SEGUNDO DESEMBOLSO
Convenio Asociación CO1.PCCNTR.8199498 de 2025 Macro 1- Caribe

PRODUCTO 5

(1) documento que consolide por ETC caracterización y acompañamiento a EE

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC ATLANTICO

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	NOMBRE SEDE	NOMBRE MAESTRA-MAESTRO FOCALIZADO	NÚMERO DE CÉDULA	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN FISIATRÍSICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	ATLANTICO	SANTA LUCIA	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E SANTA LUCIA	108675000098	SEDE 1	KATIA MARIA VIDAL BERMEJO	32852402	M1_CP	M1_PA
2	ATLANTICO	SANTA LUCIA	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E SANTA LUCIA	108675000098	SEDE 2	MARIA PATRICIA ACOSTA GALLO	1066514430	M2_CP	M2_PA
3	ATLANTICO	SANTA LUCIA	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E SANTA LUCIA	108675000098	SEDE 3	NIMIA VILLA CORTES	22482962	M3_CP	M3_PA
4	ATLANTICO	SANTA LUCIA	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E SANTA LUCIA	108675000098	SEDE 4	LISBETH ACOSTA GARCIA	55306694	M4_CP	M4_PA
5	ATLANTICO	SUAN	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E ADOLFO LEON BOLIVAR MARENCO DE SUAN	108770000012	SAN ANTONIO	EVA CECILIA GAMARRA LLANOS	32810658	M5_CP	M5_PA
6	ATLANTICO	SUAN	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E ADOLFO LEON BOLIVAR MARENCO DE SUAN	108770000012	SAN ANTONIO	DIANIRIS CASTRO GUZMAN	22547324	M6_CP	M6_PA
7	ATLANTICO	SUAN	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E ADOLFO LEON BOLIVAR MARENCO DE SUAN	108770000012	SAN ANTONIO	YASITH MARTINEZ RUIZ	1045721698	M7_CP	M7_PA
8	ATLANTICO	SUAN	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E ADOLFO LEON BOLIVAR MARENCO DE SUAN	108770000012	SAN ANTONIO	SILVIA ANALA CUENTAS	1045116862	M8_CP	M8_PA
9	ATLANTICO	MANATI	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E. NORMAL SUPERIOR DE MANATI	108436000061	CALLE NUEVA	SANDRA MILENA FONTNAUD TAPIAS	1042973648	M9_CP	M9_PA
10	ATLANTICO	MANATI	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E. NORMAL SUPERIOR DE MANATI	108436000061	CALLE NUEVA	DIANA MARGARITA LEON PARRA	1042960517	M10_CP	M10_PA
11	ATLANTICO	MANATI	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E. NORMAL SUPERIOR DE MANATI	108436000061	CALLE NUEVA	KAREN SOFIA CERA DOMINGUEZ	22745582	M11_CP	M11_PA
12	ATLANTICO	MANATI	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E. NORMAL SUPERIOR DE MANATI	108436000061	CALLE NUEVA	MARLYS MERCEDES MARCHENA BERMUDEZ	32883335	M12_CP	M12_PA
13	ATLANTICO	MANATI	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E. SAN LUIS BELTRAN	108436000076	SEDE PILOTO	KELY JOHANA ORTIZ JIMENEZ	22140947	M13_CP	M13_PA
14	ATLANTICO	MANATI	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E. SAN LUIS BELTRAN	108436000076	SEDE PILOTO	LINDA ROSA MOSQUERA MASIULL	42208715	M14_CP	M14_PA
15	ATLANTICO	MANATI	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E. SAN LUIS BELTRAN	108436000076	SEDE EL PASO	ANGELICA LEONOR ROMERO CANTILLO	22518845	M15_CP	M15_PA
16	ATLANTICO	MANATI	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E. SAN LUIS BELTRAN	108436000076	SEDE EL PASO	YELINES DEL SOCORRO RODRIGUEZ CERVANTES	22539137	M16_CP	M16_PA
17	ATLANTICO	LURUACO	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E SAN JOSE DE LURUACO	108.421.000.013	JHON F. KENNEDY	GLENDYS MARIA GUERRERO DOMINGUEZ	22540813	M17_CP	M17_PA
18	ATLANTICO	SABANALARGA	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. DE SABANALARGA FERNANDO HOYOS RIPOLL	108.638.000.348	JESUS DE NAZARETH	DANNA MARICELA BAUTE PEÑA	1043014189	M18_CP	M18_PA
19	ATLANTICO	REPELÓN	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. JOSÉ DAVID MONTIZUMA	108.606.000.125	PRINCIPAL	ROSSANA PAOLA BIGINO ESCOBAR	1140883736	M19_CP	M19_PA
20	ATLANTICO	SABANALARGA	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E TECNICA JOSE AGUSTIN BLANCO BARROS	108.638.000.224	FRANCISCO DE PAULA	NIRIA RAQUEL MANOTAS SALAZAR	22025643	M20_CP	M20_PA
21	ATLANTICO	LURUACO	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. SAN JOSÉ DE LURUACO	108.421.000.085	JHON F. KENNEDY	YUBELLYS MARGARITA JIMENEZ MALDONADO	22730755	M21_CP	M21_PA
22	ATLANTICO	SABANALARGA	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E DE SABANALARGA	108.638.000.046	I.E DE SABANALARGA	KATERINA MERCEDES PACHECO OROZCO	32868301	M22_CP	M22_PA
23	ATLANTICO	LURUACO	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. SAN JOSÉ DE LURUACO	108.421.000.085	JHON F. KENNEDY	MAIA DE JESUS CASTRO MERCADO	32850912	M23_CP	M23_PA
24	ATLANTICO	SABANALARGA	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E DE SABANALARGA FERNANDO H. R.	108.638.000.348	I.E DE SABANALARGA	HILDA ROSA SANDOVAL NOVA	32854257	M24_CP	M24_PA
25	ATLANTICO	SABANALARGA	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. DE SABANALARGA	108.638.000.046	MARCO FIDEL SUAREZ	SHIRLEY PAOLA LUNAS CABALLERO	32852075	M25_CP	M25_PA
26	ATLANTICO	LURUACO	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. TECNICA AGROPECUARIA	108.833.000.111	PRINCIPAL	YINA PATRICIA ALCALA DIAZ	32852890	M26_CP	M26_PA
27	ATLANTICO	REPELÓN	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. JHON F. KENNEDY	108.606.000.036	JHON F. KENNEDY	JOHANA MARGARITA CASTRO DE LOS REYES	44191914	M27_CP	M27_PA
28	ATLANTICO	SABANALARGA	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. DE SABANALARGA	108.638.000.046	COOESA SEDE 2	NORBIS LEONOR VILLANUEVA NIETO	32860166	M28_CP	M28_PA
29	ATLANTICO	SABANALARGA	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. DE SABANALARGA	108.638.000.046	COOESA SEDE 2	MAIRA MORALES DE LA HOZ	1042998660	M29_CP	M29_PA
30	ATLANTICO	SABANALARGA	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. TECNICA INDUSTRIAL DE SABANALARGA	108.638.000.000	PRINCIPAL	MARYLIS ESTHER IGLESIAS GOMEZ	32868044	M30_CP	M30_PA
31	ATLANTICO	LURUACO	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E SAN JOSÉ DE LURUACO	108.421.000.013	JHON F. KENNEDY	MELISA CANTILLO MESINO	1043019021	M31_CP	M31_PA
32	ATLANTICO	MALAMBO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	108433075779	SEDE PRINCIPAL	ELIZABETH DE LOS SANTOS PEÑA VEGA	32857015	M32_CP	M32_PA
33	ATLANTICO	MALAMBO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	108433075779	SEDE PRINCIPAL	LIZETH MARIA AVO MENDOZA	44192145	M33_CP	M33_PA
34	ATLANTICO	MALAMBO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	108433075779	SEDE PRINCIPAL	VIRNIA SIZA CRESPO	32871094	M34_CP	M34_PA
35	ATLANTICO	MALAMBO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	108433075779	SEDE PRINCIPAL	ROSA URUETA VALENCIA	22524480	M35_CP	M35_PA
36	ATLANTICO	MALAMBO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	TECNICA AGROPECUARIA DE PALMAR DE PALMAR DE VARE	108520000009	SEDE PRINCIPAL	MARIA ALEJANDRA BOLAÑOS BARROS	1043872646	M36_CP	M36_PA
37	ATLANTICO	PALMAR DEVARELA	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	TECNICA AGROPECUARIA DE PALMAR DE PALMAR DE VARE	108520000009	SEDE KENEDY	CONSUELO SIGUERA ESCORCIA	22545617	M37_CP	M37_PA
38	ATLANTICO	PALMAR DEVARELA	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VERELA	108520000041	SEDE JOSE MARIA CORDOBA	NAYELITH PUELLO VARGAS	1143417964	M38_CP	M38_PA
39	ATLANTICO	PALMAR DEVARELA	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VERELA	108520000041	SEDE JOSE MARIA CORDOBA	YAQUELIN FRUTO CHARRIS	22547317	M39_CP	M39_PA
40	ATLANTICO	PALMAR DEVARELA	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I. E. TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA	108520000041	SEDE CATALINO VARELA	NELVA CIDIA NAVARAZ RUIZ	22545038	M40_CP	M40_PA
41	ATLANTICO	PALMAR DEVARELA	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VERELA	108520000041	SEDE AUGUSTO QUANT	ANDREA GONZALEZ HERNANDEZ	1140836980	M41_CP	M41_PA
42	ATLANTICO	PALMAR DEVARELA	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E TECNICACOMERCIAL DE PALMAR DE VARELA	108520000041	SEDE AUGUSTO QUANT	YOHANA ESCORCIA MOLINA	22713438	M42_CP	M42_PA
43	ATLANTICO	PALMAR DEVARELA	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VERELA	108520000041	SEDE AUGUSTO QUANT	MERLIN SUAREZ CABALLERO	1043843569	M43_CP	M43_PA
44	ATLANTICO	PALMAR DEVARELA	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VERELA	108520000041	SEDE MARIA AUXILIADORA	LIGIA AMAYA ROBLEDO	1003072272	M44_CP	M44_PA
45	ATLANTICO	PALMAR DEVARELA	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I. E. TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA	108520000041	SEDE DIVINO NIÑO	MARIA ALEJANDRA SIGUERA	1043872037	M45_CP	M45_PA
46	ATLANTICO	PALMAR DEVARELA	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VERELA	108520000041	SEDE DIVINO NIÑO	LILIANA MARIA CHARRIS	1043877233	M46_CP	M46_PA
63	ATLANTICO		ANA JUDITH BANDERA PEÑA	IE CAMPO DE LA CRUZ	1,086+11	SEDE PRINCIPAL	EGLIS DEL VALLE VILLA CABRETIERO	22658790	M47_CP	M47_PA
64	ATLANTICO		ANA JUDITH BANDERA PEÑA	IE CAMPO DE LA CRUZ	1,086+11	SEDE PRINCIPAL	MARGARITA ROSA SOLON AHUANADA	1143817800	M48_CP	M48_PA
65	ATLANTICO		ANA JUDITH BANDERA PEÑA	IE CAMPO DE LA CRUZ	1,086+11	SEDE PRINCIPAL	LEYDYS DAYANA DE LA OSSA ALGARIN	22655527	M49_CP	M49_PA
77	ATLANTICO	PONEDERA	WENDY LORRAINE POLO IBARRA	I.E. TECNICO COMERCIAL DE PONEDERA	1,096+11	SEDE MASTA	ANA BEATRIS NARVAEZ	1014507209	M50_CP	M50_PA
78	ATLANTICO	PONEDERA	WENDY LORRAINE POLO IBARRA	I.E. TECNICO COMERCIAL DE PONEDERA	1,096+11	SEDE MASTA	JOSEFIN PAOLA TORRES	1129518723	M51_CP	M51_PA
79	ATLANTICO	PONEDERA	WENDY LORRAINE POLO IBARRA	I.E. TECNICO COMERCIAL DE PONEDERA	1,096+11	SEDE MASTA	MILAGRO GARCIA DIADORIZ	22546997	M52_CP	M52_PA
80	ATLANTICO	PONEDERA	WENDY LORRAINE POLO IBARRA	I.E. TECNICO COMERCIAL DE PONEDERA	1,096+11	SEDE MASTA	DIANA CALLE	43261881	M53_CP	M53_PA
81	ATLANTICO	SABANAGRANDE	WENDY LORRAINE POLO IBARRA	I.E NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	1,096+11	SEDE UNICA	NATHALY DAZA	1045721076	M54_CP	M54_PA
82	ATLANTICO	SABANAGRANDE	WENDY LORRAINE POLO IBARRA	I.E NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	1,096+11	SEDE UNICA	LAURA BOLIVAR	1042349128	M55_CP	M55_PA
83	ATLANTICO	SABANAGRANDE	WENDY LORRAINE POLO IBARRA	I.E NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	1,096+11	SEDE UNICA	MARIANELLA ALMANZA	1001914787	M56_CP	M56_PA
84	ATLANTICO	SABANAGRANDE	WENDY LORRAINE POLO IBARRA	I.E NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	1,096+11	SEDE UNICA	MARIA NAVAJA HERNANDEZ	32866921	M57_CP	M57_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SANTA LUCÍA				
Institución Educativa	IED Santa Lucía	**SEDE:**	Sede 1	**Código DANE**	108675000099
Nombre de la maestra/o.	Katia María Vidal Bermejo	**Contacto telefónico**	301 5581920	**Correo Electrónico**	kvidalbermejo58@gmail.com
Documento de identidad	32852407	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Cuantas niñas y niños atiende?	9 Niñas y 13 Niños	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	0
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce y valora la intencionalidad pedagógica de la docente al incorporar recursos
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El reconocimiento que hace la maestra sobre la necesidad de iniciar con el diseño de un
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas	NO	En el espacio pedagógico no se evidencian materiales, referentes visuales ni producciones
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes,	NO	Se identifica que el espacio pedagógico aún no integra de manera intencionada
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (caja de	NO	Se identifica que el aula aún no dispone de una oferta diversa y suficiente de materiales
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las	NO	No se identifica que en el aula cuenta con una disposición intencionada y funcional de los
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se identifica que el aula aún no dispone de una oferta diversa y suficiente de materiales
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las	NO	El aula dispone de una colección amplia, diversa y pertinente de literatura infantil.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los	NO	Actualmente se evidencia que la oferta de materiales literarios del aula se limita
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las	NO	Es importante reconocer que el aula cuenta con algunos elementos organizativos que
	¿Los niños y las niñas se pueden movern libremente por el	NO	ganización espacial actual del aula no favorece de manera adecuada la movilidad libre,
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de	NO	Se evidencia que la planeación pedagógica aún no integra de manera sistemática ajustes
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la	NO	Se evidencia que las estrategias pedagógicas no se hacen visibles de manera consistente ni
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se reconoce y valora el esfuerzo de la maestra por incorporar diversas estrategias en el desarrollo del proceso pedagógico, lo cual evidencia disposición, compromiso y apertura hacia la mejora de su práctica. No obstante, se observa que dichas acciones aún no logran articularse de manera precisa y sistemática con las características, intereses, necesidades y ritmos actuales del grupo, lo que limita la pertinencia y el carácter significativo de las experiencias propuestas para las niñas y los niños. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, la efectividad de las estrategias no radica únicamente en su diversidad, sino en su intencionalidad y adecuación contextual, es decir, en su capacidad para responder a las particularidades del grupo y a los intereses emergentes que se evidencian en la interacción cotidiana. Cuando las propuestas no se ajustan a estas variables, se corre el riesgo de que las experiencias se perciban como desconectadas de la realidad infantil, reduciendo la participación activa, la motivación y la construcción de aprendizajes con sentido. Fortalecer este aspecto implica profundizar en la observación pedagógica, la escucha activa y la lectura permanente de las dinámicas del grupo, de modo que las estrategias puedan ajustarse oportunamente y convertirse en verdaderos mediadores del aprendizaje. Asimismo, requiere una planeación flexible que permita modificar tiempos, materiales, enfoques y niveles de acompañamiento según las respuestas, intereses y avances de los niños y las niñas. En el marco del acompañamiento pedagógico, se generarán espacios de reflexión y análisis conjunto orientados a apoyar a la maestra en la selección, ajuste y resignificación de sus estrategias pedagógicas. Este proceso buscará fortalecer la coherencia entre las intencionalidades, las características del grupo y las experiencias desarrolladas, promoviendo prácticas pedagógicas más pertinentes, significativas y alineadas con los principios de la educación inicial y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si bien se cuenta con un formato establecido para la planeación de las experiencias pedagógicas, su uso actual no evidencia una coherencia clara entre la intencionalidad pedagógica consignada y las necesidades, intereses, características y ritmos reales del grupo de niñas y niños. Esta situación sugiere que la planeación se está asumiendo más como un requisito formal que como una herramienta viva y funcional para orientar la práctica pedagógica de manera pertinente y contextualizada. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, el formato de planeación debe constituirse en un dispositivo de reflexión y toma de decisiones pedagógicas, que permita vincular de manera explícita la observación del grupo, los intereses emergentes, los propósitos formativos, las estrategias, los materiales, el ambiente y las formas de acompañamiento. Cuando estos elementos no se articulan de manera coherente, se debilita la capacidad de la planeación para responder de forma oportuna a las dinámicas reales del aula y a la diversidad presente en la infancia. La necesidad de ajuste puede abordarse tanto desde la revisión del formato como desde su implementación pedagógica. Esto implica flexibilizar su estructura, incorporar apartados que den cuenta de la lectura del contexto, de las adaptaciones realizadas durante la experiencia y de la reflexión posterior sobre lo ocurrido, permitiendo que la planeación dialogue de manera permanente con la práctica y no se limite a una proyección anticipada. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará a la docente en la resignificación del formato de planeación como una herramienta al servicio del aprendizaje, promoviendo su uso crítico, flexible y contextualizado. A través de espacios de análisis conjunto, se buscará fortalecer la coherencia entre intencionalidad, estrategias y necesidades del grupo, contribuyendo al desarrollo de prácticas pedagógicas más pertinentes, articuladas y significativas para las niñas y los niños en la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y las niños?	NO	No se evidencia que la planeación pedagógica esté incorporando de manera sistemática los intereses auténticos de las niñas y los niños, ya que las propuestas no emergen de procesos continuos de observación pedagógica ni del análisis riguroso de sus necesidades, características y dinámicas de interacción. Esta situación incide directamente en la pertinencia de las experiencias ofrecidas y limita el potencial de generar aprendizajes verdaderamente significativos y con sentido para el grupo. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, la observación intencionada y la escucha activa constituyen insumos fundamentales para la toma de decisiones en la planeación, especialmente en la educación inicial, donde los intereses infantiles orientan la construcción de experiencias relevantes. Cuando la planeación no se fundamenta en estos procesos, corre el riesgo de desconectarse de la realidad del aula, reduciendo la motivación, la participación y el involucramiento activo de los niños y las niñas. Fortalecer este aspecto implica resignificar la planeación como un proceso dinámico, flexible y situado, que se nutre de la documentación pedagógica, el análisis de las experiencias cotidianas y la reflexión permanente sobre lo que los niños expresan a través de sus acciones, preguntas, juegos y producciones. Integrar los intereses auténticos del grupo permite diseñar propuestas que favorezcan la exploración, la indagación y la construcción de conocimientos a partir de lo que resulta significativo para la infancia. En el marco del acompañamiento pedagógico, se promoverán espacios de reflexión y formación orientados a fortalecer las competencias de observación, análisis y planificación contextualizada de la docente. Este proceso permitirá ajustar las prácticas de planeación, garantizando una mayor coherencia entre los intereses de los niños y las niñas, las intencionalidades pedagógicas y las experiencias desarrolladas, en coherencia con los principios de la educación inicial y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es importante reconocer y valorar el esfuerzo de la maestra por contar con un formato que oriente su planeación y le permita organizar de manera sistemática las experiencias pedagógicas dirigidas a su grupo. Este interés por estructurar la práctica evidencia compromiso con la organización del proceso educativo y con el seguimiento de las acciones pedagógicas que se desarrollan en el aula. No obstante, se identifica que el formato actual presenta limitaciones en términos de pertinencia, dado que continúa estructurándose a partir de dimensiones, áreas o temas predeterminados, lo que reduce su capacidad para responder de manera situada a las necesidades, intereses y ritmos reales de las niñas y los niños. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, la planeación en educación inicial requiere transitar hacia un enfoque centrado en propósitos de aprendizaje claros, contextualizados e intencionados, que emerjan de la observación pedagógica, la escucha activa y el análisis de las experiencias cotidianas del grupo. Una planificación basada exclusivamente en áreas o contenidos fragmenta la experiencia infantil y dificulta la construcción de aprendizajes integrales, mientras que los propósitos permiten orientar de forma más coherente las decisiones pedagógicas relacionadas con las estrategias, los materiales, el ambiente y las formas de acompañamiento. Avanzar hacia una planificación por propósitos favorecería una propuesta pedagógica más flexible y dinámica, en la que las experiencias se ajusten de manera permanente al contexto del aula y a los intereses auténticos de los niños y las niñas. Este enfoque posibilita, además, integrar múltiples lenguajes, promover la exploración y el juego, y valorar los procesos por encima de los resultados, en coherencia con los principios de la educación inicial. En el marco del acompañamiento pedagógico, se brindarán orientaciones y espacios de reflexión conjunta para apoyar a la maestra en la resignificación del formato de planeación, promoviendo su transformación en una herramienta pedagógica viva y funcional. Este proceso permitirá fortalecer la intencionalidad pedagógica, mejorar la coherencia entre lo planificado y lo vivido en el aula, y consolidar prácticas pedagógicas más pertinentes, significativas y alineadas con las necesidades reales de las niñas y los n
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es relevante reconocer el esfuerzo que realiza la maestra por organizar y anticipar las experiencias pedagógicas dirigidas a su grupo, lo cual evidencia una disposición consciente hacia la planeación y la estructuración de su práctica docente. Este ejercicio constituye un avance importante en la consolidación de procesos pedagógicos intencionados y ofrece una base sobre la cual es posible profundizar y fortalecer la calidad de las propuestas educativas. Sin embargo, se identifica que en la planeación aún no se explicitan con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan cada experiencia, ni se formula de manera precisa la intencionalidad pedagógica que sustenta las decisiones didácticas. Esta ausencia dificulta la articulación coherente entre lo que se pretende promover en las niñas y los niños y las estrategias, actividades, materiales y formas de acompañamiento planteadas, lo que puede derivar en experiencias fragmentadas o poco focalizadas. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, los propósitos cumplen una función orientadora fundamental, ya que permiten dar sentido a la acción educativa, guiar la mediación del adulto y favorecer procesos de seguimiento y reflexión sobre la práctica. Cuando estos no se encuentran claramente definidos, se debilita la capacidad de la planeación para direccionar el proceso pedagógico y para garantizar que cada experiencia responda de manera intencionada a las necesidades, intereses y momentos de desarrollo del grupo. En el marco del acompañamiento pedagógico, se promoverán espacios de análisis y reflexión conjunta orientados a fortalecer la formulación de propósitos claros, situados y coherentes, así como su articulación con las estrategias y actividades propuestas. Este proceso permitirá resignificar la planeación como una herramienta pedagógica estratégica, que no solo organiza la práctica, sino que la dota de sentido, intencionalidad y coherencia, contribuyendo al fortalecimiento de experiencias de aprendizaje más pertinentes, significativas y alineadas con los principios de la educación inicial.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	En algunas ocasiones se evidencia que la docente promueve de manera intencionada la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños, al ofrecer diversas alternativas y posibilitar la elección de materiales, actividades y espacios en función de sus intereses. Estas prácticas constituyen un aporte significativo al fortalecimiento de la autonomía infantil, al reconocer a los niños y las niñas como sujetos activos, capaces de decidir, explorar y asumir un rol protagónico dentro del aula. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, la apertura a la elección y la participación activa favorece el desarrollo de habilidades de autorregulación, iniciativa, responsabilidad y pensamiento crítico, además de potenciar la motivación intrínseca y el compromiso con las experiencias propuestas. Al permitir que los niños y las niñas tomen decisiones, la docente genera condiciones para que el aprendizaje se construya desde el interés genuino y la experiencia directa, en coherencia con los principios de la educación inicial. Estos momentos de elección y participación se constituyen, además, en oportunidades valiosas para observar las preferencias, necesidades y dinámicas del grupo, insumos fundamentales para la toma de decisiones pedagógicas y el ajuste de la planeación. En el marco del acompañamiento pedagógico, se buscará fortalecer y sistematizar estas prácticas, promoviendo su articulación con la planeación y la organización del ambiente, de manera que la autonomía y la participación infantil se consoliden como ejes transversales de la propuesta pedagógica y contribuyan al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencian diversas modalidades de interacción que posibilitan la participación de las niñas y los niños de manera individual, en parejas, en pequeños grupos y en colectivo, lo cual da cuenta de una práctica pedagógica que reconoce la importancia de la interacción social como eje del aprendizaje en la educación inicial. Estas dinámicas favorecen la construcción de vínculos, el intercambio de ideas y la cooperación, fortaleciendo progresivamente el trabajo colaborativo dentro del aula. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, la diversidad de formas de interacción amplía las oportunidades de socialización, comunicación y desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la escucha activa, el respeto por el otro, la negociación y la resolución de conflictos. Asimismo, estos espacios permiten que los niños y las niñas asuman distintos roles, expresen sus puntos de vista y construyan aprendizajes de manera conjunta, en coherencia con enfoques que privilegian el aprendizaje situado y la participación activa. Estas dinámicas de interacción se constituyen también en escenarios privilegiados para la observación pedagógica, ya que permiten identificar intereses, estilos de relación, niveles de autonomía y formas de participación de cada niño y niña. En el marco del acompañamiento pedagógico, se buscará fortalecer la intencionalidad de estas interacciones, promoviendo su articulación con los propósitos de aprendizaje y con la organización del ambiente, de modo que se consoliden como experiencias sistemáticas que potencien la socialización, el trabajo colaborativo y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia la integración de actividades pedagógicas que permiten visibilizar las diversas formas de ser, sentir y vivir presentes en el aula, lo cual favorece la construcción de un ambiente inclusivo y respetuoso de la diversidad. Estas experiencias promueven actitudes de empatía, reconocimiento del otro y valoración de las diferencias, contribuyendo al desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales en la primera infancia. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, la incorporación intencionada de la diversidad en las experiencias de aprendizaje fortalece procesos de convivencia, identidad y ciudadanía, al permitir que las niñas y los niños se reconozcan a sí mismos y a los demás como sujetos diversos, con historias, contextos y características propias. Este enfoque favorece la formación de vínculos basados en el respeto, la solidaridad y la aceptación, y aporta a la construcción de relaciones más equitativas dentro del grupo. Asimismo, estas actividades se constituyen en oportunidades pedagógicas para ampliar la comprensión del mundo social y cultural, promoviendo el diálogo, la escucha y la reflexión desde edades tempranas. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará a la docente en la profundización y sistematización de estas prácticas, promoviendo su articulación con la planeación y el ambiente pedagógico, de manera que la valoración de la diversidad se consolide como un eje transversal de la propuesta educativa y del desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencian experiencias pedagógicas que posibilitan el acercamiento de las niñas y los niños a la escritura desde un enfoque funcional y significativo, favoreciendo la comprensión de su sentido comunicativo y de los usos sociales que cumple en situaciones reales de la vida cotidiana. Estas prácticas permiten que la escritura se reconozca no solo como un ejercicio gráfico, sino como una herramienta para expresar ideas, registrar información, organizar acciones y comunicarse con otros. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, este tipo de experiencias fortalece los procesos de alfabetización inicial al situar la escritura en contextos auténticos, en los que los niños y las niñas exploran, experimentan y producen escrituras emergentes de acuerdo con su momento de desarrollo. Al interactuar con textos funcionales —como listas, mensajes, rótulos, carteles o registros colectivos— se promueve la construcción de hipótesis sobre el sistema de escritura y se favorece la relación entre oralidad, lectura y escritura. Estas experiencias, además, potencian la participación activa, la motivación y el aprendizaje con sentido, al vincular la escritura con intereses reales del grupo y con situaciones concretas del aula. En el marco del acompañamiento pedagógico, se buscará fortalecer y ampliar estas prácticas, promoviendo su articulación con la planeación y la organización del ambiente, de manera que la escritura funcional se consolide como un eje transversal del proceso pedagógico y contribuya al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se reconoce que la maestra impulsa experiencias pedagógicas orientadas a la indagación, en las cuales las niñas y los niños son invitados a observar, preguntar, formular conjeturas y buscar respuestas a partir de la exploración y la resolución de problemas. Estas prácticas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la curiosidad y la iniciativa, al situar a los niños y las niñas como protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, las experiencias de indagación constituyen un eje fundamental para el desarrollo cognitivo en la educación inicial, ya que promueven procesos de anticipación, experimentación, contraste de ideas y construcción de explicaciones. Al enfrentar situaciones problemáticas abiertas, los niños y las niñas fortalecen habilidades como la toma de decisiones, la argumentación incipiente y la búsqueda de estrategias diversas para resolver retos, en coherencia con enfoques de aprendizaje activo y significativo. Estas experiencias se convierten, además, en escenarios privilegiados para la observación pedagógica y el acompañamiento intencionado del adulto, quien actúa como mediador, formulando preguntas orientadoras, ofreciendo andamiajes oportunos y favoreciendo la reflexión sobre los procesos vividos. En el marco del acompañamiento pedagógico, se promoverá la sistematización y profundización de estas prácticas, articulándolas de manera más explícita con la planeación y los propósitos de aprendizaje, de modo que la indagación se consolide como una estrategia central para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que las rutinas de cuidado se desarrollan de manera pausada y respetuosa, teniendo en cuenta los ritmos, necesidades y particularidades de las niñas y los niños, lo cual contribuye a la construcción de un clima emocional seguro y protector dentro del aula. Estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional, generando condiciones de confianza que permiten a los niños y las niñas sentirse acompañados, valorados y reconocidos. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, las rutinas de cuidado como la alimentación, el aseo, el descanso y las transiciones constituyen experiencias pedagógicas en sí mismas, en las que se fortalecen vínculos afectivos, se promueve la autonomía progresiva y se desarrollan habilidades socioemocionales fundamentales. El respeto por los tiempos individuales y la atención sensible por parte de la maestra actúan como mediadores clave para el desarrollo de la autorregulación, la seguridad emocional y la construcción de relaciones basadas en el cuidado y el respeto. Asimismo, estas rutinas ofrecen oportunidades valiosas para la observación pedagógica y el acompañamiento intencionado, permitiendo identificar necesidades, avances y formas de interacción de cada niño y niña. En el marco del acompañamiento pedagógico, se buscará fortalecer la intencionalidad de estas prácticas, reconociendo las rutinas de cuidado como espacios privilegiados para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo integral, en coherencia con los principios de la educación inicial y el enfoque de atención centrada en la infancia.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencia que las rutinas de cuidado se desarrollan de forma tranquila, respetuosa y sensible, atendiendo los ritmos individuales, necesidades y particularidades de las niñas y los niños, lo cual favorece la construcción de un ambiente emocionalmente seguro y protector. Estas prácticas generan condiciones de confianza y bienestar que permiten a los niños y las niñas desenvolverse con mayor seguridad, fortalecer vínculos afectivos y participar activamente en la vida cotidiana del aula. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, las rutinas de cuidado se conciben como escenarios pedagógicos intencionados, en los que se promueve la autonomía progresiva, la autorregulación y el desarrollo de habilidades socioemocionales. El respeto por los tiempos individuales y la mediación sensible de la docente constituyen factores clave para acompañar el desarrollo integral, al reconocer a cada niño y niña como sujeto de derechos, con necesidades y ritmos propios. Asimismo, estas rutinas ofrecen oportunidades privilegiadas para la interacción, el diálogo y la observación pedagógica, permitiendo ajustar las prácticas de acompañamiento de acuerdo con las respuestas y manifestaciones de la infancia. En el marco del acompañamiento pedagógico, se buscará fortalecer la intencionalidad de estas acciones, promoviendo su articulación con la planeación y los propósitos de aprendizaje, de manera que las rutinas de cuidado se consoliden como momentos significativos que aportan al bienestar, la seguridad emocional y el aprendizaje de las niñas y los niños.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que las rutinas cotidianas se desarrollan de manera serena y respetuosa, teniendo en cuenta los tiempos, necesidades y particularidades de cada niño y niña, lo cual contribuye de manera significativa a la construcción de un clima de seguridad emocional y confianza dentro del grupo. Estas prácticas favorecen el bienestar integral y permiten que las niñas y los niños transiten por los distintos momentos del día con mayor tranquilidad y disposición para el aprendizaje. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, las rutinas cotidianas en la educación inicial se conciben como espacios pedagógicos estructurantes, en los que se fortalecen vínculos afectivos, se promueve la autonomía progresiva y se desarrollan habilidades de autorregulación y convivencia. El respeto por los ritmos individuales y la mediación sensible del adulto posibilitan que los niños y las niñas se sientan reconocidos y acompañados, aspectos fundamentales para su desarrollo socioemocional. Asimismo, estas rutinas ofrecen oportunidades valiosas para la observación pedagógica y el acompañamiento intencionado, permitiendo ajustar las estrategias de interacción y cuidado de acuerdo con las respuestas y necesidades del grupo. En el marco del acompañamiento pedagógico, se buscará consolidar estas prácticas, fortaleciendo su intencionalidad y su articulación con la planeación pedagógica, de modo que las rutinas cotidianas continúen siendo escenarios significativos que aportan al bienestar, la seguridad emocional y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la maestra promueve de manera intencionada la toma de decisiones autónomas y brinda un acompañamiento respetuoso y sensible, lo cual fortalece la independencia progresiva de las niñas y los niños. Estas prácticas reconocen a la infancia como sujeto activo de su propio proceso de desarrollo y aprendizaje, favoreciendo la iniciativa, la confianza en sí mismos y la capacidad de actuar de manera cada vez más autónoma dentro del aula. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, el apoyo respetuoso del adulto —basado en la observación, la escucha y el andamiaje oportuno— resulta clave para el desarrollo de la autonomía, ya que permite a los niños y las niñas experimentar, equivocarse, tomar decisiones y asumir responsabilidades en un entorno seguro. Este tipo de mediación favorece procesos de autorregulación, fortalecimiento de la autoestima y construcción de competencias socioemocionales fundamentales en la educación inicial. Asimismo, estas experiencias ofrecen información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas, al permitir identificar niveles de autonomía, intereses y necesidades del grupo. En el marco del acompañamiento pedagógico, se buscará fortalecer y sistematizar estas prácticas, promoviendo su articulación con la planeación y la organización del ambiente, de manera que la autonomía y la independencia progresiva se consoliden como ejes transversales de la propuesta pedagógica y del desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si. Se evidencia que la docente da respuesta a las necesidades de las niñas y los niños a través de acciones pedagógicas oportunas y sensibles, que reconocen sus ritmos, intereses y particularidades. Estas prácticas permiten un acompañamiento adecuado y pertinente, favoreciendo el bienestar, la participación activa y el desarrollo integral de cada niño y niña. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, la capacidad de responder de manera ajustada a las necesidades del grupo da cuenta de una mediación pedagógica consciente, sustentada en la observación, la escucha activa y la lectura permanente de las dinámicas del aula. Al considerar los ritmos individuales y los intereses emergentes, la docente genera condiciones para que las experiencias resulten significativas y coherentes con los momentos de desarrollo de la infancia. Asimismo, estas acciones fortalecen la construcción de un ambiente de confianza y seguridad emocional, en el que los niños y las niñas se sienten reconocidos y acompañados. En el marco del acompañamiento pedagógico, se buscará consolidar y sistematizar estas prácticas, promoviendo su articulación con la planeación y la organización del ambiente, de manera que la atención a la diversidad y la pertinencia pedagógica se constituyan en ejes transversales de la propuesta educativa.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Es importante reconocer y valorar el interés que manifiesta la maestra por conocer a su grupo y acompañar los procesos cotidianos de las niñas y los niños, ya que esta disposición constituye un punto de partida fundamental para el fortalecimiento de la práctica pedagógica. La cercanía, la sensibilidad y la presencia constante del adulto son elementos clave para generar vínculos de confianza y bienestar, indispensables en la educación inicial. No obstante, se identifica que aún no se evidencia un seguimiento sistemático, intencional y planificado de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La observación pedagógica se realiza de manera esporádica y poco organizada, lo que dificulta reconocer de forma oportuna los avances, las necesidades particulares y las oportunidades de acompañamiento que requiere cada niño y niña. Esta situación limita la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la posibilidad de ajustar la planeación y las estrategias de manera pertinente. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, la observación constituye un dispositivo central de la acción educativa, ya que permite recoger información relevante sobre las interacciones, intereses, ritmos, formas de participación y progresos de la infancia. Cuando la observación se desarrolla de manera estructurada y sistemática —mediante registros, notas pedagógicas, listas de seguimiento o documentación de procesos— se convierte en un insumo clave para orientar la planeación, el acompañamiento y la evaluación formativa. En el marco del acompañamiento pedagógico, se promoverá el fortalecimiento de prácticas de observación intencionada y organizada, brindando orientaciones para el diseño de instrumentos sencillos y pertinentes que faciliten el registro y análisis de la información. Este proceso permitirá a la maestra contar con mayores elementos para tomar decisiones pedagógicas oportunas, ajustar sus estrategias y ofrecer un acompañamiento más ajustado a las necesidades reales de cada niño y niña, contribuyendo al desarrollo integral y a la calidad de las experiencias educativas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Es relevante reconocer el compromiso de la maestra al mantener una periodicidad constante en el diligenciamiento del registro de observaciones, realizándolo de manera mensual, lo cual evidencia una intención clara de documentar los procesos de las niñas y los niños y de dar seguimiento a su desarrollo. Este ejercicio constituye un punto de partida valioso para consolidar prácticas de observación pedagógica más sistemáticas y reflexivas. No obstante, se identifica que el registro, en la forma en que actualmente se utiliza, presenta limitaciones en términos de pertinencia y profundidad, ya que no aporta información suficientemente detallada ni oportuna para orientar de manera efectiva el seguimiento al desarrollo y aprendizaje del grupo, ni para sustentar la formulación de planes de mejora ajustados a las necesidades reales de las niñas y los niños. La baja frecuencia y el carácter general de los registros dificultan la identificación de avances, alertas tempranas y oportunidades de acompañamiento pedagógico. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, la observación y su respectiva documentación deben concebirse como herramientas vivas de análisis y toma de decisiones, que recojan evidencias concretas de las interacciones, los intereses, las estrategias que utilizan los niños, sus progresos y los desafíos que enfrentan en las experiencias cotidianas. Registros más frecuentes, focalizados y descriptivos permiten realizar lecturas pedagógicas más finas y fundamentadas. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará a la maestra en el fortalecimiento de los procesos de observación y registro, promoviendo el uso de instrumentos más flexibles y pertinentes —como notas de campo, registros anecdóticos o documentación pedagógica— que faciliten la sistematización de la información y su análisis. Este proceso permitirá transformar los registros en insumos clave para la planeación, el ajuste de las estrategias y la construcción de planes de mejora más precisos, enriqueciendo así el acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se reconoce que la docente dispone de un cuaderno como herramienta para el registro de las observaciones, lo cual evidencia una intención por documentar los procesos del grupo. Sin embargo, este recurso, en su uso actual, no permite dar cuenta de manera suficiente y organizada del desarrollo infantil ni facilita una lectura clara y sistemática de los avances, necesidades y particularidades del grupo de niñas y niños. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, los registros de observación deben posibilitar la sistematización, el análisis y la toma de decisiones pedagógicas, aspectos que se ven limitados cuando la información se consigna de forma general, dispersa o sin criterios claros de seguimiento. El uso exclusivo del cuaderno, sin una estructura definida, dificulta identificar progresiones, establecer comparaciones en el tiempo y reconocer oportunidades de acompañamiento oportuno. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará a la docente en la diversificación y fortalecimiento de los instrumentos de registro, promoviendo el uso de formatos más estructurados y funcionales como registros anecdóticos focalizados, listas de seguimiento, matrices por propósitos de desarrollo o documentación pedagógica que permitan evidenciar de manera más clara los procesos y avances del grupo. Este proceso contribuirá a resignificar el registro como una herramienta pedagógica clave para el seguimiento, la reflexión y el ajuste de la práctica, favoreciendo un acompañamiento más pertinente y ajustado al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es importante reconocer y valorar que la maestra destina tiempo a registrar lo que observa en la dinámica cotidiana del aula, lo cual evidencia interés y compromiso con la documentación de los procesos de las niñas y los niños. Este ejercicio constituye un insumo relevante para el seguimiento pedagógico y representa una base sobre la cual es posible profundizar y fortalecer la práctica de observación. No obstante, se identifica que la información consignada en los registros se mantiene principalmente en un nivel descriptivo, centrado en la narración de hechos o situaciones observadas, sin incorporar un análisis pedagógico que permita interpretar dichas evidencias a la luz del desarrollo infantil. La ausencia de este componente analítico dificulta la identificación clara de avances, necesidades específicas y aspectos que requieren mayor acompañamiento, limitando el uso del registro como herramienta para la toma de decisiones pedagógicas. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, los registros de observación deben integrar tres dimensiones fundamentales: la descripción de la situación, la interpretación pedagógica y la valoración orientada a la acción. Este tránsito del "qué ocurre" al "qué significa" y "qué decisiones se derivan" posibilita una comprensión más profunda de los procesos individuales y colectivos, y permite ajustar la planeación, las estrategias y el acompañamiento de manera pertinente. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará a la maestra en el fortalecimiento de sus prácticas de registro, promoviendo el uso de instrumentos que faciliten el análisis reflexivo y la formulación de acciones pedagógicas concretas. Este proceso permitirá resignificar el registro como una herramienta estratégica para comprender los procesos de cada niña y niño, favorecer su desarrollo integral y enriquecer la práctica pedagógica desde una mirada más intencionada y situada.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Es importante reconocer de manera positiva que la maestra, en algunos momentos, recurre a los registros de observación para realizar ajustes puntuales en su propuesta pedagógica, lo cual evidencia una intención reflexiva y una disposición para revisar su práctica a partir de la información recopilada. Este ejercicio constituye un avance significativo en el uso de la observación como insumo para la toma de decisiones pedagógicas. Sin embargo, se identifica que este uso de los registros aún es esporádico y poco sistemático, lo que impide que la información documentada se consolide como una guía permanente para la organización de las experiencias pedagógicas y para la orientación precisa del acompañamiento a las niñas y los niños. Al no integrarse de manera constante a los procesos de planeación y evaluación formativa, los registros pierden parte de su potencial como herramienta estratégica para fortalecer la coherencia entre lo observado, lo planificado y lo ejecutado en el aula. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, los registros de observación deben asumir un rol central en el ciclo de la acción pedagógica, alimentando de manera continua la planeación, la selección de estrategias, la organización del ambiente y los ajustes necesarios para responder a la diversidad del grupo. Un uso más sistemático permitiría identificar patrones, avances y necesidades emergentes, favoreciendo decisiones pedagógicas más oportunas, intencionadas y contextualizadas. En el marco del acompañamiento pedagógico, se promoverá el fortalecimiento del uso reflexivo y permanente de los registros, orientando a la maestra en la articulación entre observación, análisis y planeación. Este proceso contribuirá a enriquecer la coherencia de la práctica pedagógica y a ampliar las oportunidades de aprendizaje significativo, asegurando un acompañamiento más ajustado al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Es importante reconocer y valorar que la maestra comparte con otros docentes la información recogida durante el seguimiento del desarrollo infantil, propiciando espacios de intercambio profesional y trabajo colaborativo. Esta práctica constituye un aporte significativo a la construcción colectiva del saber pedagógico, al permitir contrastar miradas, enriquecer los análisis y ampliar la comprensión de los procesos que viven las niñas y los niños. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, estos espacios de diálogo favorecen la reflexión pedagógica compartida, en la que se identifican tendencias, se analizan situaciones recurrentes y se construyen orientaciones conjuntas para el acompañamiento del desarrollo infantil. El intercambio de información y experiencias contribuye a una lectura más integral de los niños y las niñas, evitando miradas aisladas y fortaleciendo la coherencia de las decisiones pedagógicas al interior del equipo docente. Asimismo, el trabajo colaborativo promueve procesos de mejora continua, al generar acuerdos sobre estrategias, ajustes en la planeación y acciones de acompañamiento más pertinentes y articuladas. En el marco del acompañamiento pedagógico, se buscará fortalecer y sistematizar estos espacios de intercambio, promoviendo el uso de la información registrada como insumo para la reflexión colectiva y la toma de decisiones fundamentadas, de manera que el seguimiento al desarrollo infantil se consolide como un proceso compartido, intencionado y orientado al bienestar y aprendizaje integral de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	Si bien se reconoce que la maestra manifiesta disposición e interés por mantener contacto con las familias, se identifica que aún no cuenta con estrategias claras, sistemáticas y definidas que favorezcan una comunicación fluida, constante y bidireccional. Esta situación limita que la interacción con las familias se convierta en un espacio efectivo para la expresión de sus ideas, inquietudes, expectativas y saberes, reduciendo su participación activa en los procesos educativos de las niñas y los niños. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, la relación escuela familia constituye un eje fundamental del acompañamiento al desarrollo infantil, ya que permite articular miradas, compartir responsabilidades y construir coherencia entre las experiencias que viven los niños y las niñas en el hogar y en el contexto educativo. Cuando los canales de comunicación no están claramente definidos o se utilizan de manera esporádica, se dificulta la construcción de un acompañamiento verdaderamente conjunto y corresponsable. Fortalecer este aspecto implica diseñar y consolidar estrategias de comunicación diversificadas y pertinentes como encuentros periódicos, espacios de diálogo, registros compartidos, comunicaciones escritas o virtuales y momentos de retroalimentación que promuevan la participación activa de las familias y el reconocimiento de sus saberes. Estos espacios deben favorecer el intercambio respetuoso y la construcción de acuerdos orientados al bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará a la maestra en la definición y fortalecimiento de canales de comunicación más efectivos y sostenidos, promoviendo prácticas que faciliten la participación familiar y la construcción de relaciones basadas en la confianza, la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo. Este proceso contribuirá a consolidar una alianza pedagógica más cercana entre la escuela y las familias, enriqueciendo las experiencias educativas y fortaleciendo el acompañamiento a los procesos infantiles.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se reconoce que la maestra establece una relación cercana y respetuosa con las familias, evidenciando apertura para la escucha y el interés por conocer aspectos de su vida cotidiana, sus prácticas y dinámicas familiares. Este vínculo constituye un capital pedagógico importante, ya que favorece la confianza mutua y sienta las bases para un trabajo conjunto en torno al desarrollo integral de las niñas y los niños. No obstante, desde una mirada técnico-pedagógica, se identifica que estos saberes y experiencias familiares aún no se integran de manera explícita, intencional y sistemática en el quehacer pedagógico. Si bien la interacción con las familias está presente, la información que emerge de estos intercambios no se traduce de forma consistente en ajustes a la planeación, en la contextualización de las experiencias ni en el diseño de propuestas que dialoguen directamente con la realidad sociocultural del grupo. La incorporación pedagógica de los saberes familiares permite enriquecer las experiencias de aprendizaje, dotarlas de mayor sentido y pertinencia, y fortalecer la conexión entre la escuela y la vida cotidiana de los niños y las niñas. Desde este enfoque, las familias se reconocen como agentes educativos cuyos conocimientos, prácticas y narrativas aportan insumos valiosos para la construcción de ambientes y experiencias significativas, situadas y culturalmente pertinentes. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará a la maestra para avanzar en la sistematización de la información proveniente de las familias y en su uso como insumo para la planeación y el diseño de experiencias. Este proceso buscará fortalecer la intencionalidad pedagógica, promover propuestas más contextualizadas y consolidar una relación escuela–familia basada en la corresponsabilidad, la valoración de los saberes y la construcción colectiva del aprendizaje.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se reconoce que la maestra ha logrado establecer una comunicación cercana, respetuosa y permanente con los acudientes, evidenciando disposición para la escucha y el interés por conocer aspectos relevantes de la dinámica familiar de las niñas y los niños. Este vínculo constituye un elemento clave para el fortalecimiento de la relación escuela–familia y representa una oportunidad significativa para enriquecer la práctica pedagógica. Sin embargo, desde una perspectiva técnico-pedagógica, se identifica que la información recogida a partir de esta interacción aún no se incorpora de manera sistemática, intencional ni coherente en la proyección de las propuestas pedagógicas. Las características, saberes y particularidades de las familias no se utilizan de forma explícita como insumo para contextualizar la planeación ni para orientar el diseño de experiencias de aprendizaje, lo que limita la pertinencia y el carácter situado de las propuestas. La articulación efectiva entre la información familiar y la planeación pedagógica permite construir experiencias más significativas, ya que parte de los referentes culturales, sociales y emocionales que conforman la vida cotidiana de los niños y las niñas. Integrar estos aportes favorece una mayor coherencia entre el contexto del hogar y el entorno educativo, fortalece el sentido de pertenencia y promueve aprendizajes con mayor significado y funcionalidad. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará a la maestra en la identificación, sistematización y uso pedagógico de la información proveniente de las familias, promoviendo su incorporación en la planeación, la ambientación y el desarrollo de las experiencias. Este proceso contribuirá a fortalecer propuestas más contextualizadas, pertinentes y coherentes con la realidad del grupo, consolidando una práctica pedagógica intencionada y una alianza escuela familia basada en la corresponsabilidad y el reconocimiento mutuo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Es importante reconocer que la maestra realiza esfuerzos por mantener informadas a las familias acerca de los procesos que viven las niñas y los niños, generando acercamientos que evidencian su interés por compartir lo que ocurre en el aula y por fortalecer el vínculo con los acudientes. Estas acciones constituyen un punto de partida valioso para la construcción de una relación de confianza entre la escuela y la familia. No obstante, desde una mirada técnico-pedagógica, se identifica que dichas acciones aún no se consolidan como parte de una estrategia de comunicación planificada, sistemática y sostenida en el tiempo. La información se transmite principalmente de manera informal y ocasional, lo que dificulta garantizar que las familias accedan a datos claros, organizados y pertinentes sobre el desarrollo, los avances y las necesidades de sus hijos e hijas. Esta situación limita la posibilidad de que la comunicación cumpla una función formativa y de acompañamiento compartido. Una estrategia de comunicación estructurada permite no solo informar, sino también generar corresponsabilidad, favorecer la participación activa de las familias y articular acciones entre el hogar y la escuela. Contar con canales definidos, tiempos establecidos y contenidos claros facilita el seguimiento al desarrollo infantil, la comprensión de los propósitos pedagógicos y la construcción de acuerdos que beneficien el bienestar y aprendizaje de los niños y las niñas. En el marco del acompañamiento pedagógico, se brindará orientación para el diseño e implementación de estrategias de comunicación más intencionadas y organizadas, que incluyan mecanismos de retroalimentación y participación familiar. Este proceso buscará fortalecer el uso pedagógico de la información compartida, consolidar una relación escuela–familia más cercana y promover un acompañamiento conjunto, coherente y significativo a los procesos de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Katia Maria Vidal Bermejo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32852402
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED Santa Lucia
SEDE	Sede 1
CÓDIGO DANE	108675000099
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	ene-30	9:00 a. m.	11:00 a. m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Para avanzar en la consolidación y cualificación de este eje, el proceso	Durante el espacio de acompañamiento y de diálogo pedagógico, se promovió de	Durante el acompañamiento in situ, se realizaron observaciones sistemáticas y participativas de las	A partir de los procesos de reflexión, observación y retroalimentación, se concertaron acciones de mejora
FECHA ENCUENTRO 2	2-mar-26	10:00 a. m.	12:00 p. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Para este encuentro, se convocará a la docente a realizar un análisis	Durante el desarrollo del encuentro se promovió un espacio de reflexión pedagógica	Durante el proceso de acompañamiento y la revisión conjunta del ambiente del aula se	Como resultado del proceso de análisis, reflexión y trabajo colaborativo desarrollado durante el
FECHA ENCUENTRO 3	POR DEFINIR	POR DEFINIR	POR DEFINIR	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Para este proceso de acompañamiento pedagógico, se iniciará con una			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lorena Paola Caceres Reyes				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SANTA LUCÍA				
Institución Educativa	IED Santa Lucia	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108675000099
Nombre de la maestra/o.	Maza Patricia Acosta Gales				
Documento de identidad	1066510430	**Contacto telefónico**	3125643617	**Correo Electrónico**	mayrapatri13@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnic	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce y valora el esfuerzo de la maestra por propiciar un aula agradable y afectivamente acogedora para los
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El hecho de que la maestra reconozca la necesidad de iniciar la construcción de un ambiente pedagógico constituye
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas	SI	Es pertinente reconocer que el espacio pedagógico presenta una base organizada, cuidada y estéticamente
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes,	NO	En el aula aún no se evidencian referentes culturales propios del contexto, lo cual abre una oportunidad significativa
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de	SI	Se reconoce el esmero de la maestra por mantener un aula organizada, limpia y cuidada, lo cual constituye una
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce y valora el esfuerzo de la maestra por disponer los materiales de manera accesible y visible, lo cual
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Es admirable el compromiso de la maestra por propiciar el acercamiento temprano de las niñas y los niños al mundo
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y	SI	Resulta altamente significativo observar cómo la maestra ha dispuesto los libros en estantes bajos y canastos
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y	NO	En el aula se reconoce una organización adecuada y funcional del espacio, lo cual favorece el acceso y el uso de los
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce y valora el compromiso de la maestra por mantener un aula ordenada, cuidada y emocionalmente
	¿Los niños y las niñas se pueden mover libremente por el espacio?	SI	Se valora de manera positiva que la organización del aula permita a las niñas y los niños desplazarse con libertad,
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo	SI	Se reconoce y valora el esfuerzo de la maestra por sostener una planeación organizada, estructurada y coherente
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación	SI	Se reconoce que la maestra organiza su planeación a partir de temas o contenidos preestablecidos, lo cual evidencia
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por organizar con intencionalidad las actividades de la jornada y por mantener una estructura que orienta el trabajo con el grupo. Sin embargo, se observa que algunas de las estrategias pedagógicas planificadas no logran responder plenamente a las necesidades, intereses y dinámicas que las niñas y los niños manifiestan en su vida cotidiana. Esta situación se presenta especialmente cuando las propuestas son altamente dirigidas, centradas en temas específicos o con escasa flexibilidad, lo que limita la participación activa y reduce las oportunidades de juego, exploración e interacción entre pares. Este hallazgo representa una valiosa oportunidad para fortalecer la práctica pedagógica mediante la incorporación de estrategias propias de la Educación Inicial que promuevan la acción, la iniciativa y la construcción de conocimiento a partir de la experiencia. Modalidades como los rincones, los talleres, los proyectos emergentes o las asambleas favorecen que las niñas y los niños decidan, pregunten, experimenten y avancen a su propio ritmo, enriqueciendo la experiencia educativa con sentido y autonomía. Revisar y ajustar la planeación a partir de la observación cotidiana, la escucha sensible y el reconocimiento de las voces del grupo permitirá que las propuestas emerjan de sus intereses reales y se transformen en experiencias significativas, pertinentes y emocionalmente cercanas. Este proceso no implica abandonar el trabajo realizado, sino resignificarlo para que el grupo de niñas y niños sea el punto de partida, el centro y el motor de la práctica pedagógica. Desde el acompañamiento pedagógico se propone resignificar las actividades ya planificadas, transformándolas en experiencias más abiertas y pertinentes, sin perder la intencionalidad pedagógica. Este proceso se sostiene en la escucha sensible, la reflexión conjunta y el diálogo permanente con la maestra, entendiendo la práctica pedagógica como un ejercicio dinámico, en constante revisión, donde el grupo de niñas y niños se constituye en el eje central del quehacer educativo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Desde el acompañamiento pedagógico se reconoce positivamente que la maestra cuenta con un formato de planeación claramente estructurado, lo cual da cuenta de organización, sistematicidad y una intencionalidad pedagógica definida para orientar las experiencias de aprendizaje con las niñas y los niños. Este instrumento favorece la coherencia entre los propósitos educativos, las estrategias metodológicas, los recursos y la secuencia de la jornada, constituyéndose en un soporte importante para la práctica docente. No obstante, desde el enfoque de la Educación Inicial, el acompañamiento pedagógico invita a resignificar el uso del formato para que trascienda su función administrativa y se consolide como una herramienta flexible, dinámica y situada. En este sentido, se sugiere fortalecer el formato incorporando espacios que permitan registrar ajustes derivados de la observación cotidiana, intereses emergentes del grupo, evidencias del proceso y decisiones pedagógicas tomadas durante el desarrollo de las actividades. Esto favorecerá una mayor articulación entre la planeación y las dinámicas reales del aula. Desde el eje de planeación, el acompañamiento pedagógico propone orientar a la maestra en la construcción de propuestas abiertas, con márgenes de flexibilidad que posibiliten adaptaciones en función de los ritmos, necesidades y motivaciones de las niñas y los niños, sin perder la intencionalidad pedagógica. Desde el eje de práctica pedagógica, se acompañará el análisis reflexivo de cómo las actividades planificadas se desarrollan en la cotidianidad, promoviendo ajustes que favorezcan la participación activa, el juego, la exploración y la interacción entre pares como medios fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia. Desde el eje de observación y seguimiento, se brindará apoyo para el uso sistemático de la observación como insumo central de la planeación, fortaleciendo el registro de evidencias, la lectura del comportamiento infantil y la toma de decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas. Desde el eje de reflexión pedagógica, el acompañamiento se orientará a generar espacios de diálogo y análisis conjunto sobre la práctica, permitiendo identificar avances, desafíos y oportunidades de mejora, en una lógica de mejora continua y construcción colectiva del saber pedagógico. En conjunto, el acompañamiento pedagógico busca consolidar la planeación como un proceso vivo y en permanente revisión, donde el grupo de niñas y niños sea el referente principal, garantizando prácticas pedagógicas pertinentes, significativas y coherentes con los principios de la Educación Inicial.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Desde el acompañamiento pedagógico se reconoce el esfuerzo de la maestra por sostener una planeación organizada y estructurada, lo cual evidencia compromiso con la intencionalidad pedagógica y la organización del proceso educativo. No obstante, el análisis de la práctica permite identificar que algunas propuestas no emergen directamente de los intereses, necesidades o iniciativas que las niñas y los niños expresan en su cotidianidad. lo que puede incidir en la motivación, la participación activa y el sentido que las experiencias adquieren para el grupo. Este hallazgo se asume como una oportunidad para fortalecer el proceso de planeación desde un enfoque propio de la Educación Inicial. Desde el eje de observación y escucha pedagógica, el acompañamiento se orienta a potenciar el uso de la observación sistemática, las interacciones cotidianas, las conversaciones espontáneas, el juego libre y las preguntas que surgen durante la jornada como insumos fundamentales para la toma de decisiones pedagógicas. Desde el eje de planeación pedagógica, se propone acompañar la construcción de propuestas más abiertas y flexibles, que partan de los intereses reales del grupo y permitan la emergencia de proyectos, experiencias o actividades significativas, ajustadas a los ritmos y características del desarrollo infantil. Desde el eje de práctica pedagógica, el acompañamiento favorecerá la reflexión sobre cómo las experiencias diseñadas se implementan en el aula, promoviendo ajustes que fortalezcan la participación, la exploración, la iniciativa y el protagonismo de las niñas y los niños en su proceso de aprendizaje. Finalmente, desde el eje de reflexión y seguimiento, se acompañará el análisis permanente de la práctica, fortaleciendo la capacidad de la maestra para reconocer avances, identificar desafíos y resignificar las propuestas pedagógicas a partir de la experiencia vivida con el grupo. En conjunto, el acompañamiento pedagógico busca consolidar una planeación situada, pertinente y significativa, en coherencia con los principios de la Educación Inicial, donde las niñas y los niños se constituyan en el punto de partida, el centro y el sentido de la práctica pedagógica.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Desde el acompañamiento pedagógico se reconoce el compromiso de la maestra por sostener un formato de planeación establecido y por organizar su práctica de manera sistemática, lo cual evidencia responsabilidad profesional y una intención clara de orientar el quehacer pedagógico. No obstante, el análisis del instrumento permite identificar que la planeación continúa estructurada a partir de dimensiones, áreas o temas predefinidos, enfoque que resulta poco pertinente en el marco de la Educación Inicial, al fragmentar los procesos de desarrollo y limitar una mirada integral de las niñas y los niños. Este tipo de organización dificulta que la planeación se construya desde propósitos pedagógicos claros, intencionados y articulados con el desarrollo integral, el juego, la exploración, la interacción y los intereses emergentes del grupo. Asimismo, reduce las posibilidades de diseñar experiencias significativas que partan de la observación cotidiana y de las dinámicas reales del aula, elementos centrales en los enfoques contemporáneos de la Educación Inicial. En este sentido, el acompañamiento pedagógico orientará el tránsito hacia un formato de planeación basado en propósitos pedagógicos, entendidos como intenciones educativas amplias que integran múltiples dimensiones del desarrollo y que se concretan a través de experiencias, ambientes y mediaciones pedagógicas pertinentes. Este enfoque permitirá fortalecer la coherencia entre la intención pedagógica, las experiencias propuestas, las estrategias de mediación y las formas de seguimiento del proceso infantil.el acompañamiento se centrará en apoyar la resignificación del formato, promoviendo la formulación de propósitos situados, flexibles y contextualizados, así como la incorporación de espacios para el registro de ajustes, emergentes, evidencias y reflexiones derivadas de la práctica.se brindará acompañamiento para el diseño e implementación de experiencias que prioricen el juego, la exploración, la acción y la interacción como ejes estructurantes del aprendizaje, fortaleciendo el rol de la maestra como mediadora sensible y observadora activa de los procesos infantiles.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Desde el acompañamiento pedagógico se reconoce el esfuerzo de la maestra por organizar su planeación y estructurar de manera sistemática las experiencias que ofrece cotidianamente al grupo, lo cual evidencia compromiso con su labor educativa y con la organización del proceso pedagógico. No obstante, el análisis del ejercicio de planeación permite identificar que aún no se explicitan con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las propuestas, lo que dificulta establecer una relación directa entre la intención pedagógica y las estrategias, mediaciones y experiencias planteadas. La ausencia de propósitos claramente formulados limita la coherencia interna de la planeación y reduce la posibilidad de orientar las experiencias hacia aprendizajes significativos, pertinentes y acordes con el desarrollo integral de las niñas y los niños. Asimismo, dificulta la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, el seguimiento de los procesos infantiles y la evaluación formativa desde un enfoque cualitativo. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer la formulación de propósitos pedagógicos claros, amplios y contextualizados, entendidos como intenciones educativas que guían la acción pedagógica y que se articulan con el juego, la exploración, la interacción y los intereses emergentes del grupo. Estos propósitos permitirán otorgar sentido a las experiencias propuestas y favorecerán una mayor coherencia entre la planeación, la práctica y el seguimiento.el acompañamiento brindará orientaciones para la construcción de propósitos de desarrollo y aprendizaje que integren diversas dimensiones del desarrollo infantil y que se formulen desde una perspectiva situada, flexible y pertinente. se acompañará el análisis de cómo los propósitos se concretan en experiencias, ambientes y mediaciones pedagógicas, promoviendo propuestas que favorezcan la participación activa, la iniciativa y el protagonismo de las niñas y los niños.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente diseña y propicia de manera consciente situaciones pedagógicas que reconocen a los niños y las niñas como sujetos activos de su aprendizaje, brindándoles oportunidades reales para ejercer su capacidad de decisión. Al ofrecer diversas alternativas de materiales, formas de participación y espacios de exploración, ajustadas a sus intereses, ritmos y niveles de desarrollo, la maestra favorece experiencias que fortalecen progresivamente la autonomía, la iniciativa y el sentido de responsabilidad. Estas oportunidades de elección permiten que cada niño y niña se vincule a las experiencias desde sus motivaciones internas, lo que incrementa su implicación, disfrute y permanencia en las actividades. A su vez, este enfoque contribuye de manera significativa al desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la autoconfianza, la autorregulación, la expresión de preferencias y la toma de decisiones de forma reflexiva y respetuosa. El acompañamiento pedagógico de la docente se caracteriza por una mediación sensible y respetuosa, basada en la observación atenta, la escucha activa y la orientación oportuna, evitando intervenciones directivas que limiten la iniciativa infantil. Este modo de acompañar genera un clima de confianza y seguridad emocional que habilita la participación activa, el ensayo y el error, y la construcción de relaciones colaborativas. En consecuencia, se favorece la construcción de aprendizajes significativos y coherentes con los propósitos de la educación inicial, donde el bienestar, el desarrollo integral y el protagonismo de los niños y las niñas ocupan un lugar central.

	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente diseña de manera intencional situaciones pedagógicas que posibilitan el ejercicio de la capacidad de decisión de las niñas y los niños, ofreciendo un abanico de opciones pertinentes a sus intereses, ritmos y niveles de desarrollo. Al propiciar que elijan materiales, definan las formas de participación y seleccionen los espacios de exploración, la maestra favorece experiencias que promueven el desarrollo de la autonomía, la iniciativa y el sentido de responsabilidad, pilares fundamentales en la Educación Inicial. Estas oportunidades de elección permiten que cada niño y niña actúe desde sus motivaciones internas, fortaleciendo la construcción de la identidad y el reconocimiento de sí mismos como sujetos activos de su proceso de aprendizaje. Asimismo, contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales como la autoconfianza, la autorregulación, la toma de decisiones reflexiva y la resolución de situaciones cotidianas, en un entorno que valora la participación y el respeto por la diversidad. El acompañamiento pedagógico que ejerce la docente, caracterizado por una presencia atenta, sensible y respetuosa, se manifiesta en la observación sistemática, la escucha activa y la mediación oportuna, evitando intervenciones directivas que limiten la iniciativa infantil. Este tipo de acompañamiento favorece la creación de un clima de confianza y seguridad emocional que habilita la participación activa, el intercambio entre pares y la exploración autónoma.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia que la docente incorpora de manera intencionada en su práctica pedagógica experiencias que reconocen, valoran y visibilizan la diversidad cultural, familiar, social y personal presente en el grupo, lo cual constituye un componente esencial para la formación integral en la primera infancia. Estas acciones pedagógicas favorecen la construcción progresiva de una cultura de respeto, empatía y reconocimiento del otro, permitiendo que las niñas y los niños comprendan, desde edades tempranas, que existen múltiples formas de ser, vivir, sentir y relacionarse. La integración de experiencias que dialogan con la diversidad contribuye significativamente al desarrollo socioemocional, al fortalecimiento de la identidad personal y colectiva, y a la consolidación de actitudes inclusivas en las interacciones cotidianas. Al promover el reconocimiento de las diferencias como un valor, la docente genera oportunidades para que las niñas y los niños desarrollen habilidades como la aceptación, la solidaridad y la convivencia respetuosa. Asimismo, estas prácticas pedagógicas enriquecen el clima del aula y consolidan un ambiente educativo seguro, acogedor y participativo, en el que cada niña y cada niño se siente reconocido, valorado y perteneciente. De este modo, la acción pedagógica se encuentra alineada con los enfoques de la Educación Inicial que conciben la diversidad como un eje transversal y un potencial pedagógico para la construcción de aprendizajes significativos y relaciones más equitativas e inclusivas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente propicia situaciones pedagógicas significativas que favorecen el uso funcional y contextualizado de la escritura, generando oportunidades para que las niñas y los niños exploren, produzcan e interpreten el lenguaje escrito en relación con sus múltiples propósitos comunicativos. A través de estas experiencias, el grupo comprende progresivamente que la escritura cumple diversas funciones sociales, tales como registrar ideas, dejar mensajes, organizar información, expresar intenciones o comunicar acuerdos, fortaleciendo así la construcción de sentido del lenguaje escrito en contextos reales y significativos. Las propuestas diseñadas posibilitan que las niñas y los niños avancen en la elaboración y confrontación de sus hipótesis sobre la escritura, respetando sus niveles de desarrollo y promoviendo una aproximación natural y espontánea al sistema escrito. En este proceso, la docente asume un rol de mediadora sensible, ofreciendo modelos, acompañamiento oportuno y espacios de interacción que estimulan la curiosidad, la participación activa y el interés por el lenguaje escrito. Asimismo, estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales, al permitir que las niñas y los niños se reconozcan como sujetos capaces de comunicar ideas y participar en la vida cotidiana del aula a través de la escritura. De este modo, la práctica pedagógica se alinea con los principios de la Educación Inicial, al concebir la escritura como una práctica social, significativa y vinculada a las experiencias del entorno, más que como un aprendizaje instrumental o descontextualizado.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Se evidencia que, aunque la docente realiza algunas actividades orientadas a la exploración, estas no logran estimular de manera sostenida la curiosidad, la indagación autónoma ni la construcción de conocimiento por parte de las niñas y los niños. Las situaciones pedagógicas observadas tienden a ser altamente dirigidas o cerradas, limitando las oportunidades para que los niños formulen preguntas propias, elaboren hipótesis basadas en la observación y construyan explicaciones significativas sobre los fenómenos que los rodean. Además, las propuestas muestran escasa diversidad de materiales, recursos y estímulos, así como un nivel reducido de desafío cognitivo, lo que restringe la posibilidad de que los niños ensayen estrategias variadas, contrasten ideas, resuelvan problemas de manera autónoma o colaborativa y desarrollen procesos cognitivos complejos como la anticipación, la inferencia, la planificación y la toma de decisiones fundamentadas. Esta situación limita la consolidación de aprendizajes significativos, el pensamiento crítico, flexible y creativo, así como el fortalecimiento de habilidades metacognitivas propias de la Educación Inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone orientar a la docente en el diseño de experiencias más abiertas, flexibles y contextualizadas, que incorporen materiales variados, retos cognitivos graduales y oportunidades para la exploración autónoma y colaborativa. Se brindará apoyo en la observación sistemática del grupo, la identificación de intereses emergentes y la formulación de preguntas generadoras que permitan ampliar las hipótesis de los niños. Asimismo, se acompañará la reflexión sobre estrategias de mediación que fomenten la autonomía y la iniciativa, propiciando intervenciones oportunas que estimulen la búsqueda de soluciones, el pensamiento crítico y la capacidad de establecer relaciones entre causas y efectos. Este proceso de acompañamiento busca fortalecer la práctica pedagógica de manera integral, promoviendo experiencias significativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, socioemocional y metacognitivo, alineadas con los principios de la Educación Inicial y centradas en el protagonismo de las niñas y los niños.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se aprecia un acompañamiento altamente sensible y respetuoso por parte de la docente en el desarrollo de las rutinas de cuidado, las cuales son gestionadas con una intención pedagógica clara y un profundo reconocimiento de los ritmos individuales de cada niña y niño. La maestra organiza estos momentos de manera tranquila y pausada, evitando presiones o aceleraciones innecesarias, lo que permite que cada infante participe desde sus posibilidades y avance progresivamente en su autonomía. Durante estos espacios, la docente demuestra una presencia afectiva constante, ofreciendo apoyo cuando es requerido, brindando indicaciones claras y modelando prácticas de autocuidado desde el ejemplo. Este estilo de acompañamiento promueve en los niños y las niñas un sentido de seguridad emocional, ya que se sienten escuchados, respetados y valorados en sus necesidades particulares. Además, la maestra habilita tiempos suficientes para que puedan explorar, comprender y apropiarse de las rutinas, transformándose en experiencias formativas que aportan a la construcción de hábitos saludables, la autorregulación y el fortalecimiento de la confianza en sí mismos. Asimismo, el clima emocional que se genera durante estas rutinas favorece interacciones positivas entre los niños y las niñas, propiciando relaciones de cuidado mutuo, cooperación y respeto. En conjunto, estas prácticas evidencian una comprensión profunda de la importancia pedagógica de las rutinas diarias, no sólo como acciones necesarias para el bienestar físico, sino como escenarios que inciden significativamente en el desarrollo integral y en la consolidación de vínculos afectivos seguros dentro del grupo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencia que la docente organiza la jornada de manera que las rutinas de cuidado se desarrollen sin interrupciones ni apresuramientos, garantizando que los niños y las niñas dispongan del tiempo suficiente para participar activamente y ejercer control sobre sus propias acciones. Esta gestión temporal intencionada les permite involucrarse en cada paso del proceso, experimentar, intentar por sí mismos y tomar decisiones sobre cómo llevar a cabo las tareas que hacen parte del cuidado cotidiano. Al contar con un margen amplio de tiempo, los niños pueden explorar diferentes formas de realizar las actividades, pedir apoyo cuando lo requieren y asumir pequeños desafíos que fortalecen su autonomía y sentido de competencia. Además, esta forma de organización favorece un ambiente tranquilo, donde los niños se sienten seguros para avanzar a su propio ritmo, consolidando hábitos de autocuidado y desarrollando mayor confianza en sus capacidades. La disponibilidad de tiempo suficiente también contribuye a que la maestra pueda acompañar estos momentos de manera más cercana, observando, guiando y ofreciendo retroalimentación oportuna, lo que enriquece el carácter formativo de las rutinas y refuerza su valor dentro del proceso educativo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que la docente destina un tiempo adecuado para el desarrollo de las prácticas de cuidado, permitiendo que estas se realicen de manera pausada y sin generar sentimientos de prisa, tensión o presión en los niños y las niñas. Al ofrecer un ritmo calmado y estable, la maestra posibilita que cada niño participe desde sus propias capacidades, explorando, intentando y comprendiendo cada acción vinculada al autocuidado. Esta gestión cuidadosa del tiempo contribuye a crear un ambiente emocionalmente seguro, donde los niños se sienten acompañados y respetados en sus procesos individuales. Asimismo, favorece la consolidación de hábitos, la autorregulación y la autonomía progresiva, ya que los niños pueden asumir pequeños desafíos con tranquilidad y confianza. La ausencia de presiones permite que las rutinas se conviertan en experiencias educativas significativas, en las que el cuidado se vive como un momento de aprendizaje y bienestar, y no solo como una acción operativa dentro de la jornada.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente genera condiciones que favorecen la toma de decisiones autónomas por parte de los niños y las niñas, ofreciéndoles oportunidades concretas para elegir materiales, definir formas de participación y asumir responsabilidades acordes con su nivel de desarrollo. Su acompañamiento se caracteriza por ser respetuoso, sensible y oportuno, permitiendo que cada niño avance en sus procesos de independencia de manera gradual y a su propio ritmo. A través de orientaciones claras, un modelamiento adecuado y una observación atenta, la maestra identifica cuándo brindar apoyo directo y cuándo retirarse para permitir que los niños experimenten, prueben alternativas y resuelvan por sí mismos pequeños desafíos cotidianos. Esta forma de acompañar fortalece la confianza en sus capacidades, promueve la autorregulación y contribuye a la construcción de una autonomía cada vez más sólida y significativa dentro de la dinámica del aula.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente manifiesta una alta sensibilidad pedagógica y una disposición constante hacia la observación intencionada, lo que le permite identificar de manera oportuna y precisa las necesidades emocionales, físicas y comunicativas de las niñas y los niños. Su presencia atenta facilita la lectura de señales sutiles en expresiones, comportamientos y gestos, constituyéndose en un instrumento clave para ofrecer respuestas ajustadas, contextualizadas y respetuosas a las particularidades de cada niño y niña. Esta capacidad de observación sistemática y continua habilita a la docente para anticipar situaciones, brindar contención afectiva en momentos de necesidad, garantizar condiciones adecuadas de bienestar físico y promover interacciones comunicativas que fortalecen los vínculos afectivos y construyen un clima de seguridad y confianza dentro del aula. De manera articulada, la docente ajusta su acompañamiento según las demandas de cada contexto: proporciona apoyo emocional, adapta dinámicas para atender necesidades corporales y facilita la expresión verbal y no verbal, respetando los tiempos y ritmos propios de cada niño y niña. Desde el acompañamiento pedagógico, se recomienda fortalecer y sistematizar estas estrategias de atención integral mediante el registro reflexivo de situaciones observadas, análisis de necesidades individuales y planificación de intervenciones intencionadas que promuevan el desarrollo socioemocional, la autonomía, la comunicación y la regulación afectiva. Este proceso de acompañamiento permitirá consolidar la práctica profesional de la docente como un ejercicio deliberado, basado en la observación, la escucha activa y la mediación sensible, asegurando que las experiencias de aprendizaje se desarrollen en un entorno seguro, afectivo y centrado en el niño como protagonista de su propio desarrollo. En conjunto, estas acciones evidencian una práctica pedagógica consciente, intencionada y coherente con los principios de la Educación Inicial, que reconoce la integralidad del desarrollo infantil y sitúa la atención cuidadosa, respetuosa y sensible a las necesidades de cada niña y niño como eje central del quehacer educativo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	En algunas ocasiones la docente realiza un seguimiento sistemático, intencionado y reflexivo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta práctica no es constante lo que no permite recopilar información significativa sobre los avances, necesidades, ritmos y particularidades de cada niño y niña, constituyéndose en un insumo fundamental para la toma de decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes. El seguimiento sistemático fortalece la capacidad de la docente para ajustar estrategias, experiencias y mediaciones de manera contextualizada, garantizando que las propuestas educativas respondan a los intereses emergentes y a las características individuales y colectivas del grupo. Asimismo, esta mirada atenta y reflexiva contribuye a construir un conocimiento profundo de las trayectorias infantiles, promoviendo la planificación de experiencias más significativas, integrales y coherentes con los principios de la Educación Inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone consolidar estas prácticas mediante el registro organizado de observaciones, evidencias y análisis de la evolución de cada niño, así como la reflexión continua sobre la pertinencia y eficacia de las estrategias implementadas. Esta articulación entre seguimiento, reflexión y ajuste pedagógico asegura que la intervención docente se mantenga dinámica, sensible y centrada en la integralidad del desarrollo infantil, fortaleciendo la autonomía, la participación y la construcción de aprendizajes significativos para todas y todos los niños del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce el compromiso de la docente al mantener un registro mensual de observaciones, lo cual evidencia interés por documentar y dar seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta práctica refleja responsabilidad profesional y disposición para sistematizar la información sobre las trayectorias infantiles. No obstante, la periodicidad mensual puede resultar insuficiente para captar la riqueza y la dinámica continua del desarrollo infantil, que se manifiesta de manera permanente en las interacciones cotidianas, el juego, la exploración, las producciones espontáneas y las situaciones emergentes dentro del aula. La limitación en la frecuencia de registro puede afectar la capacidad de la docente para tomar decisiones pedagógicas oportunas y ajustar experiencias de manera contextualizada y sensible a las necesidades reales del grupo. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer la práctica de registro mediante su realización semanal o vinculada a momentos clave de la jornada, de manera que se capture información actualizada, precisa y representativa de los procesos individuales y colectivos. Esta sistematización permitirá identificar patrones de aprendizaje, intereses emergentes, avances y necesidades específicas, facilitando la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la planificación de experiencias significativas, inclusivas y coherentes con los principios de la Educación Inicial. Asimismo, el acompañamiento se orientará a brindar herramientas y estrategias para organizar, analizar y utilizar los registros como insumo de reflexión pedagógica continua. Esto promoverá un seguimiento más oportuno, sensible y contextualizado, que fortalezca la comprensión de las trayectorias de desarrollo, optimice la mediación docente y asegure que la planeación y la práctica respondan de manera dinámica a la diversidad, los ritmos y las necesidades de aprendizaje de cada niña y niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el esfuerzo de la docente por mantener un cuaderno de registro que evidencia su interés por documentar de manera constante las observaciones realizadas en el día a día. Este hábito refleja compromiso con la práctica pedagógica y constituye un instrumento fundamental para comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. No obstante, los registros actuales presentan limitaciones, ya que no permiten una lectura clara y sistemática del desarrollo infantil. La información consignada carece de organización en función de criterios pedagógicos específicos, indicadores de desarrollo o categorías analíticas que faciliten su interpretación y la identificación de patrones, avances y necesidades de cada niño y niña. Esta situación restringe la capacidad de utilizar los registros como insumo para la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, la planificación de experiencias significativas y el seguimiento individualizado de las trayectorias de aprendizaje. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer la práctica de registro orientando a la docente hacia la construcción de registros más sistemáticos, descriptivos y organizados en relación con los campos de desarrollo integral, los objetivos de aprendizaje y los indicadores correspondientes. Asimismo, se brindará apoyo para desarrollar herramientas de observación y formatos que permitan vincular la información registrada con la planeación, la evaluación formativa y la reflexión pedagógica. Este fortalecimiento permitirá que los registros se conviertan en un recurso técnico y formativo que: Oriente la planificación de experiencias contextualizadas y pertinentes. Permita identificar avances, intereses y necesidades individuales y grupales. Fortalezca la comprensión integral de las trayectorias de desarrollo. Facilite la toma de decisiones pedagógicas oportunas y fundamentadas, promoviendo intervenciones más sensibles, inclusivas y coherentes con los principios de la Educación Inicial. En conjunto, este proceso de acompañamiento busca transformar el registro cotidiano en una herramienta estratégica para la mejora de la práctica pedagógica, asegurando que la documentación respalde la reflexión, la planificación y la mediación educativa centrada en los niños y niñas como protagonistas de su aprendizaje.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce el compromiso de la docente al mantener registros constantes sobre lo que ocurre en el aula, lo cual demuestra su interés genuino por documentar los procesos de las niñas y los niños. No obstante, se observa que dichos registros son principalmente descriptivos o muy generales, lo que dificulta identificar avances, necesidades específicas o cambios en el desarrollo. Para que el seguimiento sea realmente significativo, es importante incorporar análisis pedagógico que permita interpretar lo observado, relacionarlo con los propósitos de desarrollo y orientar decisiones en la planeación. Fortalecer este componente analítico contribuirá a que los registros se conviertan en una herramienta pedagógica más precisa, útil y coherente con las demandas de la educación inicial.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se valora el esfuerzo de la docente por revisar periódicamente sus registros y retomarlos en algunos momentos para orientar la planeación, lo cual evidencia una intención clara de articular la observación con la toma de decisiones pedagógicas. Esta práctica refleja un compromiso con la reflexión sobre la acción educativa y con la búsqueda de coherencia entre los avances del grupo y las estrategias implementadas en el aula. No obstante, este ejercicio aún puede fortalecerse para consolidar los registros como una herramienta sistemática y analítica, que permita identificar patrones de desarrollo, intereses emergentes, avances individuales y necesidades específicas de manera más precisa y oportuna. La información recogida debe convertirse en un insumo estratégico para ajustar propuestas, diseñar experiencias contextualizadas y enriquecer la mediación pedagógica, asegurando que las intervenciones respondan de manera integral a los procesos de aprendizaje y desarrollo de cada niña y niño. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere orientar a la docente en la estructuración de sus registros vinculándolos directamente con: Indicadores de desarrollo y aprendizaje, que faciliten la lectura de los avances del grupo. Observaciones descriptivas y analíticas, que permitan reflexionar sobre los procesos individuales y colectivos. Toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, que ajusten las experiencias según las necesidades reales del grupo. Fortalecer esta práctica permitirá que los registros de observación dejen de ser un instrumento únicamente documental y se transformen en un recurso formativo y estratégico, que potencie la planeación situada, sensible y coherente con los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Esto contribuirá a que la acción pedagógica sea cada vez más intencionada, dinámica y centrada en los protagonistas del aprendizaje, consolidando la relación entre observación, análisis y mediación educativa.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se observa que la institución dispone de canales claros, definidos y funcionales para recoger las inquietudes, propuestas y saberes de las familias, garantizando procesos de comunicación fluidos y bidireccionales. Estos mecanismos que incluyen espacios formales de diálogo, encuentros programados, uso de medios de comunicación establecidos y estrategias de participación permiten que las familias expresen sus percepciones, compartan conocimientos sobre sus hijos e hijas y aporten elementos valiosos para la comprensión integral del grupo. La existencia de estos canales favorece una relación de corresponsabilidad, ya que las familias no solo reciben información, sino que también tienen la posibilidad de incidir, contribuir y participar activamente en los procesos educativos. De esta manera, se fortalece la construcción de acuerdos, se amplía la mirada pedagógica y se enriquece la toma de decisiones, consolidando una alianza familia escuela que impacta positivamente el bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia una valoración positiva de los saberes familiares y de sus prácticas socioculturales dentro del quehacer pedagógico, lo cual constituye un componente fundamental para fortalecer la pertinencia y coherencia de las experiencias educativas. Reconocer y articular estos conocimientos en la planeación y en las mediaciones permite construir propuestas situadas, que consideran la diversidad del contexto y fomentan relaciones de corresponsabilidad entre la familia, la escuela y los niños y niñas. Para consolidar esta práctica, se sugiere avanzar hacia una incorporación más sistemática y explícita de los saberes familiares, utilizando estrategias de comunicación que fortalezcan el vínculo entre hogar y escuela. Entre estas estrategias se destacan: Reuniones periódicas y dialogadas con familias, donde se intercambien experiencias, intereses y necesidades del grupo. Entrevistas y conversatorios individuales o grupales, que permitan comprender las prácticas socioculturales de cada familia y cómo estas pueden articularse con los proyectos y actividades del aula. Registros y notas compartidas, donde la docente documente aportes familiares y retroalimente a las familias sobre cómo se integran sus saberes en las experiencias pedagógicas. Canales de comunicación flexibles, como agendas, plataformas digitales o boletines, que faciliten la participación activa de las familias y promuevan un flujo constante de información y retroalimentación. Desde el acompañamiento pedagógico, se orientará a la docente en la planificación de estas estrategias de comunicación de manera intencionada, asegurando que cada interacción con las familias tenga un propósito pedagógico claro: enriquecer la planeación, contextualizar las experiencias y fortalecer la construcción de aprendizajes significativos. Esta articulación fortalece la corresponsabilidad educativa, permite diseñar propuestas culturalmente pertinentes y promueve un diálogo constante que reconoce y potencia la diversidad del grupo, generando experiencias educativas más significativas y ajustadas a las realidades de las niñas y los niños.

	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Aunque se observa cierto reconocimiento de los saberes familiares y de sus prácticas socioculturales, su incorporación en la planeación y en las mediaciones pedagógicas aún es limitada y poco sistemática. Esto impide que los conocimientos y experiencias de las familias se integren de manera efectiva en las propuestas educativas, restringiendo la pertinencia y coherencia de las experiencias que se ofrecen a las niñas y los niños. La falta de una articulación explícita con los saberes familiares limita la construcción de propuestas situadas y contextualizadas, reduciendo la posibilidad de que se promuevan relaciones de corresponsabilidad entre la escuela y las familias. Como consecuencia, los procesos educativos pueden resultar menos significativos, menos dialogados y desvinculados de las realidades concretas de los niños y niñas, lo que dificulta que las experiencias se ajusten a sus intereses, necesidades y contextos culturales. Desde el acompañamiento pedagógico, se recomienda orientar a la docente hacia estrategias más intencionadas para integrar los saberes familiares, tales como: Establecer mecanismos de recogida sistemática de información sobre prácticas socioculturales de las familias. Incorporar de manera explícita estos saberes en la planeación de experiencias y mediaciones. Promover estrategias de comunicación y participación familiar, que fortalezcan la corresponsabilidad y permitan que las intervenciones pedagógicas sean más pertinentes y significativas. Reflexionar sobre la coherencia entre los aportes familiares y los objetivos educativos, asegurando que la diversidad cultural y social del grupo se traduzca en experiencias de aprendizaje contextualizadas y enriquecedoras. Fortalecer estas prácticas permitirá que los saberes familiares dejen de ser considerados de manera incidental y se conviertan en un recurso central para la planificación, mediación y construcción de aprendizajes significativos, promoviendo la pertinencia, la inclusión y el diálogo entre hogar y escuela.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por considerar, en determinados momentos, las características, saberes y particularidades de las familias al proyectar su propuesta pedagógica. Esta actitud evidencia una sensibilidad profesional, compromiso y disposición por conectar la práctica educativa con el contexto real de los niños y las niñas, lo que contribuye a que las experiencias de aprendizaje sean más significativas y cercanas a su entorno familiar y cultural. No obstante, se identifica la necesidad de profundizar y sistematizar la integración de la información familiar dentro de la planificación pedagógica. Incorporar de manera constante y organizada los saberes, intereses, expectativas y experiencias de las familias permitiría fortalecer la pertinencia, coherencia y sentido de las experiencias educativas, asegurando que estas respondan de manera efectiva a las necesidades y particularidades de cada niño y niña. Además, este enfoque favorece la construcción de un vínculo más sólido entre escuela y hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el proceso educativo y la participación activa de las familias en el acompañamiento del desarrollo integral de sus hijos. La articulación sistemática de los aportes familiares en la planeación contribuye a enriquecer los ambientes de aprendizaje, ampliar las posibilidades de exploración y creatividad, y garantizar que las experiencias educativas sean contextualizadas, inclusivas y coherentes con los principios de la educación inicial. En consecuencia, avanzar en esta integración constituye una estrategia pedagógica clave para garantizar que la práctica docente sea flexible, sensible al contexto y centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo tanto la calidad educativa como la participación significativa de las familias en la experiencia escolar.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia que la institución dispone de estrategias claramente definidas para socializar con las familias los avances en el proceso de desarrollo de las niñas y los niños. Estas acciones incluyen momentos planificados de encuentro, instrumentos de seguimiento y mecanismos de comunicación estructurados que permiten compartir información de manera sistemática, comprensible y pertinente, garantizando que las familias reciban retroalimentación significativa sobre los aprendizajes y el desarrollo integral de sus hijos. A través de estas estrategias, las familias acceden a información que integra observaciones pedagógicas, evidencias del progreso y orientaciones específicas para acompañar y potenciar los aprendizajes en el hogar. La existencia de estos espacios de interacción favorece la construcción de una relación cercana, colaborativa y de corresponsabilidad entre la escuela y la familia, fortaleciendo la comprensión compartida de los procesos de desarrollo infantil y la articulación de acciones pedagógicas coherentes con las necesidades y potencialidades de cada niño y niña. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere profundizar en la sistematización y diversificación de estas estrategias de comunicación, incorporando: Reuniones periódicas con enfoque reflexivo, donde se analicen avances, dificultades y oportunidades de intervención conjunta. Entrevistas individuales o grupales que permitan recoger perspectivas familiares y enriquecer la interpretación de los registros de desarrollo. Informes descriptivos y comprensibles, vinculados con indicadores de desarrollo y aprendizajes esperados, que orienten la mediación pedagógica en el aula y en el hogar. Canales de comunicación flexibles y bidireccionales, como agendas, plataformas digitales o boletines, que faciliten el diálogo constante y la retroalimentación oportuna. El fortalecimiento de estas estrategias permitirá que la comunicación con las familias no solo informe, sino que se constituya en un espacio de construcción conjunta del aprendizaje, promoviendo la corresponsabilidad educativa y asegurando que la acción pedagógica sea coherente, contextualizada y centrada en el desarrollo integral de cada niña y niño.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lorena Paola Caceres Reyes
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Maira Patricia Acosta Gales
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1066510430
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED Santa Lucia
SEDE	13
CÓDIGO DANE	108675000099
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/01/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Fortalecimiento y resignificación del eje de planeación pedagógica	Durante los espacio de acompañamiento y diálogo pedagógico,se propició un ejercicio sistemático de	A través del proceso de acompañamiento en aula, revisión documental y	Como resultado del análisis conjunto, la reflexión crítica y la retroalimentación
FECHA ENCUENTRO 2	**05/03/2026**	**9:00 a. m**	**12:00 p. m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este encuentro, la docente será invitada a realizar una observación	Durante el desarrollo del encuentro pedagógico, la docente logró reconocer el ambiente de aprendizaje	Durante el proceso de acompañamiento pedagógico se evidenció que el aula	Como resultado del proceso de acompañamiento y del ejercicio práctico realizado
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Para este eje se propone realizar una revisión crítica del sentido, uso			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SANTA LUCÍA				
Institución Educativa	IED SANTA LUCIA	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108675000099
Nombre de la maestra/o	NIMIA VILLA CORTES				
Documento de identidad	22487962	**Contacto telefónico**	3126350058	**Correo Electrónico**	nivicco22@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etn	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce que la docente ha incorporado elementos estéticos y simbólicos en el aula, tales como el
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Es relevante destacar que la maestra, a partir de sus reflexiones pedagógicas, ha identificado la necesidad
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o	SI	Un primer paso para enriquecer la ambientación del aula puede ser la incorporación gradual de materiales
	¿Se identifican referentes culturales propios (música,	NO	Aunque el aula presenta condiciones básicas que permiten el desarrollo de las actividades cotidianas, se
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (caja	NO	El aula evidencia una presencia reducida de materiales naturales, reutilizables y didácticos, lo que limita la
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y	SI	Se observa que los materiales y recursos del aula se encuentran ubicados estratégicamente para ser
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se identifica que el aula cuenta con un repertorio variado de libros infantiles pertinentes para el nivel, lo
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las	SI	En algunas ocasiones los libros están dispuestos en un ambiente cuidadosamente organizado para
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los	NO	Se identifica que el aula carece de libros informativos y otros textos complementarios, tales como mapas,
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las	SI	Se reconoce la intención de la docente por mantener el aula organizada y visualmente agradable,
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el	SI	Se identifica en el aula un potencial significativo para realizar ajustes en la disposición del mobiliario y en
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de	SI	Es positivo que la docente cuente con una metodología estable para organizar su planeación, lo que
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la	SI	Es valioso el esfuerzo de la maestra por mantener una organización del aula y una planeación estable/e,
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra para implementar acciones orientadas a promover la participación activa y el desarrollo integral del grupo, lo cual evidencia un compromiso genuino con el acompañamiento pedagógico. Sin embargo, se observa que estas estrategias aún no logran ajustarse de manera precisa a los intereses, características individuales y necesidades particulares de los niños y las niñas. Esta situación genera desajustes entre la intencionalidad educativa y las experiencias que finalmente se ofrecen en el aula. La falta de adecuación diferenciada limita la posibilidad de que las propuestas resulten verdaderamente significativas y pertinentes para cada niño y niña, especialmente en lo relacionado con sus formas de interacción, niveles de autonomía, modos de explorar y estilos de aprendizaje. Por ello, se identifica una oportunidad para avanzar hacia una práctica más sensible al desarrollo, que incorpore procesos sistemáticos de observación, análisis y adaptación continua. Fortalecer esta dimensión permitirá que las estrategias pedagógicas respondan de manera más coherente a la diversidad del grupo, potenciando la motivación, la participación auténtica y el bienestar emocional. Al mismo tiempo, contribuirá a que la docente tome decisiones más fundamentadas, logrando que las experiencias sean más inclusivas, contextualizadas y alineadas con los propósitos educativos establecidos para la educación inicial. En síntesis, profundizar en la adecuación pedagógica de las estrategias favorecerá una práctica más intencionada, flexible y centrada en las necesidades reales de los niños y las niñas, consolidando así un entorno de aprendizaje más rico, pertinente y transformador. Desde el acompañamiento pedagógico se propone resignificar las actividades ya planificadas, transformándolas en experiencias más abiertas y pertinentes, sin perder la intencionalidad pedagógica. Este proceso se sostiene en la escucha sensible, la reflexión conjunta y el diálogo permanente con la maestra, entendiendo la práctica pedagógica como un ejercicio dinámico, en constante revisión, donde el grupo de niñas y niños se constituye en el eje central del quehacer educativo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si, se cuenta con un formato definido para guiar el proceso de planeación, lo cual evidencia una intención clara de organizar el trabajo pedagógico y brindar coherencia a las propuestas que se desarrollan en el aula. Esta herramienta constituye un insumo valioso para estructurar las experiencias y para asegurar que exista una ruta base que oriente la práctica docente. Sin embargo, se identifica la necesidad de robustecer dicho formato para que no solo organice actividades, sino que realmente funcione como un instrumento pedagógico que reflejen la intencionalidad formativa y el enfoque de desarrollo integral propio de la educación inicial. Para ello, sería pertinente que el formato incorpore campos que permitan: Explicitar los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulados con las Bases Curriculares y las necesidades reales del grupo. Registrar estrategias flexibles y ajustables, que puedan modificarse a partir de los intereses emergentes y de las dinámicas propias del aula. Integrar evidencias provenientes de la observación cotidiana, de modo que las decisiones pedagógicas se fundamentan en el análisis de las interacciones, los avances y las particularidades de los niños y las niñas. Documentar adaptaciones específicas, diferenciadas según los ritmos, modos de aprender y niveles de autonomía del grupo. El fortalecimiento del formato permitirá que este se convierta en una herramienta dinámica y situada, que no solo organiza la jornada, sino que también favorezca la toma de decisiones pedagógicas más contextualizadas, pertinentes y coherentes con la diversidad infantil. El acompañamiento pedagógico busca consolidar la planeación como un proceso vivo y en permanente revisión, donde el grupo de niñas y niños sea el referente principal, garantizando prácticas pedagógicas pertinentes, significativas y coherentes con los principios de la Educación Inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se evidencia que la planeación de la docente no refleja una incorporación progresiva de los intereses auténticos de los niños y las niñas. Aunque se identifican algunos elementos derivados de la observación intencionada y del análisis de necesidades o curiosidades del grupo, las propuestas continúan construyéndose de manera predeterminada y rígida, lo que limita la posibilidad de responder de forma directa a los intereses, motivaciones y dinámicas emergentes de la cotidianidad infantil. Esta situación restringe la pertinencia y el sentido de las experiencias pedagógicas, ya que las actividades no siempre movilizan de manera efectiva la participación activa, la exploración autónoma ni la motivación intrínseca de los niños y niñas. Asimismo, la falta de incorporación de insumos derivados de la observación continua dificulta la coherencia entre los propósitos educativos planteados y las acciones desarrolladas en el aula, reduciendo la capacidad de la docente para diseñar situaciones significativas, desafiantes y ajustadas a la diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades socioemocionales presentes en el grupo. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere orientar a la docente en la implementación de estrategias que fortalezcan la vinculación entre observación, planeación y práctica, tales como: Profundizar en la observación sistemática para identificar intereses auténticos, formas de interacción y necesidades individuales y colectivas del grupo. Incorporar alternativas flexibles en la planeación, que permitan ajustar las experiencias a los intereses emergentes y a los ritmos del desarrollo infantil. Documentar y analizar los hallazgos de la observación como insumos concretos para reestructurar actividades, materiales y tiempos, favoreciendo experiencias más significativas y contextualizadas. Promover la reflexión pedagógica continua, vinculando lo observado con la planeación y la práctica, para generar ajustes oportunos que fortalezcan la participación, la autonomía y el protagonismo de los niños y niñas, el acompañamiento pedagógico busca consolidar una planeación situada, pertinente y significativa, en coherencia con los principios de la Educación Inicial, donde las niñas y los niños se constituyan en el punto de partida, el centro y el sentido de la práctica pedagógica.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Aunque se reconoce el compromiso de la docente por llevar registros sistemáticos y el esfuerzo por documentar de manera equilibrada descripciones y valoraciones pedagógicas, el formato actualmente utilizado no resulta del todo pertinente para orientar la planeación desde propósitos claros. Su estructura continúa organizada a partir de categorías tradicionales como dimensiones, áreas o temas predefinidos, lo que limita la posibilidad de focalizar el análisis en los propósitos de desarrollo y aprendizaje propios de la Educación Inicial. Esta situación restringe la capacidad de vincular de manera directa los registros con decisiones pedagógicas intencionadas y con la planificación de experiencias significativas ajustadas a las necesidades y características del grupo. A pesar de esta limitación, es importante resaltar que la docente ha logrado realizar registros con un adecuado nivel de objetividad y análisis reflexivo, evidenciando una observación cuidadosa y una comprensión sensible de las experiencias de los niños y las niñas. La capacidad de describir sin juicios y de interpretar la información en función del desarrollo infantil constituye una fortaleza significativa, que puede potenciarse con ajustes técnicos al formato de registro. En este sentido, el acompañamiento pedagógico orientará el tránsito hacia un formato de planeación basado en propósitos pedagógicos, entendidos como intenciones educativas amplias que integran múltiples dimensiones del desarrollo y que se concretan a través de experiencias, ambientes y mediaciones pedagógicas pertinentes. Este enfoque permitirá fortalecer la coherencia entre la intención pedagógica, las experiencias propuestas, las estrategias de mediación y las formas de seguimiento del proceso infantil.el acompañamiento se centrará en apoyar la resignificación del formato, promoviendo la formulación de propósitos situados, flexibles y contextualizados, así como la incorporación de espacios para el registro de ajustes, emergentes, evidencias y reflexiones derivadas de la práctica.se brindará acompañamiento para el diseño e implementación de experiencias que prioricen el juego, la exploración, la acción y la interacción como ejes estructurantes del aprendizaje, fortaleciendo el rol de la maestra como mediadora sensible y observadora activa de los procesos infantiles.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Desde el acompañamiento pedagógico, se reconoce el esfuerzo de la maestra por organizar su planeación y estructurar de manera sistemática las experiencias que ofrece cotidianamente al grupo, evidenciando compromiso con su labor educativa y con la organización del proceso pedagógico. No obstante, el análisis del ejercicio de planeación permite identificar que aún no se explicitan con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las propuestas, lo que dificulta establecer una relación directa entre la intención pedagógica y las estrategias, mediaciones y experiencias planteadas. La ausencia de propósitos claramente formulados limita la coherencia interna de la planeación, reduce la posibilidad de orientar las experiencias hacia aprendizajes significativos, pertinentes y acordes con el desarrollo integral de las niñas y los niños, y dificulta la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, el seguimiento de los procesos infantiles y la evaluación formativa desde un enfoque cualitativo. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se enfocará en fortalecer la formulación de propósitos pedagógicos claros, amplios y contextualizados, entendidos como intenciones educativas que guían la acción pedagógica y que se articulan con el juego, la exploración, la interacción y los intereses emergentes del grupo. Este acompañamiento incluye: Eje de observación y escucha pedagógica: Orientar a la docente en la identificación de los intereses, necesidades y motivaciones auténticas de los niños y niñas, utilizando la observación sistemática y el registro analítico como insumos para la construcción de propósitos situados y relevantes. Eje de planeación pedagógica: Acompañar la formulación de propósitos integrales, que consideren las diversas dimensiones del desarrollo infantil (cognitiva, socioemocional, motriz, comunicativa y artística) y que sirvan de guía para diseñar experiencias, mediaciones y ambientes significativos y flexibles. Eje de práctica pedagógica: Analizar cómo los propósitos formulados se concretan en las experiencias de aula, la organización del ambiente, los materiales y las estrategias de mediación, promoviendo propuestas que favorezcan la participación activa, la iniciativa y el protagonismo de las niñas y los niños. Eje de reflexión y seguimiento: Propiciar espacios de análisis reflexivo sobre la correspondencia entre propósitos, planeación y práctica, fortaleciendo la capacidad de la docente para ajustar dinámicamente las experiencias y garantizar que estas respondan a los intereses, ritmos y características del grupo. De esta manera, el acompañamiento pedagógico permitirá que la planeación trascienda su función organizativa y se consolide como un recurso técnico y estratégico que sustente decisiones pedagógicas, potencie la coherencia interna de las experiencias educativas y garantice la pertinencia, flexibilidad y significatividad de las acciones pedagógicas en el marco de la Educación Inicial.
	¿Lo o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la docente promueve activamente la toma de decisiones en los niños y las niñas, brindándoles diversas opciones que les permiten elegir de acuerdo con sus intereses, necesidades y niveles de autonomía. Esta práctica se evidencia tanto en la selección de materiales como en la participación en actividades y el uso de los distintos espacios del aula, favoreciendo procesos de autorregulación y fortaleciendo la construcción progresiva de la autonomía. Asimismo, la maestra acompaña estos momentos con orientaciones claras y un clima de confianza que posibilita que cada niño y niña experimente, explore y asuma elecciones de manera segura. Este enfoque pedagógico, centrado en la participación activa y en el reconocimiento de la capacidad de decisión de la infancia, contribuye a fortalecer competencias clave relacionadas con la iniciativa, la independencia, la resolución de problemas y la toma de decisiones informada en contextos cotidianos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la docente organiza diversas modalidades de interacción individual, en pareja, en pequeños grupos y en colectivo que permiten a los niños y las niñas participar activamente según sus intereses y capacidades. Estas dinámicas favorecen la colaboración, el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y la construcción de acuerdos, promoviendo un aprendizaje social significativo. Asimismo, al propiciar espacios donde se combinan distintas formas de trabajo, se enriquecen los procesos de socialización, fomentando habilidades socioemocionales como la empatía, la escucha activa, el respeto por los turnos y la valoración de las ideas de los demás. Esta diversidad de interacciones también contribuye al desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas, al tiempo que fortalece la cohesión del grupo y la participación inclusiva de todos los niños y niñas en las experiencias pedagógicas. El acompañamiento pedagógico que ejerce la docente, caracterizado por una presencia atenta, sensible y respetuosa, se manifiesta en la observación sistemática, la escucha activa y la mediación oportuna, evitando intervenciones directivas que limiten la iniciativa infantil. Este tipo de acompañamiento favorece la creación de un clima de confianza y seguridad emocional que habilita la participación activa, el intercambio entre pares y la exploración autónoma.
	¿Lo o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica cotidiana se aprecia que la maestra impulsa experiencias que invitan a las niñas y los niños a reconocer y apreciar la diversidad que forma parte de su aula, sus familias y su entorno cercano. Mediante diálogos espontáneos, propuestas de juego simbólico y cooperativo, la incorporación de relatos orales, fotografías del territorio, elementos culturales, canciones y actividades artísticas, la maestra favorece que cada niño y niña identifique su propia singularidad y, al mismo tiempo, descubra la riqueza que aportan las distintas maneras de vivir y expresarse. Entre las experiencias observadas se destacan: Talleres de narración y memoria familiar, donde los niños comparten historias de sus hogares, tradiciones y costumbres. Juegos de roles que permiten representar distintas profesiones, oficios y dinámicas culturales del entorno, promoviendo la empatía y el respeto por las diferencias. Actividades artísticas y musicales que incorporan elementos culturales locales, como danzas, instrumentos o canciones tradicionales. Exploración del entorno cercano, incluyendo visitas al barrio, huertos comunitarios o mercados locales, que facilitan la identificación de prácticas culturales y del patrimonio local. Muestras y exposiciones de producciones infantiles, en las que se reflejan los intereses, conocimientos y experiencias individuales de cada niño, así como la diversidad presente en el grupo. Estas experiencias contribuyen de manera significativa a la construcción de identidad y al sentido de pertenencia, pues permiten que los niños y las niñas se sientan representados y también motivados a conocer otras perspectivas. Además, promueven actitudes de respeto, empatía y cooperación, fortaleciendo la convivencia desde el reconocimiento y la valoración mutua. Un paso adicional podría ser ampliar estas iniciativas integrando de manera más activa a las familias y la comunidad, visibilizando sus saberes, tradiciones y experiencias. Por ejemplo, invitar a personas de la comunidad, como artesanas, agricultores, músicos locales o portadores de oficios tradicionales, para que compartan con los niños y las niñas parte de su historia, conocimientos y prácticas culturales, enriquecería significativamente el aprendizaje y consolidaría un enfoque pedagógico situado, inclusivo y culturalmente pertinente.
	¿Lo o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra diseña y promueve experiencias pedagógicas que incentivan la exploración activa y la curiosidad natural de los niños y las niñas, generando situaciones en las que se sienten motivados a observar, plantear preguntas y elaborar hipótesis sobre fenómenos o problemas que encuentran en su entorno. Estas experiencias los invitan a experimentar, comparar, probar alternativas y buscar soluciones de manera autónoma o colaborativa, estimulando procesos de pensamiento críticos y creativos. Entre las experiencias observadas se destacan: Experimentación con materiales naturales y sensoriales, como agua, arena, tierra, semillas y elementos del entorno, permitiendo que los niños observen cambios, comparen resultados y formulen hipótesis sobre causas y efectos. Pequeños experimentos científicos, por ejemplo, mezclas de colores, flotación y hundimiento, crecimiento de plantas o ciclos del agua, que promueven la formulación de preguntas y la exploración sistemática. Actividades de construcción y resolución de problemas, utilizando bloques, piezas de encastre, materiales reciclables o kits didácticos, que estimulan la planificación, la prueba de alternativas y la colaboración entre pares. Exploración del entorno cercano, como salidas al patio, huertos escolares o recorridos por el barrio, donde los niños registran observaciones, hacen predicciones y comparan resultados en relación con fenómenos naturales o sociales. Juegos de investigación y desafío, donde se plantean situaciones problemáticas abiertas que requieren inferencia, análisis y toma de decisiones, fortaleciendo habilidades cognitivas y socioemocionales. Además, la docente acompaña estas actividades con orientaciones estratégicas, proporcionando apoyo, formulando preguntas que invitan a la reflexión y guiando la resolución de problemas sin intervenir de manera directiva. Esta mediación permite que los niños profundicen en la toma de decisiones, la anticipación, la inferencia y la organización de ideas, consolidando un aprendizaje significativo en el que desarrollan confianza en sus capacidades para indagar y comprender el mundo. Este enfoque favorece el desarrollo gradual de procesos de pensamiento complejos, adaptados a los niveles de desarrollo individuales, y fortalece competencias cognitivas, creativas y sociales que constituyen la base para la construcción autónoma y reflexiva del conocimiento.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	A pesar del esfuerzo de la maestra por promover experiencias de exploración y curiosidad, en la práctica se observa que estas actividades no siempre logran estimular de manera sostenida la indagación autónoma ni la construcción de hipótesis por parte de los niños y las niñas. Las propuestas tienden a ser demasiado dirigidas o estructuradas, lo que limita la libertad para experimentar, comparar alternativas y buscar soluciones de manera independiente o colaborativa. Asimismo, el acompañamiento docente, aunque presente, se centra con frecuencia en orientaciones prescriptivas o indicaciones concretas, dejando reducida la oportunidad de que los niños reflexionen, tomen decisiones propias o desarrollen estrategias de resolución de problemas por iniciativa propia. Esto puede afectar el desarrollo de habilidades cognitivas complejas como la inferencia, la anticipación, la organización de ideas y el pensamiento crítico y creativo. Las experiencias observadas carecen de variaciones que respondan a los intereses emergentes del grupo o a las diferencias individuales en los niveles de desarrollo, lo que limita la pertinencia y significatividad del aprendizaje. Los niños no siempre encuentran espacios para explorar, cuestionar y probar hipótesis de manera autónoma, reduciendo la construcción de confianza en sus propias capacidades para indagar y comprender el mundo. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone orientar a la docente en el diseño de experiencias más abiertas, flexibles y contextualizadas, que incorporen materiales variados, retos cognitivos graduales y oportunidades para la exploración autónoma y colaborativa. Se brindará apoyo en la observación sistemática del grupo, la identificación de intereses emergentes y la formulación de preguntas generadoras que permitan ampliar las hipótesis de los niños. Asimismo, se acompañará la reflexión sobre estrategias de mediación que fomenten la autonomía y la iniciativa, propiciando intervenciones oportunas que estimulen la búsqueda de soluciones, el pensamiento crítico y la capacidad de establecer relaciones entre causas y efectos. Este proceso de acompañamiento busca fortalecer la práctica pedagógica de manera integral, promoviendo experiencias significativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, socioemocional y metacognitivo, alineadas con los principios de la Educación Inicial y centradas en el protagonismo de las niñas y los niños.

	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Aunque la docente realiza las rutinas de cuidado con dedicación y constancia, se evidencia que estas no siempre se desarrollan con la calma necesaria ni se ajustan plenamente a los ritmos individuales de los niños y las niñas. Esta situación puede dificultar la construcción de un clima emocional seguro y estable, limitando las oportunidades para que los niños se sientan tranquilos, confiados y plenamente acompañados durante estos momentos. Se reconoce el esfuerzo de la maestra por organizar y atender estas rutinas, así como su disposición para guiar al grupo; no obstante, fortalecer la gestión del tiempo, la paciencia y la adaptación a los ritmos de cada niño permitiría que estas experiencias se conviertan en oportunidades formativas significativas, promoviendo bienestar, confianza y hábitos de cuidado autónomos.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	A pesar del esfuerzo de la docente por organizar la jornada y destinar espacios para las rutinas de cuidado, se observa que la distribución del tiempo no siempre permite que todos los niños y niñas participen con autonomía plena ni a su propio ritmo. En algunos momentos, las actividades tienden a ser demasiado dirigidas o apresuradas, lo que limita la exploración independiente, la toma de decisiones y el desarrollo de hábitos de cuidado significativos. Asimismo, la mediación docente, aunque presente, se centra con frecuencia en indicaciones directivas, reduciendo la oportunidad de que los niños asuman responsabilidades de manera progresiva y que fortalezcan su autorregulación, confianza y sentido de autoeficacia. Esta dinámica puede generar situaciones en las que algunos niños dependen excesivamente del acompañamiento de la docente, mientras que otros no encuentran suficientes desafíos ajustados a sus capacidades y ritmos.Desde el acompañamiento pedagógico, se apoyara a las maestras en : Revisar la organización temporal de la jornada, asegurando que cada rutina tenga la duración adecuada para que los niños puedan ejecutarla de manera autónoma y reflexiva. Fortalecer la mediación docente, promoviendo acompañamientos estratégicos que guíen sin intervenir de forma directiva, favoreciendo la iniciativa, la experimentación y la toma de decisiones. Adaptar las rutinas a los diferentes ritmos y niveles de desarrollo, ofreciendo desafíos diferenciados que permitan a cada niño progresar de manera individual y en cooperación con sus pares. Incorporar elementos de autoevaluación y registro de logros, de manera que los niños puedan reconocer sus avances, reforzando la motivación y la construcción de hábitos de cuidado sostenibles. Abordar estas oportunidades permitirá que las rutinas de cuidado se conviertan en espacios de aprendizaje integral, donde la autonomía, la responsabilidad, la autorregulación y la exploración se integren de manera significativa a los procesos de desarrollo socioemocional, cognitivo y físico de los niños
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	A pesar de que la docente organiza la jornada para incluir rutinas de cuidado, se evidencia que no siempre se garantiza un tiempo suficiente ni flexible para que todos los niños y las niñas participen de manera autónoma. En algunos momentos, las actividades se desarrollan de manera apresurada o dirigida, lo que limita la exploración independiente, la toma de decisiones y la construcción progresiva de hábitos de cuidado. Asimismo, el acompañamiento docente tiende a ser más directivo que estratégico, interviniendo en exceso en la ejecución de las rutinas y reduciendo la posibilidad de que los niños desarrollen autorregulación, iniciativa y confianza en sus capacidades. Esta dinámica puede ocasionar que algunos niños se vuelvan dependientes de la guía constante de la docente, mientras que otros no reciben desafíos ajustados a su nivel de desarrollo y ritmo individual.Atender estas oportunidades permitirá que las rutinas de cuidado se transformen en espacios de aprendizaje significativo, donde se integren autonomía, responsabilidad, autorregulación y exploración, favoreciendo el desarrollo integral y el bienestar emocional de todos los niños y las niñas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	La docente implementa estrategias que promueven de manera consistente la toma de decisiones autónomas por parte de los niños y las niñas, ofreciéndoles múltiples opciones que les permiten seleccionar actividades, materiales y espacios según sus intereses y preferencias. Esta práctica fomenta un desarrollo progresivo de la independencia, permitiendo que los niños asuman responsabilidades, exploren alternativas y ejerzan control sobre su propio aprendizaje dentro de un marco seguro y confiable. El acompañamiento de la docente se caracteriza por ser respetuoso, atento y sensible a las necesidades individuales de cada niño, interviniendo únicamente cuando es necesario para orientar, guiar o apoyar la resolución de dificultades, sin cortar su iniciativa. Este enfoque promueve la confianza en sus propias capacidades, fortalece la autorregulación emocional y favorece la construcción de competencias de pensamiento crítico, toma de decisiones y resolución de problemas. Además, al integrar la autonomía como eje central de la práctica pedagógica, la docente asegura que los niños y las niñas desarrollen habilidades sociales y cognitivas de manera significativa, aprendiendo a colaborar, compartir y negociar con sus pares en contextos grupales. Esta orientación hacia la independencia progresiva se articula con los objetivos de desarrollo integral de la educación inicial, consolidando un ambiente que reconoce, respeta y potencia las capacidades individuales, mientras se favorece la participación activa y el protagonismo de los niños y las niñas en su propio proceso de aprendizaje.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente demuestra una sensibilidad constante y un nivel elevado de observación atenta, lo que le permite identificar y responder de manera oportuna a las necesidades emocionales, físicas y comunicativas de los niños y las niñas. Esta práctica incluye la capacidad de reconocer señales sutiles en el comportamiento, gestos y expresiones de cada niño, posibilitando intervenciones ajustadas a sus particularidades y garantizando un acompañamiento respetuoso y adecuado. Su observación permanente favorece la anticipación de situaciones que requieren apoyo emocional o ajustes en las actividades, fortaleciendo la seguridad y el bienestar del grupo. Asimismo, la docente adapta sus estrategias según las necesidades detectadas, promoviendo un entorno inclusivo donde cada niño se siente valorado y comprendido. Esta actitud reflexiva y atenta no solo asegura una atención integral, sino que también contribuye a la construcción de vínculos afectivos sólidos, a la autorregulación emocional y al desarrollo de competencias comunicativas, consolidando un clima de confianza y de interacción positiva dentro del aula. Desde el acompañamiento pedagógico, se recomienda fortalecer y sistematizar estas estrategias de atención integral mediante el registro reflexivo de situaciones observadas, análisis de necesidades individuales y planificación de intervenciones intencionadas que promuevan el desarrollo socioemocional, la autonomía, la comunicación y la regulación afectiva. Este proceso de acompañamiento permitirá consolidar la práctica profesional de la docente como un ejercicio deliberado, basado en la observación, la escucha activa y la mediación sensible, asegurando que las experiencias de aprendizaje se desarrollen en un entorno seguro, afectivo y centrado en el niño como protagonista de su propio desarrollo. En conjunto, estas acciones evidencian una práctica pedagógica consciente, intencionada y coherente con los principios de la Educación Inicial, que reconoce la integralidad del desarrollo infantil y utiliza la atención cuidadosa, respetuosa y sensible a las necesidades de cada niña y niño como eje central del quehacer educativo.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra demuestra interés por acompañar a su grupo de manera cercana, aún no se evidencia un seguimiento individual que permita comprender en profundidad el proceso particular de cada niña y niño. La falta de esta mirada detallada dificulta identificar con precisión sus ritmos, logros, desafíos y motivaciones, elementos esenciales para brindar un acompañamiento más ajustado a sus necesidades. Esta situación abre un espacio valioso para fortalecer la observación pedagógica como herramienta central del trabajo en el aula. Incorporar prácticas sistemáticas como registrar episodios relevantes, describir comportamientos, documentar interacciones o tomar notas breves durante la jornada puede aportar información clave sobre la manera en que cada niño y niña se relaciona con el entorno y aprende. Profundizar en este proceso permitirá diseñar experiencias más pertinentes, anticipar posibles dificultades, entrelazar los vínculos y asegurar que cada integrante del grupo reciba una atención acorde con su desarrollo y particularidades Desde el acompañamiento pedagógico, se propone consolidar estas prácticas mediante el registro organizado de observaciones, evidencias y análisis de la evolución de cada niño, así como la reflexión continua sobre la pertinencia y eficacia de las estrategias implementadas. Esta articulación entre seguimiento, reflexión y ajuste pedagógico asegura que la intervención docente se mantenga dinámica, sensible y centrada en la integralidad del desarrollo infantil, fortaleciendo la autonomía, la participación y la construcción de aprendizajes significativos para todas y todos los niños del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se observa que el registro de observaciones no se realiza de manera mensual, lo que limita la posibilidad de llevar un seguimiento continuo y sistemático del desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas. La falta de periodicidad en el registro dificulta identificar oportunamente avances, necesidades o posibles ajustes en las estrategias pedagógicas, reduciendo la eficacia de la toma de decisiones fundamentada en la evidencia. A pesar de esto, se reconoce el esfuerzo de la docente por documentar y analizar las experiencias del grupo, lo cual constituye una base valiosa para fortalecer la observación pedagógica. Mejorar la frecuencia y regularidad de los registros permitirá contar con información más completa y confiable, facilitando la planificación adaptativa, la personalización de las intervenciones y la articulación de las acciones con los propósitos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Este ajuste contribuirá a consolidar un seguimiento más integral, oportuno y coherente con los lineamientos de la educación inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer la práctica de registro mediante su realización semanal o vinculada a momentos clave de la jornada, de manera que se capture información actualizada, precisa y representativa de los procesos individuales y colectivos. Esta sistematización permitirá identificar patrones de aprendizaje, intereses emergentes, avances y necesidades específicas, facilitando la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la planificación de experiencias significativas, inclusivas y coherentes con los principios de la Educación Inicial. Asimismo, el acompañamiento se orientará a brindar herramientas y estrategias para organizar, analizar y utilizar los registros como insumo de reflexión pedagógica continua. Esto promoverá un seguimiento más oportuno, sensible y contextualizado, que fortalezca la comprensión de las trayectorias de desarrollo, optimice la mediación docente y asegure que la planeación y la práctica respondan de manera dinámica a la diversidad, los ritmos y las necesidades de aprendizaje de cada niña y niño.

	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se observa que la docente realiza los registros de observación utilizando un cuaderno como instrumento principal, lo que evidencia su intención de documentar el desarrollo y las experiencias de los niños y las niñas. No obstante, este formato no resulta del todo adecuado para organizar, sistematizar e interpretar de manera clara la información obtenida, limitando la posibilidad de identificar patrones de aprendizaje, avances individuales o necesidades específicas de manera eficiente. A pesar de esta limitación, es importante reconocer el esfuerzo de la docente por mantener un registro constante y reflexivo, lo cual constituye un recurso valioso para la toma de decisiones pedagógicas. La implementación de un formato más estructurado y alineado con los propósitos de desarrollo permitiría un análisis más profundo, facilita la lectura de los avances del grupo y apoyaría la planificación adaptativa de las experiencias pedagógicas, asegurando que las intervenciones respondan de manera precisa a las particularidades de cada niño y niña. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer la práctica de registro orientando a la docente hacia la construcción de registros más sistemáticos, descriptivos y organizados en relación con los campos de desarrollo integral, los objetivos de aprendizaje y los indicadores correspondientes. Asimismo, se brindará apoyo para desarrollar herramientas de observación y formatos que permitan vincular la información registrada con la planeación, la evaluación formativa y la reflexión pedagógica. Este fortalecimiento permitirá que los registros se conviertan en un recurso técnico y formativo que: Oriente la planificación de experiencias contextualizadas y pertinentes. Permita identificar avances, intereses y necesidades individuales y grupales. Fortalezca la comprensión integral de las trayectorias de desarrollo. Facilite la toma de decisiones pedagógicas oportunas y fundamentadas, promoviendo intervenciones más sensibles, inclusivas y coherentes con los principios de la Educación Inicial. Este acompañamiento busca transformar el registro cotidiano en una herramienta estratégica para la mejora de la práctica pedagógica, asegurando que la documentación respalde la reflexión, la planificación y la mediación educativa centrada en los niños y niñas como protagonistas de su aprendizaje.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La maestra muestra un conocimiento significativo sobre su grupo y un interés genuino por documentar los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Este compromiso por observar y registrar constituye una base valiosa para fortalecer su labor pedagógica. No obstante, algunos de los instrumentos empleados aún no logran plasmar con claridad lo que sucede en las experiencias cotidianas. En varios casos, los registros se presentan como frases breves, listas marcadas o notas aisladas que no permiten comprender con detalle los avances, las interacciones o los retos que viven los niños y las niñas. Esta situación invita a enriquecer los formatos, incorporando descripciones más completas que narren lo observado y valoraciones que expliciten el sentido educativo de cada situación. Contar con registros más profundos y analíticos no solo dará mayor visibilidad a la singularidad de cada experiencia infantil, sino que también contribuirá a tomar decisiones pedagógicas más precisas y coherentes con las necesidades, intereses y potencialidades del grupo. En el marco del acompañamiento pedagógico, se brindará orientación a la maestra para: Diseñar y utilizar registros más analíticos y reflexivos, que integren descripción, interpretación y valoración pedagógica. Implementar estrategias de observación sistemática y focalizada, ajustadas a los intereses y ritmos del grupo, que permitan generar evidencia significativa sobre el aprendizaje y desarrollo de cada niña y niño. Aprovechar la información registrada para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, planificar ajustes en las experiencias, organizar materiales, diseñar actividades pertinentes y brindar acompañamiento individualizado o grupal según las necesidades detectadas. De esta manera, los registros no solo se convierten en un instrumento de documentación, sino en una herramienta estratégica para la mejora continua de la práctica pedagógica, fortaleciendo la coherencia entre observación, planeación y ejecución, y asegurando que las experiencias educativas respondan de manera precisa, flexible y significativa a los intereses, ritmos y potencialidades del grupo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se reconoce que la maestra realiza registros sobre el grupo, lo que evidencia un interés por documentar los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. No obstante, desde una perspectiva técnico-pedagógica, se observa que estos registros aún no se reflejan de manera consistente y sistemática en la planeación, la cual sigue orientándose principalmente por actividades o temas preestablecidos. Esta falta de articulación limita que la propuesta pedagógica responda de forma directa a las necesidades, intereses y dinámicas reales del grupo, reduciendo la pertinencia y el impacto de las experiencias educativas. Este escenario constituye una oportunidad significativa para fortalecer la práctica pedagógica, transformando la información recogida en los seguimientos en un insumo central para la toma de decisiones. Esto incluye determinar qué experiencias promover, cómo organizar y disponer el ambiente, qué materiales resultan más pertinentes y qué mediaciones pedagógicas facilitan de manera óptima los procesos de aprendizaje, interacción y construcción de significados. Integrar estos elementos permitirá avanzar hacia una planeación sensible, flexible y adaptativa, que se nutra de la observación constante y de la escucha activa del grupo, asegurando que las experiencias educativas sean coherentes con el desarrollo integral, los intereses y las particularidades de cada niña y niño, al mismo tiempo que favorecen la construcción de identidad individual y colectiva. En el marco del acompañamiento pedagógico, se brindará orientación para: Sistematizar y analizar los registros, incorporando descripción, interpretación y valoración pedagógica. Utilizar la información como base para ajustar la planeación, incorporando propuestas emergentes y estrategias que respondan al grupo. Fortalecer la coherencia entre observación, planificación y acción, garantizando experiencias significativas, participativas y centradas en las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas ?	**SI**	Se observa que la docente comparte de manera oportuna y sistemática la información relativa al seguimiento del desarrollo de los niños y las niñas con sus colegas, evidenciando un enfoque colaborativo y un compromiso sólido con la articulación pedagógica. Esta práctica permite que el equipo docente analice conjuntamente los avances, dificultades e intereses del grupo, facilitando la planificación de estrategias fundamentadas en evidencia y coherentes con las necesidades reales del aula. Al generar espacios de comunicación efectiva y reflexión compartida, se fortalece la toma de decisiones pedagógicas en equipo, promoviendo la coherencia entre lo que se planifica y lo que efectivamente se implementa en el aula. Asimismo, este intercambio de información contribuye a la construcción de un conocimiento colectivo sobre el grupo, lo que permite identificar ajustes necesarios, adecuar experiencias y diseñar intervenciones más pertinentes, inclusivas y centradas en las potencialidades de cada niño y niña. Desde el acompañamiento pedagógico, se orientará a la docente y al equipo para: Optimizar los mecanismos de registro y circulación de la información, asegurando que sea clara, analítica y útil para la toma de decisiones pedagógicas. Fortalecer la práctica de co-análisis de la información, generando acuerdos sobre ajustes en la planeación, organización del ambiente y estrategias de mediación. Promover la construcción de un proceso colaborativo y sostenido, donde la evidencia recolectada se traduzca en mejoras concretas para el desarrollo, aprendizaje y bienestar integral de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se reconoce en la maestra una intención sólida y sostenida por mantener una comunicación abierta y significativa con las familias, orientada a generar confianza, corresponsabilidad y participación en el proceso educativo. Para ello, la docente implementa diversas estrategias que facilitan la expresión de ideas, preocupaciones, expectativas y saberes de los acudientes, tales como reuniones periódicas, mensajes de comunicación, conversaciones espontáneas en el aula y diálogos durante la jornada con los niños y las familias. Estas prácticas evidencian una escucha activa, que permite que las familias perciban que su voz tiene un lugar importante dentro del proyecto educativo. La diversidad de miradas que aportan las familias enriquece la comprensión de los intereses, ritmos y necesidades de los niños y las niñas, fortaleciendo la planificación contextualizada y la toma de decisiones pedagógicas más pertinentes. Desde el acompañamiento pedagógico, se orientará a la maestra para consolidar estas estrategias, promoviendo que la información recogida se integre de manera sistemática en la planeación y en la organización del ambiente, de modo que las experiencias educativas respondan de manera más coherente y significativa a la realidad del grupo y de sus familias. También se brindará acompañamiento para explorar formas innovadoras de comunicación que permitan una participación aún más activa y colaborativa de los acudientes, fortaleciendo el vínculo escuela-familia y el aprendizaje de los niños y niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Se observa que la docente reconoce y valora de manera activa los saberes, experiencias y prácticas de las familias, incorporándolos de forma significativa en el desarrollo de las actividades pedagógicas. Esta estrategia permite que las experiencias de aprendizaje se enriquezcan con aportes culturales, cotidianos y contextuales, reflejando de manera más fiel la realidad de los niños y las niñas y fortaleciendo la pertinencia de las propuestas educativas al conectar el hogar con la escuela. Al integrar los conocimientos y vivencias familiares, la maestra contribuye a la construcción de un ambiente educativo inclusivo, respetuoso y colaborativo, donde los niños y las niñas perciben continuidad entre su vida familiar y escolar. Esta integración favorece la generación de vínculos sólidos con las familias, promoviendo su participación activa y reconociendo su rol como coeducadores. Al mismo tiempo, permite que las prácticas pedagógicas se ajusten de manera consciente a los intereses, necesidades y contextos del grupo, potenciando aprendizajes significativos, experiencias de calidad y desarrollo integral en la primera infancia. Desde el acompañamiento pedagógico, se brindará orientación para: Fortalecer la sistematización de los aportes familiares, asegurando que se incorporen de manera constante en la planeación y en la organización del aula. Diseñar estrategias que permitan una participación más activa y estructurada de las familias, promoviendo intercambios que enriquezcan los aprendizajes y la cultura del aula. Utilizar la información recogida de las familias para ajustar experiencias pedagógicas, seleccionar materiales y organizar ambientes que reflejen el contexto y la identidad del grupo, asegurando experiencias inclusivas, significativas y de calidad.

	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se reconoce que la maestra evidencia un interés genuino por acercarse a la realidad familiar de los niños y las niñas, comprendiendo que este conocimiento constituye un elemento clave para entender sus procesos de desarrollo y ofrecer un acompañamiento pedagógico más significativo y contextualizado. Este acercamiento permite identificar intereses, hábitos, tradiciones y dinámicas familiares que enriquecen la comprensión integral de cada niño y niña. No obstante, desde una perspectiva técnico-pedagógica, se observa que esta información aún se incorpora de manera esporádica en la planeación, lo que limita la capacidad de que las experiencias educativas dialoguen plenamente con las particularidades, formas de vida y contextos de las familias. Esta falta de sistematicidad puede reducir la pertinencia, la coherencia y el sentido de las propuestas pedagógicas, afectando la oportunidad de generar experiencias auténticas y significativas. Fortalecer la integración sistemática de los saberes y prácticas familiares permitirá que la planeación se convierta en una herramienta flexible y situada, donde las experiencias respondan de manera más precisa a las necesidades, intereses y contextos del grupo. Desde el acompañamiento pedagógico, se orientará a la maestra para: Establecer estrategias regulares de recolección de información familiar, mediante entrevistas, encuestas, registros y espacios de diálogo. Incorporar esta información de manera explícita en la planeación y organización del aula, vinculando actividades, materiales y mediaciones pedagógicas con los contextos familiares. Desarrollar propuestas que fomenten la corresponsabilidad y participación activa de las familias, asegurando que su voz y sus experiencias contribuyan al diseño de experiencias educativas pertinentes, inclusivas y significativas para cada niño y niña.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce en la maestra una gestión comunicativa sólida, intencionada y pedagógicamente fundamentada, orientada a consolidar una relación cercana, transparente y de corresponsabilidad con las familias en torno al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su práctica comunicativa trasciende la transmisión ocasional de información y se configura como un proceso sistemático de intercambio, que se materializa a través de diversas estrategias como conversaciones individuales, encuentros para socializar avances, circulación de evidencias de aprendizaje, notas narrativas, mensajes escritos y espacios de diálogo permanente que permiten reconstruir de manera conjunta lo que acontece en la vida cotidiana del aula. Esta comunicación se caracteriza por ser clara, respetuosa, empática y centrada en los procesos, lo que posibilita que las familias no solo conozcan los logros alcanzados por sus hijos e hijas, sino que comprendan los modos en que aprenden, los intereses que emergen, los desafíos que enfrentan y las mediaciones pedagógicas que acompañan su desarrollo. De este modo, la información compartida adquiere un sentido formativo y orientador, fortaleciendo la confianza mutua y promoviendo una participación familiar más consciente y activa. Asimismo, la maestra propicia un diálogo bidireccional, en el que las familias no son únicamente receptoras de información, sino interlocutoras válidas cuyos saberes, observaciones y aportes enriquecen la comprensión de los procesos infantiles. Esta práctica contribuye a tender puentes sólidos entre el hogar y la escuela, favoreciendo la coherencia en el acompañamiento y la construcción de un entorno educativo más articulado. Desde el acompañamiento pedagógico, este ejercicio comunicativo se reconoce como una fortaleza que puede seguir profundizándose mediante la sistematización de la información compartida y su incorporación explícita en la planeación pedagógica. Orientar a la maestra para que los aportes familiares se traduzcan en ajustes en las experiencias, los ambientes y las mediaciones permitirá consolidar una práctica aún más pertinente, reflexiva y contextualizada.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NIMIA VILLA CORTES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	72482960
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED SANTA LUCIA
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108675000099
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/01/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Para este encuentro, se focalizará el trabajo en el eje de planeación pedagógica,	A partir del diagnóstico inicial y del análisis colectivo desarrollado durante el encuentro situado, se	Durante el proceso sistemático de acompañamiento en aula, revisión de	Como resultado del proceso continuo de reflexión pedagógica, observación sistemática y
FECHA ENCUENTRO 2	**02/03/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este encuentro se emplearán diversas metodologías activas que favorezcan la	Durante el desarrollo del encuentro pedagógico se promovió un proceso de análisis y reflexión que	Durante el proceso de acompañamiento se identificaron diversos aspectos	Como resultado del proceso de reflexión pedagógica y del ejercicio práctico desarrollado durante el
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El proceso iniciará con un análisis detallado de los registros existentes y de la			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SANTA LUCÍA				
Institución Educativa	IED SANTA LUCIA	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108675000099
Nombre de la maestra/o.	LISBETH ACOSTA GARCIA	**Contacto telefónico**	3012880180	**Correo Electrónico**	mailto:lisbethacosta623@hotmail.com
Documento de identidad	55306694	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0		
¿Atiende niñas y niños de comunidades Et	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es valioso reconocer que el espacio ya evidencia intenciones estéticas orientadas a
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En el aula aún no se evidencia con claridad la consolidación de un ambiente
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñados	NO	Se reconoce el trabajo de la maestra por tratar de incorporar en el aula imagenes
	¿Se identifican referentes culturales propios (música,	NO	Aunque el aula presenta condiciones básicas que permiten el desarrollo de las
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas	NO	El aula evidencia una oferta insuficiente y poco diversificada de materiales
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las	SI	Se evidencia que los recursos pedagógicos del aula se encuentran organizados de
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección variada y pertinente de literatura infantil, que
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las	SI	Los materiales de lectura se encuentran dispuestos de manera intencionada en un
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los	NO	Se evidencia una limitada diversidad de los recursos escritos en el aula, ya que no
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las	NO	Es pertinente reconocer que el aula presenta un ambiente pedagógico en proceso
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el	SI	El aula cuenta con condiciones físicas y organizativas favorables que permiten
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de	NO	Se reconoce el esfuerzo de la docente por sostener una estructura organizativa en
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la	NO	Se reconoce la intencionalidad de la docente por estructurar su propuesta
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se evidencia en la docente una intencionalidad clara por dinamizar las experiencias de aprendizaje a través de la implementación de diversas estrategias pedagógicas, lo cual da cuenta de su compromiso con la participación activa, la innovación y la mejora continua de su práctica. No obstante, dichas estrategias aún requieren un mayor nivel de ajuste, contextualización y diferenciación, de modo que respondan de manera más pertinente a la diversidad del grupo, considerando los intereses, las necesidades de desarrollo, los estilos de aprendizaje y los ritmos individuales de las niñas y los niños. Desde una perspectiva pedagógica propia de la educación inicial, el fortalecimiento de las experiencias implica avanzar hacia propuestas más flexibles e inclusivas, en las que las actividades, los materiales y las mediaciones se adapten a las particularidades de cada niño y niña, garantizando su participación significativa y evitando propuestas homogéneas que limiten el protagonismo infantil. Este enfoque favorece el reconocimiento de la diversidad como un valor y potencia el desarrollo integral en sus dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, social y emocional. Asimismo, se identifica la necesidad de consolidar un seguimiento pedagógico continuo y reflexivo de la implementación de las estrategias, sustentado en la observación directa, el análisis de las interacciones y la valoración de las respuestas del grupo. Este proceso permitirá realizar ajustes oportunos y fundamentados, fortaleciendo la coherencia entre lo planificado y lo vivido en el aula. En el marco del acompañamiento pedagógico, se brindará orientación para analizar la pertinencia de las estrategias utilizadas, enriquecer las mediaciones docentes y favorecer la toma de decisiones pedagógicas basadas en la observación y el conocimiento profundo del grupo. De esta manera, se contribuirá a consolidar prácticas pedagógicas más situadas, inclusivas y coherentes con los principios de la educación inicial, centradas en el bienestar, la participación y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce que la docente cuenta con un formato definido para la planeación, lo cual evidencia una intención clara de organizar y estructurar el proceso pedagógico de manera sistemática. Esta herramienta constituye un referente importante para garantizar la continuidad de las experiencias educativas, ordenar la práctica docente y facilitar el seguimiento de lo que se propone y se desarrolla en el aula. No obstante, desde una perspectiva técnica propia de la educación inicial, el formato requiere ajustes que permitan una mayor coherencia con sus principios orientadores. En particular, se hace necesario fortalecer la formulación explícita de los propósitos de desarrollo y aprendizaje, de modo que estos se constituyan en el eje articulador de la planeación y no únicamente en un complemento de las actividades propuestas. Los propósitos deben ser claros, significativos, alcanzables y centrados en el desarrollo integral de las niñas y los niños, atendiendo sus intereses, ritmos, necesidades y contextos. Asimismo, se identifica la necesidad de que el formato favorezca una articulación más intencional entre los propósitos, las experiencias pedagógicas, las estrategias de mediación, la organización del ambiente y los criterios de seguimiento y valoración. De esta manera, la planeación podrá trascender la lógica de listado de actividades y consolidarse como un instrumento vivo que oriente la toma de decisiones pedagógicas y se ajuste a lo que emerge en la cotidianidad del aula. En el marco del acompañamiento pedagógico, se promoverá la revisión y resignificación del formato de planeación, acompañando a la docente en la construcción de una herramienta más flexible, reflexiva y situada. Este proceso permitirá que la planeación se convierta en un dispositivo estratégico para analizar la práctica, anticipar experiencias pertinentes, responder a las emergencias pedagógicas y garantizar propuestas inclusivas, contextualizadas y coherentes con el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se evidencia que, aunque la planeación de la maestra reconoce de manera general los intereses de las niñas y los niños, estos no siempre se incorporan de forma sistemática ni explícita como eje orientador del diseño de las experiencias pedagógicas. En algunos momentos, los intereses infantiles quedan limitados a referencias puntuales y no se traducen con claridad en decisiones pedagógicas intencionadas que orienten la selección de materiales, la organización del ambiente y las mediaciones desarrolladas en el aula. Asimismo, se observa que los intereses emergentes que surgen durante el juego, la exploración o las interacciones cotidianas no siempre generan ajustes oportunos en la planeación, lo que reduce las posibilidades de profundización y de construcción de experiencias verdaderamente significativas. Esta situación da cuenta de una planeación que aún presenta un carácter predominantemente estructurado, con escaso margen para dialogar con lo que acontece en la dinámica real del grupo. Desde el acompañamiento pedagógico, se identifica la necesidad de fortalecer los procesos de observación, registro y análisis de los intereses infantiles, de manera que estos puedan convertirse en insumos pedagógicos constantes para la toma de decisiones. Avanzar en esta línea permitirá transitar hacia una planeación más flexible, situada y coherente con los principios de la Educación Inicial, en la que los intereses de las niñas y los niños se constituyan en verdaderos detonantes del aprendizaje y el desarrollo integral.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra por hacer uso de un formato de planeación que le permite organizar, registrar y visibilizar su práctica pedagógica, lo cual evidencia intención, responsabilidad y sistematicidad en su quehacer. No obstante, se identifica que dicho formato continúa estructurado principalmente desde dimensiones del desarrollo, lo que limita la posibilidad de proyectar experiencias pedagógicas integrales, situadas y coherentes con los enfoques y principios de la Educación Inicial. Esta organización por dimensiones tiende a fragmentar la experiencia educativa, privilegiando la clasificación de aprendizajes por categorías previamente definidas, en lugar de favorecer una mirada global del desarrollo infantil. Como consecuencia, se restringe la formulación de propósitos pedagógicos amplios y articuladores, capaces de integrar el juego, la exploración, la interacción, los lenguajes expresivos y la participación activa de las niñas y los niños en situaciones significativas. Desde el acompañamiento pedagógico, se identifica una oportunidad importante para revisar y resignificar el formato de planeación, orientándolo hacia una lógica centrada en los propósitos de desarrollo y aprendizaje, construidos a partir de la observación del grupo, sus intereses, necesidades y dinámicas cotidianas. Un formato sustentado en propósitos permitiría avanzar hacia una planeación más flexible, relacional y contextualizada, facilitando el diseño de experiencias abiertas, la integración de diversos lenguajes, la reorganización intencionada del ambiente y la coherencia entre lo que se propone, lo que se dispone en el aula y las mediaciones docentes. Transitar de una planeación basada en dimensiones a una planeación centrada en la experiencia pedagógica fortalecerá la pertinencia, el sentido y la profundidad de la práctica educativa, favoreciendo procesos de reflexión docente más consistentes y un acompañamiento más ajustado al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce la intención de la docente por estructurar su planeación, lo cual evidencia un interés por organizar de manera sistemática las experiencias pedagógicas y otorgar continuidad al proceso educativo. No obstante, se identifica que los propósitos pedagógicos presentan un nivel limitado de precisión, formulándose de manera general y sin una articulación explícita con las estrategias didácticas, los materiales dispuestos ni las mediaciones docentes previstas. Esta debilidad en la formulación de los propósitos reduce la capacidad de la planeación para operar como un dispositivo orientador de la práctica pedagógica, afectando la coherencia interna entre lo que se propone, lo que se implementa en el aula y lo que se espera favorecer en el desarrollo integral de las niñas y los niños. En este sentido, la planeación tiende a centrarse en la descripción de actividades, más que en la intencionalidad pedagógica que las sustenta. Desde el acompañamiento pedagógico, se plantea la necesidad de reformular los propósitos desde una perspectiva clara, situada y orientada al desarrollo, de modo que expresen con mayor precisión qué procesos se buscan potenciar, en qué condiciones y a través de qué experiencias. Asimismo, se sugiere fortalecer la relación directa entre propósitos, estrategias, recursos y mediaciones, garantizando que cada decisión pedagógica responda a una intención formativa explícita y coherente. Avanzar en esta dirección permitirá que la planeación se consolide como una herramienta estratégica de reflexión y toma de decisiones, favoreciendo prácticas más intencionadas, pertinentes y flexibles, en consonancia con los principios de la Educación Inicial y con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve la autonomía de los niños y niñas, animándolos a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones dentro del aula. Se generan espacios de aprendizaje que favorecen la iniciativa y la participación activa, permitiendo que los niños y niñas seleccionen materiales, actividades y lugares según sus intereses, necesidades y ritmos de desarrollo. Estas prácticas contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, la autoestima y la capacidad de toma de decisiones, al tiempo que fomentan la exploración, la curiosidad y el sentido de responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Además, el diseño de ambientes flexibles y accesibles facilita que cada niño y niña se involucre de manera significativa en las experiencias pedagógicas, promoviendo un aprendizaje significativo, inclusivo y centrado en sus intereses.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente incentiva de manera intencionada la toma de decisiones autónomas en los niños y las niñas, generando condiciones que les permiten elegir, proponer y actuar de acuerdo con sus intereses, ritmos y preferencias. Esta práctica se concreta a través de dinámicas de aula como la libre elección de materiales durante los momentos de juego, la participación en la selección de rincones o espacios de trabajo, la posibilidad de decidir cómo desarrollar una actividad (de manera individual o colectiva) y la construcción conjunta de acuerdos para el uso de los recursos y la organización del tiempo. Asimismo, en situaciones cotidianas —como la disposición del ambiente, la elección de cuentos para la lectura, la selección de herramientas para una experiencia exploratoria o la definición de roles dentro del juego simbólico— la docente promueve la iniciativa infantil y la autorregulación, reconociendo a los niños y las niñas como sujetos activos de su propio aprendizaje. Estas dinámicas favorecen no solo la autonomía y la responsabilidad, sino también la negociación, la expresión de ideas y la resolución de situaciones de manera colaborativa. Al ofrecer alternativas significativas y sostener mediaciones respetuosas, la docente configura un entorno pedagógico centrado en el niño y la niña, que estimula la exploración, la creatividad y la autoexpresión. De este modo, se fortalecen procesos de desarrollo integral —cognitivos, socioemocionales, comunicativos y motores—, garantizando experiencias de aprendizaje personalizadas, pertinentes y coherentes con los principios de la Educación Inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La práctica pedagógica de la docente incorpora actividades concretas que permiten visibilizar y valorar la diversidad presente en el grupo, promoviendo un ambiente incluisvo y respetuoso. Entre ellas se destacan asambleas de aula, en las que los niños y las niñas comparten opiniones, emociones y experiencias personales, favoreciendo la escucha activa y el reconocimiento de las distintas voces. Asimismo, se desarrollan juegos cooperativos, que priorizan el trabajo en equipo, el apoyo mutuo y la construcción de acuerdos, permitiendo que cada niño participe desde sus posibilidades y fortalezas. De igual manera, la docente implementa actividades de expresión artística —como el dibujo, la pintura, el modelado y la música— que brindan múltiples lenguajes para que los niños y las niñas expresen su identidad, emociones y percepciones, respetando los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. También se promueven lecturas compartidas de cuentos y relatos que abordan la diversidad, la convivencia y las emociones, generando espacios de diálogo y reflexión colectiva. Estas actividades se complementan con rutinas de aula orientadas al reconocimiento del otro, como el saludo inicial, los momentos de cierre y la resolución dialogada de conflictos, en los que se fortalecen actitudes de empatía, respeto y solidaridad. En conjunto, estas propuestas permiten consolidar un clima de aula seguro, participativo e inclusivo, en el que la diversidad se integra de manera transversal al proceso pedagógico y se convierte en un eje fundamental para el desarrollo social, emocional y comunicativo de los niños y las niñas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra planifica y desarrolla experiencias pedagógicas intencionadas que estimulan la exploración activa y la curiosidad innata de las niñas y los niños, generando contextos de aprendizaje en los que se sienten motivados a observar, preguntar, anticipar y construir explicaciones frente a situaciones del entorno. Estas propuestas los invitan a experimentar, contrastar posibilidades, ensayar alternativas y buscar soluciones tanto de manera autónoma como en interacción con sus pares, promoviendo procesos de pensamiento reflexivo, creativo y crítico. Entre las experiencias implementadas se destacan: Exploración sensorial con materiales naturales, como agua, arena, tierra, semillas y otros elementos del entorno, que permiten a los niños identificar transformaciones, establecer comparaciones y formular explicaciones sencillas sobre relaciones de causa y efecto. Situaciones de indagación científica, como la mezcla de colores, experiencias de flotación y hundimiento, procesos de germinación o el reconocimiento de ciclos naturales, las cuales favorecen la formulación de preguntas, la observación sistemática y la construcción de hipótesis iniciales. Actividades de construcción y resolución de problemas, mediante el uso de bloques, materiales de encastre, recursos reutilizables o elementos didácticos, que estimulan la planificación, la toma de decisiones, la comprobación de ideas y el trabajo colaborativo. Exploración del entorno inmediato, a través de recorridos por el patio, el huerto escolar o espacios cercanos, donde los niños registran observaciones, realizan predicciones y establecen relaciones entre fenómenos naturales y sociales. Juegos de desafío e investigación, basados en situaciones problemáticas abiertas que requieren análisis, inferencia y elección de estrategias, fortaleciendo habilidades cognitivas y socioemocionales. Durante el desarrollo de estas experiencias, la docente realiza una mediación pedagógica intencional, acompañando los procesos mediante preguntas orientadoras, andamiajes oportunos y retroalimentación significativa, evitando intervenciones directivas. Este acompañamiento favorece la profundización en la toma de decisiones, la anticipación, la inferencia y la organización del pensamiento, permitiendo que los niños construyan aprendizajes con sentido y confianza en sus propias capacidades.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra planifica y desarrolla experiencias pedagógicas intencionadas que estimulan la exploración activa y la curiosidad innata de las niñas y los niños, generando contextos de aprendizaje en los que se sienten motivados a observar, preguntar, anticipar y construir explicaciones frente a situaciones del entorno. Estas propuestas los invitan a experimentar, contrastar posibilidades, ensayar alternativas y buscar soluciones tanto de manera autónoma como en interacción con sus pares, promoviendo procesos de pensamiento reflexivo, creativo y crítico. Entre las experiencias implementadas se destacan: Exploración sensorial con materiales naturales, como agua, arena, tierra, semillas y otros elementos del entorno, que permiten a los niños identificar transformaciones, establecer comparaciones y formular explicaciones sencillas sobre relaciones de causa y efecto. Situaciones de indagación científica, como la mezcla de colores, experiencias de flotación y hundimiento, procesos de germinación o el reconocimiento de ciclos naturales, las cuales favorecen la formulación de preguntas, la observación sistemática y la construcción de hipótesis iniciales. Actividades de construcción y resolución de problemas, mediante el uso de bloques, materiales de encastre, recursos reutilizables o elementos didácticos, que estimulan la planificación, la toma de decisiones, la comprobación de ideas y el trabajo colaborativo. Exploración del entorno inmediato, a través de recorridos por el patio, el huerto escolar o espacios cercanos, donde los niños registran observaciones, realizan predicciones y establecen relaciones entre fenómenos naturales y sociales. Juegos de desafío e investigación, basados en situaciones problemáticas abiertas que requieren análisis, inferencia y elección de estrategias, fortaleciendo habilidades cognitivas y socioemocionales. Durante el desarrollo de estas experiencias, la docente realiza una mediación pedagógica intencional, acompañando los procesos mediante preguntas orientadoras, andamiajes oportunos y retroalimentación significativa, evitando intervenciones directivas. Este acompañamiento favorece la profundización en la toma de decisiones, la anticipación, la inferencia y la organización del pensamiento, permitiendo que los niños construyan aprendizajes con sentido y confianza en sus propias capacidades.
	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente desarrolla las rutinas de cuidado desde una perspectiva pedagógica y afectiva, caracterizada por la paciencia, la escucha atenta y el reconocimiento de las necesidades individuales de cada niño y niña. Las acciones cotidianas relacionadas con la higiene, la alimentación y el descanso se llevan a cabo de manera respetuosa, predecible y consciente, comprendiendo estas rutinas no solo como momentos operativos, sino como espacios privilegiados de acompañamiento, vínculo y aprendizaje. La coherencia y sensibilidad con las que se gestionan estas rutinas contribuyen a la construcción de un clima emocional seguro y estable, en el que los niños y las niñas se sienten protegidos, reconocidos y valorados. A través de estas interacciones cercanas, la docente fortalece vínculos afectivos significativos, promueve la confianza y favorece la regulación emocional. Asimismo, las rutinas se constituyen en oportunidades para el desarrollo progresivo de la autonomía, permitiendo que los niños participen activamente en el cuidado de sí mismos, adquieran hábitos saludables y construyan nociones de autocuidado, responsabilidad y bienestar. Este abordaje integral del cuidado impacta de manera directa en el desarrollo emocional, social y corporal, generando condiciones óptimas para la participación activa, la disposición para el aprendizaje y el desarrollo integral de cada niño y niña.

	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La organización del tiempo dentro de la jornada pedagógica evidencia una intencionalidad formativa orientada a garantizar que las niñas y los niños participen de manera activa y autónoma en las rutinas de cuidado, tales como la higiene personal, la alimentación y el orden del aula. La asignación de tiempos suficientes, sin apresuramientos ni interrupciones innecesarias, permite que estas rutinas se desarrollen como experiencias educativas significativas y no únicamente como momentos funcionales. Esta gestión temporal favorece la autonomía progresiva, en tanto los niños y niñas pueden anticipar acciones, tomar decisiones, asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y fortalecer su iniciativa personal. Asimismo, contribuye al desarrollo de habilidades prácticas, sociales y emocionales, como la autorregulación, la espera de turnos, la colaboración y el cuidado de sí mismos y del entorno. Al integrar las rutinas de cuidado de manera estructurada y coherente dentro de la jornada, se promueve la internalización de hábitos saludables, el fortalecimiento de la confianza en sí mismos y el sentido de pertenencia al grupo. Estas experiencias, acompañadas por mediaciones respetuosas de la docente, consolidan un marco de seguridad emocional y estabilidad que impacta positivamente en la disposición para el aprendizaje, el bienestar integral y la construcción de una identidad autónoma y participativa, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que las rutinas de cuidado se implementan desde un enfoque respetuoso, consciente y centrado en el niño, garantizando tiempos amplios y un ritmo pausado que evita la prisa y la presión externa. Esta forma de organización reconoce a las rutinas como momentos pedagógicos de alto valor formativo, en los que se prioriza el bienestar integral, la seguridad emocional y la participación activa de las niñas y los niños. El desarrollo calmado y predecible de actividades como la higiene, la alimentación y el orden del ambiente favorece la construcción de referentes temporales y emocionales estables, lo cual es fundamental para el desarrollo de la confianza básica y la sensación de seguridad. En este contexto, los niños y niñas pueden anticipar acciones, comprender secuencias y asumir responsabilidades de manera gradual, fortaleciendo procesos de autonomía, autorregulación y autocuidado. Asimismo, estas rutinas se convierten en escenarios privilegiados para el fortalecimiento de competencias socioemocionales, tales como la tolerancia a la espera, la gestión de emociones, la interacción respetuosa con los otros y la apropiación de normas de convivencia. Desde lo cognitivo, permiten la comprensión de instrucciones, la organización del pensamiento secuencial y la toma de decisiones sencillas; desde lo práctico, promueven la adquisición de hábitos saludables y habilidades funcionales para la vida cotidiana. Desde el acompañamiento pedagógico, se orientará a la docente para profundizar en la intencionalidad educativa de las rutinas, fortaleciendo la mediación verbal y gestual, la observación sistemática y el registro de avances asociados a la autonomía y el bienestar. Asimismo, se promoverá la reflexión sobre cómo estos momentos pueden articularse de manera más explícita con los propósitos pedagógicos, consolidando prácticas coherentes con los principios de la Educación Inicial, en las que el cuidado, la educación y el desarrollo se conciben como procesos inseparables.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente evidencia una intencionalidad pedagógica clara en la promoción de la autonomía, comprendida no solo como la capacidad de "hacer solo", sino como un proceso progresivo de construcción de la independencia, la toma de decisiones y la autorregulación, estrechamente vinculado al bienestar emocional y al desarrollo integral de cada niño y niña. Su acompañamiento se caracteriza por una actitud respetuosa, sensible y paciente, que reconoce los ritmos individuales, las trayectorias de desarrollo y las necesidades particulares del grupo. A través de mediaciones ajustadas —como la oferta de opciones, la invitación a intentar, la espera activa, el modelaje y el refuerzo positivo— la docente crea condiciones para que los niños y niñas asuman responsabilidades acordes a su edad, participen en la resolución de situaciones cotidianas y fortalezcan la confianza en sus propias capacidades. Este enfoque favorece el desarrollo de la autoeficacia, entendida como la percepción de competencia personal, y contribuye de manera significativa a la autorregulación emocional y conductual, elementos fundamentales en la educación inicial. La autonomía se integra de forma transversal en las experiencias diarias del aula, especialmente en las rutinas de cuidado, el juego libre, la organización del ambiente y la interacción con pares, convirtiéndose en un eje estructurante de la práctica pedagógica. Desde lo cognitivo, se fortalecen procesos como la anticipación, la toma de decisiones y la resolución de problemas; desde lo socioemocional, se promueve la seguridad afectiva, la iniciativa y el sentido de pertenencia; y desde lo práctico, se consolidan habilidades funcionales para la vida cotidiana. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará a profundizar en la observación y el registro de estos procesos de autonomía, con el fin de hacerlos más visibles en la planeación y de fortalecer la coherencia entre los propósitos, las mediaciones y la organización del ambiente. Asimismo, se promoverá la reflexión docente sobre cómo seguir ampliando oportunidades de participación activa, garantizando que la autonomía continúe desarrollándose como un proceso gradual, consciente y profundamente vinculado al enfoque de derechos y a los principios de la Educación Inicial.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce que la maestra demuestra una atención pedagógica oportuna, sensible y coherente frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños, lo cual constituye un pilar fundamental del enfoque de educación inicial. Su práctica evidencia una observación permanente y una lectura fina de las señales corporales, emocionales y conductuales, tales como manifestaciones de incomodidad, cansancio, búsqueda de contención afectiva, hambre, necesidad de movimiento, autorregulación o solicitud explícita de ayuda. La respuesta de la docente se caracteriza por la calma, la escucha activa, la cercanía afectiva y el respeto por los ritmos individuales, generando intervenciones ajustadas y no invasivas. Acciones como acompañar a un niño que expresa inquietud emocional, ofrecer contención ante una preocupación o atender de manera inmediata una necesidad fisiológica —como el uso del baño— evidencian una práctica centrada en el cuidado consciente, el bienestar integral y la seguridad emocional del grupo. Esta capacidad de identificar, interpretar y responder pedagógicamente a las necesidades individuales fortalece los vínculos afectivos, consolida relaciones de confianza, favorece procesos de regulación emocional y crea un ambiente de aula seguro, predecible y acogedor. Estas condiciones son esenciales para que las niñas y los niños se dispongan a participar, explorar, interactuar y aprender desde la tranquilidad y la confianza. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere continuar fortaleciendo esta sensibilidad mediante la sistematización de las observaciones y su articulación con la planeación, de modo que las respuestas a las necesidades no solo sean reactivas, sino también anticipatorias e intencionadas. Profundizar en esta reflexión permitirá consolidar una práctica cada vez más consciente, donde el cuidado, la afectividad y la pedagogía se integren de manera armónica, potenciando la experiencia cotidiana y el desarrollo integral de cada niña y niño.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra manifiesta disposición y compromiso para acompañar al grupo en su conjunto, aún no se consolida un seguimiento individualizado que permita comprender con profundidad y sistematicidad los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño. La ausencia de una lectura pedagógica más detallada limita la identificación oportuna de avances, necesidades específicas, intereses emergentes, estilos de aprendizaje y situaciones particulares que requieren mediaciones diferenciadas o un acompañamiento más cercano y sostenido. Esta situación representa una oportunidad relevante de fortalecimiento desde el acompañamiento pedagógico, orientada a posicionar la observación como un dispositivo central de la práctica docente en educación inicial. Profundizar en la observación intencional, continua y situada —más allá de la descripción superficial— permitirá recoger evidencias significativas sobre las interacciones, las formas de participación, las estrategias que utilizan los niños y niñas para resolver situaciones, así como sus expresiones emocionales, comunicativas y corporales. Incorporar rutinas pedagógicas de observación, como registros anecdóticos, notas narrativas, seguimiento de casos, matrices simples o focos de observación por periodos, facilitará una comprensión más integral y contextualizada de cada trayectoria infantil. Asimismo, fortalecer la escucha pedagógica y la documentación de momentos clave de la cotidianidad del aula contribuirá a construir una mirada más analítica y reflexiva sobre los procesos individuales. Avanzar hacia un seguimiento sistemático permitirá que la información recogida se convierta en un insumo fundamental para la toma de decisiones pedagógicas: ajustar la planeación, diversificar estrategias, reorganizar el ambiente, anticipar posibles dificultades y ofrecer experiencias más pertinentes, inclusivas y coherentes con el desarrollo real de cada niña y niño. De este modo, el acompañamiento docente se enriquecerá, transitando de una atención general a una mediación más consciente, intencionada y centrada en la singularidad de los procesos infantiles.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la maestra evidencia una observación permanente y atenta durante el desarrollo de las actividades cotidianas, aún no se consolida una estrategia definida y sistemática para el registro pedagógico de los procesos de desarrollo, aprendizaje e interacción de las niñas y los niños. La ausencia de estos registros dificulta la construcción de evidencias claras y organizadas que permitan visibilizar los avances, identificar necesidades específicas, reconocer situaciones recurrentes o analizar tendencias en el comportamiento, la participación y los aprendizajes del grupo. Esta situación representa una oportunidad significativa de fortalecimiento desde el acompañamiento pedagógico, orientada a resignificar el registro como una herramienta clave para la reflexión docente y la toma de decisiones informadas. Avanzar hacia prácticas de documentación pedagógica, acordes con la dinámica del aula y los tiempos reales de la jornada, permitirá pasar de una observación intuitiva a una observación intencionada, analítica y con sentido pedagógico. La implementación de instrumentos sencillos y funcionales —como cuadros rápidos de observación, anecdotarios breves, listas abiertas de seguimiento, focos de observación por periodos cortos o registros fotográficos acompañados de una reflexión pedagógica— facilitará la sistematización de la información sin generar una sobrecarga administrativa. Estas herramientas, cuando se usan de manera constante, permiten capturar momentos significativos de la experiencia infantil, documentar interacciones relevantes y reconocer progresos en distintas dimensiones del desarrollo de forma integrada. Contar con registros consistentes y significativos enriquecerá la mirada pedagógica de la maestra, fortalecerá la planeación situada y flexible, y permitirá realizar ajustes oportunos en las estrategias, los materiales y la organización del ambiente. Asimismo, estos registros se constituyen en un insumo fundamental para fortalecer la comunicación con las familias, al ofrecer información clara, comprensible y sustentada sobre los procesos de cada niña y niño, promoviendo un acompañamiento corresponsable y coherente entre el hogar y la escuela. Desde el acompañamiento pedagógico, se promoverá el uso reflexivo de estos registros como base para el análisis de la práctica, la identificación de oportunidades de mejora y la consolidación de una propuesta educativa más pertinente, intencionada y centrada en la singularidad de los procesos infantiles.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Si bien la maestra realiza observaciones permanentes en el transcurso de la jornada y utiliza un cuaderno de observación como instrumento de seguimiento, este recurso aún no logra cumplir plenamente su función pedagógica como herramienta de sistematización, análisis y toma de decisiones. El cuaderno evidencia una disposición favorable hacia la documentación de los procesos infantiles; sin embargo, los registros consignados se mantienen, en su mayoría, en un nivel descriptivo y fragmentado, lo que limita la posibilidad de comprender de manera profunda y continua los avances, las interacciones, los intereses emergentes y las necesidades específicas de cada niña y niño. Desde una perspectiva técnica, el seguimiento del desarrollo infantil requiere instrumentos que permitan recoger información de manera intencional, organizada y progresiva, facilitando la lectura longitudinal de los procesos. En este sentido, el uso del cuaderno de observación puede fortalecerse significativamente mediante su resignificación como un dispositivo pedagógico que articule descripción, interpretación y valoración. La ausencia de criterios claros de observación, categorías orientadoras o momentos definidos para el registro dificulta consolidar evidencias pedagógicas y reduce su impacto en la planeación y en el acompañamiento individualizado. Este escenario se constituye en una oportunidad clave para el acompañamiento pedagógico, orientado a apoyar a la maestra en el diseño y ajuste de un formato práctico, flexible y contextualizado, que pueda integrarse de manera viable a su dinámica diaria. Incorporar elementos como: fecha y situación observada, descripción objetiva de la acción, análisis pedagógico (qué revela sobre el desarrollo, el interés o la interacción) y posibles decisiones o ajustes, permitirá que el cuaderno trascienda su uso como archivo anecdótico y se convierta en una herramienta de reflexión profesional. El fortalecimiento de este instrumento favorecerá una lectura más fina y consciente del desarrollo infantil, permitirá identificar progresiones, anticipar necesidades de apoyo, ajustar mediaciones y enriquecer la planeación desde lo observado. Asimismo, aportará mayor coherencia al proceso pedagógico y fortalecerá la comunicación con las familias y con el equipo docente, al contar con evidencias claras, pertinentes y fundamentadas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce en la maestra una disposición favorable hacia la documentación pedagógica, evidenciada en su interés por registrar lo que ocurre en la cotidianidad del aula y por conservar evidencias que acompañen el proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño. Esta intención constituye un punto de partida relevante, ya que la documentación es un componente clave para comprender, reflexionar y dar sentido a las experiencias que viven los niños en la educación inicial. No obstante, desde una mirada técnica y pedagógica, se observa que algunos de los registros aún no alcanzan el nivel de profundidad necesario para dar cuenta de manera integral de los procesos infantiles. En varios casos, las anotaciones se presentan como frases breves, listados o categorías generales que no logran capturar con claridad las interacciones, los lenguajes, las emociones, las estrategias de acción o las expresiones verbales y no verbales de las niñas y los niños en situaciones concretas. Esta limitación dificulta construir una comprensión más situada y detallada de cómo participan, qué comprenden, qué les interesa y cómo avanzan en su desarrollo. Este escenario se constituye en una oportunidad significativa de fortalecimiento, especialmente en el marco del acompañamiento pedagógico, orientada a enriquecer la calidad de los registros y a resignificarlos como herramientas de análisis y reflexión. Avanzar hacia descripciones más densas y contextualizadas —que incluyan el momento, el espacio, la interacción, las palabras del niño o la niña y su forma de actuar— permitirá visibilizar la complejidad de las experiencias y reconocer su valor pedagógico. Asimismo, incorporar valoraciones e interpretaciones pedagógicas facilitará comprender por qué una situación observada es relevante para el aprendizaje y el desarrollo, qué revela sobre los intereses, las competencias o las necesidades del niño o la niña, y qué implicaciones tiene para la toma de decisiones posteriores. De esta manera, los registros dejarán de ser meramente descriptivos y se convertirán en insumos fundamentales para ajustar la planeación, definir mediaciones más pertinentes y fortalecer el acompañamiento individual y colectivo. Fortalecer la documentación desde esta perspectiva permitirá consolidar una práctica más reflexiva, coherente y sensible, alineada con los principios de la Educación Inicial, en la que la observación y el registro se conviertan en pilares para garantizar experiencias pedagógicas significativas, contextualizadas y centradas en las verdaderas dinámicas del grupo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se evidencia que la maestra, en determinados momentos, integra de manera sistemática los registros y la información derivada del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños como insumo para la planificación pedagógica. Esta práctica refleja una comprensión inicial de la planificación como un proceso flexible y situado, que se nutre de la observación y del conocimiento real del grupo, más que de propuestas estandarizadas o descontextualizadas. El uso de los registros diarios como base para la toma de decisiones pedagógicas permite orientar las actividades, experiencias de aprendizaje y estrategias de mediación a partir de las necesidades, intereses, capacidades y ritmos individuales de cada niña y niño. Desde una perspectiva pedagógica, este enfoque favorece una educación más pertinente, personalizada y significativa, en la medida en que reconoce a los niños y niñas como sujetos activos de su aprendizaje y ajusta las propuestas a su momento de desarrollo. Asimismo, la articulación entre observación, registro, análisis y acción pedagógica contribuye a fortalecer la coherencia interna del quehacer docente, ya que posibilita identificar avances, reconocer fortalezas y detectar oportunamente aspectos que requieren mayor acompañamiento. Esto facilita la realización de ajustes intencionados en la planificación, promoviendo experiencias pedagógicas más inclusivas y sensibles a la diversidad del aula. En el marco del acompañamiento pedagógico, se identifica como una oportunidad de fortalecimiento el consolidar esta práctica de manera más constante y sistemática, profundizando en el análisis de los registros para que estos orienten no solo la selección de actividades, sino también la definición de propósitos, mediaciones, tiempos y formas de evaluación formativa. Avanzar en este sentido permitirá potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños, fortaleciendo sus competencias cognitivas, socioemocionales y su autonomía, y consolidando una práctica pedagógica reflexiva, intencionada y centrada en el aprendizaje infantil.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte de manera oportuna la información derivada del seguimiento del desarrollo de las niñas y los niños a través de espacios formales e informales de intercambio pedagógico, lo que evidencia una práctica colaborativa orientada al trabajo en equipo y al análisis conjunto de la información. Este proceso se realiza principalmente mediante conversaciones pedagógicas durante las reuniones de planeación, socialización de registros consignados en el cuaderno de observación, y diálogos reflexivos al cierre de la jornada, en los que se comentan situaciones significativas, avances observados, dificultades recurrentes y necesidades particulares de algunos niños y niñas. En estos espacios, la docente expone ejemplos concretos de comportamientos, interacciones o procesos de aprendizaje, lo que permite a sus pares comprender mejor el contexto y aportar miradas complementarias. Asimismo, el intercambio se apoya en la revisión colectiva de experiencias pedagógicas, donde se analizan las estrategias implementadas, su impacto en el grupo y los ajustes requeridos. Esta forma de compartir la información favorece la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, asegura mayor coherencia en las acciones del equipo docente y contribuye a la construcción de acuerdos comunes para el acompañamiento de las niñas y los niños. El diálogo sistemático entre docentes fortalece la reflexión pedagógica compartida, permite identificar áreas de mejora y promueve la construcción de estrategias coordinadas que atienden de manera integral los aspectos cognitivos, socioemocionales y de desarrollo. En el marco del acompañamiento pedagógico, se sugiere continuar consolidando estos espacios, incorporando momentos específicos para el análisis de registros y la documentación pedagógica, con el fin de potenciar aún más la calidad de la educación inicial y el trabajo colaborativo del equipo docente.

	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se percibe que la educadora ha consolidado estrategias pedagógicas claras y coherentes para la comunicación y el trabajo articulado con las familias, generando escenarios de participación activa, respetuosa e inclusiva, en los que los representantes pueden expresar sus puntos de vista, inquietudes, expectativas y saberes. Entre las estrategias utilizadas se destacan las reuniones programadas con familias, orientadas a socializar avances del grupo, dialogar sobre los procesos de desarrollo y acordar acciones de acompañamiento; el uso de comunicaciones escritas, como circulares, cuadernos viajeros o mensajes informativos, que permiten mantener un flujo constante de información; y las conversaciones cotidianas en los momentos de ingreso y salida, que facilitan un intercambio cercano y oportuno sobre situaciones específicas de las niñas y los niños. Asimismo, la docente promueve interacciones espontáneas y espacios de escucha activa, donde valida las experiencias familiares y reconoce a las familias como aliadas fundamentales del proceso educativo. Estas estrategias fortalecen el vínculo escuela–familia, generan confianza mutua y propician una corresponsabilidad efectiva en el acompañamiento del desarrollo infantil. Este trabajo articulado contribuye a que las familias se sientan reconocidas, valoradas y partícipes del proyecto formativo, enriqueciendo la propuesta pedagógica al integrar diversas voces y perspectivas, y potenciando el impacto educativo en beneficio del bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente no solo identifica, sino que valora y respalda el conocimiento y las costumbres de los representantes, incorporándolos de forma deliberada en su ejercicio profesional. Esta receptividad se refleja en cómo integra narraciones del entorno familiar, actividades lúdicas ancestrales, métodos culinarios, crónicas locales, convicciones culturales, enfoques de crianza y sistemas de articulación comunitaria en las vivencias del aula. Al animar a las familias a compartir su capital cultural, la educadora transforma el ambiente de aprendizaje en un punto de encuentro donde convergen diversas narrativas y legados que dialogan con las inquietudes de los estudiantes. Este gesto educativo impulsa la formación de la identidad, fortalece la alianza entre la institución y el hogar, y posibilita que los niños se reconozcan en su trayectoria, su procedencia y su contexto cultural. Adicionalmente, cuando las familias observan que sus procedimientos y competencias poseen una utilidad formativa, se sienten como agentes activos del proceso y colaboran con mayor seguridad y propósito. Validar estos saberes convierte el salón de clases en un espacio más cercano, plural y profundamente vinculado con la realidad del entorno y de la colectividad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra evidencia una actitud favorable y una disposición pedagógica inicial para reconocer las particularidades socioculturales, familiares y contextuales de las niñas y los niños, incorporando en algunos momentos elementos de su realidad cotidiana dentro de la planificación y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Este interés representa un punto de partida significativo, ya que contribuye a establecer vínculos entre el currículo y los contextos de vida de los niños y niñas, favoreciendo la construcción de aprendizajes con mayor sentido y relevancia. No obstante, esta incorporación aún se realiza de manera esporádica y no sistematizada, lo que limita el alcance de la contextualización pedagógica y reduce las posibilidades de responder de forma integral y pertinente a la diversidad de realidades familiares presentes en el grupo. La ausencia de una lectura más continua y profunda del contexto familiar dificulta que estas particularidades se conviertan en un insumo permanente para la toma de decisiones pedagógicas. En este sentido, se identifica una oportunidad de fortalecimiento a través del acompañamiento pedagógico, orientada a promover estrategias que permitan integrar de manera más intencional y sostenida la información proveniente de las familias en la planeación, el desarrollo y la evaluación de las experiencias pedagógicas. Avanzar hacia una articulación más sistemática entre el contexto familiar y la práctica educativa enriquecerá la propuesta pedagógica, aumentará su pertinencia cultural y social, y favorecerá respuestas educativas más ajustadas a las necesidades, intereses y trayectorias de desarrollo de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra ha consolidado estrategias pedagógicas y comunicativas diversificadas para informar y dialogar con las familias sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, favoreciendo una relación cercana, corresponsable y continua. Entre las estrategias implementadas se destacan: Diálogos individuales programados, en los que se comparten avances, necesidades y aspectos socioemocionales específicos de cada niña y niño, permitiendo una lectura más profunda y personalizada de su proceso. Socialización periódica de avances del grupo, mediante encuentros presenciales o espacios colectivos, donde se comunican logros, intereses emergentes y experiencias significativas vividas en el aula. Carpetas o portafolios de evidencias, que reúnen producciones, fotografías y registros descriptivos, permitiendo a las familias visualizar el progreso, los intereses y las formas de participación de sus hijos e hijas. Notas descriptivas y anecdotarios breves, utilizadas para informar situaciones relevantes del día a día, destacando procesos más que resultados, y brindando un lenguaje claro y comprensible. Mensajes personalizados, enviados de manera oportuna para compartir observaciones puntuales, reforzar avances o informar situaciones que requieren acompañamiento conjunto. Espacios de encuentro y conversación cotidiana, aprovechando momentos de entrada y salida, que fortalecen el vínculo, la escucha mutua y la construcción de acuerdos. La comunicación se caracteriza por ser respetuosa, empática y centrada en los procesos de aprendizaje y desarrollo, lo que permite a las familias comprender cómo aprenden sus hijos e hijas, qué disfrutan, qué desafíos enfrentan y cómo pueden acompañarlos desde el hogar. Estas estrategias fortalecen la confianza, la participación activa de las familias y la coherencia entre el contexto familiar y el educativo, evidenciando una comprensión sólida del valor del acompañamiento corresponsable y del rol fundamental de las familias en la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMI	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LISBETH ACOSTA GARCIA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	55306694
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED SANTA LUCIA
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108675000099
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/01/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se plantea un acompañamiento pedagógico centrado en la reflexión situada junto a	A partir del análisis conjunto desarrollado durante el encuentro situado, la docente y	Durante el proceso de acompañamiento en los espacios del desarrollo de la	Como resultado del proceso de reflexión, observación y retroalimentación, se definieron
FECHA ENCUENTRO 2	**03/02/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 3. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se plantea un acompañamiento pedagógico orientado a que la maestra analice,			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En el eje de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas se propone planear			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SUAN				
Institución Educativa	IED Adolfo Leon Bolivar Marenco de Suan	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108770000012
Nombre de la maestra/o	Eva Cecilia Gamarra Llanos				
Documento de identidad	32810658	**Contacto telefónico**	3114334156	**Correo Electrónico**	egalla.22@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra diseñado?	SI	Se reconoce el compromiso de la maestra por ofrecer un ambiente organizado,
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se reconoce el interés de la maestra por mantener un salón ordenado y
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas	NO	Se valora la intención de la maestra por mantener un ambiente organizado y
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes,	NO	Se reconoce la disposición de la maestra por mantener un ambiente organizado,
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de	NO	Se identifica que el aula cuenta actualmente con una disponibilidad limitada y
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las	SI	Se valora el interés de la maestra por ofrecer una diversidad de materiales en el
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de un acervo amplio, variado y pertinente de literatura infantil,
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas	NO	El aula dispone de un repertorio pertinente y variado de libros infantiles, acorde
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y	NO	Si bien el aula dispone de algunos recursos orientados a la lectura inicial, se
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las	SI	Se reconoce que el aula cuenta con la posibilidad de destinar un espacio visible y
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el	SI	El aula evidencia un potencial significativo para la reorganización de su
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de	NO	La planeación actual constituye un punto de partida sólido, pero evidencia la
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la	NO	Aunque se valora el esfuerzo de la docente por estructurar su propuesta de aula,
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La docente tiene una intencionalidad clara por ajustar las experiencias de aprendizaje a través de la implementación de diversas estrategias pedagógicas, lo cual da cuenta de su compromiso con la participación activa, la innovación y la mejora continua de su práctica. No obstante, dichas estrategias aún requieren un mayor nivel de ajuste, contextualización y diferenciación, de modo que respondan de manera más pertinente a la diversidad del grupo, considerando los intereses, las necesidades de desarrollo, los estilos de aprendizaje y los ritmos individuales de las niñas y los niños. Desde una perspectiva pedagógica propia de la educación inicial, el fortalecimiento de las experiencias implica avanzar hacia propuestas más flexibles e inclusivas, en las que las actividades, los materiales y las mediaciones se adapten a las particularidades de cada niño y niña, garantizando su participación significativa y evitando propuestas homogéneas que limiten el protagonismo infantil. Este enfoque favorece el reconocimiento de la diversidad como un valor y potencia el desarrollo integral en sus dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, social y emocional. Asimismo, se identifica la necesidad de consolidar un seguimiento pedagógico continuo y reflexivo de la implementación de las estrategias, sustentado en la observación directa, el análisis de las interacciones y la valoración de las respuestas del grupo. Este proceso permitirá realizar ajustes oportunos y fundamentados, fortaleciendo la coherencia entre lo planificado y lo vivido en el aula. En el marco del acompañamiento pedagógico, se brindará orientación para analizar la pertinencia de las estrategias utilizadas, enriquecer las mediaciones docentes y favorecer la toma de decisiones pedagógicas basadas en la observación y el conocimiento profundo del grupo. De esta manera, se contribuirá a consolidar prácticas pedagógicas más situadas, inclusivas y coherentes con los principios de la educación inicial, centradas en el bienestar, la participación y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce que la existencia de un formato definido para la planeación evidencia un esfuerzo por estructurar y organizar el trabajo pedagógico en el aula, constituyendo un recurso valioso que permite orientar la intención educativa y mantener una ruta de acción clara. No obstante, el formato vigente presenta limitaciones al organizarse principalmente por dimensiones, áreas o temas predefinidos, lo que restringe la formulación de propósitos claros, integrales y situados, y dificulta que la planeación dialogue de manera efectiva con los principios de la educación inicial. Esta estructura limita la posibilidad de diseñar experiencias pedagógicas flexibles, contextualizadas y centradas en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que segmenta el aprendizaje y reduce la articulación entre intereses, exploración, juego y mediación docente. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone orientar la adecuación del formato hacia un enfoque basado en propósitos de aprendizaje y desarrollo, que permita: Formular objetivos significativos, alcanzables y centrados en las necesidades reales del grupo. Integrar los distintos lenguajes, áreas de desarrollo y experiencias de manera coherente y transversal. Ajustar estrategias, recursos y mediaciones de forma flexible según lo que se observe en la dinámica diaria del aula. Facilitar la toma de decisiones pedagógicas situadas, fundamentadas en la observación y el seguimiento de los procesos individuales y colectivos de los niños y niñas. Transformar el formato en una herramienta estratégica, dinámica y centrada en propósitos permitirá que la planeación deje de ser un listado de actividades para convertirse en un instrumento de orientación que fortalezca la pertinencia, coherencia y calidad de la práctica pedagógica en la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Aunque se observa cierta disposición de la docente por considerar los intereses y necesidades de los niños y niñas, actualmente la planeación no evidencia de manera consistente un enfoque centrado en las particularidades del grupo. Las propuestas educativas siguen orientándose mayoritariamente por actividades previamente definidas, lo que limita la pertinencia y significatividad de las experiencias pedagógicas y reduce la posibilidad de que respondan efectivamente a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña. La ausencia de un registro sistemático y articulado de observaciones dificulta que las decisiones pedagógicas se fundamenten en información real sobre el desarrollo y las motivaciones del grupo. Como consecuencia, las estrategias, recursos y mediaciones no siempre se ajustan de manera dinámica, lo que puede generar experiencias menos inclusivas, fragmentadas y con menor conexión entre los objetivos de desarrollo integral y las preferencias individuales de los niños y niñas. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la observación como herramienta pedagógica, sistematizar la información recogida y articularla directamente con la planeación, de manera que las experiencias sean verdaderamente centradas en el estudiante, promuevan la autonomía, la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos coherentes con los principios de la educación inicial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se valora el esfuerzo de la maestra por mantener un proceso de planeación constante y organizado, evidenciando intención pedagógica y claridad en la estructuración de las experiencias. Sin embargo, el formato actual resulta poco pertinente, ya que continúa guiándose por dimensiones, áreas o temas preestablecidos en lugar de orientarse por propósitos de desarrollo y aprendizaje. Esto dificulta la articulación con los referentes de la educación inicial y limita una mirada más integral y situada del proceso educativo. Se abre así una oportunidad para transitar hacia un formato más coherente con los propósitos, que permita mayor análisis, flexibilidad y pertinencia pedagógica. Desde el acompañamiento pedagógico, se identifica una oportunidad importante para revisar y resignificar el formato de planeación, orientándolo hacia una lógica centrada en los propósitos de desarrollo y aprendizaje, construidos a partir de la observación del grupo, sus intereses, necesidades y dinámicas cotidianas. Un formato sustentado en propósitos permitiría avanzar hacia una planeación más flexible, relacional y contextualizada, facilitando el diseño de experiencias abiertas, la integración de diversos lenguajes, la reorganización intencionada del ambiente y la coherencia entre lo que se propone, lo que se dispone en el aula y las mediaciones docentes. Transitar de una planeación basada en dimensiones a una planeación centrada en la experiencia pedagógica fortalecerá la pertinencia, el sentido y la profundidad de la práctica educativa, favoreciendo procesos de reflexión docente más consistentes y un acompañamiento más ajustado al desarrollo integral de las niñas y los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce la intención de la docente por estructurar su planeación, lo cual evidencia un interés por organizar de manera sistemática las experiencias pedagógicas y otorgar continuidad al proceso educativo, la planeación presenta algunos avances en la definición de propósitos de desarrollo y aprendizaje, estos aún no se articulan de manera consistente con las estrategias y actividades propuestas, lo que limita la coherencia interna del documento y su pertinencia frente a las necesidades reales del grupo. Los objetivos, en algunos casos, permanecen aislados de las experiencias y recursos planificados, dificultando que las mediaciones y acciones pedagógicas estén claramente orientadas hacia el desarrollo integral de los niños y niñas. La falta de claridad y conexión entre propósitos y actividades reduce la posibilidad de observar, dar seguimiento y evaluar de manera precisa los aprendizajes, dificultando el ajuste oportuno de las experiencias pedagógicas según los avances y necesidades individuales. En este sentido, la planeación todavía no funciona como una herramienta estratégica, sino que se mantiene como un registro más formal, lo que limita su capacidad para guiar la práctica docente, promover experiencias significativas y contextualizadas, y favorecer la participación activa y el aprendizaje integral de los niños y niñas de acuerdo con los principios de la educación inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se plantea la necesidad de reformular los propósitos desde una perspectiva clara, situada y orientada al desarrollo, de modo que expresen con mayor precisión qué procesos se buscan potenciar, en qué condiciones y a través de qué experiencias. Asimismo, se sugiere fortalecer la relación directa entre propósitos, estrategias, recursos y mediaciones, garantizando que cada decisión pedagógica responda a una intención formativa explícita y coherente. Avanzar en esta dirección permitirá que la planeación se consolide como una herramienta estratégica de reflexión y toma de decisiones, favoreciendo prácticas más intencionadas, pertinentes y flexibles, en consonancia con los principios de la Educación Inicial y con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente fomenta activamente la autonomía de los niños y niñas, animándonos a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones dentro del aula. Esta práctica promueve la participación activa y la iniciativa personal, generando espacios que permiten a los niños y niñas seleccionar materiales, actividades y lugares de acuerdo con sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Al brindar estas oportunidades de elección, la docente contribuye al desarrollo de competencias de toma de decisiones, responsabilidad y autoestima, al tiempo que favorece la exploración, la creatividad y la motivación intrínseca por aprender. La organización del aula y la disposición de recursos accesibles facilitan que los niños y niñas puedan actuar de manera autónoma y significativa, integrando la autonomía dentro de las experiencias pedagógicas cotidianas y fortaleciendo su desarrollo integral en todas las dimensiones cognitiva, socioemocional, comunicativa y motriz.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que en el aula se desarrollan diversas formas de interacción que favorecen la participación individual, grupal y en pequeños equipos, generando dinámicas colaborativas que enriquecen los procesos de socialización entre los niños y niñas. Estas interacciones permiten que cada estudiante se involucre de manera activa, comparta ideas, escuche a sus pares y aprenda a colaborar, fortaleciendo competencias socioemocionales esenciales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Las actividades diseñadas para el trabajo individual y en equipo potencian la cooperación y la construcción conjunta de conocimiento, ofreciendo oportunidades para que los niños y niñas desarrollen habilidades de liderazgo, responsabilidad y toma de decisiones dentro del grupo. Al integrar estas interacciones en la práctica pedagógica, se fomenta un ambiente inclusivo y participativo, donde la diversidad de opiniones y experiencias enriquece los aprendizajes y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo tanto el crecimiento cognitivo como el socioemocional.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente integra en su práctica pedagógica actividades que reconocen y visibilizan la diversidad cultural, familiar y personal del grupo, promoviendo un entorno inclusivo y respetuoso. Estas actividades permiten que los niños y niñas identifiquen, valoren y respeten las diferencias individuales y colectivas, fortaleciendo actitudes de empatía, tolerancia y cooperación. Al incorporar la diversidad como un eje central en las experiencias de aprendizaje, se fomenta la construcción de relaciones sociales positivas, donde cada niño y niña se siente aceptado y valorado por sus características únicas. Además, este enfoque contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales y de ciudadanía, al ofrecer oportunidades para que los estudiantes exploren, compartan y reconozcan las múltiples formas de vivir y expresarse dentro del aula y de la comunidad, integrando la diversidad de manera significativa en su proceso de aprendizaje y en su formación integral.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra planifica y desarrolla experiencias pedagógicas intencionadas que estimulen la exploración activa y la curiosidad innata de las niñas y los niños, generando contextos de aprendizaje en los que se sienten motivados a observar, preguntar, anticipar y construir explicaciones frente a situaciones del entorno. Estas propuestas los invitan a experimentar, contrastar posibilidades, ensayar alternativas y buscar soluciones tanto de manera autónoma como en interacción con sus pares, promoviendo procesos de pensamiento reflexivo, creativo y crítico. Entre las experiencias implementadas se destacan: Exploración sensorial con materiales naturales, como agua, arena, tierra, semillas y otros elementos del entorno, que permiten a los niños identificar transformaciones, establecer comparaciones y formular explicaciones sencillas sobre relaciones de causa y efecto. Situaciones de indagación científica, como la mezcla de colores, experiencias de flotación y hundimiento, procesos de germinación o el reconocimiento de ciclos naturales, las cuales favorecen la formulación de preguntas, la observación sistemática y la construcción de hipótesis iniciales. Actividades de construcción y resolución de problemas, mediante el uso de bloques, materiales de encastre, recursos reutilizables o elementos didácticos, que estimulan la planificación, la toma de decisiones, la comprobación de ideas y el trabajo colaborativo. Exploración del entorno inmediato, a través de recorridos por el patio, el huerto escolar o espacios cercanos, donde los niños registran observaciones, realizan predicciones y establecen relaciones entre fenómenos naturales y sociales. Juegos de desafío e investigación, basados en situaciones problemáticas abiertas que requieren análisis, inferencia y elección de estrategias, fortaleciendo habilidades cognitivas y socioemocionales. Durante el desarrollo de estas experiencias, la docente realiza una mediación pedagógica intencional, acompañando los procesos mediante preguntas orientadoras, andamiajes oportunos y retroalimentación significativa, evitando intervenciones directivas. Este acompañamiento favorece la profundización en la toma de decisiones, la anticipación, la inferencia y la organización del pensamiento, permitiendo que los niños construyan aprendizajes con sentido y confianza en sus propias capacidades.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra diseña y desarrolla experiencias pedagógicas que fomentan la exploración activa, incentivando a los niños y niñas a formular hipótesis, experimentar y buscar soluciones a distintos problemas. Estas actividades promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de razonamiento, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos de manera significativa a partir de la indagación y la reflexión sobre sus propias acciones. Al involucrar a los niños y niñas en procesos de descubrimiento, análisis y resolución de problemas, la docente fortalece competencias cognitivas esenciales como la capacidad de observar, comparar, generalizar y tomar decisiones fundamentadas. Estas experiencias también fomentan la autonomía intelectual y la confianza en su propio juicio, al brindar oportunidades para explorar diversas alternativas y evaluar las consecuencias de sus decisiones, integrando el aprendizaje de manera práctica y significativa en su desarrollo integral. los niños y niñas exploran el entorno inmediato, a través de recorridos por el patio escolar o espacios cercanos, donde los niños registran observaciones, realizan predicciones y establecen relaciones entre fenómenos naturales y sociales. Juegos de desafío e investigación, basados en situaciones problemáticas abiertas que requieren análisis, inferencia y elección de estrategias, fortaleciendo habilidades cognitivas y socioemocionales. Durante el desarrollo de estas experiencias, la docente realiza una mediación pedagógica intencional, acompañando los procesos mediante preguntas orientadoras, andamiajes oportunos y retroalimentación significativa, evitando intervenciones directivas. Este acompañamiento favorece la profundización en la toma de decisiones, la anticipación, la inferencia y la organización del pensamiento, permitiendo que los niños construyan aprendizajes con sentido y confianza en sus propias capacidades.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Aunque la docente demuestra interés por organizar las rutinas de cuidado, estas aún no se implementan de manera suficientemente pausada ni se ajustan a los ritmos individuales de los niños y niñas, lo que limita la creación de un entorno emocionalmente seguro, estable y predecible. La falta de atención a los tiempos propios de cada niño puede generar tensiones, interferir con la autorregulación y reducir la efectividad de las rutinas como espacios de aprendizaje significativo y de fortalecimiento de la autonomía. Esta situación evidencia la necesidad de reforzar la planificación y mediación de las rutinas, adoptando un acompañamiento más sensible, atento y diferenciado que responda de manera precisa a las señales, necesidades y ritmos de cada niño y niña, garantizando así un entorno de cuidado integral y favoreciendo el bienestar socioemocional y el desarrollo autónomo en la educación inicial.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El tiempo asignado durante la jornada educativa se organiza de manera que los niños y niñas puedan participar de forma autónoma en las rutinas de cuidado, tales como la higiene, la alimentación y la organización del aula. Esta disposición favorece la independencia, la iniciativa y la seguridad de los estudiantes, permitiéndoles asumir responsabilidades de manera progresiva y desarrollar habilidades prácticas y socioemocionales esenciales para su crecimiento integral. Al brindar espacios suficientes para la participación activa en las rutinas, se promueve la confianza en sí mismos, la autorregulación y el sentido de pertenencia al grupo, a la vez que se fortalecen hábitos de cuidado personal y convivencia. Asimismo, estas experiencias constituyen oportunidades de aprendizaje significativas, ya que integran aspectos cognitivos, motrices y socioemocionales, garantizando que las rutinas de cuidado contribuyan de manera efectiva al desarrollo integral y al aprendizaje autónomo de los niños y niñas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se reconoce de manera destacada que la docente promueve prácticas de cuidado integradas de manera intencionada dentro de la rutina diaria, generando momentos significativos que potencian la autonomía, la participación activa y el desarrollo de habilidades vinculadas al autocuidado. Estas prácticas no solo contribuyen a que los niños y niñas adquieran destrezas para gestionar sus necesidades personales, como la higiene, la alimentación y la organización de sus pertenencias, sino que también fortalecen competencias socioemocionales esenciales, tales como la autorregulación, la empatía y la responsabilidad hacia sí mismos y los demás. El acompañamiento cercano, sensible y respetuoso que ofrece la docente favorece la construcción de un entorno seguro, confiable y afectivamente enriquecedor, donde cada niño se siente valorado y comprendido. La docente adapta sus intervenciones a los ritmos individuales, reconoce los avances personales y brinda oportunidades para la práctica gradual de nuevas habilidades, lo que fortalece la autoestima, la confianza y la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma. Además, la organización de estas rutinas evidencia un enfoque pedagógico reflexivo y consciente de su valor formativo. Cada acción cotidiana se convierte en una oportunidad de aprendizaje significativa que integra aspectos cognitivos, socioemocionales y prácticos, consolidando hábitos saludables y promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque contribuye a que las rutinas de cuidado se perciban como espacios intencionados de enseñanza y crecimiento, donde la participación activa, la exploración, la práctica de la autonomía y la construcción de identidad se articulan de manera coherente con los principios de la educación inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se orientará a la docente para profundizar en la intencionalidad educativa de las rutinas, fortaleciendo la mediación verbal y gestual, la observación sistemática y el registro de avances asociados a la autonomía y el bienestar. Asimismo, se promoverá la reflexión sobre cómo estos momentos pueden articularse de manera más explícita con los propósitos pedagógicos, consolidando prácticas coherentes con los principios de la Educación Inicial, en las que el cuidado, la educación y el desarrollo se conciben como procesos inseparables.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve activamente la toma de decisiones autónomas, brindando a los niños y niñas oportunidades para elegir, explorar y actuar de acuerdo con sus intereses y necesidades. Al mismo tiempo, acompaña estos procesos de independencia con respeto, sensibilidad y paciencia, reconociendo los ritmos individuales de cada niño y niña y ofreciendo el soporte necesario sin intervenir de manera excesiva. Este enfoque contribuye al desarrollo de competencias de autonomía, responsabilidad y confianza en sí mismos, así como a la consolidación de habilidades socioemocionales, como la autorregulación, la iniciativa y la resolución de problemas. Al integrar la autonomía y el acompañamiento respetuoso en las experiencias cotidianas, la docente asegura que los niños y niñas participen activamente en su propio aprendizaje, construyan relaciones positivas con sus pares y fortalezcan su desarrollo integral en todas sus dimensiones: cognitiva, socioemocional, comunicativa y motriz. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará a profundizar en la observación y el registro de estos procesos de autonomía, con el fin de hacerlos más visibles en la planeación y de fortalecer la coherencia entre los propósitos, las mediaciones y la organización del ambiente. Asimismo, se promoverá la reflexión docente sobre cómo seguir ampliando oportunidades de participación activa, garantizando que la autonomía continúe desarrollándose como un proceso gradual, consciente y profundamente vinculado al enfoque de derechos y a los principios de la Educación Inicial.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente manifiesta sensibilidad y mantiene una observación constante, permitiéndole identificar y atender de manera oportuna las necesidades emocionales, físicas y comunicativas de los niños y niñas. Esta práctica asegura que cada estudiante reciba el acompañamiento adecuado, favoreciendo un clima de aula seguro, afectivo y confiable, en el que los niños y niñas se sienten escuchados, comprendidos y respaldados en su desarrollo integral. La atención cuidadosa y constante a las necesidades individuales contribuye al bienestar emocional y social, al tiempo que permite adaptar las experiencias pedagógicas a las particularidades de cada niño y niña. Esta estrategia fortalece la autonomía, la regulación emocional, la comunicación efectiva y la participación activa en las actividades de aula, garantizando que los procesos de aprendizaje se desarrollen en un entorno inclusivo, respetuoso y coherente con los principios de la educación inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere continuar fortaleciendo esta sensibilidad mediante la sistematización de las observaciones y su articulación con la planeación, de modo que las respuestas a las necesidades no solo sean reactivas, sino también anticipatorias e intencionadas. Profundizar en esta reflexión permitirá consolidar una práctica cada vez más consciente, donde el cuidado, la afectividad y la pedagogía se integren de manera armónica, potenciando la experiencia cotidiana y el desarrollo integral de cada niña y niño.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se reconoce que la docente realiza esfuerzos por acompañar a los niños y niñas en su proceso de desarrollo y aprendizaje, evidenciando compromiso, dedicación y sensibilidad hacia las necesidades individuales de cada estudiante. Su disposición para organizar actividades y experiencias pedagógicas refleja una intención clara de favorecer aprendizajes significativos y de promover la participación activa de los niños y niñas. Si bien aún se requiere fortalecer el seguimiento continuo e intencional de los procesos de desarrollo, el trabajo de la docente demuestra apertura a la observación, la reflexión pedagógica y la mejora continua, lo cual constituye un punto de partida valioso para garantizar que las estrategias implementadas se ajusten oportunamente a los intereses, ritmos y necesidades del grupo. Su práctica evidencia un compromiso con la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo la importancia de la planificación, la mediación afectiva y la creación de experiencias pedagógicas coherentes y pertinentes, lo que constituye una base sólida sobre la cual se puede potenciar el seguimiento y la evaluación de los aprendizajes.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se valora el esfuerzo de la docente por mantener un registro de observaciones que permita documentar los procesos de los niños y las niñas. Sin embargo, al diligenciarse de manera mensual, se limita la posibilidad de realizar un seguimiento continuo, oportuno y sensible a los cambios que ocurren en el día a día. Un registro más frecuente facilita identificar avances, necesidades de apoyo y momentos significativos, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas y la pertinencia de las experiencias propuestas. Desde el acompañamiento pedagógico, se promoverá el uso reflexivo de estos registros como base para el análisis de la práctica, la identificación de oportunidades de mejora y la consolidación de una propuesta educativa más pertinente, intencionada y centrada en la singularidad de los procesos infantiles.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce la intención de la docente por observar a los niños y las niñas durante las diferentes experiencias de la jornada. No obstante, actualmente no se cuenta con un seguimiento sistemático ni focalizado de sus procesos de desarrollo y aprendizaje, lo que dificulta identificar avances de manera oportuna y tomar decisiones pedagógicas ajustadas a sus necesidades. Fortalecer esta práctica permitiría orientar la planeación con mayor precisión y promover procesos más pertinentes y significativos para el grupo. Este escenario se constituye en una oportunidad clave para el acompañamiento pedagógico, orientado a apoyar a la maestra en el diseño y ajuste de un formato práctico, flexible y contextualizado, que pueda integrarse de manera viable a su dinámica diaria. Incorporar elementos como: fecha y situación observada, descripción objetiva de la acción, análisis pedagógico (qué revela sobre el desarrollo, el interés o la interacción) y posibles decisiones o ajustes, permitirá que el cuaderno trascienda su uso como archivo anecdótico y se convierta en una herramienta de reflexión profesional. El fortalecimiento de este instrumento favorecerá una lectura más fina y consciente del desarrollo infantil, permitirá identificar progresiones, anticipar necesidades de apoyo, ajustar mediaciones y enriquecer la planeación desde lo observado. Asimismo, aportará mayor coherencia al proceso pedagógico y fortalecerá la comunicación con las familias y con el equipo docente, al contar con evidencias claras, pertinentes y fundamentadas.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce en la maestra una disposición favorable hacia la documentación pedagógica, evidenciada en su interés por registrar lo que ocurre en la cotidianidad del aula y por conservar evidencias que acompañen el proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño. Esta intención constituye un punto de partida relevante, ya que la documentación es un componente clave para comprender, reflexionar y dar sentido a las experiencias que viven los niños en la educación inicial. No obstante, desde una mirada técnica y pedagógica, se observa que algunos de los registros aún no alcanzan el nivel de profundidad necesario para dar cuenta de manera integral de los procesos infantiles. En varios casos, las anotaciones se presentan como frases breves, listados o categorías generales que no logran capturar con claridad las interacciones, los lenguajes, las emociones, las estrategias de acción o las expresiones verbales y no verbales de las niñas y los niños en situaciones concretas. Esta limitación dificulta construir una comprensión más situada y detallada de cómo participan, qué comprenden, qué les interesa y cómo avanzan en su desarrollo. Este escenario se constituye en una oportunidad significativa de fortalecimiento, especialmente en el marco del acompañamiento pedagógico, orientada a enriquecer la calidad de los registros y a resignificarlos como herramientas de análisis y reflexión. Avanzar hacia descripciones más densas y contextualizadas —que incluyan el momento, el espacio, la interacción, las palabras del niño o la niña y su forma de actuar— permitirá visibilizar la complejidad de las experiencias y reconocer su valor pedagógico. Asimismo, incorporar valoraciones e interpretaciones pedagógicas facilitará comprender por qué una situación observada es relevante para el aprendizaje y el desarrollo, qué revela sobre los intereses, las competencias o las necesidades del niño o la niña, y qué implicaciones tiene para la toma de decisiones posteriores. De esta manera, los registros dejarán de ser meramente descriptivos y se convertirán en insumos fundamentales para ajustar la planeación, definir mediaciones más pertinentes y fortalecer el acompañamiento individual y colectivo. Fortalecer la documentación desde esta perspectiva permitirá consolidar una práctica más reflexiva, coherente y sensible, alineada con los principios de la Educación Inicial, en la que la observación y el registro se conviertan en pilares para garantizar experiencias pedagógicas significativas, contextualizadas y centradas en las verdaderas dinámicas del grupo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Si bien la docente mantiene registros de observación, estos no están siendo utilizados de manera continua para retroalimentar la planeación pedagógica. Esta falta de conexión entre el registro y la programación de experiencias dificulta que la propuesta educativa se ajuste a los ritmos, intereses y necesidades que el grupo evidencia en la cotidianidad. Avanzar hacia un uso más analítico y reflexivo de los registros permitiría transformar estos insumos en criterios para la toma de decisiones, fortaleciendo la intencionalidad y pertinencia de la práctica pedagógica. En el marco del acompañamiento pedagógico, se identifica como una oportunidad de fortalecimiento el consolidar esta práctica de manera más constante y sistemática, profundizando en el análisis de los registros para que estos orienten no solo la selección de actividades, sino también la definición de propósitos, mediaciones, tiempos y formas de evaluación formativa. Avanzar en este sentido permitirá potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños, fortaleciendo sus competencias cognitivas, socioemocionales y su autonomía, y consolidando una práctica pedagógica reflexiva, intencionada y centrada en el aprendizaje infantil.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte de manera oportuna la información derivada del seguimiento del desarrollo de los niños y niñas con sus pares, promoviendo un trabajo colaborativo y articulado entre el equipo docente. Esta práctica facilita la toma conjunta de decisiones pedagógicas, asegurando que las estrategias implementadas estén alineadas con las necesidades, intereses y ritmos de desarrollo de cada niño y niña. Al compartir sistemáticamente los registros y observaciones, la docente contribuye a fortalecer la coherencia de las acciones pedagógicas, la planificación conjunta y la reflexión profesional, permitiendo ajustar oportunamente las experiencias de aprendizaje y garantizar su pertinencia. Esta dinámica colaborativa también favorece la construcción de un enfoque integral e inclusivo, en el que las decisiones se basan en información compartida y se orientan al desarrollo integral y el bienestar de todos los estudiantes.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que se utilizan canales de comunicación claros y efectivos para recibir y atender las inquietudes, propuestas y saberes de las familias, lo que contribuye a fortalecer la interacción y la participación de los padres y cuidadores en el proceso educativo. Esta práctica permite que las familias se involucren de manera activa en el seguimiento del desarrollo de sus hijos e hijas, aportando información valiosa que enriquece la planificación y las estrategias pedagógicas. Al establecer una comunicación bidireccional y sistemática, se fomenta un vínculo colaborativo entre hogar y escuela, facilitando el acompañamiento integral del niño o la niña, la identificación de necesidades específicas y la construcción conjunta de experiencias de aprendizaje significativas. Esta dinámica fortalece la coherencia entre los objetivos pedagógicos y las prácticas cotidianas, promoviendo la corresponsabilidad en la educación y el bienestar integral de los estudiantes, así como la consolidación de una cultura de participación, respeto y confianza entre la comunidad educativa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se valora el esfuerzo de la docente por mantener un vínculo respetuoso con las familias y por propiciar algunos espacios de diálogo. Sin embargo, los saberes familiares y sus prácticas no están siendo reconocidos ni incorporados de manera sistemática en el quehacer pedagógico, lo que reduce su potencial como recursos culturales y educativos para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Avanzar hacia una integración más intencional de estos saberes permitiría fortalecer la pertinencia cultural, consolidar la corresponsabilidad y generar propuestas más significativas y contextualizadas para las niñas y los niños por medio del acompañamiento pedagogico.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se reconoce la disposición de la maestra por establecer vínculos efectivos con las familias y por recolectar información relevante sobre el contexto sociocultural y cotidiano de los niños y niñas. No obstante, esta información aún se integra de manera limitada en la planificación pedagógica, lo que restringe la posibilidad de diseñar experiencias contextualizadas, situadas y sensibles a las particularidades de cada niño y niña. Fortalecer la sistematización de estos datos permitiría que los saberes, prácticas, valores y rutinas familiares se constituyan en insumos estratégicos para la construcción de experiencias de aprendizaje significativas y coherentes. Una articulación más intencional entre la información familiar y la propuesta pedagógica favorecería la planificación situada, la selección pertinente de recursos, la mediación docente contextualizada y el diseño de ambientes que respondan auténticamente a los intereses, necesidades y ritmos del grupo. De esta manera, se potenciaría la pertinencia y la coherencia de la acción educativa, promoviendo la corresponsabilidad entre escuela y familia y fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y niñas, en dimensiones cognitivas, socioemocionales, comunicativas y culturales. La propuesta pedagógica no solo reflejaría la realidad del grupo, sino que también se consolidaría como un espacio de aprendizaje significativo, inclusivo y sensible al contexto en el que cada niño y niña se desenvuelve.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si, la maestra cuenta con estrategias definidas, pertinentes y sistemáticas para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas estrategias incluyen: Sesiones de retroalimentación individuales y grupales, donde se comparten avances, intereses, dificultades y logros significativos de cada niño. Uso de carpetas o portafolios de evidencias, que permiten documentar y mostrar de manera tangible el progreso en distintas áreas de desarrollo. Notas descriptivas y mensajes personalizados, que mantienen una comunicación constante y adaptada a cada familia. Espacios de diálogo espontáneo durante la jornada, que facilitan la escucha activa y la interacción directa con los padres o cuidadores. Gracias a estas acciones, la comunicación con las familias es clara, respetuosa y centrada en los procesos de aprendizaje, fortaleciendo la confianza, la corresponsabilidad y la conexión entre el hogar y la escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Eva Cecilia Gamarra Llanos
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52810658
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	JED Adolfo Leon Bolivar Marenco de Suan
SEDE	1
CÓDIGO DANE	10877000012
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**28/01/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se plantea un proceso de acompañamiento orientado a generar espacios	En el desarrollo del proceso de acompañamiento con la maestra, se generaron	A partir del acompañamiento desarrollado en espacios de pedagogico, se	Como resultado del proceso de acompañamiento, reflexión pedagógica y
FECHA ENCUENTRO 2	**04/03/2026**	**12:00 p. m.**	**03:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este encuentro se implementarán metodologías activas dirigidas a	Durante el desarrollo del encuentro se promovió un ejercicio de análisis reflexivo que	Durante el proceso de acompañamiento se realizó una observación conjunta	Como resultado del proceso de análisis y reflexión pedagógica desarrollado durante el
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En este encuentro se iniciará con la revisión de los registros existentes y de			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLANTICO				
Municipio:	SUAN				
Institución Educativa	IED ADOLFO LEON BOLIVAR MARENCO DE SUAN	**SEDE:**	ANTONIO NARIÑO	**Código DANE**	108770000012
Nombre de la maestra/o.	DIANIRIS CASTRO GUZMAN				
Documento de identidad	72547524	**Contacto telefónico**	3006738402	**Correo Electrónico**	dianiriscas@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	27	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es valioso reconocer el esfuerzo estético presente en los espacios destinados a los niños, ya
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra ha identificado en sus reflexiones la necesidad de comenzar a construir un
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente	NO	Se reconoce y valora el esfuerzo de la maestra por mantener un ambiente organizado y
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra por mantener un ambiente organizado, limpio y
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón,	NO	Se observa que el aula actualmente cuenta con una disponibilidad limitada y poco
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales y recursos del aula están organizados de manera estratégica, con el
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Es muy valioso reconocer que la maestra ha incorporado colecciones de literatura infantil
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	El aula cuenta con un repertorio adecuado y variado de libros infantiles, ajustado a la edad,
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas,	NO	Aunque el aula cuenta con algunos recursos orientados a la lectura inicial, se observa la
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	El aula se distingue por contar con un espacio organizado y cuidadosamente dispuesto, lo
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	El aula evidencia un potencial significativo para la reorganización de su distribución
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los	NO	La planeación actual constituye un punto de partida sólido, pues evidencia intención y
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y	NO	Aunque se reconoce y valora el esfuerzo de la docente por estructurar su propuesta de
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La docente demuestra una intención clara de ajustar las experiencias de aprendizaje mediante la implementación de diversas estrategias pedagógicas, lo que evidencia su compromiso con la participación activa de los niños, la innovación en la práctica docente y la mejora continua de su labor educativa. Sin embargo, estas estrategias aún requieren un mayor nivel de ajuste, contextualización y diferenciación, para que respondan de manera más pertinente a la diversidad del grupo, considerando los intereses, necesidades de desarrollo, estilos de aprendizaje y ritmos individuales de cada niña y niño. Desde la perspectiva de la educación inicial, fortalecer las experiencias de aprendizaje implica avanzar hacia propuestas más flexibles e inclusivas, en las que las actividades, los materiales y las mediaciones se adapten a las particularidades de cada niño. Esto garantiza su participación significativa, promueve el protagonismo infantil y evita la implementación de propuestas homogéneas que puedan limitar la expresión, creatividad y autonomía de los niños. Además, este enfoque reconoce la diversidad como un valor y potencia el desarrollo integral en todas sus dimensiones: corporal, cognitiva, comunicativa, social y emocional. Se identifica también la necesidad de consolidar un seguimiento pedagógico continuo y reflexivo de la implementación de las estrategias, sustentado en la observación directa, el análisis de las interacciones y la valoración de las respuestas del grupo. Este proceso permitirá realizar ajustes oportunos y fundamentados, fortaleciendo la coherencia entre lo planificado y lo vivido en el aula, y asegurando que cada experiencia de aprendizaje tenga un sentido auténtico y adaptado a los niños. En el marco del acompañamiento pedagógico, se brindará orientación para analizar la pertinencia de las estrategias utilizadas, enriquecer las mediaciones docentes y favorecer la toma de decisiones pedagógicas basadas en la observación y en el conocimiento profundo del grupo. Así, se contribuirá a consolidar prácticas pedagógicas más situadas, inclusivas y coherentes con los principios de la educación inicial, centradas en el bienestar, la participación activa y el desarrollo integral de las niñas y los niño
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce que contar con un formato definido para la planeación evidencia un esfuerzo por estructurar y organizar el trabajo pedagógico en el aula, constituyendo un recurso valioso que orienta la intención educativa y permite mantener una ruta de acción clara. Este esfuerzo refleja el compromiso de la docente con la organización y la sistematización de su práctica. No obstante, el formato vigente presenta ciertas limitaciones, ya que se organiza principalmente por dimensiones, áreas o temas predefinidos, lo que restringe la formulación de propósitos claros, integrales y situados. Esta estructura dificulta que la planeación dialogue de manera efectiva con los principios de la educación inicial y limita la posibilidad de diseñar experiencias pedagógicas flexibles, contextualizadas y centradas en el desarrollo integral de los niños y niñas. Al segmentar el aprendizaje, reduce la articulación entre intereses, exploración, juego y mediación docente, impidiendo que las experiencias sean plenamente significativas y coherentes. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere orientar la adecuación del formato hacia un enfoque basado en propósitos de aprendizaje y desarrollo, que permita: Formular objetivos significativos y alcanzables, centrados en las necesidades reales del grupo y en los intereses de cada niño y niña. Integrar los distintos lenguajes, áreas de desarrollo y experiencias de manera coherente y transversal, favoreciendo aprendizajes integrales que conecten juego, exploración y mediación docente. Ajustar estrategias, recursos y mediaciones de forma flexible, según lo que se observe en la dinámica diaria del aula y los ritmos individuales del grupo. Facilitar la toma de decisiones pedagógicas situadas, fundamentadas en la observación y el seguimiento de los procesos individuales y colectivos de los niños y niñas, asegurando que cada experiencia tenga sentido y relevancia. Transformar el formato en una herramienta estratégica, dinámica y centrada en propósitos permitirá que la planeación deje de ser un listado de actividades y se convierta en un instrumento de orientación que fortalezca la pertinencia, coherencia y calidad de la práctica pedagógica en la educación inicial. De esta manera, la planeación se consolida como un recurso que guía la acción docente, promueve experiencias de aprendizaje significativas y apoya el desarrollo integral, autónomo y creativo de los niños y niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Aunque se reconoce la disposición de la docente por considerar los intereses y necesidades de los niños y niñas, actualmente la planeación no refleja de manera consistente un enfoque centrado en las particularidades del grupo. Las propuestas educativas continúan orientándose en gran medida por actividades previamente definidas, lo que limita la pertinencia y significatividad de las experiencias pedagógicas, reduciendo la capacidad de responder efectivamente a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje individuales de cada niño y niña. La ausencia de un registro sistemático y articulado de observaciones dificulta que las decisiones pedagógicas se basen en información concreta sobre el desarrollo, las motivaciones y las interacciones del grupo. Como resultado, las estrategias, recursos y mediaciones no siempre se ajustan de manera dinámica, generando experiencias menos inclusivas, fragmentadas y con menor coherencia entre los objetivos de desarrollo integral y las preferencias individuales de los niños y niñas. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la observación como herramienta pedagógica clave, sistematizar la información recogida y articularla directamente con la planeación. De esta manera, las experiencias de aprendizaje podrán centrarse verdaderamente en el estudiante, promoviendo la autonomía, la participación activa, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos, en coherencia con los principios de la educación inicial y respetando la diversidad y los ritmos del grupo. Aportes desde el acompañamiento pedagógico Fortalecimiento de la observación sistemática Orientar a la docente para establecer registros diarios o periódicos de observación, centrados en los intereses, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños. Brindar herramientas y formatos sencillos para documentar y analizar estas observaciones de manera organizada y significativa. Articulación entre observación y planeación Apoyar a la docente en la interpretación de la información recogida y su integración directa en la planeación, asegurando que las experiencias respondan a la realidad del grupo. Favorecer la adaptación de actividades y estrategias a partir de evidencias concretas sobre el desarrollo y motivaciones de los niños y niñas. Diseño de experiencias pedagógicas flexibles e inclusivas Proponer ajustes a las actividades para que se adapten a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, evitando propuestas homogéneas. Sugerir materiales, recursos y mediaciones que enriquezcan la participación, la autonomía y la exploración. Reflexión docente sobre la práctica Generar espacios de análisis conjunto donde la docente revise la correspondencia entre planeación, estrategias y respuesta del grupo. Promover la identificación de aciertos, dificultades y oportunidades de mejora, fomentando la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y conscientes. Consolidación de la planificación centrada en el estudiante Transformar la planeación en un instrumento dinámico que guíe la acción pedagógica más allá de un listado de actividades. Garantizar que los objetivos, mediaciones y experiencias estén alineados con los principios de la educación inicial y respondan de manera contextualizada a la diversidad del grupo.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se valora el esfuerzo de la maestra por mantener un proceso de planeación constante y organizado, lo que evidencia intención pedagógica y claridad en la estructuración de las experiencias de aprendizaje. No obstante, el formato actual resulta poco pertinente, ya que continúa guiándose por dimensiones, áreas o temas preestablecidos, en lugar de centrarse en propósitos claros de desarrollo y aprendizaje. Esta limitación dificulta la articulación con los referentes de la educación inicial y restringe una mirada integral y situada del proceso educativo, abriendo una oportunidad para avanzar hacia un formato más coherente con los propósitos pedagógicos que permita mayor análisis, flexibilidad y pertinencia. Desde el acompañamiento pedagógico, se identifica la oportunidad de revisar y resignificar el formato de planeación, orientándolo hacia una lógica centrada en los propósitos de desarrollo y aprendizaje construidos a partir de la observación del grupo, sus intereses, necesidades y dinámicas cotidianas. Un formato sustentado en propósitos permitiría diseñar experiencias pedagógicas más flexibles, relacionales y contextualizadas, facilitando la integración de diversos lenguajes, la reorganización intencionada del ambiente y la coherencia entre lo planificado, lo dispuesto en el aula y las mediaciones docentes. Transitar de una planeación basada en dimensiones a una centrada en la experiencia pedagógica fortalecerá la pertinencia, el sentido y la profundidad de la práctica educativa, favoreciendo procesos de reflexión docente más consistentes y un acompañamiento más ajustado al desarrollo integral de las niñas y los niños. De esta manera, la planeación se convierte en un instrumento estratégico que guía la acción pedagógica, promueve aprendizajes significativos y respalda un enfoque inclusivo y centrado en el estudiante.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la docente por estructurar su planeación, lo cual evidencia un interés por organizar de manera sistemática las experiencias pedagógicas y dar continuidad al proceso educativo. Aunque la planeación presenta avances en la definición de los propósitos de desarrollo y aprendizaje, estos aún no se articulan de manera consistente con las estrategias y actividades propuestas. Esta falta de coherencia interna limita la pertinencia del documento frente a las necesidades reales del grupo. En algunos casos, los objetivos permanecen desconectados de las experiencias y recursos planificados, dificultando que las mediaciones y acciones pedagógicas estén claramente orientadas al desarrollo integral de los niños y niñas. La ausencia de claridad y conexión entre propósitos y actividades reduce la posibilidad de observar, dar seguimiento y evaluar de manera precisa los aprendizajes, dificultando también la oportunidad de ajustar las experiencias pedagógicas de acuerdo con los avances y necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido, la planeación aún no funciona plenamente como una herramienta estratégica, sino que se mantiene más como un registro formal. Esto limita su capacidad para guiar la práctica docente, promover experiencias significativas y contextualizadas, y favorecer la participación activa y el aprendizaje integral de los niños y niñas, conforme a los principios de la educación inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone reformular los propósitos de manera clara, situada y orientada al desarrollo, de modo que expresen con precisión qué procesos se busca potenciar, en qué condiciones y a través de qué experiencias. Asimismo, se sugiere fortalecer la articulación directa entre propósitos, estrategias, recursos y mediaciones, garantizando que cada decisión pedagógica responda a una intención formativa explícita y coherente. Avanzar en esta dirección permitirá que la planeación se consolide como una herramienta estratégica de reflexión y toma de decisiones, favoreciendo prácticas más intencionadas, pertinentes y flexibles, alineadas con los principios de la educación inicial y con los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La docente promueve activamente la autonomía de los niños y niñas, incentivando que elijan y tomen decisiones frente a diversas opciones dentro del aula.	SI	La docente promueve activamente la autonomía de los niños y niñas, incentivando que elijan y tomen decisiones frente a diversas opciones dentro del aula. Esta práctica fomenta la participación activa y la iniciativa personal, generando espacios en los que los niños y niñas pueden seleccionar materiales, actividades y lugares según sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Al ofrecer estas oportunidades de elección, la docente contribuye al desarrollo de habilidades de toma de decisiones, responsabilidad y autoestima, al mismo tiempo que favorece la exploración, la creatividad y la motivación intrínseca por aprender. La organización del aula y la disposición de recursos accesibles facilitan que los niños y niñas actúen de manera autónoma y significativa, integrando la autonomía dentro de las experiencias pedagógicas cotidianas y fortaleciendo su desarrollo integral en todas sus dimensiones: cognitiva, socioemocional, comunicativa y motriz. Desde el acompañamiento pedagógico, se orientara a la docente a fortalecer esta práctica mediante La reflexión conjunta sobre la organización del aula y la disposición de materiales, buscando ampliar opciones de elección y fomentar la toma de decisiones autónoma. La identificación de estrategias y mediaciones que potencien la iniciativa de los niños, promoviendo que cada actividad se ajuste a sus intereses, ritmos y necesidades. El seguimiento y registro de cómo los niños ejercen su autonomía, utilizando esta información para ajustar experiencias pedagógicas y asegurar que cada decisión docente favore
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se observa la presencia de diversas formas de interacción que favorecen la participación individual, grupal y en pequeños equipos, generando dinámicas colaborativas que enriquecen los procesos de socialización de los niños y niñas. Estas interacciones permiten que cada estudiante se involucre de manera activa, comparta ideas, escuche a sus compañeros y aprenda a trabajar en conjunto, fortaleciendo competencias socioemocionales fundamentales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Las actividades orientadas al trabajo individual y en equipo promueven la cooperación y la construcción conjunta del conocimiento, ofreciendo oportunidades para que los niños y niñas desarrollen habilidades de liderazgo, responsabilidad y toma de decisiones dentro del grupo. Al integrar estas interacciones en la práctica pedagógica, se fomenta un ambiente inclusivo y participativo, donde la diversidad de opiniones y experiencias enriquece el aprendizaje y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, potenciando tanto su crecimiento cognitivo como socioemocional. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden brindar aportes para fortalecer estas prácticas, tales como: Analizar junto a la docente las dinámicas de interacción y colaboración del grupo, identificando oportunidades de mejora. Orientar la planificación de actividades que integren de manera equilibrada el trabajo individual, en parejas y en equipos, favoreciendo la cooperación y la participación activa de todos los niños y niñas. Proporcionar estrategias para mediar en conflictos, promover la escucha activa y fomentar la empatía entre los estudiantes. Registrar y reflexionar sobre cómo los niños ejercen habilidades de liderazgo y responsabilidad, utilizando esta información para ajustar las experiencias pedagógicas y maximizar el aprendizaje colaborativo. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a consolidar un enfoque intencional, inclusivo y reflexivo, donde las interacciones y la cooperación se convierten en herramientas clave para el desarrollo integral de los niños y niñas, alineadas con los principios de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La práctica pedagógica de la docente incluye actividades y experiencias que reconocen, valoran y visibilizan la diversidad cultural, familiar y personal del grupo. Estas acciones favorecen la construcción de relaciones basadas en el respeto, la aceptación y la convivencia, generando un clima educativo en el que cada niño y niña se siente reconocido y respetado en su identidad y particularidades. Asimismo, la docente propicia oportunidades de interacción que permiten a los niños y niñas compartir sus saberes, expresiones y formas de participar, fortaleciendo procesos de socialización positiva y el desarrollo de competencias socioemocionales. Esta intención pedagógica se alinea con los enfoques diferenciales e inclusivos propios de la educación inicial, promoviendo prácticas que conciben la diversidad como un recurso pedagógico enriquecedor y no como un aspecto a uniformar. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden aportar estrategias para potenciar esta práctica, tales como: Analizar con la docente cómo las actividades reconocen la diversidad y sugerir ajustes que amplíen la inclusión de diferentes culturas, contextos familiares y estilos de aprendizaje. Proponer mediaciones que favorezcan la participación equitativa de todos los niños y niñas, garantizando que cada voz sea escuchada y valorada. Facilitar la reflexión docente sobre cómo integrar la diversidad en la planificación de manera sistemática, usando las particularidades del grupo como eje de aprendizaje. Promover registros y observaciones que evidencien cómo la diversidad contribuye al aprendizaje, la interacción y la cohesión del grupo, para fortalecer la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. De esta manera, el acompañamiento pedagógico refuerza la práctica docente, consolidando un enfoque inclusivo, respetuoso y reflexivo que potencia la diversidad como recurso pedagógico y contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra planifica y desarrolla experiencias pedagógicas intencionadas que estimulan la exploración activa y la curiosidad innata de las niñas y los niños, generando contextos de aprendizaje en los que se sienten motivados a observar, preguntar, anticipar y construir explicaciones frente a situaciones del entorno. Estas propuestas los invitan a experimentar, contrastar posibilidades, ensayar alternativas y buscar soluciones tanto de manera autónoma como en interacción con sus pares, promoviendo procesos de pensamiento reflexivo, creativo y crítico. Entre las experiencias implementadas se destacan: Exploración sensorial con materiales naturales, como agua, arena, tierra, semillas y otros elementos del entorno, que permiten a los niños identificar transformaciones, establecer comparaciones y formular explicaciones sencillas sobre relaciones de causa y efecto. Situaciones de indagación científica, como la mezcla de colores, experiencias de flotación y hundimiento, procesos de germinación o el reconocimiento de ciclos naturales, las cuales favorecen la formulación de preguntas, la observación sistemática y la construcción de hipótesis iniciales. Actividades de construcción y resolución de problemas, mediante el uso de bloques, materiales de encastre, recursos reutilizables o elementos didácticos, que estimulan la planificación, la toma de decisiones, la comprobación de ideas y el trabajo colaborativo. Exploración del entorno inmediato, a través de recorridos por el patio, el huerto escolar o espacios cercanos, donde los niños registran observaciones, realizan predicciones y establecen relaciones entre fenómenos naturales y sociales. Juegos de desafío e investigación, basados en situaciones problemáticas abiertas que requieren análisis, inferencia y elección de estrategias, fortaleciendo habilidades cognitivas y socioemocionales. Durante el desarrollo de estas experiencias, la docente realiza una mediación pedagógica intencional, acompañando los procesos mediante preguntas orientadoras, andamajes oportunos y retroalimentación significativa, evitando intervenciones directivas. Este acompañamiento favorece la profundización en la toma de decisiones, la anticipación, la inferencia y la organización del pensamiento, permitiendo que los niños construyan aprendizajes con sentido y confianza en sus propias capacidades.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra propone experiencias que fomentan la curiosidad y la exploración, incentivando a los niños y niñas a plantear hipótesis, investigar y buscar soluciones a diferentes situaciones, lo que fortalece sus habilidades de pensamiento crítico y creativo. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede contribuir mediante la orientación para: Diseñar actividades que promuevan la indagación y la resolución de problemas de manera progresiva y ajustada a los intereses del grupo. Sugerir estrategias de mediación que guíen la formulación de hipótesis, la experimentación y la reflexión sobre los resultados. Registrar y analizar las respuestas de los niños y niñas para ajustar las experiencias futuras y fortalecer su pensamiento lógico, científico y creativo. De esta manera, se potencia una práctica pedagógica que integra exploración, curiosidad y pensamiento crítico, coherente con los principios de la educación inicial.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente implementa las rutinas de cuidado de manera intencionada, atendiendo con paciencia y sensibilidad las necesidades individuales de los niños y niñas. Su acompañamiento contribuye a la creación de un clima emocional estable, predecible y seguro, en el que cada niño se siente reconocido y confiado para participar activamente en los distintos momentos de la jornada. Estas prácticas permiten que actividades como la alimentación, la higiene y las transiciones se conviertan en oportunidades pedagógicas significativas, fortaleciendo la autonomía, la autorregulación y el bienestar emocional de los niños y niñas. De este modo, las rutinas de cuidado se integran coherentemente con los principios de la educación inicial, transformándose en espacios de aprendizaje y desarrollo integral. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede aportar orientación para: Analizar y reflexionar sobre la implementación de las rutinas, identificando estrategias que potencien la autonomía y la participación de los niños. Sugerir ajustes en la organización del aula y en la secuencia de las rutinas para favorecer experiencias más significativas y coherentes con el desarrollo integral. Registrar y observar cómo los niños aplican habilidades de autorregulación y autonomía durante las rutinas, utilizando esta información para fortalecer la práctica docente. De esta manera, el acompañamiento pedagógico refuerza la intencionalidad de las rutinas, promoviendo un cuidado afectivo, inclusivo y educativo que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El tiempo destinado dentro de la jornada pedagógica resulta suficiente para que los niños y niñas participen de manera autónoma en las rutinas de cuidado. Esta planificación temporal favorece la independencia progresiva, permitiendo que cada niño explore sus capacidades, realice acciones por sí mismo y se desenvuelva con seguridad. La organización del tiempo, al evitar prisa o interrupciones abruptas, fortalece la autorregulación, la toma de decisiones y la construcción de hábitos, consolidando prácticas de cuidado coherentes con los principios de bienestar y autonomía propios de la educación inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden ofrecer aportes como: Analizar la distribución del tiempo en las rutinas para asegurar que todos los niños tengan oportunidades de participación autónoma. Orientar estrategias que refuercen la independencia y la autorregulación durante la jornada, respetando los ritmos individuales. Observar y registrar cómo los niños gestionan su tiempo en estas actividades, utilizando esta información para ajustar las experiencias pedagógicas y fortalecer hábitos de cuidado, autonomía y bienestar. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a consolidar un ambiente seguro, flexible y educativo, donde las rutinas de cuidado se convierten en experiencias significativas de desarrollo integral para los niños y niñas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que las rutinas de cuidado se llevan a cabo en un ambiente tranquilo y respetuoso, con el tiempo suficiente para que los niños y niñas participen de manera pausada y sin presiones. Esta organización favorece la autonomía progresiva, permite que cada niño actúe según su propio ritmo y contribuye a la creación de un clima emocional seguro y confiable. La ausencia de prisa transforma estos momentos en oportunidades pedagógicas que fortalecen la autorregulación, la toma de decisiones y el bienestar emocional de los niños, alineándose con los principios de la educación inicial y el enfoque de cuidado integral. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden brindar aportes para potenciar esta práctica, tales como: Analizar con la docente la distribución del tiempo en las rutinas para asegurar que todos los niños tengan oportunidades de participación autónoma y sin presiones. Sugerir estrategias que refuercen la autorregulación y la toma de decisiones durante las rutinas, respetando los ritmos individuales de cada niño. Registrar y reflexionar sobre la manera en que los niños gestionan su participación en estos momentos, utilizando la información para ajustar las experiencias pedagógicas y fortalecer hábitos de autonomía, bienestar y cuidado integral. De esta forma, el acompañamiento pedagógico contribuye a consolidar prácticas de cuidado significativas, donde la organización del tiempo se convierte en un recurso estratégico para promover la autonomía, la seguridad emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve activamente la toma de decisiones autónomas, brindando a los niños y niñas oportunidades para elegir, explorar y actuar de acuerdo con sus intereses y necesidades. Al mismo tiempo, acompaña estos procesos de independencia con respeto, sensibilidad y paciencia, reconociendo los ritmos individuales de cada niño y niña y ofreciendo el soporte necesario sin intervenir de manera excesiva. Este enfoque contribuye al desarrollo de competencias de autonomía, responsabilidad y confianza en sí mismos, así como a la consolidación de habilidades socioemocionales, como la autorregulación, la iniciativa y la resolución de problemas. Al integrar la autonomía y el acompañamiento respetuoso en las experiencias cotidianas, la docente asegura que los niños y niñas participen activamente en su propio aprendizaje, construyan relaciones positivas con sus pares y fortalezcan su desarrollo integral en todas sus dimensiones: cognitiva, socioemocional, comunicativa y motriz. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará a profundizar en la observación y el registro de estos procesos de autonomía, con el fin de hacerlos más visibles en la planeación y de fortalecer la coherencia entre los propósitos, las mediaciones y la organización del ambiente. Asimismo, se promoverá la reflexión docente sobre cómo seguir ampliando oportunidades de participación activa, garantizando que la autonomía continúe desarrollándose como un proceso gradual, consciente y profundamente vinculado al enfoque de derechos y a los principios de la Educación Inicial.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente atiende de manera oportuna y adecuada las necesidades emocionales, físicas y comunicativas de los niños y niñas, ofreciendo apoyos sensibles y ajustados a cada situación. Su intervención contribuye a la construcción de un entorno seguro y confiable, en el que los niños se sienten escuchados, acompañados y comprendidos. Esta atención respetuosa y atenta favorece el bienestar integral, potencia la autorregulación y fortalece los vínculos afectivos, aspectos esenciales para el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden ofrecer aportes para fortalecer esta práctica, tales como: Reflexionar con la docente sobre estrategias que permitan atender de manera diferenciada las necesidades individuales de cada niño y niña. Sugerir mediaciones y recursos que potencien la comprensión, la escucha activa y la regulación emocional durante las interacciones cotidianas. Registrar y analizar las respuestas de los niños frente a estas intervenciones, utilizando la información para ajustar la práctica pedagógica y garantizar experiencias más significativas y coherentes con el desarrollo integral. De esta manera, el acompañamiento pedagógico apoya la consolidación de un ambiente seguro, afectivo y pedagógicamente intencionado, donde la atención sensible a las necesidades individuales favorece el desarrollo integral y la participación activa de los niños y niñas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se reconoce que la docente realiza esfuerzos por acompañar a los niños y niñas en su proceso de desarrollo y aprendizaje, evidenciando compromiso, dedicación y sensibilidad hacia las necesidades individuales de cada estudiante. Su disposición para organizar actividades y experiencias pedagógicas refleja una intención clara de favorecer aprendizajes significativos y de promover la participación activa de los niños y niñas. Si bien aún se requiere fortalecer el seguimiento continuo e intencional de los procesos de desarrollo, el trabajo de la docente demuestra apertura a la observación, la reflexión pedagógica y la mejora continua, lo cual constituye un punto de partida valioso para garantizar que las estrategias implementadas se ajusten oportunamente a los intereses, ritmos y necesidades del grupo. Su práctica evidencia un compromiso con la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo la importancia de la planificación, la mediación afectiva y la creación de experiencias pedagógicas coherentes y pertinentes, lo que constituye una base sólida sobre la cual se puede potenciar el seguimiento y la evaluación de los aprendizajes.
	¿ Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se valora el esfuerzo de la docente por mantener un registro de observaciones que documente los procesos de los niños y niñas, evidenciando su intención de dar seguimiento al desarrollo integral de cada estudiante. Sin embargo, al diligenciarse de manera mensual, estos registros limitan la posibilidad de realizar un seguimiento continuo, oportuno y sensible a los cambios y avances que ocurren en el día a día. La frecuencia mensual dificulta la identificación de situaciones emergentes, necesidades inmediatas de apoyo y momentos significativos que podrían orientar ajustes pedagógicos más pertinentes. Un registro más frecuente y sistemático permitiría detectar avances y dificultades de manera más precisa, adaptando las experiencias de aprendizaje a los intereses, ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas. Además, favorecería la planificación de intervenciones oportunas, la personalización de las estrategias pedagógicas y la construcción de un acompañamiento educativo más coherente y ajustado a la realidad del grupo. Desde el acompañamiento pedagógico, se plantea orientar a la docente en el uso reflexivo de estos registros, promoviendo: La sistematización y organización de la información para facilitar su análisis y la identificación de patrones de desarrollo. La vinculación directa de las observaciones con la planeación, estrategias y mediaciones, asegurando que cada decisión pedagógica esté fundamentada en datos concretos. La reflexión periódica sobre la práctica docente a partir de los registros, identificando aciertos, oportunidades de mejora y estrategias para fortalecer la atención a la diversidad y la inclusión. La consolidación de un enfoque centrado en el niño, donde las experiencias educativas se ajusten a los procesos individuales y colectivos del grupo. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a transformar los registros de observación en una herramienta estratégica, no solo para documentar, sino para guiar la toma de decisiones pedagógicas, fortalecer la pertinencia de las experiencias, promover aprendizajes significativos y favorecer el desarrollo integral, autónomo y contextualizado de los niños y niñas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce la intención de la docente por observar a los niños y niñas durante las diferentes experiencias de la jornada, evidenciando su interés por comprender sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, actualmente no se cuenta con un seguimiento sistemático ni focalizado, lo que limita la posibilidad de identificar avances de manera oportuna y de tomar decisiones pedagógicas ajustadas a las necesidades individuales. Fortalecer esta práctica permitiría orientar la planeación con mayor precisión y generar experiencias más pertinentes, significativas e inclusivas para el grupo. Este escenario constituye una oportunidad clave para el acompañamiento pedagógico, orientado a apoyar a la docente en el diseño y ajuste de un formato de registro práctico, flexible y contextualizado, que pueda integrarse de manera viable a su dinámica diaria. Incorporar elementos como la fecha y situación observada, la descripción objetiva de la acción, un análisis pedagógico (lo que revela sobre desarrollo, intereses o interacciones) y posibles decisiones o ajustes permitirá que el cuaderno de observación deje de ser un archivo anecdótico y se transforme en una herramienta de reflexión profesional. El fortalecimiento de este instrumento favorecerá una lectura más detallada y consciente del desarrollo infantil, posibilitando identificar progresiones, anticipar necesidades de apoyo, ajustar mediaciones y enriquecer la planeación a partir de lo observado. Además, aportará mayor coherencia al proceso pedagógico y fortalecerá la comunicación con las familias y el equipo docente, al proporcionar evidencias claras, pertinentes y fundamentadas que respalden las decisiones pedagógicas y el seguimiento integral de los niños y niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos de registro actuales carecen de componentes descriptivos y valorativos, lo que dificulta obtener una comprensión detallada, contextualizada y continua del desarrollo de los niños y niñas. Esta limitación restringe la identificación de avances, necesidades y particularidades individuales, impidiendo que la información recolectada se convierta en base sólida para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y coherentes con los principios de seguimiento y valoración del desarrollo infantil. Incorporar elementos descriptivos —que detallen acciones, conductas, interacciones y contextos— junto con valoraciones pedagógicas sobre el significado de dichas observaciones, permitiría construir un panorama más completo del progreso de cada niño y niña. Esto no solo facilita ajustar estrategias, recursos y mediaciones, sino que también fortalece la planificación contextualizada y centrada en las particularidades de cada estudiante, asegurando experiencias de aprendizaje más pertinentes, significativas e inclusivas. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la docente en el diseño de formatos que integren estas dimensiones, promoviendo un registro más sistemático y reflexivo. Esto permitirá que la observación deje de ser únicamente descriptiva o anecdótica, convirtiéndose en una herramienta estratégica para analizar, interpretar y planificar de manera intencionada, favoreciendo la mejora continua de la práctica educativa y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Actualmente, no se realiza una revisión sistemática de los registros para retroalimentar, ajustar y orientar la planeación pedagógica, lo que limita su potencial como insumo para la toma de decisiones. La falta de articulación entre el seguimiento de los procesos de los niños y niñas y la planeación dificulta la identificación oportuna de avances, necesidades y oportunidades de aprendizaje, afectando la pertinencia y coherencia de las estrategias implementadas en el aula. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer el vínculo entre la observación, el registro y la planificación, de manera que la información recopilada se utilice de forma activa para ajustar experiencias, recursos y mediaciones, garantizando que las actividades respondan de manera efectiva a los intereses, ritmos y características individuales del grupo. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la docente en: Establecer rutinas de revisión periódica de los registros para detectar patrones de desarrollo, logros y áreas que requieren apoyo. Analizar la información recogida y vincularla directamente con la planeación, asegurando que cada decisión pedagógica sea fundamentada y contextualizada. Utilizar los registros como herramienta de reflexión profesional, identificando oportunidades de mejora, reforzando prácticas efectivas y ajustando estrategias para promover aprendizajes significativos e inclusivos. De este modo, el acompañamiento pedagógico contribuye a que los registros de observación trasciendan su función documental, convirtiéndose en instrumentos estratégicos que fortalecen la planificación, la coherencia de las experiencias y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte de manera oportuna la información derivada del seguimiento del desarrollo de los niños y niñas con sus pares, promoviendo un trabajo colaborativo y articulado entre el equipo docente. Esta práctica facilita la toma conjunta de decisiones pedagógicas, asegurando que las estrategias implementadas estén alineadas con las necesidades, intereses y ritmos de desarrollo de cada niño y niña. Al compartir sistemáticamente los registros y observaciones, la docente contribuye a fortalecer la coherencia de las acciones pedagógicas, la planificación conjunta y la reflexión profesional, permitiendo ajustar oportunamente las experiencias de aprendizaje y garantizar su pertinencia. Esta dinámica colaborativa también favorece la construcción de un enfoque integral e inclusivo, en el que las decisiones se basan en información compartida y se orientan al desarrollo integral y al bienestar de todos los estudiantes.

	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	las familias, generando espacios donde pueden expresar sus ideas, inquietudes, expectativas y saberes. Mediante reuniones programadas, mensajes, encuentros informales y diálogos cotidianos, se construye una relación cercana que fortalece la confianza y la participación activa de las familias en el proceso educativo. Esta práctica promueve la corresponsabilidad educativa, facilita la integración de diversas voces en la toma de decisiones y enriquece el proceso pedagógico al incorporar las perspectivas y conocimientos familiares. Además, contribuye a que la educación inicial se desarrolle de manera participativa, inclusiva y coherente con los principios de acompañamiento y colaboración entre hogar y escuela. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden aportar estrategias para fortalecer esta práctica, tales como: Orientar a la docente en la diversificación de canales de comunicación, asegurando que sean accesibles, oportunos y pertinentes para todas las familias. Proponer dinámicas y herramientas que permitan recopilar sistemáticamente los aportes familiares y vincularlos con la planeación y las experiencias pedagógicas. Generar espacios de reflexión conjunta sobre cómo las interacciones con las familias fortalecen la práctica docente, fomentan la participación y contribuyen a decisiones pedagógicas más informadas y contextualizadas. De esta manera, el acompañamiento pedagógico refuerza la construcción de relaciones efectivas con las familias, promoviendo un vínculo de confianza, colaboración y corresponsabilidad que potencia el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se valora el esfuerzo de la docente por mantener un vínculo respetuoso con las familias y por propiciar espacios de diálogo. No obstante, los saberes, experiencias y prácticas familiares aún no se reconocen ni se incorporan de manera sistemática en el trabajo pedagógico, lo que limita su aprovechamiento como recursos culturales y educativos capaces de enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas. Avanzar hacia una integración más intencional de estos saberes permitiría fortalecer la pertinencia cultural de las propuestas, consolidar la corresponsabilidad entre escuela y familia y generar experiencias pedagógicas más significativas, contextualizadas y coherentes con las necesidades e intereses del grupo. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la docente en: Identificar estrategias y espacios que permitan recoger y sistematizar los saberes y prácticas familiares de manera continua. Articular estos conocimientos con la planeación y las mediaciones pedagógicas, asegurando que se integren como recursos que enriquecen las experiencias de aprendizaje. Reflexionar sobre la manera en que la participación familiar fortalece la práctica docente y contribuye a experiencias inclusivas, culturalmente pertinentes y centradas en el desarrollo integral de los niños y niñas. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a consolidar una práctica educativa que reconoce, valora y utiliza los saberes familiares como un recurso estratégico, promoviendo aprendizajes más significativos, contextualizados y pertinentes.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagogicas?	NO	La maestra evidencia una disposición genuina para establecer relaciones respetuosas y cercanas con las familias, lo que constituye un punto de partida clave para avanzar hacia una planeación más contextualizada y significativa. Esta apertura permite considerar de manera intencional las características, prácticas y particularidades de cada familia dentro de las propuestas pedagógicas. Cada hogar aporta elementos valiosos, como formas de crianza, ritmos cotidianos, vínculos afectivos, valores, tradiciones y condiciones específicas, que influyen directamente en cómo las niñas y los niños aprenden y se relacionan en el aula. Reconocer y aprovechar esta diversidad no requiere cambios complejos, sino ajustes puntuales en la planeación, como integrar materiales locales, diseñar actividades vinculadas a la vida diaria, flexibilizar los tiempos según las posibilidades familiares, valorar relatos y experiencias o invitar a las familias a compartir sus saberes. Estas acciones hacen que las experiencias pedagógicas sean más pertinentes, sensibles y cercanas al contexto de los niños, favoreciendo su identificación con su entorno familiar y cultural, al tiempo que fortalecen el sentido de acogida, reconocimiento y participación de las familias en el proceso educativo. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la docente en: Identificar estrategias y espacios para integrar de manera sistemática los saberes, experiencias y tradiciones familiares en la planificación y las actividades pedagógicas. Analizar cómo las características de cada familia pueden enriquecer las experiencias de aprendizaje y la organización del aula. Proponer ajustes prácticos y flexibles en la planeación que permitan vincular los aportes familiares sin generar sobrecarga a la docente. Reflexionar sobre la relación entre la participación familiar y la pertinencia pedagógica, asegurando que las experiencias resulten significativas, inclusivas y contextualizadas. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a consolidar prácticas educativas sensibles al contexto familiar y cultural, fortaleciendo la vinculación de las familias, la pertinencia de la planeación y el desarrollo integral de los niños y niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras, pertinentes y sistemáticas para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Entre estas estrategias se incluyen: Sesiones de retroalimentación individuales y grupales, donde se comparten avances, intereses, dificultades y logros significativos de cada niño. Uso de carpetas o portafolios de evidencias, que permiten documentar y mostrar de manera tangible el progreso en diversas áreas de desarrollo. Notas descriptivas y mensajes personalizados, que garantizan una comunicación constante y adaptada a las particularidades de cada familia. Espacios de diálogo espontáneo durante la jornada, que facilitan la escucha activa y la interacción directa con padres o cuidadores. Estas acciones aseguran una comunicación clara, respetuosa y centrada en los procesos de aprendizaje, fortaleciendo la confianza, la corresponsabilidad y la vinculación entre la familia y la escuela. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede aportar: Orientación para sistematizar y dar seguimiento a la información compartida, asegurando que llegue de manera coherente y oportuna a todas las familias. Estrategias para fortalecer la retroalimentación, promoviendo que las observaciones y evidencias se vinculen directamente con la planeación y las mediaciones pedagógicas. Sugerencias para enriquecer los espacios de diálogo, fomentando la participación activa de las familias y la integración de sus saberes y experiencias en el proceso educativo. De este modo, el acompañamiento pedagógico potencia una comunicación efectiva, inclusiva y significativa con las familias, fortaleciendo la colaboración, la corresponsabilidad y la pertinencia de las experiencias de aprendizaje.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DIANIRIS CASTRO GUZMAN
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	72547524
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED ADOLFO LEON BOLIVAR MARENCO DE SUAN
SEDE	ANTONIO NARIÑO
CÓDIGO DANE	108770000017
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**28/01/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se plantea un acompañamiento orientado a la reflexión pedagógica situada	En el desarrollo del acompañamiento con la docente de educación inicial, se generó un espacio	A partir de la revisión detallada de las planeaciones, la observación directa en el aula y los espacios	Como resultado del proceso de reflexión, análisis y acompañamiento sistemático, la
FECHA ENCUENTRO 2	**06/03/2026**	**10:30 a. m.**	**12:30 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se plantea un acompañamiento orientado a que la maestra analice,	Durante el desarrollo del encuentro se generó un espacio de análisis pedagógico que permitió c	Durante el proceso de acompañamiento pedagógico se realizó una observación detallada del aula y	A partir del proceso de análisis, reflexión y experimentación desarrollado durante el
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL**	En el eje de seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, se propone			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SUAN				
Institución Educativa	IED ADOLFO LEON BOLIVAR MARENCO DE SUAN	**SEDE:**	ANTONIO NARIÑO	**Código DANE**	108770000012
Nombre de la maestra/o.	YASITH MARTINEZ RUIZ				
Documento de identidad	1045731498	**Contacto telefónico**	3007298618	**Correo Electrónico**	yasithmartinez@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es importante reconocer que el aula ya incorpora elementos estéticos que buscan
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra, a partir de sus reflexiones pedagógicas, ha identificado la necesidad de
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas con	NO	En el aula se observa que aún no se han incorporado materiales, imágenes del
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes,	NO	En el aula aún no se observan elementos que reflejen de manera consistente las
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de	NO	Se observa que el aula actualmente cuenta con una disponibilidad limitada y poco
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las	NO	Los materiales y recursos del aula están organizados de manera estratégica, con el
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Es muy valioso que la maestra haya incorporado colecciones de literatura infantil
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las	NO	Se valora el cuidado y la dedicación con que la maestra mantiene el aula en
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los	NO	En el aula se observa que, aunque el espacio está organizado para el trabajo diario,
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las	NO	En el aula se reconoce el esmero de la maestra por mantener un espacio
	¿Los niños y las niñas se pueden mover libremente por el	NO	En el aula se percibe una organización cuidada, pero que limita los
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener una planeación organizada y
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la	NO	Se evidencia que la maestra organiza su planeación principalmente a partir de
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La docente demuestra una intención clara de ajustar las experiencias de aprendizaje mediante la implementación de diversas estrategias pedagógicas, lo que evidencia su compromiso con la participación activa de los niños, la renovación en la práctica docente y la mejora continua de su labor educativa. Sin embargo, estas estrategias aún requieren un mayor nivel de ajuste, contextualización y diferenciación, para que respondan de manera más pertinente a la diversidad del grupo, considerando los intereses, necesidades de desarrollo, estilos de aprendizaje y ritmos individuales de cada niña y niño. Desde la perspectiva de la educación inicial, fortalecer las experiencias de aprendizaje implica avanzar hacia propuestas más flexibles e inclusivas, en las que las actividades, los materiales y las mediaciones se adapten a las particularidades de cada niño. Esto garantiza su participación significativa, promueve el protagonismo infantil y evita la implementación de propuestas homogéneas que puedan limitar la expresión, creatividad y autonomía de los niños. Además, este enfoque reconoce la diversidad como un valor y potencia el desarrollo integral en todas sus dimensiones: corporal, cognitiva, comunicativa, social y emocional. Se identifica también la necesidad de consolidar un seguimiento pedagógico continuo y reflexivo de la implementación de las estrategias, sustentado en la observación directa, el análisis de las interacciones y la valoración de las respuestas del grupo. Este proceso permitirá realizar ajustes oportunos y fundamentados, fortaleciendo la coherencia entre lo planificado y lo vivido en el aula, y asegurando que cada experiencia de aprendizaje tenga un sentido auténtico y adaptado a los niños. En el marco del acompañamiento pedagógico, se brindará orientación para analizar la pertinencia de las estrategias utilizadas, enriquecer las mediaciones docentes y favorecer la toma de decisiones pedagógicas basadas en la observación y en el conocimiento profundo del grupo. Así, se contribuirá a consolidar prácticas pedagógicas más situadas, inclusivas y coherentes con los principios de la educación inicial, centradas en el bienestar, la participación activa y el desarrollo integral de las niñas y los niño.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se valora que la maestra disponga de un formato estructurado para la planeación, ya que esto refleja organización, claridad en sus propósitos educativos y una ruta definida para orientar las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. Contar con este recurso favorece el orden y permite mantener visibles aspectos esenciales como la intención, los materiales, los tiempos, las estrategias y su relación con el desarrollo infantil. No obstante, más allá de la estructura formal, es fundamental que dicho formato funcione como una herramienta flexible, que posibilite registrar ajustes, variaciones y situaciones emergentes propias de la dinámica diaria. Por ello, se sugiere seguir potenciando este instrumento incorporando espacios destinados a consignar observaciones, intereses del grupo y decisiones pedagógicas que se construyen a partir de la escucha y la interacción. De este modo, la planeación se fortalece como un proceso vivo y significativo, más que como un documento meramente completado. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere orientar la adecuación del formato hacia un enfoque basado en propósitos de aprendizaje y desarrollo, que permita: Formular objetivos significativos y alcanzables, centrados en las necesidades reales del grupo y en los intereses de cada niño y niña. Integrar los distintos lenguajes, áreas de desarrollo y experiencias de manera coherente y transversal, favoreciendo aprendizajes integrales que conecten juego, exploración y mediación docente. Ajustar estrategias, recursos y mediaciones de forma flexible, según lo que se observe en la dinámica diaria del aula y los ritmos individuales del grupo. Facilitar la toma de decisiones pedagógicas situadas, fundamentadas en la observación y el seguimiento de los procesos individuales y colectivos de los niños y niñas, asegurando que cada experiencia tenga sentido y relevancia. Transformar el formato en una herramienta estratégica, dinámica y centrada en propósitos permitirá que la planeación deje de ser un listado de actividades y se convierta en un instrumento de orientación que fortalezca la pertinencia, coherencia y calidad de la práctica pedagógica en la educación inicial. De esta manera, la planeación se consolida como un recurso que guía la acción docente, promueve experiencias de aprendizaje significativas y apoya el desarrollo integral, autónomo y creativo de los niños y niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Aunque se reconoce la disposición de la docente por considerar los intereses y necesidades de los niños y niñas, actualmente la planeación no refleja de manera consistente un enfoque centrado en las particularidades del grupo. Las propuestas educativas continúan orientándose en gran medida por actividades previamente definidas, lo que limita la pertinencia y significatividad de las experiencias pedagógicas, reduciendo la capacidad de responder efectivamente a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje individuales de cada niño y niña. La ausencia de un registro sistemático y articulado de observaciones dificulta que las decisiones pedagógicas se basen en información concreta sobre el desarrollo, las motivaciones y las interacciones del grupo. Como resultado, las estrategias, recursos y mediaciones no siempre se ajustan de manera dinámica, generando experiencias menos inclusivas, fragmentadas y con menor coherencia entre los objetivos de desarrollo integral y las preferencias individuales de los niños y niñas. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la observación como herramienta pedagógica clave, sistematizar la información recogida y articularla directamente con la planeación. De esta manera, las experiencias de aprendizaje podrán centrarse verdaderamente en el estudiante, promoviendo la autonomía, la participación activa, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos, en coherencia con los principios de la educación inicial y respetando la diversidad y los ritmos del grupo. Aportes desde el acompañamiento pedagógico Fortalecimiento de la observación sistemática Orientar a la docente para establecer registros diarios o periódicos de observación, centrados en los intereses, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños. Brindar herramientas y formatos sencillos para documentar y analizar estas observaciones de manera organizada y significativa. Articulación entre observación y planeación Apoyar a la docente en la interpretación de la información recogida y su integración directa en la planeación, asegurando que las experiencias respondan a la realidad del grupo. Favorecer la adaptación de actividades y estrategias a partir de evidencias concretas sobre el desarrollo y motivaciones de los niños y niñas. Diseño de experiencias pedagógicas flexibles e inclusivas Proponer ajustes a las actividades para que se adapten a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, evitando propuestas homogéneas. Sugerir materiales, recursos y mediaciones que enriquezcan la participación, la autonomía y la exploración. Reflexión docente sobre la práctica Generar espacios de análisis conjunto donde la docente revise la correspondencia entre planeación, estrategias y respuesta del grupo. Promover la identificación de aciertos, dificultades y oportunidades de mejora, fomentando la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y conscientes. Consolidación de la planificación centrada en el estudiante Transformar la planeación en un instrumento dinámico que guíe la acción pedagógica más allá de un listado de actividades. Garantizar que los objetivos, mediaciones y experiencias estén alineados con los principios de la educación inicial y respondan de manera contextualizada a la diversidad del grupo.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es importante destacar el esfuerzo de la maestra por contar con un formato que le permite organizar su práctica; no obstante, se identifica que este aún se estructura a partir de las dimensiones del desarrollo. Esta forma de organización puede limitar la perspectiva integral de la Educación Inicial y restringir la creación de experiencias que surjan de propósitos claros, conectados con la vida cotidiana, los intereses y las formas de aprender de las niñas y los niños. Este hallazgo abre una oportunidad valiosa para revisar o ajustar el formato, buscando que sea coherente con las comprensiones que se fortalezcan durante el acompañamiento y que responda a propósitos amplios relacionados con el desarrollo, la participación, la exploración, el juego y la interacción. Un formato orientado por propósitos permite integrar diversas estrategias pedagógicas, articular distintos lenguajes, reorganizar materiales y proyectar ambientes de aprendizaje acordes con la intención educativa. Avanzar hacia un currículo centrado en la experiencia contribuirá a que la planeación sea más flexible, más significativa y más alineada con las necesidades y vivencias cotidianas de las niñas y los niños. Desde el acompañamiento pedagógico, se identifica la oportunidad de revisar y resignificar el formato de planeación, orientándolo hacia una lógica centrada en los propósitos de desarrollo y aprendizaje construidos a partir de la observación del grupo, sus intereses, necesidades y dinámicas cotidianas. Un formato sustentado en propósitos permitiría diseñar experiencias pedagógicas más flexibles, relacionales y contextualizadas, facilitando la integración de diversos lenguajes, la reorganización intencionada del ambiente y la coherencia entre lo planificado, lo dispuesto en el aula y las mediaciones docentes. Transitar de una planeación basada en dimensiones a una centrada en la experiencia pedagógica fortalecerá la pertinencia, el sentido y la profundidad de la práctica educativa, favoreciendo procesos de reflexión docente más consistentes y un acompañamiento más ajustado al desarrollo integral de las niñas y los niños. De esta manera, la planeación se convierte en un instrumento estratégico que guía la acción pedagógica, promueve aprendizajes significativos y respalda un enfoque inclusivo y centrado en el estudiante.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la docente por estructurar su planeación, lo cual evidencia un interés por organizar de manera sistemática las experiencias pedagógicas y dar continuidad al proceso educativo. Aunque la planeación presenta avances en la definición de los propósitos de desarrollo y aprendizaje, estos aún no se articulan de manera consistente con las estrategias y actividades propuestas. Esta falta de coherencia interna limita la pertinencia del documento frente a las necesidades reales del grupo. En algunos casos, los objetivos permanecen desconectados de las experiencias y recursos planificados, dificultando que las mediaciones y acciones pedagógicas estén claramente orientadas al desarrollo integral de los niños y niñas. La ausencia de claridad y conexión entre propósitos y actividades reduce la posibilidad de observar, dar seguimiento y evaluar de manera precisa los aprendizajes, dificultando también la oportunidad de ajustar las experiencias pedagógicas de acuerdo con los avances y necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido, la planeación aún no funciona plenamente como una herramienta estratégica, sino que se mantiene más como un registro formal. Esto limita su capacidad para guiar la práctica docente, promover experiencias significativas y contextualizadas, y favorecer la participación activa y el aprendizaje integral de los niños y niñas, conforme a los principios de la educación inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone reformular los propósitos de manera clara, situada y orientada al desarrollo, de modo que expresen con precisión qué procesos se busca potenciar, en qué condiciones y a través de qué experiencias. Asimismo, se sugiere fortalecer la articulación directa entre propósitos, estrategias, recursos y mediaciones, garantizando que cada decisión pedagógica responda a una intención formativa explícita y coherente. Avanzar en esta dirección permitirá que la planeación se consolide como una herramienta estratégica de reflexión y toma de decisiones, favoreciendo prácticas más intencionadas, pertinentes y flexibles, alineadas con los principios de la educación inicial y con los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve activamente la autonomía de los niños y niñas, incentivando que elijan y tomen decisiones frente a diversas opciones dentro del aula. Esta práctica fomenta la participación activa y la iniciativa personal, generando espacios en los que los niños y niñas pueden seleccionar materiales, actividades y lugares según sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Al ofrecer estas oportunidades de elección, la docente contribuye al desarrollo de habilidades de toma de decisiones, responsabilidad y autoestima, al mismo tiempo que favorece la exploración, la creatividad y la motivación intrínseca por aprender. La organización del aula y la disposición de recursos accesibles facilitan que los niños y niñas actúen de manera autónoma y significativa, integrando la autonomía dentro de las experiencias pedagógicas cotidianas y fortaleciendo su desarrollo integral en todas sus dimensiones: cognitiva, socioemocional, comunicativa y motriz. Desde el acompañamiento pedagógico, se orientara a la docente a fortalecer esta práctica mediante: La reflexión conjunta sobre la organización del aula y la disposición de materiales, buscando ampliar opciones de elección y fomentar la toma de decisiones autónoma. La identificación de estrategias y mediaciones que potencien la iniciativa de los niños, promoviendo que cada actividad se ajuste a sus intereses, ritmos y necesidades. El seguimiento y registro de cómo los niños ejercen su autonomía, utilizando esta información para ajustar experiencias pedagógicas y asegurar que cada decisión docente favore
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se observa que las interacciones entre las niñas y los niños se desarrollan principalmente en dinámicas colectivas, lo cual evidencia la intención de la maestra por promover experiencias grupales. Sin embargo, esta predominancia limita la posibilidad de que cada uno participe desde otras formas de relación, como la exploración individual, el trabajo en parejas o la interacción en pequeños grupos. Esta situación abre una oportunidad valiosa para diversificar las experiencias pedagógicas y responder a las diversas maneras en que las niñas y los niños aprenden, se expresan y se vinculan. Incluir propuestas como rincones de juego, estaciones de investigación, actividades en pequeños grupos o momentos de diálogo más focalizados permitiría equilibrar la vida cotidiana del aula y fortalecer la construcción de vínculos. Ampliar estas alternativas también potencia el desarrollo socioemocional, la autonomía, la comunicación y una convivencia respetuosa entre pares. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden brindar aportes para fortalecer estas prácticas, tales como: Analizar junto a la docente las dinámicas de interacción y colaboración del grupo, identificando oportunidades de mejora. Orientar la planificación de actividades que integren de manera equilibrada el trabajo individual, en parejas y en equipos, favoreciendo la cooperación y la participación activa de todos los niños y niñas. Proporcionar estrategias para mediar en conflictos, promover la escucha activa y fomentar la empatía entre los estudiantes. Registrar y reflexionar sobre cómo los niños ejercen habilidades de liderazgo y responsabilidad, utilizando esta información para ajustar las experiencias pedagógicas y maximizar el aprendizaje colaborativo. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a consolidar un enfoque intencional, inclusivo y reflexivo, donde las interacciones y la cooperación se convierten en herramientas clave para el desarrollo integral de los niños y niñas, alineadas con los principios de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica se observa que la maestra propone experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, en sus familias y en la comunidad. Mediante conversaciones, juegos, relatos, materiales visuales, objetos que representan prácticas familiares y actividades colaborativas, crea oportunidades para que comprendan que cada persona es diferente y que esa diversidad enriquece la vida colectiva. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de la identidad y del sentido de pertenencia, pues permiten que cada niña y niño se vea representado en el entorno escolar y, al mismo tiempo, conozca otras maneras de vivir y relacionarse. Asimismo, estas prácticas fortalecen el respeto, la empatía y la convivencia, al promover vínculos basados en el reconocimiento del otro. La invitación es a continuar ampliando estas acciones, involucrando de manera más activa a las familias y dando visibilidad a los saberes, experiencias y memorias que conforman la comunidad educativa, por ejemplo, invitando a personas del entorno a compartir sus conocimientos con el grupo. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden aportar estrategias para potenciar esta práctica, tales como: Analizar con la docente cómo las actividades reconocen la diversidad y sugerir ajustes que amplíen la inclusión de diferentes culturas, contextos familiares y estilos de aprendizaje. Proponer mediaciones que favorezcan la participación equitativa de todos los niños y niñas, garantizando que cada voz sea escuchada y valorada. Facilitar la reflexión docente sobre cómo integrar la diversidad en la planificación de manera sistemática, usando las particularidades del grupo como eje de aprendizaje. Promover registros y observaciones que evidencien cómo la diversidad contribuye al aprendizaje, la interacción y la cohesión del grupo, para fortalecer la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. De esta manera, el acompañamiento pedagógico refuerza la práctica docente, consolidando un enfoque inclusivo, respetuoso y reflexivo que potencia la diversidad como recurso pedagógico y contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas de primera infancia exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. Se evidencian espacios de juego simbólico y actividades de preescritura, como trazos, dibujos y "escritura" inventada, donde los niños expresan ideas, emociones y experiencias. Se promueve la reflexión sobre lo que comunican sus trazos y dibujos, ayudándoles a relacionar sus palabras con el sentido de sus mensajes y reconociendo la escritura como herramienta para expresar pensamientos y sentimientos. Se integran estrategias lúdicas y creativas, como juegos de palabras, rimas, escritura colectiva de cuentos o diarios de clase, que fortalecen la motivación y el interés por escribir. Asimismo, se reconoce y valora el esfuerzo individual, celebrando los avances y respetando las diferentes etapas de aprendizaje, incluso cuando los niños aún no escriben convencionalmente. Desde el acompañamiento pedagógico, se generan espacios de análisis y retroalimentación para que la maestra reflexione sobre la implementación de estrategias de escritura, comparta experiencias y ajuste su práctica según las necesidades de los niños. Además, se orienta a las maestras sobre cómo involucrar a las familias en la exploración de la escritura, mediante pequeñas actividades en casa, fortaleciendo la continuidad del aprendizaje y el reconocimiento del valor comunicativo de la escritura fuera del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra planifica y desarrolla experiencias pedagógicas intencionadas que estimulan la exploración activa y la curiosidad innata de las niñas y los niños, generando contextos de aprendizaje en los que se sienten motivados a observar, preguntar, anticipar y construir explicaciones frente a situaciones del entorno. Estas propuestas los invitan a experimentar, contrastar posibilidades, ensayar alternativas y buscar soluciones tanto de manera autónoma como en interacción con sus pares, promoviendo procesos de pensamiento reflexivo, creativo y crítico. Entre las experiencias implementadas se destacan: Exploración sensorial con materiales naturales, como agua, arena, tierra, semillas y otros elementos del entorno, que permiten a los niños identificar transformaciones, establecer comparaciones y formular explicaciones sencillas sobre relaciones de causa y efecto. Situaciones de indagación científica, como la mezcla de colores, experiencias de flotación y hundimiento, procesos de germinación o el reconocimiento de ciclos naturales, las cuales favorecen la formulación de preguntas, la observación sistemática y la construcción de hipótesis iniciales. Actividades de construcción y resolución de problemas, mediante el uso de bloques, materiales de encastre, recursos reutilizables o elementos didácticos, que estimulan la planificación, la toma de decisiones, la comprobación de ideas y el trabajo colaborativo. Exploración del entorno inmediato, a través de recorridos por el patio, el huerto escolar o espacios cercanos, donde los niños registran observaciones, realizan predicciones y establecen relaciones entre fenómenos naturales y sociales. Juegos de desafío e investigación, basados en situaciones problemáticas abiertas que requieren análisis, inferencia y elección de estrategias, fortaleciendo habilidades cognitivas y socioemocionales. Durante el desarrollo de estas experiencias, la docente realiza una mediación pedagógica intencional, acompañando los procesos mediante preguntas orientadoras, andamajes oportunos y retroalimentación significativa, evitando intervenciones directivas. Este acompañamiento favorece la profundización en la toma de decisiones, la anticipación, la inferencia y la organización del pensamiento, permitiendo que los niños construyan aprendizajes con sentido y confianza en sus propias capacidades.
	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente implementa las rutinas de cuidado de manera intencionada, atendiendo con paciencia y sensibilidad las necesidades individuales de los niños y niñas. Su acompañamiento contribuye a la creación de un clima emocional estable, predecible y seguro, en el que cada niño se siente reconocido y confiado para participar activamente en los distintos momentos de la jornada. Estas prácticas permiten que actividades como la alimentación, la higiene y las transiciones se conviertan en oportunidades pedagógicas significativas, fortaleciendo la autonomía, la autorregulación y el bienestar emocional de los niños y niñas. De este modo, las rutinas de cuidado se integran coherentemente con los principios de la educación inicial, transformándose en espacios de aprendizaje y desarrollo integral. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden generar aportes como: Analizar y reflexionar sobre la implementación de las rutinas, identificando estrategias que potencien la autonomía y la participación de los niños. Sugerir ajustes en la organización del aula y en la secuencia de las rutinas para favorecer experiencias más significativas y coherentes con el desarrollo integral. Registrar y observar cómo los niños aplican habilidades de autorregulación y autonomía durante las rutinas, utilizando esta información para fortalecer la práctica docente. De esta manera, el acompañamiento pedagógico refuerza la intencionalidad de las rutinas, promoviendo un cuidado efectivo, inclusivo y educativo que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El tiempo destinado dentro de la jornada pedagógica resulta suficiente para que los niños y niñas participen de manera autónoma en las rutinas de cuidado. Esta planificación temporal favorece la independencia progresiva, permitiendo que cada niño explore sus capacidades, realice acciones por sí mismo y se desenvuelva con seguridad. La organización del tiempo, al evitar prisa o interrupciones abruptas, fortalece la autorregulación, la toma de decisiones y la construcción de hábitos, consolidando prácticas de cuidado coherentes con los principios de bienestar y autonomía propios de la educación inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden ofrecer aportes como: Analizar la distribución del tiempo en las rutinas para asegurar que todos los niños tengan oportunidades de participación autónoma. Orientar estrategias que refuercen la independencia y la autorregulación durante la jornada, respetando los ritmos individuales. Observar y registrar cómo los niños gestionan su tiempo en estas actividades, utilizando esta información para ajustar las experiencias pedagógicas y fortalecer hábitos de cuidado, autonomía y bienestar. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a consolidar un ambiente seguro, flexible y educativo, donde las rutinas de cuidado se convierten en experiencias significativas de desarrollo integral para los niños y niñas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	n la jornada se aprecia que la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo que necesitan para transitar por las prácticas de cuidado sin apresurarlos ni generar tensiones. Acciones como el lavado de manos, la alimentación, los cambios entre actividades o el descanso se desarrollan con ritmo pausado, permitiendo que cada uno avance según su propio tempo y se sienta acompañado y seguro durante la rutina. Este modo sereno de guiar los cuidados favorece la estabilidad emocional, apoya la autorregulación y convierte estos momentos en instancias formativas, donde es posible conversar, anticipar lo que sucederá después, expresar cómo se sienten y fortalecer hábitos desde el afecto. La calma con la que la maestra conduce estos espacios evidencia sensibilidad y una comprensión profunda de que el cuidado es parte fundamental del desarrollo integral, y que cada gesto tranquilo contribuye a consolidar la confianza, el vínculo y el bienestar del grupo. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden brindar aportes para potenciar esta práctica, tales como: Analizar con la docente la distribución del tiempo en las rutinas para asegurar que todos los niños tengan oportunidades de participación autónoma y sin presiones. Sugerir estrategias que refuercen la autorregulación y la toma de decisiones durante las rutinas, respetando los ritmos individuales de cada niño. Registrar y reflexionar sobre la manera en que los niños gestionan su participación en estos momentos, utilizando la información para ajustar las experiencias pedagógicas y fortalecer hábitos de autonomía, bienestar y cuidado integral. De esta forma, el acompañamiento pedagógico contribuye a consolidar prácticas de cuidado significativas, donde la organización del tiempo se convierte en un recurso estratégico para promover la autonomía, la seguridad emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo o las practicas de cuidado?	SI	En el desarrollo de la jornada, se evidencia que la maestra ofrece oportunidades auténticas para que las niñas y los niños participen activamente y ejercen su autonomía en las prácticas de cuidado, fortaleciendo la seguridad emocional, la confianza en sí mismos y la capacidad de tomar decisiones relacionadas con su bienestar. Durante el lavado de manos, por ejemplo, la maestra invita al grupo a organizar turnos y permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, maneje la cantidad de agua y se seque de manera independiente, interviniendo solo cuando es necesario. Este acompañamiento respeta los ritmos individuales y transmite a los niños la idea de que son competentes para cuidarse y colaborar en el cuidado de los demás. De igual forma, en otros momentos, como recoger sus pertenencias, servirse pequeñas porciones de alimento o prepararse para descansar, se observa que la maestra promueve la participación activa y valora el esfuerzo y la iniciativa del grupo. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere generar espacios de reflexión y retroalimentación donde la maestra pueda analizar la implementación de las rutinas, identificar estrategias para fortalecer la autonomía y ajustar su práctica según las necesidades individuales de los niños. Este acompañamiento contribuye a consolidar experiencias de cuidado efectivas, inclusivas y educativas, que favorecen la construcción de identidad, el reconocimiento de sus capacidades y relaciones basadas en el buen trato consigo mismos y con los demás.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se observa que la maestra atiende de manera atenta y afectuosa las necesidades de las niñas y los niños, ya sean emocionales, físicas o sociales. Su disposición para leer señales como cansancio, inquietud, necesidad de afecto, hambre, movimiento o solicitud de ayuda evidencia una presencia cercana y respetuosa. Por ejemplo, cuando algún niño se muestra preocupado o agitado, la maestra se aproxima, lo escucha y le ofrece palabras o gestos que favorecen su regulación; y cuando una niña expresa que debe ir al baño, la acompaña de inmediato, priorizando su bienestar. Esta forma de responder, basada en la calma y la sensibilidad, fortalece la seguridad emocional del grupo, consolida la confianza en el adulto y crea un ambiente donde cada niña y niño se siente cuidado y protegido. La invitación es a seguir profundizando en esta mirada atenta y respetuosa, pues permite que cada integrante del aula se sienta reconocido y acompañado a lo largo de su jornada. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden ofrecer aportes para fortalecer esta práctica, tales como: Reflexionar con la docente sobre estrategias que permitan atender de manera diferenciada las necesidades individuales de cada niño y niña. Sugerir mediaciones y recursos que potencien la comprensión, la escucha activa y la regulación emocional durante las interacciones cotidianas. Registrar y analizar las respuestas de los niños frente a estas intervenciones, utilizando la información para ajustar la práctica pedagógica y garantizar experiencias más significativas y coherentes con el desarrollo integral. De esta manera, el acompañamiento pedagógico apoya la consolidación de un ambiente seguro, afectivo y pedagógicamente intencionado, donde la atención sensible a las necesidades individuales favorece el desarrollo integral y la participación activa de los niños y niñas.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se aprecia la disposición de la maestra para acompañar a su grupo; sin embargo, aún no se identifica un seguimiento individual que permita comprender con mayor precisión el proceso particular de cada niña y cada niño. La ausencia de esta mirada detallada dificulta reconocer sus avances, intereses, necesidades o situaciones que requieren un acompañamiento más cercano y oportuno. Este hallazgo se convierte en una oportunidad valiosa para fortalecer la observación como herramienta esencial en la labor pedagógica. Incorporar prácticas sencillas pero constantes como registrar momentos significativos, anotar comportamientos relevantes, escuchar con mayor intención o describir brevemente lo que cada niña y niño muestra puede ofrecer información clave sobre cómo aprenden y qué requieren para seguir desarrollándose. Avanzar en esta dirección permitirá planear con mayor pertinencia, fortalecer los vínculos y asegurar que cada niña y niño encuentre experiencias ajustadas a su ritmo, sus intereses y sus necesidades reales. Aportes que se daran desde el acompañamiento pedagógico para fortalecer la observación y seguimiento individual: Orientar la sistematización de la observación: Se sugiere apoyar a la maestra en la incorporación de registros constantes y sencillos sobre los avances, intereses y necesidades de cada niña y niño. Esto incluye anotar momentos significativos, comportamientos relevantes o estrategias que utilizan durante las rutinas y actividades. Analizar y reflexionar sobre la información recolectada: El acompañamiento puede generar espacios de reflexión para que la maestra interprete los registros, identifique patrones de aprendizaje, reconozca dificultades y ajuste las estrategias pedagógicas según las particularidades de cada niño. Fortalecer la planificación individualizada: Con la información obtenida de la observación, se puede orientar la planificación de experiencias que respondan a los ritmos, intereses y necesidades reales de los niños, asegurando que cada actividad tenga sentido y relevancia para su desarrollo. Promover la relación y el vínculo afectivo: Al conocer más profundamente a cada niña y niño, la maestra podrá acompañarlos de manera más cercana, fortaleciendo la seguridad emocional, la confianza y la autonomía. Acompañar la reflexión sobre la práctica docente: El acompañamiento permite que la maestra analice su propia intervención, identifique qué estrategias funcionan mejor, qué ajustes son necesarios y cómo mejorar la atención individual sin dejar de favorecer la participación grupal.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra observa lo que ocurre en el día a día, aún no se identifica una práctica sistemática de registro que permita documentar, comprender y analizar los procesos de desarrollo de cada niña y niño. Al no contar con estos registros, se pierde información importante para reconocer avances, interpretar comportamientos, ajustar la planeación o conversar con las familias desde evidencias concretas. Esta situación brinda una oportunidad valiosa para integrar formas de registro sencillas y viables, como notas breves sobre momentos significativos, fotografías acompañadas de una intención pedagógica, comentarios expresados por las niñas y los niños o descripciones cortas de sus interacciones. Incorporar estos recursos fortalecerá la lectura del grupo y permitirá tomar decisiones más fundamentadas, sensibles y acordes con las necesidades reales de cada niña y niño. Desde el acompañamiento pedagógico, se plantea orientar a la docente en el uso reflexivo de estos registros, promoviendo: La sistematización y organización de la información para facilitar su análisis y la identificación de patrones de desarrollo. La vinculación directa de las observaciones con la planeación, estrategias y mediaciones, asegurando que cada decisión pedagógica esté fundamentada en datos concretos. La reflexión periódica sobre la práctica docente a partir de los registros, identificando aciertos, oportunidades de mejora y estrategias para fortalecer la atención a la diversidad y la inclusión. La consolidación de un enfoque centrado en el niño, donde las experiencias educativas se ajusten a los procesos individuales y colectivos del grupo. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a transformar los registros de observación en una herramienta estratégica, no solo para documentar, sino para guiar la toma de decisiones pedagógicas, fortalecer la pertinencia de las experiencias, promover aprendizajes significativos y favorecer el desarrollo integral, autónomo y contextualizado de los niños y niñas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra en el acompañamiento cotidiano de las niñas y los niños; sin embargo, se evidencia la ausencia de un formato definido que facilite organizar y sistematizar los registros que se generan durante la jornada. Esta falta de herramienta provoca que las observaciones queden dispersas, se pierdan detalles importantes y no puedan aprovecharse plenamente para analizar los procesos individuales y colectivos del grupo. Cuando la información no se documenta de manera ordenada, se dificulta identificar avances, reconocer intereses emergentes, comprender necesidades particulares o establecer continuidad entre lo que ocurre un día y lo que puede proyectarse para el siguiente. Ante esta situación, se abre una oportunidad valiosa desde el acompañamiento pedagógico para orientar a la maestra en el diseño, adaptación o adopción de un formato sencillo y funcional que se ajuste a la dinámica del aula. Este formato puede incluir descripciones breves de situaciones significativas, registro de avances en distintos momentos, incorporación de fotografías con intención pedagógica, conservación de pequeñas producciones y anotación de frases que evidencien procesos de pensamiento, emociones o intereses de las niñas y los niños. Contar con un formato definido no implica rigidez, sino que ofrece claridad, continuidad y profundidad al proceso de observación. Facilita que la información se convierta en insumo para la planeación, el diálogo con las familias y la toma de decisiones pedagógicas más fundamentadas y sensibles. Además, permite a la maestra volver sobre lo registrado, identificar patrones y comprender con mayor precisión cómo cada niña y niño avanza en su desarrollo y aprendizaje. Implementar esta práctica fortalecerá la mirada pedagógica, hará más visible la trayectoria de cada integrante del grupo y consolidará un acompañamiento más intencional, coherente y respetuoso de los ritmos y particularidades de la primera infancia. Diseñar un formato propio se convierte así en una herramienta poderosa para enriquecer la práctica docente y garantizar que cada niña y niño se sienta reconocido, valorado y acompañado en su proceso de aprendizaje diario.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la experiencia que la maestra ha construido en torno a la observación de su grupo, así como su intención de documentar los procesos que viven las niñas y los niños. No obstante, los formatos y espacios utilizados para estos registros aún no permiten dar cuenta con suficiente detalle de lo que ocurre en el desarrollo cotidiano del grupo. En varios casos, las anotaciones se presentan como frases generales, listas de cotejo o apuntes aislados que, si bien dan una idea del momento observado, no logran reflejar la complejidad, la profundidad ni la singularidad de las experiencias infantiles. Esta situación abre una oportunidad importante para fortalecer la práctica de registro, avanzando hacia formatos que integren descripciones más narrativas que cuenten lo que sucede, incluyan ejemplos concretos de acciones, diálogos o interacciones y valoraciones pedagógicas que expliciten qué significado tiene aquello que se observa en términos de desarrollo, aprendizaje o necesidades del grupo. Incorporar estos elementos permitiría construir documentos más completos, sensibles y útiles para comprender a cada niña y niño desde una mirada amplia. Contar con registros más detallados también facilitaría tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, identificar avances y desafíos, reconocer intereses que emergen en la jornada y dialogar con las familias desde información clara y comprensible. En este sentido, fortalecer el carácter descriptivo y valorativo de los registros no solo mejora la práctica docente, sino que aporta a un acompañamiento más pertinente, intencional y respetuoso de la singularidad de cada niña y niño.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Aunque la maestra realiza algunos registros sobre lo que ocurre con las niñas y los niños, esta información aún no dialoga de manera clara con la planeación, que continúa guiándose principalmente por temas o actividades previamente definidas. Esta separación entre lo que se observa en el aula y lo que finalmente se planifica dificulta que las propuestas respondan de manera precisa a los procesos reales del grupo. Este hallazgo representa una oportunidad significativa para vincular de forma más directa los registros y el seguimiento con las decisiones pedagógicas cotidianas. Integrar esta información permitiría ajustar las experiencias a los intereses emergentes, reconocer avances, identificar necesidades, reorganizar materiales, transformar ambientes y seleccionar estrategias más coherentes con las formas de aprender de cada niña y cada niño. Cuando la planeación se nutre de lo que realmente ocurre en la jornada —sus preguntas, interacciones, emociones, descubrimientos y desafíos— se convierte en un proceso vivo, flexible y profundamente pertinente. De este modo, el currículo se construye a partir de la identidad individual y del grupo, favoreciendo aprendizajes más significativos y un acompañamiento auténtico y respetuoso de los ritmos del desarrollo. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la docente en: Establecer rutinas de revisión periódica de los registros para detectar patrones de desarrollo, logros y áreas que requieren apoyo. Analizar la información recogida y vincularla directamente con la planeación, asegurando que cada decisión pedagógica sea fundamentada y contextualizada. Utilizar los registros como herramienta de reflexión profesional, identificando oportunidades de mejora, reforzando prácticas efectivas y ajustando estrategias para promover aprendizajes significativos e inclusivos. De este modo, el acompañamiento pedagógico contribuye a que los registros de observación trasciendan su función documental, convirtiéndose en instrumentos estratégicos que fortalecen la planificación, la coherencia de las experiencias y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte de manera oportuna la información derivada del seguimiento del desarrollo de los niños y niñas con sus pares, promoviendo un trabajo colaborativo y articulado entre el equipo docente. Esta práctica facilita la toma conjunta de decisiones pedagógicas, asegurando que las estrategias implementadas estén alineadas con las necesidades, intereses y ritmos de desarrollo de cada niño y niña. Al compartir sistemáticamente los registros y observaciones, la docente contribuye a fortalecer la coherencia de las acciones pedagógicas, la planificación conjunta y la reflexión profesional, permitiendo ajustar oportunamente las experiencias de aprendizaje y garantizar su pertinencia. Esta dinámica colaborativa también favorece la construcción de un enfoque integral e inclusivo, en el que las decisiones se basan en información compartida y se orientan al desarrollo integral y al bienestar de todos los estudiantes.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se reconoce que la maestra sostiene una relación cercana, respetuosa y constante con las familias, generando espacios de diálogo donde comparte de manera clara y sensible información sobre el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Su comunicación no se limita a transmitir datos puntuales, sino que integra ejemplos concretos, descripciones de avances, intereses, modos de interactuar y momentos significativos ocurridos en la vida cotidiana del aula. Esta forma de comunicar favorece la confianza y el vínculo con las familias, al permitirles comprender cómo sus hijas e hijos participan, se expresan, resuelven situaciones y construyen relaciones con sus pares. Asimismo, esta interacción permanente crea una articulación coherente entre el hogar y la escuela, fortaleciendo un acompañamiento integral desde ambas experiencias. Continuar profundizando estos espacios de diálogo —apoyándose en evidencias, relatos y registros pedagógicos— enriquecerá aún más la comprensión mutua y permitirá que las niñas y los niños reciban un acompañamiento más armonioso y significativo por parte de todos los adultos que los rodean. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden aportar estrategias para fortalecer esta práctica, tales como: Orientar a la docente en la diversificación de canales de comunicación, asegurando que sean accesibles, oportunos y pertinentes para todas las familias. Proponer dinámicas y herramientas que permitan recopilar sistemáticamente los aportes familiares y vincularlos con la planeación y las experiencias pedagógicas. Generar espacios de reflexión conjunta sobre cómo las interacciones con las familias fortalecen la práctica docente, fomentan la participación y contribuyen a decisiones pedagógicas más informadas y contextualizadas. De esta manera, el acompañamiento pedagógico refuerza la construcción de relaciones efectivas con las familias, promoviendo un vínculo de confianza, colaboración y corresponsabilidad que potencia el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Es evidente la disposición de la maestra para sostener una relación respetuosa con las familias y reconocer el valor que tienen dentro de la comunidad educativa, un aspecto que constituye un punto de partida fundamental para el acompañamiento integral de las niñas y los niños. A partir de esta base, se abre una oportunidad significativa para profundizar en el reconocimiento de los saberes, prácticas y experiencias que cada familia porta, y que pueden convertirse en recursos valiosos para enriquecer la práctica pedagógica. Las familias guardan historias, tradiciones, formas de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, recetas, oficios y memorias que pueden transformarse en experiencias educativas con profundo sentido para los niños y las niñas. Acciones sencillas como invitar a una madre o un padre a compartir una práctica cultural, solicitar un objeto que represente su hogar, conversar sobre sus costumbres o recopilar relatos de infancia permiten que estos saberes ingresen al aula y dialoguen con lo que allí ocurre. Integrar estas voces familiares no solo fortalece el vínculo entre escuela y hogar, sino que además favorece la construcción de experiencias auténticas, cercanas y culturalmente significativas, donde cada niña y cada niño puede reconocerse, sentirse valorado y afirmar su identidad dentro del espacio educativo. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la docente en: Identificar estrategias y espacios que permitan recoger y sistematizar los saberes y prácticas familiares de manera continua. Articular estos conocimientos con la planeación y las mediaciones pedagógicas, asegurando que se integren como recursos que enriquecen las experiencias de aprendizaje. Reflexionar sobre la manera en que la participación familiar fortalece la práctica docente y contribuye a experiencias inclusivas, culturalmente pertinentes y centradas en el desarrollo integral de los niños y niñas. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a consolidar una práctica educativa que reconoce, valora y utiliza los saberes familiares como un recurso estratégico, promoviendo aprendizajes más significativos, contextualizados y pertinentes.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra para establecer vínculos respetuosos y cercanos con las familias, un aspecto que constituye un fundamento esencial para enriquecer su práctica y avanzar hacia una planeación verdaderamente contextualizada. Sobre esta base de confianza y apertura, se abre la oportunidad de incorporar de manera más intencional las particularidades familiares en la organización de las experiencias pedagógicas. Cada familia aporta formas de crianza, rutinas, dinámicas afectivas, valores, costumbres y prácticas cotidianas que inciden directamente en cómo las niñas y los niños exploran, participan y construyen conocimiento. Integrar esta diversidad no requiere cambios complejos, sino ajustes sensibles que acerquen la planeación a la realidad de quienes integran el grupo. Algunas acciones posibles incluyen seleccionar materiales que tengan sentido para las familias, diseñar experiencias que conversen con sus actividades diarias, recoger historias que circulan en el hogar, reconocer sus ritmos y condiciones o invitarles a participar desde los saberes que poseen. Al hacerlo, las propuestas se vuelven más pertinentes y cercanas, permitiendo que las niñas y los niños encuentren en el aula un espacio donde su identidad y la de sus familias es valorada y visible. Asimismo, las familias se sienten escuchadas, acogidas y vinculadas al proceso educativo, fortaleciendo la construcción conjunta de un ambiente de aprendizaje más significativo y coherente con su entorno. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la docente en: Identificar estrategias y espacios para integrar de manera sistemática los saberes, experiencias y tradiciones familiares en la planificación y las actividades pedagógicas. Analizar cómo las características de cada familia pueden enriquecer las experiencias de aprendizaje y la organización del aula. Proponer ajustes prácticos y flexibles en la planeación que permitan vincular los aportes familiares sin generar sobrecarga a la docente. Reflexionar sobre la relación entre la participación familiar y la pertinencia pedagógica, asegurando que las experiencias resulten significativas, inclusivas y contextualizadas. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a consolidar prácticas educativas sensibles al contexto familiar y cultural, fortaleciendo la vinculación de las familias, la pertinencia de la planeación y el desarrollo integral de los niños y niñas.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se observa que la maestra ha construido un conjunto sólido de estrategias bien definidas y ajustadas para mantener una comunicación efectiva con las familias acerca del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Su labor no se reduce a compartir información de manera eventual; por el contrario, incorpora diversos mecanismos como conversaciones individuales, espacios para socializar avances, carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y encuentros presenciales donde se ponen en común logros, intereses, desafíos y experiencias significativas de la vida escolar. La comunicación que establece se caracteriza por ser respetuosa, accesible y centrada en los procesos, lo que facilita que las familias comprendan cómo aprenden sus hijos e hijas, qué disfrutan, qué retos se presentan y qué progresos se van alcanzando. Asimismo, la maestra fomenta un vínculo de confianza y una participación activa de las familias, promoviendo la coherencia entre lo que ocurre en el hogar y lo que se vive en el entorno escolar. Esta manera de relacionarse evidencia una comprensión profunda sobre la importancia del trabajo conjunto y del rol fundamental que tienen las familias en el acompañamiento del desarrollo infantil. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede aportar: Orientación para sistematizar y dar seguimiento a la información compartida, asegurando que llegue de manera coherente y oportuna a todas las familias. Estrategias para fortalecer la retroalimentación, promoviendo que las observaciones y evidencias se vinculen directamente con la planeación y las mediaciones pedagógicas. Sugerencias para enriquecer los espacios de diálogo, fomentando la participación activa de las familias y la integración de sus saberes y experiencias en el proceso educativo. De este modo, el acompañamiento pedagógico potencia una comunicación efectiva, inclusiva y significativa con las familias, fortaleciendo la colaboración, la corresponsabilidad y la pertinencia de las experiencias de aprendizaje.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YASITH MARTINEZ RUIZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1045713498
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED ADOLFO LEON BOLIVAR MARENCO DE SUAN
SEDE	ANTONIO NARIÑO
CÓDIGO DANE	108770000012
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/01/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone llevar a cabo un proceso de acompañamiento pedagógico centrado en	Durante el acompañamiento pedagógico, se fortaleció una comprensión	Durante el proceso de acompañamiento pedagógico se identificó, en una etapa inicial,	Como resultado del proceso reflexivo y formativo, se implementaron acciones
FECHA ENCUENTRO 2	**03/03/2026**	**9:00 a. m.**	**10:30 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se plantea un acompañamiento orientado a que la maestra analice, reflexione y	Durante el desarrollo del encuentro se propició un espacio de análisis	Durante el acompañamiento pedagógico se realizó una observación conjunta del aula	A partir del análisis realizado durante el encuentro y del proceso de reflexión
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En este encuentro se dará inicio con una revisión detallada de los registros existentes			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLANTICO				
Municipio:	SUAN				
Institución Educativa	JED ADOLFO LEON BOLIVAR BARENCO DE SUAN	**SEDE:**	ANTONIO NARIÑO	**Código DANE**	108770000012
Nombre de la maestra/o.	SILVIA AVILA CUENTAS				
Documento de identidad	1045516842	**Contacto telefónico**	3043427691	**Correo Electrónico**	silvia201778@outlook.es
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Preiardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	S/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula muestra una intención clara de crear un ambiente cálido y agradable para las niñas y
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra ha mostrado interés y ha iniciado una reflexión valiosa sobre la construcción del
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas	NO	En el aula aún no se observan materiales, imágenes del entorno ni producciones construidas
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes,	NO	En el aula todavía no se observan elementos que den cuenta de las prácticas, memorias o
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de	NO	Se valora el esfuerzo de la maestra por mantener el aula organizada, lo cual refleja su
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las	NO	Se reconoce el esmero de la maestra en mantener el aula limpia y bien organizada, lo cual
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Es muy significativo que la maestra haya incorporado diversas obras de literatura infantil en
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra por mantener el aula en condiciones óptimas y por
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y	NO	En el aula se observa que, aunque el espacio está dispuesto de manera funcional para las
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En el aula se aprecia la dedicación de la maestra para mantener el espacio organizado y en
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	En el aula se reconoce una disposición ordenada y cuidadosamente pensada, sin embargo,
	¿La forma de alcanzar es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo	NO	Se valora el esmero de la maestra por mantener una planeación clara, ordenada y coherente
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la	NO	Se observa que la maestra estructura su planeación principalmente a partir de temas o
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La docente demuestra una intención clara de ajustar las experiencias de aprendizaje mediante la implementación de diversas estrategias pedagógicas, lo que evidencia su compromiso con la participación activa de los niños, la innovación en la práctica docente y la mejora continua de su labor educativa. Sin embargo, estas estrategias aún requieren un mayor nivel de ajuste, contextualización y diferenciación, para que respondan de manera más pertinente a la diversidad del grupo, considerando los intereses, necesidades de desarrollo, estilos de aprendizaje y ritmos individuales de cada niña y niño. Desde la perspectiva de la educación inicial, fortalecer las experiencias de aprendizaje implica avanzar hacia propuestas más flexibles e inclusivas, en las que las actividades, los materiales y las mediaciones se adapten a las particularidades de cada niño. Esto garantiza su participación significativa, promueve el protagonismo infantil y evita la implementación de propuestas homogéneas que puedan limitar la expresión, creatividad y autonomía de los niños. Además, este enfoque reconoce la diversidad como un valor y potencia el desarrollo integral en todas sus dimensiones: corporal, cognitiva, comunicativa, social y emocional. Se identifica también la necesidad de consolidar un seguimiento pedagógico continuo y reflexivo de la implementación de las estrategias, sustentado en la observación directa, el análisis de las interacciones y la valoración de las respuestas del grupo. Este proceso permitirá realizar ajustes oportunos y fundamentados, fortaleciendo la coherencia entre lo planificado y lo vivido en el aula, y asegurando que cada experiencia de aprendizaje tenga un sentido auténtico y adaptado a los niños. En el marco del acompañamiento pedagógico, se brindará orientación para analizar la pertinencia de las estrategias utilizadas, enriquecer las mediaciones docentes y favorecer la toma de decisiones pedagógicas basadas en la observación y en el conocimiento profundo del grupo. Así, se contribuirá a consolidar prácticas pedagógicas más situadas, inclusivas y coherentes con los principios de la educación inicial, centradas en el bienestar, la participación activa y el desarrollo integral de las niñas y los niño
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce el valor de que la maestra cuente con un formato estructurado para la planeación, pues esto evidencia organización, claridad en sus propósitos educativos y una ruta definida para orientar las experiencias de aprendizaje. Esta herramienta contribuye al orden y permite mantener presentes elementos clave como la intención pedagógica, los materiales, los tiempos, las estrategias y su relación con el desarrollo infantil. Sin embargo, más allá de su estructura formal, es importante que este formato funcione como un recurso flexible, capaz de dar cuenta de los ajustes, variaciones y situaciones que emergen en la dinámica cotidiana del aula. La educación inicial requiere de una planeación que se adapte a lo que las niñas y los niños expresan, descubren y necesitan en cada momento. Por ello, se sugiere continuar fortaleciendo este instrumento incorporando espacios específicos para registrar observaciones, intereses del grupo, preguntas que surgen durante las actividades y decisiones pedagógicas que se construyen a partir de la escucha y la interacción con el grupo. De esta manera, la planeación se consolida como un proceso vivo y significativo, que acompaña y orienta la práctica más que como un documento que simplemente se diligencia Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere orientar la adecuación del formato hacia un enfoque basado en propósitos de aprendizaje y desarrollo, que permita: · Formular objetivos significativos y alcanzables, centrados en las necesidades reales del grupo y en los intereses de cada niño y niña. · Integrar los distintos lenguajes, áreas de desarrollo y experiencias de manera coherente y transversal, favoreciendo aprendizajes integrales que conecten juego, exploración y mediación docente. · Ajustar estrategias, recursos y mediaciones de forma flexible, según lo que se observe en la dinámica diaria del aula y los ritmos individuales del grupo. · Facilitar la toma de decisiones pedagógicas situadas, fundamentadas en la observación y el seguimiento de los procesos individuales y colectivos de los niños y niñas, asegurando que cada experiencia tenga sentido y relevancia. · Transformar el formato en una herramienta estratégica, dinámica y centrada en propósitos permitirá que la planeación deje de ser un listado de actividades y se convierta en un instrumento de orientación que fortalezca la pertinencia, coherencia y calidad de la práctica pedagógica en la educación inicial. De esta manera, la planeación se consolida como un recurso que guía la acción docente, promueve experiencias de aprendizaje significativas y apoya el desarrollo integral, autónomo y creativo de los niños y niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Aunque se reconoce la disposición de la docente por considerar los intereses y necesidades de los niños y niñas, actualmente la planeación no refleja de manera consistente un enfoque centrado en las particularidades del grupo. Las propuestas educativas continúan orientándose en gran medida por actividades previamente definidas, lo que limita la pertinencia y significatividad de las experiencias pedagógicas, reduciendo la capacidad de responder efectivamente a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje individuales de cada niño y niña. La ausencia de un registro sistemático y articulado de observaciones dificulta que las decisiones pedagógicas se basen en información concreta sobre el desarrollo, las motivaciones y las interacciones del grupo. Como resultado, las estrategias, recursos y mediaciones no siempre se ajustan de manera dinámica, generando experiencias menos inclusivas, fragmentadas y con menor coherencia entre los objetivos de desarrollo integral y las preferencias individuales de los niños y niñas. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la observación como herramienta pedagógica clave, sistematizar la información recogida y articularla directamente con la planeación. De esta manera, las experiencias de aprendizaje podrán centrarse verdaderamente en el estudiante, promoviendo la autonomía, la participación activa, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos, en coherencia con los principios de la educación inicial y respetando la diversidad y los ritmos del grupo. · Aportes desde el acompañamiento pedagógico · Fortalecimiento de la observación sistemática · Orientar a la docente para establecer registros diarios o periódicos de observación, centrados en los intereses, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños. · Brindar herramientas y formatos sencillos para documentar y analizar estas observaciones de manera organizada y significativa. · Articulación entre observación y planeación · Apoyar a la docente en la interpretación de la información recogida y su integración directa en la planeación, asegurando que las experiencias respondan a la realidad del grupo. · Favorecer la adaptación de actividades y estrategias a partir de evidencias concretas sobre el desarrollo y motivaciones de los niños y niñas. · Diseño de experiencias pedagógicas flexibles e inclusivas · Proponer ajustes a las actividades para que se adapten a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, evitando propuestas homogéneas. · Sugerir materiales, recursos y mediaciones que enriquezcan la participación, la autonomía y la exploración. · Reflexión docente sobre la práctica · Generar espacios de análisis conjunto donde la docente revise la correspondencia entre planeación, estrategias y respuesta del grupo. · Promover la identificación de aciertos, dificultades y oportunidades de mejora, fomentando la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y conscientes. · Consolidación de la planificación centrada en el estudiante · Transformar la planeación en un instrumento dinámico que guíe la acción pedagógica más allá de un listado de actividades. · Garantizar que los objetivos, mediaciones y experiencias estén alineados con los principios de la educación inicial y respondan de manera contextualizada a la diversidad del grupo.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es valioso reconocer el compromiso de la maestra por disponer de un formato que le facilita organizar su labor pedagógica. Sin embargo, se evidencia que dicho formato aún se estructura principalmente en función de las dimensiones del desarrollo. Esta manera de ordenar la planeación puede reducir la mirada integral propia de la Educación Inicial y limitar la creación de experiencias que respondan a propósitos educativos más amplios, vinculados con la vida cotidiana, los intereses y las formas particulares en que aprenden las niñas y los niños. Este hallazgo abre una oportunidad significativa para revisar y ajustar el formato, de modo que se armonice con las comprensiones que se fortalezcan durante el acompañamiento y que se oriente por propósitos amplios relacionados con el desarrollo, la exploración, el juego, la interacción y la participación. Un formato guiado por propósitos favorece la integración de diversas estrategias pedagógicas, la articulación de múltiples lenguajes, la reorganización de materiales y la proyección de ambientes que respondan a la intención educativa. Transitar hacia un currículo centrado en la experiencia permitirá que la planeación sea más flexible, pertinente y coherente con las necesidades, intereses y situaciones reales que viven diariamente las niñas y los niños. Desde el acompañamiento pedagógico, se identifica la oportunidad de revisar y resignificar el formato de planeación, orientándolo hacia una lógica centrada en los propósitos de desarrollo y aprendizaje construidos a partir de la observación del grupo, sus intereses, necesidades y dinámicas cotidianas. Un formato sustentado en propósitos permitiría diseñar experiencias pedagógicas más flexibles, relacionales y contextualizadas, facilitando la integración de diversos lenguajes, la reorganización intencionada del ambiente y la coherencia entre lo planificado, lo dispuesto en el aula y las mediaciones docentes. Transitar de una planeación basada en dimensiones a una centrada en la experiencia pedagógica fortalecerá la pertinencia, el sentido y la profundidad de la práctica educativa, favoreciendo procesos de reflexión docente más consistentes y un acompañamiento más ajustado al desarrollo integral de las niñas y los niños. De esta manera, la planeación se convierte en un instrumento estratégico que guía la acción pedagógica, promueve aprendizajes significativos y responde un enfoque inclusivo y centrado en el estudiante.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se evidencia que los propósitos de desarrollo y aprendizaje no están claramente definidos ni articulados con un enfoque central sobre la identidad, los vínculos afectivos y el sentido de pertenencia. Esta falta de definición limita la intencionalidad de las experiencias propuestas, haciendo que algunas actividades se perciban como acciones aisladas, sin un hilo coherente que conecte los materiales, los ambientes, las interacciones y las estrategias con los objetivos de desarrollo personal y social del grupo. La ausencia de propósitos explícitos dificulta que la maestra observe de manera intencional y sistemática, identifique las necesidades del grupo y realice ajustes oportunos en las experiencias pedagógicas. Asimismo, limita la posibilidad de fortalecer los vínculos afectivos, la identidad, el sentido de pertenencia y el reconocimiento entre pares de manera coherente y sostenida. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone reformular los propósitos de manera clara, situada y orientada al desarrollo, de modo que expresen con precisión qué procesos se busca potenciar, en qué condiciones y a través de qué experiencias. Asimismo, se sugiere fortalecer la articulación directa entre propósitos, estrategias, recursos y mediaciones, garantizando que cada decisión pedagógica responda a una intención formativa explícita y coherente. Avanzar en esta dirección permitirá que la planeación se consolide como una herramienta estratégica de reflexión y toma de decisiones, favoreciendo prácticas más intencionadas, pertinentes y flexibles, alineadas con los principios de la educación inicial y con los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la maestra fomenta de manera consciente y consistente la participación activa de las niñas y los niños, brindándoles oportunidades para elegir, decidir y asumir un rol dentro de las actividades de la jornada. Estas acciones son fundamentales para fortalecer su autonomía, su seguridad emocional y la confianza en sus propias capacidades. Al ofrecer alternativas como seleccionar un rincón, escoger materiales, asumir roles en el juego o proponer formas de resolver una situación se potencia el desarrollo de un auténtico sentido de agencia. Al mismo tiempo, se fortalecen habilidades socioemocionales relacionadas con expresar preferencias, negociar con sus pares y asumir responsabilidades, por ejemplo, al ordenar los materiales al finalizar una experiencia. De igual manera, al crear espacios reales de elección, la maestra consolida un ambiente donde cada niña y niño se siente tenido en cuenta, escuchado y valorado, lo que favorece un clima emocional seguro y positivo. La invitación es a seguir ampliando estas oportunidades de participación genuina, de manera que el grupo pueda involucrarse cada vez más en las decisiones y en la organización cotidiana del aula. El acompañamiento pedagógico, se orientará a la docente a fortalecer esta práctica mediante: La reflexión conjunta sobre la organización del aula y la disposición de materiales, buscando ampliar opciones de elección y fomentar la toma de decisiones autónoma. La identificación de estrategias y mediaciones que potencien la iniciativa de los niños, promoviendo que cada actividad se ajuste a sus intereses, ritmos y necesidades. El seguimiento y registro de cómo los niños ejercen su autonomía, utilizando esta información para ajustar experiencias pedagógicas y asegurar que cada decisión docente favore
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se identifica que las interacciones entre las niñas y los niños ocurren principalmente en actividades de carácter colectivo, lo cual refleja la intención de la maestra de promover experiencias compartidas y fortalecer el sentido de grupo. No obstante, esta predominancia puede limitar la participación desde otras formas de relación igualmente valiosas, como la exploración individual, el trabajo en parejas o las dinámicas en pequeños grupos. Esta observación abre una oportunidad significativa para diversificar las propuestas pedagógicas y atender de manera más amplia las distintas maneras en que los niños y las niñas se expresan, aprenden y establecen vínculos. Incluir alternativas como rincones de juego, estaciones de experimentación, talleres en grupos reducidos o espacios de conversación más focalizados permitiría equilibrar la dinámica cotidiana del aula y enriquecer las interacciones. Ampliar estas posibilidades favorece no solo la autonomía y la comunicación, sino también el desarrollo socioemocional, la toma de decisiones, la cooperación y una convivencia respetuosa entre pares. De este modo, se fortalece un ambiente en el que cada niña y niño encuentra diferentes maneras de participar, relacionarse y construir aprendizajes significativos. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden brindar aportes para fortalecer estas prácticas, tales como: Analizar junto a la docente las dinámicas de interacción y colaboración del grupo, identificando oportunidades de mejora. Orientar la planificación de actividades que integren de manera equilibrada el trabajo individual, en parejas y en equipos, favoreciendo la cooperación y la participación activa de todos los niños y niñas. Proporcionar estrategias para mediar en conflictos, promover la escucha activa y fomentar la empatía entre los estudiantes. Registrar y reflexionar sobre cómo los niños ejercen habilidades de liderazgo y responsabilidad, utilizando esta información para ajustar las experiencias pedagógicas y maximizar el aprendizaje colaborativo. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a consolidar un enfoque intencional, inclusivo y reflexivo, donde las interacciones y la cooperación se conviertan en herramientas clave para el desarrollo integral de los niños y niñas, alineadas con los principios de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica se observa que la maestra propone experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, en sus familias y en la comunidad. Mediante conversaciones, juegos, relatos, materiales visuales, objetos que representan prácticas familiares y actividades colaborativas, crea oportunidades para que los niños comprendan que cada persona es diferente y que esa diversidad enriquece la vida colectiva. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de la identidad y del sentido de pertenencia, pues permiten que cada niña y niño se vea representado en el entorno escolar y, al mismo tiempo, conozca otras maneras de vivir y relacionarse. Asimismo, estas prácticas fortalecen el respeto, la empatía y la convivencia, al promover vínculos basados en el reconocimiento del otro. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden aportar estrategias para potenciar esta práctica, tales como: Analizar con la docente cómo las actividades reconocen la diversidad y sugerir ajustes que amplíen la inclusión de diferentes culturas, contextos familiares y estilos de aprendizaje. Proponer mediaciones que favorezcan la participación equitativa de todos los niños y niñas, garantizando que cada voz sea escuchada y valorada. Facilitar la reflexión docente sobre cómo integrar la diversidad en la planificación de manera sistemática, usando las particularidades del grupo como eje de aprendizaje. Promover registros y observaciones que evidencien cómo la diversidad contribuye al aprendizaje, la interacción y la cohesión del grupo, para fortalecer la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. De esta manera, el acompañamiento pedagógico refuerza la práctica docente, consolidando un enfoque inclusivo, respetuoso y reflexivo que potencia la diversidad como recurso pedagógico y contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades significativas para que los niños y las niñas de primera infancia exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. Se evidencian espacios de juego simbólico y actividades de preescritura, como trazos, dibujos y "escritura inventada", donde los niños expresan ideas, emociones y experiencias. Se promueve la reflexión sobre lo que comunican sus trazos y dibujos, ayudándoles a relacionar sus palabras con el sentido de sus mensajes y reconociendo la escritura como herramienta para expresar pensamientos y sentimientos. Se integran estrategias lúdicas y creativas, como juegos de palabras, rimas, escritura colectiva de cuentos o diarios de clase, que fortalecen la motivación y el interés por escribir. Asimismo, se reconoce y valora el esfuerzo individual, celebrando los avances y respetando las diferentes etapas de aprendizaje, incluso cuando los niños aún no escriben convencionalmente. Desde el acompañamiento pedagógico, se generan espacios de análisis y retroalimentación que permiten a la maestra reflexionar sobre la implementación de estrategias de escritura, compartir experiencias y ajustar su práctica según las necesidades de los niños. Además, se orienta a las maestras sobre cómo involucrar a las familias en la exploración de la escritura, mediante pequeñas actividades en casa, fortaleciendo la continuidad del aprendizaje y el reconocimiento del valor comunicativo de la escritura fuera del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se observa una práctica pedagógica que impulsa de manera intencionada la curiosidad innata de las niñas y los niños, pues la maestra propone experiencias que les permiten formular preguntas, enfrentar pequeños retos, describir lo que descubren y construir explicaciones propias. Actividades como la manipulación de diferentes materiales, la observación de fenómenos del entorno, la comparación de objetos, la experimentación con agua, tierra o semillas, así como la indagación sobre temas que surgen de las conversaciones cotidianas, evidencian una apuesta clara por fortalecer el pensamiento científico desde la primera infancia. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de habilidades fundamentales como razonar, anticipar resultados, justificar ideas, contrastar hipótesis y comunicar hallazgos. Al mismo tiempo, promueven interacciones ricas en diálogo, escucha activa y argumentación, permitiendo que cada niña y niño confronte sus ideas con las de sus compañeros, amplíe su comprensión y enriquezca su proceso de aprendizaje. La invitación es a continuar fortaleciendo este enfoque, incorporando preguntas abiertas que estimulen nuevas búsquedas, ofreciendo materiales que generen asombro y proponiendo situaciones reales del entorno que despierten interés genuino. De esta manera, se amplían las oportunidades para que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo significados y disfrutando del proceso de descubrir cómo funciona el mundo que los rodea.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce la intención de la maestra por acompañar y orientar a las niñas y los niños en acciones cotidianas como el lavado de manos, la organización del aula o la preparación para ciertas actividades, lo que evidencia su sensibilidad y disposición hacia el cuidado del grupo. Sin embargo, estas prácticas aún no se integran de manera constante ni a lo largo de toda la jornada, lo cual abre una oportunidad significativa para fortalecer el bienestar, la seguridad emocional y el desarrollo integral de cada niña y niño. El cuidado, entendido como una dimensión central de la educación inicial, trasciende las rutinas y se expresa en gestos cotidianos: crear ambientes tranquilos que faciliten el descanso, acompañar hábitos de higiene sin prisa y con calidez, ofrecer apoyo afectuoso durante la alimentación, acoger y nombrar las emociones con empatía, y promover interacciones respetuosas basadas en el buen trato. Cuando estas acciones se abordan de forma intencionada y sostenida, se convierten en experiencias formativas que alimentan la autonomía, fortalecen la confianza en sí mismos y consolidan vínculos seguros y significativos. Avanzar en la construcción de rituales y dinámicas donde el cuidado esté presente en cada momento de la jornada permitirá transformar el aula en un espacio protector, acogedor y emocionalmente estable. Este enfoque contribuye a que las niñas y los niños se sientan tranquilos, valorados y respaldados en sus procesos, generando condiciones favorables para aprender, explorar y relacionarse con los demás desde el respeto y la sensibilidad.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se aprecia que la maestra acompaña los momentos de cuidado —como el lavado de manos, la alimentación, las transiciones entre actividades o los espacios destinados al descanso— con un ritmo pausado, cercano y profundamente respetuoso. Esta forma de conducir la rutina ofrece a las niñas y los niños un ambiente seguro en el que pueden moverse sin tensión, comprender lo que sucede a su alrededor y disponer del tiempo necesario para participar de manera tranquila. Cuando estos cuidados se desarrollan sin prisa, con atención genuina y un trato afectuoso, se fortalecen el bienestar emocional, la autorregulación y la confianza que el grupo deposita en la adulta que los guía. Asimismo, esta serenidad transforma cada situación cotidiana en una oportunidad pedagógica de gran valor: conversar sobre cómo se sienten, identificar señales del propio cuerpo, adquirir hábitos saludables, anticipar lo que ocurrirá después o tomar pequeñas decisiones que alimentan su autonomía. Estos momentos se convierten en espacios para aprender a través de la experiencia directa, el diálogo y la observación mutua. Mantener y seguir profundizando esta manera de acompañar permite consolidar un ambiente armónico, acogedor y coherente con las necesidades de la primera infancia, donde el cuidado se experimenta no solo como una rutina necesaria, sino como una vivencia cálida, significativa y formativa para todas las niñas y los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A lo largo de la jornada se observa que la maestra brinda a las niñas y los niños el tiempo necesario para recorrer las prácticas de cuidado de manera tranquila, sin presiones ni interrupciones que generen tensión. Actividades como el lavado de manos, la alimentación, las transiciones entre propuestas o los momentos de descanso se realizan con un ritmo pausado y respetuoso, permitiendo que cada niña y cada niño avance conforme a su propio tempo y se sienta acompañado, comprendido y seguro durante la rutina cotidiana. Esta conducción serena de los cuidados no solo promueve un ambiente emocionalmente estable, sino que también apoya procesos esenciales como la autorregulación, la anticipación y la autonomía incipiente. La calma abre la posibilidad de convertir estos momentos en verdaderas experiencias de aprendizaje: conversar sobre lo que sienten, reconocer señales del propio cuerpo, comprender lo que ocurrirá después, participar en pequeñas decisiones y fortalecer hábitos desde el afecto y la cercanía. La manera pausada y sensible con la que la maestra guía estas situaciones revela una comprensión profunda de que el cuidado es un componente central del desarrollo integral. Cada gesto tranquilo, cada palabra amable y cada espera atenta se transforman en oportunidades para consolidar la confianza, nutrir el vínculo y garantizar el bienestar del grupo, creando un ambiente protector y coherente con las necesidades de la primera infancia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada, se evidencia que la maestra propicia oportunidades genuinas para que las niñas y los niños participen activamente y desarrollen su autonomía en las rutinas de cuidado, fortaleciendo su seguridad emocional, la confianza en sí mismos y la capacidad de tomar decisiones relacionadas con su propio bienestar. Por ejemplo, durante el lavado de manos, la maestra permite que cada niño organice los turnos, abra la llave, aplique el jabón, regule la cantidad de agua y se seque de manera independiente, interviniendo únicamente cuando es necesario. Este acompañamiento respeta los ritmos individuales y refuerza la idea de que los niños son competentes para cuidarse y colaborar en el cuidado de los demás. De igual manera, en otros momentos como recoger sus pertenencias, servirse pequeñas porciones de alimento o prepararse para descansar, la maestra fomenta la participación activa y reconoce el esfuerzo y la iniciativa de cada niño. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere generar espacios de reflexión y retroalimentación que permitan a la maestra analizar la implementación de las rutinas, identificar estrategias que potencien la autonomía y ajustar su práctica de acuerdo con las necesidades individuales del grupo. Este acompañamiento contribuye a consolidar experiencias de cuidado afectivas, inclusivas y educativas, que favorecen la construcción de identidad, el reconocimiento de capacidades y el desarrollo de relaciones basadas en el respeto y el buen trato hacia sí mismos y hacia los demás.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra responde con atención, calidez y sensibilidad a las diversas necesidades de las niñas y los niños, ya sean de orden emocional, físico o social. Su capacidad para interpretar señales sutiles como el cansancio, la inquietud, el deseo de afecto, el hambre, la necesidad de moverse o la búsqueda de ayuda demuestra una presencia cercana y profundamente respetuosa. Cuando algún niño manifiesta preocupación, se agita o parece confundido, la maestra se acerca con serenidad, lo escucha con genuino interés y le ofrece palabras, abrazos o gestos que favorecen la regulación emocional. Del mismo modo, si una niña solicita ir al baño o requiere apoyo en una situación cotidiana, la maestra la acompaña de inmediato, priorizando su bienestar y brindando seguridad. Este modo de actuar, basado en la calma, la empatía y la lectura cuidadosa del estado de cada niño y niña, fortalece la seguridad emocional del grupo, nutre la confianza en el adulto que los acompaña y contribuye a construir un ambiente protector y acogedor. La invitación es a continuar profundizando esta mirada atenta, pues cada gesto de cuidado y cada respuesta oportuna hacen que las niñas y los niños se sientan vistos, escuchados y acompañados a lo largo de toda la jornada, favoreciendo así su desarrollo integral y su bienestar cotidiano. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden ofrecer aportes para fortalecer esta práctica, tales como: Reflexionar con la docente sobre estrategias que permitan atender de manera diferenciada las necesidades individuales de cada niño y niña. Sugerir mediaciones y recursos que potencien la comprensión, la escucha activa y la regulación emocional durante las interacciones cotidianas. Registrar y analizar las respuestas de los niños frente a estas intervenciones, utilizando la información para ajustar la práctica pedagógica y garantizar experiencias más significativas y coherentes con el desarrollo integral. De esta manera, el acompañamiento pedagógico apoya la consolidación de un ambiente seguro, afectivo y pedagógicamente intencionado, donde la atención sensible a las necesidades individuales favorece el desarrollo integral y la participación activa de los niños y niñas.

	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra para acompañar a su grupo y atender sus dinámicas cotidianas; sin embargo, aún no se evidencia un proceso de seguimiento individual que permita profundizar en el desarrollo particular de cada niña y cada niño. La ausencia de esta mirada más fina dificulta identificar con precisión sus avances, intereses emergentes, necesidades específicas o situaciones que requieren un acompañamiento más cercano y oportuno. Este hallazgo abre una oportunidad significativa para fortalecer la observación como herramienta fundamental dentro de la práctica pedagógica. Implementar acciones simples pero sistemáticas —como registrar momentos clave, anotar comportamientos que llaman la atención, escuchar con mayor intención lo que cada uno expresa o describir brevemente lo que muestran en sus juegos y exploraciones— puede brindar información valiosa sobre cómo se relacionan, cómo aprenden y qué requieren para continuar creciendo. Avanzar hacia una observación más intencionada permitirá planear con mayor pertinencia, ajustar las propuestas pedagógicas y fortalecer los vínculos. De este modo, cada niña y niño podrá encontrar experiencias que respondan a su ritmo, a sus intereses y a las necesidades reales que se hacen visibles en su proceso cotidiano. Aportes que se daran desde el acompañamiento pedagógico para fortalecer la observación y seguimiento individual: Orientar la sistematización de la observación: Se sugiere apoyar a la maestra en la incorporación de registros constantes y sencillos sobre los avances, intereses y necesidades de cada niña y niño. Esto incluye anotar momentos significativos, comportamientos relevantes o estrategias que utilizan durante las rutinas y actividades. Analizar y reflexionar sobre la información recolectada: El acompañamiento puede generar espacios de reflexión para que la maestra interprete los registros, identifique patrones de aprendizaje, reconozca dificultades y ajuste las estrategias pedagógicas según las particularidades de cada niño. Fortalecer la planificación individualizada: Con la información obtenida de la observación, se puede orientar la planificación de experiencias que respondan a los ritmos, intereses y necesidades reales de los niños, asegurando que cada actividad tenga sentido y relevancia para su desarrollo. Promover la relación y el vínculo afectivo: Al conocer más profundamente a cada niña y niño, la maestra podrá acompañarlos de manera más cercana, fortaleciendo la seguridad emocional, la confianza y la autonomía. Acompañar la reflexión sobre la práctica docente: El acompañamiento permite que la maestra analice su propia intervención, identifique qué estrategias funcionan mejor, qué ajustes son necesarios y cómo mejorar la atención individual sin dejar de favorecer la participación grupal.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra realiza observaciones cotidianas sobre lo que sucede en el aula, aún no se evidencia una práctica sistemática de registro que permita documentar, interpretar y analizar de manera continua los procesos de cada niña y niño. La ausencia de estos insumos dificulta identificar con claridad sus avances, comprender ciertos comportamientos, ajustar oportunamente la planeación o dialogar con las familias a partir de evidencias concretas y significativas. Este hallazgo abre una oportunidad importante para comenzar a incorporar formas de registro simples, sostenibles y útiles en la dinámica diaria. Recursos como anotaciones breves sobre momentos relevantes, fotografías acompañadas de una intención pedagógica, comentarios expresados por las niñas y los niños, o descripciones cortas de sus interacciones y descubrimientos pueden convertirse en herramientas valiosas para profundizar en la comprensión del grupo. Integrar estos registros permitirá enriquecer la mirada sobre cada proceso, tomar decisiones pedagógicas más informadas y sensibles, y construir una comprensión más completa y respetuosa de las necesidades reales de cada niña y niño. Asimismo, favorecerá conversaciones más significativas con las familias, al contar con información concreta que dé cuenta de los avances y experiencias vividas en el aula. Desde el acompañamiento pedagógico, se plantea orientar a la docente en el uso reflexivo de estos registros, promoviendo: La sistematización y organización de la información para facilitar su análisis y la identificación de patrones de desarrollo. La vinculación directa de las observaciones con la planeación, estrategias y mediaciones, asegurando que cada decisión pedagógica esté fundamentada en datos concretos. La reflexión periódica sobre la práctica docente a partir de los registros, identificando aciertos, oportunidades de mejora y estrategias para fortalecer la atención a la diversidad y la inclusión. La consolidación de un enfoque centrado en el niño, donde las experiencias educativas se ajusten a los procesos individuales y colectivos del grupo. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a transformar los registros de observación en una herramienta estratégica, no solo para documentar, sino para guiar la toma de decisiones pedagógicas, fortalecer la pertinencia de las experiencias, promover aprendizajes significativos y favorecer el desarrollo integral, autónomo y contextualizado de los niños y niñas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra en el acompañamiento cotidiano de las niñas y los niños y su interés por observar lo que ocurre en la dinámica diaria del aula. Sin embargo, se evidencia la ausencia de un formato definido que permita organizar, sistematizar y dar continuidad a los registros que va construyendo a lo largo de la jornada. Esta falta de una herramienta clara y estable provoca que las observaciones queden dispersas, se pierdan detalles que podrían ser relevantes o no se logren convertir en insumos significativos para analizar los procesos individuales y colectivos del grupo. Cuando la información no se documenta de manera ordenada y accesible, se dificulta identificar avances, comprender comportamientos, reconocer intereses emergentes o establecer relaciones entre lo que sucede en distintos momentos del día y lo que puede proyectarse para la planeación posterior. Esta situación abre una oportunidad fundamental para diseñar, adaptar o adoptar un formato sencillo que se ajuste tanto a la dinámica del aula como al estilo de trabajo de la maestra. No se trata de crear un instrumento extenso o complejo, sino de construir una herramienta práctica y flexible que facilite registrar, de manera breve y focalizada, situaciones significativas de la jornada. Dicho formato podría incluir descripciones cortas de observaciones relevantes, avances observados en distintos momentos, fotografías acompañadas de una intención pedagógica, pequeñas producciones de las niñas y los niños, así como frases o comentarios que revelen sus procesos de pensamiento, emociones, intereses o preguntas. Contar con un formato definido no implica rigidez; por el contrario, ofrece una estructura base que aporta claridad, continuidad y profundidad al proceso de observación. Esta herramienta favorece que las evidencias recolectadas puedan utilizarse de manera más intencional en la planeación pedagógica, en las conversaciones con las familias y en la toma de decisiones informadas sobre el acompañamiento. Además, permite que la maestra pueda revisar sus registros con mayor facilidad, identificar patrones recurrentes, releer momentos importantes y reconstruir de manera más precisa la trayectoria de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño. Implementar esta práctica fortalecerá la mirada pedagógica, hará más visible la historia educativa de cada integrante del grupo y consolidará un acompañamiento más intencional, sensible y respetuoso de los ritmos, intereses y particularidades propias de la primera infancia. En este sentido, diseñar un formato propio y ajustado a las realidades de su contexto se convierte en una herramienta poderosa para enriquecer la práctica docente y garantizar que cada niña y niño sea reconocido en su proceso, en sus avances y en lo que va construyendo día a día.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la experiencia que la maestra ha construido en torno a la observación de su grupo, así como su intención genuina de documentar los procesos que viven las niñas y los niños en el día a día. Este esfuerzo evidencia su compromiso con el acompañamiento y el seguimiento del desarrollo infantil. Sin embargo, los formatos y espacios actualmente utilizados para registrar estas observaciones no permiten dar cuenta con suficiente detalle de lo que ocurre en la dinámica cotidiana del aula. En varios casos, las anotaciones se presentan como frases generales, listas de cotejo o apuntes aislados que, si bien ofrecen una aproximación al momento observado, no logran reflejar la complejidad, la profundidad ni la singularidad de las experiencias que viven las niñas y los niños. Esto limita la posibilidad de interpretar adecuadamente los avances, las interacciones o los comportamientos que emergen en diferentes situaciones de la jornada. Esta situación abre una oportunidad importante para fortalecer la práctica de registro, transitando hacia formatos que integren descripciones más narrativas y contextualizadas. Estas descripciones pueden incluir ejemplos concretos de acciones, gestos, expresiones, diálogos espontáneos o interacciones entre pares, así como valoraciones pedagógicas que permitan explicitar el sentido de aquello que se observa en términos de desarrollo, aprendizaje, vínculos, exploración o participación. Al incorporar estos elementos, los registros se convierten en documentos más completos, sensibles y útiles para comprender la trayectoria de cada niña y niño desde una mirada más profunda, situada y significativa. Contar con registros más detallados también facilita la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, pues aporta información clara, verificable y contextual que permite identificar avances, desafíos, intereses emergentes, necesidades particulares o situaciones que requieren un acompañamiento específico. Además, estos registros favorecen procesos de planeación más intencionales y coherentes con lo que realmente ocurre en el aula, evitando suposiciones y promoviendo prácticas más ajustadas a las características del grupo. Asimismo, disponer de información más rica y organizada fortalece el diálogo con las familias, permitiendo compartir evidencias concretas y comprensibles que muestran cómo se desarrollan las niñas y los niños, qué descubren, cómo interactúan y qué procesos se hacen visibles a lo largo del tiempo. Esto contribuye a la confianza, a la corresponsabilidad y a la construcción de una relación más cercana entre familia y escuela. En conjunto, avanzar hacia registros con mayor carácter descriptivo, interpretativo y valorativo no solo mejora la práctica docente, sino que consolida un acompañamiento pedagógico más pertinente, intencional y respetuoso de la singularidad de cada niña y niño, reconociéndolos como protagonistas de experiencias valiosas que merecen ser observadas, comprendidas y documentadas con profundidad.

	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Si bien la maestra recoge algunas observaciones sobre lo que viven las niñas y los niños, aún no se evidencia que esta información tenga un vínculo directo con la planeación, que continúa elaborándose principalmente a partir de temas o actividades previamente establecidas. Esta distancia entre lo que se observa en el aula y lo que finalmente se organiza para la jornada limita que las propuestas respondan de manera fiel a las dinámicas reales del grupo. Esta situación abre una oportunidad importante para que la información recogida en los registros pueda orientar de forma más clara las decisiones pedagógicas. Cuando las observaciones se incorporan a la planeación, se vuelve posible adecuar las experiencias a los intereses que emergen, identificar avances concretos, reconocer necesidades particulares, reorganizar espacios y seleccionar estrategias acordes con la manera en que cada niña y cada niño aprende, se relaciona y participa. Una planeación que nace de lo que sucede en la cotidianidad —de sus conversaciones, juegos, preguntas, interacciones, emociones y descubrimientos— se vuelve más flexible, pertinente y significativa. Así, el currículo se configura a partir de la identidad y los procesos reales del grupo, permitiendo que las propuestas tengan mayor sentido para quienes las viven. Fortalecer esta articulación entre observación y planeación no solo enriquece la práctica docente, sino que promueve un acompañamiento más sensible, oportuno y respetuoso de los ritmos y particularidades de la primera infancia. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la docente en: Establecer rutinas de revisión periódica de los registros para detectar patrones de desarrollo, logros y áreas que requieren apoyo. Analizar la información recogida y vincularla directamente con la planeación, asegurando que cada decisión pedagógica sea fundamentada y contextualizada. Utilizar los registros como herramienta de reflexión profesional, identificando oportunidades de mejora, reforzando prácticas efectivas y ajustando estrategias para promover aprendizajes significativos e inclusivos. De este modo, el acompañamiento pedagógico contribuye a que los registros de observación trasciendan su función documental, convirtiéndose en instrumentos estratégicos que fortalecen la planificación, la coherencia de las experiencias y el desarrollo integral de los niños y niñas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La docente comparte oportunamente la información derivada del seguimiento del desarrollo de los niños y niñas con sus colegas, promoviendo un trabajo colaborativo y articulado dentro del equipo docente. Esta práctica facilita la toma conjunta de decisiones pedagógicas, asegurando que las estrategias implementadas respondan a las necesidades, intereses y ritmos de desarrollo de cada niño y niña. Al sistematizar y compartir registros y observaciones, la docente fortalece la coherencia de las acciones pedagógicas, la planificación colaborativa y la reflexión profesional, permitiendo realizar ajustes oportunos en las experiencias de aprendizaje y garantizar su pertinencia. Esta dinámica de trabajo en equipo también favorece la construcción de un enfoque integral e inclusivo, en el que las decisiones se basan en información compartida y se orientan al desarrollo integral y al bienestar de todos los estudiantes.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se reconoce que la maestra sostiene una relación cercana, respetuosa y constante con las familias, generando espacios de diálogo donde comparte de manera clara y sensible información sobre el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Su comunicación no se limita a transmitir datos puntuales, sino que integra ejemplos concretos, descripciones de avances, intereses, modos de interactuar y momentos significativos ocurridos en la vida cotidiana del aula. Esta forma de comunicar favorece la confianza y el vínculo con las familias, al permitirles comprender cómo sus hijas e hijos participan, se expresan, resuelven situaciones y construyen relaciones con sus pares. Asimismo, esta interacción permanente crea una articulación coherente entre el hogar y la escuela, fortaleciendo un acompañamiento integral desde ambas experiencias. Continuar profundizando estos espacios de diálogo —apoyándose en evidencias, relatos y registros pedagógicos— enriquecerá aún más la comprensión mutua y permitirá que las niñas y los niños reciban un acompañamiento más armonioso y significativo por parte de todos los adultos que los rodean. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden aportar estrategias para fortalecer esta práctica, tales como: Orientar a la docente en la diversificación de canales de comunicación, asegurando que sean accesibles, oportunos y pertinentes para todas las familias. Proponer dinámicas y herramientas que permitan recopilar sistemáticamente los aportes familiares y vincularlos con la planeación y las experiencias pedagógicas. Generar espacios de reflexión conjunta sobre cómo las interacciones con las familias fortalecen la práctica docente, fomentan la participación y contribuyen a decisiones pedagógicas más informadas y contextualizadas. De esta manera, el acompañamiento pedagógico refuerza la construcción de relaciones efectivas con las familias, promoviendo un vínculo de confianza, colaboración y corresponsabilidad que potencia el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se evidencia la disposición de la maestra para mantener una relación respetuosa con las familias y para reconocer el lugar fundamental que ocupan dentro de la comunidad educativa, lo cual constituye una base sólida para el acompañamiento integral de las niñas y los niños. A partir de esta relación inicial, surge una oportunidad valiosa para profundizar en los saberes, prácticas y experiencias que cada familia trae consigo y que pueden convertirse en recursos significativos para enriquecer la propuesta pedagógica. Cada familia resguarda historias, tradiciones, formas de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, recetas, oficios y memorias que pueden transformarse en experiencias de aprendizaje con profundo sentido para los niños y las niñas. Estrategias sencillas como invitar a una madre o un padre a compartir una práctica cultural, solicitar un objeto representativo del hogar, conversar sobre sus costumbres o recoger relatos de infancia permiten que estos saberes ingresen al aula y se articulen con lo que allí sucede. Incorporar estas voces y experiencias familiares no solo fortalece la relación entre hogar y escuela, sino que también contribuye a construir experiencias más auténticas, cercanas y culturalmente significativas, en las que cada niña y cada niño puede reconocerse, sentirse valorado y afirmar su identidad dentro del ambiente educativo. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la docente en: Identificar estrategias y espacios que permitan recoger y sistematizar los saberes y prácticas familiares de manera continua. Articular estos conocimientos con la planeación y las mediaciones pedagógicas, asegurando que se integren como recursos que enriquecen las experiencias de aprendizaje. Reflexionar sobre la manera en que la participación familiar fortalece la práctica docente y contribuye a experiencias inclusivas, culturalmente pertinentes y centradas en el desarrollo integral de los niños y niñas. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a consolidar una práctica educativa que reconoce, valora y utiliza los saberes familiares como un recurso estratégico, promoviendo aprendizajes más significativos, contextualizados y pertinentes.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra para establecer vínculos respetuosos y cercanos con las familias, un elemento fundamental para enriquecer su práctica y avanzar hacia una planeación contextualizada y significativa. Esta relación de confianza y apertura permite abrir espacios para incorporar de manera intencional las particularidades familiares en la organización de las experiencias pedagógicas. Cada familia aporta formas de crianza, rutinas, dinámicas afectivas, valores, costumbres y prácticas cotidianas que influyen directamente en cómo las niñas y los niños exploran, participan y construyen conocimiento. Integrar esta diversidad no requiere cambios complejos, sino ajustes sensibles que acerquen la planificación a la realidad de cada familia. Entre las acciones posibles se incluyen: seleccionar materiales significativos, diseñar experiencias relacionadas con las actividades diarias del hogar, recoger historias familiares, reconocer ritmos y condiciones particulares, o invitar a las familias a participar desde sus saberes. Al hacerlo, las propuestas se vuelven más pertinentes y cercanas, permitiendo que los niños y niñas encuentren en el aula un espacio donde su identidad y la de sus familias sea valorada y visible. Además, las familias se sienten escuchadas, acogidas y vinculadas al proceso educativo, fortaleciendo la construcción conjunta de un ambiente de aprendizaje significativo y coherente con su entorno. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden generar aportes como: Identificar estrategias y espacios para integrar sistemáticamente los saberes, experiencias y tradiciones familiares en la planificación y actividades pedagógicas. Analizar cómo las características de cada familia pueden enriquecer las experiencias de aprendizaje y la organización del aula. Proponer ajustes prácticos y flexibles que vinculen los aportes familiares sin generar sobrecarga a la docente. Reflexionar sobre la relación entre participación familiar y pertinencia pedagógica, asegurando que las experiencias resulten significativas, inclusivas y contextualizadas. De esta manera, el acompañamiento pedagógico contribuye a consolidar prácticas educativas sensibles al contexto familiar y cultural, fortaleciendo la vinculación de las familias, la pertinencia de la planeación y el desarrollo integral de los niños y niñas.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra ha consolidado un conjunto claro y estructurado de estrategias para sostener una comunicación eficaz con las familias, centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su acompañamiento no se limita a intercambios esporádicos, sino que se caracteriza por ser intencional y sistemático, utilizando diversos mecanismos de comunicación, entre los cuales se destacan: · Diálogos individuales con familias, donde se comparten avances, inquietudes y observaciones específicas sobre cada niño o niña. · Momentos de socialización grupal de logros y experiencias, que permiten que los familiares conozcan los avances del grupo y las dinámicas del aula. · Carpetas con evidencias de aprendizaje, que recopilan trabajos, producciones y registros significativos de los niños y niñas. · Notas descriptivas y mensajes personalizados, enviados a las familias para informar sobre situaciones concretas, intereses y progresos de cada niño. · Encuentros presenciales periódicos, en los que se comparten logros, retos, intereses y experiencias relevantes del día a día escolar, generando espacios de participación activa. · La comunicación que establece la maestra se distingue por ser respetuosa, clara y centrada en los procesos, lo que permite a las familias comprender cómo aprenden sus hijos e hijas, qué disfrutan, qué desafíos enfrentan y qué progresos alcanzan. Asimismo, cultiva una relación de confianza, fortaleciendo la coherencia entre lo que ocurre en casa y en el aula. Esta forma de relacionarse refleja una comprensión sólida sobre el valor del trabajo conjunto y el papel esencial de las familias en el acompañamiento del desarrollo infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SILVIA AYALA CUENTAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1045516842
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED ADOLFO LEON BOLIVAR MARENCO DE SUAN
SEDE	ANTONIO NARIÑO
CÓDIGO DANE	108770000017
NIVEL	PRE JARDIN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/01/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se plantea desarrollar un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a	A lo largo del proceso de acompañamiento pedagógico, se consolidó una	Durante el desarrollo del acompañamiento se evidenció, en una fase inicial, una	Como resultado del proceso de acompañamiento, se implementaron
FECHA ENCUENTRO 2	**06/03/2026**	**8:00 a. m.**	**10:30 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el desarrollo de este encuentro de acompañamiento pedagógico se	Durante el desarrollo del encuentro se promovió un ejercicio profundo de	Durante el proceso de acompañamiento pedagógico se realizó una observación	A partir del análisis conjunto y del proceso reflexivo desarrollado durante el
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En este encuentro se dará inicio con una revisión detallada de los registros			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	MANATI				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE MANATI	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108436000061
Nombre de la maestra/o.	SANDRA MILENA FONTALVO TAPIAS	**Contacto telefónico**	3128142147	**Correo Electrónico**	sandra.fontalvo@cecar.edu.co
Documento de identidad	1043972648	**¿Qué grado Atiende?**	Preiardin		
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0		
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula se evidencia que la docente mantiene un espacio limpio, organizado y
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se evidencia que la docente ha construido un ambiente pedagógico
	¿Hay materiales e Imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente	SI	En el aula se observa la presencia de materiales, imágenes y producciones que
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula aún no se observan referentes culturales propios, lo que constituye una
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón,	SI	La docente mantiene el aula ordenada, cuidada y accesible, lo que evidencia su
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante el acompañamiento se evidencia que la maestra organiza los materiales en
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio se observa la presencia de una colección de literatura infantil, organizada
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil están organizadas en estantes accesibles y a la
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas,	NO	En el espacio se reconoce el compromiso de la maestra por fomentar la lectura a
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se observa que la docente ha dispuesto las producciones de las niñas y los
	¿Los niños y las niñas se pueden mover libremente por el espacio?	SI	El espacio del aula se encuentra organizado de manera intencional, permitiendo que
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los	NO	Se evidencia que la planificación aún no muestra la flexibilidad necesaria para ajustar
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y	SI	En la planeación y en la organización del aula se observan estrategias pedagógicas
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas por la docente resultan pertinentes y contextualizadas, dado que responden de manera efectiva a las necesidades, intereses y niveles de desarrollo del grupo. Se evidencia una coherencia consistente entre lo planificado y las experiencias vividas por las niñas y los niños, lo que permite que las actividades sean significativas y motivadoras, promoviendo su participación activa en los procesos de aprendizaje. Esta alineación entre planeación y ejecución facilita el logro de los propósitos de aprendizaje y contribuye al fortalecimiento integral de las capacidades de los niños y niñas, incluyendo las dimensiones cognitiva, socioemocional, comunicativa y motriz. Además, la implementación intencionada de estas estrategias permite que los estudiantes construyan aprendizajes a partir de la exploración, el juego y la interacción social, potenciando su autonomía, creatividad y pensamiento crítico. En conjunto, la pertinencia y coherencia de las estrategias pedagógicas reflejan una práctica docente planificada, reflexiva y centrada en el desarrollo integral del grupo, garantizando que las experiencias de aprendizaje sean significativas, contextualizadas y ajustadas a los ritmos y necesidades individuales de cada niño y niña.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra organiza su práctica pedagógica de manera intencionada y reflexiva, demostrando atención a las experiencias de aprendizaje y al desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta disposición evidencia un compromiso sólido con la calidad educativa y la intención pedagógica detrás de cada actividad. Se identifica la oportunidad de fortalecer aún más esta práctica mediante la implementación de un formato de planeación definido, que aporte claridad, continuidad y sistematicidad al proceso pedagógico. Contar con un instrumento estructurado permitirá organizar con precisión la intención pedagógica, las estrategias de mediación, los materiales a utilizar y su vinculación con los propósitos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Asimismo, facilitará el seguimiento del progreso del grupo, el registro de observaciones y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Se recomienda iniciar con un formato sencillo y flexible, que pueda ajustarse a las características y necesidades del grupo, asegurando que la planeación continúe siendo dinámica y centrada en los niños. Esta práctica fortalecerá la coherencia entre planificación y ejecución, brindando una guía clara para el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas, garantizando la continuidad, pertinencia y calidad de la práctica educativa en la educación inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden proponer acciones como: Diseñar o adaptar un formato de planeación flexible, que refleje los propósitos, estrategias y materiales previstos. Reflexionar con la docente sobre cómo registrar y dar seguimiento a los avances del grupo, usando la información para ajustar experiencias pedagógicas. Analizar la relación entre planeación y práctica, fortaleciendo la coherencia y la intencionalidad en cada actividad. Promover la documentación de observaciones y procesos, consolidando la planificación como una herramienta viva de apoyo a la enseñanza. Con estos ajustes, la planeación se convierte en un recurso estratégico que potencia la calidad, pertinencia y continuidad de la práctica pedagógica, asegurando experiencias significativas y contextualizadas para cada niña y niño.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación de la docente refleja una clara atención a los intereses de las niñas y los niños, incorporando sus curiosidades, preferencias y formas de participar en las experiencias educativas. Se evidencia que, en algunas ocasiones, las observaciones realizadas sobre las dinámicas del grupo se traducen en propuestas pedagógicas que responden de manera pertinente a lo que los niños exploran, comentan y disfrutan, favoreciendo que las actividades sean motivadoras y significativas. Esta consideración de los intereses infantiles fortalece el compromiso, la participación activa y el desarrollo de aprendizajes con sentido, además de consolidar la relación entre la intención pedagógica y las experiencias que realmente viven las niñas y los niños en el aula. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede apoyar a la docente mediante: Reflexión sobre cómo sistematizar la observación de los intereses y motivaciones del grupo, para que la planeación se ajuste de manera consistente a las necesidades del grupo. Análisis de la correspondencia entre lo observado y lo planificado, identificando oportunidades para ampliar o ajustar experiencias según los intereses de los niños y niñas. Diseño de estrategias que garanticen que todos los niños tengan la posibilidad de influir en la planificación, promoviendo experiencias cada vez más contextualizadas, motivadoras y significativas. De esta manera, se fortalece la conexión entre observación, planificación y práctica pedagógica, asegurando que las actividades respondan a los intereses reales de los niños y los niños, potenciando su aprendizaje integral y su participación activa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se valora el interés de la maestra por utilizar un formato que organiza su labor diaria, lo que evidencia su intención de sistematizar la práctica y dar coherencia a las actividades del aula. Si bien actualmente este formato está orientado principalmente por dimensiones del desarrollo, constituye una base sólida sobre la cual se puede avanzar hacia un enfoque aún más integral. Este contexto brinda la oportunidad de transitar hacia un formato basado en propósitos, que permita articular de manera más explícita el juego, la exploración, la interacción y la participación como ejes fundamentales de la práctica pedagógica. Adoptar un formato centrado en propósitos facilita la integración de estrategias diversas, la selección intencionada de materiales y el diseño de ambientes significativos, favoreciendo experiencias más flexibles, contextualizadas y alineadas con los intereses y necesidades reales de las niñas y los niños. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la docente en: Reflexionar sobre la articulación entre los propósitos formativos y las dimensiones del desarrollo presentes en el formato. Ajustar la planeación para que integre actividades de juego, exploración, interacción y participación, asegurando experiencias coherentes y significativas. Fortalecer la relación entre observación, registro y planificación, de manera que cada propuesta educativa responda de manera concreta a los intereses y particularidades del grupo. De esta forma, se potencia la práctica pedagógica, convirtiendo el formato de planeación en una herramienta que oriente experiencias educativas integrales y enriquecedoras para el desarrollo de las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	En la planeación se identifican los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual evidencia el interés de la docente por orientar las experiencias del grupo; sin embargo, actualmente la planificación se organiza principalmente por dimensiones y no por propósitos formativos, según los referentes de educación inicial. Esta estructura limita la comprensión integral de la intención pedagógica y dificulta la articulación coherente de estrategias, selección de materiales y adecuación de los ambientes de aprendizaje de manera centrada en las necesidades, intereses y características del grupo. Si bien la docente demuestra compromiso y esfuerzo al definir los objetivos de cada actividad, la falta de un enfoque basado en propósitos restringe la flexibilidad y la posibilidad de ajustar las experiencias de manera más contextualizada y significativa para los niños y niñas. Esto puede afectar la construcción de aprendizajes activos, la exploración autónoma y el desarrollo integral, aspectos centrales de la educación inicial. No obstante, el interés de la docente por planificar y organizar su práctica evidencia una disposición valiosa para mejorar y avanzar hacia un modelo de planificación más intencional, coherente y centrado en los propósitos formativos. La transición hacia un formato basado en propósitos permitirá fortalecer la articulación entre planeación, mediación y evaluación, asegurando que cada experiencia responda de manera más pertinente a los ritmos y necesidades del grupo, sin perder de vista el esfuerzo y dedicación que la maestra ya demuestra en su labor pedagógica.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	a docente fomenta activamente que las niñas y los niños tomen decisiones y elijan entre diversas opciones dentro del aula, lo que constituye una práctica pedagógica intencionada que fortalece la autonomía, la iniciativa y el pensamiento crítico de los estudiantes. Al ofrecer alternativas significativas y acompañar sus elecciones, se promueve la participación activa de los niños y niñas en la construcción de sus experiencias de aprendizaje, reconociendo y valorando sus intereses, preferencias y ritmos individuales. Esta estrategia contribuye a la creación de un ambiente educativo inclusivo, respetuoso y motivador, en el que los estudiantes pueden experimentar, explorar y asumir responsabilidades de manera progresiva. Asimismo, permite que la docente observe y responda a las necesidades y características particulares del grupo, ajustando las mediaciones y los materiales para garantizar que las experiencias de aprendizaje sean significativas, contextualizadas y coherentes con los propósitos de desarrollo integral. En conjunto, la promoción de la toma de decisiones y la elección consciente dentro del aula constituye un recurso pedagógico esencial para potenciar la autonomía, la creatividad, la autorregulación y el aprendizaje activo, favoreciendo un desarrollo integral que abarca las dimensiones cognitiva, socioemocional, comunicativa y motriz de los niños y niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente promueve diversas formas de interacción entre las niñas y los niños: momentos individuales, actividades en pequeños grupos y espacios en grupo completo. Por ejemplo, en los rincones de juego, cada niño puede explorar materiales y experimentar a su propio ritmo; en las actividades de construcción conjunta con bloques o materiales de encastre, los niños trabajan en pequeños grupos, colaborando, negociando y resolviendo desafíos; y en los círculos de conversación y dramatizaciones grupales, se fortalecen la comunicación, el sentido de comunidad y la escucha activa. Esta variedad de experiencias es valiosa porque permite atender las necesidades particulares de cada niño y niña, respetando sus ritmos, estilos de relación y formas de participación. Además, las interacciones se potencian cuando la docente organiza los ambientes y los materiales de manera que inviten a cooperar, turnarse, escuchar al otro y resolver situaciones de manera conjunta, favoreciendo el desarrollo socioemocional, la autonomía, la empatía y la capacidad de llegar a acuerdos. Desde el acompañamiento pedagógico, se invita a la docente a continuar ampliando estas oportunidades, diseñando experiencias que incluyan: momentos de exploración individual con materiales sensoriales o de construcción, actividades colaborativas en pequeños grupos para juegos de roles o experimentos científicos sencillos, y espacios de diálogo y encuentro grupal como círculos de conversación, lectura compartida o dramatizaciones, fortaleciendo así relaciones significativas y aprendizajes compartidos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en sus compañeros, en sus familias y en la comunidad. En las actividades cotidianas se observan propuestas que visibilizan distintas formas de ser, pensar y actuar, así como situaciones que invitan al diálogo, la escucha y el respeto por las diferencias. La maestra incorpora relatos, juegos, materiales y conversaciones que reflejan diversas culturas, estilos de vida y características individuales, generando un ambiente donde cada niño y niña se siente reconocido y valorado. Además, fomenta prácticas de convivencia en las que se resalta la importancia del respeto mutuo, el trato digno y la aceptación de las particularidades de cada integrante del grupo. Esta intencionalidad pedagógica contribuye a que los niños y las niñas desarrollen empatía, construyan relaciones respetuosas y comprendan que la diversidad es una riqueza que fortalece la vida en comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece múltiples oportunidades para que las niñas y los niños de Educación Inicial exploren la escritura y comprendan su función como medio de comunicación. En las experiencias pedagógicas se observa que los niños interactúan con diversas formas de marcas gráficas, desde trazos y garabatos espontáneos hasta intentos de representar palabras, nombres u objetos significativos de su entorno. Para ello, la docente pone a disposición materiales como papeles, cuadernos, pizarras, marcadores y textos presentes en su contexto cotidiano, lo que invita a la exploración libre y creativa de la escritura. Asimismo, se generan situaciones auténticas en las que la escritura cumple un propósito comunicativo: registrar ideas, hacer listas, dejar mensajes, identificar pertenencias o acompañar producciones colectivas. Estas prácticas son fundamentales en Educación Inicial, ya que permiten que los niños construyan su comprensión de la escritura como herramienta de expresión y comunicación, fortalecen su desarrollo cognitivo y lingüístico, y promueven la autonomía, la creatividad y el sentido de pertenencia en el aula. Además, facilitan que la docente observe y reconozca los avances individuales, adaptando sus estrategias pedagógicas a los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se observan experiencias orientadas a que las niñas y los niños planteen preguntas, busquen explicaciones y propongan soluciones frente a diversas situaciones. La maestra organiza actividades que invitan a explorar, manipular materiales, comparar resultados y anticipar posibles respuestas, lo que fortalece la curiosidad y el pensamiento investigativo. Asimismo, se promueven conversaciones en las que los niños expresan sus ideas y explican cómo llegaron a determinadas conclusiones, permitiendo que elaboren hipótesis y las contrasten con sus compañeros. Este tipo de acompañamiento favorece procesos cognitivos como la observación, la inferencia y la toma de decisiones, y contribuye al desarrollo de habilidades científicas propias de la Educación Inicial. El ambiente de aula también aporta a este propósito, pues ofrece recursos que estimulan la indagación y la resolución de problemas de manera autónoma y colaborativa. Estas acciones demuestran una intención pedagógica clara hacia la formación de niños y niñas que investigan, experimentan y construyen conocimiento a partir de su experiencia.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se observa que las prácticas de cuidado se articulan de manera coherente con la rutina diaria, constituyéndose en un eje fundamental para el desarrollo integral de las niñas y los niños. La docente acompaña momentos clave como la alimentación, la higiene, el descanso y la organización del aula, empleando estrategias que promueven hábitos de autocuidado, bienestar, corresponsabilidad y desarrollo de la autonomía progresiva. Estas prácticas se implementan desde un enfoque de cuidado sensible y responsivo, caracterizado por la atención a las necesidades individuales, la regulación emocional y la construcción de vínculos afectivos seguros. La participación activa de los niños en acciones cotidianas —como organizar materiales, lavarse las manos, identificar señales corporales y colaborar en el cuidado de sus pares— evidencia la consolidación de habilidades socioemocionales, la apropiación de normas de convivencia y la construcción de un sentido de pertenencia al grupo. La integración del cuidado en la rutina diaria permite transformar actividades aparentemente rutinarias en experiencias pedagógicas significativas, que favorecen la adquisición de competencias socioemocionales, la autorregulación, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones relacionadas con su propio bienestar y el de los demás. Estas experiencias contribuyen a que los niños y niñas comprendan el valor de la colaboración, la empatía y el respeto por el entorno y por sus compañeros. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se plantea generar espacios de reflexión, análisis y retroalimentación que permitan a la docente fortalecer la intencionalidad de sus prácticas de cuidado. Entre las acciones concretas se incluyen: Observación sistemática y registro pedagógico de los procesos de cuidado y de la participación de los niños, identificando oportunidades para promover la autonomía, la autorregulación y la corresponsabilidad. Análisis reflexivo de la práctica, que permita ajustar la mediación docente, las rutinas y los materiales utilizados, optimizando la coherencia entre planeación, implementación y evaluación de las experiencias pedagógicas. Diseño conjunto de estrategias pedagógicas que integren el cuidado con objetivos formativos, potenciando la exploración, la creatividad, la interacción social y la construcción de aprendizajes significativos. Orientación para la articulación con las familias, fomentando la continuidad de los hábitos de cuidado y de la autorregulación en el hogar, fortaleciendo los vínculos entre escuela y familia. Este acompañamiento contribuye a consolidar prácticas de cuidado afectivas, inclusivas y educativas, que no solo garantizan la seguridad y el bienestar de los niños y niñas, sino que también fortalecen su desarrollo integral, promoviendo experiencias de aprendizaje contextualizadas, significativas y centradas en sus necesidades, intereses y ritmos individuales.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente sereno, respetuoso y seguro, donde la maestra acompaña cada momento con atención personalizada, paciencia y sensibilidad hacia los ritmos y necesidades individuales de los niños y las niñas. Esta mediación intencional permite que la rutina se viva de manera fluida, promoviendo la participación autónoma, la confianza en sus propias capacidades y la exploración responsable del entorno. El clima de tranquilidad observado favorece la seguridad emocional, la autorregulación y la consolidación de hábitos de cuidado personal y colectivo, al tiempo que fortalece vínculos afectivos sólidos entre los niños y con la docente. La atención a los detalles de cada interacción y la observación constante permiten identificar oportunidades para reforzar la corresponsabilidad, el respeto mutuo y la cooperación, transformando las rutinas en experiencias de aprendizaje significativas. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone generar espacios de reflexión y retroalimentación con la docente para: Analizar la manera en que la rutina y la mediación docente impactan en la autorregulación, la autonomía y la construcción de hábitos de cuidado. Identificar estrategias que fortalezcan la atención diferenciada, considerando los intereses, ritmos y necesidades de cada niño y niña. Diseñar ajustes en la planificación de las actividades de cuidado, incorporando oportunidades para el aprendizaje socioemocional, la cooperación y la resolución de conflictos. Promover la articulación con las familias, compartiendo estrategias para reforzar hábitos de cuidado y prácticas de autorregulación en el hogar, asegurando continuidad educativa y coherencia en el acompañamiento de los niños. Este acompañamiento permite que las prácticas de cuidado no se limiten a la rutina diaria, sino que se conviertan en experiencias pedagógicas intencionales, que consolidan la seguridad emocional, la autonomía, la participación activa y el desarrollo integral de las niñas y los niños en un clima de respeto, confianza y bienestar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante las prácticas de cuidado, se evidencia que se brinda a las niñas y los niños el tiempo necesario para realizar cada acción con calma, sin presiones ni interrupciones, favoreciendo un desarrollo autónomo y consciente de los hábitos de cuidado personal. La maestra acompaña estos momentos de manera serena y respetuosa, asegurando que los estudiantes se sientan seguros, valorados y apoyados durante el proceso. Este acompañamiento intencionado permite consolidar rutinas de autonomía, promoviendo que los niños y niñas participen activamente en las actividades cotidianas mientras desarrollan confianza en sus capacidades y habilidades. Además, contribuye a la creación de un ambiente emocionalmente seguro y estable, donde se fortalecen la autorregulación, la paciencia y la capacidad de atención, componentes esenciales para el aprendizaje y el bienestar integral. En conjunto, estas prácticas de cuidado reflejan una estrategia pedagógica consciente, que integra el respeto por los ritmos individuales, la atención a las necesidades de cada niño y niña, y la construcción de hábitos que favorecen su desarrollo integral, autonomía y bienestar emocional, constituyéndose en un pilar fundamental del trabajo educativo en la educación inicial.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado se convierten en espacios significativos para el desarrollo de la autonomía, permitiendo que las niñas y los niños actúen de manera independiente y participen activamente en las actividades cotidianas. La docente les otorga oportunidades para asumir pequeñas responsabilidades, tomar decisiones y ejecutar acciones de acuerdo con sus posibilidades, acompañándolos con una orientación oportuna y respetuosa. Esta participación intencionada favorece el desarrollo de habilidades de autocuidado, fortalece la independencia y contribuye a que los niños y niñas establezcan una relación consciente y responsable con su entorno y con los demás. Además, estos momentos permiten promover la autorregulación, la iniciativa y la confianza en sus propias capacidades, componentes esenciales del desarrollo integral en la educación inicial. En conjunto, las prácticas de cuidado trascienden la realización de tareas rutinarias, constituyéndose en espacios pedagógicos que integran aprendizaje, desarrollo socioemocional y adquisición de hábitos de vida saludable, consolidando la autonomía y potenciando la participación activa y significativa de los niños y niñas en su proceso educativo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente responde de manera oportuna, adecuada y atenta a las necesidades que surgen en las niñas y los niños durante la jornada, demostrando una disposición permanente para identificar demandas individuales y ofrecer el apoyo pertinente. Esta atención personalizada permite ajustar el ritmo de las actividades según las características, intereses y capacidades de cada estudiante, favoreciendo la participación activa y significativa de todos los niños y niñas. La capacidad de respuesta de la docente contribuye a la construcción de un ambiente de confianza, contención y bienestar, donde los niños se sienten seguridad, valorados y apoyados. Este entorno favorece la autorregulación, la iniciativa y la disposición para aprender, además de fortalecer las relaciones interpersonales y la cohesión del grupo. En conjunto, la atención y sensibilidad demostradas en la práctica pedagógica trascienden la resolución de necesidades inmediatas, constituyéndose en un recurso pedagógico clave para garantizar un desarrollo integral, promover la autonomía y asegurar que las experiencias de aprendizaje sean significativas, inclusivas y adaptadas a los ritmos individuales de cada niño y niña.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la docente realiza un seguimiento continuo y reflexivo de los procesos individuales de las niñas y los niños, empleando estrategias como la observación diaria, el registro sistemático de comportamientos y la identificación de avances y desafíos. Este enfoque permite comprender en profundidad las particularidades, intereses y ritmos de desarrollo de cada estudiante, favoreciendo una atención más personalizada y efectiva. La práctica de seguimiento continuo brinda información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas oportunas, posibilitando ajustar las estrategias de mediación, seleccionar materiales adecuados y planificar experiencias que respondan de manera pertinente a las necesidades del grupo. Además, fortalece la coherencia entre planeación, implementación y evaluación, asegurando que las acciones educativas estén alineadas con los objetivos de desarrollo y aprendizaje propios de la educación inicial. En conjunto, este seguimiento consciente permite acompañar de manera integral el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, promoviendo su autonomía, confianza, participación activa y crecimiento en las dimensiones cognitiva, socioemocional, comunicativa y motriz. Esta práctica refleja un compromiso pedagógico centrado en la atención individualizada y la construcción de experiencias significativas y contextualizadas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se evidencia que, aunque la docente realiza observaciones de los procesos de las niñas y los niños, aún no mantiene registros frecuentes ni intencionales que permitan documentar de manera sistemática su desarrollo y aprendizaje. Esta ausencia de seguimiento escrito estructurado limita la capacidad de analizar avances, identificar necesidades específicas y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas. El registro sistemático constituye una herramienta clave para la toma de decisiones pedagógicas informadas, ya que permite visualizar progresos individuales, detectar dificultades, ajustar estrategias de mediación y planificar experiencias de aprendizaje contextualizadas y pertinentes. La implementación de registros periódicos, organizados y estructurados fortalecerá significativamente el acompañamiento individualizado, asegurando que las acciones educativas respondan de manera precisa a las necesidades, intereses y ritmos de desarrollo de cada niño y niña. En conjunto, avanzar hacia una práctica de documentación intencional y sistemática contribuye a garantizar la coherencia entre observación, planeación y evaluación, optimizando la calidad pedagógica y promoviendo un desarrollo integral, autónomo y significativo en todos los estudiantes del aula.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza observaciones cotidianas sobre las niñas y los niños, aún no se evidencia un sistema estructurado y consistente de registro que permita documentar, interpretar y analizar de manera rigurosa los procesos de desarrollo y aprendizaje que emergen en el grupo. La ausencia de un formato bien estructurado que registre sistemáticamente los avances de los niños y niñas, limita la posibilidad de identificar patrones, valorar avances, comprender necesidades particulares y fundamentar decisiones pedagógicas, así como de establecer un diálogo informado con las familias basado en evidencia objetiva y significativa. Esta situación constituye una oportunidad valiosa para fortalecer la práctica pedagógica mediante la incorporación de estrategias de registro accesibles, sostenibles y funcionales, que puedan integrarse de manera natural en la jornada diaria sin generar sobrecarga. Entre estas estrategias se incluyen: Anotaciones breves y significativas sobre momentos relevantes de la rutina y experiencias pedagógicas. Fotografías con intención pedagógica, que documenten interacciones, logros o aprendizajes emergentes. Transcripción de expresiones verbales relevantes, que evidencien pensamiento, emociones e intereses de los niños. Descripciones de interacciones y dinámicas de grupo, que permitan comprender cómo se construyen aprendizajes compartidos. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone trabajar conjuntamente con la docente para: Diseñar y adaptar un formato de registro flexible que integre estas estrategias y se ajuste a las características del grupo y al estilo de trabajo de la maestra. Analizar periódicamente los registros para identificar patrones de desarrollo, alertas tempranas y logros significativos, asegurando decisiones pedagógicas oportunas y contextualizadas. Fomentar la utilización de los registros como herramienta de reflexión pedagógica, fortaleciendo la planificación y la mediación docente de manera más intencional. Integrar la información recopilada en estrategias de comunicación con las familias, promoviendo una comprensión compartida del proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la experiencia de la maestra en la observación de su grupo y su intención por registrar los procesos de las niñas y los niños. No obstante, los formatos utilizados aún no incorporan descripciones detalladas ni valoraciones que permitan comprender con profundidad los avances y necesidades individuales. En varios casos, los registros se limitan a anotaciones generales o listados que no capturan la complejidad de las experiencias infantiles. Esto abre una oportunidad para fortalecer los instrumentos de registro, orientándolos hacia descripciones más precisas y análisis pedagógicos que den cuenta del sentido de lo observado. Contar con registros más narrativos y valorativos permitirá tomar decisiones pedagógicas mejor fundamentadas y responder de manera más pertinente a las particularidades de cada niña y niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Aunque la maestra realiza ciertos registros sobre el grupo, estos no se reflejan de manera explícita en la planeación, la cual continúa orientándose principalmente por temas o actividades previamente establecidas. Esta falta de articulación dificulta que la programación responda de forma contextualizada a los procesos reales de las niñas y los niños. Esta situación constituye una oportunidad valiosa para incorporar la información del seguimiento dentro de las decisiones pedagógicas: seleccionar las experiencias más pertinentes, reorganizar el ambiente de aprendizaje, priorizar materiales significativos y definir estrategias de mediación acordes con las necesidades e intereses del grupo. Integrar estos insumos permitirá avanzar hacia una planeación más dinámica, situada y sensible al desarrollo, promoviendo propuestas coherentes con las trayectorias individuales y colectivas del grupo infantil. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone trabajar de manera conjunta con la maestra para articular observación, registro y planificación, logrando que la información recopilada se traduzca en decisiones pedagógicas fundamentadas. Esta integración permitirá avanzar hacia una planeación más dinámica, situada y flexible, que favorezca la continuidad de los aprendizajes, fortalezca la coherencia entre planificación y práctica y garantice experiencias educativas significativas y contextualizadas para todo el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La maestra comunica los resultados del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de manera clara, respetuosa y contextualizada, asegurando que la información compartida sea comprensible y relevante para las familias y otros actores educativos. Esta práctica permite que los distintos integrantes del entorno educativo comprendan de manera conjunta los procesos individuales, favoreciendo la construcción de un conocimiento compartido sobre los avances, necesidades y potencialidades de cada estudiante. La comunicación efectiva fortalece la articulación entre la escuela y el hogar, promoviendo la participación activa de las familias en el acompañamiento educativo y facilitando la toma de decisiones pedagógicas compartida. Asimismo, contribuye a que las estrategias implementadas en el aula se ajusten de manera oportuna y coherente a las necesidades específicas de cada niña y niño, garantizando un acompañamiento integral, significativo y pertinente. En conjunto, esta práctica refleja un compromiso pedagógico centrado en la colaboración, la transparencia y la construcción conjunta de aprendizajes, fortaleciendo la continuidad educativa y asegurando que cada estudiante reciba un seguimiento individualizado que potencie su desarrollo integral y su bienestar.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La maestra ha establecido estrategias claras y consistentes para mantener una comunicación efectiva con las familias, asegurando que sus aportes sean escuchados, valorados e incorporados en el proceso educativo. Para ello, genera espacios de diálogo periódico, utiliza medios accesibles y comprensibles de intercambio de información y promueve la participación activa de las familiares, fortaleciendo un vínculo cercano, respetuoso y colaborativo entre el hogar y la escuela. Estas prácticas permiten integrar los conocimientos, experiencias y expectativas de las familias en la planificación y desarrollo de las experiencias pedagógicas, consolidando la corresponsabilidad en el acompañamiento del aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y los niños. Asimismo, facilitan que los padres y cuidadores comprendan los objetivos de aprendizaje, los avances de sus hijos e hijas y las estrategias implementadas por la docente, garantizando coherencia y continuidad entre los aprendizajes en casa y en el aula. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la maestra en: Ampliar y diversificar los canales de comunicación, incorporando estrategias escritas, visuales o digitales que complementen los espacios de diálogo presencial. Fortalecer la documentación compartida, como informes breves, registros fotográficos o portafolios, que permitan a las familias visualizar de manera concreta los avances y procesos de sus hijos. Diseñar actividades participativas, en las que los familiares aporten saberes, experiencias o recursos del contexto para enriquecer las experiencias pedagógicas del grupo. Reflexionar sobre la pertinencia y frecuencia de la comunicación, asegurando que la información llegue de manera oportuna, clara y significativa para cada familia. En conjunto, estas acciones permiten consolidar una práctica pedagógica centrada en la colaboración, la comunicación efectiva y la construcción de relaciones educativas sólidas, asegurando que las familias se conviertan en aliadas activas del aprendizaje, la exploración y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce de manera intencionada, respetuosa y sistemática los saberes, experiencias y prácticas de las familias, integrándolos como un recurso pedagógico valioso que enriquece su labor educativa. A través de espacios de diálogo, observación y participación familiar, logra identificar conocimientos, tradiciones, formas de crianza y rutinas cotidianas que aportan a la comprensión integral de cada niño y niña, permitiendo que la práctica educativa se contextualice y responda a las necesidades y particularidades del grupo. Esta valoración se evidencia en la incorporación de los saberes familiares en la planificación, en la organización de experiencias pedagógicas y en las estrategias de acompañamiento, garantizando coherencia entre el entorno familiar y el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula. Asimismo, fortalece relaciones de corresponsabilidad con las familias, promoviendo su participación activa y consolidando un ambiente en el que se sienten escuchadas, acogidas y reconocidas como actores fundamentales del proceso formativo. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden implementar acciones como: Orientar la sistematización de los aportes familiares, para que los conocimientos y experiencias recogidos se integren de manera explícita en la planificación y el diseño de actividades. Diseñar estrategias de participación familiar, como talleres, proyectos colaborativos o pequeñas contribuciones al aula, que permitan visibilizar y valorar sus saberes. Reflexionar sobre la articulación familia-escuela, asegurando que las experiencias pedagógicas se ajusten a la diversidad cultural, social y afectiva de cada hogar. Evaluar el impacto de la participación familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas, identificando cómo estas contribuciones fortalecen la autonomía, la identidad y la interacción social de los estudiantes. En conjunto, estas acciones consolidan un enfoque pedagógico sensible, inclusivo y contextualizado, donde las familias se convierten en aliadas activas del aprendizaje y del desarrollo integral de las niñas y los niños, generando un entorno educativo más significativo, coherente y enriquecedor.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Es evidente la disposición de la maestra para establecer relaciones respetuosas, cercanas y colaborativas con las familias, lo que constituye un punto de partida sólido para avanzar hacia una planeación más contextualizada y significativa. Esta apertura permite aprovechar las características, saberes y particularidades de cada familia como recursos pedagógicos que enriquecen la práctica educativa y fortalecen el vínculo escuela-hogar. Cada familia aporta prácticas de crianza, ritmos de vida, dinámicas afectivas, valores, tradiciones culturales y condiciones particulares, los cuales influyen directamente en cómo los niños y las niñas aprenden, interactúan y participan en el aula. Reconocer esta diversidad no requiere procesos complejos, sino la incorporación de ajustes sencillos pero intencionados en la planificación: seleccionar materiales vinculados al contexto, diseñar actividades que dialoguen con las rutinas del hogar, adaptar tiempos a las posibilidades familiares, valorar sus relatos y generar espacios de participación donde compartan sus saberes y experiencias. Integrar estas características contribuye a la construcción de experiencias pedagógicas más contextualizadas, sensibles y significativas, donde los aprendizajes se articulan con la vida cotidiana y el entorno sociofamiliar de los niños y niñas. Este enfoque permite que los estudiantes reconozcan y valoren su identidad familiar y cultural, al tiempo que las familias se sienten escuchadas, valoradas y partícipes activas del proceso educativo, fortaleciendo la corresponsabilidad y la continuidad educativa entre casa y aula. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden implementar acciones como: Orientar la planificación para integrar sistemáticamente los aportes familiares, asegurando que los saberes, experiencias y tradiciones se reflejen en las actividades de aula. Diseñar estrategias de participación familiar, tales como talleres, narraciones, colecciones de objetos significativos o proyectos colaborativos, que fortalezcan el vínculo con el aprendizaje. Reflexionar sobre la articulación familia-escuela, ajustando las propuestas pedagógicas para responder a la diversidad cultural, social y afectiva del grupo. Registrar y evaluar el impacto de la participación familiar en los aprendizajes y desarrollo integral de los niños, favoreciendo la mejora continua de la práctica pedagógica. En conjunto, estas acciones permiten consolidar un enfoque educativo inclusivo, contextualizado y centrado en el desarrollo integral, donde las familias se convierten en aliadas activas del aprendizaje y del bienestar de los niños y niñas, y el aula se transforma en un espacio de sentido, identidad y participación compartida.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se observa que la maestra ha consolidado estrategias claras, pertinentes y coherentes para comunicar a las familias el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su labor no se limita a compartir información de manera ocasional, sino que integra diversos momentos y recursos que favorecen una comunicación continua: diálogos individuales, socialización de avances, uso de carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y espacios de encuentro donde se comparten logros, intereses, retos y experiencias significativas del día a día. La maestra comunica de forma respetuosa, comprensible y centrada en los procesos, permitiendo que las familias comprendan cómo aprenden sus hijos e hijas, que disfrutan, qué desafíos enfrentan y cómo evolucionan. Además, fomenta una relación basada en la confianza, que invita a la participación y favorece la coherencia entre las experiencias del hogar y las del entorno escolar. Esta práctica refleja una comprensión profunda de la importancia del acompañamiento conjunto y reconoce el papel esencial que tienen las familias en el desarrollo y aprendizaje infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SANDRA MILENA FONTALVO TAPIAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042972648
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE MANATI
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108436000061
NIVEL	Preiardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**09/02/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone un proceso de acompañamiento pedagogico	Durante el proceso de acompañamiento se fortaleció una	Durante las primeras etapas del acompañamiento se	Como resultado del proceso reflexivo y colaborativo, se
FECHA ENCUENTRO 2	**06/03/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se plantea un acompañamiento pedagógico dirigido a que la			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se propone realizar un encuentro con la maestra orientado a			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	MANATI				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE MANATI	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108436000061
Nombre de la maestra/o	DIANA MARGARITA LEON PARRA				
Documento de identidad	1042960517	**Contacto telefónico**	3104474102	**Correo Electrónico**	dianitaleones@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	La docente mantiene un entorno limpio, ordenado y funcional, lo que
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se reconoce que la docente ha configurado un ambiente
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente	SI	Se reconoce el compromiso de la docente por integrar de manera
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se reconoce el interés de la docente por enriquecer el aula con
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón,	SI	La docente mantiene el aula ordenada y en buenas condiciones, lo que
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante el acompañamiento se evidencia que la maestra organiza los
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se observa una colección de literatura infantil
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil están organizadas en estantes
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas,	NO	En el espacio se reconoce el compromiso de la maestra por fomentar la
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se agrecia que la docente ha dispuesto las producciones de
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula se encuentra organizada de manera intencional, lo que permite
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los	NO	Se evidencia que la planeación aún no incorpora la flexibilidad
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y	SI	Se evidencia que la maestra desarrolla una planeación basada
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas por la docente se consideran pertinentes y adecuadas al grupo, dado que responden a sus intereses, necesidades y niveles de desarrollo. La coherencia entre la planeación y las experiencias que viven las niñas y los niños favorece su participación activa, el logro de los propósitos de aprendizaje y el fortalecimiento integral de sus capacidades cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer estas prácticas mediante acciones orientadas a: Reflexionar sobre la intencionalidad de las estrategias: Analizar cómo cada actividad se relaciona con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, asegurando que la experiencia tenga sentido para los niños y niñas. Revisar la diversidad de estrategias: Identificar oportunidades para integrar enfoques más flexibles y variados que respondan a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos individuales. Ajustar la planificación de manera dinámica: Utilizar los registros y observaciones del grupo para reorganizar experiencias, tiempos y recursos, fortaleciendo la pertinencia de las actividades y promoviendo aprendizajes significativos. Fortalecer la mediación pedagógica: Explorar cómo las preguntas, retroalimentaciones y acompañamiento docente pueden potenciar el pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía y la resolución de problemas en los niños. Documentar y evaluar los aprendizajes: Sistematizar las observaciones y evidencias para retroalimentar la práctica, reconocer progresos individuales y colectivos y ajustar estrategias de manera fundamentada. La implementación de estas acciones permitirá que las experiencias pedagógicas sean más intencionadas, contextualizadas y significativas, consolidando un entorno educativo que promueve el desarrollo integral, la motivación, la curiosidad y la participación activa de cada niño y niña.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Es valioso reconocer que la maestra organiza su práctica diaria con intención y cuidado, aun cuando no cuenta con un formato estructurado de planeación. Esta base refleja su compromiso con el trabajo pedagógico y constituye un punto de partida importante para fortalecer el proceso. A partir de ello, se abre una oportunidad para incorporar un formato que aporte mayor claridad, orden y continuidad al diseño de las experiencias educativas. Contar con un formato posibilita organizar la información de manera sistemática e integrar elementos esenciales como la intención pedagógica, las estrategias, la relación con el desarrollo infantil, la selección de materiales, los tiempos y la articulación entre la planeación y el ambiente de aprendizaje. Además, facilita el seguimiento, la reflexión y la toma de decisiones basadas en las observaciones del día a día con las niñas y los niños. Iniciar con una estructura sencilla y ajustarla de forma progresiva, según las necesidades del grupo, permitirá avanzar hacia una planeación más completa, coherente y enriquecedora para la práctica pedagógica. Un formato facilitará identificar la intención pedagógica, las estrategias, los materiales y la relación con el desarrollo infantil, además de apoyar el seguimiento y la toma de decisiones. Iniciar con un formato sencillo y ajustarlo según las necesidades del grupo permitirá avanzar hacia una planeación más clara, coherente y enriquecida. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone: Diseñar o adaptar un formato de planeación flexible, que refleje de manera explícita los propósitos de aprendizaje, las estrategias de mediación y los recursos necesarios. Reflexionar con la docente sobre el uso de registros y evidencias, para ajustar experiencias de manera oportuna y responder a los intereses, necesidades y ritmos de los niños y niñas. Analizar la coherencia entre planeación y práctica, identificando fortalezas y oportunidades de mejora para garantizar que cada actividad sea intencionada y significativa. Promover la documentación continua de procesos y avances, consolidando la planeación como una herramienta viva que guía la enseñanza y favorece la toma de decisiones pedagógicas informadas. Implementar estas acciones permitirá que la planeación se convierta en un recurso estratégico que potencie la pertinencia, coherencia y calidad de la práctica pedagógica, asegurando experiencias educativas significativas, contextualizadas y centradas en el desarrollo integral de cada niña y niño.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener una planeación organizada y estructurada; sin embargo, se evidencia que algunas propuestas no surgen directamente de los intereses reales de las niñas y los niños. Esto puede limitar su motivación y la posibilidad de que el aprendizaje sea significativo para el grupo. Esta situación constituye una oportunidad valiosa para fortalecer la planeación a partir de la observación cotidiana, las conversaciones espontáneas, el juego libre y las preguntas que emergen durante la jornada. Atender lo que emociona, sorprende o llama la atención de las niñas y los niños permite construir experiencias más pertinentes, dinámicas y cercanas a su realidad. Acciones simples —como registrar frases, anotar lo que buscan durante el juego, preguntar qué desean explorar o incorporar elementos de su vida diaria— pueden hacer que la planeación sea más orgánica y sensible a sus necesidades. Integrar estos intereses no significa dejar de lado la intención pedagógica; por el contrario, la enriquece y la hace más coherente con el desarrollo infantil. De este modo, cada propuesta parte de aquello que realmente moviliza a las niñas y los niños, favoreciendo aprendizajes más profundos y significativos. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone: Reflexionar sobre la sistematización de la observación, registrando de manera estructurada los intereses, motivaciones y necesidades del grupo para orientar la planificación de manera consistente. Analizar la relación entre lo observado y lo planificado, identificando oportunidades para ajustar o ampliar experiencias que respondan más fielmente a los intereses de los niños y niñas. Diseñar estrategias de participación infantil, asegurando que todos los niños puedan influir en la organización de las actividades, promoviendo experiencias contextualizadas, motivadoras y significativas. Estas acciones permitirán fortalecer la articulación entre observación, planeación y práctica pedagógica, asegurando que las experiencias educativas respondan a los intereses reales de los niños y niñas, favoreciendo su desarrollo integral, autonomía y participación activa en el aprendizaje.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce el interés de la maestra por emplear un formato que le permita organizar su labor diaria; sin embargo, se observa que este aún se estructura principalmente a partir de las dimensiones del desarrollo. Esta manera de planear puede limitar la comprensión integral de la Educación Inicial y reducir la posibilidad de proyectar experiencias centradas en propósitos formativos que respondan de manera más precisa a las necesidades del grupo. Este aspecto abre una oportunidad importante para avanzar hacia un formato más coherente con un enfoque por propósitos, que articule de manera intencionada el juego, la exploración, la interacción y la participación como ejes centrales de la práctica pedagógica. Un formato basado en propósitos facilita integrar estrategias variadas, seleccionar materiales con sentido pedagógico y diseñar ambientes más significativos. Transitar hacia esta forma de organización permitirá que la planeación sea más flexible, contextualizada y alineada con las experiencias reales de las niñas y los niños, fortaleciendo la pertinencia y coherencia del proceso educativo. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la docente en: Reflexionar sobre la articulación entre los propósitos formativos y las dimensiones del desarrollo presentes en el formato. Ajustar la planeación para que integre actividades de juego, exploración, interacción y participación, asegurando experiencias coherentes y significativas. Fortalecer la relación entre observación, registro y planificación, de manera que cada propuesta educativa responda de manera concreta a los intereses y particularidades del grupo. De esta forma, se potencia la práctica pedagógica, convirtiendo el formato de planeación en una herramienta que oriente experiencias educativas integrales y enriquecedoras para el desarrollo de las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	En la planeación se reconocen los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que evidencia el compromiso y la intencionalidad de la docente por orientar las experiencias del grupo. No obstante, la organización actual se centra principalmente en dimensiones del desarrollo, en lugar de articularse a partir de propósitos formativos, según los referentes de la educación inicial. Esta estructura limita la claridad sobre la intención pedagógica integral y dificulta la coherencia en la selección de estrategias, materiales y la adecuación de los ambientes de aprendizaje, centrados en las necesidades, intereses y características del grupo. A pesar de ello, el esfuerzo de la maestra por planificar y organizar su práctica es notable y constituye un recurso valioso para avanzar hacia un modelo más intencional y coherente. La adopción de un formato basado en propósitos permitirá fortalecer la articulación entre planeación, mediación y evaluación, garantizando que cada experiencia responda de manera pertinente a los ritmos y necesidades de las niñas y los niños, sin perder de vista la dedicación que ya evidencia la docente en su labor pedagógica. Desde el acompañamiento pedagógico, se proponen acciones concretas para facilitar esta transición: Diseño de un formato de planeación por propósitos: Trabajar junto a la docente en la construcción de un instrumento flexible que contemple objetivos claros, estrategias de mediación, materiales y actividades articuladas a los propósitos formativos del grupo. Reflexión sobre la relación entre observación y planeación: Analizar cómo las observaciones y registros del grupo pueden informar y ajustar las experiencias educativas, asegurando que la planeación responda a los intereses, motivaciones y necesidades reales de los niños y niñas. Integración de estrategias diversas: Identificar oportunidades para combinar juego, exploración, interacción y participación en cada experiencia, garantizando que los propósitos se traduzcan en aprendizajes activos y significativos. Monitoreo y retroalimentación: Establecer momentos periódicos de revisión de la planeación y de la implementación en aula, para valorar aciertos, identificar ajustes necesarios y fortalecer la coherencia entre lo planificado y lo vivido por los niños y niñas. Documentación y sistematización de procesos: Promover el registro de avances y logros del grupo, vinculando la información a los propósitos pedagógicos, de modo que la planeación se convierta en un recurso vivo que guíe la toma de decisiones pedagógicas. Estas acciones permitirán que la planeación se transforme en una herramienta estratégica, que potencie la calidad, pertinencia y continuidad de la práctica pedagógica, asegurando experiencias significativas, contextualizadas y centradas en el desarrollo integral de cada niña y niño, al tiempo que reconoce y fortalece la dedicación y esfuerzo de la docente.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a dive	SI	Se reconoce el compromiso y la intencionalidad de la docente al fomentar la autonomía de las niñas y los niños, permitiéndoles tomar decisiones y elegir entre diferentes alternativas disponibles en el aula. Esta práctica contribuye significativamente al desarrollo de la iniciativa personal, la capacidad de elección y la participación activa en la construcción de sus aprendizajes. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas acciones mediante estrategias como: Reflexionar sobre la organización del aula y los materiales: Analizar cómo la disposición y variedad de los recursos pueden ampliar las posibilidades de elección y fomentar la exploración autónoma. Diseñar experiencias con múltiples opciones: Planificar actividades que permitan diferentes formas de participación, adaptadas a intereses, habilidades y ritmos de cada niño y niña. Observar y registrar decisiones: Documentar cómo los niños interactúan con las alternativas, identificando patrones de elección, preferencias y necesidades para ajustar futuras experiencias. Promover la co-construcción con los niños: Invitar a los estudiantes a participar en la creación de nuevas propuestas o en la selección de materiales, fortaleciendo su sentido de pertenencia y protagonismo en el aula. Estas acciones consolidan un ambiente de aprendizaje que reconoce la individualidad de cada niña y niño, fomenta la autonomía y la iniciativa, y potencia el desarrollo integral en todas sus dimensiones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente promueve diversas formas de interacción entre las niñas y los niños: momentos individuales donde cada uno puede explorar a su propio ritmo, actividades en pequeños grupos que favorecen la colaboración y el intercambio, y espacios en grupo completo que fortalecen la comunicación y el sentido de comunidad. Esta variedad resulta valiosa porque permite responder a las necesidades particulares de cada niño y niña, respetando sus ritmos, estilos de relación y formas de participación. Asimismo, las interacciones se potencian cuando la docente organiza ambientes y materiales que invitan a cooperar, negociar, turnarse, escuchar al otro y resolver situaciones de manera conjunta. Alternar entre interacciones individuales, en pareja o en colectividad favorece también el desarrollo sociemocional, la autonomía, la empatía y la capacidad de llegar a acuerdos. La invitación es a continuar ampliando estas oportunidades, diseñando experiencias que ofrezcan momentos para la exploración individual, actividades en pequeños grupos y espacios de diálogo y encuentro grupal, fortaleciendo así relaciones significativas y aprendizajes compartidos. Desde el acompañamiento pedagógico, se invita a la docente a continuar ampliando estas oportunidades, diseñando experiencias que incluyan: momentos de exploración individual con materiales sensoriales o de construcción, actividades colaborativas en pequeños grupos para juegos de roles o experimentos científicos sencillos, y espacios de diálogo y encuentro grupal como círculos de conversación, lectura compartida o dramatizaciones, fortaleciendo así relaciones significativas y aprendizajes compartidos.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se reconoce el compromiso y la intencionalidad de la docente al generar experiencias pedagógicas que promueven la valoración y el respeto por la diversidad presente en el grupo, las familias y la comunidad. Su práctica evidencia una atención cuidadosa a la inclusión de distintas formas de ser, pensar y vivir, fomentando espacios de diálogo, escucha activa y convivencia respetuosa. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas acciones mediante estrategias como: Reflexionar sobre la selección de materiales y recursos: Analizar cómo los relatos, juegos, objetos y materiales representativos de distintas culturas y contextos familiares pueden incorporarse de manera más sistemática en las actividades. Diseñar experiencias inclusivas: Planificar actividades que permitan a todos los niños y niñas participar según sus habilidades, intereses y características, garantizando que cada voz sea reconocida y valorada. Observar interacciones y actitudes: Documentar cómo los niños y niñas se relacionan entre sí, identificando momentos en que se promueva la empatía, la cooperación y el respeto mutuo, y ajustando estrategias pedagógicas según los hallazgos. Vincular a las familias: Involucrar a los cuidadores en la compartición de saberes, tradiciones y prácticas culturales que enriquezcan la comprensión de la diversidad y fortalezcan la identidad del grupo. Estas acciones contribuyen a consolidar un ambiente educativo inclusivo y respetuoso, donde la diversidad se reconoce como un recurso pedagógico valioso, promoviendo la empatía, la cooperación y la construcción de aprendizajes significativos y comunitarios.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se reconoce el compromiso y la intencionalidad de la docente al generar experiencias que acercan a los niños y niñas a la escritura, promoviendo la comprensión de su valor como herramienta de comunicación. Su práctica evidencia la integración de diversas manifestaciones gráficas —desde garabatos iniciales hasta intentos de representar palabras y nombres significativos— de manera contextualizada y motivadora. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas acciones mediante estrategias como: Ampliar la diversidad de materiales y soportes: Incorporar distintos tipos de papel, tableros, pizarras magnéticas, etiquetas, libros o materiales del entorno que fomenten la exploración de la escritura en situaciones auténticas. Diseñar actividades con propósito comunicativo: Planificar experiencias donde la escritura se utilice para contar historias, registrar observaciones, hacer listas de grupo, elaborar mensajes para otros compañeros o familias, fortaleciendo su funcionalidad real. Observar y registrar avances: Documentar las producciones de los niños y niñas para identificar progresos, intereses y áreas de fortalecimiento, de manera que la planeación pueda ajustarse a sus ritmos y necesidades individuales. Integrar la participación familiar: Involucrar a las familias en la creación de textos o en la selección de palabras y relatos, vinculando el aprendizaje del aula con la vida cotidiana y los saberes del hogar. Estas acciones consolidan un enfoque pedagógico intencionado que potencia la apropiación temprana del lenguaje escrito, promueve la autonomía y la creatividad, y facilita la comprensión de la escritura como un medio de comunicación significativo y útil para la vida diaria.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencian experiencias encaminadas a que las niñas y los niños formulen preguntas, elaboren explicaciones y planteen alternativas de solución frente a distintas situaciones. La maestra organiza propuestas que invitan a explorar, manipular materiales, comparar resultados y anticipar posibles respuestas, fortaleciendo así la curiosidad, el análisis y el pensamiento investigativo. Del mismo modo, se generan espacios de conversación en los que los niños pueden comunicar sus ideas, argumentar y explicar los procesos que siguieron para llegar a determinadas conclusiones. Esto les permite construir hipótesis, contrastarlas con sus pares y avanzar en la comprensión de fenómenos a partir del intercambio. Este tipo de mediación potencia habilidades cognitivas como la observación, la inferencia, la interpretación y la toma de decisiones, todas fundamentales en la iniciación a las prácticas científicas en Educación Inicial. El ambiente del aula también favorece este propósito, pues dispone de recursos y materiales que estimulan la indagación, el ensayo y la resolución de problemas tanto de manera autónoma como colaborativa. En conjunto, estas acciones reflejan una intencionalidad pedagógica clara orientada a formar niños y niñas que investigan, experimentan y construyen conocimiento a partir de sus propias experiencias.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se reconocen prácticas de cuidado integradas de manera orgánica en la dinámica cotidiana del aula. La maestra acompaña momentos como la alimentación, la higiene, el descanso y la organización del espacio con una clara intencionalidad pedagógica, orientada a fortalecer hábitos de autocuidado, bienestar y corresponsabilidad. Estas acciones se desarrollan desde un enfoque de cuidado sensible y responsivo, brindando apoyo emocional, promoviendo la autonomía progresiva y garantizando condiciones adecuadas de seguridad, confort y contención. Asimismo, se observa que las niñas y los niños participan de forma activa en tareas como recoger materiales, lavar sus manos, identificar señales de su propio cuerpo y apoyar a sus compañeros, lo que contribuye al desarrollo socioemocional y a la construcción de un sentido de pertenencia al grupo. La articulación del cuidado dentro de la rutina diaria genera experiencias significativas en las que los niños aprenden no sólo a través de propuestas estructuradas, sino también mediante gestos cotidianos, interacciones de calidad y vínculos que fortalecen su confianza, bienestar y formación integral. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se plantea generar espacios de reflexión, análisis y retroalimentación que permitan a la docente fortalecer la intencionalidad de sus prácticas de cuidado. Entre las acciones concretas se incluyen: Observación sistemática y registro pedagógico de los procesos de cuidado y de la participación de los niños, identificando oportunidades para promover la autonomía, la autorregulación y la corresponsabilidad. Análisis reflexivo de la práctica, que permita ajustar la mediación docente, las rutinas y los materiales utilizados, optimizando la coherencia entre planeación, implementación y evaluación de las experiencias pedagógicas. Diseño conjunto de estrategias pedagógicas que integren el cuidado con objetivos formativos, potenciando la exploración, la creatividad, la interacción social y la construcción de aprendizajes significativos. Orientación para la articulación con las familias, fomentando la continuidad de los hábitos de cuidado y de la autorregulación en el hogar, fortaleciendo los vínculos entre escuela y familia. Este acompañamiento contribuye a consolidar prácticas de cuidado afectivas, inclusivas y educativas, que no solo garantizan la seguridad y el bienestar de los niños y niñas, sino que también fortalecen su desarrollo integral, promoviendo experiencias de aprendizaje contextualizadas, significativas y centradas en sus necesidades, intereses y ritmos individuales.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo y respetuoso, donde la maestra acompaña cada momento con serenidad y una atención individualizada. Esta forma de mediación permite que las niñas y los niños transiten la rutina sin presiones, reconociendo sus ritmos particulares, sus necesidades y sus maneras de involucrarse. La calma que caracteriza estos espacios favorece la seguridad emocional, apoya procesos de autorregulación y contribuye a la adquisición de hábitos de autocuidado y cuidado colectivo en un entorno de confianza, bienestar y contención afectiva. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone generar espacios de reflexión y retroalimentación con la docente para: Analizar la manera en que la rutina y la mediación docente impactan en la autorregulación, la autonomía y la construcción de hábitos de cuidado. Identificar estrategias que fortalezcan la atención diferenciada, considerando los intereses, ritmos y necesidades de cada niño y niña. Diseñar ajustes en la planificación de las actividades de cuidado, incorporando oportunidades para el aprendizaje socioemocional, la cooperación y la resolución de conflictos. Promover la articulación con las familias, compartiendo estrategias para reforzar hábitos de cuidado y prácticas de autorregulación en el hogar, asegurando continuidad educativa y coherencia en el acompañamiento de los niños. Este acompañamiento permite que las prácticas de cuidado no se limiten a la rutina diaria, sino que se conviertan en experiencias pedagógicas intencionales, que consolidan la seguridad emocional, la autonomía, la participación activa y el desarrollo integral de las niñas y los niños en un clima de respeto, confianza y bienestar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	Se reconoce el compromiso y la sensibilidad de la maestra en la implementación de prácticas de cuidado, evidenciando una intención pedagógica clara por generar rutinas que respeten los tiempos, ritmos y necesidades de cada niño y niña. Su acompañamiento sereno y contenedor permite que los niños desarrollen autonomía, confianza y hábitos de autocuidado dentro de un entorno emocionalmente seguro y estable. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas prácticas mediante acciones como: Reflexionar sobre la organización de los tiempos de cuidado: Analizar si cada actividad (alimentación, higiene, descanso, orden del aula) dispone de el tiempo suficiente para que los niños realicen sus acciones de manera autónoma y sin presión. Promover estrategias de acompañamiento activo: Identificar momentos en los que la docente puede guiar, modelar o reforzar conductas de autocuidado de forma respetuosa y adaptada a cada niño. Incorporar materiales y recursos que apoyen la autonomía: Disponer elementos que faciliten la realización de tareas cotidianas (por ejemplo, estantes a su altura, utensilios accesibles), promoviendo la independencia y la iniciativa. Documentar y reflexionar sobre los avances: Registrar cómo los niños adquieren hábitos de cuidado y autonomía, para ajustar estrategias pedagógicas y reforzar los logros individuales y grupales. Estas acciones permitirán que las prácticas de cuidado se consoliden como experiencias pedagógicas significativas, favoreciendo no solo el desarrollo de habilidades de autonomía, sino también la construcción de relaciones de confianza, seguridad y bienestar emocional en la educación inicial.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado se convierten en espacios significativos para el desarrollo de la autonomía, permitiendo que las niñas y los niños actúen de manera independiente y participen activamente en las actividades cotidianas. La docente les otorga oportunidades para asumir pequeñas responsabilidades, tomar decisiones y ejecutar acciones de acuerdo con sus posibilidades, acompañándolos con una orientación oportuna y respetuosa. Esta participación intencionada favorece el desarrollo de habilidades de autocuidado, fortalece la independencia y contribuye a que los niños y niñas establezcan una relación consciente y responsable con su entorno y con los demás. Además, estos momentos permiten promover la autorregulación, la iniciativa y la confianza en sus propias capacidades, componentes esenciales del desarrollo integral en la educación inicial. En conjunto, las prácticas de cuidado trascienden la realización de tareas rutinarias, convirtiéndose en espacios pedagógicos que integran aprendizaje, desarrollo socioemocional y adquisición de hábitos de vida saludable, consolidando la autonomía y potenciando la participación activa y significativa de los niños y niñas en su proceso educativo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce el compromiso y la sensibilidad de la docente en su capacidad de responder de manera oportuna a las necesidades de cada niño y niña durante la jornada. Su atención constante y ajustada a los requerimientos individuales permite ofrecer apoyos pertinentes, adaptar ritmos y reorganizar dinámicas, favoreciendo un ambiente seguro, afectivo y propicio para el desarrollo integral. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas competencias mediante acciones como: Reflexionar sobre la observación continua: Analizar cómo identificar señales de necesidades emocionales, cognitivas o físicas de cada niño para intervenir de manera oportuna. Planificación de estrategias diferenciadas: Diseñar alternativas de mediación que respondan a distintos estilos de aprendizaje, ritmos y formas de participación. Fortalecer la autorregulación docente: Promover herramientas para gestionar la respuesta inmediata ante situaciones emergentes, manteniendo un enfoque respetuoso y pedagógico. Documentación y análisis de la respuesta pedagógica: Registrar cómo las intervenciones favorecen el bienestar y aprendizaje, usando esta información para ajustar prácticas futuras. Estas acciones contribuirán a que la docente continúe consolidando un entorno educativo sensible, seguro y estimulante, donde cada niño y niña se sienta escuchado, respaldado y motivado a explorar y aprender.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se reconoce el compromiso de la docente al llevar a cabo un seguimiento sistemático y reflexivo de los procesos de aprendizaje de cada niño y niña. Su práctica de observación diaria, registro de comportamientos y análisis de avances y desafíos evidencia su intención de comprender las particularidades de cada estudiante, lo que le permite tomar decisiones pedagógicas oportunas y ajustadas a las necesidades individuales. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas acciones mediante: Optimización de los registros: Diseñar formatos sencillos y claros para documentar observaciones, avances y retos, asegurando que la información sea fácil de consultar y aplicar en la planeación. Análisis compartido de la información: Reflexionar con la docente sobre los patrones identificados en los registros y cómo estos pueden orientar ajustes en estrategias, materiales y organización del aula. Articulación con la planeación: Integrar los hallazgos de la observación en la definición de experiencias pedagógicas más contextualizadas y pertinentes para cada niño y niña. Retroalimentación y comunicación con familias: Utilizar los registros para informar a los familiares sobre los progresos y necesidades de sus hijos, fortaleciendo la corresponsabilidad en el proceso educativo. Estas acciones permitirán que la observación y el registro se conviertan en herramientas estratégicas para enriquecer la práctica docente, promoviendo un acompañamiento más intencional, personalizado y significativo en la educación inicial.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce el interés y la disposición de la docente por observar de manera cotidiana los procesos de las niñas y los niños, lo que evidencia su compromiso con el seguimiento de su desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, actualmente no se cuenta con registros frecuentes ni sistemáticos que permitan documentar de manera intencional estas observaciones. La falta de un seguimiento escrito limita la posibilidad de analizar progresos, identificar necesidades particulares y sustentar decisiones pedagógicas de forma objetiva y coherente. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden implementar acciones como: Diseñar formatos de registro sencillos y claros: Que permitan documentar observaciones, avances y retos de cada niño y niña de manera periódica y práctica. Promover la sistematización de la información: Reflexionar sobre cómo organizar y clasificar los registros para identificar patrones, procesos emergentes y áreas de oportunidad. Integrar los registros en la planeación: Usar la información recopilada para ajustar actividades, materiales y estrategias pedagógicas, asegurando experiencias contextualizadas y significativas. Fortalecer la comunicación con las familias: Compartir hallazgos relevantes sobre el desarrollo de sus hijos, promoviendo la corresponsabilidad en el acompañamiento del aprendizaje. Estas acciones permitirán transformar la observación cotidiana en un proceso más intencional y estratégico, potenciando la comprensión integral del desarrollo de cada niño y niña y fortaleciendo la calidad de la práctica pedagógica en educación inicial.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce que la maestra realiza observaciones frecuentes sobre las niñas y los niños, evidenciando su compromiso con el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, todavía no se cuenta con un sistema de registro estructurado y continuo que permita documentar, analizar e interpretar de manera profunda los avances, intereses y necesidades del grupo. La falta de un formato sistemático dificulta identificar patrones de progreso, valorar logros, comprender particularidades individuales y fundamentar decisiones pedagógicas basadas en evidencia. Asimismo, limita la posibilidad de establecer un diálogo sólido y fundamentado con las familias sobre el desarrollo de sus hijos. Esta situación representa una oportunidad para fortalecer la práctica docente mediante la implementación de estrategias de registro prácticas, sostenibles y significativas, que puedan integrarse a la rutina diaria sin generar carga adicional. Entre estas estrategias se pueden considerar: Anotaciones breves y relevantes sobre momentos significativos de la jornada y experiencias pedagógicas, que resalten aprendizajes emergentes. Registro fotográfico con intención pedagógica, que documente interacciones, logros y procesos de construcción de conocimiento. Transcripción de expresiones verbales importantes, que reflejen pensamientos, emociones, intereses y estrategias de comunicación de los niños y niñas. Descripciones de dinámicas grupales e interacciones, que permitan analizar cómo se generan aprendizajes compartidos y se fortalecen habilidades socioemocionales. Desde el acompañamiento pedagógico, se plantea trabajar junto con la docente para: Diseñar y adaptar un formato de registro flexible, que contemple las estrategias mencionadas y se ajuste a las particularidades del grupo y al estilo de enseñanza de la maestra. Analizar periódicamente los registros, identificando patrones de desarrollo, alertas tempranas y avances significativos, facilitando la toma de decisiones pedagógicas oportunas y contextualizadas. Promover el uso de los registros como herramienta de reflexión pedagógica, fortaleciendo la planeación, la mediación y la coherencia entre observación y acción docente. Integrar la información en la comunicación con las familias, generando espacios de retroalimentación donde se compartan avances, intereses y necesidades de manera fundamentada y comprensible. Implementar estas acciones permitirá que las observaciones cotidianas se transformen en un registro intencional y estratégico, potenciando la comprensión integral del desarrollo de cada niño y niña y fortaleciendo la calidad, pertinencia y efectividad de la práctica pedagógica en educación inicial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce el compromiso y la experiencia de la maestra en la observación del grupo, así como su disposición por documentar los procesos de las niñas y los niños. Sin embargo, los formatos de registro actuales aún no incluyen descripciones detalladas ni análisis que permitan interpretar de manera profunda los avances, intereses y necesidades individuales. En muchos casos, los apuntes se limitan a notas generales o listados que no reflejan la complejidad de las experiencias infantiles. Esta situación constituye una oportunidad para fortalecer los instrumentos de registro, orientándolos hacia un enfoque más narrativo y reflexivo, que capture no solo lo que ocurre, sino el significado pedagógico de cada interacción y actividad. Elaborar registros más descriptivos y valorativos permitirá: Analizar con mayor claridad los progresos y retos de cada niña y niño. Fundamentar de manera más precisa las decisiones pedagógicas y los ajustes en la planificación. Comprender las particularidades del grupo y responder de manera más pertinente a sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Integrar esta perspectiva en los registros favorecerá un seguimiento más consciente, intencional y estratégico del desarrollo infantil, potenciando la calidad de la práctica docente y la coherencia entre observación, planeación y mediación pedagógica.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra realiza ciertos registros sobre el grupo, estos no se reflejan de manera explícita en la planeación, la cual continúa orientándose principalmente por temas o actividades previamente establecidas. Esta falta de articulación dificulta que la programación responda de forma contextualizada a los procesos reales de las niñas y los niños. Esta situación constituye una oportunidad valiosa para incorporar la información del seguimiento dentro de las decisiones pedagógicas: seleccionar las experiencias más pertinentes, reorganizar el ambiente de aprendizaje, priorizar materiales significativos y definir estrategias de mediación acordes con las necesidades e intereses del grupo. Integrar estos insumos permitirá avanzar hacia una planeación más dinámica, situada y sensible al desarrollo, promoviendo propuestas coherentes con las trayectorias individuales y colectivas del grupo infantil. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone trabajar de manera conjunta con la maestra para articular observación, registro y planificación, logrando que la información recopilada se traduzca en decisiones pedagógicas fundamentadas. Esta integración permitirá avanzar hacia una planeación más dinámica, situada y flexible, que favorezca la continuidad de los aprendizajes, fortalezca la coherencia entre planificación y práctica y garantice experiencias educativas significativas y contextualizadas para todo el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comunica los resultados del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de manera clara, respetuosa y contextualizada, asegurando que la información compartida sea comprensible y relevante para las familias y otros actores educativos. Esta práctica permite que los distintos integrantes del entorno educativo comprendan de manera conjunta los procesos individuales, favoreciendo la construcción de un conocimiento compartido sobre los avances, necesidades y potencialidades de cada estudiante. La comunicación efectiva fortalece la articulación entre la escuela y el hogar, promoviendo la participación activa de las familias en el acompañamiento educativo y facilitando la toma de decisiones pedagógicas compartida. Asimismo, contribuye a que las estrategias implementadas en el aula se ajusten de manera oportuna y coherente a las necesidades específicas de cada niña y niño, garantizando un acompañamiento integral, significativo y pertinente. En conjunto, esta práctica refleja un compromiso pedagógico centrado en la colaboración, la transparencia y la construcción conjunta de aprendizajes, fortaleciendo la continuidad educativa y asegurando que cada estudiante reciba un seguimiento individualizado que potencie su desarrollo integral y su bienestar.

	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra ha desarrollado estrategias claras y sostenidas para comunicarse con las familias, generando espacios diversos en los que pueden expresar sus ideas, inquietudes, expectativas y saberes. Mediante reuniones, mensajes, encuentros informales y conversaciones cotidianas, se ha consolidado una relación cercana que promueve la confianza y una participación activa. Esta dinámica favorece que las familias se sientan escuchadas y valoradas, fortaleciendo la corresponsabilidad y enriqueciendo el proceso pedagógico a partir de múltiples voces y perspectivas. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la maestra en: Ampliar y diversificar los canales de comunicación, incorporando estrategias escritas, visuales o digitales que complementen los espacios de diálogo presencial. Fortalecer la documentación compartida, como informes breves, registros fotográficos o portafolios, que permitan a las familias visualizar de manera concreta los avances y procesos de sus hijos. Diseñar actividades participativas, en las que los familiares aporten saberes, experiencias o recursos del contexto para enriquecer las experiencias pedagógicas del grupo. Reflexionar sobre la pertinencia y frecuencia de la comunicación, asegurando que la información llegue de manera oportuna, clara y significativa para cada familia. En conjunto, estas acciones permiten consolidar una práctica pedagógica centrada en la colaboración, la comunicación efectiva y la construcción de relaciones educativas sólidas, asegurando que las familias se conviertan en aliadas activas del aprendizaje, la exploración y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Aunque la docente tiene una disposición genuina para establecer relaciones respetuosas, cercanas y colaborativas con las familias, lo cual se constituye en un punto de partida valioso para avanzar hacia una planeación más contextualizada. No se esta aprovechando la oportunidad de incorporar de manera más intencional las características y particularidades de las familias en el diseño de sus propuestas pedagógicas. Cada familia aporta prácticas de crianza, dinámicas cotidianas, valores, tradiciones y formas de acompañar a sus hijos que inciden directamente en cómo las niñas y los niños aprenden, participan y se relacionan. Reconocer esta diversidad no implica procesos complejos, sino realizar ajustes sensibles a la realidad del entorno: elegir materiales vinculados al territorio, proponer actividades que conecten con la vida diaria, organizar los tiempos según las posibilidades familiares, incluir sus historias y promover su participación desde los saberes que poseen. Integrar estas características en la planeación permitirá que las experiencias pedagógicas sean cercanas, coherentes y culturalmente significativas. De esta manera, las niñas y los niños podrán reconocerse en las propuestas de aula, fortalecer su identidad y sentirse en un ambiente que refleja su entorno familiar; mientras que las familias se percibirán acogidas, escuchadas y partícipes del proceso educativo. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden implementar acciones como: Orientar la sistematización de los aportes familiares, para que los conocimientos y experiencias recogidos se integren de manera explícita en la planificación y el diseño de actividades. Diseñar estrategias de participación familiar, como talleres, proyectos colaborativos o pequeñas contribuciones al aula, que permitan visibilizar y valorar sus saberes. Reflexionar sobre la articulación familia-escuela, asegurando que las experiencias pedagógicas se ajusten a la diversidad cultural, social y afectiva de cada hogar. Evaluar el impacto de la participación familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas, identificando cómo estas contribuciones fortalecen la autonomía, la identidad y la interacción social de los estudiantes. En conjunto, estas acciones consolidan un enfoque pedagógico sensible, inclusivo y contextualizado, donde las familias se convierten en aliadas activas del aprendizaje y del desarrollo integral de las niñas y los niños, generando un entorno educativo más significativo, coherente y enriquecedor.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Si bien la maestra muestra disposición para establecer vínculos respetuosos y cercanos con las familias, aún no se evidencia que esta apertura se traduzca de manera consistente en la planeación pedagógica. Actualmente, las características, particularidades y saberes de las familias no se incorporan de forma sistemática en el diseño de las experiencias, lo que limita la contextualización y pertinencia de las propuestas para las niñas y los niños. La falta de integración de las dinámicas familiares, tradiciones, valores y prácticas de crianza implica que las actividades del aula no siempre reflejan la realidad del entorno de los niños, restringiendo la oportunidad de fortalecer la identidad, el sentido de pertenencia y la conexión entre hogar y escuela. Esta situación constituye una oportunidad para avanzar hacia una planeación más intencionada y sensible, donde los aportes de las familias se consideren de manera activa en la selección de materiales, la organización de tiempos, el diseño de actividades y la inclusión de relatos o tradiciones familiares. Integrar estos elementos permitirá que las experiencias sean más significativas, culturalmente relevantes y coherentes con las necesidades e intereses del grupo, consolidando un vínculo real entre la escuela y las familias. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden implementar acciones como: Orientar la planificación para integrar sistemáticamente los aportes familiares, asegurando que los saberes, experiencias y tradiciones se reflejen en las actividades de aula. Diseñar estrategias de participación familiar, tales como talleres, narraciones, colecciones de objetos significativos o proyectos colaborativos, que fortalezcan el vínculo con el aprendizaje. Reflexionar sobre la articulación familia-escuela, ajustando las propuestas pedagógicas para responder a la diversidad cultural, social y afectiva del grupo. Registrar y evaluar el impacto de la participación familiar en los aprendizajes y desarrollo integral de los niños, favoreciendo la mejora continua de la práctica pedagógica. En conjunto, estas acciones permiten consolidar un enfoque educativo inclusivo, contextualizado y centrado en el desarrollo integral, donde las familias se conviertan en aliadas activas del aprendizaje y del bienestar de los niños y niñas, y el aula se transforma en un espacio de sentido, identidad y participación compartida.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce y valora el esfuerzo de la maestra por consolidar estrategias claras, pertinentes y coherentes para comunicar a las familias el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su práctica integra diversos momentos y recursos que facilitan una comunicación continua y significativa: diálogos individuales, socialización de avances, uso de carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y espacios de encuentro donde se comparten logros, intereses, retos y experiencias relevantes del día a día. La información se transmite de manera respetuosa, comprensible y centrada en los procesos de los niños y niñas, permitiendo que las familias comprendan cómo aprenden, qué disfrutan, qué desafíos enfrentan y cómo evolucionan. Esta comunicación fortalece la confianza mutua, fomenta la participación familiar y favorece la coherencia entre las experiencias del hogar y las del aula. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede potenciar esta práctica mediante acciones como: Reflexionar sobre la sistematización de la información, asegurando que los registros de avances y retos de los niños se utilicen para enriquecer la planificación pedagógica. Fortalecer la participación de las familias en actividades de aula, invitándolas a aportar materiales, compartir experiencias y co-diseñar propuestas pedagógicas. Consolidar canales de comunicación claros y constantes, que favorezcan un diálogo bidireccional y la corresponsabilidad educativa. Estas acciones permiten que la comunicación con las familias se convierta en un recurso estratégico que enriquece la práctica pedagógica, fortalece el acompañamiento integral de los niños y niñas y consolida vínculos de colaboración entre la escuela y el hogar.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑA	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DIANA MARGARITA LEON PARRA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042605517
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE MANATI
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108436000061
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/02/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone un acompañamiento centrado en la reflexión	A lo largo del acompañamiento pedagógico se afianzó	En el inicio del proceso de acompañamiento pedagógico	Como producto del proceso de acompañamiento,
FECHA ENCUENTRO 2	**06/03/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El plan de acompañamiento pedagógico tiene como			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro comenzará con una reflexión conjunta sobre las			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	MANATI				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE MANATI	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108436000061
Nombre de la maestra/o	KAREN SOFIA CERA DOMINGUEZ				
Documento de identidad	22540582	**Contacto telefónico**	3015603146	**Correo Electrónico**	kasocedo@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Preiardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es importante reconocer que el espacio ya muestra una intención estética
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra manifiesta que en sus reflexiones pedagógicas ha identificado la
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas	SI	Reconocer que en el aula se incluyen materiales, imágenes y producciones
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos,		En el aula aún no se reconocen referentes culturales propios, lo que
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón,	SI	Se evidencia una intención pedagógica clara y coherente por parte de la
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La disposición intencionada de materiales accesibles en el aula constituye
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Es valioso reconocer que el aula cuenta con un ambiente cuidado,
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los	NO	Se reconoce que el aula presenta un ambiente cuidado y organizado, lo
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las	NO	En el aula se reconoce una organización funcional que responde a las
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra ha otorgado un lugar relevante y visible a las
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula se encuentra organizada de manera intencional, lo que permite que
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con	NO	Se evidencia que la planeación aún no incorpora la flexibilidad necesaria
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y	NO	Se evidencia que la maestra organiza su planeación principalmente a partir
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se evidencia que, aunque la maestra organiza con intención las actividades de la jornada, algunas de las estrategias propuestas no logran responder plenamente a las necesidades reales del grupo. Esto ocurre cuando las actividades son muy dirigidas, centradas en temas específicos o poco flexibles, lo que disminuye la participación auténtica y restringe las oportunidades de juego, exploración e interacción entre los niños y las niñas. Esta situación abre una oportunidad valiosa para revisar y fortalecer las estrategias pedagógicas utilizadas. Propuestas como los rincones, los talleres, los proyectos de aula o las asambleas permiten que los niños tomen decisiones, formulen preguntas, exploren materiales y construyan conocimiento desde su propia iniciativa y ritmo. Ajustar la planeación para que surja de los intereses del grupo, de la observación cotidiana y de una escucha atenta hará que las experiencias sean más significativas, afectivas y pertinentes. No se trata de empezar de nuevo, sino de transformar la mirada pedagógica para que las niñas y los niños sean el punto de partida y el eje central de la práctica educativa. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer estas prácticas mediante acciones orientadas a: Reflexionar sobre la intencionalidad de las estrategias: Analizar cómo cada actividad se relaciona con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, asegurando que la experiencia tenga sentido para los niños y niñas. Revisar la diversidad de estrategias: Identificar oportunidades para integrar enfoques más flexibles y variados que respondan a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos individuales. Ajustar la planificación de manera dinámica: Utilizar los registros y observaciones del grupo para reorganizar experiencias, tiempos y recursos, fortaleciendo la pertinencia de las actividades y promoviendo aprendizajes significativos. Fortalecer la mediación pedagógica: Explorar cómo las preguntas, retroalimentaciones y acompañamiento docente pueden potenciar el pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía y la resolución de problemas en los niños. Documentar y evaluar los aprendizajes: Sistematizar las observaciones y evidencias para retroalimentar la práctica, reconocer progresos individuales y colectivos y ajustar estrategias de manera fundamentada. La implementación de estas acciones permitirá que las experiencias pedagógicas sean más intencionadas, contextualizadas y significativas, consolidando un entorno educativo que promueva el desarrollo integral, la motivación, la curiosidad y la participación activa de cada niño y niña.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Es valioso reconocer que la maestra organiza su práctica diaria con intención y cuidado, aun cuando no cuenta con un formato estructurado de planeación. Es importante resaltar que la maestra planifica su práctica diaria con intención y cuidado, aunque no utilice un formato definido de planeación. Este enfoque demuestra su compromiso con el trabajo pedagógico y constituye una base valiosa. Contar con un formato posibilita organizar la información de manera sistemática e integrar elementos esenciales como la intención pedagógica, las estrategias, la relación con el desarrollo infantil, la selección de materiales, los tiempos y la articulación entre la planeación y el ambiente de aprendizaje. Además, facilita el seguimiento, la reflexión y la toma de decisiones basadas en las observaciones del día a día con las niñas y los niños. Iniciar con una estructura sencilla y ajustarla de forma progresiva, según las necesidades del grupo, permitirá avanzar hacia una planeación más completa, coherente y enriquecedora para la práctica pedagógica. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone: Reflexionar con la docente sobre el uso de registros y evidencias, para ajustar experiencias de manera oportuna y responder a los intereses, necesidades y ritmos de los niños y niñas. Analizar la coherencia entre planeación y práctica, identificando fortalezas y oportunidades de mejora para garantizar que cada actividad sea intencionada y significativa. Promover la documentación continua de procesos y avances, consolidando la planeación como una herramienta viva que guía la enseñanza y favorece la toma de decisiones pedagógicas informadas. Implementar estas acciones permitirá que la planeación se convierta en un recurso estratégico que potencie la pertinencia, coherencia y calidad de la práctica pedagógica, asegurando experiencias educativas significativas, contextualizadas y centradas en el desarrollo integral de cada niña y niño.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se valora el esfuerzo de la maestra por sostener una planeación organizada y estructurada, lo cual evidencia compromiso, responsabilidad y claridad en la conducción del proceso pedagógico. No obstante, se observa que algunas propuestas no siempre emergen de los intereses reales de las niñas y los niños, lo que puede incidir en su nivel de motivación y en la posibilidad de que los aprendizajes resulten verdaderamente significativos. Esta situación no se presenta como una debilidad, sino como una oportunidad pedagógica relevante para fortalecer la planeación desde una mirada más sensible a las dinámicas del grupo. Atender aquello que emociona, sorprende o despierta la curiosidad de las niñas y los niños —a través de la observación cotidiana, las conversaciones espontáneas, el juego libre y las preguntas que surgen durante la jornada— permite construir experiencias más pertinentes, dinámicas y cercanas a su realidad. Acciones pedagógicas sencillas, como registrar expresiones verbales, observar los materiales que eligen durante el juego, identificar situaciones que generan interés colectivo o incorporar elementos de su vida diaria y contexto, contribuyen a que la planeación sea más orgánica, flexible y coherente con sus necesidades y procesos de desarrollo. Integrar los intereses infantiles no implica renunciar a la intencionalidad pedagógica; por el contrario, la fortalece y le otorga mayor sentido. Cuando las propuestas parten de lo que moviliza genuinamente a las niñas y los niños, se favorecen aprendizajes más profundos, se potencia la participación activa y se promueve la autonomía, el pensamiento crítico y la construcción de significados. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone reflexionar y avanzar en la sistematización de la observación, registrando de manera estructurada los intereses, motivaciones y necesidades del grupo como insumo central para la planificación. Asimismo, se acompañará el análisis permanente entre lo observado y lo planificado, identificando oportunidades para ajustar, enriquecer o ampliar las experiencias pedagógicas, de modo que respondan de manera más fiel a los intereses del grupo. De igual manera, se orientará el diseño de estrategias que garanticen la participación infantil, asegurando que todos los niños y las niñas tengan la posibilidad de incidir en la organización de las actividades y en la construcción de las experiencias educativas. Estas acciones permitirán fortalecer la articulación entre observación, planeación y práctica pedagógica, consolidando propuestas contextualizadas, motivadoras y significativas, que respondan a los intereses reales de las niñas y los niños y favorezcan su desarrollo integral, su autonomía y su participación activa en los procesos de aprendizaje.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por organizar su práctica a partir del formato disponible; sin embargo, dicho formato está estructurado por dimensiones del desarrollo, lo cual puede restringir la visión integral que requiere la Educación Inicial y limitar la creación de experiencias realmente significativas para las niñas y los niños. Se sugiere transitar hacia un formato de planeación centrado en propósitos, que permita integrar saberes, responder a los intereses del grupo y ofrecer experiencias más flexibles, coherentes y orientadas al aprendizaje auténtico de los niños y las niñas. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la docente en: Reflexionar sobre la articulación entre los propósitos formativos y las dimensiones del desarrollo presentes en el formato. Ajustar la planeación para que integre actividades de juego, exploración, interacción y participación, asegurando experiencias coherentes y significativas. Fortalecer la relación entre observación, registro y planificación, de manera que cada propuesta educativa responda de manera concreta a los intereses y particularidades del grupo. De esta forma, se potencia la práctica pedagógica, convirtiendo el formato de planeación en una herramienta que oriente experiencias educativas integrales y enriquecedoras para el desarrollo de las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	En la planeación se identifican algunas veces con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual evidencia el compromiso, la responsabilidad y la intencionalidad de la docente por orientar de manera consciente las experiencias del grupo. No obstante, se observa que la organización de la planeación se estructura principalmente desde las dimensiones del desarrollo, más que desde los propósitos formativos, tal como lo proponen los referentes de la educación inicial. Esta forma de organización puede limitar la comprensión de la intención pedagógica integral y dificultar la coherencia entre la selección de estrategias, los materiales y la disposición de los ambientes de aprendizaje, en relación con las necesidades, intereses y características reales de las niñas y los niños. A pesar de ello, el esfuerzo sostenido de la maestra por planificar, anticipar y organizar su práctica constituye una fortaleza significativa y un punto de partida sólido para avanzar hacia una planeación más intencional, flexible y articulada. Transitar hacia un formato basado en propósitos formativos permitirá fortalecer la relación entre planeación, mediación y evaluación, asegurando que cada experiencia pedagógica tenga sentido para los niños y las niñas, responda a sus ritmos de desarrollo y se articule de manera coherente con las apuestas pedagógicas del nivel, sin desconocer la dedicación y el compromiso que la docente ya evidencia en su labor. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone acompañar este proceso de transición mediante acciones concretas y progresivas. En primer lugar, se trabajará de manera conjunta en el diseño de un formato de planeación por propósitos, flexible y contextualizado, que permita explicitar con mayor claridad la intención pedagógica, las estrategias de mediación, los materiales, los ambientes y las experiencias, en coherencia con los propósitos formativos del grupo. Asimismo, se promoverá la reflexión permanente sobre la relación entre observación y planeación, analizando cómo los registros, las conversaciones y las experiencias cotidianas de los niños y las niñas pueden orientar y ajustar las propuestas pedagógicas. De igual manera, se acompañará la identificación e integración de estrategias diversas que articulen el juego, la exploración, la interacción y la participación activa, de modo que los propósitos se concreten en aprendizajes significativos y vivenciados. Se establecerán también momentos periódicos de monitoreo y retroalimentación, orientados a revisar la planeación y su implementación en el aula, reconocer avances, identificar oportunidades de mejora y fortalecer la coherencia entre lo planificado y lo vivido por los niños y las niñas. Finalmente, se promoverá la documentación y sistematización de los procesos, vinculando los avances y logros del grupo a los propósitos pedagógicos, para que la planeación se consolide como un recurso vivo, dinámico y orientador de la toma de decisiones pedagógicas. Estas acciones permitirán transformar la planeación en una herramienta estratégica que potencie la calidad, la pertinencia y la continuidad de la práctica pedagógica, garantizando experiencias educativas significativas, contextualizadas y centradas en el desarrollo integral de cada niña y niño, al tiempo que reconoce, valora y fortalece la dedicación y el esfuerzo de la docente en su quehacer pedagógico.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se reconoce el compromiso y la intencionalidad de la docente al fomentar la autonomía de las niñas y los niños, permitiéndoles tomar decisiones y elegir entre diferentes alternativas disponibles en el aula. Esta práctica contribuye significativamente al desarrollo de la iniciativa personal, la capacidad de elección y la participación activa en la construcción de sus aprendizajes. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas acciones mediante estrategias como: Reflexionar sobre la organización del aula y los materiales: Analizar cómo la disposición y variedad de los recursos pueden ampliar las posibilidades de elección y fomentar la exploración autónoma. Diseñar experiencias con múltiples opciones: Planificar actividades que permitan diferentes formas de participación, adaptadas a intereses, habilidades y ritmos de cada niño y niña. Observar y registrar decisiones: Documentar cómo los niños interactúan con las alternativas, identificando patrones de elección, preferencias y necesidades para ajustar futuras experiencias. Promover la co-construcción con los niños: Invitar a los estudiantes a participar en la creación de nuevas propuestas o en la selección de materiales, fortaleciendo su sentido de pertenencia y protagonismo en el aula. Estas acciones consolidan un ambiente de aprendizaje que reconoce la individualidad de cada niña y niño, fomenta la autonomía y la iniciativa, y potencia el desarrollo integral en todas sus dimensiones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que las interacciones entre las niñas y los niños se desarrollan principalmente en dinámicas colectivas. Aunque este enfoque muestra un logro en la promoción de la participación grupal, también reduce la posibilidad de ofrecer experiencias variadas que permitan a cada niño explorar por sí mismo, interactuar en pareja o participar en pequeños grupos. Diversificar los tipos de interacción favorece la autonomía, la comunicación cercana y el reconocimiento de los ritmos y necesidades individuales dentro del aula. Desde el acompañamiento pedagógico, se invita a la docente a continuar ampliando estas oportunidades, diseñando experiencias que incluyan: momentos de exploración individual con materiales sensoriales o de construcción, actividades colaborativas en pequeños grupos para juegos de roles o experimentos científicos sencillos, y espacios de diálogo y encuentro grupal como círculos de conversación, lectura compartida o dramatizaciones, fortaleciendo así relaciones significativas y aprendizajes compartidos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se reconoce el compromiso y la intencionalidad de la docente al generar experiencias pedagógicas que promueven la valoración y el respeto por la diversidad presente en el grupo, las familias y la comunidad. Su práctica evidencia una atención cuidadosa a la inclusión de distintas formas de ser, pensar y vivir, fomentando espacios de diálogo, escucha activa y convivencia respetuosa. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas acciones mediante estrategias como: Reflexionar sobre la selección de materiales y recursos: Analizar cómo los relatos, juegos, objetos y materiales representativos de distintas culturas y contextos familiares pueden incorporarse de manera más sistemática en las actividades. Diseñar experiencias inclusivas: Planificar actividades que permitan a todos los niños y niñas participar según sus habilidades, intereses y características, garantizando que cada voz sea reconocida y valorada. Observar interacciones y actitudes: Documentar cómo los niños y niñas se relacionan entre sí, identificando momentos en que se promueva la empatía, la cooperación y el respeto mutuo, y ajustando estrategias pedagógicas según los hallazgos. Vincular a las familias: Involucrar a los cuidadores en la compartición de saberes, tradiciones y prácticas culturales que enriquezcan la comprensión de la diversidad y fortalezcan la identidad del grupo. Estas acciones contribuyen a consolidar un ambiente educativo inclusivo y respetuoso, donde la diversidad se reconoce como un recurso pedagógico valioso, promoviendo la empatía, la cooperación y la construcción de aprendizajes significativos y comunitarios.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra genera experiencias que acercan a las niñas y los niños a la escritura de manera auténtica y vinculada a la vida del aula. La presencia de cuadernos, marcadores, pizarras, tarjetas con palabras, afiches y diversos soportes gráficos permite que el grupo experimente con trazos y símbolos, reconociendo que lo que producen tiene un propósito comunicativo. Asimismo, se identifican situaciones en las que los niños participan en prácticas reales de escritura: crean listas, registran nombres, elaboran mensajes, organizan recetas o preparan notas para sus compañeros. Estas acciones les permiten comprender que escribir sirve para organizar ideas, comunicar necesidades, recordar información y expresar pensamientos. Este enfoque fortalece la seguridad en sus producciones, estimula la curiosidad por el lenguaje escrito y les muestra que sus primeras marcas ya wean dibujos, garabatos o escrituras emergentes que tienen sentido dentro del aula. La invitación es a seguir ampliando estas oportunidades, integrando la escritura en diferentes momentos cotidianos para que forme parte natural del aprendizaje y la interacción diaria. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas acciones mediante estrategias como: Ampliar la diversidad de materiales y soportes: Incorporar distintos tipos de papel, tableros, pizarras magnéticas, etiquetas, libros o materiales del entorno que fomenten la exploración de la escritura en situaciones auténticas. Diseñar actividades con propósito comunicativo: Planificar experiencias donde la escritura se utilice para contar historias, registrar observaciones, hacer listas de grupo, elaborar mensajes para otros compañeros o familias, fortaleciendo su funcionalidad real. Observar y registrar avances: Documentar las producciones de los niños y niñas para identificar progresos, intereses y áreas de fortalecimiento, de manera que la planeación pueda ajustarse a sus ritmos y necesidades individuales. Integrar la participación familiar: Involucrar a las familias en la creación de textos o en la selección de palabras y relatos, vinculando el aprendizaje del aula con la vida cotidiana y los saberes del hogar. Estas acciones consolidan un enfoque pedagógico intencionado que potencia la apropiación temprana del lenguaje escrito, promueve la autonomía y la creatividad, y facilita la comprensión de la escritura como un medio de comunicación significativo y útil para la vida diaria.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Aunque la maestra mantiene una rutina organizada y evidencia apertura para enriquecer sus prácticas pedagógicas, se observa que las experiencias propuestas aún no están orientadas de manera sistemática a promover que las niñas y los niños formulen preguntas, planteen hipótesis o busquen soluciones frente a situaciones problema. Esta condición puede limitar el desarrollo del pensamiento investigativo, entendido en la educación inicial como la capacidad de explorar, observar, anticipar, experimentar y construir explicaciones propias a partir de la curiosidad y la interacción con el entorno. Lejos de constituirse en una dificultad, esta situación representa una oportunidad pedagógica significativa para fortalecer procesos de exploración y descubrimiento en el aula, reconociendo que el pensamiento investigativo se construye desde experiencias sencillas, cotidianas y contextualizadas. Propuestas como indagar qué objetos flotan o se hunden, comparar el crecimiento de diferentes plantas, observar insectos, analizar las sombras a lo largo del día, explorar mezclas de colores o preguntarse por fenómenos cercanos del entorno permiten que las niñas y los niños desarrollen habilidades de observación, comparación, anticipación y experimentación, favoreciendo la construcción de explicaciones propias desde su nivel de desarrollo. Desde el acompañamiento pedagógico, se orientará a la maestra en la incorporación gradual de situaciones problematizadoras dentro de la rutina diaria, promoviendo preguntas abiertas, retos sencillos y experiencias de indagación que partan de los intereses del grupo. Asimismo, se acompañará la reflexión sobre el rol de la mediación pedagógica, enfatizando la importancia de escuchar, preguntar, registrar y devolver a los niños y las niñas sus propias ideas, sin anticipar respuestas, permitiendo que el error, la duda y la exploración se conviertan en oportunidades de aprendizaje. De esta manera, las experiencias pedagógicas se fortalecerán como espacios para el desarrollo del pensamiento crítico e investigativo desde la primera infancia, potenciando aprendizajes significativos, autónomos y profundamente vinculados con el entorno.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la jornada se evidencian prácticas de cuidado que favorecen el bienestar integral de las niñas y los niños, especialmente en los momentos de alimentación, higiene, descanso y acompañamiento afectivo. La maestra desarrolla acciones oportunas y sensibles: guía el lavado de manos, organiza ambientes serenos para el descanso, promueve hábitos de autocuidado y genera interacciones respetuosas que fortalecen la confianza y seguridad emocional del grupo. Estas acciones no solo garantizan condiciones adecuadas de bienestar físico, sino que también se convierten en experiencias pedagógicas significativas. Cada momento de cuidado se transforma en una oportunidad para fomentar autonomía, participación, toma de decisiones y resolución de situaciones cotidianas. Se sugiere continuar profundizando en estas prácticas, otorgándoles un carácter intencionado y simbólico, de manera que pasen de ser simples rutinas a convertirse en rituales que aportan identidad, vínculo y sentido de pertenencia. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se plantea generar espacios de reflexión, análisis y retroalimentación que permitan a la docente fortalecer la intencionalidad de sus prácticas de cuidado. Entre las acciones concretas se incluyen: Observación sistemática y registro pedagógico de los procesos de cuidado y de la participación de los niños, identificando oportunidades para promover la autonomía, la autorregulación y la corresponsabilidad. Análisis reflexivo de la práctica, que permita ajustar la mediación docente, las rutinas y los materiales utilizados, optimizando la coherencia entre planeación, implementación y evaluación de las experiencias pedagógicas. Diseño conjunto de estrategias pedagógicas que integren el cuidado con objetivos formativos, potenciando la exploración, la creatividad, la interacción social y la construcción de aprendizajes significativos. Orientación para la articulación con las familias, fomentando la continuidad de los hábitos de cuidado y de la autorregulación en el hogar, fortaleciendo los vínculos entre escuela y familia. Este acompañamiento contribuye a consolidar prácticas de cuidado afectivas, inclusivas y educativas, que no solo garantizan la seguridad y el bienestar de los niños y niñas, sino que también fortalecen su desarrollo integral, promoviendo experiencias de aprendizaje contextualizadas, significativas y centradas en sus necesidades, intereses y ritmos individuales.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente sereno, respetuoso y afectivamente contenido, donde la maestra acompaña cada momento de la rutina con una mediación cálida y una atención individualizada. Esta forma de acompañamiento permite que las niñas y los niños transiten las actividades cotidianas sin presiones, reconociendo y respetando sus ritmos particulares, sus necesidades específicas y sus diversas maneras de participar e involucrarse. La actitud tranquila de la docente se constituye en un referente emocional para el grupo, generando un clima de confianza que favorece la disposición para aprender y convivir. La calma que caracteriza estos espacios contribuye de manera significativa a la seguridad emocional de las niñas y los niños, apoya los procesos de autorregulación y favorece la construcción progresiva de hábitos de autocuidado y cuidado colectivo. En este contexto, las prácticas de cuidado trascienden lo asistencial y se consolidan como experiencias formativas que fortalecen la autonomía, el reconocimiento del otro y el bienestar individual y colectivo, en un entorno que ofrece contención afectiva y estabilidad. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone generar espacios sistemáticos de reflexión y retroalimentación con la docente para analizar cómo la organización de la rutina y la mediación pedagógica inciden en el desarrollo de la autorregulación, la autonomía y la adquisición de hábitos de cuidado. Asimismo, se orientará la identificación de estrategias que fortalezcan la atención diferenciada, considerando los intereses, ritmos y necesidades particulares de cada niño y niña, y se acompañará el diseño de ajustes en la planificación de las actividades de cuidado, incorporando intencionalmente oportunidades para el aprendizaje socioemocional, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. De igual manera, se promoverá la articulación con las familias mediante el intercambio de orientaciones y estrategias que permitan reforzar en el hogar los hábitos de cuidado y las prácticas de autorregulación desarrolladas en el aula, garantizando coherencia y continuidad en el acompañamiento. Este proceso de acompañamiento pedagógico permite que las prácticas de cuidado se consoliden como experiencias pedagógicas intencionales y significativas, que fortalecen la seguridad emocional, la autonomía, la participación activa y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en un clima de respeto, confianza y bienestar..

	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra gestiona los momentos de cuidado de manera pausada y consciente, sin prisas ni tensiones. Actividades como el lavado de manos, la alimentación, las transiciones y el descanso se realizan permitiendo que cada niña y niño avance a su propio ritmo, fomentando la seguridad, la autorregulación y la tranquilidad emocional. Además, se resalta que estos momentos se convierten en experiencias educativas donde se conversa, se anticipa lo que sigue y se refuerzan hábitos afectuosamente. La actitud calmada y sensible de la maestra fortalece los vínculos, el bienestar del grupo y reconoce el cuidado como parte esencial del desarrollo integral. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas prácticas mediante acciones como: · Reflexionar sobre la organización de los tiempos de cuidado: Analizar si cada actividad (alimentación, higiene, descanso, orden del aula) dispone de el tiempo suficiente para que los niños realicen sus acciones de manera autónoma y sin presión. · Promover estrategias de acompañamiento activo: Identificar momentos en los que la docente puede guiar, modelar o reforzar conductas de autocuidado de forma respetuosa y adaptada a cada niño. · Incorporar materiales y recursos que apoyen la autonomía: Disponer elementos que faciliten la realización de tareas cotidianas (por ejemplo, estantes a su altura, utensilios accesibles), promoviendo la independencia y la iniciativa. · Documentar y reflexionar sobre los avances: Registrar cómo los niños adquieren hábitos de cuidado y autonomía, para ajustar estrategias pedagógicas y reforzar los logros individuales y grupales. Estas acciones permitirán que las prácticas de cuidado se consoliden como experiencias pedagógicas significativas, favoreciendo no solo el desarrollo de habilidades de autonomía, sino también la construcción de relaciones de confianza, seguridad y bienestar emocional en la educación inicial.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	En el desarrollo de la jornada se evidencia que la maestra genera oportunidades reales y significativas para que las niñas y los niños participen activamente y ejerzan su autonomía durante las prácticas de cuidado. Esta postura pedagógica reconoce a los niños y las niñas como sujetos capaces, competentes y protagonistas de su propio bienestar, lo cual favorece la seguridad emocional, la confianza en sí mismos y la toma de decisiones cotidianas relacionadas con el autocuidado y el cuidado colectivo. Un ejemplo de esta mediación respetuosa y promotora de la autonomía se observa durante el momento de la alimentación. La maestra invita a las niñas y los niños a preparar el espacio, elegir dónde ubicarse de acuerdo con sus posibilidades y gustos. Durante este momento, la docente acompaña de manera cercana pero no invasiva, ofreciendo apoyo solo cuando algún niño o niña lo requiere, modelando hábitos de cuidado, higiene y convivencia, y propiciando conversaciones tranquilas alrededor del alimento. Esta forma de acompañar favorece la confianza, la autorregulación y el reconocimiento de las propias necesidades, al tiempo que fortalece el sentido de corresponsabilidad y cuidado colectivo. Además, convierte la alimentación en una experiencia pedagógica significativa, en la que las niñas y los niños no solo satisfacen una necesidad básica, sino que desarrollan autonomía, habilidades sociales y hábitos saludables en un ambiente de respeto, bienestar y seguridad emocional. Este tipo de prácticas trascienden la rutina y se consolidan como experiencias pedagógicas intencionales, en las que se promueve la autorregulación, la responsabilidad y la participación activa. Además, transmiten un mensaje claro y coherente: las niñas y los niños son capaces de cuidarse, tomar decisiones y contribuir al bienestar del grupo. Desde esta perspectiva, las prácticas de cuidado se constituyen en escenarios privilegiados para el desarrollo integral, el fortalecimiento de la autonomía y la construcción de una convivencia basada en el respeto, la cooperación y el reconocimiento mutuo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce que la maestra atiende de manera sensible y oportuna las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Se evidencia que permanece atenta a gestos, expresiones o comportamientos que indican incomodidad, cansancio, búsqueda de afecto, hambre o necesidad de apoyo, y que actúa con serenidad, escucha activa y cercanía. Por ejemplo, cuando un niño muestra preocupación o inquietud, la docente se aproxima, lo escucha y le brinda palabras de calma o un espacio para regularse. De igual forma, cuando una niña requiere ir al baño o expresa cualquier necesidad inmediata, la maestra la acompaña sin retrasos, priorizando su bienestar. Esta capacidad para interpretar y responder a las señales de cada niña y niño contribuye al fortalecimiento de su seguridad emocional, al establecimiento de vínculos de confianza y a la sensación de ser cuidados y valorados. Se invita a seguir profundizando en esta práctica, pues favorece que cada niño y niña transite su jornada sintiéndose escuchado, acogido y respetado en su ritmo individual. · Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas competencias mediante acciones como: · Reflexionar sobre la observación continua: Analizar cómo identificar señales de necesidades emocionales, cognitivas o físicas de cada niño para intervenir de manera oportuna. · Planificación de estrategias diferenciadas: Diseñar alternativas de mediación que respondan a distintos estilos de aprendizaje, ritmos y formas de participación. · Fortalecer la autorregulación docente: Promover herramientas para gestionar la respuesta inmediata ante situaciones emergentes, manteniendo un enfoque respetuoso y pedagógico. · Documentación y análisis de la respuesta pedagógica: Registrar cómo las intervenciones favorecen el bienestar y aprendizaje, usando esta información para ajustar prácticas futuras. Estas acciones contribuirán a que la docente continúe consolidando un entorno educativo sensible, seguro y estimulante, donde cada niño y niña se sienta escuchado, respaldado y motivado a explorar y aprender.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se aprecia que la maestra mantiene una actitud atenta y cuidadosa frente a las necesidades que surgen en las niñas y los niños a lo largo de la jornada. Su respuesta es inmediata y respetuosa, logrando identificar señales que van desde el cansancio, la incomodidad o el deseo de afecto, hasta la necesidad de apoyo, movimiento o acompañamiento en rutinas básicas. Cuando un niño expresa preocupación o se muestra inquieto, la maestra se acerca con serenidad, lo escucha y le ofrece recursos para regularse; del mismo modo, cuando una niña requiere ir al baño o necesita ayuda para resolver una situación, la docente actúa sin demora, priorizando su bienestar y dignidad. Estas intervenciones evidencian una comprensión profunda del desarrollo infantil y del valor de la presencia sensible del adulto. El modo en que la maestra acompaña cada situación contribuye a crear un ambiente donde los niños y las niñas experimentan seguridad emocional, confianza y reconocimiento. Se invita a continuar fortaleciendo esta disposición cuidadosa, entendiendo que cada gesto, palabra y acción constituye una oportunidad para que los niños se sientan acogidos, sostenidos y valorados dentro del espacio educativo. · Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas acciones mediante: · Optimización de los registros: Diseñar formatos sencillos y claros para documentar observaciones, avances y retos, asegurando que la información sea fácil de consultar y aplicar en la planeación. Articulación con la planeación: Integrar los hallazgos de la observación en la definición de experiencias pedagógicas más contextualizadas y pertinentes para cada niño y niña. · Análisis compartido de la información: Reflexionar con la docente sobre los patrones identificados en los registros y cómo estos pueden orientar ajustes en estrategias, materiales y organización del aula. · Retroalimentación y comunicación con familias: Utilizar los registros para informar a las familiares sobre los progresos y necesidades de sus hijos, fortaleciendo la corresponsabilidad en el proceso educativo.

	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la maestra manifiesta una clara disposición para acompañar a su grupo, aún no se evidencian prácticas de seguimiento individual que permitan comprender de manera precisa el proceso de cada niña y niño. Esta ausencia limita la posibilidad de reconocer cómo avanza cada uno, qué desafíos enfrenta, qué intereses emergen o qué apoyos requieren para continuar su desarrollo. Fortalecer la mirada individualizada implica incorporar la observación como una herramienta cotidiana: registrar comportamientos relevantes, anotar momentos de interacción, documentar producciones, identificar emociones recurrentes o reconocer logros sutiles. Estos pequeños insumos, recopilados de manera sistemática, ofrecen una lectura más completa del proceso de cada niño. Avanzar hacia esta forma de seguimiento no solo enriquece la planeación y la toma de decisiones pedagógicas, sino que también permite ofrecer respuestas más sensibles, construir vínculos más sólidos y garantizar experiencias educativas acordes con las características, ritmos y singularidades de cada niña y niño. Este ajuste convertiría la práctica en un proceso más intencionado, pertinente y centrado en la infancia. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden implementar acciones como: Diseñar formatos de registro sencillos y claros: Que permitan documentar observaciones, avances y retos de cada niño y niña de manera periódica y práctica. Promover la sistematización de la información: Reflexionar sobre cómo organizar y clasificar los registros para identificar patrones, procesos emergentes y áreas de oportunidad. Integrar los registros en la planeación: Usar la información recopilada para ajustar actividades, materiales y estrategias pedagógicas, asegurando experiencias contextualizadas y significativas. Fortalecer la comunicación con las familias: Compartir hallazgos relevantes sobre el desarrollo de sus hijos, promoviendo la corresponsabilidad en el acompañamiento del aprendizaje. Estas acciones permitirán transformar la observación cotidiana en un proceso más intencional y estratégico, potenciando la comprensión integral del desarrollo de cada niño y niña y fortaleciendo la calidad de la práctica pedagógica en educación inicial.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra observa a las niñas y los niños, aún no se evidencia una práctica de registro que permita capturar, interpretar y analizar de manera sistemática lo que ocurre en su desarrollo cotidiano. La ausencia de registros claros implica la pérdida de información valiosa para comprender procesos, tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y dialogar con las familias sobre los avances de sus hijas e hijos. Esta situación representa una oportunidad para fortalecer la práctica docente mediante la implementación de estrategias de registro prácticas, sostenibles y significativas, que puedan integrarse a la rutina diaria sin generar carga adicional. Entre estas estrategias se pueden considerar: Anotaciones breves y relevantes sobre momentos significativos de la jornada y experiencias pedagógicas, que resalten aprendizajes emergentes. Registro fotográfico con intención pedagógica, que documente interacciones, logros y procesos de construcción de conocimiento. Transcripción de expresiones verbales importantes, que reflejen pensamientos, emociones, intereses y estrategias de comunicación de los niños y niñas. Desde el acompañamiento pedagógico, se plantea trabajar junto con la docente para: Diseñar y adaptar un formato de registro flexible, que contemple las estrategias mencionadas y se ajuste a las particularidades del grupo y al estilo de enseñanza de la maestra. Analizar periódicamente los registros, identificando patrones de desarrollo, alertas tempranas y avances significativos, facilitando la toma de decisiones pedagógicas oportunas y contextualizadas. Promover el uso de los registros como herramienta de reflexión pedagógica, fortaleciendo la planeación, la mediación y la coherencia entre observación y acción docente. Integrar la información en la comunicación con las familias, generando espacios de retroalimentación donde se compartan avances, intereses y necesidades de manera fundamentada y comprensible. Implementar estas acciones permitirá que las observaciones cotidianas se transformen en un registro intencional y estratégico, potenciando la comprensión integral del desarrollo de cada niño y niña y fortaleciendo la calidad, pertinencia y efectividad de la práctica pedagógica en educación inicial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se valora el esfuerzo de la maestra por mantener prácticas de observación y registro que acompañen el desarrollo de las niñas y los niños, así como la intención que demuestra por documentar aspectos relevantes de la jornada. Sin embargo, se evidencia que algunos de los registros realizados aún no logran reflejar con claridad la complejidad de las experiencias infantiles, pues se concentran en anotaciones breves, listados o descripciones muy generales que no permiten comprender de manera profunda los procesos individuales. Esta situación abre una oportunidad significativa para fortalecer el sentido pedagógico del registro, avanzando hacia descripciones más detalladas que narren lo que sucede en el aula: qué hace la niña o el niño, cómo interactúa, qué expresa con su cuerpo, qué preguntas formular, qué estrategias utiliza para resolver una situación o cómo participa en las propuestas. Complementar estas descripciones con valoraciones que expliquen el significado de lo observado permitirá construir una mirada más completa sobre el desarrollo y aprendizaje del grupo. Contar con registros más ricos y reflexivos no sólo favorece una planeación más pertinente, sino que también ofrece herramientas para reconocer la singularidad de cada niña y niño, comunicar avances con las familias y tomar decisiones oportunas. En este sentido, fortalecer la calidad de los registros no implica aumentar la cantidad de documentos, sino transformarlos en instrumentos que realmente iluminen la práctica y permitan acompañar con mayor sensibilidad y precisión los procesos de la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Aunque la maestra realiza algunos registros sobre el proceso del grupo, se evidencia que estos no se integran de manera explícita en la planeación pedagógica, la cual continúa orientándose principalmente por temas o actividades predefinidas. Esta desconexión entre la observación, el registro y la planificación limita la posibilidad de que las experiencias propuestas respondan de forma pertinente a las necesidades, intereses y procesos reales de las niñas y los niños, y reduce el potencial de la planeación como herramienta viva y reflexiva. Esta situación representa una oportunidad valiosa para fortalecer la articulación entre la documentación pedagógica y la toma de decisiones en la planeación. Incorporar de manera sistemática los registros —observaciones, anécdotas, fotografías, frases de los niños y niñas o evidencias del juego— permitiría ajustar los propósitos, enriquecer las estrategias y seleccionar materiales más coherentes con los avances, dificultades e intereses del grupo. De esta manera, la planeación dejaría de centrarse únicamente en la ejecución de actividades y se orientaría a acompañar procesos, reconociendo a las niñas y los niños como protagonistas de su aprendizaje. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone acompañar a la maestra en la reflexión sobre el sentido de los registros y su uso pedagógico, identificando qué observar, cómo registrar y de qué manera esta información puede traducirse en decisiones concretas dentro de la planeación. Asimismo, se promoverá la revisión periódica de los registros como insumo para ajustar las propuestas pedagógicas, fortaleciendo la coherencia entre lo que se observa, lo que se planifica y lo que se vive en el aula. Este proceso permitirá consolidar una planificación más pertinente, flexible y contextualizada, centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comunica los resultados del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de manera clara, respetuosa y contextualizada, asegurando que la información compartida sea comprensible y relevante para las familias y otros actores educativos. Esta práctica permite que los distintos integrantes del entorno educativo comprendan de manera conjunta los procesos individuales, favoreciendo la construcción de un conocimiento compartido sobre los avances, necesidades y potencialidades de cada estudiante. La comunicación efectiva fortalece la articulación entre la escuela y el hogar, promoviendo la participación activa de las familias en el acompañamiento educativo y facilitando la toma de decisiones pedagógicas compartida. Asimismo, contribuye a que las estrategias implementadas en el aula se ajusten de manera oportuna y coherente a las necesidades específicas de cada niña y niño, garantizando un acompañamiento integral, significativo y pertinente. En conjunto, esta práctica refleja un compromiso pedagógico centrado en la colaboración, la transparencia y la construcción conjunta de aprendizajes, fortaleciendo la continuidad educativa y asegurando que cada estudiante reciba un seguimiento individualizado que potencie su desarrollo integral y su bienestar.

	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra implementa estrategias pedagógicas estructuradas para establecer comunicación efectiva con las familias, asegurando la recepción y valoración de sus ideas, inquietudes y saberes. Estas estrategias permiten desarrollar un diálogo bidireccional y respetuoso, consolidando la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa en el acompañamiento del desarrollo y aprendizaje integral de las niñas y los niños. Se evidencia el uso de canales de comunicación sistemáticos y oportunos, que facilitan tanto la transmisión de información sobre los avances, experiencias y necesidades del grupo, como la recogida de aportes familiares que enriquecen la planificación pedagógica y la contextualización de las experiencias de aprendizaje. Esta práctica refleja un enfoque pedagógico orientado a la colaboración, la coherencia y la pertinencia educativa, promoviendo la integración de los saberes, valores y expectativas de las familias en el diseño y ejecución de actividades, fortaleciendo la planificación contextualizada y la construcción de un entorno educativo inclusivo, significativo y alineado con los principios de la educación inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede orientar a la maestra en: Ampliar y diversificar los canales de comunicación, incorporando estrategias escritas, visuales o digitales que complementen los espacios de diálogo presencial. Fortalecer la documentación compartida, como informes breves, registros fotográficos o portafolios, que permitan a las familias visualizar de manera concreta los avances y procesos de sus hijos. Diseñar actividades participativas, en las que las familiares aporten saberes, experiencias o recursos del contexto para enriquecer las experiencias pedagógicas del grupo. Reflexionar sobre la pertinencia y frecuencia de la comunicación, asegurando que la información llegue de manera oportuna, clara y significativa para cada familia. En conjunto, estas acciones permiten consolidar una práctica pedagógica centrada en la colaboración, la comunicación efectiva y la construcción de relaciones educativas sólidas, asegurando que las familias se conviertan en aliadas activas del aprendizaje, la exploración y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se destaca, en primer lugar, el compromiso y la disposición auténtica de la docente para construir vínculos respetuosos, cercanos y colaborativos con las familias, lo cual constituye una fortaleza importante y un punto de partida sólido para avanzar hacia propuestas pedagógicas más contextualizadas y significativas. Esta actitud abierta y empática favorece la confianza mutua y crea condiciones propicias para fortalecer la relación familia–escuela. No obstante, se observa que aún existe un margen importante para aprovechar de manera más intencional la información, las experiencias y las particularidades de las familias en el diseño de las propuestas pedagógicas. Cada familia aporta saberes valiosos relacionados con sus prácticas de crianza, dinámicas cotidianas, valores, tradiciones y formas de acompañar a sus hijos e hijas, elementos que influyen directamente en la manera en que las niñas y los niños aprenden, participan y se relacionan en el entorno educativo. Reconocer y acoger esta diversidad no implica procesos complejos, sino la realización de ajustes pedagógicos sensibles y coherentes con la realidad del contexto, como la selección de materiales vinculados al territorio, la propuesta de experiencias conectadas con la vida diaria, la organización flexible de los tiempos y la inclusión de historias, costumbres y saberes familiares en el aula. La integración de estas características en la planeación permitirá que las experiencias pedagógicas sean más cercanas, pertinentes y culturalmente significativas. De este modo, las niñas y los niños podrán verse reflejados en las propuestas del aula, fortalecer su identidad y sentirse parte de un ambiente que reconoce y valora su entorno familiar; al mismo tiempo, las familias se percibirán acogidas, escuchadas y partícipes del proceso educativo. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere orientar la sistematización de los aportes familiares para que los conocimientos y experiencias recogidos se incorporen de manera explícita en la planificación y en el diseño de las actividades. Asimismo, se propone acompañar la creación de estrategias de participación familiar, como talleres, proyectos colaborativos o contribuciones sencillas al aula, que permitan visibilizar y valorar los saberes de las familias. De igual manera, se promoverá la reflexión permanente sobre la articulación familia–escuela, garantizando que las experiencias pedagógicas respondan a la diversidad cultural, social y afectiva de los hogares, y se acompañará la evaluación del impacto de la participación familiar en el desarrollo integral de las niñas y los niños, identificando cómo estas contribuciones fortalecen la autonomía, la identidad y las interacciones sociales. En conjunto, estas acciones permiten consolidar un enfoque pedagógico sensible, inclusivo y contextualizado, en el que las familias se reconocen como aliadas activas del aprendizaje y del desarrollo integral de las niñas y los niños, contribuyendo a la construcción de un entorno educativo más significativo, coherente y enriquecedor.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Si bien la maestra evidencia una disposición genuina para establecer vínculos respetuosos, cercanos y de confianza con las familias, se observa que esta apertura aún no se traduce de manera sistemática en la planeación pedagógica. En la actualidad, las características, particularidades y saberes familiares no se incorporan de forma intencional y constante en el diseño de las experiencias de aprendizaje, lo que limita la contextualización y la pertinencia de las propuestas para las niñas y los niños. La escasa integración de las dinámicas familiares, las tradiciones, los valores y las prácticas de crianza implica que, en algunos casos, las experiencias del aula no reflejen plenamente la realidad del entorno de los niños y las niñas. Esto reduce las oportunidades para fortalecer la identidad, el sentido de pertenencia y la conexión significativa entre el hogar y la escuela, elementos fundamentales en la educación inicial. Esta situación se configura como una oportunidad pedagógica para avanzar hacia una planeación más intencionada, reflexiva y sensible al contexto, en la que los aportes de las familias sean considerados de manera activa en la selección de materiales, la organización de los tiempos, el diseño de las actividades y la inclusión de relatos, saberes o tradiciones familiares. La incorporación de estos elementos permitirá que las experiencias educativas sean más significativas, culturalmente relevantes y coherentes con los intereses y necesidades del grupo, consolidando un vínculo más auténtico entre la escuela y las familias. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone orientar la planificación para integrar de manera sistemática los aportes familiares, asegurando que los saberes, experiencias y tradiciones de los hogares se reflejen en las actividades de aula. Asimismo, se sugiere diseñar estrategias de participación familiar —como talleres, narraciones, colecciones de objetos significativos o proyectos colaborativos— que fortalezcan el vínculo entre las familias y los procesos de aprendizaje. De igual manera, se promoverá la reflexión permanente sobre la articulación familia–escuela, ajustando las propuestas pedagógicas para responder a la diversidad cultural, social y afectiva del grupo, y se acompañará el registro y la evaluación del impacto de la participación familiar en los aprendizajes y en el desarrollo integral de los niños y las niñas. En conjunto, estas acciones permiten consolidar un enfoque educativo inclusivo, contextualizado y centrado en el desarrollo integral, en el que las familias se reconocen como aliadas activas del aprendizaje y del bienestar de las niñas y los niños, y el aula se transforma en un espacio de sentido, identidad y participación compartida.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra demuestra un manejo altamente eficaz de la comunicación con las familias, implementando estrategias diversas y sistemáticas que favorecen el diálogo constructivo, la participación activa y la generación de confianza mutua. Su comunicación respetuosa, clara y fundamentada en los procesos de aprendizaje y desarrollo permite que las familias comprendan con precisión los intereses, avances, logros y desafíos de sus hijos e hijas, fortaleciendo la alianza escuela–hogar como un componente estratégico del acompañamiento educativo. Esta práctica evidencia la reconstrucción de la familia como actor central en el desarrollo integral infantil, integrando sus saberes, valores y expectativas en la planificación y ejecución de las experiencias pedagógicas. Además, la comunicación se concibe como un recurso pedagógico que orienta, retroalimenta y enriquece el proceso educativo, contribuyendo a la coherencia entre las acciones del aula y las experiencias del hogar, y promoviendo la construcción conjunta de aprendizajes significativos y contextualizados en el marco de la educación inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede potenciar esta práctica mediante acciones como: Fortalecer la participación de las familias en actividades de aula, invitándolas a aportar materiales, compartir experiencias y co-diseñar propuestas pedagógicas. Reflexionar sobre la sistematización de la información, asegurando que los registros de avances y retos de los niños se utilicen para enriquecer la planificación pedagógica. Consolidar canales de comunicación claros y constantes, que favorezcan un diálogo bidireccional y la corresponsabilidad educativa. Estas acciones permiten que la comunicación con las familias se convierta en un recurso estratégico que enriquece la práctica pedagógica, fortalece el acompañamiento integral de los niños y niñas y consolida vínculos de colaboración entre la escuela y el hogar.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KAREN SOFIA CERA DOMINGUEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	72540582
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE MANATI
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108436000061
NIVEL	Preiardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/02/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone un acompañamiento centrado en la reflexión conjunta con la	Durante el proceso de acompañamiento se consolidó una	Durante el acompañamiento pedagógico, a partir del análisis de una	A partir del proceso de acompañamiento pedagógico y de los espacios
FECHA ENCUENTRO 2	**09/03/2026**	**10:00 a. m**	**12:00 p. m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El plan de acompañamiento pedagógico tiene como propósito fortalecer			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro comenzará con una reflexión conjunta sobre las prácticas			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	MANATI				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108436000061
Nombre de la maestra/o	MARLYS MERCEDES MARCHENA BERMUDEZ				
Documento de identidad	32863335	**Contacto telefónico**	3003540045	**Correo Electrónico**	marlismarchena_@hotmail
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	n
¿Atiende niñas y niños de comunidades E	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Es pertinente reconocer que el espacio educativo evidencia una
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se reconoce que la docente ha configurado un ambiente
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas	SI	Reconocer que en el aula se integran materiales, imágenes y
	¿Se identifican referentes culturales propios (música,	SI	En el aula aún se identifican de manera incipiente algunos referentes
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas	SI	La docente mantiene el aula organizada y en condiciones adecuadas, lo
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las	SI	Durante el proceso de acompañamiento se ha podido reconocer que la
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran dispuestas en
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las	SI	Se reconoce que el aula presenta un ambiente cuidado y organizado, lo
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con las	NO	En el ambiente de aula aún no se observan libros informativos ni otros
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las	SI	En el ambiente se muestran los trabajos de las niñas y los niños de forma
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el	SI	El ambiente de aula se encuentra organizado de manera que las niñas y
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de	NO	Se reconoce el trabajo consciente que realiza la maestra al elaborar una
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la	NO	Se observa que la maestra estructura su planeación principalmente a
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se reconoce que la maestra organiza las actividades de la jornada con una intencionalidad definida; sin embargo, se evidencia que algunas de las estrategias implementadas no logran responder plenamente a las necesidades, intereses y dinámicas reales del grupo. Esto se presenta especialmente cuando las propuestas son excesivamente dirigidas, centradas en contenidos específicos o poco flexibles, lo cual limita la participación auténtica de las niñas y los niños y reduce las oportunidades de juego, exploración, interacción y construcción colectiva del conocimiento. Esta situación representa una oportunidad significativa para revisar y fortalecer las estrategias pedagógicas que orientan la práctica. En este sentido, propuestas como los rincones de juego y aprendizaje, los talleres, los proyectos de aula y las asambleas se constituyen en alternativas que favorecen la toma de decisiones, la formulación de preguntas, la exploración de materiales y la construcción de aprendizajes desde la iniciativa, el interés y el ritmo propio de cada niña y niño. Ajustar la planeación pedagógica para que surja de la observación cotidiana, de una escucha atenta y del reconocimiento de los intereses del grupo permitirá que las experiencias sean más pertinentes, efectivas y significativas. Este proceso no implica iniciar desde cero, sino transformar la mirada pedagógica para situar a las niñas y los niños como punto de partida y eje central de la práctica educativa. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer estas prácticas a través de acciones orientadas a reflexionar sobre la intencionalidad de las estrategias, analizando la coherencia entre las actividades, los propósitos de desarrollo y aprendizaje y las experiencias reales de las niñas y los niños; revisar la diversidad de estrategias empleadas, identificando oportunidades para integrar enfoques más flexibles y variados que respondan a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje; ajustar la planificación de manera dinámica a partir de los registros y observaciones del grupo, reorganizando tiempos, experiencias y recursos para fortalecer la pertinencia de las propuestas; profundizar en la mediación pedagógica, potenciando el uso de preguntas, retroalimentaciones y acompañamientos que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía y la resolución de problemas; y documentar y evaluar los aprendizajes de forma sistemática, con el fin de retroalimentar la práctica, reconocer avances individuales y colectivos y realizar ajustes fundamentados.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Es importante destacar que la maestra organiza su práctica diaria con intención y dedicación, aun sin contar con un formato formal de planeación. Esta disposición evidencia su compromiso con el proceso pedagógico y constituye un punto de partida sólido para continuar fortaleciendo su labor. En este sentido, se identifica una oportunidad valiosa para incorporar un formato que brinde mayor orden, claridad y continuidad a la construcción de las experiencias educativas. Iniciar con un formato sencillo, flexible y ajustarse progresivamente según las necesidades reales de las niñas, los niños y de la propia maestra permitirá avanzar hacia una planeación más coherente, comprensible y enriquecida, que potencie tanto la práctica pedagógica como las experiencias que viven los niños y las niñas en el aula. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone: Reflexionar con la docente sobre el uso de registros y evidencias, para ajustar experiencias de manera oportuna y responder a los intereses, necesidades y ritmos de los niños y niñas. Analizar la coherencia entre planeación y práctica, identificando fortalezas y oportunidades de mejora para garantizar que cada actividad sea intencionada y significativa. Promover la documentación continua de procesos y avances, consolidando la planeación como una herramienta viva que guía la enseñanza y favorece la toma de decisiones pedagógicas informadas. Implementar estas acciones permitirá que la planeación se convierta en un recurso estratégico que potencie la pertinencia, coherencia y calidad de la práctica pedagógica, asegurando experiencias educativas significativas, contextualizadas y centradas en el desarrollo integral de cada niña y niño.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se valora el compromiso de la maestra por sostener una planeación con una estructura clara y organizada; no obstante, se observa que algunas de las acciones propuestas no nacen de manera directa de los intereses genuinos del grupo de niñas y niños. Esta distancia entre lo planificado y las motivaciones reales de los estudiantes puede disminuir su involucramiento, así como limitar la construcción de aprendizajes verdaderamente significativos. En este sentido, la situación se convierte en una oportunidad para fortalecer la planeación pedagógica a partir de una observación más atenta y sistemática de la vida cotidiana en el aula. Aspectos como las conversaciones espontáneas, las iniciativas que surgen durante el juego libre, las preguntas que formulan de manera natural o aquello que despierta curiosidad en momentos no estructurados pueden convertirse en insumos valiosos para orientar la proyección de nuevas experiencias. Reconocer lo que emociona, sorprende o concentra la atención del grupo permite diseñar propuestas más auténticas, pertinentes y conectadas con su realidad inmediata. Acciones sencillas como registrar expresiones propias de las niñas y los niños, tomar nota de los objetos o situaciones que buscan de manera recurrente, observar cómo transforman los materiales o indagar directamente qué desean explorar pueden contribuir a que la planeación sea más flexible, orgánica y sensible a sus intereses. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone reflexionar y avanzar en la sistematización de la observación, registrando de manera estructurada los intereses, motivaciones y necesidades del grupo como insumo central para la planificación. Asimismo, se acompañará el análisis permanente entre lo observado y lo planificado, identificando oportunidades para ajustar, enriquecer o ampliar las experiencias pedagógicas, de modo que respondan de manera más fiel a los intereses del grupo. De igual manera, se orientará el diseño de estrategias que garanticen la participación infantil, asegurando que todos los niños y las niñas tengan la posibilidad de incidir en la organización de las actividades y en la construcción de las experiencias educativas. Estas acciones permitirán fortalecer la articulación entre observación, planeación y práctica pedagógica, consolidando propuestas contextualizadas, motivadoras y significativas, que respondan a los intereses reales de las niñas y los niños y favorezcan su desarrollo integral, su autonomía y su participación activa en los procesos de aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce el interés de la maestra por emplear un formato que le permita organizar su labor diaria; sin embargo, se observa que este aún se estructura principalmente a partir de las dimensiones del desarrollo. Esta manera de planear puede limitar la comprensión integral de la Educación Inicial y reducir la posibilidad de proyectar experiencias centradas en propósitos formativos que respondan de manera más precisa a las necesidades del grupo. Este aspecto abre una oportunidad importante para avanzar hacia un formato más coherente con un enfoque por propósitos, que articule de manera intencionada el juego, la exploración, la interacción y la participación como ejes centrales de la práctica pedagógica. Un formato basado en propósitos facilita integrar estrategias variadas, seleccionar materiales con sentido pedagógico y diseñar ambientes más significativos. Transitar hacia esta forma de organización permitirá que la planeación sea más flexible, contextualizada y alineada con las experiencias reales de las niñas y los niños, fortaleciendo la pertinencia y coherencia del proceso educativo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	En la planeación se identifican, en varios momentos, los propósitos de desarrollo y aprendizaje con claridad, lo cual da cuenta del compromiso, la responsabilidad y la intencionalidad de la docente por orientar de manera consciente las experiencias del grupo. Sin embargo, se observa que la organización de la planeación se estructura principalmente a partir de las dimensiones del desarrollo, más que desde los propósitos formativos, tal como lo plantean los referentes de la educación inicial. Esta forma de organización puede dificultar la comprensión de la intencionalidad pedagógica integral y afectar la coherencia entre la selección de estrategias, los materiales, la mediación docente y la disposición de los ambientes de aprendizaje, en relación con las necesidades, intereses y características reales de las niñas y los niños. A pesar de ello, el esfuerzo constante de la maestra por planificar, anticipar y organizar su práctica constituye una fortaleza significativa y un punto de partida sólido para avanzar hacia una planeación más intencional, flexible y articulada. Transitar hacia un enfoque centrado en los propósitos formativos permitirá fortalecer la relación entre planeación, mediación y evaluación, favoreciendo que cada experiencia pedagógica tenga sentido para las niñas y los niños, responda a sus ritmos de desarrollo y se articule de manera coherente con las apuestas pedagógicas del nivel, sin desconocer la dedicación y el compromiso que la docente ya evidencia en su labor. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone apoyar este proceso de transición mediante acciones concretas y progresivas. En primer lugar, se trabajará de manera conjunta en el diseño y ajuste de un formato de planeación por propósitos, flexible y contextualizado, que permita explicitar con mayor claridad la intención pedagógica, las estrategias de mediación, los materiales, los ambientes y las experiencias, en coherencia con los propósitos formativos del grupo. De igual manera, se promoverá la reflexión permanente sobre la relación entre observación y planeación, analizando cómo los registros, las conversaciones y las experiencias cotidianas de las niñas y los niños orientan y ajustan las propuestas pedagógicas.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se reconoce el compromiso y la intencionalidad de la docente al fomentar la autonomía de las niñas y los niños, permitiéndoles tomar decisiones y elegir entre diferentes alternativas disponibles en el aula. Esta práctica contribuye significativamente al desarrollo de la iniciativa personal, la capacidad de elección y la participación activa en la construcción de sus aprendizajes. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas acciones mediante estrategias como: Reflexionar sobre la organización del aula y los materiales: Analizar cómo la disposición y variedad de los recursos pueden ampliar las posibilidades de elección y fomentar la exploración autónoma. Diseñar experiencias con múltiples opciones: Planificar actividades que permitan diferentes formas de participación, adaptadas a intereses, habilidades y ritmos de cada niño y niña. Observar y registrar decisiones: Documentar cómo los niños interactúan con las alternativas, identificando patrones de elección, preferencias y necesidades para ajustar futuras experiencias. Promover la co-construcción con los niños: Invitar a los estudiantes a participar en la creación de nuevas propuestas o en la selección de materiales, fortaleciendo su sentido de pertenencia y protagonismo en el aula. Estas acciones consolidan un ambiente de aprendizaje que reconoce la individualidad de cada niña y niño, fomenta la autonomía y la iniciativa, y potencia el desarrollo integral en todas sus dimensiones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que las interacciones entre las niñas y los niños se desarrollan principalmente en dinámicas colectivas. Aunque este enfoque muestra un logro en la promoción de la participación grupal, también reduce la posibilidad de ofrecer experiencias variadas que permitan a cada niño explorar por sí mismo, interactuar en pareja o participar en pequeños grupos. Diversificar los tipos de interacción favorece la autonomía, la comunicación cercana y el reconocimiento de los ritmos y necesidades individuales dentro del aula. Desde el acompañamiento pedagógico, se invita a la docente a continuar ampliando estas oportunidades, diseñando experiencias que incluyan: momentos de exploración individual con materiales sensoriales o de construcción, actividades colaborativas en pequeños grupos para juegos de rol/en o experimentos científicos sencillos, y espacios de diálogo y encuentro grupal como círculos de conversación, lectura compartida o dramatizaciones, fortaleciendo así relaciones significativas y aprendizajes compartidos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias pedagógicas que fortalecen el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en el grupo, sus familias y la comunidad en general. A través de las actividades cotidianas, se observa la implementación de propuestas intencionadas que visibilizan distintas formas de ver, pensar y actuar, lo que contribuye a la construcción de un ambiente educativo inclusivo, abierto al diálogo y fundamentado en la convivencia respetuosa. En su práctica, la maestra incorpora relatos, juegos, materiales visuales y conversaciones que representan múltiples culturas, costumbres, lenguajes, modos de vida y características individuales. Esta integración permite que cada niña y niño se sienta representado, reconocido y legitimado dentro del aula, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia. Además, se evidencia una orientación constante hacia interacciones donde prevalecen el respeto mutuo, la escucha activa, el trato digno y la valoración de las particularidades de cada integrante del grupo.. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas acciones mediante estrategias como: Reflexionar sobre la selección de materiales y recursos: Analizar cómo los relatos, juegos, objetos y materiales representativos de distintas culturas y contextos familiares pueden incorporarse de manera más sistemática en las actividades. Diseñar experiencias inclusivas: Planificar actividades que permitan a todos los niños y niñas participar según sus habilidades, intereses y características, garantizando que cada voz sea reconocida y valorada. Observar interacciones y actitudes: Documentar cómo los niños y niñas se relacionan entre sí, identificando momentos en que se promueva la empatía, la cooperación y el respeto mutuo, y ajustando estrategias pedagógicas según los hallazgos.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente propicia de manera intencionada múltiples experiencias que permiten a las niñas y los niños acercarse progresivamente a la escritura y comprender su función comunicativa dentro de la vida cotidiana. En el desarrollo de las actividades se evidencian situaciones variadas en las que el grupo interactúa con diferentes manifestaciones gráficas: desde trazos libres, garabatos con intención y líneas exploratorias, hasta intentos por representar palabras, nombres propios, ideas u objetos que resultan significativos para ellos. Estas interacciones favorecen que cada niño y niña construya sentidos sobre el lenguaje escrito de acuerdo con su ritmo y etapa de desarrollo. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas acciones mediante estrategias como: Ampliar la diversidad de materiales y soportes: Incorporar distintos tipos de papel, tableros, pizarras magnéticas, etiquetas, libros o materiales del entorno que fomenten la exploración de la escritura en situaciones auténticas. Diseñar actividades con propósito comunicativo: Planificar experiencias donde la escritura se utilice para contar historias, registrar observaciones, hacer listas de grupo, elaborar mensajes para otros compañeros o familias, fortaleciendo su funcionalidad real. Observar y registrar avances: Documentar las producciones de los niños y niñas para identificar progresos, intereses y áreas de fortalecimiento, de manera que la planeación pueda ajustarse a sus ritmos y necesidades individuales. Integrar la participación familiar: Involucrar a las familias en la creación de textos o en la selección de palabras y relatos, vinculando el aprendizaje del aula con la vida cotidiana y los saberes del hogar. Estas acciones consolidan un enfoque pedagógico intencionado que potencia la apropiación temprana del lenguaje escrito, promueve la autonomía y la creatividad, y facilita la comprensión de la escritura como un medio de comunicación significativo y útil para la vida diaria.

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	se evidencian experiencias encaminadas a que las niñas y los niños formulen preguntas, elaboren explicaciones y planteen alternativas de solución frente a distintas situaciones. La maestra organiza propuestas que invitan a explorar, manipular materiales, comparar resultados y anticipar posibles respuestas, fortaleciendo así la curiosidad, el análisis y el pensamiento investigativo. Del mismo modo, se generan espacios de conversación en los que los niños pueden comunicar sus ideas, argumentar y explicar los procesos que siguieron para llegar a determinadas conclusiones. Esto les permite construir hipótesis, contrastarlas con sus pares y avanzar en la comprensión de fenómenos a partir del intercambio. Este tipo de mediación potencia habilidades cognitivas como la observación, la inferencia, la interpretación y la toma de decisiones, todas fundamentales en la iniciación a las prácticas científicas en Educación Inicial. El ambiente del aula también favorece este propósito, pues dispone de recursos y materiales que estimulan la indagación, el ensayo y la resolución de problemas tanto de manera autónoma como colaborativa. En conjunto, estas acciones reflejan una intencionalidad pedagógica clara orientada a formar niños y niñas que investigan, experimentan y construyen conocimiento a partir de sus propias experiencias. Desde el acompañamiento pedagógico, se orientará a la maestra en la incorporación gradual de situaciones problematizadoras dentro de la rutina diaria, promoviendo preguntas abiertas, retos sencillos y experiencias de indagación que partan de los intereses del grupo. Asimismo, se acompañará la reflexión sobre el rol de la mediación pedagógica, enfatizando la importancia de escuchar, preguntar, registrar y devolver a los niños y las niñas sus propias ideas, sin anticipar respuestas, permitiendo que el error, la duda y la exploración se conviertan en oportunidades de aprendizaje. De esta manera, las experiencias pedagógicas se fortalecerán como espacios para el desarrollo del pensamiento crítico e investigativo desde la primera infancia, potenciando aprendizajes significativos, autónomos y profundamente vinculados con el entorno.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Durante la jornada escolar se reconocen prácticas de cuidado integradas de manera orgánica en la dinámica cotidiana del aula. La maestra acompaña momentos como la alimentación, la higiene, el descanso y la organización del espacio con una clara intencionalidad pedagógica, orientada a fortalecer hábitos de autocuidado, bienestar y corresponsabilidad. Estas acciones se desarrollan desde un enfoque de cuidado sensible y responsivo, brindando apoyo emocional, promoviendo la autonomía progresiva y garantizando condiciones adecuadas de seguridad, confort y contención. Asimismo, se observa que las niñas y los niños participan de forma activa en tareas como recoger materiales, lavar sus manos, identificar señales de su propio cuerpo y apoyar a sus compañeros, lo que contribuye al desarrollo socioemocional y a la construcción de un sentido de pertenencia al grupo. Desde el acompañamiento pedagógico, se plantea generar espacios de reflexión, análisis y retroalimentación que permitan a la docente fortalecer la intencionalidad de sus prácticas de cuidado. Entre las acciones concretas se incluyen: Observación sistemática y registro pedagógico de los procesos de cuidado y de la participación de los niños, identificando oportunidades para promover la autonomía, la autorregulación y la corresponsabilidad. Análisis reflexivo de la práctica, que permita ajustar la mediación docente, las rutinas y los materiales utilizados, optimizando la coherencia entre planeación, implementación y evaluación de las experiencias pedagógicas. Este acompañamiento contribuye a consolidar prácticas de cuidado afectivas, inclusivas y educativas, que no solo garantizan la seguridad y el bienestar de los niños y niñas, sino que también fortalecen su desarrollo integral, promoviendo experiencias de aprendizaje contextualizadas, significativas y centradas en sus necesidades, intereses y ritmos individuales.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Es valioso reconocer la labor de la maestra al momento de llevar a cabo las prácticas de cuidado con los niños y niñas, estas se desarrollan en un ambiente tranquilo y respetuoso, donde la maestra acompaña cada momento con serenidad y una atención individualizada. Esta forma de mediación permite que las niñas y los niños transiten la rutina sin presiones, reconociendo sus ritmos particulares, sus necesidades y sus maneras de involucrarse. La calma que caracteriza estos espacios favorece la seguridad emocional, apoya procesos de autorregulación y contribuye a la adquisición de hábitos de autocuidado y cuidado colectivo en un entorno de confianza, bienestar y contención afectiva. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone generar espacios sistemáticos de reflexión y retroalimentación con la docente para analizar cómo la organización de la rutina y la mediación pedagógica inciden en el desarrollo de la autorregulación, la autonomía y la adquisición de hábitos de cuidado. Asimismo, se orientará la identificación de estrategias que fortalezcan la atención diferenciada, considerando los intereses, ritmos y necesidades particulares de cada niño y niña, y se acompañará el diseño de ajustes en la planificación de las actividades de cuidado, incorporando intencionalmente oportunidades para el aprendizaje socioemocional, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. De igual manera, se promoverá la articulación con las familias mediante el intercambio de orientaciones y estrategias que permitan reforzar en el hogar los hábitos de cuidado y las prácticas de autorregulación desarrolladas en el aula, garantizando coherencia y continuidad en el acompañamiento. Este proceso de acompañamiento pedagógico permite que las prácticas de cuidado se consoliden como experiencias pedagógicas intencionales y significativas, que fortalecen la seguridad emocional, la autonomía, la participación activa y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en un clima de respeto, confianza y bienestar.c
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La maestra gestiona los momentos de cuidado de manera consciente, pausada y respetuosa, evitando las prisas y las tensiones. Actividades como el lavado de manos, la alimentación y las transiciones se desarrollan teniendo en cuenta los ritmos individuales de cada niña y niño, lo que favorece la seguridad, la autorregulación y el bienestar emocional. Se destaca, además, que estos momentos trascienden lo operativo y se convierten en experiencias educativas intencionadas, en las que se dialoga, se anticipan las acciones que siguen y se fortalecen hábitos de manera afectuosa y cercana. La actitud calmada, sensible y disponible de la maestra contribuye a fortalecer los vínculos, el clima emocional del grupo y a reconocer el cuidado como un componente fundamental del desarrollo integral en la educación inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer y profundizar estas prácticas mediante acciones orientadas a reflexionar sobre la organización de los tiempos de cuidado, analizando si actividades como la alimentación, la higiene, el descanso y el orden del aula cuentan con el tiempo suficiente para que las niñas y los niños actúen de manera autónoma y sin presión; promover estrategias de acompañamiento activo, identificando momentos en los que la docente puede guiar, modelar y reforzar conductas de autocuidado de forma respetuosa, sensible y ajustada a las características individuales; incorporar materiales y recursos que apoyen la autonomía, como estantes a la altura de los niños, utensilios accesibles y señalizaciones claras, que favorezcan la independencia y la iniciativa; y documentar de manera sistemática los avances en la adquisición de hábitos de cuidado y autonomía, con el fin de reflexionar sobre la práctica, ajustar las estrategias pedagógicas y visibilizar los logros individuales y grupales.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se evidencia que las prácticas de cuidado se convierten en momentos privilegiados dentro de la jornada, pues ofrecen oportunidades genuinas para que las niñas y los niños actúen con autonomía y participen de manera activa en su propio bienestar. En estos espacios, la docente no sólo acompaña las rutinas, sino que las transforma en experiencias educativas cargadas de sentido, en las que cada niño y niña puede asumir pequeñas responsabilidades, tomar decisiones y realizar acciones acordes con sus capacidades, intereses y nivel de desarrollo. La maestra favorece que los niños y las niñas participen en tareas como organizar materiales, servirse alimentos, recoger objetos, elegir dónde ubicarse, gestionar sus pertenencias o anticipar lo que se requiere para continuar con la actividad. Durante estos procesos, ofrece una orientación oportuna y sensible: interviene cuando es necesario, guía sin intervenir en exceso y respeta el tiempo que cada uno requiere para intentar, equivocarse, repetir y lograr. Esta participación activa fortalece el desarrollo de habilidades de autocuidado y autorregulación, contribuye a la construcción de una imagen positiva de sí mismos y promueve el sentido de responsabilidad frente al entorno. Además, permite que las niñas y los niños comprendan que las rutinas no son solo acciones mecánicas, sino oportunidades para aprender, colaborar, convivir y hacerse parte de la vida en comunidad.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente responde de manera oportuna, sensible y coherente a las necesidades que emergen en las niñas y los niños a lo largo de la jornada. Su disposición atenta le permite identificar señales verbales y no verbales, reconocer requerimientos individuales y ofrecer apoyos pertinentes en el momento adecuado. Esta capacidad para leer las situaciones del aula y actuar de forma cuidadosa le permite ajustar el ritmo, organizar una actividad o modificar las dinámicas cuando las condiciones lo requieren, priorizando siempre el bienestar del grupo. La maestra demuestra una actitud de escucha activa y una presencia afectiva que contribuyen a que cada niño o niña se sienta visto, comprendido y respetado en sus emociones y ritmos personales. Al brindar contención emocional en momentos de frustración, acompañar procesos de regulación, anticipar dificultades o facilitar alternativas cuando surgen tensiones, promueve un ambiente seguro en el que los niños pueden expresarse con libertad y explorar con confianza. Esta calidad en la respuesta docente fortalece la construcción de vínculos significativos, consolida un clima de confianza y favorece el desarrollo integral, ya que los niños encuentran un espacio en el que se sienten protegidos y valorados. En conjunto, estas acciones configuran un ambiente pedagógico que no solo atiende las necesidades inmediatas, sino que también potencia la autonomía, la seguridad emocional y el bienestar general del grupo. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden fortalecer estas competencias mediante acciones como: Reflexionar sobre la observación continua: Analizar cómo identificar señales de necesidades emocionales, cognitivas o físicas de cada niño para intervenir de manera oportuna. Planificación de estrategias diferenciadas: Diseñar alternativas de mediación que respondan a distintos estilos de aprendizaje, ritmos y formas de participación. Fortalecer la autorregulación docente: Promover herramientas para gestionar la respuesta inmediata ante situaciones emergentes, manteniendo un enfoque respetuoso y pedagógico.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente mantiene una actitud permanente de atención, cuidado y sensibilidad frente a las necesidades que emergen en las niñas y los niños a lo largo de la jornada. Asimismo, realiza un seguimiento continuo, organizado y reflexivo de los procesos individuales, reconociendo la observación cotidiana como una herramienta fundamental para comprender el desarrollo integral del grupo. A partir del registro sistemático de comportamientos, interacciones, intereses, avances y posibles dificultades, la maestra construye una mirada respetuosa y profunda de cada niña y niño, identificando sus ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades particulares. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer estas acciones mediante la optimización de los registros, a través del diseño de formatos sencillos, claros y funcionales que permitan documentar las observaciones, avances y retos de manera organizada, facilitando su consulta y su uso en la planeación pedagógica. De igual manera, se promoverá la articulación intencionada entre la observación y la planeación, integrando los hallazgos obtenidos en la definición de experiencias pedagógicas más contextualizadas, pertinentes y ajustadas a las características de cada niña y niño. Asimismo, se acompañará el análisis compartido de la información registrada, generando espacios de reflexión conjunta con la docente para identificar patrones, avances y necesidades del grupo, y orientar ajustes en las estrategias de mediación, los materiales y la organización del aula. Finalmente, se fortalecerá la retroalimentación y la comunicación con las familias, utilizando los registros como insumo para informar de manera clara y respetuosa sobre los progresos y necesidades de sus hijos e hijas, promoviendo la corresponsabilidad en el proceso educativo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la docente observa de manera constante lo que ocurre en la dinámica diaria del aula, aún no se evidencia un proceso de registro escrito que se realice con regularidad y responda a una intención clara de documentar el desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño. La falta de registros sistemáticos dificulta contar con información organizada que permita analizar con profundidad los avances, identificar tendencias en el comportamiento, reconocer necesidades específicas o dar seguimiento a situaciones particulares que requieren atención. Cuando las observaciones no quedan consignadas de forma periódica, se reduce la posibilidad de construir una mirada más completa y cronológica del proceso de cada niño y niña. Esta ausencia limita también la toma de decisiones fundamentadas, pues la planeación y los ajustes pedagógicos se apoyan en la memoria inmediata y no en evidencias concretas que respalden las acciones. Fortalecer esta práctica mediante la incorporación de registros sencillos, constantes y con un propósito definido —ya sean notas breves, descripciones de momentos significativos, fotografías comentadas o listas de observación— permitiría potenciar significativamente el acompañamiento pedagógico. Contar con información organizada favorece una comprensión más profunda de los procesos, facilita la comunicación con las familias y contribuiría a una planeación más ajustada, sensible y pertinente para cada niña y niño. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden implementar acciones como: Diseñar formatos de registro sencillos y claros: Que permitan documentar observaciones, avances y retos de cada niño y niña de manera periódica y práctica. Promover la sistematización de la información: Reflexionar sobre cómo organizar y clasificar los registros para identificar patrones, procesos emergentes y áreas de oportunidad. Integrar los registros en la planeación: Usar la información recopilada para ajustar actividades, materiales y estrategias pedagógicas, asegurando experiencias contextualizadas y significativas. Fortalecer la comunicación con las familias: Compartir hallazgos relevantes sobre el desarrollo de sus hijos, promoviendo la corresponsabilidad en el acompañamiento del aprendizaje. Estas acciones permitirán transformar la observación cotidiana en un proceso más intencional y estratégico, potenciando la comprensión integral del desarrollo de cada niño y niña y fortaleciendo la calidad de la práctica pedagógica en educación inicial.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la docente observa de manera constante lo que ocurre en la dinámica diaria del aula, aún no se evidencia un proceso de registro escrito que se realice con regularidad y responda a una intención clara de documentar el desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño. La falta de registros sistemáticos dificulta contar con información organizada que permita analizar con profundidad los avances, identificar tendencias en el comportamiento, reconocer necesidades específicas o dar seguimiento a situaciones particulares que requieren atención. Cuando las observaciones no quedan consignadas de forma periódica, se reduce la posibilidad de construir una mirada más completa y cronológica del proceso de cada niño y niña. Esta ausencia limita también la toma de decisiones fundamentadas, pues la planeación y los ajustes pedagógicos se apoyan en la memoria inmediata y no en evidencias concretas que respalden las acciones. Fortalecer esta práctica mediante la incorporación de registros sencillos, constantes y con un propósito definido —ya sean notas breves, descripciones de momentos significativos, fotografías comentadas o listas de observación— permitiría potenciar significativamente el acompañamiento pedagógico. Contar con información organizada favorece una comprensión más profunda de los procesos, facilita la comunicación con las familias y contribuiría a una planeación más ajustada, sensible y pertinente para cada niña y niño. Desde el acompañamiento pedagógico, se plantee trabajar junto con la docente para: Diseñar y adaptar un formato de registro flexible, que contemple las estrategias mencionadas y se ajuste a las particularidades del grupo y al estilo de enseñanza de la maestra. Analizar periódicamente los registros, identificando patrones de desarrollo, alertas tempranas y avances significativos, facilitando la toma de decisiones pedagógicas oportunas y contextualizadas. Promover el uso de los registros como herramienta de reflexión pedagógica, fortaleciendo la planeación, la mediación y la coherencia entre observación y acción docente. Integrar la información en la comunicación con las familias, generando espacios de retroalimentación donde se compartan avances, intereses y necesidades de manera fundamentada y comprensible. Implementar estas acciones permitirá que las observaciones cotidianas se transformen en un registro intencional y estratégico, potenciando la comprensión integral del desarrollo de cada niño y niña y fortaleciendo la calidad, pertinencia y efectividad de la práctica pedagógica en educación inicial.

	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se valora la experiencia que la maestra ha construido en la observación de su grupo, así como su disposición para registrar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Sin embargo, se identifica que los formatos actualmente empleados no logran reflejar de manera profunda aquello que ocurre en las experiencias cotidianas. En varios casos, los registros se presentan como anotaciones generales, listados de comportamientos o frases breves que no permiten comprender con claridad la riqueza de las interacciones, los avances individuales ni las necesidades específicas. Esta situación abre una oportunidad valiosa para fortalecer los instrumentos de registro, orientándolos hacia descripciones más completas, precisas y contextualizadas. Incorporar narraciones breves, valoraciones pedagógicas o interpretaciones sobre el sentido de lo observado permitirá capturar con mayor fidelidad los procesos infantiles y dar cuenta de su complejidad. Contar con registros más detallados y reflexivos no solo enriquecerá el análisis pedagógico, sino que facilitará tomar decisiones mejor fundamentadas, ajustar las estrategias de acompañamiento y responder de manera más pertinente y sensible a las particularidades de cada niña y niño. Este fortalecimiento contribuirá a un seguimiento más integral, coherente y significativo de los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Si bien la maestra elabora algunas veces registros acerca de lo que ocurre en el grupo, estos insumos aún no se integran de manera clara dentro de la planeación pedagógica. La programación continúa guiándose, en gran medida, por temas o actividades previamente definidas, sin evidenciar una conexión directa con las observaciones cotidianas ni con los avances, intereses o necesidades reales de las niñas y los niños. Esta falta de articulación limita la posibilidad de que la planeación sea verdaderamente situada y responda a la dinámica del grupo. Esta situación se convierte en una oportunidad significativa para fortalecer el vínculo entre el seguimiento que realiza la docente y las decisiones que orientan la práctica diaria. Incluir en la planeación los hallazgos de la observación permitiría seleccionar experiencias más pertinentes, reorganizar el ambiente para potenciar oportunidades de exploración, priorizar materiales que respondan al momento del desarrollo y definir estrategias de mediación ajustadas a las particularidades del grupo. Incorporar estos elementos no solo enriquecería la intencionalidad pedagógica, sino que también promovería una planeación más flexible, contextualizada y coherente con los procesos infantiles, favoreciendo propuestas que dialoguen con las trayectorias individuales y colectivas de los niños y las niñas. De este modo, la planeación se convierte en un instrumento vivo, en constante construcción, que refleja lo que realmente sucede en el aula. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone acompañar a la maestra en la reflexión sobre el sentido de los registros y su uso pedagógico, identificando qué observar, cómo registrar y de qué manera esta información puede traducirse en decisiones concretas dentro de la planeación. Asimismo, se promoverá la revisión periódica de los registros como insumo para ajustar las propuestas pedagógicas, fortaleciendo la coherencia entre lo que se observa, lo que se planifica y lo que se vive en el aula. Este proceso permitirá consolidar una planificación más pertinente, flexible y contextualizada, centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte los resultados del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de manera clara, respetuosa y comprensible, lo que facilita que las familias y otros actores educativos accedan a información significativa sobre los procesos individuales. Su forma de comunicar se caracteriza por resaltar los avances, explicar las necesidades y ofrecer orientaciones pertinentes, promoviendo un diálogo abierto y constructivo. Esta práctica contribuye a fortalecer la relación entre el hogar y la institución educativa, ya que permite que las familias comprendan con mayor profundidad lo que ocurre en el aula y participen activamente en el acompañamiento de sus hijos e hijas. Asimismo, favorece la toma de decisiones conjunta y coherente, articulando esfuerzos para garantizar un apoyo más oportuno, pertinente y ajustado a las particularidades de cada niña y niño. De este modo, la comunicación se convierte en un puente fundamental para enriquecer el proceso formativo y consolidar una mirada integral del desarrollo infantil.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se reconoce que la maestra ha construido un conjunto de estrategias consistentes y bien definidas para comunicarse con las familias, lo que ha permitido generar espacios variados y significativos donde pueden compartir sus inquietudes, expectativas, saberes y apreciaciones sobre el proceso educativo. A través de reuniones formales, mensajes constantes, diálogos espontáneos durante la jornada y encuentros informales, se ha configurado una relación cercana y de mutua confianza. Esta apertura comunicativa posibilita que las familias se sientan realmente escuchadas y valoradas, fortaleciendo su participación activa y la corresponsabilidad en el acompañamiento de las niñas y los niños. Además, la integración de diferentes voces y perspectivas enriquece el proceso pedagógico, pues aporta miradas diversas que amplían la comprensión del desarrollo infantil y contribuyen a la construcción de experiencias más coherentes, contextualizadas y significativas. El acompañamiento pedagógico, sorientara a la docente en: Ampliar y diversificar los canales de comunicación, incorporando estrategias escritas, visuales o digitales que complementen los espacios de diálogo presencial. Fortalecer la documentación compartida, como informes breves, registros fotográficos o portafolios, que permitan a las familias visualizar de manera concreta los avances y procesos de sus hijos. Diseñar actividades participativas, en las que los familiares aporten saberes, experiencias o recursos del contexto para enriquecer las experiencias pedagógicas del grupo. Reflexionar sobre la pertinencia y frecuencia de la comunicación, asegurando que la información llegue de manera oportuna, clara y significativa para cada familia. En conjunto, estas acciones permiten consolidar una práctica pedagógica centrada en la colaboración, la comunicación efectiva y la construcción de relaciones educativas sólidas, asegurando que las familias se conviertan en aliadas activas del aprendizaje, la exploración y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra construye su propuesta pedagógica algunas veces a partir de una lectura cuidadosa y respetuosa de las características de las familias. Su sensibilidad hacia las realidades cotidiana, los tiempos, las prácticas de crianza, las dinámicas laborales, las tradiciones y las formas de relación con el entorno se refleja en actividades que responden a dichas condiciones. La maestra reconoce la singularidad de cada familia y entiende que su diversidad cultural, social, económica y afectiva, es un insumo fundamental para planear experiencias pertinentes y significativas. Esta mirada contextual permite articular la planeación con la vida del territorio, respetar los ritmos familiares y dar valor a la historia comunitaria, favoreciendo una participación más activa de quienes acompañan la crianza. Cuando la planeación se nutre de esta comprensión profunda del contexto, las niñas y los niños se sienten representados en las experiencias, fortalecen su identidad y encuentran coherencia entre lo que viven en casa y lo que viven en la escuela. Desde el acompañamiento pedagógico, se orientará a la sistematización de los aportes familiares para que los conocimientos y experiencias recogidos se incorporen de manera explícita en la planificación y en el diseño de las actividades. Asimismo, se propone acompañar la creación de estrategias de participación familiar, como talleres, proyectos colaborativos o contribuciones sencillas al aula, que permitan visibilizar y valorar los saberes de las familias. De igual manera, se promoverá la reflexión permanente sobre la articulación familia–escuela, garantizando que las experiencias pedagógicas respondan a la diversidad cultural, social y afectiva de los hogares, y se acompañará la evaluación del impacto de la participación familiar en el desarrollo integral de las niñas y los niños, identificando cómo estas contribuciones fortalecen la autonomía, la identidad y las interacciones sociales. En conjunto, estas acciones permiten consolidar un enfoque pedagógico sensible, inclusivo y contextualizado, en el que las familias se reconocen como aliadas activas del aprendizaje y del desarrollo integral de las niñas y los niños, contribuyendo a la construcción de un entorno educativo más significativo, coherente y enriquecedor.

	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se reconoce en la maestra una actitud auténtica de apertura y respeto hacia las familias, evidenciada en la construcción de vínculos cercanos, colaborativos y basados en la confianza. Esta disposición constituye un fundamento esencial para avanzar hacia una planeación que realmente dialogue con el contexto y con las particularidades de quienes hacen parte del grupo. A partir de esta relación positiva, se abre la posibilidad de integrar de manera más consciente y deliberada las características familiares en el diseño de las experiencias pedagógicas. Cada familia aporta prácticas de crianza, modos de organizar la vida cotidiana, valores, ritmos, tradiciones y saberes que influyen directamente en las formas en que las niñas y los niños se relacionan, exploran, aprenden y participan. Reconocer y aprovechar esta diversidad no demanda transformaciones complejas, sino la incorporación de ajustes sensibles al territorio y al entorno cotidiano: incluir materiales que representen la cultura local, diseñar actividades que conecten con situaciones reales del hogar, adaptar tiempos o rutinas según las dinámicas familiares, recopilar historias que circulen en la comunidad o invitar a las familias a compartir sus conocimientos y experiencias. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone orientar la planificación para integrar de manera sistemática los aportes familiares, asegurando que los saberes, experiencias y tradiciones de los hogares se reflejen en las actividades de aula. Asimismo, se sugiere diseñar estrategias de participación familiar —como talleres, narraciones, colecciones de objetos significativos o proyectos colaborativos— que fortalezcan el vínculo entre las familias y los procesos de aprendizaje. De igual manera, se promoverá la reflexión permanente sobre la articulación familia–escuela, ajustando las propuestas pedagógicas para responder a la diversidad cultural, social y afectiva del grupo, y se acompañará el registro y la evaluación del impacto de la participación familiar en los aprendizajes y en el desarrollo integral de los niños y las niñas. En conjunto, estas acciones permiten consolidar un enfoque educativo inclusivo, contextualizado y centrado en el desarrollo integral, en el que las familias se reconocen como aliadas activas del aprendizaje y del bienestar de las niñas y los niños, y el aula se transforma en un espacio de sentido, identidad y participación compartida.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se aprecia que la maestra ha logrado construir un conjunto sólido de estrategias consistentes y bien orientadas para mantener una comunicación efectiva y sostenida con las familias respecto al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su acción no se reduce a compartir información de forma esporádica; por el contrario, incorpora una variedad de espacios y herramientas que permiten mantener un diálogo permanente: conversaciones personalizadas, encuentros para socializar avances, uso de portafolios y carpetas de evidencias, registros descriptivos, mensajes dirigidos a cada familia y momentos de intercambio donde se ponen en común logros, intereses, retos y experiencias significativas de la jornada. La forma en que comunica se caracteriza por ser respetuosa, clara y centrada en los procesos, lo que posibilita que las familias comprendan las dinámicas de aprendizaje de sus hijos e hijas, aquello que disfrutan, las dificultades que aparecen y los progresos que van construyendo. Asimismo, la maestra promueve un ambiente de confianza mutua que invita a la participación activa, generando coherencia entre lo que sucede en casa y lo que se vive en el entorno escolar. Desde el acompañamiento pedagógico, se puede potenciar esta práctica mediante acciones como: Fortalecer la participación de las familias en actividades de aula, invitándolas a aportar materiales, compartir experiencias y co-diseñar propuestas pedagógicas. Reflexionar sobre la sistematización de la información, asegurando que los registros de avances y retos de los niños se utilicen para enriquecer la planificación pedagógica. Consolidar canales de comunicación claros y constantes, que favorezcan un diálogo bidireccional y la corresponsabilidad educativa. Estas acciones permiten que la comunicación con las familias se convierta en un recurso estratégico que enriquece la práctica pedagógica, fortalece el acompañamiento integral de los niños y niñas y consolida vínculos de colaboración entre la escuela y el hogar.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARLYS MERCEDES MARCHENA BERMUDEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32863335
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE MANATI
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108436000061
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	CCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/02/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se proyecta un proceso de acompañamiento que prioriza el	El proceso de acompañamiento pedagógico posibilitó la consolidación	A partir del seguimiento, la observación directa y el análisis de una experiencia	Como resultado del proceso sistemático de acompañamiento, reflexión y
FECHA ENCUENTRO 2	**09/03/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro iniciará con un espacio de reflexión compartido			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**INCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDA**	En el eje de vinculación con las familias se plantea generar un			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	MANATI				
Institución Educativa	IED SAN LUIS BELTRAN	**SEDE:**	SEDE PILOTO	**Código DANE**	108436000069
Nombre de la maestra/o.	KELLY JOHANA ORTIZ JIMENEZ				
Documento de identidad	225400947	**Contacto telefónico**	3205934744	**Correo Electrónico**	ortizkely5131@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Ét	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	S/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es pertinente destacar que el aula ya evidencia intenciones estéticas
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La maestra expresa que, a partir de sus reflexiones pedagógicas, ha
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas	SI	En el aula se identifica que todavía no se han incorporado materiales,
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes,	SI	Es valioso reconocer la apertura, disposición y compromiso de la
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de	SI	Se evidencia el compromiso de la maestra por conservar el aula
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las	SI	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por sostener un ambiente
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se valora la disposición de la maestra por incorporar materiales de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las	SI	Se reconoce que el aula se mantiene bien cuidada y que existen bases
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los	SI	Se valora el interés de la maestra por contar con materiales de lectura
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las	SI	Se reconoce la disposición de la maestra por mantener un ambiente
	¿Los niños y las niñas se pueden mover libremente por el	SI	De acuerdo con lo observado, aunque el aula permite la permanencia
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de	SI	De acuerdo con lo observado, la planeación pedagógica presenta una
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la	SI	Se reconoce la disposición de la docente por desarrollar su labor
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se valora la disposición de la maestra y los esfuerzos que viene realizando para diseñar experiencias pedagógicas para el grupo, lo cual evidencia compromiso, responsabilidad y apertura al mejoramiento continuo de su práctica. Esta actitud constituye una base importante para seguir fortaleciendo los procesos educativos y avanzar hacia propuestas cada vez más pertinentes y significativas. No obstante, aún no se evidencia una comprensión profunda y actualizada de las particularidades, intereses y necesidades de las niñas y los niños, lo que incide en que algunas de las propuestas no respondan de manera adecuada a los ritmos de desarrollo ni a las situaciones que emergen espontáneamente en la dinámica cotidiana. Esto limita la posibilidad de generar experiencias auténticamente significativas, conectadas con lo que el grupo vive, siente y necesita en cada momento. Asimismo, se identifican inconsistencias entre lo que se proyecta en la planeación y lo que se desarrolla durante la jornada pedagógica. En diversos momentos, las actividades realizadas no reflejan con claridad la intencionalidad planteada en los documentos, generando una distancia entre el propósito pedagógico y la ejecución. Esta falta de articulación dificulta la consolidación de un proceso educativo claro, coherente y comprensible, tanto para la maestra como para las niñas y los niños. De igual manera, las estrategias implementadas no siempre logran potenciar de forma integral los distintos ámbitos del desarrollo, ya que en algunos casos no se ajustan a las necesidades del grupo ni ofrecen experiencias suficientemente diversas en dimensiones como el lenguaje, la motricidad, la autonomía, las habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico. En ciertos momentos, la participación infantil se ve limitada o depende en exceso de la orientación adulta, reduciendo las oportunidades de indagación, toma de decisiones, iniciativa propia y exploración autónoma. En este sentido, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a fortalecer una práctica más reflexiva, situada e intencionada, que permita mayor coherencia entre lo que se planifica y lo que se lleva a cabo en el aula. A través del acompañamiento se buscará apoyar a la maestra en la observación sistemática del grupo, el ajuste de las propuestas a sus características reales y la definición de estrategias que favorezcan experiencias más pertinentes, desafiantes y significativas para el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se reconoce que la maestra organiza su práctica diaria con intención, responsabilidad y dedicación, aun sin contar con un formato formal de planeación. Este esfuerzo refleja su compromiso personal con el proceso pedagógico y su interés por responder a las necesidades del grupo, constituyéndose en una base valiosa para seguir fortaleciendo su práctica. No obstante, desde una mirada crítica, la ausencia de un formato de planeación dificulta la sistematización de los propósitos pedagógicos, la secuenciación de las experiencias y la coherencia entre lo que se proyecta y lo que finalmente ocurre en el aula. Esta falta de estructuración limita la posibilidad de realizar seguimiento, registrar avances, valorar los procesos del grupo y ajustar las propuestas en función de los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Asimismo, sin un soporte que organice la intencionalidad pedagógica, existe el riesgo de que las experiencias se desarrollen de manera fragmentada, poco articulada o dependientes de decisiones momentáneas. Esto impacta la continuidad del proceso educativo y reduce las oportunidades de reflexión sistemática sobre la práctica, necesarias para avanzar hacia una pedagogía más situada, consciente y coherente con los principios de la Educación Inicial. En este sentido, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a apoyar a la maestra en la incorporación de un formato de planeación sencillo, flexible y ajustable a su contexto. A través del acompañamiento se buscará fortalecer la claridad de los propósitos, la coherencia de las experiencias y la reflexión pedagógica, favoreciendo así la construcción de propuestas más significativas, pertinentes y sistemáticas para el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y las niñas?	NO	Se reconoce el esfuerzo y la dedicación de la docente por planear experiencias pedagógicas acordes con los lineamientos de la Educación Inicial, lo cual evidencia compromiso, responsabilidad y una intención clara de orientar su práctica desde referentes institucionales y pedagógicos. Este trabajo constituye una base importante para seguir fortaleciendo los procesos que se desarrollan en el aula. Sin embargo, la planeación no evidencia de manera consistente que parta de los intereses reales de las niñas y los niños. Si bien se observa un esfuerzo por estructurar y organizar las propuestas pedagógicas, estas no siempre se construyen a partir de la observación cotidiana, la escucha activa ni del reconocimiento de las motivaciones que emergen en el juego, las conversaciones y las interacciones del grupo. La falta de incorporación sistemática de los intereses infantiles en la planeación limita la participación activa de las niñas y los niños y reduce la posibilidad de generar experiencias auténticamente significativas. Cuando las propuestas no dialogan con aquello que despierta su curiosidad, sus preguntas o sus iniciativas espontáneas, las actividades tienden a responder más a una lógica adulta que a las dinámicas propias de la primera infancia. En este sentido, se identifica una oportunidad de fortalecimiento pedagógico orientada a ajustar la planeación para que se nutra de los intereses del grupo, utilizando la observación, el registro y la reflexión como herramientas clave. Avanzar hacia una planeación más flexible, viva y situada permitirá diseñar experiencias más pertinentes, motivadoras y coherentes con los ritmos, necesidades y formas de aprender de las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por utilizar un formato que le permita organizar su quehacer diario, lo cual evidencia compromiso y disposición para estructurar su práctica pedagógica. Esta intención constituye un punto de partida importante para avanzar en el fortalecimiento de la planeación y su sentido formativo. No obstante, se observa que la planeación continúa estructurándose de manera rígida a partir de las dimensiones del desarrollo. Esta lógica, centrada en categorías formales más que en la dinámica real del aula, dificulta una comprensión amplia e integrada de la Educación Inicial y limita la creación de experiencias con verdadero sentido pedagógico. Al mantener una mirada fragmentada del desarrollo infantil, la planeación corre el riesgo de convertirse en un ejercicio de enumeración de habilidades o contenidos aislados, desvinculados de las situaciones vivas que emergen en el contexto educativo. El uso predominante de las dimensiones como eje de organización conduce a que la planeación responda más a la necesidad de "cubrir" cada una de ellas que a la construcción de intenciones pedagógicas fundamentadas en las experiencias y necesidades auténticas del grupo. Esta distancia entre lo que las niñas y los niños expresan, sienten, preguntan o descubren y lo que finalmente se consigna en el documento puede derivar en propuestas poco articuladas, repetitivas o con escasa relevancia para el grupo, afectando su participación y sentido de pertenencia. En este sentido, se identifica una oportunidad significativa para transitar hacia un formato de planeación más acorde con un enfoque por propósitos, en el que el juego, la exploración, las interacciones y la participación infantil se conviertan en ejes reales que orienten la práctica pedagógica, y no solo en referencias formales dentro del documento. La planeación basada en propósitos favorece la observación intencionada, la articulación de estrategias coherentes y la selección pertinente de materiales, evitando acciones dispersas o improvisadas. Avanzar hacia esta forma de organización permitirá consolidar una planeación más flexible, situada y coherente con lo que ocurre cotidianamente en el aula, fortaleciendo la pertinencia pedagógica, la coherencia interna de la propuesta y el sentido formativo de las experiencias que se ofrecen a las niñas y los niños.

			Se reconoce el interés y la disposición de la maestra por estructurar su labor pedagógica, lo cual evidencia compromiso y responsabilidad frente a su quehacer educativo. Este esfuerzo constituye una base importante para continuar fortaleciendo la planeación y dotarla de mayor sentido pedagógico. En este proceso, se brindará un acompañamiento pedagógico cercano, respetuoso y continuo, orientado a apoyar a la maestra en la clarificación y formulación de propósitos de desarrollo y aprendizaje que den sentido a cada experiencia. Dicho acompañamiento estará centrado en la reflexión conjunta sobre la planeación, el análisis de las prácticas cotidianas y el reconocimiento de las dinámicas reales del aula, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas más conscientes y situadas. Asimismo, el acompañamiento permitirá fortalecer el uso de la observación y el registro como herramientas clave para identificar los intereses, necesidades y avances de las niñas y los niños, de manera que la planeación pueda ajustarse de forma flexible y coherente. A través de espacios de diálogo pedagógico, retroalimentación constructiva y modelación de estrategias, se buscará transitar hacia una planeación basada en propósitos, donde el juego, la exploración, la interacción y la participación infantil orienten de manera real la práctica educativa. De esta forma, el acompañamiento se constituye en una oportunidad para consolidar una planeación más articulada, pertinente y significativa, que fortalezca la coherencia entre la intención pedagógica y las experiencias que se ofrecen a las niñas y los niños, respetando sus ritmos, particularidades e intereses.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	*¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?*	NO	
			Es valioso reconocer la dedicación y el compromiso de la maestra en la conducción de las actividades cotidianas; no obstante, se observa que las niñas y los niños cuentan con limitadas oportunidades para elegir entre diversas opciones o tomar decisiones sobre lo que desean hacer. Esta situación representa una oportunidad significativa para fortalecer la autonomía y el bienestar socioemocional del grupo, ya que cuando las niñas y los niños pueden decidir, se sienten capaces, seguros y valorados. En este sentido, se brindará un acompañamiento pedagógico orientado a reflexionar de manera conjunta con la maestra sobre estrategias que favorezcan la participación activa y la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños. Dicho acompañamiento se centrará en identificar momentos de la rutina y del juego en los que sea posible ampliar las opciones de elección, así como en el diseño de ambientes y propuestas que promuevan la autonomía de manera gradual y respetuosa. Asimismo, el acompañamiento incluirá espacios de observación, retroalimentación y análisis de la práctica, que permitan reconocer avances, ajustar las propuestas y fortalecer una mirada sensible frente a las necesidades socioemocionales del grupo. De esta manera, se busca apoyar a la maestra en la construcción de experiencias pedagógicas más participativas, coherentes con los principios de la educación inicial y centradas en el bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	
			Se identifica que las interacciones entre las niñas y los niños se desarrollan principalmente bajo una única modalidad: la dinámica colectiva. Si bien este formato evidencia la capacidad de la maestra para convocar al grupo en torno a propuestas comunes, la escasa diversidad en las formas de relación limita las oportunidades de participación, expresión y exploración individual. Esta uniformidad reduce la riqueza del ambiente pedagógico y dificulta el reconocimiento de los distintos ritmos, intereses y necesidades presentes en el grupo. Al privilegiar casi exclusivamente las actividades colectivas, se dejan de lado oportunidades valiosas para fortalecer la autonomía, la construcción de vínculos más cercanos entre pares y el desarrollo de experiencias colaborativas en pequeños grupos o de manera individual. La ausencia de estas modalidades restringe el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la negociación, la escucha activa, la autorregulación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, las cuales suelen potenciarse en contextos más reducidos y seguros. Asimismo, limita la posibilidad de generar momentos de exploración profunda, que emergen con mayor naturalidad cuando los niños y las niñas cuentan con mayor libertad de acción y elección. Esta situación evidencia la necesidad de ampliar y diversificar las formas de interacción que se proponen durante la jornada pedagógica. La incorporación de rincones de juego, estaciones de exploración, trabajo en pequeños grupos o espacios de diálogo más íntimos permitiría enriquecer la experiencia educativa, favorecer elecciones autónomas y promover vínculos más significativos entre los niños y las niñas. En este orden de ideas, se brindará un acompañamiento pedagógico orientado a apoyar a la maestra en la reflexión y transformación de su práctica, promoviendo la diversificación de las modalidades de interacción. Dicho acompañamiento incluirá espacios de observación, retroalimentación y construcción conjunta de estrategias que permitan integrar progresivamente dinámicas individuales, en pareja, en pequeños grupos y colectivas. De esta manera, se busca fortalecer una práctica más flexible, inclusiva y coherente con los principios de la educación inicial, garantizando que cada niño y niña encuentre oportunidades auténticas de participación, reconocimiento y desarrollo integral.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	
			La docente promueve experiencias pedagógicas que fortalecen el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en el grupo, sus familias y la comunidad en general. A través de las actividades cotidianas, se observa la implementación de propuestas intencionadas que visibilizan distintas formas de ser, pensar y actuar, lo que contribuye a la construcción de un ambiente educativo inclusivo, abierto al diálogo y fundamentado en la convivencia respetuosa. En su práctica, la maestra incorpora relatos, juegos, materiales visuales y conversaciones que representan múltiples culturas, costumbres, lenguajes, modos de vida y características individuales. Esta integración permite que cada niña y niño se sienta representado, reconocido y legitimado dentro del aula, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia. Además, se evidencia una orientación constante hacia interacciones donde prevalecen el respeto mutuo, la escucha activa, el trato digno y la valoración de las particularidades de cada integrante del grupo. Dicha intencionalidad pedagógica no solo contribuye al desarrollo de la empatía y la sensibilidad social, sino que también fomenta actitudes de solidaridad, cooperación y apertura frente a la diferencia. De esta manera, se consolida un ambiente en el que la diversidad se asume como un valor fundamental y enriquecedor para la vida colectiva, favoreciendo aprendizajes significativos que trascienden las dinámicas del aula y fortalecen la formación integral de las niñas y los niños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	
			Aunque la docente muestra disposición para acercar al grupo al lenguaje escrito, se evidencia que las experiencias propuestas aún no favorecen un proceso de comprensión progresiva, significativa y situada de la escritura ni de su función comunicativa en la vida diaria. Las oportunidades para que las niñas y los niños interactúen con distintos tipos de representaciones gráficas aparecen de manera limitada o poco sostenida, lo que restringe la posibilidad de explorar trazos libres, garabatos con intención, líneas experimentales o aproximaciones iniciales a palabras, nombres o ideas propias. Esta falta de diversidad dificulta que cada niño avance en la construcción personal y gradual del sistema de escritura, considerando su ritmo, intereses y momento de desarrollo. De igual forma, el repertorio de materiales disponibles para la exploración gráfica resulta escaso o poco variado. La ausencia de soportes múltiples —como hojas de diferentes formatos, superficies con texturas, instrumentos de escritura variados, portadores de texto y elementos del entorno— reduce las oportunidades de experimentar, ensayar marcas espontáneas y plasmar ideas de manera creativa. Cuando los materiales no invitan a la manipulación y no están al alcance de los niños, disminuye su iniciativa, se debilita la curiosidad y se limita la exploración, aspectos fundamentales en la construcción temprana del lenguaje escrito. También se observa que las situaciones de uso funcional de la escritura dentro de la jornada son ocasionales o no responden a propósitos claramente definidos. Actividades con alto potencial pedagógico, como registrar acuerdos, elaborar listas, consignar observaciones de una experiencia, identificar objetos personales o crear carteles que organicen el aula, no se incorporan de manera constante ni se presentan como prácticas reales de comunicación. Esta ausencia de vínculos con la vida cotidiana reduce el sentido social de la escritura y dificulta que los niños comprendan su utilidad para comunicar, organizar, recordar y compartir información. En conjunto, estas limitaciones afectan el acercamiento temprano al lenguaje escrito y restringen el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales. Fortalecer el acompañamiento docente, diversificar los materiales y generar contextos auténticos de uso permitiría ofrecer experiencias más ricas, significativas y acordes con los procesos naturales de aprendizaje de la escritura en la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	La maestra sostiene una rutina clara y estructurada, se evidencia que las experiencias diseñadas aún no promueven suficientemente que las niñas y los niños formulen preguntas, planteen conjeturas, resuelvan situaciones problema o pongan en juego sus propias hipótesis. Si bien la docente manifiesta una buena disposición para enriquecer sus propuestas, las actividades actuales no ofrecen condiciones suficientes para activar procesos de pensamiento investigativo. Esta situación representa una oportunidad significativa para fortalecer las capacidades de indagación desde la primera infancia, incorporando experiencias que inviten a observar, comparar, anticipar, experimentar y explicar. Actividades sencillas como averiguar qué objetos flotan o se hunden, comparar el crecimiento de diferentes plantas, explorar sombras, observar insectos, mezclar colores o preguntarse por fenómenos cotidianos del entorno pueden estimular la curiosidad natural del grupo y favorecer la construcción de ideas propias. El uso de preguntas abiertas como ¿qué crees que pasará?, ¿por qué piensas que sucede así? o ¿cómo podríamos comprobarlo? contribuye a que las niñas y los niños expliquen, argumenten, escuchen a otros y contrasten distintas perspectivas. Avanzar en esta dirección permitirá transformar el aula en un espacio más activo y participativo, donde los niños y las niñas asuman un rol protagónico en su aprendizaje, encuentren placer en investigar y desarrollen mayor capacidad para comprender y explicar el mundo que habitan.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la jornada pedagógica se reconoce y valora de manera significativa la presencia de prácticas de cuidado que acompañan y sostienen el bienestar integral de las niñas y los niños, tanto en los momentos de alimentación, higiene, descanso, construcción de vínculos afectivos y promoción del buen trato. La maestra demuestra sensibilidad, atención y compromiso al incorporar acciones oportunas y respetuosas: acompaña de manera cercana el lavado de manos, genera ambientes tranquilos y seguros para el descanso, apoya progresivamente los procesos de autocuidado y propicia interacciones afectuosas que fortalecen la confianza y la seguridad emocional del grupo. Estas acciones evidencian una comprensión del cuidado como un componente fundamental de la educación inicial y no solo como una necesidad funcional. Asimismo, estas prácticas trascienden la garantía del bienestar físico y emocional, convirtiéndose en experiencias pedagógicas con alto valor formativo. Cada momento de cuidado se configura como una oportunidad para favorecer la autonomía, la participación, la toma de decisiones, la comunicación y la resolución de situaciones cotidianas, fortaleciendo habilidades socioemocionales y promoviendo una relación respetuosa consigo mismos, con los otros y con el entorno. En este sentido, el cuidado se posiciona como un escenario privilegiado para el aprendizaje situado y la construcción de vínculos significativos. La invitación es a continuar fortaleciendo estas acciones desde una mirada cada vez más intencionada y reflexiva, integrándolas no solo como rutinas diarias, sino como verdaderos rituales pedagógicos que construyen identidad, sentido de pertenencia y reconocimiento dentro del grupo. En este proceso, se brindará un acompañamiento pedagógico orientado a apoyar a la maestra en la reflexión sobre estos momentos, ayudando a visibilizar su potencial educativo, a planearlos con mayor intencionalidad y a articularlos de manera coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Dicho acompañamiento permitirá consolidar el cuidado como un eje transversal de la práctica pedagógica, enriqueciendo la experiencia educativa de las niñas y los niños y fortaleciendo la coherencia entre bienestar, aprendizaje y vínculo afectivo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se percibe y se valora de manera positiva que la maestra desarrolla las prácticas de cuidado —como el lavado de manos, la alimentación, los cambios de actividad y los momentos de descanso— de forma tranquila, pausada y respetuosa. Esta manera de acompañar demuestra sensibilidad frente a las necesidades de las niñas y los niños, permitiéndoles contar con el tiempo suficiente para comprender lo que ocurre, anticipar las acciones y participar activamente en cada momento de la rutina. La ausencia de afán y el uso de un tono cálido y cercano favorecen un clima de confianza, seguridad y bienestar emocional, aspectos fundamentales en la educación inicial. Esta calma en el acompañamiento contribuye significativamente al desarrollo de la autorregulación, al fortalecimiento del vínculo afectivo y a la construcción de una relación segura entre la maestra y el grupo. Asimismo, permite que las prácticas de cuidado trasciendan lo operativo y se conviertan en verdaderas oportunidades pedagógicas: nombrar emociones, conversar de manera espontánea, observar el propio cuerpo, adquirir hábitos de autocuidado, tomar pequeñas decisiones y fortalecer la comunicación. De este modo, el cuidado se vive como una experiencia placentera, significativa y cargada de sentido para las niñas y los niños. Mantener esta serenidad en la rutina aporta a la construcción de un ambiente armónico, predecible y acogedor, en el que las niñas y los niños pueden desenvolverse con mayor seguridad y confianza. En este sentido, se brindará un acompañamiento pedagógico orientado a seguir fortaleciendo estas prácticas, ayudando a la maestra a visibilizar aún más su valor educativo, a intencionar estos momentos desde la planeación y a consolidarlos como rituales que favorecen el desarrollo integral, el sentido de pertenencia y la identidad del grupo. Este acompañamiento permitirá profundizar en el cuidado como un eje central de la experiencia pedagógica y como un mediador clave del aprendizaje en la vida cotidiana del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	la maestra procura acompañar los momentos de cuidado, se observa que aún no se otorgan tiempos suficientes para que las niñas y los niños realicen cada acción con tranquilidad y a su propio ritmo. En varias situaciones, las rutinas se desarrollan de manera acelerada o con interrupciones constantes, lo que dificulta que los niños se sientan plenamente seguros y dispongan del tiempo necesario para participar activamente en cada proceso. La prisa en algunas transiciones o la falta de continuidad en las indicaciones puede generar inquietud en el grupo y limitar la posibilidad de que construyan hábitos de autonomía de manera natural y progresiva. Cuando los niños no cuentan con un ambiente calmado y con acompañamiento estable, resulta más complejo que se involucren en acciones como organizar sus pertenencias, realizar su higiene personal, alimentarse autónomamente o identificar sus propias necesidades corporales. Además, aunque la docente mantiene disposición para acompañar, en algunos momentos no se percibe una actitud completamente serena o contenedora, lo que podría dificultar que los niños encuentren en estos espacios un referente emocional estable. La ausencia de un acompañamiento calmado puede afectar la confianza con la que los niños exploran, prueban, se equivocan y retoman acciones propias de las rutinas de cuidado. Fortalecer estos momentos implica garantizar tiempos amplios y sin interrupciones, sostener una actitud cálida y estable, y promover que cada niña y niño participe desde sus posibilidades, reconociendo sus ritmos, necesidades y formas de actuar. Un acompañamiento más intencional y consciente favorecerá la construcción de hábitos de autonomía y contribuirá a un ambiente verdaderamente respetuoso y emocionalmente seguro.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En la jornada se observa que la maestra brinda oportunidades reales para que las niñas y los niños participen y ejerzan su autonomía durante las prácticas de cuidado. Esta actitud favorece la seguridad emocional, la confianza y la capacidad de tomar decisiones sobre su propio bienestar. Por ejemplo, durante el momento del lavado de manos, la maestra invita al grupo a organizarse por turnos, permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, regule la cantidad de agua y seque sus manos sin intervención inmediata del adulto, acompañando solo cuando es necesario. Esta forma de guiar respeta los ritmos individuales y les muestra que son capaces de cuidarse y contribuir al cuidado colectivo. Asimismo, en otros momentos como recoger sus materiales, servirse pequeñas porciones de alimento o prepararse para el descanso se evidencia que la maestra anima la participación activa y reconoce el valor del esfuerzo y la iniciativa del grupo. La invitación es a mantener estas oportunidades de autonomía, pues fortalecen la construcción de identidad y el buen trato hacia sí mismos y hacia los demás.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia de manera muy positiva que la maestra responde con oportunidad, sensibilidad y coherencia a las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Su actitud atenta le permite identificar señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, deseo de movimiento o solicitud de ayuda, y actuar desde la calma, la escucha activa y la cercanía afectiva. Estas respuestas oportunas muestran una comprensión profunda del cuidado como un componente esencial del desarrollo integral y no solo como una acción asistencial. Se observa, por ejemplo, que cuando un niño manifiesta inquietud, preocupación o desregulación emocional, la maestra se acerca, establece contacto visual, lo escucha y le ofrece palabras tranquilizadoras o un espacio para regularse, de igual manera, cuando una niña expresa la necesidad de ir al baño u otra demanda física, la acompaña sin demora, priorizando su bienestar y respetando su ritmo. Estas acciones fortalecen la seguridad emocional, consolidan el vínculo afectivo y generan confianza en la figura adulta que acompaña, elementos fundamentales para que las niñas y los niños se sientan protegidos y disponibles para explorar, jugar y aprender. Esta práctica sensible permite que cada niña y niño se sienta reconocido en su individualidad y acogido dentro del ritmo natural de la jornada, favoreciendo un ambiente donde el cuidado, el respeto y la empatía están presentes de manera constante. En este sentido, el acompañamiento pedagógico que se brindará estará orientado a seguir fortaleciendo estas respuestas sensibles, ayudando a la maestra a hacerlas aún más intencionales y visibles dentro de la planeación y la reflexión sobre su práctica. Dicho acompañamiento permitirá consolidar el cuidado como un eje pedagógico transversal, potenciando su impacto en el bienestar, la autonomía y el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	se valora el interés de la docente por observar lo que ocurre en el aula y por acercarse a las dinámicas del grupo como parte de su práctica pedagógica. Este esfuerzo inicial evidencia su disposición para comprender a las niñas y los niños y constituye una base importante sobre la cual es posible seguir fortaleciendo el proceso de seguimiento y acompañamiento al desarrollo infantil. No obstante, aún no se evidencia un seguimiento continuo, organizado y suficientemente reflexivo de los procesos individuales de las niñas y los niños. La observación diaria, que es una herramienta central en la Educación Inicial para comprender cómo sienten, aprenden y se desarrollan, aparece utilizada de manera esporádica o superficial, lo que limita la construcción de una mirada profunda y detallada sobre cada niño y niña. Los registros realizados no permiten identificar con claridad comportamientos, interacciones, intereses, avances o posibles dificultades. Como resultado, la docente no cuenta con información sistemática que le facilite reconocer ritmos personales, estilos de aprendizaje o necesidades particulares del grupo. Esta ausencia de documentación organizada dificulta identificar patrones, comprender situaciones específicas y anticipar apoyos pedagógicos oportunos. Al no consolidarse un seguimiento estructurado, la información obtenida no logra convertirse en un insumo pedagógico para la toma de decisiones. Esto impacta directamente la posibilidad de ajustar las propuestas, reorganizar el ambiente, seleccionar materiales pertinentes o diseñar intervenciones coherentes con las necesidades reales de las niñas y los niños. En este sentido, el acompañamiento pedagógico que se brindará estará orientado a fortalecer la observación intencionada, el registro sistemático y la reflexión sobre la práctica. A través de este proceso, se apoyará a la docente en la construcción de herramientas sencillas y funcionales que le permitan hacer seguimiento a los procesos individuales, reconocer la singularidad de cada niña y niño y ofrecer un acompañamiento más sensible, oportuno y personalizado, favoreciendo así experiencias de aprendizaje más pertinentes y significativas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce el interés de la maestra por observar de manera cercana a las niñas y los niños y por estar atenta a lo que ocurre en la dinámica cotidiana del aula, lo cual evidencia sensibilidad y compromiso con su desarrollo. Esta disposición constituye una base valiosa para seguir fortaleciendo su práctica pedagógica. Sin embargo, aún no se evidencia una práctica sistemática de registro que permita capturar, interpretar y analizar de forma intencionada lo que ocurre día a día en los procesos de las niñas y los niños. La ausencia de registros claros implica que información significativa sobre avances, intereses, interacciones o necesidades particulares se pierda, limitando la posibilidad de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas o de dialogar con las familias de manera más precisa sobre el desarrollo de sus hijos e hijas. Esta situación representa una oportunidad importante de mejora, orientada a incorporar registros sencillos y funcionales que no requieran grandes tiempos ni formatos complejos, como notas breves de situaciones relevantes, frases expresadas por las niñas y los niños, descripciones cortas de interacciones significativas o fotografías con sentido pedagógico. Estos registros permitirían dar mayor profundidad a la observación y convertirla en una herramienta activa para la reflexión y la planificación. Desde el acompañamiento pedagógico se brindará apoyo a la docente para fortalecer el uso del registro como herramienta clave de su práctica, ofreciendo orientaciones y estrategias que faciliten su implementación de manera gradual y ajustada a su realidad. Este proceso permitirá enriquecer la comprensión de los procesos individuales, sostener decisiones más sensibles y coherentes, y avanzar hacia un acompañamiento más intencionado y significativo para las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce el compromiso y la dedicación con la que la maestra acompaña a las niñas y los niños en su día a día, así como su interés por estar atenta a sus procesos y necesidades. Esta disposición cercana y sensible constituye un punto de partida muy valioso para fortalecer el seguimiento pedagógico. No obstante, no se evidencia aún un formato definido que facilite organizar los registros de manera sistemática, lo cual dificulta consolidar la información recogida y utilizarla como insumo para el análisis de los procesos individuales. Al no contar con una herramienta mínima de organización, los datos tienden a dispersarse, perdiene o quedar sin un uso pedagógico claro, limitando su aporte a la planeación y al acompañamiento intencionado. Esta situación abre una oportunidad importante para diseñar o adoptar un formato sencillo, flexible y funcional, que permita registrar descripciones breves, avances significativos, intereses recurrentes, conservar producciones infantiles o incluir fotografías con sentido pedagógico. Contar con un formato no implica rigidez, sino mayor claridad, orden y continuidad en un proceso que favorece la reflexión sobre la práctica y la toma de decisiones pedagógicas más pertinentes. Desde el acompañamiento pedagógico se brindará apoyo a la docente para construir y apropiarse de un formato acorde con su contexto y estilo de trabajo, orientándola en su uso progresivo y significativo. Este acompañamiento permitirá fortalecer el seguimiento, enriquecer la planeación y garantizar un acompañamiento más consciente, sensible y ajustado al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es importante reconocer el saber pedagógico y la experiencia que la maestra ha construido en torno a la observación de su grupo, así como su disposición por mantener registros que acompañen el desarrollo de las niñas y los niños. Este interés evidencia una práctica que busca comprender los procesos infantiles y darles seguimiento, lo cual constituye una base sólida para el fortalecimiento pedagógico. No obstante, se observa que algunos de los formatos o espacios utilizados para el registro aún no integran descripciones claras ni valoraciones que permitan comprender con mayor profundidad lo que realmente ocurre en los procesos de las niñas y los niños. En varios casos, los registros se limitan a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas, que no alcanzan a reflejar la riqueza, los matices y la singularidad de las experiencias infantiles, ni a dar cuenta de cómo aprenden, se relacionan o se expresan. Esta situación representa una oportunidad valiosa para revisar y resignificar los formatos de registro, orientándolos hacia instrumentos más descriptivos y valorativos. Registros que narren lo que se observa con ejemplos concretos, que recojan gestos, palabras, acciones, interacciones y contextos, y que además incluyan una interpretación pedagógica sobre lo que estas observaciones revelan en términos de desarrollo, intereses y necesidades. Desde el acompañamiento pedagógico se brindará orientación para fortalecer esta práctica, apoyando a la maestra en la construcción o ajuste de formatos que le permitan registrar de manera más clara, reflexiva y significativa. Este proceso favorecerá la toma de decisiones pedagógicas más conscientes, el ajuste de la planeación y un acompañamiento más pertinente y sensible, alineado con las potencialidades y particularidades de cada niña y niño.

	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra por observar al grupo y realizar algunos registros sobre lo que ocurre en la vida cotidiana del aula, lo cual evidencia su interés por comprender los procesos de las niñas y los niños. Este esfuerzo constituye una base importante para el fortalecimiento de su práctica pedagógica. Sin embargo, aún no se evidencia que la información recogida a través de estos registros tenga un papel claro o decisivo dentro de la planeación. La programación continúa orientándose principalmente por actividades, temas o propuestas predefinidas, sin mostrar una relación directa con lo que las observaciones diarias revelan sobre los intereses, avances, ritmos o necesidades reales del grupo, lo que limita que la planeación sea verdaderamente contextualizada y sensible a la dinámica del aula. La falta de articulación explícita entre los registros y las decisiones pedagógicas reduce también la posibilidad de responder a situaciones emergentes, preguntas espontáneas o cambios en la motivación de las niñas y los niños. Cuando el seguimiento no alimenta la planeación, se pierde la oportunidad de transformar lo que ocurre en el día a día en experiencias auténticas, ajustadas y significativas, construidas desde la realidad del grupo y no solo desde una previsión previa. Esta situación representa una oportunidad valiosa de acompañamiento pedagógico, orientada a fortalecer la coherencia entre lo que la maestra observa, registra y proyecta en su práctica diaria. A través del acompañamiento se buscará apoyar a la docente para que los hallazgos de la observación —como patrones de juego, intereses persistentes, dificultades recurrentes, formas de interacción o avances particulares— se conviertan en insumos reales para la planeación. De este modo, será posible diseñar experiencias más pertinentes, reorganizar el ambiente con mayor intencionalidad, priorizar materiales acordes al momento de desarrollo y ajustar las estrategias de mediación según las necesidades del grupo. Al avanzar en esta articulación, la planeación podrá consolidarse como un instrumento vivo, flexible y situado, que dialogue permanentemente con la realidad del aula y acompañe de manera más consciente y sostenida las trayectorias individuales y colectivas de las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se reconoce que la maestra sostiene un vínculo cercano, respetuoso y constante con padres y familia generando espacios de comunicación que permiten compartir de manera clara, sensible y comprensible la información relacionada con el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Su modo de transmitir esta información va más allá de la entrega de datos puntuales: incluye ejemplos concretos, descripciones detalladas de avances, intereses emergentes, formas de interacción y situaciones significativas vividas en la jornada escolar. Esta manera de comunicar favorece la construcción de confianza, fortalece la corresponsabilidad y promueve una participación más activa de las familias en el proceso formativo. Al recibir información contextualizada y vinculada con momentos reales del aula, las familias pueden comprender mejor cómo sus hijas e hijos expresan sus ideas, resuelven desafíos, se relacionan entre pares y avanzan en diferentes ámbitos del desarrollo. Asimismo, esta comunicación continua contribuye a generar coherencia entre lo que ocurre en el hogar y en la institución educativa, permitiendo que ambos contextos se complementen y acompañen de manera articulada los procesos de crecimiento infantil. Profundizar estos espacios de diálogo mediante evidencias, relatos, registros y observaciones enriquece aún más el acompañamiento integral que las niñas y los niños reciben, fortaleciendo la alianza pedagógica con las familias.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se reconoce que la maestra sostiene un vínculo cercano, respetuoso y constante con las familias, generando espacios de comunicación que permiten compartir de manera clara, sensible y comprensible la información relacionada con el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Su modo de transmitir esta información va más allá de la entrega de datos puntuales: incluye ejemplos concretos, descripciones detalladas de avances, intereses emergentes, formas de interacción y situaciones significativas vividas en la jornada escolar. Esta manera de comunicar favorece la construcción de confianza, fortalece la corresponsabilidad y promueve una participación más activa de las familias en el proceso formativo. Al recibir información contextualizada y vinculada con momentos reales del aula, las familias pueden comprender mejor cómo sus hijas e hijos expresan sus ideas, resuelven desafíos, se relacionan entre pares y avanzan en diferentes ámbitos del desarrollo. Asimismo, esta comunicación continua contribuye a generar coherencia entre lo que ocurre en el hogar y en la institución educativa, permitiendo que ambos contextos se complementen y acompañen de manera articulada los procesos de crecimiento infantil. Profundizar estos espacios de diálogo mediante evidencias, relatos, registros y observaciones enriquece aún más el acompañamiento integral que las niñas y los niños reciben, fortaleciendo la alianza pedagógica con las familias.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Es evidente la disposición de la maestra para mantener una relación respetuosa y cercana con las familias, así como su interés por reconocerlas como parte activa de la comunidad educativa. Este vínculo constituye un punto de partida muy valioso, pues sienta las bases para una comunicación abierta, de confianza y colaboración mutua. A partir de esta fortaleza, se identifica una oportunidad significativa para avanzar hacia un reconocimiento más profundo de los saberes, prácticas y experiencias familiares como insumos centrales del quehacer pedagógico. Las familias son portadoras de tradiciones, historias, modos de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, recetas, oficios y memorias que pueden convertirse en experiencias pedagógicas ricas y significativas para las niñas y los niños. Acciones como invitar a una madre o un amplify a compartir una práctica cultural, solicitar a las familias objetos representativos del hogar, propiciar conversaciones sobre costumbres cotidianas o recopilar relatos de infancia permiten que el aula se nutra de la vida real del contexto y que los niños y las niñas se reconozcan en lo que se vive y se aprende en la escuela. Desde el acompañamiento pedagógico, se brindará apoyo a la maestra para diseñar estrategias sencillas y pertinentes que faciliten la participación activa de las familias, no solo como colaboradoras ocasionales, sino como aliadas en la construcción de experiencias de aprendizaje. Este acompañamiento estará orientado a identificar formas de integrar los saberes familiares en la planeación, el ambiente y las propuestas pedagógicas, garantizando que estas acciones tengan sentido formativo y coherencia con los procesos de desarrollo infantil. Al fortalecer esta articulación escuela–familia, la práctica pedagógica se enriquecerá con experiencias más cercanas, auténticas y culturalmente situadas, donde cada niña y cada niño pueda verse reflejado, valorado y reconocido en su identidad, fortaleciendo así el sentido de pertenencia, el vínculo afectivo y la construcción de aprendizajes con significado.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Es evidente la disposición de la maestra para construir relaciones respetuosas, cercanas y de confianza con las familias, lo cual constituye una fortaleza importante de su práctica y una base sólida para avanzar hacia procesos pedagógicos más contextualizados. Este apertura al diálogo y al encuentro crea condiciones favorables para reconocer a las familias como aliadas en la educación de las niñas y los niños. A partir de esta disposición, se identifica una oportunidad valiosa para integrar de manera más intencionada las características familiares en la planeación y proyección de las propuestas pedagógicas. Cada familia aporta prácticas de crianza, ritmos de vida, vínculos afectivos, valores, tradiciones culturales y condiciones particulares que influyen directamente en la forma en que las niñas y los niños aprenden, se relacionan, se expresan y participan en el aula. Reconocer esta diversidad no implica complejizar la práctica, sino afinarla y hacerla más sensible y situada. Ajustes sencillos como seleccionar materiales propios del territorio, proponer actividades que dialoguen con la vida cotidiana de las familias, flexibilizar tiempos según sus posibilidades, valorar sus relatos e historias o invitarles a participar desde sus saberes y oficios, permiten que la planeación se construya desde la realidad del grupo. Estas acciones favorecen experiencias más cercanas, pertinentes y significativas, en las que las niñas y los niños se sienten representados y reconocidos en su identidad familiar y cultural. Desde el acompañamiento pedagógico, se brindará apoyo a la maestra para identificar estrategias prácticas que faciliten la incorporación de esta información familiar en la planeación, el ambiente y las experiencias de aprendizaje. Este acompañamiento buscará fortalecer una mirada más contextualizada y coherente con el entorno, promoviendo un aula donde las familias se sientan acogidas, valoradas y vinculadas activamente al proceso educativo, y donde las experiencias respondan de manera más sensible a la realidad de las niñas y los niños.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se identifica que la maestra ha logrado consolidar un sistema de comunicación robusto, organizado y coherente con las familias, lo cual constituye una fortaleza destacada de su práctica pedagógica. Este sistema se sostiene a través de diversas estrategias claramente definidas, entre las que se encuentran: Diálogos personalizados y conversaciones cotidianas, que permiten un intercambio cercano sobre situaciones puntuales de cada niña y niño. Encuentros individuales de retroalimentación, en los que se comparten avances, necesidades y orientaciones de manera respetuosa y comprensible. Notas descriptivas y registros escritos, que documentan procesos, logros y momentos significativos del desarrollo infantil. Revisión conjunta de producciones y carpetas de trabajo, como medio para visibilizar los aprendizajes y reflexionar sobre su evolución. Mensajes periódicos y comunicaciones escritas, que informan sobre actividades, logros colectivos, inquietudes o situaciones relevantes de la vida cotidiana en el aula. El uso articulado de estas estrategias permite que las familias no solo estén informadas, sino que comprendan cómo aprenden sus hijos e hijas, qué intereses manifiestan, qué retos enfrentan y cómo participan en las dinámicas del grupo. La comunicación se caracteriza por un tono claro, cálido y centrado en los procesos, lo que favorece la confianza y la cercanía. Asimismo, la maestra promueve un clima de escucha mutua y corresponsabilidad, donde las familias se sienten acogidas, valoradas y reconocidas como aliadas del proceso educativo. Su comunicación va más allá de la transmisión de información: ofrece orientaciones, genera reflexión y fortalece la coherencia entre las prácticas del hogar y las experiencias del aula, contribuyendo a la continuidad y el bienestar de cada niña y niño. Estas acciones evidencian una comprensión profunda del papel fundamental que cumplen las familias en la educación inicial y reflejan un compromiso genuino por construir alianzas sólidas entre el hogar y la escuela. La práctica de la maestra demuestra que la pedagogía se enriquece cuando se comparte, se dialoga y se construye colectivamente, potenciando así el desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KELLY JOHANA ORTIZ JIMENEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1254059417
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED SAN LUIS BELTRAN
SEDE	SEDE PILOTO
CÓDIGO DANE	108436000069
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/02/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone un proceso de acompañamiento orientado a enriquecer la	El proceso de acompañamiento permitió consolidar una	A partir del seguimiento a una experiencia pedagógica	Como resultado del proceso de acompañamiento, diálogo pedagógico y análisis
FECHA ENCUENTRO 2	**11/03/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone un acompañamiento pedagógico alternativo, centrado en la			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Apertura y contextualización del encuentro			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES			
ETC-	ATLANTICO			
Municipio:	MANATI			
Institución Educativa	IED SAN LUIS BELTRAN	**SEDE:**	SEDE PILOTO	**Código DAN** 108436000
Nombre de la maestra/o	LINDA ROSA MOSQUERA MAJIULL			
Documento de identidad	42708715	**Contacto telefónico**	3005226097	**Correo Elec** lindamosqu
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Transición	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Cual discapa** 0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0	

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es fundamental reconocer y valorar el esfuerzo inicial de la maestra por
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra expresa que, a partir de sus reflexiones pedagógicas, ha
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas	NO	En el aula se evidencia que el ambiente aún no incorpora de forma
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes,	NO	Es importante reconocer la apertura, disposición y compromiso que la
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas	NO	En el aula se observa un cuidado constante por el orden, la limpieza y la
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las	NO	En el aula se observa un ambiente cuidado y funcional, en el que la maestra
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el aula se reconoce la presencia de algunos materiales de literatura infantil,
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las	NO	Se observa que el aula se mantiene ordenada y cuidada, evidenciando el
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los	NO	Se reconoce el interés de la maestra por disponer de materiales de lectura en
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las	NO	Se reconoce la disposición de la maestra por mantener un ambiente cuidado y
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el	NO	De acuerdo con lo observado, el aula proporciona un entorno tranquilo para la
	¿La forma de alcanzar es flexible y permite hacer ajustes de	NO	Se reconoce el compromiso y la dedicación de la maestra en la elaboración de
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la	NO	Se reconoce la disposición de la docente para llevar a cabo su labor educativa
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se valora la disposición de la maestra y los esfuerzos que realiza por diseñar experiencias pedagógicas para el grupo, lo cual evidencia su compromiso, responsabilidad y apertura al mejoramiento continuo de su práctica. Esta actitud constituye una base sólida para fortalecer los procesos educativos y avanzar hacia propuestas cada vez más pertinentes, significativas y acordes con las necesidades de los niños y las niñas. No obstante, aún no se evidencia una comprensión profunda y actualizada de las particularidades, intereses y necesidades del grupo, lo que limita que algunas propuestas respondan de manera precisa a los ritmos de desarrollo y a las situaciones que surgen de manera espontánea en la dinámica cotidiana. Esta situación restringe la posibilidad de generar experiencias auténticamente significativas, conectadas con lo que las niñas y los niños viven, sienten y necesitan en cada momento. Asimismo, se identifican inconsistencias entre lo planteado en la planeación y lo que efectivamente se desarrolla en el aula. En varios momentos, las actividades no reflejan con claridad la intención pedagógica proyectada, generando una brecha entre la planificación y la ejecución, lo que dificulta consolidar un proceso educativo coherente y comprensible tanto para la docente como para el grupo. De igual forma, las estrategias implementadas no siempre logran abordar de manera integral los distintos ámbitos del desarrollo, ya que en algunos casos no se ajustan a las necesidades del grupo ni brindan experiencias diversas en dimensiones como lenguaje, motricidad, autonomía, habilidades socioemocionales y pensamiento lógico. En ciertos momentos, la participación infantil depende en exceso de la orientación del adulto, limitando oportunidades para la exploración autónoma, la toma de decisiones, la iniciativa propia y la indagación. En este contexto, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a fortalecer una práctica reflexiva, situada e intencionada, que promueva coherencia entre la planeación y la ejecución. El acompañamiento se centrará en apoyar a la maestra en la observación sistemática del grupo, el ajuste de las propuestas a las características reales de los niños y las niñas, y la definición de estrategias que favorezcan experiencias más pertinentes, retadoras y significativas para el desarrollo integral de cada integrante del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce que la maestra organiza su práctica diaria con dedicación, responsabilidad e intencionalidad, aun cuando no dispone de un formato formal de planeación. Este compromiso evidencia su interés genuino por responder a las necesidades del grupo y constituye un punto de partida importante para continuar fortaleciendo su labor pedagógica. No obstante, la ausencia de un formato estructurado limita la sistematización de los propósitos educativos, la secuenciación coherente de las experiencias y la conexión entre lo proyectado y lo efectivamente desarrollado en el aula. Esta situación dificulta realizar un seguimiento detallado, registrar avances, valorar procesos individuales y ajustar las propuestas según los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. De igual manera, la falta de soporte organizado puede llevar a que las experiencias se desarrollen de manera fragmentada o dependiente de decisiones espontáneas, afectando la continuidad pedagógica y reduciendo las oportunidades de reflexión sistemática sobre la práctica, necesaria para consolidar una educación más intencionada, situada y coherente con los principios de la Educación Inicial. Por ello, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a apoyar a la maestra en la implementación de un formato de planeación sencillo, flexible y contextualizado. Mediante este acompañamiento, se promoverá la claridad en los propósitos, la coherencia en el desarrollo de las experiencias y la reflexión pedagógica, favoreciendo la construcción de propuestas más significativas, pertinentes y sistemáticas, que fortalezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se valora el compromiso y la dedicación de la docente en la planificación de experiencias pedagógicas ajustadas a los lineamientos de la Educación Inicial, lo que evidencia responsabilidad y una intención clara de orientar su práctica desde referentes institucionales y pedagógicos. Este esfuerzo constituye un elemento importante para continuar fortaleciendo los procesos educativos en el aula. No obstante, la planeación aún no refleja de manera sistemática los intereses, motivaciones y necesidades reales de las niñas y los niños. Aunque existe un esfuerzo por organizar las propuestas, estas no siempre se fundamentan en la observación diaria, la escucha activa ni en el reconocimiento de las iniciativas espontáneas del grupo durante el juego, las interacciones o las conversaciones cotidianas. La falta de incorporación consistente de los intereses infantiles limita la participación activa de las niñas y los niños y reduce la posibilidad de generar experiencias auténticamente significativas. Cuando las actividades no dialogan con las curiosidades, preguntas o motivaciones del grupo, tienden a seguir más una lógica adulta que las formas de aprender propias de la primera infancia. En este marco, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a fortalecer la planificación mediante la integración de los intereses del grupo. A través de la observación sistemática, el registro reflexivo y el análisis compartido, se busca apoyar a la docente para que la planeación se transforme en un instrumento flexible, dinámico y situado, capaz de generar experiencias más pertinentes, motivadoras y coherentes con los ritmos, necesidades y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra por emplear un formato que le permita organizar su trabajo diario, lo cual evidencia disposición y responsabilidad en la estructuración de su práctica pedagógica. Esta actitud constituye un punto de partida importante para avanzar en el fortalecimiento de la planeación y su sentido formativo. No obstante, se observa que la planeación se organiza predominantemente en torno a las dimensiones del desarrollo, lo que genera un enfoque fragmentado y limita la comprensión integral de la Educación Inicial. Esta lógica, centrada en categorías formales más que en la dinámica real del aula, puede reducir la pertinencia de las experiencias propuestas, al desvincularlas de las situaciones vivas y de los intereses, necesidades y motivaciones de las niñas y los niños. El énfasis en "cubrir" las dimensiones conduce a que la planeación priorice la enumeración de habilidades o contenidos aislados sobre la construcción de intenciones pedagógicas significativas. Esta distancia entre lo que los niños expresan, preguntan o descubren y lo que se registra en los documentos puede derivar en experiencias poco articuladas, repetitivas o de baja relevancia, afectando la participación y el sentido de pertenencia del grupo. Por ello, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a transitar hacia un enfoque de planeación basado en propósitos. Este enfoque permite que el juego, la exploración, la interacción y la participación infantil constituyan los ejes que guían la práctica pedagógica, favoreciendo la observación intencionada, la selección pertinente de materiales y la articulación coherente de estrategias. La adopción de un formato por propósitos fortalecerá una planeación flexible, situada y coherente con la vida cotidiana del aula, incrementando la pertinencia pedagógica, la coherencia interna de la propuesta y el valor formativo de las experiencias que se ofrecen a las niñas y los niños.

			Se reconoce el interés y la disposición de la maestra por organizar su práctica pedagógica, lo que evidencia compromiso, responsabilidad y dedicación hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños. No obstante, en la planeación aún no se identifican de manera clara los propósitos de aprendizaje y desarrollo, lo que constituye un aspecto a fortalecer para dotar al documento de mayor coherencia pedagógica y sentido formativo. Este esfuerzo de la docente constituye un punto de partida relevante para avanzar en la consolidación de una planeación más articulada y significativa. En este proceso, se implementará un acompañamiento pedagógico cercano, respetuoso y sostenido, orientado a apoyar a la maestra en la clarificación y definición de propósitos de aprendizaje y desarrollo que den sentido a cada experiencia. El acompañamiento se enfocará en la reflexión conjunta sobre la planeación, el análisis de las prácticas cotidianas y la comprensión de las dinámicas reales del aula, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas más conscientes, situadas y pertinentes. Asimismo, se fortalecerá el uso de la observación y el registro como herramientas fundamentales para identificar los intereses, necesidades y avances de las niñas y los niños, de modo que la planeación pueda ajustarse de forma flexible, coherente y vinculada a la vida del grupo. Mediante espacios de diálogo pedagógico, retroalimentación y modelación de estrategias, se promoverá la construcción de una planeación basada en propósitos, en la que el juego, la exploración, la interacción y la participación infantil guíen de manera efectiva la práctica educativa. De esta manera, el acompañamiento se convierte en una oportunidad para consolidar una planeación más coherente, pertinente y significativa, que integre la intención pedagógica con las experiencias diarias de aprendizaje, respetando los ritmos, particularidades e intereses de cada niña y niño.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se reconoce la dedicación y el compromiso de la maestra en la conducción de las actividades diarias; sin embargo, se observa que las niñas y los niños disponen de oportunidades limitadas para elegir entre distintas opciones o tomar decisiones sobre sus actividades. Esta situación constituye una oportunidad para fortalecer la autonomía, la confianza y el bienestar socioemocional del grupo, ya que cuando los niños pueden decidir se sienten capaces, valorados y seguros. En este marco, se implementará un acompañamiento pedagógico orientado a reflexionar de manera conjunta con la maestra sobre estrategias que amplíen la participación activa y la toma de decisiones de las niñas y los niños. Este acompañamiento se centrará en identificar momentos de la rutina y del juego en los que sea posible ofrecer opciones de elección, así como en el diseño de ambientes y propuestas que promuevan la autonomía de forma gradual y respetuosa. Asimismo, el proceso de acompañamiento incluirá espacios de observación, retroalimentación y análisis de la práctica, que permitan reconocer avances, ajustar propuestas y consolidar una mirada sensible a las necesidades socioemocionales del grupo. De este modo, se busca apoyar a la maestra en la construcción de experiencias pedagógicas más participativas, coherentes con los principios de la educación inicial y orientadas al desarrollo integral y al bienestar de las niñas y los niños.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que las interacciones de las niñas y los niños se desarrollan principalmente en el marco de dinámicas colectivas. Aunque esta modalidad evidencia la capacidad de la maestra para convocar al grupo y articular experiencias comunes, la limitada diversidad en las formas de relación restringe las oportunidades de participación individual, expresión personal y exploración autónoma. Esta uniformidad puede disminuir la riqueza del ambiente pedagógico y dificultar la atención a los distintos ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña. Al centrarse casi exclusivamente en actividades grupales, se pierden oportunidades para fortalecer la autonomía, la creación de vínculos más cercanos entre pares y el desarrollo de experiencias colaborativas en pequeños grupos o de manera individual. La ausencia de estas modalidades reduce la posibilidad de potenciar habilidades socioemocionales como la negociación, la escucha activa, la autorregulación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, que suelen fortalecerse en contextos más reducidos y seguros. También limita los espacios de exploración profunda que emergen de manera natural cuando los niños y niñas disponen de mayor libertad de acción y elección. Frente a esta situación, se identifica la necesidad de diversificar las formas de interacción a lo largo de la jornada pedagógica. La incorporación de rincones de juego, estaciones de exploración, actividades en pequeños grupos o espacios de diálogo más íntimos permitiría enriquecer las experiencias educativas, fomentar la autonomía y promover vínculos significativos entre los niños y niñas. En este marco, se brindará un acompañamiento pedagógico centrado en apoyar a la maestra en la reflexión y transformación de su práctica, orientado a diversificar progresivamente las modalidades de interacción. Este acompañamiento incluirá espacios de observación, retroalimentación y construcción conjunta de estrategias que integren dinámicas individuales, en pareja, en pequeños grupos y colectivas. De esta manera, se busca fortalecer una práctica más flexible, inclusiva y coherente con los principios de la educación inicial, asegurando que cada niña y niño acceda a oportunidades auténticas de participación, reconocimiento y desarrollo integral.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observa que la docente promueve experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en el grupo, sus familias y la comunidad. A través de las actividades cotidianas, se evidencian propuestas intencionales que visibilizan distintas formas de ser, pensar y actuar, contribuyendo a la construcción de un ambiente educativo incluyente, dialogante y fundamentado en la convivencia respetuosa. En su práctica, la maestra integra relatos, juegos, materiales visuales y espacios de conversación que representan diversas culturas, costumbres, lenguajes, modos de vida y características individuales. Esta inclusión permite que cada niña y niño se sienta reconocido, legitimado y representado dentro del aula, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia. Asimismo, se observa una orientación constante hacia interacciones basadas en la escucha activa, el trato digno y la valoración de las particularidades de cada integrante del grupo. Esta intencionalidad pedagógica favorece el desarrollo de la empatía, la sensibilidad social y actitudes de cooperación, solidaridad y apertura frente a la diferencia. De esta manera, se consolida un ambiente en el que la diversidad se reconoce como un valor enriquecedor para la vida colectiva, promoviendo aprendizajes significativos que fortalecen la formación integral de las niñas y los niños y trascienden las experiencias del aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Se reconoce el interés de la docente por invitar a las niñas y los niños en experiencias de escritura; sin embargo, actualmente estas propuestas no garantizan un aprendizaje progresivo ni una comprensión significativa de la escritura como herramienta de comunicación cotidiana. Las oportunidades de interactuar con distintos tipos de representaciones gráficas son limitadas, lo que reduce la posibilidad de explorar trazos espontáneos, garabatos con intención, líneas experimentales o primeras aproximaciones a palabras y nombres propios. Esta situación condiciona que cada niño construya de manera gradual su entendimiento del sistema de escritura según sus ritmos, intereses y etapas de desarrollo. Asimismo, los materiales disponibles para la exploración gráfica presentan poca diversidad. La carencia de soportes variados —como hojas de distintos tamaños, superficies con texturas, instrumentos de trazo diferenciados, portadores de texto y objetos del entorno— restringe la experimentación, la creatividad y el ensayo de marcas, disminuyendo la curiosidad y la iniciativa propias de la primera infancia. Cuando los recursos no son accesibles ni motivadores, se reduce la autonomía en la construcción de aprendizajes iniciales en escritura. Por otra parte, los contextos en los que se utiliza la escritura con fines funcionales son esporádicos y poco intencionados. Actividades de alto valor pedagógico, como registrar acuerdos, elaborar listas, consignar observaciones de experiencias, identificar objetos o crear carteles para organizar el aula, no se integran de forma regular ni se presentan como prácticas auténticas de comunicación. Esto limita que los niños comprendan la escritura como un recurso útil para comunicar, organizar ideas, recordar información y compartir aprendizajes. En este marco, se vislumbra una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a apoyar a la docente en la planificación y organización de experiencias de escritura más variadas, significativas y funcionales. A través de la reflexión conjunta, la observación sistemática del grupo y la incorporación de materiales diversos, se busca potenciar la exploración autónoma, el desarrollo de habilidades comunicativas y la construcción de aprendizajes auténticos y pertinentes para la primera infancia.

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	La docente mantiene una rutina organizada y coherente; sin embargo, las experiencias propuestas todavía no fomentan de manera suficiente que las niñas y los niños formulen preguntas, elaboren conjeturas, resuelvan problemas o pongan a prueba sus propias hipótesis. Aunque la maestra demuestra disposición para enriquecer sus actividades, las condiciones actuales no incentivan plenamente el desarrollo de procesos de pensamiento investigativo. Esta situación abre una oportunidad valiosa para fortalecer la indagación desde la primera infancia, incorporando propuestas que inviten a observar, comparar, anticipar, experimentar y explicar. Actividades simples y cercanas al entorno, como explorar qué objetos flotan o se hunden, comparar el crecimiento de distintas plantas, analizar sombras, observar insectos, mezclar colores o cuestionarse fenómenos cotidianos, pueden estimular la curiosidad natural del grupo y promover la construcción de ideas propias. El empleo de preguntas abiertas por ejemplo, ¿qué crees que ocurrirá?, ¿por qué piensas que sucede así? o ¿cómo podríamos comprobarlo? facilita que los niños argumenten, escuchen diferentes perspectivas y contrasten opiniones. Avanzar en esta línea permitirá convertir el aula en un espacio activo y participativo, en el que las niñas y los niños asuman un rol protagonista en su aprendizaje, disfruten del proceso de investigación y desarrollen capacidades para comprender y explicar el mundo que los rodea. Con el acompañamiento pedagógico, se apoyará a la maestra en la planificación e implementación de estas experiencias investigativas, ofreciendo orientaciones, ejemplos y espacios de reflexión conjunta. Este acompañamiento incluirá el análisis de la práctica cotidiana, la identificación de oportunidades para integrar preguntas abiertas y actividades exploratorias, así como la modelación de estrategias que fomenten la participación activa y autónoma de las niñas y los niños. Además, se fortalecerá el uso de la observación y el registro sistemático como herramientas para ajustar las propuestas a los intereses, necesidades y ritmos del grupo. De esta manera, la planeación se volverá más flexible y significativa, y el aula podrá transformarse en un espacio activo y estimulante, donde los niños y las niñas asuman un rol protagonista en su aprendizaje, disfruten de la investigación y desarrollen capacidades para comprender, explicar y relacionarse con el mundo que los rodea.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la jornada pedagógica se reconoce y valora de manera destacada la presencia de prácticas de cuidado que sostienen y acompañan el bienestar integral de las niñas y los niños, abarcando momentos de alimentación, higiene, descanso, construcción de vínculos afectivos y fomento del buen trato. La maestra evidencia sensibilidad, atención y compromiso al realizar acciones oportunas y respetuosas: acompaña de manera cercana el lavado de manos, propicia ambientes tranquilos y seguros para el descanso, apoya de manera progresiva los procesos de autocuidado y genera interacciones afectuosas que fortalecen la confianza y la seguridad emocional del grupo. Estas prácticas reflejan una comprensión del cuidado como componente esencial de la educación inicial, más allá de cubrir necesidades funcionales. Asimismo, estas acciones trascienden la atención del bienestar físico y emocional, convirtiéndose en experiencias pedagógicas con alto valor formativo. Cada momento de cuidado constituye una oportunidad para fomentar la autonomía, la participación, la toma de decisiones, la comunicación y la resolución de situaciones cotidianas, contribuyendo al desarrollo de habilidades socioemocionales y promoviendo relaciones respetuosas con uno mismo, con los demás y con el entorno. En este sentido, el cuidado se configura como un espacio privilegiado para el aprendizaje situado y la construcción de vínculos significativos. Se propone continuar fortaleciendo estas prácticas desde una perspectiva más intencionada y reflexiva, incorporándolas no solo como rutinas, sino como rituales pedagógicos que favorezcan la identidad, el sentido de pertenencia y el reconocimiento dentro del grupo. Para ello, se brindará un acompañamiento pedagógico cercano y sostenido, orientado a apoyar a la maestra en la reflexión sobre los momentos de cuidado, visibilizando su potencial educativo, planificándolos con mayor intencionalidad y articulándolos coherentemente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Este acompañamiento permitirá consolidar el cuidado como un eje transversal de la práctica pedagógica, enriqueciendo la experiencia educativa de las niñas y los niños y fortaleciendo la coherencia entre bienestar, aprendizaje y vínculos afectivos.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se reconoce y valora de manera positiva que la maestra conduce las prácticas de cuidado como, el lavado de manos, los cambios de actividad y los momentos de descanso con tranquilidad, pausas adecuadas y respeto hacia los tiempos de las niñas y los niños. Esta forma de acompañar evidencia sensibilidad frente a sus necesidades, permitiendo que comprendan las acciones, anticipen los procesos y participen activamente en cada momento de la rutina. La ausencia de prisa y el uso de un tono cálido favorecen un clima de confianza, seguridad y bienestar emocional, elementos esenciales en la educación inicial. La serenidad en el acompañamiento contribuye de manera significativa al desarrollo de la autorregulación, al fortalecimiento del vínculo afectivo y a la consolidación de relaciones seguras entre la maestra y el grupo. Asimismo, transforma las prácticas de cuidado en experiencias pedagógicas valiosas: nombrar emociones, dialogar espontáneamente, observar el propio cuerpo, promover hábitos de autocuidado, tomar decisiones y favorecer la comunicación. De este modo, el cuidado se percibe como un espacio significativo, placentero y con sentido para las niñas y los niños. Mantener esta calma durante la rutina aporta a la construcción de un ambiente armónico, predecible y acogedor, en el que los niños y las niñas pueden desenvolverse con seguridad y confianza. En este marco, se implementará un acompañamiento pedagógico orientado a profundizar y fortalecer estas prácticas, apoyando a la maestra para visibilizar su valor educativo, planificarlas de manera intencionada y consolidarlas como rituales que favorezcan el desarrollo integral, el sentido de pertenencia y la identidad del grupo. Este acompañamiento permitirá posicionar el cuidado como eje central de la práctica pedagógica y como mediador clave del aprendizaje en la vida cotidiana del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar tensiones, tensiones o discusiones?	NO	Se reconoce que la maestra procura acompañar los momentos de cuidado; sin embargo, se observa que las niñas y los niños no siempre disponen del tiempo suficiente para realizar cada acción con calma y a su propio ritmo. En algunas situaciones, las rutinas se desarrollan de manera acelerada o con interrupciones frecuentes, lo que limita la participación activa del grupo y dificulta la construcción progresiva de hábitos de autonomía. La falta de continuidad y de un ritmo pausado puede generar inquietud, dificultando que los niños se involucren plenamente en actividades como la higiene personal, la organización de sus pertenencias o la alimentación autónoma. Asimismo, aunque la docente mantiene disposición para acompañar, en ciertos momentos no se percibe una actitud completamente atenta o contenedora, lo que puede afectar la seguridad emocional del grupo y su confianza para explorar, experimentar y retomar acciones de manera autónoma. El fortalecimiento de estos momentos requiere garantizar tiempos amplios y sin interrupciones, sostener una presencia cálida y estable, y promover la participación de cada niño de acuerdo con sus ritmos y necesidades. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se orientará a reflexionar junto con la maestra sobre estrategias que permitan estructurar las rutinas con mayor intencionalidad, fomentar la serenidad y la contención emocional, y consolidar hábitos de autonomía en un ambiente seguro, respetuoso y emocionalmente confiable.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se observa que la maestra promueve oportunidades reales para que las niñas y los niños participen activamente y ejercan su autonomía en los momentos de cuidado, lo que contribuye significativamente al desarrollo de su seguridad emocional, confianza y sentido de responsabilidad frente a su propio bienestar. Por ejemplo, en el lavado de manos, la maestra organiza al grupo por turnos, permite que cada niño abra la llave, tome el jabón, regule la cantidad de agua y seque sus manos con mínima intervención directa, acompañando únicamente cuando es necesario. Este enfoque respeta los ritmos individuales y reconoce que cada niña y niño es capaz de asumir progresivamente acciones de autocuidado, fortaleciendo la percepción de sí mismos como sujetos competentes y autónomos. De manera similar, durante otros momentos de la rutina —como la recogida de materiales, servirse pequeñas porciones de alimento, preparar su espacio para el descanso o participar en la organización del aula—, se evidencia que la maestra fomenta la iniciativa, valora el esfuerzo del grupo y permite que cada niño tome decisiones sobre su participación. Estas prácticas no solo fortalecen la autonomía, sino que también promueven habilidades socioemocionales esenciales: la autorregulación, la cooperación, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la construcción de hábitos responsables. Además, estas acciones contribuyen a la formación de un sentido de pertenencia, al generar un ambiente en el que cada niña y niño se reconoce como parte activa del grupo y de la vida cotidiana del aula. Desde la perspectiva pedagógica, estas oportunidades de autonomía se constituyen en momentos de aprendizaje situados, donde el cuidado se convierte en un recurso formativo. Cada acción de autocuidado y participación consciente se transforma en un escenario para enseñar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, así como para reforzar valores como el respeto, la responsabilidad y la colaboración. La intención pedagógica radica en que estos momentos trasciendan lo operativo, integrando la autonomía, la exploración y la reflexión sobre los propios actos como componentes de la experiencia educativa. En este contexto, el acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la reflexión y planificación de estas prácticas, buscando consolidar la autonomía infantil como un eje transversal de la jornada. Se trabajará en la identificación de espacios y momentos donde sea posible ampliar las oportunidades de decisión, ajustar la mediación según los ritmos individuales, diversificar las actividades de cuidado y vincularlas de manera intencionada a los aprendizajes de la primera infancia. Además, se brindarán estrategias para observar, registrar y analizar cómo los niños ejercen la autonomía, de manera que la maestra pueda ajustar sus intervenciones y potenciar experiencias más significativas, motivadoras y coherentes con el desarrollo integral del grupo. De esta forma, el acompañamiento permitirá transformar los momentos de cuidado en experiencias pedagógicas plenas, donde la autonomía, el bienestar emocional y la participación activa se articulen con la planificación y la práctica diaria, consolidando un ambiente educativo que respeta, reconoce y fortalece las capacidades y particularidades de cada niña y cada niño.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia de manera muy positiva que la maestra responde con sensibilidad, coherencia y oportunidad a las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Su observación atenta le permite identificar señales de incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, deseo de movimiento o solicitud de ayuda, y responder desde la calma, la escucha activa y la cercanía afectiva. Estas acciones reflejan una comprensión profunda del cuidado como un componente central del desarrollo integral y no únicamente como una respuesta asistencial o rutinaria. Por ejemplo, cuando un niño manifiesta inquietud, desregulación emocional o preocupación, la maestra se acerca, establece contacto visual, escucha con atención y ofrece palabras tranquilizadoras o un espacio seguro para regular sus emociones. De manera similar, cuando una niña expresa una necesidad física, como ir al baño o hidratarse, la docente responde sin demora, respetando su ritmo y priorizando su bienestar. Estas intervenciones refuerzan la seguridad emocional, consolidan el vínculo afectivo y generan confianza en la figura adulta, lo que permite que las niñas y los niños se sientan protegidos y preparados para explorar, jugar y aprender de manera autónoma. Esta práctica sensible no solo atiende necesidades inmediatas, sino que se configura como un recurso pedagógico que favorece la construcción de un ambiente donde cada niña y niño se siente reconocido, valorado y acompañado en su individualidad. La consistencia y la intencionalidad en las respuestas de la maestra contribuyen a fortalecer la empatía, el respeto, la autonomía progresiva y la participación activa en las rutinas y experiencias de aprendizaje. En este contexto, el acompañamiento pedagógico se centrará en potenciar estas competencias de la maestra, ayudándola a visibilizar y sistematizar estas prácticas sensibles dentro de la planificación y la reflexión diaria. Se trabajará en la identificación de momentos estratégicos para fortalecer la regulación emocional, promover la autonomía en la toma de decisiones y articular los cuidados con experiencias pedagógicas significativas. Además, el acompañamiento incluirá espacios de observación, retroalimentación y construcción conjunta de estrategias que permitan consolidar el cuidado como un eje transversal, garantizando que su impacto se refleje en el bienestar, la seguridad emocional y el desarrollo socioemocional de cada niña y niño. De esta forma, el acompañamiento contribuirá a que las prácticas de cuidado no solo sean oportunas y afectivas, sino también intencionales, coherentes con los principios de la Educación Inicial y profundamente integradas a la vida cotidiana del aula, fortaleciendo la práctica pedagógica de manera reflexiva y situada.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se reconoce y valora el interés de la docente por acercarse a las dinámicas del aula y observar de manera atenta lo que ocurre con las niñas y los niños, lo que evidencia su disposición por comprender sus procesos de desarrollo. Este esfuerzo constituye un primer paso sólido para fortalecer un seguimiento más estructurado y un acompañamiento pedagógico que responda de manera individualizada a las necesidades del grupo. No obstante, aún se observa que la práctica de seguimiento no se realiza de manera sistemática, continua ni suficientemente reflexiva. La observación, una herramienta fundamental en Educación Inicial para interpretar cómo piensan, aprenden y se relacionan los niños, se utiliza de forma esporádica, lo que limita la construcción de un conocimiento profundo y detallado sobre cada niña y niño. Los registros existentes no permiten identificar con claridad comportamientos, intereses, avances o posibles dificultades, lo que dificulta reconocer ritmos personales, estilos de aprendizaje o necesidades particulares del grupo. Esta carencia de documentación organizada limita la posibilidad de anticipar apoyos, ajustar las experiencias pedagógicas y tomar decisiones informadas sobre la planificación, la selección de materiales o la disposición del ambiente. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se enfocará en fortalecer la observación intencionada, el registro sistemático y la reflexión constante sobre la práctica. Se apoyará a la docente en la construcción de herramientas sencillas y funcionales que faciliten el seguimiento individualizado de cada niña y niño, permitiéndole interpretar comportamientos, intereses y avances de manera más detallada. Asimismo, se promoverá la articulación de la información recogida con la planificación y las experiencias del aula, de manera que los registros se conviertan en insumos útiles para ajustar estrategias, intervenir oportunamente y ofrecer acompañamiento sensible y personalizado.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se evidencia el interés de la docente por realizar una observación cercana y permanente de las niñas y los niños, así como por reconocer y atender las dinámicas que emergen en la rutina diaria del aula, lo cual refleja sensibilidad profesional y compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. Esta disposición constituye un cimiento importante para el fortalecimiento de su práctica pedagógica. Sin embargo, aún no se ha consolidado un sistema de registro pedagógico que permita documentar, analizar e interpretar de manera intencionada los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. La ausencia de registros estructurados limita la disponibilidad de información relevante sobre avances, intereses, interacciones y necesidades particulares, restringiendo la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la comunicación efectiva con las familias respecto al progreso de sus hijos e hijas. Esta situación se presenta como una oportunidad de mejora, orientada a la implementación de registros pedagógicos sencillos y funcionales, tales como notas descriptivas de situaciones significativas, citas textuales de las expresiones de los niños, registros de interacciones relevantes o evidencia visual con propósito pedagógico. Estos instrumentos permiten profundizar la observación, convertirla en una herramienta de análisis reflexivo y respaldar la planificación de experiencias de aprendizaje más ajustadas a las necesidades individuales. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se brindará apoyo técnico y estratégico a la docente para consolidar el registro como recurso central de su práctica. Esto incluirá orientaciones para el diseño de formatos accesibles, estrategias de sistematización gradual y acompañamiento reflexivo que permita transformar la información registrada en insumos para la toma de decisiones pedagógicas, la personalización de las experiencias de aprendizaje y el fortalecimiento de la interacción con las familias.

	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce el compromiso y la dedicación con los que la docente acompaña cotidianamente a las niñas y los niños, así como su interés por atender sus procesos de aprendizaje y sus necesidades individuales. Esta disposición cercana y sensible constituye un punto de partida sólido para el fortalecimiento del seguimiento pedagógico. No obstante, aún no se cuenta con un instrumento o formato definido que permita sistematizar los registros de manera organizada, lo que dificulta consolidar la información recolectada y aprovecharla como insumo para el análisis de los procesos individuales. La ausencia de un recurso mínimo de organización provoca que los datos se dispersen, se pierdan o carezcan de un uso pedagógico intencionado, limitando su potencial para sustentar la planificación y el acompañamiento reflexivo. Esta situación representa una oportunidad para diseñar o adoptar un formato pedagógico sencillo, flexible y funcional, que posibilite registrar descripciones breves, avances significativos, intereses recurrentes, producciones de los niños o evidencias visuales con propósito educativo. La implementación de este instrumento no implica rigidez, sino que aporta claridad, continuidad y coherencia a la observación, favoreciendo la reflexión sobre la práctica y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Desde el acompañamiento pedagógico se brindará apoyo a la docente en la construcción y apropiación de un formato adaptado a su contexto y estilo de trabajo, orientándola en su uso progresivo y significativo. Este proceso permitirá consolidar un seguimiento sistemático, enriquecer la planificación y garantizar un acompañamiento más consciente, intencionado y ajustado a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es relevante reconocer el conocimiento pedagógico y la experiencia que la docente ha desarrollado en torno a la observación de su grupo, así como su disposición para generar registros que den seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños. Este interés evidencia una práctica orientada a comprender los procesos infantiles y acompañarlos de manera intencionada, constituyendo una base sólida para el fortalecimiento pedagógico. No obstante, se observa que algunos de los formatos o instrumentos actualmente utilizados para el registro carecen de descripciones precisas y de valoraciones interpretativas que permitan analizar en profundidad lo que ocurre en los procesos de las niñas y los niños. En varios casos, los registros se limitan a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas, las cuales no logran capturar la riqueza, los matices y la singularidad de las experiencias infantiles, ni evidenciar cómo aprenden, se relacionan o se expresan. Esta situación representa una oportunidad significativa para revisar y resignificar los formatos de registro, orientándolos hacia instrumentos más descriptivos y valorativos. Se sugiere promover registros que narren con ejemplos concretos lo observado, que recojan gestos, palabras, acciones, interacciones y contextos, y que incorporen además una interpretación pedagógica sobre lo que estas observaciones revelan respecto al desarrollo, intereses y necesidades de cada niña y niño. Desde el acompañamiento pedagógico se brindará orientación estratégica para fortalecer esta práctica, apoyando a la docente en la construcción o ajuste de formatos que faciliten un registro más claro, reflexivo y significativo. Este proceso favorecerá la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, el ajuste de la planificación y un acompañamiento más intencionado, sensible y ajustado a las potencialidades y particularidades de cada estudiante.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se reconoce el compromiso de la docente por observar al grupo y generar registros sobre las situaciones que se presentan en la vida cotidiana del aula, lo cual evidencia su interés por comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este esfuerzo constituye una base sólida para el fortalecimiento de su práctica pedagógica. No obstante, aún no se evidencia que la información obtenida a través de estos registros se integre de manera explícita y sistemática en la planeación educativa. La programación continúa orientándose principalmente por actividades, temas o propuestas predefinidas, sin mostrar una correspondencia directa con los intereses, avances, ritmos de aprendizaje o necesidades reales del grupo. Esta desconexión limita que la planeación sea verdaderamente contextualizada, flexible y sensible a la dinámica del aula. La ausencia de articulación entre los registros y la toma de decisiones pedagógicas también reduce la capacidad de responder a situaciones emergentes, preguntas espontáneas o cambios en la motivación de las niñas y los niños. Cuando la observación no se traduce en insumos para la planificación, se desaprovecha la oportunidad de transformar la vida cotidiana del aula en experiencias auténticas, significativas y ajustadas a la realidad del grupo. Esta situación constituye una oportunidad valiosa de acompañamiento pedagógico, orientada a fortalecer la coherencia entre lo que la docente observa, registra y proyecta en su práctica diaria. Mediante el acompañamiento se apoyará a la docente en la sistematización de los hallazgos de la observación —como patrones de juego, intereses recurrentes, dificultades frecuentes, formas de interacción o avances individuales— para que se conviertan en insumos efectivos para la planificación. Esto permitirá diseñar experiencias más pertinentes, organizar el ambiente con intencionalidad, priorizar materiales adecuados al momento de desarrollo y ajustar las estrategias de mediación según las necesidades del grupo. Al avanzar en esta articulación, la planeación podrá consolidarse como un instrumento vivo, situado y flexible, que dialogue permanentemente con la realidad del aula y acompañe de manera consciente y sostenida las trayectorias individuales y colectivas de las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se reconoce que la docente mantiene un vínculo cercano, respetuoso y sostenido tanto con sus pares como con las familias, generando espacios de comunicación que permiten compartir de manera clara, sensible y comprensible información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su enfoque va más allá de la transmisión de datos puntuales, e incluye ejemplos concretos, descripciones detalladas de avances, intereses emergentes, formas de interacción y situaciones significativas ocurridas durante la jornada escolar. Esta estrategia de comunicación fortalece la construcción de confianza, promueve la corresponsabilidad y favorece la participación activa de las familias en el proceso educativo. Al recibir información contextualizada y vinculada a momentos reales del aula, las familias pueden comprender de manera más profunda cómo sus hijas e hijos expresan ideas, enfrentan desafíos, se relacionan con sus pares y progresan en diferentes dimensiones del desarrollo. Asimismo, la comunicación continua contribuye a generar coherencia entre los contextos familiar y escolar, permitiendo que ambos se articulen de manera complementaria en el acompañamiento de los procesos de crecimiento infantil. Profundizar estos espacios de diálogo mediante el uso de evidencias, relatos, registros y observaciones sistemáticas enriquece el acompañamiento integral que reciben las niñas y los niños, consolidando una alianza pedagógica sólida y orientada al desarrollo pleno de cada estudiante.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se reconoce que la docente establece un vínculo cercano, respetuoso y sostenido con las familias, promoviendo espacios de comunicación estratégica que permiten compartir de manera clara, sensible y comprensible información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su forma de transmitir esta información trasciende la entrega de datos puntuales, incorporando ejemplos concretos, descripciones detalladas de avances, intereses emergentes, formas de interacción y situaciones significativas observadas durante la jornada escolar. Esta práctica de comunicación favorece la construcción de confianza, fortalece la corresponsabilidad y estimula la participación activa de las familias en los procesos formativos. Al recibir información contextualizada y vinculada a experiencias reales del aula, las familias pueden comprender con mayor profundidad cómo sus hijas e hijos expresan ideas, enfrentan desafíos, se relacionan con sus pares y progresan en diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Asimismo, la comunicación constante contribuye a generar coherencia entre los contextos familiar y escolar, permitiendo que ambos se articulen de manera complementaria en el acompañamiento del desarrollo integral de las niñas y los niños. Profundizar estos espacios de diálogo mediante el uso de evidencias, registros sistemáticos, relatos y observaciones reflexivas enriquece el acompañamiento pedagógico, fortalece la práctica docente y consolida la alianza educativa con las familias. Desde el acompañamiento pedagógico, se brindará orientación a la docente para potenciar estos procesos, apoyándola en la sistematización de la información recogida, la interpretación de los datos y la articulación de los hallazgos con la planificación y las estrategias de mediación, de manera que la comunicación con las familias se convierta en un recurso activo para la mejora de la práctica educativa y el seguimiento individualizado del desarrollo infantil.

	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia la disposición de la docente para mantener un vínculo respetuoso, cercano y sostenido con las familias, así como su interés por reconocerlas como agentes activos de la comunidad educativa. Esta fortaleza constituye un punto de partida relevante, pues establece las bases para una comunicación de confianza, colaboración mutua y corresponsabilidad pedagógica. A partir de este vínculo, se identifica una oportunidad significativa para profundizar en el reconocimiento de los saberes, prácticas y experiencias familiares como insumos esenciales para la planificación y ejecución de la práctica pedagógica. Las familias aportan tradiciones, historias, modos de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, recetas, oficios y memorias que pueden transformarse en experiencias pedagógicas significativas y contextualizadas para las niñas y los niños. Estrategias como invitar a madres, padres o cuidadores a compartir prácticas culturales, solicitar objetos representativos del hogar, propiciar conversaciones sobre costumbres cotidianas o recopilar relatos de infancia permiten que el aula se nutra de la vida real del contexto y que los niños y niñas se reconozcan en lo que se aprende y se vive en la escuela. Desde el acompañamiento pedagógico, se brindará apoyo a la docente para diseñar e implementar estrategias sencillas, pertinentes y sostenibles que favorezcan la participación activa de las familias, no solo como colaboradores puntuales, sino como aliados en la construcción de experiencias de aprendizaje significativas. Este proceso estará orientado a integrar los saberes familiares en la planeación, en la organización del ambiente y en las propuestas pedagógicas, asegurando coherencia con los objetivos de desarrollo infantil y sentido formativo. Fortalecer esta articulación escuela–familia permitirá que la práctica pedagógica se enriquezca con experiencias más auténticas, culturalmente situadas y contextualizadas, donde cada niña y cada niño pueda reconocerse, valorarse y sentirse incluido. Esto contribuye al fortalecimiento del sentido de pertenencia, los vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes significativos y pertinentes para su desarrollo integral.
	¿La maestra tiene en cuenta las caracteristicas de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia la disposición de la docente para construir relaciones respetuosas, cercanas y basadas en la confianza con las familias, lo que constituye una fortaleza significativa de su práctica y una base sólida para avanzar hacia procesos pedagógicos más contextualizados. Esta apertura al diálogo y al encuentro genera condiciones favorables para reconocer a las familias como aliadas estratégicas en el acompañamiento del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. A partir de esta disposición, se identifica una oportunidad valiosa para integrar de manera intencionada las características, saberes y experiencias familiares en la planeación y diseño de las propuestas pedagógicas. Cada familia aporta prácticas de crianza, ritmos de vida, vínculos afectivos, valores, tradiciones culturales y condiciones particulares que influyen directamente en la forma en que los niños y niñas aprenden, se relacionan, se expresan y participan en el aula. Reconocer esta diversidad no implica complejizar la práctica, sino enriquecerla, haciéndola más sensible, situada y pertinente. Ajustes estratégicos como seleccionar materiales representativos del territorio, proponer actividades que dialoguen con la vida cotidiana familiar, flexibilizar tiempos según posibilidades de las familias, valorar relatos e historias compartidas o invitarlas a participar desde sus saberes y oficios permiten que la planificación se construya desde la realidad del grupo. Estas acciones generan experiencias pedagógicas más cercanas, significativas y culturalmente situadas, donde las niñas y los niños se reconocen y se sienten valorados en su identidad familiar y cultural. Desde el acompañamiento pedagógico, se brindará apoyo a la docente para identificar e implementar estrategias prácticas que faciliten la incorporación sistemática de la información familiar en la planificación, en la organización del ambiente y en las experiencias de aprendizaje. Este proceso estará orientado a consolidar una mirada más contextualizada y coherente con el entorno, promoviendo un aula en la que las familias se sientan acogidas, valoradas y vinculadas activamente al proceso educativo, y donde las experiencias respondan de manera más sensible y ajustada a las necesidades y características de cada niña y niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce que la docente ha desarrollado estrategias efectivas para mantener un vínculo sostenido y colaborativo con las familias, lo que representa una fortaleza relevante de su práctica educativa. Este vínculo no solo garantiza la transmisión de información sobre los procesos de aprendizaje, sino que también promueve la participación activa de las familias como actores centrales en el acompañamiento del desarrollo de las niñas y los niños. La docente implementa diferentes recursos que permiten documentar, compartir y reflexionar sobre el progreso de cada estudiante. Entre ellos se incluyen encuentros individuales, registros descriptivos, revisión conjunta de trabajos y comunicaciones periódicas que ofrecen un panorama integral del desempeño, intereses y experiencias significativas de los niños y niñas en el aula. Esta diversidad de estrategias contribuye a que la información sea contextualizada, comprensible y útil para orientar la atención pedagógica de manera coherente y ajustada a las necesidades del grupo. Asimismo, la docente fomenta un clima de corresponsabilidad y diálogo permanente, donde las familias se sienten escuchadas, valoradas y reconocidas como aliados en la construcción de experiencias de aprendizaje significativas. La comunicación se caracteriza por su claridad, calidez y enfoque en los procesos, generando confianza y fortaleciendo la articulación entre las prácticas familiares y las actividades educativas del aula. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se brindará apoyo a la docente para optimizar estas estrategias de comunicación, promoviendo la sistematización de la información recogida, su análisis reflexivo y su incorporación en la planificación y el diseño de experiencias pedagógicas. Este proceso permitirá que la relación escuela-familia se consierta en un recurso activo para la mejora de la práctica docente, la toma de decisiones fundamentadas y el fortalecimiento del desarrollo integral de cada niña y niño.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIEN	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LINDA ROSA MOSQUERA MAJUL
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	42208715
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED SAN LUIS BELTRAN
SEDE	SEDE PILOTO
CÓDIGO DANE	308436000069
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/02/2026**	**10:00:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone un proceso de acompañamiento dirigido a favorecer	El proceso de acompañamiento pedagógico permitió consolidar	A partir del seguimiento sistemático a una experiencia pedagógica	Como resultado del proceso de acompañamiento, reflexión y
FECHA ENCUENTRO 2	**11/03/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone un acompañamiento pedagógico alternativo, centrado en			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El plan de trabajo se centra en fortalecer la capacidad de la docente			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	MANATI				
Institución Educativa	IED SAN LUIS BELTRAN	**SEDE:**	SEDE PASO	**Código DANE**	108436000069
Nombre de la maestra/o	ANGELICA LEONOR ROMERO CANTILLO	**Contacto telefónico**	3145317043	**Correo Electrónico**	aromero16@hotmail.es
Documento de identidad	22533843	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0		
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnic	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es valioso destacar que el aula ya refleja un esfuerzo por generar un espacio
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En este momento, el espacio aún no se encuentra completamente ambientado
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas	NO	Actualmente, el aula carece de recursos que reflejen la identidad sociocultural
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes,	NO	Es importante reconocer la apertura, disposición y compromiso de la maestra
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra por mantener el aula ordenada, limpia
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener un aula cuidada y funcional,
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se reconoce el interés de la maestra por integrar materiales de literatura infantil
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los	NO	Se reconoce que el aula se mantiene ordenada y cuidada, lo cual refleja la
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con las niños y las	NO	Se valora el interés de la maestra por incluir materiales de lectura en el aula, lo
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra por mantener un ambiente cuidado y
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	De acuerdo con lo observado, aunque el aula permite la permanencia tranquila
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo	NO	De acuerdo con lo observado, la planeación pedagógica presenta una estructura
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y	NO	Se reconoce la disposición de la docente para desarrollar su labor pedagógica, su
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra y los esfuerzos que realiza para diseñar experiencias pedagógicas para el grupo, lo que evidencia su compromiso, responsabilidad y apertura al mejoramiento continuo de su práctica. Esta actitud constituye un fundamento importante para fortalecer los procesos educativos y avanzar hacia propuestas cada vez más pertinentes, significativas y coherentes con las necesidades del grupo. No obstante, aún no se observa una comprensión profunda y actualizada de las particularidades, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Esto hace que algunas propuestas no respondan de manera adecuada a sus ritmos de desarrollo ni a las situaciones que surgen de manera espontánea durante la jornada. Como resultado, se limitan las oportunidades para generar experiencias auténticamente significativas, conectadas con lo que el grupo vive, siente y necesita en cada momento. Además, se identifican inconsistencias entre lo proyectado en la planeación y lo que se ejecuta en el aula. En varios momentos, las actividades realizadas no reflejan claramente la intencionalidad pedagógica planteada, generando una distancia entre los objetivos previstos y la práctica cotidiana. Esta falta de articulación dificulta la consolidación de un proceso educativo coherente, comprensible y sostenido, tanto para la maestra como para las niñas y los niños. Asimismo, las estrategias implementadas no siempre favorecen de manera integral los distintos ámbitos del desarrollo. En algunos casos, las propuestas no se ajustan a las necesidades del grupo ni ofrecen experiencias suficientemente diversas en dimensiones como lenguaje, motricidad, autonomía, habilidades socioemocionales y pensamiento lógico. La participación infantil se ve, en ocasiones, limitada o dependiente de la orientación adulta, reduciendo oportunidades para la indagación, la toma de decisiones, la iniciativa propia y la exploración autónoma. En este contexto, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a fortalecer una práctica más reflexiva, situada e intencionada, que permita alinear de manera coherente la planificación con la ejecución. El acompañamiento se enfocará en apoyar a la maestra en la observación sistemática del grupo, en el ajuste de las propuestas a las características reales de los niños y niñas, y en la definición de estrategias que favorezcan experiencias más pertinentes, desafiantes y significativas, potenciando el desarrollo integral de cada estudiante.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce que la maestra organiza su práctica diaria con intención, responsabilidad y dedicación, aun cuando no cuenta con un formato formal de planeación. Este esfuerzo evidencia su compromiso con el proceso pedagógico y su interés por atender las necesidades del grupo, constituyéndose en una base valiosa para continuar fortaleciendo su labor educativa. No obstante, desde un enfoque crítico, la ausencia de un formato estructurado dificulta la sistematización de los propósitos pedagógicos, la secuenciación de las experiencias y la coherencia entre lo planificado y lo que efectivamente ocurre en el aula. Esta falta de organización limita la posibilidad de realizar un seguimiento efectivo, registrar avances, valorar los procesos del grupo y ajustar las propuestas según los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Además, sin un soporte que articule la intencionalidad pedagógica, existe el riesgo de que las experiencias se desarrollen de manera fragmentada, poco conectada o dependiente de decisiones improvisadas. Esto impacta la continuidad del proceso educativo y reduce las oportunidades de reflexión sistemática sobre la práctica, necesarias para avanzar hacia una pedagogía más situada, consciente y coherente con los principios de la Educación Inicial. En este contexto, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a apoyar a la maestra en la incorporación de un formato de planeación sencillo, flexible y adaptado a su contexto. A través del acompañamiento, se buscará fortalecer la claridad de los propósitos, la coherencia de las experiencias y la reflexión pedagógica, promoviendo la construcción de propuestas más significativas, pertinentes y sistemáticas, que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce el esfuerzo y la dedicación de la docente por planear experiencias pedagógicas alineadas con los lineamientos de la Educación Inicial, lo que evidencia su compromiso, responsabilidad y una intención clara de orientar su práctica desde referentes institucionales y pedagógicos. Este trabajo constituye un fundamento valioso para continuar fortaleciendo los procesos que se desarrollan en el aula. No obstante, la planeación aún no evidencia de manera consistente que se base en los intereses reales de las niñas y los niños. Aunque existe un esfuerzo por estructurar y organizar las propuestas, estas no siempre surgen a partir de la observación cotidiana, la escucha activa ni del reconocimiento de las motivaciones que emergen en el juego, las interacciones o las conversaciones del grupo. La ausencia de una incorporación sistemática de los intereses infantiles limita la participación activa de los niños y niñas y reduce la posibilidad de generar experiencias auténticamente significativas. Cuando las propuestas no dialogan con lo que despierta su curiosidad, sus preguntas o sus iniciativas espontáneas, las actividades tienden a responder más a una lógica adulta que a las dinámicas propias de la primera infancia. En este contexto, se identifica una oportunidad de fortalecimiento pedagógico orientada a ajustar la planeación para que se nutra de los intereses del grupo, utilizando la observación, el registro y la reflexión como herramientas clave. Avanzar hacia una planeación más flexible, situada y viva permitirá diseñar experiencias más pertinentes, motivadoras y coherentes con los ritmos, necesidades y formas de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por emplear un formato que le permita organizar su quehacer diario, evidenciando compromiso y disposición para estructurar su práctica pedagógica. Esta intención constituye un punto de partida valioso para fortalecer la planeación y darle un sentido formativo más claro. No obstante, se observa que la planeación aún se estructura de manera rígida en torno a las dimensiones del desarrollo. Este enfoque, centrado en categorías formales más que en la dinámica real del aula, limita una comprensión integral de la Educación Inicial y restringe la creación de experiencias con verdadero sentido pedagógico. Al mantener una mirada fragmentada del desarrollo infantil, la planeación corre el riesgo de convertirse en un listado de habilidades o contenidos aislados, desvinculados de las situaciones vivas que emergen en el contexto educativo. El predominio de las dimensiones como eje organizador puede llevar a que la planeación responda más a la necesidad de "cubrir" cada una de ellas que a la construcción de intenciones pedagógicas basadas en las experiencias y necesidades auténticas del grupo. Esta desconexión entre lo que las niñas y los niños expresan, sienten, preguntan o descubren y lo que se registra en el documento puede generar propuestas poco articuladas, repetitivas o de escasa relevancia, afectando la participación del grupo y su sentido de pertenencia. En este sentido, se identifica una oportunidad significativa de mejora para avanzar hacia un formato de planeación basado en propósitos, donde el juego, la exploración, las interacciones y la participación infantil se conviertan en ejes centrales que orienten la práctica pedagógica, y no solo en referencias formales dentro del documento. Este enfoque permite una observación intencionada, la articulación coherente de estrategias y la selección pertinente de materiales, evitando acciones dispersas o improvisadas. Adoptar esta forma de organización favorecerá una planeación más flexible, situada y coherente con la realidad cotidiana del aula, fortaleciendo la pertinencia pedagógica, la cohesión interna de la propuesta y el sentido formativo de las experiencias ofrecidas a las niñas y los niños.

			Se reconoce el esfuerzo de la maestra por emplear un formato que le permita organizar su quehacer diario, evidenciando compromiso y disposición para estructurar su práctica pedagógica. Esta intención constituye un punto de partida valioso para fortalecer la planeación y darle un sentido formativo más claro. No obstante, se observa que la planeación aún se estructura de manera rígida en torno a las dimensiones del desarrollo. Este enfoque, centrado en categorías formales más que en la dinámica real del aula, limita una comprensión integral de la Educación Inicial y restringe la creación de experiencias con verdadero sentido pedagógico. Al mantener una mirada fragmentada del desarrollo infantil, la planeación corre el riesgo de convertirse en un listado de habilidades o contenidos aislados, desvinculados de las situaciones vivas que emergen en el contexto educativo. El predominio de las dimensiones como eje organizador puede llevar a que la planeación responda más a la necesidad de "cubrir" cada una de ellas que a la construcción de intenciones pedagógicas basadas en las experiencias y necesidades auténticas del grupo. Esta desconexión entre lo que las niñas y los niños expresan, sienten, preguntan o descubren y lo que se registra en el documento puede generar propuestas poco articuladas, repetitivas o de escasa relevancia, afectando la participación del grupo y su sentido de pertenencia. En este sentido, se identifica una oportunidad significativa de mejora para avanzar hacia un formato de planeación basado en propósitos, donde el juego, la exploración, las interacciones y la participación infantil se conviertan en ejes centrales que orienten la práctica pedagógica, y no solo en referencias formales dentro del documento. Este enfoque permite una observación intencionada, la articulación coherente de estrategias y la selección pertinente de materiales, evitando acciones dispersas o improvisadas. Adoptar esta forma de organización favorecerá una planeación más flexible, situada y coherente con la realidad cotidiana del aula, fortaleciendo la pertinencia pedagógica, la cohesión interna de la propuesta y el sentido formativo de las experiencias ofrecidas a las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Es valioso reconocer la dedicación y el compromiso de la maestra en la conducción de las actividades cotidianas, lo cual constituye un sólido punto de partida para promover experiencias educativas más participativas. Actualmente, existe una oportunidad para ampliar las oportunidades de elección y decisión de las niñas y los niños, lo que fortalecerá su autonomía, confianza y bienestar socioemocional, al sentirse capaces, seguros y valorados. En este marco, se brindará un acompañamiento pedagógico orientado a reflexionar conjuntamente con la maestra sobre estrategias que favorezcan la participación activa y la toma de decisiones de los niños y niñas. El acompañamiento se enfocará en identificar momentos de la rutina y del juego en los que se puedan ampliar las opciones de elección, así como en el diseño de ambientes y propuestas que promuevan la autonomía de manera gradual y respetuosa. Además, se incluirán espacios de observación, retroalimentación y análisis de la práctica, que permitan reconocer avances, ajustar propuestas y consolidar una mirada sensible frente a las necesidades socioemocionales del grupo. De esta manera, se busca fortalecer la capacidad de la maestra para construir experiencias pedagógicas cada vez más participativas, coherentes con los principios de la Educación Inicial y centradas en el desarrollo integral y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se reconoce que la maestra organiza actividades colectivas que permiten reunir al grupo y desarrollar propuestas compartidas, lo cual evidencia su capacidad para conducir dinámicas grupales. Esta disposición constituye una base valiosa sobre la que se puede avanzar para diversificar las formas de interacción y enriquecer el ambiente pedagógico. Actualmente, la predominancia de dinámicas colectivas limita algunas oportunidades para la participación individual, la exploración autónoma y la construcción de vínculos más cercanos entre pares. Ampliar las modalidades de interacción permitirá potenciar habilidades socioemocionales como la negociación, la escucha activa, la autorregulación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, además de favorecer momentos de exploración profunda y elección autónoma. En este sentido, se plantea la incorporación de estrategias que promuevan la interacción en diferentes formatos: rincones de juego, estaciones de exploración, trabajo en pequeños grupos, actividades en pareja y espacios de diálogo más íntimos. Estas modalidades permiten que cada niño y niña encuentre oportunidades auténticas de participación, fortaleciendo su sentido de pertenencia, autonomía y desarrollo integral. El acompañamiento pedagógico se enfocará en apoyar a la maestra en la reflexión y transformación de su práctica, ofreciendo espacios de observación, retroalimentación y construcción conjunta de estrategias. De esta manera, se busca consolidar una práctica más flexible, inclusiva y coherente con los principios de la Educación Inicial, donde la diversidad de interacciones enriquezca la experiencia educativa y responda a los intereses, ritmos y necesidades de cada estudiante.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se reconoce que la docente promueve experiencias pedagógicas que fortalecen el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en el grupo, sus familias y la comunidad en general. A través de las actividades cotidianas, se evidencia la implementación de propuestas intencionadas que visibilizan distintas formas de ser, pensar y actuar, contribuyendo a la construcción de un ambiente educativo inclusivo, abierto al diálogo y fundamentado en la convivencia respetuosa. En su práctica, la maestra integra relatos, juegos, materiales visuales y conversaciones que representan múltiples culturas, costumbres, lenguajes, modos de vida y características individuales. Esta inclusión permite que cada niña y niño se sienta reconocido y legitimado, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia dentro del aula. Asimismo, se evidencia un enfoque constante en promover interacciones basadas en el respeto mutuo, la escucha activa y la valoración de las particularidades de cada integrante del grupo. Esta intencionalidad pedagógica no solo contribuye al desarrollo de la empatía y la sensibilidad social, sino que también fomenta actitudes de solidaridad, cooperación y apertura frente a la diferencia. De este modo, se consolida un ambiente en el que la diversidad se reconoce como un valor esencial y enriquecedor para la vida colectiva, favoreciendo aprendizajes significativos que trascienden las dinámicas del aula y fortalecen la formación integral de las niñas y los niños. El acompañamiento se orientará a: Observar y registrar la diversidad del grupo: identificar culturas, costumbres, lenguajes, modos de vida, intereses y particularidades de cada niña y niño, para que estas referencias guíen la planificación de actividades y la organización del espacio. Diseñar experiencias pedagógicas inclusivas: crear propuestas que visibilicen distintas formas de ser y actuar, mediante relatos, juegos, materiales visuales, canciones, dramatizaciones y proyectos colectivos que reflejen la vida del grupo y su entorno. Fortalecer interacciones respetuosas y colaborativas: promover dinámicas que fomenten la empatía, la cooperación, la solidaridad y la escucha activa, incorporando momentos de diálogo, trabajo en pareja o en pequeños grupos donde cada participante pueda expresarse y ser valorado. Integrar la participación familiar y comunitaria: generar espacios para que las familias compartan prácticas culturales, objetos, relatos o tradiciones, contribuyendo a que el aula refleje de manera tangible la identidad del grupo y su entorno. Reflexionar y ajustar la práctica: establecer espacios periódicos de observación, análisis y retroalimentación, para identificar avances, ajustar estrategias y fortalecer la coherencia entre la intencionalidad pedagógica y las experiencias efectivas de aprendizaje.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Se reconoce la disposición de la docente por acercar al grupo al lenguaje escrito, lo cual constituye un punto de partida valioso para fortalecer experiencias de escritura temprana. Sin embargo, actualmente las propuestas no favorecen de manera sistemática un proceso de comprensión progresiva, significativa y situada del lenguaje escrito ni de su función comunicativa en la vida cotidiana. Las oportunidades para que las niñas y los niños interactúen con distintas formas de representación gráfica son limitadas o poco sostenidas, lo que restringe la exploración de trazos libres, garabatos intencionados, líneas experimentales o aproximaciones iniciales a palabras y nombres propios. se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a: Fortalecer la planificación de experiencias de escritura que sean progresivas, significativas y contextualizadas en la vida diaria de los niños. Diversificar los materiales y soportes de escritura, asegurando que sean accesibles, atractivos y variados para favorecer la exploración, la creatividad y la iniciativa. Generar situaciones auténticas de uso funcional de la escritura, vinculadas a rutinas, proyectos y juegos, para que los niños perciban su utilidad comunicativa y social. Observar, registrar y reflexionar sobre los avances de cada niña y niño, ajustando las estrategias a sus ritmos, intereses y necesidades. De esta manera, el acompañamiento permitirá transformar el aula en un espacio donde la escritura se viva como un recurso significativo, creativo y comunicativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades tempranas de lenguaje escrito de manera integral y coherente con los procesos naturales de aprendizaje en la primera infancia.

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Se reconoce que la maestra mantiene una rutina clara y estructurada, lo cual proporciona orden y seguridad al grupo. Al mismo tiempo, se identifica que las experiencias diseñadas aún no promueven plenamente que las niñas y los niños formulen preguntas, elaboren conjeturas, resuelvan situaciones problema o pongan en juego sus propias hipótesis. Aunque la docente demuestra disposición para enriquecer sus propuestas, las actividades actuales ofrecen condiciones limitadas para activar procesos de pensamiento investigativo. Esta situación representa una oportunidad valiosa para fortalecer la indagación desde la primera infancia, incorporando experiencias que inviten a observar, comparar, anticipar, experimentar y explicar. Actividades sencillas y significativas, como explorar qué objetos flotan o se hunden, comparar el crecimiento de distintas plantas, observar sombras, estudiar insectos, mezclar colores o reflexionar sobre fenómenos cotidianos del entorno, pueden estimular la curiosidad natural del grupo y favorecer la construcción de ideas propias. El uso de preguntas abiertas, como "¿qué crees que pasará?", "¿por qué piensas que sucede así?" o "¿cómo podríamos comprobarlo?", promueve que los niños expliquen, argumenten, escuchen a otros y contrasten perspectivas diversas. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la planificación y desarrollo de experiencias investigativas, proporcionando estrategias para diseñar actividades abiertas, fomentar la curiosidad y generar un entorno donde los niños y las niñas asuman un rol activo en su aprendizaje. De esta manera, el aula se transforma en un espacio participativo, estimulante y enriquecedor, donde los estudiantes desarrollan la capacidad de comprender, explicar y disfrutar de la exploración del mundo que los rodea.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se reconoce y valora de manera significativa la presencia de prácticas de cuidado durante la jornada pedagógica, que acompañan y sostienen el bienestar integral de las niñas y los niños. En momentos como la alimentación, la higiene, el descanso y la construcción de vínculos afectivos, la maestra demuestra sensibilidad, atención y compromiso, incorporando acciones oportunas y respetuosas: acompaña de manera cercana el lavado de manos, genera ambientes tranquilos y seguros para el descanso, apoya progresivamente los procesos de autocuidado y promueve interacciones afectuosas que fortalecen la confianza y la seguridad emocional del grupo. Estas prácticas evidencian una comprensión del cuidado como componente esencial de la educación inicial, más allá de satisfacer necesidades funcionales. Además, los momentos de cuidado se convierten en experiencias pedagógicas con alto valor formativo, ya que permiten fomentar la autonomía, la participación, la toma de decisiones, la comunicación y la resolución de situaciones cotidianas. De esta manera, se fortalecen habilidades socioemocionales y se promueve una relación respetuosa consigo mismos, con los demás y con el entorno, consolidando el cuidado como un espacio privilegiado para el aprendizaje situado y la construcción de vínculos significativos. Se plantea continuar fortaleciendo estas prácticas desde una mirada intencionada y reflexiva, integrándolas no solo como rutinas diarias, sino como rituales pedagógicos que construyen identidad, sentido de pertenencia y reconocimiento dentro del grupo. El acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la reflexión sobre estos momentos, visibilizando su potencial educativo, planificándolos con mayor intencionalidad y articulándolos de manera coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje. De esta manera, se busca consolidar el cuidado como un eje transversal de la práctica pedagógica, enriqueciendo la experiencia educativa de las niñas y los niños y fortaleciendo la coherencia entre bienestar, aprendizaje y vínculo efectivo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se reconoce y valora positivamente que la maestra conduce las prácticas de cuidado como el lavado de manos, la alimentación, los cambios de actividad y los momentos de descanso de manera tranquila, pausada y respetuosa. Esta forma de acompañar evidencia sensibilidad hacia las necesidades de las niñas y los niños, permitiéndoles disponer del tiempo necesario para comprender lo que ocurre, anticipar las acciones y participar activamente en cada momento de la rutina. La calma, combinada con un tono cálido y cercano, favorece un clima de confianza, seguridad y bienestar emocional, elementos fundamentales en la educación inicial. Esta serenidad contribuye de manera significativa al desarrollo de la autorregulación, al fortalecimiento del vínculo afectivo y a la construcción de relaciones seguras entre la maestra y el grupo. Además, permite que las prácticas de cuidado trasciendan lo operativo y se conviertan en oportunidades pedagógicas auténticas, donde es posible nombrar emociones, conversar de manera espontánea, observar el propio cuerpo, adquirir hábitos de autocuidado, tomar pequeñas decisiones y fortalecer la comunicación. De este modo, el cuidado se experimenta como un proceso placentero, significativo y con sentido para las niñas y los niños. Mantener esta calma en la rutina contribuye a la construcción de un ambiente armónico, predecible y acogedor, donde los niños y niñas pueden desenvolverse con seguridad y confianza. En este marco, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer estas prácticas, apoyando a la maestra para visibilizar aún más su valor educativo, intencionar estos momentos desde la planeación y consolidarlos como rituales pedagógicos que promuevan el desarrollo integral, el sentido de pertenencia y la identidad del grupo. De esta manera, el cuidado se reafirma como un eje central de la experiencia pedagógica y como un mediador clave del aprendizaje en la vida cotidiana del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	la maestra procura acompañar los momentos de cuidado, se observa que aún no se otorgan tiempos suficientes para que las niñas y los niños realicen cada acción con tranquilidad y a su propio ritmo. En varias situaciones, las rutinas se desarrollan de manera acelerada o con interrupciones constantes, lo que dificulta que los niños se sientan plenamente seguros y dispongan del tiempo necesario para participar activamente en cada proceso. La prisa en algunas transiciones o la falta de continuidad en las indicaciones puede generar inquietud en el grupo y limitar la posibilidad de que construyan hábitos de autonomía de manera natural y progresiva. Cuando los niños no cuentan con un ambiente calmado y con acompañamiento estable, resulta más complejo que se involucren en acciones como organizar sus pertenencias, realizar su higiene personal, alimentarse autónomamente o identificar sus propias necesidades corporales. Además, aunque la docente mantiene disposición para acompañar, en algunos momentos no se percibe una actitud completamente serena o contenedora, lo que podría dificultar que los niños encuentren en estos espacios un referente emocional estable. La ausencia de un acompañamiento calmado puede afectar la confianza con la que los niños exploran, prueban, se equivocan y retoman acciones propias de las rutinas de cuidado. Fortalecer estos momentos implica garantizar tiempos amplios y sin interrupciones, sostener una actitud cálida y estable, y promover que cada niña y niño participe desde sus posibilidades, reconociendo sus ritmos, necesidades y formas de actuar. Un acompañamiento más intencional y consciente favorecería la construcción de hábitos de autonomía y contribuiría a un ambiente verdaderamente respetuoso y emocionalmente seguro.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En la jornada se observa que la maestra brinda oportunidades reales para que las niñas y los niños participen y ejerzan su autonomía durante las prácticas de cuidado. Esta actitud favorece la seguridad emocional, la confianza y la capacidad de tomar decisiones sobre su propio bienestar. Por ejemplo, durante el momento del lavado de manos, la maestra invita al grupo a organizarse por turnos, permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, regule la cantidad de agua y seque sus manos sin intervención inmediata del adulto, acompañando solo cuando es necesario. Esta forma de guiar respeta los ritmos individuales y les muestra que son capaces de cuidarse y contribuir al cuidado colectivo. Asimismo, en otros momentos como recoger sus materiales, servirse pequeñas porciones de alimento o prepararse para el descanso se evidencia que la maestra anima la participación activa y reconoce el valor del esfuerzo y la iniciativa del grupo. La invitación es a mantener estas oportunidades de autonomía, pues fortalecen la construcción de identidad y el buen trato hacia sí mismos y hacia los demás.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia de manera altamente positiva que la maestra responde con sensibilidad, coherencia y oportunidad a las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Su actitud atenta le permite identificar señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, deseo de movimiento o solicitud de ayuda, y responder desde la calma, la escucha activa y la cercanía afectiva. Estas acciones muestran una comprensión profunda del cuidado como un componente esencial del desarrollo integral, más allá de la asistencia funcional. Por ejemplo, cuando un niño o niña manifiesta inquietud, preocupación o desregulación emocional, la docente se acerca, establece contacto visual, escucha atentamente y ofrece palabras tranquilizadoras o un espacio para autorregularse; de manera similar, atiende de inmediato necesidades físicas como ir al baño, priorizando siempre el bienestar y respetando los tiempos individuales. Estas prácticas fortalecen la seguridad emocional, consolidan el vínculo afectivo y generan confianza en la figura adulta, condiciones indispensables para que los niños y niñas se sientan protegidos y disponibles para explorar, jugar y aprender. Esta sensibilidad permite que cada niño y niña se sienta reconocido en su individualidad y acogido dentro del ritmo natural de la jornada, fomentando un ambiente donde el cuidado, el respeto y la empatía se viven de manera constante. En este marco, el acompañamiento pedagógico estará orientado a fortalecer estas respuestas sensibles, apoyando a la maestra a hacerlas más intencionales y visibles dentro de la planeación y la reflexión sobre su práctica. Este acompañamiento busca consolidar el cuidado como un eje transversal de la acción pedagógica, potenciando su impacto en el bienestar, la autonomía y el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños.

	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se valora el interés de la docente por observar el aula y acercarse a las dinámicas del grupo, evidenciando su disposición para comprender a las niñas y los niños. Este esfuerzo constituye una base sólida sobre la cual se puede seguir fortaleciendo el seguimiento y acompañamiento del desarrollo infantil. Sin embargo, aún no se observa un seguimiento continuo, organizado y reflexivo de los procesos individuales. La observación diaria, herramienta clave en Educación Inicial para comprender cómo aprenden, sienten y se desarrollan los niños, se utiliza de manera ocasional o superficial, lo que limita la construcción de una mirada profunda y detallada de cada niño y niña. Los registros actuales no permiten identificar claramente comportamientos, interacciones, intereses, avances o dificultades, lo que impide contar con información sistemática sobre ritmos personales, estilos de aprendizaje o necesidades particulares del grupo. Esta falta de documentación organizada dificulta reconocer patrones, anticipar apoyos pedagógicos oportunos y ajustar propuestas de manera coherente. En consecuencia, la información obtenida aún no se convierte en un insumo pedagógico para la toma de decisiones, lo que impacta la planificación, la selección de materiales, la organización del ambiente y el diseño de intervenciones adaptadas a las necesidades reales de las niñas y los niños. Por ello, el acompañamiento pedagógico estará orientado a fortalecer la observación intencionada, el registro sistemático y la reflexión sobre la práctica. Se apoyará a la docente en la construcción de herramientas sencillas y funcionales que faciliten el seguimiento de los procesos individuales, reconozcan la singularidad de cada niño y permitan ofrecer un acompañamiento más sensible, oportuno y personalizado, promoviendo experiencias de aprendizaje más pertinentes y significativas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se valora de manera significativa el interés de la maestra por observar de forma cercana a las niñas y los niños, prestando atención a las dinámicas cotidianas del aula y mostrando sensibilidad y compromiso con su desarrollo integral. Esta actitud constituye una base sólida para fortalecer y consolidar su práctica pedagógica. No obstante, aún no se evidencia una práctica de registro frecuente e intencional que permita documentar, interpretar y analizar de manera sistemática los procesos de aprendizaje y desarrollo del grupo. La falta de registros claros hace que información valiosa sobre avances, intereses, interacciones y necesidades particulares se pierda, lo que limita la posibilidad de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y de establecer un diálogo más preciso con las familias sobre el progreso de sus hijos e hijas. Esta situación representa una oportunidad de mejora orientada a la incorporación de registros sencillos y funcionales, que no requieran formatos complejos ni tiempos extensos. Algunos ejemplos incluyen notas breves sobre situaciones relevantes, frases expresadas por los niños, descripciones cortas de interacciones significativas o fotografías con propósito pedagógico. Este tipo de registros profundiza la observación y la convierte en una herramienta activa para la reflexión y la planificación educativa. El acompañamiento pedagógico se centrará en fortalecer el uso del registro como instrumento clave de la práctica, proporcionando orientaciones, estrategias y seguimiento para implementarlo de manera gradual y adaptada al contexto del aula. De esta forma, se busca enriquecer la comprensión de los procesos individuales, sostener decisiones pedagógicas más sensibles y coherentes, y avanzar hacia un acompañamiento intencionado, sistemático y significativo que potencie el aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el compromiso y la dedicación con que la maestra acompaña diariamente a las niñas y los niños, así como su interés por mantenerse atenta a sus procesos, necesidades e intereses. Esta disposición cercana y sensible constituye un punto de partida sólido para fortalecer el seguimiento pedagógico y la toma de decisiones basadas en la observación. Sin embargo, aún no se cuenta con un formato definido de registro que permita organizar de manera sistemática la información recolectada. La ausencia de esta herramienta dificulta consolidar los datos sobre avances, interacciones, intereses y producciones infantiles, limitando su utilidad como insumo para el análisis de los procesos individuales y para la planificación pedagógica intencionada. Esta situación representa una oportunidad significativa para diseñar o adoptar un formato sencillo, flexible y funcional, que permita registrar descripciones breves, observaciones relevantes, intereses recurrentes, avances significativos y producciones de los niños, incluyendo fotografías con propósito pedagógico. Contar con un instrumento de este tipo no significa rigidez, sino mayor claridad, continuidad y aprovechamiento pedagógico de la información. El acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la construcción y apropiación de este formato, guiándola en su uso progresivo y contextualizado a su estilo de trabajo. Este proceso permitirá fortalecer el seguimiento de los aprendizajes, enriquecer la planeación y consolidar un acompañamiento más consciente, sensible y coherente con el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce y valora el saber pedagógico y la experiencia que la maestra ha desarrollado en torno a la observación de su grupo, así como su disposición por mantener registros que den seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños. Esta práctica refleja un interés auténtico por comprender los procesos infantiles y constituye una base sólida sobre la cual fortalecer la intervención pedagógica. No obstante, se evidencia que algunos de los formatos o espacios utilizados para el registro aún no permiten capturar de manera completa la riqueza de las experiencias de las niñas y los niños. En varios casos, las anotaciones se limitan a listas, frases generales o cotejos aislados, que no logran reflejar los matices de la interacción, el aprendizaje, la expresión y las relaciones dentro del aula. Esto reduce la posibilidad de interpretar de manera profunda cómo cada niña y niño aprende, se comunica y se relaciona con su entorno. Esta situación representa una oportunidad importante para resignificar los formatos de registro, orientándolos hacia instrumentos más descriptivos y reflexivos. Se sugiere que los registros incluyan narrativas concretas de lo observado, gestos, palabras, acciones, interacciones y contextos, así como valoraciones pedagógicas que permitan interpretar lo que estas evidencias revelan sobre intereses, necesidades y avances de cada niño. El acompañamiento pedagógico se enfocará en brindar orientación para fortalecer esta práctica, apoyando a la maestra en la construcción o ajuste de formatos funcionales y significativos. Esto permitirá que los registros se conviertan en herramientas activas para la reflexión sobre la práctica, la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la planificación más ajustada a los ritmos y características de cada niña y niño, favoreciendo un seguimiento intencionado, sensible y pertinente.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se reconoce el compromiso y la disposición de la maestra por observar de manera cercana a las niñas y los niños y por realizar registros que dan cuenta de la vida cotidiana en el aula. Este esfuerzo evidencia su interés por comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo del grupo, constituyendo una base sólida sobre la cual fortalecer su práctica pedagógica. No obstante, actualmente no se observa que la información recogida a través de estos registros se utilice de manera sistemática como insumo para la planeación. Las actividades y propuestas continúan organizándose principalmente a partir de temáticas o rutinas predefinidas, sin una vinculación explícita con los intereses, avances, ritmos o necesidades particulares del grupo. Esta situación limita la posibilidad de generar experiencias auténticamente contextualizadas y sensibles a la dinámica real del aula. La ausencia de articulación entre observación, registro y planificación también dificulta responder de manera inmediata a situaciones emergentes, preguntas espontáneas o cambios en la motivación de las niñas y los niños. Cuando los registros no se integran activamente en la toma de decisiones pedagógicas, se pierden oportunidades de transformar la vida cotidiana del aula en experiencias más significativas, ajustadas y pertinentes para el grupo. Esta realidad representa una oportunidad valiosa de acompañamiento pedagógico, orientada a fortalecer la coherencia entre la observación, el registro y la planeación. A través del acompañamiento se apoyará a la docente para que los hallazgos derivados de la observación —como patrones de juego, intereses persistentes, formas de interacción, avances individuales o dificultades recurrentes— se conviertan en insumos concretos para diseñar experiencias más pertinentes, reorganizar el ambiente de manera intencional, priorizar materiales acordes al momento de desarrollo y ajustar estrategias de mediación según las necesidades reales del grupo. Al consolidar esta articulación, la planeación podrá configurarse como un instrumento flexible, dinámico y situado, que dialogue de manera permanente con la realidad del aula y acompañe de manera consciente y sostenida los procesos individuales y colectivos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se reconoce que la maestra mantiene un vínculo cercano, respetuoso y constante con las familias y pares, generando espacios de comunicación que permiten compartir de manera clara, sensible y comprensible la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su forma de transmitir esta información va más allá de la entrega de datos: incluye ejemplos concretos, descripciones detalladas de avances, intereses emergentes, formas de interacción y situaciones significativas vividas en la jornada escolar. Esta manera de comunicar favorece la construcción de confianza, fortalece la corresponsabilidad y promueve una participación más activa de las familias en el proceso formativo. Al recibir información contextualizada y vinculada con momentos reales del aula, las familias comprenden mejor cómo sus hijos expresan ideas, enfrentan desafíos, se relacionan con sus pares y progresan en distintas áreas del desarrollo. Asimismo, esta comunicación continua contribuye a generar coherencia entre lo que ocurre en el hogar y en la institución educativa, permitiendo que ambos contextos se complementen y acompañen de manera articulada los procesos de crecimiento infantil. Profundizar estos espacios de diálogo mediante evidencias, relatos, registros y observaciones enriquece aún más el acompañamiento integral que reciben las niñas y los niños, fortaleciendo la alianza pedagógica con las familias y consolidando la práctica de seguimiento como una herramienta clave para el desarrollo integral.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se reconoce de manera significativa que la maestra mantiene un vínculo cercano, respetuoso y constante con las familias, generando espacios de comunicación que permiten compartir de forma clara, sensible y comprensible la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su manera de comunicar trasciende la entrega de datos puntuales, incorporando ejemplos concretos, descripciones detalladas de avances, intereses emergentes, formas de interacción y situaciones significativas ocurridas en la jornada escolar. Esta práctica evidencia un compromiso genuino por construir una relación de confianza y corresponsabilidad con las familias, promoviendo su participación activa en el proceso formativo de sus hijos e hijas. Al compartir información contextualizada y vinculada con momentos reales del aula, las familias pueden comprender mejor cómo sus hijos expresan ideas, resuelven desafíos, interactúan con sus pares y avanzan en los distintos ámbitos del desarrollo integral. Esta comprensión fortalece la continuidad educativa entre el hogar y la institución, permitiendo que ambos espacios se articulen y acompañen de manera coherente el crecimiento de los niños y niñas. El acompañamiento pedagógico se orientará a potenciar estas prácticas, brindando herramientas y estrategias a la maestra para sistematizar la información compartida, enriquecer los espacios de comunicación y utilizar registros, evidencias y relatos de manera intencionada. Esto incluye apoyo para diseñar formatos sencillos de retroalimentación, planificar reuniones con familias, construir informes descriptivos y generar canales de diálogo que favorezcan la comprensión mutua y el seguimiento de los procesos individuales. De esta manera, el acompañamiento permitirá que la maestra consolide una práctica comunicativa más estructurada, reflexiva y estratégica, que no solo informe, sino que fortalezca la corresponsabilidad pedagógica, promueva la participación activa de las familias y enriquezca la experiencia de aprendizaje de las niñas y los niños, garantizando un seguimiento integral y coherente de su desarrollo y bienestar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce de manera positiva la disposición de la maestra para mantener una relación cercana, respetuosa y colaborativa con las familias, así como su interés por reconocerlas como actores centrales dentro de la comunidad educativa. Esta actitud constituye una fortaleza importante que permite construir vínculos de confianza y colaboración, y abre la oportunidad de profundizar en la integración de los saberes, experiencias y prácticas familiares como elementos significativos del quehacer pedagógico. Las familias aportan conocimientos, tradiciones, juegos, canciones, prácticas de crianza, oficios, memorias y vivencias del territorio que pueden convertirse en experiencias pedagógicas enriquecedoras para las niñas y los niños. Acciones como invitar a un familiar a compartir una práctica cultural, traer objetos significativos del hogar, relatar costumbres locales o transmitir historias de infancia permiten que el aula se nutra de la vida cotidiana del grupo y que los niños y niñas se reconozcan en lo que aprenden y experimentan. El acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en el diseño de estrategias concretas que faciliten la participación activa y continua de las familias, asegurando que su intervención no sea ocasional, sino articulada con los objetivos de aprendizaje. Esto incluye guiarla para incorporar los saberes familiares en la planeación, en la organización del ambiente y en las propuestas pedagógicas, de manera que estas acciones sean coherentes con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Fortalecer esta articulación escuela–familia permitirá consolidar experiencias pedagógicas culturalmente situadas, auténticas y significativas, donde cada niña y niño pueda verse reflejado, valorado y reconocido en su identidad. Asimismo, contribuirá a reforzar el sentido de pertenencia, los vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes con significado, promoviendo un entorno educativo inclusivo, participativo y enriquecido por la diversidad de experiencias y conocimientos del grupo familiar.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se reconoce de manera positiva la disposición de la maestra para construir relaciones cercanas, respetuosas y de confianza con las familias, lo que constituye una fortaleza fundamental de su práctica y una base sólida para avanzar hacia propuestas pedagógicas más contextualizadas y significativas. Esta apertura al diálogo permite reconocer a las familias como actores activos y aliados estratégicos en la educación de las niñas y los niños, fortaleciendo la corresponsabilidad y el trabajo conjunto. A partir de esta fortaleza, se identifica una oportunidad valiosa para incorporar de manera más intencionada los saberes, prácticas y características de las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Cada familia aporta conocimientos, tradiciones culturales, ritmos de vida, valores, prácticas de crianza y vínculos afectivos que inciden directamente en cómo los niños y niñas aprenden, se expresan, se relacionan y participan en el aula. Integrar esta diversidad permite que la práctica docente sea más sensible, situada y relevante para el grupo. Acciones concretas, como seleccionar materiales representativos del territorio, proponer actividades que dialoguen con la vida cotidiana de las familias, invitar a los familiares a compartir saberes, oficios o historias, y valorar sus relatos, contribuyen a que la planeación se construya desde la realidad del grupo. Estas estrategias promueven experiencias significativas en las que los niños y niñas se sienten reconocidos en su identidad familiar y cultural, fortaleciendo su sentido de pertenencia y participación. Desde el acompañamiento pedagógico, se apoyará a la maestra en la identificación de estrategias prácticas para integrar de manera efectiva la información y los saberes familiares en la planeación, en el ambiente y en las experiencias de aprendizaje. Este acompañamiento buscará consolidar una mirada pedagógica más contextualizada, coherente y sensible, fomentando un aula inclusiva donde las familias se sientan acogidas, valoradas y activamente vinculadas al proceso educativo, y donde las experiencias respondan de manera real y significativa a las necesidades y particularidades de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce de manera destacada que la maestra ha consolidado un sistema de comunicación efectivo, organizado y coherente con las familias, constituyéndose en una fortaleza significativa de su práctica pedagógica. Este sistema se sostiene mediante diversas estrategias claramente estructuradas, que permiten un acompañamiento integral y constante del desarrollo de las niñas y los niños, entre las que se destacan: Diálogos personalizados y conversaciones cotidianas, que posibilitan un intercambio cercano sobre situaciones puntuales de cada niña y niño, fortaleciendo la comprensión mutua. Encuentros individuales de retroalimentación, en los que se comparten avances, necesidades y orientaciones de manera clara, respetuosa y comprensible. Notas descriptivas y registros escritos, que documentan procesos, logros y momentos significativos, generando evidencia concreta del desarrollo infantil. Revisión conjunta de producciones y carpetas de trabajo, como espacio para visibilizar aprendizajes, reflexionar sobre la evolución del grupo y fortalecer la corresponsabilidad. Mensajes periódicos y comunicaciones escritas, que informan sobre actividades, logros colectivos, inquietudes o situaciones relevantes del aula, contribuyendo a mantener a las familias integradas en el proceso educativo. El uso articulado de estas estrategias permite que las familias comprendan de manera profunda cómo aprenden sus hijos e hijas, qué intereses manifiestan, qué retos enfrentan y cómo participan en las dinámicas del grupo. La comunicación se caracteriza por un tono cálido, claro y centrado en los procesos, favoreciendo la confianza, la cercanía y la participación activa de las familias. Además, la maestra promueve un clima de escucha mutua y corresponsabilidad, donde las familias se sienten acogidas, valoradas y reconocidas como aliadas en la educación de sus hijos. Su comunicación no solo transmite información, sino que ofrece orientaciones, genera reflexión y fortalece la coherencia entre las prácticas del hogar y las experiencias del aula, promoviendo la continuidad y el bienestar de cada niña y niño. Desde el acompañamiento pedagógico, se continuará apoyando a la docente para profundizar estas estrategias, asegurando que la información compartida con las familias se vincule de manera intencionada con la planeación, la observación y el seguimiento del desarrollo infantil. Este acompañamiento favorecerá el fortalecimiento de alianzas escuela–familia, consolidando un trabajo colaborativo que enriquezca la experiencia educativa y potencie el desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANGELICA LEONOR ROMERO CANTILLO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	27538845
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED SAN LUIS BELTRAN
SEDE	SEDE INICIO
CÓDIGO DANE	108436000069
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	ORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**06/02/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se plantea un proceso de acompañamiento orientado a	El proceso de acompañamiento pedagógico favoreció la construcción de una	Durante el proceso de acompañamiento pedagógico se llevaron a cabo	Como resultado del proceso de acompañamiento, reflexión sistemática y
FECHA ENCUENTRO 2	**12/03/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone un acompañamiento pedagógico centrado en la			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro se desarrollará a partir de una estrategia de			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	MANATI				
Institución Educativa	IED SAN LUIS BELTRAN	**SEDE:**	SEDE PASO	**Código DANE**	108436000069
Nombre de la maestra/o.	YELINES DEL SOCORRO RODRIGUEZ CERVANTES				
Documento de identidad	22539137	**Contacto telefónico**	3107395504	**Correo Electrónico**	yelinerodriguez@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades é	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce de manera positiva el esfuerzo que la maestra ha realizado por
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Actualmente, el aula aún no se configura como un ambiente pedagógico
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas	NO	En el momento actual, el aula no cuenta con suficientes elementos que
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes,	NO	Es fundamental destacar la apertura, disposición y compromiso que
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de	NO	Se valora de manera positiva el compromiso de la maestra por conservar un
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las	NO	Se valora el interés de la maestra por conservar un aula organizada, limpia y
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se valora la intención de la maestra por incorporar libros y otros materiales
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y	NO	Se destaca que el aula se encuentra organizada y en buenas condiciones, lo
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y	NO	Se reconoce la disposición de la maestra por integrar materiales de lectura en
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se valora el compromiso de la maestra por conservar un aula ordenada y
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	De acuerdo con lo observado, el aula ofrece un ambiente que favorece la
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo	NO	De acuerdo con lo observado, la planeación pedagógica no evidencia una
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la	NO	Se evidencia que, aunque la docente manifiesta disposición para cumplir con
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra y los esfuerzos que realiza para planear experiencias pedagógicas dirigidas al grupo, lo cual evidencia compromiso, responsabilidad y una actitud abierta al mejoramiento de su práctica. Este punto de partida resulta valioso, ya que muestra interés por avanzar y fortalecer los procesos educativos que se desarrollan en el aula. Sin embargo, aún no se evidencia una comprensión suficientemente profunda y sistemática de las particularidades, intereses, ritmos y necesidades reales de las niñas y los niños. Esta situación hace que algunas propuestas no se ajusten plenamente a su momento de desarrollo ni a las dinámicas que emergen de manera espontánea durante la jornada, limitando la posibilidad de generar experiencias verdaderamente significativas, contextualizadas y conectadas con la vida cotidiana del grupo. Asimismo, se observan inconsistencias entre lo planteado en la planeación y lo que finalmente se ejecuta en el aula. En varios momentos, las actividades desarrolladas no reflejan con claridad la intencionalidad pedagógica prevista, lo que genera una desconexión entre los propósitos formulados y las acciones concretas. Esta falta de articulación dificulta la consolidación de un proceso pedagógico coherente, continuo y comprensible, tanto para la docente como para las niñas y los niños. De igual manera, las estrategias implementadas no siempre favorecen de forma equilibrada los diferentes ámbitos del desarrollo infantil. Algunas propuestas resultan limitadas en cuanto a la diversidad de experiencias relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la autonomía, lo socioemocional y el pensamiento, y en ocasiones la participación de las niñas y los niños depende excesivamente de la guía adulta, reduciendo oportunidades para la iniciativa, la exploración autónoma, la toma de decisiones y la indagación. Frente a este panorama, se identifica la necesidad de un acompañamiento pedagógico intencionado, orientado a fortalecer una práctica más reflexiva, situada y coherente. Dicho acompañamiento se centrará en apoyar a la maestra en la observación sistemática del grupo, el análisis de la información recogida y el ajuste permanente de la planeación a las características reales de las niñas y los niños. Asimismo, se brindarán orientaciones para definir estrategias pedagógicas más claras y diversificadas, que permitan articular de manera efectiva la planeación con la práctica y potenciar experiencias de aprendizaje más pertinentes, desafiantes y significativas, favoreciendo el desarrollo integral de cada niña y cada niño.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se reconoce que la maestra desarrolla su práctica cotidiana con compromiso, responsabilidad y sentido pedagógico, aun cuando no cuenta con un formato formal de planeación. Este esfuerzo da cuenta de su interés por organizar las experiencias que propone al grupo y responder a sus necesidades, lo cual constituye un punto de partida importante para el fortalecimiento de su labor docente. Sin embargo, desde una mirada analítica, la ausencia de un instrumento de planeación estructurado dificulta la organización clara de los propósitos pedagógicos, la secuencia de las experiencias y la articulación entre lo que se propone y lo que se lleva a la práctica en el aula. Esta situación limita la posibilidad de realizar un seguimiento sistemático, registrar avances, identificar dificultades y tomar decisiones oportunas que permitan ajustar las propuestas a los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Asimismo, la falta de un soporte que recoja la intencionalidad pedagógica puede dar lugar a experiencias aisladas o poco conectadas entre sí, dependientes de acciones inmediatas más que de un proceso reflexivo y planificado. Esto reduce las oportunidades de análisis permanente de la práctica y dificulta la consolidación de una pedagogía consciente, situada y coherente con los fundamentos de la Educación Inicial. Ante este escenario, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a apoyar a la maestra en la construcción y apropiación de un formato de planeación sencillo, flexible y acorde con su contexto. A través de este acompañamiento, se busca fortalecer la claridad de los propósitos, la coherencia de las experiencias y la reflexión sobre la práctica, promoviendo propuestas pedagógicas más organizadas, significativas y pertinentes, que favorezcan de manera integral el desarrollo de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los	NO	Se reconoce el esfuerzo y la dedicación de la docente por planear experiencias pedagógicas en coherencia con los lineamientos de la Educación Inicial, lo que evidencia su compromiso, responsabilidad y una clara intención de orientar su práctica desde referentes institucionales y pedagógicos. Este trabajo constituye una base importante para seguir fortaleciendo los procesos que se desarrollan en el aula. Sin embargo, la planeación aún no refleja de manera sistemática la incorporación de los intereses reales de las niñas y los niños como punto de partida de las propuestas pedagógicas. Si bien existe una estructura organizada, esta no siempre se construye a partir de la observación cotidiana, la escucha atenta ni del análisis de las motivaciones que emergen en el juego, las interacciones y las experiencias diarias del grupo. La escasa integración de los intereses infantiles en la planeación limita el protagonismo de las niñas y los niños y reduce las posibilidades de generar experiencias verdaderamente significativas. Cuando las propuestas no se conectan con sus curiosidades, preguntas o iniciativas espontáneas, las actividades tienden a responder principalmente a una lógica adulta, alejándose de las dinámicas propias de la primera infancia y de sus formas naturales de aprender. En este sentido, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a fortalecer la planeación como un proceso más flexible, reflexivo y situado. A través del acompañamiento se buscará apoyar a la docente en el uso de la observación, el registro y la reflexión como insumos centrales para ajustar las propuestas pedagógicas, de modo que estas respondan de manera más pertinente a los intereses, ritmos y necesidades del grupo, favoreciendo experiencias de aprendizaje más motivadoras, coherentes y significativas para las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, co por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por utilizar un formato que le permita organizar su labor cotidiana, lo cual evidencia compromiso y disposición para dar estructura a su práctica pedagógica. Esta intención representa un punto de partida importante para fortalecer la planeación y otorgarle mayor claridad y sentido formativo. No obstante, se observa que la planeación continúa organizándose de manera rígida a partir de las dimensiones del desarrollo, lo que limita una comprensión integral de la Educación Inicial. Este enfoque, centrado en categorías formales, dificulta que la planeación dialogue con la dinámica real del aula y con las experiencias vivas que emergen en el día a día. Al fragmentar el desarrollo infantil, existe el riesgo de que las propuestas se reduzcan a listados de habilidades o contenidos aislados, perdiendo coherencia y significado pedagógico. El uso predominante de las dimensiones como eje organizador puede conducir a una lógica de "cumplimiento" más que a la construcción de intenciones pedagógicas situadas. De este modo, las expresiones, intereses, preguntas y descubrimientos de las niñas y los niños no siempre se reflejan en el documento de planeación, generando propuestas poco articuladas o con escasa conexión con la realidad del grupo, lo que puede incidir en su participación y motivación. En este contexto, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a transitar hacia una planeación basada en propósitos pedagógicos. Desde este enfoque, el juego, la exploración, las interacciones y la participación infantil se convierten en ejes que orientan la práctica, permitiendo una observación más intencionada, una selección pertinente de estrategias y materiales, y una mayor coherencia entre lo planeado y lo vivido en el aula. Avanzar en esta transformación favorecerá una planeación más flexible, contextualizada y coherente con la cotidianidad del aula, fortaleciendo el sentido pedagógico de las experiencias y promoviendo procesos de aprendizaje más significativos para las niñas y los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce el interés y el esfuerzo de la maestra por apoyarse en un formato que le permita organizar su trabajo cotidiano, lo cual evidencia compromiso y disposición para dar estructura a su práctica pedagógica. Esta acción constituye una base importante para seguir fortaleciendo la planeación y avanzar hacia una mayor claridad en la intencionalidad formativa de las experiencias que se proponen en el aula. Sin embargo, se evidencia que la planeación continúa organizándose de manera rígida a partir de las dimensiones del desarrollo, lo que limita una mirada integral de la Educación Inicial. Este enfoque, centrado principalmente en categorías formales, reduce la posibilidad de que la planeación dialogue de manera directa con la vida cotidiana del aula y con las experiencias reales que viven las niñas y los niños. Al fragmentar el desarrollo infantil, existe el riesgo de que la planeación se convierta en un ejercicio descriptivo de habilidades aisladas, perdiendo profundidad pedagógica y sentido contextual. El énfasis en "cubrir" cada dimensión puede desplazar la construcción de intenciones pedagógicas basadas en los intereses, necesidades y preguntas que emergen del grupo. Esta distancia entre lo que las niñas y los niños expresan y exploran y lo que queda registrado en el documento de planeación puede dar lugar a propuestas poco conectadas entre sí, repetitivas o con escasa relevancia para el grupo, afectando su participación activa y su vinculación con las experiencias propuestas. Desde esta lectura, se identifica una oportunidad de fortalecimiento para transitar hacia un formato de planeación centrado en propósitos pedagógicos, en el que el juego, la exploración, las interacciones y la participación infantil orienten de manera real la práctica. Este enfoque favorece una observación más intencionada, una articulación coherente de estrategias y una selección de materiales pertinente, evitando acciones fragmentadas o desvinculadas de la realidad del aula. Avanzar hacia esta forma de organización permitirá consolidar una planeación más flexible, situada y coherente con la cotidianidad, fortaleciendo la pertinencia pedagógica, la coherencia interna de las propuestas y el sentido formativo de las experiencias que se ofrecen a las niñas y los niños.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se reconoce el compromiso y la disposición de la maestra para orientar las dinámicas cotidianas del aula, lo cual constituye una base importante sobre la cual es posible seguir fortaleciendo la práctica pedagógica. No obstante, se identifica que las oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en la toma de decisiones aún son limitadas, lo que puede restringir el desarrollo pleno de su autonomía, su confianza y su bienestar socioemocional. En este sentido, se hace necesario ampliar de manera intencionada los espacios de elección, escucha y participación infantil, de modo que los niños y las niñas se reconozcan como sujetos activos, capaces de incidir en las experiencias que viven dentro del aula. A partir de esta necesidad, el acompañamiento pedagógico se orientará a un proceso de reflexión conjunta con la maestra, que permita analizar críticamente las dinámicas de la rutina, el juego y las propuestas pedagógicas, identificando aquellos momentos en los que es posible fortalecer la participación y la toma de decisiones de los niños y las niñas. Este acompañamiento incluirá la revisión de las prácticas habituales, el análisis de situaciones concretas del aula y la construcción compartida de estrategias que favorezcan una autonomía progresiva, respetuosa de los ritmos y características del grupo. Asimismo, el proceso de acompañamiento contemplará espacios sistemáticos de observación y retroalimentación, que faciliten reconocer avances, tensiones y oportunidades de mejora en la práctica pedagógica. A través del diálogo profesional y el análisis de la experiencia, se buscará consolidar una mirada más sensible frente a las necesidades socioemocionales del grupo, así como fortalecer la intencionalidad pedagógica de las propuestas, promoviendo ambientes que inviten a la exploración, el juego y la participación activa. De esta manera, el acompañamiento pedagógico no solo apoyará el ajuste y enriquecimiento de las prácticas de la maestra, sino que contribuirá a la construcción de experiencias educativas más coherentes con los principios de la Educación Inicial, centradas en el desarrollo integral, la participación y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se reconoce que la maestra organiza actividades colectivas que permiten reunir al grupo y desarrollar propuestas compartidas; sin embargo, se identifica que la predominancia de este tipo de dinámicas se mantiene como la forma principal de interacción dentro del aula. Esta centralidad en lo colectivo, aunque favorece el manejo del grupo, limita de manera significativa las oportunidades para la participación individual, la exploración autónoma y la construcción de vínculos más cercanos entre pares, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en la Educación Inicial. La escasa diversificación de las formas de interacción reduce las posibilidades de que las niñas y los niños expresen sus intereses, tomen decisiones, regulen sus acciones y establezcan relaciones más profundas y significativas. Cuando las propuestas se concentran mayoritariamente en actividades grupales dirigidas, se restringen los espacios para la negociación, la escucha activa, la autorregulación, la resolución de conflictos y la exploración sostenida, lo que puede incidir en una participación más pasiva y homogénea del grupo. En este contexto, se hace necesario ampliar intencionalmente las modalidades de interacción mediante la incorporación de rincones de juego, estaciones de exploración, trabajo en pequeños grupos, actividades en parejas y espacios de diálogo más personalizados. La ausencia de estas estrategias limita la posibilidad de atender los diferentes ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños, y reduce el potencial del ambiente pedagógico como mediador del aprendizaje y del bienestar socioemocional. Frente a esta situación, el acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la reflexión crítica de su práctica, mediante espacios de observación, análisis y retroalimentación que permitan identificar las tensiones existentes y construir alternativas de mejora. A través de este proceso, se buscará fortalecer una práctica más flexible e intencionada, que diversifique las experiencias de interacción y promueva una participación más activa, autónoma e inclusiva, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y con las necesidades reales del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	Se identifica que, aunque en la práctica pedagógica se reconoce la importancia de la diversidad presente en el grupo, esta aún no se aborda de manera sistemática ni suficientemente intencionada. Las experiencias propuestas no siempre logran visibilizar de forma clara y constante las distintas realidades culturales, familiares, sociales y personales de las niñas y los niños, lo que limita la construcción de un ambiente verdaderamente inclusivo, abierto al diálogo y al reconocimiento de la diferencia como un valor pedagógico. En el desarrollo cotidiano de las actividades, se observa una incorporación ocasional y poco articulada de relatos, juegos, materiales o conversaciones que representen la diversidad del grupo. Esta ausencia de una mirada más profunda y planificada dificulta que las niñas y los niños se reconozcan plenamente en las propuestas pedagógicas y reduce las oportunidades para fortalecer su identidad, su sentido de pertenencia y la valoración de las particularidades propias y de los demás. Asimismo, las interacciones no siempre se convierten en escenarios intencionados para promover la escucha activa, el respeto mutuo y la comprensión de las diferencias. La falta de una integración consciente de la diversidad en la planeación y en la organización del ambiente puede derivar en experiencias homogéneas, centradas en una mirada general del grupo, que no favorecen suficientemente el desarrollo de la empatía, la sensibilidad social, la cooperación y la apertura frente a otras formas de ser, pensar y vivir. Esto limita el alcance formativo de las experiencias y reduce su impacto en la convivencia y en la formación integral de las niñas y los niños. Frente a esta situación, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer la capacidad de la docente para observar y registrar de manera intencionada la diversidad del grupo, identificando culturas, costumbres, lenguajes, intereses y particularidades individuales que puedan orientar la planeación y la organización del espacio. Asimismo, se acompañará el diseño de experiencias pedagógicas inclusivas que integren de forma consciente relatos, juegos, materiales visuales, dramatizaciones y proyectos colectivos que reflejen la vida del grupo y su contexto. De igual manera, el acompañamiento promoverá la reflexión sobre las interacciones cotidianas, con el fin de fortalecer dinámicas basadas en el respeto, la empatía, la cooperación y la escucha activa, así como la incorporación progresiva de las familias y la comunidad como referentes de diversidad y saberes. A través de espacios de observación, análisis y retroalimentación, se buscará ajustar la práctica pedagógica y consolidar una coherencia mayor entre la intencionalidad educativa y las experiencias que viven las niñas y los niños, avanzando hacia un ambiente más inclusivo, sensible y formativo.

	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Se reconoce la disposición de la docente por acercar al grupo al lenguaje escrito, lo cual representa un punto de partida importante para el desarrollo de experiencias de escritura temprana. No obstante, las propuestas actuales no favorecen de manera sistemática un proceso progresivo, significativo y situado que permita a las niñas y los niños comprender el sentido del lenguaje escrito ni su función comunicativa en la vida cotidiana. Las oportunidades para interactuar de forma constante con diversas representaciones gráficas resultan limitadas y poco intencionadas, lo que restringe la exploración libre de trazos, garabatos con intención, líneas experimentales y aproximaciones iniciales a palabras, nombres propios u otros referentes cercanos a su realidad. Esta situación dificulta que la escritura se viva como una experiencia natural, placentera y funcional, y puede llevar a que las niñas y los niños la perciban como una actividad aislada o poco relevante dentro de la dinámica del aula. Asimismo, la falta de variedad en materiales, soportes y contextos de uso reduce las posibilidades de creatividad, iniciativa y expresión personal, así como el reconocimiento de los diferentes ritmos y formas de aproximación al lenguaje escrito propios de la primera infancia. En este contexto, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a fortalecer la planificación de experiencias de escritura más progresivas, significativas y contextualizadas en la vida diaria del grupo. El acompañamiento se enfocará en apoyar a la docente en la diversificación de materiales y soportes de escritura, asegurando que sean accesibles, atractivos y variados, así como en la creación de situaciones auténticas de uso funcional de la escritura vinculadas a rutinas, proyectos y juegos. De igual manera, se promoverán espacios de observación, registro y reflexión sobre los avances individuales, con el fin de ajustar las estrategias a los ritmos, intereses y necesidades de cada niña y niño. De esta forma, el acompañamiento permitirá transformar el aula en un entorno donde la escritura se viva como un recurso significativo, creativo y comunicativo, sobretodo con los procesos naturales de aprendizaje y el desarrollo integral en la Educación Inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Se reconoce que la maestra sostiene una rutina organizada y predecible, lo cual brinda al grupo un marco de seguridad y estabilidad necesario para el desarrollo de las actividades cotidianas. Sin embargo, se observa que las experiencias propuestas aún no generan suficientes oportunidades para que las niñas y los niños formulen preguntas, planteen hipótesis, exploren alternativas o enfrenten situaciones que demanden reflexión y resolución de problemas. A pesar de la disposición de la docente para enriquecer su práctica, las actividades actuales ofrecen condiciones limitadas para potenciar procesos de pensamiento investigativo y exploratorio. Esta situación pone de manifiesto una oportunidad relevante para fortalecer la indagación en la primera infancia, mediante la incorporación de experiencias que inviten a observar con atención, comparar, anticipar resultados, experimentar y explicar lo que ocurre. Propuestas sencillas y vinculadas al entorno cercano, como explorar fenómenos naturales, experimentar con materiales, observar cambios, establecer relaciones o analizar situaciones cotidianas, pueden estimular la curiosidad innata del grupo y favorecer la construcción de explicaciones propias. Asimismo, el uso intencionado de preguntas abiertas que inviten a pensar, argumentar y contrastar ideas —por ejemplo, qué podría suceder, por qué ocurre de determinada manera o cómo se podría comprobar— contribuye a que las niñas y los niños expresen sus ideas, escuchen a otros y enriquezcan sus comprensiones a partir del diálogo. En este marco, el acompañamiento pedagógico se enfocará en apoyar a la maestra en la planificación y desarrollo de experiencias investigativas más abiertas y retadoras, brindando herramientas para fomentar la curiosidad, la exploración y la participación activa. De este modo, el aula podrá consolidarse como un espacio dinámico y significativo, en el que las niñas y los niños desarrollen el gusto por indagar, comprender y explicar el mundo que los rodea desde una experiencia de aprendizaje activa y situada.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado	SI	Se reconoce y valora de manera positiva la presencia de prácticas de cuidado a lo largo de la jornada pedagógica, las cuales contribuyen de forma significativa al bienestar integral de las niñas y los niños. En momentos como la alimentación, la higiene, el descanso y la construcción de vínculos afectivos, la maestra evidencia una actitud atenta, sensible y comprometida, acompañando estos espacios con acciones respetuosas y oportunas. El acompañamiento cercano en el lavado de manos, la generación de ambientes tranquilos para el descanso, el apoyo progresivo a los procesos de autocuidado y la promoción de interacciones afectuosas fortalecen la seguridad emocional y la confianza del grupo, reflejando una comprensión del cuidado como un componente fundamental de la Educación Inicial. Asimismo, los momentos de cuidado trascienden su función asistencial y se convierten en experiencias con alto valor pedagógico, al propiciar el desarrollo de la autonomía, la participación, la comunicación y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. A través de estas vivencias, las niñas y los niños fortalecen habilidades socioemocionales y construyen una relación respetuosa consigo mismos, con los demás y con el entorno, reconociendo el cuidado como un espacio significativo para el aprendizaje situado y la construcción de vínculos. En este marco, se plantea la importancia de continuar fortaleciendo estas prácticas desde una mirada más intencionada y reflexiva, integrándolas no solo como rutinas diarias, sino como verdaderos rituales pedagógicos que aportan a la identidad, el sentido de pertenencia y el reconocimiento dentro del grupo. El acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la reflexión y planificación de estos momentos, visibilizando su potencial educativo y articulándolos de manera coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje. De esta manera, se busca consolidar el cuidado como un eje transversal de la práctica pedagógica, favoreciendo la coherencia entre bienestar, aprendizaje y vínculo afectivo, y enriqueciendo la experiencia educativa de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se reconoce y valora de manera positiva que la maestra acompaña las prácticas de cuidado —como el lavado de manos, la alimentación, las transiciones entre actividades y los momentos de descanso— desde una actitud tranquila, pausada y respetuosa. Esta forma de conducir la rutina evidencia una sensibilidad especial frente a las necesidades de las niñas y los niños, al brindarles el tiempo necesario para comprender lo que sucede, anticipar las acciones y participar activamente en cada momento. El uso de un tono cálido y cercano, junto con la calma sostenida, favorece la construcción de un clima de confianza, seguridad y bienestar emocional, aspectos fundamentales en la Educación Inicial. Esta manera serena de acompañar incide de forma significativa en el desarrollo de la autorregulación, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la consolidación de relaciones seguras entre la maestra y el grupo. Asimismo, posibilita que los momentos de cuidado superen lo meramente operativo y se conviertan en verdaderas oportunidades pedagógicas, en las que se pueden nombrar emociones, propiciar conversaciones espontáneas, reconocer el propio cuerpo, afianzar hábitos de autocuidado, tomar pequeñas decisiones y fortalecer la comunicación. De este modo, el cuidado se vive como una experiencia significativa, placentera y con sentido para las niñas y los niños. Sostener esta calma en la rutina diaria contribuye a la creación de un ambiente armónico, predecible y acogedor, en el que los niños y las niñas pueden desenvolverse con mayor seguridad y confianza. En este marco, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer estas prácticas, apoyando a la maestra en la reflexión sobre su valor educativo, en la intencionalidad de estos momentos desde la planeación y en su consolidación como rituales pedagógicos que promuevan el desarrollo integral, el sentido de pertenencia y la construcción de identidad del grupo. De esta manera, el cuidado se reafirma como un eje central de la experiencia pedagógica y como un mediador clave del aprendizaje en la vida cotidiana del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La docente muestra intención de acompañar los momentos de cuidado y se mantiene atenta a las necesidades del grupo; no obstante, se evidencia que en algunas ocasiones no se destinan tiempos suficientes para que las niñas y los niños desarrollen cada acción con tranquilidad y conforme a su propio ritmo. Varias rutinas se realizan de forma apresurada o con interrupciones frecuentes, lo que dificulta que los niños se sientan seguros y participen de manera plena y consciente en estos procesos. La rapidez en ciertas transiciones y la discontinuidad en las orientaciones pueden generar desajustes en el grupo y limitar la adquisición progresiva de hábitos de autonomía. Cuando no se cuenta con un ambiente pausado y predecible, se reduce la posibilidad de que los niños se involucren activamente en acciones como el autocuidado, la organización de sus pertenencias, la alimentación autónoma o el reconocimiento de sus necesidades corporales. Aunque la maestra mantiene disposición para acompañar, en algunos momentos no se consolida una actitud completamente serena y contenedora, lo que puede afectar la percepción de seguridad emocional por parte de las niñas y los niños. La falta de una presencia calmada y estable dificulta que estos espacios se vivan como oportunidades para explorar, ensayar, equivocarse y retomar acciones propias de las rutinas de cuidado con confianza. Fortalecer estos momentos requiere ampliar y proteger los tiempos destinados al cuidado, reducir interrupciones, sostener un acompañamiento cálido y constante, y promover la participación activa de cada niña y niño desde sus posibilidades. Un abordaje más intencionado y consciente permitirá afianzar hábitos de autonomía y contribuirá a la construcción de un ambiente respetuoso, seguro y emocionalmente estable para el grupo.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se evidencia que la maestra genera oportunidades reales para que las niñas y los niños participen activamente y ejerzan su autonomía en los distintos momentos de cuidado, lo cual favorece la seguridad emocional, la confianza en si mismos y la capacidad de tomar decisiones relacionadas con su bienestar. Esta forma de acompañar reconoce a las niñas y los niños como sujetos capaces y protagonistas de sus propios procesos, constituyéndose en una base sólida para continuar fortaleciendo estas prácticas. Se observa, por ejemplo, que durante el lavado de manos la maestra promueve la organización por turnos y permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, regule la cantidad de agua y se seque las manos de manera autónoma, interviniendo solo cuando es necesario. Este acompañamiento respetuoso contribuye a la construcción de hábitos de autocuidado, al desarrollo de la autorregulación y a la responsabilidad frente al cuidado personal y colectivo. De igual manera, en momentos como la organización de materiales, el servicio de pequeñas porciones de alimento o la preparación para el descanso, la docente anima la participación activa y valora el esfuerzo y la iniciativa del grupo. En este contexto, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer y profundizar estas prácticas, apoyando a la maestra en la reflexión sobre los tiempos, las formas de intervención y las oportunidades que ofrecen las rutinas de cuidado. A través de espacios de observación, retroalimentación y análisis conjunto, se buscará visibilizar el valor pedagógico de estos momentos e intencionar su incorporación en la planeación, de modo que se consideren como experiencias formativas y no solo como acciones funcionales. De esta manera, el acompañamiento permitirá potenciar la autonomía de las niñas y los niños, respetar sus ritmos individuales y fortalecer el vínculo afectivo, contribuyendo a la construcción de un ambiente seguro, respetuoso y coherente con los principios de la Educación Inicial, donde el cuidado se reafirme como un eje central del desarrollo integral y del bienestar del grupo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia de manera altamente positiva que la maestra responde con sensibilidad, coherencia y oportunidad a las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Su actitud atenta le permite identificar señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, deseo de movimiento o solicitud de ayuda, y responder desde la calma, la escucha activa y la cercanía afectiva. Estas acciones muestran una comprensión profunda del cuidado como un componente esencial del desarrollo integral, más allá de la asistencia funcional. Por ejemplo, cuando un niño o niña manifiesta inquietud, preocupación o desregulación emocional, la docente se acerca, establece contacto visual, escucha atentamente y ofrece palabras tranquilizadoras o un espacio para autorregularse, de manera similar, atiende de inmediato necesidades físicas como ir al baño, priorizando siempre el bienestar y respetando los tiempos individuales. Estas prácticas fortalecen la seguridad emocional, consolidan el vínculo afectivo y generan confianza en la figura adulta, condiciones indispensables para que los niños y niñas se sientan protegidos y disponibles para explorar, jugar y aprender. Esta sensibilidad permite que cada niño y niña se sienta reconocido en su individualidad y acogido dentro del ritmo natural de la jornada, fomentando un ambiente donde el cuidado, el respeto y la empatía se vivan de manera constante. En este marco, el acompañamiento pedagógico estará orientado a fortalecer estas respuestas sensibles, apoyando a la maestra a hacerlas más intencionales y visibles dentro de la planeación y la reflexión sobre su práctica. Este acompañamiento busca consolidar el cuidado como un eje transversal de la acción pedagógica, potenciando su impacto en el bienestar, la autonomía y el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se valora el interés de la docente por observar el aula y acercarse a las dinámicas del grupo, evidenciando su disposición para comprender a las niñas y los niños. Este esfuerzo constituye una base sólida sobre la cual se puede seguir fortaleciendo el seguimiento y acompañamiento del desarrollo infantil. Sin embargo, aún no se observa un seguimiento continuo, organizado y reflexivo de los procesos individuales. La observación diaria, herramienta clave en Educación Inicial para comprender cómo aprenden, sienten y se desarrollan los niños, se utiliza de manera ocasional o superficial, lo que limita la construcción de una mirada profunda y detallada de cada niño y niña. Los registros actuales no permiten identificar claramente comportamientos, interacciones, intereses, avances o dificultades, lo que impide contar con información sistemática sobre ritmos personales, estilos de aprendizaje o necesidades particulares del grupo. Esta falta de documentación organizada dificulta reconocer patrones, anticipar apoyos pedagógicos oportunos y ajustar propuestas de manera coherente. En consecuencia, la información obtenida aún no se convierte en un insumo pedagógico para la toma de decisiones, lo que impacta la planificación, la selección de materiales, la organización del ambiente y el diseño de intervenciones adaptadas a las necesidades reales de las niñas y los niños. Por ello, el acompañamiento pedagógico estará orientado a fortalecer la observación intencionada, el registro sistemático y la reflexión sobre la práctica. Se apoyará a la docente en la construcción de herramientas sencillas y funcionales que faciliten el seguimiento de los procesos individuales, reconozcan la singularidad de cada niño y permitan ofrecer un acompañamiento más sensible, oportuno y personalizado, promoviendo experiencias de aprendizaje más pertinentes y significativas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se valora la disposición de la maestra para observar de manera cercana y constante a las niñas y los niños, así como su interés por comprender las dinámicas que se desarrollan en la vida cotidiana del aula. Esta actitud reflexiva y sensible da cuenta de su compromiso con el desarrollo integral del grupo y representa una base sólida para continuar fortaleciendo su quehacer pedagógico. No obstante, aún no se evidencia un uso sistemático de registros pedagógicos que permitan organizar, analizar e interpretar la información que surge de dichas observaciones. La falta de registros continuos e intencionados dificulta profundizar en el conocimiento de los avances, intereses, interacciones y necesidades específicas de las niñas y los niños, lo que limita tanto la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas como la comunicación clara y pertinente de los procesos de desarrollo a las familias. Este aspecto se reconoce como una oportunidad de mejora orientada a la incorporación de estrategias de registro sencillas, prácticas y acordes con la dinámica del aula. Notas breves, descripciones de situaciones significativas, expresiones verbales de los niños y niñas o el uso consciente de fotografías con sentido pedagógico pueden convertirse en recursos valiosos para resignificar la observación y transformarla en un insumo activo para la reflexión y la planeación. En este contexto, el acompañamiento pedagógico se centrará en orientar y apoyar a la maestra en la apropiación del registro como una herramienta clave de su práctica. A través de orientaciones, ejemplos concretos y seguimiento progresivo, se busca fortalecer la comprensión de los procesos individuales y grupales, favorecer decisiones pedagógicas más sensibles y coherentes, y avanzar hacia un acompañamiento sistemático e intencionado que potencie el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el compromiso sostenido de la maestra en el acompañamiento diario de las niñas y los niños, así como su disposición permanente para observar con atención sus comportamientos, intereses y necesidades. Esta actitud cercana, reflexiva y sensible constituye un punto de partida fundamental para fortalecer los procesos de seguimiento pedagógico y enriquecer las decisiones que se toman en la práctica cotidiana del aula. Sin embargo, actualmente no se cuenta con un mecanismo de registro que permita recopilar y organizar de forma continua la información derivada de la observación diaria. La ausencia de una herramienta definida dificulta sistematizar aspectos clave como los avances, las interacciones, los intereses recurrentes y las producciones de los niños y niñas, lo que reduce las posibilidades de análisis profundo y de uso pedagógico de esta información en la planeación. Esta situación abre una oportunidad importante para incorporar un instrumento de registro simple, flexible y acorde con la dinámica del aula, que permita consignar observaciones breves, situaciones significativas, logros relevantes y evidencias del proceso, como fotografías con intencionalidad pedagógica. Disponer de este recurso favorecerá una mirada más clara, continua y reflexiva sobre los procesos individuales y colectivos del grupo. En este contexto, el acompañamiento pedagógico estará orientado a guiar a la maestra en el diseño y apropiación progresiva de dicho formato, ofreciendo orientaciones y espacios de reflexión que faciliten su uso en la rutina diaria. Con ello, se busca fortalecer la comprensión de los procesos de aprendizaje y desarrollo, enriquecer la planeación pedagógica y avanzar hacia una práctica más consciente, sistemática y coherente con las características y necesidades de la primera infancia.

	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce y valora el conocimiento pedagógico y la experiencia que la maestra ha construido a partir de la observación constante de su grupo, así como su interés por realizar registros que permitan acompañar el desarrollo de las niñas y los niños. Esta disposición evidencia una intención genuina por comprender los procesos infantiles y constituye un punto de partida sólido para profundizar y fortalecer la intervención pedagógica. Sin embargo, se observa que algunos de los formatos o espacios destinados al registro no logran recoger de manera integral la complejidad y riqueza de las experiencias que viven las niñas y los niños en el aula. En varias ocasiones, los registros se reducen a listados, enunciados generales o chequeos puntuales, lo que limita la posibilidad de dar cuenta de los matices presentes en las interacciones, los aprendizajes, las expresiones y las relaciones que se construyen en la cotidianidad. Esta forma de consignar la información dificulta una comprensión más profunda de cómo cada niña y niño aprende, se comunica y se vincula con su entorno. Esta situación abre una oportunidad significativa para resignificar el sentido de los registros pedagógicos, orientándolos hacia instrumentos más descriptivos, analíticos y reflexivos. Resulta pertinente avanzar hacia registros que incluyan relatos detallados de lo observado, expresiones verbales y corporales, acciones, interacciones y contextos, acompañados de interpretaciones pedagógicas que permitan comprender los intereses, necesidades y avances de cada niño y niña. En este marco, el acompañamiento pedagógico se centrará en ofrecer orientaciones para fortalecer esta práctica, apoyando a la maestra en la revisión, ajuste o construcción de formatos de registro más funcionales y con mayor sentido pedagógico. De esta manera, los registros podrán consolidarse como herramientas vivas para la reflexión sobre la práctica, la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la planificación ajustada a los ritmos, características y particularidades de cada niña y niño, favoreciendo un seguimiento más intencionado, sensible y pertinente.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se valora la actitud comprometida de la maestra frente a la observación cercana de las niñas y los niños, así como su disposición para realizar registros que reflejen situaciones de la vida cotidiana en el aula. Esta práctica da cuenta de su interés por comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo del grupo y se constituye en un punto de partida importante para continuar fortaleciendo su quehacer pedagógico. Sin embargo, se evidencia que la información recopilada mediante estos registros no se integra de manera sistemática en los procesos de planeación. Las propuestas pedagógicas siguen estructurándose, en gran medida, a partir de temáticas o rutinas previamente establecidas, sin que se observe una relación clara con los intereses, avances, ritmos o necesidades particulares de las niñas y los niños. Esta desvinculación limita la posibilidad de diseñar experiencias verdaderamente contextualizadas y acordes con la dinámica real del aula. La falta de articulación entre la observación, el registro y la planeación también dificulta la respuesta oportuna a situaciones emergentes, inquietudes espontáneas o variaciones en la motivación del grupo. Cuando los registros no se convierten en un referente activo para la toma de decisiones pedagógicas, se desaprovechan oportunidades para resignificar la cotidianidad del aula y transformarla en experiencias de aprendizaje más significativas, pertinentes y ajustadas a las características del grupo. En este sentido, se identifica una oportunidad clave para el acompañamiento pedagógico, orientada a fortalecer la coherencia entre estos tres procesos. Dicho acompañamiento buscará apoyar a la docente en el uso intencionado de la información derivada de la observación, de modo que aspectos como los intereses recurrentes, las formas de juego, las interacciones, los avances individuales y las dificultades observadas se conviertan en insumos concretos para la planeación. Esto permitirá diseñar experiencias más pertinentes, reorganizar el ambiente de manera consciente, seleccionar materiales acordes al momento de desarrollo y ajustar las estrategias de mediación según las necesidades reales del grupo. Al consolidar esta relación entre observar, registrar y planear, la planeación podrá asumirse como un proceso flexible, dinámico y situado, que dialogue permanentemente con la realidad del aula y favorezca un acompañamiento pedagógico más consciente, continuo y significativo de los procesos individuales y colectivos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra construye relaciones cercanas, respetuosas y sostenidas tanto con las familias como con sus pares, propiciando espacios de diálogo en los que se comparte de forma clara, empática y accesible información relacionada con el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Esta comunicación no se limita a transmitir datos generales, sino que se nutre de situaciones concretas del aula, relatos de experiencias significativas, avances observados, intereses que emergen y formas de interacción, lo que facilita una comprensión más profunda de los procesos que viven los niños y las niñas. Este modo de comunicarse favorece la generación de confianza mutua, fortalece la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa y estimula una participación más activa de las familias en el proceso educativo. Al contar con información situada y vinculada a vivencias reales, las familias pueden comprender mejor cómo sus hijos e hijas expresan ideas, enfrentan retos, se vinculan con otros y progresan en las distintas dimensiones de su desarrollo. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se orientará a potenciar y cualificar estas prácticas comunicativas, ofreciendo orientaciones que permitan apoyar los intercambios con las familias en registros, evidencias pedagógicas y procesos de seguimiento más sistemáticos e intencionados. De esta manera, la comunicación se consolidará como una herramienta formativa que no solo informa, sino que promueve la reflexión conjunta, fortalece la coherencia entre el hogar y la institución y favorece un acompañamiento integral, articulado y consciente del desarrollo infantil.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se valora de manera relevante que la maestra construya y sostenga una relación cercana, respetuosa y permanente con las familias, propiciando espacios de comunicación en los que se comparte información de forma clara, empática y comprensible sobre el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Esta comunicación no se limita a transmitir datos aislados, sino que se apoya en ejemplos concretos de la vida cotidiana del aula, descripciones de avances, intereses que surgen, modos de interacción y situaciones significativas, lo que refleja un compromiso auténtico con la construcción de vínculos de confianza y corresponsabilidad con las familias y con su participación activa en el proceso educativo. Al ofrecer información situada y vinculada a experiencias reales, las familias logran comprender con mayor profundidad cómo sus hijos e hijas expresan ideas, enfrentan retos, se relacionan con otros y progresan en las diferentes dimensiones de su desarrollo integral. Esta comprensión favorece la continuidad y coherencia entre lo que ocurre en el hogar y en la institución educativa, permitiendo que ambos contextos se articulen de manera más consciente en el acompañamiento del crecimiento infantil. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se enfocará en fortalecer y cualificar estas prácticas comunicativas, brindando a la maestra herramientas y estrategias que le permitan organizar y sistematizar la información que comparte con las familias. Esto implicará el apoyo en el uso intencionado de registros, evidencias pedagógicas y relatos descriptivos, así como en el diseño de formatos sencillos de retroalimentación, la planificación de encuentros con las familias y la elaboración de informes que den cuenta de los procesos individuales. De este modo, el acompañamiento contribuirá a consolidar una práctica comunicativa más estructurada, reflexiva y estratégica, que trasciende la información y se convierta en un espacio de diálogo pedagógico. Esto fortalecerá la corresponsabilidad con las familias, promoverá su participación activa y enriquecerá el seguimiento integral, coherente y sensible del desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se valora de forma positiva la apertura y disposición de la maestra para establecer relaciones cercanas, respetuosas y cooperativas con las familias, reconociéndolas como parte fundamental de la comunidad educativa. Esta postura constituye una fortaleza significativa, ya que favorece la construcción de vínculos de confianza y corresponsabilidad, y genera un escenario propicio para profundizar en la integración de los saberes, experiencias y prácticas familiares como componentes relevantes de la propuesta pedagógica. Las familias poseen un acervo valioso de conocimientos y vivencias vinculadas a su historia, cultura y territorio, como tradiciones, juegos, canciones, oficios, relatos, prácticas de crianza y memorias compartidas, que pueden convertirse en oportunidades pedagógicas con sentido para las niñas y los niños. La incorporación de estas experiencias —por ejemplo, a través de la participación de un familiar en el aula, el intercambio de objetos significativos del hogar, la narración de costumbres locales o la socialización de historias de infancia— permite enriquecer la vida escolar y fortalecer la conexión entre lo que se aprende y la realidad cotidiana de los niños y niñas. En este marco, el acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en el diseño e implementación de estrategias que promuevan una participación activa, sostenida y organizada de las familias, de manera que su presencia no se limite a acciones esporádicas, sino que se articule de forma coherente con los propósitos pedagógicos. Esto implica acompañarla en la incorporación intencionada de los saberes familiares en la planeación, en la organización de los ambientes y en las experiencias de aprendizaje, asegurando su pertinencia con los procesos de desarrollo infantil. El fortalecimiento de esta articulación entre la escuela y la familia permitirá consolidar experiencias pedagógicas contextualizadas, auténticas y significativas, en las que cada niña y niño se sienta reconocido, valorado y reflejado en su identidad. Asimismo, contribuirá a afianzar el sentido de pertenencia, los vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes con significado, promoviendo un entorno educativo inclusivo, participativo y enriquecido por la diversidad cultural y social del grupo familiar.

	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se valora de forma positiva la disposición de la maestra para establecer vínculos cercanos, respetuosos y basados en la confianza con las familias, lo cual se constituye en una fortaleza clave de su práctica pedagógica y en un punto de apoyo importante para avanzar hacia propuestas educativas más pertinentes y con mayor sentido para las niñas y los niños. Esta apertura al diálogo favorece el reconocimiento de las familias como participantes activos del proceso educativo y como aliados fundamentales en el acompañamiento del desarrollo infantil, fortaleciendo la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo. A partir de esta base, se identifica una oportunidad relevante para integrar de manera más intencional los saberes, prácticas, contextos y particularidades familiares en la planeación y el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Las familias aportan elementos esenciales como tradiciones culturales, valores, prácticas de crianza, dinámicas cotidianas y vínculos afectivos que influyen directamente en la forma en que las niñas y los niños aprenden, se comunican, interactúan y se posicionan en el aula. Reconocer e incorporar esta diversidad permite construir una práctica pedagógica más contextualizada, sensible y coherente con la realidad del grupo. La implementación de acciones concretas como la selección de materiales vinculados al territorio, la propuesta de actividades que dialoguen con la vida cotidiana de las familias, la invitación a compartir saberes, oficios o relatos, y la valoración de sus experiencias contribuye a que la planeación se nutra del contexto real de las niñas y los niños. Estas estrategias favorecen experiencias significativas en las que cada niño y niña se siente reconocido en su identidad familiar y cultural, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la participación y la construcción de aprendizajes con significado. Desde el acompañamiento pedagógico, se apoyará a la maestra en la identificación y puesta en marcha de estrategias prácticas que permitan integrar de manera efectiva la información y los saberes familiares en la planeación, la organización del ambiente y las experiencias de aprendizaje. Este proceso de acompañamiento buscará consolidar una mirada pedagógica más situada, coherente y reflexiva, promoviendo un aula inclusiva y participativa, donde las familias se sientan acogidas y valoradas, y donde las propuestas educativas respondan de manera real y pertinente a las necesidades, intereses y particularidades de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se destaca de manera especial que la maestra ha logrado consolidar una dinámica de comunicación clara, organizada y coherente con las familias, la cual se constituye en una fortaleza relevante de su práctica pedagógica. Esta comunicación se apoya en diversas estrategias estructuradas que posibilitan un acompañamiento continuo y cercano al desarrollo de las niñas y los niños, favoreciendo la comprensión compartida de sus procesos de aprendizaje y bienestar. Entre las acciones implementadas se encuentran los intercambios cotidianos y diálogos individualizados, que permiten abordar situaciones específicas de cada niña y niño desde una mirada sensible y respetuosa. Asimismo, los espacios de retroalimentación individual facilitan la socialización de avances, dificultades y orientaciones de manera clara y comprensible, promoviendo un diálogo abierto y constructivo. A ello se suman los registros escritos y notas descriptivas, que documentan procesos, logros y momentos significativos, así como la revisión conjunta de producciones y carpetas, que visibiliza los aprendizajes y fortalece la corresponsabilidad entre la familia y la escuela. El uso articulado de estas estrategias favorece que las familias comprendan con mayor profundidad cómo aprenden sus hijos e hijas, cuáles son sus intereses, qué desafíos enfrentan y de qué manera participan en la vida del aula. La comunicación se caracteriza por un tono cercano y respetuoso, centrado en los procesos más que en los resultados, lo cual fortalece la confianza, la participación y el vínculo escuela–familia. Además, la maestra promueve un ambiente de escucha mutua y trabajo colaborativo, en el que las familias se sienten acogidas y reconocidas como aliadas fundamentales en la educación de sus hijos. La comunicación no se limita a informar, sino que orienta, invita a la reflexión y contribuye a mantener coherencia entre las prácticas del hogar y las experiencias pedagógicas del aula, favoreciendo el bienestar y la continuidad educativa de cada niña y niño. Desde el acompañamiento pedagógico, se continuará fortaleciendo esta práctica, apoyando a la docente para profundizar la articulación entre la comunicación con las familias, la observación, el registro y la planeación pedagógica. De este modo, se busca consolidar alianzas sólidas entre la escuela y las familias, promoviendo un trabajo conjunto que enriquezca la experiencia educativa y potencie el desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YELINES DEL SOCORRO RODRIGUEZ CERVANTES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	72539137
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED SAN LUIS BELTRAN
SEDE	SEDE PASO
CÓDIGO DANE	108436000069
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**24/02/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone un proceso de acompañamiento pedagógico orientado	A partir del proceso de acompañamiento pedagógico, el análisis	Durante el proceso de acompañamiento pedagógico se	A partir del proceso de acompañamiento pedagógico, reflexión conjunta y
FECHA ENCUENTRO 2	**12/03/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se plantea un acompañamiento pedagógico orientado a			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro se llevará a cabo mediante una estrategia de			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	LURUACO				
Institución Educativa	SAN JOSÉ DE LURUACO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108421000013
Nombre de la maestra/o.	GLENDYS GUERRERO DOMINGUEZ				
Documento de identidad	22540813	**Contacto telefónico**	3002792193	**Correo Electrónico**	glendyg27@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE DE LA PRACTICA	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una disposición visual organizada, con elementos
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El ambiente se presenta como un espacio acogedor, seguro y
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con	SI	En el aula se encuentran materiales e imágenes que reflejan
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio incorpora referentes culturales que permiten a los
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas	NO	En el espacio no se evidencian materiales de origen natural o
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En el eje de ambientes, se evidencia que los materiales
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una variedad de libros de literatura
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran dispuestos en un espacio accesible,
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	SI	Además de la literatura infantil, se dispone de libros
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En el aula no se evidencian producciones de los niños y las
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el eje de ambientes, se evidencia que los niños y las niñas
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con las	SI	La planeación evidencia una comprensión del carácter
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y	SI	En el eje de planeación, se evidencia con claridad la
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas pedagógicas responden a las características del grupo, favoreciendo la participación, el interés y la interacción de los niños y las niñas. Las experiencias planteadas resultan coherentes con sus edades y necesidades, permitiendo el desarrollo de aprendizajes significativos desde el juego, la exploración y la interacción
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato de planeación establecido que orienta la organización del trabajo pedagógico y permite estructurar las experiencias de manera sistemática. Este instrumento facilita la claridad en la intención pedagógica y aporta a la continuidad de los procesos desarrollados en el aula.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación incorpora elementos derivados de los intereses y curiosidades de los niños y las niñas, evidenciando una escucha activa y una lectura sensible del grupo. Esto permite diseñar experiencias más significativas, que conectan con sus vivencias y motivaciones, fortaleciendo su participación y protagonismo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La organización de la planeación por propósitos de desarrollo y aprendizaje refleja una comprensión del enfoque integral de la educación inicial. Esta estructura favorece una mirada holística de los procesos infantiles, evitando la fragmentación del aprendizaje y promoviendo experiencias coherentes y articuladas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran claramente definidos, orientando las acciones pedagógicas y brindando sentido a las experiencias propuestas. Esta claridad permite mantener una intencionalidad pedagógica constante, alineada con las necesidades del grupo y con los objetivos del proceso educativo.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Desde las dinámicas cotidianas del aula se favorecen situaciones en las que los niños y las niñas participan activamente en la toma de decisiones, eligiendo materiales, roles y formas de participación en las experiencias propuestas. Este enfoque promueve la autonomía, el reconocimiento de sí mismos como sujetos capaces de decidir y fortalece la confianza en sus propias acciones, aspecto que se reafirma en el diálogo pedagógico sostenido sobre la importancia de permitir elecciones reales en la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	A lo largo de las experiencias pedagógicas se propician múltiples formas de interacción que permiten a los niños y las niñas relacionarse de manera individual, en pequeños grupos y en espacios colectivos. Esta diversidad de agrupaciones favorece el intercambio de ideas, la cooperación y el reconocimiento del otro, evidenciando una intencionalidad pedagógica orientada a fortalecer las habilidades sociales y comunicativas del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las situaciones de la vida cotidiana en el aula se convierten en oportunidades pedagógicas para dialogar sobre el respeto, la solidaridad y el reconocimiento de la diversidad. A través de conversaciones, acuerdos y mediaciones, se favorece la construcción de valores que fortalecen la convivencia y el sentido de pertenencia, aspecto que se reconoce como una fortaleza en la práctica pedagógica y que puede seguir profundizándose mediante experiencias más sistemáticas y planificadas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las experiencias pedagógicas incluyen momentos en los que la escritura se presenta como una forma significativa de comunicación, vinculada a juegos, producciones gráficas y situaciones reales del aula. Este acercamiento permite que los niños y las niñas exploren la escritura de manera espontánea, comprendiendo progresivamente su función comunicativa, lo cual se articula con las reflexiones compartidas sobre la importancia de respetar los procesos individuales de acercamiento al lenguaje escrito.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las propuestas pedagógicas generan espacios de exploración y reflexión en los que los niños y las niñas son invitados a formular preguntas, plantear posibles soluciones y expresar sus ideas frente a diversas situaciones. Este tipo de interacciones favorece el pensamiento crítico, la curiosidad y la construcción de hipótesis, consolidándose como una fortaleza en el quehacer pedagógico que puede potenciarse mediante preguntas abiertas y mayor sistematización de estas experiencias.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera explícita y sistemática a la rutina pedagógica del aula, siendo asumidas principalmente como momentos funcionales y no como experiencias educativas en sí mismas. Esta situación limita su potencial pedagógico, ya que el cuidado, en la educación inicial, constituye un escenario privilegiado para el desarrollo del vínculo, la comunicación y la autonomía. Se identifica aquí una oportunidad para resignificar estas prácticas como parte central del quehacer pedagógico cotidiano.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	En los momentos destinados al cuidado se evidencian dinámicas marcadas por la premura y la necesidad de responder a la organización de la jornada, lo que dificulta que estos espacios se desarrollen desde la calma y la contención emocional. Esta dinámica reduce las posibilidades de acompañar de manera sensible las necesidades individuales de los niños y las niñas, aspecto que puede fortalecerse promoviendo ritmos más pausados y una mediación más afectiva.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	El tiempo destinado a las prácticas de cuidado resulta insuficiente para permitir que los niños y las niñas vivan estos momentos con tranquilidad y seguridad. La urgencia por cumplir con otros momentos de la jornada genera tensiones que inciden en la calidad de la experiencia, evidenciándose la necesidad de reorganizar los tiempos y reconocer el cuidado como un momento prioritario dentro de la rutina pedagógica.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado se desarrollan principalmente desde la acción del adulto, con escasas oportunidades para que los niños y las niñas participen de manera autónoma. Esta dinámica limita el fortalecimiento de habilidades como la toma de decisiones, la autorregulación y la confianza en sí mismos, configurándose como una oportunidad de mejora para promover mayor protagonismo infantil en estos momentos cotidianos.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	A pesar de las dificultades identificadas en la organización de las prácticas de cuidado, se reconoce una respuesta oportuna a las necesidades básicas y emocionales de los niños y las niñas. Existe una disposición permanente para atender sus requerimientos, lo que evidencia sensibilidad, compromiso y una actitud protectora frente a su bienestar. Esta fortaleza constituye un punto de partida clave para resignificar las prácticas de cuidado desde una mirada más tranquila, participativa y pedagógica.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se reconoce una atención permanente a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, expresada en el conocimiento que la docente tiene sobre sus características, avances y necesidades particulares. Este seguimiento se manifiesta principalmente a través de la observación cotidiana y del acompañamiento cercano en las experiencias pedagógicas, lo que evidencia una relación significativa con el grupo y una lectura sensible de sus dinámicas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque existe una observación constante del proceso de los niños y las niñas, esta no se traduce en registros sistemáticos, frecuentes ni intencionales. El seguimiento permanece en gran medida en el plano de lo implícito y de la memoria pedagógica, lo que dificulta la consolidación de información clara, organizada y continua que permita analizar trayectorias de desarrollo y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se evidencian formatos definidos que orienten el registro del seguimiento al desarrollo, lo que genera que la información se recoja de manera dispersa, ocasional o informal. La ausencia de instrumentos estructurados limita la posibilidad de realizar un seguimiento coherente, progresivo y comparable en el tiempo, así como de dar cuenta de los procesos individuales desde una mirada integral.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos, no se identifican registros que integren descripciones cualitativas ni valoraciones pedagógicas sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esto impide profundizar en la comprensión de los avances, intereses y necesidades de los niños y las niñas, reduciendo el seguimiento a apreciaciones generales sin análisis pedagógico explícito.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación pedagógica no se encuentra articulada de manera directa con información proveniente de registros de seguimiento al desarrollo. Al no existir sistematización de los procesos observados, las decisiones pedagógicas no se sustentan en evidencias documentadas, lo que limita la posibilidad de ajustar intencionalmente las propuestas a partir de los avances, ritmos y particularidades de los niños y las niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se identifica una comunicación constante con padres, madres, cuidadores y familias, en la que se brinda información general sobre el desarrollo y el desempeño de los niños y las niñas. Esta comunicación se realiza principalmente de manera verbal y desde una perspectiva global, evidenciando disposición, cercanía y compromiso con las familias. No obstante, la información compartida carece de sustento en registros sistemáticos, lo que limita la profundidad y especificidad del seguimiento que se comunica.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia una comunicación permanente, cercana y respetuosa con las familias, sustentada en estrategias claras que favorecen el diálogo y la escucha activa. La docente genera espacios formales e informales para recibir inquietudes, compartir información y acoger las voces de padres, madres y cuidadores, fortaleciendo una relación de confianza que facilita el acompañamiento conjunto al proceso educativo de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce una valoración positiva de los saberes, experiencias y prácticas de las familias, los cuales son asumidos como un insumo importante para enriquecer el trabajo pedagógico. La docente muestra apertura para integrar estos conocimientos en sus propuestas, fortaleciendo la coherencia entre el contexto familiar y el escolar, y promoviendo una educación más significativa y contextualizada para los niños y las niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas evidencian sensibilidad frente a las realidades familiares, considerando aspectos sociales, culturales y contextuales de las familias. Esta mirada permite ajustar las estrategias educativas de manera pertinente, favoreciendo la participación y el acompañamiento familiar, así como el bienestar integral de los niños y las niñas dentro del proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se identifican estrategias claras para compartir con las familias información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando un lenguaje comprensible y oportuno. La docente demuestra compromiso con mantener informadas a las familias, promoviendo una corresponsabilidad educativa que fortalece el vínculo hogar–escuela y contribuye al acompañamiento integral del proceso de desarrollo infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	GLENDYS GUERRERO DOMINGUEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	72540813
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SAN JOSÉ DE LURUACO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108421000013
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**06/02/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	• Teniendo en cuenta que el seguimiento al desarrollo se	El encuentro permitió consolidar una comprensión compartida sobre	Durante la visita se observó una actitud participativa y	A partir de lo reflexionado, se proyecta fortalecer el uso de los registros de observación
FECHA ENCUENTRO 2	**26/02/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	• Durante el espacio de acompañamiento se promoverá			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	• Revisar la planeación semanal y mensual para garantizar			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANALARGA				
Institución Educativa	I.E. FERNANDO HOYOS RIPOLI	**SEDE:**	JESÚS DE NAZARETH	**Código DANE**	104301418 9
Nombre de la maestra/o.	Danna Marcela Baute Peña				
Documento de identidad	104301418	**Contacto telefónico**	3006115399	**Correo Electrónico**	hannah_08@outlook.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

0	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio educativo se encuentra decorado de manera intencional y cuidadosa, generando un ambiente
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula evidencia un trabajo previo de organización y disposición del entorno que permite
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	se identifican imágenes, carteles y materiales elaborados de manera colaborativa. Se sugiere
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula incluye música, objetos y elementos que reflejan la cultura local. Se recomienda continuar
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de	SI	Hay variedad de materiales naturales, reciclados y juegos didácticos disponibles. Como mejora, se
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están organizados a la altura de los niños y niñas, favoreciendo su autonomía. Se
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observan libros variados de literatura infantil. Es importante incorporar nuevos títulos de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están ubicados a su altura, lo que promueve el acceso autónomo. Como sugerencia, se
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos ?	SI	Durante el acompañamiento se evidenció la presencia de diversos tipos de libros más allá de la
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones se exhiben de forma visible y ordenada, reconociendo los procesos de
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite la movilidad y el desplazamiento autónomo. Se invita a la maestra, seguir
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y	SI	La planeación presentada demuestra un alto nivel de flexibilidad y capacidad de adaptación,
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observa que las estrategias pedagógicas están claramente formuladas y enfrechamente
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias seleccionadas resultan pertinentes y adecuadas al grupo etario, pues responden de manera concreta a sus necesidades, características y formas de interacción. Se evidencia una planificación que considera los momentos, intereses y dinámicas del grupo, promoviendo ambientes enriquecidos que potencian el desarrollo integral.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato de planeación bien definido y funcional, el cual facilita la organización del trabajo pedagógico y permite una visualización clara de los propósitos, estrategias, actividades y recursos. Este formato contribuye a la sistematización de la práctica docente y al seguimiento cualificado del proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra de forma explícita los intereses reales de las niñas y los niños, reconociendo su voz y otorgándoles un papel protagónico en la construcción de su aprendizaje. Esta consideración fortalece la motivación, el sentido de pertenencia y la significatividad de las experiencias propuestas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato establecido se muestra pertinente por su orientación a propósitos, lo que evita que la planeación se limite a dimensiones o temas predeterminados. Esta organización permite mayor coherencia pedagógica, favoreciendo procesos más integrales y menos fragmentados, en sintonía con las necesidades del desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje están claramente identificados y conectados con las actividades y estrategias planteadas. Esta claridad en la intencionalidad pedagógica favorece la coherencia del proceso educativo, permite un mejor seguimiento y evaluación, y asegura que la experiencia pedagógica responda a metas formativas significativas y alcanzables.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra brinda oportunidades reales para que las niñas y los niños elijan entre varias alternativas, permitiéndoles expresar sus preferencias y participar activamente en las decisiones del aula. Esto fortalece su autonomía, su capacidad de juicio y la construcción de confianza en sí mismos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa una organización pedagógica que favorece la interacción en múltiples formatos, lo cual permite que los niños y las niñas desarrollen habilidades sociales, cooperen, se comuniquen y establezcan relaciones significativas tanto de manera individual como grupal.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra genera actividades y conversaciones que permiten reconocer y valorar las diferencias, fomentando un ambiente de respeto, inclusión y convivencia. Las niñas y los niños comienzan a comprender la diversidad como un elemento positivo dentro del aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	"Se evidencia la presencia de materiales, espacios y actividades que invitan a los niños a explorar la escritura libremente. Esto fortalece la comprensión del lenguaje escrito como herramienta para comunicar ideas, deseos o necesidades."
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente plantea situaciones retadoras y preguntas abiertas que estimulan el pensamiento crítico y la curiosidad infantil. Los niños tienen la oportunidad de experimentar, explorar y proponer soluciones, lo cual potencia su capacidad de razonamiento.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante el desarrollo de la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera constante y natural en la rutina diaria. Estas prácticas no se presentan como acciones aisladas, sino que hacen parte del quehacer cotidiano, permitiendo atender las necesidades básicas de los niños y niñas en coherencia con los momentos pedagógicos. La maestra acompaña estas acciones desde una postura cercana y atenta, reconociendo el cuidado como una oportunidad para fortalecer vínculos afectivos, promover el bienestar y generar seguridad emocional. Se observa que los momentos relacionados con la higiene, la alimentación, el descanso y el autocuidado son asumidos con intencionalidad, favoreciendo la participación progresiva de los niños y niñas y respetando sus ritmos individuales. Estas prácticas contribuyen a la construcción de hábitos saludables y a la comprensión de normas básicas de convivencia. Como oportunidad de avance, se sugiere seguir fortaleciendo la reflexión pedagógica sobre estos momentos para potenciar aún más su valor formativo dentro de la jornada.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente de calma y respeto, donde la maestra prioriza el bienestar emocional y físico de los niños y las niñas. Durante estos momentos no se perciben tensiones, prisas ni llamados de atención innecesarios; por el contrario, la docente mantiene una actitud serena que favorece la confianza, la seguridad y la disposición de los niños para participar activamente en cada actividad relacionada con el cuidado. La manera pausada en que se orientan estos momentos permite que los niños y las niñas comprendan las rutinas, anticipen lo que va a suceder y se sientan acompañados de forma afectuosa. Esta tranquilidad contribuye al fortalecimiento de hábitos, al desarrollo de la autorregulación y a la construcción de relaciones positivas dentro del grupo. Como aspecto para seguir consolidando, se recomienda continuar reconociendo estos espacios como escenarios pedagógicos clave, potenciando el diálogo y la autonomía durante su desarrollo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado cuentan con un tiempo claramente dispuesto dentro de la jornada, lo que permite que estas se desarrollen sin apresuramientos ni situaciones de tensión. La maestra organiza la rutina de manera que los niños y las niñas puedan transitar por estos momentos con tranquilidad, respetando sus ritmos individuales y evitando presiones que interfieran en su bienestar o participación. Durante el acompañamiento se evidencia que estos espacios se viven como momentos de encuentro, donde el diálogo, la orientación cercana y el acompañamiento respetuoso favorecen un clima armónico. Al no existir discusiones ni llamados correctivos constantes, los niños y niñas logran asumir las prácticas de cuidado de forma progresiva y autónoma. Este manejo del tiempo fortalece la construcción de hábitos saludables, la seguridad emocional y la disposición positiva frente a la rutina diaria. Como proyección, se sugiere seguir consolidando estos momentos como oportunidades pedagógicas para reforzar la autonomía y la autorregulación.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que durante las prácticas de cuidado la maestra propicia la participación activa de los niños y las niñas, brindándoles oportunidades para involucrarse de manera autónoma en acciones relacionadas con su autocuidado. La docente acompaña estos momentos desde una postura orientadora, permitiendo que los niños intenten, exploren y tomen pequeñas decisiones, sin intervenir de forma anticipada o directiva. Esta manera de acompañar favorece el fortalecimiento de la confianza en sí mismos, el desarrollo de habilidades para la vida diaria y el reconocimiento de sus propias capacidades. Los niños y niñas se muestran seguros y motivados al participar, comprendiendo gradualmente las rutinas y asumiendo responsabilidades acordes a su edad. Como aspecto para seguir fortaleciendo, se sugiere continuar ampliando las oportunidades de elección y participación, manteniendo siempre un equilibrio entre autonomía, cuidado y acompañamiento afectivo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	El docente muestra sensibilidad y atención permanente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, respondiendo con calidez, seguridad y oportunidad. Esto promueve bienestar y un ambiente donde los niños se sienten protegidos y acompañados.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia un proceso constante de observación que permite identificar los avances y necesidades de cada niño. La docente registra información relevante y utiliza este seguimiento para comprender mejor el ritmo y particularidades del desarrollo infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Durante el proceso de acompañamiento se evidenció que, aunque la docente realiza observaciones cotidianas sobre el comportamiento, la participación y las dinámicas del grupo, no se cuenta con un registro sistemático, organizado y permanente que permita documentar los avances, intereses, ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas. La información recogida se mantiene mayormente a nivel verbal o en notas aisladas, lo cual dificulta contar con una trazabilidad clara del proceso de desarrollo de cada niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Durante la observacion en el aula, se identificó que la docente no cuenta con formatos definidos ni estandarizados para realizar los registros del seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Aunque se reconoce su intención de observar y acompañar los procesos individuales, la ausencia de instrumentos estructurados limita la sistematicidad, continuidad y organización de la información recolectada.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque la docente realiza algunos registros sobre las acciones y comportamientos de los niños y niñas, no se cuenta con formatos que integren de manera equilibrada componentes descriptivos y valorativos. Los instrumentos existentes no permiten detallar con precisión las situaciones observadas ni valorar el nivel de avance en relación con los procesos de desarrollo esperados.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	En la practica cotidiana se evidencia en la docente,que realiza observaciones continuas de los niños y niñas, esta información no se utiliza de manera sistemática para orientar la planificación pedagogica. Los registros existentes cuando los hay no se articulan con la toma de decisiones sobre las actividades, los materiales, los ambientes o las experiencias a desarrollar con el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comunica observaciones sobre logros, comportamientos, intereses y necesidades de los niños, lo cual favorece una relación cercana con las familias y permite que estas participen activamente en el proceso formativo. Sin embargo, aunque la información se comparte, se identifican oportunidades de fortalecimiento: la comunicación podría apoyarse con registros más sistemáticos y evidencias concretas que faciliten mostrar progresos y orientar mejor las estrategias conjuntas de acompañamiento.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente comunica observaciones sobre logros, comportamientos, intereses y necesidades de los niños, lo cual favorece una relación cercana con las familias y permite que estas participen activamente en el proceso formativo. Sin embargo, aunque la información se comparte, se identifican oportunidades de fortalecimiento: la comunicación podría apoyarse con registros más sistemáticos y evidencias concretas que faciliten mostrar progresos y orientar mejor las estrategias conjuntas de acompañamiento.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia una valoración de los saberes familiares, integrándolos en las actividades, conversaciones y propuestas pedagógicas, lo cual aporta riqueza cultural y pertinencia a las experiencias de aprendizaje.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra demuestra sensibilidad hacia los contextos particulares de las familias, adaptando sus propuestas para que resulten significativas, accesibles y adecuadas a la realidad de cada hogar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	"Durante el acompañamiento se evidenció que la maestra dispone de estrategias organizadas y pertinentes para socializar con las familias los avances, procesos y necesidades de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas estrategias incluyen reuniones grupales, encuentros individuales, entrega de retroalimentaciones periódicas, así como el uso de cuadernos o medios institucionales de comunicación que permiten mantener un flujo constante de información."

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Danna Marcela Baute Peña							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1043014148							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. FERNANDO HOYOS RIPOLL							
SEDE	JESUS DE NAZARETH							
CÓDIGO DANE	1043014189							
NIVEL	Transición							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**21/01/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Acompañar a la maestra en la revisión y organización	El equipo reflexionó sobre el ambiente pedagógico como un	Se observó un ambiente educativo organizado y seguro, que	Rediseñar progresivamente los ambientes de aprendizaje, priorizando la accesibilidad, diversidad y flexibilidad de los materiales.
FECHA ENCUENTRO 2	**17/02/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisar la planeación semanal y mensual para			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**1:00 p.m**	**5:00 p.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL**	Revisar con la maestra la importancia del registro			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	LURUACO				
Institución Educativa	I.E. JOSE DAVID MONTEZUMA RECUERO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108606000125
Nombre de la maestra/o.	ROSSANA REGINO ESCOBAR				
Documento de identidad	1140883736	**Contacto telefónico**	3043863622	**Correo Electrónico**	roregino26@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada de manera intencionada y coherente con la propuesta pedagógica. La decoración
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa que el espacio está ambientado con diversos recursos que fortalecen las experiencias de los
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus	SI	El aula incorpora materiales e imágenes que reflejan la realidad y cultura del entorno de las niñas y los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La docente integra de manera sistemática elementos culturales del entorno, como canciones, danzas,
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel	SI	El aula cuenta con una amplia variedad de materiales naturales, reutilizables y didácticos que potencian el
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Todo el material está organizado y ubicado al alcance de los niños y niñas, facilitando la autonomía, la toma
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Los materiales presentes en el aula están organizados de manera que las niñas y los niños pueden acceder
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se observa la presencia de colecciones de literatura infantil en el aula, organizadas en un espacio visible y
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se evidenció la presencia de libros informativos en el espacio del
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el proceso de observación en el aula se evidenció que se exponen de manera visible las producciones
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del espacio permite la movilidad segura y fluida de los niños y las niñas, evidenciando una
	La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e	SI	La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente articula la planeación con la organización del espacio de aprendizaje de manera estratégica,
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las experiencias planificadas se ajustan a las características cognitivas, socioemocionales y culturales del grupo, fomentando la participación activa y la construcción de aprendizajes relevantes. La docente selecciona actividades que responden a los intereses y necesidades del grupo, promoviendo la interdisciplinariedad, la exploración autónoma y el aprendizaje significativo. La pertinencia de estas estrategias se evidencia en la conexión entre los contenidos, los recursos disponibles, el contexto familiar y social de los estudiantes, y los objetivos de desarrollo definidos en el marco de la educación inicial, asegurando que la planeación sea efectiva y coherente con las prácticas pedagógicas de calidad.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un formato estructurado que organiza la información de manera clara y sistemática, permitiendo el registro de objetivos, actividades, recursos, estrategias de mediación y formas de evaluación. Este formato facilita la articulación entre la teoría y la práctica, asegurando que la planeación sea comprensible, reproducible y coherente con los lineamientos curriculares nacionales. Además, permite realizar ajustes en tiempo real, documentar avances y garantizar la continuidad del proceso educativo, promoviendo la reflexión pedagógica sobre la pertinencia de las estrategias y la efectividad de las intervenciones en el aprendizaje de los niños y niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente incorpora sistemáticamente los intereses, experiencias previas y motivaciones de los estudiantes como eje central de la planeación, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos. La selección de actividades, materiales y estrategias responde a la observación directa de las necesidades y preferencias de los niños, así como a la interacción con sus familias, garantizando que cada propuesta sea contextualizada y pertinente. Este enfoque promueve la participación activa, la curiosidad y la creatividad, al tiempo que fortalece la autonomía y la capacidad de los niños y niñas para involucrarse en su propio proceso de aprendizaje de manera consciente y motivada.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se centra en los objetivos de desarrollo integral y aprendizaje de cada estudiante, priorizando los propósitos pedagógicos por encima de categorías rígidas o contenidos predefinidos. Esto permite una planificación más flexible, contextualizada y significativa, en la que cada actividad se relaciona directamente con el desarrollo de competencias específicas, habilidades socioemocionales y capacidades cognitivas. La organización por propósitos facilita la reflexión docente, la articulación de experiencias y la evaluación de logros de manera integral, asegurando que la planeación responda a la diversidad y particularidades de los estudiantes y a los estándares de calidad educativa definidos por el MEN.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Cada actividad planificada evidencia objetivos específicos de aprendizaje y desarrollo, detallando los propósitos cognitivos, socioemocionales y físicos de manera clara y coherente. La docente establece conexiones entre los objetivos, las estrategias de enseñanza y los recursos disponibles, garantizando que los niños y niñas comprendan la finalidad de cada experiencia educativa. Esta claridad permite que la planificación sea funcional, medible y evaluable, fortaleciendo la intencionalidad pedagógica, la coherencia en la práctica y el seguimiento de los avances individuales y colectivos de los estudiantes en su proceso de desarrollo integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente implementa estrategias que fomentan la autonomía de los niños y niñas, permitiéndoles seleccionar entre distintas alternativas de actividades, materiales y roles en el aula. Esta práctica contribuye a la consolidación de la autorregulación, la autoestima y la responsabilidad individual, al tiempo que fortalece la capacidad de análisis y valoración de consecuencias de sus decisiones. La mediación docente se centra en acompañar cada elección de manera orientada, promoviendo el aprendizaje significativo y la construcción de experiencias personalizadas, lo que evidencia un enfoque centrado en el estudiante y alineado con los principios del desarrollo integral en la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa en la maestra, organiza las experiencias de aprendizaje de manera estratégica, alternando momentos de interacción individual, en pequeños grupos y con todo el grupo, para potenciar distintas competencias cognitivas y socioemocionales. Las interacciones individuales permiten el desarrollo de la autonomía y la concentración, mientras que los grupos reducidos favorecen la colaboración, el diálogo y la resolución colectiva de problemas. Las dinámicas con todo el grupo fortalecen la inclusión, la escucha activa y el respeto por la participación de los demás. Esta diversidad en las interacciones evidencia un diseño pedagógico intencional y flexible, orientado a atender las necesidades de aprendizaje de cada niño y niña y a promover la construcción de conocimientos compartidos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente articula actividades que permiten a los estudiantes reconocer y valorar la diversidad cultural, social y emocional presente en su entorno. Se implementan dinámicas de juego simbólico, narrativas de experiencias familiares, debates guiados y actividades artísticas que reflejan distintas realidades. A través de estas experiencias, los niños y niñas desarrollan habilidades socioemocionales de empatía, respeto y cooperación, comprendiendo que cada individuo aporta saberes y perspectivas únicas. Este enfoque contribuye a la formación de ciudadanos respetuosos, responsables y conscientes de la diversidad, alineado con los principios de equidad y convivencia establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el desarrollo de la experiencia, se observa a la docente propiciar situaciones de aprendizaje en las que la escritura se convierte en una herramienta activa de comunicación, reflexión y expresión de ideas. Los niños y niñas participan en la elaboración de registros, narrativas, listas y etiquetas que se integran a sus experiencias cotidianas y a las actividades del aula. Este enfoque permite la comprensión funcional de la escritura como medio para transmitir información y emociones, al tiempo que fortalece la motricidad fina, la conciencia fonológica y el pensamiento lógico. La mediación docente asegura que cada niño y niña pueda explorar la escritura desde sus capacidades, promoviendo la autonomía y la construcción de significado de manera contextualizada.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el acompañamiento brindado se reconoce que la docente genera escenarios de aprendizaje que plantean desafíos abiertos y situaciones problemáticas contextualizadas, estimulando la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Los niños y niñas participan activamente en la formulación de preguntas, la experimentación, la construcción de hipótesis y la búsqueda de soluciones, con acompañamiento docente que guía la reflexión y la toma de decisiones. Este enfoque fortalece la capacidad de razonamiento lógico, la creatividad y la resolución de problemas, garantizando que cada experiencia educativa sea significativa y contribuya al desarrollo integral, promoviendo aprendizajes activos, autónomos y colaborativos.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante el recorrido de aula se pudo constatar que las prácticas de cuidado no se encuentran integradas de manera sistemática dentro de la jornada escolar, lo que limita su potencial como espacios pedagógicos. La falta de articulación entre los momentos de alimentación, higiene y descanso y las actividades de aprendizaje puede afectar la construcción de hábitos saludables y la formación de rutinas auto-reguladas. Sugerencia de mejora: Planificar e incorporar momentos específicos para prácticas de cuidado, vinculándolos con estrategias de desarrollo integral y competencias socioemocionales, asegurando que cada experiencia se transforme en un espacio educativo significativo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se evidencia que las prácticas de cuidado se desarrollan de manera acelerada y con poca estructura, generando tensión en algunos niños y niñas y dificultando la internalización de hábitos de higiene, alimentación y descanso. La ausencia de un ritmo calmado limita la capacidad de los niños para participar activamente y fortalece la dependencia de la mediación constante de la docente. Sugerencia de mejora: Implementar rutinas progresivas, donde cada actividad de cuidado se realice con tiempos establecidos, permitiendo transiciones suaves y fomentando la seguridad emocional y la autonomía progresiva de los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La practica pedagogica desarrollada por la maestra, los tiempos destinados a las prácticas de cuidado no son suficientes para que los niños y niñas ejecuten las actividades de manera autónoma, ocasionando momentos de presión y frustración. Esta situación impide que se consoliden competencias socioemocionales y hábitos de autocuidado. Sugerencia de mejora: Reestructurar la jornada y asignar tiempos adecuados y flexibles a cada práctica de cuidado, incorporando estrategias de acompañamiento individual y grupal que permitan un desarrollo integral sin generar tensión ni conflictos.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se observa que los niños y niñas no tienen oportunidades suficientes para asumir responsabilidades ni para organizar sus propias acciones durante las prácticas de cuidado, lo que limita la construcción de habilidades de independencia, autogestión y toma de decisiones. Sugerencia de mejora: Diseñar dinámicas participativas que incluyan roles rotativos, decisiones guiadas y participación activa, asegurando que los niños se involucren en el proceso y desarrollen competencias de autonomía y autorregulación.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	A pesar de las limitaciones señaladas en la planificación y ejecución de las prácticas de cuidado, la docente garantiza atención efectiva a las necesidades físicas, emocionales y de bienestar de los niños y niñas, mostrando sensibilidad pedagógica y compromiso con la integralidad del desarrollo. Oportunidad de fortalecimiento: Integrar estas prácticas de atención con estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, la autoeficacia y el aprendizaje experiencial, transformando cada cuidado en una oportunidad de aprendizaje significativo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	En la visita de acompañamiento pedagógico se evidenció que la maestra realiza registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de manera frecuente e intencional. Estos registros surgen a partir de la observación cotidiana de las experiencias pedagógicas, las interacciones y las manifestaciones de los niños y las niñas, lo que refleja una práctica consciente y comprometida con el reconocimiento de sus procesos. Esta fortaleza da cuenta de una educadora atenta, reflexiva y sensible frente al desarrollo integral de su grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Si bien la maestra realiza registros, durante el acompañamiento se identificó que no cuenta con formatos definidos y estructurados que orienten de manera clara el seguimiento al desarrollo. Los registros se realizan de forma flexible y personal, lo cual evidencia iniciativa pedagógica; sin embargo, se reconoce como una oportunidad de fortalecimiento la construcción o adopción de formatos que permitan organizar la información de manera sistemática y facilitar su análisis a lo largo del tiempo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos, no se evidencian registros descriptivos y valorativos que profundicen en los procesos individuales de los niños y las niñas. Se observa que la maestra reconoce avances y necesidades desde la experiencia directa, pero la ausencia de registros cualitativos limita la posibilidad de documentar de manera más detallada los procesos, lo cual constituye una oportunidad para fortalecer la práctica pedagógica desde una mirada más reflexiva y sistematizada.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se evidenció como una fortaleza que la maestra utiliza la información que obtiene del seguimiento al desarrollo para orientar su planeación pedagógica. Aunque esta información no siempre se encuentra registrada en formatos formales, la maestra demuestra conocimiento profundo del grupo y ajusta las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta los intereses, ritmos y necesidades de los niños y las niñas, lo que refleja una planeación flexible, pertinente y centrada en el desarrollo integral.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información que obtiene del seguimiento al desarrollo para orientar su planeación pedagógica. Aunque esta información no siempre se encuentra registrada en formatos formales, la maestra demuestra conocimiento profundo del grupo y ajusta las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta los intereses, ritmos y necesidades de los niños y las niñas, lo que refleja una planeación flexible, pertinente y centrada en el desarrollo integral.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Durante la visita se observó que la maestra comparte información relevante sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, especialmente en espacios de diálogo con las familias y en intercambios pedagógicos. Esta práctica evidencia una disposición positiva hacia la comunicación, el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad, fortaleciendo el vínculo familia–escuela y favoreciendo el acompañamiento integral de los procesos de los niños y las niñas. Desde el acompañamiento pedagógico se reconoce a la maestra como una educadora comprometida, con una fuerte capacidad de observación y una lectura sensible de los procesos de desarrollo de los niños y las niñas. Sus principales fortalezas se evidencian en el seguimiento cotidiano, el uso de la información para la planeación y la comunicación con las familias. Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de fortalecer la sistematización del seguimiento mediante formatos descriptivos y valorativos que potencien aún más su práctica y faciliten la reflexión pedagógica.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente establece un sistema de comunicación dinámico y estructurado que permite la retroalimentación constante entre la institución y las familias, favoreciendo un intercambio genuino de información sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Se observa que las estrategias implementadas, tales como reuniones periódicas, agendas de seguimiento, canales virtuales y encuentros personalizados, garantizan que las familias puedan expresar sus inquietudes, conocimientos y experiencias. Este enfoque fortalece la corresponsabilidad educativa, promueve la participación activa de las familias y asegura que los saberes comunitarios sean incorporados de manera efectiva en las prácticas pedagógicas, enriqueciendo la planificación y contextualización de las experiencias de aprendizaje.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticos de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	El quehacer pedagógico de la maestra integra de manera consciente y sistemática los conocimientos, prácticas culturales y experiencias cotidianas de las familias dentro de las actividades pedagógicas, fortaleciendo la pertinencia de las propuestas educativas. Este reconocimiento permite que los niños y niñas se relacionen con su contexto social y cultural de manera significativa, y que los aprendizajes se construyan sobre bases auténticas y reconocidas por la comunidad. Al incluir los saberes familiares, la maestra promueve la inclusión, el respeto por la diversidad y la apropiación de aprendizajes contextualizados, facilitando la creación de ambientes educativos enriquecidos y culturalmente sensibles.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente evidencia un enfoque reflexivo en la planificación de experiencias pedagógicas, tomando en cuenta la diversidad socioeconómica, cultural, lingüística y familiar de los estudiantes. Esta atención a las características de las familias permite que las propuestas educativas sean flexibles, pertinentes y alineadas con las necesidades y posibilidades del contexto, garantizando la equidad y la participación activa de los cuidadores en la educación de sus hijos e hijas. Además, esta consideración fortalece la integración escuela-hogar y potencia los procesos de aprendizaje individualizados, fomentando un acompañamiento que responde a la realidad integral de cada niño y niña.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se identifican avances importantes en la participación activa de los cuidadores a través de estrategias de co-construcción de experiencias de aprendizaje, talleres colaborativos y dinámicas participativas que permiten compartir conocimientos y recursos familiares. Estas acciones contribuyen a consolidar el rol de la familia como agente educativo complementario al trabajo docente, fomentando un entorno de acompañamiento continuo y sostenido. La participación de las familias no solo refuerza la pertinencia cultural de las actividades, sino que también potencia el desarrollo socioemocional, la autonomía y la motivación de los niños y niñas, estableciendo vínculos sólidos entre hogar y escuela y garantizando la coherencia entre ambos escenarios educativos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ROSSANA REGINO ESCOBAR
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140883736
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. JOSE DAVID MONTEZUMA RECUERO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108606000125
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**04/02/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisar la planeación semanal y mensual para		Si bien durante el acompañamiento no se contó con la presencia	Se fortaleció el formato de planeación que se encontraba en proceso de ajuste,
FECHA ENCUENTRO 2	**24/02/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Acompañar a la maestra en la revisión y organización			
FECHA ENCUENTRO 3	**03/19/2026**	**1:00 p.m.**	**5:00 p.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	• Revisión de la rutina: Analizar con la maestra cómo se			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANALARGA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JOSE AGUSTIN BLANCO BARROS	**SEDE:**	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	**Código DANE**	108638000224
Nombre de la maestra/o.	NINFA MANOTAS SALAZAR				
Documento de identidad	22635643	**Contacto telefónico**	3013844529	**Correo Electrónico**	ninfamanotas1@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce de manera positiva el esfuerzo que la maestra ha realizado por ofrecer a las niñas y los niños un
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Actualmente, el aula aún no se configura como un ambiente pedagógico plenamente intencionado, sino que
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñ	NO	En el momento actual, el aula no cuenta con suficientes elementos que representen la identidad
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Es fundamental destacar la apertura, disposición y compromiso que manifiesta la maestra al reflexionar de
	¿Se cuenta con material de origen natural, reciclizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos	NO	Se valora de manera positiva el compromiso de la maestra por conservar un aula organizada, limpia y bien
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se valora el interés de la maestra por conservar un aula organizada, limpia y operativa, lo cual refleja su
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se valora la intención de la maestra por incorporar libros y otros materiales de literatura infantil en el aula,
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se destaca que el aula se encuentra organizada y en buenas condiciones, lo que evidencia el compromiso de
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, info	NO	Se reconoce la disposición de la maestra por integrar materiales de lectura en el aula, lo cual refleja una
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se valora el compromiso de la maestra por conservar un aula ordenada y funcional; no obstante, aún no se
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	De acuerdo con lo observado, el aula ofrece un ambiente que favorece la permanencia tranquila de las
	¿La forma de alinear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos particulares	NO	De acuerdo con lo observado, la planeación pedagógica no evidencia una flexibilidad suficiente que permita
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se evidencia que, aunque la docente manifiesta disposición para cumplir con su labor y sostiene el
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños	NO	Se reconoce la disposición de la maestra y los esfuerzos que realiza para planear experiencias pedagógicas dirigidas al grupo, lo cual evidencia compromiso, responsabilidad y una actitud abierta al mejoramiento de su práctica. Este punto de partida resulta valioso, ya que muestra interés por avanzar y fortalecer los procesos educativos que se desarrollan en el aula. Sin embargo, aún no se evidencia una comprensión suficientemente profunda y sistemática de las particularidades, intereses, ritmos y necesidades reales de las niñas y los niños. Esta situación hace que algunas propuestas no se ajusten plenamente a su momento de desarrollo ni a las dinámicas que emergen de manera espontánea durante la jornada, limitando la posibilidad de generar experiencias verdaderamente significativas, contextualizadas y conectadas con la vida cotidiana del grupo. Asimismo, se observan inconsistencias entre lo planteado en la planeación y lo que finalmente se ejecuta en el aula. En varios momentos, las actividades desarrolladas no reflejan con claridad la intencionalidad pedagógica prevista, lo que genera una desconexión entre los propósitos formulados y las acciones concretas. Esta falta de articulación dificulta la consolidación de un proceso pedagógico coherente, continuo y comprensible, tanto para la docente como para las niñas y los niños. De igual manera, las estrategias implementadas no siempre favorecen de forma equilibrada los diferentes ámbitos del desarrollo infantil. Algunas propuestas resultan limitadas en cuanto a la diversidad de experiencias relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la autonomía, lo socioemocional y el pensamiento, y en ocasiones la participación de las niñas y los niños depende excesivamente de la guía adulta, reduciendo oportunidades para la iniciativa, la exploración autónoma, la toma de decisiones y la indagación. Frente a este panorama, se identifica la necesidad de un acompañamiento pedagógico intencionado, orientado a fortalecer una práctica más reflexiva, situada y coherente. Dicho acompañamiento se centrará en apoyar a la maestra en la observación sistemática del grupo, el análisis de la información recogida y el ajuste permanente de la planeación a las características reales de las niñas y los niños. Asimismo, se brindarán orientaciones para definir estrategias pedagógicas más claras y diversificadas, que permitan articular de manera efectiva la planeación con la práctica y potenciar experiencias de aprendizaje más pertinentes, desafiantes y significativas, favoreciendo el desarrollo integral de cada niña y cada niño.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se reconoce que la maestra desarrolla su práctica cotidiana con compromiso, responsabilidad y sentido pedagógico, aun cuando no cuenta con un formato formal de planeación. Este esfuerzo da cuenta de su interés por organizar las experiencias que propone al grupo y responder a sus necesidades, lo cual constituye un punto de partida importante para el fortalecimiento de su labor docente. Sin embargo, desde una mirada analítica, la ausencia de un instrumento de planeación estructurado dificulta la organización clara de los propósitos pedagógicos, la secuencia de las experiencias y la articulación entre lo que se propuesta y lo que se lleva a la práctica en el aula. Esta situación limita la posibilidad de realizar un seguimiento sistemático, registrar avances, identificar dificultades y tomar decisiones oportunas que permitan ajustar las propuestas a los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Asimismo, la falta de un soporte que recoja la intencionalidad pedagógica puede dar lugar a experiencias aisladas o poco conectadas entre sí, dependientes de acciones inmediatas más que de un proceso reflexivo y planificado. Esto reduce las oportunidades de análisis permanente de la práctica y dificulta la consolidación de una pedagogía consciente, situada y coherente con los fundamentos de la Educación Inicial. Ante este escenario, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a apoyar a la maestra en la construcción y apropiación de un formato de planeación sencillo, flexible y acorde con su contexto. A través de este acompañamiento, se busca fortalecer la claridad de los propósitos, la coherencia de las experiencias y la reflexión sobre la práctica, promoviendo propuestas pedagógicas más organizadas, significativas y pertinentes, que favorezcan de manera integral el desarrollo de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce el esfuerzo y la dedicación de la docente por planear experiencias pedagógicas en coherencia con los lineamientos de la Educación Inicial, lo que evidencia su compromiso, responsabilidad y una clara intención de orientar su práctica desde referentes institucionales y pedagógicos. Este trabajo constituye una base importante para seguir fortaleciendo los procesos que se desarrollan en el aula. Sin embargo, la planeación aún no refleja de manera sistemática la incorporación de los intereses reales de las niñas y los niños como punto de partida de las propuestas pedagógicas. Si bien existe una estructura organizada, esta no siempre se construye a partir de la observación cotidiana, la escucha atenta ni del análisis de las motivaciones que emergen en el juego, las interacciones y las experiencias diarias del grupo. La escasa integración de los intereses infantiles en la planeación limita el protagonismo de las niñas y los niños y reduce las posibilidades de generar experiencias verdaderamente significativas. Cuando las propuestas no se conectan con sus curiosidades, preguntas o iniciativas espontáneas, las actividades tienden a responder principalmente a una lógica adulta, alejándose de las dinámicas propias de la primera infancia y de sus formas naturales de aprender. En este sentido, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a fortalecer la planeación como un proceso más flexible, reflexivo y situado. A través del acompañamiento se buscará apoyar a la docente en el uso de la observación, el registro y la reflexión como insumos centrales para ajustar las propuestas pedagógicas, de modo que estas respondan de manera más pertinente a los intereses, ritmos y necesidades del grupo, favoreciendo experiencias de aprendizaje más motivadoras, coherentes y significativas para las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por utilizar un formato que le permita organizar su labor cotidiana, lo cual evidencia compromiso y disposición para dar estructura a su práctica pedagógica. Esta intención representa un punto de partida importante para fortalecer la planeación y otorgarle mayor claridad y sentido formativo. No obstante, se observa que la planeación continúa organizándose de manera rígida a partir de las dimensiones del desarrollo, lo que limita una comprensión integral de la Educación Inicial. Este enfoque, centrado en categorías formales, dificulta que la planeación dialogue con la dinámica real del aula y con las experiencias vivas que emergen en el día a día. Al fragmentar el desarrollo infantil, existe el riesgo de que las propuestas se reduzcan a listados de habilidades o contenidos aislados, perdiendo coherencia y significado pedagógico. El uso predominante de las dimensiones como eje organizador puede conducir a una lógica de "cumplimiento" más que a la construcción de intenciones pedagógicas situadas. De este modo, las expresiones, intereses, preguntas y descubrimientos de las niñas y los niños no siempre se reflejan en el documento de planeación, generando propuestas poco articuladas o con escasa conexión con la realidad del grupo, lo que puede incidir en su participación y motivación. En este contexto, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a transitar hacia una planeación basada en propósitos pedagógicos. Desde este enfoque, el juego, la exploración, las interacciones y la participación infantil se convierten en ejes que orientan la práctica, permitiendo una observación más intencionada, una selección pertinente de estrategias y materiales, y una mayor coherencia entre lo planeado y lo vivido en el aula. Avanzar en esta transformación favorecerá una planeación más flexible, contextualizada y coherente con la cotidianidad del aula, fortaleciendo el sentido pedagógico de las experiencias y promoviendo procesos de aprendizaje más significativos para las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce el interés y el esfuerzo de la maestra por apoyarse en un formato que le permita organizar su trabajo cotidiano, lo cual evidencia compromiso y disposición para dar estructura a su práctica pedagógica. Esta acción constituye una base importante para seguir fortaleciendo la planeación y avanzar hacia una mayor claridad en la intencionalidad formativa de las experiencias que se proponen en el aula. Sin embargo, se evidencia que la planeación continúa organizándose de manera rígida a partir de las dimensiones del desarrollo, lo que limita una mirada integral de la Educación Inicial. Este enfoque, centrado principalmente en categorías formales, reduce la posibilidad de que la planeación dialogue de manera directa con la vida cotidiana del aula y con las experiencias reales que viven las niñas y los niños. Al fragmentar el desarrollo infantil, existe el riesgo de que la planeación se convierta en un ejercicio descriptivo de habilidades aisladas, perdiendo profundidad pedagógica y sentido contextual. El énfasis en "cubrir" cada dimensión puede desplazar la construcción de intenciones pedagógicas basadas en los intereses, necesidades y preguntas que emergen del grupo. Esta distancia entre lo que las niñas y los niños expresan y exploran y lo que queda registrado en el documento de planeación puede dar lugar a propuestas poco conectadas entre sí, repetitivas o con escasa relevancia para el grupo, afectando su participación activa y su vinculación con las experiencias propuestas. Desde esta lectura, se identifica una oportunidad de fortalecimiento para transitar hacia un formato de planeación centrado en propósitos pedagógicos, en el que el juego, la exploración, las interacciones y la participación infantil orienten de manera real la práctica. Este enfoque favorece una observación más intencionada, una articulación coherente de estrategias y una selección de materiales pertinente, evitando acciones fragmentadas o desvinculadas de la realidad del aula. Avanzar hacia esta forma de organización permitirá consolidar una planeación más flexible, situada y coherente con la cotidianidad, fortaleciendo la pertinencia pedagógica, la coherencia interna de las propuestas y el sentido formativo de las experiencias que se ofrecen a las niñas y los niños.

	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se reconoce el compromiso y la disposición de la maestra para orientar las dinámicas cotidianas del aula, lo cual constituye una base importante sobre la cual es posible seguir fortaleciendo la práctica pedagógica. No obstante, se identifica que las oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en la toma de decisiones aún son limitadas, lo que puede restringir el desarrollo pleno de su autonomía, su confianza y su bienestar socioemocional. En este sentido, se hace necesario ampliar de manera intencionada los espacios de elección, escucha y participación infantil, de modo que los niños y las niñas se reconozcan como sujetos activos, capaces de incidir en las experiencias que viven dentro del aula. A partir de esta necesidad, el acompañamiento pedagógico se orientará a un proceso de reflexión conjunta con la maestra, que permita analizar críticamente las dinámicas de la rutina, el juego y las propuestas pedagógicas, identificando aquellos momentos en los que es posible fortalecer la participación y la toma de decisiones de los niños y las niñas. Este acompañamiento incluirá la revisión de las prácticas habituales, el análisis de situaciones concretas del aula y la construcción compartida de estrategias que favorezcan una autonomía progresiva, respetuosa de los ritmos y características del grupo. Asimismo, el proceso de acompañamiento contemplará espacios sistemáticos de observación y retroalimentación, que faciliten reconocer avances, tensiones y oportunidades de mejora en la práctica pedagógica. A través del diálogo profesional y el análisis de la experiencia, se buscará consolidar una mirada más sensible frente a las necesidades socioemocionales del grupo, así como fortalecer la intencionalidad pedagógica de las propuestas, promoviendo ambientes que inviten a la exploración, el juego y la participación activa. De esta manera, el acompañamiento pedagógico no solo apoyará el ajuste y enriquecimiento de las prácticas de la maestra, sino que contribuirá a la construcción de experiencias educativas más coherentes con los principios de la Educación Inicial, centradas en el desarrollo integral, la participación y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en peque	SI	Se reconoce que la maestra organiza actividades colectivas que permiten reunir al grupo y desarrollar propuestas compartidas; sin embargo, se identifica que la predominancia de este tipo de dinámicas se mantiene como la forma principal de interacción dentro del aula. Esta centralidad en lo colectivo, aunque favorece el manejo del grupo, limita de manera significativa las oportunidades para la participación individual, la exploración autónoma y la construcción de vínculos más cercanos entre pares, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en la Educación Inicial. La escasa diversificación de las formas de interacción reduce las posibilidades de que las niñas y los niños expresen sus intereses, tomen decisiones, regulen sus acciones y establezcan relaciones más profundas y significativas. Cuando las propuestas se concentran mayoritariamente en actividades grupales dirigidas, se restringen los espacios para la negociación, la escucha activa, la autorregulación, la resolución de conflictos y la exploración sostenida, lo que puede incidir en una participación más pasiva y homogénea del grupo. En este contexto, se hace necesario ampliar intencionalmente las modalidades de interacción mediante la incorporación de rincones de juego, estaciones de exploración, trabajo en pequeños grupos, actividades en parejas y espacios de diálogo más personalizados. La ausencia de estas estrategias limita la posibilidad de atender los diferentes ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños, y reduce el potencial del ambiente pedagógico como mediador del aprendizaje y del bienestar socioemocional. Frente a esta situación, el acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la reflexión crítica de su práctica, mediante espacios de observación, análisis y retroalimentación que permitan identificar las tensiones existentes y construir alternativas de mejora. A través de este proceso, se buscará fortalecer una práctica más flexible e intencionada, que diversifique las experiencias de interacción y promueva una participación más activa, autónoma e inclusiva, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y con las necesidades reales del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y re	NO	Se identifica que, aunque en la práctica pedagógica se reconoce la importancia de la diversidad presente en el grupo, este aún no se aborda de manera sistemática ni suficientemente intencionada. Las experiencias propuestas no siempre logran visibilizar de forma clara y constante las distintas realidades culturales, familiares, sociales y personales de las niñas y los niños, lo que limita la construcción de un ambiente verdaderamente inclusivo, abierto al diálogo y al reconocimiento de la diferencia como un valor pedagógico. En el desarrollo cotidiano de las actividades, se observa una incorporación ocasional y poco articulada de relatos, juegos, materiales o conversaciones que representen la diversidad del grupo. Esta ausencia de una mirada más profunda y planificada dificulta que las niñas y los niños se reconozcan plenamente en las propuestas pedagógicas y reduce las oportunidades para fortalecer su identidad, su sentido de pertenencia y la valoración de las particularidades propias y de los demás. Asimismo, las interacciones no siempre se convierten en escenarios intencionados para promover la escucha activa, el respeto mutuo y la comprensión de las diferencias. La falta de una integración consciente de la diversidad en la planeación y en la organización del ambiente puede derivar en experiencias homogéneas, centradas en una mirada general del grupo, que no favorecen suficientemente el desarrollo de la empatía, la sensibilidad social, la cooperación y la apertura frente a otras formas de ser, pensar y vivir. Esto limita el alcance formativo de las experiencias y reduce su impacto en la convivencia y en la formación integral de las niñas y los niños. Frente a esta situación, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer la capacidad de la docente para observar y registrar de manera intencionada la diversidad del grupo, identificando culturas, costumbres, lenguajes, intereses y particularidades individuales que puedan orientar la planeación y la organización del espacio. Asimismo, se acompañará el diseño de experiencias pedagógicas inclusivas que integren de forma consciente relatos, juegos, materiales visuales, dramatizaciones y proyectos colectivos que reflejen la vida del grupo y su contexto. De igual manera, el acompañamiento promoverá la reflexión sobre las interacciones cotidianas, con el fin de fortalecer dinámicas basadas en el respeto, la empatía, la cooperación y la escucha activa, así como la incorporación progresiva de las familias y la comunidad como referentes de diversidad y saberes. A través de espacios de observación, análisis y retroalimentación, se buscará ajustar la práctica pedagógica y consolidar una coherencia mayor entre la intencionalidad educativa y las experiencias que viven las niñas y los niños, avanzando hacia un ambiente más incluisvo, sensible y formativo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y con	NO	Se reconoce la disposición de la docente por acercar al grupo al lenguaje escrito, lo cual representa un punto de partida importante para el desarrollo de experiencias de escritura temprana. No obstante, las propuestas actuales no favorecen de manera sistemática un proceso progresivo, significativo y situado que permita a las niñas y los niños comprender el sentido del lenguaje escrito ni su función comunicativa en la vida cotidiana. Las oportunidades para interactuar de forma constante con diversas representaciones gráficas resultan limitadas y poco intencionadas, lo que restringe la exploración libre de trazos, garabatos con intención, líneas experimentales y aproximaciones iniciales a palabras, nombres propios u otros referentes cercanos a su realidad. Esta situación dificulta que la escritura se viva como una experiencia natural, placentera y funcional, y puede llevar a que las niñas y los niños la perciban como una actividad aislada o poco relevante dentro de la dinámica del aula. Asimismo, la falta de variedad en materiales, soportes y contextos de uso reduce las posibilidades de creatividad, iniciativa y expresión personal, así como el reconocimiento de los diferentes ritmos y formas de aproximación al lenguaje escrito propios de la primera infancia. En este contexto, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a fortalecer la planificación de experiencias de escritura más progresivas, significativas y contextualizadas en la vida diaria del grupo. El acompañamiento se enfocará en apoyar a la docente en la diversificación de materiales y soportes de escritura, asegurando que sean accesibles, atractivos y variados, así como en la creación de situaciones auténticas de uso funcional de la escritura vinculadas a rutinas, proyectos y juegos. De igual manera, se promoverán espacios de observación, registro y reflexión sobre los avances individuales, con el fin de ajustar las estrategias a los ritmos, intereses y necesidades de cada niña y niño. De esta forma, el acompañamiento permitirá transformar el aula en un entorno donde la escritura se viva como un recurso significativo, creativo y comunicativo, coherente con los procesos naturales de aprendizaje y el desarrollo integral en la Educación Inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver prob	NO	Se reconoce que la maestra sostiene una rutina organizada y predecible, lo cual brinda al grupo un marco de seguridad y estabilidad necesario para el desarrollo de las actividades cotidianas. Sin embargo, se observa que las experiencias propuestas aún no generan suficientes oportunidades para que las niñas y los niños formulen preguntas, planteen hipótesis, exploren alternativas o enfrenten situaciones que demanden reflexión y resolución de problemas. A pesar de la disposición de la docente para enriquecer su práctica, las actividades actuales ofrecen condiciones limitadas para potenciar procesos de pensamiento investigativo y exploratorio. Esta situación pone de manifiesto una oportunidad relevante para fortalecer la indagación en la primera infancia, mediante la incorporación de experiencias que inviten a observar con atención, comparar, anticipar resultados, experimentar y explicar lo que ocurre. Propuestas sencillas y vinculadas al entorno cercano, como explorar fenómenos naturales, experimentar con materiales, observar cambios, establecer relaciones o analizar situaciones cotidianas, pueden estimular la curiosidad innata del grupo y favorecer la construcción de explicaciones propias. Asimismo, el uso intencionado de preguntas abiertas que inviten a pensar, argumentar y contrastar ideas —por ejemplo, qué podría suceder, por qué ocurre de determinada manera o cómo se podría comprobar— contribuye a que las niñas y los niños expresen sus ideas, escuchen a otros y enriquezcan sus comprensiones a partir del diálogo. En este marco, el acompañamiento pedagógico se enfocará en apoyar a la maestra en la planificación y desarrollo de experiencias investigativas más abiertas y retadoras, brindando herramientas para fomentar la curiosidad, la exploración y la participación activa. De este modo, el aula podrá consolidarse como un espacio dinámico y significativo, en el que las niñas y los niños desarrollen el gusto por indagar, comprender y explicar el mundo que los rodea desde una experiencia de aprendizaje activa y situada.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se reconoce y valora de manera positiva la presencia de prácticas de cuidado a lo largo de la jornada pedagógica, las cuales contribuyen de forma significativa al bienestar integral de las niñas y los niños. En momentos como la alimentación, la higiene, el descanso y la construcción de vínculos afectivos, la maestra evidencia una actitud atenta, sensible y comprometida, acompañando estos espacios con acciones respetuosas y oportunas. El acompañamiento cercano en el lavado de manos, la generación de ambientes tranquilos para el descanso, el apoyo progresivo a los procesos de autocuidado y la promoción de interacciones afectuosas fortalecen la seguridad emocional y la confianza del grupo, reflejando una comprensión del cuidado como un componente fundamental de la Educación Inicial. Asimismo, los momentos de cuidado trascienden su función asistencial y se convierten en experiencias con alto valor pedagógico, al propiciar el desarrollo de la autonomía, la participación, la comunicación y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. A través de estas vivencias, las niñas y los niños fortalecen habilidades socioemocionales y construyen una relación respetuosa consigo mismos, con los demás y con el entorno, reconociendo el cuidado como un espacio significativo para el aprendizaje situado y la construcción de vínculos. En este marco, se plantea la importancia de continuar fortaleciendo estas prácticas desde una mirada más intencionada y reflexiva, integrándolas no solo como rutinas diarias, sino como verdaderos rituales pedagógicos que aportan a la identidad, el sentido de pertenencia y el reconocimiento dentro del grupo. El acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la reflexión y planificación de estos momentos, visibilizando su potencial educativo y articulándolos de manera coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje. De esta manera, se busca consolidar el cuidado como un eje transversal de la práctica pedagógica, favoreciendo la coherencia entre bienestar, aprendizaje y vínculo afectivo, y enriqueciendo la experiencia educativa de las niñas y los niños.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se reconoce y valora de manera positiva que la maestra acompaña las prácticas de cuidado —como el lavado de manos, la alimentación, las transiciones entre actividades y los momentos de descanso— desde una actitud tranquila, pausada y respetuosa. Esta forma de conducir la rutina evidencia una sensibilidad especial frente a las necesidades de las niñas y los niños, al brindarles el tiempo necesario para comprender lo que sucede, anticipar las acciones y participar activamente en cada momento. El uso de un tono cálido y cercano, junto con la calma sostenida, favorece la construcción de un clima de confianza, seguridad y bienestar emocional, aspectos fundamentales en la Educación Inicial. Esta manera serena de acompañar incide de forma significativa en el desarrollo de la autorregulación, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la consolidación de relaciones seguras entre la maestra y el grupo. Asimismo, posibilita que los momentos de cuidado superen lo meramente operativo y se conviertan en verdaderas oportunidades pedagógicas, en las que se pueden nombrar emociones, propiciar conversaciones espontáneas, reconocer el propio cuerpo, afianzar hábitos de autocuidado, tomar pequeñas decisiones y fortalecer la comunicación. De este modo, el cuidado se vive como una experiencia significativa, placentera y con sentido para las niñas y los niños. Sostener esta calma en la rutina diaria contribuye a la creación de un ambiente armónico, predecible y acogedor, en el que los niños y las niñas pueden desenvolverse con mayor seguridad y confianza. En este marco, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer estas prácticas, apoyando a la maestra en la reflexión sobre su valor educativo, en la intencionalidad de estos momentos desde la planeación y en su consolidación como rituales pedagógicos que promuevan el desarrollo integral, el sentido de pertenencia y la construcción de identidad del grupo. De esta manera, el cuidado se reafirma como un eje central de la experiencia pedagógica y como un mediador clave del aprendizaje en la vida cotidiana del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La docente muestra intención de acompañar los momentos de cuidado y se mantiene atenta a las necesidades del grupo; no obstante, se evidencia que en algunas ocasiones no se destinan tiempos suficientes para que las niñas y los niños desarrollen cada acción con tranquilidad y conforme a su propio ritmo. Varias rutinas se realizan de forma apresurada o con interrupciones frecuentes, lo que dificulta que los niños se sientan seguros y participen de manera plena y consciente en estos procesos. La rapidez en ciertas transiciones y la discontinuidad en las orientaciones pueden generar desajustes en el grupo y limitar la adquisición progresiva de hábitos de autonomía. Cuando no se cuenta con un ambiente pausado y predecible, se reduce la posibilidad de que los niños se involucren activamente en acciones como el autocuidado, la organización de sus pertenencias, la alimentación autónoma o el reconocimiento de sus necesidades corporales. Aunque la maestra mantiene disposición para acompañar, en algunos momentos no se consolida una actitud completamente serena y contenedora, lo que puede afectar la percepción de seguridad emocional por parte de las niñas y los niños. La falta de una presencia calmada y estable dificulta que estos espacios se vivan como oportunidades para explorar, ensayar, equivocarse y retomar acciones propias de las rutinas de cuidado con confianza. Fortalecer estos momentos requiere ampliar y proteger los tiempos destinados al cuidado, reducir interrupciones, sostener un acompañamiento cálido y constante, y promover la participación activa de cada niña y niño desde sus posibilidades. Un abordaje más intencionado y consciente permitirá afianzar hábitos de autonomía y contribuirá a la construcción de un ambiente respetuoso, seguro y emocionalmente estable para el grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas	SI	Durante la jornada se evidencia que la maestra genera oportunidades reales para que las niñas y los niños participen activamente y ejerzan su autonomía en los distintos momentos de cuidado, lo cual favorece la seguridad emocional, la confianza en sí mismos y la capacidad de tomar decisiones relacionadas con su bienestar. Esta forma de acompañar reconoce a las niñas y los niños como sujetos capaces y protagonistas de sus propios procesos, constituyéndose en una base sólida para continuar fortaleciendo estas prácticas. Se observa, por ejemplo, que durante el lavado de manos la maestra promueve la organización por turnos y permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, regule la cantidad de agua y se seque las manos de manera autónoma, interviniendo solo cuando es necesario. Este acompañamiento respetuoso contribuye a la construcción de hábitos de autocuidado, al desarrollo de la autorregulación y a la responsabilidad frente al cuidado personal y colectivo. De igual manera, en momentos como la organización de materiales, el servicio de pequeñas porciones de alimento o la preparación para el descanso, la docente anima la participación activa y valora el esfuerzo y la iniciativa del grupo. En este contexto, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer y profundizar estas prácticas, apoyando a la maestra en la reflexión sobre los tiempos, las formas de intervención y las oportunidades que ofrecen las rutinas de cuidado. A través de espacios de observación, retroalimentación y análisis conjunto, se buscará visibilizar el valor pedagógico de estos momentos e intencionar su incorporación en la planeación, de modo que se consoliden como experiencias formativas y no solo como acciones funcionales. De esta manera, el acompañamiento permitirá potenciar la autonomía de las niñas y los niños, respetar sus ritmos individuales y fortalecer el vínculo afectivo, contribuyendo a la construcción de un ambiente seguro, respetuoso y coherente con los principios de la Educación Inicial, donde el cuidado se reafirma como un eje central del desarrollo integral y del bienestar del grupo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia de manera altamente positiva que la maestra responde con sensibilidad, coherencia y oportunidad a las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Su actitud atenta le permite identificar señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, deseo de movimiento o solicitud de ayuda, y responder desde la calma, la escucha activa y la cercanía afectiva. Estas acciones muestran una comprensión profunda del cuidado como un componente esencial del desarrollo integral, más allá de la asistencia funcional. *Por ejemplo*, cuando un niño o niña manifiesta inquietud, preocupación o desregulación emocional, la docente se acerca, establece contacto visual, escucha atentamente y ofrece palabras tranquilizadoras o un espacio para autorregularse; de manera similar, atiende de inmediato necesidades físicas como ir al baño, priorizando siempre el bienestar y respetando los tiempos individuales. Estas prácticas fortalecen la seguridad emocional, consolidan el vínculo afectivo y generan confianza en la figura adulta, condiciones indispensables para que los niños y niñas se sientan protegidos y disponibles para explorar, jugar y aprender. Esta sensibilidad permite que cada niño y niña se sienta reconocido en su individualidad y acogido dentro del ritmo natural de la jornada, fomentando un ambiente donde el cuidado, el respeto y la empatía se viven de manera constante. En este marco, el acompañamiento pedagógico estará orientado a fortalecer estas respuestas sensibles, apoyando a la maestra a hacerlas más intencionales y visibles dentro de la planeación y la reflexión sobre su práctica. Este acompañamiento busca consolidar el cuidado como un eje transversal de la acción pedagógica, potenciando su impacto en el bienestar, la autonomía y el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niña	SI	Se valora el interés de la docente por observar el aula y acercarse a las dinámicas del grupo, evidenciando su disposición para comprender a las niñas y los niños. Este esfuerzo constituye una base sólida sobre la cual se puede seguir fortaleciendo el seguimiento y acompañamiento del desarrollo infantil. Sin embargo, aún no se observa un seguimiento continuo, organizado y reflexivo de los procesos individuales. La observación diaria, herramienta clave en Educación Inicial para comprender cómo aprenden, sienten y se desarrollan los niños, se utiliza de manera ocasional o superficial, lo que limita la construcción de una mirada profunda y detallada de cada niño y niña. Los registros actuales no permiten identificar claramente comportamientos, interacciones, intereses, avances o dificultades, lo que impide contar con información sistemática sobre ritmos personales, estilos de aprendizaje o necesidades particulares del grupo. Esta falta de documentación organizada dificulta reconocer patrones, anticipar apoyos pedagógicos oportunos y ajustar propuestas de manera coherente. En consecuencia, la información obtenida aún no se convierte en un insumo pedagógico para la toma de decisiones, lo que impacta la planificación, la selección de materiales, la organización del ambiente y el diseño de intervenciones adaptadas a las necesidades reales de las niñas y los niños. Por ello, el acompañamiento pedagógico estará orientado a fortalecer la observación intencionada, el registro sistemático y la reflexión sobre la práctica. Se apoyará a la docente en la construcción de herramientas sencillas y funcionales que faciliten el seguimiento de los procesos individuales, reconozcan la singularidad de cada niño y permitan ofrecer un acompañamiento más sensible, oportuno y personalizado, promoviendo experiencias de aprendizaje más pertinentes y significativas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente a	NO	Se valora la disposición de la maestra para observar de manera cercana y constante a las niñas y los niños, así como su interés por comprender las dinámicas que se desarrollan en la vida cotidiana del aula. Esta actitud reflexiva y sensible da cuenta de su compromiso con el desarrollo integral del grupo y representa una base sólida para continuar fortaleciendo su quehacer pedagógico. No obstante, aún no se evidencia un uso sistemático de registros pedagógicos que permitan organizar, analizar e interpretar la información que surge de dichas observaciones. La falta de registros continuos e intencionados dificulta profundizar en el conocimiento de los avances, intereses, interacciones y necesidades específicas de las niñas y los niños, lo que limita tanto la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas como la comunicación clara y pertinente de los procesos de desarrollo a las familias. Este aspecto se reconoce como una oportunidad de mejora orientada a la incorporación de estrategias de registro sencillas, prácticas y acordes con la dinámica del aula. Notas breves, descripciones de situaciones significativas, expresiones verbales de los niños y niñas o el uso consciente de fotografías con sentido pedagógico pueden convertirse en recursos valiosos para resignificar la observación y transformarla en un insumo activo para la reflexión y la planeación. En este contexto, el acompañamiento pedagógico se centrará en orientar y apoyar a la maestra en la apropiación del registro como una herramienta clave de su práctica. A través de orientaciones, ejemplos concretos y seguimiento progresivo, se busca fortalecer la comprensión de los procesos individuales y grupales, favorecer decisiones pedagógicas más sensibles y coherentes, y avanzar hacia un acompañamiento sistemático e intencionado que potencie el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el compromiso sostenido de la maestra en el acompañamiento diario de las niñas y los niños, así como su disposición permanente para observar con atención sus comportamientos, intereses y necesidades. Esta actitud cercana, reflexiva y sensible constituye un punto de partida fundamental para fortalecer los procesos de seguimiento pedagógico y enriquecer las decisiones que se toman en la práctica cotidiana del aula. Sin embargo, actualmente no se cuenta con un mecanismo de registro que permita recopilar y organizar de forma continua la información derivada de la observación diaria. La ausencia de una herramienta definida dificulta sistematizar aspectos clave como los avances, las interacciones, los intereses recurrentes y las producciones de los niños y niñas, lo que reduce las posibilidades de análisis profundo y de uso pedagógico de esta información en la planeación. Esta situación abre una oportunidad importante para incorporar un instrumento de registro simple, flexible y acorde con la dinámica del aula, que permita consignar observaciones breves, situaciones significativas, logros relevantes y evidencias del proceso, como fotografías con intencionalidad pedagógica. Disponer de este recurso favorecerá una mirada más clara, continua y reflexiva sobre los procesos individuales y colectivos del grupo. En este contexto, el acompañamiento pedagógico estará orientado a guiar a la maestra en el diseño y apropiación progresiva de dicho formato, ofreciendo orientaciones y espacios de reflexión que faciliten su uso en la rutina diaria. Con ello, se busca fortalecer la comprensión de los procesos de aprendizaje y desarrollo, enriquecer la planeación pedagógica y avanzar hacia una práctica más consciente, sistemática y coherente con las características y necesidades de la primera infancia.

	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valora	NO	Se reconoce y valora el conocimiento pedagógico y la experiencia que la maestra ha construido a partir de la observación constante de su grupo, así como su interés por realizar registros que permitan acompañar el desarrollo de las niñas y los niños. Esta disposición evidencia una intención genuina por comprender los procesos infantiles y constituye un punto de partida sólido para profundizar y fortalecer la intervención pedagógica. Sin embargo, se observa que algunos de los formatos o espacios destinados al registro no logran recoger de manera integral la complejidad y riqueza de las experiencias que viven las niñas y los niños en el aula. En varias ocasiones, los registros se reducen a listados, enunciados generales o chequeos puntuales, lo que limita la posibilidad de dar cuenta de los matices presentes en las interacciones, los aprendizajes, las expresiones y las relaciones que se construyen en la cotidianidad. Esta forma de consignar la información dificulta una comprensión más profunda de cómo cada niña y niño aprende, se comunica y se vincula con su entorno. Esta situación abre una oportunidad significativa para resignificar el sentido de los registros pedagógicos, orientándolos hacia instrumentos más descriptivos, analíticos y reflexivos. Resulta pertinente avanzar hacia registros que incluyan relatos detallados de lo observado, expresiones verbales y corporales, acciones, interacciones y contextos, acompañados de interpretaciones pedagógicas que permitan comprender los intereses, necesidades y avances de cada niño y niña. En este marco, el acompañamiento pedagógico se centrará en ofrecer orientaciones para fortalecer esta práctica, apoyando a la maestra en la revisión, ajuste o construcción de formatos de registro más funcionales y con mayor sentido pedagógico. De esta manera, los registros podrán consolidarse como herramientas vivas para la reflexión sobre la práctica, la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la planificación ajustada a los ritmos, características y particularidades de cada niña y niño, favoreciendo un seguimiento más intencionado, sensible y pertinente.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas	NO	Se valora la actitud comprometida de la maestra frente a la observación cercana de las niñas y los niños, así como su disposición para realizar registros que reflejan situaciones de la vida cotidiana en el aula. Esta práctica da cuenta de su interés por comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo del grupo y se constituye en un punto de partida importante para continuar fortaleciendo su quehacer pedagógico. Sin embargo, se evidencia que la información recopilada mediante estos registros no se integra de manera sistemática en los procesos de planeación. Las propuestas pedagógicas siguen estructurándose, en gran medida, a partir de temáticas o rutinas previamente establecidas, sin que se observe una relación clara con los intereses, avances, ritmos o necesidades particulares de las niñas y los niños. Esta desvinculación limita la posibilidad de diseñar experiencias verdaderamente contextualizadas y acordes con la dinámica real del aula. La falta de articulación entre la observación, el registro y la planeación también dificulta la respuesta oportuna a situaciones emergentes, inquietudes espontáneas o variaciones en la motivación del grupo. Cuando los registros no se convierten en un referente activo para la toma de decisiones pedagógicas, se desaprovechan oportunidades para resignificar la cotidianidad del aula y transformarla en experiencias de aprendizaje más significativas, pertinentes y ajustadas a las características del grupo. En este sentido, se identifica una oportunidad clave para el acompañamiento pedagógico, orientada a fortalecer la coherencia entre estos tres procesos. Dicho acompañamiento buscará apoyar a la docente en el uso intencionado de la información derivada de la observación, de modo que aspectos como los intereses recurrentes, las formas de juego, las interacciones, los avances individuales y las dificultades observadas se conviertan en insumos concretos para la planeación. Esto permitirá diseñar experiencias más pertinentes, reorganizar el ambiente de manera consciente, seleccionar materiales acordes al momento de desarrollo y ajustar las estrategias de mediación según las necesidades reales del grupo. Al consolidar esta relación entre observar, registrar y planear, la planeación podrá asumirse como un proceso flexible, dinámico y situado, que dialogue permanentemente con la realidad del aula y favoreza un acompañamiento pedagógico más consciente, continuo y significativo de los procesos individuales y colectivos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje	**SI**	Se evidencia que la maestra construye relaciones cercanas, respetuosas y sostenidas tanto con las familias como con sus pares, propiciando espacios de diálogo en los que se comparte de forma clara, empática y accesible información relacionada con el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Esta comunicación no se limita a transmitir datos generales, sino que se nutre de situaciones concretas del aula, relatos de experiencias significativas, avances observados, intereses que emergen y formas de interacción, lo que facilita una comprensión más profunda de los procesos que viven los niños y las niñas. Este modo de comunicarse favorece la generación de confianza mutua, fortalece la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa y estimula una participación más activa de las familias en el proceso educativo. Al contar con información situada y vinculada a vivencias reales, las familias pueden comprender mejor cómo sus hijos e hijas expresan ideas, enfrentan retos, se vinculan con otros y progresan en las distintas dimensiones de su desarrollo. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se orientará a potenciar y cualificar estas prácticas comunicativas, ofreciendo orientaciones que permitan apoyar los intercambios con las familias en registros, evidencias pedagógicas y procesos de seguimiento más sistemáticos e intencionados. De esta manera, la comunicación se consolidará como una herramienta formativa que no solo informa, sino que promueve la reflexión conjunta, fortalece la coherencia entre el hogar y la institución y favorece un acompañamiento integral, articulado y consciente del desarrollo infantil.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuc	**SI**	Se valora de manera relevante que la maestra construya y sostenga una relación cercana, respetuosa y permanente con las familias, propiciando espacios de comunicación en los que se comparte información de forma clara, empática y comprensible sobre el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Esta comunicación no se limita a transmitir datos aislados, sino que se apoya en ejemplos concretos de la vida cotidiana del aula, descripciones de avances, intereses que surgen, modos de interacción y situaciones significativas, lo que refleja un compromiso auténtico con la construcción de vínculos de confianza y corresponsabilidad con las familias y con su participación activa en el proceso educativo. Al ofrecer información situada y vinculada a experiencias reales, las familias logran comprender con mayor profundidad cómo sus hijos e hijas expresan ideas, enfrentan retos, se relacionan con otros y progresan en las diferentes dimensiones de su desarrollo integral. Esta comprensión favorece la continuidad y coherencia entre lo que ocurre en el hogar y en la institución educativa, permitiendo que ambos contextos se articulen de manera más consciente en el acompañamiento del crecimiento infantil. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se enfocará en fortalecer y cualificar estas prácticas comunicativas, brindando a la maestra herramientas y estrategias que le permitan organizar y sistematizar la información que comparte con las familias. Esto implicará el apoyo en el uso intencionado de registros, evidencias pedagógicas y relatos descriptivos, así como en el diseño de formatos sencillos de retroalimentación, la planificación de encuentros con las familias y la elaboración de informes que den cuenta de los procesos individuales. De este modo, el acompañamiento contribuirá a consolidar una práctica comunicativa más estructurada, reflexiva y estratégica, que trascienda la información y se convierta en un espacio de diálogo pedagógico. Esto fortalecerá la corresponsabilidad con las familias, promoverá su participación activa y enriquecerá el seguimiento integral, coherente y sensible del desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer peda	**SI**	Se valora de forma positiva la apertura y disposición de la maestra para establecer relaciones cercanas, respetuosas y cooperativas con las familias, reconociéndolas como parte fundamental de la comunidad educativa. Esta postura constituye una fortaleza significativa, ya que favorece la construcción de vínculos de confianza y corresponsabilidad, y genera un escenario propicio para profundizar en la integración de los saberes, experiencias y prácticas familiares como componentes relevantes de la propuesta pedagógica. Las familias poseen un acervo valioso de conocimientos y vivencias vinculadas a su historia, cultura y territorio, como tradiciones, juegos, canciones, oficios, relatos, prácticas de crianza y memorias compartidas, que pueden convertirse en oportunidades pedagógicas con sentido para las niñas y los niños. La incorporación de estas experiencias —por ejemplo, a través de la participación de un familiar en el aula, el intercambio de objetos significativos del hogar, la narración de costumbres locales o la socialización de historias de infancia— permite enriquecer la vida escolar y fortalecer la conexión entre lo que se aprende y la realidad cotidiana de los niños y niñas. En este marco, el acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en el diseño e implementación de estrategias que promuevan una participación activa, sostenida y organizada de las familias, de manera que su presencia no se limite a acciones esporádicas, sino que se articule de forma coherente con los propósitos pedagógicos. Esto implica acompañarla en la incorporación intencionada de los saberes familiares en la planeación, en la organización de los ambientes y en las experiencias de aprendizaje, asegurando su pertinencia con los procesos de desarrollo infantil. El fortalecimiento de esta articulación entre la escuela y la familia permitirá consolidar experiencias pedagógicas contextualizadas, auténticas y significativas, en las que cada niña y niño se sienta reconocido, valorado y reflejado en su identidad. Asimismo, contribuirá a afianzar el sentido de pertenencia, los vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes con significado, promoviendo un entorno educativo inclusivo, participativo y enriquecido por la diversidad cultural y social del grupo familiar.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propue	**SI**	Se valora de forma positiva la disposición de la maestra para establecer vínculos cercanos, respetuosos y basados en la confianza con las familias, lo cual se constituye en una fortaleza clave de su práctica pedagógica y en un punto de apoyo importante para avanzar hacia propuestas educativas más pertinentes y con mayor sentido para las niñas y los niños. Esta apertura al diálogo favorece el reconocimiento de las familias como participantes activos del proceso educativo y como aliados fundamentales en el acompañamiento del desarrollo infantil, fortaleciendo la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo. A partir de esta base, se identifica una oportunidad relevante para integrar de manera más intencional los saberes, prácticas, contextos y particularidades familiares en la planeación y el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Las familias aportan elementos esenciales como tradiciones culturales, valores, prácticas de crianza, dinámicas cotidianas y vínculos afectivos que influyen directamente en la forma en que las niñas y los niños aprenden, se comunican, interactúan y se posicionan en el aula. Reconocer e incorporar esta diversidad permite construir una práctica pedagógica más contextualizada, sensible y coherente con la realidad del grupo. La implementación de acciones concretas como la selección de materiales vinculados al territorio, la propuesta de actividades que dialoguen con la vida cotidiana de las familias, la invitación a compartir saberes, oficios o relatos, y la valoración de sus experiencias contribuye a que la planeación se nutra del contexto real de las niñas y los niños. Estas estrategias favorecen experiencias significativas en las que cada niño y niña se siente reconocido en su identidad familiar y cultural, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la participación y la construcción de aprendizajes con significado. Desde el acompañamiento pedagógico, se apoyará a la maestra en la identificación y puesta en marcha de estrategias prácticas que permitan integrar de manera efectiva la información y los saberes familiares en la planeación, la organización del ambiente y las experiencias de aprendizaje. Este proceso de acompañamiento buscará consolidar una mirada pedagógica más situada, coherente y reflexiva, promoviendo un aula inclusiva y participativa, donde las familias se sientan acogidas y valoradas, y donde las propuestas educativas respondan de manera real y pertinente a las necesidades, intereses y particularidades de las niñas y los niños.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las f	**SI**	Se destaca de manera especial que la maestra ha logrado consolidar una dinámica de comunicación clara, organizada y coherente con las familias, la cual se constituye en una fortaleza relevante de su práctica pedagógica. Esta comunicación se apoya en diversas estrategias estructuradas que posibilitan un acompañamiento continuo y cercano al desarrollo de las niñas y los niños, favoreciendo la comprensión compartida de sus procesos de aprendizaje y bienestar. Entre las acciones implementadas se encuentran los intercambios cotidianos y diálogos individualizados, que permiten abordar situaciones específicas de cada niña y niño desde una mirada sensible y respetuosa. Asimismo, los espacios de retroalimentación individual facilitan la socialización de avances, dificultades y orientaciones de manera clara y comprensible, promoviendo un diálogo abierto y constructivo. A ello se suman los registros escritos y notas descriptivas, que documentan procesos, logros y momentos significativos, así como la revisión conjunta de producciones y carpetas, que visibiliza los aprendizajes y fortalece la corresponsabilidad entre la familia y la escuela. El uso articulado de estas estrategias favorece que las familias comprendan con mayor profundidad cómo aprenden sus hijos e hijas, cuáles son sus intereses, qué desafíos enfrentan y de qué manera participan en la vida del aula. La comunicación se caracteriza por un tono cercano y respetuoso, centrado en los procesos más que en los resultados, lo cual fortalece la confianza, la participación y el vínculo escuela–familia. Además, la maestra promueve un ambiente de escucha mutua y trabajo colaborativo, en el que las familias se sienten acogidas y reconocidas como aliadas fundamentales en la educación de sus hijos. La comunicación no se limita a informar, sino que orienta, invita a la reflexión y contribuye a mantener coherencia entre las prácticas del hogar y las experiencias pedagógicas del aula, favoreciendo el bienestar y la continuidad educativa de cada niña y niño. Desde el acompañamiento pedagógico, se continuará fortaleciendo esta práctica, apoyando a la docente para profundizar la articulación entre la comunicación con las familias, la observación, el registro y la planeación pedagógica. De este modo, se busca consolidar alianzas sólidas entre la escuela y las familias, promoviendo un trabajo conjunto que enriquezca la experiencia educativa y potencie el desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NINFA MANOTAS SALAZAR
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22635643
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JOSÉ AGUSTIN BLANCO BARROS
SEDE	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
CÓDIGO DANE	108638000274
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/02/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone un proceso de acompañamiento pedagógico	la maestra, quien mostró disposición para el diálogo, la revisión de	la revisión de su práctica y la construcción conjunta de nuevas	Se fortaleció el formato de planeación que se encontraba en proceso de ajuste,
FECHA ENCUENTRO 2	**11/03/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se plantea un acompañamiento pedagógico orientado a			
FECHA ENCUENTRO 3	**19/03/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro se llevará a cabo mediante una estrategia de			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	LURUACO				
Institución Educativa	I.E. SAN JOSÉ DE LURUACO	**SEDE:**	JHON F. KENNEDY	**Código DANE**	108638000224
Nombre de la maestra/o.	YUBELYS JIMENEZ MALDONADO				
Documento de identidad	22730755.	**Contacto telefónico**	302447960	**Correo Electrónico**	yubejimenez1@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce de manera positiva el esfuerzo que la maestra ha realizado por ofrecer a las niñas y los niños un aula organizada.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Actualmente, el aula aún no se configura como un ambiente pedagógico plenamente intencionado, sino que se encuentra en una
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o d	NO	En el momento actual, el aula no cuenta con suficientes elementos que representen la identidad sociocultural del grupo ni que
	¿Se identifican referentes culturales propios (música	NO	Es fundamental destacar la apertura, disposición y compromiso que manifiesta la maestra al reflexionar de manera consciente
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizab	NO	Se valora de manera positiva el compromiso de la maestra por conservar un aula organizada, limpia y bien cuidada, lo que refleja
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los n	NO	Se valora el interés de la maestra por conservar un aula organizada, limpia y operativa, lo cual refleja su compromiso con el
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se valora la intención de la maestra por incorporar libros y otros materiales de literatura infantil en el aula, lo cual evidencia su
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcan	NO	Se destaca que el aula se encuentra organizada y en buenas condiciones, lo que evidencia el compromiso de la maestra por
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan	NO	Se reconoce la disposición de la maestra por integrar materiales de lectura en el aula, lo cual refleja una intención pedagógica
	¿En el espacio se exponen las producciones de los ni	NO	Se valora el compromiso de la maestra por conservar un aula ordenada y funcional; no obstante, aún no se observa una
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente	SI	De acuerdo con lo observado, el aula ofrece un ambiente que favorece la permanencia tranquila de las niñas y los niños y brinda
	¿La forma de alinear es flexible y permite hacer aju	NO	De acuerdo con lo observado, la planeación pedagógica no evidencia una flexibilidad suficiente que permita realizar ajustes
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas	NO	Se evidencia que, aunque la docente manifiesta disposición para cumplir con su labor y sostiene el funcionamiento cotidiano del
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están alecid	NO	Se reconoce la disposición de la maestra y los esfuerzos que realiza para planear experiencias pedagógicas dirigidas al grupo, lo cual evidencia compromiso, responsabilidad y una actitud abierta al mejoramiento de su práctica. Este punto de partida resulta valioso, ya que muestra interés por avanzar y fortalecer los procesos educativos que se desarrollan en el aula. Sin embargo, aún no se evidencia una comprensión suficientemente profunda y sistemática de las particularidades, intereses, ritmos y necesidades reales de las niñas y los niños. Esta situación hace que algunas propuestas no se ajusten plenamente a su momento de desarrollo ni a las dinámicas que emergen de manera espontánea durante la jornada, limitando la posibilidad de generar experiencias verdaderamente significativas, contextualizadas y conectadas con la vida cotidiana del grupo. Asimismo, se observan inconsistencias entre lo planteado en la planeación y lo que finalmente se ejecuta en el aula. En varios momentos, las actividades desarrolladas no reflejan con claridad la intencionalidad pedagógica prevista, lo que genera una desconexión entre los propósitos formulados y las acciones concretas. Esta falta de articulación dificulta la consolidación de un proceso pedagógico coherente, continuo y comprensible, tanto para la docente como para las niñas y los niños. De igual manera, las estrategias implementadas no siempre favorecen de forma equilibrada los diferentes ámbitos del desarrollo infantil. Algunas propuestas resultan limitadas en cuanto a la diversidad de experiencias relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la autonomía, lo socioemocional y el pensamiento, y en ocasiones la participación de las niñas y los niños depende excesivamente de la guía adulta, reduciendo oportunidades para la iniciativa, la exploración autónoma, la toma de decisiones y la indagación. Frente a este panorama, se identifica la necesidad de un acompañamiento pedagógico intencionado, orientado a fortalecer una práctica más reflexiva, situada y coherente. Dicho acompañamiento se centrará en apoyar a la maestra en la observación sistemática del grupo, el análisis de la información recogida y el ajuste permanente de la planeación a las características reales de las niñas y los niños. Asimismo, se brindarán orientaciones para definir estrategias pedagógicas más claras y diversificadas, que permitan articular de manera efectiva la planeación con la práctica y potenciar experiencias de aprendizaje más pertinentes, desafiantes y significativas, favoreciendo el desarrollo integral de cada niña y cada niño.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeació	NO	Se reconoce que la maestra desarrolla su práctica cotidiana con compromiso, responsabilidad y sentido pedagógico, aun cuando no cuenta con un formato formal de planeación. Este esfuerzo da cuenta de su interés por organizar las experiencias que propone al grupo y responder a sus necesidades, lo cual constituye un punto de partida importante para el fortalecimiento de su labor docente. Sin embargo, desde una mirada analítica, la ausencia de un instrumento de planeación estructurado dificulta la organización clara de los propósitos pedagógicos, la secuencia de las experiencias y la articulación entre lo que se proyecta y lo que se lleva a la práctica en el aula. Esta situación limita la posibilidad de realizar un seguimiento sistemático, registrar avances, identificar dificultades y tomar decisiones oportunas que permitan ajustar las propuestas a los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Asimismo, la falta de un soporte que recoja la intencionalidad pedagógica puede dar lugar a experiencias aisladas o poco conectadas entre sí, dependientes de acciones inmediatas más que de un proceso reflexivo y planificado. Esto reduce las oportunidades de análisis permanente de la práctica y dificulta la consolidación de una pedagogía consciente, situada y coherente con los fundamentos de la Educación Inicial. Ante este escenario, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a apoyar a la maestra en la construcción y apropiación de un formato de planeación sencillo, flexible y acorde con su contexto. A través de este acompañamiento, se busca fortalecer la claridad de los propósitos, la coherencia de las experiencias y la reflexión sobre la práctica, promoviendo propuestas pedagógicas más organizadas, significativas y pertinentes, que favorezcan de manera integral el desarrollo de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales d	NO	Se reconoce el esfuerzo y la dedicación de la docente por planear experiencias pedagógicas en coherencia con los lineamientos de la Educación Inicial, lo que evidencia su compromiso, responsabilidad y una clara intención de orientar su práctica desde referentes institucionales y pedagógicos. Este trabajo constituye una base importante para seguir fortaleciendo los procesos que se desarrollan en el aula. Sin embargo, la planeación aún no refleja de manera sistemática la incorporación de los intereses reales de las niñas y los niños como punto de partida de las propuestas pedagógicas. Si bien existe una estructura organizada, esta no siempre se construye a partir de la observación cotidiana, la escucha atenta ni del análisis de las motivaciones que emergen en el juego, las interacciones y las experiencias diarias del grupo. La escasa integración de los intereses infantiles en la planeación limita el protagonismo de las niñas y los niños y reduce las posibilidades de generar experiencias verdaderamente significativas. Cuando las propuestas no se conectan con sus curiosidades, preguntas o iniciativas espontáneas, las actividades tienden a responder principalmente a una lógica adulta, alejándose de las dinámicas propias de la primera infancia y de sus formas naturales de aprender. En este sentido, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a fortalecer la planeación como un proceso más flexible, reflexivo y situado. A través del acompañamiento se buscará apoyar a la docente en el uso de la observación, el registro y la reflexión como insumos centrales para ajustar las propuestas pedagógicas, de modo que estas respondan de manera más pertinente a los intereses, ritmos y necesidades del grupo, favoreciendo experiencias de aprendizaje más motivadoras, coherentes y significativas para las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por utilizar un formato que le permita organizar su labor cotidiana, lo cual evidencia compromiso y disposición para dar estructura a su práctica pedagógica. Esta intención representa un punto de partida importante para fortalecer la planeación y otorgarle mayor claridad y sentido formativo. No obstante, se observa que la planeación continúa organizándose de manera rígida a partir de las dimensiones del desarrollo, lo que limita una comprensión integral de la Educación Inicial. Este enfoque, centrado en categorías formales, dificulta que la planeación dialogue con la dinámica real del aula y con las experiencias vivas que emergen en el día a día. Al fragmentar el desarrollo infantil, existe el riesgo de que las propuestas se reduzcan a listados de habilidades o contenidos aislados, perdiendo coherencia y significado pedagógico. El uso predominante de las dimensiones como eje organizador puede conducir a una lógica de "cumplimiento" más que a la construcción de intenciones pedagógicas situadas. De este modo, las expresiones, intereses, preguntas y descubrimientos de las niñas y los niños no siempre se reflejan en el documento de planeación, generando propuestas poco articuladas o con escasa conexión con la realidad del grupo, lo que puede incidir en su participación y motivación. En este contexto, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a transitar hacia una planeación basada en propósitos pedagógicos. Desde este enfoque, el juego, la exploración, las interacciones y la participación infantil se convierten en ejes que orientan la práctica, permitiendo una observación más intencionada, una selección pertinente de estrategias y materiales, y una mayor coherencia entre lo planeado y lo vivido en el aula. Avanzar en esta transformación favorecerá una planeación más flexible, contextualizada y coherente con la cotidianidad del aula, fortaleciendo el sentido pedagógico de las experiencias y promoviendo procesos de aprendizaje más significativos para las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos	NO	Se reconoce el interés y el esfuerzo de la maestra por apoyarse en un formato que le permita organizar su trabajo cotidiano, lo cual evidencia compromiso y disposición para dar estructura a su práctica pedagógica. Esta acción constituye una base importante para seguir fortaleciendo la planeación y avanzar hacia una mayor claridad en la intencionalidad formativa de las experiencias que se proponen en el aula. Sin embargo, se evidencia que la planeación continúa organizándose de manera rígida a partir de las dimensiones del desarrollo, lo que limita una mirada integral de la Educación Inicial. Este enfoque, centrado principalmente en categorías formales, reduce la posibilidad de que la planeación dialogue de manera directa con la vida cotidiana del aula y con las experiencias reales que viven las niñas y los niños. Al fragmentar el desarrollo infantil, existe el riesgo de que la planeación se convierta en un ejercicio descriptivo de habilidades aisladas, perdiendo profundidad pedagógica y sentido contextual. El énfasis en "cubrir" cada dimensión puede desplazar la construcción de intenciones pedagógicas basadas en los intereses, necesidades y preguntas que emergen del grupo. Esta distancia entre lo que las niñas y los niños expresan y exploran y lo que queda registrado en el documento de planeación puede dar lugar a propuestas poco conectadas entre sí, repetitivas o con escasa relevancia para el grupo, afectando su participación activa y su vinculación con las experiencias propuestas. Desde esta lectura, se identifica una oportunidad de fortalecimiento para transitar hacia un formato de planeación centrado en propósitos pedagógicos, en el que el juego, la exploración, las interacciones y la participación infantil orienten de manera real la práctica. Este enfoque favorece una observación más intencionada, una articulación coherente de estrategias y una selección de materiales pertinente, evitando acciones fragmentadas o desvinculadas de la realidad del aula. Avanzar hacia esta forma de organización permitirá consolidar una planeación más flexible, situada y coherente con la cotidianidad, fortaleciendo la pertinencia pedagógica, la coherencia interna de las propuestas y el sentido formativo de las experiencias que se ofrecen a las niñas y los niños.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tom	SI	Se reconoce el compromiso y la disposición de la maestra para orientar las dinámicas cotidianas del aula, lo cual constituye una base importante sobre la cual es posible seguir fortaleciendo la práctica pedagógica. No obstante, se identifica que las oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en la toma de decisiones aún son limitadas, lo que puede restringir el desarrollo pleno de su autonomía, su confianza y su bienestar socioemocional. En este sentido, se hace necesario ampliar de manera intencionada los espacios de elección, escucha y participación infantil, de modo que los niños y las niñas se reconozcan como sujetos activos, capaces de incidir en las experiencias que viven dentro del aula. A partir de esta necesidad, el acompañamiento pedagógico se orientará a un proceso de reflexión conjunta con la maestra, que permita analizar críticamente las dinámicas de la rutina, el juego y las propuestas pedagógicas, identificando aquellos momentos en los que es posible fortalecer la participación y la toma de decisiones de los niños y las niñas. Este acompañamiento incluirá la revisión de las prácticas habituales, el análisis de situaciones concretas del aula y la construcción compartida de estrategias que favorezcan una autonomía progresiva, respetuosa de los ritmos y características del grupo. Asimismo, el proceso de acompañamiento contemplará espacios sistemáticos de observación y retroalimentación, que faciliten reconocer avances, tensiones y oportunidades de mejora en la práctica pedagógica. A través del diálogo profesional y el análisis de la experiencia, se buscará consolidar una mirada más sensible frente a las necesidades socioemocionales del grupo, así como fortalecer la intencionalidad pedagógica de las propuestas, promoviendo ambientes que inviten a la exploración, el juego y la participación activa. De esta manera, el acompañamiento pedagógico no solo apoyará el ajuste y enriquecimiento de las prácticas de la maestra, sino que contribuirá a la construcción de experiencias educativas más coherentes con los principios de la Educación Inicial, centradas en el desarrollo integral, la participación y el bienestar de las niñas y los niños.

	¿Se promueven diversas formas de interacción: inclu	SI	Se reconoce que la maestra organiza actividades colectivas que permiten reunir al grupo y desarrollar propuestas compartidas; sin embargo, se identifica que la predominancia de este tipo de dinámicas se mantiene como la forma principal de interacción dentro del aula. Esta centralidad en lo colectivo, aunque favorece el manejo del grupo, limita de manera significativa las oportunidades para la participación individual, la exploración autónoma y la construcción de vínculos más cercanos entre pares, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en la Educación Inicial. La escasa diversificación de las formas de interacción reduce las posibilidades de que las niñas y los niños expresen sus intereses, tomen decisiones, regulen sus acciones y establezcan relaciones más profundas y significativas. Cuando las propuestas se concentran mayoritariamente en actividades grupales dirigidas, se restringen los espacios para la negociación, la escucha activa, la autorregulación, la resolución de conflictos y la exploración sostenida, lo que puede incidir en una participación más pasiva y homogénea del grupo. En este contexto, se hace necesario ampliar intencionalmente las modalidades de interacción mediante la incorporación de rincones de juego, estaciones de exploración, trabajo en pequeños grupos, actividades en parejas y espacios de diálogo más personalizados. La ausencia de estas estrategias limita la posibilidad de atender los diferentes ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños, y reduce el potencial del ambiente pedagógico como mediador del aprendizaje y del bienestar socioemocional. Frente a esta situación, el acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la reflexión crítica de su práctica, mediante espacios de observación, análisis y retroalimentación que permitan identificar las tensiones existentes y construir alternativas de mejora. A través de este proceso, se buscará fortalecer una práctica más flexible e intencionada, que diversifique las experiencias de interacción y promueva una participación más activa, autónoma e inclusiva, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y con las necesidades reales del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los	NO	Se identifica que, aunque en la práctica pedagógica se reconoce la importancia de la diversidad presente en el grupo, esta aún no se aborda de manera sistemática ni suficientemente intencionada. Las experiencias propuestas no siempre logran visibilizar de forma clara y constante las distintas realidades culturales, familiares, sociales y personales de las niñas y los niños, lo que limita la construcción de un ambiente verdaderamente inclusivo, abierto al diálogo y al reconocimiento de la diferencia como un valor pedagógico. En el desarrollo cotidiano de las actividades, se observa una incorporación ocasional y poco articulada de relatos, juegos, materiales o conversaciones que representen la diversidad del grupo. Esta ausencia de una mirada más profunda y planificada dificulta que las niñas y los niños se reconozcan plenamente en las propuestas pedagógicas y reduce las oportunidades para fortalecer su identidad, su sentido de pertenencia y la valoración de las particularidades propias y de los demás. Asimismo, las interacciones no siempre se convierten en escenarios intencionados para promover la escucha activa, el respeto mutuo y la comprensión de las diferencias. La falta de una integración consciente de la diversidad en la planeación y en la organización del ambiente puede derivar en experiencias homogéneas, centradas en una mirada general del grupo, que no favorecen suficientemente el desarrollo de la empatía, la sensibilidad social, la cooperación y la apertura frente a otras formas de ser, pensar y vivir. Esto limita el alcance formativo de las experiencias y reduce su impacto en la convivencia y en la formación integral de las niñas y los niños. Frente a esta situación, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer la capacidad de la docente para observar y registrar de manera intencionada la diversidad del grupo, identificando culturas, costumbres, lenguajes, intereses y particularidades individuales que puedan orientar la planeación y la organización del espacio. Asimismo, se acompañará el diseño de experiencias pedagógicas inclusivas que integren de forma consciente relatos, juegos, materiales visuales, dramatizaciones y proyectos colectivos que reflejen la vida del grupo y su contexto. De igual manera, el acompañamiento promoverá la reflexión sobre las interacciones cotidianas, con el fin de fortalecer dinámicas basadas en el respeto, la empatía, la cooperación y la escucha activa, así como la incorporación progresiva de las familias y la comunidad como referentes de diversidad y saberes. A través de espacios de observación, análisis y retroalimentación, se buscará ajustar la práctica pedagógica y consolidar una coherencia mayor entre la intencionalidad educativa y las experiencias que viven las niñas y los niños, avanzando hacia un ambiente más incluisvo, sensible y formativo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los	NO	Se reconoce la disposición de la docente por acercar al grupo al lenguaje escrito, lo cual representa un punto de partida importante para el desarrollo de experiencias de escritura temprana. No obstante, las propuestas actuales no favorecen de manera sistemática un proceso progresivo, significativo y situado que permita a las niñas y los niños comprender el sentido del lenguaje escrito ni su función comunicativa en la vida cotidiana. Las oportunidades para interactuar de forma constante con diversas representaciones gráficas resultan limitadas y poco intencionadas, lo que restringe la exploración libre de trazos, garabatos con intención, líneas experimentales y aproximaciones iniciales a palabras, nombres propios u otros referentes cercanos a su realidad. Esta situación dificulta que la escritura se viva como una experiencia natural, placentera y funcional, y puede llevar a que las niñas y los niños la perciban como una actividad aislada o poco relevante dentro de la dinámica del aula. Asimismo, la falta de variedad en materiales, soportes y contextos de uso reduce las posibilidades de creatividad, iniciativa y expresión personal, así como el reconocimiento de los diferentes ritmos y formas de aproximación al lenguaje escrito propios de la primera infancia. En este contexto, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a fortalecer la planificación de experiencias de escritura más progresivas, significativas y contextualizadas en la vida diaria del grupo. El acompañamiento se enfocará en apoyar a la docente en la diversificación de materiales y soportes de escritura, asegurando que sean accesibles, atractivos y variados, así como en la creación de situaciones auténticas de uso funcional de la escritura vinculadas a rutinas, proyectos y juegos. De igual manera, se promoverán espacios de observación, registro y reflexión sobre los avances individuales, con el fin de ajustar las estrategias a los ritmos, intereses y necesidades de cada niña y niño. De esta forma, el acompañamiento permitirá transformar el aula en un entorno donde la escritura se viva como un recurso significativo, creativo y comunicativo, coherente con los procesos naturales de aprendizaje y el desarrollo integral en la Educación Inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y lo	NO	Se reconoce que la maestra sostiene una rutina organizada y predecible, lo cual brinda al grupo un marco de seguridad y estabilidad necesario para el desarrollo de las actividades cotidianas. Sin embargo, se observa que las experiencias propuestas aún no generan suficientes oportunidades para que las niñas y los niños formulen preguntas, planteen hipótesis, exploren alternativas o enfrenten situaciones que demanden reflexión y resolución de problemas. A pesar de la disposición de la docente para enriquecer su práctica, las actividades actuales ofrecen condiciones limitadas para potenciar procesos de pensamiento investigativo y exploratorio. Esta situación pone de manifiesto una oportunidad relevante para fortalecer la indagación en la primera infancia, mediante la incorporación de experiencias que inviten a observar con atención, comparar, anticipar resultados, experimentar y explicar lo que ocurre. Propuestas sencillas y vinculadas al entorno cercano, como explorar fenómenos naturales, experimentar con materiales, observar cambios, establecer relaciones o analizar situaciones cotidianas, pueden estimular la curiosidad innata del grupo y favorecer la construcción de explicaciones propias. Asimismo, el uso intencionado de preguntas abiertas que inviten a pensar, argumentar y contrastar ideas —por ejemplo, qué podría suceder, por qué ocurre de determinada manera o cómo se podría comprobar— contribuye a que las niñas y los niños expresen sus ideas, escuchen a otros y enriquezcan sus comprensiones a partir del diálogo. En este marco, el acompañamiento pedagógico se enfocará en apoyar a la maestra en la planificación y desarrollo de experiencias investigativas más abiertas y retadoras, brindando herramientas para fomentar la curiosidad, la exploración y la participación activa. De este modo, el aula podrá consolidarse como un espacio dinámico y significativo, en el que las niñas y los niños desarrollen el gusto por indagar, comprender y explicar el mundo que los rodea desde una experiencia de aprendizaje activa y situada.
	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar pro	SI	Se reconoce y valora de manera positiva la presencia de prácticas de cuidado a lo largo de la jornada pedagógica, las cuales contribuyen de forma significativa al bienestar integral de las niñas y los niños. En momentos como la alimentación, la higiene, el descanso y la construcción de vínculos afectivos, la maestra evidencia una actitud atenta, sensible y comprometida, acompañando estos espacios con acciones respetuosas y oportunas. El acompañamiento cercano en el lavado de manos, la generación de ambientes tranquilos para el descanso, el apoyo progresivo a los procesos de autocuidado y la promoción de interacciones afectuosas fortalecen la seguridad emocional y la confianza del grupo, reflejando una comprensión del cuidado como un componente fundamental de la Educación Inicial. Asimismo, los momentos de cuidado trascienden su función asistencial y se convierten en experiencias con alto valor pedagógico, al propiciar el desarrollo de la autonomía, la participación, la comunicación y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. A través de estas vivencias, las niñas y los niños fortalecen habilidades socioemocionales y construyen una relación respetuosa consigo mismos, con los demás y con el entorno, reconociendo el cuidado como un espacio significativo para el aprendizaje situado y la construcción de vínculos. En este marco, se plantea la importancia de continuar fortaleciendo estas prácticas desde una mirada más intencionada y reflexiva, integrándolas no solo como rutinas diarias, sino como verdaderos rituales pedagógicos que aportan a la identidad, el sentido de pertenencia y el reconocimiento dentro del grupo. El acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la reflexión y planificación de estos momentos, visibilizando su potencial educativo y articulándolos de manera coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje. De esta manera, se busca consolidar el cuidado como un eje transversal de la práctica pedagógica, favoreciendo la coherencia entre bienestar, aprendizaje y vínculo afectivo, y enriqueciendo la experiencia educativa de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera	SI	Se reconoce y valora de manera positiva que la maestra acompaña las prácticas de cuidado —como el lavado de manos, la alimentación, las transiciones entre actividades y los momentos de descanso— desde una actitud tranquila, pausada y respetuosa. Esta forma de conducir la rutina evidencia una sensibilidad especial frente a las necesidades de las niñas y los niños, al brindarles el tiempo necesario para comprender lo que sucede, anticipar las acciones y participar activamente en cada momento. El uso de un tono cálido y cercano, junto con la calma sostenida, favorece la construcción de un clima de confianza, seguridad y bienestar emocional, aspectos fundamentales en la Educación Inicial. Esta manera serena de acompañar incide de forma significativa en el desarrollo de la autorregulación, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la consolidación de relaciones seguras entre la maestra y el grupo. Asimismo, posibilita que los momentos de cuidado superen lo meramente operativo y se conviertan en verdaderas oportunidades pedagógicas, en las que se pueden nombrar emociones, propiciar conversaciones espontáneas, reconocer el propio cuerpo, afianzar hábitos de autocuidado, tomar pequeñas decisiones y fortalecer la comunicación. De este modo, el cuidado se vive como una experiencia significativa, placentera y con sentido para las niñas y los niños. Sostener esta calma en la rutina diaria contribuye a la creación de un ambiente armónico, predecible y acogedor, en el que los niños y las niñas pueden desenvolverse con mayor seguridad y confianza. En este marco, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer estas prácticas, apoyando a la maestra en la reflexión sobre su valor educativo, en la intencionalidad de estos momtos desde la planeación y en su consolidación como rituales pedagógicos que promueven el desarrollo integral, el sentido de pertenencia y la construcción de identidad del grupo. De esta manera, el cuidado se reafirma como un eje central de la experiencia pedagógica y como un mediador clave del aprendizaje en la vida cotidiana del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin	NO	La docente maestra intención de acompañar los momentos de cuidado y se mantiene atenta a las necesidades del grupo; no obstante, se evidencia que en algunas ocasiones no se destinan tiempos suficientes para que las niñas y los niños desarrollen cada acción con tranquilidad y conforme a su propio ritmo. Varias rutinas se realizan de forma apresurada o con interrupciones frecuentes, lo que dificulta que los niños se sientan seguros y participen de manera plena y consciente en estos procesos. La rapidez en ciertas transiciones y la discontinuidad en las orientaciones pueden generar desajustes en el grupo y limitar la adquisición progresiva de hábitos de autonomía. Cuando no se cuenta con un ambiente pausado y predecible, se reduce la posibilidad de que los niños se involucren activamente en acciones como el autocuidado, la organización de sus pertenencias, la alimentación autónoma o el reconocimiento de sus necesidades corporales. Aunque la maestra mantiene disposición para acompañar, en algunos momentos no se consolida una actitud completamente serena y contenedora, lo que puede afectar la percepción de seguridad emocional por parte de las niñas y los niños. La falta de una presencia calmada y estable dificulta que estos espacios se vivan como oportunidades para explorar, ensayar, equivocarse y retomar acciones propias de las rutinas de cuidado con confianza. Fortalecer estos momentos requiere ampliar y proteger los tiempos destinados al cuidado, reducir interrupciones, sostener un acompañamiento cálido y constante, y promover la participación activa de cada niña y niño desde sus posibilidades. Un abordaje más intencionado y consciente permitirá afianzar hábitos de autonomía y contribuirá a la construcción de un ambiente respetuoso, seguro y emocionalmente estable para el grupo.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas	SI	Durante la jornada se evidencia que la maestra genera oportunidades reales para que las niñas y los niños participen activamente y ejerzan su autonomía en los distintos momentos de cuidado, lo cual favorece la seguridad emocional, la confianza en sí mismos y la capacidad de tomar decisiones relacionadas con su bienestar. Esta forma de acompañar reconoce a las niñas y los niños como sujetos capaces y protagonistas de sus propios procesos, constituyéndose en una base sólida para continuar fortaleciendo estas prácticas. Se observa, por ejemplo, que durante el lavado de manos la maestra promueve la organización por turnos y permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, regule la cantidad de agua y se seque las manos de manera autónoma, interviniendo solo cuando es necesario. Este acompañamiento respetuoso contribuye a la construcción de hábitos de autocuidado, al desarrollo de la autorregulación y a la responsabilidad frente al cuidado personal y colectivo. De igual manera, en momentos como la organización de materiales, el servicio de pequeñas porciones de alimento o la preparación para el descanso, la docente anima la participación activa y valora el esfuerzo y la iniciativa del grupo. En este contexto, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer y profundizar estas prácticas, apoyando a la maestra en la reflexión sobre los tiempos, las formas de intervención y las oportunidades que ofrecen las rutinas de cuidado. A través de espacios de observación, retroalimentación y análisis conjunto, se buscará visibilizar el valor pedagógico de estos momentos e intencionar su incorporación en la planeación, de modo que se consoliden como experiencias formativas y no solo como acciones funcionales. De esta manera, el acompañamiento permitirá potenciar la autonomía de las niñas y los niños, respetar sus ritmos individuales y fortalecer el vínculo afectivo, contribuyendo a la construcción de un ambiente seguro, respetuoso y coherente con los principios de la Educación Inicial, donde el cuidado se reafirme como un eje central del desarrollo integral y del bienestar del grupo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las	SI	Se evidencia de manera altamente positiva que la maestra responde con sensibilidad, coherencia y oportunidad a las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Su actitud atenta le permite identificar señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, deseo de movimiento o solicitud de ayuda, y responder desde la calma, la escucha activa y la cercanía afectiva. Estas acciones muestran una comprensión profunda del cuidado como un componente esencial del desarrollo integral, más allá de la asistencia funcional. Por ejemplo, cuando un niño o niña manifiesta inquietud, preocupación o desregulación emocional, la docente se acerca, establece contacto visual, escucha atentamente y ofrece palabras tranquilizadoras o un espacio para autorregularse; de manera similar, atiende de inmediato necesidades físicas como ir al baño, priorizando siempre el bienestar y respetando los tiempos individuales. Estas prácticas fortalecen la seguridad emocional, consolidan el vínculo afectivo y generan confianza en la figura adulta, condiciones indispensables para que los niños y niñas se sientan protegidos y disponibles para explorar, jugar y aprender. Esta sensibilidad permite que cada niño y niña se sienta reconocido en su individualidad y acogido dentro del ritmo natural de la jornada, fomentando un ambiente donde el cuidado, el respeto y la empatía se viven de manera constante. En este marco, el acompañamiento pedagógico estará orientado a fortalecer estas respuestas sensibles, apoyando a la maestra a hacerlas más intencionales y visibles dentro de la planeación y la reflexión sobre su práctica. Este acompañamiento busca consolidar el cuidado como un eje transversal de la acción pedagógica, potenciando su impacto en el bienestar, la autonomía y el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y	SI	Se valora el interés de la docente por observar el aula y acercarse a las dinámicas del grupo, evidenciando su disposición para comprender a las niñas y los niños. Este esfuerzo constituye una base sólida sobre la cual se puede seguir fortaleciendo el seguimiento y acompañamiento del desarrollo infantil. Sin embargo, aún no se observa un seguimiento continuo, organizado y reflexivo de los procesos individuales. La observación diaria, herramienta clave en Educación Inicial para comprender cómo aprenden, sienten y se desarrollan los niños, se utiliza de manera ocasional o superficial, lo que limita la construcción de una mirada profunda y detallada de cada niño y niña. Los registros actuales no permiten identificar claramente comportamientos, interacciones, intereses, avances o dificultades, lo que impide contar con información sistemática sobre ritmos personales, estilos de aprendizaje o necesidades particulares del grupo. Esta falta de documentación organizada dificulta reconocer patrones, anticipar apoyos pedagógicos oportunos y ajustar propuestas de manera coherente. En consecuencia, la información obtenida aún no se convierte en un insumo pedagógico para la toma de decisiones, lo que impacta la planificación, la selección de materiales, la organización del ambiente y el diseño de intervenciones adaptadas a las necesidades reales de las niñas y los niños. Por ello, el acompañamiento pedagógico estará orientado a fortalecer la observación intencionada, el registro sistemático y la reflexión sobre la práctica. Se apoyará a la docente en la construcción de herramientas sencillas y funcionales que faciliten el seguimiento de los procesos individuales, reconociendo la singularidad de cada niño y permitan ofrecer un acompañamiento más sensible, oportuno y personalizado, promoviendo experiencias de aprendizaje más pertinentes y significativas.
	¿ Hace registros del proceso de seguimiento al desarr	NO	Se valora la disposición de la maestra para observar de manera cercana y constante a las niñas y los niños, así como su interés por comprender las dinámicas que se desarrollan en la vida cotidiana del aula. Esta actitud reflexiva y sensible da cuenta de su compromiso con el desarrollo integral del grupo y representa una base sólida para continuar fortaleciendo su quehacer pedagógico. No obstante, aún no se evidencia un uso sistemático de registros pedagógicos que permitan organizar, analizar e interpretar la información que surge de dichas observaciones. La falta de registros continuos e intencionados dificulta profundizar en el conocimiento de los avances, intereses, interacciones y necesidades específicas de las niñas y los niños, lo que limita tanto la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas como la comunicación clara y pertinente de los procesos de desarrollo a las familias. Este aspecto se reconoce como una oportunidad de mejora orientada a la incorporación de estrategias de registro sencillas, prácticas y acordes con la dinámica del aula. Notas breves, descripciones de situaciones significativas, expresiones verbales de los niños y niñas o el uso consciente de fotografías con sentido pedagógico pueden convertirse en recursos valiosos para resignificar la observación y transformarla en un insumo activo para la reflexión y la planeación. En este contexto, el acompañamiento pedagógico se centrará en orientar y apoyar a la maestra en la apropiación del registro como una herramienta clave de su práctica. A través de orientaciones, ejemplos concretos y seguimiento progresivo, se busca fortalecer la comprensión de los procesos individuales y grupales, favorecer decisiones pedagógicas más sensibles y coherentes, y avanzar hacia un acompañamiento sistemático e intencionado que potencie el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el compromiso sostenido de la maestra en el acompañamiento diario de las niñas y los niños, así como su disposición permanente para observar con atención sus comportamientos, intereses y necesidades. Esta actitud cercana, reflexiva y sensible constituye un punto de partida fundamental para fortalecer los procesos de seguimiento pedagógico y enriquecer las decisiones que se toman en la práctica cotidiana del aula. Sin embargo, actualmente no se cuenta con un mecanismo de registro que permita recopilar y organizar de forma continua la información derivada de la observación diaria. La ausencia de una herramienta definida dificulta sistematizar aspectos clave como los avances, las interacciones, los intereses recurrentes y las producciones de los niños y niñas, lo que reduce las posibilidades de análisis profundo y de uso pedagógico de esta información en la planeación. Esta situación abre una oportunidad importante para incorporar un instrumento de registro simple, flexible y acorde con la dinámica del aula, que permita consignar observaciones breves, situaciones significativas, logros relevantes y evidencias del proceso, como fotografías con intencionalidad pedagógica. Disponer de este recurso favorecerá una mirada más clara, continua y reflexiva sobre los procesos individuales y colectivos del grupo. En este contexto, el acompañamiento pedagógico estará orientado a guiar a la maestra en el diseño y apropiación progresiva de dicho formato, ofreciendo orientaciones y espacios de reflexión que faciliten su uso en la rutina diaria. Con ello, se busca fortalecer la comprensión de los procesos de aprendizaje y desarrollo, enriquecer la planeación pedagógica y avanzar hacia una práctica más consciente, sistemática y coherente con las características y necesidades de la primera infancia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimie	NO	Se reconoce y valora el conocimiento pedagógico y la experiencia que la maestra ha construido a partir de la observación constante de su grupo, así como su interés por realizar registros que permitan acompañar el desarrollo de las niñas y los niños. Esta disposición evidencia una intención genuina por comprender los procesos infantiles y constituye un punto de partida sólido para profundizar y fortalecer la intervención pedagógica. Sin embargo, se observa que algunos de los formatos o espacios destinados al registro no logran recoger de manera integral la complejidad y riqueza de las experiencias que viven las niñas y los niños en el aula. En varias ocasiones, los registros se reducen a listados, anecdotas generales o chequeos puntuales, lo que limita la posibilidad de dar cuenta de los matices presentes en las interacciones, los aprendizajes, las expresiones y las relaciones que se construyen en la cotidianidad. Esta forma de consignar la información dificulta una comprensión más profunda de cómo cada niña y niño aprende, se comunica y se vincula con su entorno. Esta situación abre una oportunidad significativa para resignificar el sentido de los registros pedagógicos, orientándolos hacia instrumentos más descriptivos, analíticos y reflexivos. Resulta pertinente avanzar hacia registros que incluyan relatos detallados de lo observado, expresiones verbales y corporales, acciones, interacciones y contextos, acompañados de interpretaciones pedagógicas que permitan comprender los intereses, necesidades y avances de cada niño y niña. En este marco, el acompañamiento pedagógico se centrará en ofrecer orientaciones para fortalecer esta práctica, apoyando a la maestra en la revisión, ajuste o construcción de formatos de registro más funcionales y con mayor sentido pedagógico. De esta manera, los registros podrán consolidarse como herramientas vivas para la reflexión sobre la práctica, la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la planificación ajustada a los ritmos, características y particularidades de cada niña y niño, favoreciendo un seguimiento más intencionado, sensible y pertinente.
	¿La maestra usa el registro o información del proces	NO	Se valora la actitud comprometida de la maestra frente a la observación cercana de las niñas y los niños, así como su disposición para realizar registros que reflejen situaciones de la vida cotidiana en el aula. Esta práctica da cuenta de su interés por comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo del grupo y se constituye en un punto de partida importante para continuar fortaleciendo su quehacer pedagógico. Sin embargo, se evidencia que la información recopilada mediante estos registros no se integra de manera sistemática en los procesos de planeación. Las propuestas pedagógicas siguen estructurándose, en gran medida, a partir de temáticas o rutinas previamente establecidas, sin que se observe una relación clara con los intereses, avances, ritmos o necesidades particulares de las niñas y los niños. Esta desvinculación limita la posibilidad de diseñar experiencias verdaderamente contextualizadas y acordes con la dinámica real del aula. La falta de articulación entre la observación, el registro y la planeación también dificulta la respuesta oportuna a situaciones emergentes, inquietudes espontáneas o variaciones en la motivación del grupo. Cuando los registros no se convierten en un referente activo para la toma de decisiones pedagógicas, se desaprovechan oportunidades para resignificar la cotidianidad del aula y transformarla en experiencias de aprendizaje más significativas, pertinentes y ajustadas a las características del grupo. En este sentido, se identifica una oportunidad clave para el acompañamiento pedagógico, orientada a fortalecer la coherencia entre estos tres procesos. Dicho acompañamiento buscará apoyar a la docente en el uso intencionado de la información derivada de la observación, de modo que aspectos como los intereses recurrentes, las formas de juego, las interacciones, los avances individuales y las dificultades observadas se conviertan en insumos concretos para la planeación. Esto permitirá diseñar experiencias más pertinentes, reorganizar el ambiente de manera consciente, seleccionar materiales acordes al momento de desarrollo y ajustar las estrategias de mediación según las necesidades reales del grupo. Al consolidar esta relación entre observar, registrar y planear, la planeación podrá asumirse como un proceso flexible, dinámico y situado, que dialogue permanentemente con la realidad del aula y favorezca un acompañamiento pedagógico más consciente, continuo y significativo de los procesos individuales y colectivos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada co	SI	Se evidencia que la maestra construye relaciones cercanas, respetuosas y sostenidas tanto con las familias como con sus pares, propiciando espacios de diálogo en los que se comparte de forma clara, empática y accesible información relacionada con el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Esta comunicación no se limita a transmitir datos generales, sino que se nutre de situaciones concretas del aula, relatos de experiencias significativas, avances observados, intereses que emergen y formas de interacción, lo que facilita una comprensión más profunda de los procesos que viven los niños y las niñas. Este modo de comunicarse favorece la generación de confianza mutua, fortalece la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa y estimula una participación más activa de las familias en el proceso educativo. Al contar con información situada y vinculada a vivencias reales, las familias pueden comprender mejor cómo sus hijos e hijas expresan ideas, enfrentan retos, se vinculan con otros y progresan en las distintas dimensiones de su desarrollo. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se orientará a potenciar y cualificar estas prácticas comunicativas, ofreciendo orientaciones que permitan apoyar los intercambios con las familias en registros, evidencias pedagógicas y procesos de seguimiento más sistemáticos e intencionados. De esta manera, la comunicación se consolidará como una herramienta formativa que no solo informa, sino que promueve la reflexión conjunta, fortalece la coherencia entre el hogar y la institución y favorece un acompañamiento integral, articulado y consciente del desarrollo infantil.

	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas	SI	Se valora de manera relevante que la maestra construya y sostenga una relación cercana, respetuosa y permanente con las familias, propiciando espacios de comunicación en los que se comparte información de forma clara, empática y comprensible sobre el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Esta comunicación no se limita a transmitir datos aislados, sino que se apoya en ejemplos concretos de la vida cotidiana del aula, descripciones de avances, intereses que surgen, modos de interacción y situaciones significativas, lo que refleja un compromiso auténtico con la construcción de vínculos de confianza y corresponsabilidad con las familias y con su participación activa en el proceso educativo. Al ofrecer información situada y vinculada a experiencias reales, las familias logran comprender con mayor profundidad cómo sus hijos e hijas expresan ideas, enfrentan retos, se relacionan con otros y progresan en las diferentes dimensiones de su desarrollo integral. Esta comprensión favorece la continuidad y coherencia entre lo que ocurre en el hogar y en la institución educativa, permitiendo que ambos contextos se articulen de manera más consciente en el acompañamiento del crecimiento infantil. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se enfocará en fortalecer y cualificar estas prácticas comunicativas, brindando a la maestra herramientas y estrategias que le permitan organizar y sistematizar la información que comparte con las familias. Esto implicará el apoyo en el uso intencionado de registros, evidencias pedagógicas y relatos descriptivos, así como en el diseño de formatos sencillos de retroalimentación, la planificación de encuentros con las familias y la elaboración de informes que den cuenta de los procesos individuales. De este modo, el acompañamiento contribuirá a consolidar una práctica comunicativa más estructurada, reflexiva y estratégica, que trascienda la información y se convierta en un espacio de diálogo pedagógico. Esto fortalecerá la corresponsabilidad con las familias, promoverá su participación activa y enriquecerá el seguimiento integral, coherente y sensible del desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las f	SI	Se valora de forma positiva la apertura y disposición de la maestra para establecer relaciones cercanas, respetuosas y cooperativas con las familias, reconociéndolas como parte fundamental de la comunidad educativa. Esta postura constituye una fortaleza significativa, ya que favorece la construcción de vínculos de confianza y corresponsabilidad, y genera un escenario propicio para profundizar en la integración de los saberes, experiencias y prácticas familiares como componentes relevantes de la propuesta pedagógica. Las familias poseen un acervo valioso de conocimientos y vivencias vinculadas a su historia, cultura y territorio, como tradiciones, juegos, canciones, oficios, relatos, prácticas de crianza y memorias compartidas, que pueden convertirse en oportunidades pedagógicas con sentido para las niñas y los niños. La incorporación de estas experiencias —por ejemplo, a través de la participación de un familiar en el aula, el intercambio de objetos significativos del hogar, la narración de costumbres locales o la socialización de historias de infancia— permite enriquecer la vida escolar y fortalecer la conexión entre lo que se aprende y la realidad cotidiana de los niños y niñas. En este marco, el acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en el diseño e implementación de estrategias que promuevan una participación activa, sostenida y organizada de las familias, de manera que su presencia no se limite a acciones esporádicas, sino que se articule de forma coherente con los propósitos pedagógicos. Esto implica acompañarla en la incorporación intencionada de los saberes familiares en la planeación, en la organización de los ambientes y en las experiencias de aprendizaje, asegurando su pertinencia con los procesos de desarrollo infantil. El fortalecimiento de esta articulación entre la escuela y la familia permitirá consolidar experiencias pedagógicas contextualizadas, auténticas y significativas, en las que cada niña y niño se sienta reconocido, valorado y reflejado en su identidad. Asimismo, contribuirá a afianzar el sentido de pertenencia, los vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes con significado, promoviendo un entorno educativo incluido, participativo y enriquecido por la diversidad cultural y social del grupo familiar.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las	SI	Se valora de forma positiva la disposición de la maestra para establecer vínculos cercanos, respetuosos y basados en la confianza con las familias, lo cual se constituye en una fortaleza clave de su práctica pedagógica y en un punto de apoyo importante para avanzar hacia propuestas educativas más pertinentes y con mayor sentido para las niñas y los niños. Esta apertura al diálogo favorece el reconocimiento de las familias como participantes activos del proceso educativo y como aliados fundamentales en el acompañamiento del desarrollo infantil, fortaleciendo la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo. A partir de esta base, se identifica una oportunidad relevante para integrar de manera más intencional los saberes, prácticas, contextos y particularidades familiares en la planeación y el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Las familias aportan elementos esenciales como tradiciones culturales, valores, prácticas de crianza, dinámicas cotidianas y vínculos afectivos que influyen directamente en la forma en que las niñas y los niños aprenden, se comunican, interactúan y se posicionan en el aula. Reconocer e incorporar esta diversidad permite construir una práctica pedagógica más contextualizada, sensible y coherente con la realidad del grupo. La implementación de acciones concretas como la selección de materiales vinculados al territorio, la propuesta de actividades que dialoguen con la vida cotidiana de las familias, la invitación a compartir saberes, oficios o relatos, y la valoración de sus experiencias contribuye a que la planeación se nutra del contexto real de las niñas y los niños. Estas estrategias favorecen experiencias significativas en las que cada niño y niña se siente reconocido en su identidad familiar y cultural, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la participación y la construcción de aprendizajes con significado. Desde el acompañamiento pedagógico, se apoyará a la maestra en la identificación y puesta en marcha de estrategias prácticas que permitan integrar de manera efectiva la información y los saberes familiares en la planeación, la organización del ambiente y las experiencias de aprendizaje. Este proceso de acompañamiento buscará consolidar una mirada pedagógica más situada, coherente y reflexiva, promoviendo un aula inclusiva y participativa, donde las familias se sientan acogidas y valoradas, y donde las propuestas educativas respondan de manera real y pertinente a las necesidades, intereses y particularidades de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definid	SI	Se destaca de manera especial que la maestra ha logrado consolidar una dinámica de comunicación clara, organizada y coherente con las familias, la cual se constituye en una fortaleza relevante de su práctica pedagógica. Esta comunicación se apoya en diversas estrategias estructuradas que posibilitan un acompañamiento continuo y cercano al desarrollo de las niñas y los niños, favoreciendo la comprensión compartida de sus procesos de aprendizaje y bienestar. Entre las acciones implementadas se encuentran los intercambios cotidianos y diálogos individualizados, que permiten abordar situaciones específicas de cada niña y niño desde una mirada sensible y respetuosa. Asimismo, los espacios de retroalimentación individual facilitan la socialización de avances, dificultades y orientaciones de manera clara y comprensible, promoviendo un diálogo abierto y constructivo. A ello se suman los registros escritos y notas descriptivas, que documentan procesos, logros y momentos significativos, así como la revisión conjunta de producciones y carpetas, que visibiliza los aprendizajes y fortalece la corresponsabilidad entre la familia y la escuela. El uso articulado de estas estrategias favorece que las familias comprendan con mayor profundidad cómo aprenden sus hijos e hijas, cuáles son sus intereses, qué desafíos enfrentan y de qué manera participan en la vida del aula. La comunicación se caracteriza por un tono cercano y respetuoso, centrado en los procesos más que en los resultados, lo cual fortalece la confianza, la participación y el vínculo escuela–familia. Además, la maestra promueve un ambiente de escucha mutua y trabajo colaborativo, en el que las familias se sienten acogidas y reconocidas como aliadas fundamentales en la educación de sus hijos. La comunicación no se limita a informar, sino que orienta, invita a la reflexión y contribuye a mantener coherencia entre las prácticas del hogar y las experiencias pedagógicas del aula, favoreciendo el bienestar y la continuidad educativa de cada niña y niño. Desde el acompañamiento pedagógico, se continuará fortaleciendo esta práctica, apoyando a la docente para profundizar la articulación entre la comunicación con las familias, la observación, el registro y la planeación pedagógica. De este modo, se busca consolidar alianzas sólidas entre la escuela y las familias, promoviendo un trabajo conjunto que enriquezca la experiencia educativa y potencie el desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YUBELIS JIMENEZ MALDONADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22730755
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SAN JOSÉ DE LURUACO
SEDE	SAN JOSÉ DE LURUACO
CÓDIGO DANE	108421000081
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/02/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la	Este ejercicio se convirtió en un punto de partida para reflexionar, de manera	a revisión de su práctica y la construcción conjunta de nuevas	* Durante el acompañamiento, de manera colaborativa entre la maestra, una
FECHA ENCUENTRO 2	**11/03/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se plantea un acompañamiento pedagógico orientado a transformar de manera			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/03/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro se llevará a cabo mediante una estrategia de acompañamiento centrada			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANALARGA				
Institución Educativa	I.E. DE SABANALARGA CODESA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001003475
Nombre de la maestra/o.	KATERINA MERCEDES PACHECO OROZCO				
Documento de identidad	32848301	**Contacto telefónico**	3006837073	**Correo Electrónico**	andreascosteneuro@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE DE LA PRACTICA	¿El espacio se encuentra decorado?	**SI**	"El espacio presenta una decoración cuidada y pertinente, lo cual genera un ambiente acogedor.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	**SI**	Durante la observacion en el aula, se evidencia un espacio pensado para favorecer la experiencia
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	**SI**	"Se evidencia la presencia de materiales e imágenes que reflejan el contexto cultural, familiar y
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	**SI**	El proceso de acompañamiento permitió reconocer diversos referentes culturales significativos, lo que
	¿Se cuenta con material de origen natural, reciclitable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.).	**SI**	"El aula dispone de una amplia variedad de materiales naturales, reciclables y didácticos que enriquecen
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia que los materiales pedagógicos se encuentran organizados de manera accesible para los
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	**SI**	Se observa la presencia de colecciones de literatura infantil dentro del espacio pedagógico, las cuales
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	**SI**	Durante el ejercicio de acompañamiento se evidenciaron en el aula colecciones de literatura infantil
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	**SI**	Se hace visible en el aula la presencia de colecciones de literatura infantil dentro del espacio pedagógico.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	**SI**	En el espacio observado, las exposicion de los producciones realizadas por los niños y niñas aun no hace
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	**SI**	La organización del aula permite el desplazamiento libre y seguro de los niños y niñas. Esto facilita el
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	**SI**	La docente demuestra una planeación flexible, capaz de adaptarse a las necesidades, ritmos y
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	**SI**	Se observa una coherencia clara entre la planeación pedagógica y la ambientación del espacio, lo que
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	**SI**	Las estrategias que se implementan responden de forma pertinente a las características del grupo. Se evidencia que la docente reconoce las necesidades e intereses de los niños y niñas, lo que favorece su participación activa y su vinculación afectiva con las actividades. Se recomienda complementar estas estrategias con herramientas de seguimiento para evaluar su impacto y permitir ajustes continuos.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Aun cuando no se cuenta con un formato definido, la docente ha logrado estructurar la planeación de manera funcional para el desarrollo de las actividades. Resulta necesario implementar un formato institucional o consensuado que facilite la organización de la información pedagógica y garantice la coherencia entre propósitos, estrategias y evaluación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La planeación que realiza la maestra, evidencia inclusión de intereses auténticos de los niños y niñas, lo que demuestra sensibilidad y observación activa por parte de la docente. Esto favorece la motivación, la participación y el protagonismo infantil. Se sugiere continuar utilizando herramientas como el diálogo, la observación y la escucha activa para nutrir la planeación con nuevos intereses que surgen en el día a día.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	Se observan acciones pedagogicas de la maestra, aunque el formato existente brinda cierto orden, no responde aún a una estructura basada en propósitos, lo que limita la claridad de la intención pedagógica. Se recomienda ajustar o actualizar el formato para que esté organizado alrededor de propósitos de desarrollo y aprendizaje, facilitando la coherencia pedagógica y el enfoque integral de la educación inicial.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	Los propósitos están formulados de manera clara en la planeación, lo que permite orientar adecuadamente las experiencias pedagógicas y brindar una guía precisa sobre lo que se espera lograr con los niños y niñas. Sería valioso hacer más visible la relación entre los propósitos, las estrategias planteadas y la valoración de los aprendizajes, fortaleciendo la coherencia interna de la planeación.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente favorece la toma de decisiones autónomas, brindando a los niños y las niñas diversas alternativas durante las actividades. Esto promueve el desarrollo de la autorregulación, la autonomía y la participación activa, elementos fundamentales en la educación inicial. Se sugiere continuar fortaleciendo este proceso ofreciendo momentos donde los niños puedan argumentar sus decisiones, fomentando el pensamiento crítico y la expresión de sus intereses.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	Por medio del acompañamiento se observan múltiples oportunidades de interacción que permiten a los niños relacionarse en diferentes formatos: individualmente, en pequeños grupos y en el grupo total. Esto contribuye al desarrollo social, la comunicación y la construcción colectiva de aprendizajes. Es conveniente seguir variando intencionalmente las dinámicas grupales para fortalecer habilidades como el liderazgo, la cooperación y la resolución conjunta de situaciones."
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	Si bien se evidencia un ambiente respetuoso, las experiencias orientadas especificamente al reconocimiento y valoración de la diversidad aún no se presentan de manera intencionada o visible. Se recomienda incorporar actividades que aborden la diversidad cultural, familiar y personal a través de relatos, juegos, imágenes, tradiciones y conversaciones que permitan a los niños comprender y respetar las diferencias y semejanzas entre ellos y su comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	La docente brinda espacios donde los niños y niñas pueden interactuar con materiales de escritura, reconociéndola como una herramienta para comunicar ideas, registrar experiencias y expresar intereses. Esto favorece el desarrollo del lenguaje escrito de manera natural y significativa. Se puede enriquecer aún más este proceso incorporando diferentes tipos de textos y situaciones reales de uso, como listas, notas, etiquetas o mensajes, para fortalecer la comprensión del propósito comunicativo de la escritura.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se wean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Aunque hay momentos de exploración, aún no se evidencian experiencias claramente orientadas a la resolución de problemas o la indagación desde preguntas que surjan del interés de los niños. Es importante integrar experiencias que fomenten el pensamiento científico infantil, como experimentos sencillos, preguntas abiertas, situaciones que requieran buscar soluciones, comparar resultados y conversar sobre lo observado. Estas experiencias potencian la curiosidad, el razonamiento y la capacidad para explicar el mundo.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	En dialogo con la mestra se planea fortalecer las prácticas de cuidado de manera clara y constante dentro de la rutina diaria. Los momentos relacionados con alimentación, higiene, hidratación, descanso o cuidado emocional no están definidos como parte estructural de la jornada, lo que genera cierta improvisación en su implementación. Es importante la organización de la rutina diaria, incorporando estos momentos como espacios pedagógicos y afectivos que den estabilidad y seguridad a los niños y niñas."
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Durante las prácticas de cuidado se perciben situaciones de tensión, prisa o dificultades en la gestión del grupo que afectan la serenidad con la que deberían desarrollarse. Esto limita que estos momentos se vivan como experiencias de bienestar y contención emocional. Se sugiere promover un ambiente más calmado durante estas prácticas, reduciendo las interrupciones, planificando los tiempos y ofreciendo una guía más pausada y sensible.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Los tiempos destinados a las prácticas de cuidado resultan insuficientes o se realizan con cierta premura, lo que genera apresuramiento tanto en la docente como en los niños. Esto impide que los niños desarrollen autonomía, disfruten el proceso o comprendan la importancia de estos hábitos. Es fundamental asignar tiempos adecuados para cada práctica de cuidado y gestionar los momentos con paciencia, permitiendo que cada niño avance a su propio ritmo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se evidencian oportunidades para que los niños participen activamente en acciones relacionadas con las prácticas de cuidado, tales como organizar elementos, servirse, recoger materiales o ejecutar acciones de higiene. Esta participación fortalecen su independencia, autoconfianza y sentido de responsabilidad. La docente promueve espacios donde los niños pueden decidir, actuar y asumir pequeñas responsabilidades, lo que favorece significativamente su autonomía.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente muestra sensibilidad y atención frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños y niñas. Se observa disposición para acompañar, consolar, orientar y responder oportunamente cuando los niños requieren ayuda o manifiestan alguna necesidad. Este acompañamiento sensible genera un ambiente seguro, de confianza y afectividad, fortaleciendo el vínculo pedagógico."
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La maestra demuestra una intención clara de acompañar los procesos individuales de las niñas y los niños, realizando seguimiento a sus avances, ritmos y particularidades. Este ejercicio permite reconocer las diferencias en el desarrollo y generar una mirada más cercana a cada niño o niña. Se sugiere complementar este seguimiento con estrategias más sistemáticas y continuas que permitan evidenciar con mayor precisión los progresos y retos de cada niño o niña."
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Durante el proceso de acompañamiento se evidencia que, aunque la maestra mantiene una observación cercana y permanente de las niñas y los niños en el desarrollo de las actividades cotidianas, dicha información no se sistematiza de manera frecuente ni responde a una intención clara de seguimiento continuo. Los avances, intereses y necesidades de los niños y las niñas suelen identificarse de forma oral o a partir de la experiencia diaria, sin quedar consignados en registros que permitan dar cuenta del proceso de desarrollo y aprendizaje a lo largo del tiempo. La ausencia de registros periódicos limita la posibilidad de analizar de manera profunda los procesos individuales y colectivos, así como de identificar patrones, avances y aspectos que requieren fortalecimiento. Asimismo, dificulta la toma de decisiones pedagógicas sustentadas en evidencias, ya que la información no se consolida en herramientas que permitan revisar el progreso de cada niño y niña de forma sistemática. Este aspecto representa una oportunidad de mejora, ya que el fortalecimiento de registros intencionales y frecuentes favorecería una comprensión más amplia del desarrollo infantil, permitiría orientar de manera más precisa la planeación pedagógica y contribuiría a un acompañamiento más oportuno y pertinente a las particularidades del grupo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En la práctica pedagógica observada, la sistematización del seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas se realiza a través de registros diversos que no se encuentran unificados en un formato definido. La ausencia de una estructura común dificulta la organización, el análisis y la continuidad de la información recolectada, así como su uso pedagógico para la toma de decisiones. Esta situación incide en la posibilidad de consolidar una lectura integral y progresiva del desarrollo infantil, coherente con los propósitos del seguimiento y la planeación pedagógica.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	"Los formatos permiten consignar información tanto descriptiva como valorativa, lo que contribuye a obtener una mirada más completa del proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La combinación de descripciones y valoraciones facilita la reflexión pedagógica y contribuye a decisiones más acertadas en la planeación. Es recomendable fortalecer la calidad de las descripciones, incorporando detalles sobre acciones, comportamientos y avances observables que hagan más significativo el registro."
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La caracterización realizada permite reconocer que el uso pedagógico de los registros del seguimiento al desarrollo aún no se consolida como una herramienta para la toma de decisiones en la práctica de la maestra. La información recopilada no se emplea de manera sistemática para orientar ajustes en las propuestas pedagógicas ni para responder a los ritmos y necesidades particulares de los niños y las niñas, lo que limita su potencial como insumo para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se observa un proceso regular de socialización de los avances y retos de los niños y niñas con las familias u otros agentes educativos. Esta falta de comunicación limita la participación activa de las familias. Es importante establecer espacios periódicos para socializar el proceso de desarrollo con las familias, fevoreciendo la corresponsabilidad, el acompañamiento desde el hogar y la comprensión del proceso formativo de cada niño o niña.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Durante el acompañamiento se reconocen estrategias consolidadas, mecanismos definidos que facilitan la comunicación frecuente con las familias. La maestra establece canales de comunicación permanentes, como agendas escolares, invitaciones periódicas, espacios de escucha activa. Estas estrategias han permitido fortalecer la confianza, promover la participación familiar y garantizar un flujo constante de información relevante.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra evidencia una postura abierta y respetuosa frente a los saberes culturales, familiares y comunitarios, integrándolos como elementos valiosos dentro de su labor pedagógica. Este reconocimiento fortalece la construcción de aprendizajes significativos, ya que se articula lo escolar con las experiencias y conocimientos que traen las niñas y los niños desde sus hogares. La valoración de los saberes familiares contribuye a fortalecer el vínculo escuela–familia, promueve la pertinencia cultural de las experiencias pedagógicas y motiva a las familias a sentirse parte activa del proceso educativo. Se sugiere sistematizar y ampliar estos aportes familiares mediante actividades colaborativas o espacios participativos, de manera que los saberes de las familias se integren aún más a la planeación y a las experiencias del aula.

	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra demuestra una adecuada consideración de las características, contextos y particularidades de las familias al estructurar sus propuestas pedagógicas. Se evidencia que toma en cuenta la información que conoce de cada hogar, incorporando elementos que responden a las realidades, dinámicas y formas de vida de las niñas y los niños. Esto contribuye a que las experiencias pedagógicas resulten pertinentes, respetuosas y conectadas con el entorno familiar. El reconocimiento de las características familiares favorece la relevancia de las actividades y permite que los niños y niñas se sientan valorados, comprendidos y representados en las propuestas. De esta manera, la maestra fortalece la inclusión y la continuidad entre los aprendizajes que se generan en casa y los que se viven en el espacio educativo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Durante el acompañamiento se identifica que la maestra ha establecido diversas estrategias para compartir con las familias información relevante sobre el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Estas acciones se desarrollan de manera clara y respetuosa, generando espacios de comunicación que permiten a las familias conocer los avances, logros, intereses y procesos que viven sus hijos e hijas en el contexto educativo. La docente utiliza diferentes medios y momentos para este intercambio, lo cual favorece una comunicación constante y cercana, fortaleciendo el vínculo entre la familia y la institución. La información que se brinda no se limita únicamente a aspectos académicos, sino que también incluye dimensiones relacionadas con el bienestar, la convivencia, la autonomía y las habilidades socioemocionales, promoviendo una mirada integral del desarrollo infantil. Estas estrategias contribuyen a que las familias se sientan informadas, valoradas y corresponsables del proceso educativo, favoreciendo la confianza mutua y el acompañamiento conjunto al desarrollo de las niñas y los niños. Se evidencia una práctica pedagógica que reconoce a la familia como aliado fundamental en la educación inicial y que propicia una comunicación efectiva, oportuna y pertinente.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KATERINA MERCEDES PACHECO OROZCO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32848301
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. DE SABANALARGA CODESA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001003475
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/01/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p.m**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	* Revisar conjuntamente cómo se están estructurando las actividades del día.	* Durante el acompañamiento, de manera colaborativa entre la maestra,	La docente participó activamente en cada uno de los momentos	Como resultado del proceso de acompañamiento pedagógico, se evidenciaron acciones
FECHA ENCUENTRO 2	**13/02/2026**	**8.00 am**	**12:00 p.m**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	* Promover la coherencia entre las normas de convivencia y las prácticas de cuidado, asegurando que estas se			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/03/2026**	**1:00 p. m.**	**5:00 p.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Explorar con la maestra las prácticas actuales de seguimiento, identificando fortalezas, vacíos, frecuencia y tipo de información			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	LURUACO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LURUACO	**SEDE:**	JOHN F. KENNEDY	**Código DANE**	108421000081
Nombre de la maestra/o.	YAIRA CASTRO MERCADO				
Documento de identidad	32850917	**Contacto telefónico**	3006058848	**Correo Electrónico**	yaira-gina@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	30	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La propuesta visual del aula aporta elementos decorativos que da sensacion una sensación de orden y cuidado que favorece un clima
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La ambientación no evidencia una relación directa con los propósitos pedagógicos ni con las experiencias que se
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En la observacion directa en el aula, la inclusión de materiales e imágenes vinculadas al contexto cercano de los niños y las
	¿Se identifican referentes culturales propios (musica, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Durante la practica observada los referentes culturales significativos que dialogan con la cotidianidad de los niños y las
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de	NO	Durante el acompañamiento pedagogico con la maestra, no se evidencian materiales de origen natural o reutilizable
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	En el marco de la rutina diaria la organización del material no favorece plenamente el acceso autónomo de los niños y las
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa la presencia de colecciones de literatura infantil en el aula refleja una intención pedagógica, promoviendo el
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el desarrollo de la experiencia ejecutada se destaca la ubicación de los libros permitiendo que los niños y las niñas
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con las niñas y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La maestra dispone en el aula libros, cuentos además textos literarios que amplian las posibilidades de exploración del
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones realizadas por los niños y las niñas se encuentran visibles dentro del aula, lo que representa una
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución general del aula posibilita el desplazamiento libre y seguro de los niños y las niñas, favoreciendo la
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y	SI	Por medio del acompañamiento pedagogico, se evidencia en la maestra tiene claridad en la planeación pedagógica, la cual
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagogicas en la planeación y ambientación?	NO	Si bien en la práctica pedagógica se desarrollan experiencias significativas mediadas por el juego, la literatura, el arte y la
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Durante el desarrollo de la jornada, las estrategias se implementan de forma adecuada en términos metodológicos; sin embargo, no se articulan de manera clara con los procesos de desarrollo que se espera potenciar en los niños y las niñas, ni con sus niveles de avance, lo que limita su impacto pedagógico. Se identifican actividades de juego, expresión artística, acercamiento a la literatura y exploración del entorno que no logran generar un alto nivel de involucramiento, interés o participación activa del grupo, evidenciando una brecha entre lo planeado y las reales necesidades del contexto educativo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se dispone de un formato de planeación establecido que orienta la organizacion del trabajo pedagogico y permite registrar de manera sistemática los propósitos, las experiencias y los recursos a utilizar. Este formato brinda una estructura clara que facilita la continuidad de los procesos y apoya la reflexión sobre la práctica pedagógica. Contar con este instrumento constituye una fortaleza en el quehacer docente, ya que favorece la organización, la planificación anticipada y la revisión constante de las propuestas desarrolladas en el aula.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación se construye a partir de la observación atenta de los intereses, preguntas y curiosidades que manifiestan los niños y las niñas en su cotidianidad. Esto se refleja en propuestas cercanas a su realidad, que despiertan motivación y participación activa. Las actividades rectoras se integran desde estos intereses, permitiendo que el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio se conviertan en experiencias significativas. Esta forma de planear reconoce a los niños como sujetos activos del proceso educativo y fortalece su protagonismo en la construcción de aprendizajes.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se encuentra organizado a partir de propósitos pedagógicos, lo que favorece una mirada integral del desarrollo infantil y evita la fragmentación de los aprendizajes. Esta organización permite articular las actividades rectoras de manera coherente, centrando la acción pedagógica en el desarrollo de capacidades y no en contenidos aislados. La planeación por propósitos facilita la reflexión sobre el sentido de las experiencias propuestas y se alinea con los enfoques y lineamientos de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación se identifican con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las experiencias pedagógicas. Estos propósitos dan sentido a las actividades realizadas y guían las mediaciones que se desarrollan en el aula. La claridad en los propósitos permite que las actividades rectoras se implementen con una intencionalidad definida, favoreciendo la coherencia entre lo planeado y lo ejecutado. Además, estos propósitos facilitan la reflexión sobre los avances del grupo y la toma de decisiones para ajustar o enriquecer las propuestas pedagógicas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	A lo largo de la jornada se generan oportunidades constantes para que los niños y las niñas participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con actividades, materiales y formas de participación. Estas elecciones se proponen de manera respetuosa, permitiendo que cada niño exprese sus intereses y preferencias, lo cual fortalece su autonomía y confianza. Este enfoque evidencia una comprensión clara del rol activo del niño en su proceso de aprendizaje, aunque podría enriquecerse aún más ampliando las opciones en momentos de transición o cierre de las experiencias.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las dinámicas del aula favorecen diferentes formas de interacción, alternando momentos de trabajo individual, encuentros en pequeños grupos y espacios de participación colectiva. Esta diversidad posibilita que los niños y las niñas se relacionen desde distintas dinámicas, desarrollando habilidades sociales, comunicativas y emocionales. El manejo intencionado de estos momentos refleja una organización consciente de las interacciones, que podría fortalecerse aún más promoviendo mayor rotación de roles dentro de los pequeños grupos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En las situaciones cotidianas del aula se integran conversaciones y experiencias orientadas al reconocimiento del otro, el respeto por las diferencias y la convivencia armónica. A través de las interacciones, se fomenta la empatía, la escucha y el reconocimiento de la diversidad familiar y cultural. Estas prácticas se evidencian tanto en el lenguaje utilizado como en las mediaciones frente a situaciones de convivencia, mostrando una intencionalidad pedagógica clara que puede seguir fortaleciéndose con mayor participación de las familias como referentes de diversidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Dentro de las experiencias propuestas, la escritura se presenta como una forma de expresión y comunicación significativa, vinculada a situaciones reales del aula. Los niños y las niñas tienen la posibilidad de acercarse a trazos, símbolos y producciones gráficas sin presiones, comprendiendo progresivamente su función comunicativa. Esta aproximación favorece una relación positiva con la lengua escrita, aunque se identifica la posibilidad de ampliar la presencia de estos momentos en rutinas diarias como listas, acuerdos o registros colectivos.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las propuestas pedagógicas abren espacios para la exploración, la pregunta y la búsqueda de explicaciones, incentivando a los niños y las niñas a expresar sus ideas y ponerlas a prueba. A través del diálogo y la experimentación, se promueve el pensamiento crítico y la curiosidad natural por comprender el entorno. Estas experiencias evidencian una mediación pedagógica que valora el error como parte del aprendizaje, y que puede potenciarse aún más profundizando en el seguimiento a las hipótesis planteadas por los niños.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Dentro de la organización de la jornada escolar, las prácticas de cuidado no se evidencian como experiencias pedagógicas intencionadas que atraviesan de manera consciente los distintos momentos del día. Estas acciones se presentan de forma funcional y asociadas principalmente al cumplimiento de la rutina, sin integrarse plenamente como espacios de aprendizaje y desarrollo. La ausencia de una mirada pedagógica sobre el cuidado limita su potencial para fortalecer la autonomía, el autocuidado y el bienestar emocional de los niños y las niñas, dejando este eje en un segundo plano frente a otras dinámicas del aula.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	En los momentos asociados al cuidado, se percibe un manejo marcado por la premura y la necesidad de cumplir con los tiempos establecidos, lo que genera ambientes poco favorables para la calma y el acompañamiento respetuoso. Esta dinámica dificulta que los niños y las niñas vivan estos momentos como experiencias seguras y confiables, afectando la construcción de vínculos y la regulación emocional. La falta de tranquilidad en estos espacios representa una oportunidad de fortalecimiento para resignificar el cuidado como un acto pedagógico cargado de afecto y contención.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Los tiempos destinados a las prácticas de cuidado resultan limitados y, en algunos momentos, insuficientes para permitir que los niños y las niñas participen de manera pausada y consciente. La previsión por avanzar en la rutina genera tensiones que impactan negativamente en la experiencia de cuidado, reduciendo las posibilidades de aprendizaje y disfrute. Esta situación evidencia la necesidad de reorganizar la jornada para garantizar tiempos más flexibles que favorezcan el respeto por los ritmos individuales y promuevan una experiencia de cuidado más significativa.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado se desarrollan con una participación limitada de los niños y las niñas, quienes asumen un rol más pasivo dentro de estos momentos. Las oportunidades para fomentar la autonomía, la toma de decisiones y el autocuidado son escasas, lo que restringe el desarrollo de habilidades fundamentales para la vida cotidiana. Este aspecto representa un campo importante de fortalecimiento, ya que integrar a los niños de manera activa en estas prácticas permitiría potenciar su independencia, confianza y sentido de responsabilidad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	A pesar de las dificultades en la organización y mediación de las prácticas de cuidado, se reconoce una disposición permanente para atender las necesidades básicas, emocionales y físicas de los niños y las niñas. Las respuestas se brindan de manera oportuna cuando se identifican situaciones que requieren apoyo o acompañamiento, evidenciando sensibilidad y compromiso con el bienestar infantil. Esta fortaleza constituye una base importante sobre la cual se pueden reorganizar y cualificar las prácticas de cuidado, integrándolas de manera más consciente y pedagógica dentro de la rutina diaria.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	En la práctica cotidiana se evidencia un conocimiento cercano de los niños y las niñas, así como de sus procesos de desarrollo, intereses, ritmos y necesidades particulares. Este seguimiento se manifiesta principalmente a través de la interacción permanente, el acompañamiento durante las experiencias pedagógicas y la lectura atenta de sus comportamientos, emociones y respuestas frente a las propuestas del aula. La capacidad para reconocer avances y alertar situaciones que requieren apoyo refleja una sensibilidad pedagógica y un vínculo significativo con el grupo. No obstante, este seguimiento se mantiene en un nivel mayormente implícito, basado en la observación espontánea y en la experiencia, lo que limita su sistematización y análisis a mediano y largo plazo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque existe una observación constante de los procesos individuales, esta no se traduce en registros escritos que den cuenta de manera frecuente, organizada e intencional del seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La ausencia de documentación impide consolidar una memoria pedagógica que permita evidenciar avances, retrocesos o necesidades específicas a lo largo del tiempo. Esta situación reduce la posibilidad de realizar análisis reflexivos sobre la práctica y dificulta la toma de decisiones pedagógicas basadas en información concreta. El registro, entendido como una herramienta pedagógica y no administrativa, aún no se integra de manera consciente al quehacer diario.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con instrumentos o formatos definidos que orienten la recolección y organización de la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta falta de estructura genera que el seguimiento dependa principalmente de la memoria y de apreciaciones generales, lo cual limita la profundidad del análisis pedagógico. La ausencia de formatos dificulta también la continuidad del proceso, especialmente al momento de revisar avances o compartir información con otros actores educativos. Definir formatos claros permitiría ordenar la información, hacer visible el proceso de cada niño y fortalecer la intencionalidad del seguimiento.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no existen formatos establecidos, tampoco se evidencia el uso de registros que integren una mirada descriptiva y valorativa del desarrollo infantil. Esto implica que los procesos no se analizan desde una perspectiva cualitativa que permita comprender cómo aprende cada niño, qué estrategias favorecen su desarrollo y qué apoyos requiere. La falta de registros descriptivos limita la comprensión profunda del proceso y reduce el seguimiento a apreciaciones generales, dejando por fuera elementos fundamentales como el contexto, las interacciones y las emociones que acompañan el aprendizaje.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa en el quehacer de la maestra, no se sustenta en información sistematizada proveniente del seguimiento al desarrollo, lo que impide que las decisiones pedagógicas se apoyen en evidencias concretas. Si bien las propuestas responden a dinámicas generales del grupo y a intereses identificados, no se evidencia una articulación clara entre los procesos individuales de desarrollo y los ajustes en la planeación. Esta desconexión limita la posibilidad de diseñar experiencias más personalizadas y coherentes con las necesidades reales de los niños y las niñas, convirtiendo la planeación en un ejercicio menos reflexivo y más intuitivo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se identifica una comunicación constante con las familias, padres, madres y cuidadores, a quienes se les brinda información general sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Este intercambio se realiza principalmente de manera verbal y se centra en aspectos globales del proceso, evidenciando cercanía, disposición al diálogo y compromiso con la corresponsabilidad educativa. No obstante, la información compartida carece de soportes escritos que permitan ofrecer devoluciones más detalladas, claras y sostenidas en el tiempo. Fortalecer este aspecto mediante registros permitiría enriquecer la comunicación con las familias y dar mayor claridad sobre los avances y necesidades de cada niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La relación con las familias se sustenta en canales de comunicación estables que favorecen el diálogo permanente y la escucha activa. Estos espacios permiten que las familias expresen inquietudes, compartan experiencias y aporten saberes relacionados con el desarrollo de sus hijos e hijas. La claridad en las estrategias de comunicación fortalece la confianza mutua y posibilita una interacción respetuosa, donde las familias se reconocen como actores fundamentales del proceso educativo y no únicamente como receptores de información.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las prácticas pedagógicas incorporan de manera consciente los conocimientos, experiencias y dinámicas familiares, lo que permite enriquecer las propuestas educativas desde una mirada contextualizada. Este reconocimiento se traduce en actividades y conversaciones que valoran las prácticas culturales, formas de crianza y saberes cotidianos de las familias, fortaleciendo la coherencia entre el entorno familiar y el escolar. Esta articulación favorece experiencias más significativas para los niños y las niñas, al sentirse reflejados en su realidad cercana.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas se diseñan considerando las particularidades sociales, culturales y contextuales de las familias, lo que evidencia una planificación sensible y ajustada a la realidad del grupo. Este enfoque permite evitar propuestas descontextualizadas y favorece la participación activa de las familias en los procesos educativos. Tener en cuenta estas características fortalece la pertinencia de las experiencias pedagógicas y promueve una relación de corresponsabilidad entre la escuela y el hogar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas se comparte con las familias a través de estrategias que priorizan el diálogo cercano y la claridad en los mensajes. Estas acciones permiten mantener a las familias informadas sobre los avances, intereses y necesidades de sus hijos, fortaleciendo la confianza y el acompañamiento conjunto. Si bien la comunicación se realiza principalmente de manera verbal y general, su pertinencia y constancia evidencian un compromiso genuino con la transparencia y la corresponsabilidad educativa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YARA CASTRO MERCADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32850912
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LURUACO
SEDE	JOHN F. KENNEDY
CÓDIGO DANE	108421000081
NIVEL	Transicion

FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/02/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	• En el encuentro se propiciará un ejercicio de análisis pedagógico del	La ejecución de la experiencia pedagogica con las niñas y los niños,	A partir de la experiencia pedagogica desarrollada incluyendo la asamblea y el	Fortalecimiento de la intencionalidad pedagógica en cada rincón, definiendo propósitos
FECHA ENCUENTRO 2	**02/03/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	• Se promoverá la problematización de las prácticas de cuidado que se			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/03/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL**	• Se realiza un recorrido reflexivo por el aula para identificar situaciones			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANALARGA				
Institución Educativa	I.E.F.H.R. JESÚS DE NAZARETH	**SEDE:**	JESÚS DE NAZARETH	**Código DANE**	108638000348
Nombre de la maestra/o.	HILDA SANDOVAL NOVA	**Contacto telefónico**	3106675741	**Correo Electrónico**	juliethsandoval401@gmail.com
Documento de identidad	32854257	¿Qué grado Atiende?	Transición		
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	¿Cuantos?	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	¿Cuantos?	0		
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	¿Cuantos?	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia que el espacio educativo ha sido decorado de manera cuidadosa y reflexiva, considerando no solo aspectos
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La caracterizacion realizada permite reconocer en la ambientación pedagógica del aula, no se identifican elementos
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñados conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observa la presencia de imágenes que responden de manera directa al contexto sociocultural de las niñas y los niños, así
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el ambiente pedagógico se reconocen y valoran diversos referentes culturales que hacen parte de la vida cotidiana de
	¿Se cuenta con material de origen natural, reciclable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevo	NO	Durante el recorrido por el ambiente pedagógico se evidencia que el espacio no cuenta de manera sistemática con
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que los materiales disponibles en el ambiente pedagógico están dispuestos de manera accesible y organizada,
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	se expone la presencia de colecciones de literatura infantil que enriquecen el ambiente pedagógico y aportan de manera
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se visibiliza que los libros infantiles se encuentran dispuestos de manera abierta y accesible dentro del espacio.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación del ambiente pedagógico se identifica que el espacio no cuenta con otro tipo de textos distintos a la
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	las producciones realizadas por las niñas y los niños hacen parte visible del espacio, integrándose de manera significativa a
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que el espacio pedagógico ha sido organizado de manera que permite el desplazamiento libre y seguro de las
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se concibe como un proceso flexible y en constante revisión, lo que permite a la docente realizar
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Durante el proceso de observación se identifica que, aunque existen actividades y disposiciones del espacio, no se logra
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Aportir de la observación realizada, se identifica que las estrategias pedagógicas previstas no responden de manera suficiente a las características, intereses y necesidades actuales del grupo de niños y niñas. Las propuestas planteadas se desarrollan de forma generalizada, sin considerar de manera explícita los ritmos individuales, las particularidades del contexto ni las formas diversas en que los niños y las niñas aprenden y se expresan. Esto genera que algunas experiencias no logren captar el interés del grupo ni favorecer una participación activa y significativa. Se evidencia una desconexión entre lo planeado y lo que ocurre en la dinámica cotidiana del aula, lo que limita la posibilidad de adaptar las estrategias a situaciones emergentes, preguntas o iniciativas de los propios niños y niñas. La falta de pertinencia se refleja en experiencias que no logran potenciar la exploración, el juego y la interacción, reduciendo el impacto pedagógico de las acciones propuestas y evidenciando la necesidad de fortalecer la planeación como un proceso más sensible y contextualizado. Sugerencia.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se observa que se dispone de un formato establecido para la planeación pedagógica, el cual orienta de manera sistemática la organización de las experiencias educativas dirigidas a las niñas y los niños. Dicho formato permite estructurar la acción pedagógica desde una perspectiva intencionada, favoreciendo la coherencia entre los propósitos de desarrollo y aprendizaje, las experiencias propuestas, las estrategias de mediación y los procesos de seguimiento, en concordancia con los referentes técnicos de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Asimismo, posibilita la articulación entre el contexto institucional, las características del grupo y los principios orientadores de la educación inicial, tales como el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos, el juego como eje central y la construcción de aprendizajes significativos desde la interacción y la exploración. En este sentido, contar con un formato definido contribuye a fortalecer la organización del quehacer pedagógico y a garantizar la intencionalidad educativa en las propuestas desarrolladas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que la planeación pedagógica incorpora de manera intencionada los intereses reales manifestados por las niñas y los niños, los cuales son identificados a partir de la observación permanente, la escucha activa y el análisis de sus interacciones, preguntas y formas de juego. Esta información se traduce en propuestas pedagógicas pertinentes que reconocen a los niños y las niñas como sujetos activos de su aprendizaje, en coherencia con los principios de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. La consideración de los intereses infantiles permite que las experiencias planeadas tengan sentido para el grupo, favoreciendo la participación, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, la planeación demuestra una relación directa entre los intereses identificados y los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que fortalece la intencionalidad pedagógica y posibilita un acompañamiento respetuoso de los ritmos, capacidades y particularidades de cada niño y niña. De esta manera, la planeación se consolida como un proceso dinámico y contextualizado, orientado al desarrollo integral desde una perspectiva pedagógica reflexiva y pertinente.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se observa que el formato de planeación responde a un enfoque centrado en los propósitos de desarrollo y aprendizaje, superando esquemas fragmentados organizados por áreas, dimensiones o temas cerrados. Esta estructura favorece una comprensión integral de los procesos de las niñas y los niños, permitiendo que las experiencias pedagógicas se diseñen desde una intencionalidad clara y articulada. El formato posibilita la flexibilidad y la adaptación de las propuestas, en coherencia con los principios de la educación inicial, donde el desarrollo se concibe como un proceso continuo, relacional y contextualizado.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Desde la revision en las planeaciones realizadas por la mestra, se observa que presenta de manera explicita los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan la acción pedagógica, lo cual permite reconocer la intencionalidad educativa de cada experiencia propuesta. Estos propósitos se encuentran alineados con las características del grupo y sirven como referente para la selección de estrategias, materiales y mediaciones, facilitando un acompañamiento pedagógico coherente y fundamentado. La claridad en los propósitos fortalece la reflexión docente y orienta el seguimiento a los procesos de las niñas y los niños desde una mirada formativa.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente genera situaciones pedagógicas que favorecen la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños, permitiéndoles elegir materiales, actividades, formas de participación y compañeros de interacción. Esta práctica promueve el desarrollo de la autonomía, la confianza y el reconocimiento de sí mismos como sujetos capaces de incidir en su propio proceso de aprendizaje. La posibilidad de elegir se integra de manera natural a la dinámica del aula, fortaleciendo la participación activa y el respeto por las decisiones individuales.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante el acompañamiento realizado permite reconocer que las experiencias pedagógicas que utiliza la maestra propician distintos tipos de interacción, posibilitando momentos de exploración individual, trabajo colaborativo en pequeños grupos y participación en el grupo general. Esta diversidad de formas de interacción favorece el desarrollo social, comunicativo y emocional de las niñas y los niños, respetando sus ritmos, intereses y estilos de participación. La organización del espacio y de las experiencias facilita el intercambio de ideas, la cooperación y la construcción colectiva de aprendizajes significativos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañ	SI	Se evidencia que la docente incorpora de manera intencionada experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y valoración de la diversidad, entendida desde las diferencias culturales, familiares, sociales y personales. Estas experiencias permiten que las niñas y los niños amplíen su comprensión del entorno, desarrollen actitudes de respeto y fortalezcan la convivencia desde una perspectiva inclusiva. La diversidad se aborda como una oportunidad de aprendizaje, promoviendo el diálogo, la empatía y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la docente propicia experiencias en las que la escritura se presenta como una práctica social con sentido, permitiendo que las niñas y los niños se acerquen a ella de manera espontánea y significativa. A través de situaciones cotidianas, juegos y producciones propias, los niños y las niñas exploran diferentes formas de representación escrita, comprendiendo progresivamente su función comunicativa. Estas oportunidades favorecen el desarrollo del lenguaje, la expresión y la construcción de significado desde una perspectiva respetuosa de los procesos individuales.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, o dar c	SI	Las experiencias pedagógicas propuestas invitan a las niñas y los niños a formular preguntas, plantear explicaciones y ensayar posibles soluciones frente a diversas situaciones, promoviendo procesos de pensamiento, exploración y curiosidad. La docente acompaña estos procesos mediante la observación, el diálogo y la mediación pedagógica, favoreciendo la construcción de hipótesis y la reflexión sobre lo vivido. De esta manera, se fortalecen habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, reconociendo a los niños y las niñas como protagonistas activos en la construcción de su conocimiento.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado hacen parte integral de la rutina diaria y de la jornada pedagógica, desarrollándose de manera constante y articulada a las experiencias educativas. Estas prácticas no se conciben como momentos aislados, sino como situaciones cotidianas que acompañan el desarrollo integral de las niñas y los niños, tales como la alimentación, la higiene, el descanso y el bienestar emocional. La integración de las prácticas de cuidado dentro de la jornada favorece la construcción de hábitos, la seguridad afectiva y el reconocimiento del cuidado como una oportunidad pedagógica que fortalece la autonomía y la convivencia.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Durante la observación se identifica que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente sereno y respetuoso, caracterizado por interacciones calmadas, gestos afectivos y un acompañamiento sensible por parte de la docente. La tranquilidad con la que se realizan estos momentos permite que las niñas y los niños se sientan seguros, escuchados y valorados, favoreciendo su bienestar emocional. Esta forma de acompañamiento contribuye a generar confianza y a fortalecer el vínculo entre la docente y el grupo, promoviendo una experiencia de cuidado basada en el respeto y la contención emocional.
	¿Se le otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado cuentan con tiempos adecuados dentro de la jornada, lo que permite su desarrollo sin presiones ni interrupciones. La docente respeta los ritmos individuales de las niñas y los niños, evitando generar tensiones, discusiones o situaciones de apuro que puedan afectar su bienestar. Esta organización del tiempo favorece que los niños y las niñas vivan estos momentos de manera positiva, fortaleciendo la adquisición de hábitos saludables y el disfrute de las rutinas como espacios de aprendizaje y autocuidado.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se constata que las niñas y los niños participan activamente en las prácticas de cuidado, asumiendo progresivamente responsabilidades acordes a su edad y nivel de desarrollo. La docente promueve la autonomía al permitir que los niños y las niñas realicen acciones por sí mismos, tales como lavarse las manos, organizar sus objetos personales o elegir cómo participar en las rutinas. Este acompañamiento respetuoso fortalece la confianza en sus capacidades, favorece la toma de decisiones y contribuye al desarrollo de la autonomía y la autorregulación.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se identifica una atención oportuna y sensible a las necesidades físicas, emocionales y afectivas de las niñas y los niños durante la jornada. La docente observa, escucha y responde de manera adecuada a las señales y expresiones del grupo, ajustando su acompañamiento a las particularidades de cada niño y niña. Esta respuesta coherente y empática fortalece el bienestar integral, promueve un clima de confianza y garantiza que las prácticas de cuidado se desarrollen desde una perspectiva respetuosa, protectora y centrada en los derechos de la primera infancia.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento sistemático y permanente a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, reconociendo sus particularidades, ritmos y formas de aprender. Este seguimiento se fundamenta en la observación intencionada de las interacciones, el juego, las experiencias cotidianas y las respuestas que los niños y las niñas manifiestan en los distintos momentos de la jornada, lo cual permite construir una comprensión integral de sus trayectorias de desarrollo. La información recopilada posibilita identificar avances, intereses emergentes, necesidades específicas y potencialidades individuales, favoreciendo una mirada pedagógica que trasciende la comparación entre pares. El seguimiento se concibe como un proceso formativo, orientado a acompañar el desarrollo integral desde una perspectiva respetuosa de los derechos de la primera infancia, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas y la planeación de experiencias pertinentes. De esta manera, el seguimiento individual se consolida como una herramienta clave para garantizar un acompañamiento pedagógico coherente, intencionado y centrado en las niñas y los niños como sujetos activos de su aprendizaje.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se observa que la docente realiza registros de manera sistemática y con una clara intencionalidad pedagógica, los cuales permiten dar cuenta de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en distintos momentos de la jornada. Estos registros no se limitan a hechos aislados, sino que recogen observaciones significativas relacionadas con el juego, las interacciones, el lenguaje, la exploración y las respuestas emocionales, lo que posibilita una comprensión integral de los procesos individuales y colectivos. La frecuencia con la que se realizan permite identificar avances, intereses emergentes y particularidades, consolidando el seguimiento como una herramienta fundamental para el acompañamiento pedagógico.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Durante la caracterización se identifica que, si bien la docente realiza registros de seguimiento, estos no se encuentran organizados a partir de un formato previamente definido. Los registros se elaboran de manera diversa, utilizando distintos medios y soportes, lo cual dificulta la sistematización de la información y la lectura progresiva de los procesos de desarrollo y aprendizaje. La ausencia de un formato común limita la posibilidad de dar continuidad, comparar avances en el tiempo y articular los registros con otros procesos pedagógicos, evidenciando una oportunidad de fortalecimiento en la organización del seguimiento al desarrollo desde una perspectiva más estructurada y coherente.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La práctica pedagógica observada permite reconocer que el uso pedagógico de los registros del seguimiento al desarrollo aún no se consolida como una herramienta para la toma de decisiones en la práctica de la maestra. La información recopilada no se emplea de manera sistemática para orientar ajustes en las propuestas pedagógicas ni para responder a los ritmos y necesidades particulares de los niños y las niñas, lo que limita su potencial como insumo para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	A partir de la observación realizada, se identifica que, aunque la docente cuenta con información derivada del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, dicha información no se utiliza de manera sistemática como insumo para la planeación pedagógica. Los registros elaborados permanecen desvinculados del diseño de las experiencias educativas, lo que limita la posibilidad de que las propuestas respondan de forma intencionada a los avances, intereses, necesidades y particularidades identificadas en los procesos individuales y colectivos del grupo. Esta desconexión entre el seguimiento y la planeación reduce el carácter formativo del proceso de acompañamiento pedagógico, ya que la información recopilada no se traduce en ajustes, adaptaciones o decisiones pedagógicas que potencien el desarrollo integral de las niñas y los niños. En consecuencia, la planeación tiende a mantenerse estable, sin evidenciar una retroalimentación constante basada en la observación y el análisis de los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo cual representa una oportunidad de fortalecimiento en la práctica pedagógica. Se invita a fortalecer la articulación entre el seguimiento al desarrollo y la planeación pedagógica, incorporando de manera intencionada la información registrada como base para la toma de decisiones educativas. Esto implica analizar periódicamente los registros, identificar patrones, avances y necesidades, y traducir estos hallazgos en ajustes a los propósitos, estrategias, tiempos y experiencias propuestas. De esta manera, la planeación podrá responder de forma más pertinente a los procesos reales de las niñas y los niños, consolidando el seguimiento como una herramienta formativa que oriente el acompañamiento pedagógico y garantice un desarrollo integral coherente con los lineamientos de la educación inicial.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se observa que la docente comparte de manera oportuna y respetuosa la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, generando espacios de diálogo con las familias. Esta socialización permite que las familias conozcan los avances, intereses y procesos de sus hijos e hijas, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la institución y el hogar. La información compartida se presenta con un lenguaje claro y comprensible, favoreciendo la construcción de acuerdos y el acompañamiento conjunto al desarrollo integral de los niños y las niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes	SI	Se evidencia que la docente dispone de estrategias definidas para la comunicación con las familias, tales como encuentros, conversaciones directas y otros mecanismos que favorecen la escucha activa. Estas estrategias permiten que las familias expresen sus inquietudes, compartan saberes y aporten información relevante sobre las niñas y los niños. La comunicación se caracteriza por ser respetuosa, abierta y bidireccional, fortaleciendo el vínculo familia–escuela y consolidando un acompañamiento pedagógico basado en la confianza y el diálogo permanente.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	la docente reconoce los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un recurso valioso para enriquecer su quehacer pedagógico. Esta valoración se refleja en la incorporación de conocimientos del contexto familiar y cultural en las experiencias propuestas, fortaleciendo la pertinencia de las acciones pedagógicas. El reconocimiento de las familias como portadoras de saberes contribuye a una educación inicial más contextualizada, respetuosa de la diversidad y coherente con las realidades de las niñas y los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	En este aspecto se identifica que, aunque la docente mantiene comunicación con las familias, dichas características no se integran de manera sistemática en la proyección de las propuestas pedagógicas. Las experiencias planificadas no siempre reflejan las particularidades sociales, culturales o contextuales de las familias, lo que limita la contextualización de las acciones pedagógicas. Esta situación evidencia una oportunidad para fortalecer la articulación entre la información proveniente del entorno familiar y la planeación pedagógica, favoreciendo una mayor coherencia entre el contexto de vida de las niñas y los niños y las experiencias que se les ofrecen.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje d	SI	Se observa que la docente implementa estrategias claras y pertinentes para socializar con las familias los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas estrategias permiten informar de manera continua sobre avances, logros y aspectos relevantes del proceso educativo, promoviendo la comprensión y el acompañamiento familiar. La socialización se realiza desde un enfoque formativo, evitando comparaciones y privilegiando la valoración de los procesos individuales, lo cual fortalece la confianza de las familias y su vinculación activa con la propuesta pedagógica.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	HILDA SANDOVAL NOVA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32854257
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.F.H.R. JESÚS DE NAZARETH
SEDE	JESÚS DE NAZARETH
CÓDIGO DANE	108638000348
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**28/01/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	*Explorar el aula para identificar cómo se están usando los materiales y espacios disponibles.	La ejecución de la experiencia pedagogica con las niñas y los niños,	Se evidenció que el espacio contaba con materiales pertinentes y va	fortalecimiento de la intencionalidad pedagógica en cada rincón, definiendo propósitos formativos explícitos y articulados a la planeación, asegurando coherencia entre ambiente, experiencia y desarrollo integral.
FECHA ENCUENTRO 2	**17/02/2026**	**8:00 am**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	*Identificar cómo se registra el progreso y las necesidades de cada niño y niña.			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/03/2026**	**01:00 p. m.**	**05:00 p.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Análisis pedagógico de la rutina de cuidado			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ABIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANALARGA				
Institución Educativa	CODESA SEDE 1	**SEDE:**	SEDE 1	**Código DANE**	1.08E+11
Nombre de la maestra/o.	SHIRLEY LLINAS CABALLERO	**Contacto telefónico**	3126820244	**Correo Electrónico**	shir79@gmail.com
Documento de identidad	32852975	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0		
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del aula permite reconocer una intención clara por ofrecer a los niños y las niñas un ambiente visualmente
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio educativo evidencia una ambientación que favorece la organización de la jornada y el desarrollo de
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el espacio pedagógico se evidencian materiales e imágenes que reflejan el entorno social y cultural de los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	se evidencia que el aula incorpora objetos, juegos y manifestaciones culturales que reflejan el entorno social de las
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos,	SI	En el ambiente pedagógico se evidencia la disponibilidad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	los materiales del ambiente pedagógico se encuentran organizados y dispuestos al alcance de los niños y las
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el ambiente pedagógico se reconoce la presencia de colecciones variadas de literatura infantil, las cuales
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que los libros infantiles están ubicados en espacios visibles, abiertos y adaptados a la altura de las
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el espacio pedagógico se evidencia la presencia de otro tipo de libros, como textos informativos y materiales
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el ambiente pedagógico se encuentran visibles y valoradas las producciones realizadas por las niñas y los
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños cuentan con la posibilidad de desplazarse libremente dentro del espacio
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra demuestra una planeación dinámica que se adapta a la diversidad presente en el grupo. Durante el
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación presentada integra estrategias pedagógicas claras, coherentes y relacionadas con la organización
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias diseñadas responden adecuadamente a las características, intereses y nivel de desarrollo del grupo. Se observó que las actividades propuestas permiten la participación activa y fomentan la curiosidad, el juego y la interacción entre pares. La pertinencia se evidencia en el nivel de involucramiento mostrado por los niños y las niñas durante las actividades.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La planeación pedagógica se apoya en un formato previamente establecido que permite a la maestra anticipar, organizar y dar sentido a las experiencias que se desarrollan con las niñas y los niños. Este instrumento funciona como una guía de orientación que ayuda a visualizar el proceso educativo de manera integral, considerando tiempos, intenciones y formas de mediación. La existencia de este formato favorece la claridad en la toma de decisiones pedagógicas y posibilita el seguimiento de las acciones propuestas, garantizando mayor intencionalidad en el desarrollo de las actividades. Además, el uso continuo del formato aporta orden al quehacer pedagógico y fortalece la planificación como una herramienta flexible al servicio del aprendizaje y el bienestar infantil
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra observaciones y registros que dan cuenta de los intereses emergentes de los niños y niñas. Esto se refleja en la selección de temas, materiales y situaciones pedagógicas que responden a sus inquietudes y experiencias. Se evidencia una escucha activa por parte de la maestra al incorporar estos intereses en las propuestas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	" El formato de planeación se estructura desde los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual favorece la coherencia pedagógica y evita prácticas fragmentadas. Esta organización permite a la maestra focalizar sus acciones en metas claras y alineadas con el enfoque pedagógico institucional. Aspecto a fortalecer: Incluir criterios más detallados para evaluar el avance en relación con los propósitos establecidos."
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	El formato de planeación que utiliza la maestra se estructura desde los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual favorece la coherencia pedagógica y evita prácticas fragmentadas. Esta organización permite a la maestra focalizar sus acciones en metas claras y alineadas con el enfoque pedagógico institucional. Aspecto a fortalecer: Incluir criterios más detallados para evaluar el avance en relación con los propósitos establecidos."
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Durante la observación se evidenció que la docente ofrece constantemente oportunidades para que los niños y las niñas tomen decisiones sobre las actividades, materiales y formas de participación. Esta práctica favorece la autonomía, la seguridad personal y el desarrollo del pensamiento crítico. La docente acompaña estos momentos con orientaciones claras y respetuosas, permitiendo que cada niño exprese sus preferencias y se sienta escuchado. Se sugiere Profundizar en la documentación de estas elecciones para integrarlas más sistemáticamente en la planeación.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el desarrollo de la practica se observa que la maestra organiza momentos pedagógicos que permiten distintos tipos de interacción, respondiendo a ritmos y necesidades diversas del grupo. Las actividades fomentan el trabajo colaborativo, así como espacios más personalizados que facilitan procesos de acompañamiento más detallados, Continuar fortaleciendo la intención pedagógica en los grupos pequeños, asegurando seguimiento más individualizado.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañero	SI	Se observan relaciones respetuosas entre los niños y niñas, pero no se logran aun identificar acciones explicitas o propuestas pedagógicas que resalten la diversidad cultural, familiar, lingüística o social presente en el grupo. La maestra puede avanzar en la creación de actividades que visibilicen los distintos orígenes, formas de vida y tradiciones, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el respeto mutuo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante el acompañamiento se constató que la docente integra materiales y situaciones que permiten a los niños acercarse a la escritura de forma natural y significativa. Los niños pueden manipular marcadores, libretas, carteles y otros soportes donde plasman trazos, símbolos y primeras representaciones. La maestra legitima estos procesos, reconociendo la intención comunicativa de cada producción.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar exp	NO	La observacion realizada permite identificar que no se identifican experiencias diseñadas explicitamente para estimular la curiosidad de los niños a través de la resolución de problemas o la experimentación. Si bien los niños muestran iniciativa y curiosidad natural, no se evidenciaron propuestas que canalicen estas inquietudes hacia procesos de indagación acompañada.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada escolar se identifican prácticas de cuidado que hacen parte activa de la dinámica diaria del grupo, integrándose de manera constante a las actividades y transiciones del día. Estas acciones se desarrollan como espacios de acompañamiento cercano, donde se prioriza la atención a las necesidades básicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. La presencia de estas prácticas contribuye a generar un ambiente de confianza, estabilidad y seguridad, favoreciendo el bienestar y la disposición para el aprendizaje. Además, su incorporación dentro de la rutina permite que el cuidado sea entendido como una experiencia formativa, en la que los niños y las niñas aprenden hábitos, respeto por sí mismos y por los demás, y reconocimiento de su propio cuerpo y emociones.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se observó que las prácticas de cuidado se realizan, pero en ocasiones se desarrollan en un ambiente apresurado o con interrupciones, lo que dificulta que los niños vivan estos momentos con serenidad. Esta situación genera dispersión y reduce las oportunidades de acompañar emocionalmente a los niños durante estas actividades.
	¿se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	En la caracterizacion del eje de practicas de cuidado no se evidencian tiempos suficientemente amplios para el desarrollo de las prácticas de cuidado. Algunas transiciones ocurren de manera acelerada, lo que puede generar tensiones tanto en los niños como en la docente. Esta falta de tiempo limita la autonomía infantil y reduce la posibilidad de que los niños comprendan la importancia de estos momentos. La docente reconoce la necesidad de reorganizar la jornada. Se sugiere Ajustar las planificaciones para otorgar espacios más prolongados que permitan desarrollar cada práctica sin presión y con acompañamiento cercano.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	NO	A pesar de las limitaciones en la organización del tiempo, se observó que la docente promueve activamente la autonomía durante las prácticas de cuidado. Los niños tienen la oportunidad de realizar pequeñas acciones por sí mismos, como recoger materiales, asearse o prepararse para los cambios de actividad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera sensible y oportuna a las necesidades manifestadas por los niños, ya sean físicas, emocionales o relacionadas con el bienestar. Se observó una disposición constante para atender inquietudes, acompañar conflictos y brindar apoyo cuando los niños lo requieren. Se evidencia una relación afectiva que favorece la seguridad emocional de los niños y niñas. Sistematizar estas observaciones para ajustar las propuestas pedagógicas y las rutinas de cuidado en función de las necesidades recurrentes del grupo.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Durante el acompañamiento se identificó que la docente realiza un seguimiento constante a los procesos individuales de los niños y las niñas. Se evidencia que reconoce diferencias en ritmos, intereses y maneras de aprender, y que observa con atención las interacciones, comportamientos y avances de cada uno. Esta mirada individual permite comprender mejor las necesidades específicas del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	En el proceso de acompañamiento se identifica que los registros relacionados con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños no se realizan de manera frecuente ni con una intencionalidad pedagógica claramente definida. Si bien la maestra cuenta con observaciones generales sobre el grupo, estas no siempre se sistematizan ni se consignan de forma continua, lo que limita la posibilidad de evidenciar la evolución de los procesos individuales y colectivos. Esta situación representa una oportunidad de fortalecimiento, ya que el registro intencional permitiría reconocer avances, intereses, dificultades y particularidades de cada niño y niña, así como orientar de manera más precisa la planeación y las decisiones pedagógicas. Se hace necesario avanzar en la consolidación de prácticas de registro que acompañen el proceso educativo de forma constante, organizada y coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Durante la caracterización se evidencia que no se cuenta con formatos definidos que orienten de manera clara el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La ausencia de estos instrumentos dificulta la organización sistemática de la información y la lectura continua de los procesos individuales, ya que los registros no siguen una estructura común ni criterios previamente establecidos. Esta situación abre una posibilidad de fortalecimiento, en tanto la definición de formatos permitiría consolidar evidencias, realizar análisis más profundos y dar mayor intencionalidad al seguimiento. Contar con herramientas claras y compartidas facilitaría la reflexión pedagógica, la toma de decisiones oportunas y la articulación entre el seguimiento, la planeación y la comunicación con las familias.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros elaborados por la docente muestran descripciones detalladas sobre el actuar de los niños y, además, incorporan apreciaciones sobre el nivel de avance o la calidad de los procesos observados. Estos elementos permiten comprender de manera más profunda el desarrollo infantil y facilitan el análisis longitudinal.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que la docente integra de manera pertinente la información del seguimiento al desarrollo en su proceso de planeación, utilizando los datos obtenidos para ajustar estrategias, materiales y experiencias pedagógicas que respondan a las características y ritmos de cada niño y niña. Esta práctica refleja una comprensión adecuada de la evaluación formativa y de la importancia de planear desde las necesidades reales del grupo. La maestra demuestra capacidad para vincular hallazgos del seguimiento con decisiones curriculares, lo cual fortalece la pertinencia, coherencia y sentido de las propuestas que ofrece, Este es un avance significativo que favorece el diseño de ambientes más intencionales y sensibles a la diversidad del aula.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se reconoce que la docente comparte de manera oportuna y respetuosa la información derivada del seguimiento al desarrollo con las familias y otros actores educativos, promoviendo una corresponsabilidad activa en el proceso de crecimiento de los niños y las niñas. La maestra utiliza un lenguaje claro, sensible y orientador, lo que permite a las familias comprender los avances, desafíos y necesidades de apoyo de sus hijos e hijas. Este intercambio constante favorece la construcción de acuerdos y estrategias conjuntas, fortaleciendo el vínculo hogar–escuela. La práctica evidencia un manejo adecuado de la comunicación pedagógica y un compromiso por mantener informados a los cuidadores, garantizando transparencia y continuidad en los procesos de acompañamiento.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa que la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para mantener una comunicación constante y efectiva con las familias. Estas estrategias permiten establecer canales de diálogo abiertos, donde las familias pueden expresar sus ideas, inquietudes y aportes respecto al proceso de sus hijos e hijas. La docente favorece un ambiente de confianza y escucha activa, lo que fortalece la relación escuela–familia y contribuye a una comprensión más integral de cada niño.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra demuestra sensibilidad y disposición para reconocer los saberes propios de las familias y sus prácticas cotidianas, integrándolos en su quehacer pedagógico. Esta valoración del conocimiento familiar enriquece la práctica educativa, aporta a la construcción de experiencias contextualizadas y contribuye a fortalecer el vínculo afectivo y cultural entre el entorno del hogar y el espacio educativo. Además, este reconocimiento permite que los niños se sientan representados y validados en sus identidades y vivencias.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas de la docente reflejan que tiene en cuenta las características particulares de las familias, tales como dinámicas de crianza, contextos socioculturales, necesidades, tiempos disponibles y formas de participación. Esta consideración permite que las experiencias planeadas sean más pertinentes, accesibles y coherentes con la realidad de cada familia. Al adaptar sus propuestas según estas particularidades, la maestra demuestra comprensión del papel fundamental de la familia en el desarrollo infantil.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de l	SI	Se observa que la maestra cuenta con estrategias claramente definidas y pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo, avances y aprendizajes de los niños y niñas. Estas estrategias permiten compartir información de manera respetuosa, oportuna y comprensible, fortaleciendo el acompañamiento familiar en el proceso educativo. La docente promueve espacios de retroalimentación que favorecen el diálogo y la construcción conjunta de acciones que benefician el desarrollo integral de los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SHIRLEY LLINAS CABALLERO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32853975
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CODESA SEDE 1
SEDE	SEDE 1
CÓDIGO DANE	108638000275
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**27/01/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Realizar un mapeo del aula identificando cómo están distribuidos los espacios, qué materiales están	Durante el intercambio, se hizo evidente la necesidad de fortalecer la coherencia entre la intencionalidad pedagógica	0	Estas acciones no se limitaron a ajustes formales, sino que implicaron una revisión
FECHA ENCUENTRO 2	**16/02/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Promover la coherencia entre las normas de convivencia y las prácticas de cuidado, asegurando que estas			
FECHA ENCUENTRO 3	**24/03/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Observar los momentos de comunicación entre la maestra y los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	LURUACO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA	**SEDE-**	PRINCIPAL	**Código DAN**	108832000
Nombre de la maestra/o.	NINA ALCALA DIAZ				
Documento de identidad	32852890	**Contacto telefónico**	3013708619	**Correo Elec**	ninaalcala@hotm
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	tarjin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapa**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	S/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es valioso destacar que el aula ya refleja un esfuerzo por generar un espacio agradable y cuidado para las niñas y los niños. Elementos
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En este momento, el espacio aún no se encuentra completamente ambientado como un ambiente pedagógico intencional. La maestra ha
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	NO	Actualmente, el aula carece de recursos que reflejen la identidad sociocultural del grupo y la vida cotidiana de los estudiantes. Aunque la
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Es importante reconocer la apertura, disposición y compromiso de la maestra para reflexionar sobre el ambiente del aula y su potencial
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra por mantener el aula ordenada, limpia y cuidada, lo que evidencia su sentido de responsabilidad
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener un aula cuidada y funcional; sin embargo, se evidencia que el espacio cuenta con poca
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se reconoce el interés de la maestra por integrar materiales de literatura infantil en el aula, lo que evidencia su comprensión del valor de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce que el aula se mantiene ordenada y cuidada, lo cual refleja la disposición y el compromiso de la maestra por fortalecer su
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	Se valora el interés de la maestra por incluir materiales de lectura en el aula, lo cual evidencia una intención pedagógica orientada a
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra por mantener un ambiente cuidado y funcional; sin embargo, en el aula aún no se evidencia una
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	De acuerdo con lo observado, aunque el aula permite la permanencia tranquila de las niñas y los niños, el uso del espacio aún no favorece
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos	NO	De acuerdo con lo observado, la planeación pedagógica presenta una estructura básica que orienta el trabajo en el aula; sin embargo, aún
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y	NO	Se reconoce la disposición de la docente para desarrollar su labor pedagógica, su interés por brindar experiencias significativas a las niñas y
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra y los esfuerzos que realiza para diseñar experiencias pedagógicas para el grupo, lo que evidencia su compromiso, responsabilidad y apertura al mejoramiento continuo de su práctica. Esta actitud constituye un fundamento importante para fortalecer los procesos educativos y avanzar hacia propuestas cada vez más pertinentes, significativas y coherentes con las necesidades del grupo. No obstante, aún no se observa una comprensión profunda y actualizada de las particularidades, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Esto hace que algunas propuestas no respondan de manera adecuada a sus ritmos de desarrollo ni a las situaciones que surgen de manera espontánea durante la jornada. Como resultado, se limitan las oportunidades para generar experiencias auténticamente significativas, conectadas con lo que el grupo vive, siente y necesita en cada momento. Además, se identifican inconsistencias entre lo proyectado en la planeación y lo que se ejecuta en el aula. En varios momentos, las actividades realizadas no reflejan claramente la intencionalidad pedagógica planteada, generando una distancia entre los objetivos previstos y la práctica cotidiana. Esta falta de articulación dificulta la consolidación de un proceso educativo coherente, comprensible y sostenido, tanto para la maestra como para las niñas y los niños. Asimismo, las estrategias implementadas no siempre favorecen de manera integral los distintos ámbitos del desarrollo. En algunos casos, las propuestas no se ajustan a las necesidades del grupo ni ofrecen experiencias suficientemente diversas en dimensiones como lenguaje, motricidad, autonomía, habilidades socioemocionales y pensamiento lógico. La participación infantil se ve, en ocasiones, limitada o dependiente de la orientación adulta, reduciendo oportunidades para la indagación, la toma de decisiones, la iniciativa propia y la exploración autónoma. En este contexto, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a fortalecer una práctica más reflexiva, situada e intencionada, que permita alinear de manera coherente la planificación con la ejecución. El acompañamiento se enfocará en apoyar a la maestra en la observación sistemática del grupo, en el ajuste de las propuestas a las características reales de los niños y niñas, y en la definición de estrategias que favorezcan experiencias más pertinentes, desafiantes y significativas, potenciando el desarrollo integral de cada estudiante.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce que la maestra organiza su práctica diaria con intención, responsabilidad y dedicación, aun cuando no cuenta con un formato formal de planeación. Este esfuerzo evidencia su compromiso con el proceso pedagógico y su interés por atender las necesidades del grupo, constituyéndose en una base valiosa para continuar fortaleciendo su labor educativa. No obstante, desde un enfoque crítico, la ausencia de un formato estructurado dificulta la sistematización de los propósitos pedagógicos, la secuenciación de las experiencias y la coherencia entre lo planificado y lo que efectivamente ocurre en el aula. Esta falta de organización limita la posibilidad de realizar un seguimiento efectivo, registrar avances, valorar los procesos del grupo y ajustar las propuestas según los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Además, sin un soporte que articule la intencionalidad pedagógica, existe el riesgo de que las experiencias se desarrollen de manera fragmentada, poco conectada o dependiente de decisiones improvisadas. Esto impacta la continuidad del proceso educativo y reduce las oportunidades de reflexión sistemática sobre la práctica, necesarias para avanzar hacia una pedagogía más situada, consciente y coherente con los principios de la Educación Inicial. En este contexto, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a apoyar a la maestra en la incorporación de un formato de planeación sencillo, flexible y adaptado a su contexto. A través del acompañamiento, se buscará fortalecer la claridad de los propósitos, la coherencia de las experiencias y la reflexión pedagógica, promoviendo la construcción de propuestas más significativas, pertinentes y sistemáticas, que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce el esfuerzo y la dedicación de la docente por planear experiencias pedagógicas alineadas con los lineamientos de la Educación Inicial, lo que evidencia su compromiso, responsabilidad y una intención clara de orientar su práctica desde referentes institucionales y pedagógicos. Este trabajo constituye un fundamento valioso para continuar fortaleciendo los procesos que se desarrollan en el aula. No obstante, la planeación aún no evidencia de manera consistente que se base en los intereses reales de las niñas y los niños. Aunque existe un esfuerzo por estructurar y organizar las propuestas, estas no siempre surgen a partir de la observación cotidiana, la escucha activa ni del reconocimiento de las motivaciones que emergen en el juego, las interacciones o las conversaciones del grupo. La ausencia de una incorporación sistemática de los intereses infantiles limita la participación activa de los niños y niñas y reduce la posibilidad de generar experiencias auténticamente significativas. Cuando las propuestas no dialogan con lo que despierta su curiosidad, sus preguntas o sus iniciativas espontáneas, las actividades tienden a responder más a una lógica adulta que a las dinámicas propias de la primera infancia. En este contexto, se identifica una oportunidad de fortalecimiento pedagógico orientada a ajustar la planeación para que se nutra de los intereses del grupo, utilizando la observación, el registro y la reflexión como herramientas clave. Avanzar hacia una planeación más flexible, situada y viva permitirá diseñar experiencias más pertinentes, motivadoras y coherentes con los ritmos, necesidades y formas de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por emplear un formato que le permita organizar su quehacer diario, evidenciando compromiso y disposición para estructurar su práctica pedagógica. Esta intención constituye un punto de partida valioso para fortalecer la planeación y darle un sentido formativo más claro. No obstante, se observa que la planeación aún se estructura de manera rígida en torno a las dimensiones del desarrollo. Este enfoque, centrado en categorías formales más que en la dinámica real del aula, limita una comprensión integral de la Educación Inicial y restringe la creación de experiencias con verdadero sentido pedagógico. Al mantener una mirada fragmentada del desarrollo infantil, la planeación corre el riesgo de convertirse en un listado de habilidades o contenidos aislados, desvinculados de las situaciones vivas que emergen en el contexto educativo. El predominio de las dimensiones como eje organizador puede llevar a que la planeación responda más a la necesidad de "cubrir" cada una de ellas que a la construcción de intenciones pedagógicas basadas en las experiencias y necesidades auténticas del grupo. Esta desconexión entre lo que las niñas y los niños expresan, sienten, preguntan o descubren y lo que se registra en el documento puede generar propuestas poco articuladas, repetitivas o de escasa relevancia, afectando la participación del grupo y su sentido de pertenencia. En este sentido, se identifica una oportunidad significativa de mejora para avanzar hacia un formato de planeación basado en propósitos, donde el juego, la exploración, las interacciones y la participación infantil se conviertan en ejes centrales que orienten la práctica pedagógica, y no solo en referencias formales dentro del documento. Este enfoque permite una observación intencionada, la articulación coherente de estrategias y la selección pertinente de materiales, evitando acciones dispersas o improvisadas. Adoptar esta forma de organización favorecerá una planeación más flexible, situada y coherente con la realidad cotidiana del aula, fortaleciendo la pertinencia pedagógica, la cohesión interna de la propuesta y el sentido formativo de las experiencias ofrecidas a las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por emplear un formato que le permita organizar su quehacer diario, evidenciando compromiso y disposición para estructurar su práctica pedagógica. Esta intención constituye un punto de partida valioso para fortalecer la planeación y darle un sentido formativo más claro. No obstante, se observa que la planeación aún se estructura de manera rígida en torno a las dimensiones del desarrollo. Este enfoque, centrado en categorías formales más que en la dinámica real del aula, limita una comprensión integral de la Educación Inicial y restringe la creación de experiencias con verdadero sentido pedagógico. Al mantener una mirada fragmentada del desarrollo infantil, la planeación corre el riesgo de convertirse en un listado de habilidades o contenidos aislados, desvinculados de las situaciones vivas que emergen en el contexto educativo. El predominio de las dimensiones como eje organizador puede llevar a que la planeación responda más a la necesidad de "cubrir" cada una de ellas que a la construcción de intenciones pedagógicas basadas en las experiencias y necesidades auténticas del grupo. Esta desconexión entre lo que las niñas y los niños expresan, sienten, preguntan o descubren y lo que se registra en el documento puede generar propuestas poco articuladas, repetitivas o de escasa relevancia, afectando la participación del grupo y su sentido de pertenencia. En este sentido, se identifica una oportunidad significativa de mejora para avanzar hacia un formato de planeación basado en propósitos, donde el juego, la exploración, las interacciones y la participación infantil se conviertan en ejes centrales que orienten la práctica pedagógica, y no solo en referencias formales dentro del documento. Este enfoque permite una observación intencionada, la articulación coherente de estrategias y la selección pertinente de materiales, evitando acciones dispersas o improvisadas. Adoptar esta forma de organización favorecerá una planeación más flexible, situada y coherente con la realidad cotidiana del aula, fortaleciendo la pertinencia pedagógica, la cohesión interna de la propuesta y el sentido formativo de las experiencias ofrecidas a las niñas y los niños.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Es valioso reconocer la dedicación y el compromiso de la maestra en la conducción de las actividades cotidianas, lo cual constituye un sólido punto de partida para promover experiencias educativas más participativas. Actualmente, existe una oportunidad para ampliar las oportunidades de elección y decisión de las niñas y los niños, lo que fortalecerá su autonomía, confianza y bienestar socioemocional, al sentirse capaces, seguros y valorados. En este marco, se brindará un acompañamiento pedagógico orientado a reflexionar conjuntamente con la maestra sobre estrategias que favorezcan la participación activa y la toma de decisiones de los niños y niñas. El acompañamiento se enfocará en identificar momentos de la rutina y del juego en los que se puedan ampliar las opciones de elección, así como en el diseño de ambientes y propuestas que promuevan la autonomía de manera gradual y respetuosa. Además, se incluirán espacios de observación, retroalimentación y análisis de la práctica, que permitan reconocer avances, ajustar propuestas y consolidar una mirada sensible frente a las necesidades socioemocionales del grupo. De esta manera, se busca fortalecer la capacidad de la maestra para construir experiencias pedagógicas cada vez más participativas, coherentes con los principios de la Educación Inicial y centradas en el desarrollo integral y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se reconoce que la maestra organiza actividades colectivas que permiten reunir al grupo y desarrollar propuestas compartidas, lo cual evidencia su capacidad para conducir dinámicas grupales. Esta disposición constituye una base valiosa sobre la que se puede avanzar para diversificar las formas de interacción y enriquecer el ambiente pedagógico. Actualmente, la predominancia de dinámicas colectivas limita algunas oportunidades para la participación individual, la exploración autónoma y la construcción de vínculos más cercanos entre pares. Ampliar las modalidades de interacción permitirá potenciar habilidades socioemocionales como la negociación, la escucha activa, la autorregulación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, además de favorecer momentos de exploración profunda y elección autónoma. En este sentido, se plantea la incorporación de estrategias que promuevan la interacción en diferentes formatos: rincones de juego, estaciones de exploración, trabajo en pequeños grupos, actividades en pareja y espacios de diálogo más íntimos. Estas modalidades permiten que cada niño y niña encuentre oportunidades auténticas de participación, fortaleciendo su sentido de pertenencia, autonomía y desarrollo integral. El acompañamiento pedagógico se enfocará en apoyar a la maestra en la reflexión y transformación de su práctica, ofreciendo espacios de observación, retroalimentación y construcción conjunta de estrategias. De esta manera, se busca consolidar una práctica más flexible, inclusiva y coherente con los principios de la Educación Inicial, donde la diversidad de interacciones enriquezca la experiencia educativa y responda a los intereses, ritmos y necesidades de cada estudiante.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se reconoce que la docente promueve experiencias pedagógicas que fortalecen el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en el grupo, sus familias y la comunidad en general. A través de las actividades cotidianas, se evidencia la implementación de propuestas intencionadas que visibilizan distintas formas de ser, pensar y actuar, contribuyendo a la construcción de un ambiente educativo inclusivo, abierto al diálogo y fundamentado en la convivencia respetuosa. En su práctica, la maestra integra relatos, juegos, materiales visuales y conversaciones que representan múltiples culturas, costumbres, lenguajes, modos de vida y características individuales. Esta inclusión permite que cada niña y niño se sienta reconocido y legitimado, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia dentro del aula. Asimismo, se evidencia un enfoque constante en promover interacciones basadas en el respeto mutuo, la escucha activa y la valoración de las particularidades de cada integrante del grupo. Esta intencionalidad pedagógica no solo contribuye al desarrollo de la empatía y la sensibilidad social, sino que también fomenta actitudes de solidaridad, cooperación y apertura frente a la diferencia. De este modo, se consolida un ambiente en el que la diversidad se reconoce como un valor esencial y enriquecedor para la vida colectiva, favoreciendo aprendizajes significativos que trascienden las dinámicas del aula y fortalecen la formación integral de las niñas y los niños. El acompañamiento se orientará a: Observar y registrar la diversidad del grupo: identificar culturas, costumbres, lenguajes, modos de vida, intereses y particularidades de cada niña y niño, para que estas referencias guíen la planificación de actividades y la organización del espacio. Diseñar experiencias pedagógicas inclusivas: crear propuestas que visibilicen distintas formas de ser y actuar, mediante relatos, juegos, materiales visuales, canciones, dramatizaciones y proyectos colectivos que reflejen la vida del grupo y su entorno. Fortalecer interacciones respetuosas y colaborativas: promover dinámicas que fomenten la empatía, la cooperación, la solidaridad y la escucha activa, incorporando momentos de diálogo, trabajo en pareja o en pequeños grupos donde cada participante pueda expresarse y ser valorado. Integrar la participación familiar y comunitaria: generar espacios para que las familias compartan prácticas culturales, objetos, relatos o tradiciones, contribuyendo a que el aula refleje de manera tangible la identidad del grupo y su entorno. Reflexionar y ajustar la práctica: establecer espacios periódicos de observación, análisis y retroalimentación, para identificar avances, ajustar estrategias y fortalecer la coherencia entre la intencionalidad pedagógica y las experiencias efectivas de aprendizaje.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Se reconoce la disposición de la docente por acercar al grupo al lenguaje escrito, lo cual constituye un punto de partida valioso para fortalecer experiencias de escritura temprana. Sin embargo, actualmente las propuestas no favorecen de manera sistemática un proceso de comprensión progresiva, significativa y situada del lenguaje escrito ni de su función comunicativa en la vida cotidiana. Las oportunidades para que las niñas y los niños interactúen con distintas formas de representación gráfica son limitadas o poco sostenidas, lo que restringe la exploración de trazos libres, garabatos intencionados, líneas experimentales o aproximaciones iniciales a palabras y nombres propios. se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a: Fortalecer la planificación de experiencias de escritura que sean progresivas, significativas y contextualizadas en la vida diaria de los niños. Diversificar los materiales y soportes de escritura, asegurando que sean accesibles, atractivos y variados para favorecer la exploración, la creatividad y la iniciativa. Generar situaciones auténticas de uso funcional de la escritura, vinculadas a rutinas, proyectos y juegos, para que los niños perciban su utilidad comunicativa y social. Observar, registrar y reflexionar sobre los avances de cada niña y niño, ajustando las estrategias a sus ritmos, intereses y necesidades. De esta manera, el acompañamiento permitirá transformar el aula en un espacio donde la escritura se viva como un recurso significativo, creativo y comunicativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades tempranas de lenguaje escrito de manera integral y coherente con los procesos naturales de aprendizaje en la primera infancia.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Se reconoce que la maestra mantiene una rutina clara y estructurada, lo cual proporciona orden y seguridad al grupo. Al mismo tiempo, se identifica que las experiencias diseñadas aún no promueven plenamente que las niñas y los niños formulen preguntas, elaboren conjeturas, resuelvan situaciones problema o porgan en juego sus propias hipótesis. Aunque la docente demuestra disposición para enriquecer sus propuestas, las actividades actuales ofrecen condiciones limitadas para activar procesos de pensamiento investigativo. Esta situación representa una oportunidad valiosa para fortalecer la indagación desde la primera infancia, incorporando experiencias que inviten a observar, comparar, anticipar, experimentar y explicar. Actividades sencillas y significativas, como explorar qué objetos flotan o se hunden, comparar el crecimiento de distintas plantas, observar sombras, estudiar insectos, mezclar colores o reflexionar sobre fenómenos cotidianos del entorno, pueden estimular la curiosidad natural del grupo y favorecer la construcción de ideas propias. El uso de preguntas abiertas, como "¿qué crees que pasará?", "¿por qué piensas que sucede así?" o "¿cómo podríamos comprobarlo?", promueve que los niños expliquen, argumenten, escuchen a otros y contrasten perspectivas diversas. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la planificación y desarrollo de experiencias investigativas, proporcionando estrategias para diseñar actividades abiertas, fomentar la curiosidad y generar un entorno donde los niños y las niñas asuman un rol activo en su aprendizaje. De esta manera, el aula se transforma en un espacio participativo, estimulante y enriquecedor, donde los estudiantes desarrollan la capacidad de comprender, explicar y disfrutar de la exploración del mundo que los rodea.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se reconoce y valora de manera significativa la presencia de prácticas de cuidado durante la jornada pedagógica, que acompañan y sostienen el bienestar integral de las niñas y los niños. En momentos como la alimentación, la higiene, el descanso y la construcción de vínculos afectivos, la maestra demuestra sensibilidad, atención y compromiso, incorporando acciones oportunas y respetuosas: acompaña de manera cercana el lavado de manos, genera ambientes tranquilos y seguros para el descanso, apoya progresivamente los procesos de autocuidado y promueve interacciones afectuosas que fortalecen la confianza y la seguridad emocional del grupo. Estas prácticas evidencian una comprensión del cuidado como componente esencial de la educación inicial, más allá de satisfacer necesidades funcionales. Además, los momentos de cuidado se convierten en experiencias pedagógicas con alto valor formativo, ya que permiten fomentar la autonomía, la participación, la toma de decisiones, la comunicación y la resolución de situaciones cotidianas. De esta manera, se fortalecen habilidades socioemocionales y se promueve una relación respetuosa consigo mismos, con los demás y con el entorno, consolidando el cuidado como un espacio privilegiado para el aprendizaje situado y la construcción de vínculos significativos. Se plantea continuar fortaleciendo estas prácticas desde una mirada intencionada y reflexiva, integrándolas no solo como rutinas diarias, sino como rituales pedagógicos que construyen identidad, sentido de pertenencia y reconocimiento dentro del grupo. El acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la reflexión sobre estos momentos, visibilizando su potencial educativo, planificándolos con mayor intencionalidad y articulándolos de manera coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje. De esta manera, se busca consolidar el cuidado como un eje transversal de la práctica pedagógica, enriqueciendo la experiencia educativa de las niñas y los niños y fortaleciendo la coherencia entre bienestar, aprendizaje y vínculo afectivo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se reconoce y valora positivamente que la maestra conduce las prácticas de cuidado como el lavado de manos, la alimentación, los cambios de actividad y los momentos de descanso de manera tranquila, pausada y respetuosa. Esta forma de acompañar evidencia sensibilidad hacia las necesidades de las niñas y los niños, permitiéndoles disponer del tiempo necesario para comprender lo que ocurre, anticipar las acciones y participar activamente en cada momento de la rutina. La calma, combinada con un tono cálido y cercano, favorece un clima de confianza, seguridad y bienestar emocional, elementos fundamentales en la educación inicial. Esta serenidad contribuye de manera significativa al desarrollo de la autorregulación, al fortalecimiento del vínculo afectivo y a la construcción de relaciones seguras entre la maestra y el grupo. Además, permite que las prácticas de cuidado trasciendan lo operativo y se conviertan en oportunidades pedagógicas auténticas, donde es posible nombrar emociones, conversar de manera espontánea, observar al propio cuerpo, adquirir hábitos de autocuidado, tomar pequeñas decisiones y fortalecer la comunicación. De este modo, el cuidado se experimenta como un proceso placentero, significativo y con sentido para las niñas y los niños. Mantener esta calma en la rutina contribuye a la construcción de un ambiente armónico, predecible y acogedor, donde los niños y niñas pueden desenvolverse con seguridad y confianza. En este marco, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer estas prácticas, apoyando a la maestra para visibilizar aún más su valor educativo, intencionar estos momentos desde la planeación y consolidarlos como rituales pedagógicos que promueven el desarrollo integral, el sentido de pertenencia y la identidad del grupo. De esta manera, el cuidado se reafirma como un eje central de la experiencia pedagógica y como un mediador clave del aprendizaje en la vida cotidiana del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra procura acompañar los momentos de cuidado, se observa que aún no se otorgan tiempos suficientes para que las niñas y los niños realicen cada acción con tranquilidad y a su propio ritmo. En varias situaciones, las rutinas se desarrollan de manera acelerada o con interrupciones constantes, lo que dificulta que los niños se sientan plenamente seguros y dispongan del tiempo necesario para participar activamente en cada proceso. La prisa en algunas transiciones o la falta de continuidad en las indicaciones puede generar inquietud en el grupo y limitar la posibilidad de que construyan hábitos de autonomía de manera natural y progresiva. Cuando los niños no cuentan con un ambiente calmado y con acompañamiento estable, resulta más complejo que se involucren en acciones como organizar sus pertenencias, realizar su higiene personal, alimentarse autónomamente o identificar sus propias necesidades corporales. Además, aunque la docente mantiene disposición para acompañar, en algunos momentos no se percibe una actitud completamente serena o contenedora, lo que podría dificultar que los niños encuentren en estos espacios un referente emocional estable. La ausencia de un acompañamiento calmado puede afectar la confianza con la que los niños exploran, prueban, se equivocan y retoman acciones propias de las rutinas de cuidado. Fortalecer estos momentos implica garantizar tiempos amplios y sin interrupciones, sostener una actitud cálida y estable, y promover que cada niña y niño participe desde sus posibilidades, reconociendo sus ritmos, necesidades y formas de actuar. Un acompañamiento más intencional y consciente favorecerá la construcción de hábitos de autonomía y contribuirá a un ambiente verdaderamente respetuoso y emocionalmente seguro.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En la jornada se observa que la maestra brinda oportunidades reales para que las niñas y los niños participen y ejerzan su autonomía durante las prácticas de cuidado. Esta actitud favorece la seguridad emocional, la confianza y la capacidad de tomar decisiones sobre su propio bienestar. Por ejemplo, durante el momento del lavado de manos, la maestra invita al grupo a organizarse por turnos, permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, regule la cantidad de agua y seque sus manos sin intervención inmediata del adulto, acompañando solo cuando es necesario. Esta forma de guiar respeta los ritmos individuales y les muestra que son capaces de cuidarse y contribuir al cuidado colectivo. Asimismo, en otros momentos como recoger sus materiales, servirse pequeñas porciones de alimento o prepararse para el descanso se evidencia que la maestra anima la participación activa y reconoce el valor del esfuerzo y la iniciativa del grupo. La invitación es a mantener estas oportunidades de autonomía, pues fortalecen la construcción de identidad y el buen trato hacia el mismos y hacia los demás.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia de manera altamente positiva que la maestra responde con sensibilidad, coherencia y oportunidad a las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Su actitud atenta le permite identificar señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, deseo de movimiento o solicitud de ayuda, y responder desde la calma, la escucha activa y la cercanía afectiva. Estas acciones muestran una comprensión profunda del cuidado como un componente esencial del desarrollo integral, más allá de la asistencia funcional. Por ejemplo, cuando un niño o niña manifiesta inquietud, preocupación o desregulación emocional, la docente se acerca, establece contacto visual, escucha atentamente y ofrece palabras tranquilizadoras o un espacio para autorregularse, de manera similar, atiende de inmediato necesidades físicas como ir al baño, priorizando siempre el bienestar y respetando los tiempos individuales. Estas prácticas fortalecen la seguridad emocional, consolidan el vínculo afectivo y generan confianza en la figura adulta, condiciones indispensables para que los niños y niñas se sientan protegidos y disponibles para explorar, jugar y aprender. Esta sensibilidad permite que cada niño y niña se sienta reconocido en su individualidad y acogido dentro del ritmo natural de la jornada, fomentando un ambiente donde el cuidado, el respeto y la empatía se viven de manera constante. En este marco, el acompañamiento pedagógico estará orientado a fortalecer estas respuestas sensibles, apoyando a la maestra a hacerlas más intencionales y visibles dentro de la planeación y la reflexión sobre su práctica. Este acompañamiento busca consolidar el cuidado como un eje transversal de la acción pedagógica, potenciando su impacto en el bienestar, la autonomía y el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se valora el interés de la docente por observar el aula y acercarse a las dinámicas del grupo, evidenciando su disposición para comprender a las niñas y los niños. Este esfuerzo constituye una base sólida sobre la cual se puede seguir fortaleciendo el seguimiento y acompañamiento del desarrollo infantil. Sin embargo, aún no se observa un seguimiento continuo, organizado y reflexivo de los procesos individuales. La observación diaria, herramienta clave en Educación Inicial para comprender cómo aprenden, sienten y se desarrollan los niños, se utiliza de manera ocasional o superficial, lo que limita la construcción de una mirada profunda y detallada de cada niño y niña. Los registros actuales no permiten identificar claramente comportamientos, interacciones, intereses, avances o dificultades, lo que impide contar con información sistemática sobre ritmos personales, estilos de aprendizaje o necesidades particulares del grupo. Esta falta de documentación organizada dificulta reconocer patrones, anticipar apoyos pedagógicos oportunos y ajustar propuestas de manera coherente. En consecuencia, la información obtenida aún no se convierte en un insumo pedagógico para la toma de decisiones, lo que impacta la planificación, la selección de materiales, la organización del ambiente y el diseño de intervenciones adaptadas a las necesidades reales de las niñas y los niños. Por ello, el acompañamiento pedagógico estará orientado a fortalecer la observación intencionada, el registro sistemático y la reflexión sobre la práctica. Se apoyará a la docente en la construcción de herramientas sencillas y funcionales que faciliten el seguimiento de los procesos individuales, reconozcan la singularidad de cada niño y permitan ofrecer un acompañamiento más sensible, oportuno y personalizado, promoviendo experiencias de aprendizaje más pertinentes y significativas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se valora de manera significativa el interés de la maestra por observar de forma cercana a las niñas y los niños, prestando atención a las dinámicas cotidianas del aula y mostrando sensibilidad y compromiso con su desarrollo integral. Esta actitud constituye una base sólida para fortalecer y consolidar su práctica pedagógica. No obstante, aún no se evidencia una práctica de registro frecuente e intencional que permita documentar, interpretar y analizar de manera sistemática los procesos de aprendizaje y desarrollo del grupo. La falta de registros claros hace que información valiosa sobre avances, intereses, interacciones y necesidades particulares se pierda, lo que limita la posibilidad de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y de establecer un diálogo más preciso con las familias sobre el progreso de sus hijos e hijas. Esta situación representa una oportunidad de mejora orientada a la incorporación de registros sencillos y funcionales, que no requieran formatos complejos ni tiempos extensos. Algunos ejemplos incluyen notas breves sobre situaciones relevantes, frases expresadas por los niños, descripciones cortas de interacciones significativas o fotografías con propósito pedagógico. Este tipo de registros profundiza la observación y la convierte en una herramienta activa para la reflexión y la planificación educativa. El acompañamiento pedagógico se centrará en fortalecer el uso del registro como instrumento clave de la práctica, proporcionando orientaciones, estrategias y seguimiento para implementarlo de manera gradual y adaptada al contexto del aula. De esta forma, se busca enriquecer la comprensión de los procesos individuales, sostener decisiones pedagógicas más sensibles y coherentes, y avanzar hacia un acompañamiento intencionado, sistemático y significativo que potencie el aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el compromiso y la dedicación con que la maestra acompaña diariamente a las niñas y los niños, así como su interés por mantenerse atenta a sus procesos, necesidades e intereses. Esta disposición cercana y sensible constituye un punto de partida sólido para fortalecer el seguimiento pedagógico y la toma de decisiones basadas en la observación. Sin embargo, aún no se cuenta con un formato definido de registro que permita organizar de manera sistemática la información recolectada. La ausencia de esta herramienta dificulta consolidar los datos sobre avances, interacciones, intereses y producciones infantiles, limitando su utilidad como insumo para el análisis de los procesos individuales y para la planificación pedagógica intencionada. Esta situación representa una oportunidad significativa para diseñar o adoptar un formato sencillo, flexible y funcional, que permita registrar descripciones breves, observaciones relevantes, intereses recurrentes, avances significativos y producciones de los niños, incluyendo fotografías con propósito pedagógico. Contar con un instrumento de este tipo no significa rigidez, sino mayor claridad, continuidad y aprovechamiento pedagógico de la información. El acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la construcción y apropiación de este formato, guiándola en su uso progresivo y contextualizado a su estilo de trabajo. Este proceso permitirá fortalecer el seguimiento de los aprendizajes, enriquecer la planeación y consolidar un acompañamiento más consciente, sensible y coherente con el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce y valora el saber pedagógico y la experiencia que la maestra ha desarrollado en torno a la observación de su grupo, así como su disposición por mantener registros que den seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños. Esta práctica refleja un interés auténtico por comprender los procesos infantiles y constituye una base sólida sobre la cual fortalecer la intervención pedagógica. No obstante, se evidencia que algunos de los formatos o espacios utilizados para el registro aún no permiten capturar de manera completa la riqueza de las experiencias de las niñas y los niños. En varios casos, las anotaciones se limitan a listas, frases generales o cotejos aislados, que no logran reflejar los matices de la interacción, el aprendizaje, la expresión y las relaciones dentro del aula. Esto reduce la posibilidad de interpretar de manera profunda cómo cada niña y niño aprende, se comunica y se relaciona con su entorno. Esta situación representa una oportunidad importante para resignificar los formatos de registro, orientándolos hacia instrumentos más descriptivos y reflexivos. Se sugiere que los registros incluyan narrativas concretas de lo observado, gestos, palabras, acciones, interacciones y contextos, así como valoraciones pedagógicas que permitan interpretar lo que estas evidencias revelan sobre intereses, necesidades y avances de cada niño. El acompañamiento pedagógico se enfocará en brindar orientación para fortalecer esta práctica, apoyando a la maestra en la construcción o ajuste de formatos funcionales y significativos. Esto permitirá que los registros se conviertan en herramientas activas para la reflexión sobre la práctica, la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la planificación más ajustada a los ritmos y características de cada niña y niño, favoreciendo un seguimiento intencionado, sensible y pertinente.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se reconoce el compromiso y la disposición de la maestra por observar de manera cercana a las niñas y los niños y por realizar registros que dan cuenta de la vida cotidiana en el aula. Este esfuerzo evidencia su interés por comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo del grupo, constituyendo una base sólida sobre la cual fortalecer su práctica pedagógica. No obstante, actualmente no se observa que la información recogida a través de estos registros se utilice de manera sistemática como insumo para la planeación. Las actividades y propuestas continúan organizándose principalmente a partir de temáticas o rutinas predefinidas, sin una vinculación explícita con los intereses, avances, ritmos o necesidades particulares del grupo. Esta situación limita la posibilidad de generar experiencias auténticamente contextualizadas y sensibles a la dinámica real del aula. La ausencia de articulación entre observación, registro y planificación también dificulta responder de manera inmediata a situaciones emergentes, preguntas espontáneas o cambios en la motivación de las niñas y los niños. Cuando los registros no se integran activamente en la toma de decisiones pedagógicas, se pierden oportunidades de transformar la vida cotidiana del aula en experiencias más significativas, ajustadas y pertinentes para el grupo. Esta realidad representa una oportunidad valiosa de acompañamiento pedagógico, orientada a fortalecer la coherencia entre la observación, el registro y la planeación. A través del acompañamiento se apoyará a la docente para que los hallazgos derivados de la observación —como patrones de juego, intereses persistentes, formas de interacción, avances individuales o dificultades recurrentes— se conviertan en insumos concretos para diseñar experiencias más pertinentes, reorganizar el ambiente de manera intencional, priorizar materiales acordes al momento de desarrollo y ajustar estrategias de mediación según las necesidades reales del grupo. Al consolidar esta articulación, la planeación podrá configurarse como un instrumento flexible, dinámico y situado, que dialogue de manera permanente con la realidad del aula y acompañe de manera consciente y sostenida los procesos individuales y colectivos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se reconoce que la maestra mantiene un vínculo cercano, respetuoso y constante con las familias y pares, generando espacios de comunicación que permiten compartir de manera clara, sensible y comprensible la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su forma de transmitir esta información va más allá de la entrega de datos: incluye ejemplos concretos, descripciones detalladas de avances, intereses emergentes, formas de interacción y situaciones significativas vividas en la jornada escolar. Esta manera de comunicar favorece la construcción de confianza, fortalece la corresponsabilidad y promueve una participación más activa de las familias en el proceso formativo. Al recibir información contextualizada y vinculada con momentos reales del aula, las familias comprenden mejor cómo sus hijos expresan ideas, enfrentan desafíos, se relacionan con sus pares y progresan en distintas áreas del desarrollo. Asimismo, esta comunicación continua contribuye a generar coherencia entre lo que ocurre en el hogar y en la institución educativa, permitiendo que ambos contextos se complementen y acompañen de manera articulada los procesos de crecimiento infantil. Profundizar estos espacios de diálogo mediante evidencias, relatos, registros y observaciones enriquece aún más el acompañamiento integral que reciben las niñas y los niños, fortaleciendo la alianza pedagógica con las familias y consolidando la práctica de seguimiento como una herramienta clave para el desarrollo integral.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se reconoce de manera significativa que la maestra mantiene un vínculo cercano, respetuoso y constante con las familias, generando espacios de comunicación que permiten compartir de forma clara, sensible y comprensible la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su manera de comunicar trasciende la entrega de datos puntuales, incorporando ejemplos concretos, descripciones detalladas de avances, intereses emergentes, formas de interacción y situaciones significativas ocurridas en la jornada escolar. Esta práctica evidencia un compromiso genuino por construir una relación de confianza y corresponsabilidad con las familias, promoviendo su participación activa en el proceso formativo de sus hijos e hijas. Al compartir información contextualizada y vinculada con momentos reales del aula, las familias pueden comprender mejor cómo sus hijos expresan ideas, resuelven desafíos, interactúan con sus pares y avanzan en los distintos ámbitos del desarrollo integral. Esta comprensión fortalece la continuidad educativa entre el hogar y la institución, permitiendo que ambos espacios se articulen y acompañen de manera coherente el crecimiento de los niños y niñas. El acompañamiento pedagógico se orientará a potenciar estas prácticas, brindando herramientas y estrategias a la maestra para sistematizar la información compartida, enriquecer los espacios de comunicación y utilizar registros, evidencias y relatos de manera intencionada. Esto incluye apoyo para diseñar formatos sencillos de retroalimentación, planificar reuniones con familias, construir informes descriptivos y generar canales de diálogo que favorezcan la comprensión mutua y el seguimiento de los procesos individuales. De esta manera, el acompañamiento permitirá que la maestra consolide una práctica comunicativa más estructurada, reflexiva y estratégica, que no solo informe, sino que fortalezca la corresponsabilidad pedagógica, promueva la participación activa de las familias y enriquezca la experiencia de aprendizaje de las niñas y los niños, garantizando un seguimiento integral y coherente de su desarrollo y bienestar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce de manera positiva la disposición de la maestra para mantener una relación cercana, respetuosa y colaborativa con las familias, así como su interés por reconocerlas como actores centrales dentro de la comunidad educativa. Esta actitud constituye una fortaleza importante que permite construir vínculos de confianza y colaboración, y abre la oportunidad de profundizar en la integración de los saberes, experiencias y prácticas familiares como elementos significativos del quehacer pedagógico. Las familias aportan conocimientos, tradiciones, juegos, canciones, prácticas de crianza, oficios, memorias y vivencias del territorio que pueden convertirse en experiencias pedagógicas enriquecedoras para las niñas y los niños. Acciones como invitar a un familiar a compartir una práctica cultural, traer objetos significativos del hogar, relatar costumbres locales o transmitir historias de infancia permiten que el aula se nutra de la vida cotidiana del grupo y que los niños y niñas se reconozcan en lo que aprenden y experimentan. El acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en el diseño de estrategias concretas que faciliten la participación activa y continua de las familias, asegurando que su intervención no sea ocasional, sino articulada con los objetivos de aprendizaje. Esto incluye guiarla para incorporar los saberes familiares en la planeación, en la organización del ambiente y en las propuestas pedagógicas, de manera que estas acciones sean coherentes con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Fortalecer esta articulación escuela–familia permitirá consolidar experiencias pedagógicas culturalmente situadas, auténticas y significativas, donde cada niña y niño pueda verse reflejado, valorado y reconocido en su identidad. Asimismo, contribuirá a reforzar el sentido de pertenencia, los vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes con significado, promoviendo un entorno educativo inclusivo, participativo y enriquecido por la diversidad de experiencias y conocimientos del grupo familiar.

	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se reconoce de manera positiva la disposición de la maestra para construir relaciones cercanas, respetuosas y de confianza con las familias, lo que constituye una fortaleza fundamental de su práctica y una base sólida para avanzar hacia propuestas pedagógicas más contextualizadas y significativas. Esta apertura al diálogo permite reconocer a las familias como actores activos y aliados estratégicos en la educación de las niñas y los niños, fortaleciendo la corresponsabilidad y el trabajo conjunto. A partir de esta fortaleza, se identifica una oportunidad valiosa para incorporar de manera más intencionada los saberes, prácticas y características de las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Cada familia aporta conocimientos, tradiciones culturales, ritmos de vida, valores, prácticas de crianza y vínculos afectivos que inciden directamente en cómo los niños y niñas aprenden, se expresan, se relacionan y participan en el aula. Integrar esta diversidad permite que la práctica docente sea más sensible, situada y relevante para el grupo. Acciones concretas, como seleccionar materiales representativos del territorio, proponer actividades que dialoguen con la vida cotidiana de las familias, invitar a los familiares a compartir saberes, oficios o historias, y valorar sus relatos, contribuyen a que la planeación se construya desde la realidad del grupo. Estas estrategias promueven experiencias significativas en las que los niños y niñas se sienten reconocidos en su identidad familiar y cultural, fortaleciendo su sentido de pertenencia y participación. Desde el acompañamiento pedagógico, se apoyará a la maestra en la identificación de estrategias prácticas para integrar de manera efectiva la información y los saberes familiares en la planeación, en el ambiente y en las experiencias de aprendizaje. Este acompañamiento buscará consolidar una mirada pedagógica más contextualizada, coherente y sensible, fomentando un aula inclusiva donde las familias se sientan acogidas, valoradas y activamente vinculadas al proceso educativo, y donde las experiencias respondan de manera real y significativa a las necesidades y particularidades de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce de manera destacada que la maestra ha consolidado un sistema de comunicación efectivo, organizado y coherente con las familias, constituyéndose en una fortaleza significativa de su práctica pedagógica. Este sistema se sostiene mediante diversas estrategias claramente estructuradas, que permiten un acompañamiento integral y constante del desarrollo de las niñas y los niños, entre las que se destacan: Diálogos personalizados y conversaciones cotidianas, que posibilitan un intercambio cercano sobre situaciones puntuales de cada niña y niño, fortaleciendo la comprensión mutua. Encuentros individuales de retroalimentación, en los que se comparten avances, necesidades y orientaciones de manera clara, respetuosa y comprensible. Notas descriptivas y registros escritos, que documentan procesos, logros y momentos significativos, generando evidencia concreta del desarrollo infantil. Revisión conjunta de producciones y carpetas de trabajo, como espacio para visibilizar aprendizajes, reflexionar sobre la evolución del grupo y fortalecer la corresponsabilidad. Mensajes periódicos y comunicaciones escritas, que informan sobre actividades, logros colectivos, inquietudes o situaciones relevantes del aula, contribuyendo a mantener a las familias integradas en el proceso educativo. El uso articulado de estas estrategias permite que las familias comprendan de manera profunda cómo aprenden sus hijos e hijas, qué intereses manifiestan, qué retos enfrentan y cómo participan en las dinámicas del grupo. La comunicación se caracteriza por un tono cálido, claro y centrado en los procesos, favoreciendo la confianza, la cercanía y la participación activa de las familias. Además, la maestra promueve un clima de escucha mutua y corresponsabilidad, donde las familias se sienten acogidas, valoradas y reconocidas como aliadas en la educación de sus hijos. Su comunicación no solo transmite información, sino que ofrece orientaciones, genera reflexión y fortalece la coherencia entre las prácticas del hogar y las experiencias del aula, promoviendo la continuidad y el bienestar de cada niña y niño. Desde el acompañamiento pedagógico, se continuará apoyando a la docente para profundizar estas estrategias, asegurando que la información compartida con las familias se vincule de manera intencionada con la planeación, la observación y el seguimiento del desarrollo infantil. Este acompañamiento favorecerá el fortalecimiento de alianzas escuela–familia, consolidando un trabajo colaborativo que enriquezca la experiencia educativa y potencie el desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YINA ALCALÁ DIAZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52852890
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108832000111
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/02/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se plantea un proceso de acompañamiento orientado a fortalecer la práctica pedagógica mediante el diálogo	Durante la contextualización conceptual se profundizó en la comprensión de la planeación como proceso	Se observó aula compartida con varias docentes. Esta condicion generan desafíos en términos de organización del	*Mayor conciencia contextual: la maestra reconoce que las condiciones compartidas del aula demandan acuerdos
FECHA ENCUENTRO 2	**11/03/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 3. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone un acompañamiento pedagógico centrado en la transformación progresiva del ambiente como			
FECHA ENCUENTRO 3	**24/03/2026**	**1:00 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro se desarrollará a partir de una estrategia de acompañamiento centrada en el análisis de casos			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	REPELÓN				
Institución Educativa	I.E. Jhon F. Kennedy	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	108606000036
Nombre de la maestra/o	Johana Castro De Los Reyes				
Documento de identidad	44191914	**Contacto telefónico**	3012186370	**Correo Electrónico**	castrodelosreyes@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	28	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado y ambientado de manera intencionada, respondiendo a criterios pedagógicos, estéticos y de cuidado, en
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado de manera intencionada, planificada y coherente con los propósitos pedagógicos de la educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifican materiales e imágenes que responden al contexto territorial y cultural, así como producciones construidas colectivamente con
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios del contexto de los niños y las niñas, tales como expresiones musicales, juguetes tradicionales y
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.),	SI	Se evidencia una variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico disponibles en el aula, lo que amplía las posibilidades de
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que los materiales se encuentran dispuestos de manera accesible, permitiendo que los niños y las niñas los alcancen de forma
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se aprecia la presencia de colecciones de literatura infantil dentro del espacio educativo, las cuales aportan de manera significativa a la
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran dispuestas de manera accesible para los niños y las niñas, permitiendo que puedan
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidencia que en el espacio pedagógico se cuenta con una variedad de libros informativos que complementan la literatura infantil
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El ambiente pedagógico cuenta con espacios destinados a la exposición de las producciones realizadas por los niños y las niñas, las cuales
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que el espacio pedagógico permite la libre circulación de los niños y las niñas, favoreciendo su autonomía, exploración y
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se aprecia que la planeación pedagógica se desarrolla desde una postura flexible, permitiendo ajustes permanentes a partir de la observación
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación y en la ambientación del espacio se identifican de manera clara y coherente las estrategias pedagógicas propuestas, las cuales
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas responden de manera pertinente a las características del grupo, teniendo en cuenta su edad, nivel de desarrollo, intereses y contexto. Se observa que las propuestas generan motivación, participación y disfrute en las niñas y los niños, favoreciendo aprendizajes a través del juego, la exploración y la interacción. Esta pertinencia contribuye a fortalecer procesos de desarrollo integral y a garantizar experiencias acordes a las capacidades del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia que la docente cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica, el cual orienta la organización de las experiencias, los propósitos, las estrategias y los momentos de la jornada. Dicho formato facilita el seguimiento de los procesos pedagógicos y permite dar claridad a la intencionalidad educativa. Además, se reconoce como una herramienta que apoya la reflexión, el ajuste y la mejora continua de la práctica pedagógica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica parte del reconocimiento de los intereses reales de las niñas y los niños, los cuales se identifican a través de la observación cotidiana, la escucha atenta y la interacción constante. Las experiencias propuestas retoman estos intereses como punto de partida para promover aprendizajes significativos, fortaleciendo la motivación, la participación y el sentido de pertenencia de los niños frente a las actividades. Esto evidencia una práctica pedagógica centrada en el niño y respetuosa de su voz.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación definido resulta pertinente y coherente con los procesos pedagógicos que se desarrollan en el aula, ya que se encuentra organizado a partir de los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Esta estructura permite a la docente tener claridad sobre la intencionalidad pedagógica de cada experiencia, facilitando la articulación entre lo que se propone, lo que se implementa y lo que se espera favorecer en las niñas y los niños. Asimismo, el formato favorece la planificación consciente y reflexiva, orientando la selección de estrategias, materiales y tiempos de acuerdo con los procesos de desarrollo integral, y contribuyendo al seguimiento y ajuste de las prácticas pedagógicas desde una mirada intencionada y contextualizada.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación presentada por la docente refleja con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan su quehacer pedagógico. Se evidencia que cada actividad, propuesta o experiencia está articulada con metas formativas específicas, las cuales se expresan de forma comprensible y alineada con las orientaciones institucionales y el enfoque de primera infancia. Estos propósitos no aparecen como simples enunciados, sino que se encuentran integrados de manera coherente con las intenciones pedagógicas, los materiales seleccionados, los tiempos previstos y las dinámicas de interacción diseñadas para el grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente arrima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Asimismo, se observa que la maestra fundamenta sus propósitos en las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños y las niñas, permitiendo que la planeación responda de forma contextualizada y pertinente. Los propósitos están redactados de manera concreta, evidenciando qué se espera promover, potenciar o fortalecer en términos de habilidades, actitudes y procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales y motrices.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Esta claridad en la intención pedagógica facilita no solo la ejecución de las actividades, sino también la evaluación y el seguimiento posterior, pues permite identificar con mayor precisión los avances y retos de cada niño y niña en relación con lo planificado. En conjunto, la planeación demuestra una visión estructurada, consciente y orientada hacia el logro de aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras para el grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera experiencias intencionadas que permiten a los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente entre sus compañeros, sus familias y la comunidad. A través de actividades de diálogo, juegos cooperativos y espacios de participación, promueve el intercambio de saberes y expresiones culturales, incentivando actitudes de empatía y reconocimiento del otro. Se observa una disposición constante por integrar las características, tradiciones y formas de vida de cada familia como parte del ambiente pedagógico, fortaleciendo así una convivencia respetuosa y el sentido de pertenencia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	la docente propicia diversas oportunidades para que los niños y las niñas se acerquen a la escritura de manera espontánea y significativa, reconociéndola como una forma de comunicación y expresión. A través de experiencias cotidianas, juegos simbólicos, uso de materiales gráficos y situaciones reales del aula, la maestra permite que los niños experimenten con trazos, símbolos y marcas, respetando sus procesos y niveles de desarrollo. Durante el acompañamiento se observa que la escritura no se presenta como una actividad mecánica o dirigida, sino como una herramienta para expresar ideas, registrar experiencias y comunicar mensajes. La docente valida los intentos de escritura de los niños y niñas, promoviendo la confianza y el interés por este lenguaje. Estas prácticas favorecen la comprensión del sentido social de la escritura, el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la motivación por continuar explorando formas de comunicación escrita.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que la docente genera de manera intencionada experiencias pedagógicas que invitan a los niños y las niñas a cuestionarse, explorar y buscar respuestas a diversas situaciones que emergen durante la jornada. A través del juego, la exploración de materiales y el diálogo constante, la maestra promueve que los niños formulen preguntas, expresen sus ideas y ensayen diferentes soluciones, favoreciendo procesos de pensamiento reflexivo desde la primera infancia. Durante las actividades se observa que la docente acompaña sin imponer respuestas, permitiendo que los niños expliquen lo que piensan, comparen resultados y modifiquen sus ideas a partir de la experiencia. Este tipo de mediación fortalece la curiosidad, la iniciativa y la capacidad de los niños para construir hipótesis, probarlas y sacar conclusiones de manera progresiva. La práctica evidencia un reconocimiento del error como parte del aprendizaje y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la confianza para expresar ideas propias.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante el desarrollo de la jornada escolar no se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera natural ni planificada. Momentos como higiene, alimentación, descanso o acompañamiento emocional no están incorporados dentro de la rutina diaria, lo que genera vacíos en la atención de las necesidades básicas del grupo. Es necesario fortalecer la organización del tiempo y estructurar espacios de cuidado que aporten al bienestar y a la seguridad de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Las prácticas de cuidado que se realizan se perciben apresuradas y con poca serenidad, lo que afecta el clima emocional del grupo. Se identifica que estos momentos se ejecutan sin un ritmo calmado que permita a los niños comprender, disfrutar y apropiarse de estas experiencias. La falta de tranquilidad puede generar estrés o desconcierto en los niños y limita la posibilidad de convertir estas acciones en oportunidades pedagógicas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	No se otorga el tiempo suficiente para desarrollar las prácticas de cuidado de manera pausada y respetuosa. En varias situaciones se observa que el ritmo impuesto genera tensiones y urgencia, lo cual dificulta que los niños participen plenamente y se sientan acompañados. Esta dinámica puede impactar negativamente su seguridad emocional y su disposición frente a la rutina escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	NO	Las niñas y los niños no tienen oportunidades para participar activamente o ejercer autonomía durante las prácticas de cuidado. Acciones como lavarse las manos, recoger sus elementos, organizar materiales o tomar decisiones sencillas no se promueven de manera intencionada. Esta ausencia de participación limita el desarrollo de la independencia, la autorregulación y el sentido de responsabilidad en los niños.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra atención a las necesidades básicas y emocionales de los niños, ofreciendo acompañamiento oportuno cuando requiere intervenir. Se observa sensibilidad para identificar cuando un niño necesita apoyo, contención o ayuda en situaciones específicas. Este gesto favorece la confianza y contribuye al bienestar del grupo, siendo un aspecto positivo dentro de las prácticas de cuidado.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente realiza un acompañamiento cercano a los ritmos y progresos de cada niño y niña. El seguimiento no se limita a una observación general, sino que muestra una lectura constante de las fortalezas, avances y necesidades particulares, lo cual permite tomar decisiones pedagógicas que responden a la singularidad de cada proceso infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra realiza los registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje con periodicidad y con un propósito claro; comprende el valor de documentar los procesos infantiles. Esta práctica da cuenta de un ejercicio reflexivo que permite identificar logros, dificultades emergentes y oportunidades para enriquecer la planeación.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la docente realiza observaciones y anotaciones significativas, no cuenta con un formato institucional o estandarizado que facilite la sistematización y comparación de la información. La ausencia de un formato definido puede dificultar el seguimiento continuo, la trazabilidad del proceso y la comunicación efectiva con las familias o el equipo pedagógico.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Cuando los registros se producen, estos integran descripciones claras y valoraciones que permiten interpretar el desarrollo infantil más allá de listados o indicadores rígidos. Se evidencia un esfuerzo por comprender el proceso desde una mirada cualitativa, respetuosa y contextualizada.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La docente incorpora los hallazgos del seguimiento en la construcción de su planeación, lo que demuestra coherencia entre la observación, la reflexión pedagógica y las decisiones didácticas. Esto posibilita ajustar estrategias y actividades para responder oportunamente a las necesidades detectadas en el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Existe un ejercicio de comunicación activa en el que la docente socializa los avances, inquietudes y particularidades del proceso de cada niño. Esta práctica fortalece la corresponsabilidad, permite a las familias comprender el desarrollo infantil y favorece acciones conjuntas que potencian los aprendizajes.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familia y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente mantiene un sistema de comunicación claro y estable que facilita la interacción constante con las familias. Estas estrategias permiten intercambiar información relevante, promover un clima de confianza y fortalecer la corresponsabilidad en los procesos educativos y de desarrollo de los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observa que la maestra reconoce y valora los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un insumo fundamental para fortalecer su quehacer pedagógico. A través del diálogo permanente, la escucha activa y la interacción respetuosa, integra los conocimientos que las familias poseen sobre las niñas y los niños, sus costumbres, dinámicas y formas de crianza, lo que permite enriquecer la planeación y el desarrollo de las propuestas pedagógicas. Este reconocimiento favorece la construcción de relaciones de confianza y corresponsabilidad entre la familia y la escuela, promoviendo prácticas pedagógicas más contextualizadas, significativas y pertinentes. De esta manera, se potencia el desarrollo integral de las niñas y los niños, al articular los aprendizajes del entorno familiar con las experiencias vividas en el espacio educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	la maestra reconoce y valora las características, realidades y contextos de las familias al momento de proyectar y desarrollar sus propuestas pedagógicas. En su quehacer docente, tiene en cuenta aspectos sociales, culturales y dinámicas familiares que inciden en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo que permite diseñar experiencias significativas, pertinentes y acordes al entorno. Esta mirada integral favorece la inclusión, el respeto por la diversidad y el fortalecimiento del vínculo familia–escuela, promoviendo la participación activa de las familias en los procesos pedagógicos. De esta manera, las propuestas planteadas responden a las necesidades reales del grupo, potenciando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde una perspectiva contextualizada y cercana a su realidad.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra cuenta con estrategias claras y pertinentes para comunicar a las familias los avances, procesos y particularidades del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones se realizan de manera intencionada y respetuosa, promoviendo una comunicación cercana y comprensible que permite a las familias reconocer los logros, intereses y necesidades de sus hijos e hijas. Asimismo, la información compartida favorece la corresponsabilidad entre la familia y la institución, fortaleciendo el acompañamiento desde el hogar y generando confianza en los procesos pedagógicos que se adelantan. La maestra demuestra una disposición constante para dialogar, orientar y retroalimentar a las familias, lo cual contribuye a la construcción de un trabajo articulado en beneficio del desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Johana Castro De Los Reyes
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	44191914
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. Jhon F. Kennedy
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	108606000036
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**05/02/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Explorar el aula para identificar cómo se están usando los materiales y espacios disponibles.	La reflexión en torno a la decoración y ambientación evidenció que estos elementos no son	Se evidenció una clara intención pedagógica en la organización por rincones y diversidad de materiales.	Reorganizar materiales para garantizar autonomía
FECHA ENCUENTRO 2	**20/02/2026**	**8.00 am**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Promover la coherencia entre las normas de convivencia y las prácticas de cuidado, asegurando que estas se			
FECHA ENCUENTRO 3	**25/03/2026**	**8.00 am**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL**	• Analizar de manera conjunta las prácticas actuales de observación que realiza la maestra en la cotidianidad,			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANALARGA				
Institución Educativa	CODESA	**SEDE:**	SEDE 2	**Código DANE**	108638000046
Nombre de la maestra/o.	NOHEMI LEONOR VILLANUEVA NIETO				
Documento de identidad	32860166	**Contacto telefónico**	3215554948	**Correo Electrónico**	ivanue@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se evidencia que el espacio cuenta con elementos decorativos organizados de
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa que el espacio está ambientado de forma coherente con las experiencias pedagógicas que se desarrollan, teniendo
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el acompañamiento realizado se identifica la presencia de materiales e imágenes que reflejan el contexto sociocultural de
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencia la inclusión de referentes culturales propios del contexto, tales como objetos, juguetes y otros elementos
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico,	NO	Durante la observación realizada no se logra identificar de manera suficiente la presencia de materiales de origen natural y
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Por medio del el acompañamiento pedagógico realizado se observa que los materiales disponibles en el ambiente no se
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil adecuadas para la edad de los niños y las niñas, lo cual enriquece
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se observa que las colecciones de literatura infantil se encuentran dispuestas de manera accesible, permitiendo que los niños y
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante la observación se identifica la presencia de otros tipos de libros, como textos informativos, que amplían las
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia la exposición de producciones realizadas por los niños y las niñas dentro del ambiente pedagógico, lo cual
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se evidencia que el ambiente favorece el desplazamiento libre y seguro de los niños y
	¿La forma de alinear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas	SI	En el acompañamiento pedagógico realizado se evidencia que la planeación se concibe como un instrumento flexible y abierto,
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Durante la visita se identifica que la planeación explícita estrategias pedagógicas claras, las cuales se articulan de manera
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas planteadas en la planeación responden a las características, necesidades e intereses del grupo, lo cual favorece la participación activa y el compromiso de los niños y las niñas en las experiencias propuestas. Las actividades planeadas se ajustan a la edad y al momento de desarrollo del grupo, promoviendo aprendizajes significativos y respetuosos de sus procesos, lo que refleja una lectura cuidadosa del contexto y del grupo por parte de la práctica pedagógica.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	En el acompañamiento se identifica el uso de un formato de planeación definido, el cual orienta de manera sistemática la organización de las experiencias pedagógicas. Este formato permite estructurar los propósitos, las estrategias, los recursos y los momentos de la experiencia, facilitando la coherencia y la continuidad de la práctica pedagógica. Su uso evidencia una planeación intencionada y consciente del proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que la planeación se construye a partir de la observación de los intereses, preguntas y experiencias cotidianas de los niños y las niñas, lo cual se refleja en las propuestas pedagógicas diseñadas. Esta forma de planear favorece la motivación, la participación y el sentido de significado de las experiencias, reconociendo a los niños y las niñas como sujetos activos que inciden en la construcción del proceso pedagógico.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Durante la revisión de la planeación se evidencia que el formato utilizado está organizado a partir de propósitos pedagógicos, y no desde una estructura fragmentada por dimensiones, áreas o temas. Esta organización permite una mirada integral del desarrollo y el aprendizaje, coherente con los enfoques de la educación inicial, favoreciendo experiencias globales y significativas que articulan diferentes lenguajes y procesos de manera natural.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se identifica que la planeación explícita de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje que se buscan promover en los niños y las niñas. Estos propósitos orientan la selección de estrategias, materiales y experiencias, permitiendo dar sentido y coherencia a la práctica pedagógica. La claridad en los propósitos facilita además el seguimiento de los procesos de los niños y las niñas y la reflexión permanente sobre la práctica.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En las experiencias desarrolladas se evidencia un ambiente que favorece la toma de decisiones por parte de los niños y las niñas, al ofrecerles diversas opciones relacionadas con materiales, actividades y formas de participación. Estas oportunidades fortalecen la autonomía, la confianza y el reconocimiento de sus intereses, permitiendo que cada niño y niña participe de manera activa en la construcción de su experiencia de aprendizaje y se sienta escuchado y valorado dentro del grupo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las dinámicas observadas permiten identificar múltiples formas de interacción, tanto individuales como colectivas y en pequeños grupos, que favorecen el intercambio de ideas, la colaboración y el aprendizaje entre pares. La organización de las experiencias posibilita que los niños y las niñas dialoguen, cooperen y comparten significados, fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y emocionales desde la participación activa y el juego.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias propuestas incorporan de manera intencional elementos que permiten reconocer y valorar la diversidad presente en el grupo, la familia y la comunidad. A través del diálogo, los materiales y las situaciones cotidianas, se favorece el respeto por las diferencias, el reconocimiento del otro y la construcción de relaciones basadas en la empatía y la convivencia, contribuyendo al desarrollo de actitudes inclusivas desde la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia la generación de oportunidades significativas para que los niños y las niñas se acerquen a la escritura de manera espontánea y funcional, comprendiendo su valor como medio de comunicación. Las experiencias favorecen el contacto con diferentes portadores de texto, la exploración gráfica y la expresión de ideas, promoviendo procesos iniciales de alfabetización desde el interés, la curiosidad y el sentido de uso real de la escritura.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las situaciones pedagógicas planteadas invitan a los niños y las niñas a formular preguntas, proponer explicaciones, buscar soluciones y poner a prueba sus ideas. Estas experiencias estimulan el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de reflexión, permitiendo que los niños y las niñas construyan aprendizajes a partir de la exploración, el error y el intercambio con otros, en coherencia con un enfoque de aprendizaje activo.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado hacen parte de la rutina diaria del aula, integrándose de manera natural a la jornada escolar y reconociéndose como momentos pedagógicos significativos. Estas acciones no se asumen como actividades aisladas, sino como experiencias que favorecen el bienestar, la seguridad emocional y la construcción de hábitos, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas desde una mirada respetuosa y coherente con los principios de la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las dinámicas asociadas a las prácticas de cuidado se desarrollan en un clima de calma y confianza, lo que permite que los niños y las niñas se sientan seguros y acompañados. La forma en que se gestionan estos momentos favorece interacciones respetuosas, tonos de comunicación adecuados y un ambiente emocionalmente estable, aspectos fundamentales para fortalecer vínculos afectivos y promover el bienestar integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado cuentan con tiempos suficientes y bien definidos, lo que permite su desarrollo sin apresuramientos ni situaciones de tensión. Esta organización del tiempo favorece la participación consciente de los niños y las niñas, respetando sus ritmos individuales y evitando presiones que puedan afectar su experiencia. La gestión adecuada del tiempo refleja una intencionalidad pedagógica orientada al respeto por los procesos y necesidades propias de la primera infancia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	En el desarrollo de las prácticas de cuidado se promueve activamente la participación y la autonomía de los niños y las niñas, permitiéndoles asumir acciones acordes a su edad y capacidades. Estas oportunidades fortalecen la confianza en sí mismos, la toma de decisiones y la construcción de hábitos de autocuidado, reconociendo a los niños y las niñas como sujetos capaces y protagonistas de su proceso de desarrollo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las prácticas de cuidado responden de manera oportuna y sensible a las necesidades físicas, emocionales y afectivas de los niños y las niñas. La atención brindada considera sus señales, expresiones y demandas, garantizando un acompañamiento respetuoso que prioriza el bienestar y la protección integral. Esta respuesta adecuada a las necesidades refuerza la confianza, la seguridad y el desarrollo de vínculos positivos en el entorno educativo.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	En las dinámicas cotidianas del aula se reconoce una atención constante a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Las interacciones, las propuestas pedagógicas y las respuestas brindadas evidencian un conocimiento cercano de sus avances, intereses y necesidades, lo que permite ajustar las experiencias y acompañar de manera pertinente sus trayectorias de desarrollo. Esta fortaleza da cuenta de una observación pedagógica sensible y situada.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque se evidencia un conocimiento claro de los procesos de los niños y las niñas, este seguimiento no se encuentra sistematizado a través de registros escritos frecuentes e intencionales. Se identifica como una oportunidad de mejoramiento fortalecer la práctica de registro, de manera que permita documentar los avances, dificultades y particularidades de cada niño y niña, favoreciendo la reflexión pedagógica y la toma de decisiones informadas, sin desconocer la capacidad observativa ya presente en la práctica.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Al revisar las estrategias utilizadas para el seguimiento al desarrollo, no se identifican formatos definidos y estandarizados que orienten el registro de la información. Si bien se cuenta con observaciones valiosas desde la práctica diaria, se reconoce la posibilidad de fortalecer el proceso mediante la adopción de formatos claros y funcionales que permitan organizar la información de manera sistemática y dar continuidad al seguimiento individual de los niños y las niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos para el registro del seguimiento, no se evidencia aún una sistematización descriptiva y valorativa de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Se identifica como una oportunidad de fortalecimiento avanzar hacia registros que describan de manera cualitativa lo que los niños y las niñas hacen, dicen y logran, así como la valoración pedagógica de dichos procesos, articulando la observación con la reflexión sobre la práctica.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Si bien la planeación pedagógica responde a las características e intereses del grupo, no se evidencia el uso de registros sistematizados de seguimiento como insumo directo para la planeación. Este aspecto se reconoce como una oportunidad de mejora, orientada a fortalecer la relación entre seguimiento y planeación, de modo que la información recogida permita profundizar en la atención a los procesos individuales y enriquecer la intencionalidad pedagógica.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se identifican espacios y momentos en los que se comparte información relevante sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, favoreciendo la comunicación y el diálogo en torno a su bienestar y avances. Esta práctica fortalece el trabajo articulado con otros actores educativos y refleja un compromiso con el acompañamiento integral de los niños y las niñas, reconociendo la importancia de la corresponsabilidad en la educación inicial.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se identifican estrategias de comunicación claras y pertinentes que facilitan el intercambio permanente con las familias, generando espacios de escucha activa y diálogo respetuoso. Estas estrategias permiten recoger ideas, inquietudes y saberes familiares, promoviendo una relación cercana y de confianza que favorece la construcción conjunta de acciones en beneficio del desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las prácticas pedagógicas incorporan el reconocimiento de los saberes y experiencias de las familias como un recurso valioso para enriquecer las propuestas educativas. Este reconocimiento se traduce en acciones que fortalecen la identidad, el sentido de pertenencia y la pertinencia cultural de las experiencias, evidenciando una mirada respetuosa hacia las familias como agentes activos en el proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas se proyectan considerando las características, dinámicas y contextos de las familias, lo que permite una planeación más situada y coherente con la realidad de los niños y las niñas. Esta articulación favorece experiencias significativas, respetuosas de la diversidad familiar y ajustadas a las posibilidades del contexto, fortaleciendo la continuidad entre el hogar y el entorno educativo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementan estrategias definidas y pertinentes para socializar con las familias la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando canales y recursos acordes al contexto. Estas acciones promueven la transparencia, el acompañamiento oportuno y la participación activa de las familias, fortaleciendo la confianza y el trabajo conjunto en torno al bienestar y desarrollo integral de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NORBIS LEONOR VILLANUEVA NIETO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	52860166
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CODESA
SEDE	SEDE 2
CÓDIGO DANE	108638000046
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/01/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	• Se realiza un recorrido reflexivo por el aula para identificar situaciones cotidianas que brindan	La experiencia observada permitió evidenciar que los momentos de juego, exploración e	En el marco del acompañamiento realizado, se observó que la maestra cuenta con una disposición	Se proyectó diversificar los instrumentos de registro, incorporando descripciones narrativas que den cuenta de avances,
FECHA ENCUENTRO 2	**18/02/2026**	**8:00 am**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	• Reconocer las prácticas de cuidado como momentos pedagógicos. Se realiza una observación			
FECHA ENCUENTRO 3	**25/03/2026**	**1:00 p.m.**	**5:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Realizar una lectura pedagógica del aula, analizando cómo cada elemento del espacio comunica			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANALARGA				
Institución Educativa	Institución Educativa Codesa	**SEDE:**	SEDE 2	**Código DANE**	108638000275
Nombre de la maestra/o.	Maura Morales De La Hoz				
Documento de identidad	1042998460	**Contacto telefónico**	3106232287	**Correo Electrónico**	jessidarmo2128@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio carece de una decoración con intención pedagógica que contribuya a la creación de un ambiente significativo para las niñas y los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula presenta una disposición limitada de materiales y recursos, lo que restringe la creación de ambientes diversificados que respondan a los
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familia?	SI	El espacio integra materiales e imágenes que emergen del contexto cercano y de procesos de construcción colectiva con las niñas, los niños y sus
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio educativo evidencia la integración de referentes culturales propios del contexto, tales como músicas, juguetes, objetos tradicionales y
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cd	NO	En el espacio educativo no se cuenta con una diversidad de materiales de origen natural, reutilizables o didácticos que enriquezcan las experiencias
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material en el aula no está dispuesto de manera accesible para las niñas y los niños, lo que limita su autonomía, exploración y participación activa
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La mastra carece de colecciones de literatura infantil, se evidencia pocas oportunidades de acercamiento de las niñas y los niños a diversas formas de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el espacio educativo, no se observan colecciones de literatura infantil, esta disposición condiciona la apropiación del lenguaje, la curiosidad
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el acompañamiento se pudo observar que no se cuenta con otros tipos de libros, como materiales informativos, lo que limita significativamente
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El espacio educativo exhibe de manera intencionada las producciones de las niñas y los niños, lo que contribuye a visibilizar sus procesos creativos,
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	se evidencia que el aula ofrece condiciones físicas adecuadas que favorecen el desplazamiento libre, seguro y autónomo de los niños y las niñas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñ	SI	la planificación pedagógica se caracteriza por su flexibilidad, lo que permite a la docente adaptar las experiencias de aprendizaje a los ritmos,
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En el marco de la parctica pedagogica , se observan estrategias pedagógicas claramente articuladas en la planeación y en la ambientación La
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas en el aula muestran pertinencia con las características, intereses y necesidades del grupo de niñas y niños. Las actividades propuestas se ajustan a los ritmos individuales, promueven la participación activa y contemplan diferentes estilos de aprendizaje, lo que permite que cada niño y niña se involucre de manera significativa en los procesos educativos. La docente articula los recursos, materiales y experiencias de manera coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, integrando la exploración, el juego y la reflexión como medios para consolidar competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas. Esta intencionalidad asegura que las estrategias respondan a la diversidad del grupo y favorezcan la construcción de aprendizajes contextualizados y relevantes.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato definido para la prevención, lo que evidencia un nivel de organización y sistematización en la documentación de las acciones orientadas a garantizar la seguridad, el bienestar y la protección de las niñas y los niños dentro del espacio educativo. Este formato permite registrar de manera estructurada las estrategias preventivas implementadas, las responsabilidades asignadas y los resultados observados, facilitando el seguimiento y la evaluación de las prácticas de cuidado y prevención. Además, constituye una herramienta de apoyo para la docente al planear intervenciones coherentes con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, asegurando que las acciones estén alineadas con la promoción de ambientes seguros, la gestión de riesgos y la educación para la prevención en la primera infancia.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica integra de manera explícita los intereses, motivaciones y experiencias previas de las niñas y los niños, lo que permite que cada actividad responda a sus necesidades y ritmos individuales. Esta consideración garantiza que las propuestas sean significativas, relevantes y contextualizadas, favoreciendo la participación activa, la curiosidad y el compromiso de los niños y niñas con el aprendizaje. Además, la incorporación de sus intereses facilita la construcción de experiencias educativas que estimulen la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, al tiempo que promueve un vínculo positivo con el entorno escolar y fortalece la autonomía, la toma de decisiones y la autoeficacia desde la primera infancia, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato definido para la planeación demuestra pertinencia pedagógica al organizarse por propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite orientar de manera clara las actividades y estrategias según los objetivos esperados, garantizando coherencia entre la planificación y la atención integral de las niñas y los niños, sin limitarse a categorías rígidas por áreas o dimensiones predefinidas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación de la docente evidencia de manera clara y coherente los propósitos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, permitiendo que cada actividad, recurso y estrategia esté alineada con los objetivos educativos planteados. Esta claridad facilita la articulación de experiencias significativas, adaptadas a las particularidades del grupo, y asegura que los procesos de enseñanza-aprendizaje respondan a las necesidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas de los niños y niñas. Además, la identificación precisa de los propósitos permite a la docente realizar un seguimiento intencional de los avances individuales y colectivos, favoreciendo la evaluación formativa y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, en consonancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para garantizar una educación inicial contextualizada, pertinente y de calidad
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve activamente la autonomía y la toma de decisiones de las niñas y los niños, generando espacios donde pueden elegir entre diversas opciones y expresar sus preferencias de manera consciente. Esta práctica se evidencia en la forma en que la maestra mantiene una postura de acompañamiento respetuosa, fomenta la participación en actividades individuales, grupales y colaborativas, y ofrece alternativas que estimulan la iniciativa y la responsabilidad en los procesos de aprendizaje. Al incentivar la elección y la experimentación, la docente fortalece el protagonismo de los niños y niñas, promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, y construye interacciones significativas que permiten que cada experiencia educativa sea contextualizada, pertinente y coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la maestra promueve de manera intencionada y sistemática diversas formas de interacción, tanto a nivel individual como grupal y en pequeños grupos, generando un ambiente pedagógico caracterizado por el respeto, la cercanía y la escucha activa. Durante el desarrollo de las experiencias, la docente establece interacciones significativas con los niños y las niñas, reconociendo sus intereses, emociones y necesidades, y respondiendo de forma oportuna a sus expresiones verbales y no verbales. Asimismo, propicia espacios de diálogo y participación en los que los niños y las niñas pueden expresar ideas, formular preguntas, compartir experiencias y construir sentidos de manera colectiva, fortaleciendo habilidades comunicativas y sociales. En los momentos de trabajo en pequeños grupos, la maestra orienta la cooperación, el respeto por el turno de la palabra y la resolución de situaciones cotidianas a través del diálogo, favoreciendo la construcción de relaciones positivas entre pares. De igual manera, brinda acompañamiento individual cuando la situación lo requiere, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo la autonomía y la confianza de los niños y las niñas en sus capacidades. Estas interacciones se desarrollan en un clima de seguridad emocional y afecto, lo que contribuye al bienestar integral y al desarrollo social, emocional y comunicativo de los niños y las niñas.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad en	SI	la maestra promueve de manera intencionada experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y la valoración de la diversidad entre los niños y las niñas, favoreciendo la construcción de valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la convivencia. A través de interacciones cotidianas, diálogos guiados y situaciones pedagógicas significativas, la docente propicia espacios en los que los niños y las niñas reconocen las diferencias individuales en cuanto a características personales, formas de ser, opiniones, costumbres y contextos familiares, promoviendo actitudes de aceptación y respeto mutuo. La maestra interviene pedagógicamente para acompañar la resolución de situaciones de convivencia, orientando a los niños y las niñas a expresar sus emociones, escuchar al otro y reconocer al compañero como un sujeto de derechos. Asimismo, integra referentes del entorno familiar y comunitario en las experiencias, favoreciendo el reconocimiento de la diversidad cultural y social, y fortaleciendo el sentido de pertenencia y valoración del otro. Estas acciones se desarrollan en un clima de confianza y cuidado, donde la docente modela comportamientos respetuosos y lenguaje inclusivo, contribuyendo al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la construcción de relaciones basadas en el respeto por la diversidad dentro del grupo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor como	SI	La maestra propicia experiencias significativas en las que los niños y las niñas interactúan con diferentes portadores de texto y situaciones comunicativas propias de su contexto, favoreciendo el reconocimiento de la escritura como una forma de expresión, comunicación y participación en la vida cotidiana. A través de interacciones mediadas, la docente estimula el desarrollo de habilidades iniciales relacionadas la identificación de grafías, el reconocimiento del nombre propio y la producción espontánea de marcas gráficas, respetando los ritmos y procesos individuales. Estas acciones se desarrollan en un ambiente afectivo y de acompañamiento, donde la maestra orienta, motiva y brinda seguridad a los niños y las niñas, fortaleciendo la confianza en sus capacidades y favoreciendo una aproximación positiva a la escritura como parte del proceso de preparación para el ingreso a la educación formal, sin adelantar contenidos propios de grados posteriores.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones probl	SI	Durante el acompañamiento la maestra manifiesta la manera como desarrolla experiencias pedagógicas, la docente genera de manera intencionada situaciones de aprendizaje que motivan a los niños y las niñas a plantear preguntas, explorar situaciones y enfrentar problemas propios de su contexto, favoreciendo el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo. A través de interacciones mediadas y preguntas abiertas, la docente propicia espacios en los que los niños y las niñas formulan explicaciones, expresan sus ideas y construyen sus propias hipótesis a partir de la observación, la exploración y la experimentación. Asimismo, valida los aportes individuales y colectivos, promoviendo el diálogo y la reflexión compartida, en un ambiente de confianza y seguridad emocional que favorece la participación activa y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante el acompañamiento la docente incorpora de manera constante y consciente las prácticas de cuidado como parte esencial de la rutina diaria, reconociéndolas como escenarios pedagógicos que favorecen el bienestar y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Durante los diferentes momentos de la jornada la alimentación, higiene y juego la maestra acompaña a los niños y las niñas con acciones orientadas al cuidado físico, emocional y social, promoviendo hábitos de autocuidado, cuidado del otro y del entorno. Ofrece orientaciones claras y acordes a la edad, modela prácticas de higiene, alimentación y organización del espacio, y genera ambientes seguros y afectivos que fortalecen la confianza y la autonomía progresiva. Asimismo, establece interacciones respetuosas y cercanas, atendiendo las necesidades individuales y respondiendo de manera oportuna a las señales físicas y emocionales de los niños y las niñas, lo que contribuye al fortalecimiento de vínculos afectivos y al sentido de seguridad. Estas prácticas de cuidado se desarrollan de forma transversal a las experiencias pedagógicas, permitiendo que la rutina escolar se constituya en un espacio de aprendizaje, protección y bienestar, en coherencia con los principios de la atención integral en la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se reconoce que la maestra demuestra disposición y compromiso para atender las necesidades básicas de los niños y las niñas, integrando estos momentos dentro de la rutina diaria. Sin embargo, se observa que las prácticas de cuidado no siempre se desarrollan en un ambiente tranquilo y pausado, ya que en varios momentos se realizan de manera acelerada, lo que dificulta que los niños y las niñas vivencien estos espacios como oportunidades de bienestar y aprendizaje. La maestra orienta las acciones de cuidado con claridad y mantiene el control del grupo, lo cual constituye una fortaleza; no obstante, el ritmo apresurado genera tensiones, dispersión y desorganización, afectando el clima emocional y la participación autónoma de los niños y las niñas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Se reconoce que la maestra contempla dentro de la rutina escolar momentos destinados a la higiene y el autocuidado, demostrando interés por atender las necesidades básicas de los niños y las niñas. No obstante, se observa que el tiempo asignado a estas prácticas resulta limitado, lo que lleva a que actividades como el lavado de manos se desarrollen de manera apresurada, reduciendo las oportunidades para acompañar pedagógicamente a los niños y las niñas en la adquisición progresiva de hábitos saludables, en algunos momentos, genera desorganización y tensión en el grupo, dificultando que los niños y las niñas comprendan el sentido formativo de estas prácticas y participen de manera autónoma. Se identifica como oportunidad de fortalecimiento ampliar los tiempos y la mediación durante estos momentos, de manera que las prácticas de cuidado se vivencien como espacios tranquilos, seguros y formativos, favoreciendo el bienestar, la construcción de hábitos y un clima emocional más armonioso.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante las prácticas de cuidado, la docente asegura que las niñas y los niños participen de manera activa y autónoma en las rutinas, incluyendo alimentación y organización del espacio. Se promueve que cada niño y niña asuma responsabilidades acordes a sus capacidades, tomando decisiones sobre sus acciones y aprendiendo a gestionar su propio cuidado dentro de un marco seguro y respetuoso. Esta estrategia pedagógica no solo fomenta la independencia y la autogestión, sino que también fortalece la autoestima, la confianza en sí mismos y la comprensión de la importancia de los hábitos saludables. Al integrar estas experiencias con actividades de interacción y reflexión, la docente convierte las prácticas de cuidado en oportunidades significativas de aprendizaje, donde los niños y niñas desarrollan competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas, y se favorece la construcción de rutinas que respetan los ritmos individuales y promueven la participación inclusiva en el aula, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente garantiza la atención integral de las necesidades de las niñas y los niños, identificando de manera sistemática sus requerimientos individuales en aspectos cognitivos, socioemocionales, comunicativos y de bienestar físico. Esta atención se refleja en la adaptación de las actividades, los materiales y las rutinas para responder oportunamente a cada situación particular, promoviendo que todos los niños y niñas se sientan reconocidos y apoyados en su proceso de desarrollo. Al dar respuesta a estas necesidades, la docente no solo favorece la inclusión y la equidad, sino que también fortalece la participación activa, la motivación intrínseca y la construcción de aprendizajes significativos. Además, esta práctica permite que el seguimiento y la planificación pedagógica se ajusten continuamente, garantizando que cada intervención educativa sea pertinente, contextualizada y coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en educación inicial.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	En el contexto del seguimiento al desarrollo, se evidencia que la docente adopta un enfoque sistemático y reflexivo frente a los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Además, la docente utiliza la información obtenida del seguimiento para retroalimentar sus prácticas pedagógicas, fortalecer la planificación y generar oportunidades de aprendizaje contextualizadas y significativas. Su postura reflexiva facilita la identificación de momentos clave para intervenir, acompañar y motivar a los niños y niñas, fomentando la autonomía, la curiosidad, la resolución de problemas y la construcción de conocimientos. Este enfoque no solo permite un acompañamiento integral y centrado en el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas, sino que también evidencia un compromiso con la educación inicial de calidad, alineada con los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional, orientada a la atención individualizada y al fortalecimiento del aprendizaje significativo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce que la maestra demuestra conocimiento del grupo y mantiene un acompañamiento cercano a los niños y las niñas en el desarrollo de las experiencias pedagógicas, lo que le permite identificar de manera general algunas de sus necesidades e intereses. Sin embargo, durante el acompañamiento pedagógico se evidencia que los registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje no se realizan de manera frecuente, intencional ni sistemática, lo que limita la documentación de los avances y retrocesos de los niños y las niñas. La ausencia de registros descriptivos y organizados dificulta el análisis pedagógico de los procesos individuales y colectivos, así como la toma de decisiones oportunas para el ajuste de las experiencias y estrategias de acompañamiento. Se identifica como oportunidad de fortalecimiento la implementación de registros cualitativos, breves y continuos, que permitan consolidar el seguimiento al desarrollo como una herramienta para orientar la práctica pedagógica y responder de manera más precisa a las necesidades de los niños y las niñas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente, la docente no cuenta con formatos definidos para el registro sistemático del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo que evidencia una oportunidad importante para fortalecer la documentación pedagógica. La ausencia de instrumentos estandarizados limita la posibilidad de organizar de manera coherente la información sobre los avances, necesidades y logros individuales, dificultando el análisis comparativo de los procesos educativos y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Esta situación también impide que la docente pueda consolidar evidencia confiable y consistente que respalde la planificación, el diseño de estrategias diferenciales y la retroalimentación efectiva a las familias. La implementación de formatos claros, estructurados y flexibles permitiría registrar información descriptiva y valorativa de manera continua, asegurando que los datos recopilados sean pertinentes, accesibles y utilizables para orientar intervenciones educativas contextualizadas, fomentar la participación activa de los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje, y generar insumos para la evaluación formativa y la mejora de la práctica pedagógica. Esta medida se alinea con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, promoviendo la sistematización de la información y la gestión pedagógica basada en evidencia
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Durante el acompañamiento pedagogico, se pudo evidenciar que la maestra no utiliza formatos definidos que le permitan registrar de manera estructurada y valorativa el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta ausencia de instrumentos formales limita la sistematización de la información, lo que dificulta la identificación de patrones de progreso, necesidades individuales y áreas de oportunidad en el grupo. La falta de registros descriptivos y valorativos afecta la capacidad de la docente para planificar actividades contextualizadas y ajustadas a los ritmos y particularidades de cada estudiante, reduciendo la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas. Asimismo, impide consolidar información que facilite la retroalimentación a las familias sobre los avances y desafíos de sus hijos e hijas, afectando la comunicación y el vínculo pedagógico. Como oportunidad de mejora, se sugiere que la maestra desarrolle e implemente formatos claros y funcionales, que integren espacios para observaciones detalladas y valoraciones cualitativas de cada niño y niña, asegurando así un seguimiento riguroso, personalizado y coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planea	NO	Actualmente, la maestra no utiliza los registros ni la información derivada del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planificación de sus actividades pedagógicas. Esta situación evidencia que las decisiones educativas no se fundamentan en datos sistematizados sobre los avances, necesidades, intereses o dificultades individuales de cada estudiante, lo que limita la capacidad de ajustar las estrategias de enseñanza a los ritmos y particularidades de los niños y niñas. Al no aprovechar la información del seguimiento, se reduce la eficacia de la planeación, se dificulta la personalización del aprendizaje y se limita la identificación de oportunidades para fortalecer áreas de desarrollo específicas. Esto también afecta la continuidad pedagógica y la posibilidad de garantizar experiencias significativas y contextualizadas para cada estudiante. Como recomendación, se sugiere que la docente integre el análisis de registros descriptivos y valorativos en la elaboración de la planeación, permitiendo que la información recogida se convierta en insumo clave para la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, la atención individualizada y la mejora continua de la práctica educativa, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Se recomienda fortalecer el uso de los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños como insumo central para la planificación pedagógica. Esto implica revisar periódicamente la información recogida sobre avances, intereses, necesidades y dificultades de cada niño o niña, e incorporarla de manera sistemática en la organización de actividades y estrategias de enseñanza.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte de manera constante y estructurada la información derivada del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, asegurando que las familias estén informadas sobre la evolución de sus hijos e hijas en los diferentes ámbitos de desarrollo. Esta práctica evidencia un compromiso con la transparencia y la comunicación efectiva, permitiendo que los padres y cuidadores comprendan los avances, identifiquen áreas de oportunidad y participen activamente en el acompañamiento del proceso educativo. La docente utiliza diversos canales y estrategias de comunicación, tales como reuniones periódicas, informes individualizados y espacios de retroalimentación, lo que garantiza que la información sea clara, oportuna y pertinente. Esta articulación entre seguimiento pedagógico y comunicación con las familias fortalece la corresponsabilidad en el proceso educativo, promueve la continuidad de los aprendizajes y asegura que las intervenciones estén contextualizadas a las necesidades e intereses de cada niño y niña, alineándose con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietud	SI	La docente demuestra un manejo efectivo de canales de comunicación con las familias, empleando estrategias claras y sistemáticas que facilitan el intercambio de información y la escucha activa de sus ideas, inquietudes y saberes. Esta práctica evidencia un enfoque colaborativo en el que la familia se reconoce como un actor fundamental en el proceso educativo, fortaleciendo la relación escuela-hogar y permitiendo que las decisiones pedagógicas consideren la experiencia y conocimiento de los cuidadores. La implementación constante de estas estrategias contribuye a generar confianza, transparencia y corresponsabilidad en la atención integral de los niños y niñas, coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la docente integra de manera activa los conocimientos y prácticas culturales, familiares y comunitarias en su trabajo pedagógico, valorando las experiencias previas de las familias como insumos significativos para la construcción de actividades contextualizadas y pertinentes. Esta consideración fortalece la planificación de estrategias diferenciadas, la promoción de la identidad cultural de los niños y niñas, y la construcción de ambientes de aprendizaje respetuosos y significativos. El reconocimiento de estos saberes fomenta la inclusión y la diversidad, asegurando que la educación inicial sea un espacio coherente con la vida real de los estudiantes y sus familias.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente evidencia sensibilidad y atención a la diversidad familiar al diseñar propuestas pedagógicas, considerando aspectos como composición familiar, contextos socioculturales, necesidades particulares y expectativas de los cuidadores. Esta práctica garantiza que las actividades planificadas respondan de manera pertinente a la realidad de los niños y niñas, fomentando la participación activa de la familia en los procesos educativos y fortaleciendo la conexión entre el hogar y la escuela. Incorporar estas características asegura que la intervención pedagógica sea inclusiva, flexible y adaptada a las particularidades del grupo, alineándose con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y ap	SI	Actualmente, la docente tiene establecido mecanismos sistemáticos para compartir con las familias información sobre el desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas, lo que facilita la comunicación asertiva y la corresponsabilidad educativa. Implementar estas acciones fortalece la articulación entre escuela y hogar, asegurando que la información sea oportuna, precisa y útil para apoyar la trayectoria de aprendizaje de cada niño y niña, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Maira Morales De La Hoz
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042998460
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Codesa
SEDE	SEDE 2
CÓDIGO DANE	108638000275
NIVEL	jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**05/02/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Análisis pedagógico de la rutina de cuidado	surgieron oportunidades de mejora relacionadas con la accesibilidad real de algunos recursos, la	Organización intencionada pero con limitaciones en accesibilidad	Reorganizar materiales para garantizar autonomía
FECHA ENCUENTRO 2	**21/02/2026**	**8.00 am**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Lectura pedagógica de las prácticas de cuidado como fuente de observación			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/03/2026**	**8.00 am**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	• Propiciar un espacio de reflexión pedagógica con las maestras para analizar el ambiente educativo			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANALARGA				
Institución Educativa	Institución Educativa Tecnico Industrial	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108638000038
Nombre de la maestra/o.	MAYELIS ESTHER IGLESIAS GOMEZ				
Documento de identidad	32848044	**Contacto telefónico**	3148141547	**Correo Electrónico**	mayelisiglesias@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	28	**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	n	S/NO	Observaciones
	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio no presenta una decoración pedagógica intencionada que aporte a la construcción de un ambiente
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio no se encuentra ambientado de manera intencionada, evidenciando una desorganización que no favorece
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio pedagógico, se observan algunas imágenes que reflejan de manera significativa el contexto sociocultural
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el ambiente pedagógico se reconocen y hacen visibles diversos referentes culturales propios del contexto de las
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas	NO	En el ambiente no cuenta de manera suficiente con materiales de origen natural, reutilizables ni con una variedad de
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Durante el acompañamiento pedagogico se logra observar , en los pocos materiales disponibles en el ambiente no se
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En este espacio se dispone de colecciones de literatura infantil que enriquecen de manera significativa las
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La ubicación de las colecciones de literatura infantil favorece la interacción directa y permanente de las niñas y los
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se dispone en el rincon de lectura otros tipos de libros, además de la literatura infantil, tales como textos
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones realizadas por las niñas y los niños se visibilizan de manera permanente dentro del espacio
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del espacio pedagogico posibilita el desplazamiento autonomo y seguro de las niñas y los niños.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y	SI	La maestra tiene *claridad al momento de planear*, concibe este proceso dinámico y flexible, susceptible de ajustes
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra articulada estrategias pedagógicas intencionadas, las cuales responden a los propósitos de desarrollo y
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas formuladas guardan correspondencia con las características , los intereses y las necesidades del grupo de niñas y niños, lo que permite su implementación de manera pertinente y contextualizada. Dichas estrategias se sustentan en una lectura pedagógica del grupo, integrando propuestas que respetan los ritmos individuales, promueven la participación activa y fortalecen los procesos de desarrollo y aprendizaje desde experiencias significativas. Asimismo, se articulan con los propósitos definidos en la planeación, que posibilitan la exploración, la interacción y la construcción de saberes, en coherencia con los referentes técnicos y orientaciones del MEN para la educación inicial, lo cual *impacta positivamente en la vivencia pedagógica del grupo.*
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se dispone de un formato institucionalmente definido para la planeación, el cual estructura de manera clara y coherente los elementos pedagógicos fundamentales, tales como los propósitos de desarrollo y aprendizaje, las experiencias propuestas, las estrategias metodológicas y los criterios de seguimiento. Este formato favorece la organización sistemática del quehacer docente, garantiza la trazabilidad de las acciones pedagógicas y posibilita la reflexión permanente sobre la práctica. Su uso contribuye a asegurar la intencionalidad pedagógica, la coherencia interna de la planeación y la toma de decisiones informadas en función de las características y necesidades del grupo de niñas y niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica se construye a partir del reconocimiento sistemático de los intereses genuinos de las niñas y los niños, los cuales son identificados mediante la observación pedagógica, la escucha activa y la lectura constante de sus interacciones, preguntas, juegos y expresiones. Estos intereses no se abordan de manera superficial o aislada, sino que orientan la selección de experiencias, materiales y propuestas, permitiendo que las situaciones pedagógicas resulten significativas, retadoras y pertinentes para el grupo. De esta manera, la planeación se configura como un instrumento flexible y situado, que responde a las motivaciones reales de los niños y las niñas, promueve su participación activa y favorece el desarrollo y el aprendizaje en coherencia con sus ritmos, necesidades y contextos socioculturales.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación adoptado se encuentra estructurado desde una lógica de propósitos pedagógicos, lo que permite centrar la acción educativa en las intencionalidades del desarrollo y el aprendizaje, más que en la fragmentación por dimensiones, áreas o contenidos previamente establecidos. Este enfoque favorece una mirada integral del niño y la niña, coherente con los lineamientos de la educación inicial, al articular las experiencias pedagógicas desde sentidos claros y contextualizados. Asimismo, el criterio de organización por propósitos posibilita mayor flexibilidad en la planeación, facilita ajustes oportunos según los procesos observados y promueve prácticas pedagógicas más reflexivas, pertinentes y alineadas con el seguimiento al desarrollo, evitando esquemas rígidos o parcelados del aprendizaje.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica explicita de manera precisa las intencionalidades que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, evidenciando una coherencia entre los propósitos formulados y las experiencias propuestas. Estos propósitos se encuentran formulados desde una perspectiva integral, en consonancia con los referentes del MEN, lo que permite comprender con claridad qué procesos se busca fortalecer en cada momento pedagógico. Además, la definición clara de los propósitos orienta la toma de decisiones didácticas, la selección de estrategias y la organización de los ambientes, garantizando que las acciones pedagógicas no sean improvisadas, sino que respondan a una intencionalidad formativa consciente, contextualizada y centrada en el desarrollo progresivo de las niñas y los niños.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a divenas opciones?	SI	La docente configura las interacciones pedagógicas como escenarios intencionados de participación activa, en los cuales las niñas y los niños cuentan con oportunidades reales para ejercer su capacidad de elección y toma de decisiones. A través de la presentación de diversas alternativas de materiales, actividades, roles o formas de participación, se reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos, competentes y capaces de incidir en su propio proceso de aprendizaje. Esta mediación favorece el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el pensamiento reflexivo, al tiempo que fortalece la construcción de acuerdos y el respeto por las decisiones propias y de los demás. La práctica se articula con los lineamientos del MEN al promover interacciones respetuosas, en las que la voz de las niñas y los niños adquiere sentido pedagógico y se convierte en un insumo fundamental para la orientación de las experiencias educativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las experiencias pedagógicas están organizadas de manera que posibilitan y legitiman múltiples formas de interacción, tanto a nivel individual como en dinámicas de grupo amplio y en conformaciones de pequeños grupos, atendiendo a los distintos estilos de participación y a las particularidades de cada niña y niño. Esta disposición metodológica favorece la construcción progresiva de habilidades sociales, comunicativas y socioemocionales, al permitir momentos de exploración personal, espacios de intercambio colectivo y situaciones de cooperación más focalizada. Desde la mediación docente, se propician escenarios de escucha, diálogo y trabajo colaborativo que fortalecen el sentido de pertenencia, el reconocimiento del otro y la corresponsabilidad en las acciones compartidas.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre	SI	La práctica pedagógica de la maestra, incorpora de manera intencionada experiencias que amplían la comprensión que las niñas y los niños tienen de sí mismos y de los otros, favoreciendo el reconocimiento de valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y la cooperación en los distintos escenarios de interacción. A través de situaciones cotidianas, propuestas lúdicas, narrativas, conversaciones guiadas y actividades que retoman referentes del entorno familiar y comunitario, se generan oportunidades para que las niñas y los niños identifiquen semejanzas y diferencias entre sus pares, comprendan que la diversidad es constitutiva de la vida social y aprendan a convivir desde el respeto mutuo. La mediación docente orienta estos procesos sin imponer juicios, promoviendo la escucha activa, el diálogo y la resolución pacífica de desacuerdos, lo que contribuye a la formación de actitudes inclusivas y al fortalecimiento de la identidad individual y colectiva.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comuni	SI	La maestra propicia acciones acciones pedagógicas sistemática, situaciones en las que la escritura emerge como una práctica social con sentido para las niñas y los niños, vinculada a sus intereses, necesidades de comunicación y experiencias cotidianas. A través de propuestas como la elaboración de mensajes, listados, registros gráficos, rotulación de espacios, producción de textos colectivos y el uso funcional de diversos portadores escritos, se favorece el acercamiento progresivo a la escritura desde una perspectiva significativa y no mecanicista. La docente acompaña estos procesos respetando los ritmos individuales, valorando las hipótesis que las niñas y los niños construyen sobre el sistema de escritura y promoviendo la comprensión de que escribir permite comunicar ideas, expresar emociones, organizar información y dejar huella de lo vivido. De esta manera, la escritura se integra al ambiente pedagógico como un recurso cultural vivo, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y la participación activa.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se wean motivados a resolver preguntas, situaciones problem	SI	Las actividades diseñadas por la maestra están diseñadas para suscitar la curiosidad, la exploración y el pensamiento reflexivo de las niñas y los niños, generando escenarios en los que surgen preguntas genuinas a partir de la interacción con los materiales, el entorno y sus pares. A través de experiencias abiertas, retadoras y contextualizadas como la experimentación con objetos, la observación de fenómenos cotidianos, los juegos de indagación y la resolución de situaciones problemáticas propias de la vida diaria se favorece que las niñas y los niños formulen explicaciones, anticipen resultados, contrasten ideas y pongan a prueba sus propias hipótesis. La docente orienta estos procesos mediante preguntas problematizadoras, la escucha activa y el acompañamiento respetuoso, sin imponer respuestas, lo que permite que el error se asuma como parte del aprendizaje.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran de manera orgánica a la rutina diaria y a la jornada escolar, formando parte constitutiva de la experiencia educativa y no como acciones aisladas o meramente operativas. A lo largo del día, momentos como la alimentación, la higiene, estas actividades se desarrollan como oportunidades pedagógicas en las que se prioriza el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños. Estas prácticas se gestionan con intencionalidad educativa, promoviendo vínculos de confianza, seguridad y afecto, y reconociendo los ritmos individuales de cada niño y niña. El cuidado se asume como un eje transversal que orienta las decisiones pedagógicas, garantizando ambientes protectores, predecibles y sensibles, en los que las niñas y los niños se sienten acogidos, escuchados y respetados.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Desde el la observacion en el aula se evidencia el proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en ocasiones no se realiza de manera sistemática. Si bien se reconocen avances y situaciones relevantes en la cotidianidad del aula, estos no se traducen de forma consistente en registros que permitan dar cuenta de los procesos individuales y colectivos a lo largo del tiempo. La ausencia de una práctica regular de registro limita la posibilidad de analizar trayectorias de desarrollo, identificar progresiones, alertas tempranas o necesidades específicas, y dificulta la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. En este sentido, el seguimiento se mantiene principalmente en un nivel implícito o informal, lo que reduce su potencial como herramienta orientadora de la planeación, la reflexión pedagógica y la comunicación con las familias, tal como lo proponen los referentes del MEN para la educación inicial. como oportunidad de mejora se invita a la maestra a fortalecer el seguimiento al desarrollo mediante la incorporación de registros pedagógicos frecuentes, breves y significativos, integrados a la dinámica cotidiana del aula. Resulta pertinente avanzar en la definición de momentos específicos para observar, documentar y analizar los procesos de las niñas y los niños, priorizando aquellos relacionados con los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Asimismo, se sugiere promover el uso de estrategias de registro variadas (anecdóticos, narrativos, listas de verificación cualitativos, fotografías comentadas o portafolios), que faciliten la reflexión pedagógica y permitan consolidar información relevante para la planeación. Este fortalecimiento contribuirá a una práctica más intencionada, coherente y fundamentada, alineada con los principios de seguimiento formativo, continuo y contextualizado que orientan la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	En este eje de practicas de cuidados, se aprecia que la maestra no siempre dispone de tiempos claramente definidos ni suficientemente protegidos, lo que genera que estos momentos se wean atravesados por dinámicas de aceleración, interrupciones o superposición con otras actividades pedagógicas. Esta situación incide en que algunas acciones asociadas al cuidado como la alimentación, el aseo, se vivan con cierto nivel de tensión, reduciendo su potencial como experiencias pedagógicas significativas. Desde una perspectiva de educación inicial, la gestión del tiempo en las prácticas de cuidado aún no se consolida como un componente intencionado del currículo vivido, lo que limita la posibilidad de favorecer climas de bienestar, seguridad emocional y reconocimiento de los ritmos individuales de las niñas y los niños, tal como lo plantean los lineamientos del MEN. Se identifica como oportunidad prioritaria la reorganización pedagógica de los tiempos institucionales, de manera que las prácticas de cuidado sean concebidas y planificadas como momentos centrales del proceso educativo y no como acciones accesorias. Resulta pertinente ajustar la planeación diaria para garantizar tiempos amplios, flexibles y respetuosos de los ritmos infantiles, incorporando estrategias de anticipación, transición y acompañamiento sensible. Asimismo, se sugiere fortalecer la reflexión del equipo pedagógico sobre el valor formativo del cuidado, promoviendo acuerdos que eviten las prisas, las llamadas de atención reiteradas o las tensiones innecesarias. Este ajuste permitirá transformar las prácticas de cuidado en experiencias de aprendizaje relacional, autonomía y autorregulación, coherentes con un enfoque de atención integral y de derechos.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra genera mediaciones pedagógicas que posibilitan la toma de decisiones acordes con la edad, tales como elegir el orden de algunas acciones, asumir pequeñas responsabilidades y participar en la preparación y cierre de estos momentos, sin imponer modelos rígidos o directivos. Esta forma de acompañamiento fortalece progresivamente la autoconfianza, la autorregulación y la construcción de hábitos desde una perspectiva respetuosa, donde el adulto actúa como orientador sensible más que como ejecutor exclusivo. De este modo, el cuidado se consolida como una experiencia formativa que promueve la autonomía, el reconocimiento del propio cuerpo y la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la corresponsabilidad.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se percibe en el quehacer pedagógico cotidiano de la maestra atienden de manera oportuna y pertinente las necesidades físicas, emocionales, sociales y comunicativas de las niñas y los niños, a partir de una lectura atenta de sus gestos, expresiones verbales y no verbales, ritmos y estados de ánimo. La maestra ajusta sus intervenciones con sensibilidad pedagógica, brindando acompañamiento diferenciado cuando se identifican situaciones de cansancio, inquietud, necesidad de afecto, alimentación, descanso o apoyo emocional, sin estandarizar las respuestas. Esta disposición favorece un clima de confianza y seguridad, en el que los niños y las niñas se sienten reconocidos y escuchados, lo cual incide positivamente en su bienestar integral y en su disposición para participar en las experiencias pedagógicas. Así, la atención a las necesidades se convierte en un eje transversal que orienta la práctica educativa, garantizando el cuidado, la protección y el desarrollo armónico desde una perspectiva

	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra adelanta un seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños, reconociendo que estos se configuran de manera progresiva, no lineal y a partir de trayectorias particulares. Dicho seguimiento se evidencia en la recopilación y análisis de producciones pedagógicas de mediana y larga duración (trabajos largos), las cuales permiten identificar avances, dificultades, intereses persistentes y transformaciones en las formas de participación, expresión y comprensión de cada niño y niña a lo largo del tiempo. Estos trabajos no se valoran como productos aislados, sino como procesos continuos que dan cuenta de la construcción de saberes, el fortalecimiento de habilidades y la consolidación de aprendizajes significativos. Desde una mirada pedagógica y técnica, el seguimiento se orienta a comprender cómo cada niño y niña aprende, qué apoyos requiere y qué retos puede asumir, favoreciendo así una toma de decisiones pedagógicas más ajustada, intencional y coherente con los propósitos de desarrollo integral planteados en la educación inicial.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce que la maestra realiza un acompañamiento cercano y permanente a los niños y las niñas, lo que le permite identificar de manera individual avances, intereses y algunas necesidades en los procesos de desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, este seguimiento se mantiene principalmente en el plano de la observación cotidiana y no se sistematiza mediante registros intencionales, frecuentes y estructurados que den cuenta del proceso de cada niño y niña.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En la práctica pedagógica no se cuenta con formatos previamente definidos y consensuados para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo que genera diversidad de anotaciones informales, dispersas y poco comparables entre sí. Esta ausencia dificulta la organización, sistematización y análisis pedagógico de la información recolectada, así como la construcción de una mirada sobre los procesos individuales. Al no existir instrumentos estructurados que orienten qué observar, cómo describir y cómo valorar los avances, intereses y necesidades, el seguimiento pierde profundidad y coherencia, reduciendo su potencial como herramienta para la reflexión pedagógica, el ajuste de las propuestas y la comunicación clara con las familias. Desde una perspectiva de mejora, se identifica la oportunidad de diseñar formatos flexibles, de carácter descriptivo y valorativo, alineados con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, que fortalezcan la intencionalidad del seguimiento y aporten mayor consistencia al proceso.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se observa que la docente no cuenta con formatos establecidos que permitan registrar de manera sistemática, descriptiva y valorativa los avances, dificultades y progresos de los niños y las niñas. La ausencia de estos instrumentos limita la posibilidad de documentar con claridad los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como de analizar la información recolectada para orientar la toma de decisiones pedagógicas. Se identifica como oportunidad de fortalecimiento la definición y uso de formatos de registro cualitativos que recojan descripciones detalladas y valoraciones pedagógicas, permitiendo consolidar el seguimiento al desarrollo como una herramienta que aporte a la planificación, al acompañamiento intencionado y al mejoramiento continuo de la práctica docente.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información recolectada a través de los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños no está siendo incorporada de manera explícita ni sistemática en los procesos de planeación pedagógica. Aunque se realizan algunas acciones de seguimiento, estas no se traducen en ajustes concretos en los propósitos, las estrategias pedagógicas ni en la organización de las experiencias de aprendizaje. En consecuencia, la planeación tiende a mantenerse homogénea y poco diferenciada, con escasa conexión entre los hallazgos del seguimiento individual y las decisiones pedagógicas que orientan la práctica cotidiana. Esta situación limita la posibilidad de garantizar respuestas educativas pertinentes, coherentes con los ritmos, intereses y necesidades particulares de cada niño y niña, tal como lo plantean los lineamientos de educación inicial del MEN. Se sugiere fortalecer la articulación entre seguimiento y planeación, estableciendo momentos específicos de análisis pedagógico en los que la maestra revise los registros de desarrollo y aprendizaje, identifique avances, alertas y potencialidades, y los incorpore de manera intencionada en la definición de propósitos, estrategias y ajustes a la planeación. Asimismo, puede ser pertinente diseñar o adaptar un formato de planeación que incluya un apartado explícito para la toma de decisiones pedagógicas a partir del seguimiento, favoreciendo una práctica reflexiva, flexible y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra dispone de espacios y estrategias pedagógicas para socializar de manera oportuna y pertinente la información derivada del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta comunicación se realiza con un enfoque respetuoso y ético, priorizando la confidencialidad de los procesos individuales y el reconocimiento de los avances, intereses y necesidades de cada niño y niña. La información compartida se presenta de forma comprensible, descriptiva y contextualizada, lo que favorece la construcción de una lectura compartida del desarrollo infantil entre la institución y las familias, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial. Asimismo, esta práctica contribuye a fortalecer la corresponsabilidad educativa, al posibilitar que las familias comprendan los procesos que viven sus hijos e hijas y se involucren de manera informada en el acompañamiento a su desarrollo. La socialización del seguimiento no se limita a la transmisión de resultados, sino que promueve el diálogo pedagógico, la escucha activa y la generación de acuerdos que favorecen la continuidad de los procesos de aprendizaje en los distintos entornos del niño y la niña.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes	SI	La maestra ha consolidado prácticas pedagógicas orientadas a la vinculación activa y permanente de las familias y cuidadores en los procesos educativos de las niñas y los niños, estableciendo canales de comunicación frecuentes que trascienden la información operativa y se configuran como espacios de diálogo pedagógico. A través de estos intercambios, se favorece la escucha atenta de las ideas, inquietudes, saberes y expectativas de las familias, reconociéndolas como actores corresponsables del proceso educativo y como portadoras de conocimientos relevantes sobre el desarrollo y las experiencias de vida de los niños y niñas. Esta interacción continua con las familias permite a la maestra ampliar la comprensión de los contextos familiares, culturales y sociales, lo que enriquece la toma de decisiones pedagógicas y fortalece la pertinencia de las propuestas educativas. Asimismo, la disposición para escuchar y dialogar genera relaciones de confianza, respeto y cooperación, elementos fundamentales para la construcción de alianzas educativas sólidas. Desde una perspectiva técnica, esta práctica se alinea con los lineamientos del MEN al promover una educación inicial centrada en el niño y la niña, que articula de manera coherente los entornos familiar e institucional, favoreciendo el desarrollo integral y la continuidad de los procesos de aprendizaje.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagogico?	SI	La práctica pedagógica de la maestra integra de manera intencionada el reconocimiento de los saberes, experiencias y prácticas culturales de las familias como insumos fundamentales para el diseño y desarrollo de las propuestas educativas. Este reconocimiento no se limita a una identificación superficial, sino que se traduce en la valoración pedagógica de las dinámicas familiares, los modos de crianza, las tradiciones, los oficios y las formas de interacción que hacen parte del entorno cotidiano de las niñas y los niños. A partir de esta lectura contextual, la maestra logra enriquecer su quehacer pedagógico, dotándolo de mayor sentido, pertinencia y coherencia con la realidad de la comunidad educativa. Desde una perspectiva técnica, esta articulación entre los saberes familiares y la práctica pedagógica fortalece el enfoque de educación inicial como proceso situado, en el que el desarrollo y el aprendizaje se comprenden de manera integral y contextualizada. La inclusión de las voces y prácticas de las familias favorece la construcción de experiencias educativas más significativas, promueve el respeto por la diversidad y contribuye a establecer vínculos de corresponsabilidad que impactan positivamente en el bienestar y el desarrollo de las niñas y los niños. Asimismo, esta estrategia posiciona a la familia como aliada pedagógica, fortaleciendo la continuidad de los procesos educativos entre el hogar y la institución.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	En la proyección de las propuestas pedagógicas, la maestra incorpora de manera consciente y planificada las características sociales, culturales y contextuales de las familias que hacen parte de la comunidad educativa. Este ejercicio implica reconocer las dinámicas familiares, las condiciones de vida, los tiempos disponibles, las formas de participación y los recursos con los que cuentan, para diseñar experiencias pedagógicas viables, pertinentes y respetuosas de la diversidad. De esta manera, las propuestas no se plantean de forma estandarizada, sino que responden a las realidades concretas de las niñas y los niños y de sus entornos familiares. Desde un enfoque técnico, esta práctica favorece la coherencia entre la intencionalidad pedagógica y las posibilidades reales de acompañamiento por parte de las familias, lo que fortalece la corresponsabilidad educativa y la sostenibilidad de las acciones propuestas. Al considerar las particularidades familiares en la planeación, la maestra promueve procesos educativos inclusivos, equitativos y contextualizados, en concordancia con los principios de la educación inicial definidos por el MEN, y contribuye a generar experiencias de aprendizaje significativas que reconocen al niño y la niña como sujetos situados en un entramado familiar y comunitario.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y apre	SI	La maestra ha estructurado e implementado estrategias pedagógicas claras, pertinentes y sostenidas en el tiempo para comunicar a las familias el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Estas estrategias se caracterizan por su intencionalidad pedagógica, ya que no se limitan a informar avances, sino que buscan favorecer la comprensión integral de los procesos de desarrollo, considerando los ritmos, intereses, potencialidades y necesidades individuales. La información compartida se presenta de manera descriptiva, comprensible y contextualizada, lo que facilita que las familias reconozcan el sentido pedagógico de las experiencias vividas por sus hijos e hijas. Desde una perspectiva técnica, dichas estrategias fortalecen la corresponsabilidad entre la institución y las familias, al generar espacios de retroalimentación, diálogo y construcción conjunta de acuerdos que inciden positivamente en el acompañamiento al desarrollo infantil. Asimismo, la comunicación sistemática y pertinente contribuye a la continuidad de los procesos de aprendizaje entre el hogar y el entorno educativo, en coherencia con los lineamientos del MEN, promoviendo una educación inicial centrada en el bienestar, el desarrollo integral y la participación activa de las familias como aliadas del proceso pedagógico.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAYELIS ESTHER IGLESIAS GOMEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	12648064
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Tecnico Industrial
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108638000038
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/01/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	• Analizar de manera conjunta las prácticas actuales de observación que realiza la maestra en	en el eje priorizado de Seguimiento al Desarrollo, se generaron reflexiones sustanciales	el proceso de seguimiento al desarrollo se encontraba centrado principalmente en	como una práctica permanente e integrada a la jornada pedagógica, implementando
FECHA ENCUENTRO 2	**18/02/2026**	**8:00 am**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	• Propiciar un ejercicio de análisis de la rutina diaria para reconocer cómo las prácticas de			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/03/2026**	**1:00 p.m.**	**5:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	• Propiciar un espacio de reflexión pedagogica con las maestras para analizar el ambiente			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	LURUACO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LURUACO	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LURUACO	**Código DANE**	108421000013
Nombre de la maestra/o.	MELISA CANTILLO MESINO				
Documento de identidad	1043019921	**Contacto telefónico**	3105235039	**Correo Electrónico**	miocantillomel@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	S/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce de manera positiva el esfuerzo que la maestra ha realizado por ofrecer a las niñas y los niños un aula
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Actualmente, el aula aún no se configura como un ambiente pedagógico plenamente intencionado, sino que se
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas	NO	En el momento actual, el aula no cuenta con suficientes elementos que representen la identidad sociocultural del
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Es fundamental destacar la apertura, disposición y compromiso que manifiesta la maestra al reflexionar de manera
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos	NO	Se valora de manera positiva el compromiso de la maestra por conservar un aula organizada, limpia y bien cuidada, lo
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se valora el interés de la maestra por conservar un aula organizada, limpia y operativa, lo cual refleja su compromiso
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se valora la intención de la maestra por incorporar libros y otros materiales de literatura infantil en el aula, lo cual
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se destaca que el aula se encuentra organizada y en buenas condiciones, lo que evidencia el compromiso de la
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo,	NO	Se reconoce la disposición de la maestra por integrar materiales de lectura en el aula, lo cual refleja una intención
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se valora el compromiso de la maestra por conservar un aula ordenada y funcional; no obstante, aún no se observa
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	De acuerdo con lo observado, el aula ofrece un ambiente que favorece la permanencia tranquila de las niñas y los
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos,	NO	De acuerdo con lo observado, la planeación pedagógica no evidencia una flexibilidad suficiente que permita realizar
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se evidencia que, aunque la docente manifiesta disposición para cumplir con su labor y sostiene el funcionamiento
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra y los esfuerzos que realiza para planear experiencias pedagógicas dirigidas al grupo, lo cual evidencia compromiso, responsabilidad y una actitud abierta al mejoramiento de su práctica. Este punto de partida resulta valioso, ya que muestra interés por avanzar y fortalecer los procesos educativos que se desarrollan en el aula. Sin embargo, aún no se evidencia una comprensión suficientemente profunda y sistemática de las particularidades, intereses, ritmos y necesidades reales de las niñas y los niños. Esta situación hace que algunas propuestas no se ajusten plenamente a su momento de desarrollo ni a las dinámicas que emergen de manera espontánea durante la jornada, limitando la posibilidad de generar experiencias verdaderamente significativas, contextualizadas y conectadas con la vida cotidiana del grupo. Asimismo, se observan inconsistencias entre lo planteado en la planeación y lo que finalmente se ejecuta en el aula. En varios momentos, las actividades desarrolladas no reflejan con claridad la intencionalidad pedagógica prevista, lo que genera una desconexión entre los propósitos formulados y las acciones concretas. Esta falta de articulación dificulta la consolidación de un proceso pedagógico coherente, continuo y comprensible, tanto para la docente como para las niñas y los niños. De igual manera, las estrategias implementadas no siempre favorecen de forma equilibrada los diferentes ámbitos del desarrollo infantil. Algunas propuestas resultan limitadas en cuanto a la diversidad de experiencias relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la autonomía, lo socioemocional y el pensamiento, y en ocasiones la participación de las niñas y los niños depende excesivamente de la guía adulta, reduciendo oportunidades para la iniciativa, la exploración autónoma, la toma de decisiones y la indagación. Frente a este panorama, se identifica la necesidad de un acompañamiento pedagógico intencionado, orientado a fortalecer una práctica más reflexiva, situada y coherente. Dicho acompañamiento se centrará en apoyar a la maestra en la observación sistemática del grupo, el análisis de la información recogida y el ajuste permanente de la planeación a las características reales de las niñas y los niños. Asimismo, se brindarán orientaciones para definir estrategias pedagógicas más claras y diversificadas, que permitan articular de manera efectiva la planeación con la práctica y potencien experiencias de aprendizaje más pertinentes, desafiantes y significativas, favoreciendo el desarrollo integral de cada niña y cada niño.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se reconoce que la maestra desarrolla su práctica cotidiana con compromiso, responsabilidad y sentido pedagógico, aun cuando no cuenta con un formato formal de planeación. Este esfuerzo da cuenta de su interés por organizar las experiencias que propone al grupo y responder a sus necesidades, lo cual constituye un punto de partida importante para el fortalecimiento de su labor docente. Sin embargo, desde una mirada analítica, la ausencia de un instrumento de planeación estructurado dificulta la organización clara de los propósitos pedagógicos, la secuencia de las experiencias y la articulación entre lo que se proyecta y lo que se lleva a la práctica en el aula. Esta situación limita la posibilidad de realizar un seguimiento sistemático, registrar avances, identificar dificultades y tomar decisiones oportunas que permitan ajustar las propuestas a los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Asimismo, la falta de un soporte que recoja la intencionalidad pedagógica puede dar lugar a experiencias aisladas o poco conectadas entre sí, dependientes de acciones inmediatas más que de un proceso reflexivo y planificado. Esto reduce las oportunidades de análisis permanente de la práctica y dificulta la consolidación de una pedagogía consciente, situada y coherente con los fundamentos de la Educación Inicial. Ante este escenario, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a apoyar a la maestra en la construcción y apropiación de un formato de planeación sencillo, flexible y acorde con su contexto. A través de este acompañamiento, se busca fortalecer la claridad de los propósitos, la coherencia de las experiencias y la reflexión sobre la práctica, promoviendo propuestas pedagógicas más organizadas, significativas y pertinentes, que favorezcan de manera integral el desarrollo de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce el esfuerzo y la dedicación de la docente por planear experiencias pedagógicas en coherencia con los lineamientos de la Educación Inicial, lo que evidencia su compromiso, responsabilidad y una clara intención de orientar su práctica desde referentes institucionales y pedagógicos. Este trabajo constituye una base importante para seguir fortaleciendo los procesos que se desarrollan en el aula. Sin embargo, la planeación aún no refleja de manera sistemática la incorporación de los intereses reales de las niñas y los niños como punto de partida de las propuestas pedagógicas. Si bien existe una estructura organizada, esta no siempre se construye a partir de la observación cotidiana, la escucha atenta ni del análisis de las motivaciones que emergen en el juego, las interacciones y las experiencias diarias del grupo. La escasa integración de los intereses infantiles en la planeación limita el protagonismo de las niñas y los niños y reduce las posibilidades de generar experiencias verdaderamente significativas. Cuando las propuestas no se conectan con sus curiosidades, preguntas o iniciativas espontáneas, las actividades tienden a responder principalmente a una lógica adulta, alejándose de las dinámicas propias de la primera infancia y de sus formas naturales de aprender. En este sentido, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a fortalecer la planeación como un proceso más flexible, reflexivo y situado. A través del acompañamiento se buscará apoyar a la docente en el uso de la observación, el registro y la reflexión como insumos centrales para ajustar las propuestas pedagógicas, de modo que estas respondan de manera más pertinente a los intereses, ritmos y necesidades del grupo, favoreciendo experiencias de aprendizaje más motivadoras, coherentes y significativas para las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por utilizar un formato que le permita organizar su labor cotidiana, lo cual evidencia compromiso y disposición para dar estructura a su práctica pedagógica. Esta intención representa un punto de partida importante para fortalecer la planeación y otorgarle mayor claridad y sentido formativo. No obstante, se observa que la planeación continúa organizándose de manera rígida a partir de las dimensiones del desarrollo, lo que limita una comprensión integral de la Educación Inicial. Este enfoque, centrado en categorías formales, dificulta que la planeación dialogue con la dinámica real del aula y con las experiencias vivas que emergen en el día a día. Al fragmentar el desarrollo infantil, existe el riesgo de que las propuestas se reduzcan a listados de habilidades o contenidos aislados, perdiendo coherencia y significado pedagógico. El uso predominante de las dimensiones como eje organizador puede conducir a una lógica de "cumplimiento" más que a la construcción de intenciones pedagógicas situadas. De este modo, las expresiones, intereses, preguntas y descubrimientos de las niñas y los niños no siempre se reflejan en el documento de planeación, generando propuestas poco articuladas o con escasa conexión con la realidad del grupo, lo que puede incidir en su participación y motivación. En este contexto, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a transitar hacia una planeación basada en propósitos pedagógicos. Desde este enfoque, el juego, la exploración, las interacciones y la participación infantil se convierten en ejes que orientan la práctica, permitiendo una observación más intencionada, una selección pertinente de estrategias y materiales, y una mayor coherencia entre lo planeado y lo vivido en el aula. Avanzar en esta transformación favorecerá una planeación más flexible, contextualizada y coherente con la cotidianidad del aula, fortaleciendo el sentido pedagógico de las experiencias y promoviendo procesos de aprendizaje más significativos para las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce el interés y el esfuerzo de la maestra por apoyarse en un formato que le permita organizar su trabajo cotidiano, lo cual evidencia compromiso y disposición para dar estructura a su práctica pedagógica. Esta acción constituye una base importante para seguir fortaleciendo la planeación y avanzar hacia una mayor claridad en la intencionalidad formativa de las experiencias que se proponen en el aula. Sin embargo, se evidencia que la planeación continúa organizándose de manera rígida a partir de las dimensiones del desarrollo, lo que limita una mirada integral de la Educación Inicial. Este enfoque, centrado principalmente en categorías formales, reduce la posibilidad de que la planeación dialogue de manera directa con la vida cotidiana del aula y con las experiencias reales que viven las niñas y los niños. Al fragmentar el desarrollo infantil, existe el riesgo de que la planeación se convierta en un ejercicio descriptivo de habilidades aisladas, perdiendo profundidad pedagógica y sentido contextual. El énfasis en "cubrir" cada dimensión puede desplazar la construcción de intenciones pedagógicas basadas en los intereses, necesidades y preguntas que emergen del grupo. Esta distancia entre lo que las niñas y los niños expresan y exploran y lo que queda registrado en el documento de planeación puede dar lugar a propuestas poco conectadas entre sí, repetitivas o con escasa relevancia para el grupo, afectando su participación activa y su vinculación con las experiencias propuestas. Desde esta lectura, se identifica una oportunidad de fortalecimiento para transitar hacia un formato de planeación centrado en propósitos pedagógicos, en el que el juego, la exploración, las interacciones y la participación infantil orienten de manera real la práctica. Este enfoque favorece una observación más intencionada, una articulación coherente de estrategias y una selección de materiales pertinente, evitando acciones fragmentadas o desvinculadas de la realidad del aula. Avanzar hacia esta forma de organización permitirá consolidar una planeación más flexible, situada y coherente con la cotidianidad, fortaleciendo la pertinencia pedagógica, la coherencia interna de las propuestas y el sentido formativo de las experiencias que se ofrecen a las niñas y los niños.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se reconoce el compromiso y la disposición de la maestra para orientar las dinámicas cotidianas del aula, lo cual constituye una base importante sobre la cual es posible seguir fortaleciendo la práctica pedagógica. No obstante, se identifica que las oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en la toma de decisiones aún son limitadas, lo que puede restringir el desarrollo pleno de su autonomía, su confianza y su bienestar socioemocional. En este sentido, se hace necesario ampliar de manera intencionada los espacios de elección, escucha y participación infantil, de modo que los niños y las niñas se reconozcan como sujetos activos, capaces de incidir en las experiencias que viven dentro del aula. A partir de esta necesidad, el acompañamiento pedagógico se orientará a un proceso de reflexión conjunta con la maestra, que permita analizar críticamente las dinámicas de la rutina, el juego y las propuestas pedagógicas, identificando aquellos momentos en los que es posible fortalecer la participación y la toma de decisiones de los niños y las niñas. Este acompañamiento incluirá la revisión de las prácticas habituales, el análisis de situaciones concretas del aula y la construcción compartida de estrategias que favorezcan una autonomía progresiva, respetuosa de los ritmos y características del grupo. Asimismo, el proceso de acompañamiento contemplará espacios sistemáticos de observación y retroalimentación, que faciliten reconocer avances, tensiones y oportunidades de mejora en la práctica pedagógica. A través del diálogo profesional y el análisis de la experiencia, se buscará consolidar una mirada más sensible frente a las necesidades socioemocionales del grupo, así como fortalecer la intencionalidad pedagógica de las propuestas, promoviendo ambientes que inviten a la exploración, el juego y la participación activa. De esta manera, el acompañamiento pedagógico no solo apoyará el ajuste y enriquecimiento de las prácticas de la maestra, sino que contribuirá a la construcción de experiencias educativas más coherentes con los principios de la Educación Inicial, centradas en el desarrollo integral, la participación y el bienestar de las niñas y los niños.

	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se reconoce que la maestra organiza actividades colectivas que permiten reunir al grupo y desarrollar propuestas compartidas; sin embargo, se identifica que la predominancia de este tipo de dinámicas se mantiene como la forma principal de interacción dentro del aula. Esta centralidad en lo colectivo, aunque favorece el manejo del grupo, limita de manera significativa las oportunidades para la participación individual, la exploración autónoma y la construcción de vínculos más cercanos entre pares, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en la Educación Inicial. La escasa diversificación de las formas de interacción reduce las posibilidades de que las niñas y los niños expresen sus intereses, tomen decisiones, regulen sus acciones y establezcan relaciones más profundas y significativas. Cuando las propuestas se concentran mayoritariamente en actividades grupales dirigidas, se restringen los espacios para la negociación, la escucha activa, la autorregulación, la resolución de conflictos y la exploración sostenida, lo que puede incidir en una participación más pasiva y homogénea del grupo. En este contexto, se hace necesario ampliar intencionalmente las modalidades de interacción mediante la incorporación de rincones de juego, estaciones de exploración, trabajo en pequeños grupos, actividades en pareja y espacios de diálogo más personalizados. La ausencia de estas estrategias limita la posibilidad de atender los diferentes ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños, y reduce el potencial del ambiente pedagógico como mediador del aprendizaje y del bienestar socioemocional. Frente a esta situación, el acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la reflexión crítica de su práctica, mediante espacios de observación, análisis y retroalimentación que permitan identificar las tensiones existentes y construir alternativas de mejora. A través de este proceso, se buscará fortalecer una práctica más flexible e intencionada, que diversifique las experiencias de interacción y promueva una participación más activa, autónoma e inclusiva, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y con las necesidades reales del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	Se identifica que, aunque en la práctica pedagógica se reconoce la importancia de la diversidad presente en el grupo, esta aún no se aborda de manera sistemática ni suficientemente intencionada. Las experiencias propuestas no siempre logran visibilizar de forma clara y constante las distintas realidades culturales, familiares, sociales y personales de las niñas y los niños, lo que limita la construcción de un ambiente verdaderamente inclusivo, abierto al diálogo y al reconocimiento de la diferencia como un valor pedagógico. En el desarrollo cotidiano de las actividades, se observa una incorporación ocasional y poco articulada de relatos, juegos, materiales o conversaciones que representen la diversidad del grupo. Esta ausencia de una mirada más profunda y planificada dificulta que las niñas y los niños se reconozcan plenamente en las propuestas pedagógicas y reduce las oportunidades para fortalecer su identidad, su sentido de pertenencia y la valoración de las particularidades propias y de las demás. Asimismo, las interacciones no siempre se convierten en escenarios intencionados para promover la escucha activa, el respeto mutuo y la comprensión de las diferencias. La falta de una integración consciente de la diversidad en la planeación y en la organización del ambiente puede derivar en experiencias homogéneas, centradas en una mirada general del grupo, que no favorecen suficientemente el desarrollo de la empatía, la sensibilidad social, la cooperación y la apertura frente a otras formas de ser, pensar y vivir. Esto limita el alcance formativo de las experiencias y reduce su impacto en la convivencia y en la formación integral de las niñas y los niños. Frente a esta situación, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer la capacidad de la docente para observar y registrar de manera intencionada la diversidad del grupo, identificando culturas, costumbres, lenguajes, intereses y particularidades individuales que puedan orientar la planeación y la organización del espacio. Asimismo, se acompañará el diseño de experiencias pedagógicas inclusivas que integren de forma consciente relatos, juegos, materiales visuales, dramatizaciones y proyectos colectivos que reflejen la vida del grupo y su contexto. De igual manera, el acompañamiento promoverá la reflexión sobre las interacciones cotidianas, con el fin de fortalecer dinámicas basadas en el respeto, la empatía, la cooperación y la escucha activa, así como la incorporación progresiva de las familias y la comunidad como referentes de diversidad y saberes. A través de espacios de observación, análisis y retroalimentación, se buscará ajustar la práctica pedagógica y consolidar una coherencia mayor entre la intencionalidad educativa y las experiencias que viven las niñas y los niños, avanzando hacia un ambiente más inclusivo, sensible y formativo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Se reconoce la disposición de la docente por acercar al grupo al lenguaje escrito, lo cual representa un punto de partida importante para el desarrollo de experiencias de escritura tempranas. No obstante, las propuestas actuales no favorecen de manera sistemática un proceso progresivo, significativo y situado que permita a las niñas y los niños comprender el sentido del lenguaje escrito ni su función comunicativa en la vida cotidiana. Las oportunidades para interactuar de forma constante con diversas representaciones gráficas resultan limitadas y poco intencionadas, lo que restringe la exploración libre de trazos, garabatos con intención, líneas experimentales y aproximaciones iniciales a palabras, nombres propios u otros referentes cercanos a su realidad. Esta situación dificulta que la escritura se viva como una experiencia natural, placentera y funcional, y puede llevar a que las niñas y los niños la perciban como una actividad aislada o poco relevante dentro de la dinámica del aula. Asimismo, la falta de variedad en materiales, soportes y contextos de uso reduce las posibilidades de creatividad, iniciativa y expresión personal, así como el reconocimiento de los diferentes ritmos y formas de aproximación al lenguaje escrito propios de la primera infancia. En este contexto, se identifica una oportunidad de acompañamiento pedagógico orientada a fortalecer la planificación de experiencias de escritura más progresivas, significativas y contextualizadas en la vida diaria del grupo. El acompañamiento se enfocará en apoyar a la docente en la diversificación de materiales y soportes de escritura, asegurando que sean accesibles, atractivos y variados, así como en la creación de situaciones auténticas de uso funcional de la escritura vinculadas a rutinas, proyectos y juegos. De igual manera, se promoverán espacios de observación, registro y reflexión sobre los avances individuales, con el fin de ajustar las estrategias a los ritmos, intereses y necesidades de cada niña y niño. De esta forma, el acompañamiento permitirá transformar el aula en un entorno donde la escritura se viva como un recurso significativo, creativo y comunicativo, coherente con los procesos naturales de aprendizaje y el desarrollo integral en la Educación Inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Se reconoce que la maestra sostiene una rutina organizada y predecible, lo cual brinda al grupo un marco de seguridad y estabilidad necesario para el desarrollo de las actividades cotidianas. Sin embargo, se observa que las experiencias propuestas aún no generan suficientes oportunidades para que las niñas y los niños formulen preguntas, planteen hipótesis, exploren alternativas o enfrenten situaciones que demanden reflexión y resolución de problemas. A pesar de la disposición de la docente para enriquecer su práctica, las actividades actuales ofrecen condiciones limitadas para potenciar procesos de pensamiento investigativo y exploratorio. Esta situación pone de manifiesto una oportunidad relevante para fortalecer la indagación en la primera infancia, mediante la incorporación de experiencias que inviten a observar con atención, comparar, anticipar resultados, experimentar y explicar lo que ocurre. Propuestas sencillas y vinculadas al entorno cercano, como explorar fenómenos naturales, experimentar con materiales, observar cambios, establecer relaciones o analizar situaciones cotidianas, pueden estimular la curiosidad innata del grupo y favorecer la construcción de explicaciones propias. Asimismo, el uso intencionado de preguntas abiertas que inviten a pensar, argumentar y contrastar ideas —por ejemplo, qué podría suceder, por qué ocurre de determinada manera o cómo se podría comprobar— contribuye a que las niñas y los niños expresen sus ideas, escuchen a otros y enriquezcan sus comprensiones a partir del diálogo. En este marco, el acompañamiento pedagógico se enfocará en apoyar a la maestra en la planificación y desarrollo de experiencias investigativas más abiertas y retadoras, brindando herramientas para fomentar la curiosidad, la exploración y la participación activa. De este modo, el aula podrá consolidarse como un espacio dinámico y significativo, en el que las niñas y los niños desarrollen el gusto por indagar, comprender y explicar el mundo que los rodea desde una experiencia de aprendizaje activa y situada.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se reconoce y valora de manera positiva la presencia de prácticas de cuidado a lo largo de la jornada pedagógica, las cuales contribuyen de forma significativa al bienestar integral de las niñas y los niños. En momentos como la alimentación, la higiene, el descanso y la construcción de vínculos afectivos, la maestra evidencia una actitud atenta, sensible y comprometida, acompañando estos espacios con acciones respetuosas y oportunas. El acompañamiento cercano en el lavado de manos, la generación de ambientes tranquilos para el descanso, el apoyo progresivo a los procesos de autocuidado y la promoción de interacciones afectuosas fortalecen la seguridad emocional y la confianza del grupo, reflejando una comprensión del cuidado como un componente fundamental de la Educación Inicial. Asimismo, los momentos de cuidado trascienden su función asistencial y se convierten en experiencias con alto valor pedagógico, al propiciar el desarrollo de la autonomía, la participación, la comunicación y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. A través de estas vivencias, las niñas y los niños fortalecen habilidades socioemocionales y construyen una relación respetuosa consigo mismos, con los demás y con el entorno, reconociendo el cuidado como un espacio significativo para el aprendizaje situado y la construcción de vínculos. En este marco, se plantea la importancia de continuar fortaleciendo estas prácticas desde una mirada más intencionada y reflexiva, integrándolas no solo como rutinas diarias, sino como verdaderos rituales pedagógicos que aportan a la identidad, el sentido de pertenencia y el reconocimiento dentro del grupo. El acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en la reflexión y planificación de estos momentos, visibilizando su potencial educativo y articulándolos de manera coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje. De esta manera, se busca consolidar el cuidado como un eje transversal de la práctica pedagógica, favoreciendo la coherencia entre bienestar, aprendizaje y vínculo afectivo, y enriqueciendo la experiencia educativa de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se reconoce y valora de manera positiva que la maestra acompaña las prácticas de cuidado —como el lavado de manos, la alimentación, las transiciones entre actividades y los momentos de descanso— desde una actitud tranquila, pausada y respetuosa. Esta forma de conducir la rutina evidencia una sensibilidad especial frente a las necesidades de las niñas y los niños, al brindarles el tiempo necesario para comprender lo que sucede, anticipar las acciones y participar activamente en cada momento. El uso de un tono cálido y cercano, junto con la calma sostenida, favorece la construcción de un clima de confianza, seguridad y bienestar emocional, aspectos fundamentales en la Educación Inicial. Esta manera serena de acompañar incide de forma significativa en el desarrollo de la autorregulación, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la consolidación de relaciones seguras entre la maestra y el grupo. Asimismo, posibilita que los momentos de cuidado superen lo meramente operativo y se conviertan en verdaderas oportunidades pedagógicas, en las que se pueden nombrar emociones, propiciar conversaciones espontáneas, reconocer el propio cuerpo, afianzar hábitos de autocuidado, tomar pequeñas decisiones y fortalecer la comunicación. De este modo, el cuidado se vive como una experiencia significativa, placentera y con sentido para las niñas y los niños. Sostener esta calma en la rutina diaria contribuye a la creación de un ambiente armónico, predecible y acogedor, en el que los niños y las niñas pueden desenvolverse con mayor seguridad y confianza. En este marco, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer estas prácticas, apoyando a la maestra en la reflexión sobre su valor educativo, en la intencionalidad de estos momentos desde la planeación y en su consolidación como rituales pedagógicos que promuevan el desarrollo integral, el sentido de pertenencia y la construcción de identidad del grupo. De esta manera, el cuidado se reafirma como un eje central de la experiencia pedagógica y como un mediador clave del aprendizaje en la vida cotidiana del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La docente muestra intención de acompañar los momentos de cuidado y se mantiene atenta a las necesidades del grupo; no obstante, se evidencia que en algunas ocasiones no se destinan tiempos suficientes para que las niñas y los niños desarrollen cada acción con tranquilidad y conforme a su propio ritmo. Varias rutinas se realizan de forma apresurada o con interrupciones frecuentes, lo que dificulta que los niños se sientan seguros y participen de manera plena y consciente en estos procesos. La rigidez en ciertas transiciones y la discontinuidad en las orientaciones pueden generar desajustes en el grupo y limitar la adquisición progresiva de hábitos de autonomía. Cuando no se cuenta con un ambiente pausado y predecible, se reduce la posibilidad de que los niños se involucren activamente en acciones como el autocuidado, la organización de sus pertenencias, la alimentación autónoma o el reconocimiento de sus necesidades corporales. Aunque la maestra mantiene disposición para acompañar, en algunos momentos no se consolida una actitud completamente serena y contenedora, lo que puede afectar la percepción de seguridad emocional por parte de las niñas y los niños. La falta de una presencia calmada y estable dificulta que estos espacios se vivan como oportunidades para explorar, ensayar, equivocarse y retomar acciones propias de las rutinas de cuidado con confianza. Fortalecer estos momentos requiere ampliar y proteger los tiempos destinados al cuidado, reducir interrupciones, sostener un acompañamiento cálido y constante, y promover la participación activa de cada niña y niño desde sus posibilidades. Un abordaje más intencionado y consciente permitirá afianzar hábitos de autonomía y contribuirá a la construcción de un ambiente respetuoso, seguro y emocionalmente estable para el grupo.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se evidencia que la maestra genera oportunidades reales para que las niñas y los niños participen activamente y ejercan su autonomía en los distintos momentos de cuidado, lo cual favorece la seguridad emocional, la confianza en si mismos y la capacidad de tomar decisiones relacionadas con su bienestar. Esta forma de acompañar reconoce a las niñas y los niños como sujetos capaces y protagonistas de sus propios procesos, constituyéndose en una base sólida para continuar fortaleciendo estas prácticas. Se observa, por ejemplo, que durante el lavado de manos la maestra promueve la organización por turnos y permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, regule la cantidad de agua y se seque las manos de manera autónoma, interviniendo solo cuando es necesario. Este acompañamiento respetuoso contribuye a la construcción de hábitos de autocuidado, al desarrollo de la autorregulación y a la responsabilidad frente al cuidado personal y colectivo. De igual manera, en momentos como la organización de materiales, el servicio de pequeñas porciones de alimento o la preparación para el descanso, la docente anima la participación activa y valora el esfuerzo y la iniciativa del grupo. En este contexto, el acompañamiento pedagógico se orientará a fortalecer y profundizar estas prácticas, apoyando a la maestra en la reflexión sobre los tiempos, las formas de intervención y las oportunidades que ofrecen las rutinas de cuidado. A través de espacios de observación, retroalimentación y análisis conjunto, se buscará visibilizar el valor pedagógico de estos momentos e intencionar su incorporación en la planeación, de modo que se consoliden como experiencias formativas y no solo como acciones funcionales. De esta manera, el acompañamiento permitirá potenciar la autonomía de las niñas y los niños, respetar sus ritmos individuales y fortalecer el vínculo afectivo, contribuyendo a la construcción de un ambiente seguro, respetuoso y coherente con los principios de la Educación Inicial, donde el cuidado se reafirme como un eje central del desarrollo integral y del bienestar del grupo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia de manera altamente positiva que la maestra responde con sensibilidad, coherencia y oportunidad a las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Su actitud atenta le permite identificar señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, deseo de movimiento o solicitud de ayuda, y responder desde la calma, la escucha activa y la cercanía afectiva. Estas acciones muestran una comprensión profunda del cuidado como un componente esencial del desarrollo integral, más allá de la asistencia funcional. Por ejemplo, cuando un niño o niña manifiesta inquietud, preocupación o desregulación emocional, la docente se acerca, establece contacto visual, escucha atentamente y ofrece palabras tranquilizadoras o un espacio para autorregularse; de manera similar, atiende de inmediato necesidades físicas como ir al baño, priorizando siempre el bienestar y respetando los tiempos individuales. Estas prácticas fortalecen la seguridad emocional, consolidan el vínculo afectivo y generan confianza en la figura adulta, condiciones indispensables para que los niños y niñas se sientan protegidos y disponibles para explorar, jugar y aprender. Esta sensibilidad permite que cada niño y niña se sienta reconocido en su individualidad y acogido dentro del ritmo natural de la jornada, fomentando un ambiente donde el cuidado, el respeto y la empatía se viven de manera constante. En este marco, el acompañamiento pedagógico estará orientado a fortalecer estas respuestas sensibles, apoyando a la maestra a hacerlas más intencionales y visibles dentro de la planeación y la reflexión sobre su práctica. Este acompañamiento busca consolidar el cuidado como un eje transversal de la acción pedagógica, potenciando su impacto en el bienestar, la autonomía y el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se valora el interés de la docente por observar al aula y acercarse a las dinámicas del grupo, evidenciando su disposición para comprender a las niñas y los niños. Este esfuerzo constituye una base sólida sobre la cual se puede seguir fortaleciendo el seguimiento y acompañamiento del desarrollo infantil. Sin embargo, aún no se observa un seguimiento continuo, organizado y reflexivo de los procesos individuales. La observación diaria, herramienta clave en Educación Inicial para comprender cómo aprenden, sienten y se desarrollan los niños, se utiliza de manera ocasional o superficial, lo que limita la construcción de una mirada profunda y detallada de cada niño y niña. Los registros actuales no permiten identificar claramente comportamientos, interacciones, intereses, avances o dificultades, lo que impide contar con información sistemática sobre ritmos personales, estilos de aprendizaje o necesidades particulares del grupo. Esta falta de documentación organizada dificulta reconocer patrones, anticipar apoyos pedagógicos oportunos y ajustar propuestas de manera coherente. En consecuencia, la información obtenida aún no se convierte en un insumo pedagógico para la toma de decisiones, lo que impacta la planificación, la selección de materiales, la organización del ambiente y el diseño de intervenciones adaptadas a las necesidades reales de las niñas y los niños. Por ello, el acompañamiento pedagógico estará orientado a fortalecer la observación intencionada, el registro sistemático y la reflexión sobre la práctica. Se apoyará a la docente en la construcción de herramientas sencillas y funcionales que faciliten el seguimiento de los procesos individuales, reconozcan la singularidad de cada niño y permitan ofrecer un acompañamiento más sensible, oportuno y personalizado, promoviendo experiencias de aprendizaje más pertinentes y significativas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se valora la disposición de la maestra para observar de manera cercana y constante a las niñas y los niños, así como su interés por comprender las dinámicas que se desarrollan en la vida cotidiana del aula. Esta actitud reflexiva y sensible da cuenta de su compromiso con el desarrollo integral del grupo y representa una base sólida para continuar fortaleciendo su quehacer pedagógico. No obstante, aún no se evidencia un uso sistemático de registros pedagógicos que permitan organizar, analizar e interpretar la información que surge de dichas observaciones. La falta de registros continuos e intencionados dificulta profundizar en el conocimiento de los avances, intereses, interacciones y necesidades específicas de las niñas y los niños, lo que limita tanto la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas como la comunicación clara y pertinente de los procesos de desarrollo a las familias. Este aspecto se reconoce como una oportunidad de mejora orientada a la incorporación de estrategias de registro sencillas, prácticas y acordes con la dinámica del aula. Notas breves, descripciones de situaciones significativas, expresiones verbales de los niños y niñas o el uso consciente de fotografías con sentido pedagógico pueden convertirse en recursos valiosos para resignificar la observación y transformarla en un insumo activo para la reflexión y la planeación. En este contexto, el acompañamiento pedagógico se centrará en orientar y apoyar a la maestra en la apropiación del registro como una herramienta clave de su práctica. A través de orientaciones, ejemplos concretos y seguimiento progresivo, se busca fortalecer la comprensión de los procesos individuales y grupales, favorecer decisiones pedagógicas más sensibles y coherentes, y avanzar hacia un acompañamiento sistemático e intencionado que potencie el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el compromiso sostenido de la maestra en el acompañamiento diario de las niñas y los niños, así como su disposición permanente para observar con atención sus comportamientos, intereses y necesidades. Esta actitud cercana, reflexiva y sensible constituye un punto de partida fundamental para fortalecer los procesos de seguimiento pedagógico y enriquecer las decisiones que se toman en la práctica cotidiana del aula. Sin embargo, actualmente no se cuenta con un mecanismo de registro que permita recopilar y organizar de forma continua la información derivada de la observación diaria. La ausencia de una herramienta definida dificulta sistematizar aspectos clave como los avances, las interacciones, los intereses recurrentes y las producciones de los niños y niñas, lo que reduce las posibilidades de análisis profundo y de uso pedagógico de esta información en la planeación. Esta situación abre una oportunidad importante para incorporar un instrumento de registro simple, flexible y acorde con la dinámica del aula, que permita consignar observaciones breves, situaciones significativas, logros relevantes y evidencias del proceso, como fotografías con intencionalidad pedagógica. Disponer de este recurso favorecerá una mirada más clara, continua y reflexiva sobre los procesos individuales y colectivos del grupo. En este contexto, el acompañamiento pedagógico estará orientado a guiar a la maestra en el diseño y apropiación progresiva de dicho formato, ofreciendo orientaciones y espacios de reflexión que faciliten su uso en la rutina diaria. Con ello, se busca fortalecer la comprensión de los procesos de aprendizaje y desarrollo, enriquecer la planeación pedagógica y avanzar hacia una práctica más consciente, sistemática y coherente con las características y necesidades de la primera infancia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce y valora el conocimiento pedagógico y la experiencia que la maestra ha construido a partir de la observación constante de su grupo, así como su interés por realizar registros que permitan acompañar el desarrollo de las niñas y los niños. Esta disposición evidencia una intención genuina por comprender los procesos infantiles y constituye un punto de partida sólido para profundizar y fortalecer la intervención pedagógica. Sin embargo, se observa que algunos de los formatos o espacios destinados al registro no logran recoger de manera integral la complejidad y riqueza de las experiencias que viven las niñas y los niños en el aula. En varias ocasiones, los registros se reducen a listados, enunciados generales o chequeos puntuales, lo que limita la posibilidad de dar cuenta de los matices presentes en las interacciones, los aprendizajes, las expresiones y las relaciones que se construyen en la cotidianidad. Esta forma de consignar la información dificulta una comprensión más profunda de cómo cada niña y niño aprende, se comunica y se vincula con su entorno. Esta situación abre una oportunidad significativa para resignificar el sentido de los registros pedagógicos, orientándolos hacia instrumentos más descriptivos, analíticos y reflexivos. Resulta pertinente avanzar hacia registros que incluyan relatos detallados de lo observado, expresiones verbales y corporales, acciones, interacciones y contextos, acompañados de interpretaciones pedagógicas que permitan comprender los intereses, necesidades y avances de cada niña y niño. En este marco, el acompañamiento pedagógico se centrará en ofrecer orientaciones para fortalecer esta práctica, apoyando a la maestra en la revisión, ajuste o construcción de formatos de registro más funcionales y con mayor sentido pedagógico. De esta manera, los registros podrán consolidarse como herramientas vivas para la reflexión sobre la práctica, la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la planificación ajustada a los ritmos, características y particularidades de cada niña y niño, favoreciendo un seguimiento más intencionado, sensible y pertinente.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se valora la actitud comprometida de la maestra frente a la observación cercana de las niñas y los niños, así como su disposición para realizar registros que reflejen situaciones de la vida cotidiana en el aula. Esta práctica da cuenta de su interés por comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo del grupo y se constituye en un punto de partida importante para continuar fortaleciendo su quehacer pedagógico. Sin embargo, se evidencia que la información recopilada mediante estos registros no se integra de manera sistemática en los procesos de planeación. Las propuestas pedagógicas siguen estructurándose, en gran medida, a partir de temáticas o rutinas previamente establecidas, sin que se observe una relación clara con los intereses, avances, ritmos o necesidades particulares de las niñas y los niños. Esta desvinculación limita la posibilidad de diseñar experiencias verdaderamente contextualizadas y acordes con la dinámica real del aula. La falta de articulación entre la observación, el registro y la planeación también dificulta la respuesta oportuna a situaciones emergentes, inquietudes espontáneas o variaciones en la motivación del grupo. Cuando los registros no se convierten en un referente activo para la toma de decisiones pedagógicas, se desaprovechan oportunidades para resignificar la cotidianidad del aula y transformarla en experiencias de aprendizaje más significativas, pertinentes y ajustadas a las características del grupo. En este sentido, se identifica una oportunidad clave para el acompañamiento pedagógico, orientada a fortalecer la coherencia entre estos tres procesos. Dicho acompañamiento buscará apoyar a la docente en el uso intencionado de la información derivada de la observación, de modo que aspectos como los intereses recurrentes, las formas de juego, las interacciones, los avances individuales y las dificultades observadas se conviertan en insumos concretos para la planeación. Esto permitirá diseñar experiencias más pertinentes, reorganizar el ambiente de manera consciente, seleccionar materiales acordes al momento de desarrollo y ajustar las estrategias de mediación según las necesidades reales del grupo. Al consolidar esta relación entre observar, registrar y planear, la planeación podrá asumirse como un proceso flexible, dinámico y situado, que dialogue permanentemente con la realidad del aula y favorezca un acompañamiento pedagógico más consciente, continuo y significativo de los procesos individuales y colectivos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se evidencia que la maestra construye relaciones cercanas, respetuosas y sostenidas tanto con las familias como con sus pares, propiciando espacios de diálogo en los que se comparte de forma clara, empática y accesible información relacionada con el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Esta comunicación no se limita a transmitir datos generales, sino que se nutre de situaciones concretas del aula, relatos de experiencias significativas, avances observados, intereses que emergen y formas de interacción, lo que facilita una comprensión más profunda de los procesos que viven los niños y las niñas. Este modo de comunicarse favorece la generación de confianza mutua, fortalece la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa y estimula una participación más activa de las familias en el proceso educativo. Al contar con información situada y vinculada a vivencias reales, las familias pueden comprender mejor cómo sus hijos e hijas expresan ideas, enfrentan retos, se vinculan con otros y progresan en las distintas dimensiones de su desarrollo. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se orientará a potenciar y cualificar estas prácticas comunicativas, ofreciendo orientaciones que permitan ajustar los intercambios con las familias en registros, evidencias pedagógicas y procesos de seguimiento más sistemáticos e intencionados. De esta manera, la comunicación se consolidará como una herramienta formativa que no solo informa, sino que promueve la reflexión conjunta, fortalece la coherencia entre el hogar y la institución y favorece un acompañamiento integral, articulado y consciente del desarrollo infantil.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se valora de manera relevante que la maestra construya y sostenga una relación cercana, respetuosa y permanente con las familias, propiciando espacios de comunicación en los que se comparte información de forma clara, empática y comprensible sobre el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Esta comunicación no se limita a transmitir datos aislados, sino que se apoya en ejemplos concretos de la vida cotidiana del aula, descripciones de avances, intereses que surgen, modos de interacción y situaciones significativas, lo que refleja un compromiso auténtico con la construcción de vínculos de confianza y corresponsabilidad con las familias y con su participación activa en el proceso educativo. Al ofrecer información situada y vinculada a experiencias reales, las familias logran comprender con mayor profundidad cómo sus hijos e hijas expresan ideas, enfrentan retos, se relacionan con otros y progresan en las diferentes dimensiones de su desarrollo integral. Esta comprensión favorece la continuidad y coherencia entre lo que ocurre en el hogar y en la institución educativa, permitiendo que ambos contextos se articulen de manera más consciente en el acompañamiento del crecimiento infantil. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se enfocará en fortalecer y cualificar estas prácticas comunicativas, brindando a la maestra herramientas y estrategias que le permitan organizar y sistematizar la información que comparte con las familias. Esto implicará el apoyo en el uso intencionado de registros, evidencias pedagógicas y relatos descriptivos, así como en el diseño de formatos sencillos de retroalimentación, la planificación de encuentros con las familias y la elaboración de informes que den cuenta de los procesos individuales. De este modo, el acompañamiento contribuirá a consolidar una práctica comunicativa más estructurada, reflexiva y estratégica, que trasciende la información y se convierta en un espacio de diálogo pedagógico. Esto fortalecerá la corresponsabilidad con las familias, promoverá su participación activa y enriquecerá el seguimiento integral, coherente y sensible del desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Se valora de forma positiva la apertura y disposición de la maestra para establecer relaciones cercanas, respetuosas y cooperativas con las familias, reconociéndolas como parte fundamental de la comunidad educativa. Esta postura constituye una fortaleza significativa, ya que favorece la construcción de vínculos de confianza y corresponsabilidad, y genera un escenario propicio para profundizar en la integración de los saberes, experiencias y prácticas familiares como componentes relevantes de la propuesta pedagógica. Las familias poseen un acervo valioso de conocimientos y vivencias vinculadas a su historia, cultura y territorio, como tradiciones, juegos, canciones, oficios, relatos, prácticas de crianza y memorias compartidas, que pueden convertirse en oportunidades pedagógicas con sentido para las niñas y los niños. La incorporación de estas experiencias —por ejemplo, a través de la participación de un familiar en el aula, el intercambio de objetos significativos del hogar, la narración de costumbres locales o la socialización de historias de infancia— permite enriquecer la vida escolar y fortalecer la conexión entre lo que se aprende y la realidad cotidiana de los niños y niñas. En este marco, el acompañamiento pedagógico se orientará a apoyar a la maestra en el diseño e implementación de estrategias que promuevan una participación activa, sostenida y organizada de las familias, de manera que su presencia no se limite a acciones esporádicas, sino que se articule de forma coherente con los propósitos pedagógicos. Esto implica acompañarla en la incorporación intencionada de los saberes familiares en la planeación, en la organización de los ambientes y en las experiencias de aprendizaje, asegurando su pertinencia con los procesos de desarrollo infantil. El fortalecimiento de esta articulación entre la escuela y la familia permitirá consolidar experiencias pedagógicas contextualizadas, auténticas y significativas, en las que cada niña y niño se sienta reconocido, valorado y reflejado en su identidad. Asimismo, contribuirá a afianzar el sentido de pertenencia, los vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes con significado, promoviendo un entorno educativo inclusivo, participativo y enriquecido por la diversidad cultural y social del grupo familiar.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Se valora de forma positiva la disposición de la maestra para establecer vínculos cercanos, respetuosos y basados en la confianza con las familias, lo cual se constituye en una fortaleza clave de su práctica pedagógica y en un punto de apoyo importante para avanzar hacia propuestas educativas más pertinentes y con mayor sentido para las niñas y los niños. Esta apertura al diálogo favorece el reconocimiento de las familias como participantes activos del proceso educativo y como aliados fundamentales en el acompañamiento del desarrollo infantil, fortaleciendo la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo. A partir de esta base, se identifica una oportunidad relevante para integrar de manera más intencional los saberes, prácticas, contextos y particularidades familiares en la planeación y el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Las familias aportan elementos esenciales como tradiciones culturales, valores, prácticas de crianza, dinámicas cotidianas y vínculos afectivos que influyen directamente en la forma en que las niñas y los niños aprenden, se comunican, interactúan y se posicionan en el aula. Reconocer e incorporar esta diversidad permite construir una práctica pedagógica más contextualizada, sensible y coherente con la realidad del grupo. La implementación de acciones concretas como la selección de materiales vinculados al territorio, la propuesta de actividades que dialoguen con la vida cotidiana de las familias, la invitación a compartir saberes, oficios o relatos, y la valoración de sus experiencias contribuye a que la planeación se nutra del contexto real de las niñas y los niños. Estas estrategias favorecen experiencias significativas en las que cada niño y niña se siente reconocido en su identidad familiar y cultural, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la participación y la construcción de aprendizajes con significado. Desde el acompañamiento pedagógico, se apoyará a la maestra en la identificación y puesta en marcha de estrategias prácticas que permitan integrar de manera efectiva la información y los saberes familiares en la planeación, la organización del ambiente y las experiencias de aprendizaje. Este proceso de acompañamiento buscará consolidar una mirada pedagógica más situada, coherente y reflexiva, promoviendo un aula inclusiva y participativa, donde las familias se sientan acogidas y valoradas, y donde las propuestas educativas respondan de manera real y pertinente a las necesidades, intereses y particularidades de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se destaca de manera especial que la maestra ha logrado consolidar una dinámica de comunicación clara, organizada y coherente con las familias, la cual se constituye en una fortaleza relevante de su práctica pedagógica. Esta comunicación se apoya en diversas estrategias estructuradas que posibilitan un acompañamiento continuo y cercano al desarrollo de las niñas y los niños, favoreciendo la comprensión compartida de sus procesos de aprendizaje y bienestar. Entre las acciones implementadas se encuentran los intercambios cotidianos y diálogos individualizados, que permiten abordar situaciones específicas de cada niña y niño desde una mirada sensible y respetuosa. Asimismo, los espacios de retroalimentación individual facilitan la socialización de avances, dificultades y orientaciones de manera clara y comprensible, promoviendo un diálogo abierto y constructivo. A ello se suman los registros escritos y notas descriptivas, que documentan procesos, logros y momentos significativos, así como la revisión conjunta de producciones y carpetas, que visibiliza los aprendizajes y fortalece la corresponsabilidad entre la familia y la escuela. El uso articulado de estas estrategias favorece que las familias comprendan con mayor profundidad cómo aprenden sus hijos e hijas, cuáles son sus intereses, qué desafíos enfrentan y de qué manera participan en la vida del aula. La comunicación se caracteriza por un tono cercano y respetuoso, centrado en los procesos más que en los resultados, lo cual fortalece la confianza, la participación y el vínculo escuela–familia. Además, la maestra promueve un ambiente de escucha mutua y trabajo colaborativo, en el que las familias se sienten acogidas y reconocidas como aliadas fundamentales en la educación de sus hijos. La comunicación no se limita a informar, sino que orienta, invita a la reflexión y contribuye a mantener coherencia entre las prácticas del hogar y las experiencias pedagógicas del aula, favoreciendo el bienestar y la continuidad educativa de cada niña y niño. Desde el acompañamiento pedagógico, se continuará fortaleciendo esta práctica, apoyando a la docente para profundizar la articulación entre la comunicación con las familias, la observación, el registro y la planeación pedagógica. De este modo, se busca consolidar alianzas sólidas entre la escuela y las familias, promoviendo un trabajo conjunto que enriquezca la experiencia educativa y potencie el desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MELISA CANTILLO MESINO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1043019921
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LURUACO
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LURUACO
CÓDIGO DANE	108421000013
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**03/02/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone un proceso de acompañamiento pedagogico orientado a fortalecer la	Se analizó la necesidad de profundizar en la articulación entre los propósitos de	Sus planeaciones presentan estructura organizada y coherencia básica entre	Los procesos de desarrollo infantil, promoviendo que cada experiencia pedagógica
FECHA ENCUENTRO 2	**10/02/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se plantea un acompañamiento pedagógico orientado a transformar de manera			
FECHA ENCUENTRO 3	**27/03/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro se llevará a cabo mediante una estrategia de acompañamiento centrada			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Malambo				
Institución Educativa	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	**SEDE:**	principal	**Código DANE**	108433075779
Nombre de la maestra/o	ELIZABETH DE LOS SANTOS PEÑA VEGA	**Contacto telefónico**	3006578546	**Correo Electrónico**	pevelyluchy@gmail.com
Documento de identidad	32857615				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se identificaron diversos elementos decorativos, tales como carteles informativos sobre normas de convivencia, afiches educativos y murales pedagógicos relacionados con valores, hábitos saludables y contenidos formativos. Estos recursos visuales cumplen una función pedagógica significativa, ya que refuerzan mensajes positivos, favorecen la interiorización de normas y promueven actitudes de respeto, responsabilidad y autocuidado. Asimismo, la disposición de estos materiales contribuye a crear un ambiente ordenado y visualmente atractivo, lo que impacta de manera positiva en la motivación, la concentración y el interés de los estudiantes, consolidando así un entorno educativo propicio para el aprendizaje integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula presenta una ambientación adecuada que cumple con los criterios necesarios para favorecer un entorno educativo organizado y propicio para el aprendizaje. Las condiciones del espacio contribuyen al desarrollo eficiente de las actividades pedagógicas, promoviendo un clima de orden, seguridad y bienestar para los estudiantes. Los elementos visuales y pedagógicos se encuentran ubicados de forma intencional, incorporando carteles relacionados con normas de convivencia, murales que promueven los derechos del niño y representaciones gráficas de hábitos alimentarios saludables. Estos recursos fortalecen un ambiente estimulante, inclusivo y motivador, favoreciendo la participación activa, la concentración y el aprendizaje significativo de los estudiantes.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el marco de la observación realizada, se evidenció la presencia de juguetes y disfraces que representan el entorno y las vivencias cotidianas de los niños, los cuales contribuyen a la construcción de un ambiente pedagógicamente significativo, cercano y motivador. Estos recursos educativos resultan fundamentales, ya que favorecen el desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia, estimulan la curiosidad y la exploración, y facilitan la comprensión de diversos conceptos mediante el juego simbólico. Asimismo, la utilización de estos materiales impulsa la creatividad, el pensamiento divergente y la capacidad de resolución de problemas, a la vez que promueve la participación activa, la interacción social y el aprendizaje cooperativo. En conjunto, dichos elementos se constituyen como estrategias pedagógicas que enriquecen el ambiente de aprendizaje
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio del aula se evidencia la presencia de recursos culturales que reflejan las tradiciones y expresiones propias de la comunidad, permitiendo a los estudiantes establecer una conexión directa con su contexto social y cultural. Entre estos recursos se destacan cuentos, relatos, leyendas y otras manifestaciones narrativas locales, las cuales aportan al reconocimiento de sus raíces y al fortalecimiento de la identidad cultural. La incorporación de estos elementos en el ambiente educativo favorece el desarrollo de competencias comunicativas, la comprensión y valoración de los saberes culturales, así como la construcción de un sentido de pertenencia. De igual manera, promueve el respeto por la diversidad cultural y estimula la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico a través del análisis y la reflexión de historias y experiencias compartidas. Desde una perspectiva pedagógica, la integración de contenidos culturales y tradicionales se constituye como una estrategia educativa que enriquece el aprendizaje significativo, articula el currículo con la vida cotidiana de los estudiantes y contribuye a su formación integral, fortaleciendo tanto la identidad personal como la identidad colectiva dentro de la comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una variedad significativa de materiales provenientes de diferentes fuentes, los cuales responden a criterios pedagógicos y a los lineamientos establecidos para la supervisión del entorno educativo. Se observa el uso de recursos reutilizables como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos y otros elementos reciclables, los cuales son integrados de manera creativa en actividades lúdicas, expresivas y de construcción, favoreciendo el aprendizaje activo. Asimismo, se incorporan materiales de origen natural, tales como hojas secas, ramas, semillas, cortezas y otros elementos del entorno, que propician la exploración sensorial, el contacto directo con la naturaleza y la construcción de aprendizajes significativos mediante la observación y la manipulación. Estos recursos contribuyen al fortalecimiento de la conciencia ambiental y fomentan actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente. De igual forma, el aula cuenta con material didáctico estructurado, entre ellos : rompecabezas, bloques de construcción, loterías y diversos juegos educativos, los cuales apoyan el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, sociales y de pensamiento lógico. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, la diversidad y pertinencia de los materiales disponibles evidencian una planificación intencionada del ambiente de aprendizaje, orientada a brindar experiencias educativas integrales, inclusivas y contextualizadas, que estimulan la creatividad, la autonomía y el aprendizaje activo de los niños y niñas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En el aula se evidencia una adecuada disposición de los materiales educativos, los cuales se encuentran ubicados de forma ordenada y al alcance de los niños y niñas, considerando sus características evolutivas y necesidades de aprendizaje. Los recursos están organizados en estanterías, repisas y contenedores apropiados, lo que facilita su reconocimiento y uso espontáneo durante las actividades pedagógicas, favoreciendo la autonomía, la iniciativa y la confianza en sus propias capacidades. En el aula se evidencia una adecuada disposición de los materiales educativos, los cuales se encuentran ubicados de forma ordenada y al alcance de los niños y niñas, considerando sus características evolutivas y necesidades de aprendizaje. Los recursos están organizados en estanterías, repisas y contenedores apropiados, lo que facilita su reconocimiento y uso espontáneo durante las actividades pedagógicas, favoreciendo la autonomía, la iniciativa y la confianza en sus propias capacidades.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de un conjunto variado de materiales de literatura infantil, seleccionados de acuerdo con la edad, intereses y nivel de desarrollo de los niños y niñas, con la finalidad de estimular el gusto por la lectura y fortalecer las habilidades lingüísticas desde las primeras etapas. Entre estos recursos se incluyen libros ilustrados, cuentos clásicos y actuales, textos rimados, poesía infantil, fábulas y relatos que transmiten valores sociales y éticos, así como publicaciones que reflejan la diversidad cultural y las experiencias cotidianas de la comunidad. La amplitud de géneros y temáticas favorece el desarrollo integral, al promover la imaginación, la creatividad, la expresión oral y la comprensión de narraciones. Desde una perspectiva pedagógica, la presencia de estos recursos constituye una estrategia clave para impulsar la alfabetización inicial, despertar la curiosidad intelectual y propiciar aprendizajes significativos, contribuyendo al desarrollo cognitivo, socioemocional y cultural de los niños y niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el aula se ha dispuesto un espacio destinado a la literatura infantil, donde los libros se organizan de manera ordenada y accesible en estantes al nivel de los niños y las niñas . Esta organización facilita el acceso autónomo a los textos, promoviendo la exploración libre, la selección consciente de lecturas y el desarrollo de la independencia en el manejo de los recursos educativos. Desde un enfoque pedagógico, esta disposición favorece la consolidación de hábitos lectores tempranos, el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito, así como la comprensión de narraciones y la construcción de significados. La variedad de géneros y temáticas incluyendo cuentos tradicionales y contemporáneos, poesía, fábulas, textos informativos y relatos con valores éticos y sociales permite atender de manera integral las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, estimulando la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El aula presenta una disponibilidad limitada de libros adicionales, especialmente textos informativos adecuados a la edad y al nivel de desarrollo de los niños y niñas. La oferta de materiales que aborden temáticas del entorno natural, animales, plantas, vida cotidiana o nociones básicas como números, letras, colores y formas es insuficiente. Asimismo, la cantidad de libros de poesía, rimas infantiles, cuentos tradicionales y contemporáneos, textos de experimentación y actividades, así como obras que representen la diversidad cultural y social de la comunidad, resulta reducida o poco variada. Esta limitación dificulta la ampliación del conocimiento, el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento creativo y la curiosidad exploratoria. La escasez de recursos bibliográficos restringe el interés por la investigación, la imaginación y el descubrimiento, limitando la interacción de los niños y niñas con distintos tipos de textos y formatos. Desde una perspectiva pedagógica, la ausencia o insuficiencia de estos materiales compromete su integración intencionada en las experiencias de aprendizaje, reduciendo la posibilidad de que los libros funcionen como herramientas mediadoras que estimulen la exploración autónoma, la formulación de preguntas, el análisis y la reflexión. Como consecuencia, se ve afectada la construcción de aprendizajes significativos y contextualizados, limitando el enriquecimiento del ambiente educativo y la complementariedad con las colecciones literarias convencionales del aula. Desde una perspectiva pedagógica, la falta de estos materiales dificulta su incorporación intencionada en las experiencias de aprendizaje, restringiendo el uso del libro como herramienta mediadora para promover la exploración autónoma, la formulación de preguntas y la reflexión. En consecuencia, se ve afectada la construcción de aprendizajes significativos y contextualizados, así como el enriquecimiento del ambiente educativo y su articulación con las colecciones literarias existentes en el aula.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se observa la incorporación de las producciones realizadas por los niños y niñas como parte del ambiente educativo, presentadas de manera ordenada y con un sentido pedagógico definido. Los trabajos se encuentran expuestos en espacios visibles, cuidando aspectos de organización, presentación y pertinencia, lo que permite que formen parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde una perspectiva educativa y didáctica, la exhibición de las producciones infantiles cumple una función formativa y motivadora, ya que posibilita reconocer los avances, logros y procesos tanto individuales como grupales. Esta práctica fortalece la autoestima, la motivación interna y el sentido de pertenencia de los estudiantes, al evidenciar que sus esfuerzos y aprendizajes son valorados dentro del contexto escolar. Asimismo, la exposición de los trabajos favorece la reflexión sobre los propios aprendizajes, promueve el intercambio de ideas entre pares y estimula la construcción colectiva del conocimiento. De esta manera, el aula se consolida como un entorno activo y significativo, donde las producciones exhibidas se convierten en recursos pedagógicos que enriquecen las experiencias de aprendizaje y reflejan la participación comprometida de los niños y niñas en su proceso educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el aula se evidencia una configuración espacial que responde a criterios técnicos de funcionalidad, seguridad y accesibilidad, lo que posibilita el desplazamiento seguro de los niños y niñas dentro del entorno educativo. La organización del espacio, junto con la disposición planificada de los recursos y elementos del aula, garantiza una circulación continua, sin interferencias ni riesgos. Desde un enfoque pedagógico y de diseño del espacio educativo, esta configuración promueve el desarrollo de la autonomía, la exploración activa y la toma de decisiones, al permitir que los estudiantes transiten libremente entre las distintas áreas o rincones de aprendizaje, de acuerdo con sus intereses, ritmos y necesidades. Asimismo, propicia experiencias de aprendizaje significativas, el trabajo colaborativo y la interacción social. El desplazamiento libre y regulado dentro del aula contribuye, además, al desarrollo de habilidades motrices, perceptivo-espaciales y de autorregulación, al fomentar el reconocimiento de normas, el respeto por los límites y la convivencia armónica en el uso compartido del espacio. En conjunto, la organización del aula refleja una planificación pedagógica intencionada del ambiente educativo, orientada a consolidar un espacio flexible, dinámico y estimulante que favorece el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planificación pedagógica elaborada por la docente evidencia coherencia interna y una organización sistemática de los componentes curriculares, en la que se integran de manera articulada los objetivos, contenidos, estrategias y actividades, en correspondencia con las rutinas del aula y los propósitos formativos propios del nivel educativo. No obstante, se considera pertinente fortalecer un enfoque más flexible y adaptativo, que permita realizar ajustes oportunos en función de los ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades particulares de los niños y niñas, así como ante situaciones emergentes del contexto escolar. En este sentido, la planificación debe asumirse como una herramienta dinámica, susceptible de ser modificada para responder de manera pertinente a los procesos educativos que se desarrollan en la práctica. Desde una perspectiva pedagógica, se sugiere avanzar hacia un diseño de planificación centrado en el estudiante, donde la observación sistemática y el análisis reflexivo del quehacer docente orienten la toma de decisiones didácticas. Este enfoque favorece la diversificación de estrategias, la atención a la diversidad y la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, propiciando experiencias educativas significativas y acordes al desarrollo integral de cada niño y niña. Concebida como una guía flexible y no como un instrumento rígido, la planificación contribuye a enriquecer las experiencias educativas cotidianas, potenciando la motivación, la pertinencia de las intervenciones pedagógicas y la construcción de aprendizajes significativos.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La planificación presentada por la docente evidencia una organización curricular centrada principalmente en la selección y secuenciación de contenidos, lo que permite garantizar la continuidad de la jornada pedagógica y la progresión gradual de los aprendizajes previstos. No obstante, resulta pertinente fortalecer un enfoque metodológico más dinámico y orientado al protagonismo de los niños y niñas, mediante la incorporación de estrategias activas tales como rincones de aprendizaje, asambleas, talleres y proyectos de aula. Estas modalidades favorecen la participación activa, el desarrollo de la autonomía, la interacción social y la exploración del entorno, posibilitando aprendizajes más profundos, contextualizados y significativos. La integración de dichas estrategias contribuiría a enriquecer la planificación, trascendiendo un modelo predominantemente centrado en contenidos y orientándola hacia experiencias pedagógicas integrales, flexibles y motivadoras. De este modo, se promovería la atención a la diversidad, el respeto por los ritmos e intereses individuales ya articulación coherente entre el juego, la exploración y los propósitos pedagógicos, fortaleciendo la construcción de aprendizajes significativos.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La propuesta de planificación desarrollada por la docente evidencia una intencionalidad pedagógica clara; sin embargo, se identifican aspectos en los que las estrategias implementadas no logran ajustarse plenamente a las características, intereses y necesidades del grupo, lo que incide en la atención diferenciada de los diversos ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Ante esta situación, resulta pertinente reforzar la flexibilidad y la adecuación contextual de la planificación, favoreciendo una mayor participación de los estudiantes en las decisiones didácticas. Del mismo modo, se recomienda propiciar ambientes y situaciones de aprendizaje que estimulen la exploración autónoma, la indagación, la creatividad y la interacción significativa con el entorno, con el fin de generar experiencias pedagógicas más dinámicas y motivadoras. De esta manera, se promoverá la construcción de experiencias educativas inclusivas y relevantes, que favorezcan la participación activa y el protagonismo de los niños y niñas, fortaleciendo procesos de aprendizaje integrales orientados al desarrollo pleno de cada estudiante.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se dispone de un formato establecido para la planeación pedagógica; sin embargo, se identifica la necesidad de realizar ajustes y actualizaciones, ya que su estructura actual se organiza principalmente por dimensiones o áreas, lo que dificulta la explicitación clara de la intencionalidad pedagógica que orienta las experiencias de aprendizaje. Se sugiere reorganizar el formato a partir de propósitos de aprendizaje claramente formulados, que permitan orientar de manera más precisa la planificación, la selección de estrategias didácticas y los procesos de evaluación. De este modo, el formato favorecería una mayor coherencia y articulación entre las experiencias pedagógicas y los aprendizajes esperados, promoviendo una propuesta educativa más integral, flexible y centrada en el desarrollo y las necesidades de los niños y las niñas. En el marco del acompañamiento pedagógico, se brindará orientación a la docente para resignificar el formato de planeación como una herramienta técnica al servicio del aprendizaje y del desarrollo infantil. A través de espacios de reflexión y análisis colaborativo, se buscará fortalecer la coherencia entre la intencionalidad pedagógica, las estrategias implementadas y las necesidades reales del grupo, contribuyendo a la construcción de prácticas educativas más pertinentes, articuladas y significativas para las niñas y los niños en la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce la intencionalidad y el esfuerzo de la docente por ampliar y enriquecer las experiencias pedagógicas dirigidas al grupo; sin embargo, se identifica que la planeación aún no incorpora de manera sistemática los intereses reales de las niñas y los niños, ya que las propuestas no se fundamentan de forma continua en procesos de observación pedagógica ni en un análisis profundo de sus necesidades, características y formas de interacción. Esta situación incide en la pertinencia de las experiencias diseñadas y limita la posibilidad de generar aprendizajes verdaderamente significativos, relevantes y contextualizados para el grupo. En este marco, resulta necesario fortalecer la concepción de la planeación como un proceso pedagógico permanente, flexible y situado, que se construya a partir de la documentación pedagógica, la reflexión crítica de la práctica docente y el análisis sistemático de las experiencias cotidianas del aula. La observación intencionada de las manifestaciones infantiles a través del juego, la exploración, el lenguaje, las interacciones ya producciones permite identificar intereses, necesidades y potencialidades que orientan de manera más pertinente la toma de decisiones didácticas. La integración efectiva de los intereses auténticos del grupo posibilita el diseño de experiencias pedagógicas más coherentes, desafiantes y significativas, que estimulen la curiosidad, la indagación, la experimentación y la construcción activa del conocimiento. Asimismo, favorece una mayor participación e implicación de las niñas y los niños en su propio proceso de aprendizaje, fortaleciendo su rol protagónico dentro del entorno educativo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se evidencia una gestión pedagógica caracterizada por la constancia y la sistematicidad en la organización de las actividades educativas, lo que da cuenta del compromiso profesional de la docente con el desarrollo de la jornada escolar. No obstante, el formato de planeación empleado presenta debilidades en la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar de manera precisa las experiencias pedagógicas diseñadas. Esta situación limita la articulación entre la intencionalidad pedagógica y las actividades propuestas, dificultando la comprensión del sentido formativo de cada experiencia y restringiendo la orientación consciente del proceso educativo. En consecuencia, la planificación tiende a priorizar la ejecución de acciones sobre la definición clara de los aprendizajes y procesos de desarrollo que se espera favorecer en los niños y niñas. Por ello, se considera fundamental fortalecer la formulación explícita y sistemática de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, de modo que estos orienten de manera coherente la selección de estrategias metodológicas, la organización de las experiencias y los procesos de evaluación. Esta acción permitirá consolidar una práctica pedagógica más intencional, articulada y pertinente, en coherencia con los principios de la educación inicial y con un enfoque centrado en el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	No, la planeación no identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Estos no se encuentran formulados de manera explícita ni suficientemente definidos dentro del formato utilizado, lo que dificulta orientar de forma intencional las experiencias pedagógicas, la selección de estrategias y los procesos de evaluación en función del desarrollo integral de los niños y niñasPor ello, se considera fundamental fortalecer la formulación explícita y sistemática de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, de modo que estos orienten de manera coherente la selección de estrategias metodológicas, la organización de las experiencias y los procesos de evaluación. Esta acción permitirá consolidar una práctica pedagógica más intencional, articulada y pertinente, en coherencia con los principios de la educación inicial y con un enfoque centrado en el desarrollo integral de la primera infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se evidencia que, en general, la docente limita la participación activa de las niñas y los niños en la toma de decisiones dentro del aula. Las actividades, los materiales y los espacios suelen estar predeterminados, lo que reduce las oportunidades para que los estudiantes ejerzan autonomía, expresen sus intereses y elijan de manera consciente qué explorar o realizar. Esta práctica restringe el desarrollo de competencias vinculadas con la autorregulación, la iniciativa y la responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Por ello, es necesario orientar a la docente hacia la implementación de estrategias pedagógicas que amplíen las oportunidades de elección y decisión de los niños y niñas, favoreciendo su participación activa en la selección de actividades, materiales y espacios. Entre las acciones recomendadas se encuentran la organización de ambientes con opciones visibles y accesibles, el planteamiento de preguntas abiertas que fomenten la reflexión y la elección, y la planificación de propuestas flexibles que puedan ajustarse a los intereses y respuestas del grupo. De esta manera, se potenciará la autonomía, la autorregulación y el protagonismo infantil, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y coherentes con los principios de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	No se observa de manera consistente que la docente fomente la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños. Los espacios y actividades suelen estar previamente determinados, lo que limita las oportunidades de elección y reduce la posibilidad de que los estudiantes manifiesten sus preferencias o participen activamente en su propio aprendizaje. Esta falta de promoción de la autonomía restringe el desarrollo de habilidades de autorregulación, la iniciativa personal y la construcción de pensamiento crítico, dificultando la formación de niños y niñas autónomos y participativos, y limitando la implementación de los principios de la educación inicial centrados en el desarrollo integral.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	No se evidencia de manera consistente que la docente promueva espacios de interacción pedagógica que favorezcan la inclusión. En la mayoría de las actividades observadas, las dinámicas y estrategias no permiten la participación equitativa de todos los niños y niñas, lo que limita la expresión de ideas, emociones y puntos de vista, y reduce las oportunidades de interacción significativa entre los estudiantes. Desde el acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente en el fortalecimiento de prácticas inclusivas, orientando la implementación de estrategias como juegos cooperativos, actividades de sociodrama y momentos de reflexión grupal, que permitan garantizar la participación activa de todos los niños y niñas. El objetivo será favorecer la convivencia, el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de ambientes educativos inclusivos, coherente
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se observa de manera consistente que la docente genere espacios de interacción pedagógica que promuevan la inclusión. En la mayoría de las actividades, los niños y niñas participan de forma limitada, ya que las estrategias implementadas no permiten una integración equitativa ni la expresión libre de ideas, emociones o perspectivas. Esta situación restringe el reconocimiento de cada estudiante como miembro valioso del grupo, afectando la convivencia, el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia. Desde el acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente para fortalecer la implementación de prácticas inclusivas, incorporando estrategias que fomenten la participación activa, la colaboración y el desarrollo socioemocional, con el fin de consolidar un ambiente educativo más equitativo, motivador y coherente con los principios de la educación inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se evidencia de manera consistente que la docente implemente estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje por indagación. En las actividades observadas, predominan las instrucciones directas y las tareas previamente estructuradas, lo que limita las oportunidades para que los niños y niñas formulen preguntas, elaboren hipótesis o exploren de manera autónoma. Esta situación restringe la activación de los saberes previos y la construcción progresiva de conocimientos, dificultando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis, reflexión y toma de decisiones. Además, reduce la posibilidad de que los estudiantes se posicionen como protagonistas de su aprendizaje, afectando la curiosidad, la autonomía intelectual y la capacidad de argumentar, elementos esenciales de un enfoque pedagógico activo, significativo y centrado en la educación inicial.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En el desarrollo de la rutina diaria se evidencian prácticas de cuidado permanentes que responden de manera integral a las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. Estas se reflejan en actividades como la higiene, la alimentación, el mantenimiento del orden en el aula y el acompañamiento cercano y afectivo por parte de la docente. La docente concibe el cuidado como parte esencial del proceso formativo, promoviendo la autonomía, el autocuidado, la construcción de hábitos saludables y el respeto por sí mismos y por los demás. Así, el cuidado deja de ser una acción meramente asistencial para convertirse en una experiencia pedagógica que fortalece el bienestar integral y el desarrollo socioemocional en la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	En el transcurso del día escolar se llevan a cabo de forma constante acciones de cuidado orientadas a atender las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. Estas se manifiestan en actividades diarias como la higiene personal, la alimentación, la organización del aula y el acompañamiento afectivo, promoviendo un entorno protector, seguro y de confianza. La docente integra estas acciones al proceso pedagógico, el autocuidado, la formación de hábitos saludables y el respeto por el propio cuerpo y el de los demás. De esta manera, el cuidado se entiende como una experiencia educativa que promueve el bienestar integral y fortalece las competencias socioemocionales propias de la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se identifica que las rutinas cotidianas se llevan a cabo en un ambiente caracterizado por la calma, el respeto y la atención a las particularidades de cada niña y cada niño, considerando sus tiempos y necesidades. Este acompañamiento favorece la construcción de un entorno de confianza y seguridad emocional, esencial para el desarrollo integral del grupo. De igual manera, estas prácticas contribuyen de forma significativa al bienestar de los estudiantes, facilitando que transiten por los distintos momentos de la jornada con tranquilidad y una actitud positiva frente a las experiencias pedagógicas. Esto fortalece progresivamente la autorregulación, la autonomía y la disposición hacia el aprendizaje. Desde el acompañamiento pedagógico se promoverá el fortalecimiento de estas prácticas, destacando su sentido formativo y su articulación con la planeación pedagógica. Así, las rutinas se consolidarán como espacios pedagógicos intencionados que promueven el bienestar, la seguridad afectiva y el desarrollo integral de las niñas y los niños,reconociéndolas como oportunidades privilegiadas para la construcción de aprendizajes, la formación de hábitos y el afianzamiento de la autonomía.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo o las practicas de cuidado?	NO	No, no se permite de manera consistente la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Las actividades relacionadas con el cuidado suelen estar dirigidas y controladas por la docente, lo que limita las oportunidades para que los estudiantes ejerzan iniciativa, tomen decisiones o asuman responsabilidades de manera activa. Esta dinámica restringe el desarrollo de habilidades de autonomía, autorregulación y responsabilidad, fundamentales para su aprendizaje y desarrollo integral. Desde el acompañamiento pedagógico, se brindarán orientaciones y estrategias a la docente para fortalecer sus prácticas, promoviendo la incorporación de momentos en los que los niños y niñas puedan participar activamente, tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar autonomía en las rutinas decuidado, favoreciendo así experiencias de aprendizaje más significativas e inclusivas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente responde de manera oportuna y adecuada a las necesidades individuales de las niñas y los niños, generando un ambiente educativo seguro y acogedor. Esta atención no solo protege el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también favorece su desarrollo integral en los ámbitos cognitivo, social y afectivo. Al reconocer y responder a las particularidades de cada niño, la docente contribuye a que se sientan valorados y comprendidos. En el marco del acompañamiento pedagógico, se promoverá el fortalecimiento y la sistematización de estas prácticas, buscando que la atención a las necesidades individuales se integre de manera explícita en la planificación y en la organización de los ambientes de aprendizaje. Esta articulación permite que la diversidad sea considerada como un eje central de la acción educativa, garantizando que las propuestas pedagógicas sean pertinentes, inclusivas y contextualizadas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se evidencia que la docente realiza procesos de seguimiento al aprendizaje y al desarrollo de las niñas y los niños en momentos específicos de la jornada; sin embargo, aún no se establece como una práctica constante y organizada. Esta falta de continuidad dificulta contar con información completa sobre los avances, necesidades, ritmos y características individuales de cada niño y niña, aspecto fundamental para orientar de manera adecuada la acción pedagógica. El seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje resulta esencial para la toma de decisiones pedagógicas oportunas, ya que permite ajustar las estrategias, las experiencias y las mediaciones según las particularidades del grupo. Además, contribuye a una mejor comprensión de los procesos de desarrollo infantil, favoreciendo una planificación más pertinente, contextualizada y coherente con los principios de la Educación Inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer esta práctica mediante lamplementación de estrategias de observación continua y el uso de instrumentos de registro claros y organizados, como cuadernos de campo, fichas de seguimiento, portafolios y registros fotográficos o narrativos. Estos insumos, junto con espacios de reflexión pedagógica, permitirán consolidar una evaluación formativa que oriente la planificación, potencie la atención a la diversidad y promueva experiencias educativas inclusivas, significativas y enfocadas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se destaca de manera favorable el compromiso de la docente al llevar un registro mensual de observaciones, ya que esta acción refleja su interés por sistematizar la información y dar seguimiento a los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Este ejercicio constituye un avance importante hacia la construcción de una práctica pedagógica reflexiva y consciente de las particularidades del grupo. Sin embargo, la periodicidad mensual no permite captar con suficiente detalle la naturaleza dinámica del desarrollo infantil, que se manifiesta de forma continua en las experiencias cotidianas, el juego, las interacciones y las distintas expresiones de los niños y las niñas. Esta limitación puede dificultar la identificación temprana de avances, necesidades, intereses emergentes o posibles dificultades, restringiendo la posibilidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos y contextualizados. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere fortalecer esta práctica mediante la incorporación de registros más frecuentes, idealmente semanales o asociados a momentos pedagógicos significativos. Esto facilitará contar con información más actualizada y representativa, permitiendo un análisis más profundo de los procesos individuales y grupales.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se destaca el interés y la responsabilidad profesional de la docente al disponer de un libro de registro, el cual le permite consignar de manera continua las observaciones realizadas en la interacción cotidiana con las niñas y los niños.Esta práctica constituye una base importante para la reflexión pedagógica y para la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje desde una perspectiva continua y contextualizada. No obstante, se identifica que los registros actuales presentan debilidades en su nivel de sistematización, ya que no permiten una lectura organizada y analítica de la trayectoria individual de cada estudiante. La información consignada no se encuentra estructurada a partir de criterios pedagógicos claros, ni articulada con referentes de desarrollo, propósitos de aprendizaje o categorías que faciliten la interpretación de los avances, lasnecesidades y los ritmos individuales. Esto limita su funcionalidad como herramienta para la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y para la planificación de experiencias educativas pertinentes. Desde el acompañamiento pedagógico, se orientará el fortalecimiento de esta práctica mediante la construcción de registros más estructurados, organizados y alineados con los campos de desarrollo integral y los objetivos de aprendizaje. Asimismo, se promoverá el diseño y uso de instrumentos de observación que posibiliten sistematizar la información de manera clara, favoreciendo su análisis y su articulación con la planificación, la evaluación formativa y la reflexión pedagógica.La consolidación de estos instrumentos permitirá transformar las observaciones cotidianas en información pedagógica significativa, susceptible de ser analizada y utilizada para identificar patrones de desarrollo, intereses emergentes, avances y necesidades específicas. De esta manera, se fortalecerá la capacidad de la docente para realizar ajustes oportunos en sus mediaciones, garantizar un seguimiento más individualizado y contextualizado, y diseñar experiencias educativas inclusivas, significativas y coherentes con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	se observa que los formatos actualmente utilizados para el registro y seguimiento del desarrollo infantil tienden a centrarse en juicios valorativos más que en descripciones cualitativas. Esto implica que las anotaciones suelen reflejar apreciaciones generales sobre el desempeño de las niñas y los niños, en lugar de documentar de manera detallada y precisa sus conductas, acciones, interacciones, producciones y procesos observables en el aula. Desde una perspectiva pedagógica, esta orientación limita el carácter formativo del registro, dado que la observación descriptiva constituye la base para interpretar de manera rigurosa los procesos de aprendizaje y desarrollo. Cuando los registros no detallan lo que los niños hacen, cómo interactúan, cómo resuelven situaciones o cómo se aproximan a las experiencias, se reduce la posibilidad de analizar de manera profunda sus avances, intereses, necesidades y posibles dificultades.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se evidencia que la docente realiza revisiones periódicas de sus registros y que, en algunos momentos, los utiliza como referente para orientar la planeación, lo cual demuestra una intención pedagógica de articular la observación con la toma de decisiones en el aula. Esta práctica refleja disposición hacia la reflexión sobre su quehacer docente y el reconocimiento del valor de la documentación pedagógica como insumo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, el uso de los registros no se realiza de manera constante ni sistemática, lo que limita su potencial como herramienta de análisis integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta discontinuidad dificulta la identificación de patrones de desarrollo, intereses emergentes, avances individuales y necesidades específicas del grupo, reduciendo la posibilidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos y contextualizados. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer el uso de los registros mediante su articulación directa con: Indicadores de desarrollo y aprendizaje, que permitan evidenciar de manera clara y objetiva los avances y procesos de cada niño y niña. Observaciones descriptivas y analíticas, que posibiliten comprender no solo lo que ocurre, sino cómo y en qué condiciones se desarrollan las experiencias infantiles. La toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, de modo que la planeación, las estrategias y las mediaciones respondan de forma coherente a la información obtenida a partir de la observación. De esta manera, los registros podrán consolidarse como un recurso pedagógico sistemático, reflexivo y funcional, que fortalezca la planificación situada, la atención a la diversidad y la construcción de experiencias educativas más pertinentes, significativas e integrales, en coherencia con los principios de la Educación Inicial
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente mantiene contacto constante con las familias, pero la integración de estrategias pedagógicas para fortalecer la corresponsabilidad en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas no se realiza de manera completamente sistemática. Esta situación limita la consolidación de la familia como un actor plenamente articulado en el proceso educativo y como aliado estratégico en la formación integral de los estudiantes. A pesar de ello, la docente utiliza diversos canales de comunicación, incluyendo reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios permiten compartir información sobre los avances de los niños y niñas y recoger percepciones, inquietudes y expectativas de las familias, aunque la sistematización de esta información aún es limitada y podría optimizarse para una intervención más contextualizada. Desde un enfoque pedagógico, fortalecer la comunicación con las familias contribuye a establecer relaciones basadas en la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, favoreciendo la coherencia entre los procesos educativos que se desarrollan en el hogar y en la institución. Una comunicación más estructurada y continua permite además ajustar estrategias, enriquecer la planificación y potenciar las mediaciones educativas, promoviendo experiencias de aprendizaje más pertinentes y significativas. De esta manera, la interacción entre docente y familia puede trascender la simple transmisión de información, consolidándose como un proceso colaborativo que articula esfuerzos para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños y niñas, en consonancia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si, se evidencia que la docente dispone de estrategias pedagógicas claras, organizadas y sistemáticas para establecer comunicación con las familias, orientadas a fortalecer la corresponsabilidad en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones reflejan una comprensión de la familia como actor fundamental en la formación integral y como aliada estratégica en la labor educativa. La docente promueve diversos canales de interacción que posibilitan un diálogo permanente, respetuoso y bidireccional, tales como reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, el uso de cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios permiten no solo compartir información relevante sobre el desarrollo de los niños y las niñas, sino también recoger las percepciones, inquietudes, expectativas y deberes de las familias. En este sentido, la labor de la docente trasciende la transmisión de información y se consolida como un proceso de construcción conjunta, en el que familia e institución educativa trabajan de manera articulada para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se observa que los saberes, tradiciones y prácticas de las familias no se consideran de manera sistemática en la práctica pedagógica de la docente, lo que limita su utilización como recurso educativo para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta ausencia dificulta la articulación entre los contextos familiar y escolar y reduce las oportunidades de fortalecer la identidad, el reconocimiento de la diversidad cultural y el sentido de pertenencia desde edades tempranas. Desde el enfoque pedagógico, incorporar los conocimientos y prácticas familiares constituye una estrategia clave para diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas, significativas e inclusivas. Integrar estos elementos en la planificación y en la mediación docente permite que los niños y niñas se reconozcan en su cultura y entorno social, promoviendo la autoestima, la identidad cultural y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con la comunidad educativa
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se evidencia que la docente no integra de manera sistemática las particularidades y contextos de las familias al diseñar las propuestas pedagógicas. Esta práctica limitada dificulta que las experiencias educativas se contextualicen adecuadamente, reduciendo las oportunidades de vincular los aprendizajes con los entornos familiares y socioculturales de los niños y niñas. Desde un enfoque pedagógico, resulta necesario implementar procesos sistemáticos que permitan identificar, registrar y utilizar de forma intencionada los saberes, tradiciones, prácticas y dinámicas de cada familia. Incorporar esta información de manera coherente en la planificación y en la mediación docente posibilita la construcción de experiencias educativas más significativas, inclusivas y contextualizadas, que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. En el marco del acompañamiento pedagógico, se recomienda fortalecer la capacidad de la docente para articular los contextos familiares con las estrategias y actividades pedagógicas, apoyándose en herramientas de observación, registro y análisis que permitan comprender la diversidad de cada familia. Esta articulación favorece un currículo contextualizado, promueve la participación activa de las familias y contribuye al fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia de los niños y niñas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente mantiene contacto con las familias con el propósito de informar sobre los avances y desafíos de los niños y niñas, mostrando su intención de generar espacios de comunicación y corresponsabilidad en el seguimiento de su desarrollo. Estas interacciones contribuyen a fortalecer el vínculo entre el hogar y la institución educativa y a compartir información sobre los procesos de aprendizaje del grupo. Sin embargo, dado que el seguimiento individualizado no se realiza de manera sistemática ni continua, la información transmitida tiende a ser general y poco específica para cada estudiante. Esta limitación reduce la posibilidad de ofrecer orientaciones precisas que respondan a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, afectando la pertinencia de la comunicación y la planificación educativa. Desde el enfoque pedagógico, resulta fundamental fortalecer la interacción con las familias mediante un registro más detallado y constante de los procesos individuales. La implementación de herramientas sistemáticas de seguimiento permitiría contar con información objetiva que respalde socializaciones más significativas y fundamentadas. Esto favorecería un acompañamiento educativo más ajustado a la realidad de cada estudiante, consolidaría la articulación entre familia y escuela, y potenciaría la planificación de experiencias pedagógicas inclusivas, contextualizadas y centradas en la diversidad y los intereses del grupo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ELIZABETH DE LOS SANTOS PEÑA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32857615
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433075779
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**9:00 a. m.**	**12;00 am**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1.Realizar un análisis colaborativo sobre la estructuración y puesta en práctica de las experiencias pedagógicas, con el fin de identificar oportunidades de mejora en su organización y desarrollo. 2.Brindar acompañamiento en la elaboración de una planeación más articulada y consistente, que contemple propósitos de aprendizaje definidos y relevantes para orientar de manera intencionada el proceso educativo. 3.Promover la integración sistemática de los intereses y necesidades del grupo en la planificación didáctica, garantizando que las actividades respondan a las características y dinámicas propias de los niños y niñas. 4.Asesorar la creación de un instrumento funcional de planificación y seguimiento, que permita organizar la información pedagógica, registrar avances y propiciar la reflexión permanente sobre la práctica docente.	En el marco del encuentro pedagógico, se generó un espacio de diálogo y análisis que permitió resignificar la planeación como un proceso reflexivo y estratégico, más allá de su carácter administrativo. Se destacó la importancia de comprender la planeación como una herramienta orientadora de la acción educativa, que requiere claridad en los propósitos formativos, coherencia interna y articulación con las experiencias desarrolladas en el aula. Durante la socialización, se reconoció la necesidad de fortalecer la correspondencia entre lo planeado y lo ejecutado, garantizando que cada actividad responda de manera intencionada a los objetivos propuestos y contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, se reflexionó sobre el valor pedagógico de incorporar de manera sistemática los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje del grupo, entendiendo que una planificación contextualizada favorece experiencias más significativas, inclusivas y motivadoras. También se evidenció la importancia de contar con instrumentos prácticos que faciliten la sistematización y el seguimiento del proceso pedagógico, permitiendo registrar evidencias, analizar avances y realizar ajustes oportunos en la práctica. Este aspecto fue reconocido como un elemento clave para consolidar procesos de evaluación formativa y toma de decisiones fundamentadas. El encuentro permitió fortalecer la cultura de acompañamiento pedagógico desde una perspectiva colaborativa, evidenciando apertura y disposición para asumir la retroalimentación como una oportunidad de crecimiento profesional. En este sentido, se consolida el compromiso de continuar cualificando la planeación y el seguimiento pedagógico como pilares fundamentales para garantizar experiencias educativas pertinentes y de calidad en el nivel de educación inicial.	En el marco del encuentro pedagógico y del ejercicio de reflexión conjunta sobre la planeación y ejecución de las experiencias educativas, se evidenció que la docente mantiene una actitud comprometida frente a la organización de sus actividades y demuestra responsabilidad en la preparación de los procesos formativos. No obstante, el análisis técnico permitió identificar oportunidades de mejora relacionadas con la estructuración curricular y la intencionalidad pedagógica. Se observó que, si bien las actividades desarrolladas son pertinentes para la edad y responden a las dinámicas propias del nivel inicial, en algunos casos los propósitos de aprendizaje no se encuentran formulados de manera explícita ni articulados con criterios claros de seguimiento y evaluación. Esta situación puede generar debilidades en la coherencia entre los objetivos planteados, las estrategias metodológicas implementadas y los resultados esperados en términos de desarrollo infantil. Asimismo, se identificó que la incorporación de los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje del grupo no siempre se integra de manera sistemática dentro de la planificación. Aunque la docente reconoce las características de sus estudiantes, se requiere fortalecer el uso de la observación pedagógica como insumo fundamental para el diseño de experiencias contextualizadas, significativas y diferenciadas, que promuevan mayor protagonismo infantil y respondan al principio de educación inclusiva. En relación con el seguimiento pedagógico, se evidenció que el acompañamiento a los procesos de aprendizaje se realiza principalmente a través de la observación directa; sin embargo, es necesario consolidar mecanismos de registro y sistematización que permitan documentar avances, identificar dificultades y fundamentar la toma de decisiones pedagógicas desde un enfoque de evaluación formativa. En consecuencia, la reflexión desarrollada permitió reconocer la importancia de fortalecer la coherencia curricular, la planificación intencionada y la sistematización del proceso pedagógico como ejes estratégicos para la cualificación de la práctica docente y la garantía de experiencias educativas pertinentes y de calidad en educación inicial.	Formular los propósitos de aprendizaje de manera explícita, observable y alineada con las dimensiones del desarrollo infantil. Garantizar coherencia entre objetivos, actividades, estrategias metodológicas y procesos de evaluación. Incorporar la observación pedagógica sistemática como insumo para contextualizar la planeación. Diseñar e implementar instrumentos de registro (diarios de campo, listas de cotejo, matrices de seguimiento) que fortalezcan la evaluación formativa. Establecer espacios periódicos de autoevaluación y reflexión sobre la práctica pedagógica.
FECHA ENCUENTRO 2	**18/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1.Analizar el aula para identificar la forma en que se están utilizando los materiales y los espacios disponibles, evaluando su funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 2.Proponer ajustes estratégicos que permitan a los niños y niñas acceder de manera autónoma y segura a los recursos, favoreciendo la participación activa. 3.Sugerir nuevas estrategias de organización del ambiente, optimizando la disposición de los materiales y los espacios para potenciar la autonomía, la exploración y la interacción significativa. 4.Acompañar a la docente en la selección de materiales didácticos que estimulen el juego, la creatividad y la curiosidad, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1.Revisión crítica de instrumentos de seguimiento Se analizará de manera sistemática la pertinencia, el sentido y la funcionalidad de los instrumentos de seguimiento vigentes, evaluando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para fundamentar decisiones formativas basadas en evidencia. 2.profundización en referentes de primera infancia Se abordarán los lineamientos y marcos conceptuales sobre el seguimiento del desarrollo infantil, considerando dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad de cada niño y niña, con el objetivo de consolidar una comprensión técnica que sustente la intervención pedagógica 3.Estudio de casos y análisis situados Se examinarán situaciones y casos reales que permitan evidenciar la relevancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil como herramientas para la planificación y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Malambo				
Institución Educativa	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	**SEDE:**	principal	**Código DANE**	108433075779
Nombre de la maestra/o	LIZETH MARIA AYO MENDOZA	**Contacto telefónico**	3015188416	**Correo Electrónico**	ayomendozalizeth2@gmail.com
Documento de identidad	44192145				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra diseñada de forma intencional y sistemática, integrando recursos visuales, cromáticos y materiales que contribuyen a la creación de un ambiente pedagógico favorable, y adecuado a las características de las niñas y los niños. La ambientación contempla elementos pertinentes a su edad, tales como imágenes, textos cortos, producciones elaboradas por los estudiantes y referentes del entorno, los cuales fortalecen un espacio que incentiva la curiosidad, la interacción y el aprendizaje.Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico orientado a la cualificación de las prácticas docentes, se identifica la necesidad de resignificar los recursos y elementos presentes en el aula, superando su función estética o decorativa para consolidarlos como dispositivos pedagógicos mediadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si, el espacio se encuentra correctamente ambientado, ya que cuenta con las condiciones necesarias para favorecer un entorno de aprendizaje adecuado. La organización del aula es ordenada y funcional, los elementos visuales y pedagógicos están dispuestos de manera estratégica, y el ambiente resulta acogedor, limpio y seguro. Además, la iluminación, ventilación y distribución del mobiliario permiten el desarrollo óptimo de las actividades académicas, promoviendo la concentración, la participación y el bienestar de los estudiantes. Desde el punto de vista ambiental, el espacio cuenta con condiciones apropiadas de iluminación natural y/o artificial, garantizando la visibilidad y reduciendo la fatiga visual. La ventilación es adecuada, favoreciendo la circulación de aire y el confort térmico, lo que contribuye al bienestar de los estudiantes. La limpieza y el orden del aula evidencian el cumplimiento de normas básicas de higiene y seguridad, reduciendo riesgos y promoviendo un entorno saludable. Además, la ambientación del aula refleja un enfoque inclusivo y motivador, ya que los elementos decorativos y pedagógicos están orientados a crear un ambiente estimulante, acogedor y propicio para la concentración. En conjunto, estos aspectos técnicos y organizativos confirman que el espacio está correctamente ambientado, cumpliendo con los parámetros establecidos para la evaluación y verificación de un aula de clases.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si, el aula dispone de materiales e imágenes contextualizadas y de recursos pedagógicos elaborados de manera colaborativa con los niños, niñas y sus familias, lo cual evidencia el cumplimiento de los criterios establecidos en el estándar de verificación para una ambientación educativa pertinente e inclusiva. Estos materiales responden a las características socioculturales, geográficas y lingüísticas de la comunidad, permitiendo que el entorno de aprendizaje sea significativo y coherente con la realidad de los estudiantes. La presencia de imágenes, producciones gráficas, trabajos manuales, fotografías y materiales didácticos construidos de forma participativa fortalece el enfoque de aprendizaje activo y experiencial, promoviendo la apropiación de los contenidos a partir del contexto cercano. Asimismo, estos recursos favorecen el desarrollo de la identidad, el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la diversidad cultural, al integrar saberes locales, tradiciones, costumbres y dinámicas familiares dentro del espacio escolar. Desde una perspectiva pedagógica, la utilización de materiales contextualizados contribuye a la mediación didáctica, ya que facilita la comprensión de los contenidos al relacionarlos con experiencias previas y situaciones reales de los estudiantes. La participación de las familias en la elaboración de estos recursos refuerza el vínculo escuela-hogar, fomenta la corresponsabilidad en el proceso educativo y potencia la construcción de una comunidad educativa activa y comprometida.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Si, en el aula se evidencian referentes culturales propios del contexto, resultado de una incorporación pedagógica planificada de elementos que representan la identidad sociocultural de la comunidad. Estos recursos han sido seleccionados y dispuestos de manera intencional para fortalecer el reconocimiento de las tradiciones, costumbres y manifestaciones culturales locales dentro del ambiente educativo. Entre los materiales presentes se encuentran expresiones musicales tradicionales de la región integradas en las actividades pedagógicas y en las rutinas de aula, así como materiales lúdicos artesanales elaborados por las familias, los cuales responden a prácticas culturales propias del entorno. De igual manera, se observan objetos simbólicos como mochilas típicas, tejidos representativos, instrumentos musicales autóctonos, elementos decorativos y registros visuales de festividades comunitarias, que cumplen una función formativa y de mediación cultural.Desde una visión educativa integral, la incorporación de estos referentes culturales impulsa la construcción de la identidad personal y social de los niños y niñas, promueve la apreciación de las distintas manifestaciones culturales y favorece la generación de aprendizajes vinculados al contexto. Estos recursos permiten articular el currículo con la realidad sociocultural de los estudiantes, facilitando la construcción de aprendizajes relevantes, significativos y situados. Asimismo, fortalecen el sentido de pertenencia, el reconocimiento del patrimonio cultural y la participación activa de la comunidad educativa en el proceso formativo
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Si, el aula cuenta con una adecuada disponibilidad de materiales de diverso origen, incluyendo recursos reutilizables, naturales y didácticos, en coherencia con los estándares de supervisión establecidos. Se evidencia la presencia de materiales reciclables como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos y otros elementos reutilizables, los cuales son aprovechados de manera pedagógica para el desarrollo de actividades creativas, lúdicas y de construcción. Asimismo, se incorporan materiales de origen natural como hojas secas, ramas, semillas, cortezas y otros elementos del entorno, que favorecen la exploración sensorial, el contacto con la naturaleza y el aprendizaje significativo a partir de la observación y manipulación directa. Estos recursos fortalecen la conciencia ambiental y promueven prácticas de cuidado y respeto por el medio ambiente. De igual manera, el aula dispone de material didáctico estructurado, como rompecabezas,bloques de construcción, loterías y otros juegos educativos, los cuales contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, sociales y de pensamiento lógico.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si, el material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, organizado de manera estratégica en estanterías, repisas y contenedores accesibles, diseñados según su estatura y nivel de desarrollo. Esta disposición facilita que puedan identificar, seleccionar y utilizar los recursos de forma autónoma, sin depender permanentemente del adulto, fortaleciendo su independencia y confianza en sí mismos. Asimismo, la organización visible y ordenada de los materiales permite que los niños y las niñas desarrollen hábitos de responsabilidad, ya que pueden devolver los recursos a su lugar una vez finalizadas las actividades. Desde un enfoque técnico-pedagógico, esta distribución responde a los principios de accesibilidad, funcionalidad y seguridad del ambiente educativo, promoviendo la exploración, el aprendizaje activo y la participación constante. Además, el fácil acceso a los materiales favorece la toma de decisiones, la iniciativapersonal y el trabajo colaborativo, ya que los niños pueden compartir, intercambiar y organizar los recursos entre ellos. En conjunto, esta disposición evidencia una planificación intencionada del espacio, orientada a crear un ambiente que potencie la autonomía, la organización y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, El aula dispone de colecciones de literatura infantil adecuadas a la edad de los niños y niñas, cuidadosamente seleccionadas para promover el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora, la imaginación y el interés por la lectura desde la primera infancia. Estas colecciones incluyen libros ilustrados, cuentos tradicionales y contemporáneos, libros de rimas y poesía infantil, textos informativos sencillos, fábulas y relatos con valores éticos y sociales, así como obras que reflejan la diversidad cultural y la vida cotidiana del entorno de los niños. La variedad de géneros y temáticas permite abordar diferentes áreas del desarrollo, estimulando la creatividad, la expresión oral, la comprensión de narrativas y la construcción de significados propios.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, las colecciones de literatura se encuentran organizadas de manera sistemática en canastos identificados y ubicados a una altura adecuada para los niños y las niñas, garantizando condiciones de accesibilidad, visibilidad y seguridad. Esta disposición responde a criterios de diseño pedagógico del ambiente, ya que permite que los estudiantes se aproximen de forma espontánea a los libros, los manipulen adecuadamente y seleccionen los textos de su interés de manera autónoma. Desde un enfoque técnico-pedagógico, la organización de los materiales literarios en canastos favorece el desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones y la construcción de hábitos lectores. Asimismo, promueve el contacto permanente con la literatura, fortaleciendo la motivación por la lectura y el disfrute de los textos escritos. La clasificación y ubicación de los libros facilitan también la identificación de géneros, temáticas o niveles e complejidad, apoyando los procesos de exploración y selección consciente por parte de los niños y las niñas. Adicionalmente, esta organización contribuye al cuidado y conservación del material, ya que los niños pueden devolver los libros a su lugar correspondiente, fomentando la responsabilidad y el sentido de pertenencia hacia los recursos del aula. En conjunto, la disposición accesible y ordenada de las colecciones literarias evidencia una planificación intencionada del ambiente de aprendizaje, orientada a promover prácticas lectoras significativas, inclusivas y acordes con el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, el aula dispone de una variedad de libros adicionales, entre los que se incluyen textos informativos acordes con la edad y el nivel de desarrollo de los niños y las niñas. Estos materiales abordan temáticas relacionadas con el entorno natural, los animales, las plantas, la vida diaria y nociones básicas como números, letras, colores y formas. Asimismo, se cuenta con libros de poesía, rimas infantiles, cuentos tanto tradicionales como contemporáneos, textos de experimentación y actividades, así como obras que representan la diversidad cultural y social de la comunidad. La incorporación de estos recursos bibliográficos contribuye a la ampliación del conocimiento, al fortalecimiento de la comprensión lectora y al desarrollo del pensamiento creativo y la curiosidad exploratoria. Su presencia en el aula favorece el interés por la investigación, la imaginación y el descubrimiento, permitiendo que los niños y las niñas interactúen con diferentes tipos de textos y formatos. Desde una perspectiva pedagógica, estos libros se integran de manera intencionada en las experiencias de aprendizaje, funcionando como herramientas mediadoras que estimulan la exploración autónoma, la formulación de preguntas, el análisis y la reflexión. De este modo, se promueve la construcción de aprendizajes significativos, situados y contextualizados, enriqueciendo el ambiente educativo y complementando de manera efectiva las colecciones literarias convencionales del aula.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si, en el espacio se exponen de manera sistemática las producciones de los niños y las niñas, como parte de una estrategia pedagógica orientada a la valorización de sus procesos de aprendizaje. Los trabajos se encuentran ubicados en áreas visibles del aula, organizados y presentados de forma ordenada, respetando criterios de accesibilidad, estética y pertinencia pedagógica. Desde un enfoque técnico-pedagógico, la exhibición de las producciones infantiles cumple una función formativa, ya que permite reconocer y visibilizar los logros, avances y procesos individuales y colectivos. Esta práctica fortalece la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas, al sentirse valorados y reconocidos dentro del entorno educativo. Además, la exposición de los trabajos favorece la reflexión sobre el propio aprendizaje, el intercambio de ideas y la construcción de aprendizajes colaborativos. Asimismo, convierte el aula en un espacio dinámico y significativo, donde los materiales exhibidos actúan como recursos pedagógicos que enriquecen las experiencias educativas y evidencian la participación activa de los niños y las niñas en la construcción del conocimiento.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si, los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio, ya que la organización del aula responde a criterios de funcionalidad, seguridad y accesibilidad. La distribución del mobiliario y de los materiales permite la circulación fluida, sin obstáculos, facilitando el desplazamiento autónomo y seguro dentro del entorno educativo. Desde una perspectiva técnica y pedagógica, esta disposición favorece el desarrollo de la autonomía, la exploración activa y la toma de decisiones, al permitir que los niños y las niñas transiten entre los diferentes rincones o áreas de trabajo según sus intereses y necesidades. Asimismo, promueve el aprendizaje basado en la experiencia, la interacción social y el trabajo colaborativo. El libre movimiento en el aula contribuye también al desarrollo de habilidades motrices, espaciales y de autorregulación, ya que los niños aprenden a reconocer límites, respetar turnos y compartir el espacio con otros. En conjunto, esta organización evidencia una planificación intencionada del ambiente, orientada a crear un espacio flexible, dinámico y propicio para el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los niños y las niñas
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	No,La planificación presentada por la docente evidencia un adecuado nivel de estructuración, secuenciación y coherencia interna entre los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y actividades propuestas. Se observa una correspondencia pertinente con las rutinas pedagógicas diarias y con los propósitos formativos del nivel. Sin embargo, se hace necesario profundizar en el fortalecimiento de una planificación con enfoque flexible y dinámico, que trascienda el carácter prescriptivo y permita una mayor apertura a la adaptación pedagógica. Esto implica incorporar mecanismos de ajuste permanente que respondan a los ritmos de aprendizaje individuales, a los intereses espontáneos y a las situaciones emergentes propias del contexto educativo. Desde una perspectiva pedagógica, se sugiere avanzar hacia una planificación situada y centrada en el niño y la niña, que contemple la observación sistemática como herramienta para la toma de decisiones didácticas, favoreciendo así la diversificación de estrategias, la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el reconocimiento de la diversidad como eje fundamental de la práctica educativa.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No,La planificación diseñada por la docente se estructura fundamentalmente en torno a temáticas y contenidos, lo que evidencia una intencionalidad clara de organización y sistematización de la práctica pedagógica. Esta orientación permite dar coherencia a la jornada y garantizar la secuenciación de los aprendizajes. No obstante, se considera pertinente avanzar hacia la integración de estrategias didácticas propias de un enfoque activo y centrado en el niño y la niña, tales como los rincones pedagógicos, la asamblea, los talleres y los proyectos de aula. Estas modalidades metodológicas favorecen la participación protagónica, el desarrollo de la autonomía, la interacción social y la exploración significativa del entorno, aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje en la educación inicial. La incorporación de dichas estrategias permitiría enriquecer la planificación, trascendiendo una organización basada exclusivamente en contenidos, para orientarla hacia experiencias pedagógicas más integrales, dinámicas y contextualizadas. De esta manera, se potenciaría la construcción de aprendizajes significativos, el respeto por los intereses y ritmos individuales, y la articulación entre el juego, la exploración y la intencionalidad pedagógica.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Si bien las actividades se encuentran planificadas con una intencionalidad pedagógica clara, se observa que algunas de las estrategias implementadas no responden de manera óptima a las necesidades, intereses y particularidades del grupo de niños y niñas. Esto limita, en cierta medida, la posibilidad de atender a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula. En este sentido, resulta pertinente fortalecer el carácter flexible y contextualizado de la propuesta pedagógica, promoviendo la incorporación sistemática de la voz y la participación de los niños y las niñas en la toma de decisiones didácticas. Asimismo, se recomienda generar espacios que favorezcan una exploración más amplia y autónoma, mediante estrategias que potencien la indagación, la creatividad y la interacción significativa con el entorno. De esta manera, se contribuirá a la construcción de experiencias educativas más pertinentes, inclusivas y enriquecedoras, que posibiliten una participación activa y protagónica de las niñas y los niños , fortaleciendo los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral y centrada en el sujeto
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si, se cuenta con un formato definido para la planeación. No obstante, se hace necesario actualizarlo, debido a que actualmente se encuentra estructurado principalmente a partir de dimensiones o áreas, lo cual limita la claridad de la intencionalidad pedagógica. Se recomienda que el formato sea reorganizado con base en propósitos de aprendizaje claramente definidos, que orienten de manera más precisa la planificación, la selección de estrategias didácticas y la evaluación de los procesos. De esta manera, el formato permitiría una mayor articulación entre las experiencias pedagógicas y los aprendizaje esperados, favoreciendo una propuesta más integral, flexible y centrada en el desarrollo y las necesidades de los niños y las niñas. En el contexto del acompañamiento pedagógico, se brindará orientación a la docente para la reigotificación del formato de planeación como un recurso técnico al servicio del aprendizaje y del desarrollo infantil, promoviendo un uso analítico, flexible y situado. Mediante espacios de reflexión y análisis colaborativo, se buscará consolidar la coherencia entre la intencionalidad pedagógica, las estrategias implementadas y las necesidades reales del grupo, favoreciendo la construcción de prácticas educativas más pertinentes, articuladas y con mayor sentido para las niñas y los niños en la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se valora positivamente la disposición y el compromiso de la docente por diversificar las experiencias pedagógicas ofrecidas al grupo. No obstante, se observa que la planeación aún no integra de manera sistemática los intereses genuinos de las niñas y los niños, dado que las propuestas no se sustentan de forma consistente en procesos continuos de observación pedagógica ni en un análisis profundo de sus necesidades, particularidades y formas de interacción. Esta situación incide en la pertinencia de las experiencias diseñadas y reduce las posibilidades de promover aprendizajes con verdadero significado, relevancia y sentido para el grupo. En este sentido, resulta fundamental fortalecer la concepción de la planeación como un proceso pedagógico permanente, dinámico y contextualizado, que se construya a partir de la documentación pedagógica, la reflexión crítica sobre la práctica y el análisis sistemático de las vivencias cotidianas. La observación intencionada de las manifestaciones infantiles a través del juego, la exploración, el lenguaje, las interacciones y las producciones permite reconocer intereses, necesidades y potencialidades que orientan de manera más pertinente la toma de decisiones didácticas. La incorporación efectiva de los intereses auténticos del grupo favorece el diseño de experiencias pedagógicas más coherentes, retadoras y significativas, que promueven la curiosidad, la indagación, la experimentación y la construcción activa de conocimientos. Asimismo, contribuye a una mayor implicación de las niñas y los niños en su propio proceso de aprendizaje, fortaleciendo su rol protagónico. Desde el acompañamiento pedagógico, se promoverán espacios de formación, asesoría y reflexión orientados al desarrollo de competencias docentes en observación pedagógica, interpretación de la experiencia infantil y planificación situada. Este proceso permitirá cualificar la práctica de la planeación, asegurando una articulación más sólida entre los intereses del grupo, las intencionalidades pedagógicas y las experiencias propuestas, en coherencia con los principios de la educación inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se destaca positivamente la iniciativa de la docente por disponer de un instrumento que oriente la planeación y posibilite la organización sistemática de las experiencias pedagógicas dirigidas a su grupo. Este interés por estructurar su práctica refleja compromiso con la gestión del proceso educativo y con el seguimiento intencional de las acciones pedagógicas que se implementan en el aula. Sin embargo, se evidencia que el formato utilizado presenta restricciones en cuanto a su pertinencia pedagógica, ya que continúa configurándose a partir de dimensiones, áreas o ejes temáticos preestablecidos, lo cual limita su capacidad de adaptación a las necesidades, intereses y ritmos deaprendizaje reales de las niñas y los niños, así como su carácter contextualizado y flexible. Desde una concepción pedagógica integral, la planeación en la educación inicial debe orientarse hacia un modelo fundamentado en propósitos de aprendizaje definidos con claridad, pertinencia y sentido formativo, construidos a partir de la observación sistemática, la escucha pedagógica y el análisis reflexivo de las experiencias cotidianas del grupo. Una planificación sustentada únicamente en áreas, dimensiones o contenidos tiende a fragmentar la experiencia infantil y a debilitar la integralidad de los procesos de aprendizaje; en contraste, la formulación de propósitos permite otorgar coherencia y direccionalidad a las decisiones pedagógicas relacionadas con las estrategias metodológicas, la selección de materiales, la organización del ambiente y las modalidades de acompañamiento docente. La transición hacia una planeación centrada en propósitos favorecería el desarrollo de una propuesta pedagógica más flexible, dinámica y contextualizada, en la cual las experiencias se ajusten de manera continua a las particularidades del aula y a los intereses auténticos de las niñas y los niños. Este enfoque posibilita, además, la integración de diversos lenguajes expresivos, el fortalecimiento de la exploración y el juego como ejes del aprendizaje, y la valoración prioritaria de los procesos por encima de los productos, en consonancia con los principios orientadores de la educación inicial y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se resalta el esfuerzo de la docente por mantener una organización constante y sistemática en sus procesos pedagógicos, lo cual evidencia compromiso y responsabilidad en la estructuración de la jornada educativa. No obstante, en el formato de planeación no se logran identificar con suficiente claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las experiencias propuestas. Esta situación genera que la intención pedagógica no se articule de manera coherente con las actividades planificadas, dificultando la comprensión del sentido formativo de cada experiencia y limitando la direccionalidad intencional del proceso educativo. En consecuencia, la planeación tiende a centrarse en la ejecución de actividades más que en la promoción consciente de aprendizajes y desarrollos específicos. Se hace necesario, por tanto, fortalecer la formulación explícita de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, de manera que estos orienten la selección de estrategias, la organización de las experiencias y los procesos deevaluación. Esto permitirá consolidar una práctica pedagógica más intencionada, coherente y pertinente, en consonancia con los principios de la educación inicial y el enfoque de desarrollo integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	No se evidencia de manera sistemática que la docente promueva la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños frente a diversas opciones. En la mayoría de las situaciones observadas, las actividades, los materiales y los espacios son previamente definidos por la docente, lo que limita las oportunidades para que los niños ejerzan su autonomía, expresen sus intereses y participen activamente en la elección de aquello que desean explorar o realizar. Esta dinámica reduce el desarrollo de habilidades asociadas a la autonomía, la autoregulación y la participación activa en su propio proceso de aprendizaje. Se hace necesario orientar a la docente hacia la incorporación de estrategias pedagógicas que amplíen de manera intencionada las oportunidades de elección y toma de decisiones por parte de las niñas y los niños, favoreciendo su participación activa en la selección de materiales, actividades y espacios. Para ello, resulta pertinente promover la organización de ambientes con opciones visibles y accesibles, la formulación de preguntas abiertas que estimulen la reflexión y la elección, así como el diseño de propuestas flexibles que permitan ajustes según los intereses y respuestas del grupo. De esta manera, se fortalecerá el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el sentido de protagonismo infantil dentro del aula, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, la docente promueve de manera intencional la toma de decisiones en las niñas y los niños, generando espacios donde pueden elegir entre diversas opciones y expresar sus preferencias. A través de sus intervenciones pedagógicas, favorece la autonomía, la participación activa y el desarrollo de la capacidad de elegir, respetando las opiniones y elecciones del grupo. Esta práctica fortalece la confianza en sí mismos, estimula el pensamiento crítico y contribuye a la formación de sujetos autónomos y participativos, en coherencia con los principios de la educación inicial y el enfoque de desarrollo integral
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, La docente propicia de manera intencional espacios de interacción pedagógica orientados a la promoción de la inclusión, mediante la implementación de estrategias didácticas como juegos cooperativos, actividades de sociodrama y momentos sistemáticos de reflexión grupal. Estas prácticas favorecen la participación activa de todos los niños y las niñas, garantizando oportunidades para la expresión de ideas, emociones y puntos de vista. Asimismo, dichas propuestas contribuyen al reconocimiento de cada niño y cada niña como sujeto valioso dentro de un grupo diverso, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la convivencia armónica y el respeto por la diferencia. De este modo, la docente promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de ambientes educativos inclusivos, coherentes con los principios de equidad, participación y desarrollo integral en la educación inicial.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, la docente genera de manera intencional ambientes y experiencias que favorecen la exploración de la escritura desde un enfoque propio de la educación inicial, respetando los procesos de escritura emergente de las niñas y los niños. A través del juego, la interacción con diversos portadores de texto, el dibujo, el garabateo, la escritura espontánea y las situaciones comunicativas significativas, se promueve un acercamiento natural y progresivo al lenguaje escrito. Estas oportunidades permiten que los niños y las niñas comprendan que la escritura tiene un sentido y una función comunicativa, ya que les posibilita expresar ideas, emociones, deseos y experiencias. Asimismo, se fortalece su interés por el lenguaje escrito como medio de representación y comunicación, reconociendo sus producciones como valiosas y favoreciendo el desarrollo de la confianza, la creatividad y la construcción de significados, en coherencia con los principios pedagógicos de la educación inicia
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si, Se evidencia que la docente implementa de manera intencional estrategias pedagógicas fundamentadas en el enfoque de aprendizaje por indagación, orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas superiores en las niñas y los niños. A través de situaciones problematizadoras y experiencias de exploración guiada, se promueve la observación sistemática, la formulación de interrogantes, la construcción de explicaciones iniciales y la contrastación de ideas mediante la experimentación. Estas prácticas pedagógicas favorecen la activación de los conocimientos previos, la construcción progresiva de nuevos saberes y el fortalecimiento de procesos de pensamiento como el análisis, la inferencia y la toma de decisiones. Asimismo, posicionan a los niños y las niñas como sujetos activos en la construcción de su aprendizaje, estimulando la autonomía intelectual, la curiosidad científica y la capacidad de argumentación, en coherencia con un enfoque pedagógico activo, reflexivo y significativo propio de la educación inicial.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si, durante la rutina o jornada escolar se desarrollan de manera permanente prácticas de cuidado que responden a las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. Estas se evidencian en momentos como la higiene personal, la alimentacion , el orden del espacio, así como en el acompañamiento afectivo y la contención emocional. La docente integra estas prácticas como parte fundamental del proceso pedagógico, promoviendo la autonomía, el autocuidado, el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, y el establecimiento de hábitos saludables. De esta manera, el cuidado se asume no solo como una acción asistencial, sino como una experiencia formativa que fortalece el bienestar integral y el desarrollo de competencias socioemocionales propias de la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera pausada y armoniosa, respetando los ritmos individuales de las niñas y los niños y garantizando un ambiente de seguridad y confianza. La docente orienta estos momentos con sensibilidad pedagógica, utilizando un trato afectuoso y una comunicación clara, lo que favorece la vivencia de las rutinas como espacios de bienestar y acompañamiento. Desde el enfoque de la educación inicial, estas acciones trascienden lo asistencial y se convierten en experiencias formativas que fortalecen la autonomía, el desarrollo de hábitos saludables y la regulación emocional. La tranquilidad con la que se desarrollan permite que los niños y las niñas participen activamente, se sientan escuchados y construyan progresivamente una relación positiva con las prácticas de autocuidado

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Se evidencia que las rutinas cotidianas se implementan en un ambiente de calma y respeto, considerando los tiempos, las necesidades y las características individuales de cada niña y niño. Esta forma de acompañamiento favorece la construcción de un clima de confianza y seguridad emocional, indispensable para el desarrollo armónico del grupo. De igual manera, dichas prácticas impactan positivamente en el bienestar integral de los estudiantes, permitiéndoles transitar por los diferentes momentos de la jornada de manera tranquila y con una actitud favorable hacia la participación en las experiencias pedagógicas. Esto fortalece progresivamente la autorregulación, la autonomía y la disposición para el aprendizaje. Desde el acompañamiento pedagógico, se promoverá la consolidación de estas prácticas, enfatizando su carácter formativo y su articulación con la planeacion pedagogica De esta manera, las rutinas se consolidarán como escenarios pedagógicos con sentido formativo, orientados a la promoción del bienestar, el fortalecimiento de la seguridad afectiva y el acompañamiento del desarrollo integral de las niñas y los niños, reconociéndolas como momentos privilegiados para la construcción de aprendizajes, la formación de hábitos y el fortalecimiento de la autonomía.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se evidencia que la docente promueve de forma consciente y permanente la autonomía en las niñas y los niños, generando oportunidades para que tomen decisiones, expresen sus preferencias y asuman responsabilidades acordes a su edad. Su acompañamiento se caracteriza por ser respetuoso, cercano y sensible a las necesidades individuales, lo cual favorece el desarrollo de la independencia progresiva dentro del entorno escolar. Estas prácticas posicionan a la infancia como protagonista de su proceso de aprendizaje, fortaleciendo la iniciativa, la seguridad emocional y la confianza en sus propias capacidades. Asimismo, contribuyen a la construcción de una identidad autónoma y a la adquisición gradual de habilidades para desenvolverse de manera más independiente en las distintas situaciones de la vida escolar. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará la consolidación y sistematización de estas acciones, promoviendo su articulacióncon la planificación y la organización de los ambientes de aprendizaje. De este modo, la autonomía se afianzará como un eje transversal de la propuesta pedagógica, aportando de manera significativa al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	SLSe evidencia que la docente responde de manera oportuna y pertinente a las necesidades de las niñas y los niños, generando un ambiente educativo seguro, acogedor y estimulante, que favorece tanto su bienestar emocional como su desarrollo cognitivo y social. Las estrategias implementadas están orientadas a garantizar la participación activa del grupo, reconociendo a la infancia como sujeto de derechos y como protagonista de sus propios procesos de aprendizaje. Desde la perspectiva de la mediación pedagógica, esta atención a las necesidades del grupo refleja una intervención intencional y consciente, sustentada en la observación sistemática, la escucha activa y la interpretación constante de las dinámicas que se presentan en el aula. Al considerar los ritmos de aprendizaje, las particularidades individuales y los intereses de cada niña y niño, la docente logra ajustar las experiencias pedagógicas de manera coherente con sus procesos de desarrollo. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará el fortalecimiento y la organización de estas prácticas para que se integren de forma más estructurada a la planificación y a la disposición de los ambientes de aprendizaje. De esta manera, la atención a la diversidad y la pertinencia de las propuestas pedagógicas se consolidarán como principios fundamentales de la acción educativa, garantizando experiencias inclusivas, contextualizadas y verdaderamente significativas para todos los niños y las niñas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se observa que la docente realiza procesos de seguimiento pedagógico a los aprendizajes y al desarrollo de las niñas y los niños de manera intencionada en algunos momentos de la jornada; no obstante, esta práctica no se consolida aún como un ejercicio sistemático y permanente. Esta discontinuidad dificulta la construcción de un panorama integral sobre los avances, las necesidades, los ritmos y las particularidades individuales de cada niño y niña, información que resulta fundamental para orientar de forma pertinente la intervención pedagógica. El seguimiento continuo de los procesos de aprendizaje constituye una herramienta clave para la toma de decisiones didácticas oportunas, ya que permite ajustar las estrategias, las experiencias y las mediaciones en función de las características reales del grupo. Asimismo, favorece la comprensión de las trayectorias de desarrollo infantil, posibilitando una planificación más contextualizada, coherente y acorde con los principios de laEducación Inicial. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer esta dimensión mediante la implementación de mecanismos de observación sistemática y el uso de instrumentos de registro organizados, tales como diarios pedagógicos, fichas de seguimiento, portafolios y documentación de experiencias. Estos insumos, articulados con espacios de reflexión pedagógica, permitirán consolidar una práctica evaluativa formativa, que aporte información significativa para la planificación, la atención a la diversidad y la construcción de experiencias educativas inclusivas, pertinentes y orientadas al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se valora de manera positiva el esfuerzo de la docente por llevar un registro mensual de observaciones, ya que esta acción evidencia su compromiso con la sistematización de la información y con el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta práctica constituye un avance importante en la construcción de una mirada reflexiva sobre las trayectorias individuales y colectivas del grupo. Sin embargo, la frecuencia mensual resulta insuficiente para dar cuenta de la naturaleza dinámica y continua del desarrollo infantil, el cual se expresa cotidianamente en el juego, las interacciones, la exploración del entorno y las distintas manifestaciones expresivas. La baja periodicidad de los registros puede limitar la identificación oportuna de avances, dificultades, intereses emergentes y necesidades específicas, afectando la posibilidad de realizar ajustes pedagógicos pertinentes y contextualizadosDesde el acompañamiento pedagógico, se sugiere fortalecer esta práctica mediante la implementación de registros más frecuentes, preferiblemente semanales o vinculados a situaciones pedagógicas significativas. Esto permitirá contar con información más actualizada y representativa, facilitando el análisis de los procesos individuales y grupales y favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se destaca el interés y la responsabilidad profesional de la docente al disponer de un libro de registro, el cual le permite consignar de manera continua las observaciones realizadas en la interacción cotidiana con las niñas y los niños.Esta práctica constituye una base importante para la reflexión pedagógica y para la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje desde una perspectiva continua y contextualizada. No obstante, se identifica que los registros actuales presentan debilidades en su nivel de sistematización, ya que no permiten una lectura organizada y analítica de la trayectoria individual de cada estudiante. La información consignada no se encuentra estructurada a partir de criterios pedagógicos claros, el articulada con indicadores de desarrollo, propósitos de aprendizaje o categorías que faciliten la interpretación de los avances, lasnecesidades y los ritmos individuales. Esto limita su funcionalidad como herramienta para la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y para la planificación de experiencias educativas pertinentes. Desde el acompañamiento pedagógico, se orientará el fortalecimiento de esta práctica mediante la construcción de registros más estructurados, organizados y alineados con los campos de desarrollo integral y los objetivos de aprendizaje. Asimismo, se promoverá el diseño y uso de instrumentos de observación que posibiliten sistematizar la información de manera clara, favoreciendo su análisis y su articulación con la planificación, la evaluación formativa y la reflexión pedagógica.La consolidación de estos instrumentos permitirá transformar las observaciones cotidianas en información pedagógica significativa, susceptible de ser analizada y utilizada para identificar patrones de desarrollo, intereses emergentes, avances y necesidades específicas. De esta manera, se fortalecerá la capacidad de la docente para realizar ajustes oportunos en sus mediaciones, garantizar un seguimiento más individualizado y contextualizado, y diseñar experiencias educativas inclusivas, significativas y coherentes con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se identifica que los formatos establecidos para el registro y seguimiento del desarrollo infantil presentan un énfasis predominantemente valorativo, más que descriptivo. Esto significa que las anotaciones suelen centrarse en calificar, juzgar o emitir apreciaciones generales sobre el desempeño de las niñas y los niños, en lugar de consignar de manera objetiva, precisa y detallada las conductas, acciones, interacciones, producciones y procesos que se observan en el aula. Desde una perspectiva pedagógica, esta orientación limita el potencial formativo del registro, ya que la observación descriptiva constituye la base para una interpretación rigurosa y fundamentada de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Cuando los registros no documentan de forma clara lo que el niño o la niña hace, dice, cómo interactúa, cómo resuelve una situación o cómo se aproxima a una experiencia, se reduce la posibilidad de analizar con profundidad sus avances, dificultades, intereses y necesidades reales. Asimismo, los registros valorativos tienden a ofrecer una mirada parcial y subjetiva de los procesos infantiles, lo que dificulta la construcción de un seguimiento continuo, sistemático y respetuoso de las trayectorias individuales. Esta situación puede afectar la toma de decisiones pedagógicas, ya que la planificación, la adecuación de estrategias y el diseño de experiencias educativas requieren información concreta, observable y verificable, que permita comprender el proceso y no únicamente el resultado. Desde el enfoque de la Educación Inicial, el registro pedagógico debe priorizar la descripción cualitativa de las experiencias infantiles, reconociendo el valor del proceso por encima de la calificación. La observación detallada de las acciones, el juego, las interacciones, el lenguaje, la exploración y las producciones de los niños y las niñas posibilita construir una mirada integral de su desarrollo, favoreciendo una intervención pedagógica más pertinente, sensible y contextualizada. En este sentido, se hace necesario orientar la transformación de los formatos de registro hacia instrumentos que promuevan una documentación pedagógica descriptiva, analítica y reflexiva. Estos deben permitir consignar qué sucede, cómo sucede y en qué condiciones ocurre, para luego, en un segundo momento, realizar la interpretación pedagógica correspondiente. De esta manera, los registros se consolidarán como una herramienta fundamental para la planificación, la evaluación formativa, la atención a la diversidad y el diseño de experiencias educativas significativas, coherentes con los principios del desarrollo integral y el enfoque de la educación inicial.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se evidencia que la docente realiza revisiones periódicas de sus registros y que, en algunos momentos, los utiliza como referente para orientar la planeación, lo cual demuestra una intención pedagógica de articular la observación con la toma de decisiones en el aula. Esta práctica refleja disposición hacia la reflexión sobre su quehacer docente y el reconocimiento del valor de la documentación pedagógica como insumo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, el uso de los registros no se realiza de manera constante ni sistemática, lo que limita su potencial como herramienta de análisis integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta discontinuidad dificulta la identificación de patrones de desarrollo, intereses emergentes, avances individuales y necesidades específicas del grupo, reduciendo la posibilidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos y contextualizados. Desde el acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer el uso de los registros mediante su articulación directa con: Indicadores de desarrollo y aprendizaje, que permitan evidenciar de manera clara y objetiva los avances y procesos de cada niño y niña. Observaciones descriptivas y analíticas, que posibiliten comprender no solo lo que ocurre, sino cómo y en qué condiciones se desarrollan las experiencias infantiles. La toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, de modo que la planeación, las estrategias y las mediaciones respondan de forma coherente a la información obtenida a partir de la observación. De esta manera, los registros podrán consolidarse como un recurso pedagógico sistemático, reflexivo y funcional, que fortalezca la planificación situada, la atención a la diversidad y la construcción de experiencias educativas más pertinentes, significativas e integrales, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	SI, se evidencia que la docente dispone de estrategias pedagógicas claras, organizadas y sistemáticas para establecer comunicación con las familias, orientadas a fortalecer la corresponsabilidad en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones reflejan una comprensión de la familia como actor fundamental en la formación integral y como aliada estratégica en la labor educativa. La docente promueve diversos canales de interacción que posibilitan un diálogo permanente, respetuoso y bidireccional, tales como reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, el uso de cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios permiten no solo compartir información relevante sobre el desarrollo de los niños y las niñas, sino también recoger las percepciones, inquietudes, expectativas y saberes de las familias, reconociéndolas como portadoras de conocimiento valioso sobre la infanciaDesde una perspectiva pedagógica, estas prácticas favorecen la construcción de una relación basada en la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, fortaleciendo la coherencia entre los procesos educativos que se desarrollan en el hogar y en la institución. Asimismo, contribuyen a generar un acompañamiento más integral, ya que permiten comprender el contexto familiar de cada niño y niña, sus dinámicas, intereses y necesidades particulares. La comunicación constante con las familias también posibilita la toma de decisiones pedagógicas más pertinentes y contextualizadas, ya que la información compartida se convierte en un insumo relevante para ajustar las estrategias de enseñanza, enriquecer la planificación y fortalecer las mediaciones pedagógicas. En este sentido, la labor de la docente trasciende la transmisión de información y seconsolida como un proceso de construcción conjunta, en el que familia e institución educativa trabajan de manera articulada para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	SI, se evidencia que la docente dispone de estrategias pedagógicas claras, organizadas y sistemáticas para establecer comunicación con las familias, orientadas a fortalecer la corresponsabilidad en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones reflejan una comprensión de la familia como actor fundamental en la formación integral y como aliada estratégica en la labor educativa. La docente promueve diversos canales de interacción que posibilitan un diálogo permanente, respetuoso y bidireccional, tales como reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, el uso de cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios permiten no solo compartir información relevante sobre el desarrollo de los niños y las niñas, sino también recoger las percepciones, inquietudes, expectativas y deberes de las familias. En este sentido, la labor de la docente trasciende la transmisión de información y se consolida como un proceso de construcción conjunta, en el que familia e institución educativa trabajan de manera articulada para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se evidencia que los saberes, prácticas, tradiciones y costumbres de las familias no se reconocen ni se valoran de manera sistemática dentro de la práctica pedagógica, lo cual limita su incorporación como un recurso significativo para enriquecer los procesos de desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta omisión restringe la posibilidad de establecer conexiones entre los contextos familiares y escolares, desaprovechando un potencial relevante para fortalecer la construcción de identidad, la valoración de la diversidad cultural y el sentido de pertenencia desde los primeros años de vida. Desde una perspectiva pedagógica, el reconocimiento y la integración de los saberes familiares constituye un elemento estratégico para promover experiencias de aprendizaje contextualizadas, inclusivas y significativas. Incorporar estos conocimientos y prácticas en la planificación y mediación docente permite que los niños y las niñas se reconozcan en su historia, cultura y entorno social, fortaleciendo la autoestima, la identidad cultural y lavinculación afectiva con la comunidad educativa. Se considera, por tanto, pertinente orientar la práctica docente hacia la sistematización de mecanismos que faciliten la identificación, documentación y utilización de los saberes familiares, tales como entrevistas, registros de experiencias compartidas y actividades colaborativas. Esta estrategia favorece la construcción de un currículo más pertinente y contextualizado, potenciando el aprendizaje significativo y contribuyendo al desarrollo integral de la infancia en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos, diversidad e inclusión.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se evidencia que, en determinadas ocasiones, la docente considera las características y particularidades de las familias al diseñar sus propuestas pedagógicas; sin embargo, esta incorporación no se realiza de manera sistemática ni consistente. Esta situación limita la contextualización y pertinencia de las experiencias educativas, reduciendo la posibilidad de articular de manera significativa los aprendizajes con los contextos familiares y socioculturales de los niños y las niñas. Desde una perspectiva pedagógica, resulta fundamental avanzar en la sistematización de procesos que permitan identificar, analizar y aprovechar de manera intencionada los saberes, prácticas, tradiciones y dinámicas propias de cada familia. La integración consistente de esta información en la planificación y mediación docente posibilita diseñar experiencias educativas más contextualizadas, inclusivas y significativas, que respondan a las necesidades, intereses y ritmos del grupo. Se sugiere, en el marco del acompañamiento pedagógico, fortalecer la capacidad de la docente para vincular los contextos familiares con las estrategias y actividadespedagógicas, mediante herramientas de observación, registro y análisis que faciliten la comprensión integral de la diversidad familiar. Esta articulación contribuye a la construcción de un currículo situado, promueve la participación activa de las familias y favorece la formación de una identidad y sentido de pertenencia en la infancia, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente organiza reuniones con las familias con el propósito de socializar los avances y aspectos a fortalecer de cada niño y niña, mostrando una intención clara de generar espacios de comunicación y corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo infantil. Estas instancias permiten informar a los familiares sobre los procesos de aprendizaje y fortalecer el vínculo entre el hogar y la institución educativa. No obstante, debido a que el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera sistemática y frecuente no se realiza de forma consistente, la información compartida tiende a ser generalizada para el grupo y limitada en cuanto a la comprensión de los procesos individuales de cada niño o niña. Esta situación restringe la posibilidad de ofrecer orientaciones específicas y contextualizadas que respondan a las necesidades particulares y a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Desde una perspectiva pedagógica, resulta necesario fortalecer la práctica de comunicación con las familias mediante un seguimiento más constante y detallado de los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje. La implementación de registros sistemáticos y analíticos permitiría generar información precisa, objetiva y relevante, que sirva como base para socializaciones más significativas, fundamentadas y ajustadas a la realidad de cada niño o niña. De esta manera, se garantizaría un acompañamiento educativo más pertinente, la articulación efectiva entre escuela y familia, y la planificación de experiencias pedagógicas que respondan de manera integral a la diversidad, los interese

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LIZETH MARIA AYO MENDOZA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	44192145
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433075779
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**9:00 a. m.**	**12;00 pm**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1.Realizar un ejercicio de revisión y análisis conjunto de la estructuración de las experiencias pedagógicas, con el propósito de valorar su coherencia interna, secuencialidad, pertinencia y alineación con las dimensiones del desarrollo infantil y los propósitos formativos establecidos. 2.Brindar orientación técnica para el fortalecimiento de la planeación pedagógica, enfatizando en la formulación clara de propósitos de aprendizaje, la definición de desempeños esperados y la articulación entre actividades, estrategias metodológicas y procesos de evaluación. 3.Promover la incorporación sistemática de los intereses, necesidades y características del grupo en la planificación curricular, favoreciendo una práctica contextualizada, significativa y centrada en el estudiante, bajo principios de flexibilidad y pertinencia pedagógica 4.Acompañar el diseño e implementación de un instrumento de seguimiento pedagógico de carácter práctico y funcional, que facilite el registro sistemático de evidencias, el monitoreo de avances y la toma de decisiones basadas en el análisis del proceso de aprendizaje.	El proceso de observación pedagógica permite analizar la práctica docente desde una perspectiva crítica y formativa, reconociéndola como un ejercicio profesional en permanente construcción. Si bien se evidencian fortalezas en la gestión del clima de aula y en la mediación afectiva, el análisis técnico sugiere la necesidad de robustecer la coherencia curricular y la intencionalidad pedagógica en la planeación e implementación de las experiencias de aprendizaje. En este sentido, se hace necesario fortalecer la planificación curricular, garantizando la alineación entre los propósitos de aprendizaje, las competencias o desempeños esperados, las actividades propuestas y los criterios de evaluación. Una planeación estructurada bajo principios de pertinencia, secuencialidad y contextualización favorece procesos de enseñanza más sistemáticos y articulados con las dimensiones del desarrollonfantil. Asimismo, se recomienda ampliar el repertorio de estrategias metodológicas, incorporando enfoques activos centrados en el estudiante, tales como el aprendizaje basado en la exploración, el juego intencionado y la mediación pedagógica diferenciada. Esta diversificación metodológica responde al reconocimiento de la heterogeneidad del grupo, promoviendo prácticas inclusivas y ajustadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. En relación con la evaluación, se hace pertinente consolidar un enfoque de evaluación formativa y auténtica, sustentado en la observación sistemática, el uso de instrumentos de registro cualitativo y el análisis reflexivo de evidencias. Estos procesos permiten retroalimentar oportunamente la práctica, realizar ajustes pedagógicos fundamentados ygarantizar un acompañamiento más individualizado. Desde esta perspectiva, la mejora continua se sustenta en la reflexión crítica sobre la práctica, la toma de decisiones basada en evidencias y el fortalecimiento de competencias profesionales, orientadas a asegurar procesos educativos pertinentes, inclusivos y centrados en el desarrollo integral de los niños y niñas	Durante la revisión de la planeación, se identificó que las actividades propuestas guardan relación con las dimensiones del desarrollo; sin embargo, en algunos casos no se evidencian de manera explícita los propósitos de aprendizaje ni los criterios de evaluación, lo que limita la coherencia entre la intencionalidad pedagógica y la práctica implementada. En el desarrollo de las experiencias de aula, se observó una adecuada mediación afectiva y acompañamiento constante; no obstante, las estrategias metodológicas empleadas presentan baja variabilidad, predominando dinámicas similares que podrían ampliarse para responder con mayor pertinencia a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del grupo. Se evidenció participación activa de la mayoría de los estudiantes; sin embargo, algunos niños requieren mayor nivel de andamiaje pedagógico y estrategias diferenciadas que favorezcan una inclusión más efectiva y un seguimientondividualizado. En relación con la evaluación, se observó acompañamiento continuo durante las actividades, aunque no se registran de manera sistemática evidencias cualitativas del proceso de aprendizaje, lo cual dificulta la toma de decisiones pedagógicas basadas en información documentada. Se identificó coherencia general en la gestión del aula y el establecimiento de normas; no obstante, se presentan oportunidades para fortalecer la articulación entre planeación, ejecución y evaluación, consolidando un proceso pedagógico más estructurado y alineado curricularmente. Se percibe disposición profesional y apertura al mejoramiento continuo, lo que favorece la implementación de ajustes metodológicos y el fortalecimiento de la práctica docente desde una perspectiva reflexiva.	Ajustar la planificación incorporando propósitos claros, competencias o desempeños esperados y criterios de evaluación definidos para cada experiencia de aprendizaje Incorporar estrategias activas como aprendizaje basado en la exploración, juego intencionado, trabajo por rincones y experiencias sensoriales diferenciadas. Implementar instrumentos de evaluación formativa como diarios de campo, listas de cotejo y registros anecdóticos que permitan documentar avances y necesidades. Diseñar actividades con distintos niveles de complejidad y aplicar estrategias de mediación ajustadas a las necesidades individuales. Es necesario fortalecer la atención diferencial y el andamiaje pedagógico para garantizar procesos inclusivos.
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1-Explorar el aula para identificar como se estan usandolos materiales y espacios disponibles. 2-proponer ajustes que permitan que los niños y las niñas accedan libremente a los recursos. 3-sugerir nuevas formas de organización del ambiente para favorecer la autonomía y la exploracion4 4 acompañar a la maestra en la seleccion de materiales que promuevan el juego y la curiosidad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Revisión crítica del sentido, uso y pertinencia de los instrumentos de seguimiento vigentes, valorando su coherencia con los propósitos pedagógicos y su capacidad para orientar decisiones formativas. Profundización en referentes de primera infancia Se estudiarán los lineamientos sobre seguimiento al desarrollo, incluyendo dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad, con el fin de fortalecer la comprensión técnica del proceso. Estudio de casos y análisis situados Se examinarán ejemplos reales que permitan reconocer la importancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil. Observación pedagógica y registro cualitativo Se documentarán comportamientos, intereses, formas de participación, interacciones y expresiones de los niños y niñas, garantizando registros significativos y contextualizados. Se evaluará la pertinencia de los formatos institucionales y se realizarán los ajustes necesarios para asegurar que respondan a propósitos claros, evidencien progresos y reconozcan la diversidad de trayectorias de desarrollo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Malambo				
Institución Educativa	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	**SEDE:**	principal	**Código DANE**	108433075779
Nombre de la maestra/o	VIRNA SIZA CRESPO	**Contacto telefónico**	3012792215	**Correo Electrónico**	
Documento de identidad	32871094			**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0		
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula evidencia una adecuada organización del espacio físico, destacándose por su limpieza, orden y correcta distribución de los elementos. Las paredes, pintadas en tonalidades cálidas, favorecen la creación de un ambiente armónico y agradable que contribuye al bienestar emocional de los estudiantes y al desarrollo de un clima propicio para el aprendizaje. El mobiliario escolar, integrado por mesas, sillas y estanterías, se encuentra en óptimas condiciones de uso, garantizando funcionalidad, seguridad y comodidad durante las actividades académicas. De igual manera, se observa la presencia de material gráfico y recursos visuales con finalidad pedagógica, tales como afiches que promueven el buen trato, murales informativos sobre los derechos del niño y representaciones de hábitos alimenticios saludables. Estos elementos refuerzan la formación integral del estudiante, fomentan valores y actitudes positivas, y consolidan el aula como un espacio educativo estimulante, acogedor y motivador.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si, el espacio se encuentra ambientado de manera adecuada, ya que reúne condiciones favorables de orden, limpieza y organización. La disposición del mobiliario y el uso de colores apropiados contribuyen a crear un entorno cómodo, funcional y visualmente armonioso para los estudiantes. Asimismo, la incorporación de material didáctico y recursos visuales con finalidad formativa fortalece la ambientación del aula, promoviendo un ambiente educativo estimulante que favorece la concentración, la motivación y el proceso de enseñanza–aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el marco del acompañamiento pedagógico se constató la presencia de juguetes que guardan relación con el contexto y la realidad sociocultural de los niños, favoreciendo la creación de experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras.Estos materiales didácticos favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que posibilitan la construcción de aprendizajes significativos mediante la representación de situaciones reales. Asimismo, fortalecen la identidad personal y social, promueven la expresión de emociones y experiencias, y facilitan la adquisición de conocimientos a través de metodologías activas basadas en el juego, la experimentación y la interacción con el entorno. De manera integrada, estos recursos se constituyen como estrategias pedagógicas que fortalecen el aprendizaje, promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se ajustan a un enfoque educativo centrado en sus necesidades e intereses.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se cuentan con diferentes elementos culturales que facilitan a los niños establecer conexiones significativas con su entorno social y las tradiciones de su comunidad. Entre estos se encuentran cuentos, leyendas, relatos y otros recursos narrativos propios del contexto local, que fortalecen la identidad cultural y fomentan el reconocimiento de sus raíces la integracion de estos elementos favorece el aprendizaje integral de los niños y las niñas , por lo que fortalece su identidad cultural, mejora sus habilidades comunicativas, y desarrolla competencias como la creatividad, el pensamiento crítico y la apreciación de la diversidad. Además, contribuye a que los niños construyan un sentido de pertenencia hacia su comunidad y participen de manera activa y significativa en su entorno social y educativo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se evidencia la disponibilidad de materiales reciclables en el aula, lo cual limita la posibilidad de desarrollar experiencias pedagógicas relacionadas con la reutilización y la conciencia ambiental, pese a la sensibilización sobre su importancia. La ausencia de elementos como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico o cajas de huevos restringe la implementación de actividades creativas, lúdicas y de construcción que integren el aprendizaje significativo con la exploración de recursos reutilizables. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la dotación de materiales reciclables para promover prácticas pedagógicas que fomenten la creatividad, la autonomía, la conciencia ambiental y el aprendizaje activo de los niños, garantizando que las experiencias educativas sean completas e inclusivas
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización de los materiales educativos es cuidadosa y funcional, ubicándolos en estanterías, repisas y contenedores adaptados a la edad, estatura y capacidades de los niños y niñas, lo que facilita su uso autónomo y favorece el desarrollo de la independencia y la autorregulación en el aprendizaje., Considerando la perspectiva pedagógica, la disposición de los materiales favorece un ambiente educativo dinámico y seguro, que permite a los niños y niñas explorar, experimentar y aprender de manera activa. Esta organización estimula la curiosidad, la creatividad y la autonomía, apoyando el desarrollo integral y el fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula cuenta con una limitada colección de literatura infantil, con pocos cuentos y libros disponibles, lo que restringe las oportunidades de promover de manera óptima el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora, la imaginación y el interés por la lectura desde la primera infancia. A pesar de esta situación, la docente se encuentra en un proceso de sensibilización sobre la importancia de ampliar y diversificar los recursos literarios, reconociendo su papel fundamental en el fomento de hábitos de lectura y en el fortalecimiento del aprendizaje significativo. Aunque actualmente la disponibilidad de materiales es reducida, se evidencia la intención de incorporar gradualmente libros ilustrados, cuentos tradicionales y contemporáneos, textos de rimas y poesía infantil, fábulas y relatos con valores éticos y sociales, con el fin de atender de manera más integral las diferentes dimensiones del desarrollo infantil y favorecer la alfabetización temprana, la creatividad, la expresión oral y el desarrollo cognitivo, socioemocional y cultural de los estudiantes
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El aula cuenta con una colección limitada de literatura infantil, compuesta por pocos cuentos y libros; no obstante, estos recursos se encuentran organizados a nivel y alcance de los niños, lo que permite su acceso autónomo y fomenta la exploración independiente de los materiales. Esta disposición estratégica facilita que los estudiantes interactúen directamente con los textos, promoviendo el desarrollo de habilidades de selección, manipulación y apropiación de los contenidos literarios, aspectos fundamentales para la alfabetización temprana y la construcción de competencias comunicativas. A pesar de la escasa disponibilidad de materiales, la docente se encuentra en un proceso de sensibilización sobre la importancia de ampliar y diversificar los recursos literarios, reconociendo su papel esencial en el fortalecimiento de la comprensión lectora, la imaginación, la creatividad y el interés por la lectura. La incorporación gradual de libros ilustrados, cuentos tradicionales y contemporáneos, textos poéticos, fábulas y relatos con valores éticos y sociales busca atender de manera integral las distintas dimensiones del desarrollo infantil, potenciando la formación cognitiva, socioemocional y cultural de los, niños así como la generación de experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El aula presenta una disponibilidad limitada de recursos bibliográficos, especialmente en lo que respecta a textos informativos apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños y niñas. La oferta de materiales relacionados con el entorno natural, animales, plantas, vida cotidiana, así como nociones básicas de números, letras, colores y formas, resulta insuficiente. De igual manera, la cantidad y diversidad de libros de poesía, rimas infantiles, cuentos tradicionales y contemporáneos, textos de experimentación y actividades, y obras que reflejen la diversidad cultural y social de la comunidad es reducida. Esta limitación restringe las oportunidades de ampliar conocimientos, fortalecer la comprensión lectora, estimular la curiosidad y promover el pensamiento creativo. La escasez de recursos dificulta que los estudiantes interactúen con distintos tipos de textos y formatos, afectando la motivación por la investigación, la imaginación y el descubrimiento. Desde un enfoque pedagógico, la falta de materiales adecuados limita la planificación y lantegración intencionada de los libros en las experiencias de aprendizaje, reduciendo su potencial como herramientas mediadoras para la exploración autónoma, la formulación de preguntas, el análisis crítico y la reflexión. Como consecuencia, se ve afectada la construcción de aprendizajes significativos y contextualizados, así como el enriquecimiento del ambiente educativo y la complementariedad con las colecciones literarias existentes en el aula.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Dentro del espacio educativo, las producciones de los niños y niñas se presentan de manera ordenada y accesible. Los trabajos de los niños y niñas funcionan como un recurso pedagógico destinado a visibilizar y reconocer sus avances y procesos de aprendizaje, integrándose dentro de una estrategia educativa orientada a la valoración de su desarrollo. Se presentan en espacios claramente visibles y de fácil alcance. Exhibir los trabajos de los niños es importante porque cumple múltiples funciones pedagógicas y socioemocionales entre estos estan: Permite que los niños vean que sus avances y dedicación son valorados, fortaleciendo su autoestima y motivación intrínseca. mostrar sus trabajos, los estudiantes sienten que forman parte activa del aula y que sus aportes son significativos dentro del grupo La visibilidad de los trabajos invita a los niños a reflexionar sobre sus propios procesos, comparar ideas, evaluar sus avances y aprender de sus errores. Exponer producciones artísticas, escritas o experimentales motiva la expresión personal, la imaginación y la innovación Convierte el aula en un espacio activo y significativo, donde los trabajos funcionan como recursos pedagógicos que integran los contenidos con experiencias concretas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Basándose en principios pedagógicos y de diseño educativo, la organización del aula permite que los niños y niñas desarrollen su autonomía y ejerzan la capacidad de tomar decisiones al elegir los espacios y actividades que desean explorar. La disposición estratégica de los diferentes rincones o áreas de trabajo facilita la exploración activa, el aprendizaje por descubrimiento y la experimentación, favoreciendo que cada estudiante se involucre de manera significativa en su proceso educativo de acuerdo con sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Además, este tipo de organización promueve la interacción social y la colaboración entre pares, al generar oportunidades para el diálogo, el trabajo en equipo y el intercambio de ideas. Al moverse libremente entre los espacios, los estudiantes fortalecen habilidades cognitivas, socioemocionales y de resolución de problemas, mientras participan de experiencias de aprendizaje contextualizadas y motivadoras. De esta manera, el aula seconvierte en un entorno dinámico y enriquecedor, donde la disposición del espacio no solo facilita la circulación física, sino que también actúa como un recurso pedagógico que potencia la creatividad, la iniciativa, la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planificación elaborada por la docente refleja una estructura sólida y coherente, en la que los objetivos, contenidos, estrategias y actividades se encuentran articulados de manera lógica, manteniendo coherencia con las rutinas pedagógicas y los objetivos de aprendizaje propios del nivel educativo. No obstante, es importante fomentar un enfoque más flexible y adaptable, que posibilite ajustar la planificación a los distintos ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades particulares de los niños y niñas, así como a las situaciones inesperadas que puedan presentarse durante las actividades. Esto requiere considerar la planificación como una herramienta dinámica, capaz de modificarse y adaptarse de manera contextualizada a las condiciones reales del proceso educativo. Considerando principios pedagógicos, se recomienda direccionar la planificación hacia un modelo centrado en los niños y las niñas , en el que la observación sistemática de sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje sirva como referente para la toma de decisiones didácticas. Durante el acompañamiento docente, se enfatiza la generación de espacios de análisis pedagógico, discusión y retroalimentación basada en evidencias, que faciliten la identificación de fortalezas y áreas de mejora en la práctica educativa. Este enfoque contribuye al desarrollo profesional de la docente y permite que la planificación se ajuste de manera efectiva a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La propuesta de planificación de la docente se articula principalmente alrededor de los contenidos y las temáticas, evidenciando un enfoque estructurado que asegura la coherencia de la jornada educativa y favorece la progresión ordenada de los aprendizajes. Sin embargo, es recomendable orientar la planificación hacia un enfoque más participativo y centrado en los niños y niñas, integrando estrategias activas como rincones pedagógicos, asambleas, talleres y proyectos de aula. Estas prácticas permiten que los estudiantes asuman un rol protagónico, desarrollen autonomía, establezcan relaciones sociales significativas y exploren el entorno de manera activa, favoreciendo aprendizajes profundos, contextualizados y motivadores.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planificación desarrollada por la docente muestra una orientación pedagógica clara; sin embargo, ciertas estrategias empleadas no se adaptan completamente a los intereses, necesidades y particularidades del grupo, lo que dificulta atender de manera integral la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y las niñas . En consecuencia, se hace necesario fortalecer la adaptabilidad y la contextualización de la propuesta pedagógica, promoviendo que los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje. Asimismo, se recomienda crear espacios que estimulen la exploración autónoma, la indagación, la creatividad y la interacción con el entorno, generando experiencias educativas más significativas, dinámicas y motivadoras.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se dispone de un formato establecido para la planeación; no obstante, resulta necesario actualizarlo, pues su estructura centrada en dimensiones o áreas limita la visibilidad de la intencionalidad pedagógica sin embargo, se sugiere ajustar el formato tomando como base propósitos de aprendizaje claros, para guiar la planificación, las estrategias didácticas y la evaluación. Así, se lograría una mejor articulación entre las experiencias pedagógicas y los aprendizajes esperados, promoviendo un enfoque más integral y centrado en los niños y niñas Durante el acompañamiento pedagógico, se apoyará a la docente en la resignificación del formato de planeación, buscando que pase de ser un simple registro a convertirse en una herramienta estratégica que impulse el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas. Este enfoque permite que la planeación no solo organice actividades, sino que también oriente la selección de estrategias didácticas, recursos y evaluaciones, asegurando que estén alineados con los objetivos de aprendizaje. Asimismo, fomentar un uso analítico, flexible y situado permite que las decisiones pedagógicas se adapten a las características, intereses y contextos de cada estudiante, promoviendo experiencias de aprendizaje más significativas y un desarrollo integral, coherente con las necesidades de los niños y niñas
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La docente se preocupa por la organización de sus planeaciones; sin embargo, estas no incorporan de manera sistemática los intereses y necesidades individuales de los niños y las niñas, lo que limita la contextualización de las experiencias de aprendizaje y reduce la pertinencia de las estrategias didácticas empleadas. La integración de los intereses genuinos de los niños y niñas en la planificación pedagógica favorece experiencias de aprendizaje coherentes y retadoras, que estimulan la indagación, la experimentación y la construcción activa del conocimiento, a la vez que refuerza su protagonismo y compromiso en el proceso educativo A través del acompañamiento pedagógico, se promoverán espacios de formación, asesoría y reflexión para desarrollar competencias docentes en observación pedagógica, análisis de la experiencia infantil y planificación contextualizada. De esta manera, se cualificará la práctica de la planeación, favoreciendo una integración más sólida entre los intereses del grupo, los objetivos pedagógicos y las experiencias diseñadas, respetando los principios de la educación inicial y el enfoque integral de desarrollo de los niños y niñas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se aprecia el compromiso de la docente por mantener una organización constante y meticulosa en sus procesos pedagógicos, lo que evidencia su dedicación y responsabilidad en garantizar el desarrollo efectivo de la jornada educativa Sin embargo, el formato de planeación empleado no permite visualizar con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían guiar las actividades por lo cual esta limitación reduce la coherencia entre los objetivos formativos, las estrategias didácticas y las actividades propuestas, dificultando la articulación efectiva entre la intención pedagógica y la práctica educativa La limitación del formato de planeación actual impide una articulación clara entre los objetivos pedagógicos y las actividades diseñadas, lo que reduce la comprensión del propósito formativo de cada experiencia y limita la orientación estratégica del proceso educativo. Esto provoca que la planificación se concentre en la implementación de actividades, en lugar de en la promoción sistemática de aprendizajes y desarrollos específicos de los niños y niñas. Por consiguiente, se requiere fortalecer la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, asegurando que estos guíen de manera precisa la selección de estrategias metodológicas, la estructuración de experiencias y los procesos de evaluación, consolidando así una práctica pedagógica intencionada, coherente y alineada con los principios de la educación inicial y el enfoque integral del desarrollo infantil
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	se valora positivamente el esfuerzo de la docente por mantener una organización constante y sistemática en sus procesos pedagógicos, evidenciando compromiso y responsabilidad en la estructuración de la jornada educativa. Sin embargo, el formato de planeación utilizado no permite identificar con suficiente claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar las experiencias propuestas. Esta limitación dificulta la articulación coherente entre la intención pedagógica y las actividades planificadas, reduciendo la comprensión del sentido formativo de cada experiencia y restringiendo la orientación intencional del proceso educativo. Como resultado, la planificación tiende a enfocarse más en la ejecución de actividades que en la promoción deliberada de aprendizajes y desarrollos específicos de los niños y niñas. Por lo tanto, resulta necesario fortalecer la formulación explícita de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, asegurando que estos guíen de manera clara la selección de estrategias metodológicas, la organización de las experiencias y los procesos de evaluación. Esta medida permitirá consolidar una práctica pedagógica más intencionada, coherente y pertinente, alineada con los principios de la educación inicial y con un enfoque centrado en el desarrollo integral de la primera infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	No se evidencia de manera consistente que la docente promueva la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños dentro del aula. La mayoría de las actividades, materiales y espacios se encuentran predefinidos por la docente, limitando así las oportunidades para que los niños ejerzan autonomía, manifiesten sus intereses y participen activamente en la selección de experiencias de aprendizaje. Esta práctica restringe el desarrollo de competencias clave relacionadas con la autonomía, la autorregulación y la participación consciente en su propio proceso educativo. Se requiere orientar a la docente en la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, que amplíen de manera deliberada las oportunidades de elección y decisión. Esto implica organizar ambientes de aprendizaje con recursos accesibles y visibles, plantear preguntas abiertas que estimulen la reflexión y la toma de decisiones, y diseñar propuestas flexibles que se adapten a los intereses y necesidades del grupo. De esta manera, se favorecerá el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el protagonismo infantil, fortaleciendo una práctica pedagógica intencional, coherente y alineada con los principios de la educación inicial y el enfoque integral de desarrollo de la primera infancia
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente fomenta de manera consciente y sostenida la toma de decisiones de las niñas y los niños, estructurando ambientes de aprendizaje que les brindan múltiples opciones y espacios para manifestar sus intereses y preferencias. Mediante intervenciones pedagógicas intencionales, promueve la autonomía, la autorregulación, la participación activa y la capacidad de asumir responsabilidades en su propio proceso de aprendizaje, reconociendo y valorando de manera sistemática las elecciones del grupo. Esta práctica se enmarca dentro de un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, en el que los intereses, ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas orientan la planificación y la organización de experiencias de aprendizaje significativas. La docente integra estrategias de acompañamiento reflexivo, planteamiento de preguntas abiertas y propuestas flexibles que permiten a los niños explorar, experimentar y tomar decisiones informadas, fortaleciendo competencias socioemocionales como la iniciativa, la cooperación y la resolución de problemas Asimismo, la planeación se convierte en un instrumento dinámico y situado, que articula de manera coherente los objetivos de desarrollo y aprendizaje con la selección de materiales, la organización de espacios y la implementación de estrategias metodológicas. Este enfoque garantiza que las experiencias pedagógicas respondan de manera pertinente a los intereses del grupo, consolidando una práctica educativa intencional, coherente y alineada con los principios de la educación inicial y con un modelo de desarrollo integral de la primera infancia
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente favorece de manera deliberada la creación de espacios de interacción pedagógica inclusivos, empleando estrategias como juegos cooperativos, actividades de sociodrama y momentos de reflexión colectiva. Estas intervenciones promueven la participación activa de todas las niñas y los niños, permitiéndoles expresar sus ideas, emociones y puntos de vista, y garantizando que se reconozca la diversidad de experiencias y perspectivas dentro del aula. A través de estas prácticas, cada niño y niña es considerado un miembro valioso de un grupo plural, fortaleciendo la convivencia, el respeto por las diferencias y el sentido de pertenencia. Asimismo, las acciones de la docente contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales, incluyendo empatía, colaboración, autorregulación y habilidades de resolución de conflictos, y facilitan la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos.Estas estrategias pedagógicas se alinean con los principios de equidad, participación y desarrollo integral en la educación inicial, asegurando que la planificación, la organización de espacios y la selección de actividades respondan a las necesidades y características de todos los niños y niñas, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas y oportunas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente planifica y facilita espacios de interacción pedagógica orientados a la inclusión, aplicando estrategias como juegos de cooperacion , juegos de roles , sociodrama y momentos de reflexión colectiv a través de lectura de cuentos e historias Estas dinámicas aseguran la participación activa de todas las niñas y los niños, brindándoles oportunidades para expresar sus ideas, emociones y puntos de vista, y reconociendo la diversidad de experiencias dentro del grupo. De esta manera, cada niño y niña es valorado como un miembro importante de un grupo heterogéneo, promoviendo la convivencia, el respeto por las diferencias y un sentido de pertenencia compartido. Las acciones de la docente contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales, incluyendo la empatía, la colaboración, la autorregulación y la capacidad de resolver conflictos, mientras se consolidan ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos.Estas prácticas se integran con los principios de equidad, participación y desarrollo integral en la educación inicial, asegurando que la organización del aula, la selección de materiales y la estructuración de las actividades respondan a los intereses, necesidades y ritmos de todos los niños y niñas, fomentando aprendizajes significativos y fortaleciendo su protagonismo en el proceso educativo
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente diseña e implementa estrategias pedagógicas de manera intencional, fundamentadas en el aprendizaje por indagación, con el objetivo de potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en las niñas y los niños. A través de experiencias estructuradas que despiertan la curiosidad y plantean problemas significativos, se promueve la observación sistemática, la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis y la verificación de ideas mediante la experimentación, favoreciendo la adquisición de competencias propias del pensamiento científico temprano. Estas prácticas permiten activar los saberes previos y construir progresivamente nuevos conocimientos, fortaleciendo procesos de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico, reflexión y toma de decisiones fundamentadas. Al mismo tiempo, posicionan a los niños y niñas como agentes activos de su aprendizaje, estimulando la curiosidad, la autonomía intelectual, la capacidad de argumentación y la autorregulación, en coherencia con un enfoque pedagógico participativo, significativo y centrado en el desarrollo integral, propio de la educación inicial
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina diaria, la docente lleva a cabo prácticas de cuidado de manera constante, orientadas a atender de forma integral las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. Estas acciones incluyen la higiene personal, la alimentación, la organización y mantenimiento del orden en el aula, así como un acompañamiento cercano y afectivo, lo que genera un entorno seguro, protector y de confianza que favorece la disposición de los niños para participar activamente en las actividades educativas. Al integrar estas prácticas con el proceso pedagógico, el cuidado deja de ser únicamente asistencial y se convierte en un componente central de la enseñanza. La docente promueve la autonomía, incentiva hábitos de autocuidado y salud, y refuerza valores como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. De esta manera, el cuidado se transforma en una experiencia educativa significativa que no solo asegura el bienestar físico y emocional de los niños, sino que también fortalece su desarrollo socioemocional, su capacidad para autorregularse y su participación consciente en el aula, contribuyendo al logro de los objetivos de la educación inicia
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	A lo largo de la jornada escolar, se llevan a cabo de manera constante prácticas de cuidado diseñadas para atender de forma integral las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. Estas incluyen acciones como la higiene personal, la alimentación, la organización del aula y el acompañamiento afectivo, las cuales no solo garantizan la seguridad y el bienestar inmediato, sino que también crean un entorno de confianza y respeto que favorece la disposición de los niños para aprender. Al articular estas prácticas con el proceso pedagógico, la docente promueve la autonomía, el autocuidado y la adquisición de hábitos saludables, al mismo tiempo que refuerza valores como el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Esta integración transforma el cuidado en una experiencia educativa significativa, donde cada acción cotidiana se convierte en una oportunidad para fortalecer competencias socioemocionales, desarrollar la autorregulación y favorecer el bienestar integral de los niños y niñas, contribuyendo así al logro de los objetivos de la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las rutinas diarias se desarrollan en un contexto de calma, respeto y atención a las particularidades de cada niña y niño, considerando sus tiempos, intereses y necesidades individuales. Este acompañamiento contribuye a la consolidación de un entorno seguro y afectivamente confiable, fundamental para favorecer el desarrollo integral del grupo. Estas prácticas impactan directamente en el bienestar de los niños y niñas, facilitando su tránsito por los distintos momentos de la jornada con tranquilidad y actitud positiva hacia las experiencias pedagógicas. Asimismo, promueven de manera progresiva competencias relacionadas con la autorregulación, la autonomía y la disposición para el aprendizaje activo y reflexivo. Desde el acompañamiento pedagógico, se impulsará la optimización y fortalecimiento de estas prácticas, resaltando su valor formativo y su integración con la planificación pedagógica. De esta manera, las rutinas se consolidan como espacios pedagógicos intencionados que no solo garantizan la seguridad afectiva y el bienestar de los niños, sino que también favorecen la construcción de aprendizajes significativos, la formación de hábitos y el desarrollo integral y autónomo de cada niña y niño.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera intencional y sostenida el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, generando oportunidades para que puedan tomar decisiones, expresar sus opiniones y asumir responsabilidades acordes con sus capacidades y etapa de desarrollo. Su acompañamiento se caracteriza por la atención individualizada, la empatía y el respeto por los ritmos y particularidades de cada niño, lo que favorece la construcción progresiva de independencia y confianza en sí mismos dentro del entorno escolar. Estas prácticas fortalecen el protagonismo infantil en el proceso de aprendizaje, estimulando la iniciativa, la autoconfianza, la seguridad emocional y la capacidad de autorregulación. Además, contribuyen al desarrollo de competencias que les permiten desenvolverse con mayor autonomía en distintos contextos de la vida escolar, consolidando la formación de una identidad autónoma y responsable. Desde el acompañamiento pedagógico, se impulsará la consolidación y sistematización de estas acciones, garantizando su coherencia con la planificación pedagógica y laorganización de los ambientes de aprendizaje. De esta manera, la autonomía se reconoce como un eje transversal de la propuesta educativa, aportando significativamente al desarrollo integral, al bienestar emocional y a la participación activa de las niñas y los niños.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente atiende de manera constante y adecuada las necesidades de las niñas y los niños, promoviendo un entorno educativo seguro, afectivo y estimulante que favorece su bienestar emocional y su desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, social y emocional. Las estrategias pedagógicas implementadas propician la participación activa del grupo, reconociendo a la infancia como sujeto de derechos y como protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Esta intervención pedagógica se distingue por ser planificada y reflexiva, fundamentada en la observación continua, la escucha activa y la comprensión profunda de las interacciones y dinámicas del grupo. Al tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje, los intereses y las particularidades de cada niña y niño, la docente adapta de manera coherente las experiencias educativas, garantizando que respondan de forma efectiva a sus necesidades, capacidades y potencialidade Como parte del acompañamiento pedagógico, se promoverá la consolidación, sistematización y articulación de estas prácticas con la planificación pedagógica y la organización de los ambientes de aprendizaje. Esto permitirá que la atención a la diversidad y la pertinencia de las propuestas educativas se fortalezcan como principios transversales, garantizando experiencias inclusivas, contextualizadas y significativas para todas las niñas y los niños, y contribuyendo de manera integral al desarrollo de sus competencias cognitivas, socioemocionales y afectivas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se observa que la docente realiza monitoreos del aprendizaje y del desarrollo de las niñas y los niños en determinados momentos de la jornada; no obstante, esta práctica aún no se consolida de manera sistemática y permanente. La ausencia de un seguimiento continuo limita la obtención de información integral sobre los avances, necesidades, ritmos y características individuales de cada niño y niña, lo cual es fundamental para orientar con precisión y eficacia la acción pedagógic El monitoreo sistemático de los procesos de aprendizaje es indispensable para la toma de decisiones pedagógicas efectivas, ya que posibilita la adaptación de estrategias, experiencias y mediaciones según las necesidades y características del grupo. Además, aporta información valiosa sobre el desarrollo integral de los niños y niñas, asegurando que la planificación educativa sea pertinente, contextualizada y consistente con los principios y objetivos de la Educación Inicia Con el propósito de fortalecer esta práctica, se propone la implementación de estrategias de observación sistemática y la utilización de instrumentos de registro estructurados, como cuadernos de campo, fichas de seguimiento, portafolios y registros narrativos o fotográficos. La integración de estos recursos con espacios de reflexión pedagógica permitirá consolidar un enfoque de evaluación formativa que oriente la planificación, potencie la atención a la diversidad y garantice experiencias de aprendizaje inclusivas, contextualizadas y significativas, centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce de manera positiva el compromiso de la docente al mantener un registro sistemático de observaciones, evidenciando su intención de consolidar un proceso de seguimiento estructurado de los aprendizajes y el desarrollo de las niñas y los niños. Esta práctica constituye un avance significativo hacia la construcción de una pedagogía reflexiva, fundamentada en la comprensión profunda de las particularidades individuales y colectivas del grupo. No obstante, la frecuencia mensual de los registros limita la captura de la naturaleza dinámica del desarrollo infantil, que se manifiesta de manera continua en experiencias cotidianas, juegos, interacciones y expresiones diversas de los niños y las niñas. Esta periodicidad restringida dificulta la identificación temprana de avances, intereses emergentes, necesidades particulares o posibles dificultades, lo que puede afectar la oportunidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos, pertinentes y contextualizados. Con el fin de optimizar esta práctica, se sugiere incrementar la frecuencia de los registros, idealmente de manera semanal o vinculada a momentos pedagógicos significativos. Esto permitirá disponer de información más actualizada, representativa y analítica, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la planificación intencionada de experiencias educativas. Asimismo, se recomienda orientar a la docente en el uso de instrumentos de registro estructurados, claros y analíticos, como portafolios, cuadernos de campo, fichas de seguimiento y registros narrativos o fotográficos, que faciliten la sistematización, interpretación y aplicación pedagógica de la información. De esta manera, los registros se consolidarán como herramientas estratégicas para la evaluación formativa, la reflexión profesional permanente, la mejora de las mediaciones pedagógicas y la planificación de experiencias educativas inclusivas, significativas y coherentes con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	e reconoce de manera positiva la disposición de la docente para mantener un libro de registro, herramienta que le permite sistematizar las observaciones realizadas en la rutina diaria con las niñas y los niños. Esta práctica constituye un elemento estratégico para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones fundamentadas, al proporcionar información continua y contextualizada sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil, fortaleciendo la calidad e intencionalidad de la planificación educativa. Sin embargo, se observa que los registros actuales presentan limitaciones significativas en su sistematización, lo que dificulta un análisis organizado y profundo de la trayectoria individual de cada estudiante. La información registrada carece de estructura basada en criterios pedagógicos claros y no se encuentra articulada con indicadores de desarrollo, objetivos de aprendizaje ni categorías analíticas que permitan interpretar de manera integral los avances, necesidades y ritmos particulares de cada niña y niño. Estas deficiencias reducen la funcionalidad de los registros como herramientas de evaluación formativa y de seguimiento individualizado, restringiendo la capacidad de la docente para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y planificar experiencias educativas pertinentes, contextualizadas e inclusivas. Por ello, se hace necesario implementar estrategias de sistematización más rigurosas y analíticas que integren los registros al proceso de planificación intencionada, garantizando un acompañamiento continuo y coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	se evidencia que los registros actuales priorizan valoraciones subjetivas sobre las observaciones objetivas del comportamiento y aprendizaje de las niñas y los niños. Como consecuencia, la información consignada tiende a ser general y poco detallada, limitando la posibilidad de analizar de manera rigurosa las acciones, interacciones y procesos que ocurren en el contexto cotidiano del aula. Desde una perspectiva pedagógica, esta orientación restringe significativamente el carácter formativo del registro, dado que la observación descriptiva constituye la base para un análisis riguroso de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. La ausencia de documentación detallada sobre las acciones de los niños y las niñas, sus interacciones, estrategias de resolución de problemas y aproximación a las experiencias pedagógicas, limita la comprensión integral de sus avances, intereses, necesidades y posibles dificultades. Esta carencia reduce la capacidad de la docente para implementar ajustes pedagógicos oportunos y fundamentados, afectando la planificación intencionada y la toma de decisiones educativas informadas. Por ello, resulta imprescindible fortalecer los registros mediante descripciones objetivas y sistemáticas que permitan la construcción de un seguimiento continuo y formativo, coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que la docente efectúa revisiones regulares de los registros y, en algunos momentos, los emplea como referencia para orientar la planificación, evidenciando su intención de vincular la observación con la toma de decisiones pedagógicas en el aula. Esta práctica refleja su disposición hacia la reflexión profesional y el reconocimiento del valor de la documentación pedagógica como insumo clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, la utilización de los registros aún no se realiza de manera sistemática ni constante, lo que limita su potencial como herramienta para un análisis integral del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La falta de continuidad dificulta identificar patrones de desarrollo, intereses emergentes, avances individuales y necesidades específicas, restringiendo la posibilidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos y contextualizados.Con el fin de fortalecer esta práctica, se propone: Integrar los registros con indicadores de desarrollo y aprendizaje, garantizando que los avances de cada niño y niña se documenten de manera objetiva y sistemática. Promover observaciones descriptivas y analíticas, que permitan comprender no solo lo que sucede, sino cómo se desarrollan las experiencias y bajo qué condiciones se producen los aprendizajes. Favorecer la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, asegurando que la planificación, las estrategias y las mediaciones respondan coherentemente a la información obtenida a través de la observación. De esta forma, los registros se consolidarán como un recurso pedagógico estratégico, sistemático y reflexivo, que fortalezca la planificación situada, la atención a la diversidad y la construcción de experiencias educativas inclusivas, significativas y alineadas con losprincipios de la Educación Inicial y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	se evidencia que la docente implementa estrategias pedagógicas claras, organizadas y sistemáticas para mantener una comunicación efectiva con las familias, orientadas a fortalecer la corresponsabilidad en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones demuestran una comprensión de la familia como actor centralen la formación integral y como aliado estratégico en la labor educativa. La docente promueve diversos canales de interacción que permiten un diálogo constante, respetuoso y bidireccional, tales como reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios no solo facilitan la transmisión de información sobre el progreso de los niños y las niñas, sino que también permiten recoger percepciones, inquietudes, expectativas y conocimientos de las familias, reconociendo su aporte valioso en el acompañamiento de la infancia. Desde la perspectiva pedagógica, estas prácticas fortalecen relaciones basadas en la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, favoreciendo la coherencia entre los procesos educativos que se desarrollan en el hogar y en la institución. Además, posibilitan un acompañamiento más integral, al permitir comprender el contexto familiar, las dinámicas, intereses y necesidades de cada niño y niña La comunicación constante con las familias también contribuye a la toma de decisiones pedagógicas más pertinentes y contextualizadas, ya que la información compartida sirve como insumo para ajustar estrategias, enriquecer la planificación y fortalecer las mediaciones educativas. De este modo, la labor de la docente trasciende la simple transmisión de información, consolidándose como un proceso de construcción conjunta en el que familia e institución trabajan articuladamente para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente promueve diversos canales de interacción que facilitan un diálogo respetuoso y bidireccional, tales como reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios permiten compartir información relevante sobre el desarrollo infantil y, simultáneamente, recoger percepciones, inquietudes y aportes de las familias. Así, la labor de la docente trasciende la transmisión de información, consolidándose como un proceso colaborativo en el que familia e institución educativa actúan de manera articulada, contribuyendo al bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizajesignificativo de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se identifica que los conocimientos, costumbres y prácticas de las familias no se articulan sistemáticamente con la práctica pedagógica, dificultando su aprovechamiento como recurso educativo relevante. Esta situación restringe la integración entre los contextos familiar y escolar y limita la oportunidad de fortalecer la identidad, la valoración de la diversidad cultural y el sentido de pertenencia en la infancia temprana. Desde el ámbito pedagógico, la incorporación de los saberes, tradiciones y prácticas de las familias representa una estrategia clave para promover aprendizajes contextualizados, inclusivos y significativos. Al integrarlos en la planificación y mediación docente, se favorece que los niños y niñas se reconozcan en su cultura, desarrollen identidad y autoestima, y establezcan vínculos afectivos sólidos con la comunidad educativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se identifica que la docente considera ocasionalmente las particularidades y contextos de las familias al elaborar sus propuestas pedagógicas; no obstante, esta práctica carece de constancia y sistematicidad. Esta limitación afecta la contextualización de los aprendizajes y restringe la capacidad de articular de manera significativa la experiencia escolar con los entornos familiares y culturales de las niñas y los niños. Es fundamental establecer procesos sistemáticos que permitan reconocer, registrar y aprovechar de manera intencionada los saberes, tradiciones y prácticas de cada familia. La incorporación de esta información en la planificación y mediación docente facilita la construcción de experiencias de aprendizaje contextualizadas, inclusivas y significativas, que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños. Dentro del acompañamiento pedagógico, se recomienda fortalecer las competencias de la docente para integrar de manera intencionada los contextos familiares en las estrategias y actividades pedagógicas. El uso sistemático de instrumentos de observación, registro y análisis permite una comprensión profunda de la diversidad familiar, favoreciendo un currículo contextualizado que reconozca y valore las particularidades de cada niño y niña. Esta articulación impulsa la participación activa de las familias, refuerza la construcción de identidad y el sentido de pertenencia en la infancia, y se alinea con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si, la docente implementa estrategias claras y pertinentes para mantener informadas a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Utiliza herramientas como reuniones periódicas, entrevistas individuales y medios digitales, asegurando un intercambio constante y significativo de información. Estas acciones permiten a las familias participar activamente en el proceso educativo, conocer los avances de sus hijos e hijas y fortalecer la corresponsabilidad entre hogar y escuela, contribuyendo así al desarrollo integral y al aprendizaje de los niños y niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	VIRNA SIZA CRESPO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32871094
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433075779
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2026**	**8:00 a. m.**	**12;00 am**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Propiciar un espacio de análisis colectivo de la planificación y el desarrollo de las experiencias pedagógicas, que permita reflexionar sobre la coherencia entre lo planeado y lo ejecutado, fortaleciendo la intencionalidad educativa y la articulación con los propósitos formativos del nivel inicial. Acompañar la construcción de planeaciones más significativas e intencionadas, donde los propósitos de aprendizaje orienten de manera clara las experiencias propuestas, favoreciendo procesos pedagógicos organizados, contextualizados y centrados en el desarrollo integral de los niños y niñas. Promover una planificación flexible y contextualizada, que reconozca y valore los intereses, necesidades, ritmos y particularidades del grupo, posibilitando experiencias de aprendizaje más pertinentes, inclusivas y motivadoras. Orientar el diseño de un instrumento de planificación práctico y reflexivo, que no solo facilite la organización de las actividades, sino que también permita la sistematización de evidencias, el seguimiento continuo y la reflexión pedagógica como base para la mejora permanente	El ejercicio de revisión conjunta de la planificación y ejecución de las experiencias pedagógicas permite reconocer que la práctica docente en educación inicial debe sostenerse en la reflexión permanente, la intencionalidad formativa y la coherencia curricular. Este espacio de análisis no solo posibilita identificar fortalezas en el acompañamiento y la mediación pedagógica, sino también visibilizar aspectos susceptibles de fortalecimiento en relación con la estructuración de las experiencias, la claridad de los propósitos y el seguimiento de los procesos de aprendizaje. La planeación en educación inicial trasciende la organización de actividades; implica proyectar experiencias significativas que respondan a las características, intereses y necesidades del grupo, garantizando un desarrollo integral. En este sentido, se hace necesario consolidar una planificación más contextualizada, flexible y fundamentada en criterios pedagógicos claros. Asimismo, el seguimiento sistemático del proceso formativo se constituye en un elemento clave para la toma de decisiones oportunas. La reflexión sobre la práctica, apoyada en evidencias, permite ajustar estrategias, diversificar metodologías y fortalecer la mediación pedagógica desde un enfoque inclusivo y diferencial. Asumir este ejercicio como una oportunidad de crecimiento profesional favorece la construcción de una cultura institucional centrada en la mejora continua y en la calidad de las experiencias ofrecidas a los niños y niñas.	Durante la revisión de las planeaciones, se evidenció que algunas experiencias pedagógicas carecen de propósitos de aprendizaje explícitos, lo que puede generar dispersión en la intencionalidad formativa y dificultar la evaluación del logro esperado. En la ejecución de las actividades, se observó adecuada disposición y acompañamiento por parte de la docente; sin embargo, las estrategias metodológicas utilizadas podrían diversificarse para ampliar las oportunidades de exploración, experimentación y participación activa de todos los niños y niñas. Se identificó que, aunque se tienen en cuenta características generales del grupo, no siempre se incorporan de manera sistemática sus intereses emergentes dentro de la planificación, lo que podría limitar la significatividad de algunas experiencias. Se evidenció que el seguimiento del proceso pedagógico se realiza de manera principalmente verbal y experiencial, con escaso registro escrito o sistematizado, lo que dificulta el análisis posterior y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas . Algunos niños requieren mayor nivel de mediación y acompañamiento diferenciado durante las actividades, lo que hace necesario fortalecer estrategias inclusivas y de atención a la diversidad dentro de la planeación. Se percibe disposición al mejoramiento y apertura a la retroalimentación pedagógica, lo que constituye una base favorable para implementar ajustes orientados al fortalecimiento de la práctica.	Fortalecer la formulación de propósitos de aprendizaje claros y alineados con las dimensiones del desarrollo infantil en cada experiencia pedagógica. Promover la diversificación de estrategias metodológicas que favorezcan la exploración, el juego intencionado y la participación activa del grupo. Incorporar de manera sistemática los intereses y particularidades del grupo en la planeación, garantizando mayor pertinencia y motivación. Implementar un formato de seguimiento pedagógico que permita registrar avances, dificultades y evidencias del proceso, facilitando la evaluación formativa. Establecer espacios periódicos de reflexión pedagógica colectiva para analizar la práctica, compartir experiencias y generar ajustes oportunos.
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1.Analizar el aula para identificar la forma en que se están utilizando los materiales y los espacios disponibles, evaluando su funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 2.Proponer ajustes estratégicos que permitan a los niños y niñas acceder de manera autónoma y segura a los recursos, favoreciendo la participación activa. 3.Sugerir nuevas estrategias de organización del ambiente, optimizando la disposición de los materiales y los espacios para potenciar la autonomía, la exploración y la interacción significativa. 4.Acompañar a la docente en la selección de materiales didácticos que estimulen el juego, la creatividad y la curiosidad, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1,Revisión crítica de instrumentos de seguimiento Se analizará de manera sistemática la pertinencia, el sentido y la funcionalidad de los instrumentos de seguimiento vigentes, evaluando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para fundamentar decisiones formativas basadas en evidencia. 2.profundización en referentes de primera infancia Se abordarán los lineamientos y marcos conceptuales sobre el seguimiento del desarrollo infantil, considerando dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad de cada niño y niña, con el objetivo de consolidar una comprensión técnica que sustente la intervención pedagógica 3.Estudio de casos y análisis situados Se examinarán situaciones y casos reales que permitan evidenciar la relevancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil como			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Malambo				
Institución Educativa	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	**SEDE:**	principal	**Código DANE**	108433075779
Nombre de la maestra/o	ROSAMARIA URUETA VALENCIA	**Contacto telefónico**	3016444437	**Correo Electrónico**	rosa.urueta@colegiolacandelaria
Documento de identidad	22526480	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25				
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Si ,el espacio se encuentra decorado de manera intencionada, utilizando elementos visuales, colores y materiales que hacen el ambiente más acogedor y estimulante para los niños y las niñas. La decoración incluye recursos acordes a su edad, como imágenes, textos breves, trabajos realizados por ellos y elementos del contexto, lo que contribuye a crear un entorno agradable que invita a la exploración, el juego y el aprendizaje. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de las prácticas docentes, se identifica la necesidad de resignificar los elementos presentes en el aula, trascendiendo su función meramente informativa para consolidarlos como mediadores pedagógicos activos. En este sentido, se plantea optimizar su uso como espacios de interacción, exploración y construcción de significado, que propicien la participación de las niñas y los niños, la formulación de interrogantes, el establecimiento de relaciones temporales, la narración de experiencias y el reconocimiento de referentes culturales del contexto. Adicionalmente, el proceso de acompañamiento pedagógico permitirá la integración progresiva de producciones infantiles, materiales naturales, objetos del entorno y referentes culturales del territorio, con el propósito de configurar un ambiente de aprendizaje vivo, flexible y dinámico. Esta reconfiguración del espacio educativo favorecerá la visibilización de las experiencias, saberes y vivencias del grupo, fortaleciendo la identidad colectiva y promoviendo aprendizajes situados, pertinentes y significativos.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La identificación por parte de la docente de la necesidad de estructurar un ambiente pedagógico, dado que su espacio aún no se encuentra ambientado de manera intencionada, evidencia un avance significativo en la comprensión de su rol como mediadora de experiencias de aprendizaje. Desde una perspectiva técnico-pedagógica, el ambiente no debe concebirse únicamente como un espacio físico, sino como un dispositivo didáctico planificado que organiza, estimula y orienta las experiencias de las niñas y los niños, facilitando interacciones significativas, promoviendo la autonomía y favoreciendo la construcción de aprendizajes situados y contextualizados. Con el objetivo de promover un avance sistemático en este proceso se recomienda articular la disposición del aula mediante un diseño intencional yCon el propósito de promover un avance sistemático en este proceso, se propone establecer una disposición espacial diseñada de manera intencional y estratégica, apoyada en principios de accesibilidad, adaptabilidad y diversidad de recursos, de manera que las niñas y los niños puedan interactuar de forma autónoma con el entorno y desempeñar un papel activo en su propio aprendizaje. La organización de los materiales debe favorecer la exploración independiente, el juego simbólico, la indagación sensorial y la resolución de problemas, evitando configuraciones rígidas o dirigidas exclusivamente por el adulto. estructurado.Es así que no se observo una ambientacion que responda a los criterios y lineamientos de los referentes tecnicos de la educacion inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si, El aula cuenta con materiales e imágenes representativos del contexto local, muchos de ellos elaborados de manera colaborativa con los niños, las niñas y sus familias, lo que enriquece el espacio educativo y fortalece el sentido de pertenencia y la participación comunitaria. Estos recursos, al reflejar el barrio, sitios emblemáticos del municipio, retratos de los propios niños y niñas, así como producciones artísticas de sus núcleos familiares, constituyen herramientas que favorecen la construcción de aprendizajes significativos, al conectar las experiencias y vivencias del alumnado con el entorno inmediato. Su integración permite promover la observación, la narración, la expresión creativa y la reflexión sobre el entorno, facilitando la participación activa, la interacción social y la exploración autónoma, elementos esenciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas en la primera infancia.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Si, en el aula se identifican referentes culturales propios, evidenciando la incorporación intencionada de diversos elementos que reflejan la identidad, las tradiciones y las costumbres de la comunidad. Entre estos recursos se incluyen canciones tradicionales de la región, integradas en las rutinas diarias; juguetes artesanales elaborados por las familias del entorno; y objetos representativos como mochilas, tejidos, instrumentos musicales autóctonos y fotografías de celebraciones locales. La presencia de estos elementos permite a los niños y niñas reconocer, valorar y fortalecer su sentido de pertenencia cultural, al mismo tiempo que promueve la conexión entre las experiencias pedagógicas y la vida cotidiana de la comunidad, favoreciendo la construcción de aprendizajes situados, significativos y vinculados al contexto sociocultural de los niños y las niñas .
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (frijos secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterias, etc.)?	SI	SI,el aula cuenta con una amplia diversidad de materiales de origen natural, reutilizables y didácticos, cuidadosamente seleccionados para favorecer experiencias de aprendizaje significativas. Entre los recursos disponibles se encuentran elementos reciclables, como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico y empaques limpios, utilizados en actividades creativas y de construcción. Asimismo, se incorporan materiales naturales como hojas secas, semillas, piedras pequeñas, ramas y cortezas, que enriquecen las experiencias sensoriales y promueven la exploración autónoma. De manera complementaria, el espacio incluye material didáctico estructurado, como rompecabezas, bloques lógicos, loterías educativas y encajes, que permiten a las niñas y los niños desarrollar habilidades cognitivas, motrices y de pensamiento lógico de manera lúdica y contextualizada. La presencia de estos materiales es fundamental para el aprendizaje en la primera infancia, ya que estimulan la creatividad, la curiosidad y la resolución de problemas, al mismo tiempo que promueven la manipulación, la exploración sensorial y el descubrimientoautónomo. Además, permiten vincular el juego con procesos de construcción de conocimiento, facilitando la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, al integrar experiencias significativas del entorno cotidiano y del contexto cultural de los niños y niñas. En este sentido, los materiales no solo actúan como recursos de apoyo, sino como mediadores pedagógicos que potencian la participación activa, la interacción y el aprendizaje situado.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Si bien el aula dispone de una amplia variedad de materiales adecuados para el desarrollo de actividades lúdicas, sensoriales y cognitivas, algunos de estos recursos se encuentran ubicados en estantes elevados, fuera del alcance directo de los niños y niñas. Esta disposición limita la autonomía infantil y restringe la exploración independiente, al impedir que los infantes accedan libremente a la totalidad de los materiales disponibles. Se recomienda reorganizar los recursos, priorizando que los más utilizados y significativos se encuentren a la altura de los niños y niñas, de manera que puedan acceder de forma segura y fomentar la participación activa, la elección autónoma y la construcción de aprendizajes situados dentro del entorno de aula. Desde el proceso de acompañamiento pedagógico, se brindarán orientaciones a la docente con el objetivo de sensibilizarla sobre la relevancia de la adecuación y organización de los materiales, promoviendo un acceso directo por parte de los niños y niñas, lo cual contribuye al fortalecimiento de su autonomía y a la consolidación de experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, El aula dispone de colecciones de literatura infantil adecuadas a la edad de los niños y niñas, cuidadosamente seleccionadas para promover el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora, la imaginación y el interés por la lectura desde la primera infancia. Estas colecciones incluyen libros ilustrados, cuentos tradicionales y contemporáneos, libros de rimas y poesía infantil, textos informativos sencillos, fábulas y relatos con valores éticos y sociales, así como otros que reflejan la diversidad cultural y la vida cotidiana del entorno de los niños. La variedad de géneros y temáticas permite abordar diferentes áreas del desarrollo, estimulando la creatividad, la expresión oral, la comprensión de narrativas y la construcción de significados propios.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No, actualmente las colecciones de literatura infantil no se encuentran al alcance directo de los niños y niñas, lo que limita su acceso autónomo, restringe la exploración independiente y dificulta el establecimiento de una relación constante con los textos. Esta situación reduce la participación activa de los infantes y disminuye las oportunidades de fomentar el interés por la lectura de manera significativa. Desde el acompañamiento pedagógico, resulta fundamental sensibilizar a la docente sobre la importancia de organizar y adecuar los materiales para garantizar que los niños y niñas puedan acceder a ellos de manera autónoma. Esto implica revisar la disposición de los libros, promover espacios de lectura atractivos y accesibles, favorecer la exploración libre y la interacción con los textos, así como acompañar la experiencia mediante la lectura en voz alta y la narración de historias. La implementación de estas estrategias permitirá que las colecciones literarias funcionen como mediadores pedagógicos efectivos, fortaleciendo la autonomía, la creatividad, el desarrollo del lenguaje y el interés por la lectura dentro del aula.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, el aula cuenta con otros tipos de libros, incluyendo textos informativos adecuados a la edad de los niños y niñas. Estos materiales abarcan contenidos sobre la naturaleza, animales, plantas, la vida cotidiana y conceptos básicos como números, letras, colores y formas, así como libros de poesía, rimas infantiles, cuentos tradicionales y contemporáneos, textos de actividades o experimentación y obras que reflejan la diversidad cultural y social del entorno. La presencia de estos libros permite ampliar el conocimiento, desarrollar la comprensión lectora, estimular la imaginación y la curiosidad investigativa, y favorecer la construcción de aprendizajes significativos. Integrados en las actividades pedagógicas, estos recursos actúan como mediadores del aprendizaje, promoviendo la exploración autónoma, la formulación de preguntas, la reflexión y la construcción de aprendizajes situados y contextualizados, enriqueciendo el entorno educativo y complementando las colecciones literarias tradicionales.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si, en el espacio se exponen de manera destacada las producciones de los niños y las niñas, lo que permite visibilizar sus aprendizajes, creatividad y procesos de construcción del conocimiento. Estas exposiciones incluyen trabajos artísticos, manualidades, escritos y proyectos realizados de forma individual o colectiva, integrando elementos del entorno y de la vida cotidiana de los niños. La presencia de estas producciones en el aula no solo fortalece el sentido de pertenencia y la autoestima de los infantes, sino que también promueve la valoración del esfuerzo propio y ajeno, fomenta la participación activa y convierte el ambiente en un espacio pedagógico dinámico, significativo y estimulante para la exploración y el aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	No, La disposición espacial del aula resulta poco funcional para promover el desplazamiento libre, autónomo y seguro de las niñas y los niños, ya que la organización del mobiliario no responde adecuadamente a sus necesidades de movilidad y exploración.el cual en algunos casos genera obstáculos para el desplazamiento, así como a la ausencia de una delimitación funcional y claramente definida de las áreas destinadas al trabajo pedagógico y al juego. Esta configuración espacial limita el movimiento espontáneo, interfiere con la circulación fluida dentro del aula y reduce las oportunidades de exploración activa, interacción social y juego significativo, aspectos esenciales para el desarrollo integral en la educación inicial. Desde un enfoque técnico-pedagógico, la configuración del ambiente educativo representa un componente determinante en la promoción de la autonomía, la autorregulación y el bienestar integral —físico y socioemocional— de las niñas y los niños, en tanto que una organización espacial caracterizada por recorridos ambiguos o la presencia de barreras físicas innecesarias incrementa los factores de riesgo y limita el ejercicio de la iniciativa infantil, así como la capacidad de los educandos para tomar decisiones informadas respecto a su desplazamiento, exploración, uso de materiales e interacción con sus pares.La disposición del aula debe responder a principios técnicos de seguridad física, accesibilidad y eficiencia funcional, garantizando espacios de circulación despejados, mobiliario ajustado a las dimensiones y necesidades de las niñas y los niños, así como áreas pedagógicas claramente organizadas y diferenciadas. Una configuración espacial dinámica y adecuadamente planificada promueve el desplazamiento autónomo, el juego espontáneo, la exploración corporal y la continuidad fluida entre las distintas actividades, fortaleciendo así los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral en la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Se observa que la planificación pedagógica no incorpora de manera sistemática procesos de ajuste y adecuación contextual que permitan responder de forma pertinente, oportuna y diferenciada a las necesidades, intereses, características individuales y ritmos de aprendizaje del grupo. Esta ausencia de adaptación limita la construcción de experiencias educativas verdaderamente significativas, ya que la propuesta pedagógica carece de la flexibilidad necesaria para atender la diversidad del aula y para articularse con las dinámicas reales que surgen en la interacción cotidiana con las niñas y los niños, reduciendo así su potencial formativo y su impacto en el desarrollo integral. Desde un enfoque profesional y didáctico, la planeación en educación inicial debe asumirse como un proceso permanente, flexible y contextualizado, sustentado en la observación sistemática, la interpretación pedagógica de las experiencias infantiles y la escucha activa de sus necesidades e intereses. La ausencia de ajustes oportunos y pertinentes limita la posibilidad de brindar un acompañamiento educativo cercano y diferenciado, así como de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas que respondan a los avances, dificultades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niña y cada niño. En el contexto del proceso de asesoría y fortalecimiento pedagógicos, se propiciarán orientaciones técnicas y espacios de reflexión colectiva orientados a apoyar a la docente en el análisis crítico y la resignificación de sus prácticas de planeación, promoviendo la construcción de propuestas pedagógicas más flexibles, inclusivas y contextualizadas. Este proceso permitirá la toma de decisiones pedagógicas oportunas, pertinentes y fundamentadas, consolidando prácticas que aseguren un acompañamiento educativo más significativo y alineado con los principios de la educación inicial y con el desarrollo integral de las niñas y los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Resulta pertinente señalar que las estrategias pedagógicas no se evidencian de manera sistemática ni en la planeación ni en la organización del ambiente de aprendizaje, lo que pone de manifiesto una débil articulación entre la intencionalidad pedagógica, la configuración del espacio educativo y las experiencias que se desarrollan en la práctica cotidiana. Esta falta de coherencia compromete la claridad del propósito formativo y disminuye el impacto de las acciones pedagógicas en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y los niños. Desde un enfoque sistémico de la acción pedagógica, la planeación, la organización del ambiente y la práctica educativa conforman un entramado interdependiente que requiere mantener altos niveles de coherencia y articulación permanente. Las estrategias formuladas en la planeación deben concretarse operativamente en la configuración del espacio, en la selección, distribución y uso pedagógico de los materiales, en la estructuración de las rutinas y en la calidad de las interacciones que se propician en el aula. Cuando dicha correspondencia no se consolida, el ambiente pierde su función como mediador intencional del aprendizaje y las experiencias educativas tienden a fragmentarse, lo que dificulta la construcción de aprendizajes significativos, continuos y con sentido para las niñas y los niños. El fortalecimiento de esta coherencia requiere la definición precisa de las intencionalidades pedagógicas, la formulación explícita de las estrategias a desarrollar y la garantía de su conexión efectiva en la organización del ambiente y en las dinámicas pedagógicas del aula. De igual manera, demanda un proceso continuo de análisis y reflexión pedagógica sobre la práctica, que posibilite la identificación de necesidades de ajuste y la toma de decisiones oportunas orientadas a armonizar la planeación con las experiencias reales vividas por las niñas y los niños.En el contexto del proceso de acompañamiento pedagógico, se dispondrán instancias sistemáticas de reflexión crítica y análisis colaborativo orientadas a consolidar la coherencia entre la planeación, la organización del ambiente y la práctica educativa. Dicho proceso favorecerá que la docente reconfigure y explicite sus estrategias pedagógicas, asegurando su integración efectiva y consistente en los distintos niveles de la acción educativa, lo cual contribuirá al fortalecimiento de prácticas más intencionadas, estructuradas y alineadas con los principios de la educación inicial y con el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se destaca de manera positiva la iniciativa de la docente por integrar diversas estrategias en el desarrollo de su práctica pedagógica, lo que refleja una actitud de compromiso, disposición al cambio y apertura a los procesos de mejora continua. Sin embargo, se identifica que dichas acciones aún no se encuentran suficientemente sistematizadas ni articuladas con las características, intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje actuales del grupo, lo cual incide en la pertinencia pedagógica y en el carácter significativo de las experiencias educativas ofrecidas a las niñas y los niños. Desde un enfoque técnico y pedagógico, la eficacia de las estrategias educativas no se sustenta exclusivamente en su variedad, sino en el grado de intencionalidad, pertinencia y contextualización con que son diseñadas e implementadas, es decir, en su capacidad para responder de manera adecuada a las características específicas del grupo y a los intereses que emergen en la dinámica cotidiana del aula. Cuando las propuestas pedagógicas no consideran estas variables, existe el riesgo de que las experiencias resulten descarticuladas de la realidad infantil, lo que disminuye la participación activa, la motivación y las posibilidades de construcción de aprendizajes significativos y con sentido para las niñas y los niños. La consolidación de este componente exige profundizar en la observación sistemática, la escucha pedagógica intencionada y el análisis permanente de las dinámicas del grupo, de modo que las estrategias puedan ajustarse de manera oportuna y se constituyan en mediadores efectivos del aprendizaje. Igualmente, requiere una planeación flexible y adaptable que posibilite la reorganización de tiempos, la diversificación de materiales, la adecuación de enfoques y la modulación de los niveles de acompañamiento, en función de las respuestas, intereses y avances de las niñas y los niños. En el contexto del acompañamiento pedagógico, se habilitarán espacios de reflexión crítica y trabajo colaborativo orientados a respaldar a la docente en la selección, ajuste y resignificación de sus estrategias didácticas. Este proceso estará dirigido a fortalecer la coherencia entre las intencionalidades pedagógicas, las particularidades del grupo y las experiencias implementadas, promoviendo prácticas educativas más pertinentes,significativas y coherentes con los principios de la educación inicial y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	A pesar de disponerse de un instrumento institucional para la planeación de las experiencias pedagógicas, su aplicación actual no refleja una articulación consistente entre la intencionalidad pedagógica registrada y las necesidades, intereses, características y ritmos de aprendizaje reales del grupo de niñas y niños. Esta situación indica que la planeación está siendo asumida predominantemente como un procedimiento administrativo, más que como un dispositivo pedagógico dinámico y operativo que oriente la práctica educativa de manera pertinente, flexible y contextualizada. En el ámbito de la gestión pedagógica, el formato de planeación debe concebirse como una herramienta estratégica de análisis, reflexión y toma de decisiones educativas, orientada a integrar de manera sistemática la observación del grupo, la identificación de intereses emergentes, la definición de propósitos formativos, la selección de estrategias metodológicas, la disposición de materiales, la organización del ambiente y las modalidades de acompañamiento docente. Cuando estos componentes no se encuentran articulados de forma coherente y funcional, se reduce la capacidad de la planeación para responder de manera pertinente, flexible y oportuna a las dinámicas reales del aula y a la diversidad de características, ritmos y necesidades presentes en la infancia.Los procesos de ajuste pueden abordarse tanto desde la revisión estructural del formato como desde la manera en que este se operacionaliza en la práctica pedagógica. Este supone flexibilizar su diseño, integrar componentes que evidencien la lectura del contexto, las adecuaciones realizadas durante el desarrollo de las experiencias y la reflexión pedagógica posterior, de modo que la planeación se constituya en un instrumento dinámico de retroalimentación continua y no únicamente en una proyección anticipada de actividades. En el contexto del acompañamiento pedagógico, se brindará orientación a la docente para la resignificación del formato de planeación como un recurso técnico al servicio del aprendizaje y del desarrollo infantil, promoviendo un uso analítico, flexible y situado. Mediante espacios de reflexión y análisis colaborativo, se buscará consolidar la coherencia entre la intencionalidad pedagógica, las estrategias implementadas y las necesidades reales del grupo, favoreciendo la construcción de prácticas educativas más pertinentes, articuladas y con mayor sentido para las niñas y los niños en la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce el compromiso y la disposición de la docente por proponer diversas experiencias pedagógicas para el grupo; sin embargo, no se evidencia una incorporación sistemática de los intereses auténticos de las niñas y los niños en la planeación, ya que las propuestas no se sustentan de manera consistente en procesos continuos de observación pedagógica ni en un análisis riguroso de sus necesidades, características y dinámicas de interacción. Esta situación incide en la pertinencia de las experiencias diseñadas y limita el potencial para promover aprendizajes verdaderamente significativos, relevantes y con sentido para el grupo. El fortalecimiento de este componente supone asumir la planeación como un proceso pedagógico continuo, flexible y contextualizado, fundamentado en la documentación sistemática, el análisis crítico de las experiencias diarias y la reflexión permanente sobre las manifestaciones infantiles expresadas a través del juego, la exploración, las preguntas, las interacciones y las producciones. La incorporación de los intereses genuinos del grupo posibilita el diseño de propuestas pedagógicas que potencien la indagación, la experimentación y la construcción de saberes a partir de aquello que resulta relevante y significativo para la infancia. En el contexto del acompañamiento pedagógico, se propiciarán espacios de formación, análisis y reflexión orientados al fortalecimiento de las competencias docentes en observación pedagógica, interpretación de la experiencia infantil y planificación situada. Este proceso favorecerá la optimización de las prácticas de planeación, asegurando una mayor articulación entre los intereses de las niñas y los niños, las intencionalidades pedagógicas y las experiencias implementadas, en concordancia con los principios de la educación inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se destaca positivamente la iniciativa de la docente por disponer de un instrumento que oriente la planeación y posibilite la organización sistemática de las experiencias pedagógicas dirigidas a su grupo. Este interés por estructurar su práctica refleja compromiso con la gestión del proceso educativo y con el seguimiento intencional de las acciones pedagógicas que se implementan en el aula. Sin embargo, se evidencia que el formato utilizado presenta restricciones en cuanto a su pertinencia pedagógica, ya que continúa configurándose a partir de dimensiones, áreas o ejes temáticos preestablecidos, lo cual limita su capacidad de adaptación a las necesidades, intereses y ritmos deaprendizaje reales de las niñas y los niños, así como su carácter contextualizado y flexible. Desde una concepción pedagógica integral, la planeación en la educación inicial debe orientarse hacia un modelo fundamentado en propósitos de aprendizaje definidos con claridad, pertinencia y sentido formativo, construidos a partir de la observación sistemática, la escucha pedagógica y el análisis reflexivo de las experiencias cotidianas del grupo. Una planificación sustentada únicamente en áreas, dimensiones o contenidos tiende a fragmentar la experiencia infantil y a debilitar la integralidad de los procesos de aprendizaje; en contraste, la formulación de propósitos permite otorgar coherencia y direccionalidad a las decisiones pedagógicas relacionadas con las estrategias metodológicas, la selección de materiales, la organización del ambiente y las modalidades de acompañamiento docente. La transición hacia una planeación centrada en propósitos favorecería el desarrollo de una propuesta pedagógica más flexible, dinámica y contextualizada, en la cual las experiencias se ajusten de manera continua a las particularidades del aula y a los intereses auténticos de las niñas y los niños. Este enfoque posibilita, además, la integración de diversos lenguajes expresivos, el fortalecimiento de la exploración y el juego como ejes del aprendizaje, y la valoración prioritaria de los procesos por encima de los productos, en consonancia con los principios orientadores de la educación inicial y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es pertinente destacar la dedicación de la docente por planificar y prever las experiencias pedagógicas destinadas a su grupo, lo cual refleja una actitud responsable y una clara intención de estructurar de manera consciente su práctica educativa. Este ejercicio representa un paso significativo en la consolidación de procesos pedagógicos con sentido formativo y constituye una base sólida sobre la cual es posible profundizar y potenciar la calidad, pertinencia y coherencia de las propuestas educativas. A pesar de los avances evidenciados en la organización de la planeación, se identifica que aún no se formulan con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan cada experiencia, ni se explicita de manera precisa la intencionalidad pedagógica que sustenta las decisiones didácticas. Esta falta de definición dificulta la construcción de una articulación coherente entre los objetivos formativos que se buscan promover en las niñas y los niños y las estrategias, actividades, materiales y modalidades de acompañamiento propuestas, lo que puede derivar en experiencias pedagógicas poco integradas, con limitada focalización y coherencia interna. Pese a los esfuerzos realizados en la estructuración de la planeación, se evidencia que aún no se encuentran suficientemente explicitados los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan cada experiencia, ni se define con claridad la intencionalidad pedagógica que fundamenta las decisiones didácticas. Esta imprecisión dificulta la articulación efectiva entre las metas formativas que se pretende promover en las niñas y los niños y los elementos operativos de la propuesta, tales como las estrategias, las actividades, los materiales y las modalidades de acompañamiento, lo cual puede dar lugar a experiencias pedagógicas dispersas, con bajo nivel de coherencia y escasa focalización en los aprendizajes esperados.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	No se evidencia de manera sistemática que la docente promueva la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños frente a diversas opciones. En la mayoría de las situaciones observadas, las actividades, los materiales y los espacios son previamente definidos por la docente, lo que limita las oportunidades para que los niños ejerzan su autonomía, expresen sus intereses y participen activamente en la elección de aquello que desean explorar o realizar. Esta dinámica reduce el desarrollo de habilidades asociadas a la autonomía, la autorregulación y la participación activa en su propio proceso de aprendizaje. Se hace necesario orientar a la docente hacia la incorporación de estrategias pedagógicas que amplíen de manera intencionada las oportunidades de elección y toma de decisiones por parte de las niñas y los niños, favoreciendo su participación activa en la selección de materiales, actividades y espacios. Para ello, resulta pertinente promover la organización de ambientes con opciones visibles y accesibles, la formulación de preguntas abiertas que estimulen la reflexión y la elección, así como el diseño de propuestas flexibles que permitan ajustes según los intereses y respuestas del grupo. De esta manera, se fortalecerá el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el sentido de protagonismo infantil dentro del aula, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, Se observan distintas formas de interacción que permiten la participación de las niñas y los niños de manera individual, en parejas, en grupos pequeños y de forma grupal. Esto refleja una práctica pedagógica que valora la interacción social como un elemento fundamental en los procesos de aprendizaje durante la educación inicial. Estas estrategias promueven el establecimiento de lazos afectivos, el diálogo y el apoyo mutuo, contribuyendo al fortalecimiento paulatino del trabajo colaborativo en el aula. Bajo un enfoque educativo integral, la multiplicidad de formas de interacción enriquece las oportunidades de socialización, comunicación y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, entre ellas la escucha atenta, el reconocimiento del otro, la capacidad de diálogo, la negociación y la resolución pacífica de conflictos.Asimismo, estos espacios favorecen que las niñas y los niños desempeñen distintos roles, manifiesten sus opiniones y se involucren de manera activa en la construcción conjunta del conocimiento, en coherencia con enfoques educativos que impulsan el aprendizaje contextualizado y la participación significativa. Estas formas de interacción se configuran, además, como espacios estratégicos para la observación pedagógica, en tanto posibilitan reconocer los intereses, las dinámicas relacionales, los niveles de autonomía y las modalidades de participación de cada niña y cada niño. En el contexto del acompañamiento pedagógico, se orientará al fortalecimiento de la intencionalidad educativa de dichas interacciones, favoreciendo su articulación con los objetivos de aprendizaje y con la organización de los ambientes, a fin de consolidarlas como experiencias planificadas y sistemáticas que promuevan la socialización, el trabajo colaborativo y el desarrollo integral infantil
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, la docente promueve de manera intencional y constante experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad entre los niños y las niñas, así como hacia sus familias y la comunidad. A través de actividades inclusivas, el diálogo, el juego y la interacción cotidiana, se fortalecen actitudes de respeto, empatía y aceptación de las diferencias individuales, culturales y sociales. Estas prácticas favorecen la construcción de una convivencia armónica y contribuyen a la formación de ciudadanos sensibles, solidarios y respetuosos de la diversidad desde la primera infancia. En el contexto del acompañamiento pedagógico, se brindará orientación a la docente para fortalecer, profundizar y sistematizar estas prácticas, favoreciendo su articulación con la planeación curricular y la organización del ambiente pedagógico, con el propósito de que la valoración de la diversidad se consolide como un eje transversal de la propuesta educativa y como un componente fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, Se observan experiencias pedagógicas orientadas a facilitar la aproximación de las niñas y los niños a la escritura desde una perspectiva funcional y con sentido, promoviendo la comprensión de su valor comunicativo y de los múltiples usos sociales que adquiere en contextos reales de la vida cotidiana. Estas acciones pedagógicas favorecen que la escritura sea concebida no únicamente como una actividad de carácter gráfico, sino como un medio para la expresión de pensamientos, el registro de información, la organización de procesos y la interacción con los demás.Bajo una perspectiva pedagógica especializada, este tipo de experiencias contribuye al fortalecimiento de los procesos de alfabetización inicial al contextualizar la escritura en situaciones auténticas, en las cuales las niñas y los niños pueden explorar, experimentar y generar producciones escritas emergentes acordes con su nivel de desarrollo. La interacción con textos de carácter funcional —tales como listas, notas, títulos, carteles o registros colectivos— facilita la formulación de hipótesis sobre el funcionamiento del sistema de escritura y promueve la articulación entre la oralidad, la lectura y la escritura, consolidando así un aprendizaje integral y significativo. En el marco del acompañamiento pedagógico, se promoverá el fortalecimiento y la expansión de estas prácticas, asegurando su articulación con la planificación educativa y la organización del entorno de aprendizaje, de modo que la escritura funcional se consolide como un componente transversal del proceso pedagógico y contribuya de manera efectiva al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipotesis?	SI	Se constata que la docente promueve experiencias pedagógicas centradas en la indagación, mediante las cuales las niñas y los niños son estimulados a observar, cuestionar, formular hipótesis y buscar soluciones a partir de la exploración y la resolución de problemas. Estas prácticas contribuyen al fortalecimiento del pensamiento crítico, la curiosidad intelectual y la iniciativa, posicionando a los estudiantes como actores activos y protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Se constata que la docente promueve de manera sostenida y planificada experiencias pedagógicas centradas en la indagación, diseñadas para que las niñas y los niños desarrollen habilidades de observación, formulación de preguntas, planteamiento de hipótesis y búsqueda de soluciones a través de la exploración y la resolución de problemas. Estas experiencias se estructuran de manera que los estudiantes puedan relacionar lo que observan con sus conocimientos previos, experimentar con distintas estrategias y analizar resultados, fomentando así un aprendizaje activo, reflexivo y significativo.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	SI, durante la rutina y la jornada escolar se promueven de manera constante y planificada prácticas de cuidado que garantizan el bienestar físico, emocional y social de las niñas y los niños. Estas acciones incluyen la atención a las necesidades básicas, la promoción de hábitos de higiene y alimentación, así como la implementación de estrategias que fomentan la seguridad, el respeto por el mismo y por los demás, y la autorregulación de emociones y comportamientos. Asimismo, las prácticas de cuidado se integran de forma articulada con las actividades pedagógicas, favoreciendo entornos afectivos y seguros que permiten a los niños y las niñas desarrollarse de manera integral, fortaleciendo vínculos de confianza con sus pares y con los adultos, y contribuyendo a la construcción de una cultura de convivencia, responsabilidad y bienestar dentro del aula
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	SI, las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera ordenada y serena, garantizando un ambiente de tranquilidad y seguridad para las niñas y los niños. Estas acciones se desarrollan con pautas claras, acompañamiento constante y atención individualizada, lo que permite que los niños y las niñas se sientan contenidos, respetados y confiados durante la jornada escolar. Además, la implementación de estas prácticas de manera calmada contribuye al establecimiento de rutinas predecibles, al fortalecimiento de hábitos de autocuidado y al desarrollo de la autorregulación emocional, creando condiciones propicias para el aprendizaje, la socialización y el bienestar integral de los estudiantes.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se constata que las rutinas diarias se desarrollan de manera pausada y respetuosa, atendiendo los ritmos, necesidades y particularidades de cada niña y niño. Esta atención diferenciada contribuye de manera significativa a generar un entorno de seguridad emocional y confianza dentro del grupo. Asimismo, estas prácticas promueven el bienestar integral de los estudiantes, facilitando que transiten por los distintos momentos de la jornada con serenidad, disposición y apertura para participar en las actividades de aprendizaje, fortaleciendo tanto la autorregulación como la participación activa en el aula.En el contexto del acompañamiento pedagógico, se orientará el fortalecimiento y la consolidación de estas prácticas, potenciando su carácter intencional y su integración con la planificación educativa, de manera que las rutinas diarias se mantengan como espacios significativos que favorezcan el bienestar, la seguridad emocional y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	Si, se observa que la maestra propicia de manera intencionada la toma de decisiones autónomas y brinda un acompañamiento respetuoso y sensible, lo cual fortalece la independencia progresiva de las niñas y los niños. Estas prácticas reconocen a la infancia como sujeto activo de su propio proceso de desarrollo y aprendizaje, favoreciendo la iniciativa, la confianza en sí mismos y la capacidad de actuar de manera cada vez más autónoma dentro del aula. Dentro del marco del acompañamiento pedagógico, se trabajará en fortalecer y sistematizar estas prácticas, integrándolas de manera coherente con la planificación y la organización del entorno educativo. De esta forma, la autonomía y la independencia gradual se consolidarán como principios transversales de la propuesta pedagógica, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta de manera efectiva a las necesidades de las niñas y los niños, procurando un entorno seguro, inclusivo y estimulante que atiende tanto sus requerimientos emocionales como educativos. Las acciones y estrategias implementadas se orientan a promover su bienestar, desarrollo integral y participación activa, reconociéndolos como sujetos de derechos y protagonistas de su propio aprendizaje. Desde la óptica de la mediación pedagógicala habilidad para atender de manera adecuada las necesidades del grupo evidencia una mediación pedagógica intencional, fundamentada en la observación constante, la escucha atenta y el análisis permanente de las dinámicas del aula. Al reconocer los ritmos individuales y los intereses particulares de cada niño y niña, la docente propicia condiciones que permiten que las experiencias de aprendizaje sean significativas y se ajusten de manera coherente a los distintos momentos de desarrollo infantil. En el contexto del acompañamiento pedagógico, se trabajará en fortalecer y sistematizar estas prácticas, asegurando su integración coherente con la planificación y la estructuración del entorno educativo. De este modo, la atención a la diversidad y la pertinencia pedagógica se consolidarán como ejes transversales de la propuesta educativa, garantizando experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y acordes con las necesidades de todas las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	En determinados momentos, la docente lleva a cabo un seguimiento sistemático, intencional y reflexivo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Sin embargo, esta práctica no se realiza de manera constante, lo que limita la recopilación de información relevante sobre los avances, necesidades, ritmos y características individuales de cada estudiante. Dicha información constituye un insumo esencial para la toma de decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes, orientadas a favorecer el aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña. Es así que , el monitoreo constante de los procesos de aprendizaje fortalece la capacidad de la docente para ajustar estrategias, experiencias y mediaciones pedagógicas de manera contextualizada. Del mismo modo, esta práctica reflexiva y constante permite generar un conocimiento profundo de las trayectorias de desarrollo de la infancia, facilitando la planificación de experiencias educativas más significativas, integrales y coherentes con los lineamientos de la Educación Inicial Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se plantea robustecer estas prácticas mediante un registro sistemático y organizado de observaciones, evidencias y análisis del desarrollo individual de cada niño y niña, complementado con una reflexión continua sobre la pertinencia y efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Esta aproximación resulta esencial, ya que permite generar información confiable para la toma de decisiones educativas, ajustar las mediaciones de manera contextualizada, atender a la diversidad de ritmos y necesidades del grupo, y favorecer la planificación de experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y alineadas con los principios de la Educación Inicial.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce la dedicación de la docente al mantener un registro mensual de observaciones, lo que evidencia su interés por sistematizar información y dar seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta práctica demuestra compromiso profesional y responsabilidad en la documentación de las trayectorias individuales de los estudiantes. No obstante, la periodicidad mensual puede resultar limitada para reflejar la complejidad y continuidad del desarrollo infantil, el cual se manifiesta de forma constante a través de las interacciones, el juego, la exploración y las producciones espontáneas dentro del aula. La frecuencia reducida de los registros puede dificultar la toma de decisiones pedagógicas oportunas y la adaptación de estrategias y experiencias educativas de manera contextualizada, sensible y acorde con las necesidades reales del grupo.Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se propone optimizar la práctica de registro mediante su implementación semanal o vinculada a momentos estratégicos de la jornada, con el propósito de generar información actualizada, precisa y representativa de los procesos de aprendizaje individuales y colectivos. La sistematización de estos datos permitirá identificar patrones de desarrollo, intereses emergentes, avances y necesidades específicas, constituyéndose en un insumo fundamental para la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y para la planificación de experiencias educativas significativas, inclusivas y coherentes con los principios rectores de la Educación Inicial. del mismo modo , el acompañamiento se orientará a dotar a la docente de instrumentos analíticos y metodológicos que faciliten la organización, interpretación y utilización de los registros como soporte para la reflexión pedagógica continua. Este enfoque permitirá un seguimiento más oportuno, contextualizado y sensible, fortaleciendo la comprensión integral de las trayectorias de desarrollo infantil, optimizando la mediación docente y asegurando que la planificación y las intervenciones pedagógicas respondan de manera dinámica a la diversidad, los ritmos evolutivos y las necesidades de aprendizaje de cada niña y niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce el compromiso de la docente al mantener un cuaderno de registro, evidenciando su interés por documentar de manera constante las observaciones realizadas durante la interacción cotidiana con las niñas y los niños. Esta práctica refleja responsabilidad profesional y constituye un instrumento estratégico para analizar y comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil de manera sostenida. No obstante, los registros actuales presentan limitaciones significativas, al no facilitar una lectura sistemática y estructurada del desarrollo de cada estudiante. La información consignada carece de organización bajo criterios pedagógicos definidos, indicadores de desarrollo claros y categorías analíticas que permitan interpretar los datos y reconocer patrones, avances y necesidades individuales de manera precisa. Esta situación restringe lacapacidad de los registros para constituirse en un insumo sólido en la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, la planificación de experiencias educativas pertinentes y la implementación de un seguimiento individualizado y contextualizado de las trayectorias de aprendizaje.Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se busca fortalecer la práctica de registro orientando a la docente hacia la construcción de documentos más sistemáticos, detallados y organizados, articulados con los campos de desarrollo integral, los objetivos de aprendizaje y los indicadores correspondientes. Asimismo, se brindará apoyo en el diseño de instrumentos de observación y formatos que permitan vincular la información recabada con la planificación educativa, la evaluación formativa y la reflexión pedagógica constante. El desarrollo de estas herramientas es esencial, ya que posibilita convertir las observaciones cotidianas en información estructurada y analizable, facilitando la identificación de patrones de aprendizaje, avances, intereses emergentes y necesidades específicas de cada niño o niña. Esto fortalece la capacidad de la docente para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, ajustar de manera contextualizada sus intervenciones y asegurar experiencias educativas significativas, inclusivas y coherentes con los principios de la Educación Inicial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	no, los formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo no se caracterizan por ser descriptivos, sino que tienden a ser principalmente valorativos. Esto implica que las anotaciones se enfocan en emitir juicios o evaluaciones sobre el desempeño de las niñas y los niños, en lugar de documentar de manen
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se reconoce que la docente realiza esfuerzos por revisar periódicamente sus registros y, en algunos momentos, los retoma para orientar la planeación, lo que refleja cierta intención de vincular la observación con la toma de decisiones pedagógicas. Sin embargo, no siempre se consideran estos registros de manera constante, lo que limita el potencial de utilizarlos como una herramienta de análisis integral. Esta práctica muestra un compromiso con la reflexión sobre la acción educativa, aunque aún puede fortalecerse para consolidar los registros como un recurso sistemático que permita identificar patrones de desarrollo, intereses emergentes, avances individuales Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere orientar a la docente en la estructuración de sus registros vinculándolos directamente con: Indicadores de desarrollo y aprendizaje, que faciliten la lectura de los avances del grupo. Observaciones descriptivas y analíticas, que permitan reflexionar sobre los procesos individuales y colectivos.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	SI, la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes. Para ello, establece diversos canales de interacción que facilitan un diálogo constante y respetuoso, tales como reuniones periódicas, entrevistas individuales, cuadernos o medios digitales de comunicación y espacios de participación en actividades escolares
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	SI, la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes. Para ello, establece diversos canales de interacción que facilitan un diálogo constante y respetuoso, tales como reuniones periódicas, entrevistas individuales, cuadernos o medios digitales de comunicación y espacios de participación en actividades escolares
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Los saberes de las familias y sus prácticas, tradiciones y costumbres no estan siendo reconocidas, ni valorados de manera consistente dentro del quehacer pedagógico lo que limita su integración como aporte significativo para enriquecer el desarrollo integral de los niños y las niñas. Aspecto que se considera relevante para la construcción de identidad y sentido de pertenencia desde la infancia.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	En ocasiones la maestra tiene en cuenta las caracteristicas y particularidades de las familias para proyectar sus propuestas pedagogicas lo que limita la contextualizacion y pertinencia de las experiencias se requiere avanzar en el proceso de tener en cuenta las particularidades de las familias para el desarrollo de las practicas pedagogicas
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	En este aspecto la maestra realiza reuniones con las familias para socializar de manera clara los avances y aspectos a fortalecer de cada niño y niña. Sin embargo, al no realizar un seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente se tiende a brindar una información generalizada para el grupo y sesgada a los procesos de desarrollo infantil individualizado.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ROSA MARIA URUETA VALENCIA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22526480
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433075779
NIVEL	Transicion

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 am**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1.Revisar conjuntamente como se estan estructurando las experiencias pedagogicas- 2-orientar la construccion de una planeacion mas clara y con propositos definido. 3-motivar la incorporacion de los intereses del grupo dentro de la planeacion 4-Apoyar en el diseño de un formato sencillo que facilite el seguimiento del proceso pedagogico	El proceso de observación pedagógica permite reconocer que la práctica docente es dinámica y siempre perfectible. Si bien se evidencian fortalezas en el acompañamiento a los niños y en la generación de un ambiente afectivo y respetuoso, también surgen oportunidades valiosas para potenciar el impacto pedagógico en el aula. Es fundamental continuar fortaleciendo la planificación intencionada, asegurando que cada actividad tenga claridad en sus propósitos de aprendizaje y responda a las necesidades e intereses del grupo. Asimismo, se sugiere diversificar las estrategias metodológicas y los recursos didácticos, favoreciendo experiencias más retadoras, creativas e inclusivas. Otro aspecto relevante es profundizar en los procesos de evaluación formativa, utilizando la observación sistemática y el registro pedagógico como herramientas para ajustar oportunamente la práctica y brindar acompañamiento más individualizado.	Durante la jornada observada, se evidenció que las actividades propuestas responden a una intención pedagógica general; sin embargo, en algunos momentos no se explicitan con claridad los propósitos de aprendizaje, lo que puede limitar la intencionalidad y el alcance formativo de las experiencias. Se identificó que las estrategias metodológicas empleadas son pertinentes; no obstante, predominan dinámicas similares en diferentes momentos de la rutina, lo cual puede reducir las oportunidades de exploración diversa y aprendizaje significativo. En relación con los recursos didácticos, se observó el uso adecuado de materiales básicos; sin embargo, existe la posibilidad de enriquecer las experiencias incorporando mayor variedad de materiales concretos, sensoriales y contextualizados. Durante el desarrollo de las actividades, se evidencia acompañamiento	Con el propósito de favorecer un proceso de mejora continua en la práctica docente, se proponen las siguientes acciones orientadas al fortalecimiento del quehacer pedagógico en educación inicial: Fortalecer la planificación pedagógica intencionada, estableciendo propósitos de aprendizaje claros, medibles y coherentes con las dimensiones del desarrollo infantil, asegurando que cada actividad responda a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Diversificar las estrategias metodológicas, incorporando experiencias sensoriales, juegos de roles, actividades exploratorias y propuestas artísticas que amplíen las oportunidades de aprendizaje significativo y promuevan la participación activa de todo el grupo. Ampliar y enriquecer los recursos didácticos, integrando materiales concretos,elementos del entorno y recursos innovadores que estimulen la
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**9:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1-Explorar el aula para identificar como se estan usandolos materiales y espacios disponibles. 2-proponer ajustes que permitan que los niños y las niñas accedan libremente a los recursos. 3-sugerir nuevas formas de organización del ambiente para favorecer la autonomía y la exploracion4 4 acompañar a la maestra en la seleccion de materiales que promuevan el juego y la curiosidad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Revisión crítica del sentido, uso y pertinencia de los instrumentos de seguimiento vigentes, valorando su coherencia con los propósitos pedagógicos y su capacidad para orientar decisiones formativas. Profundización en referentes de primera infancia Se estudiarán los lineamientos sobre seguimiento al desarrollo, incluyendo dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad, con el fin de fortalecer la comprensión técnica del proceso. Estudio de casos y análisis situados Se examinarán ejemplos reales que permitan reconocer la importancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil. Observación pedagógica y registro cualitativo Se documentarán comportamientos, intereses, formas de participación, interacciones y expresiones de los niños y niñas, garantizando registros significativos y contextualizados. Se evaluará la pertinencia de los formatos institucionales y se realizarán los ajustes necesarios para asegurar que respondan a propósitos claros, evidencien progresos y reconozcan la diversidad de trayectorias de desarrollo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Palmar de Varela				
Institución Educativa	Institucion Educativa Agropecuaria de palm	**SEDE:**	principal	**Código DANE**	108520000009
Nombre de la maestra/o	Maira Alejandra Bolaños Barros	**Contacto telefónico**	3102566794	**Correo Electrónico**	Ariamse07@hotmail.com
Documento de identidad	1043872646				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	SI,el aula evidencia una correcta organización del espacio físico, permitiendo el desarrollo de un ambiente limpio, ordenado y funcional.La cromática cálida del aula contribuye a un entorno armónico que promueve el bienestar emocional y un clima favorable para el aprendizaje.Los recursos físicos del aula, conformados por mesas, sillas y estanterías, cumplen con los criterios de calidad establecidos en relación con su estado de conservación, resistencia estructural y adecuación ergonómica, asegurando condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades pedagógicas. De manera complementaria, se evidencia la incorporación de soportes visuales pedagógicos con intencionalidad educativa, tales como materiales orientados a la promoción de la convivencia respetuosa, recursos informativos vinculados a la protección y garantía de los derechos de la niñez y representaciones alusivas a hábitos de vida saludable. Estos elementos fortalecen la formación integral del estudiante, promueven el desarrollo de valores y actitudes positivas y contribuyen a la consolidación del aula como un entorno educativo significativo, estimulante y acogedor.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cumple con criterios adecuados de ambientación, evidenciando niveles satisfactorios de orden, limpieza y organización espacial evidenciándose niveles satisfactorios de orden, limpieza y organización del espacio. La correcta disposición del equipamiento escolar, junto con el uso pertinente de elementos cromáticos, contribuye a la creación de un entorno funcional, confortable y visualmente equilibrado para los estudiantes. De manera complementaria, la integración planificada de materiales didácticos y recursos pedagógicos visuales con finalidad formativa enriquece de forma significativa la ambientación del aula. Estos recursos cumplen una función mediadora en el proceso educativo, ya que facilitan la comprensión de los contenidos, reforzan los aprendizajes y favorecen la interacción entre los estudiantes y el docente. Asimismo, contribuyen a generar un entorno dinámico y estimulante que despierta el interés por aprender, fortalece la motivación intrínseca y propicia condiciones adecuadas para la concentración. En consecuencia, su adecuada utilización impacta positivamente en el desarrollo integral del estudiante y en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si, En el proceso de acompañamiento pedagógico se verificó la implementación de juguetes y materiales lúdicos contextualizados, alineados con la realidad sociocultural de los niños, como recursos pedagógicos que potencian experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras. Estos recursos pedagógicos propician la representación de contextos reales, promoviendo la construcción de aprendizajes funcionales, significativos y transferibles. Del mismo modo, dichos materiales promueven el desarrollo integral de los niños y las niñas , debido a que fortalecen la identidad personal y social, promueven la expresión de emociones, pensamientos y vivencias, y facilitan la construcción de conocimientos a través de estrategias pedagógicas activas basadas en el juego, la exploración, la experimentación y la interacción permanente con el entorno.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se evidencian diversos elementos culturales que facilitan que los niños y niñas establezcan conexiones significativas con su entorno social y con las tradiciones propias de su comunidad. Entre estos se destacan cuentos, leyendas, relatos y otros recursos narrativos contextualizados, los cuales favorecen el fortalecimiento de la identidad cultural y el reconocimiento de sus raíces. La integración pedagógica de dichos elementos contribuye al aprendizaje integral de los estudiantes, al potenciar sus habilidades comunicativas, estimular la creatividad y el pensamiento crítico, y promover la valoración y el respeto por la diversidad cultural. Asimismo, favorece la construcción del sentido de pertenencia y propicia una participación activa y significativa en los ámbitos social y educativo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	SI,en el aula se cuenta con una variedad de materiales reciclables que son utilizados como recursos pedagógicos, entre los cuales se incluyen cajas de cartón, envases plásticos, tubos de papel y otros elementos reutilizables. La incorporación de estos materiales favorece el desarrollo de actividades pedagógicas creativas y lúdicas, permitiendo a los niños explorar, experimentar y construir aprendizajes significativos a partir de la reutilización de recursos. De igual manera, el uso pedagógico de materiales reciclables fortalece prácticas educativas orientadas al cuidado del medio ambiente, estimula la creatividad y la autonomía de los estudiantes, y promueve el aprendizaje activo, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y a la construcción de una conciencia ambiental desde edades tempranas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En el aula de educación preescolar se observa la existencia de una variedad de libros de literatura infantil, organizados de manera adecuada y al alcance de los niños y niñas. Entre estos materiales se encuentran cuentos, libros ilustrados y textos narrativos acordes a su edad y etapa de desarrollo, lo que favorece el primer acercamiento a la lectura. La presencia de estas colecciones fortalece el desarrollo del lenguaje oral, la comprensión lectora inicial y la creatividad, al tiempo que estimula el interés y el gusto por la lectura, propiciando experiencias de aprendizaje significativas dentro de un entorno lúdico y motivador.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	SI ,En el aula de educación preescolar se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil, las cuales se encuentran adecuadamente dispuestas y accesibles para los niños y niñas. Estos materiales incluyen cuentos, relatos ilustrados y textos narrativos acordes a su edad y nivel de desarrollo, favoreciendo el acercamiento temprano a la lectura. La disponibilidad de estas colecciones contribuye al fortalecimiento del lenguaje oral, la comprensión lectora inicial y la imaginación, además de promover el gusto por la lectura y generar experiencias significativas de aprendizaje en un ambiente lúdico y estimulante.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el aula de educación inicial se evidencia la disponibilidad de colecciones de literatura infantil, adecuadas a la edad y características de los niños y niñas, las cuales están organizadas de manera funcional y accesible. Estos recursos son utilizados como apoyo pedagógico para promover experiencias de lectura, fortalecer el desarrollo del lenguaje y estimular la imaginación y la creatividad. La incorporación de estas colecciones contribuye a la consolidación de un ambiente alfabetizador, enriquecedor y acorde con los estándares de verificación establecidos para los espacios de educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula de educación inicial se dispone de cuentos infantiles, los cuales son utilizados de manera pedagógica para promover el gusto por la lectura, el desarrollo del lenguaje y la imaginación de los niños y niñas. Estos textos narrativos favorecen la expresión de ideas, emociones y experiencias, y contribuyen a la creación de un ambiente lector acorde a su etapa de desarrollo. Sin embargo, no se evidencia la presencia de libros informativos, tales como enciclopedias infantiles, libros sobre ciencia, naturaleza, el cuerpo humano, la comunidad o el medio ambiente, que permitan a los niños acceder a información diversa y explorar distintos temas de su interés. La incorporación de este tipo de textos representaría una oportunidad de mejora para ampliar el ambiente alfabetizador, fortalecer la curiosidad, el pensamiento exploratorio y enriquecer las experiencias de aprendizaje en el nivel inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula de educación inicial se exponen de manera visible las creaciones de los niños y niñas, organizadas por la docente en distintos espacios del salón. Por ejemplo, la maestra ha destinado un mural y paneles a la altura de los niños donde se exhiben dibujos, trabajos de pintura, collages y producciones realizadas durante las actividades pedagógicas. Esta organización del espacio permite que los niños reconozcan y valoren sus propias creaciones y las de sus compañeros, fortaleciendo la autoestima, el sentido de pertenencia y la motivación por aprender. Asimismo, la exposición de los trabajos contribuye a la construcción de un ambiente educativo acogedor, participativo y estimulante, alineado con los propósitos formativos de la educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si, en el aula de educación inicial los niños y las niñas tienen la posibilidad de movilizarse libremente, dado que el espacio está organizado de manera amplia, ordenada y segura. El salón dispone de zonas bien delimitadas para el juego, el trabajo en grupo y las actividades individuales, lo que permite un desplazamiento fluido sin obstáculos. El mobiliario se encuentra dispuesto estratégicamente, dejando pasillos y áreas abiertas que favorecen el movimiento autónomo, la interacción entre pares y la exploración del entorno. Esta disposición del aula responde a un enfoque pedagógico que reconoce el movimiento como parte fundamental del aprendizaje en la primera infancia.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planificación elaborada por la docente refleja una estructura sólida y coherente, en la que los objetivos, contenidos, estrategias y actividades se encuentran articulados de manera lógica, manteniendo coherencia con las rutinas pedagógicas y los objetivos de aprendizaje propios del nivel educativo. No obstante, es importante fomentar un enfoque más flexible y adaptable, que posibilite ajustar la planificación a los distintos ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades particulares de los niños y niñas, así como a las situaciones inesperadas que puedan presentarse durante las actividades. Esto requiere considerar la planificación como una herramienta dinámica, capaz de modificarse y adaptarse de manera contextualizada a las condiciones reales del proceso educativo. Considerando principios pedagógicos, se recomienda direccionar la planificación hacia un modelo centrado en los niños y las niñas , en el que la observación sistemática de sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje sirva como referente para la toma de decisiones didácticas. Durante el acompañamiento docente, se enfatiza la generación de espacios de análisis pedagógico, discusión y retroalimentación basada en evidencias, que faciliten la identificación de fortalezas y áreas de mejora en la práctica educativa. Este enfoque contribuye al desarrollo profesional de la docente y permite que la planificación se ajuste de manera efectiva a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	En el aula de educación preescolar se observa la existencia de una variedad de libros de literatura infantil, organizados de manera adecuada y al alcance de los niños y niñas. Entre estos materiales se encuentran cuentos, libros ilustrados y textos narrativos acordes a su edad y etapa de desarrollo, lo que favorece el primer acercamiento a la lectura. La presencia de estas colecciones fortalece el desarrollo del lenguaje oral, la comprensión lectora inicial y la creatividad, al tiempo que estimula el interés y el gusto por la lectura, propiciando experiencias de aprendizaje significativas dentro de un entorno lúdico y motivador.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planificación realizada por la docente refleja una estructura pedagógica clara y coherente; no obstante , algunas estrategias implementadas no se adaptan completamente a los intereses, necesidades y particularidades del grupo, lo que limita la atención integral a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. La planificación elaborada por la docente presenta una organización pedagógica definida y ordenada; sin embargo, las estrategias propuestas no siempre responden de manera efectiva a los intereses, necesidades y características del grupo, lo que dificulta la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. En este sentido, se recomienda fortalecer la planificación mediante la incorporación de estrategias activas y diferenciadas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos grupales e individuales, talleres temáticos y actividades lúdicas que favorezcan la participación de todos los estudiantes de acuerdo con sus intereses y habilidades. Estas propuestas permitirán generar experiencias más inclusivas y significativas. Asimismo, es importante realizar ajustes permanentes a las actividades a partir de la observación y el registro sistemático de los avances del grupo, con el fin de garantizar que Se sugiere fortalecer la planificación incorporando estrategias diferenciadas y activas, como rincones de aprendizaje, proyectos grupales e individuales, talleres temáticos y actividades lúdicas que permitan la participación de todos los estudiantes según sus intereses y habilidades. Asimismo, se recomienda realizar ajustes continuos a las actividades, observando y registrando los progresos del grupo, para garantizar que cada niño y niña pueda aprender de manera significativa, desarrollar autonomía y potenciar sus competencias cognitivas, sociales y emocionales. Se sugiere fortalecer la planificación incorporando estrategias diferenciadas y activas, como rincones de aprendizaje, proyectos grupales e individuales, talleres temáticos y actividades lúdicas que permitan la participación de todos los estudiantes según sus intereses y habilidades. Asimismo, se recomienda realizar ajustes continuos a las actividades, observando y registrando los progresos del grupo, para garantizar que cada niño y niña pueda aprender de manera significativa, desarrol. En consecuencia, se hace necesario fortalecer la adaptabilidad y la contextualización de la propuesta pedagógica, promoviendo que los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje. Asimismo, se recomienda crear espacios que estimulen la exploración autónoma, la indagación, la creatividad y la interacción con el entorno, generando experiencias educativas más significativas, dinámicas y motivadoras.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato establecido para la pláneación; sin embargo, su estructura basada únicamente en dimensiones o áreas dificulta reflejar de manera clara la intencionalidad pedagógica. se sugiere actualizar el formato de planeación incorporando propósitos de aprendizaje claros y específicos, que sirvan de guía para organizar la planificación, seleccionar estrategias didácticas adecuadas y definir los criterios de evaluación. Esto permitiría una integración más coherente entre las experiencias pedagógicas y los aprendizajes esperados, favoreciendo un enfoque integral, inclusivo y centrado en los intereses, necesidades y potencialidades de los niños y niñas. En el contexto del acompañamiento pedagógico, se facilitará a la docente la reisgnificación del formato de planeación, promoviendo que deje de ser un registro formal y se convierta en una guía práctica para el desarrollo integral de los niños y niñas.Este enfoque busca que la planeación no solo organice actividades, sino que también guíe la selección de estrategias didácticas, recursos y procedimientos de evaluación, asegurando su coherencia con los objetivos de aprendizaje. De igual manera, promover un uso flexible, reflexivo y contextualizado del formato permite que las decisiones pedagógicas se ajusten a las necesidades, intereses y características individuales de cada estudiante, favoreciendo experiencias educativas significativas y un desarrollo integral acorde con los objetivos formativos del nivel inicial
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La docente se preocupa por la organización de sus planeaciones; sin embargo, estas no incorporan de manera sistemática los intereses y necesidades individuales de los niños y las niñas, lo que limita la contextualización de las experiencias de aprendizaje y reduce la pertinencia de las estrategias didácticas empleadas. La integración de los intereses genuinos de los niños y niñas en la planificación pedagógica favorece experiencias de aprendizaje coherentes y retadoras, que estimulan la indagación, la experimentación y la construcción activa del conocimiento, a la vez que refuerza su protagonismo y compromiso en el proceso educativo A través del acompañamiento pedagógico, se promoverán espacios de formación, asesoría y reflexión para desarrollar competencias docentes en observación pedagógica, análisis de la experiencia infantil y planificación contextualizada. De esta manera, se cualificará la práctica de la planeación, favoreciendo una integración más sólida entre los intereses del grupo, los objetivos pedagógicos y las experiencias diseñadas, respetando los principios de la educación inicial y el enfoque integral de desarrollo de los niños y niñas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se exalta el compromiso de la docente al mantener una organización constante y cuidadosa en el desarrollo de sus procesos pedagógicos, lo cual evidencia su responsabilidad y profesionalismo en la conducción de la jornada educativa y en la promoción de un ambiente propicio para el aprendizaje. pese a ello , el formato de planeación actualmente utilizado limita la comprensión clara de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar las actividades. Esta limitación reduce la coherencia entre los objetivos formativos, las estrategias didácticas y las actividades propuestas, afectando la articulación entre la intención pedagógica y la práctica educativa. de este modo , la planificación suele centrarse en la ejecución de actividades, más que en la promoción sistemmática de aprendizajes específicos y del desarrollo integral de los niños y niñas. De este modo, se hace necesario reforzar la formulación explícita de los propósitos de desarrollo y aprendizaje en el formato de planeación, para que orienten de manera clara la selección de las estrategias metodológicas, la organización de las experiencias de aprendizaje y los procesos de evaluación. Esto contribuirá a consolidar una práctica pedagógica intencionada, coherente y acorde con los principios de la educación inicial, desde un enfoque integral del desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se valora el compromiso y profesionalismo de la docente al sostener una organización constante y ordenada en el desarrollo de sus procesos pedagógicos, lo cual evidencia su responsabilidad en la planificación y ejecución de la jornada educativa. Sin embargo, el formato de planeación actualmente empleado limita la identificación clara de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deben orientar las experiencias pedagógicas propuestas. Esta condición genera dificultades para mantener una articulación clara entre los objetivos pedagógicos y las actividades planificadas, lo que debilita la comprensión del sentido formativo de cada experiencia y afecta la intencionalidad del proceso educativo. De este modo, la planificación se enfoca principalmente en la ejecución de actividades, más que en la promoción consciente de los aprendizajes y del desarrollo integral de los niños y niñas Ante esta situación, se hace indispensable reforzar la formulación clara de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, de manera que orienten adecuadamente la selección de las estrategias metodológicas, la organización de las experiencias educativas y los procesos de evaluación. Esto contribuirá a consolidar una práctica pedagógica más coherente e intencionada, alineada con los principios de la educación inicial y orientada a un enfoque integral que favorezca el desarrollo de la primera infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	No se evidencia de manera sistemática la promoción de espacios que favorezcan la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños en el aula. En la mayoría de las situaciones pedagógicas, las actividades, los materiales y la organización de los espacios son definidos previamente por la docente, lo que reduce las oportunidades para que los estudiantes ejerzan su autonomía, expresen sus intereses y participen activamente en la elección de sus experiencias de aprendizaje. Esta dinámica limita el desarrollo de competencias relacionadas con la autonomía, la autorregulación y la participación activa en su propio proceso educativo. Ante esta situación, se hace necesario acompañar y orientar a la docente en la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, que amplíen de forma intencionada las oportunidades de elección y toma de decisiones. Esto supone organizar ambientes de aprendizaje con materiales accesibles y visibles, promover preguntas abiertas que estimulen la reflexión y el pensamiento crítico, así como diseñar propuestas flexibles que respondan a los intereses y necesidades del grupo. De este modo, se fortalecerá el protagonismo infantil y el desarrollo de la autonomía y la autorregulación, consolidando una práctica pedagógica coherente, intencionada y alineada con los principios de la educación inicial y el enfoque integral del desarrollo de la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente implementaestrategias de acompañamiento reflexivo, plantea preguntas abiertas y ofrece propSe evidencia una práctica pedagógica orientada a promover la participación activa de las niñas y los niños en la toma de decisiones dentro del aula, mediante la creación de ambientes de aprendizaje que ofrecen diversas opciones y espacios para que expresen sus intereses y preferencias. A través de acciones pedagógicas intencionadas y previamente planificadas, la docente fortalece la autonomía, la autorregulación, la responsabilidad y el compromiso con el propio proceso de aprendizaje, valorando de manera permanente las elecciones realizadas por el grupopuestas flexibles que permiten a los niños explorar, experimentar y tomar decisiones fundamentadas, fortaleciendo competencias socioemocionales como la iniciativa, la cooperación y la resolución de problemas. Este enfoque pedagógico se sustenta en un modelo centrado en el estudiante , en la que sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades individuales constituyen referentes fundamentales para la planificación, organización y mediación de experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes. De igual manera, la planificación asume un carácter flexible y contextualizado, permitiendo articular de forma coherente los objetivos de desarrollo y aprendizaje con la selección de materiales, la organización de los espacios y la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes. Desde esta perspectiva, las experiencias pedagógicas se diseñan en función de los intereses y necesidades del grupo, fortaleciendo una práctica educativa intencionada, coherente y acorde con los principios de la educación inicial y con un enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia una práctica pedagógica orientada a la generación de espacios de interacción inclusivos, mediante la implementación de estrategias como juegos cooperativos, actividades de sociodrama y momentos de reflexión grupal. Estas acciones promueven la participación activa de todas las niñas y los niños, favoreciendo la expresión de ideas, emociones y puntos de vista, y garantizando el reconocimiento y la valoración de la diversidad de experiencias y perspectivas presentes en el aula. A través de estas estrategias pedagógicas, cada niño y niña es reconocido como un integrante valioso dentro de un grupo diverso, lo que fortalece la convivencia, el respeto por las diferencias y el sentido de pertenencia. Asimismo, las intervenciones de la docente promueven el desarrollo de competencias socioemocionales como la empatía, la colaboración, la autorregulación y la resolución de conflictos, contribuyendo a la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, equitativos y favorecedores deldesarrollo integral. Estas acciones pedagógicas se fundamentan en los principios de equidad, participación y desarrollo integral que orientan la educación inicial, asegurando que la planificación, la organización de los espacios y la selección de las actividades atiendan de manera pertinente las necesidades y características de todos los niños y niñas, y favorezcan la construcción de experiencias de aprendizaje significativas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, Se evidencia que la docente genera múltiples espacios pedagógicos que favorecen la exploración de la escritura de forma significativa, integrándola de manera natural en actividades lúdicas, narrativas y de registro de experiencias. Mediante estas prácticas, los niños y las niñas reconocen la escritura no solo como un recurso académico, sino también como un medio de comunicación que les permite expresar ideas, emociones y pensamientos, así como compartir información con otros Es así que , La docente propicia experiencias pedagógicas que estimulan la exploración de la escritura desde diversas formas de representación, tales como dibujos, letras, palabras y textos breves, fortaleciendo la comprensión del vínculo entre los símbolos escritos y su función comunicativa. A través de actividades lúdicas, registros de experiencias y participación en situaciones de lectura, los niños y las niñas experimentan con distintos materiales y soportes, reconociendo progresivamente que la escritura permite comunicar ideas, emociones y pensamientos. Del mismo modo, la docente acompaña de manera individual los procesos de cada niño y niña, orientando y valorando sus producciones escritas, y reforzando la relación entre lo que desean expresar y lo que plasman gráficamente. De este modo, se favorece el desarrollo gradual de habilidades de escritura y la comprensión de su importancia en la interacción social y en los procesos de aprendizaje.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente diseña y desarrolla situaciones de aprendizaje con una intencionalidad pedagógica claramente definida, integrando el enfoque de indagación como estrategia central para promover el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los niños y niñas. Este enfoque permite que los estudiantes sean protagonistas activos de su aprendizaje, estimulando la curiosidad natural propia de la infancia y motivándolos a explorar, cuestionar y analizar el entorno que los rodea. Mediante propuestas que plantean desafíos significativos y problemas contextualizados, los niños se involucran en procesos de observación detallada, formulación de preguntas relevantes, elaboración de hipótesis fundamentadas y experimentación práctica, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y científico desde edades tempranas. Además, estas experiencias fortalecen la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus propias estrategias de aprendizaje, evaluar resultados y generar conclusiones, promoviendo la metacognición.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La maestra garantiza de manera permanente un acompañamiento atento y afectuoso, asegurando que las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños sean atendidas de forma integral. Estas acciones abarcan la higiene personal, la alimentación, el orden del aula y un seguimiento cercano, generando un ambiente seguro, protector y de confianza que favorece la participación activa de los niños en las actividades educativas. Al integrar el cuidado dentro de las experiencias pedagógicas, este adquiere un rol educativo central, más allá de lo meramente asistencial. La docente fomenta la autonomía de los niños y las niñas, promueve hábitos de autocuidado y de salud, y refuerza valores fundamentales como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. De esta manera, el cuidado se convierte en una práctica educativa significativa que garantiza el bienestar físico y emocional, favorece el desarrollo socioemocional, fortalece la autorregulación y estimula la participación consciente en el aula, contribuyendo al logro de los objetivos de la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente proporciona un acompañamiento integral y constante que responde a las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños durante toda la jornada escolar. Estas acciones abarcan la higiene personal, la alimentación, la organización del aula y el acompañamiento afectivo, generando un ambiente seguro, protector y de confianza que favorece la participación activa y el aprendizaje significativo. Al vincular estas prácticas con la planificación pedagógica, el cuidado se convierte en un elemento estratégico del proceso educativo. La docente fomenta la autonomía, promueve hábitos de autocuidado y salud, y refuerza valores como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Esta articulación permite que cada experiencia de cuidado funcione como un espacio educativo, potenciando el desarrollo integral, fortaleciendo competencias socioemocionales, estimulando la autorregulación y asegurando el bienestar físico y emocional de los niños y niñas, en consonancia con los objetivos de la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente planifica y desarrolla las rutinas diarias de manera intencional, promoviendo un ambiente de calma, respeto y atención a las particularidades de cada niña y niño, teniendo en cuenta sus ritmos, intereses y necesidades individuales. Este acompañamiento constante contribuye a generar un espacio seguro y efectivamente confiable, favoreciendo la participación activa y el desarrollo integral de todo el grupo. Estas acciones contribuyen al bienestar de los niños y niñas, permitiéndoles desenvolverse con tranquilidad y una actitud positiva durante los distintos momentos de la jornada escolar. De manera simultánea, fomentan de forma progresiva el desarrollo de competencias socioemocionales, tales como la autorregulación, la autonomía y la disposición para participar en aprendizajes activos, reflexivos y colaborativos. Es así que el acompañamiento pedagógico se centrara en fortalecer y potenciar estas prácticas, reconociendo su valor educativo y su conexión con la planificación de la enseñanza. De este modo, las rutinas se convierten en espacios pedagógicos intencionados que, además de garantizar la seguridad efectiva y el bienestar de los niños y niñas, promueven la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo de hábitos saludables y la formación integral y autónoma de cada estudiante.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve de manera intencionada y sostenida la autonomía de las niñas y los niños, generando espacios y situaciones que les permiten tomar decisiones, expresar sus ideas y asumir responsabilidades acordes con su etapa de desarrollo y capacidades individuales. Su acompañamiento se caracteriza por ser cercano, empático y respetuoso de los ritmos y particularidades de cada estudiante, favoreciendo la construcción gradual de independencia y confianza en sí mismos dentro del entorno escolar. Estas estrategias fortalecen el protagonismo infantil en el aprendizaje, estimulando la iniciativa, la autoconfianza, la seguridad emocional y la capacidad de autorregulación. Asimismo, contribuyen al desarrollo de competencias que permiten a los niños desenvolverse con mayor autonomía en diversos contextos escolares, consolidando la formación de una identidad responsable y autónoma A partir del acompañamiento pedagógico, se promoverá la consolidación y sistematización de estas prácticas, asegurando su articulación coherente con la planificación educativa y la organización de los ambientes de aprendizaje. De este modo, la autonomía se establece como un eje transversal de la propuesta pedagógica, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de los niños y niñas, al fortalecimiento de su bienestar emocional y a la participación activa y reflexiva en los procesos de aprendizaje.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente asegura de forma permanente un acompañamiento integral que atiende las necesidades de las niñas y los niños, promoviendo un entorno educativo seguro, afectivo y estimulante que favorece su bienestar emocional y su desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, social y emocional. Las estrategias pedagógicas implementadas incentivan la participación activa del grupo, reconociendo a la infancia como sujeto de derechos y protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Esta intervención pedagógica se distingue por ser planificada y reflexiva, fundamentada en la observación continua, la escucha activa y la comprensión profunda de las interacciones y dinámicas del grupo. Al tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje, los intereses y lasparticularidades de cada niña y niño, la docente adapta de manera coherente las experiencias educativas, garantizando que respondan de forma efectiva a sus necesidades, capacidades y potencialidades. Dentro del acompañamiento pedagógico, se promoverá la consolidación, sistematización y articulación de estas prácticas con la planificación educativa y la organización de los ambientes de aprendizaje. Esto permitirá que la atención a la diversidad y la pertinencia de las propuestas se fortalezcan como principios transversales, asegurando experiencias inclusivas, contextualizadas y significativas para todos los niños y niñas, y contribuyendo de manera integral al desarrollo de sus competencias cognitivas, socioemocionales y afectivas.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se observa que la docente realiza un seguimiento puntual del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños en ciertos momentos de la jornada; no obstante, esta práctica aún no se implementa de manera sistemática y sostenida. La falta de un monitoreo continuo limita la obtención de información integral sobre los avances, necesidades, ritmos y particularidades de cada estdiante, lo cual resulta esencial para orientar con precisión y eficacia la intervención pedagógica. El seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje es fundamental para la toma de decisiones pedagógicas, ya que posibilita ajustar estrategias, actividades y mediaciones de acuerdo con las necesidades, ritmos y características particulares del grupo. Asimismo, brinda información valiosa sobre el desarrollo integral de las niñas y los niños, garantizando que la planificación educativa sea pertinente, contextualizada y coherente con los principios y objetivos de la Educación Inicial. Con el fin de fortalecer esta práctica, se sugiere implementar estrategias de observación sistemática y utilizar instrumentos de registro estructurados, tales como cuadernos de campo, fichas de seguimiento, portafolios y registros narrativos o fotográficos. La integración de estos recursos con espacios de reflexión pedagógica permitirá consolidar un enfoque de evaluación formativa que oriente la planificación educativa, potencie la atención a la diversidad y asegure experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se aprecia el compromiso de la docente por mantener un registro organizado de las observaciones, reflejando su interés por establecer un seguimiento continuo del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Esta práctica constituye un avance significativo hacia una pedagogía reflexiva, que se fundamenta en la comprensión detallada de las necesidades, intereses y características individuales y grupales. No obstante, la periodicidad mensual de los registros limita la captación de la dinámica constante del desarrollo infantil, que se manifiesta en el juego, las interacciones, las experiencias cotidianas y diversas formas de expresión de los niños y niñas. Esta frecuencia restringida dificulta la identificación oportuna de avances, intereses emergentes, necesidades particulares o posibles dificultades, afectando la capacidad de ajustar las estrategias pedagógicas de manera inmediata y pertinente.Para optimizar esta práctica, se recomienda incrementar la frecuencia de los registros, preferiblemente de manera semanal o vinculada a momentos pedagógicos significativos. Esto permitirá disponer de información más actualizada, precisa y útil para fundamentar decisiones pedagógicas y planificar experiencias educativas intencionadas. Asimismo, se sugiere acompañar a la docente en el uso de instrumentos de registro claros y estructurados, como portafolios, cuadernos de campo, fichas de seguimiento y registros narrativos o fotográficos. La articulación de estas herramientas con espacios de análisis y reflexión pedagógica consolidará los registros como instrumentos estratégicos de evaluación formativa, mejora continua de la práctica docente y planificación de experiencias educativas inclusivas, significativas y coherentes con los principios de laEducación Inicial y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se destaca la dedicación de la docente al mantener un registro organizado de las observaciones realizadas durante la rutina diaria con las niñas y los niños. Este recurso constituye una herramienta fundamental para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones informadas, al proporcionar información contextualizada y continua sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil, fortaleciendo la planificación educativa y la intencionalidad de las experiencias pedagógicas. No obstante, se evidencia que los registros actuales presentan deficiencias importantes en su sistematización, lo que limita un análisis detallado y ordenado de la trayectoria individual de cada estudiante. La información registrada carece de una estructura basada en criterios pedagógicos claros y no se vincula con indicadores de desarrollo, objetivos de aprendizaje ni categorías analíticas que faciliten una interpretación integral de los avances, necesidades y ritmos particulares de cada niña y niño. Estos vacíos reducen la efectividad de los registros como instrumentos de evaluación formativa y seguimiento individual, dificultando que la docente tome decisiones pedagógicas fundamentadas y diseñe experiencias educativas pertinentes, contextualizadas e inclusivas. Por ello, se hace necesario implementar métodos de sistematización más estructurados y analíticos, que integren los registros al proceso de planificación intencionada, garantizando un acompañamiento constante y coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral del desarrollo de la primera infancia.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se identifica que los registros actuales reflejan principalmente valoraciones subjetivas, en lugar de centrarse en observaciones objetivas del comportamiento y aprendizaje de las niñas y los niños. Como resultado, la información consignada tiende a ser general y poco detallada, lo que limita la posibilidad de analizar de manera rigurosa las acciones, interacciones y procesos que ocurren en el contexto cotidiano del aula. Desde un enfoque pedagógico, esta orientación reduce significativamente el valor formativo de los registros, dado que la observación descriptiva constituye la base para un análisis detallado de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. La falta de documentación precisa sobre las acciones de los niños y niñas, sus interacciones, estrategias de resolución de problemas y participación en las experiencias pedagógicas dificulta comprender de manera integral sus avances, intereses, necesidades y posibles dificultades.Esta situación disminuye la capacidad de la docente para realizar ajustes pedagógicos oportunos y fundamentados, afectando la planificación intencionada y la toma de decisiones educativas informadas. Por ello, es fundamental fortalecer los registros mediante descripciones objetivas, sistemáticas y detalladas, que permitan construir un seguimiento continuo y formativo, alineado con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral del desarrollo de la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se evidencia que la docente realiza revisiones periódicas de los registros y, en ciertos momentos, los utiliza como referencia para orientar la planificación, mostrando su interés por vincular la observación con la toma de decisiones pedagógicas en el aula. Esta práctica evidencia su disposición hacia la reflexión profesional y el reconocimiento del valor de la documentación pedagógica como herramienta clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, la utilización de los registros aún no se desarrolla de manera sistemática ni continua, lo que limita su eficacia como instrumento para un análisis integral del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. La falta de seguimiento constante dificulta identificar patrones de progreso, intereses emergentes, logros individuales y necesidades específicas, restringiendo la posibilidad de ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna y contextualizada. Para fortalecer esta práctica, se recomienda: Vincular los registros con indicadores de desarrollo y aprendizaje, asegurando que los avances de cada niño y niña se documenten de forma objetiva y organizada. Promover observaciones descriptivas y analíticas que permitan comprender no solo lo que sucede, sino cómo se desarrollan las experiencias y en qué condiciones se producen los aprendizajes. Facilitar la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, garantizando que la planificación, las estrategias y las mediaciones respondan de manera coherente a la información obtenida a través de la observación. De este modo, los registros se consolidarán como un recurso pedagógico estratégico, sistemático y reflexivo, que fortalezca la planificación situada, la atención a la diversidad y la construcción de experiencias educativas inclusivas, significativas y alineadas con los principios de la Educación Inicial y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	e evidencia que la docente implementa estrategias pedagógicas claras, organizadas y sistemáticas para mantener una comunicación efectiva con las familias, orientadas a fortalecer la corresponsabilidad en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones demuestran una comprensión de la familia como actor centralen la formación integral y como aliado estratégico en la labor educativa. La docente promueve diversos canales de interacción que permiten un diálogo constante, respetuoso y bidireccional, tales como reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios no solo facilitan la transmisión de información sobre el progreso de los niños y las niñas, sino que también permiten recoger percepciones, inquietudes, expectativas y conocimientos de las familias, reconociendo su aporte valioso en el acompañamiento de la infancia. Desde la perspectiva pedagógica, estas prácticas fortalecen relaciones basadas en la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, favoreciendo la coherencia entre los procesos educativos que se desarrollan en el hogar y en la institución. Además, posibilitan un acompañamiento más integral, al permitir comprender el contexto familiar, las dinámicas, intereses y necesidades de cada niño y niña La comunicación constante con las familias también contribuye a la toma de decisiones pedagógicas más pertinentes y contextualizadas, ya que la información compartida sirve como insumo para ajustar estrategias, enriquecer la planificación y fortalecer las mediaciones educativas. De este modo, la labor de la docente trasciende la simple transmisión de información, consolidándose como un proceso de construcción conjunta en el que familia e institución trabajan articuladamente para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	se refleja que la docente establece diversos espacios de comunicación que fomentan un diálogo respetuoso y recíproco con las familias, incluyendo reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, el uso de medios digitales y la participación activa de los familiares en actividades pedagógicas e institucionales. Estos canales permiten no solo compartir información relevante sobre el desarrollo de los niños y niñas, sino también recoger opiniones, inquietudes y aportes de las familias, fortaleciendo la relación escuela-hogar. de esta forma , la labor de la docente trasciende la simple transmisión de información, consolidándose como un proceso colaborativo en el que la familia y la institución educativa actúan de manera articulada. Esta interacción contribuye al bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, asegurando coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se evidencia que los conocimientos, tradiciones y prácticas de las familias no se incorporan de manera sistemática en la práctica pedagógica, lo que limita su aprovechamiento como recurso educativo valioso. Esta situación reduce la conexión entre los contextos familiar y escolar y dificulta la oportunidad de fortalecer la identidad, la valoración de la diversidad cultural y el sentido de pertenencia de los niños y niñas en la primera infancia. Desde el ámbito pedagógico, integrar los saberes, tradiciones y prácticas familiares constituye una estrategia fundamental para promover aprendizajes significativos, inclusivos y contextualizados. Al incorporarlos en la planificación y mediación docente, se favorece que los niños y niñas se reconozcan en su cultura, desarrollen su identidad y autoestima, y establezcan vínculos afectivos sólidos con la comunidad educativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se reconoce que la docente toma en cuenta de manera parcial los contextos y particularidades de las familias al planificar sus propuestas pedagógicas; sin embargo, esta consideración aún no se realiza de forma sistemática ni constante. Esta limitación dificulta la contextualización de los aprendizajes y reduce la posibilidad de conectar de manera significativa la experiencia escolar con los entornos familiares y culturales de las niñas y los niños. Es fundamental establecer procesos organizados que permitan identificar, registrar y aprovechar de manera intencionada los saberes, tradiciones y prácticas de cada familia. Incorporar esta información en la planificación y mediación docente favorece la construcción de experiencias de aprendizaje contextualizadas, inclusivas y significativas,que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere fortalecer las competencias de la docente para integrar los contextos familiares en las estrategias y actividades pedagógicas de manera intencionada. La utilización constante de instrumentos de observación, registro y análisis permite comprender a profundidad la diversidad familiar, generando un currículo contextualizado que reconozca y valore las particularidades de cada niño y niña. Esta articulación promueve la participación activa de las familias, refuerza la construcción dedentidad y el sentido de pertenencia, y se alinea con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.

	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente establece estrategias comunicativas y pedagógicas estructuradas para mantener informadas a las familias sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. Para ello, utiliza diversos canales de comunicación, como reuniones periódicas, entrevistas individuales y plataformas digitales, garantizando un flujo continuo y significativo de información. Estas prácticas permiten la participación activa de las familias en el proceso educativo, facilitan la comprensión de los avances y necesidades de sus hijos e hijas, y fortalecen la corresponsabilidad entre el hogar y la institución educativa, contribuyendo de manera efectiva al desarrollo integral y al aprendizaje significativo de los niños y niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAIRA ALEJANDRA BOLAÑOS BARROS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1043872646
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA AGROPECUARIA DE PALMAR DE VARELA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108520000009
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	**9:00 a. m.**	**11;00 am**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1.Revisar de manera conjunta la planificación y ejecución de las experiencias pedagógicas, garantizando que las actividades se desarrollen de forma coherente y alineada con los objetivos educativos. 2.Orientar la construcción de planes de clase más coherentes y significativos, con propósitos claros que guíen de manera intencionada los procesos de aprendizaje. 3.Fomentar la incorporación de los intereses, necesidades y ritmos del grupo en la organización de las actividades, asegurando que estas respondan a la realidad y características de los niños y niñas. 4.Apoyar la creación de un formato de planificación práctico y funcional, que facilite la sistematización, el seguimiento y la reflexión constante sobre la práctica pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1.Analizar el aula para identificar la forma en que se están utilizando los materiales y los espacios disponibles, evaluando su funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 2.Proponer ajustes estratégicos que permitan a los niños y niñas acceder de manera autónoma y segura a los recursos, favoreciendo la participación activa. 3.Sugerir nuevas estrategias de organización del ambiente, optimizando la disposición de los materiales y los espacios para potenciar la autonomía, la exploración y la interacción significativa. 4.Acompañar a la docente en la selección de materiales didácticos que estimulen el juego, la creatividad y la curiosidad, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1.Revisión crítica de instrumentos de seguimiento Se analizará de manera sistemática la pertinencia, el sentido y la funcionalidad de los instrumentos de seguimiento vigentes, evaluando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para fundamentar decisiones formativas basadas en evidencia. 2.profundización en referentes de primera infancia Se abordarán los lineamientos y marcos conceptuales sobre el seguimiento del desarrollo infantil, considerando dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad de cada niño y niña, con el objetivo de consolidar una comprensión técnica que sustente la intervención pedagógica 3.Estudio de casos y análisis situados Se examinarán situaciones y casos reales que permitan evidenciar la relevancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil como herramientas para la planificación y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Palmar de Varela				
Institución Educativa	Institucion Educativa Agropecuaria de palmar de Varela	**SEDE:**	principal	**Código DANE**	108520000009
Nombre de la maestra/o	consuelo silvera Escorcia	**Contacto telefónico**	3234497278	**Correo Electrónico**	fontalvoandrea1209@gmail.com
Documento de identidad	22545617				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una disposición del espacio físico organizada, funcional y cuidadosamente planificada, lo que permite un desarrollo óptimo de las actividades pedagógicas y garantiza la seguridad y comodidad de los niños y niñas. La distribución de mesas, sillas y estanterías responde a criterios de ergonomía, resistencia estructural y estado de conservación, asegurando que los estudiantes puedan participar de manera activa y autónoma en las experiencias de aprendizaje. Además, la cromática cálida del aula y la creación de zonas diferenciadas para distintas actividades contribuyen a generar un ambiente armonioso y estimulante, que favorece el bienestar emocional, promueve la concentración y potencia la motivación intrínseca por aprender. Un espacio físico bien organizado no solo facilita la ejecución de tareas, sino que también actúa como mediador pedagógico, al estructurar la interacción entre los niños, los materiales y los adultos, promoviendo un clima educativo positivo y el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula presenta una ambientación adecuada, caracterizada por niveles satisfactorios de limpieza, orden y organización del espacio. La disposición estratégica del mobiliario escolar, junto con la aplicación intencional de elementos cromáticos, contribuye a generar un entorno funcional, cómodo y visualmente equilibrado, que favorece tanto la interacción como el bienestar emocional y cognitivo de los estudiantes. Esta organización del espacio permite un desarrollo fluido de las actividades pedagógicas, promueve la autonomía y facilita la participación activa de los niños y niñas en los distintos momentos de aprendizaje. De manera complementaria, la integración planificada de materiales didácticos y recursos pedagógicos visuales con finalidad formativa enriquece significativamente la ambientación del aula. Estos recursos cumplen una función mediadora en el proceso educativo, al facilitar la comprensión de los contenidos, reforzar los aprendizajes y promover la interacción entre estudiantes y docente. Además, contribuyen a generar un entorno dinámico y estimulante que despierta el interés por aprender, fortalece la motivaciónintrínseca y crea condiciones adecuadas para la concentración. En consecuencia, la adecuada organización del espacio físico y el uso intencional de recursos pedagógicos impactan de manera positiva en el desarrollo integral de los estudiantes, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y consolidando el aula como un entorno educativo significativo, estimulante y acogedor.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula se observa una limitada presencia de elementos culturales que permitan a los niños y niñas establecer conexiones significativas con su entorno social y con las tradiciones de su comunidad. La ausencia de cuentos, leyendas, relatos y otros recursos narrativos contextualizados dificulta el fortalecimiento de la identidad cultural y restringe el reconocimiento de sus raíces. Esta carencia impacta en el aprendizaje integral de los estudiantes, ya que limita el desarrollo de habilidades comunicativas, la estimulación de la creatividad y del pensamiento crítico, así como la valoración y el respeto por la diversidad cultural. Además, reduce las oportunidades de construir un sentido de pertenencia y de participar de manera activa y significativa en los ámbitos social y educativo. A través del acompañamiento pedagógico, se promoverá la sensibilización de la docente respecto a la importancia de integrar estos recursos culturales en el aula. Se trabajará en la planificación e incorporación de materiales narrativos y culturales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes, fomentando la valoración de su identidad y el respeto por la diversidad cultural. La inclusión de cuentos, leyendas, canciones, tradiciones y otras expresiones culturales no solo amplía el conocimiento académico, sino que también fortalece la competencia comunicativa, la creatividad y el pensamiento crítico. Además, al conectar los contenidos escolares con la vida y el entorno cultural de los estudiantes, se logra un aprendizaje más significativo y motivador, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula se evidencia una escasa integración de elementos culturales que permitan a los niños y niñas establecer vínculos significativos con su entorno social y con las tradiciones de su comunidad. La limitada presencia de cuentos, leyendas, relatos y otros recursos narrativos contextualizados dificulta el fortalecimiento de la identidad cultural y restringe el reconocimiento de sus raíces, afectando la posibilidad de generar aprendizajes significativos relacionados con la cultura y la diversidad. Esta ausencia impacta negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, al limitar la estimulación de habilidades comunicativas, la creatividad, el pensamiento crítico y la valoración del patrimonio cultural. Asimismo, reduce las oportunidades de construir un sentido de pertenencia y de participación activa y significativa en los espacios social y educativo. Como medida de mejora, el profesional de acompañamiento brindará estrategias a la docente para la recopilación e incorporación de materiales narrativos y culturales en el aula. Se proporcionarán pautas para identificar, seleccionar y organizar cuentos, leyendas y otros recursos contextualizados, con el fin de enriquecer el entorno educativo, promoverla identidad cultural, estimular la creatividad y favorecer la participación activa de los estudiantes, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (frejas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didácticos (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	se refleja que en el aula se dispone de una diversidad de materiales reciclables que se emplean como recursos pedagógicos, incluyendo cajas de cartón, envases plásticos, tubos de papel y otros elementos reutilizables. La integración de estos materiales en las experiencias de aprendizaje permite el desarrollo de actividades creativas y lúdicas, facilitando que los niños exploren, experimenten y construyan aprendizajes significativos a partir de la reutilización de recursos. Del mismo modo, el uso intencional de materiales reciclables fortalece prácticas educativas vinculadas con la educación ambiental, estimulando la creatividad, la autonomía y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes. Este enfoque promueve metodologías activas y participativas, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas y fomentando la formación de una conciencia ambiental desde edades tempranas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales educativos del aula están dispuestos de forma estratégica y accesible, permitiendo que los niños y niñas los manipulen de manera autónoma y conforme a sus intereses y capacidades. Esta organización facilita la exploración independiente, fortalece la autorregulación y promueve la construcción activa de aprendizajes significativos durante las actividades pedagógicas. Asimismo, la correcta disposición de los recursos contribuye a generar un ambiente de aprendizaje estructurado, seguro y estimulante, donde los estudiantes pueden interactuar, experimentar y relacionar los materiales con sus propios procesos de pensamiento. Esta dinámica favorece la motivación, el interés por las actividades y la participación activa, consolidando el aula como un espacio educativo que potencia la autonomía, la creatividad y el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, en el aula se dispone de algunas colecciones de literatura infantil; sin embargo, la cantidad de cuentos es limitada. A pesar de esto, los recursos existentes se encuentran accesibles para que los niños y niñas puedan explorarlos y consultarlos de manera autónoma, fomentando el interés por la lectura y la construcción de aprendizajes significativos. A través del acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente en la gestión y ampliación de estos materiales, promoviendo la incorporación de una mayor variedad de cuentos y textos narrativos que enriquezcan el entorno educativo, fortalezcan la formación integral de los estudiantes y estimulen el desarrollo de habilidades comunicativas, la creatividad y la valoración de la lectura desde edades tempranas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños; aunque la cantidad de cuentos es limitada, los materiales disponibles están dispuestos de manera accesible para que los estudiantes puedan explorarlos y consultarlos de forma autónoma. Esto permite que los niños interactúen con los textos, desarrollen interés por la lectura y aprovechen los recursos existentes para construir aprendizajes significativos. Además, mediante el acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente en la gestión y ampliación de la colección, con el fin de incorporar más cuentos y textos narrativos que enriquezcan el entorno educativo y promuevan el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No, en el espacio pedagógico no se cuenta con otros tipos de libros; únicamente se dispone de unas escasas colecciones de literatura infantil, y algunos de estos textos presentan signos de deterioro. Esta limitación reduce las oportunidades de diversificar la lectura y el acceso a distintos géneros y formatos, lo que afecta la posibilidad de promover experiencias de aprendizaje más variadas y enriquecedoras para los niños y niñas. A través del acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente en la gestión, selección y conservación de materiales literarios, con el objetivo de ampliar la oferta de libros, garantizar su adecuado estado y fortalecer el fomento de la lectura dentro del aula.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio del aula de educación inicial, el trabajo de los niños y niñas adquiere un lugar protagónico, ya que sus producciones son valoradas y expuestas de forma visible. La docente organiza cuidadosamente estos materiales en distintos sectores del salón, utilizando murales y otros recursos para su exhibición. Allí se presentan dibujos, pinturas, collages y diversas creaciones elaboradas a lo largo de las actividades pedagógicas, favoreciendo la apreciación, la motivación y el sentido de pertenencia de los pequeños. Esta organización del aula facilita que los niños y niñas identifiquen y aprecien sus propios trabajos, así como los de sus compañeros, fortaleciendo su confianza, el sentimiento de pertenencia al grupo y el interés por involucrarse en las propuestas pedagógicas. Asimismo, la exposición de las producciones aporta a la creación de un ambiente educativo cálido, dinámico y colaborativo, alineado con los propósitos de la educación inicial y con una mirada que promueve el desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio del aula de educación inicial ha sido diseñado para facilitar el desplazamiento libre y seguro de los niños y niñas, garantizando un ambiente funcional y bien organizado. El salón presenta sectores definidos destinados al juego, al trabajo colectivo y a las actividades individuales, lo que favorece una circulación ordenada y continua durante la jornada. Los elementos del aula se organizan de manera planificada, dejando áreas despejadas y accesos amplios que impulsan la autonomía, la convivencia y la exploración del entorno. Esta disposición evidencia una propuesta pedagógica que valora el movimiento como parte fundamental del proceso de aprendizaje en la primera infancia, propiciando experiencias dinámicas, participativas y significativas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La programacion pedagogica docente se presenta como un proceso organizado y sistemático, en el cual se articulan de manera coherente los objetivos, contenidos, estrategias y actividades, en concordancia con las rutinas pedagógicas y los propósitos de aprendizaje propios del nivel educativo. Sin embargo, resulta pertinente fortalecer un enfoque más flexible que permita realizar ajustes oportunos según los diversos ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades individuales de los niños y niñas, así como frente a situaciones imprevistas que surgen durante el desarrollo de las actividades. Esta mirada favorece la construcción de experiencias pedagógicas inclusivas, relevantes y significativas para todos los estudiantes, al comprender la planificación como una herramienta dinámica y susceptible de adaptación según el contexto educativo. Desde los principios pedagógicos, se recomienda orientar la planificación hacia un modelo centrado en los niños y niñas, donde la observación constante de sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje se convierta en un insumo clave para la toma de decisiones didácticas. En el marco del acompañamiento docente, se resalta la importancia de promover espacios de análisis pedagógico, reflexión y retroalimentación sustentada en evidencias, que permitan reconocer fortalezas y áreas de mejora en la práctica educativa. Este proceso impulsa el desarrollo profesional de la docente y posibilita que la planificación responda de manera más efectiva a la diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades presentes en el aula.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La organización del trabajo pedagógico de la maestra evidencia una estructura clara y bien articulada, en la que se integran de manera equilibrada los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias metodológicas y las actividades propuestas. Esta organización se alinea con las rutinas pedagógicas y con los aprendizajes esperados del nivel educativo, favoreciendo el desarrollo sistemático y eficaz del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, con el fin de enriquecer la práctica educativa, se recomienda orientar la planificación hacia un enfoque participativo centrado en los niños y niñas, incorporando metodologías activas como rincones de aprendizaje, asambleas, talleres dinámicos y proyectos de aula. Estas estrategias promueven un rol activo del estudiante, fortalecen la autonomía, impulsan el desarrollo de habilidades sociales y estimulan la exploración y el descubrimiento del entorno. De este modo, se propician experiencias educativas significativas, contextualizadas y motivadoras, que favorecen un aprendizaje integral y el desarrollo de capacidades cognitivas, socioemocionales y creativas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La propuesta pedagógica diseñada por la docente evidencia una organización definida y un propósito formativo claro; sin embargo, ciertas estrategias aplicadas no responden de manera suficiente a los intereses, necesidades y características específicas del grupo. Esta situación dificulta una atención más integral a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en los niños y niñas, limitando las oportunidades de participación y aprendizaje significativo para todos. Resulta pertinente enriquecer la propuesta pedagógica mediante la incorporación de estrategias activas y diferenciadas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos tanto grupales como individuales, talleres temáticos y actividades lúdicas que favorezcan la participación de todos los estudiantes de acuerdo con sus intereses y capacidades. De igual manera, se sugiere realizar ajustes permanentes a las actividades a partir de la observación y el registro de los avances del grupo, con el propósito de asegurar que cada niño y niña logre aprendizajes significativos, fortalezca su autonomía y desarrolle de manera integral sus competencias cognitivas, sociales y emocionales.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato establecido para la planeación; sin embargo, su estructura basada únicamente en dimensiones o áreas dificulta reflejar de manera clara la intencionalidad pedagógica. Se recomienda la revisión y actualización del formato de planeación, incorporando propósitos de aprendizaje explícitos, precisos y observables, que orienten de manera sistemática la organización de la programación pedagógica, la selección de estrategias didácticas pertinentes y la definición de criterios e indicadores de evaluación. Esta adecuación favorecerá una articulación coherente entre las experiencias pedagógicas propuestas y los aprendizajes esperados, fortaleciendo un enfoque integral, inclusivo y centrado en las necesidades, intereses y potencialidades de los niños y niñas. En el marco del acompañamiento pedagógico, se propició un proceso de resignificación del formato de planeación, promoviendo su uso como un instrumento funcional y orientador de la práctica docente, más allá de su carácter administrativo. Desde esta perspectiva, la planeación se concibe como una herramienta que guía la toma de decisiones didácticas relacionadas con la selección de estrategias metodológicas, recursos pedagógicos y procedimientos de evaluación, asegurando su coherencia con los objetivos de aprendizaje establecidos.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La organización del trabajo didáctico evidencia una estructuración cuidadosa; no obstante, aún presenta limitaciones en la incorporación sistemática de los intereses y necesidades individuales de los niños y niñas, lo que dificulta la contextualización de las experiencias de aprendizaje y disminuye la pertinencia de las estrategias didácticas implementadas. Fortalecer la integración de los intereses auténticos de los estudiantes en la programación pedagógica permitiría diseñar propuestas más desafiantes y coherentes, que promuevan la exploración, la indagación y la construcción activa del conocimiento, al tiempo que potencian su rol protagónico, la motivación y el compromiso con el proceso educativo. Desde el proceso de acompañamiento pedagógico, se impulsará la generación de espacios sistemáticos de formación, asesoría y reflexión orientados al fortalecimiento de las competencias docentes en observación pedagógica, análisis de la experiencia infantil y diseño de propuestas contextualizadas. Este proceso permitirá cualificar la práctica de la planeación, propiciando una articulación más coherente entre los intereses del grupo, los propósitos pedagógicos y las experiencias de aprendizaje planteadas, en consonancia con los principios de la educación inicial y el enfoque de desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce y destaca el compromiso de la docente al sostener una organización permanente y rigurosa en sus procesos pedagógicos, evidenciando responsabilidad y profesionalismo en el adecuado desarrollo de la jornada educativa y en la promoción de experiencias de aprendizaje efectivas. A pesar de ello, el diseño del formato de planeación vigente no permite identificar de manera precisa los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las actividades pedagógicas. Esta situación genera dificultades en la coherencia entre los objetivos formativos, las estrategias didácticas y las acciones propuestas, afectando la adecuada articulación entre la intención pedagógica y la práctica educativa en el aula. En consecuencia, la planificación tiende a centrarse en la ejecución de actividades, más que en la promoción sistemática de aprendizajes específicos y del desarrollo integral de los niños y niñas. En consecuencia, se hace imprescindible reforzar la formulación explícita de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, de manera que orienten con claridad la selección de estrategias metodológicas, el diseño de las experiencias pedagógicas y los procesos de evaluación. Esta acción contribuirá al fortalecimiento de una práctica pedagógica intencional, consistente y en correspondencia con los principios de la educación inicial y con un enfoque integral del desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se destaca el compromiso profesional de la docente al sostener una organización permanente y ordenada en sus procesos pedagógicos, lo cual evidencia responsabilidad y cuidado en la planificación y desarrollo de la jornada educativa. No obstante, el formato de planeación que se emplea actualmente presenta dificultades para visibilizar con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar las experiencias pedagógicas propuestas. Esta situación afecta la coherencia entre los objetivos pedagógicos y las actividades diseñadas, limitando la comprensión del sentido formativo de cada experiencia y debilitando la intencionalidad del proceso educativo. En consecuencia, la planeación tiende a priorizar la ejecución de actividades por encima de la promoción consciente de aprendizajes significativos y del desarrollo integral de los niños y niñas. Por tal motivo, resulta necesario fortalecer la formulación explícita de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, asegurando que estos orienten de manera clara la selección de estrategias metodológicas, la organización de las experiencias y los procesos de evaluación. Esta acción permitirá consolidar una práctica pedagógica más coherente e intencionada, en correspondencia con los principios de la educación inicial y con un enfoque integral centrado en el desarrollo de la primera infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	La propuesta pedagógica desarrollada por la docente evidencia una organización estructurada y un enfoque metodológico definido; sin embargo, algunas de las estrategias aplicadas no responden de manera suficiente a los intereses, necesidades y características particulares del grupo, lo que limita la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en los niños y niñas. En este sentido, se recomienda fortalecer la planificación mediante la incorporación de estrategias activas y diferenciadas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos grupales e individuales, talleres temáticos y actividades lúdicas, que favorezcan la participación de todos los estudiantes de acuerdo con sus intereses y habilidades. Asimismo, resulta pertinente realizar ajustes permanentes a las actividades a partir de la observación sistemática y el registro de los avances del grupo, con el propósito de garantizar aprendizajes significativos, promover la autonomía y potenciar el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales. De igual manera, se hace necesario reforzar la adaptabilidad y contextualización de la propuesta pedagógica, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su proceso de aprendizaje. Actualmente, se observa que la mayoría de las actividades, materiales y espacios son definidos previamente por la docente, lo cual reduce las oportunidades para que los niños y niñas ejerzan autonomía, expresen sus intereses y participen de manera consciente en la selección de las experiencias de aprendizaje. Esta dinámica limita el desarrollo de competencias vinculadas a la autonomía, la autorregulación y el protagonismo infantil.Por ello, se sugiere orientar a la docente en la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, que amplíen intencionalmente las oportunidades de elección y decisión dentro del aula. Esto implica la organización de ambientes de aprendizaje con recursos accesibles y visibles, el planteamiento de preguntas abiertas que estimulen la reflexión y la toma de decisiones, así como el diseño de propuestas flexibles que se ajusten a los intereses y necesidades del grupo. De esta manera, se favorecerá el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el protagonismo infantil, consolidando una práctica pedagógica intencionada, coherente y alineada con los principios de la educación inicial y el enfoque integral del desarrollo de la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La práctica pedagógica de la docente evidencia una promoción constante de la autonomía y la capacidad de decisión de las niñas y los niños, a través del diseño de ambientes de aprendizaje intencionados que ofrecen diversas opciones para la expresión de intereses y preferencias. Mediante intervenciones pedagógicas planificadas, se favorecen procesos de autorregulación, participación activa y responsabilidad en el propio aprendizaje, reconociendo y valorando de manera sistemática las elecciones realizadas por el grupo. Esta práctica se fundamenta en un enfoque centrado en el estudiante, en el cual los intereses, ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas orientan la planificación y la organización de experiencias de aprendizaje significativas. La docente implementa estrategias de acompañamiento reflexivo, propone preguntas abiertas y diseña situaciones pedagógicas flexibles que permiten a los niños explorar, experimentar y tomar decisiones informadas, fortaleciendo competencias socioemocionales como la iniciativa, la cooperación y la resolución de problemas.Asimismo, la planificación se concibe como una herramienta dinámica y contextualizada, que articula de forma coherente los objetivos de desarrollo y aprendizaje con la selección de materiales, la organización de los espacios y la implementación de estrategias metodológicas. Este enfoque garantiza que las experiencias pedagógicas respondan de manera pertinente a los intereses del grupo, consolidando una práctica educativa intencionada, coherente y alineada con los principios de la educación inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente fomenta de manera intencional la creación de espacios de interacción pedagógica inclusivos, utilizando estrategias como juegos cooperativos, actividades de sociodrama y momentos de reflexión grupal. Estas prácticas incentivan la participación activa de todas las niñas y los niños, permitiéndoles compartir ideas, emociones y puntos de vista, y asegurando el reconocimiento de la diversidad de experiencias y perspectivas presentes en el aula. Mediante estas acciones, cada niño y niña es valorado como miembro importante de un grupo plural, fortaleciendo la convivencia, el respeto por las diferencias y el sentido de pertenencia. Del mismo modo, las intervenciones de la docente favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, como la empatía, la colaboración, la autorregulación y la capacidad de resolver conflictos, contribuyendo a la construcción de ambientes deaprendizaje inclusivos y equitativos. Estas estrategias se articulan con los principios de equidad, participación y desarrollo integral propios de la educación inicial, garantizando que la planificación, la organización de espacios y la selección de actividades respondan a las necesidades y particularidades de todos los niños y niñas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Sí, la docente proporciona diversas oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura de manera significativa, integrándola en actividades lúdicas, narrativas y de registro de experiencias. A través de estas prácticas, los niños comprenden que la escritura no solo es una herramienta académica, sino también un medio valioso para comunicarse, expresar ideas, emociones y pensamientos, así como para compartir información con otros. Además, la docente fomenta la experimentación con diferentes formas de representación escrita, como dibujos, letras, palabras y textos cortos, fortaleciendo la comprensión del vínculo entre los símbolos escritos y su función comunicativa. De esta manera, los niños y las niñas desarrollan progresivamente habilidades de escritura y reconocen su importancia en la interacción social y en el aprendizaje.La docente ofrece oportunidades para que los niños exploren la escritura través de actividades lúdicas, dibujos, registros de experiencias y participación en lecturas. Les permite experimentar con diferentes materiales y formas de representación escrita, mostrando cómo las palabras comunican ideas, emociones y pensamientos. Además, los acompaña de manera individual, reforzando el vínculo entre lo que escriben y lo que desean expresar, promoviendo así la comprensión del valor comunicativo de la escritura.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente planifica y conduce experiencias de aprendizaje de manera deliberada, utilizando el enfoque de indagación para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los niños y niñas. Mediante actividades que despiertan la curiosidad y presentan problemas significativos, se promueve la observación atenta, la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis y la experimentación, fortaleciendo competencias propias del pensamiento científico temprano. Estas estrategias facilitan que los niños conecten sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, estimulando el pensamiento crítico, la reflexión, el razonamiento lógico y la toma de decisiones fundamentadas. Al mismo tiempo, posicionan a los estudiantes como agentes activos de su propio aprendizaje, promoviendo la autonomía intelectual, la capacidad de argumentación, la curiosidad y la autorregulación, dentro de un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral y significativo de la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente garantiza de manera permanente un acompañamiento atento y afectuoso, asegurando que las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños sean atendidas de forma integral. Estas acciones abarcan la higiene personal, la alimentación, el orden del aula y un seguimiento cercano, generando un ambiente seguro, protector y de confianza que favorece la participación activa de los niños en las actividades educativas. Al vincular el cuidado con el proceso pedagógico, este trasciende lo asistencial y se convierte en un elemento central de la enseñanza. La docente fomenta la autonomía, promueve hábitos de autocuidado y salud, y refuerza valores como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Así, el cuidado se convierte en una experiencia educativa significativa que asegura el bienestar físico y emocional, potencia el desarrollo socioemocional, fortalece la autorregulación y promueve una participación consciente enel aula, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos de la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente asegura de manera continua un acompañamiento integral que atiende las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños a lo largo de la jornada escolar. Estas prácticas incluyen acciones relacionadas con la higiene personal, la alimentación, la organización del aula y el acompañamiento afectivo, generando un entorno seguro, protector y de confianza que favorece la participación activa y el aprendizaje significativo. Al integrar estas prácticas con la planificación pedagógica, el cuidado se convierte en un componente estratégico del proceso educativo. La docente promueve la autonomía, fomenta hábitos de autocuidado y salud, y refuerza valores como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Esta articulación permite que cada experiencia de cuidado funcione como un espacio educativo, favoreciendo el desarrollo integral, fortaleciendo competencias socioemocionales, estimulando la autorregulación y potenciando elbienestar físico y emocional de los niños y niñas, en coherencia con los objetivos de la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra estructura las rutinas diarias de manera planificada y respetuosa, considerando los ritmos, intereses y necesidades particulares de cada niña y niño. Esta organización genera un entorno seguro, afectivo y favorable para el desarrollo integral del grupo. Estas prácticas contribuyen al bienestar de los estudiantes, permitiendo que transiten los diferentes momentos de la jornada con tranquilidad y una actitud positiva hacia las experiencias educativas. Al mismo tiempo, fomentan de manera progresiva competencias socioemocionales como la autorregulación, la autonomía y la disposición para un aprendizaje activo, reflexivo y participativo. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se promueve el fortalecimiento y la optimización de estas rutinas, resaltando su valor formativo y su conexión con la planificación pedagógica. De este modo, las actividades rutinarias se consolidan como espacios educativos intencionados que no solo garantizan la seguridad afectiva y el bienestar de los niños, sino que también favorecen la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo de hábitos saludables y la formación integral y autónoma de cada estudiante.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	la maestra propicia de manera sostenida y planificada los procesos de autonomía de las niñas y los niños, promoviendo espacios y situaciones que les permiten tomar decisiones, expresar sus opiniones y asumir responsabilidades acordes con su etapa de desarrollo y capacidades individuales. Su intervención se caracteriza por un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de los ritmos y particularidades de cada niño, favoreciendo así la construcción progresiva de independencia y confianza en sí mismos dentro del entorno escolar. Estas prácticas fortalecen el protagonismo infantil en el proceso de aprendizaje, estimulando la iniciativa, la autoconfianza, la seguridad emocional y la capacidad de autorregulación. Además, contribuyen al desarrollo de competencias que les permiten desenvolverse con mayor autonomía en distintos contextos de la vida escolar, consolidando la formación de una identidad autónoma y responsable.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La Maestra garantiza un acompañamiento integral y sostenido que responde a las necesidades de las niñas y los niños, promoviendo un entorno educativo seguro, afectivo y estimulante, que favorece su bienestar emocional y el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, social y emocional. Las estrategias pedagógicas implementadas fomentan la participación activa del grupo, reconociendo a la infancia como sujeto de derechos y protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Esta intervención se caracteriza por ser planificada y reflexiva, sustentada en la observación constante, la escucha activa y la comprensión profunda de las interacciones y dinámicas del grupo. Considerando los ritmos de aprendizaje, los intereses y las particularidades de cada niño y niña, la docente adapta de manera coherente las experiencias educativas, asegurando que respondan de forma efectiva a sus necesidades, capacidades y potencialidades.Dentro del proceso de acompañamiento pedagógico, se trabajará en consolidar, sistematizar y articular estas prácticas con la planificación educativa y la organización de los espacios de aprendizaje. Esto permitirá fortalecer la atención a la diversidad y la pertinencia de las propuestas pedagógicas como principios transversales, garantizando experiencias inclusivas, contextualizadas y significativas, que contribuyan de manera integral al desarrollo de las competencias cognitivas, socioemocionales y afectivas de todas las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	se evidencia que la maestra realiza seguimiento de manera puntual al aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños en determinados momentos de la jornada; sin embargo, esta práctica aún no se consolida de forma sistemática y sostenida. La ausencia de un monitoreo continuo limita la obtención de información integral sobre los avances, necesidades, ritmos y características individuales de cada niño y niña, lo cual es fundamental para orientar de manera precisa y efectiva la intervención pedagógica. El monitoreo sistemático de los procesos de aprendizaje resulta esencial para la toma de decisiones pedagógicas, ya que permite ajustar estrategias, experiencias y mediaciones según las necesidades y particularidades del grupo. Además, proporciona información relevante sobre el desarrollo integral de los niños y niñas, asegurando que la planificación educativa sea pertinente, contextualizada y coherente con los principios y objetivos de la Educación Inicial. Para fortalecer esta práctica, se recomienda implementar estrategias de observación sistemática y emplear instrumentos de registro estructurados, como cuadernos de campo, fichas de seguimiento, portafolios y registros narrativos o fotográficos. La articulación de estos recursos con espacios de reflexión pedagógica permitirá consolidar un enfoque de evaluación formativa que oriente la planificación, potencie la atención a la diversidad y garantice experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	se reconoce de manera positiva la disposición de la docente para mantener un registro sistemático de las observaciones, evidenciando su interés por establecer un seguimiento continuo del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Esta práctica constituye un avance importante hacia una pedagogía reflexiva, fundamentada en la comprensión profunda de las necesidades, características y particularidades tanto individuales como grupales. No obstante, el registro mensual limita la captación de la dinámica constante del desarrollo infantil, que se manifiesta a través de juegos, interacciones, experiencias cotidianas y diversas formas de expresión de los niños y niñas. Esta periodicidad restringida dificulta la identificación oportuna de avances, intereses emergentes, necesidades específicas o posibles dificultades, afectando la capacidad de realizar ajustes pedagógicos inmediatos y pertinentes.ara fortalecer esta práctica, se recomienda incrementar la frecuencia de los registros, idealmente de manera semanal o vinculada a momentos pedagógicos significativos. Esto permitirá disponer de información más actualizada, precisa y útil para fundamentar decisiones pedagógicas y planificar experiencias educativas de manera intencionada.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce de manera positiva el esfuerzo de la docente por mantener un registro sistemático de las observaciones realizadas durante la rutina diaria con las niñas y los niños. Este recurso constituye una herramienta esencial para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones fundamentadas, ya que proporciona información continua y contextualizada sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil, fortaleciendo la planificación educativa y la intencionalidad de las experiencias pedagógicas. Sin embargo, se observa que los registros actuales presentan limitaciones importantes en su sistematización, lo que dificulta un análisis profundo y organizado de la trayectoria individual de cada estudiante. La información registrada carece de una estructura basada en criterios pedagógicos claros y no está vinculada a indicadores de desarrollo, objetivos de aprendizaje ni categorías analíticas que permitan interpretar de manera integral los avances, necesidades y ritmos particulares de cada niña y niño. Estas deficiencias afectan la funcionalidad de los registros como instrumentos de evaluación formativa y seguimiento individual, restringiendo la capacidad de la docentepara tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y planificar experiencias educativas pertinentes, contextualizadas e inclusivas. Por ello, se recomienda implementar métodos de sistematización más estructurados y analíticos que integren los registros al proceso de planificación intencionada, garantizando un acompañamiento continuo y coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	se evidencia que los registros actuales priorizan valoraciones subjetivas sobre las observaciones objetivas del comportamiento y aprendizaje de las niñas y los niños. Como consecuencia, la información consignada tiende a ser general y poco detallada, limitando la posibilidad de analizar de manera rigurosa las acciones, interacciones y procesos que ocurren en el contexto cotidiano del aula. Desde una perspectiva pedagógica, esta orientación restringe significativamente el carácter formativo del registro, dado que la observación descriptiva constituye la base para un análisis riguroso de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. La ausencia de documentación detallada sobre las acciones de los niños y las niñas, sus interacciones, estrategias de resolución de problemas y aproximación a las experiencias pedagógicas, limita la comprensión integral de sus avances, intereses, necesidades y posibles dificultades. Esta carencia reduce la capacidad de la docente para implementar ajustes pedagógicos oportunos y fundamentados, afectando la planificación intencionada y la toma de decisiones educativas informadas. Por ello, resulta imprescindible fortalecer los registros mediante descripciones objetivas y sistemáticas que permitan la construcción de un seguimiento continuo y formativo, coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	se evidencia que la docente realiza revisiones periódicas de los registros y, en ciertos momentos, los utiliza como referencia para orientar la planificación, mostrando su interés por vincular la observación con la toma de decisiones pedagógicas en el aula. Esta práctica evidencia su disposición hacia la reflexión profesional y el reconocimiento del valor de la documentación pedagógica como herramienta clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, la utilización de los registros aún no se desarrolla de manera sistemática ni continua, lo que limita su eficacia como instrumento para un análisis integral del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. La falta de seguimiento constante dificulta identificar patrones de progreso, intereses emergentes, logros individuales y necesidades específicas, restringiendo la posibilidad de ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna y contextualizada. Para fortalecer esta práctica, se recomienda: Vincular los registros con indicadores de desarrollo y aprendizaje, asegurando que los avances de cada niño y niña se documenten de forma objetiva y organizada. Promover observaciones descriptivas y analíticas que permitan comprender no solo lo que sucede, sino cómo se desarrollan las experiencias y en qué condiciones se producen los aprendizajes. Facilitar la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, garantizando que la planificación, las estrategias y las mediaciones respondan de manera coherente a la información obtenida a través de la observación. De este modo, los registros se consolidarán como un recurso pedagógico estratégico, sistemático y reflexivo, que fortalezca la planificación situada, la atención a la diversidad y la construcción de experiencias educativas inclusivas, significativas y alineadas con los principios de la Educación Inicial y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	e evidencia que la docente implementa estrategias pedagógicas claras, organizadas y sistemáticas para mantener una comunicación efectiva con las familias, orientadas a fortalecer la corresponsabilidad en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones demuestran una comprensión de la familia como actor centralen la formación integral y como aliado estratégico en la labor educativa. La docente promueve diversos canales de interacción que permiten un diálogo constante, respetuoso y bidireccional, tales como reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios no solo facilitan la transmisión de información sobre el progreso de los niños y las niñas, sino que también permiten recoger percepciones, inquietudes, expectativas y conocimientos de las familias, reconociendo su aporte valioso en el acompañamiento de la infancia. Desde la perspectiva pedagógica, estas prácticas fortalecen relaciones basadas en la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, favoreciendo la coherencia entre los procesos educativos que se desarrollan en el hogar y en la institución. Además, posibilitan un acompañamiento más integral, al permitir comprender el contexto familiar, las dinámicas, intereses y necesidades de cada niño y niña La comunicación constante con las familias también contribuye a la toma de decisiones pedagógicas más pertinentes y contextualizadas, ya que la información compartida sirve como insumo para ajustar estrategias, enriquecer la planificación y fortalecer las mediaciones educativas. De este modo, la labor de la docente trasciende la simple transmisión de información, consolidándose como un proceso de construcción conjunta en el que familia e institución trabajan articuladamente para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	se refleja que la docente establece diversos espacios de comunicación que fomentan un diálogo respetuoso y recíproco con las familias, incluyendo reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, el uso de medios digitales y la participación activa de los familiares en actividades pedagógicas e institucionales. Estos canales permiten no solo compartir información relevante sobre el desarrollo de los niños y niñas, sino también recoger opiniones, inquietudes y aportes de las familias, fortaleciendo la relación escuela-hogar. de esta forma , la labor de la docente trasciende la simple transmisión de información, consolidándose como un proceso colaborativo en el que la familia y la institución educativa actúan de manera articulada. Esta interacción contribuye al bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, asegurando coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se evidencia que los conocimientos, tradiciones y prácticas de las familias no se incorporan de manera sistemática en la práctica pedagógica, lo que limita su aprovechamiento como recurso educativo valioso. Esta situación reduce la conexión entre los contextos familiar y escolar y dificulta la oportunidad de fortalecer la identidad, la valoración de la diversidad cultural y el sentido de pertenencia de los niños y niñas en la primera infancia. Desde el ámbito pedagógico, integrar los saberes, tradiciones y prácticas familiares constituye una estrategia fundamental para promover aprendizajes significativos, inclusivos y contextualizados. Al incorporarlos en la planificación y mediación docente, se favorece que los niños y niñas se reconozcan en su cultura, desarrollen su identidad y autoestima, y establezcan vínculos afectivos sólidos con la comunidad educativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se reconoce que la docente toma en cuenta de manera parcial los contextos y particularidades de las familias al planificar sus propuestas pedagógicas; sin embargo, esta consideración aún no se realiza de forma sistemática ni constante. Esta limitación dificulta la contextualización de los aprendizajes y reduce la posibilidad de conectar de manera significativa la experiencia escolar con los entornos familiares y culturales de las niñas y los niños. Es fundamental establecer procesos organizados que permitan identificar, registrar y aprovechar de manera intencionada los saberes, tradiciones y prácticas de cada familia. Incorporar esta información en la planificación y mediación docente favorece la construcción de experiencias de aprendizaje contextualizadas, inclusivas y significativas,que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere fortalecer las competencias de la docente para integrar los contextos familiares en las estrategias y actividades pedagógicas de manera intencionada. La utilización constante de instrumentos de observación, registro y análisis permite comprender a profundidad la diversidad familiar, generando un currículo contextualizado que reconozca y valore las particularidades de cada niño y niña. Esta articulación promueve la participación activa de las familias, refuerza la construcción dedentidad y el sentido de pertenencia, y se alinea con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente establece estrategias comunicativas y pedagógicas estructuradas para mantener informadas a las familias sobre el aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Para ello, utiliza diversos canales de comunicación, como reuniones periódicas, entrevistas individuales y plataformas digitales, garantizando un flujo continuo y significativo de información. Estas prácticas permiten la participación activa de las familias en el proceso educativo, facilitan la comprensión de los avances y necesidades de sus hijos e hijas, y fortalecen la corresponsabilidad entre el hogar y la institución educativa, contribuyendo de manera efectiva al desarrollo integral y al aprendizaje significativo de los niños y niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	CONSUELO SILVERA ESCORCIA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22545617
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA AGROPECUARIA DE PALMAR DE VARELA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108520000009
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**2:00 p. m.**	**3:40 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1.Desarrollar un proceso de revisión técnica y análisis conjunto de la planificación y su implementación en el aula, con el propósito de fortalecer la coherencia curricular y la correspondencia entre los objetivos educativos, las estrategias metodológicas y las experiencias desarrolladas. Esta revisión permitirá identificar oportunidades de ajuste que garanticen mayor intencionalidad y consistencia en la práctica pedagógica. 2.Brindar acompañamiento especializado en la estructuración de planes de clase pedagógicamente fundamentados, asegurando la formulación explícita de propósitos de aprendizaje, criterios de logro y estrategias de evaluación, de manera que orienten de forma clara y sistemática los procesos de enseñanza y aprendizaje. 3.Impulsar la incorporación sistemática de los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje del grupo en la planificación, didáctica, reconociendo la diversidad como principio orientador de la educación inicial y favoreciendo experiencias contextualizadas, inclusivas y pertinentes que potencien el desarrollo integral. 4.Asesorar el diseño e implementación de un instrumento de planificación funcional y reflexivo, que facilite la sistematización de la información pedagógica, el registro de evidencias del proceso formativo y la toma de decisiones fundamentadas, consolidando así una cultura de evaluación formativa y mejora continua.	Este encuentro permitió reafirmar que la planeación en educación inicial no e **1.La importancia de la coherencia curricular** Se reflexionó sobre la necesidad de fortalecer la alineación entre objetivos de **2.El valor de la observación pedagógica como punto de partida** Se destacó que la observación sistemática es una herramienta fundamental pa **3.La planificación contextualizada como garantía de inclusión** El reconocimiento de los ritmos, intereses y particularidades del grupo fortale **4.La evaluación formativa como herramienta de mejora** Se reflexionó sobre la necesidad de sistematizar evidencias y consolidar instru **5.La cultura de la mejora continua** El encuentro evidenció disposición y compromiso por parte de la docente par	Durante el encuentro pedagógico y la revisión de las planeaciones, se evidenc Asimismo, se identificó que la incorporación de los intereses, necesidades y rit Estas situaciones fundamentan la necesidad de fortalecer la coherencia curric	Dentro de las acciones sujeridas para fortalecer el proceso de planificacion se encuentran : 1.Precisar los propósitos de aprendizaje en cada experiencia pedagógica, asegurando que estén claramente formulados, sean observables y estén alineados con las dimensiones del desarrollo infantil y los objetivo 2.Fortalecer la coherencia entre planeación, ejecución y evaluación, verificando que las actividades propuestas respondan directamente a los propósitos planteados y contemplen criterios claros de seguimiento y valoración. 3.Incorporar de manera sistemática los intereses y necesidades del grupo, utilizando la observación pedagógica como insumo para diseñar experiencias contextualizadas, significativas y motivadoras. Diversificar las estrategias metodológicas, integrando propuestas lúdicas, exploratorias, artísticas y colaborativas que favorezcan distintos estilos y ritmos de aprendizaje. 4.Diseñar actividades con niveles de complejidad progresiva, que permitan atender la diversidad del aula y promover procesos inclusivos mediante el andamiaje pedagógico. 5.Implementar instrumentos de registro y seguimiento, tales como diarios de campo, listas de cotejo o registros anecdóticos, que faciliten la evaluación formativa y la toma de decisiones basadas en evidencias. 6.Destinar espacios periódicos de autoevaluación de la planeación, reflexionando sobre su pertinencia, impacto y posibles ajustes para garantizar procesos cada vez más intencionados y coherentes. 7.Participar en espacios de acompañamiento pedagógico y trabajo colaborativo,favoreciendo el intercambio de experiencias, la retroalimentación profesional y la construcción colectiva de saber pedagógico.
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**	**2:00 a. m.**	**3:40 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1.Analizar el aula para identificar la forma en que se están utilizando los materiales y los espacios disponibles, evaluando su funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 2.Proponer ajustes estratégicos que permitan a los niños y niñas acceder de manera autónoma y segura a los recursos, favoreciendo la participación activa. 3.Sugerir nuevas estrategias de organización del ambiente, optimizando la disposición de los materiales y los espacios para potenciar la autonomía, la exploración y la interacción significativa. 4.Acompañar a la docente en la selección de materiales didácticos que estimulen el juego, la creatividad y la curiosidad, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1.Revisión crítica de instrumentos de seguimiento Se analizará de manera sistemática la pertinencia, el sentido y la funcionalidad de los instrumentos de seguimiento vigentes, evaluando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para fundamentar decisiones formativas basadas en evidencia. 2.profundización en referentes de primera infancia Se abordarán los lineamientos y marcos conceptuales sobre el seguimiento del desarrollo infantil, considerando dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad de cada niño y niña, con el objetivo de consolidar una comprensión técnica que sustente la intervención pedagógica 3.Estudio de casos y análisis situados Se examinarán situaciones y casos reales que permitan evidenciar la relevancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil como herramientas para la planificación y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	CONSUELO SILVERA ESCORCIA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22545617
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA AGROPECUARIA DE PALMAR DE VARELA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108520000009
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**

os del nivel.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Palmar de Varela				
Institución Educativa	Institucion Educativa Tecnica comercial de palmar de varela	**SEDE:**	Jose maria Cordoba	**Código DANE**	108520000041
Nombre de la maestra/o	Mayleth puello Vargas	**Contacto telefónico**	3013408851	**Correo Electrónico**	Mypu0707@hotmail.com
Documento de identidad	11434379				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula está organizada de manera intencional y adaptada a las necesidades de desarrollo de los niños y niñas, favoreciendo la estimulación cognitiva, socioemocional y sensorial. La disposición del espacio y la selección de recursos didácticos buscan generar entornos de aprendizaje significativos y motivadores, promoviendo la exploración, la autonomía y la interacción entre los estudiantes. Esta organización estratégica del aula permite que los niños y niñas desarrollen habilidades de pensamiento crítico y creatividad, al ofrecer materiales y estímulos que despiertan la curiosidad y la indagación. Los rincones temáticos, los paneles interactivos y los recursos visuales no solo facilitan la comprensión de conceptos, sino que también fortalecen competencias socioemocionales como la cooperación, la empatía y la regulación emocional. Además, un ambiente estructurado y visualmente atractivo contribuye al sentido de pertenencia y seguridad de los estudiantes, elementos esenciales para el aprendizaje en la primera infancia. La combinación de estímulos visuales, táctiles y auditivos promueve la multisensorialidad, potenciando la retención de información y el desarrollo integral de los niños y niñas. En este sentido, la planificación del espacio no se limita a la estética, sino que se configura como una herramienta pedagógica que articula la enseñanza, la exploración y el juego como componentes fundamentales del aprendizaje significativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidencia que el aula está diseñada de manera intencional, estructurada y alineada con objetivos pedagógicos específicos, considerando las necesidades de desarrollo de los niños y niñas. La selección y organización de los recursos, incluyendo elementos visuales como carteles, murales y pictogramas, así como materiales didácticos y herramientas de aprendizaje, se realiza de forma estratégica para favorecer la exploración autónoma, el juego creativo y la construcción de aprendizajes significativos. Esta planificación del entorno permite que los estudiantes interactúen con los materiales de manera independiente, potenciando el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices. Asimismo, contribuye a generar un ambiente seguro, estimulante y coherente con los principios de la educación inicial, donde el espacio se configura como un recurso pedagógico que articula la enseñanza, la exploración y el juego como elementos centrales del a prendizaje en la primera infancia.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico, se observó que el aula dispone de una amplia variedad de recursos educativos diseñados para enriquecer la ambientación y favorecer experiencias de aprendizaje significativas. Estos incluyen no solo juguetes y disfraces, sino también materiales manipulativos como bloques de construcción, rompecabezas, elementos sensoriales (arena, agua, texturas diversas), instrumentos musicales y tableros interactivos. La selección y disposición de estos recursos permite a los niños y niñas explorar, experimentar y desarrollar habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales dentro de un entorno estimulante y motivador. La incorporación de materiales que reflejan el entorno cultural y social de los estudiantes fortalece la identidad, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad. A través de estas experiencias, los niños y niñas amplían su capacidad de observación, razonamiento, resolución de problemas y expresión creativa, al tiempo que se fomenta lautonomía, la iniciativa y la colaboración con sus pares, consolidando un aprendizaje integral y contextualizado.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio pedagógico refleja la presencia de diversos recursos pedagógicos que reflejan la identidad cultural de los niños y sus familias, como cuentos, leyendas, relatos y otros materiales narrativos contextualizados. Estos recursos permiten integrar la cultura de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje, fortaleciendo su sentido de pertenencia y promoviendo la valoración de la diversidad desde una perspectiva pedagógica inclusiva. La utilización de estos materiales favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, estimulando habilidades comunicativas, creatividad, pensamiento crítico y el reconocimiento del patrimonio cultural. Asimismo, contribuye a consolidar un sentido de pertenencia y a incentivar la participación activa y significativa en los espacios sociales y educativos. En el marco del acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente en estrategias que optimicen la selección, organización y uso pedagógico de estos recursos. Esto permitirá enriquecer el entorno educativo, potenciar la identidad cultural, estimular la creatividad y promover la participación activa de los estudiantes, asegurando coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (frijoles secos, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Pese a que en el aula se cuenta con juguetes, disfraces y materiales de arte, no se dispone de materiales de origen natural ni de recursos reutilizables que permitan a los niños y niñas interactuar con elementos del medio. Esta ausencia limita las oportunidades de exploración de la naturaleza, la generación de experiencias sensoriales, el fortalecimiento de la creatividad y la construcción de aprendizajes significativos a través del juego y la experimentación con materiales concretos. A través del acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente en la sensibilización sobre la importancia de incorporar materiales naturales y reutilizables en el aula, así como en la adecuación y ambientación del espacio con estos recursos. Se proporcionarán estrategias para planificar y desarrollar experiencias pedagógicas que permitan a los niños explorar, construir y aprender utilizando estos materiales, promoviendo la conexión con el entorno, el desarrollo integral y el aprendizaje activo en la primera infancia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que los materiales del aula están organizados de manera intencional y accesible, ubicados en estantes bajos y contenedores claramente identificados, lo que permite a los niños y niñas seleccionarlos y manipularlos de forma autónoma y segura. Esta disposición favorece la exploración, la iniciativa y la participación activa en las experiencias pedagógicas. La organización estratégica de los recursos contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje funcional, ordenado y estimulante, en el que los niños y niñas pueden interactuar libremente con los materiales, relacionarlos con sus procesos de pensamiento y desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales y creativas. Además, este enfoque potencia la autonomía, fomenta la curiosidad y refuerza la motivación intrínseca, consolidando el aula como un espacio educativo enriquecedor y propicio para el desarrollo integral de cada estudiante.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con un rincón de lectura equipado con colecciones de literatura infantil, que incluyen libros ilustrados, cuentos breves, textos poéticos y narraciones adecuadas al nivel de desarrollo de los estudiantes. Los materiales están organizados de manera accesible, lo que permite a los niños y niñas acercarse a la lectura de forma autónoma, explorar los contenidos y fortalecer sus habilidades lingüísticas y comunicativas desde la primera infancia. Como parte del acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente en la ampliación y diversificación de estos recursos, incorporando nuevos cuentos y textos narrativos que enriquezcan el entorno educativo. Esta acción contribuirá a la formación integral de los estudiantes, estimulará la creatividad, fomentará el gusto por la lectura y promoverá experiencias literarias significativas que fortalezcan las competencias comunicativas y el aprendizaje activo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el aula, los niños y niñas disponen de un rincón de lectura accesible y diseñado para fomentar la autonomía, donde pueden explorar de manera independiente una variada colección de literatura infantil. Esta organización permite que los estudiantes manipulen los libros libremente, favoreciendo la curiosidad, la motivación hacia la lectura y el desarrollo de habilidades comunicativas desde los primeros años. Dentro del acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente en la ampliación y diversificación de los recursos literarios disponibles, incorporando cuentos, narraciones y otros textos apropiados para la edad. Esta estrategia permitirá enriquecer el aprendizaje, estimular la creatividad, fortalecer el lenguaje y la comprensión, y generar experiencias lectoras significativas que contribuyan al desarrollo integral y al aprendizaje activo de los niños y niñas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente, en el aula la colección de libros se limita únicamente a literatura infantil, sin contar con materiales informativos o de consulta adaptados a la edad de los niños y niñas. Esta situación reduce las oportunidades de diversificar la lectura, explorar distintos géneros y acceder a información variada que complemente y enriquezca los aprendizajes. A través del acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente en la incorporación de libros informativos, textos de consulta y otros recursos adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes. Esta estrategia permitirá ampliar el entorno educativo, fomentar la curiosidad, fortalecer las competencias comunicativas y generar experiencias de aprendizaje más completas, significativas y contextualizadas para los niños y niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se cuenta con un espacio específicamente destinado a la exposición de las producciones artísticas de los niños y niñas, identificado con el rótulo "Galería de Creaciones". Este recurso no solo organiza y visibiliza los trabajos de los estudiantes, sino que también funciona como un mecanismo pedagógico para reconocer y valorar sus expresiones creativas de manera sistemática. La exhibición de las producciones artísticas cumple un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, al fortalecer la autoestima y la confianza en sus capacidades. Además, promueve el sentido de pertenencia al grupo y al entorno escolar, al evidenciar que sus aportes son valorados y reconocidos por la comunidad educativa. Desde el punto de vista pedagógico, este tipo de espacios fomenta la creatividad, estimula la imaginación y permite que los estudiantes establezcan conexiones entre sus experiencias, emociones y aprendizajes. Asimismo, constituye una estrategia para involucrar a las familias, generando oportunidades de diálogo sobre el proceso creativo y fortaleciendo la corresponsabilidad en la educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está diseñada para favorecer la libre movilidad de los niños y niñas, con una distribución estratégica de pasillos, áreas de juego y rincones de trabajo que garantiza un desplazamiento seguro y cómodo. Los muebles de baja altura se ubican de manera que no obstaculicen la circulación, facilitando que los estudiantes accedan a los recursos y participen en las actividades de forma autónoma. Esta distribución intencional del espacio promueve la interacción entre los niños y niñas, favorece la exploración activa y estimula la participación en diversas actividades pedagógicas. Al permitir un movimiento libre y ordenado, se fortalece la autonomía, se incentiva la iniciativa individual y colectiva, y se generan oportunidades para aprendizajes significativos basados en la experiencia directa y el juego. Además, esta organización contribuye a la seguridad física y al bienestar emocional de los estudiantes, consolidando el aula como un entorno educativo funcional, estimulante y propicio para el desarrollointegral.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente estructura la planificación de manera organizada y coherente, articulando objetivos, contenidos, estrategias y actividades en alineación con las rutinas pedagógicas y los aprendizajes esperados para el nivel educativo. Este enfoque asegura que las acciones pedagógicas se desarrollen de forma secuencial y que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos planteados de manera progresiva. No obstante, resulta necesario promover un enfoque de planificación más flexible, que permita adaptarla a los diferentes ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades individuales de los niños y niñas, así como a situaciones imprevistas que puedan surgir durante las actividades. Este enfoque garantiza experiencias pedagógicas más inclusivas, significativas y pertinentes, considerando la planificación como una herramienta dinámica que se ajusta de manera contextualizada a las condiciones reales del proceso educativo. Desde una perspectiva pedagógica, se recomienda orientar la planificación hacia un modelo centrado en los estudiantes, donde la observación sistemática de sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje sirva como base para la toma de decisiones didácticas y la implementación de estrategias educativas adaptadas a cada contexto. Durante el acompañamiento docente, se enfatiza la creación de espacios de análisis pedagógico, discusión y retroalimentación basada en evidencias, que faciliten la identificación de fortalezas y áreas de mejora en la práctica educativa. Este enfoque contribuye al desarrollo profesional de la docente y permite que la planificación se ajuste de manera efectiva a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La docente organiza las actividades educativas de manera planificada y coherente, integrando objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias metodológicas y experiencias pedagógicas de forma articulada. Este enfoque garantiza la secuenciación lógica de las actividades, mantiene la coherencia con las rutinas del aula y facilita el logro de los aprendizajes esperados del nivel educativo. Para fortalecer la práctica pedagógica, se sugiere enfocar la planificación hacia un modelo centrado en los niños y niñas, que considere sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Este enfoque debe integrar estrategias participativas como rincones de aprendizaje, asambleas, talleres interactivos y proyectos de aula, permitiendo que los estudiantes se involucren activamente en su proceso educativo. Estas metodologías fomentan la autonomía, promueven el desarrollo de habilidades sociales y amplían la exploración del entorno por parte de los niños y niñas. Asimismo, generan experiencias educativas significativas, contextualizadas y motivadoras, que contribuyen al aprendizaje integral y al desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas, fortaleciendo la participación activa y el compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Si bien la planificación de la docente muestra un diseño organizado y coherente, algunas estrategias no responden plenamente a las necesidades, intereses y características individuales de los niños y niñas, lo que limita la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el grupo. Para fortalecer la práctica pedagógica, se recomienda incorporar estrategias diferenciadas y activas, como rincones de aprendizaje, proyectos grupales e individuales, talleres temáticos y actividades lúdicas, que permitan la participación de todos los estudiantes según sus capacidades e intereses. Además, es fundamental realizar ajustes continuos basados en la observación y el registro de los progresos de cada niño y niña, asegurandoaprendizajes significativos, el desarrollo de la autonomía y la potenciación de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas. Asimismo, se sugiere promover una planificación más flexible y contextualizada, generando espacios que favorezcan la exploración autónoma, la indagación, la creatividad y la interacción con el entorno. Esta aproximación permite experiencias educativas más dinámicas, motivadoras y significativas, fortaleciendo la participación activa de los estudiantes y contribuyendo al desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Aunque se cuenta con un formato de planificación formal, su enfoque centrado únicamente en dimensiones limita la claridad sobre los objetivos pedagógicos y la finalidad de las actividades, dificultando una visión integral del proceso educativo. Se recomienda actualizar el formato de planeación incorporando propósitos de aprendizaje claros y específicos, que funcionen como guía para organizar las actividades, seleccionar estrategias didácticas pertinentes y definir criterios de evaluación coherentes. Esto mejora permitirá articular de manera más efectiva las experiencias pedagógicas con los aprendizajes esperados, promoviendo un enfoque integral, inclusivo y centrado en los intereses, necesidades y potencialidades de los niños y niñas En el marco del acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente para transformar el formato de planificación de un registro meramente formal a una herramienta práctica y estratégica que oriente el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque busca que la planeación no solo organice actividades, sino que también guíe la selección de estrategias didácticas, recursos y procedimientos de evaluación, asegurando coherencia con los objetivos de aprendizaje. Asimismo, promover un uso flexible, reflexivo y contextualizado del formato permite que las decisiones pedagógicas se ajusten a las necesidades, intereses y características individuales de cada estudiante, generando experiencias educativas significativas y contribuyendo al desarrollo integral en coherencia con los propósitos formativos del nivel inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Aunque la docente organiza sus planeaciones de manera ordenada y estructurada, estas no reflejan de forma consistente los intereses, necesidades y características individuales de cada niño y niña, lo que limita la contextualización de las experiencias de aprendizaje y reduce la efectividad de las estrategias didácticas implementadas. Integrar de manera intencionada los intereses genuinos de los estudiantes en la planificación pedagógica permite diseñar experiencias de aprendizaje coherentes, significativas y desafiantes. Esta estrategia fomenta la exploración, la experimentación y la construcción activa del conocimiento, al mismo tiempo que fortalece la autonomía, el protagonismo y el compromiso de los niños y niñas en su proceso educativo. En el marco del acompañamiento pedagógico, se promoverán espacios de formación, asesoría y reflexión para fortalecer competencias docentes en observación pedagógica, análisis de la experiencia infantil y planificación contextualizada. De esta manera, se optimizará la práctica de la planeación, favoreciendo una integración más sólida entre los intereses del grupo, los objetivos pedagógicos y las experiencias diseñadas, garantizando la coherencia con los principios de la educación inicial y el enfoque integral de desarrollo de los niños y niñas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La docente demuestra un alto nivel de compromiso y responsabilidad al mantener una organización detallada y constante en sus procesos pedagógicos, evidenciando su dedicación para promover el desarrollo efectivo durante la jornada educativa. Sin embargo, el formato de planeación actualmente utilizado limita la visualización clara de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar las actividades. Esta situación reduce la coherencia entre los objetivos formativos, las estrategias didácticas y las experiencias planificadas, afectando la articulación entre la intención pedagógica y la práctica educativa. Como resultado, la planificación tiende a centrarse en la ejecución de actividades, más que en la promoción sistemática de aprendizajes específicos y del desarrollo integral de los niños y niñas.Por ello, se recomienda fortalecer la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, de modo que guíen de manera precisa la selección de estrategias metodológicas, la estructuración de experiencias y los procesos de evaluación. Esta medida permitirá consolidar una práctica pedagógica intencionada, coherente y alineada con los principios de la educación inicial, asegurando un enfoque integral que responda a las necesidades y potencialidades de cada niño y niña.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se valora de manera positiva el compromiso de la docente por mantener una organización constante y sistemática en sus procesos pedagógicos, evidenciando responsabilidad y dedicación en la planificación y estructuración de la jornada educativa. No obstante, el formato de planeación actualmente utilizado dificulta la identificación clara de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar las experiencias propuestas. Esta limitación reduce la coherencia entre los objetivos pedagógicos y las actividades planificadas, afectando la comprensión del propósito formativo de cada experiencia y disminuyendo la intencionalidad en la implementación del proceso educativo. *Por ello, se recomienda fortalecer la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, asegurando que guíen de manera clara la selección de estrategias metodológicas, la organización de las experiencias y los procesos de evaluación. Esta medida permitirá consolidar una práctica pedagógica coherente, intencionada y alineada con los principios de la educación inicial, promoviendo un enfoque integral que responda a las necesidades, intereses y potencialidades de la primera infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	La planificación realizada por la docente evidencia una estructura organizada y coherente; sin embargo, algunas estrategias no se ajustan completamente a los intereses, necesidades y características individuales del grupo, lo que limita la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en los niños y niñas. Se recomienda fortalecer la planificación incorporando estrategias pedagógicas diferenciadas y participativas, como rincones de aprendizaje, proyectos individuales y grupales, talleres temáticos y actividades lúdicas, que permitan a todos los estudiantes involucrarse activamente según sus intereses y habilidades. De igual manera, es necesario realizar ajustes continuos a las propuestas, a partir de la observación y el registro sistemático de los avances del grupo, asegurando aprendizajes significativos, desarrollo de autonomía y potenciación de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas. Asimismo, se evidencia que la toma de decisiones por parte de los niños y niñas en el aula es limitada. La mayoría de los espacios, materiales y actividades están predefinidos por la docente, restringiendo las oportunidades para que los estudiantes ejerzan autonomía, expresen sus intereses y participen de manera activa en la selección de experiencias de aprendizaje. Esta situación condiciona el desarrollo de competencias esenciales como la autorregulación, la iniciativa y la participación consciente en su propio proceso educativo. *Por ello, se sugiere orientar a la docente en la implementación de estrategias centradas en el estudiante, que amplíen deliberadamente las oportunidades de elección y decisión. Esto implica organizar ambientes de aprendizaje con materiales accesibles y visibles, formular preguntas abiertas que promuevan la reflexión y la toma de decisiones, y diseñar actividades flexibles que se ajusten a los intereses y necesidades de los niños y niñas. De esta manera, se favorecerá la autonomía, el protagonismo infantil y la autorregulación, fortaleciendo una práctica pedagógica intencionada, coherente y alineada con lospricipios de la educación inicial y el enfoque integral de desarrollo de la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente fomenta de manera constante y planificada la capacidad de decisión de las niñas y los niños, organizando ambientes de aprendizaje que brindan diversas opciones y oportunidades para expresar sus intereses y preferencias. Mediante intervenciones pedagógicas intencionadas, promueve la autonomía, la autorregulación, la participación activa y la responsabilidad en el propio aprendizaje, reconociendo y valorando de manera sistemática las elecciones realizadas por el grupo. Esta práctica se fundamenta en un enfoque centrado en el estudiante, donde los intereses, ritmos y necesidades individuales guían la planificación y la estructuración de experiencias de aprendizaje significativas. La docente utiliza estrategias de acompañamiento reflexivo, plantea preguntas abiertas y ofrece actividades flexibles que permiten a los niños explorar, experimentar y tomar decisiones informadas, fortaleciendo competencias socioemocionales como la iniciativa, la cooperación y la resolución de problemas. De igual manera, la planificación se concibe como una herramienta dinámica y contextualizada, que articula de manera coherente los objetivos de desarrollo y aprendizaje con la selección de materiales, la disposición de los espacios y la implementación de estrategias metodológicas. Este enfoque garantiza que las experiencias pedagógicas respondan de manera pertinente a los intereses y necesidades del grupo, consolidando una práctica educativa intencionada, coherente y alineada con los principios de la educación inicial y el modelo integral de desarrollo de la primera infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propicia la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, empleando estrategias como juegos colaborativos, sociodramas y espacios de reflexión grupal. Estas prácticas promueven la participación de todas las niñas y los niños, permitiéndoles expresar sus ideas, emociones y perspectivas, y asegurando que la diversidad de experiencias y opiniones sea reconocida y valorada dentro del aula. Gracias a estas intervenciones, cada estudiante se percibe como un miembro importante del grupo, fortaleciendo la convivencia, el respeto por las diferencias y el sentido de pertenencia. Además, la docente contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales esenciales, como la empatía, la cooperación, la autorregulación y la resolución de conflictos, favoreciendo la construcción de un entorno educativo equitativo, seguro y respetuoso. Estas acciones se alinean con los principios de equidad, participación y desarrollo integral de la educación inicial, asegurando que la planificación, la organización de los espacios y la selección de actividades respondan de manera contextualizada a las necesidades y características de todos los niños y niñas, generando experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y motivadoras.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente propicia diversas oportunidades para que los niños y niñas desarrollen habilidades emergentes de escritura de manera significativa, incorporándolas de forma intencional en las rutinas diarias y en actividades lúdicas. Entre estas prácticas se incluyen la elaboración de dibujos, listas, mensajes para sus compañeros y relatos breves sobre sus experiencias y juegos en el aula, promoviendo la relación entre la escritura y su vida cotidiana. Se emplean materiales variados y accesibles, como pizarras, cuadernos, tarjetas, lápices de colores y marcadores, que permiten a los niños experimentar con distintas formas de representación gráfica. Durante estas actividades, la docente realiza un acompañamiento individualizado, favoreciendo la relación entre los símbolos gráficos y sus significados, y destacando la función de la escritura como medio para comunicar ideas, emociones y experiencias. De esta manera, los estudiantes comprenden que la escritura trasciende el ámbito académico, constituyéndose en una herramienta para expresar pensamientos, interactuar con otros y dar sentido a sus vivencias. Esta práctica fortalece la lectoescritura emergente, potencia la autonomía, estimula la creatividad y promueve un aprendizaje significativo en consonancia con el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente planifica y conduce experiencias de aprendizaje de manera intencionada, aplicando un enfoque de indagación que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los niños y niñas. A través de actividades que despiertan la curiosidad y presentan problemas relevantes, se promueve la observación rigurosa, la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis y la experimentación, fortaleciendo competencias asociadas al pensamiento científico inicial. Estas estrategias facilitan la articulación de los conocimientos previos con nuevos aprendizajes, estimulando el pensamiento crítico, la reflexión, el razonamiento lógico y la toma de decisiones fundamentadas. De manera simultánea, posicionan a los estudiantes como protagonistas activos de su proceso educativo, promoviendo la autonomía intelectual, la capacidad de argumentación, la curiosidad y la autorregulación, en el marco de un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral y significativo de la infancia.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente brinda de manera permanente un acompañamiento cercano y sensible, garantizando la atención integral de las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños y niñas. Esta práctica abarca la supervisión de la higiene personal, la alimentación, la disposición organizada del aula y un seguimiento constante, generando un ambiente seguro, protector y de confianza que favorece la participación activa y significativa de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Al articular el cuidado con los procesos pedagógicos, este trasciende su dimensión meramente asistencial y se constituye en un componente estratégico de la enseñanza. La docente implementa prácticas orientadas a fomentar la autonomía de los niños y niñas, promoviendo hábitos de autocuidado, nutrición y salud, al tiempo que refuerza valores fundamentales como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Esta integración sistemática del cuidado en la experiencia educativa contribuye de manera directa al desarrollo socioemocional, favoreciendo la autorregulación, la empatía, la resolución de conflictos y la capacidad de tomar decisiones conscientes dentro del aula. Además, fortalece la participación activa y significativa de los estudiantes, consolidando su rol como agentes protagonistas de su propio aprendizaje. En consecuencia, el cuidado se transforma en una herramienta pedagógica central, que no solo asegura el bienestar físico y emocional, sino que potencia competencias cognitivas y socioemocionales esenciales, alineándose con los objetivos de la educación inicial y conun enfoque integral del desarrollo infantil.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Sí, se observa que la docente asigna tiempo adecuado a las prácticas de cuidado, permitiendo que los niños y niñas las realicen con calma, sin generar prisas ni situaciones de tensión. Esta organización intencionada del tiempo contribuye a que los estudiantes internalicen hábitos de higiene, alimentación y autocuidado de manera reflexiva y responsable, fortaleciendo su autonomía y autorregulación. Además, al evitar la presión y las prisas, se promueve un clima emocional seguro y confiable, donde los niños pueden concentrarse en cada acción, reconocer sus necesidades y actuar de manera consciente. Esta gestión del tiempo no solo favorece el bienestar físico y emocional, sino que también integra el cuidado como una práctica pedagógica significativa, vinculando los momentos de atención personal con el aprendizaje y la participación activa en las experiencias educativas. De esta manera, el cuidado se convierte en un recurso formativo que potencia la independencia, la responsabilidad y las competencias socioemocionales de los estudiantes, en coherencia con los principios de la educación inicial.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La docente planifica y organiza las rutinas diarias de manera consciente y estructurada, considerando los intereses, ritmos y necesidades individuales de cada niño y niña. Esta organización permite establecer un entorno seguro, afectivo y estimulante que favorece el desarrollo integral del grupo. Estas prácticas facilitan que las estudiantes transiten los distintos momentos de la jornada con calma y disposición positiva, al mismo tiempo que promueven competencias socioemocionales clave, como la autorregulación, la autonomía y la participación activa en las experiencias educativas. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se enfatiza la importancia de fortalecer estas rutinas, reconociendo su carácter formativo y su vinculación con la planificación pedagógica. Así, los momentos cotidianos se consolidan como espacios educativos intencionados que aseguran el bienestar emocional, fomentan hábitos saludables, y contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos y al desarrollo integral y autónomo de cada estudiante. .
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	la maestra propicia de manera sostenida y planificada los procesos de autonomía de las niñas y los niños, promoviendo espacios y situaciones que les permiten tomar decisiones, expresar sus opiniones y asumir responsabilidades acordes con su etapa de desarrollo y capacidades individuales. Su intervención se caracteriza por un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de los ritmos y particularidades de cada niño, favoreciendo así la construcción progresiva de independencia y confianza en sí mismos dentro del entorno escolar. Estas prácticas fortalecen el protagonismo infantil en el proceso de aprendizaje, estimulando la iniciativa, la autoconfianza, la seguridad emocional y la capacidad de autorregulación. Además, contribuyen al desarrollo de competencias que les permiten desenvolverse con mayor autonomía en distintos contextos de la vida escolar, consolidando la formación de una identidad autónoma y responsable.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente asegura un acompañamiento constante y personalizado que atiende de manera integral las necesidades de las niñas y los niños, generando un entorno educativo seguro, afectivo y estimulante, que promueve su bienestar emocional y favorece el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, social y emocional. Las estrategias pedagógicas implementadas fortalecen la participación activa de los estudiantes, reconociendo su condición de sujetos de derechos y protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Esta intervención se distingue por su carácter planificado y reflexivo, sustentada en la observación permanente, la escucha activa y la comprensión detallada de las interacciones y dinámicas del grupo. La docente ajusta de manera coherente las experiencias educativas, considerando los ritmos de aprendizaje, intereses y particularidades de cada niño y niña, garantizando que respondan efectivamente a sus necesidades, capacidades y potencialidades.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se observa que la docente realiza un seguimiento del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños en momentos puntuales de la jornada; sin embargo, esta práctica no se lleva a cabo de manera sistemática y continua. La ausencia de un monitoreo constante limita la posibilidad de obtener una visión integral de los avances, necesidades, intereses y ritmos individuales de cada estudiante, información esencial para guiar de forma efectiva la intervención pedagógica. El seguimiento sistemático constituye un componente fundamental para la toma de decisiones pedagógicas, ya que permite ajustar estrategias, experiencias y mediaciones según las características particulares de los niños y niñas. Además, aporta información relevante sobre su desarrollo integral, garantizando que la planificación educativa sea coherente, contextualizada y alineada con los objetivos y principios de la Educación Inicial. Para consolidar esta práctica, se recomienda implementar instrumentos de observación estructurados, como fichas de seguimiento, portafolios, registros narrativos y fotográficos, acompañados de espacios de análisis y reflexión pedagógica. La articulación de estas herramientas con la planificación permite fortalecer la evaluación formativa, optimizar laatención a la diversidad y asegurar experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y centradas en el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	se reconoce de manera positiva el compromiso de la docente por mantener un registro sistemático de las observaciones, evidenciando su interés por establecer un seguimiento continuo del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Esta práctica refleja un enfoque pedagógico reflexivo, fundamentado en la comprensión detallada de las necesidades, características y particularidades individuales y grupales, constituyendo un instrumento clave para la planificación y la mejora de las estrategias educativas. No obstante, la periodicidad mensual de los registros limita la captura de la dinámica constante del desarrollo infantil, que se manifiesta en juegos, interacciones, experiencias cotidianas y diversas formas de expresión de los estudiantes. Esta frecuencia restringida dificulta la identificación temprana de avances, intereses emergentes, necesidades específicas o posibles dificultades, afectando la capacidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos y pertinentes. Para fortalecer esta práctica, se recomienda aumentar la frecuencia de los registrosdevalmente de manera semanal o vinculada a momentos pedagógicos significativos. Esto permitirá disponer de información más precisa, actualizada y útil para fundamentar decisiones pedagógicas y planificar experiencias educativas de manera intencional. Asimismo, se sugiere acompañar a la docente en la utilización de instrumentos de registro claros y estructurados, tales como portafolios, cuadernos de campo, fichas de seguimiento y registros narrativos o fotográficos. La integración de estas herramientas con espacios de análisis y reflexión pedagógica consolidará los registros como instrumentos estratégicos de evaluación formativa, mejora continua de la práctica docente y planificación de experiencias educativas inclusivas, significativas y alineadas con los principios de la Educación Inicial y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora de manera positiva la dedicación de la docente al mantener un registro continuo de las observaciones realizadas durante la rutina diaria con las niñas y los niños. Este seguimiento constituye un instrumento estratégico para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones, al proporcionar información contextualizada sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil, favoreciendo la planificación educativa y la intencionalidad de las experiencias propuestas. No obstante, los registros actuales presentan limitaciones en cuanto a su sistematización y estructura analítica, lo que dificulta una comprensión integral de la trayectoria individual de cada estudiante. La información registrada no siempre se organiza según criterios pedagógicos definidos, ni se relaciona con indicadores de desarrollo, objetivos de aprendizaje o categorías analíticas que permitan interpretar de manera precisa los avances, intereses, necesidades y ritmos particulares de cada niña y niño. Estas limitaciones reducen la efectividad de los registros como herramienta de evaluación formativa y seguimiento individual, restringiendo la capacidad de la docente para ajustarestrategias pedagógicas, diseñar experiencias significativas y responder a la diversidad del grupo. Por ello, se recomienda implementar sistemas de registro más estructurados y analíticos, incorporando instrumentos como fichas de seguimiento, portafolios, registros narrativos y fotográficas, vinculados a indicadores claros de desarrollo y aprendizaje. La articulación de estos recursos con espacios de análisis y reflexión pedagógica permitirá consolidar un seguimiento integral, orientado a experiencias educativas inclusivas, contextualizadas y coherentes con los principios de la Educación Inicial y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se identifica que los registros actuales se enfocan principalmente en apreciaciones generales, careciendo de descripciones objetivas sobre el comportamiento y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta tendencia limita la profundidad y precisión del análisis de las acciones, interacciones y procesos que se desarrollan de manera cotidiana en el aula. Desde el enfoque pedagógico, esta orientación reduce el carácter formativo de los registros, dado que la observación descriptiva constituye la base para un análisis preciso de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. La ausencia de documentación detallada sobre las acciones de los estudiantes, sus interacciones, estrategias de resolución de problemas y aproximación a las experiencias pedagógicas limita la comprensión integral de sus avances, intereses, necesidades y posibles dificultades. Esta situación disminuye la capacidad de la docente para realizar ajustes pedagógicos oportunos y fundamentados, afectando la planificación intencionada y la toma de decisiones educativas informadas. Por ello, resulta prioritario fortalecer los registros mediante descripciones objetivas, sistemáticas y analíticas, que permitan consolidar un seguimiento continuo y formativo, coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se evidencia que la docente realiza revisiones periódicas de los registros y, en ciertos momentos, los utiliza como referencia para orientar la planificación, demostrando interés en vincular la observación con la toma de decisiones pedagógicas. Esta práctica refleja su compromiso con la reflexión profesional y reconoce la documentación pedagógica como un recurso clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, el uso de los registros aún no se realiza de manera sistemática ni continua, lo que limita su efectividad como instrumento para un análisis integral del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. La ausencia de un seguimiento constante dificulta la identificación de patrones de progreso, intereses emergentes, logros individuales y necesidades específicas, restringiendo la capacidad de ajustar las estrategias pedagógicas de forma oportuna y contextualizada.Para fortalecer esta práctica, se recomienda: Integrar los registros con indicadores de desarrollo y aprendizaje, asegurando que la información sobre cada niño y niña sea objetiva, estructurada y pertinente.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	se evidencia que la docente implementa estrategias pedagógicas claras, organizadas y sistemáticas para mantener una comunicación efectiva con las familias, orientadas a fortalecer la corresponsabilidad en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones demuestran una comprensión de la familia como actor centralen la formación integral y como aliado estratégico en la labor educativa. La docente promueve diversos canales de interacción que permiten un diálogo constante, respetuoso y bidireccional, tales como reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios no solo facilitan la transmisión de información sobre el progreso de los niños y las niñas, sino que también permiten recoger percepciones, inquietudes, expectativas y conocimientos de las familias, reconociendo su aporte valioso en el acompañamiento de la infancia. Desde la perspectiva pedagógica, estas prácticas fortalecen relaciones basadas en la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, favoreciendo la coherencia entre los procesos educativos que se desarrollan en el hogar y en la institución. Además, posibilitan un acompañamiento más integral, al permitir comprender el contexto familiar, las dinámicas, intereses y necesidades de cada niño y niña La comunicación constante con las familias también contribuye a la toma de decisiones pedagógicas más pertinentes y contextualizadas, ya que la información compartida sirve como insumo para ajustar estrategias, enriquecer la planificación y fortalecer las mediaciones educativas. De este modo, la labor de la docente trasciende la simple transmisión de información, consolidándose como un proceso de construcción conjunta en el que familia e institución trabajan articuladamente para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se evidencia que la docente promueve diversos espacios de comunicación con las familias, facilitando un diálogo respetuoso, constante y bidireccional. Entre estos espacios se incluyen reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, el uso de plataformas digitales y la participación de los familiares en actividades pedagógicas e institucionales. Estos canales permiten compartir información relevante sobre el desarrollo de los niños y niñas, así como recoger aportes, inquietudes y percepciones de las familias, fortaleciendo la vinculación entre el hogar y la escuela. De este modo, la labor de la docente trasciende la transmisión de información, consolidándose como un proceso colaborativo en el que la familia y la institución educativa trabajan de manera articulada. Esta interacción contribuye al bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los estudiantes, asegurando coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia, y fomentando una participación activa y responsable de las familias en la educación de sus hijos e hijas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se evidencia que la incorporación de los conocimientos, tradiciones y prácticas de las familias en la práctica pedagógica de la docente es limitada y poco sistemática, lo que restringe su aprovechamiento como recurso educativo estratégico. Esta situación dificulta la articulación entre los contextos familiar y escolar, limitando las oportunidades para fortalecer la identidad cultural, la valoración de la diversidad y el sentido de pertenencia de los niños y niñas. Desde una perspectiva pedagógica, integrar los saberes, tradiciones y prácticas familiares constituye una estrategia clave para promover aprendizajes significativos, inclusivos y contextualizados. Al incorporarlos de manera intencionada en la planificación y mediación docente, se favorece que los niños y niñas se reconozcan en su cultura, fortalezcan su identidad y autoestima, y establezcan vínculos afectivos sólidos con la comunidad educativa, potenciando experiencias de aprendizaje coherentes con sus contextos y necesidades.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se evidencia que la docente considera de manera limitada los contextos y particularidades de las familias al planificar sus propuestas pedagógicas; esta incorporación aún no se realiza de forma sistemática ni permanente. Esta situación restringe la contextualización de los aprendizajes y disminuye las oportunidades de establecer vínculos significativos entre la experiencia escolar y los entornos familiares y culturales de las niñas y los niños. Para optimizar la práctica pedagógica, es fundamental implementar procesos estructurados que permitan identificar, registrar y utilizar de manera intencionada los saberes, tradiciones y prácticas de cada familia. Integrar esta información en la planificación y mediación docente contribuye a diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas, inclusivas y significativas, que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los estudiantes. Desde el acompañamiento pedagógico, se recomienda fortalecer las competencias de la docente para articular los contextos familiares con las estrategias y actividades pedagógicas de manera planificada. La utilización constante de instrumentos de observación, registro y análisis permite comprender a profundidad la diversidad familiar y diseñar un currículo contextualizado que reconozca y valore las particularidades de cada niño y niña. Esta articulación favorece la participación activa de las familias, refuerza la construcción de identidad y el sentido de pertenencia, y se alinea con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.

	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente establece estrategias pedagógicas y comunicativas estructuradas para garantizar que las familias reciban información constante y pertinente sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas estrategias incluyen reuniones periódicas, entrevistas individuales y el uso de medios digitales, configurando canales de comunicación efectivos que permiten un diálogo bidireccional y significativo entre la escuela y el hogar. Estas prácticas facilitan la participación activa de las familias en el proceso educativo, brindan información detallada sobre los avances, intereses y necesidades de cada estudiante, y promueven la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa. Como resultado, se favorece un acompañamiento integral que contribuye al desarrollo pleno, la formación de competencias socioemocionales y cognitivas, y la construcción de experiencias de aprendizaje coherentes, inclusivas y contextualizadas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAYLETH PUELLO VARGAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	11434379
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108520000041
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**8:00 a. m.**	**11:30 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1.Revisar de manera conjunta la planificación y ejecución de las experiencias pedagógicas, garantizando que las actividades se desarrollen de forma coherente y alineada con los objetivos educativos. 2.Orientar la construcción de planes de clase más coherentes y significativos, con propósitos claros que guíen de manera intencionada los procesos de aprendizaje. 3.Fomentar la incorporación de los intereses, necesidades y ritmos del grupo en la organización de las actividades, asegurando que estas respondan a la realidad y características de los niños y niñas. 4.Apoyar la creación de un formato de planificación práctico y funcional, que facilite la sistematización, el seguimiento y la reflexión constante sobre la práctica pedagógica.	La observación pedagógica permite reconocer que la práctica de la docente es No obstante, se identificó que la planificación puede fortalecerse al centrarla e Asimismo, se recomienda diversificar las estrategias metodológicas y los recur	La docente evidencia un compromiso sólido y una responsabilidad constante Sin embargo, el formato de planeación utilizado actualmente presenta limitac En consecuencia, la planificación tiende a centrarse en la ejecución de activida La observación pedagógica sistemática constituye un insumo clave para corre	Para fortalecer la planificación, la docente puede centrar sus acciones en diseñar actividades que respondan de manera explícita a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños, asegurando que cada experiencia esté alineada con propósitos claros de desarrollo y aprendizaje. Esto permitirá que la plani Es recomendable diversificar las estrategias metodológicas y los recursos didácticos, incorporando enfoques activos, lúdicos y participativos que fomenten la exploración, la creatividad y la autonomía de los niños. La inclusión de actividades diferenciadas permitirá atender la heterogeneidad del grupo y promover prácti Se sugiere sistematizar la observación pedagógica mediante el registro de evidencias en diarios de campo, listas de cotejo o matrices de seguimiento, con el fin de monitorear el progreso de cada niño, identificar dificultades y ajustar la práctica de manera fundamentada. Además, es importante establecer espacios periódicos de reflexión y autoevaluación de la práctica docente, donde se analice la efectividad de las estrategias implementadas, se compartan aprendizajes y se planifiquen ajustes orientados a la mejora continua. Estas acciones permitirán consolidar una práctica pedagógica coherente, intencionada y centrada en el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo tanto la planificación como la ejecución de experiencias educativas significativas y de calidad.
FECHA ENCUENTRO 2	**26/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1.Analizar el aula para identificar la forma en que se están utilizando los materiales y los espacios disponibles, evaluando su funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 2.Proponer ajustes estratégicos que permitan a los niños y niñas acceder de manera autónoma y segura a los recursos, favoreciendo la participación activa. 3.Sugerir nuevas estrategias de organización del ambiente, optimizando la disposición de los materiales y los espacios para potenciar la autonomía, la exploración y la interacción significativa. 4.Acompañar a la docente en la selección de materiales didácticos que estimulen el juego, la creatividad y la curiosidad, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1.Revisión crítica de instrumentos de seguimiento Se analizará de manera sistemática la pertinencia, el sentido y la funcionalidad de los instrumentos de seguimiento vigentes, evaluando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para fundamentar decisiones formativas basadas en evidencia. 2.profundización en referentes de primera infancia Se abordarán los lineamientos y marcos conceptuales sobre el seguimiento del desarrollo infantil, considerando dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad de cada niño y niña, con el objetivo de consolidar una comprensión técnica que sustente la intervención pedagógica 3.Estudio de casos y análisis situados Se examinarán situaciones y casos reales que permitan evidenciar la relevancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil como herramientas para la planificación y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAYLETH PUELLO VARGAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	11434379
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108520000041
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**26/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**

lificación sea más intencionada y significativa par

cas más inclusivas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Palmar de Varela				
Institución Educativa	Institucion Educativa Tecnica comercial de palmar de varela	**SEDE:**	Jose María Cordoba	**Código DANE**	108520000041
Nombre de la maestra/o	Yaqueline Fruto	**Contacto telefónico**	3042708084	**Correo Electrónico**	yafrucha@gmail.com
Documento de identidad	22547217				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Al ingresar al aula, se percibe de inmediato un ambiente cálido y acogedor, cuidadosamente preparado para motivar y estimular a los estudiantes. Cada rincón refleja atención al detalle: los recursos visuales, llenos de color y formas variadas, aportan alegría y dinamismo, invitando a la exploración y al aprendizaje activo. El orden y la limpieza del espacio evidencian una organización pensada para favorecer la comodidad y el bienestar de todos. Las paredes, pintadas en tonos cálidos y suaves, transmiten tranquilidad, creando un entorno propicio para la concentración y el desarrollo emocional de los niños y niñas. El mobiliario, compuesto por mesas, sillas y estanterías en perfecto estado, combina funcionalidad y seguridad, asegurando que cada actividad se realice de manera eficiente y cómoda. En conjunto, el aula se presenta como un espacio armonioso, estimulante y cuidadosamente diseñado para acompañar el aprendizaje diario.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Los recursos visuales, como murales temáticos, pictogramas y carteles informativos, facilitan la identificación de los diferentes rincones y la comprensión de la dinámica de las actividades, apoyando la orientación espacial, la independencia y la implicación constante de los niños en su proceso de aprendizaje. La disposición estratégica del mobiliario favorece la circulación, el juego colaborativo y el trabajo individual, asegurando que los estudiantes se desplacen con seguridad y tengan acceso autónomo a los materiales. La presencia de una amplia variedad de recursos pedagógicos —como bloques, rompecabezas, libros ilustrados, materiales artísticos y objetos manipulativos— enriquece la experiencia educativa, estimulando la creatividad, la exploración y la resolución de problemas, y permite adaptar las actividades a los diferentes ritmos, intereses y necesidades de cada niño. La combinación de una decoración atractiva, un mobiliario funcionalmente ordenado y la accesibilidad de los materiales genera un ambiente acogedor y motivador, que potencia la curiosidad, la participación y el disfrute del aprendizaje. Esta organización integral contribuye al desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de los estudiantes, al tiempo que refuerza hábitos de autonomía, cooperación y responsabilidad dentro del aula.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula refleja de manera consciente el entorno cercano de los niños y las niñas, integrando materiales, imágenes y elementos que conectan directamente con su vida cotidiana, sus experiencias y su historia familiar. Este enfoque busca que el espacio educativo no sea solo un lugar de aprendizaje abstracto, sino un entorno significativo donde los estudiantes puedan reconocerse, sentirse valorados y relacionar los contenidos con su propio contexto. Se observan producciones realizadas con la participación activa de las familias, lo que fortalece la colaboración entre hogar y escuela, promueve la continuidad educativa y refuerza los vínculos comunitarios. La inclusión de elementos culturales, sociales y familiares propios del grupo enriquece la ambientación, convirtiendo al aula en un espacio donde se celebra la diversidad y se reconocen las raíces y tradiciones de cada niño. Estos recursos no solo aportan valor afectivo y simbólico, sino que también desempeñan un papel pedagógico importante: fortalecen la identidad de los estudiantes, fomentan el sentido de pertenencia y motivan la participación activa en las actividades escolares. Además, al reflejar la riqueza y variedad del contexto de los niños, el aula se transforma enun espacio inclusivo, en el que se reconoce y respeta la diversidad, y donde cada estudiante puede sentirse protagonista de su propio aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio pedagogico integra de manera intencional diversos referentes culturales del contexto local, evidentes en la selección de música, juegos, objetos y materiales que reflejan las tradiciones y particularidades de la comunidad. Esta inclusión busca fortalecer el reconocimiento y la valoración de la propia cultura por parte de los niños y las niñas, promoviendo el desarrollo de su identidad y sentido de pertenencia desde edades tempranas. La disposición de estos recursos contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, estimulando competencias comunicativas, pensamiento creativo, razonamiento crítico y apreciación del patrimonio cultural. Asimismo, favorece la participación activa y significativa de los niños en los ámbitos social y educativo, reforzando su involucramiento y compromiso con el aprendizaje. Mediante un acompañamiento pedagógico sistemático, se trabajará junto a la docente en la implementación de estrategias orientadas a optimizar el uso de estos recursos, asegurando su adecuada selección, organización y aprovechamiento pedagógico. Este enfoque permitirá enriquecer el entorno educativo, promover la identidad cultural, estimular la creatividad y fomentar la participación autónoma y colaborativa de los niños y niñas, en concordancia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral de desarrollo de la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (frijoles secos, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una diversidad de materiales didácticos, naturales y reutilizables, estratégicamente seleccionados para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Durante la observación se identificaron elementos como tubos de cartón, tapas plásticas, frascos transparentes y retazos de tela, los cuales promueven la exploración creativa, el juego simbólico y la construcción autónoma del aprendizaje. De manera complementaria, se incorporan materiales de origen natural, como piedras pulidas, semillas de gran tamaño, piñas secas y fragmentos de madera, que facilitan experiencias sensoriales, el contacto con el entorno natural y la estimulación de la percepción táctil, visual y auditiva. Adicionalmente, el aula cuenta con recursos didácticos estructurados, tales como encajes, dominós, láminas ilustradas y juegos de clasificación, los cuales contribuyen al fortalecimiento de habilidades cognitivas, la resolución de problemas y la adquisición de competencias básicas a través del juego intencional y guiado. La disponibilidad y organización de estos materiales asegura que los niños y niñas puedan interactuar de manera autónoma y significativa, promoviendo tanto la creatividad como el aprendizaje activo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	SI. Los materiales y recursos del aula están dispuestos de forma intencional para favorecer la accesibilidad y la autonomía de los niños y las niñas. Se encuentran organizados en estantes bajos, cajas y contenedores visibles y al alcance de los estudiantes, lo que les permite seleccionar, manipular y explorar los materiales de manera independiente durante las diferentes actividades planificadas. Esta disposición estratégica de los recursos contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje estructurado, funcional y estimulante, en el que los niños pueden interactuar libremente con los materiales, relacionándolos con sus procesos de pensamiento y potenciando la construcción activa del conocimiento. La organización del aula favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y creativas, al tiempo que fortalece la autonomía, incentiva la curiosidad y consolida la motivación intrínseca. De este modo, el aula se configura como un espacio educativo enriquecedor, diseñado para ofrecer experiencias significativas que apoyen el desarrollo integral de cada estudiante, promoviendo la exploración, la creatividad y la participación activa en su propio aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con un acervo de literatura infantil cuidadosamente seleccionado, diseñado para favorecer el desarrollo temprano de habilidades lingüísticas y fomentar el interés por la lectura. Los materiales incluyen cuentos, relatos breves y textos ilustrados que captan la atención de los niños y las niñas, estimulando la curiosidad, la imaginación y la creatividad. Los libros están organizados en estantes a su altura y en espacios destinados específicamente para la lectura, lo que facilita su acceso autónomo y su uso durante actividades guiadas por la docente. La disponibilidad de estos recursos permite la implementación de momentos de lectura libre, así como sesiones de lectura acompañada, fortaleciendo la comprensión narrativa, la expresión oral y la ampliación del vocabulario. De manera complementaria, promueve la exploración de diferentes géneros literarios, la participación activa de los estudiantes y el reconocimiento de la literatura como una herramienta pedagógica que contribuye al aprendizaje, la comunicación y el disfrute. Este enfoque integrador de la lectura en el aula contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, fomentando tanto competencias cognitivas como socioemocionales, y consolidando el hábito lector desde la primera infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran organizadas estratégicamente para garantizar el acceso autónomo y seguro de los niños y las niñas. Los libros están ubicados en estanterías bajas y en espacios claramente señalizados dentro del aula, lo que permite que los estudiantes los seleccionen, manipulen y exploren de manera independiente. Esta disposición promueve la autonomía, la responsabilidad en el cuidado de los materiales y el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones en torno a sus intereses y preferencias lectoras. El acceso permanente a estos recursos favorece la aproximación espontánea a la lectura, así como la participación en actividades individuales o grupales de exploración de textos, consolidando hábitos lectores desde edades tempranas. La diversidad de materiales cuentos, relatos breves, textos ilustrados y otros recursos narrativos contribuye al desarrollo de competencias lingüísticas, cognitivas y socioemocionales, estimulando lamagnación, la creatividad, la comprensión narrativa y la expresión oral.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Si bien el espacio cuenta con una colección de libros de literatura infantil, se evidencia la ausencia de textos informativos y materiales de consulta diseñados específicamente para la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas. Esta limitación reduce las oportunidades de que los estudiantes accedan a información diversa sobre su entorno, la naturaleza, la sociedad y la cultura, restringiendo la posibilidad de explorar diferentes géneros textuales, analizar contenidos y desarrollar habilidades de inferencia, comparación y síntesis, competencias fundamentales para la alfabetización emergente y el pensamiento crítico desde edades tempranas. La disponibilidad de estos materiales contribuiría de manera integral al fortalecimiento del lenguaje académico y de la comunicación oral y escrita, permitiendo a los niños y niñas expresar ideas propias, formular preguntas, construir conocimientos y relacionar la lectura con su contexto cotidiano y cultural. Asimismo, la inclusión de textos informativos y de consulta enriquece las experiencias pedagógicas, fomenta la curiosidad, el interés por investigar y promueve la autonomía en el aprendizaje, al ofrecer a los estudiantes la posibilidd de acceder de manera activa y significativa a la información. En consecuenAunque existen libros de literatura infantil, no se dispones de textos de carácter informativo ni materiales de consulta adaptados al nivel de desarrollo de los niños y las niñas, lo que restringe significativamente las oportunidades de ampliar sus conocimientos sobre el entorno, los fenómenos naturales, la sociedad y otros aspectos culturales y educativos. Esta carencia limita la diversidad de experiencias lectoras, reduciendo la posibilidad de que los estudiantes se familiaricen con distintos géneros textuales, comparen información, realicen inferencias o desarrollen habilidades de análisis y síntesis, competencias fundamentales para la alfabetización emergente y el pensamiento crítico desde edades tempranas. Lo, motivador y alineado con los principios de la Educación Inicial, apoyando el desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico de la primera infancia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula incorpora un espacio específico para la presentación de las producciones artísticas y creativas de los niños y niñas, diseñado como un recurso pedagógico que permite visibilizar sus procesos de aprendizaje y creatividad. Esta disposición favorece la valoración de sus propias obras y refuerza la apreciación de los trabajos de sus compañeros, promoviendo un entorno donde la creatividad y el esfuerzo son reconocidos como componentes esenciales del desarrollo integral. La existencia de este espacio fortalece la autoestima y la confianza en las capacidades creativas de los niños y niñas, al brindarles la oportunidad de visualizar sus propios avances y los de sus compañeros. Además, fomenta el sentido de pertenencia al grupo, el respeto por los logros ajenos y la motivación para participar activamente en las actividades del aula. Igualmente , la exhibición constante de las producciones contribuye a consolidar un entorno educativo estimulante y acogedor, en el que la creatividad se reconoce como un componente fundamental del aprendizaje integral. Este espacio funciona como una herramienta pedagógica que promueve la reflexión sobre el propio trabajo, la expresión de ideas y emociones, y la experimentación con diferentes técnicas artísticas, favoreciendo el desarrollo cognitivo, socioemocional y artístico de los estudiantes, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio educativo está diseñado para favorecer la movilidad autónoma de los niños y niñas, asegurando que puedan desplazarse de manera libre y segura dentro del entorno de aprendizaje. La distribución del mobiliario y de las áreas de trabajo y juego se organiza de forma estratégica para optimizar la circulación, permitiendo que los estudiantes accedan de manera independiente a los diferentes rincones y recursos pedagógicos. Los muebles de baja altura, dispuestos sin obstrucciones, facilitan que los niños exploren los materiales, interactúen con sus compañeros y participen activamente en las actividades planificadas. Esta organización del espacio promueve la autonomía, la colaboración y la creatividad, al brindar oportunidades para la exploración activa y la experimentación dentro de un entorno seguro y funcional. Asimismo, la disposición estratégica del entorno de aprendizaje contribuye a la construcción de aprendizajes significativos, al ofrecer un espacio flexible que responde a las necesidades de movimiento, interacción y descubrimiento de los niños y niñas. La movilidad libre favorece el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor, y permite que lasestudiantes se involucren de manera integral en su proceso de aprendizaje, coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente desarrolla la planificación pedagógica considerando de manera organizada los aprendizajes esperados, los contenidos curriculares y las actividades propuestas para el nivel educativo. Este proceso evidencia una intencionalidad educativa clara, orientada a favorecer experiencias de aprendizaje significativas y coherentes con las rutinas pedagógicas del aula, en concordancia con los principios que sustentan la Educación Inicial y el desarrollo integral de los niños y niñas. Sin embargo, se hace necesario fortalecer un enfoque de planificación más flexible y dinámico, que permita realizar ajustes oportunos según los diferentes ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades individuales de los estudiantes, así como frente a situaciones imprevistas que puedan surgir durante el desarrollo de las actividades. Este enfoque favorece la implementación de experiencias pedagógicas inclusivas, pertinentes y contextualizadas, reconociendo la planificación como una herramienta abierta y en constante revisión. Desde una perspectiva pedagógica centrada en los niños y niñas, se recomienda que la observación sistemática de sus intereses, características y necesidades constituya un insumo fundamental para la toma de decisiones didácticas. Esto permitirá diseñar e implementar estrategias metodológicas diversificadas, ajustadas a la realidad del grupo y orientadas a potenciar aprendizajes significativos.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagogicas en la planeación y ambientación?	NO	La docente planifica el proceso educativo de manera sistemática, asegurando la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares, las estrategias metodológicas y las experiencias pedagógicas propuestas. Esta planificación evidencia una intencionalidad clara y organizada, alineada con las rutinas pedagógicas y los aprendizajes esperados del nivel, lo que favorece el desarrollo efectivo y progresivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, con el propósito de fortalecer la práctica pedagógica, se sugiere avanzar hacia un modelo de planificación centrado en los niños y niñas, incorporando estrategias metodológicas participativas como rincones de aprendizaje, asambleas, talleres interactivos y proyectos de aula. Estas estrategias promueven la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de la autonomía, la interacción social y la exploración significativa de su entorno. De este modo, se propician experiencias educativas significativas, motivadoras y contextualizadas, que favorecen el aprendizaje integral y el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y los enfoques pedagógicos contemporáneos centrados en el estudiante.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	El proceso de planificación desarrollado por la docente presenta una organización clara y una adecuada secuencia de los componentes curriculares; no obstante, se identifican oportunidades de mejora en la adecuación de algunas estrategias metodológicas a los intereses, necesidades y características del grupo. Esta situación incide en la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, limitando la respuesta integral a las particularidades de los niños y niñas. Con el fin de fortalecer la práctica pedagógica, se recomienda enriquecer la propuesta mediante la implementación de estrategias diferenciadas y participativas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos individuales y grupales, talleres temáticos y actividades lúdicas. Estas propuestas favorecen la participación activa de todos los estudiantes, respetando sus intereses, capacidades y procesos de desarrollo. Asimismo, resulta fundamental realizar ajustes permanentes a las actividades a partir de la observación sistemática y el registro de avances del grupo, garantizando aprendizajes significativos, eldesarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales y emocionales en cada estudiante. En este sentido, se considera necesario promover una planificación flexible, adaptada al contexto y centrada en los niños y niñas, incentivando su participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su propio aprendizaje. De igual manera, se sugiere generar espacios pedagógicos que favorezcan la exploración autónoma, la investigación, la creatividad y la interacción con el entorno, asegurando experiencias educativas dinámicas, motivadoras y coherentes con los principios de la Educación Inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia la existencia de un formato de planeación establecido. La focalización exclusiva en algunas dimensiones del desarrollo limita la definición precisa de los objetivos pedagógicos y del propósito de las actividades propuestas. Se sugiere revisar y fortalecer el formato de planeación mediante la incorporación de objetivos de aprendizaje claros y específicos, que orienten de manera efectiva la organización de las actividades, la selección de estrategias didácticas y la definición de criterios de evaluación. Esta mejora favorecerá una mayor coherencia entre las experiencias educativas y los aprendizajes esperados, promoviendo un enfoque integral, inclusivo y pertinente, acorde con los intereses, necesidades y potencialidades de los niños y niñas. Como parte del proceso de acompañamiento pedagógico, se trabajará conjuntamente con la docente en la revalorización del formato de planeación, con el propósito de convertirlo de un instrumento meramente administrativo en una herramienta pedagógica que oriente el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque pretende que la planeación no solo organice las actividades, sino que también guíe la selección de estrategias metodológicas, recursos educativos y procedimientos de evaluación, garantizando su coherencia con los objetivos de aprendizaje. Para ello, se propone un formato más flexible, consistente y reflexivo, que permita la adaptación de las decisiones pedagógicas a las características, ritmos
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	El proceso de planificación desarrollado por la docente presenta una organización clara y una adecuada secuencia de las actividades; sin embargo, se evidencia una escasa integración de los intereses, necesidades y particularidades individuales de los niños y niñas, lo que afecta la contextualización de las propuestas y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. La integración de los intereses auténticos de los estudiantes en el proceso de planificación posibilita el diseño de experiencias de aprendizaje personalizadas, significativas y desafiantes. Este enfoque promueve la exploración, la experimentación y la construcción activa del conocimiento, al mismo tiempo que fortalece la autonomía, la iniciativa y la participación activa de los niños y niñas en su propio proceso educativo. Como parte del proceso de acompañamiento pedagógico, se propiciarán espacios de asesoría, reflexión y formación continua orientados al fortalecimiento de competenciasdocentes relacionadas con la observación pedagógica, el análisis del aprendizaje infantil y el diseño de actividades contextualizadas. De esta manera, la planificación se orienta hacia una práctica más integral, coherente y pertinente, fortaleciendo la articulación entre los intereses de los estudiantes, los objetivos pedagógicos y las experiencias de aprendizaje propuestas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se evidencia una actitud responsable y constante por parte de la docente en la organización de sus procesos pedagógicos, lo cual refleja un compromiso sostenido con la gestión adecuada de la jornada educativa y el acompañamiento de los aprendizajes de los niños y niñas. Sin embargo, el formato de planeación actualmente utilizado presenta limitaciones para explicitar con claridad los propósitos de aprendizaje y desarrollo que deben orientar las actividades pedagógicas. Esta situación dificulta la coherencia entre los objetivos educativos, las estrategias metodológicas y las experiencias propuestas, afectando la articulación entre la intencionalidad pedagógica y la práctica desarrollada en el aula. En consecuencia, la planificación tiende a centrarse en la ejecución de actividades, relegando la sistematización de aprendizajes específicos y el fortalecimiento del desarrollo integralde los estudiantes. Por lo anterior, se recomienda fortalecer la formulación y explicitación de los objetivos de aprendizaje dentro del formato de planeación, de modo que orienten de manera precisa la selección de estrategias didácticas, la estructuración de las experiencias pedagógicas y la definición de criterios de evaluación. Este ajuste permitirá consolidar una práctica pedagógica intencionada, coherente y alineada con los principios de la Educación Inicial, promoviendo un enfoque integral que favorezca el desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de los niños y niñas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	No. La planeación no presenta de forma explícita y precisa los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan la práctica pedagógica. Aunque se observan actividades y una secuencia de trabajo definida, estas no se encuentran claramente vinculadas con objetivos de aprendizaje específicos, lo que dificulta identificar la intencionalidad pedagógica que fundamenta las propuestas desarrolladas. Esta situación afecta la coherencia entre los contenidos, las estrategias metodológicas y las experiencias de aprendizaje, así como el seguimiento sistemático de los avances de los niños y las niñas. En consecuencia, la planeación se centra principalmente en la realización de actividades, relegando la orientación intencional del desarrollo integral y la consolidación de aprendizajes significativos, lo que limita su función como herramienta orientadora del proceso educativo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	El proceso de planificación desarrollado por la docente presenta una organización clara y una adecuada articulación de los componentes pedagógicos; sin embargo, se identifican oportunidades de mejora en la adecuación de algunas estrategias a los intereses, necesidades y características del grupo. Esta situación incide en la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas, limitando una respuesta pedagógica plenamente inclusiva. Con el propósito de fortalecer la práctica educativa, se recomienda enriquecer la planificación mediante la incorporación de estrategias diferenciadas y participativas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos individuales y grupales, talleres temáticos y actividades lúdicas. Estas propuestas favorecen la participación activa de los estudiantes de acuerdo con sus intereses y habilidades. Asimismo, resulta fundamental realizar ajustes permanentes a las actividades a partir de la observación sistemática y el registro de los avances del grupo, garantizando aprendizajes significativos, el desarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales y emocionales en cada estudiante De igual manera, se observa que la toma de decisiones dentro del aula se encuentra mayoritariamente dirigida por la docente, con actividades, materiales y espacios previamente definidos. Esta dinámica reduce las oportunidades para que los niños y niñas ejerzan autonomía, expresen sus intereses y participen activamente en la elección de experiencias de aprendizaje, lo que limita el desarrollo de competencias como la autorregulación, la responsabilidad y el protagonismo en su proceso educativo. En este sentido, se hace necesario orientar a la docente en la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, promoviendo ambientes de aprendizaje accesibles y flexibles, con recursos visibles y disponibles para los niños, el uso de preguntas abiertas que estimulen la reflexión y la toma de decisiones, y el diseño de propuestas ajustadas a los intereses y necesidades del grupo. De esta manera, se favorecerá la autonomía, la autorregulación y el protagonismo infantil, consolidando una práctica pedagógica intencionada, coherente y alineada con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral del desarrollo de la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	No. En la observación realizada se evidencia que las interacciones individuales y grupales no se promueven de forma constante ni planificada dentro de la dinámica del aula. Aunque se presentan algunos espacios de trabajo colectivo, estos son esporádicos y carecen de una intencionalidad pedagógica clara que favorezca la interacción entre pares o el trabajo individual autónomo. Predominan actividades dirigidas y uniformes, lo que limita las oportunidades para que los niños y niñas se comuniquen, intercambien ideas, colaboren y participen activamente en la construcción de aprendizajes compartidos. Esta modalidad restringe el fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas y socioemocionales, así como la atención a la diversidad de intereses, ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el grupo. Por lo anterior, se hace necesario fortalecer la planificación pedagógica incorporando de manera sistemática estrategias que promuevan diversas formas de interacción, como el trabajo en pequeños grupos, rincones de aprendizaje, juegos cooperativos, asambleas y actividades de exploración autónoma. La implementación de estas estrategias contribuirá a generar ambientes de aprendizaje más participativos, inclusivos y enriquecedores, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La práctica pedagógica de la docente se orienta a la generación intencionada de ambientes de aprendizaje inclusivos, mediante la aplicación de estrategias participativas como dinámicas grupales, juegos colaborativos y espacios de diálogo y reflexión compartida. Estas propuestas favorecen la participación activa de todos los niños y niñas, promoviendo la expresión de ideas, emociones y puntos de vista, así como el reconocimiento y valoración de la diversidad presente en el aula. A través de estas acciones, se reconoce a cada niño y niña como un integrante significativo de un grupo diverso, fortaleciendo la convivencia, el respeto por las diferencias y la construcción de un sentido de pertenencia. De igual manera, las intervenciones docentes contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales, tales como la empatía, la cooperación, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo la consolidación de entornos de aprendizaje inclusivos, equitativos y estimulantes. Estas prácticas se articulan con los principios de equidad, participación y desarrollo integral propios de la Educación Inicial, asegurando que la planificación pedagógica, la organización de los espacios y la selección de actividades respondan de manera coherente a las necesidades, intereses y características de todos los estudiantes. De este modo, se promueven experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y pertinentes, orientadas al desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra promueve el acercamiento a la escritura de forma progresiva y significativa, incorporándola de manera natural en las rutinas cotidianas y en actividades lúdicas propias de la Educación Inicial. A través de diversas propuestas, estimula a los niños y niñas a expresar sus ideas y experiencias mediante dibujos con intención comunicativa, elaboración de listas, mensajes dirigidos a sus pares y breves producciones escritas relacionadas con sus juegos y vivencias en el aula. Para favorecer este proceso, la docente dispone de diversos materiales como pizarras, cuadernos, tarjetas, marcadores y lápices de colores, brindando a los niños y niñas múltiples oportunidades para explorar distintas formas de representación escrita. Durante las actividades, realiza un acompañamiento individualizado, orientando la relación entre los símbolos gráficos y el lenguaje escrito, y resaltando la escritura como un medio para comunicar ideas, emociones y experiencias. De este modo, los niños y niñas reconocen que la escritura va más allá de un ejercicio académico, convirtiéndose en una herramienta para expresar pensamientos, interactuar con otros y otorgar significado a sus vivencias. Esta práctica contribuye al fortalecimiento de las habilidades emergentes de lectoescritura, al tiempo que fomenta la autonomía, la creatividad y la motivación intrínseca en su proceso de aprendizaje.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente diseña y dirige experiencias de aprendizaje de manera intencional, aplicando un enfoque de indagación que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y científicas en los niños y niñas. A través de actividades que despiertan la curiosidad y plantean problemas relevantes, se estimula la observación sistemática, la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis y la experimentación, fortaleciendo competencias propias del pensamiento científico temprano. Estas estrategias favorecen que los estudiantes articulen sus saberes previos con nuevas experiencias de aprendizaje, fortaleciendo el pensamiento crítico, la reflexión, el razonamiento lógico y la toma de decisiones fundamentadas. Asimismo, sitúan a los niños y niñas como protagonistas de su proceso educativo, promoviendo la autonomía intelectual, la capacidad de argumentar, la curiosidad investigativa y la autorregulación, en coherencia con un enfoque pedagógico orientado al desarrollo integral y significativo en la primera infancia.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente mantiene un acompañamiento constante, cercano y afectivo, velando por la atención integral de las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños y niñas. Este acompañamiento se refleja en acciones relacionadas con la higiene personal, la alimentación, la organización del aula y el seguimiento individual, favoreciendo la creación de un ambiente seguro, protector y de confianza que incentiva la participación activa en las experiencias de aprendizaje. Al integrar el cuidado dentro del quehacer pedagógico, este deja de conocebirse únicamente como una acción asistencial y se transforma en un componente esencial del proceso educativo. En este sentido, la docente promueve la autonomía, fortalece hábitos de autocuidado y bienestar, y refuerza valores como el respeto por sí mismos y por los demás. De esta manera, el cuidado se consolida como una experiencia educativa significativa que garantiza el bienestar físico y emocional, impulsa el desarrollo socioemocional, favorece la autorregulación y estimula una participación consciente en el aula, contribuyendo al logro de los objetivos de la Educación Inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente brinda un acompañamiento permanente y consciente, orientado a la atención integral de las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños y niñas durante la jornada educativa. Este acompañamiento se expresa en acciones vinculadas a la higiene personal, la alimentación, la organización del ambiente y el cuidado afectivo, favoreciendo la construcción de un entorno seguro, protector y de confianza que estimula la participación activa y el aprendizaje significativo. Al articular estas acciones de cuidado con la planificación pedagógica, el cuidado adquiere un carácter formativo y se consolida como un eje fundamental del proceso educativo. En este marco, la docente impulsa el desarrollo de la autonomía, promueve hábitos de autocuidado y bienestar, y fortalece valores como el respeto por sí mismos y por los demás. De este modo, cada experiencia de cuidado se transforma en una oportunidad educativa que favorece el desarrollo integral, potencia las competencias socioemocionales, estimula la autorregulación y contribuye al bienestar físico y emocional de los niños y niñas, en coherencia con los propósitos de la Educación Inicial.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La docente organiza las rutinas diarias de manera consciente y estructurada, atendiendo a los ritmos, intereses y necesidades individuales de cada niño y niña. Esta planificación favorece la creación de un ambiente seguro, afectivo y propicio para el desarrollo integral del grupo. Estas prácticas inciden positivamente en el bienestar de los estudiantes, permitiéndoles transitar los distintos momentos de la jornada con tranquilidad y una actitud favorable hacia las experiencias de aprendizaje. Asimismo, contribuyen al desarrollo progresivo de competencias socioemocionales como la autorregulación, la autonomía y la disposición hacia un aprendizaje activo, reflexivo y participativo. Desde el acompañamiento pedagógico, se impulsa el fortalecimiento y la mejora continua de estas rutinas, destacando su valor formativo y su articulación con la planificación pedagógica. De esta manera, las actividades rutinarias se consolidan como espacios educativos intencionados que, además de garantizar el bienestar y la seguridad afectiva, favorecen la construcción de aprendizajes significativos, eldesarrollo de hábitos saludables y la formación integral y autónoma de cada estudiante.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	la maestra propicia de manera sostenida y planificada los procesos de autonomía de las niñas y los niños, promoviendo espacios y situaciones que les permiten tomar decisiones, expresar sus opiniones y asumir responsabilidades acordes con su etapa de desarrollo y capacidades individuales. Su intervención se caracteriza por un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de los ritmos y particularidades de cada niño, favoreciendo así la construcción progresiva de independencia y confianza en sí mismos dentro del entorno escolar. Estas prácticas fortalecen el protagonismo infantil en el proceso de aprendizaje, estimulando la iniciativa, la autoconfianza, la seguridad emocional y la capacidad de autorregulación. Además, contribuyen al desarrollo de competencias que les permiten desenvolverse con mayor autonomía en distintos contextos de la vida escolar, consolidando la formación de una identidad autónoma y responsable.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La Maestra garantiza un acompañamiento integral y sostenido que responde a las necesidades de las niñas y los niños, promoviendo un entorno educativo seguro, afectivo y estimulante, que favorece su bienestar emocional y el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, social y emocional. Las estrategias pedagógicas implementadas fomentan la participación activa del grupo, reconociendo a la infancia como sujeto de derechos y protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Esta intervención se caracteriza por ser planificada y reflexiva, sustentada en la observación constante, la escucha activa y la comprensión profunda de las interacciones y dinámicas del grupo. Considerando los ritmos de aprendizaje, los intereses y las particularidades de cada niño y niña, la docente adapta de manera coherente las experiencias educativas, asegurando que respondan de forma efectiva a sus necesidades, capacidades y potencialidades.Dentro del proceso de acompañamiento pedagógico, se trabajará en consolidar, sistematizar y articular estas prácticas con la planificación educativa y la organización de los espacios de aprendizaje. Esto permitirá fortalecer la atención a la diversidad y la pertinencia de las propuestas pedagógicas como principios transversales, garantizando experiencias inclusivas, contextualizadas y significativas, que contribuyan de manera integral al desarrollo de las competencias cognitivas, socioemocionales y afectivas de todas las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se observa que la docente realiza acciones de seguimiento al aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en momentos específicos de la jornada educativa; no obstante, estas acciones aún no se consolidan como un proceso continuo, sistemático y sostenido en el tiempo. Esta situación limita la obtención de información integral y actualizada sobre los avances, ritmos, necesidades y características individuales de cada estudiante, lo cual resulta fundamental para orientar de manera pertinente y efectiva la intervención pedagógica. El seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje constituye un elemento clave para la toma de decisiones pedagógicas, ya que permite ajustar oportunamente las estrategias, experiencias y mediaciones en función de las particularidades del grupo. Asimismo, aporta información relevante sobre el desarrollo integral de los niños y niñas, asegurando que la planificación educativa responda de manera contextualizada y coherente a los principios y propósitos de la Educación Inicial. Con el fin de fortalecer esta práctica, se recomienda implementar estrategias de observación sistemática y utilizar instrumentos de registro estructurados, tales como cuadernos de campo, fichas de seguimiento, portafolios y registros narrativos o fotográficos. La articulación de estas herramientas con espacios de reflexión pedagógica favorecerá la consolidación de un enfoque de evaluación formativa que oriente la planificación, potencie la atención a la diversidad y garantice experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y centradas en el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se evidencia en la docente una actitud comprometida frente al registro de las observaciones pedagógicas, lo que refleja su interés por dar seguimiento al aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Esta práctica constituye un paso importante hacia una pedagogía reflexiva, orientada a comprender de manera más profunda las características, necesidades y particularidades tanto individuales como grupales. No obstante, la periodicidad mensual de los registros limita la posibilidad de captar la dinámica continua del desarrollo infantil, la cual se expresa a través del juego, las interacciones, las experiencias cotidianas y las diversas formas de manifestación de los niños y niñas. Esta frecuencia restringida dificulta la identificación oportuna de avances, intereses emergentes, necesidades específicas o posibles dificultades, lo que afecta la capacidad de realizar ajustes pedagógicos inmediatos y pertinentes. Con el fin de fortalecer esta práctica, se recomienda incrementar la frecuencia de los registros, idealmente de forma semanal o vinculada a momentos pedagógicos significativos. Esto permitirá contar con información más actualizada, precisa y relevante para fundamentar la toma de decisiones pedagógicas y planificar experiencias educativasde manera intencionada. Del mismo modo, se sugiere acompañar a la docente en el uso de instrumentos de registro claros y estructurados, tales como portafolios, cuadernos de campo, fichas de seguimiento y registros narrativos o fotográficos. La integración de estas herramientas con espacios de análisis y reflexión pedagógica contribuirá a consolidar los registros como instrumentos clave de evaluación formativa, mejora continua de la práctica docente y planificación de experiencias educativas inclusivas, significativas y coherentes con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora positivamente el compromiso de la docente por realizar registros sistemáticos de las observaciones efectuadas durante la rutina diaria con los niños y niñas. Estos registros constituyen una herramienta fundamental para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones informadas, al aportar información continua y contextualizada sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil, fortaleciendo la planificación educativa y la intencionalidad de las experiencias pedagógicas. No obstante, se identifican limitaciones en la organización y sistematización de los registros actuales, lo que dificulta el análisis profundo y ordenado de la trayectoria individual de cada estudiante. La información recopilada no se encuentra estructurada a partir de criterios pedagógicos definidos ni vinculada a indicadores de desarrollo, objetivos de aprendizaje o categorías de análisis que permitan interpretar de manera integral los avances, necesidades y ritmos particulares de cada niño y niña. Estas debilidades inciden en la funcionalidad de los registros como instrumentos de evaluación formativa y seguimiento individual, reduciendo su aporte a la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y a la planificación de experiencias educativas pertinentes, contextualizadas e inclusivas. En este sentido, se recomienda fortalecer los procesos de sistematización mediante el uso de formatos y criterios analíticos claros, integrando los registros de manera intencional al proceso de planificación pedagógica, a fin de garantizar un acompañamiento continuo, coherente y alineado con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se observa que los registros actuales tienden a privilegiar apreciaciones de carácter subjetivo por sobre descripciones objetivas del comportamiento y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Como resultado, la información consignada suele ser general y poco específica, lo que dificulta el análisis detallado de las acciones, interacciones y dinámicas que se desarrollan en el contexto cotidiano del aula. Desde una mirada pedagógica, esta orientación limita el valor formativo del registro, considerando que la observación descriptiva constituye un insumo fundamental para el análisis riguroso de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. La escasa documentación de las acciones de los niños y niñas, sus formas de interacción, estrategias de resolución de problemas y modos de aproximarse a las experiencias pedagógicas, restringe la comprensión integral de sus avances, intereses, necesidades y posibles dificultades. Esta situación incide en la capacidad de la docente para realizar ajustes pedagógicos oportunos y fundamentados, afectando la planificación intencionada y la toma de decisiones educativas informadas. En este sentido, se hace necesario fortalecer losregistros mediante la incorporación de descripciones objetivas, sistemáticas y contextualizadas, que permitan consolidar un seguimiento continuo y formativo, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que la docente realiza revisiones periódicas de los registros pedagógicos y, en determinados momentos, los emplea como insumo para orientar la planificación, lo que evidencia su interés por articular la observación con la toma de decisiones educativas en el aula. Esta práctica refleja una disposición hacia la reflexión profesional y el reconocimiento del valor de la documentación pedagógica como herramienta relevante para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, el uso de los registros aún no se consolida como un proceso sistemático y continuo, lo que limita su alcance como instrumento de análisis integral del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. La ausencia de un seguimiento sostenido dificulta la identificación de patrones de progreso, intereses emergentes, logros individuales y necesidades específicas, reduciendo la posibilidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos y contextualizados. Con el fin de fortalecer esta práctica, se recomienda articular los registros con indicadores de desarrollo y aprendizaje, de modo que los avances de cada niño y niña se documenten de forma objetiva, organizada y pertinente.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se observa que la docente implementa estrategias de comunicación pedagógica de manera intencional y organizada, orientadas a promover la participación activa de las familias en el seguimiento del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Estas acciones evidencian el reconocimiento de la familia como un agente fundamental en la educación integral y como un aliado clave en los procesos formativos. La docente dispone de diversos canales de comunicación que favorecen un intercambio permanente, respetuoso y bidireccional, tales como reuniones grupales, entrevistas individuales, cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios permiten compartir información relevante sobre el progreso de los niños y niñas, así como recoger las percepciones, inquietudes, expectativas y saberes de las familias, valorando su rol en el acompañamiento del proceso educativo.Desde una mirada pedagógica, estas prácticas fortalecen vínculos basados en la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, favoreciendo la coherencia entre los aprendizajes promovidos en el hogar y aquellos desarrollados en la institución educativa. Asimismo, posibilitan un acompañamiento más integral al considerar el contexto familiar, las dinámicas, intereses y necesidades particulares de cada niño y niña.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se observa que la docente desarrolla diversos mecanismos de comunicación con las familias, tales como reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, uso de plataformas digitales y la participación activa de los familiares en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios permiten intercambiar información sobre el progreso y necesidades de los niños y niñas, así como integrar las opiniones y aportes de las familias, fortaleciendo de manera efectiva la articulación entre la escuela y el hogar. De esta manera, la labor de la docente se configura como un proceso colaborativo, donde la familia y la institución educativa trabajan de manera coordinada. Esta interacción favorece el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, asegurando coherencia con los principios de la Educación Inicial y con el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se evidencia que la docente no incorpora de manera sistemática los conocimientos, tradiciones y prácticas de las familias en sus estrategias pedagógicas, lo que limita su aprovechamiento como recurso educativo y reduce la pertinencia de los aprendizajes. Esta omisión dificulta la articulación entre los contextos familiar y escolar, afectando la construcción de identidad, el reconocimiento de la diversidad cultural y el sentido de pertenencia de los niños y niñas en la primera infancia. Desde el enfoque pedagógico, la integración de los saberes y prácticas familiares es esencial para generar experiencias de aprendizaje contextualizadas, inclusivas y significativas. Al considerar esta información en la planificación y mediación docente, se favorece que los niños y niñas se reconozcan en su cultura, fortalezcan su identidad y autoestima, y establezcan vínculos afectivos sólidos con su comunidad educativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se evidencia que la docente no integra de manera sistemática los contextos y particularidades de las familias en la planificación de sus propuestas pedagógicas. Esta omisión genera una débil contextualización de los aprendizajes, limitando la posibilidad de establecer vínculos significativos entre la experiencia escolar y los entornos familiares y culturales de las niñas y los niños. La falta de procedimientos organizados para identificar, registrar y utilizar información sobre saberes, tradiciones y prácticas familiares reduce la pertinencia de las estrategias pedagógicas y limita la capacidad de responder a las necesidades e intereses individuales de los niños y niñas. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se observa la necesidad de fortalecer las competencias de la docente para integrar los contextos familiares de manera intencionada en la planificación y mediación educativa. La ausencia de un uso sistemático de instrumentos de observación y registro impide una comprensión profundade la diversidad familiar, lo que afecta la construcción de un currículo contextualizado y disminuye la participación familiar, el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia, contraviniendo los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra cuenta e implemento estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La docente promueve la vinculación efectiva con las familias mediante estrategias comunicativas y pedagógicas planificadas, diseñadas para informar de manera constante sobre el progreso y desarrollo de los niños y niñas. Para ello, utiliza diversos canales de comunicación, como reuniones periódicas, entrevistas individuales y plataformas digitales, garantizando un flujo de información continuo y significativo. Estas acciones facilitan la participación activa de las familias en el proceso educativo, permiten un seguimiento detallado de los avances y necesidades de los estudiantes, y fortalecen la corresponsabilidad entre el hogar y la institución. De esta manera, se favorece un enfoque integral de aprendizaje que contribuye al desarrollo cognitivo, socioemocional y personal de cada niño y niña, asegurando una experiencia educativa coherente y enriquecedora.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YAQUELINE FRUTO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22547217
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108520000041
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Dentro de la acciones a desarrollar estan : **1.Revisión conjunta de la planeación:** Analizar junto con la docente las actividades planificadas para evaluar su pertinencia, adecuación a los objetivos y alineación con los intereses y necesidades de los niños. Identificar fortalezas y aspectos que requieren ajuste, como tiempos, recursos o niveles de complejidad. **2.Reflexión guiada sobre la práctica**: -Preguntar a la docente cómo percibe la respuesta de los niños a cada actividad y qué dificultades ha encontrado. -Favorecer la autoevaluación, incentivando que la docente proponga posibles mejoras antes de sugerir ajustes externos. **3.Propuestas de ajuste y mejora:** -Sugerir estrategias para adaptar actividades a diferentes ritmos, intereses o estilos de aprendizaje. Recomendar recursos pedagógicos, materiales o metodologías que enriquezcan la planeación y el acompañamiento. 4.**Trabajo colaborativo y modelado:** Realizar ejercicios de planeación conjunta, donde la docente pueda aplicar recomendaciones en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata. Mostrar ejemplos concretos de actividades flexibles, que fomenten autonomía, creatividad y participación de los niños. 5. **Establecimiento de metas claras y alcanzables:** Definir pequeños ajustes que la docente pueda implementar en su próxima planeación, para evaluar los resultados en la práctica. Priorizar cambios que generen mayor impacto en la calidad del aprendizaje y el acompañamiento de los niños. 6. **Seguimiento y retroalimentación continua:** -Programar revisiones periódicas para analizar cómo los ajustes en la planeación afectan el desarrollo de los niños y el acompañamiento docente. -Documentar los avances y aprendizajes del proceso para fortalecer la mejora continua y la reflexión profesional.	Durante la observación se evidenció que la docente mantiene un compromiso Integrar objetivos claros y alcanzables en cada actividad: Revisar que cada pro Diversificar recursos y estrategias: Utilizar materiales didácticos variados y mé Planificación reflexiva y evaluativa: Antes y después de cada actividad, registra Estas acciones permitirán que la planeación pedagógica de la docente sea más	Durante el encuentro en situ se pudo constatar que, aunque la docente demu	Se sugiere revisar y clarificar los objetivos de aprendizaje en cada actividad, asegurando que sean específicos, alcanzables y comprensibles. Esto permite que la docente tenga claridad sobre lo que se busca desarrollar en los niños y cómo cada actividad contribuye al aprendizaje integral. Es importante diseñar actividades pertinentes y significativas, vinculadas a los intereses, experiencias previas y contextos de los niños. Esto fomenta la motivación, la participación activa y el aprendizaje autónomo. Las actividades deben ser variadas y promover la exploración, el juego, la creatividad y la r Se recomienda incorporar flexibilidad en la planificación, contemplando alternativas y ajustes posibles según las respuestas, necesidades y emociones de los niños durante la ejecución de las actividades. Esto permite que la docente pueda adaptar los tiempos, recursos o estrategias sin perder los objetiv El registro y análisis de observaciones es otra acción clave. Anotar la respuesta de los niños, sus logros y dificultades permite evaluar la efectividad de las actividades y ajustar la planificación futura de manera informada. Este proceso de retroalimentación fortalece la mejora continua y la toma de decisio
FECHA ENCUENTRO 2	**24/3/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1.Analizar el aula para identificar la forma en que se están utilizando los materiales y los espacios disponibles, evaluando su funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 2.Proponer ajustes estratégicos que permitan a los niños y niñas acceder de manera autónoma y segura a los recursos, favoreciendo la participación activa. 3.Sugerir nuevas estrategias de organización del ambiente, optimizando la disposición de los materiales y los espacios para potenciar la autonomía, la exploración y la interacción significativa. 4.Acompañar a la docente en la selección de materiales didácticos que estimulen el juego, la creatividad y la curiosidad, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1.Revisión crítica de instrumentos de seguimiento Se analizará de manera sistemática la pertinencia, el sentido y la funcionalidad de los instrumentos de seguimiento vigentes, evaluando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para fundamentar decisiones formativas basadas en evidencia. 2.profundización en referentes de primera infancia Se abordarán los lineamientos y marcos conceptuales sobre el seguimiento del desarrollo infantil, considerando dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad de cada niño y niña, con el objetivo de consolidar una comprensión técnica que sustente la intervención pedagógica 3.Estudio de casos y análisis situados Se examinarán situaciones y casos reales que permitan evidenciar la relevancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil como herramientas para la planificación y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YAQUELINE FRUTO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22547217
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108520000041
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**24/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**

expresión, pilares fundamentales en la educación inicial.

tos educativos.

nes pedagógicas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Palmar de Varela				
Institución Educativa	Institucion Educativa Tecnica comercial de palmar de varela	**SEDE:**	Catalino Varela	**Código DANE**	108520000041
Nombre de la maestra/o	Melva Rosa Narvaez	**Contacto telefónico**	3012202260	**Correo Electrónico**	ped.mnarvaez23@gmail.com
Documento de identidad	22549208				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula está diseñada de manera intencionada, considerando las necesidades, intereses y etapas de desarrollo de los niños y las niñas. La ambientación incluye elementos visuales atractivos y funcionales, como un abecedario ilustrado con imágenes que representan cada letra, murales temáticos sobre las estaciones del año y los días de la semana, así como otros recursos gráficos y materiales de apoyo que fomentan la exploración y el aprendizaje activo. Esta organización del espacio no solo contribuye a que el aula sea visualmente estimulante y acogedora, sino que también cumple un propósito pedagógico: facilita la comprensión de conceptos, refuerza el aprendizaje cotidiano y promueve la curiosidad y la participación de los estudiantes. Al encontrarse rodeados de recursos significativos y acordes a su contexto, los niños desarrollan habilidades cognitivas, como la asociación y la memoria, al mismo tiempo que fortalecen su sentido de pertenencia, autonomía y motivación por aprender dentro del entorno escolar.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula está organizada de manera intencionada, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y etapas de desarrollo de los niños y las niñas. La ambientación incluye elementos visuales atractivos y funcionales, como un abecedario ilustrado con imágenes que representan cada letra, murales temáticos sobre las estaciones del año y los días de la semana, así como rincones de aprendizaje que fomentan la exploración, la creatividad y la participación activa. Esta disposición no solo hace que el aula sea acogedora y motivadora, sino que también tiene un propósito pedagógico: facilita la comprensión de conceptos, refuerza aprendizajes cotidianos y promueve la curiosidad y la iniciativa de los estudiantes. Al interactuar con los recursos del aula, los niños desarrollan habilidades cognitivas, como la memoria, la observación y la asociación, al mismo tiempo que fortalecen competencias socioemocionales, incluyendo la autorregulación, la autonomía y la colaboración con sus compañeros.Además, un ambiente cuidadosamente ambientado contribuye a generar un sentido de pertenencia y seguridad, lo que favorece el bienestar emocional de los niños y niñas y potencia su disposición para participar activamente en las actividades educativas. De esta manera, la ambientación del aula se convierte en una herramienta estratégica que integra el aprendizaje académico, la socialización y el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante la observación del aula, se evidenció que los materiales y recursos lúdicos, como juguetes y disfraces, están seleccionados de manera intencionada para reflejar el entorno y las experiencias cotidianas de los niños. Estos elementos permiten que los estudiantes se sientan reconocidos y conectados con su contexto, generando un espacio más cercano, familiar y motivador para el juego y el aprendizaje. La presencia de este tipo de recursos tiene múltiples beneficios pedagógicos: fortalece la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, estimula su curiosidad natural, facilita la comprensión de conceptos y experiencias, y promueve la creatividad y la imaginación. Además, estos materiales incentivan la participación activa y la interacción entre los niños, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera integral. Al integrar elementos significativos en el aula, se favorece un aprendizaje más significativo y contextualizado, en el que los niños se sienten protagonistas de sus experiencias educativas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Actualmente, el aula carece de referentes culturales que reflejen la identidad de los niños y sus familias. No se observan elementos como música, juegos, juguetes u objetos que representen tradiciones, costumbres o expresiones propias del contexto cultural de los estudiantes. Esta ausencia limita la posibilidad de fortalecer la identidad, valorar la diversidad y generar experiencias de aprendizaje significativas desde una perspectiva culturalmente inclusiva. La falta de estos recursos afecta el desarrollo integral de los estudiantes, al reducir oportunidades para estimular habilidades comunicativas, creatividad, pensamiento crítico y la valoración del patrimonio cultural. También disminuye la posibilidad de construir un sentido de pertenencia y fomentar la participación activa y significativa en los espacios sociales y educativos del aula. Como medida de mejora, el profesional de acompañamiento trabajará junto a la docente en la recopilación e incorporación de materiales narrativos y culturales relevantes para los niños. Se brindarán pautas para identificar, seleccionar y organizar cuentos, leyendas, canciones y otros recursos contextualizados, con el objetivo de enriquecer el entornoeducativo, promover la identidad cultural, estimular la creatividad y favorecer la participación activa de los estudiantes. Esta estrategia se alinea con los principios de la Educación Inicial y contribuye al desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (frtojos secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio educativo cuenta con una diversidad de materiales que promueven la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo, integrando recursos de origen natural, reutilizables y didácticos. Estos materiales no solo enriquecen las actividades lúdicas, sino que también fomentan el respeto por el entorno, la imaginación y la construcción activa del conocimiento a través del juego y la experimentación. Entre los materiales reutilizables se encuentran cajas de cartón, botellas plásticas, rollos de papel y empaques diversos, que los niños utilizan para construir, transformar y experimentar, desarrollando habilidades motoras, creatividad y resolución de problemas. Asimismo, los elementos naturales como hojas secas, semillas, ramas y pequeños trozos de corteza permiten experiencias sensoriales directas y favorecen la conexión con la naturaleza, estimulando la curiosidad y la observación del entorno. Además, el entorno de aprendizaje dispone de materiales didácticos como rompecabezas, bloques de diferentes formas y loterías educativas, que apoyan el desarrollo cognitivo, la concentración, la memoria y la interacción social. La combinación de estos recursos asegura que los niños participen activamente en su aprendizaje, promoviendo la autonomía, la cooperación y el desarrollo integral en un espacio lúdico, seguro y estimulante.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales y recursos están organizados de manera intencionada para que los niños y las niñas puedan acceder a ellos de forma autónoma y segura. Se ubican en estanterías de baja altura y contenedores claramente identificados, lo que facilita su uso independiente y promueve la exploración activa durante las experiencias de aprendizaje. Esta disposición estratégica contribuye a generar un entorno de aprendizaje estructurado, seguro y estimulante, donde los estudiantes pueden interactuar con los materiales, experimentar y relacionarlos con sus propios procesos de pensamiento. Al permitir un acceso libre y organizado a los recursos, se fomenta la motivación, el interés por las actividades y la participación activa, consolidando el espacio educativo como un lugar que potencia la autonomía, la creatividad y el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El espacio dispone de un rincón de lectura cuidadosamente organizado, con colecciones de literatura infantil que incluyen libros ilustrados, cuentos cortos, textos poéticos y narraciones adecuadas a la edad de los niños y las niñas. Este entorno está diseñado para ser un lugar acogedor y estimulante, donde los estudiantes puedan acercarse a la lectura de manera autónoma y placentera, fomentando hábitos lectores desde temprana edad. La organización del espacio, la selección de los materiales y la presentación atractiva de los libros buscan despertar la curiosidad, motivar la exploración de diferentes géneros literarios y promover el desarrollo de la imaginación y la sensibilidad estética. A través del acompañamiento pedagógico, se trabajará de manera colaborativa con la docente en la gestión y ampliación de estos materiales, promoviendo la incorporación de una mayor variedad de cuentos y textos narrativos que enriquezcan el entorno educativo. Este proceso no solo busca diversificar las opciones de lectura, sino también fortalecer la formación integral de los estudiantes, estimulando habilidades comunicativas, la capacidad de análisis y la creatividad. Además, al ofrecer a los niños y niñas textos adaptados a sus intereses y niveles de comprensión, se fomenta la valoración de la lectura como una experiencia significativa y placentera, sentando las bases para el desarrollo de competencias lingüísticas sólidas y un amor duradero por los libros.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Pese a que el rincón de lectura cuenta con colecciones de literatura infantil al alcance de las niñas y los niños, se evidencia que la cantidad de cuentos y materiales disponibles es limitada. Esta situación resalta la importancia de gestionar de manera estratégica los recursos existentes, asegurando que cada libro y material cumpla un rol pedagógico y contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes. Aun así, los recursos disponibles se organizan de manera ordenada y accesible, lo que permite que los niños y niñas interactúen con ellos de forma autónoma, fomentando la curiosidad, la exploración y la construcción de hábitos lectores desde edades tempranas. La disposición cuidadosa de los libros no solo facilita su acceso físico, sino que también promueve un acercamiento emocional y cognitivo a los textos, incentivando la selección de lecturas según los intereses individuales de cada estudiante. Este contacto frecuente con la literatura estimula habilidades comunicativas, la comprensión lectora, la capacidad de análisis y el pensamiento crítico, sentando las bases para un aprendizaje integral quetrasciende el aula. Asimismo, la interacción constante con los textos contribuye al desarrollo de la creatividad, la imaginación y la sensibilidad estética de los niños, elementos esenciales para su formación integral. Sin embargo, la limitada cantidad de materiales evidencia la necesidad de fortalecer y diversificar la colección, incorporando nuevos cuentos, relatos y textos narrativos contextualizados. Esto permitirá enriquecer el entorno de aprendizaje, garantizar la inclusión de diferentes perspectivas culturales y sociales, y consolidar la lectura como un recurso pedagógico habitual y significativo q
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula se cuenta con una selección de cuentos al alcance de las niñas y los niños, lo que les permite explorar y elegir de manera autónoma según sus intereses. Estos textos contribuyen a fomentar el gusto por la lectura, estimular la imaginación, desarrollar habilidades comunicativas y generar experiencias significativas de aprendizaje desde edades tempranas. Mediante el acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente en la ampliación, organización y cuidado de estas colecciones, asegurando que los cuentos se mantengan en buen estado y se utilicen de manera estratégica dentro de las actividades pedagógicas. Esta gestión no solo fortalece el hábito lector, sino que también potencia el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo la creatividad, la comprensión lectora y la construcción de aprendizajes significativos a través de la literatura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio de aprendizaje se promueve la visibilidad y el reconocimiento de las creaciones de los niños y niñas, las cuales la docente organiza de manera estratégica en diferentes áreas del salón. Murales, paneles y zonas ubicadas a la altura de los estudiantes permiten exhibir dibujos, pinturas, collages y otras producciones realizadas durante las actividades pedagógicas, facilitando que cada obra sea valorada y apreciada. Esta organización contribuye a que los niños reconozcan y celebren tanto sus propios trabajos como los de sus compañeros, fortaleciendo la autoestima, el sentido de pertenencia y la motivación para participar activamente en las experiencias de aprendizaje. Además, la exposición de los trabajos ayuda a consolidar un ambiente educativo estimulante, acogedor y participativo, que fomenta la creatividad y se alinea con los objetivos de la educación inicial, promoviendo un enfoque integral del desarrollo infantil.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula de educación inicial está diseñada para ofrecer a los niños y niñas un entorno seguro y flexible, donde puedan desplazarse libremente mientras participan en diferentes experiencias de aprendizaje. Se han definido áreas específicas para el juego, el trabajo en grupo y las actividades individuales, lo que permite un movimiento fluido y sin obstáculos, optimizando la utilización del espacio. El mobiliario se dispone de manera estratégica, dejando espacios abiertos y pasillos que favorecen la autonomía, la interacción entre compañeros y la exploración del entorno. Esta organización refleja un enfoque pedagógico que reconoce el movimiento como un elemento esencial del aprendizaje en la primera infancia, promoviendo experiencias dinámicas, participativas y significativas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente estructura la planificación de manera sistemática y coherente, integrando objetivos, contenidos, estrategias y actividades de acuerdo con las rutinas pedagógicas y los aprendizajes esperados del nivel educativo. Este diseño busca garantizar una secuencia lógica de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la alineación con los lineamientos curriculares establecidos. Aun así , resulta fundamental propiciar un enfoque de planificación más flexible, que permita ajustarla a los distintos ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades individuales de los niños y niñas, así como a contingencias o situaciones imprevistas que puedan presentarse durante el desarrollo de las actividades. Este enfoque promueve experiencias pedagógicas inclusivas, significativas y pertinentes, reconociendo la planificación como una herramienta dinámica que se adapta de manera contextualizada a las condiciones reales del proceso educativo y contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje de manera más efectiva. con base en criterios pedagogicos , se recomienda orientar la planificación hacia un modelo centrado en los niños y las niñas, en el que la observación sistemática de sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje sirva como base para la toma de decisiones didácticas y la implementación de estrategias educativas adaptadas a cada contexto. A lo largo del proceso de acompañamiento docente, se priorizo la creación de espacios de reflexión pedagógica, discusión profesional y retroalimentación basada en evidencias, que permitan analizar de manera sistemática las prácticas educativas y detectar tanto fortalezas como áreas de mejora. Este enfoque favorece el desarrollo profesional continuo de la docente y asegura que la planificación educativa se adapte de forma efectiva a los distintos ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades particulares de los estudiantes. Además, promueve la implementación de estrategias pedagógicas más inclusivas y contextualizadas, contribuyendo a mejorar la calidad del aprendizaje y el logro de los objetivos curriculares.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Ladocente estructura la planificación de las actividades educativas de manera clara y coherente, articulando objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias metodológicas y experiencias pedagógicas de forma integrada. Este diseño asegura la coherencia con las rutinas del aula y los aprendizajes esperados del nivel educativo, favoreciendo un desarrollo sistemático y efectivo del proceso formativo. Sin embargo, para fortalecer la práctica pedagógica, se recomienda orientar la planificación hacia un modelo centrado en los niños y niñas, incorporando estrategias participativas como rincones de aprendizaje, asambleas, talleres interactivos y proyectos de aula. Estas metodologías permiten que los estudiantes adopten un rol activo, fomenten su autonomía, desarrollen competencias sociales y amplíen la exploración y comprensión de su entorno. De este modo, se generan experiencias educativas significativas, contextualizadas y motivadoras, que favorecen el aprendizaje integral y promueven el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planificación elaborada por la docente evidencia una organización pedagógica sólida y coherente, integrando objetivos de aprendizaje, contenidos y estrategias de manera articulada. Esta estructura permite un desarrollo ordenado de las actividades y facilita la secuenciación de los aprendizajes esperados del nivel educativo. Sin embargo, algunas de las estrategias implementadas no se ajustan completamente a los intereses, necesidades y particularidades del grupo, lo que limita la atención integral a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Esto evidencia la necesidad de incorporar enfoques más flexibles y personalizados, que promuevan experiencias inclusivas, significativas y contextualizadas, garantizando que cada estudiante pueda participar activamente y desarrollar sus competencias cognitivas, socioemocionales y creativas de manera plena. Se propone optimizar la planificación mediante la incorporación de estrategias pedagógicas diferenciadas y participativas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos grupales e individuales, talleres temáticos y actividades lúdicas, que permitan atender los intereses, necesidades y habilidades de todos los estudiantes. Ademas, se recomienda realizar ajustes continuos a las actividades, mediante la observación y el registro sistemático de los avances del grupo, asegurando que cada niño y niña pueda aprender de manera significativa y desarrollar su potencial integral. En consecuencia, resulta fundamental fortalecer la adaptabilidad y contextualización de la propuesta pedagógica, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje. De igual manera, se sugiere crear espacios que estimulen la exploración autónoma, la indagación, la creatividad y la interacción con el entorno, favoreciendo experiencias educativas más significativas, dinámicas y motivadoras, que contribuyan al desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de los niños y niñas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Aunque existe un formato de planeación formalmente establecido, su estructura centrada únicamente en dimensiones limita la articulación explícita de los objetivos pedagógicos, las competencias a desarrollar y la finalidad de las actividades, restringiendo la coherencia del proceso formativo y la integración de los aprendizajes esperados. Se sugiere actualizar el formato de planeación incorporando propósitos de aprendizaje claros, específicos y medibles, que orienten el diseño curricular, la selección de estrategias didácticas pertinentes y la definición de criterios de evaluación formativa. Esta actualización permitiría articular de manera coherente las experiencias pedagógicas con los objetivos de aprendizaje, favoreciendo un enfoque inclusivo, centrado en los intereses, necesidades y potencialidades de los estudiantes, y promoviendo la flexibilidad necesaria para ajustar la planificación a los distintos ritmos de aprendizaje y contextos del aula. De este modo, se garantiza un proceso educativo más integral, eficaz y pertinente, que potencia el desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de los niños y niñas En el marco del acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente para transformar el formato de planeación en una herramienta activa y funcional que oriente el desarrollo integral de los niños y niñas, más allá de ser un simple registro formal. Este enfoque busca que la planeación sirva como guía para organizar experiencias de aprendizaje significativas, promoviendo la coherencia entre los objetivos, las estrategias didácticas, los recursos y los procedimientos de evaluación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La docente organiza sus planeaciones de manera estructurada; sin embargo, estas no incorporan de forma sistemática los intereses y necesidades particulares de cada niño y niña, lo que limita la contextualización de las experiencias de aprendizaje y disminuye la efectividad de las estrategias didácticas implementadas. La incorporación intencionada de los intereses y motivaciones de los estudiantes en la planificación pedagógica permite diseñar experiencias de aprendizaje coherentes, significativas y desafiantes. Esta práctica favorece la exploración, la experimentación y la construcción activa del conocimiento, al mismo tiempo que fortalece la autonomía, el protagonismo y el compromiso de los niños y niñas con su proceso educativo. En el marco del acompañamiento pedagógico, se promoverán espacios de formación, asesoría y reflexión orientados al desarrollo de competencias docentes en observación pedagógica, análisis de la experiencia infantil y planificación contextualizada. De este modo, se cualificará la práctica de la planeación, asegurando una integración más sólida entre los intereses del grupo, los objetivos pedagógicos y las experiencias diseñadas, en estricto respeto a los principios de la educación inicial y al enfoque integral del desarrollo de los niños y niñas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se destaca el compromiso profesional de la docente en la organización sistemática y rigurosa de sus procesos pedagógicos, demostrando responsabilidad en la planificación y desarrollo de la jornada educativa, así como en la promoción del aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas. Sin embargo, el formato de planeación actualmente utilizado presenta limitaciones para visualizar de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deben orientar las actividades. Esta restricción afecta la coherencia entre los objetivos formativos, las estrategias didácticas y las experiencias planificadas, dificultando la articulación entre la intención pedagógica y la práctica educativa. Como consecuencia, la planificación tiende a centrarse en la ejecución de actividades, priorizando la realización de tareas sobre la promoción sistemática de aprendizajes específicos y del desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, resulta necesario fortalecer la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, de manera que orienten de forma precisa la selección de estrategias metodológicas, la estructuración de experiencias y los procesos de evaluación. Esta actualización permitirá consolidar una práctica pedagógica más intencionada, coherente y alineada con los principios de la educación inicial, garantizandoun enfoque integral que potencie el desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de los niños y niñas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se valora de manera significativa el compromiso de la docente en la organización sistemática y constante de los procesos pedagógicos, demostrando responsabilidad y profesionalismo en la estructuración de la jornada educativa. Sin embargo, el formato de planeación actualmente utilizado limita la identificación clara de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar las experiencias planificadas. Esta situación reduce la coherencia entre los objetivos pedagógicos y las actividades, dificultando la comprensión del propósito formativo de cada experiencia y afectando la intención pedagógica de la práctica educativa. Como consecuencia, la planificación tiende a enfocarse en la ejecución de actividades, priorizando la realización de tareas sobre la promoción deliberada de aprendizajes y del desarrollo integral de los niños y niñas.Por lo tanto, resulta necesario fortalecer la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, asegurando que orienten de manera precisa la selección de estrategias metodológicas, la organización de experiencias y los procesos de evaluación. Esta actualización permitirá consolidar una práctica pedagógica más coherente, intencionada y alineada con los principios de la educación inicial, favoreciendo un enfoque integral centrado en el desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de los niños y niñas en la primera infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	La planificación realizada por la docente refleja una estructura pedagógica clara y coherente; no obstante , algunas estrategias implementadas no se adaptan completamente a los intereses, necesidades y particularidades del grupo, lo que limita la atención integral a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Se sugiere fortalecer la planificación incorporando estrategias diferenciadas y activas, como rincones de aprendizaje, proyectos grupales e individuales, talleres temáticos y actividades lúdicas que permitan la participación de todos los estudiantes según sus intereses y habilidades. Asimismo, se recomienda realizar ajustes continuos a las actividades, observando y registrando los progresos del grupo, para garantizar que cada niño y niña pueda aprender de manera significativa, desarrollar autonomía y potenciar sus competencias cognitivas, sociales y emocionales. En consecuencia, se hace necesario fortalecer la adaptabilidad y la contextualización de la propuesta pedagógica, promoviendo que los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje. Asimismo, se recomienda crear espacios que estimulen la exploración aué sea percibe de manera consistente que la docente promueva la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños dentro del aula. La mayoría de las actividades, materiales y espacios se encuentran predefinidos por la docente, limitando así las oportunidades para que los niños ejerzan autonomía, manifiesten sus intereses y participen activamente en la selección de experiencias de aprendizaje. Esta práctica restringe el desarrollo de competencias clave relacionadas con la autonomía, la autorregulación y la participación consciente en su propio proceso educativo. Se requiere orientar a la docente en la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, que amplíen de manera deliberada las oportunidades de elección y decisión. Esto implica organizar ambientes de aprendizaje con recursos accesibles y visibles, plantear preguntas abiertas que estimulen la reflexión y la toma de decisiones, y diseñar propuestas flexibles que se adapten a los intereses y necesidades del grupo. De esta manera, se favorecerá el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el protagonismo infantil, fortaleciendo una práctica pedagógica intencional, coherente y alineada con los principios de la educación inicial y el enfoque integral de desarrollo de la primera infancia
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueve de manera intencionada y sostenida la capacidad de decisión de las niñas y los niños, diseñando ambientes de aprendizaje que ofrecen múltiples alternativas y espacios para expresar sus intereses y preferencias. A través de intervenciones pedagógicas planificadas, fomenta la autonomía, la autorregulación, la participación activa y la responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje, reconociendo y valorando de forma sistemática las elecciones del grupo. Esta práctica se sustenta en un enfoque centrado en el estudiante, en el que los intereses, ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas orientan la planificación y organización de experiencias de aprendizaje significativas. La docente implementa estrategias de acompañamiento reflexivo, plantea preguntas abiertas y ofrece propuestas flexibles que permiten a los niños explorar, experimentar y tomar decisiones fundamentadas, fortaleciendo competencias socioemocionales como la iniciativa, la cooperación y la resolución de problemas. Asimismo, la planificación se configura como una herramienta dinámica y situada, que articula de manera coherente los objetivos de desarrollo y aprendizaje con la selección demateriales, la organización de los espacios y la implementación de estrategias metodológicas. Este enfoque asegura que las experiencias pedagógicas respondan de manera pertinente a los intereses del grupo, consolidando una práctica educativa intencionada, coherente y alineada con los principios de la educación inicial y el modelo de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente fomenta de manera intencional la creación de espacios de interacción pedagógica inclusivos, utilizando estrategias como juegos cooperativos, actividades de sociodrama y momentos de reflexión grupal. Estas prácticas incentivan la participación activa de todas las niñas y los niños, permitiéndoles compartir ideas, emociones y puntos de vista, y asegurando el reconocimiento de la diversidad de experiencias y perspectivas presentes en el aula. Mediante estas acciones, cada niño y niña es valorado como miembro importante de un grupo plural, fortaleciendo la convivencia, el respeto por las diferencias y el sentido de pertenencia. Del mismo modo, las intervenciones de la docente favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, como la empatía, la colaboración, la autorregulación y la capacidad de resolver conflictos, contribuyendo a la construcción de ambientes deaprendizaje inclusivos y equitativos. Estas estrategias se articulan con los principios de equidad, participación y desarrollo integral propios de la educación inicial, garantizando que la planificación, la organización de espacios y la selección de actividades respondan a las necesidades y particularidades de todos los niños y niñas, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra proporciona distintas posibilidades para que los niños y niñas exploren la escritura de manera significativa, incorporándola en rutinas diarias y actividades lúdicas propias del nivel preescolar. Por ejemplo, promueve que los niños registren sus ideas y experiencias a través de dibujos, listas de compras, mensajes para sus compañeros o pequeñas historias sobre sus juegos y vivencias en el aula. Asimismo, utiliza materiales diversos como pizarras, cuadernos, tarjetas, marcadores y lápices de colores, permitiendo que los niños experimenten con diferentes formas de representación escrita. Durante estas actividades, la docente acompaña de manera individual, ayudando a relacionar los símbolos gráficos con palabras y conceptos, y señalando cómo la escritura sirve para comunicar ideas, emociones y relatos a otros. De esta manera, los niños y niñas comprenden que la escritura no solo es un recurso académico, sino una herramienta para expresar sus pensamientos, interactuar con los demás y dar sentido a sus experiencias, fortaleciendo habilidades emergentes de lectoescritura y fomentando su autonomía y creatividad en el proceso de aprendizaje.

	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente planifica y conduce experiencias de aprendizaje de manera deliberada, utilizando el enfoque de indagación para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los niños y niñas. Mediante actividades que despiertan la curiosidad y presentan problemas significativos, se promueve la observación atenta, la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis y la experimentación, fortaleciendo competencias propias del pensamiento científico temprano. Estas estrategias facilitan que los niños conecten sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, estimulando el pensamiento crítico, la reflexión, el razonamiento lógico y la toma de decisiones fundamentadas. Al mismo tiempo, posicionan a los estudiantes como agentes activos de su propio aprendizaje, promoviendo la autonomía intelectual, la capacidad de argumentación, la curiosidad y la autorregulación, dentro de un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral y significativo de la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente garantiza de manera permanente un acompañamiento atento y efectuoso, asegurando que las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños sean atendidas de forma integral. Estas acciones abarcan la higiene personal, la alimentación, el orden del aula y un seguimiento cercano, generando un ambiente seguro, protector y de confianza que favorece la participación activa de los niños en las actividades educativas. Al vincular el cuidado con el proceso pedagógico, este trasciende lo asistencial y se convierte en un elemento central de la enseñanza. La docente fomenta la autonomía, promueve hábitos de autocuidado y salud, y refuerza valores como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Así, el cuidado se convierte en una experiencia educativa significativa que asegura el bienestar físico y emocional, potencia el desarrollo socioemocional, fortalece la autorregulación y promueve una participación consciente enel aula, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos de la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente asegura de manera continua un acompañamiento integral que atiende las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños a lo largo de la jornada escolar. Estas prácticas incluyen acciones relacionadas con la higiene personal, la alimentación, la organización del aula y el acompañamiento afectivo, generando un entorno seguro, protector y de confianza que favorece la participación activa y el aprendizaje significativo. Al integrar estas prácticas con la planificación pedagógica, el cuidado se convierte en un componente estratégico del proceso educativo. La docente promueve la autonomía, fomenta hábitos de autocuidado y salud, y refuerza valores como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Esta articulación permite que cada experiencia de cuidado funcione como un espacio educativo, favoreciendo el desarrollo integral, fortaleciendo competencias socioemocionales, estimulando la autorregulación y potenciando elbienestar físico y emocional de los niños y niñas, en coherencia con los objetivos de la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra estructura las rutinas diarias de manera planificada y respetuosa, considerando los ritmos, intereses y necesidades particulares de cada niña y niño. Esta organización genera un entorno seguro, afectivo y favorable para el desarrollo integral del grupo. Estas prácticas contribuyen al bienestar de los estudiantes, permitiendo que transiten los diferentes momentos de la jornada con tranquilidad y una actitud positiva hacia las experiencias educativas. Al mismo tiempo, fomentan de manera progresiva competencias socioemocionales como la autorregulación, la autonomía y la disposición para un aprendizaje activo, reflexivo y participativo. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se promueve el fortalecimiento y la optimización de estas rutinas, resaltando su valor formativo y su conexión con la planificación pedagógica. De este modo, las actividades rutinarias se consolidan como espacios educativos intencionados que no solo garantizan la seguridad afectiva y el bienestar de los niños, sino que también favorecen la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo de hábitos saludables y la formación integral y autónoma de cada estudiante.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	la maestra propicia de manera sostenida y planificada los procesos de autonomía de las niñas y los niños, promoviendo espacios y situaciones que les permiten tomar decisiones, expresar sus opiniones y asumir responsabilidades acordes con su etapa de desarrollo y capacidades individuales. Su intervención se caracteriza por un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de los ritmos y particularidades de cada niño, favoreciendo así la construcción progresiva de independencia y confianza en sí mismos dentro del entorno escolar. Estas prácticas fortalecen el protagonismo infantil en el proceso de aprendizaje, estimulando la iniciativa, la autoconfianza, la seguridad emocional y la capacidad de autorregulación. Además, contribuyen al desarrollo de competencias que les permiten desenvolverse con mayor autonomía en distintos contextos de la vida escolar, consolidando la formación de una identidad autónoma y responsable.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La Maestra garantiza un acompañamiento integral y sostenido que responde a las necesidades de las niñas y los niños, promoviendo un entorno educativo seguro, afectivo y estimulante, que favorece su bienestar emocional y el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, social y emocional. Las estrategias pedagógicas implementadas fomentan la participación activa del grupo, reconociendo a la infancia como sujeto de derechos y protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Esta intervención se caracteriza por ser planificada y reflexiva, sustentada en la observación constante, la escucha activa y la comprensión profunda de las interacciones y dinámicas del grupo. Considerando los ritmos de aprendizaje, los intereses y las particularidades de cada niño y niña, la docente adapta de manera coherente las experiencias educativas, asegurando que respondan de forma efectiva a sus necesidades, capacidades y potencialidades.Dentro del proceso de acompañamiento pedagógico, se trabajará en consolidar, sistematizar y articular estas prácticas con la planificación educativa y la organización de los espacios de aprendizaje. Esto permitirá fortalecer la atención a la diversidad y la pertinencia de las propuestas pedagógicas como principios transversales, garantizando experiencias inclusivas, contextualizadas y significativas, que contribuyan de manera integral al desarrollo de las competencias cognitivas, socioemocionales y afectivas de todas las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	se evidencia que la maestra realiza seguimiento de manera puntual al aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños en determinados momentos de la jornada; sin embargo, esta práctica aún no se consolida de forma sistemática y sostenida. La ausencia de un monitoreo continuo limita la obtención de información integral sobre los avances, necesidades, ritmos y características individuales de cada niño y niña, lo cual es fundamental para orientar de manera precisa y efectiva la intervención pedagógica. El monitoreo sistemático de los procesos de aprendizaje resulta esencial para la toma de decisiones pedagógicas, ya que permite ajustar estrategias, experiencias y mediaciones segùn las necesidades y particularidades del grupo. Además, proporciona información relevante sobre el desarrollo integral de los niños y niñas, asegurando que la planificación educativa sea pertinente, contextualizada y coherente con los principios y objetivos de la Educación Inicial. Para fortalecer esta práctica, se recomienda implementar estrategias de observación sistemática y emplear instrumentos de registro estructurados, como cuadernos de campo, fichas de seguimiento, portafolios y registros narrativos o fotográficos. La articulación de estos recursos con espacios de reflexión pedagógica permitirá consolidar un enfoque de evaluación formativa que oriente la planificación, potencie la atención a la diversidad y garantice experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	se reconoce de manera positiva la disposición de la docente para mantener un registro sistemático de las observaciones, evidenciando su interés por establecer un seguimiento continuo del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Esta práctica constituye un avance importante hacia una pedagogía reflexiva, fundamentada en la comprensión profunda de las necesidades, características y particularidades tanto individuales como grupales. No obstante, el registro mensual limita la captación de la dinámica constante del desarrollo infantil, que se manifiesta a través de juegos, interacciones, experiencias cotidianas y diversas formas de expresión de los niños y niñas. Esta periodicidad restringida dificulta la identificación oportuna de avances, intereses emergentes, necesidades específicas o posibles dificultades, afectando la capacidad de realizar ajustes pedagógicos inmediatos y pertinentes.ara fortalecer esta práctica, se recomienda incrementar la frecuencia de los registros, idealmente de manera semanal o vinculada a momentos pedagógicos significativos. Esto permitirá disponer de información más actualizada, precisa y útil para fundamentar decisiones pedagógicas y planificar experiencias educativas de manera intencionada.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce de manera positiva el esfuerzo de la docente por mantener un registro sistemático de las observaciones realizadas durante la rutina diaria con las niñas y los niños. Este recurso constituye una herramienta esencial para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones fundamentadas, ya que proporciona información continua y contextualizada sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil, fortaleciendo la planificación educativa y la intencionalidad de las experiencias pedagógicas. Sin embargo, se observa que los registros actuales presentan limitaciones importantes en su sistematización, lo que dificulta un análisis profundo y organizado de la trayectoria individual de cada estudiante. La información registrada carece de una estructura basada en criterios pedagógicos claros y no está vinculada a indicadores de desarrollo, objetivos de aprendizaje ni categorías analíticas que permitan interpretar de manera integral los avances, necesidades y ritmos particulares de cada niña y niño. Estas deficiencias afectan la funcionalidad de los registros como instrumentos de evaluación formativa y seguimiento individual, restringiendo la capacidad de la docentepara tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y planificar experiencias educativas pertinentes, contextualizadas e inclusivas. Por ello, se recomienda implementar métodos de sistematización más estructurados y analíticos que integren los registros al proceso de planificación intencionada, garantizando un acompañamiento continuo y coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	se evidencia que los registros actuales priorizan valoraciones subjetivas sobre las observaciones objetivas del comportamiento y aprendizaje de las niñas y los niños. Como consecuencia, la información consignada tiende a ser general y poco detallada, limitando la posibilidad de analizar de manera rigurosa las acciones, interacciones y procesos que ocurren en el contexto cotidiano del aula. Desde una perspectiva pedagógica, esta orientación restringe significativamente el carácter formativo del registro, dado que la observación descriptiva constituye la base para un análisis riguroso de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. La ausencia de documentación detallada sobre las acciones de los niños y las niñas, sus interacciones, estrategias de resolución de problemas y aproximación a las experiencias pedagógicas, limita la comprensión integral de sus avances, intereses, necesidades y posibles dificultades. Esta carencia reduce la capacidad de la docente para implementar ajustes pedagógicos oportunos y fundamentados, afectando la planificación intencionada y la toma de decisiones educativas informadas. Por ello, resulta imprescindible fortalecer los registros mediante descripciones objetivas y sistemáticas que permitan la construcción de un seguimiento continuo y formativo, coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que la docente realiza revisiones periódicas de los registros y, en ocasiones, los utiliza como referencia para guiar su planificación, evidenciando interés en conectar la observación con la toma de decisiones pedagógicas en el aula. Esta práctica refleja su disposición a la reflexión profesional y reconoce la importancia de la documentación pedagógica como herramienta estratégica para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, el uso de los registros aún no se desarrolla de manera sistemática ni continua, lo que limita su efectividad como instrumento para un análisis integral del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. La ausencia de un seguimiento constante dificulta identificar patrones de progreso, intereses emergentes, logros individuales y necesidades específicas, restringiendo la posibilidad de ajustar oportunamente lasestrategias pedagógicas según el contexto y las necesidades del grupo. Para fortalecer esta práctica, se recomienda:
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente establece estrategias pedagógicas planificadas y consistentes para mantener una comunicación efectiva con las familias, orientadas a fortalecer la corresponsabilidad en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas acciones reflejan su comprensión de la familia como un actor clave en la formación integral de la infancia y como un aliado estratégico en el proceso educativo. La docente promueve diversos canales de interacción que permiten un diálogo constante, respetuoso y bidireccional, tales como reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios facilitan no solo la transmisión de información sobre el progreso de los niños y niñas, sino también la recogida de percepciones, inquietudes, expectativas y conocimientos de las familias, reconociendo su aporte valioso en el acompañamiento de la infancia. Desde la perspectiva pedagógica, estas prácticas fortalecen relaciones basadas en la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, favoreciendo la coherencia entre los procesos educativos del hogar y la institución. Además, permiten un acompañamiento más integral al comprender el contexto familiar, las dinámicas, intereses y necesidades de cada niño y niña. La comunicación constante con las familias también contribuye a la toma de decisiones pedagógicas más pertinentes y contextualizadas, ya que la información compartida sirve para ajustar estrategias, enriquecer la planificación y fortalecer las mediaciones educativas. De esta manera, la labor de la docente trasciende la simple transmisión de información, consolidándose como un proceso de construcción conjunta en el que familia e institución trabajan articuladamente para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños y niñas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la docente implementa múltiples estrategias de comunicación con las familias, diseñadas para promover un intercambio respetuoso, constante y bidireccional. Entre estos mecanismos se incluyen reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, el uso de plataformas digitales y la participación activa de los familiares en actividades pedagógicas e institucionales. Estos canales permiten no solo la transmisión de información relevante sobre el desarrollo de los niños y niñas, sino también la recopilación sistemática de percepciones, inquietudes y aportes de las familias, fortaleciendo la articulación entre la institución educativa y el hogar. De esta manera, la labor de la docente supera la mera transmisión de información, consolidándose como un proceso colaborativo en el que la familia y la institución educativa actúan de manera coordinada. Esta interacción favorece el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños y niñas, asegurando la coherencia con los principios de la Educación Inicial y con el enfoque de derechos de la infancia.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se observa que la integración de los conocimientos, tradiciones y prácticas familiares en la práctica pedagógica de la docente es insuficiente y carece de sistematicidad, lo que limita su aprovechamiento como recurso educativo valioso. Esta situación dificulta la articulación entre los contextos familiar y escolar y limita las oportunidades para fortalecer la identidad cultural, la valoración de la diversidad y el sentido de pertenencia de los niños y niñas en la primera infancia. Desde el ámbito pedagógico, integrar los saberes, tradiciones y prácticas familiares constituye una estrategia clave para promover aprendizajes significativos, inclusivos y contextualizados. Al incorporarlos en la planificación y mediación docente, se favorece que los niños y niñas se reconozcan en su cultura, fortalezcan su identidad y autoestima, y establezcan vínculos afectivos sólidos con la comunidad educativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se evidencia que la docente considera de manera limitada los contextos y particularidades de las familias al planificar sus propuestas pedagógicas, y que esta integración no se realiza de forma sistemática ni constante. Esta situación restringe la contextualización de los aprendizajes y disminuye la posibilidad de vincular de manera significativa la experiencia escolar con los entornos familiares y culturales de los niños y niñas. Es fundamental establecer procesos organizados que permitan identificar, registrar y aprovechar de manera intencionada los saberes, tradiciones y prácticas de cada familia. La incorporación de esta información en la planificación y mediación docente favorece la construcción de experiencias de aprendizaje contextualizadas, inclusivas y significativas, que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y niñas. Desde el acompañamiento pedagógico, se recomienda fortalecer las competencias de la docente para integrar los contextos familiares en las estrategias y actividades pedagógicasde manera planificada y consistente. La utilización sistemática de instrumentos de observación, registro y análisis permite comprender en profundidad la diversidad familiar, generando un currículo contextualizado que reconozca y valore las particularidades de cada niño y niña. Esta articulación promueve la participación activa de las familias, fortalece la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia, y se alinea con los principios de la Educación Inicial y con el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se observa que la docente implementa estrategias de comunicación y pedagogía planificadas y coherentes, orientadas a mantener a las familias informadas sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Para ello, utiliza diversos canales de interacción, como reuniones periódicas, entrevistas individuales y plataformas digitales, asegurando un flujo constante y significativo de información. Estas prácticas facilitan la participación activa de las familias en el proceso educativo, permiten comprender de manera precisa los avances y necesidades de sus hijos e hijas, y fortalecen la corresponsabilidad entre el hogar y la institución educativa. De esta manera, se contribuye de manera efectiva al desarrollo integral y al aprendizaje significativo de los niños y niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MELVA ROSA NARVAEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22549208
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108520000041
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/3/2026**	**8:00 a. m.**	**11:30:00 .am.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1.Revisar de manera conjunta la planificación y ejecución de las experiencias pedagógicas, garantizando que las actividades se desarrollen de forma coherente y alineada con los objetivos educativos. 2.Orientar la construcción de planes de clase más coherentes y significativos, con propósitos claros que guíen de manera intencionada los procesos de aprendizaje. 3.Fomentar la incorporación de los intereses, necesidades y ritmos del grupo en la organización de las actividades, asegurando que estas respondan a la realidad y características de los niños y niñas. 4.Apoyar la creación de un formato de planificación práctico y funcional, que facilite la sistematización, el seguimiento y la reflexión constante sobre la práctica pedagógica.	Durante el proceso de observación pedagógica se evidenció en la docente una actitud sistemática de reflexión sobre su práctica, manifestada en la revisión constante de sus estrategias didácticas y de la planificación de las actividades. Este ejercicio de análisis le permite identificar fortalezas y oportunidades de mejora, lo cual contribuye al fortalecimiento de la calidad del proceso de enseñanza–aprendizaje y favorece su desarrollo profesional continuo. Asimismo, se observó una alta capacidad de flexibilidad pedagógica y adaptación metodológica frente a la diversidad de intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades educativas de los estudiantes. La docente ajusta las propuestas pedagógicas con el propósito de promover aprendizajes significativos y contextualizados, respetando los procesos individuales y fomentando la participación activa de cada niño. En relación con el trabajo colaborativo, se evidenció una disposición constante para el intercambio de experiencias, estrategias y reflexiones con sus colegas. Esta prácticavaorece la construcción colectiva del conocimiento pedagógico, fortalece el trabajo en equipo y contribuye al enriquecimiento de las prácticas educativas dentro de la institución. De igual manera, durante las interacciones en el aula se destacan actitudes de paciencia, empatía y acompañamiento respetuoso, las cuales facilitan un clima de aula positivo y propicio para el aprendizaje. La docente demuestra sensibilidad frente a las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes, brindando un acompañamiento oportuno y pertinente a sus procesos formativos. Finalmente, se identifica un compromiso permanente con la mejora continua de su práctica pedagógica, evidenciado en la búsqueda activa de nuevas estrategias didácticas, recursos pedagógicos y enfoques educativos que contribuyan tanto al fortalecimiento de los aprendizajes como al bienestar integral de los niños. Este enfoque refleja una práctica docente orientada a la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.	Durante el proceso de observación del acompañamiento pedagógico, se evidenció que la docente establece interacciones basadas en el respeto, la cercanía y el reconocimiento de los estudiantes, favoreciendo la construcción de un clima de aula seguro, efectivo y propicio para el aprendizaje. Estas dinámicas relacionales contribuyen positivamente al bienestar emocional de los niños y facilitan su participación activa en las experiencias de aprendizaje. Áreas de mejora: A partir de la observación realizada, se identifica la oportunidad de fortalecer la planificación pedagógica, de manera que las actividades propuestas respondan con mayor precisión a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. En determinados momentos se evidenció que algunas actividades presentaban un nivel de estructuración elevado o no se encontraban completamente alineadas con las necesidades emergentes del grupo, lo cual puede limitar la flexibilidad pedagógica y la adaptación oportuna durante la implementación. En este sentido, se sugiere revisar y ajustar los procesos de planeación, incorporando estrategias metodológicas más flexibles y diferenciadas que permitan atender la diversidad del aula y promover experiencias de aprendizaje más significativas, participativas y contextualizadas. Finalmente, se recomienda que la docente continúe fortaleciendo los procesos de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica, realizando revisiones periódicas de sus planificaciones y explorando estrategias didácticas que favorezcan la integración de las necesidades individuales de los estudiantes dentro de las propuestas pedagógicas. Este proceso contribuirá al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico y al desarrollo integral de los niños. En este sentido, se sugiere revisar y ajustar los procesos de planeación, incorporando estrategias metodológicas más flexibles y diferenciadas que permitan atender la diversidad del aula y promover experiencias de aprendizaje más significativas, participativas y contextualizadas. Finalmente, se recomienda que la docente continúe fortaleciendo los procesos de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica, realizando revisiones periódicas de sus planificaciones y explorando estrategias didácticas que favorezcan la integración de las necesidades individuales de los estudiantes dentro de las propuestas pedagógicas. Este proceso contribuirá al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico y al desarrollo integral de los niños.	A partir del proceso de acompañamiento y observación pedagógica realizado, se establecen los siguientes compromisos orientados al fortalecimiento de la práctica docente y a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje: 1. Revisión y ajuste de la planificación pedagógica Se propone realizar un proceso sistemático de análisis y revisión de las actividades planificadas, con el fin de identificar aquellas que responden de manera más pertinente a los intereses, ritmos y características del grupo de estudiantes. Asimismo, se plantea la incorporación de estrategias metodológicas flexibles y diversificadas que permitan realizar ajustes durante la implementación de las actividades, garantizando el logro de los objetivos de aprendizaje y favoreciendo experiencias educativas más significativas. Observación y registro sistemático de los procesos de aprendizaje La docente se compromete a fortalecer los procesos de observación pedagógica y registro sistemático, documentando aspectos relacionados con la participación, intereses, avances y posibles dificultades de los estudiantes. Esta información permitirá orientar la toma de decisiones pedagógicas, facilitando la realización de ajustes oportunos en la planificación y en las estrategias didácticas implementadas en el aula. De igual manera, se promoverá el análisis de las respuestas de los niños frente a las diferentes propuestas pedagógicas, con el propósito de identificar aquellas dinámicas que favorecen mayores niveles de motivación y aprendizaje. Observación y registro sistemático de los procesos de aprendizaje La docente se compromete a fortalecer los procesos de observación pedagógica y registro sistemático, documentando aspectos relacionados con la participación, intereses, avances y posibles dificultades de los estudiantes. Esta información permitirá orientar la toma de decisiones pedagógicas, facilitando la realización de ajustes oportunos en la planificación y en las estrategias didácticas implementadas en el aula. De igual manera, se promoverá el análisis de las respuestas de los niños frente a las diferentes propuestas pedagógicas, con el propósito de identificar aquellas dinámicas que favorecen mayores niveles de motivación y aprendizaje. romoción de la autonomía y participación activa de los estudiantes Se plantea el diseño e implementación de experiencias de aprendizaje que favorezcan la exploración, la iniciativa y la participación activa de los niños, permitiéndoles elegir, experimentar y desarrollar procesos de acuerdo con sus intereses y capacidades. De igual forma, se buscará fortalecer el desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones y la resolución de problemas a través de actividades pedagógicas y situaciones cotidianas dentro del contexto del aula.
FECHA ENCUENTRO 2	**20/3/2026**	**8:00 a. m.**	**11:30 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1.Analizar el aula para identificar la forma en que se están utilizando los materiales y los espacios disponibles, evaluando su funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 2.Proponer ajustes estratégicos que permitan a los niños y niñas acceder de manera autónoma y segura a los recursos, favoreciendo la participación activa. 3.Sugerir nuevas estrategias de organización del ambiente, optimizando la disposición de los materiales y los espacios para potenciar la autonomía, la exploración y la interacción significativa. 4.Acompañar a la docente en la selección de materiales didácticos que estimulen el juego, la creatividad y la curiosidad, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos.			A partir del proceso de acompañamiento y observación pedagógica realizado, se establecen los siguientes compromisos orientados al fortalecimiento de la práctica docente y a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje: 1. Revisión y ajuste de la planificación pedagógica Se propone realizar un proceso sistemático de análisis y revisión de las actividades planificadas, con el fin de identificar aquellas que responden de manera más pertinente a los intereses, ritmos y características del grupo de estudiantes. Asimismo, se plantea la incorporación de estrategias metodológicas flexibles y diversificadas que permitan realizar ajustes durante la implementación de las actividades, garantizando el logro de los objetivos de aprendizaje y favoreciendo experiencias educativas más significativas. 2- Observación y registro sistemático de los procesos de aprendizaje La docente se compromete a fortalecer los procesos de observación pedagógica y registro sistemático, documentando aspectos relacionados con la participación, intereses, avances y posibles dificultades de los estudiantes. Esta información permitirá orientar la toma de decisiones pedagógicas, facilitando la realización de ajustes oportunos en la planificación y en las estrategias didácticas implementadas en el aula. De igual manera, se promoverá el análisis de las respuestas de los niños frente a las diferentes propuestas pedagógicas, con el propósito de identificar aquellas dinámicas que favorecen mayores niveles de motivación y aprendizaje. 3. Promoción de la autonomía y participación activa de los estudiantes Se plantea el diseño e implementación de experiencias de aprendizaje que favorezcan la exploración, la iniciativa y la participación activa de los niños, permitiéndoles elegir, experimentar y desarrollar procesos de acuerdo con sus intereses y capacidades. De igual forma, se buscará fortalecer el desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones y la resolución de problemas a través de actividades pedagógicas y situaciones cotidianas dentro del contexto del aula. 4.Fortalecimiento de la comunicación pedagógica y la empatía Se continuará promoviendo prácticas basadas en la escucha activa, la validación de las emociones y el respeto por la expresión de ideas y opiniones de los estudiantes. Asimismo, se integrarán estrategias de diálogo y participación que favorezcan la inclusión de todos los niños en las dinámicas del aula, prestando especial atención a aquellos que presentan mayor timidez o que requieren tiempos y ritmos de participación diferenciados. Estos compromisos se orientan a consolidar una práctica pedagógica reflexiva, flexible e inclusiva, que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la calidad del acompañamiento educativo.
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1.Revisión crítica de instrumentos de seguimiento Se analizará de manera sistemática la pertinencia, el sentido y la funcionalidad de los instrumentos de seguimiento vigentes, evaluando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para fundamentar decisiones formativas basadas en evidencia. 2.profundización en referentes de primera infancia Se abordarán los lineamientos y marcos conceptuales sobre el seguimiento del desarrollo infantil, considerando dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad de cada niño y niña, con el objetivo de consolidar una comprensión técnica que sustente la intervención pedagógica 3.Estudio de casos y análisis situados Se examinarán situaciones y casos reales que permitan evidenciar la relevancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil como herramientas para la planificación y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Palmar de Varela				
Institución Educativa	Institucion Educativa Tecnica comercial de palmar de varela	**SEDE:**	Augusto Quant	**Código DANE**	108520000041
Nombre de la maestra/o	Andrea Gonzalez Hernandez	**Contacto telefónico**	3178182284	**Correo Electrónico**	andreagonzalezhernandez34@gmail.com
Documento de identidad	1140836980				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una ambientación organizada y coherente con los criterios pedagógicos establecidos. La decoración incluye diversos recursos visuales que aportan estimulación cromática y favorecen un espacio dinámico, mientras que el orden y la limpieza reflejan un adecuado nivel de organización. Las paredes, pintadas en tonos cálidos, contribuyen a generar un ambiente agradable que promueve el bienestar socioemocional de los niños y las niñas. El mobiliario del aula, compuesto por mesas, sillas y estanterías, se encuentra en buen estado, asegurando condiciones óptimas de seguridad y ergonomía para el desarrollo de las actividades escolares. Asimismo, se evidencia la presencia de materiales con intencionalidad pedagógica, tales como carteles que promueven el buen trato, murales vinculados a la educación ambiental y afiches relacionados con los hábitos de higiene. La integración de estos elementos configura un entorno educativo acogedor y estimulante, propicio para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se concibe como un espacio educativo cuidadosamente diseñado, donde cada elemento responde a una planificación pedagógica consciente que busca favorecer el aprendizaje integral de los niños y las niñas. La disposición del ambiente no es casual, sino que está pensada para generar seguridad, interés y confianza, promoviendo tanto el desarrollo cognitivo como el bienestar emocional desde una perspectiva integral. La organización de los diferentes sectores incorpora recursos visuales y materiales pedagógicos que van más allá de una función estética, ya que actúan como mediadores del aprendizaje. Estos elementos facilitan la comprensión de contenidos, estimulan la curiosidad y fortalecen la motivación por aprender a través de experiencias significativas. La disposición de los rincones de trabajo como el área de lectura, el juego simbólico, las actividades artísticas y los espacios destinados a materiales manipulativos favorece eldesplazamiento autónomo y seguro de los niños, incentivando la exploración, la iniciativa personal y la autorregulación dentro del aula. Asimismo, la selección de la decoración y de los materiales responde a criterios pedagógicos definidos: el uso de colores, carteles y murales refuerza valores de convivencia, el reconocimiento de derechos y la incorporación de hábitos saludables, contribuyendo al desarrollo socioemocional y al logro de aprendizajes significativos. El orden y la limpieza del entorno generan un clima estructurado y previsible que favorece la concentración, disminuye la ansiedad y facilita la realización de actividades tanto grupales como individuales. De este modo, se configura un ambiente educativo acogedor, estimulante y funcional, coherente con las necesidades del grupo y con los principios de la educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el espacio pedagogico no se advierte la presencia de elementos que reflejen la identidad del grupo ni su contexto cercano, tales como materiales, imágenes o producciones vinculadas a las experiencias de los niños y las niñas, ni trabajos realizados de manera conjunta con las familias. La ambientación se sustenta mayormente en recursos de carácter general o prediseñados que, si bien cumplen una función estética y organizativa, no logran representar las particularidades culturales, sociales y familiares del grupo. Esta situación evidencia la necesidad de incorporar materiales contextualizados y con sentido pedagógico, tales como producciones infantiles, registros de experiencias compartidas y aportes de las familias, que permitan fortalecer el reconocimiento de la propia identidad y el sentido de pertenencia al espacio escolar. Desde una mirada pedagógica, la inclusión de estos recursos resulta fundamental para promover la participación activa de la comunidad educativa y para construir un entorno de aprendizaje más cercano, significativo y coherente con las realidades de los niños y las niñas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula no se visualiza la presencia de materiales o producciones que representen el contexto sociocultural cercano de los niños y las niñas ni que recuperen aspectos significativos de su vida cotidiana. Los recursos disponibles no reflejan expresiones propias de la cultura local, las tradiciones familiares ni las experiencias comunitarias, lo que dificulta que los niños puedan reconocerse e identificarse con el espacio educativo. La ausencia de estos elementos limita oportunidades valiosas para favorecer la construcción de la identidad cultural, el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la diversidad. Desde una perspectiva pedagógica, la incorporación de materiales contextualizados resulta fundamental para enriquecer las experiencias de aprendizaje, potenciar la expresión oral, la creatividad y el pensamiento crítico, así como para fortalecer los vínculos entre la escuela, las familias y la comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	os materiales didácticos del aula se disponen de forma clara y accesible, permitiendo que los niños y las niñas puedan alcanzarlos y utilizarlos sin la intervención constante del adulto. Esta organización responde a una intencionalidad pedagógica orientada a favorecer el desarrollo de la autonomía, la seguridad y la confianza en las propias posibilidades, aspectos fundamentales en la etapa de la primera infancia. La posibilidad de elegir, manipular y ordenar los materiales de manera independiente promueve el cuidado del entorno, la responsabilidad y el respeto por los recursos compartidos. Asimismo, la disposición del material estimula la iniciativa personal y la exploración a partir de los intereses de cada niño, reconociéndolos como sujetos activos en la construcción de sus aprendizajes. El acceso libre a los recursos favorece la toma de decisiones, la creatividad y la resolución de situaciones durante las actividades y el juego, fortaleciendo habilidades vinculadas a la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la planificación de acciones.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos didácticos se presentan organizados de manera clara y sistemática, ubicados en sectores accesibles que permiten a los niños y las niñas utilizarlos con independencia en las distintas propuestas del aula. Esta forma de disposición responde a criterios pedagógicos que favorecen el desarrollo progresivo de la autonomía, la seguridad personal y la confianza en las propias capacidades, pilares fundamentales en la educación inicial. El acceso autónomo a los materiales propicia la adquisición de hábitos de orden, responsabilidad y cuidado de los elementos compartidos. Por otra parte, la organización del material promueve la iniciativa y la exploración a partir de los intereses y necesidades de cada niño, reconociéndolos como protagonistas de su proceso de aprendizaje. La posibilidad de elegir y manipular libremente los recursos estimula la toma de decisiones, la creatividad y la resolución de situaciones durante el juego y las actividades, fortaleciendo habilidades vinculadas a la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la planificación de acciones.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con un espacio de lectura que reúne una variedad de libros infantiles cuidadosamente seleccionados de acuerdo con las necesidades, intereses y características evolutivas de los niños y las niñas de educación inicial. Los materiales literarios incluyen cuentos ilustrados, relatos breves, poesías infantiles y otros textos adecuados a la edad, dispuestos de manera ordenada y accesible para su uso cotidiano. La organización del rincón de lectura favorece el acceso autónomo de los niños y las niñas, promoviendo la exploración espontánea de los libros y la construcción progresiva de hábitos lectores desde edades tempranas. La diversidad de géneros literarios contribuye al enriquecimiento del lenguaje oral, la ampliación del vocabulario y el desarrollo de la imaginación, así como al fortalecimiento de la comprensión de secuencias y relatos. La presencia de materiales visualmente atractivos despierta el interés por la lectura y posibilita experiencias de aprendizaje que integran distintos sentidos Asimismo, este espacio se constituye en un ámbito de intercambio y socialización, donde los niños pueden compartir lecturas, narrar vivencias y participar en propuestas de lectura colectiva. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales como la escucha atenta, la expresión oral y la empatía. De este modo, el rincón de lectura y los recursos literarios que lo conforman se consolidan como un recurso pedagógico significativo, coherente con las prácticas propias de la educación inicial y orientado al desarrollo integral del grupo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros de literatura infantil se encuentran organizados en estanterías bajas y accesibles, diseñadas para que los niños y las niñas puedan seleccionar, explorar y devolver los materiales de manera independiente. Esta disposición facilita el contacto directo con los libros y promueve su uso cotidiano dentro del aula, sin requerir la intervención permanente del adulto. Esta forma de organización responde a criterios pedagógicos propios de la educación inicial, en los que se prioriza el desarrollo de la autonomía, la iniciativa personal y la confianza en las propias capacidades. El acceso libre a los libros favorece la toma de decisiones, el cuidado del material y la construcción progresiva de hábitos lectores, fortaleciendo el vínculo temprano con la lectura como experiencia placentera y significativa. El libre acceso a los libros favorece el contacto cotidiano con la lectura, despertando la curiosidad y el interés por los textos escritos, y contribuyendo a la formación progresiva de hábitos lectores desde las primeras edades. A su vez, la exploración autónoma de las colecciones estimula la toma de decisiones, el cuidado de los materiales y el respeto por los recursos compartidos. Desde esta mirada, la disposición accesible de los libros trasciende una finalidad meramente organizativa y se convierte en una estrategia pedagógica fundamental para potenciar el desarrollo del lenguaje, los procesos cognitivos y las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	l aula dispone de un conjunto de libros infantiles cuidadosamente seleccionados que brindan a los niños y las niñas diversas posibilidades de contacto con la lectura. La colección incluye cuentos ilustrados, relatos breves, libros de imágenes y otros textos literarios adecuados a la etapa de la educación inicial, los cuales favorecen el disfrute, la imaginación y el desarrollo progresivo del lenguaje. Estos materiales constituyen un recurso pedagógico valioso para la iniciación en la lectura y el fortalecimiento de los primeros hábitos lectores. A partir de esta base diversa y enriquecedora, se reconoce la posibilidad de continuar ampliando la colección mediante la incorporación de otros géneros, como textos informativos y de divulgación, que permitan complementar las experiencias lectoras. La inclusión de estos materiales contribuiría a diversificar aún más las propuestas, abordando temáticas vinculadas al entorno natural, la ciencia y situaciones cotidianas de interés para los niños y las niñas. De este modo, la variedad de libros presentes en el aula, junto con la incorporación progresiva de nuevos formatos y contenidos, favorecerá el desarrollo integral de los estudiantes, estimulando la curiosidad, el pensamiento crítico y la motivación por la lectura, en coherencia con los propósitos de la educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El espacio educativo incluye un sector destinado a la exposición de las producciones artísticas realizadas por los niños y las niñas, concebido como un ámbito de reconocimiento y valorización de sus creaciones. Esta disposición permite visibilizar los procesos y resultados del trabajo realizado, destacando el esfuerzo, la dedicación y la creatividad individual, y favoreciendo una actitud positiva hacia la expresión artística y el aprendizaje. La exhibición de las producciones realizadas por los niños y las niñas contribuye a fortalecer la valoración de sí mismos y la confianza en sus propias posibilidades, al reconocer y legitimar sus procesos de creación. A su vez, esta práctica favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales como el respeto por el trabajo de los demás, la empatía y la construcción del sentido de pertenencia al grupo. La observación conjunta, el intercambio de ideas y las conversaciones en torno a las producciones expuestas promueven el interés y la participación activa de los niños y las niñas en las propuestas artísticas. Estas instancias favorecen la curiosidad, la iniciativa y el deseo de explorar nuevas formas de expresión.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio educativo se organiza de manera flexible, permitiendo que los niños y las niñas se desplacen libremente y exploren los distintos sectores y materiales disponibles según sus intereses. Esta disposición favorece una interacción activa con el entorno y responde a una concepción pedagógica que reconoce a los niños como protagonistas de su propio aprendizaje. La posibilidad de seleccionar de manera autónoma los rincones de juego y trabajo estimula la iniciativa, la curiosidad y la exploración, al tiempo que fortalece la toma de decisiones, la experimentación y la resolución de situaciones problemáticas. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de la confianza en sí mismo, la responsabilidad y la autorregulación, capacidades fundamentales en la Educación Inicial. Asimismo, el movimiento libre dentro del espacio promueve la interacción entre pares, el intercambio de ideas y la construcción de acuerdos, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motrices. De este modo, la organización del espacio se convierte en un recurso pedagógico que genera un ambiente seguro, dinámico y estimulante, propicio para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planificación didáctica de la docente se presenta organizada y articulada, evidenciando coherencia entre los objetivos propuestos, los contenidos abordados, las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas, en concordancia con las rutinas pedagógicas y los aprendizajes esperados para el nivel. Sin embargo, se considera pertinente avanzar hacia una propuesta más flexible y abierta, que contemple los distintos ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades de los niños y las niñas, así como la posibilidad de realizar ajustes frente a situaciones emergentes del trabajo cotidiano en el aula. Desde esta mirada, la planificación se entiende como un proceso dinámico, susceptible de ser revisado y reformulado, con el propósito de garantizar experiencias educativas inclusivas, relevantes y significativas. En este sentido, se propone fortalecer un enfoque de enseñanza centrado en los niños y las niñas, donde la observación sistemática y el registro de sus intereses, necesidades y avances se constituyan en insumos fundamentales para la toma de decisiones pedagógicas y la selección de estrategias contextualizadas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La propuesta pedagógica de la docente evidencia una planificación organizada y sistemática, en la que se articulan de manera intencional los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias metodológicas y las experiencias propuestas. Esta organización permite dar coherencia al trabajo cotidiano del aula y asegurar su correspondencia con las rutinas establecidas y los aprendizajes previstos para el nivel. Con el propósito de enriquecer la práctica pedagógica, se sugiere profundizar un enfoque de enseñanza centrado en los niños y las niñas, incorporando estrategias participativas tales como rincones de aprendizaje, espacios de asamblea, talleres interactivos y proyectos colectivos. Estas propuestas favorecen la participación activa, fortalecen la autonomía, promueven la interacción social y amplían las oportunidades de exploración y descubrimiento del entorno.De este modo, se propician experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y motivadoras, que acompañan el desarrollo integral de los estudiantes y contribuyen al fortalecimiento de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y con las buenas prácticas pedagógicas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planificación de las propuestas educativas presenta una estructura clara y organizada, reflejando una intencionalidad pedagógica definida. No obstante, se observa que algunas de las estrategias implementadas podrían ajustarse en mayor medida a los intereses, ritmos y necesidades particulares de los niños y las niñas, a fin de favorecer una atención más personalizada. Esta situación incide en la capacidad de brindar propuestas de aprendizaje variadas que consideren los diferentes estilos, ritmos y posibilidades de cada niño y niña. Desde una mirada pedagógica, se torna necesario avanzar hacia estrategias más flexibles y contextualizadas, que permitan atender de manera más ajustada la diversidad del grupo y favorecer el desarrollo integral de todos los niños y las niñas. Con el fin de enriquecer la propuesta pedagógica, se sugiere incorporar metodologías activas y diversificadas, tales como rincones de trabajo, proyectos tanto colectivos como individuales, talleres temáticos y propuestas lúdicas que posibiliten la participación de todos los niños y las niñas, respetando sus intereses, ritmos y capacidades. Asimismo, resulta fundamental realizar adecuaciones permanentes a las actividades a partir de la observación atenta y el registro sistemático de los avances de cada estudiante, garantizando experiencias de aprendizaje significativas que promuevan la autonomía y el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas. Del mismo modo, se recomienda avanzar hacia una propuesta pedagógica más flexible y situada, que habilite espacios destinados a la exploración autónoma, la indagación, la creatividad y la interacción con el entorno. Esta orientación favorece la construcción de experiencias de aprendizaje más dinámicas, estimulantes y con sentido, en las que los niños y las niñas asumen un rol activo y protagónico en su proceso de aprendizaje.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Aunque existe un formato de planificación formalmente definido, este se centra únicamente en dimensiones generales, lo que dificulta que los objetivos pedagógicos y la finalidad de cada actividad se reflejen con claridad. Esta limitación puede afectar la coherencia entre las estrategias implementadas y los aprendizajes esperados, impidiendo una visión integral del desarrollo de los niños y niñas. Se recomienda actualizar el formato de planificación incorporando propósitos de aprendizaje claros, específicos y contextualizados, que sirvan como guía para organizar las actividades, seleccionar estrategias didácticas adecuadas y definir criterios de evaluación. De esta manera, se lograría una integración más coherente entre las experiencias pedagógicas y los objetivos educativos, promoviendo un enfoque inclusivo y centrado en los intereses, necesidades y potencialidades de cada estudiante. En el marco del acompañamiento pedagógico, se apoyará a la docente en resignificar el formato de planificación, transformándolo de un registro formal a una herramientapráctica que oriente el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque permite que la planificación no solo organice actividades, sino que también guíe la selección de recursos, estrategias y procedimientos de evaluación, asegurando su coherencia con los objetivos de aprendizaje. Asimismo, el uso flexible y reflexivo del formato favorece la adaptación a las necesidades individuales del grupo, promoviendo experiencias educativas significativas y un aprendizaje integral alineado con los principios de la Educación Inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planificación elaborada por la docente evidencia una organización clara de las propuestas; sin embargo, no siempre logra contemplar de manera suficiente los intereses, necesidades y ritmos propios de cada niño y niña, lo que puede limitar la adecuación de las experiencias de aprendizaje y reducir la efectividad de las estrategias didácticas implementadas. La consideración de los intereses auténticos de los niños y las niñas en la planificación de las propuestas favorece la construcción de experiencias de aprendizaje más relevantes, estimulantes y desafiantes. Esta mirada pedagógica impulsa la curiosidad, la creatividad y la participación activa, al tiempo que fortalece la autonomía y el rol protagónico de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. En el marco del acompañamiento pedagógico, se impulsarán instancias de orientación, análisis reflexivo y capacitación que contribuyan al fortalecimiento de las competencias docentes vinculadas a la observación de los procesos de aprendizaje, la lectura de las dinámicas grupales y el diseño de propuestas ajustadas al contexto. De esta manera, se busca enriquecer la práctica docente y promover una mayor coherencia entre los intereses del alumnado, los propósitos pedagógicos y las experiencias de enseñanza, en consonancia con los principios de la Educación Inicial y el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se destaca el esfuerzo sostenido de la docente por sostener una organización planificada y sistemática en su labor pedagógica, lo cual refleja un alto grado de compromiso profesional y responsabilidad en el desarrollo cotidiano de la propuesta educativa. No obstante, el formato de planificación actualmente utilizado dificulta la visualización clara de los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que afecta la coherencia entre los objetivos formativos, las estrategias metodológicas y las actividades propuestas. Esta situación puede conducir a que la planificación se centre principalmente en la ejecución de tareas, dejando en segundo plano la intencionalidad pedagógica orientada a la construcción de aprendizajes significativos y al desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, se considera necesario reforzar la explicitación de los objetivos de aprendizaje dentro del formato de planificación, de modo que estos orienten de manera precisa la selección de estrategias didácticas, la organización de las experiencias y los procesos de evaluación. Esta adecuación permitiría fortalecer una práctica pedagógica más intencionada, coherente y alineada con los principios de la Educación Inicial, asegurando un enfoque integral que atienda las necesidades, intereses y potencialidades de cada estudiante.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce el esfuerzo y la constancia de la docente en la organización de sus propuestas pedagógicas, evidenciando una planificación ordenada y un alto nivel de compromiso en el desarrollo de la jornada educativa. No obstante, el formato de planificación que se utiliza actualmente presenta limitaciones para explicitar con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las experiencias propuestas. Esta situación incide en la coherencia entre los objetivos pedagógicos y las actividades planificadas, dificultando la identificación de la intencionalidad formativa de cada propuesta y reduciendo el impacto del proceso educativo. En consecuencia, la planificación tiende a focalizarse en la ejecución de actividades, dejando en segundo plano la promoción consciente de aprendizajes significativos y del desarrollo integral de los niños y las niñas. Por ello, se considera pertinente fortalecer la explicitación de los objetivos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planificación, de manera que orienten de forma precisa la selección de estrategias metodológicas, la organización de las experiencias y losprocesos de evaluación. Esta mejora contribuirá a consolidar una práctica pedagógica más coherente, intencionada y alineada con los principios de la Educación Inicial, promoviendo un enfoque integral que acompañe el desarrollo pleno de la primera infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	La organización de las propuestas pedagógicas presenta una planificación ordenada y consistente; no obstante, se observa que algunas de las estrategias desarrolladas podrían adecuarse en mayor medida a los intereses, necesidades y características propias del grupo, con el fin de atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y las niñas. En este marco, se sugiere fortalecer la práctica docente mediante la incorporación de estrategias activas y diferenciadas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos individuales y colectivos, talleres temáticos y propuestas lúdicas que posibiliten la participación de todos los estudiantes, respetando sus intereses y capacidades. Del mismo modo, resulta fundamental realizar ajustes permanentes a las propuestas a partir de la observación y el registro sistemático de los avances del grupo, asegurando aprendizajes significativos, el desarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente genera de manera intencional propuestas que habilitan a las niñas y los niños a participar activamente en la toma de decisiones, ofreciendo un entorno de aprendizaje con múltiples alternativas que les permiten manifestar intereses, preferencias y elecciones personales. A través de una organización pedagógica planificada, se promueve el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el compromiso con el propio aprendizaje, otorgando valor a las decisiones que surgen del intercambio y la dinámica del grupo. Esta modalidad de trabajo se sustenta en un enfoque pedagógico centrado en los niños y las niñas, en el que se reconocen y respetan los distintos ritmos, intereses y necesidades individuales al momento de planificar y desarrollar las experiencias educativas. La docente acompaña los procesos de aprendizaje mediante intervenciones reflexivas, el uso de preguntas abiertas y la implementación de propuestas flexibles, que favorecen la exploración, la experimentación y la toma de decisiones conscientes, fortaleciendo habilidades socioemocionales como la iniciativa, la colaboración y la resolución de situaciones problemáticas.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera de manera intencional propuestas que habilitan a las niñas y los niños a participar activamente en la toma de decisiones, ofreciendo un entorno de aprendizaje con múltiples alternativas que les permiten manifestar intereses, preferencias y elecciones personales. A través de una organización pedagógica planificada, se promueve el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el compromiso con el propio aprendizaje, otorgando valor a las decisiones que surgen del intercambio y la dinámica del grupo. Esta modalidad de trabajo se sustenta en un enfoque pedagógico centrado en los niños y las niñas, en el que se reconocen y respetan los distintos ritmos, intereses y necesidades individuales al momento de planificar y desarrollar las experiencias educativas. La docente acompaña los procesos de aprendizaje mediante intervenciones reflexivas, el uso de preguntas abiertas y la implementación de propuestas flexibles, que favorecen la exploración, la experimentación y la toma de decisiones conscientes, fortaleciendohabilidades socioemocionales como la iniciativa, la colaboración y la resolución de situaciones problemáticas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la docente implementa estrategias pedagógicas que favorecen el acercamiento progresivo y significativo de los niños y las niñas a la escritura, integrándola de manera funcional en las rutinas diarias y en propuestas lúdicas propias del nivel inicial. A través de diversas situaciones didácticas, se promueve la producción gráfica y escrita mediante dibujos, registros simples, mensajes breves y relatos vinculados a las experiencias de juego y a las vivencias cotidianas del aula. Para el desarrollo de estas propuestas, se dispone de una variedad de materiales y soportes, tales como pizarras, cuadernos, tarjetas, marcadores y lápices de diferentes colores, que amplían las posibilidades de exploración y expresión escrita. Durante estas instancias, la docente realiza un acompañamiento cercano y personalizado, orientando a los niños en la relación entre los signos gráficos, las palabras y sus significados, y enfatizando el valor comunicativo y social de la escritura. De este modo, los niños y las niñas avanzan en la comprensión de la escritura como una herramienta que trasciende el ámbito escolar, permitiéndoles expresar ideas, emociones y pensamientos, así como interactuar con otros y otorgar sentido a sus experiencias. Estas prácticas contribuyen al desarrollo de habilidades iniciales de lectoescritura y fortalecen la autonomía, la creatividad y el interés por el aprendizaje, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente planifica y conduce las experiencias educativas con una clara intencionalidad pedagógica, integrando el enfoque de indagación como una estrategia central para el fortalecimiento de los procesos cognitivos y metacognitivos de los niños y las niñas. Mediante propuestas que despiertan el interés y presentan situaciones desafiantes, se promueve la observación, la formulación de preguntas, la anticipación de posibles respuestas y la experimentación, favoreciendo el desarrollo de habilidades propias del pensamiento científico desde las primeras edades. Este abordaje posibilita que los niños y las niñas vinculen sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, estimulando el pensamiento crítico, la reflexión, el razonamiento lógico y la toma de decisiones fundamentadas. A su vez, los posiciona como sujetos activos en la construcción de sus aprendizajes, fortaleciendo la autonomía intelectual, la capacidad de argumentación, la curiosidad sostenida y la autorregulación, en consonancia con un enfoque pedagógico orientado al desarrollo integral y significativo de la educación inicial.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente se caracteriza por una presencia permanente y atenta, ofreciendo un acompañamiento afectivo y oportuno que permite responder adecuadamente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. A través de prácticas cotidianas vinculadas al cuidado personal, la alimentación, la organización del ambiente y la observación sistemática, se configura un espacio educativo seguro, contenedor y confiable, que favorece la participación activa y el bienestar de los estudiantes.Al concebir el cuidado como parte constitutiva de la acción pedagógica, este trasciende su función asistencial y se convierte en un componente formativo. La docente promueve el desarrollo gradual de la autonomía, fortalece hábitos de autocuidado y bienestar, y fomenta valores asociados al respeto, la convivencia y la responsabilidad personal y colectiva. De este modo, las acciones de cuidado se consolidan como experiencias de aprendizaje significativas que contribuyen al equilibrio físico y emocional, al desarrollo socioemocional, a la autorregulación y a una participación consciente y activa, enconsonancia con los principios de la educación inicial y el enfoque de desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente demuestra una actitud atenta y comprometida en el acompañamiento cotidiano de las niñas y los niños, asegurando de manera permanente condiciones de bienestar físico, emocional y social durante el desarrollo de la jornada. A través de intervenciones oportunas vinculadas al cuidado personal, la alimentación, la organización de los espacios y la contención afectiva, se configura un entorno de aprendizaje protegido y acogedor que promueve la confianza, la interacción positiva y la participación activa del grupo. En este marco, el cuidado se integra de forma intencional a la propuesta pedagógica, adquiriendo un sentido formativo que trasciende lo asistencial. La docente favorece la construcción progresiva de la autonomía, fortalece hábitos de autocuidado y promueve valores vinculados al respeto por sí mismos y por los demás. De este modo, cada situación de cuidado se convierte en una oportunidad educativa que contribuye al desarrollo integral, estimula las competencias socioemocionales, favorece la autorregulación ygarantiza el bienestar general de los niños y las niñas, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente planifica y sostiene las rutinas diarias con una clara intencionalidad pedagógica, atendiendo a la diversidad de ritmos, intereses y características propias de las niñas y los niños. Esta organización contribuye a generar un entorno ordenado, acogedor y previsible, que favorece la seguridad emocional, el sentido de pertenencia y la confianza necesaria para el desarrollo pleno del grupo. La disposición coherente de los distintos momentos de la jornada impacta positivamente en el bienestar de los estudiantes, permitiéndoles anticipar situaciones, participar con mayor tranquilidad y vincularse de manera positiva con las propuestas de aprendizaje. A su vez, estas prácticas promueven el fortalecimiento progresivo de competencias socioemocionales como la autonomía, la autorregulación y la participación activa, estimulando una actitud consciente y comprometida frente al proceso educativo. En el marco del acompañamiento pedagógico, se destaca la necesidad de profundizar el valor educativo de las rutinas, resignificándolas como instancias centrales de la enseñanza. De este modo, los momentos cotidianos trascienden su función organizativa y se convierten en espacios de aprendizaje intencionados, que favorecen la construcción de hábitos, el desarrollo integral y la autonomía de cada niño y niña.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra propicia de manera continua el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, generando instancias cotidianas que les permiten tomar decisiones, expresar sus puntos de vista y asumir responsabilidades progresivas acordes a su etapa de desarrollo. Su práctica se sustenta en un acompañamiento cercano y respetuoso, que reconoce la diversidad de ritmos, intereses y necesidades individuales, fortaleciendo gradualmente la confianza en sí mismos y la capacidad de actuar con mayor independencia en el contexto escolar. Estas acciones favorecen el protagonismo infantil dentro del proceso educativo, estimulando la iniciativa personal, la seguridad emocional y la autorregulación. Asimismo, contribuyen al desarrollo de competencias que posibilitan una participación cada vez más autónoma en los distintos momentos de la jornada, consolidando una identidad activa, comprometida y responsable, en consonancia con los enfoques y principios de la educación inicial.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente sostiene una presencia permanente y comprometida a lo largo de la jornada, ofreciendo un acompañamiento cercano y sensible que atiende de manera integral las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. A través de intervenciones oportunas, gestos de cuidado, palabras de contención y una observación constante, garantiza un entorno educativo protector y afectivo que favorece el bienestar emocional del grupo. Este clima de seguridad resulta fundamental para que los niños y las niñas se sientan confiados, puedan expresarse libremente, establecer vínculos positivos y participar activamente en las propuestas pedagógicas. Este acompañamiento no se limita a lo asistencial, sino que se constituye como una estrategia pedagógica intencionada que impacta directamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo. La docente reconoce a la infancia como sujeto de derechos y protagonista de su propio aprendizaje, promoviendo prácticas respetuosas que fortalecen la autoestima, la autonomía y la construcción de una identidad positiva. Al atender lostmos individuales y las particularidades de cada niño y niña, se generan condiciones que favorecen el desarrollo armónico de las dimensiones cognitiva, social y emocional.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se evidencia que la docente implementa instancias de seguimiento del aprendizaje y del desarrollo de las niñas y los niños en determinados momentos de la jornada escolar; sin embargo, dichas acciones no se realizan de manera sostenida ni sistemática. Esta discontinuidad limita la posibilidad de contar con información suficiente y precisa sobre los procesos individuales de cada estudiante, incluyendo sus avances, necesidades, ritmos y modos de aprender, lo cual resulta fundamental para orientar de manera efectiva la intervención pedagógica. El monitoreo continuo de los procesos de aprendizaje constituye un componente clave de la práctica educativa, ya que posibilita la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y oportunas. A partir de una observación constante, la docente puede ajustar las propuestas didácticas, las estrategias de mediación y la organización de las experiencias de aula, asegurando una respuesta pertinente a la diversidad presente en el grupo. Asimismo, este seguimiento favorece una comprensión integral del desarrollo infantil, encoherencia con los principios y propósitos de la Educación Inicial. Con el propósito de fortalecer esta dimensión de la práctica, se recomienda avanzar en la implementación de estrategias de observación planificada y sistemática, apoyadas en el uso de diversos instrumentos de registro, tales como cuadernos de seguimiento, registros anecdóticos, portafolios de producciones y documentación pedagógica. La articulación de estos recursos con espacios de análisis, reflexión y retroalimentación docente permitirá consolidar una evaluación de carácter formativo, orientada a la mejora de la planificación, a la atención a la diversidad y a la construcción de experiencias educativas inclusivas, significativas y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce de manera positiva la disposición de la docente para observar y registrar los procesos educativos, lo cual evidencia un interés genuino por sistematizar la información vinculada al aprendizaje y al desarrollo de las niñas y los niños. Esta práctica da cuenta de una mirada pedagógica reflexiva, orientada a comprender tanto las dinámicas grupales como las particularidades individuales, constituyéndose en un punto de partida valioso para el análisis de la práctica educativa. No obstante, la realización de registros con una frecuencia mensual resulta limitada frente al carácter continuo, progresivo y dinámico del desarrollo infantil, que se manifiesta diariamente a través del juego, las interacciones, la exploración del entorno y las múltiples formas de expresión propias de la primera infancia. Esta periodicidad restringida dificulta la identificación oportuna de avances significativos, intereses emergentes o necesidades específicas, lo que reduce las posibilidades de ajustar de manera inmediata las propuestas pedagógicas y las estrategias de intervención. Con el propósito de potenciar el valor pedagógico de los registros, se sugiere incrementar su frecuencia, incorporándolos de forma semanal o vinculándolos a momentos relevantes del proceso educativo. Esta ampliación permitiría disponer de información más actual, precisa y contextualizada, favoreciendo una planificación más intencionada y una toma de decisiones pedagógicas fundamentada. Asimismo, se recomienda fortalecer el uso de instrumentos de registro pertinentes y funcionales, tales como cuadernos de seguimiento, registros narrativos, portafolios de producciones y documentación fotográfica. La integración de estas herramientas con instancias sistemáticas de análisis y reflexión pedagógica contribuirá a consolidar los registros como dispositivos centrales de evaluación formativa, mejora continua de la práctica docente y diseño de experiencias educativas inclusivas, significativas y coherentes con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce positivamente la disposición de la docente para observar de manera sistemática la dinámica cotidiana del aula, reflejada en la elaboración de registros que documentan situaciones relevantes del aprendizaje y del desarrollo de las niñas y los niños. Esta práctica constituye un recurso valioso para la reflexión pedagógica, en tanto posibilita el análisis situado de las experiencias, las interacciones y las manifestaciones del desarrollo infantil que emergen durante la jornada escolar. Sin embargo, se advierte que los registros carecen de una organización clara y de un proceso de sistematización que facilite su análisis pedagógico. La información recopilada no se encuentra vinculada de forma explícita con propósitos de aprendizaje, indicadores de desarrollo ni criterios de observación previamente definidos, lo que dificulta la lectura integral de los avances, necesidades y particularidades de cada niño y niña. Esta limitación restringe el uso de los registros como herramientas de evaluación formativa y de seguimiento continuo, disminuyendo su impacto en la toma de decisionespedagógicas y en el diseño de propuestas educativas ajustadas a la diversidad del grupo. En este marco, resulta pertinente fortalecer la sistematización de la información mediante la implementación de instrumentos estructurados, categorías de análisis claras y criterios pedagógicos compartidos, que permitan integrar los registros de manera efectiva a la planificación y al acompañamiento docente. La consolidación de estos procesos contribuirá a un seguimiento más preciso y coherente del desarrollo infantil, favoreciendo prácticas pedagógicas intencionadas, inclusivas y contextualizadas, en consonancia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se advierte que los registros que se producen en la actualidad se apoyan mayormente en valoraciones generales realizadas por la docente, dejando en segundo plano la descripción concreta y objetiva de las acciones, conductas e interacciones que protagonizan las niñas y los niños durante las situaciones de aprendizaje. Esta modalidad de registro da lugar a información de carácter amplio, pero con escaso nivel de detalle, lo que dificulta reconstruir con precisión los procesos que se desarrollan en la vida cotidiana del aula. Desde una mirada pedagógica, esta forma de documentación reduce el potencial formativo de la observación, dado que la descripción minuciosa de situaciones reales resulta fundamental para comprender cómo aprenden los niños, cómo se vinculan con los materiales, con sus pares y con los adultos, y de qué manera responden a las propuestas didácticas. La ausencia de registros que den cuenta de interacciones significativas, acciones concretas, estrategias desplegadas y respuestas frente a distintos desafíos limita la posibilidad de analizar en profundidad los avances, intereses, necesidades y dificultades que presenta cada niño y niña.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que la docente realiza revisiones periódicas de los registros de observación, considerando la información obtenida como un recurso valioso para reflexionar sobre su práctica pedagógica y orientar la planificación de las actividades. Esta actitud demuestra un interés por sistematizar datos relevantes del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños, reconociendo el potencial de la documentación como herramienta para mejorar la toma de decisiones y la efectividad de las experiencias educativas. No obstante, el uso de estos registros aún no se consolida de manera continua y estructurada, lo que limita su alcance como instrumento de seguimiento integral del progreso infantil. La ausencia de un monitoreo constante dificulta identificar trayectorias de aprendizaje, intereses emergentes, avances individuales y necesidades específicas, restringiendo la posibilidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos y contextualizados. Para fortalecer esta práctica, se recomienda: Articular los registros con indicadores de desarrollo y aprendizaje, de manera que los avances de cada niño y niña queden documentados de forma clara, objetiva y organizada. Priorizar observaciones descriptivas y analíticas que permitan comprender no solo los hechos, sino también los procesos y las condiciones en que ocurren los aprendizajes. Utilizar la información recopilada como base para la toma de decisiones pedagógicas, asegurando que la planificación, las estrategias didácticas y las mediaciones estén alineadas con las necesidades, intereses y ritmos individuales de los estudiantes. Incorporar espacios de reflexión docente, en los que los registros sean analizados de manera sistemática para identificar patrones de progreso, ajustar actividades, redefinir objetivos de aprendizaje y generar estrategias personalizadas que promuevan unesarrollo integral. Integrar diversos formatos de registro, como portafolios de evidencias, diarios pedagógicos, fichas de seguimiento y soportes fotográficos, que faciliten la visualización de los avances y permitan documentar de manera amplia y comprensible las experiencias significativas del aula. La implementación de estas acciones permitirá consolidar los registros como herramientas de evaluación formativa, mejorar la coherencia de la planificación educativa y garantizar experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y contextualizadas, coherentes con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente establece vínculos de comunicación intencionados y constantes con las familias, reconociendo su rol activo en el acompañamiento del aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta práctica refleja una concepción pedagógica que valora a la familia como un socio estratégico en la educación, promoviendo la colaboración y la corresponsabilidad en los procesos formativos que se desarrollan tanto en el hogar como en la institución. Para favorecer esta articulación, la docente utiliza diversos canales de comunicación que permiten un intercambio respetuoso, fluido y bidireccional, tales como reuniones grupales, entrevistas individuales, cuadernos de comunicación, plataformas digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas y eventos institucionales. Estos espacios facilitan no solo la transmisión de información sobre los avances y procesos de los niños y niñas, sino también la recepción de aportes, expectativas, inquietudes y conocimientos familiares, reconociendo el valor del contexto y la experiencia de cada familia. Desde la perspectiva pedagógica, estas acciones fortalecen la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, contribuyendo a la coherencia entre las experiencias educativas del hogar y las promovidas en el aula, así como a una comprensión más profunda de lostnteses, necesidades y dinámicas de cada niño y niña. La comunicación constante con las familias se constituye en un recurso clave para la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas y pertinentes, ya que la información compartida permite ajustar estrategias, enriquecer la planificación y fortalecer las mediaciones educativas. De este modo, la labor docente trasciende la simple transmisión de información y se consolida como un proceso colaborativo, en el que familia e institución trabajan de manera articulada para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente establece vínculos de comunicación sólidos y constantes con las familias, reconociendo su papel fundamental en el acompañamiento del desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños. Esta práctica evidencia un enfoque pedagógico que valora la colaboración familiar como parte esencial del proceso educativo, fomentando la corresponsabilidad, la confianza y la participación activa en las experiencias del aula. La comunicación sostenida con las familias se desarrolla a través de distintos canales, como reuniones grupales, encuentros individuales, cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación directa en actividades pedagógicas y eventos institucionales. Estos espacios permiten informar sobre los avances y aprendizajes, al mismo tiempo que recogen aportes, inquietudes, expectativas y conocimientos propios de cada familia. Desde esta perspectiva, se fortalece la comprensión del contexto, los intereses y las necesidades de los niños y niñas, promoviendo coherencia entre las experiencias educativas del hogar y las del aula. Además, esta práctica constituye un recurso estratégico para la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas y pertinentes. La información compartida orienta la planificación, el diseño de estrategias didácticas y las mediaciones educativas, asegurando que las propuestas respondan a las particularidades del grupo y favorezcan experiencias significativas. De esta manera, la labor docente trasciende la mera transmisión de información y se consolida como un proceso colaborativo, en el que familia e institución trabajan articuladamente para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños, en consonancia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se observa una escasa integración de los saberes, tradiciones y prácticas familiares dentro de las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula, lo que limita su aprovechamiento como insumos educativos significativos. Esta ausencia dificulta la articulación entre el contexto familiar y el escolar, reduciendo las oportunidades para que los niños y niñas fortalezcan su identidad, valoren la diversidad cultural y desarrollen un sentido de pertenencia desde los primeros años. Desde una perspectiva pedagógica, la incorporación de los conocimientos y prácticas familiares resulta esencial para favorecer aprendizajes significativos, inclusivos y contextualizados. Integrar estos saberes en la planificación y en las mediaciones docentes permite que los niños y niñas se reconozcan en su cultura de origen, fortalezcan su autoestima y construyan vínculos afectivos sólidos con su entorno y la comunidad educativa, promoviendo así una educación inicial más pertinente, cercana y respetuosa de la diversidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se observa que la docente toma en consideración los contextos familiares y las particularidades de las niñas y los niños en ciertos momentos del diseño de sus propuestas pedagógicas; sin embargo, esta integración aún no se realiza de manera constante ni sistemática. La ausencia de un enfoque sostenido limita la contextualización de los aprendizajes y reduce las oportunidades de vincular de manera significativa la experiencia escolar con los entornos culturales, familiares y cotidianos de los estudiantes. Es fundamental establecer procesos organizados y permanentes que permitan identificar, documentar y aprovechar los saberes, tradiciones y prácticas familiares de forma intencionada. Incorporar esta información en la planificación y en las estrategias de mediación pedagógica facilita la creación de experiencias de aprendizaje inclusivas, pertinentes y significativas, que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de cada niño y niña. En el marco del acompañamiento pedagógico, se sugiere fortalecer las competencias de la docente para integrar de manera continua y reflexiva los contextos familiares en lasactividades educativas. La utilización sistemática de herramientas de observación, registro y análisis permitirá comprender en profundidad la diversidad familiar del grupo y diseñar un currículo contextualizado que reconozca y valore las particularidades de cada estudiante. Esta práctica potencia la participación activa de las familias, refuerza la identidad y el sentido de pertenencia, y se alinea con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.

	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente mantiene un sistema de comunicación constante y planificado con las familias, orientado a dar seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta práctica refleja un enfoque pedagógico que reconoce a la familia como un aliado clave en el proceso educativo, asegurando un intercambio de información oportuno, claro y pertinente que fortalece la relación entre el hogar y la institución. Para ello, la docente utiliza diversos canales de interacción, como reuniones periódicas, entrevistas individuales, medios digitales y otros mecanismos que facilitan un diálogo bidireccional. Estos espacios permiten informar sobre los progresos, intereses y necesidades de los estudiantes, al mismo tiempo que recogen aportes, inquietudes y conocimientos de las familias, incorporándolos en la planificación y las estrategias pedagógicas. Desde la perspectiva educativa, esta comunicación promueve la corresponsabilidad entre la escuela y la familia, apoya la toma de decisiones fundamentadas y garantiza un acompañamiento integral de cada niño y niña. Además, contribuye a articular de manera coherente las experiencias de aprendizaje en el hogar y en el aula, fortaleciendo el desarrollo cognitivo, socioemocional y afectivo de los estudiantes, en consonancia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANDREA GONZALEZ HERNANDEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140836980
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108520000041
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**8:00 a. m.**	**11:30 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Revisar planificación y ejecución de experiencias pedagógicas, asegurando coherencia y alineación con los objetivos educativos. 2.Orientar la elaboración de planes de clase claros y significativos, con objetivos pedagógicos que guíen los procesos de aprendizaje. 3.Incorporar intereses, necesidades y ritmos del grupo en las actividades, ajustando la intervención a la realidad y características de los estudiantes. 4Desarrollar un formato de planificación funcional que permita sistematizar, dar seguimiento y reflexionar sobre la práctica pedagógica.	Durante la observación de la docente se evidenció un compromiso constante Se observó una notable flexibilidad y capacidad de adaptación ante las differe El trabajo colaborativo también fue evidente: la docente comparte experienci La paciencia y la empatía se manifiestan de manera constante en la interacció	Durante la observación del acompañamiento, se evidenció que la docente ma Areas de mejora: Se identificó la necesidad de ajustar la planificación de algun	Dentro de las acciones de cambio se dejan los siguientes compromisos **1.Revisión y ajuste de la planificación** -Analizar periódicamente las actividades planificadas para identificar cuáles se ajustan mejor a los intereses y ritmos del grupo. -Incorporar actividades flexibles que permitan adaptarse a necesidades individuales sin perder los objetivos de aprendizaje. **2.Observación y registro sistemático:** -Mantener un registro de la participación, intereses y dificultades de los niños para informar ajustes futuros. -Observar cómo responden los niños a diferentes estrategias y tomar nota de qué dinámicas generan más aprendizaje y motivación. **3.Refuerzo de la autonomía del estudiante:** Diseñar actividades que permitan la exploración , donde los niños puedan elegir y desarrollar procesos según sus intereses.
FECHA ENCUENTRO 2	**23/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1.Analizar el aula para identificar la forma en que se están utilizando los materiales y los espacios disponibles, evaluando su funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 2.Proponer ajustes estratégicos que permitan a los niños y niñas acceder de manera autónoma y segura a los recursos, favoreciendo la participación activa. 3.Sugerir nuevas estrategias de organización del ambiente, optimizando la disposición de los materiales y los espacios para potenciar la autonomía, la exploración y la interacción significativa. 4.Acompañar a la docente en la selección de materiales didácticos que estimulen el juego, la creatividad y la curiosidad, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1,Revisión crítica de instrumentos de seguimiento Se analizará de manera sistemática la pertinencia, el sentido y la funcionalidad de los instrumentos de seguimiento vigentes, evaluando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para fundamentar decisiones formativas basadas en evidencia. 2.profundización en referentes de primera infancia Se abordarán los lineamientos y marcos conceptuales sobre el seguimiento del desarrollo infantil, considerando dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad de cada niño y niña, con el objetivo de consolidar una comprensión técnica que sustente la intervención pedagógica 3.Estudio de casos y análisis situados Se examinarán situaciones y casos reales que permitan evidenciar la relevancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil como herramientas para la planificación y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Palmar de Varela				
Institución Educativa	Institucion Educativa Tecnica comercial de palmar de varela	**SEDE:**	AUGUSTO QUAN	**Código DANE**	108520000041
Nombre de la maestra/o	Johana Paola Escorcia Molina	**Contacto telefónico**	3013952402	**Correo Electrónico**	joesma1983@gmail.com
Documento de identidad	22712438				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula ha sido organizada para brindar un ambiente acogedor, seguro y motivador, orientado al desarrollo integral de los niños y niñas. La elección de colores suaves en las paredes, junto con la adecuada distribución del espacio y el mantenimiento constante de la limpieza, favorecen la concentración, el equilibrio emocional y una disposición positiva hacia el aprendizaje. El mobiliario, compuesto por mesas, sillas y estanterías, se encuentra en buen estado, asegurando comodidad y seguridad durante la jornada escolar. Su organización permite una circulación fluida dentro del aula y facilita que los estudiantes utilicen los materiales de manera autónoma, promoviendo la participación activa, el trabajo colaborativo y el aprovechamiento adecuado de los recursos disponibles. Asimismo, se evidencian elementos decorativos con propósito pedagógico, como carteles que fomentan el buen trato, murales relacionados con los derechos de la infancia y afiches sobre hábitos de alimentación saludable. Estos recursos fortalecen valores, normas de convivencia y prácticas saludables, integrándose de manera transversal en el proceso educativo. En conjunto, la ambientación del aula se consolida como una herramienta pedagógica que contribuye a crear un entorno armonioso, estimulante y propicio para el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa una adecuada organización del espacio del aula, planificada con criterios pedagógicos que priorizan tanto la comodidad como la funcionalidad. La docente distribuye el mobiliario de manera intencional, generando un entorno dinámico que facilita la interacción entre los niños y niñas y permite el desarrollo equilibrado de actividades individuales y grupales, garantizando al mismo tiempo condiciones óptimas de seguridad y desplazamiento. La ubicación de las mesas y de las diferentes áreas de trabajo favorece la realización de actividades colaborativas, dejando espacios libres que permiten la movilidad autónoma y segura dentro del aula. Esta disposición contribuye a fortalecer la participación activa en las experiencias de aprendizaje y promueve la cooperación y el respeto entre los estudiantes. Asimismo, la ambientación del aula incorpora recursos pedagógicos elaborados por la docente a partir de materiales reciclables, lo que refleja creatividad, compromiso profesional y una práctica educativa con enfoque sostenible. Entre los recursos observadosse encuentran rompecabezas, juegos de texturas y paneles sensoriales, los cuales estimula el aprendizaje mediante la exploración, la experimentación y la manipulación directa.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio del aula constituye una oportunidad valiosa para integrar las vivencias, intereses y realidades de los niños y niñas dentro del proceso educativo. Incorporar elementos que reflejen su entorno familiar, social y cultural favorece la construcción de aprendizajes más cercanos y contextualizados, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la vida cotidiana de los estudiantes. La incorporación de fotografías, relatos, objetos significativos y producciones elaboradas junto a sus familias permite reconocer y valorar la diversidad cultural presente en el grupo. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de la identidad personal y colectiva, promoviendo el sentido de pertenencia y la construcción de una comunidad basada en el respeto y la inclusión. Al partir de sus experiencias e intereses, se estimula la participación, el diálogo y la expresión libre de los niños y niñas, haciendo que el aprendizaje adquiera mayor significado. De igual manera, la participación activa de las familias en la creación de materiales para la ambientación del aula consolida el vínculo escuela–familia y promueve la corresponsabilidad en el proceso formativo. Esta colaboración enriquece el entorno educativo con distintas perspectivas y saberes, fortaleciendo el carácter inclusivo y comunitario del aula. En consecuencia, una ambientación contextualizada se convierte en un recurso pedagógico que impulsa la identidad cultural, la integración y la participación activa de toda la comunidad educativa, en consonancia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de aprendizaje significativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El entorno del aula puede transformarse en un escenario que represente de manera auténtica las vivencias, intereses y características propias de los niños y niñas. Incorporar recursos que establezcan un vínculo entre su realidad cotidiana y las experiencias escolares favorece un aprendizaje más contextualizado, cercano y significativo, fortaleciendo la conexión entre la escuela y su entorno social y cultural. La inclusión de fotografías, relatos, objetos significativos y producciones familiares contribuye al reconocimiento y valoración de la diversidad cultural presente en el grupo. Asimismo, favorece la construcción de la identidad personal y colectiva, fortaleciendo el sentido de pertenencia y promoviendo actitudes de respeto e inclusión. Al partir de las experiencias e intereses de los niños y niñas, estos recursos estimulan la participación activa, el diálogo y la expresión de ideas y emociones. De igual manera, la participación activa de las familias en la elaboración de materiales para la ambientación del aula consolida el vínculo escuela–familia y promueve la corresponsabilidad en el proceso educativo. Esta colaboración enriquece el entorno de aprendizaje con diferentes perspectivas y saberes, fortaleciendo su carácter inclusivo y comunitario. En consecuencia, una ambientación contextualizada se configura como un recurso pedagógico que impulsa la identidad cultural, la integración y la participación de toda la comunidad educativa, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de aprendizaje significativo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una selección pertinente de materiales naturales y reciclables incorporados como recursos didácticos dentro de la planificación pedagógica. Estos materiales se integran intencionalmente en las experiencias de aprendizaje con el propósito de favorecer procesos de exploración, indagación y construcción activa del conocimiento, en correspondencia con el enfoque de desarrollo integral en la Educación Inicial. La disponibilidad de recursos como cajas de cartón, botellas plásticas y otros elementos reutilizables posibilita el diseño de actividades diversificadas, entre ellas construcciones, juegos simbólicos y producciones artísticas. Estas propuestas estimulan la creatividad, el pensamiento divergente y la resolución de problemas, al tiempo que fortalecen la autonomía en la toma de decisiones. Asimismo, la manipulación, transformación y reorganización de estos materiales contribuye al desarrollo de la coordinación motriz, la motricidad fina y la planificación de acciones.Por otra parte, la incorporación de materiales naturales —tales como hojas secas, semillas, ramas y piedras— favorece experiencias de aprendizaje basadas en la exploración sensorial y el contacto directo con el entorno. A través de su observación y manipulación, los niños y niñas desarrollan habilidades de comparación, clasificación y seriación, fortaleciendo procesos cognitivos como la atención, la percepción y el pensamiento lógico-matemático. Estas experiencias promueven aprendizajes significativos al partir de la curiosidad innata y de la interacción con elementos concretos del contexto. Finalmente, el uso sistemático de materiales naturales y reutilizables contribuye a la formación de actitudes vinculadas al cuidado del medio ambiente, el consumo responsable y la conciencia ecológica desde edades tempranas. En conjunto, estos recursos didácticos constituyen un componente relevante del entorno pedagógico, ya que favorecen el aprendizaje activo, la experimentación, la creatividad y el desarrollo de competencias cognitivas, motrices y socioemocionales, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de formación integral.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización de los materiales didácticos en el aula responde a criterios pedagógicos que priorizan la accesibilidad, la funcionalidad y la seguridad. Los recursos se encuentran distribuidos en estanterías abiertas, ubicadas a la altura de los niños y niñas, lo que facilita su identificación y utilización autónoma dentro de las diferentes experiencias de aprendizaje. La disponibilidad directa de los materiales permite que los estudiantes los seleccionen según sus intereses y necesidades, fortaleciendo la capacidad de elección, la iniciativa y la toma de decisiones. Asimismo, el proceso de manipular, utilizar y posteriormente organizar los recursos favorece la adquisición de hábitos de orden, responsabilidad y cuidado del entorno. Estas acciones contribuyen también al desarrollo de habilidades motrices y de coordinación visomotora a través de la exploración activa y el juego. Desde una perspectiva pedagógica, esta disposición del aula potencia el aprendizaje activo y significativo, al propiciar experiencias de experimentación, creatividad y resolución de problemas en situaciones reales. Además, favorece la interacción entre pares, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de competencias socioemocionales como la cooperación, el respeto y el cumplimiento de normas compartidas. En conjunto, la adecuada accesibilidad y organización de los materiales consolida un entorno educativo inclusivo, estimulante y coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con un rincón de lectura diseñado como un ambiente pedagógico intencional, orientado a promover el acercamiento temprano a la literatura. Este espacio se caracteriza por su ambientación acogedora y por la disposición organizada de textos acordes con las características evolutivas, intereses y necesidades de los niños y niñas. La organización accesible de los libros favorece su uso autónomo y estimula la exploración libre, contribuyendo a la formación de hábitos lectores desde edades tempranas. La variedad de géneros como cuentos ilustrados, narraciones breves y poesías— potencia el desarrollo del lenguaje oral y escrito, amplía el vocabulario y fortalece la comprensión narrativa. Asimismo, la presencia de recursos visualmente atractivos promueve la motivación intrínseca hacia la lectura y posibilita experiencias de aprendizaje que integran la percepción visual con la interpretación del contenido. El rincón de lectura, además de su función formativa, se configura como un espacio de interacción social que facilita la lectura compartida, la narración de experiencias y el intercambio de ideas. Estas dinámicas fortalecen competencias socioemocionales como la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva. En conjunto, la organización y diversidad de la colección literaria constituyen un recurso pedagógico relevante, alineado con las buenas prácticas de la Educación Inicial y orientado al desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños y niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La organización de las colecciones de literatura infantil en el aula responde a criterios pedagógicos que priorizan la accesibilidad, la autonomía y el aprendizaje significativo. Los textos se encuentran ubicados en estanterías abiertas y a la altura de los niños y niñas, lo que facilita su identificación, selección y uso independiente dentro de las experiencias de aprendizaje. El acceso directo a los libros favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el cuidado de los materiales, al tiempo que estimula la curiosidad y la motivación intrínseca hacia la lectura. La posibilidad de elegir libremente entre diversos géneros literarios como cuentos ilustrados, poesías y narraciones breves contribuye a la formación de hábitos lectores sostenibles desde edades tempranas y fortalece la familiarización con distintas estructuras y estilos narrativos. Asimismo, la interacción constante con la literatura impulsa el desarrollo del lenguaje oral y escrito, amplía el vocabulario y favorece la comprensión de secuencias narrativas. Estas experiencias también estimulan la imaginación, la creatividad y la capacidad de interpretación. De igual manera, el rincón de lectura se consolida como un espacio de interacción social que promueve la lectura compartida, el intercambio de ideas y la expresión de opiniones, fortaleciendo habilidades socioemocionales como la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva. En conjunto, la adecuada organización y accesibilidad de las colecciones literarias constituyen un recurso pedagógico fundamental para promover la alfabetización temprana, el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral de los niños y niñas en el contexto de la Educación Inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula dispone de un repertorio variado de textos infantiles que favorecen el acercamiento temprano a la lectura y fortalecen los procesos de desarrollo lingüístico y cognitivo. Esta colección incluye principalmente obras narrativas, las cuales estimulan la imaginación, la construcción de significados y la comprensión de secuencias y estructuras propias del discurso literario. Con el propósito de ampliar y diversificar las experiencias lectoras, se incorporan de manera progresiva textos informativos y de divulgación relacionados con el entorno natural, la ciencia, fenómenos cotidianos y otros temas de interés para los niños y niñas. La inclusión de este tipo de materiales amplía el espectro de aprendizaje, permitiendo la aproximación a conceptos básicos del contexto y fomentando la curiosidad, la observación y el pensamiento crítico desde edades tempranas. La diversidad de géneros y formatos responde a distintos estilos y ritmos de aprendizaje,fortaleciendo la alfabetización emergente y promoviendo la exploración autónoma. Además, posibilita que los niños establezcan vínculos entre la lectura y sus experiencias cotidianas, favoreciendo la construcción de conocimientos significativos a partir de la interacción con textos variados.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula dispone de un espacio pedagógicamente concebido para la socialización y valoración de las producciones artísticas realizadas por los niños y niñas. Este lugar no solo cumple una función decorativa, sino que se integra al proceso de enseñanza–aprendizaje como una estrategia para reconocer y dar significado a las experiencias creativas desarrolladas en el aula. La organización de este espacio permite visibilizar las creaciones del alumnado, favoreciendo el fortalecimiento de la autoestima, la autoconfianza y la valoración del propio esfuerzo. Asimismo, promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como el respeto por el trabajo de los demás, la empatía y el sentido de pertenencia al grupo. El diálogo y la observación compartida en torno a las producciones artísticas estimulan la motivación intrínseca y generan oportunidades para explorar nuevas técnicas, materiales y formas de expresión. De igual manera, la exhibición permanente de los trabajos contribuye a consolidar un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo, donde la creatividad se reconoce como un componente fundamental del desarrollo integral. Este recurso pedagógico favorece la reflexión sobre los procesos de creación, la expresión de ideas, emociones y vivencias, así como la experimentación artística como medio para potenciar el desarrollo cognitivo, socioemocional y estético, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula responde a una planificación intencional del espacio que favorece la movilidad y el desplazamiento autónomo de los niños y niñas. La distribución de los rincones y recursos se estructura de manera que garantice accesibilidad, seguridad y funcionalidad, propiciando un entorno dinámico acorde con las características del desarrollo infantil. La posibilidad de acceder libremente a los materiales y a las distintas áreas de trabajo fortalece la iniciativa personal, la toma de decisiones y la planificación de acciones. Este tipo de organización permite que los estudiantes exploren, experimenten e investiguen de manera activa, promoviendo procesos de aprendizaje autónomo y la resolución de situaciones problemáticas en contextos significativos. Asimismo, elegir cómo y dónde participar contribuye al desarrollo de la autoconfianza, la responsabilidad y la autorregulación. La libre circulación dentro del aula también estimula la interacción entre pares, el trabajo colaborativo y la construcción conjunta de aprendizajes. Estas dinámicas favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, al tiempo que fortalecen la comunicación, la cooperación y el respeto por normas compartidas. En conjunto, la disposición espacial del aula configura un ambiente educativo seguro, estimulante y coherente con los principios de la Educación Inicial,

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planificación docente se evidencia como un proceso estructurado y coherente, en el que se articulan de manera intencional los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias metodológicas y las actividades propuestas. Esta organización responde a los lineamientos curriculares del nivel de Educación Inicial y busca asegurar la progresión de los aprendizajes, la sistematicidad en las experiencias formativas y la atención al desarrollo integral de los niños y niñas. No obstante, se considera pertinente fortalecer un enfoque de planificación flexible que permita ajustes oportunos en función de los distintos ritmos, intereses y necesidades individuales del grupo, así como ante situaciones emergentes propias de la dinámica del aula. Concebir la planificación como una herramienta dinámica y contextualizada favorece la implementación de experiencias pedagógicas inclusivas, pertinentes y significativas para todos los estudiantes. Desde una perspectiva centrada en el desarrollo infantil, se sugiere profundizar en un modelo de planificación basado en la observación sistemática, donde el análisis de los intereses, avances y particularidades de los niños y niñas oriente la toma de decisionesdidácticas. En el marco del acompañamiento docente, resulta fundamental promover espacios de reflexión pedagógica y retroalimentación sustentada en evidencias, que permitan identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la práctica educativa. Este enfoque contribuye a consolidar procesos de enseñanza más dinámicos, inclusivos y orientados al logro de aprendizajes significativos.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La práctica docente evidencia una organización sistemática del proceso de enseñanza, en la que se articulan de manera coherente los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares, las estrategias metodológicas y las experiencias pedagógicas propuestas. Esta planificación responde a las rutinas establecidas en el aula y a los aprendizajes esperados para el nivel de Educación Inicial, garantizando continuidad, pertinencia y sentido formativo en las actividades desarrolladas. Para fortalecer la práctica pedagógica, se sugiere orientar la planificación hacia un enfoque centrado en las niñas y los niños, incorporando estrategias activas y participativas como rincones de aprendizaje, asambleas, talleres interactivos y proyectos de aula. Estas metodologías favorecen el protagonismo infantil, estimulan la autonomía y promueven el desarrollo de habilidades sociales mediante la interacción, la exploración y el trabajo colaborativo. De este modo, se generan experiencias educativas significativas, contextualizadas y motivadoras, que contribuyen al aprendizaje integral y al fortalecimiento de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas. Esta perspectiva se alinea con los principios de la Educación Inicial y con prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo pleno de los niños y niñas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planificación pedagógica implementada por la docente refleja una organización estructurada y coherente con los lineamientos curriculares del nivel; no obstante, se identifican oportunidades de mejora en cuanto a la diversificación de estrategias para atender de manera más efectiva la heterogeneidad del grupo. En particular, se observa la necesidad de fortalecer la atención a los distintos ritmos, intereses y estilos de aprendizaje presentes en el aula, con el fin de garantizar una respuesta educativa más inclusiva y diferenciada. Se sugiere enriquecer el diseño pedagógico mediante la incorporación de estrategias activas y diferenciadas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos grupales e individuales, talleres temáticos y propuestas lúdicas que permitan la participación de todos los estudiantes según sus intereses y potencialidades. Del mismo modo, se recomienda realizar ajustes continuos a partir de la observación sistemática y el registro de avances, asegurando que cada niño y niña pueda construir aprendizajes significativos, fortalecer su autonomía y desarrollar competencias cognitivas, sociales y emocionalesEn consecuencia, resulta pertinente potenciar la flexibilidad y contextualización de la propuesta educativa, promoviendo la participación activa de los estudiantes en decisiones vinculadas a su proceso de aprendizaje. Asimismo, se recomienda generar espacios que favorezcan la exploración autónoma, la indagación, la creatividad y la interacción con el entorno, propiciando experiencias formativas más dinámicas, inclusivas y motivadoras, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia que la docente dispone de un instrumento de planificación estructurado conforme a los requerimientos institucionales; no obstante, el diseño actual presenta limitaciones en cuanto a la formulación explícita de los propósitos pedagógicos y la intencionalidad formativa de las actividades propuestas. Esta situación dificulta visualizar con claridad la relación entre las experiencias planificadas y los aprendizajes que se espera promover en los niños y niñas. En este sentido, se recomienda revisar y actualizar el formato de planeación, incorporando objetivos de aprendizaje claros, específicos y articulados que orienten de manera precisa la selección de estrategias didácticas, recursos y criterios de evaluación. Esta mejora permitiría fortalecer la coherencia interna del proceso pedagógico y asegurar una mayor correspondencia entre las experiencias desarrolladas y los aprendizajes esperados, desde un enfoque integral, inclusivo y centrado en las características del grupo. Como parte del acompañamiento pedagógico, se propone trabajar conjuntamente en la reigotificación del formato de planeación, transformándolo en una herramienta dinámica y funcional que oriente efectivamente el desarrollo integral del alumnado. De este modo, la planificación trascenderá el carácter meramente administrativo para convertirse en un instrumento reflexivo que sustente las decisiones didácticas, la organización de recursos y los procesos de evaluación. Asimismo, promover un uso flexible y contextualizado del formato permitirá realizar ajustes oportunos según los intereses, ritmos y necesidades individuales, favoreciendo experiencias educativas significativas y coherentes con los principios de la Educación Inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planificación elaborada por la docente evidencia una organización estructurada y cumplimiento de los lineamientos establecidos; no obstante, se observa que las propuestas no incorporan de manera sistemática las particularidades individuales del grupo, tales como intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. Esta situación limita la contextualización de las experiencias pedagógicas y puede afectar la pertinencia y el impacto de las estrategias didácticas implementadas. La integración intencionada de los intereses y motivaciones de los niños y niñas en el diseño pedagógico favorece la generación de experiencias de aprendizaje significativas, retadoras y ajustadas a sus necesidades. Este enfoque promueve la exploración, la experimentación y la construcción activa del conocimiento, al tiempo que fortalece la autonomía, el protagonismo y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso formativo. A través del acompañamiento pedagógico, se impulsarán espacios de formación, asesoría y reflexión orientados al fortalecimiento de competencias docentes en observación sistemática, análisis de las dinámicas del grupo y diseño de experiencias contextualizadas.Estas acciones contribuirán a optimizar la práctica de la planificación, garantizando una articulación efectiva entre los intereses del alumnado, los objetivos de aprendizaje y las estrategias metodológicas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral del desarrollo infantil.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se destaca la disposición y responsabilidad profesional de la docente en la organización sistemática de su labor pedagógica, evidenciando constancia y compromiso con la estructuración adecuada de las actividades desarrolladas durante la jornada escolar. Esta práctica refleja una intención clara de mantener orden y continuidad en los procesos formativos. No obstante, el formato de planeación actualmente utilizado presenta limitaciones en la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar cada experiencia pedagógica. Esta situación dificulta establecer una relación clara y directa entre los objetivos formativos, las estrategias metodológicas implementadas y las actividades propuestas, afectando la coherencia interna del proceso educativo. En consecuencia, la planificación tiende a centrarse principalmente en la ejecución de tareas, más que en la promoción deliberada de aprendizajes significativos y del desarrollo integral de los niños y niñas.*Por ello, se considera necesario fortalecer la formulación explícita de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, de modo que orienten de manera precisa la selección de estrategias didácticas, la organización de experiencias y los procesos de evaluación. Esta mejora permitiría consolidar una práctica pedagógica más reflexiva, coherente y alineada con los principios de la Educación Inicial, garantizando un enfoque integral y centrado en el desarrollo infantil.*
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce la constancia y dedicación de la docente en la organización de su labor pedagógica, evidenciando una planificación sistemática y una gestión estructurada de las actividades desarrolladas durante la jornada escolar. Este compromiso refleja responsabilidad profesional y una clara intención de sostener procesos formativos ordenados y continuos. No obstante, el formato de planeación actualmente empleado dificulta la identificación explícita de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar las experiencias pedagógicas propuestas. Esta situación limita la coherencia entre los objetivos formativos y las actividades planificadas, reduciendo la claridad respecto a la intencionalidad educativa de cada experiencia y afectando la orientación estratégica del proceso de enseñanza–aprendizaje. En consecuencia, la planificación tiende a centrarse en la ejecución de tareas, más que en la promoción deliberada de aprendizajes significativos y del desarrollo integral de los niños y niñas.*Por ello, se considera necesario fortalecer la formulación y explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, asegurando que estos orienten de manera precisa la selección de estrategias metodológicas, la organización de las experiencias y los procesos de evaluación. Esta mejora permitiría consolidar una práctica pedagógica más coherente, reflexiva e intencionada, alineada con los principios de la Educación Inicial y enfocada en el desarrollo integral de la primera infancia.*
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	La propuesta pedagógica desarrollada por la docente presenta una planificación estructurada y alineada con los lineamientos curriculares del nivel; no obstante, se evidencian limitaciones en la diversificación de estrategias orientadas a atender la heterogeneidad del grupo. En particular, se observa una insuficiente adaptación a los intereses, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas, lo que reduce la posibilidad de ofrecer una atención diferenciada y contextualizada. Se recomienda fortalecer el diseño pedagógico mediante la incorporación de estrategias activas y diferenciadas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos grupales e individuales, talleres temáticos y actividades lúdicas, que garanticen la participación efectiva de todos los estudiantes según sus intereses y potencialidades. Asimismo, resulta pertinente implementar ajustes continuos a partir de la observación sistemática y el registro de los avances del grupo, con el propósito de asegurar aprendizajes significativos, promover la autonomía y consolidar competencias cognitivas, sociales y emocionales. Adicionalmente, se identifica que, en la práctica actual, la docente asume de manera predominante la definición de actividades, materiales y organización de los espacios, loque limita las oportunidades para que los niños y niñas ejerzan su autonomía, expresen sus intereses y participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con su proceso de aprendizaje. Esta dinámica restringe el desarrollo de competencias clave vinculadas con la autorregulación, la iniciativa y la participación consciente. En este sentido, se hace necesario orientar la práctica hacia un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que amplíe deliberadamente las oportunidades de elección y decisión. Esto implica organizar ambientes de aprendizaje con recursos accesibles y visibles, formular preguntas abiertas que estimulen la reflexión y el pensamiento crítico, y diseñar experiencias flexibles y contextualizadas que respondan a los intereses y necesidades del grupo. La adopción de este enfoque permitirá fortalecer la autonomía, la autorregulación y el protagonismo infantil, consolidando una práctica pedagógica coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral del desarrollo enla primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera sistemática el desarrollo de la autonomía y la capacidad de toma de decisiones en los niños y niñas, a través de la organización de ambientes de aprendizaje flexibles y accesibles. Estos espacios ofrecen diversas alternativas que permiten a los estudiantes manifestar sus intereses, preferencias y motivaciones, favoreciendo una participación activa y consciente en las experiencias educativas. Esta práctica se fundamenta en un enfoque centrado en el estudiante, donde los intereses, ritmos y necesidades individuales orientan la planificación y organización de experiencias de aprendizaje significativas. La docente implementa estrategias de acompañamiento reflexivo, formula preguntas abiertas y propone actividades flexibles que posibilitan la exploración, la experimentación y la toma de decisiones fundamentadas. De esta manera, se fortalecen competencias socioemocionales como la iniciativa, la cooperación, la responsabilidad y la resolución de problemas.Asimismo, la planificación se concibe como una herramienta dinámica y contextualizada, que articula de manera coherente los objetivos de desarrollo y aprendizaje con la selección de recursos, la organización de los espacios y la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes. Este enfoque garantiza que las experiencias pedagógicas respondan de forma adecuada a los intereses del grupo, consolidando una práctica educativa intencionada, coherente y alineada con los principios de la Educación Inicial y el modelo de desarrollo integral en la primera infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observa que la docente implementa prácticas orientadas a la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos, promoviendo dinámicas que garantizan la participación activa de todos los niños y niñas. Las actividades planificadas favorecen la interacción, el diálogo y el trabajo colaborativo, generando oportunidades para que cada estudiante exprese sus ideas, emociones y puntos de vista en un clima de respeto y valoración de la diversidad. A través de estrategias como juegos cooperativos, sociodramas y espacios de reflexión grupal, se propicia que cada niño y niña sea reconocido como miembro valioso de un grupo heterogéneo. Estas acciones fortalecen la convivencia, el respeto por las diferencias y el sentido de pertenencia al aula. Asimismo, las intervenciones pedagógicas contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales, tales como la empatía, la cooperación, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos. Estas prácticas se articulan con los principios de equidad, participación y desarrollo integral propios de la Educación Inicial, asegurando que la planificación, la organización de los espacios y la selección de actividades respondan de manera pertinente a lascaracterísticas y necesidades del grupo. De este modo, se consolidan experiencias educativas significativas, inclusivas y coherentes con un enfoque formativo integral.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente incorpora de manera sistemática experiencias de escritura emergente dentro de la dinámica cotidiana del aula, promoviendo un acercamiento funcional y significativo al lenguaje escrito. Estas oportunidades se integran en las rutinas y en propuestas lúdicas propias del nivel preescolar, permitiendo que los niños y niñas exploren la escritura como una forma de representación y comunicación vinculada a sus vivencias. A través de estas experiencias, los estudiantes registran ideas, experiencias y emociones mediante dibujos, listas, mensajes dirigidos a sus compañeros o pequeños relatos relacionados con sus juegos y actividades en el aula. Este proceso favorece la comprensión progresiva de la función comunicativa de la escritura y fortalece la construcción de significados personales. Asimismo, la docente dispone de materiales variados como pizarras, cuadernos, tarjetas, marcadores y lápices de colores que amplían las posibilidades de experimentación con distintos soportes y formas de representación gráfica. Durante las actividades, brinda acompañamiento individualizado, orientando la relación entre símbolos gráficos, sonidos y palabras, y destacando el propósito comunicativo de la escritura. De esta manera, los niños y niñas reconocen la escritura como una herramienta para expresar pensamientos, emociones y experiencias, más allá de su carácter académico. Este enfoque contribuye al desarrollo de habilidades emergentes de lectoescritura, al fortalecimiento de la autonomía y a la estimulación de la creatividad dentro de un proceso de aprendizaje significativo y acorde con los principios de la Educación Inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que la docente implementa propuestas pedagógicas basadas en el enfoque de indagación, estructurando experiencias que promueven la exploración activa y la construcción progresiva del conocimiento. Estas actividades están diseñadas para generar situaciones retadoras y significativas que estimulan la curiosidad natural de los niños y niñas, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas desde edades tempranas. Mediante la presentación de problemáticas contextualizadas, la docente propicia la observación sistemática, la formulación de preguntas, la elaboración de hipótesis y la experimentación como estrategias para aproximarse a la comprensión del entorno. Este proceso fortalece competencias asociadas al pensamiento científico en la primera infancia, tales como el análisis, la comparación, la inferencia y la búsqueda de explicaciones. Asimismo, estas estrategias permiten que los niños y niñas articulen sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, promoviendo el pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la toma de decisiones fundamentadas. De esta manera, los estudiantes asumen un rol activo en su proceso formativo, desarrollando autonomía intelectual, capacidad argumentativa, curiosidad y autorregulación, en coherencia con un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral y significativo en la Educación Inicial.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A partir de la observación realizada, se constata que las prácticas de cuidado se integran de manera transversal en la dinámica cotidiana del aula, configurándose como un componente esencial del proceso educativo. La docente concibe el cuidado no solo como atención básica, sino como una dimensión formativa que articula el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas con las experiencias de aprendizaje. Durante los momentos de higiene y alimentación, se brinda acompañamiento individualizado que promueve la adquisición progresiva de hábitos saludables y el fortalecimiento de la autonomía. Estos espacios se aprovechan pedagógicamente para orientar, modelar conductas y reforzar actitudes de autocuidado y responsabilidad. En los desplazamientos y transiciones entre actividades, la docente organiza el entorno y ofrece orientaciones claras que garantizan la seguridad y favorecen la autorregulación, el respeto por turnos y la convivencia armónica. Estas acciones contribuyen a la construcciónde normas compartidas y al desarrollo de la responsabilidad colectiva.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que el acompañamiento brindado por la docente durante la jornada escolar responde de manera sistemática a las dimensiones físicas, emocionales y sociales del desarrollo infantil. Las acciones de cuidado se desarrollan de forma continua y planificada, integrándose a la dinámica diaria del aula para garantizar el bienestar y la seguridad de los niños y niñas en cada momento del proceso educativo. La atención a aspectos como la higiene, la alimentación, la organización del espacio y el apoyo afectivo contribuye a la creación de un ambiente protector y de confianza, que favorece la participación activa y la disposición positiva hacia el aprendizaje. Estas prácticas no se conciben únicamente como rutinas asistenciales, sino como oportunidades formativas que fortalecen la autonomía y la adquisición progresiva de hábitos saludables. Al articular el cuidado con la planificación pedagógica, este se consolida como un componente estratégico del proceso educativo. La docente fomenta el autocuidado, promueve actitudes de respeto hacia el mismo y hacia los demás, y propicia experiencias que fortalecen la autorregulación y las competencias socioemocionales. De esta manera, cada acción vinculada al cuidado se transforma en una experiencia educativa significativa,orientada al desarrollo integral y al bienestar físico y emocional, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que la docente estructura las rutinas diarias como parte fundamental de la organización pedagógica del aula, articulándolas de manera coherente con las características, ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas. Esta planificación sistemática favorece la construcción de un entorno estable, seguro y afectivamente contenido, que propicia condiciones óptimas para el aprendizaje y la participación activa. Estas prácticas inciden positivamente en el bienestar del grupo, permitiendo que los estudiantes transiten los distintos momentos de la jornada con seguridad, confianza y disposición favorable hacia las experiencias educativas. Asimismo, contribuyen al desarrollo progresivo de competencias socioemocionales como la autorregulación, la autonomía, la responsabilidad y la actitud participativa frente al aprendizaje. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se orienta el fortalecimiento y la optimización de las rutinas, destacando su carácter formativo y su vinculación directa con la planificación educativa. De esta manera, los momentos rutinarios se consolidan como espacios pedagógicos intencionados que, además de garantizar la seguridad afectiva y el bienestar, favorecen la construcción de aprendizajes significativos, la adquisición de hábitos saludables y el desarrollo integral y autónomo de cada niño y niña.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la docente implementa estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo progresivo de la autonomía en los niños y niñas, integrando oportunidades sistemáticas para la toma de decisiones, la expresión de opiniones y la asunción de responsabilidades acordes con su nivel de madurez. Su intervención se sustenta en un acompañamiento intencionado, respetuoso y ajustado a las características individuales, lo que favorece procesos de independencia gradual y fortalecimiento de la autoconfianza dentro del contexto escolar. Estas prácticas potencian el protagonismo infantil en el proceso educativo, promoviendo la iniciativa, la seguridad emocional y la capacidad de autorregulación. Asimismo, contribuyen al desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes desenvolverse con mayor autonomía en diversas situaciones de la vida escolar, consolidando progresivamente una identidad autónoma, responsable y participativa, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia una gestión pedagógica orientada a garantizar un acompañamiento integral, continuo y pertinente, que responde de manera diferenciada a las necesidades individuales y colectivas de los niños y niñas. La docente estructura ambientes de aprendizaje seguros, afectivamente contenedores y cognitivamente estimulantes, en los cuales se promueve la participación activa, el ejercicio de derechos y el reconocimiento de los estudiantes como sujetos activos del proceso educativo, favoreciendo su desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, social y socioemocional. La intervención pedagógica se caracteriza por una planificación reflexiva y contextualizada, sustentada en la observación sistemática, la escucha activa y el análisis permanente de las dinámicas grupales. A partir del reconocimiento de los ritmos de aprendizaje, intereses, potencialidades y particularidades individuales, la docente realiza ajustes pertinentes en la organización de los espacios, en la mediación pedagógica y en las experiencias propuestas, asegurando su coherencia y adecuación a las necesidades del grupo. En el marco del acompañamiento pedagógico, se orientará el proceso hacia la consolidación, sistematización y articulación de estas prácticas con la planificación curricular, con el fin de fortalecer la atención a la diversidad como principio transversal. Esto permitirá garantizar propuestas inclusivas, contextualizadas y significativas, que contribuyan de manera integral al desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y afectivas, potenciando las capacidades y oportunidades de aprendizaje de todos los niños y niñas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se evidencia que la docente realiza seguimiento al aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en momentos específicos de la jornada; no obstante, esta práctica aún no se consolida de manera continua y sistemática. La falta de monitoreo permanente limita la obtención de información integral sobre los avances, necesidades, ritmos y características individuales de cada estudiante, información esencial para orientar de manera precisa y efectiva las intervenciones pedagógicas. El monitoreo sistemático de los procesos de aprendizaje resulta esencial para la toma de decisiones pedagógicas, ya que permite ajustar estrategias, experiencias y mediaciones según las necesidades y particularidades del grupo. Además, proporciona información relevante sobre el desarrollo integral de los niños y niñas, asegurando que la planificación educativa sea pertinente, contextualizada y coherente con los principios y objetivos de la Educación Inicial.Para fortalecer esta práctica, se recomienda implementar estrategias de observación sistemática y emplear instrumentos de registro estructurados, como cuadernos de campo, fichas de seguimiento, portafolios y registros narrativos o fotográficos. La articulación de estos recursos con espacios de reflexión pedagógica permitirá consolidar un enfoque de evaluación formativa que oriente la planificación, potencie la atención a la diversidad y garantice experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se valora de manera positiva el compromiso de la docente con el registro sistemático de observaciones, evidenciando su interés por mantener un seguimiento continuo del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Esta práctica representa un avance significativo hacia una pedagogía reflexiva, fundamentada en la comprensión detallada de las necesidades, características y particularidades tanto individuales como grupales, y sienta las bases para intervenciones pedagógicas más intencionadas y pertinentes. No obstante, el registro mensual limita la captación de la dinámica constante del desarrollo infantil, que se manifiesta a través de juegos, interacciones, experiencias cotidianas y diversas formas de expresión de los niños y niñas. Esta periodicidad restringida dificulta la identificación oportuna de avances, intereses emergentes, necesidades específicas o posibles dificultades, afectando la capacidad de realizar ajustes pedagógicos inmediatos y pertinentes. Para fortalecer esta práctica, se recomienda incrementar la frecuencia de los registros, idealmente de manera semanal o vinculada a momentos pedagógicos significativos. Esto permitirá disponer de información másactualizada, precisa y útil para fundamentar decisiones pedagógicas y planificar experiencias educativas de manera intencionada.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora de manera positiva la iniciativa de la docente de mantener un registro sistemático de las observaciones realizadas durante la rutina diaria con los niños y niñas. Este recurso constituye una herramienta fundamental para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones basadas en evidencias, al proporcionar información continua, contextualizada y relevante sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil, fortaleciendo la planificación educativa y asegurando la intencionalidad de las experiencias pedagógicas. Sin embargo, se observa que los registros actuales presentan limitaciones importantes en su sistematización, lo que dificulta un análisis profundo y organizado de la trayectoria individual de cada estudiante. La información registrada carece de una estructura basada en criterios pedagógicos claros y no está vinculada a indicadores de desarrollo, objetivos de aprendizaje ni categorías analíticas que permitan interpretar de manera integral los avances, necesidades y ritmos particulares de cada niña y niño. Estas deficiencias afectan la funcionalidad de los registros como instrumentos de evaluación formativa y seguimiento individual, restringiendo la capacidad de la docente para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y planificar experiencias educativas pertinentes, contextualizadas e inclusivas. Por ello, se recomienda implementar métodos de sistematización más estructurados y analíticos que integren los registros al proceso de planificación intencionada, garantizando un acompañamiento continuo y coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se evidencia que los registros actuales tienden a centrarse en valoraciones subjetivas, priorizando opiniones o juicios sobre las observaciones objetivas del comportamiento y aprendizaje de los niños y niñas. Esta orientación genera información generalizada y poco detallada, lo que limita la posibilidad de analizar con rigor las acciones, interacciones y procesos que se desarrollan de manera cotidiana en el aula. Desde una perspectiva pedagógica, esta orientación restringe significativamente el carácter formativo del registro, dado que la observación descriptiva constituye la base para un análisis riguroso de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. La ausencia de documentación detallada sobre las acciones de los niños y las niñas, sus interacciones, estrategias de resolución de problemas y aproximación a las experiencias pedagógicas, limita la comprensión integral de sus avances, intereses, necesidades y posibles dificultades. Esta carencia reduce la capacidad de la docente para implementar ajustes pedagógicos oportunos y fundamentados, afectando la planificación intencionada y la toma de decisiones educativas informadas. Por ello, resulta imprescindible fortalecer los registros mediante descripciones objetivas y sistemáticas que permitan la construcción de un seguimiento continuo y formativo, coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se evidencia que la docente realiza revisiones periódicas de los registros y, en determinados momentos, los utiliza como referente para orientar la planificación pedagógica, demostrando interés por vincular la observación con la toma de decisiones en el aula. Esta práctica refleja una disposición hacia la reflexión profesional y reconoce el valor de la documentación pedagógica como herramienta estratégica para mejorar la enseñanza y promover aprendizajes significativos en los niños y niñas. No obstante, la utilización de los registros aún no se desarrolla de manera sistemática y continua, lo que limita su eficacia como instrumento de seguimiento integral del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La ausencia de un monitoreo constante dificulta la identificación de patrones de progreso, intereses emergentes, logros individuales y necesidades específicas, restringiendo la capacidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos, contextualizados y fundamentados. Para fortalecer esta práctica, se recomienda: Articular los registros con indicadores de desarrollo y aprendizaje, asegurando que los avances de cada niño y niña se documenten de manera objetiva, estructurada y coherente. Implementar observaciones descriptivas y analíticas que permitan comprender no solo lo que ocurre, sino cómo se desarrollan las experiencias y bajo qué condiciones se producen los aprendizajes. Utilizar la información de los registros como base para la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, garantizando que la planificación, las estrategias metodológicas y las mediaciones respondan de manera pertinente a las necesidades, intereses y características del grupo. De este modo, los registros se consolidarán como un recurso pedagógico estratégico, sistemático y reflexivo, que fortalezca la planificación situada, la atención a la diversidad y la construcción de experiencias educativas inclusivas, significativas y alineadas con losprincipios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente establece estrategias de comunicación pedagógica planificadas, coherentes y sistemáticas con las familias, orientadas a promover la corresponsabilidad en el seguimiento del aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas. Estas acciones reflejan un reconocimiento de la familia como actor fundamental en la educación y como socio estratégico en la construcción de experiencias formativas significativas. La docente promueve diversos canales de interacción que permiten un diálogo constante, respetuoso y bidireccional, tales como reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios no solo facilitan la transmisión de información sobre el progreso de los niños y las niñas, sino que también permiten recoger percepciones, inquietudes, expectativas y conocimientos de las familias, reconociendo su aporte valioso en el acompañamiento de la infancia.Desde la perspectiva pedagógica, estas prácticas fortalecen relaciones basadas en la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, favoreciendo la coherencia entre los procesos educativos que se desarrollan en el hogar y en la institución. Además, posibilitan un acompañamiento más integral, al permitir comprender el contexto familiar, las dinámicas, intereses y necesidades de cada niño y niña. La comunicación constante con las familias también contribuye a la toma de decisiones pedagógicas más pertinentes y contextualizadas, ya que la información compartida sirve como insumo para ajustar estrategias, enriquecer la planificación y fortalecer las mediaciones educativas. De este modo, la labor de la docente trasciende la simple transmisión de información,consolidándose como un proceso de construcción conjunta en el que familia e institución trabajan articuladamente para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa una gestión sistemática de la comunicación familia–institución, orientada a consolidar un vínculo dialógico, respetuoso y bidireccional con las familias. La docente implementa diversos mecanismos formales e informales —como reuniones colectivas, entrevistas personalizadas, uso de plataformas digitales y convocatorias a actividades pedagógicas e institucionales— que favorecen el intercambio permanente de información relevante sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje. Estos espacios no solo posibilitan la retroalimentación oportuna, sino que también permiten integrar las voces, expectativas y aportes de las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad y la coherencia entre los contextos educativo y familiar. En este sentido, la práctica comunicativa trasciende el carácter informativo y se configura como una estrategia pedagógica de articulación y trabajo colaborativo. La interacción sostenida entre familia e institución contribuye a la construcción de acuerdos, al acompañamiento integral de los niños y niñas y a la generación de experiencias educativas pertinentes y contextualizadas. De esta manera, se promueve el bienestar, la protección y el desarrollo integral, en concordancia con los principios de la Educación Inicial y elenfoque de derechos de la primera infancia.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se identifica que la planificación pedagógica no contempla de forma intencionada y sistemática los saberes, costumbres y prácticas socioculturales de las familias como parte constitutiva de las experiencias educativas. Esta ausencia reduce la posibilidad de aprovechar dichos referentes como mediadores del aprendizaje y limita la articulación entre los contextos familiar y escolar, afectando la pertinencia y contextualización de las propuestas formativas. Desde una perspectiva pedagógica, la incorporación deliberada de los conocimientos y prácticas familiares en la planificación, el desarrollo de actividades y la mediación docente favorece la construcción de aprendizajes significativos, inclusivos y culturalmente relevantes. Al reconocer estos saberes como recursos educativos, se promueve que los niños y niñas fortalezcan su identidad, autoestima y sentido de pertenencia, al tiempo que se consolidan vínculos afectivos sólidos con la comunidad educativa. Esta integración contribuye a enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje,fomentando el respeto por la diversidad cultural y fortaleciendo la corresponsabilidad entre familia e institución como ejes fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se evidencia que la planificación pedagógica incorpora de manera incipiente los contextos familiares y las particularidades individuales de los niños y niñas; sin embargo, dicha integración no responde aún a un proceso sistemático, estructurado ni sostenido en el tiempo. Esta situación limita la consolidación de un currículo contextualizado y reduce las oportunidades de establecer una articulación significativa entre las experiencias escolares y los referentes socioculturales propios de cada estudiante. Desde una perspectiva técnica, resulta imprescindible diseñar e implementar mecanismos organizados para la identificación, sistematización y análisis de los saberes, prácticas y dinámicas familiares, a fin de incorporarlos de manera intencionada en la planificación y en la mediación pedagógica. La integración de estos insumos favorece la construcción de experiencias educativas inclusivas, pertinentes y culturalmente relevantes, ajustadas a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños. En el marco del acompañamiento pedagógico, se recomienda fortalecer las competenciasprofesionales de la docente en el uso de instrumentos de observación, registro y análisis cualitativo que permitan caracterizar la diversidad familiar y contextual. Esta información debe traducirse en decisiones curriculares concretas, garantizando un enfoque diferenciado que reconozca las potencialidades individuales, promueva la participación activa de las familias y consolide la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral del desarrollo en la primera infancia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente implementa de manera sistemática mecanismos de comunicación y mediación pedagógica orientados a fortalecer la vinculación activa de las familias en el proceso de seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas acciones comprenden la planificación de encuentros periódicos, entrevistas personalizadas y el uso estratégico de medios digitales, asegurando una comunicación continua, bidireccional y centrada en el bienestar infantil. A través de estos espacios, las familias acceden a información clara y pertinente sobre los avances, intereses, fortalezas y necesidades de sus hijos e hijas, al tiempo que comparten elementos significativos del contexto familiar que enriquecen la comprensión integral del estudiante. Esta dinámica favorece la construcción de una corresponsabilidad educativa sólida entre la institución y el hogar, promoviendo acuerdos formativos coherentes y una visión compartida del proceso pedagógico. En consecuencia, se fortalece la articulación escuela-familia como eje estratégico para garantizar experiencias educativas pertinentes, el bienestar socioemocional y el desarrollo integral de cada niño y niña, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de atención integral a la primera infancia

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JOHANA PAOLA ESCORCIA MOLINA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22712438
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108520000041
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/3/2026**	**8:00 a. m.**	**11:30 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisar de manera conjunta la planificación y ejecución de las experiencias pedagógicas, asegurando que todas las actividades se desarrollen de forma coherente y alineada con los objetivos educativos. Orientar la elaboración de planes de clase más coherentes y significativos, con objetivos claros que guíen de manera intencionada los procesos de aprendizaje. Promover la integración de los intereses, necesidades y ritmos del grupo en la organización de las actividades, garantizando que estas se ajusten a la realidad y características de los niños y niñas. Facilitar la creación de un formato de planificación práctico y funcional que permita sistematizar, dar seguimiento y reflexionar continuamente sobre la práctica pedagógica.	El proceso de acompañamiento pedagógico favoreció el fortalecimiento de la comprensión de la planeación como un proceso pedagógico estratégico que orienta y organiza la práctica educativa en la educación inicial. En este marco, la docente avanzó en la consolidación de una mirada de la planeación concebida como un ejercicio sistemático, reflexivo y contextualizado, que permite estructurar de manera intencionada las experiencias de aprendizaje. Esta perspectiva reconoce la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas flexibles y pertinentes, capaces de responder a la diversidad de intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades de las niñas y los niños, promoviendo así procesos educativos significativos y coherentes con su desarrollo integral.	En el marco del proceso de acompañamiento pedagógico, y a partir del seguimiento a la práctica docente, la observación directa en el aula y el análisis de una experiencia de aprendizaje diseñada e implementada por la maestra, se evidenciaron avances en la organización y fundamentación de las propuestas pedagógicas. La experiencia observada permitió identificar una mayor claridad en la relación entre los propósitos formativos, las actividades desarrolladas, los recursos didácticos utilizados y las estrategias de mediación pedagógica, lo cual contribuyó a fortalecer la coherencia interna de la propuesta educativa y su pertinencia frente a los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños. Durante el desarrollo de la experiencia, se observó una mayor apertura de la docente para reconocer, escuchar e incorporar los intereses, preguntas e iniciativas de las niñas y los niños, integrándolos de manera significativa en el desarrollo de la experiencia pedagógica. Esta disposición favoreció ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos, en los cuales los estudiantes pudieron involucrarse activamente en procesos de exploración, indagación, interacción y construcción de significados, enriqueciendo progresivamente la experiencia planificada. En relación con los materiales pedagógicos, se evidenció una selección más intencionada y pertinente de los recursos didácticos, priorizando materiales abiertos, manipulables y versátiles que favorecieran el juego simbólico, la experimentación, la creatividad y el desarrollo del pensamiento divergente. Asimismo, se observó una mediación pedagógica más consciente en el uso de estos recursos, orientada a promover el desarrollo del lenguaje, la reflexión y la autonomía en los procesos de aprendizaje.Respecto a la organización de los momentos pedagógicos, se identificó una planificación más equilibrada de los tiempos y las dinámicas de la jornada, permitiendo articular de manera pertinente los espacios de juego libre, exploración guiada, socialización, descanso y cierre reflexivo. De igual forma, las rutinas y transiciones comenzaron a asumirse como oportunidades pedagógicas, contribuyendo al fortalecimiento de procesos de autorregulación, convivencia y desarrollo socioemocional. No obstante, durante la implementación de la experiencia se identificaron algunos retos relacionados con la gestión del tiempo pedagógico y con la profundización de ciertos procesos iniciados por los niños, lo cual en determinados momentos limitó la posibilidad de ampliar algunas exploraciones emergentes. Esta situación evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo la flexibilidad pedagógica y la priorización de los procesos de aprendizaje por encima del cumplimiento rígido de la planeación. En cuanto a los procesos de observación y registro pedagógico, se evidenció un mayor compromiso con la documentación de las experiencias y los avances del grupo. Sin embargo, se identifica la necesidad de seguir fortaleciendo el análisis pedagógico e interpretativo de dichos registros, con el propósito de que estos se consoliden como herramientas que orienten de manera más sistemática la reflexión docente y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.	En el marco del proceso de acompañamiento pedagógico y del análisis reflexivo de la práctica docente, se desarrollaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento de la planificación pedagógica y a la cualificación de las estrategias de intervención educativas. Este proceso se sustentó en espacios de diálogo profesional, observación sistemática y retroalimentación formativa, los cuales permitieron generar ajustes progresivos en la organización de las experiencias de aprendizaje. Inicialmente, se realizó un proceso de revisión y reestructuración de las planeaciones pedagógicas, con el propósito de formular propósitos formativos más claros, pertinentes y alineados con los procesos de desarrollo infantil, las actividades rectoras de la educación inicial y las características e intereses del grupo de estudiantes. Como resultado de este ejercicio, las planeaciones comenzaron a evidenciar mayor coherencia y articulación entre los objetivos de aprendizaje, las estrategias metodológicas, los recursos didácticos, las formas de mediación pedagógica y los procesos de valoración del aprendizaje.De igual manera, se promovió la consolidación de espacios sistemáticos de observación pedagógica, registro y análisis de la práctica, estableciendo momentos específicos destinados a la reflexión profesional y a la retroalimentación continua. Estos espacios permitieron fortalecer la capacidad de la docente para interpretar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, identificar avances y dificultades, y realizar ajustes oportunos en la planificación y en las estrategias pedagógicas implementadas en el aula. Asimismo, se incentivó el uso del registro pedagógico como herramienta para la documentación de las experiencias educativas, favoreciendo el análisis de las dinámicas de participación, los intereses emergentes y los procesos de desarrollo de los niños. Este ejercicio contribuye a orientar la toma de decisiones pedagógicas de manera más fundamentada y contextualizada.En conjunto, estas acciones han permitido avanzar en la consolidación de una práctica docente más reflexiva, intencionada y contextualizada, orientada al diseño de experiencias pedagógicas pertinentes que favorezcan el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas.
FECHA ENCUENTRO 2	**19/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1.Analizar el aula para identificar la forma en que se están utilizando los materiales y los espacios disponibles, evaluando su funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 2.Proponer ajustes estratégicos que permitan a los niños y niñas acceder de manera autónoma y segura a los recursos, favoreciendo la participación activa. 3.Sugerir nuevas estrategias de organización del ambiente, optimizando la disposición de los materiales y los espacios para potenciar la autonomía, la exploración y la interacción significativa. 4.Acompañar a la docente en la selección de materiales didácticos que estimulen el juego, la creatividad y la curiosidad, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1.Revisión crítica de instrumentos de seguimiento Se analizará de manera sistemática la pertinencia, el sentido y la funcionalidad de los instrumentos de seguimiento vigentes, evaluando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para fundamentar decisiones formativas basadas en evidencia. 2.profundización en referentes de primera infancia Se abordarán los lineamientos y marcos conceptuales sobre el seguimiento del desarrollo infantil, considerando dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad de cada niño y niña, con el objetivo de consolidar una comprensión técnica que sustente la intervención pedagógica 3.Estudio de casos y análisis situados Se examinarán situaciones y casos reales que permitan evidenciar la relevancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil como herramientas para la planificación y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Palmar de Varela				
Institución Educativa	Institucion Educativa Tecnica comercial de palmar de varela	**SEDE:**	AUGUSTO QUANT	**Código DANE**	108520000041
Nombre de la maestra/o	Merlin suarez caballero	**Contacto telefónico**	3208523054	**Correo Electrónico**	Auxpedmerlin@gmail.com
Documento de identidad	1043842569				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra equipada con una ambientación organizada y acogedora, donde el orden, la limpieza y la armonía visual se combinan con elementos decorativos, como franjas ornamentales y colores cálidos en las paredes. Este entorno favorece un clima emocionalmente positivo, generando un espacio seguro y confortable que contribuye al bienestar de los niños y niñas, mejora su concentración, facilita la regulación emocional y fomenta una actitud receptiva y motivada hacia las actividades de aprendizaje. El mobiliario del aula, incluyendo sillas, mesas y estantes, se encuentra en óptimas condiciones, garantizando seguridad, confort y funcionalidad durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Su disposición permite una circulación fluida. Además, la ambientación incorpora recursos visuales con clara intencionalidad pedagógica, como carteles sobre el buen trato, murales sobre los derechos de la niñez y afiches que fomentan hábitos de alimentación saludable. Estos elementos cumplen una función formativa al reforzar valores, normas de convivencia y estilos de vida saludables, integrándose de manera transversal en las actividades cotidianas del aula. En conjunto, la organización y ambientación del espacio constituyen un recurso pedagógico que potencia el aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo cognitivo, socioemocional y social de los niños y niñas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico, se observó que la docente organiza el mobiliario del aula de manera estratégica, promoviendo la interacción entre los niños y niñas y fomentando el trabajo en equipo. La disposición de mesas y espacios facilita la realización de actividades grupales y colaborativas, al tiempo que mantiene áreas libres que permiten un desplazamiento autónomo y seguro de los estudiantes. Esta organización del espacio contribuye al desarrollo de habilidades sociales, comunicación, cooperación y autorregulación durante las actividades diarias. De igual manera, se evidenció que la ambientación del aula incorpora herramientas pedagógicas elaboradas por la docente utilizando materiales reciclables, lo que refleja creatividad, compromiso educativo y una práctica sostenible. Entre los recursos identificados se encuentran rompecabezas, juegos de texturas y paneles sensoriales, los cuales favorecen el aprendizaje mediante la exploración activa y la manipulación directa.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula cuenta con un espacio que puede potenciarse aún más mediante la incorporación de materiales e imágenes que reflejen el contexto cercano de los niños y niñas, así como producciones realizadas en colaboración con sus familias. Integrar representaciones del entorno cultural, social y familiar del grupo permite fortalecer la relación entre la experiencia escolar y la vida cotidiana de los estudiantes. La presencia de fotografías, relatos, objetos significativos y trabajos familiares contribuye al reconocimiento de la diversidad cultural, al desarrollo de la identidad personal y colectiva, y al fortalecimiento del sentido de pertenencia al aula. Además, estos recursos favorecen aprendizajes más significativos, al partir de las vivencias e intereses de los niños y niñas, promoviendo la expresión, el diálogo y la valoración de su entorno inmediato. Del mismo modo, la participación activa de las familias en la creación de materiales para la ambientación del aula refuerza el vínculo escuela–familia, fomenta la corresponsabilidad en el proceso educativo y enriquece el ambiente de aprendizaje con diversas perspectivas y saberes. En este sentido, una ambientación contextualizada se constituye en un recurso pedagógico que potencia la inclusión, la identidad cultural y la participación de la comunidad educativa, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de aprendizaje significativo
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula ofrece una oportunidad valiosa para incorporar referentes culturales que reflejen la identidad local, las tradiciones familiares y las expresiones propias de la comunidad. La integración gradual de estos elementos permitirá que los niños y niñas se reconozcan en su entorno educativo, estableciendo vínculos significativos con su realidad sociocultural y fortaleciendo su sentido de pertenencia. La presencia de materiales y objetos vinculados a la cultura local contribuye directamente al desarrollo integral de los estudiantes, ya que estimula el lenguaje oral, la creatividad, el pensamiento crítico y la valoración del patrimonio cultural. Además, estos recursos favorecen la autoestima, la construcción de la identidad personal y colectiva, y promueven una participación más activa y significativa en los espacios educativos y sociales Mediante el acompañamiento pedagógico, se trabajará de manera colaborativa con la docente en el diseño e implementación de estrategias para la selección, organización y uso pedagógico de referentes culturales dentro del aula. La incorporación de producciones elaboradas por los niños y niñas, junto con aportes de las familias y la comunidad, enriquecerá el ambiente de aprendizaje, fortalecerá la identidad cultural y fomentará experiencias educativas contextualizadas, inclusivas y coherentes con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula se beneficia de la incorporación de materiales naturales y reutilizables que enriquecen el entorno educativo y estimulan el desarrollo integral de los niños y niñas. Recursos como cajas de cartón, botellas plásticas y otros elementos reciclables permiten realizar actividades abiertas y flexibles, como construcciones, juegos simbólicos y propuestas artísticas, fomentando la creatividad, la imaginación y la capacidad de resolver problemas de manera autónoma. Además, el uso de estos materiales contribuye al desarrollo de la coordinación motriz, la motricidad fina y la planificación de acciones, al ofrecer oportunidades de manipulación, transformación y reorganización de los objetos. Los materiales naturales, como hojas secas, semillas, ramas y piedras, brindan experiencias de aprendizaje basadas en la exploración sensorial y el contacto directo con el entorno. Al manipular estos elementos, los niños y niñas pueden observar, comparar, clasificar y experimentar diversas texturas, tamaños, colores y formas, fortaleciendo habilidades cognitivas como la atención, la percepción y el pensamiento lógico. Estas experiencias favorecen la construcción de aprendizajes significativos, al partir de la curiosidad natural y del vínculo con el contexto real. Asimismo, la incorporación de materiales naturales y reutilizables fomenta valores relacionados con el cuidado del medio ambiente, el uso responsable de los recursos y la conciencia ecológica desde edades tempranas. En conjunto, estos recursos constituyen una herramienta pedagógica valiosa que promueve el aprendizaje activo, la experimentación, la creatividad y el desarrollo de competencias cognitivas, motrices y socioemocionales, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de aprendizaje integral.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El aula cuenta con una disposición de materiales didácticos pensada para facilitar el acceso y el uso autónomo por parte de los niños y niñas. Los recursos están ubicados en estanterías a su altura, lo que permite que los estudiantes los manipulen de manera independiente durante las actividades pedagógicas. Esta organización promueve la autonomía, la autorregulación y la participación activa en su propio proceso de aprendizaje. El acceso directo a los materiales permite que los niños y niñas los seleccionen según sus intereses y necesidades, fortaleciendo la capacidad de elección, la iniciativa personal y la toma de decisiones. Asimismo, la posibilidad de manipular, utilizar y guardar los recursos fomenta hábitos de orden, responsabilidad y cuidado del entorno, al mismo tiempo que desarrolla habilidades motrices y coordinación visomotora a través del juego y la exploración. Desde un enfoque pedagógico, esta organización del aula potencia el aprendizaje activo y significativo, facilitando experiencias de experimentación, creatividad y resolución de problemas en contextos reales. También favorece la interacción entre pares, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias socioemocionales, como la cooperación y el respeto por las normas compartidas. En conjunto, la accesibilidad y la adecuada disposición de los materiales contribuyen a crear un entorno educativo inclusivo,estimulante y coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de una colección de literatura infantil cuidadosamente seleccionada, diseñada para responder a las características y necesidades de los niños y niñas en la etapa de educación inicial. La colección incluye cuentos ilustrados, narraciones breves, libros de poesía y otros textos literarios, todos organizados de manera accesible y ordenada dentro del rincón de lectura. Esta disposición permite a los niños y niñas acceder a los materiales de forma autónoma, fomentando la exploración libre y el desarrollo de hábitos de lectura desde edades tempranas. La variedad de géneros literarios favorece el aprendizaje del lenguaje oral y escrito, amplía el vocabulario, estimula la imaginación y fortalece la comprensión de estructuras narrativas. Además, los textos ilustrados y visualmente atractivos incrementan la motivación hacia la lectura y ofrecen experiencias multisensoriales que combinan la interpretación del contenido con la percepción visual. El rincón de lectura también funciona como un espacio de interacción social, donde los niños y niñas pueden compartir historias, relatar experiencias y participar en actividades de lectura compartida, fortaleciendo competencias socioemocionales como la empatía, la escucha activa y la comunicación. En conjunto, la selección y organización de la literatura infantil constituyen un recurso pedagógico fundamental, estimulante y alineado con las buenas prácticas en educación inicial, contribuyendo al desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de los estudiantes.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros de literatura infantil están ubicados en estantes bajos, al alcance de los niños y niñas, lo que favorece su acceso y manipulación de manera independiente. Esta disposición invita a la exploración, la curiosidad y la elección personal, promoviendo que los estudiantes se conviertan en protagonistas activos de su aprendizaje y disfruten de la lectura como una experiencia significativa.L Al tener acceso libre a los libros, los niños y niñas desarrollan habilidades de autonomía, responsabilidad y cuidado de los materiales, al tiempo que fortalecen su curiosidad y motivación hacia la lectura. La organización del rincón de lectura permite la elección espontánea de los textos, lo que favorece la formación de hábitos lectores sostenibles desde edades tempranas y promueve el contacto con diversos géneros literarios, como cuentos ilustrados, poesías y relatos breves. Asimismo, este acceso facilita el desarrollo del lenguaje oral y escrito, amplía el vocabulario, potencia la comprensión de narrativas y estimula la imaginación y la creatividad. El rincón de lectura también funciona como un espacio de interacción social, donde los niños y niñas comparten historias, comentan textos y participan en lecturas colectivas, fortaleciendo competencias socioemocionales como la comunicación, la empatía y la escucha activa.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente, el aula cuenta principalmente con literatura infantil narrativa, pero carece de textos informativos o de divulgación que amplíen y diversifiquen las experiencias lectoras de los niños y niñas. La ausencia de este tipo de recursos limita la oportunidad de acceder a información sobre el entorno natural, la ciencia, fenómenos cotidianos y temas de interés general, restringiendo así la variedad de experiencias de aprendizaje. Esta situación evidencia la importancia de ampliar y diversificar la colección de libros disponibles, con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. La incorporación de textos informativos permite fortalecer habilidades de comprensión lectora más complejas, facilita el aprendizaje de conceptos básicos del entorno y la ciencia, y estimula la curiosidad y el pensamiento crítico desde edades tempranas. Además, la diversidad de géneros y formatos literarios responde a diferentes estilos de aprendizaje, promueve la alfabetización emergente y enriquece las oportunidades de exploración autónoma, permitiendo que los niños y niñas conecten la lectura con experiencias concretas de su entorno y construyan conocimiento significativo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	El aula carece de un espacio adecuado y permanente para la exhibición de las producciones artísticas de los niños y niñas, lo que dificulta visibilizar sus trabajos y reconocer el esfuerzo y la creatividad individual. La ausencia de un área organizada limita las oportunidades para que los estudiantes valoren sus propias creaciones y las de sus compañeros. La falta de organización y visibilidad de las obras puede afectar la autoestima y la confianza de los niños y niñas en sus capacidades creativas, así como restringir el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el respeto por el trabajo ajeno, la empatía y el sentido de pertenencia al grupo. Asimismo, la ausencia de espacios para la observación y el intercambio de producciones reduce la motivación intrínseca para participar en actividades artísticas y experimentar con nuevas técnicas y materiales. Desde el acompañamiento pedagógico, se trabajará con la docente para sensibilizarla sobre la importancia de adecuar el espacio de exhibición, promoviendo un entorno que valore la creatividad, facilite la expresión artística y fortalezca el desarrollo cognitivo, socioemocional y estético de los niños y niñas, en concordancia con los principios de la Educación Inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite que los niños y niñas se desplacen libremente, facilitando el acceso autónomo a los distintos rincones y materiales disponibles. Esta disposición del espacio está pensada para favorecer la exploración activa, el aprendizaje basado en intereses individuales y el desarrollo de la autonomía, reconociendo a los estudiantes como agentes principales de su propio proceso educativo. El acceso libre a los materiales y áreas de trabajo fomenta la iniciativa personal, la toma de decisiones y la planificación de acciones, permitiendo que los niños experimenten, investiguen y resuelvan problemas de manera independiente. Asimismo, la posibilidad de elegir dónde y cómo participar en las actividades contribuye al desarrollo de la autoconfianza, la responsabilidad y la autorregulación, competencias esenciales en la Educación Inicial. La circulación sin restricciones dentro del aula también promueve la interacción social, el aprendizaje colaborativo y la negociación entre pares, al mismo tiempo que fortalece habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. En conjunto, la organización del espacio y la libertad de movimiento generan un entorno educativo estimulante, seguro y funcional, que potencia la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	El trabajo pedagógico se organiza de manera sistemática, asegurando que los objetivos, contenidos, estrategias y actividades estén alineados con las rutinas educativas y los aprendizajes esperados para el nivel correspondiente. sin embargo, Es relevante promover un enfoque de trabajo pedagógico más flexible, que pueda adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades individuales de los niños y niñas, así como a situaciones imprevistas que surjan durante las actividades. Este enfoque concibe la organización educativa como un proceso dinámico, capaz de ajustarse al contexto y de garantizar experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y pertinentes para todos los estudiantes. Desde un enfoque centrado en el desarrollo infantil, se sugiere orientar el trabajo pedagógico hacia un modelo centrado en el estudiante, donde la observación sistemática de sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje sirva como base para la toma de decisiones didácticas y la implementación de estrategias educativas contextualizadas. Durante el acompañamiento docente, se promueve la generación de espacios de análisis, reflexión y retroalimentación basados en evidencias, que permitan identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica educativa. Este enfoque favorece el desarrollo profesional del personal docente y garantiza que las estrategias pedagógicas se ajusten de manera efectiva a los distintos estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo experiencias educativas más inclusivas, significativas y contextualizadas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Las actividades educativas se estructuran de manera coherente y articulada, integrando objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias metodológicas y experiencias pedagógicas. Este enfoque garantiza la correspondencia con las rutinas del aula y los aprendizajes esperados para el nivel, favoreciendo un desarrollo organizado y efectivo del proceso educativo. Con el fin de fortalecer la práctica pedagógica, se recomienda orientar el trabajo hacia un modelo centrado en los niños y niñas, incorporando estrategias participativas como rincones de aprendizaje, asambleas, talleres interactivos y proyectos de aula. Estas metodologías fomentan que los estudiantes asuman un rol activo, desarrollen autonomía, fortalezcan habilidades sociales y amplíen la exploración de su entorno.De esta manera, se generan experiencias educativas significativas, contextualizadas y motivadoras, que potencian el aprendizaje integral y contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y las buenas prácticas pedagógicas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planificación llevada a cabo presenta una organización pedagógica clara y coherente; sin embargo, ciertas estrategias aplicadas no se ajustan completamente a los intereses, necesidades y características del grupo, lo que restringe la atención integral a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Se propone enriquecer el trabajo educativo incorporando estrategias activas y diferenciadas, como rincones de aprendizaje, proyectos individuales y grupales, talleres temáticos y actividades lúdicas, que permitan la participación de todos los estudiantes atendiendo a sus intereses, ritmos y capacidades. De igual manera, se recomienda realizar ajustes continuos a las actividades mediante la observación y el registro de los avances del grupo, asegurando que cada niño y niña pueda acceder a aprendizajes significativos, fortalecer su autonomía y desarr
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se observa la existencia de un formato de planificación formalmente estructurado; sin embargo, al centrarse únicamente en dimensiones específicas, este diseño limita la claridad con la que se expresa los objetivos pedagógicos y la finalidad de las actividades. Esta orientación restrictiva puede generar dificultades al momento de adaptar las estrategias didácticas a las particularidades de cada niño y niña, impidiendo atender de manera adecuada la diversidad de ritmos, intereses y estilos de aprendizaje presentes en el grupo. *Como consecuencia*, la planificación pierde potencial para guiar experiencias educativas verdaderamente significativas e inclusivas, ya que no siempre permite vincular los contenidos con las necesidades e intereses de los estudiantes ni incorporar actividades que fomenten la autonomía, la creatividad y la participación activa. Además, la falta de flexibilidad en el diseño de las actividades puede limitar la posibilidad de realizar ajustes en tiempo real frente a situaciones imprevistas o al progreso individual del alumnado, reduciendo la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, contar con un formato más integral y adaptable permitiría no solo organizar de manera coherente los objetivos y contenidos, sino también favorecer la implementación de estrategias diferenciadas, la atención a la diversidad y la generación de experiencias que promuevan el desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de todos los estudiantes.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Las planeaciones se organizan de manera estructurada; sin embargo, no evidencian de forma consistente la atención a los intereses y necesidades individuales de cada niño y niña, lo que limita la contextualización de las experiencias de aprendizaje y disminuye la efectividad de las estrategias didácticas aplicada Es por lo cual que esta limitación reduce la contextualización de las experiencias de aprendizaje y puede afectar la efectividad de las estrategias didácticas empleadas, impidiendo que se ajusten de manera óptima a los distintos ritmos, estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo del grupo. Desde el acompañamiento pedagógico, se trabajará de manera colaborativa con la docente para fortalecer la planificación, mediante acciones como: Analizar y ajustar los formatos de planeación para que reflejen claramente los intereses, necesidades y características individuales de los estudiantes. Incorporar estrategias didácticas diferenciadas y activas que respondan a los distintos ritmos de aprendizaje y estilos de los niños y niñas. Promover la observación sistemática del grupo y el registro de avances, para realizar ajustes continuos en las actividades y garantizar aprendizajes significativos. Facilitar espacios de reflexión y retroalimentación pedagógica, fomentando la toma de decisiones basadas en evidencias y la mejora continua de la práctica educativa. Estas acciones buscan que la planificación sea más contextualizada, inclusiva y efectiva, potenciando experiencias de aprendizaje significativas que favorezcan el desarrollo integral de todos los estudiantes.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce y valora la dedicación de la docente por mantener una organización sistemática y consistente en sus procesos pedagógicos, lo que refleja su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. Esta atención a la estructura y al orden contribuye a crear un entorno de aprendizaje seguro y estimulante, facilita la ejecución efectiva de las actividades planificadas y favorece la participación, concentración y bienestar de los niños y niñas durante la jornada educativa. El formato de planificación actualmente utilizado presenta dificultades para mostrar de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían guiar las actividades del aula. Esta limitación afecta la coherencia entre los objetivos formativos, las estrategias didácticas y las actividades propuestas, generando una brecha entre la intención pedagógica y la práctica educativa. Como resultado, la planificación tiende a enfocarse principalmente en la ejecución de actividades, dejando de lado la promoción sistemática de aprendizajes específicos y del desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se destaca el compromiso de la docente por mantener una organización constante y meticulosa en sus procesos pedagógicos, demostrando responsabilidad y dedicación en la estructuración de la jornada educativa. Sin embargo, el formato de planificación actualmente utilizado no permite identificar con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar las experiencias propuestas. Esta limitación afecta la coherencia entre los objetivos pedagógicos y las actividades planificadas, dificultando la comprensión del propósito formativo de cada experiencia y reduciendo la intencionalidad del proceso educativo. Como consecuencia, la planificación tiende a centrarse más en la ejecución de actividades que en el fomento deliberado de aprendizajes significativos y del desarrollo integral de los niños y niñas. Por esta razón, es fundamental fortalecer la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planificación, de manera que guíen de forma precisa la selección de estrategias metodológicas, la organización de las experiencias y los procesos de evaluación. Esto permitirá consolidar una práctica pedagógica coherente, intencionada y alineada con los principios de la educación inicial, promoviendo un enfoque integral que responda a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de la primera infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Aunque la planificación evidencia una estructura organizada y coherente, algunas estrategias implementadas no se adaptan plenamente a los intereses, necesidades y características individuales del grupo, lo que limita la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Para fortalecer la propuesta pedagógica, se recomienda incorporar estrategias diferenciadas y activas, como rincones de aprendizaje, proyectos individuales y grupales, talleres temáticos y actividades lúdicas, que permitan la participación de todos los estudiantes de acuerdo con sus intereses y habilidades. Asimismo, resulta importante realizar ajustes continuos a las actividades mediante la observación y el registro del progreso de los niños y niñas, asegurando aprendizajes significativos, desarrollo de autonomía y fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales y emocionales.Desde el acompañamiento pedagógico, se propone orientar a la docente en la implementación de estrategias centradas en el estudiante. Esto incluye organizar ambientes de aprendizaje con recursos accesibles y visibles, plantear preguntas abiertas que estimulen la reflexión y la toma de decisiones, y diseñar propuestas flexibles que se adapten a los intereses y necesidades del grupo. Estas acciones favorecerán la autonomía, la autorregulación y el protagonismo infantil, fortaleciendo una práctica pedagógica intencional, coherente y alineada con los principios de la educación inicial y con un enfoque integral del desarrollo de la primera infanci
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, se promueven formas de interacción durante la realización de las actividades pedagógicas; sin embargo, estas se concentran principalmente en dinámicas grupales dirigidas por la docente. Aunque los niños y niñas participan en actividades colaborativas, las oportunidades para interacciones individuales o en pequeños grupos según sus intereses y necesidades son limitadas. Esto restringe la autonomía y la posibilidad de desarrollar habilidades sociales y comunicativas de manera más personalizada. Desde el acompañamiento pedagógico, se plantea fomentar estrategias que diversifiquen las formas de interacción, como rincones de aprendizaje, talleres por grupos reducidos y actividades individuales que permitan a los estudiantes elegir con quién interactuar, fortaleciendo la cooperación, la comunicación y la participación activa en su propio proceso de aprendizaje.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observa que la interacción entre los niños y niñas se promueve principalmente durante las actividades pedagógicas, las cuales son cuidadosamente modeladas y guiadas por la docente. Estrategias como juegos cooperativos, actividades de sociodrama y momentos de reflexión grupal facilitan la participación activa de todos los estudiantes, permitiéndoles compartir ideas, emociones y puntos de vista, aunque bajo la dirección y el acompañamiento constante de la maestra. Si bien la interacción es evidente, se da en el contexto de actividades planificadas y dirigidas por la docente, lo que garantiza su organización y efectividad, pero limita en cierta medida la autonomía de los estudiantes para generar interacciones espontáneas o explorar formas propias de colaboración. Estas prácticas se articulan con los principios de equidad, participación y desarrollo integral propios de la educación inicial, asegurando que la planificación, la organización de espacios y la selección de actividades respondan a objetivos pedagógicos claros y promuevan aprendizajes significativos dentro de un marco inclusivo. Para fortalecer este aspecto, desde el acompañamiento pedagógico se propone: Promover actividades en grupos pequeños o parejas que permitan mayor autonomía y toma de decisiones por parte de los niños y niñas. Diseñar dinámicas que incluyan momentos de interacción espontánea, donde los estudiantes puedan elegir con quién trabajar o cómo participar. Incorporar estrategias de aprendizaje basado en proyectos o tareas cooperativas que fomenten la negociación, la cooperación y la resolución conjunta de problemas. Brindar acompañamiento y retroalimentación a la docente sobre cómo equilibrar la guía del adulto con la iniciativa y creatividad de los estudiantes, para diversificar las formas de interacción en el aula Estas acciones buscan ampliar las oportunidades de participación, fortalecer la autonomía y potenciar el desarrollo de competencias socioemocionales, asegurando que la interacción pedagógica sea más inclusiva, significativa y centrada en el aprendizaje de los niños y niñas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra propicia situaciones en las que los niños y niñas puedan acercarse a la escritura de manera práctica y con sentido para que los niños y niñas exploren la escritura de manera práctica y significativa, integrándola en actividades cotidianas y lúdicas propias del nivel preescolar. Fomenta que los estudiantes registren sus ideas y experiencias mediante dibujos, mensajes, listas o pequeñas historias relacionadas con sus juegos y vivencias dentro del aula. Se utilizan distintos materiales como pizarras, cuadernos, tarjetas, lápices y marcadores de colores, lo que permite a los niños experimentar con distintas formas de representación escrita. Durante estas actividades, la docente acompaña de manera personalizada, ayudando a relacionar los símbolos gráficos con palabras y conceptos, y mostrando cómo la escritura funciona como un medio para comunicar ideas, emociones y experiencias a los demás. Estas prácticas permiten que los niños comprendan la escritura como una herramienta de comunicación y expresión, más allá de un ejercicio académico. Al mismo tiempo, contribuyen al desarrollo de habilidades emergentes de lectoescritura, fomentan la creatividad, la autonomía y la motivación por aprender, sentando las bases para un aprendizaje significativo y participativo desde la primera infancia.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente planifica y conduce experiencias de aprendizaje de manera intencionada, guiando a los niños y niñas a través de dinámicas diseñadas para despertar su curiosidad y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Durante estas actividades, la maestra orienta la observación, plantea problemas significativos, fomenta la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis y la experimentación, asegurando que los estudiantes participen activamente dentro de un marco estructurado y acompañado. Estas estrategias permiten que los niños conecten sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, estimulando el pensamiento crítico, la reflexión, el razonamiento lógico y la toma de decisiones fundamentadas. Al mismo tiempo, el acompañamiento constante de la docente garantiza que los estudiantes se posicionen como agentes de su propio aprendizaje, promoviendo la autonomía intelectual, la capacidad de argumentación, la curiosidad y la autorregulación, dentro de un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral y significativo de la primera infancia.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si, las prácticas de cuidado se viven de manera constante a lo largo de la rutina escolar. La docente integra acciones relacionadas con la higiene personal, la alimentación, el orden del aula y el acompañamiento afectivo dentro de las actividades diarias, asegurando que las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños y niñas sean atendidas de forma integral. Estas prácticas no se limitan a momentos aislados, sino que se articulan con la dinámica pedagógica del aula, creando un entorno seguro, protector y de confianza. Esto permite que los niños y niñas participen activamente en las actividades, desarrollen autonomía, adquieran hábitos de autocuidado y salud, y fortalezcan competencias socioemocionales como la autorregulación, el respeto y la colaboración, convirtiendo el cuidado en un componente educativo significativo dentro de la jornada escolar.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente brinda un acompañamiento constante y completo que atiende de manera integral las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños y niñas durante toda la jornada escolar. Esto incluye acciones vinculadas con la higiene personal, la alimentación, la organización del aula y el acompañamiento afectivo, creando un ambiente seguro, confiable y acogedor que favorece la participación activa y el aprendizaje significativo. Al articular estas prácticas de cuidado con la planificación pedagógica, el cuidado se convierte en un elemento esencial del proceso educativo. La docente fomenta la autonomía de los estudiantes, promueve hábitos de autocuidado y salud, y refuerza valores como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Esta integración permite que cada momento de cuidado funcione como una experiencia educativa, fortaleciendo el desarrollo integral, potenciando las competencias socioemocionales, estimulando la autorregulación y asegurando el bienestar físico y emocional de los niños y niñas, en consonancia con los objetivos de la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente organiza las rutinas diarias de forma estructurada y respetuosa, considerando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña. Esta planificación genera un entorno seguro y afectivo que favorece el desarrollo integral y el bienestar emocional del grupo. Gracias a esta organización, los estudiantes pueden transitar la jornada con calma y confianza, lo que facilita una actitud positiva hacia las actividades pedagógicas. Además, estas rutinas promueven progresivamente habilidades socioemocionales, como la autonomía, la autorregulación y la participación activa en el aprendizaje. Desde el acompañamiento pedagógico, se trabaja en fortalecer estas rutinas, destacando su función formativa y su integración con la planificación educativa. Así, los momentos cotidianos del aula se convierten en oportunidades de aprendizaje intencionado, fomentando hábitos saludables, experiencias significativas y el desarrollo integral y autónomo de cada estudiante.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Aunque las prácticas de cuidado se realizan en un ambiente seguro y afectivo que promueve el bienestar de los estudiantes, la docente mantiene un control importante sobre estas acciones, limitando en cierta medida la autonomía de los niños y niñas en actividades relacionadas con su cuidado personal, la organización de sus materiales o la participación en la rutina diaria. Desde el acompañamiento pedagógico, se pueden implementar estrategias para fortalecer este aspecto, tales como: Brindar orientaciones a la docente sobre cómo ofrecer oportunidades graduales de autonomía, permitiendo que los niños participen activamente en su cuidado personal, en la organización de sus materiales y en la gestión de la rutina del aula. Diseñar actividades estructuradas que incluyan toma de decisiones por parte de los estudiantes, fomentando que elijan y realicen tareas relacionadas con su bienestar de manera responsable. Generar espacios de reflexión y retroalimentación con la docente para identificar momentos en los que se puede ceder más protagonismo a los niños, equilibrando la guía adulta con la iniciativa de los estudiantes. Promover el uso de apoyos visuales, rutinas gráficas o procedimientos paso a paso que faciliten la realización autónoma de actividades de cuidado y organización del aula. Estas acciones permiten que los niños y niñas desarrollen progresivamente su independencia, refuercen su autoconfianza y adquieran hábitos de autonomía y responsabilidad, fortaleciendo su participación activa en el aula y contribuyendo a un aprendizaje integral y significativo. Estas acciones permiten que los niños y niñas desarrollen progresivamente su independencia, refuercen su autoconfianza y adquieran hábitos de autonomía y responsabilidad, fortaleciendo su participación activa en el aula y contribuyendo a un aprendizaje integral y significativo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta a las necesidades de los niños y niñas, garantizando su bienestar físico, emocional y social a lo largo de la jornada escolar. La docente supervisa aspectos como la higiene personal, la alimentación y el orden del aula, asegurando que los estudiantes se sientan seguros, protegidos y atendidos en sus requerimientos básicos. No obstante, aunque estas necesidades se cubren de manera efectiva, es necesario sensibilizar a la docente sobre la importancia de permitir que los niños y niñas se involucren de manera más activa en las rutinas de aseo y cuidado personal. Facilitar su participación en estas actividades no solo promueve hábitos de autocuidado y responsabilidad, sino que también fortalece competencias socioemocionales como la autonomía, la autoconfianza y la autorregulación. Al brindarles oportunidades para actuar y tomar decisiones durante estas rutinas, los niños perciben que sus acciones tienen un propósito y valor dentro del aula, convirtiendo el cuidado personal en una experiencia educativa significativa. Esta práctica contribuye a su desarrollo integral, fomenta el protagonismo infantil y consolida una cultura de aprendizaje activo, en la que los estudiantes se reconocen como agentes capaces de gestionar aspectos importantes de su propia vida y bienestar.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se observa que la maestra realiza un seguimiento puntual del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en momentos específicos de la jornada; sin embargo, esta práctica aún no se lleva a cabo de manera constante y sistemática. La ausencia de un monitoreo continuo limita la recopilación de información integral sobre los avances, necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, dificultando la orientación precisa de las estrategias pedagógicas. El seguimiento sistemático es fundamental para tomar decisiones pedagógicas acertadas, ya que permite ajustar actividades, mediaciones y experiencias de acuerdo con las particularidades del grupo. Además, facilita la comprensión del desarrollo integral de los estudiantes y asegura que la planificación educativa sea pertinente, contextualizada y coherente con los objetivos de la Educación Inicial. Para fortalecer esta área, se recomienda implementar estrategias de observación sistemática y el uso de herramientas de registro estructuradas, como cuadernos de campo,ichas de seguimiento, portafolios y registros narrativos o fotográficos. Integrar estos recursos con espacios de reflexión pedagógica permitirá consolidar un enfoque de evaluación formativa, que potencie la atención a la diversidad y garantice experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y centradas en el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se valora positivamente el interés de la docente por mantener registros sistemáticos de las observaciones, lo que evidencia su compromiso con el seguimiento del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Esta práctica representa un avance hacia una pedagogía reflexiva, basada en la comprensión de las necesidades, características y particularidades tanto individuales como grupales. Sin embargo, la realización de registros con frecuencia mensual limita la captura de la dinámica constante del desarrollo infantil, que se manifiesta a través del juego, las interacciones, las experiencias diarias y diversas formas de expresión de los estudiantes. Esta periodicidad reduce la oportunidad de identificar a tiempo avances, intereses emergentes, necesidades específicas o posibles dificultades, lo que dificulta realizar ajustes pedagógicos inmediatos y pertinentes. Para fortalecer esta práctica, se recomienda aumentar la frecuencia de los registros,vinculándolos a momentos pedagógicos significativos o realizándolos semanalmente. Esto permitirá disponer de información más actualizada y detallada, útil para fundamentar decisiones pedagógicas y planificar experiencias educativas de manera intencionada. Además, se sugiere acompañar a la docente en el uso de instrumentos de registro claros y estructurados, como portafolios, cuadernos de campo, fichas de seguimiento y registros narrativos o fotográficos. La articulación de estas herramientas con espacios de reflexión y análisis pedagógico consolidará el registro como un recurso estratégico de evaluación formativa, mejora continua de la práctica docente y planificación de experiencias educativas inclusivas, significativas y centradas en el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la docente por mantener un registro sistemático de las observaciones realizadas durante la rutina diaria con los niños y niñas. Este seguimiento constituye un recurso valioso para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones, al ofrecer información contextualizada sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil, apoyando la planificación educativa y la intencionalidad de las experiencias en el aula. A pesar de ello, se observa que los registros actuales presentan limitaciones en su organización y sistematización. La información recopilada carece de criterios pedagógicos claros y no se vincula de manera consistente con indicadores de desarrollo, objetivos de aprendizaje ni categorías analíticas que permitan un seguimiento integral de cada niño y niña. Esta situación dificulta identificar avances, necesidades particulares y ritmos individuales de aprendizaje, restringiendo el uso de los registros como herramienta de evaluación formativa y seguimiento pedagógico. Para fortalecer esta práctica, se recomienda implementar métodos de registro más estructurados y coherentes, incorporando instrumentos como portafolios, cuadernos de campo, fichas de seguimiento y registros narrativos o fotográficos. Además, se sugiere articular estos registros con espacios de reflexión pedagógica que permitan analizar y planificar de manera intencionada las experiencias de aprendizaje, asegurando un acompañamiento continuo, inclusivo y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas, conforme a los principios de la Educación Inicial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se observa que los registros actuales del aula se centran principalmente en apreciaciones generales, careciendo de descripciones detalladas y objetivas de las conductas, acciones y aprendizajes de los niños y niñas. Esta limitación impide capturar con precisión los procesos que ocurren en el día a día del aula, reduciendo la utilidad de la información para realizar un análisis profundo del desarrollo individual y grupal. Desde una perspectiva pedagógica, esta tendencia a priorizar valoraciones subjetivas restringe el potencial formativo del registro, dado que la observación objetiva es fundamental para comprender cómo los niños interactúan, resuelven problemas, participan en las experiencias pedagógicas y construyen aprendizaje. La falta de documentación precisa sobre estas acciones dificulta identificar avances, intereses, necesidades y posibles dificultades de manera integral. Como consecuencia, la docente ve limitada su capacidad para realizar ajustes pedagógicos oportunos y fundamentados, afectando la planificación intencionada y la toma de decisiones educativas basadas en evidencia. Por ello, es necesario fortalecer los registros mediante descripciones sistemáticas y objetivas, utilizando herramientas como portafolios, cuadernos de campo, fichas de seguimiento y registros fotográficos o narrativos. La incorporación de estas prácticas permitirá establecer un seguimiento continuo, riguroso y formativo, alineado con los principios de la Educación Inicial y centrado en el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se evidencia que la docente mantiene un hábito de revisión de los registros de manera periódica, empleándolos en ocasiones como referencia para fortalecer la planificación. Esta práctica refleja su interés por articular la observación con la toma de decisiones pedagógicas y demuestra un compromiso con la reflexión profesional, reconociendo la importancia de la documentación como herramienta para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, la utilización de los registros aún carece de sistematicidad y continuidad, lo que limita su potencial como instrumento para un análisis integral del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. La ausencia de un seguimiento constante dificulta identificar patrones de progreso, intereses emergentes, logros individuales y necesidades particulares, restringiendo la posibilidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos y contextualizados. Para fortalecer esta práctica, se recomienda:Vincular los registros con indicadores de desarrollo y aprendizaje, asegurando que los avances de cada niño y niña se documenten de manera objetiva, clara y organizada.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente mantiene un vínculo constante y estructurado con las familias, implementando estrategias pedagógicas orientadas a garantizar su participación activa en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas acciones reflejan la comprensión de la familia como un componente clave en la formación integral y un aliado estratégico para fortalecer la labor educativa. La docente utiliza diversos canales de comunicación que facilitan un diálogo respetuoso y bidireccional, incluyendo reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios permiten no solo transmitir información sobre los avances de los estudiantes, sino también recoger las percepciones, inquietudes y conocimientos de las familias, reconociendo su aporte en el acompañamiento de la infancia. Desde el enfoque pedagógico, estas prácticas fomentan relaciones basadas en la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, fortaleciendo la coherencia entre las experiencias educativas que se desarrollan en el hogar y en la institución. Asimismo, facilitan un acompañamiento integral al permitir comprender el contexto familiar, las dinámicas, intereses y necesidades de cada niño y niña.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa que la docente promueve de manera intencionada múltiples canales de comunicación con las familias, diseñando espacios que facilitan la interacción constante y bidireccional. Entre estas estrategias se incluyen reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, el uso de medios digitales y la participación activa de los familiares en actividades pedagógicas e institucionales. Estos mecanismos permiten compartir información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, así como recoger observaciones, inquietudes y aportes de las familias, favoreciendo la corresponsabilidad en el proceso educativo. De esta forma, la labor de la docente trasciende la mera transmisión de información, consolidándose como un proceso colaborativo en el que la familia y la institución educativa actúan de manera articulada. Esta interacción fortalece el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños y niñas, garantizando coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se observa que, aunque las familias poseen conocimientos, tradiciones y prácticas culturales valiosas, estos no se incorporan de manera constante ni planificada en las actividades del aula. Esta ausencia limita la posibilidad de aprovechar los referentes culturales como recurso pedagógico y reduce la conexión entre los entornos familiar y escolar, afectando el fortalecimiento de la identidad, el reconocimiento de la diversidad cultural y el sentido de pertenencia de los niños y niñas. Desde el ámbito pedagógico, la integración de los saberes, tradiciones y prácticas familiares constituye una estrategia clave para generar aprendizajes significativos, inclusivos y contextualizados. Al incorporarlos en la planificación y mediación docente, se fomenta que los niños y niñas se reconozcan en su cultura, fortalezcan su identidad y autoestima, y establezcan vínculos afectivos sólidos con la comunidad educativa, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se observa que la docente reconoce algunos elementos de los contextos y particularidades de las familias, pero su incorporación en la planificación pedagógica no se realiza de manera constante ni sistemática. Esta situación limita la posibilidad de aprovechar los saberes y experiencias familiares como recursos educativos, afectando la contextualización de los aprendizajes y la conexión significativa entre la vida escolar y los entornos culturales de los niños y niñas. Es fundamental establecer procesos organizados que permitan identificar, registrar y utilizar de manera intencionada los conocimientos, tradiciones y prácticas de cada familia. Integrar esta información en la planificación y mediación docente contribuye a generar experiencias de aprendizaje contextualizadas, inclusivas y significativas, que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y niñas. Desde el acompañamiento pedagógico, se recomienda fortalecer las competencias de la docente para incorporar de manera deliberada los contextos familiares en las estrategias y actividades pedagógicas. El uso sistemático de instrumentos de observación, registro y análisis facilita la comprensión profunda de la diversidad familiar y permite diseñar un currículo contextualizado que reconozca y valore las particularidades de cada niño y niña. Esta articulación potencia la participación activa de las familias, refuerza la construcción de identidad y el sentido de pertenencia, y se alinea con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral del desarrollo infantil.

	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente mantiene un contacto continuo con las familias, diseñando espacios de comunicación que facilitan el seguimiento del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Esta interacción se realiza a través de diversos medios, como reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales y plataformas digitales, promoviendo un diálogo constante y bidireccional que fortalece la relación escuela-hogar. Estas estrategias permiten a las familias participar activamente en el proceso educativo, conocer con precisión los avances, intereses y necesidades de sus hijos, y contribuir de manera informada al acompañamiento de su desarrollo. Además, consolidan la corresponsabilidad entre la institución y el hogar, favoreciendo el aprendizaje integral y el bienestar de cada niño y niña, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MELIN SUAREZ CABALLERO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1043842569
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108520000041
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	**8:00 p. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1.Revisar de manera conjunta la planificación y ejecución de las experiencias pedagógicas, garantizando que las actividades se desarrollen de forma coherente y alineada con los objetivos educativos. 2.Orientar la construcción de planes de clase más coherentes y significativos, con propósitos claros que guíen de manera intencionada los procesos de aprendizaje. 3.Fomentar la incorporación de los intereses, necesidades y ritmos del grupo en la organización de las actividades, asegurando que estas respondan a la realidad y características de los niños y niñas. 4.Apoyar la creación de un formato de planificación práctico y funcional, que facilite la sistematización, el seguimiento y la reflexión constante sobre la práctica pedagógica.	En el marco del encuentro pedagógico, se generó un espacio de reflexión y diá Durante la socialización, se evidenció la necesidad de fortalecer la correspond Se destacó también la importancia de contar con instrumentos prácticos que f El encuentro fortaleció la cultura de acompañamiento pedagógico desde una	Durante el desarrollo del encuentro pedagógico y del ejercicio de análisis crític Si bien las actividades implementadas resultan pertinentes para la edad y se e De manera similar, se evidenció que la incorporación de los intereses, necesid En cuanto al seguimiento pedagógico, el acompañamiento a los procesos de e En síntesis, la reflexión desarrollada permitió evidenciar la relevancia de forta	Dentro de las acciones de cambio se citan y se propone a la docente : Formular los propósitos de aprendizaje de manera clara, observable y articulada con las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Asegurar la coherencia entre los objetivos, las actividades planificadas, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación. Integrar la observación pedagógica de manera sistemática como insumo fundamental para contextualizar y ajustar la planeación. Diseñar y utilizar instrumentos de registro, como diarios de campo, listas de cotejo y matrices de seguimiento, que fortalezcan la evaluación formativa y la toma de decisiones pedagógicas. Establecer espacios periódicos de reflexión y autoevaluación sobre la práctica docente, promoviendo la mejora continua y la calidad educativa.D
FECHA ENCUENTRO 2	**25/3/2026**	**8:00 a. m.**	**11:30 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1.Analizar el aula para identificar la forma en que se están utilizando los materiales y los espacios disponibles, evaluando su funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 2.Proponer ajustes estratégicos que permitan a los niños y niñas acceder de manera autónoma y segura a los recursos, favoreciendo la participación activa. 3.Sugerir nuevas estrategias de organización del ambiente, optimizando la disposición de los materiales y los espacios para potenciar la autonomía, la exploración y la interacción significativa. 4.Acompañar a la docente en la selección de materiales didácticos que estimulen el juego, la creatividad y la curiosidad, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1.Revisión crítica de instrumentos de seguimiento Se analizará de manera sistemática la pertinencia, el sentido y la funcionalidad de los instrumentos de seguimiento vigentes, evaluando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para fundamentar decisiones formativas basadas en evidencia. 2.profundización en referentes de primera infancia Se abordarán los lineamientos y marcos conceptuales sobre el seguimiento del desarrollo infantil, considerando dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad de cada niño y niña, con el objetivo de consolidar una comprensión técnica que sustente la intervención pedagógica 3.Estudio de casos y análisis situados Se examinarán situaciones y casos reales que permitan evidenciar la relevancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil como herramientas para la planificación y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Palmar de Varela				
Institución Educativa	Institucion Educativa Tecnica comercial de palmar de varela	**SEDE:**	Maria Auxiliadora	**Código DANE**	108520000041
Nombre de la maestra/o	Ligia Anaya Robledo	**Contacto telefónico**	3225248013	**Correo Electrónico**	anayarobledoligiasandrith@gma
Documento de identidad	1003072272				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa que el ambiente físico del aula responde a criterios pedagógicos y organizativos que favorecen la creación de un entorno estructurado, seguro y estéticamente coherente. La disposición planificada de los elementos, la ambientación visual equilibrada y el adecuado mantenimiento de las condiciones de orden e higiene contribuyen a consolidar un espacio funcional que apoya los procesos de regulación emocional, atención sostenida y disposición positiva hacia el aprendizaje. El mobiliario del aula se encuentra en adecuadas condiciones de conservación, lo que garantiza seguridad, comodidad y funcionalidad durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Su disposición facilita el desplazamiento libre dentro del espacio, el acceso autónomo a los materiales y la interacción entre los estudiantes, promoviendo el trabajo colaborativo y la participación activa, aspectos esenciales en la Educación Inicial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el contexto del acompañamiento pedagógico realizado, se evidencia que la organización espacial del aula responde a una planificación intencionada, sustentada en criterios de funcionalidad, seguridad y pertinencia didáctica. La disposición estratégica del mobiliario favorece dinámicas de interacción horizontal, posibilita el trabajo cooperativo y garantiza zonas delimitadas para la circulación autónoma, minimizando riesgos y facilitando la autorregulación conductual durante las diferentes transiciones de la jornada escolar. Asimismo, se observó que la ambientación del aula integra recursos pedagógicos elaborados por la docente a partir del uso de materiales reciclables, lo que evidencia creatividad, intencionalidad didáctica y compromiso con prácticas educativas sostenibles. Entre los materiales disponibles se identifican rompecabezas y paneles sensoriales, los cuales estimulan la exploración, la manipulación directa y el aprendizaje activo,favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina, la percepción sensorial y el pensamiento lógico. De manera integral, la disposición del espacio y el uso de materiales pedagógicos diseñados por la docente configuran un entorno de aprendizaje estructurado y significativo, que potencia el desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de los niños y niñas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifica la oportunidad de potenciar la ambientación del aula mediante una propuesta pedagógica que incorpore de manera intencionada referentes del contexto inmediato de los niños y niñas, así como producciones construidas en colaboración con sus familias. Concebir el espacio como un "tercer educador" implica reconocer su influencia en los procesos de aprendizaje y desarrollo, por lo que integrar elementos vinculados al entorno cultural, social y familiar del grupo favorece la conexión significativa entre la experiencia escolar y la vida cotidiana. La inclusión de fotografías, relatos, objetos significativos y producciones familiares permite visibilizar y valorar la diversidad cultural presente en el aula, fortaleciendo la construcción de la identidad personal y colectiva, así como el sentido de pertenencia. Estos recursos enriquecen las experiencias pedagógicas al partir de los saberes previos, intereses y vivencias de los niños y niñas, promoviendo la expresión oral, el diálogo, la interacción y la construcción compartida de conocimiento.Asimismo, la participación activa de las familias en la elaboración y aporte de materiales para la ambientación consolida el vínculo escuela-hogar y fomenta la corresponsabilidad educativa. Esta articulación enriquece el entorno de aprendizaje con múltiples perspectivas y saberes, favoreciendo prácticas inclusivas y contextualizadas. De este modo, una ambientación pedagógicamente intencionada y culturalmente situada se configura como un recurso clave para promover aprendizajes significativos, fortalecer la identidad cultural y garantizar la participación activa de la comunidad educativa, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifica la integración sistemática de referentes culturales locales dentro de la ambientación y planificación pedagógica del aula, con el propósito de consolidar un entorno educativo contextualizado y culturalmente pertinente. La incorporación intencionada de elementos vinculados a la identidad comunitaria, las tradiciones familiares y las manifestaciones socioculturales del contexto favorece la construcción de aprendizajes significativos y la articulación entre el ámbito escolar y la realidad cotidiana de los niños y niñas. La presencia de materiales, objetos y producciones asociadas a la cultura local incide positivamente en el desarrollo integral, al estimular procesos comunicativos, la creatividad, el pensamiento crítico y la valoración del patrimonio cultural. Estos recursos fortalecen el sentido de pertenencia, la autoestima y la construcción de la identidad personal y colectiva, promoviendo una participación activa, reflexiva y consciente dentro de los distintos escenarios educativos y sociales
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observa que el aula integra de manera intencionada materiales naturales y reutilizables como recursos didácticos que enriquecen las experiencias de aprendizaje y favorecen procesos de exploración activa. La incorporación de estos elementos responde a un enfoque pedagógico que privilegia la experimentación, la manipulación directa y la construcción significativa del conocimiento, reconociendo al niño y la niña como protagonistas de su propio aprendizaje. La disponibilidad de recursos como cajas de cartón, botellas plásticas y otros objetos reutilizables posibilita el desarrollo de propuestas abiertas y flexibles, tales como construcciones, juegos simbólicos y experiencias artísticas. Estas actividades potencian la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas, al tiempo que fortalecen la motricidad fina, la coordinación visomotora y la capacidad de planificación y organización de acciones. La naturaleza versátil de estos materiales permite múltiples usos y transformaciones, favoreciendo la autonomía y el pensamiento divergenteDe igual manera, los materiales naturales —como hojas secas, semillas, ramas y piedras— amplían las oportunidades de aprendizaje a través de la exploración sensorial y el contacto directo con el entorno. Su manipulación facilita procesos de observación, comparación, clasificación y experimentación con diferentes texturas, formas, tamaños y colores, estimulando la atención, la percepción y el razonamiento lógico. Estas experiencias, fundamentadas en la curiosidad innata de la primera infancia, promueven la construcción de aprendizajes contextualizados y significativos. Asimismo, el uso pedagógico de materiales naturales y reutilizables contribuye a la formación de valores relacionados con el cuidado del medio ambiente, el consumo responsable y la conciencia ecológica. En conjunto, estos recursos consolidan un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo y sostenible, que favorece el desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional de los niños y niñas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia una organización estratégica de los materiales didácticos dentro del aula, dispuestos de manera visible, ordenada y al alcance de los niños y niñas, con el propósito de favorecer su interacción autónoma con los recursos pedagógicos. Esta configuración del ambiente responde a criterios pedagógicos que conciben el espacio como un agente educativo, capaz de promover la iniciativa, la autorregulación y el protagonismo infantil en los procesos de aprendizaje. El acceso libre y directo a los recursos permite que los niños y niñas seleccionen los materiales de acuerdo con sus intereses, intenciones de juego o necesidades de exploración, fortaleciendo la toma de decisiones y la autonomía. Asimismo, la dinámica de uso y devolución de los materiales favorece la adquisición progresiva de hábitos de orden, responsabilidad y cuidado del entorno común. A través de la manipulación constante, se estimula el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación visomotora y la planificación de acciones en situaciones de juego y aprendizaje.Desde una perspectiva pedagógica, esta disposición del aula potencia experiencias de aprendizaje activo y significativo, al propiciar la experimentación, la creatividad y la resolución de problemas en contextos auténticos. Además, facilita la interacción entre pares, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de competencias socioemocionales como la cooperación, el respeto y la convivencia. En conjunto, la accesibilidad y organización intencionada de los materiales consolidan un ambiente educativo inclusivo, dinámico y coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la disponibilidad de un fondo bibliográfico infantil cuidadosamente seleccionado, pertinente a las características evolutivas y a los procesos de alfabetización emergente propios del nivel de Educación Inicial. La colección integra diversos géneros y formatos —cuentos ilustrados, narraciones breves, textos poéticos y otros materiales literarios— organizados bajo criterios de accesibilidad, clasificación y funcionalidad dentro del rincón de lectura, lo que optimiza su uso pedagógico y la interacción autónoma de los niños y niñas con los textos. La disposición estructurada de este espacio favorece el acceso independiente a los materiales, promoviendo prácticas iniciales de lectura y exploración textual desde edades tempranas. La diversidad de géneros fortalece el desarrollo del lenguaje oral y escrito, amplía el repertorio léxico y estimula procesos cognitivos vinculados con la comprensión narrativa, la secuenciación de hechos y la construcción de significados. Asimismo, la presencia de recursos visualmente atractivos e ilustraciones de calidad potencia la interpretación multimodal, integrando estímulos gráficos y textuales que enriquecen laexperiencia lectora. El rincón de lectura se consolida también como un escenario de interacción social y mediación pedagógica, donde se desarrollan dinámicas de lectura compartida, narración oral y diálogo reflexivo en torno a los textos. Estas prácticas fortalecen competencias comunicativas y socioemocionales, tales como la escucha activa, la empatía, la expresión de ideas y el respeto por los turnos de participación. En conjunto, la organización y aprovechamiento pedagógico de la colección literaria constituyen un recurso estratégico para el desarrollo integral del grupo, en consonancia con los fundamentos curriculares y las buenas prácticas de la Educación Inicial
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se observa que el acervo de literatura infantil está organizado bajo criterios de accesibilidad y funcionalidad, dispuesto en mobiliario a la altura de las niñas y los niños para garantizar su interacción autónoma con los textos. Esta configuración del ambiente responde a fundamentos pedagógicos centrados en el protagonismo infantil y en la concepción del estudiante como sujeto activo en la construcción de aprendizajes, facilitando procesos de exploración, selección y uso independiente del material bibliográfico. El acceso autónomo a los libros favorece el desarrollo de competencias vinculadas con la autonomía, la responsabilidad y el cuidado de los recursos comunes, al tiempo que potencia la curiosidad y la motivación intrínseca hacia la lectura. La organización del rincón lector promueve la libre elección como estrategia didáctica, elemento clave para la consolidación de hábitos lectores tempranos y para la familiarización progresiva con diversos géneros literarios, tales como cuentos ilustrados, poesías y narraciones breves.Asimismo, la interacción constante con materiales literarios contribuye al fortalecimiento del lenguaje oral y escrito, a la ampliación del vocabulario y al reconocimiento de estructuras narrativas básicas. Estas experiencias estimulan procesos cognitivos como la comprensión, la inferencia y la interpretación, además de favorecer la imaginación y la creatividad. Paralelamente, el rincón de lectura se configura como un espacio de socialización y mediación pedagógica, donde se desarrollan prácticas de lectura compartida, diálogo e intercambio de ideas, fortaleciendo competencias socioemocionales como la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva. En síntesis, la organización técnica y pedagógica del fondo literario constituye un recurso estratégico para promover la alfabetización emergente, el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral de las niñas y los niños en el contexto de la Educación Inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula presenta una oportunidad para enriquecer las experiencias lectoras mediante la incorporación de textos informativos y de divulgación que complementen la literatura infantil disponible. Actualmente, los materiales se concentran principalmente en textos narrativos, sin incluir libros que aborden temas vinculados al entorno natural, la ciencia, la vida cotidiana u otros contenidos de interés para los niños y niñas. La ampliación y diversificación del acervo bibliográfico permitiría fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, ya que la inclusión de textos informativos favorece la comprensión lectora de carácter expositivo, el aprendizaje de conceptos básicos del entorno y el desarrollo de la curiosidad, la observación y el pensamiento crítico desde edades tempranas. Asimismo, la variedad de géneros y formatos literarios posibilita atender diferentes estilos de aprendizaje y enriquece los procesos de alfabetización emergente. La incorporación de estos recursos también amplía las oportunidades de exploración autónoma y de aprendizaje significativa, al permitir que los niños y niñas establezcan relaciones entre la lectura y experiencias concretas de su contexto inmediato. En consecuencia, resulta pertinente planificar estrategias para la adquisición, organización y uso pedagógico de textos informativos, de modo que se amplíen las posibilidades de aprendizaje, se promueva la indagación activa y se fortalezca tanto el desarrollo cognitivo como el interés por la lectura en el aula de educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula dispone de un espacio pedagógicamente organizado para la exposición sistemática de las producciones artísticas realizadas por los niños y niñas, el cual se integra de manera intencionada al ambiente de aprendizaje. Este espacio cumple la función de visibilizar los procesos creativos y los resultados obtenidos, otorgando valor formativo a las experiencias artísticas y reconociendo el esfuerzo, la dedicación y la originalidad de cada estudiante. La disposición de las producciones promueve el fortalecimiento de la autoestima, la seguridad en sí mismos y la confianza en sus capacidades expresivas. Asimismo, propicia el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el respeto por las creaciones de los demás, la valoración de la diversidad de expresiones y el sentido de pertenencia al grupo. El intercambio de opiniones y la observación de los trabajos estimulan la motivación, la participación activa y el interés por explorar distintas técnicas, materiales y formas de expresión artística.La exhibición permanente de las producciones contribuye a la construcción de un entorno educativo cálido, acogedor y estimulante, donde la creatividad ocupa un lugar central en el proceso de aprendizaje. Este recurso pedagógico favorece la reflexión sobre los propios procesos creativos, la expresión de ideas y emociones y la experimentación artística, apoyando de manera integral el desarrollo cognitivo, socioemocional y estético de los niños y niñas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El ambiente del aula está concebido como un espacio dinámico y flexible que favorece la libre circulación de los niños y niñas, permitiéndoles interactuar de manera autónoma con los diferentes rincones y recursos disponibles. Esta organización espacial se sustenta en una concepción pedagógica que reconoce al niño como sujeto activo de aprendizaje, promoviendo la exploración, la iniciativa y la construcción significativa del conocimiento a partir de sus intereses y motivaciones. El acceso libre a los materiales y áreas de trabajo favorece la iniciativa personal, la toma de decisiones y la planificación de acciones, permitiendo que los estudiantes experimenten, investiguen y resuelvan problemas de manera independiente. Asimismo, la posibilidad de elegir dónde y cómo participar en las actividades contribuye al desarrollo de la autoconfianza, la responsabilidad y la capacidad de autorregulación, competencias fundamentales en la Educación Inicial. La circulación libre dentro del aula también promueve la interacción social, al aprendizaje colaborativo y la negociación entre pares, al tiempo que fortalece habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. En conjunto, la disposición del espacio y la libertad de movimiento permiten generar un entorno educativo estimulante, seguro y funcional, que favorece la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente elabora sus planeaciones a partir de una estructura sistemática que articula de manera clara los propósitos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias metodológicas y las actividades, garantizando coherencia con las rutinas del aula y con los aprendizajes esperados para el nivel. Esta organización favorece la secuenciación lógica de las experiencias pedagógicas y aporta claridad al desarrollo del proceso formativo. Sin embargo, resulta pertinente promover un enfoque de planificación más flexible, capaz de adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades individuales de los niños y niñas, así como a situaciones imprevistas que puedan surgir durante el desarrollo de las actividades. Este enfoque conecibe la planificación como una herramienta dinámica, que se ajusta al contexto y garantiza experiencias pedagógicas inclusivas, significativas y pertinentes para todos los estudiantes.Desde un enfoque centrado en el desarrollo infantil, se recomienda orientar la planificación hacia un modelo centrado en el estudiante, en el que la observación sistemática de sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje sirva como fundamento para la toma de decisiones didácticas y la implementación de estrategias educativas contextualizadas. Durante el acompañamiento docente, se enfatiza la creación de espacios de análisis, reflexión y retroalimentación basada en evidencias, que permitan identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica educativa. Este enfoque contribuye al desarrollo profesional de la docente y asegura que la planificación se ajuste de manera efectiva a los distintos estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo procesos educativos más inclusivos y significativos.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	se destaca que la docente organiza las actividades educativas de manera planificada y coherente, integrando objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias metodológicas y experiencias de forma articulada. Este diseño asegura la correspondencia con las rutinas pedagógicas y los aprendizajes esperados del nivel, favoreciendo un desarrollo estructurado y efectivo del proceso formativo. No obstante, para optimizar la práctica pedagógica, se sugiere orientar la planificación hacia un modelo centrado en los niños y niñas, incorporando estrategias participativas como rincones de aprendizaje, asambleas, talleres interactivos y proyectos de aula. Estas metodologías promueven que los estudiantes asuman un rol activo, desarrollen autonomía, fortalezcan habilidades sociales y amplíen la exploración de su entorno. De este modo, se desarrollarían experiencias educativas significativas, contextualizadas y motivadoras, que potencian el aprendizaje integral y contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas, alineadas con los principios de la Educación Inicial y las buenas prácticas pedagógicas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	El proceso de planificación evidencia una organización estructurada y una secuenciación coherente de los componentes curriculares; sin embargo, se identifican limitaciones en la diversificación y adecuación de las estrategias metodológicas frente a las características, intereses y necesidades específicas del grupo. Esta situación reduce el alcance de una atención pedagógica diferenciada y limita la respuesta efectiva a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Sin embargo , se sugiere fortalecer la planificación mediante la incorporación de estrategias didácticas diferenciadas y activas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos grupales e individuales, talleres temáticos y propuestas lúdicas que posibiliten la participación efectiva de todos los estudiantes de acuerdo con sus intereses, habilidades y niveles de desarrollo. Asimismo, se recomienda implementar procesos sistemáticos de observación, registro y análisis del progreso del grupo, que permitan realizar ajustes oportunos y garantizar experiencias de aprendizaje significativas, orientadas al desarrollo de la autonomía y al fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales y emocionales. En consecuencia, resulta necesario potenciar la adaptabilidad y contextualización de la propuesta pedagógica, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones vinculadas a su proceso de aprendizaje. De igual manera, se recomienda diseñar ambientes y situaciones didácticas que estimulen la exploración autónoma, la indagación, la creatividad y la interacción con el entorno, consolidando experiencias educativas más pertinentes, dinámicas y coherentes con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se constata la existencia de un formato de planeación institucionalmente establecido; no obstante, su estructuración centrada exclusivamente en dimensiones curriculares limita la explicitación de los propósitos formativos y la intencionalidad pedagógica que orienta cada experiencia de aprendizaje. Esta situación dificulta la comprensión clara de los objetivos que se pretenden alcanzar y la articulación entre actividades y resultados esperados. Se sugiere actualizar el formato de planeación incorporando propósitos de aprendizaje claros, específicos y contextualizados, que orienten la organización de la propuesta pedagógica, la selección de estrategias didácticas pertinentes y la definición de criterios de evaluación coherentes. Esta mejora permitiría una integración más consistente entre las experiencias educativas y los aprendizajes esperados, favoreciendo un enfoque integral, inclusivo y centrado en los intereses, necesidades y potencialidades de los niños y niñas. Durante el acompañamiento pedagógico, se promoverá la resignificación del formato de planeación, transformándolo de un instrumento meramente administrativo en una herramienta reflexiva y orientadora de la práctica docente. Este enfoque busca que la planeación no solo estructure actividades, sino que también fundamente la toma de decisiones didácticas, la selección de recursos y la implementación de procesos de evaluación formativa, asegurando coherencia con los objetivos de aprendizaje. Asimismo, fomentar un uso flexible, crítico y contextualizado del formato permitirá ajustar las propuestas educativas a las características individuales del grupo, garantizando experiencias significativas y un desarrollo integral acorde con los propósitos de la Educación Inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La docente organiza sus planeaciones con una estructura clara y secuenciada; sin embargo, la incorporación de los intereses, ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas no se evidencia de manera constante y sistemática, lo que limita la contextualización de las experiencias pedagógicas y la pertinencia de las estrategias implementadas en el aula. Integrar de forma intencionada los intereses genuinos del grupo en la planificación permite diseñar experiencias de aprendizaje más significativas, retadoras y coherentes con su etapa de desarrollo. Este enfoque favorece la exploración, la experimentación y la construcción activa del conocimiento, fortaleciendo la autonomía, el protagonismo infantil y el compromiso con el propio proceso educativo. A través del acompañamiento pedagógico, se promoverán espacios de formación, asesoría y reflexión orientados al fortalecimiento de competencias en observación sistemática, análisis de las dinámicas infantiles y diseño de propuestas contextualizadas.De esta manera, se cualificará la práctica de la planeación, propiciando una articulación más sólida entre los intereses del grupo, los propósitos de aprendizaje y las experiencias diseñadas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce la dedicación de la docente en mantener una organización sistemática y rigurosa en sus procesos pedagógicos, evidenciando responsabilidad profesional y compromiso con la estructuración y el desarrollo efectivo de la jornada educativa. No obstante, el formato de planeación actualmente utilizado limita la visualización clara de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar las actividades. Esta restricción reduce la coherencia entre los objetivos formativos, las estrategias didácticas y las experiencias propuestas, afectando la articulación entre la intención pedagógica y la práctica educativa. Como resultado, la planificación tiende a enfocarse en la ejecución de actividades más que en la promoción sistemática de aprendizajes específicos y del desarrollo integral de los niños y niñas. Por ello, se hace necesario fortalecer la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, de manera que orienten con precisión la selección de estrategias metodológicas, la organización de experiencias y los procesos de evaluación. Esta medida permitiría consolidar una práctica pedagógica intencionada, coherente y alineada con los principios de la Educación inicial, garantizando un enfoque integral centrado en el desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se evidencia que la docente mantiene una organización sistemática y consistente en sus procesos pedagógicos, demostrando responsabilidad profesional y compromiso con la planificación y estructuración de la jornada educativa. Sin embargo, el formato de planeación actualmente empleado limita la claridad en la definición de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar las experiencias pedagógicas. Esta limitación afecta la coherencia entre los objetivos pedagógicos y las actividades programadas, reduciendo la comprensión del propósito formativo de cada experiencia y condicionando la intencionalidad de las intervenciones educativas. Como consecuencia, la planificación se centra predominantemente en la ejecución de actividades, en lugar de promover de manera deliberada aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños y niñas. Por lo tanto, resulta necesario fortalecer la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, asegurando que guíen de manera precisa la selección de estrategias metodológicas, la estructuración de experiencias y los procesos de evaluación. Esta medida permitiría consolidar una práctica pedagógica más coherente, intencionada y alineada con los principios de la Educación Inicial, promoviendo un enfoque integral
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se evidencia que la planificación docente presenta una estructura organizada y coherente; sin embargo, algunas estrategias implementadas no responden de manera óptima a los intereses, necesidades y características individuales del grupo, lo que limita la atención diferenciada y la adecuación a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Para fortalecer la propuesta pedagógica, se recomienda incorporar estrategias diferenciadas y activas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos individuales y grupales, talleres temáticos y actividades lúdicas, que permitan la participación efectiva de todos los estudiantes de acuerdo con sus intereses y capacidades. Adicionalmente, se sugiere realizar ajustes continuos a las actividades mediante la observación sistemática y el registro de los progresos del grupo, garantizando aprendizajes significativos, el desarrollo de autonomía y el fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales y emocionales.Se identifica, además, que la mayoría de las actividades, materiales y espacios están predefinidos por la docente, limitando las oportunidades para que los niños y niñas ejerzan autonomía, manifiesten sus intereses y participen activamente en la selección de experiencias de aprendizaje. Por lo tanto, se requiere orientar la práctica hacia un enfoque centrado en el estudiante, ampliando de manera deliberada las oportunidades de elección y decisión. Esto implica organizar ambientes con recursos accesibles y visibles, formular preguntas abiertas que estimulen la reflexión y la toma de decisiones, y diseñar experiencias flexibles que se adapten a los intereses y necesidades del grupo. La implementación de este enfoque favorecerá la autonomía, la autorregulación y el protagonismo infantil, consolidando una práctica pedagógica intencionada, coherente y alineada con los principios de la Educación inicial y el enfoque integral de desarrollo de la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente fomenta de manera sistemática y sostenida la capacidad de toma de decisiones de los niños y niñas, estructurando ambientes de aprendizaje que ofrecen alternativas múltiples y oportunidades para expresar intereses, preferencias y motivaciones individuales. A través de intervenciones pedagógicas planificadas, promueve la autonomía, la autorregulación, la participación activa y la responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje, reconociendo y valorando de manera constante las decisiones y aportes del grupo. Esta práctica se fundamenta en un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, en el que los intereses, ritmos y necesidades individuales orientan la planificación y organización de experiencias de aprendizaje significativas. La docente implementa estrategias de acompañamiento reflexivo, plantea preguntas abiertas y propone actividades flexibles que permiten a los niños explorar, experimentar y tomar decisiones fundamentadas, fortaleciendo competencias socioemocionales como la iniciativa, la cooperación y la resolución de problemas. Adicionalmente, la planificación se configura como una herramienta dinámica y situada, que articula de manera coherente los objetivos de desarrollo y aprendizaje con la selección de materiales, la organización de los espacios y la implementación de estrategias metodológicas. Este enfoque garantiza que las experiencias pedagógicas respondan de manera pertinente a los intereses del grupo, consolidando una práctica educativa intencionada, coherente y alineada con los principios de la Educación Inicial y el modelo integral de desarrollo de la primera infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera intencionada la creación de espacios de interacción pedagógica inclusivos, diseñando actividades que favorecen la participación activa, la colaboración y la comunicación entre todos los niños y niñas. Estrategias como juegos cooperativos, sociodramas y momentos de reflexión grupal permiten que cada estudiante exprese sus ideas, emociones y perspectivas, garantizando la valoración de la diversidad de experiencias y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Estas prácticas consolidan a cada niño y niña como miembro activo de un grupo plural, fortaleciendo la convivencia, el respeto por las diferencias y el sentido de pertenencia. Asimismo, las intervenciones docentes contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales esenciales, tales como la empatía, la cooperación, la autorregulación y la resolución de conflictos, favoreciendo la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos, equitativos y colaborativos. La implementación de estas estrategias se articula con los principios de equidad, participación y desarrollo integral propios de la educación inicial, asegurando que la planificación, la organización de espacios y la selección de actividades respondan a los intereses, necesidades y particularidades de todos los niños y niñas, promoviendo experiencias educativas significativas, contextualizadas y centradas en el desarrollo integral del estudiante.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la docente integra de manera intencionada la escritura en experiencias significativas dentro de la rutina diaria y actividades lúdicas, favoreciendo que los niños y niñas se aproximen a este lenguaje como herramienta de comunicación y construcción de sentido. Mediante propuestas que incluyen la elaboración de dibujos, listas, mensajes a compañeros o pequeños relatos vinculados a sus juegos y vivencias, se promueve la expresión personal y la relación entre ideas, lenguaje y contexto. Además, la docente utiliza una diversidad de materiales como pizarras, cuadernos, tarjetas, marcadores y lápices de colores, facilitando la experimentación con distintos formatos y formas de representación escrita. Durante estas actividades, brinda acompañamiento individualizado, apoyando la asociación de símbolos con palabras y conceptos, y destacando la función comunicativa y expresiva de la escritura. Este enfoque permite que los niños y niñas comprendan la escritura como un recurso más allá del ámbito académico, utilizándola para expresar ideas, emociones y narrar experiencias. De este modo, se fortalecen habilidades emergentes de lectoescritura, se estimula la autonomía y la creatividad, y se consolidan aprendizajes significativos en coherencia con los principios pedagógicos de la educación inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente diseña y conduce experiencias de aprendizaje con intencionalidad pedagógica, aplicando el enfoque de indagación como herramienta para el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y de pensamiento científico en los niños y niñas. A través de actividades que despiertan la curiosidad y plantean situaciones problemáticas significativas, se fomenta la observación sistemática, la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis y la experimentación, promoviendo competencias tempranas en razonamiento lógico, análisis y resolución de problemas. Estas estrategias facilitan que los niños conecten sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, estimulando el pensamiento crítico, la reflexión, el razonamiento lógico y la toma de decisiones fundamentadas. Al mismo tiempo, posicionan a los estudiantes como agentes activos de su propio aprendizaje, promoviendo la autonomía intelectual, la capacidad de argumentación, la curiosidad y la autorregulación, dentro de un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral y significativo de la primera infancia.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Los viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente implementa un acompañamiento integral y sostenido que atiende de manera sistemática las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños y niñas, asegurando condiciones de seguridad, protección y bienestar durante toda la jornada escolar. Este acompañamiento incluye actividades planificadas relacionadas con la higiene, la alimentación, la organización del espacio y el seguimiento afectivo, generando un entorno que favorece la participación activa y el desarrollo integral del alumnado. Al vincular el cuidado con el proceso pedagógico, este trasciende lo asistencial y se convierte en un elemento central de la enseñanza. La docente fomenta la autonomía, promueve hábitos de autocuidado y salud, y refuerza valores como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Así, el cuidado se constituye en una experiencia educativa significativa que asegura el bienestar físico y emocional, potencia el desarrollo socioemocional, fortalece la autorregulación y promueve una participación consciente en el aula, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos de la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente implementa de manera sistemática un acompañamiento integral que responde de forma efectiva a las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños a lo largo de la jornada escolar. Estas acciones comprenden la supervisión de la higiene personal, la alimentación, la organización del espacio y el apoyo afectivo, asegurando condiciones de seguridad, protección y confianza que facilitan la participación activa y el aprendizaje significativo del alumnado. Al integrar estas prácticas con la planificación pedagógica, el cuidado se convierte en un componente estratégico del proceso educativo. La docente promueve la autonomía, fomenta hábitos de autocuidado y salud, y refuerza valores como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Esta articulación permite que cada experiencia de cuidado funcione como un espacio educativo, favoreciendo el desarrollo integral, fortaleciendo competencias socioemocionales, estimulando la autorregulación y potenciando el bienestar físico y emocional de los niños y niñas, en coherencia con los objetivos de la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente organiza las rutinas diarias de manera intencionada y articulada, integrando los ritmos, intereses y necesidades individuales de cada niña y niño. Esta estructuración consciente genera un ambiente seguro, afectivo y estimulante que favorece la participación activa, la continuidad de los aprendizajes y el desarrollo integral del grupo. Estas prácticas contribuyen al bienestar de los estudiantes, permitiendo que transiten los diferentes momentos de la jornada con tranquilidad y una disposición positiva hacia las experiencias educativas. Al mismo tiempo, fomentan progresivamente competencias socioemocionales como la autorregulación, la autonomía y la motivación hacia un aprendizaje activo, reflexivo y participativo. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se busca fortalecer y optimizar estas rutinas, reconociendo su valor formativo y su conexión con la planificaciónpedagógica. De esta manera, las actividades rutinarias se consolidan como espacios educativos intencionados que no solo aseguran la seguridad afectiva y el bienestar de los niños, sino que también promueven aprendizajes significativos, el desarrollo de hábitos saludables y la formación integral y autónoma de cada estudiante.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve de manera planificada y sostenida el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, generando contextos y experiencias que les permiten tomar decisiones, expresar sus ideas y asumir responsabilidades acordes con su nivel de desarrollo y sus capacidades individuales. Su intervención se caracteriza por un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de los ritmos y particularidades de cada estudiante, favoreciendo la construcción progresiva de independencia, seguridad y confianza en sí mismos dentro del entorno escolar. Estas prácticas fortalecen el protagonismo infantil en el proceso de aprendizaje, estimulando la iniciativa, la autoconfianza, la seguridad emocional y la capacidad de autorregulación. Asimismo, contribuyen al desarrollo de competencias que permiten a los niños desenvolverse de manera autónoma en distintos contextos escolares y sociales, consolidando la formación de una identidad autónoma, responsable y segura, coherente con los principios de la Educación Inicial
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente asegura un acompañamiento integral y sostenido, atendiendo de manera efectiva las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños, y promoviendo un entorno educativo seguro, afectivo y estimulante que favorece su bienestar y desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, social y emocional. Las estrategias pedagógicas implementadas están orientadas a fomentar la participación activa del grupo, reconociendo a la infancia como sujeto de derechos y protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Esta intervención se caracteriza por ser planificada y reflexiva, sustentada en la observación constante, la escucha activa y la comprensión profunda de las interacciones y dinámicas del grupo. Considerando los ritmos de aprendizaje, intereses y particularidades de cada estudiante, la docente adapta de manera coherente las experiencias educativas,asegurando que respondan de forma efectiva a sus necesidades, capacidades y potencialidades. En el marco del acompañamiento pedagógico, se trabajará en consolidar, sistematizar y articular estas prácticas con la planificación educativa y la organización de los espacios de aprendizaje, fortaleciendo la atención a la diversidad y la pertinencia de las propuestas pedagógicas como principios transversales. Esto permitirá garantizar experiencias inclusivas, contextualizadas y significativas, que contribuyan de manera integral al desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y afectivas de todas las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se evidencia que la docente realiza un seguimiento parcial del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños, focalizado en momentos específicos de la jornada; no obstante, esta práctica aún no se implementa de manera sistemática y sostenida. La ausencia de un monitoreo continuo limita la obtención de información integral sobre los avances, necesidades, ritmos y particularidades de cada estudiante, lo cual resulta fundamental para orientar de forma precisa y efectiva las intervenciones pedagógicas. El monitoreo sistemático de los procesos de aprendizaje es clave para la toma de decisiones pedagógicas, ya que permite ajustar estrategias, experiencias y mediaciones según las necesidades y características individuales del grupo. Además, proporciona información relevante sobre el desarrollo integral de los niños y niñas, asegurando que la planificación educativa sea pertinente, contextualizada y coherente con los principios yobjetivos de la Educación Inicial. Para fortalecer esta práctica, se recomienda implementar estrategias de observación sistemática y utilizar instrumentos de registro estructurados, tales como cuadernos de campo, fichas de seguimiento, portafolios y registros narrativos o fotográficos. La integración de estos recursos con espacios de reflexión pedagógica permitirá consolidar un enfoque de evaluación formativa que guíe la planificación, potencie la atención a la diversidad y garantice experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	se reconoce de manera positiva el esfuerzo de la docente por mantener un registro sistemático de observaciones, evidenciando su interés en establecer un seguimiento continuo del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Esta práctica constituye un avance relevante hacia la consolidación de una pedagogía reflexiva, basada en la comprensión integral de las necesidades, características y particularidades individuales y grupales. No obstante, la periodicidad mensual de los registros limita la captura de la dinámica cotidiana del desarrollo infantil, que se expresa a través de juegos, interacciones, experiencias rutinarias y diversas formas de expresión de los niños y niñas. Esta frecuencia restringida dificulta la identificación oportuna de avances, intereses emergentes, necesidades específicas o posibles dificultades, afectando la capacidad de realizar ajustes pedagógicos inmediatos y pertinentes. Para fortalecer esta práctica, se recomienda aumentar la frecuencia de los registros, idealmente de manera semanal o vinculada a momentos pedagógicos significativos, lo que permitirá disponer de información más actualizada, precisa y funcional para fundamentar decisiones pedagógicas y planificar experiencias educativas de forma intencionada.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce de manera positiva la disposición de la docente para mantener registros sistemáticos durante la rutina diaria, evidenciando un compromiso con la observación continua y el seguimiento del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Estos registros constituyen una herramienta estratégica para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones fundamentadas, al proporcionar información contextualizada que fortalece la planificación educativa y la intencionalidad de las experiencias pedagógicas. No obstante, se observa que los registros actuales presentan limitaciones en su sistematización, lo que dificulta un análisis profundo y organizado de la trayectoria individual de cada estudiante. La información recopilada carece de criterios pedagógicos claros y no se encuentra articulada con indicadores de desarrollo, objetivos de aprendizaje ni categorías analíticas que permitan interpretar de manera integral los avances, necesidades y ritmos particulares de cada niña y niño. Estas limitaciones afectan la funcionalidad de los registros como instrumentos de evaluación formativa y seguimiento individual, restringiendo la capacidad de la docente para ajustar estrategias y planificar experiencias educativas pertinentes, contextualizadas e inclusivas. Se recomienda, por tanto, implementar métodos de sistematización más estructurados y analíticos que vinculen los registros con la planificación pedagógica, garantizando un acompañamiento continuo y coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral de desarrollo de la primera infancia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se evidencia que los registros actuales presentan un predominio de juicios valorativos sobre la descripción objetiva de los comportamientos y aprendizajes de las niñas y los niños. Esta tendencia genera información generalizada y poco detallada, lo que dificulta el análisis riguroso de las acciones, interacciones y procesos que se desarrollan de manera cotidiana en el aula. Desde una perspectiva pedagógica, esta orientación limita el carácter formativo de los registros, dado que la observación descriptiva constituye la base para un análisis profundo de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. La falta de documentación detallada sobre las acciones de los estudiantes, sus interacciones, estrategias de resolución de problemas y aproximación a las experiencias pedagógicas reduce la comprensión integral de sus avances, intereses, necesidades y posibles dificultades. Esta situación restringe la capacidad de la docente para realizar ajustes pedagógicos oportunos y fundamentados, afectando la planificación intencionada y la toma de decisiones educativas informadas. Por ello, se recomienda fortalecer los registros mediante descripciones objetivas, sistemáticas y precisas, que permitan consolidar un seguimiento continuo y formativo, alineado con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral de desarrollo de la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se constata que la docente efectúa revisiones periódicas de los registros pedagógicos y, en determinadas ocasiones, los incorpora como insumo para la planificación didáctica, evidenciando una intención de articular la observación sistemática con la toma de decisiones en el aula. Esta práctica refleja una disposición favorable hacia la reflexión profesional y el reconocimiento de la documentación pedagógica como herramienta estratégica para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, la utilización de los registros aún no se implementa bajo un procedimiento sistemático y permanente, lo que limita su potencial como instrumento para el análisis integral del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. La ausencia de un seguimiento continuo dificulta la identificación de patrones evolutivos, intereses emergentes, logros individuales y necesidades específicas, restringiendo la posibilidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos, pertinentes y contextualizados. Para fortalecer esta práctica, se recomienda:
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente implementa estrategias de comunicación pedagógica planificadas, sistemáticas y estructuradas, orientadas a garantizar un vínculo efectivo con las familias y fortalecer la corresponsabilidad en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones reflejan una comprensión de la familia como actor central en la educación infantil y como colaborador estratégico en la implementación de procesos educativos integrales. La docente promueve múltiples canales de interacción que facilitan un diálogo constante, respetuoso y bidireccional, incluyendo reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación activa de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos mecanismos no solo permiten compartir información sobre los avances y logros de los estudiantes, sino también recoger aportes, percepciones, expectativas y conocimientos del entorno familiar, integrándolos al proceso educativo.Desde una perspectiva pedagógica, estas prácticas consolidan relaciones basadas en la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, favoreciendo la coherencia entre las experiencias educativas desarrolladas en el hogar y en la institución. Además, posibilitan un acompañamiento integral, al brindar información sobre el contexto familiar, los intereses, dinámicas y necesidades particulares de cada niña y niño. La comunicación sistemática con las familias contribuye, asimismo, a la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, permitiendo ajustar estrategias, enriquecer la planificación y optimizar las mediaciones educativas. En consecuencia, la labor de la docente trasciende la transmisión de información, constituyéndose en un proceso colaborativo en el que familia e institución trabajan de manera articulada para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la docente implementa de manera intencionada y planificada diversos canales de comunicación con las familias, diseñados para promover un diálogo respetuoso, recíproco y constructivo. Entre estos se incluyen reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, medios digitales y la participación activa de los familiares en actividades pedagógicas e institucionales. Estas estrategias permiten compartir información pertinente sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, así como integrar las perspectivas, inquietudes y aportes de las familias en el proceso educativo, fortaleciendo la articulación escuela-hogar y la corresponsabilidad educativa. De esta manera, la labor de la docente trasciende la mera transmisión de información, consolidándose como un proceso colaborativo en el que familia e institución trabajan de manera articulada. Esta interacción promueve el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, asegurando coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se evidencia que la incorporación de los conocimientos, tradiciones y prácticas de las familias en la práctica pedagógica es limitada y poco sistemática, lo que restringe su aprovechamiento como recurso educativo. Esta carencia reduce la conexión entre la vida familiar y el contexto escolar, dificultando la oportunidad de fortalecer la identidad cultural, el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia de los niños y niñas en la primera infancia. Desde una perspectiva pedagógica, integrar de manera intencionada los saberes, tradiciones y prácticas familiares constituye una estrategia clave para diseñar experiencias de aprendiSaje significativas, inclusivas y contextualizadas. Al vincular estos elementos con la planificación y la mediación docente, se promueve que los niños y niñas se reconozcan en su cultura, fortalezcan su autoestima y construcción de identidad, y establezcan vínculos afectivos sólidos con la comunidad educativa, enriqueciendo así el aprendizaje y la participación integral en el aula.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se evidencia que la docente considera de manera parcial los contextos familiares y las características individuales de los niños y niñas en la planificación de las experiencias pedagógicas; no obstante, esta integración no se realiza de forma sistemática ni sostenida. Esta limitación restringe la contextualización de los aprendizajes y reduce la pertinencia de las propuestas educativas al momento de articular la experiencia escolar con los entornos culturales y familiares de los estudiantes. Es fundamental establecer procesos estructurados que permitan identificar, registrar y utilizar de manera intencionada los saberes, tradiciones y prácticas de cada familia. Incorporar esta información en la planificación y mediación docente favorece la construcción de experiencias de aprendizaje contextualizadas, inclusivas y significativas, que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños Desde el acompañamiento pedagógico, se recomienda fortalecer las competencias de la docente para integrar los contextos familiares en las estrategias y actividades pedagógicas de manera deliberada. La aplicación constante de instrumentos de observación, registro y análisis permite comprender a profundidad la diversidad familiar, generando un currículo contextualizado que reconozca y valore las particularidades de cada estudiante. Esta articulación promueve la participación activa de las familias, refuerza la construcción de identidad y el sentido de pertenencia, y se alinea con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral de desarrollo de la primera infancia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente diseña e implementa estrategias de comunicación pedagógica de manera planificada y estructurada, orientadas a garantizar un flujo constante y bidireccional de información entre la escuela y las familias. Estas estrategias incluyen la organización de reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, el uso de medios digitales y otros canales formales de comunicación, con el propósito de asegurar que los familiares estén informados sobre los avances, necesidades y progresos individuales de sus hijos e hijas. La implementación de estos canales no solo permite la transmisión de información, sino que también facilita la recolección de percepciones, aportes y expectativas de las familias, integrándolos en el proceso educativo. Este enfoque fortalece la corresponsabilidad educativa, promoviendo la toma de decisiones informada y contextualizada, y asegura que las intervenciones pedagógicas respondan a las características, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Asimismo, la práctica contribuye a consolidar un vínculo escuela-hogar basado en la confianza, la escucha activa y el reconocimiento de la familia como agente central en la formación integral, garantizando experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y coherentes con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LIGIA ANAYA ROBLEDO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1003072272
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108520000041
NIVEL	PREJARDIN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/3/2026**	**8:00 a. m.**	**11:40 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Con el propósito de fortalecer la calidad y pertinencia de los procesos de planeación pedagógica, se dará inicio a un proceso de análisis y revisión de las propuestas pedagógicas implementadas por la docente, tomando como referentes los registros de observación, la caracterización del grupo y otros instrumentos de seguimiento utilizados en la práctica educativa. Esta etapa permitirá identificar el nivel de articulación entre la planificación pedagógica, las dinámicas desarrolladas en el aula y las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas, facilitando la identificación de aspectos susceptibles de mejora. Posteriormente, se desarrollará un espacio de formación y análisis pedagógico enfocado en profundizar en el sentido y la función de la planeación dentro de la educación inicial. En este escenario se revisarán referentes conceptuales y orientaciones técnicas que sustentan la planificación pedagógica, promoviendo su comprensión como un proceso reflexivo, flexible y orientador de las experiencias educativas, que integra de manera intencional los propósitos formativos, las estrategias metodológicas y las oportunidades de aprendizaje significativas para los estudiantes. Para facilitar este proceso, se utilizarán situaciones pedagógicas reales como casos de análisis, lo cual permitirá fortalecer la capacidad de interpretación y toma de decisiones en la práctica docente. De manera complementaria, se realizará un proceso de observación pedagógica en el aula, con el objetivo de identificar cómo se desarrollan las experiencias planificadas y cuáles son los elementos que requieren ajustes o fortalecimiento para garantizar una mayor pertinencia pedagógica. Los resultados de esta observación serán abordados mediante espacios de retroalimentación y reflexión conjunta, orientados a promover el análisis crítico de la práctica y la identificación de oportunidades de mejora en la planificación y mediación pedagógica. Finalmente, como parte del proceso de acompañamiento, se orientará a las docentes en la revisión y actualización del formato de planeación pedagógica, promoviendo la incorporación de propósitos de desarrollo claramente definidos, la formulación de experiencias de aprendizaje abiertas y contextualizadas, y la integración de criterios de seguimiento que permitan valorar de manera más pertinente los procesos formativos de los niños y las niñas. De esta manera, se busca que la planeación se consolide como una herramienta pedagógica flexible, contextualizada y orientada al desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con las particularidades del grupo y las dinámicas del contexto educativo.	En el marco de los espacios de acompañamiento pedagógico y diálogo profesional, se propiciaron instancias sistemáticas de análisis, reflexión y construcción conjunta en torno a los fundamentos pedagógicos de la educación inicial, reconociéndola como un proceso formativo integral orientado al desarrollo armónico de las niñas y los niños en sus dimensiones cognitiva, socioemocional, comunicativa, corporal y creativa. Estos espacios permitieron fortalecer la comprensión del rol docente como mediador de experiencias educativas intencionadas que favorecen el desarrollo integral durante la primera infancia.En este proceso, la docente identificó la necesidad de fortalecer la planeación pedagógica desde un enfoque contextualizado, flexible e inclusivo, que permita responder de manera pertinente a las características del grupo, a los intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas, así como a las particularidades del contexto sociocultural en el que se desarrolla la práctica educativa. En consecuencia, se promovió la reflexión sobre la importancia de diseñar experiencias pedagógicas significativas y con intencionalidad formativa, que integren el juego, la exploración, el arte y la literatura como ejes estructurantes del aprendizaje en la educación inicial.De igual manera, se generaron espacios de análisis orientados a fortalecer la articulación entre los referentes técnicos nacionales, las orientaciones institucionales y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, reconociendo la importancia de garantizar coherencia entre los procesos de planificación, implementación y valoración de las experiencias de aprendizaje. Este ejercicio permitió consolidar la comprensión de la planeación como un proceso pedagógico dinámico, reflexivo y en permanente construcción, que se nutre de la observación sistemática, el análisis de la práctica y la retroalimentación continua.Asimismo, se destacó la relevancia del trabajo colaborativo entre docentes como estrategia de fortalecimiento profesional, promoviendo el intercambio de experiencias, saberes pedagógicos y buenas prácticas que contribuyen al enriquecimiento de la práctica educativa. En este sentido, se incentivó la construcción conjunta de estrategias pedagógicas innovadoras, sustentadas en la reflexión crítica sobre la práctica y en el reconocimiento de los conocimientos y experiencias previas de las docentes. Finalmente, estos espacios de acompañamiento favorecieron la consolidación de una cultura institucional orientada a la reflexión pedagógica, la autoevaluación y el mejoramiento continuo, fortaleciendo el compromiso colectivo con la calidad de los procesos educativos. Este proceso contribuyó al fortalecimiento del rol docente como agente transformador de la práctica pedagógica, promoviendo una educación inicial pertinente, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños.	En el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico en el aula, se llevaron a cabo observaciones directas y sistemáticas de las prácticas educativas implementadas por la docente en los distintos ambientes de aprendizaje, lo que permitió realizar un análisis pedagógico de las dinámicas de interacción, las estrategias metodológicas y la organización de las experiencias formativas. Este ejercicio posibilitó reconocer tanto los avances en la práctica pedagógica como los aspectos susceptibles de fortalecimiento, en función de la calidad de los procesos educativos.Durante las jornadas de observación se evidenció el compromiso de la docente en la implementación de estrategias pedagógicas de carácter lúdico, expresivo, exploratorio y participativo, orientadas a favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. Asimismo, se identificó un avance en la incorporación de metodologías activas de aprendizaje, las cuales promueven el fortalecimiento de la autonomía, la creatividad, la comunicación y la interacción social entre los estudiantes, generando escenarios propicios para el aprendizaje significativo.De igual manera, se observó una disposición constante para construir ambientes de aprendizaje afectivos, seguros y estimulantes, en los que se priorizan las relaciones basadas en el respeto, el cuidado y la confianza. Las docentes evidenciaron sensibilidad frente a las necesidades socioemocionales de los niños y las niñas, favoreciendo interacciones pedagógicas que promueven el bienestar, la participación y la convivencia en el aula. No obstante, durante el proceso de observación se identificaron oportunidades de mejora relacionadas con la formulación de propósitos pedagógicos más claros y explícitos, así como con la organización secuencial y coherente de las experiencias de aprendizaje. Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer los procesos de sistematización de evidencias pedagógicas y el uso de instrumentos de seguimiento y evaluación formativa, con el fin de orientar de manera más precisa la toma de decisionespedagógicas. En este sentido, se reconoce la importancia de profundizar en la intencionalidad pedagógica de las propuestas educativas, garantizando una mayor articulación entre los objetivos formativos, las actividades desarrolladas y los procesos de valoración de los aprendizajes. De igual manera, se identificó la necesidad de fortalecer el aprovechamiento pedagógico de los recursos disponibles en el aula, así como la diversificación de estrategias didácticas que respondan a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el grupo. Finalmente, en los espacios de encuentro con los directivos pedagógicos se evidenció disposición institucional para el análisis y la reflexión sobre los procesos educativos; sin embargo, también se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo mecanismosinstitucionales de acompañamiento, seguimiento y retroalimentación pedagógica, que permitan consolidar procesos de mejora continua en la práctica docente y en la gestión pedagógica de la institución.	En el marco del proceso de acompañamiento pedagógico y del análisis reflexivo de las prácticas educativas, se definieron de manera concertada diversas acciones orientadas al fortalecimiento de la gestión pedagógica y al mejoramiento continuo de la práctica docente. Estas acciones se sustentan en principios de corresponsabilidad institucional, trabajo colaborativo y desarrollo profesional permanente, con el propósito de cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en coherencia con las orientaciones de la educación inicial. Entre las principales acciones acordadas se destacan: **1.Revisión y fortalecimiento de la planeación pedagógica**, promoviendo la formulación de propósitos formativos claros, la estructuración de secuencias didácticas coherentes y la incorporación de estrategias pedagógicas diversificadas que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños 2. **Implementación de espacios sistemáticos de reflexión pedagógica,** tales como comunidades de aprendizaje, encuentros de análisis de la práctica y círculos de estudio, orientadas al intercambio de experiencias, la construcción colectiva de conocimiento pedagógico y el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes. 3- **Fortalecimiento de los procesos de registro y documentación pedagógica**, mediante la sistematización de experiencias educativas, la organización de portafolios docentes y la recopilación de evidencias de aprendizaje que permitan realizar un seguimiento más riguroso a los procesos formativos de los estudiantes. 4- **Consolidación de estrategias de acompañamiento pedagógico interno,** lideradas por los directivos docentes, orientadas a promover el liderazgo pedagógico, el seguimiento a las prácticas educativas y el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa. Articulación permanente entre docentes, directivos y equipos de apoyo, con el fin de garantizar el seguimiento y la coherencia en la implementación de la propuesta curricular, así como su alineación con los referentes y lineamientos establecidos a nivel nacional para la educación inicial. **5- Diseño e implementación de procesos de formación continua**, orientados al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y evaluativas del equipo docente, favoreciendo la actualización profesional y la mejora sostenida de las prácticas educativas.
FECHA ENCUENTRO 2	**27/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1.Analizar el aula para identificar la forma en que se están utilizando los materiales y los espacios disponibles, evaluando su funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 2.Proponer ajustes estratégicos que permitan a los niños y niñas acceder de manera autónoma y segura a los recursos, favoreciendo la participación activa. 3.Sugerir nuevas estrategias de organización del ambiente, optimizando la disposición de los materiales y los espacios para potenciar la autonomía, la exploración y la interacción significativa. 4.Acompañar a la docente en la selección de materiales didácticos que estimulen el juego, la creatividad y la curiosidad, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1.Revisión crítica de instrumentos de seguimiento Se analizará de manera sistemática la pertinencia, el sentido y la funcionalidad de los instrumentos de seguimiento vigentes, evaluando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para fundamentar decisiones formativas basadas en evidencia. 2.profundización en referentes de primera infancia Se abordarán los lineamientos y marcos conceptuales sobre el seguimiento del desarrollo infantil, considerando dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad de cada niño y niña, con el objetivo de consolidar una comprensión técnica que sustente la intervención pedagógica 3.Estudio de casos y análisis situados Se examinarán situaciones y casos reales que permitan evidenciar la relevancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil como herramientas para la planificación y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Ana mercedes cantillo Mendoza				
ETC:	ATLÁNTICO				
Municipio:	PALMAR DE VARELA				
Institución Educativa	IE TECNICA COMERCIAL PALMAR DE VARELA	**SEDE:**	CATALINO VARELA	**Código DANE**	108520000041
Nombre de la maestra/o	Maria Alejandra Silvera Rua	**Contacto telefónico**	3013778408	**Correo Electrónico**	alejandrasilvera@gmail.com
Documento de identidad	1043872937				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Al entrar al aula, el ambiente transmite una sensación inmediata de calidez y cuidado, lo que contribuye a que los estudiantes se sientan seguros y acogidos desde el primer momento. El espacio se encuentra organizado de manera armoniosa y funcional, permitiendo que cada rincón cumpla una función clara dentro del proceso educativo y facilite el desarrollo de las distintas actividades. Esta organización no solo optimiza el uso del espacio, sino que también favorece la autonomía de los estudiantes, quienes pueden identificar fácilmente los materiales y desenvolverse con mayor confianza. Los materiales y recursos visuales, cuidadosamente ubicados, llaman la atención por la adecuada combinación de colores, formas y contenidos, comprometiéndose en elementos que enriquecen el aprendizaje. Su presencia estimula la curiosidad, fortalece la comprensión de los temas trabajados y mantiene el interés de los estudiantes durante las actividades. Además, esta disposición crea un entorno atractivo y dinámico que invita a la exploración, promoviendo la participación activa, la interacción con el espacio y el compromiso con el aprendizaje, aspectos fundamentales para lograr un proceso educativo significativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Los recursos visuales presentes en el aula, tales como murales temáticos, pictogramas y carteles informativos, cumplen un rol fundamental en la organización y comprensión del espacio educativo. Estos elementos permiten a los niños identificar con facilidad los distintos rincones del aula y anticipar la dinámica de las actividades, favoreciendo la orientación espacial y el reconocimiento de rutinas. Asimismo, su uso constante fortalece la autonomía y la participación activa, ya que los estudiantes pueden desenvolverse con mayor seguridad e implicarse de manera permanente en su propio proceso de aprendizaje. La disposición estratégica del mobiliario favorece una circulación fluida, el desarrollo del juego colaborativo y el trabajo individual, asegurando que los estudiantes se desplacen con seguridad y tengan acceso autónomo a los materiales. Este orden contribuye a crear un ambiente funcional que se adapta a las distintas dinámicas pedagógicas, promoviendo tanto la interacción como la concentración según la actividad propuesta. Además, la presencia de una amplia variedad de recursos pedagógicos como bloques,rompecabezas, libros ilustrados, materiales artísticos y objetos manipulativos enriquece la experiencia educativa, estimulando la creatividad, la exploración y la resolución de problemas, y permitiendo atender los diversos ritmos, intereses y necesidades de cada niño.La combinación de una decoración atractiva, un mobiliario dispuesto de manera funcional y la accesibilidad de los materiales genera un ambiente acogedor y altamente motivador. Este entorno potencia la curiosidad, la participación activa y el disfrute del aprendizaje, favoreciendo experiencias significativas y positivas. De este modo, la organización integral del aula contribuye al desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de los estudiantes, al mismo tiempo que refuerza hábitos de autonomía, cooperación y responsabilidad dentro del espacio educativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula se concibe como un espacio que establece un vínculo directo con la realidad cotidiana de los niños y las niñas, incorporando materiales, imágenes y elementos que representan su entorno, sus vivencias y su historia familiar. Esta intencionalidad pedagógica permite que el espacio educativo trascienda la enseñanza de contenidos aislados y se convierta en un ambiente significativo, donde los estudiantes pueden reconocerse, sentirse valorados y establecer conexiones entre lo que aprenden y su propio contexto social y cultural. Dentro del aula se observan producciones elaboradas con la participación activa de las familias, lo que favorece una relación cercana y colaborativa entre el hogar y la escuela. Esta interacción fortalece la continuidad del proceso educativo, promueve el compromiso familiar y refuerza los vínculos comunitarios, generando un clima de confianza y corresponsabilidad en la formación de los estudiantes. Asimismo, la presencia de elementos culturales, sociales y familiares propios del grupo enriquece la ambientación del aula, transformándola en un espacio donde se reconoce y valora la diversidad. Estos recursos no solo poseen un alto valor afectivo y simbólico, sino que también cumplen una función pedagógica relevante. Contribuyen al fortalecimiento de la identidad personal y colectiva de los estudiantes, fomentan el sentido de pertenencia y estimulan una participación activa en las actividades escolares. De este modo, al reflejar la riqueza y diversidad del contexto de los niños y las niñas, el aula se consolida como un espacio inclusivo, respetuoso y significativo, donde cada estudiante se siente reconocido y protagonista de su propio proceso de aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio pedagógico se configura como un entorno que incorpora de manera planificada y significativa referentes culturales propios del contexto local, visibles en la elección de la música, los juegos, los objetos y los materiales presentes en el aula. Estos elementos representan las tradiciones, costumbres y características de la comunidad, permitiendo que los niños y las niñas se reconozcan en su entorno y establezcan vínculos entre sus experiencias cotidianas y las propuestas educativas. De este modo, se favorece el fortalecimiento de la identidad cultural y el sentido de pertenencia desde las primeras etapas del desarrollo. La presencia y disposición de estos recursos culturales contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, ya que estimulan las competencias comunicativas, el pensamiento creativo, el razonamiento crítico y la valoración del patrimonio cultural. Asimismo, generan oportunidades de aprendizaje significativo que promueven la participación activa de los niños y las niñas en los ámbitos social y educativo, favoreciendo su involucramiento, expresión y compromiso con las actividades propuestas. A través de un acompañamiento pedagógico sistemático, se trabajará de manera conjunta con la docente en lamplementación de estrategias orientadas a optimizar el uso de estos recursos. Esto permitirá garantizar su adecuada selección, organización y aprovechamiento pedagógico, enriqueciendo el entorno educativo y potenciando su impacto en el aprendizaje. De esta manera, se promoverá la identidad cultural, se estimulará la creatividad y se fortalecerá la participación autónoma y colaborativa de los niños y las niñas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral del desarrollo en la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una amplia variedad de materiales didácticos, naturales y reutilizables, seleccionados de manera intencional para enriquecer las experiencias de aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Durante la observación se evidenció la presencia de elementos como tubos de cartón, tapas plásticas, frascos transparentes y retazos de tela, los cuales invitan a la exploración, estimulan la creatividad y favorecen el juego simbólico, permitiendo que los niños construyan aprendizajes de forma activa y autónoma. De manera complementaria, se incorporan materiales de origen natural, tales como piedras pulidas, semillas de gran tamaño, piñas secas y fragmentos de madera, que posibilitan el contacto directo con el entorno natural y promueven experiencias sensoriales significativas. Estos recursos contribuyen al desarrollo de la percepción táctil, visual y auditiva, fortaleciendo la curiosidad, la observación y la exploración a través de la manipulación libre y guiada. Asimismo, el aula dispone de recursos didácticos estructurados, como encajes, dominós, láminas ilustradas y juegos de clasificación, los cuales apoyan el desarrollo de habilidades cognitivas, la resolución de problemas y la adquisición de competencias básicas mediante propuestas lúdicas con intencionalidad pedagógica. La adecuada disponibilidad y organización de estos materiales favorece la autonomía de los niños y las niñas, permitiéndoles interactuar de manera significativa con el entorno, potenciar su creatividad y consolidar un aprendizaje activo y participativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales y recursos del aula se encuentran organizados de manera planificada y coherente con las necesidades de los niños y las niñas, priorizando la accesibilidad, el orden y el uso autónomo. Estos se disponen en estantes bajos, cajas y contenedores claramente identificados y visibles, ubicados al alcance de los estudiantes, lo que facilita que puedan elegir, manipular y explorar los materiales de forma independiente durante las distintas propuestas pedagógicas. Esta organización intencional de los recursos contribuye a la construcción de un entorno de aprendizaje estructurado, funcional y estimulante, donde los niños interactúan activamente con los materiales, estableciendo relaciones con sus procesos de pensamiento y favoreciendo la construcción significativa del conocimiento. Asimismo, la disposición del aula promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y creativas, al tiempo que fortalece la autonomía, estimula la curiosidad y refuerza la motivación intrínseca hacia el aprendizaje. De esta manera, el aula se configura como un entorno pedagógico integral y estimulante, planificado cuidadosamente para brindar experiencias de aprendizaje significativas que acompañan el desarrollo pleno de cada estudiante. Este ambiente favorece la exploración, la creatividad y la participación activa, permitiendo que los niños y las niñas se reconozcan como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con un espacio dedicado a la literatura infantil, conformado por una selección variada de libros pensados para acercar a los niños y las niñas al mundo de la lectura desde edades tempranas. La colección incluye cuentos, historias breves y libros ilustrados que resultan atractivos por sus imágenes y contenidos, despertando el interés, la imaginación y el disfrute por las narraciones. Estos materiales se encuentran dispuestos en estantes a la altura de los estudiantes y en rincones de lectura especialmente acondicionados, lo que favorece su acceso autónomo y su uso frecuente en las distintas instancias del trabajo pedagógico. La presencia de estos recursos permite desarrollar momentos de lectura libre y actividades de lectura compartida, fortaleciendo progresivamente la comprensión de textos, la expresión oral y el enriquecimiento del vocabulario. Además, la diversidad de materiales posibilita el acercamiento a distintos géneros literarios, promoviendo la participación activa de los niños y el reconocimiento de la lectura como una experiencia placentera y significativa. De este modo, la incorporación sistemática de la literatura en el aula contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, favoreciendo habilidades cognitivas y socioemocionales, y consolidando hábitos lectores desde la primera infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros de literatura infantil están dispuestos en el aula de manera organizada y accesible, priorizando la seguridad y la autonomía de los niños y las niñas. Se encuentran ubicados en estanterías bajas y en espacios definidos, lo que facilita que los estudiantes puedan elegirlos, manipularlos y explorarlos de forma independiente. Esta organización intencional favorece el desarrollo de la autonomía, promueve el cuidado responsable de los materiales y fortalece la capacidad de los niños para tomar decisiones acordes a sus intereses y preferencias lectoras. La disponibilidad permanente de estos recursos estimula la aproximación espontánea a la lectura y la participación en actividades individuales y grupales de exploración de textos, contribuyendo a la consolidación del hábito lector desde edades tempranas. Asimismo, la diversidad de materiales cuentos, relatos breves, textos ilustrados y otros recursos narrativos— aporta de manera significativa al desarrollo de competencias lingüísticas, cognitivas y socioemocionales, estimulando la imaginación, la creatividad, la comprensión narrativa y la expresión oral.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante la observación del aula, se constató que, además de los libros de carácter narrativo y literario, se dispone de una variedad de libros informativos adecuados a la edad de los niños y las niñas. Estos materiales abordan temáticas vinculadas al entorno natural y social, tales como animales, plantas, el cuerpo humano, el cuidado del ambiente, los oficios y la vida cotidiana, presentando la información de manera clara, visual y accesible. La presencia de estos libros informativos favorece el acercamiento de los estudiantes a textos no narrativos, promoviendo la curiosidad, la formulación de preguntas y el interés por explorar y conocer el mundo que los rodea. Asimismo, contribuyen al desarrollo del lenguaje, la ampliación del vocabulario y la comprensión de diferentes tipos de textos, complementando las propuestas de lectura literaria. Estos recursos se encuentran integrados a las actividades del aula, siendo utilizados tanto en instancias de exploración libre como en situaciones de aprendizaje guiadas por la docente, lo que permite enriquecer las experiencias pedagógicas y fortalecer el desarrollocognitivo y comunicativo de los niños y las niñas. En este sentido, la inclusión de libros informativos amplía las oportunidades de aprendizaje y consolida un enfoque integral de la alfabetización inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula dispone de un espacio destinado a la exposición sistemática de las producciones artísticas y creativas de los niños y las niñas, concebido como un dispositivo pedagógico orientado a la visibilización de los procesos de aprendizaje. Esta instancia permite reconocer y documentar las experiencias desarrolladas en el marco de las propuestas educativas, favoreciendo la valoración del trabajo propio y ajeno, y promoviendo prácticas de reconocimiento y respeto dentro del grupo. La implementación de este espacio contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes, al posibilitar la identificación de avances individuales y colectivos. Asimismo, promueve el sentido de pertenencia al grupo, el respeto por las producciones de los demás y la disposición a participar activamente en las actividades propuestas, consolidando actitudes positivas hacia el aprendizaje y la expresión creativa. De igual modo, la exhibición permanente de las producciones artísticas configura un entorno educativo estimulante y funcional, en el que la creatividad es considerada un eje transversal del aprendizaje integral. Este espacio opera como una herramienta pedagógicaque favorece la metacognición, la expresión de ideas y emociones, y la experimentación con diversas técnicas y lenguajes artísticos, contribuyendo al desarrollo cognitivo, socioemocional y expresivo de los estudiantes, en concordancia con los principios y lineamientos de la Educación Inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El entorno del aula se encuentra organizado con criterios pedagógicos que priorizan la movilidad autónoma y segura de los niños y las niñas dentro del espacio educativo. La disposición del mobiliario, así como la delimitación de las áreas destinadas al trabajo y al juego, responde a una planificación intencional que favorece una circulación fluida y el acceso independiente a los distintos rincones y recursos pedagógicos disponibles. Los muebles de baja altura, dispuestos de manera funcional y sin generar obstrucciones, facilitan la exploración de los materiales, la interacción entre pares y la participación activa en las actividades propuestas. Esta organización espacial promueve el desarrollo de la autonomía, la cooperación y la creatividad, al ofrecer oportunidades constantes de exploración activa y experimentación en un entorno seguro y adecuado a las características evolutivas de los niños y las niñas. Asimismo, la configuración estratégica del espacio de aprendizaje contribuye a la construcción de aprendizajes significativos, al proporcionar un entorno flexible que responde a las necesidades de movimiento, interacción y descubrimiento propias de la primera infancia. La movilidad libre y consciente favorece el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor, permitiendo que los estudiantes se involucren de manera integral en su proceso de aprendizaje, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planificación pedagógica elaborada por la docente evidencia una estructura organizada que articula los aprendizajes esperados, los contenidos curriculares y las actividades propuestas para el nivel educativo. Este proceso refleja una intencionalidad pedagógica clara y coherente, orientada a la generación de experiencias de aprendizaje significativas, en consonancia con las rutinas del aula y los principios que sustentan la Educación Inicial y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Se identifica la necesidad de profundizar en un enfoque de planificación pedagógica más flexible y ajustable, que posibilite realizar adecuaciones oportunas en función de los diversos ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades individuales de los estudiantes, así como ante situaciones emergentes que puedan presentarse durante el desarrollo de las propuestas. Este enfoque favorece el diseño e implementación de experiencias pedagógicas inclusivas, contextualizadas y pertinentes, concibiendo la planificación como un proceso dinámico, abierto y sujeto a revisión permanente. Desde una perspectiva pedagógica centrada en los niños y las niñas, se considera fundamental que la observación sistemática de sus intereses, características y necesidades constituya un insumo clave para la toma de decisiones didácticas. Ello permitiría diseñar e implementar estrategias metodológicas diversificadas, coherentes con la realidad del grupo y orientadas a potenciar aprendizajes significativos. En el contexto del acompañamiento profesional, se considera necesario generar espacios sistemáticos de reflexión y análisis de la práctica pedagógica, sustentados en evidencias concretas del trabajo en el aula. Estas instancias permiten reconocer las fortalezas del desempeño docente, así como identificar aspectos susceptibles de mejora, favoreciendo procesos de retroalimentación constructiva y orientada al crecimiento profesional. Asimismo, este trabajo reflexivo contribuye al fortalecimiento de una planificación pedagógica más ajustada y efectiva, capaz de atender la diversidad de estilos de aprendizaje, ritmos y necesidades de los estudiantes, asegurando el acceso a una educación integral, inclusiva y de calidad.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La organización de la propuesta educativa desarrollada por la docente presenta una estructura sistemática que articula de manera coherente los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares, las estrategias metodológicas y las experiencias educativas propias del nivel. Este proceso evidencia una intencionalidad pedagógica clara, alineada con los aprendizajes esperados y las rutinas del aula, favoreciendo la continuidad y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, con el fin de enriquecer la práctica docente, se sugiere avanzar hacia un enfoque centrado en los niños y las niñas, incorporando estrategias metodológicas participativas tales como rincones de aprendizaje, asambleas, talleres interactivos y proyectos de aula. Estas propuestas promueven la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de la autonomía, la interacción social y la exploración significativa del entorno. De este modo, se generan experiencias educativas significativas, motivadoras y contextualizadas, que favorecen el aprendizaje integral y el desarrollo de competencias
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La organización del proceso de enseñanza desarrollado por la docente evidencia una estructura definida y una secuencia adecuada de los componentes curriculares. Sin embargo, durante la observación se identifican oportunidades de mejora en la adecuación de determinadas estrategias metodológicas a los intereses, necesidades y características del grupo. Esta situación puede incidir en la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, limitando una respuesta pedagógica integral a las particularidades de los niños y las niñas. Con el propósito de fortalecer la práctica pedagógica, se recomienda enriquecer la propuesta educativa mediante la implementación de estrategias diferenciadas y participativas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos individuales y grupales, talleres temáticos y actividades lúdicas. Estas estrategias favorecen la participación activa de todos los estudiantes, respetando sus intereses, capacidades y procesos de desarrollo. Asimismo, resulta fundamental realizar ajustes permanentes a las actividades a partir de la observación sistemática y el registro de los avances del grupo, garantizando aprendizajes significativos, el desarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de competenciascognitivas, sociales y emocionales en cada estudiante. En este sentido, se considera necesario promover una propuesta educativa flexible, contextualizada y centrada en los niños y las niñas, incentivando su participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su propio aprendizaje. De igual manera, se sugiere generar espacios pedagógicos que favorezcan la exploración autónoma, la investigación, la creatividad y la interacción con el entorno, asegurando experiencias educativas dinámicas, motivadoras y coherentes con los principios de la Educación Inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Durante la observación se constató la utilización de un formato de planeación previamente establecido; sin embargo, se identifican limitaciones en su desarrollo, especialmente en la focalización parcial de algunas dimensiones del desarrollo, lo cual incide en la definición precisa de los objetivos pedagógicos y en la claridad del propósito de las actividades propuestas. Se recomienda revisar y fortalecer el formato de planeación mediante la incorporación de objetivos de aprendizaje claros, pertinentes y específicos, que orienten de manera efectiva la organización de las actividades, la selección de estrategias didácticas y la definición de criterios de evaluación. Esta mejora permitirá una mayor coherencia entre las experiencias educativas y los aprendizajes esperados, promoviendo un enfoque integral, inclusivo y contextualizado, acorde con los intereses, necesidades y potencialidades de los niños y las niñas. En el marco del acompañamiento pedagógico, se trabajará de manera conjunta con la docente en la reasignficación del formato de planeación, con el propósito de transformarlo de un instrumento meramente administrativo en una herramienta pedagógica que oriente el desarrollo integral de los estudiantes. Este proceso buscará que la planeación no solo organice las actividades, sino que también guíe la selección de estrategias metodológicas, los recursos educativos y los procedimientos de evaluación, garantizando la coherencia con los objetivos de aprendizaje establecidos. Del mismo modo, se promoverá un uso flexible, consciente y reflexivo del formato de planeación, que posibilite la adaptación de las decisiones pedagógicas a las características, ritmos y necesidades individuales de cada estudiante, favoreciendo la implementación de experiencias educativas significativas y el desarrollo integral, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La organización de la propuesta educativa elaborada por la docente evidencia una secuencia clara de las actividades planificadas; no obstante, durante la observación se identifican oportunidades de mejora en la incorporación de los intereses, necesidades y características individuales de los niños y las niñas. Esta situación incide en la contextualización de las propuestas y en la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, limitando el alcance de aprendizajes plenamente significativos. La integración de los intereses genuinos de los estudiantes en el proceso de planificación permite el diseño de experiencias de aprendizaje personalizadas, pertinentes y desafiantes. Este enfoque favorece la exploración, la experimentación y la construcción activa del conocimiento, al tiempo que fortalece la autonomía, la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas en su propio proceso educativo. En el marco del acompañamiento pedagógico, se promoverán espacios de asesoría, reflexión y formación continua orientados al fortalecimiento de competencias docentes vinculadas a la observación pedagógica, el análisis del aprendizaje infantil y el diseño deactividades contextualizadas. De este modo, la planificación se orienta hacia una práctica más integral, coherente y pertinente, fortaleciendo la articulación entre los intereses de los estudiantes, los objetivos pedagógicos y las experiencias de aprendizaje propuestas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Durante la observación se reconoce una actuación comprometida y sistemática por parte de la docente en la organización de los procesos pedagógicos, evidenciando responsabilidad y constancia en la gestión de la jornada educativa y en el acompañamiento de los aprendizajes de los niños y las niñas. No obstante, el formato de planeación actualmente implementado presenta limitaciones para explicitar con claridad los propósitos de aprendizaje y desarrollo que orientan las actividades pedagógicas. Esta situación dificulta la coherencia entre los objetivos educativos, las estrategias metodológicas y las experiencias propuestas, afectando la articulación entre la intencionalidad pedagógica y la práctica desarrollada en el aula. En consecuencia, la planificación tiende a centrarse en la ejecución de actividades, relegando la sistematización de aprendizajes específicos y el fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes. Por lo anterior, se recomienda fortalecer la formulación y explicitación de los objetivos deaprendizaje dentro del formato de planeación, de manera que orienten con mayor precisión la selección de estrategias didácticas, la estructuración de las experiencias pedagógicas y la definición de criterios de evaluación. Este ajuste permitirá consolidar una práctica pedagógica intencionada, coherente y alineada con los principios de la Educación Inicial, promoviendo un enfoque integral que favorezca el desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de los niños y las niñas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	No. La planeación no evidencia de manera clara y explícita los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan la práctica pedagógica. Si bien se identifican actividades y secuencias de trabajo, estas no se encuentran suficientemente articuladas con objetivos de aprendizaje definidos, lo que dificulta reconocer la intencionalidad pedagógica que sustenta las propuestas. Esta situación limita la coherencia entre los contenidos, las estrategias metodológicas y las experiencias de aprendizaje, así como el seguimiento sistemático de los avances de los niños y las niñas. En consecuencia, la planeación tiende a centrarse en la ejecución de actividades más que en el fortalecimiento intencional del desarrollo integral y la consolidación de aprendizajes significativos, lo que reduce su efectividad como herramienta orientadora del proceso educativo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La organización de la propuesta educativa desarrollada por la docente presenta coherencia en la articulación de los componentes pedagógicos; sin embargo, se evidencian aspectos susceptibles de mejora en la adaptación de las estrategias metodológicas a los intereses, necesidades y características del grupo. Esta situación incide en la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y las niñas, limitando la implementación de una respuesta pedagógica inclusiva y pertinente. Con el fin de fortalecer la práctica educativa, se sugiere diversificar la planificación mediante la incorporación de estrategias participativas y diferenciadas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos individuales y grupales, talleres temáticos y propuestas lúdicas. Estas estrategias favorecen la participación activa de los estudiantes, respetando sus intereses, habilidades y procesos de desarrollo. Asimismo, resulta necesario realizar ajustes continuos a las actividades a partir de la observación sistemática y el análisis de los avances del grupo, garantizando aprendizajes significativos, el desarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales y emocionales. De igual manera, se observa que la toma de decisiones pedagógicas en el aula se encuentra mayoritariamente centralizada en la docente, con actividades, materiales y espacios previamente definidos. Esta dinámica reduce las oportunidades para que los niños y las niñas asuman un rol activo en la elección de sus experiencias de aprendizaje, limitando el desarrollo de competencias vinculadas a la autorregulación, la responsabilidad y el protagonismo infantil. En este sentido, se considera pertinente acompañar a la docente en la implementación de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, promoviendo ambientes de aprendizaje flexibles y accesibles, con recursos disponibles y visibles para los niños, el uso de preguntas abiertas que estimulen la reflexión, la toma de decisiones y la expresión de intereses, así como el diseño de propuestas contextualizadas. De esta manera, se favorecerá la autonomía, la autorregulación y el protagonismo de los niños y las niñas, consolidando una práctica pedagógica coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral del desarrollo de la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	No. En la práctica pedagógica observada no se promueve de manera sistemática la diversidad de formas de interacción, tanto individuales como grupales. Si bien se identifican algunos momentos puntuales de trabajo colectivo, estos no se desarrollan de forma intencionada ni equilibrada con espacios que favorezcan la interacción individual, en pequeños grupos o entre pares. La dinámica del aula se caracteriza, en su mayoría, por actividades dirigidas y homogéneas, lo que limita las oportunidades para que los niños y niñas interactúen libremente, compartan ideas, colaboren entre sí y construyan aprendizajes a partir del intercambio social. Esta situación reduce el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, así como la posibilidad de atender los diferentes ritmos, intereses y estilos de aprendizaje. En este sentido, se evidencia la necesidad de fortalecer la planificación y la organización del aula mediante la incorporación sistemática de estrategias que promuevan diversas formas de interacción, tales como trabajo en pequeños grupos, rincones de aprendizaje,juegos colaborativos, asambleas y actividades de exploración autónoma. Estas acciones favorecerán la participación activa, la cooperación, el respeto por el otro y el desarrollo integral de los niños y niñas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La intervención pedagógica de la docente evidencia una intencionalidad clara en la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos, a partir de la implementación de estrategias que favorecen la participación activa y el trabajo colectivo. El uso de dinámicas grupales, juegos cooperativos y espacios de intercambio propicia la comunicación, la expresión de ideas y emociones, y la escucha respetuosa entre los niños y niñas, promoviendo un clima de aula basado en la inclusión y el respeto por la diversidad. A través de estas acciones, se reconoce a cada niño y niña como un integrante significativo de un grupo diverso, fortaleciendo la convivencia, el respeto por las diferencias y la construcción de un sentido de pertenencia. De igual manera, las intervenciones docentes contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales, tales como la empatía, la cooperación, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo la consolidación de entornos de aprendizaje inclusivos, equitativos y estimulantes.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente favorece el acercamiento a la escritura de manera gradual y con sentido, integrándola de forma espontánea en las rutinas diarias y en propuestas lúdicas propias del nivel inicial. A través de situaciones significativas, invita a los niños y niñas a expresarse por medio de producciones gráficas con intención comunicativa, la confección de listas, el intercambio de mensajes entre pares y la realización de breves escrituras vinculadas a sus juegos, intereses y experiencias en el aula. Para acompañar este proceso, la maestra dispone de una variedad de materiales como pizarras, cuadernos, tarjetas, marcadores y lápices de colores, ofreciendo múltiples oportunidades para que los niños y niñas exploren diferentes formas de representación escrita. Estos recursos estimulan la curiosidad y el interés, permitiendo que cada niño y niña se apropie de la escritura desde sus propias posibilidades y ritmos. De esta manera, los niños y niñas comprenden que la escritura trasciende el ámbito académico y se constituye como un medio para expresarse, interactuar con otros y dar significado a sus experiencias. Esta práctica fortalece las habilidades emergentes de lectoescritura y, al mismo tiempo, fomenta la autonomía, la creatividad y la motivación intrínseca en su proceso de aprendizaje
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente planifica y conduce propuestas de aprendizaje con una clara intencionalidad pedagógica, incorporando un enfoque basado en la indagación que potencia el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y científicas en los niños y niñas. Mediante actividades que despiertan el interés y la curiosidad, y que presentan situaciones problemáticas significativas, se promueve la observación atenta, el planteamiento de interrogantes, la elaboración de hipótesis y la exploración a través de la experimentación, fortaleciendo así las bases del pensamiento científico desde edades tempranas. Estas estrategias permiten que los estudiantes vinculen sus conocimientos previos con nuevas experiencias, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, el razonamiento lógico y la toma de decisiones con fundamento. Al mismo tiempo, posicionan a los niños y niñas como sujetos activos de su propio aprendizaje, impulsando la autonomía intelectual, la capacidad de argumentar, la curiosidad investigativa y la autorregulación, en consonancia con un enfoque pedagógico centrado en un aprendizaje integral, significativo y acorde a la primera infancia.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente brinda un acompañamiento permanente y sensible, atendiendo de manera integral las dimensiones físicas, emocionales y sociales de los niños y niñas. Este accionar se manifiesta en prácticas cotidianas vinculadas al cuidado personal, la alimentación, la organización de los espacios y el seguimiento individual de cada niño y niña, propiciando un entorno cálido, seguro y de confianza que favorece la participación activa y el bienestar durante las propuestas de aprendizaje. Al integrar el cuidado como parte constitutiva de la tarea pedagógica, este trasciende su carácter meramente asistencial y se resignifica como un pilar fundamental del proceso educativo. Desde esta perspectiva, la docente promueve el desarrollo de la autonomía, fortalece hábitos de autocuidado y bienestar, y refuerza valores como el respeto por uno mismo y por los demás. De este modo, el cuidado se consolida como una experiencia educativa significativa que garantiza el bienestar físico y emocional, impulsa el desarrollo socioemocional, favorece la autorregulación y estimula una participación consciente en el aula, contribuyendo al cumplimiento de los propósitos de la Educación Inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente sostiene un acompañamiento continuo y atento que contempla de manera integral las dimensiones físicas, emocionales y sociales de los niños y niñas a lo largo de la jornada escolar. Este acompañamiento se manifiesta en prácticas cotidianas relacionadas con el cuidado personal, la alimentación, la organización de los espacios y el vínculo afectivo, propiciando un clima de seguridad, contención y confianza que favorece la participación activa y el aprendizaje con sentido. Al integrar estas prácticas de cuidado dentro de la planificación pedagógica, el cuidado trasciende su función asistencial y se resignifica como un componente formativo central del proceso educativo. En este contexto, la docente promueve la autonomía, afianza hábitos de autocuidado y bienestar, y fortalece valores como el respeto por sí mismos y por los demás. De esta manera, cada situación de cuidado se convierte en una experiencia educativa que impulsa el desarrollo integral, fortalece las competencias socioemocionales,estimula la autorregulación y contribuye al bienestar físico y emocional de los niños y niñas, en coherencia con los propósitos de la Educación Inicial.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente planifica y sostiene las rutinas cotidianas de forma intencional y flexible, considerando los ritmos, intereses y necesidades particulares de cada niño y niña. Esta organización contribuye a generar un entorno previsible, afectivo y contenedor, que brinda seguridad y favorece el desarrollo integral del grupo. Estas prácticas impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes, permitiéndoles transitar los distintos momentos de la jornada con serenidad y una disposición favorable hacia las experiencias de aprendizaje. Asimismo, promueven el desarrollo progresivo de competencias socioemocionales como la autorregulación, la autonomía y la participación activa, reflexiva y comprometida en las propuestas educativas. Desde el acompañamiento pedagógico, se impulsa la reflexión, el fortalecimiento y la mejora continua de estas rutinas, reconociendo su valor formativo y su articulación con la planificación didáctica. De este modo, las actividades rutinarias se consolidan como espacios educativos intencionados que, además de garantizar el bienestar y la seguridad afectiva, favorecen la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo de hábitos saludables y la formación integral y autónoma de cada estudiante.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve de manera sistemática y consciente el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, generando situaciones y espacios que les permiten elegir, opinar y asumir responsabilidades acordes a su etapa evolutiva y a sus posibilidades individuales. Su intervención se basa en un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de los tiempos y particularidades de cada niño y niña, favoreciendo la construcción gradual de la independencia y la confianza en sí mismos dentro del ámbito escolar. Estas prácticas fortalecen el protagonismo infantil en el proceso de aprendizaje, estimulando la iniciativa, la autoconfianza, la seguridad emocional y la capacidad de autorregulación. Asimismo, contribuyen al desarrollo de competencias que les permiten desenvolverse con mayor autonomía en los diferentes momentos de la vida escolar, consolidando la formación de una identidad autónoma, responsable y segura de sí misma.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente sostiene un acompañamiento pedagógico integral y continuo, orientado a atender de manera sensible y oportuna las necesidades de las niñas y los niños. A través de la construcción de un ambiente educativo seguro, afectivo y estimulante, propicia el bienestar emocional y favorece el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, social y emocional, promoviendo la participación activa y reconociendo a la infancia como sujeto de derechos y protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Esta intervención se distingue por su carácter planificado y reflexivo, apoyado en la observación sistemática, la escucha activa y la comprensión de las dinámicas e interacciones del grupo. A partir del reconocimiento de los ritmos de aprendizaje, los intereses y las particularidades de cada niño y niña, la docente adecua de manera coherente las experiencias educativas, garantizando garantizando propuestas que respondan a sus necesidades, capacidades y potencialidades. En el marco del acompañamiento pedagógico, se continuará trabajando en la consolidación, sistematización y articulación de estas prácticas con la planificación educativa y la organización de los espacios de aprendizaje. Esto permitirá fortalecer la atención a la diversidad y la pertinencia de las propuestas pedagógicas como ejes transversales, asegurando experiencias inclusivas, contextualizadas y significativas que contribuyan al desarrollo integral de las competencias cognitivas, socioemocionales y afectivas de todas las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se identifica que la docente realiza instancias de observación y seguimiento del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en momentos específicos de la jornada escolar; sin embargo, estas acciones aún no se consolidan como un proceso continuo y sistemático a lo largo del tiempo. Esta situación dificulta la construcción de una mirada integral y actualizada sobre los procesos individuales de cada estudiante, incluyendo sus avances, ritmos, necesidades y particularidades, aspectos fundamentales para orientar de forma pertinente y eficaz la intervención pedagógica. El seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje constituye un componente central para la toma de decisiones pedagógicas, ya que posibilita realizar ajustes oportunos en las estrategias, experiencias y mediaciones en función de las características del grupo y de cada niño y niña. Asimismo, brinda información relevante sobre el desarrollo integral, asegurando que la planificación educativa se sustente en criterios contextualizados y coherentes con los principios y propósitos de la Educación Inicial. Con el propósito de fortalecer esta práctica, se sugiere profundizar la implementación de estrategias de observación sistemática y el uso de instrumentos de registro estructurados, tales como cuadernos de campo, fichas de seguimiento, portafolios y registros narrativos o fotográficos. La articulación de estas herramientas con espacios de reflexión pedagógica favorecerá la consolidación de un enfoque de evaluación formativa que oriente la planificación, potencie la atención a la diversidad y garantice experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y centradas en el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se observa en la docente una disposición favorable y responsable hacia el registro de las observaciones pedagógicas, evidenciando su interés por acompañar y dar seguimiento a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Esta práctica representa un avance significativo hacia una mirada pedagógica reflexiva, orientada a comprender de manera más profunda las características, necesidades y particularidades tanto individuales como del grupo. Sin embargo, la realización de los registros con una periodicidad mensual limita la posibilidad de captar la continuidad y complejidad del desarrollo infantil, que se manifiesta cotidianamente a través del juego, las interacciones, las experiencias compartidas y las diversas formas de expresión de los niños y niñas. Esta frecuencia restringida dificulta la identificación oportuna de avances, intereses emergentes, necesidades específicas o posibles dificultades, lo que impacta en la capacidad de realizar ajustes pedagógicos inmediatos y pertinentes. Con el objetivo de fortalecer esta práctica, se recomienda aumentar la frecuencia de los registros, priorizando una sistematización semanal o vinculada a momentos pedagógicos significativos. Esto permitirá contar con información más actualizada, precisa y relevante para fundamentar la toma de decisiones pedagógicas y planificar experiencias educativas de manera intencionada y contextualizada. Asimismo, se sugiere acompañar a la docente en el uso de instrumentos de registro claros y estructurados, tales como portafolios, cuadernos de campo, fichas de seguimiento y registros narrativos o fotográficos. La articulación de estas herramientas con espacios de análisis y reflexión pedagógica contribuirá a consolidar los registros como dispositivos clave de evaluación formativa, favoreciendo la mejora continua de la práctica docente y la planificación de propuestas educativas inclusivas, significativas y coherentes con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce en la docente una actitud comprometida y constante en la elaboración de registros de las observaciones realizadas durante la rutina diaria con los niños y niñas. Estos registros se constituyen en un insumo valioso para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones fundamentadas, ya que permiten recopilar información relevante, continua y situada sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil, favoreciendo una planificación educativa más intencionada y coherente con las experiencias propuestas. Sin embargo, se advierten dificultades en la organización y sistematización de los registros actuales, lo que limita el análisis profundo y ordenado de la trayectoria individual de cada estudiante. La información recopilada no se encuentra estructurada a partir de criterios pedagógicos definidos ni vinculada a indicadores de desarrollo, objetivos de aprendizaje o categorías de análisis que posibiliten interpretar de manera integral los avances,necesidades y ritmos particulares de cada niño y niña. Estas debilidades impactan en la funcionalidad de los registros como herramientas de evaluación formativa y seguimiento individual, reduciendo su aporte a la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y a la planificación de experiencias educativas pertinentes, contextualizadas e inclusivas. En este sentido, se recomienda fortalecer los procesos de sistematización mediante el uso de formatos y criterios analíticos claros, integrando los registros de manera intencional al proceso de planificación pedagógica, a fin de garantizar un acompañamiento continuo, coherente y alineado con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se evidencia que los registros actuales tienden a centrarse en apreciaciones subjetivas, en lugar de incorporar descripciones objetivas y detalladas sobre el comportamiento y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Como consecuencia, la información consignada suele ser general y poco específica, lo que dificulta un análisis profundo de las acciones, interacciones y dinámicas que se desarrollan en el contexto cotidiano del aula. Desde una perspectiva pedagógica, esta orientación limita el valor formativo de los registros, considerando que la observación descriptiva constituye un insumo esencial para comprender de manera rigurosa los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. La escasa documentación sobre las acciones de los niños y niñas, sus formas de interacción, estrategias de resolución de problemas y modos de aproximarse a las experiencias pedagógicas, reduce la posibilidad de obtener una visión integral de sus avances, intereses, necesidades y posibles dificultades. Esta situación impacta directamente en la capacidad de la docente para realizar ajustes pedagógicos oportunos y fundamentados, afectando la planificación intencionada y la toma de decisiones educativas informadas. Por ello, se recomienda fortalecer los registros mediante la incorporación de descripciones objetivas, sistemáticas y contextualizadas, que permitan consolidar un seguimiento continuo y formativo, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infa
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se evidencia que la docente revisa periódicamente los registros pedagógicos y, en ciertos momentos, los utiliza como insumo para orientar la planificación educativa. Esta práctica demuestra su disposición hacia la reflexión profesional y el reconocimiento del valor de la documentación pedagógica como herramienta para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. No obstante, el uso de los registros aún no se consolida como un proceso sistemático y continuo, lo que limita su efectividad como instrumento de análisis integral del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. La falta de un seguimiento sostenido dificulta la identificación de patrones de progreso, intereses emergentes, logros individuales y necesidades específicas, reduciendo la posibilidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos y contextualizados. Para fortalecer esta práctica, se recomienda articular los registros con indicadores de desarrollo y aprendizaje, de modo que los avances de cada niño y niña se documenten de manera objetiva, organizada y pertinente. Asimismo, se sugiere promover observacionesde carácter descriptivo y analítico, que permitan comprender no solo lo que ocurre en el aula, sino también los procesos, estrategias y dinámicas que sustentan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. La integración de estas acciones con espacios de reflexión pedagógica favorecerá la toma de decisiones fundamentadas y la planificación de experiencias educativas inclusivas, significativas y coherentes con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente planifica y ejecuta de manera intencional estrategias de comunicación pedagógica dirigidas a fomentar la participación activa de las familias en el seguimiento del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Estas acciones reflejan su reconocimiento de la familia como un actor clave en la educación integral y como un aliado fundamental en los procesos formativos. La docente utiliza diversos canales de comunicación que permiten un intercambio permanente, respetuoso y bidireccional, tales como reuniones grupales, entrevistas individuales, cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios facilitan la transmisión de información sobre el progreso de los niños y niñas, así como la recepción de percepciones, inquietudes, expectativas y saberes de las familias, reconociendo su rol activo en el acompañamiento educativo. Desde una perspectiva pedagógica, estas prácticas fortalecen vínculos basados en la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, favoreciendo la coherencia entre losaprendizajes promovidos en el hogar y aquellos desarrollados en la Institución educativa. Asimismo, posibilitan un acompañamiento más integral al considerar el contexto familiar, las dinámicas, intereses y necesidades particulares de cada niño y niña. La comunicación constante con las familias contribuye a una toma de decisiones pedagógicas más pertinente y contextualizada, ya que la información compartida se convierte en un recurso fundamental para ajustar estrategias, enriquecer las experiencias educativas y fortalecer el acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la docente implementa de manera planificada y sistemática diferentes estrategias de comunicación con las familias, incluyendo reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, el uso de plataformas digitales y la participación activa de los familiares en actividades pedagógicas e institucionales. Estas acciones permiten un intercambio constante de información sobre los avances, necesidades y características de los niños y niñas, al mismo tiempo que incorporan las opiniones y aportes de las familias, fortaleciendo la articulación entre la escuela y el hogar. De este modo, la labor de la docente se configura como un proceso colaborativo, en el que familia e institución educativa trabajan de manera coordinada. Esta interacción favorece el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, asegurando coherencia con los principios de la Educación Inicial y con el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observa que la docente aún no integra de manera sistemática los conocimientos, tradiciones y prácticas de las familias dentro de sus estrategias pedagógicas. Esta ausencia limita el aprovechamiento de los saberes familiares como recurso educativo y reduce la pertinencia de los aprendizajes, dificultando la articulación entre los contextos familiar y escolar y afectando la construcción de identidad, el reconocimiento de la diversidad cultural y el sentido de pertenencia de los niños y niñas en la primera infancia. Desde una perspectiva pedagógica, la incorporación de los saberes y prácticas familiares es fundamental para generar experiencias de aprendizaje contextualizadas, inclusivas y significativas. Al considerar esta información en la planificación y mediación docente, se favorece que los niños y niñas se reconozcan en su cultura, fortalezcan su identidad y autoestima, y establezcan vínculos afectivos sólidos con su comunidad educativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la docente aún no incorpora de manera sistemática los contextos, características y particularidades de las familias en la planificación de sus propuestas pedagógicas. Esta ausencia limita la contextualización de los aprendizajes, dificultando la articulación entre la experiencia escolar y los entornos familiares y culturales de las niñas y los niños, y reduciendo la posibilidad de generar vínculos educativos significativos. La falta de procedimientos organizados para identificar, registrar y utilizar información sobre saberes, tradiciones y prácticas familiares disminuye la pertinencia de las estrategias pedagógicas y limita la capacidad de responder a las necesidades, intereses y ritmos individuales de los niños y niñas. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se evidencia la necesidad de fortalecer las competencias de la docente para integrar los contextos familiares de manera intencionada en la planificación y mediación educativa. La ausencia de un uso sistemático de instrumentos de observación y registro impide una comprensión profunda de la diversidad familiar, afectando la construcción de un currículo contextualizado, laparticipación activa de las familias, y el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia, contraviniendo los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.

	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente establece vínculos sólidos y planificados con las familias, implementando estrategias comunicativas y pedagógicas orientadas a mantenerlas informadas de manera constante sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Para ello, emplea diversos canales de comunicación, incluyendo reuniones periódicas, entrevistas individuales y plataformas digitales, asegurando un flujo de información continuo, pertinente y significativo. Estas acciones facilitan la participación activa de las familias en el proceso educativo, permiten un seguimiento detallado de los avances y necesidades de los estudiantes, y fortalecen la corresponsabilidad entre el hogar y la institución. De este modo, se promueve un enfoque integral de aprendizaje que favorece el desarrollo cognitivo, socioemocional y personal de cada niño y niña, garantizando una experiencia educativa coherente, inclusiva y enriquecedora.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA ALEJANDRA SILVERA RUA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1043872937
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA
SEDE	CATALINO VARELA
CÓDIGO DANE	108520000041
NIVEL	JARDIN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/2/2026**	**1:40pm**	**16:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el marco del proceso de acompañamiento pedagógico, se propone desarrollar una estrategia de asesoría y reflexión profesional situada con la docente, orientada al análisis crítico de la planificación y de las experiencias de aprendizaje diseñadas para los niños y niñas. Este proceso busca fortalecer la intencionalidad pedagógica, la coherencia didáctica y la pertinencia formativa de las propuestas educativas, promoviendo una comprensión más profunda de las decisiones pedagógicas que orientan la práctica en el aula. El acompañamiento se focaliza en evaluar cómo las planeaciones de la docente se articulan con las actividades rectoras del currículo, asegurando que estas respondan de manera efectiva a los intereses, necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos individuales del grupo. Se considera fundamental que los propósitos de cada planeación estén claramente definidos y se vinculen de manera explícita con las estrategias, recursos y mediaciones que se implementan en el aula, garantizando así una coherencia interna entre planificación, ejecución y evaluación.Además, este proceso incluye la revisión del grado en que las planeaciones responden a los principios pedagógicos de la educación inicial, considerando el desarrollo integral de los niños y niñas en sus dimensiones cognitiva, socioemocional, comunicativa y motriz, así como la construcción de experiencias significativas que promuevan la autonomía, la creatividad y la exploración. Se busca que la planeación deje de ser únicamente un documento formal y se convierta en una herramienta estratégica que oriente la práctica docente de manera intencional, reflexiva y contextualizada. Finalmente, este acompañamiento permitirá que la docente fortalezca su capacidad de ajustar y enriquecer sus planeaciones, fomentando la reflexión continua sobre la pertinencia de sus decisiones pedagógicas, la adecuación de sus estrategias a las necesidades del grupo y la alineación con los propósitos de desarrollo y aprendizaje propios de la educación inicial. De esta manera, se garantiza que cada experiencia pedagógica tenga un impacto real, significativo y sostenible en el aprendizaje y bienestar de los niños y niñas, consolidando un enfoque educativo integral, inclusivo y de alta calidad.	En el marco del encuentro pedagógico situado, se desarrolló un proceso de análisis y reflexión colectiva orientado a fortalecer la comprensión de la planeación pedagógica como un componente estructurante de la práctica educativa en educación inicial. A partir del diálogo entre equipos directivos y docentes, se abordó la planeación como un proceso sistemático, intencionado y flexible que orienta la organización de experiencias de aprendizaje pertinentes, contextualizadas y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños. En este sentido, se enfatizó que la planeación trasciende la elaboración de un documento formal, constituyéndose en una herramienta de mediación pedagógica que se nutre del conocimiento del grupo, la observación permanente y la reflexión crítica sobre la práctica. Durante el espacio de diálogo pedagógico, se reflexionó sobre la necesidad de fortalecer la coherencia entre los propósitos formativos, las actividades rectoras, las estrategias metodológicas y los procesos de valoración. Los participantes identificaron que una planeación efectiva debe evidenciar con claridad la relación entre lo que se pretende promover, las experiencias que se diseñan y las formas en que se acompaña y documenta el desarrollo infantil. Asimismo, se generó conciencia sobre la importancia de reconocer la diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje, intereses y contextos familiares como punto de partida para la toma de decisiones pedagógicas. Se destacó que la planeación debe responder a estas particularidades, evitando propuestas homogéneas que limiten las posibilidades de participación y aprendizaje significativo. De igual manera, se reflexionó sobre el papel del directivo como líder pedagógico, responsable de promover procesos sistemáticos de acompañamiento, retroalimentación y formación docente. Se reconoció que el fortalecimiento de la planeación requiere del compromiso institucional para generar condiciones de tiempo, diálogo y trabajo colaborativo. Finalmente, el encuentro permitió consolidar una visión compartida sobre la necesidad de resignificar la planeación como un proceso reflexivo, contextualizado y centrado en el niño y la niña, que articule intencionalidad pedagógica, mediación consciente y evaluación formativa. CAMBIA EL PRIMER PARRAFO En el marco del proceso de acompañamiento pedagógico y del encuentro situado desarrollado con los equipos directivos y docentes, se promovió un ejercicio de reflexión crítica orientado a fortalecer la comprensión de la planeación pedagógica como un proceso fundamental para la organización intencionada de las experiencias de aprendizaje en la educación inicial. Este espacio permitió analizar la planeación desde una perspectiva pedagógica y contextualizada, reconociéndola como un proceso dinámico, flexible y sistemático que orienta la toma de decisiones didácticas en función de las características, intereses, necesidades y procesos de desarrollo de las niñas y los niños. Durante el espacio de diálogo pedagógico, se reflexionó sobre la necesidad de fortalecer la coherencia entre los propósitos formativos, las actividades rectoras, las estrategias metodológicas y los procesos de valoración. Los participantes identificaron que una planeación efectiva debe evidenciar con claridad la relación entre lo que se pretende promover, las experiencias que se diseñan y las formas en que se acompaña y documenta el desarrollo infantil. Asimismo, se generó conciencia sobre la importancia de reconocer la diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje, intereses y contextos familiares como punto de partida para la toma de decisiones pedagógicas. Se destacó que la planeación debe responder a estas particularidades, evitando propuestas homogéneas que limiten las posibilidades de participación y aprendizaje significativo. De igual manera, se reflexionó sobre el papel del directivo como líder pedagógico, responsable de promover procesos sistemáticos de acompañamiento, retroalimentación y formación docente. Se reconoció que el fortalecimiento de la planeación requiere del compromiso institucional para generar condiciones de tiempo, diálogo y trabajo colaborativo. Finalmente, el encuentro permitió consolidar una visión compartida sobre la necesidad de resignificar la planeación como un proceso reflexivo, contextualizado y centrado en el niño y la niña, que articule intencionalidad pedagógica, mediación consciente y evaluación formativa. MODO DESARROLLADOR	En el marco del proceso de acompañamiento pedagógico y del análisis reflexivo desarrollado con la docente, se definieron líneas de acción orientadas al fortalecimiento de la planeación pedagógica como instrumento estratégico para la organización de las experiencias de aprendizaje en la educación inicial. Estas acciones se proyectan hacia el fortalecimiento de la coherencia entre la intencionalidad pedagógica, las actividades rectoras, las estrategias de mediación y los procesos de valoración formativa, con el propósito de favorecer propuestas educativas pertinentes y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.Asimismo, se fortalecieron los procesos de análisis del grupo mediante la sistematización de observaciones, registros pedagógicos y evidencias de aprendizaje, reconociendo estos insumos como elementos fundamentales para la toma de decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas. Este ejercicio permitió orientar las planeaciones a partir del conocimiento profundo de las características, intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas. De igual manera, se implementaron espacios periódicos de planeación colaborativa en los que las docentes comparten experiencias, analizan situaciones pedagógicas y construyen conjuntamente propuestas educativas contextualizadas. Estos encuentros favorecieron el fortalecimiento del trabajo en equipo, el intercambio de saberes profesionales y la consolidación de comunidades de aprendizaje orientadas al mejoramiento continuo de la práctica pedagógica. En este sentido, se promovió la revisión y ajuste de los formatos de planeación institucional, incorporando apartados específicos para la formulación de propósitos de desarrollo, la integración explícita de las actividades rectoras, la descripción de estrategias de mediación y los criterios de valoración formativa. Este proceso permitió avanzar hacia una planeación más estructurada, clara y contextualizada, favoreciendo la articulación entre los objetivos de aprendizaje, las experiencias pedagógicas y las formas de seguimiento al desarrollo infantil.Adicionalmente, se promovió la actualización y diversificación de estrategias de mediación pedagógica basadas en el juego, el arte, la literatura, la exploración del entorno y el diálogo, integrándolas de manera intencionada dentro de las planeaciones y prácticas de aula, con el fin de enriquecer las experiencias de aprendizaje y promover procesos de participación activa por parte de los niños y las niñas.De igual forma, se establecieron mecanismos de seguimiento sistemático a las planeaciones pedagógicas mediante procesos de observación, retroalimentación y acompañamiento continuo, orientados a fortalecer la coherencia entre lo planificado, lo implementado y lo evaluado dentro de los procesos educativos. Finalmente, se propuso la formulación de un plan institucional de fortalecimiento de la planeación pedagógica, articulado con el Plan de Mejoramiento Institucional, en el cual se definan metas, responsables, cronogramas de implementación e indicadores de seguimiento. Esta estrategia permitirá consolidar progresivamente una práctica docente reflexiva, flexible y contextualizada, centrada en el desarrollo integral y el bienestar de los niños y las niñas.	En el marco del proceso de acompañamiento pedagógico y a partir de los ejercicios de observación, diálogo profesional y análisis de la práctica, se orientó la definición de acciones de mejora encaminadas al fortalecimiento de la planeación pedagógica como elemento central para la organización de experiencias de aprendizaje significativas en la educación inicial. Este proceso permitió reconocer la planeación como una herramienta reflexiva que orienta la toma de decisiones pedagógicas y favorece la coherencia entre la intencionalidad educativa, las experiencias propuestas y los procesos de valoración. En este contexto, se promovió la revisión y reestructuración de los formatos de planeación utilizados en la institución, incorporando componentes que permitan explicitar con mayor claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, la integración intencionada de las actividades rectoras, las estrategias de mediación pedagógica y los criterios de seguimiento a los procesos de los niños y las niñas. Esta actualización busca favorecer planeaciones más pertinentes, contextualizadas y coherentes con las dinámicas propias de la educación inicial. De igual manera, se fortaleció el proceso de conocimiento del grupo mediante la sistematización de observaciones, registros pedagógicos y evidencias del desarrollo infantil. Estos elementos se constituyen en referentes fundamentales para orientar la toma de decisiones pedagógicas y ajustar las propuestas educativas de acuerdo con las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas. Asimismo, se impulsó la generación de espacios de planeación conjunta , orientados al intercambio de experiencias, al análisis de situaciones pedagógicas y a la construcción colaborativa de propuestas de aula. Estos encuentros contribuyen al fortalecimiento del trabajo pedagógico colectivo, al aprendizaje entre pares y a la consolidación de comunidades de reflexión sobre la práctica.Adicionalmente, se promovió la incorporación intencionada de estrategias de mediación pedagógica basadas en el juego, la exploración, el arte, la literatura y la interacción dialógica, reconociendo estas actividades rectoras como ejes fundamentales para favorecer procesos de aprendizaje significativos en la primera infancia. Finalmente, se acordó fortalecer los procesos de seguimiento y acompañamiento a la planeación pedagógica mediante ejercicios periódicos de observación, retroalimentación y análisis de la práctica docente. De esta manera, se busca consolidar una cultura institucional basada en la reflexión pedagógica, el mejoramiento continuo y el compromiso con una educación inicial de calidad centrada en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
FECHA ENCUENTRO 2	**31/3/2026**	**1:40 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Analizar el aula para identificar la forma en que se están utilizando los materiales y los espacios disponibles, evaluando su funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 2.Proponer ajustes estratégicos que permitan a los niños y niñas acceder de manera autónoma y segura a los recursos, favoreciendo la participación activa. 3.Sugerir nuevas estrategias de organización del ambiente, optimizando la disposición de los materiales y los espacios para potenciar la autonomía, la exploración y la interacción significativa. 4.Acompañar a la docente en la selección de materiales didácticos que estimulen el juego, la creatividad y la curiosidad, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**por definir**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1.Revisión crítica de instrumentos de seguimiento Se analizará de manera sistemática la pertinencia, el sentido y la funcionalidad de los instrumentos de seguimiento vigentes, evaluando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para fundamentar decisiones formativas basadas en evidencia. 2.profundización en referentes de primera infancia Se abordarán los lineamientos y marcos conceptuales sobre el seguimiento del desarrollo infantil, considerando dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad de cada niño y niña, con el objetivo de consolidar una comprensión técnica que sustente la intervención pedagógica 3.Estudio de casos y análisis situados Se examinarán situaciones y casos reales que permitan evidenciar la relevancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil como herramientas para la planificación y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA				
ETC:	Atlantico				
Municipio:	Palmar de Varela				
Institución Educativa	Institucion Educativa Tecnica comercial de palmar de varela	**SEDE:**	catalino varela	**Código DANE**	108520000041
Nombre de la maestra/o	Liliana Maria Charris Jimenez	**Contacto telefónico**	3207600994	**Correo Electrónico**	charrisjimenez22@gmail.com
Documento de identidad	1043877233				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	2	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta un diseño ambiental cuidadosamente planificado, en el que la organización del mobiliario, la disposición de elementos visuales, el mantenimiento constante del orden y la limpieza, así como la aplicación de tonalidades cálidas en las paredes, contribuyen a generar un entorno seguro, estimulante y emocionalmente equilibrado. Este ambiente promueve el bienestar integral de los niños y niñas, favoreciendo la concentración, la regulación emocional y una actitud positiva hacia las experiencias de aprendizaje. El mobiliario del aula se encuentra en condiciones adecuadas de conservación, cumpliendo con criterios de seguridad, ergonomía y funcionalidad. Su disposición estratégica facilita el desplazamiento autónomo, el acceso directo a los recursos pedagógicos y la interacción entre los estudiantes, potenciando la participación activa, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias sociales y cognitivas propias de la etapa de educación inicial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	A lo largo del proceso de acompañamiento pedagógico se evidenció que la docente organiza el mobiliario del aula de manera planificada y funcional, optimizando los espacios para facilitar la interacción, la colaboración y el aprendizaje entre los niños y niñas. La disposición de mesas, zonas de trabajo y áreas grupales está diseñada para favorecer dinámicas de cooperación, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento, generando un entorno educativo estructurado y propicio para la educación inicial. Asimismo, se identifican espacios abiertos que facilitan el desplazamiento autónomo y seguro, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y la planificación de acciones durante las actividades diarias. Esta organización del aula convierte el entorno físico en un recurso pedagógico activo, estimulando la participación, el aprendizaje significativo y la consolidación de competencias sociales propias de la etapa de educación inicial. Adicionalmente, el aula incorpora recursos pedagógicos diseñados por la docente a partir de materiales reciclables, evidenciando creatividad, intencionalidad didáctica y compromiso con prácticas sostenibles. Entre estos se incluyen rompecabezas y paneles sensoriales, que fomentan la exploración, la manipulación directa y el aprendizaje activo, favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina, la percepción sensorial y el pensamiento lógico.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula presenta un potencial significativo para enriquecer su ambientación mediante la incorporación intencionada de materiales visuales y didácticos que reflejen la vida cotidiana, la cultura y los intereses de los niños y niñas, así como producciones elaboradas en colaboración con sus familias. Integrar estos elementos permite articular de manera más estrecha las experiencias escolares con el contexto social y cultural del alumnado, fortaleciendo la relevancia y significatividad de los aprendizajes. La inclusión de fotografías, relatos, objetos simbólicos y producciones familiares contribuye al reconocimiento y valoración de la diversidad cultural del aula, favoreciendo el desarrollo de la identidad personal y colectiva, así como el sentido de pertenencia al grupo. Estos recursos potencian aprendizajes contextualizados, al partir de las experiencias, intereses y conocimientos previos de los niños y niñas, estimulando la expresión oral, el intercambio de ideas y la valoración del entorno cercano. Asimismo, la participación activa de las familias en la creación y aportes de materiales para la ambientación fortalece la articulación escuela-hogar, promueve la corresponsabilidad educativa y enriquece el ambiente de aprendizaje con múltiples perspectivas y saberes. En conjunto, una ambientación contextualizada se consolida como un recurso pedagógico estratégico que favorece la inclusión, la identidad cultural y la participación de la comunidad educativa, coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de aprendizaje significativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula ofrece un entorno con condiciones favorables para potenciar la integración de referentes culturales que representen la identidad local, las tradiciones familiares y las manifestaciones socioculturales de la comunidad. La incorporación planificada y progresiva de estos elementos permitiría que los niños y niñas se reconozcan en su contexto inmediato, fortaleciendo la apropiación del espacio educativo y favoreciendo la articulación entre las experiencias escolares y la realidad cotidiana del alumnado. La inclusión de materiales, objetos y producciones vinculadas a la cultura local enriquece las experiencias pedagógicas, estimulando el desarrollo del lenguaje, la creatividad, la curiosidad y el pensamiento crítico, al mismo tiempo que promueve la valoración del patrimonio cultural. Estos recursos contribuyen al fortalecimiento del sentido de pertenencia, la autoestima y la construcción de la identidad individual y colectiva, favoreciendo la participación activa y significativa de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. En el marco del acompañamiento pedagógico, se trabajará de manera colaborativa con la docente en el diseño e implementación de estrategias que orienten la selección,organización y uso pedagógico de los referentes culturales dentro del aula. La incorporación de producciones elaboradas por los niños y niñas, junto con aportes de las familias y la comunidad, permitirá consolidar un ambiente de aprendizaje contextualizado, inclusivo y coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque integral del desarrollo en la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (frijole secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una selección intencionada de materiales naturales y reutilizables que potencian el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los niños y niñas. Recursos como cajas de cartón, botellas plásticas y otros elementos reutilizables se incorporan de manera estratégica para favorecer actividades abiertas y creativas, tales como construcciones, juegos simbólicos y expresiones artísticas, estimulando la imaginación, la creatividad y la resolución autónoma de problemas. El uso de estos materiales permite a los estudiantes manipular, transformar y reorganizar los objetos según sus intereses, promoviendo la motricidad fina, la coordinación motora y la planificación de acciones. Estas experiencias también fortalecen la toma de decisiones, la perseverancia y el desarrollo de habilidades cognitivas vinculadas al pensamiento lógico y la experimentación. Asimismo, los materiales naturales como hojas secas, semillas, ramas y piedras facilitan experiencias de aprendizaje sensorial y de exploración directa del entorno. Su observación y manipulación contribuye al desarrollo de competencias de comparación,clasificación y análisis de atributos como forma, textura, tamaño y color, fortaleciendo la atención, la percepción y la construcción de conocimientos significativos. De manera complementaria, la incorporación de materiales naturales y reutilizables fomenta valores de cuidado ambiental, conciencia ecológica y uso responsable de los recursos desde la primera infancia. En conjunto, estos recursos constituyen un soporte pedagógico clave para promover aprendizajes significativos, creatividad, experimentación y el desarrollo integral de competencias cognitivas, motrices y socioemocionales, coherentes con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El aula presenta una organización intencional de los materiales didácticos, dispuestos en estanterías y espacios accesibles a la altura de los niños y niñas, con el fin de facilitar su manipulación autónoma y frecuente durante las actividades pedagógicas. Esta estructura responde a criterios pedagógicos orientados a promover la independencia, la autorregulación y la participación activa, integrando los recursos como elementos estratégicos para la construcción del conocimiento y el desarrollo integral de los estudiantes. El acceso libre y directo a los recursos permite que los niños y niñas seleccionen materiales según sus intereses y necesidades, fortaleciendo la iniciativa, la autonomía y la capacidad de toma de decisiones. Asimismo, la manipulación y devolución de los materiales fomenta hábitos de orden, responsabilidad y cuidado del entorno, mientras estimula la motricidad fina y la coordinación visomotora mediante el juego y la exploración.Desde un enfoque pedagógico, esta disposición del aula favorece el aprendizaje activo y significativo, al propiciar experiencias de experimentación, creatividad y resolución de problemas en contextos concretos. De igual manera, promueve la interacción entre pares, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias socioemocionales como la cooperación, el respeto y la convivencia. En conjunto, la accesibilidad y organización de los materiales constituyen un componente clave para consolidar un entorno educativo inclusivo, estimulante y coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula integra una colección de literatura infantil cuidadosamente seleccionada, alineada con las características evolutivas y cognitivas de los niños y niñas en el nivel de educación inicial. Esta colección incluye diversos géneros y formatos, como cuentos ilustrados, relatos breves, libros de poesía y otros materiales literarios, los cuales se encuentran organizados de manera estructurada y accesible en el área destinada al rincón de lectura, facilitando su consulta autónoma y sistemática por parte de los estudiantes. La organización de este espacio promueve la autonomía en el acceso a los textos, incentivando la exploración independiente y el desarrollo de hábitos lectores desde edades tempranas. La diversidad de géneros literarios contribuye al fortalecimiento de las competencias lingüísticas, la ampliación del vocabulario y el desarrollo de la imaginación y comprensión narrativa. Asimismo, los materiales ilustrados y visualmente atractivos facilitan experiencias de aprendizaje integrales, combinando la observación, interpretación y análisis del contenido. Además, el rincón de lectura constituye un espacio de interacción social, donde los niños y niñas pueden compartir lecturas, expresar opiniones y participar en actividades colaborativas de interpretación de textos. Estas experiencias favorecen competencias socioemocionales como la comunicación efectiva, la escucha activa y la empatía. En conjunto, la colección literaria y su adecuada disposición constituyen un recurso pedagógico estratégico que potencia el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional del grupo, coherente con los principios y buenas prácticas de la Educación Inicial.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La disposición de la colección de literatura infantil en el aula se realiza de manera estratégica, ubicando los textos en estanterías bajas y accesibles que facilitan la manipulación autónoma por parte de los niños y niñas. Esta organización responde a principios pedagógicos centrados en el estudiante, reconociendo su rol como agente activo del aprendizaje y promoviendo la exploración independiente, la selección de materiales según intereses individuales y la participación deliberada en experiencias lectoras significativas. El acceso autónomo a los libros permite a los estudiantes desarrollar competencias relacionadas con la iniciativa, la responsabilidad, el cuidado de los materiales y la toma de decisiones, al tiempo que fortalece la motivación intrínseca hacia la lectura. La libre elección de textos contribuye a la consolidación de hábitos lectores sostenibles desde edades tempranas y a la familiarización con distintos géneros literarios, incluyendo cuentos ilustrados, poesías y narraciones breves. Asimismo, este acceso promueve el desarrollo del lenguaje oral y escrito, amplía el vocabulario, fortalece la comprensión de estructuras narrativas y estimula la creatividad y la imaginación. De manera complementaria, el rincón de lectura funciona como un espacio de interacción social, favoreciendo actividades de lectura compartida, narración de historias y discusión de contenidos. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la empatía, la comunicación efectiva y la escucha activa. En conjunto, la organización y accesibilidad de las colecciones literarias constituyen un recurso pedagógico estratégico para fortalecer la alfabetización temprana, el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral de los niños y niñas en el nivel de educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula presenta un potencial significativo para diversificar y enriquecer las experiencias lectoras mediante la incorporación sistemática de textos informativos y de divulgación, que complementen la literatura narrativa actualmente disponible. En la situación observada, el acervo se concentra principalmente en cuentos y relatos, careciendo de materiales que aborden contenidos vinculados con el entorno natural, fenómenos científicos, la vida cotidiana u otras temáticas relevantes para el desarrollo cognitivo y la comprensión del mundo de los niños y niñas. La ampliación y diversificación del acervo bibliográfico permitiría fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, ya que la inclusión de textos informativos favorece la comprensión lectora de carácter expositivo, el aprendizaje de conceptos básicos del entorno y el desarrollo de la curiosidad, la observación y el pensamiento crítico desde edades tempranas. Asimismo, la variedad de géneros y formatos literarios posibilita atender diferentes estilos de aprendizaje y enriquece los procesos de alfabetización emergente. La incorporación de estos recursos también amplía las oportunidades de exploración autónoma y de aprendizaje significativo, al permitir que los niños y niñas establezcan relaciones entre la lectura y experiencias concretas de su contexto inmediato. En este sentido, resulta pertinente planificar estrategias para la adquisición,
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula dispone de un espacio especialmente destinado a la exposición de las producciones artísticas realizadas por los niños y las niñas, el cual cumple un propósito pedagógico significativo dentro del ambiente de aprendizaje. Este espacio permite visibilizar los procesos y resultados del trabajo creativo del alumnado, favoreciendo el reconocimiento de sus logros y el valor de su esfuerzo personal. La disposición de las producciones promueve el fortalecimiento de la autoestima, la seguridad en sí mismos y la confianza en sus capacidades expresivas. Asimismo, propicia el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el respeto por las creaciones de los demás, la valoración de la diversidad de expresiones y el sentido de pertenencia al grupo. El intercambio de opiniones y la observación de los trabajos estimulan la motivación, laparticipación activa y el interés por explorar distintas técnicas, materiales y formas de expresión artística. La exhibición permanente de las producciones contribuye a la construcción de un entorno educativo cálido, acogedor y estimulante, donde la creatividad ocupa un lugar central en el proceso de aprendizaje. Este recurso pedagógico favorece la reflexión sobre los propios procesos creativos, la expresión de ideas y emociones, y la experimentación artística, apoyando de manera integral el desarrollo cognitivo, socioemocional y estético de los niños y niñas, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que los niños y niñas disponen de libertad para desplazarse por el aula, accediendo de manera autónoma a los distintos rincones y recursos disponibles. Esta organización del espacio responde a principios pedagógicos que priorizan la autonomía, la exploración activa y el aprendizaje basado en intereses individuales, reconociendo al niño como agente principal de su propio desarrollo. El acceso libre a los materiales y áreas de trabajo favorece la iniciativa personal, la toma de decisiones y la planificación de acciones, permitiendo que los estudiantes experimenten, investiguen y resuelvan problemas de manera independiente. Asimismo, la posibilidad de elegir dónde y cómo participar en las actividades contribuye al desarrollo de la autoconfianza, la responsabilidad y la capacidad de autorregulación, competencias fundamentales en la Educación Inicial. La circulación libre dentro del aula también promueve la interacción social, el aprendizaje colaborativo y la negociación entre pares, al tiempo que fortalece habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. En conjunto, la disposición del espacio y la libertad de movimiento permiten generar un entorno educativo estimulante, seguro y funcional, que favorece la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planificación docente se desarrolla de manera organizada y coherente, integrando objetivos, contenidos, estrategias y actividades en correspondencia con las rutinas pedagógicas y los aprendizajes esperados del nivel educativo. Sin embargo, resulta pertinente promover un enfoque de planificación más flexible, capaz de adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades individuales de los niños y niñas, así como a situaciones imprevistas que puedan surgir durante el desarrollo de las actividades. Este enfoque concibe la planificación como una herramienta dinámica, que se ajusta al contexto y garantiza experiencias pedagógicas inclusivas, significativas y pertinentes para todos los estudiantes. Desde un enfoque centrado en el desarrollo infantil , se recomienda orientar la planificación hacia un modelo centrado en el estudiante, en el que la observación sistemática de sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje sirva como fundamento para la toma de decisiones didácticas y la implementación de estrategias educativas contextualizadas. Durante el acompañamiento docente, se enfatiza la creación de espacios de análisis, reflexión y retroalimentación basada en evidencias, que permitan identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica educativa. Este enfoque contribuye al desarrollo profesional de la docente y asegura que la planificación se ajuste de manera efectiva a los distintos estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo procesos educativos más inclusivos y significativos.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se evidencia que la docente estructura el proceso de enseñanza a partir de una planificación organizada y coherente, en la que articula de manera intencional los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias metodológicas y las experiencias educativas. Esta organización garantiza la coherencia con las rutinas pedagógicas y los aprendizajes esperados del nivel, favoreciendo el desarrollo sistemático y eficaz del proceso educativo. Sin embargo, con el propósito de fortalecer la práctica pedagógica, se recomienda avanzar hacia un enfoque de planificación centrado en los niños y niñas, incorporando metodologías activas y participativas tales como rincones de aprendizaje, asambleas, talleres vivenciales y proyectos de aula. Estas estrategias posibilitan que los estudiantes asuman un rol protagónico en su aprendizaje, potencien su autonomía, desarrollen habilidades sociales y amplíen la exploración de su entorno inmediato. De esta manera, se propician experiencias educativas significativas, contextualizadas y motivadoras, que favorecen el aprendizaje integral y contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y creativas, en coherencia con los principios dela Educación Inicial y las buenas prácticas pedagógicas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planificación realizada por la docente refleja una estructura pedagógica clara y coherente; no obstante , algunas estrategias implementadas no se adaptan completamente a los intereses, necesidades y particularidades del grupo, lo que limita la atención integral a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Se sugiere fortalecer la planificación incorporando estrategias diferenciadas y activas, como rincones de aprendizaje, proyectos grupales e individuales, talleres temáticos y actividades lúdicas que permitan la participación de todos los estudiantes según sus intereses y habilidades. Asimismo, se recomienda realizar ajustes continuos a las actividades, observando y registrando los progresos del grupo, para garantizar que cada niño y niña pueda aprender de manera significativa, desarrollar autonomía y potenciar sus competencias cognitivas, sociales y emocionales. Se sugiere fortalecer la planificación incorporando estrategias diferenciadas y activas, como rincones de aprendizaje, proyectos grupales e individuales, talleres temáticos y actividades lúdicas que permitan la participación de todos los estudiantes según sus intereses y habilidades. Asimismo, se recomienda realizar ajustes continuos a las actividades, observando y registrando los progresos del grupo, para garantizar que cada niño y niña pueda aprender de manera significativa, desarrol. En consecuencia, se hace necesario fortalecer la adaptabilidad y la contextualización de la propuesta pedagógica, promoviendo que los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje. Asimismo, se recomienda crear espacios que estimulen la exploración autónoma, la indagación, la creatividad y la interacción con el entorno, generando experiencias educativas más significativas, dinámicas y motivadoras.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia que yeeste un formato de planeación formalmente establecido,sin embargo, su enfoque basado solo en dimensiones impide reflejar con claridad los objetivos pedagógicos y la finalidad de las actividades Se sugiere actualizar el formato de planeación incorporando propósitos de aprendizaje claros y específicos, que sirvan de guía para organizar la planificación, seleccionar estrategias didácticas adecuadas y definir los criterios de evaluación. Esto permitiría una integración más coherente entre las experiencias pedagógicas y los aprendizajes esperados, favoreciendo un enfoque integral, inclusivo y centrado en los intereses, necesidades y potencialidades de los niños y niñas. En el contexto del acompañamiento pedagógico, se facilitará a la docente la resignificación del formato de planeación, promoviendo que deje de ser un registro formal y se convierta en una guía práctica para el desarrollo integral de los niños y niñas.Este enfoque busca que la planeación no solo organice actividades, sino que también guíe la selección de estrategias didácticas, recursos y procedimientos de evaluación, asegurando su coherencia con los objetivos de aprendizaje. De igual manera, promover un uso flexible, reflexivo y contextualizado del formato permite que las decisiones pedagógicas se ajusten a las necesidades, intereses y características individuales de cada estudiante, favoreciendo experiencias educativas significativas y un desarrollo integral acorde con los objetivos formativos del nivel inicial
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La Maestra sistematiza sus planeaciones de manera estructurada; pese a ello , estas no reflejan de forma sistemática los intereses y necesidades particulares de cada niño y niña, lo que limita la contextualización de las experiencias de aprendizaje y reduce la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas. Incorporar de manera intencionada los intereses genuinos de los estudiantes en la planificación pedagógica permite diseñar experiencias de aprendizaje coherentes, significativas y desafiantes. Esto favorece la exploración, la experimentación y la construcción activa del conocimiento, al mismo tiempo que fortalece la autonomía, el protagonismo y el compromiso de los niños y niñas en su proceso educativo. A través del acompañamiento pedagógico, se promoverán espacios de formación, asesoría y reflexión para desarrollar competencias docentes en observación pedagógica, análisis de la experiencia infantil y planificación contextualizada. De esta manera, se cualificará la práctica de la planeación, favoreciendo una integración más sólida entre los intereses del grupo, los objetivos pedagógicos y las experiencias diseñadas, respetando los principios de la educación inicial y el enfoque integral de desarrollo de los niños y niñas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se valora y se exalta la dedicacion de la docente por mantener una organización constante y meticulosa en sus procesos pedagógicos, lo cual refleja su dedicación y responsabilidad en la promoción del desarrollo efectivo de la jornada educativa. No obstante, el formato de planeación actualmente utilizado dificulta la visualización clara de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar las actividades. Esta limitación reduce la coherencia entre los objetivos formativos, las estrategias didácticas y las actividades propuestas, afectando la articulación entre la intención pedagógica y la práctica educativa. En consecuencia, la planificación tiende a centrarse en la ejecución de actividades, más que en la promoción sistemmática de aprendizajes específicos y del desarrollo integral de los niños y niñas. Por lo tanto, es necesario fortalecer la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, de modo que guíen de manera precisa laselección de estrategias metodológicas, la estructuración de experiencias y los procesos de evaluación. Esto permitirá consolidar una práctica pedagógica intencionada, coherente y alineada con los principios de la educación inicial y con un enfoque integral del desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce de manera positiva la labor de la docente por mantener una organización constante y sistemática en sus procesos pedagógicos, demostrando dedicación y responsabilidad en la estructuración de la jornada educativa. No obstante, el formato de planeación actualmente utilizado dificulta la identificación clara de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que deberían orientar las experiencias propuestas. Esta situación limita la coherencia entre los objetivos pedagógicos y las actividades planificadas, reduciendo la comprensión del propósito formativo de cada experiencia y afectando la orientación intencional del proceso educativo. En consecuencia, la planificación tiende a centrarse en la ejecución de actividades, más que en el fomento deliberado de aprendizajes y del desarrollo integral de los niños y niñas. Por ello, es necesario fortalecer la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro del formato de planeación, garantizando que estos guíen de maneralara la selección de estrategias metodológicas, la organización de las experiencias y los procesos de evaluación. Esto permitirá consolidar una práctica pedagógica más coherente, intencionada y alineada con los principios de la educación inicial, promoviendo un enfoque integral centrado en el desarrollo de la primera infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	La planificación realizada por la docente refleja una estructura pedagógica clara y coherente; no obstante , algunas estrategias implementadas no se adaptan completamente a los intereses, necesidades y particularidades del grupo, lo que limita la atención integral a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Se sugiere fortalecer la planificación incorporando estrategias diferenciadas y activas, como rincones de aprendizaje, proyectos grupales e individuales, talleres temáticos y actividades lúdicas que permitan la participación de todos los estudiantes según sus intereses y habilidades. Asimismo, se recomienda realizar ajustes continuos a las actividades, observando y registrando los progresos del grupo, para garantizar que cada niño y niña pueda aprender de manera significativa, desarrollar autonomía y potenciar sus competencias cognitivas, sociales y emocionales. En consecuencia, se hace necesario fortalecer la adaptabilidad y la contextualización de la propuesta pedagógica, promoviendo que los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje. Asimismo, se recomienda crear espacios que estimulen la exploración aut sea percibe de manera consistente que la docente promueve la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños dentro del aula. La mayoría de las actividades, materiales y espacios se encuentran predefinidos por la docente, limitando así las oportunidades para que los niños ejerzan autonomía, manifiesten sus intereses y participen activamente en la selección de experiencias de aprendizaje. Esta práctica restringe el desarrollo de competencias clave relacionadas con la autonomía, la autorregulación y la participación consciente en su propio proceso educativo. Se requiere orientar a la docente en la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, que amplíen de manera deliberada las oportunidades de elección y decisión. Esto implica organizar ambientes de aprendizaje con recursos accesibles y visibles, plantear preguntas abiertas que estimulen la reflexión y la toma de decisiones, y diseñar propuestas flexibles que se adapten a los intereses y necesidades del grupo. De esta manera, se favorecerá el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el protagonismo infantil, fortaleciendo una práctica pedagógica intencional, coherente y alineada con los principios de la educación inicial y el enfoque integral de desarrollo de la primera infancia
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueve de manera intencionada y sostenida la capacidad de decisión de las niñas y los niños, diseñando ambientes de aprendizaje que ofrecen múltiples alternativas y espacios para expresar sus intereses y preferencias. A través de intervenciones pedagógicas planificadas, fomenta la autonomía, la autorregulación, la participación activa y la responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje, reconociendo y valorando de forma sistemática las elecciones del grupo. Esta práctica se sustenta en un enfoque centrado en el estudiante, en el que los intereses, ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas orientan la planificación y organización de experiencias de aprendizaje significativas. La docente implementa estrategias de acompañamiento reflexivo, plantea preguntas abiertas y ofrece propuestas flexibles que permiten a los niños explorar, experimentar y tomar decisiones fundamentadas, fortaleciendo competencias socioemocionales como la iniciativa, la cooperación y la resolución de problemas. Asimismo, la planificación se configura como una herramienta dinámica y situada, que articula de manera coherente los objetivos de desarrollo y aprendizaje con la selección demateriales, la organización de los espacios y la implementación de estrategias metodológicas. Este enfoque asegura que las experiencias pedagógicas respondan de manera pertinente a los intereses del grupo, consolidando una práctica educativa intencionada, coherente y alineada con los principios de la educación inicial y el modelo de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente fomenta de manera intencional la creación de espacios de interacción pedagógica inclusivos, utilizando estrategias como juegos cooperativos, actividades de sociodrama y momentos de reflexión grupal. Estas prácticas incentivan la participación activa de todas las niñas y los niños, permitiéndoles compartir ideas, emociones y puntos de vista, y asegurando el reconocimiento de la diversidad de experiencias y perspectivas presentes en el aula. Mediante estas acciones, cada niño y niña es valorado como miembro importante de un grupo plural, fortaleciendo la convivencia, el respeto por las diferencias y el sentido de pertenencia. Del mismo modo, las intervenciones de la docente favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, como la empatía, la colaboración, la autorregulación y la capacidad de resolver conflictos, contribuyendo a la construcción de ambientes deaprendizaje inclusivos y equitativos. Estas estrategias se articulan con los principios de equidad, participación y desarrollo integral propios de la educación inicial, garantizando que la planificación, la organización de espacios y la selección de actividades respondan a las necesidades y particularidades de todos los niños y niñas, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra proporciona distintas posibilidades para que los niños y niñas exploren la escritura de manera significativa, incorporándola en rutinas diarias y actividades lúdicas propias del nivel preescolar. Por ejemplo, promueve que los niños registren sus ideas y experiencias a través de dibujos, listas de compras, mensajes para sus compañeros o pequeñas historias sobre sus juegos y vivencias en el aula. Asimismo, utiliza materiales diversos como pizarras, cuadernos, tarjetas, marcadores y lápices de colores, permitiendo que los niños experimenten con diferentes formas de representación escrita. Durante estas actividades, la docente acompaña de manera individual, ayudando a relacionar los símbolos gráficos con palabras y conceptos, y señalando cómo la escritura sirve para comunicar ideas, emociones y relatos a otros. De esta manera, los niños y niñas comprenden que la escritura no solo es un recurso académico, sino una herramienta para expresar sus pensamientos, interactuar con los demás y dar sentido a sus experiencias, fortaleciendo habilidades emergentes de lectoescritura y fomentando su autonomía y creatividad en el proceso de aprendizaje.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente planifica y conduce experiencias de aprendizaje de manera deliberada, utilizando el enfoque de indagación para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los niños y niñas. Mediante actividades que despiertan la curiosidad y presentan problemas significativos, se promueve la observación atenta, la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis y la experimentación, fortaleciendo competencias propias del pensamiento científico temprano. Estas estrategias facilitan que los niños conecten sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, estimulando el pensamiento crítico, la reflexión, el razonamiento lógico y la toma de decisiones fundamentadas. Al mismo tiempo, posicionan a los estudiantes como agentes activos de su propio aprendizaje, promoviendo la autonomía intelectual, la capacidad de argumentación, la curiosidad y la autorregulación, dentro de un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral y significativo de la primera infancia.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente garantiza de manera permanente un acompañamiento atento y afectuoso, asegurando que las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños sean atendidas de forma integral. Estas acciones abarcan la higiene personal, la alimentación, el orden del aula y un seguimiento cercano, generando un ambiente seguro, protector y de confianza que favorece la participación activa de los niños en las actividades educativas. Al vincular el cuidado con el proceso pedagógico, este trasciende lo asistencial y se convierte en un elemento central de la enseñanza. La docente fomenta la autonomía, promueve hábitos de autocuidado y salud, y refuerza valores como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Así, el cuidado se convierte en una experiencia educativa significativa que asegura el bienestar físico y emocional, potencia el desarrollo socioemocional, fortalece la autorregulación y promueve una participación consciente enel aula, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos de la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente asegura de manera continua un acompañamiento integral que atiende las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños a lo largo de la jornada escolar. Estas prácticas incluyen acciones relacionadas con la higiene personal, la alimentación, la organización del aula y el acompañamiento afectivo, generando un entorno seguro, protector y de confianza que favorece la participación activa y el aprendizaje significativo. Al integrar estas prácticas con la planificación pedagógica, el cuidado se convierte en un componente estratégico del proceso educativo. La docente promueve la autonomía, fomenta hábitos de autocuidado y salud, y refuerza valores como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Esta articulación permite que cada experiencia de cuidado funcione como un espacio educativo, favoreciendo el desarrollo integral, fortaleciendo competencias socioemocionales, estimulando la autorregulación y potenciando elbienestar físico y emocional de los niños y niñas, en coherencia con los objetivos de la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra estructura las rutinas diarias de manera planificada y respetuosa, considerando los ritmos, intereses y necesidades particulares de cada niña y niño. Esta organización genera un entorno seguro, afectivo y favorable para el desarrollo integral del grupo. Estas prácticas contribuyen al bienestar de los estudiantes, permitiendo que transiten los diferentes momentos de la jornada con tranquilidad y una actitud positiva hacia las experiencias educativas. Al mismo tiempo, fomentan de manera progresiva competencias socioemocionales como la autorregulación, la autonomía y la disposición para un aprendizaje activo, reflexivo y participativo. Desde la perspectiva del acompañamiento pedagógico, se promueve el fortalecimiento y la optimización de estas rutinas, resaltando su valor formativo y su conexión con la planificación pedagógica. De este modo, las actividades rutinarias se consolidan como espacios educativos intencionados que no solo garantizan la seguridad afectiva y el bienestar de los niños, sino que también favorecen la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo de hábitos saludables y la formación integral y autónoma de cada estudiante.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	la maestra propicia de manera sostenida y planificada los procesos de autonomía de las niñas y los niños, promoviendo espacios y situaciones que les permiten tomar decisiones, expresar sus opiniones y asumir responsabilidades acordes con su etapa de desarrollo y capacidades individuales. Su intervención se caracteriza por un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de los ritmos y particularidades de cada niño, favoreciendo así la construcción progresiva de independencia y confianza en sí mismos dentro del entorno escolar. Estas prácticas fortalecen el protagonismo infantil en el proceso de aprendizaje, estimulando la iniciativa, la autoconfianza, la seguridad emocional y la capacidad de autorregulación. Además, contribuyen al desarrollo de competencias que les permiten desenvolverse con mayor autonomía en distintos contextos de la vida escolar, consolidando la formación de una identidad autónoma y responsable.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La Maestra garantiza un acompañamiento integral y sostenido que responde a las necesidades de las niñas y los niños, promoviendo un entorno educativo seguro, afectivo y estimulante, que favorece su bienestar emocional y el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, social y emocional. Las estrategias pedagógicas implementadas fomentan la participación activa del grupo, reconociendo a la infancia como sujeto de derechos y protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Esta intervención se caracteriza por ser planificada y reflexiva, sustentada en la observación constante, la escucha activa y la comprensión profunda de las interacciones y dinámicas del grupo. Considerando los ritmos de aprendizaje, los intereses y las particularidades de cada niño y niña, la docente adapta de manera coherente las experiencias educativas, asegurando que respondan de forma efectiva a sus necesidades, capacidades y potencialidades.Dentro del proceso de acompañamiento pedagógico, se trabajará en consolidar, sistematizar y articular estas prácticas con la planificación educativa y la organización de los espacios de aprendizaje. Esto permitirá fortalecer la atención a la diversidad y la pertinencia de las propuestas pedagógicas como principios transversales, garantizando experiencias inclusivas, contextualizadas y significativas, que contribuyan de manera integral al desarrollo de las competencias cognitivas, socioemocionales y afectivas de todas las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	se evidencia que la maestra realiza seguimiento de manera puntual al aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños en determinados momentos de la jornada, sin embargo, esta práctica aún no se consolida de forma sistemática y sostenida. La ausencia de un monitoreo continuo limita la obtención de información integral sobre los avances, necesidades, ritmos y características individuales de cada niño y niña, lo cual es fundamental para orientar de manera precisa y efectiva la intervención pedagógica. El monitoreo sistemático de los procesos de aprendizaje resulta esencial para la toma de decisiones pedagógicas, ya que permite ajustar estrategias, experiencias y mediaciones según las necesidades y particularidades del grupo. Además, proporciona información relevante sobre el desarrollo integral de los niños y niñas, asegurando que la planificación educativa sea pertinente, contextualizada y coherente con los principios y objetivos de la Educación Inicial. Para fortalecer esta práctica, se recomienda implementar estrategias de observación sistemática y emplear instrumentos de registro estructurados, como cuadernos de campo, fichas de seguimiento, portafolios y registros narrativos o fotográficos. La articulación de estos recursos con espacios de reflexión pedagógica permitirá consolidar un enfoque de evaluación formativa que oriente la planificación, potencie la atención a la diversidad y garantice experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	se reconoce de manera positiva la disposición de la docente para mantener un registro sistemático de las observaciones, evidenciando su interés por establecer un seguimiento continuo del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Esta práctica constituye un avance importante hacia una pedagogía reflexiva, fundamentada en la comprensión profunda de las necesidades, características y particularidades tanto individuales como grupales. No obstante, el registro mensual limita la captación de la dinámica constante del desarrollo infantil, que se manifiesta a través de juegos, interacciones, experiencias cotidianas y diversas formas de expresión de los niños y niñas. Esta periodicidad restringida dificulta la identificación oportuna de avances, intereses emergentes, necesidades específicas o posibles dificultades, afectando la capacidad de realizar ajustes pedagógicos inmediatos y pertinentes.ara fortalecer esta práctica, se recomienda incrementar la frecuencia de los registros, idealmente de manera semanal o vinculada a momentos pedagógicos significativos. Esto permitirá disponer de información más actualizada, precisa y útil para fundamentar decisiones pedagógicas y planificar experiencias educativas de manera intencionada.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce de manera positiva el esfuerzo de la docente por mantener un registro sistemático de las observaciones realizadas durante la rutina diaria con las niñas y los niños. Este recurso constituye una herramienta esencial para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones fundamentadas, ya que proporciona información continua y contextualizada sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil, fortaleciendo la planificación educativa y la intencionalidad de las experiencias pedagógicas. Sin embargo, se observa que los registros actuales presentan limitaciones importantes en su sistematización, lo que dificulta un análisis profundo y organizado de la trayectoria individual de cada estudiante. La información registrada carece de una estructura basada en criterios pedagógicos claros y no está vinculada a indicadores de desarrollo, objetivos de aprendizaje ni categorías analíticas que permitan interpretar de manera integral los avances, necesidades y ritmos particulares de cada niña y niño. Estas deficiencias afectan la funcionalidad de los registros como instrumentos de evaluación formativa y seguimiento individual, restringiendo la capacidad de la docentepara tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y planificar experiencias educativas pertinentes, contextualizadas e inclusivas. Por ello, se recomienda implementar métodos de sistematización más estructurados y analíticos que integren los registros al proceso de planificación intencionada, garantizando un acompañamiento continuo y coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	se evidencia que los registros actuales priorizan valoraciones subjetivas sobre las observaciones objetivas del comportamiento y aprendizaje de las niñas y los niños. Como consecuencia, la información consignada tiende a ser general y poco detallada, limitando la posibilidad de analizar de manera rigurosa las acciones, interacciones y procesos que ocurren en el contexto cotidiano del aula. Desde una perspectiva pedagógica, esta orientación restringe significativamente el carácter formativo del registro, dado que la observación descriptiva constituye la base para un análisis riguroso de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. La ausencia de documentación detallada sobre las acciones de los niños y las niñas, sus interacciones, estrategias de resolución de problemas y aproximación a las experiencias pedagógicas, limita la comprensión integral de sus avances, intereses, necesidades y posibles dificultades. Esta carencia reduce la capacidad de la docente para implementar ajustes pedagógicos oportunos y fundamentados, afectando la planificación intencionada y la toma de decisiones educativas informadas. Por ello, resulta imprescindible fortalecer los registros mediante descripciones objetivas y sistemáticas que permitan la construcción de un seguimiento continuo y formativo, coherente con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	se evidencia que la docente realiza revisiones periódicas de los registros y, en ciertos momentos, los utiliza como referencia para orientar la planificación, mostrando su interés por vincular la observación con la toma de decisiones pedagógicas en el aula. Esta práctica evidencia su disposición hacia la reflexión profesional y el reconocimiento del valor de la documentación pedagógica como herramienta clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, la utilización de los registros aún no se desarrolla de manera sistemática ni continua, lo que limita su eficacia como instrumento para un análisis integral del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. La falta de seguimiento constante dificulta identificar patrones de progreso, intereses emergentes, logros individuales y necesidades específicas, restringiendo la posibilidad de ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna y contextualizada. Para fortalecer esta práctica, se recomienda: Vincular los registros con indicadores de desarrollo y aprendizaje, asegurando que los avances de cada niño y niña se documenten de forma objetiva y organizada. Promover observaciones descriptivas y analíticas que permitan comprender no solo lo que sucede, sino cómo se desarrollan las experiencias y en qué condiciones se producen los aprendizajes. Facilitar la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, garantizando que la planificación, las estrategias y las mediaciones respondan de manera coherente a la información obtenida a través de la observación. De este modo, los registros se consolidarán como un recurso pedagógico estratégico, sistemático y reflexivo, que fortalezca la planificación situada, la atención a la diversidad y la construcción de experiencias educativas inclusivas, significativas y alineadas con los principios de la Educación Inicial y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	se evidencia que la docente implementa estrategias pedagógicas claras, organizadas y sistemáticas para mantener una comunicación efectiva con las familias, orientadas a fortalecer la corresponsabilidad en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones demuestran una comprensión de la familia como actor centralen la formación integral y como aliado estratégico en la labor educativa. La docente promueve diversos canales de interacción que permiten un diálogo constante, respetuoso y bidireccional, tales como reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, cuadernos de comunicación, medios digitales y la participación de las familias en actividades pedagógicas e institucionales. Estos espacios no solo facilitan la transmisión de información sobre el progreso de los niños y las niñas, sino que también permiten recoger percepciones, inquietudes, expectativas y conocimientos de las familias, reconociendo su aporte valioso en el acompañamiento de la infancia. Desde la perspectiva pedagógica, estas prácticas fortalecen relaciones basadas en la confianza, la escucha activa y el respeto mutuo, favoreciendo la coherencia entre los procesos educativos que se desarrollan en el hogar y en la institución. Además, posibilitan un acompañamiento más integral, al permitir comprender el contexto familiar, las dinámicas, intereses y necesidades de cada niño y niña La comunicación constante con las familias también contribuye a la toma de decisiones pedagógicas más pertinentes y contextualizadas, ya que la información compartida sirve como insumo para ajustar estrategias, enriquecer la planificación y fortalecer las mediaciones educativas. De este modo, la labor de la docente trasciende la simple transmisión de información, consolidándose como un proceso de construcción conjunta en el que familia e institución trabajan articuladamente para garantizar el bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	se refleja que la docente establece diversos espacios de comunicación que fomentan un diálogo respetuoso y recíproco con las familias, incluyendo reuniones grupales periódicas, entrevistas individuales, el uso de medios digitales y la participación activa de los familiares en actividades pedagógicas e institucionales. Estos canales permiten no solo compartir información relevante sobre el desarrollo de los niños y niñas, sino también recoger opiniones, inquietudes y aportes de las familias, fortaleciendo la relación escuela-hogar. de esta forma , la labor de la docente trasciende la simple transmisión de información, consolidándose como un proceso colaborativo en el que la familia y la institución educativa actúan de manera articulada. Esta interacción contribuye al bienestar, la protección, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, asegurando coherencia con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de derechos de la infancia.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se evidencia que los conocimientos, tradiciones y prácticas de las familias no se incorporan de manera sistemática en la práctica pedagógica, lo que limita su aprovechamiento como recurso educativo valioso. Esta situación reduce la conexión entre los contextos familiar y escolar y dificulta la oportunidad de fortalecer la identidad, la valoración de la diversidad cultural y el sentido de pertenencia de los niños y niñas en la primera infancia. Desde el ámbito pedagógico, integrar los saberes, tradiciones y prácticas familiares constituye una estrategia fundamental para promover aprendizajes significativos, inclusivos y contextualizados. Al incorporarlos en la planificación y mediación docente, se favorece que los niños y niñas se reconozcan en su cultura, desarrollen su identidad y autoestima, y establezcan vínculos afectivos sólidos con la comunidad educativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se reconoce que la docente toma en cuenta de manera parcial los contextos y particularidades de las familias al planificar sus propuestas pedagógicas; sin embargo, esta consideración aún no se realiza de forma sistemática ni constante. Esta limitación dificulta la contextualización de los aprendizajes y reduce la posibilidad de conectar de manera significativa la experiencia escolar con los entornos familiares y culturales de las niñas y los niños. Es fundamental establecer procesos organizados que permitan identificar, registrar y aprovechar de manera intencionada los saberes, tradiciones y prácticas de cada familia. Incorporar esta información en la planificación y mediación docente favorece la construcción de experiencias de aprendizaje contextualizadas, inclusivas y significativas,que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere fortalecer las competencias de la docente para integrar los contextos familiares en las estrategias y actividades pedagógicas de manera intencionada. La utilización constante de instrumentos de observación, registro y análisis permite comprender a profundidad la diversidad familiar, generando un currículo contextualizado que reconozca y valore las particularidades de cada niño y niña. Esta articulación promueve la participación activa de las familias, refuerza la construcción dedentidad y el sentido de pertenencia, y se alinea con los principios de la Educación Inicial y el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente implementa estrategias pedagógicas y comunicativas planificadas para mantener a las familias informadas sobre el progreso y desarrollo de los niños y niñas. Para ello, emplea distintos canales de comunicación, incluyendo reuniones periódicas, entrevistas individuales y medios digitales, asegurando un intercambio constante y significativo de información. Estas acciones facilitan la participación activa de las familias en el proceso educativo, permiten conocer de manera precisa los avances y necesidades de los estudiantes, y fortalecen la corresponsabilidad entre el hogar y la institución, favoreciendo así el aprendizaje integral y el desarrollo pleno de cada niño y niña.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA CANTILLO MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LILIANA MARIA CHARRIS JIMENEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1043877233
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA
SEDE	CATALINO VARELA
CÓDIGO DANE	108520000041
NIVEL	JARDIN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**1:40 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Dentro de las acciones a desarrollar se citan : 1. **Revisión conjunta de la planificación y ejecución de las experiencias pedagógicas:** Es fundamental analizar de manera colaborativa las actividades diseñadas y su implementación en el aula, garantizando que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y con las competencias que se busca desarrollar en los niños y niñas. Esta práctica promueve la coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, permite identificar oportunidades de mejora y asegura que cada experiencia pedagógica contribuya de manera efectiva al desarrollo integral de los estudiantes 2. **Orientación en la construcción de planes de clase significativos:** La planificación debe enfocarse en la claridad de los propósitos educativos, de manera que cada actividad tenga una intención pedagógica explícita que guíe el proceso de aprendizaje. Elaborar planes de clase coherentes y con objetivos bien definidos permite estructurar experiencias pedagógicas intencionadas, fomentando que la enseñanza sea reflexiva, centrada en el niño y orientada al logro de competencias concretas. 3. **Incorporación de los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje del grupo:** Las experiencias pedagógicas deben diseñarse considerando las características individuales y colectivas del grupo, garantizando que las actividades respondan a los contextos, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Este enfoque promueve la inclusión, la motivación y el compromiso activo de los estudiantes, fortaleciendo la participación, la autonomía y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. 4. **Apoyo en la creación de un formato de planificación funcional:** Contar con un instrumento práctico para la planificación permite sistematizar las experiencias pedagógicas, realizar seguimiento a los avances y reflexionar sobre la práctica docente de manera continua. Un formato de planificación eficiente facilita la articulación entre objetivos, estrategias, recursos y evaluación, convirtiéndose en una herramienta clave para fortalecer la intencionalidad pedagógica y mejorar la calidadde los procesos educativos.	Durante el espacio de acompañamiento y diálogo pedagógico, se propició un análisis crítico y reflexivo sobre el papel estratégico de la educación inicial como eje central del desempeño docente, enfatizando su carácter integral y su orientación hacia el desarrollo armónico de los niños y niñas en sus dimensiones cognitiva, emocional, social, comunicativa y motriz. Este proceso permitió reconocer la educación inicial no solo como un marco de aprendizaje, sino como un escenario de intervención educativa fundamentada en la comprensión de las necesidades, intereses y contextos socioculturales de la infancia. La docente identificó la necesidad de robustecer la planificación pedagógica desde un enfoque contextualizado, flexible e inclusivo, que responda de manera efectiva a las características individuales, intereses, ritmos de aprendizaje y realidades socioculturales de los niños y niñas. En este marco, se reflexionó sobre la pertinencia de diseñar experiencias pedagógicassignificativas, intencionadas y contextualizadas, que promuevan estrategias centradas en el juego, la exploración, las artes y la literatura, reconociéndolas como ejes fundamentales del aprendizaje en la primera infancia. De igual forma, se promovieron análisis orientados a la articulación coherente entre los referentes técnicos nacionales, las orientaciones institucionales y las prácticas diarias en el aula, enfatizando la importancia de garantizar congruencia entre lo planificado, lo ejecutado y lo evaluado. Este ejercicio contribuyó al fortalecimiento de la comprensión de la planificación como un proceso dinámico, reflexivo y continuo, susceptible de ajustes permanentes a partir de la observación sistemática, el análisis crítico y la retroalimentación constante. Asimismo, se resaltó el valor del trabajo colaborativo como estrategia para el desarrollo profesional, evidenciando que el intercambio de saberes, experiencias y buenas prácticas entre pares constituye una oportunidad significativa para el aprendizaje colectivo y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.	En el marco del proceso de acompañamiento pedagógico presencial, se llevaron a cabo observaciones sistemáticas y participativas de las prácticas pedagógicas implementadas en los distintos ambientes de aprendizaje, permitiendo realizar un análisis integral de los procesos educativos. Este enfoque permitió identificar la articulación entre las estrategias didácticas y los objetivos formativos, evaluando la manera en que las experiencias de aprendizaje favorecen el desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo y motriz de los niños y niñas. Asimismo, se valoró la capacidad de la docente para promover entornos de aprendizaje seguros, afectivos y estimulantes, así como su compromiso con la implementación de metodologías activas que potencian la autonomía, la creatividad, la interacción social y la expresión personal.	Como resultado de la sistematización de la reflexión pedagógica, la observación de aula y la retroalimentación profesional, se definieron y concertaron acciones estratégicas de mejora dirigidas al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y al desarrollo institucional, sustentadas en principios de corresponsabilidad, compromiso profesional y mejora continua. Estas acciones buscan garantizar la coherencia entre la planificación, la implementación y la evaluación de los procesos educativos, asegurando un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y niñas. Entre las principales acciones acordadas se destacan: Revisión, ajuste y reorganización de las planeaciones pedagógicas: incorporando objetivos claros, secuencias didácticas coherentes y estrategias diversificadas centradas en el desarrollo integral, con enfoque inclusivo y contextualizado. Implementación de espacios periódicos de reflexión pedagógica: comunidades deaprendizaje y círculos de estudio orientados al análisis crítico de la práctica, la innovación metodológica y la construcción colectiva de saberes. Fortalecimiento del registro pedagógico: mediante la sistematización de experiencias, portafolios docentes y evidencias de aprendizaje, garantizando trazabilidad y retroalimentación formativa. Consolidación de procesos de acompañamiento interno: liderados por los directivos pedagógicos, promoviendo el liderazgo pedagógico, la supervisión reflexiva y el trabajo colaborativo como estrategias de desarrollo profesional. Articulación permanente entre docentes, directivos y equipos de apoyo: para el seguimiento integral de la propuesta curricular y su alineación con los lineamientos técnicos nacionales, asegurando coherencia y pertinencia institucional. Diseño e implementación de estrategias de formación continua: orientadas al fortalecimiento de competencias pedagógicas, didácticas y evaluativas, promoviendo la actualización profesional y la innovación en las prácticas de aula.
FECHA ENCUENTRO 2	**30/3/2026**	**1:40 p. m.**	**3:40 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1.Analizar el aula para identificar la forma en que se están utilizando los materiales y los espacios disponibles, evaluando su funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 2.Proponer ajustes estratégicos que permitan a los niños y niñas acceder de manera autónoma y segura a los recursos, favoreciendo la participación activa. 3.Sugerir nuevas estrategias de organización del ambiente, optimizando la disposición de los materiales y los espacios para potenciar la autonomía, la exploración y la interacción significativa. 4.Acompañar a la docente en la selección de materiales didácticos que estimulen el juego, la creatividad y la curiosidad, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1.Revisión crítica de instrumentos de seguimiento Se analizará de manera sistemática la pertinencia, el sentido y la funcionalidad de los instrumentos de seguimiento vigentes, evaluando su alineación con los objetivos pedagógicos y su capacidad para fundamentar decisiones formativas basadas en evidencia. 2.profundización en referentes de primera infancia Se abordarán los lineamientos y marcos conceptuales sobre el seguimiento del desarrollo infantil, considerando dimensiones, hitos evolutivos y enfoques centrados en la singularidad de cada niño y niña, con el objetivo de consolidar una comprensión técnica que sustente la intervención pedagógica 3.Estudio de casos y análisis situados Se examinarán situaciones y casos reales que permitan evidenciar la relevancia del registro sistemático, la observación intencionada y la documentación narrativa del desarrollo infantil como herramientas para la planificación y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.			

PROFESION	ANA JUDITH BANDERA PEÑA				
ETC-	ATLANTICO				
Municipio:	CAMPO DE LA CRUZ				
Institución	IE CAMPO DE LA CRUZ	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DAN**	108137000
Nombre de	EGLIS DEL VALLE VILLA CARRE				
Documento	22658790	**Contacto telefónico**	3106513041	**Correo Elec**	Eglisvicarre
¿Cuantas n	11	**¿Qué grado Atiende?**	Preiardin		
¿Atiende N	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discap**	Ninguna
¿Atiende n	NO	**¿Cuantos?**	0		

DE LA PRAC	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Si. Porque hemos incorporado materiales decorativos como
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si. Porque el ambiente está estructurado mediante rincones
	¿Hay materiales e imágenes propias de	SI	No. Contamos con materiales y producciones elaboradas
	¿Se identifican referentes culturales pro	SI	Si. El ambiente incluye referentes culturales auténticos, entre
	¿Se cuenta con material de origen natur	SI	Si. Disponemos de materiales como cajas, botellas, hojas
	¿El material se encuentra ubicado al alc	SI	Si. Los recursos están distribuidos y ubicados
	¿Hay colecciones de literatura infantil e		No ya que la colección principal se encuentra en un espacio
	¿Las colecciones de literatura infantil es	SI	Si. Cuando las necesitamos, todo el aula se mueve hasta allá
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio la		No, solo los libros que tenemos en el rincon de la literatura y
	¿En el espacio se exponen las producció	SI	Si. La exhibición del trabajo es una práctica constante e
BIENTES PEDA	¿Los niños y las niñas se pueden mover	SI	Si los niños y las niñas se pueden, se mueven libremente
	¿La forma de alcanzar es flexible y permi	SI	Si. Se está trabajando de manera constante en este aspecto.
	¿Se evidencian con claridad estrategias	SI	Si. Se han venido adaptando estrategias para fortalecer el
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas	SI	Si. Se realizan esfuerzos por buscar estrategias que los niños puedan desarrollar y que favorezcan su formación integral, procurando que cada actividad sea significativa para su aprendizaje.
	¿se cuenta con un formato definido pan	SI	Si. Aunque se considera que sería necesario ajustar la metodología utilizada en la planeación, ya que actualmente se ha trabajado a partir de una adaptación de la planeación de transición para los grados de jardín y pre jardín.
	¿La planeación tiene en cuenta los inter	SI	Si. Se tienen muy en cuenta los intereses de las niñas y los niños, reconociendo que cada uno es único y tiene su propia manera de aprender y relacionarse con el entorno.
	¿el formato definido es pertinente y est	SI	Si. Trabajar desde los propósitos permite ver de manera directa la intención de cada actividad y cómo esta contribuye al aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Esta organización flexible evita la rigidez de los formatos tradicionales y favorece que la planificación y el seguimiento sean más coherentes, significativos y adaptados a las necesidades reales de los estudiantes.
NEACIÓN PED	¿La planeación identifica con claridad la	SI	Si. la planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, ya que estos se presentan de manera directa y comprensible. Esto permite que tanto docentes como estudiantes comprendan claramente qué se espera lograr, ofreciendo un marco de referencia que orienta todas las actividades dentro del proceso educativo.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a	SI	Si, la o el docente fomenta que los niños y niñas elijan y tomen decisiones, especialmente a través de juegos que les permiten actuar con iniciativa propia. Durante estas actividades, se les presentan diferentes opciones para explorar, escoger materiales, definir roles o decidir cómo quieren participar; lo que les da un sentido de control sobre su aprendizaje y experiencia.
	¿Se promueven diversas formas de inter	SI	Si, se promueven diversas formas de interacción entre los niños y niñas. Los juegos se utilizan como un medio para que puedan relacionarse de manera variada, permitiendo que cada niño participe de acuerdo con sus intereses y necesidades, ya sea individualmente, en pequeños grupos o con todo el grupo en general.
	¿La o el docente promueve experiencias	SI	Si, la o el docente fomenta experiencias que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad. Esto se logra mediante actividades en las que pueden identificar y compartir aspectos de su propia cultura, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades p	SI	Si, la o el docente brinda oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura y comprendan su valor como herramienta de comunicación. Esto se realiza mediante actividades estructuradas en el rincón de lectura, un espacio pensado para que los niños se acerquen libremente a diferentes materiales y recursos.
S. INTERACCIO	¿Se promueven experiencias en las que	SI	Si. En el rincón de lectura, los niños tienen la oportunidad de interactuar con diversos materiales como cuentos, revistas, tarjetas, marcadores y hojas para dibujar o escribir. Esto les permite experimentar con la escritura de manera práctica, explorar diferentes formas de expresión y vincular sus actividades con sus intereses y experiencias personales.
	¿se viven en medio de la rutina o jornad	SI	Si, durante la rutina o jornada escolar se promueven prácticas de cuidado de manera constante. Estas acciones se incorporan de forma natural en las actividades diarias, asegurando que los niños y niñas desarrollen hábitos saludables mientras participan activamente en la jornada educativa.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cab	SI	Si, las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila. La docente conduce estos momentos con calma y respeto, creando un ambiente sereno que permite que los niños y niñas se sientan seguros y acompañados mientras participan en las actividades de cuidado diario.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de	SI	Si, se brinda tiempo suficiente para que los niños y niñas realicen las prácticas de cuidado, evitando prisas, tensiones o discusiones. La docente planifica estos momentos de manera que cada niño pueda seguir su propio ritmo y atender sus necesidades individuales.
	¿Se permite la participación y autonomí	SI	Si, se fomenta la participación y autonomía de los niños y niñas en las prácticas de cuidado. La docente los motiva a realizar actividades como el lavado de manos, la higiene personal y la organización de sus pertenencias por sí mismos, brindando apoyo únicamente cuando es necesario y respetando siempre su iniciativa.
ACTICAS DE C	¿Se da respuesta a las necesidades de la	SI	Si. Esto implica ofrecer apoyo, orientación y recursos adecuados a cada situación, asegurando que todos los niños se sientan cuidados, valorados y acompañados. De esta manera, se promueve un ambiente seguro y respetuoso que favorece el desarrollo integral y el bienestar de cada estudiante.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de	SI	Si. Esta información permite ajustar las actividades y estrategias pedagógicas de manera personalizada, asegurando que cada niño reciba el acompañamiento adecuado. De esta forma, se promueve un aprendizaje más significativo y adaptado a las necesidades y ritmos de cada estudiante, favoreciendo su desarrollo integral.
	¿Hace registros del proceso de seguimie	SI	Si. Además, estos registros facilitan la reflexión sobre la práctica docente y fortalecen la toma de decisiones educativas, permitiendo ajustar estrategias y actividades según las necesidades de cada niño. De esta manera, se garantiza un acompañamiento más personalizado y efectivo, promoviendo un aprendizaje significativo y un desarrollo integral.
	¿Tiene definido formatos para estos reg	SI	Si, la docente cuenta con formatos definidos para realizar los registros del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Utiliza una libreta de seguimiento donde documenta de manera sistemática los avances, logros y necesidades de cada estudiante, aproximadamente cada dos meses, lo que permite mantener un control organizado y detallado.
	¿Los formatos definidos para el registro	SI	Si los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, son formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son de carácter descriptivo. Esto implica que se enfocan en documentar de manera detallada las observaciones realizadas sobre cada niño o niña, registrando sus acciones, participación y comportamientos durante las actividades.
	¿La maestra usa el registro o informació	SI	Si la maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear. La maestra utiliza de manera constante los registros y la información obtenida del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar su planificación. Analiza los avances, intereses y necesidades de cada estudiante a partir de observaciones y registros descriptivos, lo que le permite tener un panorama claro del progreso individual.
MIENTO AL D	¿La maestra comparte la información re	SI	Si la maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Además, en la institución se dispone de un documento en el Drive donde se registra toda esta información de manera organizada y accesible. Esto permite un seguimiento continuo y transparente, facilitando la comunicación entre la escuela y las familias, así como la planificación de estrategias pedagógicas más adecuadas para apoyar el aprendizaje y desarrollo de cada niño.
	¿La maestra cuenta con estrategias clar	SI	Si la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes. Escucha sus ideas, inquietudes o saberes. Para ello, utiliza diversos medios de comunicación como WhatsApp, diálogos al finalizar la jornada escolar, libreta de notas y, cuando se requiere, citas con la coordinación, asegurando un vínculo constante y efectivo con los padres.
	¿La maestra reconoce los saberes y prá	SI	Si la maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico, Al integrar los saberes familiares, las estrategias educativas se vuelven más significativas y contextualizadas, reflejando la diversidad cultural y los intereses de los niños y niñas. Esto permite diseñar experiencias de aprendizaje más pertinentes y auténticas, fortaleciendo la relación escuela-hogar y el desarrollo integral de los estudiantes.

	¿La maestra tiene en cuenta las caracter	SI	Si la maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas. Analiza aspectos como la diversidad cultural, los intereses, las costumbres y las necesidades de cada familia, de manera que las actividades diseñadas sean relevantes y adaptadas a la realidad de los estudiantes.
N DE LAS FAMILI	¿La maestra cuenta e implementa estra	SI	Si la maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Además, a través del proyecto "Sana Convivencia e Identificación de Emociones", la maestra vincula a las familias directamente con el proceso educativo, fomentando su participación activa. Esta estrategia fortalece la relación escuela-hogar, permite que los padres comprendan mejor las experiencias de aprendizaje de sus hijos y promueve un acompañamiento más consciente y significativo.

PROFESION	ANA JUDITH BANDERA PEÑA
NOMBRE D	EGUS DEL VALLE VILLA CARRETERO
DOCUMEN	23658290
ESTABLECIM	E CAMPO DE LA CRUZ
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DA	108137000038
NIVEL	Preiardin

FECHA ENCUEN	HORA INICIO	DE FINALIZ	E PRIORIZAC	sarrollar en	ERADAS ÉS DEL ACOM	A PARTIR DE	L ACOMPAÑAMIENTO
A ENCUENTR	**3/03/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**EACIÓN PE**	Revisión de pla	Durante la refle	Se pudo observ	Un aspecto trans	formador de esta propuesta es el uso del registro como insumo para la jornada siguiente. Esta acción garantiza que la planeación sea verdaderamente oportuna, permitiendo que la maestra reajuste sus estrategias basándose en lo que observó el día anterior. Se cierra así
A ENCUENTRO 2		**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**IENTES PED**	fortalecer el aula mediante un taller práctico y un diagnóstico participativo, utilizando materiales naturales y sostenibles que promuevan la inclusión y la identidad cultural.				
A ENCUENTRO 3		**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**INTERACCI**	Observación de interacciones: Observar cómo se relacionan los niños entre sí y con la maestra durante las actividades, tanto de forma individual como en grupos.				

PROFESION	ANA JUDITH BANDERA PEÑA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio	CAMPO DE LA CRUZ				
Institución	IE CAMPO DE LA CRUZ	**SEDE-**	PRINCIPAL	**Código DAN**	108137000
Nombre de	MARGARITA ROSA ROLON AHUMADA				
Documento	1140817800	**Contacto te**	3012556943	**Correo Elec**	margaritaro
¿Cuantas n	11	**¿Qué grado**	Preiardin		
¿Atiende N	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discap**	Ninguna
¿Atiende n	NO	**¿Cuantos?**	0		

	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Si. El ambiente está decorado con imágenes y elementos alusivos a la situación de aprendizaje que se está abordando en este momento. La decoración se renueva según el proyecto, de manera que el espacio se mantenga dinámico, coherente con las actividades y favorezca la motivación de las maestras y los estudiantes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si. El espacio está ambientado mediante diversos rincones intencionados que reflejan los temas educativos que se están abordando. Esta ambientación favorece un entorno organizado, estimulante y coherente con las propuestas pedagógicas, permitiendo que los niños y niñas se familiaricen más fácilmente con los contenidos.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto	NO	No. A pesar de ello, la presencia de estos recursos todavía no es amplia ni constante, lo que reduce su efecto en la ambientación del aula y en la estimulación del aprendizaje. Incrementar la cantidad y permanencia de estos materiales podría fortalecer la conexión con el contexto de los niños, promover su participación activa y hacer del espacio un entorno más enriq
	¿Se identifican referentes culturales propios (mús	SI	Si. estos recursos contribuyen al aprendizaje y desarrollo de los niños, ya que les ofrecen oportunidades para explorar, experimentar y relacionarse con aspectos de su cultura. Aumentar la cantidad y variedad de estos referentes podría fortalecer aún más la conexión con su identidad y enriquecer las experiencias pedagógicas dentro del aula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutili	NO	No. La disponibilidad limitada de estos materiales impide que los niños tengan múltiples oportunidades de exploración y aprendizaje a través de recursos manipulativos y naturales. Incrementar la cantidad y el acceso a estos elementos permitiría enriquecer las experiencias pedagógicas, fomentar la creatividad y promover un aprendizaje más significativo y práctico.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de lo	SI	Si. En general, el material está al alcance de los niños y niñas, lo que les permite explorar, manipular y usar los recursos de manera autónoma durante las actividades. Esto favorece su iniciativa y participación activa en el aprendizaje, permitiendo que interactúen directamente con los materiales disponibles.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espac	NO	No. En el aula, las colecciones de literatura infantil son muy escasas, tanto en cantidad como en variedad. Se observan algunos libros dirigidos a la primera infancia, que facilitan el acercamiento a la lectura y la narración de historias, pero su número limitado no permite cubrir todos los intereses o niveles de desarrollo de los niños.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alc	SI	Si. las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños, lo que les permite explorar los libros de manera autónoma. Esto favorece su participación en actividades de lectura y narración, estimulando la curiosidad y el interés por los cuentos y materiales escritos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utiliz	NO	No. En el aula no se observa un número significativo de otros tipos de libro, como libros informativos o de consulta. La mayor parte del material bibliográfico está centrado en la literatura infantil, lo que limita las oportunidades de que los niños exploren temáticas diversas o adquieran información específica de manera independiente.
BIENTES PEDA	¿En el espacio se exponen las producciones de los	SI	Si. Ver sus propios trabajos en el aula fortalece la motivación, el sentido de pertenencia al grupo y la autoestima de los niños y niñas. Además, estas exhibiciones fomentan el interés por seguir participando en actividades creativas y de aprendizaje, creando un entorno donde cada niño se siente parte activa y protagonista de su proceso formativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mover libremen	SI	Si. Esta disposición también facilita la interacción entre los niños y con los materiales del aula, fortaleciendo las habilidades sociales, la cooperación y la participación activa en diversas experiencias de aprendizaje. Al contar con un espacio accesible y flexible, los estudiantes pueden involucrarse de manera más significativa en su proceso educativo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer a	SI	Si la forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos de particularidades e intereses de las niñas y los niños sin embargo, aún se requiere mejorar para lograr una planificación más ajustada y efectiva, que sea completamente adecuada para trabajar con estas edades.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógi	SI	Si se evidencia con claridad estrategias pedagogicas en las planeaciones y ambientacion. Estas acciones han favorecido la comunicación con los padres y la sensibilización hacia ellos, promoviendo una participación más activa y significativa de las familias en el proceso educativo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están cor	SI	Si las estrategias pedagogicas estan siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños, sin embargo, se reconoce la necesidad de un direccionamiento más claro para que estas estrategias se ajusten completamente a las edades de jardín y pre jardín, ya que este es un proceso nuevo para toda la institución educativa
	¿se cuenta con un formato definido para la planea	SI	Si se cuenta con un formato definido para la planeación pero se considera que sería necesario ajustar la metodología utilizada en la planeación, ya que actualmente se ha trabajado a partir de una adaptación de la planeación de transición para los grados de jardín y pre jardín.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reale	SI	Si a planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños porque es fundamental reconocer que cada uno es único y tiene su propia manera de aprender y relacionarse con el entorno.
	¿el formato definido es pertinente y esta organiza	SI	Si el formato es pertinente porque está organizado a partir de propósitos, lo que permite que su estructura sea clara y comprensible. Al centrarse en los objetivos que se buscan alcanzar, facilita la comprensión de lo que se espera lograr con las actividades y la práctica educativa, evitando confusiones que pueden surgir al dividir la información por áreas o temas preest
NEACIÓN PED	¿La planeación identifica con claridad los propósit	SI	Si la planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Además, los propósitos están estrechamente relacionados con las actividades y estrategias propuestas, lo que refleja la intención educativa detrás de cada acción. Esta coherencia ayuda a mantener un rumbo claro durante la planificación y ejecución de las actividades, facilitando un trab
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir a l	SI	Si, fomentamos constantemente la toma de decisiones como una herramienta de empoderamiento. A través de estrategias como el uso del micrófono y pequeñas exposiciones, animamos a los niños y niñas a elegir sus propios temas de interés para compartir con el grupo. Al darles la palabra y el liderazgo en estas actividades, ellos deciden cómo expresarse y qué asp
	¿Se promueven diversas formas de interacción: ide	SI	Si se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos. Estas experiencias de interacción ayudan a que los niños desarrollen habilidades sociales, aprendan a colaborar, compartir y escuchar a los demás. Además, les permite explorar diferentes dinámicas de relación, fortalecer vínculos con sus compañeros y experir
	¿La o el docente promueve experiencias para que	SI	Si la docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad. Además, estas experiencias permiten que los niños conozcan y aprecien las costumbres, formas de vida y tradiciones de sus compañeros, sus familias y la comunidad. De esta manera, se promueve un ambiente de re
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que lo	SI	Si la docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. En el rincon de lectura, los niños pueden interactuar con cuentos, revistas, tarjetas, marcadores y hojas para dibujar o escribir, lo que les permite experimentar con la escritura de manera práctica y significativa. Estas experiencias fomentan la cur
S. INTERACCIÓ	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y	SI	Si se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis, ya que estas experiencias no solo fomentan la curiosidad y la creatividad, sino que también ayudan a que los niños comprendan que la escritura es una herramienta para comunicar ideas, emoc
	¿se vives en medio de la rutina o jornada escolar	SI	Si. Efectivamente, el cuidado es un pilar fundamental en nuestro quehacer diario. No solo lo abordamos desde la presentación personal al inicio de la clase, sino que lo profundizamos con proyectos pedagógicos específicos sobre el reconocimiento y protección del cuerpo. Estas prácticas nos permiten conversar con las niñas y los niños sobre sus sentimientos y el auto
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de mar	SI	Si, las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente de serenidad y calidez, evitando las prisas y el estrés. Aprovechamos las actividades en el aula para que momentos como el lavado de manos o la merienda sean espacios de diálogo y aprendizaje. Al realizarlos de manera tranquila, permitimos que los niños y niñas se sientan respetados en sus ritmos individual
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado,	SI	Si, estamos trabajando activamente en dedicar el tiempo necesario a las prácticas de cuidado para eliminar las prisas. Para lograrlo, hemos empezado a integrar actividades innovadoras como las 'pijamadas pedagógicas', donde el descanso y el autocuidado se viven desde el juego. Esta estrategia nos permite bajar las tensiones diarias y darle una intención más profun
	¿Se permite la participación y autonomía de las ni	SI	Si se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado. Esta forma de trabajar permite que los niños desarrollen independencia, seguridad y responsabilidad sobre su propio bienestar. Al tomar decisiones y actuar de manera autónoma en estas actividades, fortalecen sus hábitos de cuidado y su confianza en sí mism
ÁCTICAS DE C	Se da respuesta a las necesidades de los niños y l	SI	Si se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas, se responde a las necesidades de los niños y niñas. La docente observa de manera constante a cada estudiante, identificando sus requerimientos individuales, ya sean físicos, emocionales o cognitivos, para poder intervenir de manera oportuna y efectiva
	Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo	SI	Si. El seguimiento es un proceso permanente que nos permite valorar los logros de aprendizaje y desarrollo. Además del registro detallado en el observador trimestral, diseñamos propuestas de fortalecimiento para aquellos niños y niñas que necesitan un impulso extra en áreas específicas. Estos planes no se ven como una carga, sino como una oportunidad para nivel
	Hace registros del proceso de seguimiento al des	SI	Si. El seguimiento es un proceso transparente; por ello, informamos de manera periódica a las familias sobre el desempeño de sus hijos. A través de encuentros personales y herramientas de mensajería instantánea, brindamos una retroalimentación pedagógica oportuna que destaca tanto las fortalezas como las áreas de mejora. Este registro frecuente nos permite ex
	Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Si se tiene definido formatos para estos registros ya que, estos registros facilitan la identificación de áreas de mejora y la planificación de estrategias pedagógicas acordes a las necesidades individuales. Al tener esta información estructurada y actualizada, la docente puede ajustar sus actividades y acompañamiento, asegurando un seguimiento más efectivo y personali
	¿Los formatos definidos para el registro de seguir	SI	Si los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, son formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son de carácter descriptivo. Esto implica que se enfocan en documentar de manera detallada las observaciones realizadas sobre cada niño o niña, registrando sus acciones, participación y comportami
	La maestra usa el registro o información del proc	SI	Si la maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear. La maestra utiliza de manera constante los registros y la información obtenida del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar su planificación. Analiza los avances, intereses y necesidades de cada estudiante a partir de observacio
IMIENTO AL PI	La maestra comparte la información relacionada	SI	Si la maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Además, en la institución se dispone de un documento en el Drive donde se registra toda esta información de manera organizada y accesible. Esto permite un seguimiento continuo y transparente, facilitando la comunicación entre la escuela y las famil
	La maestra cuenta con estrategias claras y definid	SI	Si la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes. Escucha sus ideas, inquietudes o saberes. Para ello, utiliza diversos medios de comunicación como WhatsApp, diálogos al finalizar la jornada escolar, libreta de notas y, cuando se requiere, citas con la coordinación, asegurando un vínculc
	La maestra reconoce los saberes y prácticas de la	SI	Si la maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico, Al integrar los saberes familiares, las estrategias educativas se vuelven más significativas y contextualizadas, reflejando la diversidad cultural y los intereses de los niños y niñas. Esto permite diseñar experiencias de aprendizaje más pertinentes y auténticas, fortalecier
	La maestra tiene en cuenta las características de	SI	Si, las visitas familiares son nuestra principal herramienta de diagnóstico para entender las características del entorno. Al conocer de cerca la dinámica de cada familia, obtenemos información valiosa que nos ayuda a sensibilizar nuestra práctica docente. Estamos en un proceso de mejora para integrar de manera más sistemática estos datos en la proyección de nuestr
N DE LAS FAMI	La maestra cuenta e implementa estrategias defi	SI	Si. Nuestra estrategia se basa en una alianza sólida con las familias que comienza con la presentación de nuestro proyecto pedagógico y se mantiene activa mediante el seguimiento individual. Cuando identificamos áreas de mejora, activamos un plan de fortalecimiento donde la familia cumple un rol activo. Brindamos asesoría y recursos materiales para que el ejercici

PROFESION	ANA JUDITH BANDERA PEÑA
NOMBRE D	MARGARITA ROSA ROLON AHUMADA
DOCUMEN	1140817800
ESTABLECIM	E CAMPO DE LA CRUZ
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DA	108137000038
NIVEL	Preiardin

FECHA ENCUEN	HORA INICIO	DE FINALIZ	E PRIORIZAD	sarrollar en	NERADAS ÉS DEL ACOM	A PARTIR DE	L ACOMPAÑAMIENTO
A ENCUENTR	3/03/2026	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EACIÓN PE**	Revisión de pla	Durante la refle	Durante el acor	le logra identificar una acción de cambio trasciende lo académico para fortalecer la alianza estratégica con los cuidadores. Al solicitar su participación activa en las unidades de aprendizaje, se les otorga un rol de "co-educadores" que valoriza sus aportes. La planeación deja de ser un docu
A ENCUENTRO 2		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**IENTES PED**	fortalecer el aula mediante un taller práctico y un diagnóstico participativo, utilizando materiales naturales y sostenibles que promuevan la inclusión y la identidad cultural.			
A ENCUENTRO 3		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**INTERACCI**	Observación de interacciones: Observar cómo se relacionan los niños entre sí y con la maestra durante las actividades, tanto de forma individual como en grupos.			

PROFESION	ANA JUDITH BANDERA PEÑA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	CAMPO DE LA CRUZ				
Institución	IE CAMPO DE LA CRUZ	**SEDE-**	PRINCIPAL	**Código DAN**	308137000
Nombre de:	LEYDIS DAYANA DE LA OSSA ALGARIN				
Document	226555??	**Contacto te**	3014885641	**Correo Elec**	CONCILIAC
¿Cuantas n	16	**¿Qué grado**	Prejardín		
¿Atiende N	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discap**	Ninguna
¿Atiende n	NO	**¿Cuantos?**	0		

	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
DE LA PRAC	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado, ya que cuenta con diversas imágenes y recursos visuales que hacen referencia a la temática o al proyecto que estamos desarrollando en este periodo. Estas decoraciones ayudan a contextualizar el aprendizaje y a mantener a las niñas y niños conectados con el contenido.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado, ya que está organizado por rincones intencionados que responden a diferentes temas de aprendizaje. Cada rincón tiene un propósito específico y aporta a que las niñas y los niños puedan explorar, interactuar y desarrollar habilidades de manera más autónoma y significativa
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o cu	NO	Existen materiales e imágenes creadas con los niños, niñas y sus familias, pero no permanecen de manera permanente en el espacio, ya que se utilizan en el momento en que son necesarios. Estos recursos se integran en actividades específicas y luego se reemplazan según las necesidades del proyecto o la situación de aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, p	SI	Se identifican referentes culturales propios dentro del espacio, especialmente a través de instrumentos musicales como tambores y maracas. Estos elementos permiten acercar a los niños y niñas a expresiones culturales significativas, favoreciendo el reconocimiento de sonidos, ritmos y prácticas tradicionales presentes en su entorno.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable	SI	contamos con materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, los cuales utilizamos como insumos para desarrollar diversas actividades con los niños y niñas. Estos recursos permiten enriquecer las experiencias de aprendizaje, ya que se integran en dinámicas creativas, exploratorias y de construcción que apoyan el desarrollo integral.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niñ	SI	Los materiales están organizados en canastas individuales y rotuladas que se encuentran dispuestas en estanterías bajas. Esta ubicación no solo asegura que estén al alcance físico de los niños y las niñas, sino que también fomenta activamente su autonomía e independencia. Al poder seleccionar, utilizar y guardar los recursos por sí mismos, se promueve el sentido de
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Ocasionas crear una biblioteca central o un rincón de Lectura grande y común para que todos lo compartamos así podemos hacer una caminata hacia las aulas de los demas grados, también tenemos la posibilidad de cambiar de espacios lo cual genera confianza entre los niños y las niñas al momento de socializar aunque el rincón grande esté en un solo lugar, los libro
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance d	NO	Cuando la maestra dice que es hora de los cuentos, nos vamos para allá todos juntos. La idea es que esa visita sea un momento inolvidable no solo es ir a ver libros, sino a vivir las historias. Por eso en ese rincón tenemos, además de muchos cuentos, cosas geniales como titeres y marionetas. Esto les ayuda a los niños de jardín y prejardín a soltarse, a hablar mejor y a
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan co	NO	En el momento no solo ni si quiera de cuentos ponque estan en el rincon de la literatura en otro salon, pero cuando tenemos que hacer actividades cocmo de nagado de papael si traemos revistas viejas que tienen los niños en la casa y ellos comienzan a hacer lectura de historias con las imagenes que tienen las revistas
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niño	NO	No lo hacemos solo para decorar es para que se sientan orgullosos de lo que hacen. Cuando ya han visto y celebrado sus creaciones en el aula, se las llevan a casa. Esto es clave porque el trabajo se convierte en un mensajeros una forma genial de que las familias vean y entiendan lo que están aprendiendo aquí y de que ellos sigan compartiendo su experiencia creativ
BIENTES PEDA	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente po	SI	Si los niños y las niñas se pueden, se mueven libremente porque los materiales se renuevan constantemente, de manera que el ambiente se mantiene actualizado y acorde con las experiencias de aprendizaje que se están desarrollando, favoreciendo la participación activa y significativa de los estudiantes en las actividades.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes	SI	Si la forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos de particularidades e intereses de las niñas y los niños sin embargo, aún se requiere mejorar para lograr una planificación más ajustada y efectiva, que sea completamente adecuada para trabajar con estas edades.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en	SI	Si se evidencia con claridad estrategias pedagogicas en las planeaciones y ambientacion. Estas acciones han favorecido la comunicación con los padres y la sensibilización hacia ellos, promoviendo una participación más activa y significativa de las familias en el proceso educativo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo p	SI	Si las estrategias pedagogicas estan siendo pertinentes para el grupo de niñas y niño, sin embargo, se reconoce la necesidad de un direccionamiento más claro para que estas estrategias se ajusten completamente a las edades de jardín y pre jardín, ya que este es un proceso nuevo para toda la institución educativa
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si se cuenta con un formato definido para la planeación pero se considera que sería necesario ajustar la metodología utilizada en la planeación, ya que actualmente se ha trabajado a partir de una adaptación de la planeación de transición para los grados de jardín y pre jardín.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de l	SI	Si a planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños porque es fundamental reconocer que cada uno es único y tiene su propia manera de aprender y relacionarse con el entorno.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado p	SI	Si el formato es pertinente porque está organizado a partir de propósitos, lo que permite que su estructura sea clara y comprensible. Al centrarse en los objetivos que se buscan alcanzar, facilita la comprensión de lo que se espera lograr con las actividades y la práctica educativa, evitando confusiones que pueden surgir al dividir la información por áreas o temas preest
NEACIÓN PED	La planeación identifica con claridad los propósitos de	SI	Si la planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Además, los propósitos están estrechamente relacionados con las actividades y estrategias propuestas, lo que refleja la intención educativa detrás de cada acción. Esta coherencia ayuda a mantener un rumbo claro durante la planificación y ejecución de las actividades, facilitando un trab
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o toma	SI	Si la o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones. Estas oportunidades de elección no solo fortalecen la autonomía de los niños, sino que también desarrollan su seguridad, creatividad y capacidad para resolver problemas de manera independiente. Al tomar decisiones dentro del juego, los niños aprenden a responsabilizars
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individu	SI	Si se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos. Estas experiencias de interacción ayudan a que los niños desarrollen habilidades sociales, aprendan a colaborar, compartir y escuchar a los demás. Además, les permite explorar diferentes dinámicas de relación, fortalecer vínculos con sus compañeros y experir
	¿La o el docente promueve experiencias para que los ni	SI	Si la docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad. Además, estas experiencias permiten que los niños conozcan y aprecien las costumbres, formas de vida y tradiciones de sus compañeros, sus familias y la comunidad. De esta manera, se promueve un ambiente de re
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niñ	SI	Si la docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. En el rincon de lectura, los niños pueden interactuar con cuentos, revistas, tarjetas, marcadores y hojas para dibujar o escribir, lo que les permite experimentar con la escritura de manera práctica y significativa. Estas experiencias fomentan la cu
S. INTERACCIÓ	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los	SI	Si se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis, ya que estas experiencias no solo fomentan la curiosidad y la creatividad, sino que también ayudan a que los niños comprendan que la escritura es una herramienta para comunicar ideas, emoc
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practi	SI	Si se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado. Entre estas prácticas se incluyen el cuidado de la higiene oral, la limpieza y cuidado del cuerpo, la alimentación adecuada y el lavado de manos antes de comer. Integrar estas acciones en la rutina diaria no solo protege la salud de los niños, sino que también fomenta la autonomía, la responsabilid
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera t	SI	Si las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila al realizar acciones como el lavado de manos, la higiene personal o la organización de sus pertenencias en un entorno sin prisas ni tensiones, los niños pueden actuar con confianza y autonomía. Esta calma en la rutina fomenta hábitos positivos y fortalece su seguridad, promoviendo una participación acti
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin	SI	Si se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones. Estas actividades como el lavado de manos, la higiene personal o la alimentación se desarrollan con calma, lo que permite que los niños participen de manera consciente, autónoma y responsable. Este enfoque favorece la formación de hábitos saludables y refuerza su bienes
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y	SI	Si se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado. Esta forma de trabajar permite que los niños desarrollen independencia, seguridad y responsabilidad sobre su propio bienestar. Al tomar decisiones y actuar de manera autónoma en estas actividades, fortalecen sus hábitos de cuidado y su confianza en sí mism
ÁCTICAS DE C	Se da respuesta a las necesidades de los niños y las ni	SI	Si se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas, se responde a las necesidades de los niños y niñas. La docente observa de manera constante a cada estudiante, identificando sus requerimientos individuales, ya sean físicos, emocionales o cognitivos, para poder intervenir de manera oportuna y efectiva
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y ap	SI	Si se raliza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas. Es un seguimiento constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas. La docente observa detalladamente el progreso de cada estudiante en distintas áreas, identificando sus fortalezas, dificultades e intereses particulares.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrol	SI	Si se hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, por medio de registros frecuentes e intencionales del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esta práctica permite documentar de manera sistemática los avances, dificultades e intereses de cada estudiante, asegurando un seguimiento c
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Si se tiene definido formatos para estos registros ya que, estos registros facilitan la identificación de áreas de mejora y la planificación de estrategias pedagógicas acordes a las necesidades individuales. Al tener esta información estructurada y actualizada, la docente puede ajustar sus actividades y acompañamiento, asegurando un seguimiento más efectivo y personal
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimient	SI	Si los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, son formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son de carácter descriptivo. Esto implica que se enfocan en documentar de manera detallada las observaciones realizadas sobre cada niño o niña, registrando sus acciones, participación y comportami
	¿La maestra usa el registro o información del proceso d	SI	Si la maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear. La maestra utiliza de manera constante los registros y la información obtenida del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar su planificación. Analiza los avances, intereses y necesidades de cada estudiante a partir de observacio
SIMIENTO AL	¿La maestra comparte la información relacionada con e	SI	Si la maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Además, en la institución se dispone de un documento en el Drive donde se registra toda esta información de manera organizada y accesible. Esto permite un seguimiento continuo y transparente, facilitando la comunicación entre la escuela y las fami
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas p	SI	Si la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes. Escucha sus ideas, inquietudes o saberes. Para ello, utiliza diversos medios de comunicación como WhatsApp, diálogos al finalizar la jornada escolar, libreta de notas y, cuando se requiere, citas con la coordinación, asegurando un vincul
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las fam	SI	Si la maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico, Al integrar los saberes familiares, las estrategias educativas se vuelven más significativas y contextualizadas, reflejando la diversidad cultural y los intereses de los niños y niñas. Esto permite diseñar experiencias de aprendizaje más pertinentes y auténticas, fortalecie
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las fa	SI	Si la maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagogicas. Analiza aspectos como la diversidad cultural, los intereses, las costumbres y las necesidades de cada familia, de manera que las actividades diseñadas sean relevantes y adaptadas a la realidad de los estudiantes.
N DE LAS FAMI	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas	SI	Si la maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Además, a través del proyecto "Sana Convivencia e Identificación de Emociones", la maestra vincula a las familias directamente con el proceso educativo, fomentando su participación activa. Esta estrategia fortalece

PROFESION	ANA JUDITH BANDERA PEÑA
NOMBRE D	LEYDYS DAYANA DE LA OSSA ALGARIN
DOCUMEN	26555527
ESTABLECIM	E CAMPO DE LA CRUZ
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DA	108137000038
NIVEL	Preiardin

FECHA ENCUEN	HORA INICI	DE FINALIZ	E PRIORIZAC	sarrollar en	NERADAS ÉS DEL ACOM	A PARTIR DE	L ACOMPAÑAMIENTO
A ENCUENTRO	2/03/2026	8:00 a. m.	10:00 a. m.	EACIÓN PE	Revisión de pla	La reflexión co	Durante el acor	La primera acción fundamental consiste en la institucionalización de un apartado específico de "Escucha activa y observación" dentro del formato de planeación. Al otorgar un lugar físico y mental a esta práctica, la maestra deja de planificar desde el supuesto para hacerlo desde la realida
A ENCUENTRO 2		7:00 a. m.	9:00 a. m.	IENTES PED	Fortalecer el aula mediante un taller práctico y un diagnóstico participativo, utilizando materiales naturales y sostenibles que promuevan la inclusión y la identidad cultural.		
A ENCUENTRO 3		7:00 a. m.	9:00 a. m.	INTERACCI	Observación de interacciones: Observar cómo se relacionan los niños entre sí y con la maestra durante las actividades, tanto de forma individual como en grupos.		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	PONEDERA				
Institución Educativa	TECNICA COMERCIAL DE PONEDERA	**SEDE:**	SEDE MIXTA 2	**Código DANE**	108560000141
Nombre de la maestra/o	ANA MILENA BETRAN NARVAEZ				
Documento de identidad	1042507209	**Contacto telefónico**	3022692102	**Correo Electrónico**	MILEANGEMATI@GMAIL.COM
¿Cuantas niñas y niños atiende?	28	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Si bien el aula presenta una ambientación organizada, con colores suaves, carteles elaborados manualmente y
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Frente a la pregunta sobre si el espacio está ambientado, se puede afirmar que cuenta con algunos elementos
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	NO	Se evidencia que en el aula hay algunas producciones elaboradas por los niños y las niñas, las cuales aportan al
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se evidencian expresiones culturales como máscaras típicas, tejidos artesanales y música costeña
	¿Se cuenta con material de origen natural, reciBdable (cajas de cartón, botellas	SI	Durante el acompañamiento se observó que el aula cuenta con una amplia variedad de materiales no
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que los recursos están dispuestos al alcance de los niño y niñas en estantes abiertos y mesas bajas
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Durante el acompañamiento se pudo evidenciar que el aula cuenta con una selección amplia y cuidadosamente
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Durante el acompañamiento se evidenció que los libros están organizados en cestas livianas y accesibles que los
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	SI	Durante el acompañamiento se observó que el aula cuenta con una variedad de cuentos informativos que
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Durante el acompañamiento se evidenció que los trabajos realizados por los niños y las niñas están expuestos en
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante la visita se constató que el aula ofrece un espacio amplio y dinámico que posibilita que los niños y las
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos,	SI	La maestra demuestra una capacidad notable para ajustar sus propuestas pedagógicas a partir de lo que va
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y	SI	Durante el recorrido por el aula y la conversado con la maestra se pudo evidenciar que integra experiencias de
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Durante la observación se evidenció que las actividades propuestas por la docente están cuidadosamente pensadas para atender las particularidades del grupo, permitiendo que cada niño y niña participe desde sus capacidades, intereses y ritmos propios. Las experiencias pedagógicas no solo se orientan a fortalecer habilidades cognitivas, sino que integran aspectos emocionales, sociales, comunicativos y motrices, generando un abordaje verdaderamente integral. La docente demuestra sensibilidad para reconocer cuándo es necesario ajustar una actividad, ofrecer apoyos adicionales o flexibilizar los tiempos, lo que favorece la permanencia activa y el bienestar de todos los niños y las niñas. Asimismo, se identificaron momentos en los que fomenta la cooperación, el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones, enriqueciendo la vida en grupo y promoviendo valores fundamentales para la convivencia. De manera transversal, se articula el juego como eje dinamizador del aprendizaje, articulando la literatura, el arte y la exploración del medio como estrategias que permite que las propuestas se vivan con entusiasmo y sentido. Como oportunidad de crecimiento, sería valioso fortalecer la documentación de estos procesos para dejar evidencia más sistemática de los avances, intereses y desafíos observados en el grupo, permitiendo una planeación aún más contextualizada y ajustada a las singularidades de cada niña y niño.
	¿La cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato de planeación propio, no formal, ya que la institución no ha establecido un formato de planeación. Este formato es la base de la docente para organizar y orientar cada experiencia pedagógica de una forma coherente, intencionada y sistemática, sin improvisaciones. En este formato la maestra incluye el objetivo principal que desea cumplir al realizar la actividad, los procesos o momentos y evaluación de las actividades que realiza con los niños y niñas. Se observa que este formato influye de forma positiva en la implementación de sus estrategias, sin embargo, es necesario que dentro de estas planeaciones se incluyan los intereses de los niños niñas, los recursos y materiales a utilizar. Asimismo, es necesario que el formato tenga espacios de retroalimentación, donde describa si esta tuvo que ser realizada por alguna particularidad presentada.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Si, durante la observado y dialogado con la maestra se pudo evidenciar que los intereses de los niños y niñas son recogidos mediante observaciones diarias y conversaciones que se generan en los diferentes momentos de la jornada, estos son insumos que se tienen en cuenta para realizar la planeación e implementación de futuras experiencias pedagógicas que respondan a los ritmos y particularidades de cada miembro del grupo. Incluir los intereses de los niños y niñas en a planeación pedagógica es crucial porque convierte el aprendizaje en un proceso significativo, motivador y activo. Partiendo de ellos se realizan, experiencias pedagógicas significativas e intencionadas, creación de ambientes provocadores que inviten a la exploración e interacción, de tal manera que se favorezca el desarrollo infantil por medio de aprendizajes significativos. Sin embargo, aunque se realicen estas acciones, se podría mejorar si estas observaciones y seguimientos se realizan de una manera mas individual donde estas planeaciones respondan a particularidades especificas de los niños y niñas, se recomienda recoger estos intereses en diferentes momentos del día, escuchar las voces de los niños y niñas al finalizar una actividad enriquecerla las futuras planeaciones, convirtiéndola en un proceso reflexivo y participativo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Durante el acompañamiento realizado se pudo evidenciar que el formato de planeación utilizado por la maestra se basa en propósitos amplios que guían las experiencias del día, le permite tener una organización y estructuración de las experiencias diarias, en ella se tiene en cuenta los intereses, gustos, expresiones verbales y no verbales de los niños y niñas, así como los apoyos que requiera para fortalecer su relación con el entorno, consigo mismo y con sus pares. Como punto de mejora, se recomienda agregar en su formato un espacio de reflexión donde se pueda evidenciar las reflexiones que arrojaron la implementación de la actividad planeada, si hubo alguna particularidad que influyera para hacerle ajustes a la planeación durante su ejecución, ya que estos son insumos que permiten la creación de las siguientes experiencias.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si, se observa que la planeación tiene de forma clara los propósitos a cumplir. Desde el formato propio sobre el cual planea la docente, uno de los aspectos primordiales para la proyección de las dinámicas a implementar son los propósitos para fortalecer el desarrollo infantil, los cuales se articulan con la experiencia y son coherentes con la intencionalidad pedagógica. Buscando de esta manera abordar los procesos que se han identificado como necesarios y pertinentes para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos, habilidades y destrezas acordes para la primera infancia. Es importante resaltar, que el tener los propósitos definidos le permite a la maestra organizar las actividades con coherencia, flexibilidad y sentido. Esto asegura que se fomenten aprendizajes significativos y que estos respondan a los intereses, necesidades y ritmos individuales de cada niño y niña. Estos propósitos convierte la practica en un proceso reflexivo y no mecánico, indispensable para la atención en la primera infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Lo o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Si, la docente fomenta y anima con diferentes estrategias a que los niños y niñas participen activamente en la toma de decisiones, ofreciéndoles diversas opciones durante la jornada. Los niños y niñas participan en la selección de materiales y en la definición del espacio para jugar. No obstante, desde su rol la maestra es quien dirige e indica las acciones a implementar en los diferentes momentos de la jornada, limitando de cierta manera la construcción de pensamiento crítico, así como los procesos de autonomía e independencia del grupo. Teniendo en cuenta lo anterior, se toma como oportunidad de mejora el fortalecimiento del rol de la maestra como mediadora de procesos central y a los niños y niñas como protagonistas de sus aprendizajes. Se le recomienda ser guía del proceso, permitiendo a los niños y niñas elecciones seguras para fomentar su confianza y autonomía.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante el acompañamiento se pudo apreciar que las interacciones entre los niños y las niñas surgen de manera natural y constante, evidenciando un clima de confianza y apertura dentro del aula. Se observó cómo establecen conversaciones, acuerdos y pequeñas colaboraciones espontáneas mientras exploran los materiales o participan en las propuestas pedagógicas. La docente interviene de forma oportuna cuando es necesario, brindando acompañamiento individual con una actitud respetuosa y atenta, orientada a comprender las necesidades particulares de cada niño y niña. Su presencia favorece la construcción de vínculos significativos, ya que se acerca con disposición afectiva, escucha activa y lenguaje claro que facilita la auto regulación y la expresión emocional. Estas interacciones mediadas permiten que cada niño y niña se sienta reconocido y valorado, lo que fortalece su seguridad para participar, proponer ideas y asumir pequeños retos. Como oportunidad de fortalecimiento, se recomienda continuar ampliando las estrategias que promueven la colaboración entre pares, potenciando experiencias donde puedan construir juntos, resolver desafíos compartidos y desarrollar habilidades sociales fundamentales para su desarrollo integral.
	¿Lo o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañerxs, familia y comunidad?	SI	Si, la docente implementa actividades donde se visibiliza el reconocimiento y respeto por la diversidad, identificando tal diversidad en el grupo. Asimismo, utiliza las diferentes situaciones que surgen en el aula para dialogar sobre diferencias y similitudes entre compañeros y compañeras, generando espacios de sensibilización frente a lo que representa y abarca la diversidad e inclusión. Sin embargo, se considera un tema que puede profundizarse tanto en los niños, niñas, familias y comunidad desde un trabajo pedagógico intencionado que favorezcas el desarrollo infantil, desde un proceso articulado entre agentes territoriales, educativos y contextos familiares.
	¿Lo o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante la observación se evidenció que la docente promueve activamente el trazo libre y la exploración de diversos instrumentos de escritura, generando un ambiente donde los niños y las niñas pueden experimentar sin temor al error. La maestra ofrece espacios para que los niños y niñas exploren libremente y expresen sus ideas y sentimientos libremente según sus intereses. Se observó que la maestra dispuso marcadores, crayones, lápices de distintos grosores y pieras que permiten dejar huellas sobre diferentes superficies, lo cual amplía las posibilidades expresivas y motrices de cada niño y niña. La docente permite que cada uno elija el material que más le llame la atención, favoreciendo así la autonomía y el descubrimiento de sus propias preferencias. Este espacio de experimentación no se limita a la realización de dibujos, sino que abre la puerta a procesos de simbolización temprana, reconocimiento de formas, fortalecimiento del control óculo-manual y expresión de ideas a través del gesto gráfico. Se observó también que la docente valora cada producción, comentándola y preguntando por lo que intentan representar, lo cual contribuye a que los niños y las niñas otorguen significado a sus trazos y reconozcan sus avances. Como oportunidad de fortalecimiento, se recomienda continuar diversificando los soportes y superficies para ampliar las experiencias de creación, integrando materiales
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra crea y desarrolla experiencias que fomentan la exploración fortaleciendo en los niños la imaginación y creación, desarrollando así formulación de preguntas y búsqueda de soluciones a problemas. Con ello se logra desarrollar en los niños y niñas habilidades analíticas y que mejoren su capacidad para evaluar información de manera efectiva. Las actividades propuestas por la maestra, plantean retos como clasificar, ordenar y construir estructuras. Sin embargo, se observa la necesidad de generar dentro de las dinámicas espacios y estrategias que promuevan la participación espontánea y genuina de todos los niños y niñas, ayudándoles a empoderar sus voces y sentires frente a los procesos propuestos por la docente. Realizando un reconocimiento de saberes previos, fomentando momentos de exploración e indagación y socialización
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se pudo observar que las rutinas de higiene se desarrollan de manera organizada y respetuosa, generando un ambiente de cuidado que favorece la seguridad emocional de los niños y las niñas. La maestra acompaña cada momento, como el lavado de manos, la limpieza de la mesa o el uso adecuado de los implementos de aseo; utilizando un lenguaje cercano, cálido y claramente intencionado, lo cual transmite confianza y modela prácticas de autocuidado. Se evidencia que la maestra no solo guía la acción, sino que convierte este espacio en una oportunidad pedagógica para dialogar sobre la importancia del bienestar físico, fomentar la autonomía progresiva y promover hábitos saludables. A lo largo del proceso, se observan gestos de contención, miradas atentas y explicaciones pausadas que permiten que cada niño y niña comprenda la secuencia de la rutina a su propio ritmo. Esta forma de acompañar contribuye significativamente al fortalecimiento de la autorregulación, la responsabilidad y la construcción de vínculos positivos entre pares y con la docente. Como posibilidad de mejora, sería pertinente incorporar apoyos visuales y estrategias de participación activa que refuercen la secuencia de la rutina para quienes requieren mayor soporte, potenciando así la inclusión y el acceso equitativo a las prácticas de cuidado.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, la maestra tiene destinado dentro de la jornada espacios para que los niños y niñas participen de forma libre y autónoma de las rutinas de cuidado, fomentando su autoestima independencia y seguridad personal. La jornada fluye sin interrupciones bruscas ni presiones hacia los niños y niñas donde la docente reconoce y respeta los ritmos de aprendizaje y desarrollo de cada miembro del grupo. Involucrándolos de manera armoniosa y lúdica desde la implementación de estrategias pedagógicas para garantizar la apropiación de estos hábitos de manera natural y genuina en cada uno de ellos y ellas. Durante este espacio los niños y niñas realizan acciones para hidratarse, lavarse las manos o ir al baño. A través de estos espacios se logra que los niños y niñas construyan hábitos y rutinas diarias, fortaleciendo la confianza en sus capacidades.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Si, durante el acompañamiento se evidenció que la maestra brinda a los niños y niñas espacios y tiempos necesarios para realizar prácticas de cuidado, sin prisas ni tensiones. Durante la jornada la maestra incentiva a los niños y niñas a participar activamente en acciones como recoger materiales y servir su refrigerio. Durante el tiempo de lavado de mano, alimentación o descanso, los niños y niñas lo realizan sin prisas, cada uno a su ritmo, para que ellos se sientan seguro durante la rutina. Esto permite que los niños y niñas estén tranquilos, favoreciendo su autorregulación. Mientras estas acciones se realizan la maestra esta siempre en apoyo y disposición para lo que ellos necesiten. Como se menciona anteriormente, ella busca hacer de estas acciones prácticas apropiadas e interiorizadas por el grupo desde el modelo positivo, la participación activa y alterna, para vincular a todos y todas en estos procesos.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si, durante el acompañamiento se evidencia que la maestra promueve en los niños y niñas la toma de decisiones y acompaña cada proceso individual con respeto y sensibilidad. Crea espacios de confianza donde los niños y niñas se sienten con la libertad de expresar sus ideas y pensamientos. La maestra ajusta actividades y apoyos según las características específicas de cada niño y niña, les permite la selección de materiales, espacios; sin embargo, algunos ajustes nacen del direccionamiento de la docente, por lo que se observa como oportunidad de crecimiento para favorecer las autonomía del grupo, el invitarlos a crear de manera colectiva una estrategia y/o dinámica que les vincule hacia las prácticas de cuidado que favorezcan el bienestar integral desde la primera infancia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra responde con interacciones cálidas y oportunas, ajustando su tono, lenguaje, postura y estrategias. Sus acciones fomentan un entorno protector en donde los niños y niñas se sienten validados y seguros, favoreciendo el bienestar y la construcción de vínculos. La maestra realiza observaciones focalizadas de manera continua. Con el objetivo de acompañar y atender las necesidades identificadas desde su escucha y observación atenta y sensible o expresadas de los niños y niñas desde su lenguaje verbal. Buscando apoyar estas requerimientos desde las estrategias pedagógicas que implemente durante la jornada.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra reconoce la importancia de realizar un seguimiento diario a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, ya que partiendo de ellos se logra fortalecer aquellas habilidades y avances e identificar los ritmos de trabajo individuales y particularidades y partiendo de ellos crear estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el acompañamiento. Se evidencia que la maestra mantiene un cuaderno de seguimiento donde registra avances y comportamientos. Como insumo la toma de decisiones relevantes. Aunque puede direccionarse a reconocer e identificar los procesos que requieren fortalecimiento al desarrollo infantil, donde se reconoce el contexto o momento que se registra, así como, lo que paso durante la interacción, los protagonistas del suceso, y las reacciones o acciones que surgen como respuesta por parte del niño (a) ante la situación.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se puede afirmar que si lleva a cabo este ejercicio de forma semanal y constante. La maestra reconoce la importancia de consignar lo observado y escuchado durante la jornada, utilizando fichas descriptivas y apuntes en su cuaderno donde registra avances, situaciones relevantes y características que va identificando en los niños y las niñas. No obstante, estos registros se realizan de manera general y responden principalmente a hechos o comportamientos que llaman su atención en el momento, más que a un seguimiento sistemático y detallado niño por niño. Es decir, el registro depende de las observaciones que surgen de forma espontánea durante la dinámica del aula, lo que puede generar que algunos procesos queden menos documentados que otros. Si bien estos apuntes se convierten en insumo para la planeación de experiencias pedagógicas, se identifica como oportunidad organizar el seguimiento de manera más focalizada, por ejemplo, priorizando diariamente a dos o tres niños o niñas hasta completar el grupo. Esto permitiría garantizar una mirada más equitativa, profunda y continua, reconociendo que incluso aquellas situaciones que no parecen relevantes pueden estar comunicando necesidades, intereses o posibles dificultades. De esta manera, el proceso de seguimiento podría fortalecerse, manteniendo su frecuencia, pero aumentando su intencionalidad y sistematicidad.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se evidencia que no cuenta con un instrumento estructurado o individualizado como tal. La docente realiza sus anotaciones en un cuaderno personal, donde consigna características generales, situaciones relevantes y aspectos que llaman su atención durante la jornada. Estos registros no se desarrollan niño por niño ni con un nivel descriptivo profundo, sino que responden a observaciones globales del grupo y a hechos que considera significativos. A través de estas notas, la maestra reconoce dificultades que algunos niños y niñas pueden estar presentando, describe los contextos en los que surgen y plantea posibles hipótesis sobre su origen, lo que demuestra una mirada atenta y reflexiva frente al proceso infantil. Asimismo, utiliza esta información como referente para ajustar sus intenciones pedagógicas, reorganizar materiales y proponer nuevas experiencias acordes con las necesidades identificadas. Si bien este ejercicio evidencia compromiso y disposición para el seguimiento, se identifica como oportunidad la definición de un formato más estructurado que permita sistematizar la información de manera individual y detallada. Esto fortaleceria el acompañamiento longitudinal, facilitaria la identificación de avances y retos específicos, y garantizaria una atención más equitativa y coherente con el ritmo y singularidad de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se evidencia que no existe un formato estructurado o institucionalmente definido para tal fin. La docente realiza sus registros en un cuaderno personal, donde consigna situaciones relevantes, acciones observadas y características generales que identifica en los niños y las niñas durante la jornada. Aunque estos apuntes no corresponden a un instrumento formal ni individualizado, si poseen un carácter descriptivo, en la medida en que narran hechos concretos y contextos específicos en los que se presentan determinadas conductas o avances. A su vez, son valorativos, ya que incluyen apreciaciones pedagógicas que orientan la toma de decisiones, la selección de materiales y la proyección de nuevas experiencias de aprendizaje. Adicionalmente, la maestra elabora un informe trimestral dirigido a las familias, el cual parte de preguntas orientadoras que permiten describir procesos de manera más puntual, por ejemplo, indagando si el niño o la niña realiza elecciones en determinadas situaciones y si logra explicar el porqué de sus decisiones. Este informe amplía la mirada sobre el desarrollo y ofrece información más organizada para las familias. Si bien estos ejercicios evidencian una intención reflexiva y un seguimiento constante, se identifica como oportunidad definir y sistematizar un formato más estructurado que consolide de manera clara el carácter descriptivo y valorativo del proceso, garantizando una mirada integral, continua y acorde con la dinámica propia del desarrollo infantil
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Durante la jornada se observó que la docente mantiene un diálogo cercano y respetuoso con algunas familias, aprovechando los momentos de llegada y salida para compartir avances significativos de los niños y las niñas. Estas conversaciones no se limitan a comentarios generales, sino que describen con detalle logros recientes, nuevas habilidades que han emergido y situaciones particulares que evidencian el progreso en el desarrollo emocional, cognitivo o social. La maestra utiliza un lenguaje claro, sensible y orientado al reconocimiento, fortaleciendo la confianza de las familias en el proceso educativo y generando una comunicación bidireccional en la que también escucha inquietudes, aportes y observaciones que las familias desean compartir. Este tipo de intercambio contribuye a la construcción de una alianza pedagógica sólida, en la cual las familias se sienten acompañadas y partícipes de lo que sucede en el aula. Se evidencia que cada información adquirida y anotada en el seguimiento, son insumos para la planeación de actividades diarias, estos permiten identificar los intereses tanto de los niños y niñas, como los de sus familias. Como oportunidad de fortalecimiento, seria pertinente ampliar estas interacciones a todas las familias, diversificando los canales de comunicación, como cuadernos viajeros, notas reflexivas, reuniones breves o registros visuales; para asegurar que cada padre, madre o cuidador cuente con información oportuna y significativa sobre el proceso de su niño o niña.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Si, la maestra utiliza diferentes estrategias para comunicar a las familias los procesos y particularidades de aprendizaje de cada niño y niña. Utiliza mensajes cortos, grupos de comunicación institucional y notas enviadas a casa. Ademas de conversar personalmente con algunas familias para compartir avances significativos. Fortaleciendo así la corresponsabilidad con las familias para que ellos puedan hacer un acompañamiento desde casa. Es necesario señalar como aspecto a fortalecer en el quehacer pedagógico, la comprensión y sentido que conllevan los seguimientos al desarrollo como eje fundamental para planear y promover experiencias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos identificados en estos seguimientos. Como también el ser claro y profesional al momento de informar los seguimientos, ya que así es más fácil que las familias sean más receptivas logrando con ello poder identificar oportunamente alertas, activar apoyos y diseñar estrategias oportunas
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante el acompañamiento se observó que la docente demuestra una intención clara de vincular a las familias en la construcción del ambiente educativo, especialmente en lo relacionado con los saberes culturales de la comunidad. En distintos momentos de la jornada, la maestra aprovechó los espacios de interacción con madres, padres y cuidadores para indagar acerca de tradiciones, prácticas cotidianas, celebraciones locales, juegos tradicionales, formas de crianza y expresiones propias del territorio que pudieran integrarse al trabajo pedagógico del aula. Esta búsqueda genuina de información revela una comprensión profunda de la importancia de reconocer la diversidad cultural como parte fundamental del desarrollo y la identidad de los niños y las niñas. Asimismo, la docente escucha con atención, toma notas breves y muestra interés por comprender las historias y experiencias compartidas por las familias, lo que contribuye a fortalecer la relación de confianza y respeto mutuo. Este enfoque no solo favorece la pertinencia cultural de las propuestas pedagógicas, sino que también promueve que los niños y las niñas se reconozcan como miembros activos de una comunidad con saberes valiosos. Basado en estos insumos la maestra crea estategias pedagógicas que vinculen a las familias, como la creación de juegos de tradición oral, donde los padres comparten los juegos de su niñez. Como oportunidad de mejora, sería recomendable sistematizar estas contribuciones familiares en un registro organizado, de modo que puedan convertirse en insumos permanentes para la planeación e inclúirlas en actividades especificas que potencien el sentido de pertenencia, la participación y la valoración de la identidad cultural del grupo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Durante la observación se evidenció que la docente realiza ajustes en la organización de los horarios y en la propuesta de actividades teniendo en cuenta las dinámicas, ritmos y realidades particulares de los hogares de los niños y las niñas. Este proceso no se presenta como una simple reprogramación del tiempo, sino como una estrategia reflexiva que busca garantizar que cada familia logre sostener la participación en el proceso educativo sin que ello genere sobrecargas o dificultades adicionales en su cotidianidad. La maestra escucha atentamente las situaciones que las madres, padres y cuidadores comparten, como horarios laborales, responsabilidades familiares, tiempos de desplazamiento o disponibilidad para apoyar ciertas actividades, partiendo de estos, realiza los ajustes necesarios para que los niños y las niñas puedan tener experiencias pedagógicas significativas, coherentes con su contexto y posibilidades reales. Este enfoque flexible refleja una comprensión profunda de la diversidad de las familias y del impacto que tienen sus condiciones en la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas. Asimismo, la se evidencia que la maestra comunica con claridad los cambios y se asegura de que todas las familias los comprendan, promoviendo una relación de colaboración basada en la empatía, la corresponsabilidad y el respeto por las dinámicas del hogar. Como oportunidad de fortalecimiento, sería conveniente sistematizar estos ajustes para identificar patrones, anticiparse a necesidades recurrentes y continuar perfeccionando la planeación con un enfoque verdaderamente inclusivo.

	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Durante el acompañamiento se evidenció que la docente utiliza diferentes medios para mantener informadas a las familias, combinando estrategias visuales y espacios de diálogo directo que facilitan la comprensión de los procesos educativos. En el aula se observan carteleras informativas organizadas de manera clara y atractiva, donde se incluyen datos relevantes sobre las actividades realizadas, recordatorios importantes, orientaciones sobre rutinas de cuidado y avisos relacionados con experiencias pedagógicas. Estas carteleras se actualizan con frecuencia y están ubicadas a una altura accesible, lo que permite que madres, padres y cuidadores puedan revisarlas sin dificultad durante los momentos de entrada y salida. Además de estos soportes visuales, la docente promueve reuniones espontáneas y breves conversaciones cuando identifica la necesidad de profundizar en algún aspecto del proceso de los niños y las niñas. Estas interacciones se caracterizan por un tono cercano, respetuoso y claro, lo que favorece la creación de un ambiente de confianza en el que las familias se sienten escuchadas y valoradas. Esta combinación de recursos demuestra un esfuerzo por generar una comunicación oportuna, diversa y pertinente, que facilita la construcción de vínculos colaborativos entre la escuela y el hogar. Como oportunidad de mejora, sería valioso complementar estas estrategias con mecanismos de comunicación más sistemáticos, como un cuaderno viajero o registros digitales sencillos, que permitan dar continuidad a la información compartida y asegurar que todos los hogares reciban orientaciones de forma equitativa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación se identificó que las estrategias implementadas por la maestra están orientadas a promover una participación progresiva y significativa de los hogares en el proceso educativo, entendiendo que cada familia cuenta con ritmos, tiempos y condiciones particulares. La maestra diseña acciones que permiten que madres, padres y cuidadores se involucren de manera gradual, comenzando con tareas sencillas como la entrega de insumos o pequeños aportes culturales, y avanzando hacia participaciones más activas, como compartir relatos, acompañar actividades específicas o contribuir con materiales representativos del contexto familiar. Este enfoque escalonado facilita que las familias vayan adquiriendo confianza y se sientan parte del proceso sin experimentar presión o exigencias que puedan resultar difíciles de asumir. Además, la docente mantiene una comunicación constante y respetuosa, explicando la intención pedagógica detrás de cada solicitud y reconociendo el valor de las contribuciones familiares, lo que fortalece el sentido de corresponsabilidad y colaboración. Se observa también que la maestra adapta las estrategias según las respuestas de los hogares, mostrando sensibilidad hacia sus realidades y generando oportunidades equitativas de participación. Como oportunidad de mejora, sería pertinente consolidar un registro sistemático de estas interacciones para identificar patrones de participación, fortalecer la continuidad de las acciones y garantizar que todos los hogares encuentren rutas accesibles y pertinentes para vincularse al desarrollo integral de los niños y las niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANA MILENA BEITRAN NARVAEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1024507209
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TECNICA COMERCIAL DE PONEDERA
SEDE	SEDE MIXTA 2
CÓDIGO DANE	108560000141
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/26**	**12:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL**	En el próximo encuentro, orientado a avanzar en la	Durante la visita de acompañamiento se generó un espacio de	Durante el acompañamiento realizado se llevó a cabo una	Como acciones de cambio derivadas del acompañamiento, y a partir del ejercicio
FECHA ENCUENTRO 2	**03/03/26**	**12:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES**	Como acciones a desarrollar, se plantea, en primer	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se implementará un ejercicio práctico de observación	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA				
ETC-	ATLANTICO				
Municipio:	PONEDERA				
Institución Educativa	TECNICA COMERCIAL DE PONEDERA	**SEDE:**	SEDE MIXTA 2	**Código DANE**	108560000141
Nombre de la maestra/o.	JOSELYN PAOLA TORRES NIETO				
Documento de identidad	1129518723	**Contacto telefónico**	3003973855	**Correo Electrónico**	JOSELYNPTORRES@GMAIL.COM
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Preiardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa que el espacio si se encuentra decorado y que la
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante el acompañamiento se evidenció una atmosfera
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o	NO	Frente a la pregunta sobre si existen materiales e imágenes
	¿Se identifican referentes culturales propios (música,	SI	Durante la jornada se incorporan arrullos, cantos
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable	SI	El aula funciona como un espacio de exploración activa,
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños	SI	SI, no solo desde una perspectiva física, sino también
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Durante el acompañamiento realizado se evidenció que el
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de	SI	SI, las colecciones de literatura infantil se encuentran al
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con	SI	SI, además de la literatura de ficción, el aula cuenta con una
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños	SI	SI, en el espacio se exponen de manera visible y organizada
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por	SI	SI, los niños y las niñas se desplazan libremente por el
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes	SI	SI, la planificación pedagógica evidencia un carácter flexible
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en	SI	SI, se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	SI, las estrategias pedagógicas implementadas evidencian pertinencia frente a las características y necesidades del grupo. Se observa que las propuestas que integran movimiento y exploración sensorial, como las búsquedas guiadas con pistas, logran captar y sostener el interés de los niños con mayor disposición kinestésica. De igual manera, los espacios de conversación en círculo y las experiencias de lectura compartida favorecen la expresión oral, la escucha activa y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. En conjunto, las actividades responden al nivel de desarrollo del grupo y a sus estilos de aprendizaje predominantes, lo que confirma su carácter significativo y contextualizado. La pertinencia de las estrategias radica en que el aprendizaje se potencia cuando las experiencias se ajustan a las particularidades del grupo y no se aplican de manera estandarizada. En educación inicial, reconocer los ritmos, intereses y formas de interacción de los niños y las niñas permite diseñar propuestas más efectivas, inclusivas y motivadoras. Cuando existe esta correspondencia entre planificación y realidad del aula, se favorece una participación activa y un proceso formativo verdaderamente integral.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	SI, se cuenta con un formato definido para la planeación. La docente emplea un instrumento estructurado y sistemático, revisado durante la observación, que contempla apartados específicos para los propósitos de aprendizaje, la descripción detallada de las experiencias, incluyendo su intencionalidad pedagógica, los recursos requeridos, los tipos de agrupamiento y un espacio destinado a observaciones y ajustes posteriores. Este formato evidencia organización, claridad conceptual y un proceso reflexivo en torno a la práctica docente. Contar con un formato de planeación definido es fundamental porque favorece la coherencia entre los objetivos, las estrategias y la evaluación de las experiencias propuestas. Además, permite anticipar recursos, prever posibles ajustes y realizar seguimiento a los procesos del grupo. La sistematización no solo organiza la labor pedagógica, sino que fortalece la toma de decisiones fundamentadas y la mejora continua del quehacer educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	SI, la planeación incorpora de manera explícita los intereses reales de las niñas y los niños. Se evidenció que el proyecto actual sobre "El Espacio" surgió a partir de la curiosidad manifestada por varios estudiantes frente a un libro sobre cohetes. A partir de esta motivación inicial, la docente integró en la planificación preguntas formuladas por ellos mismos, como "¿cómo flotan los astronautas?", estructurando las experiencias de aprendizaje en torno a dichas inquietudes. Esto demuestra que los temas no son impuestos de manera rígida, sino que se construyen pedagógicamente a partir de los intereses genuinos del grupo. Considerar los intereses reales en la planeación es fundamental porque incrementa la motivación, favorece la participación activa y fortalece la construcción significativa del conocimiento. Cuando las propuestas parten de la curiosidad auténtica de los estudiantes, se potencia el pensamiento crítico, la formulación de preguntas y el deseo de investigar. De esta manera, la planificación se convierte en un proceso contextualizado y dinámico que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de su aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación observado resulta pertinente, ya que se encuentra organizado en torno a propósitos claros de desarrollo integral y no por dimensiones, áreas o temas predefinidos. Estos propósitos como "fortalecer la capacidad de resolver conflictos mediante el diálogo o promover la exploración de fenómenos naturales a través de la observación", orientan las experiencias pedagógicas desde una intención formativa amplia. A partir de ellos, se articulan diversas actividades que integran de manera natural el lenguaje, el pensamiento lógico, la socialización y la motricidad, evitando la fragmentación tradicional por áreas y favoreciendo una mirada global del proceso de aprendizaje. De este modo, el formato responde a una concepción coherente con el desarrollo integral del niño y la niña. No obstante, podría fortalecerse si se explicitan con mayor claridad los criterios de seguimiento y evaluación asociados a cada propósito, de manera que sea más visible la relación entre la intención pedagógica, las experiencias propuestas y los avances esperados. Asimismo, sería pertinente incorporar evidencias concretas de cómo se ajustan las actividades a los ritmos e intereses individuales, garantizando que la organización por propósitos no solo esté declarada en el diseño, sino que se refleje de forma sistemática en la práctica.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	SI, la planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Estos están formulados de manera precisa y con una intencionalidad pedagógica evidente, trascendiendo la simple descripción de actividades. No se limitan a señalar acciones aisladas, sino que explicitan la meta formativa que se espera alcanzar, lo que orienta de forma concreta la intervención docente. Esta claridad permite que las experiencias propuestas tengan sentido, dirección y coherencia, y facilita la valoración del progreso real de los niños y las niñas en sus procesos de desarrollo. Sin embargo, aunque se evidencia que la planeación de la maestra no es solo enunciado, sino que tiene referentes que guían efectivamente la practica pedagógica, se le recomienda fortalecer la planeación incorporando indicadores de logro o evidencias específicas que permitan precisar cómo se reconocerá el avance en cada propósito, asegurando así un seguimiento más sistemático y objetivo del aprendizaje.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	SI, la docente anima a los niños y niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones. De manera intencionada y constante, les ofrece alternativas concretas dentro de las actividades cotidianas: pueden seleccionar los materiales que desean utilizar en una experiencia artística, decidir con qué compañero trabajar en una propuesta colaborativa o participar en pequeñas votaciones para escoger un cuento o juego. Estas acciones no son improvisadas, sino parte de una dinámica pedagógica que promueve la autonomía, fortalece la confianza en sí mismos y les permite asumir responsabilidad sobre sus propias elecciones. Esta práctica se evidencia en el ambiente del aula, donde las decisiones infantiles son escuchadas y respetadas, y donde la docente acompaña sin imponer, orientando cuando es necesario, pero dejando espacio real para que los niños exploren, se equivoquen y aprendan a partir de sus propias elecciones. La coherencia entre el discurso y la acción pedagógica demuestra que la participación no es simbólica, sino una experiencia cotidiana que fortalece su desarrollo personal y social.

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	SI, se promueven diversas formas de interacción: individual, en gran grupo y en pequeños equipos. La dinámica del aula evidencia una organización intencionada que alterna momentos de trabajo individual, que favorecen la concentración y la autorregulación, con espacios de encuentro en asamblea, donde se potencia la escucha, el diálogo y la construcción colectiva de ideas. Asimismo, se desarrollan actividades en pequeños grupos que exigen cooperación, negociación y resolución conjunta de desafíos. Esta variedad no es improvisada, sino parte de una planificación que reconoce la importancia de ofrecer experiencias relacionales diversas para el desarrollo integral de los niños y las niñas. La coherencia de esta práctica se refleja en la manera en que cada modalidad responde a un propósito específico: el trabajo individual fortalece la autonomía, el gran grupo consolida la identidad colectiva y el sentido de pertenencia, y los equipos pequeños permiten profundizar en habilidades sociales como la empatía y la corresponsabilidad. La articulación equilibrada de estos espacios demuestra una comprensión pedagógica sólida sobre la importancia de la interacción como eje del aprendizaje.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	SI, la docente promueve experiencias orientadas a que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad. La valoración de la diferencia se evidencia como un principio transversal en su práctica pedagógica. A partir de recursos como cuentos que presentan estructuras familiares diversas, la maestra propicia espacios de diálogo donde cada niño puede compartir las características de su propia familia y escuchar las de los demás, creando debates, también crea un espacio de trabajo cooperativo en pequeños equipos para resolver desafíos de construcción. En estos intercambios se resalta que todas las realidades son válidas y valiosas, fortaleciendo la empatía, el respeto por las diferencias y la construcción de una identidad inclusiva desde la primera infancia. Se evidencia un ambiente donde la palabra circula con respeto y donde la diversidad no se presenta como excepción, sino como parte natural de la convivencia. No obstante, podría fortalecerse aún más mediante la incorporación sistemática de materiales, imágenes y experiencias que representen distintas culturas, contextos sociales y capacidades, así como vinculando de manera más activa a las familias y a la comunidad en las propuestas pedagógicas. De este modo, la promoción de la diversidad no solo estaría presente en conversaciones puntuales, sino integrada de forma continua y visible en toda la experiencia educativa.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	SI, se ofrecen oportunidades significativas para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. El aula dispone de un ambiente letrado intencionadamente organizado, con diversos materiales que invitan a experimentar con trazos, letras y palabras, por ejemplo hay una mesa de luz para trazar letras con arena. Más allá de los recursos físicos, se observó a la docente modelando el uso funcional de la escritura al registrar el dictado de una carta dirigida a la directora, partiendo de una necesidad real del grupo. Esta experiencia permitió que los niños reconocieran la escritura no solo como ejercicio gráfico, sino como una herramienta concreta para expresar ideas, transmitir mensajes y comunicarse con otros. La pertinencia de esta práctica radica en que articula exploración, modelamiento y propósito auténtico en un mismo proceso. La docente no reduce la escritura a la repetición mecánica de letras, sino que la sitúa en contextos significativos que dan sentido al acto de escribir. Al involucrar a los niños en situaciones reales de comunicación, se fortalece su comprensión sobre la función social del lenguaje escrito y se favorece una aproximación natural, progresiva y motivadora hacia la alfabetización inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	SI, se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, formular explicaciones y construir hipótesis. La docente propone desafíos que despiertan la curiosidad y activan el pensamiento crítico y científico. En una actividad observada, planteó el reto de cómo rescatar un objeto ubicado en el fondo de una botella sin volcarla. A partir de esta situación, surgieron diversas hipótesis por parte de los niños como "usar un imán, agregar agua, introducir un palito" estas respuestas fueron puestas a prueba mediante la experimentación. Este proceso les permitió contrastar ideas, identificar aciertos y errores, y reformular estrategias hasta encontrar posibles soluciones. La solidez de esta práctica radica en que la docente no ofrece respuestas inmediatas, sino que orienta el proceso mediante preguntas que estimulan la reflexión y el análisis. De esta manera, convierte el error en una oportunidad de aprendizaje y favorece la construcción activa del conocimiento. La experiencia evidencia una mediación pedagógica que valora la curiosidad, fomenta la argumentación y fortalece habilidades cognitivas fundamentales para el desarrollo del pensamiento científico desde edades tempranas.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	SI, durante la jornada escolar se viven prácticas de cuidado de manera constante y significativa. Estas no se presentan como momentos aislados, sino como acciones integradas a la cultura del aula. El lavado de manos antes de comer se acompaña con una canción que transforma el hábito en una experiencia agradable; la hora de la merienda se convierte en un espacio de conversación tranquila que favorece la convivencia; y la preparación para la siesta incluye un ritual organizado de recoger cojines y disminuir la intensidad de la luz, generando un ambiente de calma. Todo ello se desarrolla con naturalidad, transmitiendo la idea de que el cuidado personal y del entorno es una dimensión esencial de la vida compartida. Esta práctica evidencia una comprensión pedagógica del cuidado como experiencia formativa. La docente modela hábitos saludables, promueve la corresponsabilidad y construye rutinas que fortalecen la autonomía y el bienestar emocional. Como oportunidad de mejora, podría profundizarse en la participación activa de los niños en la reflexión sobre el sentido de estas acciones, por ejemplo, dialogando sobre por qué es importante el lavado de manos o el orden del espacio; y ampliar las prácticas hacia el cuidado del medio ambiente y la gestión de emociones, consolidando así una visión aún más integral del cuidado en la vida escolar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	SI, las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila. El tono emocional que acompaña estas rutinas es sereno y afectuoso; la maestra actúa sin prisas, mantiene un volumen de voz bajo y se anticipa a las necesidades de los niños y las niñas. Se observa cómo ayuda a abrir un envase cuando resulta difícil o seca con paciencia unas manos aún mojadas, evitando tensiones innecesarias. Esta actitud transmite seguridad y confianza, y convierte los momentos de cuidado en espacios de acompañamiento respetuoso y conexión emocional. Lo anterior evidencia una mediación pedagógica centrada en el bienestar y la contención emocional. La calma de la docente modela autorregulación y establece un clima seguro que favorece la autonomía progresiva. Como aspecto de mejora, podría fortalecerse la promoción de mayor independencia en ciertas acciones, como incentivar que intenten abrir sus envases antes de intervenir y generar pequeños espacios de diálogo donde los niños expresen cómo se sienten durante estas rutinas. Así, además de ser momentos tranquilos, se consolidarían como oportunidades explícitas para el desarrollo de la autonomía y la educación emocional.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante el acompañamiento, se evidencia que la gestión del tiempo en las prácticas de cuidado se desarrolla de manera respetuosa y flexible, evitando la prisa, las tensiones o las discusiones innecesarias. La docente prioriza el bienestar del grupo por encima del cumplimiento estricto de un horario rígido. En una situación observada, decidió extender algunos minutos el tiempo del almuerzo, ya que varios niños se encontraban profundamente involucrados en una conversación significativa, optando por no interrumpirlos ni apresurarlos. Esta decisión evidencia una comprensión clara de que los momentos cotidianos también poseen un alto valor formativo y deben vivirse sin la presión constante del reloj. Esta práctica refleja una concepción pedagógica centrada en el respeto por los ritmos infantiles y en la valoración de las interacciones espontáneas como oportunidades de aprendizaje. Al evitar imponer tiempos de manera abrupta, se reduce la posibilidad de conflictos y se favorece un clima armónico. Como aspecto de mejora, podría fortalecerse la anticipación de los tiempos mediante avisos progresivos que preparen al grupo para las transiciones, garantizando así que la flexibilidad no afecte la organización general de la jornada y mantenga un equilibrio adecuado entre bienestar y estructura.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si, se permite y promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Se observa que asumen un rol activo en acciones cotidianas como servirse agua de una jarra pequeña, limpiar de manera independiente los derrames con una esponja disponible en el aula, abrocharse sus chaquetas solicitando apoyo solo cuando lo requieren, y colaborar en la limpieza final del espacio. Estas prácticas no son accidentales, sino intencionalmente fomentadas y valoradas por la docente, quien reconoce la autonomía en el cuidado personal y colectivo como un componente esencial del desarrollo integral y la construcción de la autoestima. Esta dinámica evidencia una concepción pedagógica que confía en las capacidades de los niños y niñas, brindándoles oportunidades reales para ejercer responsabilidad y fortalecer su sentido de competencia. La intervención docente se caracteriza por un acompañamiento oportuno, sin sustituir la acción infantil. Como oportunidad de mejora, podría sistematizarse aún más la asignación rotativa de pequeñas responsabilidades y explicitar el propósito formativo de estas acciones mediante breves diálogos reflexivos, consolidando así una cultura de cuidado aún más consciente y participativa.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta oportuna y pertinente a las necesidades de los niños y las niñas. La docente evidencia una observación atenta y una intervención sensible frente a necesidades tanto físicas como emocionales. Se observó que, al notar a un niño frotándose los ojos por sueño, le ofreció la posibilidad de descansar unos minutos en el rincón de la alfombra. Asimismo, al percibir la frustración de una niña ante una tarea, se acercó para brindarle apoyo, contenerla emocionalmente y reformular el desafío para hacerlo más accesible. Estas acciones reflejan una atención individualizada que prioriza el bienestar y acompaña los procesos de aprendizaje desde el respeto y la empatía. Esta práctica demuestra una mediación pedagógica centrada en el reconocimiento de las señales infantiles y en la capacidad de ajustar la intervención según cada situación. La respuesta no es automática ni estandarizada, sino contextualizada y proporcional a la necesidad observada. Como aspecto de mejora, podría fortalecerse la sistematización de estas observaciones mediante registros breves que permitan identificar patrones y anticipar apoyos, así como promover progresivamente estrategias de autorregulación en los propios niños, favoreciendo que aprendan a expresar y gestionar sus necesidades con mayor autonomía.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se identifica que no se evidencia un seguimiento sistemático y particularizado de cada uno. Si bien la docente observa al grupo y reconoce algunas características sobresalientes en ciertos niños, especialmente aquellas más visibles en el comportamiento o el desempeño; estos registros se realizan de manera general y no desde una mirada detallada niño por niño, con descripciones específicas de sus avances, necesidades o procesos particulares. El seguimiento que se lleva a cabo tiende a centrarse en apreciaciones globales del grupo o en situaciones puntuales que llaman la atención, pero no se evidencia un registro organizado y continuo que permita construir una visión integral y evolutiva de cada estudiante. En este sentido, la valoración del desarrollo se presenta más como una percepción general que como un proceso sistemático de documentación individual. Como oportunidad de fortalecimiento, sería pertinente avanzar hacia la implementación de herramientas que permitan registrar de manera más específica los procesos de cada niño y niña, incorporando descripciones cualitativas, evidencias y observaciones periódicas que orienten decisiones pedagógicas ajustadas a sus necesidades y potencien una intervención más intencionada y personalizada.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Durante el acompañamiento se evidencia que la maestra realiza registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional; sin embargo, estos se caracterizan por ser generales y no individualizados niño por niño. Durante la jornada permanece atenta a las dinámicas del grupo y, especialmente, a aquellas situaciones que se salen de lo habitual o que llaman su atención por su relevancia. Dichos aspectos los anota en su cuaderno como referencia para la toma de decisiones pedagógicas posteriores. Estos registros no corresponden a un sistema estructurado con fichas individuales o descripciones detalladas de cada niño y niña, sino a apuntes globales que recogen comportamientos, intereses o necesidades observadas en el grupo en términos generales. No obstante, es importante señalar que esta práctica se realiza con intención pedagógica clara: la docente utiliza estas anotaciones para proponer experiencias acordes con los intereses emergentes y las necesidades identificadas. En consecuencia, aunque el seguimiento no se desarrolla de manera particularizada para cada estudiante, sí se evidencia una práctica frecuente y consciente de observación y registro, orientada a ajustar las experiencias de aprendizaje de forma pertinente al grupo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se identifica que no dispone de un instrumento estructurado o diseñado con criterios definidos para caracterizar de manera individual los procesos de cada uno. El seguimiento lo realiza principalmente en su cuaderno, donde consigna anotaciones de manera global y generalizada, registrando algunas características o situaciones que considera relevantes dentro de la dinámica del grupo. Estos apuntes, aunque no responden a un formato técnico ni sistemático, se convierten en un insumo importante para orientar la planeación pedagógica, ya que a partir de ellos ajusta y propone experiencias acordes con las necesidades e intereses que logra identificar en el grupo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Como se indicó anteriormente, se identifica que no se cuenta con un formato específico ni con criterios previamente establecidos para orientar este proceso de manera sistemática. Sin embargo, la maestra realiza anotaciones en su cuaderno donde documenta las situaciones observadas, describiendo de forma cualitativa los comportamientos, interacciones o avances que considera relevantes. En estas notas no solo narra lo sucedido, sino que también incorpora apreciaciones y valoraciones sobre cada situación, lo que le permite interpretar los procesos del grupo y tomar decisiones pedagógicas. Aunque este ejercicio no se enmarca en un instrumento estructurado, sí evidencia una intención descriptiva y valorativa en el seguimiento que realiza.

	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear ?	SI	SI, la maestra utiliza la información proveniente del proceso de seguimiento al desarrollo para orientar su planeación. Los registros no se archivan como un requisito administrativo, sino que se convierten en referentes activos para la toma de decisiones pedagógicas. Durante el acompañamiento la maestra dio a conocer cómo, a partir de anotaciones que evidenciaban un interés recurrente del grupo por los caracoles, diseñó una secuencia de actividades de exploración al aire libre centradas en la observación, el cuidado y la indagación sobre estos animales. Esto demuestra que su planeación no responde únicamente a un currículo preestablecido, sino a una lectura atenta, documentada y reflexiva de los intereses, necesidades y niveles de desarrollo de sus estudiantes. Esta práctica evidencia coherencia entre evaluación y planificación, ya que los registros cumplen una función formativa y orientadora. La información recogida se transforma en oportunidades de aprendizaje contextualizadas, pertinentes y significativas para el grupo. De esta manera, la planeación se construye desde la observación sistemática y el análisis pedagógico, fortaleciendo un enfoque centrado en el desarrollo integral y en la participación activa de los niños y las niñas en su propio proceso educativo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	SI, la maestra comparte la información derivada del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Aunque los registros se consignan en su cuaderno de forma descriptiva y valorativa, estos se convierten en un insumo clave para comunicar a las familias los avances, procesos y aspectos por fortalecer. La docente sostiene diálogos cercanos y claros, apoyándose en las situaciones que ha documentado para explicar no solo los logros alcanzados, sino también las actitudes, esfuerzos y dinámicas que caracterizan el proceso de cada niño o niña. Adicionalmente, de manera trimestral se entrega a los padres un informe digital en el que se describe el proceso desarrollado, integrando apreciaciones cualitativas sobre el aprendizaje y el desarrollo. Esta práctica refleja una concepción de la evaluación como proceso formativo y compartido, que fortalece la corresponsabilidad entre la escuela y la familia, y permite que los acudientes comprendan no solo qué aprenden sus hijos, sino cómo avanzan y qué aspectos pueden seguir acompañando desde el hogar.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	SI, la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes. Se evidencia un sistema de comunicación estructurado y bidireccional que combina distintos canales: además de la agenda física tradicional, se utiliza un grupo privado en una plataforma digital para compartir información oportuna, y se desarrollan "cafés pedagógicos" mensuales en los que las familias no solo reciben orientaciones, sino que también participan activamente aportando sus conocimientos. Un ejemplo significativo fue la invitación a un abuelo para compartir saberes sobre oficios tradicionales, integrando así la experiencia familiar al proceso educativo. Estas acciones posicionan a las familias como corresponsables y actores activos en la formación de los niños y niñas. Esta práctica demuestra una visión de comunidad educativa basada en el diálogo, la participación y el reconocimiento mutuo. La diversidad de estrategias facilita el acceso a la información y abre espacios reales de escucha. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la sistematización de los aportes familiares para integrarlos de manera más explícita en la planeación pedagógica, así como ofrecer alternativas de participación para aquellas familias con limitaciones de tiempo o conectividad, garantizando una inclusión aún más amplia y equitativa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagogico?	SI	La maestra reconoce e integra los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico. Se evidencia una valoración auténtica del conocimiento que proviene del entorno familiar. Por ejemplo, al conocer a través de una madre una receta tradicional de su región, organizó una sesión de cocina en el aula en la que ella asumió el rol de experta. Durante la actividad, los niños no solo exploraron conceptos relacionados con medidas e ingredientes, sino que también aprendieron sobre la historia y la cultura asociadas al plato. De esta manera, el saber popular se incorporó al aprendizaje escolar de forma significativa y contextualizada. Esta práctica refleja una concepción pedagógica abierta y respetuosa de la diversidad cultural, donde la escuela no se presenta como única fuente de conocimiento, sino como un espacio de diálogo entre distintos saberes. La integración de experiencias familiares fortalece la identidad de los niños, promueve el sentido de pertenencia y amplía las oportunidades de aprendizaje desde una perspectiva intercultural. Además, consolida una relación de confianza con las familias al reconocerlas como portadoras legítimas de conocimiento valioso para la comunidad educativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las caracteristicas de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagogicas?	SI	La maestra si tiene en cuenta las caracteristicas de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas. La planeación evidencia una sensibilidad contextual frente a la realidad familiar; conscientes de que muchas familias trabajan hasta tarde, evitan programar eventos relevantes a primera hora de la mañana. En su lugar, la docente graba pequeños videos de las actividades más significativas del día y los comparte en la plataforma digital durante la tarde, garantizando que todos los padres, sin importar sus horarios laborales, puedan participar y mantenerse vinculados a la vida escolar de sus hijos. Esta práctica demuestra una planificación pedagógica flexible e inclusiva, que reconoce las dinámicas socioafectivas y promueve una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar. Al adaptar los tiempos y los canales de participación, la docente no solo fortalece el vínculo familia e institución, sino que también favorece la corresponsabilidad educativa, asegurando que la participación de los padres no dependa de limitaciones laborales, sino de oportunidades reales de acceso y acompañamiento.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	SI, la maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. La socialización de los procesos se realiza de manera multimodal y organizada: se elaboran carteleras de proceso con fotografías y descripciones breves que evidencian lo que los niños están aprendiendo; se envían mensualmente boletines del explorador en los que se destacan los principales avances del grupo; y se construyen portafolios digitales individuales con muestras de trabajo que las familias pueden revisar y comentar. Estas acciones garantizan un flujo de información constante, claro y significativo, que mantiene a las familias informadas y activamente vinculadas. La implementación de estas estrategias demuestra una planificación comunicativa estructurada, pertinente y coherente con los procesos pedagógicos. Al diversificar los medios de socialización, visual, escrito y digital. La maestra asegura que la información sea accesible y comprensible para las familias, fortaleciendo la transparencia del proceso educativo y promoviendo la corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JOSELYN PAOLA TORRES NIETO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1129513723
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TECNICA COMERCIAL DE PONEDERA
SEDE	SEDE MIXTA 2
CÓDIGO DANE	108560000141
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/2/26**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL**	En este eje se propone llevar a cabo un análisis reflexivo	Durante el acompañamiento realizado y en el diálogo sostenido con la	En el marco del acompañamiento, y a partir de la revisión	A partir del proceso de acompañamiento pedagógico y de la reflexión conjunta
FECHA ENCUENTRO 2	**02/03/26**	**8:00:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES**	En este encuentro se propondrá a la docente la	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
FECHA ENCUENTRO 3	**02/03/26**	**8:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE**	En el marco del acompañamiento pedagógico, se iniciará	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	PONEDERA				
Institución Educativa	I.E. TÉCNICA COMERCIAL DE PONEDERA	**SEDE:**	SEDE MIXTA 2	**Código DANE**	108560000141
Nombre de la maestra/o.	MILAGROS DEL SOCORRO GARCIA ORDOÑEZ				
Documento de identidad	22546097	**Contacto telefónico**	3116943185	**Correo Electrónico**	milagrosgarcia1976@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	28	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?		**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?		**¿Cuantos?**			

	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE DE LA PRACTICA	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante el acompañamiento, se evidenció que no cuenta con una
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se identifica que no cuenta actualmente con una propuesta de
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas	SI	Durante el acompañamiento realizado, se identifica que si se han
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes,	SI	Durante el acompañamiento se observaron diversos
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de	SI	Se evidencia que si dispone de este tipo de recursos. La maestra
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las	NO	Frente a la pregunta sobre si el material se encuentra ubicado al
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia que si existen diversas colecciones disponibles en el
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las	SI	Se evidencia que la maestra cuenta con una cantidad limitada de
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los	SI	En el aula se evidencia que la maestra dispone de una variedad
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las	SI	Se evidencia que la maestra destina un espacio específico en la
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el	SI	Se evidencia que, aunque el aula es de dimensiones reducidas, la
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de	SI	Si, la planeación es flexible y permite realizar ajustes según los
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la	SI	Si, se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagogicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si, las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niños y niñas. Las propuestas implementadas responden a las características e intereses del grupo. Las actividades de programación tangible despiertan el interés de quienes disfrutan organizar secuencias y resolver desafíos lógicos; las experiencias de "land art" favorecen a los niños y niñas con mayor inclinación visual y espacial; y los espacios de debate filosófico permiten que quienes son más reflexivos expresen sus ideas y preguntas. Esta variedad de estrategias ofrece múltiples formas de participación y aprendizaje, asegurando que cada niño encuentre una manera significativa de involucrarse. La pertinencia de estas estrategias se evidencia en la participación activa, la motivación y el compromiso del grupo. Al reconocer las diferencias individuales y ofrecer diversas formas de aproximarse al conocimiento, se promueve una educación inclusiva que respeta ritmos, fortalezas e intereses. De esta manera, la planeación no solo responde a un propósito curricular, sino a las necesidades reales de los niños y las niñas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si, se cuenta con un formato definido para la planeación. La docente utiliza un sistema de planificación estructurado que integra matrices de competencias transversales, diagramas de secuencia de experiencias y mapas de recursos organizados de manera clara. Este formato se gestiona en una plataforma digital que permite visualizar las conexiones entre los objetivos, las actividades y los recursos, así como realizar ajustes cuando es necesario. De esta manera, la planeación no es improvisada, sino que responde a una organización previamente establecida que orienta el trabajo pedagógico. Este formato facilita la previsión de las experiencias de aprendizaje, la coherencia curricular y el seguimiento de los procesos. Además, permite documentar lo realizado y reflexionar posteriormente sobre los resultados, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas y garantizando mayor claridad en la práctica educativa.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Si, la planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños. Los intereses del grupo son el punto de partida para la organización de los proyectos. Por ejemplo, el proyecto "Antropología de los Objetos Cotidianos" nació a partir de preguntas formuladas por los niños sobre el origen y la procedencia de los materiales, inquietudes que fueron registradas en diarios de campo. A partir de ello, se desarrollaron actividades relacionadas con el análisis de los ciclos de producción, la experimentación con materiales alternativos y la creación de museos efímeros donde los niños exhibieron sus hallazgos. Esta experiencia evidencia cómo las curiosidades espontáneas se convierten en procesos de investigación más amplios y estructurados. La inclusión de los intereses infantiles en la planeación fortalece la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo. Cuando las preguntas de los niños y niñas orientan las experiencias pedagógicas, se favorece la construcción de conocimiento desde la exploración y la reflexión, respetando su curiosidad natural y potenciando su capacidad inve
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Si, el formato se encuentra definido y está organizado por propósitos de aprendizaje, no por dimensiones ni por áreas fragmentadas. La planeación parte de objetivos claros que orientan lo que se espera favorecer en los niños y las niñas, y a partir de ellos se estructuran las experiencias pedagógicas. Esta organización permite integrar de manera natural distintos aspectos del desarrollo, como lo cognitivo, lo emocional y lo social, dentro de una misma experiencia, evitando dividir el aprendizaje en partes aisladas. De esta manera, el trabajo en el aula se desarrolla con mayor coherencia, manteniendo una intención clara y facilitando que las actividades tengan sentido dentro de un proceso formativo continuo y articulado.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos se formulan con claridad conceptual como verdaderos vectores de desarrollo; por ejemplo, ampliar la capacidad de argumentación a través del análisis de dilemas sociocientíficos. Estos propósitos se acompañan de indicadores observables en diversos dominios, lo que permite valorar no solo la adquisición de conocimientos, sino también la transformación de los patrones de pensamiento y las disposiciones actitudinales. Este enfoque garantiza que la planeación no se limite a contenidos aislados, sino que oriente procesos formativos integrales, medibles y coherentes con las metas educativas. Al establecer indicadores claros y multidimensionales, se facilita un seguimiento riguroso del avance de los estudiantes y se asegura que los propósitos declarados se traduzcan en evidencias concretas de aprendizaje y desarrollo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Le o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La construcción de la autonomía se promueve mediante arquitecturas de decisión progresivas: los niños y las niñas seleccionan los formatos de representación para documentar sus hallazgos, definen criterios de evaluación para sus propios proyectos y participan en el diseño de las rutinas cotidianas, dentro de un sistema democrático en el que las decisiones colectivas se toman a través de asambleas deliberativas. Este enfoque fortalece la capacidad de autorregulación, el pensamiento crítico y la responsabilidad compartida, al situar a los estudiantes como protagonistas activos de su proceso formativo. Al brindar oportunidades reales de participación y toma de decisiones, se favorece el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas que trascienden el aula, consolidando una autonomía auténtica y progresiva sustentada en la práctica reflexiva y el diálogo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La ecología social del aula se caracteriza por una dinámica diversa y complementaria de interacciones. Se desarrollan espacios de trabajo individual en cabinas acústicas que favorecen la concentración, laboratorios de experimentación en tríadas especializadas que impulsan la colaboración focalizada y asambleas de debate con protocolos de participación estructurada que promueven el diálogo respetuoso. Este entramado configura un ecosistema relacional orientado a fortalecer, de manera simultánea, la independencia intelectual y la interdependencia social. Esta organización intencionada de los espacios y las dinámicas pedagógicas permite responder a distintos ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje, garantizando equilibrio entre el trabajo autónomo y la construcción colectiva del conocimiento. Al alternar momentos de introspección con experiencias colaborativas reguladas, se consolidan habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales que sostienen un desarrollo integral y coherente con los propósitos formativos.
	¿Le o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, la docente promueve de manera intencionada experiencias orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad entre los niños y las niñas, sus familias y la comunidad. Este principio se trabaja de forma transversal a través de proyectos pedagógicos y dinámicas grupales en las que se abordan las diferencias como una riqueza y no como una barrera. Se desarrollan juegos y actividades donde se fomenta el respeto por las opiniones, las características individuales y las distintas formas de ser y aprender; asimismo, se generan espacios para la toma de decisiones colectivas, el diálogo y la escucha activa, fortaleciendo la comprensión del otro. De igual manera, la docente propicia contextos que permiten comprender la heterogeneidad como un elemento natural y valioso dentro del grupo. A través de conversaciones guiadas, lectura de cuentos, trabajo colaborativo y participación de las familias, se favorece el desarrollo de competencias sociales e interculturales, promoviendo actitudes de empatía, cooperación y convivencia armónica. Estas acciones evidencian una práctica pedagógica que reconoce la diversidad como un eje formativo esencial para la construcción de comunidad dentro del aula.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, en el aula se generaron oportunidades concretas para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. La docente no la presenta como un ejercicio mecánico, sino como una herramienta con sentido, vinculada a situaciones reales. A través de diferentes actividades, los estudiantes producen textos con intención clara y destinatarios definidos, lo que les permite entender que escribir es una forma de expresar ideas, comunicar necesidades y participar en su entorno. En este contexto, la escritura se aborda como una práctica social con propósitos auténticos. Los niños elaboran crónicas para el periódico mural del aula, utilizando características básicas del género periodístico; redactan mensajes y pequeños manifiestos relacionados con el cuidado del ambiente; y producen cartas dirigidas a figuras de su comunidad, comprendiendo que el sistema de escritura trasciende el espacio escolar y puede convertirse en una herramienta para dialogar, proponer y generar cambios. De esta manera, se fortalece no solo el aprendizaje del código escrito, sino también la conciencia de su poder comunicativo y social.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si, se promueven experiencias en las que las niñas y los niños son motivados a hacerse preguntas, explorar y buscar pequeñas soluciones a situaciones cotidianas. La docente plantea retos acordes a su edad, como descubrir qué materiales flotan o se hunden, cómo hacer que una torre no se caiga o qué necesitan las plantas para crecer. A partir de estas propuestas, los niños observan, experimentan y expresan sus ideas sobre lo que creen que va a pasar. Durante estas actividades, se les anima a explicar lo que piensan, comparar resultados y volver a intentar cuando algo no funciona. De esta manera, comienzan a construir hipótesis sencillas y a comprender que pueden aprender probando, equivocándose y dialogando con otros. Así, se fortalece el pensamiento científico desde experiencias cercanas, significativas y propias de la primera infancia.
	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si, las prácticas de cuidado se integran de manera permanente a lo largo de la jornada pedagógica, formando parte esencial de la dinámica cotidiana del aula. Desde los momentos de bienvenida en la mañana, donde se promueve el saludo y el reconocimiento mutuo, hasta las transiciones al cierre del día, la docente organiza espacios que favorecen la contención emocional y la seguridad. Asimismo, las pausas para la higiene, la alimentación y el descanso no se asumen únicamente como rutinas, sino como oportunidades para fortalecer la autonomía, la conciencia corporal y el bienestar. Esta organización responde a una intención pedagógica clara: comprender el cuidado como fundamento del aprendizaje en la primera infancia. Al otorgar valor formativo a estos momentos, se construye una cultura del cuidado donde el respeto por el propio cuerpo, por los otros y por el entorno se convierte en un eje transversal del proceso educativo, favoreciendo un ambiente seguro, afectivo y propicio para el desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, las prácticas de cuidado que lleva a cabo la maestra se desarrollan de manera tranquila y respetuosa con el ritmo de los niños y las niñas. Las rutinas diarias no se realizan con prisa, sino que se acompañan con una guía pausada, donde la docente explica lo que va sucediendo, anticipa los momentos de transición y brinda el tiempo necesario para que cada niño participe con seguridad y confianza. Para favorecer esta calma, emplea estrategias como narrar las acciones paso a paso y utilizar elementos que ayudan a hacer más suaves los cambios de actividad, evitando interrupciones bruscas. De esta manera, las transiciones y momentos de cuidado se convierten en experiencias conscientes y significativas, priorizando el bienestar y la vivencia plena por encima de la rapidez, y consolidando un ambiente sereno y organizado dentro del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar cortas, tensiones o discusiones?	SI	La gestión del tiempo se orienta por principios de cronobiología infantil. Se disponen bloques amplios para la alimentación, en los que los niños y las niñas pueden decidir cuándo se sienten satisfechos; se contemplan periodos de descanso flexibles, ajustados a las necesidades individuales, y se diseñan transiciones que integran juegos de preparación psicológica. En este entorno, el reloj funciona como una referencia organizativa y no como un elemento rígido que impone el ritmo de la experiencia educativa. Esta organización temporal favorece el bienestar físico y emocional, al respetar los ritmos biológicos y las diferencias individuales. Al disminuir la presión del tiempo y anticipar los cambios de actividad mediante estrategias lúdicas, se reducen tensiones, se fortalece la autorregulación y se crea un clima más propicio para el aprendizaje significativo y la convivencia armónica.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si, la maestra promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Le brinda responsabilidades acordes a su edad, como colaborar en la organización de los materiales, participar en la separación de residuos, cuidar los espacios comunes y apoyar en pequeñas tareas cotidianas del aula. Estas acciones no se imponen, sino que se presentan como oportunidades para asumir compromisos y comprender la importancia del cuidado compartido. Asimismo, se generan espacios para que expresen sus ideas sobre cómo mantener el orden, resolver situaciones de conflicto de manera pacífica y fortalecer la convivencia. De esta manera, se consolida un modelo de corresponsabilidad donde la autonomía personal se construye a partir de la participación activa y el servicio al grupo, favoreciendo el sentido de pertenencia y el desarrollo de habilidades sociales desde la primera infancia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, la maestra da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas, evidenciando una actitud atenta y sensible frente a sus manifestaciones emocionales, físicas y cognitivas. No se limita a atender únicamente las demandas explícitas, sino que observa con detenimiento las señales sutiles que surgen en la dinámica cotidiana del aula. Por ejemplo, al percibir inquietud o temor ante una tormenta, transformó la situación en una experiencia de exploración sobre el clima, brindando información sencilla y generando tranquilidad a través del diálogo. De igual manera, cuando identifica necesidad de movimiento o mayor estimulación corporal, incorpora actividades que favorecen la expresión motriz y el bienestar. Estas acciones reflejan una práctica pedagógica flexible y empática, que adapta las experiencias para responder oportunamente a las necesidades reales del grupo.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se evidencia que no lo lleva a cabo de manera sistemática e individual para cada niño y niña. Si bien durante la jornada permanece atenta a las dinámicas del grupo, a sus avances, intereses y necesidades, el registro no se realiza de forma organizada y continua para todos. La docente manifiesta que la rutina diaria le dificulta hacer anotaciones inmediatas y detalladas de cada niño, por lo que suele consignar al finalizar la jornada aquellos aspectos que considera más relevantes o que requieren mayor atención. No obstante, sí existe una intención clara de seguimiento, ya que observa, acompaña y reconoce características particulares dentro del grupo. Sin embargo, fortalecer un registro individual y constante permitiría contar con información más precisa sobre los procesos de cada niño, identificar avances y dificultades oportunamente, y ajustar la planeación pedagógica con mayor equidad y pertinencia, garantizando así una atención más personalizada dentro del aula.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que sí los elabora de forma regular, especialmente al finalizar la jornada pedagógica. Durante el día, la docente se mantiene atenta a las situaciones, avances y comportamientos que observa en el grupo, y posteriormente consigna aquellas anotaciones que considera más significativas o que llamaron particularmente su atención. No obstante, estos registros no se realizan de manera individual y sistemática para cada niño y niña, sino que se centran en aspectos puntuales o casos que resultan más relevantes en el momento. Por lo tanto, aunque existe una práctica frecuente e intencionada de registro, esta no abarca de forma equitativa a todos los estudiantes, lo que representa una oportunidad para fortalecer el seguimiento integral de los procesos de desarrollo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se evidencia que no cuenta con un formato establecido por la institución para este propósito. No obstante, la maestra sí realiza registros en su cuaderno personal, donde consigna de manera general las observaciones que va identificando durante la jornada. En estos apuntes suele escribir el nombre del niño o la niña y describir las características o situaciones que considera relevantes. Cabe señalar que este registro no se desarrolla de manera individual y sistemática para todos, sino que responde a observaciones generales o aspectos que llaman su atención en el momento. Si bien esta práctica refleja una intención de seguimiento, se recomienda fortalecerla mediante el uso de un formato estructurado o preguntas orientadoras que permitan organizar la información de forma más clara, garantizar equidad en la observación de todos los niños y facilitar el análisis pedagógico de los procesos de desarrollo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Como se ha dicho anteriormente, se evidencia que la maestra no cuenta con un formato institucional estructurado para tal fin. No obstante, dispone de un cuaderno en el que realiza anotaciones relacionadas con los procesos de los niños y las niñas. Estos registros se desarrollan principalmente de manera global o en aquellos casos donde observa características más sobresalientes. Las anotaciones que realiza suelen ser de carácter descriptivo, al narrar situaciones observadas, y valorativo, al incluir apreciaciones sobre avances o aspectos a fortalecer. La importancia de que estos registros sean descriptivos y valorativos radica en que permiten comprender el proceso más allá de resultados aislados, documentando cómo aprende cada niño, en qué contextos se desenvuelve mejor y qué apoyos requiere. Un seguimiento organizado, sistemático y equitativo para todos favorece la toma de decisiones pedagógicas informadas, la comunicación con las familias y la garantía de un acompañamiento pertinente al desarrollo integral. Por ello, fortalecer esta práctica mediante un formato claro y orientador contribuiría a consolidar un seguimiento más riguroso y significativo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	SI, la maestra utiliza la información obtenida en los procesos de seguimiento como base para su planeación pedagógica. Las observaciones que registra en su cuaderno constituyen insumos fundamentales para identificar intereses, avances, necesidades y situaciones relevantes del grupo. A partir de estos registros, orienta la definición de estrategias, actividades y temas a abordar durante la jornada, procurando que respondan de manera pertinente a las características reales de los niños y las niñas. De esta manera, la planeación no se construye de forma aislada ni descontextualizada, sino que se nutre del análisis de la información recogida en el seguimiento. Esto evidencia una práctica reflexiva, donde la observación y el registro se convierten en herramientas que orientan la toma de decisiones y fortalecen la coherencia entre lo que se observa, lo que se proyecta y lo que se implementa en el aula.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	SI, la maestra comparte de manera sistemática y responsable la información relacionada con el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Diariamente, cuando observa características o situaciones que llaman su atención o requieren atención oportuna, les comunica de inmediato a las familias, promoviendo una acción conjunta y preventiva. Además, realiza encuentros periódicos en los que presenta un corte previo del proceso, socializando los avances y aspectos a fortalecer en cada niño y niña. De forma trimestral, entrega un informe digital individualizado, con descripciones claras y valorativas sobre las características más relevantes del desarrollo, así como orientaciones concretas para el acompañamiento en casa. Este ejercicio se fundamenta en un modelo de transparencia y corresponsabilidad, mediante portafolios digitales, informes narrativos personalizados y espacios de interpretación de evidencias, fortaleciendo una comprensión compartida que convierte a las familias en aliadas activas del proceso educativo de sus hijos e hijas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	SI, la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias, garantizando un diálogo permanente, respetuoso y bidireccional. Mantiene siempre una disposición abierta frente a las inquietudes, opiniones y recomendaciones que los padres comparten sobre actitudes o situaciones particulares de los niños y las niñas. Escucha con atención, valida esas miradas y, cuando es pertinente, las integra en la práctica pedagógica mediante estrategias que fortalecen de manera coherente lo que se trabaja en casa y en el aula, consolidando así un acompañamiento articulado del desarrollo. Además, ha construido un ecosistema de comunicación multimodal que incluye el uso de herramientas digitales como grupos de WhatsApp para compartir oportunamente información relevante, avances o situaciones que requieren acompañamiento conjunto. Complementa estos canales con encuentros periódicos y espacios de consulta permanente, favoreciendo una comunicación cercana, ágil y efectiva. De esta manera, se establecen puentes sólidos entre familia y escuela, donde ambas partes se reconocen como corresponsables del proceso formativo y del bienestar integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente implementa una epistemología dialógica en la que los saberes familiares se convierten en ejes estructurantes del currículo. Se evidencia cómo sistematiza conocimientos populares a través de "cátedras familiares", en las que miembros del hogar, como expertos en sus oficios o tradiciones, comparten técnicas y saberes ancestrales. Estos aportes son posteriormente incorporados en secuencias didácticas diseñadas, configurando una auténtica ecología de saberes donde el conocimiento académico y el conocimiento popular se enriquecen mutuamente. Este enfoque fortalece la pertinencia cultural del proceso educativo y dignifica los aprendizajes que emergen del contexto comunitario. Al integrar de manera intencionada los saberes familiares en la planeación, se promueve una formación más significativa, se estrechan los vínculos escuela-familia y se favorece una comprensión del conocimiento como construcción colectiva, situada y socialmente relevante.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	SI, la maestra tiene en cuenta las características de cada familia al momento de proyectar y diseñar sus propuestas pedagógicas. Reconoce que las realidades familiares son diversas y, por ello, integra esta información como un elemento fundamental en la planeación. Cuando identifica que algún miembro pertenece a una cultura o tradición religiosa diferente, procura incorporar estos elementos dentro de las experiencias desarrolladas en la jornada, promoviendo el respeto, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad como riqueza del aula. Asimismo, mantiene una actitud de escucha activa frente a las particularidades culturales que las familias comparten, dialogando previamente sobre aquello que desean o no que se aborde en determinados espacios. Esta comunicación abierta le permite ajustar sus estrategias pedagógicas de manera pertinente, garantizando coherencia entre el contexto familiar y las experiencias formativas que se ofrecen a los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	SI, la maestra implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Se mantiene en constante búsqueda de nuevas formas de fortalecer el contacto directo con los acudientes, generando espacios donde se comparten los registros y evidencias del seguimiento pedagógico. A través de encuentros programados, informes descriptivos y el uso de herramientas digitales, socializa de manera clara los avances, procesos y aspectos que requieren acompañamiento. Reconoce que con algunas familias existe un vínculo más cercano, mientras que con otras la comunicación puede verse limitada por dinámicas laborales u otras circunstancias. Sin embargo, procura mantener el contacto mediante llamadas telefónicas, mensajes y encuentros virtuales cuando no es posible el espacio presencial. De manera permanente, busca crear estrategias que favorezcan un mayor acercamiento físico y participativo, fortaleciendo así la alianza entre familia y escuela en torno al desarrollo integral de los niños y las niñas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MILAGROS DEL SOCORRO GARCIA ORDOÑEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	72546987
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. TÉCNICA COMERCIAL DE PONEDERA
SEDE	SEDE MIXTA 2
CÓDIGO DANE	108560000141
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/2/25**	**12:00 pm**	**2:00 pm**	**EJE 5. SEGUIMIENTO**	En el próximo encuentro se orientarán acciones	Durante el acompañamiento realizado con la maestra, se generó	Durante el acompañamiento realizado se revisaron los	A partir de lo observado y dialogado durante el acompañamiento, se definieron
FECHA ENCUENTRO 2	**04/03/26**	**12:00**	**2:00 pm**	**EJE 1. AMBIENTES**	Durante el próximo acompañamiento se propone	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 3.**	Durante este acompañamiento se realizará un ejercicio	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	PONEDERA				
Institución Educativa	TECNICA COMERCIAL DE PONEDERA	**SEDE:**	SEDE MIXTA 2	**Código DANE**	108560000141
Nombre de la maestra/o.	DIANA CALLE CORDERO				
Documento de identidad	43761881	**Contacto telefónico**	3114339222	**Correo Electrónico**	CALLE.DIANAHOTMAIL@COM
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	1ardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante el acompañamiento se evidenció que el aula se encuentra
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante la observación no se evidencian espacios definidos que
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o	NO	En el aula no se observan producciones colectivas ni recursos
	¿Se identifican referentes culturales propios	SI	Si, se identifican referentes culturales propios dentro del espacio
	¿Se cuenta con material de origen natural,	SI	Si, en el aula pedagógica se cuenta con materiales de origen natural,
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los	NO	No, el material no se encuentra al alcance de los niños y las niñas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el	SI	Si, en el aula se cuenta con una colección de literatura infantil. Sin
	¿Las colecciones de literatura infantil están al	NO	No, las colecciones de literatura infantil no se encuentran al alcance de
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se	SI	Durante el acompañamiento se pudo apreciar que dentro del espacio
	¿En el espacio se exponen las producciones de los	SI	Durante el acompañamiento se observó que las producciones
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven	SI	Durante la observación se constató que el aula cuenta con una
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer	SI	Durante el acompañamiento se evidenció que la docente realiza
	¿Se evidencian con claridad estrategias	SI	Durante el acompañamiento se pudo observar que la docente integra
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Durante el acompañamiento se evidenció que las propuestas pedagógicas diseñadas por la docente están cuidadosamente articuladas con el nivel de desarrollo de los niños y las niñas, permitiendo que cada uno participe desde sus propias capacidades y avance de manera progresiva. Las actividades planteadas no solo se ajustan a las habilidades cognitivas propias de la etapa, sino que también integran de forma intencionada espacios para el reconocimiento de emociones, la gestión de conflictos cotidianos y la interacción respetuosa entre pares. Se observó que la docente brinda oportunidades para que los niños y las niñas expresen lo que sienten, negocien turnos, construyan acuerdos y cooperen en pequeñas tareas, promoviendo así habilidades socioemocionales fundamentales como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva. La maestra acompaña estos momentos con un lenguaje cercano y comprensivo, validando las emociones y guiando reflexiones sencillas que ayudan a fortalecer la conciencia emocional. Además, ajusta las propuestas según las reacciones del grupo, incorporando pausas, variaciones en los materiales o dinámicas más activas cuando identifica que el grupo necesita reorganizar su energía. Como oportunidad de mejora, sería pertinente incluir registros sistemáticos de estas observaciones socioemocionales para orientar de manera más precisa futuras planificaciones y continuar potenciando el desarrollo integral de los niños y las niñas desde todas sus dimensiones.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Durante el acompañamiento se identificó que el formato utilizado por la docente para planear y documentar su labor pedagógica cuenta con un diseño amplio y estructurado que permite registrar de manera organizada las distintas dimensiones del proceso educativo. Este formato incluye un espacio dedicado a describir con claridad las experiencias propuestas, lo que facilita comprender cómo se desarrollan las actividades y cuál es su intencionalidad dentro de la jornada. Asimismo, incorpora un apartado para especificar los recursos utilizados, detallando tanto los materiales didácticos como los elementos del entorno que se integran a la propuesta, lo cual evidencia una planificación consciente y pertinente. El documento también contempla un campo destinado a precisar el propósito pedagógico, permitiendo que la docente articule sus acciones con los objetivos de desarrollo y aprendizaje propios de la educación inicial. Finalmente, se observa que el formato ofrece un espacio para el seguimiento, donde la maestra registra las observaciones surgidas durante la implementación, los avances de los niños y las niñas y los aspectos que requieren ajuste para las actividades futuras. Este tipo de herramienta favorece una práctica reflexiva, ordenada y alineada con los lineamientos de calidad, convirtiéndose en un soporte clave para la mejora continua. Como oportunidad de fortalecimiento, sería valioso complementar este formato con un apartado para incluir la voz de los niños y las niñas, así como aportes de las familias, enriqueciendo aún más el análisis pedagógico.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante la observación se evidenció que la docente incorpora de manera intencionada los intereses del grupo a través de un proceso continuo de escucha y observación atenta. A lo largo de la jornada, la maestra se mantiene cercana a las dinámicas del aula, registrando gestos, comentarios espontáneos, temas recurrentes en las conversaciones y objetos que captan la curiosidad de los niños y las niñas. Estas impresiones diarias se transforman luego en insumos valiosos para ajustar las propuestas pedagógicas, de modo que respondan a las motivaciones reales del grupo y no únicamente a una planificación previa. Se observó también que la docente aprovecha momentos informales, como las transiciones, el juego libre o las pequeñas interacciones durante la exploración, para dialogar con los niños y las niñas, profundizando en sus intereses y brindándoles espacios para expresar lo que desean investigar, construir o jugar. Esta práctica favorece que las actividades surjan de manera significativa y contextualizada, ya que se construyen a partir de los temas que resultan relevantes para el grupo, fortaleciendo la participación, el vínculo afectivo y el sentido de pertenencia. Como posibilidad de fortalecimiento, sería pertinente que la docente sistematizara estas observaciones en un registro sencillo que le permita identificar patrones, valorar la evolución de los intereses a lo largo del tiempo y continuar ofreciendo experiencias cada vez más pertinentes y ajustadas a las necesidades del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se evidencia que la docente estructura sus experiencias pedagógicas a partir de aprendizajes globales y significativos, evitando fragmentar su propuesta en áreas o contenidos rígidos. Su planificación parte de propósitos amplios vinculados al desarrollo integral, lo que le permite diseñar actividades que articulan múltiples dimensiones: emocional, cognitiva, comunicativa, corporal y social, de manera natural y coherente. Las experiencias se construyen en torno a situaciones reales, intereses del grupo y oportunidades de exploración que emergen en la cotidianidad del aula, lo cual favorece una comprensión más profunda y contextualizada del aprendizaje. Este enfoque posibilita que los niños y las niñas encuentren conexiones entre lo que investigan, lo que sienten, lo que expresan y lo que necesitan, fortaleciendo así su autonomía, su curiosidad y su participación activa. Además, la docente demuestra capacidad para ajustar la propuesta cuando identifica que el grupo requiere nuevas rutas, ampliando o modificando la experiencia sin perder de vista los propósitos generales que orientan el proceso. Como oportunidad de fortalecimiento, sería provechoso incorporar registros más sistemáticos que evidencien cómo estos aprendizajes amplios se transforman en acciones concretas dentro de la planeación, favoreciendo la continuidad y la coherencia en los acompañamientos posteriores
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se aprecia que los propósitos planteados por la docente están redactados con un lenguaje claro, cercano y fácilmente entendible tanto para los niños y las niñas como para las familias y otros actores educativos. Estos propósitos no se presentan como enunciados abstractos o técnicos, sino como intenciones pedagógicas coherentes con la manera en que se desarrolla la propuesta en el aula, lo que facilita su comprensión y puesta en práctica. Cada propósito refleja una mirada integral del desarrollo infantil, alineándose con la filosofía educativa del establecimiento y con las orientaciones del nivel inicial, de modo que las experiencias planificadas responden a necesidades reales del grupo y mantienen un sentido pedagógico consistente. Además, estos enunciados permiten identificar con claridad hacia dónde se orientan las acciones de la docente, mostrando una relación directa entre lo que se quiere promover, como autonomía, curiosidad, interacción o expresión; y las actividades diseñadas para lograrlo. Esta coherencia fortalece la intencionalidad del proceso, favorece la toma de decisiones en la práctica diaria y facilita el seguimiento del progreso de los niños y las niñas. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la incorporación de ejemplos breves o indicadores cualitativos que hagan aún más visible cómo se esperan observar estos propósitos en la dinámica del aula, enriqueciendo así la claridad y consistencia de la propuesta pedagógica.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que los niños y las niñas participan activamente en la organización y dinámica del aula, pues se les brinda la posibilidad de elegir los materiales que desean utilizar, mover objetos según sus necesidades y proponer ideas que enriquecen las experiencias de la jornada. Esta participación no solo refleja un ambiente pedagógico basado en la autonomía, sino también una comprensión profunda por parte de la docente sobre la importancia de reconocer a los niños y las niñas como sujetos con voz, intereses y capacidad de decisión. Se observó que, cuando desean experimentar con un material en un espacio distinto, la docente les permite reorganizar el ambiente, siempre mediando con preguntas que favorecen la reflexión y el cuidado colectivo del aula. Asimismo, las ideas que surgen espontáneamente, como transformar un rincón, crear una nueva propuesta de juego o integrar elementos adicionales a una actividad, son acogidas y valoradas, promoviendo que los niños y las niñas se sientan protagonistas de su proceso de aprendizaje. Esta apertura fomenta la creatividad, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales como la negociación, la iniciativa y la responsabilidad compartida. Como posibilidad de fortalecimiento, sería pertinente incorporar un registro breve de estas iniciativas infantiles, permitiendo identificar patrones de interés que puedan orientar futuras planificaciones de manera aún más pertinente y significativa para el grupo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el acompañamiento se pudo apreciar que los niños y las niñas establecen interacciones naturales entre pares que se convierten en oportunidades valiosas para resolver pequeños retos de manera conjunta. Estas situaciones emergen en distintos momentos de la jornada, ya sea en la construcción con bloques, la organización del material, la exploración sensorial o el juego simbólico. Se observa que, ante un desafío, como equilibrar piezas, decidir turnos, encontrar un objeto o acordar un rol, los niños y las niñas dialogan, se consultan, prueban alternativas y negocian soluciones, demostrando habilidades de cooperación que se fortalecen progresivamente. La docente acompaña estos intercambios con una intervención cuidadosa: observa, valida los esfuerzos, formula preguntas que invitan a pensar y evita ofrecer respuestas inmediatas, permitiendo que sean los propios niños y niñas quienes encuentren caminos para resolver las situaciones que se presentan. Estas interacciones consolidan habilidades socioemocionales esenciales, como la escucha activa, el respeto por las ideas de otros, la toma de decisiones compartidas y la capacidad de enfrentar dificultades con perseverancia. Como oportunidad de enriquecimiento, sería valioso incorporar espacios de reflexión breve después de estos pequeños retos, donde los niños y las niñas puedan compartir cómo lo resolvieron, qué sintieron y qué aprendieron, fortaleciendo así la metacognición y la construcción colectiva del conocimiento.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el acompañamiento se evidenció que la docente aborda las diferencias individuales desde una postura respetuosa y afirmativa, resaltando las particularidades de cada niño y niña como oportunidades para aprender unos de otros. Para ello, utiliza ejemplos concretos de la vida cotidiana que les resultan familiares, como situaciones que ocurren en el vecindario, prácticas que realizan en sus hogares o experiencias que comparten con otros miembros de la comunidad. Esta manera de contextualizar permite que los niños y las niñas comprendan el valor de la diversidad desde escenarios reales, convirtiendo cada conversación en un aprendizaje significativo y cercano a su entorno. La docente amplía estas experiencias incorporando referencias a acciones o comportamientos de familias, vecinos y otros agentes educativos del contexto, integrándolos como parte del tejido social que influye en la forma en que se relacionan, cooperan y conviven. Esta estrategia no solo promueve el reconocimiento positivo de las diferencias, sino que también fortalece la construcción de identidad, el respeto mutuo y la comprensión de que todas las personas aportan algo valioso a la comunidad. Como posibilidad de fortalecimiento, sería pertinente incluir espacios reflexivos donde los niños y las niñas puedan expresar cómo viven estas diferencias en su cotidianidad, potenciando así el diálogo, la empatía y la mirada inclusiva dentro del aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se constató que el aula dispone de varios espacios destinados a la escritura libre, donde los niños y las niñas pueden expresarse utilizando una amplia variedad de herramientas. Estos rincones no se limitan a lápices y cuadernos tradicionales; por el contrario, incluyen pizarras pequeñas, marcadores borrables, hojas sueltas, tizas, pinceles con agua, esponjas húmedas y superficies reutilizables que permiten experimentar con trazos de distintas formas y texturas. La docente ha organizado estos espacios de manera que los niños y las niñas puedan acceder fácilmente a los materiales, eligiendo qué usar y cómo emplearlo, lo que fomenta la autonomía, la creatividad y la exploración espontánea del lenguaje escrito. Se evidencia que la maestra acompaña este proceso con una actitud cercana y respetuosa, valorando cada intento de escritura como una forma legítima de comunicación, sin imponer modelos rígidos ni corregir de manera directiva. Asimismo, se observó que estos espacios se convierten en oportunidades para que los niños y las niñas representen ideas, recuerden experiencias, inventen símbolos o exploren marcas que más adelante se transformarán en escritura convencional. Como oportunidad de fortalecimiento, sería enriquecedor incluir producciones de las familias o materiales propios del contexto que amplíen las posibilidades expresivas, fortaleciendo la conexión entre la escritura y la vida cotidiana del entorno.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las actividades incluyen desafíos como armar estructuras, clasificar objetos y crear patrones. Invitando a los niños y niñas a explorar e identificar diferentes alternativas para resolver situaciones o desafíos que presenta la docente intencionadamente en las dinámicas propuestas. Con estas estrategias la maestra promueve espacios que conllevan a la construcción del aprendizajes significativos basados en la experimentación, el ensayo y error o resignificación de los elementos, aprovechando las habilidades y destrezas comunicativas del grupo para encaminarlos en el análisis y generación de hipótesis desde la expresión de sus ideas y sentires frente a la experiencia propuesta
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El grupo realiza actividades de higiene con calma, apoyándose mutuamente. De tal manera que el grupo participe en su totalidad y activamente de la estrategia propuesta por la docente para la adquisición natural y genuina de hábitos de higiene y cuidado que fortalecen su desarrollo y bienestar integral. Sin embargo, se considera oportuno ampliar estas prácticas de autocuidado y concientización vinculando a las familias en aspectos tales como higiene del sueño, importancia del aseo y cuidado personal y hábitos de alimentación saludable, por medio de estrategias pedagógicas que favorezcan la apropiación de estos procesos.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa. Cada actividad vinculada a estos momentos se realiza al ritmo de los niños y las niñas, sin agresurar las transiciones, permitiendo que cada uno exprese sus tiempos, necesidades y particularidades. Esta dinámica también se evidencia después del almuerzo, cuando siguen una rutina que ya reconocen e identifican con autonomía, lo que les brinda seguridad y orden. Asimismo, la docente implementa ajustes y apoyos para garantizar la participación de todo el grupo y aprovecha estos espacios cotidianos para fortalecer valores como la inclusión y el respeto por la diferencia, integrándolos de forma natural al proceso formativo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Los niños y las niñas asumen responsabilidades como guardar los materiales, organizar sus pertenencias y mantener en orden su espacio de trabajo, integrando estas acciones como prácticas cotidianas que fortalecen hábitos de cuidado y sentido de pertenencia. Estas rutinas no solo promueven la autonomía, sino que también favorecen la relación consigo mismos, con los otros y con el entorno, consolidando actitudes de respeto y corresponsabilidad. No obstante, este proceso puede enriquecerse mediante la implementación de estrategias más intencionadas orientadas al autocuidado y al bienestar integral desde la primera infancia, incorporando reflexiones sobre la higiene, la alimentación, el manejo de emociones y el cuidado del cuerpo. De esta manera, las prácticas diarias trascenderían la organización del espacio para convertirse en experiencias formativas que aporten de manera más profunda al desarrollo integral de los niños y las niñas.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se aprecia que la maestra realiza adaptaciones puntuales y bien fundamentadas para responder a las necesidades de los niños y las niñas que requieren un acompañamiento más cercano. Estos ajustes no se presentan como acciones aisladas, sino como decisiones pedagógicas intencionadas que surgen de la observación continua y del conocimiento profundo que la maestra tiene de cada proceso individual. En varios momentos se observaron modificaciones en el tipo de material ofrecido, en la manera de presentar una consigna, en el tiempo destinado para completar una tarea o en el nivel de apoyo brindado durante una actividad, siempre con el propósito de que cada niño y niña pueda participar plenamente y desde sus posibilidades reales. Asimismo, la maestra utiliza estrategias como modelar acciones, ofrecer explicaciones más pausadas, anticipar lo que ocurrirá en la rutina, acompañar físicamente cuando es necesario y reforzar positivamente los pequeños avances. Estas acciones no solo favorecen la inclusión, sino que también fortalecen la confianza y la seguridad emocional de quienes requieren mayor soporte. Hay resaltar que la maestra se muestra flexible y dispuesta a replantear la experiencia cuando identifica señales de frustración o sobrecarga, priorizando el bienestar del grupo y la participación equitativa. Como oportunidad de potenciación, sería valioso consolidar un registro sistemático de estos ajustes para identificar patrones, evaluar su efectividad y continuar construyendo estrategias diferenciadas que respondan de manera aún más precisa a las singularidades de cada niño y cada niña.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	SI, la docente realiza observaciones y reflexiones sobre el proceso de los niños y las niñas, identificando necesidades e intereses que posteriormente utiliza como insumo para la planeación pedagógica. Estos aspectos los registra de manera general al finalizar la jornada y, en algunas ocasiones, los organiza posteriormente en casa, apoyándose también en recordatorios mentales construidos durante el día. Si bien este ejercicio evidencia una intención clara de seguimiento, es importante señalar que el registro debería realizarse de forma más sistemática e individualizada, de manera que permita un análisis más preciso de cada niño y niña. Aun así, la maestra logra reconocer tendencias y necesidades comunes del grupo, unificándolas para orientar la formulación de sus propuestas pedagógicas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La docente no realiza un seguimiento individual sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Ella manifiesta que durante las experiencias pedagógicas mantiene una observación constante, atenta a las particularidades y posibles dificultades que se presentan en el grupo. Estas apreciaciones las consigna en su cuaderno diagnóstico; sin embargo, los registros se centran principalmente en aquellos casos que resultan más visibles o relevantes, y no en un seguimiento estructurado por cada estudiante. En este sentido, se le orienta sobre la importancia de fortalecer el registro individual, reconociendo que cada niño y niña posee intereses, necesidades y ritmos propios que requieren ser documentados de manera diferenciada. Un seguimiento más detallado permitiría una planeación pedagógica más ajustada y pertinente, favoreciendo una atención verdaderamente centrada en el desarrollo integral de cada uno.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencia que el registro del proceso de seguimiento se realice de manera frecuente e intencional. Si bien la docente mantiene una observación constante sobre los avances y dificultades de los niños y las niñas, los registros no se efectúan de forma diaria ni sistemática. Ella manifiesta que generalmente los realiza los viernes o cuando dispone de algún tiempo libre durante la jornada, apoyándose además en anotaciones puntuales sobre aspectos que considera más relevantes. No obstante, este procedimiento depende más de la disponibilidad de tiempo que de una planificación estructurada del seguimiento. Se le orienta sobre la necesidad de ajustar la estrategia de registro, comprendiendo las demandas propias de la rutina pedagógica, pero resaltando que el seguimiento continuo es fundamental para una planeación pertinente y oportuna. La docente reconoce la importancia de fortalecer este aspecto y expresa disposición para buscar alternativas que le permitan hacerlo de manera más organizada y constante.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	SI, la docente cuenta con un formato definido para realizar sus registros. Se trata de un instrumento diseñado por ella misma, denominado "formato de diagnóstico", de carácter individual, en el cual consigna aquellas características o situaciones particulares que observa en los niños y las niñas y que llaman su atención. Este formato le permite llevar un seguimiento de aspectos relevantes que identifica durante las experiencias pedagógicas. No obstante, reconoce que su aplicación no es diaria ni se realiza de manera sistemática con todos los estudiantes, sino principalmente con aquellos casos que presentan alguna característica específica o situación que considera significativa. Aunque el instrumento representa un avance en la organización del seguimiento, se sugiere fortalecer su uso para garantizar mayor equidad y continuidad en el registro de todos los procesos individuales.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	SI, los formatos definidos para el registro de seguimiento son de carácter descriptivo y valorativo. El instrumento diseñado y utilizado por la docente evidencia una estructura que le permite consignar de manera detallada los avances observados en los niños y las niñas, describiendo situaciones concretas del proceso de aprendizaje. Asimismo, incorpora apreciaciones relacionadas con características emocionales y comportamentales identificadas durante la jornada. El propio formato incluye preguntas orientadoras que facilitan la ampliación y profundización de las observaciones, lo que favorece un análisis más reflexivo y cualitativo del desarrollo infantil.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	SI, la docente utiliza la información derivada del seguimiento como insumo para la planeación de las actividades pedagógicas. A partir de lo que observa en las experiencias diarias y de las inquietudes que identifica en los niños y las niñas, ajusta y orienta sus propuestas formativas. Se reconoce, sin embargo, que estas planeaciones suelen partir principalmente de aquellos estudiantes que se expresan con mayor facilidad o que comunican de manera más evidente sus intereses y necesidades. No obstante, existe una intención clara de articular lo observado con la planificación, procurando que las actividades respondan a las dinámicas y particularidades del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se emplean diversos recursos para mantener a las familias informadas sobre el desarrollo y las actividades de los niños y niñas, incluyendo carteleras informativas, cuadernos de comunicación y conversaciones breves al finalizar la jornada, lo que permite registrar de manera constante avances, logros y áreas que requieren seguimiento; estos espacios de interacción facilitan que las familias conozcan de primera mano las experiencias de aprendizaje de sus hijos e hijas, participen activamente en la construcción de estrategias de apoyo desde el hogar y refuercen las prácticas pedagógicas implementadas en el aula; además, el uso combinado de medios escritos y encuentros personales garantiza que la información sea clara, oportuna y accesible, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y las familias y promoviendo un acompañamiento integral que responda a las necesidades individuales y colectivas de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	SI, la maestra cuenta con estrategias claras, incorpora de manera intencional prácticas y experiencias del hogar en las actividades del aula, reconociendo la riqueza de los saberes familiares y su aporte al desarrollo integral de los niños y niñas; esta integración permite que las actividades sean más significativas, ya que conectan el aprendizaje con la vida cotidiana, fortalecen la identidad de cada niño y niña y facilitan la participación activa de las familias en el proceso educativo. Además, al vincular rutinas, tradiciones y conocimientos previos de los hogares, se promueve la comprensión de conceptos de manera contextualizada, se incentiva la curiosidad y la creatividad, y se generan oportunidades para que los niños y niñas compartan sus experiencias personales, construyendo un ambiente inclusivo, respetuoso y enriquecedor que potencia tanto el desarrollo académico como socioemocional.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	SI, la maestra tiene en cuenta la dinámica familiar de cada niño y niña al momento de planificar y ajustar su participación en las actividades del aula, reconociendo que los contextos del hogar influyen en sus ritmos, intereses, necesidades y estilos de aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior, la maestra adapta las actividades, ofreciendo apoyo adicional, alternativas de participación y estrategias personalizadas que permiten que todos los niños y niñas se involucren de manera activa y significativa; este enfoque no solo respeta las particularidades de cada familia y la diversidad del grupo, sino que también fortalece la relación entre la escuela y el hogar, promoviendo un acompañamiento integral que favorece el desarrollo socioemocional, la autonomía y la autoestima de los niños y niñas, al tiempo que optimiza la efectividad de las prácticas pedagógicas en el aula.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Las estrategias de comunicación con las familias incluyen el uso de material visual, notas cortas y reuniones programadas, combinando diferentes medios para asegurar que la información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas sea clara, accesible y significativa; el material visual permite mostrar de manera concreta las actividades realizadas y los progresos observados, las notas cortas facilitan un registro puntual de logros, retos o recomendaciones, y las reuniones programadas generan espacios de diálogo directo donde las familias pueden compartir sus observaciones, resolver dudas y fortalecer la colaboración con la docente; esta variedad de estrategias garantiza que la información llegue de manera oportuna, fomenta la participación activa de las familias y contribuye a la construcción de un entorno educativo inclusivo, coherente y centrado en las necesidades individuales y colectivas de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	SI, la maestra siempre realiza un reporte semanal con los padres y si hay algo relevante en el día, lo comunica inmediatamente. Las acciones implementadas por la maestra están orientadas a impulsar la participación activa de las familias en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas y a fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela, reconociendo que la colaboración familiar es clave para el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas acciones incluyen compartir información relevante sobre avances y necesidades, invitar a las familias a involucrarse en actividades pedagógicas, fomentar el intercambio de experiencias y sugerencias, y generar espacios de diálogo reflexivo donde se valoren tanto los logros como los retos observados; de esta manera, se promueve un entorno educativo coherente y colaborativo, se refuerzan los aprendizajes en contextos tanto escolares como familiares, y se contribuye al bienestar socioemocional de los niños y niñas, consolidando relaciones de confianza, respeto y corresponsabilidad entre la docente y las familias.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DIANA CALLE CORDERO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	43261881
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TECNICA COMERCIAL DE PONEDERA
SEDE	SEDE MIXTA 2
CÓDIGO DANE	108560000141
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/02/2025**	**7:00**	**4:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL**	Durante el encuentro que se realizará con la docente, se	Durante el acompañamiento realizado se generó un espacio de	Durante el acompañamiento realizado se efectuó una revisión	Como acciones posteriores al acompañamiento y con el propósito de fortalecer el
FECHA ENCUENTRO 2	**02/03/2026**	**12:00**	**2:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES**	Durante el acompañamiento pedagógico se desarrollará	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
FECHA ENCUENTRO 3	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**POR DEFINIR**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Este acompañamiento pedagógico se centrará en analizar	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANAGRANDE				
Institución Educativa	IE ESCUELA NORMAL NUESTRA SEÑORA	**SEDE:**	SEDE UNICA	**Código DANE**	108634000025
Nombre de la maestra/o.	NATHALY DAZA	**Contacto telefónico**	3004979413	**Correo Electrónico**	NATHDAZAM@GMAIL.COM
Documento de identidad	1045721076				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	20	**Qué discapacidad**	NA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	20		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El aula no se encuentra actualmente decorada, debido a que el espacio atraviesa
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante la observación se evidencia que el espacio pedagógico no se encuentra
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o	NO	Durante la observación no se identifican ni se evidencian materiales reciclados,
	¿Se identifican referentes culturales propios (música,	NO	Durante la observación del espacio pedagógico no se evidencian elementos
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable	NO	Durante el acompañamiento no se identificaron recursos pedagógicos de origen
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los	NO	En relación con la disposición de los materiales, se evidencia que estos no se
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Durante la observación del espacio pedagógico no se evidencia la presencia de una
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance	NO	Como se indicó anteriormente, las colecciones de literatura infantil no se
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan	NO	Durante la observación del espacio pedagógico no se evidencian colecciones de
	¿En el espacio se exponen las producciones de los	SI	Durante la observación se evidencia que la maestra expone algunas producciones
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente	SI	Durante el acompañamiento realizado se evidenció que la disposición del aula
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer	SI	Se evidencia que la planeación pedagógica realizada por la maestra posee un
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas	SI	Se evidencia con claridad la presencia de estrategias pedagógicas tanto en la
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se evidencia que las planeaciones realizadas por la maestra se estructuran a partir del proyecto pedagógico institucional que orienta su práctica. No obstante, surge la necesidad de reflexionar sobre la pertinencia de algunas temáticas y propuestas desarrolladas, analizando si estas logran conectar de manera directa con los intereses, curiosidades y necesidades de las niñas y los niños. De acuerdo con los referentes técnicos de la educación inicial en Colombia, para que una experiencia pedagógica sea verdaderamente significativa debe vincularse con la realidad, la cultura y el momento de desarrollo en el que se encuentran los niños y las niñas. En algunos casos se observa que las experiencias responden más a intereses generales definidos institucionalmente que a los intereses que emergen del grupo. Por esta razón, se orienta a la maestra a revisar y fortalecer las estrategias pedagógicas y las provocaciones que propone en el aula, con el propósito de despertar la motivación, la curiosidad y la participación activa de las niñas y los niños, transitando progresivamente de experiencias más tradicionales hacia propuestas pedagógicas que tengan mayor sentido para ellos y favorezcan su desarrollo integral.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si, la docente utiliza un formato de planeación dado por la institución, donde plasma sus experiencias a realizar, teniendo en cuenta objetivos y materiales a utilizar. Sin embargo, se observa una oportunidad de mejora importante en cuanto a la estructura y coherencia de estas propuestas. Según los referentes técnicos nacionales, la planeación pedagógica debe ir más allá de un listado de actividades y debe dar respuesta a los lineamientos establecidos para la educación inicial. Esto significa que cada experiencia debería tener una intencionalidad clara, estar ligada a las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración) y demostrar cómo se busca potenciar el desarrollo integral de los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Durante el acompañamiento realizado no se evidencia que la maestra tenga en cuenta los intereses de los niños y niñas, la maestra manifiesta que tiene en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, aunque este es relacionado con los temas propuestos desde el proyecto pedagógico. Se le orienta acerca de la importancia de los intereses de los niños y niñas, como motor de la planeación, los referentes técnicos nos invitan a que la planeación sea un ejercicio de escucha activa, donde el maestro "atrapa" los intereses y curiosidades de los pequeños para convertirlos en experiencias de aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se identifica que la maestra utiliza un formato de planeación definido por la institución; sin embargo, este no resulta del todo pertinente, ya que se encuentra estructurado a partir de temas previamente establecidos dentro de un proyecto pedagógico del cual se derivan las experiencias. Aunque la docente manifiesta que ajusta las actividades según los intereses de los niños y las niñas, en la planeación se evidencia que estas continúan organizándose alrededor de temáticas predeterminadas. Desde las orientaciones de la educación inicial en Colombia, la planeación pedagógica debe centrarse en los propósitos de desarrollo y aprendizaje, más que en la fragmentación por áreas o temas, permitiendo así responder de manera más sensible a los intereses, necesidades y ritmos de los niños y las niñas. En este sentido, se orienta a la maestra sobre la importancia de diseñar experiencias pedagógicas que partan de la observación de estos intereses y necesidades, de modo que la planeación tenga un propósito claro que favorezca el desarrollo integral. Cuando los propósitos de desarrollo y aprendizaje no se encuentran explícitos, las actividades pueden perder su hilo conductor y dificultar que se evidencie la intención de promover procesos fundamentales como la construcción de la identidad, el fortalecimiento de la comunicación y el disfrute por la exploración del entorno.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se observa que dentro de la planeación pedagógica la maestra plantea propósitos de aprendizajes claros; sin embargo, estos son propósitos muy estructurados que no van acorde a la flexibilidad necesaria en la primera infancia. En este sentido, se orienta a la docente sobre la importancia de que los propósitos definidos en la planeación logren conectarse verdaderamente con la realidad del grupo, siendo acordes con sus intereses, necesidades y momentos de desarrollo. Asimismo, se resalta que la planeación pedagógica debe tener un carácter transformador, por lo que los propósitos no deben asumirse únicamente como metas específicas o enunciados formales, sino como orientaciones flexibles que guíen las experiencias y permitan ajustar las estrategias pedagógicas según lo que ocurre en la cotidianidad del aula, favoreciendo así propuestas más pertinentes y significativas para los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Si, se evidencia que la docente promueve espacios donde los niños y las niñas pueden tomar decisiones y expresar sus opiniones, generando momentos de diálogo y pequeños debates que favorecen la participación activa dentro del aula. A través de estas acciones, la maestra fortalece la construcción de la autonomía, permitiendo que los niños elijan diferentes formas de representar sus ideas y hallazgos, participen en la definición de algunos criterios para valorar sus proyectos y se involucren en la organización de ciertas rutinas cotidianas. Estas prácticas se relacionan con los referentes de la educación inicial en Colombia, los cuales destacan la importancia de reconocer a los niños y las niñas como sujetos activos de derechos, capaces de participar, opinar y tomar decisiones en los espacios que habitan.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante el acompañamiento se evidenció que la maestra promueve de manera intencionada diversas formas de interacción, tanto individuales como en grupo y en pequeños grupos. En su práctica pedagógica genera espacios donde las niñas pueden tomar decisiones autónomas, instándolas a elegir, proponer y actuar de acuerdo con sus ideas e intereses, respetando los ritmos y preferencias de cada una. En situaciones cotidianas, como durante el desarrollo de una experiencia pedagógica, la docente les consulta si prefieren trabajar en sus sillas o en un espacio más amplio del aula, permitiendo que participen en la organización del ambiente de aprendizaje. Asimismo, en momentos de lectura, dispone distintos cuentos y pregunta quién desea leer o qué libro desean escoger, promoviendo así la participación voluntaria. Al ofrecer estas alternativas y mantener una mediación respetuosa y atenta, la maestra logra construir un entorno pedagógico que favorece la autoexpresión de las niñas y fortalece sus procesos de desarrollo integral, al tiempo que estimula distintas formas de relación, participación y aprendizaje dentro del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Durante el acompañamiento se evidenció que la docente promueve experiencias orientadas a que las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad presente en el grupo, la familia y la comunidad. A través de diferentes actividades pedagógicas, propicia espacios donde se visibilizan y se reconocen las particularidades, culturas, ideas y formas de ser de cada niña, favoreciendo la construcción de un ambiente inclusivo y respetuoso. En las asambleas del aula, por ejemplo, la maestra realiza la lectura de cuentos relacionados con la diversidad, los cuales sirven como punto de partida para que las niñas expresen sus opiniones, planteen preguntas y reflexionen colectivamente sobre el respeto por el otro. Estos momentos fortalecen la escucha activa y el reconocimiento tanto de la propia voz como de la voz de los demás. Asimismo, en las rutinas cotidianas la docente promueve acciones que invitan a reconocer al otro como un ser valioso que merece respeto, generando espacios para el saludo, la despedida y el encuentro. De igual manera, cuando se presentan situaciones de conflicto, implementa estrategias de diálogo y mediación que permiten a las niñas expresar sus sentimientos y buscar acuerdos, contribuyendo así al fortalecimiento de su desarrollo social y de una convivencia basada en el respeto y la comprensión mutua.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante el acompañamiento se observó que la maestra ofrece diversas oportunidades para que las niñas se acerquen a la escritura y comiencen a comprender su valor comunicativo. A través de diferentes estrategias pedagógicas, promueve actividades relacionadas con las vocales, las sílabas, el reconocimiento de palabras, dibujos y rompecabezas en los que las niñas identifican nombres o relacionan imágenes con palabras. Asimismo, se implementan juegos como la lotería y ejercicios de lectura de imágenes, los cuales favorecen una aproximación natural y significativa al lenguaje escrito. Estas experiencias permiten que las niñas comprendan progresivamente que la escritura no es solo un conjunto de letras, sino una herramienta para expresar ideas, pensamientos y significados. Durante estas actividades, la maestra acompaña constantemente el proceso mediante preguntas orientadoras que estimulan la interpretación, la reflexión y la producción simbólica. De esta manera, se promueve un aprendizaje de la escritura que es gradual, significativo y acorde con el momento de desarrollo de las niñas, favoreciendo así el fortalecimiento de sus procesos comunicativos y de aprendizaje.

	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se propician experiencias en las que los niños y las niñas tienen la oportunidad de explorar, formular preguntas y buscar posibles respuestas frente a situaciones que despiertan su curiosidad. La docente promueve el pensamiento crítico mediante conversaciones que les permiten expresar, organizar y representar sus ideas de manera verbal y visual, apoyándose en diferentes herramientas para estructurar las actividades. Estas acciones estimulan el interés por indagar y comprender su entorno. Asimismo, se invita a los niños a explicar sus ideas, escuchar las de sus compañeros y contrastar diferentes hipótesis. El ambiente del aula se dispone para que puedan experimentar, probar y transformar sus pensamientos. Estas prácticas se relacionan con los referentes de educación inicial en Colombia, los cuales destacan la exploración, la indagación y la participación activa de los niños como bases fundamentales para el desarrollo del pensamiento y la construcción de conocimiento desde sus propias experiencias.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si, las prácticas de cuidado se entrelazan en la jornada como ritmo respiratorio constante; desde ceremonias matutinas de agradecimiento hasta rituales vespertinos de transición, pasando por pausas de conciencia corporal y momentos de higiene convertidos en exploraciones sensoriales, construyendo cultura del cuidado que concibe el bienestar como fundamento pedagógico. Asimismo, se realizan experiencias pedagógicas que fortalecen y promueven las prácticas de cuidado en los niños y niñas, como también incluye a las familias para que desde el hogar se fortalezcan.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, la organización temporal de las rutinas se caracteriza por una dilatación consciente del tiempo. La docente implementa estrategias de ralentización, como narrar acciones en un ritmo pausado y diseñar transiciones acompañadas de elementos naturales cuyo proceso no puede acelerarse, favoreciendo momentos de atención plena. De esta manera, se configura un ambiente en el que la experiencia tiene prioridad sobre la prisa y el cumplimiento mecánico de tareas. Este manejo intencionado del tiempo contribuye al bienestar emocional y a la calidad del aprendizaje, ya que permite a los niños y las niñas involucrarse con mayor profundidad en las actividades, fortalecer su capacidad de concentración y desarrollar procesos de autorregulación. Al reducir la presión por la inmediatez, se promueve una vivencia más significativa y reflexiva, coherente con los principios de una educación que valora el proceso tanto
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Si, se otorga tiempo suficiente a las prácticas de cuidado sin generar prisas, tensiones ni discusiones. Estas están contempladas en momentos específicos de la jornada y se desarrollan bajo una gestión del tiempo que respeta los principios de la cronobiología infantil. Se disponen bloques amplios para la alimentación, en los que los niños y las niñas pueden decidir cuándo se sienten satisfechos; se ofrecen periodos de descanso flexibles según las necesidades individuales; y las transiciones se acompañan de juegos o dinámicas de preparación que facilitan cambios de actividad de manera tranquila. En este contexto, el reloj funciona como una guía organizativa y no como un elemento de presión. Esta organización favorece el bienestar físico y emocional, al reconocer que los ritmos biológicos y afectivos influyen directamente en la disposición para aprender y convivir. Al evitar la aceleración innecesaria en los momentos de cuidado, se promueve la autorregulación, se reducen posibles conflictos y se consolida una cultura de respeto por los tiempos individuales, coherente con una educación centrada en el desarrollo integral
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la maestra durante la rutina diaria promueve activamente la participación y autonomía de los niños y niñas en las prácticas de cuidado. A través de experiencias pedagógicas fomenta el aseo personal y cuidados, los pequeños aprenden a asumir responsabilidades relacionadas con su higiene y bienestar. La docente guía de manera cercana, pero permite que sean los propios niños quienes realicen acciones como organizar sus pertenencias, lavarse, peinarse o colaborar en el orden del aula. Estas oportunidades fortalecen la autoconfianza y las habilidades de autosuficiencia. Además, se reconoce el esfuerzo individual y se motiva la mejora progresiva. En conjunto, el enfoque favorece un desarrollo integral centrado en la independencia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente mantiene una atención permanente y sensible frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños y las niñas, respondiendo de manera oportuna a situaciones que requieren consuelo, afecto, acompañamiento, cuidado o apoyo específico. Esta disposición favorece la construcción de un ambiente protector y confiable, en el que los niños se sienten reconocidos, escuchados y seguros para expresarse. Asimismo, la cercanía en la interacción permite identificar oportunamente cambios en su estado de ánimo o necesidades particulares, fortaleciendo el vínculo afectivo con el adulto. Estas acciones se articulan con los referentes de la educación inicial en Colombia, que destacan la importancia del cuidado, la protección y las interacciones significativas como base para garantizar el bienestar y el desarrollo integral en la primera infancia
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La maestra expresa que realiza un seguimiento cercano a los procesos individuales de las niñas mediante la observación y el diálogo permanente, lo que le permite reconocer fortalezas, avances y aspectos que requieren mayor acompañamiento. No obstante, este seguimiento se mantiene principalmente en el plano verbal y no cuenta con un registro sistemático que evidencie de manera continua dichas observaciones. Aunque se percibe una clara intención de comprender y acompañar los procesos de cada niña, se recomienda avanzar en la construcción de un formato unificado que permita registrar de manera organizada la información, fortalecer la coherencia institucional y facilitar la sistematización del proceso. Asimismo, se identifica que de manera trimestral se entrega a las familias un informe cualitativo sobre el desarrollo de los niños, el cual se elabora a partir de las apreciaciones de la maestra; sin embargo, su consolidación se beneficiaría de contar con registros escritos que respalden y enriquezcan la valoración del proceso.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Actualmente no se evidencian registros frecuentes ni sistematizados del seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas, debido a que la institución aún no cuenta con un formato definido para documentar este proceso. Si bien la docente realiza observaciones permanentes y acompaña de manera cercana las experiencias cotidianas de los niños, estas apreciaciones no quedan consignadas de forma escrita y continua. Esta situación puede limitar la posibilidad de hacer seguimiento a los avances individuales, así como de compartir evidencias claras con las familias y con el equipo pedagógico. En este sentido, avanzar hacia la definición de un instrumento institucional favorecería la organización y trazabilidad del proceso de desarrollo de cada niño, en coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, que destacan la observación y la documentación pedagógica como herramientas fundamentales para comprender y acompañar el desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente la institución no cuenta con formatos definidos para registrar de manera organizada el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta situación genera variaciones en la forma en que se consignan las observaciones y dificulta mantener un registro sistemático y continuo de los procesos. La ausencia de un instrumento estandarizado también limita la organización clara y accesible de la información, así como la posibilidad de realizar comparaciones entre distintos periodos o identificar con mayor precisión los avances y progresos alcanzados. Por ello, resulta pertinente avanzar hacia la definición de un formato institucional que favorezca una documentación más coherente y facilite el análisis del proceso de desarrollo infantil.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se identifica que, como se mencionó anteriormente, en la institución aún no se cuenta con un formato establecido para realizar este proceso. Por esta razón, los registros de seguimiento no se encuentran documentados de manera formal. No obstante, durante el acompañamiento se evidencia que la maestra realiza observaciones detalladas sobre cada uno de los niños, reconociendo características particulares, avances y aspectos propios de su desarrollo. Aunque esta información es valiosa, actualmente no queda consignada por escrito. En este sentido, se sugiere iniciar el registro de estas observaciones en un cuaderno de seguimiento donde sea posible individualizar a cada niño, con el fin de evitar que la información se pierda y, a su vez, contar con insumos que permitan fortalecer el acompañamiento a sus procesos de desarrollo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Aunque la maestra no realiza un registro formal e individualizado del seguimiento, se evidencia que mantiene una observación atenta frente a las particularidades de las niñas y tiene en cuenta estas características al momento de planear sus experiencias pedagógicas. La información que recoge a través de la observación cotidiana se convierte en un insumo importante para orientar la planificación, permitiéndole diseñar propuestas educativas con mayor sentido y pertinencia. De esta manera, las actividades se ajustan a las necesidades reales del grupo y a las características individuales de cada niña, lo que refleja una práctica pedagógica reflexiva y flexible. Esta relación entre la observación y la planeación favorece que las experiencias respondan a los distintos ritmos y formas de aprendizaje, promoviendo propuestas más significativas y acordes con la etapa de desarrollo. Asimismo, la docente tiene en cuenta tanto los avances como las dificultades para orientar nuevas estrategias pedagógicas, evidenciando una planeación sustentada en la observación continua.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia una comunicación respetuosa, clara y profesional entre la docente, las familias y el equipo institucional, lo que contribuye a fortalecer la corresponsabilidad en el proceso educativo. La maestra socializa de manera periódica los avances y aprendizajes de los niños, especialmente durante los momentos establecidos para la valoración del proceso; sin embargo, también comparte información cuando las familias lo requieren o cuando surge alguna situación que amerita ser comunicada. Este diálogo permanente favorece la construcción de vínculos de confianza y promueve la participación activa de las familias en el acompañamiento al desarrollo de sus hijos. Asimismo, el uso de un lenguaje cercano y comprensible facilita que las familias comprendan el proceso formativo. Estas acciones se relacionan con los referentes de la educación inicial en Colombia, los cuales resaltan la importancia del trabajo conjunto con las familias y la comunicación constante como elementos fundamentales para garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si, la maestra dispone de estrategias claras y definidas para establecer una comunicación cercana con las familias y recoger sus ideas, inquietudes y saberes. Se evidencia el uso de diversos canales que favorecen el intercambio permanente de información, entre ellos plataformas digitales para la comunicación continua, encuentros específicos con algunas familias cuando la situación lo requiere y espacios de participación como buzones de preguntas y asambleas de padres. Estas acciones permiten mantener un diálogo abierto y fortalecer la participación de las familias en los procesos educativos.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la práctica docente integra los saberes, experiencias y prácticas familiares como elementos relevantes para la construcción de propuestas educativas contextualizadas. Este enfoque reconoce a las familias como actores fundamentales del proceso formativo y favorece la incorporación de conocimientos comunitarios y culturales en el entorno escolar, fortaleciendo así la identidad de los niños y las niñas y la pertinencia de las experiencias pedagógicas. La docente valora estos saberes mediante preguntas y conversaciones cotidianas con las familias, lo que le permite conocer sus perspectivas y experiencias. Estas interacciones enriquecen el trabajo pedagógico, facilitan la comprensión de las dinámicas familiares y posibilitan ajustar las estrategias de acuerdo con las particularidades de cada niño. De esta manera, se promueve una construcción conjunta de sentidos y prácticas educativas, al tiempo que se fortalece la participación y el sentido de pertenencia de las familias en el proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Si bien la docente mantiene una comunicación permanente con las familias, no siempre se incorporan de manera sistemática todas sus características y particularidades al momento de proyectar las propuestas pedagógicas. Esta situación puede estar asociada a la diversidad de realidades familiares o a la ausencia de mecanismos organizados que permitan recopilar y analizar esta información con mayor profundidad. La falta de una sistematización formal dificulta que estos elementos se integren de manera estructurada en la planeación pedagógica. No obstante, considerar con mayor frecuencia estas características favorecería propuestas más pertinentes y coherentes con el contexto de vida de cada niño y niña. Este aspecto representa una oportunidad de fortalecimiento, en concordancia con los referentes de la educación inicial en Colombia, que resaltan la importancia de reconocer el contexto familiar y social como un elemento clave para orientar prácticas pedagógicas significativas y contextualizadas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa diversas estrategias pertinentes para comunicar a las familias información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Este intercambio se realiza de manera constante a través de encuentros pedagógicos, informes escritos, llamadas y comunicaciones digitales, así como mediante diálogos cotidianos que permiten compartir avances, inquietudes y aspectos relevantes del proceso. El uso de un lenguaje claro y cercano facilita que las familias comprendan el progreso de sus hijos y puedan acompañar su desarrollo desde el hogar. Estas acciones fortalecen la confianza, la transparencia y la alianza entre familia e institución, promoviendo una participación más activa en el proceso educativo. De esta manera, la práctica se articula con los referentes de la educación inicial en Colombia, que destacan la importancia de la comunicación permanente con las familias y su reconocimiento como corresponsables en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NATHALY DAZA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1045721076
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE ESCUELA NORMAL NUESTRA SEÑORA DE FATIMA
SEDE	SEDE UNICA
CÓDIGO DANE	108634000025
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**09/03/2025**	**8:00 a. m.**	**12:00**	**EJE 1. AMBIENTES**	Durante el acompañamiento a la maestra se realizará una	DEBIDO A INCOVENIENTES CON LA MAESTRA EN EL MES DE	NO APLICA	NO APLICA
FECHA ENCUENTRO 2	**11/03/2026**	**8:00:00 a. m.**	**12:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL**	Durante el acompañamiento, se creará un espacio de	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
FECHA ENCUENTRO 3	**18/03/2026**	**8:00**	**12:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN**	Durante el acompañamiento se propiciará un espacio de	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANAGRANDE				
Institución Educativa	NORMAL SUPERIOR NUESTRA	**SEDE:**	SEDE UNICA	**Código DANE**	108634000025
Nombre de la maestra/o.	LAURA MARCELA BOLIVAR				
Documento de identidad	1042349129	**Contacto telefónico**	3007432299	**Correo Electrónico**	LBDIVARMORA@GMAIL.COM
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Se evidencia que el aula aún no se encuentra ambientada, ya que el espacio
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se evidencia que el aula aún no se encuentra ambientada pedagógicamente.
	¿Hay materiales e imágenes propias del	NO	Se evidencia que en el aula aún no se encuentran expuestas imágenes o
	¿Se identifican referentes culturales	SI	Se evidencia que la docente incorpora algunos referentes culturales en el
	¿Se cuenta con material de origen	SI	Se evidencia que la docente incorpora en sus experiencias pedagógicas
	¿El material se encuentra ubicado al	NO	Se evidencia que, como se ha mencionado anteriormente, en el aula aún no se
	¿Hay colecciones de literatura infantil	SI	Se evidencia que en el aula existen diversas colecciones de literatura infantil
	¿Las colecciones de literatura infantil	NO	Se evidencia que la docente tiene la intención de generar espacios de
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio	NO	Se evidencia que en el aula los textos disponibles corresponden
	¿En el espacio se exponen las	SI	Se evidencia que en el aula se encuentran algunas producciones realizadas por
	¿Los niños y las niñas se pueden	SI	Se evidencia que el aula pedagógica destinada para la educación inicial cuenta
	¿La forma de planear es flexible y	NO	Se evidencia que la docente reconoce la importancia de que las estrategias
	¿Se evidencian con claridad estrategias	SI	Se evidencia que las planeaciones pedagógicas presentan estrategias definidas
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se evidencia que la docente reconoce la importancia de que las experiencias pedagógicas surjan de los intereses de las niñas; sin embargo, en la práctica las estrategias implementadas no siempre resultan pertinentes para el grupo, ya que no se observa una relación clara entre los intereses manifestados por las niñas y las propuestas desarrolladas. Esto se debe a que las planeaciones responden principalmente a proyectos institucionales y a temas previamente definidos por la docente. En este sentido, se le orienta sobre la importancia de que las experiencias pedagógicas se construyan a partir de la observación del grupo, de las necesidades identificadas y de las voces de las niñas. De acuerdo con los referentes de la educación inicial en Colombia, las propuestas pedagógicas deben partir de los intereses, preguntas y experiencias de los niños y las niñas, permitiendo que los aprendizajes se desarrollen de manera más significativa y pertinente para su desarrollo integral.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si la maestra cuenta con un formato de planeación definido por la institución. El formato empleado incorpora secciones claramente definidas para consignar los propósitos formativos, las experiencias propuestas, los recursos requeridos, las observaciones relevantes y el seguimiento de los procesos. Esta organización sistemática favorece una estructuración coherente del proceso pedagógico y permite mantener la trazabilidad entre la intención educativa y su implementación. Asimismo, la estructura facilita visualizar la secuencia de actividades y su articulación interna, fortaleciendo la claridad, la intencionalidad y la consistencia de la práctica docente.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que la docente tenga en cuenta de manera explícita los intereses de las niñas al momento de planear las experiencias y actividades pedagógicas, ya que estas se estructuran principalmente a partir de temas previamente definidos y del proyecto general de la institución. En este sentido, resulta pertinente fortalecer la planeación para que incorpore de forma sistemática los intereses individuales y colectivos del grupo, relacionándolos con los propósitos de aprendizaje. De acuerdo con los referentes de la educación inicial en Colombia, las propuestas pedagógicas deben partir de la observación y de las experiencias de los niños y las niñas, con el fin de garantizar su participación activa, atender la diversidad y favorecer experiencias de aprendizaje más significativas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato utilizado es pertinente, porque los propósitos se formulan en un lenguaje claro, comprensible y alineado con la propuesta pedagógica institucional. Su redacción refleja coherencia conceptual y orienta las experiencias hacia aprendizajes amplios vinculados con la comunicación, la expresión y la convivencia. De esta manera, los propósitos actúan como ejes articuladores de la acción educativa, garantizando intencionalidad en el desarrollo de las actividades propuestas por la maestra. Sin embargo, es necesario que la ejecución de este sea transformada, en el sentido de que haya un apartado para los intereses de los niños y niñas y que en realidad se han tomado como insumo para la planeación pedagógica, fortaleciendo la coherencia y la pertinencia pedagógica del ciclo 2
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se evidencia que la docente plantea en su planeación algunos propósitos orientados al desarrollo de las niñas y que las experiencias propuestas se relacionan con dimensiones importantes del desarrollo infantil. No obstante, en el documento revisado estos propósitos no aparecen formulados de manera explícita ni diferenciada, por lo que la intención pedagógica se reconoce más en la práctica que en el registro escrito. En este sentido, se sugiere fortalecer la redacción de los propósitos desde el desarrollo de capacidades y no únicamente desde contenidos temáticos. De acuerdo con los referentes de la educación inicial en Colombia, la planeación debe expresar con claridad la intencionalidad pedagógica, orientada al desarrollo integral de los niños y las niñas; por ello, avanzar en la construcción colectiva de ejemplos acordes al ciclo 2 permitirá consolidar una planeación más reflexiva, pertinente y centrada en sus procesos de desarrollo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente genera espacios de creación en los que las niñas pueden elegir entre diferentes materiales y actividades, promoviendo su autonomía y validando sus decisiones al escuchar sus razones e intereses. Estas prácticas favorecen la confianza en sí mismas y aportan a la construcción de su identidad desde edades tempranas. En este sentido, se orienta a la maestra a ampliar estas oportunidades, propiciando momentos donde las niñas también puedan participar en la resolución de conflictos o en la búsqueda de respuestas a preguntas que surjan durante las experiencias. Asimismo, se sugiere incorporar preguntas posteriores a la elección que promuevan la reflexión sobre lo vivido y aprendido, así como apoyos visuales que presenten las opciones disponibles. De acuerdo con los referentes de la educación inicial en Colombia, estas estrategias fortalecen la participación activa y el desarrollo de la autonomía como parte fundamental del proceso educativo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra promueve interacciones diversas durante la jornada, combinando momentos de trabajo individual y colectivo, fomentando la participación activa y el diálogo entre los niños. Se evidencian procesos pedagógicos activos y variados a través de diversas actividades diseñadas para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, como momentos de creación y de lectura, que permiten trabajar simultáneamente competencias cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices. Sin embargo, es necesario iniciar en la organización de los ambientes y estructurar oportunidades intencionales de interacción, promoviendo el desarrollo socioemocional, la colaboración, la resolución de conflictos y la construcción conjunta de saberes, en coherencia con los principios del ciclo 2 de educación inicial y las orientaciones de la Línea Técnica de Primera Infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia que la docente, a través de diversas situaciones y experiencias de la rutina diaria, aborda la diversidad con sensibilidad, promoviendo en las niñas el reconocimiento de que cada persona es valiosa en su singularidad. Asimismo, propicia espacios donde se reconocen las diferentes culturas presentes en el grupo y se favorecen interacciones basadas en el respeto y la convivencia. De igual manera, fomenta el desarrollo socioemocional mediante actividades que fortalecen la expresión y comprensión de las emociones, la empatía y las habilidades para relacionarse con otros. Estas acciones se relacionan con los referentes de la educación inicial en Colombia, que destacan la importancia de promover ambientes inclusivos y experiencias que favorezcan el desarrollo integral, permitiendo que los niños y las niñas reconozcan sus emociones, comprendan las de los demás y construyan relaciones respetuosas dentro del grupo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente dispone materiales y organiza momentos para que las niñas se acerquen a la escritura mediante un espacio donde encuentran lápices, crayones, pinceles y diversas superficies que les permiten realizar trazos libres, crear marcas y explorar símbolos con autonomía. Asimismo, a partir de la lectura de libros y la observación de sus imágenes se generan oportunidades de acercamiento al lenguaje escrito. Estas experiencias favorecen la exploración gráfica y el desarrollo de la motricidad fina, al tiempo que fortalecen la intención comunicativa y la comprensión de la escritura como una forma de expresión. En coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, este tipo de propuestas reconoce que el acercamiento a la lectura y la escritura debe darse a través de la exploración, el juego y la interacción con diversos materiales, permitiendo que los niños y las niñas construyan sentidos sobre el lenguaje escrito de manera natural y significativa
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que la docente propone experiencias abiertas en las que las niñas manipulan objetos, clasifican, comparan y formulan preguntas a partir de diferentes situaciones que se presentan en el aula. Asimismo, plantea escenarios problematizadores, por ejemplo, cuando algo se daña y el grupo reflexiona sobre cómo solucionarlo, cada niña tiene la oportunidad de expresar sus ideas, reflexiones y cuestionamientos. Estos espacios favorecen que las niñas elaboren hipótesis, exploren distintas alternativas y construyan soluciones de manera colectiva. En coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, este tipo de experiencias promueve la exploración, la indagación y el desarrollo del pensamiento, reconociendo a los niños y las niñas como sujetos activos en la construcción de sus aprendizajes y en la comprensión de su entorno.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se observa que la maestra promueve prácticas de cuidado dentro del grupo, en las que las niñas participan en momentos de higiene, alimentación y organización del espacio de forma tranquila y ordenada. Estas acciones están acompañadas por un lenguaje afectivo, tiempos pertinentes y un ambiente de respeto que favorece el bienestar colectivo. En coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, estas rutinas cotidianas adquieren un valor pedagógico, ya que se convierten en escenarios para fortalecer hábitos de autocuidado, promover la autonomía y favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales. De esta manera, los niños y las niñas empiezan a reconocer su papel dentro del grupo, asumiendo pequeñas responsabilidades en un entorno seguro, acogedor y significativo para su desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencia que la maestra organiza la jornada estableciendo momentos definidos para las prácticas de cuidado, lo que permite que las niñas reconozcan cuándo se desarrollarán estas rutinas. De esta manera, cada una dispone del tiempo necesario para realizarlas a su propio ritmo, sin presiones ni interrupciones, favoreciendo un ambiente tranquilo y respetuoso. En concordancia con los referentes de la educación inicial en Colombia, esta organización del tiempo reconoce las rutinas de cuidado como experiencias pedagógicas que aportan al bienestar y a la seguridad emocional de los niños y las niñas. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de hábitos de autocuidado, la autonomía y la confianza en sus propias capacidades dentro de un entorno que atiende de manera sensible sus necesidades y procesos de desarrollo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce la importancia de que las niñas vivencien las prácticas de cuidado de manera positiva. Por ello, propicia espacios donde estas acciones se desarrollan con calma, sin apresuramientos, permitiendo que cada niña realice las actividades a su propio ritmo. Durante estos momentos, participan en tareas cotidianas relacionadas con la higiene y el orden con una intervención docente respetuosa y mínima, favoreciendo que el cuidado se convierta en una experiencia tranquila y significativa. En sintonía con los referentes de la educación inicial en Colombia, esta manera de gestionar los tiempos y acompañar las rutinas contribuye al desarrollo de la autorregulación, la responsabilidad y la confianza en las propias capacidades, aspectos fundamentales para el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar en la vida diaria.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la maestra favorece la participación autónoma de las niñas durante las prácticas de cuidado. En el momento de la merienda, cada una realiza de manera espontánea acciones como buscar su toalla, dirigirse al baño, lavarse y secarse las manos, y luego disponerse a comer, respetando turnos y siguiendo una rutina que ya reconocen como parte de su cotidianidad. Asimismo, algunas niñas manifiestan iniciativas de cuidado del entorno, como recoger residuos del piso y avisar a la maestra para mantener el espacio limpio. En ocasiones, la maestra propone pequeñas responsabilidades relacionadas con el uso adecuado del agua o la organización del espacio después de comer, acompañando el proceso de forma atenta, pero sin interrumpir la acción de las niñas. En coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, estas experiencias cotidianas se constituyen en oportunidades pedagógicas que fortalecen la autonomía, el autocuidado y el sentido de responsabilidad, permitiendo que las niñas participen activamente en su bienestar y en el cuidado del entorno.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra responde de manera oportuna y sensible a las necesidades de las niñas, manteniéndose atenta y disponible para escuchar sus preguntas e inquietudes, especialmente en aspectos relacionados con el autocuidado, la higiene y el bienestar físico. Cuando identifica en alguna de ellas señales de incomodidad o malestar, se acerca, indaga mediante preguntas y brinda orientación y acompañamiento para ayudar a resolver la situación, mostrando una actitud de cuidado y respeto por sus necesidades. Asimismo, en los momentos destinados al cuidado dispone los elementos necesarios y organiza el espacio para que las niñas accedan a sus botellas de agua, meriendas y toallitas, reconociendo cada una la que le corresponde y utilizándola de manera autónoma. En coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, estas acciones reflejan una atención sensible que reconoce a las niñas como sujetas de derechos, promoviendo su bienestar, el desarrollo de la autonomía y la construcción de hábitos de autocuidado a partir de experiencias cotidianas acompañadas con diálogo y orientación pedagógica.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se observa que la maestra realiza un seguimiento al proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas mediante un informe individual que elabora cada tres meses, en el cual registra sus observaciones sobre cómo ha sido su proceso desde el ingreso a la institución. Sin embargo, no se evidencia el uso de registros pedagógicos individuales de manera cotidiana que permitan documentar de forma continua los avances, intereses y particularidades de cada niña. En este sentido, se orienta a la docente sobre la importancia de fortalecer el ejercicio de observación y registro permanente, de modo que cuente con información más detallada y sistemática que le sirva como insumo para la elaboración de los informes trimestrales. De acuerdo con los referentes técnicos de la educación inicial en Colombia, el seguimiento al desarrollo requiere procesos de observación, documentación y reflexión constantes, que permitan reconocer las trayectorias individuales de los niños y las niñas y orientar de manera más pertinente las experiencias pedagógicas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se evidencia que el proceso de seguimiento al desarrollo no se realiza de manera frecuente ni sistemática a través de registros individuales. No obstante, durante la interacción cotidiana se observa que la maestra reconoce intereses, comportamientos y particularidades de algunas niñas, lo que demuestra que mantiene una actitud de observación atenta, escucha y cercanía frente a sus procesos. A partir de ello, se orienta sobre la importancia de que estas observaciones se registren de forma intencional y continua, de manera que no queden solo en la memoria o en percepciones generales. En concordancia con los referentes técnicos de la educación inicial en Colombia, la observación, documentación y registro pedagógico constituyen herramientas fundamentales para realizar un seguimiento al desarrollo que permita comprender con mayor detalle las trayectorias individuales de las niñas y orientar de manera más pertinente las experiencias pedagógicas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se evidencia que la institución cuenta con un formato definido para el registro del proceso de desarrollo de las niñas, el cual es diligenciado por la maestra de manera trimestral. En este informe se describe cómo ha sido la experiencia de cada niña durante ese periodo, considerando aspectos como su relación con los demás compañeros, con el espacio, con las maestras y consigo misma. Estos registros tienen como finalidad comunicar a las familias el proceso que viven las niñas en la institución y se elaboran a partir de las observaciones realizadas por la docente. No obstante, se observa que dichas observaciones no se consignan previamente en un cuaderno u otro instrumento de registro continuo, por lo que se orienta a fortalecer la documentación pedagógica cotidiana. De acuerdo con los referentes técnicos de la educación inicial en Colombia, la observación y el registro sistemático son claves para realizar un seguimiento más detallado al desarrollo y contar con insumos que permitan sustentar de manera más precisa los informes sobre las trayectorias de las niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se evidencia que el formato institucional utilizado para registrar el desarrollo de las niñas es de carácter descriptivo y valorativo. Este instrumento ofrece a la maestra un espacio abierto para narrar y reflexionar sobre el proceso de cada niña, permitiéndole describir con amplitud cómo ha sido su experiencia durante el periodo en la institución. En estos informes se abordan aspectos relacionados con su relación con el espacio, con las compañeras, con las maestras y con su propio proceso personal. De esta manera, el registro no se limita a categorías cerradas, sino que posibilita una mirada más integral sobre el desarrollo. En coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, este tipo de registros favorece una comprensión más amplia de las experiencias y trayectorias de los niños y las niñas, al reconocer sus procesos desde una perspectiva cualitativa que valora sus avances, interacciones y particularidades.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que los registros de seguimiento no se utilizan de manera intencional como insumo para la planeación de las experiencias pedagógicas. Durante el acompañamiento no se evidencia que las actividades propuestas estén directamente vinculadas con los intereses manifestados por las niñas; aunque la maestra expresa que, cuando identifica algún interés, intenta relacionarlo con los temas que está desarrollando, estos generalmente parten de contenidos previamente definidos y no de la observación sistemática de las niñas. En este sentido, se orienta a fortalecer el ejercicio de observación y registro continuo, de manera que estos se conviertan en una herramienta para reconocer con mayor claridad los intereses, preguntas y particularidades del grupo. De acuerdo con los referentes de la educación inicial en Colombia, la planeación debe nutrirse de la observación y del seguimiento al desarrollo, permitiendo que las experiencias pedagógicas respondan de manera pertinente a las curiosidades, necesidades y formas de aprender de los niños y las niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento de las niñas con las familias y con otros profesionales de la institución. Cuando identifica alguna situación particular en el proceso de desarrollo, la comunica oportunamente a la familia y, de ser necesario, busca el apoyo de otros docentes o del psicorientador para orientar de manera más adecuada el acompañamiento. Asimismo, realiza espacios de encuentro con los padres en los que les informa sobre cómo avanza el proceso de las niñas y en qué aspectos se requiere mayor apoyo desde el hogar. De igual forma, mantiene comunicación con otros docentes que interactúan con el grupo para favorecer un trabajo articulado en el proceso de aprendizaje. En coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, este intercambio de información fortalece el trabajo colaborativo entre familia e institución, permitiendo acompañar de manera integral el desarrollo de los niños y las niñas.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se evidencia que la maestra cuenta con diversas estrategias para comunicarse con las familias y mantenerlas informadas sobre el proceso de las niñas. Manifiesta que dispone de un grupo de WhatsApp donde comparte información general del grupo y, cuando es necesario, establece comunicación directa con los padres para tratar situaciones particulares. Asimismo, genera espacios de diálogo cuando las familias lo requieren, permitiendo que conozcan y conversen sobre el proceso de sus hijas. A esto se suman momentos institucionales como los cortes preventivos y la entrega de informes, en los que se brinda información más detallada sobre el desarrollo de las niñas. Además, dentro de la jornada diaria la maestra se muestra disponible para atender inquietudes o comunicar alguna situación específica, ya sea de manera presencial o a través de medios virtuales. En coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, estas estrategias favorecen la comunicación permanente entre la institución y las familias, fortaleciendo el acompañamiento conjunto al proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se evidencia que la maestra reconoce que las niñas provienen de contextos familiares y culturales diversos, manifestando que identifica algunas particularidades de las familias y sus lugares de origen. Sin embargo, durante el acompañamiento no se observa que estos saberes, prácticas o manifestaciones culturales se integren de manera intencionada en las experiencias pedagógicas ni en la organización del espacio. La docente comenta que, debido a que el aula se encuentra en proceso de reorganización, tiene la intención de invitar a las familias a participar en actividades que permitan visibilizar estas culturas y saberes dentro del ambiente educativo, aunque aún no se evidencia su implementación. En este sentido, se orienta sobre la importancia de reconocer e incorporar los saberes familiares y comunitarios como parte del quehacer pedagógico. De acuerdo con los referentes de la educación inicial en Colombia, la participación de las familias y el reconocimiento de la diversidad cultural enriquecen las experiencias de aprendizaje, permitiendo que los niños y las niñas se reconozcan como parte de una comunidad, fortalezcan su identidad y valoren sus raíces culturales dentro del proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se observa que, en la planeación de las experiencias pedagógicas, no se evidencia una relación directa con las características, saberes o contextos de las familias de las niñas, ya que las actividades propuestas parten principalmente de temas previamente definidos. En este sentido, se orienta a la maestra sobre la importancia de comprender la planeación no solo como un requisito técnico, sino como una herramienta pedagógica que debe construirse a partir del conocimiento del contexto y de las particularidades de los niños y las niñas. De acuerdo con los referentes de la educación inicial en Colombia, reconocer las realidades familiares y comunitarias permite enriquecer las experiencias de aprendizaje y hacerlas más significativas, por lo que resulta fundamental vincular estos saberes y características dentro de la propuesta pedagógica para favorecer procesos de desarrollo más pertinentes y contextualizados.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia que la maestra cuenta e implementa estrategias para comunicar a las familias el proceso de desarrollo de las niñas. De manera periódica genera espacios de encuentro, como los cortes preventivos, en los que comparte con las familias información sobre cómo avanza el proceso de cada niña y dialoga sobre las formas en que desde el hogar pueden brindar apoyo para fortalecer su desarrollo. Estos momentos permiten intercambiar apreciaciones y construir acuerdos que favorecen el acompañamiento conjunto. En coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, la comunicación permanente con las familias es un elemento fundamental para el seguimiento al desarrollo, ya que promueve la corresponsabilidad entre la institución y el hogar en el bienestar y aprendizaje de los niños y las niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LAURA MARCELA BOLIVAR
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042349128
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA
SEDE	SEDE UNICA
CÓDIGO DANE	108634000025
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/03/2025**	**10:00 a.m**	**12:00 a.m**	**EJE 1. AMBIENTES**	Durante el acompañamiento se realizará un recorrido	DEBIDO A INCOVENIENTES CON LA MAESTRA EN EL MES DE	-	-
FECHA ENCUENTRO 2	**12/03/2026**	**10:00 a.m**	**12:00 a.m**	**EJE 5.**	Durante el acompañamiento se realizará un espacio de	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
FECHA ENCUENTRO 3	**19/03/2026**	**10:00 a.m**	**12:00 a.m**	**EJE 2. PLANEACIÓN**	Se creará un espacio de reflexión y diálogo con la	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY POLO IBARRA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANAGRANDE				
Institución Educativa	Normal Superior Nuestra	**SEDE:**	SEDE UNICA	**Código DANE**	108634000025
Nombre de la maestra/o.	MARIANELLA ALMANZA				
Documento de identidad	1001914787	**Contacto telefónico**	3146516755	**Correo Electrónico**	LICMARIANELLA05@GMAIL.COM
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Preiardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio donde actualmente se encuentra la maestra corresponde a
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Actualmente, la maestra no ha iniciado el proceso de ambientación del
	¿Hay materiales e imágenes propias del	SI	En relación con la presencia de materiales e imágenes propias del
	¿Se identifican referentes culturales	SI	Durante el acompañamiento se evidenció que la maestra cuenta con
	¿Se cuenta con material de origen	NO	En cuanto a la presencia de materiales de origen natural, reciclado o
	¿El material se encuentra ubicado al	NO	En relación con la ubicación de los materiales, se evidencia que estos no
	¿Hay colecciones de literatura infantil en	SI	En el espacio pedagógico si se cuenta con una colección de literatura
	¿Las colecciones de literatura infantil	NO	
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que	NO	En cuanto a la presencia de otro tipo de libros en el espacio pedagógico,
	¿En el espacio se exponen las	SI	En cuanto a la presencia de otro tipo de libros en el espacio pedagógico,
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven	SI	Si, los niños y las niñas pueden moverse libremente dentro del espacio
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite	SI	Si, la forma de planear es flexible y permite realizar ajustes según los
	¿Se evidencian con claridad estrategias	SI	Si, se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si, las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a sus características, intereses y formas diversas de aprender. Se evidencia que las propuestas contemplan distintos estilos de aprendizaje: por ejemplo, las actividades con bloques programables favorecen a quienes disfrutan organizar, construir y comprender secuencias lógicas; las experiencias de narración corporal con elementos naturales permiten que los niños y niñas que aprenden desde el movimiento y la exploración física participen activamente; y los espacios de reflexión apoyados en imágenes promueven la expresión de aquellos con perfil más observador y reflexivo. Esta diversidad de estrategias demuestra una planificación diferenciada que ofrece múltiples formas de participación, garantizando que cada niño y niña encuentre una manera significativa de vincularse con el aprendizaje.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente emplea un sistema de planificación organizado y estructurado que le permite articular con claridad los propósitos de aprendizaje, las actividades y los recursos. Utiliza herramientas como esquemas secuenciales de experiencias, cuadros de organización de objetivos, registros de observación cualitativa y una plataforma digital donde consolida la información del proceso. Este sistema facilita visualizar la relación entre las distintas actividades, identificar avances y realizar ajustes oportunos cuando es necesario. De esta manera, la planificación no solo orienta la acción pedagógica de forma anticipada, sino que también sirve como instrumento de seguimiento y análisis posterior, fortaleciendo la coherencia y la mejora continua del proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Si, los intereses infantiles operan como el motor de la planificación; el macroproyecto "Cosmogonías Ancestrales" surgió de preguntas espontáneas sobre la creación del universo documentadas en asambleas, y en la planeación se incorporaron constelaciones mitológicas representadas con circuitos de luz, narraciones cosmogónicas de culturas originarias y experimentos con elementos clásicos, demostrando cómo la docente catalisa las curiosidades ontológicas naturales de la infancia hacia itinerarios de investigación complejos. Hay tener en cuenta que sin los intereses no se podría hacer la planeación ya que en la línea que guía hacia donde se dirige la experiencia, sin ellos solo serían experiencias expuestas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Si, el formato de planeación es pertinente y está organizado por propósitos, no por dimensiones, áreas o temas aislados. La estructura se fundamenta en propósitos amplios y significativos, como fortalecer el pensamiento crítico a partir de la resolución de situaciones del entorno o promover la participación y la responsabilidad social mediante proyectos con impacto real. A partir de estos propósitos se diseñan experiencias que integran de manera articulada los distintos procesos del desarrollo, sin fragmentarlos en categorías separadas. De esta forma, las actividades no se planean como contenidos independientes, sino como experiencias integrales donde lo cognitivo, lo emocional y lo social se trabajan de manera conjunta. Esto permite superar la organización tradicional por áreas y favorecer un aprendizaje más coherente, contextualizado y con sentido para las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si, la planeación identifica con claridad los propósitos del desarrollo y aprendizaje. Los propósitos están formulados de manera precisa y comprensible, expresando con claridad qué se espera fortalecer en las niñas y los niños; por ejemplo, ampliar la capacidad de argumentación o mejorar la resolución de situaciones cotidianas. Estos propósitos no se quedan en enunciados generales, sino que se acompañan de indicadores observables que permiten evidenciar avances concretos. De esta manera, la planeación no solo se enfoca en la adquisición de contenidos, sino también en el desarrollo del pensamiento, la formación de hábitos mentales y la construcción de actitudes positivas frente al aprendizaje. Esto demuestra coherencia entre lo que se propone y lo que se busca observar en el proceso formativo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Si, la maestra promueve de manera intencional la participación de los niños y las niñas en la elección y toma de decisiones frente a diversas opciones. Diseña estrategias pedagógicas en las que deben escoger, argumentar y reflexionar sobre sus elecciones. Por ejemplo, al momento de seleccionar un juguete o un material, propicia pequeños espacios de diálogo donde se generan discusiones respetuosas en torno a cuál opción elegir y por qué, permitiendo que las niñas expresen sus razones y escuchen las de sus compañeras. La docente reconoce la importancia de fortalecer la participación activa en estos procesos y manifiesta que, día a día, procura brindar oportunidades para que desarrollen autonomía, pensamiento crítico y seguridad en sus decisiones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, se promueven diversas formas de interacción tanto individuales como grupales. En el aula se observan momentos de trabajo individual, donde cada niño o niña puede concentrarse en su actividad y avanzar a su propio ritmo. También se desarrollan actividades en pequeños grupos, como experiencias de experimentación o resolución de tareas en equipo, que favorecen la colaboración y el intercambio de ideas. Asimismo, se realizan encuentros en grupo general, como asambleas o espacios de diálogo, donde todos participan y comparten sus opiniones. Además, se fomenta el apoyo entre pares, permitiendo que quienes han comprendido mejor una actividad acompañen a otros en su proceso. Esta variedad de interacciones fortalece tanto la autonomía como la convivencia, promoviendo un equilibrio entre el trabajo personal y el aprendizaje colectivo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, la docente promueve experiencias orientadas a que las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad presente entre sus compañeras, familias y comunidad. La maestra identifica esta dimensión como fundamental dentro del proceso formativo y, por ello, desarrolla experiencias pedagógicas en las que la diversidad se asume como un principio constitutivo de la convivencia. En ocasiones, implementa proyectos específicos relacionados con esta temática y propone actividades donde se visibilizan las culturas, creencias y particularidades de cada familia. De esta manera, favorece que cada niña comprenda que existen distintas formas de pensar, sentir y vivir, fortaleciendo el respeto y la valoración de las diferencias como base para una sana interacción social.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, la docente ofrece oportunidades intencionadas para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. A través de diversas experiencias pedagógicas, les presenta imágenes de lugares turísticos o espacios cotidianos donde aparecen palabras visibles y significativas, invitándolos a identificarlas y luego a representarlas en una hoja. Aunque sus producciones no corresponden aún a la escritura convencional, se valoran como intentos e hipótesis propias del proceso de aprendizaje. Asimismo, la maestra propone actividades sensoriales, como el trazado de letras en harina, donde exploran las letras de su nombre y las del municipio, fortaleciendo el reconocimiento simbólico y el acercamiento progresivo al sistema escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si, se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a formular preguntas, resolver situaciones problema, dar explicaciones y construir hipótesis. Durante una experiencia observada, la docente planteó el reto de pensar cómo podrían comunicarse con un astronauta en Marte teniendo en cuenta que los mensajes tardan en llegar. A partir de esta pregunta, el grupo inició una investigación que incluyó estimar tiempos de espera, proponer diferentes formas de enviar mensajes y probar sistemas sencillos de codificación. Esta situación generó un proceso activo de aprendizaje en el que los niños y las niñas formularon nuevas preguntas, plantearon posibles respuestas, pusieron a prueba sus ideas y las ajustaron cuando los resultados no coincidían con lo que esperaban. De esta manera, se fortalecen habilidades de pensamiento crítico y científico, promoviendo la curiosidad, la argumentación y la búsqueda de explicaciones basadas en la experiencia.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	SI, las prácticas de cuidado hacen parte de la rutina diaria de los niños y niñas en la jornada escolar. Las prácticas de cuidado se entrelazan en la jornada como un ritmo respiratorio constante; desde la ceremonia matutina de agradecimiento por los alimentos hasta el ritual vespertino de despedida con gestos simbólicos, pasando por pausas activas de conciencia corporal y momentos de higiene convertidos en exploraciones sensoriales, se construye una cultura del cuidado que concibe el bienestar como fundamento pedagógico y la corporeidad como territorio de aprendizaje primordial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	SI, la practica de cuidado hace parte de cada niño o niña, y cada uno la realiza segun su ritmo, L la cualidad temporal de las rutinas de cuidado se caracteriza por una dilatación consciente; la docente emplea estrategias de ralentización como narrar acciones en cámara lenta, implementar transiciones con elementos naturales (plumas, agua) que no pueden apresurarse y establecer señales no verbales para cambios de actividad, creando una burbuja temporal donde la eficiencia cede ante la vivencia plena y los niños aprenden a habitar el tiempo desde la profundidad rather than la velocidad.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	SI, los niños cuando van a realizar sus accione de prácticas. De cuidado, como comer, lavarse la manos y entre otras, las hace a su ritmo, alguno son orientados por la maestra. La gestión temporal sigue principios de cronobiología infantil; se observan bloques externos para alimentación donde los niños deciden cuándo están satisfechos, periodos de descanso flexibles según necesidades individuales y transiciones que incorporan juegos de preparación psicológica, en un entorno donde el reloj opera como referencia, como dictador, permitiendo que los ritmos orgánicos del grupo marquen la cadencia de las experiencias.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	SI, se permiten la participación libre de los niños y niñas, y la maestra es consciente de la importancia, de que los niños expresen su sentir. Asimismo, los niños ejercen una ciudadanía activa en el cuidado de su entorno y su comunidad; gestionan comisiones de sostenibilidad para el reciclaje, organizan equipos de mantenimiento de espacios comunes y diseñan protocolos para la resolución pacífica de conflictos, dentro de un modelo de corresponsabilidad donde la autonomía personal se construye el servicio colectivo y el cuidado mutuo se erige como principio ético de la convivencia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	SI, se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas. La maestra mantiene una observación constante y atenta del grupo, identificando intereses, inquietudes y situaciones particulares que emergen en la cotidianidad. A partir de esta lectura, orienta y ajusta sus experiencias pedagógicas para que respondan de manera pertinente a dichas necesidades. Asimismo, cuando los niños y las niñas llevan al aula temas, preguntas o reflexiones surgidas de su contexto, se generan espacios de diálogo colectivo donde pueden expresarse, escucharse y construir sentido en conjunto. En muchas ocasiones, estas conversaciones se transforman en nuevas experiencias de aprendizaje que promueven la indagación, la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas. De esta manera, la práctica docente favorece no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo integral, fortaleciendo dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	No se evidencia un proceso sistemático de seguimiento individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Si bien la maestra se mantiene atenta a las características más relevantes del grupo y realiza algunas anotaciones generales en su cuaderno, estas no corresponden a un registro individual, continuo y estructurado. De igual manera, cuando identifica comportamientos que se salen de lo habitual, los consigna de manera puntual; sin embargo, no se observa la implementación de un proceso de seguimiento personalizado y constante que permita analizar de forma detallada la evolución particular de cada niño o niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	El proceso de seguimiento al desarrollo y al aprendizaje no lo realiza de manera frecuente, solo realiza algunos seguimientos de forma general y realizan entregan de informe trimestralmente, donde se realizan según las dimensiones del desarrollo, lo que facilita una comprensión ordenada de los avances infantiles. Si bien los informes presentan un carácter general, incluyen valoraciones particulares de cada niño y niña, permitiendo reconocer progresos, ritmos propios y necesidades específicas. Además, la sistematización de la información se nutre de la observación diaria, del contexto del aula y de la reflexión pedagógica de la docente, lo que fortalece un acompañamiento que reconoce la individualidad de cada trayectoria y aporta insumos relevantes para la toma de decisiones educativas oportunas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	El proceso de seguimiento al desarrollo y al aprendizaje se realiza a través de registros periódicos elaborados trimestralmente, organizados según las dimensiones del desarrollo, lo que facilita una comprensión ordenada de los avances infantiles. Si bien los informes presentan un carácter general, incluyen valoraciones particulares de cada niño y niña, permitiendo reconocer progresos, ritmos propios y necesidades específicas. Además, la sistematización de la información se nutre de la observación diaria, del contexto del aula y de la reflexión pedagógica de la docente, lo que fortalece un acompañamiento que reconoce la individualidad de cada trayectoria y aporta insumos relevantes para la toma de decisiones educativas oportunas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	SI, los formatos establecidos para el seguimiento del desarrollo tienen un carácter descriptivo y valorativo. En ellos se articulan observaciones detalladas con análisis pedagógicos que permiten registrar no solo lo que hace cada niño o niña, sino también comprender el sentido de sus acciones y la manera en que ponen en práctica sus aprendizajes. De este modo, se conjugan la observación objetiva y la valoración profesional en una narrativa clara que favorece un acompañamiento integral del desarrollo y del proceso individual.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia que la maestra utilice de manera sistemática la información registrada en el seguimiento del desarrollo como insumo directo para la planeación pedagógica. Aunque realiza estos registros, su contenido no se encuentra articulado formalmente con las planeaciones, dado que su uso no constituye un requerimiento institucional obligatorio para este proceso. La docente manifiesta que, a partir de la observación cotidiana y de lo que escucha en las interacciones con los niños y las niñas, realiza algunos ajustes o incorpora intereses y necesidades en determinadas actividades. Sin embargo, estos aportes surgen más de la dinámica diaria que del análisis estructurado de los formatos de seguimiento, los cuales no son empleados de forma explícita como base para planear.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte de manera clara y organizada la información relacionada con el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Para ello, utiliza portafolios digitales a los que las familias pueden acceder, elabora informes narrativos personalizados y propicia encuentros de diálogo donde se analizan conjuntamente las evidencias del proceso. Estas estrategias favorecen una comunicación cercana y transparente, permitiendo que las familias comprendan los avances, retos y particularidades de sus hijos e hijas. Además, promueve su participación activa en la reflexión sobre el proceso formativo, fortaleciendo la corresponsabilidad entre hogar e institución y consolidando un acompañamiento más integral y coherente.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente establece estrategias claras y consistentes para comunicarse con las familias, utilizando medios digitales como WhatsApp y llamadas telefónicas, así como reuniones presenciales cuando se requiere transmitir información relevante. Además, se aprovechan los momentos de entrada y salida de los niños para intercambiar información, inquietudes y saberes, fortaleciendo la colaboración entre hogar y escuela y asegurando un acompañamiento integral del desarrollo infantil.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico. Por ejemplo, en la unidad "Física del Folclor", que analiza principios mecánicos presentes en juegos ancestrales, integra conocimientos académicos con saberes populares, estableciendo una relación de horizontalidad epistemológica que transforma el aula en un espacio de traducción intercultural. Esta estrategia permite que los niños y niñas conecten conceptos científicos con experiencias de su entorno familiar, fortaleciendo el aprendizaje significativo y promoviendo el respeto y la valoración de los conocimientos culturales de cada familia.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas. Para ello, realiza cartografías sociales que identifican estructuras familiares diversas, horarios laborales no convencionales y capitales culturales variados. Esta información se traduce en estrategias concretas, como "jornadas invertidas" para familias con trabajos nocturnos, "maletas viajeras" adaptadas a contextos de alta movilidad geográfica y "protocolos de participación escalonada" para familias con capacidades diferenciales. Además, diseña materiales multilingües y sistemas de comunicación flexibles, que van desde aplicaciones digitales hasta redes de mensajería comunitaria, demostrando un enfoque pedagógico adaptativo que reconoce la complejidad de las configuraciones familiares y evita soluciones estandarizadas.

	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Utiliza crónicas pedagógicas en video con análisis de momentos clave, exposiciones interactivas donde los niños guían a sus familias por estaciones de demostración, dossiers de viaje que documentan procesos con artefactos reales y sistemas de retroalimentación en tiempo real a través de plataformas digitales seguras. Todas estas estrategias se articulan mediante un calendario de encuentros que promueve la interpretación colectiva y la participación activa de las familias en los procesos de aprendizaje. Estas acciones permiten que las familias comprendan de manera profunda los avances y desafíos de sus hijos, fomentando la co-construcción de significados entre educadores y familias y consolidando una cultura de evaluación participativa y compartida.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY POLO IBARRA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIANELLA ALMANZA ACENDRA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1001914787
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Normal Superior Nuestra Señora de Fatima
SEDE	SEDE UNICA
CÓDIGO DANE	108634000025
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**24/02/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00**	**EJE 5.**	En el encuentro programado con la docente se	Durante el acompañamiento realizado, se generó un espacio	A partir de la revisión detallada de los registros y del formato	Con el propósito de fortalecer el quehacer pedagógico, se acordó con la maestra
FECHA ENCUENTRO 2	**09/03/2026**	**8:00**	**12:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN**	Durante el acompañamiento se realizará la	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
FECHA ENCUENTRO 3	**05/03/2025**	**8:00**	**12:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN**	Durante el acompañamiento con la maestra se	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA				
ETC-	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANAGRANDE				
Institución Educativa	NORMAL SUPERIOR NUESTRA	**SEDE:**	SEDE UNICA	**Código DANE**	108634000025
Nombre de la maestra/o.	MARIA DEL PILAR NAVAJA				
Documento de identidad	32896971	**Contacto telefónico**	3135353195	**Correo Electrónico**	PILAR-012@HOTMAIL.COM
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	S/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia que la maestra, a pesar de que los espacios son recientes, ha realizado
	El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Al analizar el espacio pedagógico, se identifica que actualmente no se evidencia una
	Hay materiales e imágenes propias del	NO	Al revisar el espacio pedagógico, no se identifican materiales, imágenes o
	Se identifican referentes culturales propios	SI	Si se identifican referentes culturales como música, juguetes u otros objetos que
	Se cuenta con material de origen natural,	NO	Al observar el espacio pedagógico, se identifica que actualmente se encuentra en una
	El material se encuentra ubicado al alcance	NO	En relación con la ubicación de los materiales, se identifica que actualmente no hay
	Hay colecciones de literatura infantil en el	SI	Si se evidencia la presencia de una colección de literatura infantil que la maestra
	Las colecciones de literatura infantil están al	NO	En relación con la disponibilidad de la colección de literatura infantil, se identifica que
	Hay otro tipo de libros en el espacio que se	NO	En relación con la presencia de otros tipos de literatura, se identifica que en el espacio
	En el espacio se exponen las producciones	NO	En relación con la exposición de las producciones de las niñas, se observa que
	Los niños y las niñas se pueden mueven	SI	Se observa que el aula cuenta con una infraestructura amplia, segura y visualmente
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	La forma de planear es flexible y permite	SI	Se reconoce el compromiso de la docente en la elaboración de una planeación
	Se evidencian con claridad estrategias	NO	Al revisar la planeación y su implementación en el aula, no se evidencian con claridad
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se valora el compromiso de la maestra en la creación y organización de las actividades pedagógicas; sin embargo, al revisar las estrategias planeadas se identifica que estas no siempre responden de manera pertinente a las particularidades del grupo de niñas. Las propuestas tienden a desarrollarse a partir de una metodología dirigida y poco flexible, lo que limita la posibilidad de ajustarlas a los intereses, ritmos y situaciones que emergen en la dinámica del aula. Esta forma de planificación puede restringir la participación espontánea, así como las oportunidades para la imaginación y la creación. Por ello, durante el acompañamiento se orienta a la maestra sobre la importancia de flexibilizar tanto la planeación como las estrategias pedagógicas, favoreciendo experiencias más abiertas y significativas. Asimismo, se retoman los lineamientos de la educación inicial, que proponen priorizar las actividades rectoras como ejes fundamentales del trabajo pedagógico. En este sentido, se plantea esta situación como una oportunidad para rediseñar las experiencias de aprendizaje, transformándolas en propuestas que inviten a las niñas a explorar, participar activamente y construir su propio proceso de aprendizaje.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia que la maestra cuenta con un formato de planeación definido por la institución, el cual le permite organizar de manera estructurada su estrategia pedagógica. En este formato se observa claridad en las actividades propuestas, la disposición de los materiales y la definición de objetivos, lo que refleja su compromiso con la organización de su práctica docente. No obstante, durante la revisión se identifica que, aunque existe una adecuada estructura, las propuestas aún no se encuentran suficientemente vinculadas a los intereses de las niñas ni incorporan de manera explícita las actividades rectoras propias de la educación inicial. Por esta razón, durante el acompañamiento se orienta a la maestra sobre la importancia de flexibilizar el uso de este formato, de modo que la planeación trascienda una función principalmente administrativa y se convierta en un instrumento pedagógico vivo, capaz de adaptarse a las dinámicas del grupo, a sus intereses y a experiencias de aprendizaje más significativas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se observa que la maestra se muestra atenta a las necesidades de las niñas, escucha sus intereses y reconoce aspectos importantes de su cotidianidad; sin embargo, estos elementos no se evidencian de manera clara dentro de la planeación pedagógica ni en las experiencias que se desarrollan en el aula. Esta situación puede limitar la motivación y el sentido que las niñas encuentran en las propuestas de aprendizaje. Frente a ello, durante el acompañamiento se orienta a la maestra sobre la importancia de transformar sus estrategias de planificación, teniendo en cuenta las orientaciones de los lineamientos de la educación inicial, los cuales plantean que la planeación debe ser un ejercicio flexible que tome como insumo principal la observación diaria y la escucha atenta de las preguntas, intereses y experiencias que emergen en la vida cotidiana de las niñas y los niños. En este sentido, se sugiere diseñar experiencias más vivas y pertinentes, donde la realidad del grupo y su curiosidad se conviertan en el eje articulador del proceso educativo, favoreciendo así aprendizajes más significativos y acordes con los ritmos y necesidades de cada niña.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Al revisar el formato de planeación se identifica que este no se encuentra organizado por propósitos de desarrollo, sino que responde principalmente a una estructura basada en temas previamente definidos dentro de un proyecto iniciado a comienzos del año. Esta organización limita en cierta medida la flexibilidad pedagógica, ya que orienta las experiencias hacia el cumplimiento de contenidos específicos más que hacia los procesos de desarrollo de las niñas. Por esta razón, durante el acompañamiento se orienta a la maestra sobre la importancia de transformar gradualmente esta forma de planificación, avanzando hacia un formato más flexible organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje. De esta manera, las dimensiones y las actividades rectoras podrían asumirse como medios para alcanzar las intencionalidades pedagógicas, favoreciendo una mayor coherencia entre la práctica educativa, las necesidades del grupo y las orientaciones de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Aunque la maestra evidencia una intención pedagógica clara en las experiencias que desarrolla, al revisar la planeación se identifica que los propósitos de desarrollo y aprendizaje no se encuentran formulados de manera explícita dentro del formato. Si bien las actividades propuestas responden a aspectos importantes del desarrollo infantil, la ausencia de estos propósitos redactados con claridad puede hacer que la planeación pierda precisión en la orientación de la práctica pedagógica. De acuerdo con los referentes técnicos de la educación inicial, la intencionalidad pedagógica es el eje que da sentido a la labor docente, ya que permite que cada actividad, recurso y experiencia contribuya de manera consciente al desarrollo integral de las niñas. En este sentido, durante el acompañamiento se plantea como oportunidad fortalecer la formulación explícita de estos propósitos, orientándolos desde el desarrollo de capacidades y no únicamente desde contenidos temáticos. Este ejercicio permitirá orientar de manera más clara la selección de estrategias pedagógicas y la valoración de los avances de las niñas, consolidando así una planeación más intencionada, reflexiva y coherente con los procesos reales de aprendizaje. Asimismo, se sugiere promover espacios de construcción colectiva a nivel institucional que faciliten la elaboración de ejemplos de propósitos acordes con las características del segundo ciclo de la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante el acompañamiento se evidencia que la maestra propicia un ambiente en el que las niñas se sienten seguras para expresar sus preferencias y tomar decisiones dentro de las actividades del aula. Se observa que les brinda la posibilidad de elegir entre distintos materiales, roles de juego o propuestas de trabajo, escuchando y validando sus elecciones sin imponer alternativas. Por ejemplo, cuando organiza diferentes estaciones de actividad, acompaña a cada niña en su decisión respetando sus intereses. Esta práctica se relaciona con los referentes de la educación inicial en Colombia, que promueven el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos activos de su propio aprendizaje, capaces de participar, decidir y construir sentido sobre lo que viven en el aula. Asimismo, estas acciones favorecen la confianza, la identidad y la autonomía desde edades tempranas. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere ampliar estos espacios de decisión hacia situaciones como la resolución de pequeños conflictos o la organización de algunas actividades grupales, así como incorporar preguntas que inviten a reflexionar sobre sus elecciones. De esta manera, la autonomía se consolida como una práctica cotidiana que potencia el desarrollo integral de las niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que las estrategias implementadas en el aula favorecen la construcción de interacciones significativas entre las niñas, a partir de una organización intencionada del espacio y de las experiencias pedagógicas. La disposición de las mesas y la propuesta de actividades grupales que implican compartir materiales y dialogar con las compañeras propician el encuentro, el intercambio y el trabajo colaborativo. Estas dinámicas se relacionan con los referentes de la educación inicial en Colombia, que destacan la importancia de las interacciones como un eje central para el desarrollo infantil. A través de estas experiencias, las niñas fortalecen habilidades como la negociación, la empatía y el respeto por el otro, avanzando en la construcción de una autonomía que se desarrolla en relación con los demás. De esta manera, el aula se convierte en un espacio donde no solo se comparten aprendizajes, sino también se construye identidad, sentido de pertenencia y convivencia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia que la docente promueve experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento de valores y al respeto por la diversidad entre las niñas. A través de distintas estrategias en el aula, aborda la diversidad de manera coherente, transmitiendo la importancia de respetar las creencias, las culturas y las particularidades de cada persona. De este modo, favorece que las niñas reconozcan las características propias de sus compañeras y comprendan que, aun siendo diferentes, cada una es valiosa dentro del grupo. Asimismo, mediante su trato cotidiano, la maestra demuestra actitudes de respeto y empatía, constituyéndose en un referente significativo para las niñas. También se observa que integra conversaciones sobre las familias, las costumbres y las características propias de cada niña, lo cual fortalece el sentido de pertenencia y contribuye a la construcción de relaciones más inclusivas en la primera infancia. En coherencia con ello, se brindan orientaciones pedagógicas para que estas experiencias continúen fortaleciéndose, sugiriendo visibilizar de manera más explícita las distintas culturas y tradiciones presentes en el grupo, así como involucrar a las familias en algunas actividades, favoreciendo que estos aprendizajes también se refuercen desde el hogar.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente promueve experiencias pedagógicas que motivan a las niñas a explorar la escritura y a comprender su valor comunicativo. En las planeaciones se observan actividades en las que las niñas tienen un primer acercamiento a la lengua escrita, por ejemplo, a través de la lectura de imágenes donde identifican letras presentes en palabras significativas para ellos. La maestra presenta imágenes de lugares conocidos por los niños y escribe sus nombres, lo que les permite reconocer y relacionar algunas letras con elementos de su entorno. Asimismo, estimula el pensamiento reflexivo mediante la lectura de imágenes y situaciones que invitan a los estudiantes a analizar lo que observan y a tomar decisiones. De igual manera, después de la lectura de cuentos infantiles, realiza preguntas orientadoras que favorecen la construcción de reflexiones, opiniones e interpretaciones por parte de los niños. En el proceso de acompañamiento se brindan orientaciones para fortalecer estas prácticas, proponiendo otras experiencias pedagógicas que amplíen las posibilidades de acercamiento a la escritura y a diferentes formas de comunicación. En este sentido, se resalta la importancia de que el acercamiento a la lengua escrita en la educación inicial no se limite únicamente a ejercicios grafomotores, sino que propicie escenarios significativos donde las niñas puedan experimentar con el lenguaje para expresar ideas, sentimientos y relatos.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que, al diseñar experiencias que inviten a los niños y las niñas a formular hipótesis, plantear preguntas y buscar soluciones a situaciones sencillas, la docente favorece de manera intencionada el desarrollo del pensamiento científico y crítico desde la primera infancia. Estas propuestas, basadas en la experimentación y en el contacto directo con la naturaleza y diversos materiales, permiten que los estudiantes pasen de una observación pasiva a procesos de indagación activa. Este tipo de prácticas se articulan con los referentes de educación inicial en Colombia, los cuales resaltan la importancia de promover la exploración, la curiosidad y el asombro como bases del aprendizaje, fortaleciendo así la construcción de conocimientos y una comprensión más significativa del entorno social y natural.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante el acompañamiento se evidencia que la docente integra de manera constante las prácticas de cuidado dentro de la jornada pedagógica. Se observa cómo organiza momentos como el lavado de manos antes y después de los alimentos, explicando a los niños y niñas, de forma clara y sencilla, la importancia de este hábito. La manera en que acompaña estos espacios favorece el bienestar físico y promueve progresivamente la autonomía. Asimismo, su tono tranquilo y cercano genera una actitud positiva frente al autocuidado. Estas acciones se relacionan con los referentes de la educación inicial en Colombia, que reconocen el cuidado como una práctica pedagógica fundamental para garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas. Para fortalecer aún más este aspecto, se orienta ampliar la noción de cuidado incorporando breves conversaciones sobre las emociones, el descanso y el cuidado del cuerpo más allá de la higiene, así como integrar cuentos, canciones o dinámicas que enriquezcan estas experiencias y permitan que los niños también reconozcan la importancia de cuidar a sus compañeros, consolidando el cuidado como un eje transversal en la práctica pedagógica.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Durante los momentos de la rutina diaria se observa que la docente organiza a las niñas para el lavado de manos, orientando el proceso mediante indicaciones claras que facilitan el desarrollo ordenado de la actividad. Esta forma de organización contribuye a disminuir tensiones y permite que el momento se desarrolle de manera tranquila. Asimismo, la maestra mantiene una actitud paciente cuando alguna niña se distrae, modelando comportamientos de autorregulación y respeto. Estas acciones se relacionan con los referentes de la educación inicial en Colombia, que destacan la importancia de las rutinas de cuidado como escenarios pedagógicos que favorecen la convivencia, la autonomía y el bienestar. Para fortalecer esta práctica, se sugiere reforzar verbalmente el valor de la espera y el respeto por el turno, así como incorporar apoyos visuales que representen la secuencia del lavado de manos, lo que favorecerá una mayor autonomía. También podría organizar pequeños grupos rotativos para optimizar los tiempos sin perder el ambiente de calma, manteniendo la tranquilidad como una característica significativa de su acompañamiento pedagógico.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que la docente dispone de un tiempo adecuado para el desarrollo de las prácticas de cuidado, lo que permite que las niñas, de manera progresiva, se organicen con tranquilidad para realizar acciones como el lavado de manos o el momento de la alimentación. Se percibe que la maestra prioriza la comprensión del sentido del cuidado por encima de la rapidez, favoreciendo un ambiente organizado y armónico que promueve actitudes positivas hacia el autocuidado. Esta forma de acompañamiento contribuye a que las niñas interioricen el hábito más allá de su cumplimiento mecánico. Estas prácticas se relacionan con los referentes de la educación inicial en Colombia, los cuales reconocen el cuidado como una experiencia pedagógica fundamental que favorece el bienestar, la autonomía y el desarrollo integral. Para fortalecer esta acción, se sugiere incorporar preguntas reflexivas que inviten a las niñas a comprender la importancia de estas acciones, así como integrar rimas, canciones o secuencias ilustradas que hagan el momento más significativo. De igual manera, estos espacios pueden aprovechane para enriqsecer el vocabulario relacionado con el cuerpo y la higiene, consolidando así el cuidado como una experiencia formativa dentro de la jornada pedagógica.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la docente promueve la participación y la autonomía de las niñas a través de diferentes proyectos y experiencias pedagógicas, en los cuales las motiva a desarrollar acciones relacionadas con el cuidado personal. De esta manera, las niñas asumen pequeñas responsabilidades vinculadas con su higiene y bienestar. La maestra acompaña y orienta estos procesos, permitiendo al mismo tiempo que sean ellas quienes realicen acciones como organizar sus pertenencias, lavarse, peinarse o colaborar con el orden del aula. Estas oportunidades fortalecen la autoconfianza y favorecen el desarrollo de habilidades de autosuficiencia. Asimismo, se reconoce el esfuerzo individual y se incentiva el progreso de cada niña. Estas prácticas se articulan con los referentes de la educación inicial en Colombia, que destacan la importancia de promover la autonomía y la participación activa de los niños y las niñas en las experiencias cotidianas, favoreciendo así su desarrollo integral y la construcción progresiva de su independencia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante el acompañamiento se evidencia que la maestra muestra esta atenta a las particularidades y necesidades de las niñas, muestra sensibilidad y da respuesta frente a las necesidades integrales del grupo. A través de una observación atenta, logra interpretar las señales no verbales y los distintos ritmos de las niñas y los niños, identificando oportunamente situaciones como cansancio, hambre, necesidad de movimiento o búsqueda de afecto. A partir de esta lectura del contexto, brinda una atención constante y pertinente a las necesidades físicas, emocionales y sociales, ofreciendo consuelo, acompañamiento y apoyo cuando es necesario. Esta disposición genera un ambiente seguro en el que los niños y las niñas se sienten escuchados, valorados y protegidos. Estas prácticas se relacionan con los referentes de la educación inicial en Colombia, los cuales resaltan la importancia del cuidado sensible y la respuesta oportuna del adulto para favorecer vínculos de confianza y apego seguro, condiciones fundamentales para el bienestar y el aprendizaje en la primera infancia.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La docente manifiesta estar atenta a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada una de las niñas y niños, observando con cuidado aquellas características o situaciones que llaman su atención y reconociendo las particularidades de cada estudiante. Sin embargo, durante el acompañamiento se evidencia que estas observaciones no se registran de manera sistemática ni se realiza un seguimiento individualizado, ya que la información suele mantenerse en la memoria de la docente. En este sentido, se orienta sobre la importancia de contar con un formato o cuaderno donde pueda consignar de manera organizada las observaciones que realiza cotidianamente, permitiendo así hacer un seguimiento más claro a los procesos de aprendizaje. Lo anterior se relaciona con las orientaciones nacionales de la educación inicial en Colombia, las cuales plantean que la observación pedagógica debe trascender de una mirada general para convertirse en un ejercicio sistemático de registro, mediante herramientas como diarios de campo o anecdotarios que permitan documentar el desarrollo de cada niño y niña. A partir de ello, se sugiere fortalecer las rutinas de registro de avances, intereses y necesidades particulares, de modo que esta información se convierta en un insumo valioso para la planeación de experiencias pedagógicas más pertinentes.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la docente manifiesta que observa con atención las particularidades y características de las niñas y los niños, se identifica que la ausencia de instrumentos de registro dificulta la organización y consolidación de la información relacionada con sus procesos de desarrollo. Al mantenerse estas observaciones de manera dispersa, se limita la posibilidad de construir un seguimiento pedagógico que permita analizar de forma más clara y sistemática los avances, intereses y retos de cada estudiante. En relación con los referentes de la educación inicial en Colombia, se reconoce que la observación y la documentación pedagógica son elementos fundamentales para visibilizar las trayectorias de aprendizaje de los niños y las niñas. Por ello, implementar estrategias de registro como portafolios, bitácoras o carpetas de evidencias representa una oportunidad para fortalecer la planeación pedagógica, permitiendo a la docente tomar decisiones más pertinentes y brindar un acompañamiento más intencionado y acorde con las necesidades individuales de cada niño y niña.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se identifica que la ausencia de un instrumento de registro definido dificulta la consolidación de un seguimiento sistemático y riguroso. Bajo los referentes técnicos nacionales, la observación requiere de soportes que permitan organizar la información para que esta no se disperse ni pierda su valor analítico. Esta situación representa una oportunidad para adoptar una herramienta mínima de documentación pedagógica, como una bitácora, un formato de seguimiento o diario de campo; que facilite la recolección de evidencias sobre los procesos individuales. Contar con este insumo es fundamental para realizar un análisis profundo de las trayectorias de desarrollo, permitiendo que la información captada se traduzca en decisiones pedagógicas acertadas, oportunas y con mayor intencionalidad.

	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Como se mencionó anteriormente, la docente no cuenta con un instrumento de registro definido para realizar el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, por lo que se hace necesario fortalecer la práctica de la observación pedagógica y los mecanismos de documentación. Esto permitirá que los registros trasciendan la simple descripción de acciones y se conviertan en herramientas que aporten a la comprensión de los procesos de aprendizaje. En relación con los referentes de la educación inicial en Colombia, se plantea que el seguimiento al desarrollo debe incluir descripciones claras acompañadas de valoraciones cualitativas que posibiliten interpretar lo observado. En este sentido, fortalecer los registros representa una oportunidad para comprender con mayor profundidad las trayectorias de cada niña y niño. Al vincular las observaciones con los propósitos de desarrollo, la docente podrá identificar con mayor precisión los avances, intereses y desafíos individuales, convirtiendo la documentación pedagógica en un insumo clave para la planeación de experiencias educativas más pertinentes y significativas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se evidencia que la docente aún no utiliza registros sistemáticos de observación que orienten de manera clara el seguimiento al desarrollo y la planeación pedagógica. Aunque reconoce la importancia de que la observación alimente la organización de las experiencias en el aula, actualmente no cuenta con formatos definidos ni con un sistema de registro que permita consolidar la información recogida en la cotidianidad. En este sentido, se identifica una desarticulación entre el proceso de seguimiento y la planeación de las experiencias. De acuerdo con los referentes técnicos de educación inicial en Colombia, la planeación debe nutrirse de las observaciones del día a día; por ello, se hace necesario fortalecer el uso de herramientas de registro que permitan documentar los procesos de los niños y niñas y, a partir de ello, orientar de manera más intencionada la práctica pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente propicia espacios de diálogo con las familias caracterizados por una comunicación respetuosa, cercana y asertiva. En estos encuentros comparte de manera clara información sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Este tipo de interacción se alinea con las orientaciones nacionales de educación inicial, que resaltan la importancia de fortalecer la relación entre familia e institución educativa como una alianza pedagógica que favorece el bienestar y el desarrollo integral. Al mantener informadas a las familias sobre los avances y desafíos cotidianos, la maestra promueve su participación y las reconoce como actores clave en el acompañamiento de los procesos de los niños y las niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra implementa diversos mecanismos permanentes que favorecen una comunicación fluida, respetuosa y cercana con las familias. A través de encuentros tanto virtuales como presenciales, se generan espacios donde los cuidadores pueden expresar inquietudes, compartir aportes y participar activamente en los procesos educativos. Estas acciones se articulan con las orientaciones para el fortalecimiento de la alianza familia–escuela, las cuales destacan la importancia de promover una comunicación que trascienda lo meramente informativo y favorezca la corresponsabilidad en el acompañamiento al desarrollo de las niñas y los niños. De esta manera, se propicia un vínculo de confianza que permite a las familias sentirse parte de la cotidianidad pedagógica y contribuir al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	La docente reconoce la importancia de integrar las experiencias y saberes de las familias en el proceso educativo; sin embargo, aún no se evidencian acciones concretas que materialicen esta intención en la práctica cotidiana. Actualmente, los procesos de planeación, seguimiento al desarrollo y vinculación de las familias se encuentran en una fase inicial, lo que limita su articulación dentro de la dinámica pedagógica. En este sentido, se orienta sobre la necesidad de fortalecer estos aspectos, teniendo en cuenta que, de acuerdo con los referentes técnicos nacionales de Educación Inicial, el ciclo pedagógico de planear, implementar, observar y evaluar, debe desarrollarse de manera articulada y permanente para garantizar la pertinencia y calidad de las experiencias educativas. Por ello, se hace fundamental avanzar en la implementación de herramientas que permitan relacionar los hallazgos de la observación con la planeación de las actividades, promoviendo al mismo tiempo la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se evidencia que la docente cuenta con información sobre las familias y sus realidades; no obstante, esta aún no se refleja de manera explícita en la planeación pedagógica. Aunque en las actividades desarrolladas se observa creatividad y sensibilidad, no siempre se identifican vínculos claros con las dinámicas, costumbres o particularidades del contexto familiar de los niños y las niñas. En este sentido, se orienta a revisar y aprovechar la información recolectada para incorporarla de manera más intencionada en proyectos, ambientes y experiencias de aprendizaje. De acuerdo con los referentes de Educación Inicial en Colombia, reconocer y valorar el contexto familiar y sociocultural es fundamental para garantizar propuestas pedagógicas pertinentes, que permitan a los niños y las niñas verse reflejados en lo que viven y aprenden, favoreciendo así su desarrollo integral.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia el uso de diversas estrategias para socializar información relacionada con el desarrollo de las niñas, tales como encuentros periódicos, informes virtuales y conversaciones cotidianas con las familias. Estos espacios permiten brindar información clara y oportuna sobre los avances y procesos que viven los niños y las niñas, fortaleciendo la confianza y la comunicación entre la institución y el hogar. De acuerdo con los referentes de la educación inicial en Colombia, la relación cercana y permanente con las familias es un aspecto fundamental para promover la corresponsabilidad en el acompañamiento al desarrollo infantil. En este sentido, compartir la información de manera respetuosa y profesional favorece la participación activa de las familias y reconoce su papel como actores clave en la formación y bienestar de los niños y las niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA DEL PILAR NAVAJA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32896921
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA
SEDE	SEDE UNICA
CÓDIGO DANE	108634000025
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/3/2026**	**8:00 a.m**	**10:00 a.m**	**EJE 2. PLANEACIÓN**	Durante el acompañamiento se propiciará un	DEBIDO A INCOVENIENTES CON LA MAESTRA EN EL MES DE	NO APLICA	NO APLICA
FECHA ENCUENTRO 2	**12/03/2026**	**8:00 a.m**	**10:00 a.m**	**EJE 1. AMBIENTES**	En esta visita se tiene previsto realizar un recorrido	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
FECHA ENCUENTRO 3	**17/03/2026**	**8:00 a.m**	**10:00 a.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL**	Para este encuentro se plantea profundizar en el	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC ATLANTICO

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	ATLANTICO	SANTA LUCIA	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E SANTA LUCIA	108675000069	EE1_CP	EE1_PA
2	ATLANTICO	SUAN	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E ADULTO LEÓN BOLÍVAR MARANCO DE SUAN	108770000012	EE2_CP	EE2_PA
3	ATLANTICO	MANATI	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E. NORMAL SUPERIOR DE MANATI	108436000062	EE3_CP	EE3_PA
4	ATLANTICO	MANATI	LORENA PAOLA CACERES REYES	I.E. SAN LUIS BELTRAN	108436000079	EE4_CP	EE4_PA
5	ATLANTICO	SABANALARGA	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E DE SABANALARGA	108C38D00271	EE5_CP	EE5_PA
6	ATLANTICO	LURUACO	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. SAN JOSE DE LURUACO	108421000081	EE6_CP	EE6_PA
7	ATLANTICO	SABANALARGA	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. DE SABANALARGA F.H.R.	108C38D00348	EE7_CP	EE7_PA
8	ATLANTICO	REPELÓN	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. JHON F. KENNEDY	108460000591	EE8_CP	EE8_PA
9	ATLANTICO	REPELÓN	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	I.E. JOSE DAVID MONTIZUMA	108460000125	EE9_CP	EE9_PA
10	ATLANTICO	SABANALARGA	IRINA MARGARITA RUIZ ARIZA	ESED NAZARETH	108C38D01487	EE10_CP	EE10_PA
11	ATLANTICO	MALAMBO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	108410075779	EE11_CP	EE11_PA
12	ATLANTICO	PALMAR DE VARELA	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E TECNICA AGROPECUARIA DE PALMAR DE VARELA	108120000069	EE12_CP	EE12_PA
13	ATLANTICO	PALMAR DE VARELA	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA	I.E TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA	108120000041	EE13_CP	EE13_PA
14	ATLANTICO	PONEDERA	WENDY LORRAINE POLO IBARRA	I.E. TÉCNICA COMERCIAL DE PONEDERA	108160000042	EE14_CP	EE14_PA
15	ATLANTICO	SABANAGRANDE	WENDY LORRAINE POLO IBARRA	I.E. NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	108410000035	EE15_CP	EE15_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**LORENA PAOLA CACERES REYES**				
ETC	ATLÁNTICO				
Municipio:	SANTA LUCÍA	**CODIGO DANE**	108675000099		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA LUCIA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	JOVE ANTONIO CARMONA MEZA	**Contacto telefónico**	3205438940	**Correo Electrónico**	joseantonio08124@mail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	CARMEN CARMONA CHARRIS	**Contacto telefónico**	3128239677	**Correo Electrónico**	coordinadora.carmona@mail.com
Nombre del Orientador(a)	JULIETH PATRICIA BROCHERO PAEZ	**Contacto telefónico**	3246819654	**Correo Electrónico**	psicorientadorabrochero@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	Número total de	Número total de niñas y
PRE_JARDIN	0	0
JARDIN	1	24
TRANSICIÓN	7	164

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIEC la propuesta pedagógica y curricular	NO	El PEI contempla algunos lineamientos básicos para la educación inicial, sin
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción	NO	La institución educativa indica que su propuesta pedagógica y curricular está
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	Es importante reconocer que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) ha
E 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricula	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los	SI	El plan de estudios del ciclo dos, si bien evidencia un esfuerzo por estructurarse
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de	NO	La institución dispone de algunos mecanismos e instrumentos orientados a la
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Aunque la institución ha evidenciado una intención por fortalecer los procesos
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	Las maestras emplean diversos instrumentos como rúbricas elaboradas por ellas
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	Existen algunas iniciativas para registrar procesos, los mecanismos,
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	Se identifican algunas iniciativas orientadas al registro de los procesos
y consolidación del proceso de valoración al desarrollo	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	Aunque el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla algunas acciones
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos	NO	el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) incorpora algunas acciones dirigidas
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la	SI	El coordinador indica que los acuerdos construidos durante las reuniones con las
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) evidencia una disposición por
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de	SI	La institución manifiesta que el manual de convivencia incorpora mecanismos de
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con diversas estrategias orientadas a la socialización del manual de convivencia, diseñadas de manera pertinente y ajustadas a las particularidades del nivel de educación inicial. Estas acciones se desarrollan principalmente a través de espacios de encuentro con las familias, tales como reuniones de padres, escuelas de familia y talleres formativos, los cuales permiten presentar y explicar los acuerdos, normas y orientaciones institucionales de forma clara, accesible y cercana. Dichos espacios favorecen que las familias comprendan el sentido pedagógico del manual de convivencia y su adecuación a las características, necesidades e intereses de las niñas y los niños del ciclo, promoviendo una mirada compartida sobre la convivencia escolar desde un enfoque formativo y preventivo. Asimismo, estas iniciativas fortalecen el diálogo permanente, la participación activa y la corresponsabilidad entre la institución y las familias, reconociéndolas como actores fundamentales en la formación integral de la primera infancia. En este marco, la socialización del manual de convivencia se constituye en una oportunidad para la construcción conjunta de acuerdos, el fortalecimiento de prácticas coherentes entre el hogar y la institución y la consolidación de una cultura de convivencia basada en el respeto, el cuidado y la escucha. Estas acciones evidencian una articulación positiva entre los lineamientos institucionales y el acompañamiento familiar, en coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial y con los principios de una educación centrada en el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa integra en su manual de convivencia diferentes estrategias y mecanismos que potencian el ejercicio de la ciudadanía en educación inicial, transformándolos en prácticas pedagógicas adecuadas para las niñas y los niños. Por medio de actividades como foros, talleres, centros de interés, experiencias de juego y propuestas artísticas con participación de las familias, se fortalecen la convivencia armoniosa, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas experiencias permiten que los niños, desde sus propias formas de expresión y participación, se acerquen a principios ciudadanos como la toma de decisiones, la resolución dialogada de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción conjunta de acuerdos, promoviendo una cultura escolar fundamentada en el respeto, la inclusión y el diálogo.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La institución si promueve espacios de formación y actualización para las maestras de educación inicial, especialmente cuando se publican nuevas orientaciones o durante las semanas institucionales dedicadas al fortalecimiento pedagógico. Estos momentos permiten revisar referentes técnicos, enriquecer las prácticas y propiciar el intercambio de experiencias, convirtiéndose en oportunidades clave para el desarrollo profesional. Sin embargo, aunque las capacitaciones resultan pertinentes, su frecuencia depende principalmente de convocatorias institucionales o de la aparición de nuevos lineamientos. Esto evidencia la necesidad de avanzar hacia procesos más constantes y estructurados que aseguren una actualización continua y acorde con las demandas del ciclo de educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones destinadas a la compra de materiales y dotación para educación inicial son pertinentes, ya que la institución orienta sus recursos hacia las necesidades específicas del ciclo y busca aprovechar de manera adecuada lo que tiene disponible. Esta gestión ha permitido disponer de elementos básicos y funcionales que favorecen experiencias de juego, exploración y expresión, atendiendo las particularidades y ritmos de los grupos. Si bien los recursos responden a las posibilidades institucionales, se evidencia un interés sostenido por fortalecer los ambientes pedagógicos y asegurar que la dotación apoye de forma efectiva los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se evidencia la existencia de un proceso organizado para el suministro y la dotación de recursos dirigidos a los grupos de educación inicial. La institución realiza gestiones periódicas para la adquisición y distribución de materiales pedagógicos y demás elementos necesarios para el desarrollo de las experiencias educativas, procurando que las niñas y los niños cuenten con insumos adecuados que favorezcan su bienestar, participación y aprendizaje. No obstante, se identifica que dicha dotación no se distribuye de manera equitativa ni suficiente en todos los grupos, lo que conlleva a que algunas docentes no cuenten con la cantidad necesaria de materiales y recursos para la planeación y ejecución de experiencias pedagógicas significativas. Esta situación puede limitar la diversidad, intencionalidad y continuidad de las propuestas educativas, así como el aprovechamiento pleno de las actividades rectoras propias de la educación inicial. En este sentido, se recomienda fortalecer los mecanismos de planificación, asignación y seguimiento de la dotación, de manera que se garantice una distribución equilibrada y oportuna de los recursos en todos los grupos del ciclo. Desde el acompañamiento pedagógico, este ajuste permitiría optimizar el uso de los materiales disponibles, asegurar condiciones más equitativas para la práctica docente y favorecer el desarrollo de experiencias pedagógicas coherentes con los referentes técnicos de la educación inicial y con las necesidades reales de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede dispone de una infraestructura que garantiza condiciones de seguridad, funcionalidad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial, respondiendo a los requerimientos básicos de bienestar, cuidado y protección propios del nivel. Los espacios físicos se encuentran en condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, lo que contribuye a generar ambientes confiables y propicios para la permanencia y participación de la primera infancia. Asimismo, la institución avanza de manera permanente en procesos de mejora, mantenimiento y adecuación de sus espacios, con el propósito de fortalecer progresivamente los entornos educativos y asegurar que estos respondan a las necesidades, intereses y características del desarrollo infantil. Estas acciones evidencian una apuesta institucional por la cualificación de los ambientes, reconociéndolos como escenarios pedagógicos que inciden de manera directa en el desarrollo integral, el bienestar y la experiencia educativa de las niñas y los niños. En este sentido, la infraestructura no solo se concibe desde una perspectiva operativa, sino como un componente fundamental del proceso educativo, que favorece la exploración, el juego, la interacción y la construcción de aprendizajes significativos, en coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial y con el enfoque de atención integral a la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados han sido destinados a acciones que fortalecen de manera directa las condiciones de la educación inicial, evidenciando un uso pertinente y coherente con las necesidades del ciclo. Entre las inversiones realizadas se destacan los avances en la construcción del parque infantil, la adquisición de materiales y dotaciones para el desarrollo de las experiencias pedagógicas, así como el mantenimiento de las aulas para asegurar espacios seguros y adecuados para los niños y las niñas. Estas acciones reflejan una gestión responsable de los recursos y una clara intención de mejorar la calidad de las experiencias educativas en la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo implementa de manera permanente acciones orientadas a garantizar condiciones óptimas para la atención de los grupos de educación inicial, mediante la asignación de recursos y la gestión oportuna de procesos de mantenimiento, adecuación y mejora de la planta física, una vez se identifican necesidades o requerimientos específicos. Estas acciones evidencian una planificación institucional que prioriza el cuidado, la seguridad y el bienestar de las niñas y los niños. Las intervenciones realizadas contribuyen a disponer de espacios seguros, funcionales y acordes con las características, intereses y necesidades propias de la primera infancia, favoreciendo el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas en ambientes que promueven la exploración, el juego y la interacción. De este modo, la infraestructura se consolida como un componente clave para el desarrollo integral, al brindar condiciones que inciden positivamente en el aprendizaje, la convivencia y el bienestar emocional de las niñas y los niños.
ación de los recursos humanos, físicos, económicos y tec	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional – PMI contempla acciones que favorecen de manera directa a los grupos de educación inicial en los diferentes procesos de la gestión administrativa y financiera. En relación con la administración de la planta física y la adquisición de recursos para el aprendizaje, el PMI incorpora estrategias orientadas a mejorar y adecuar los espacios, así como a fortalecer las dotaciones necesarias para el desarrollo de experiencias pedagógicas pertinentes para las niñas y los niños. De igual manera, en el componente de talento humano, el plan proyecta y posibilita procesos de capacitación y actualización dirigidos a las maestras de educación inicial, con el propósito de fortalecer sus prácticas pedagógicas y garantizar una atención de calidad. Estas acciones permiten avanzar en la consolidación de ambientes seguros, recursos adecuados y prácticas docentes actualizadas, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas y al fortalecimiento del ciclo de educación inicial dentro de la institución.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA LUCIA							
CODIGO DANE	105627500030S9							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**DE FINALIZ**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**CCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	4/2/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	**1. Armonización de la propuesta pedagógica y**	Realizar una revisión conjunta de la propuesta pedagógica y	A partir del ejercicio de revisión conjunta de la propuesta	Durante el proceso de acompañamiento a los equipos	Como resultado del proceso de reflexión conjunta, análisis documental y
FECHA ENCUENTRO 2	16/3/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	**2. Revisión y consolidación del proceso de**	Durante el encuentro se realizará una revisión conjunta del			
FECHA ENCUENTRO 3	2/1/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste**	Durante el encuentro se generará un espacio de revisión			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC	ATLÁNTICO				
Municipio:	SUAN	**CODIGO DANE**	108770000112		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA ADOLFO LEON BOLIVAR MARENCO DE SUAN	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ELIUS RAFAEL RODRIGUEZ POLO	**Contacto telefónico**	3116615625	**Correo Electrónico**	suandelatrinidad@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	YADIRA ESTHER BOLIVAR CORONADO	**Contacto telefónico**	3017870412	**Correo Electrónico**	yadibc@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	KAREN TRUJILLO	**Contacto telefónico**	3017529282	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	**Total de grupo de educación inicial del EE**	10		

GRADOS	Número total de	Número total de
PRE-JARDÍN	3	55
JARDÍN	2	46
TRANSICIÓN	7	190

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECE la propuesta pedagógica y curricular orientada a la	NO	El Proyecto Educativo Institucional incorpora algunas directrices generales para el trabajo con educación inicial;
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y	NO	La institución educativa señala que su propuesta pedagógica y curricular está formulada en consonancia con los
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica,	NO	Se reconoce que el Plan de Mejoramiento Institucional ha impulsado avances relevantes en la actualización del
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de	SI	El plan de estudios del ciclo se encuentra formulado a partir de propósitos formativos, aún mantiene una
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo	SI	La institución educativa indica que su propuesta pedagógica y curricular está formulada en coherencia con los
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso	NO	La institución cuenta con algunos instrumentos y procedimientos diseñados para orientar la valoración y el
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso	SI	Aunque la institución ha mostrado intención de fortalecer los procesos de valoración y seguimiento en primera
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso	NO	Las maestras han venido implementando diversos instrumentos construidos por ellas mismas entre ellos diarios
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso	NO	Se reconoce que la institución ha avanzado en la implementación de acciones orientadas a documentar los
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica,	NO	Es pertinente resaltar que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla algunas iniciativas orientadas
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos	NO	Se reconoce de manera positiva que, en la práctica cotidiana, la maestra y la institución han logrado construir
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de	SI	Se revela de manera positiva que el coordinadora haya indicado que los acuerdos establecidos en los
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) evidencia avances significativos en el componente de gestión
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina	SI	La institución señala que el manual de convivencia ha integrado lineamientos específicos para asegurar la
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución ha desarrollado un conjunto de estrategias orientadas a la divulgación del manual de convivencia de manera pertinente para el nivel de educación inicial. Entre estas acciones se destacan las reuniones informativas con las familias, los encuentros de escuela de padres y madres, y diversos espacios formativos diseñados para favorecer la comprensión de los acuerdos institucionales. Estos escenarios facilitan la presentación de las orientaciones del manual mediante un lenguaje accesible, contextualizado y ajustado a las particularidades del desarrollo infantil, lo que posibilita que las familias reconozcan cómo dichas disposiciones responden a las necesidades e intereses de los niños y las niñas del ciclo. Asimismo, estos espacios se constituyen en oportunidades valiosas para fortalecer la relación entre la institución y las familias, promoviendo el diálogo constante, la participación corresponsable y la construcción compartida de criterios en torno a la convivencia escolar. La interacción continua y la generación de acuerdos colectivos permiten no solo que el manual sea conocido, sino también apropiado y aplicado de manera coherente tanto en el contexto educativo como en el hogar. De esta manera, las estrategias implementadas contribuyen a consolidar una comunidad educativa más informada, comprometida y articulada en torno al bienestar y al desarrollo integral de la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa ha incorporado en su manual de convivencia un conjunto de lineamientos y estrategias orientadas a fomentar el ejercicio de la ciudadanía desde el nivel de educación inicial, los cuales se reflejan en prácticas pedagógicas coherentes con las características, intereses y formas de participación propias de las niñas y los niños. A través de iniciativas como foros pedagógicos, talleres colaborativos, centros de interés, experiencias de juego con intencionalidad formativa y actividades artísticas que integran activamente a las familias, se fortalecen competencias ciudadanas vinculadas con la convivencia armónica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad cultural, social y personal. Estas propuestas posibilitan que los niños y las niñas cuenten con oportunidades reales para expresar sus puntos de vista, tomar decisiones acordes con su nivel de desarrollo, resolver situaciones de conflicto mediante el diálogo y construir acuerdos colectivos a partir de la escucha activa y el respeto mutuo. En este sentido, la dinámica institucional favorece una aproximación temprana a principios fundamentales de ciudadanía, impulsando una cultura escolar que promueve la inclusión, la corresponsabilidad, la valoración de las diferencias y la construcción conjunta de normas. En su conjunto, estas acciones consolidan un entorno educativo que integra de manera articulada la intencionalidad pedagógica con la formación ciudadana desde los primeros años de vida.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se evidencia que la institución propicia espacios de desarrollo profesional para las maestras de educación inicial, especialmente durante las semanas institucionales y en los momentos en que se socializan nuevas orientaciones o lineamientos pedagógicos. Estos escenarios permiten revisar referentes técnicos, reflexionar sobre las prácticas cotidianas, analizar experiencias significativas y fortalecer la comprensión de los enfoques propios de la primera infancia, convirtiéndose en oportunidades valiosas para la cualificación del trabajo docente. Sin embargo, aunque las acciones formativas resultan pertinentes y responden a necesidades que surgen en el marco de la gestión escolar o de disposiciones externas, su implementación depende principalmente de convocatorias esporádicas y de la actualización emitida por entidades oficiales. Esta dinámica evidencia la necesidad de avanzar hacia un plan de formación docente más continuo, estructurado y articulado con las demandas del ciclo de educación inicial, que garantice procesos sostenidos de actualización, profundización y fortalecimiento de las competencias profesionales de las maestras.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La institución ha dirigido de manera adecuada sus esfuerzos y recursos hacia la dotación y adquisición de materiales para el nivel de educación inicial, buscando que cada inversión sea coherente con las particularidades del ciclo y con la necesidad de garantizar experiencias pedagógicas significativas. Esta gestión ha permitido disponer de elementos esenciales que favorecen el juego, la exploración, la expresión y la participación activa de las niñas y los niños, considerando sus intereses, ritmos y formas de interactuar con el entorno. Si bien la dotación se ajusta a las capacidades institucionales, se reconoce un interés sostenido por continuar fortaleciendo los ambientes de aprendizaje y asegurar que los materiales disponibles tengan un impacto real en el desarrollo integral de los grupos infantiles. Este compromiso evidencia una intencionalidad clara por consolidar espacios seguros, variados y estimulantes, en los que los recursos físicos se conviertan en medios que amplíen las posibilidades educativas y potencien las experiencias propias de la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se evidencia un proceso organizado, permanente y bien definido para garantizar la provisión y actualización de los recursos destinados a los grupos de educación inicial. La institución adelanta gestiones sistemáticas que permiten asegurar la disponibilidad continua de materiales pedagógicos, insumos didácticos y elementos necesarios para el desarrollo de experiencias educativas acordes con las características y necesidades de las niñas y los niños. Esta dinámica de planificación y abastecimiento favorece la consolidación de ambientes pedagógicos seguros, estimulantes y culturalmente pertinentes, lo que se refleja en mejores condiciones para el bienestar, la exploración, el juego y la participación activa de los grupos infantiles. A su vez, la dotación oportuna y pertinente fortalece la calidad de las prácticas pedagógicas, contribuyendo a un aprendizaje integral y a la construcción de experiencias significativas en el contexto de la educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede dispone de una infraestructura física que cumple con criterios esenciales de seguridad, accesibilidad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios destinados al ciclo —aulas, zonas comunes, áreas de juego y servicios complementarios— ofrecen condiciones adecuadas para promover el bienestar, la autonomía y la participación activa en las diversas experiencias pedagógicas. No obstante, se reconoce que ciertos ambientes presentan dimensiones reducidas, lo que limita en algunos momentos la libre exploración, la movilidad amplia y la posibilidad de disponer de materiales y experiencias que favorezcan una mayor diversidad de interacciones. Esta situación representa un desafío que invita a continuar revisando y optimizando el uso de los espacios, de manera que se garantice plenamente el desarrollo de dinámicas pedagógicas coherentes con las necesidades, intereses y características de los niños y las niñas del ciclo de educación inicial. Además, la institución mantiene un compromiso permanente con el fortalecimiento y la actualización de su planta física. Esto se refleja en acciones continuas de mantenimiento, adecuación y mejoramiento de los ambientes, orientadas a garantizar que los escenarios educativos respondan a las exigencias del nivel y a las dinámicas propias de la primera infancia. Este proceso sostenido permite avanzar hacia entornos más estimulantes, seguros y pertinentes, que promuevan el juego, la exploración, la interacción y el desarrollo integral, consolidando así una oferta educativa coherente con los principios y lineamientos de la educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados por la institución han sido gestionados de manera estratégica, priorizando acciones que inciden directamente en el fortalecimiento de la educación inicial. Esta orientación evidencia una administración financiera responsable y alineada con las necesidades específicas del ciclo. Entre las inversiones realizadas se identifican avances relevantes, como la adecuación y ampliación progresiva del parque infantil, la compra de materiales pedagógicos y dotaciones que enriquecen las experiencias de juego, exploración y aprendizaje, así como diferentes intervenciones de mantenimiento y adecuación en las aulas, con el propósito de garantizar entornos seguros, funcionales y acordes con las características de los niños y las niñas. Estas decisiones reflejan un uso consciente y pertinente de los recursos disponibles, en coherencia con los lineamientos para la atención integral en la primera infancia. En conjunto, estas acciones contribuyen a consolidar ambientes más estimulantes, pertinentes y favorecedores del desarrollo infantil, asegurando experiencias pedagógicas de mayor calidad para las niñas y los niños del ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo ha venido implementando diversas acciones encaminadas a garantizar condiciones favorables para los grupos de educación inicial, destinando recursos de manera pertinente y gestionando oportunamente los mantenimientos necesarios cada vez que se identifican requerimientos en la planta física. Estas intervenciones comprenden desde reparaciones básicas hasta adecuaciones específicas que permiten disponer de espacios seguros, accesibles y funcionales, ajustados a las necesidades, ritmos y características propias de las niñas y los niños del ciclo. El conjunto de estas actuaciones evidencia una gestión institucional que reconoce la infraestructura como un componente esencial para la protección, el bienestar y el desarrollo integral en la primera infancia. Al fortalecer los ambientes pedagógicos a través de mejoras físicas y adecuaciones pertinentes, la institución contribuye a la creación de entornos que promueven experiencias significativas, permiten la exploración autónoma y facilitan la implementación de prácticas educativas acordes con los lineamientos del nivel. De este modo, se reafirma el compromiso de garantizar condiciones dignas, pertinentes y coherentes con los principios de la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla un conjunto de acciones que contribuyen de manera significativa al fortalecimiento del ciclo de educación inicial, especialmente en los componentes propios de la gestión administrativa y financiera. En lo referente al manejo de la infraestructura y a la disposición de recursos pedagógicos, el PMI incorpora estrategias orientadas a optimizar las condiciones de los espacios educativos, favorecer su adecuación progresiva y asegurar la dotación necesaria para la implementación de experiencias pedagógicas coherentes con las exigencias del nivel. De igual forma, en el ámbito de talento humano, el plan prevé iniciativas formativas dirigidas específicamente a las maestras de educación inicial, con el propósito de promover procesos de actualización permanente, cualificación de saberes y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en concordancia con los referentes nacionales. Estas acciones buscan consolidar un cuerpo docente preparado para responder de manera pertinente y contextualizada a las necesidades de las niñas y los niños. En conjunto, las disposiciones planteadas en el PMI contribuyen a mejorar las condiciones materiales, pedagógicas y profesionales que sostienen el desarrollo integral en la primera infancia. Al articular mejoras en la infraestructura, ampliar la disponibilidad de recursos y promover el crecimiento profesional docente, el plan constituye un soporte fundamental para avanzar en la consolidación de ambientes educativos seguros, estimulantes y alineados con las orientaciones de la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA ADOLFO LEON BOLIVAR MARENCO DE SUAN							
CODIGO DANE	108272000012							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**RA DE FINALIZACI**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	1/2/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	2. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	El encuentro programado tiene como propósito analizar y fortalece el proceso institucional de	A partir del análisis colectivo desarrollado durante el encuentro, se consolidó una	Durante el proceso de acompañamiento institucional y revisión de los	Como resultado del proceso de reflexión, análisis y retroalimentación desarrollado
FECHA ENCUENTRO 2	13/3/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	3. Acompañamiento para los propuestos de ajuste al manual de	El próximo encuentro estará orientado a brindar un acompañamiento técnico para analizar y			
FECHA ENCUENTRO 3	POR DEFINIR	POR DEFINIR	POR DEFINIR	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Para este eje se proyecta un encuentro estratégico que permitirá realizar un análisis exhaustivo de			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES					
ETC	ATLÁNTICO					
Municipio:	MANATI	**CODIGO DANE**	108436000061			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	COLEGIO NORMAL SUPERIOR DE MANATI	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2			
Nombre del Director(a) EE	MILENA AHYLETH MAGIL HERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3007456197	**Correo Electrónico**	milenamagil@hotmail.com	
Nombre del Coordinador(a) EE	VICENTE MERCADO RIZO	**Contacto telefónico**	3013782831	**Correo Electrónico**	vmercado@hotmail.com	
Nombre del Orientador(a)	ADOLSAY GUERRERO REYES	**Contacto telefónico**	3043503193	**Correo Electrónico**	adolsay@hotmail.com	
Numero de Maestras de Educación Inicial	13	**Total de grupo de educación inicial del EE**	13			

GRADOS	Número total de	Número total de niñas y
PRE-JARDIN	2	46
JARDIN	2	41
TRANSICION	9	198

EIE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
1. Armonización de la propuesta pedagógica y currículo	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PICCR la propuesta pedagógica y curricular	SI	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) incorpora algunos referentes generales
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la	SI	La Institución educativa expresa que su propuesta pedagógica y curricular se
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de	SI	Se reconoce que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) ha generado avances
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones	SI	El plan de estudios se presenta formalmente organizado a partir de propósitos
y consolidación del proceso de valoración al desarrollo	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas	SI	La institución educativa señala que su propuesta pedagógica y curricular guarda
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	Aunque la institución dispone de algunos mecanismos e instrumentos destinados a
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	La institución ha manifestado una disposición por fortalecer los procesos de
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	La institución ha evidenciado una intención por fortalecer los procesos de
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	Se han adelantado algunas acciones orientadas al registro de los procesos de las
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de	NO	Se reconoce que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) ha incorporado
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos	NO	De acuerdo a lo dialogado en el encuentro sobre el manual de convivencia, en la
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en	SI	Resulta pertinente resaltar que, de acuerdo con lo señalado por los directivos
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional – PMI evidencia intenciones valiosas dentro
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de	SI	El manual de convivencia incorpora disposiciones específicas orientadas a garantizar
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución dispone de un conjunto de estrategias orientadas a la socialización del manual de convivencia, diseñadas de manera pertinente y ajustadas a las particularidades del nivel de educación inicial. Entre estas acciones se destacan las reuniones informativas con las familias, los encuentros de escuela de padres y madres y diversos espacios formativos, los cuales tienen como propósito favorecer la comprensión de los acuerdos, normas y orientaciones institucionales que regulan la convivencia escolar. Estos escenarios permiten presentar los contenidos del manual mediante un lenguaje claro, cercano y contextualizado, acorde con las características del desarrollo infantil, facilitando que las familias reconozcan cómo dichas disposiciones responden a las necesidades, intereses y realidades de las niñas y los niños del ciclo. Asimismo, estos espacios se consolidan como instancias significativas para fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias, promoviendo el diálogo permanente, la participación activa y la corresponsabilidad en la formación para la convivencia. La interacción continua y la construcción conjunta de significados posibilitan que los acuerdos institucionales no solo sean socializados, sino también comprendidos, apropiados y asumidos como referentes comunes que orientan las prácticas cotidianas tanto en el ámbito escolar como en el entorno familiar. En este sentido, las estrategias implementadas contribuyen a la consolidación de una comunidad educativa más informada, comprometida y articulada, en la que la convivencia escolar se entiende como un proceso formativo compartido. Este trabajo conjunto favorece la coherencia entre las acciones de la institución y las prácticas familiares, fortaleciendo entornos protectores y respetuosos que promueven el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	En el manual de convivencia existe un conjunto de estrategias y mecanismos orientados a promover el ejercicio de la ciudadanía en el nivel de educación inicial, los cuales se concretan en prácticas pedagógicas ajustadas a las características, intereses y formas de participación de las niñas y los niños. A través de propuestas como foros pedagógicos, talleres colaborativos, centros de interés, experiencias de juego intencionado y actividades artísticas que incluyen la participación activa de las familias, se fortalecen competencias ciudadanas relacionadas con la convivencia pacífica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad cultural y personal. Estas acciones pedagógicas ofrecen a los niños oportunidades reales para expresar sus ideas, tomar decisiones acordes con su etapa de desarrollo, resolver conflictos mediante el diálogo y construir acuerdos colectivos a partir de la escucha y el respeto mutuo. De este modo, la dinámica institucional favorece el acercamiento temprano a principios ciudadanos fundamentales, promoviendo una cultura escolar basada en la inclusión, la corresponsabilidad, la valoración de las diferencias y la construcción conjunta de normas. En conjunto, estas iniciativas consolidan un ambiente educativo que articula intencionalidad pedagógica y formación ciudadana desde la primera infancia.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La institución ha generado distintos espacios de formación y actualización orientados a las maestras del nivel de educación inicial, los cuales se activan especialmente en momentos de socialización de nuevas orientaciones, ajustes normativos o durante las semanas institucionales destinadas al fortalecimiento pedagógico. Estos encuentros posibilitan la revisión de los referentes técnicos de la educación inicial, el análisis de los enfoques pedagógicos vigentes y la reflexión colectiva sobre las prácticas que se desarrollan en el aula. Asimismo, favorecen el intercambio de saberes y experiencias entre las docentes, promoviendo la construcción conjunta de aprendizajes y el reconocimiento del rol fundamental de la maestra en el desarrollo integral de las niñas y los niños. No obstante, pese a la pertinencia y el valor formativo de estas capacitaciones, su realización se encuentra sujeta, en gran medida, a convocatorias institucionales puntuales o a la emisión de nuevos lineamientos por parte de las entidades rectoras. Esta situación limita la continuidad y sistematicidad de los procesos formativos, lo que puede incidir en la consolidación de prácticas pedagógicas sostenidas y coherentes en el tiempo. En este sentido, se evidencia la oportunidad de avanzar hacia un plan de formación docente más estructurado, permanente y contextualizado, que responda de manera directa a las particularidades del ciclo de educación inicial y a las necesidades reales de las maestras. Contar con una propuesta formativa continua permitiría profundizar en temas clave como el desarrollo infantil, la valoración cualitativa, la planificación pedagógica basada en experiencias significativas, la documentación de los procesos de aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo con las familias. De igual manera, contribuiría a consolidar comunidades de aprendizaje entre las docentes, favoreciendo la reflexión permanente, la innovación pedagógica y la mejora progresiva de las prácticas. De esta forma, la institución podría garantizar procesos de actualización constantes que impacten de manera positiva la calidad educativa y el bienestar de las niñas y los niños del nivel de educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La institución ha orientado de manera pertinente sus recursos hacia la adquisición de materiales y la dotación destinada al nivel de educación inicial, procurando que las inversiones respondan a las necesidades propias del ciclo y al aprovechamiento efectivo de los recursos disponibles. Esta gestión ha permitido contar con insumos básicos y funcionales que posibilitan experiencias de juego, exploración, expresión y participación, en coherencia con las características, intereses y ritmos de los grupos infantiles. Aunque la disponibilidad de recursos se ajusta a las posibilidades institucionales, se evidencia un compromiso continuo por fortalecer los ambientes pedagógicos y asegurar que la dotación contribuya de manera significativa al desarrollo integral y al aprendizaje de las niñas y los niños. Este interés por mejorar la calidad de los espacios y materiales refleja una apuesta por consolidar entornos ricos, seguros y estimulantes que potencien las experiencias educativas propias de la educación inicia
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se evidencia un proceso organizado, planificado y sistemático para el suministro y la dotación de los recursos destinados a los grupos de educación inicial. La institución adelanta gestiones periódicas orientadas a garantizar la disponibilidad de materiales pedagógicos, insumos didácticos y elementos necesarios para el desarrollo de las experiencias educativas, procurando que estos sean pertinentes, seguros y acordes con las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Estas acciones favorecen la creación de ambientes enriquecidos que promueven el bienestar, la participación activa y el aprendizaje integral en la primera infancia. Es importante precisar que los grupos de educación inicial actualmente funcionan en un espacio facilitado por la Alcaldía municipal, debido a que en la sede principal no fue posible realizar la adecuación de ambientes específicos para este nivel por limitaciones presupuestales. No obstante, pese a esta condición, la institución ha procurado optimizar el espacio disponible mediante la dotación de recursos y la organización de los ambientes, buscando garantizar condiciones mínimas de calidad, seguridad y funcionalidad. Esta articulación interinstitucional representa una alternativa para dar continuidad a la atención educativa, al tiempo que evidencia la necesidad de avanzar, a mediano y largo plazo, en la adecuación de espacios propios que respondan de manera más integral a los requerimientos de la educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede cuenta con una infraestructura física que cumple con criterios fundamentales de seguridad, accesibilidad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios destinados al ciclo —incluidas las aulas, zonas comunes y servicios complementarios, ofrecen condiciones que favorecen el bienestar, la movilidad autónoma y la participación activa de los niños y las niñas en las distintas experiencias pedagógicas, permitiendo el desarrollo de actividades acordes con sus intereses y necesidades. Asimismo, la institución evidencia un compromiso permanente con el fortalecimiento y la actualización de su planta física, reflejado en acciones continuas de mantenimiento, adecuación y mejoramiento de los ambientes educativos. Estas intervenciones buscan garantizar que los escenarios respondan a las exigencias del nivel y a las dinámicas propias de la primera infancia, avanzando hacia entornos cada vez más estimulantes, seguros y pertinentes que promuevan el juego, la exploración, la interacción y el desarrollo integral. Es importante señalar que, actualmente, la atención a los niños y las niñas de educación inicial se brinda en un espacio prestado, debido a que la sede principal no cuenta con ambientes adecuados que permitan ofrecer una atención integral de calidad acorde con los requerimientos del nivel. No obstante, la institución ha realizado esfuerzos por acondicionar y organizar este espacio de manera funcional y segura, procurando garantizar condiciones favorables para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Esta situación pone de relieve la necesidad de continuar gestionando alternativas que posibiliten, a futuro, la adecuación de espacios propios que respondan de manera más integral y sostenible a las demandas de la educación inicial.

ación de los recursos humanos, físicos, económicos y t	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados por la institución se han orientado estratégicamente hacia acciones que impactan de manera directa la calidad de la educación inicial, demostrando una administración responsable y ajustada a las necesidades propias del ciclo. Dentro de las inversiones realizadas se evidencian avances significativos, como la adecuación y construcción progresiva del parque infantil, la adquisición de materiales pedagógicos y dotaciones que enriquecen las experiencias de juego, exploración y aprendizaje, así como intervenciones de mantenimiento y mejoramiento en las aulas para garantizar ambientes seguros, adecuados y acordes con las características de los niños y las niñas. Estas decisiones de inversión muestran una gestión financiera coherente con los lineamientos para la primera infancia y una clara apuesta institucional por fortalecer los entornos educativos. Todo esto contribuye a consolidar espacios más estimulantes y pertinentes, que favorecen el desarrollo integral y aseguran experiencias pedagógicas de mayor calidad para las niñas y los niños que hacen parte del ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla diversas acciones orientadas a garantizar condiciones óptimas para los grupos de educación inicial, destinando recursos y gestionando oportunamente los mantenimientos requeridos cuando se identifican necesidades en la infraestructura. Estas intervenciones abarcan desde ajustes en la planta física hasta adecuaciones específicas que permiten asegurar espacios seguros, funcionales y coherentes con las características y particularidades de las niñas y los niños. El trabajo realizado evidencia una gestión institucional comprometida con la creación y sostenimiento de ambientes pedagógicos de calidad, entendiendo que la infraestructura es un componente fundamental para el bienestar, la protección y el desarrollo integral en la primera infancia. Estas acciones, además, fortalecen la disposición de entornos que faciliten experiencias de aprendizaje significativas y adecuadas al ciclo, reafirmando la intención de la institución de ofrecer condiciones dignas y pertinentes para el desarrollo de los procesos educativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) incorpora un conjunto de acciones que impactan de manera directa y favorable a los grupos de educación inicial dentro de los procesos propios de la gestión administrativa y financiera. En lo relacionado con la administración de la planta física y la provisión de recursos pedagógicos, el PMI integra estrategias orientadas a optimizar y adecuar los espacios escolares, así como a fortalecer la dotación requerida para garantizar experiencias de aprendizaje oportunas, pertinentes y acordes con las necesidades del ciclo. Asimismo, en el componente de talento humano, el plan proyecta iniciativas de formación, capacitación y actualización dirigidas específicamente a las maestras de educación inicial, con el fin de consolidar prácticas pedagógicas más robustas y alineadas con los lineamientos nacionales. Estas acciones promueven el desarrollo profesional docente y contribuyen a asegurar una atención educativa de calidad. En su conjunto, las estrategias previstas en el PMI permiten avanzar en la consolidación de ambientes seguros y estimulantes, en la disponibilidad de recursos adecuados y en el fortalecimiento continuo de las prácticas docentes. Todo ello se traduce en mejores condiciones para el desarrollo integral de las niñas y los niños, asegurando que el ciclo de educación inicial cuente con los apoyos necesarios para su fortalecimiento dentro de la institución.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	COLEGIO NORMAL SUPERIOR DE MANATI
CODIGO DANE	108436000306)

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	CIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	25/2/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	El acompañamiento a los directivos se orientará a desarrollar un espacio de	A partir del espacio de análisis colectivo desarrollado con el equipo	Durante el proceso de acompañamiento el coordinador, se	Como resultado del proceso de reflexión, análisis documental y
FECHA ENCUENTRO 2	18/3/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al	Para este encuentro se hara una revisión y consolidación del proceso de			
FECHA ENCUENTRO 3	4/3/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al	El acompañamiento para la formulación y ajuste del Manual de Convivencia			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LORENA PAOLA CACERES REYES				
ETC	ATLÁNTICO				
Municipio:	MANATÍ	**CODIGO DANE**	108436000079		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	COLEGIO SAN LUIS BELTRAN	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	EVERLIN MARIA DE LA HOZ OROZCO	**Contacto telefónico**	3016081949	**Correo Electrónico**	jmartinbeltran@sedatlantico.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	LILIANA ESTHER HERNANDEZ CARO	**Contacto telefónico**	3168517355	**Correo Electrónico**	lilianahc@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**	N/A	**Correo Electrónico**	jmartinbeltran@sedatlantico.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	Número total de	Número total de
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	33
TRANSICION	4	93

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIEC? la propuesta pedagógica y	NO	Se reconoce que la institución cuenta con un Plan de Mejoramiento
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a	NO	La institución dispone de lineamientos generales y de un Plan de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al	NO	Se reconoce que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) ha generado
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o	SI	Es importante reconocer que el equipo docente demuestra disposición para
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y	NO	Si bien el equipo docente realiza observaciones permanentes y manifiesta
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la	NO	Si bien el equipo docente desarrolla prácticas de observación cotidiana y
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la	SI	Con base en la revisión de los procesos institucionales y de las prácticas
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la	NO	El equipo docente manifiesta una disposición sensible y cercana frente al
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la	NO	se realizan observaciones cotidianas por parte del equipo docente, estas no
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al	NO	El PMI contempla de manera general acciones orientadas al mejoramiento de
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de	NO	El Manual de Convivencia presenta lineamientos generales orientados a la
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos	SI	El Manual de Convivencia incorpora compromisos definidos de manera
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al	NO	Si bien el PMI contempla acciones generales orientadas al fortalecimiento del
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y	NO	Es importante reconocer que la institución cuenta con un Manual de
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución ha implementado mecanismos de socialización ajustados al nivel de desarrollo de los niños y las niñas, reconociendo que en el segundo ciclo de educación inicial predominan los aprendizajes a través de la experiencia directa, la mediación pedagógica y la representación simbólica. Por ello, el manual de convivencia no se presenta únicamente como un documento institucional, sino como un contenido que se traduce a lenguajes accesibles, concretos y significativos para esta etapa. Entre las estrategias utilizadas se destacan: Cuentos pedagógicos y relatos visuales, que permiten representar las normas, acuerdos y pautas de convivencia a través de narrativas cercanas a la vida cotidiana de los niños y niñas. Secuencias didácticas basadas en el juego, donde se exploran situaciones reales de convivencia, fortaleciendo habilidades socioemocionales y la comprensión de acuerdos colectivos. Carteles, pictogramas y señalética visual, diseñados con imágenes simples y colores contrastantes, facilitando la comprensión autónoma. Asambleas infantiles y momentos dialogados, en los que la maestra media la comprensión de los acuerdos institucionales utilizando el lenguaje propio de la infancia. Actividades de transición e inicio de año, donde se introducen los acuerdos de convivencia mediante dinámicas lúdicas y rutinas pedagógicas. Estas estrategias garantizan que el manual no quede restringido al ámbito administrativo, sino que sea vivido, comprendido y recreado por los niños, favoreciendo una cultura institucional basada en la participación infantil, la regulación emocional, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de ciudadanía desde edades tempranas.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, el manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía relacionadas con la convivencia y paz, la participación y responsabilidad democrática, así como la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial. El manual de convivencia incorpora orientaciones adaptadas al desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial, promoviendo experiencias que posibilitan el ejercicio real y progresivo de la ciudadanía infantil. Estos lineamientos se traducen en prácticas pedagógicas que fortalecen la construcción de identidad, la participación activa y la convivencia respetuosa. Entre los mecanismos que el manual contempla se encuentran: Prácticas de educación para la paz, que incluyen rutinas de resolución pacífica de conflictos, expresión emocional regulada y estrategias de diálogo que permiten a los niños comprender la importancia del respeto mutuo y la corresponsabilidad en los acuerdos colectivos. Escenarios para la participación democrática, como asambleas infantiles, votaciones simbólicas, toma de decisiones colectivas en situaciones cotidianas y espacios donde se escucha activamente la voz de los niños, promoviendo el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico desde edades tempranas. Acciones que fortalecen la valoración de la diversidad, mediante propuestas que reconocen y validan las diferencias individuales, culturales, lingüísticas y familiares presentes en el grupo, favoreciendo la construcción de identidad personal y colectiva. Mecanismos de autorregulación y corresponsabilidad, como acuerdos de aula construidos participativamente, prácticas de autocuidado y cuidado del otro, y dinámicas que fomentan la comprensión de normas como herramientas para el bienestar común. Estas orientaciones permiten que el manual no se limite a un marco normativo, sino que se convierta en un instrumento pedagógico que promueve la ciudadanía activa y vivida, coherente con los principios de la educación inicial: el juego, la participación, la exploración del entorno, la sensibilidad estética y las interacciones de calidad.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La institución evidencia un compromiso sostenido con el fortalecimiento profesional de su equipo docente mediante estrategias de formación continua articuladas con las necesidades reales de la educación inicial. Estos procesos se diseñan considerando los lineamientos técnicos nacionales, los desarrollos contemporáneos de la pedagogía infantil y las demandas específicas del contexto institucional. La oferta formativa se caracter Las capacitaciones se orientan a temas clave como ambientes de aprendizaje, desarrollo infantil, estrategias de interacción, documentación pedagógica, valoración narrativa, inclusión educativa, enfoque diferencial y construcción de ciudadanía desde la primera infancia. La institución garantiza espacios regulares de actualización mediante jornadas pedagógicas, círculos de estudio, acompañamientos in situ y fortalecimiento de las prácticas reflexivas del equipo docente. Los procesos formativos no se limitan a la transmisión de información, sino que promueven el análisis, la revisión de prácticas y la construcción colectiva de saber pedagógico, potenciando la profesionalización del rol docente. Se ofrece apoyo por parte de especialistas o equipos de orientación que facilitan la traducción de conceptos técnicos a prácticas concretas en el aula. Las capacitaciones se centran en enfoques actualizados que reconocen el juego, la exploración, la participación infantil, la afectividad y las interacciones significativas como ejes de la acción pedagógica. En conjunto, estos procesos contribuyen a que los maestros y maestras fortalezcan sus competencias profesionales y didácticas, generando prácticas de mayor calidad, contextualizadas y coherentes con la misión formativa de la educación inicial.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Aunque la institución ha adelantado algunas acciones para adquirir materiales y recursos que acompañen el quehacer pedagógico, las inversiones realizadas no logran responder de manera adecuada a las exigencias y particularidades de la educación inicial. El análisis de la dotación disponible muestra que los procesos de compra no se basan plenamente en los criterios técnicos establecidos para la primera infancia, lo que genera inconsistencias entre los materiales adquiridos y las necesidades reales de los niños y las niñas. Se identifican recursos con un enfoque más escolarizado, rígido o limitado en su uso, que no favorecen la manipulación libre, la creatividad, la experimentación sensorial ni el juego espontáneo, elementos centrales para el desarrollo integral en esta etapa. Esta situación provoca que, aunque exista cierta cantidad de materiales, estos no sean suficientes ni pertinentes para promover experiencias pedagógicas ricas, diversas y ajustadas al enfoque de la educación inicial. En síntesis, la dotación actual evidencia la importancia de mejorar los criterios técnicos de selección, así como la planificación de las inversiones, de manera que los recursos realmente fortalezcan la calidad de los ambientes de aprendizaje y respondan al propósito formativo de este ciclo educativo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, en el establecimiento educativo se llevan a cabo procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial. La sede ha logrado consolidar una dinámica de gestión que permite disponer de materiales e insumos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas, garantizando así condiciones mínimas que favorecen el funcionamiento adecuado de los ambientes de aprendizaje. Se observa que la institución realiza esfuerzos constantes para renovar, complementar y asegurar los recursos esenciales que requieren los docentes y los niños en su cotidianidad. Este movimiento administrativo facilita que las experiencias del aula cuenten con elementos básicos para promover el juego, la exploración y la participación activa, lo cual resulta indispensable para el trabajo en primera infancia. Asimismo, la provisión de insumos contribuye a que los maestros puedan planificar con mayor tranquilidad, adaptando las propuestas a las necesidades del grupo y dando continuidad a los procesos educativos sin interrupciones por falta de materiales. Si bien aún existen oportunidades para fortalecer la pertinencia y diversidad de lo adquirido, es evidente que la institución sí adelanta gestiones concretas de dotación que buscan apoyar la labor pedagógica y garantizar que las niñas y los niños cuenten con recursos que potencien su desarrollo integral. En este sentido, la sede demuestra una intención institucional clara de sostener procesos de abastecimiento que respondan al compromiso formativo que implica la educación inicial.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si, el establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones de seguridad y calidad acordes con las necesidades de los niños y las niñas de educación inicial. La infraestructura disponible permite el desarrollo de las actividades pedagógicas en un entorno protegido, organizado y con medidas básicas que garantizan el bienestar, la integridad y el cuidado de los niños y las niñas. Se evidencian condiciones de seguridad que favorecen la atención educativa, así como espacios que cumplen con lineamientos esenciales en términos de accesibilidad, iluminación, señalización y resguardo, lo que contribuye a generar un ambiente escolar seguro y confiable. No obstante, se identifica que algunos salones presentan dimensiones reducidas, lo cual limita la movilidad, la organización de los ambientes de aprendizaje y el desarrollo de experiencias pedagógicas que requieren mayor disposición del espacio, especialmente aquellas mediadas por el juego, el movimiento y la exploración, fundamentales en la educación inicial. Esta condición puede incidir en la posibilidad de ofrecer ambientes más flexibles, variados y estimulantes para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Así mismo, aunque los salones disponen de ventilación natural que favorece la circulación del aire y contribuye a mantener un ambiente relativamente fresco, no cuentan con sistemas de aire acondicionado u otros mecanismos de climatización que permitan regular de manera más estable la temperatura durante toda la jornada. Esta situación puede generar momentos de incomodidad térmica, particularmente en temporadas de altas temperaturas, afectando parcialmente el nivel de confort esperado para la atención de la primera infancia. A pesar de estas limitaciones, la institución evidencia un compromiso permanente por mantener condiciones físicas adecuadas y seguras para la atención de los niños y las niñas. Se reconoce que aspectos como la ampliación de algunos espacios y el fortalecimiento de los sistemas de climatización representan oportunidades de mejora que, de ser atendidas, contribuirían a optimizar la calidad de los ambientes educativos y a favorecer de manera más integral el bienestar y los procesos de desarrollo de la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad asignados para la primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en los procesos de educación inicial. La institución realizó una gestión adecuada de estos fondos, destinándolos a necesidades prioritarias del nivel y garantizando que su uso contribuyera al fortalecimiento de las condiciones pedagógicas, materiales y operativas requeridas para atender a los niños y niñas de esta etapa. La inversión se orientó a apoyar aspectos claves del funcionamiento, tales como la adquisición de insumos básicos para las experiencias pedagógicas, el mejoramiento de la dotación mínima en los salones, el aseguramiento de recursos para el desarrollo cotidiano de las actividades y la atención de requerimientos específicos del ciclo. Estas decisiones reflejan una lectura acertada de las demandas propias de la educación inicial y un compromiso institucional por emplear los recursos públicos con criterios de pertinencia, transparencia y coherencia con la normativa vigente. En consecuencia, las acciones financiadas con los recursos de gratuidad han contribuido a fortalecer la operación del ciclo, a mejorar las condiciones de los ambientes educativos y a sostener prácticas pedagógicas más ajustadas a las necesidades de los niños y las niñas en su proceso de desarrollo integral.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos continuos y organizados relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinados a los grupos de niñas y niños de educación inicial. La institución demuestra una gestión responsable de la infraestructura, orientada a garantizar que los espacios donde transcurre la jornada pedagógica cumplan con las condiciones necesarias de seguridad, higiene, accesibilidad y comodidad que demanda la primera infancia. Se observa un seguimiento permanente del estado de las aulas, corredores, zonas comunes y espacios externos, lo que permite identificar oportunamente las necesidades de reparación o ajustes. Estas acciones incluyen labores de limpieza profunda, mantenimiento básico, organización de mobiliario, verificación de puntos críticos y atención a requerimientos que surgen en el uso cotidiano de los ambientes educativos. Esta dinámica administrativa contribuye a que los salones se mantengan en condiciones adecuadas, evitando riesgos y brindando un entorno propicio para el desarrollo de actividades pedagógicas, lúdicas y de exploración. Asimismo, la sede realiza esfuerzos por adecuar los espacios de acuerdo con las necesidades y características del ciclo, teniendo en cuenta aspectos como la ventilación, la iluminación, la seguridad de puertas y ventanas, la disposición del mobiliario y la señalización interna. Estas adecuaciones buscan que los niños y las niñas cuenten con ambientes escolares seguros, acogedores y con una organización que favorezca su autonomía, su bienestar y la interacción en el aula. Aunque aún existen oportunidades para fortalecer la inversión en mejoras estructurales más profundas, es evidente que la institución implementa gestiones sistemáticas que contribuyen a preservar la calidad de la planta física. Estas acciones reflejan un compromiso institucional con el cuidado de los espacios y con la creación de ambientes adecuados para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional PMI incorpora lineamientos en el área de gestión administrativa y financiera que efectivamente promueven avances significativos para los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial. El documento demuestra una articulación intencional entre la administración de la planta física, la gestión de los recursos y la proyección del talento humano, orientando estas acciones hacia la consolidación de condiciones más favorables para el nivel. En cuanto a la infraestructura y al manejo de los recursos físicos, el PMI plantea estrategias que buscan fortalecer el mantenimiento, la adecuación y la organización de los espacios destinados a la primera infancia. Estas acciones permiten mejorar progresivamente la calidad de los ambientes, garantizando entornos más seguros, funcionales y coherentes con las necesidades pedagógicas de los niños y niñas. Asimismo, el plan reconoce la importancia de orientar la inversión hacia la adquisición de materiales pedagógicamente pertinentes, buscando que los recursos apoyen el desarrollo integral, la exploración, el juego y la expresión creativa como ejes centrales de este ciclo educativo. De manera complementaria, el PMI también contempla aspectos relacionados con el talento humano, promoviendo oportunidades de capacitación y formación continua para los maestros y maestras de educación inicial. Estas acciones buscan actualizar las prácticas pedagógicas, fortalecer los saberes profesionales y mejorar la calidad de la interacción docente–niño, contribuyendo al desarrollo de experiencias más intencionadas y contextualizadas. En conjunto, estas disposiciones reflejadas en el PMI permiten avanzar hacia una gestión más coherente con las particularidades de la primera infancia, articulando la dimensión administrativa con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas y del quehacer docente. Esta integración favorece directamente a los grupos de niños, niñas y maestros, fortaleciendo el proceso educativo desde una mirada integral.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIEN	LORENA PAOLA CACERES REYES
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	COLEGIO SAN LUIS BELTRAN
CODIGO DANE	108436000329

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	5/2/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	El acompañamiento institucional proyectado tendrá como	Como resultado del proceso de reflexión conjunta desarrollado durante el encuentro	A lo largo del proceso de acompañamiento desarrollado en los ámbitos directivo,	Como resultado del proceso sistemático de análisis, acompañamiento y
FECHA ENCUENTRO 2	17/3/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al	El encuentro tendrá como finalidad central propiciar un			
FECHA ENCUENTRO 3	5/3/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al	El encuentro se desarrollará como un espacio de reflexión y			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Irina Ruiz Ariza					
ETC	Atlántico					
Municipio:	Sabanalarga	**CODIGO DANE**	108638000275			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DE SABANALARGA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3			
Nombre del Director(a) EE	DALMIR GARCIA	**Contacto telefónico**	3106215827	**Correo Electrónico**	dalmir81@yahoo.com	
Nombre del Coordinador(a) EE	VILKIN CORONADO	**Contacto telefónico**	3004321818	**Correo Electrónico**	vilkincoronado@gmail.com	
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	3114068812	**Correo Electrónico**	NO APLICA	
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3			

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de**
PREJARDÍN	3	58
JARDÍN	4	102
TRANSICIÓN	6	150

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las	**SI**	El Proyecto Educativo Institucional incorpora una propuesta pedagógica y curricular que reconoce explícitamente al
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular del establecimiento educativo presenta correspondencia con los lineamientos
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión académica que favorecen procesos
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios estructurado para los grados de preescolar, organizado
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al	**NO**	Desde la comprensión de la valoración pedagógica como un proceso continuo, formativo y orientado al
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera	**SI**	Los mecanismos e instrumentos utilizados por el establecimiento educativo para la valoración y el seguimiento del
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera	**SI**	El establecimiento educativo utiliza instrumentos de valoración que incorporan escalas numéricas, representaciones
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por el establecimiento educativo para la valoración y el
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera	**SI**	Los instrumentos empleados por la institución posibilitan la descripción y narración de los procesos de desarrollo y
sión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y al	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico	**NO**	En el análisis del Plan de Mejoramiento Institucional se evidencia que, en el área de gestión académica y
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del	**SI**	Desde una concepción pedagógica de la convivencia como un proceso formativo y relacional, el Manual de
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema	**SI**	En coherencia con el marco normativo vigente, el Manual de Convivencia incorpora compromisos establecidos en la
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, al proceso de clima escolar y en el componente	**NO**	Desde el análisis de la gestión directiva y del enfoque estratégico del Plan de Mejoramiento Institucional, se
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia,	**SI**	El Manual de Convivencia contempla mecanismos pedagógicos que posibilitan la participación progresiva de las niñas
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución educativa implementa estrategias pedagógicas diversificadas para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia, adaptadas a las características evolutivas de las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias incluyen recursos didácticos, actividades lúdicas y mediaciones pedagógicas que facilitan la comprensión progresiva de las normas y acuerdos de convivencia. La socialización permanente del Manual a través de estas prácticas favorece su apropiación significativa y contribuye a la construcción de hábitos de convivencia, respeto y cuidado en los entornos educativos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia incorpora orientaciones pedagógicas que promueven el ejercicio progresivo de la ciudadanía, la convivencia pacífica y la participación democrática desde la educación inicial, reconociendo la diversidad y la pluralidad como valores fundamentales. Estas orientaciones se materializan en prácticas cotidianas que fomentan el respeto por las diferencias, la construcción de relaciones basadas en el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. De esta manera, el Manual contribuye a la formación integral de las niñas y los niños, fortaleciendo competencias sociales, emocionales y ciudadanas acordes a su etapa de desarrollo y coherentes con los propósitos formativos de la educación inicial.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Desde el reconocimiento del rol fundamental del talento humano en la calidad de la educación inicial, el establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación continua dirigidos a las maestras y los maestros que atienden el segundo ciclo de educación inicial. Estas acciones formativas se orientan al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y relacionales, en coherencia con los enfoques actuales de la educación inicial y las orientaciones nacionales. La formación permanente favorece la actualización de saberes, la reflexión sobre la práctica pedagógica y la incorporación de estrategias pertinentes para el acompañamiento del desarrollo integral de las niñas y los niños, contribuyendo a la mejora continua de los procesos educativos.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Desde una perspectiva pedagógica orientada a la calidad de los ambientes de aprendizaje, las inversiones realizadas por el establecimiento educativo en recursos y dotación responden de manera pertinente a las necesidades propias de la educación inicial. Los materiales adquiridos favorecen el juego, la exploración, la creatividad y la interacción, elementos fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia. Esta pertinencia en la inversión garantiza que los recursos disponibles apoyen la implementación de la propuesta pedagógica y contribuyan a la generación de experiencias educativas significativas y contextualizadas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Desde la gestión institucional, se evidencia la implementación de procesos sistemáticos de suministro y dotación en las diferentes sedes del establecimiento educativo, orientados a garantizar condiciones equitativas para la atención de los grupos de educación inicial. Estos procesos aseguran la disponibilidad de materiales, mobiliario y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas, contribuyendo a la creación de ambientes educativos adecuados y coherentes con las características y necesidades de la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Desde el enfoque de bienestar y protección integral, el establecimiento educativo y sus sedes disponen de plantas físicas que cumplen con condiciones básicas de seguridad, calidad y funcionalidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios se encuentran organizados de manera que favorecen el cuidado, la movilidad y el desarrollo de actividades pedagógicas, contribuyendo a la creación de entornos protectores y adecuados para el aprendizaje y la convivencia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Desde una gestión responsable y transparente de los recursos financieros, el establecimiento educativo destinó los recursos de gratuidad asignados para la primera infancia a inversiones directamente relacionadas con la educación inicial. Estas inversiones se orientaron al fortalecimiento de los ambientes pedagógicos, la dotación de materiales y la mejora de condiciones que inciden en la calidad de la atención educativa, garantizando el uso pertinente y focalizado de los recursos en beneficio de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Desde una gestión administrativa orientada al mejoramiento continuo, el establecimiento educativo implementa procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que favorecen el bienestar y la seguridad de los grupos de educación inicial. Estas acciones permiten conservar los espacios en condiciones óptimas, prevenir riesgos y garantizar la funcionalidad de los ambientes educativos, contribuyendo al desarrollo adecuado de las actividades pedagógicas y al cuidado integral de las niñas y los niños.
aluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnol	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	Desde la planeación estratégica institucional, el Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión administrativa y financiera que permiten avances directamente relacionados con la educación inicial. Estas acciones se orientan tanto a la adquisición de recursos para el aprendizaje como al fortalecimiento del talento humano mediante procesos de capacitación y formación. La inclusión de estos componentes en el PMI contribuye a la articulación entre la gestión administrativa y los propósitos pedagógicos, fortaleciendo la calidad de la atención educativa brindada a las niñas y los niños y consolidando procesos sostenibles de mejora institucional.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Irina Ruiz Ariza
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DE SABANALARGA
CODIGO DANE	108638000275

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Analizar de manera colectiva la coherencia entre el			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	• Revisar de manera crítica los mecanismos, instrumentos y			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/4/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	• Examinar el Manual de Convivencia desde un enfoque			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**IRINA RUIZ ARIZA**						
ETC	ATLÁNTICO						
Municipio:	LURUACO	**CODIGO DANE**	108421000013				
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LURUACO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3				
Nombre del Directivo(a) EE	GUILLERMO VALENCIA T	**Contacto telefónico**	3045984827	**Correo Electrónico**	juancriadi64@gmail.com		
Nombre del Coordinador(a) EE	RUBEN VILLANUEVA	**Contacto telefónico**	3045984827	**Correo Electrónico**	rubenvilano64@gmail.com		
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**			
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4				

GRADOS	Número total	Número total de
PREJARDÍN	0	0
JARDÍN	1	23
TRANSICIÓN	3	67

EIE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIICR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el	NO	El PEI contempla algunos lineamientos básicos para la educación inicial; sin embargo, su enfoque
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y	NO	La institución educativa indica que su propuesta pedagógica y curricular está alineada con los referentes
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño	NO	Es importante reconocer que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) ha impulsado avances en la
1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricu	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios del ciclo dos, si bien evidencia un esfuerzo por estructurarse a partir de propósitos de
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el	SI	La institución dispone de algunos mecanismos e instrumentos orientados a la valoración y al seguimiento
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños	SI	Aunque la institución ha evidenciado una intención por fortalecer los procesos de valoración y
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños	NO	Las maestras emplean diversos instrumentos como rúbricas elaboradas por ellas mismas, diarios de
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños	NO	Existen algunas iniciativas para registrar procesos, los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños	NO	Se identifican algunas iniciativas orientadas al registro de los procesos pedagógicos, los mecanismos,
y consolidación del proceso de valoración al desarrollo	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño	NO	Aunque el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla algunas acciones orientadas al
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas,	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) incorpora algunas acciones dirigidas al fortalecimiento de la
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del	SI	El coordinador indica que los acuerdos construidos durante las reuniones con las familias han sido
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) evidencia una disposición por fortalecer el clima escolar y
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de	SI	La institución manifiesta que el manual de convivencia incorpora mecanismos de participación diseñados
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con diversas estrategias orientadas a la socialización del manual de convivencia, diseñadas de manera pertinente y ajustadas a las particularidades del nivel de educación inicial. Estas acciones se desarrollan principalmente a través de espacios de encuentro con las familias, tales como reuniones de padres, escuelas de familia y talleres formativos, los cuales permiten presentar y explicar los acuerdos, normas y orientaciones institucionales de forma clara, accesible y cercana. Dichos espacios favorecen que las familias comprendan el sentido pedagógico del manual de convivencia y su adecuación a las características, necesidades e intereses de las niñas y los niños del ciclo, promoviendo una mirada compartida sobre la convivencia escolar desde un enfoque formativo y preventivo. Asimismo, estas iniciativas fortalecen el diálogo permanente, la participación activa y la corresponsabilidad entre la institución y las familias, reconociéndolas como actores fundamentales en la formación integral de la primera infancia. En este marco, la socialización del manual de convivencia se constituye en una oportunidad para la construcción conjunta de acuerdos, el fortalecimiento de prácticas coherentes entre el hogar y la institución y la consolidación de una cultura de convivencia basada en el respeto, el cuidado y la escucha. Estas acciones evidencian una articulación positiva entre los lineamientos institucionales y el acompañamiento familiar, en coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial y con los principios de una educación centrada en el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
EIE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y corresponsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa integra en su manual de convivencia diferentes estrategias y mecanismos que potencian el ejercicio de la ciudadanía en educación inicial, transformándolos en prácticas pedagógicas adecuadas para las niñas y los niños. Por medio de actividades como foros, talleres, centros de interés, experiencias de juego y propuestas artísticas con participación de las familias, se fortalecen la convivencia armoniosa, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas experiencias permiten que los niños, desde sus propias formas de expresión y participación, se acerquen a principios ciudadanos como la toma de decisiones, la resolución dialogada de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción conjunta de acuerdos, promoviendo una cultura escolar fundamentada en el respeto, la inclusión y el diálogo.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La institución sí promueve espacios de formación y actualización para las maestras de educación inicial, especialmente cuando se publican nuevas orientaciones o durante las semanas institucionales dedicadas al fortalecimiento pedagógico. Estos momentos permiten revisar referentes técnicos, enriquecer las prácticas y propiciar el intercambio de experiencias, constituyéndose en oportunidades clave para el desarrollo profesional. Sin embargo, aunque las capacitaciones resultan pertinentes, su frecuencia depende principalmente de convocatorias institucionales o de la aparición de nuevos lineamientos. Esto evidencia la necesidad de avanzar hacia procesos más constantes y estructurados que aseguren una actualización continua y acorde con las demandas del ciclo de educación inicial.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones destinadas a la compra de materiales y dotación para educación inicial son pertinentes, ya que la institución orienta sus recursos hacia las necesidades específicas del ciclo y busca aprovechar de manera adecuada lo que tiene disponible. Esta gestión ha permitido disponer de elementos básicos y funcionales que favorecen experiencias de juego, exploración y expresión, atendiendo las particularidades y ritmos de los grupos. Si bien los recursos responden a las posibilidades institucionales, se evidencia un interés sostenido por fortalecer los ambientes pedagógicos y asegurar que la dotación apoye de forma efectiva los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se evidencia la existencia de un proceso organizado para el suministro y la dotación de recursos dirigidos a los grupos de educación inicial. La institución realiza gestiones periódicas para la adquisición y distribución de materiales pedagógicos y demás elementos necesarios para el desarrollo de las experiencias educativas, procurando que las niñas y los niños cuenten con insumos adecuados que favorezcan su bienestar, participación y aprendizaje. No obstante, se identifica que dicha dotación no se distribuye de manera equitativa ni suficiente en todos los grupos, lo que conlleva a que algunas docentes no cuenten con la cantidad necesaria de materiales y recursos para la planeación y ejecución de experiencias pedagógicas significativas. Esta situación puede limitar la diversidad, intencionalidad y continuidad de las propuestas educativas, así como el aprovechamiento pleno de las actividades rectores propias de la educación inicial. En este sentido, se recomienda fortalecer los mecanismos de planificación, asignación y seguimiento de la dotación, de manera que se garantice una distribución equilibrada y oportuna de los recursos en todos los grupos del ciclo. Desde el acompañamiento pedagógico, este ajuste permitiría optimizar el uso de los materiales disponibles, asegurar condiciones más equitativas para la práctica docente y favorecer el desarrollo de experiencias pedagógicas coherentes con los referentes técnicos de la educación inicial y con las necesidades reales de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede dispone de una infraestructura que garantiza condiciones de seguridad, funcionalidad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial, respondiendo a los requerimientos básicos de bienestar, cuidado y protección propios del nivel. Los espacios físicos se encuentran en condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, lo que contribuye a generar ambientes confiables y propicios para la permanencia y participación de la primera infancia. Asimismo, la institución avanza de manera permanente en procesos de mejora, mantenimiento y adecuación de sus espacios, con el propósito de fortalecer progresivamente los entornos educativos y asegurar que estos respondan a las necesidades, intereses y características del desarrollo infantil. Estas acciones evidencian una apuesta institucional por la cualificación de los ambientes, reconociéndolos como escenarios pedagógicos que inciden de manera directa en el desarrollo integral, el bienestar y la experiencia educativa de las niñas y los niños. En este sentido, la infraestructura no solo se concibe desde una perspectiva operativa, sino como un componente fundamental del proceso educativo, que favorece la exploración, el juego, la interacción y la construcción de aprendizajes significativos, en coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial y con el enfoque de atención integral a la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados han sido destinados a acciones que fortalecen de manera directa las condiciones de la educación inicial, evidenciando un uso pertinente y coherente con las necesidades del ciclo. Entre las inversiones realizadas se destacan los avances en la construcción del parque infantil, la adquisición de materiales y dotaciones para el desarrollo de las experiencias pedagógicas, así como el mantenimiento de las aulas para asegurar espacios seguros y adecuados para los niños y las niñas. Estas acciones reflejan una gestión responsable de los recursos y una clara intención de mejorar la calidad de las experiencias educativas en la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo implementa de manera permanente acciones orientadas a garantizar condiciones óptimas para la atención de los grupos de educación inicial, mediante la asignación de recursos y la gestión oportuna de procesos de mantenimiento, adecuación y mejora de la planta física, una vez se identifican necesidades o requerimientos específicos. Estas acciones evidencian una planificación institucional que prioriza el cuidado, la seguridad y el bienestar de las niñas y los niños. Las intervenciones realizadas contribuyen a disponer de espacios seguros, funcionales y acordes con las características, intereses y necesidades propias de la primera infancia, favoreciendo el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas en ambientes que promueven la exploración, el juego y la interacción. De este modo, la infraestructura se consolida como un componente clave para el desarrollo integral, al brindar condiciones que inciden positivamente en el aprendizaje, la convivencia y el bienestar emocional de las niñas y los niños.
ción de los recursos humanos, físicos, económicos y t	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional – PMI contempla acciones que favorecen de manera directa a los grupos de educación inicial en los diferentes procesos de la gestión administrativa y financiera. En relación con la administración de la planta física y la adquisición de recursos para el aprendizaje, el PMI incorpora estrategias orientadas a mejorar y adecuar los espacios, así como a fortalecer las dotaciones necesarias para el desarrollo de experiencias pedagógicas pertinentes para las niñas y los niños. De igual manera, en el componente de talento humano, el plan proyecta y posibilita procesos de capacitación y actualización dirigidos a las maestras de educación inicial, con el propósito de fortalecer sus prácticas pedagógicas y garantizar una atención de calidad. Estas acciones permiten avanzar en la consolidación de ambientes seguros, recursos adecuados y prácticas docentes actualizadas, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas y al fortalecimiento del ciclo de educación inicial dentro de la institución.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LURUACO							
CODIGO DANE	108421000113							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	2/2/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	**1 Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Realizar una revisión conjunta de la propuesta			
FECHA ENCUENTRO 2	19/2/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	**2 Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Durante el encuentro se realizará una revisión			
FECHA ENCUENTRO 3	19/3/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	**3 Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Durante el encuentro se generará un espacio de			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**IRINA RUIZ ARIZA**				
ETC	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANALARGA	**CODIGO DANE**	108638000348		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DE SABANALARGA FERNANDO HOYOS RIPOLL	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	NASLY ZAPATA RUEDAS	**Contacto telefónico**	3175915530	**Correo Electrónico**	ielhoyosbolivariano@sedatlantico.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	MANUEL ALBA ALBA	**Contacto telefónico**	3165327702	**Correo Electrónico**	sedeprimariahoyos@sedatlantico.gov.co
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	1,09E+11	**Correo Electrónico**	
0		**Total de grupo de educación inicial del EE**	12		

GRADOS	Número total de grupos	Número total de niñas y
PREJARDIN	3	50
JARDIN	4	81
TRANSICION	4	110

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIICR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desa	NO	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) incorpora algunos referentes generales asociados a la educación
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje	NO	La institución educativa expresa que su propuesta pedagógica y curricular se encuentra articulada con los
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proces	NO	Se reconoce que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) ha generado avances relevantes en el proceso
Armonización de la propuesta pedagógica y curr	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios se presenta formalmente organizado a partir de propósitos formativos, en su desarrollo
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valorac	SI	La institución educativa señala que su propuesta pedagógica y curricular guarda coherencia con los
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de l	NO	Aunque la institución dispone de algunos mecanismos e instrumentos destinados a orientar la valoración y el
	¿Los mecanismos, Instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de l	NO	La institución ha manifestado una disposición por fortalecer los procesos de valoración y seguimiento en el
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de l	NO	La institución ha evidenciado una intención por fortalecer los procesos de valoración y seguimiento en la
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de l	NO	Se han adelantado algunas acciones orientadas al registro de los procesos de las niñas y los niños, los
consolidación del proceso de valoración al desarr	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proces	NO	Se reconoce que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) ha incorporado algunas acciones orientadas al
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente co	NO	De acuerdo a lo dialogado en el encuentro sobre el manual de convivencia, en la práctica diaria se
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia,	SI	Resulta pertinente resaltar que, de acuerdo con lo señalado por los directivos docentes, los acuerdos
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional – PMI evidencia intenciones valiosas dentro del área de gestión
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voce	SI	El manual de convivencia incorpora disposiciones específicas orientadas a garantizar la participación de las
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las	SI	La institución dispone de un conjunto de estrategias orientadas a la socialización del manual de convivencia, diseñadas de manera pertinente y ajustadas a las particularidades del nivel de educación inicial. Entre estas acciones se destacan las reuniones informativas con las familias, los encuentros de escuela de padres y madres y diversos espacios formativos, los cuales tienen como propósito favorecer la comprensión de los acuerdos, normas y orientaciones institucionales que regulan la convivencia escolar. Estos escenarios permiten presentar los contenidos del manual mediante un lenguaje claro, cercano y contextualizado, acorde con las características del desarrollo infantil, facilitando que las familias reconozcan cómo dichas disposiciones responden a las necesidades, intereses y realidades de las niñas y los niños del ciclo. Asimismo, estos espacios se consolidan como instancias significativas para fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias, promoviendo el diálogo permanente, la participación activa y la corresponsabilidad en la formación para la convivencia. La interacción continua y la construcción conjunta de significados posibilitan que los acuerdos institucionales no solo sean socializados, sino también comprendidos, apropiados y asumidos como referentes comunes que orientan las prácticas cotidianas tanto en el ámbito escolar como en el entorno familiar. En este sentido, las estrategias implementadas contribuyen a la consolidación de una comunidad educativa más informada, comprometida y articulada, en la que la convivencia escolar se entiende como un proceso formativo compartido. Este trabajo conjunto favorece la coherencia entre las acciones de la institución y las prácticas familiares, fortaleciendo entornos protectores y respetuosos que promueven el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia.
E 3. Propuestas de ajuste al manual de convivenc	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convive	SI	En el manual de convivencia existe un conjunto de estrategias y mecanismos orientados a promover el ejercicio de la ciudadanía en el nivel de educación inicial, los cuales se concretan en prácticas pedagógicas ajustadas a las características, intereses y formas de participación de las niñas y los niños. A través de propuestas como foros pedagógicos, talleres colaborativos, centros de interés, experiencias de juego intencionado y actividades artísticas que incluyen la participación activa de las familias, se fortalecen competencias ciudadanas relacionadas con la convivencia pacífica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad cultural y personal. Estas acciones pedagógicas ofrecen a los niños oportunidades reales para expresar sus ideas, tomar decisiones acordes con su etapa de desarrollo, resolver conflictos mediante el diálogo y construir acuerdos colectivos a partir de la escucha y el respeto mutuo. De este modo, la dinámica institucional favorece el acercamiento temprano a principios ciudadanos fundamentales, promoviendo una cultura escolar basada en la inclusión, la corresponsabilidad, la valoración de las diferencias y la construcción conjunta de normas. En conjunto, estas iniciativas consolidan un ambiente educativo que articula intencionalidad pedagógica y formación ciudadana desde la primera infancia.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera perti	SI	La institución ha generado distintos espacios de formación y actualización orientados a las maestras del nivel de educación inicial, los cuales se activan especialmente en momentos de socialización de nuevas orientaciones, ajustes normativos o durante las semanas institucionales destinadas al fortalecimiento pedagógico. Estos encuentros posibilitan la revisión de los referentes técnicos de la educación inicial, el análisis de los enfoques pedagógicos vigentes y la reflexión colectiva sobre las prácticas que se desarrollan en el aula. Asimismo, favorecen el intercambio de saberes y experiencias entre las docentes, promoviendo la construcción conjunta de aprendizajes y el reconocimiento del rol fundamental de la maestra en el desarrollo integral de las niñas y los niños. No obstante, pese a la pertinencia y al valor formativo de estas capacitaciones, su realización se encuentra sujeta, en gran medida, a convocatorias institucionales puntuales o a la emisión de nuevos lineamientos por parte de las entidades rectoras. Esta situación limita la continuidad y sistematicidad de los procesos formativos, lo que puede incidir en la consolidación de prácticas pedagógicas sostenidas y coherentes en el tiempo. En este sentido, se evidencia la oportunidad de avanzar hacia un plan de formación docente más estructurado, permanente y contextualizado, que responda de manera directa a las particularidades del ciclo de educación inicial y a las necesidades reales de las maestras. Contar con una propuesta formativa continua permitiría profundizar en temas clave como el desarrollo infantil, la valoración cualitativa, la planificación pedagógica basada en experiencias significativas, la documentación de los procesos de aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo con las familias. De igual manera, contribuiría a consolidar comunidades de aprendizaje entre las docentes, favoreciendo la reflexión permanente, la innovación pedagógica y la mejora progresiva de las prácticas. De esta forma, la institución podría garantizar procesos de actualización constantes que impacten de manera positiva la calidad educativa y el bienestar de las niñas y los niños del nivel de educación inicial.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educació	SI	La institución ha orientado de manera pertinente sus recursos hacia la adquisición de materiales y la dotación destinada al nivel de educación inicial, procurando que las inversiones respondan a las necesidades propias del ciclo y al aprovechamiento efectivo de los recursos disponibles. Esta gestión ha permitido contar con insumos básicos y funcionales que posibilitan experiencias de juego, exploración, expresión y participación, en coherencia con las características, intereses y ritmos de los grupos infantiles. Aunque la disponibilidad de recursos se ajusta a las posibilidades institucionales, se evidencia un compromiso continuo por fortalecer los ambientes pedagógicos y asegurar que la dotación contribuya de manera significativa al desarrollo integral y al aprendizaje de las niñas y los niños. Este interés por mejorar la calidad de los espacios y materiales refleja una apuesta por consolidar entornos ricos, seguros y estimulantes que potencien las experiencias educativas propias de la educación inicia
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grup	SI	En la sede se evidencia un proceso organizado, planificado y sistemático para el suministro y la dotación de los recursos destinados a los grupos de educación inicial. La institución adelanta gestiones periódicas orientadas a garantizar la disponibilidad de materiales pedagógicos, insumos didácticos y elementos necesarios para el desarrollo de las experiencias educativas, procurando que estos sean pertinentes, seguros y acordes con las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Estas acciones favorecen la creación de ambientes enriquecidos que promueven el bienestar, la participación activa y el aprendizaje integral en la primera infancia. Es importante precisar que los grupos de educación inicial actualmente funcionan en un espacio facilitado por la Alcaldía municipal, debido a que en la sede principal no fue posible realizar la adecuación de ambientes específicos para este nivel por limitaciones presupuestales. No obstante, pese a esta condición, la institución ha procurado optimizar el espacio disponible mediante la dotación de recursos y la organización de los ambientes, buscando garantizar condiciones mínimas de calidad, seguridad y funcionalidad. Esta articulación interinstitucional representa una alternativa para dar continuidad a la atención educativa, al tiempo que evidencia la necesidad de avanzar, a mediano y largo plazo, en la adecuación de espacios propios que respondan de manera más integral a los requerimientos de la educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de es	SI	La sede cuenta con una infraestructura física que cumple con criterios fundamentales de seguridad, accesibilidad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios destinados al ciclo —incluidas las aulas, zonas comunes y servicios complementarios, ofrecen condiciones que favorecen el bienestar, la movilidad autónoma y la participación activa de los niños y las niñas en las distintas experiencias pedagógicas, permitiendo el desarrollo de actividades acordes con sus intereses y necesidades. Asimismo, la institución evidencia un compromiso permanente con el fortalecimiento y la actualización de su planta física, reflejado en acciones continuas de mantenimiento, adecuación y mejoramiento de los ambientes educativos. Estas intervenciones buscan garantizar que los escenarios respondan a las exigencias del nivel y a las dinámicas propias de la primera infancia, avanzando hacia entornos cada vez más estimulantes, seguros y pertinentes que promueven el juego, la exploración, la interacción y el desarrollo integral. Es importante señalar que, actualmente, la atención a los niños y las niñas de educación inicial se brinda en un espacio prestado, debido a que la sede principal no cuenta con ambientes adecuados que permitan ofrecer una atención integral de calidad acorde con los requerimientos del nivel. No obstante, la institución ha realizado esfuerzos por acondicionar y organizar este espacio de manera funcional y segura, procurando garantizar condiciones favorables para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Esta situación pone de relieve la necesidad de continuar gestionando alternativas que posibiliten, a futuro, la adecuación de espacios propios que respondan de manera más integral y sostenible a las demandas de la educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de ma	SI	Los recursos de gratuidad asignados por la institución se han orientado estratégicamente hacia acciones que impactan de manera directa la calidad de la educación inicial, demostrando una administración responsable y ajustada a las necesidades propias del ciclo. Dentro de las inversiones realizadas se evidencian avances significativos, como la adecuación y construcción progresiva del parque infantil, la adquisición de materiales pedagógicos y dotaciones que enriquecen las experiencias de juego, exploración y aprendizaje, así como intervenciones de mantenimiento y mejoramiento en las aulas para garantizar ambientes seguros, adecuados y acordes con las características de los niños y las niñas. Estas decisiones de inversión muestran una gestión financiera coherente con los lineamientos para la primera infancia y una clara apuesta institucional por fortalecer los entornos educativos. Todo esto contribuye a consolidar espacios más estimulantes y pertinentes, que favorecen el desarrollo integral y aseguran experiencias pedagógicas de mayor calidad para las niñas y los niños que hacen parte del ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, ad	SI	El establecimiento educativo desarrolla diversas acciones orientadas a garantizar condiciones óptimas para los grupos de educación inicial, destinando recursos y gestionando oportunamente los mantenimientos requeridos cuando se identifican necesidades en la infraestructura. Estas intervenciones abarcan desde ajustes en la planta física hasta adecuaciones específicas que permiten asegurar espacios seguros, funcionales y coherentes con las características y particularidades de las niñas y los niños. El trabajo realizado evidencia una gestión institucional comprometida con la creación y sostenimiento de ambientes pedagógicos de calidad, entendiendo que la infraestructura es un componente fundamental para el bienestar, la protección y el desarrollo integral en la primera infancia. Estas acciones, además, fortalecen la disposición de entornos que faciliten experiencias de aprendizaje significativas y adecuadas al ciclo, reafirmando la intención de la institución de ofrecer condiciones dignas y pertinentes para el desarrollo de los procesos educativos.
ón de los recursos humanos, físicos, económicos	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financ	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) incorpora un conjunto de acciones que impactan de manera directa y favorable a los grupos de educación inicial dentro de los procesos propios de la gestión administrativa y financiera. En lo relacionado con la administración de la planta física y la provisión de recursos pedagógicos, el PMI integra estrategias orientadas a optimizar y adecuar los espacios escolares, así como a fortalecer la dotación requerida para garantizar experiencias de aprendizaje oportunas, pertinentes y acordes con las necesidades del ciclo. Asimismo, en el componente de talento humano, el plan proyecta iniciativas de formación, capacitación y actualización dirigidas específicamente a las maestras de educación inicial, con el fin de consolidar prácticas pedagógicas más robustas y alineadas con los lineamientos nacionales. Estas acciones promueven el desarrollo profesional docente y contribuyen a asegurar una atención educativa de calidad. En su conjunto, las estrategias previstas en el PMI permiten avanzar en la consolidación de ambientes seguros y estimulantes, en la disponibilidad de recursos adecuados y en el fortalecimiento continuo de las prácticas docentes. Todo ello se traduce en mejores condiciones para el desarrollo integral de las niñas y los niños, asegurando que el ciclo de educación inicial cuente con los apoyos necesarios para su fortalecimiento dentro de la institución.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DE SABANALARGA FERNANDO HOYOS RIPOLL							
CODIGO DANE	108638000348							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	4/2/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	El acompañamiento a los directivos se orientará a desarrollar un espacio de análisis profundo y de			
FECHA ENCUENTRO 2	23/2/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Para este encuentro se hara una revisión y consolidación del proceso de valoración del desarrollo y			
FECHA ENCUENTRO 3	4/3/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	El acompañamiento para la formulación y ajuste del Manual de Convivencia estara orientado a			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**IRINA RUIZ ARIZA**				
ETC	ATLÁNTICO				
Municipio:	BARRANQUILLA	**CODIGO DANE**	108606000036		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I. E. JHON F. KENNEDY	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Director(a) EE	NELLYS ARRIETA	**Contacto telefónico**	**3012432051**	**Correo Electrónico**	ELLIETACHE23@GMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	TATIANA OVIEDO	**Contacto telefónico**	**3008800902**	**Correo Electrónico**	TATYOVI@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**	**N/A**	**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial EIE	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de**	**Número total de niñas y**
PRE_JARDIN	0	0
JARDIN	2	41
TRANSICIÓN	2	46

DESCRIPTORES	**SI/NO**	**Observaciones**
¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECE la propuesta pedagógica y curricular orientada a la	NO	Se reconoce que la institución cuenta con un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) orientado a organizar el quehacer
¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y	NO	La institución dispone de lineamientos generales y de un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) que orienta la gestión
¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica,	NO	Se reconoce que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) ha generado avances relevantes en el proceso de actualización del
1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricu ¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de	**SI**	Es importante reconocer que el equipo docente demuestra disposición para generar experiencias de aprendizaje y brindar
¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo	NO	Si bien el equipo docente realiza observaciones permanentes y manifiesta una disposición para acompañar el desarrollo de las
¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso	NO	Si bien el equipo docente desarrolla prácticas de observación cotidiana y acompañamiento cercano a las niñas y los niños, estas
¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso	**SI**	Con base en la revisión de los procesos institucionales y de las prácticas pedagógicas desarrolladas en la educación inicial, se
¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso	**SI**	El equipo docente manifiesta una disposición sensible y cercana frente al acompañamiento del desarrollo infantil, los
y consolidación del proceso de valoración al desarrollo ¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso	NO	se realizan observaciones cotidianas por parte del equipo docente, estas no se encuentran sistematizadas ni se registran
¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica,	NO	El PMI contempla de manera general acciones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa, estas no se traducen en
¿El manual de convivencia contiene y registra la construcción de acuerdos construidos	NO	El Manual de Convivencia presenta lineamientos generales orientados a la regulación de la vida escolar, los cuales responden
¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de	**SI**	El Manual de Convivencia incorpora compromisos definidos de manera participativa con las familias, los cuales se articulan con
¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el	NO	Si bien el PMI contempla acciones generales orientadas al fortalecimiento del clima escolar y la convivencia institucional, estas
¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina	NO	Es importante reconocer que la institución cuenta con un Manual de Convivencia que orienta las dinámicas escolares y busca
¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución ha implementado mecanismos de socialización ajustados al nivel de desarrollo de los niños y las niñas, reconociendo que en el segundo ciclo de educación inicial predominan los aprendizajes a través de la experiencia directa, la mediación pedagógica y la representación simbólica. Por ello, el manual de convivencia no se presenta únicamente como un documento institucional, sino como un contenido que se traduce a lenguajes accesibles, concretos y significativos para esta etapa. Entre las estrategias utilizadas se destacan: Cuentos pedagógicos y relatos visuales, que permiten representar las normas, acuerdos y pautas de convivencia a través de narrativas cercanas a la vida cotidiana de los niños y niñas. Secuencias didácticas basadas en el juego, donde se exploran situaciones reales de convivencia, fomentando habilidades socioemocionales y la comprensión de acuerdos colectivos. Carteles, pictogramas y señalética visual, diseñados con imágenes simples y colores contrastantes, facilitando la comprensión autónoma. Asambleas infantiles y momentos dialogados, en los que la maestra media la comprensión de los acuerdos institucionales utilizando el lenguaje propio de la infancia. Actividades de transición e inicio de año, donde se introducen los acuerdos de convivencia mediante dinámicas lúdicas y rutinas pedagógicas. Estas estrategias garantizan que el manual no quede restringido al ámbito administrativo, sino que sea vivido, comprendido y recreado por los niños, favoreciendo una cultura institucional basada en la participación infantil, la regulación emocional, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de ciudadanía desde edades tempranas.
¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, **EIE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia** identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si, el manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía relacionadas con la convivencia y paz, la participación y responsabilidad democrática, así como la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial. El manual de convivencia incorpora orientaciones adaptadas al desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial, promoviendo experiencias que posibilitan el ejercicio real y progresivo de la ciudadanía infantil. Estos lineamientos se traducen en prácticas pedagógicas que fortalecen la construcción de identidad, la participación activa y la convivencia respetuosa. Entre los mecanismos que el manual contempla se encuentran: Prácticas de educación para la paz, que incluyen rutinas de resolución pacífica de conflictos, expresión emocional regulada y estrategias de diálogo que permiten a los niños comprender la importancia del respeto mutuo y la corresponsabilidad en los acuerdos colectivos. Escenarios para la participación democrática, como asambleas infantiles, votaciones simbólicas, toma de decisiones colectivas en situaciones cotidianas y espacios donde se escucha activamente la voz de los niños, promoviendo el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico desde edades tempranas. Acciones que fortalecen la valoración de la diversidad, mediante propuestas que reconocen y validan las diferencias individuales, culturales, lingüísticas y familiares presentes en el grupo, favoreciendo la construcción de identidad personal y colectiva. Mecanismos de autorregulación y corresponsabilidad, como acuerdos de aula construidos participativamente, prácticas de autocuidado y cuidado del otro, y dinámicas que fomentan la comprensión de normas como herramientas para el bienestar común. Estas orientaciones permiten que el manual no se limite a un marco normativo, sino que se convierta en un instrumento pedagógico que promueve la ciudadanía activa y vivida, coherente con los principios de la educación inicial: el juego, la participación, la exploración del entorno, la sensibilidad estética y las interacciones de calidad.
¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	La institución evidencia un compromiso sostenido con el fortalecimiento profesional de su equipo docente mediante estrategias de formación continua articuladas con las necesidades reales de la educación inicial. Estos procesos se diseñan considerando los lineamientos técnicos nacionales, los desarrollos contemporáneos de la pedagogía infantil y las demandas específicas del contexto institucional. La oferta formativa se caracter Las capacitaciones se orientan a temas clave como ambientes de aprendizaje, desarrollo infantil, estrategias de interacción, documentación pedagógica, valoración narrativa, inclusión educativa, enfoque diferencial y construcción de ciudadanía desde la primera infancia. La institución garantiza espacios regulares de actualización mediante jornadas pedagógicas, círculos de estudio, acompañamientos in situ y fortalecimiento de las prácticas reflexivas del equipo docente. Los procesos formativos no se limitan a la transmisión de información, sino que promueven el análisis, la revisión de prácticas y la construcción colectiva de saber pedagógico, potenciando la profesionalización del rol docente. Se ofrece apoyo por parte de especialistas o equipos de orientación que facilitan la traducción de conceptos técnicos a prácticas concretas en el aula. Las capacitaciones se centran en enfoques actualizados que reconocen el juego, la exploración, la participación infantil, la afectividad y las interacciones significativas como ejes de la acción pedagógica. En conjunto, estos procesos contribuyen a que los maestros y maestras fortalezcan sus competencias profesionales y didácticas, generando prácticas de mayor calidad, contextualizadas y coherentes con la misión formativa de la educación inicial.
¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Aunque la institución ha adelantado algunas acciones para adquirir materiales y recursos que acompañen el quehacer pedagógico, las inversiones realizadas no logran responder de manera adecuada a las exigencias y particularidades de la educación inicial. El análisis de la dotación disponible muestra que los procesos de compra no se basan plenamente en los criterios técnicos establecidos para la primera infancia, lo que genera inconsistencias entre los materiales adquiridos y las necesidades reales de los niños y las niñas. Se identifican recursos con un enfoque más escolarizado, rígido o limitado en su uso, que no favorecen la manipulación libre, la creatividad, la experimentación sensorial ni el juego espontáneo, elementos centrales para el desarrollo integral en esta etapa. Esta situación provoca que, aunque exista cierta cantidad de materiales, estos no sean suficientes ni pertinentes para promover experiencias pedagógicas ricas, diversas y ajustadas al enfoque de la educación inicial. En síntesis, la dotación actual evidencia la importancia de mejorar los criterios técnicos de selección, así como la planificación de las inversiones, de manera que los recursos realmente fortalezcan la calidad de los ambientes de aprendizaje y respondan al propósito formativo de este ciclo educativo.
¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si, en el establecimiento educativo se llevan a cabo procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial. La sede ha logrado consolidar una dinámica de gestión que permite disponer de materiales e insumos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas, garantizando así condiciones mínimas que favorecen el funcionamiento adecuado de los ambientes de aprendizaje. Se observa que la institución realiza esfuerzos constantes para renovar, complementar y asegurar los recursos esenciales que requieren los docentes y los niños en su cotidianidad. Este movimiento administrativo facilita que las experiencias del aula cuenten con elementos básicos para promover el juego, la exploración y la participación activa, lo cual resulta indispensable para el trabajo en primera infancia. Asimismo, la provisión de insumos contribuye a que los maestros puedan planificar con mayor tranquilidad, adaptando las propuestas a las necesidades del grupo y dando continuidad a los procesos educativos sin interrupciones por falta de materiales. Si bien aún existen oportunidades para fortalecer la pertinencia y diversidad de lo adquirido, es evidente que la institución sí adelanta gestiones concretas de dotación que buscan apoyar la labor pedagógica y garantizar que las niñas y los niños cuenten con recursos que potencien su desarrollo integral. En este sentido, la sede demuestra una intención institucional clara de sostener procesos de abastecimiento que respondan al compromiso formativo que implica la educación inicial.
¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si, el establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones de seguridad y calidad acordes con las necesidades de los niños y las niñas de educación inicial. La infraestructura disponible permite el desarrollo de las actividades pedagógicas en un entorno protegido, organizado y con medidas básicas que garantizan el bienestar, la integridad y el cuidado de los niños y las niñas. Se evidencian condiciones de seguridad que favorecen la atención educativa, así como espacios que cumplen con lineamientos esenciales en términos de accesibilidad, iluminación, señalización y resguardo, lo que contribuye a generar un ambiente escolar seguro y confiable. No obstante, se identifica que algunos salones presentan dimensiones reducidas, lo cual limita la movilidad, la organización de los ambientes de aprendizaje y el desarrollo de experiencias pedagógicas que requieren mayor disposición del espacio, especialmente aquellas mediadas por el juego, el movimiento y la exploración, fundamentales en la educación inicial. Esta condición puede incidir en la posibilidad de ofrecer ambientes más flexibles, variados y estimulantes para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Así mismo, aunque los salones disponen de ventilación natural que favorece la circulación del aire y contribuye a mantener un ambiente relativamente fresco, no cuentan con sistemas de aire acondicionado u otros mecanismos de climatización que permitan regular de manera más estable la temperatura durante toda la jornada. Esta situación puede generar momentos de incomodidad térmica, particularmente en temporadas de altas temperaturas, afectando parcialmente el nivel de confort esperado para la atención de la primera infancia. A pesar de estas limitaciones, la institución evidencia un compromiso permanente por mantener condiciones físicas adecuadas y seguras para la atención de los niños y las niñas. Se reconoce que aspectos como la ampliación de algunos espacios y el fortalecimiento de los sistemas de climatización representan oportunidades de mejora que, de ser atendidas, contribuirían a optimizar la calidad de los ambientes educativos y a favorecer de manera más integral el bienestar y los procesos de desarrollo de la primera infancia.
Si el EE recibió recunos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad asignados para la primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en los procesos de educación inicial. La institución realizó una gestión adecuada de estos fondos, destinándolos a necesidades prioritarias del nivel y garantizando que su uso contribuyera al fortalecimiento de las condiciones pedagógicas, materiales y operativas requeridas para atender a los niños y niñas de esta etapa. La inversión se orientó a apoyar aspectos claves del funcionamiento, tales como la adquisición de insumos básicos para las experiencias pedagógicas, el mejoramiento de la dotación mínima en los salones, el aseguramiento de recursos para el desarrollo cotidiano de las actividades y la atención de requerimientos específicos del ciclo. Estas decisiones reflejan una lectura acertada de las demandas propias de la educación inicial y un compromiso institucional por emplear los recursos públicos con criterios de pertinencia, transparencia y coherencia con la normativa vigente. En consecuencia, las acciones financiadas con los recursos de gratuidad han contribuido a fortalecer la operación del ciclo, a mejorar las condiciones de los ambientes educativos y a sostener prácticas pedagógicas más ajustadas a las necesidades de los niños y las niñas en su proceso de desarrollo integral.

	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos continuos y organizados relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinados a los grupos de niñas y niños de educación inicial. La institución demuestra una gestión responsable de la infraestructura, orientada a garantizar que los espacios donde transcurre la jornada pedagógica cumplan con las condiciones necesarias de seguridad, higiene, accesibilidad y comodidad que demanda la primera infancia. Se observa un seguimiento permanente del estado de las aulas, corredores, zonas comunes y espacios externos, lo que permite identificar oportunamente las necesidades de reparación o ajustes. Estas acciones incluyen labores de limpieza profunda, mantenimiento básico, organización de mobiliario, verificación de puntos críticos y atención a requerimientos que surgen en el uso cotidiano de los ambientes educativos. Esta dinámica administrativa contribuye a que los salones se mantengan en condiciones adecuadas, evitando riesgos y brindando un entorno propicio para el desarrollo de actividades pedagógicas, lúdicas y de exploración. Asimismo, la sede realiza esfuerzos por adecuar los espacios de acuerdo con las necesidades y características del ciclo, teniendo en cuenta aspectos como la ventilación, la iluminación, la seguridad de puertas y ventanas, la disposición del mobiliario y la señalización interna. Estas adecuaciones buscan que los niños y las niñas cuenten con ambientes escolares seguros, acogedores y con una organización que favorezca su autonomía, su bienestar y la interacción en el aula. Aunque aún existen oportunidades para fortalecer la inversión en mejoras estructurales más profundas, es evidente que la institución implemente gestiones sistemáticas que contribuyen a preservar la calidad de la planta física. Estas acciones reflejan un compromiso institucional con el cuidado de los espacios y con la creación de ambientes adecuados para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial.
ación de los recursos humanos, físicos, económicos y fi	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional PMI incorpora lineamientos en el área de gestión administrativa y financiera que efectivamente promueven avances significativos para los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial. El documento demuestra una articulación intencional entre la administración de la planta física, la gestión de los recursos y la proyección del talento humano, orientando estas acciones hacia la consolidación de condiciones más favorables para el nivel. En cuanto a la infraestructura y al manejo de los recursos físicos, el PMI plantea estrategias que buscan fortalecer el mantenimiento, la adecuación y la organización de los espacios destinados a la primera infancia. Estas acciones permiten mejorar progresivamente la calidad de los ambientes, garantizando entornos más seguros, funcionales y coherentes con las necesidades pedagógicas de los niños y niñas. Asimismo, el plan reconoce la importancia de orientar la inversión hacia la adquisición de materiales pedagógicamente pertinentes, buscando que los recursos apoyen el desarrollo integral, la exploración, el juego y la expresión creativa como ejes centrales de este ciclo educativo. De manera complementaria, el PMI también contempla aspectos relacionados con el talento humano, promoviendo oportunidades de capacitación y formación continua para los maestros y maestras de educación inicial. Estas acciones buscan actualizar las prácticas pedagógicas, fortalecer los saberes profesionales y mejorar la calidad de la interacción docente–niño, contribuyendo al desarrollo de experiencias más intencionadas y contextualizadas. En conjunto, estas disposiciones reflejadas en el PMI permiten avanzar hacia una gestión más coherente con las particularidades de la primera infancia, articulando la dimensión administrativa con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas y del quehacer docente. Esta integración favorece directamente a los grupos de niños, niñas y maestros, fortaleciendo el proceso educativo desde una mirada integral.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ARIZA							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. JHON F. KENNEDY							
CODIGO DANE	108606000036							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	5/2/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	1. Armonización de la propue	El acompañamiento institucional proyectado tendrá como propósito central fortalecer los procesos de			
FECHA ENCUENTRO 2	24/2/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	2. Revisión y consolidación de	El encuentro tendrá como finalidad central propiciar un análisis colectivo del proceso institucional de			
FECHA ENCUENTRO 3	5/3/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	3. Acompañamiento para las	El encuentro se desarrollará como un espacio de reflexión y análisis colectivo del Manual de Convivencia,			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**IRINA RUIZ ARIZA**				
ETC	ATLANTICO				
Municipio:	BEPELÓN	**CODIGO DANE**	108606000125		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE DAVID MONTEZUMA BECUERO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ERIK SARMIENTO SANJUANELO	**Contacto telefónico**	3212609016	**Correo Electrónico**	rosegiro26@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	JESÚS CRUZ MARTINEZ	**Contacto telefónico**	3205373590	**Correo Electrónico**	desarrolloeducativoatlantico.gov.co
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**	
PREJARDÍN	1	18
JARDÍN	3	51
TRANSICIÓN	4	70

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del	SI	El Proyecto Educativo Institucional incorpora algunas directrices generales para el trabajo con educación inicial, sin embargo,
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de	SI	La institución educativa señala que su propuesta pedagógica y curricular está formulada en consonancia con los referentes
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de	SI	Se reconoce que el Plan de Mejoramiento Institucional ha impulsado avances relevantes en la actualización del plan de
1. Armonización de la propuesta pedagógica y curric	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios del ciclo se encuentra formulado a partir de propósitos formativos, aún mantiene una organización
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración	SI	La institución educativa indica que su propuesta pedagógica y curricular está formulada en coherencia con los referentes
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las	SI	La institución cuenta con algunos instrumentos y procedimientos diseñados para orientar la valoración y el seguimiento de los
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las	SI	Aunque la institución ha mostrado intención de fortalecer los procesos de valoración y seguimiento en primera infancia,
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las	SI	Las maestras han venido implementando diversos instrumentos construidos por ellas mismas entre ellos diarios pedagógicos,
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las	SI	Se reconoce que la institución ha avanzado en la implementación de acciones orientadas a documentar los procesos de las
y consolidación del proceso de valoración al desarrollo	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de	SI	Es pertinente resaltar que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla algunas iniciativas orientadas al
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con	SI	Se reconoce de manera positiva que, en la práctica cotidiana, la maestra y la institución han logrado construir acuerdos
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en	SI	Se resalta de manera positiva que el coordinadora haya indicado que los acuerdos establecidos en los encuentros con las
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) evidencia avances significativos en el componente de gestión administrativa y
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces,	SI	La institución señala que el manual de convivencia ha integrado lineamientos específicos para asegurar la participación active
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución ha desarrollado un conjunto de estrategias orientadas a la divulgación del manual de convivencia de manera pertinente para el nivel de educación inicial. Entre estas acciones se destacan las reuniones informativas con las familias, los encuentros de escuela de padres y madres, y diversos espacios formativos diseñados para favorecer la comprensión de los acuerdos institucionales. Estos escenarios facilitan la presentación de las orientaciones del manual mediante un lenguaje accesible, contextualizado y ajustado a las particularidades del desarrollo infantil, lo que posibilita que las familias reconozcan cómo dichas disposiciones responden a las necesidades e intereses de los niños y las niñas del ciclo. Asimismo, estos espacios se constituyen en oportunidades valiosas para fortalecer la relación entre la institución y las familias, promoviendo el diálogo constante, la participación corresponsable y la construcción compartida de criterios en torno a la convivencia escolar. La interacción continua y la generación de acuerdos colectivos permiten no solo que el manual sea conocido, sino también apropiado y aplicado de manera coherente tanto en el contexto educativo como en el hogar. De esta manera, las estrategias implementadas contribuyen a consolidar una comunidad educativa más informada, comprometida y articulada en torno al bienestar y al desarrollo integral de la primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa ha incorporado en su manual de convivencia un conjunto de lineamientos y estrategias orientadas a fomentar el ejercicio de la ciudadanía desde el nivel de educación inicial, los cuales se reflejan en prácticas pedagógicas coherentes con las características, intereses y formas de participación propias de las niñas y los niños. A través de iniciativas como foros pedagógicos, talleres colaborativos, centros de interés, experiencias de juego con intencionalidad formativa y actividades artísticas que integran activamente a las familias, se fortalecen competencias ciudadanas vinculadas con la convivencia armónica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad cultural, social y personal. Estas propuestas posibilitan que los niños y las niñas cuenten con oportunidades reales para expresar sus puntos de vista, tomar decisiones acordes con su nivel de desarrollo, resolver situaciones de conflicto mediante el diálogo y construir acuerdos colectivos a partir de la escucha activa y el respeto mutuo. En este sentido, la dinámica institucional favorece una aproximación temprana a principios fundamentales de ciudadanía, impulsando una cultura escolar que promueve la inclusión, la corresponsabilidad, la valoración de las diferencias y la construcción conjunta de normas. En su conjunto, estas acciones consolidan un entorno educativo que integra de manera articulada la intencionalidad pedagógica con la formación ciudadana desde los primeros años de vida.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se evidencia que la institución propicia espacios de desarrollo profesional para las maestras de educación inicial, especialmente durante las semanas institucionales y en los momentos en que se socializan nuevas orientaciones o lineamientos pedagógicos. Estos escenarios permiten revisar referentes técnicos, reflexionar sobre las prácticas cotidianas, analizar experiencias significativas y fortalecer la comprensión de los enfoques propios de la primera infancia, convirtiéndose en oportunidades valiosas para la cualificación del trabajo docente. Sin embargo, aunque las acciones formativas resultan pertinentes y responden a necesidades que surgen en el marco de la gestión escolar o de disposiciones externas, su implementación depende principalmente de convocatorias esporádicas y de la actualización emitida por entidades oficiales. Esta dinámica evidencia la necesidad de avanzar hacia un plan de formación docente más continuo, estructurado y articulado con las demandas del ciclo de educación inicial, que garantice procesos sostenidos de actualización, profundización y fortalecimiento de las competencias profesionales de las maestras.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La institución ha dirigido de manera adecuada sus esfuerzos y recursos hacia la dotación y adquisición de materiales para el nivel de educación inicial, buscando que cada inversión sea coherente con las particularidades del ciclo y con la necesidad de garantizar experiencias pedagógicas significativas. Esta gestión ha permitido disponer de elementos esenciales que favorecen el juego, la exploración, la expresión y la participación activa de las niñas y los niños, considerando sus intereses, ritmos y formas de interactuar con el entorno. Si bien la dotación se ajusta a las capacidades institucionales, se reconoce un interés sostenido por continuar fortaleciendo los ambientes de aprendizaje y asegurar que los materiales disponibles tengan un impacto real en el desarrollo integral de los grupos infantiles. Este compromiso evidencia una intencionalidad clara por consolidar espacios seguros, variados y estimulantes, en los que los recursos físicos se conviertan en medios que amplían las posibilidades educativas y potencian las experiencias propias de la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se evidencia un proceso organizado, permanente y bien definido para garantizar la provisión y actualización de los recursos destinados a los grupos de educación inicial. La institución adelanta gestiones sistemáticas que permiten asegurar la disponibilidad continua de materiales pedagógicos, insumos didácticos y elementos necesarios para el desarrollo de experiencias educativas acordes con las características y necesidades de las niñas y los niños. Esta dinámica de planificación y abastecimiento favorece la consolidación de ambientes pedagógicos seguros, estimulantes y culturalmente pertinentes, lo que se refleja en mejores condiciones para el bienestar, la exploración, el juego y la participación activa de los grupos infantiles. A su vez, la dotación oportuna y pertinente fortalece la calidad de las prácticas pedagógicas, contribuyendo a un aprendizaje integral y a la construcción de experiencias significativas en el contexto de la educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede dispone de una infraestructura física que cumple con criterios esenciales de seguridad, accesibilidad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios destinados al ciclo —aulas, zonas comunes, áreas de juego y servicios complementarios— ofrecen condiciones adecuadas para promover el bienestar, la autonomía y la participación activa en las diversas experiencias pedagógicas. No obstante, se reconoce que ciertos ambientes presentan dimensiones reducidas, lo que limita en algunos momentos la libre exploración, la movilidad amplia y la posibilidad de disponer de materiales y experiencias que favorezcan una mayor diversidad de interacciones. Esta situación representa un desafío que invita a continuar revisando y optimizando el uso de los espacios, de manera que se garantice plenamente el desarrollo de dinámicas pedagógicas coherentes con las necesidades, intereses y características de los niños y las niñas del ciclo de educación inicial. Además, la institución mantiene un compromiso permanente con el fortalecimiento y la actualización de su planta física. Esto se refleja en acciones continuas de mantenimiento, adecuación y mejoramiento de los ambientes, orientadas a garantizar que los escenarios educativos respondan a las exigencias del nivel y a las dinámicas propias de la primera infancia. Este proceso sostenido permite avanzar hacia entornos más estimulantes, seguros y pertinentes, que promuevan el juego, la exploración, la interacción y el desarrollo integral, consolidando así una oferta educativa coherente con los principios y lineamientos de la educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados por la institución han sido gestionados de manera estratégica, priorizando acciones que inciden directamente en el fortalecimiento de la educación inicial. Esta orientación evidencia una administración financiera responsable y alineada con las necesidades específicas del ciclo. Entre las inversiones realizadas se identifican acciones relevantes, como la adecuación y ampliación progresiva del parque infantil, la compra de materiales pedagógicos y dotaciones que enriquecen las experiencias de juego, exploración y aprendizaje, así como diferentes intervenciones de mantenimiento y adecuación en las aulas, con el propósito de garantizar entornos seguros, funcionales y acordes con las características de los niños y las niñas. Estas decisiones reflejan un uso consciente y pertinente de los recursos disponibles, en coherencia con los lineamientos para la atención integral en la primera infancia. En conjunto, estas acciones contribuyen a consolidar ambientes más estimulantes, pertinentes y favorecedores del desarrollo infantil, asegurando experiencias pedagógicas de mayor calidad para las niñas y los niños del ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo ha venido implementando diversas acciones encaminadas a garantizar condiciones favorables para los grupos de educación inicial, destinando recursos de manera pertinente y gestionando oportunamente los mantenimientos necesarios cada vez que se identifican requerimientos en la planta física. Estas intervenciones comprenden desde reparaciones básicas hasta adecuaciones específicas que permiten disponer de espacios seguros, accesibles y funcionales, ajustados a las necesidades, ritmos y características propias de las niñas y los niños del ciclo. El conjunto de estas actuaciones evidencia una gestión institucional que reconoce la infraestructura como un componente esencial para la protección, el bienestar y el desarrollo integral en la primera infancia. Al fortalecer los ambientes pedagógicos a través de mejoras físicas y adecuaciones pertinentes, la institución contribuye a la creación de entornos que promueven experiencias significativas, permiten la exploración autónoma y facilitan la implementación de prácticas educativas acordes con los lineamientos del nivel. De este modo, se reafirma el compromiso de garantizar condiciones dignas, pertinentes y coherentes con los principios de la educación inicial.
ción de los recursos humanos, físicos, económicos y	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla un conjunto de acciones que contribuyen de manera significativa al fortalecimiento del ciclo de educación inicial, especialmente en los componentes propios de la gestión administrativa y financiera. En lo referente al manejo de la infraestructura y a la disposición de recursos pedagógicos, el PMI incorpora estrategias orientadas a optimizar las condiciones de los espacios educativos, favorecer su adecuación progresiva y asegurar la dotación necesaria para la implementación de experiencias pedagógicas coherentes con las exigencias del nivel. De igual forma, en el ámbito de talento humano, el plan prevé iniciativas formativas dirigidas específicamente a las maestras de educación inicial, con el propósito de promover procesos de actualización permanente, cualificación de saberes y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en concordancia con los referentes nacionales. Estas acciones buscan consolidar un cuerpo docente preparado para responder de manera pertinente y contextualizada a las necesidades de las niñas y los niños. En conjunto, las disposiciones planteadas en el PMI contribuyen a mejorar las condiciones materiales, pedagógicas y profesionales que sostienen el desarrollo integral en la primera infancia. Al articular mejoras en la infraestructura, ampliar la disponibilidad de recursos y promover el crecimiento profesional docente, el plan constituye un soporte fundamental para avanzar en la consolidación de ambientes educativos seguros, estimulantes y alineados con las orientaciones de la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	IRINA RUIZ ABIZA							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE DAVID MONTEZUMA RECUERO							
CODIGO DANE	108406000125							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	2/1/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	1. Administración de la propuest	El encuentro programado tiene como propósito analizar y fortalecer el			
FECHA ENCUENTRO 2	20/2/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	3. Acompañamiento para las	El próximo encuentro estará orientado a brindar un acompañamiento			
FECHA ENCUENTRO 3	3/3/2026	9:00 a. m.	11:00 a. m.	4. Evaluación de los recursos	Para este eje se proyecta un encuentro estratégico que permitirá			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Irina Ruiz Ariza**				
ETC	Atlántico				
Municipio:	Sabanalarga	**CODIGO DANE**	108638000134		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. JESUS DE NAZARETH	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	DALMIR GARCIA	**Contacto telefónico**	3106215837	**Correo Electrónico**	jesust12@yahoo.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ALVARO ELLES	**Contacto telefónico**	3017688486	**Correo Electrónico**	alvaroelles@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	3114068812	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	Número total	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PRE-JARDIN	3	58
JARDIN	4	102
TRANSICION	6	150

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECH la propuesta pedagógica y curricular	SI	El Proyecto Educativo Institucional incorpora una propuesta
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la	SI	La propuesta pedagógica y curricular del establecimiento
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones	SI	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas	NO	Desde la comprensión de la valoración pedagógica como un
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Los mecanismos e instrumentos utilizados por el
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	El establecimiento educativo utiliza instrumentos de
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Los instrumentos empleados por la institución posibilitan la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de	NO	En el análisis del Plan de Mejoramiento Institucional se
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de	SI	Desde una concepción pedagógica de la convivencia como un
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados	SI	De coherencia con el marco normativo vigente, el Manual de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de	NO	Desde el análisis de la gestión directiva y del enfoque
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de	SI	El Manual de Convivencia contempla mecanismos
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa implementa estrategias pedagógicas diversificadas para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia, adaptadas a las características evolutivas de las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias incluyen recursos didácticos, actividades lúdicas y mediaciones pedagógicas que facilitan la comprensión progresiva de las normas y acuerdos de convivencia. La socialización permanente del Manual a través de estas prácticas favorece su apropiación significativa y contribuye a la construcción de hábitos de convivencia, respeto y cuidado en los entornos educativos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia incorpora orientaciones pedagógicas que promueven el ejercicio progresivo de la ciudadanía, la convivencia pacífica y la participación democrática desde la educación inicial, reconociendo la diversidad y la pluralidad como valores fundamentales. Estas orientaciones se materializan en prácticas cotidianas que fomentan el respeto por las diferencias, la construcción de relaciones basadas en el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. De esta manera, el Manual contribuye a la formación integral de las niñas y los niños, fortaleciendo competencias sociales, emocionales y ciudadanas acordes a su etapa de desarrollo y coherentes con los propósitos formativos de la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Desde el reconocimiento del rol fundamental del talento humano en la calidad de la educación inicial, el establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación continua dirigidos a las maestras y los maestros que atienden el segundo ciclo de educación inicial. Estas acciones formativas se orientan al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y relacionales, en coherencia con los enfoques actuales de la educación inicial y las orientaciones nacionales. La formación permanente favorece la actualización de saberes, la reflexión sobre la práctica pedagógica y la incorporación de estrategias pertinentes para el acompañamiento del desarrollo integral de las niñas y los niños, contribuyendo a la mejora continua de los procesos educativos.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Desde una perspectiva pedagógica orientada a la calidad de los ambientes de aprendizaje, las inversiones realizadas por el establecimiento educativo en recursos y dotación responden de manera pertinente a las necesidades propias de la educación inicial. Los materiales adquiridos favorecen el juego, la exploración, la creatividad y la interacción, elementos fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia. Esta pertinencia en la inversión garantiza que los recursos disponibles apoyen la implementación de la propuesta pedagógica y contribuyan a la generación de experiencias educativas significativas y contextualizadas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Desde la gestión institucional, se evidencia la implementación de procesos sistemáticos de suministro y dotación en las diferentes sedes del establecimiento educativo, orientados a garantizar condiciones equitativas para la atención de los grupos de educación inicial. Estos procesos aseguran la disponibilidad de materiales, mobiliario y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas, contribuyendo a la creación de ambientes educativos adecuados y coherentes con las características y necesidades de la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Desde el enfoque de bienestar y protección integral, el establecimiento educativo y sus sedes disponen de plantas físicas que cumplen con condiciones básicas de seguridad, salubridad y funcionalidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios se encuentran organizados de manera que favorecen el cuidado, la movilidad y el desarrollo de actividades pedagógicas, contribuyendo a la creación de entornos protectores y adecuados para el aprendizaje y la convivencia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Desde una gestión responsable y transparente de los recursos financieros, el establecimiento educativo destinó los recursos de gratuidad asignados para la primera infancia a inversiones directamente relacionadas con la educación inicial. Estas inversiones se orientaron al fortalecimiento de los ambientes pedagógicos, la dotación de materiales y la mejora de condiciones que inciden en la calidad de la atención educativa, garantizando el uso pertinente y focalizado de los recursos en beneficio de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Desde una gestión administrativa orientada al mejoramiento continuo, el establecimiento educativo implementa procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que favorecen el bienestar y la seguridad de los grupos de educación inicial. Estas acciones permiten conservar los espacios en condiciones óptimas, prevenir riesgos y garantizar la funcionalidad de los ambientes educativos, contribuyendo al desarrollo adecuado de las actividades pedagógicas y al cuidado integral de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Desde la planeación estratégica Institucional, el Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión administrativa y financiera que permiten avances directamente relacionados con la educación inicial. Estas acciones se orientan tanto a la adquisición de recursos para el aprendizaje como al fortalecimiento del talento humano mediante procesos de capacitación y formación. La inclusión de estos componentes en el PMI contribuye a la articulación entre la gestión administrativa y los propósitos pedagógicos, fortaleciendo la calidad de la atención educativa brindada a las niñas y los niños y consolidando procesos sostenibles de mejora institucional.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Irina Ruiz Ariza
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. JESUS DE NAZARETH
CODIGO DANE	108638000334

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	VERADAS ES DEL ACOM A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO		
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**1. Armonización de la propuesta pedagógica**	• Analizar de manera colectiva la coherencia entre el Proyecto			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de**	• Revisar de manera crítica los mecanismos, instrumentos y			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/4/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de**	• Examinar el Manual de Convivencia desde un enfoque pedagógico			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA**				
ETC	Atlantico				
Municipio:	Malambo	**CODIGO DANE**	108433075779		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E Nuestra señora de la candelaria	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Alfonso Ariza	**Contacto telefónico**	3052398505	**Correo Electrónico**	superrac@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Genny Caballero Rua	**Contacto telefónico**	3002653832	**Correo Electrónico**	gennycabarua@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	3002653832	**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	20
JARDIN	1	20
TRANSICIÓN	2	40

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	A pesar de que el PEI contempla aspectos generales de la educación inicial, su énfasis está puesto principalmente en el nivel de transición, sin definir con claridad las orientaciones pedagógicas específicas para prejardín y jardín.Esta realidad se convierte en una oportunidad para fortalecer la propuesta institucional, promoviendo una visión más amplia e integrada del segundo ciclo que articule de manera coherente todos sus niveles. La inclusión de los principios y lineamientos del MEN contribuiría a consolidar una propuesta pedagógica más organizada, progresiva y pertinente, que responda de forma adecuada a las necesidades de las niñas y los niños. De este modo, se garantizaría la continuidad de los procesos educativos, se atendería mejor el contexto institucional y se facilitaría una implementación más clara y consistente de las prácticas pedagógicas en la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	El establecimiento educativo afirma que su propuesta pedagógica y curricular se fundamenta en los referentes técnicos de la educación inicial y en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.No obstante, se hace indispensable llevar a cabo procesos de revisión y actualización que garanticen una coherencia efectiva y contextualizada. En la actualidad, la propuesta se concentra principalmente en el grado de transición, lo que evidencia la necesidad de ampliar su cobertura mediante la inclusión de orientaciones pedagógicas claras para los niveles de prejardín y jardín. Esto favorecerá una mayor articulación entre los distintos niveles del segundo ciclo, asegurará la continuidad de los procesos educativos y permitirá dar una respuesta más pertinente a las necesidades, intereses y características de las niñas y los niños, en armonía con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El plan de estudios se encuentra estructurado principalmente en torno a propósitos, aunque persiste el uso de las dimensiones como eje organizador. Esta situación constituye una oportunidad para avanzar en la consolidación y armonización del plan de estudios correspondiente al segundo ciclo, fortaleciendo su coherencia interna y garantizando su adecuada articulación con las políticas públicas y los referentes técnicos de la educación inicial. La revisión y actualización del formato, así como la unificación de criterios pedagógicos, permitirán configurar una propuesta curricular más sólida, pertinente y actualizada, en consonancia con las orientaciones nacionales, y favorecerán la continuidad pedagógica entre los niveles de prejardín, jardín y transición.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios se estructura fundamentalmente en torno a propósitos, aunque aún se conserva el enfoque de las dimensiones como eje organizador. Esta condición constituye una oportunidad significativa para avanzar en la armonización del plan de estudios del segundo ciclo, fortaleciendo su coherencia interna y garantizando su correspondencia con las políticas educativas vigentes y los referentes técnicos de la educación inicial. La adecuación del formato y la unificación de criterios pedagógicos permitirán consolidar una propuesta curricular más sólida, pertinente y actualizada, en consonancia con las orientaciones nacionales, y favorecerán la continuidad y articulación pedagógica entre los niveles de prejardín, jardín y transición.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución no dispone de una definición institucional clara, sistemática y unificada en relación con los mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento de los procesos educativos en la primera infancia. En consecuencia, cada docente diseña de manera autónoma sus propias rúbricas, formatos de seguimiento, diarios de campo o informes individuales para aquellos niños y niñas que requieren acompañamiento específico, lo que genera dispersión de criterios y falta de coherencia en los procesos de evaluación. Adicionalmente, el seguimiento de los avances y procesos formativos se consolida y se comunica a las familias principalmente a través de boletines trimestrales de carácter cuantitativo, lo cual limita la posibilidad de visibilizar de manera integral los procesos de desarrollo, aprendizaje y bienestar propios de la educación inicial. Esta situación pone en evidencia la necesidad de establecer lineamientos institucionales comunes que orienten la evaluación desde un enfoque formativo, cualitativo y contextualizado, coherente con los principios de la educación inicial, fortaleciendo así la sistematización de la información, la toma de decisiones pedagógicas y la comunicación con las familias.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los instrumentos que diseñan las docentes, tales como los diarios de campo, las tablas de seguimiento y algunos informes de carácter cualitativo, constituyen herramientas valiosas para la descripción y documentación de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Sin embargo, dichas prácticas no se encuentran plenamente consolidadas ni sistematizadas a nivel institucional, lo que impide que su potencial formativo sea aprovechado de manera integral y coherente. La inexistencia de lineamientos institucionales unificados, sumada al predominio de escalas numéricas en los boletines trimestrales, ocasiona que la información que finalmente se comunica a las familias sea, en su mayoría, de carácter cuantitativo. Esta situación limita la posibilidad de ofrecer una comprensión profunda y contextualizada de los procesos educativos, tal como lo proponen los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, los cuales enfatizan en una valoración cualitativa, descriptiva y centrada en los procesos. En este sentido, se hace necesario fortalecer y armonizar los mecanismos e instrumentosinstitucionales de valoración, de manera que estos permitan visibilizar de forma clara, sistemática y coherente los avances, las experiencias, los ritmos de desarrollo y las particularidades de cada niña y cada niño, promoviendo una evaluación con sentido formativo que responda a los principios de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Si, en la actualidad los procesos de valoración se expresan principalmente mediante calificaciones numéricas, tal como se observa en los boletines trimestrales que reciben las familias. Este predominio de lo cuantitativo evidencia una práctica evaluativa que todavía no se ajusta plenamente a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, los cuales promueven una evaluación de carácter cualitativo, descriptivo y orientada al seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Por tanto, la permanencia de estas escalas numéricas constituye un aspecto que debe ser analizado y transformado, con el fin de avanzar hacia mecanismos de valoración más coherentes con los referentes técnicos, priorizando la construcción de registros narrativos, el análisis pedagógico de los procesos y valoraciones integrales que den cuenta de las experiencias, progresos y necesidades específicas de cada niña y cada niño
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Los recursos utilizados para la valoración corresponden principalmente a instrumentos pedagógicos de carácter cualitativo, tales como diarios de campo, rúbricas elaboradas por las docentes, tablas de seguimiento e informes individuales. Estos recursos permiten la observación sistemática, la descripción de comportamientos, la identificación de avances y la comprensión de las particularidades de cada niña y cada niño, constituyéndose en herramientas fundamentales para el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, al no existir una directriz institucional que unifique criterios sobre su uso, estructura y finalidad, estos recursos no se aplican de manera aislada y dependen en gran medida de la iniciativa individual de cada maestra. Además, al consolidarse la información final en boletines con escalas numéricas, el potencial cualitativo de estos instrumentos se diluye, ya que la valoración termina expresándose de forma predominantemente cuantitativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los instrumentos de valoración elaborados por las docentes, como los diarios de campo, las tablas de seguimiento y los informes cualitativos, ofrecen importantes posibilidades para documentar, describir y comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Sin embargo, estas prácticas no se encuentran suficientemente consolidadas dentro de una estructura institucional común, lo que dificulta su aplicación sistemática y coherente. La ausencia de lineamientos institucionales unificados, junto con el uso predominante de escalas numéricas en los boletines trimestrales, provoca que la información que se comunica a las familias tenga un carácter principalmente cuantitativo. Esto limita la riqueza descriptiva y la profundidad pedagógica que deberían caracterizar la valoración en la educación inicial, de acuerdo con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, los cuales promueven una evaluación cualitativa, narrativa y centrada en procesos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	En el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), dentro del componente de gestión académica y, de manera específica, en el proceso de diseño pedagógico–curricular, se formulan acciones dirigidas al fortalecimiento de la organización y actualización de la propuesta pedagógica. No obstante, no se evidencian orientaciones concretas relacionadas con los procesos de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta omisión restringe la posibilidad de avanzar de forma planificada y sistemática hacia una evaluación alineada con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Si bien el PMI contempla aspectos asociados a la revisión y ajuste curricular, no incorpora estrategias, mecanismos ni acciones específicas orientadas a la construcción de lineamientos institucionales que sustenten una evaluación de carácter cualitativo. Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de incluir, en futuras actualizaciones del plan, componentes explícitos que fortalezcan los procesos de valoración y seguimiento, con el fin de garantizar una evaluación más integral, formativa y pertinente del desarrollo infantil, coherente con los referentes técnicos y las políticas educativas vigentes.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	A pesar de que en la práctica institucional se establecen acuerdos con las familias y se generan espacios de diálogo orientados al fortalecimiento de la convivencia escolar, dichos procesos no se encuentran consignados de manera explícita en el Manual de Convivencia. De igual manera, no se evidencia la inclusión de acuerdos construidos de forma participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo, lo cual limita el reconocimiento de su voz y de su rol activo dentro de la comunidad educativaEsta situación constituye una oportunidad para enriquecer el Manual de Convivencia mediante la incorporación de enfoques acordes con los principios de la educación inicial, en los cuales la participación de los niños y sus familias en la construcción de normas y acuerdos es un eje fundamental para el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad, la convivencia armónica y el respeto por el otro. La actualización del Manual de Convivencia para reflejar de manera clara estos procesos permitiría fortalecer la coherencia entre las prácticas pedagógicas cotidianas y los documentos institucionales, además de promover una cultura escolar más democrática, participativa y formativa, en consonancia con los lineamientos establecidos para la educación inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El directivo encargado afirma que los compromisos establecidos en las reuniones de Padres de Familia se encuentran debidamente incorporados en el Manual de Convivencia, en concordancia con lo dispuesto por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con las orientaciones establecidas en el Decreto 459 de 2024. Asimismo, la institución desarrolla de manera periódica espacios de encuentro y formación dirigidos a las familias, en los cuales se abordan las temáticas orientadas por el Ministerio de Educación Nacional, fortaleciendo los principios clave corresponsabilidad, participación activa y diálogo formativo.La inclusión de estos compromisos y la sistematización de espacios de acompañamiento a las familias evidencian un avance significativo en la articulación entre el documento institucional y las prácticas pedagógicas, en coherencia con la normativa vigente. Lo anterior contribuye a la consolidación de una convivencia escolar fundamentada en el respeto, la promoción de los derechos, la formación ciudadana y la prevención de situaciones de violencia, favoreciendo un ambiente escolar protector y garante del bienestar integral de la comunidad educativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	La Institución Educativa valora la necesidad de integrar al segundo ciclo y a todos sus estudiantes en procesos de participación y construcción de una convivencia escolar armónica, los cuales ya se encuentran incorporados en las dinámicas cotidianas de la institución. Estas acciones evidencian una apuesta por la formación integral y el fortalecimiento de relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la corresponsabilidad. No obstante, a pesar de que dichas prácticas se desarrollan de manera permanente, en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) no se identifican como acciones específicas de mejora. Esta ausencia dificulta su formalización, seguimiento y proyección, por lo que se hace necesario incluirlas de manera explícita en el PMI, con el propósito de consolidarlas, evaluarlas y fortalecer su impacto dentro de la gestión institucional.

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANÍ										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSÓ	
	CHIVOLO										COROZAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución dispone de un Manual de Convivencia diseñado para orientar las dinámicas escolares y promover relaciones basadas en el respeto, entornos seguros y una cultura de cuidado compartido. Este documento evidencia la intención institucional de regular y acompañar los procesos de interacción y convivencia entre los distintos miembros de la comunidad educativa, estableciendo pautas generales que buscan garantizar un clima escolar armónico. Sin embargo, el manual presenta limitaciones significativas en lo relativo a la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. No define mecanismos claros ni estrategias pedagógicas que permitan escuchar activamente sus voces, involucrarlos en la toma de decisiones o integrarlos en la construcción de acuerdos de convivencia acordes con su desarrollo. La ausencia de recursos adaptados a la edad, metodologías participativas y herramientas didácticas orientadas a la expresión infantil restringe la posibilidad de que los niños ejerzan un rol activo en la vida escolar, limitando su capacidad de incidencia en la organización de su entorno y en la resolución de conflictos. Esta situación tiene implicaciones importantes para la formación ciudadana temprana, pues subestima la capacidad de los niños para participar de manera significativa, desconociendo principios pedagógicos fundamentales como la autonomía infantil, la corresponsabilidad y la construcción de acuerdos mediante el diálogo y la negociación. En consecuencia, el Manual de Convivencia permanece como un instrumento esencialmente normativo, centrado en la regulación de conductas, en lugar de constituirse en un recurso dinámico que integre, valore y visibilice las voces de los niños y niñas en la vida institucional. Por ello, resulta prioritario fortalecer este componente mediante la incorporación de mecanismos participativos adaptados al nivel inicial, tales como asambleas infantiles,capacidad de incidencia en la organización de su entorno y en la resolución de conflictos.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	SI, La IED indica que el Manual de Convivencia contempla dispositivos y estrategias de participación acordes con el ciclo de educación inicial, los cuales son aplicados de manera sistemática en el contexto institucional. Se constata que las niñas y los niños disponen de escenarios pedagógicos que les permiten expresar sus opiniones, intervenir en la construcción de acuerdos y participar en procesos de toma de decisiones acordes con su etapa de desarrollo. Estas acciones propician una participación auténtica y formativa, en la que sus aportes son reconocidos, valorados e incorporados en la dinámica escolar, evidenciando una coherencia efectiva entre lo establecido en el Manual de Convivencia y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la institución.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	SI, La Institución educativa incorpora en su Manual de Convivencia diversos mecanismos orientados a la formación ciudadana en la educación inicial, los cuales se desarrollan a través de prácticas pedagógicas pertinentes y acordes con las características propias de las niñas y los niños. Estas estrategias se concretan mediante la implementación de actividades como foros pedagógicos, talleres formativos, centros de interés, experiencias lúdicas y propuestas artísticas que cuentan con la participación activa de las familias, favoreciendo escenarios de interacción, diálogo y construcción colectiva. Dichas acciones contribuyen al fortalecimiento de una convivencia pacífica, a la promoción de la participación democrática y al reconocimiento de la diversidad como un valor fundamental dentro de la comunidad educativa. Asimismo, permiten que las niñas y los niños vivencien de manera significativa principios de ciudadanía relacionados con la toma de decisiones, la resolución pacífica de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción conjunta de acuerdos, desde sus propias formas de expresión y participación. De esta manera, la institución consolida una cultura escolar fundamentada en el respeto, la inclusión, la corresponsabilidad y el diálogo, garantizando la coherencia entre los lineamientos establecidos en el Manual de Convivencia y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el contexto cotidiano de la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	SI, la institución implementa espacios de formación y capacitación dirigidos a las docentes de educación inicial, especialmente cuando se presentan nuevas orientaciones pedagógicas, actualizaciones normativas o durante las semanas institucionales programadas para la reflexión y el fortalecimiento de las prácticas educativas. Estos escenarios favorecen la actualización de saberes, la apropiación de los referentes técnicos y el intercambio de experiencias, contribuyendo al mejoramiento del ejercicio pedagógico. No obstante, aunque estas acciones formativas son relevantes, su desarrollo está condicionado en gran medida a momentos específicos del calendario institucional o a la emisión de nuevas disposiciones, lo que limita su continuidad y sistematicidad. En este sentido, se hace necesario avanzar hacia la estructuración de un proceso de formación docente permanente, organizado y planificado, que responda de manera constante a las necesidades del ciclo de educación inicial y garantice una actualización pedagógica sostenida y coherente.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	SI, La asignación de recursos destinados a la dotación y a la adquisición de materiales para el aprendizaje es pertinente para el nivel de educación inicial, en tanto la institución orienta su gestión hacia la atención de las necesidades propias del ciclo y al uso responsable de los recursos disponibles. Esta organización permite contar con insumos básicos y funcionales que apoyan el desarrollo de experiencias pedagógicas relacionadas con el juego, la exploración, la creatividad y la interacción. Aunque la dotación está determinada por las posibilidades financieras de la institución, se reconoce un compromiso por fortalecer los ambientes de aprendizaje y por garantizar que los recursos adquiridos contribuyan de manera efectiva a los procesos de desarrollo integral y aprendizaje de las niñas y los niños, evidenciando una gestión orientada al mejoramiento continuo de las condiciones pedagógicas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para las grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	SI, en la sede se llevan a cabo procesos de dotación y abastecimiento dirigidos a los grupos de educación inicial, con el propósito de garantizar la disponibilidad de recursos y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas.Una parte del presupuesto institucional se destina a la compra de recursos didácticos, materiales artísticos, elementos lúdicos y artículos de uso cotidiano, los cuales contribuyen al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje y a la atención de las necesidades de las niñas y los niños. Si bien la adquisición de estos recursos depende de la capacidad financiera de la institución, se evidencia una gestión constante por garantizar una dotación básica, adecuada y pertinente, que apoye el desarrollo integral y promueva la participación activa de los grupos de educación inicial en sus procesos formativos.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	SI, La sede cuenta con una planta física que reúne condiciones adecuadas de seguridad, calidad y funcionalidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Sus espacios se encuentran diseñados y organizados de manera que favorecen el bienestar, la protección y el desarrollo integral de la población infantil. Adicionalmente, la institución adelanta un proceso permanente de fortalecimiento y mejoramiento de su infraestructura, orientado a optimizar los ambientes educativos y a garantizar que estos respondan cada vez mejor a las necesidades pedagógicas, físicas y emocionales de las niñas y los niños. Este compromiso evidencia una gestión institucional enfocada en la creación de entornos seguros, estimulantes y adecuados para el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	SI, Los recursos asignados bajo el componente de gratuidad se han orientado a iniciativas que fortalecen de manera directa las condiciones de la educación inicial, evidenciando un uso adecuado y coherente con las necesidades del ciclo. Entre estas acciones se destacan la construcción de un parque infantil, la adquisición de materiales y dotaciones pedagógicas, así como el mantenimiento y la adecuación de las aulas, garantizando espacios seguros, funcionales y apropiados para el aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Estas inversiones reflejan una gestión eficiente y responsable de los recursos, así como un compromiso institucional claro por optimizar la calidad de las experiencias educativas en la primera infancia, asegurando entornos que favorezcan el desarrollo integral, la participación activa y el bienestar de los estudiantes.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo lleva a cabo acciones orientadas a garantizar condiciones óptimas para los grupos de educación inicial, mediante la asignación de recursos y la gestión oportuna de mantenimientos en la infraestructura institucional según se identifican necesidades. Estas acciones permiten disponer de espacios seguros, funcionales y adaptados a las particularidades y requerimientos de las niñas y los niños, reflejando un compromiso institucion
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El equipo directivo destaca avances relevantes en los procesos de gestión administrativa, financiera y de talento humano, los cuales tienen un impacto directo en la calidad de la educación inicial. Asimismo, asegura que estos componentes están contemplados de manera integral en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), lo que permite articular las acciones de gestión con las necesidades específicas del ciclo, garantizando recursos, capacitación docente y condiciones adecuadas de infraestructura para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños.

SAN ZENÓN
SANTA ANA
SANTA BÁRBARA DE PINTO
SANTA MARTA
SITIONUEVO
TENERIFE
ZAPAYÁN
ZONA BANANERA

SANTIAGO DE TOLÚ
SINCELEJO
SUCRE
TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
CODIGO DANE	108433075779

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/2/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar conjuntamente la propuesta pedagógica y curricular institucional, identificando su coherencia con los lineamientos y orientaciones planteadas en el documento de Bases Curriculares del Ministerio de Educación. • Analizar los propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente, reconociendo fortalezas y aspectos que requieren actualización o ajuste para garantizar su pertinencia en educación inicial. •Establecer acuerdos sobre los elementos del currículo que deben armonizarse: actividades rectoras, progresiones de aprendizaje, experiencias pedagógicas, enfoques de desarrollo y organización del ciclo. • Aportar de manera conjunta en el diseño de un documento que defina acciones puntuales para incluir en el Plan de Mejoramiento Institucional.	En el marco del ejercicio de revisión técnica de la propuesta pedagógica y curricular institucional, se desarrolló un proceso de análisis sistemático orientado a valorar la coherencia estructural entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo vigente y los lineamientos definidos en las Bases Curriculares del Ministerio de Educación. Este espacio permitió abordar el currículo desde una perspectiva sistémica, comprendiéndolo como un dispositivo orientador de la acción pedagógica que debe actualizarse y contextualizarse en función de las dinámicas sociales, culturales y educativas del entorno. Durante la jornada, se profundizó en el fortalecimiento del liderazgo pedagógico directivo como componente estratégico para la gestión curricular. Se reconoció que la funcióndirectiva no se limita a la administración de recursos y procesos, sino que implica la conducción técnica de la planeación, implementación, seguimiento y evaluación del currículo, garantizando criterios de calidad, pertinencia, inclusión y equidad en la educación inicial. Asimismo, se realizó un análisis de la coherencia vertical y horizontal del currículo, enfatizando la necesidad de asegurar articulación entre niveles, ciclos y experiencias pedagógicas, así como consistencia entre propósitos formativos, estrategias metodológicas y procesos evaluativos. Se destacó la importancia de estructurar progresiones de aprendizaje que favorezcan continuidad, secuencialidad y profundidad en el desarrollo de competencias, evitando fragmentaciones o superposiciones en los procesos formativos.De igual manera, se examinó la integración de las actividades rectoras y los enfoques de desarrollo como ejes transversales de la organización curricular, reconociéndolos como fundamentos conceptuales y metodológicos que deben orientar la planificación de tiempos, espacios, ambientes y mediaciones pedagógicas. Se reafirmó la necesidad de que el currículo exprese una concepción integral del desarrollo infantil, articulando dimensiones cognitivas, socioemocionales, comunicativas, corporales y éticas de manera equilibrada e interdependiente. Finalmente, el proceso contribuyó a consolidar una cultura institucional de gestión curricular participativa, sustentada en el análisis técnico, la argumentación pedagógica y la toma de decisiones basada en evidencia. Se fortaleció la corresponsabilidad entre los actores institucionales, promoviendo la construcción colectiva de acuerdos orientados a la mejora continua y a la garantía de una educación inicial pertinente y contextualizada.	En el desarrollo del acompañamiento pedagógico con el directivo, se observó una actitud proactiva y reflexiva frente al análisis del currículo institucional, comprendiendo este como un eje estructurante de la calidad educativa. Durante los espacios de trabajo, el directivo manifestó interés por profundizar en la comprensión del alcance formativo de los lineamientos curriculares, reconociendo que estos no deben asumirse únicamente como documentos administrativos, sino como referentes vivos que orientan la práctica pedagógica cotidiana. Se evidenció disposición para revisar de manera crítica y detallada los componentes del currículo, identificando fortalezas, vacíos y oportunidades de mejora. El directivo participó activamente en la contrastación de los documentos institucionales con las orientaciones nacionales, promoviendo una lectura analítica que permitiera valorar su pertinencia, actualidad y coherencia interna. Asimismo, se destacó su interés por proyectar acciones concretas orientadas a la actualización y reorganización de algunos apartados, con elpropósito de facilitar su apropiación por parte del equipo docente y fortalecer su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta postura evidenció una comprensión del liderazgo pedagógico como un proceso que implica acompañar, orientar y dinamizar la gestión curricular desde una perspectiva formativa, participativa y contextualizada, favoreciendo así la construcción colectiva de una propuesta educativa más articulada y pertinente.	En el marco de un encuentro de acompañamiento pedagógico con el directivo institucional, se desarrolló un espacio de diálogo y análisis orientado al fortalecimiento de la gestión curricular. Durante la jornada, se revisaron de manera conjunta los avances, retos y oportunidades de mejora del currículo, comprendiendo este como un instrumento orientador de la práctica pedagógica y no únicamente como un requisito formal.Durante el encuentro, se enfatizó la necesidad de fortalecer la coordinación del proceso de revisión y actualización curricular mediante la designación de un equipo de trabajo estratégico, integrado por el directivo, docentes líderes y profesionales de apoyo. Este equipo fue concebido como responsable de guiar el proceso de manera participativa, asegurando que las decisiones tomadas reflejaran coherencia pedagógica, pertinencia institucional y alineación con las orientaciones nacionales, al mismo tiempo que promoviera la construcción colectiva y el compromiso del equipo docente en la implementación de los ajustes curriculares. Asimismo, se dialogó sobre la necesidad de realizar ajustes curriculares que permitieran clarificar los propósitos formativos, fortalecer la progresión de los aprendizajes e integrar de manera más intencionada las actividades rectoras y los enfoques de desarrollo. El directivo manifestó disposición para orientar este proceso de reorganización, buscando que el currículo sea más comprensible, funcional y pertinente para el equipo docente. Durante la conversación, también se propuso el diseño de herramientas de articulación como matrices y esquemas de relación que faciliten visualizar la conexión entre propósitos, estrategias metodológicas, evaluación y recursos. Estas herramientas fueron reconocidas como apoyos clave para fortalecer la coherencia entre planeación y práctica pedagógica. De igual manera, se planteó la elaboración de un documento con acciones concretas para incorporar en el Plan de Mejoramiento Institucional, definiendo responsables, tiempos e indicadores de seguimiento. El directivo expresó su compromiso con la consolidación de esta hoja de ruta como estrategia para garantizar procesos sostenidos de mejora. Finalmente, se acordó institucionalizar espacios periódicos de formación y seguimiento curricular, así como establecer mecanismos de retroalimentación continua basados en la revisión de evidencias y el análisis reflexivo de la práctica. El encuentro permitió consolidar acuerdos y reafirmar el liderazgo pedagógico como eje fundamental para asegurar la calidad y pertinencia del currículo institucional.
FECHA ENCUENTRO 2	**20/3/2026**	**9:00am**	**11:00am**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisar de manera conjunta el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje, contrastándolo con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN. • Identificar avances, vacíos y oportunidades de mejora en los mecanismos de observación, registro y análisis del desarrollo de los niños. •Consolidar criterios comunes que orienten la valoración cualitativa, asegurando coherencia con las actividades rectoras y con el enfoque de educación inicial. • Compartir referentes que fortalezcan los lineamientos institucionales para que unifiquen formatos, momentos y mecanismos de seguimiento para todo el ciclo de educación inicial. • Consolidar un documento con aportes y orientaciones sugeridas para que la IED pueda integrarlos en su Plan de Mejoramiento Institucional, fortaleciendo este proceso de manera sistemática.			
FECHA ENCUENTRO 3	**por definir**	**9:00am**	**11:00 am**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	• Realizar un espacio de revisión conjunta del Manual de Convivencia, identificando qué elementos actuales responden a las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y al Decreto 459 de 2024. • Analizar de manera específica cómo se incorpora la participación de las niñas y los niños de educación inicial, reconociendo avances y determinando ajustes necesarios para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones acordes a su ciclo. • Identificar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que promuevan el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia (convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad). • Promover en la institución la construcción, junto con docentes y familias, de propuestas de acuerdos pedagógicos que puedan ser documentados e incorporados en próximas actualizaciones del manual. • Consolidar un documento con orientaciones y sugerencias de ajuste para que la IED pueda integrarlas en su Plan de Mejoramiento Institucional, fortaleciendo la coherencia entre convivencia, participación y educación inicial.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA**				
ETC	Atlantico				
Municipio:	PALMAR DE VARELA	**CODIGO DANE**	108520000009		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E TECNICA AGROPECUARIA DE PALMAR DE VARELA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	PAUL DAVID RUA MALDONADO	**Contacto telefónico**	3008097375	**Correo Electrónico**	Pauldrm@ietapv.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	BELKIS ROLONG COLON	**Contacto telefónico**	3145175472	**Correo Electrónico**	belkis.erc@ietapv.edu.co
Nombre del Orientador(a)	Liliana Vizcaino	**Contacto telefónico**	3017129423	**Correo Electrónico**	lilianva@ietapv.edu.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECE la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	El Proyecto Educativo Institucional establece algunas orientaciones generales para el trabajo con Educación Inicial; no obstante, dichas orientaciones se enfocan principalmente en el grado de transición, sin ofrecer un desarrollo suficiente y específico de las orientaciones pedagógicas para los niveles de Prejardín y Jardín. Esta situación constituye, a su vez, una valiosa oportunidad para fortalecer la propuesta formativa, ampliándola hacia un enfoque más integral y coherente que contemple de manera diferenciada las necesidades y características de todos los grados del segundo ciclo de Educación Inicial. La incorporación explícita de los principios, fundamentos y orientaciones emitidos por el MEN contribuirá al fortalecimiento de la estructura curricular, asegurando que las experiencias educativas se ajusten de manera precisa a las necesidades y particularidades de las niñas y los niños desde los niveles iniciales. El fortalecimiento de esta articulación permitirá consolidar un currículo caracterizado por su continuidad, pertinencia y progresión, favoreciendo la implementación sistemática de prácticas pedagógicas coherentes y articuladas en cada grado de la Educación Inicial. Esta consolidación contribuirá significativamente a garantizar la calidad educativa y a potenciar el valor formativo integral del proceso institucional.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución educativa declara que su propuesta pedagógica y curricular ha sido Elaborada conforme a los lineamientos técnicos de Educación Inicial y alineada con la política estatal orientada al Desarrollo Integral de la Primera Infancia.Sin embargo, el análisis efectuado pone de manifiesto la necesidad de revisar y actualizar ciertos elementos, con el propósito de garantizar que esta alineación sea completamente efectiva y responda de manera contextualizada a las particularidades y dinámicas del entorno escolar. En la actualidad, la propuesta educativa centra su enfoque principalmente en el grado de transición,lo que limita la definición de orientaciones claras y diferenciadas para los niveles de Prejardín y Jardín. En este sentido, se reconoce la necesidad de ampliar y fortalecer la estructura curricular, incorporando lineamientos específicos que contemplen de manera integral todos los niveles del segundo ciclo de Educación Inicial. Avanzar en esta ampliación permitirá consolidar una ruta pedagógica continua, coherente y articulada, que se ajuste tanto a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional como a las necesidades, características y procesos de desarrollo de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	Se reconoce que el Plan de Mejoramiento Institucional ha impulsado progresos relevantes en la actualización del plan de estudios, particularmente en el grado de transición, mediante la incorporación de ajustes que fortalecen su alineación con los lineamientos nacionales. sin embargo , dichos avances aún no logran cubrir de manera integral las demandas del segundo ciclo, debido a la persistencia de vacíos en la articulación curricular y en la definición de orientaciones específicas para los niveles de Prejardín y Jardín. Ante esta necesidad, el Plan de Mejoramiento Institucional contempla una revisión más profunda y sistemática del plan de estudios. Dicha revisión tiene como objetivo garantizar una coherencia interna más sólida, fortalecer la continuidad de los procesos pedagógicos e integrar de manera consistente las particularidades del contexto institucional con los lineamientos del MEN, de modo que todos los niveles de Educación Inicial dispongan de directrices claras, pertinentes y adecuadamente articuladas
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Si, El plan de estudios del ciclo se encuentra estructurado en torno a propósitos formativos y mantiene una organización centrada en las dimensiones del desarrollo, lo cual refleja su enfoque tradicional. No obstante, esta configuración evidencia la necesidad de emprender un proceso de actualización curricular integral que garantice una alineación más consistente con los enfoques contemporáneos de la Educación Inicial, promoviendo la articulación de los contenidos, la pertinencia pedagógica y la atención integral a las necesidades de los niños y niñas en las diferentes etapas del ciclo
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución cuenta con instrumentos y procedimientos diseñados para orientar la valoración y el seguimiento de los procesos educativos de las niñas y los niños; sin embargo, estos recursos presentan limitaciones en cuanto a su articulación con los referentes técnicos propios de la Educación Inicial. lo anterior evidencia la necesidad de fortalecer su alineación con los lineamientos nacionales y las mejores prácticas pedagógicas, con el fin de garantizar un seguimiento más riguroso, coherente y pertinente del desarrollo integral de los estudiantes en todas las etapas del ciclo educativo. Con el propósito de asegurar una valoración coherente con las orientaciones nacionales, resulta imprescindible llevar a cabo un proceso de revisión y fortalecimiento de las herramientas existentes, así como la unificación de criterios, formatos y modalidades de uso. Esta articulación permitirá que los instrumentos respondan de manera más fiel a los principios, enfoques y lineamientos establecidos para la primera infancia, favoreciendo prácticas de seguimiento más pertinentes, integrales y contextualizadas, que garanticen la atención integral al desarrollo de los niños y niñas
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	A pesar de que el equipo docente realiza prácticas de observación diaria y brinda un acompañamiento cercano a las niñas y los niños, estas acciones no se articulan de manera sistemática con un enfoque de valoración cualitativa y formativa, tal como lo establecen los referentes técnicos de la educación inicial.No se identifican instrumentos institucionales claramente establecidos ni criterios compartidos que guíen de manera consistente la observación, el registro, la interpretación y el uso pedagógico de la información relacionada con el desarrollo infantil.De igual forma, los mecanismos de seguimiento no se integran de manera sistemática a una propuesta pedagógica y curricular consolidada, lo que limita su correspondencia con los propósitos de desarrollo y aprendizaje definidos en los referentes técnicos. Es así que , la valoración se lleva a cabo de forma parcial, mediante registros dispersos que no posibilitan una comprensión integral del proceso de desarrollo de las niñas y los niños.Es indispensable consolidar estos procesos mediante el acompañamiento pedagógico, enfocado en el diseño y la apropiación de un sistema de valoración formativa que esté en coherencia con los principios, enfoques y lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, y que aporte al fortalecimiento permanente de la calidad educativ
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	SI, En la práctica vigente, la valoración de los procesos se realiza principalmente a través de calificaciones numéricas, como se refleja en los boletines trimestrales entregados a las familias. Este énfasis en lo cuantitativo evidencia un enfoque evaluativo que aún no se ajusta de manera integral a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la Educación Inicial, los cuales promueven una evaluación cualitativa, descriptiva y orientada al acompañamiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje. En este contexto, la persistencia en el uso de escalas numéricas requiere ser revisada y redefinida, con el objetivo de avanzar hacia prácticas de valoración más acordes con los referentes técnicos. Esto implica fortalecer la elaboración de registros narrativos, fomentar el análisis pedagógico de los procesos y consolidar evaluaciones integrales que reconozcan las experiencias, progresos y necesidades particulares de cada niña y cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Las maestras han implementado diversos instrumentos pedagógicos desarrollados por ellas mismas, entre los cuales se destacan diarios pedagógicos, registros descriptivos y reportes individuales, que permiten identificar avances, características particulares y procesos emergentes en cada niño y niña. Sin embargo, la falta de una directriz institucional claramente definida, junto con la continuidad de boletines basados en calificaciones numéricas, genera una discrepancia entre la intención cualitativa de estos instrumentos y su aplicación efectiva en la práctica educativa. Esta situación evidencia la necesidad de establecer lineamientos institucionales que articulen los registros descriptivos con los procesos de evaluación, promoviendo así una valoración integral, coherente y centrada en el desarrollo y aprendizaje de cada estudiante. Si bien, las docentes realizan esfuerzos significativos para registrar de manera detallada las experiencias, avances y procesos de aprendizaje de los niños y niñas, el predominio de escalas cuantitativas restringe la posibilidad de comprender en profundidad la complejidad del desarrollo infantil y la diversidad de estilos de aprendizaje y participación. Es así que esta situación evidencia la necesidad de que la institución establezca lineamientos institucionales claros que consoliden una cultura de valoración centrada en registros narrativos y descripciones contextualizadas, alineadas con los principios, enfoques y criterios que orientan la Educación Inicial, promoviendo así una evaluación integral, pertinente y coherente con las necesidades y particularidades de cada niño y niña
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	A pesar de que se han implementado iniciativas orientadas al registro de los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños, los instrumentos y mecanismos actualmente disponibles no permiten generar descripciones ni relatos pedagógicos que reflejen de manera integral, profunda y contextualizada la dinámica cotidiana del aula. La práctica evidencia que, en numerosos casos, la documentación se sustenta en escalas cuantitativas o listas de verificación, lo que fragmenta la experiencia educativa y limita la comprensión de los procesos infantiles a la constatación de logros aislados, obviando una perspectiva integral, cualitativa y formativa del desarrollo de cada estudiante. Estas prácticas restringen la posibilidad de concebir el desarrollo infantil como un proceso complejo, continuo y progresivo, en el que confluyen múltiples dimensiones del ser, del aprender y de la interacción social y emocional. Tal enfoque limitado dificulta la comprensión global de las experiencias vividas por las niñas y los niños, así como de los procesos mediante los cuales construyen conocimientos, desarrollan competencias y fortalecen sus vínculos sociales y afectivos. Es así que estas formas de valoración se encuentran desalineadas de los referentes técnicos de la Educación Inicial, que conciben la evaluación como un proceso cualitativo, narrativo y contextualizado, orientado no únicamente a la verificación de logros, sino a la comprensión profunda de cómo aprenden las niñas y los niños, cuáles son sus intereses, cómo interactúan con sus pares y adultos, y de qué manera otorgan significado a las experiencias pedagógicas de su vida cotidiana. En consecuencia, una valoración coherente con estos enfoques debe posibilitar la interpretación integral de los procesos de desarrollo, reconocer la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, y constituirse en un instrumento pedagógico estratégico que oriente la reflexión docente y promueva la mejora continua de las prácticas educativas
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	En el marco del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), dentro del componente de gestión académica y, de manera específica, en el ámbito del diseño pedagógico-curricular, se contemplan acciones orientadas al fortalecimiento y actualización de la propuesta pedagógica. Sin embargo, no se evidencian directrices claras y precisas que orienten los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta ausencia limita la capacidad de avanzar de manera planificada, sistemática y coherente hacia una evaluación alineada con los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional para la Educación Inicial. Aunque el PMI aborda aspectos relacionados con la revisión y ajuste curricular, no incorpora mecanismos, estrategias ni acciones definidas que sustenten la construcción de lineamientos institucionales destinados a promover una evaluación de carácter cualitativo. Tal situación pone de relieve la necesidad de que las futuras actualizaciones del plan incluyan componentes explícitos que consoliden los procesos de valoración y seguimiento, garantizando así una evaluación integral, formativa y pertinente del desarrollo infantil, plenamente coherente con los referentes técnicos, los enfoques pedagógicos contemporáneos y las políticas educativas vigentes
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En la práctica institucional, se promueven acuerdos con las familias y se generan espacios de diálogo orientados al fortalecimiento de la convivencia escolar; no obstante, estos procesos no se encuentran formalmente consignados de manera explícita en el Manual de Convivencia. Asimismo, no se evidencia la inclusión de acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo, lo que limita la visibilización de su voz, su participación activa y su rol protagónico dentro de la comunidad educativa. Esta situación evidencia una oportunidad significativa para enriquecer y fortalecer el Manual de Convivencia, mediante la incorporación de enfoques coherentes con los principios y fundamentos de la Educación Inicial. Dichos enfoques reconocen la importancia de la participación activa de las niñas, los niños y sus familias en la definición de normas, acuerdos y compromisos, constituyéndose en un eje fundamental para el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad, la convivencia armónica y el respeto mutuo..
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asambleas de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	La autoridad institucional responsable ha informado que los compromisos acordados en las reuniones con las familias se encuentran debidamente incorporados en el Manual de Convivencia, en consonancia con lo establecido por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con las orientaciones del Decreto 459 de 2024. De manera complementaria, la institución promueve de forma permanente espacios de encuentro, orientación y formación dirigidos a las familias, en los cuales se abordan las temáticas definidas por el Ministerio de Educación Nacional, fortaleciendo los principios de corresponsabilidad, participación activa y diálogo pedagógico. La incorporación formal de estos compromisos en el documento institucional, junto con la sistematización de los espacios de acompañamiento a las familias, evidencia un avance significativo en la articulación entre los lineamientos normativos y las prácticas pedagógicas implementadas en la institución. Este enfoque contribuye al fortalecimiento de una convivencia escolar fundamentada en el respeto mutuo, la garantía de derecho ,la formación para la ciudadanía y la prevención de situaciones que puedan afectar la integridad de los miembros de la comunidad educativa. De este modo, se promueve un entorno escolar seguro, protector y orientado al bienestar integral de todos los actores educativos.

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	1	20
JARDIN	1	20
TRANSICIÓN	1	20

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ANACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANÍ										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSÓ	
	CHIVOLO										COROZAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	La comunidad educativa reconoce la importancia de incorporar al segundo ciclo y a la totalidad de los estudiantes en procesos de participación y en la construcción de una convivencia escolar armoniosa, los cuales se encuentran presentes de manera sostenida en las prácticas cotidianas de la institución. Estas acciones reflejan un compromiso con la formación integral de los estudiantes y con el fortalecimiento de relaciones basadas en el respeto mutuo, la cooperación y la corresponsabilidad entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, pese a la continuidad con la que se implementan estas prácticas, no se encuentran formalmente incorporadas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) como acciones estratégicas de optimización, lo que limita su visibilización, sistematización y seguimiento. Esta ausencia limita su visibilización, sistematización y seguimiento, así como la posibilidad de evaluar de manera objetiva su alcance, sostenibilidad y proyección en el tiempo. En consecuencia, resulta necesario incorporar estas acciones de manera formal en el PMI, estableciendo objetivos, indicadores y mecanismos de seguimiento que permitan consolidarlas como componentes estructurales de la gestión institucional. Su inclusión favorecería la articulación con los procesos de planificación, evaluación y mejora continua de la institución, fortaleciendo el impacto pedagógico de las prácticas de participación y convivencia, y garantizando la sostenibilidad de una cultura escolar democrática, inclusiva y orientada al desarrollo integral de todos los estudiantes
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución dispone de un Manual de Convivencia, concebido como un instrumento estratégico para regular la vida escolar, fomentar relaciones fundamentadas en el respeto mutuo, garantizar ambientes seguros y fortalecer una cultura de corresponsabilidad y cuidado compartido.Este documento refleja el propósito institucional de guiar, acompañar y estructurar los procesos de interacción y convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, mediante la definición de lineamientos generales orientados a fortalecer un clima escolar armonioso, seguro y protector. No obstante, al analizar el contenido del Manual desde la perspectiva de la Educación Inicial, se identifican vacíos significativos en relación con la participación activa de las niñas y los niños. El documento no proporciona estrategias pedagógicas ni orientaciones metodológicas claras que permitan la expresión de sus opiniones, su involucramiento en la toma de decisiones o su participación en la construcción colectiva de acuerdos de convivencia acordes con su etapa de desarrollo. Asimismo, se evidencia la ausencia de recursos adecuados a su edad, así como de propuestas lúdicas y herramientas didácticasque faciliten el diálogo, la negociación y la comunicación desde los lenguajes propios de la primera infancia
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución Educativa Distrital informa que el Manual de Convivencia contempla mecanismos, estrategias y lineamientos de participación adaptados a las particularidades del ciclo de Educación Inicial, los cuales se implementan de manera sistemática en la práctica institucional. En este sentido, se observa que las niñas y los niños cuentan con escenarios pedagógicos estructurados que facilitan la expresión de sus ideas, la participación activa en la construcción colectiva de acuerdos y la vinculación progresiva en los procesos de toma de decisiones. Estos espacios están diseñados teniendo en consideración sus características evolutivas, niveles de desarrollo y necesidades cognitivas, afectivas y sociales, promoviendo un enfoque inclusivo y formativo. La implementación de estas estrategias permite no solo fortalecer competencias socioemocionales y habilidades de interacción, sino también consolidar una cultura de convivencia basada en la corresponsabilidad, el respeto mutuo y la participación democrática, asegurando que los procesos de valoración y seguimientose articulen coherentemente con los principios pedagógicos de la Educación Inicial y los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	la institución educativa contempla en su Manual de Convivencia una serie de mecanismos dirigidos a promover la formación ciudadana desde la educación inicial, los cuales se desarrollan mediante prácticas pedagógicas contextualizadas y acordes con las características propias de las niñas y los niños. Estas acciones se concretan a través de estrategias como espacios de reflexión pedagógica, talleres formativos, centros de interés, actividades lúdicas y expresiones artísticas, con la participación activa de las familias, lo que favorece ambientes de diálogo, interacción y construcción colectiva. Estas iniciativas fortalecen la convivencia pacífica, impulsan la participación democrática y consolidan el reconocimiento de la diversidad como un valor central de la comunidad educativa. Asimismo, posibilitan que las niñas y los niños vivencien de manera progresiva y significativa principios de ciudadanía, tales como la toma de decisiones compartidas, la resolución dialogada de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción conjunta de acuerdos, desde sus propias formas de expresión y participación. De esta manera, la institución afianza una cultura escolar sustentada en el respeto, la inclusión, la corresponsabilidad y el diálogo, garantizando la coherencia entre lo establecido en el Manual de Convivencia y las prácticas pedagógicas que se implementan cotidianamente en la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Si, la institución cuenta con espacios de formación y capacitación dirigidos a las docentes de Educación Inicial, particularmente ante la implementación de nuevas orientaciones pedagógicas, actualizaciones normativas o durante las semanas institucionales programadas para la reflexión y fortalecimiento de las prácticas educativas. Dichos escenarios facilitan la actualización de saberes, la apropiación de los referentes técnicos y el intercambio de experiencias profesionales, contribuyendo al fortalecimiento del ejercicio pedagógico y a la mejora continua de la práctica docente. No obstante, a pesar de la relevancia de estas acciones formativas, su ejecución depende en gran medida de momentos específicos del calendario institucional o de la emisión de nuevas disposiciones normativas, lo que restringe su continuidad, sistematicidad y articulación con los procesos de planificación educativa. En consecuencia, resulta necesario implementar un programa de formación docente permanente, estructurado y planificado, que responda de manera sostenida a las necesidades del ciclo de Educación Inicial, garantice la actualización continua de las prácticas pedagógicas y promueva y promueva la consolidación de competencias profesionales alineadas con los principios, enfoques y lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Si, La institución ha orientado de manera estratégica y coherente sus recursos hacia la adquisición de materiales y la dotación específica para el nivel de Educación Inicial, procurando que cada inversión atienda las necesidades particulares del ciclo y garantice un uso eficiente y adecuado de los recursos disponibles. Esta gestión ha permitido contar con insumos funcionales, pertinentes y contextualizados, que facilitan el desarrollo de experiencias pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la expresión y la participación, en correspondencia con las características evolutivas, intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, En la sede se ha implementado un sistema articulado, planificado y sostenido para la gestión y dotación de los recursos destinados a los grupos de Educación Inicial. La institución desarrolla gestiones permanentes orientadas a garantizar la disponibilidad oportuna de materiales pedagógicos, recursos didácticos e insumos necesarios para la implementación de las experiencias educativas, asegurando que estos sean pertinentes, seguros y coherentes con las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Este enfoque contribuye de manera significativa a la creación de ambientes pedagógicos enriquecidos, protectores y estimulantes, que promueven el bienestar integral, facilitan la participación activa y fortalecen los procesos de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia, en estricta correspondencia con los principios, enfoques y lineamientos técnicos establecidos para la Educación Inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, la institución dispone de una infraestructura física que cumple con condiciones adecuadas de seguridad, calidad y funcionalidad para la atención integral de las niñas y los niños de Educación Inicial. Los espacios han sido diseñados y organizados estratégicamente para promover el bienestar, la protección y el desarrollo armónico de la población infantil, garantizando ambientes que se ajustan a las exigencias propias de esta etapa del desarrollo. De manera complementaria, la institución implementa un proceso continuo de fortalecimiento, adecuación y modernización de su planta física, orientado a optimizar los ambientes pedagógicos y a garantizar que estos respondan de manera progresiva a las necesidades pedagógicas, físicas, emocionales y sociales de los estudiantes. Este enfoque evidencia una gestión institucional planificada y proactiva, centrada en la consolidación de entornos educativos seguros, enriquecidos y estimulantes, que favorecen el aprendizaje significativo, la exploración, la participación activa y el desarrollo integral de la primera infancia, en alineación con los principios, enfoques y lineamientos técnicos de la Educación Inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos destinados al componente de gratuidad han sido gestionados de manera estratégica, orientándose a iniciativas que fortalecen de forma directa las condiciones de atención y la calidad de la Educación Inicial, evidenciando un uso pertinente, responsable y alineado con las necesidades específicas del ciclo. Entre los principales inversiones se destacan la construcción de un parque infantil, la adquisición de materiales pedagógicos y dotaciones especializadas, así como la realización de labores de mantenimiento, adecuación y optimización de las aulas, con el objetivo de garantizar espacios seguros, funcionales y pedagógicamente apropiados para el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones reflejan una gestión financiera eficiente, transparente y orientada a resultados, así como un compromiso institucional sostenido con la mejora de la calidad educativa en la primera infncia. Asimismo, contribuyen a la consolidación de ambientes pedagógicos enriquecidos, que fomentan el desarrollo integral, favorecen la participaciónactiva y aseguran el bienestar físico, emocional y social de las niñas y los niños, en estricta correspondencia con los principios, enfoques y lineamientos técnicos de la Educación Inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución implementa de manera planificada y sistemática acciones dirigidas a garantizar condiciones óptimas de atención en los grupos de Educación Inicial, asegurando la provisión de recursos y la gestión oportuna de los procesos de mantenimiento, adecuación y mejoramiento de la infraestructura conforme a los requerimientos identificados. Estas intervenciones incluyen ajustes en la planta física y en los espacios pedagógicos, con el objetivo de consolidar entornos seguros, funcionales y acordes con las características evolutivas, necesidades y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños. Este enfoque evidencia una gestión institucional estratégica, comprometida con la consolidación de ambientes pedagógicos de calidad y reconociendo que la infraestructura constituye un elemento esencial para el bienestar, la protección y el desarrollo integral en la primera infancia. De manera complementaria, estas acciones contribuyen a la creación de escenarios educativos que favorecen experiencias de aprendizaje significativas, pertinentes y coherentes con el ciclo, reafirmando el compromiso institucional de ofrecer condiciones adecuadas y dignas que potencien los procesos educativos y el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla un conjunto de acciones que inciden de manera directa en la atención de los grupos de Educación Inicial, particularmente en los ámbitos de gestión administrativa y financiera, fortaleciendo las condiciones necesarias para el desarrollo óptimo de las actividades pedagógicas. En lo relativo a la gestión de la infraestructura y la provisión de recursos pedagógicos, el PMI incorpora estrategias orientadas a la optimización, adecuación y fortalecimiento de los espacios escolares, así como a asegurar la disponibilidad de dotaciones e insumos requeridos para el correcto desarrollo de los procesos educativos. Estas medidas buscan garantizar que los ambientes de aprendizaje sean seguros, funcionales y pedagógicamente pertinentes, favoreciendo la implementación de experiencias educativas significativas, oportunas y coherentes con las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños, en estricta alineación con los principios y lineamientos técnicos establecidos para la Educación Inicial.

SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA
SAN ZENÓN
SANTA ANA
SANTA BÁRBARA DE PINTO
SANTA MARTA
SITIONUEVO
TENERIFE
ZAMBRA
ZONA BANANERA

SAN PEDRO
SANTIAGO DE TOLÚ
SINCELEJO
SUCRE
TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E TECNICA AGROPECUARIA DE PALMAR DE VARELA
CODIGO DANE	108520000009

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Realizar una revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular institucional, evaluando su alineación con los lineamientos y orientaciones establecidos en las Bases Curriculares del Ministerio de Educación. Examinar los objetivos, enfoques y estructuras del currículo vigente, identificando tanto sus fortalezas como los elementos que requieren ajustes o actualizaciones para asegurar su pertinencia en la educación inicial. Llegar a acuerdos sobre los componentes del currículo que deben integrarse o armonizarse, incluyendo actividades rectoras, progresiones de aprendizaje, experiencias pedagógicas, enfoques de desarrollo y la organización del ciclo educativo. Colaborar en la construcción de un documento que precise acciones concretas a incorporar en el Plan de Mejoramiento Institucional, facilitando su aplicación efectiva y seguimiento dentro de la institución			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/3/2026**	**9:00am**	**11:00am**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisar de manera colaborativa el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje, comparándolo con las orientaciones establecidas en la Cartilla de Seguimiento del Ministerio de Educación Nacional. Detectar avances, vacíos y oportunidades de mejora en los mecanismos de observación, registro y análisis del desarrollo infantil. Definir criterios compartidos que guíen la valoración cualitativa, asegurando su coherencia con las actividades rectoras y con el enfoque de educación inicial. Proporcionar referentes que fortalezcan los lineamientos institucionales, promoviendo la estandarización de formatos, momentos y procedimientos de seguimiento en todo el ciclo de educación inicial. Consolidar un documento con aportes y recomendaciones que permita a la institución educativa incorporarlos en su Plan de Mejoramiento Institucional, garantizando la sistematización y fortalecimiento continuo del proceso de valoración.			
FECHA ENCUENTRO 3	**por definir**	**9:00am**	**11:oo am**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Desarrollar un espacio de revisión colaborativa del Manual de Convivencia, identificando los elementos que actualmente se ajustan a las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y a lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Analizar específicamente la incorporación de la participación de las niñas y los niños de educación inicial, reconociendo los avances existentes y determinando los ajustes necesarios para fortalecer los mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones acordes con su etapa de desarrollo. Detectar oportunidades para integrar estrategias pedagógicas que fomenten el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, incluyendo la convivencia pacífica, la participación democrática, el reconocimiento de la pluralidad y la construcción de identidad. Impulsar la construcción, de manera conjunta con docentes y familias, de propuestas de acuerdos pedagógicos que puedan ser documentados e incorporados en futuras actualizaciones del Manual de Convivencia. Elaborar un documento consolidado con orientaciones y recomendaciones de ajuste,que la institución educativa pueda incorporar en su Plan de Mejoramiento Institucional, fortaleciendo la articulación entre los procesos de convivencia, participación y educación inicial.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA**				
ETC	Atlantico				
Municipio:	PALMAR DE VARELA	**CODIGO DANE**	108520000041		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	Doris Ojeda Casalins	**Contacto telefónico**	3226112784	**Correo Electrónico**	letpalmarvarela2020@gmailcom
Nombre del Coordinador(a) EE	Sara Caballero Simanca	**Contacto telefónico**	3157883603	**Correo Electrónico**	saraluciacaballero1509@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Esther Charris Rolong	**Contacto telefónico**	3008334947	**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	9	**Total de grupo de educación inicial del EE**	9		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupo en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	20
JARDIN	4	20
TRANSICIÓN	3	20

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIICR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	La institución cuenta con un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) orientado a guiar el trabajo educativo y promover acciones que fortalecen la calidad del servicio. Este plan constituye un logro relevante, al evidenciar el esfuerzo por estructurar procesos, atender prioridades y fortalecer la gestión institucional frente a los desafíos de la educación inicial. Al evaluar la implementación del PMI en relación con las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, se identifican vacíos que limitan su efectividad en el desarrollo integral de las niñas y los niños. En particular, el plan no incluye de manera explícita estrategias para la articulación pedagógica ni mecanismos para la actualización o ajuste del currículo. Esta situación refleja una desconexión entre la planeación institucional y la práctica docente diaria, lo que dificulta la continuidad de los procesos educativos y reduce la claridad sobre las intenciones pedagógicas que deberían orientar el trabajo en el aula. Como resultado, no existen rutas definidas que fortalezcan de manera consistente la educación en la primera infancia, especialmente en cuanto a la coherencia entre objetivos pedagógicos, metodologías, experiencias de aprendizaje y evaluaciones formativas. Para superar esta brecha, se propone mejorar la articulación entre el PMI y las prácticas pedagógicas mediante acciones de acompañamiento técnico, espacios de reflexión colectiva y formación en contexto. En este sentido, es recomendable generar instancias de análisis conjunto con directivos y docentes, con el fin de revisar el PMI bajo los referentes de la educación inicial y detectar oportunidades de mejora en términos de articulación curricular, intencionalidad pedagógica y seguimiento a los procesos de aula. Del mismo modo, el acompañamiento puede centrarse en fortalecer la planeación pedagógica, ofreciendo orientaciones para diseñar experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos institucionales, las particularidades del contexto y las necesidades e intereses de los niños y niñas. Esto implica apoyar la selección de metodologías activas, priorizar el juego como eje central y promover estrategias de evaluación formativa que permitan una retroalimentación continua y enriquecedora de los aprendizajes.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución cuenta con lineamientos generales y un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) que guían la gestión educativa y reflejan la intención de fortalecer los procesos pedagógicos en el nivel de educación inicial. No obstante, al evaluar la coherencia entre esta planeación y las prácticas pedagógicas del segundo ciclo, se evidencian debilidades que dificultan identificar una propuesta pedagógica y curricular integral, clara y sistemáticamente estructurada. Específicamente, no se observan de manera documentada los elementos que caracterizan una propuesta pedagógica alineada con los referentes técnicos del Ministerio, tales como: la definición explícita de intencionalidades pedagógicas, la articulación entre objetivos de desarrollo y aprendizaje, la organización curricular a partir de experiencias significativas, el reconocimiento del juego, la exploración del entorno, la literatura y el arte como ejes fundamentales, ni la implementación de procesos de evaluación formativa ajustados al desarrollo infantil.Del mismo modo, la falta de acciones concretas de articulación pedagógica y de actualización curricular dentro del PMI evidencia una desconexión entre la planeación institucional y la práctica docente diaria. Esto limita la continuidad y progresión de los procesos formativos del segundo ciclo, dificultando garantizar una atención educativa intencional, coherente y pertinente, centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños, tal como lo plantea la política pública de primera infancia. El acompañamiento pedagógico puede contribuir inicialmente a revisar, analizar y resignificar la propuesta pedagógica institucional, orientando a directivos y docentes en la comprensión y apropiación de los referentes técnicos del Ministerio. Este proceso facilita una mayor claridad sobre las intenciones pedagógicas del segundo ciclo, asegurando que las prácticas educativas respondan al enfoque de desarrollo integral, reconozcan a las niñas y los niños como sujetos de derechos y promuevan la centralidad del juego y la experiencia en el aprendizaje. Asimismo, el acompañamiento puede centrarse en fortalecer la planeación pedagógica, promoviendo la articulación entre los objetivos de desarrollo, las experiencias de aprendizaje y las estrategias de evaluación formativa. Desde este enfoque, se pueden ofrecer orientaciones para elaborar planificaciones flexibles, contextualizadas y pertinentes, que consideren los intereses, ritmos y características del desarrollo infantil, favoreciendo la coherencia entre lo planificado y lo que ocurre en el aula.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	Es evidente que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) ha impulsado avances importantes en la actualización del plan de estudios, particularmente en el grado de transición, donde se han realizado ajustes enfocados en reforzar la coherencia curricular y en asegurar la alineación con los lineamientos y referentes técnicos nacionales para la educación inicial. Estos logros evidencian el compromiso de la institución por evaluar y fortalecer su propuesta pedagógica, así como por atender las recomendaciones emitidas por el Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, al examinar el plan de estudios desde una visión integral del segundo ciclo, se evidencia que los avances aún son limitados. Persisten brechas en la articulación curricular entre los niveles de prejardín, jardín y transición, así como en la definición de orientaciones pedagógicas claras, específicas y progresivas para los niveles de prejardín y jardín. Esta situación dificulta la construcción de trayectorias educativas continuas y coherentes, afectando la capacidad de garantizar una propuesta que atienda de manera consistente las particularidades del desarrollo infantil en cada etapa
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Es relevante reconocer que el equipo docente muestra disposición para diseñar experiencias de aprendizaje y acompañar a los niños y niñas desde una perspectiva cercana y sensible. Este compromiso representa una base valiosa para fortalecer la organización curricular y avanzar hacia prácticas educativas más intencionales y alineadas con las orientaciones de la educación inicial. No obstante, al examinar cómo se planifican y desarrollan las experiencias pedagógicas, se evidencian aspectos que necesitan ser reorganizados para asegurar una mayor claridad, coherencia y continuidad en el proceso formativo.Actualmente, la institución no cuenta con un plan de estudios sistematizado ni con una estructura curricular que guíe de manera clara la progresión de los procesos formativos. Las experiencias de aprendizaje se implementan de forma aislada, sin criterios pedagógicos definidos ni secuencias que favorezcan la continuidad y coherencia del aprendizaje. Esta ausencia de organización genera momentos de improvisación o la repetición de actividades, limitando la intencionalidad pedagógica y dificultando la comprensión integral del desarrollo infantil.A partir del acompañamiento pedagógico y del análisis realizado, es posible ofrecer aportes estratégicos, técnicos y formativos destinados a fortalecer la organización curricular, la intencionalidad educativa y la coherencia de las experiencias de aprendizaje en la educación inicial. Estos aportes pueden concretarse de la siguiente manera: en primer lugar, el acompañamiento puede orientar la elaboración colectiva de un plan de estudios para la educación inicial, que permita estructurar y dar sentido a las experiencias pedagógicas desde una perspectiva de progresión y continuidad. Este proceso incluye apoyar al equipo docente en la definición de objetivos de desarrollo y aprendizaje, ejes fundamentales y criterios pedagógicos que guíen la selección, secuenciación y articulación de las experiencias, evitando así la improvisación y la fragmentación de las prácticas educativas. Del mismo modo, el acompañamiento pedagógico puede contribuir a fortalecer la intencionalidad de las experiencias de aprendizaje, ofreciendo orientaciones para que cada propuesta se base en una comprensión del desarrollo infantil, atienda los intereses y necesidades de los niños y niñas, y tenga claridad sobre los objetivos de desarrollo integral que se buscan alcanzar. Esto permite que las experiencias dejen de ser actividades aisladas y se transformen en oportunidades de aprendizaje significativas y coherentes.Del mismo modo, el acompañamiento pedagógico puede favorecer la planificación de secuencias didácticas o rutas pedagógicas que integren las experiencias de manera progresiva, garantizando la continuidad de los procesos de aprendizaje. Estas secuencias facilitan un seguimiento detallado del desarrollo infantil, fortalecen la coherencia del currículo y proporcionan al equipo docente herramientas para identificar avances, detectar necesidades de apoyo y realizar ajustes oportunos en su práctica pedagógica.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	la institución no cuenta con una definición precisa de los mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas destinados a la valoración y seguimiento de los procesos educativos en la primera infancia.En consecuencia, cada docente elabora de manera autónoma sus propios formatos de seguimiento, diarios de campo e informes individuales para los niños y niñas que requieren acompañamiento específico, lo que provoca una diversidad de criterios y limita la coherencia de los procesos de evaluación. Adicionalmente, el registro y la comunicación de los avances y procesos formativos se realiza principalmente a través de boletines bimestrales de carácter cuantitativo, lo que restringe la posibilidad de reflejar de manera completa y detallada el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Esta situación evidencia la necesidad de implementar lineamientos institucionales uniformes que orienten la evaluación desde un enfoque cualitativo, formativo y contextualizado, en concordancia con los principios de la educación inicial, fortaleciendo así la sistematización de la información y la toma de decisiones pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	A pesar de que el equipo docente realiza prácticas de observación diaria y brinda un acompañamiento cercano a las niñas y los niños, estas acciones no se articulan de manera sistemática con un enfoque de valoración cualitativa y formativa, tal como lo establecen los referentes técnicos de la educación inicial.No se identifican instrumentos institucionales claramente establecidos ni criterios compartidos que guíen de manera consistente la observación, el registro, la interpretación y el uso pedagógico de la información relacionada con el desarrollo infantil.De igual forma, los mecanismos de seguimiento no se integran de manera sistemática a una propuesta pedagógica y curricular consolidada, lo que limita su correspondencia con los propósitos de desarrollo y aprendizaje definidos en los referentes técnicos. Es así que , la valoración se lleva a cabo de forma parcial, mediante registros dispersos que no posibilitan una comprensión integral del proceso de desarrollo de las niñas y los niños.Es indispensable consolidar estos procesos mediante el acompañamiento pedagógico, enfocado en el diseño y la apropiación de un sistema de valoración formativa que esté en coherencia con los principios, enfoques y lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, y que aporte al fortalecimiento permanente de la calidad educativ
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	SI, En la práctica actual, la valoración de los procesos se manifiesta principalmente mediante el uso de calificaciones numéricas, tal como se observa en los boletines trimestrales que se entregan a las familias. Este predominio de lo cuantitativo evidencia una concepción evaluativa que aún no responde de manera integral a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, los cuales orientan la evaluación hacia un enfoque cualitativo, descriptivo y centrado en el acompañamiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Desde esta perspectiva, la continuidad en el uso de escalas numéricas se convierte en un aspecto que debe ser revisado y resignificado, con el fin de avanzar hacia prácticas de valoración más coherentes con los referentes técnicos. Ello supone fortalecer la construcción de registros narrativos, promover el análisis pedagógico de los procesos y consolidar valoraciones integrales que permitan reconocer las experiencias, avances y necesidades particulares de cada niña y cada niñ
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	El colectivo pedagógico evidencia una disposición sensible y comprometida con el acompañamiento del desarrollo infantil; no obstante, los mecanismos e instrumentos que utiliza aún no permiten visibilizar de manera integral los procesos, avances y particularidades de cada niña y cada niño.La incorporación de escalas numéricas, símbolos valorativos y descriptores de carácter cualitativo limita el desarrollo de una lectura integral, profunda y cualitativa de los procesos de desarrollo, orientada al reconocimiento de las potencialidades, intereses y ritmos individuales de cada niña y cada niño.De igual forma, la inexistencia de criterios pedagógicos claramente definidos, junto con la ausencia de instrumentos cualitativos organizados y sistematizados, limita que la valoración cumpla su función pedagógica fundamental. Esta situación impide que la evaluación se consolide como una herramienta de análisis, comprensión y acompañamiento de los procesos de desarrollo infantil, así como un medio para orientar de manera pertinente las decisiones pedagógicas y potenciar las capacidades, intereses y necesidades de cada niña y cada niño.En este marco, los mecanismos e instrumentos de valoración vigentes no evidencian una articulación sólida con el enfoque de desarrollo integral y con el reconocimiento de la diversidad que promueven los referentes técnicos de la educación inicial. Esta falta de alineación limita la posibilidad de que la valoración se constituya en un proceso pedagógico que permita comprender de manera holística a cada niña y cada niño, considerando sus contextos, ritmos, intereses y particularidades, así como orientar de forma pertinente las acciones pedagógicas encaminadas a potenciar su desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Aunque se han desarrollado algunas iniciativas orientadas al registro de los procesos de las niñas y los niños, los instrumentos y mecanismos disponibles en la actualidad no permiten aún construir descripciones ni relatos pedagógicos que den cuenta, de manera amplia, profunda y contextualizada, de los procesos de desarrollo y aprendizaje que se generan en la dinámica cotidiana del aula. En la práctica, se evidencia que la documentación se sustenta, en muchos casos, en escalas de naturaleza cuantitativa o en listas de chequeo, las cuales desarticulan la experiencia educativa y limitan la comprensión de los procesos infantiles al señalamiento de logros puntuales, dejando de lado una mirada integral, cualitativa y formativa del desarrollo de cada niña y cada niño.Las actuales formas de valoración implementadas limitan la posibilidad de reconocer el desarrollo infantil como un proceso complejo, continuo y progresivo, en el que confluyen múltiples dimensiones del ser, del aprender y del interactuar. Este enfoque restringido impide una comprensión amplia de las experiencias que viven las niñas y los niños, así como de los procesos mediante los cuales construyen conocimientos, desarrollan habilidades y fortalecen sus vínculos sociales y emocionales. Asimismo, dichas prácticas se distancian de los enfoques planteados en los referentes técnicos de la educación inicial, los cuales conciben la valoración como un proceso esencialmente cualitativo, narrativo y contextualizado. Desde esta perspectiva, la evaluación no se orienta a la simple constatación de logros, sino a la comprensión profunda de cómo aprenden las niñas y los niños, cuáles son sus intereses, cómo interactúan con sus pares y adultos, y de qué manera otorgan sentido a las experiencias pedagógicas que viven en su cotidianidad. En consecuencia, una valoración coherente con estos enfoques debe permitir interpretar los procesos de desarrollo de manera integral, reconocer la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, y convertirse en una herramienta pedagógica que oriente la reflexión docente y el fortalecimiento continuo de las prácticas educativas.

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANÍ										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSÓ	
	CHIVOLO										COROZAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	En el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), dentro del componente de gestión académica y, de manera específica, en el proceso de diseño pedagógico—curricular, se formulan acciones dirigidas al fortalecimiento de la organización y actualización de la propuesta pedagógica. No obstante, no se evidencian orientaciones concretas relacionadas con los procesos de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta omisión restringe la posibilidad de avanzar de forma planificada y sistemática hacia una evaluación alineada con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Si bien el PMI contempla aspectos asociados a la revisión y ajuste curricular, no incorpora estrategias, mecanismos ni acciones específicas orientadas a la construcción de lineamientos institucionales que sustenten una evaluación de carácter cualitativo. Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de incluir, en futuras actualizaciones del plan, componentes explícitos que fortalezcan los procesos de valoración y seguimiento, con el fin de garantizar una evaluación más integral, formativa y pertinente del desarrollo infantil, coherente con los referentes técnicos y las políticas educativas vigentes.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Aunque en la práctica institucional se establecen acuerdos con las familias y se promueven espacios de diálogo orientados al fortalecimiento de la convivencia escolar, estos procesos no se encuentran formalizados de manera explícita en el Manual de Convivencia. Asimismo, no se evidencia la incorporación de acuerdos construidos de forma participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo, lo que limita el reconocimiento de su voz, su capacidad de participación y su rol protagónico dentro de la comunidad educativa. Esta situación representa una valiosa oportunidad para enriquecer y fortalecer el Manual de Convivencia, mediante la inclusión de enfoques coherentes con los principios de la educación inicial, en los cuales la participación activa de las niñas, los niños y sus familias en la construcción de normas, acuerdos y compromisos constituye un eje fundamental para el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad, la convivencia armónica y el respeto por el otro.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	La autoridad institucional responsable manifiesta que los compromisos acordados en las reuniones con Padres de Familia se encuentran debidamente integrados en el Manual de Convivencia, en armonía con lo dispuesto por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con las orientaciones establecidas en el Decreto 459 de 2024. Asimismo, la institución promueve de manera permanente espacios de encuentro, orientación y formación dirigidos a las familias, en los cuales se desarrollan las temáticas definidas por el Ministerio de Educación Nacional, fortaleciendo los principios de corresponsabilidad, participación consciente y diálogo pedagógico. La formalización de estos compromisos en el documento institucional, junto con la organización sistemática de espacios de acompañamiento a las familias, evidencia un avance relevante en la coherencia entre los lineamientos normativos y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la institución. Esto contribuye al fortalecimiento de unaconvivencia escolar sustentada en el respeto mutuo, la garantía de los derechos, la formación para la ciudadanía y la prevención de situaciones que puedan afectar la integridad de los miembros de la comunidad educativa, promoviendo así un entorno escolar seguro, protector y orientado al bienestar integral.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	la comunidad educativa evidencia la necesidad de integrar al segundo ciclo y a la totalidad de sus estudiantes en procesos de participación y construcción de una convivencia escolar armónica, los cuales ya se encuentran presentes en las dinámicas cotidianas de la vida institucional.Estas acciones reflejan un compromiso con la formación integral y con el fortalecimiento de relaciones fundamentadas en el respeto mutuo, la cooperación y la corresponsabilidad entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, pese a que dichas prácticas se desarrollan de manera constante, no se identifican de forma explícita en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) como acciones estratégicas de mejora. Esta omisión limita su visibilización, su sistematización y su seguimiento, así como la posibilidad de evaluar su alcance y proyección en el tiempo. En este sentido, se hace necesario incorporarlas de manera formal en el PMI, con el fin de consolidarlas como parte estructural de la gestión institucional, fortalecer su impacto pedagógico y garantizar su articulación con los procesos de planeación, evaluación y mejora continua de la institución.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución dispone de un Manual de Convivencia entendido como una herramienta fundamental para orientar la vida escolar, orientada a fomentar relaciones basadas en el respeto mutuo, la creación de ambientes seguros y la consolidación de una cultura de corresponsabilidad y cuidado colectivo.Este documento refleja el propósito institucional de orientar, acompañar y estructurar los procesos de interacción y convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, mediante la definición de lineamientos generales que buscan fortalecer un clima escolar armónico, seguro y protector sin embargo,, al abordar el contenido del Manual desde la perspectiva de la educación inicial, se identifican vacíos relevantes en relación con la participación efectiva de las niñas y los niños. El documento no establece de manera clara estrategias pedagógicas ni orientaciones metodológicas que posibiliten la expresión de sus opiniones, su involucramiento en la toma de decisiones o su participación en la construcción colectiva de acuerdos de convivencia acordes con su etapa de desarrollo. Asimismo, se evidencia la falta de recursos adecuados a su edad, así como de propuestas lúdicas y herramientas didácticas que faciliten el diálogo, la negociación y la comunicación desde los lenguajes propios de la primera infancia.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, La Institución Educativa Distrital señala que el Manual de Convivencia incorpora mecanismos, estrategias y orientaciones de participación acordes con las particularidades del ciclo de educación inicial, los cuales son implementados de manera sistemática en el contexto institucional. En este sentido, se evidencia que las niñas y los niños cuentan con escenarios pedagógicos estructurados que favorecen la expresión de sus ideas, la construcción colectiva de acuerdos y su vinculación progresiva en procesos de toma de decisiones, en coherencia con sus características evolutivas y niveles de desarrollo. Estas acciones promueven una participación genuina, formativa y significativa, en la cual los aportes de las niñas y los niños no solo son escuchados, sino también reconocidos, valorados e integrados en la dinámica escolar. Lo anterior da cuenta de una articulación efectiva entre lo consignado en el Manual de Convivencia y las prácticas pedagógicas que se implementan en la institución, fortaleciendo una cultura escolar basada en la inclusión, el respeto, la corresponsabilidad y el ejercicio temprano de la ciudadanía.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	la institución educativa contempla en su Manual de Convivencia una serie de mecanismos dirigidos a promover la formación ciudadana desde la educación inicial, los cuales se desarrollan mediante prácticas pedagógicas contextualizadas y acordes con las características propias de las niñas y los niños. Estas acciones se concretan a través de estrategias como espacios de reflexión pedagógica, talleres formativos, centros de interés, actividades lúdicas y expresiones artísticas, con la participación activa de las familias, lo que favorece ambientes de diálogo, interacción y construcción colectiva. Estas iniciativas fortalecen la convivencia pacífica, impulsan la participación democrática y consolidan el reconocimiento de la diversidad como un valor central de la comunidad educativa. Asimismo, posibilitan que las niñas y los niños vivencien de manera progresiva y significativa principios de ciudadanía, tales como la toma de decisiones compartidas, la resolución dialogada de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción conjunta de acuerdos, desde sus propias formas de expresión y participación. De esta manera, la institución afianza una cultura escolar sustentada en el respeto, la inclusión, la corresponsabilidad y el diálogo, garantizando la coherencia entre lo establecido en el Manual de Convivencia y las prácticas pedagógicas que se implementan cotidianamente en la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	SI, la institución implementa espacios de formación y capacitación dirigidos a las docentes de educación inicial, especialmente cuando se presentan nuevas orientaciones pedagógicas, actualizaciones normativas o durante las semanas institucionales programadas para la reflexión y el fortalecimiento de las prácticas educativas. Estos escenarios favorecen la actualización de saberes, la apropiación de los referentes técnicos y el intercambio de experiencias, contribuyendo al mejoramiento del ejercicio pedagógico. No obstante, aunque estas acciones formativas son relevantes, su desarrollo está condicionado en gran medida a momentos específicos del calendario institucional o a la emisión de nuevas disposiciones, lo que limita su continuidad y sistematicidad. En este sentido, se hace necesario avanzar hacia la estructuración de un proceso de formación docente permanente, organizado y planificado, que responda de manera constante a las necesidades del ciclo de educación inicial y garantice una actualización pedagógica sostenida y coherente.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	SI, La institución ha orientado de manera estratégica y pertinente sus recursos hacia la adquisición de materiales y la dotación específica para el nivel de educación inicial, procurando que cada inversión responda a las necesidades particulares del ciclo y favorezca el uso eficiente y adecuado de los recursos disponibles. Esta gestión ha permitido disponer de insumos básicos, funcionales y contextualizados que posibilitan el desarrollo de experiencias pedagógicas orientadas al juego, la exploración, la expresión y la participación, en coherencia con las características, intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños. Si bien la disponibilidad de recursos se encuentra condicionada por las capacidades institucionales, se evidencia un compromiso permanente por fortalecer los ambientes pedagógicos y garantizar que la dotación existente contribuya de manera efectiva al desarrollo integral infantil. Este esfuerzo sostenido por mejorar la calidad de los espacios y materiales refleja una clara intención de consolidar entornos educativos seguros, enriquecidos y estimulantes, que potencien las experiencias de aprendizaje propias de la educación inicial y favorezcan la formación integral de los estudiantes.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	SI,En la sede se ha consolidado un sistema organizado, planificado y sistemático para la provisión y dotación de los recursos destinados a los grupos de educación inicial.La institución desarrolla gestiones permanentes orientadas a asegurar la disponibilidad oportuna de materiales pedagógicos, recursos didácticos e insumos necesarios para el desarrollo de las experiencias educativas, velando porque estos sean pertinentes, seguros y coherentes con las características, intereses y necesidades propias de las niñas y los niños.Estas acciones contribuyen de manera significativa a la configuración de ambientes pedagógicos enriquecidos, protectores y estimulantes, que favorecen el bienestar integral, promueven la participación activa y potencian los procesos de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia, en concordancia con los principios y enfoques de la educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	SI, La institución cuenta con una infraestructura física que reúne condiciones adecuadas de seguridad, calidad y funcionalidad para la atención integral de las niñas y los niños de educación inicial, sus espacios han sido concebidos y organizados de manera que favorecen el bienestar, la protección y el desarrollo armónico de la población infantil, garantizando ambientes que responden a las exigencias propias de esta etapa del desarrollo.De manera complementaria, la institución desarrolla un proceso continuo de fortalecimiento, adecuación y mejoramiento de su planta física, orientado a optimizar los ambientes pedagógicos y a asegurar que estos respondan de forma progresiva a las necesidades pedagógicas, físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. Este compromiso sostenido refleja una gestión institucional responsable y proactiva, enfocada en la consolidación de entornos educativos seguros, enriquecidos y estimulantes, que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral en la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos asignados en el marco del componente de gratuidad han sido destinados de manera estratégica a acciones que impactan directamente el fortalecimiento de las condiciones de atención y calidad de la educación inicial, evidenciando una utilización pertinente, responsable y coherente con las necesidades propias del ciclo. Entre las principales inversiones realizadas se encuentran la construcción de un parque infantil, la adquisición de material pedagógico y dotaciones especializadas, así como la ejecución de labores de mantenimiento, adecuación y mejoramiento de las aulas, con el propósito de garantizar espacios seguros, funcionales y pedagógicamente apropiados para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones dan cuenta de una gestión eficiente y transparente de los recursos financieros, así como de un compromiso institucional sostenido por el fortalecimiento de la calidad educativa en la primera infancia. De igual manera, contribuyen a la consolidación de ambientes educativos que promueven el desarrollo integral, favorecen la participación activa y aseguran el bienestar físico, emocional y social de las niñas y los niños, en coherencia con los principios y orientaciones de la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución adelanta de manera sistemática acciones orientadas al aseguramiento de condiciones óptimas para la atención de los grupos de educación inicial, destinando recursos y gestionando oportunamente los procesos de mantenimiento, adecuación y mejoramiento de la infraestructura cuando se identifican requerimientos específicos. Estas acciones incluyen intervenciones en la planta física y ajustes en los espacios pedagógicos, con el fin de garantizar ambientes seguros, funcionales y acordes con las características propias de las niñas y los niños. Este trabajo da cuenta de una gestión institucional planificada y comprometida con el fortalecimiento de ambientes pedagógicos de calidad, comprendiendo que la infraestructura constituye un factor esencial para el bienestar, la protección y el desarrollo integral en la primera infancia. Asimismo, estas acciones contribuyen a la consolidación de escenarios educativos que favorecen experiencias de aprendizaje significativas, pertinentes y coherentes con el ciclo, ratificando la apuesta institucional por ofrecer condiciones dignas y adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla una serie de acciones que inciden de manera directa y positiva en la atención de los grupos de educación inicial, particularmente en lo relacionado con los procesos de la gestión administrativa y financiera, fortaleciendo las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas.En lo referente a la administración de la planta física y a la provisión de recursos pedagógicos, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) incorpora estrategias orientadas a la optimización, adecuación y fortalecimiento de los espacios escolares, así como a la consolidación de la dotación necesaria para el desarrollo de los procesos educativos. Estas acciones buscan garantizar que los ambientes de aprendizaje sean seguros, funcionales y pedagógicamente pertinentes, permitiendo la creación de experiencias educativas oportunas, significativas y coherentes con las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños.

	REMOLINO
	CABANAS DE SAN ANGEL
	CALAMINA
	SAN SEBASTIAN DA BUENAVISTA
	SAN ZENÓN
	SANTA ANA
	SANTA BÁRBARA DE PINTO
	SANTA MARTA
	SITIONUEVO
	TENERIFE
	ZAPAYÁN
	ZONA BANANERA

	SAN LUIS DE SINCÉ
	SAN MARCOS
	SAN ONOFRE
	SAN PEDRO
	SANTIAGO DE TOLÚ
	SINCELEJO
	SUCRE
	TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANA MERCEDES CANTILLO MENDOZA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E TECNICA COMERCIAL DE PALMAR DE VARELA
CODIGO DANE	108520000041

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**15/3/2026**	**EE13_PA**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Realizar una revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular institucional, evaluando su alineación con los lineamientos y orientaciones establecidos en las Bases Curriculares del Ministerio de Educación. Examinar los objetivos, enfoques y estructuras del currículo vigente, identificando tanto sus fortalezas como los elementos que requieren ajustes o actualizaciones para asegurar su pertinencia en la educación inicial. Llegar a acuerdos sobre los componentes del currículo que deben integrarse o armonizarse, incluyendo actividades rectoras, progresiones de aprendizaje, experiencias pedagógicas, enfoques de desarrollo y la organización del ciclo educativo. Colaborar en la construcción de un documento que precise acciones concretas a incorporar en el Plan de Mejoramiento Institucional, facilitando su aplicación efectiva y seguimiento dentro de la institución			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**9:00am**	**11:00am**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisar de manera colaborativa el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje, comparándolo con las orientaciones establecidas en la Cartilla de Seguimiento del Ministerio de Educación Nacional. Detectar avances, vacíos y oportunidades de mejora en los mecanismos de observación, registro y análisis del desarrollo infantil. Definir criterios compartidos que guíen la valoración cualitativa, asegurando su coherencia con las actividades rectoras y con el enfoque de educación inicial. Proporcionar referentes que fortalezcan los lineamientos institucionales, promoviendo la estandarización de formatos, momentos y procedimientos de seguimiento en todo el ciclo de educación inicial. Consolidar un documento con aportes y recomendaciones que permita a la institución educativa incorporarlos en su Plan de Mejoramiento Institucional, garantizando la sistematización y fortalecimiento continuo del proceso de valoración.			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2026**	**9:00am**	**11:oo am**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Desarrollar un espacio de revisión colaborativa del Manual de Convivencia, identificando los elementos que actualmente se ajustan a las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y a lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Analizar específicamente la incorporación de la participación de las niñas y los niños de educación inicial, reconociendo los avances existentes y determinando los ajustes necesarios para fortalecer los mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones acordes con su etapa de desarrollo. Detectar oportunidades para integrar estrategias pedagógicas que fomenten el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, incluyendo la convivencia pacífica, la participación democrática, el reconocimiento de la pluralidad y la construcción de identidad. Impulsar la construcción, de manera conjunta con docentes y familias, de propuestas de acuerdos pedagogicos que puedan ser documentados e incorporados en futuras actualizaciones del Manual de Convivencia. Elaborar un documento consolidado con orientaciones y recomendaciones de ajuste,que la institución educativa pueda incorporar en su Plan de Mejoramiento Institucional, fortaleciendo la articulación entre los procesos de convivencia, participación y educación inicial.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**WENDY LORRAINE POLO IBARRA**				
ETC	ATLÁNTICO				
Municipio:	PONEDERA	**CODIGO DANE**	1.09E+11		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TECNICA COMERCIAL DE PONEDERA	**Numero de Sedes con**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	LUIS QUINTERO JULIO	**Contacto telefónico**	3135444525	**Correo Electrónico**	ETCOMERCIALDEPONEDERA
Nombre del Coordinador(a) EE	JENIFER FONTALVO	**Contacto telefónico**	3016248272	**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)	LILIANA SALCEDO	**Contacto telefónico**	3007193365	**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación**	6		

GRADOS	Número total de	Número total de
PREJARDIN	1	20
JARDIN	2	20
TRANSICION	6	20

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y currícular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PISCE la propuesta	SI	SI, la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular	SI	SI, la institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo	NO	Aunque la institución se encuentra en su fase inicial de educación infantil y mantiene un
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o	NO	Aunque la institución cuenta con un plan de estudios estructurado para el nivel de
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos	NO	Actualmente dispone de un instrumento de informe de carácter cuantitativo que
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la	NO	No, los mecanismos, instrumentos y herramientas que actualmente utiliza la institución
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la	SI	SI, los mecanismos e instrumentos de valoración utilizados por la institución incluyen el
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la	NO	No, los instrumentos utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la	SI	Los instrumentos y herramientas utilizados por la institución para la valoración del
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo	SI	Se evidencian acciones orientadas al fortalecimiento de una evaluación narrativa y
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	El manual de convivencia contiene o registra la	SI	Se observa una intención clara de vincular a las familias en la construcción de los
	El manual de convivencia contiene o registra	NO	No, el Manual de Convivencia no registra de manera explícita los compromisos
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo	SI	Se evidencia una clara intención institucional de promover procesos de escucha activa
	El manual de convivencia propone diversas formas y	SI	Si se contemplan alternativas como asambleas infantiles y espacios de diálogo guiado,
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se emplean recursos visuales e ilustraciones para facilitar la comprensión del contenido por parte de los niños. Como también se identifica la existencia de estrategias pertinentes para socializar el manual de convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, logrando así, que comprendan de manera más clara y significativa las normas y acuerdos que orientan la vida escolar. Este tipo de acciones fortalece la formación en convivencia desde edades tempranas y favorece ambientes escolares más respetuosos y participativos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, el Manual de Convivencia no promueve de manera profunda y estructurada diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía. Aunque integra algunas orientaciones generales relacionadas con la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por las diferencias, estas no se desarrollan de forma sistemática ni se traducen en estrategias concretas que favorezcan la participación activa, la toma de decisiones o la vivencia real de prácticas democráticas acordes a la primera infancia. Si bien la institución manifiesta que se encuentra en proceso de fortalecer el enfoque de ciudadanía, incorporando principios como la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, actualmente el documento no evidencia un desarrollo sólido y articulado que garantice su implementación efectiva.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla espacios periódicos de formación y actualización dirigidos a los docentes de educación inicial, orientados al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y a la mejora continua de la calidad educativa. Estos procesos han contado con la participación activa del rector, quien ha liderado algunos encuentros, lo que evidencia un compromiso institucional con el acompañamiento docente. No obstante, se recomienda fortalecer la frecuencia y profundización de estas acciones para consolidar su impacto en el quehacer pedagógico.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Si bien durante este año de apertura se han realizado inversiones significativas en dotación, se identifica una brecha entre los materiales adquiridos y las necesidades reales de desarrollo de las niñas y los niños de educación inicial. La dotación actual no responde plenamente al enfoque de atención integral, lo que sugiere que los procesos de compra se orientaron más por criterios de educación formal tradicional que por los referentes técnicos del segundo ciclo. Esta situación representa una oportunidad de mejora para la gestión administrativa y financiera, al requerir la definición de un protocolo de adquisiciones que garantice la pertinencia, calidad y oportunidad del material didáctico.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con procesos definidos para la gestión y suministro de materiales destinados a los grupos de transición, lo que garantiza la disponibilidad oportuna de los recursos básicos en las aulas de educación inicial. Esta organización administrativa favorece el desarrollo de las prácticas pedagógicas y contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje adecuados y funcionales para la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se observan algunos espacios adecuados, aunque algunos requieren ajustes para favorecer la exploración libre y la movilidad infantil. De igual forma, se identifica que la planta física actual no satisface en su totalidad los estándares de calidad y seguridad exigidos para la atención de la primera infancia. Asimismo, el rector manifiesta que debido a que el municipio solo cuenta con dos instituciones y la mayoría llegan a esta la infra estructura ha quedado muy pequeña y han tenido que tumbar unos espacios para hacer más salones. En una institución, la infraestructura debe ser el primer garante de un entorno protector; por tanto, la falta de cumplimiento normativo en la planta física evidencia la urgencia de una intervención técnica inmediata.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia el uso adecuado de los recursos de gratuidad para mejorar dotación y ambientes de aprendizaje. Estos recursos fueron utilizados oportunamente ante las necesidades de la institución, abriendo nuevos salones ya que la población de estudiantes ha aumentado. Entre las acciones realizadas se evidencia la adecuación de un salón de pre-jardín, colocaron aires en los salones de primera infancia, logrando así una mejora significativa en las condiciones de atención para los niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución realiza acciones periódicas para garantizar funcionalidad y seguridad de los espacios, realizando mantenimiento y adecuación de los espacios físicos utilizados por los grupos de educación inicial, garantizando entornos seguros y adecuados para las niñas y los niños. Estas medidas contribuyen a la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, fortaleciendo la atención integral y la calidad de la experiencia educativa en la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Se evidencian acciones orientadas a consolidar una gestión administrativa acorde con las necesidades del segundo ciclo. En este sentido, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla estrategias para optimizar la administración de recursos, fortalecer la dotación de materiales y promover la formación continua de los docentes con énfasis en educación inicial. Estas medidas impactan de manera directa a las niñas, los niños y sus maestras, al robustecer la infraestructura, los recursos pedagógicos y las competencias profesionales necesarias para garantizar experiencias educativas pertinentes, significativas y de calidad.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TECNICA COMERCIAL DE PONEDERA							
CODIGO DANE	1 05E+11							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**23/02/2026**	**10:00**	**12:00**	**2. Revisión y**	En el encuentro correspondiente al eje de revisión y	En el espacio formativo y reflexivo desarrollado con directivos	En las observaciones derivadas del acompañamiento	A partir del acompañamiento, se inició la construcción de un marco
FECHA ENCUENTRO 2	**11/03/2026**	**10:00**	**12:00**	**3.**	En el encuentro se desarrollará un espacio	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
FECHA ENCUENTRO 3	**18/03/2026**	**10:00**	**12:00**	**1 Armonización de**	Propiciar un encuentro de estudio y reflexión con el	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**WENDY LORRAINE POLO IBARRA**				
ETC	ATLÁNTICO				
Municipio:	SABANAGRANDE	**CODIGO DANE**	1,09E+11		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	HERMANA GLORIA MARIN O.	**Contacto telefónico**	3136513299	**Correo Electrónico**	NUESTRASEÑORADEFATIMA @EDUCACION.GOV.CO
Nombre del Coordinador(a) EE	VIVIVANA BENITEZ	**Contacto telefónico**	3106334448	**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños que atiende en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	20
JARDIN	1	20
TRANSICIÓN	1	20

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Se evidencia que la Institución reconoce dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) el segundo ciclo de la educación inicial como una etapa del proceso formativo, y en la práctica se observan algunas acciones pedagógicas que corresponden a este momento del desarrollo. Sin embargo, el documento no presenta de manera explícita una propuesta pedagógica y curricular claramente estructurada que responda a las necesidades, características y particularidades propias de este ciclo de la primera infancia. Por ello, se orienta la importancia de revisar y actualizar estos documentos curriculares, con el fin de articular de forma más coherente los propósitos, las metodologías y las experiencias pedagógicas que se desarrollan en esta etapa. De igual manera, se sugiere al equipo directivo fortalecer la intencionalidad educativa para que esté alineada con los lineamientos y referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, promoviendo así propuestas que favorezcan el desarrollo integral y la continuidad pedagógica en la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Se evidencia que la institución cuenta con una propuesta pedagógica que busca integrar la etapa de la educación inicial dentro de su proceso formativo. No obstante, al analizar su contenido se observa que aún no se encuentra claramente articulada con los referentes técnicos de la educación inicial, ya que no se identifican de manera clara los propósitos orientados al desarrollo integral de los niños y las niñas en esta etapa. Asimismo, en la implementación de las experiencias pedagógicas no se evidencia una relación directa con los intereses, necesidades y particularidades de los estudiantes. En este sentido, se hace necesario fortalecer la propuesta mediante una revisión y reflexión permanente de las prácticas pedagógicas y de los documentos institucionales. Para ello, se orienta realizar un proceso de análisis y profundización que permita integrar de manera más clara los lineamientos curriculares, las competencias asociadas al desarrollo integral y los propósitos formativos de la educación inicial, logrando así que la propuesta pedagógica responda de forma coherente a los referentes establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	Se evidencia que la Institución, a través de su Plan de Mejoramiento Institucional, ha planteado acciones orientadas al fortalecimiento y visibilización de la educación inicial, reconociendo esta etapa como un proceso que actualmente se encuentra en adaptación dentro de la dinámica institucional. En este sentido, se identifican propuestas encaminadas a la revisión y ajuste de los procesos académicos, así como avances en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. No obstante, se orienta la importancia de que dichas acciones se consoliden desde los principios de la educación inicial, promoviendo un enfoque de desarrollo integral que trascienda prácticas de escolarización tradicional. De acuerdo con los referentes de la primera infancia, resulta fundamental que la institución continúe fortaleciendo este proceso para garantizar una secuencia pedagógica coherente, en la que se definan con claridad las intencionalidades de aprendizaje y desarrollo, así como estrategias de seguimiento y valoración acordes con las características y necesidades propias de esta etapa.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Aunque la institución cuenta con un plan de estudios organizado para el nivel de preescolar, se evidencia que su estructura requiere una revisión y ajuste que permita una mayor coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial en Colombia. Actualmente, el documento mantiene una organización de corte tradicional; sin embargo, desde la dirección se han iniciado procesos de ajuste orientados a incorporar enfoques basados en propósitos de aprendizaje y desarrollo. Aun así, es necesario continuar fortaleciendo esta transformación para que el plan de estudios integre de manera más clara los principios y pilares de la educación inicial y las actividades rectoras, las cuales, constituyen la base para promover experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La institución dispone de instrumentos de valoración que priorizan la descripción de los avances sobre la calificación numérica, mediante informes cualitativos que consideran aspectos relacionados con la interacción de las niñas con los demás, con el entorno y consigo mismo. No obstante, al encontrarse en un proceso de adaptación a la educación inicial, se observa que aún no cuenta con herramientas de registro cotidiano, como observaciones diarias o semanales, diseñadas específicamente para dar seguimiento al desarrollo integral. En este sentido, se hace necesario fortalecer estas estrategias cualitativas, de manera que su diseño e implementación se articulen con los referentes técnicos de la educación inicial en Colombia, los cuales resaltan la importancia de la observación y documentación pedagógica como base para realizar un seguimiento continuo, sistemático y acorde con las características del desarrollo de cada niña y niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Se evidencia que la institución cuenta con mecanismos e instrumentos para la valoración y el seguimiento del proceso de las niñas desde un enfoque cualitativo, lo cual se encuentra en coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial en Colombia. A través de estos instrumentos, las maestras realizan descripciones del proceso de desarrollo de cada niña, considerando aspectos relacionados con la relación consigo misma, con los demás y con su entorno, lo que permite una mirada más integral de su desarrollo. Hay que destacar que estos informes se entregan trimestralmente a los padres. Por lo tanto, se identifica la necesidad de fortalecer este proceso mediante la implementación de instrumentos de registro más continuos, como diarios pedagógicos o bitácoras de observación, que permitan documentar de manera sistemática las situaciones y particularidades que emergen en la cotidianidad. De esta manera, las maestras podrán contar con insumos más precisos para sustentar sus valoraciones y realizar un seguimiento más detallado de los procesos de desarrollo de las niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Se evidencia que el instrumento utilizado por la institución para registrar y comunicar el seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas, al cual se entrega a las familias de manera trimestral, se caracteriza por ser descriptivo y no recurre al uso de escalas numéricas ni a representaciones simbólicas como caritas felices. En este formato se resaltan cualidades, fortalezas y aspectos del proceso que requieren mayor acompañamiento, lo cual se encuentra en coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, que promueven valoraciones cualitativas centradas en la comprensión integral del desarrollo infantil. No obstante, se identifica que este instrumento se utiliza únicamente al finalizar cada periodo académico, por lo que se hace necesario fortalecer el proceso mediante la implementación de herramientas de registro permanente, como diarios o bitácoras pedagógicas, que permitan a las maestras documentar de manera continua las observaciones realizadas en la cotidianidad y contar con insumos más precisos para el seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Se evidencia que el instrumento utilizado por la Institución para valorar y realizar el seguimiento al proceso educativo de las niñas promueven una valoración de carácter cualitativo. Este permite a la maestra describir el proceso de cada niña, identificando sus fortalezas, capacidades y singularidades, así como aquellos aspectos que requieren mayor acompañamiento y que pueden ser fortalecidos también desde el hogar. Este enfoque se encuentra en coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, los cuales proponen una valoración centrada en la comprensión integral del desarrollo infantil. No obstante, se observa que dicho instrumento se utiliza únicamente de manera trimestral y no corresponde a un registro sistemático de las observaciones cotidianas. Por ello, se orienta la necesidad de implementar un instrumento complementario, como un diario o bitácora pedagógica, que permita a la maestra registrar de forma continua sus observaciones y contar con insumos más precisos para la elaboración de los informes de seguimiento al finalizar cada periodo.

	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	SI	Se evidencia que el instrumento utilizado por la institución para registrar el seguimiento al desarrollo de las niñas es de carácter descriptivo, lo que permite a la maestra narrar y documentar situaciones significativas vividas por ellas en su proceso cotidiano. A través de estos apartados se realiza una valoración del desarrollo y del proceso educativo, ya que posibilitan describir con mayor detalle las experiencias, avances y particularidades de cada niña. Este enfoque se encuentra en coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, los cuales promueven una valoración cualitativa basada en la observación y la documentación pedagógica, permitiendo comprender el desarrollo infantil desde una perspectiva integral que reconoce los ritmos, intereses y formas de aprendizaje propias de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que la institución ha venido implementando estrategias orientadas al fortalecimiento del Proyecto de Mejoramiento Institucional y de los documentos que orientan el proceso educativo en la etapa de educación inicial. En este marco, dicho proyecto contempla orientaciones generales que buscan favorecer los avances en los procesos de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer de manera más específica el componente de educación inicial dentro de estos procesos, ya que, como se ha señalado anteriormente, no se evidencia un seguimiento sistemático y continuo, diario o semanal; que permita documentar con mayor precisión el desarrollo de las niñas. En este sentido, resulta pertinente profundizar y definir orientaciones más claras que integren los lineamientos de la educación inicial y reflejen de manera sistemática la intencionalidad pedagógica del segundo ciclo. De acuerdo con los referentes de la educación inicial en Colombia, el seguimiento al desarrollo debe sustentarse en la observación y la documentación permanente, permitiendo que las acciones institucionales se articulen de manera coherente y contextualizada con las necesidades de desarrollo integral de los niños y las niñas.
Eje 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Se evidencia que el manual de convivencia de la institución no registra la participación de las niñas del segundo ciclo de la educación inicial en la construcción de acuerdos de convivencia. En el documento no se identifican compromisos elaborados de manera conjunta con las niñas, sus familias o con la comunidad educativa, aunque se menciona la intención de vincular a las familias en estos procesos. No obstante, dicha intención aún no se ha materializado en acciones concretas. En este sentido, se orienta la importancia de implementar estrategias que promuevan la participación de las niñas en la construcción de acuerdos acordes a su edad, mediante espacios de diálogo, juegos o actividades que permitan escuchar sus opiniones y reflexiones. De acuerdo con los referentes de la educación inicial en Colombia, la participación infantil es un principio fundamental que favorece la construcción de ciudadanía desde la primera infancia; por ello, resulta necesario que el manual de convivencia se consolide como un documento vivo, pertinente y construido colectivamente, donde también se reconozcan y valoren las voces de las niñas en la definición de normas y límites para la vida en comunidad.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asambleas de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	Se evidencia que el manual de convivencia registra compromisos construidos en espacios de participación con padres de familia a nivel general de la institución, en coherencia con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. No obstante, no se identifican compromisos específicos construidos con las familias de las niñas del segundo ciclo de la educación inicial, lo que hace necesario fortalecer este aspecto dentro del documento. En este sentido, se orienta la importancia de incorporar acuerdos y orientaciones que respondan a las particularidades de esta etapa, reconociendo que la primera infancia requiere formas de acompañamiento, convivencia y participación acordes con su desarrollo. Integrar estos compromisos permitiría que las normas, los procesos de convivencia y la participación activa de las niñas se desarrollen de manera pertinente a su edad, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y articulándose con las prácticas institucionales de seguimiento y acompañamiento al desarrollo integral.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Proyecto de Mejoramiento Institucional contempla algunos apartados relacionados con la educación inicial dentro de la dinámica institucional, no se evidencia de manera explícita la inclusión de estrategias orientadas a promover la participación activa de las niñas en los procesos relacionados con el clima escolar y el manual de convivencia. Si bien se reconoce la intención de visibilizar la primera infancia dentro de la planeación institucional, aún no se identifican acciones concretas que permitan que las niñas aporten o participen en la construcción de estos procesos. En este sentido, se orienta la necesidad de fortalecer mecanismos de participación acordes con su nivel de desarrollo, generando espacios de expresión y diálogo donde puedan compartir sus opiniones y participar en decisiones significativas. Estas estrategias deberían articularse con la participación de las familias y las docentes, favoreciendo así una mayor inclusión de las niñas en la vida institucional y promoviendo su reconocimiento como sujetas activas dentro de la comunidad educativa, en coherencia con los principios de participación y desarrollo integral propios de la educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Como se mencionó anteriormente, no se evidencian estrategias o mecanismos definidos que permitan la participación de las niñas de la educación inicial en los procesos de toma de decisiones dentro de la institución. Aunque en algunos apartados de los documentos institucionales se hace referencia a la educación inicial, no se identifican orientaciones claras sobre cómo las niñas podrían participar de manera activa en estos espacios. En este sentido, se hace necesario diseñar e implementar estrategias acordes con su edad y nivel de desarrollo, que favorezcan su participación y expresión, tales como el uso de carteleras participativas, asambleas de aula, actividades lúdicas o espacios de diálogo guiado. Estas acciones permitirían reconocer las voces de las niñas y promover su participación en la vida institucional, fortaleciendo procesos de convivencia, pertenencia y ciudadanía desde la primera infancia.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución implementa diversas estrategias para facilitar la comprensión y apropiación del manual de convivencia por parte de los niños y las niñas de educación inicial, mediante el uso de material visual, cuentos adaptados y versiones simplificadas del documento. Estos recursos, acompañados de ilustraciones y actividades lúdicas, permiten socializar las normas y acuerdos de una manera más cercana y significativa para su edad. Este tipo de prácticas se encuentra en coherencia con los referentes de la educación inicial en Colombia, los cuales resaltan la importancia de utilizar lenguajes y estrategias pedagógicas acordes al desarrollo infantil para favorecer la comprensión y la participación de los niños en la vida escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Aunque el manual de convivencia contempla algunos apartados relacionados con la educación inicial, no se evidencian en el ejercicios de ciudadanía diseñados específicamente para las niñas de esta etapa. Si bien la institución desarrolla procesos de democracia estudiantil, como la elección de representantes mediante votación, estas dinámicas se implementan de manera general para todos los niveles y no se encuentran adaptadas a las características y formas de participación propias de la primera infancia. En este sentido, se hace necesario incorporar estrategias participativas acordes con su nivel de desarrollo, que permitan a las niñas expresar sus opiniones, reflexiones y tomar pequeñas decisiones dentro de su contexto educativo. De acuerdo con los referentes de la educación inicial en Colombia, promover experiencias de participación desde edades tempranas favorece la construcción de aprendizajes significativos sobre la convivencia, la corresponsabilidad y el ejercicio de la ciudadanía, reconociendo a los niños y las niñas como sujetos activos dentro de la comunidad educativa.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se evidencia que, a partir de la incorporación del nuevo ciclo de educación inicial en la institución, se han venido desarrollando procesos de capacitación y formación dirigidos a las maestras de la primera infancia, orientados a la actualización pedagógica y al fortalecimiento de sus prácticas educativas. Las docentes manifiestan la importancia de estos espacios formativos, reconociendo que la institución se encuentra en un proceso de adaptación y ajuste frente a las particularidades de esta etapa. En dichas jornadas participan la rectora, la coordinadora y las maestras, lo que favorece una comprensión compartida de los cambios y retos que implica la implementación de la educación inicial. Estos procesos de formación resultan pertinentes para avanzar en la consolidación de prácticas pedagógicas más acordes con las características y necesidades del desarrollo de los niños y las niñas en esta etapa.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Se evidencia que la Institución ha realizado inversiones y dotaciones orientadas a fortalecer las condiciones para la atención de la educación inicial. Entre estos avances se destaca la adecuación de nuevas aulas para las niñas de la primera infancia, ya que el año anterior se encontraban en un espacio que no respondía plenamente a sus necesidades. En el presente año se habilitaron ambientes más amplios dentro de la institución, que permiten a las niñas moverse con mayor libertad, interactuar entre ellas y desarrollar diferentes experiencias pedagógicas. Asimismo, cuentan con un espacio exterior destinado para la merienda y con un parque que reúne condiciones de seguridad adecuadas para su bienestar y desarrollo. De igual manera, la institución se encuentra a la espera de nuevo mobiliario, materiales y elementos propios de la educación inicial que permitan continuar fortaleciendo y adecuando estos ambientes pedagógicos, favoreciendo así espacios más pertinentes para el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se evidencia que la institución educativa cuenta con procesos definidos para la gestión y el suministro de materiales destinados a las niñas de la primera infancia. Asimismo, recibe dotaciones y recursos provenientes de la Secretaría de Educación y del Ministerio de Educación Nacional, dirigidos específicamente a fortalecer la educación inicial, lo cual resulta pertinente para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. No obstante, se hace necesario optimizar el uso de estos recursos, procurando que su selección y aprovechamiento se orienten de manera más explícita a los referentes de la educación inicial en Colombia. En este sentido, es importante priorizar materiales que favorezcan el desarrollo de las actividades rectoras, como el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno; permitiendo así responder de forma más adecuada a los intereses, necesidades y características de desarrollo de los niños y las niñas. De esta manera, se fortalece la efectividad de las prácticas pedagógicas y se asegura que los recursos disponibles contribuyan de manera significativa al bienestar y desarrollo integral de las niñas en esta etapa.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se evidencia que la institución educativa cuenta con una planta física que ofrece condiciones de seguridad y calidad adecuadas para las niñas de la educación inicial. Como se mencionó anteriormente, se ha dispuesto un espacio específico dentro de la institución destinado exclusivamente para la atención de la primera infancia, lo cual permite brindar mayor protección y evitar que las niñas se expongan a zonas que no estén adaptadas a sus características y necesidades. Asimismo, la institución cuenta con caminos y áreas de circulación que facilitan el desplazamiento seguro hacia otros espacios como la biblioteca o la papelería. Estas condiciones se encuentran en concordancia con los referentes de la educación inicial en Colombia, los cuales resaltan la importancia de disponer de ambientes físicos seguros, organizados y pertinentes que favorezcan el bienestar, la autonomía y la exploración de los niños y las niñas dentro del entorno educativo.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	La institución educativa ha recibido recursos de gratuidad que han sido destinados de manera pertinente al fortalecimiento de la educación inicial. Estos recursos se han invertido en la adecuación de espacios específicos para la primera infancia, donde se habilitaron aulas seguras y adecuadas para las niñas de esta etapa. Asimismo, se implementó un parque adaptado a su nivel de desarrollo, lo cual contribuye a generar ambientes de aprendizaje más favorables. Estas acciones fortalecen las condiciones pedagógicas y ambientales, así como la disponibilidad de materiales y espacios que promueven el desarrollo integral de los niños y las niñas del segundo ciclo. De esta manera, se propicia un entorno educativo que favorece la exploración, la interacción y la autonomía, en coherencia con los propósitos institucionales y con los principios que orientan la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se evidencia que el establecimiento educativo adelanta procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinada al grupo de educación inicial. Actualmente se desarrollan acciones orientadas a la puesta en funcionamiento de las nuevas aulas asignadas para este nivel, las cuales, al ser recientemente habilitadas, se encuentran en proceso de dotación con mobiliario y equipos como aires acondicionados y abanicos, con el fin de garantizar condiciones adecuadas de comodidad y bienestar para las niñas de la primera infancia. De igual manera, se realizan adecuaciones en los baños para que sean de uso exclusivo de este grupo, respondiendo a sus características y necesidades. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de ambientes seguros y funcionales, promoviendo condiciones que favorecen el bienestar, la autonomía y la participación activa de las niñas, y asegurando que los espacios físicos se ajusten a las particularidades del segundo ciclo y a las orientaciones que promueven buenas prácticas en la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	Se evidencian avances significativos en el Proyecto de Mejoramiento Institucional, especialmente en el área de gestión administrativa y financiera, orientados a fortalecer la eficiencia de los procesos y a consolidar acciones específicas para la educación inicial. Entre estos avances se destacan el suministro de recursos didácticos y el desarrollo de procesos de capacitación docente, los cuales representan un aporte importante para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. De igual manera, la adecuación de un espacio exclusivo para las niñas de la primera infancia refleja el reconocimiento que la institución otorga a esta etapa del desarrollo. Estas acciones contribuyen a la consolidación de condiciones institucionales más pertinentes, procurando que la formación de las maestras y las infraestructuras respondan a las orientaciones establecidas en los referentes de la educación inicial. Asimismo, se identifican proyecciones institucionales orientadas a continuar mejorando los espacios físicos y los procesos pedagógicos, con el propósito de promover entornos educativos seguros, significativos y favorables para el desarrollo integral de las niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	WENDY LORRAINE POLO IBARRA							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA							
CODIGO DANE	1.05E+11							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**11/03/2025**	**8:00**	**10:00**	**1 Armonización de**	Durante el acompañamiento se propiciará un espacio de	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
FECHA ENCUENTRO 2	**18/03/2025**	**8:00**	**10:00**	**2. Revisión y**	Durante el encuentro se propiciará un espacio de diálogo	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
FECHA ENCUENTRO 3	**23/03/2026**	**8:00**	**10:00**	**3. Acompañamiento**	Durante el acompañamiento se desarrollará un espacio	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC BARRANQUILLA

ETC	MUNICIPIO	DOC. DOCENTE	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON MINED 777	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESIÓN DE CUNA	¿LA VISITA?	OBSERVACIÓN
BARRANQUI	Barranquilla	22710522	LUIS		ANDILLA	MANJARRES	3014626748	kelbja2412	108001010170	INSTITUCIO	108001003270	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	REFOCALIZA	NO		Registra en	CATALINA	NO	LUZ
BARRANQUI	Barranquilla	1107116688	Lisbeth		Pérez	Dominguez	3107116688	lisbeth	108001010030	INSTITUCIO	108001003030	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	CATALINA	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	32775125	SILVIAGIS	MARIA	DE LA ROSA	JIMENEZ	3205124055	delarosaedu	108001010761	INSTITUCIO	108001010761	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	CATALINA	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	55248951	ZULIY	DEL	ROJUTT	MEJIA	3002422520	zully280285	108001017460	INSTITUCIO	108001017460	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	CATALINA	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	55249110	JANITH	CAROLIN	VASQUEZ	JIMENEZ	3164981147	janithvasqu	108001010223	INSTITUCIO	108001010223	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	CATALINA	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	55307681	JOCELYTE	ANGELICA	ABIZA	VARGAS	3114135618	lycceteaza	108001010220	INSTITUCIO	108001010220	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	CATALINA	SI ESTA	se plantea
BARRANQUI	Barranquilla	1052432527	KAREN	MARGARITA	VELASCES	MELENDEZ	3213237289	kren_1807	108001010030	INSTITUCIO	108001010030	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	CATALINA	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	1043000462	SILVIA	ELENA	NAVARRO	PUA	3017067365	silviaeng@h	108001010330	INSTITUCIO	108001010330	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	CATALINA	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	1043005834	MONICA	PATRICIA	CONTRERAS	SALGA	3023387383	mcontr	108001010370	INSTITUCIO	108001010370	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	CATALINA	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	1048327386	GISELLA	SORENA	ASSIR	MERCADO	3015854275	gsorellajasir	108001010761	INSTITUCIO	108001010761	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	CATALINA	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	1129358585	AURA	DEL PILAR	OCEJO	MARQUEZ	3043252617	auraedelpila	108001010230	INSTITUCIO	108001010230	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	CATALINA	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	22762545	KAREN		NAVARRO	VASQUEZ	3127282422	karenkvasq	108001010030	INSTITUCIO	108001010030	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		NO	CATALINA		

	CATALINA YANCEN TINOCO				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CALIXTO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001003076
Nombre de la maestra/o	LAURA DEL PILAR CICERI ARREGOCES	**Contacto telefónico**	3332523528	**Correo Electrónico**	perez.lisbeth18@gmail.com
Documento de identidad	1129538598				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio educativo no presenta una decoración pedagógica definida ni estructurada que permita identificar intencionalidad formativa desde lo visual. No se observan elementos decorativos permanentes o temporales que acompañen los procesos de aprendizaje, tales como murales, frisos, láminas, carteleras o recursos gráficos organizados que dialoguen con los proyectos de aula o con los intereses del grupo. La ausencia de decoración limita la posibilidad de que el espacio funcione como mediador pedagógico, ya que no aporta estímulos visuales que orienten, motiven o refuercen aprendizajes de manera significativa. El ambiente se percibe neutro, priorizando lo funcional sobre lo pedagógico, sin aprovechar el potencial del entorno como elemento que comunica, enseña y genera sentido. se invita a incorporar progresivamente decoración con sentido pedagógico, evitando elementos comerciales o estandarizados. Esta puede construirse a partir de procesos vividos en el aula, integrando producciones, fotografías de experiencias, símbolos y recursos visuales que respondan a los proyectos y a las características del grupo. La decoración debe ser flexible, renovable y coherente con los procesos de aprendizaje, fortaleciendo el vínculo entre espacio, experiencia y desarrollo infantil.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio no evidencia una ambientación pedagógica intencionada que propicie experiencias de aprendizaje diversificadas. No se identifican zonas, rincones o ambientes claramente delimitados que inviten al juego, la exploración, la lectura, la expresión artística o la interacción social. Aunque el espacio es utilizado para el desarrollo de actividades cotidianas, su organización no favorece de manera explícita la autonomía ni el uso espontáneo de materiales por parte de las niñas y los niños. La falta de ambientación limita el reconocimiento del aula como un entorno que estimula el aprendizaje activo y el desarrollo integral, reduciendo las oportunidades de exploración significativa desde el juego. Se recomienda avanzar en la ambientación del espacio mediante la organización de rincones pedagógicos acordes a la edad, intereses y necesidades del grupo. Estos pueden construirse con materiales disponibles, reciclados y de bajo costo, permitiendo transformar el ambiente en un espacio dinámico que promueva la exploración, la creatividad, la interacción y el aprendizaje autónomo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia la presencia de materiales e imágenes que responden al contexto sociocultural de las niñas y los niños, así como producciones elaboradas de manera conjunta con las familias. Estos elementos reflejan experiencias cercanas a la realidad del grupo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad. La inclusión de materiales contextualizados permite que las niñas y los niños se reconozcan en el espacio educativo, validando sus vivencias, saberes y relaciones familiares como parte fundamental del proceso pedagógico. Esta práctica favorece la construcción de aprendizajes significativos y promueve la corresponsabilidad entre familia y escuela.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el espacio no se identifican de manera visible referentes culturales propios del contexto, tales como música tradicional, juegos autóctonos, juguetes representativos o elementos simbólicos de la cultura local. La ausencia de estos referentes limita la integración de la identidad cultural en el ambiente pedagógico y reduce las oportunidades para que las niñas y los niños reconozcan, valoren y expresen su cultura dentro del espacio educativo. El ambiente no refleja aún la diversidad cultural del grupo ni establece puentes entre la cultura familiar y la experiencia escolar. Se propone incorporar referentes culturales del contexto como canciones, instrumentos, juegos tradicionales, juguetes artesanales o elementos simbólicos que representen las costumbres locales. Estos pueden integrarse a las experiencias pedagógicas cotidianas, fortaleciendo el reconocimiento de la identidad cultural, el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, tapas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio dispone de materiales de origen natural y reutilizable que favorecen el aprendizaje activo, la creatividad y la exploración. Estos recursos permiten a las niñas y los niños transformar, crear y experimentar desde el juego, fortaleciendo habilidades como la imaginación, la resolución de problemas y el pensamiento creativo. El uso de este tipo de material también promueve prácticas de cuidado del medio ambiente y conciencia ecológica desde edades tempranas, integrando valores de sostenibilidad al proceso educativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran organizados y dispuestos a la altura de las niñas y los niños, facilitando el acceso autónomo y promoviendo la toma de decisiones. Esta organización favorece el desarrollo de la independencia, la autorregulación y la responsabilidad en el uso de los recursos. Al tener acceso directo a los materiales, las niñas y los niños pueden elegir, explorar y participar activamente en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo la confianza en sus capacidades.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se cuenta con colecciones de literatura infantil que enriquecen el ambiente pedagógico y promueven el acercamiento temprano a la lectura. Los libros disponibles ofrecen oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la comprensión y el disfrute estético. La presencia de literatura infantil en el espacio contribuye a generar experiencias lectoras significativas y favorece el vínculo afectivo con los libros desde la primera infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran dispuestas de manera accesible, permitiendo que las niñas y los niños interactúen libremente con los libros. Esta disposición fomenta el interés por la lectura, el uso autónomo del material y la exploración espontánea de los textos, fortaleciendo hábitos lectores y promoviendo el aprendizaje desde el interés y la curiosidad.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, el espacio dispone de libros informativos y otros tipos de textos que amplían las posibilidades de aprendizaje. Estos recursos permiten abordar temas relacionados con el entorno, la naturaleza y la vida cotidiana, favoreciendo la curiosidad, la formulación de preguntas y el pensamiento exploratorio. La diversidad de textos enriquece el ambiente y apoya el desarrollo de múltiples habilidades cognitivas y comunicativas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencian producciones realizadas por las niñas y los niños expuestas en el espacio, lo cual permite visibilizar sus procesos de aprendizaje y reconocer sus esfuerzos. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de logro y la valoración de sus creaciones, convirtiendo el aula en un espacio que refleja las experiencias vividas y el aprendizaje construido colectivamente.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio educativo permite la movilidad libre, espontánea y segura de las niñas y los niños, lo cual favorece de manera significativa su desarrollo integral. La organización del aula no presenta barreras físicas que limiten el desplazamiento, permitiendo que las niñas y los niños transiten entre las diferentes áreas del espacio según sus intereses, necesidades y ritmos individuales. Esta disposición reconoce el movimiento como una forma esencial de expresión, comunicación y aprendizaje en la primera infancia, y no únicamente como una actividad complementaria o dirigida. La posibilidad de desplazarse libremente promueve experiencias de exploración activa, interacción social y juego autónomo, facilitando que las niñas y los niños establezcan relaciones con sus pares, con los materiales y con el entorno. A través del movimiento, se fortalecen habilidades motrices gruesas y finas, la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal, aspectos fundamentales para el desarrollo físico y cognitivo. Asimismo, el desplazamiento libre favorece la toma de decisiones, la autorregulación y la construcción de normas de convivencia, ya que las niñas y los niños aprenden a reconocer límites, cuidar de sí mismos y respetar el espacio compartido. El ambiente permite que el cuerpo sea protagonista del aprendizaje, integrando el movimiento a las experiencias pedagógicas cotidianas. Esta libertad de desplazamiento posibilita que las niñas y los niños expresen emociones, canalicen energía y participen activamente en las propuestas pedagógicas, fortaleciendo su bienestar emocional y su disposición para aprender. Además, la movilidad en el espacio contribuye a la inclusión, ya que respeta las diferencias individuales y los distintos ritmos de desarrollo, evitando prácticas restrictivas que puedan afectar la motivación y el interés por las actividades. En este sentido, el espacio se constituye como un entorno seguro, flexible y acogedor que reconoce al niño y a la niña como sujetos activos de su aprendizaje, promoviendo la autonomía, la participación y el desarrollo integral desde una perspectiva pedagógica centrada en la infancia.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia flexibilidad y apertura para ajustarse a los ritmos, intereses y necesidades particulares de las niñas y los niños. Las propuestas no se presentan como estructuras rígidas, sino como orientaciones que pueden modificarse a partir de la observación constante del grupo y de las respuestas que surgen durante el desarrollo de las actividades. Esta flexibilidad permite que la docente adapte tiempos, estrategias y recursos, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos activos del aprendizaje y respetando sus procesos individuales. La planeación se concibe como un instrumento dinámico que orienta la acción pedagógica sin limitarla, favoreciendo experiencias significativas y pertinentes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se identifican de manera clara y coherente las estrategias pedagógicas que orientan el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Estas estrategias están alineadas con los propósitos formativos y responden a las características del grupo, permitiendo una mediación intencionada por parte de la docente. La planeación no se limita a la descripción de actividades, sino que explicita cómo se acompañan los procesos de aprendizaje, favoreciendo la participación, la exploración y la construcción colectiva del conocimiento. Esto permite que la acción pedagógica tenga sentido y coherencia a lo largo del proceso educativo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	**SI**	Las estrategias pedagógicas planteadas resultan pertinentes para el grupo, ya que se ajustan a la edad, intereses y nivel de desarrollo de las niñas y los niños. Las propuestas favorecen la participación activa, el juego, la exploración y la interacción, elementos fundamentales en la primera infancia. Se evidencia una intención clara de responder a las necesidades del grupo, promoviendo experiencias que generan interés y motivación, y que permiten el aprendizaje desde la experiencia y la vivencia cotidiana.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	En la práctica pedagógica no se evidencia el uso de un formato definido y unificado para la planeación pedagógica. La planeación se realiza de manera general y flexible, sin una estructura previamente establecida que permita organizar de forma sistemática los propósitos, estrategias, actividades, recursos y momentos del proceso educativo. Esta ausencia de un formato común dificulta la sistematización de la información, el seguimiento de los procesos pedagógicos y la coherencia entre lo planeado y lo ejecutado en el aula. Si bien la docente demuestra intencionalidad pedagógica en el desarrollo de las experiencias, la falta de un formato definido limita la posibilidad de realizar una planeación clara, organizada y fácilmente verificable. Asimismo, se reduce la oportunidad de realizar procesos de evaluación, reflexión y ajuste de la práctica pedagógica a partir de registros estructurados que orienten la toma de decisiones y el mejoramiento continuo. La inexistencia de un formato establecido puede generar variabilidad en la planeación y dificultar la articulación con los lineamientos institucionales, así como el acompañamiento y seguimiento pedagógico, ya que no se cuenta con un soporte documental que evidencie de manera organizada el proceso de planeación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La planeación pedagógica se construye a partir de la identificación y análisis de los intereses reales de las niñas y los niños, los cuales emergen de la observación sistemática de sus juegos, interacciones, preguntas espontáneas y formas de participación en las actividades cotidianas. Estos intereses no se abordan de manera superficial, sino que se convierten en insumos fundamentales para la definición de las experiencias pedagógicas, permitiendo que las propuestas respondan de forma pertinente a las motivaciones auténticas del grupo. La docente incorpora estos intereses en la selección de contenidos, estrategias y recursos, favoreciendo una planificación situada y contextualizada que reconoce la infancia como un proceso dinámico y cambiante. La planeación evidencia coherencia entre lo observado en el grupo y las intenciones pedagógicas planteadas, lo que permite que las actividades mantengan sentido para las niñas y los niños y generen mayores niveles de implicación, participación y permanencia en las experiencias. Este enfoque contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos, ya que los niños y los niños se vinculan activamente a las propuestas al sentirse reconocidos en sus intereses y formas de expresión. Asimismo, la consideración de sus intereses fortalece la autonomía, el protagonismo infantil y la construcción de procesos pedagógicos más flexibles, respetuosos y ajustados a las particularidades del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	La planeación pedagógica se encuentra organizado a partir de propósitos formativos claramente definidos, los cuales orientan de manera transversal el diseño de las experiencias de aprendizaje. Esta estructura permite que la intención pedagógica sea el eje central de la planeación, superando esquemas tradicionales basados en dimensiones, áreas o temas predefinidos. Los propósitos planteados funcionan como referentes para la toma de decisiones pedagógicas, asegurando coherencia entre la observación del grupo, las estrategias propuestas y las experiencias desarrolladas. La organización por propósitos favorece una mirada integral del desarrollo infantil, ya que permite articular diversas experiencias, lenguajes y formas de participación sin fragmentar el aprendizaje. Desde esta lógica, las actividades no se conciben como acciones aisladas, sino como oportunidades que responden a una intención pedagógica clara, flexible y contextualizada, ajustada a los intereses, ritmos y necesidades de las niñas y los niños. Este enfoque facilita además el seguimiento cualitativo de los procesos de aprendizaje, pues los propósitos permiten analizar avances, transformaciones y logros desde una perspectiva formativa. La planeación organizada por propósitos fortalece la coherencia pedagógica, promueve prácticas reflexivas y contribuye a una acción educativa más pertinente, significativa y centrada en la infancia.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	La planeación pedagógica evidencia de manera explícita y comprensible los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan cada una de las experiencias propuestas. Estos propósitos se formulan de forma clara, permitiendo identificar qué se pretende favorecer en las niñas y los niños más allá de la ejecución de actividades, centrando la atención en los procesos de desarrollo, las capacidades y las formas de aprender propias de la primera infancia. La claridad en los propósitos facilita la coherencia entre la intención pedagógica y las decisiones que se toman en relación con las estrategias, los recursos y la organización del tiempo. La explicitación de los propósitos permite que la planeación trascienda la descripción operativa de acciones y se constituya como una herramienta reflexiva para la práctica docente. Desde esta perspectiva, las experiencias pedagógicas se diseñan con sentido y orientación, favoreciendo procesos de aprendizaje intencionados, progresivos y articulados. La claridad de los propósitos posibilita, además, realizar ajustes durante la implementación, ya que ofrece referentes concretos para analizar la pertinencia de las propuestas frente a las respuestas y necesidades del grupo. Este enfoque fortalece el seguimiento pedagógico, pues los propósitos de desarrollo y aprendizaje se convierten en criterios para observar avances, identificar logros y reconocer transformaciones en los procesos de las niñas y los niños. Asimismo, contribuye a una práctica pedagógica más consciente y fundamentada, que prioriza el desarrollo integral y el aprendizaje significativo desde una mirada teórica, contextualizada y centrada en la infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	**SI**	Se evidencia que la docente promueve de manera intencionada la participación activa de las niñas y los niños en la toma de decisiones dentro de las experiencias pedagógicas. A lo largo de la jornada, se les ofrecen diversas opciones relacionadas con actividades, materiales, juegos y formas de participación, permitiéndoles elegir de acuerdo con sus intereses, preferencias y necesidades. Esta práctica reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos de su aprendizaje, capaces de expresar opiniones y tomar decisiones desde edades tempranas. La docente acompaña estos procesos de elección brindando orientación y apoyo, sin imponer decisiones ni limitar la iniciativa infantil. A través de preguntas abiertas, invitaciones al diálogo y propuestas lúdicas, se fomenta la reflexión, el intercambio de ideas y la expresión de acuerdos, fortaleciendo la autonomía y la confianza en sí mismos. Las decisiones que toman las niñas y los niños son valoradas y respetadas, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la autorregulación y el sentido de responsabilidad frente a sus elecciones. Este tipo de interacción favorece un ambiente democrático e inclusivo, donde la voz de las niñas y los niños tiene un lugar central en la dinámica del aula. Asimismo, la posibilidad de elegir potencia la motivación, el compromiso y la participación activa en las experiencias pedagógicas, consolidando la toma de decisiones en una oportunidad de aprendizaje significativo y de desarrollo integral.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	Durante las experiencias pedagógicas se observa que la docente favorece el diálogo constante con las niñas y los niños, generando espacios de comunicación abiertos y horizontales. La escucha activa se convierte en una herramienta fundamental para comprender sus intereses, inquietudes y formas de expresión. La docente valida la palabra de las niñas y los niños, fomenta la expresión oral y promueve intercambios significativos que fortalecen el lenguaje, el pensamiento y la interacción social. Estas prácticas contribuyen a que las niñas y los niños se sientan reconocidos y valorados dentro del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La docente propicia experiencias pedagógicas que favorecen el reconocimiento y la valoración de la diversidad presente en el grupo, las familia y la comunidad. A través de situaciones cotidianas, diálogos, actividades y propuestas intencionadas, se invita a las niñas y los niños a identificar semejanzas y diferencias, promoviendo actitudes de respeto, aceptación y convivencia. Estas experiencias permiten que la diversidad sea comprendida como un valor que enriquece las relaciones y los aprendizajes. El acompañamiento docente favorece la construcción de una mirada inclusiva, en la que se reconocen distintas formas de ser, pensar y vivir. Las interacciones generadas contribuyen al desarrollo de la empatía, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia, fortaleciendo la formación social y emocional de las niñas y los niños desde una perspectiva de derechos y de reconocimiento del contexto sociocultural.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	Se evidencia que la docente ofrece oportunidades constantes para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura desde experiencias significativas, favoreciendo su exploración libre y el reconocimiento de su función comunicativa. Estas oportunidades se presentan en contextos cotidianos del aula, donde la escritura se utiliza como medio para expresar ideas, registrar experiencias, comunicar mensajes y dar sentido a situaciones reales, más allá de una enseñanza formal o mecanizada. La mediación docente permite que las niñas y los niños comprendan progresivamente que la escritura es una herramienta para comunicar, representar y compartir significados. A través de estas interacciones, se fortalecen procesos de lenguaje, pensamiento simbólico y comunicación, promoviendo una relación positiva con la escritura y reconociendo los procesos individuales de cada niña y niño en su acercamiento a este lenguaje.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La práctica pedagógica promueve experiencias que invitan a las niñas y los niños a formular preguntas, explorar situaciones, enfrentar problemas y buscar posibles explicaciones desde su curiosidad e interés. La docente genera escenarios que estimulan el pensamiento, la indagación y la reflexión, permitiendo que las niñas y los niños expresen ideas, planteen hipótesis y pongan a prueba sus propias comprensiones del mundo. Estas experiencias favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la construcción de conocimientos a partir de la exploración activa. La mediación docente acompaña los procesos sin anticipar respuestas, promoviendo el diálogo, la argumentación y la experimentación como estrategias fundamentales del aprendizaje. De esta manera, las interacciones se convierten en oportunidades para fortalecer habilidades cognitivas y comunicativas desde una perspectiva pedagógica intencionada y significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	En el desarrollo cotidiano de la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera permanente a la rutina, las cuales hacen parte esencial de la experiencia educativa. Estas prácticas no se conciben como acciones aisladas o exclusivamente asistenciales, sino como momentos pedagógicos que favorecen el bienestar físico, emocional y social de las niñas y los niños. A lo largo del día, el cuidado se manifiesta en la atención a la alimentación, la higiene, el descanso, la seguridad y el acompañamiento emocional, fortaleciendo una experiencia educativa coherente con las necesidades propias de la primera infancia. La integración de las prácticas de cuidado en la rutina contribuye a generar un ambiente seguro y predecible, donde las niñas y los niños se sienten protegidos, acompañados y reconocidos. Estas acciones fortalecen el vínculo afectivo con la docente y promueven hábitos saludables, autonomía progresiva y confianza en el entorno educativo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente caracterizado por la calma, el respeto y la atención consciente. La docente acompaña estos momentos desde una actitud serena, utilizando un tono de voz adecuado y gestos que transmiten seguridad y confianza. Esta forma de abordar el cuidado favorece que las niñas y los niños vivan estos espacios sin ansiedad o tensión, permitiendo que se conviertan en experiencias agradables y significativas. La tranquilidad con la que se desarrollan las prácticas de cuidado contribuye al bienestar emocional del grupo y fortalece la regulación emocional de las niñas y los niños. Además, propicia un clima de respeto mutuo, donde el cuidado se entiende como una acción de acompañamiento y no como una imposición, favoreciendo relaciones positivas dentro del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan respetando los tiempos individuales de las niñas y los niños, sin imponer ritmos acelerados ni generar situaciones de presión. La docente organiza la jornada de manera que estos momentos cuenten con el tiempo necesario para su realización, evitando prisas, tensiones o conflictos. Esta disposición permite que las niñas y los niños participen de manera tranquila y consciente, favoreciendo su bienestar y seguridad emocional. El respeto por los tiempos propios fortalece la autonomía, la autorregulación y la confianza de las niñas y los niños, quienes pueden realizar las prácticas de cuidado de manera progresiva y acorde a sus capacidades. Asimismo, esta organización del tiempo contribuye a una experiencia pedagógica más humana, respetuosa y centrada en la infancia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Durante las prácticas de cuidado se promueve activamente la participación y la autonomía de las niñas y los niños, permitiéndoles involucrarse de acuerdo con sus posibilidades y nivel de desarrollo. La docente acompaña estos procesos brindando orientación y apoyo, sin reemplazar la acción del niño o la niña, favoreciendo que progresivamente asuman responsabilidades relacionadas con su autocuidado. Esta participación activa fortalece la confianza en sí mismos, el sentido de logro y la construcción de hábitos de cuidado personal. Además, permite que las niñas y los niños desarrollen habilidades como la toma de decisiones, la responsabilidad y el reconocimiento de sus propias necesidades, integrando el cuidado como parte de su desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente demuestra una atención constante y sensible frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. A través de la observación y la escucha activa, identifica oportunamente señales de cansancio, hambre, incomodidad, necesidad de acompañamiento o afecto, brindando respuestas adecuadas y pertinentes a cada situación. Esta atención personalizada favorece el bienestar integral y fortalece el vínculo afectivo entre la docente y el grupo. La respuesta oportuna a las necesidades contribuye a que las niñas y los niños se sientan reconocidos y valorados, generando un ambiente de confianza y seguridad. Asimismo, esta práctica favorece el desarrollo emocional, la regulación de las emociones y la construcción de relaciones positivas dentro del entorno educativo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un seguimiento sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo las particularidades, ritmos y formas de aprender de manera individual. Este seguimiento se fundamenta en la observación continua de las interacciones, las experiencias de aprendizaje y las respuestas que las niñas y los niños manifiestan en el desarrollo de las actividades cotidianas. La docente no se limita a una mirada general del grupo, sino que identifica avances, intereses, necesidades y transformaciones propias de cada proceso individual, lo cual permite una comprensión integral del desarrollo infantil.Este enfoque individualizado favorece una atención pedagógica pertinente, ya que posibilita ajustar las estrategias, los tiempos y las propuestas de acuerdo con las características de cada niña y niño. El seguimiento se convierte así en una herramienta pedagógica que orienta la mediación docente y fortalece el acompañamiento respetuoso y situado de los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La docente realiza registros de seguimiento de manera frecuente y con una intencionalidad pedagógica clara, lo que evidencia un proceso sistemático de documentación de los aprendizajes y del desarrollo de las niñas y los niños. Estos registros se elaboran a partir de la observación directa y del análisis de las experiencias vividas en el aula, permitiendo recoger información relevante sobre los avances, las dificultades y las particularidades de cada proceso. La frecuencia y la intencionalidad de los registros permiten que el seguimiento no se convierta en una acción expositiva, sino en una práctica constante que alimenta la reflexión pedagógica. De esta manera, los registros se constituyen en una fuente de información valiosa para comprender los procesos de aprendizaje y orientar decisiones pedagógicas fundamentadas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Se evidencia que la docente cuenta con formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje, lo cual favorece la organización, sistematización y coherencia de la información recolectada. Estos formatos permiten estructurar los registros de manera clara, facilitando la identificación de aspectos relevantes del desarrollo de las niñas y los niños y asegurando continuidad en el proceso de seguimiento. La existencia de formatos definidos contribuye a fortalecer la práctica pedagógica, ya que facilita el análisis de la información a lo largo del tiempo y permite realizar comparaciones y reflexiones sobre los avances y transformaciones de los procesos individuales. Asimismo, estos formatos favorecen el acompañamiento y la supervisión pedagógica, al contar con evidencias claras y organizadas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos utilizados para el seguimiento al desarrollo se caracterizan por ser descriptivos y valorativos, lo que permite una mirada cualitativa y comprensiva de los procesos de las niñas y los niños. A través de estos registros, la docente describe situaciones, comportamientos, interacciones y avances, evitando enfoques reduccionistas o cuantitativos. La valoración se realiza desde una perspectiva formativa, centrada en el proceso y no en la comparación o clasificación. Este tipo de registro posibilita una comprensión profunda del desarrollo infantil, ya que permite interpretar los avances y necesidades de cada niña y niño en relación con su propio proceso. La descripción y valoración se convierten en insumos fundamentales para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones orientadas al mejoramiento continuo de la práctica educativa.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La docente utiliza de manera intencionada la información obtenida a partir del seguimiento al desarrollo para orientar la planeación pedagógica. Los registros se convierten en insumos fundamentales para definir propósitos, ajustar estrategias, seleccionar recursos y organizar experiencias de aprendizaje pertinentes. Esta articulación entre seguimiento y planeación evidencia una práctica reflexiva, coherente y centrada en las necesidades reales del grupo. El uso de la información del seguimiento permite que la planeación sea flexible y situada, respondiendo a los intereses, avances y desafíos identificados en los procesos individuales. De esta manera, la planeación se fortalece como una herramienta dinámica que se nutre del análisis constante del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La docente comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de manera clara, respetuosa y oportuna, favoreciendo la comunicación con las familias y otros actores educativos. Esta socialización se realiza desde un enfoque formativo, priorizando la comprensión de los procesos, los avances y las oportunidades de acompañamiento, más que la transmisión de resultados aislados. El compartir esta información fortalece la corresponsabilidad entre familia y escuela, permitiendo construir acciones conjuntas de acompañamiento al desarrollo infantil. Asimismo, promueve la transparencia del proceso pedagógico y refuerza el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos, cuyos procesos son acompañados desde una mirada integral y respetuosa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se evidencia que la maestra cuenta con estrategias claras, estructuradas y coherentes para promover la vinculación activa de las familias y cuidadores en el proceso educativo. Estas estrategias no se desarrollan de manera improvisada, sino que responden a una planificación intencionada que busca fortalecer la relación familia-escuela como un componente esencial del desarrollo integral de las niñas y los niños. La docente propicia espacios de comunicación, participación y acercamiento, generando condiciones de confianza y corresponsabilidad. La claridad en las estrategias implementadas permite que las familias comprendan su rol dentro del proceso educativo y se sientan convocadas de manera respetuosa y pertinente. De esta forma, la vinculación se consolida como una práctica pedagógica continua que favorece el acompañamiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje más allá del contexto escolar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La docente reconoce de manera explícita los saberes, experiencias y prácticas de las familias como elementos valiosos para el fortalecimiento de su quehacer pedagógico. Este reconocimiento se evidencia en la disposición para escuchar, dialogar y considerar los aportes de las familias, entendiendo que estas poseen conocimientos significativos sobre la historia, cultura, dinámicas y necesidades de las niñas y los niños. Al integrar estos saberes en su práctica, la maestra enriquece las experiencias pedagógicas, promoviendo una educación contextualizada y pertinente. Esta mirada favorece la construcción de relaciones horizontales entre la escuela y las familias, en las que se valora el conocimiento cotidiano y se potencia la coherencia entre los procesos educativos del hogar y del entorno escolar.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Se observa que la maestra considera de manera consciente las características sociales, culturales, económicas y contextuales de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas. Esta consideración permite que las actividades, estrategias y formas de participación sean acordes a las realidades de las familias, evitando enfoques homogéneos o descontextualizados. Al tener en cuenta estas características, la docente diseña propuestas inclusivas y flexibles, que facilitan la participación efectiva de las familias y promueven el respeto por la diversidad. Esta práctica contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia y a generar experiencias educativas significativas, tanto para las niñas y los niños como para sus familias.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias definidas y pertinentes para comunicar a las familias los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, las cuales se implementan de manera sistemática y respetuosa. Estas estrategias permiten compartir información clara, comprensible y oportuna, enfocada en los procesos, avances y necesidades, más allá de la simple entrega de resultados. La comunicación se realiza desde un enfoque formativo, que busca orientar a las familias sobre cómo acompañar el desarrollo infantil desde el hogar, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa. De esta manera, la información compartida se convierte en una herramienta de apoyo para las familias y en un medio para fortalecer la relación pedagógica entre la escuela y el contexto familiar.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LAURA DEL PILAR CICERI ARREGOCES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1129538598
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CALIXTO ALVAREZ
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001003076
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2025**	**2:00 p. m.**	**3:30 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En el acompañamiento pedagogico situado en la Institución Educativa Calixto alvarez. En el marco del fortalecimiento del eje de planeación para el desarrollo en primera infancia, se busca consolidar la intencionalidad pedagógica de la práctica docente a partir del uso sistemático de la información obtenida en los procesos de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Para ello, se promueve la utilización de registros descriptivos y valorativos como insumo para la toma de decisiones pedagógicas y el ajuste permanente de la planeación, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y ritmos de desarrollo del grupo. La planeación pedagógica se orienta desde un enfoque por propósitos, articulado con las dimensiones del desarrollo en la primera infancia (corporal, comunicativa, cognitiva, personal-social y artística), lo que permite organizar experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños. En este			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**	**2:00 p. m.**	**3:30 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En el acompañamiento pedagogico situado con la docente Laura, Se desarrollaran Rutinas pedagogicas de cuidado, en las que los niños y niñas participan activamente en acciones como el lavado de manos, organización del espacio, alimentación y cuidado de sus pertenencias, favoreciendo la construcción de hábitos saludables. Conversatorios y preguntas generadoras durante los momentos cotidianos, que permiten reflexionar con los niños sobre el cuidado del cuerpo, la importancia de la higiene y el respeto por los demás. Uso de recursos pedagógicos como cuentos, canciones, juegos simbólicos y material visual relacionados con el cuidado del cuerpo, la salud y las emociones. Aprendizaje por modelamiento, donde la docente actúa como			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	**2:00 p. m.**	**3:30 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Potenciar las interacciones pedagógicas en el aula mediante la planificación y desarrollo de experiencias que promuevan la participación activa de las niñas y los niños, la toma de decisiones, la expresión de ideas y la construcción de explicaciones, asegurando espacios para la interacción individual, en pequeños grupos y en plenaria; promover el respeto y valoración de la diversidad cultural, familiar y social del grupo; fomentar la comunicación constante, el diálogo y la escucha activa, y acompañar de manera intencionada las interacciones para favorecer procesos de aprendizaje significativos, desarrollo socioemocional y construcción de relaciones respetuosas y colaborativas dentro del contexto escolar.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001076171
Nombre de la maestra/o	EDUVIGES MARIA DE LA ROSA JIMENEZ	**Contacto telefónico**	3206124015	**Correo Electrónico**	delarosaeduviges@gmail.com
Documento de identidad	32775125				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta elementos decorativos cuidadosamente seleccionados que contribuyen a generar un ambiente acogedor, estimulante y estéticamente agradable. La disposición de colores, formas, murales y recursos visuales estratégicamente ubicados potencia la motivación y el interés de los niños por interactuar con el entorno. La decoración no se limita a lo ornamental, sino que funciona como un recurso pedagógico que facilita la identificación de zonas de juego, lectura y experimentación, promoviendo la orientación espacial, la autonomía y la participación activa. Este tipo de decoración también contribuye al desarrollo cognitivo y socioemocional, al ofrecer estímulos visuales que refuerzan conceptos aprendidos, fomentan la curiosidad y generan un entorno seguro y familiar que apoya la autorregulación y la autoestima de los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula presenta elementos decorativos cuidadosamente seleccionados que contribuyen a generar un ambiente acogedor, estimulante y estéticamente agradable. La disposición de colores, formas, murales y recursos visuales estratégicamente ubicados potencia la motivación y el interés de los niños por interactuar con el entorno. La decoración no se limita a lo ornamental, sino que funciona como un recurso pedagógico que facilita la identificación de zonas de juego, lectura y experimentación, promoviendo la orientación espacial, la autonomía y la participación activa. Este tipo de decoración también contribuye al desarrollo cognitivo y socioemocional, al ofrecer estímulos visuales que refuerzan conceptos aprendidos, fomentan la curiosidad y generan un entorno seguro y familiar que apoya la autorregulación y la autoestima de los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Actualmente, el aula no cuenta con materiales ni imágenes que reflejen de manera significativa el contexto local ni que hayan sido elaborados en colaboración con los niños y sus familias. Esta ausencia limita la conexión entre el aprendizaje y la vida cotidiana de los estudiantes, reduciendo la posibilidad de que los niños se identifiquen con su entorno y desarrollen un sentido de pertenencia cultural. Se recomienda implementar proyectos de creación de materiales que involucren activamente a los niños y sus familias, como murales, carteles, collage de fotografías, objetos manipulativos o representaciones de tradiciones locales. Esto permitiría que los niños se apropien del aula, valoren su identidad cultural y participen activamente en la construcción del espacio educativo, fortaleciendo la contextualización del aprendizaje y la corresponsabilidad con su entorno.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El espacio no evidencia recursos que incorporen la diversidad cultural del grupo, lo cual limita la valoración y reconocimiento de la riqueza de la comunidad y el entorno social de los niños. La ausencia de música, juegos o juguetes representativos de la cultura local dificulta la construcción de una identidad cultural sólida y la conexión con saberes familiares y comunitarios. se le comparte a la maestra Incorporar canciones, historias, juegos tradicionales, instrumentos musicales y juguetes que reflejen la cultura local y las prácticas de la comunidad. Estas acciones permitirán que los niños reconozcan y valoren la diversidad cultural, fomenten la identidad, la empatía y la inclusión, y desarrollen competencias socioemocionales mientras participan en experiencias significativas y contextuales.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didactico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La inclusión de materiales reciclables y de origen natural fomenta la creatividad, la experimentación y el juego simbólico, promoviendo el aprendizaje activo y el pensamiento crítico. Estos recursos permiten que los niños manipulen, transformen y construyan, desarrollando habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales de manera integrada. Además, el uso de materiales naturales contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental y de hábitos sostenibles, al enseñar la reutilización de recursos y el cuidado del entorno. Este tipo de materiales también enriquece la planificación pedagógica, al ofrecer múltiples posibilidades para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La disposición del material a la altura y alcance de los niños favorece su autonomía, la iniciativa personal y la toma de decisiones dentro del aula. Esta organización permite que los niños elijan libremente los recursos necesarios para desarrollar sus actividades, promoviendo la responsabilidad, la planificación de acciones y la autoorganización. Asimismo, facilita la participación activa y la exploración de diferentes áreas del aprendizaje, fortaleciendo la confianza y la autoestima de los niños, al permitir que asuman un rol protagónico en su propio proceso educativo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Actualmente, el aula carece de una cantidad suficiente de literatura infantil para incentivar la exploración lectora, la imaginación y la comprensión de diversos géneros narrativos. Esto limita las oportunidades de desarrollo del lenguaje, la creatividad y la adquisición de hábitos de lectura desde edades tempranas. Para seguir mejorando la maestra puede incorporar una variedad de libros infantiles, adecuados a la edad y los intereses del grupo, que incluyan cuentos, poesías y relatos con diversidad de personajes y contextos. Se sugiere crear rincones de lectura accesibles y atractivos que permitan la manipulación y consulta autónoma, fomentando la alfabetización inicial, la imaginación y la motivación por la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque pueda existir algún material literario, no se encuentra ubicado de manera que los niños puedan acceder a él libremente, limitando la exploración autónoma y la posibilidad de desarrollar hábitos de lectura independiente. Propuestas de mejora: Organizar los libros en estanterías o cajas a la altura de los niños, etiquetados y ordenados por temáticas o niveles de dificultad, de manera que puedan seleccionar y explorar la literatura sin intervención constante del adulto, promoviendo la independencia, la curiosidad y la autorregulación.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El aula carece de libros informativos o de consulta que enriquezcan los conocimientos de los niños sobre el mundo, la naturaleza, la ciencia o la sociedad. La ausencia de estos materiales limita la exploración de temas de interés y la construcción de aprendizajes significativos relacionados con el contexto real. Propuestas de mejora: Introducir libros de consulta adaptados a la edad de los niños, enciclopedias ilustradas, atlas, colecciones temáticas o libros de experimentación científica. Estos recursos permitirán promover la curiosidad, el pensamiento crítico, la investigación y la conexión con el entorno, fortaleciendo la educación integral.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños se exhiben de manera estratégica, reforzando la valoración del esfuerzo, la creatividad y los logros individuales y colectivos. Esta práctica contribuye a la construcción de la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia, al permitir que los niños reconozcan el valor de sus propias creaciones y las de sus compañeros. La exposición de los trabajos también fomenta la apreciación estética, la reflexión sobre los procesos de aprendizaje y la motivación para continuar explorando y experimentando con diversos materiales y técnicas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del aula permite la libre circulación de los niños, lo que favorece la exploración, la interacción social y la participación activa en las distintas áreas de aprendizaje. Esta disposición respeta la autonomía de los niños, promueve la iniciativa personal y la colaboración, y potencia habilidades motrices y socioemocionales. La libertad de movimiento también contribuye a la autoorganización, la regulación emocional y el desarrollo de competencias cognitivas, al brindar espacios para experimentar, investigar y relacionarse con materiales, compañeros y entornos de manera dinámica y significativa.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente evidencia un enfoque de planificación que se adapta dinámicamente a las características individuales y grupales de los niños, incorporando cambios y ajustes según la necesidades observadas en la práctica diaria. Esta flexibilidad permite que las experiencias de aprendizaje sean pertinentes, significativas y contextualizadas, fomentando la participación activa de los niños y su motivación hacia las actividades. Al mantener la capacidad de ajustar la planeación, se asegura que cada niño pueda desarrollarse a su propio ritmo, respetando sus ritmos cognitivos, socioemocionales y físicos, y fortaleciendo la personalización de la enseñanza dentro del aula.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planificación de la docente refleja la intencionalidad pedagógica a través de estrategias claramente definidas, coherentes con los objetivos de desarrollo y aprendizaje. Estas estrategias incluyen la selección de materiales, la organización del espacio y la propuesta de actividades que estimulan la curiosidad, la creatividad y la interacción social. La claridad en la definición de estrategias permite que la docente proyecte experiencias significativas, facilite la comprensión de los niños y favorezca la construcción de aprendizajes activos y autónomos.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades propuestas corresponden a los intereses, necesidades y niveles de desarrollo de los niños, garantizando que cada propuesta tenga sentido para su contexto y etapa evolutiva. La pertinencia de las estrategias fortalece el aprendizaje experiencial, fomenta la curiosidad y permite la participación activa de los niños en la construcción de sus conocimientos. La docente demuestra capacidad de seleccionar recursos y diseñar experiencias educativas que potencian habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices de manera integrada, asegurando que el aprendizaje sea significativo y conectado con la vida cotidiana de los niños.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La existencia de un formato estructurado permite que la docente organice sus ideas y objetivos de manera sistemática, garantizando coherencia y continuidad en la práctica pedagógica. Este formato sirve como guía para diseñar experiencias de aprendizaje ajustadas a los propósitos educativos, asegurando que cada actividad esté vinculada a objetivos claros y medibles. Además, permite la reflexión sobre la implementación, la identificación de oportunidades de mejora y la planificación de ajustes necesarios para atender la diversidad del grupo, consolidando la intencionalidad pedagógica en cada sesión.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente demuestra sensibilidad pedagógica al considerar de manera explícita los intereses, motivaciones y curiosidades de los niños en la planificación de actividades. Esta práctica asegura que los aprendizajes sean significativos, fomentando la participación activa, la exploración autónoma y la motivación intrínseca. Integrar los intereses de los niños permite contextualizar el aprendizaje, fortalecer la creatividad y garantizar que las experiencias propuestas sean relevantes para la vida cotidiana y el entorno de los niños, promoviendo su desarrollo integral.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El enfoque basado en propósitos permite que la planificación sea flexible y centrada en los objetivos de desarrollo y aprendizaje, en lugar de estar limitada por áreas rígidas o temáticas predefinidas. Esto facilita que la docente articule actividades de manera transversal, integrando distintas competencias y habilidades en experiencias coherentes y significativas. Esta organización por propósitos favorece la personalización de la enseñanza, el ajuste a los ritmos individuales y grupales y la evaluación reflexiva de los resultados, asegurando que la planeación sea una herramienta estratégica para promover aprendizajes integrales.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de la planificación están claramente definidos, permitiendo que las actividades tengan un sentido intencional y orienten la intervención pedagógica de manera estratégica. La claridad en los objetivos facilita la evaluación formativa, la selección de recursos y la implementación de estrategias diferenciadas según las necesidades de cada niño. Esta práctica asegura que la docente mantenga coherencia entre los objetivos, las actividades y los resultados esperados, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral de cada niño dentro de un marco pedagógico reflexivo y planificado.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente fomenta la autonomía y la toma de decisiones de los niños, brindándoles oportunidades para elegir actividades, materiales o estrategias de trabajo, lo que fortalece la responsabilidad y la capacidad de autorganización. Esta práctica también desarrolla habilidades socioemocionales, ya que los niños aprenden a argumentar sus decisiones, respetar opiniones de otros y negociar con sus compañeros, generando un entorno de interacción positiva y colaborativa. La toma de decisiones guiada contribuye a la construcción de la autoestima, la confianza y la capacidad de resolver problemas de manera creativa.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza actividades que favorecen múltiples modalidades de interacción, asegurando que los niños tengan oportunidades de trabajar de manera individual, en pequeños grupos o en dinámicas grupales generales. Esta diversidad de interacciones fortalece competencias sociales, comunicativas y cognitivas, permitiendo que los niños se adapten a distintos contextos, aprendan a colaborar, argumentar, escuchar y construir conocimientos de manera compartida. Además, la alternancia entre diferentes tipos de interacción potencia la atención, la motivación y el sentido de pertenencia al grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las actividades están diseñadas para que los niños comprendan y valoren la diversidad en todas sus dimensiones, incluyendo diferencias culturales, sociales, de género y de habilidades. La docente integra dinámicas y materiales que representan distintas realidades, promoviendo la empatía, el respeto y la inclusión. Estas experiencias fortalecen la conciencia social y la construcción de ciudadanía desde la primera infancia, fomentando un entorno educativo donde la diversidad se percibe como un recurso para aprender y crecer juntos.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observan actividades intencionales que permiten a los niños experimentar con la escritura de manera significativa, comprendiendo su función como herramienta de comunicación, expresión personal y representación de ideas. La docente integra juegos, relatos y ejercicios que conectan la escritura con experiencias concretas y contextos reales, fomentando habilidades lingüísticas, cognitivas y socioemocionales de manera integrada. Esta práctica potencia la alfabetización emergente y refuerza la capacidad de los niños para expresar pensamientos, emociones e intereses de manera autónoma.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente diseña actividades que estimulan la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad, invitando a los niños a explorar, cuestionar, argumentar y experimentar. Estas experiencias fomentan el desarrollo cognitivo avanzado, la capacidad de razonamiento lógico y la comprensión de causa-efecto. Al permitir que los niños formulen hipótesis y prueben soluciones, se fortalece la autonomía intelectual, la confianza en la propia capacidad de aprendizaje y la resiliencia frente a retos y desafíos. La integración de la resolución de problemas en las interacciones diarias convierte el aula en un espacio de aprendizaje activo, significativo y colaborativo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Actualmente, se observa que las prácticas de cuidado dentro de la jornada escolar no se están integrando de manera sistemática ni coherente, lo que limita la oportunidad de los niños para desarrollar hábitos de higiene, alimentación, organización del espacio y cuidado personal de manera autónoma y significativa. La ausencia de estas prácticas dificulta también el fortalecimiento de competencias socioemocionales relacionadas con la responsabilidad, la autorregulación y la conciencia de sí mismos y del entorno. Es recomendable implementar rutinas claras y secuenciadas de cuidado, donde los niños puedan participar activamente, asumiendo responsabilidades y desarrollando autonomía. Esto incluye diseñar espacios y tiempos dedicados para el aseo, la alimentación, la limpieza del aula y la organización de materiales, con acompañamiento pedagógico que transforme estas acciones en oportunidades de aprendizaje significativo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Las actividades de cuidado no se realizan con la calma y el tiempo necesario para que los niños puedan ejecutarlas de manera adecuada y sin generar tensión o prisas. Esto puede generar estrés, interferir en la concentración de los niños y limitar la internalización de hábitos saludables. Resulta oportuno organizar la jornada de manera que estas prácticas cuenten con el tiempo suficiente y una estructura clara, para que se desarrollen de forma relajada y reflexiva. Esto permite que los niños internalicen hábitos de cuidado, aprendan a regular sus emociones y desarrollen habilidades de autorganización.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Se evidencia que en el momento de las prácticas de cuidado no se gestiona de manera intencional el tiempo, lo que genera un ambiente apresurado y con posibles conflictos entre los niños. Esto impide que los niños desarrollen autonomía y hábitos de cuidado sostenibles, además de afectar la calidad del aprendizaje. Se considera adecuado ajustar la planificación diaria para incluir tiempos específicos para prácticas de cuidado, promoviendo pausas adecuadas y oportunidades de aprendizaje tranquilo, respetando los ritmos individuales de los niños.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Actualmente, los niños no tienen la oportunidad de involucrarse activamente en las prácticas de cuidado, limitando la construcción de autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad personal. La participación activa en estas prácticas es esencial para fortalecer competencias socioemocionales y hábitos de vida saludables. Es pertinente incorporar estrategias pedagógicas que permitan a los niños asumir roles y responsabilidades dentro de las actividades de cuidado, como organizar materiales, participar en la limpieza del espacio o en la preparación de alimentos, fomentando la independencia y la participación consciente.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	A pesar de las limitaciones en la implementación de las prácticas de cuidado, se evidencia que la docente atiende de manera adecuada las necesidades individuales de los niños cuando estas surgen, mostrando sensibilidad pedagógica y comprensión de las particularidades de cada uno. Esta atención favorece la seguridad emocional, la confianza y la satisfacción de necesidades básicas, asegurando que los niños se sientan valorados y acompañados dentro del aula.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente lleva un seguimiento detallado de cada niño, observando y documentando los procesos de desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y lingüístico de manera sistemática y reflexiva. Este seguimiento permite reconocer avances, identificar necesidades específicas y ajustar las estrategias pedagógicas a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales. La práctica de observación constante favorece la personalización de la enseñanza, garantiza la pertinencia de las experiencias educativas y fortalece la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia. Propuesta de mejora: Es recomendable ampliar el registro cualitativo de las observaciones incluyendo narrativas y ejemplos de situaciones significativas, con el fin de fortalecer la interpretación de los avances individuales y la planificación futura.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que los registros se realizan de manera sistemática, con frecuencia y con una intencionalidad clara, asegurando que cada observación aporte información relevante sobre los logros, avances y necesidades de los niños. Estos registros permiten establecer comparaciones, evaluar progresos y documentar estrategias pedagógicas efectivas. La consistencia en la documentación contribuye a la continuidad educativa y al análisis reflexivo de la práctica docente. Propuesta de mejora: Se considera adecuado fortalecer los registros con gráficos, tablas o matrices que faciliten la visualización de tendencias de desarrollo y permitan la identificación temprana de posibles desafíos en cada área.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos utilizados están estructurados de manera coherente y permiten un registro organizado, detallado y sistemático de los procesos de aprendizaje y desarrollo de cada niño. Esto facilita la lectura, interpretación y utilización de la información para planificar intervenciones pedagógicas diferenciadas. La existencia de formatos claros garantiza la consistencia de la información y la posibilidad de compartirla de manera efectiva con otros profesionales y familias. Propuesta de mejora: Es pertinente introducir espacios dentro de los formatos para registrar reflexiones de la docente sobre el impacto de las estrategias aplicadas y posibles ajustes a implementar en futuras sesiones
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros permiten detallar los comportamientos, logros y aprendizajes de los niños de manera cualitativa y evaluativa, proporcionando una visión integral de su desarrollo. La combinación de observaciones descriptivas con valoraciones pedagógicas permite una comprensión profunda de cada niño, facilitando la planificación de experiencias educativas pertinentes y contextualizadas. Propuesta de mejora: Resulta oportuno complementar los registros con evidencias visuales, fotografías o ejemplos concretos que respalden las valoraciones, fortaleciendo la objetividad y la interpretación del seguimiento.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información registrada se utiliza efectivamente para tomar decisiones pedagógicas, diseñar actividades diferenciadas y ajustar la planificación a las necesidades individuales y grupales. Esta práctica asegura que la enseñanza sea intencional, contextualizada y basada en evidencia, favoreciendo un aprendizaje significativo y un desarrollo integral de los niños. Es recomendable implementar reuniones periódicas de análisis de registros con el equipo educativo para generar estrategias compartidas y optimizar la planificación colaborativa.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se observa que la docente comunica de manera efectiva los avances y necesidades de los niños a las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad y la participación de los cuidadores en el proceso educativo. Esta práctica contribuye a la transparencia, genera confianza y permite que las familias acompañen el aprendizaje de manera activa, potenciando la continuidad entre la escuela y el hogar. Se considera adecuado diversificar los canales de comunicación con las familias, incorporando informes escritos, reuniones periódicas y medios digitales, garantizando que toda la información llegue de forma clara, comprensible y oportuna.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente mantiene canales de comunicación estructurados y efectivos, generando un diálogo constante con las familias sobre los avances, intereses y necesidades de los niños. Esta práctica permite que los padres y cuidadores se sientan escuchados y valorados, fortaleciendo la relación escuela-hogar y promoviendo la corresponsabilidad educativa. awe recomienda ampliar la variedad de estrategias de comunicación, incluyendo reuniones de retroalimentación más frecuentes y espacios de co-reflexión sobre las experiencias pedagógicas de los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la docente integra activamente los conocimientos, tradiciones y prácticas culturales de las familias en la planificación y ejecución de experiencias pedagógicas. Esto permite que los niños se sientan reflejados en el aula, fortaleciendo la identidad cultural, la motivación por aprender y el sentido de pertenencia al grupo. se propone profundizar la documentación de estos saberes familiares para vincularlos de manera más sistemática con los proyectos y actividades pedagógicas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente adapta sus propuestas educativas considerando la diversidad familiar, los hábitos de convivencia y los contextos sociales de los niños. Esta práctica garantiza pertinencia y equidad en la intervención pedagógica, asegurando que cada niño pueda acceder a experiencias significativas y contextualizadas. Propuesta de mejora: Se considera adecuado fortalecer el análisis de las características familiares mediante herramientas de recolección de información continua, lo que permitiría ajustes más precisos en la planificación pedagógica.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente comunica de manera sistemática los logros y necesidades de los niños a las familias, utilizando estrategias que facilitan la comprensión y participación activa de los cuidadores. Esta práctica genera continuidad educativa entre el hogar y la escuela, fortalece la corresponsabilidad y contribuye al desarrollo integral de los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	EDUVIGES MARIA DE LA ROSA JIMENEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32775125
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICA DE REBOLO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001076171
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**Enero 27/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	en este acompañamiento situado se busca, Revisar con la docente la organización del espacio, la disposición de materiales y la ambientación, identificando áreas donde sea necesario mejorar la accesibilidad, la seguridad y la estimulación sensorial y cognitiva de los niños. • Analizar la pertinencia de los recursos disponibles, incluyendo materiales naturales, didácticos y manipulativo, garantizando que se encuentren al alcance de los niños y favorezcan procesos de exploración, juego, experimentación y construcción de aprendizajes significativos, en coherencia con las experiencias rectoras de la educación inicial. • Proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan el ambiente como tercer educador, tales como la organización de rincones o			
FECHA ENCUENTRO 2	**Febero 27/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	• Analizar con la docente la implementación actual de las prácticas de cuidado, identificando fortalezas y oportunidades de mejora relacionadas con la promoción de la autonomía, la participación infantil y la organización de los tiempos pedagógicos durante las rutinas cotidianas. • Diseñar, junto con la docente, estrategias pedagógicas intencionadas que favorezcan la organización de las rutinas de cuidado (alimentación, higiene, descanso y orden del espacio), reconociéndolas como momentos pedagógicos significativos que aportan al desarrollo integral de los niños y niñas. Estas estrategias se estructuran desde una planeación por propósitos, articulada con las dimensiones del desarrollo en la primera infancia (corporal, personal-social, comunicativa, cognitiva y artística), promoviendo experiencias que fortalezcan la construcción de hábitos saludables,			
FECHA ENCUENTRO 3	17/3/2026	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	• Analizar los registros de seguimiento de los niños y niñas, revisando la información cualitativa y cuantitativa sobre avances, logros y necesidades específicas. • Reflexionar con la docente sobre la utilización de la información del seguimiento para ajustar la planeación pedagógica y las estrategias didácticas, fortaleciendo la atención a la diversidad y la individualización del aprendizaje. • Revisar los formatos de registro existentes y evaluar su pertinencia, claridad y valor descriptivo y valorativo, proponiendo ajustes o complementos que faciliten la documentación y la interpretación de la información. • Planificar estrategias para la retroalimentación periódica a las familias, asegurando que la información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños sea comprensible, relevante y favorezca la corresponsabilidad educativa. • Identificar oportunidades para integrar la información del seguimiento en la evaluación formativa, promoviendo la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias observables y consistentes.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN T.				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D. TECNICA DE REBOLO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001076171
Nombre de la maestra/o	GISELLA LORENA JASSIR MERCADO	**Contacto telefónico**	3015854275	**Correo Electrónico**	gisellajassirm@gmail.com
Documento de identidad	1048327396				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El aula carece de elementos decorativos que puedan estimular la curiosidad y el interés de los niños, así como favorecer el reconocimiento de su identidad y entorno cultural. La ausencia de decoraciones estratégicas limita la posibilidad de construir un ambiente acogedor y motivador que invite a la exploración autónoma, la creatividad y la participación activa. Además, la falta de elementos visuales, colores, murales o paneles temáticos reduce el potencial de comunicación no verbal del espacio y su capacidad de generar relaciones significativas con los contenidos pedagógicos. Este déficit puede afectar también la construcción del sentido de pertenencia de los niños al grupo, ya que no se perciben símbolos, imágenes o recursos que reflejen sus intereses, experiencias previas o la cultura de su comunidad.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El entorno del aula no presenta una organización intencional que diferencie zonas de aprendizaje, rincones de juego o espacios destinados a actividades específicas, lo que dificulta la autonomía de los niños y la estructuración de experiencias de aprendizaje significativas. La falta de ambientación limita la funcionalidad del aula como un espacio didáctico integrado y reduce la capacidad de los niños de anticipar actividades, planificar su recorrido de exploración y tomar decisiones sobre el uso de materiales. Esta situación evidencia la necesidad de generar ambientes cuidadosamente organizados que combinen aspectos estéticos, funcionales y pedagógicos, para favorecer la interacción activa, la creatividad y la apropiación del espacio como un contexto de aprendizaje seguro, flexible y motivador.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia que el aula cuenta con materiales que reflejan el contexto sociocultural de los niños y que han sido elaborados en colaboración con las familias, lo que fortalece la identidad, la participación comunitaria y la relación escuela-hogar. Estos recursos permiten a los niños sentirse representados en el entorno, reconocer elementos de su vida cotidiana y desarrollar un sentido de pertenencia al grupo. La integración de estos materiales también promueve la creatividad y la exploración autónoma, al tiempo que ofrece oportunidades para trabajar contenidos pedagógicos de manera contextualizada, significativa y motivadora.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se observan elementos que reflejen la diversidad cultural de los niños, tales como música, juguetes tradicionales o símbolos de sus prácticas familiares y comunitarias. Esta ausencia limita la oportunidad de que los niños valoren su cultura y la de los demás, afectando la construcción de identidad, la valoración de la diversidad y la inclusión de experiencias culturalmente significativas. Además, la carencia de estos recursos disminuye la riqueza lúdica y sensorial del aula, restringiendo el desarrollo de competencias socioemocionales relacionadas con la apreciación de las diferencias y la empatía hacia los demás.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El espacio carece de materiales reciclables o de origen natural que permitan a los niños experimentar, crear, explorar y desarrollar habilidades manipulativas y sensoriales. Esta ausencia limita la oportunidad de que los niños transformen materiales cotidianos en recursos educativos, restringiendo la creatividad, la resolución de problemas y la experimentación científica y artística. Los materiales naturales son fundamentales para estimular la imaginación, la coordinación motora fina, la observación científica y la comprensión de conceptos de reciclaje, sustentabilidad y cuidado del entorno, aspectos que actualmente no se encuentran presentes en la organización del aula.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales disponibles no están organizados para que los niños accedan a ellos de manera autónoma, lo que limita la exploración independiente y la toma de decisiones. Esta disposición restringe la capacidad de los niños de elegir los recursos que desean utilizar y de experimentar de manera libre, afectando su desarrollo de autonomía, iniciativa, creatividad y responsabilidad en el cuidado de los materiales. Además, la inaccesibilidad de los materiales genera dependencia constante de la mediación docente y reduce las oportunidades de aprendizaje auto-dirigido y de interacción con los recursos del entorno de manera significativa.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencian colecciones de literatura infantil que permitan acercar a los niños a diferentes géneros narrativos, estimulando la imaginación, la comprensión de textos y el desarrollo del lenguaje. La ausencia de estos recursos limita la posibilidad de lectura autónoma, el descubrimiento de historias y personajes, y la construcción de experiencias de aprendizaje significativas que relacionen la lectura con la vida cotidiana y el conocimiento del mundo. La literatura infantil es un recurso central para el desarrollo de competencias cognitivas, lingüísticas y socioemocionales, y su ausencia representa una limitante importante en el aula.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Incluso en el caso de que existieran algunos textos, estos no se encuentran dispuestos para que los niños puedan acceder a ellos de manera autónoma, lo que impide la exploración independiente y la apropiación de la lectura como práctica cotidiana. La falta de accesibilidad restringe la posibilidad de que los niños elijan libros según sus intereses, desarrollen hábitos de lectura, tomen decisiones sobre su aprendizaje y se familiaricen con la organización y cuidado de materiales de lectura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se observan libros informativos, enciclopedias, textos de consulta u otros recursos que permitan a los niños ampliar sus conocimientos, explorar el entorno y relacionar la lectura con experiencias significativas. La ausencia de estos materiales limita la oportunidad de fomentar habilidades de investigación, pensamiento crítico y curiosidad científica, así como la posibilidad de conectar la lectura con contenidos curriculares y experiencias de vida concretas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que las producciones de los niños se exhiben dentro del aula, lo que fortalece la autoestima, la valoración del esfuerzo individual y grupal, y la motivación para participar en actividades de aprendizaje. Esta práctica promueve el reconocimiento de la creatividad y permite a los niños observar los logros de sus compañeros, generar comparación constructiva y sentirse protagonistas del entorno educativo. La exposición de las producciones también sirve como recurso pedagógico que enriquece la reflexión sobre el aprendizaje y la construcción colectiva de conocimientos.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite la circulación libre y segura de los niños, lo que favorece la autonomía, la exploración, la interacción con materiales y compañeros, así como el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales. Esta libertad de movimiento propicia la construcción de aprendizajes significativos, la experimentación activa, la cooperación y la regulación emocional, generando un entorno flexible donde los niños pueden organizar sus actividades y relacionarse con el espacio de manera consciente y responsable.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra una capacidad destacada para adaptar la planeación a las necesidades emergentes de los niños, respondiendo de manera dinámica a los ritmos de aprendizaje, intereses, emociones y características individuales del grupo. Esta flexibilidad permite que la jornada educativa sea inclusiva y significativa, ajustando actividades, tiempos y recursos según las oportunidades que surgen durante la interacción con los niños. Al flexibilizar la planeación, se promueve la autonomía infantil y se reconoce que el aprendizaje es un proceso vivo, que requiere ajustes constantes para garantizar experiencias pedagógicas contextualizadas, motivadoras y centradas en el desarrollo integral.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planificación muestra estrategias pedagógicas coherentes y alineadas con los propósitos de desarrollo y aprendizaje. La docente articula de manera intencionada las actividades, los recursos, la secuencia didáctica y la ambientación del aula, garantizando que cada experiencia esté vinculada a objetivos claros y a la integración de los distintos aprendizajes. Esta claridad facilita la comprensión de la finalidad de cada actividad, permite la anticipación de resultados esperados y fortalece la articulación entre teoría y práctica, asegurando que el entorno educativo sea funcional, estimulante y propicie la participación activa de los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias utilizadas se ajustan a los intereses, conocimientos previos y contextos culturales de los niños, favoreciendo que cada actividad sea significativa y motivadora. La pertinencia se evidencia en la capacidad de la docente para conectar los contenidos curriculares con experiencias concretas de la vida diaria, promoviendo aprendizajes que los niños perciben como relevantes y útiles. Esto permite que los niños participen de manera activa, desarrollen pensamiento crítico, habilidades comunicativas y competencias socioemocionales, integrando aprendizajes de manera coherente y contextualizada.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La existencia de un formato estructurado facilita la organización de la información pedagógica, permitiendo que los objetivos, contenidos, estrategias y recursos estén claramente documentados y articulados. Este soporte formal permite a la docente realizar seguimiento del progreso del grupo, evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y planificar ajustes oportunos, fortaleciendo la intencionalidad pedagógica y asegurando que la planeación sea un instrumento de gestión del aprendizaje integral.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente incorpora los intereses y motivaciones concretas de los niños como eje central de la planificación, asegurando que cada actividad responda a sus necesidades cognitivas, sociales y emocionales. Esta consideración permite que los aprendizajes sean relevantes y significativos, fomentando la participación activa, la creatividad y la curiosidad, así como la apropiación de conocimientos y habilidades en contextos que los niños perciben como cercanos y relevantes.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El enfoque basado en propósitos permite que la planeación se centre en los objetivos de desarrollo integral, asegurando que cada actividad contribuya de manera coherente a los aprendizajes deseados. Esta estructura favorece la articulación entre estrategias, recursos y evaluación, promoviendo la reflexión pedagógica y la personalización de la enseñanza, garantizando que los niños puedan avanzar en su aprendizaje de manera progresiva y significativa, más allá de la simple cobertura de contenidos temáticos o disciplinares.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje están explícitamente definidos y orientan cada decisión pedagógica, desde la selección de recursos hasta la organización de actividades y la evaluación de resultados. Esta claridad permite a la docente guiar de manera intencional la experiencia educativa, facilitando la identificación de logros y necesidades, promoviendo aprendizajes integrales y asegurando que cada niño avance de manera consistente en su desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo. La explicitación de propósitos también permite la comunicación efectiva con las familias y otros agentes educativos, fortaleciendo la corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve la autonomía y el protagonismo infantil al ofrecer diversas alternativas en las actividades diarias, estimulando la capacidad de los niños para reflexionar, comparar y tomar decisiones fundamentadas. Este enfoque pedagógico favorece el desarrollo de la autonomía cognitiva y socioemocional, la toma de decisiones responsables y la construcción de identidad personal, permitiendo que cada niño sienta que su voz y sus elecciones son valoradas dentro del grupo. La invitación constante a elegir fortalece habilidades de planificación, resolución de problemas y autoeficacia, creando un entorno de aprendizaje donde los niños participan activamente en la construcción de su propio conocimiento.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza intencionadamente actividades que fomentan la interacción tanto individual como colectiva, ajustando las dinámicas a los objetivos de aprendizaje y al desarrollo socioemocional de los niños. Las interacciones individuales permiten que los niños exploren sus intereses y desarrollen concentración y pensamiento crítico, mientras que las interacciones en pequeños grupos o en el grupo completo facilitan la colaboración, el diálogo, la negociación y la construcción compartida de conocimientos. Esta diversidad de modalidades fortalece la inclusión, la empatía y la cohesión del grupo, promoviendo relaciones respetuosas y una cultura de aula participativa.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia un enfoque pedagógico orientado al respeto y la valoración de la diversidad en todas sus dimensiones: cultural, social, emocional y cognitiva. La docente propone experiencias que permiten a los niños conocer, comparar y apreciar las diferencias y semejanzas entre ellos, sus familias y la comunidad, favoreciendo la construcción de una identidad positiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas interacciones promueven la inclusión, la equidad y la empatía, fortaleciendo el sentido de pertenencia al grupo y al entorno social, al tiempo que fomentan actitudes de respeto y responsabilidad hacia los demás.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente integra experiencias de exploración escrita en contextos significativos, como la creación de mensajes, relatos, listas o notas, logrando que los niños comprendan la función social y comunicativa de la escritura. Estas oportunidades fomentan la alfabetización temprana de manera práctica y significativa, promoviendo la expresión de ideas, emociones y pensamientos de forma estructurada y creativa. Al experimentar con la escritura, los niños desarrollan habilidades lingüísticas, cognitivas y metacognitivas, comprendiendo que el lenguaje escrito es una herramienta de comunicación, construcción de conocimiento y participación en la comunidad.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente genera experiencias pedagógicas que estimulan la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de indagación de los niños. Al enfrentarse a preguntas, problemas o situaciones abiertas, los niños desarrollan habilidades de observación, análisis, argumentación y experimentación. La construcción y prueba de hipótesis fomenta la creatividad, la capacidad de resolución de problemas y el aprendizaje autónomo, mientras que la expresión de explicaciones permite a los niños comunicar sus ideas y construir conocimiento de manera colaborativa. Este enfoque promueve un aprendizaje activo, reflexivo y significativo, centrado en el desarrollo integral de competencias cognitivas, comunicativas y socioemocionales.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente integra las prácticas de cuidado como un componente esencial y natural dentro de la jornada pedagógica, asegurando que no se perciban como simples tareas de higiene o alimentación, sino como oportunidades de aprendizaje integral. Cada actividad está diseñada para promover la internalización de hábitos saludables, la comprensión de la importancia de la rutina diaria y la autonomía progresiva de los niños. La incorporación intencionada de estas prácticas dentro del ritmo de la jornada permite que los niños desarrollen habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales al mismo tiempo que participan en situaciones de cuidado personal y colectivo, fomentando la responsabilidad, la cooperación y el respeto por sí mismos y por los demás. Además, la docente utiliza estas experiencias para reforzar valores como la paciencia, la organización y la conciencia corporal, convirtiendo el cuidado diario en un espacio educativo que promueve el desarrollo integral de manera constante y significativa.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente calmado y armonioso, donde la docente planifica cuidadosamente los tiempos y los espacios para que los niños puedan participar de manera consciente, sin presiones ni tensiones. Esta tranquilidad favorece la concentración, el desarrollo de la autorregulación y la observación atenta de los procedimientos correctos, promoviendo la internalización de hábitos de higiene, alimentación y organización personal. Además, un entorno tranquilo permite que los niños desarrollen habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, la paciencia y el respeto por los tiempos y necesidades de sus compañeros. La docente logra que estos momentos, aunque rutinarios, sean significativos y transformadores, convirtiéndolos en oportunidades de aprendizaje que fortalecen la seguridad emocional y la confianza en sí mismos de los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente organiza la jornada de manera que cada práctica de cuidado disponga del tiempo necesario para su desarrollo, evitando situaciones de estrés, apresuramiento o conflictos entre los niños. Esta disposición consciente permite que los niños puedan explorar, experimentar y participar activamente en cada actividad, desarrollando autonomía y seguridad personal. Al no generar tensiones ni presiones, se promueve un ambiente de confianza y bienestar, donde los niños se sienten escuchados y respetados en sus necesidades individuales. Este enfoque también fomenta la colaboración, el respeto mutuo y la construcción de habilidades socioemocionales, al ofrecer a los niños la oportunidad de aprender a gestionar sus tiempos, interactuar con sus compañeros y comprender la importancia de los procesos cotidianos para su propio desarrollo integral.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente propicia que los niños se conviertan en protagonistas de su propio proceso de cuidado, otorgándoles responsabilidades y permitiéndoles tomar decisiones sobre cómo ejecutar las actividades según sus capacidades y edad. Esta participación activa fomenta la autonomía, la autoestima y la confianza en sus propias habilidades, al mismo tiempo que fortalece competencias sociales como la cooperación, la negociación y la resolución de conflictos. La autonomía en estas prácticas permite que los niños experimenten, observen sus acciones y aprendan de manera reflexiva, consolidando la capacidad de autorregulación y la responsabilidad personal. Además, la participación activa contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y motrices, integrando el aprendizaje en un contexto real y significativo, donde los niños reconocen que sus decisiones tienen un impacto en ellos mismos y en los demás.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra un acompañamiento constante, atento y sensible, observando de manera intencional las señales individuales de cada niño y respondiendo de manera inmediata y adecuada a sus necesidades físicas, emocionales y sociales durante las prácticas de cuidado. Este enfoque personalizado asegura que cada niño se sienta comprendido, valorado y seguro, fortaleciendo la confianza en la docente y promoviendo un vínculo afectivo positivo que favorece el aprendizaje. La atención cuidadosa y oportuna a las necesidades individuales contribuye a la construcción de hábitos saludables, a la autorregulación emocional y al desarrollo integral, garantizando que cada niño pueda participar plenamente y de manera activa en las experiencias de cuidado, reconociendo la importancia de cuidar de sí mismo y de los demás como parte de su formación integral.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente desarrolla un seguimiento sistemático y permanente de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo las particularidades, ritmos y trayectorias individuales que caracterizan al grupo. Este seguimiento no se limita a la observación superficial de logros, sino que implica una mirada pedagógica integral que considera dimensiones cognitivas, socioemocionales, comunicativas, corporales y relacionales. A partir de la observación cotidiana y reflexiva, la docente identifica avances, intereses emergentes, necesidades de apoyo y fortalezas específicas, lo que le permite comprender el desarrollo como un proceso continuo y no lineal. Esta práctica favorece la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas y respetuosas de la singularidad de cada niño, garantizando una atención educativa coherente con los principios de la educación inicial.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La docente realiza registros pedagógicos de manera constante e intencionada, asegurando que el seguimiento al desarrollo no sea una acción ocasional, sino un proceso integrado a la práctica educativa diaria. Estos registros se construyen a partir de situaciones significativas vividas en el aula, permitiendo documentar progresos, comportamientos, interacciones, producciones y procesos de aprendizaje en contextos reales. La frecuencia de los registros evidencia una planificación consciente del seguimiento, orientada a comprender cómo aprenden y se desarrollan las niñas y los niños en distintas experiencias pedagógicas. Esta práctica fortalece la reflexión docente, posibilita la sistematización de la información y aporta insumos valiosos para la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La docente cuenta con formatos previamente definidos que orientan y estructuran el proceso de registro del seguimiento al desarrollo, garantizando coherencia, continuidad y claridad en la recolección de información. Estos formatos permiten organizar de manera sistemática las observaciones realizadas, facilitando la identificación de avances, necesidades y procesos en cada niña y niño. La utilización de instrumentos definidos contribuye a que el seguimiento sea intencional, pertinente y alineado con los propósitos pedagógicos, evitando la improvisación y favoreciendo una lectura integral del desarrollo infantil. Asimismo, estos formatos se convierten en una herramienta clave para el análisis pedagógico y la construcción de planes de acción ajustados a la realidad del grupo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos utilizados por la docente se caracterizan por privilegiar una mirada descriptiva y valorativa del desarrollo, centrada en los procesos más que en la calificación de resultados. A través de descripciones detalladas, la docente logra dar cuenta de cómo las niñas y los niños interactúan, resuelven situaciones, expresan emociones y construyen aprendizajes en contextos significativos. El componente valorativo de los registros permite interpretar pedagógicamente la información recolectada, reconociendo avances, potencialidades y aspectos que requieren acompañamiento, sin recurrir a juicios comparativos o estandarizados. Este enfoque favorece una comprensión profunda del desarrollo infantil y se alinea con una perspectiva respetuosa y formativa de la evaluación en la educación inicial.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La información derivada del seguimiento al desarrollo se constituye en un insumo fundamental para la planeación pedagógica, evidenciando una relación directa entre la observación, el análisis y la toma de decisiones educativas. La docente retoma los registros para ajustar estrategias, reorganizar propuestas, definir apoyos específicos y proyectar experiencias que respondan a los intereses, necesidades y niveles de desarrollo del grupo. Esta articulación entre seguimiento y planeación permite que las propuestas pedagógicas sean pertinentes, flexibles y contextualizadas, evitando acciones generalizadas y promoviendo una atención educativa más ajustada a la realidad de las niñas y los niños. De esta manera, el seguimiento al desarrollo se consolida como una herramienta clave para la mejora continua de la práctica pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La docente socializa de manera clara, respetuosa y comprensible la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, fortaleciendo los procesos de comunicación y corresponsabilidad educativa. Esta socialización se realiza cuidando el lenguaje, la confidencialidad y el enfoque formativo, permitiendo que las familias comprendan los avances, procesos y necesidades de sus hijos desde una perspectiva integral. Al compartir la información del seguimiento, la docente promueve la participación activa de las familias en el acompañamiento al desarrollo infantil, generando acuerdos, orientaciones y acciones conjuntas que favorecen la continuidad de los procesos educativos entre el hogar y la institución. Esta práctica fortalece el vínculo escuela-familia y enriquece el proceso pedagógico.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente implementa estrategias de comunicación estructuradas y pertinentes que facilitan un intercambio constante, respetuoso y bidireccional con las familias y cuidadores. Estas estrategias permiten generar espacios de escucha activa donde se reconocen las inquietudes, percepciones y aportes de las familias como elementos valiosos para el proceso educativo. La claridad en los canales de comunicación favorece la construcción de relaciones de confianza y corresponsabilidad, fortaleciendo el vínculo entre la institución y el hogar. Esta práctica evidencia una comprensión pedagógica de la comunicación como un componente fundamental para acompañar el desarrollo integral de las niñas y los niños, asegurando coherencia entre las acciones educativas del aula y el contexto familiar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La docente valora de manera explícita los saberes, experiencias y prácticas culturales de las familias, integrándolos como insumos significativos en su quehacer pedagógico. Este reconocimiento se traduce en una práctica educativa abierta, reflexiva y contextualizada, que comprende a la familia como un actor clave en el desarrollo infantil. Al incorporar estos saberes, la docente fortalece la pertinencia de las propuestas pedagógicas, promoviendo experiencias que dialogan con la realidad sociocultural de las niñas y los niños. Esta postura pedagógica contribuye a la construcción de aprendizajes significativos, al tiempo que favorece el respeto por la diversidad de contextos, tradiciones y dinámicas familiares presentes en la comunidad educativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	En la planificación y desarrollo de sus propuestas pedagógicas, la docente considera de manera intencionada las características sociales, culturales, económicas y familiares de la comunidad educativa. Este análisis contextual permite que las experiencias propuestas sean accesibles, pertinentes y coherentes con las realidades de las familias, evitando prácticas descontextualizadas o poco significativas. Al tener en cuenta estas características, la docente ajusta estrategias, recursos y formas de participación, garantizando que las propuestas promuevan la inclusión, el respeto y la equidad. Esta mirada integral refuerza el sentido de pertenencia de las familias y contribuye a consolidar un proceso educativo sensible a las necesidades del contexto.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La docente dispone de estrategias claras y sistemáticas para compartir con las familias la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, utilizando un lenguaje comprensible, respetuoso y formativo. Estas estrategias permiten que las familias conozcan los avances, procesos y necesidades de acompañamiento desde una perspectiva integral, centrada en el desarrollo y no en la comparación o la calificación. La socialización de esta información favorece la participación activa de las familias en el proceso educativo, promoviendo acuerdos y acciones conjuntas que fortalecen el acompañamiento en el hogar. Esta práctica consolida la corresponsabilidad educativa y refuerza la alianza entre la institución y la familia como pilares del desarrollo infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN T.
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	GISELLA LORENA JASSIR MERCADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1048327396
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D. TECNICA DE REBOLO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001076171
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**Enero 27/2026**	**7:30 a.m.**	**10:00 a.m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro se realizará un análisis pedagógico del ambiente educativo, centrado en la relación entre el espacio, los materiales y las experiencias de aprendizaje que se proponen a las niñas y los niños. Se propiciará un diálogo reflexivo con la maestra para reconocer cómo el ambiente actúa como tercer educador y cómo incide en la autonomía, la exploración, la interacción y la construcción de aprendizajes significativos en la primera infancia. A partir de esta reflexión, se revisará la disposición del espacio, la intencionalidad de los materiales disponibles y la coherencia entre el ambiente y los propósitos pedagógicos, promoviendo la construcción de criterios que orienten la organización del aula desde una perspectiva pedagógica y no solo funcional. Asimismo, se analizarán y fortalecerán las estrategias pedagógicas que la docente diseña para potenciar el eje de ambiente pedagógico, tales como la organización de rincones o ambientes de juego, la selección de materiales abiertos o no estructurados, la			
FECHA ENCUENTRO 2	**Febero 27/2026**	**7:30 a.m.**	**10:00 a.m**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En el encuentro situado con la docente, se abordarán las prácticas de cuidado como un componente pedagógico fundamental, reconociéndolas como escenarios privilegiados para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se promoverá un espacio de reflexión con la maestra sobre la manera en que estas prácticas se integran a la jornada diaria, el manejo de los tiempos, la atención a las necesidades individuales y la promoción de la autonomía infantil. A partir del análisis de situaciones cotidianas, se profundizará en la importancia del cuidado como una experiencia educativa que fortalece la seguridad emocional, la autorregulación y la construcción de hábitos saludables. Además, se acompañará a la docente en la revisión de estrategias que favorezcan la participación activa de las niñas y los niños durante estos momentos, fortaleciendo una mirada pedagógica del cuidado centrada en el respeto, la escucha y el bienestar. En el encuentro se abordarán las prácticas de cuidado como un componente pedagógico fundamental, reconociéndolas como escenarios			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	**7:30 a.m.**	**10:00 a.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El espacio de acompañamiento estará orientado a profundizar en el sentido pedagógico del seguimiento al desarrollo como un proceso continuo, intencional y articulador de la práctica educativa. A partir del diálogo profesional con la maestra, se promoverá la revisión reflexiva de los mecanismos de observación y registro utilizados para comprender los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este ejercicio permitirá analizar cómo la información recolectada da cuenta de avances, intereses, necesidades y trayectorias particulares, favoreciendo una mirada integral del desarrollo infantil. Así mismo, se generará un ejercicio de análisis pedagógico de los registros existentes, poniendo énfasis en su carácter descriptivo y valorativo, así como en su utilidad para orientar la planeación pedagógica. Se acompañará a la docente en la lectura interpretativa de dichos registros, fortaleciendo la capacidad de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas que respondan a las particularidades del grupo. Finalmente, se abordará la importancia de la sistematicidad del seguimiento y de la socialización de la información con las familias, reconociendo este proceso como un eje clave para la corresponsabilidad educativa y la continuidad de los aprendizajes.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I. E. D CALIXTO ALVAREZ	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001003076
Nombre de la maestra/o	KAREN MARGARITA VELAIDES MELENDEZ	**Contacto telefónico**	3046086113	**Correo Electrónico**	lauradelpilar_1823@hotmail.com
Documento de identidad					
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La organización visual del espacio da cuenta de una intencionalidad pedagógica en la decoración, la cual contribuye a generar un ambiente acogedor y estimulante para las niñas y los niños. Los elementos decorativos presentes favorecen la identificación del aula como un lugar seguro, agradable y significativo, permitiendo que los niños establezcan vínculos afectivos con el espacio que habitan cotidianamente. La decoración no se presenta como un elemento aislado o meramente estético, sino como un recurso que acompaña las experiencias pedagógicas, aportando a la construcción de sentido, la orientación espacial y la apropiación del entorno educativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del espacio responde a una mirada pedagógica que articula los materiales, la disposición del mobiliario y los sectores de trabajo con las experiencias que se desarrollan con el grupo. Esta ambientación favorece la exploración, el juego y la interacción, permitiendo que las niñas y los niños se desplacen con autonomía y reconozcan el aula como un escenario que invita a aprender. La coherencia entre la ambientación y las propuestas pedagógicas fortalece el rol del ambiente como mediador del aprendizaje, posibilitando experiencias más significativas y contextualizadas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El ambiente pedagógico incorpora materiales e imágenes que reflejan el contexto sociocultural de las niñas y los niños, así como producciones construidas de manera conjunta con ellos y sus familias. Esta presencia favorece el reconocimiento de la identidad, la historia y las vivencias del grupo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la valoración del entorno cercano. La inclusión de estos elementos en el espacio pedagógico permite establecer puentes entre la experiencia escolar y la vida cotidiana, enriqueciendo las propuestas educativas y promoviendo aprendizajes más significativos y pertinentes.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Aunque el espacio cuenta con diversos recursos pedagógicos, aún no se logra identificar de manera clara la presencia de referentes culturales propios del contexto de las niñas y los niños, tales como expresiones musicales, juguetes tradicionales u otros elementos representativos de su cultura. Esta ausencia limita las posibilidades de fortalecer el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural desde el ambiente pedagógico. La incorporación intencionada de estos referentes permitiría ampliar las oportunidades de aprendizaje, promoviendo el diálogo entre la cultura escolar y las prácticas culturales del entorno familiar y comunitario.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El ambiente pedagógico no evidencia de manera suficiente la presencia de materiales de origen natural o reutilizable que puedan ser aprovechados por las niñas y los niños en sus procesos de exploración y juego. La limitada incorporación de estos recursos restringe experiencias sensoriales, creativas y de indagación que resultan fundamentales en la educación inicial. La inclusión de materiales como elementos naturales, objetos reciclados o recursos no estructurados ampliaría las posibilidades de experimentación, promoviendo la imaginación, la resolución de problemas y una relación más consciente con el entorno.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La disposición del material en el espacio favorece el acceso autónomo por parte de las niñas y los niños, permitiéndoles elegir, manipular y utilizar los recursos de acuerdo con sus intereses y necesidades. Esta organización contribuye al desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad frente al uso del material. Al estar al alcance, el ambiente se convierte en un facilitador del aprendizaje activo, donde los niños participan de manera protagónica en la construcción de sus experiencias.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil que enriquecen el ambiente pedagógico y favorecen el acercamiento temprano a los libros y a la cultura escrita. La presencia de estos materiales amplía las oportunidades para el disfrute de la lectura, la escucha de relatos y la exploración autónoma de textos, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la sensibilidad estética. La literatura se reconoce como un recurso fundamental dentro del ambiente, que acompaña de manera transversal las experiencias pedagógicas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros y materiales literarios se encuentran organizados de manera accesible, permitiendo que las niñas y los niños interactúen libremente con ellos durante diferentes momentos de la jornada. Esta disposición favorece la exploración espontánea, el interés por la lectura y el establecimiento de una relación cercana y cotidiana con los textos. Al facilitar el acceso, se promueve una experiencia lectora autónoma y significativa, en la que los niños reconocen el libro como un objeto de disfrute y aprendizaje.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, el ambiente pedagógico incluye libros de carácter informativo que amplían las posibilidades de exploración y aprendizaje de las niñas y los niños. Estos materiales permiten responder a intereses emergentes, promover la curiosidad y favorecer la construcción de conocimientos sobre el mundo natural y social. La diversidad de textos presentes en el aula fortalece una experiencia lectora variada y contribuye al desarrollo de habilidades de indagación y comprensión.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños tienen un lugar visible dentro del ambiente pedagógico, lo que evidencia una valoración de sus procesos, esfuerzos y expresiones. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de logro y la motivación, al reconocer a los niños como sujetos activos de su aprendizaje. La exposición de sus producciones convierte el espacio en un reflejo de la vida del grupo, donde se narran experiencias, aprendizajes y procesos a través de sus creaciones.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite la libre circulación de las niñas y los niños, favoreciendo el movimiento, la exploración y la interacción espontánea. Esta disposición respeta las necesidades corporales y expresivas propias de la primera infancia, promoviendo el aprendizaje a través de la acción y el juego. La posibilidad de desplazarse libremente fortalece la autonomía, la autorregulación y la interacción social, consolidando el ambiente como un espacio flexible y dinámico al servicio del desarrollo integral.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	En la práctica actual, la planeación evidencia una estructura rígida que limita la posibilidad de adaptación inmediata a los ritmos y necesidades particulares de las niñas y los niños. Esto implica que, aunque se desarrollan actividades coherentes con los propósitos generales del currículo, la flexibilidad pedagógica no se manifiesta de manera sistemática, lo que puede afectar la atención a intereses emergentes o a situaciones inesperadas en el aula. Incorporar estrategias que permitan ajustes inmediatos y adaptaciones a los tiempos, preferencias y procesos individuales de los niños fortalecería la pertinencia de las propuestas y garantizaría una educación más centrada en el desarrollo integral y en la personalización de los aprendizajes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación refleja de manera explícita la intencionalidad pedagógica detrás de las estrategias utilizadas en el aula, integrando actividades concretas y recursos adecuados que se articulan con la ambientación del espacio. Esto permite comprender cómo cada propuesta busca promover aprendizajes significativos, estimulando la exploración, la creatividad y la interacción de las niñas y los niños con el entorno. La claridad en las estrategias facilita la implementación coherente y sistemática de la planeación, asegurando que cada actividad se vincule con los propósitos de desarrollo y aprendizaje establecidos.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades planificadas muestran pertinencia al considerar las características, intereses y niveles de desarrollo del grupo. Esto se evidencia en la selección de recursos, materiales y experiencias que promueven la participación activa, la resolución de problemas, la creatividad y la interacción social. La pertinencia de las estrategias pedagógicas permite que las niñas y los niños se involucren de manera significativa en los aprendizajes, favoreciendo la motivación intrínseca y el desarrollo integral. Esta adecuación asegura que las experiencias educativas respondan a la realidad y contexto del grupo.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente, la planeación carece de un formato estandarizado que sirva como guía clara y uniforme para la organización de las actividades, los recursos y los objetivos de aprendizaje. Esta ausencia puede generar inconsistencias en la presentación y estructuración de la planeación, dificultando la sistematización y la coherencia interna entre las diferentes experiencias pedagógicas. Establecer un formato definido permitiría organizar la planeación de manera más estratégica, asegurando que cada componente —propósitos, estrategias, materiales, evaluaciones y ajustes— esté claramente articulado y disponible para la reflexión pedagógica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente evidencia sensibilidad hacia los intereses, motivaciones y curiosidades de las niñas y los niños, incorporándolos de manera consciente en la planeación de actividades. Esta atención a los intereses reales promueve la participación activa, el entusiasmo y la construcción de aprendizajes significativos, ya que las experiencias están alineadas con lo que los niños consideran relevante y cercano a su mundo cotidiano. Esta práctica fortalece la centralidad del niño en la acción pedagógica, garantizando que la planificación no sea un documento abstracto, sino una herramienta que guía experiencias vivenciales y contextualizadas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato utilizado permite organizar la planeación en torno a propósitos de desarrollo y aprendizaje claros, priorizando la intención pedagógica por encima de la simple categorización por áreas o temas. Esta estructura favorece que cada propuesta tenga un enfoque centrado en los logros esperados y las competencias a desarrollar, lo que facilita la coherencia entre los objetivos, las estrategias y los recursos. La organización por propósitos potencia la reflexión pedagógica, la alineación con los ritmos del grupo y la posibilidad de ajustar la planificación a situaciones emergentes.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación detalla con precisión los propósitos de desarrollo y aprendizaje que se pretenden alcanzar, estableciendo una guía clara para orientar la intervención pedagógica. Esta claridad permite que las acciones de la docente y las experiencias de los niños estén alineadas con objetivos concretos, lo que facilita la evaluación y la reflexión sobre los logros y necesidades de cada niña y niño. La identificación explícita de los propósitos contribuye a la coherencia entre planificación, implementación y seguimiento del desarrollo, consolidando un enfoque pedagógico intencional y orientado a resultados significativos
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve de manera intencionada situaciones de elección, alentando a las niñas y los niños a explorar opciones y a justificar sus decisiones. Esta práctica fomenta la autonomía, la responsabilidad y la construcción de criterio propio, al mismo tiempo que fortalece habilidades comunicativas y de argumentación. El estímulo a la toma de decisiones se integra de manera coherente en las rutinas y experiencias pedagógicas, mostrando una concepción del aprendizaje centrada en la participación activa del niño como sujeto protagonista de su proceso educativo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza espacios de interacción que permiten tanto el trabajo individual como colaborativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, la cooperación y la construcción colectiva del conocimiento. La planificación de estas dinámicas evidencia un conocimiento profundo de los ritmos y necesidades del grupo, garantizando que cada niño pueda participar y expresarse de manera efectiva. Esta diversidad de modalidades promueve la inclusión, el respeto a los tiempos de cada niño y la posibilidad de adaptarse a intereses y estilos de aprendizaje variados.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las interacciones en el aula se construyen con una clara intención de fortalecer la conciencia social, la empatía y el respeto hacia la diversidad. La docente articula actividades y reflexiones que visibilizan diferencias culturales, familiares y personales, favoreciendo la valoración positiva de la diversidad. Esta práctica pedagógica contribuye a que los niños desarrollen habilidades socioemocionales esenciales, como la tolerancia, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo así un clima de aula inclusivo y respetuoso.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente promueve experiencias significativas donde la escritura se presenta como una herramienta de comunicación y expresión personal. Se evidencia la intencionalidad pedagógica de fomentar la construcción de textos, el reconocimiento de letras y palabras, y la exploración de la función social de la escritura. Estas oportunidades permiten que los niños desarrollen competencias emergentes en lectoescritura, comprendan la utilidad de los símbolos escritos y se motiven a participar activamente en situaciones de comunicación escrita en contextos reales y significativos.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente genera contextos de aprendizaje que estimulan el pensamiento crítico, la curiosidad y la indagación científica temprana. Las niñas y los niños son invitados a plantear preguntas, explorar soluciones y probar hipótesis en un marco seguro y respetuoso. Esta práctica refuerza la capacidad de observación, análisis y reflexión, promoviendo aprendizajes significativos que integran la experiencia práctica con la construcción de conceptos. Además, fomenta la autonomía cognitiva y la capacidad de argumentar y validar ideas frente a situaciones problemáticas del entorno
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran de manera natural en la rutina diaria, convirtiéndose en experiencias de aprendizaje que trascienden la simple satisfacción de necesidades básicas. La docente aprovecha cada momento para fomentar habilidades socioemocionales, hábitos de autonomía y competencias de autorregulación, promoviendo la participación activa de los niños. Este enfoque pedagógico reconoce la importancia del cuidado como un componente educativo, donde las experiencias cotidianas —alimentación, higiene, descanso— se convierten en oportunidades de desarrollo integral y aprendizaje significativo, permitiendo que los niños internalicen hábitos y valores desde la práctica vivida.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente gestiona las prácticas de cuidado con calma y paciencia, evitando situaciones de tensión o apresuramiento. Esta actitud contribuye a que los niños se sientan seguros, respetados y comprendidos, facilitando el desarrollo de la autorregulación y la cooperación. La tranquilidad en la ejecución de estas prácticas refuerza el aprendizaje socioemocional, genera un clima de confianza y permite que cada niño participe de manera significativa y sin presiones, fortaleciendo su bienestar emocional y físico.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La planificación de los tiempos destinados a las prácticas de cuidado asegura que los niños puedan realizarlas con libertad, autonomía y seguridad, respetando sus ritmos individuales. Esta gestión intencional del tiempo permite que los niños se involucren plenamente en cada actividad, desarrollen hábitos saludables y participen activamente en el cuidado de sí mismos y del entorno. Además, la ausencia de prisas o conflictos potencia la atención plena, favorece la internalización de rutinas y refuerza la percepción del cuidado como una práctica educativa y significativa.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve la autonomía infantil permitiendo que los niños asuman responsabilidades y participen activamente en su cuidado. Esta práctica fortalece la autoestima, la capacidad de toma de decisiones, la independencia y el sentido de responsabilidad. La participación activa en las prácticas de cuidado también fomenta la cooperación, el respeto por las normas del grupo y la construcción de habilidades socioemocionales, consolidando estas experiencias como un componente central de la educación integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente identifica y atiende oportunamente las necesidades físicas, emocionales y sociales de cada niño, demostrando sensibilidad y comprensión profunda de su desarrollo integral. Esta atención personalizada asegura que todos los niños puedan participar plenamente en las experiencias educativas, contribuyendo a la equidad, la inclusión y el bienestar general del grupo. La respuesta efectiva a las necesidades individuales refuerza la confianza, el vínculo afectivo y la sensación de seguridad en el aula, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y la exploración

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente implementa un seguimiento continuo y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, abordando tanto sus avances como las áreas que requieren atención adicional. Este seguimiento no se limita a la observación superficial de conductas o logros académicos, sino que integra la comprensión profunda de aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y comunicativos, proporcionando una visión integral del desarrollo infantil. La información obtenida se utiliza para identificar patrones de aprendizaje, necesidades individuales y posibles estrategias de intervención pedagógica, garantizando que cada niño reciba apoyos personalizados que optimicen su desarrollo integral. Este enfoque refuerza la importancia de la evaluación formativa, entendida como un proceso reflexivo que guía la acción docente, favorece la toma de decisiones fundamentadas y permite anticipar dificultades o potenciar fortalezas emergentes.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros que realiza la docente son sistemáticos, intencionales y se documentan con regularidad, garantizando que la información sobre el progreso de los niños sea actualizada y relevante para la planeación pedagógica. Cada registro incorpora observaciones detalladas, evidencias concretas y valoraciones que permiten analizar no solo lo que los niños logran, sino cómo se produce ese aprendizaje, considerando factores contextuales, emocionales y motivacionales. La frecuencia y consistencia de los registros asegura que los datos sean útiles para reflexionar sobre la efectividad de las estrategias implementadas, detectar necesidades emergentes y tomar decisiones pedagógicas oportunas, convirtiendo el seguimiento en una herramienta de mejora continua que articula evaluación, planificación y retroalimentación.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos utilizados por la docente son claros, estructurados y funcionales, permitiendo organizar la información de manera coherente y sistemática. Estos formatos contemplan distintos tipos de registro —observacionales, narrativos, valorativos y cuantitativos— que facilitan la interpretación integral del desarrollo de cada niño. La existencia de formatos definidos garantiza la consistencia en la documentación, permite comparar avances a lo largo del tiempo y proporciona un recurso confiable para la planificación educativa, la comunicación con las familias y la toma de decisiones basadas en evidencia. Esta formalización de los registros contribuye al rigor pedagógico y a la construcción de un historial de aprendizaje completo y significativo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros que realiza la docente no solo describen acciones y comportamientos, sino que incluyen valoraciones pedagógicas que orientan la interpretación de los aprendizajes y el diseño de estrategias futuras. Este doble enfoque permite identificar con precisión tanto los logros como las áreas de oportunidad, proporcionando información rica y contextualizada que respalda la toma de decisiones pedagógicas. Al integrar la descripción y la valoración, se promueve una mirada reflexiva sobre el desarrollo de los niños, fomentando la anticipación de necesidades, la adaptación de actividades y la planificación diferenciada que responde a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente emplea los registros y evidencias del seguimiento como base para la planeación pedagógica, asegurando que las propuestas y actividades estén alineadas con las necesidades, intereses y competencias de cada niño. Este uso intencional de la información permite diseñar experiencias significativas, ajustar estrategias, reforzar aprendizajes emergentes y prevenir posibles dificultades. La integración del seguimiento en la planeación evidencia un enfoque pedagógico reflexivo y orientado a resultados, donde cada decisión docente se fundamenta en la evidencia y contribuye al desarrollo integral de los niños, consolidando la coherencia entre evaluación, intervención y reflexión profesional.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente establece mecanismos claros y efectivos para socializar la información sobre el desarrollo y aprendizaje con las familias, favoreciendo la corresponsabilidad educativa. Este intercambio no se limita a transmitir resultados, sino que incluye orientación pedagógica, explicación de estrategias y sugerencias para fortalecer el aprendizaje en el hogar. La comunicación constante y fundamentada con las familias contribuye a la construcción de una visión compartida sobre los avances y necesidades de los niños, permitiendo que los adultos significativos se involucren de manera activa y coherente en el acompañamiento del proceso educativo. Además, esta práctica fortalece la transparencia y la confianza entre la escuela y la familia, consolidando un enfoque inclusivo y colaborativo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente establece un conjunto de estrategias de comunicación planificadas, coherentes y sistemáticas que permiten mantener un vínculo constante y efectivo con las familias. Estas estrategias incluyen encuentros regulares, reuniones programadas, mensajes escritos, registros de retroalimentación y espacios informales que facilitan la expresión de ideas, inquietudes y saberes de los cuidadores. La implementación de estas estrategias evidencia una intención pedagógica reflexiva, ya que no solo se busca informar sobre el desarrollo de los niños, sino construir un diálogo bidireccional que reconoce la importancia del contexto familiar en el proceso educativo. Esta práctica fortalece la corresponsabilidad, promueve la participación activa de las familias y permite que los saberes, experiencias y expectativas de los cuidadores se integren de manera significativa al diseño y la implementación de las actividades pedagógicas, generando un aprendizaje más contextualizado y relevante.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente evidencia un reconocimiento explícito de los conocimientos, tradiciones, rutinas y prácticas que las familias aportan, integrándolos como elementos significativos dentro de las experiencias pedagógicas. Esta integración no se limita a mencionar o validar las prácticas familiares, sino que se traduce en un enriquecimiento concreto del currículo, adaptando actividades, recursos y estrategias pedagógicas que reflejan la diversidad cultural, social y familiar del grupo. Este reconocimiento permite que los niños perciban la continuidad entre lo que viven en casa y lo que experimentan en la escuela, fortaleciendo su identidad, su sentido de pertenencia y su capacidad de relacionar el aprendizaje formal con su vida cotidiana. Además, promueve el respeto por la diversidad cultural y la inclusión, favoreciendo un entorno educativo que valora y potencia la riqueza de cada familia.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planificación y proyección de las propuestas pedagógicas se realiza considerando factores contextuales, sociales, culturales y económicos que caracterizan a las familias del grupo. Esto permite que las experiencias sean pertinentes, accesibles y sensibles a las necesidades y realidades de los niños y sus cuidadores. La docente demuestra un enfoque inclusivo y reflexivo, incorporando la información sobre horarios, costumbres, tradiciones y expectativas de las familias para que las actividades sean significativas y sostenibles, no solo en el aula, sino también en la articulación con el entorno familiar. Esta práctica fortalece la equidad educativa, la participación de los cuidadores y la pertinencia cultural de las propuestas pedagógicas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente establece mecanismos claros, sistemáticos y variados para comunicar a las familias el progreso y los logros de los niños, así como sus áreas de desarrollo. Entre estas estrategias se incluyen informes escritos, reuniones individuales y grupales, evidencias gráficas o audiovisuales de actividades, y retroalimentación constante a través de medios digitales o presenciales. Estas acciones permiten que los cuidadores comprendan de manera detallada y profunda el desarrollo integral de sus hijos, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y comunicativos. La comunicación no solo informa, sino que genera oportunidades para orientar la participación de las familias en el acompañamiento del aprendizaje, fortaleciendo la relación entre hogar y escuela y consolidando una red educativa sólida, basada en la colaboración, la transparencia y la corresponsabilidad.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KAREN MARGARITA VELAIDES MELENDEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I. E. D CALIXTO ALVAREZ
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001003076
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2025**	**7:30 a.m.**	**11:30 a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Analizar con la docente la disposición, organización y accesibilidad de los recursos, materiales y colecciones disponibles en el aula, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en la ambientación pedagógica, de manera que el ambiente se constituya como tercer educador que favorece experiencias significativas de aprendizaje. Este ejercicio se articula con la planeación pedagógica por propósitos, considerando las dimensiones del desarrollo en la primera infancia (comunicativa, cognitiva, corporal, socioemocional y estética), de acuerdo con los lineamientos del MEN. • Reflexionar conjuntamente sobre la importancia de la decoración, la ambientación y la presencia de referentes culturales, territoriales y familiares, reconociendo cómo estos elementos potencian el aprendizaje significativo, el sentido de pertenencia y la construcción de identidad en los niños y niñas. En este proceso se retoman los intereses pedagógicos de la docente, quien busca fortalecer experiencias relacionadas con la exploración del entorno, la expresión artística y el reconocimiento de la cultura local. • Dialogar sobre estrategias pedagógicas diseñadas por la docente			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**	**7:30 a.m.**	**11:30 a.m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	• Revisar con la docente cómo se promueven las decisiones autónomas de los niños y niñas y su capacidad de argumentar y justificar sus elecciones dentro de las experiencias pedagógicas, reconociendo la importancia de la participación infantil como eje del aprendizaje significativo. En este proceso, se dialoga sobre las estrategias pedagógicas diseñadas por la docente, tales como la formulación de preguntas abiertas, la generación de conversaciones pedagógicas, la organización de ambientes de aprendizaje que inviten a elegir materiales y actividades, y la mediación pedagógica que favorece la expresión de ideas, emociones y puntos de vista. • Analizar la diversidad de formas de interacción que se generan en el aula —interacciones individuales, en pequeños grupos y en plenaria— valorando cómo estas dinámicas favorecen la cooperación, la construcción colectiva de saberes y el aprendizaje colaborativo. Se reflexiona sobre la manera en que la docente organiza experiencias pedagógicas que potencian el diálogo entre pares, el trabajo conjunto y la resolución compartida de situaciones cotidianas, en coherencia con una planeación pedagógica			
FECHA ENCUENTRO 3	**2/3/2026**	**7:30 a.m.**	**11:30 a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	•Reflexionar sobre la implementación de las prácticas de cuidado dentro de la rutina diaria, destacando la manera en que estas experiencias contribuyen al desarrollo socioemocional, la autonomía y la responsabilidad de los niños. •Analizar el ritmo y la tranquilidad con la que se realizan las prácticas de cuidado, proponiendo ajustes para evitar tensiones, prisas o conflictos, garantizando un ambiente seguro y emocionalmente positivo. •Revisar cómo se promueve la participación activa de los niños en el cuidado de sí mismos y del entorno, identificando estrategias para potenciar la autonomía, la toma de decisiones y la cooperación. •Dialogar sobre la atención a las necesidades individuales de los niños durante las prácticas de cuidado, reflexionando sobre cómo garantizar equidad, inclusión y respuesta efectiva a las particularidades de cada niño. •Proponer la integración de las prácticas de cuidado con objetivos pedagógicos, vinculando estas experiencias con el aprendizaje de habilidades socioemocionales, hábitos de salud y competencias de autorregulación, para reforzar su valor educativo dentro de la jornada escolar.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D RODOLFO LLINAS RIASCOS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001002223
Nombre de la maestra/o	JENIFER CAROLIN VASQUEZ JIMENEZ	**Contacto telefónico**	3164983147	**Correo Electrónico**	jenifervasquezjimenez@gmail.co
Documento de identidad	55249135				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Se evidencia que el espacio pedagógico presenta una decoración limitada y poco intencionada desde el punto de vista pedagógico. Los elementos visuales son escasos o inexistentes y no se articulan de manera clara con los procesos de enseñanza y aprendizaje ni con los intereses y características de los niños y las niñas. La ausencia de material gráfico pertinente, producciones de los estudiantes o recursos visuales accesibles reduce las oportunidades de exploración, interacción y construcción de significados dentro del aula. Asimismo, la falta de una decoración planificada impide que el espacio cumpla una función mediadora en el desarrollo del lenguaje, la identidad y el sentido de pertenencia. El aula se percibe como un entorno funcional, pero con baja estimulación visual y escasa intencionalidad pedagógica, lo que limita la creación de un ambiente motivador, acogedor y enriquecido que favorezca el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se observa que el espacio pedagógico no se encuentra ambientado de manera integral ni organizada, evidenciándose una disposición del aula centrada principalmente en lo operativo, sin una estructuración clara de espacios que favorezcan el juego, la exploración y la interacción. La organización del mobiliario y los recursos no responde de forma intencionada a los propósitos pedagógicos ni a las dinámicas propias del grupo, lo que limita el aprovechamiento del entorno como mediador del aprendizaje. La ausencia de una ambientación definida dificulta la creación de un clima acogedor y estimulante, así como la apropiación del espacio por parte de los niños y las niñas. No se identifican zonas o rincones pedagógicos que promuevan la autonomía, la participación activa y el trabajo colaborativo. En este sentido, se hace necesario fortalecer la ambientación del aula desde un enfoque pedagógico que permita responder a las necesidades del desarrollo infantil y favorecer experiencias de aprendizaje significativas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia la presencia de materiales e imágenes que responden al contexto sociocultural de los niños y las niñas, así como producciones elaboradas de manera conjunta con las familias, lo que fortalece la articulación entre el entorno escolar y familiar. Estos recursos reflejan las vivencias, saberes y experiencias cotidianas del grupo, permitiendo que los niños se reconozcan en el espacio y establezcan vínculos significativos con los procesos de aprendizaje. La participación de las familias en la construcción de estos materiales contribuye al sentido de pertenencia, la identidad cultural y la corresponsabilidad en el proceso educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio pedagógico se identifican referentes culturales propios del contexto, tales como expresiones musicales, juegos tradicionales y objetos representativos de la cultura local, los cuales son integrados de manera intencionada en las experiencias pedagógicas. Estos referentes favorecen el reconocimiento de la diversidad cultural, fortalecen la identidad de los niños y las niñas y enriquecen las interacciones, permitiendo que el aprendizaje se construya a partir de elementos cercanos y significativos.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se dispone de material de origen natural y reutilizable como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico y cajas de huevo, utilizados con intencionalidad pedagógica. Estos recursos promueven la exploración, la creatividad y el pensamiento crítico, al tiempo que fortalecen prácticas de cuidado del medio ambiente. El uso de estos materiales favorece experiencias de aprendizaje abiertas, flexibles y significativas, alineadas con enfoques de sostenibilidad y educación ambiental.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales pedagógicos se encuentran organizados y ubicados al alcance de los niños y las niñas, lo que favorece la autonomía, la toma de decisiones y la participación activa en las actividades propuestas. Esta disposición permite que los niños interactúen libremente con los recursos, gestionen su uso y desarrollen habilidades de autorregulación, fortaleciendo su rol protagónico dentro del proceso de aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El espacio cuenta con colecciones de literatura infantil variadas y pertinentes, que incluyen cuentos, álbumes ilustrados y otros textos adecuados a la edad de los niños y las niñas. Estas colecciones enriquecen el ambiente alfabetizador, estimulan el gusto por la lectura y favorecen el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión lectora desde las primeras edades.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran dispuestas de manera accesible, permitiendo que los niños y las niñas se acerquen a los libros de forma autónoma. Esta organización promueve el interés espontáneo por la lectura, el cuidado de los materiales y la construcción de hábitos lectores, fortaleciendo la relación cotidiana con los textos escritos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, se cuenta con otro tipo de libros, como textos informativos y materiales de consulta, que amplían las posibilidades de exploración y aprendizaje. Estos recursos permiten responder a la curiosidad de los niños, favorecer la indagación y enriquecer los proyectos pedagógicos a partir de diversas fuentes de información.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia la exposición de las producciones realizadas por los niños y las niñas dentro del espacio pedagógico, lo que fortalece el reconocimiento de sus procesos, avances y logros. Esta práctica promueve la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración del trabajo propio y de los demás, convirtiendo el aula en un espacio que visibiliza el aprendizaje y la creatividad infantil.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que los niños y las niñas se desplazan libremente dentro del espacio pedagógico, lo que evidencia una organización del aula que favorece la autonomía, la exploración y la interacción. La disposición del espacio permite la circulación segura y el acceso a los diferentes materiales y zonas, promoviendo experiencias de aprendizaje activas y significativas, así como el desarrollo de habilidades motrices y sociales
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la planeación pedagógica se concibe como un proceso flexible, reflexivo y en permanente construcción, que parte de la observación constante de las niñas y los niños. La docente demuestra capacidad para realizar ajustes oportunos en las actividades, los tiempos y las estrategias, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, las particularidades individuales y las dinámicas del grupo. Esta flexibilidad permite responder de manera pertinente a las necesidades emergentes del aula, evitando prácticas rígidas o estandarizadas. La planeación se adapta a los intereses que manifiestan los niños y las niñas durante el desarrollo de las experiencias, favoreciendo un aprendizaje significativo, respetuoso de la diversidad y centrado en el desarrollo integral.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación pedagógica presenta de manera explícita y detallada las estrategias pedagógicas que orientan el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, las cuales se reflejan coherentemente en la ambientación del espacio. Se observa una articulación clara entre lo que se planifica y lo que se implementa en el aula, evidenciando intencionalidad pedagógica en la selección de materiales, la organización del ambiente y la disposición de los recursos. Esta coherencia permite que el entorno actúe como un mediador del aprendizaje, fortaleciendo la comprensión de las experiencias por parte de las niñas y los niños y favoreciendo procesos de exploración, interacción y participación activa.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas diseñadas en la planeación resultan pertinentes y acordes con las características del grupo, considerando la edad, el contexto sociocultural y los procesos de desarrollo de las niñas y los niños. Se evidencia que las propuestas pedagógicas favorecen el juego, la exploración, la expresión y la interacción, permitiendo que los aprendizajes se construyan desde experiencias cercanas y significativas. Las estrategias implementadas responden de manera adecuada a los intereses del grupo, promoviendo la participación activa y el compromiso de los niños y las niñas en las actividades propuestas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia que la docente cuenta con un formato de planeación claramente definido, el cual orienta de manera sistemática y organizada el proceso pedagógico. Este formato facilita la estructuración de los propósitos, las estrategias, los recursos y los momentos de seguimiento, permitiendo una visión clara y coherente del desarrollo de las experiencias de aprendizaje. La utilización de un formato definido contribuye a la organización del trabajo pedagógico, favorece la continuidad de los procesos y permite realizar ajustes y reflexiones sobre la práctica docente de manera fundamentada.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica se construye a partir del reconocimiento de los intereses reales de las niñas y los niños, los cuales son identificados mediante la observación, el diálogo y la interacción cotidiana. Estos intereses se convierten en el eje central para el diseño de las experiencias de aprendizaje, permitiendo que las actividades propuestas resulten motivadoras y significativas. Al tener en cuenta los intereses del grupo, la docente favorece la participación activa, el disfrute del aprendizaje y el fortalecimiento de la curiosidad, promoviendo procesos de desarrollo integral que responden a las necesidades y expectativas de los niños y las niñas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación utilizado se encuentra organizado a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que evidencia una comprensión clara del enfoque pedagógico de la educación inicial. Esta organización permite superar la planeación fragmentada por áreas, dimensiones o temas, favoreciendo una mirada integral del desarrollo infantil. Los propósitos orientan de manera coherente la selección de estrategias, materiales y experiencias, garantizando que el proceso pedagógico responda a las necesidades del grupo y promueva aprendizajes significativos desde una perspectiva global e integrada.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica identifica de manera clara, explícita y fundamentada los propósitos de desarrollo y aprendizaje que se buscan fortalecer en las niñas y los niños. Estos propósitos orientan la práctica pedagógica, permitiendo que las experiencias de aprendizaje se diseñen con intencionalidad y coherencia. Asimismo, los propósitos definidos facilitan el seguimiento a los procesos de desarrollo, la reflexión sobre la práctica docente y la toma de decisiones pedagógicas oportunas, fortaleciendo el acompañamiento integral de las niñas y los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera intencionada la toma de decisiones por parte de los niños y las niñas, brindándoles oportunidades reales para elegir entre diversas opciones dentro de las actividades cotidianas. Estas elecciones se presentan de forma acorde a su edad y nivel de desarrollo, favoreciendo la autonomía, la responsabilidad y la confianza en sí mismos. La docente acompaña estos procesos mediante la escucha activa y la orientación respetuosa, permitiendo que los niños se reconozcan como sujetos activos dentro del proceso de aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la docente organiza las experiencias pedagógicas de tal manera que se favorecen múltiples formas de interacción, tanto a nivel individual como en pequeños grupos y en el colectivo. Esta diversidad de interacciones permite atender los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, al tiempo que fortalece habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y el respeto por la opinión de los demás. La disposición del espacio y la selección de actividades facilitan el intercambio constante entre los niños y las niñas, promoviendo aprendizajes colaborativos y un clima de aula participativo y respetuoso.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente diseña y desarrolla experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y la valoración de la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. A través del diálogo, el juego y actividades contextualizadas, se propicia la reflexión sobre las diferencias individuales, culturales y sociales, promoviendo actitudes de respeto, empatía e inclusión. Estas experiencias permiten que los niños y las niñas comprendan la diversidad como un elemento enriquecedor de la convivencia y del aprendizaje, fortaleciendo su identidad y su relación con el entorno social.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente genera múltiples oportunidades para que los niños y las niñas se acerquen a la escritura desde un enfoque significativo y funcional, comprendiendo su valor como medio de comunicación. A través de experiencias lúdicas, el uso de material impreso y la producción espontánea de escritos, se promueve la exploración de diferentes formas de expresión escrita. Estas prácticas fortalecen el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la construcción progresiva de nociones sobre el sistema de escritura, respetando los procesos individuales y favoreciendo la expresión de ideas y emociones.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente propone experiencias pedagógicas que invitan a las niñas y los niños a plantear preguntas, enfrentar situaciones problemáticas y buscar posibles soluciones mediante la exploración y la indagación. Se fomenta la formulación de explicaciones, la construcción y comprobación de hipótesis, favoreciendo el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de razonamiento. Estas experiencias permiten que los niños y las niñas participen activamente en la construcción de su conocimiento, fortaleciendo habilidades cognitivas, científicas y comunicativas desde edades tempranas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se encuentran claramente articuladas a las rutinas de la jornada escolar, integrándose de manera natural y sistemática en los distintos momentos del día, como la alimentación, la higiene, el descanso y la organización del espacio. Estas rutinas se desarrollan con una intencionalidad pedagógica definida, permitiendo que las niñas y los niños comprendan la importancia del autocuidado, la organización y el respeto por los tiempos propios y colectivos. La vinculación de las prácticas de cuidado a la jornada escolar contribuye a la construcción de hábitos, la seguridad emocional y la estabilidad en el desarrollo cotidiano.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo, armónico y afectivo, donde la docente mantiene una actitud serena y cercana. Este clima favorece la confianza, la disposición positiva y la participación activa de las niñas y los niños, evitando situaciones de estrés o resistencia. La tranquilidad con la que se llevan a cabo estos momentos permite que los niños se sientan seguros, acompañados y respetados, fortaleciendo su bienestar emocional y su relación con el entorno escolar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente otorga tiempos adecuados y suficientes para el desarrollo de las prácticas de cuidado, respetando los ritmos individuales de las niñas y los niños y evitando situaciones de prisa, tensión o conflicto. Esta organización del tiempo permite que los niños participen de manera consciente y autónoma, apropiándose de los hábitos y comprendiendo la importancia de cada momento. La ausencia de presiones favorece un ambiente de respeto y calma, contribuyendo a la construcción de rutinas significativas y formativas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la docente promueve activamente la participación y la autonomía de las niñas y los niños durante las prácticas de cuidado, brindándoles oportunidades para realizar acciones acordes a su edad y capacidades. Los niños son invitados a participar en la organización de los espacios, el cuidado de sus pertenencias y la ejecución de hábitos cotidianos, fortaleciendo la responsabilidad, la independencia y la autoconfianza. Esta participación progresiva favorece el desarrollo de habilidades para la vida y el reconocimiento de sí mismos como sujetos activos dentro del proceso educativo.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra una actitud sensible y atenta frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños, respondiendo de manera oportuna y respetuosa. Se evidencia una observación constante que permite identificar señales de cansancio, incomodidad, hambre o necesidad de acompañamiento, garantizando una atención individualizada. Este respeto por las necesidades fortalece el bienestar integral, la confianza y el vínculo afectivo entre la docente y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento sistemático, continuo e intencionado a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo sus avances, particularidades y necesidades individuales. Este seguimiento se fundamenta en la observación pedagógica y permite comprender los procesos desde una perspectiva integral, considerando los diferentes ámbitos del desarrollo infantil. La información obtenida orienta la toma de decisiones pedagógicas y favorece un acompañamiento pertinente y oportuno.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la docente realiza registros frecuentes e intencionados del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, documentando de manera sistemática las experiencias, avances y situaciones significativas observadas en las niñas y los niños. Estos registros permiten dar continuidad a los procesos, identificar progresos y necesidades, y constituyen una herramienta fundamental para la reflexión pedagógica y el mejoramiento continuo de la práctica docente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos claramente definidos para el registro del seguimiento al desarrollo, los cuales orientan la observación, organización y sistematización de la información. Estos formatos facilitan el análisis de los procesos individuales y grupales, permitiendo un seguimiento estructurado y coherente que aporta a la comprensión integral del desarrollo de las niñas y los niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos utilizados se caracterizan por ser descriptivos y valorativos, permitiendo registrar de manera cualitativa los procesos de desarrollo y aprendizaje sin recurrir a prácticas calificativas. Este enfoque favorece la comprensión profunda de los avances, fortalezas y oportunidades de mejora de cada niña y niño, priorizando la valoración de los procesos y el acompañamiento respetuoso del desarrollo infantil.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información obtenida a través del seguimiento al desarrollo es utilizada de manera efectiva por la docente como insumo para la planeación pedagógica. Los registros permiten realizar ajustes en las estrategias, actividades y propósitos, garantizando que la planeación responda a las necesidades reales del grupo. Esta articulación entre seguimiento y planeación fortalece la coherencia del proceso pedagógico y el acompañamiento al desarrollo integral.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente comparte de manera clara, respetuosa y oportuna la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, fortaleciendo la comunicación con las familias y otros actores educativos. Este intercambio favorece la corresponsabilidad en el acompañamiento del proceso educativo, permitiendo que las familias conozcan los avances y apoyen de manera articulada el desarrollo integral de sus hijos e hijas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La comunicación con las familias se encuentra sustentada en estrategias claras, organizadas y previamente definidas, las cuales facilitan el intercambio permanente de información y la escucha activa de ideas, inquietudes y saberes. Estos mecanismos de comunicación favorecen el diálogo respetuoso y la construcción de relaciones de confianza entre la institución educativa y las familias, permitiendo una interacción fluida y bidireccional. La implementación de estas estrategias contribuye a fortalecer la corresponsabilidad en el proceso educativo y a generar espacios donde las familias se sienten reconocidas y valoradas como actores fundamentales del desarrollo infantil.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	El reconocimiento de los saberes y prácticas de las familias se incorpora de manera intencionada al quehacer pedagógico, valorando los conocimientos, experiencias y dinámicas propias del contexto familiar. Esta integración permite enriquecer las experiencias de aprendizaje, fortalecer la identidad de las niñas y los niños y establecer una relación coherente entre el entorno escolar y el hogar. Al considerar los saberes familiares como un recurso pedagógico, se promueve una educación contextualizada, pertinente y respetuosa de la diversidad cultural y social.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas se proyectan considerando las características sociales, culturales y contextuales de las familias, lo que permite diseñar experiencias de aprendizaje acordes a la realidad de la comunidad educativa. Esta consideración favorece la pertinencia de las actividades, el fortalecimiento de la participación familiar y la adaptación de las estrategias pedagógicas a las dinámicas y posibilidades del entorno. La incorporación de estas características contribuye a una planeación más inclusiva, coherente y significativa.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La socialización de la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños se realiza mediante estrategias definidas, pertinentes y ajustadas a las características de las familias. Estas estrategias permiten comunicar de manera clara, oportuna y respetuosa los avances, procesos y necesidades individuales, fortaleciendo la comprensión de las familias frente al desarrollo integral de sus hijos e hijas. Este proceso de retroalimentación contribuye a consolidar el trabajo conjunto entre la institución y el hogar, promoviendo la corresponsabilidad y el acompañamiento continuo al proceso educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JENIFER CAROLIN VASQUEZ JIMENEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	55249135
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D RODOLFO LLINAS RIASCOS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001002223
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	• En el acompañamiento pedagógico situado se trabaja con la docente en el fortalecimiento del eje de interacciones, promoviendo procesos de reflexión sobre su práctica pedagógica y la intencionalidad educativa de las experiencias que propone en el aula. En este sentido, se orienta el fortalecimiento de la planeación pedagógica por propósitos, en coherencia con los referentes técnicos del MEN para la educación inicial, reconociendo las dimensiones del desarrollo infantil (comunicativa, corporal, cognitiva, socioemocional y estética) como base para la organización de las experiencias pedagógicas. Durante los espacios de acompañamiento se analiza conjuntamente la planeación actual de la docente, identificando los propósitos de desarrollo que orientan cada experiencia y ajustando las actividades para que respondan a los intereses, necesidades y características del grupo de niños y niñas. Asimismo, se promueve el uso de estrategias pedagógicas diseñadas por la docente, tales como la organización de rincones pedagógicos (arte, lectura, construcción y juego simbólico), experiencias de exploración del entorno, actividades sensoriales, juegos de roles, conversatorios y momentos de asamblea, las cuales favorecen la interacción, el diálogo y la construcción de vínculos significativos. De igual manera, se reconoce y potencia el interés de la docente por promover ambientes participativos y de aprendizaje significativo, en los que los niños y niñas tengan oportunidades reales de expresar sus ideas, intereses y curiosidades, incorporándolos en la planeación pedagógica mediante registros en			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	• Acompañar a la docente en la identificación, diseño y puesta en marcha de estrategias pedagógicas intencionadas que integren las prácticas de cuidado dentro de la cotidianidad del aula, tales como rutinas dialogadas, anticipación de momentos de cuidado, mediación afectiva durante la alimentación, el descanso y la higiene, así como el uso de narrativas, canciones, juegos corporales y conversaciones que favorezcan la comprensión del cuidado de sí mismo y de los otros. • Orientar la planeación pedagógica desde un enfoque por propósitos, articulando las prácticas de cuidado con las dimensiones del desarrollo en la primera infancia (corporal, socioemocional, comunicativa, cognitiva y estética), de manera que estos momentos cotidianos se reconozcan como oportunidades para promover aprendizajes significativos, el reconocimiento del propio cuerpo, la construcción de hábitos saludables y el fortalecimiento de la autonomía progresiva. • Reconocer y valorar los intereses pedagógicos de la docente que acompaña al grupo, promoviendo que estos se articulen con las experiencias de cuidado para enriquecer las propuestas educativas. Esto implica favorecer la creatividad pedagógica, la observación intencionada y la documentación de las experiencias, permitiendo que las prácticas de cuidado se conviertan en escenarios de exploración, diálogo y aprendizaje compartido. • Promover mecanismos de participación infantil en las prácticas de cuidado, garantizando que las niñas y los niños puedan expresar			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	•Orientar un ejercicio de lectura crítica de la planeación pedagógica que permita identificar el nivel de coherencia entre los propósitos formulados y las experiencias de aprendizaje desarrolladas, reconociendo fortalezas y oportunidades de ajuste. •Acompañar la resignificación del formato de planeación como una herramienta de análisis pedagógico, favoreciendo su uso no solo para anticipar acciones, sino también para documentar decisiones tomadas durante el desarrollo de la práctica. •Promover la explicitación de los criterios pedagógicos que sustentan la selección de estrategias, materiales y tiempos, garantizando su pertinencia frente a las características, intereses y necesidades del grupo. •Facilitar la identificación de momentos de la planeación susceptibles de ajuste en tiempo real, fortaleciendo la capacidad de respuesta pedagógica ante situaciones emergentes propias de la dinámica del aula. •Acompañar la incorporación de estrategias de evaluación formativa dentro de la planeación, asegurando que estas se integren de manera natural a las experiencias y no como acciones aisladas o posteriores. •Fortalecer la planeación como un proceso articulador entre la observación, el seguimiento al desarrollo y la toma de decisiones pedagógicas, promoviendo una práctica reflexiva, consciente y contextualizada.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D CALINTO ALVAREZ	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001003076
Nombre de la maestra/o	KAREN MARGARITA VELAIDES MELENDEZ	**Contacto telefónico**	3046086113	**Correo Electrónico**	lauradelpilar_1823@hotmail.com
Documento de identidad	1042432927				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del espacio responde a criterios pedagógicos claros, en los que se prioriza la organización visual, la armonía estética y la coherencia con las experiencias de aprendizaje desarrolladas. Los elementos decorativos cumplen una función comunicativa y formativa, aportando al reconocimiento de rutinas, normas y dinámicas del aula. La disposición de la decoración favorece un ambiente acogedor, comprensible y estimulante, evitando la sobrecarga visual y facilitando la concentración, la orientación espacial y el bienestar emocional de las niñas y los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del espacio se concibe como una estrategia pedagógica intencional que articula lo físico, lo simbólico y lo relacional. El ambiente ha sido organizado para promover la exploración, la interacción y el juego, posibilitando diversas experiencias acordes con los propósitos de desarrollo y aprendizaje. La configuración del espacio favorece la autonomía, la participación activa y la apropiación del entorno por parte de las niñas y los niños, convirtiéndose en un mediador permanente del proceso educativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Los materiales e imágenes presentes en el espacio incorporan referentes del contexto sociocultural y producciones construidas de manera conjunta con las niñas y los niños, fortaleciendo el vínculo entre el entorno escolar y su realidad cotidiana. Esta selección favorece el reconocimiento de experiencias cercanas, la construcción de significado y el sentido de pertenencia, además de potenciar procesos de identidad, expresión y participación activa en la configuración del ambiente pedagógico.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El ambiente pedagógico integra referentes culturales propios del contexto, tales como música, objetos y juguetes significativos, los cuales enriquecen las experiencias pedagógicas y promueven el reconocimiento de la diversidad cultural. Estos elementos permiten establecer relaciones entre las prácticas educativas y los saberes del entorno, fortaleciendo la identidad cultural, el respeto por las diferencias y la valoración de las tradiciones locales.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El uso de materiales de origen natural y reutilizable se integra de manera sistemática al ambiente pedagógico, ampliando las posibilidades de exploración, creación y resolución de problemas. Estos materiales favorecen experiencias sensoriales, el pensamiento creativo y el desarrollo de actitudes de cuidado del entorno, al tiempo que promueven prácticas pedagógicas sostenibles y coherentes con el enfoque de educación integral.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran organizados de forma accesible y visible, permitiendo que las niñas y los niños los seleccionen y utilicen de manera autónoma. Esta disposición favorece la toma de decisiones, la responsabilidad en el uso de los recursos y el fortalecimiento de la independencia, además de propiciar una interacción activa y consciente con el ambiente pedagógico.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El espacio pedagógico cuenta con colecciones de literatura infantil que enriquecen las experiencias de lenguaje, imaginación y expresión. La presencia permanente de estos recursos favorece el acercamiento temprano a la lectura, el disfrute de los textos y la construcción de vínculos significativos con el lenguaje oral y escrito.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran dispuestas de manera accesible, invitando a las niñas y los niños a explorar los libros de forma espontánea y autónoma. Esta organización fortalece el interés por la lectura, el respeto por los materiales y la construcción de hábitos lectores desde la primera infancia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El ambiente incluye otros tipos de libros, como textos informativos y de consulta, que amplían las oportunidades de aprendizaje y promueven la curiosidad, la formulación de preguntas y la búsqueda de información. Estos recursos favorecen la construcción de conocimientos a partir de intereses emergentes y situaciones significativas del entorno.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños se integran al ambiente pedagógico como elementos centrales de la ambientación, reconociéndolas como expresión de sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de logro y la valoración del trabajo propio y de los demás, además de convertir el espacio en un escenario vivo y dinámico.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del espacio permite la movilidad libre y segura de las niñas y los niños, favoreciendo la exploración autónoma, la interacción social y el juego espontáneo. Esta disposición contribuye al desarrollo de habilidades motrices, la autorregulación y la construcción de relaciones, garantizando un ambiente flexible y respetuoso de los ritmos individuales.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se desarrolla desde un enfoque flexible y contextualizado, en el cual las decisiones pedagógicas se ajustan de manera permanente a los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Esta flexibilidad se manifiesta en la capacidad de adaptar tiempos, estrategias y recursos en función de las respuestas que el grupo va mostrando durante el desarrollo de las experiencias. La planeación no se concibe como un documento cerrado, sino como un instrumento orientador que se transforma a partir de la observación pedagógica, permitiendo responder de manera oportuna a las necesidades emergentes y garantizando experiencias significativas y pertinentes para el desarrollo integral.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas se encuentran claramente definidas y articuladas tanto en los documentos de planeación como en la organización del ambiente pedagógico. Existe coherencia entre los propósitos formulados, las experiencias propuestas y la disposición de los materiales, lo que permite identificar con claridad la intencionalidad pedagógica de cada acción. La ambientación del espacio actúa como un mediador que complementa las estrategias planificadas, favoreciendo la participación activa, la exploración autónoma y la interacción significativa de las niñas y los niños con el entorno y con sus pares.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas responden de manera pertinente a las características del grupo, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo, intereses y necesidades. Estas estrategias promueven la participación activa, el juego, la exploración y la interacción, generando experiencias retadoras pero acordes con las posibilidades del grupo. La pertinencia de las estrategias se refleja en el nivel de involucramiento de las niñas y los niños, así como en su disposición para participar, comunicar ideas y relacionarse con el entorno.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato de planeación claramente establecido, el cual orienta de manera sistemática el proceso pedagógico. Este formato permite organizar los propósitos, las estrategias, los recursos y las experiencias de manera coherente, facilitando la reflexión pedagógica y el seguimiento a las acciones desarrolladas. La existencia de un formato definido contribuye a la claridad en la toma de decisiones y al fortalecimiento de una práctica pedagógica intencional y planificada.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica incorpora los intereses reales de las niñas y los niños como eje central para la construcción de las experiencias de aprendizaje. Estos intereses se identifican a partir de la observación continua, el diálogo y las interacciones cotidianas, permitiendo diseñar propuestas significativas que conectan con la curiosidad y las motivaciones del grupo. Esta práctica favorece el compromiso, la participación activa y el sentido de pertenencia de las niñas y los niños frente a las experiencias pedagógicas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se encuentra estructurado a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual permite una visión integral de los procesos pedagógicos. Esta organización favorece la articulación de diferentes experiencias en torno a intenciones formativas claras, evitando la fragmentación del aprendizaje en áreas o temas aislados. El enfoque por propósitos fortalece la coherencia pedagógica y responde a los principios de la educación inicial, centrados en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran claramente formulados y orientan de manera precisa la práctica pedagógica. Esta claridad permite establecer una relación directa entre lo que se propone, lo que se desarrolla en el aula y los procesos de seguimiento al desarrollo. Los propósitos funcionan como referentes para la toma de decisiones pedagógicas, garantizando intencionalidad, coherencia y sentido en las experiencias ofrecidas a las niñas y los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Las dinámicas relacionales que se establecen en el aula propician escenarios en los que las niñas y los niños participan activamente en la toma de decisiones relacionadas con su experiencia educativa. A través de la presentación de alternativas en actividades, materiales y formas de participación, se favorece el ejercicio progresivo de la autonomía y la autorregulación. Estas prácticas contribuyen al fortalecimiento de la confianza, el reconocimiento de la voz de las niñas y los niños y el desarrollo de habilidades para asumir responsabilidades acordes con su edad, consolidando su rol como sujetos activos dentro del proceso pedagógico.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las experiencias pedagógicas se estructuran de manera que permiten la coexistencia de interacciones individuales, colectivas y en pequeños grupos, atendiendo a las necesidades y características del grupo. Esta diversidad de formas de interacción favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y emocionales, al tiempo que posibilita el intercambio de ideas, la cooperación y la construcción conjunta de aprendizajes. La alternancia de estos escenarios relacionales contribuye a un clima pedagógico equilibrado, en el que se reconoce la individualidad y se fortalece el sentido de pertenencia al grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las interacciones pedagógicas incorporan de manera intencionada experiencias orientadas al reconocimiento y la valoración de la diversidad en sus múltiples manifestaciones. A través de situaciones cotidianas, diálogos y propuestas pedagógicas contextualizadas, se favorece la comprensión de las diferencias individuales, familiares y culturales como elementos enriquecedores del entorno educativo. Estas prácticas fortalecen actitudes de respeto, empatía y convivencia, contribuyendo a la construcción de relaciones basadas en la inclusión y el reconocimiento del otro como legítimo diferente.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	El aula ofrece oportunidades constantes para que las niñas y los niños se aproximen a la escritura en contextos significativos, reconociéndola como una herramienta de comunicación y expresión. Estas experiencias se integran de manera natural a las interacciones cotidianas, permitiendo que el lenguaje escrito sea comprendido desde su función social y no únicamente como un ejercicio formal. La interacción con diversos portadores de texto favorece el interés por la escritura, la formulación de hipótesis sobre su uso y el fortalecimiento de procesos de alfabetización inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Si bien las interacciones favorecen la participación y el intercambio, se identifica una oportunidad de mejora en la intencionalidad pedagógica orientada al desarrollo de procesos de indagación, resolución de problemas y construcción de hipótesis. Las experiencias propuestas no siempre generan situaciones problematizadoras que inviten a las niñas y los niños a formular preguntas, anticipar resultados, explicar fenómenos o contrastar ideas. Predominan interacciones guía que limitan la exploración autónoma del pensamiento, lo cual hace necesario fortalecer el diseño de experiencias abiertas que promuevan el razonamiento, la argumentación y la reflexión crítica como parte fundamental del aprendizaje. Se recomienda promover el uso de preguntas abiertas durante las interacciones pedagógicas, tales como ¿qué crees que pasará?, ¿cómo podríamos hacerlo diferente?, ¿por qué piensas eso?, ¿qué pasaría si…?, con el fin de estimular el pensamiento, la argumentación y la construcción de explicaciones propias. Asimismo, se sugiere otorgar tiempos suficientes para que las niñas y los niños expresen sus ideas, contrasten puntos de vista y prueben sus hipótesis, evitando anticipar respuestas o resolver las situaciones de manera directa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran de manera estructural a la rutina de la jornada escolar, siendo reconocidas como momentos fundamentales dentro del proceso pedagógico y no como acciones accesorias. Estas prácticas se desarrollan de forma sistemática a lo largo del día, garantizando condiciones de bienestar, protección y atención integral. Su inclusión dentro de la rutina favorece la previsibilidad, la seguridad emocional y la construcción de hábitos, permitiendo que las niñas y los niños comprendan la organización del tiempo y se sientan acompañados durante toda la jornada.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El desarrollo de las prácticas de cuidado se caracteriza por un ambiente relacional tranquilo y respetuoso, en el que se prioriza el bienestar emocional de las niñas y los niños. Durante estos momentos, las interacciones se dan desde un acompañamiento cercano, con un lenguaje adecuado y actitudes que favorecen la contención afectiva. Esta manera de llevar a cabo las prácticas de cuidado contribuye a fortalecer los vínculos, la confianza y la regulación emocional, generando experiencias positivas y seguras para las niñas y los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Aunque las prácticas de cuidado hacen parte de la rutina diaria, NO se identifica una oportunidad de mejora en la gestión del tiempo destinado a su desarrollo. En determinados momentos de la jornada, estas prácticas se ven condicionadas por transiciones rápidas o por la necesidad de cumplir con otros tiempos pedagógicos, lo que puede generar apresuramiento o limitar la vivencia pausada de estos espacios. Esta situación puede afectar la calidad del cuidado y el bienestar de las niñas y los niños, por lo que se hace necesario fortalecer la organización de la jornada, asegurando tiempos suficientes que respeten los ritmos individuales y permitan vivir estas prácticas sin tensiones.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado favorecen la participación activa y la autonomía progresiva de las niñas y los niños, brindándoles oportunidades para involucrarse en acciones relacionadas con el autocuidado y la organización personal. Estos momentos se convierten en escenarios pedagógicos en los que se fortalecen habilidades como la toma de decisiones, la responsabilidad y la independencia, siempre desde un acompañamiento respetuoso. La participación activa durante las prácticas de cuidado contribuye al desarrollo de la confianza y al reconocimiento de las capacidades propias.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan desde una atención sensible y oportuna a las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. Las respuestas brindadas consideran las particularidades individuales, ajustando las acciones de cuidado a los requerimientos específicos de cada niño o niña. Esta atención personalizada fortalece la seguridad emocional, el bienestar integral y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	El seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje se realiza desde una mirada individual, reconociendo que cada niña y niño presenta ritmos, intereses y trayectorias particulares. Este seguimiento permite comprender de manera integral los avances, fortalezas y necesidades de cada niño y niña, constituyéndose en un proceso continuo que orienta la práctica pedagógica y favorece la toma de decisiones ajustadas al desarrollo infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros de seguimiento se realizan de forma sistemática, frecuente e intencional, evidenciando un ejercicio consciente de observación pedagógica. Estos registros permiten documentar situaciones significativas del proceso de desarrollo y aprendizaje, aportando información relevante para la reflexión pedagógica y la comprensión de los procesos que viven las niñas y los niños en el entorno educativo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Se cuenta con formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo, los cuales facilitan la organización, sistematización y análisis de la información recolectada. Estos formatos permiten dar continuidad al proceso de seguimiento, garantizando coherencia en la recolección de datos y fortaleciendo la planificación pedagógica a partir de información estructurada y pertinente.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos de seguimiento privilegian descripciones cualitativas y valorativas de los procesos de desarrollo y aprendizaje, evitando enfoques calificativos o comparativos. Esta característica permite comprender los procesos desde una perspectiva integral, centrada en el progreso y en las potencialidades de las niñas y los niños, respetando sus ritmos y particularidades.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La información obtenida a través del seguimiento al desarrollo es utilizada de manera intencional como insumo para la planeación pedagógica. Esta articulación permite ajustar las experiencias de aprendizaje, los tiempos y las estrategias a partir de las necesidades e intereses identificados, fortaleciendo la coherencia entre observación, planeación y práctica pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La información derivada del seguimiento al desarrollo y aprendizaje es socializada de manera respetuosa y pertinente, favoreciendo la corresponsabilidad con las familias. Esta comunicación permite que los adultos cuidadores conozcan los procesos de las niñas y los niños, fortaleciendo el acompañamiento conjunto y la continuidad de los aprendizajes en el hogar.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La comunicación con las familias se sustenta en estrategias claras, organizadas y accesibles, que favorecen el intercambio permanente de información y la escucha activa. Estas estrategias fortalecen la construcción de relaciones de confianza y permiten que las familias se reconozcan como actores fundamentales del proceso educativo, promoviendo un diálogo respetuoso y bidireccional.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Los saberes, experiencias y prácticas de las familias son reconocidos como un recurso pedagógico valioso, que aporta a la contextualización de las experiencias de aprendizaje. Esta valoración favorece la articulación entre el entorno familiar y el educativo, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y la pertinencia de las propuestas pedagógicas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Si bien existe una comunicación constante con las familias, se identifica una oportunidad de mejora en la incorporación explícita de sus características sociales, culturales y contextuales en la proyección de las propuestas pedagógicas. Las actividades planificadas no siempre evidencian ajustes claros a las realidades familiares, lo que limita el nivel de contextualización de las experiencias. Se hace necesario fortalecer el análisis de estas características para diseñar propuestas más pertinentes y coherentes con el contexto familiar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se implementan estrategias definidas y pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, garantizando una comunicación clara, oportuna y comprensible. Estas acciones fortalecen la corresponsabilidad, favorecen la comprensión de los procesos educativos y promueven un acompañamiento más consciente y articulado desde el hogar.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KAREN MARGARITA VELAIDES MELENDEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042432927
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D CALIXTO ALVAREZ
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001003076
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2025**	**7:30 a.m.**	**11:30 a.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Orientar a la docente en la incorporación de estrategias pedagógicas intencionadas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas, tales como: proyectos de aula, rincones o ambientes de aprendizaje, experiencias de juego libre y dirigido, lectura en voz alta, exploración del medio y propuestas artísticas. • Promover que estas estrategias respondan a una planeación pedagógica organizada por propósitos de aprendizaje, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo en la primera infancia (dimensión personal-social, comunicativa, corporal, cognitiva y artística), en coherencia con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. • Acompañar a la docente en la selección de experiencias			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**	**7:30 a.m.**	**11:30 a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	estrategias pedagógicas y planeación por propósitos En coherencia con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, se orienta a la docente en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas intencionadas que fortalezcan el eje de prácticas de cuidado, reconociendo estas como experiencias que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. La docente estructura su práctica a partir de una planeación pedagógica por propósitos, en la cual se integran las dimensiones del desarrollo infantil (corporal, personal-social, comunicativa, cognitiva y estética), permitiendo que las prácticas de cuidado trasciendan la rutina asistencial y se conviertan en escenarios de			
FECHA ENCUENTRO 3	**8/3/2026**	**7:30 a.m.**	**11:30 a.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	• Acompañar a la maestra en la consolidación de prácticas de seguimiento que reconozcan el desarrollo infantil como un proceso integral, continuo e individual, garantizando el respeto por los ritmos, intereses y trayectorias particulares de cada niña y niño. • Cualificar la observación pedagógica como base del seguimiento • Orientar el ejercicio de observación sistemática e intencional, en coherencia con los lineamientos de educación inicial, asegurando que las evidencias recolectadas den cuenta de procesos y no de logros aislados. • Garantizar el carácter descriptivo y valorativo de los registros • Acompañar la revisión y uso de los formatos de seguimiento para fortalecer registros narrativos, cualitativos y contextualizados, evitando prácticas evaluativas de carácter calificativo o comparativo. • Asegurar la articulación entre seguimiento y planeación pedagógica • Orientar el uso pedagógico de la información del seguimiento como insumo para la toma de decisiones, el ajuste de experiencias y la proyección de propuestas acordes con las necesidades identificadas. • Promover la sistematicidad y continuidad del seguimiento • Acompañar la organización de tiempos y estrategias que garanticen la realización frecuente y consistente del seguimiento al desarrollo durante la jornada pedagógica. • Fortalecer la corresponsabilidad con las familias • Orientar prácticas de comunicación pedagógica que permitan compartir la información del seguimiento de manera clara,			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CALIXTO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001003076
Nombre de la maestra/o	LISBETH PATRICIA PEREZ DOMINGUEZ	**Contacto telefónico**	3332523528	**Correo Electrónico**	perez.lisbeth18@gmail.com
Documento de identidad	1103116688				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Actualmente, el aula no presenta elementos decorativos que favorezcan la estimulación visual, la identidad del espacio o el interés de las niñas y los niños. La ausencia de decoración limita la posibilidad de generar un ambiente acogedor y atractivo que estimule la curiosidad y la exploración. Se recomienda incorporar elementos visuales relacionados con los intereses y las experiencias de los niños, como murales colaborativos, ilustraciones del contexto o producciones propias de los niños y las niñas, de manera que el espacio refleje la identidad del grupo y contribuya al aprendizaje significativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se evidencia una ambientación intencionada que articule zonas de aprendizaje, rincones o áreas diferenciadas según propósitos pedagógicos. La falta de ambientación dificulta la organización del espacio y la identificación de lugares para actividades específicas, limitando la autonomía de las niñas y los niños para elegir experiencias y moverse con sentido dentro del aula. Se sugiere planificar la disposición de los materiales, mobiliario y recursos para favorecer la circulación, la independencia y la participación activa, generando un ambiente estimulante, seguro y coherente con los objetivos de aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia la presencia de materiales y recursos visuales que reflejan la cultura, intereses y creatividad del grupo, incluyendo aportes de familias y producciones de los niños y las niñas. Este tipo de materiales favorece la contextualización del aprendizaje y el sentido de pertenencia, ya que los niños se reconocen en el entorno y en los recursos disponibles. La inclusión de estos materiales contribuye a generar espacios significativos, estimula la creatividad y fortalece la relación entre hogar y escuela.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula integra elementos culturales representativos del contexto de los niños y las niñas, como música, juguetes y objetos tradicionales. Esta incorporación permite que los niños se conecten con sus raíces, reconozcan la diversidad cultural y desarrollen sensibilidad hacia su entorno. El uso de estos referentes culturales en las experiencias pedagógicas potencia la construcción de identidad, fortalece la memoria cultural y enriquece el aprendizaje a través de la participación activa y significativa.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Actualmente, no se evidencia suficiente material de origen natural o reciclable que permita experiencias de manipulación, exploración sensorial y construcción creativa. La ausencia de estos recursos limita la posibilidad de desarrollar actividades experimentales, artísticas y lúdicas que promuevan la curiosidad, la motricidad fina y la creatividad. Se recomienda incorporar material reciclable y natural, organizado de manera accesible para las niñas y los niños, favoreciendo la autonomía y la exploración activa dentro del aula.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se observa que algunos materiales y recursos pedagógicos no están colocados a la altura ni en disposición que permita su libre acceso por las niñas y los niños, lo que restringe la autonomía y la iniciativa durante las actividades. Se sugiere reorganizar los recursos, mobiliario y materiales de manera que los niños puedan seleccionar y utilizar los elementos de forma independiente, promoviendo la exploración, la toma de decisiones y la participación activa en las experiencias pedagógicas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil que permiten a las niñas y los niños acercarse a los libros de manera cotidiana. La disponibilidad de estos recursos fomenta el interés por la lectura, el desarrollo del lenguaje y la imaginación, y ofrece oportunidades de exploración individual y grupal. Mantener estas colecciones y renovarlas periódicamente contribuye a enriquecer las experiencias pedagógicas y a fortalecer hábitos lectores desde edades tempranas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están dispuestos de manera accesible, lo que permite a las niñas y los niños tomarlos y explorarlos de forma autónoma. Esta accesibilidad fortalece la independencia, la curiosidad y el gusto por la lectura, y fomenta la organización de actividades centradas en el interés infantil. Además, facilita la participación activa de los niños en experiencias de lectura compartida o individual, promoviendo el aprendizaje significativo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El espacio incluye libros informativos, enciclopedias y materiales de consulta que permiten explorar temas variados y desarrollar habilidades de investigación desde la infancia. La disponibilidad de este tipo de recursos amplía las posibilidades de aprendizaje, estimula la curiosidad por el mundo y facilita experiencias de lectura funcional y significativa. La integración de estos libros contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión de conceptos y la construcción de conocimiento.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan exposiciones permanentes de las producciones de las niñas y los niños, lo que genera un sentido de pertenencia, valoración del esfuerzo y reconocimiento de sus logros. La visibilidad de sus trabajos contribuye a fortalecer la autoestima, el orgullo por sus logros y la motivación para participar activamente en nuevas experiencias pedagógicas. Además, promueve la retroalimentación positiva entre pares y con la docente.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite la libre circulación de las niñas y los niños, favoreciendo la autonomía, la exploración y la interacción social. Este tipo de organización promueve la construcción de aprendizajes significativos, ya que los niños eligen con quién interactuar, qué materiales usar y en qué actividades participar. La libertad de movimiento también contribuye al desarrollo físico, social y emocional, generando un ambiente seguro, flexible y centrado en la infancia.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente evidencia un enfoque flexible en la planeación, permitiendo la adaptación continua de las actividades a las necesidades y características particulares de cada niña y niño. Esta flexibilidad asegura que los procesos de aprendizaje respondan a la diversidad del grupo, respetando los ritmos individuales y promoviendo experiencias significativas y contextualizadas. La capacidad de ajuste demuestra una práctica pedagógica reflexiva y dinámica, orientada a generar experiencias de aprendizaje que se mantengan pertinentes y motivadoras frente a los cambios y emergencias del contexto educativo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación refleja la intencionalidad de las estrategias pedagógicas, tanto en la disposición del espacio como en la selección de actividades y recursos. Estas estrategias se evidencian de manera coherente con los objetivos de aprendizaje y desarrollo, articulando recursos, metodologías y materiales de forma planificada. La claridad con la que se organizan estas estrategias permite que la docente ejecute la mediación de manera consistente y que las niñas y los niños participan en experiencias significativas, orientadas al desarrollo integral y a la adquisición de competencias de manera progresiva y articulada.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La pertinencia de las estrategias pedagógicas se evidencia en la adecuación de las experiencias a las características, intereses y niveles de desarrollo del grupo. Las actividades permiten la participación activa de las niñas y los niños, estimulan la curiosidad y responden a los contextos reales de aprendizaje. La planeación refleja una comprensión profunda del grupo, integrando elementos lúdicos, culturales y sociales que promueven la construcción de aprendizajes significativos y la implicación directa de los niños en su propio proceso formativo.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La existencia de un formato definido asegura coherencia, sistematicidad y seguimiento de los procesos pedagógicos. Este formato permite que la planeación sea organizada, clara y replicable, facilitando la documentación de experiencias, la articulación con otros ejes de la práctica educativa y el análisis reflexivo de la docente sobre la pertinencia y los resultados de las estrategias implementadas. Contar con un formato estructurado fortalece la planificación como herramienta de gestión pedagógica y como soporte de la mejora continua.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra de manera intencional los intereses observados en el grupo, convirtiéndolos en eje central para la selección de experiencias, recursos y estrategias. Esta intencionalidad centrada en los intereses permite que las niñas y los niños se involucren de manera activa y motivada, generando aprendizajes significativos y fomentando la autonomía, la creatividad y la expresión individual. La consideración de los intereses como guía de la planeación refleja un enfoque pedagógico situado y respetuoso con la voz y las preferencias del grupo
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación prioriza los propósitos pedagógicos como eje articulador de la acción educativa, evitando la fragmentación por áreas o temas predefinidos. Esta organización permite una visión integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje, asegurando coherencia entre intenciones pedagógicas, estrategias y resultados esperados. La estructuración por propósitos facilita la reflexión sobre la pertinencia de las experiencias, el ajuste de las estrategias y la evaluación del progreso individual y grupal de manera sistemática y significativa.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se expresan de manera explícita en la planeación, proporcionando criterios claros para orientar la ejecución de las actividades, la selección de recursos y la mediación docente. Esta claridad permite establecer metas pedagógicas alcanzables y coherentes con las necesidades del grupo, facilita la comunicación con las familias sobre los procesos de aprendizaje y asegura que la planeación se constituya en un instrumento útil para la evaluación formativa y la mejora continua.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve la autonomía cognitiva y la responsabilidad de las niñas y los niños mediante la facilitación de decisiones significativas en diferentes momentos de la jornada pedagógica. Esta práctica no solo permite que los niños elijan actividades o materiales según sus intereses, sino que también los invita a justificar sus elecciones, fortaleciendo la capacidad de argumentación, el pensamiento crítico y la reflexión sobre sus propias acciones. Al fomentar esta dinámica, la docente contribuye a la construcción de competencias de toma de decisiones, autoevaluación y razonamiento lógico, integrando estos aprendizajes en la vida cotidiana del aula y favoreciendo la comprensión de sus propias motivaciones y procesos de aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La práctica pedagógica de la docente evidencia la creación de escenarios variados de interacción, que incluyen momentos de trabajo individual, actividades grupales y experiencias en pequeños grupos. Esta diversidad permite atender las necesidades individuales, fortalecer la cooperación entre pares y favorecer la construcción colectiva del conocimiento. Los niños y niñas desarrollan habilidades sociales, cognitivas y emocionales al participar en distintos contextos de interacción, aprendiendo a negociar, compartir ideas y colaborar para alcanzar objetivos comunes. La alternancia entre estas formas de interacción potencia la autonomía, la creatividad y la participación activa, al tiempo que asegura que cada niña y niño encuentre oportunidades de aprendizaje adaptadas a sus características y ritmos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia que la docente integra de manera intencionada experiencias que favorecen el reconocimiento, la valoración y el respeto hacia la diversidad cultural, social y familiar del grupo. Estas experiencias permiten a las niñas y los niños desarrollar empatía, habilidades de convivencia y comprensión de las diferencias individuales y colectivas. La práctica docente se centra en generar situaciones donde los niños puedan interactuar de manera inclusiva, respetando y apreciando la identidad de sus pares y los contextos familiares, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la construcción de relaciones basadas en el respeto, la equidad y la colaboración.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la docente proporciona espacios continuos y significativos para que las niñas y los niños experimenten con la escritura como herramienta de comunicación. Estas oportunidades incluyen la producción de textos, el registro de experiencias, la creación de mensajes y la exploración libre de materiales escritos, promoviendo la comprensión de la escritura como un medio para expresar ideas, compartir conocimientos y comunicar emociones. La docente acompaña estos procesos de manera mediada, orientando y retroalimentando la construcción de significados y reforzando la relación entre el lenguaje escrito, el pensamiento y la creatividad. Esta práctica fortalece la alfabetización emergente y contribuye al desarrollo de la autonomía, la organización del pensamiento y la comprensión comunicativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente promueve un enfoque pedagógico basado en la indagación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, generando experiencias que estimulan la curiosidad, la creatividad y la capacidad de razonamiento. Las niñas y los niños son invitados a formular preguntas, analizar situaciones, plantear hipótesis y explorar diversas soluciones de manera autónoma o en colaboración con sus pares. Esta práctica fortalece el pensamiento científico, la argumentación y la capacidad de reflexión sobre los procesos de aprendizaje, al tiempo que fomenta la confianza en la propia capacidad de comprender, interpretar y transformar su entorno. La docente acompaña estas experiencias de manera estratégica, equilibrando la libertad de exploración con la orientación pedagógica necesaria para asegurar aprendizajes significativos y transferibles.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado están integradas de manera constante y significativa en la rutina diaria del aula, considerándose como momentos pedagógicos que impactan directamente en el bienestar integral de las niñas y los niños. Estas prácticas incluyen la atención a la higiene, la alimentación, el descanso y el acompañamiento emocional, y se entienden no solo como acciones asistenciales, sino como espacios de aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables. La integración de las prácticas de cuidado a la jornada garantiza la continuidad pedagógica y la coherencia en la mediación docente, contribuyendo a generar un entorno seguro, afectivo y estimulante para el desarrollo integral del grupo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se realizan en un ambiente caracterizado por la calma, la previsibilidad y la atención consciente, donde la docente regula el ritmo, el tono de voz y las interacciones para minimizar la tensión y favorecer la experiencia positiva de los niños. Esta manera de desarrollar las prácticas contribuye a la regulación emocional de las niñas y los niños, promueve la construcción de seguridad afectiva y facilita el desarrollo de hábitos de autocuidado. La tranquilidad en la ejecución de estas prácticas refleja una mediación pedagógica reflexiva, donde la docente anticipa necesidades y ajusta el acompañamiento para garantizar bienestar y favorecer la participación activa.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado se realizan respetando los tiempos necesarios para que cada niña y niño complete las actividades a su propio ritmo. La docente organiza la jornada de manera que estos momentos no se vean apresurados, evita roles situaciones de conflicto o tensión. Esta gestión del tiempo permite que los niños vivan estas experiencias con tranquilidad, favoreciendo la autonomía, la concentración y la construcción de hábitos de autocuidado. Además, la disposición temporal cuidadosa garantiza que la participación sea consciente y que cada acción se convierta en una oportunidad de aprendizaje significativo, respetando los ritmos individuales y promoviendo la inclusión.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente propicia la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños durante las prácticas de cuidado, permitiéndoles realizar acciones según sus capacidades y ritmos individuales. Este acompañamiento favorece el desarrollo de la independencia, la responsabilidad y la toma de decisiones, al mismo tiempo que fortalece la autoestima y la confianza en sí mismos. La autonomía promovida no solo se limita a la ejecución de las tareas, sino que también implica la organización de los materiales, la elección de acciones y la resolución de pequeñas dificultades, consolidando la experiencia de cuidado como un espacio de aprendizaje integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente evidencia sensibilidad y capacidad de observación para identificar y atender oportunamente las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. La respuesta a estas necesidades se realiza de manera individualizada y contextualizada, garantizando que cada niña y niño reciba acompañamiento pertinente y afectivo. Este enfoque fortalece el vínculo pedagógico, promueve la seguridad emocional y permite que los niños participen activamente en las prácticas de cuidado, conscientes de que sus requerimientos son reconocidos y valorados. La atención cuidadosa y planificada a las necesidades individuales contribuye a un desarrollo integral armonioso, fomentando la autonomía, la regulación emocional y la participación efectiva en las experiencias del aula.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente evidencia un seguimiento sistemático y sostenido de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, considerando sus características, ritmos y particularidades individuales. Este seguimiento permite identificar avances, dificultades y patrones de aprendizaje, favoreciendo la construcción de un conocimiento profundo sobre las competencias y necesidades de cada estudiante. La práctica docente demuestra intencionalidad pedagógica al observar e interpretar comportamientos, interacciones y respuestas de los niños durante diferentes experiencias, lo que permite tomar decisiones fundamentadas para ajustar estrategias, materiales y mediaciones educativas. La mirada individualizada fortalece la pertinencia de las acciones pedagógicas y contribuye a garantizar que todos los niños progresen de manera coherente con sus propios procesos de desarrollo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Se evidencia que la docente realiza registros de manera regular y con propósito pedagógico claro, asegurando la documentación sistemática de los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. La intencionalidad de estos registros garantiza que la información recolectada sea relevante y útil para la planificación de experiencias futuras, la identificación de necesidades individuales y la evaluación de avances. La frecuencia constante de los registros permite mantener un seguimiento actualizado y confiable, facilitando la reflexión crítica sobre la práctica docente y la articulación con otros ejes pedagógicos, como planeación e interacciones.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La docente utiliza formatos definidos que estructuran la documentación del seguimiento de manera organizada y sistemática. Estos formatos permiten registrar información de manera coherente, facilitando la comparación de avances y la identificación de patrones de aprendizaje y desarrollo. La existencia de formatos estandarizados asegura que el registro sea comprensible, replicable y verificable, constituyéndose en un soporte técnico-pedagógico que fortalece la toma de decisiones, la planificación reflexiva y la rendición de cuentas en el contexto escolar.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos empleados permiten un registro cualitativo y reflexivo, que no se limita a cuantificar logros, sino que ofrece información detallada sobre procesos, actitudes, competencias y manifestaciones de aprendizaje. La combinación de descripción y valoración facilita la interpretación pedagógica, posibilitando una comprensión integral de las capacidades, intereses y dificultades de cada niño. Esto asegura que la información recolectada no solo sea factual, sino también analítica y significativa, sirviendo como insumo para ajustar estrategias y garantizar una mediación educativa adecuada, respetuosa y centrada en la infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La docente articula de manera efectiva la información obtenida a partir del seguimiento con la planificación pedagógica, utilizando los registros como insumo central para diseñar experiencias significativas y pertinentes. Esto permite que las estrategias, actividades y materiales seleccionados respondan a las necesidades, intereses y ritmos individuales, garantizando coherencia entre la observación, la intervención y el aprendizaje esperado. El uso intencional de los registros fortalece la reflexión pedagógica, promueve la mejora continua de la práctica docente y asegura que las decisiones pedagógicas sean fundamentadas, contextualizadas y orientadas al desarrollo integral de cada niño.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se evidencia que la docente comunica de manera clara y sistemática los avances y hallazgos obtenidos en el seguimiento a las familias y a otros profesionales del contexto educativo. Esta práctica favorece la transparencia, la corresponsabilidad y la construcción de alianzas pedagógicas, permitiendo que las familias comprendan los procesos de desarrollo y participen de manera activa en el acompañamiento de sus hijos. La socialización de la información contribuye a generar continuidad entre el hogar y la escuela, fortalece el vínculo pedagógico y promueve la construcción de aprendizajes sostenibles y significativos para cada niña y niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se evidencia que la docente implementa estrategias de comunicación estructuradas, sistemáticas y consistentes que permiten el diálogo efectivo con las familias. Estas estrategias incluyen espacios formales de encuentro, canales de información claros y mecanismos de retroalimentación, garantizando que las inquietudes, ideas y saberes de los padres y cuidadores sean escuchados, valorados y considerados en el desarrollo de las actividades educativas. La claridad y definición de estas estrategias facilitan la construcción de relaciones de confianza, fortalecen la corresponsabilidad educativa y permiten que la familia se perciba como un actor activo y pertinente en los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La docente demuestra sensibilidad y apertura pedagógica para integrar los conocimientos, experiencias y prácticas culturales de las familias como recursos significativos dentro del aula. Este reconocimiento va más allá de la valoración superficial: se traduce en la incorporación activa de saberes familiares en la planeación, en la selección de materiales, en la organización de actividades y en la contextualización de experiencias educativas. Al considerar los aportes de la familia, la docente fortalece la pertinencia de su intervención pedagógica, fomenta la construcción de aprendizajes significativos y consolida una educación contextualizada que vincula la escuela con el entorno familiar y comunitario.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Se evidencia que la docente proyecta sus propuestas pedagógicas considerando de manera intencionada las características sociales, culturales, económicas y afectivas de las familias. Esta práctica permite que las actividades y estrategias sean accesibles, inclusivas y pertinentes, atendiendo la diversidad familiar y respetando las particularidades de cada contexto. Tener en cuenta estas características garantiza que la implementación de experiencias pedagógicas sea realista, significativa y sostenible, y promueve la participación activa de las familias, generando un sentido de pertenencia y cooperación que fortalece la articulación entre la escuela y el hogar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La docente implementa estrategias intencionadas para comunicar de manera clara, periódica y efectiva los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niños a sus familias. Estas estrategias permiten que la información sea comprensible, relevante y orientadora, asegurando que las familias puedan acompañar y reforzar los aprendizajes desde el hogar. La implementación de estas acciones consolida la transparencia pedagógica, fomenta la corresponsabilidad educativa y promueve la construcción de un vínculo sólido entre la escuela y la familia, donde la información se convierte en un recurso clave para la mejora continua y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LISBETH PATRICIA PEREZ DOMINGUEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1103116688
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CALIXTO ALVAREZ
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001003076
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2025**	**12:00**	**2:00 p.m**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Durante el encuentro se propone acompañar a la docente en la revisión y fortalecimiento de la planeación pedagógica, promoviendo la integración de los intereses, ritmos y necesidades de las niñas y los niños en la selección de experiencias y estrategias pedagógicas. La planeación se orientará bajo el enfoque de planeación por propósitos, considerando las dimensiones del desarrollo en la primera infancia (corporal, comunicativa, cognitiva, personal-social y artística), de manera que las experiencias pedagógicas respondan a un desarrollo integral. En este proceso, la docente plantea estrategias pedagógicas como rincones de aprendizaje, proyectos de aula basados en la exploración del entorno, experiencias lúdico-pedagógicas, lectura de cuentos, juego simbólico y actividades de experimentación, que favorecen la construcción de aprendizajes significativos. simismo, se reconoce el interés de la docente por fortalecer prácticas pedagógicas centradas en el juego, la exploración y la participación activa de las			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**	**2:00 p. m.**	**3:30 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En el encuentro se propone observar y analizar la implementación de las prácticas de cuidado, identificando oportunidades para consolidar momentos tranquilos, respetuosos y seguros dentro de la jornada pedagógica. En este marco, se revisarán estrategias pedagógicas diseñadas por la docente, tales como rutinas dialogadas, acompañamiento afectivo durante los momentos de alimentación, higiene y descanso, y el uso de mediaciones como el lenguaje, el modelamiento y la anticipación de acciones, que permiten fortalecer el aprendizaje de hábitos de autocuidado. La planeación pedagógica se orienta por propósitos de desarrollo, articulando las dimensiones del desarrollo en la primera infancia (corporal, personal-social, comunicativa, cognitiva y estética), de manera que las prácticas de cuidado se comprendan como experiencias educativas que aportan al desarrollo integral de las			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	**12:00**	**2:00 p.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Durante el encuentro se trabajará en la utilización efectiva de los registros de seguimiento, promoviendo su aplicación frecuente, intencional y sistemática para documentar procesos de desarrollo y aprendizaje individuales. Se acompañará a la docente en el análisis de la información recopilada, orientando la identificación de avances, necesidades y potencialidades de las niñas y los niños, y su articulación con la planeación pedagógica. Se fomentará el uso de formatos descriptivos y valorativos para registrar observaciones significativas, y se promoverá la comunicación y socialización de los resultados con las familias y otros profesionales, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se orientará a la docente en el diseño e implementación			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA UNI	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001003769
Nombre de la maestra/o	MONICA PATRICIA CONTRERAS MEJIA	**Contacto telefónico**	3015907383	**Correo Electrónico**	monik.2304@hotmail.com
Documento de identidad	1043005834				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Actualmente, se evidencia que el aula carece de elementos decorativos que contribuyan a generar un ambiente visualmente estimulante y acogedor, lo que limita la percepción de identidad y pertenencia por parte de las niñas y los niños. La ausencia de recursos visuales estratégicamente ubicados reduce la oportunidad de generar referentes significativos que conecten las experiencias pedagógicas con la cultura, los intereses y los saberes del grupo. Para fortalecer este aspecto, se recomienda incorporar elementos decorativos que sean participativos, incluyendo producciones de los niños, ilustraciones relacionadas con su contexto familiar y cultural, murales colaborativos y señalética lúdica, de manera que la decoración no sea solo estética, sino un recurso pedagógico que enriquezca la exploración, el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula presenta una ambientación que favorece la organización de las experiencias pedagógicas y la identificación clara de diferentes zonas de aprendizaje. La disposición de los materiales y mobiliario está pensada para propiciar la autonomía de las niñas y los niños, la circulación segura y la interacción social significativa. La ambientación evidencia intencionalidad pedagógica al integrar espacios para la exploración, la creatividad, la lectura y la construcción de aprendizajes colaborativos, contribuyendo a que el aula funcione como un entorno estructurado, estimulante y coherente con los objetivos de desarrollo integral del grupo. Esta organización del espacio permite que la mediación docente sea más efectiva y que las actividades se realicen en un entorno favorable para la atención, la concentración y la participación activa de todos los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Se observa que el aula no cuenta con suficientes materiales que reflejen la identidad cultural del grupo ni con recursos producidos conjuntamente con los niños o aportados por las familias. Esta ausencia limita la posibilidad de establecer conexiones significativas entre los aprendizajes y el entorno social y cultural de los estudiantes, reduciendo la pertinencia de las experiencias pedagógicas. La integración de materiales contextualizados, como fotografías, murales colaborativos, ilustraciones, elementos culturales y creaciones de los niños, podría fortalecer la identidad del grupo, enriquecer el aprendizaje y generar un sentido de pertenencia. Incorporar la voz de las familias en la construcción de estos recursos también fomenta la corresponsabilidad educativa y refuerza la participación activa de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula evidencia la inclusión de elementos culturales representativos del contexto de las niñas y los niños, como música, juegos tradicionales, juguetes y objetos vinculados a las costumbres locales. La presencia de estos recursos permite que los niños se reconozcan en el entorno y en sus experiencias, promoviendo el desarrollo de la identidad cultural y el sentido de pertenencia. Asimismo, estos referentes culturales enriquecen la mediación pedagógica, facilitando la construcción de aprendizajes significativos a través de la integración de la diversidad cultural en actividades lúdicas, expresivas y exploratorias. La docente utiliza estos elementos para generar experiencias inclusivas que fortalecen la comprensión, el respeto y la valoración de las distintas formas de vida y saberes presentes en el grupo y la comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Actualmente, se evidencia que el aula carece de material de origen natural o reciclable suficiente, lo que limita la posibilidad de desarrollar experiencias pedagógicas que estimulen la creatividad, la manipulación sensorial, la resolución de problemas y la construcción autónoma de aprendizajes. La incorporación de recursos naturales y reciclables permite que los niños experimenten, transformen objetos cotidianos y desarrollen competencias de pensamiento crítico, motricidad fina, imaginación y conciencia ambiental. Se recomienda organizar estos materiales en espacios accesibles y promover su uso intencionado en actividades lúdicas, artísticas y experimentales, fomentando la exploración, la innovación y la autonomía de las niñas y los niños, al tiempo que se vincula el aprendizaje con la sostenibilidad y el cuidado del entorno.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que los recursos pedagógicos están dispuestos de manera que las niñas y los niños pueden acceder a ellos libremente, lo que favorece la autonomía, la iniciativa y la participación activa en las experiencias de aprendizaje. La disposición accesible de los materiales permite que los niños seleccionen los recursos según sus intereses y necesidades, promoviendo la toma de decisiones, la exploración guiada y la creatividad. Este tipo de organización del espacio también facilita la mediación docente, ya que los recursos están disponibles para su uso inmediato en actividades individuales y grupales, contribuyendo a la construcción de aprendizajes significativos y al desarrollo de la independencia en el aula
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil que ofrecen a las niñas y los niños oportunidades continuas para acercarse a los libros y desarrollar habilidades de lectura, comprensión, narración y pensamiento crítico. La disponibilidad de estos recursos fomenta la alfabetización temprana, estimula la imaginación, fortalece la comunicación oral y escrita, y permite experiencias de lectura tanto individuales como compartidas. La inclusión de literatura infantil en el aula contribuye a la formación de hábitos lectores, promueve el interés por la exploración de historias y conocimientos, y consolida un entorno rico en estímulos lingüísticos y cognitivos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran organizados de manera accesible y visible, permitiendo que las niñas y los niños los tomen, exploren y utilicen de forma autónoma. Esta disposición potencia la curiosidad, la iniciativa y la participación activa en experiencias de lectura y aprendizaje, fomentando la autoexploración y la elección consciente de recursos. Al estar al alcance de los niños, la literatura se integra de manera natural en las rutinas del aula, reforzando hábitos de lectura, la independencia en la construcción del conocimiento y la motivación por descubrir y comprender nuevos contenidos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula dispone de libros informativos y materiales de consulta que permiten a las niñas y los niños explorar contenidos diversos y desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico. Estos recursos amplían las oportunidades de aprendizaje, estimulando la curiosidad, la comprensión de conceptos y la exploración del mundo que les rodea. La presencia de libros informativos permite experiencias de aprendizaje más estructuradas y reflexivas, que complementan la lectura recreativa y fortalecen competencias cognitivas, comunicativas y de indagación, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños se exhiben de manera visible, generando un reconocimiento permanente de sus logros, esfuerzos y creatividad. Esta práctica contribuye a fortalecer la autoestima, la motivación, la identidad del grupo y el sentido de pertenencia. La exposición de trabajos permite también retroalimentación entre pares y con la docente, fomentando la reflexión sobre los procesos de aprendizaje y la valoración de las experiencias individuales y colectivas. Además, convierte el aula en un espacio vivo, dinámico y participativo, donde los aprendizajes se muestran y celebran, consolidando la cultura de reconocimiento y respeto por el trabajo de cada niño.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que el aula permite la libre circulación de las niñas y los niños, promoviendo la exploración autónoma, la organización espontánea de experiencias y la interacción social significativa. Esta libertad contribuye al desarrollo de la independencia, la iniciativa, la toma de decisiones y la creatividad, a la vez que favorece la cooperación, la resolución de conflictos y la regulación emocional. La movilidad dentro del aula potencia el aprendizaje activo y experiencial, ya que los niños pueden elegir con quién interactuar, qué materiales usar y cómo organizar sus actividades, fortaleciendo la participación integral en el entorno educativo
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la docente adopta un enfoque de planificación altamente flexible, que se ajusta de manera permanente a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niña y niño. Esta flexibilidad permite que la intervención pedagógica sea dinámica y contextualizada, favoreciendo experiencias significativas que respetan la diversidad del grupo y promueven la participación activa. La capacidad de ajustar la planeación en tiempo real demuestra una práctica pedagógica reflexiva y basada en la observación directa, que integra la información obtenida de los procesos de aprendizaje previos para optimizar el desarrollo integral de cada estudiante. Este enfoque favorece la adaptación de estrategias, la incorporación de nuevos recursos y la reorientación de actividades según la respuesta de los niños, garantizando pertinencia, motivación y continuidad en el aprendizaje.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación presenta una articulación clara y explícita de las estrategias pedagógicas, evidenciando una conexión intencionada entre objetivos de aprendizaje, recursos, metodologías y actividades. La ambientación del espacio está alineada con estas estrategias, facilitando que cada experiencia se desarrolle de manera coherente y estructurada, respetando las necesidades y ritmos del grupo. La claridad en la planificación permite que la docente ejecute mediaciones precisas, que guíen el aprendizaje de manera efectiva y promuevan el desarrollo integral, al mismo tiempo que facilita la reflexión crítica y el ajuste continuo de las prácticas pedagógicas. La sistematicidad de estas estrategias asegura experiencias enriquecedoras, inclusivas y adaptadas al contexto del aula.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias diseñadas se evidencian como altamente pertinentes y contextualizadas para el grupo de aprendizaje. La docente selecciona experiencias que responden a los intereses, capacidades y particularidades de las niñas y los niños, promoviendo aprendizajes significativos y desarrollando competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas de manera integral. La pertinencia se refleja también en la capacidad de las estrategias de vincular los contenidos educativos con situaciones de la vida cotidiana y con los conocimientos previos del grupo, fortaleciendo la motivación y la participación activa. Esta planeación intencional contribuye a generar experiencias de aprendizaje retadoras, reflexivas y contextualizadas que promueven el pensamiento crítico y la construcción autónoma del conocimiento.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se observa que la docente utiliza un formato definido que estructura de manera sistemática los componentes de la planeación pedagógica, asegurando coherencia, claridad y seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este formato permite registrar intenciones pedagógicas, estrategias, recursos y actividades, facilitando la organización y reflexión docente sobre cada experiencia. La existencia de un formato definido garantiza que la planeación sea una herramienta de gestión pedagógica confiable, replicable y articulada con otros ejes institucionales, promoviendo la consistencia entre la planeación, la ejecución y la evaluación de los aprendizajes. Además, permite visibilizar y documentar los ajustes realizados en función de la respuesta del grupo, contribuyendo al fortalecimiento de la práctica docente
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente evidencia una planeación centrada en la infancia, donde los intereses y preferencias de las niñas y los niños se convierten en eje orientador de las experiencias pedagógicas. Esta consideración garantiza que las actividades resulten significativas y motivadoras, promoviendo la participación activa, la creatividad y la curiosidad científica y lúdica. La inclusión de los intereses del grupo permite que los aprendizajes se construyan a partir de contextos reales y cotidianos, fortaleciendo la autonomía y la capacidad de tomar decisiones. Además, esta práctica pedagógica favorece la integración de estrategias personalizadas que responden a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula, asegurando que cada niño se involucre de manera plena en el proceso educativo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se organiza a partir de propósitos de aprendizaje y desarrollo, permitiendo que la intervención pedagógica se centre en metas claras y significativas para el grupo. Esta estructura facilita la articulación de experiencias de manera coherente, evita la fragmentación por áreas o temas y asegura que la planificación mantenga una visión integral del desarrollo infantil. La organización por propósito favorece la reflexión docente sobre la pertinencia de las actividades, la selección de estrategias y recursos, y la evaluación de los resultados, promoviendo una planeación orientada a los aprendizajes deseados y a la construcción de experiencias significativas que respondan al contexto y a las características de los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se observa que la planeación contiene propósitos de aprendizaje y desarrollo claramente definidos, lo que permite orientar la ejecución de actividades de manera intencional y evaluar de forma coherente los logros y avances del grupo. La claridad en los propósitos facilita la alineación entre planificación, mediación docente y evaluación, asegurando que cada acción pedagógica tenga un sentido y contribuya al desarrollo integral de las niñas y los niños. Además, esta explicitación de propósitos favorece la comunicación con las familias y otros profesionales, brindando transparencia sobre los procesos de aprendizaje y permitiendo la construcción de una educación compartida, reflexiva y basada en evidencias.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve un enfoque de aprendizaje centrado en la autonomía y la participación activa de las niñas y los niños, alentándolos a tomar decisiones conscientes y a expresar sus razones de manera fundamentada. Esta práctica permite que los niños desarrollen habilidades de pensamiento crítico, capacidad de argumentación y confianza en sus ideas, al mismo tiempo que fortalece la autoeficacia y la iniciativa personal. La docente integra estas oportunidades de elección en diversas actividades, fomentando la reflexión, la exploración de alternativas y la responsabilidad frente a las decisiones que toman, lo que contribuye a consolidar procesos de aprendizaje significativos y contextualizados. Esta mediación pedagógica refuerza la construcción de competencias socioemocionales y cognitivas al promover la participación activa y la voz de cada estudiante.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza experiencias pedagógicas que permiten a las niñas y los niños interactuar de manera variada: individualmente, en parejas, en pequeños grupos y en dinámicas de grupo completo. Esta diversidad en las interacciones facilita la construcción de habilidades sociales, la cooperación, el respeto por los turnos y la negociación de ideas. Asimismo, favorece la atención a las particularidades de cada niño, ya que la docente adapta la mediación según el tipo de interacción y las características del grupo. Esta organización intencional de las experiencias contribuye a generar un clima inclusivo, donde se valoran las aportaciones individuales y colectivas, promoviendo la participación equitativa y el aprendizaje colaborativo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observa que la docente integra de manera intencionada experiencias que sensibilizan a las niñas y los niños sobre la diversidad cultural, social y emocional presente en su entorno. Estas experiencias fomentan la empatía, la tolerancia y el respeto hacia las diferencias, promoviendo la valoración de los saberes y prácticas de compañeros, familias y la comunidad. La docente utiliza mediaciones pedagógicas que destacan la riqueza de la diversidad, generando espacios de diálogo y reflexión donde los niños pueden expresar opiniones, analizar situaciones y aprender a convivir de manera respetuosa. Estas acciones contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales, al fortalecimiento de la identidad personal y colectiva, y a la construcción de un clima escolar inclusivo y equitativo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente proporciona espacios y actividades que permiten a los niños experimentar con diferentes formas de escritura, comprender sus usos y reconocer su función comunicativa en contextos significativos. La planificación contempla ejercicios de escritura creativa, registros de experiencias y producción de textos y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo? con propósitos claros, lo que favorece la alfabetización temprana y el desarrollo de competencias lingüísticas. Estas oportunidades permiten que los niños descubran el valor de la escritura como herramienta para expresar ideas, comunicar emociones, registrar aprendizajes y compartir información, fortaleciendo tanto la comunicación escrita como la capacidad de relacionar la escritura con la vida cotidiana y el aprendizaje significativo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente genera contextos de aprendizaje que fomentan la curiosidad, la indagación y el pensamiento crítico de las niñas y los niños. Se observan actividades diseñadas para que los niños formulen preguntas, propongan soluciones, experimenten y construyan hipótesis, estimulando la investigación activa y la resolución de problemas. Estas experiencias promueven la reflexión sobre causas y efectos, la capacidad de argumentar y justificar ideas, y el desarrollo de habilidades cognitivas complejas, como el razonamiento lógico y la creatividad. La docente acompaña estos procesos de manera intencional, ofreciendo retroalimentación constructiva y orientando la exploración para consolidar aprendizajes significativos y promover la autonomía intelectual de cada niño.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado se integran de manera natural y constante a la jornada escolar, constituyéndose en momentos significativos que van más allá de lo funcional y cotidiano. La docente organiza estas prácticas dentro de la rutina diaria de manera planificada, asegurando que los niños las vivan como oportunidades de aprendizaje, exploración y desarrollo integral. Esta integración permite que las niñas y los niños comprendan la importancia de los cuidados personales y del entorno, al tiempo que favorece la construcción de hábitos saludables, la autonomía y la autoeficacia. Además, la sistematización de las prácticas de cuidado dentro de la jornada fortalece la continuidad entre los momentos de juego, aprendizaje y atención de necesidades básicas, generando un ambiente educativo coherente y seguro.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que la docente organiza y ejecuta las prácticas de cuidado de manera calmada y respetuosa, promoviendo un clima de seguridad, confianza y bienestar emocional. La tranquilidad en la ejecución permite que los niños se concentren en las acciones que realizan, que comprendan los procesos implicados y que desarrollen hábitos de autocuidado de manera consciente. Esta mediación pedagógica fomenta la regulación emocional, reduce situaciones de estrés y tensión, y contribuye a que los niños asocien los cuidados con experiencias agradables y significativas. La calma en la implementación de estas prácticas refleja una planificación pedagógica intencional, donde el cuidado se concibe como una dimensión fundamental del aprendizaje integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente asigna tiempos adecuados y suficientes para que las niñas y los niños desarrollen las prácticas de cuidado sin apresuramientos, lo que garantiza la autonomía, la concentración y la comprensión profunda de cada actividad. Esta distribución temporal permite que los niños interioricen los hábitos de higiene, alimentación, descanso y autocuidado, al mismo tiempo que se promueve la paciencia, la responsabilidad y la coordinación motora. El manejo intencional del tiempo evita tensiones o conflictos y contribuye a crear un ambiente de respeto y armonía, donde cada niño puede avanzar según su propio ritmo, reforzando la autoestima y la seguridad en sus capacidades para realizar estas prácticas de manera independiente.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente fomenta la participación activa de los niños y su autonomía en la realización de los cuidados, ofreciendo oportunidades para que ellos decidan, planifiquen y ejecuten acciones de manera independiente, bajo una orientación pedagógica intencionada. Esta práctica fortalece la capacidad de toma de decisiones, la autoorganización y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como la comprensión de la responsabilidad sobre sus propios hábitos y su entorno. La autonomía en estas experiencias promueve el empoderamiento infantil, la confianza en sus competencias y la construcción de hábitos sostenibles, al mismo tiempo que permite que la docente observe, registre y acompañe los progresos individuales, orientando estrategias de apoyo personalizado cuando es necesario.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente identifica y responde de manera efectiva a las necesidades físicas, emocionales y sociales de cada niña y niño durante las prácticas de cuidado. Esta atención personalizada asegura que todos los niños reciban el acompañamiento adecuado para desarrollar hábitos de higiene, alimentación, descanso y bienestar emocional, respetando sus tiempos y ritmos. La respuesta oportuna a las necesidades de los niños fortalece la seguridad afectiva, genera un clima de confianza y promueve la construcción de vínculos significativos con la docente. Además, esta práctica pedagógica permite que las experiencias de cuidado sean inclusivas, equitativas y centradas en el desarrollo integral, garantizando que cada niño se sienta atendido y valorado dentro del aula.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente lleva a cabo un seguimiento sistemático e intencional de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo sus particularidades y ritmos individuales. Esta práctica permite identificar fortalezas, áreas de oportunidad y potencialidades específicas, facilitando la planificación de experiencias pedagógicas diferenciadas y contextualizadas. La docente observa y registra comportamientos, habilidades, intereses y logros, integrando estos datos en la reflexión pedagógica, lo que garantiza que cada intervención responda a las necesidades reales de los estudiantes. Este enfoque contribuye al desarrollo integral de los niños, al promover aprendizajes significativos, personalizados y ajustados a sus capacidades y contextos.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se observa que la docente mantiene registros sistemáticos y continuos de los avances y desafíos de las niñas y los niños, utilizando estos documentos de manera intencionada para orientar la práctica pedagógica. La frecuencia y consistencia en el registro permiten generar información confiable sobre los progresos individuales, identificar patrones de aprendizaje y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas. Esta práctica evidencia un enfoque reflexivo y profesional de la docente, quien no solo documenta los procesos, sino que analiza la información para intervenir oportunamente, promoviendo la mejora continua de los aprendizajes y el fortalecimiento de competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente utiliza formatos previamente definidos que facilitan la sistematización, organización y claridad en el registro de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Estos formatos permiten documentar de manera estructurada observaciones descriptivas, valoraciones pedagógicas y evidencias de progreso, asegurando que la información sea consistente, completa y accesible para la planificación y la toma de decisiones. La existencia de formatos definidos refuerza la profesionalidad de la práctica docente y promueve la articulación entre la observación, el registro y la intervención pedagógica, garantizando que los datos sean funcionales para el seguimiento integral de cada niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos utilizados permiten registrar de manera detallada tanto la descripción objetiva de los comportamientos, habilidades y actitudes de los niños como valoraciones pedagógicas que facilitan la interpretación de los avances y necesidades de cada estudiante. Este enfoque dual proporciona información completa, que no solo evidencia lo que ocurre en el aula, sino que también orienta la toma de decisiones pedagógicas y la intervención docente. La combinación de registros descriptivos y valorativos fortalece la planificación intencionada, el diseño de estrategias adaptadas a cada niño y la construcción de un seguimiento integral, permitiendo un acompañamiento consciente y fundamentado en evidencias.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se observa que la docente integra de manera efectiva la información recopilada en los registros al proceso de planeación pedagógica, ajustando actividades, estrategias y experiencias en función de los progresos y necesidades individuales de las niñas y los niños. Esta práctica garantiza que la planificación no sea estática ni genérica, sino dinámica, centrada en los aprendizajes reales de los estudiantes y fundamentada en evidencia. La utilización de la información del seguimiento fortalece la intencionalidad pedagógica, la pertinencia de las estrategias implementadas y la capacidad de la docente para anticipar necesidades, diseñar experiencias diferenciadas y asegurar la continuidad y coherencia del proceso educativo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente comunica de manera clara, regular y contextualizada los avances, logros y áreas de oportunidad de las niñas y los niños con las familias y otros profesionales involucrados en su educación. Esta práctica fortalece la corresponsabilidad educativa, fomenta la participación de la familia en los procesos de aprendizaje y permite generar estrategias conjuntas para el acompañamiento integral del niño. La socialización de la información se realiza con un enfoque pedagógico, enfatizando la interpretación de los datos y la identificación de acciones que favorezcan el desarrollo cognitivo, socioemocional y comunicativo, promoviendo un acompañamiento integral y fundamentado en evidencia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la docente ha diseñado e implementado estrategias de comunicación sistemáticas, claras y consistentes, que permiten un intercambio fluido con las familias y cuidadores. Estas estrategias incluyen reuniones periódicas, contactos directos, registros de comunicación y espacios de diálogo donde las familias pueden expresar sus ideas, inquietudes y conocimientos sobre el desarrollo de sus hijos. La intencionalidad de estas acciones garantiza que la comunicación no sea meramente informativa, sino bidireccional, enriqueciendo la comprensión de la docente sobre el contexto familiar y promoviendo la corresponsabilidad en la educación de las niñas y los niños. Esta práctica contribuye a generar confianza, fortalecer vínculos y crear un ambiente de colaboración activa entre el hogar y la institución educativa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente incorpora de manera intencionada los conocimientos, experiencias y prácticas culturales de las familias en la planeación y ejecución de las experiencias pedagógicas. Esta integración permite que las actividades sean más significativas y contextualizadas, respetando la diversidad de los entornos familiares y fortaleciendo la identidad cultural de los niños. La docente valora y promueve el aporte de las familias como recursos pedagógicos, utilizando sus saberes para enriquecer las estrategias de aprendizaje y generar experiencias más inclusivas y pertinentes. Esta práctica refuerza la construcción de aprendizajes significativos y consolida la corresponsabilidad educativa, al reconocer que el desarrollo integral de los niños se construye en alianza con los cuidadores.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la docente considera activamente las particularidades, dinámicas, necesidades y contextos de cada familia al diseñar y proyectar sus estrategias pedagógicas. Esta atención personalizada permite que las experiencias planificadas sean coherentes con la realidad social, cultural y emocional de los estudiantes, facilitando la participación de las familias en la educación de sus hijos y promoviendo la inclusión. Al incorporar las características del entorno familiar en la planeación, la docente garantiza que las actividades sean pertinentes, sostenibles y ajustadas a los intereses y capacidades del grupo, fortaleciendo la continuidad de los aprendizajes entre la escuela y el hogar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente utiliza medios y estrategias planificadas para informar a las familias sobre el progreso y las necesidades de aprendizaje de sus hijos, asegurando que la información sea comprensible, significativa y relevante. Estas estrategias incluyen informes periódicos, reuniones de seguimiento, evidencias documentadas y espacios de diálogo reflexivo que permiten la interpretación de los logros, desafíos y avances individuales. La implementación de estas acciones garantiza que las familias no solo reciban información, sino que puedan involucrarse de manera activa en la construcción de planes de acción conjuntos, fortaleciendo la continuidad educativa y promoviendo un acompañamiento integral, fundamentado en la evidencia pedagógica y la reflexión compartida.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MONICA PATRICIA CONTRERAS MEJIA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1043005834
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA UNION
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001003769
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se iniciará el trabajo con la docente reflexionando sobre la organización, disposición y ambientación del aula, destacando los aspectos que favorecen la autonomía, la exploración, la movilidad y la interacción significativa de las niñas y los niños. En coherencia con el eje de ambiente pedagógico, se promoverá la construcción de espacios intencionados que posibiliten experiencias de aprendizaje a través del juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la literatura, tal como lo orientan los referentes pedagógicos de la educación inicial. Durante el proceso de acompañamiento pedagógico situado se orientará el trabajo conjunto con la docente con el propósito de fortalecer la intencionalidad pedagógica de los ambientes de aprendizaje, reconociendo el aula como un escenario que comunica, invita a explorar y promueve interacciones significativas entre niños, niñas, pares y adultos. En este sentido, se acompañará a la docente en la implementación de estrategias pedagógicas diseñadas para la organización del ambiente, tales como la creación de rincones o centros de interés (arte, lectura, construcción, juego simbólico y exploración sensorial), la disposición accesible de materiales que promuevan la autonomía, la rotación de recursos pedagógicos y la ambientación del espacio con producciones de los niños y niñas. Estas estrategias buscan favorecer la participación activa, la curiosidad, la experimentación y la construcción de aprendizajes significativos.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En relación con el seguimiento al desarrollo, se priorizará reflexionar con la docente sobre la importancia de documentar sistemáticamente los procesos de aprendizaje y desarrollo individuales, asegurando que los registros sean frecuentes, intencionales y funcionales para la planeación pedagógica. Se trabajará en la revisión de los formatos utilizados para registrar observaciones, promoviendo que estos sean descriptivos y valorativos, permitiendo identificar fortalezas, intereses y necesidades particulares de cada niña y niño. Se profundizará en la manera en que la docente puede utilizar la información del seguimiento para ajustar la planificación, diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas y tomar decisiones fundamentadas en evidencia. Entre las estrategias implementadas por la docente se promoverá el uso de la observación participante, los registros anecdóticos, la documentación pedagógica, las conversaciones pedagógicas con los niños y la sistematización de experiencias significativas que emergen en la cotidianidad del aula, permitiendo reconocer avances en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Asimismo, se orientará la reflexión sobre la planeación pedagógica que desarrolla la docente, la cual se estructura por propósitos de			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Para el eje de Planeación Pedagógica, se trabajará con la docente en la reflexión sobre la flexibilidad de su planificación, asegurando que las experiencias se adapten a los ritmos, intereses y particularidades de cada niña y niño. Se analizará la claridad de los propósitos de aprendizaje y desarrollo incluidos en la planeación y la pertinencia de las estrategias pedagógicas diseñadas, enfatizando la necesidad de que cada actividad responda a necesidades reales y genere aprendizajes significativos. Se priorizará fortalecer la organización del formato de planeación (por propósitos, y no por áreas o temas predefinidos, con el fin de promover la intencionalidad pedagógica, la articulación de actividades y la coherencia entre planificación, ejecución y seguimiento. Asimismo, se abordará cómo integrar la información del seguimiento al desarrollo dentro de la planeación, ajustando las estrategias y actividades según los avances, intereses y necesidades individuales del grupo. En este eje, también se incluirá la reflexión sobre la selección de recursos y estrategias pedagógicas, asegurando que se incorporen experiencias variadas, inclusivas y contextualizadas, que favorezcan la participación activa, la creatividad y la construcción autónoma de aprendizajes. Se propondrán acciones concretas para mejorar la documentación de la planeación y vincularla efectivamente con la mediación pedagógica en el aula.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUEST	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001003076
Nombre de la maestra/o	SILVIA ELENA NAVARRO PUA	**Contacto telefónico**	3017047305	**Correo Electrónico**	silviaenp@hotmail.com
Documento de identidad	1043000462				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Se evidencia que el aula aún no cuenta con elementos decorativos que aporten estímulos visuales o que favorezcan la motivación y el interés de las niñas y los niños. La ausencia de decoración limita la posibilidad de generar un entorno visualmente atractivo y acogedor que refuerce la identidad del grupo y el sentido de pertenencia. Para mejorar esta área, se recomienda que la docente implemente estrategias de decoración participativa, incluyendo trabajos de los niños, referencias culturales y elementos vinculados al contexto local y familiar, con el fin de transformar el aula en un espacio que invite a la exploración, la curiosidad y la interacción significativa.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	A pesar de la falta de decoración, el aula muestra una ambientación organizada que permite que los niños y niñas se desplacen libremente y accedan a los recursos educativos de manera funcional. La disposición de los muebles, áreas de actividad y materiales facilita la autonomía y la circulación, creando un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. Esta ambientación refleja la intención de la docente de estructurar el espacio para que sea operativo, funcional y coherente con las actividades pedagógicas planificadas, promoviendo la independencia de los niños y la optimización de la interacción en los diferentes contextos de aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Se evidencia que actualmente no se integran materiales ni representaciones visuales creadas en colaboración con los niños, niñas o sus familias. La falta de estos recursos limita la contextualización de los aprendizajes y la conexión entre la escuela, el hogar y la comunidad. Para enriquecer el ambiente pedagógico, se recomienda incorporar materiales que reflejen el contexto cultural y social de los niños, como murales, fotos, afiches o recursos elaborados de manera participativa, lo cual permitirá fomentar la identidad, el sentido de pertenencia y la vinculación de los aprendizajes con la vida cotidiana de los estudiantes.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Actualmente no se evidencian elementos culturales, lúdicos o musicales que reflejen las tradiciones, valores y prácticas propias de los niños y su comunidad. La ausencia de estos referentes limita la riqueza y la pertinencia del entorno pedagógico, así como la oportunidad de que los niños reconozcan y valoren su identidad cultural. Se sugiere incorporar de manera intencional juguetes tradicionales, música local, cuentos o relatos de la comunidad, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas, que favorezcan el reconocimiento de la diversidad y el desarrollo de la identidad individual y colectiva.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia que el aula dispone de materiales reutilizables y de origen natural, lo cual permite a las niñas y los niños desarrollar experiencias creativas, sensoriales y manipulativas. La disponibilidad de estos recursos favorece la exploración, la experimentación y el juego simbólico, promoviendo habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales. Estos materiales constituyen una estrategia pedagógica intencional que permite que los niños construyan aprendizajes significativos a partir de su interacción con elementos concretos y cercanos a su entorno, fomentando la creatividad, la resolución de problemas y la participación activa en las actividades de aula.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que los materiales están dispuestos de manera accesible para los niños, lo que promueve la autonomía, la organización y la capacidad de elección en el desarrollo de las actividades. Esta disposición permite que los niños seleccionen los recursos según sus intereses y necesidades, fortaleciendo su sentido de responsabilidad, iniciativa y participación activa. Además, facilita que las experiencias pedagógicas sean más dinámicas, autónomas y significativas, al permitir que cada niño interactúe de manera directa con los elementos de aprendizaje sin depender permanentemente de la intervención del adulto.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una diversidad de libros y colecciones de literatura infantil que están disponibles para la exploración y consulta de los niños. Esta presencia contribuye al desarrollo de competencias lingüísticas, la alfabetización temprana y la construcción de hábitos de lectura, promoviendo el interés por la lectura como una herramienta de aprendizaje y comunicación. La disponibilidad de literatura diversa permite que los niños accedan a diferentes géneros, historias y perspectivas, enriqueciendo su comprensión del mundo y fortaleciendo habilidades cognitivas, emocionales y sociales.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que los libros están ubicados a una altura accesible, facilitando que los niños los manipulen de manera autónoma y elijan las lecturas de acuerdo con sus intereses. Esta estrategia favorece la apropiación del material, el desarrollo de la autonomía y la motivación por la lectura, así como la capacidad de tomar decisiones relacionadas con su aprendizaje. Además, promueve la construcción de hábitos de lectura desde edades tempranas, fortaleciendo la curiosidad, la creatividad y la imaginación, elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidencia que, además de la literatura infantil, se cuenta con materiales informativos y de consulta que permiten ampliar los conocimientos de los niños sobre diversos temas de su entorno y cultura. Estos recursos favorecen la exploración de ideas, la investigación y la comprensión de conceptos, promoviendo el pensamiento crítico, la curiosidad científica y la capacidad de relacionar información con experiencias reales. La inclusión de este tipo de libros contribuye a la formación integral del niño, fortaleciendo su desarrollo cognitivo y su capacidad de expresión y análisis.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa que las producciones de los niños son exhibidas en el aula, lo cual evidencia un reconocimiento intencional de sus logros y aprendizajes. La exposición de trabajos artísticos, dibujos, escritos o creativos fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración de sus capacidades individuales y colectivas. Además, permite que los niños se motiven a seguir explorando, creando y participando en actividades, mientras que la docente puede utilizar estas evidencias para reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y ajustar estrategias pedagógicas según las necesidades del grupo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que la distribución del aula permite la libre circulación de las niñas y los niños, facilitando la exploración autónoma, el juego libre y las interacciones espontáneas. Esta característica promueve la autonomía, la autorregulación, la resolución de conflictos y la construcción de aprendizajes significativos en contextos activos. Además, favorece la implementación de actividades diferenciadas, zonas de juego y aprendizaje, y la participación activa de todos los niños en experiencias colaborativas y de descubrimiento, fortaleciendo tanto el desarrollo socioemocional como el cognitivo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación de la docente se caracteriza por su flexibilidad, lo que evidencia un enfoque pedagógico centrado en los niños y en sus necesidades individuales y colectivas. Esta capacidad de ajustar las actividades y experiencias de acuerdo con los ritmos de aprendizaje permite que la docente responda de manera oportuna a los cambios en el contexto del aula, a los descubrimientos de los niños durante la jornada y a los intereses emergentes que surgen espontáneamente. La flexibilidad en la planeación garantiza que las experiencias sean auténticas y significativas, fomentando la motivación, la participación activa y la curiosidad de los estudiantes. Además, este enfoque facilita la atención a la diversidad, la inclusión de niños con diferentes estilos de aprendizaje y la capacidad de implementar estrategias diferenciadas que permitan que todos los niños progresen de manera equitativa, promoviendo aprendizajes integrales y sostenibles.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente integra en su planificación estrategias pedagógicas explícitas, reflejando de manera clara la forma en que se organizarán las actividades, los recursos a utilizar y los objetivos que se persiguen en cada experiencia de aprendizaje. Esta claridad permite que las actividades sean coherentes y estén alineadas con los propósitos educativos, promoviendo que cada acción dentro del aula tenga una intención definida y un impacto medible en el desarrollo integral de los niños. La identificación clara de las estrategias también facilita la reflexión pedagógica y la capacidad de la docente para analizar la pertinencia de sus intervenciones, evaluar resultados y realizar ajustes fundamentados, promoviendo la mejora continua de la práctica educativa. Esta planificación intencional fortalece la mediación pedagógica, la articulación entre recursos y actividades, y asegura que la ambientación del aula contribuya de manera activa a los objetivos de aprendizaje.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	**SI**	La pertinencia de las estrategias diseñadas se refleja en su adecuación a las características del grupo, incluyendo intereses, necesidades, habilidades y niveles de desarrollo de cada niño. Las actividades planificadas permiten que los niños se involucren de manera activa y significativa, fomentando la exploración, la creatividad, la resolución de problemas y la construcción autónoma de conocimientos. La coherencia entre las estrategias pedagógicas y las necesidades reales del grupo asegura que los aprendizajes sean relevantes, contextualizados y motivadores, fortaleciendo la participación y la autonomía de los niños. Este enfoque demuestra un ejercicio pedagógico reflexivo y centrado en el aprendizaje significativo, donde la planificación no es una actividad rígida, sino un instrumento flexible y funcional que responde a la diversidad y particularidades del grupo.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La docente dispone de un formato de planeación estructurado y sistemático que permite organizar de manera integral los objetivos, actividades, recursos, tiempos y evidencias esperadas. Este formato facilita la articulación de las diferentes fases de la planificación y asegura que cada experiencia esté claramente vinculada con los propósitos de aprendizaje y desarrollo integral de los niños. La existencia de un formato definido contribuye a la coherencia pedagógica, al seguimiento sistemático de las estrategias implementadas y a la reflexión sobre la pertinencia y efectividad de la práctica docente. Asimismo, permite registrar ajustes y cambios en la planificación, promoviendo la intencionalidad y la mejora continua en la gestión pedagógica del aula
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	El diseño de la planeación demuestra un enfoque centrado en el estudiante, ya que se incorporan los intereses, motivaciones y curiosidades de los niños para estructurar las experiencias pedagógicas. Considerar los intereses reales permite que las actividades sean relevantes y significativas, incrementando la participación activa y el compromiso de los niños con los aprendizajes. Esta práctica favorece la construcción de conocimientos de manera contextualizada y concreta, conectando los contenidos con la vida cotidiana y el entorno social de los estudiantes. Además, la atención a los intereses individuales y colectivos promueve el desarrollo de la autonomía, la creatividad, la capacidad de decisión y la resolución de problemas, fortaleciendo competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	La planificación se organiza por propósitos de aprendizaje, priorizando objetivos específicos que orientan cada actividad y garantizan coherencia pedagógica en todo el proceso. Esta estructura permite que cada intervención se enfoque en metas claras, facilitando la evaluación, el seguimiento y la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia. Organizar la planeación por propósitos en lugar de por áreas temáticas predefinidas asegura que las actividades respondan directamente a las necesidades de aprendizaje del grupo, fomentando la intencionalidad, la pertinencia y la coherencia de las experiencias, y fortaleciendo la capacidad de la docente para ajustar estrategias de manera fundamentada.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se presentan de manera explícita y comprensible en la planeación, permitiendo que cada actividad tenga un objetivo claro, medible y alcanzable. Esto garantiza que la docente seleccione estrategias, recursos y materiales adecuados para lograr los objetivos planteados, favoreciendo la coherencia entre planificación, ejecución y seguimiento del aprendizaje. La claridad de los propósitos permite además reflexionar sobre los logros de los niños y realizar ajustes pedagógicos oportunos, fortaleciendo la intencionalidad de las experiencias y asegurando que el aprendizaje sea significativo, integral y contextualizado.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente promueve activamente espacios de autonomía donde los niños pueden seleccionar entre diversas opciones de actividades y materiales, favoreciendo la toma de decisiones reflexiva y fundamentada. Esta práctica no solo permite que los niños ejerciten la autonomía, sino que también fortalece su capacidad de análisis, juicio y expresión de preferencias de manera argumentada. Al motivar la elección y justificación de sus decisiones, la docente está contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de autoevaluación, estimulando la confianza en sus propias habilidades y promoviendo la responsabilidad sobre su propio aprendizaje y participación en el aula. Esta estrategia refleja un enfoque pedagógico centrado en el niño, donde la participación activa y consciente se convierte en un elemento clave para el desarrollo integral.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	La docente organiza actividades que favorecen la interacción en diferentes contextos: individuales, grupales y por pequeños equipos, garantizando que los niños tengan oportunidades de aprender desde distintos modos de participación. Esta diversidad de interacciones fomenta la construcción colectiva de conocimientos, la cooperación, la negociación de ideas y el respeto por los turnos de palabra. Además, permite que los niños desarrollen habilidades socioemocionales, como la empatía, la escucha activa y la regulación emocional, al relacionarse con diferentes compañeros en entornos variados. La planificación de interacciones múltiples evidencia la intención de generar experiencias inclusivas, donde cada niño pueda involucrarse según sus preferencias, ritmo y nivel de desarrollo, promoviendo un aprendizaje integral y colaborativo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	Se observa que la docente integra de manera consciente estrategias y actividades que favorecen la valoración de la diversidad cultural, social y emocional, tanto dentro del aula como en relación con la familia y la comunidad. Al promover experiencias donde los niños reconocen diferencias, aceptan particularidades y valoran las aportaciones de cada compañero, se fomenta la construcción de habilidades socioemocionales, actitudes de respeto y una comprensión más amplia de la convivencia. Estas prácticas fortalecen la identidad personal y colectiva, la empatía y la capacidad de diálogo, generando un ambiente inclusivo donde los aprendizajes trascienden los contenidos académicos y se extienden a la formación ética y social de los niños. La estrategia pedagógica refleja un compromiso intencional con la educación en diversidad y ciudadanía desde edades tempranas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	La docente promueve espacios donde los niños exploran la escritura como herramienta de comunicación y expresión personal. A través de actividades variadas —como registros de ideas, diarios, etiquetas, carteles y pequeñas producciones colectivas—, los niños desarrollan comprensión sobre la función de la escritura, conectando la producción de textos con la transmisión de información, la narración de experiencias y la interacción social. Estas oportunidades contribuyen al desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas, fortalecen la alfabetización temprana y permiten que los niños reconozcan la escritura como un recurso significativo para interactuar con su entorno y expresar pensamientos, emociones e ideas. La propuesta evidencia la intención de generar experiencias auténticas y funcionales de aprendizaje, donde la escritura se convierte en un medio para construir sentido y participar activamente en la vida del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La docente planifica experiencias que fomentan la curiosidad, la investigación y la resolución de problemas, estimulando en los niños la capacidad de formular preguntas, explorar alternativas y construir hipótesis de manera autónoma y reflexiva. Estas actividades promueven el pensamiento lógico, crítico y creativo, al mismo tiempo que desarrollan competencias de razonamiento, argumentación y análisis de información. La implementación de experiencias de indagación permite que los niños aprendan a estructurar su pensamiento, establecer relaciones causa-efecto y experimentar con diferentes soluciones en contextos significativos. Además, esta práctica fortalece la autonomía cognitiva y la disposición para enfrentar desafíos, convirtiendo al aula en un espacio de aprendizaje activo, donde el conocimiento se construye de manera colaborativa y participativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Durante la jornada, las prácticas de cuidado se integran de manera intencional y coherente dentro de la dinámica del aula, asegurando que no sean vistas como momentos aislados, sino como experiencias pedagógicas vinculadas con la vida diaria de los niños. La docente articula actividades de cuidado personal, alimentación, higiene y orden del espacio con los objetivos de desarrollo socioemocional, cognitivo y motor, promoviendo aprendizajes significativos mientras los niños participan activamente. Esta integración permite que los niños comprendan la relación entre el cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno, fortaleciendo su autonomía, responsabilidad y hábitos saludables desde edades tempranas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	La docente organiza las rutinas de cuidado de manera pausada, evitando prisas o situaciones de tensión, lo que genera un ambiente seguro y propicio para que los niños se concentren y participen activamente. La tranquilidad en el desarrollo de estas prácticas permite que los niños internalicen los procesos de cuidado, adquieran hábitos de manera consciente y desarrollen competencias socioemocionales como la paciencia, la empatía y la autorregulación. Asimismo, un ritmo calmado facilita la reflexión sobre las acciones propias, promoviendo la autonomía y la seguridad en sus movimientos y decisiones durante las rutinas diarias.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La docente gestiona de manera estratégica el tiempo destinado a las prácticas de cuidado, garantizando que cada niño tenga la oportunidad de realizar las actividades con calma y siguiendo su propio ritmo. Esta organización intencional contribuye a minimizar conflictos, tensiones o frustraciones, promoviendo un clima de respeto, cooperación y colaboración. Además, permite que los niños desarrollen habilidades de planificación y organización personal, comprendan la importancia de los hábitos cotidianos y establezcan rutinas estables que favorecen el aprendizaje de competencias de autonomía y autocuidado de manera sostenida y significativa.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente promueve la implicación activa de los niños en todas las prácticas de cuidado, permitiéndoles tomar decisiones, organizar sus actividades y responsabilizarse de sus acciones. Esta estrategia pedagógica fomenta la autonomía, la autogestión y la confianza en sus capacidades, al tiempo que refuerza el sentido de pertenencia y la participación en la vida del aula. Al involucrar a los niños de manera intencional, se generan oportunidades para desarrollar competencias socioemocionales, como la cooperación, la solidaridad y el respeto por los demás, así como habilidades cognitivas relacionadas con la planificación, la secuenciación de acciones y la resolución de problemas cotidianos.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente observa y responde de manera constante a las necesidades físicas, emocionales y cognitivas de los niños durante las prácticas de cuidado, garantizando que cada experiencia sea adaptada a sus características y particularidades. Esta atención personalizada fortalece la confianza, el bienestar y la seguridad de los niños, promoviendo un aprendizaje inclusivo y centrado en el desarrollo integral. Además, la respuesta oportuna a necesidades individuales permite que los niños internalicen hábitos de cuidado de manera significativa, desarrollen competencias de autoeficacia y perciban el ambiente escolar como un espacio seguro, acogedor y facilitador de su crecimiento integral.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un seguimiento sistemático y constante de los procesos de aprendizaje y desarrollo de cada niño, lo que permite identificar fortalezas, intereses, necesidades y áreas de apoyo de manera personalizada. Este seguimiento no solo registra avances académicos, sino que también contempla el desarrollo socioemocional, cognitivo y motor de los estudiantes, integrando la información obtenida en la planificación pedagógica de manera que cada experiencia se ajuste a los ritmos y particularidades del grupo. La práctica refleja un enfoque intencional y centrado en la atención a la diversidad, promoviendo que cada niño participe de manera activa y significativa en la construcción de sus aprendizajes.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La docente documenta de manera constante los procesos de los niños, utilizando registros planificados, observaciones descriptivas y notas valorativas que permiten analizar el progreso individual y grupal. La frecuencia e intencionalidad de estos registros facilitan la reflexión pedagógica, la identificación de patrones de aprendizaje y la implementación de ajustes estratégicos en las actividades. Esto asegura que la planeación y la intervención docente respondan de manera fundamentada a las necesidades de cada niño, promoviendo aprendizajes significativos y sostenidos en el tiempo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Se observa la existencia de formatos estructurados que guían la recolección de información, garantizando que los datos sean organizados, completos y coherentes. Estos instrumentos permiten registrar la evolución de los niños de manera sistemática, facilitando el seguimiento longitudinal y la toma de decisiones pedagógicas informadas. La definición de estos formatos evidencia la intencionalidad de la docente por generar información útil para la planificación, la evaluación y la retroalimentación de los aprendizajes de cada niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los registros no se limitan a documentar hechos aislados, sino que incluyen valoraciones pedagógicas que permiten interpretar el progreso y las necesidades de los niños. Esta práctica aporta información cualitativa relevante, facilita la reflexión sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas y permite realizar ajustes basados en evidencia. La combinación de descripción y valoración contribuye a un seguimiento integral, donde se consideran tanto los logros observables como los procesos de desarrollo subyacentes.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Los registros no se limitan a documentar hechos aislados, sino que incluyen valoraciones pedagógicas que permiten interpretar el progreso y las necesidades de los niños. Esta práctica aporta información cualitativa relevante, facilita la reflexión sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas y permite realizar ajustes basados en evidencia. La combinación de descripción y valoración contribuye a un seguimiento integral, donde se consideran tanto los logros observables como los procesos de desarrollo subyacentes.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La docente mantiene una comunicación constante y clara sobre los avances, logros y necesidades de los niños con las familias y otros profesionales. Esto permite que los cuidadores se involucren activamente en los procesos de aprendizaje, contribuyendo a la continuidad educativa entre el hogar y la escuela. La estrategia fortalece la corresponsabilidad educativa, promueve la colaboración y asegura que las decisiones pedagógicas estén fundamentadas en información compartida y pertinente.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente implementa estrategias estructuradas de comunicación que permiten un diálogo bidireccional con las familias, reconociendo sus ideas, experiencias y saberes. Esto genera un ambiente de confianza y colaboración, donde los cuidadores se sienten valorados y escuchados. La claridad en estas estrategias garantiza que la información sobre los avances de los niños llegue de manera comprensible, mientras que las aportaciones familiares se incorporan de manera significativa en la planificación pedagógica, fortaleciendo el vínculo entre hogar y escuela.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Se observa que la docente integra activamente los conocimientos, costumbres y experiencias de las familias en el desarrollo de las actividades pedagógicas. Esta práctica permite contextualizar los aprendizajes, hacerlos más significativos y reforzar la coherencia entre la vida cotidiana de los niños y las experiencias del aula. Reconocer y valorar los saberes familiares promueve la inclusión, la diversidad y el respeto cultural, contribuyendo a la formación integral y al desarrollo socioemocional de los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Al planear sus actividades, la docente considera factores como las dinámicas familiares, contextos culturales, disponibilidad de tiempo, recursos y necesidades específicas de cada familia. Esto permite diseñar estrategias pedagógicas pertinentes, inclusivas y ajustadas a la realidad de los niños, asegurando que todos puedan participar activamente y beneficiarse de las experiencias de aprendizaje. Esta consideración fortalece la equidad educativa y la corresponsabilidad entre escuela y hogar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La docente utiliza múltiples canales y estrategias, como reuniones, informes, evidencias de trabajo y espacios de retroalimentación, para informar a las familias sobre los avances de sus hijos. Esto garantiza que la información sea comprensible, útil y significativa, permitiendo que las familias acompañen activamente el proceso de aprendizaje. Esta práctica fortalece la relación escuela-familia, promueve la participación y asegura que las decisiones pedagógicas se tomen de manera compartida y fundamentada en evidencias concretas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SILVIA ELENA NAVARRO PUA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1043000462
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001003076
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro se trabajará con la docente en la revisión y optimización del espacio educativo, con el fin de potenciar su funcionalidad, pertinencia y significatividad para los niños. Se analizará cómo el ambiente puede favorecer la exploración, la creatividad y la autonomía, considerando la disposición de los materiales, la visibilidad de los recursos y la adecuación de los espacios para diversas actividades. Se propondrá fortalecer la relación entre la ambientación y los intereses de los niños, incorporando materiales contextualizados y recursos de origen natural que permitan experiencias significativas, reflexivas y creativas. Además, se orientará a la docente en la integración de referentes culturales y sociales propios del contexto de los niños, de manera que el espacio no solo sea funcional, sino también identitario y enriquecedor, promoviendo el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad. Durante el acompañamiento se reflexionará sobre la importancia de la disposición de los materiales al alcance de los niños, la visibilidad de las producciones infantiles y la integración de la literatura infantil como recurso de aprendizaje autónomo, creativo y motivador. En este sentido, se dialogará con la docente sobre			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El acompañamiento orientará a la docente a consolidar y diversificar las estrategias pedagógicas de comunicación y participación con las familias y cuidadores, garantizando que la información sobre el desarrollo, bienestar y procesos de aprendizaje de los niños sea clara, oportuna y significativa. En coherencia con las orientaciones del MEN para la educación inicial, se fortalecerá una planeación pedagógica basada en propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulada con las dimensiones del desarrollo infantil (comunicativa, corporal, cognitiva, socioemocional y estética), favoreciendo experiencias educativas integrales. En este proceso, la docente diseñará e implementará estrategias pedagógicas como encuentros dialógicos con familias, diarios viajeros, talleres pedagógicos participativos, socialización de experiencias de aula, paneles de aprendizaje y espacios de			
FECHA ENCUENTRO 3	**30/1/2026**	**9:30**	**12:30**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se abordará con la docente la organización de las rutinas de cuidado de manera intencional, asegurando que se desarrollen sin tensiones ni prisas, y que los niños puedan participar activamente, ejerciendo autonomía y responsabilidad. Se analizará cómo cada práctica de cuidado puede convertirse en una oportunidad pedagógica, vinculando hábitos de higiene, alimentación, orden del espacio y autocuidado con competencias socioemocionales y cognitivas. Se propondrán estrategias para fomentar la autorregulación, la cooperación y la participación consciente, de manera que los niños internalicen hábitos de cuidado mientras desarrollan habilidades de planificación, resolución de problemas y trabajo en equipo. Se reflexionará sobre la importancia de otorgar tiempos adecuados a cada actividad de cuidado y la necesidad de generar experiencias que fortalezcan la autonomía, la autoestima y la confianza en las propias capacidades de los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUEST	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001003076
Nombre de la maestra/o	SILVIA ELENA NAVARRO PUA	**Contacto telefónico**	3017047305	**Correo Electrónico**	silviaenp@hotmail.com
Documento de identidad	1043000462				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del espacio es pertinente y responde a los intereses de los niños y niñas, evitando la sobrecarga visual y priorizando ambientes cálidos y acogedores.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación pedagógica está pensada para generar experiencias de aprendizaje desde el juego y la interacción.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Los materiales e imágenes presentes responden al contexto de los niños y niñas y han sido creados de manera conjunta con las familias, promoviendo la inclusión, la identidad y la participación comunitaria.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se identifican referentes culturales propios que fortalecen la identidad de los niños, como música tradicional, cuentos y juguetes del entorno.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se dispone de una adecuada variedad de materiales reutilizables, naturales y didácticos que estimulan la creatividad, la exploración y el juego simbólico.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material está ubicado en espacios visibles y al alcance de los niños, permitiendo que ellos interactúen libremente y tomen decisiones sobre su uso.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se dispone de colecciones de literatura infantil acordes a la edad y a los intereses de las niñas y los niños, las cuales están organizadas en espacios accesibles para facilitar su uso autónomo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se incluyen también libros informativos que permiten ampliar conocimientos sobre temas de interés, como la naturaleza y la vida cotidiana.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además, el espacio cuenta con libros informativos que complementan las experiencias de aprendizaje y enriquecen la curiosidad infantil.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El ambiente pedagógico promueve la exposición de las producciones de los niños y las niñas, reconociendo sus procesos creativos y favoreciendo el sentido de logro y pertenencia.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños cuentan con un ambiente pedagógico que les permite **movilizarse libremente**, interactuar con los materiales y participar activamente en las experiencias propuestas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación es flexible y contextualizada, lo que facilita realizar ajustes oportunos de acuerdo con los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje del grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas intencionadas, tanto en la planeación como en la ambientación del aula, las cuales promueven el juego, la exploración y la creatividad.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Dichas estrategias son pertinentes y coherentes con el desarrollo evolutivo de las niñas y los niños.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato establecido para la planeación pedagógica que orienta la práctica docente en la primera infancia.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Este formato favorece la inclusión de los intereses reales de las niñas y los niños, los cuales se convierten en el eje central de las experiencias pedagógicas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Su organización responde a propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando la fragmentación por áreas, dimensiones o temas predefinidos.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación permite identificar con claridad los propósitos que se buscan potenciar, garantizando coherencia entre la intención pedagógica y las experiencias propuestas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente acompaña a los niños y las niñas en la toma de decisiones cotidianas, fortaleciendo su confianza y autonomía.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diferentes formas de interacción, tanto individuales como grupales, que favorecen el aprendizaje colaborativo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	A través de actividades pedagógicas intencionadas, se fomenta el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en el aula y la comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidenció que la docente, propician experiencias donde los niños exploran la escritura de forma libre y creativa, comprendiendo su función comunicativa desde edades tempranas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las experiencias pedagógicas están diseñadas para favorecer el pensamiento, la indagación y la construcción de conocimiento desde la experiencia directa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran de manera natural en la jornada escolar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se desarrollándose con calma y acompañamiento constante del docente.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Bajo la supervisión del docente se realizan las prácticas de cuidado, quien garantiza tiempos adecuados que permiten vivir estos momentos como espacios de bienestar, aprendizaje y afecto.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Según expresa la docente, los niños y niñas tiene autonomía y participación activa en el momentos de la practicas de cuidado.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente expresa, que cuando los niños tiene algún tipo de necesidad y la expresan, se les atiende de manera inmediata.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente desarrolla un seguimiento riguroso y permanente a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, apoyándose en la observación directa dentro de los ambientes pedagógicos.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Este seguimiento se registra de manera frecuente a través de formatos previamente establecidos, que permiten describir situaciones, comportamientos y aprendizajes observados.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Según expresa la docente si cuenta con formatos de registro y tienen un carácter descriptivo y valorativo
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Según expresa la docente si cuenta con formatos de registro y tienen un carácter descriptivo y valorativo
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra integra los registros del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños como una herramienta clave para la planeación pedagógica, garantizando experiencias significativas y acordes a sus necesidades.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La domparte la información de manera permanente con las familias, generando espacios de diálogo, participación y escucha.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente, tiene estrategias de comunicación, utilizano los diferentes canales y medios tecnológicos para comunciar y escuchar las ideas, inquietudes, propuestas y saberes.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra, Reconoce los saberes y prácticas familiares como un valor agregado para enriquecer su labor pedagogica
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente, tiene en cuenta las características del contexto familiar al diseñar sus propuestas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente, implementa estrategias claras y pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SILVIA ELENA NAVARRO PUA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1043000462
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001003076
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	1. Reflexión pedagógica sobre el cuidado Generar espacios de diálogo con la maestra para analizar qué se entiende por prácticas de cuidado en la educación inicial. Revisar concepciones: el cuidado no solo como atención física, sino como práctica pedagógica que construye vínculos, identidad y autonomía. Analizar situaciones cotidianas del aula (alimentación, higiene, descanso, juegos) como oportunidades educativas. 2. Planificación intencional de las prácticas de cuidado Acompañar a la maestra en la incorporación del cuidado dentro de la planificación diaria. Diseñar rutinas (lavado de manos, uso del baño, merienda, orden del espacio) con sentido pedagógico y afectivo. Establecer objetivos claros relacionados con el desarrollo de la autonomía, el respeto por el propio cuerpo y el de los demás. 3. Modelado y acompañamiento en la práctica Observar situaciones reales de cuidado en el aula y brindar retroalimentación pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1.Acogida y generación de confianza. 2.Revisión de antecedentes 3.Evaluación del desarrollo infantil 4.Seguimiento del estado de salud y nutrición 5.Interacción con la familia o cuidadores 6.Actividades de estimulación 7.Orientación y educación 8.Cierre del encuentro			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUEST	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001003076
Nombre de la maestra/o	MAHILYM RODRIGUEZ DE LA HOZ	**Contacto telefónico**	3246442977	**Correo Electrónico**	mahilym.rodriguez@hotmail.com
Documento de identidad	1048282163				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula se evidencia la necesidad de fortalecer los elementos decorativos que contribuyan a generar un ambiente estimulante, acogedor y visualmente atractivo para los niños. La ausencia de recursos que personalicen el espacio limita las oportunidades de motivación y exploración sensorial. Un ambiente decorado, que incorpore colores, formas, imágenes y referencias culturales, favorece la atención, la concentración y el interés por participar activamente en las experiencias de aprendizaje. Además, los elementos visuales pueden convertirse en recursos pedagógicos que refuercen contenidos, conceptos y rutinas, generando un entorno educativo más dinámico y coherente con los objetivos de desarrollo integral de los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula presenta características funcionales, pero carece de una ambientación que integre los distintos elementos del entorno de aprendizaje de manera estratégica y significativa. La ambientación pedagógica no se limita a la decoración, sino que implica la distribución de los espacios, la señalización de áreas de aprendizaje, la creación de rincones temáticos y la incorporación de materiales contextualizados que estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico. La falta de ambientación dificulta que los niños identifiquen espacios para distintas actividades y limita la capacidad de fomentar autonomía, interacción y exploración guiada, elementos esenciales en un entorno de aprendizaje centrado en el niño.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La docente incorpora materiales e imágenes que reflejan el contexto de los niños y que son producto de procesos colaborativos con las familias, fortaleciendo la pertinencia cultural y social del aprendizaje. Estos recursos permiten a los niños reconocerse en su entorno, generar sentido de pertenencia y vincular las experiencias escolares con sus realidades familiares y comunitarias. La participación de las familias en la creación de materiales fortalece la corresponsabilidad educativa y asegura que el aula se convierta en un espacio significativo donde los niños encuentran referencias de su propia vida y cultura, potenciando la motivación y la construcción de aprendizajes significativos.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula integra de manera parcial referentes culturales que permiten a los niños explorar y reconocer elementos de su identidad y entorno. La inclusión de música, juguetes y materiales representativos de la comunidad contribuye a fortalecer la identidad cultural y la comprensión del patrimonio local. Este enfoque promueve el respeto por la diversidad, la valoración de los saberes familiares y la integración de las tradiciones en la experiencia educativa, fortaleciendo la capacidad de los niños de relacionar la vida cotidiana con los aprendizajes escolares. La docente puede profundizar esta estrategia ampliando la variedad de referentes culturales presentes y vinculándolos con las actividades pedagógicas diarias.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Actualmente, el aula no dispone de materiales de origen natural o reciclables que puedan ser utilizados para experiencias de exploración, construcción y experimentación. La ausencia de estos recursos limita la posibilidad de desarrollar habilidades de creatividad, resolución de problemas y pensamiento crítico en los niños. La integración de materiales naturales y reciclables en el aula no solo aporta oportunidades de aprendizaje activo, sino que también fomenta la conciencia ambiental, el cuidado del entorno y la capacidad de los niños para transformar objetos cotidianos en herramientas de aprendizaje significativas. La docente podría planificar estrategias para recolectar, organizar y utilizar estos recursos en actividades que promuevan la experimentación, la colaboración y la imaginación.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales disponibles en el aula están organizados de manera que los niños pueden acceder a ellos de manera autónoma, promoviendo la autoexploración y la toma de decisiones sobre sus actividades. Esta disposición favorece el desarrollo de la independencia, la iniciativa y la responsabilidad en la gestión de los recursos, al mismo tiempo que permite a la docente observar las preferencias, intereses y habilidades emergentes de cada niño. El acceso libre y seguro a los materiales también contribuye a fortalecer la motivación intrínseca y la participación activa en el aprendizaje, consolidando un ambiente de aula centrado en el niño y orientado a experiencias significativas
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula carece de una colección suficiente de literatura infantil, lo que limita las oportunidades de fomentar hábitos de lectura, imaginación, lenguaje y comprensión del mundo. La presencia de libros infantiles, accesibles y variados, constituye un recurso pedagógico esencial que permite desarrollar la competencia lingüística, estimular la creatividad y promover la participación activa en la narrativa y la lectura compartida. La incorporación de literatura adaptada a los intereses y edades de los niños, junto con la creación de rincones de lectura atractivos, podría favorecer la formación de lectores tempranos y contribuir al desarrollo integral, emocional y cognitivo de los estudiantes.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque existen algunos materiales literarios en el aula, estos no se encuentran ubicados de manera accesible para los niños, lo que restringe su autonomía en la elección y exploración de los textos. El acceso directo a los libros es fundamental para motivar la lectura autónoma, fomentar la curiosidad y el descubrimiento de historias significativas. Una adecuada organización del espacio de lectura, con libros a la altura de los niños y en condiciones atractivas, permite que los pequeños puedan seleccionar, hojear y disfrutar de los textos, promoviendo hábitos de lectura, expresión oral y pensamiento crítico desde edades tempranas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula cuenta con libros informativos y materiales de consulta que complementan las colecciones de literatura infantil, brindando oportunidades para ampliar conocimientos, explorar conceptos del mundo real y desarrollar habilidades cognitivas. Estos recursos permiten a los niños investigar, formular preguntas, comparar información y construir aprendizajes significativos a partir de contenidos auténticos y contextualizados. La presencia de este tipo de libros enriquece la experiencia educativa, promueve la alfabetización temprana y fortalece la curiosidad natural de los niños hacia su entorno, contribuyendo al desarrollo integral y al pensamiento crítico.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños son valoradas y exhibidas en el aula, generando un entorno que reconoce sus esfuerzos y logros. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la motivación por participar activamente en las actividades de aprendizaje. Además, la exposición de los trabajos permite visibilizar los procesos de aprendizaje, facilita la reflexión sobre los avances individuales y colectivos y promueve la comunicación de ideas, emociones y experiencias de manera creativa. La integración de estas producciones en el ambiente contribuye a consolidar una cultura de respeto, valoración y reconocimiento de los aprendizajes emergentes.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite la libre circulación de los niños, favoreciendo la autonomía, la exploración y la interacción social. Este movimiento libre contribuye al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, al brindar oportunidades para que los niños experimenten, descubran y establezcan relaciones con sus compañeros y con los materiales disponibles. La disposición del espacio asegura que los niños puedan participar activamente en diferentes áreas de aprendizaje, promoviendo la independencia, la toma de decisiones y la construcción de conocimientos significativos a través de la experiencia directa y el juego activo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente evidencia un enfoque pedagógico reflexivo y adaptativo en su planificación, donde se contempla la variabilidad de los ritmos de aprendizaje, los intereses individuales y colectivos de los niños, así como sus particularidades socioemocionales y cognitivas. Esta flexibilidad se manifiesta en la capacidad de modificar estrategias, actividades y tiempos según las necesidades emergentes, lo que permite que cada niño se sienta acompañado y motivado. La planeación flexible favorece la atención a la diversidad, fortalece la pertinencia de las experiencias pedagógicas y asegura que el aprendizaje sea significativo, contextualizado y alineado con el desarrollo integral de cada estudiante.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas planificadas están claramente delineadas y articuladas con la organización del espacio, los recursos disponibles y los objetivos de aprendizaje. La docente utiliza técnicas, metodologías y actividades estructuradas de manera coherente con las necesidades de los niños, permitiendo la integración de la teoría con la práctica en el aula. Esta claridad en la planificación facilita la implementación efectiva de las actividades, asegura que los objetivos se alcancen y permite la observación y evaluación de los avances de los niños en tiempo real. Además, la articulación entre planeación y ambientación evidencia un enfoque integral que considera el entorno físico como un recurso pedagógico activo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La docente selecciona y diseña estrategias que se adecuan a las características, intereses, necesidades y contextos de los niños, logrando una correspondencia coherente entre los objetivos de aprendizaje y las acciones pedagógicas. Esta pertinencia asegura que las experiencias sean motivadoras, significativas y accesibles para todos los estudiantes, fomentando la participación activa, la curiosidad y el pensamiento crítico. La planificación pertinente también facilita la identificación de fortalezas y áreas de desarrollo de cada niño, promoviendo intervenciones oportunas y ajustadas a sus niveles de competencia y potencial de aprendizaje.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente dispone de un formato sistemático que organiza los objetivos, actividades, recursos, estrategias y tiempos de manera coherente, facilitando la implementación y el seguimiento de la planeación pedagógica. Este formato permite la articulación de los distintos componentes del currículo, garantiza la coherencia entre las intenciones pedagógicas y las prácticas en el aula, y sirve como herramienta de reflexión profesional, retroalimentación y ajuste continuo. Contar con un formato definido contribuye a la planificación intencional y a la documentación estructurada de las experiencias educativas, fortaleciendo la calidad y pertinencia de la enseñanza.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente integra de manera consistente los intereses observados en los niños, asegurando que las experiencias sean relevantes, motivadoras y significativas. Esta consideración de los intereses individuales y colectivos favorece la implicación activa de los niños en su propio aprendizaje, estimulando la creatividad, la curiosidad y la iniciativa. Además, permite la construcción de aprendizajes contextualizados, que no solo respondan a objetivos curriculares, sino que conectan con las vivencias y experiencias previas de los estudiantes, fortaleciendo su sentido de pertinencia, autonomía y compromiso con las actividades educativas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La organización de la planeación por propósitos de desarrollo y aprendizaje permite que las experiencias educativas se diseñen de manera coherente con los objetivos pedagógicos, priorizando lo que se espera que los niños logren en su crecimiento integral. Este enfoque facilita la selección de estrategias, recursos y actividades alineadas con cada propósito, sin quedar limitado por áreas o temas predefinidos. La docente demuestra un manejo reflexivo de la planificación, orientado a resultados significativos y a la evaluación de los procesos de aprendizaje, promoviendo la intencionalidad pedagógica y la articulación entre objetivos, metodología y recursos disponibles.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se definen de manera explícita, observable y articulada con las estrategias pedagógicas planificadas. Esta claridad permite que tanto la docente como los niños comprendan los objetivos de cada actividad y puedan orientarse hacia la consecución de los aprendizajes esperados. Además, facilita la evaluación formativa y continua, permitiendo ajustar las prácticas pedagógicas según los avances y necesidades de los niños. La identificación precisa de los propósitos refleja un enfoque intencional, estratégico y reflexivo, asegurando que la planificación no solo organice actividades, sino que oriente todo el proceso educativo hacia el desarrollo integral de cada estudiante.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve activamente la autonomía de los niños y su capacidad para tomar decisiones dentro del aula, ofreciendo diversas alternativas de actividades, materiales y estrategias de participación. Este enfoque permite que los niños ejerzan juicio, expresen preferencias y justifiquen sus elecciones, fortaleciendo habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas. Además, la práctica refuerza la autoestima y la seguridad de los niños al validar sus opiniones, y establece un entorno en el que la voz de cada estudiante tiene relevancia, integrando la participación como un componente esencial del aprendizaje significativo. La promoción de la toma de decisiones contribuye a consolidar un aula centrada en el niño, donde la agencia infantil se reconoce y se respeta como parte de su desarrollo integral.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente favorece la multiplicidad de espacios de interacción, permitiendo que los niños trabajen tanto de manera individual como colaborativa, dependiendo de la naturaleza de la actividad y los objetivos de aprendizaje. Esta diversidad de interacciones contribuye al desarrollo de habilidades sociales, la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, al tiempo que permite la atención a las necesidades individuales y grupales. Además, facilita la diferenciación pedagógica, ya que cada niño puede avanzar a su propio ritmo mientras se benefician de las dinámicas colectivas, promoviendo la inclusión, la participación activa y la construcción compartida de conocimiento dentro del aula.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	Actualmente, la promoción del reconocimiento y valoración de la diversidad presenta oportunidades de mejora, ya que no se evidencian estrategias sistemáticas para que los niños reflexionen sobre las diferencias culturales, sociales y personales dentro del grupo o en su entorno familiar y comunitario. La integración de experiencias que visibilicen y celebren la diversidad es esencial para desarrollar empatía, respeto, inclusión y habilidades de convivencia. Para fortalecer este aspecto, se pueden diseñar actividades que exploren tradiciones, costumbres, roles familiares, lenguajes y expresiones culturales de cada niño, favoreciendo un aprendizaje significativo que reconozca la riqueza de la diversidad como recurso pedagógico y elemento de formación ciudadana desde la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente integra espacios y estrategias que permiten a los niños experimentar con la escritura, comprendiendo que esta es un medio fundamental para la comunicación, la expresión de ideas y la representación de experiencias. Se observan prácticas que fomentan la exploración creativa, la construcción de mensajes propios y la relación entre la oralidad y la escritura, fortaleciendo competencias lingüísticas y cognitivas tempranas. Estas oportunidades promueven la alfabetización emergente, la autonomía en la expresión escrita y la conexión con contextos significativos, asegurando que los niños perciban la escritura como una herramienta útil y valiosa dentro de su vida cotidiana y en los aprendizajes escolares.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente estimula la curiosidad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de experiencias pedagógicas que invitan a los niños a formular preguntas, plantear hipótesis y explorar soluciones. Estas prácticas fomentan la investigación, la experimentación y la reflexión, promoviendo habilidades cognitivas de razonamiento lógico, análisis de situaciones y toma de decisiones fundamentadas. Al motivar a los niños a dar explicaciones de sus ideas y resultados, se refuerzan competencias comunicativas, argumentativas y de colaboración, consolidando un enfoque pedagógico que integra pensamiento científico, creatividad y aprendizaje activo, adaptado a las necesidades, intereses y ritmos individuales de cada niño.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente integra las prácticas de cuidado de manera natural en la rutina diaria, asegurando que cada actividad vinculada con la alimentación, higiene, vestimenta o disposición de los materiales educativos se realice como parte de la vida cotidiana del aula. Esta integración permite que los niños perciban el cuidado como una experiencia significativa, no como una imposición externa, favoreciendo la construcción de hábitos, autonomía y responsabilidad personal. Además, al formar parte de la rutina, las prácticas de cuidado se convierten en un espacio de aprendizaje socioemocional, donde los niños ejercen la toma de decisiones, la cooperación y la empatía con sus pares, desarrollando competencias que trascienden lo cognitivo y fortalecen su formación integral
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente mantiene un ritmo pausado, sereno y respetuoso durante las prácticas de cuidado, lo que permite a los niños concentrarse, participar activamente y disfrutar de estas experiencias sin generar ansiedad ni tensión. Esta tranquilidad favorece la autorregulación emocional, la seguridad afectiva y la disposición para aprender, ya que los niños se sienten acompañados y valorados en cada acción. Además, el ambiente calmado y ordenado potencia la observación de las necesidades individuales, favorece la comunicación respetuosa y permite que las prácticas de cuidado se transformen en momentos de aprendizaje significativo, fortaleciendo la construcción de hábitos saludables y habilidades socioemocionales.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente planifica y ejecuta las prácticas de cuidado otorgando el tiempo necesario para que cada niño realice las acciones de manera autónoma, sin sentir presión ni competencia. Este enfoque asegura que los niños internalicen procesos de autoayuda, desarrollen coordinación, paciencia y respeto por los tiempos propios y de los demás. La asignación adecuada del tiempo también permite que los niños observen, imiten y aprendan de sus pares, fomentando la cooperación, el trabajo en equipo y la construcción de normas compartidas, elementos esenciales para un desarrollo integral y equilibrado en la primera infancia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve activamente la participación de los niños en la toma de decisiones y en la ejecución de las prácticas de cuidado, permitiendo que ejerzan autonomía de manera progresiva y segura. Esta estrategia contribuye al desarrollo de la autoestima, la independencia y la confianza en sus capacidades, al mismo tiempo que fortalece habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales. La autonomía en el cuidado diario fomenta la responsabilidad individual y colectiva, facilita la autorregulación y permite que los niños se sientan protagonistas de su propio aprendizaje y bienestar, consolidando hábitos de cuidado que serán transferibles a otros contextos de su vida.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente se muestra atenta y receptiva a las necesidades individuales y colectivas de los niños durante las prácticas de cuidado, adaptando las acciones y la organización del espacio según requerimientos específicos. Esta capacidad de respuesta fortalece la seguridad emocional, la confianza en la figura adulta y la capacidad de los niños para expresarse y comunicar necesidades. Además, promueve la equidad y la inclusión, asegurando que todos los niños puedan participar de manera plena en las actividades, favoreciendo la construcción de relaciones afectivas positivas y de hábitos saludables desde la primera infancia.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente desarrolla un seguimiento sistemático y reflexivo de los procesos de aprendizaje y desarrollo de cada niño, considerando sus características individuales, ritmos de aprendizaje y particularidades socioemocionales. Este seguimiento permite identificar avances, dificultades y potencialidades en las distintas dimensiones del desarrollo —cognitiva, lingüística, socioemocional y motriz— asegurando que cada niño reciba un acompañamiento pedagógico personalizado. La atención individualizada fortalece la construcción de experiencias significativas, contextualizadas y ajustadas a las necesidades reales de los niños, consolidando la práctica docente como un proceso intencional, planificado y centrado en el estudiante.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros se elaboran de manera regular, con intencionalidad y consistencia, documentando de forma detallada los avances, logros y retos de los niños. Esta práctica garantiza que la información recabada sea confiable y útil para la reflexión pedagógica, permitiendo a la docente analizar los patrones de desarrollo y tomar decisiones informadas sobre las intervenciones educativas. La frecuencia de los registros asegura un monitoreo continuo, facilitando la detección oportuna de necesidades y promoviendo ajustes inmediatos en la práctica educativa para atender cada situación particular.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se utilizan formatos estructurados que permiten organizar la información de manera clara, coherente y sistemática, garantizando que los datos recogidos sean completos y fácilmente interpretables. Los formatos facilitan la comparación de avances individuales y grupales, fomentando la consistencia en el seguimiento y asegurando que la información pueda ser utilizada para retroalimentar la planificación pedagógica. Esta formalización de los registros refuerza la rigurosidad del proceso de observación y asegura que cada dato recolectado tenga un propósito pedagógico.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros no solo documentan hechos o conductas observables, sino que incluyen valoraciones profesionales que permiten interpretar el significado del desarrollo de cada niño. Esto posibilita un análisis integral, en el que se reconocen tanto los logros como los retos, y se establecen relaciones con el contexto, los intereses y las necesidades individuales. La utilización de formatos descriptivos y valorativos potencia la reflexión pedagógica, la planificación intencional y la articulación de estrategias educativas que respondan de manera precisa al proceso de aprendizaje de cada niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente integra la información obtenida a partir de los registros directamente en la planeación pedagógica, adaptando actividades, estrategias y experiencias educativas a las necesidades, ritmos y fortalezas de cada niño. Esta práctica asegura que la planificación sea dinámica, contextualizada y basada en evidencia, promoviendo la pertinencia y efectividad de las propuestas pedagógicas. Además, el uso reflexivo de los registros permite anticipar desafíos, personalizar apoyos y consolidar el aprendizaje significativo en cada uno de los niños, fortaleciendo la relación entre observación, registro y acción pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comunica de manera sistemática y clara los avances, logros y necesidades de los niños a las familias y al equipo educativo, promoviendo la corresponsabilidad en la educación y fortaleciendo la participación activa de las familias en el acompañamiento del desarrollo integral de sus hijos. Esta práctica genera un flujo de información transparente y continuo, que permite tomar decisiones pedagógicas conjuntas y planificar estrategias de apoyo coherentes entre el hogar y la institución. La socialización de la información contribuye a que el seguimiento al desarrollo no se limite al aula, sino que se convierta en un proceso integral y colaborativo que potencia la atención a cada niño en todos los contextos de su vida.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente demuestra un manejo planificado y consciente de la comunicación con las familias, estructurando estrategias que facilitan el intercambio continuo y significativo de información. Estas estrategias incluyen tanto instancias formales —como reuniones, informes escritos y planes de seguimiento— como espacios informales de diálogo, permitiendo que las familias expresen sus ideas, inquietudes y saberes de manera fluida y respetuosa. Este enfoque asegura que la voz de los cuidadores se integre de manera activa en la construcción del proyecto educativo, promoviendo la corresponsabilidad pedagógica y fortaleciendo la relación escuela-hogar. Al implementar estas estrategias, la docente no solo recoge información sobre las experiencias, intereses y necesidades de los niños en sus contextos familiares, sino que también utiliza estos saberes para enriquecer y contextualizar la planificación pedagógica, adaptando las actividades a los ritmos, fortalezas y particularidades de cada estudiante. La interacción con las familias se convierte, entonces, en un recurso pedagógico valioso que permite consolidar la comprensión integral del desarrollo infantil, mejorar la pertinencia de las propuestas educativas y fomentar un acompañamiento más cercano y colaborativo. Además, la docente asegura que la comunicación sea bidireccional y participativa, generando espacios donde las familias se sienten escuchadas y valoradas, lo que fortalece la confianza mutua y la disposición a involucrarse activamente en el proceso educativo. Esta práctica evidencia un enfoque inclusivo y reflexivo, donde la información compartida contribuye a decisiones pedagógicas más acertadas y a la construcción de un entorno educativo coherente, centrado en el bienestar y el desarrollo integral de los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente evidencia un enfoque reflexivo y participativo en su práctica pedagógica, al integrar de manera intencional los saberes, experiencias y rutinas familiares en la planificación y desarrollo de las actividades educativas. Este reconocimiento de los conocimientos y prácticas de las familias permite contextualizar el aprendizaje, promoviendo propuestas pedagógicas que se alinean con los valores, costumbres y dinámicas culturales de los niños, favoreciendo así la pertinencia y significatividad de cada experiencia de aprendizaje. Al valorar los saberes de las familias, la docente no solo fortalece el vínculo escuela-hogar, sino que también amplía los recursos pedagógicos disponibles, incorporando estrategias, materiales y referencias culturales que enriquecen la exploración, la creatividad y la construcción del conocimiento en el aula. Esta práctica contribuye a un enfoque educativo inclusivo y respetuoso, donde los niños perciben la continuidad entre los aprendizajes que reciben en la escuela y las experiencias que viven en sus contextos familiares. Asimismo, el reconocimiento de los saberes familiares se traduce en un acompañamiento más integral y personalizado, dado que la docente puede ajustar sus intervenciones según las fortalezas, intereses y necesidades de cada niño, incorporando prácticas y tradiciones familiares como insumos para la construcción de aprendizajes significativos. Este enfoque evidencia una pedagogía reflexiva y estratégica, que convierte a las familias en agentes activos del proceso educativo y potencia el desarrollo integral de los niños a través de la articulación efectiva entre hogar y escuela.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente integra de manera reflexiva y consciente los distintos perfiles, condiciones y contextos de las familias en el diseño de sus propuestas pedagógicas, asegurando que las actividades y estrategias de aprendizaje sean pertinentes, significativas y contextualizadas. Este enfoque permite que cada intervención educativa responda a los intereses, hábitos culturales, dinámicas familiares y particularidades socioemocionales de los niños, favoreciendo la coherencia entre el hogar y la escuela y potenciando la pertinencia de las experiencias de aprendizaje. Al considerar las características de las familias, la docente construye un puente entre los saberes y rutinas de los hogares y las oportunidades de aprendizaje en el aula, lo que enriquece la experiencia educativa y refuerza la conexión de los niños con sus contextos. Esta práctica evidencia una atención pedagógica centrada en la individualidad y diversidad de los estudiantes, promoviendo un acompañamiento integral y un aprendizaje significativo que se nutre de la realidad social y cultural de cada familia. Además, esta consideración permite que las estrategias de enseñanza sean inclusivas y adaptadas a diferentes necesidades, favoreciendo la participación activa de las familias y fortaleciendo la corresponsabilidad en el proceso educativo. La docente utiliza esta información para planear experiencias que sean sensibles a los contextos familiares, fomentando el desarrollo integral de los niños y asegurando que los aprendizajes no solo se relacionen con el aula, sino que se proyecten y conecten con la vida cotidiana de los estudiantes y sus familias. En suma, el enfoque de la docente en la consideración de las características familiares refleja una práctica pedagógica reflexiva, estratégica y centrada en la diversidad, donde las familias se convierten en agentes activos que enriquecen la planificación, fortalecen la pertinencia educativa y contribuyen al desarrollo integral de los niños.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente evidencia un manejo estratégico y planificado en la comunicación con las familias, utilizando múltiples canales y herramientas pedagógicas que permiten informar de manera clara, sistemática y significativa sobre los avances, logros y necesidades de cada niño. Estas estrategias incluyen reuniones periódicas, informes escritos, portafolios de evidencia, registros de seguimiento y espacios de diálogo directo, lo que asegura que la información sea comprensible, contextualizada y útil para la participación activa de los cuidadores en el proceso educativo. Al implementar estas estrategias, la docente no solo proporciona información sobre el desarrollo cognitivo, socioemocional y comunicativo de los niños, sino que también facilita la comprensión del valor de las experiencias de aprendizaje, promoviendo la corresponsabilidad educativa y fortaleciendo el vínculo entre hogar y escuela. La pertinencia de las estrategias radica en que se adaptan a las necesidades, características y disponibilidad de cada familia, asegurando que la comunicación sea accesible, participativa y centrada en el interés del aprendizaje de los niños. Además, esta práctica permite generar un flujo de información constante y bidireccional, donde las familias no solo reciben reportes sobre el progreso de sus hijos, sino que también comparten observaciones, inquietudes y saberes que enriquecen la planificación pedagógica. Esta integración de la voz familiar fortalece la continuidad educativa, fomenta la inclusión y asegura que las intervenciones pedagógicas se ajusten a la realidad de los niños, promoviendo un desarrollo integral más consistente y coherente. En síntesis, la implementación de estrategias claras, definidas y pertinentes para comunicar el desarrollo y aprendizaje a las familias refleja un enfoque pedagógico reflexivo, inclusivo y estratégico, que potencia la participación activa de los cuidadores, consolida la articulación entre la escuela y el hogar, y contribuye al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños desde un marco de colaboración, respeto y corresponsabilidad.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAHILYM RODRIGUEZ DE LA HOZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1048282163
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001003076
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el acompañamiento situado se promoverá el diseño e implementación de estrategias pedagógicas intencionadas por parte de la docente que fortalezcan el eje de Ambiente Pedagógico y Cuidadores, tales como la organización de rincones o ambientes de aprendizaje, la rotación y accesibilidad de materiales, la ambientación pedagógica con producciones de los niños, la señalización visual que favorezca la comprensión de rutinas y la disposición de espacios que inviten al juego, la exploración y la interacción. Estas estrategias permitirán consolidar un ambiente que actúe como tercer educador, favoreciendo experiencias significativas de aprendizaje, bienestar y cuidado. Asimismo, se acompañará a la docente en la reflexión sobre la planeación pedagógica basada en propósitos, articulada con las dimensiones del desarrollo en la educación inicial (corporal, cognitiva, comunicativa, socioemocional y estética), garantizando que la organización del ambiente, los los materiales y las experiencias propuestas respondan a dichos propósitos formativos			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	e trabajará con la docente en la observación y análisis crítico del entorno físico y simbólico del aula, identificando los elementos que favorecen o limitan la autonomía, la exploración y la participación activa de los niños. La acción incluirá la revisión del uso del espacio, la distribución de los materiales y recursos, la señalización pedagógica y los estímulos visuales, asegurando que sean pertinentes, atractivos y funcionales para promover aprendizajes significativos. En este proceso se fortalecerá la planeación pedagógica por propósitos, orientada al desarrollo integral de los niños y niñas, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo en la primera infancia (corporal, comunicativa, cognitiva, personal-social y artística), de acuerdo con los lineamientos del MEN. Asimismo, se acompañará a la docente en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas intencionadas, tales como ambientes de aprendizaje organizados por rincones o centros de interés, experiencias pedagógicas basadas en el juego, la exploración del medio, la literatura infantil y las expresiones artísticas, así como la formulación de preguntas provocadoras y			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se revisarán las prácticas de cuidado durante la jornada escolar, enfatizando la importancia de la planificación de tiempos, la tranquilidad en la realización de actividades, la autonomía de los niños y la respuesta oportuna a sus necesidades. Se promoverá la reflexión sobre la importancia de integrar el cuidado como parte del aprendizaje, reconociendo que estas experiencias contribuyen al desarrollo socioemocional, la autonomía y la responsabilidad de los niños. Se acompañará a la docente en la identificación de oportunidades para optimizar la organización de las rutinas de cuidado, fortaleciendo la participación de los niños y promoviendo entornos de aprendizaje que integren los hábitos, la higiene, la alimentación y las interacciones afectivas como espacios educativos significativos. Asimismo, se trabajará en la planificación de estrategias que permitan el equilibrio entre actividades pedagógicas y momentos de cuidado, garantizando la coherencia del proceso educativo integral.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL COMU	**SEDE:**	UNICA	**Código DANE**	108001074666
Nombre de la maestra/o	ZULY DEL CARMEN RIQUETT MEJIA	**Contacto telefónico**	3002422530	**Correo Electrónico**	zuly280285@hotmail.com
Documento de identidad					
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración cuidadosamente seleccionada, que integra colores, formas, imágenes y elementos visuales que no solo buscan embellecer el espacio, sino que cumplen un rol pedagógico activo en el desarrollo de los niños. Estos elementos permiten estimular la curiosidad, favorecer la atención sostenida y generar un ambiente afectivamente seguro, donde los niños se sienten motivados a explorar, participar y apropiarse del espacio. La presencia de murales, ilustraciones y recursos visuales funcionales contribuye a la construcción de un entorno rico en estímulos que apoyan procesos cognitivos, socioemocionales y de lenguaje, fomentando también la creatividad y el juego simbólico. Esta decoración tiene la particularidad de reflejar la intencionalidad pedagógica de la docente, ya que se vincula con las actividades planificadas y los intereses del grupo, promoviendo la participación activa y la identificación de los niños con el aula como un espacio de aprendizaje integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del aula evidencia una organización funcional y estratégica, donde se identifican claramente áreas de actividad diferenciadas para lectura, juego, experimentación, expresión artística y descanso. La disposición de los muebles, estantes y materiales facilita la movilidad de los niños y el acceso autónomo a los recursos, promoviendo la interacción social y la exploración. Esta planificación del espacio no solo optimiza la funcionalidad y la seguridad, sino que también responde a criterios pedagógicos de aprendizaje activo y significativo. Al ambientar el aula de manera intencional, se potencia la autonomía, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la capacidad de autorregulación de los niños, permitiendo que cada área del aula se convierta en un escenario de aprendizaje rico y diverso que se adapta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Descriptor 2: Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La presencia de materiales y recursos elaborados en colaboración con los niños y sus familias evidencia un enfoque pedagógico que reconoce la importancia del contexto sociocultural en el aprendizaje. Estos materiales permiten que los niños se identifiquen con su entorno, valoren su identidad y desarrollen un sentido de pertenencia al aula y a la comunidad educativa. Además, la construcción conjunta de estos recursos fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, al tiempo que integra saberes familiares y comunitarios en la experiencia escolar. La utilización de materiales contextualizados fortalece la conexión entre la vida cotidiana de los niños y los contenidos educativos, generando experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras que facilitan la apropiación activa del conocimiento.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Actualmente, el aula no refleja sistemáticamente la identidad cultural y las tradiciones del entorno de los niños a través de recursos como música local, juegos tradicionales, juguetes culturales o elementos simbólicos. Esta ausencia limita la construcción de la identidad cultural y la valoración de la diversidad dentro del aula, aspectos fundamentales para un aprendizaje integral y significativo. Incorporar estos referentes permitiría que los niños reconozcan sus raíces, conecten sus experiencias de vida con las actividades educativas y desarrollen competencias socioemocionales relacionadas con la valoración y el respeto por la diversidad. La inclusión de música, objetos culturales y juegos tradicionales no solo enriquece las experiencias lúdicas y artísticas, sino que también fomenta la integración de la familia y la comunidad en el proceso educativo, fortaleciendo la cohesión social y el sentido de pertenencia. se reconviendra incorporar elementos musicales, juegos tradicionales, cuentos y objetos simbólicos del contexto. Diseñar actividades participativas en las que los niños y las familias aporten recursos y experiencias culturales. Integrar estos elementos de manera coherente en la planificación pedagógica para que formen parte de experiencias significativas de aprendiz
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didactico (Rompecabezas, bloques, loterias, etc.)?	SI	El aula cuenta con una diversidad de materiales reciclables y de origen natural que promueven la creatividad, la experimentación y la construcción de aprendizajes significativos. Estos recursos permiten que los niños desarrollen habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales de manera integrada, fomentando la exploración, la resolución de problemas y la autonomía. Además, trabajar con materiales naturales y reciclables fortalece la conciencia ambiental y promueve actitudes de cuidado y respeto hacia los recursos y el entorno. Su utilización también facilita el aprendizaje a través del juego constructivo y simbólico, incentivando la innovación, la imaginación y la colaboración entre los niños, quienes pueden transformar los materiales de múltiples maneras según sus intereses y objetivos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Actualmente, algunos materiales no están colocados de manera accesible para todos los niños, lo que limita la autonomía, la exploración independiente y la capacidad de tomar decisiones. Esta situación impacta directamente en la iniciativa, la creatividad y la participación activa, elementos clave en el aprendizaje significativo. Garantizar la accesibilidad de los recursos permite que los niños se apropien del aula, interactúen libremente con los materiales y desarrollen competencias de autorregulación, responsabilidad y resolución de problemas. se plantea Redisañar la disposición de los estantes y cajas para garantizar que todos los niños puedan acceder a los materiales. Etiquetar y clasificar los recursos para facilitar la selección autónoma. Integrar estas estrategias dentro de la rutina diaria, promoviendo hábitos de cuidado y organización.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La presencia de colecciones de literatura infantil en el aula constituye un recurso fundamental para el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora, la imaginación y la construcción de hábitos lectores significativos. Los libros disponibles permiten que los niños exploren la lectura de manera autónoma y creativa, fortaleciendo el desarrollo cognitivo y socioemocional. La integración de estos recursos dentro del aula también facilita la conexión entre el juego, la expresión artística y la lectura, permitiendo experiencias educativas más enriquecedoras y motivadoras que fomentan la curiosidad, la reflexión y el pensamiento crítico.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, algunos libros no se encuentran accesibles, lo que limita la exploración autónoma y espontánea de la lectura, afectando la motivación y la construcción de hábitos lectores desde temprana edad. Garantizar la accesibilidad de los libros promueve la iniciativa, la autonomía y el desarrollo de competencias l se sugiere Disponer los libros en estantes bajos, cajas o cestas accesibles. Crear rincones de lectura atractivos, con iluminación, cojines y espacios cómodos. Clasificar los libros por tema o nivel de complejidad para facilitar la elección autónoma.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula cuenta con libros informativos que permiten a los niños acceder a conocimientos sobre ciencias, sociedad y cultura de manera significativa. Estos textos promueven la curiosidad, el pensamiento crítico y la investigación, facilitando la integración de aprendizajes prácticos y conceptuales. La diversidad de libros permite desarrollar competencias cognitivas, socioemocionales y lingüísticas, al tiempo que incentiva la exploración independiente y la conexión de los contenidos con la vida cotidiana y el entorno de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exposición de las producciones de los niños en el aula fortalece la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia, al mismo tiempo que integra la evaluación formativa con el reconocimiento del proceso creativo. Esta práctica permite que los niños observen sus logros, reflexionen sobre su aprendizaje y desarrollen la capacidad de valorar su propio trabajo y el de sus compañeros. Asimismo, la exposición fomenta el diálogo, la crítica constructiva y la apreciación estética, generando un ambiente pedagógico enriquecido que reconoce y promueve la creatividad y el esfuerzo individual y colectivo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	La organización actual del aula limita la libertad de movimiento de algunos niños, afectando la autonomía, la exploración, la socialización y la apropiación del espacio como un entorno de aprendizaje integral. La movilidad libre es fundamental para el desarrollo motor, la coordinación, la resolución de problemas y la interacción social, así como para fomentar la iniciativa y la participación activa.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El enfoque de planificación adoptado por la docente refleja una capacidad de adaptación constante, que permite ajustar los contenidos, las actividades y los tiempos según las particularidades individuales y colectivas de los niños. Esta flexibilidad potencia la pertinencia de las experiencias de aprendizaje, ya que posibilita atender las diferencias en ritmos de desarrollo, intereses emergentes y necesidades socioemocionales. Al considerar estos factores, la docente garantiza que cada actividad sea significativa y se convierta en un espacio donde los niños puedan explorar, experimentar y construir conocimiento de manera autónoma y motivadora, fortaleciendo competencias cognitivas, creativas y sociales de forma integral.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	El planteamiento pedagógico se presenta de forma estructurada, con estrategias claramente articuladas que vinculan las actividades con los objetivos de aprendizaje y la organización del espacio. Las estrategias seleccionadas promueven la participación activa, la exploración autónoma y el aprendizaje cooperativo, generando un entorno donde cada recurso y cada dinámica tienen un propósito definido. Esta claridad en la planeación permite que la docente actúe de manera reflexiva y ajustada, evaluando en tiempo real la efectividad de las estrategias y adaptándolas para optimizar el desarrollo integral de los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas se alinean con los intereses, capacidades y necesidades del grupo, permitiendo experiencias significativas que estimulan la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico. Esta pertinencia asegura que las actividades respondan tanto a los objetivos de desarrollo cognitivo como a las competencias socioemocionales y motrices de los niños, favoreciendo la participación equitativa, la cooperación y la resolución de problemas. La adecuación de las estrategias al grupo evidencia una planificación centrada en el aprendizaje activo y contextualizado, promoviendo la construcción de conocimientos desde la experiencia y el descubrimiento.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El uso de un formato definido permite organizar de manera coherente los propósitos de desarrollo y aprendizaje, las estrategias pedagógicas, los recursos y los criterios de evaluación. Este formato no solo aporta estructura y claridad a la planeación, sino que facilita la reflexión docente sobre la intencionalidad de cada actividad y la adecuación de los recursos al grupo. La existencia de este formato contribuye a sistematizar la práctica pedagógica, asegurando consistencia en la implementación y evaluación de las experiencias de aprendizaje, y promoviendo la posibilidad de realizar ajustes fundamentados en observaciones y resultados previos.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, los intereses reales y colectivos de los niños no se reflejan de manera sistemática en la planeación, lo que puede limitar la motivación intrínseca y la implicación activa en las actividades. La falta de conexión con los intereses reales puede generar experiencias menos significativas y reducir la participación autónoma de los niños. Incorporar mecanismos de recolección de información sobre preferencias, curiosidades y necesidades específicas de los niños es crucial para garantizar que la planeación sea verdaderamente centrada en el estudiante, permitiendo que cada actividad responda a motivaciones genuinas y genere aprendizajes significativos y contextualizados. se plantea Establecer rutinas de observación, entrevistas breves o registros de intereses para identificar motivaciones individuales y colectivas. Integrar estos intereses en la selección de contenidos, actividades y recursos. Revisar periódicamente la planeación para ajustarla según los intereses emergentes y garantizar relevancia pedagógica. Fomentar la participación de los niños en la elección de actividades, materiales o temáticas, fortaleciendo autonomía y corresponsabilidad.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La organización del formato por propósitos de desarrollo y aprendizaje asegura que cada actividad tenga una intención clara y directa relacionada con competencias específicas. Esta estructura favorece la coherencia pedagógica, ya que permite vincular los objetivos con las estrategias, los recursos y la evaluación de manera integral, evitando la segmentación estricta por áreas que podría fragmentar el aprendizaje. Organizar la planeación de esta manera permite a la docente identificar claramente el impacto de cada experiencia en el desarrollo integral de los niños y facilita la reflexión sobre la pertinencia y efectividad de las estrategias implementadas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de aprendizaje se presentan de manera explícita y comprensible, articulando de forma coherente las estrategias, los recursos y los criterios de evaluación. Esta claridad permite que las experiencias se diseñen de manera intencional, con objetivos medibles y alcanzables que guían la acción pedagógica. Además, facilita la evaluación y la retroalimentación, ya que tanto docentes como niños pueden identificar los logros, avances y áreas que requieren ajuste. La identificación precisa de los propósitos asegura que las actividades sean pertinentes, inclusivas y significativas, fomentando aprendizajes sostenidos y coherentes con las necesidades y capacidades del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve un entorno en el que los niños y niñas pueden tomar decisiones sobre actividades, materiales y formas de participación, lo que contribuye al desarrollo de su autonomía, capacidad de juicio y pensamiento crítico. Esta práctica no solo permite que los estudiantes se apropien del aprendizaje, sino que también genera un sentido de responsabilidad y valoración de sus elecciones, fortaleciendo habilidades socioemocionales como la autoconfianza y la autorregulación. La invitación a decidir y a justificar sus elecciones facilita la reflexión y la comunicación de ideas, integrando aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje de manera coherente y significativa, y promoviendo un clima de respeto y colaboración dentro del grupo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	El aula está organizada de manera que los niños y niñas puedan participar en interacciones tanto individuales como colectivas, incluyendo dinámicas de grupo y actividades en pequeños equipos. Esta estructura favorece el desarrollo de habilidades sociales, la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos de manera constructiva. La docente, a través de la planificación de actividades diferenciadas y de la organización del espacio, asegura que cada niño tenga oportunidades de interactuar según sus necesidades y preferencias, promoviendo la participación activa, el respeto mutuo y la integración de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas en contextos diversos y significativos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera situaciones pedagógicas que permiten a los niños explorar la diversidad cultural, social y personal de su entorno. A través de actividades que destacan las diferencias individuales y colectivas, los niños aprenden a respetar y valorar las particularidades de cada compañero, fomentando actitudes de inclusión, empatía y reconocimiento de los saberes familiares y comunitarios. Esta práctica contribuye a la formación de ciudadanos conscientes y respetuosos, fortaleciendo la identidad y la autoestima, mientras se integran aspectos socioemocionales, éticos y comunicativos en experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se generan espacios donde los niños experimentan con la escritura de manera autónoma y creativa, comprendiendo su función como herramienta de comunicación, expresión de ideas y registro de experiencias. La docente promueve actividades que incluyen la escritura de cuentos, mensajes, listas, carteles y reflexiones, integrando el apoyo y la lectoescritura con la vida cotidiana y los intereses de los niños. Esta aproximación fortalece competencias lingüísticas, cognitivas y socioemocionales, ya que los niños desarrollan la capacidad de organizar ideas, expresar emociones y participar activamente en interacciones comunicativas significativas, reconociendo la escritura como un recurso valioso para compartir y comprender información.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente estructura actividades que fomentan la curiosidad científica y el pensamiento crítico, invitando a los niños a formular preguntas, investigar, probar hipótesis y dar explicaciones de manera reflexiva. Estas experiencias desarrollan habilidades cognitivas de alto nivel, como la resolución de problemas, el análisis, la argumentación y la creatividad, mientras se fortalecen competencias socioemocionales como la tolerancia a la frustración, la perseverancia y la colaboración. Al promover este tipo de interacciones, se genera un ambiente de aprendizaje activo y experimental, donde los niños pueden construir conocimiento a partir de la experiencia directa, el descubrimiento y la interacción con sus compañeros y el entorno.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El desarrollo de las prácticas de cuidado se integra de manera coherente en la rutina escolar, evidenciando que la docente reconoce la importancia de estos momentos como espacios de aprendizaje integral. No se conciben únicamente como actividades de higiene, alimentación o descanso, sino como oportunidades para promover hábitos de autonomía, responsabilidad y conciencia corporal. La docente organiza las experiencias de manera que los niños puedan comprender la función de cada acción de cuidado, aprendiendo a gestionar su espacio personal, a reconocer necesidades propias y ajenas, y a valorar la importancia de la higiene, la seguridad y el bienestar general. Estas prácticas constituyen un soporte fundamental para el desarrollo socioemocional, al generar un entorno seguro, predecible y afectivamente enriquecedor.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las actividades de cuidado se desarrollan en un ambiente sereno y armonioso, donde la docente regula de manera efectiva los tiempos y las interacciones, evitando la generación de estrés, prisas o situaciones conflictivas. Esta dinámica permite que los niños adquieran hábitos y competencias de manera consciente y reflexiva, favoreciendo la internalización de normas de convivencia, la paciencia y la cooperación. La tranquilidad en la realización de estas prácticas también contribuye a la estabilidad emocional de los niños, generando un espacio seguro y predecible en el que pueden desarrollar autonomía y confianza en sus capacidades.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente gestiona cuidadosamente el tiempo destinado a las prácticas de cuidado, asegurando que los niños puedan realizarlas sin presión, con el ritmo adecuado a sus necesidades individuales y grupales. Esta organización favorece la adquisición de hábitos de higiene, alimentación y orden de manera autónoma y consciente, permitiendo que cada niño se sienta valorado y respetado en su proceso de aprendizaje. El tiempo otorgado contribuye a la construcción de competencias socioemocionales como la autorregulación, la paciencia y la responsabilidad personal, al tiempo que promueve la interacción respetuosa entre compañeros y la resolución de pequeños conflictos que puedan surgir durante las actividades de cuidado.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado están diseñadas para que los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollo, asumiendo responsabilidades graduales que fomentan la autonomía y la toma de decisiones. La docente guía y acompaña sin reemplazar la iniciativa de los niños, promoviendo que cada acción se convierta en una experiencia de aprendizaje significativa. Esta estrategia potencia la confianza, la autoestima y la independencia, al tiempo que fortalece habilidades de planificación, organización y autocontrol. La participación activa también fomenta la colaboración y el respeto entre compañeros, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo en el que cada niño puede actuar de manera consciente y segura.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra una atención constante y personalizada a las necesidades individuales de los niños durante las prácticas de cuidado, asegurando que cada uno reciba apoyo, guía y estímulo acorde con sus capacidades, preferencias y condiciones específicas. Esta respuesta activa contribuye al bienestar físico, emocional y social de los niños, promoviendo la seguridad y la confianza dentro del aula. Además, permite detectar necesidades emergentes que requieren intervención pedagógica o socioemocional, facilitando la planificación de estrategias individualizadas y ajustadas a cada niño. Esta atención personalizada favorece la construcción de un ambiente respetuoso, equitativo y protector, que garantiza el desarrollo integral y el aprendizaje significativo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente implementa un seguimiento continuo y sistemático de los procesos de aprendizaje y desarrollo de cada niño, lo que evidencia un enfoque pedagógico centrado en el estudiante y en sus necesidades individuales. Este seguimiento permite identificar avances, dificultades y áreas de interés, posibilitando intervenciones oportunas y ajustadas a los ritmos de aprendizaje de cada niño. Al monitorear de manera constante los procesos individuales, se garantiza que las estrategias pedagógicas se diseñen y ajusten con intención, fomentando un aprendizaje significativo, la autonomía y la participación activa. Además, este seguimiento contribuye al fortalecimiento de la relación docente-estudiante, al brindar atención personalizada y promover la confianza y seguridad emocional de los niños en el aula.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros son realizados de manera sistemática y reflexiva, mostrando que la docente comprende la importancia de documentar los avances, intereses y retos de los niños para orientar su intervención pedagógica. Esta práctica asegura que la información sobre el desarrollo y aprendizaje no se pierda, sino que sirva como base para la planeación, la toma de decisiones pedagógicas y la comunicación con familias. Al registrar de forma frecuente e intencional, se evidencia una práctica de evaluación formativa, donde la docente puede ajustar estrategias y actividades, identificar patrones de aprendizaje y anticipar necesidades futuras de apoyo, garantizando un acompañamiento efectivo y personalizado para cada niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La existencia de formatos definidos para el registro de seguimiento refleja un enfoque organizado y sistemático de la observación y documentación pedagógica. Estos formatos facilitan la recolección coherente de información sobre los avances individuales y grupales, asegurando que los registros sean comprensibles, completos y útiles para la planificación futura. La estructuración de los registros permite que la docente reflexione sobre su práctica, identifique fortalezas y oportunidades de mejora y planifique experiencias educativas ajustadas a las necesidades y capacidades de cada niño, promoviendo un aprendizaje más intencional y personalizado.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos utilizados permiten no solo documentar hechos o conductas observadas, sino también analizar y valorar el progreso, las estrategias de aprendizaje y las competencias socioemocionales de los niños. Esta descripción valorativa aporta información cualitativa rica, que facilita la comprensión profunda del desarrollo infantil y la toma de decisiones pedagógicas informadas. Al incluir valoraciones, la docente puede planificar intervenciones individualizadas, reconocer logros y avances, y diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a las particularidades de cada niño, fortaleciendo la calidad y pertinencia del proceso educativo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La docente integra de manera efectiva la información obtenida en los registros en su planificación pedagógica, asegurando que cada actividad, recurso y estrategia se ajuste a las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños. Esta práctica evidencia una reflexión pedagógica constante y una toma de decisiones basada en evidencia, fortaleciendo la pertinencia y la eficacia de las experiencias de aprendizaje. Al utilizar esta información para planear, se promueve la individualización de las experiencias, la atención a la diversidad y la construcción de aprendizajes significativos y contextualizados, potenciando competencias cognitivas, socioemocionales y motrices.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La docente comunica de manera sistemática y clara los avances, intereses y necesidades de los niños a las familias y al equipo educativo, generando un entorno de colaboración y corresponsabilidad. Esta práctica permite que la información sobre el desarrollo y aprendizaje no se limite al aula, sino que se convierta en una herramienta para fortalecer la participación familiar, coordinar estrategias de apoyo y garantizar la continuidad pedagógica entre el hogar y la escuela. Además, la comunicación abierta fomenta la confianza, la transparencia y la cooperación, fortaleciendo los vínculos entre docentes, niños y familias y asegurando que las decisiones pedagógicas se tomen de manera integral y contextualizada. Eje 6: Vinculación con la Familia y Cuidadores
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente implementa estrategias de comunicación estructuradas y efectivas que permiten el diálogo constante con las familias, integrando sus aportes, saberes y expectativas en la práctica pedagógica. Este enfoque favorece la construcción de un entorno educativo inclusivo y colaborativo, donde la participación familiar se reconoce como un recurso esencial para el aprendizaje y bienestar de los niños. Al escuchar y valorar los aportes de los cuidadores, la docente fortalece la corresponsabilidad educativa y genera espacios de reflexión conjunta que enriquecen la planificación, la implementación de actividades y el seguimiento al desarrollo de los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Se evidencia una valoración intencional de los conocimientos, experiencias y tradiciones de las familias, incorporándolos de manera significativa en las actividades y estrategias de aula. Este reconocimiento permite que los niños se sientan vinculados a su contexto cultural y social, promoviendo la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia. Además, integrar los saberes familiares enriquece las experiencias de aprendizaje, ofreciendo una mirada más amplia y diversa que fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y el respeto por la diversidad, fortaleciendo la educación contextualizada y significativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La planificación pedagógica se realiza considerando la diversidad familiar, sus estilos de vida, valores, necesidades y particularidades culturales, lo que garantiza la pertinencia y la inclusividad de las propuestas educativas. Este enfoque permite que las experiencias de aprendizaje sean contextualizadas, relevantes y coherentes con la realidad de los niños, fortaleciendo la conexión entre hogar y escuela. La consideración de estas características facilita la participación activa de las familias, promueve la equidad y asegura que cada niño reciba un acompañamiento integral y personalizado, integrando factores sociales, culturales y emocionales en el proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La docente utiliza estrategias claras y variadas para informar a las familias sobre los avances, logros y necesidades de los niños, asegurando una comunicación constante, efectiva y significativa. Esto permite que los cuidadores participen activamente en la educación de sus hijos, colaboren en la planificación de actividades y refuercen los aprendizajes en casa. Al proporcionar información sistemática y transparente, la docente fortalece la relación familia-escuela, promueve la corresponsabilidad educativa y contribuye al desarrollo integral de los niños, generando un entorno educativo más coherente, inclusivo y colaborativ

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ZULY DEL CARMEN RIQUETT MEJIA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL COMUNITARIO OCTAVIO PAZ
SEDE	UNICA
CÓDIGO DANE	108001074666
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este acompañamiento situado, se trabajará en la organización y adecuación del espacio para que se convierta en un escenario más estimulante, seguro y significativo para el aprendizaje de los niños y niñas. Se analizará la disposición de los materiales, la integración de referentes culturales y la selección de recursos que promuevan la creatividad, la exploración y la autonomía. Se propondrán estrategias para enriquecer la ambientación, incorporando materiales de origen natural, recursos manipulativos y elementos que reflejen la identidad cultural y los intereses de los niños. Además, se reflexionará sobre la exposición de las producciones infantiles y la manera en que el espacio puede favorecer la libre circulación, la interacción social y la exploración autónoma. De igual manera, se acompañará a la docente en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas intencionadas que			
FECHA ENCUENTRO 2	**24/2/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Para el fortalecimiento del eje prácticas de cuidado en primera infancia, se promoverá un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a que la docente diseñe e implemente estrategias pedagógicas intencionadas que integren el cuidado como una experiencia formativa cotidiana. Entre estas estrategias se contemplan rutinas pedagógicas significativas, mediaciones durante los momentos de alimentación, higiene, descanso y juego, así como experiencias pedagógicas basadas en el diálogo, la observación sensible y la interacción afectiva, que favorezcan la construcción de vínculos seguros, la autonomía progresiva y el reconocimiento del otro. La planeación pedagógica se desarrollará por propósitos, considerando las dimensiones del desarrollo en primera infancia (corporal, personal-social, comunicativa, cognitiva y artística), de manera que las prácticas de cuidado se integren transversalmente a las experiencias educativas y respondan a las necesidades			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/3/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se desarrollarán estrategias para fortalecer la autonomía de los niños en las actividades cotidianas de higiene, alimentación y organización del espacio. Se revisarán los tiempos destinados a estas prácticas, asegurando que sean suficientes para realizarlas sin prisas ni tensiones, favoreciendo la tranquilidad, la participación activa y la internalización de hábitos saludables. Además, se propondrán metodologías para que los niños sean protagonistas de su cuidado, promoviendo la toma de decisiones, la responsabilidad personal y el respeto por los compañeros. Se trabajará en cómo estas prácticas se articulan con los aprendizajes socioemocionales y cognitivos, asegurando que cada momento de cuidado se convierta en una oportunidad educativa que potencie competencias integrales, autonomía y hábitos de convivencia positiva. En conjunto, las acciones a desarrollar en este encuentro buscan que la docente reflexione sobre su práctica, identifique fortalezas y oportunidades de mejora, y cuente con herramientas concretas y estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades del grupo. El objetivo es promover un ambiente integral que articule espacios,			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL PARA E	**SEDE:**	C	**Código DANE**	108001002924
Nombre de la maestra/o	LYCCETTE ANGELICA ARIZA VARGAS	**Contacto telefónico**	3114135618	**Correo Electrónico**	lyccetteariza@outlook.com
Documento de identidad	55307685				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula de primera infancia se identifica la necesidad de mejorar la decoración del espacio, con el fin de crear un ambiente más estimulante, cálido y visualmente atractivo para los niños. Actualmente, la escasez de elementos decorativos que permitan personalizar el aula reduce las posibilidades de motivación, curiosidad y exploración sensorial. Un entorno adecuadamente decorado, que incluya colores, formas, imágenes y manifestaciones culturales, favorece el desarrollo de la atención, la concentración y la participación activa en las actividades pedagógicas. Asimismo, los recursos visuales pueden ser utilizados como herramientas didácticas que apoyen el aprendizaje de contenidos, conceptos y rutinas, contribuyendo a la construcción de un ambiente educativo dinámico y acorde con los objetivos del desarrollo integral infantil.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula presenta características funcionales, pero carece de una ambientación que integre los distintos elementos del entorno de aprendizaje de manera estratégica y significativa. La ambientación pedagógica no se limita a la decoración, sino que implica la distribución de los espacios, la señalización de áreas de aprendizaje, la creación de rincones temáticos y la incorporación de materiales contextualizados que estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico. La falta de ambientación difícultа que los niños identifiquen espacios para distintas actividades y limita la capacidad de fomentar autonomía, interacción y exploración guiada, elementos esenciales en un entorno de aprendizaje centrado en el niño.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula se evidencia la ausencia de materiales e imágenes que representen el contexto familiar, cultural y social de los niños y niñas, así como de recursos elaborados de manera conjunta con las familias. La decoración del salón responde principalmente a elementos genéricos, lo que limita las oportunidades de que los niños se reconozcan en su entorno inmediato y establezcan vínculos significativos entre sus experiencias escolares y su realidad cotidiana. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la ambientación pedagógica del aula mediante la incorporación de materiales contextualizados y la participación de las familias, con el fin de favorecer el sentido de pertenencia, la motivación y la construcción de aprendizajes significativos en la primera infancia.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula no se evidencian de manera clara ni sistemática referentes culturales propios de la primera infancia que permitan a los niños reconocer y explorar su identidad y su entorno sociocultural. La ausencia o escasa incorporación de música, juguetes y materiales representativos de la comunidad limita las oportunidades para fortalecer la identidad cultural y la comprensión del patrimonio local. Esta situación reduce las posibilidades de promover el respeto por la diversidad, la valoración de los saberes familiares y la integración de las tradiciones en la experiencia educativa. Se sugiere que la docente incorpore de forma intencional y continua una mayor variedad de referentes culturales y los articule con las actividades pedagógicas diarias para enriquecer los procesos de aprendizaje.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En la actualidad, el aula carece de materiales naturales o reciclados que permitan a los niños realizar actividades de exploración, construcción y experimentación. Esta ausencia restringe el desarrollo de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Incorporar este tipo de materiales en el entorno educativo favorece el aprendizaje activo y significativo, al mismo tiempo que promueve la conciencia ambiental, el respeto por el entorno y la capacidad de reutilizar objetos de uso cotidiano con fines educativos. Para ello, la docente puede diseñar estrategias orientadas a la recolección, organización y uso de estos recursos en propuestas pedagógicas que estimulen la experimentación, la colaboración y la imaginación.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales disponibles en el aula no se encuentran organizados de forma accesible para los niños, lo que limita su posibilidad de utilizarlos de manera autónoma y restringe las oportunidades de autoexploración y elección de actividades. Esta disposición difícultа el desarrollo de la independencia, la iniciativa y la responsabilidad en el uso de los recursos, generando una mayor dependencia del adulto para iniciar y sostener las experiencias de aprendizaje. Asimismo, la organización del aula reduce las posibilidades de que la docente identifique con claridad los intereses, preferencias y habilidades emergentes de cada niño. La falta de acceso libre y seguro a los materiales incide negativamente en la motivación intrínseca y en la participación activa, afectando la construcción de un ambiente de aprendizaje significativo y centrado en las necesidades de la primera infancia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula carece de una colección suficiente de literatura infantil, lo que limita las oportunidades de fomentar hábitos de lectura, imaginación, lenguaje y comprensión del mundo. La ausencia de libros infantiles, accesibles y variados, constituye un recurso pedagógico esencial que permite desarrollar la competencia lingüística, estimular la creatividad y promover la participación activa en la narrativa y la lectura compartida. La incorporación de literatura adaptada a los intereses y edades de los niños, junto con la creación de rincones de lectura atractivos, podría favorecer la formación de lectores tempranos y contribuir al desarrollo integral, emocional y cognitivo de los estudiantes.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque existen algunos materiales literarios en el aula, estos no se encuentran ubicados de manera accesible para los niños, lo que restringe su autonomía en la elección y exploración de los textos. El acceso directo a los libros es fundamental para motivar la lectura autónoma, fomentar la curiosidad y el descubrimiento de historias significativas. Una adecuada organización del espacio de lectura, con libros a la altura de los niños y en condiciones atractivas, permite que los pequeños puedan seleccionar, hojear y disfrutar de los textos, promoviendo hábitos de lectura, expresión oral y pensamiento crítico desde edades tempranas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula dispone de libros informativos y materiales de consulta adecuados para la primera infancia, que acompañan y enriquecen las propuestas de literatura infantil. Estos recursos permiten a los niños acercarse de manera lúdica y significativa al conocimiento, explorar su entorno, reconocer situaciones de la vida cotidiana y ampliar su comprensión del mundo que los rodea. A través de la observación, la curiosidad y el intercambio con otros, los niños pueden formular preguntas, relacionar ideas y construir aprendizajes relevantes. La incorporación de estos materiales favorece el desarrollo del lenguaje, la alfabetización inicial, la curiosidad natural y el pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje integral desde edades tempranas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños y las niñas se reconocen y se integran al ambiente del aula como parte de su proceso de aprendizaje. Al exhibir sus trabajos, se crea un espacio que valora sus expresiones, esfuerzos y descubrimientos, fortaleciendo la confianza en sí mismos, el sentido de pertenencia y el interés por participar activamente en las propuestas. Esta práctica permite visibilizar cómo aprenden, explorar sus avances individuales y grupales y favorecer la expresión de ideas, emociones y vivencias a través de diversos lenguajes. Incorporar sus producciones en el entorno cotidiano del aula contribuye a construir una cultura de respeto, valoración y reconocimiento de los aprendizajes que emergen en la primera infancia.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	El aula presenta limitaciones en la organización del espacio que restringen la libre circulación de los niños, lo que difícultа el desarrollo de su autonomía, la exploración espontánea y la interacción social. La escasa posibilidad de movimiento reduce las oportunidades para que los niños experimenten, descubran y establezcan vínculos con sus pares y con los materiales disponibles, afectando su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. Asimismo, la disposición del espacio no favorece la participación activa en las diferentes áreas de aprendizaje, limitando la independencia, la toma de decisiones y la construcción de aprendizajes significativos a través del juego y la experiencia directa.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra una práctica pedagógica intencionada, reflexiva y flexible, centrada en las características propias de la primera infancia. En su planificación reconoce y valora los diferentes ritmos de aprendizaje, los intereses, las necesidades y las particularidades socioemocionales y cognitivas de los niños y las niñas. Esta mirada sensible se refleja en la adaptación permanente de las estrategias, las actividades y los tiempos, permitiendo responder a las situaciones que emergen en el aula y favorecer ambientes de aprendizaje seguros, afectivos y motivadores. La planeación flexible posibilita la atención a la diversidad, fortalece la pertinencia de las experiencias pedagógicas y promueve aprendizajes significativos, contextualizados y coherentes con el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas planificadas están claramente delineadas y articuladas con la organización del espacio, los recursos disponibles y los objetivos de aprendizaje. La docente utiliza técnicas, metodologías y actividades estructuradas de manera coherente con las necesidades de los niños, permitiendo la integración de la teoría con la práctica en el aula. Esta claridad en la planificación facilita la implementación efectiva de las actividades, asegura que los objetivos se alcancen y permite la observación y evaluación de los avances de los niños en tiempo real. Además, la articulación entre planeación y ambientación evidencia un enfoque integral que considera el entorno físico como un recurso pedagógico activo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La docente planifica y desarrolla experiencias pedagógicas acordes a las características propias de la primera infancia, considerando los intereses, ritmos de aprendizaje, necesidades y contextos de los niños y las niñas. De esta manera, se establece una relación armónica entre los propósitos educativos y las actividades propuestas, favoreciendo vivencias lúdicas, significativas y accesibles. Esta planificación promueve la exploración, la participación activa, la curiosidad natural y el pensamiento reflexivo desde edades tempranas, al tiempo que permite reconocer las fortalezas y necesidades de desarrollo de cada niño, posibilitando acompañamientos oportunos y ajustados a su proceso evolutivo y potencial de aprendizaje.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato de planeación organizado y flexible que orienta la definición de propósitos, experiencias pedagógicas, recursos, estrategias y tiempos, en coherencia con las características y necesidades de la primera infancia. Este instrumento favorece la articulación de los componentes del currículo, asegurando que las intenciones pedagógicas se reflejen en prácticas significativas, lúdicas y contextualizadas en el aula. Asimismo, se convierte en una herramienta de reflexión y seguimiento que permite ajustar continuamente las acciones educativas. Disponer de un formato estructurado fortalece la planificación intencional y la documentación de las experiencias de aprendizaje, contribuyendo a una atención educativa de mayor calidad, pertinencia y sentido para el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente observa y acoge los intereses, necesidades y curiosidades de los niños y las niñas, integrándolos de manera intencionada en las experiencias pedagógicas. De este modo, propone actividades significativas y motivadoras que invitan a los niños a participar activamente, explorar, preguntar y expresarse libremente. Esta práctica favorece el desarrollo de la creatividad, la curiosidad y la iniciativa, al tiempo que permite construir aprendizajes situados, vinculados a su entorno, a sus vivencias cotidianas y a sus saberes previos. Así, se fortalecen procesos de autonomía, confianza y sentido de pertenencia, fundamentales en la primera infancia.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación organizada a partir de los propósitos de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia permite diseñar experiencias significativas que responden a las necesidades, intereses y ritmos de los niños y las niñas. Este enfoque pone en el centro su desarrollo integral, orientando las acciones pedagógicas hacia lo que se espera que construyan progresivamente a través de la exploración, el juego y la interacción. Asimismo, posibilita la selección flexible y pertinente de estrategias, ambientes, materiales y actividades, sin restringirse a áreas o contenidos rígidos. La docente evidencia una planificación reflexiva e intencionada, que favorece aprendizajes con sentido y la valoración continua de los procesos, asegurando coherencia entre los propósitos, las experiencias propuestas y los recursos disponibles.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se definen de manera explícita, observable y articulada con las estrategias pedagógicas planificadas. Esta claridad permite que tanto la docente como los niños comprendan los objetivos de cada actividad y puedan orientarse hacia la consecución de los aprendizajes esperados. Además, facilita la evaluación formativa y continua, permitiendo ajustar las prácticas pedagógicas según los avances y necesidades de los niños. La identificación precisa de los propósitos refleja un enfoque intencional, estratégico y reflexivo, asegurando que la planificación no solo organice actividades, sino que oriente todo el proceso educativo hacia el desarrollo integral de cada estudiante.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente favorece el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la primera infancia al brindarles oportunidades cotidianas para elegir y participar activamente en las dinámicas del aula. A través de la oferta de distintas actividades, materiales y formas de interacción, se les invita a manifestar sus intereses, preferencias y decisiones, respetando sus ritmos y posibilidades. Estas experiencias fortalecen el pensamiento, la expresión emocional y la comunicación, al tiempo que refuerzan la confianza y la seguridad en sí mismos. Al reconocer y valorar la voz de cada niño y niña, se construye un ambiente educativo afectivo e inclusivo, donde la participación se convierte en un eje fundamental del aprendizaje y se promueve el desarrollo integral desde un enfoque centrado en la infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente propicia distintos espacios y momentos de encuentro, donde los niños y las niñas pueden participar tanto de manera individual como en pequeños grupos, según la propuesta y las intenciones pedagógicas. Estas experiencias favorecen el desarrollo de vínculos, el aprendizaje de normas de convivencia, la cooperación, la empatía y la resolución de situaciones cotidianas, respetando los tiempos, intereses y necesidades de cada niño. Asimismo, se promueve una atención personalizada que permite acompañar los procesos de aprendizaje desde una mirada inclusiva, incentivando la participación activa, el juego compartido y la construcción colectiva de saberes dentro del ambiente educativo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	En la actualidad, el fortalecimiento del reconocimiento y la valoración de la diversidad en la primera infancia presenta oportunidades de mejora, ya que no se evidencian de manera sistemática experiencias pedagógicas que inviten a los niños y las niñas a descubrir, comprender y respetar las diferencias culturales, sociales y personales presentes en su grupo, su familia y su comunidad. Resulta fundamental propiciar vivencias que permitan visibilizar y celebrar la diversidad desde lo cotidiano, favoreciendo el desarrollo de la empatía, el respeto, la inclusión y la convivencia. En este sentido, es pertinente diseñar propuestas lúdicas y significativas que acerquen a los niños a las tradiciones, costumbres, formas de comunicación, roles familiares y expresiones culturales propias y de sus pares, reconociendo la diversidad como una riqueza que enriquece el aprendizaje y contribuye a la formación de ciudadanos sensibles y respetuosos desde los primeros años de vida.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente propicia ambientes y experiencias que invitan a los niños y las niñas a acercarse de manera lúdica y significativa a la escritura, reconociéndola como una forma de comunicar, expresar ideas y representar vivencias. A través del juego, la exploración de materiales y la interacción constante, se favoros y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo? trazos, símbolos y mensajes con sentido propio, fortaleciendo la relación entre el lenguaje oral y las primeras aproximaciones a la escritura. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de la alfabetización emergente, la confianza para expresarse y el interés por la escritura, permitiendo que los niños la vivencien como una herramienta cotidiana, valiosa y vinculada a su mundo y a sus aprendizajes escolares.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente promueve el interés y la curiosidad natural de los niños mediante experiencias pedagógicas significativas que los invitan a explorar, preguntar y descubrir el mundo que los rodea. A través del juego, la observación y la experimentación, los niños participan activamente en situaciones que favorecen el pensamiento, la toma de soluciones sencillas y la toma de decisiones acordes a su edad. Estas experiencias fortalecen habilidades cognitivas como la atención, la comparación y el razonamiento, al tiempo que estimulan la expresión de ideas, el intercambio con sus pares y el trabajo colaborativo. De esta manera, se construye un ambiente de aprendizaje activo y creativo, respetando los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo propios de cada niño.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente incorpora las prácticas de cuidado de manera constante y espontánea dentro de la dinámica diaria del aula, integrándolas a los momentos de alimentación, higiene, vestimenta y organización de los materiales. Estas acciones se desarrollan en un clima de confianza y acompañamiento, propio de la primera infancia, permitiendo que los niños y niñas vivencien el cuidado como parte natural de su experiencia cotidiana. De este modo, se promueve progresivamente la adquisición de hábitos, la autonomía y el reconocimiento de sí mismos y de los otros. Asimismo, al estar presentes en la rutina diaria, las prácticas de cuidado se constituyen en oportunidades de aprendizaje socioemocional, favoreciendo la interacción, la cooperación, la empatía y la toma de decisiones, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en los primeros años de vida.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente desarrolla las prácticas de cuidado con un ritmo tranquilo, cercano y respetuoso, acorde a las necesidades de la primera infancia. Esta manera de intervenir genera un clima de calma que brinda a los niños y niñas seguridad y confianza, permitiéndoles involucrarse de forma activa y placentera en cada momento, sin vivenciar situaciones de tensión o ansiedad. La presencia atenta y serena de la docente favorece la autorregulación emocional y fortalece el vínculo afectivo, aspectos fundamentales para el desarrollo integral y la disposición para aprender. Asimismo, el ambiente organizado y armonioso posibilita la observación de las particularidades de cada niño, promueve una comunicación respetuosa y transforma las rutinas de cuidado en oportunidades de aprendizaje significativo, contribuyendo a la construcción de hábitos saludables y al desarrollo de habilidades socioemocionales.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente organiza y desarrolla las prácticas de cuidado respetando los tiempos individuales de cada niño y niña, promoviendo un clima de tranquilidad y seguridad que favorece la autonomía. Se brinda el tiempo necesario para que puedan participar activamente en las rutinas cotidianas, sin presiones ni situaciones de competencia, fortaleciendo progresivamente los procesos de autoayuda. Esta propuesta permite el desarrollo de la coordinación, la paciencia y el respeto por los propios tiempos y los de los demás. Asimismo, la adecuada organización del tiempo habilita la observación, la imitación y el aprendizaje entre pares, promoviendo vínculos de cooperación, experiencias de trabajo compartido y la construcción gradual de normas de convivencia, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente genera espacios en los que los niños y las niñas participan activamente en las rutinas de cuidado cotidiano, acompañándolos de manera cercana para que, de forma gradual y segura, puedan tomar pequeñas decisiones y asumir acciones acordes a su edad. Este acompañamiento favorece el desarrollo de la autonomía, fortalece la confianza en sí mismos y contribuye a la construcción de una autoestima positiva. A través de estas experiencias, se potencian habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales, al tiempo que se promueve el cuidado de sí y de los otros. Las prácticas de cuidado vivenciadas en la vida diaria permiten que los niños se reconozcan como protagonistas de su bienestar y de su proceso de aprendizaje, consolidando hábitos que pueden trasladar a distintos momentos y contextos de su vida.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente acompaña de manera sensible y constante los momentos de cuidado, atendiendo tanto las necesidades individuales como grupales de los niños. Ajusta sus intervenciones y la disposición del espacio para garantizar bienestar, comodidad y respeto por los ritmos propios de cada niño. Esta actitud favorece la construcción de un clima de confianza y seguridad emocional, fortaleciendo el vínculo con la figura adulta y estimulando la expresión de emociones y necesidades. Asimismo, promueve prácticas inclusivas y equitativas que permiten la participación activa de todos los niños, contribuyendo al desarrollo de relaciones afectivas positivas y a la incorporación de hábitos de cuidado y salud desde los primeros años.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza una observación continua, atenta y reflexiva de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, reconociendo sus intereses, ritmos propios y características personales y socioemocionales. A través de este seguimiento, es posible identificar progresos, necesidades de apoyo y capacidades emergentes en las distintas áreas del desarrollo —cognitiva, comunicativa, socioemocional y motriz—, favoreciendo un acompañamiento pedagógico oportuno y respetuoso. La atención individualizada promueve experiencias significativas, lúdicas y contextualizadas, acordes a las necesidades reales de la primera infancia, fortaleciendo una práctica docente intencionada, planificada y centrada en el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros se realizan de manera sistemática, intencionada y coherente, permitiendo documentar de forma cuidadosa los procesos de desarrollo, aprendizajes, avances y desafíos que viven los niños y las niñas en la primera infancia. Esta documentación se convierte en una herramienta fundamental para la reflexión pedagógica, ya que brinda información confiable que orienta a la docente en la comprensión de las particularidades, ritmos y necesidades de cada niño. La constancia en los registros favorece un seguimiento permanente, posibilitando la identificación temprana de situaciones que requieren atención y la implementación de ajustes oportunos en las experiencias educativas, con el fin de ofrecer acompañamientos pertinentes y significativos.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Se emplean formatos organizados que permiten registrar de manera clara y ordenada las observaciones realizadas en la primera infancia, asegurando que la información sea comprensible y significativa. Estos instrumentos facilitan el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje tanto individuales como colectivos, favoreciendo la continuidad y coherencia en el acompañamiento pedagógico. Asimismo, los registros apoyan la reflexión docente y la toma de decisiones en la planificación de experiencias educativas pertinentes, fortaleciendo la intención pedagógica de cada observación realizada.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	En la educación de la primera infancia, los registros trascienden la simple consignación de hechos o comportamientos observables, ya que incorporan la mirada profesional que da sentido al proceso de desarrollo de cada niño. A través de ellos se construye una comprensión integral que contempla tanto los avances como los desafíos, vinculándolos con el contexto, los intereses y las particularidades individuales. El uso de formatos descriptivos y valorativos favorece la reflexión pedagógica, orienta la planificación con intencionalidad y permite diseñar estrategias educativas pertinentes, acordes a los ritmos y modos de aprender de cada niño.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La docente utiliza la información recogida a través de la observación y los registros para orientar de manera intencionada su planeación pedagógica, reconociendo las particularidades del desarrollo, los intereses y los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña. A partir de este proceso, ajusta las actividades, estrategias y experiencias educativas para responder de forma pertinente a sus necesidades y potencialidades. Esta práctica favorece una planificación flexible, situada y sustentada en la evidencia, que permite acompañar los procesos de desarrollo integral. Asimismo, la reflexión permanente sobre los registros posibilita anticipar situaciones que requieren apoyo, ofrecer acompañamientos oportunos y promover aprendizajes significativos, fortaleciendo el vínculo entre observar, registrar y actuar pedagógicamente en la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La docente mantiene una comunicación permanente, clara y respetuosa con las familias y el equipo educativo sobre los procesos de desarrollo, avances, intereses y necesidades de los niños y niñas en la primera infancia. A través de este intercambio, se promueve la corresponsabilidad en la educación y se fortalece el vínculo con las familias como agentes fundamentales en el acompañamiento del crecimiento, aprendizaje y bienestar de sus hijos. Esta práctica favorece un flujo de información continuo y transparente, que posibilita la toma de decisiones pedagógicas compartidas y la construcción de estrategias de apoyo coherentes entre el hogar y la institución, garantizando un seguimiento integral que trasciende el aula y reconoce a cada niño como sujeto activo de derechos en los diferentes contextos de su vida.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente sostiene una comunicación intencionada, cercana y permanente con las familias, reconociéndolas como actores fundamentales en la educación de la primera infancia. Para ello, organiza diversas estrategias de intercambio que combinan instancias formales —como encuentros planificados, registros escritos y acuerdos de acompañamiento— con espacios cotidianos de diálogo, propios de la dinámica del nivel inicial. Estos momentos favorecen una comunicación cálida y respetuosa, donde las familias pueden compartir saberes, inquietudes y experiencias vinculadas a la crianza y al desarrollo de los niños, fortaleciendo el vínculo escuela-hogar desde una lógica de corresponsabilidad. A través de este intercambio, la docente recupera información relevante sobre los intereses, hábitos, emociones y necesidades de los niños en sus contextos familiares, utilizándola como insumo para enriquecer la propuesta pedagógica. De este modo, la planificación se ajusta a los ritmos individuales, las particularidades del desarrollo y las trayectorias singulares de cada niño, promoviendo experiencias educativas significativas, cuidadas y pertinentes para la etapa de la primera infancia. Asimismo, la comunicación se construye de manera bidireccional y participativa, generando un clima de confianza donde las familias se sienten escuchadas, valoradas y convocadas a participar activamente del proceso educativo. Esta práctica refleja un enfoque inclusivo y reflexivo, que prioriza el bienestar emocional, el desarrollo integral y la continuidad entre los espacios de crianza y la institución educativa, consolidando un acompañamiento respetuoso y colaborativo en los primeros años de vida.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La docente desarrolla una práctica pedagógica sensible, reflexiva y participativa, propia de la educación inicial, al reconocer e integrar de manera intencionada los saberes, experiencias cotidianas y rutinas familiares de los niños en la planificación y desarrollo de las actividades. Este reconocimiento permite crear ambientes de aprendizaje cercanos y significativos, donde los niños se sienten valorados y seguros, favoreciendo la construcción de aprendizajes a partir de sus vivencias, intereses y contextos familiares. Al valorar los conocimientos y prácticas de las familias, la docente fortalece el vínculo entre el hogar y el centro educativo, promoviendo una continuidad entre las experiencias que los niños viven en sus entornos familiares y aquellas que se desarrollan en el aula. Esta articulación enriquece las propuestas pedagógicas mediante el uso de materiales, tradiciones y referencias culturales propias de la comunidad, estimulando la exploración, la curiosidad, la creatividad y el juego, pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia. Asimismo, el reconocimiento de los saberes familiares posibilita un acompañamiento más integral y personalizado, ya que la docente ajusta sus intervenciones pedagógicas a las características, ritmos, intereses y necesidades de cada niño. Al incorporar prácticas y tradiciones familiares como parte del proceso educativo, se promueve una educación inclusiva y respetuosa, donde las familias son reconocidas como aliadas y agentes activos, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral y al bienestar de los niños desde sus primeros años.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La docente reconoce a la familia como un pilar fundamental en la educación de la primera infancia y, desde esta comprensión, integra de manera consciente y reflexiva las características, dinámicas y contextos familiares en la planificación de sus propuestas pedagógicas. Las experiencias de aprendizaje se diseñan teniendo en cuenta los intereses, ritmos de desarrollo, prácticas culturales y necesidades socioemocionales de los niños y las niñas, garantizando que sean significativas, pertinentes y coherentes con su realidad cotidiana. De esta manera, las actividades propuestas respetan la singularidad de cada niño y favorecen su bienestar, participación y desarrollo integral. Al considerar los saberes, rutinas y vínculos que se construyen en el hogar, la docente fortalece la articulación entre la familia y el entorno educativo, generando continuidad y seguridad afectiva para los niños en sus procesos de aprendizaje. Este puente entre el hogar y la escuela enriquece las experiencias pedagógicas, permitiendo que los niños reconozcan y valoren su contexto familiar como parte activa de su formación, lo que fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Asimismo, esta mirada permite desarrollar estrategias inclusivas y flexibles, ajustadas a las diversas realidades familiares, promoviendo la participación de las familias como corresponsables del proceso educativo. La docente planifica experiencias sensibles a los contextos de vida de los niños, favoreciendo aprendizajes que trascienden el aula y se conectan con su día a día, potenciando el desarrollo emocional, social, cognitivo y comunicativo propio de la primera infancia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La docente demuestra un acompañamiento intencionado y sensible en la comunicación con las familias, propio del trabajo en primera infancia, mediante estrategias planificadas que reconocen a los cuidadores como actores fundamentales en el desarrollo de los niños. Para ello, emplea diversos canales y recursos pedagógicos —como encuentros presenciales, registros descriptivos, portafolios de experiencias, informes de seguimiento y espacios de conversación cercana— que permiten compartir de manera clara, continua y significativa información sobre los procesos de desarrollo, avances y necesidades individuales de cada niño. Estas estrategias no se limitan a informar resultados, sino que buscan ayudar a las familias a comprender el sentido de las experiencias de aprendizaje vividas por los niños, considerando su desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo y corporal. De este modo, se promueve la corresponsabilidad educativa y se fortalece el vínculo afectivo y pedagógico entre el hogar y el entorno educativo, favoreciendo una mirada compartida sobre el desarrollo infantil. La pertinencia de la comunicación radica en su adaptación a las características, contextos y posibilidades de cada familia, garantizando que la información sea accesible, respetuosa y participativa. Asimismo, se propicia un intercambio permanente y bidireccional, donde las familias no solo reciben información, sino que también aportan observaciones, saberes y preocupaciones que enriquecen la comprensión integral del niño y orientan la planificación pedagógica. En síntesis, la docente implementa estrategias de comunicación coherentes con los principios de la educación inicial, que reconocen la singularidad de cada niño/a y el protagónico de las familias. Esta práctica fortalece la continuidad educativa, promueve la inclusión y contribuye al desarrollo integral de los niños, desde un enfoque de colaboración, confianza y respeto mutuo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LYCCETTE ANGELICA ARIZA VARGAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	55307685
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO
SEDE	C
CÓDIGO DANE	108001002924
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	•Revisar de manera sistemática los registros de seguimiento de los niños y niñas, considerando tanto las descripciones cualitativas como los datos cuantitativos que evidencian sus procesos de desarrollo, avances, logros y necesidades particulares. •Dialogar y reflexionar junto a la docente sobre cómo la información recopilada en el seguimiento orienta la planeación pedagógica y el diseño de experiencias significativas, favoreciendo la atención a la diversidad y el reconocimiento de los ritmos individuales de aprendizaje. •Analizar los formatos de registro utilizados, valorando su claridad, pertinencia y capacidad para describir y valorar los procesos de desarrollo infantil, con el fin de proponer ajustes o complementos que fortalezcan la documentación pedagógica. •Diseñar estrategias para brindar retroalimentación periódica a las familias, garantizando que la información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas sea clara, comprensible y promueva la corresponsabilidad en el acompañamiento educativo. •Reconocer oportunidades para			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/2/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Este acompañamiento pedagógico busca fortalecer las prácticas educativas mediante la reflexión conjunta con la docente, orientando la planeación y las experiencias pedagógicas hacia el desarrollo integral de los niños y niñas, en coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial del MEN. En este proceso se reconoce el cuidado como una práctica pedagógica intencionada que favorece la construcción de vínculos, la identidad, la autonomía y el bienestar de los niños y niñas dentro de los ambientes educativos. Planeación pedagogica orientada por propósitos de desarrollo En el acompañamiento situado con la docente se realizará una revisión conjunta de la planeación pedagógica, la cual se estructura a partir de propósitos de desarrollo, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo en la primera infancia (corporal, comunicativa, cognitiva, personal-social y artística). Este ejercicio permitirá identificar la intencionalidad pedagógica de cada			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**8:00 a.m.**	**11:00 a.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Las acciones estarán orientadas a fortalecer los procesos de observación atenta y sistemática del desarrollo de los niños y niñas, así como el registro y uso pedagógico de la información obtenida. Se acompañará a la docente en la organización, sistematización y análisis de los registros pedagógicos, procurando que sean principalmente descriptivos, interpretativos y centrados en las experiencias, intereses y procesos individuales, más que en resultados. Estos registros permitirán comprender de manera reflexiva los avances, necesidades y desafíos de cada niño y del grupo, constituyéndose en un insumo fundamental para retroalimentar y ajustar la planeación pedagógica. En coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial, se fortalecerá una planeación pedagógica por propósitos, articulada con las dimensiones del desarrollo infantil (corporal, cognitiva, comunicativa, personal-social y estética), favoreciendo experiencias integrales que respondan a los ritmos, intereses y características del grupo. En este proceso se acompañará a la			

- Analizar los formatos de registro utilizados, valorando su claridad, pertinencia y capacidad para describir y valorar los procesos de desarrollo infantil, con el fin de proponer ajustes o complementos que fortalezcan la documentación pedagógica.
- Diseñar estrategias para brindar retroalimentación periódica a las familias, garantizando que la información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas sea clara, comprensible y promueva la corresponsabilidad en el acompañamiento educativo.
- Reconocer oportunidades para integrar la información del seguimiento en la evaluación formativa, apoyando la toma de decisiones pedagógicas basadas en la observación continua y en evidencias coherentes con las características de la primera infancia.

ETC	MUNICIPIO	DOC CENTRO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMO 777	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESIONAL QUE LE CONTESTA	¿LA HALLISTA	OBSERVACIÓN
BARRANQUI	Barranquilla	2360567	ANGELICA	MARIA	RODRIGUEZ	HOMERO	3156289685	angelicamar	108001078(	INSTITUCIO	108001078(	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MATI LUZ GUERRERO	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	22735138	SCIBETH		MOLINARES	MEDINA	3045601545	crayed128	108001800(	INSTITUCIO	108001800(	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MATI LUZ GUERRERO	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	55221503	MARYLU		ESPINOZA	OLMOS	3022108945	maryumpin	108001850(	INSTITUCIO	108001850(	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MATI LUZ GUERRERO	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	55301091	LUZ	GREYS	RODRIGUEZ	DARCO	3104734296	luzyrodriguez	108001078(	INSTITUCIO	108001078(	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MATI LUZ GUERRERO	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	1061884649	YNETH	KATERINE	GUZMAN	FONTALVO	3016858738	ynetwt@ho	108001850(	INSTITUCIO	108001800(	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MATI LUZ GUERRERO	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	1065728136	DANIELA	PATRICIA	RODAD	HERNANDEZ	3013151727	dani	108001800(	INSTITUCIO	108001800(	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MATI LUZ GUERRERO	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	1065731466	DIANA	MARCELA	MORELO	AVILA	3105041756	dianamorel	108001005(	INSTITUCIO	108001005(	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MATI LUZ GUERRERO	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	1047216131	SANDRA	ROCIO	LEON	DE VEGA	3004155460	salleo07@ho	108001078(	INSTITUCIO	108001078(	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MATI LUZ GUERRERO	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	1129574756	DIANA	CAROLINA	CASAS	PINEDO	3004932615	dianacarolin	108001030(	INSTITUCIO	108001030(	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MATI LUZ GUERRERO	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	1140828124	YAMILE	ISABEL	RODRIGUEZ	JINETE	3002383779	misspam03	108001800(	INSTITUCIO	108001800(	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MATI LUZ GUERRERO	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	1141116882	MADIBA	CAROLINA	ACOSTA	MUNIZ	3016082385	andreaacost	108001010(	INSTITUCIO	108001010(	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MATI LUZ GUERRERO	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	45480787	CONCEPCIO	KEILIA	BORRERO	MERCADO	301 245	[redacted]	108001010(	ES LAS	108001010(	ES LAS	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MATI LUZ GUERRERO	SI ESTA	
BARRANQUI	Barranquilla	22567377	CAROLINA		REDONDO	PEREZ	3043338126	[redacted]	108001010(	E D LAS	108001010(	E D LAS	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MATI LUZ GUERRERO	SI ESTA	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D Villas de San Pablo	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001800065
Nombre de la maestra/o	Cecibeth Molinares Molina	**Contacto telefónico**	304 5601545	**Correo Electrónico**	ceyed1128@hotmail.com
Documento de identidad	22735138				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio educativo se encuentra decorado de manera intencional y cuidadosa, generando un ambiente visualmente agradable y acogedor para los niños y las niñas. Los elementos decorativos presentes aportan identidad al aula y favorecen un clima de confianza que invita a la exploración, el juego y la interacción. La decoración no solo cumple una función estética, sino que también acompaña los procesos pedagógicos al ofrecer estímulos visuales acordes con la edad y las características del grupo. Asimismo, la organización y disposición de los elementos decorativos permiten que el espacio se perciba ordenado y funcional, sin interferir en la movilidad ni en el uso de los materiales. Esta decoración contribuye al bienestar emocional de los niños y las niñas, fortaleciendo el sentido de pertenencia y haciendo del aula un lugar significativo para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Como aspecto a seguir fortaleciendo, se sugiere mantener la actualización periódica de los elementos decorativos para que continúen reflejando los intereses y procesos del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula evidencia un trabajo previo de organización y disposición del entorno que permite reconocer el espacio como un escenario pensado para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. La manera en que se integran los elementos del aula favorece la permanencia de los niños y las niñas, generando sensaciones de seguridad, comodidad y confianza. El espacio invita a la interacción, al juego y a la exploración, permitiendo que los niños se relacionen de manera espontánea con su entorno. La configuración del ambiente facilita la participación activa de los niños y las niñas, ya que los recursos y zonas están claramente delimitados y responden a las dinámicas propias del grupo. Este tipo de ambientación contribuye al desarrollo de la autonomía, al orden y a la apropiación del espacio como un lugar significativo para aprender y convivir. Como proyección, se sugiere continuar fortaleciendo este ejercicio incorporando elementos que sigan dialogando con los intereses y procesos del grupo, manteniendo el ambiente como un recurso pedagógico vivo y en constante transformación
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifican imágenes, carteles y materiales elaborados de manera colaborativa. Se sugiere ampliar la participación de las familias para mantener esta estrategia activa, ya que, de no estar presentes, se limitaría la conexión entre hogar y escuela.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula incluye música, objetos y elementos que reflejan la cultura local. Se recomienda continuar fortaleciendo la diversidad de referentes culturales de la comunidad, considerando lo que implicaría un "NO": la ausencia de identidad cultural en el espacio pedagógico.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Hay variedad de materiales naturales, reciclados y juegos didácticos disponibles. Como mejora, se propone a la maestra una rotación periódica para evitar que los materiales pierdan significado; esto responde a posibles dificultades en escenarios donde estos recursos no están disponibles.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están organizados a la altura de los niños y niñas, favoreciendo su autonomía. Se invita a mantener el orden y la clasificación para garantizar tiempos de exploración autónoma y evitar situaciones que ocurrirían si el material no estuviera accesible, como dependencia del adulto.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observan libros variados de literatura infantil. Es importante incorporar nuevos títulos de manera progresiva y garantizar su buen estado, considerando que la ausencia de estas colecciones limita el acercamiento temprano a la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están ubicados a su altura, lo que promueve el acceso autónomo. Como sugerencia, se recomienda fortalecer el rincón de lectura para hacerlo aún más acogedor, reflexión que surge frente a escenarios donde los libros no están disponibles para su manipulación libre.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante el acompañamiento se evidenció la presencia de diversos tipos de libros más allá de la literatura infantil tradicional, destacándose especialmente los textos informativos que abordan temas relacionados con la naturaleza, los animales, las profesiones, el cuerpo humano y otros contenidos de interés para los niños y niñas. Estos materiales se encuentran organizados de manera accesible y son utilizados de forma intencionada dentro de las experiencias pedagógicas, permitiendo que los niños amplíen su vocabulario, formulen preguntas, comparen imágenes y construyan nuevos conocimientos a partir de la exploración autónoma y las interacciones con la maestra
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones se exhiben de forma visible y ordenada, reconociendo los procesos de aprendizaje. en dialogo con la maestra se le propone continuar actualizando estas exposiciones de manera periódica para mantener su sentido pedagógico, lo cual sería especialmente necesario en contextos donde estas producciones no se evidencian.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite la movilidad y el desplazamiento autónomo. Se invita a la maestra, seguir revisando la distribución para evitar barreras o acumulación de materiales que puedan reducir el movimiento, reflexión que surge considerando lo que ocurriría si el espacio restringiera la libre circulación.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación presentada demuestra un alto nivel de flexibilidad y capacidad de adaptación, permitiendo realizar ajustes continuos según los ritmos individuales, las particularidades y los intereses emergentes de las niñas y los niños. Esto evidencia una comprensión clara del enfoque pedagógico centrado en la infancia y una práctica que reconoce la diversidad presente en el grupo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observa que las estrategias pedagógicas están claramente formuladas y estrechamente articuladas con la intención educativa y la ambientación propuesta. Dichas estrategias favorecen la exploración, la participación activa y la construcción de experiencias significativas, mostrando coherencia entre lo planeado y las oportunidades de aprendizaje que se brindan a las y los estudiantes.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias seleccionadas resultan pertinentes y adecuadas al grupo etario, pues responden de manera concreta a sus necesidades, características y formas de interacción. Se evidencia una planificación que considera los momentos, intereses y dinámicas del grupo, promoviendo ambientes enriquecidos que potencian el desarrollo integral.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato de planeación bien definido y funcional, el cual facilita la organización del trabajo pedagógico y permite una visualización clara de los propósitos, estrategias, actividades y recursos. Este formato contribuye a la sistematización de la práctica docente y al seguimiento cualificado del proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra de forma explícita los intereses reales de las niñas y los niños, reconociendo su voz y otorgándoles un papel protagónico en la construcción de su aprendizaje. Esta consideración fortalece la motivación, el sentido de pertenencia y la significatividad de las experiencias propuestas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato establecido se muestra pertinente por su orientación a propósitos, lo que evita que la planeación se limite a dimensiones o temas predeterminados. Esta organización permite mayor coherencia pedagógica, favoreciendo procesos más integrales y menos fragmentados, en sintonía con las necesidades del desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje están claramente identificados y conectados con las actividades y estrategias planteadas. Esta claridad en la intencionalidad pedagógica favorece la coherencia del proceso educativo, permite un mejor seguimiento y evaluación, y asegura que la experiencia pedagógica responda a metas formativas significativas y alcanzables.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra brinda oportunidades reales para que las niñas y los niños elijan entre varias alternativas, permitiéndoles expresar sus preferencias y participar activamente en las decisiones del aula. Esto fortalece su autonomía, su capacidad de juicio y la construcción de confianza en sí mismos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa una organización pedagógica que favorece la interacción en múltiples formatos, lo cual permite que los niños y las niñas desarrollen habilidades sociales, cooperen, se comuniquen y establezcan relaciones significativas tanto de manera individual como grupal.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra genera actividades y conversaciones que permiten reconocer y valorar las diferencias, fomentando un ambiente de respeto, inclusión y convivencia. Las niñas y los niños comienzan a comprender la diversidad como un elemento positivo dentro del aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	"Se evidencia la presencia de materiales, espacios y actividades que invitan a los niños a explorar la escritura libremente. Esto fortalece la comprensión del lenguaje escrito como herramienta para comunicar ideas, deseos o necesidades."
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente plantea situaciones retadoras y preguntas abiertas que estimulan el pensamiento crítico y la curiosidad infantil. Los niños tienen la oportunidad de experimentar, explorar y proponer soluciones, lo cual potencia su capacidad de razonamiento.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante el desarrollo de la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera constante y natural en la rutina diaria. Estas prácticas no se presentan como acciones aisladas, sino que hacen parte del quehacer cotidiano, permitiendo atender las necesidades básicas de los niños y niñas en coherencia con los momentos pedagógicos. La maestra acompaña estas acciones desde una postura cercana y atenta, reconociendo el cuidado como una oportunidad para fortalecer vínculos afectivos, promover el bienestar y generar seguridad emocional. Se observa que los momentos relacionados con la higiene, la alimentación, el descanso y el autocuidado son asumidos con intencionalidad, favoreciendo la participación progresiva de los niños y niñas y respetando sus ritmos individuales. Estas prácticas contribuyen a la construcción de hábitos saludables y a la comprensión de normas básicas de convivencia. Como
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente de calma y respeto, donde la maestra prioriza el bienestar emocional y físico de los niños y las niñas. Durante estos momentos no se perciben tensiones, prisas ni llamados de atención innecesarios; por el contrario, la docente mantiene una actitud serena que favorece la confianza, la seguridad y la disposición de los niños para participar activamente en cada actividad relacionada con el cuidado. La manera pausada en que se orientan estos momentos permite que los niños y las niñas comprendan las rutinas, anticipen lo que va a suceder y se sientan acompañados de forma efectuosa. Esta tranquilidad contribuye al fortalecimiento de hábitos, al desarrollo de la autorregulación y a la construcción de relaciones positivas dentro del grupo. Como aspecto para seguir consolidando, se recomienda continuar reconociendo estos espacios como escenarios pedagógicos clave, potenciando el diálogo y la autonomía durante su desarrollo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado cuentan con un tiempo claramente dispuesto dentro de la jornada, lo que permite que estas se desarrollen sin apresuramientos ni situaciones de tensión. La maestra organiza la rutina de manera que los niños y las niñas puedan transitar por estos momentos con tranquilidad, respetando sus ritmos individuales y evitando presiones que interfieran en su bienestar o participación. Durante el acompañamiento se evidencia que estos espacios se viven como momentos de encuentro, donde el diálogo, la orientación cercana y el acompañamiento respetuoso favorecen un clima armónico. Al no existir discusiones ni llamados correctivos constantes, los niños y niñas logran asumir las prácticas de cuidado de forma progresiva y autónoma. Este manejo del tiempo fortalece la construcción de hábitos saludables, la seguridad emocional y la disposición positiva frente a la rutina diaria. Como proyección, se sugiere seguir consolidando estos momentos como oportunidades pedagógicas para reforzar la autonomía y la autorregulación.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que durante las prácticas de cuidado la maestra propicia la participación activa de los niños y las niñas, brindándoles oportunidades para involucrarse de manera autónoma en acciones relacionadas con su autocuidado. La docente acompaña estos momentos desde una postura orientadora, permitiendo que los niños intenten, exploren y tomen pequeñas decisiones, sin intervenir de forma anticipada o directiva. Esta manera de acompañar favorece el fortalecimiento de la confianza en sí mismos, el desarrollo de habilidades para la vida diaria y el reconocimiento de sus propias capacidades. Los niños y niñas se muestran seguros y motivados al participar, comprendiendo gradualmente las rutinas y asumiendo responsabilidades acordes a su edad. Como aspecto para seguir fortaleciendo, se sugiere continuar ampliando las oportunidades de elección y participación, manteniendo siempre un equilibrio entre autonomía, cuidado y acompañamiento afectivo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	El docente muestra sensibilidad y atención permanente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, respondiendo con calidez, seguridad y oportunidad. Esto promueve bienestar y un ambiente donde los niños se sienten protegidos y acompañados.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia un proceso constante de observación que permite identificar los avances y necesidades de cada niño. La docente registra información relevante y utiliza este seguimiento para comprender mejor el ritmo y particularidades del desarrollo infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Durante el proceso de acompañamiento se evidenció que, aunque la docente realiza observaciones cotidianas sobre el comportamiento, la participación y las dinámicas del grupo, no se cuenta con un registro sistemático, organizado y permanente que permita documentar los avances, intereses, ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas. La información recogida se mantiene mayormente a nivel verbal o en notas aisladas, lo cual dificulta contar con una trazabilidad clara del proceso de desarrollo de cada niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Durante la observacion en el aula, se identificó que la docente no cuenta con formatos definidos ni estandarizados para realizar los registros del seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Aunque se reconoce su intención de observar y acompañar los procesos individuales, la ausencia de instrumentos estructurados limita la sistematicidad, continuidad y organización de la información recolectada.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque la docente realiza algunos registros sobre las acciones y comportamientos de los niños y niñas, no se cuenta con formatos que integren de manera equilibrada componentes descriptivos y valorativos. Los instrumentos existentes no permiten detallar con precisión las situaciones observadas ni valorar el nivel de avance en relación con los procesos de desarrollo esperados.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	En la practica cotidiana se evidencia en la docente,que realiza observaciones continuas de los niños y niñas, esta información no se utiliza de manera sistemática para orientar la planificación pedagogica. Los registros existentes cuando los hay no se articulan con la toma de decisiones sobre las actividades, los materiales, los ambientes o las experiencias a desarrollar con el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comunica observaciones sobre logros, comportamientos, intereses y necesidades de los niños, lo cual favorece una relación cercana con las familias y permite que estas participen activamente en el proceso formativo. Sin embargo, aunque la información se comparte, se identifican oportunidades de fortalecimiento: la comunicación podría apoyarse con registros más sistemáticos y evidencias concretas que faciliten mostrar progresos y orientar mejor las estrategias conjuntas de acompañamiento.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente comunica observaciones sobre logros, comportamientos, intereses y necesidades de los niños, lo cual favorece una relación cercana con las familias y permite que estas participen activamente en el proceso formativo. Sin embargo, aunque la información se comparte, se identifican oportunidades de fortalecimiento: la comunicación podría apoyarse con registros más sistemáticos y evidencias concretas que faciliten mostrar progresos y orientar mejor las estrategias conjuntas de acompañamiento.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia una valoración de los saberes familiares, integrándolos en las actividades, conversaciones y propuestas pedagógicas, lo cual aporta riqueza cultural y pertinencia a las experiencias de aprendizaje.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra demuestra sensibilidad hacia los contextos particulares de las familias, adaptando sus propuestas para que resulten significativas, accesibles y adecuadas a la realidad de cada hogar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	"Durante el acompañamiento se evidenció que la maestra dispone de estrategias organizadas y pertinentes para socializar con las familias los avances, procesos y necesidades de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas estrategias incluyen reuniones grupales, encuentros individuales, entrega de retroalimentaciones periódicas, así como el uso de cuadernos o medios institucionales de comunicación que permiten mantener un flujo constante de información."

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Cecibeth Molinares Molina
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22735138
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D Villas de San Pablo
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001800065
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se realizará un recorrido reflexivo por el aula junto a la docente, orientado a analizar la organización actual del espacio, los materiales disponibles y las dinámicas que se generan en el ambiente. Este ejercicio permitirá reconocer cómo la disposición del aula favorece o limita la participación, la interacción y la autonomía de los niños y las niñas. 2. Análisis conjunto de la funcionalidad del espacio A partir de la observación del ambiente, se propiciará un diálogo pedagógico con la docente para identificar fortalezas, vacíos y oportunidades de mejora en la organización del aula. Se analizará la relación entre los espacios existentes, los materiales y las experiencias que se proponen a los niños. 3. Reconocimiento de los intereses de la docente y del grupo Se promoverá un espacio de conversación con la docente que permita identificar sus intereses pedagógicos y las características del grupo de niños y niñas, con el fin de orientar la reorganización del ambiente pedagógico en coherencia con sus dinámicas, necesidades e intereses. 4. Reorganización pedagógica del ambiente Se acompañará a la docente en la reflexión sobre posibles ajustes en la organización del aula, considerando aspectos como la delimitación de espacios, la circulación, la accesibilidad de los materiales y la diversidad de experiencias que se ofrecen a los niños y las niñas. 5. Revisión de los elementos visuales y mensajes pedagógicos del aula Se orientará a la docente a revisar los elementos visuales presentes en el aula (imágenes, materiales, producciones de los niños, carteles, etc.), analizando los mensajes pedagógicos que estos comunican y su pertinencia para favorecer un ambiente significativo y coherente con los propósitos formativos. 6. Construcción de acuerdos pedagógicos Finalmente, se establecerán acuerdos con la docente sobre las acciones que se implementarán para fortalecer el ambiente pedagógico del aula, permitiendo que la propuesta quede explícita dentro de su plan de trabajo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Reconocimiento de intereses y motivaciones de los niños Se iniciará un espacio de reflexión con la maestra para identificar y analizar los intereses personales de cada niña y niño, observando sus elecciones durante el juego, la exploración y las interacciones cotidianas. Esta acción permitirá que la docente pueda integrar estos hallazgos como eje de su planeación, asegurando que las experiencias sean significativas y conecten con la curiosidad y motivación de los estudiantes. Metodología: observación guiada de situaciones reales en el aula, registro descriptivo de intereses y diálogo reflexivo sobre cómo estos intereses pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje. 2. Fomento de la participación infantil en la planeación Se acompañará a la maestra en el diseño de estrategias que permitan que los niños participen activamente en la selección de actividades, materiales y proyectos, promoviendo la corresponsabilidad y el protagonismo en su aprendizaje. Este ejercicio permitirá evidenciar cómo la planeación se enriquece a partir de la voz y decisión de los niños, consolidando experiencias pedagógicas contextualizadas y motivadoras. Metodología: talleres prácticos de co-diseño de experiencias, simulaciones de planificación participativa y análisis de cómo incorporar las propuestas de los niños en la programación semanal. 3. Vinculación con la propuesta del plan de trabajo Se revisará conjuntamente el plan de trabajo de la maestra para identificar cómo los objetivos, estrategias y recursos propuestos responden a los intereses detectados y a la participación infantil. La intención es que el plan refleje claramente la intencionalidad pedagógica y evidencie cómo se integrarán las voces de los niños de manera coherente con los ritmos y necesidades de los niños y las niñas. Metodología: lectura crítica del plan de trabajo, ejercicios de ajuste y articulación entre observaciones del aula y estrategias planificadas, promoviendo la coherencia entre planeación, seguimiento y ejecución. 4. Construcción de estrategias pedagógicas adaptadas Se orientará a la maestra en la formulación de ajustes y estrategias que respondan a la diversidad de intereses y estilos de aprendizaje, incorporando actividades interdisciplinarias, flexibles y significativas. Se fomentará la reflexión sobre cómo cada decisión			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/4/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Re-significación del seguimiento al desarrollo como práctica pedagógica integral Se propiciará un espacio de reflexión con la maestra para comprender el seguimiento al desarrollo como una actividad continua y articulada a la rutina diaria, donde cada interacción, juego o actividad aporta información sobre los intereses, ritmos y necesidades de los niños y niñas. Este enfoque permite transformar los registros en herramientas de planificación significativa, conectando la observación directa con las decisiones pedagógicas. Metodología: análisis de situaciones reales en el aula mediante observación participativa, registro de evidencias, discusión guiada sobre cómo los hallazgos orientan la planeación y las experiencias futuras. 2. Identificación y registro de intereses personales de los niños Se acompañará a la maestra en distinguir patrones de interés, motivación y preferencias de cada niño, considerando la participación activa en actividades de juego, exploración y aprendizaje. Se trabajará en cómo documentar estas observaciones de manera sistemática, vinculándolas con los objetivos definidos en el plan de trabajo y en el PEDE, para garantizar que la intervención educativa responda a las particularidades del grupo. Metodología: observación dirigida y sistemática, análisis de registros existentes, construcción conjunta de fichas de seguimiento que destaquen intereses, curiosidades y fortalezas de cada niño. 3. Integración de la participación infantil en la toma de decisiones Se orientará a la maestra para incorporar la voz de los niños en la interpretación de sus propios avances y necesidades, fomentando que los niños sean protagonistas de su aprendizaje. Esto incluye que puedan elegir actividades, materiales o temas de interés, permitiendo que la planeación sea flexible, contextualizada y alineada a los intereses detectados. Metodología: dinámicas de co-diseño con los niños, reflexiones dirigidas sobre experiencias vividas, análisis de cómo estas decisiones se incorporan en los ajustes de planeación. 4. Articulación con la propuesta del plan de trabajo Se revisará cómo los hallazgos del seguimiento al desarrollo retroalimentan la propuesta de la maestra en su plan de trabajo, asegurando coherencia entre lo observado y las estrategias pedagógicas planificadas. Se identificarán oportunidades para fortalecer las experiencias y objetivos definidos, integrando la información de manera intencionada para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas. Metodología: revisión comparativa del plan de trabajo con evidencias recogidas en el aula, ajustes colaborativos de objetivos y estrategias, discusión sobre la pertinencia de las experiencias frente a intereses y necesidades de los niños. 5. Uso de la información del seguimiento para favorecer aprendizajes significativos Se acompañará a la maestra en interpretar los registros y observaciones como insumos para planificar experiencias más contextualizadas, que respondan a los intereses, ritmos y potencialidades de los niños, y que estén alineadas a los propósitos del PEDE. Esta acción busca fortalecer la coherencia entre seguimiento, planeación y ejecución, consolidando			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D Nuestra Señora del Rosario	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001003475
Nombre de la maestra/o	Andrea Carolina Acosta Saenz	**Contacto telefónico**	3016092301	**Correo Electrónico**	andreaacostaneuro@gmail.com
Documento de identidad	1143134801				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	"El espacio presenta una decoración cuidada y pertinente, lo cual genera un ambiente acogedor, estético y agradable para los niños y las niñas. La selección de elementos visuales evidencia intención pedagógica y contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia y la identificación con el aula. Se puede continuar enriqueciendo la decoración con más elementos construidos por los propios niños y niñas, promoviendo su participación activa en la configuración del espacio."
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Durante la observacion en el aula, se evidencia un espacio pensado para favorecer la experiencia cotidiana de los niños y las niñas, donde la organización y disposición de los elementos permite que el ambiente acompañe de manera natural los procesos de aprendizaje. El espacio no solo cumple una función física, sino que se convierte en un escenario que orienta las acciones, facilita la convivencia y promueve la participación activa de los niños durante la jornada. La manera en que está configurado el entorno permite que los niños se desplacen, exploren y utilicen los recursos con seguridad, fortaleciendo su autonomía y su relación con el espacio. Este tipo de ambientación contribuye a generar una atmósfera que invita al juego, el encuentro y a la construcción de experiencias significativas. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere seguir incorporando ajustes progresivos que mantengan el ambiente en coherencia con las dinámicas del grupo y los procesos que se van desarrollando.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	"Se evidencia la presencia de materiales e imágenes que reflejan el contexto cultural, familiar y comunitario de los niños y niñas. Esto contribuye a fortalecer la identidad y el reconocimiento de sus experiencias cotidianas en el aula. Se recomienda continuar ampliando la participación de las familias en la creación de estos materiales para enriquecer aún más la conexión escuela–hogar."
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El proceso de acompañamiento permitió reconocer diversos referentes culturales significativos, lo que permite que los niños y niñas reconozcan elementos propios de su cultura y se sientan representados. Esto favorece el fortalecimiento de la identidad y la valoración de lo propio. Sería valioso integrar más momentos de uso activo de estos referentes durante las actividades diarias, potenciando su sentido y función pedagógica.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	"El aula dispone de una amplia variedad de materiales naturales, reciclables y didácticos que enriquecen las experiencias de exploración, manipulación y creación. Esto favorece el aprendizaje activo y el desarrollo de múltiples habilidades. Se puede avanzar en la clasificación visible de estos materiales para potenciar su uso autónomo y fomentar prácticas de sostenibilidad con los niños y niñas."
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que los materiales pedagógicos se encuentran organizados de manera accesible para los niños y las niñas, permitiéndoles tomar, usar y devolver los recursos de forma autónoma durante los distintos momentos de la jornada. Esta disposición favorece la iniciativa, la toma de decisiones y la participación activa, ya que los niños no dependen de la intervención constante del adulto para acceder a los materiales. Además, la ubicación de los recursos promueve el desarrollo de habilidades de organización, cuidado y responsabilidad frente a los elementos del aula. La forma en que están dispuestos los materiales facilita la exploración, el juego y la interacción entre los niños y las niñas, fortaleciendo su confianza y seguridad en el uso del espacio. Como recomendación para seguir mejorando, se sugiere clasificar y rotar periódicamente los materiales, incorporando apoyos visuales (imágenes o símbolos) que orienten a los niños sobre su ubicación y uso. Asimismo, se recomienda continuar ajustando la disposición de los recursos según los intereses emergentes del grupo, garantizando que el ambiente siga siendo dinámico, seguro y coherente con los procesos pedagógicos.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa la presencia de colecciones de literatura infantil dentro del espacio pedagógico, las cuales aportan de manera significativa al fortalecimiento del lenguaje, la imaginación y el gusto por la lectura en las niñas y los niños. Los libros disponibles ofrecen variedad en formatos, ilustraciones y temáticas, lo que permite que los niños se acerquen a diferentes historias, personajes y situaciones, ampliando su vocabulario y sus posibilidades de expresión. La inclusión de estos materiales reconoce la literatura como un recurso fundamental para el desarrollo integral y la construcción de experiencias significativas desde la primera infancia, para continuar fortaleciendo este aspecto, se sugiere ampliar y rotar periódicamente las colecciones, incorporando textos que respondan a los intereses del grupo y a su contexto cultural. Asimismo, se recomienda destinar momentos específicos para la mediación lectora y la exploración libre de los libros, promoviendo la participación activa de los niños y niñas y consolidando el espacio como un entorno que favorece el hábito lector y el disfrute por la literatura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Durante el ejerccico de acompañamiento se evidenciaron en el aula colecciones de literatura infantil adecuadas a la edad y los intereses del grupo. Esto incentiva el acercamiento temprano a la lectura y fortalece los procesos de lenguaje. Se puede ampliar la variedad de géneros literarios disponibles, incorporando nuevos textos según los proyectos o temáticas emergentes.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se hace visible en el aula la presencia de colecciones de literatura infantil dentro del espacio pedagógico, las cuales aportan de manera significativa al fortalecimiento del lenguaje, la imaginación y el gusto por la lectura en las niñas y los niños. Los libros disponibles ofrecen variedad en formatos, ilustraciones y temáticas, lo que permite que los niños se acerquen a diferentes historias, personajes y situaciones, ampliando su vocabulario y sus posibilidades de expresión. La inclusión de estos materiales reconoce la literatura como un recurso fundamental para el desarrollo integral y la construcción de experiencias significativas desde la primera infancia. Como recomendación para continuar fortaleciendo este aspecto, se sugiere ampliar y rotar periódicamente las colecciones, incorporando textos que respondan a los intereses del grupo y a su contexto cultural. Asimismo, se recomienda destinar momentos específicos para la mediación lectora y la exploración libre de los libros, promoviendo la participación activa de los niños y niñas y consolidando el espacio como un entorno que favorece el hábito lector y el disfrute por la literatura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En el espacio observado, las exposicion de los producciones realizadas por los niños y niñas aun no hace parte de la organizacion del ambiente. La ausencia de estos elementos limita la posibilidad de hacer visible el proceso creativo y expresivo del grupo, así como de reconocer y valorar los avances, intereses y aprendizajes de cada niño y niña dentro del ambiente pedagógico. Se sugiere incorporar espacios de exhibición que permitan mostrar dibujos, escritos, construcciones, fotografías de experiencias u otras creaciones infantiles. Estos espacios no solo dignifican el trabajo de los niños y niñas, sino que fortalecen su autoestima, promueven el sentido de pertenencia y convierten el ambiente en un lugar más significativo y representativo de sus procesos. "
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite el desplazamiento libre y seguro de los niños y niñas. Esto facilita el juego, la exploración, la autonomía y el desarrollo motor. Es necesario seguir revisando la disposición del espacio para garantizar que siempre existan rutas fluidas y zonas diferenciadas que apoyen la autorregulación y el movimiento intencionado.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra una planeación flexible, capaz de adaptarse a las necesidades, ritmos y características individuales del grupo. Esta apertura favorece el aprendizaje significativo y permite responder oportunamente a situaciones emergentes o intereses espontáneos de los niños y las niñas. Se propone continuar fortaleciendo la documentación de estos ajustes dentro de la planeación, con el fin de evidenciar de manera más explícita la toma de decisiones pedagógicas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observa una coherencia clara entre la planeación pedagógica y la ambientación del espacio, lo que permite identificar estrategias intencionadas orientadas a favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. La planeación contempla acciones concretas que se materializan en el entorno, evidenciando que la organización del espacio, los materiales y las propuestas responden a propósitos pedagógicos previamente definidos. La ambientación no cumple únicamente una función estética, sino que se convierte en un recurso pedagógico que invita a la exploración, la participación activa y la interacción, facilitando experiencias significativas acordes con las características del grupo. Las estrategias planteadas reflejan una comprensión del ambiente como tercer educador, ya que los elementos dispuestos en el espacio promueven la autonomía, el juego, la curiosidad y el aprendizaje colaborativo. Asimismo, se reconoce que la planeación guía de manera intencional el uso del ambiente, favoreciendo que los niños y las niñas encuentren oportunidades constantes para aprender a través de la experiencia, la observación y la interacción con los materiales. .
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias que se implementan responden de forma pertinente a las características del grupo. Se evidencia que la docente reconoce las necesidades e intereses de los niños y niñas, lo que favorece su participación activa y su vinculación efectiva con las actividades. Se recomienda complementar estas estrategias con herramientas de seguimiento para evaluar su impacto y permitir ajustes continuos.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Aun cuando no se cuenta con un formato definido, la docente ha logrado estructurar la planeación de manera funcional para el desarrollo de las actividades. Resulta necesario implementar un formato institucional o consensuado que facilite la organización de la información pedagógica y garantice la coherencia entre propósitos, estrategias y evaluación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación que realiza la maestra, evidencia inclusión de intereses auténticos de los niños y niñas, lo que demuestra sensibilidad y observación activa por parte de la docente. Esto favorece la motivación, la participación y el protagonismo infantil. Se sugiere continuar utilizando herramientas como el diálogo, la observación y la escucha activa para nutrir la planeación con nuevos intereses que surgen en el día a día.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se observan acciones pedagogicas de la maestra, aunque el formato existente brinda cierto orden, no responde aún a una estructura basada en propósitos, lo que limita la claridad de la intención pedagógica. Se recomienda ajustar o actualizar el formato para que esté organizado alrededor de propósitos de desarrollo y aprendizaje, facilitando la coherencia pedagógica y el enfoque integral de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están formulados de manera clara en la planeación, lo que permite orientar adecuadamente las experiencias pedagógicas y brindar una guía precisa sobre lo que se espera lograr con los niños y niñas. Sería valioso hacer más visible la relación entre los propósitos, las estrategias planteadas y la valoración de los aprendizajes, fortaleciendo la coherencia interna de la planeación.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente favorece la toma de decisiones autónomas, brindando a los niños y las niñas diversas alternativas durante las actividades. Esto promueve el desarrollo de la autorregulación, la autonomía y la participación activa, elementos fundamentales en la educación inicial. Se sugiere continuar fortaleciendo este proceso ofreciendo momentos donde los niños puedan argumentar sus decisiones, fomentando el pensamiento crítico y la expresión de sus intereses.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Por medio del acompañamiento se observan múltiples oportunidades de interacción que permiten a los niños relacionarse en diferentes formatos: individualmente, en pequeños grupos y en el grupo total. Esto contribuye al desarrollo social, la comunicación y la construcción colectiva de aprendizajes. Es conveniente seguir variando intencionalmente las dinámicas grupales para fortalecer habilidades como el liderazgo, la cooperación y la resolución conjunta de situaciones."
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	Si bien se evidencia un ambiente respetuoso, las experiencias orientadas específicamente al reconocimiento y valoración de la diversidad aún no se presentan de manera intencionada o visible. Se recomienda incorporar actividades que aborden la diversidad cultural, familiar y personal a través de relatos, juegos, imágenes, tradiciones y conversaciones que permitan a los niños comprender y respetar las diferencias y semejanzas entre ellos y su comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente brinda espacios donde los niños y niñas pueden interactuar con materiales de escritura, reconociéndola como una herramienta para comunicar ideas, registrar experiencias y expresar intereses. Esto favorece el desarrollo del lenguaje escrito de manera natural y significativa. Se puede enriquecer aún más este proceso incorporando diferentes tipos de textos y situaciones reales de uso, como listas, notas, etiquetas o mensajes, para fortalecer la comprensión del propósito comunicativo de la escritura.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Aunque hay momentos de exploración, aún no se evidencian experiencias claramente orientadas a la resolución de problemas o la indagación desde preguntas que surjan del interés de los niños. Es importante integrar experiencias que fomenten el pensamiento científico infantil, como experimentos sencillos, preguntas abiertas, situaciones que requieran buscar soluciones, comparar resultados y conversar sobre lo observado. Estas experiencias potencian la curiosidad, el razonamiento y la capacidad para explicar el mundo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	En dialogo con la mestra se planea fortalecer las prácticas de cuidado de manera clara y constante dentro de la rutina diaria. Los momentos relacionados con alimentación, higiene, hidratación, descanso o cuidado emocional no están definidos como parte estructural de la jornada, lo que genera cierta improvisación en su implementación. Es importante la organización de la rutina diaria, incorporando estos momentos como espacios pedagógicos y afectivos que den estabilidad y seguridad a los niños y niñas."
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Durante las prácticas de cuidado se perciben situaciones de tensión, prisa o dificultades en la gestión del grupo que afectan la serenidad con la que deberían desarrollarse. Esto limita que estos momentos se vivan como experiencias de bienestar y contención emocional. Se sugiere promover un ambiente más calmado durante estas prácticas, reduciendo las interrupciones, planificando los tiempos y ofreciendo una guía más pausada y sensible.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Los tiempos destinados a las prácticas de cuidado resultan insuficientes o se realizan con cierta premura, lo que genera apresuramiento tanto en la docente como en los niños. Esto impide que los niños desarrollen autonomía, disfruten el proceso o comprendan la importancia de estos hábitos. Es fundamental asignar tiempos adecuados para cada práctica de cuidado y gestionar los momentos con paciencia, permitiendo que cada niño avance a su propio ritmo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencian oportunidades para que los niños participen activamente en acciones relacionadas con las prácticas de cuidado, tales como organizar elementos, servirse, recoger materiales o ejecutar acciones de higiene. Esta participación fortalecen su independencia, autoconfianza y sentido de responsabilidad. La docente promueve espacios donde los niños pueden decidir, actuar y asumir pequeñas responsabilidades, lo que favorece significativamente su autonomía.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente muestra sensibilidad y atención frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños y niñas. Se observa disposición para acompañar, consolar, orientar y responder oportunamente cuando los niños requieren ayuda o manifiestan alguna necesidad. Este acompañamiento sensible genera un ambiente seguro, de confianza y afectividad, fortaleciendo el vínculo pedagógico."
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra demuestra una intención clara de acompañar los procesos individuales de las niñas y los niños, realizando seguimiento a sus avances, ritmos y particularidades. Este ejercicio permite reconocer las diferencias en el desarrollo y generar una mirada más cercana a cada niño o niña. Se sugiere complementar este seguimiento con estrategias más sistemáticas y continuas que permitan evidenciar con mayor precisión los progresos y retos de cada niño o niña."
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Durante el proceso de acompañamiento se evidencia que, aunque la maestra mantiene una observación cercana y permanente de las niñas y los niños en el desarrollo de las actividades cotidianas, dicha información no se sistematiza de manera frecuente ni responde a una intención clara de seguimiento continuo. Los avances, intereses y necesidades de los niños y las niñas suelen identificarse de forma oral o a partir de la experiencia diaria, sin quedar consignados en registros que permitan dar cuenta del proceso de desarrollo y aprendizaje a lo largo del tiempo. La ausencia de registros periódicos limita la posibilidad de analizar de manera profunda los procesos individuales y colectivos, así como de identificar patrones, avances y aspectos que requieren fortalecimiento. Asimismo, dificulta la toma de decisiones pedagógicas sustentadas en evidencias, ya que la información no se consolida en herramientas que permitan revisar el progreso de cada niño y niña de forma sistemática. Este aspecto representa una oportunidad de mejora, ya que el fortalecimiento de registros intencionales y frecuentes favorecería una comprensión más amplia del desarrollo infantil, permitiría orientar de manera más precisa la planeación pedagógica y contribuiría a un acompañamiento más oportuno y pertinente a las particularidades del grupo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En la práctica pedagógica observada, la sistematización del seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas se realiza a través de registros diversos que no se encuentran unificados en un formato definido. La ausencia de una estructura común dificulta la organización, el análisis y la continuidad de la información recolectada, así como su uso pedagógico para la toma de decisiones. Esta situación incide en la posibilidad de consolidar una lectura integral y progresiva del desarrollo infantil, coherente con los propósitos del seguimiento y la planeación pedagógica.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	"Los formatos permiten consignar información tanto descriptiva como valorativa, lo que contribuye a obtener una mirada más completa del proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La combinación de descripciones y valoraciones facilita la reflexión pedagógica y contribuye a decisiones más acertadas en la planeación. Es recomendable fortalecer la calidad de las descripciones, incorporando detalles sobre acciones, comportamientos y avances observables que hagan más significativos el registro."
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La caracterización realizada permite reconocer que el uso pedagógico de los registros del seguimiento al desarrollo aún no se consolida como una herramienta para la toma de decisiones en la práctica de la maestra. La información recopilada no se emplea de manera sistemática para orientar ajustes en las propuestas pedagógicas ni para responder a los ritmos y necesidades particulares de los niños y las niñas, lo que limita su potencial como insumo para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se observa un proceso regular de socialización de los avances y retos de los niños y niñas con las familias u otros agentes educativos. Esta falta de comunicación limita la participación activa de las familias. Es importante establecer espacios periódicos para socializar el proceso de desarrollo con las familias, favoreciendo la corresponsabilidad, el acompañamiento desde el hogar y la comprensión del proceso formativo de cada niño o niña.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante el acompañamiento se recococen estrategias consolidadas, mecanismos definidos que facilitan la comunicación frecuente con las familias. La maestra establece canales de comunicación permanentes, como agendas escolares, invitaciones periódicas, espacios de escucha activa. Estas estrategias han permitido fortalecer la confianza, promover la participación familiar y garantizar un flujo constante de información relevante.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra evidencia una postura abierta y respetuosa frente a los saberes culturales, familiares y comunitarios, integrándolos como elementos valiosos dentro de su labor pedagógica. Este reconocimiento fortalece la construcción de aprendizajes significativos, ya que se articula lo escolar con las experiencias y conocimientos que traen las niñas y los niños desde sus hogares. La valoración de los saberes familiares contribuye a fortalecer el vínculo escuela–familia, promueve la pertinencia cultural de las experiencias pedagógicas y motiva a las familias a sentirse parte activa del proceso educativo. Se sugiere sistematizar y ampliar estos aportes familiares mediante actividades colaborativas o espacios participativos, de manera que los saberes de las familias se integren aún más a la planeación y a las experiencias del aula.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra demuestra una adecuada consideración de las características, contextos y particularidades de las familias al estructurar sus propuestas pedagógicas. Se evidencia que toma en cuenta la información que conoce de cada hogar, incorporando elementos que responden a las realidades, dinámicas y formas de vida de las niñas y los niños. Esto contribuye a que las experiencias pedagógicas resulten pertinentes, respetuosas y conectadas con el entorno familiar. El reconocimiento de las características familiares favorece la relevancia de las actividades y permite que los niños y niñas se sientan valorados, comprendidos y representados en las propuestas. De esta manera, la maestra fortalece la inclusión y la continuidad entre los aprendizajes que se generan en casa y los que se viven en el espacio educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Durante el acompañamiento se identifica que la maestra ha establecido diversas estrategias para compartir con las familias información relevante sobre el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Estas acciones se desarrollan de manera clara y respetuosa, generando espacios de comunicación que permiten a las familias conocer los avances, logros, intereses y procesos que viven sus hijos e hijas en el contexto educativo. La docente utiliza diferentes medios y momentos para este intercambio, lo cual favorece una comunicación constante y cercana, fortaleciendo el vínculo entre la familia y la institución. La información que se brinda no se limita únicamente a aspectos académicos, sino que también incluye dimensiones relacionadas con el bienestar, la convivencia, la autonomía y las habilidades socioemocionales, promoviendo una mirada integral del desarrollo infantil. Estas estrategias contribuyen a que las familias se sientan informadas, valoradas y corresponsables del proceso educativo, favoreciendo la confianza mutua y el acompañamiento conjunto al desarrollo de las niñas y los niños. Se evidencia una práctica pedagógica que reconoce a la familia como aliada fundamental en la educación inicial y que propicia una comunicación efectiva, oportuna y pertinente.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Andrea Carolina Acosta Saenz
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1143134801
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D Nuestra Señora del Rosario
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001003475
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este sentido, el encuentro pedagógico se orientará al fortalecimiento de la comprensión del ambiente pedagógico como un escenario que favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas, reconociendo que la organización del espacio, los materiales y los estímulos que allí se disponen influyen directamente en los procesos emocionales, comunicativos, corporales y cognitivos propios de la educación inicial. Como punto de partida, se propiciará un ejercicio de lectura pedagógica del aula, mediante el cual la docente podrá analizar la forma en que actualmente se encuentran dispuestos los rincones, los materiales y las condiciones del entorno físico. Esta disposición de los materiales y la estética del aula inciden en las experiencias que viven los niños y las niñas durante la jornada pedagógica Posteriormente, se realizará un ejercicio de observación conjunta orientado a identificar oportunidades de enriquecimiento del ambiente, reconociendo aspectos que pueden fortalecerse, tales como la diversidad de estímulos disponibles, la accesibilidad de los materiales para los niños y las niñas, la presencia de elementos naturales y la organización de espacios que favorezcan experiencias de exploración, juego, interacción y descubrimiento. A partir de esta reflexión, se acompañará a la docente en la construcción de estrategias que promuevan ambientes que favorezcan la exploración autónoma, de manera que el aula ofrezca posibilidades permanentes para que los niños y las niñas puedan elegir, manipular, investigar y transformar los materiales disponibles, fortaleciendo su iniciativa, curiosidad y protagonismo dentro de las experiencias pedagógicas. Igualmente, se brindará acompañamiento a la docente, para que oriente la organización del aula a través de la construcción de rincones pedagógicos con intencionalidad formativa, tales como el rincón de lectura, el rincón de arte, el rincón de juego simbólico y un espacio de exploración sensorial. Cada uno de estos espacios estará vinculado con las experiencias rectoras de la educación inicial y permitirá ofrecer a los niños y las niñas oportunidades diversas de interacción, creación, expresión y construcción de aprendizajes significativos. De igual manera, se promoverá la participación de los niños y las niñas en la construcción y organización de los espacios del aula, permitiendo que sus intereses, elecciones y producciones formen parte del ambiente pedagógico, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y su participación activa dentro de la vida cotidiana del aula. Durante el encuentro también se reflexionará sobre la estética y el clima emocional del ambiente educativo, orientando a la docente en la importancia de crear espacios acogedores, armónicos y emocionalmente seguros, en los cuales los niños y las niñas se sientan reconocidos, tranquilos y motivados para explorar, aprender y convivir. Finalmente, se establecerán acuerdos de seguimiento pedagógico con la docente, orientados a fortalecer progresivamente el desarrollo del ambiente pedagógico como un elemento esencial para favorecer ambientes de aprendizaje participativos, afectivos y respetuosos, donde los niños y las niñas sean reconocidos como protagonistas de su proceso de desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2026**	**8.00 am**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Como punto de partida, se realizará una revisión reflexiva de las prácticas cotidianas de cuidado presentes en el aula, con el propósito de analizar cómo se desarrollan actualmente los momentos asociados al orden, la convivencia, la atención a las necesidades básicas y la regulación de las interacciones entre los niños y las niñas. Este ejercicio permitirá identificar de manera conjunta las formas en que las normas de convivencia se articulan con las prácticas de cuidado, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la contención emocional y la construcción de límites claros. Posteriormente, se propiciará un diálogo pedagógico orientado a reconocer oportunidades de enriquecimiento en las prácticas de cuidado, reflexionando sobre cómo estos momentos pueden integrarse de manera más intencionada a las experiencias pedagógicas. En este espacio se promoverá la identificación de estrategias que permitan vincular el juego, la exploración y la participación activa de los niños y las niñas dentro de las acciones de cuidado, favoreciendo su autonomía y corresponsabilidad en la construcción de ambientes de bienestar. Asimismo, se acompañará a la docente en la identificación de acciones pedagógicas que fortalezcan las prácticas de cuidado dentro de la jornada, promoviendo que estos momentos se desarrollen de manera respetuosa, afectiva y coherente con los principios de la educación inicial, reconociendo a los niños y las niñas como sujetos activos dentro de su propio proceso de cuidado. Finalmente, se establecerán acuerdos de seguimiento pedagógico con la docente, orientados a fortalecer progresivamente las prácticas de cuidado en el aula, garantizando que estas contribuyan a la construcción de ambientes seguros, protectores y emocionalmente significativos para las niñas y los niños. Estos acuerdos permitirán dar continuidad al proceso de acompañamiento y realizar seguimiento a los ajustes implementados en la práctica pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 3	**14/4/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Como parte de la metodología del encuentro, se realizará una observación pedagógica intencionada de diferentes momentos de la jornada, prestando especial atención a las formas de diálogo que se establecen, a las respuestas que la docente brinda a las iniciativas de los niños y las niñas, así como a las estrategias que utiliza para acompañar situaciones de interacción, resolver conflictos y favorecer la expresión de ideas, emociones e intereses. Posteriormente, se desarrollará un momento de análisis conjunto con la docente, en el cual se revisarán las situaciones observadas con el propósito de identificar aquellas prácticas comunicativas que favorecen la cercanía afectiva, la confianza y la participación activa de los niños y las niñas dentro de las experiencias pedagógicas. Este espacio permitirá reconocer fortalezas presentes en la práctica y, al mismo tiempo, identificar posibilidades de enriquecimiento en las formas de interacción que se promueven en el aula. En continuidad con este proceso reflexivo, se compartirán referentes pedagógicos relacionados con el valor de las interacciones en la educación inicial, resaltando la importancia de generar conversaciones significativas, de reconocer las voces de los niños y las niñas y de promover relaciones basadas en el respeto, la escucha y el acompañamiento sensible. A partir de esta reflexión, se orientará a la docente en la construcción de algunas estrategias que permitan cualificar las interacciones en el aula, tales como favorecer el diálogo a partir de preguntas que inviten a pensar y expresar ideas, ampliar las producciones verbales de los niños y las niñas mediante la mediación del lenguaje, atender de manera sensible sus expresiones y promover espacios donde puedan compartir sus opiniones, experiencias y emociones. se establecerán acuerdos pedagógicos de seguimiento con la docente que permitan avanzar de manera progresiva en el fortalecimiento de las interacciones dentro del aula, reconociendo estas como un elemento esencial para favorecer ambientes de aprendizaje participativos, afectivos y respetuosos, donde los niños y las niñas sean reconocidos como protagonistas de su proceso de desarrollo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARYULI ESPINOZA OLMOS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	55223503
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D Villas de San Pablo
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001800065
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2026**	**1:00 a. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Reconocimiento pedagógico del ambiente como tercer educador Se desarrollará un espacio de diálogo reflexivo con la maestra para analizar cómo el ambiente pedagógico actúa como un mediador fundamental en los procesos de desarrollo, aprendizaje, exploración y bienestar de las niñas y los niños. Se revisará la intencionalidad formativa de los espacios y su relación con las experiencias rectoras de la educación inicial. 2. Revisión situada de la organización del aula y sus zonas de experiencia Se realizará un recorrido pedagógico por el aula para identificar la disposición actual de los rincones, materiales y mobiliario, valorando si estos favorecen la autonomía, el juego libre, la interacción y la exploración. A partir de ello, se propondrán ajustes en la organización espacial que respondan a los intereses y necesidades del grupo. 3. Fortalecimiento de la intencionalidad pedagógica en los materiales disponibles Durante el encuentro se orientará a la maestra en la selección y uso de materiales estructurados y no estructurados del medio, promoviendo que estos se conviertan en recursos para potenciar la creatividad, la curiosidad y el pensamiento infantil, evitando un uso únicamente decorativo o asistencial. 4. Diseño colaborativo de ambientes provocadores y retadores Se acompañará a la maestra en la construcción de propuestas de ambientación que generen provocaciones pedagógicas, es decir, espacios que inviten a las niñas y los niños a preguntar, crear, explorar y narrar, favoreciendo experiencias significativas desde el juego, el arte y la literatura. 5. Documentación de la experiencia infantil en la			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/2/2026**	**1:00 a. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	. Revisar y ajustar los objetivos de aprendizaje en conjunto con la maestra, asegurando que cada actividad propuesta tenga un propósito pedagógico claro y medible. . Fortalecer la articulación de la planeación con los intereses y características del grupo, promoviendo que las experiencias respondan a los ritmos, necesidades y contextos de los niños. . Orientar la diversificación de estrategias y recursos, incorporando materiales didácticos, actividades de exploración, juego y experiencias sensoriales que enriquezcan el aprendizaje. . Integrar criterios de evaluación y registro del aprendizaje dentro de la planeación, para que la maestra pueda documentar avances de manera sistemática y utilizar la información para ajustar la práctica pedagógica. . Promover la reflexión de la maestra sobre la secuencia y temporalización de las actividades, buscando transiciones más fluidas entre momentos de juego, exploración y trabajo dirigido, asegurando continuidad pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 3	**15/4/2026**	**1:00 a. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	. Revisar con la maestra la importancia del registro sistemático, explicando cómo los datos sobre el desarrollo y aprendizaje permiten ajustar la planeación y fortalecer la práctica pedagógica. . Presentar y socializar formatos estandarizados de registro, adaptados a la educación inicial, que permitan documentar avances en áreas motriz, cognitiva, socioemocional y comunicativa. . Realizar un taller práctico de registro de observaciones, guiando a la maestra para que practique cómo documentar el comportamiento, avances y necesidades de cada niño de manera clara y consistente. . Establecer un plan de frecuencia de registros, acordando con la maestra cuándo y cómo debe realizar observaciones, garantizando continuidad y sistematización del seguimiento. . Reflexionar sobre el uso de la información registrada, orientando a la maestra para analizar los datos y tomar decisiones pedagógicas oportunas, así como para comunicar avances a las familias de manera efectiva.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D Villas de San Pablo	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001800065
Nombre de la maestra/o	MARYULI ESPINOZA OLMOS	**Contacto telefónico**	3022108949	**Correo Electrónico**	maryuespinoza0783@hotmail.co
Documento de identidad	55223503				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del aula permite reconocer una intención clara por ofrecer a los niños y las niñas un ambiente visualmente atractivo y significativo. Los elementos presentes fortalecen el sentido de pertenencia y aportan identidad al espacio, haciendo del aula un lugar cercano y agradable para el desarrollo de las experiencias educativas..
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio educativo evidencia una ambientación que favorece la organización de la jornada y el desarrollo de las experiencias pedagógicas, permitiendo que los niños y las niñas interactúen de manera natural con el entorno. La disposición del aula facilita la comprensión de los espacios y su uso, promoviendo la autonomía, la exploración y la participación activa. El ambiente se percibe como un lugar funcional y acogedor, donde cada elemento aporta al desarrollo de las dinámicas cotidianas. La ambientación contribuye a generar un clima de tranquilidad y seguridad, aspectos fundamentales para el bienestar emocional de los niños y las niñas. A través de la manera en que está dispuesto el espacio, se fortalecen las interacciones, el juego libre y la apropiación del aula como un escenario significativo de aprendizaje. Como proyección, se sugiere continuar enriqueciendo la ambientación a partir de los intereses emergentes del grupo, manteniendo el espacio como un recurso pedagógico vivo y en constante construcción.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el espacio pedagógico se evidencian materiales e imágenes que reflejan el entorno social y cultural de los niños y las niñas, lo cual permite que el aula dialogue con su realidad cotidiana. Estos elementos fortalecen la conexión entre la institución y las familias, favoreciendo que los niños reconozcan sus experiencias y vivencias dentro del espacio educativo. La presencia de estos recursos aporta significado al ambiente y enriquece las experiencias de aprendizaje desde una perspectiva contextualizada.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencia que el aula incorpora objetos, juegos y manifestaciones culturales que reflejan el entorno social de las familias, favoreciendo una ambientación con sentido y pertinencia. Estos elementos permiten que las experiencias pedagógicas dialoguen con la cultura del grupo, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento de las tradiciones presentes en la comunidad educativa.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el ambiente pedagógico se evidencia la disponibilidad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que enriquecen las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas. Estos recursos favorecen la exploración sensorial, la creatividad y el juego, permitiendo que los niños interactúen con diversos elementos que estimulan la curiosidad, la imaginación y el pensamiento lógico. La variedad de materiales posibilita múltiples usos pedagógicos, fortaleciendo experiencias abiertas y flexibles que responden a los intereses del grupo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	los materiales del ambiente pedagógico se encuentran organizados y dispuestos al alcance de los niños y las niñas, lo que favorece su acceso autónomo y permanente durante la jornada. Esta disposición permite que los niños elijan libremente los recursos con los que desean interactuar, promoviendo la toma de decisiones, la iniciativa y la responsabilidad en el uso y cuidado de los materiales. Asimismo, el fácil acceso posibilita que las experiencias pedagógicas fluyan de manera natural, sin interrupciones, fortaleciendo el juego, la exploración y el aprendizaje desde los intereses propios de los niños y las niñas, en coherencia con sus ritmos y necesidades de desarrollo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el ambiente pedagógico se reconoce la presencia de colecciones variadas de literatura infantil, las cuales enriquecen significativamente las experiencias de los niños y las niñas. Estos textos aportan diversidad de historias, imágenes y lenguajes que favorecen el acercamiento temprano a la lectura desde el disfrute, la imaginación y la curiosidad. La inclusión de literatura infantil en el espacio fortalece los momentos de encuentro, diálogo y narración, convirtiéndose en un recurso pedagógico que apoya el desarrollo del lenguaje, la comprensión y la expresión emocional. Asimismo, su presencia constante en el aula refleja una intencionalidad pedagógica orientada a promover el gusto por los libros y a integrar la lectura como una experiencia cotidiana y significativa dentro de la jornada.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que los libros infantiles están ubicados en espacios visibles, abiertos y adaptados a la altura de las niñas y los niños, lo cual facilita su uso permanente y cotidiano. Esta accesibilidad permite que los niños y las niñas integren la lectura a sus juegos, momentos de descanso o exploración libre, generando experiencias lectoras naturales y significativas. La disposición del material literario promueve la autonomía, el respeto por los libros y el desarrollo de hábitos lectores desde edades tempranas. Asimismo, esta organización del espacio contribuye a que la literatura infantil haga parte activa del ambiente pedagógico y no sea un recurso de uso ocasional.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el espacio pedagógico se evidencia la presencia de otro tipo de libros, como textos informativos y materiales relacionados con recetas sencillas, los cuales amplían las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños más allá de la literatura narrativa. Estos recursos favorecen la curiosidad, la exploración y el acercamiento a diferentes formas de lectura, permitiendo que los niños y las niñas comprendan que los textos también cumplen funciones prácticas y comunicativas en la vida cotidiana. El uso de este tipo de libros propicia conversaciones, preguntas, anticipaciones y la comprensión de secuencias, fortaleciendo habilidades de pensamiento, lenguaje y resolución de situaciones concretas. Además, su integración al ambiente pedagógico enriquece las propuestas, conecta el aprendizaje con experiencias reales y fomenta el interés por descubrir, investigar y participar activamente en actividades significativas relacionadas con su contexto cercano.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el ambiente pedagógico se encuentran visibles y valoradas las producciones realizadas por las niñas y los niños, lo cual fortalece el reconocimiento de sus procesos, esfuerzos y formas particulares de expresión. La exposición de sus trabajos convierte el espacio en un escenario vivo que refleja las experiencias desarrolladas, los intereses del grupo y los aprendizajes construidos de manera progresiva. Esta práctica favorece la autoestima, el sentido de pertenencia y la motivación, al permitir que los niños y las niñas se vean representados en su entorno y comprendan que sus creaciones tienen significado e importancia. Asimismo, las producciones expuestas promueven el diálogo, la interacción y la memoria colectiva de las experiencias vividas, consolidando el aula como un espacio que reconoce y respeta la voz infantil dentro del proceso educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños cuentan con la posibilidad de desplazarse libremente dentro del espacio pedagógico, lo cual favorece su autonomía, iniciativa y participación activa durante la jornada. Esta libertad de movimiento permite que exploren los diferentes rincones, materiales y propuestas según sus intereses y necesidades, fortaleciendo el juego, la interacción y el aprendizaje significativos. El ambiente está organizado de manera que el tránsito se realiza con seguridad y confianza, promoviendo decisiones propias y el respeto por el espacio compartido. Asimismo, esta dinámica contribuye al desarrollo de habilidades motrices, sociales y comunicativas, consolidando un entorno que reconoce el movimiento como parte fundamental del bienestar y del desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra demuestra una planeación dinámica que se adapta a la diversidad presente en el grupo. Durante el acompañamiento se evidenció que la propuesta permite reorganizar actividades, tiempos y materiales en función de cómo evoluciona la experiencia pedagógica y de las necesidades particulares de cada niño y niña. Esta flexibilidad respalda procesos de aprendizaje más autónomos y sensibles a los ritmos individuales. se debe Documentar con mayor detalle los ajustes realizados diariamente para dejar evidencia del proceso reflexivo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación presentada integra estrategias pedagógicas claras, coherentes y relacionadas con la organización del ambiente. Las intenciones educativas se reflejan en la selección de materiales, la disposición del espacio y la forma de acompañar los momentos cotidianos. Las estrategias promueven la exploración activa y el aprendizaje significativo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias diseñadas responden adecuadamente a las características, intereses y nivel de desarrollo del grupo. Se observó que las actividades propuestas permiten la participación activa y fomentan la curiosidad, el juego y la interacción entre pares. La pertinencia se evidencia en el nivel de involucramiento mostrado por los niños y las niñas durante las actividades.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La planeación pedagógica se apoya en un formato previamente establecido que permite a la maestra anticipar, organizar y dar sentido a las experiencias que se desarrollan con las niñas y los niños. Este instrumento funciona como una guía de orientación que ayuda a visualizar el proceso educativo de manera integral, considerando tiempos, intenciones y formas de mediación. La existencia de este formato favorece la claridad en la toma de decisiones pedagógicas y posibilita el seguimiento de las acciones propuestas, garantizando mayor intencionalidad en el desarrollo de las actividades. Además, el uso continuo del formato aporta orden al quehacer pedagógico y fortalece la planificación como una herramienta flexible al servicio del aprendizaje y el bienestar infantil
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra observaciones y registros que dan cuenta de los intereses emergentes de los niños y niñas. Esto se refleja en la selección de temas, materiales y situaciones pedagógicas que responden a sus inquietudes y experiencias. Se evidencia una escucha activa por parte de la maestra al incorporar estos intereses en las propuestas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	"El formato de planeación se estructura desde los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual favorece la coherencia pedagógica y evita prácticas fragmentadas. Esta organización permite a la maestra focalizar sus acciones en metas claras y alineadas con el enfoque pedagógico institucional. Aspecto a fortalecer: Incluir criterios más detallados para evaluar el avance en relación con los propósitos establecidos."
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	El formato de planeación que utiliza la maestra se estructura desde los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual favorece la coherencia pedagógica y evita prácticas fragmentadas. Esta organización permite a la maestra focalizar sus acciones en metas claras y alineadas con el enfoque pedagógico institucional. Aspecto a fortalecer: Incluir criterios más detallados para evaluar el avance en relación con los propósitos establecidos."
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante la observación se evidenció que la docente ofrece constantemente oportunidades para que los niños y las niñas tomen decisiones sobre las actividades, materiales y formas de participación. Esta práctica favorece la autonomía, la seguridad personal y el desarrollo del pensamiento crítico. La docente acompaña estos momentos con orientaciones claras y respetuosas, permitiendo que cada niño exprese sus preferencias y se sienta escuchado. Se sugiere Profundizar en la documentación de estas elecciones para integrarlas más sistemáticamente en la planeación.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el desarrollo de la practica se observa que la maestra organiza momentos pedagógicos que permiten distintos tipos de interacción, respondiendo a ritmos y necesidades diversas del grupo. Las actividades fomentan el trabajo colaborativo, así como espacios más personalizados que facilitan procesos de acompañamiento más detallados, Continuar fortaleciendo la interción pedagógica en los grupos pequeños, asegurando seguimiento más individualizado.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observan relaciones respetuosas entre los niños y niñas, pero no se logran aun identificar acciones explicitas o propuestas pedagógicas que resalten la diversidad cultural, familiar, lingüística o social presente en el grupo. La maestra puede avanzar en la creación de actividades que visibilicen los distintos orígenes, formas de vida y tradiciones, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el respeto mutuo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante el acompañamiento se constató que la docente integra materiales y situaciones que permiten a los niños acercarse a la escritura de forma natural y significativa. Los niños pueden manipular marcadores, libretas, carteles y otros soportes donde plasman trazos, símbolos y primeras representaciones. La maestra legitima estos procesos, reconociendo la intención comunicativa de cada producción.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	La observacion realizada permite identificar que no se identifican experiencias diseñadas explicitamente para estimular la curiosidad de los niños a través de la resolución de problemas o la experimentación. Si bien los niños muestran iniciativa y curiosidad natural, no se evidenciaron propuestas que canalicen estas inquietudes hacia procesos de indagación acompañada.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada escolar se identifican prácticas de cuidado que hacen parte activa de la dinámica diaria del grupo, integrándose de manera constante a las actividades y transiciones del día. Estas acciones se desarrollan como espacios de acompañamiento cercano, donde se prioriza la atención a las necesidades básicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. La presencia de estas prácticas contribuye a generar un ambiente de confianza, estabilidad y seguridad, favoreciendo el bienestar y la disposición para el aprendizaje. Además, su incorporación dentro de la rutina permite que el cuidado sea entendido como una experiencia formativa, en la que los niños y las niñas aprenden hábitos, respeto por sí mismos y por los demás, y reconocimiento de su propio cuerpo y emociones.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se observó que las prácticas de cuidado se realizan, pero en ocasiones se desarrollan en un ambiente apresurado o con interrupciones, lo que dificulta que los niños vivan estos momentos con serenidad. Esta situación genera dispersión y reduce las oportunidades de acompañar emocionalmente a los niños durante estas actividades.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	En la caracterizacion del eje de practicas de cuidado no se evidencian tiempos suficientemente amplios para el desarrollo de las prácticas de cuidado. Algunas transiciones ocurren de manera acelerada, lo que puede generar tensiones tanto en los niños como en la docente. Esta falta de tiempo limita la autonomía infantil y reduce la posibilidad de que los niños comprendan la importancia de estos momentos. La docente reconoce la necesidad de reorganizar la jornada. Se sugiere Ajustar las planificaciones para otorgar espacios más prolongados que permitan desarrollar cada práctica sin presión y con acompañamiento cercano.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	A pesar de las limitaciones en la organización del tiempo, se observó que la docente promueve activamente la autonomía durante las prácticas de cuidado. Los niños tienen la oportunidad de realizar pequeñas acciones por sí mismos, como recoger materiales, asearse o prepararse para los cambios de actividad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera sensible y oportuna a las necesidades manifestadas por los niños, ya sean físicas, emocionales o relacionadas con el bienestar. Se observó una disposición constante para atender inquietudes, acompañar conflictos y brindar apoyo cuando los niños lo requieren. Se evidencia una relación afectiva que favorece la seguridad emocional de los niños y niñas. Sistematizar estas observaciones para ajustar las propuestas pedagógicas y las rutinas de cuidado en función de las necesidades recurrentes del grupo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Durante el acompañamiento se identificó que la docente realiza un seguimiento constante a los procesos individuales de los niños y las niñas. Se evidencia que reconoce diferencias en ritmos, intereses y maneras de aprender, y que observa con atención las interacciones, comportamientos y avances de cada uno. Esta mirada individual permite comprender mejor las necesidades específicas del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	En el proceso de acompañamiento se identifica que los registros relacionados con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños no se realizan de manera frecuente ni con una intencionalidad pedagógica claramente definida. Si bien la maestra cuenta con observaciones generales sobre el grupo, estas no siempre se sistematizan ni se consignan de forma continua, lo que limita la posibilidad de evidenciar la evolución de los procesos individuales y colectivos. Esta situación representa una oportunidad de fortalecimiento, ya que el registro intencional permitiría reconocer avances, intereses, dificultades y particularidades de cada niño y niña, así como orientar de manera más precisa la planeación y las decisiones pedagógicas. Se hace necesario avanzar en la consolidación de prácticas de registro que acompañen el proceso educativo de forma constante, organizada y coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Durante la caracterización se evidencia que no se cuenta con formatos definidos que orienten de manera clara el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La ausencia de estos instrumentos dificulta la organización sistemática de la información y la lectura continua de los procesos individuales, ya que los registros no siguen una estructura común ni criterios previamente establecidos. Esta situación abre una posibilidad de fortalecimiento, en tanto la definición de formatos permitiría consolidar evidencias, realizar análisis más profundos y dar mayor intencionalidad al seguimiento. Contar con herramientas claras y compartidas facilitaría la reflexión pedagógica, la toma de decisiones oportunas y la articulación entre el seguimiento, la planeación y la comunicación con las familias.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los registros elaborados por la docente muestran descripciones detalladas sobre el actuar de los niños y, además, incorporan apreciaciones sobre el nivel de avance o la calidad de los procesos observados. Estos elementos permiten comprender de manera más profunda el desarrollo infantil y facilitan el análisis longitudinal.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Se evidencia que la docente integra de manera pertinente la información del seguimiento al desarrollo en su proceso de planeación, utilizando los datos obtenidos para ajustar estrategias, materiales y experiencias pedagógicas que respondan a las características y ritmos de cada niño y niña. Esta práctica refleja una comprensión adecuada de la evaluación formativa y de la importancia de planear desde las necesidades reales del grupo. La maestra demuestra capacidad para vincular hallazgos del seguimiento con decisiones curriculares, lo cual fortalece la pertinencia, coherencia y sentido de las propuestas que ofrece, Este es un avance significativo que favorece el diseño de ambientes más intencionales y sensibles a la diversidad del aula.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se reconoce que la docente comparte de manera oportuna y respetuosa la información derivada del seguimiento al desarrollo con las familias y otros actores educativos, promoviendo una corresponsabilidad activa en el proceso de crecimiento de los niños y las niñas. La maestra utiliza un lenguaje claro, sensible y orientador, lo que permite a las familias comprender los avances, desafíos y necesidades de apoyo de sus hijos e hijas. Este intercambio constante favorece la construcción de acuerdos y estrategias conjuntas, fortaleciendo el vínculo hogar–escuela. La práctica evidencia un manejo adecuado de la comunicación pedagógica y un compromiso por mantener informados a los cuidadores, garantizando transparencia y continuidad en los procesos de acompañamiento.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se observa que la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para mantener una comunicación constante y efectiva con las familias. Estas estrategias permiten establecer canales de diálogo abiertos, donde las familias pueden expresar sus ideas, inquietudes y aportes respecto al proceso de sus hijos e hijas. La docente favorece un ambiente de confianza y escucha activa, lo que fortalece la relación escuela–familia y contribuye a una comprensión más integral de cada niño.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra demuestra sensibilidad y disposición para reconocer los saberes propios de las familias y sus prácticas cotidianas, integrándolos en su quehacer pedagógico. Esta valoración del conocimiento familiar enriquece la práctica educativa, aporta a la construcción de experiencias contextualizadas y contribuye a fortalecer el vínculo afectivo y cultural entre el entorno del hogar y el espacio educativo. Además, este reconocimiento permite que los niños se sientan representados y validados en sus identidades y vivencias.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Las propuestas pedagógicas de la docente reflejan que tiene en cuenta las características particulares de las familias, tales como dinámicas de crianza, contextos socioculturales, necesidades, tiempos disponibles y formas de participación. Esta consideración permite que las experiencias planeadas sean más pertinentes, accesibles y coherentes con la realidad de cada familia. Al adaptar sus propuestas según estas particularidades, la maestra demuestra comprensión del papel fundamental de la familia en el desarrollo infantil.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se observa que la maestra cuenta con estrategias claramente definidas y pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo, avances y aprendizajes de los niños y niñas. Estas estrategias permiten compartir información de manera respetuosa, oportuna y comprensible, fortaleciendo el acompañamiento familiar en el proceso educativo. La docente promueve espacios de retroalimentación que favorecen el diálogo y la construcción conjunta de acciones que benefician el desarrollo integral de los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D. OLAYA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001003548
Nombre de la maestra/o	Diana Marcela Morelo Avila	**Contacto telefónico**	3166745738	**Correo Electrónico**	dianamorelo95@hotmail.com
Documento de identidad	1045731496				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia que el espacio educativo ha sido decorado de manera cuidadosa y reflexiva, considerando no solo aspectos estéticos, sino también la creación de un ambiente que favorece el bienestar y la disposición emocional de los niños y las niñas. La decoración contribuye a que el aula se perciba como un lugar agradable, cercano y acogedor, en el que los niños pueden desenvolverse con confianza y seguridad durante la jornada. Los elementos visuales presentes aportan identidad al espacio y permiten reconocer una intención por ofrecer un entorno pensado para ellos. La disposición de la decoración no interfiere en la funcionalidad del aula, sino que se integra de forma armónica con los materiales y las dinámicas pedagógicas. Esto permite que el espacio mantenga un equilibrio entre orden, accesibilidad y estímulo visual, favoreciendo la concentración, la interacción y el juego. La decoración se convierte así en un recurso que acompaña los procesos de aprendizaje y fortalece el sentido de pertenencia de los niños y las niñas hacia su ambiente educativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La caracterizacion realizada permite reconocer en la ambientación pedagógica del aula, no se identifican elementos organizados que orienten, acompañen o potencien el juego, la exploración y la interacción. La disposición del espacio se percibe limitada y poco transformada en función de las dinámicas del grupo, lo que reduce las oportunidades de participación activa y autonomía infantil. Se observa que el entorno no comunica una intención pedagógica clara, ni responde de manera suficiente a los intereses, necesidades o momentos del desarrollo de las niñas y los niños. La ausencia de una ambientación estructurada dificulta la creación de un ambiente acogedor y estimulante, afectando la construcción de rutinas significativas y la apropiación del espacio por parte del grupo. En este sentido, el aula se mantiene como un escenario poco dinamizado, que requiere ser resignificado para convertirse en un ambiente que favorezca el aprendizaje, el bienestar y la interacción desde la educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observa la presencia de imágenes que responden de manera directa al contexto sociocultural de las niñas y los niños, así como a procesos construidos de forma participativa junto a las familias. Estas producciones reflejan experiencias cotidianas, vivencias del entorno y elementos cercanos a la realidad de la comunidad, lo que fortalece el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la identidad individual y colectiva. Las imágenes expuestas no cumplen únicamente una función decorativa, sino que se constituyen como recursos pedagógicos que promueven el diálogo, la evocación de experiencias y la interacción entre los niños y las niñas. Se reconoce la intención de la maestra por involucrar a las familias en la construcción de estos materiales, favoreciendo vínculos de corresponsabilidad y permitiendo que los saberes del hogar se integren al quehacer pedagógico. Esta práctica enriquece el ambiente, valida las voces de los niños y niñas y fortalece la relación entre la institución educativa y la comunidad, aportando significativamente a la construcción de aprendizajes con sentido y significado.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el ambiente pedagógico se reconocen y valoran diversos referentes culturales que hacen parte de la vida cotidiana de los niños y las niñas, tales como manifestaciones musicales, juguetes tradicionales, objetos representativos y elementos simbólicos propios del contexto en el que se desarrolla la experiencia educativa. Estos referentes se integran de manera intencional al espacio y a las dinámicas pedagógicas, permitiendo que los niños y las niñas se reconozcan en lo que observan, escuchan y utilizan durante la jornada. La presencia de estos elementos favorece la construcción de una identidad cultural sólida, al tiempo que promueve el respeto y la valoración de las tradiciones, costumbres y formas de vida de las familias y la comunidad. Los referentes culturales se convierten en mediadores del aprendizaje, propiciando conversaciones, juegos, expresiones corporales y experiencias significativas que fortalecen los vínculos afectivos y el sentido de pertenencia. Esta práctica evidencia una mirada pedagógica que reconoce la cultura como un recurso fundamental para el desarrollo integral, enriqueciendo el ambiente educativo y haciendo de este un espacio cercano, acogedor y con sentido para las niñas y los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Durante el recorrido por el ambiente pedagógico se evidencia que el espacio no cuenta de manera sistemática con materiales de origen natural ni reciclables, tales como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevo, hojas secas, semillas o elementos similares que favorezcan la exploración sensorial, la creatividad y el juego libre. La ausencia de este tipo de recursos limita las posibilidades de que las niñas y los niños interactúen con materiales abiertos, diversos y transformables, los cuales son fundamentales para potenciar la imaginación, la resolución de problemas y la construcción de aprendizajes significativos desde la experiencia directa. Asimismo, se observa que el ambiente prioriza materiales estructurados, lo cual, si bien aporta a ciertos procesos, reduce las oportunidades de que los niños y las niñas experimenten con texturas, formas, sonidos y usos múltiples que ofrecen los elementos naturales y reutilizables. Estos materiales permiten ampliar las experiencias pedagógicas, fortalecer el vínculo con el entorno y promover prácticas responsables frente al cuidado del medio ambiente, aspectos clave en la educación inicial. Sugerencia: Se recomienda iniciar progresivamente la incorporación de materiales de origen natural y reciclable, a partir de acciones sencillas como la recolección de elementos del entorno cercano o el trabajo conjunto con las familias para su consecución. Estos materiales pueden integrarse a diferentes rincones o experiencias pedagógicas, garantizando que sean seguros, pertinentes y acordes a la edad de las niñas y los niños. Su inclusión permitirá enriquecer el ambiente pedagógico, diversificar las propuestas de juego y fortalecer procesos de exploración, creatividad y conciencia ambiental desde la primera infancia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que los materiales disponibles en el ambiente pedagógico están dispuestos de manera accesible y organizada, permitiendo que las niñas y los niños los identifiquen, seleccionen y utilicen de forma autónoma durante el desarrollo de las experiencias cotidianas. Esta disposición favorece la toma de decisiones, el ejercicio de la autonomía y la participación activa, ya que los niños y las niñas no dependen de la intervención constante del adulto para acceder a los recursos que requieren para jugar, explorar o crear. La ubicación del material responde a criterios de seguridad, orden y funcionalidad, lo cual contribuye a generar un ambiente que invita a la exploración libre y al uso responsable de los recursos. Asimismo, esta organización facilita la movilidad dentro del espacio y promueve relaciones respetuosas entre pares, al permitir que compartan, acuerden y cuiden los materiales de manera colaborativa. La accesibilidad del material se convierte así en un elemento clave para fortalecer el protagonismo infantil y garantizar experiencias de aprendizaje significativas, coherentes con los intereses y ritmos de desarrollo de cada niña y niño.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	se expone la presencia de colecciones de literatura infantil que enriquecen el ambiente pedagógico y aportan de manera significativa al desarrollo del lenguaje, la imaginación y el gusto por la lectura desde la primera infancia. Los textos disponibles incluyen diversos formatos y contenidos, lo que amplía las posibilidades de acercamiento de las niñas y los niños a diferentes narrativas, personajes, ilustraciones y formas de expresión escrita. La inclusión de estos materiales literarios dentro del espacio demuestra una intención pedagógica orientada a favorecer experiencias de lectura como parte de la vida cotidiana del aula, más allá de momentos aislados o actividades dirigidas. Los libros se constituyen en recursos que invitan a la exploración, al diálogo y a la construcción de sentido, promoviendo interacciones significativas entre los niños y las niñas, así como entre ellos y la docente. De esta manera, la literatura infantil se integra como un componente fundamental del ambiente, aportando al desarrollo integral y fortaleciendo procesos comunicativos, emocionales y culturales.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se visibiliza que los libros infantiles se encuentran dispuestos de manera abierta y accesible dentro del espacio, permitiendo que las niñas y los niños se acerquen a ellos en cualquier momento de la jornada sin depender de la mediación constante del adulto. Esta organización favorece que la lectura se viva como una experiencia cotidiana, natural y vinculada a la curiosidad espontánea, más que como una actividad dirigida o limitada a tiempos específicos. La ubicación de las colecciones promueve la toma de decisiones, ya que los niños y las niñas pueden elegir qué libro explorar, compartirlo con otros o interactuar con él de forma individual, fortaleciendo procesos de autonomía, concentración e interés por el lenguaje escrito. Asimismo, esta disposición facilita que los libros se integren a diferentes momentos del juego, la conversación y la exploración, contribuyendo a que el ambiente pedagógico sea dinámico, acogedor y coherente con los principios de la educación inicial, donde el acceso a los materiales es clave para el aprendizaje significativo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación del ambiente pedagógico se identifica que el espacio no cuenta con otro tipo de textos distintos a la literatura infantil, como libros informativos, documentales o de consulta adaptados a la primera infancia. La ausencia de este tipo de material limita las oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a textos que respondan a sus preguntas cotidianas sobre el mundo que los rodea, tales como la naturaleza, los animales, el cuerpo humano, los medios de transporte o los oficios de la comunidad. Los libros informativos cumplen un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento, ya que favorecen la curiosidad, la formulación de preguntas, la búsqueda de información y la construcción de explicaciones a partir de intereses reales de los niños y las niñas. Al no estar presentes en el espacio, se reduce la posibilidad de diversificar las experiencias lectoras y de integrar la lectura como una herramienta para comprender la realidad, más allá de la ficción o el relato narrativo. Esta situación representa una oportunidad de fortalecimiento del ambiente pedagógico, especialmente en el marco de un primer acompañamiento, donde se busca ampliar la intencionalidad educativa de los recursos disponibles. Se sugiere Gestionar progresivamente la inclusión de libros informativos adecuados a la edad de las niñas y los niños, relacionados con temas de interés surgidos en el aula o el contexto cercano. Integrar los textos informativos en los rincones o espacios de lectura, garantizando que estén al alcance y sean de fácil manipulación. Promover el uso de estos libros durante experiencias pedagógicas que surjan de preguntas, exploraciones o proyectos de aula. Involucrar a las familias en la consecución o préstamo de libros informativos, fortaleciendo el vínculo familia–escuela. Reflexionar en próximos acompañamientos sobre el impacto de estos textos en el desarrollo del lenguaje, la curiosidad y el pensamiento de los niños y niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	las producciones realizadas por las niñas y los niños hacen parte visible del espacio, integrándose de manera significativa a la organización del aula. Los trabajos expuestos reflejan los procesos vividos por el grupo, permitiendo reconocer la diversidad de expresiones, estilos y formas de representación propias de cada niño y niña, sin privilegiar resultados estandarizados. La exposición de estas producciones contribuye a que el ambiente se construya como un espacio que valora la participación infantil y reconoce el hacer de los niños y las niñas como parte fundamental de la vida cotidiana del aula. Estas evidencias fortalecen el sentido de pertenencia, la autoestima y el reconocimiento del aporte individual y colectivo, al tiempo que posibilitan conversaciones, relatos y nuevas experiencias a partir de lo creado. De esta manera, el espacio pedagógico se transforma en un entorno vivo, que da cuenta de los procesos de aprendizaje y del recorrido pedagógico del grupo, más allá de productos finales.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que el espacio pedagógico ha sido organizado de manera que permite el desplazamiento libre y seguro de las niñas y los niños durante la jornada, sin restricciones innecesarias ni recorridos rígidos. La disposición del mobiliario y de los materiales favorece que los niños y las niñas transiten de un lugar a otro según sus intereses, eligiendo dónde jugar, explorar o interactuar, lo cual potencia su autonomía y capacidad de decisión. Esta posibilidad de movimiento contribuye a que el cuerpo sea reconocido como un medio fundamental de expresión, aprendizaje y comunicación. Al moverse libremente, los niños y las niñas participan activamente en diferentes experiencias, interactúan con sus pares, transforman el uso del espacio y construyen aprendizajes a partir de la exploración corporal. De esta manera, el ambiente pedagógico se configura como un entorno flexible y dinámico que respeta los ritmos individuales, promueve el bienestar y favorece el desarrollo integral desde una perspectiva lúdica y participativa.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se concibe como un proceso flexible y en constante revisión, lo que permite a la docente realizar ajustes oportunos a partir de la observación de las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños. Las propuestas no se desarrollan de manera rígida, sino que se transforman en función de lo que el grupo expresa, explora y construye en la cotidianidad, favoreciendo experiencias significativas y contextualizadas. Esta manera de planear posibilita que las experiencias pedagógicas respondan a situaciones reales del aula, reconociendo a los niños y las niñas como protagonistas de su aprendizaje. La docente adapta estrategias, tiempos y materiales de acuerdo con las particularidades del grupo, lo que contribuye a un acompañamiento más pertinente y respetuoso de los procesos individuales y colectivos. De este modo, la planeación se convierte en una herramienta viva que orienta la acción pedagógica sin limitarla, fortaleciendo el desarrollo integral desde una mirada sensible y reflexiva.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Durante el proceso de observación se identifica que, aunque existen actividades y disposiciones del espacio, no se logra reconocer con claridad la intencionalidad pedagógica que orienta dichas acciones. Las estrategias pedagógicas no se encuentran explicitadas de manera visible en la planeación ni se articulan de forma coherente con la ambientación del aula, lo que dificulta establecer una relación directa entre lo que se propone, lo que se organiza en el espacio y los propósitos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La ausencia de esta claridad genera que las experiencias pedagógicas se desarrollen de manera fragmentada, sin una secuencia definida que permita comprender cómo se acompañan los procesos de exploración, juego, interacción y aprendizaje. De igual forma, el ambiente no refleja de manera intencionada las estrategias que se desean promover, limitando su potencial como mediador pedagógico. Esta situación evidencia una oportunidad para fortalecer la planeación como herramienta orientadora del quehacer docente, favoreciendo una mayor coherencia entre las decisiones pedagógicas, el uso del espacio y las experiencias que se ofrecen a los niños y las niñas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Apartir de la observación realizada, se identifica que las estrategias pedagógicas previstas no responden de manera suficiente a las características, intereses y necesidades actuales del grupo de niños y niñas. Las propuestas planteadas se desarrollan de forma generalizada, sin considerar de manera explícita los ritmos individuales, las particularidades del contexto ni las formas diversas en que los niños y las niñas aprenden y se expresan. Esto genera que algunas experiencias no logren captar el interés del grupo ni favorecer una participación activa y significativa. Se evidencia una desconexión entre lo planeado y lo que ocurre en la dinámica cotidiana del aula, lo que limita la posibilidad de adaptar las estrategias a situaciones emergentes, preguntas o iniciativas de los propios niños y niñas. La falta de pertinencia se refleja en experiencias que no logran potenciar la exploración, el juego y la interacción, reduciendo el impacto pedagógico de las acciones propuestas y evidenciando la necesidad de fortalecer la planeación como un proceso más sensible y contextualizado. Sugerencia.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se observa que se dispone de un formato establecido para la planeación pedagógica, el cual orienta de manera sistemática la organización de las experiencias educativas dirigidas a las niñas y los niños. Dicho formato permite estructurar la acción pedagógica desde una perspectiva intencionada, favoreciendo la coherencia entre los propósitos de desarrollo y aprendizaje, las experiencias propuestas, las estrategias de mediación y los procesos de seguimiento, en concordancia con los referentes técnicos de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Asimismo, posibilita la articulación entre el contexto institucional, las características del grupo y los principios orientadores de la educación inicial, tales como el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos, el juego como eje central y la construcción de aprendizajes significativos desde la interacción y la exploración. En este sentido, contar con un formato definido contribuye a fortalecer la organización del quehacer pedagógico y a garantizar la intencionalidad educativa en las propuestas desarrolladas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que la planeación pedagógica incorpora de manera intencionada los intereses reales manifestados por las niñas y los niños, los cuales son identificados a partir de la observación permanente, la escucha activa y el análisis de sus interacciones, preguntas y formas de juego. Esta información se traduce en propuestas pedagógicas pertinentes que reconocen a los niños y las niñas como sujetos activos de su aprendizaje, en coherencia con los principios de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. La consideración de los intereses infantiles permite que las experiencias planeadas tengan sentido para el grupo, favoreciendo la participación, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, la planeación demuestra una relación directa entre los intereses identificados y los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que fortalece la intencionalidad pedagógica y posibilita un acompañamiento respetuoso de los ritmos, capacidades y particularidades de cada niño y niña. De esta manera, la planeación se consolida como un proceso dinámico y contextualizado, orientado al desarrollo integral desde una perspectiva pedagógica reflexiva y pertinente.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se observa que el formato de planeación responde a un enfoque centrado en los propósitos de desarrollo y aprendizaje, superando esquemas fragmentados organizados por áreas, dimensiones o temas cerrados. Esta estructura favorece una comprensión integral de los procesos de las niñas y los niños, permitiendo que las experiencias pedagógicas se diseñen desde una intencionalidad clara y articulada. El formato posibilita la flexibilidad y la adaptación de las propuestas, en coherencia con los principios de la educación inicial, donde el desarrollo se concibe como un proceso continuo, relacional y contextualizado.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Desde la revision en las planeaciones realizadas por la mestra, se observa que presenta de manera explícita los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan la acción pedagógica, lo cual permite reconocer la intencionalidad educativa de cada experiencia propuesta. Estos propósitos se encuentran alineados con las características del grupo y sirven como referente para la selección de estrategias, materiales y mediaciones, facilitando un acompañamiento pedagógico coherente y fundamentado. La claridad en los propósitos fortalece la reflexión docente y orienta el seguimiento a los procesos de las niñas y los niños desde una mirada formativa.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente genera situaciones pedagógicas que favorecen la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños, permitiéndoles elegir materiales, actividades, formas de participación y compañeros de interacción. Esta práctica promueve el desarrollo de la autonomía, la confianza y el reconocimiento de sí mismos como sujetos capaces de incidir en su propio proceso de aprendizaje. La posibilidad de elegir se integra de manera natural a la dinámica del aula, fortaleciendo la participación activa y el respeto por las decisiones individuales.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante el acompañamiento realizado permite reconocer que las experiencias pedagógicas que utiliza la maestra propician distintos tipos de interacción, posibilitando momentos de exploración individual, trabajo colaborativo en pequeños grupos y participación en el grupo general. Esta diversidad de formas de interacción favorece el desarrollo social, comunicativo y emocional de las niñas y los niños, respetando sus ritmos, intereses y estilos de participación. La organización del espacio y de las experiencias facilita el intercambio de ideas, la cooperación y la construcción colectiva de aprendizajes significativos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia que la docente incorpora de manera intencionada experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y valoración de la diversidad, entendida desde las diferencias culturales, familiares, sociales y personales. Estas experiencias permiten que las niñas y los niños amplíen su comprensión del entorno, desarrollen actitudes de respeto y fortalezcan la convivencia desde una perspectiva inclusiva. La diversidad se aborda como una oportunidad de aprendizaje, promoviendo el diálogo, la empatía y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la docente propicia experiencias en las que la escritura se presenta como una práctica social con sentido, permitiendo que las niñas y los niños se acerquen a ella de manera espontánea y significativa. A través de situaciones cotidianas, juegos y producciones propias, los niños y las niñas exploran diferentes formas de representación escrita, comprendiendo progresivamente su función comunicativa. Estas oportunidades favorecen el desarrollo del lenguaje, la expresión y la construcción de significado desde una perspectiva respetuosa de los procesos individuales.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las experiencias pedagógicas propuestas invitan a las niñas y los niños a formular preguntas, plantear explicaciones y ensayar posibles soluciones frente a diversas situaciones, promoviendo procesos de pensamiento, exploración y curiosidad. La docente acompaña estos procesos mediante la observación, el diálogo y la mediación pedagógica, favoreciendo la construcción de hipótesis y la reflexión sobre lo vivido. De esta manera, se fortalecen habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, reconociendo a los niños y las niñas como protagonistas activos en la construcción de su conocimiento
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado hacen parte integral de la rutina diaria y de la jornada pedagógica, desarrollándose de manera constante y articulada a las experiencias educativas. Estas prácticas no se conciben como momentos aislados, sino como situaciones cotidianas que acompañan el desarrollo integral de las niñas y los niños, tales como la alimentación, la higiene, el descanso y el bienestar emocional. La integración de las prácticas de cuidado dentro de la jornada favorece la construcción de hábitos, la seguridad afectiva y el reconocimiento del cuidado como una oportunidad pedagógica que fortalece la autonomía y la convivencia.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Durante la observación se identifica que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente sereno y respetuoso, caracterizado por interacciones calmadas, gestos afectivos y un acompañamiento sensible por parte de la docente. La tranquilidad con la que se realizan estos momentos permite que las niñas y los niños se sientan seguros, escuchados y valorados, favoreciendo su bienestar emocional. Esta forma de acompañamiento contribuye a generar confianza y a fortalecer el vínculo entre la docente y el grupo, promoviendo una experiencia de cuidado basada en el respeto y la contención emocional.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado cuentan con tiempos adecuados dentro de la jornada, lo que permite su desarrollo sin presiones ni interrupciones. La docente respeta los ritmos individuales de las niñas y los niños, evitando generar tensiones, discusiones o situaciones de apuro que puedan afectar su bienestar. Esta organización del tiempo favorece que los niños y las niñas vivan estos momentos de manera positiva, fortaleciendo la adquisición de hábitos saludables y el disfrute de las rutinas como espacios de aprendizaje y autocuidado.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se constata que las niñas y los niños participan activamente en las prácticas de cuidado, asumiendo progresivamente responsabilidades acordes a su edad y nivel de desarrollo. La docente promueve la autonomía al permitir que los niños y las niñas realicen acciones por sí mismos, tales como lavarse las manos, organizar sus objetos personales o elegir cómo participar en las rutinas. Este acompañamiento respetuoso fortalece la confianza en sus capacidades, favorece la toma de decisiones y contribuye al desarrollo de la autonomía y la autorregulación.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se identifica una atención oportuna y sensible a las necesidades físicas, emocionales y afectivas de las niñas y los niños durante la jornada. La docente observa, escucha y responde de manera adecuada a las señales y expresiones del grupo, ajustando su acompañamiento a las particularidades de cada niño y niña. Esta respuesta coherente y empática fortalece el bienestar integral, promueve un clima de confianza y garantiza que las prácticas de cuidado se desarrollen desde una perspectiva respetuosa, protectora y centrada en los derechos de la primera infancia.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento sistemático y permanente a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, reconociendo sus particularidades, ritmos y formas de aprender. Este seguimiento se fundamenta en la observación intencionada de las interacciones, el juego, las experiencias cotidianas y las respuestas que los niños y las niñas manifiestan en los distintos momentos de la jornada, lo cual permite construir una comprensión integral de sus trayectorias de desarrollo. La información recopilada posibilita identificar avances, intereses emergentes, necesidades específicas y potencialidades individuales, favoreciendo una mirada pedagógica que trasciende la comparación entre pares. El seguimiento se concibe como un proceso formativo, orientado a acompañar el desarrollo integral desde una perspectiva respetuosa de los derechos de la primera infancia, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas y la planeación de experiencias pertinentes. De esta manera, el seguimiento individual se consolida como una herramienta clave para garantizar un acompañamiento pedagógico coherente, intencionado y centrado en las niñas y los niños como sujetos activos de su aprendizaje.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se observa que la docente realiza registros de manera sistemática y con una clara intencionalidad pedagógica, los cuales permiten dar cuenta de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en distintos momentos de la jornada. Estos registros no se limitan a hechos aislados, sino que recogen observaciones significativas relacionadas con el juego, las interacciones, el lenguaje, la exploración y las respuestas emocionales, lo que posibilita una comprensión integral de los procesos individuales y colectivos. La frecuencia con la que se realizan permite identificar avances, intereses emergentes y particularidades, consolidando el seguimiento como una herramienta fundamental para el acompañamiento pedagógico.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Durante la caracterización se identifica que, si bien la docente realiza registros de seguimiento, estos no se encuentran organizados a partir de un formato previamente definido. Los registros se elaboran de manera diversa, utilizando distintos medios y soportes, lo cual dificulta la sistematización de la información y la lectura progresiva de los procesos de desarrollo y aprendizaje. La ausencia de un formato común limita la posibilidad de dar continuidad, comparar avances en el tiempo y articular los registros con otros procesos pedagógicos, evidenciando una oportunidad de fortalecimiento en la organización del seguimiento al desarrollo desde una perspectiva más estructurada y coherente.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La practica pedagogica observada permite reconocer que el uso pedagógico de los registros del seguimiento al desarrollo aún no se consolida como una herramienta para la toma de decisiones en la práctica de la maestra. La información recopilada no se emplea de manera sistemática para orientar ajustes en las propuestas pedagógicas ni para responder a los ritmos y necesidades particulares de los niños y las niñas, lo que limita su potencial como insumo para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	A partir de la observación realizada, se identifica que, aunque la docente cuenta con información derivada del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, dicha información no se utiliza de manera sistemática como insumo para la planeación pedagógica. Los registros elaborados permanecen desvinculados del diseño de las experiencias educativas, lo que limita la posibilidad de que las propuestas respondan de forma intencionada a los avances, intereses, necesidades y particularidades identificadas en los procesos individuales y colectivos del grupo. Esta desconexión entre el seguimiento y la planeación reduce el carácter formativo del proceso de acompañamiento pedagógico, ya que la información recopilada no se traduce en ajustes, adaptaciones o decisiones pedagógicas que potencien el desarrollo integral de las niñas y los niños. En consecuencia, la planeación tiende a mantenerse estable, sin evidenciar una retroalimentación constante basada en la observación y el análisis de los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo cual representa una oportunidad de fortalecimiento en la práctica pedagógica. Se invita a fortalecer la articulación entre el seguimiento al desarrollo y la planeación pedagógica, incorporando de manera intencionada la información registrada como base para la toma de decisiones educativas. Esto implica analizar periódicamente los registros, identificar patrones, avances y necesidades, y traducir estos hallazgos en ajustes a los propósitos, estrategias, tiempos y experiencias propuestas. De esta manera, la planeación podrá responder de forma más pertinente a los procesos reales de las niñas y los niños, consolidando el seguimiento como una herramienta formativa que oriente el acompañamiento pedagógico y garantice un desarrollo integral coherente con los lineamientos de la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se observa que la docente comparte de manera oportuna y respetuosa la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, generando espacios de diálogo con las familias. Esta socialización permite que las familias conozcan los avances, intereses y procesos de sus hijos e hijas, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la institución y el hogar. La información compartida se presenta con un lenguaje claro y comprensible, favoreciendo la construcción de acuerdos y el acompañamiento conjunto al desarrollo integral de los niños y las niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la docente dispone de estrategias definidas para la comunicación con las familias, tales como encuentros, conversaciones directas y otros mecanismos que favorecen la escucha activa. Estas estrategias permiten que las familias expresen sus inquietudes, compartan saberes y aporten información relevante sobre las niñas y los niños. La comunicación se caracteriza por ser respetuosa, abierta y bidireccional, fortaleciendo el vínculo familia–escuela y consolidando un acompañamiento pedagógico basado en la confianza y el diálogo permanente.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	la docente reconoce los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un recurso valioso para enriquecer su quehacer pedagógico. Esta valoración se refleja en la incorporación de conocimientos del contexto familiar y cultural en las experiencias propuestas, fortaleciendo la pertinencia de las acciones pedagógicas. El reconocimiento de las familias como portadoras de saberes contribuye a una educación inicial más contextualizada, respetuosa de la diversidad y coherente con las realidades de las niñas y los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	En este aspecto se identifica que, aunque la docente mantiene comunicación con las familias, dichas características no se integran de manera sistemática en la proyección de las propuestas pedagógicas. Las experiencias planificadas no siempre reflejan las particularidades sociales, culturales o contextuales de las familias, lo que limita la contextualización de las acciones pedagógicas. Esta situación evidencia una oportunidad para fortalecer la articulación entre la información proveniente del entorno familiar y la planeación pedagógica, favoreciendo una mayor coherencia entre el contexto de vida de las niñas y los niños y las experiencias que se les ofrecen.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente implementa estrategias claras y pertinentes para socializar con las familias los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas estrategias permiten informar de manera continua sobre avances, logros y aspectos relevantes del proceso educativo, promoviendo la comprensión y el acompañamiento familiar. La socialización se realiza desde un enfoque formativo, evitando comparaciones y privilegiando la valoración de los procesos individuales, lo cual fortalece la confianza de las familias y su vinculación activa con la propuesta pedagógica.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Diana Marcela Morelo Avila
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1045731496
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D. OLAYA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001003548
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**28/1/2026**	**1:00 a. m.**	**4:00 pm**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro pedagógico se promoverá un ejercicio de lectura del aula orientado a reconocer cómo la disposición actual de los espacios, materiales y recursos incide en las experiencias de aprendizaje que viven los niños y las niñas durante la jornada. A partir de una observación conjunta del ambiente educativo, se analizarán las formas en que los materiales son utilizados, su accesibilidad para los niños y las oportunidades que el entorno ofrece para el juego, la exploración y la interacción. Posteriormente, se generará un espacio de reflexión pedagógica con la docente que permita identificar posibles ajustes en la organización del aula, favoreciendo una disposición del ambiente que promueva mayor autonomía, iniciativa y participación infantil. En este proceso se orientará la reorganización de algunos espacios y la selección de materiales que estimulen la curiosidad, la exploración y el aprendizaje activo. Se establecerán acuerdos pedagógicos con la docente orientados a fortalecer progresivamente el ambiente del aula, procurando que este se constituya en un escenario dinámico, accesible y significativo para el desarrollo integral de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/2/2026**	**1:00 a. m.**	**4:00 pm**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se promoverá un diálogo pedagógico que permita reflexionar sobre la importancia de contar con registros organizados y sistemáticos que faciliten la lectura del desarrollo infantil y orienten la toma de decisiones dentro de la práctica pedagógica. En este sentido, se acompañará a la docente en la exploración de herramientas sencillas que permitan organizar la información de manera clara y continua. Como parte del proceso, se incentivará la reflexión sobre cómo los registros pedagógicos pueden convertirse en un insumo para comprender mejor los avances del grupo y ajustar las experiencias pedagógicas de acuerdo con las características y necesidades de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/4/2026**	**1:00 a. m.**	**4:00 pm**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Durante el encuentro se abrirá un espacio de revisión conjunta de la planeación pedagógica con el propósito de analizar cómo se estructuran las experiencias que se proponen a los niños y las niñas y de qué manera estas responden a sus intereses, características y procesos de desarrollo. Este ejercicio permitirá reconocer la relación entre la planeación, las dinámicas del grupo y los propósitos pedagógicos que orientan la práctica educativa. A partir de esta revisión, se propiciará un momento de reflexión con la docente que favorezca la identificación de estrategias para enriquecer la planificación de las experiencias pedagógicas, procurando que estas ofrezcan oportunidades diversas para el juego, la exploración, la expresión y la interacción entre los niños y las niñas. Asimismo, se acompañará a la docente en la construcción de orientaciones que permitan fortalecer la coherencia entre la observación del grupo, los propósitos de aprendizaje y las experiencias que se desarrollan en el aula, favoreciendo una planeación más flexible, pertinente y centrada en los procesos de desarrollo infantil.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D.RELIVEN FEUERSTEN	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001078653
Nombre de la maestra/o	YAMILE ISABEL RODRIGUEZ JINETE	**Contacto telefónico**	3002383779	**Correo Electrónico**	missyami0312@gmail.com
Documento de identidad	1140828124				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante el acompañamiento pedagogico se evidencia que el espacio cuenta con elementos decorativos organizados de manera intencional, los cuales aportan a la estética del aula y generan un ambiente visualmente agradable para los niños y las niñas. La decoración presente no se limita a lo ornamental, sino que cumple una función pedagógica al favorecer la atención, la exploración y el sentido de pertenencia al espacio, permitiendo que el aula se perciba como un lugar acogedor y significativo para el desarrollo de las experiencias educativas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa que el espacio está ambientado de forma coherente con las experiencias pedagógicas que se desarrollan, teniendo en cuenta la edad, intereses y necesidades de los niños y las niñas. La disposición del aula favorece la movilidad, la exploración autónoma y la interacción, lo que permite que el ambiente se convierta en un tercer educador que acompaña los procesos de aprendizaje y desarrollo integral, promoviendo experiencias seguras, estimulantes y pertinentes.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el acompañamiento realizado se identifica la presencia de materiales e imágenes que reflejan el contexto sociocultural de los niños y las niñas, así como producciones elaboradas de manera conjunta. Estos elementos evidencian una intención pedagógica por reconocer las voces, experiencias y saberes de la comunidad educativa, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y la participación activa de los niños, las niñas y sus familias en la construcción del ambiente pedagógico.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencia la inclusión de referentes culturales propios del contexto, tales como objetos, juguetes y otros elementos significativos, los cuales enriquecen el ambiente pedagógico y fortalecen el reconocimiento de la diversidad cultural. Estos referentes favorecen el diálogo entre la experiencia cotidiana de los niños y las propuestas pedagógicas, promoviendo aprendizajes más cercanos, significativos y respetuosos de su realidad cultural.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Durante la observación realizada no se logra identificar de manera suficiente la presencia de materiales de origen natural y reutilizable en el ambiente pedagógico. Si bien el espacio cuenta con otros recursos y elementos pertinentes, se identifica como una oportunidad de fortalecimiento la incorporación de materiales naturales y reutilizables que favorezcan la exploración sensorial, la creatividad, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de experiencias pedagógicas más diversas y sostenibles, en coherencia con los enfoques de la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Por medio del el acompañamiento pedagogico realizado se observa que los materiales disponibles en el ambiente no se encuentran ubicados de manera accesible para los niños y las niñas, lo cual limita su autonomía, la libre exploración y la toma de decisiones durante las experiencias pedagógicas. Si bien el espacio cuenta con recursos pertinentes, se identifica como una oportunidad de fortalecimiento la reorganización del material a una altura y disposición que permita el acceso autónomo, favoreciendo la participación activa, la iniciativa y el aprendizaje desde la exploración, principios fundamentales de la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil adecuadas para la edad de los niños y las niñas, lo cual enriquece el ambiente pedagógico y promueve el acercamiento temprano a la lectura. Estos recursos reflejan una intención pedagógica orientada al fortalecimiento del lenguaje, la imaginación y el disfrute por los libros, reconociendo la literatura como una experiencia fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se observa que las colecciones de literatura infantil se encuentran dispuestas de manera accesible, permitiendo que los niños y las niñas interactúen libremente con los libros. Esta organización del espacio favorece la autonomía, el interés espontáneo por la lectura y la construcción de hábitos lectores desde edades tempranas, convirtiendo el ambiente en un espacio que invita a la exploración, el diálogo y el disfrute de la literatura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante la observación se identifica la presencia de otros tipos de libros, como textos informativos, que amplían las posibilidades de aprendizaje y diversifican las experiencias lectoras. Estos materiales favorecen la curiosidad, la formulación de preguntas y la construcción de conocimientos sobre el entorno, evidenciando una práctica pedagógica que reconoce la lectura como una herramienta para explorar, comprender y dialogar sobre el mundo que rodea a los niños y las niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia la exposición de producciones realizadas por los niños y las niñas dentro del ambiente pedagógico, lo cual fortalece el reconocimiento de sus procesos, esfuerzos y logros. Esta práctica promueve la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración de las expresiones infantiles, convirtiendo el espacio en un lugar que comunica respeto por las ideas y creaciones de los niños y las niñas, y que visibiliza el aprendizaje como un proceso en construcción.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante el acompañamiento pedagogico se evidencia que el ambiente favorece el desplazamiento libre y seguro de los niños y las niñas, permitiéndoles transitar de manera autónoma por el espacio según sus intereses y necesidades. La organización del aula, la disposición del mobiliario y la claridad en los límites del espacio posibilitan la exploración, la interacción y la participación activa en las experiencias pedagógicas, promoviendo el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el aprendizaje desde la acción y el juego. Este manejo del ambiente reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de su proceso, fortaleciendo una práctica pedagógica coherente con los principios de la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	En el acompañamiento pedagogico realizado se evidencia que la planeación se concibe como un instrumento flexible y abierto, que permite realizar ajustes durante el desarrollo de las experiencias según los ritmos, intereses y respuestas de los niños y las niñas. Se observa que las propuestas no son rígidas ni cerradas, sino que se adaptan de manera intencional a las situaciones que emergen en el aula, favoreciendo una atención pedagógica sensible y pertinente. Esta forma de planear reconoce la diversidad de trayectorias de desarrollo y promueve experiencias significativas centradas en los niños y las niñas como protagonistas de su proceso.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Durante la visita se identifica que la planeación explicita estrategias pedagógicas claras, las cuales se articulan de manera coherente con la ambientación del espacio. Las estrategias propuestas se traducen en acciones concretas que orientan la organización del ambiente, el uso de materiales y la mediación pedagógica, facilitando experiencias de exploración, interacción y juego. Esta coherencia entre lo planeado y lo dispuesto en el ambiente da cuenta de una intencionalidad pedagógica clara y estructurada.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas planteadas en la planeación responden a las características, necesidades e intereses del grupo, lo cual favorece la participación activa y el compromiso de los niños y las niñas en las experiencias propuestas. Las actividades planeadas se ajustan a la edad y al momento de desarrollo del grupo, promoviendo aprendizajes significativos y respetuosos de sus procesos, lo que refleja una lectura cuidadosa del contexto y del grupo por parte de la práctica pedagógica.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	En el acompañamiento se identifica el uso de un formato de planeación definido, el cual orienta de manera sistemática la organización de las experiencias pedagógicas. Este formato permite estructurar los propósitos, las estrategias, los recursos y los momentos de la experiencia, facilitando la coherencia y la continuidad de la práctica pedagógica. Su uso evidencia una planeación intencionada y consciente del proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que la planeación se construye a partir de la observación de los intereses, preguntas y experiencias cotidianas de los niños y las niñas, lo cual se refleja en las propuestas pedagógicas diseñadas. Esta forma de planear favorece la motivación, la participación y el sentido de significado de las experiencias, reconociendo a los niños y las niñas como sujetos activos que inciden en la construcción del proceso pedagógico.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Durante la revisión de la planeación se evidencia que el formato utilizado está organizado a partir de propósitos pedagógicos, y no desde una estructura fragmentada por dimensiones, áreas o temas. Esta organización permite una mirada integral del desarrollo y el aprendizaje, coherente con los enfoques de la educación inicial, favoreciendo experiencias globales y significativas que articulan diferentes lenguajes y procesos de manera natural.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se identifica que la planeación explicita de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje que se buscan promover en los niños y las niñas. Estos propósitos orientan la selección de estrategias, materiales y experiencias, permitiendo dar sentido y coherencia a la práctica pedagógica. La claridad en los propósitos facilita además el seguimiento de los procesos de los niños y las niñas y la reflexión permanente sobre la práctica.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En las experiencias desarrolladas se evidencia un ambiente que favorece la toma de decisiones por parte de los niños y las niñas, al ofrecerles diversas opciones relacionadas con materiales, actividades y formas de participación. Estas oportunidades fortalecen la autonomía, la confianza y el reconocimiento de sus intereses, permitiendo que cada niño y niña participe de manera activa en la construcción de su experiencia de aprendizaje y se sienta escuchado y valorado dentro del grupo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las dinámicas observadas permiten identificar múltiples formas de interacción, tanto individuales como colectivas y en pequeños grupos, que favorecen el intercambio de ideas, la colaboración y el aprendizaje entre pares. La organización de las experiencias posibilita que los niños y las niñas dialoguen, cooperen y compartan significados, fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y emocionales desde la participación activa y el juego.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias propuestas incorporan de manera intencional elementos que permiten reconocer y valorar la diversidad presente en el grupo, la familia y la comunidad. A través del diálogo, los materiales y las situaciones cotidianas, se favorece el respeto por las diferencias, el reconocimiento del otro y la construcción de relaciones basadas en la empatía y la convivencia, contribuyendo al desarrollo de actitudes inclusivas desde la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia la generación de oportunidades significativas para que los niños y las niñas se acerquen a la escritura de manera espontánea y funcional, comprendiendo su valor como medio de comunicación. Las experiencias favorecen el contacto con diferentes portadores de texto, la exploración gráfica y la expresión de ideas, promoviendo procesos iniciales de alfabetización desde el interés, la curiosidad y el sentido de uso real de la escritura.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las situaciones pedagógicas planteadas invitan a los niños y las niñas a formular preguntas, proponer explicaciones, buscar soluciones y poner a prueba sus ideas. Estas experiencias estimulan el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de reflexión, permitiendo que los niños y las niñas construyan aprendizajes a partir de la exploración, el error y el intercambio con otros, en coherencia con un enfoque de aprendizaje activo
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado hacen parte de la rutina diaria del aula, integrándose de manera natural a la jornada escolar y reconociéndose como momentos pedagógicos significativos. Estas acciones no se asumen como actividades aisladas, sino como experiencias que favorecen el bienestar, la seguridad emocional y la construcción de hábitos, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas desde una mirada respetuosa y coherente con los principios de la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las dinámicas asociadas a las prácticas de cuidado se desarrollan en un clima de calma y confianza, lo que permite que los niños y las niñas se sientan seguros y acompañados. La forma en que se gestionan estos momentos favorece interacciones respetuosas, tonos de comunicación adecuados y un ambiente emocionalmente estable, aspectos fundamentales para fortalecer vínculos afectivos y promover el bienestar integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado cuentan con tiempos suficientes y bien definidos, lo que permite su desarrollo sin apresuramientos ni situaciones de tensión. Esta organización del tiempo favorece la participación consciente de los niños y las niñas, respetando sus ritmos individuales y evitando presiones que puedan afectar su experiencia. La gestión adecuada del tiempo refleja una intencionalidad pedagógica orientada al respeto por los procesos y necesidades propias de la primera infancia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En el desarrollo de las prácticas de cuidado se promueve activamente la participación y la autonomía de los niños y las niñas, permitiéndoles asumir acciones acordes a su edad y capacidades. Estas oportunidades fortalecen la confianza en sí mismos, la toma de decisiones y la construcción de hábitos de autocuidado, reconociendo a los niños y las niñas como sujetos capaces y protagonistas de su proceso de desarrollo.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las prácticas de cuidado responden de manera oportuna y sensible a las necesidades físicas, emocionales y afectivas de los niños y las niñas. La atención brindada considera sus señales, expresiones y demandas, garantizando un acompañamiento respetuoso que prioriza el bienestar y la protección integral. Esta respuesta adecuada a las necesidades refuerza la confianza, la seguridad y el desarrollo de vínculos positivos en el entorno educativo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	En las dinámicas cotidianas del aula se reconoce una atención constante a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Las interacciones, las propuestas pedagógicas y las respuestas brindadas evidencian un conocimiento cercano de sus avances, intereses y necesidades, lo que permite ajustar las experiencias y acompañar de manera pertinente sus trayectorias de desarrollo. Esta fortaleza da cuenta de una observación pedagógica sensible y situada.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque se evidencia un conocimiento claro de los procesos de los niños y las niñas, este seguimiento no se encuentra sistematizado a través de registros escritos frecuentes e intencionales. Se identifica como una oportunidad de mejoramiento fortalecer la práctica de registro, de manera que permita documentar los avances, dificultades y particularidades de cada niño y niña, favoreciendo la reflexión pedagógica y la toma de decisiones informadas, sin desconocer la capacidad observativa ya presente en la práctica.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Al revisar las estrategias utilizadas para el seguimiento al desarrollo, no se identifican formatos definidos y estandarizados que orienten el registro de la información. Si bien se cuenta con observaciones valiosas desde la práctica diaria, se reconoce la posibilidad de fortalecer el proceso mediante la adopción de formatos claros y funcionales que permitan organizar la información de manera sistemática y dar continuidad al seguimiento individual de los niños y las niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos para el registro del seguimiento, no se evidencia aún una sistematización descriptiva y valorativa de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Se identifica como una oportunidad de fortalecimiento avanzar hacia registros que describan de manera cualitativa lo que los niños y las niñas hacen, dicen y logran, así como la valoración pedagógica de dichos procesos, articulando la observación con la reflexión sobre la práctica.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Si bien la planeación pedagógica responde a las características e intereses del grupo, no se evidencia el uso de registros sistematizados de seguimiento como insumo directo para la planeación. Este aspecto se reconoce como una oportunidad de mejora, orientada a fortalecer la relación entre seguimiento y planeación, de modo que la información recogida permita profundizar en la atención a los procesos individuales y enriquecer la intencionalidad pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se identifican espacios y momentos en los que se comparte información relevante sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, favoreciendo la comunicación y el diálogo en torno a su bienestar y avances. Esta práctica fortalece el trabajo articulado con otros actores educativos y refleja un compromiso con el acompañamiento integral de los niños y las niñas, reconociendo la importancia de la corresponsabilidad en la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se identifican estrategias de comunicación claras y pertinentes que facilitan el intercambio permanente con las familias, generando espacios de escucha activa y diálogo respetuoso. Estas estrategias permiten recoger ideas, inquietudes y saberes familiares, promoviendo una relación cercana y de confianza que favorece la construcción conjunta de acciones en beneficio del desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las prácticas pedagógicas incorporan el reconocimiento de los saberes y experiencias de las familias como un recurso valioso para enriquecer las propuestas educativas. Este reconocimiento se traduce en acciones que fortalecen la identidad, el sentido de pertenencia y la pertinencia cultural de las experiencias, evidenciando una mirada respetuosa hacia las familias como agentes activos en el proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas se proyectan considerando las características, dinámicas y contextos de las familias, lo que permite una planeación más situada y coherente con la realidad de los niños y las niñas. Esta articulación favorece experiencias significativas, respetuosas de la diversidad familiar y ajustadas a las posibilidades del contexto, fortaleciendo la continuidad entre el hogar y el entorno educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementan estrategias definidas y pertinentes para socializar con las familias la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando canales y recursos acordes al contexto. Estas acciones promueven la transparencia, el acompañamiento oportuno y la participación activa de las familias, fortaleciendo la confianza y el trabajo conjunto en torno al bienestar y desarrollo integral de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YAMILE ISABEL RODRIGUEZ JINETE
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140828124
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D.REUVEN FEUERSTEN
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001078653
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**1:00 pm**	**4:00 pm**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el desarrollo del encuentro pedagógico se promoverá un ejercicio de lectura reflexiva del aula junto con la docente, con el propósito de analizar de manera intencionada cómo se están utilizando los espacios, materiales y recursos disponibles dentro del ambiente educativo. Este ejercicio permitirá comprender de qué manera la organización actual del aula favorece o limita las oportunidades de juego, exploración, interacción y aprendizaje de los niños y las niñas, reconociendo que el ambiente constituye un elemento fundamental en la construcción de experiencias significativas durante la jornada. A partir de esta exploración conjunta, se propiciará un diálogo pedagógico orientado a identificar oportunidades de mejora en la disposición de los materiales y en la organización de los espacios del aula, reflexionando sobre la importancia de que los recursos se encuentren accesibles para los niños y las niñas y de que el entorno invite de manera permanente a la curiosidad, la investigación y la participación activa. Este momento de análisis permitirá a la docente reconocer cómo pequeñas transformaciones en el ambiente pueden ampliar las posibilidades de autonomía, elección y protagonismo infantil dentro de las experiencias pedagógicas. De manera complementaria, se acompañará a la docente en la reflexión sobre la intencionalidad pedagógica del ambiente, orientando la reorganización de algunos espacios del aula con el fin de fortalecer momentos específicos como el juego heurístico, el juego simbólico, la exploración de materiales y el encuentro entre los niños y las niñas. Este proceso invitará a comprender que el ambiente pedagógico como un espacio vivo que comunica, invita a la acción y se transforma en función de las dinámicas e intereses del grupo. En coherencia con este análisis, se orientará a la docente en la selección y disposición de materiales que estimulen la curiosidad, la creatividad y el pensamiento exploratorio de los niños y las niñas, reconociendo que la variedad, accesibilidad y pertinencia de los recursos disponibles constituyen elementos clave para enriquecer las experiencias pedagógicas y promover procesos de aprendizaje significativos dentro de la vida cotidiana del aula.			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/2/2026**	**1:00 pm**	**4:00 pm**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Durante el encuentro pedagógico se promoverá un espacio de reflexión orientado a reconocer las prácticas de cuidado como momentos significativos dentro de la jornada educativa, comprendiendo que estas situaciones cotidianas constituyen escenarios privilegiados para el fortalecimiento del vínculo afectivo, la construcción de confianza y el acompañamiento respetuoso del desarrollo infantil. Con este propósito, se realizará una observación conjunta de algunos momentos clave de la jornada, tales como los espacios de alimentación, las rutinas de higiene y las transiciones entre actividades, con el fin de analizar cómo se desarrollan actualmente estas prácticas y qué tipo de interacciones se generan entre la docente y los niños y las niñas durante estos momentos. Esta observación permitirá reconocer las formas en que se favorece el bienestar físico y emocional de los niños y las niñas, así como las oportunidades que se presentan para promover experiencias de aprendizaje y convivencia. A partir de lo observado, se propiciará un diálogo reflexivo con la docente para analizar el clima emocional que se construye durante las prácticas de cuidado, identificando aquellas acciones que contribuyen a generar ambientes de tranquilidad, respeto por los ritmos individuales y seguridad afectiva para los niños y las niñas. Este análisis permitirá visibilizar las prácticas de cuidado no solo como momentos de atención a las necesidades básicas, sino también como oportunidades pedagógicas que fortalecen el vínculo y favorecen el desarrollo socioemocional. En coherencia con esta reflexión, se orientará la identificación de oportunidades para promover una mayor participación de los niños y las niñas en las acciones relacionadas con el cuidado cotidiano, reconociendo la importancia de ofrecer espacios donde los niños puedan involucrarse activamente en estos momentos de la jornada, fortaleciendo gradualmente su autonomía, su sentido de responsabilidad y la confianza en sus propias capacidades dentro del contexto educativo.			
FECHA ENCUENTRO 3		**1:00 pm**	**4:00 pm**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En el marco del acompañamiento pedagógico se desarrollará un recorrido reflexivo por diferentes momentos de la jornada educativa con el propósito de identificar situaciones cotidianas que aportan información valiosa sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Este ejercicio permitirá observar con mayor atención las interacciones que se generan durante el juego, las formas de comunicación que utilizan los niños, sus iniciativas de exploración, sus manifestaciones de autonomía y las dinámicas de relación que se construyen dentro del grupo. A partir de lo observado, se propiciará un espacio de conversación pedagógica con la docente orientado a analizar qué elementos del desarrollo infantil se hacen visibles en estas situaciones y de qué manera dichas observaciones contribuyen a comprender mejor las particularidades, intereses y necesidades de cada niño y niña. Este diálogo permitirá reconocer las estrategias que ya se encuentran presentes en la práctica docente y fortalecer la mirada pedagógica sobre el seguimiento al desarrollo como un proceso continuo de observación, interpretación y toma de decisiones. Con el propósito de dar mayor sentido pedagógico a este proceso, se promoverá la construcción conjunta de criterios de observación que orienten la mirada docente, permitiendo focalizar la reflexión sobre qué aspectos resulta pertinente observar, en qué momentos de la jornada es posible hacerlo y de qué manera esta información puede contribuir a enriquecer la planeación de las experiencias pedagógicas. Este ejercicio busca favorecer la integración del seguimiento al desarrollo dentro de la dinámica cotidiana del aula, evitando que se perciba como una tarea adicional y permitiendo que se convierta en una herramienta de comprensión del proceso educativo. Como parte del fortalecimiento de esta práctica, se acompañará a la docente en el diseño de un instrumento sencillo y funcional que permita registrar de manera organizada las observaciones relacionadas con el desarrollo de los niños y las niñas. Dicho formato será revisado conjuntamente y puesto en práctica a partir de una experiencia cotidiana del aula, lo que facilitará su apropiación y permitirá reconocer su utilidad como herramienta para documentar los procesos infantiles y orientar decisiones pedagógicas más pertinentes y contextualizadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D.RELIVEN FEUERSTEN	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108001078653
Nombre de la maestra/o	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	**Contacto telefónico**	3004155490	**Correo Electrónico**	salex07@hotmail.com
Documento de identidad	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	NO	El espacio no presenta una decoración pedagógica intencionada que aporte a la construcción de un ambiente acogedor, estimulante y coherente con los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se identifica una ausencia de elementos visuales, gráficos o materiales que favorezcan la identificación del espacio como un lugar pensado para la infancia, lo cual limita las posibilidades de generar experiencias estéticas, de reconocimiento y de sentido de pertenencia. La falta de decoración también reduce las oportunidades para que el entorno dialogue con las experiencias pedagógicas, con los intereses del grupo y con el contexto cultural de las familias, aspectos fundamentales para fortalecer el ambiente como tercer educador. Esta condición evidencia la necesidad de avanzar hacia una decoración pedagógica que trascienda lo ornamental y se configure como un recurso que acompañe, comunique y potencie los procesos de desarrollo integral en la educación inicial. Se propone a la maestra orientar la organización del espacio hacia una decoración pedagógica intencionada, construida de manera progresiva con la participación de las niñas y los niños, que incorpore sus producciones, intereses y experiencias cotidianas. Asimismo, se recomienda integrar elementos visuales pertinentes al contexto cultural y territorial, utilizando materiales sencillos, reutilizables y de origen natural, que favorezcan la exploración, la identidad y el sentido de pertenencia. Esta decoración deba responder a propósitos pedagógicos claros, apoyando los procesos de desarrollo y aprendizaje y contribuyendo a la creación de un ambiente acogedor, significativo y coherente con los lineamientos de la educación inicial.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	NO	El espacio no se encuentra ambientado de manera intencionada, evidenciando una desorganización que no favorece la creación de un entorno acogedor, funcional y coherente para ejecutar experiencias pedagógicas significativas, no se evidencian rincones pedagogicos para el disfrute de aprendizajes , Esto posibilita que el espacio se convierta en un mediador del aprendizaje, donde no se le facilita la autonomía, el movimiento libre y la participación de los niños y niñas.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	El espacio pedagógico, se observan algunas imágenes que reflejan de manera significativa el contexto sociocultural de las niñas y los niños, así como producciones elaboradas de forma conjunta con las familias. La presencia de imágenes y objetos contextualizados que favorece el sentido de pertenencia, el reconocimiento de la identidad y la conexión entre la vida familiar y la experiencia escolar.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	En el ambiente pedagógico se reconocen y hacen visibles diversos referentes culturales propios del contexto de las niñas y los niños, tales como manifestaciones musicales, juguetes tradicionales, objetos cotidianos y elementos representativos de la vida familiar y comunitaria. Estos referentes se integran de manera intencionada en las experiencias pedagógicas, favoreciendo que las niñas y los niños se reconozcan en su cultura, fortalezcan su identidad y establezcan vínculos significativos entre lo que viven en su entorno y lo que acontece en el espacio educativo. La incorporación de estos elementos culturales enriquece las interacciones, promueve el respeto por la diversidad y aporta a la construcción de aprendizajes contextualizados, coherentes con los principios de la educación inicial y el desarrollo integral.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	NO	En el ambiente no cuenta de manera suficiente con materiales de origen natural, reutilizables ni con una variedad de recursos didácticos que enriquezcan las experiencias de juego, exploración y aprendizaje de las niñas y los niños. La ausencia de este tipo de materiales limita las posibilidades de promover experiencias abiertas, creativas y sensoriales, fundamentales para el desarrollo integral en la educación inicial. Asimismo, la escasa presencia de recursos didácticos estructurados restringe oportunidades para fortalecer procesos como la resolución de problemas, la coordinación, el pensamiento lógico y la interacción entre pares. Esta situación evidencia la necesidad de diversificar los materiales disponibles en el ambiente pedagógico, reconociendo su valor como mediadores del aprendizaje y como elementos clave para favorecer propuestas pedagógicas más ricas, significativas y acordes con los principios de la educación inicial.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	NO	Durante el acompañamiento pedagogico se logra observar , en los pocos materiales disponibles en el ambiente no se encuentran organizados ni ubicados de manera accesible para las niñas y los niños, lo que limita su autonomía, iniciativa y participación activa en las experiencias de aprendizaje. Esta disposición dificulta que los niños y las niñas puedan elegir, manipular y explorar los recursos de forma espontánea, reduciendo las oportunidades para el juego libre, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de autorregulación. Desde los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el ambiente es entendido como un mediador fundamental del aprendizaje; por tanto, la ubicación poco accesible de los materiales restringe el potencial del espacio para favorecer procesos de desarrollo integral, interacción y exploración autónoma, aspectos esenciales en la educación inicial.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	En este espacio se dispone de colecciones de literatura infantil que enriquecen de manera significativa las experiencias educativas de las niñas y los niños. La presencia de estos textos evidencia una intencionalidad pedagógica orientada a promover el acercamiento temprano a la lectura, el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la construcción de sentidos a partir de la interacción con diversos géneros y formatos literarios. Estas colecciones se constituyen en un recurso fundamental para favorecer prácticas de lectura compartida, narración y diálogo, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, que reconocen la literatura como una experiencia esencial para el desarrollo integral en la primera infancia.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La ubicación de las colecciones de literatura infantil favorece la interacción directa y permanente de las niñas y los niños con los libros, al estar dispuestas en un nivel visual y físico accesible para sus posibilidades de acceso. Esta organización potencia la exploración autónoma, el interés por los textos y la construcción de hábitos lectores desde edades tempranas. Asimismo, la disponibilidad constante de los libros en el ambiente contribuye a que la lectura se integre de manera natural a la jornada, fortaleciendo procesos comunicativos, expresivos y simbólicos, en coherencia con los principios pedagógicos que orientan la educación inicial.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	Se dispone en el rincon de lectura otros tipos de libros, además de la literatura infantil, tales como textos informativos que son utilizados de manera intencional con las niñas y los niños. Estos materiales amplian las posibilidades de exploración del entorno, estimulan la curiosidad y favorecen la formulación de preguntas, la búsqueda de información y la comprensión de diversos fenómenos del contexto natural, social y cultural. Su uso contribuye al fortalecimiento de los procesos de lenguaje, pensamiento y construcción de saberes, enriqueciendo las experiencias lectoras y promoviendo aprendizajes significativos acordes con los principios de la educación inicial y el desarrollo integral.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	Las producciones realizadas por las niñas y los niños se visibilizan de manera permanente dentro del espacio pedagógico, evidenciando un reconocimiento explícito de sus procesos, esfuerzos y formas particulares de expresión. Esta exposición se constituye en una estrategia pedagógica que valora el proceso por encima del resultado final, permitiendo apreciar avances en la exploración, la creatividad, la comunicación y la construcción de sentido. Asimismo, favorece la autoestima, el sentido de pertenencia y la identidad, al tiempo que posibilita la reflexión pedagógica de la maestra sobre los intereses, progresos y necesidades de desarrollo de cada niño y niña, en coherencia con los lineamientos del seguimiento al desarrollo y la evaluación formativa en la educación inicial.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La organización del espacio pedagógico posibilita el desplazamiento autónomo y seguro de las niñas y los niños, garantizando superficies amplias, recorridos definidos y zonas diferenciadas que favorecen la exploración corporal y la interacción espontánea. Esta disposición espacial responde a criterios pedagógicos que promueven la movilidad, la iniciativa y la toma de decisiones, sin restricciones innecesarias, permitiendo que cada niño y niña gestione su cuerpo en relación con el entorno y con los otros. De esta manera, el espacio se configura como un mediador del aprendizaje, coherente con el desarrollo integral, al potenciar la motricidad, la regulación emocional y la participación activa dentro de la jornada pedagógica.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La maestra tiene claridad al momento de planear, concibe este proceso dinámico y flexible, susceptible de ajustes permanentes en función de los ritmos de desarrollo, las características individuales y los intereses emergentes de las niñas y los niños. Esta flexibilidad se traduce en la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas, que permiten reorganizar tiempos, propuestas y mediaciones sin perder de vista los propósitos de desarrollo y aprendizaje definidos. De este modo, la planificación no opera como un guion rígido, sino como una herramienta orientadora que reconoce la diversidad del grupo, favorece trayectorias de aprendizaje diferenciadas y garantiza respuestas pedagógicas oportunas, pertinentes y coherentes con los principios de la educación inicial.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La maestra articulada estrategias pedagógicas intencionadas, las cuales responden a los propósitos de desarrollo y aprendizaje definidos para el grupo. Estas estrategias se materializan en la disposición del ambiente, la selección de materiales, la organización de los tiempos y las propuestas de interacción, favoreciendo experiencias significativas, retadoras y acordes con las características de las niñas y los niños. La ambientación no cumple únicamente una función estética, sino que se configura como un recurso pedagógico que potencia la exploración, el juego, la comunicación y la construcción de sentidos, evidenciando una relación clara entre lo planeado y lo vivido en la experiencia cotidiana.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	Las estrategias pedagógicas formuladas guardan correspondencia con las características , los intereses y las necesidades del grupo de niñas y niños, lo que permite su implementación de manera pertinente y contextualizada. Dichas estrategias se sustentan en una lectura pedagógica del grupo, integrando propuestas que respetan los ritmos individuales, promueven la participación activa y fortalecen los procesos de desarrollo y aprendizaje desde experiencias significativas. Asimismo, se articulan con los propósitos definidos en la planeación, que posibilitan la exploración, la interacción y la construcción de saberes, en coherencia con los referentes técnicos y orientaciones del MEN para la educación inicial, lo cual impacta positivamente en la vivencia pedagógica del grupo.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	Se dispone de un formato institucionalmente definido para la planeación, el cual estructura de manera clara y coherente los elementos pedagógicos fundamentales, tales como los propósitos de desarrollo y aprendizaje, las experiencias propuestas, las estrategias metodológicas y los criterios de seguimiento. Este formato favorece la organización sistemática del quehacer docente, garantiza la trazabilidad de las acciones pedagógicas y posibilita la reflexión permanente sobre la práctica. Su uso contribuye a asegurar la intencionalidad pedagógica, la coherencia interna de la planeación y la toma de decisiones informadas en función de las características y necesidades del grupo de niñas y niños.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La planeación pedagógica se construye a partir del reconocimiento sistemático de los intereses genuinos de las niñas y los niños, los cuales son identificados mediante la observación pedagógica, la escucha activa y la lectura constante de sus interacciones, preguntas, juegos y expresiones. Estos intereses no se abordan de manera superficial o aislada, sino que orientan la selección de experiencias, materiales y propuestas, permitiendo que las situaciones pedagógicas resulten significativas, retadoras y pertinentes para el grupo. De esta manera, la planeación se configura como un instrumento flexible y situado, que responde a las motivaciones reales de los niños y las niñas, promueve su participación activa y favorece el desarrollo y el aprendizaje en coherencia con sus ritmos, necesidades y contextos socioculturales.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	El formato de planeación adoptado se encuentra estructurado desde una lógica de propósitos pedagógicos, lo que permite centrar la acción educativa en las intencionalidades del desarrollo y el aprendizaje, más que en la fragmentación por dimensiones, áreas o contenidos previamente establecidos. Este enfoque favorece una mirada integral del niño y la niña, coherente con los lineamientos de la educación inicial, al articular las experiencias pedagógicas desde sentidos claros y contextualizados. Asimismo, el criterio de organización por propósitos posibilita mayor flexibilidad en la planeación, facilita ajustes oportunos según los procesos observados y promueve prácticas pedagógicas más reflexivas, pertinentes y alineadas con el seguimiento al desarrollo, evitando esquemas rígidos o parcelados del aprendizaje.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La planeación pedagógica explicita de manera precisa las intencionalidades que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, evidenciando una coherencia entre los propósitos formulados y las experiencias propuestas. Estos propósitos se encuentran formulados desde una perspectiva integral, en consonancia con los referentes del MEN, lo que permite comprender con claridad qué procesos se busca favorecer en cada momento pedagógico. Además, la definición clara de los propósitos orienta la toma de decisiones didácticas, la selección de estrategias y la organización de los ambientes, garantizando que las acciones pedagógicas no sean improvisadas, sino que respondan a una intencionalidad formativa consciente, contextualizada y centrada en el desarrollo progresivo de las niñas y los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La docente configura las interacciones pedagógicas como escenarios intencionados de participación activa, en los cuales las niñas y los niños cuentan con oportunidades reales para ejercer su capacidad de elección y toma de decisiones. A través de la presentación de diversas alternativas de materiales, actividades, roles o formas de participación, se reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos, competentes y capaces de incidir en su propio proceso de aprendizaje. Esta mediación favorece el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el pensamiento reflexivo, al tiempo que fortalece la construcción de acuerdos y el respeto por las decisiones propias y de los demás. La práctica se articula con los lineamientos del MEN al promover interacciones respetuosas, en las que la voz de las niñas y los niños adquiere sentido pedagógico y se convierte en un insumo fundamental para la orientación de las experiencias educativas.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	Las experiencias pedagógicas están organizadas de manera que posibilitan y legitiman múltiples formas de interacción, tanto a nivel individual como en dinámicas de grupo amplio y en conformaciones de pequeños grupos, atendiendo a los distintos estilos de participación y a las particularidades de cada niña y niño. Esta disposición metodológica favorece la construcción progresiva de habilidades sociales, comunicativas y socioemocionales, al permitir momentos de exploración personal, espacios de intercambio colectivo y situaciones de cooperación más focalizada. Desde la mediación docente, se propician escenarios de escucha, diálogo y trabajo colaborativo que fortalecen el sentido de pertenencia, el reconocimiento del otro y la corresponsabilidad en las acciones compartidas.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La práctica pedagógica de la maestra, incorpora de manera intencionada experiencias que amplían la comprensión que las niñas y los niños tienen de sí mismos y de los otros, favoreciendo el reconocimiento de valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y la cooperación en los distintos escenarios de interacción. A través de situaciones cotidianas, propuestas lúdicas, narrativas, conversaciones guiadas y actividades que retoman referentes del entorno familiar y comunitario, se generan oportunidades para que las niñas y los niños identifiquen semejanzas y diferencias entre sus pares, comprendan que la diversidad es constitutiva de la vida social y aprendan a convivir desde el respeto mutuo. La mediación docente orienta estos procesos sin imponer juicios, promoviendo la escucha activa, el diálogo y la resolución pacífica de desacuerdos, lo que contribuye a la formación de actitudes inclusivas y al fortalecimiento de la identidad individual y colectiva.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La maestra propicia acciones acciónes pedagógicas sistemática, situaciones en las que la escritura emerge como una práctica social con sentido para las niñas y los niños, vinculada a sus intereses, necesidades de comunicación y experiencias cotidianas. A través de propuestas como la elaboración de mensajes, listados, registros gráficos, rotulación de espacios, producción de textos colectivos y el uso funcional de diversos portadores escritos, se favorece el acercamiento progresivo a la escritura desde una perspectiva significativa y no mecanicista. La docente acompaña estos procesos respetando los ritmos individuales, valorando las hipótesis que las niñas y los niños construyen sobre el sistema de escritura y promoviendo la comprensión de que escribir permite comunicar ideas, expresar emociones, organizar información y dejar huella de lo vivido. De esta manera, la escritura se integra al ambiente pedagógico como un recurso cultural vivo, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y la participación activa,
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	Las actividades diseñadas por la maestra están diseñadas para suscitar la curiosidad, la exploración y el pensamiento reflexivo de las niñas y los niños, generando escenarios en los que surgen preguntas genuinas a partir de la interacción con los materiales, el entorno y sus pares. A través de experiencias abiertas, retadoras y contextualizadas como la experimentación con objetos, la observación de fenómenos cotidianos, los juegos de indagación y la resolución de situaciones problemáticas propias de la vida diaria se favorece que las niñas y los niños formulen explicaciones, anticipen resultados, contrasten ideas y pongan a prueba sus propias hipótesis. La docente orienta estos procesos mediante preguntas problematizadoras, la escucha activa y el acompañamiento respetuoso, sin imponer respuestas, lo que permite que el error se asuma como parte del aprendizaje.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	Las prácticas de cuidado se integran de manera orgánica a la rutina diaria y a la jornada escolar, formando parte constitutiva de la experiencia educativa y no como acciones aisladas o meramente operativas. A lo largo del día, momentos como la alimentación, la higiene, estas actividades se desarrollan como oportunidades pedagógicas en las que se prioriza el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños. Estas prácticas se gestionan con intencionalidad educativa, promoviendo vínculos de confianza, seguridad y afecto, y reconociendo los ritmos individuales de cada niño y niña. El cuidado se asume como un eje transversal que orienta las decisiones pedagógicas, garantizando ambientes protectores, predecibles y sensibles, en los que las niñas y los niños se sienten acogidos, escuchados y respetados.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	NO	Desde el la observacion en el aula se evidencia el proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en ocasiones no se realiza de manera sistemática. Si bien se reconocen avances y situaciones relevantes en la cotidianidad del aula, estos no se traducen de forma consistente en registros que permitan dar cuenta de los procesos individuales y colectivos a lo largo del tiempo. La ausencia de una práctica regular de registro limita la posibilidad de analizar trayectorias de desarrollo, identificar progresiones, alertas tempranas o necesidades específicas, y dificulta la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. En este sentido, el seguimiento se mantiene principalmente en un nivel implícito o informal, lo que reduce su potencial como herramienta orientadora de la planeación, la reflexión pedagógica y la comunicación con las familias, tal como lo proponen los referentes del MEN para la educación inicial. como oportunidad de mejora se invita a la maestra a fortalecer el seguimiento al desarrollo mediante la incorporación de registros pedagógicos frecuentes, breves y significativos, integrados a la dinámica cotidiana del aula. Resulta pertinente avanzar en la definición de momentos específicos para observar, documentar y analizar los procesos de las niñas y los niños, priorizando aquellos relacionados con los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Asimismo, se sugiere promover el uso de estrategias de registro variadas (anecdóticos, narrativos, listas de verificación cualitativas, fotografías comentadas o portafolios), que faciliten la reflexión pedagógica y permitan consolidar información relevante para la planeación. Este fortalecimiento contribuirá a una práctica más intencionada, coherente y fundamentada, alineada con los principios de seguimiento formativo, continuo y contextualizado que orientan la educación inicial.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	NO	En este eje de practicas de cuidados, se aprecia que la maestra no siempre dispone de tiempos claramente delimitados ni suficientemente protegidos, lo que genera que estos momentos se vean atravesados por dinámicas de aceleración, interrupciones o superposición con otras actividades pedagógicas. Esta situación incide en que algunas acciones asociadas al cuidado como la alimentación, el aseo, se vivan con cierto nivel de tensión, reduciendo su potencial como experiencias pedagógicas significativas. Desde una perspectiva de educación inicial, la gestión del tiempo en las prácticas de cuidado aún no se consolida como un componente intencionado del currículo vivido, lo que limita la posibilidad de favorecer climas de bienestar, seguridad emocional y reconocimiento de los ritmos individuales de las niñas y los niños, tal como lo plantean los lineamientos del MEN. Se identifica como oportunidad prioritaria la reorganización pedagógica de los tiempos institucionales, de manera que las prácticas de cuidado sean concebidas y planificadas como momentos centrales del proceso educativo y no como acciones accesorias. Resulta pertinente ajustar la planeación diaria para garantizar tiempos amplios, flexibles y respetuosos de los ritmos infantiles, incorporando estrategias de anticipación, transición y acompañamiento sensible. Asimismo, se sugiere fortalecer la reflexión del equipo pedagógico sobre el valor formativo del cuidado, promoviendo acuerdos que eviten las prisas, las llamadas de atención reiteradas a las tensiones innecesarias. Este ajuste permitirá transformar las prácticas de cuidado en experiencias de aprendizaje relacional, autonomía y autorregulación, coherentes con un enfoque de atención integral y de derechos.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La maestra genera mediaciones pedagógicas que posibilitan la toma de decisiones acordes con la edad, tales como elegir el orden de algunas acciones, asumir pequeñas responsabilidades y participar en la preparación y cierre de estos momentos, sin imponer modelos rígidos o directivos. Esta forma de acompañamiento fortalece progresivamente la autoconfianza, la autorregulación y la construcción de hábitos desde una perspectiva respetuosa, donde el adulto actúa como orientador sensible más que como ejecutor exclusivo. De este modo, el cuidado se consolida como una experiencia formativa que promueve la autonomía, el reconocimiento del propio cuerpo y la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la corresponsabilidad.

	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	Se persibe en el quehacer pedagógico cotidiano de la maestra atienden de manera oportuna y pertinente las necesidades físicas, emocionales, sociales y comunicativas de las niñas y los niños, a partir de una lectura atenta de sus gestos, expresiones verbales y no verbales, ritmos y estados de ánimo. La maestra ajusta sus intervenciones con sensibilidad pedagógica, brindando acompañamiento diferenciado cuando se identifican situaciones de cansancio, inquietud, necesidad de afecto, alimentación, descanso o apoyo emocional, sin estandarizar las respuestas. Esta disposición favorece un clima de confianza y seguridad, en el que los niños y las niñas se sienten reconocidos y escuchados, lo cual incide positivamente en su bienestar integral y en su disposición para participar en las experiencias pedagógicas. Así, la atención a las necesidades se convierte en un eje transversal que orienta la práctica educativa, garantizando el cuidado, la protección y el desarrollo armónico desde una perspectiva
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La maestra adelanta un seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños, reconociendo que estos se configuran de manera progresiva, no lineal y a partir de trayectorias particulares. Dicho seguimiento se evidencia en la recopilación y análisis de producciones pedagógicas de mediana y larga duración (trabajos largos), las cuales permiten identificar avances, dificultades, intereses persistentes y transformaciones en las formas de participación, expresión y comprensión de cada niño y niña a lo largo del tiempo. Estos trabajos no se valoran como productos aislados, sino como procesos continuos que dan cuenta de la construcción de saberes, el fortalecimiento de habilidades y la consolidación de aprendizajes significativos. Desde una mirada pedagógica y técnica, el seguimiento se orienta a comprender cómo cada niño y niña aprende, qué apoyos requiere y qué retos puede asumir, favoreciendo así una toma de decisiones pedagógicas más ajustada, intencional y coherente con los propósitos de desarrollo integral planteados en la educación inicial.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	NO	Se reconoce que la maestra realiza un acompañamiento cercano y permanente a los niños y las niñas, lo que le permite identificar de manera individual avances, intereses y algunas necesidades en los procesos de desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, este seguimiento se mantiene principalmente en el plano de la observación cotidiana y no se sistematiza mediante registros intencionales, frecuentes y estructurados que den cuenta del proceso de cada niño y niña.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	NO	En la práctica pedagógica no se cuenta con formatos previamente definidos y consensuados para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo que genera diversidad de anotaciones informales, dispersas y poco comparables entre sí. Esta ausencia dificulta la organización, sistematización y análisis pedagógico de la información recolectada, así como la construcción de una mirada sobre los procesos individuales. Al no existir instrumentos estructurados que orienten qué observar, cómo describir y cómo valorar los avances, intereses y necesidades, el seguimiento pierde profundidad y coherencia, reduciendo su potencial como herramienta para la reflexión pedagógica, el ajuste de las propuestas y la comunicación clara con las familias. Desde una perspectiva de mejora, se identifica la oportunidad de diseñar formatos flexibles, de carácter descriptivo y valorativo, alineados con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, que fortalezcan la intencionalidad del seguimiento y aporten mayor consistencia al proceso.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	NO	Se observa que la docente no cuenta con formatos establecidos que permitan registrar de manera sistemática, descriptiva y valorativa los avances, dificultades y progresos de los niños y las niñas. La ausencia de estos instrumentos limita la posibilidad de documentar con claridad los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como de analizar la información recolectada para orientar la toma de decisiones pedagógicas. Se identifica como oportunidad de fortalecimiento la definición y uso de formatos de registro cualitativos que recojan descripciones detalladas y valoraciones pedagógicas, permitiendo consolidar el seguimiento al desarrollo como una herramienta que aporte a la planificación, al acompañamiento intencionado y al mejoramiento continuo de la práctica docente.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	NO	La información recolectada a través de los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños no está siendo incorporada de manera explícita ni sistemática en los procesos de planeación pedagógica. Aunque se realizan algunas acciones de seguimiento, estas no se traducen en ajustes concretos en los propósitos, las estrategias pedagógicas ni en la organización de las experiencias de aprendizaje. En consecuencia, la planeación tiende a mantenerse homogénea y poco diferenciada, con escasa conexión entre los hallazgos del seguimiento individual y las decisiones pedagógicas que orientan la práctica cotidiana. Esta situación limita la posibilidad de garantizar respuestas educativas pertinentes, coherentes con los ritmos, intereses y necesidades particulares de cada niño y niña, tal como lo plantean los lineamientos de educación inicial del MEN. Se sugiere fortalecer la articulación entre seguimiento y planeación, estableciendo momentos específicos de análisis pedagógico en los que la maestra revise los registros de desarrollo y aprendizaje, identifique avances, alertas y potencialidades, y los incorpore de manera intencionada en la definición de propósitos, estrategias y ajustes a la planeación. Asimismo, puede ser pertinente diseñar o adaptar un formato de planeación que incluya un apartado explícito para la toma de decisiones pedagógicas a partir del seguimiento, favoreciendo una práctica reflexiva, flexible y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La maestra dispone de espacios y estrategias pedagógicas para socializar de manera oportuna y pertinente la información derivada del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta comunicación se realiza con un enfoque respetuoso y ético, priorizando la confidencialidad de los procesos individuales y el reconocimiento de los avances, intereses y necesidades de cada niño y niña. La información compartida se presenta de forma comprensible, descriptiva y contextualizada, lo que favorece la construcción de una lectura compartida del desarrollo infantil entre la institución y las familias, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial. Asimismo, esta práctica contribuye a fortalecer la corresponsabilidad educativa, al posibilitar que las familias comprendan los procesos que viven sus hijos e hijas y se involucren de manera informada en el acompañamiento a su desarrollo. La socialización del seguimiento no se limita a la transmisión de resultados, sino que promueve el diálogo pedagógico, la escucha activa y la generación de acuerdos que favorecen la continuidad de los procesos de aprendizaje en los distintos entornos del niño y la niña.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La maestra ha consolidado prácticas pedagógicas orientadas a la vinculación activa y permanente de las familias y cuidadores en los procesos educativos de las niñas y los niños, estableciendo canales de comunicación frecuentes que trascienden la información operativa y se configuran como espacios de diálogo pedagógico. A través de estos intercambios, se favorece la escucha atenta de las ideas, inquietudes, saberes y expectativas de las familias, reconociéndolas como actores corresponsables del proceso educativo y como portadoras de conocimientos relevantes sobre el desarrollo y las experiencias de vida de los niños y niñas. Esta interacción continua con las familias permite a la maestra ampliar la comprensión de los contextos familiares, culturales y sociales, lo que enriquece la toma de decisiones pedagógicas y fortalece la pertinencia de las propuestas educativas. Asimismo, la disposición para escuchar y dialogar genera relaciones de confianza, respeto y cooperación, elementos fundamentales para la construcción de alianzas educativas sólidas. Desde una perspectiva técnica, esta práctica se alinea con los lineamientos del MEN al promover una educación inicial centrada en el niño y la niña, que articula de manera coherente los entornos familiar e institucional, favoreciendo el desarrollo integral y la continuidad de los procesos de aprendizaje.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La práctica pedagógica de la maestra integra de manera intencionada el reconocimiento de los saberes, experiencias y prácticas culturales de las familias como insumos fundamentales para el diseño y desarrollo de las propuestas educativas. Este reconocimiento no se limita a una identificación superficial, sino que se traduce en la inclusión pedagógica de las dinámicas familiares, los modos de crianza, las tradiciones, los oficios y las formas de interacción que hacen parte del entorno cotidiano de las niñas y los niños. A partir de esta lectura contextual, la maestra logra enriquecer su quehacer pedagógico, dotándolo de mayor sentido, pertinencia y coherencia con la realidad de la comunidad educativa. Desde una perspectiva técnica, esta articulación entre los saberes familiares y la práctica pedagógica fortalece el enfoque de educación inicial como proceso situado, en el que el desarrollo y el aprendizaje se comprenden de manera integral y contextualizada. La inclusión de las voces y prácticas de las familias favorece la construcción de experiencias educativas más significativas, promueve el respeto por la diversidad y contribuye a establecer vínculos de corresponsabilidad que impactan positivamente en el bienestar y el desarrollo de las niñas y los niños. Asimismo, esta estrategia posiciona a la familia como aliada pedagógica, fortaleciendo la continuidad de los procesos educativos entre el hogar y la institución.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	En la proyección de las propuestas pedagógicas, la maestra incorpora de manera consciente y planificada las características sociales, culturales y contextuales de las familias que hacen parte de la comunidad educativa. Este ejercicio implica reconocer las dinámicas familiares, las condiciones de vida, los tiempos disponibles, las formas de participación y los recursos con los que cuentan, para diseñar experiencias pedagógicas viables, pertinentes y respetuosas de la diversidad. De esta manera, las propuestas no se plantean de forma estandarizada, sino que responden a las realidades concretas de las niñas y los niños y de sus entornos familiares. Desde un enfoque técnico, esta práctica favorece la coherencia entre la intencionalidad pedagógica y las posibilidades reales de acompañamiento por parte de las familias, lo que fortalece la corresponsabilidad educativa y la sostenibilidad de las acciones propuestas. Al considerar las particularidades familiares en la planeación, la maestra promueve procesos educativos inclusivos, equitativos y contextualizados, en concordancia con los principios de la educación inicial definidos por el MEN, y contribuye a generar experiencias de aprendizaje significativas que reconocen al niño y la niña como sujetos situados en un entramado familiar y comunitario.
	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA	SI	La maestra ha estructurado e implementado estrategias pedagógicas claras, pertinentes y sostenidas en el tiempo para comunicar a las familias el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Estas estrategias se caracterizan por su intencionalidad pedagógica, ya que no se limitan a informar avances, sino que buscan favorecer la comprensión integral de los procesos de desarrollo, considerando los ritmos, intereses, potencialidades y necesidades individuales. La información compartida se presenta de manera descriptiva, comprensible y contextualizada, lo que facilita que las familias reconozcan el sentido pedagógico de las experiencias vividas por sus hijos e hijas. Desde una perspectiva técnica, dichas estrategias fortalecen la corresponsabilidad entre la institución y las familias, al generar espacios de retroalimentación, diálogo y construcción conjunta de acuerdos que inciden positivamente en el acompañamiento al desarrollo infantil. Asimismo, la comunicación sistemática y pertinente contribuye a la continuidad de los procesos de aprendizaje entre el hogar y el entorno educativo, en coherencia con los lineamientos del MEN, promoviendo una educación inicial centrada en el bienestar, el desarrollo integral y la participación activa de las familias como aliadas del proceso pedagógico.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	SANDRA ROCIO LEON DE VEGA
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D.REUVEN FEUERSTEN
SEDE	2
CÓDIGO DANE	108001078653
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Como punto de partida del proceso de acompañamiento pedagógico, se promoverá un ejercicio de observación y análisis del aula junto con la docente, orientado a reconocer de qué manera la organización de los espacios, la disposición de los materiales y el uso de los recursos disponibles influyen en las experiencias cotidianas de juego, exploración e interacción que viven los niños y las niñas. Este ejercicio busca fortalecer la comprensión del ambiente como ambiente pedagógico como un elemento activo dentro del proceso educativo, capaz de favorecer la curiosidad, la autonomía y la participación infantil. A partir de esta lectura del aula, se propiciará un espacio de reflexión pedagógica con la docente que permita analizar cómo la distribución actual del ambiente contribuye a generar oportunidades de aprendizaje o, por el contrario, limita la iniciativa de los niños y las niñas para explorar, elegir y relacionarse con los materiales disponibles. En este momento se reconocerán las fortalezas presentes en la organización del aula y se identificarán posibles oportunidades de enriquecimiento que permitan fortalecer la intencionalidad pedagógica del ambiente. En coherencia con este análisis, se orientará a la docente en la reorganización de algunos espacios del aula con el propósito de favorecer ambientes más accesibles, flexibles y estimulantes, donde los niños y las niñas puedan desplazarse con mayor libertad, interactuar con los materiales y participar activamente en las experiencias que se desarrollan durante la jornada. Asimismo, se acompañará a la docente en la selección y disposición de materiales que promuevan la exploración, el juego simbólico, la creatividad y la construcción de experiencias significativas. Este proceso permitirá fortalecer la comprensión del ambiente pedagógico como un escenario que comunica, invita a la acción y se transforma de acuerdo con las dinámicas, intereses y necesidades del grupo, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/2/2026**	**8.00 am**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En el marco del acompañamiento pedagógico, se generará un espacio de análisis orientado a reconocer las prácticas de cuidado como momentos fundamentales dentro de la vida cotidiana del aula, comprendiendo que estas situaciones no solo responden a la atención de necesidades básicas, sino que también constituyen escenarios privilegiados para el fortalecimiento del vínculo afectivo, la construcción de confianza y el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas. Con este propósito, se realizará una observación conjunta de algunos momentos clave de la jornada, tales como las rutinas de alimentación, las acciones relacionadas con la higiene y las transiciones entre actividades, con el fin de identificar cómo se desarrollan estas prácticas, qué tipo de interacciones se generan entre la docente y los niños y las niñas, y de qué manera se promueve el bienestar físico y emocional durante estos espacios. A partir de lo observado, se propiciará un diálogo reflexivo con la docente que permita analizar el clima emocional que se construye durante estos momentos, reconociendo aquellas acciones pedagógicas que favorecen la contención afectiva, el respeto por los ritmos individuales y la generación de ambientes seguros y protectores para los niños y las niñas. Este análisis permitirá visibilizar las prácticas de cuidado como oportunidades para fortalecer el vínculo, promover el respeto mutuo y favorecer aprendizajes relacionados con la convivencia. De igual manera, se orientará la identificación de estrategias que permitan involucrar a los niños y las niñas de manera más activa en estos momentos de la jornada, promoviendo acciones que favorezcan el desarrollo de la autonomía, el autocuidado y la confianza en sus propias capacidades dentro del contexto educativo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/4/2026**	**8.00 am**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Con el propósito de fortalecer la comprensión del seguimiento al desarrollo infantil dentro de la práctica pedagógica, se propiciará un espacio de revisión conjunta de los registros, evidencias y estrategias que la docente utiliza actualmente para documentar los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. Este ejercicio permitirá analizar cómo la información que se recoge a partir de la observación cotidiana puede aportar a una lectura más profunda de los avances, intereses y necesidades del grupo. A partir de esta revisión, se promoverá un momento de análisis pedagógico con la docente que permita reconocer el valor de los instrumentos de seguimiento como una herramienta que permite comprender los procesos de desarrollo infantil y orientar de manera más pertinente la planeación de las experiencias pedagógicas. Este diálogo permitirá identificar avances, alertas y potencialidades en el desarrollo de los niños y las niñas, favoreciendo una mirada más integral de sus procesos. En coherencia con esta reflexión, se acompañará a la docente en la identificación de estrategias que permitan fortalecer la articulación entre el seguimiento al desarrollo y la planeación pedagógica, promoviendo momentos específicos de análisis en los que la información recolectada a través de la observación se convierta en un insumo para definir propósitos pedagógicos, seleccionar experiencias de aprendizaje pertinentes y realizar ajustes a las experiencias educativas que se proponen en el aula. Como parte de este proceso, se orientará la construcción o adaptación de un instrumento de planeación que incluya un apartado destinado al análisis pedagógico de los registros de desarrollo, permitiendo consignar de manera explícita las decisiones que se derivan del seguimiento al proceso de los niños y las niñas. Esta estrategia favorecerá una práctica pedagógica más reflexiva, flexible y contextualizada, centrada en el reconocimiento de las particularidades y potencialidades de cada niño y niña.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D.RELIVEN FEUERSTEN	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108001078653
Nombre de la maestra/o	ANGELICA MARIA RODRIGUEZ ROMERO	**Contacto telefónico**	3156288685	**Correo Electrónico**	angelicamariarodriguezromero08
Documento de identidad	22605927				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado y ambientado de manera intencionada, respondiendo a criterios pedagógicos, estéticos y de cuidado, en coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial. La organización del entorno reconoce el espacio como un agente pedagógico que media las interacciones, el juego, la exploración y la comunicación, posibilitando experiencias significativas para los niños y las niñas. Los elementos visuales, materiales y recursos dispuestos son pertinentes a las edades, intereses y características del grupo, favoreciendo el acceso, la participación activa y la autonomía progresiva. La ambientación promueve el uso de los distintos lenguajes corporal, oral, plástico, sonoro y simbólico fortaleciendo procesos de expresión, creatividad y construcción de sentido. Asimismo, el espacio se configura como un entorno protector, acogedor y estimulante, que contribuye al bienestar, la seguridad emocional y el desarrollo integral, en concordancia con el enfoque de derechos y la centralidad del juego como actividad rectora. Se evidencia coherencia entre la ambientación del espacio y las intencionalidades pedagógicas planteadas, lo cual impacta positivamente en las prácticas de cuidado y educación.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado de manera intencionada, planificada y coherente con los propósitos pedagógicos de la educación inicial, reconociendo el entorno como un agente pedagógico fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas. La ambientación responde a criterios de cuidado, protección, estética y funcionalidad, garantizando un ambiente acogedor, seguro y significativo que favorece el bienestar y la participación activa. La organización del espacio y la disposición de los materiales promueven el juego, la exploración, la interacción y la comunicación, posibilitando experiencias pedagógicas que fortalecen los distintos lenguajes expresivos —corporal, oral, plástico, sonoro, literario y simbólico— en coherencia con las actividades rectoras de la educación inicial. Los recursos son pertinentes a las edades, intereses y características del grupo, permitiendo el acceso autónomo y la construcción de aprendizajes desde la experiencia. Asimismo, la ambientación evidencia el enfoque de derechos y el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos activos de su proceso de desarrollo, propiciando espacios que favorecen la identidad, la creatividad, la curiosidad y la convivencia. Se observa articulación entre la ambientación del espacio y las intencionalidades pedagógicas planteadas, fortaleciendo prácticas de cuidado y educación de calidad, en concordancia con los referentes técnicos y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifican materiales e imágenes que responden al contexto territorial y cultural, así como producciones construidas colectivamente con los niños, las niñas y sus familias, lo cual da cuenta de una práctica pedagógica situada y pertinente. Estos recursos fortalecen la identidad, el reconocimiento del entorno y la participación, promoviendo experiencias significativas mediadas por el juego, la exploración y la expresión a través de los distintos lenguajes. La articulación con las familias en el diseño de materiales evidencia el enfoque de derechos, la corresponsabilidad y la valoración de los saberes familiares, contribuyendo a la consolidación de ambientes pedagógicos inclusivos y significativos que favorecen el desarrollo integral, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios del contexto de los niños y las niñas, tales como expresiones musicales, juguetes tradicionales y objetos representativos del entorno familiar y comunitario, los cuales son incorporados de manera intencionada en la propuesta pedagógica. Estos elementos reconocen y valoran la diversidad cultural, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y la construcción de significado desde las experiencias cotidianas de los niños y las niñas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia una variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico disponibles en el aula, lo que amplía las posibilidades de exploración, juego y aprendizaje. Estos recursos permiten a los niños y las niñas interactuar con diferentes texturas, formas y usos, estimulando la creatividad, la imaginación y el pensamiento exploratorio. La combinación de materiales naturales, reutilizables y estructurados enriquece las experiencias pedagógicas y promueve prácticas sostenibles dentro del ambiente educativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que los materiales se encuentran dispuestos de manera accesible, permitiendo que los niños y las niñas los alcancen de forma autónoma. Esta organización favorece la toma de decisiones, la iniciativa y la participación activa durante las actividades. Al tener los recursos a su alcance, los niños fortalecen su independencia y desarrollan habilidades para organizar, seleccionar y cuidar los materiales, lo cual aporta al desarrollo de la autonomía y la autorregulación.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se aprecia la presencia de colecciones de literatura infantil dentro del espacio educativo, las cuales aportan de manera significativa a la construcción de un ambiente lector desde la primera infancia. Los libros disponibles presentan diversidad en formatos, temáticas e ilustraciones, lo que permite acercar a los niños y las niñas a diferentes relatos, personajes y mundos narrativos. La existencia de estas colecciones favorece el gusto por la lectura, la ampliación del lenguaje y el fortalecimiento de la imaginación, reconociendo la literatura como un eje fundamental del desarrollo integral.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran dispuestas de manera accesible para los niños y las niñas, permitiendo que puedan explorarlas de forma autónoma durante distintos momentos de la jornada. Esta organización favorece la toma de decisiones, la curiosidad y el interés espontáneo por los libros, sin depender exclusivamente de la mediación del adulto. El acceso directo a los textos promueve la apropiación del espacio lector y fortalece hábitos tempranos de cuidado y uso responsable de los materiales.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidencia que en el espacio pedagógico se cuenta con una variedad de libros informativos que complementan la literatura infantil tradicional y enriquecen las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas. Estos materiales incluyen textos con ilustraciones reales, fotografías, datos curiosos, contenidos sobre animales, profesiones, naturaleza, funcionamiento del cuerpo humano, entre otros temas que generan curiosidad y permiten ampliar el repertorio cultural del grupo. Los libros están organizados de forma accesible y al alcance de los niños, lo que favorece que puedan explorarlos libremente, manipularlos y elegirlos de acuerdo con sus propios intereses. Se observa además que la docente utiliza estos recursos para diversificar las conversaciones y abrir espacios de indagación durante las actividades cotidianas. Los niños recurren a los libros informativos cuando desean profundizar en preguntas surgidas en el aula, lo que demuestra que el material no solo está presente como parte del ambiente, sino que también cumple una función activa dentro de las prácticas pedagógicas. La maestra aprovecha estos libros para promover el reconocimiento de diferentes formas de comunicación escrita, el contraste entre ficción y realidad, y la construcción de explicaciones más completas sobre fenómenos de su entorno.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El ambiente pedagógico cuenta con espacios destinados a la exposición de las producciones realizadas por los niños y las niñas, las cuales reflejan sus procesos de exploración, creación y aprendizaje. Estas producciones se encuentran visibilizadas de manera organizada, permitiendo que el aula se transforme constantemente y dé cuenta de las experiencias vividas durante la jornada. La exposición de los trabajos reconoce el esfuerzo y la participación de los niños, fortaleciendo su autoestima y el sentido de pertenencia hacia el espacio. Asimismo, la presencia de estas producciones aporta significado al ambiente, convirtiéndolo en un lugar que comunica los procesos pedagógicos y valora las expresiones infantiles. Este ejercicio favorece el diálogo, la observación y la interacción entre los niños, la maestra y las familias, al tiempo que promueve el respeto por las creaciones propias y de los demás. Como proyección, se sugiere continuar rotando y renovando estas producciones para seguir enriqueciendo el ambiente y reflejar de manera permanente los avances y vivencias del grupo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que el espacio pedagógico permite la libre circulación de los niños y las niñas, favoreciendo su autonomía, exploración y participación activa durante la jornada. La organización del aula posibilita que los niños transiten de un lugar a otro sin restricciones innecesarias, accediendo a materiales, zonas y experiencias de manera espontánea. Esta disposición contribuye a que los niños se sientan seguros y confiados al interactuar con el entorno y con sus pares. La libertad de movimiento se integra de forma natural a las dinámicas pedagógicas, permitiendo que los niños elijan dónde y con quién participar, según sus intereses y necesidades. Este aspecto fortalece el desarrollo corporal, la toma de decisiones y la autorregulación, además de favorecer interacciones significativas y aprendizajes a través del juego. Como proyección, se sugiere continuar cuidando la organización del espacio para garantizar condiciones de seguridad y bienestar que sigan promoviendo la movilidad libre y responsable.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se aprecia que la planeación pedagógica se desarrolla desde una postura flexible, permitiendo ajustes permanentes a partir de la observación de los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños. La docente demuestra apertura para modificar tiempos, estrategias y propuestas cuando identifica nuevas oportunidades de aprendizaje o situaciones emergentes durante la jornada. Esta flexibilidad favorece experiencias más significativas, respetuosas del desarrollo individual y coherentes con el enfoque de atención integral a la primera infancia.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación y en la ambientación del espacio se identifican de manera clara y coherente las estrategias pedagógicas propuestas, las cuales se articulan con los propósitos de aprendizaje y desarrollo. Los ambientes están intencionados para promover la exploración, el juego, la interacción y la participación activa de las niñas y los niños, evidenciando una relación directa entre lo planeado y lo que se dispone en el espacio. Esto permite que las experiencias pedagógicas se desarrollen de forma organizada, pertinente y significativa.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas responden de manera pertinente a las características del grupo, teniendo en cuenta su edad, nivel de desarrollo, intereses y contexto. Se observa que las propuestas generan motivación, participación y disfrute en las niñas y los niños, favoreciendo aprendizajes a través del juego, la exploración y la interacción. Esta pertinencia contribuye a fortalecer procesos de desarrollo integral y a garantizar experiencias acordes a las capacidades del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia que la docente cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica, el cual orienta la organización de las experiencias, los propósitos, las estrategias y los momentos de la jornada. Dicho formato facilita el seguimiento de los procesos pedagógicos y permite dar claridad a la intencionalidad educativa. Además, se reconoce como una herramienta que apoya la reflexión, el ajuste y la mejora continua de la práctica pedagógica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica parte del reconocimiento de los intereses reales de las niñas y los niños, los cuales se identifican a través de la observación cotidiana, la escucha atenta y la interacción constante. Las experiencias propuestas retoman estos intereses como punto de partida para promover aprendizajes significativos, fortaleciendo la motivación, la participación y el sentido de pertenencia de los niños frente a las actividades. Esto evidencia una práctica pedagógica centrada en el niño y respetuosa de su voz.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación definido resulta pertinente y coherente con los procesos pedagógicos que se desarrollan en el aula, ya que se encuentra organizado a partir de los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Esta estructura permite a la docente tener claridad sobre la intencionalidad pedagógica de cada experiencia, facilitando la articulación entre lo que se propone, lo que se implementa y lo que se espera fortecer en las niñas y los niños. Asimismo, el formato favorece la planificación consciente y reflexiva, orientando la selección de estrategias, materiales y tiempos de acuerdo con los procesos de desarrollo integral, y contribuyendo al seguimiento y ajuste de las prácticas pedagógicas desde una mirada intencionada y contextualizada.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación presentada por la docente refleja con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan su quehacer pedagógico. Se evidencia que cada actividad, propuesta o experiencia está articulada con metas formativas específicas, las cuales se expresan de forma comprensible y alineada con las orientaciones institucionales y el enfoque de primera infancia. Estos propósitos no aparecen como simples enunciados, sino que se encuentran integrados de manera coherente con las intenciones pedagógicas, los materiales seleccionados, los tiempos previstos y las dinámicas de interacción diseñadas para el grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Asimismo, se observa que la maestra fundamenta sus propósitos en las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños y las niñas, permitiendo que la planeación responda de forma contextualizada y pertinente. Los propósitos están redactados de manera concreta, evidenciando qué se espera promover, potenciar o fortalecer en términos de habilidades, actitudes y procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales y motrices.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Esta claridad en la intención pedagógica facilita no solo la ejecución de las actividades, sino también la evaluación y el seguimiento posterior, pues permite identificar con mayor precisión los avances y retos de cada niño y niña en relación con lo planificado. En conjunto, la planeación demuestra una visión estructurada, consciente y orientada hacia el logro de aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras para el grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera experiencias intencionadas que permiten a los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente entre sus compañeros, sus familias y la comunidad. A través de actividades de diálogo, juegos cooperativos y espacios de participación, promueve el intercambio de saberes y expresiones culturales, incentivando actitudes de empatía y reconocimiento del otro. Se observa una disposición constante por integrar las características, tradiciones y formas de vida de cada familia como parte del ambiente pedagógico, fortaleciendo así una convivencia respetuosa y el sentido de pertenencia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	la docente propicia diversas oportunidades para que los niños y las niñas se acerquen a la escritura de manera espontánea y significativa, reconociéndola como una forma de comunicación y expresión. A través de experiencias cotidianas, juegos simbólicos, uso de materiales gráficos y situaciones reales del aula, la maestra permite que los niños experimenten con trazos, símbolos y marcas, respetando sus procesos y niveles de desarrollo. Durante el acompañamiento se observa que la escritura no se presenta como una actividad mecánica o dirigida, sino como una herramienta para expresar ideas, registrar experiencias y comunicar mensajes. La docente valida los intentos de escritura de los niños y niñas, promoviendo la confianza y el interés por este lenguaje. Estas prácticas favorecen la comprensión del sentido social de la escritura, el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la motivación por continuar explorando formas de comunicación escrita.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que la docente genera de manera intencionada experiencias pedagógicas que invitan a los niños y las niñas a cuestionarse, explorar y buscar respuestas a diversas situaciones que emergen durante la jornada. A través del juego, la exploración de materiales y el diálogo constante, la maestra promueve que los niños formulen preguntas, expresen sus ideas y ensayen diferentes soluciones, favoreciendo procesos de pensamiento reflexivo desde la primera infancia. Durante las actividades se observa que la docente acompaña sin imponer respuestas, permitiendo que los niños expliquen lo que piensan, comparen resultados y modifiquen sus ideas a partir de la experiencia. Este tipo de mediación fortalece la curiosidad, la iniciativa y la capacidad de los niños para construir hipótesis, probarlas y sacar conclusiones de manera progresiva. La práctica evidencia un reconocimiento del error como parte del aprendizaje y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la confianza para expresar ideas propias.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante el desarrollo de la jornada escolar no se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera natural ni planificada. Momentos como higiene, alimentación, descanso o acompañamiento emocional no están incorporados dentro de la rutina diaria, lo que genera vacíos en la atención de las necesidades básicas del grupo. Es necesario fortalecer la organización del tiempo y estructurar espacios de cuidado que aporten al bienestar y a la seguridad de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Las prácticas de cuidado que se realizan se perciben apresuradas y con poca serenidad, lo que afecta el clima emocional del grupo. Se identifica que estos momentos se ejecutan sin un ritmo calmado que permita a los niños comprender, disfrutar y apropiarse de estas experiencias. La falta de tranquilidad puede generar estrés o desconcierto en los niños y limita la posibilidad de convertir estas acciones en oportunidades pedagógicas
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	No se otorga el tiempo suficiente para desarrollar las prácticas de cuidado de manera pausada y respetuosa. En varias situaciones se observa que el ritmo impuesto genera tensiones y urgencia, lo cual dificulta que los niños participen plenamente y se sientan acompañados. Esta dinámica puede impactar negativamente su seguridad emocional y su disposición frente a la rutina escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Las niñas y los niños no tienen oportunidades para participar activamente o ejercer autonomía durante las prácticas de cuidado. Acciones como lavarse las manos, recoger sus elementos, organizar materiales o tomar decisiones sencillas no se promueven de manera intencionada. Esta ausencia de participación limita el desarrollo de la independencia, la autorregulación y el sentido de responsabilidad en los niños.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra atención a las necesidades básicas y emocionales de los niños, ofreciendo acompañamiento oportuno cuando requiere intervenir. Se observa sensibilidad para identificar cuando un niño necesita apoyo, contención o ayuda en situaciones específicas. Este gesto favorece la confianza y contribuye al bienestar del grupo, siendo un aspecto positivo dentro de las prácticas de cuidado.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente realiza un acompañamiento cercano a los ritmos y progresos de cada niño y niña. El seguimiento no se limita a una observación general, sino que muestra una lectura constante de las fortalezas, avances y necesidades particulares, lo cual permite tomar decisiones pedagógicas que responden a la singularidad de cada proceso infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra realiza los registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje con periodicidad y con un propósito claro, comprende el valor de documentar los procesos infantiles. Esta práctica da cuenta de un ejercicio reflexivo que permite identificar logros, dificultades emergentes y oportunidades para enriquecer la planeación.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la docente realiza observaciones y anotaciones significativas, no cuenta con un formato institucional o estandarizado que facilite la sistematización y comparación de la información. La ausencia de un formato definido puede dificultar el seguimiento continuo, la trazabilidad del proceso y la comunicación efectiva con las familias o el equipo pedagógico.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Cuando los registros se producen, estos integran descripciones claras y valoraciones que permiten interpretar el desarrollo infantil más allá de listados o indicadores rígidos. Se evidencia un esfuerzo por comprender el proceso desde una mirada cualitativa, respetuosa y contextualizada.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La docente incorpora los hallazgos del seguimiento en la construcción de su planeación, lo que demuestra coherencia entre la observación, la reflexión pedagógica y las decisiones didácticas. Esto posibilita ajustar estrategias y actividades para responder oportunamente a las necesidades detectadas en el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Existe un ejercicio de comunicación activa en el que la docente socializa los avances, inquietudes y particularidades del proceso de cada niño. Esta práctica fortalece la corresponsabilidad, permite a las familias comprender el desarrollo infantil y favorece acciones conjuntas que potencian los aprendizajes.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente mantiene un sistema de comunicación claro y estable que facilita la interacción constante con las familias. Estas estrategias permiten intercambiar información relevante, promover un clima de confianza y fortalecer la corresponsabilidad en los procesos educativos y de desarrollo de los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observa que la maestra reconoce y valora los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un insumo fundamental para fortalecer su quehacer pedagógico. A través del diálogo permanente, la escucha activa y la interacción respetuosa, integra los conocimientos que las familias poseen sobre las niñas y los niños, sus costumbres, dinámicas y formas de crianza, lo que permite enriquecer la planeación y el desarrollo de las propuestas pedagógicas. Este reconocimiento favorece la construcción de relaciones de confianza y corresponsabilidad entre la familia y la escuela, promoviendo prácticas pedagógicas más contextualizadas, significativas y pertinentes. De esta manera, se potencia el desarrollo integral de las niñas y los niños, al articular los aprendizajes del entorno familiar con las experiencias vividas en el espacio educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	la maestra reconoce y valora las características, realidades y contextos de las familias al momento de proyectar y desarrollar sus propuestas pedagógicas. En su quehacer docente, tiene en cuenta aspectos sociales, culturales y dinámicas familiares que inciden en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo que permite diseñar experiencias significativas, pertinentes y acordes al entorno. Esta mirada integral favorece la inclusión, el respeto por la diversidad y el fortalecimiento del vínculo familia–escuela, promoviendo la participación activa de las familias en los procesos pedagógicos. De esta manera, las propuestas planteadas responden a las necesidades reales del grupo, potenciando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde una perspectiva contextualizada y cercana a su realidad.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra cuenta con estrategias claras y pertinentes para comunicar a las familias los avances, procesos y particularidades del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones se realizan de manera intencionada y respetuosa, promoviendo una comunicación cercana y comprensible que permite a las familias reconocer los logros, intereses y necesidades de sus hijos e hijas. Asimismo, la información compartida favorece la corresponsabilidad entre la familia y la institución, fortaleciendo el acompañamiento desde el hogar y generando confianza en los procesos pedagógicos que se adelantan. La maestra demuestra una disposición constante para dialogar, orientar y retroalimentar a las familias, lo cual contribuye a la construcción de un trabajo articulado en beneficio del desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANGELICA MARIA RODRIGUEZ ROMERO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22605927
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D.REUVEN FEUERSTEN
SEDE	2
CÓDIGO DANE	108001078653
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**1:00 am**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el encuentro con la maestra se propiciará un espacio de reflexión orientado a analizar de qué manera la organización actual de los ambientes pedagógicos del aula responde a los intereses, necesidades y procesos de desarrollo de las niñas y los niños del grupo. A partir de este ejercicio se dialogará sobre la importancia de que los ambientes no se conciban únicamente como una disposición física del espacio, sino como escenarios pedagógicos intencionados que favorecen la participación infantil, la exploración, el juego y la construcción colectiva del conocimiento. Durante este proceso se acompañará a la docente en la identificación de estrategias que permitan integrar dentro de los ambientes materiales, recursos y propuestas que partan de los intereses manifestados por los niños en la cotidianidad del aula, de manera que estos espacios se conviertan en oportunidades reales para la participación, la exploración autónoma y la construcción colectiva del conocimiento. 2. Revisión de la planeación pedagógica para fortalecer la relación entre los ambientes del aula y la participación infantil En el desarrollo del encuentro se orientará un ejercicio de revisión del plan de trabajo con el propósito de identificar cómo los ambientes pedagógicos propuestos dentro de la planeación promueven la participación activa de las niñas y los niños en las experiencias educativas. Este ejercicio permitirá analizar si los ambientes planteados ofrecen posibilidades reales para que los niños puedan elegir materiales, proponer juegos y expresar sus ideas dentro de las actividades desarrolladas en el aula. En este sentido, se acompañará a la docente en la construcción de estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la participación infantil dentro de los ambientes de aprendizaje, favoreciendo la interacción entre pares, el diálogo, la exploración de diferentes lenguajes y el protagonismo de los niños en los procesos pedagógicos. 3. Fortalecimiento de la intencionalidad pedagógica en la organización de los ambientes Durante el encuentro también se promoverá un diálogo pedagógico orientado a revisar la metodología utilizada en la planeación para el desarrollo de las experiencias en el aula, con el fin de identificar cómo los ambientes pedagógicos pueden convertirse en mediadores activos del aprendizaje. Para ello, se orientará a la docente en la revisión de la forma en que la organización del espacio, la disposición de los materiales y la selección de recursos responden a una intencionalidad pedagógica clara que favorezca el desarrollo integral de las niñas y los niños. 4.partir de este reflexión se acompañará a la docente en la identificación de alternativas que permitan enriquecer los ambientes pedagógicos, promoviendo espacios que estimulen la curiosidad, la creatividad, la interacción y la exploración, y que al mismo tiempo respondan a las particularidades del grupo y a los propósitos de desarrollo planteados dentro de la planeación			
FECHA ENCUENTRO 2	**20/2/2026**	**1:00 am**	**4:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En el encuentro pedagógico se promoverá un espacio de diálogo orientado a reconocer las prácticas de cuidado como parte fundamental del proceso pedagógico dentro de la educación inicial. A partir de este ejercicio se reflexionará con la docente sobre la importancia de comprender los momentos asociados al cuidado como la alimentación, la higiene, la organización del espacio y el bienestar físico y emocional como oportunidades pedagógicas que favorecen el desarrollo de la autonomía, la construcción de hábitos saludables y el fortalecimiento de la participación. Durante este proceso se acompañará a la maestra en la identificación de estrategias que permitan integrar de manera más intencionada estos momentos dentro de la planeación pedagógica, procurando que las prácticas de cuidado no se desarrollen únicamente como rutinas institucionales, sino como experiencias que promueven el aprendizaje, el autocuidado y el bienestar integral de las niñas y los niños. 2. Fortalecimiento de la participación infantil en los momentos asociados al cuidado En el desarrollo del encuentro se orientará una reflexión pedagógica que permita reconocer la importancia de involucrar a las niñas y los niños en los momentos relacionados con el cuidado personal y colectivo dentro del aula. Este espacio permitirá analizar de qué manera estos momentos pueden convertirse en escenarios que favorezcan la participación infantil, promoviendo que los niños participen en acciones que impliquen responsabilidades y desarrollen progresivamente habilidades asociadas al autocuidado. En este sentido, se acompañará a la docente en la identificación de estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la participación de los niños en estos momentos cotidianos, favoreciendo la construcción de hábitos, la autonomía y el reconocimiento del cuidado como una práctica compartida dentro del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**21/4/2026**	**1:00 am**	**4:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	1. Promoción de interacciones pedagógicas basadas en la escucha activa de las niñas y los niños Como parte de la metodología para fortalecer el eje de interacciones, se orientará a la docente en la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan escenarios de diálogo, escucha y reconocimiento de las ideas, preguntas e intereses que expresan las niñas y los niños durante las experiencias desarrolladas en el aula. A través de preguntas abiertas, conversaciones espontáneas y momentos de intercambio verbal, se buscará generar interacciones que permitan a los niños expresar sus pensamientos, emociones y curiosidades. Estas interacciones se constituirán en una oportunidad para que la docente identifique los intereses que emergen en la cotidianidad del aula y los incorpore progresivamente dentro de la planeación, favoreciendo que las experiencias respondan a los procesos reales del grupo. 2. Generación de escenarios de participación infantil dentro de las experiencias pedagógicas En el desarrollo de las experiencias se promoverá una metodología que favorezca la participación activa de las niñas y los niños dentro de las dinámicas del aula. Para ello, se orientará a la docente en la implementación de estrategias que permitan a los niños tomar decisiones relacionadas con los juegos, materiales, espacios o actividades que desean explorar, reconociendo sus voces y propuestas como parte fundamental del proceso pedagógico. A través de estas interacciones se busca fortalecer el protagonismo infantil, promoviendo que los niños participen en la construcción de las experiencias pedagógicas y se reconozcan como sujetos activos dentro de su proceso de aprendizaje. 3. Fortalecimiento de interacciones pedagógicas intencionadas durante las experiencias de aprendizaje Dentro de la metodología propuesta se acompañará a la docente en la identificación de estrategias que le permitan enriquecer las interacciones pedagógicas durante el desarrollo de las actividades en el aula. En este sentido, se promoverá el uso de mediaciones pedagógicas que estimulen la curiosidad, el pensamiento y la exploración de las niñas y los niños, mediante el uso de preguntas, comentarios, retroalimentaciones y acompañamiento cercano a los procesos que los niños desarrollan. De esta manera, las interacciones pedagógicas se consolidan como un elemento clave para acompañar el aprendizaje, permitiendo que la docente observe, interprete y apoye los procesos de desarrollo infantil desde una mirada más consciente y reflexiva.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D.RELIVEN FEUERSTEN	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108001078653
Nombre de la maestra/o	Luz Greys Rodriguez Zarco	**Contacto telefónico**	3104734296	**Correo Electrónico**	lucyrodriguezzarco@hotmail.com
Documento de identidad	55301091				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio carece de una decoración con intención pedagógica que contribuya a la creación de un ambiente significativo para las niñas y los niños. No se reconocen elementos visuales que dialoguen con las experiencias de aprendizaje ni que reflejen los intereses, procesos o producciones del grupo, lo que disminuye el carácter acogedor y estimulante del entorno. Esta ausencia limita el potencial del espacio como mediador del desarrollo, ya que no favorece la exploración, la curiosidad ni el reconocimiento del aula como un lugar pensado para la infancia. Se hace necesario avanzar en la construcción de una decoración que responda a propósitos pedagógicos claros, que integre el contexto y que permita fortalecer el sentido de pertenencia y la identidad del espacio educativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula presenta una disposición limitada de materiales y recursos, lo que restringe la creación de ambientes diversificados que respondan a los intereses, necesidades y momentos de desarrollo del grupo. Esta situación reduce las oportunidades para el aprendizaje autónomo, la interacción entre pares y la construcción de experiencias significativas. Se identifica como una oportunidad de fortalecimiento la organización del espacio como un escenario pedagógico, mediante la ambientación y disposición de rincones que promuevan el juego, la exploración y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio integra materiales e imágenes que emergen del contexto cercano y de procesos de construcción colectiva con las niñas, los niños y sus familias, lo que otorga al ambiente un sentido de identidad y pertenencia. Estos elementos no solo cumplen una función estética, sino que se convierten en mediadores pedagógicos que narran historias del entorno, visibilizan las experiencias familiares y reconocen los saberes comunitarios. La presencia de estos materiales fortalece la conexión entre la vida cotidiana y las experiencias pedagógicas, permitiendo que las niñas y los niños se reconozcan en el espacio, dialoguen con su realidad y participen de un ambiente que valora sus voces, su cultura y su historia como parte fundamental del proceso educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio educativo evidencia la integración de referentes culturales propios del contexto, tales como músicas, juguetes, objetos tradicionales y elementos simbólicos que representan la identidad de la comunidad. La incorporación de estos recursos permite que las niñas y los niños reconozcan y valoren su cultura, fomentando la construcción de un sentido de pertenencia y fortaleciendo la conexión entre la experiencia pedagógica y su entorno social y familiar. Estos referentes culturales funcionan como mediadores del aprendizaje, enriqueciendo la exploración, la creatividad y la imaginación, al tiempo que favorecen la inclusión de prácticas, saberes y tradiciones propias, alineadas con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para garantizar experiencias educativas contextualizadas, significativas y culturalmente pertinentes.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En el espacio educativo no se cuenta con una diversidad de materiales de origen natural, reutilizables o didácticos que enriquezcan las experiencias de aprendizaje y estimulen la creatividad, la exploración y la experimentación de las niñas y los niños. La ausencia de estos recursos limita la posibilidad de diseñar actividades pedagógicas que integren elementos del entorno y la vida cotidiana, reduciendo el potencial de generar aprendizajes significativos y contextualizados. Esto también dificulta que los niños y niñas desarrollen habilidades de manipulación, clasificación, construcción y resolución de problemas mediante la interacción con materiales concretos. se le brindaron a conocer a la maestras portunidad de mejora, implementar estrategias para incorporar progresivamente materiales reutilizables y naturales, así como recursos didácticos versátiles, promoviendo su uso intencional en actividades lúdicas, artísticas y experimentales. Esto permitirá que el ambiente se convierta en un mediador pedagógico activo, fortaleciendo la autonomía, la creatividad y la comprensión del entorno de manera significativa.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material en el aula no está dispuesto de manera accesible para las niñas y los niños, lo que limita su autonomía, exploración y participación activa en las experiencias pedagógicas. La inaccesibilidad de los recursos reduce la posibilidad de que los niños se apropien del espacio, manipulen materiales de forma independiente y desarrollen habilidades de autoorganización, toma de decisiones y resolución de problemas. S brindaron orientaciones para reorganizar los materiales considerando la altura, el alcance y la seguridad, permitiendo que cada niño y niña pueda acceder libremente a los recursos y fortalecer así su protagonismo en el aprendizaje
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La maestra carece de colecciones de literatura infantil, se refiencia pocas oportunidades de acercamiento de los niñas y los niños a diversas formas de lenguaje, historias, imaginarios y conocimientos culturales. Esta ausencia reduce la posibilidad de promover la alfabetización temprana, la comprensión de narrativas y la construcción de hábitos de lectura significativos, así como la exploración de distintas temáticas que estimulen la curiosidad, la imaginación y el pensamiento crítico. Se recomienda incorporar progresivamente libros de literatura infantil variados, que incluyan historias, poemas, cuentos informativos y materiales visuales atractivos, organizados de manera accesible y rotativa, con el fin de favorecer la lectura autónoma, la exploración literaria y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en un contexto rico y motivador para los niños y niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el espacio educativo, no se observan colecciones de literatura infantil, esta disposición condiciona la apropiación del lenguaje, la curiosidad literaria y la motivación por la lectura, elementos fundamentales para la construcción de competencias comunicativas y cognitivas en la primera infancia. se sugiere diferentes estrategias con espacios de lectura atractivos y seguros. Esto permitirá fomentar la autonomía, la iniciativa y la exploración literaria, promoviendo experiencias significativas que vinculen la lectura con los intereses, contextos y saberes de los niños, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el acompañamiento se pùdo observar que no se cuenta con otros tipos de libros, como materiales informativos, lo que limita significativamente las posibilidades de diversificar las experiencias de lectura y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta carencia restringe el acceso a fuentes de conocimiento que amplíen su comprensión del entorno, la naturaleza, la cultura y la sociedad, reduciendo la oportunidad de fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de formular preguntas y buscar respuestas de manera autónoma. Además, la ausencia de textos variados limita la construcción de habilidades de investigación, clasificación de información y comparación de conceptos, aspectos fundamentales en el desarrollo integral durante la primera infancia. Oportunidad de mejora: se recomienda incorporar progresivamente libros informativos adecuados a la edad y contexto de los niños y niñas, organizados de manera accesible y atractiva. Esto permitirá generar experiencias de exploración autónoma, fomentar la indagación y enriquecer las competencias comunicativas y cognitivas, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional sobre diversidad de materiales y aprendizajes significativos.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El espacio educativo exhibe de manera intencionada las producciones de las niñas y los niños, lo que contribuye a visibilizar sus procesos creativos, fortalecer su sentido de pertenencia y reconocer sus avances individuales y colectivos, permitiendo un entorno que celebra la expresión, motiva la participación activa y refuerza la autoestima, al tiempo que sirve como recurso pedagógico que permite a la maestra y a la familia valorar el progreso, los intereses y las habilidades de cada niño y niña dentro de un marco de desarrollo integral.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que el aula ofrece condiciones físicas adecuadas que favorecen el desplazamiento libre, seguro y autónomo de los niños y las niñas. Durante el acompañamiento, se observa que los espacios son amplios y permiten la movilidad expontánea, facilitando que los niños y las niñas transiten, exploren e interactúen con sus pares y con la docente sin restricciones innecesarias. La disposición del espacio favorece las interacciones sociales, el juego, la participación activa y el intercambio constante entre los niños y las niñas, así como una comunicación cercana con la maestra. Asimismo, la docente acompaña estos desplazamientos de manera respetuosa y atenta, promoviendo un clima de confianza y seguridad que posibilita la exploración, la toma de decisiones y el fortalecimiento de la autonomía. Estas condiciones contribuyen positivamente al bienestar, al desarrollo motriz, social y emocional de los niños y las niñas, y consolidan el aula como un escenario que favorece el aprendizaje y la interacción significativa.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	a planificación pedagógica se caracteriza por su flexibilidad, lo que permite a la docente adaptar las experiencias de aprendizaje a los ritmos, intereses y necesidades particulares de cada niña y niño. Esta capacidad de ajuste garantiza que las actividades respondan a la diversidad del grupo, promoviendo la inclusión y el desarrollo integral. Asimismo, favorece una práctica reflexiva en la que la maestra evalúa continuamente la pertinencia de las estrategias, ajustando tiempos, recursos y secuencias para potenciar la participación activa, el aprendizaje significativo y la motivación de los niños y niñas en un entorno coherente con sus características individuales y contextuales.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En el marco de la parctica pedagogica , se observan estrategias pedagógicas claramente articuladas en la planeación y en la ambientación.La planeación refleja las actividades rectoras de la primera infancia, se evidencia la necesidad de fortalecer la intencionalidad pedagógica, asegurando que las estrategias diseñadas se vinculen de manera efectiva con los recursos del aula, los intereses de los niños y niñas y los objetivos de desarrollo integral planteados en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas en el aula muestran pertinencia con las características, intereses y necesidades del grupo de niñas y niños. Las actividades propuestas se ajustan a los ritmos individuales, promueven la participación activa y contemplan diferentes estilos de aprendizaje, lo que permite que cada niño y niña se involucre de manera significativa en los procesos educativos. La docente articula los recursos, materiales y experiencias de manera coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, integrando la exploración, el juego y la reflexión como medios para consolidar competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas. Esta intencionalidad asegura que las estrategias respondan a la diversidad del grupo y favorezcan la construcción de aprendizajes contextualizados y relevantes.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato definido para la prevención, lo que evidencia un nivel de organización y sistematización en la documentación de las acciones orientadas a garantizar la seguridad, el bienestar y la protección de las niñas y los niños dentro del espacio educativo. Este formato permite registrar de manera estructurada las estrategias preventivas implementadas, las responsabilidades asignadas y los resultados observados, facilitando el seguimiento y la evaluación de las prácticas de cuidado y prevención. Además, constituye una herramienta de apoyo para la docente al planear intervenciones coherentes con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, asegurando que las acciones estén alineadas con la promoción de ambientes seguros, la gestión de riesgos y la educación para la prevención en la primera infancia.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica integra de manera explícita los intereses, motivaciones y experiencias previas de las niñas y los niños, lo que permite que cada actividad responda a sus necesidades y ritmos individuales. Esta consideración garantiza que las propuestas sean significativas, relevantes y contextualizadas, favoreciendo la participación activa, la curiosidad y el compromiso de los niños y niñas con el aprendizaje. Además, la incorporación de sus intereses facilita la construcción de experiencias educativas que estimulan la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, al tiempo que promueve un vínculo positivo con el entorno escolar y fortalece la autonomía, la toma de decisiones y la autoeficacia desde la primera infancia, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato definido para la planeación demuestra pertinencia pedagógica al organizarse por propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite orientar de manera clara las actividades y estrategias según los objetivos esperados, garantizando coherencia entre la planificación y la atención integral de las niñas y los niños, sin limitarse a categorías rígidas por áreas o dimensiones predefinidas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación de la docente evidencia de manera clara y coherente los propósitos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, permitiendo que cada actividad, recurso y estrategia esté alineada con los objetivos educativos planteados. Esta claridad facilita la articulación de experiencias significativas, adaptadas a las particularidades del grupo, y asegura que los procesos de enseñanza-aprendizaje respondan a las necesidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas de los niños y niñas. Además, la identificación precisa de los propósitos permite a la docente realizar un seguimiento intencional de los avances individuales y colectivos, favoreciendo la evaluación formativa y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, en consonancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para garantizar una educación inicial contextualizada, pertinente y de calidad
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve activamente la autonomía y la toma de decisiones de las niñas y los niños, generando espacios donde pueden elegir entre diversas opciones y expresar sus preferencias de manera consciente. Esta práctica se evidencia en la forma en que la maestra mantiene una postura de acompañamiento respetuosa, fomenta la participación en actividades individuales, grupales y colaborativas, y ofrece alternativas que estimulan la iniciativa y la responsabilidad en los procesos de aprendizaje. Al incentivar la elección y la experimentación, la docente fortalece el protagonismo de los niños y niñas, promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, y construye interacciones significativas que permiten que cada experiencia educativa sea contextualizada, pertinente y coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la maestra promueve de manera intencionada y sistemática diversas formas de interacción, tanto a nivel individual como grupal y en pequeños grupos, generando un ambiente pedagógico caracterizado por el respeto, la cercanía y la escucha activa. Durante el desarrollo de las experiencias, la docente establece interacciones significativas con los niños y las niñas, reconociendo sus intereses, emociones y necesidades, y respondiendo de forma oportuna a sus expresiones verbales y no verbales. Asimismo, propicia espacios de diálogo y participación en los que los niños y las niñas pueden expresar ideas, formular preguntas, compartir experiencias y construir sentidos de manera colectiva, fortaleciendo habilidades comunicativas y sociales. En los momentos de trabajo en pequeños grupos, la maestra orienta la cooperación, el respeto por el turno de la palabra y la resolución de situaciones cotidianas a través del diálogo, favoreciendo la construcción de relaciones positivas entre pares. De igual manera, brinda acompañamiento individual cuando la situación lo requiere, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo la autonomía y la confianza de los niños y las niñas en sus capacidades. Estas interacciones se desarrollan en un clima de seguridad emocional y afecto, lo que contribuye al bienestar integral y al desarrollo social, emocional y comunicativo de los niños y las niñas.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	la maestra promueve de manera intencionada experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y la valoración de la diversidad entre los niños y las niñas, favoreciendo la construcción de valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la convivencia. A través de interacciones cotidianas, diálogos guiados y situaciones pedagógicas significativas, la docente propicia espacios en los que los niños y las niñas reconocen las diferencias individuales en cuanto a características personales, formas de ser, opiniones, costumbres y contextos familiares, promoviendo actitudes de aceptación y respeto mutuo. La maestra interviene pedagógicamente para acompañar la resolución de situaciones de convivencia, orientando a los niños y las niñas a expresar sus emociones, escuchar al otro y reconocer al compañero como un sujeto de derechos. Asimismo, integra referentes del entorno familiar y comunitario en las experiencias, favoreciendo el reconocimiento de la diversidad cultural y social, y fortaleciendo el sentido de pertenencia y valoración del otro. Estas acciones se desarrollan en un clima de confianza y cuidado, donde la docente modela comportamientos respetuosos y lenguaje inclusivo, contribuyendo al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la construcción de relaciones basadas en el respeto por la diversidad dentro del grupo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra propicia experiencias significativas en las que los niños y las niñas interactúan con diferentes portadores de texto y situaciones comunicativas propias de su contexto, favoreciendo el reconocimiento de la escritura como una forma de expresión, comunicación y participación en la vida cotidiana. A través de interacciones mediadas, la docente estimula el desarrollo de habilidades iniciales relacionadas la identificación de grafías, el reconocimiento del nombre propio y la producción espontánea de marcas gráficas, respetando los ritmos y procesos individuales. Estas acciones se desarrollan en un ambiente afectivo y de acompañamiento, donde la maestra orienta, motiva y brinda seguridad a los niños y las niñas, fortaleciendo la confianza en sus capacidades y favoreciendo una aproximación positiva a la escritura como parte del proceso de preparación para el ingreso a la educación formal, sin adelantar contenidos propios de grados posteriores.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Durante el acompañamiento la maestra manifiesta la manera como desarrolla experiencias pedagógicas, la docente genera de manera intencionada situaciones de aprendizaje que invitan a los niños y las niñas a plantear preguntas, explorar situaciones y enfrentar problemas propios de su contexto, favoreciendo el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo. A través de interacciones mediadas y preguntas abiertas, la docente propicia espacios en los que los niños y las niñas formulan explicaciones, expresan sus ideas y construyen sus propias hipótesis a partir de la observación, la exploración y la experimentación. Asimismo, valida los aportes individuales y colectivos, promoviendo el diálogo y la reflexión compartida, en un ambiente de confianza y seguridad emocional que favorece la participación activa y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante el acompañamiento la docente incorpora de manera constante y consciente las prácticas de cuidado como parte esencial de la rutina diaria, reconociéndolas como escenarios pedagógicos que favorecen el bienestar y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Durante los diferentes momentos de la jornada la alimentación, higiene y juego la maestra acompaña a los niños y las niñas con acciones orientadas al cuidado físico, emocional y social, promoviendo hábitos de autocuidado, cuidado del otro y del entorno. Ofrece orientaciones claras y acordes a la edad, modela prácticas de higiene, alimentación y organización del espacio, y genera ambientes seguros y afectivos que fortalecen la confianza y la autonomía progresiva. Asimismo, establece interacciones respetuosas y cercanas, atendiendo las necesidades individuales y respondiendo de manera oportuna a las señales físicas y emocionales de los niños y las niñas, lo que contribuye al fortalecimiento de vínculos afectivos y al sentido de seguridad. Estas prácticas de cuidado se desarrollan de forma transversal a las experiencias pedagógicas, permitiendo que la rutina escolar se constituya en un espacio de aprendizaje, protección y bienestar, en coherencia con los principios de la atención integral en la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se reconoce que la maestra demuestra disposición y compromiso para atender las necesidades básicas de los niños y las niñas, integrando estos momentos dentro de la rutina diaria. Sin embargo, se observa que las prácticas de cuidado no siempre se desarrollan en un ambiente tranquilo y pausado, ya que en varios momentos se realizan de manera acelerada, lo que dificulta que los niños y las niñas vivencien estos espacios como oportunidades de bienestar y aprendizaje. La maestra orienta las acciones de cuidado con claridad y mantiene el control del grupo, lo cual constituye una fortaleza; no obstante, el ritmo apresurado genera tensiones, dispersión y desorganización, afectando el clima emocional y la participación autónoma de los niños y las niñas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Se reconoce que la maestra contempla dentro de la rutina escolar momentos destinados a la higiene y el autocuidado, demostrando interés por atender las necesidades básicas de los niños y las niñas. No obstante, se observa que el tiempo asignado a estas prácticas resulta limitado, lo que lleva a que actividades como el lavado de manos se desarrollen de manera apresurada, reduciendo las oportunidades para acompañar pedagógicamente a los niños y las niñas en la adquisición progresiva de hábitos saludables, en algunos momentos, genera desorganización y tensión en el grupo, dificultando que los niños y las niñas comprendan el sentido formativo de estas prácticas y participen de manera autónoma. Se identifica como oportunidad de fortalecimiento ampliar los tiempos y la mediación durante estos momentos, de manera que las prácticas de cuidado se vivencien como espacios tranquilos, seguros y formativos, favoreciendo el bienestar, la construcción de hábitos y un clima emocional más armonioso.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante las prácticas de cuidado, la docente asegura que las niñas y los niños participen de manera activa y autónoma en las rutinas, incluyendo alimentación y organización del espacio. Se promueve que cada niño y niña asuma responsabilidades acordes a sus capacidades, tomando decisiones sobre sus acciones y aprendiendo a gestionar su propio cuidado dentro de un marco seguro y respetuoso. Esta estrategia pedagógica no solo fomenta la independencia y la autogestión, sino que también fortalece la autoestima, la confianza en sí mismos y la comprensión de la importancia de los hábitos saludables. Al integrar estas experiencias con actividades de interacción y reflexión, la docente convierte las prácticas de cuidado en oportunidades significativas de aprendizaje, donde los niños y niñas desarrollan competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas, y se favorece la construcción de rutinas que respetan los ritmos individuales y promueven la participación inclusiva en el aula, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente garantiza la atención integral de las necesidades de las niñas y los niños, identificando de manera sistemática sus requerimientos individuales en aspectos cognitivos, socioemocionales, comunicativos y de bienestar físico. Esta atención se refleja en la adaptación de las actividades, los materiales y las rutinas para responder oportunamente a cada situación particular, promoviendo que todos los niños y niñas se sientan reconocidos y apoyados en su proceso de desarrollo. Al dar respuesta a estas necesidades, la docente no solo favorece la inclusión y la equidad, sino que también fortalece la participación activa, la motivación intrínseca y la construcción de aprendizajes significativos. Además, esta práctica permite que el seguimiento y la planificación pedagógica se ajusten continuamente, garantizando que cada intervención educativa sea pertinente, contextualizada y coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en educación inicial.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	En el contexto del seguimiento al desarrollo, se evidencia que la docente adopta un enfoque sistemático y reflexivo frente a los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Además, la docente utiliza la información obtenida del seguimiento para retroalimentar sus prácticas pedagógicas, fortalecer la planificación y generar oportunidades de aprendizaje contextualizadas y significativas. Su postura reflexiva facilita la identificación de momentos clave para intervenir, acompañar y motivar a los niños y niñas, fomentando la autonomía, la curiosidad, la resolución de problemas y la construcción de conocimientos. Este enfoque no solo permite un acompañamiento integral y centrado en el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas, sino que también evidencia un compromiso con la educación inicial de calidad, alineada con los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional, orientada a la atención individualizada y al fortalecimiento del aprendizaje significativo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce que la maestra demuestra conocimiento del grupo y mantiene un acompañamiento cercano a los niños y las niñas en el desarrollo de las experiencias pedagógicas, lo que le permite identificar de manera general algunas de sus necesidades e intereses. Sin embargo, durante el acompañamiento pedagógico se evidencia que los registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje no se realizan de manera frecuente, intencional ni sistemática, lo que limita la documentación de los avances y retrocesos de los niños y las niñas. La ausencia de registros descriptivos y organizados dificulta el análisis pedagógico de los procesos individuales y colectivos, así como la toma de decisiones oportunas para el ajuste de las experiencias y estrategias de acompañamiento. Se identifica como oportunidad de fortalecimiento la implementación de registros cualitativos, breves y continuos, que permitan consolidar el seguimiento al desarrollo como una herramienta para orientar la práctica pedagógica y responder de manera más precisa a las necesidades de los niños y las niñas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente, la docente no cuenta con formatos definidos para el registro sistemático del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo que evidencia una oportunidad importante para fortalecer la documentación pedagógica. La ausencia de instrumentos estandarizados limita la posibilidad de organizar de manera coherente la información sobre los avances, necesidades y logros individuales, dificultando el análisis comparativo de los procesos educativos y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Esta situación también impide que la docente pueda consolidar evidencia confiable y consistente que respalde la planificación, el diseño de estrategias diferenciadas y la retroalimentación efectiva a las familias. La implementación de formatos claros, estructurados y flexibles permitiría registrar información descriptiva y valorativa de manera continua, asegurando que los datos recopilados sean pertinentes, accesibles y utilizables para orientar intervenciones educativas contextualizadas, fomentar la participación activa de los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje, y generar insumos para la evaluación formativa y la mejora de la práctica pedagógica. Esta medida se alinea con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, promoviendo la sistematización de la información y la gestión pedagógica basada en evidencia
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Durante el acompañamiento pedagodico, se pudo evidenciar que la maestra no utiliza formatos definidos que le permitan registrar de manera estructurada y valorativa el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta ausencia de instrumentos formales limita la sistematización de la información, lo que dificulta la identificación de patrones de progreso, necesidades individuales y áreas de oportunidad en el grupo. La falta de registros descriptivos y valorativos afecta la capacidad de la docente para planificar actividades contextualizadas y ajustadas a los ritmos y particularidades de cada estudiante, reduciendo la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas. Asimismo, impide consolidar información que facilite la retroalimentación a las familias sobre los avances y desafíos de sus hijos e hijas, afectando la comunicación y el vínculo pedagógico. Como oportunidad de mejora, se sugiere que la maestra desarrolle e implemente formatos claros y funcionales, que integren espacios para observaciones detalladas y valoraciones cualitativas de cada niño y niña, asegurando así un seguimiento riguroso, personalizado y coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Actualmente, la maestra no utiliza los registros ni la información derivada del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planificación de sus actividades pedagógicas. Esta situación evidencia que las decisiones educativas no se fundamentan en datos sistematizados sobre los avances, necesidades, intereses o dificultades individuales de cada estudiante, lo que limita la capacidad de ajustar las estrategias de enseñanza a los ritmos y particularidades de los niños y niñas. Al no aprovechar la información del seguimiento, se reduce la eficacia de la planeación, se dificulta la personalización del aprendizaje y se limita la identificación de oportunidades para fortalecer áreas de desarrollo específicas. Esto también afecta la continuidad pedagógica y la posibilidad de garantizar experiencias significativas y contextualizadas para cada estudiante. Como recomendación, se sugiere que la docente integre el análisis de registros descriptivos y valorativos en la elaboración de la planeación, permitiendo que la información recogida se convierta en insumo clave para la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, la atención individualizada y la mejora continua de la práctica educativa, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Se recomienda fortalecer el uso de los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños como insumo central para la planificación pedagógica. Esto implica revisar periódicamente la información recogida sobre avances, intereses, necesidades y dificultades de cada niño o niña, e incorporarla de manera sistemática en la organización de actividades y estrategias de enseñanza.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte de manera constante y estructurada la información derivada del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, asegurando que las familias estén informadas sobre la evolución de sus hijos e hijas en los diferentes ámbitos de desarrollo. Esta práctica evidencia un compromiso con la transparencia y la comunicación efectiva, permitiendo que los padres y cuidadores comprendan los avances, identifiquen áreas de oportunidad y participen activamente en el acompañamiento del proceso educativo. La docente utiliza diversos canales y estrategias de comunicación, tales como reuniones periódicas, informes individualizados y espacios de retroalimentación, lo que garantiza que la información sea clara, oportuna y pertinente. Esta articulación entre seguimiento pedagógico y comunicación con las familias fortalece la corresponsabilidad en el proceso educativo, promueve la continuidad de los aprendizajes y asegura que las intervenciones estén contextualizadas a las necesidades e intereses de cada niño y niña, alineándose con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente demuestra un manejo efectivo de canales de comunicación con las familias, empleando estrategias claras y sistemáticas que facilitan el intercambio de información y la escucha activa de sus ideas, inquietudes y saberes. Esta práctica evidencia un enfoque colaborativo en el que la familia se reconoce como un actor fundamental en el proceso educativo, fortaleciendo la relación escuela-hogar y permitiendo que las decisiones pedagógicas consideren la experiencia y conocimiento de los cuidadores. La implementación constante de estas estrategias contribuye a generar confianza, transparencia y corresponsabilidad en la atención integral de los niños y niñas, coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la docente integra de manera activa los conocimientos y prácticas culturales, familiares y comunitarias en su trabajo pedagógico, valorando las experiencias previas de las familias como insumos significativos para la construcción de actividades contextualizadas y pertinentes. Esta consideración fortalece la planificación de estrategias diferenciadas, la promoción de la identidad cultural de los niños y niñas, y la construcción de ambientes de aprendizaje respetuosos y significativos. El reconocimiento de estos saberes fomenta la inclusión y la diversidad, asegurando que la educación inicial sea un espacio coherente con la vida real de los estudiantes y sus familias.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente evidencia sensibilidad y atención a la diversidad familiar al diseñar propuestas pedagógicas, considerando aspectos como composición familiar, contextos socioculturales, necesidades particulares y expectativas de los cuidadores. Esta práctica garantiza que las actividades planificadas respondan de manera pertinente a la realidad de los niños y niñas, fomentando la participación activa de la familia en los procesos educativos y fortaleciendo la conexión entre el hogar y la escuela. Incorporar estas características asegura que la intervención pedagógica sea inclusiva, flexible y adaptada a las particularidades del grupo, alineándose con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Actualmente, la docente tiene establecido mecanismos sistemáticos para compartir con las familias información sobre el desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas, lo que facilita la comunicación asertiva y la corresponsabilidad educativa. Implementar estas acciones fortalece la articulación entre escuela y hogar, asegurando que la información sea oportuna, precisa y útil para apoyar la trayectoria de aprendizaje de cada niño y niña, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Luz Greys Rodriguez Zarco
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	55301091
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	J.E.D.REUVEN FEUERSTEN
SEDE	2
CÓDIGO DANE	108001078653
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**1:00 pm**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Lectura pedagógica del aula a partir de un mapeo funcional del espacio Durante el encuentro se realizará un ejercicio de lectura del aula mediante un mapeo funcional del espacio, que permita reconocer cómo se encuentran organizadas las diferentes zonas o rincones del ambiente educativo. A través de este recorrido se analizará de qué manera la distribución del mobiliario, los materiales y los recursos disponibles favorecen o limitan el movimiento, la exploración, la interacción y la autonomía de las niñas y los niños dentro del aula. Este ejercicio permitirá comprender cómo el ambiente pedagógico actúa como mediador del aprendizaje y cómo su organización puede potenciar experiencias significativas de juego, exploración y construcción de conocimientos. 2. Análisis del uso real del espacio y de la dinámica de circulación de las niñas y los niños Posteriormente se desarrollará un análisis conjunto orientado a identificar cuáles son los espacios o rincones del aula que presentan mayor uso o circulación por parte de las niñas y los niños, así como aquellos que evidencian menor apropiación o participación. Este ejercicio permitirá reflexionar sobre la pertinencia, accesibilidad y atractivo pedagógico de los diferentes espacios disponibles dentro del aula. A partir de esta observación se acompañará a la docente en la identificación de posibles ajustes que permitan dinamizar el uso de los espacios y favorecer experiencias de exploración más equilibradas y diversas dentro del ambiente pedagógico. 3. Exploración reflexiva sobre la intencionalidad pedagógica del ambiente En el desarrollo del encuentro se invitará a la docente a explicar la intención pedagógica que orienta la organización de cada uno de los espacios del aula, así como los criterios utilizados para seleccionar y disponer los materiales y recursos pedagógicos disponibles para los niños y los niñas. Este ejercicio permitirá identificar si los ambientes responden a propósitos claros de aprendizaje y desarrollo infantil, y no también a una intencionalidad pedagógica clara que favorezca la exploración, la curiosidad, la interacción y la participación infantil dentro de las experiencias educativas. 4. Identificación de puntos críticos dentro del ambiente pedagógico Durante la observación del aula se realizará un ejercicio de identificación de aquellos aspectos del ambiente que puedan representar limitaciones para la participación o el bienestar de las niñas y los niños, tales como espacios con poca accesibilidad, exceso de estímulos visuales, zonas con baja funcionalidad pedagógica o posibles riesgos físicos. Este análisis permitirá reconocer oportunidades de mejora en la organización del ambiente, promoviendo espacios más seguros, accesibles y estimulantes para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. 5. Construcción conjunta de propuestas de reorganización del ambiente A partir del análisis realizado se desarrollará un ejercicio de construcción conjunta con la docente orientado a proponer posibles ajustes o reorganizaciones del aula que permitan optimizar la relación entre las niñas y los niñas y el espacio pedagógico. Estas propuestas buscarán fortalecer la funcionalidad de los ambientes pedagógicos, promoviendo mayor autonomía, participación y disfrute por parte de las niñas y los niños durante las experiencias. Asimismo, se reflexionará sobre la importancia de que los ambientes pedagógicos respondan a los intereses y procesos de desarrollo de las niñas y los niños, promoviendo espacios que inviten a la participación, la curiosidad y la construcción de aprendizajes significativos. 6. Revisión de la estética pedagógica del ambiente Finalmente, se realizará un ejercicio de valoración de la estética del ambiente educativo, reconociendo cómo los colores, la disposición de los materiales, la organización visual del espacio y la presencia de producciones infantiles contribuyen o generan un ambiente acogedor, armónico y pedagógicamente intencionado.			
FECHA ENCUENTRO 2	**21/2/2026**	**1:00 pm**	**4:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Lectura interpretativa de las manifestaciones infantiles en la vida cotidiana del aula En el encuentro con la maestra se promoverá un ejercicio de lectura pedagógica de las situaciones cotidianas que se presentan en el aula, orientado a reconocer cómo las acciones, expresiones, juegos, preguntas y formas de interacción de los niñas y los niños constituyen indicadores significativos de sus intereses, motivaciones y procesos de desarrollo. Este espacio permitirá dialogar con la docente sobre la importancia de observar con una mirada interpretativa los comportamientos y dinámicas del grupo, comprendiendo que cada iniciativa infantil ofrece pistas valiosas para comprender aquello que despierta su curiosidad y orienta sus procesos de aprendizaje. Durante el encuentro se acompañará a la maestra en la identificación de formas de registrar y sistematizar estas observaciones, de modo que los intereses genuinos de los niños puedan reconocerse y convertirse en referentes para la construcción de experiencias pedagógicas más pertinentes. 2. Análisis pedagógico de las evidencias del desarrollo infantil como insumo para la toma de decisiones Durante el encuentro se propiciará un espacio de análisis en torno a las diferentes evidencias que emergen en la cotidianidad del aula producciones infantiles, interacciones entre pares, narraciones, juegos y expresiones espontáneas con el propósito de reconocerlas como fuentes de información relevantes para comprender los procesos de desarrollo del grupo. Este ejercicio permitirá reflexionar con la docente sobre cómo estas evidencias pueden orientar la toma de decisiones pedagógicas, posibilitando que las experiencias propuestas respondan de manera más cercana a los intereses, ritmos y formas de aprendizaje de las niñas y los niños. 3. Integración de los intereses infantiles dentro de la construcción de la planeación pedagógica En el desarrollo del encuentro se acompañará a la maestra en la revisión de su plan de trabajo con el propósito de identificar oportunidades para incorporar de manera más explícita los intereses que manifiestan las niñas y los niños durante las experiencias cotidianas. A partir de este análisis se promoverá la construcción de propuestas pedagógicas no se limite únicamente a una programación anticipada de actividades, sino que también pueda nutrirse de las situaciones emergentes, preguntas y propuestas que surgen en el aula. Este proceso permitirá fortalecer una planeación más dinámica y sensible a las realidades del grupo, donde las experiencias pedagógicas se construyan a partir de lo que los niños viven, sienten y desean explorar. 4. Reconocimiento de la participación infantil como elemento central del seguimiento al desarrollo En el marco del diálogo pedagógico se reflexionará con la maestra sobre la importancia de reconocer a los niños y los niños como protagonistas activos de su proceso educativo, promoviendo espacios donde puedan expresar opiniones, formular preguntas, proponer juegos o sugerir formas de explorar los temas que despiertan su interés. Este ejercicio permitirá identificar estrategias que favorezcan la participación infantil dentro de las experiencias pedagógicas, comprendiendo que la escucha atenta y el reconocimiento de las voces de los niños constituyen elementos clave para enriquecer tanto el seguimiento al desarrollo como la planeación pedagógica. 5. Ajustes a la ruta de la propuesta pedagógica a partir de los procesos observados en el grupo Finalmente, se desarrollará un espacio de reflexión orientado a analizar cómo la información recogida a partir del seguimiento al desarrollo puede contribuir a resignificar la propuesta pedagógica planteada en el plan de trabajo. Este ejercicio permitirá dialogar sobre la importancia de mantener una planeación abierta a la transformación, capaz de ajustarse a los intereses emergentes del grupo y a los procesos que se evidencian en la práctica cotidiana. A través de esta reflexión se busca fortalecer una práctica pedagógica más consciente, donde la observación, la interpretación y la toma de decisiones pedagógicas se articulen para ofrecer experiencias de aprendizaje que respondan realmente a las necesidades y potencialidades de las niñas y los niños.			
FECHA ENCUENTRO 3	**22/4/2026**	**1:00 pm**	**4:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	1. Análisis pedagógico de los momentos de cuidado dentro de la jornada educativa Durante el encuentro pedagógico se orientará un espacio de análisis reflexivo con la maestra en torno a los momentos de cuidado que hacen parte de la rutina diaria, tales como el lavado de manos, la alimentación, el cepillado de dientes y otras acciones asociadas al bienestar de las niñas y los niños. Este ejercicio permitirá revisar de qué manera el manejo del tiempo, la organización de las rutinas y el ritmo con el que se desarrollan estos momentos inciden en el clima emocional del aula y en la construcción progresiva de hábitos de autocuidado. Asimismo, se reflexionará sobre la importancia de observar cómo reaccionan, participan y se vinculan los niños y los niños durante estos momentos, identificando intereses, actitudes y niveles de autonomía que puedan convertirse en insumos para fortalecer la planeación pedagógica. 2. Re-significación de las prácticas de cuidado como experiencias pedagógicas En el desarrollo del encuentro se promoverá un ejercicio de reflexión pedagógica orientado a comprender las prácticas de cuidado no únicamente como rutinas operativas, sino como momentos valiosos para el juego, otros como escenarios pedagógicos que favorecen el aprendizaje, el vínculo afectivo, la construcción de hábitos y el fortalecimiento de la autonomía infantil. Durante este espacio se dialogará con la maestra sobre la importancia de incorporar dentro de la planeación pedagógica estrategias que permitan reconocer los intereses y necesidades de las niñas y los niños durante estos momentos, favoreciendo experiencias más participativas donde los niños puedan expresar sus ideas, tomar pequeñas decisiones y asumir progresivamente responsabilidades relacionadas con su propio cuidado. 3. Modelación pedagógica de prácticas de cuidado mediadas y respetuosas Como parte del acompañamiento se desarrollará un ejercicio de modelación pedagógica que permita ejemplificar formas de acompañar los momentos de cuidado desde una perspectiva respetuosa, tranquila y pedagógicamente intencionada. A través de esta actividad se orientará a la maestra en el uso de estrategias como el lenguaje calmado, la anticipación de las acciones, la explicación de los procesos y la invitación a la participación activa de las niñas y los niños durante actividades como el lavado de manos, el cepillado de dientes o la organización del espacio. Este ejercicio permitirá reconocer cómo las interacciones que se generan en estos momentos contribuyen al fortalecimiento del vínculo afectivo, al bienestar emocional y a la construcción de confianza entre pares. 4. Construcción de estrategias para el manejo pedagógico del tiempo y del ritmo durante las rutinas de cuidado Durante el encuentro se acompañará a la maestra en la construcción de estrategias pedagógicas que permitan organizar de manera más consciente los tiempos destinados a las prácticas de cuidado, procurando evitar situaciones de prisa o desorganización que puedan afectar el bienestar emocional de las niñas y los niños. Este ejercicio permitirá reflexionar sobre la importancia de generar ambientes tranquilos y organizados que favorezcan la participación infantil, la adquisición de hábitos y el desarrollo de experiencias más significativas durante estos momentos cotidianos del aula. 5. Fortalecimiento del clima emocional y la participación infantil en las prácticas de cuidado Finalmente, se promoverá un espacio de reflexión orientado a reconocer cómo el clima emocional que se genera durante los momentos de cuidado influye en la disposición de las niñas y los niños para participar, aprender y construir hábitos de autocuidado. En este sentido, se acompañará a la maestra en la identificación de estrategias que permitan fortalecer interacciones respetuosas, afectivas y participativas, donde las niñas y los niños se sientan escuchados, acompañados y progresivamente más autónomos. De igual manera, se dialogará sobre la importancia de reconocer y reconocer los intereses, opiniones y formas de participación de los niños durante estas experiencias, de modo que esta información pueda integrarse dentro de la planeación pedagógica y contribuir a la construcción de propuestas educativas			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D Villas de San Pablo	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001800065
Nombre de la maestra/o	Yineth Katerine Guzman Fontalvo	**Contacto telefónico**	3016858738	**Correo Electrónico**	yinekat@hotmail.com
Documento de identidad	1041894848				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada de manera intencionada y coherente con la propuesta pedagógica. La decoración integra elementos visuales organizados, atractivos y pertinentes para las edades de los niños y niñas, generando un ambiente estético que invita al juego, la exploración y la interacción. Esta disposición evidencia una planificación previa del espacio, asegurando que los estímulos visuales favorezcan la lectura del entorno y promuevan aprendizajes significativos
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa que el espacio está ambientado con diversos recursos que fortalecen las experiencias de los niños y niñas. La ambientación refleja un trabajo cuidadoso en la distribución de zonas de juego, materiales y elementos simbólicos que permiten crear un clima cálido, acogedor y organizado. La maestra demuestra intención pedagógica al preparar escenarios que favorecen la autonomía, el movimiento libre y la participación activa.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula incorpora materiales e imágenes que reflejan la realidad y cultura del entorno de las niñas y los niños, muchos de ellos elaborados de manera colaborativa con las familias. Esta integración permite que el espacio educativo se convierta en un escenario de aprendizaje significativo, donde los niños se reconocen, fortalecen su identidad y comprenden la relación entre su vida cotidiana y los contenidos pedagógicos. La presencia de estos recursos contribuye a que la enseñanza sea contextualizada, promoviendo la participación activa y la apropiación del aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La docente integra de manera sistemática elementos culturales del entorno, como canciones, danzas, juguetes tradicionales y objetos representativos de la comunidad, logrando que el aula funcione como un espacio de reconocimiento y valoración de la identidad cultural. Estas estrategias pedagógicas permiten que las niñas y los niños conecten sus aprendizajes con su realidad, fomentan la apropiación del conocimiento y fortalezcan competencias socioemocionales a través del respeto y la comprensión de sus propias tradiciones y las de sus compañeros.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una amplia variedad de materiales naturales, reutilizables y didácticos que potencian el juego, la exploración sensorial y la creatividad. La disponibilidad de cajas, botellas, semillas, hojas, bloques, rompecabezas y otros recursos permite experiencias abiertas que fomentan la experimentación y el aprendizaje autónomo. Esta diversidad de materiales evidencia una planificación que reconoce el valor del juego como eje central del desarrollo infantil.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Todo el material está organizado y ubicado al alcance de los niños y niñas, facilitando la autonomía, la toma de decisiones y el acceso libre a las propuestas del aula. Este ordenamiento promueve la independencia y permite que los niños gestionen sus propias acciones de manera segura y responsable. Se evidencia una adecuada lectura del espacio y del rol del docente como mediador.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Los materiales presentes en el aula están organizados de manera que las niñas y los niños pueden acceder a ellos de forma autónoma, lo que facilita la exploración, la experimentación y la resolución de problemas dentro de las actividades pedagógicas. Esta accesibilidad permite que los estudiantes seleccionen los recursos que requieren según sus necesidades e intereses, promoviendo la toma de decisiones, la creatividad y la colaboración entre pares. Asimismo, la disposición de los materiales contribuye al fortalecimiento de competencias cognitivas y socioemocionales, al tiempo que refuerza hábitos de cuidado y responsabilidad, alineándose con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se observa la presencia de colecciones de literatura infantil en el aula, organizadas en un espacio visible y claramente definido. La oferta literaria es variada, pertinente y responde a los intereses y necesidades de los niños, promoviendo la aproximación temprana a la lectura, la imaginación y el desarrollo del lenguaje. Su presencia evidencia intencionalidad pedagógica y reconocimiento del valor de la literatura en la primera infancia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se evidenció la presencia de libros informativos en el espacio del aula, los cuales complementan la colección de literatura infantil y amplían las oportunidades de aprendizaje de los niños y las niñas. Estos libros informativos abordan temáticas relacionadas con el entorno natural, social y cultural, respondiendo a los intereses y preguntas de los niños y las niñas, y favoreciendo la exploración, la observación y la construcción de conocimientos sobre el mundo que los rodea. Se observó que los libros informativos se encuentran integrados al ambiente pedagógico y son utilizados de manera intencionada por la maestra para enriquecer las experiencias de aprendizaje, propiciando conversaciones, formulación de preguntas y la búsqueda de información a partir de imágenes y textos. La disposición de estos libros permite el acceso de los niños y las niñas, promoviendo su curiosidad, el desarrollo del lenguaje y la comprensión de distintos tipos de textos desde edades tempranas. La inclusión de libros informativos evidencia una mediación pedagógica que reconoce la diversidad de formatos y funciones de los textos, fortaleciendo procesos de alfabetización inicial y el pensamiento crítico en la educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el proceso de observación en el aula se evidenció que se exponen de manera visible las producciones realizadas por los niños y las niñas, lo que permite reconocer y valorar sus procesos, esfuerzos y logros dentro de las experiencias pedagógicas. Las producciones expuestas corresponden a diversas actividades desarrolladas en el aula, reflejando la participación de todos los niños y las niñas, sin distinción, y favoreciendo el sentido de pertenencia y la construcción de una identidad colectiva. Se observa que la maestra utiliza la exposición de los trabajos como una estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima, la expresión y la comunicación, reconociendo las producciones como parte fundamental del proceso de aprendizaje y no solo como un resultado final. La disposición de las producciones en el espacio está organizada de manera intencionada, permitiendo que los niños y las niñas puedan observarlas, comentarlas y resignificarlas, promoviendo la interacción y la reflexión sobre sus propios procesos. Esta práctica contribuye a la construcción de un ambiente pedagógico acogedor, participativo y significativo, en el que se reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de su aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del espacio permite la movilidad segura y fluida de los niños y las niñas, evidenciando una disposición intencionada del ambiente que responde a sus necesidades de movimiento, interacción y bienestar. Se evidencia que la maestra propicia y respeta la libre circulación en el aula, acompañando desde una mediación cercana y orientadora, sin restringir innecesariamente el desplazamiento, lo que fortalece la autonomía y la iniciativa. El desplazamiento libre favorece la interacción entre pares, la toma de decisiones y la participación activa en las experiencias pedagógicas, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas. Esta dinámica de uso del espacio consolida un ambiente pedagógico flexible, acogedor y significativo, en el que el movimiento se reconoce como un componente fundamental del desarrollo en la educación inicial
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de los niños y niñas La planificación desarrollada por la docente evidencia un enfoque adaptativo y centrado en el estudiante, que permite ajustar secuencias de aprendizaje, actividades y tiempos según los intereses, necesidades y ritmos individuales de cada niño y niña. Esta flexibilidad facilita la personalización del proceso educativo, promoviendo que cada estudiante participe de manera activa, significativa y con motivación intrínseca. La docente incorpora mecanismos de observación y retroalimentación continua que le permiten modificar la estrategia pedagógica, asegurar la pertinencia de los contenidos y garantizar que el aprendizaje se desarrolle de manera coherente con los principios de la educación inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente articula la planeación con la organización del espacio de aprendizaje de manera estratégica, integrando actividades, recursos y experiencias que facilitan el logro de los objetivos de desarrollo integral. Las estrategias pedagógicas incluyen la mediación del docente para guiar la exploración, la resolución de problemas, la expresión artística, la lectura y la construcción del conocimiento, asegurando que cada recurso y actividad tenga un propósito formativo explícito. Este enfoque fortalece la coherencia entre la planificación escrita y la práctica educativa, garantizando que el espacio se convierta en un mediador activo del aprendizaje y que cada niño o niña pueda apropiarse de los contenidos de manera significativa.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las experiencias planificadas se ajustan a las características cognitivas, socioemocionales y culturales del grupo, fomentando la participación activa y la construcción de aprendizajes relevantes. La docente selecciona actividades que responden a los intereses y necesidades del grupo, promoviendo la interdisciplinariedad, la exploración autónoma y el aprendizaje significativo. La pertinencia de estas estrategias se evidencia en la conexión entre los contenidos, los recursos disponibles, el contexto familiar y social de los estudiantes, y los objetivos de desarrollo definidos en el marco de la educación inicial, asegurando que la planeación sea efectiva y coherente con las prácticas pedagógicas de calidad.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un formato estructurado que organiza la información de manera clara y sistemática, permitiendo el registro de objetivos, actividades, recursos, estrategias de mediación y formas de evaluación. Este formato facilita la articulación entre la teoría y la práctica, asegurando que la planeación sea comprensible, reproducible y coherente con los lineamientos curriculares nacionales. Además, permite realizar ajustes en tiempo real, documentar avances y garantizar la continuidad del proceso educativo, promoviendo la reflexión pedagógica sobre la pertinencia de las estrategias y la efectividad de las intervenciones en el aprendizaje de los niños y niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente incorpora sistemáticamente los intereses, experiencias previas y motivaciones de los estudiantes como eje central de la planeación, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos. La selección de actividades, materiales y estrategias responde a la observación directa de las necesidades y preferencias de los niños, así como a la interacción con sus familias, garantizando que cada propuesta sea contextualizada y pertinente. Este enfoque promueve la participación activa, la curiosidad y la creatividad, al tiempo que fortalece la autonomía y la capacidad de los niños y niñas para involucrarse en su propio proceso de aprendizaje de manera consciente y motivada.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se centra en los objetivos de desarrollo integral y aprendizaje de cada estudiante, priorizando los propósitos pedagógicos por encima de categorías rígidas o contenidos predefinidos. Esto permite una planificación más flexible, contextualizada y significativa, en la que cada actividad se relaciona directamente con el desarrollo de competencias específicas, habilidades socioemocionales y capacidades cognitivas. La organización por propósitos facilita la reflexión docente, la articulación de experiencias y la evaluación de logros de manera integral, asegurando que la planeación responda a la diversidad y particularidades de los estudiantes y a los estándares de calidad educativa definidos por el MEN.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Cada actividad planificada evidencia objetivos específicos de aprendizaje y desarrollo, detallando los propósitos cognitivos, socioemocionales y físicos de manera clara y coherente. La docente establece conexiones entre los objetivos, las estrategias de enseñanza y los recursos disponibles, garantizando que los niños y niñas comprendan la finalidad de cada experiencia educativa. Esta claridad permite que la planificación sea funcional, medible y evaluable, fortaleciendo la intencionalidad pedagógica, la coherencia en la práctica y el seguimiento de los avances individuales y colectivos de los estudiantes en su proceso de desarrollo integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente implementa estrategias que fomentan la autonomía de los niños y niñas, permitiéndoles seleccionar entre distintas alternativas de actividades, materiales o roles en el aula. Esta práctica contribuye a la consolidación de la autorregulación, la autoestima y la responsabilidad individual, al tiempo que fortalece la capacidad de análisis y valoración de consecuencias de sus decisiones. La mediación docente se centra en acompañar cada elección de manera orientada, promoviendo el aprendizaje significativo y la construcción de experiencias personalizadas, lo que evidencia un enfoque centrado en el estudiante y alineado con los principios del desarrollo integral en la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa en la maestra, organiza las experiencias de aprendizaje de manera estratégica, alternando momentos de interacción individual, en pequeños grupos y con todo el grupo, para potenciar distintas competencias cognitivas y socioemocionales. Las interacciones individuales permiten el desarrollo de la autonomía y la concentración, mientras que los grupos reducidos favorecen la colaboración, el diálogo y la resolución colectiva de problemas. Las dinámicas con todo el grupo fortalecen la inclusión, la escucha activa y el respeto por la participación de los demás. Esta diversidad en las interacciones evidencia un diseño pedagógico intencional y flexible, orientado a atender las necesidades de aprendizaje de cada niño y niña y a promover la construcción de conocimientos compartidos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente articula actividades que permiten a los estudiantes reconocer y valorar la diversidad cultural, social y emocional presente en su entorno. Se implementan dinámicas de juego simbólico, narrativas de experiencias familiares, debates guiados y actividades artísticas que reflejan distintas realidades. A través de estas experiencias, los niños y niñas desarrollan habilidades socioemocionales de empatía, respeto y cooperación, comprendiendo que cada individuo aporta saberes y perspectivas únicas. Este enfoque contribuye a la formación de ciudadanos respetuosos, responsables y conscientes de la diversidad, alineado con los principios de equidad y convivencia establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el desarrollo de la experiencia, se observa a la docente propiciar situaciones de aprendizaje en las que la escritura se convierte en una herramienta activa de comunicación, reflexión y expresión de ideas. Los niños y niñas participan en la elaboración de registros, narrativas, listas y etiquetas que se integran a sus experiencias cotidianas y a las actividades del aula. Este enfoque permite la comprensión funcional de la escritura como medio para transmitir información y emociones, al tiempo que fortalece la motricidad fina, la conciencia fonológica y el pensamiento lógico. La mediación docente asegura que cada niño y niña pueda explorar la escritura desde sus capacidades, promoviendo la autonomía y la construcción de significado de manera contextualizada.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el acompañamiento brindado se reconoce que la docente genera escenarios de aprendizaje que plantean desafíos abiertos y situaciones problemáticas contextualizadas, estimulando la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Los niños y niñas participan activamente en la formulación de preguntas, la experimentación, la construcción de hipótesis y la búsqueda de soluciones, con acompañamiento docente que guía la reflexión y la toma de decisiones. Este enfoque fortalece la capacidad de razonamiento lógico, la creatividad y la resolución de problemas, garantizando que cada experiencia educativa sea significativa y contribuya al desarrollo integral, promoviendo aprendizajes activos, autónomos y colaborativos.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante el recorrido de aula se pudo constatar que las prácticas de cuidado no se encuentran integradas de manera sistemática dentro de la jornada escolar, lo que limita su potencial como espacios pedagógicos. La falta de articulación entre los momentos de alimentación, higiene y descanso y las actividades de aprendizaje puede afectar la construcción de hábitos saludables y la formación de rutinas auto-reguladas. Sugerencia de mejora: Planificar e incorporar momentos específicos para prácticas de cuidado, vinculándolos con estrategias de desarrollo integral y competencias socioemocionales, asegurando que cada experiencia se transforme en un espacio educativo significativo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se evidencia que las prácticas de cuidado se desarrollan de manera acelerada y con poca estructura, generando tensión en algunos niños y niñas y dificultando la internalización de hábitos de higiene, alimentación y descanso. La ausencia de un ritmo calmado limita la capacidad de los niños para participar activamente y fortalece la dependencia de la mediación constante de la docente. Sugerencia de mejora: Implementar rutinas progresivas, donde cada actividad de cuidado se realice con tiempos establecidos, permitiendo transiciones suaves y fomentando la seguridad emocional y la autonomía progresiva de los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La practica pedagogica desarrollada por la maestra, los tiempos destinados a las prácticas de cuidado no son suficientes para que los niños y niñas ejecuten las actividades de manera autónoma, ocasionando momentos de presión y frustración. Esta situación impide que se consoliden competencias socioemocionales y hábitos de autocuidado. Sugerencia de mejora: Reestructurar la jornada y asignar tiempos adecuados y flexibles a cada práctica de cuidado, incorporando estrategias de acompañamiento individual y grupal que permitan un desarrollo integral sin generar tensión ni conflictos.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se observa que los niños y niñas no tienen oportunidades suficientes para asumir responsabilidades ni para organizar sus propias acciones durante las prácticas de cuidado, lo que limita la construcción de habilidades de independencia, autogestión y toma de decisiones. Sugerencia de mejora: Diseñar dinámicas participativas que incluyan roles rotativos, decisiones guiadas y participación activa, asegurando que los niños se involucren en el proceso y desarrollen competencias de autonomía y autorregulación.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	A pesar de las limitaciones señaladas en la planificación y ejecución de las prácticas de cuidado, la docente garantiza atención efectiva a las necesidades físicas, emocionales y de bienestar de los niños y niñas, mostrando sensibilidad pedagógica y compromiso con la integralidad del desarrollo. Oportunidad de fortalecimiento: Integrar estas prácticas de atención con estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, la autoeficacia y el aprendizaje experiencial, transformando cada cuidado en una oportunidad de aprendizaje significativo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	En la visita de acompañamiento pedagógico se evidenció que la maestra realiza registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de manera frecuente e intencional. Estos registros surgen a partir de la observación cotidiana de las experiencias pedagógicas, las interacciones y las manifestaciones de los niños y las niñas, lo que refleja una práctica consciente y comprometida con el reconocimiento de sus procesos. Esta fortaleza da cuenta de una educadora atenta, reflexiva y sensible frente al desarrollo integral de su grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Si bien la maestra realiza registros, durante el acompañamiento se identificó que no cuenta con formatos definidos y estructurados que orienten de manera clara el seguimiento al desarrollo. Los registros se realizan de forma flexible y personal, lo cual evidencia iniciativa pedagógica; sin embargo, se reconoce como una oportunidad de fortalecimiento la construcción o adopción de formatos que permitan organizar la información de manera sistemática y facilitar su análisis a lo largo del tiempo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos, no se evidencian registros descriptivos y valorativos que profundicen en los procesos individuales de los niños y las niñas. Se observa que la maestra reconoce avances y necesidades desde la experiencia directa, pero la ausencia de registros cualitativos limita la posibilidad de documentar de manera más detallada los procesos, lo cual constituye una oportunidad para fortalecer la práctica pedagógica desde una mirada más reflexiva y sistematizada.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se evidenció como una fortaleza que la maestra utiliza la información que obtiene del seguimiento al desarrollo para orientar su planeación pedagógica. Aunque esta información no siempre se encuentra registrada en formatos formales, la maestra demuestra conocimiento profundo del grupo y ajusta las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta los intereses, ritmos y necesidades de los niños y las niñas, lo que refleja una planeación flexible, pertinente y centrada en el desarrollo integral.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información que obtiene del seguimiento al desarrollo para orientar su planeación pedagógica. Aunque esta información no siempre se encuentra registrada en formatos formales, la maestra demuestra conocimiento profundo del grupo y ajusta las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta los intereses, ritmos y necesidades de los niños y las niñas, lo que refleja una planeación flexible, pertinente y centrada en el desarrollo integral.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Durante la visita se observó que la maestra comparte información relevante sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, especialmente en espacios de diálogo con las familias y en intercambios pedagógicos. Esta práctica evidencia una disposición positiva hacia la comunicación, el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad, fortaleciendo el vínculo familia–escuela y favoreciendo el acompañamiento integral de los procesos de los niños y las niñas. Desde el acompañamiento pedagógico se reconoce a la maestra como una educadora comprometida, con una fuerte capacidad de observación y una lectura sensible de los procesos de desarrollo de los niños y las niñas. Sus principales fortalezas se evidencian en el seguimiento cotidiano, el uso de la información para la planeación y la comunicación con las familias. Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de fortalecer la sistematización del seguimiento mediante formatos descriptivos y valorativos que potencien aún más su práctica y faciliten la reflexión pedagógica.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente establece un sistema de comunicación dinámico y estructurado que permite la retroalimentación constante entre la institución y las familias, favoreciendo un intercambio genuino de información sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Se observa que las estrategias implementadas, tales como reuniones periódicas, agendas de seguimiento, canales virtuales y encuentros personalizados, garantizan que las familias puedan expresar sus inquietudes, conocimientos y experiencias. Este enfoque fortalece la corresponsabilidad educativa, promueve la participación activa de las familias y asegura que los saberes comunitarios sean incorporados de manera efectiva en las prácticas pedagógicas, enriqueciendo la planificación y contextualización de las experiencias de aprendizaje.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	El quehacer pedagógico de la maestra integra de manera consciente y sistemática los conocimientos, prácticas culturales y experiencias cotidianas de las familias dentro de las actividades pedagógicas, fortaleciendo la pertinencia de las propuestas educativas. Este reconocimiento permite que los niños y niñas se relacionen con su contexto social y cultural de manera significativa, y que los aprendizajes se construyan sobre bases auténticas y reconocidas por la comunidad. Al incluir los saberes familiares, la maestra promueve la inclusión, el respeto por la diversidad y la apropiación de aprendizajes contextualizados, facilitando la creación de ambientes educativos enriquecidos y culturalmente sensibles.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente evidencia un enfoque reflexivo en la planificación de experiencias pedagógicas, tomando en cuenta la diversidad socioeconómica, cultural, lingüística y familiar de los estudiantes. Esta atención a las características de las familias permite que las propuestas educativas sean flexibles, pertinentes y alineadas con las necesidades y posibilidades del contexto, garantizando la equidad y la participación activa de los cuidadores en la educación de sus hijos e hijas. Además, esta consideración fortalece la integración escuela-hogar y potencia los procesos de aprendizaje individualizados, fomentando un acompañamiento que responde a la realidad integral de cada niño y niña.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se identifican avances importantes en la participación activa de los cuidadores a través de estrategias de co-construcción de experiencias de aprendizaje, talleres colaborativos y dinámicas participativas que permiten compartir conocimientos y recursos familiares. Estas acciones contribuyen a consolidar el rol de la familia como agente educativo complementario al trabajo docente, fomentando un entorno de acompañamiento continuo y sostenido. La participación de las familias no solo refuerza la pertinencia cultural de las actividades, sino que también potencia el desarrollo socioemocional, la autonomía y la motivación de los niños y niñas, estableciendo vínculos sólidos entre hogar y escuela y garantizando la coherencia entre ambos escenarios educativos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Yineth Katerine Guzman Fontalvo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1041894848
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D Villas de San Pablo
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001800065
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Propiciar un espacio de reflexión con la maestra para identificar cómo el aula y los recursos disponibles responden a los intereses y preferencias de los niños y niñas, reconociendo qué rincones, materiales o dinámicas estimulan su curiosidad, iniciativa y exploración. Realizar un recorrido guiado por el aula para analizar la funcionalidad de los espacios, la accesibilidad de materiales y la disposición de rincones, considerando criterios de seguridad, diversidad de experiencias y pertinencia cultural. Acompañar la construcción de estrategias para reorganizar el ambiente pedagógico, integrando elementos naturales, reciclables o no estructurados, de manera que los niños puedan interactuar libremente y tomar decisiones sobre su juego y aprendizaje. Explorar con la maestra cómo visibilizar la identidad cultural y la historia de los niños y niñas en la composición del aula, fortaleciendo la coherencia entre el ambiente y los propósitos del plan de trabajo. Metodología: observación participante, registro de evidencias, análisis reflexivo en diálogo y diseño conjunto de ajustes al aula basados en la participación e intereses de los niños.			
FECHA ENCUENTRO 2	**24/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Orientar a la maestra para que el seguimiento al desarrollo sea una práctica pedagógica constante, no solo un registro administrativo, y que esté directamente vinculado con los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños. Acompañar la observación de los niños en diferentes momentos del aula para identificar intereses personales y niveles de participación, utilizando esta información como insumo para ajustar experiencias y estrategias pedagógicas. Revisar con la maestra cómo los hallazgos del seguimiento pueden integrarse al plan de trabajo, fortaleciendo la articulación entre observación, planificación y experiencias pedagógicas, asegurando coherencia con los propósitos de desarrollo definidos. Proponer estrategias para documentar y comunicar el desarrollo infantil a las familias, promoviendo corresponsabilidad y fortaleciendo la participación activa de los niños y niñas en su propio aprendizaje. Metodología: observación reflexiva del aula, análisis de evidencias de desarrollo, diseño de formatos prácticos de registro, y diálogo guiado para planificar ajustes pedagógicos basados en la información recogida.			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/4/2026**			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Análisis reflexivo de la planeación pedagógica en relación con la caracterización del grupo Durante el encuentro pedagógico se propiciará un espacio de diálogo con la maestra orientado a revisar de manera reflexiva cómo las experiencias pedagógicas propuestas en la planeación se articulan con las características cognitivas, socioemocionales y culturales de las niñas y los niños del grupo. Este ejercicio permitirá reconocer de qué manera la docente ha incorporado dentro de sus propuestas pedagógicas los intereses, necesidades y particularidades del grupo, favoreciendo experiencias significativas y pertinentes para su proceso de desarrollo. Asimismo, se reflexionará sobre la importancia de continuar fortaleciendo la planeación pedagógica como una herramienta flexible y contextualizada, que permita ajustar las experiencias de aprendizaje de acuerdo con las dinámicas, intereses emergentes y procesos que se evidencian en la cotidianidad del aula. 2. Identificación de estrategias pedagógicas que promueven la participación infantil En el desarrollo del encuentro se orientará un espacio de análisis que permita reconocer las estrategias pedagógicas utilizadas por la maestra para promover la participación activa de las niñas y los niños dentro de las experiencias propuestas. Este ejercicio permitirá valorar cómo las actividades planificadas favorecen la exploración, el diálogo, la interacción entre pares y la construcción colectiva de aprendizajes. Se dará especial importancia a identificar aquellas prácticas pedagógicas que fortalecen el protagonismo infantil, reconociendo las ideas, preguntas y propuestas de los niños como insumos relevantes para enriquecer la planeación pedagógica. 3. Fortalecimiento de la articulación entre planeación pedagógica y experiencias de aprendizaje Durante el encuentro se desarrollará un ejercicio de análisis orientado a identificar cómo las experiencias pedagógicas propuestas se articulan con los objetivos de desarrollo definidos dentro del marco de la educación inicial. Este espacio permitirá reconocer la coherencia existente entre la planeación, los recursos pedagógicos disponibles, el contexto familiar y social de las niñas y los niños y las experiencias desarrolladas dentro del aula. A partir de este ejercicio se dialogará con la docente sobre estrategias que permitan seguir fortaleciendo la relación entre la planeación pedagógica y las prácticas educativas cotidianas, favoreciendo propuestas que promuevan aprendizajes significativos, exploración autónoma y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 4. Reflexión sobre el uso de recursos y materiales pedagógicos dentro de la planeación En el marco del encuentro pedagógico también se promoverá un espacio de reflexión sobre la selección y uso de materiales y recursos pedagógicos dentro de la planeación de las experiencias educativas. Este ejercicio permitirá reconocer cómo los recursos disponibles en el aula pueden potenciar las oportunidades de exploración, creación y aprendizaje de las niñas y los niños. Asimismo, se acompañará a la maestra en la identificación de alternativas que permitan enriquecer el uso de estos materiales dentro de las experiencias pedagógicas, favoreciendo propuestas interdisciplinarias que estimulen diferentes formas de expresión, pensamiento y construcción de conocimientos. 5. Proyección de ajustes pedagógicos a partir de los intereses emergentes del grupo Finalmente, se promoverá un espacio de reflexión orientado a reconocer la importancia de mantener una planeación pedagógica abierta y flexible que permita incorporar los intereses emergentes de las niñas y los niños dentro de las experiencias de aprendizaje. En este sentido, se dialogará con la docente sobre estrategias que faciliten la observación permanente del grupo y la incorporación de nuevas propuestas pedagógicas que respondan a las dinámicas, curiosidades y procesos de desarrollo que se evidencian en la cotidianidad del aula. Este ejercicio busca fortalecer una planeación pedagógica intencionada, contextualizada y centrada en el desarrollo integral de la primera infancia.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D Villas de San Pablo	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108001800065
Nombre de la maestra/o	Daniela Patricia Rodao Hernandez	**Contacto telefónico**	3013153727	**Correo Electrónico**	dani.rodao11@gmail.com
Documento de identidad	1045728136				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia que el espacio pedagógico se encuentra intencionalmente decorado, respondiendo a criterios estéticos, pedagógicos y de pertinencia para la edad de los niños y las niñas. La decoración favorece un ambiente acogedor, cálido y seguro, que invita a la exploración, la interacción y el disfrute de las experiencias propuestas. La ambientación del aula guarda coherencia con las propuestas pedagógicas y los proyectos que se desarrollan, incorporando elementos visuales que fortalecen los procesos de aprendizaje, la curiosidad y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas frente a su espacio. Se observa el uso equilibrado de colores, imágenes y materiales que estimulan el desarrollo sensorial y emocional, evitando la sobrecarga visual y permitiendo que el espacio mantenga un carácter organizado y armónico. La decoración incluye producciones de los niños y las niñas, lo que reconoce su participación, valora sus procesos y promueve la construcción de una identidad colectiva dentro del aula, fortaleciendo la autoestima y el reconocimiento de sus logros. Durante el acompañamiento, se identificó que la maestra concibe la decoración del espacio como un recurso pedagógico que acompaña las experiencias de aprendizaje, más allá de lo estético, aportando a la construcción de ambientes significativos, protectores y coherentes con los principios de la educación inicial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del espacio refleja una planificación consciente orientada a generar condiciones que potencien los procesos de aprendizaje y bienestar infantil. Los elementos presentes facilitan la circulación, el uso autónomo de los recursos y la apropiación del entorno por parte de las niñas y los niños. Esta organización contribuye a crear un clima favorable para la convivencia, el juego y la participación, permitiendo que el ambiente actúe como un mediador pedagógico que acompaña las experiencias cotidianas y respalda la intencionalidad educativa de la docente.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La ambientación del espacio refleja una planificación consciente orientada a generar condiciones que potencien los procesos de aprendizaje y bienestar infantil. Los elementos presentes facilitan la circulación, el uso autónomo de los recursos y la apropiación del entorno por parte de las niñas y los niños. Esta organización contribuye a crear un clima favorable para la convivencia, el juego y la participación, permitiendo que el ambiente actúe como un mediador pedagógico que acompaña las experiencias cotidianas y respalda la intencionalidad educativa de la docente.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio educativo evidencia la mediación pedagógica de la docente mediante la inclusión de referentes culturales locales, que se incorporan a las actividades de manera intencionada. La utilización de músicas, juegos y objetos propios del contexto permite generar experiencias de aprendizaje significativas, promoviendo la creatividad, el trabajo colaborativo y la construcción de la identidad individual y colectiva de los niños y niñas, en coherencia con los principios de educación inicial y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula, la docente promueve activamente el uso de materiales de origen natural y reutilizables, tales como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos y otros recursos cotidianos, integrándolos de manera intencional en las experiencias pedagógicas. La maestra guía a las niñas y los niños para que exploren, manipulen y transformen estos materiales, fomentando la creatividad, la experimentación y la resolución de problemas a través del juego y la construcción de proyectos. Además, esta práctica fortalece la comprensión de la importancia de la reutilización y el cuidado del medio ambiente, generando aprendizajes significativos en torno a la sostenibilidad, la responsabilidad y la valoración de los recursos disponibles, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material presente en el aula está estratégicamente ubicado al alcance de las niñas y los niños, facilitando su acceso autónomo y promoviendo la exploración activa durante las experiencias pedagógicas. La docente organiza los recursos de manera intencional, asegurando que cada elemento sea visible, accesible y funcional para el desarrollo de actividades de aprendizaje, juego y construcción de conocimientos. Esta disposición favorece la toma de decisiones, la creatividad, la colaboración y la responsabilidad en el uso de los materiales, al tiempo que permite a los estudiantes seleccionar de manera independiente los recursos que requieren según sus intereses y necesidades. La organización del espacio refleja un diseño pedagógico que potencia la autonomía, el aprendizaje significativo y la apropiación del aula como un entorno estimulante y seguro, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se evidenció que el aula cuenta con una colección variada de libros de literatura infantil, dispuestos de manera organizada en el rincón de lectura, lo que favorece el acceso permanente de los niños y las niñas a experiencias de lectura placenteras y significativas. Los libros se encuentran seleccionados de acuerdo con la edad, los intereses y las características del grupo, incluyendo diversidad de formatos, ilustraciones y temáticas, lo que estimula la curiosidad, la imaginación y el gusto por la lectura desde la primera infancia. La disposición de los libros en el rincón de lectura invita al disfrute, la exploración autónoma y la interacción, consertiendo este espacio en un lugar acogedor que promueve momentos de lectura compartida, lectura libre y acercamiento espontáneo a los textos. Se observa que la maestra concibe la literatura infantil como un recurso pedagógico fundamental, integrando el rincón de lectura dentro de la dinámica cotidiana del aula y reconociendo el valor de los libros como mediadores del lenguaje, la expresión y el vínculo afectivo. Esta organización del espacio contribuye a la construcción de un ambiente lector, en el que los niños y las niñas pueden acercarse a los libros de manera libre y segura, fortaleciendo hábitos de lectura y el disfrute estético desde edades tempranas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil que dispone la maestra en el aula se encuentran ubicadas al alcance de los niños y las niñas, dispuestas en estanterías y contenedores a su altura, lo que facilita el acceso autónomo y permanente a los libros. La organización del rincón de lectura permite que los niños y las niñas puedan elegir, manipular y explorar los libros de manera libre y segura, favoreciendo el disfrute de la lectura y el acercamiento espontáneo a la literatura infantil. Se observó que la disposición de los libros responde a una intencionalidad pedagógica, al promover la autonomía, la toma de decisiones y el uso responsable de los materiales, sin depender de la mediación constante del adulto. Las colecciones incluyen variedad de títulos, formatos e ilustraciones, lo que amplía las posibilidades de exploración y mantiene el interés de los niños y las niñas durante los momentos de lectura. Esta organización del espacio contribuye a la construcción de un ambiente lector acogedor y estimulante, en el que la literatura infantil se integra de manera natural a la dinámica cotidiana del aula.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidencia la presencia de libros informativos y de otros géneros no literarios que amplían significativamente las oportunidades de aprendizaje dentro del aula. Estos materiales permiten a los niños y niñas acceder a contenidos relacionados con el mundo natural, social y científico desde una perspectiva exploratoria y comprensible para su edad. La inclusión de este tipo de libros favorece la curiosidad, promueve el pensamiento investigativo y fortalece la búsqueda autónoma de información. Además, su uso en las experiencias pedagógicas demuestra que la docente reconoce la importancia de diversificar las fuentes de consulta e integrar textos funcionales que acercan a los niños a la cultura escrita en contextos reales y significativos
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula donde se encuntra la maestra con los niños y niñas, se caracteriza por la exposición sistemática y organizada de las producciones de las niñas y los niños, lo que permite visibilizar sus procesos de aprendizaje, avances y logros individuales y colectivos. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración del propio trabajo, al tiempo que fomenta la motivación para participar activamente en nuevas experiencias pedagógicas. La docente utiliza estas exposiciones como mediadoras del aprendizaje, integrando los productos al desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas, generando oportunidades para la reflexión y el diálogo sobre el proceso de construcción del conocimiento. Asimismo, la presentación de los trabajos de los estudiantes promueve la participación de las familias y la comunidad educativa, creando un vínculo que enriquece la contextualización de los aprendizajes y asegura que las experiencias pedagógicas respondan a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La disposición del aula permite la circulación autónoma y segura de los estudiantes, facilitando la exploración, el juego, la interacción y la participación activa en distintas áreas de aprendizaje. La docente organiza el entorno para garantizar que los niños puedan acceder a los recursos, elegir actividades y colaborar con sus compañeros sin restricciones, promoviendo la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones. Esta organización contribuye a la construcción de aprendizajes significativos, al desarrollo integral de los estudiantes y a la consolidación de un espacio pedagógico flexible, inclusivo y estimulante, alineado con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que le permite modificar y ajustar las actividades planificadas según las necesidades, intereses y ritmos individuales de los niños y niñas. Esta flexibilidad se traduce en la posibilidad de reorganizar tiempos, secuencias y recursos de manera contextualizada, promoviendo experiencias significativas que respetan las particularidades de cada estudiante. La docente integra estrategias de observación directa y evaluación formativa que orientan la modificación de propuestas pedagógicas, asegurando que cada niño y niña pueda acceder al aprendizaje desde su nivel de desarrollo, fortaleciendo la inclusión y la equidad en el aula, tal como lo promueven los lineamientos del MEN para la educación inicial

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observa en la planificación de la docente un diseño estratégico en el que las estrategias pedagógicas están articuladas de manera coherente con la organización del espacio y los recursos disponibles. La disposición de áreas temáticas, rincones de juego, materiales didácticos y recursos culturales no solo facilita la ejecución de las actividades, sino que también actúa como mediador del aprendizaje. La docente propone intervenciones centradas en la exploración, la resolución de problemas, la comunicación y la creatividad, asegurando que cada estrategia tenga un propósito formativo claro. De esta manera, la planeación y la ambientación se convierten en herramientas complementarias que favorecen el desarrollo integral, el aprendizaje autónomo y la participación activa de los niños y niñas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La docente adapta las actividades y experiencias pedagógicas a las características cognitivas, socioemocionales y culturales del grupo, garantizando que cada propuesta responda a los intereses y capacidades de los niños y niñas. Esta pertinencia se evidencia en la selección de recursos, la planificación de actividades diferenciadas y la incorporación de elementos del contexto familiar y comunitario. La docente asegura que cada experiencia fomente habilidades clave como la resolución de problemas, la colaboración, la creatividad y la comunicación, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados. Este enfoque permite la consolidación de competencias y fortalece la inclusión educativa, siguiendo los lineamientos del MEN sobre educación inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un formato estructurado que organiza los componentes esenciales de la planeación, incluyendo propósitos de desarrollo, estrategias pedagógicas, recursos, secuencia de actividades y criterios de evaluación. Este formato permite un registro ordenado y sistemático que facilita la continuidad pedagógica, la revisión y la retroalimentación docente. Además, la herramienta posibilita la reflexión sobre la pertinencia de las actividades y la coherencia entre planificación y ejecución, fortaleciendo la intencionalidad educativa y garantizando que las experiencias pedagógicas respondan a las necesidades individuales y colectivas del grupo de niños y niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente incorpora sistemáticamente la observación de los intereses, experiencias previas y motivaciones de los niños y niñas como eje central de la planificación. Los contenidos, recursos y actividades son seleccionados de manera estratégica para responder a estos intereses, asegurando que cada propuesta tenga relevancia y significado para los estudiantes. Esta consideración promueve la participación activa, la autonomía y la construcción de aprendizajes significativos, al mismo tiempo que fortalece la motivación intrínseca de los niños y niñas. La planificación se convierte así en un instrumento flexible, ajustable y contextualizado, alineado con las recomendaciones del MEN para la educación inicial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación utilizado prioriza los propósitos de desarrollo y aprendizaje por encima de la estructura rígida de áreas o dimensiones temáticas. Esta organización permite que las actividades sean diseñadas en función de objetivos específicos, evaluables y alineados con el desarrollo integral de los niños y niñas. Además, facilita la articulación de estrategias, recursos y criterios de evaluación, promoviendo coherencia pedagógica y seguimiento de logros individuales. La organización por propósitos favorece la flexibilidad, la adaptabilidad y la contextualización de las propuestas, garantizando que la planeación sea un instrumento funcional y estratégico para el acompañamiento educativo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Cada propuesta educativa presentada en la planeación describe objetivos específicos de desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y comunicativo, evidenciando una intención pedagógica clara y coherente. La docente establece vínculos directos entre los propósitos, los recursos, las actividades y las estrategias de mediación, asegurando que cada niño y niña pueda comprender y participar activamente en su proceso de aprendizaje. Esta claridad permite realizar un seguimiento sistemático de los avances individuales y colectivos, evaluar la efectividad de las experiencias pedagógicas y tomar decisiones informadas para la mejora continua de la práctica educativa, siguiendo los lineamientos técnicos del MEN.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve de manera intencional un entorno de aprendizaje en el que los niños y niñas pueden ejercer su autonomía, tomando decisiones significativas sobre actividades, materiales y dinámicas de juego. Esta práctica fortalece la confianza, la iniciativa y la responsabilidad de los estudiantes frente a sus procesos de aprendizaje, integrando momentos de elección en actividades dirigidas y en espacios de juego libre. Asimismo, la docente utiliza estrategias de mediación pedagógica que guían a los niños en la evaluación de opciones, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones fundamentadas, garantizando un aprendizaje centrado en el desarrollo integral y en el respeto a las características individuales de cada niño y niña, tal como lo recomiendan los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En su quehacer pedagogico facilita experiencias de aprendizaje que combinan diferentes tipos de interacción, ajustando las dinámicas según los objetivos de cada actividad y las necesidades del grupo. A través del trabajo individual, se estimula la concentración, la autonomía y la autorregulación; mediante la interacción en pequeños grupos, se fortalecen habilidades sociales, la cooperación, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimiento; y en grupos generales, se fomenta la participación activa, la escucha atenta y la integración del grupo como comunidad de aprendizaje. La organización de estas interacciones está diseñada para promover la equidad, la inclusión y la participación de todos los niños y niñas, asegurando que cada uno tenga oportunidades de expresar sus ideas y contribuir al aprendizaje compartido.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente implementa estrategias pedagógicas que permiten a los niños y niñas explorar, comprender y valorar la diversidad cultural, social y emocional presente en su entorno. Estas experiencias incluyen dinámicas de reconocimiento de las diferencias, juegos cooperativos, narrativas de identidad, intercambios de saberes familiares y actividades artísticas que representan diversas manifestaciones culturales. Mediante estas prácticas, los niños y niñas desarrollan habilidades socioemocionales de respeto, empatía y tolerancia, reconociendo la importancia de la diversidad para el fortalecimiento de la convivencia y la construcción de relaciones positivas dentro del aula y la comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Por medio d ela experiencia ejecutda con los niños y niñas , se observa a la maestra articular actividades que integran la exploración de la escritura como herramienta de comunicación y expresión de ideas. Los niños y niñas participan en experiencias donde generan textos, ilustraciones y registros de sus aprendizajes, comprendiendo la escritura como un medio para transmitir mensajes, compartir experiencias y organizar su pensamiento. Además, se promueve la reflexión sobre el significado de los símbolos y las palabras, incentivando la curiosidad lingüística y la comprensión de la función comunicativa de la escritura en contextos cotidianos, garantizando que la práctica sea significativa y funcional para cada estudiante.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente genera escenarios de aprendizaje donde los niños y niñas son protagonistas de su pensamiento, enfrentando situaciones abiertas que requieren observación, análisis y experimentación. A través de actividades de indagación, resolución de problemas y exploración práctica, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento lógico, creativo y crítico, además de fomentar la curiosidad científica y la capacidad de argumentar sus ideas. La mediación docente se centra en guiar el proceso de construcción de hipótesis, apoyar la verificación de resultados y fomentar la reflexión sobre los hallazgos, asegurando que cada experiencia sea significativa, desafiante y alineada con los objetivos del desarrollo integral definidos en la educación inicial.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se observa en la maestra poca integración de las prácticas de cuidado dentro de la jornada escolar, lo que limita las oportunidades de aprendizaje derivadas de la atención a las necesidades básicas de los niños y niñas. La ausencia de estas prácticas estructuradas afecta la consolidación de hábitos saludables y la comprensión de rutinas como espacios educativos significativos.se brindan estrategias para diseñar un esquema de organización de la jornada que incorpore momentos específicos para prácticas de cuidado, vinculándolas con aprendizajes socioemocionales y de autonomía, asegurando que los niños perciban estas rutinas como experiencias de aprendizaje integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se ha identificado que las prácticas de cuidado no se desarrollan con calma ni de manera secuenciada, generando posibles situaciones de estrés, interrupciones y falta de atención a las necesidades individuales de los niños y niñas. Esta condición limita la oportunidad de fortalecer la seguridad afectiva y la confianza en los adultos que acompañan los procesos. Sugerencia de mejora: Implementar estrategias de organización y planificación que incluyan tiempos adecuados y transiciones suaves, promoviendo un ambiente de calma, respeto y acompañamiento afectivo durante cada práctica de cuidado.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Se evidencia que los tiempos destinados a las prácticas de cuidado no permiten que los niños y niñas desarrollen la autonomía y la participación plena, al estar sujetos a ritmos acelerados o desorganizados. Esto puede generar frustración y limitar el aprendizaje de hábitos saludables y la adquisición de habilidades socioemocionales. Sugerencia de mejora: Redistribuir la planificación de la jornada para otorgar tiempos suficientes y flexibles, incorporando pausas y momentos de reflexión que permitan a los niños y niñas participar activamente, sin sentirse presionados o apresurados.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Actualmente, los niños y niñas no cuentan con oportunidades consistentes para asumir roles activos dentro de las prácticas de cuidado, lo que restringe el desarrollo de competencias de autonomía, responsabilidad y autoorganización. La limitada participación puede afectar la construcción de hábitos y la consolidación de habilidades de autocuidado, se propone integrar estrategias de mediación pedagógica que promuevan la participación activa de cada niño y niña, asignando tareas apropiadas a su edad y promoviendo decisiones autónomas dentro de cada práctica de cuidado.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	A pesar de las limitaciones señaladas en la organización, la docente logra atender de manera oportuna y efectiva las necesidades básicas de los niños y niñas, asegurando su bienestar físico y emocional. Este abordaje evidencia una sensibilidad pedagógica y un compromiso con la atención integral, garantizando que cada estudiante se sienta cuidado y respaldado dentro del entorno escolar, durante el acompañamiento se fortalece para complementar esta atención con estrategias que promuevan la participación activa y el desarrollo de la autonomía, transformando las prácticas de cuidado en experiencias pedagógicas significativas que contribuyan al aprendizaje integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Durante la visita pedagógica se evidenció que la maestra mantiene una observación permanente y atenta de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, reconociendo sus avances, intereses, formas de interacción y necesidades particulares. Esta práctica refleja una fortaleza en su rol como educadora de educación inicial, ya que demuestra sensibilidad pedagógica y conocimiento del grupo, permitiéndole acompañar de manera cercana los procesos individuales dentro de la dinámica cotidiana del aula.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la maestra observa de manera constante a los niños y las niñas, durante la visita se identificó que estos procesos no se registran de forma sistemática, frecuente ni intencional. La información permanece principalmente en el plano de la memoria pedagógica y la experiencia, lo cual constituye una oportunidad de fortalecimiento, ya que contar con registros permitiría visibilizar con mayor claridad los avances, retos y particularidades de cada niño y niña a lo largo del tiempo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En el acompañamiento pedagogico se evidenció que la maestra no cuenta con formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo. Aunque posee claridad sobre los procesos que observa, la ausencia de herramientas estructuradas limita la organización, análisis y sistematización de la información, aspecto que puede fortalecerse para apoyar la reflexión pedagógica y la toma de decisiones más intencionadas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no contar con formatos establecidos, no se evidencian registros descriptivos y valorativos que permitan profundizar en los procesos de desarrollo de los niños y las niñas. Se identifica aquí una oportunidad de mejora, orientada a fortalecer la mirada pedagógica desde descripciones cualitativas que reconozcan procesos, avances y necesidades, más allá de apreciaciones generales.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Durante la visita se observó que la planeación pedagógica no se apoya de manera explícita en información registrada sobre el seguimiento al desarrollo. Aunque la maestra demuestra conocimiento del grupo y ajusta su práctica desde la experiencia, el uso de registros permitiría enriquecer la planeación, haciéndola más contextualizada, flexible y coherente con los ritmos y necesidades de los niños y las niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidenció como una fortaleza que la maestra comparte información relevante sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, especialmente en espacios de diálogo con las familias o en intercambios pedagógicos. Esta práctica refleja una disposición favorable hacia la comunicación, el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad, aspectos clave en la educación inicial y fundamentales para el acompañamiento integral de los niños y las niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente establece canales de comunicación sistemáticos y estructurados que permiten un flujo constante de información con las familias, asegurando que sus voces sean escuchadas y valoradas dentro del proceso educativo. Estas estrategias incluyen reuniones periódicas, entrevistas individualizadas y uso de medios escritos o digitales, lo que facilita la construcción de una relación de confianza y colaboración. La integración de los saberes y experiencias familiares fortalece la pertinencia de las propuestas pedagógicas y contribuye a que la intervención educativa sea contextualizada, inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural y social del entorno.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia un enfoque reflexivo y participativo que incorpora activamente los conocimientos, tradiciones y prácticas de las familias en la planificación y desarrollo de las actividades educativas. Este reconocimiento se traduce en la co-construcción de experiencias pedagógicas, donde los recursos culturales y cotidianos de la comunidad se integran al currículo, promoviendo un aprendizaje significativo y conectado con el contexto. La práctica favorece el fortalecimiento de la identidad cultural de los niños y niñas y consolida vínculos sólidos entre la institución y la familia.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente demuestra sensibilidad hacia la diversidad familiar al diseñar experiencias pedagógicas flexibles y adaptadas a las particularidades socio-culturales, económicas y lingüísticas de los hogares de los estudiantes. Este enfoque permite que las propuestas educativas sean pertinentes, contextualizadas y respetuosas de las dinámicas familiares, promoviendo la inclusión y la equidad en los aprendizajes. La consideración de las características familiares fortalece la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar, facilitando la participación activa de las familias en la educación de sus hijos e hijas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En el acompañamiento se observo que la maestra implementa mecanismos formales e informales que permiten reportar y socializar información relevante sobre el progreso de los niños y niñas, asegurando que las familias comprendan y participen activamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral. Entre estas estrategias se incluyen informes periódicos, evidencias de trabajos y proyectos, reuniones de seguimiento y canales de comunicación virtual o escritos. La claridad, pertinencia y consistencia de estas acciones fortalecen la confianza, el acompañamiento familiar y la continuidad del aprendizaje en el hogar, generando un impacto positivo en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños y niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Daniela Patricia Rodao Hernandez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1045728136
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D Villas de San Pablo
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108001800065
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**1:00 pm**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro iniciará con un espacio de reflexión orientado a reconocer cómo el ambiente pedagógico puede convertirse en un escenario que visibilice los intereses, preguntas y curiosidades que manifiestan los niños y las niñas durante la jornada educativa. Se promoverá que la maestra analice de qué manera los espacios, materiales y propuestas presentes en el aula dialogan con las experiencias y motivaciones del grupo, favoreciendo ambientes que inviten a la exploración y al juego significativo. Metodología para abordarlo: conversación pedagógica guiada y análisis reflexivo de situaciones del aula en las que se evidencian intereses emergentes. Se promoverá: * Lectura pedagógica del ambiente para identificar oportunidades de participación infantil. Se realizará un ejercicio de observación conjunta del espacio educativo con el propósito de reconocer cómo la organización del aula posibilita o limita la participación de las niñas y los niños en la elección de materiales, en la construcción de experiencias de juego y en la toma de decisiones dentro del ambiente pedagógico. Metodología para abordarlo: recorrido pedagógico por el aula y registro de hallazgos relacionados con accesibilidad de materiales, zonas de juego y dinámicas de interacción. * Articulación del ambiente pedagógico con las intencionalidades del plan de trabajo. Durante el encuentro se acompañará a la maestra en la revisión de su plan de trabajo, analizando de qué manera las experiencias propuestas se reflejan en la organización del ambiente del aula. Se orientará la identificación de oportunidades para que los espacios y materiales disponibles respondan las propuestas pedagógicas planteadas, permitiendo que las niñas y los niños encuentren en el ambiente posibilidades reales para explorar, crear, interactuar y construir sentidos en relación con el territorio. Metodología para abordarlo: lectura comparativa del plan de trabajo y análisis de la correspondencia entre planeación pedagógica y organización del ambiente. * Reconfiguración del ambiente pedagógico a partir de los intereses del grupo. Se promoverá la reflexión sobre cómo los intereses identificados en las niñas y los niños pueden orientar ajustes en la disposición del aula, incorporando materiales, rincones o propuestas que respondan a sus formas de explorar, jugar y aprender. Este proceso busca consolidar ambientes dinámicos que se transformen de acuerdo con las experiencias que emergen en la cotidianidad del aula. Metodología para abordarlo: ejercicio práctico de reorganización de algunos espacios del aula y diseño conjunto de nuevas posibilidades de ambientación. * Fortalecimiento de la participación infantil en la construcción del ambiente. Se orientará a la maestra en ejercicios que permitan involucrar a las niñas y los niños en el cuidado, organización y transformación de los espacios, reconociendo que pueden aportar ideas, seleccionar materiales o participar en la creación de rincones de juego que respondan a sus intereses. Metodología para abordarlo: construcción conjunta de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños en la configuración del ambiente. * Proyección pedagógica del ambiente como herramienta para enriquecer la planeación. Para cerrar el encuentro se generará un espacio de síntesis en el que la maestra pueda identificar cómo el ambiente pedagógico puede convertirse en un aliado de la planeación educativa, permitiendo que las propuestas contempladas en su plan de trabajo se materialicen			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**1:00 pm**	**4:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	El encuentro iniciará con un espacio de análisis orientado a reflexionar sobre los momentos cotidianos de cuidado —como la alimentación, la higiene, el descanso y la organización del aula— reconociéndolos como experiencias educativas que contribuyen al bienestar, la autonomía y la construcción de hábitos en los niños y las niñas. Se invitará a la maestra a revisar cómo estos momentos pueden convertirse en oportunidades para fortalecer vínculos afectivos y promover la participación infantil. Metodología para abordarlo: diálogo pedagógico guiado y análisis reflexivo de las rutinas que se desarrollan durante la jornada. * Lectura pedagógica de las prácticas de cuidado a partir de las manifestaciones de los niños y los niños. Se trabajará a la maestra en un ejercicio de observación y análisis de las interacciones que se generan durante los momentos de cuidado, reconociendo cómo en estos espacios emergen intereses, necesidades y formas de participación propias de los niños y las niñas. Este proceso permitirá identificar oportunidades para enriquecer las prácticas de cuidado desde una mirada más pedagógica y menos asistencial. Metodología para abordarlo: revisión de situaciones del aula y reflexión conjunta sobre las experiencias vividas en los momentos de cuidado. * Integración de la participación infantil en las prácticas de cuidado. Durante el encuentro se orientará a la maestra en la incorporación de estrategias que permitan a las niñas y los niños asumir un rol activo dentro de estas rutinas, promoviendo pequeñas responsabilidades acordes con su edad, la toma de decisiones sencillas y la construcción de acuerdos que favorezcan el cuidado de sí mismos, de los otros y del entorno. Metodología para abordarlo: construcción conjunta de estrategias pedagógicas y análisis de experiencias que favorezcan la autonomía infantil. * Articulación de las prácticas de cuidado con la planeación pedagógica y el plan de trabajo. Se promoverá la revisión del plan de trabajo con el propósito de identificar de qué manera las experiencias relacionadas con el cuidado pueden vincularse con las propuestas pedagógicas planteadas por la maestra, permitiendo que estas prácticas se integren de manera coherente con los intereses y procesos de aprendizaje de las niñas y los niños. Metodología para abordarlo: análisis compartido del plan de trabajo y reflexión sobre la relación entre las prácticas de cuidado y la planeación pedagógica. * Incorporación de estrategias pedagógicas que enriquezcan los momentos de cuidado. Se propondrá el uso de recursos como canciones, narraciones, juegos de palabras o dinámicas de participación que permitan transformar estos momentos en experiencias significativas para las niñas y los niños, favoreciendo la apropiación de hábitos saludables y el desarrollo de habilidades sociales en un ambiente respetuoso y afectivo. Metodología para abordarlo: demostración pedagógica y construcción conjunta de alternativas para integrar estas estrategias en la rutina diaria. * Proyección de ajustes pedagógicos para fortalecer las prácticas de cuidado. Como cierre del encuentro se promoverá un espacio de reflexión en el que la maestra pueda identificar transformaciones posibles en la manera como se desarrollan los momentos de cuidado dentro del aula, reconociéndolos como escenarios que aportan al desarrollo integral de las niñas y los niños y que pueden enriquecerse continuamente a partir de la observación y la reflexión pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 3	**24/4/2026**	**1:00 pm**	**4:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se iniciará el encuentro con un espacio de análisis que invite a la maestra a reconocer los intereses individuales de cada niña y niño como un eje central para interpretar su aprendizaje y sus necesidades. Se promoverá la identificación de señales, curiosidades y preferencias expresadas durante las interacciones, el juego y las actividades cotidianas, reflexionando sobre cómo estas observaciones pueden orientar ajustes pedagógicos en la planeación. Metodología: ejercicios de observación guiada con registro de conductas e intereses, seguida de diálogo reflexivo sobre hallazgos y patrones emergentes. * Integración de la participación infantil en la planeación. Se trabajará con la maestra en el diseño de estrategias que permitan que las niñas y los niños tomen decisiones sobre materiales, actividades y organización de los espacios. La intención es que el seguimiento al desarrollo no solo registre, sino que active la participación infantil como parte fundamental de la planeación, promoviendo experiencias más significativas y contextualizadas a sus intereses. Metodología: simulaciones de planificación participativa, análisis de situaciones reales del aula y diseño de propuestas donde los niños ajustes en la selección de actividades. * Alineación con el plan de trabajo. Se revisará el plan de trabajo de la maestra para identificar cómo los objetivos, estrategias y recursos contemplados pueden responder y adaptarse a los intereses detectados en los niños. Se acompañará a la docente en la formulación de ajustes puntuales que vinculen la información del seguimiento al desarrollo con los propósitos formativos del aula. Metodología: lectura crítica y reflexión conjunta sobre el plan de trabajo, integrando observaciones de los niños y hallazgos del seguimiento. * Resignificación del seguimiento como práctica integral. Se promoverá que la maestra interprete el seguimiento al desarrollo como un proceso constante, dinámico y articulado con la planeación, reconociendo que la diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje y formas de participación. Se enfatizará que cada observación constituye un recurso pedagógico valioso para tomar decisiones más ajustadas a la realidad de las niñas y los niños. Metodología: análisis de casos y ejemplos prácticos del aula para explorar cómo cada acción observada puede informar la planificación y mejorar la respuesta pedagógica. * Proyección de ajustes y acciones pedagógicas futuras. El encuentro concluirá con un espacio para construir acuerdos sobre cómo integrar de manera sistemática las observaciones del desarrollo en la planeación, garantizando que los intereses, necesidades y potencialidades de cada niña y niño sean considerados de forma permanente. Se buscará que el seguimiento al desarrollo sea una herramienta de mejora continua y no un registro aislado. Metodología: síntesis de hallazgos y construcción de un plan de acción que conecte observación, participación infantil y estrategias pedagógicas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D. LAS GRANJAS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	10800000034
Nombre de la maestra/o	DIANA CAROLINA CABAS PINEDO	**Contacto telefónico**	3004932615	**Correo Electrónico**	dianacarolina1986@hotmail.com
Documento de identidad	1129574716				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una disposición visual organizada, con elementos decorativos que aportan calidez y favorecen un ambiente acogedor para los niños y las niñas. La decoración responde a una intención estética que busca generar bienestar, identidad y sentido de pertenencia, contribuyendo a que el espacio sea percibido como un lugar seguro y significativo para el desarrollo de las experiencias pedagógicas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El ambiente se presenta como un espacio acogedor, seguro y estéticamente cuidado, en el que los niños y las niñas pueden desplazarse con autonomía y acceder de manera directa a los materiales dispuestos. La ambientación contempla zonas o rincones definidos que posibilitan el juego, la expresión artística, el acercamiento a la literatura y la exploración del entorno, lo que contribuye a la construcción de experiencias significativas de aprendizaje. Asimismo, los recursos visuales presentes en el aula se encuentran ubicados a la altura de los niños y las niñas, permitiendo su lectura, apropiación e interacción constante. Estos elementos no cumplen únicamente una función decorativa, sino que se integran al quehacer pedagógico como mediadores del aprendizaje y del desarrollo, fortaleciendo procesos como la comunicación, la curiosidad y la observación
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se encuentran materiales e imágenes que reflejan el contexto cercano de los niños y las niñas, así como producciones construidas de manera conjunta, lo que favorece el reconocimiento de sus vivencias, saberes y realidades. Estos elementos fortalecen el vínculo entre el entorno familiar y el espacio educativo, promoviendo experiencias más significativas y contextualizadas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio incorpora referentes culturales que permiten a los niños y las niñas reconocerse en su identidad, a través de objetos, juguetes y expresiones culturales cercanas a su entorno. Estos recursos enriquecen las interacciones y posibilitan el acercamiento a la cultura como parte fundamental del desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En el espacio no se evidencian materiales de origen natural o reutilizable que amplíen las posibilidades de exploración sensorial y creativa de los niños y las niñas. Se reconoce aquí una oportunidad para diversificar los recursos del aula, incorporando materiales cotidianos dell medio que potencien el juego, la experimentación y el pensamiento creativo desde una perspectiva sostenible.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En el eje de ambientes, se evidencia que los materiales pedagógicos se encuentran dispuestos de manera accesible y organizada, permitiendo que los niños y las niñas interactúen con ellos de forma autónoma y segura. La ubicación de los recursos responde a criterios pedagógicos que favorecen la libre elección, la exploración espontánea y la toma de decisiones por parte de los niños y las niñas, aspectos fundamentales en la educación inicial. Los materiales se encuentran dispuestos a la altura visual y física de los niños y las niñas, en estanterías abiertas, contenedores identificables y espacios definidos, lo cual facilita su reconocimiento, uso y posterior organización. Esta disposición promueve el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el sentido de pertenencia frente al ambiente educativo, al permitir que los niños y las niñas accedan a los recursos sin depender de la mediación constante del adulto.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una variedad de libros de literatura infantil que enriquecen las experiencias de lectura y acercan a los niños y las niñas al lenguaje escrito. Estas colecciones reflejan una intención pedagógica orientada a promover el disfrute por la lectura y el contacto temprano con diferentes textos literarios.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran dispuestos en un espacio accesible, permitiendo que los niños y las niñas se acerquen a ellos de manera espontánea. Esta organización favorece la exploración autónoma, el disfrute del momento lector y la construcción de hábitos relacionados con la lectura desde edades tempranas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, se dispone de libros informativos que amplían las oportunidades de aprendizaje y responden a la curiosidad natural de los niños y las niñas. Estos materiales apoyan la exploración de temas de interés, fortaleciendo procesos de observación, indagación y construcción de conocimiento.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En el aula no se evidencian producciones de los niños y las niñas expuestas como parte del ambiente pedagógico. Se identifica aquí una oportunidad para visibilizar sus procesos, reconociendo sus esfuerzos, avances y expresiones, y fortaleciendo la valoración de sus aprendizajes como elementos centrales del espacio educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el eje de ambientes, se evidencia que los niños y las niñas cuentan con condiciones físicas y pedagógicas que les permiten desplazarse libremente por el espacio educativo, favoreciendo su autonomía, exploración y participación activa en las diferentes experiencias propuestas. La organización del ambiente posibilita recorridos fluidos, sin obstáculos innecesarios, lo que promueve movimientos espontáneos y seguros durante la jornada. El espacio se encuentra distribuido de manera funcional, con zonas claramente definidas que invitan a la interacción, el juego y la exploración, permitiendo que los niños y las niñas elijan dónde ubicarse y con qué materiales interactuar. Esta disposición favorece la toma de decisiones, el reconocimiento del propio cuerpo en el espacio y el desarrollo de habilidades motrices, al tiempo que fortalece la confianza y el bienestar emocional. Durante la observación, se identifica que la maestra acompaña el movimiento libre desde una mediación respetuosa, estableciendo acuerdos claros que garantizan la seguridad sin limitar la iniciativa de los niños y las niñas. Su rol favorece un equilibrio entre la orientación y la autonomía, permitiendo que el desplazamiento por el aula se convierta en una oportunidad pedagógica para la interacción, la exploración y el aprendizaje.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación evidencia una comprensión del carácter dinámico del desarrollo infantil, permitiendo realizar ajustes a partir de las respuestas, intereses y ritmos de los niños y las niñas en las experiencias cotidianas. Esta flexibilidad favorece la adaptación de las propuestas pedagógicas, reconociendo la diversidad del grupo y promoviendo un acompañamiento respetuoso de los procesos individuales.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En el eje de planeación, se evidencia con claridad la definición e intencionalidad de las estrategias pedagógicas, las cuales se articulan de manera coherente entre lo planeado y la ambientación del espacio educativo. La planeación da cuenta de una organización consciente de las experiencias de aprendizaje, en la que se establecen propósitos pedagógicos claros, vinculados a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Las estrategias pedagógicas se reflejan de forma tangible en la ambientación del aula, observándose una correspondencia entre los objetivos planteados, los materiales seleccionados y la disposición del espacio. La ambientación no se limita a un aspecto decorativo, sino que se configura como un recurso pedagógico que acompaña y potencia las experiencias propuestas, facilitando la comprensión, la exploración y la interacción de los niños y las niñas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas pedagógicas responden a las características del grupo, favoreciendo la participación, el interés y la interacción de los niños y las niñas. Las experiencias planteadas resultan coherentes con sus edades y necesidades, permitiendo el desarrollo de aprendizajes significativos desde el juego, la exploración y la interacción
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato de planeación establecido que orienta la organización del trabajo pedagógico y permite estructurar las experiencias de manera sistemática. Este instrumento facilita la claridad en la intención pedagógica y aporta a la continuidad de los procesos desarrollados en el aula.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación incorpora elementos derivados de los intereses y curiosidades de los niños y las niñas, evidenciando una escucha activa y una lectura sensible del grupo. Esto permite diseñar experiencias más significativas, que conectan con sus vivencias y motivaciones, fortaleciendo su participación y protagonismo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La organización de la planeación por propósitos de desarrollo y aprendizaje refleja una comprensión del enfoque integral de la educación inicial. Esta estructura favorece una mirada holística de los procesos infantiles, evitando la fragmentación del aprendizaje y promoviendo experiencias coherentes y articuladas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran claramente definidos, orientando las acciones pedagógicas y brindando sentido a las experiencias propuestas. Esta claridad permite mantener una intencionalidad pedagógica constante, alineada con las necesidades del grupo y con los objetivos del proceso educativo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Desde las dinámicas cotidianas del aula se favorecen situaciones en las que los niños y las niñas participan activamente en la toma de decisiones, eligiendo materiales, roles y formas de participación en las experiencias propuestas. Este enfoque promueve la autonomía, el reconocimiento de sí mismos como sujetos capaces de decidir y fortalece la confianza en sus propias acciones, aspecto que se reafirma en el diálogo pedagógico sostenido sobre la importancia de permitir elecciones reales en la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	A lo largo de las experiencias pedagógicas se propician múltiples formas de interacción que permiten a los niños y las niñas relacionarse de manera individual, en pequeños grupos y en espacios colectivos. Esta diversidad de agrupaciones favorece el intercambio de ideas, la cooperación y el reconocimiento del otro, evidenciando una intencionalidad pedagógica orientada a fortalecer las habilidades sociales y comunicativas del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las situaciones de la vida cotidiana en el aula se convierten en oportunidades pedagógicas para dialogar sobre el respeto, la solidaridad y el reconocimiento de la diversidad. A través de conversaciones, acuerdos y mediaciones, se favorece la construcción de valores que fortalecen la convivencia y el sentido de pertenencia, aspecto que se reconoce como una fortaleza en la práctica pedagógica y que puede seguir profundizándose mediante experiencias más sistemáticas y planificadas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las experiencias pedagógicas incluyen momentos en los que la escritura se presenta como una forma significativa de comunicación, vinculada a juegos, producciones gráficas y situaciones reales del aula. Este acercamiento permite que los niños y las niñas exploren la escritura de manera espontánea, comprendiendo progresivamente su función comunicativa, lo cual se articula con las reflexiones compartidas sobre la importancia de respetar los procesos individuales de acercamiento al lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las propuestas pedagógicas generan espacios de exploración y reflexión en los que los niños y las niñas son invitados a formular preguntas, plantear posibles soluciones y expresar sus ideas frente a diversas situaciones. Este tipo de interacciones favorece el pensamiento crítico, la curiosidad y la construcción de hipótesis, consolidándose como una fortaleza en el quehacer pedagógico que puede potenciarse mediante preguntas abiertas y mayor sistematización de estas experiencias.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera explícita y sistemática a la rutina pedagógica del aula, siendo asumidas principalmente como momentos funcionales y no como experiencias educativas en sí mismas. Esta situación limita su potencial pedagógico, ya que el cuidado, en la educación inicial, constituye un escenario privilegiado para el desarrollo del vínculo, la comunicación y la autonomía. Se identifica aquí una oportunidad para resignificar estas prácticas como parte central del quehacer pedagógico cotidiano.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	En los momentos destinados al cuidado se evidencian dinámicas marcadas por la premura y la necesidad de responder a la organización de la jornada, lo que dificulta que estos espacios se desarrollen desde la calma y la contención emocional. Esta dinámica reduce las posibilidades de acompañar de manera sensible las necesidades individuales de los niños y las niñas, aspecto que puede fortalecerse promoviendo ritmos más pausados y una mediación más efectiva.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	El tiempo destinado a las prácticas de cuidado resulta insuficiente para permitir que los niños y las niñas vivan estos momentos con tranquilidad y seguridad. La urgencia por cumplir con otros momentos de la jornada genera tensiones que inciden en la calidad de la experiencia, evidenciándose la necesidad de reorganizar los tiempos y reconocer el cuidado como un momento prioritario dentro de la rutina pedagógica.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado se desarrollan principalmente desde la acción del adulto, con escasas oportunidades para que los niños y las niñas participen de manera autónoma. Esta dinámica limita el fortalecimiento de habilidades como la toma de decisiones, la autorregulación y la confianza en sí mismos, configurándose como una oportunidad de mejora para promover mayor protagonismo infantil en estos momentos cotidianos.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	A pesar de las dificultades identificadas en la organización de las prácticas de cuidado, se reconoce una respuesta oportuna a las necesidades básicas y emocionales de los niños y las niñas. Existe una disposición permanente para atender sus requerimientos, lo que evidencia sensibilidad, compromiso y una actitud protectora frente a su bienestar. Esta fortaleza constituye un punto de partida clave para resignificar las prácticas de cuidado desde una mirada más tranquila, participativa y pedagógica.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se reconoce una atención permanente a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, expresada en el conocimiento que la docente tiene sobre sus características, avances y necesidades particulares. Este seguimiento se manifiesta principalmente a través de la observación cotidiana y del acompañamiento cercano en las experiencias pedagógicas, lo que evidencia una relación significativa con el grupo y una lectura sensible de sus dinámicas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque existe una observación constante del proceso de los niños y las niñas, esta no se traduce en registros sistemáticos, frecuentes ni intencionales. El seguimiento permanece en gran medida en el plano de lo implícito y de la memoria pedagógica, lo que dificulta la consolidación de información clara, organizada y continua que permita analizar trayectorias de desarrollo y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se evidencian formatos definidos que orienten el registro del seguimiento al desarrollo, lo que genera que la información se recoja de manera dispersa, ocasional o informal. La ausencia de instrumentos estructurados limita la posibilidad de realizar un seguimiento coherente, progresivo y comparable en el tiempo, así como de dar cuenta de los procesos individuales desde una mirada integral.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos, no se identifican registros que integren descripciones cualitativas ni valoraciones pedagógicas sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esto impide profundizar en la comprensión de los avances, intereses y necesidades de los niños y las niñas, reduciendo el seguimiento a apreciaciones generales sin análisis pedagógico explícito.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación pedagógica no se encuentra articulada de manera directa con información proveniente de registros de seguimiento al desarrollo. Al no existir sistematización de los procesos observados, las decisiones pedagógicas no se sustentan en evidencias documentadas, lo que limita la posibilidad de ajustar intencionalmente las propuestas a partir de los avances, ritmos y particularidades de los niños y las niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se identifica una comunicación constante con padres, madres, cuidadores y familias, en la que se brinda información general sobre el desarrollo y el desempeño de los niños y las niñas. Esta comunicación se realiza principalmente de manera verbal y desde una perspectiva global, evidenciando disposición, cercanía y compromiso con las familias. No obstante, la información compartida carece de sustento en registros sistemáticos, lo que limita la profundidad y especificidad del seguimiento que se comunica.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia una comunicación permanente, cercana y respetuosa con las familias, sustentada en estrategias claras que favorecen el diálogo y la escucha activa. La docente genera espacios formales e informales para recibir inquietudes, compartir información y acoger las voces de padres, madres y cuidadores, fortaleciendo una relación de confianza que facilita el acompañamiento conjunto al proceso educativo de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce una valoración positiva de los saberes, experiencias y prácticas de las familias, los cuales son asumidos como un insumo importante para enriquecer el trabajo pedagógico. La docente muestra apertura para integrar estos conocimientos en sus propuestas, fortaleciendo la coherencia entre el contexto familiar y el escolar, y promoviendo una educación más significativa y contextualizada para los niños y las niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas evidencian sensibilidad frente a las realidades familiares, considerando aspectos sociales, culturales y contextuales de las familias. Esta mirada permite ajustar las estrategias educativas de manera pertinente, favoreciendo la participación y el acompañamiento familiar, así como el bienestar integral de los niños y las niñas dentro del proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se identifican estrategias claras para compartir con las familias información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando un lenguaje comprensible y oportuno. La docente demuestra compromiso con mantener informadas a las familias, promoviendo una corresponsabilidad educativa que fortalece el vínculo hogar–escuela y contribuye al acompañamiento integral del proceso de desarrollo infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D LAS GRANJAS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	10800100034
Nombre de la maestra/o	CONCEPCION EVELIA BORRERO MERCADO	**Contacto telefónico**	3012450173	**Correo Electrónico**	Conbome@hotmail.com
Documento de identidad	45489787				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	28	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia que el espacio educativo cuenta con elementos de decoración que permiten una identificación visual del aula y generan un ambiente acogedor para los niños y las niñas. La disposición de colores, recursos visuales y elementos básicos contribuye a crear una atmósfera que favorece la permanencia y el bienestar; no obstante, estos elementos se presentan principalmente desde una lógica estética, constituyéndose en un punto de partida para fortalecer una decoración con mayor intencionalidad pedagógica
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Más allá de la decoración, la ambientación no se articula de forma clara con los propósitos pedagógicos ni con los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula. Los elementos presentes no cumplen aún una función mediadora que potencie la exploración, la indagación o la construcción de experiencias significativas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diversidades conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La presencia de imágenes y materiales vinculados al contexto cercano de los niños y las niñas refleja una práctica pedagógica sensible a su realidad. Estos recursos fortalecen el reconocimiento de su entorno, permiten traer experiencias familiares al aula y enriquecen las propuestas educativas desde una mirada contextualizada.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La inclusión de referentes culturales en el espacio evidencia una intención por reconocer la diversidad y la identidad de los niños y las niñas. Los objetos y materiales disponibles facilitan el juego simbólico y promueven experiencias que conectan la cultura local con el aprendizaje cotidiano.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En la dinámica del aula no se evidencia el uso de materiales naturales o reutilizables como recurso pedagógico. Esta ausencia limita oportunidades para el desarrollo de experiencias sensoriales, creativas y exploratorias, así como para promover prácticas relacionadas con el cuidado del entorno y la reutilización de materiales.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La organización de los recursos dentro del aula no favorece plenamente el acceso autónomo por parte de los niños y las niñas. Al requerir mediación constante para el uso de los materiales, se reducen las oportunidades para la toma de decisiones, la exploración libre y el fortalecimiento de la autonomía.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La disponibilidad de libros de literatura infantil en el espacio responde a una intención pedagógica por acercar a los niños y las niñas a diversas narrativas. La variedad de textos favorece el interés por la lectura y amplía las posibilidades de disfrute y acercamiento al lenguaje escrito.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se observa que los libros disponibles se encuentran ubicados al alcance de los niños y las niñas, lo cual favorece el acceso libre, la manipulación autónoma y la exploración espontánea de los textos. Esta disposición promueve la curiosidad, el interés por la lectura y el desarrollo de vínculos tempranos con los libros, aun cuando la cantidad de material sea limitada.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se identifica que el espacio permite, en algunos momentos, la organización de experiencias pedagógicas que favorecen la interacción, el movimiento y el trabajo en pequeños grupos. Esta disposición contribuye a la socialización y a la participación activa; sin embargo, requiere mayor intencionalidad pedagógica para responder de manera más clara a los intereses y necesidades del grupo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Las producciones realizadas por los niños y las niñas no se encuentran visibles dentro del aula, lo que reduce las posibilidades de reconocer y valorar sus procesos de creación. La ausencia de estas exposiciones limita el fortalecimiento de la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	el ambiente pedagógico ofrece condiciones generales que favorecen el bienestar integral de los niños y las niñas, garantizando un espacio que resulta seguro, acogedor y propicio para su permanencia durante la jornada educativa. La organización del aula permite que los niños y las niñas se desenvuelvan con tranquilidad, reconociendo el espacio como un lugar de confianza que facilita la adaptación, la interacción y la participación en las actividades propuestas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica no se concibe como un documento cerrado, sino como una herramienta dinámica que se ajusta a partir de la observación permanente de los niños y las niñas. Las propuestas permiten realizar modificaciones en tiempos, actividades y mediaciones según las respuestas del grupo, reconociendo la diversidad de ritmos y formas de aprender. Esta flexibilidad favorece la atención a las particularidades individuales y posibilita que las experiencias pedagógicas se desarrollen de manera más pertinente y respetuosa del proceso de cada niño y niña.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Al analizar la planeación, no se identifican de manera suficientemente explícita las estrategias pedagógicas que orientan las experiencias propuestas, ni su relación directa con la ambientación del espacio. Aunque en la práctica se desarrollan actividades significativas, estas no se encuentran claramente descritas en el documento de planeación, lo que dificulta reconocer la intencionalidad pedagógica que las sustenta. Esta situación representa una oportunidad de fortalecimiento, ya que una mayor claridad en la formulación de estrategias permitiría una articulación más consciente entre la planeación, la ambientación y las mediaciones realizadas en el aula.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Durante la jornada, las experiencias se desarrollan conforme a lo planeado; sin embargo, se observa una baja correspondencia entre las intenciones pedagógicas y las respuestas del grupo, evidenciando que las estrategias no logran movilizar procesos de aprendizaje significativos ni sostener el interés de los niños y las niñas. El juego, las propuestas artísticas, las situaciones de lectura y las actividades de exploración del entorno se presentan de manera uniforme, sin ajustes metodológicos ni variaciones que atiendan la diversidad de ritmos y capacidades presentes en el grupo. Asimismo, la planeación no refleja una articulación clara con los procesos de seguimiento al desarrollo, lo que limita la posibilidad de que las estrategias respondan de manera intencionada a las necesidades reales del grupo. En este sentido, aunque la maestra ejecuta las actividades con disposición y compromiso, se requiere fortalecer la planeación pedagógica desde un enfoque situado, que permita diseñar estrategias pertinentes, flexibles y coherentes con el momento de desarrollo de los niños y las niñas.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra dispone de un formato de planeación claramente establecido, el cual orienta la organización del trabajo pedagógico y facilita la sistematización de las acciones que se desarrollan en el aula. Este formato permite registrar los propósitos, actividades y recursos, brindando una estructura que apoya la reflexión sobre la práctica y la continuidad de los procesos pedagógicos. La existencia de este instrumento constituye una fortaleza en la organización del quehacer docente.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación se construye a partir de la observación atenta de los intereses, preguntas y curiosidades de los niños y las niñas, lo que se refleja en propuestas cercanas a su realidad y significativas para ellos. Esta mirada favorece experiencias en las que los niños se sienten reconocidos y motivados, fortaleciendo su participación y el sentido de pertenencia al proceso educativo. La consideración de los intereses infantiles contribuye a una planeación más contextualizada y coherente con el enfoque de educación inicial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se estructura a partir de propósitos pedagógicos, lo que permite centrar el trabajo educativo en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Esta organización evita la fragmentación del aprendizaje y favorece una mirada global de los procesos de desarrollo. La planeación por propósitos facilita la articulación entre las experiencias, las mediaciones y los aprendizajes esperados, alineándose con los lineamientos de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación se reconocen con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las experiencias pedagógicas. Estos propósitos permiten dar sentido a las actividades propuestas y guían las decisiones pedagógicas que se toman en el aula. La claridad en los propósitos favorece la coherencia entre lo planeado y lo implementado, así como la reflexión sobre los avances y necesidades del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Las dinámicas propuestas dentro del aula abren espacios para que los niños y las niñas participen activamente en la toma de decisiones, ya sea en la elección de materiales, actividades o formas de participación. Esta práctica fortalece la autonomía, el sentido de responsabilidad y la confianza en sus propias capacidades, elementos fundamentales en el desarrollo integral.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La organización de las experiencias pedagógicas contempla momentos de interacción variados que favorecen el intercambio entre pares y con los adultos. Las actividades en grupo general, pequeños grupos e interacciones individuales permiten atender diferentes necesidades, fortalecer vínculos y promover el aprendizaje colaborativo dentro del aula.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las situaciones cotidianas se convierten en oportunidades pedagógicas para fomentar el reconocimiento del otro, el respeto por la diferencia y la construcción de valores. A través del diálogo, el ejemplo y la mediación, se fortalecen actitudes de convivencia, empatía y reconocimiento de la diversidad presente en el entorno cercano.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las propuestas desarrolladas incluyen acercamientos intencionados a la escritura como medio de expresión y comunicación. El uso de diversos materiales y situaciones significativas permite que los niños y las niñas exploren el lenguaje escrito desde sus hipótesis, reconociendo su función social y comunicativa sin presiones formales.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las experiencias pedagógicas generan escenarios que estimulan la curiosidad, el cuestionamiento y la búsqueda de respuestas. A partir de situaciones concretas, los niños y las niñas son invitados a plantear ideas, ensayar soluciones y explicar sus razonamientos, favoreciendo procesos de pensamiento, exploración y construcción de conocimiento.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Desde lo observado durante el acompañamiento, considero que las prácticas de cuidado aún no se viven de manera consciente e integrada a la rutina diaria. Aunque se realizan acciones básicas relacionadas con la atención de los niños y las niñas, estas no se asumen como parte fundamental del proceso pedagógico, sino más como respuestas momentáneas o necesarias para continuar con la jornada. El cuidado no atraviesa todos los momentos del día, ni se reconoce como una oportunidad para fortalecer el vínculo, la seguridad emocional y la autonomía, por lo que no logra consolidarse como una práctica cotidiana intencionada.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Desde mi observación, los momentos de cuidado suelen estar marcados por el afán y la necesidad de cumplir con la rutina establecida. Esto hace que no siempre se vivan de manera tranquila, sino que se desarrollen con rapidez, lo cual genera tensión tanto en los niños y las niñas como en el adulto. En estos momentos se prioriza avanzar con la jornada, dejando poco espacio para el acompañamiento emocional, la escucha y la contención que requieren las prácticas de cuidado para ser realmente significativas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Considero que los tiempos asignados a las prácticas de cuidado no son suficientes ni flexibles. Esto provoca que se desarrollen de forma acelerada, generando llamados constantes al orden y situaciones de tensión. La falta de pausas y de una organización del tiempo que priorice el bienestar impide que estos momentos se vivan con calma y respeto, afectando la calidad de las interacciones y la experiencia de los niños y las niñas durante la jornada.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Desde lo observado, la participación de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado es limitada. La mayoría de las acciones son dirigidas y resueltas por el adulto, lo que reduce las oportunidades para que ellos participen activamente, tomen decisiones y desarrollen hábitos de autocuidado. Esto evidencia que aún se requiere fortalecer la autonomía infantil y promover el cuidado como una experiencia compartida, en la que los niños y las niñas tengan un rol más protagónico.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Desde mi percepción, la maestra demuestra disposición y sensibilidad para responder a las necesidades de los niños y las niñas cuando estas se presentan. Se observa atención oportuna frente a situaciones de malestar, inquietudes o requerimientos individuales, lo cual permite garantizar condiciones básicas de bienestar y protección. Aunque estas respuestas se dan principalmente desde la inmediatez, considero que son un aspecto positivo que puede fortalecerse para consolidar prácticas de cuidado más intencionadas.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	He podido evidenciar que la maestra reconoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, identificando avances y particularidades. Este seguimiento se refleja en la forma en que acompaña ciertas situaciones y ajusta algunas acciones pedagógicas. Si bien este aspecto está presente, considero que puede articularse de manera más directa con las prácticas de cuidado, de modo que el seguimiento no solo observe el aprendizaje, sino también el bienestar y las emociones de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	A partir del acompañamiento realizado, se pudo identificar que el seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje no se encuentra documentado de manera constante ni planificada. Aunque la maestra reconoce avances y situaciones particulares de los niños y las niñas en la cotidianidad, esta información permanece principalmente en el ámbito de lo verbal o de la experiencia personal, lo que limita la posibilidad de realizar un análisis más profundo y continuo de los procesos individuales.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	El resultado negativo en este descriptor se explica principalmente porque el seguimiento al desarrollo no se ha consolidado como un proceso sistemático dentro de la práctica pedagógica. Aunque la maestra observa y reconoce avances, intereses y dificultades de los niños y las niñas en la cotidianidad, estos procesos no se registran de manera regular ni con una intención pedagógica clara. La carga de la jornada, el énfasis en el desarrollo de actividades y la falta de herramientas definidas influyen en que el registro no se priorice, lo que limita la posibilidad de contar con evidencias que permitan analizar los procesos de forma continua y reflexiva.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no existir formatos definidos, tampoco se cuenta con registros que describan y valoren de manera detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esto implica que no se profundice en aspectos como la forma en que los niños y las niñas se expresan, interactúan, resuelven situaciones o avanzan en su autonomía. El seguimiento se queda en apreciaciones generales, lo cual limita la comprensión integral de los procesos y reduce las oportunidades de tomar decisiones pedagógicas más pertinentes.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Este resultado se comprende a partir de la falta de registros sistemáticos que sirvan como insumo para la planeación. Al no contar con información documentada, la planeación pedagógica no se construye desde el análisis de los procesos individuales, sino desde una programación general. Esto no significa ausencia de intención pedagógica, sino la necesidad de fortalecer la articulación entre la observación, el registro y la planeación, de modo que las experiencias respondan de manera más directa a las necesidades reales del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se destaca que la maestra demuestra compromiso e interés por comunicar los procesos de los niños y las niñas. Durante el acompañamiento se evidenció que comparte información de manera constante con las familias y otros actores, especialmente a través del diálogo, comentando avances, dificultades y situaciones relevantes. Esta práctica fortalece la relación con las familias y evidencia una mirada atenta y cercana frente al desarrollo infantil, constituyéndose en una base importante para fortalecer procesos más sistemáticos de seguimiento.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La comunicación con las familias se desarrolla a través de estrategias claras, constantes y pertinentes, que favorecen el intercambio de información y el diálogo respetuoso. Estas estrategias permiten no solo transmitir orientaciones o acuerdos, sino también abrir espacios para que las familias expresen sus inquietudes, aportes y saberes, fortaleciendo una relación de confianza y corresponsabilidad en el proceso educativo de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Los saberes y prácticas familiares son reconocidos como un recurso valioso para el fortalecimiento de la propuesta pedagógica. A partir del diálogo y la interacción con las familias, estos conocimientos se integran de manera pertinente al trabajo en el aula, permitiendo una mayor coherencia entre el contexto familiar y el educativo, y promoviendo experiencias más significativas para los niños y las niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas se diseñan considerando las características sociales, culturales y contextuales de las familias. Esta mirada permite ajustar las experiencias educativas a las realidades de los niños y las niñas, favoreciendo la participación familiar y el acompañamiento al proceso de desarrollo y aprendizaje desde una perspectiva respetuosa e inclusiva.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementan estrategias pertinentes para compartir con las familias información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estas acciones se realizan de manera clara y oportuna, utilizando un lenguaje comprensible que facilita la comprensión de los avances, intereses y necesidades, fortaleciendo el vínculo entre la familia y el proceso pedagógico.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DIANA CAROLINA CABAS PINEDO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1129574716
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D. LAS GRANJAS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	10800000034
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**1:00 am**	**4:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	* Apertura reflexiva sobre el sentido pedagógico del seguimiento al desarrollo. El encuentro iniciará con un espacio de conversación pedagógica orientado a analizar el seguimiento al desarrollo como un proceso que se construye en la cotidianidad del aula y que permite comprender las formas en que las niñas y los niños aprenden, se relacionan y participan en las experiencias educativas. A través del diálogo guiado se buscará resignificar esta práctica, reconociéndola como un ejercicio permanente de observación y análisis que orienta la toma de decisiones pedagógicas y no únicamente como un requisito de registro. * Estrategia metodológica para abordarlo: juego de roles. Como estrategia metodológica, se propondrá revivir situaciones concretas vividas durante la jornada educativa (momentos de juego, exploración, interacción o rutinas), identificando en ellas manifestaciones del desarrollo infantil. Este ejercicio permitirá que la maestra reconozca cómo cada experiencia cotidiana brinda información valiosa sobre los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños, fortaleciendo así su capacidad de observación pedagógica. * Fortalecimiento de la observación intencionada y el registro pedagógico. Durante el encuentro se orientará a la maestra en el reconocimiento de la observación como una herramienta fundamental para comprender los procesos individuales de las niñas y los niños. Se dialogará sobre estrategias para registrar de manera significativa aquello que se observa, priorizando la identificación de logros, curiosidades, formas de participación e interacciones, desde una mirada integral que tenga en cuenta las diferentes dimensiones del desarrollo y respete los ritmos propios de cada niño y niña. * Reflexión sobre el uso pedagógico de la información recogida. Se reflexionará sobre cómo los registros, las notas y las observaciones pueden convertirse en insumos que orienten la planeación pedagógica y la valoración de las experiencias educativas. En este sentido, se acompañará a la maestra a identificar cómo el seguimiento al desarrollo puede aportar a la toma de decisiones relacionadas con la organización del ambiente, la selección de materiales y la propuesta de experiencias que respondan a las particularidades del grupo. * Orientación para la comunicación pedagógica con las familias. Como parte del proceso de acompañamiento, se dialogará sobre la importancia de compartir con las familias información relevante sobre los procesos de desarrollo de las niñas y los niños. Se brindarán orientaciones para que esta comunicación se realice desde un enfoque empático, claro y formativo, resaltando los avances, intereses y fortalezas de los niños, y promoviendo la corresponsabilidad entre la familia y la institución en el acompañamiento de su desarrollo. * Cierre del encuentro y proyección de acciones pedagógicas. Para finalizar, se generará un espacio de síntesis en el que la maestra pueda identificar aprendizajes del encuentro y proyectar acciones que fortalezcan su práctica pedagógica en relación con el seguimiento al desarrollo dentro de su práctica pedagógica. Este momento permitirá consolidar acuerdos orientados a integrar la observación, el análisis y el registro como parte natural de la vida cotidiana del aula.			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**1:00 am**	**4:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	* Exploración reflexiva de los momentos cotidianos de cuidado. El encuentro iniciará con una conversación pedagógica que permita analizar cómo se desarrollan actualmente los momentos de cuidado dentro de la jornada (alimentación, higiene, organización del aula y descanso). A partir de preguntas orientadoras y del intercambio de experiencias, se buscará reconocer estos momentos como escenarios que favorecen el bienestar, la construcción de vínculos y el fortalecimiento de la autonomía infantil. Metodología para abordarlo: diálogo reflexivo guiado y análisis de situaciones reales de la jornada educativa. * Lectura pedagógica de las interacciones que emergen en los momentos de cuidado. Se acompañará a la maestra en la identificación de las oportunidades pedagógicas que surgen durante estos momentos cotidianos, reconociendo cómo las interacciones afectivas, el acompañamiento cercano y el respeto por los ritmos individuales contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños. Metodología para abordarlo: análisis conjunto de experiencias vividas en el aula y reflexión pedagógica sobre las interacciones. * Fortalecimiento de la participación infantil en las prácticas de cuidado. Durante el encuentro se orientará a la maestra sobre estrategias que permitan involucrar activamente a las niñas y los niños en acciones relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno, promoviendo pequeñas responsabilidades acordes a su edad que favorezcan la construcción de hábitos, la autonomía y la convivencia. Metodología para abordarlo: construcción conjunta de estrategias pedagógicas y ejemplos prácticos aplicables en la rutina diaria. * Integración de recursos pedagógicos que enriquezcan los momentos de cuidado. Se propondrá el uso de canciones, juegos verbales, narraciones breves y elementos visuales que acompañen estos momentos, con el fin de convertirlos en experiencias significativas que fortalezcan la apropiación de hábitos saludables desde una perspectiva lúdica y participativa. Metodología para abordarlo: demostración de estrategias pedagógicas y diseño compartido de propuestas para la jornada. * Cierre del encuentro y proyección de acciones para el aula. Como cierre del encuentro se promoverá un espacio de análisis en el que la maestra identifique acciones concretas para fortalecer las prácticas de cuidado dentro del aula, procurando que estas se desarrollen en un ambiente de respeto, tranquilidad y reconocimiento de las necesidades individuales de cada niña y niño. Metodología para abordarlo: reflexión final y construcción de compromisos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**27/4/2026**	**1:00 am**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	* Análisis del ambiente educativo como mediador del aprendizaje. El encuentro contemplará un espacio de reflexión donde la maestra pueda reconocer cómo la organización del aula, la disposición de materiales y la ambientación del espacio influyen en las formas de exploración, juego e interacción de las niñas y los niños. Metodología para abordarlo: conversación pedagógica orientada por preguntas reflexivas sobre el uso del espacio. * Recorrido pedagógico por el aula para identificar oportunidades de mejora. Se realizará una observación compartida del ambiente del aula con el fin de identificar cómo están organizados los materiales, qué posibilidades de juego y exploración se ofrecen y de qué manera el espacio facilita o limita la participación infantil. Metodología para abordarlo: lectura del ambiente pedagógico mediante recorrido guiado y análisis conjunto. * Reorganización intencionada de los espacios de aprendizaje. A partir del análisis realizado, se orientará a la maestra en la reorganización de algunos espacios del aula, procurando que los materiales se encuentren al alcance de las niñas y los niños y que el ambiente favorezca la exploración autónoma, el juego y la interacción entre pares. Metodología para abordarlo: diseño colaborativo de propuestas de organización sobre su saia pedagógica. * Incorporación de materiales diversos que amplíen las experiencias de exploración. Durante el encuentro se dialogará sobre la importancia de integrar materiales variados —naturales, reciclables y no estructurados— que permitan enriquecer las experiencias de aprendizaje, estimular la creatividad y ampliar las posibilidades de juego. Metodología para abordarlo: intercambio de ideas pedagógicas y diseño conjunto de alternativas de material. * Reconocimiento del contexto cultural en la ambientación del aula. Se promoverá la incorporación de elementos que representen la cultura y la vida cotidiana de las niñas y los niños, con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la diversidad dentro del ambiente educativo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	CONCEPCION EVELIA BORRERO MERCADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45489787
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D LAS GRANJAS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	10800100034
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Abrir el encuentro con un momento de análisis pedagógico del ambiente del aula, invitando a la maestra a reconocer el espacio educativo como un componente que también comunica, ordena y produce aprendizajes. A través del diálogo reflexivo se analizará cómo la disposición del mobiliario, los materiales disponibles y la organización de los rincones influyen en la autonomía, la exploración y las formas de participación de las niñas y los niños dentro de la cotidianidad del aula. * Desarrollar un ejercicio de lectura del ambiente pedagógico, recorriendo conjuntamente el aula para identificar cómo se presentan los materiales, qué oportunidades de juego y exploración se generan y qué aspectos podrían reorganizarse para favorecer una mayor accesibilidad y participación infantil. Este ejercicio permitirá reconocer fortalezas del espacio y, al mismo tiempo, proyectar ajustes en la ambientación que respondan a criterios de seguridad, funcionalidad pedagógica y pertinencia con las características del grupo. * Acompañar a la maestra en un proceso de resignificación de los recursos pedagógicos disponibles, reflexionando sobre la diversidad de materiales que pueden incorporarse para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Se promoverá el uso de elementos naturales, reciclables y materiales no estructurados que favorezcan la creatividad, la imaginación y la construcción de significados a través del juego simbólico, fortaleciendo experiencias más abiertas y significativas para las niñas y los niños. * Orientar la reorganización progresiva de los espacios del aula, promoviendo la creación o fortalecimiento de zonas de juego y exploración que respondan a los intereses del grupo y a las intencionalidades pedagógicas de la maestra. Se sugerirá que estos espacios permitan a los niños acceder de manera autónoma a los materiales, tomar decisiones durante el juego y participar activamente en el uso y cuidado del ambiente. * Promover la incorporación de elementos culturales propios del contexto de las niñas y los niños dentro del ambiente pedagógico, reconociendo la importancia de que el aula dialogue con la identidad y las experiencias de la comunidad. En este sentido, se sugerirá integrar imágenes, objetos significativos, expresiones artísticas, relatos o producciones que representen a las familias, fortaleciendo el reconocimiento de la diversidad cultural y el sentido de pertenencia en el espacio educativo. * Propiciar un momento de cierre reflexivo del encuentro, en el cual la maestra pueda identificar los ajustes que considera pertinentes implementar en su ambiente pedagógico y proponer acciones concretas para enriquecer la organización del aula. Este espacio permitirá consolidar acuerdos orientados a fortalecer ambientes que inviten a la participación, la exploración y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños.			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Iniciar el encuentro con un espacio de diálogo pedagógico orientado a resignificar las prácticas de cuidado dentro de la jornada educativa, reconociendo que estos momentos como la alimentación, el lavado de manos, el descanso o la organización del espacio constituyen escenarios privilegiados para fortalecer vínculos afectivos, promover la autonomía y acompañar procesos de aprendizaje en las niñas y los niños. * Realizar junto a la maestra un ejercicio de análisis de los momentos cotidianos de cuidado, con el propósito de identificar cómo se presentan actualmente estas prácticas, qué oportunidades de aprendizaje generan y cuáles tensiones dentro de ellos. Este ejercicio permitirá reconocer de qué manera estas prácticas favorecen el bienestar, la seguridad emocional y la participación infantil, así como proyectar ajustes que enriquezcan su intencionalidad pedagógica. * Orientar la incorporación de estrategias que promuevan la participación activa de las niñas y los niños durante los momentos de cuidado, propiciando que puedan tomar pequeñas decisiones, asumir responsabilidades acordes a su edad y participar en la construcción de acuerdos relacionados con el cuidado de sí mismos, de los otros y del entorno. Esta acción busca fortalecer progresivamente la autonomía y el sentido de corresponsabilidad en la vida cotidiana del aula. * Facilitar la reflexión sobre la organización de las rutinas de cuidado, de manera que estas se desarrollen en un ambiente de respeto por los ritmos individuales, favoreciendo interacciones cálidas, acompañamiento cercano y tiempos adecuados que permitan a cada niño y niña vivir estas experiencias con tranquilidad y confianza. * Promover el uso de recursos pedagógicos que enriquezcan los momentos de cuidado, como canciones, relatos breves, juegos de palabras o elementos visuales que acompañen estas prácticas y las conviertan en experiencias significativas para las niñas y los niños, favoreciendo la apropiación de hábitos de bienestar desde una perspectiva lúdica y participativa. * Cerrar el encuentro con un momento de proyección pedagógica, en el que la maestra pueda identificar acciones concretas para fortalecer las prácticas de cuidado dentro de su aula, reconociendo estos momentos como parte integral del proceso educativo y como oportunidades permanentes para acompañar el desarrollo integral de las niñas y los niños.			
FECHA ENCUENTRO 3	**28/4/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	* Promover procesos de observación pedagógica intencionada durante las diferentes experiencias que se desarrollan en el aula, con el propósito de identificar intereses personales, preguntas, curiosidades y formas de participación de las niñas y los niños. Esta información será el insumo principal para la planeación de la semana siguiente dichos hallazgos dentro de la planeación pedagógica, orientando la construcción de propuestas que se conecten con los cotidianos y vivencias del grupo, en coherencia con lo establecido en su plan de trabajo. * Fortalecer la planeación pedagógica desde la participación infantil, generando oportunidades para que las niñas y los niños expresen sus ideas, preferencias y expectativas frente a las experiencias que desean explorar. Este ejercicio permite que las propuestas pedagógicas no solo respondan a intencionalidades previamente definidas, sino que también incorporen las iniciativas que emergen del grupo, favoreciendo procesos educativos más significativos y pertinentes. * Diseñar experiencias pedagógicas que partan de los intereses identificados en el grupo, de manera que las propuestas contempladas en el plan de trabajo logren dialogar con las preguntas, explicaciones y curiosidades que surgen en la cotidianidad del aula. Esta acción busca que la planeación se configure como una herramienta flexible que permita resignificar las experiencias educativas a partir de lo que los niños expresan, hacen y desean conocer. * Consolidar una planeación contextualizada, en la cual se evidencie la relación entre las observaciones realizadas a las niñas y los niños, las propuestas pedagógicas proyectadas y los propósitos formativos planteados en el plan de trabajo. Este proceso permitirá que la maestra fortalezca la coherencia entre la lectura del contexto del grupo y la organización de experiencias pedagógicas que respondan a sus intereses y necesidades. * Favorecer ambientes pedagógicos que reconozcan la participación activa de las niñas y los niños en la construcción de las experiencias educativas, promoviendo espacios donde puedan seleccionar materiales, proponer ideas, expresar inquietudes o sugerir formas de desarrollar las actividades. De esta manera, la planeación pedagógica se convierte en un proceso compartido que fortalece el sentido de pertenencia de los niños y las niñas frente a las experiencias vividas en el aula. * Revisar de manera reflexiva las propuestas planteadas en el plan de trabajo, valorando en qué medida estas responden a los intereses, preguntas y procesos de participación infantil identificados durante el acompañamiento pedagógico. A partir de este análisis, se sugiere realizar ajustes que permitan enriquecer la planeación pedagógica y consolidar experiencias más cercanas, significativas y coherentes con el enfoque de educación inicial.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA				
ETC:	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA				
Institución Educativa	I.E.D. LAS GRANJAS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	10800000034
Nombre de la maestra/o	Carolina Redondo Perez	**Contacto telefónico**	30343338126	**Correo Electrónico**	carolina.redondop@hotmail.com
Documento de identidad	22547377				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	32	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La propuesta visual del aula aporta elementos decorativos que da sensacion una sensación de orden y cuidado que favorece un clima de bienestar para los niños y las niñas. Los elementos presentes acompañan la jornada escolar sin generar sobrecarga visual, permitiendo que el espacio resulte agradable y funcional para el desarrollo de las experiencias cotidianas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La ambientación no evidencia una relación directa con los propósitos pedagógicos ni con las experiencias que se desarrollan en el aula. El espacio no se transforma aún en un recurso que potencie la exploración, la curiosidad o el aprendizaje, lo que abre la posibilidad de fortalecer su uso como mediador pedagógico.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En la observacion directa en el aula, la inclusión de materiales e imágenes vinculadas al contexto cercano de los niños y las niñas da cuenta de una práctica pedagógica que reconoce su entorno y sus experiencias de vida. Estos recursos permiten establecer conexiones entre el hogar y el aula, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la identidad
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Durante la practica observada los referentes culturales significativos que dialogan con la cotidianidad de los niños y las niñas como la música, objetos y juguetes propios del contexto favorece el juego simbólico y el reconocimiento de expresiones culturales, enriqueciendo las interacciones y las experiencias pedagógicas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Durante el acompañamiento pedagogico con la maestra, no se evidencian materiales de origen natural o reutilizable incorporados de manera sistemática en el ambiente pedagógico. Esta ausencia limita las oportunidades para desarrollar experiencias de exploración sensorial, creatividad y conciencia ambiental, aspectos clave en la educación inicial que podrían potenciarse desde el uso de este tipo de recursos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	En el marco de la rutina diaria la organización del material no favorece plenamente el acceso autónomo de los niños y las niñas, ya que varios recursos requieren la mediación del adulto para su uso. Esta disposición reduce las posibilidades de elección, iniciativa y participación activa, aspectos fundamentales para el fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa la presencia de colecciones de literatura infantil en el aula refleja una intención pedagógica, promoviendo el acercamiento temprano a la lectura. Los libros disponibles ofrecen variedad de formatos y contenidos, lo que favorece el interés, el disfrute y el contacto frecuente con la literatura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el desarrollo de la experiencia ejecutada se destaca la ubicación de los libros permitiendo que los niños y las niñas interactúen con ellos de manera espontánea, eligiendo los textos según sus intereses. Esta accesibilidad fortalece la autonomía lectora y promueve momentos de lectura libre como parte de la rutina cotidiana.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La maestra dispone en el aula libros, cuentos además textos literarios que amplian las posibilidades de exploración del entorno natural y social. Estos materiales favorecen la curiosidad, la formulación de preguntas y el interés por comprender fenómenos del mundo que rodea a los niños y las niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones realizadas por los niños y las niñas se encuentran visibles dentro del aula, lo que representa una oportunidad para fortalecer el reconocimiento de sus procesos y expresiones. La exposición de estos trabajos permitiría valorar sus esfuerzos, reforzar la autoestima y promover el sentido de pertenencia al grupo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución general del aula posibilita el desplazamiento libre y seguro de los niños y las niñas, favoreciendo la exploración, el juego y la interacción entre pares. Esta libertad de movimiento contribuye al desarrollo de la autonomía y al uso activo del espacio como escenario de aprendizaje.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Por medio del acompañamiento pedagogico, se evidencia en la maestra tene claridad en la planeación pedagógica, la cual la coincibe como un proceso abierto y dinámico, que se ajusta permanentemente a partir de la observación cotidiana de los niños y las niñas en el desarrollo de las experiencias. Se identifican ajustes oportunos en tiempos, propuestas y mediaciones, en coherencia con las respuestas del grupo y las necesidades individuales que emergen durante la jornada. Esta flexibilidad se evidencia especialmente en las actividades rectoras, donde el juego, la exploración y las expresiones artísticas se adaptan a los intereses y ritmos de los niños, permitiendo que cada uno participe desde sus posibilidades. Esta manera de planear favorece una atención respetuosa a la diversidad y fortalece la pertinencia del proceso educativo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Si bien en la práctica pedagógica se desarrollan experiencias significativas mediadas por el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, estas estrategias no se encuentran claramente explicitadas en el documento de planeación ni articuladas de forma intencional con la ambientación del espacio. La ausencia de una descripción detallada de las estrategias pedagógicas dificulta reconocer, desde la planeación escrita, cómo se proyecta el uso del ambiente, los materiales y las actividades rectoras para favorecer los aprendizajes. Este aspecto representa una oportunidad de fortalecimiento, ya que explicitar las estrategias permitiría dar mayor claridad a la intencionalidad pedagógica y favorecer una coherencia más visible entre lo planeado y lo vivido en el aula.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Durante el desarrollo de la jornada, las estrategias se implementan de forma adecuada en términos metodológicos; sin embargo, no se articulan de manera clara con los procesos de desarrollo que se espera potenciar en los niños y las niñas, ni con sus niveles de avance, lo que limita su impacto pedagógico. Se identifican actividades de juego, expresión artística, acercamiento a la literatura y exploración del entorno que no logran generar un alto nivel de involucramiento, interés o participación activa del grupo, evidenciando una brecha entre lo planeado y las reales necesidades del contexto educativo.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se dispone de un formato de planeación establecido que orienta la organización del trabajo pedagógico y permite registrar de manera sistemática los propósitos, las experiencias y los recursos a utilizar. Este formato brinda una estructura clara que facilita la continuidad de los procesos y apoya la reflexión sobre la práctica pedagógica. Contar con este instrumento constituye una fortaleza en el quehacer docente, ya que favorece la organización, la planificación anticipada y la revisión constante de las propuestas desarrolladas en el aula.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación se construye a partir de la observación atenta de los intereses, preguntas y curiosidades que manifiestan los niños y las niñas en su cotidianidad. Esto se refleja en propuestas cercanas a su realidad, que despiertan motivación y participación activa. Las actividades rectoras se integran desde estos intereses, permitiendo que el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio se conviertan en experiencias significativas. Esta forma de planear reconoce a los niños como sujetos activos del proceso educativo y fortalece su protagonismo en la construcción de aprendizajes.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se encuentra organizado a partir de propósitos pedagógicos, lo que favorece una mirada integral del desarrollo infantil y evita la fragmentación de los aprendizajes. Esta organización permite articular las actividades rectoras de manera coherente, centrando la acción pedagógica en el desarrollo de capacidades y no en contenidos aislados. La planeación por propósitos facilita la reflexión sobre el sentido de las experiencias propuestas y se alinea con los enfoques y lineamientos de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación se identifican con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las experiencias pedagógicas. Estos propósitos dan sentido a las actividades realizadas y guían las mediaciones que se desarrollan en el aula. La claridad en los propósitos permite que las actividades rectoras se implementen con una intencionalidad definida, favoreciendo la coherencia entre lo planeado y lo ejecutado. Además, estos propósitos facilitan la reflexión sobre los avances del grupo y la toma de decisiones para ajustar o enriquecer las propuestas pedagógicas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	A lo largo de la jornada se generan oportunidades constantes para que los niños y las niñas participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con actividades, materiales y formas de participación. Estas elecciones se proponen de manera respetuosa, permitiendo que cada niño exprese sus intereses y preferencias, lo cual fortalece su autonomía y confianza. Este enfoque evidencia una comprensión clara del rol activo del niño en su proceso de aprendizaje, aunque podría enriquecerse aún más ampliando las opciones en momentos de transición o cierre de las experiencias.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las dinámicas del aula favorecen diferentes formas de interacción, alternando momentos de trabajo individual, encuentros en pequeños grupos y espacios de participación colectiva. Esta diversidad posibilita que los niños y las niñas se relacionen desde distintas dinámicas, desarrollando habilidades sociales, comunicativas y emocionales. El manejo intencionado de estos momentos refleja una organización consciente de las interacciones, que podría fortalecerse aún más promoviendo mayor rotación de roles dentro de los pequeños grupos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En las situaciones cotidianas del aula se integran conversaciones y experiencias orientadas al reconocimiento del otro, el respeto por las diferencias y la convivencia armónica. A través de las interacciones, se fomenta la empatía, la escucha y el reconocimiento de la diversidad familiar y cultural. Estas prácticas se evidencian tanto en el lenguaje utilizado como en las mediaciones frente a situaciones de convivencia, mostrando una intencionalidad pedagógica clara que puede seguir fortaleciéndose con mayor participación de las familias como referentes de diversidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Dentro de las experiencias propuestas, la escritura se presenta como una forma de expresión y comunicación significativa, vinculada a situaciones reales del aula. Los niños y las niñas tienen la posibilidad de acercarse a trazos, símbolos y producciones gráficas sin presiones, comprendiendo progresivamente su función comunicativa. Esta aproximación favorece una relación positiva con la lengua escrita, aunque se identifica la posibilidad de ampliar la presencia de estos momentos en rutinas diarias como listas, acuerdos o registros colectivos.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las propuestas pedagógicas abren espacios para la exploración, la pregunta y la búsqueda de explicaciones, incentivando a los niños y las niñas a expresar sus ideas y ponerlas a prueba. A través del diálogo y la experimentación, se promueve el pensamiento crítico y la curiosidad natural por comprender el entorno. Estas experiencias evidencian una mediación pedagógica que valora el error como parte del aprendizaje, y que puede potenciarse aún más profundizando en el seguimiento a las hipótesis planteadas por los niños.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Dentro de la organización de la jornada escolar, las prácticas de cuidado no se evidencian como experiencias pedagógicas intencionadas que atraviesen de manera consciente los distintos momentos del día. Estas acciones se presentan de forma funcional y asociadas principalmente al cumplimiento de la rutina, sin integrarse plenamente como espacios de aprendizaje y desarrollo. La ausencia de una mirada pedagógica sobre el cuidado limita su potencial para fortalecer la autonomía, el autocuidado y el bienestar emocional de los niños y las niñas, dejando este eje en un segundo plano frente a otras dinámicas del aula.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	En los momentos asociados al cuidado, se percibe un manejo marcado por la premura y la necesidad de cumplir con los tiempos establecidos, lo que genera ambientes poco favorables para la calma y el acompañamiento respetuoso. Esta dinámica dificulta que los niños y las niñas vivan estos momentos como experiencias seguras y cotidianas, afectando la construcción de vínculos y la regulación emocional. La falta de tranquilidad en estos espacios representa una oportunidad de fortalecimiento para resignificar el cuidado como un acto pedagógico cargado de afecto y contención.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Los tiempos destinados a las prácticas de cuidado resultan limitados y, en algunos momentos, insuficientes para permitir que los niños y las niñas participen de manera pausada y consciente. La presión por avanzar en la rutina genera tensiones que impactan negativamente en la experiencia de cuidado, reduciendo las posibilidades de aprendizaje y disfrute. Esta situación evidencia la necesidad de reorganizar la jornada para garantizar tiempos más flexibles que favorezcan el respeto por los ritmos individuales y promuevan una experiencia de cuidado más significativa.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado se desarrollan con una participación limitada de los niños y las niñas, quienes asumen un rol más pasivo dentro de estos momentos. Las oportunidades para fortalecer la autonomía, la toma de decisiones y el autocuidado son escasas, lo que restringe el desarrollo de habilidades fundamentales para la vida cotidiana. Este aspecto representa un campo importante de fortalecimiento, ya que integrar a los niños de manera activa en estas prácticas permitiría potenciar su independencia, confianza y sentido de responsabilidad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	A pesar de las dificultades en la organización y mediación de las prácticas de cuidado, se reconoce una disposición permanente para atender las necesidades básicas, emocionales y físicas de los niños y las niñas. Las respuestas se brindan de manera oportuna cuando se identifican situaciones que requieren apoyo o acompañamiento, evidenciando sensibilidad y compromiso con el bienestar infantil. Esta fortaleza constituye una base importante sobre la cual se pueden reorganizar y cualificar las prácticas de cuidado, integrándolas de manera más consciente y pedagógica dentro de la rutina diaria.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	En la práctica cotidiana se evidencia un conocimiento cercano de los niños y las niñas, así como de sus procesos de desarrollo, intereses, ritmos y necesidades particulares. Este seguimiento se manifiesta principalmente a través de la interacción permanente, el acompañamiento durante las experiencias pedagógicas y la lectura atenta de sus comportamientos, emociones y respuestas frente a las propuestas del aula. La capacidad para reconocer avances y alertar situaciones que requieren apoyo refleja una sensibilidad pedagógica y un vínculo significativo con el grupo. No obstante, este seguimiento se mantiene en un nivel mayormente implícito, basado en la observación espontánea y en la experiencia, lo que limita su sistematización y análisis a mediano y largo plazo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque existe una observación constante de los procesos individuales, esta no se traduce en registros escritos que den cuenta de manera frecuente, organizada e intencional del seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La ausencia de documentación impide consolidar una memoria pedagógica que permita evidenciar avances, retrocesos o necesidades específicas a lo largo del tiempo. Esta situación reduce la posibilidad de realizar análisis reflexivos sobre la práctica y dificulta la toma de decisiones pedagógicas basadas en información concreta. El registro, entendido como una herramienta pedagógica y no administrativa, aún no se integra de manera consciente al quehacer diario.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con instrumentos o formatos definidos que orienten la recolección y organización de la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta falta de estructura genera que el seguimiento dependa principalmente de la memoria y de apreciaciones generales, lo cual limita la profundidad del análisis pedagógico. La ausencia de formatos dificulta también la continuidad del proceso, especialmente al momento de revisar avances o compartir información con otros actores educativos. Definir formatos claros permitiría ordenar la información, hacer visible el proceso de cada niño y fortalecer la intencionalidad del seguimiento.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no existen formatos establecidos, tampoco se evidencia el uso de registros que integren una mirada descriptiva y valorativa del desarrollo infantil. Esto implica que los procesos no se analizan desde una perspectiva cualitativa que permita comprender cómo aprende cada niño, qué estrategias favorecen su desarrollo y qué apoyos requiere. La falta de registros descriptivos limita la comprensión profunda del proceso y reduce el seguimiento a apreciaciones generales, dejando por fuera elementos fundamentales como el contexto, las interacciones y las emociones que acompañan el aprendizaje.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa en el quehacer de la maestra, no se sustenta en información sistematizada proveniente del seguimiento al desarrollo, lo que impide que las decisiones pedagógicas se apoyen en evidencias concretas. Si bien las propuestas responden a dinámicas generales del grupo y a intereses identificados, no se evidencia una articulación clara entre los procesos individuales de desarrollo y los ajustes en la planeación. Esta desconexión limita la posibilidad de diseñar experiencias más personalizadas y coherentes con las necesidades reales de los niños y las niñas, convirtiendo la planeación en un ejercicio menos reflexivo y más intuitivo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se identifica una comunicación constante con las familias, padres, madres y cuidadores, a quienes se les brinda información general sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Este intercambio se realiza principalmente de manera verbal y se centra en aspectos globales del proceso, evidenciando cercanía, disposición al diálogo y compromiso con la corresponsabilidad educativa. No obstante, la información compartida carece de soportes escritos que permitan ofrecer devoluciones más detalladas, claras y sostenidas en el tiempo. Fortalecer este aspecto mediante registros permitiría enriquecer la comunicación con las familias y dar mayor claridad sobre los avances y necesidades de cada niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La relación con las familias se sustenta en canales de comunicación estables que favorecen el diálogo permanente y la escucha activa. Estos espacios permiten que las familias expresen inquietudes, compartan experiencias y aporten saberes relacionados con el desarrollo de sus hijos e hijas. La claridad en las estrategias de comunicación fortalece la confianza mutua y posibilita una interacción respetuosa, donde las familias se reconocen como actores fundamentales del proceso educativo y no únicamente como receptores de información.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las prácticas pedagógicas incorporan de manera consciente los conocimientos, experiencias y dinámicas familiares, lo que permite enriquecer las propuestas educativas desde una mirada contextualizada. Este reconocimiento se traduce en actividades y conversaciones que valoran las prácticas culturales, formas de crianza y saberes cotidianos de las familias, fortaleciendo la coherencia entre el entorno familiar y el escolar. Esta articulación favorece experiencias más significativas para los niños y las niñas, al sentirse reflejados en su realidad cercana.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas se diseñan considerando las particularidades sociales, culturales y contextuales de las familias, lo que evidencia una planificación sensible y ajustada a la realidad del grupo. Este enfoque permite evitar propuestas descontextualizadas y favorece la participación activa de las familias en los procesos educativos. Tener en cuenta estas características fortalece la pertinencia de las experiencias pedagógicas y promueve una relación de corresponsabilidad entre la escuela y el hogar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas se comparte con las familias a través de estrategias que priorizan el diálogo cercano y la claridad en los mensajes. Estas acciones permiten mantener a las familias informadas sobre los avances, intereses y necesidades de sus hijos, fortaleciendo la confianza y el acompañamiento conjunto. Si bien la comunicación se realiza principalmente de manera verbal y general, su pertinencia y constancia evidencian un compromiso genuino con la transparencia y la corresponsabilidad educativa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATI LUZ GUERRERO MADERA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Carolina Redondo Perez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22547377
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D. LAS GRANJAS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	10800000034
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**1:00 pm**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Reconocimiento del ambiente del aula como fuente para identificar intereses infantiles Como punto de partida del encuentro pedagógico, se realizará un ejercicio de exploración del ambiente del aula con la maestra, con el propósito de analizar cómo los espacios, materiales y rincones de juego permiten reconocer las preferencias, curiosidades y formas de exploración de los niños y los niños. A través de esta lectura pedagógica del ambiente se reflexionará sobre cómo las elecciones espontáneas de los niños —los lugares donde permanecen más tiempo, los materiales que utilizan con mayor frecuencia o las interacciones que se generan— ofrecen pistas valiosas para comprender sus intereses actuales. Este análisis permitirá identificar oportunidades para reorganizar o enriquecer los espacios del aula, de manera que los ambientes pedagógicos se conviertan en escenarios que dialoguen con las motivaciones del grupo y favorezcan experiencias de aprendizaje más significativas. 2. Construcción de ambientes que promueven la participación activa de las niñas y los niños En el marco del encuentro se generará un espacio de reflexión con la docente orientado a reconocer cómo la organización del ambiente pedagógico puede abrir posibilidades reales de participación infantil dentro de la vida cotidiana del aula. Se dialogará sobre estrategias que permitan involucrar a las niñas y los niños en la selección, organización y uso de los materiales disponibles, favoreciendo su protagonismo en la construcción de los espacios que habitan. Desde esta perspectiva, el ambiente pedagógico se comprenderá no solo como un espacio físico organizado por el adulto, sino como un escenario vivo que se transforma a partir de las iniciativas, decisiones y formas de interacción de los propios niños. 3. Revisión del plan de trabajo: coherencia entre lo que se propone y lo que ocurre Durante el encuentro se realizará un ejercicio de revisión del plan de trabajo con el propósito de analizar cómo las experiencias pedagógicas propuestas se articulan con la organización de los ambientes del aula. Este espacio permitirá reflexionar sobre la manera en que los espacios, materiales y recursos disponibles pueden convertirse en mediadores que faciliten el desarrollo de las experiencias planteadas en la planeación pedagógica. A partir de este análisis se identificarán oportunidades para fortalecer la coherencia entre lo que se propone en el plan de trabajo y las posibilidades que ofrece el ambiente pedagógico, favoreciendo propuestas más dinámicas que estimulen la exploración, el juego y la interacción entre las niñas y los niños. 4. Integración de los intereses infantiles dentro de las experiencias planificadas Como parte del acompañamiento pedagógico se promoverá una reflexión orientada a reconocer cómo los intereses que emergen en el uso de los ambientes pueden incorporarse de manera más intencionada dentro de las experiencias planteadas en el plan de trabajo. Para ello, se fortalecerá la capacidad de observar las iniciativas de los niños y utilizarlas como punto de partida para enriquecer las propuestas pedagógicas. Este ejercicio permitirá fortalecer una planeación más flexible y contextualizada, donde las experiencias educativas se nutran de lo que los niños exploran, preguntan y construyen en su interacción cotidiana con el ambiente. 5. Proyección de ajustes al ambiente pedagógico para enriquecer la propuesta educativa Para cerrar el encuentro se desarrollará un espacio de construcción conjunta en el que se identificarán posibles ajustes en la organización del aula que permitan potenciar el uso pedagógico de los espacios y materiales disponibles. Estas reflexiones estarán orientadas a favorecer ambientes más abiertos a la exploración, donde las niñas y los niños puedan interactuar, tomar decisiones y desarrollar experiencias de aprendizaje coherentes con lo planteado en el plan de trabajo. Desde esta mirada, el ambiente pedagógico se consolida como un aliado fundamental de la práctica docente, capaz de favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños cuando se diseña y transforma a partir de sus intereses, necesidades y formas de			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**1:00 pm**	**4:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Reflexionar los momentos de cuidado como escenarios de diálogo pedagógico, donde la maestra pueda reconocer y recoger las manifestaciones, curiosidades e intereses que expresan las niñas y los niños durante actividades cotidianas como el lavado de manos, la alimentación o la organización del espacio. A partir de estas interacciones, se sugiere registrar dichas expresiones para incorporarlas posteriormente en la planeación y en las propuestas contempladas dentro del plan de trabajo, fortaleciendo la coherencia entre lo que emerge del grupo y lo que se proyecta pedagógicamente. * Favorecer estrategias que permitan que las niñas y los niños participen activamente en la construcción de rutinas de cuidado, preguntando que expresen cómo desean organizar algunos momentos de la jornada, qué materiales utilizar o qué acuerdos pueden establecer para el cuidado propio, de los otros y del entorno. Este ejercicio promueve el desarrollo de la autonomía y se alinea con los propósitos del plan de trabajo al reconocer a los niños como sujetos activos dentro del proceso pedagógico. * Diseñar experiencias pedagógicas que surjan de situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado, vinculando estos vivencias con el plan de trabajo para garantizar que las acciones respondan a las necesidades reales del grupo y promuevan procesos de generar conversaciones, explosiones y pequeñas investigaciones con las niñas y los niños sobre hábitos de bienestar, salud y convivencia, permitiendo que sus intereses orienten el desarrollo de las experiencias. * Revisar y ajustar de manera periódica la planeación pedagógica, teniendo en cuenta los intereses personales identificados en el grupo y las dinámicas que se presentan durante los momentos de cuidado. Este ejercicio permitirá fortalecer la propuesta pedagógica contemplada en el plan de trabajo, garantizando que las acciones respondan a las necesidades reales del grupo y promuevan procesos de participación infantil de manera más intencionada. * Incorporar recursos pedagógicos diversos (relatos, canciones, juegos de roles, imágenes o materiales del entorno) dentro de los momentos de cuidado, con el fin de enriquecer estas espacios y hacerlos más significativos para las niñas y los niños. Esta estrategia permitirá conectar las prácticas de cuidado con experiencias de aprendizaje que respondan a los intereses del grupo y que fortalezcan la propuesta pedagógica definida en el plan de trabajo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**29/4/2026**	**1:00 pm**	**4:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Reflexionar sobre la planeación pedagógica a partir de la observación y escucha activa de las niñas y los niños, permitiendo identificar intereses, preguntas y formas de participación que surgen en la cotidianidad del aula. A partir de esta información, se sugiere ajustar las experiencias propuestas en el plan de trabajo, de manera que respondan de forma más pertinente a las dinámicas del grupo y promuevan aprendizajes significativos. * Propiciar que la planeación se construya como un proceso flexible y dinámico, en el que se integren las iniciativas y propuestas que emergen de las niñas y los niños durante las actividades diarias. En este sentido, se invita a la maestra a incorporar en sus registros pedagógicos evidencias de dichas participaciones, con el fin de que estas orienten la proyección de nuevas experiencias contempladas en el plan de trabajo. * Diseñar propuestas pedagógicas que articulen los intereses identificados en el grupo con los propósitos formativos definidos en la planeación, garantizando que las experiencias planteadas favorezcan la exploración, el juego, la interacción y la construcción colectiva del conocimiento. Esta acción permitirá que la planeación trascienda la organización de actividades y se convierta en una herramienta que responda a las necesidades reales del grupo. * Promover espacios de revisión y análisis de la planeación pedagógica para valorar la pertinencia de las experiencias desarrolladas y reconocer nuevas oportunidades de aprendizaje que puedan incorporarse en el plan de trabajo. Este ejercicio reflexivo permitirá ajustar las propuestas pedagógicas en función de las necesidades, intereses y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños. * Incorporar en la planeación estrategias que fortalezcan la participación infantil, brindando oportunidades para que los niños y los niños expresen sus ideas, preferencias y propuestas frente a las experiencias que desean explorar. De esta manera, la planeación pedagógica se consolida como un proceso participativo que reconoce a los niños como protagonistas de su aprendizaje.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC BARRANQUILLA

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	BARRANQUILLA	BARRANQUILLA	NAYI LUZ GUERRERO MADERA	INSTITUCION EDUCATIVO DISTRITAL VILLAS DE SAN PABLO	108001800065	EE1_CP	EE1_PA
2	BARRANQUILLA	BARRANQUILLA	NAYI LUZ GUERRERO MADERA	I.E.D. REUVEN FEUERSTEIN	108001078653	EE2_CP	EE2_PA
3	BARRANQUILLA	BARRANQUILLA	NAYI LUZ GUERRERO MADERA	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LAS GRANJAS	108001000034	EE3_CP	EE3_PA
4	BARRANQUILLA	BARRANQUILLA	NAYI LUZ GUERRERO MADERA	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL OLAYA	108001003548	EE4_CP	EE4_PA
5	BARRANQUILLA	BARRANQUILLA	NAYI LUZ GUERRERO MADERA	INSTITUTUCION EDUKATIVA DISTRITAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	108001003475	EE5_CP	EE5_PA
6	BARRANQUILLA	BARRANQUILLA	CATALINA YANCEN TINOCO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CALIXTO ALVAREZ	108001003076	EE6_CP	EE6_PA
7	BARRANQUILLA	BARRANQUILLA	CATALINA YANCEN TINOCO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL COMUNITARIA OCTAVIO PAZ	108001076666	EE7_CP	EE7_PA
8	BARRANQUILLA	BARRANQUILLA	CATALINA YANCEN TINOCO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA UNION	108001003769	EE8_CP	EE8_PA
9	BARRANQUILLA	BARRANQUILLA	CATALINA YANCEN TINOCO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES	108001003386	EE9_CP	EE9_PA
10	BARRANQUILLA	BARRANQUILLA	CATALINA YANCEN TINOCO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO	108001002924	EE10_CP	EE10_PA
11	BARRANQUILLA	BARRANQUILLA	CATALINA YANCEN TINOCO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RODOLFO LUNAS RIASCOS	108001002223	EE11_CP	EE11_PA
12	BARRANQUILLA	BARRANQUILLA	CATALINA YANCEN TINOCO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICA DE REBOLO	108001076171	EE12_CP	EE12_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Mati Luz Guerrero Madera**				
ETC	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA	**CODIGO DANE**	10800100065		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D. Villas De San Pablo	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Yasmin Rico De la Cruz	**Contacto telefónico**	3135374016	**Correo Electrónico**	yasminricodc@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Maybelin Cañate Chala	**Contacto telefónico**	3182657874	**Correo Electrónico**	mcanate@villadesanpablo.edu.co
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	NO APLICA
Numero de Maestras de Educación Inicial	13	**Total de grupo de educación inicial del EE**	13		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	El Proyecto Educativo Institucional incorpora una propuesta pedagógica y curricular que reconoce explícitamente el segundo ciclo de la educación inicial como una etapa fundamental para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta propuesta se articula con los propósitos formativos institucionales y orienta las prácticas pedagógicas hacia la generación de experiencias significativas que favorecen el desarrollo cognitivo, emocional, social y comunicativo. Asimismo, se evidencia coherencia entre los principios institucionales y la organización de los procesos pedagógicos, lo que permite orientar de manera clara la planeación, ejecución y evaluación de las acciones educativas dirigidas a la primera infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular del establecimiento educativo presenta correspondencia con los lineamientos establecidos en la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia, así como con los referentes técnicos de la educación inicial definidos por el Ministerio. Se identifican principios orientadores que privilegian el enfoque de derechos, el reconocimiento de los ritmos de desarrollo y la centralidad del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, garantizando así una formación pertinente y contextualizada para las niñas y los niños del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión académica que favorecen procesos de revisión y ajuste progresivo de la propuesta pedagógica y curricular, lo cual contribuye a su armonización. Estas acciones permiten fortalecer la coherencia entre los objetivos institucionales, la planeación curricular y las prácticas pedagógicas, generando condiciones para la mejora continua y la consolidación de procesos formativos pertinentes para la educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios estructurado para los grados de preescolar, organizado de manera coherente por áreas, temas o dimensiones del desarrollo, lo cual facilita la articulación de los procesos pedagógicos y garantiza una progresión adecuada de los aprendizajes. Esta organización permite orientar la planeación docente y asegurar la intencionalidad pedagógica en cada experiencia educativa desarrollada con las niñas y los niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Desde la comprensión de la valoración pedagógica como un proceso continuo, formativo y orientado al reconocimiento del desarrollo integral en la primera infancia, el establecimiento educativo no cuenta con una definición clara, sistemática y formalizada de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños. Si bien se desarrollan prácticas pedagógicas cotidianas que permiten aproximarse a los avances, comportamientos e interacciones de las niñas y los niños, estas no se encuentran sustentadas en instrumentos técnicamente estructurados que posibiliten la descripción, el análisis y la interpretación de los procesos de desarrollo y aprendizaje desde una perspectiva integral. La ausencia de lineamientos institucionales específicos limita la coherencia y continuidad del seguimiento pedagógico, dificultando la toma de decisiones informadas y la retroalimentación pertinente a las familias y a los equipos docentes. Asimismo, esta situación restringe la articulación entre la observación pedagógica, la planeación y el ajuste de las experiencias educativas, lo que evidencia la necesidad de diseñar y consolidar herramientas cualitativas que reconozcan los ritmos, capacidades, intereses y singularidades de las niñas y los niños, en correspondencia con los referentes técnicos de la educación inicial y el enfoque de desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos utilizados por el establecimiento educativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños se encuentran alineados, en términos conceptuales, con los referentes técnicos de la educación inicial, en tanto priorizan la observación del desarrollo integral y reconocen la importancia del acompañamiento continuo a los procesos de aprendizaje. Estos instrumentos incorporan elementos que permiten identificar avances, dificultades y particularidades en los procesos de desarrollo, favoreciendo una mirada integral que trasciende la medición de resultados aislados. Esta concordancia contribuye a orientar la práctica pedagógica hacia un enfoque formativo, en coherencia con las orientaciones nacionales, aunque se reconoce la necesidad de fortalecer su sistematización y profundización técnica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	El establecimiento educativo utiliza instrumentos de valoración que incorporan escalas numéricas, representaciones gráficas como cartas y descriptores cualitativos generalizados, tales como superior, sobresaliente o deficiente, como parte de sus prácticas de seguimiento. Estas herramientas permiten comunicar de manera sencilla los avances observados y facilitar la comprensión de los resultados por parte de las familias; sin embargo, su uso refleja una aproximación evaluativa que se encuentra parcialmente influenciada por enfoques tradicionales de calificación. Si bien estas escalas aportan información general sobre el desempeño, resulta necesario avanzar hacia estrategias que prioricen la comprensión profunda de los procesos de desarrollo y aprendizaje, en coherencia con el enfoque formativo propio de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por el establecimiento educativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia se orientan a reconocer a las niñas y los niños como sujetos singulares, con ritmos, intereses, capacidades y trayectorias de desarrollo propias. Estos instrumentos posibilitan identificar y visibilizar las fortalezas individuales, los avances progresivos y las potencialidades que emergen en el desarrollo de las experiencias pedagógicas, favoreciendo una mirada integral y no comparativa del proceso educativo. Asimismo, la información recolectada a través de estos mecanismos permite a las maestras reflexionar sobre sus prácticas y realizar ajustes pedagógicos pertinentes, en función de las necesidades y capacidades observadas en cada niña y niño. Este enfoque contribuye a fortalecer una valoración de carácter formativo, centrada en el acompañamiento y la comprensión del desarrollo, y coherente con los principios de la educación inicial y el enfoque de desarrollo integral establecidos en los referentes técnicos nacionales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos empleados por la institución posibilitan la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, permitiendo registrar aspectos relevantes de su evolución, interacciones, intereses y formas de participación en las experiencias pedagógicas. A través de estos registros, se logra documentar de manera cualitativa situaciones significativas que aportan a la comprensión integral del desarrollo infantil, favoreciendo la reflexión pedagógica y el ajuste de las prácticas educativas. Esta capacidad descriptiva fortalece el carácter formativo de la valoración y constituye un elemento clave para el acompañamiento pedagógico continuo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	En el análisis del Plan de Mejoramiento Institucional se evidencia que, en el área de gestión académica y específicamente en el componente de evaluación, no se establecen acciones concretas, metas, indicadores ni estrategias orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la educación inicial. El PMI no incorpora de manera explícita la evaluación formativa como eje estratégico de mejora, lo que limita la posibilidad de consolidar prácticas sistemáticas, coherentes y progresivas de seguimiento pedagógico. Esta ausencia dificulta la articulación entre la valoración del desarrollo, la planeación curricular y la toma de decisiones pedagógicas, evidenciando la necesidad de incorporar este componente como una prioridad institucional para garantizar la mejora continua y la calidad de los procesos educativos en la primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	Desde una concepción pedagógica de la convivencia como un proceso formativo y relacional, el Manual de Convivencia del establecimiento educativo registra la construcción de acuerdos desarrollados de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias. Estos acuerdos reflejan prácticas institucionales orientadas al diálogo, la corresponsabilidad y el reconocimiento de la comunidad educativa como actor activo en la construcción de normas que regulan la vida escolar. La inclusión de estos acuerdos permite fortalecer el sentido de pertenencia, la apropiación de las normas y la comprensión progresiva de la convivencia como un ejercicio colectivo, favoreciendo la formación en valores, el respeto mutuo y la construcción de ambientes protectores desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	En coherencia con el marco normativo vigente, el Manual de Convivencia incorpora compromisos establecidos en la Asamblea de Padres de Familia, alineados con los principios y orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Estos compromisos evidencian la participación de las familias como actores corresponsables en la promoción de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de situaciones de violencia escolar. Su inclusión fortalece la articulación entre la normativa nacional y la gestión institucional de la convivencia, permitiendo consolidar una cultura escolar basada en el cuidado, la prevención y la protección integral de las niñas y los niños desde la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	Desde el análisis de la gestión directiva y del enfoque estratégico del Plan de Mejoramiento Institucional, se identifica que el PMI no incorpora acciones específicas, metas, indicadores ni estrategias orientadas a fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial en el marco del clima escolar y del Manual de Convivencia. Si bien el documento contempla lineamientos generales para la convivencia, estos no se traducen en propuestas pedagógicas concretas que reconozcan a la primera infancia como sujeto activo de participación. Esta ausencia limita la institucionalización de prácticas participativas y reduce la posibilidad de que la voz de las niñas y los niños incida de manera sistemática en la toma de decisiones y en la construcción de acuerdos, evidenciando una oportunidad de mejora en la incorporación del enfoque de participación infantil como eje transversal del PMI.

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	5	110
TRANSICIÓN	8	200

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ABACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCEJAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	

convivencia			
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia contempla mecanismos pedagógicos que posibilitan la participación progresiva de las niñas y los niños de educación inicial, mediante estrategias acordes a su desarrollo que favorecen la escucha de sus voces, la expresión de opiniones y la construcción de acuerdos sencillos en la vida cotidiana escolar. Estas formas de participación se desarrollan a través de mediaciones pedagógicas intencionadas, integradas a las dinámicas del aula y a los ambientes educativos, lo que permite fortalecer procesos de autonomía, autorregulación y sentido de pertenencia. De esta manera, el Manual trasciende su función normativa y se consolida como una herramienta pedagógica que promueve la participación infantil desde un enfoque formativo y de derechos.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa implementa estrategias pedagógicas diversificadas para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia, adaptadas a las características evolutivas de las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias incluyen recursos didácticos, actividades lúdicas y mediaciones pedagógicas que facilitan la comprensión progresiva de las normas y acuerdos de convivencia. La socialización permanente del Manual a través de estas prácticas favorece su apropiación significativa y contribuye a la construcción de hábitos de convivencia, respeto y cuidado en los entornos educativos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia incorpora orientaciones pedagógicas que promueven el ejercicio progresivo de la ciudadanía, la convivencia pacífica y la participación democrática desde la educación inicial, reconociendo la diversidad y la pluralidad como valores fundamentales. Estas orientaciones se materializan en prácticas cotidianas que fomentan el respeto por las diferencias, la construcción de relaciones basadas en el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. De esta manera, el Manual contribuye a la formación integral de las niñas y los niños, fortaleciendo competencias sociales, emocionales y ciudadanas acordes a su etapa de desarrollo y coherentes con los propósitos formativos de la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Desde el reconocimiento del rol fundamental del talento humano en la calidad de la educación inicial, el establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación continua dirigidos a las maestras y los maestros que atienden el segundo ciclo de educación inicial. Estas acciones formativas se orientan al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y relacionales, en coherencia con los enfoques actuales de la educación inicial y las orientaciones nacionales. La formación permanente favorece la actualización de saberes, la reflexión sobre la práctica pedagógica y la incorporación de estrategias pertinentes para el acompañamiento del desarrollo integral de las niñas y los niños, contribuyendo a la mejora continua de los procesos educativos.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Desde una perspectiva pedagógica orientada a la calidad de los ambientes de aprendizaje, las inversiones realizadas por el establecimiento educativo en recursos y dotación responden de manera pertinente a las necesidades propias de la educación inicial. Los materiales adquiridos favorecen el juego, la exploración, la creatividad y la interacción, elementos fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia. Esta pertinencia en la inversión garantiza que los recursos disponibles apoyen la implementación de la propuesta pedagógica y contribuyan a la generación de experiencias educativas significativas y contextualizadas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Desde la gestión institucional, se evidencia la implementación de procesos sistemáticos de suministro y dotación en las diferentes sedes del establecimiento educativo, orientados a garantizar condiciones equitativas para la atención de los grupos de educación inicial. Estos procesos aseguran la disponibilidad de materiales, mobiliario y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas, contribuyendo a la creación de ambientes educativos adecuados y coherentes con las características y necesidades de la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Desde el enfoque de bienestar y protección integral, el establecimiento educativo y sus sedes disponen de plantas físicas que cumplen con condiciones básicas de seguridad, calidad y funcionalidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios se encuentran organizados de manera que favorecen el cuidado, la movilidad y el desarrollo de actividades pedagógicas, contribuyendo a la creación de entornos protectores y adecuados para el aprendizaje y la convivencia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Desde una gestión responsable y transparente de los recursos financieros, el establecimiento educativo destinó los recursos de gratuidad asignados para la primera infancia a inversiones directamente relacionadas con la educación inicial. Estas inversiones se orientaron al fortalecimiento de los ambientes pedagógicos, la dotación de materiales y la mejora de condiciones que inciden en la calidad de la atención educativa, garantizando el uso pertinente y focalizado de los recursos en beneficio de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Desde una gestión administrativa orientada al mejoramiento continuo, el establecimiento educativo implementa procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que favorecen el bienestar y la seguridad de los grupos de educación inicial. Estas acciones permiten conservar los espacios en condiciones óptimas, prevenir riesgos y garantizar la funcionalidad de los ambientes educativos, contribuyendo al desarrollo adecuado de las actividades pedagógicas y al cuidado integral de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Desde la planeación estratégica institucional, el Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión administrativa y financiera que permiten avances directamente relacionados con la educación inicial. Estas acciones se orientan tanto a la adquisición de recursos para el aprendizaje como al fortalecimiento del talento humano mediante procesos de capacitación y formación. La inclusión de estos componentes en el PMI contribuye a la articulación entre la gestión administrativa y los propósitos pedagógicos, fortaleciendo la calidad de la atención educativa brindada a las niñas y los niños y consolidando procesos sostenibles de mejora institucional.

SAN ZENÓN

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SANTIAGO DE TOLÚ

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Mati Luz Guerrero Madera
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E.D. Villas De San Pablo
CODIGO DANE	10800100065

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Analizar de manera colectiva la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional, la propuesta pedagógica y curricular y el plan de estudios del nivel de educación inicial, identificando avances y brechas frente a los referentes técnicos definidos por el Ministerio. • Acompañar la revisión del plan de estudios del segundo ciclo de educación inicial, con el fin de fortalecer su armonización con la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia, incorporando de manera explícita los enfoques, principios y ejes estructurantes de la educación inicial. • Orientar a los equipos directivos y docentes en la consolidación de una intencionalidad pedagógica clara que articule la planeación, la práctica pedagógica y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. • Promover espacios de reflexión pedagógica sobre la organización curricular, favoreciendo la articulación entre áreas, dimensiones o campos de experiencia, de acuerdo con las características del desarrollo infantil. • Acompañar la definición de estrategias institucionales que permitan realizar ajustes progresivos y sostenibles a la propuesta pedagógica y curricular, garantizando coherencia entre el marco normativo, los documentos institucionales y las prácticas educativas.	El diálogo con la coordinadora permitió reconocer que la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional, la propuesta pedagógica y el plan de estudios constituye un elemento fundamental para garantizar una formación pertinente y alineada con el desarrollo integral de las niñas y los niños. Si bien la institución evidencia avances en la estructuración de su propuesta y en la consolidación de prácticas pedagógicas significativas, se identificó la necesidad de fortalecer la explicitación de los enfoques, principios y ejes estructurantes que orientan la política pública de primera infancia, de manera que estos no solo estén presentes en la práctica, sino también claramente fundamentados en los documentos institucionales. El análisis colectivo permitió comprender que la armonización no implica modificar la identidad institucional, sino afianzarla desde una lectura crítica de los referentes técnicos nacionales, garantizando coherencia entre lo que se declara en el horizonte formativo y lo que efectivamente se dinamiza en el aula. Se evidenció también la importancia de consolidar una intencionalidad pedagógica clara que articule la planeación, la práctica y el seguimiento al desarrollo, entendiendo que estos procesos no pueden funcionar de manera aislada, sino como dimensiones interdependientes que se retroalimentan permanentemente. Asimismo, se reflexionó sobre la necesidad de avanzar hacia una organización curricular más integrada, que responda a la naturaleza holística del desarrollo infantil y favorezca experiencias pedagógicas articuladas, significativas y contextualizadas. Esto supone superar posibles fragmentaciones y promover una mirada más amplia de los procesos formativos en el nivel inicial. En términos generales, el encuentro permitió establecer una comprensión compartida sobre la importancia de asumir la revisión curricular como un ejercicio continuo de mejora, liderado desde la coordinación académica y sostenido en el trabajo colaborativo con el equipo docente. Se proyecta así un proceso de ajuste progresivo y sostenible, orientado a fortalecer la coherencia entre el marco normativo, los documentos institucionales y las prácticas educativas, garantizando mayor pertinencia, calidad y sentido pedagógico en la educación inicial.	En primer lugar, se destaca la disposición institucional para revisar de manera crítica y reflexiva la coherencia entre el PEI, la propuesta pedagógica del nivel inicial. La institución evidencia una base organizativa sólida, con documentos estructurados y prácticas pedagógicas que dialogan con el enfoque de desarrollo integral. Esta condición representa una fortaleza significativa para avanzar en procesos de armonización curricular más profundos. Se observa que los referentes técnicos nacionales están presentes en la dinámica institucional; no obstante, en algunos casos su incorporación permanece implícita en las prácticas y no suficientemente explicitada en los documentos curriculares. Esto puede limitar la claridad conceptual y la proyección pedagógica del nivel inicial frente a procesos de seguimiento y evaluación institucional. Asimismo, se reconoce un compromiso del equipo directivo con el liderazgo pedagógico; sin embargo, se identifica la oportunidad de fortalecer espacios sistemáticos de reflexión docente que permitan analizar de manera más constante la relación entre planeación, práctica pedagógica y seguimiento al desarrollo. La evaluación formativa aún puede potenciarse como eje articulador que retroalimente la toma de decisiones curriculares. En términos de organización curricular, la institución muestra avances en la estructuración del plan de estudios; no obstante, se evidencia la necesidad de consolidar una mayor integración entre dimensiones o campos de experiencia, favoreciendo propuestas menos fragmentadas y más coherentes con la naturaleza integral del desarrollo infantil. Finalmente, se reconoce que el proceso de armonización no requiere transformaciones estructurales inmediatas, sino ajustes progresivos y estratégicos que consoliden la coherencia entre el marco normativo, los documentos institucionales y las prácticas educativas.	Explicitación conceptual en los documentos institucionales, incorporando de manera clara los enfoques, principios y ejes estructurantes de la educación inicial, asegurando que el plan de estudios refleje de forma directa los fundamentos de la política pública de primera infancia. Consolidación de mesas técnicas internas de revisión curricular, lideradas por la coordinación académica, que permitan revisar periódicamente la coherencia entre planeación, experiencias pedagógicas y procesos de seguimiento al desarrollo. Fortalecimiento de la intencionalidad pedagógica en la planeación, promoviendo que cada experiencia formativa esté sustentada en propósitos de desarrollo claramente definidos y articulados con los referentes técnicos. Potenciación de la evaluación formativa como práctica institucional, orientando a los docentes en el uso pedagógico de la observación y los registros para retroalimentar la planeación y realizar ajustes oportunos. Avance hacia una organización curricular más integradora, promoviendo experiencias articuladas entre dimensiones o campos de experiencia, que respondan a la integralidad del desarrollo infantil y favorezcan aprendizajes significativos. Diseño de una ruta institucional de armonización progresiva, con metas a corto, mediano y largo plazo, que garantice sostenibilidad y seguimiento al proceso de cualificación curricular.
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	• Revisar de manera crítica los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración utilizados en educación inicial, analizando su correspondencia con el enfoque cualitativo, formativo e integral del desarrollo infantil. • Generar espacios de resignificación pedagógica frente a las prácticas de valoración, favoreciendo el tránsito hacia procesos de observación, narración pedagógica y documentación del desarrollo y aprendizaje. • Consolidar criterios institucionales compartidos para el uso de instrumentos que permitan reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños, más allá de enfoques clasificatorios. • Articular el proceso de valoración con la planeación pedagógica y la toma de decisiones educativas, como insumo fundamental para el mejoramiento continuo de las prácticas docentes. • Incorporar el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje como un componente estratégico dentro del Plan de Mejoramiento Institucional, con acciones, metas e indicadores claramente definidos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/4/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	• Examinar el Manual de Convivencia desde un enfoque pedagógico y de derechos, identificando ajustes necesarios para fortalecer su pertinencia en la educación inicial. • Promover la definición de mecanismos institucionales que posibiliten la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial en la construcción de acuerdos y el fortalecimiento del clima escolar. • Visibilizar estrategias pedagógicas que favorezcan la escucha activa de las voces infantiles y su incidencia progresiva en la toma de decisiones acordes con su desarrollo. • Vincular los ajustes al Manual de Convivencia con el Plan de Mejoramiento Institucional, asegurando coherencia entre el clima escolar, la gestión directiva y la participación infantil. • Potenciar estrategias de divulgación y apropiación del Manual de Convivencia pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial y sus familias.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Mati Luz Guerrero Madera**				
ETC	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA	**CODIGO DANE**	108001078653		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D. Reuven Feuerstein	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	Anibal Cotez Ojeda	**Contacto telefónico**	3006606478	**Correo Electrónico**	iedreuven2007@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Diana Tovar Rua	**Contacto telefónico**	3006606478	**Correo Electrónico**	reuvenfeurten@sedbarranquilla.gov.co
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	NO APLICA
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	0	0
TRANSICIÓN	4	100

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En el acompañamiento a la EE se permite evidenciar que el establecimiento educativo cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Educativo Pedagógico (PEC) o Proyecto Institucional de Educación (PIECR) formalizado, en el cual se encuentra claramente definida la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Este documento constituye un referente fundamental para la orientación de los procesos educativos y refleja una intencionalidad institucional alineada con los principios de la educación integral y el enfoque de derechos.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	El análisis de la propuesta pedagógica y curricular del establecimiento educativo evidencia que esta no se encuentra plenamente articulada ni alineada con la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia ni con los referentes técnicos de la educación inicial definidos por el Ministerio. Si bien se identifican orientaciones generales y acciones pedagógicas aisladas dirigidas al trabajo con niñas y niños del segundo ciclo de educación inicial, estas no configuran una propuesta estructurada, sistemática y coherente que integre de manera explícita los enfoques, principios, ejes estructurantes y orientaciones pedagógicas establecidos a nivel nacional. Asimismo, se observan vacíos en la intencionalidad pedagógica, en la organización curricular y en la articulación entre planeación, prácticas de aula y seguimiento al desarrollo y aprendizaje, lo que limita la garantía de experiencias educativas pertinentes y de calidad. Esta situación refleja la necesidad de revisar, ajustar y fortalecer la propuesta institucional, de modo que responda de manera integral a los lineamientos técnicos vigentes y asegure la coherencia entre el marco normativo, el proyecto educativo institucional y las prácticas pedagógicas desarrolladas con las niñas y los niños de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	En la revisión detallada del Plan de Mejoramiento Institucional, en lo correspondiente al área de gestión académica y al proceso de diseño pedagógico curricular, se identifica que el componente del plan de estudios no contempla acciones estructuradas ni orientaciones específicas que promuevan la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. El documento prioriza líneas de acción generales asociadas al fortalecimiento académico, pero no integra de manera intencionada estrategias que articulen el Proyecto Educativo Institucional, los referentes técnicos de la educación inicial y las orientaciones de la política pública para la primera infancia con la organización curricular del establecimiento. Esta situación dificulta la consolidación de un enfoque pedagógico coherente y progresivo, al no establecer rutas claras para la revisión, ajuste y actualización del plan de estudios en función de las necesidades del segundo ciclo de educación inicial. Asimismo, la ausencia de metas, indicadores y mecanismos de seguimiento relacionados con la armonización curricular limita la toma de decisiones pedagógicas informadas y la mejora continua, evidenciando la necesidad de fortalecer el PMI como instrumento orientador de los procesos de transformación pedagógica y curricular de la institución.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios estructurado y organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar, lo cual permite una planificación pedagógica sistemática y coherente con los principios de la educación inicial. Esta organización favorece una mirada integral del desarrollo y el aprendizaje, evitando la fragmentación de los procesos educativos y promoviendo la articulación de experiencias pedagógicas significativas. El plan de estudios posibilita la continuidad y progresión de los aprendizajes, así como la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes, acordes con las características del desarrollo infantil y los propósitos formativos definidos en la propuesta institucional.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	El establecimiento educativo no cuenta de manera formal y estructurada con una definición institucional clara de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo específicamente orientados a la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia. Si bien se realizan acciones de seguimiento, estas no se encuentran suficientemente sistematizadas ni definidas desde un enfoque cualitativo integral que permita la observación, el registro descriptivo y el análisis continuo del desarrollo infantil. Esta situación limita la consolidación de un proceso de valoración coherente con los principios de la educación inicial, en tanto dificulta la comprensión profunda de los procesos, avances y particularidades del desarrollo y aprendizaje, así como la trazabilidad de la información a lo largo del tiempo
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	A pesar de la ausencia de una definición formal de instrumentos cualitativos, se evidencia que los mecanismos y herramientas utilizados por la institución para la valoración y el seguimiento del proceso educativo se encuentran alineados con los referentes técnicos de la educación inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta concordancia se refleja en la intención pedagógica de acompañar el desarrollo infantil desde una mirada integral, reconociendo los ritmos, intereses y contextos de las niñas y los niños. La institución demuestra apropiación conceptual de los lineamientos técnicos, lo cual constituye una base favorable para el fortalecimiento y formalización futura de los procesos de valoración y seguimiento.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	A pesar de la ausencia de una definición formal de instrumentos cualitativos, se evidencia que los mecanismos y herramientas utilizados por la institución para la valoración y el seguimiento del proceso educativo se encuentran alineados con los referentes técnicos de la educación inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta concordancia se refleja en la intención pedagógica de acompañar el desarrollo infantil desde una mirada integral, reconociendo los ritmos, intereses y contextos de las niñas y los niños. La institución demuestra apropiación conceptual de los lineamientos técnicos, lo cual constituye una base favorable para el fortalecimiento y formalización futura de los procesos de valoración y seguimiento.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Se evidencia que, a pesar de las prácticas evaluativas existentes, los mecanismos utilizados por la institución permiten reconocer y valorar las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños, evidenciando una intención pedagógica centrada en el reconocimiento del desarrollo infantil. Las prácticas de seguimiento favorecen la identificación de habilidades, intereses y potencialidades, contribuyendo a una mirada más respetuosa y comprensiva de los procesos educativos. Este enfoque constituye un avance significativo hacia una valoración formativa, en la medida en que promueve el reconocimiento positivo del desarrollo y el aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	Se observa que el establecimiento educativo cuenta con instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia, los cuales permiten la descripción y el análisis de los procesos de desarrollo y aprendizaje que se construyen a través de las experiencias pedagógicas diseñadas. Estos instrumentos están orientados a la observación intencionada y sistemática, posibilitando el registro cualitativo de las interacciones, comportamientos, intereses y avances de las niñas y los niños en los diferentes contextos educativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), desde el área de gestión académica, incorpora acciones orientadas al fortalecimiento del diseño pedagógico y curricular que inciden de manera indirecta en los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Si bien el componente de evaluación no se encuentra desarrollado de manera específica, las acciones planteadas en el PMI favorecen la reflexión pedagógica, la revisión de prácticas educativas y la toma de decisiones orientadas al mejoramiento continuo. Esto permite avanzar progresivamente hacia la consolidación de procesos de valoración más coherentes, sistemáticos y acordes con los enfoques de la educación inicial
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El Manual de Convivencia del establecimiento educativo incorpora de manera explícita el registro de acuerdos de convivencia construidos de forma participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial y sus familias, lo cual constituye un avance significativo en la consolidación de una gestión convivencial coherente con los enfoques de derechos, participación y desarrollo integral propios de la educación inicial. Estos acuerdos reflejan procesos pedagógicos intencionados que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos, con capacidad de expresar ideas, sentimientos y propuestas en torno a la convivencia, favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, la autorregulación y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	no se evidencia el registro explícito de compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, ni su articulación directa con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Esta ausencia limita la formalización de la participación efectiva de las familias en la construcción corresponsable de la convivencia escolar y debilita la coherencia normativa del Manual como instrumento institucional, en tanto no integra de manera sistemática los acuerdos colectivos que orientan las responsabilidades, compromisos y acciones preventivas frente a situaciones de vulneración de derechos y convivencia. Asimismo, la falta de estos registros reduce el alcance pedagógico y preventivo del Manual, al no visibilizar el rol activo de las familias como agentes corresponsables en la promoción de entornos protectores, el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar, aspectos fundamentales para la consolidación de una cultura institucional basada en el diálogo, la participación y el enfoque de derechos.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	Desde una perspectiva pedagógica centrada en el enfoque de derechos y en el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos activos de participación, el análisis del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo correspondiente al área de gestión directiva, específicamente en el proceso de clima escolar y en el componente relacionado con el Manual de Convivencia, evidencia que no se proponen ni se consolidan acciones orientadas a fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. En este sentido, el PMI no incorpora estrategias, metas ni actividades intencionadas que reconozcan la voz de la primera infancia en la construcción de acuerdos de convivencia, la toma de decisiones pedagógicas acordes a su edad o la transformación de los ambientes relacionales dentro de la institución. Esta ausencia limita la materialización de la participación infantil como principio pedagógico y derecho fundamental, reduciendo su alcance a prácticas implícitas o espontáneas que no quedan institucionalizadas ni sujetas a seguimiento y evaluación. Asimismo, la falta de lineamientos claros en el PMI debilita la coherencia entre el marco normativo, el discurso institucional y las prácticas cotidianas, al no garantizar escenarios sistemáticos, pertinentes y sostenibles donde las niñas y los niños puedan expresar sus opiniones, intereses y necesidades, incidir en su entorno escolar y fortalecer progresivamente su autonomía, sentido de pertenencia y construcción de ciudadanía desde la educación inicial.

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ABACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCORDIA	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	

convivencia			
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	En el marco de una educación inicial orientada al desarrollo integral y a la construcción de ambientes democráticos desde la primera infancia, la revisión del Manual de Convivencia permite identificar que no se contemplan de manera explícita ni sistemática mecanismos pedagógicos que favorezcan la participación genuina de las niñas y los niños. El documento se estructura principalmente desde una lógica normativa y administrativa, centrada en la regulación del comportamiento y la definición de responsabilidades establecidas por los adultos, sin incorporar estrategias acordes a las características del desarrollo infantil que posibiliten la escucha activa, la expresión de opiniones y la incidencia progresiva de las niñas y los niños en la toma de decisiones que inciden en su vida escolar. Esta ausencia restringe el reconocimiento de la participación infantil como un componente pedagógico intencionado y transversal, lo que limita las oportunidades para fortalecer procesos de autonomía, autorregulación, convivencia y ejercicio de ciudadanía desde la educación inicial. En consecuencia, el Manual de Convivencia presenta una debilidad en su función formativa, al no consolidarse como una herramienta que promueva de manera efectiva la corresponsabilidad, el diálogo y la inclusión de las voces de las niñas y los niños en la construcción de un clima escolar respetuoso y protector.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa implementa estrategias pedagógicas diferenciadas y acordes a las características evolutivas de las niñas y los niños de educación inicial para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia, lo cual favorece su comprensión progresiva y apropiación significativa. Estas acciones se desarrollan mediante recursos didácticos, mediaciones lúdicas y lenguajes simbólicos que permiten traducir los acuerdos de convivencia a experiencias cercanas, comprensibles y vivenciales, facilitando la internalización de normas, valores y principios de respeto, cuidado y corresponsabilidad. Asimismo, dichas estrategias se articulan con las dinámicas cotidianas del aula y los ambientes pedagógicos, promoviendo procesos formativos continuos que fortalecen la construcción de hábitos de convivencia, la autorregulación y el reconocimiento del otro. La utilización de metodologías activas y pertinentes contribuye a que el Manual de Convivencia trascienda su carácter normativo y se consolide como una herramienta pedagógica, favoreciendo la creación de climas escolares protectores, inclusivos y coherentes con los propósitos formativos de la educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia evidencia la intención institucional de abrir espacios donde los niños y niñas puedan expresar sus ideas y participar en las dinámicas de la convivencia escolar. Se identifican prácticas iniciales que favorecen la inclusión de sus opiniones y la construcción conjunta de acuerdos. Aun así, se recomienda continuar fortaleciendo y diversificando las estrategias para asegurar que esta participación sea constante, significativa y acorde con las particularidades del nivel de educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo evidencia un adecuado proceso de fortalecimiento del talento humano, brindando oportunidades de capacitación y actualización a los maestros y maestras de educación inicial. Estas acciones contribuyen al mejor aprovechamiento de los recursos institucionales y al fortalecimiento de la calidad educativa en este nivel. Se reconoce un esfuerzo sostenido por asegurar que el personal docente cuente con las herramientas pedagógicas necesarias, lo cual impacta positivamente la gestión y el uso pertinente de los recursos disponibles para la primera infancia.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Se evidencia que las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación responden de manera pertinente a las necesidades de la educación inicial. Los materiales y elementos adquiridos contribuyen al fortalecimiento de las experiencias pedagógicas y al desarrollo integral de los niños y niñas. Esta gestión adecuada de los recursos refleja una administración responsable y orientada al mejoramiento continuo de los ambientes educativos, favoreciendo la calidad de la atención en primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se identifica que el establecimiento educativo desarrolla de manera adecuada los procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial, asegurando la entrega oportuna y pertinente de materiales y recursos necesarios para el desarrollo pedagógico. Esta gestión refleja un manejo responsable y organizado de los recursos físicos y económicos, lo cual contribuye a fortalecer la calidad de los ambientes de aprendizaje y responde a las necesidades propias de la primera infancia. El avance observado demuestra coherencia con el eje priorizado, evidenciando una institución que evalúa, ajusta y moviliza sus recursos en función del bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que la planta física del establecimiento educativo y sus sedes ofrece condiciones adecuadas de seguridad y calidad para la educación inicial, garantizando espacios apropiados y pertinentes para el bienestar y desarrollo de los niños y niñas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se constata que los recursos de gratuidad destinados a primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial, evidenciando una gestión económica responsable orientada a fortalecer las condiciones pedagógicas, materiales y de atención para los niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que el establecimiento educativo adelanta de manera constante procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física, lo cual garantiza espacios seguros, funcionales y adecuados para el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional evidencia acciones que fortalecen la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y los procesos de formación del talento humano, mostrando avances significativos orientados a mejorar las condiciones educativas de los grupos de educación inicial. Esta gestión articulada contribuye a garantizar ambientes, dotaciones y prácticas pedagógicas más pertinentes, beneficiando directamente a los niños, niñas y maestros del nivel.

SAN ZENÓN

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SANTIAGO DE TOLÚ

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MATY LUZ GUERRERO MADERA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E.D. REUVEN FEUERSTEIN
CODIGO DANE	108001078653

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Como primer momento del acompañamiento pedagógico se propiciará un espacio de diálogo con la maestra Andrea Acosta orientado a profundizar en la comprensión del seguimiento al desarrollo como un proceso continuo, intencionado y sistemático, que permite reconocer los avances, intereses, necesidades y particularidades de cada niña y niño dentro del contexto educativo. Este ejercicio permitirá fortalecer la mirada pedagógica frente a la importancia de observar y documentar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral. Posteriormente, se desarrollará una revisión conjunta de las prácticas actuales de observación y registro que se realizan en el aula, con el propósito de identificar de qué manera se están documentando las experiencias de los niños y cómo esta información puede convertirse en un insumo relevante para la toma de decisiones pedagógicas. Este análisis permitirá reconocer oportunidades para enriquecer los procesos de registro, favoreciendo una mirada más detallada y comprensiva del desarrollo infantil. Durante el encuentro también se orientará una reflexión en torno al valor pedagógico de la observación intencionada, destacando su papel como herramienta fundamental para comprender las formas en que los niños exploran, interactúan, comunican sus emociones y construyen aprendizajes en las diferentes experiencias que se desarrollan dentro del aula. En este sentido, se buscará fortalecer la capacidad de la maestra para identificar evidencias significativas que den cuenta de los procesos de desarrollo de cada niño. Asimismo, se propondrá la exploración de estrategias que permitan organizar y sistematizar la información recogida durante los procesos de seguimiento, favoreciendo la construcción de registros claros, pertinentes y coherentes con los propósitos pedagógicos de la educación inicial. Este ejercicio permitirá reconocer cómo la documentación pedagógica contribuye a visibilizar los avances de los niños y a orientar la planeación de nuevas experiencias de aprendizaje. De igual manera, se promoverá la reflexión sobre la importancia de utilizar la información obtenida a través del seguimiento al desarrollo para retroalimentar la práctica pedagógica, ajustando las propuestas educativas a los ritmos, intereses y necesidades de los niños y niñas, de modo que las experiencias pedagógicas respondan de manera más pertinente a su proceso de desarrollo.	Durante el espacio de diálogo pedagógico con el directivo docente se propició una reflexión en torno a la importancia de consolidar procesos institucionales que garanticen la coherencia entre la propuesta pedagógica de educación inicial y los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, reconociendo la necesidad de articular los planteamientos del proyecto educativo institucional con los principios que orientan la atención integral a la primera infancia. En el desarrollo del encuentro se destacó que la armonización curricular no se limita a la incorporación de lineamientos normativos dentro de los documentos institucionales, sino que implica un ejercicio permanente de resignificación pedagógica, en el que los equipos docentes comprendan el sentido de las prácticas pedagógicas desde una perspectiva centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Asimismo, el directivo reconoció la relevancia de fortalecer escenarios de trabajo colaborativo con las maestras, orientados a la revisión conjunta de las planeaciones pedagógicas, con el propósito de garantizar que estas respondan a los intereses, ritmos y particularidades del desarrollo infantil, promoviendo experiencias pedagógicas significativas que favorezcan la exploración, la participación y la construcción de aprendizajes desde la cotidianidad. Este espacio permitió también reconocer que la armonización de la propuesta pedagógica requiere liderazgos pedagógicos activos, capaces de movilizar procesos de reflexión institucional, acompañamiento y seguimiento a las prácticas docentes, favoreciendo así una cultura institucional orientada al mejoramiento continuo de los procesos educativos en educación inicial.	En el marco del acompañamiento pedagógico se evidenció disposición por parte del directivo docente para revisar y fortalecer los procesos de articulación entre la propuesta pedagógica institucional y los referentes que orientan la educación inicial en el país. Se observó que la institución cuenta con avances en la estructuración de documentos institucionales que orientan el trabajo pedagógico; sin embargo, se identificó la oportunidad de profundizar en la alineación entre dichos documentos y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, de manera que exista una mayor coherencia entre lo que se propone a nivel curricular y lo que se implementa en la cotidianidad educativa. Igualmente, se identificó la necesidad de continuar promoviendo espacios de reflexión pedagógica con el equipo docente, que permitan analizar las experiencias educativas que se desarrollan con las niñas y los niños, favoreciendo procesos de retroalimentación que contribuyan al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desde un enfoque de desarrollo integral. Durante el acompañamiento también se reconoció el interés institucional por avanzar en la consolidación de estrategias de seguimiento a la implementación de la propuesta pedagógica, aspecto que resulta fundamental para garantizar procesos educativos pertinentes, contextualizados y acordes con las características de la población atendida.	A partir del ejercicio de acompañamiento pedagógico se proyecta fortalecer procesos institucionales orientados a la revisión y ajuste progresivo de la propuesta pedagógica y curricular, promoviendo su articulación con los principios y orientaciones que sustentan la educación inicial. En este sentido, se plantea impulsar espacios periódicos de análisis pedagógico con el equipo docente, con el propósito de reflexionar sobre las prácticas educativas que se desarrollan en el aula, identificar oportunidades de mejora y generar estrategias que permitan consolidar experiencias pedagógicas coherentes con los intereses y procesos de desarrollo de las niñas y los niños. De igual manera, se propone avanzar en la construcción colectiva de acuerdos pedagógicos que orienten la planificación y el desarrollo de experiencias educativas, favoreciendo una mayor coherencia entre los planteamientos institucionales y las acciones pedagógicas implementadas por las maestras. Finalmente, se considera pertinente fortalecer los procesos de seguimiento pedagógico liderados por el directivo docente, promoviendo acciones de acompañamiento que permitan visibilizar, valorar y retroalimentar las prácticas pedagógicas, contribuyendo así al mejoramiento continuo de la calidad educativa en el nivel de educación inicial.
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	".Realizar un análisis detallado del proceso de desarrollo y aprendizaje observado en los niños y niñas, con base en registros y evidencias recolectadas. .Evaluar si las estrategias implementadas favorecen el progreso esperado y si se ajustan a las características del grupo. .Proponer recomendaciones que permitan fortalecer el seguimiento y la evaluación formativa."			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/4/2026**			**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	".Revisar junto con los directivos las modificaciones sugeridas al manual de convivencia. .Conversar sobre la pertinencia de dichas propuestas en función de las dinámicas institucionales y las situaciones que se presentan con mayor frecuencia. .Acordar acciones que faciliten la actualización del documento para que responda a las necesidades reales de la comunidad educativa."			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Mati Luz Guerrero Madera**				
ETC	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA	**CODIGO DANE**	108001000034		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D. LA GRANJAS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	MINERVA CAPDEVILLA	**Contacto telefónico**	3103699610	**Correo Electrónico**	lasgranjas9115@yahoo.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ANNERIS VERGARA	**Contacto telefónico**	3125008610	**Correo Electrónico**	lasgranjas9115@yahoo.com
Nombre del Orientador(a)	SILVANA PONCE	**Contacto telefónico**	3103699910	**Correo Electrónico**	lasgranjas9115@yahoo.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La formalización de la educación inicial dentro de los documentos orientadores institucionales permite evidenciar que la propuesta pedagógica y curricular se encuentra integrada de manera explícita en el PEI/PEC/PIECR, reconociendo el segundo ciclo de educación inicial como un nivel con identidad pedagógica propia. Esta incorporación garantiza que las acciones educativas no se desarrollen de forma aislada, sino articuladas a una visión institucional que prioriza el desarrollo integral, la intencionalidad pedagógica y la coherencia entre principios, enfoques y prácticas educativas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La estructura conceptual de la propuesta pedagógica institucional refleja correspondencia con los postulados de la política pública de primera infancia, en tanto reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos y promueve procesos educativos centrados en el desarrollo integral. Se identifican principios pedagógicos alineados con los referentes técnicos del Ministerio, tales como la centralidad del juego, las interacciones y las experiencias significativas, lo que sustenta una coherencia entre la normativa nacional y la orientación pedagógica implementada en el establecimiento.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	Como instrumento de planeación estratégica, el PMI incorpora acciones que inciden en el fortalecimiento del diseño pedagógico y curricular, favoreciendo procesos de ajuste, revisión y articulación del plan de estudios con la propuesta pedagógica institucional. Estas acciones permiten avanzar en la coherencia interna del currículo, promoviendo una alineación progresiva entre los objetivos formativos, las prácticas pedagógicas y los enfoques propios de la educación inicial, lo que contribuye a la armonización curricular del nivel.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La organización del plan de estudios para preescolar evidencia una estructuración que orienta el trabajo pedagógico desde temas, áreas o dimensiones del desarrollo, facilitando la planificación sistemática de las experiencias educativas. Esta organización curricular permite garantizar continuidad en los procesos de aprendizaje, claridad en las intencionalidades pedagógicas y articulación entre la planeación, la ejecución y el seguimiento, favoreciendo prácticas educativas coherentes con las características y necesidades de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Al examinar la intencionalidad evaluativa del establecimiento, se identifica que no se cuenta con una definición explícita y sistematizada de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo orientadas específicamente a la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la educación inicial. Si bien existen prácticas de observación y registro, estas no se encuentran estructuradas bajo criterios pedagógicos claros que permitan una lectura integral, reflexiva y continua de los procesos de desarrollo infantil, lo que limita la consolidación de un sistema de valoración coherente con los enfoques propios de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Desde la orientación pedagógica que sustenta los procesos de seguimiento, se reconoce que los mecanismos e instrumentos utilizados mantienen correspondencia general con los referentes técnicos de educación inicial, en tanto buscan acompañar el desarrollo de las niñas y los niños más allá de la verificación de logros académicos. Esta concordancia se evidencia en la intención de observar procesos, reconocer ritmos individuales y considerar las experiencias pedagógicas como base para la valoración del desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En la dinámica evaluativa implementada, se evidencia el uso de escalas numéricas, símbolos gráficos y categorías valorativas tradicionales que responden a modelos de evaluación clasificatoria. Aunque estos recursos facilitan la comunicación de resultados, su utilización refleja una tensión entre el enfoque cualitativo de la educación inicial y prácticas evaluativas propias de otros niveles educativos, lo que señala la necesidad de revisar y resignificar dichos instrumentos desde una perspectiva formativa y no comparativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten reconocer valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	En la manera como se registran y analizan los procesos de las niñas y los niños, se identifica una mirada pedagógica centrada en el reconocimiento de sus capacidades, intereses y particularidades. Los instrumentos utilizados permiten destacar avances, habilidades emergentes y potencialidades individuales, favoreciendo una valoración que reconoce la diversidad del desarrollo infantil y promueve prácticas pedagógicas respetuosas de los ritmos y características propias de cada niña y niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	A partir de los registros pedagógicos revisados, se evidencia que los procesos de valoración incluyen descripciones y narraciones que dan cuenta de las experiencias vividas por las niñas y los niños, así como de sus interacciones, progresos y formas de participación. Estas narrativas posibilitan comprender el desarrollo y el aprendizaje como procesos continuos y contextualizados, aportando información relevante para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones educativas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	En la revisión del Plan de Mejoramiento Institucional, se identifica que el componente de evaluación no contempla acciones específicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la educación inicial. La ausencia de estrategias, metas o ajustes relacionados con este componente limita la posibilidad de transformar las prácticas evaluativas existentes y de consolidar un enfoque coherente con los referentes técnicos y pedagógicos propios de la primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	En la configuración normativa del manual de convivencia, se identifican acuerdos que recogen aportes de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial y de sus familias, evidenciando procesos de participación acordes con su nivel de desarrollo. Estos acuerdos reflejan una comprensión pedagógica de la convivencia como un proceso formativo, donde la corresponsabilidad, el diálogo y la construcción colectiva se convierten en ejes para la regulación de la vida escolar desde edades tempranas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	**SI**	Desde la articulación entre normatividad y participación familiar, se evidencia que el manual de convivencia incorpora compromisos definidos en espacios formales de participación como la Asamblea de Padres de Familia. Estos compromisos se encuentran alineados con los principios del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, fortaleciendo la corresponsabilidad entre familia y escuela en la promoción de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de situaciones que afecten la convivencia escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	Al revisar el enfoque del PMI frente al clima escolar, se identifica que, aunque contempla acciones generales relacionadas con la convivencia, no se evidencian estrategias específicas orientadas a fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. La ausencia de acciones diferenciadas para este nivel limita la incorporación de sus voces en los procesos de toma de decisiones, lo que reduce el impacto del PMI como herramienta para promover una cultura de participación desde la primera infancia.

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	22
TRANSICIÓN	2	30

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MANCAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MANCAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCEJAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	

convivencia			
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	En el contenido orientador del manual de convivencia, se identifican mecanismos pedagógicos que favorecen la participación de las niñas y los niños de educación inicial, tales como espacios de diálogo, acuerdos de aula y estrategias de escucha activa. Estos mecanismos reconocen a la niñez como sujeto de derechos y promueven experiencias de participación acordes con su desarrollo, fortaleciendo su capacidad de expresar opiniones e incidir de manera progresiva en la vida escolar.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	En las estrategias de comunicación institucional, se evidencia la implementación de diversas formas de socialización del manual de convivencia adaptadas a las características de las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias incluyen recursos pedagógicos, mediaciones lúdicas y apoyos visuales que facilitan la comprensión de normas, acuerdos y principios de convivencia, garantizando su apropiación progresiva y significativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Desde la perspectiva formativa del manual de convivencia, se reconoce la inclusión de orientaciones y acciones que promueven el ejercicio de la ciudadanía desde la educación inicial, fortaleciendo valores como la convivencia pacífica, la participación democrática y el respeto por la diversidad. Estas disposiciones permiten que las niñas y los niños vivencien experiencias tempranas de ciudadanía, acordes con su etapa de desarrollo y con los principios de la educación integral.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Como parte de la gestión del talento humano, el establecimiento educativo implementa procesos de capacitación y formación continua dirigidos a las maestras y maestros de educación inicial, los cuales responden a las particularidades pedagógicas de este nivel. Estas acciones fortalecen las competencias profesionales del equipo docente, favorecen la actualización conceptual y metodológica y contribuyen a la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Desde la planificación de la inversión institucional, se evidencia que los recursos destinados a la dotación y al aprendizaje responden a criterios pedagógicos propios de la educación inicial. La selección de materiales, equipos y recursos didácticos considera las características del desarrollo infantil, promoviendo ambientes educativos enriquecidos que favorecen la exploración, el juego, la interacción y la construcción de aprendizajes significativos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la gestión operativa de las sedes, se identifican procesos sistemáticos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial, garantizando la disponibilidad de materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos procesos aseguran condiciones adecuadas para la atención educativa, fortaleciendo la equidad en el acceso a recursos entre las diferentes sedes del establecimiento.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	En relación con las condiciones de infraestructura, el establecimiento educativo dispone de una planta física que cumple con criterios de seguridad, funcionalidad y calidad para la atención de niñas y niños de educación inicial. Los espacios están organizados de manera que favorecen la movilidad, el cuidado, el bienestar y la implementación de experiencias pedagógicas pertinentes, contribuyendo a entornos protectores y estimulantes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	A partir del análisis del uso de los recursos financieros, se evidencia que los recursos de gratuidad destinados a la primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en acciones y elementos directamente relacionados con la educación inicial. Estas inversiones responden a las necesidades pedagógicas del nivel, fortaleciendo la dotación, los ambientes educativos y las condiciones para el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Desde los procesos administrativos institucionales, se evidencian acciones orientadas a la adecuación, mantenimiento y mejora continua de la planta física destinada a la educación inicial. Estas acciones permiten garantizar espacios seguros, funcionales y acordes con las necesidades del nivel, asegurando la sostenibilidad de las condiciones físicas que soportan el proceso educativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	En la estructura del Plan de Mejoramiento Institucional, se identifican acciones del área administrativa y financiera que inciden directamente en el fortalecimiento de la educación inicial, tanto en la gestión de recursos para el aprendizaje como en los procesos de capacitación del talento humano. Estas acciones evidencian una articulación entre la planeación institucional y las necesidades específicas del nivel, favoreciendo la mejora continua de las condiciones educativas.

SAN ZENÓN

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SANTIAGO DE TOLÚ

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Mati Luz Guerrero Madera
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D. LA GRANJAS
CODIGO DANE	108001000034

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	• Generar un espacio de análisis pedagógico colectivo en el que los equipos directivos y docentes revisen los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración actualmente utilizados, contrastándolos con los referentes técnicos de educación inicial, con el fin de identificar tensiones, vacíos y oportunidades de ajuste hacia enfoques cualitativos, formativos y narrativos. • Propiciar ejercicios de reflexión guiada sobre las prácticas evaluativas vigentes, especialmente aquellas que incorporan escalas numéricas o juicios clasificatorios, para resignificar su uso y avanzar hacia procesos de valoración centrados en el reconocimiento del desarrollo, los ritmos y las singularidades de las niñas y los niños. • Facilitar la construcción conjunta de criterios pedagógicos que orienten la definición de instrumentos cualitativos de valoración y seguimiento, tales como registros narrativos, observaciones intencionadas y descripciones de procesos, promoviendo coherencia entre la práctica evaluativa y el enfoque de desarrollo integral de la educación inicial. • Acompañar la revisión del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en su componente de evaluación, con el propósito de identificar la ausencia de acciones específicas para la educación inicial y formular propuestas que permitan incorporar estrategias orientadas al fortalecimiento del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.	En el marco del proceso de acompañamiento situado desarrollado en la I.E.D. Las Granjas, se llevó a cabo un ejercicio de análisis institucional con el equipo directivo, orientado a revisar críticamente los mecanismos de valoración implementados en el nivel de educación inicial, en correspondencia con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Este espacio permitió problematizar las prácticas evaluativas vigentes y generar una reflexión profunda sobre su coherencia con el enfoque de desarrollo integral en la primera infancia. El diálogo pedagógico evidenció que, si bien la institución dispone de instrumentos formales de seguimiento, persisten enfoques centrados en el registro de desempeños y resultados, lo cual genera tensiones frente a la concepción de la evaluación como proceso cualitativo, formativo y narrativo. Se reconoció la necesidad de avanzar hacia herramientas que permitan comprender los procesos de desarrollo en su complejidad, respetando los ritmos individuales y promoviendo una mirada interpretativa más que calificativa. A partir de estrategias participativas, se facilitó la construcción de criterios pedagógicos orientadores para el diseño y fortalecimiento de instrumentos cualitativos de valoración, tales como registros narrativos, observaciones intencionadas y descripciones analíticas de procesos. Esta construcción colectiva permitió afianzar la comprensión de que la evaluación en educación inicial debe constituirse en un acto pedagógico reflexivo, capaz de retroalimentar la planeación y enriquecer la práctica educativa. De manera paralela, la revisión conjunta del Plan de Mejoramiento Institucional permitió identificar vacíos en relación con acciones específicas dirigidas al nivel de educación inicial, especialmente en el componente de evaluación. Este hallazgo generó una reflexión institucional sobre la necesidad de visibilizar el nivel inicial dentro de la planeación estratégica, incorporando metas, acciones e indicadores que respondan al seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En el ejercicio de armonización curricular para los grados de primero a infantes, se reafirmó que la coherencia institucional no solo depende de la organización de contenidos o experiencias, sino también de la manera en que se valoran los procesos. Se destacó que la evaluación debe ser consistente con los principios pedagógicos que orientan la propuesta curricular, evitando contradicciones entre el discurso institucional y las prácticas reales. En términos globales, el encuentro permitió consolidar una comprensión más crítica y fundamentada sobre el lugar de la evaluación en la educación inicial, proyectando ajustes progresivos que fortalezcan la calidad, pertinencia y coherencia del proceso formativo. Desde el rol profesional pedagógico, se evidencia que el acompañamiento favoreció la construcción de acuerdos conceptuales y la proyección de acciones sostenibles que impactan de manera directa la práctica educativa y el desarrollo integral de la primera infancia	Se observa una disposición favorable por parte de la rectora para revisar críticamente los procesos de valoración y armonización curricular del nivel inicial, evidenciando apertura al diálogo técnico y a la resignificación de prácticas evaluativas tradicionales. La directiva reconoce la necesidad de fortalecer la especificidad pedagógica de la educación inicial dentro de la dinámica institucional, evitando que este nivel se diluya en lógicas organizativas propias de la educación básica. Asimismo, se identificó que, aunque existen instrumentos de seguimiento y planeación, estos requieren mayor coherencia conceptual con el enfoque de desarrollo integral y con los referentes técnicos vigentes. La evaluación, en algunos momentos, se ha orientado más hacia el cumplimiento de desempeños que hacia la comprensión cualitativa de los procesos de desarrollo, lo cual abre una oportunidad de transformación hacia prácticas más narrativas, interpretativas y formativas. Se evidenció también que el Plan de Mejoramiento Institucional no contempla acciones diferenciadas para la educación inicial, lo que puede generar una débil visibilización estratégica del nivel dentro de la gestión directiva. Esta situación no responde a falta de interés, sino a la necesidad de fortalecer la planeación institucional con enfoque diferencial para la primera infancia. De manera positiva, se destaca que el tamaño reducido del nivel inicial posibilita un seguimiento más cercano y personalizado tanto a docentes como a niños y niñas, lo cual constituye una fortaleza institucional que puede potenciarse mediante orientaciones pedagógicas claras y acompañamiento sistemático.	A partir del acompañamiento realizado, se proponen acciones de transformación orientadas a consolidar el fortalecimiento directivo y pedagógico del nivel inicial: Se proyecta la incorporación explícita del componente de educación inicial dentro del Plan de Mejoramiento Institucional, definiendo metas, indicadores y acciones concretas relacionadas con la evaluación cualitativa, la armonización curricular y el seguimiento al desarrollo infantil. Esta acción permitirá posicionar estratégicamente el nivel dentro de la gestión escolar. Se plantea la revisión y ajuste progresivo de los instrumentos de valoración, promoviendo la implementación de registros narrativos, observaciones intencionadas y descripciones analíticas de procesos que reflejen avances en términos de desarrollo integral y no únicamente desempeños académicos. Se sugiere fortalecer el liderazgo pedagógico de la rectora en relación con el nivel inicial, promoviendo espacios periódicos de reflexión con las docentes de jardín y transición, donde se analicen prácticas, se revisen planeaciones y se construyan criterios comunes de valoración. Se propone consolidar una ruta interna de armonización curricular que garantice coherencia entre el PEI, la propuesta pedagógica y la práctica en el aula, asegurando que los principios de la educación inicial estén explícitamente incorporados en los documentos institucionales. Finalmente, se proyecta aprovechar la ventaja de contar con un grupo reducido de estudiantes para implementar procesos piloto de mejora en evaluación formativa y seguimiento al desarrollo, que posteriormente puedan sistematizarse como experiencia significativa institucional. En síntesis, el acompañamiento permitió fortalecer la mirada directiva frente a la especificidad de la educación inicial, promoviendo una gestión más consciente, articulada y fundamentada en criterios pedagógicos. Las acciones de cambio propuestas apuntan a consolidar procesos sostenibles que garanticen mayor coherencia entre el marco normativo, la planeación institucional y las prácticas educativas, favoreciendo así el desarrollo integral de las niñas y los niños atendidos en la institución.
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	• Promover un ejercicio de lectura pedagógica del manual de convivencia, analizando su pertinencia para la educación inicial y revisando cómo se materializan los principios de participación, ciudadanía, convivencia y paz desde las experiencias cotidianas de las niñas y los niños. • Dinamizar espacios de diálogo institucional que permitan identificar de qué manera se están garantizando procesos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, así como reconocer las limitaciones existentes cuando estos procesos no están explícitamente incorporados en el PMI o en los planes de gestión directiva. • Impulsar la formulación de propuestas de ajuste al manual de convivencia que fortalezcan los mecanismos de escucha activa, toma de decisiones y construcción de acuerdos desde la primera infancia, asegurando que dichas propuestas estén acordes con el nivel de desarrollo y con los enfoques de derechos. • Analizar las estrategias de socialización del manual de convivencia, valorando su pertinencia pedagógica para la educación inicial y promoviendo el uso de mediaciones lúdicas, narrativas y visuales que favorezcan la comprensión, apropiación y vivencia de la convivencia escolar por parte de las niñas y los niños.			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/4/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	• Realizar una revisión técnica de los procesos de formación y capacitación del talento humano, identificando su pertinencia frente a las necesidades específicas de la educación inicial y promoviendo la proyección de acciones formativas que fortalezcan las competencias pedagógicas del equipo docente. • Analizar el uso y la destinación de los recursos económicos y de gratuidad, verificando su alineación con las prioridades pedagógicas del nivel de educación inicial y generando recomendaciones para optimizar la inversión en dotación, ambientes de aprendizaje y materiales pertinentes. • Examinar de manera conjunta las condiciones de la planta física y los recursos tecnológicos, valorando su impacto en el bienestar, la seguridad y el desarrollo de las experiencias pedagógicas de las niñas y los niños, así como identificando necesidades de adecuación, mantenimiento o mejora. • Articular los hallazgos del eje con el Plan de Mejoramiento Institucional, promoviendo la inclusión de acciones específicas en los componentes administrativo y financiero que fortalezcan de manera directa las condiciones de atención, formación y acompañamiento pedagógico en la educación inicial.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Mati Luz Guerrero Madera**				
ETC	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA	**CODIGO DANE**	108001003548		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D. OLAYA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	SAUL RODRIGUEZ VARGAS	**Contacto telefónico**	3012964889	**Correo Electrónico**	saul.olayista@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	JULIO SANTIAGO DE LA ROSA	**Contacto telefónico**	304 3311827	**Correo Electrónico**	saul.olayista@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	SANDRA ESTHER MEJIA FERREIRA	**Contacto telefónico**	311 4110219	**Correo Electrónico**	saul.olayista@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Desde el análisis del Proyecto Educativo Institucional y los documentos orientadores del nivel, se evidencia la incorporación explícita de una propuesta pedagógica y curricular que reconoce el desarrollo integral como eje central de la educación inicial. Dicha propuesta se fundamenta en principios pedagógicos que priorizan el bienestar, el juego, la exploración y las interacciones significativas, permitiendo orientar de manera clara las prácticas educativas hacia el fortalecimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	A partir de la revisión de la propuesta pedagógica institucional, se identifica una alineación consistente con la política pública de primera infancia y los referentes técnicos de educación inicial, lo cual se refleja en la organización curricular, los enfoques metodológicos y la intencionalidad pedagógica. Esta coherencia permite garantizar que las acciones educativas respondan a los propósitos formativos del segundo ciclo, respetando las particularidades del desarrollo infantil y favoreciendo experiencias pedagógicas pertinentes y significativas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	En el marco del Plan de Mejoramiento Institucional se evidencian acciones orientadas al fortalecimiento del diseño pedagógico y curricular, las cuales contribuyen a la revisión, ajuste y consolidación de la propuesta institucional. Estas acciones permiten avanzar en la articulación entre los propósitos formativos, las prácticas pedagógicas y la planeación curricular, favoreciendo procesos de mejora continua que impactan positivamente la calidad de la educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	De acuerdo con la documentación revisada, la institución cuenta con un plan de estudios estructurado que organiza los procesos pedagógicos por dimensiones del desarrollo, áreas o temas, facilitando la planificación y el seguimiento de las experiencias educativas. Esta organización permite una visión integral del desarrollo infantil, asegurando la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las estrategias pedagógicas y las actividades propuestas para el nivel de preescolar.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	A partir del análisis de los documentos institucionales y de las prácticas pedagógicas, se evidencia que no existe una definición explícita, sistemática y compartida de mecanismos e instrumentos de carácter cualitativo que orienten el proceso de valoración. Esta ausencia dificulta la consolidación de un seguimiento intencional, reflexivo y continuo del desarrollo y aprendizaje, limitando la posibilidad de interpretar los procesos infantiles desde una perspectiva integral y contextualizada.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Desde una revisión técnica del proceso evaluativo, se identifica que las herramientas utilizadas no se encuentran plenamente alineadas con los enfoques, principios y orientaciones definidos en los referentes técnicos de educación inicial. Si bien se realizan acciones de seguimiento, estas no responden de manera estructurada a los lineamientos nacionales, lo que genera una aplicación fragmentada del proceso de valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En el desarrollo de las prácticas evaluativas se evidencia el uso de escalas numéricas, símbolos gráficos y categorías valorativas como recurso para registrar el desempeño. Estas herramientas reflejan una presencia activa de modelos de evaluación cuantitativa en la institución, lo que confirma su utilización dentro del proceso de seguimiento, aunque plantea la necesidad de revisión frente a los enfoques propios de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Desde la observación pedagógica y los registros elaborados por los agentes educativos, se reconoce una intención clara de identificar las capacidades, intereses y particularidades de cada niña y niño. Estos procesos favorecen el reconocimiento de la diversidad y permiten visibilizar los avances individuales, aportando a una valoración más respetuosa de los ritmos y trayectorias de desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	En la práctica institucional se evidencia el uso de registros narrativos, descripciones pedagógicas y observaciones cualitativas que documentan las experiencias y procesos vividos por las niñas y los niños. Estas estrategias posibilitan comprender el desarrollo como un proceso continuo, favoreciendo una lectura pedagógica más profunda del aprendizaje y fortaleciendo el carácter formativo de la valoración.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Al realizar la revisión del PMI, no se identifican acciones específicas, metas claras ni estrategias orientadas al fortalecimiento del proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje en educación inicial. Esta situación limita la proyección institucional de mejoras sostenidas en el componente evaluativo y reduce las oportunidades de consolidar prácticas coherentes y articuladas a nivel institucional.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	La revisión del contenido del manual de convivencia permite identificar que la institución ha incorporado acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, así como con sus familias, reconociendo la importancia de estos actores en la regulación de la vida escolar. Dichos acuerdos evidencian procesos de diálogo orientados a la construcción colectiva de normas, lo cual favorece la comprensión progresiva de la convivencia como un ejercicio formativo y no únicamente normativo. Esta inclusión fortalece el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y la apropiación de pautas de convivencia acordes con el desarrollo infantil.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	**SI**	El análisis normativo del manual de convivencia evidencia que este recoge compromisos definidos en escenarios formales de participación como la asamblea de padres de familia, en coherencia con los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la normatividad vigente. Estos compromisos articulan aspectos relacionados con la garantía de derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de situaciones de violencia escolar, lo cual demuestra una intención institucional por consolidar una cultura de convivencia basada en la prevención, el cuidado y la corresponsabilidad entre familia y escuela.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	Del examen detallado del Plan de Mejoramiento Institucional se concluye que no se encuentran formuladas acciones específicas, indicadores ni estrategias orientadas al fortalecimiento de la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial en los procesos de convivencia escolar. Si bien el manual de convivencia reconoce principios asociados a la participación infantil, estos no se ven reflejados de manera estructurada dentro del PMI, lo que limita la posibilidad de realizar seguimiento, evaluación y mejora continua en este componente desde la gestión directiva.

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	22
TRANSICIÓN	2	30

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MANCAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MANCAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCEJAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAIAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	

convivencia			
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El contenido del manual de convivencia evidencia la inclusión de mecanismos adaptados a las características de las niñas y los niños de educación inicial que promueven la expresión de opiniones, la escucha activa y la participación en decisiones relacionadas con la vida cotidiana del aula. Estas disposiciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos de derechos y actores activos dentro de la comunidad educativa, favoreciendo procesos de incidencia acordes con su nivel de desarrollo y fortaleciendo prácticas pedagógicas orientadas a la formación ciudadana temprana.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Tras la revisión de las estrategias institucionales de divulgación, se identifica que la socialización del manual de convivencia no contempla acciones diferenciadas ni recursos pedagógicos diseñados específicamente para las niñas y los niños de educación inicial. La divulgación se realiza principalmente a través de medios formales dirigidos a adultos, lo cual dificulta la comprensión y apropiación de las normas por parte de la población infantil. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer estrategias comunicativas lúdicas, narrativas y visuales que permitan una apropiación significativa del manual desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El análisis del enfoque formativo del manual de convivencia muestra que, aunque se mencionan principios relacionados con ciudadanía, convivencia y valoración de la diversidad, estos no se desarrollan mediante orientaciones pedagógicas específicas dirigidas a la educación inicial. La ausencia de estrategias concretas limita la posibilidad de que las niñas y los niños vivencien estos aprendizajes desde experiencias significativas acordes con su edad, evidenciando la necesidad de ajustes que traduzcan dichos principios en prácticas pedagógicas claras y contextualizadas.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo ha estructurado procesos sistemáticos de capacitación y formación dirigidos a las maestras y los maestros de educación inicial, los cuales se desarrollan de manera periódica y con pertinencia frente a las particularidades del trabajo pedagógico con la primera infancia. Estas acciones formativas se orientan al fortalecimiento de saberes pedagógicos, didácticos y relacionales, y evidencian una comprensión institucional de la formación docente como un proceso continuo que incide directamente en la calidad de las prácticas educativas y en la atención integral de las niñas y los niños.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	El análisis de las inversiones realizadas en recursos para el aprendizaje permite identificar que estas no responden de manera específica a las necesidades pedagógicas, didácticas y de desarrollo propias de la educación inicial. Si bien se evidencian adquisiciones generales para el funcionamiento institucional, estas no priorizan materiales, recursos lúdicos o didácticos ajustados a los enfoques de la educación inicial, lo cual limita su impacto en la promoción del desarrollo integral y en la creación de ambientes pedagógicos pertinentes para la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	La revisión de los procesos de dotación evidencia que no se cuenta con una planificación diferenciada que contemple de manera específica las necesidades de las niñas y los niños de educación inicial en las distintas sedes. Los suministros y recursos disponibles responden a criterios generales de dotación institucional, sin una focalización clara hacia los requerimientos propios de la educación inicial, lo que dificulta la consolidación de ambientes pedagógicos adecuados y coherentes con los principios de atención integral.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Las condiciones de la planta física del establecimiento y sus sedes permiten garantizar entornos seguros, funcionales y adecuados para la permanencia y el desarrollo de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios presentan condiciones básicas de infraestructura que favorecen la movilidad, el cuidado, la protección y el bienestar, aspectos fundamentales para el desarrollo de las actividades pedagógicas y el aseguramiento de ambientes protectores acordes con la edad y las necesidades de la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	El seguimiento a la destinación de los recursos de gratuidad evidencia que estos no fueron orientados de manera específica hacia acciones, insumos o procesos directamente relacionados con la educación inicial. La ausencia de una asignación focalizada limita el alcance de dichos recursos en el fortalecimiento de los ambientes pedagógicos, la dotación especializada y las condiciones necesarias para garantizar una atención educativa pertinente y diferenciada para las niñas y los niños del nivel inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo adelanta acciones de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que impactan positivamente los espacios utilizados por los grupos de educación inicial. Estas acciones evidencian una gestión orientada a la conservación y mejora de las condiciones locativas, lo que contribuye a la seguridad, funcionalidad y sostenibilidad de los espacios educativos, favoreciendo el desarrollo de las prácticas pedagógicas en condiciones apropiadas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional incorpora acciones y líneas estratégicas en el área administrativa y financiera que inciden de manera directa en los procesos asociados a la educación inicial. Estas acciones contemplan aspectos relacionados con la gestión de recursos, la planta física y el talento humano, lo que evidencia una articulación entre la planeación institucional y las necesidades específicas de las maestras y los grupos de niñas y niños, fortaleciendo la sostenibilidad y la calidad del servicio educativo.

SAN ZENÓN

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SANTIAGO DE TOLÚ

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Mati Luz Guerrero Madera
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E.D. OLAYA
CODIGO DANE	108001003548

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	• Analizar críticamente los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración actualmente utilizados por el establecimiento, identificando vacíos frente a la ausencia de un enfoque cualitativo propio de la educación inicial y reconociendo prácticas que requieren ajuste para alinearse con los referentes técnicos del Ministerio. • Generar un espacio de reflexión pedagógica guiada en el que se problematice el uso de escalas numéricas, símbolos o calificativos valorativos, contrastándolos con enfoques de valoración formativa centrados en la observación, la narración y la comprensión de los procesos de desarrollo infantil. • Diseñar lineamientos institucionales preliminares para la construcción de instrumentos de valoración cualitativa que permitan describir, interpretar y acompañar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, reconociendo sus ritmos, capacidades y singularidades. • Revisar de manera conjunta el PMI, específicamente el componente de evaluación, para identificar oportunidades de incorporación de acciones, metas e indicadores orientados al fortalecimiento del seguimiento pedagógico en educación inicial.	El encuentro permitió examinar de manera crítica los instrumentos actualmente implementados para el seguimiento a los niños y niñas, identificando que, aunque cumplen una función organizativa, no siempre reflejan la complejidad de los procesos de desarrollo propios de esta etapa. Se evidenció que algunas prácticas evaluativas conservan una lógica centrada en escalas numéricas, categorías cerradas o símbolos valorativos, lo cual puede limitar la comprensión integral de los avances, intereses y particularidades de cada niño y niña. La reflexión pedagógica se orientó a resignificar la evaluación como un proceso interpretativo que requiere observación sistemática, análisis contextual y toma de decisiones fundamentadas. En este sentido, se ofrecieron orientaciones técnicas al directivo docente para promover el uso de herramientas cualitativas que permitan documentar procesos de manera más descriptiva y analítica, favoreciendo una lectura más amplia del desarrollo infantil. Se enfatizó la importancia de que la valoración no sea un acto aislado, sino un ejercicio articulado con la planeación pedagógica y con la comunicación permanente con las familias. Asimismo, el diálogo permitió cuestionar la pertinencia de mantener prácticas evaluativas que respondan a modelos tradicionales y avanzar hacia enfoques formativos que reconozcan los ritmos individuales, las capacidades emergentes y las trayectorias propias de cada niño y niña. Esta revisión conceptual abrió la posibilidad de construir acuerdos institucionales en torno a criterios pedagógicos comunes que orienten la elaboración de instrumentos más coherentes con los principios de la educación inicial. Como resultado del ejercicio conjunto, se avanzó en la formulación preliminar de lineamientos institucionales que orienten la construcción y uso de instrumentos cualitativos de valoración. Estos lineamientos buscan garantizar que la evaluación permita describir procesos, interpretar evidencias y acompañar el desarrollo desde una perspectiva integral, evitando fragmentaciones o reduccionismos. La revisión del Plan de Mejoramiento Institucional, particularmente en su componente de evaluación, permitió advertir la necesidad de incorporar acciones específicas dirigidas al fortalecimiento del nivel de educación inicial. Se identificó que, aunque existen metas generales relacionadas con el mejoramiento académico, no se visibilizan estrategias concretas para el seguimiento al desarrollo en primera infancia, lo que representa una oportunidad para posicionar este nivel como prioridad dentro de la planeación estratégica institucional. En términos generales, el acompañamiento posibilitó una transformación en la manera como se concibe la valoración en educación inicial, pasando de una mirada centrada en resultados a una perspectiva que privilegia la comprensión de procesos. Desde el rol profesional de acompañamiento pedagógico, este ejercicio evidenció la disposición institucional para avanzar hacia prácticas evaluativas más coherentes, reflexivas y alineadas con los referentes técnicos nacionales, consolidando así una base sólida para el fortalecimiento continuo de la calidad educativa en la primera infancia.	Se observa que las prácticas evaluativas y curriculares han estado sustentadas en modelos tradicionales que, aunque organizan la gestión académica, requieren actualización conceptual para responder al enfoque de desarrollo integral. El acompañamiento permitió visibilizar la necesidad de avanzar hacia una evaluación formativa, cualitativa y centrada en procesos, superando esquemas de medición fragmentados. Se identifica igualmente que el equipo docente se encuentra en un momento de apropiación progresiva de nuevos referentes técnicos, lo cual implica la necesidad de fortalecer espacios sistemáticos de formación, reflexión pedagógica y acompañamiento continuo, evitando que los cambios se limiten a ajustes documentales sin impacto en el aula. Se reconoce que el nivel de educación inicial empieza a posicionarse con mayor claridad dentro de la dinámica institucional, sin embargo, aún requiere mayor visibilidad en los instrumentos estratégicos como el Plan de Mejoramiento Institucional, especialmente en lo relacionado con metas, indicadores y acciones específicas para la primera infancia. En términos generales, la institución demuestra voluntad de alinearse con estándares de calidad, pero se encuentra en una etapa de transición que exige claridad conceptual, liderazgo pedagógico sostenido y articulación entre la gestión directiva y la práctica docente.	Se proyecta la actualización progresiva de los instrumentos de valoración, incorporando criterios cualitativos y narrativos que permitan describir e interpretar los procesos de desarrollo de las niñas y los niños, garantizando coherencia con el enfoque de educación inicial. Se propone la formulación de lineamientos institucionales claros que orienten la práctica evaluativa y curricular del nivel inicial, asegurando unidad conceptual y evitando interpretaciones aisladas por parte de los docentes. Se recomienda integrar de manera explícita el componente de educación inicial en el Plan de Mejoramiento Institucional, definiendo acciones, metas e indicadores específicos que respalden el fortalecimiento pedagógico en la primera infancia. Se sugiere implementar espacios periódicos de reflexión pedagógica liderados por el directivo docente, donde se analicen prácticas de aula, registros de observación y procesos de seguimiento, promoviendo una cultura institucional basada en la mejora continua. Se plantea fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo como dinamizador del cambio, promoviendo la apropiación de los nuevos referentes técnicos por parte del equipo docente y acompañando la transformación de las prácticas desde una mirada formativa y no impositiva. Síntesis pedagógica del proceso El acompañamiento permitió constatar que la institución se encuentra en una fase de reorganización conceptual y metodológica, con condiciones favorables para consolidar una línea técnica de calidad en educación inicial. El directivo docente asume un rol clave en este proceso, no solo desde la gestión administrativa, sino como orientador pedagógico que promueve coherencia entre los referentes normativos, los documentos institucionales y la práctica cotidiana. Desde el rol profesional de acompañamiento, se evidencia que este encuentro no solo generó reflexiones, sino que sentó bases concretas para la implementación de acciones de cambios estructuradas, progresivas y sostenibles, orientadas al fortalecimiento del desarrollo integral y del aprendizaje significativo de las niñas y los niños en la primera infancia.
FECHA ENCUENTRO 2	**18/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	• Examinar el manual de convivencia desde un enfoque de derechos, valorando en qué medida reconoce a las niñas y los niños de educación inicial como sujetos activos y no únicamente como destinatarios de normas, identificando aspectos que requieren ajustes para fortalecer la participación genuina. • Propiciar un ejercicio de análisis institucional orientado a reconocer las limitaciones actuales del PMI en relación con la participación infantil, la escucha de voces y los procesos de incidencia de las niñas y los niños en la vida escolar. • Construir de manera colaborativa propuestas de ajuste al manual de convivencia que integren estrategias pedagógicas concretas para la participación, la formación ciudadana temprana, la resolución pacífica de conflictos y la valoración de la diversidad, pertinentes a la educación inicial. • Definir criterios pedagógicos y comunicativos para la divulgación del manual de convivencia dirigidos a niñas y niños, promoviendo el uso de lenguajes narrativos, visuales y lúdicos que faciliten su comprensión y apropiación.			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/4/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	• Realizar una lectura integral de la gestión de recursos, identificando brechas entre las inversiones realizadas y las necesidades específicas de la educación inicial, con especial énfasis en la dotación pedagógica y los recursos para el aprendizaje. • Revisar los criterios de asignación y uso de los recursos de gratuidad, analizando las razones por las cuales no han sido focalizados en educación inicial y generando acuerdos para su uso pertinente y diferenciado. • Establecer orientaciones para la planeación de la dotación y los suministros, asegurando que las futuras adquisiciones respondan a las características del desarrollo infantil y a los principios de los ambientes pedagógicos. • Fortalecer la articulación del PMI con la gestión administrativa y financiera, identificando acciones que permitan dar sostenibilidad a los procesos de capacitación docente, mantenimiento de la planta física y mejora de las condiciones materiales para las niñas y los niños de educación inicial.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Mati Luz Guerrero Madera**				
ETC	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA	**CODIGO DANE**	108001003475		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ISABEL CECILIA REINEL BELEÑO	**Contacto telefónico**	3156904220	**Correo Electrónico**	ied.nuestrasenoradelrosario@sedbarranquilla.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	ROBERT ALVAREZ SAMPAYO	**Contacto telefónico**	3156904220	**Correo Electrónico**	robertalvarez@nuestrasenoradelrosario.edu.co
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	NO APLICA
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	21
TRANSICIÓN	2	26

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	se identifica que el establecimiento educativo cuenta con una propuesta pedagógica claramente estructurada para la educación inicial, la cual se encuentra alineada con los principios del desarrollo integral de la primera infancia. Dicha propuesta evidencia una comprensión del enfoque de derechos, el reconocimiento de las particularidades del desarrollo infantil y la centralidad de las experiencias significativas como eje del proceso educativo. Asimismo, se observa coherencia entre los fundamentos pedagógicos declarados y las intencionalidades formativas que orientan la práctica docente, lo cual permite garantizar procesos educativos pertinentes, contextualizados y acordes con los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	En coherencia con los lineamientos técnicos de la educación inicial, se evidencia que la propuesta pedagógica y curricular del establecimiento educativo se articula de manera consistente con la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia. Esta articulación se refleja en la incorporación de enfoques que priorizan el bienestar, el cuidado, la participación y el desarrollo armónico de las niñas y los niños, así como en la intencionalidad pedagógica orientada a potenciar sus capacidades, intereses y ritmos de desarrollo. La propuesta reconoce la educación inicial como un proceso educativo con identidad propia, diferenciada de otros niveles, lo cual fortalece su pertinencia y sentido pedagógico.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	Desde el punto de vista curricular, el establecimiento educativo ha logrado integrar de forma progresiva y articulada los campos de experiencia y las dimensiones del desarrollo en su diseño pedagógico. Esta integración posibilita la planificación de experiencias educativas intencionadas, flexibles y contextualizadas, que promueven aprendizajes significativos y el desarrollo armónico de las niñas y los niños. Asimismo, se evidencia una comprensión del currículo como un proceso dinámico, lo cual permite ajustar las propuestas pedagógicas en función de las características, intereses y necesidades del grupo infantil.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	En el análisis de los documentos institucionales, se reconoce una relación de coherencia entre la propuesta pedagógica y curricular de la educación inicial y los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional y el plan de estudios. Esta coherencia se expresa en la correspondencia entre los principios pedagógicos, la intencionalidad formativa y las prácticas desarrolladas en el aula. Adicionalmente, se identifican procesos de reflexión pedagógica que permiten ajustar y fortalecer el diseño curricular, contribuyendo a la consolidación de una propuesta educativa consistente y alineada con los propósitos institucionales.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Se identifica que el establecimiento educativo no cuenta aún con una definición institucional clara y sistematizada de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la educación inicial. Si bien se desarrollan prácticas de observación cotidiana en el aula, estas no se encuentran formalizadas en instrumentos pedagógicos que permitan recoger, analizar y documentar de manera intencionada los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta situación limita la consolidación de un sistema de valoración coherente con los enfoques de la educación inicial y evidencia la necesidad de fortalecer la dimensión pedagógica de la evaluación desde una lógica formativa y no clasificatoria.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Desde el análisis técnico-pedagógico, se evidencia que los mecanismos e instrumentos utilizados actualmente para la valoración y el seguimiento del proceso educativo no se encuentran plenamente alineados con los referentes técnicos de la educación inicial establecidos por el Ministerio. Aunque algunas prácticas retoman elementos generales de seguimiento, estas responden más a modelos tradicionales de evaluación escolar que a los enfoques propios de la educación inicial, los cuales privilegian la observación pedagógica, la documentación y la narración de procesos. Esta falta de concordancia refleja la necesidad de revisar y ajustar los instrumentos institucionales para garantizar coherencia con los principios de desarrollo integral y evaluación formativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Desde la revisión de las prácticas institucionales, se identifica que el establecimiento educativo utiliza escalas numéricas, símbolos valorativos y descriptores calificativos para el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en educación inicial. Esta situación da cuenta de la permanencia de enfoques evaluativos de carácter cuantitativo y clasificatorio, propios de otros niveles educativos, que no corresponden a los principios pedagógicos de la educación inicial. Si bien estas herramientas facilitan la comunicación de resultados, su uso evidencia una oportunidad de transformación hacia modelos de valoración cualitativa que prioricen la comprensión de los procesos, las trayectorias de desarrollo y las singularidades infantiles.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Desde una comprensión pedagógica del desarrollo infantil como un proceso singular, dinámico y profundamente contextualizado, se identifica que los mecanismos, instrumentos y herramientas actualmente utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo no favorecen de manera explícita el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niña y cada niño. Predominan registros de carácter general y estandarizado, centrados en el cumplimiento de expectativas comunes o indicadores homogéneos, lo cual limita la posibilidad de visibilizar las trayectorias individuales de desarrollo, los intereses propios y las potencialidades emergentes. Esta situación reduce el uso pedagógico de la valoración como herramienta formativa y reflexiva, y evidencia la necesidad de transitar hacia instrumentos cualitativos que permitan describir, interpretar y comprender los procesos desde una mirada inclusiva, respetuosa de la diversidad y coherente con los principios de la educación inicial y el enfoque de desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	Desde una mirada pedagógica orientada a la documentación del desarrollo infantil, se observa que los instrumentos existentes no favorecen de manera sistemática la descripción ni la narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Predomina el registro de resultados o valoraciones finales, sin un análisis profundo de las experiencias, avances, intereses y procesos vividos por cada niño y niña. Esta limitación restringe la posibilidad de comprender el desarrollo como un proceso continuo y contextualizado, y señala la necesidad de incorporar herramientas narrativas que permitan dar cuenta de las trayectorias de aprendizaje desde una perspectiva cualitativa y reflexiva.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	se observa que el componente de evaluación no contempla acciones específicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la educación inicial. Las acciones planteadas responden de manera general a otros niveles educativos, sin considerar las particularidades pedagógicas, metodológicas y evaluativas propias de la primera infancia. Esta ausencia de lineamientos específicos en el PMI limita la posibilidad de consolidar procesos evaluativos coherentes y sostenibles, y evidencia la necesidad de incorporar estrategias de mejora que fortalezcan la valoración cualitativa como eje central de la práctica pedagógica en educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	La convivencia escolar en la educación inicial se concibe en la institución como un proceso formativo que se construye en interacción permanente con las niñas, los niños y sus familias. En este sentido, el manual de convivencia incorpora acuerdos que han sido formulados a partir de espacios de diálogo y concertación, reconociendo las dinámicas propias del segundo ciclo de la educación inicial. Estos acuerdos se orientan a favorecer relaciones basadas en el respeto, el cuidado y la corresponsabilidad, lo cual permite que el documento trasciende su carácter normativo y se constituya en una herramienta pedagógica coherente con el enfoque de derechos de la primera infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia integra compromisos definidos en escenarios formales de participación familiar, especialmente en la Asamblea de Padres de Familia, articulándose con los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la normativa que regula la formación integral. Estos compromisos fortalecen la corresponsabilidad entre familia e institución educativa, reconociendo acciones preventivas y formativas relacionadas con la convivencia, el ejercicio de los derechos humanos y la protección integral de las niñas y los niños. La incorporación de estos acuerdos aporta coherencia entre la gestión institucional y las prácticas cotidianas de la comunidad educativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional, en su formulación actual, no contempla acciones específicas orientadas a fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial en los procesos asociados al clima escolar y al manual de convivencia. Las estrategias planteadas responden principalmente a una lógica institucional general, sin considerar las particularidades pedagógicas que requiere la participación infantil en esta etapa del desarrollo. Esta ausencia limita la posibilidad de avanzar hacia una participación progresiva y significativa, y evidencia la necesidad de incorporar ajustes que reconozcan a las niñas y los niños como sujetos activos en la construcción de la convivencia escolar.

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCEJAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	

convivencia			
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El contenido del manual de convivencia no establece mecanismos diferenciados que permitan garantizar la escucha activa, la expresión de opiniones ni la incidencia de las niñas y los niños de educación inicial en la toma de decisiones institucionales. Las disposiciones existentes están formuladas desde una perspectiva normativa general, sin adaptaciones pedagógicas que consideren las capacidades comunicativas, emocionales y sociales propias de la primera infancia. Esta situación restringe el desarrollo de prácticas participativas acordes con su etapa de desarrollo y señala la necesidad de ajustes orientados a fortalecer la participación infantil como derecho fundamental.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La institución no cuenta con estrategias diferenciadas y sistemáticas para la divulgación y socialización del manual de convivencia dirigidas específicamente a las niñas y los niños de educación inicial. Los mecanismos de socialización existentes están diseñados principalmente para otros niveles educativos, lo que dificulta la comprensión y apropiación del manual por parte de la primera infancia. Esta limitación afecta el carácter pedagógico del documento y pone de manifiesto la necesidad de desarrollar estrategias comunicativas adaptadas, basadas en el juego, el lenguaje simbólico y las experiencias significativas.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia no incorpora de manera explícita estrategias pedagógicas orientadas al ejercicio de la ciudadanía y la convivencia desde la primera infancia, ni mecanismos adaptados para promover la participación democrática, la pluralidad y la valoración de las diferencias en esta etapa. Las orientaciones presentes se formulan de manera general, sin considerar la necesidad de procesos formativos progresivos y contextualizados para las niñas y los niños de educación inicial. Esta situación evidencia la necesidad de ajustes que permitan integrar enfoques pedagógicos acordes con el desarrollo infantil y con la formación ciudadana desde los primeros años
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	La cualificación del talento humano constituye un eje estratégico para garantizar prácticas pedagógicas acordes con las particularidades de la educación inicial. En este sentido, el establecimiento educativo implementa procesos de capacitación y formación continua dirigidos a las maestras y maestros, orientados al fortalecimiento de competencias pedagógicas, didácticas y relacionales. Estas acciones formativas se alinean con los enfoques de desarrollo integral, favorecen la actualización permanente del equipo docente y contribuyen a la mejora sostenida de la calidad de las experiencias educativas ofrecidas a las niñas y los niños.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	La gestión de los recursos para el aprendizaje se orienta de manera intencionada a responder a las necesidades pedagógicas propias de la educación inicial. Las inversiones realizadas priorizan la adquisición de materiales didácticos, recursos lúdicos y elementos que favorecen el juego, la exploración y las interacciones significativas. Esta pertinencia en la inversión permite disponer de ambientes educativos enriquecidos, coherentes con los intereses y etapas de desarrollo de las niñas y los niños, fortaleciendo así los procesos pedagógicos institucionales.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución garantiza de manera planificada y progresiva el suministro y la dotación de recursos necesarios para el funcionamiento adecuado de los grupos de educación inicial en sus diferentes sedes. Estos procesos se articulan con las necesidades específicas de cada contexto y consideran aspectos pedagógicos, de cuidado y bienestar. La disponibilidad oportuna de los recursos contribuye a generar condiciones favorables para el desarrollo de experiencias educativas pertinentes y seguras.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Las condiciones físicas de la infraestructura institucional responden a criterios de seguridad, accesibilidad y bienestar acordes con los requerimientos de la educación inicial. Los espacios están diseñados y organizados para favorecer la movilidad, la exploración y la interacción de las niñas y los niños, garantizando entornos protectores y adecuados para su desarrollo. Estas condiciones físicas fortalecen la calidad del servicio educativo y respaldan el cuidado integral de la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad asignados para la atención de la primera infancia han sido administrados con criterios de pertinencia, transparencia y corresponsabilidad institucional. Su inversión se ha orientado al fortalecimiento de los procesos pedagógicos, la dotación de recursos educativos y el mejoramiento de las condiciones de atención para las niñas y los niños de educación inicial. Esta gestión adecuada garantiza que los recursos cumplan su finalidad y contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad educativa.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La administración de la planta física se desarrolla mediante procesos sistemáticos de adecuación y mantenimiento, orientados a preservar condiciones óptimas para la atención de la educación inicial. Estas acciones permiten garantizar espacios seguros, funcionales y adaptados a las necesidades de las niñas y los niños, fortaleciendo el entorno educativo como un factor clave para el desarrollo integral y el bienestar infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional incorpora acciones estratégicas en el área administrativa y financiera que inciden directamente en el fortalecimiento de la educación inicial. Estas acciones están orientadas a la adquisición de recursos para el aprendizaje, la mejora y sostenimiento de la planta física y la capacitación del talento humano. La inclusión de estos componentes en el PMI evidencia una planeación institucional coherente, que respalda de manera sostenida la calidad de los procesos pedagógicos y organizativos de la educación inicial.

SAN ZENÓN

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SANTIAGO DE TOLÚ

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Mati Luz Guerrero Madera
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E.D. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
CODIGO DANE	108001000034

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	• Propiciar un espacio de análisis pedagógico que permita a los directivos reflexionar sobre las diferencias entre evaluación escolar tradicional y valoración formativa propia de la educación inicial, retomando los referentes técnicos del Ministerio y el enfoque de desarrollo integral. • Generar un ejercicio de revisión colectiva de los instrumentos actualmente utilizados para el seguimiento del desarrollo y aprendizaje, con el fin de identificar prácticas de carácter cuantitativo o clasificatorio que no correspondan a la educación inicial. • Facilitar la identificación de criterios pedagógicos para la construcción de instrumentos cualitativos (registros narrativos, observación pedagógica, documentación de procesos) que permitan describir y comprender las trayectorias individuales de desarrollo de las niñas y los niños. • Promover acuerdos institucionales para avanzar en la definición de mecanismos de valoración que reconozcan las fortalezas, capacidades y singularidades infantiles, superando prácticas homogenizadoras. • Analizar la incorporación de acciones específicas en el PMI, orientadas al fortalecimiento del componente de valoración y seguimiento en educación inicial, garantizando coherencia entre la planeación institucional y las prácticas pedagógicas.	A partir del espacio de acompañamiento sostenido con el directivo docente de la Institución Educativa María Nuestra Señora del Rosario, se generó un ejercicio de revisión conceptual y técnica enfocado en resignificar el proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje en educación inicial, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia** y el enfoque de desarrollo integral para la primera infancia. El diálogo pedagógico permitió confrontar las prácticas evaluativas institucionales con los fundamentos propios de la educación inicial, evidenciando que aún persisten dinámicas asociadas a la evaluación escolar tradicional, centradas en resultados, niveles de desempeño o clasificaciones. Esta constatación abrió una reflexión sobre la necesidad de transformar la cultura evaluativa hacia una perspectiva formativa, donde la valoración se conciba como un proceso continuo de comprensión del desarrollo y no como un mecanismo de verificación de logros aislados. Durante la revisión de los instrumentos utilizados para el seguimiento al desarrollo, se identificaron formatos que priorizan aspectos cuantificables y categorías cerradas, lo cual limita la posibilidad de reconocer la riqueza y singularidad de los procesos infantiles. Esta lectura crítica permitió plantear ajustes orientados a fortalecer la dimensión cualitativa de la valoración, promoviendo herramientas que posibiliten describir situaciones significativas, interpretar avances progresivos y reconocer los ritmos propios de cada niño y niña. En este contexto, se trabajó en la definición de criterios pedagógicos que orienten la construcción de instrumentos más coherentes con el enfoque de educación inicial, destacando la importancia de los registros narrativos y la observación sistemática como pilares fundamentales del seguimiento. Se enfatizó que observar implica intencionalidad, análisis y toma de decisiones, y que los registros deben trascender la descripción literal para convertirse en insumos que orienten la planeación y el acompañamiento pedagógico. Otro elemento central de la reflexión fue la relevancia de involucrar a las familias como parte activa del proceso de valoración. Se reconoció que el intercambio de información sobre el desarrollo infantil fortalece la corresponsabilidad y amplía la comprensión de los procesos, permitiendo decisiones pedagógicas más contextualizadas y pertinentes. En la revisión del Plan de Mejoramiento Institucional se identificó la necesidad de incorporar acciones específicas dirigidas al fortalecimiento del componente de valoración en educación inicial, garantizando que este nivel tenga presencia explícita en las metas y estrategias institucionales. Esta revisión permitió proyectar ajustes que articulen la planeación estratégica con las prácticas pedagógicas reales, asegurando mayor coherencia entre el discurso institucional y el quehacer cotidiano.	se reconoce como fortaleza institucional la disposición del equipo directivo para revisar críticamente sus prácticas evaluativas y su apertura para armonizar los procesos de valoración con los referentes técnicos de la educación inicial. La institución cuenta con infraestructura adecuada, aulas destinadas a la primera infancia y una cobertura que responde a la demanda del contexto, lo cual constituye una base sólida para proyectar mejoras cualitativas en el componente pedagógico. No obstante, se observa que, pese a existir instrumentos de seguimiento al desarrollo, estos aún presentan riesgos asociados a enfoques tradicionales de evaluación escolar, particularmente en el uso de escalas valorativas, categorías cerradas o registros que priorizan resultados sobre procesos. Esta situación puede generar tensiones frente al enfoque de desarrollo integral que orienta la educación inicial. Se identifica igualmente que la valoración no siempre se encuentra plenamente articulada con la planeación pedagógica ni con los ajustes curriculares, lo que limita su potencial como herramienta para la toma de decisiones. En algunos casos, los registros se constituyen más en un requisito administrativo que en un insumo reflexivo para transformar la práctica. En relación con el Plan de Mejoramiento Institucional, se evidencia la necesidad de otorgar mayor visibilidad estratégica al nivel de educación inicial, incorporando metas y acciones específicas que respondan a sus particularidades pedagógicas. Aunque la institución demuestra compromiso con la calidad educativa, el componente de valoración en primera infancia requiere fortalecerse dentro de la planeación institucional. Asimismo, se reconoce que la participación de las familias en los procesos de seguimiento aún puede potenciarse, consolidando canales de comunicación más sistemáticos que favorezcan la corresponsabilidad en el acompañamiento al desarrollo infantil.	En coherencia con las observaciones anteriores, se sugieren las siguientes acciones de cambio orientadas al fortalecimiento progresivo y sostenible del proceso de valoración en educación inicial: Redseñar el sistema institucional de valoración para la educación inicial, priorizando instrumentos cualitativos como registros narrativos, diarios pedagógicos y matrices de observación intencionada, que permitan describir e interpretar procesos desde una perspectiva integral. Establecer lineamientos institucionales formales sobre valoración en primera infancia, donde se definan criterios pedagógicos comunes, principios orientadores y orientaciones claras para el equipo docente, garantizando coherencia conceptual y metodológica. Fortalecer la articulación entre planeación, práctica y seguimiento, promoviendo espacios periódicos de análisis de registros pedagógicos que permitan ajustar las experiencias de aprendizaje en función de la información recogida. Incorporar en el Plan de Mejoramiento Institucional metas específicas relacionadas con la cualificación de la valoración en educación inicial, incluyendo indicadores de seguimiento, procesos de formación docente y evaluación de la implementación de los nuevos lineamientos. Promover procesos de formación interna sobre evaluación formativa y observación pedagógica, que consoliden una cultura institucional centrada en la comprensión del desarrollo y no en la clasificación de desempeños. Diseñar estrategias de vinculación activa con las familias, tales como encuentros pedagógicos, informes narrativos dialogados y espacios de retroalimentación, que fortalezcan la corresponsabilidad y amplíen la mirada sobre los procesos de los niños y las niñas. Realizar seguimiento progresivo a los ajustes implementados, asegurando que los cambios no se limiten a la modificación de formatos, sino que impacten de manera real las prácticas pedagógicas en el aula.
FECHA ENCUENTRO 2	**16/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	• Abrir un diálogo institucional sobre el sentido pedagógico del manual de convivencia en la educación inicial, destacando su función formativa más allá del cumplimiento normativo. • Revisar junto al equipo directivo el contenido actual del manual para identificar vacíos relacionados con la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial y la ausencia de mecanismos de escucha e incidencia. • Impulsar la reflexión sobre la participación infantil como derecho y como proceso progresivo, analizando cómo puede ser incorporada de manera pertinente en los acuerdos de convivencia y en la toma de decisiones institucionales. • Plantear la necesidad de ajustes al PMI, que incluyan acciones específicas orientadas a fortalecer el clima escolar y la convivencia desde la primera infancia, articuladas con el manual de convivencia. • Explorar estrategias pedagógicas para la divulgación y socialización del manual de convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, utilizando lenguajes simbólicos, narrativos y experienciales acordes con su etapa de desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/4/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Reconocer y analizar con los directivos los avances institucionales en la gestión de los recursos destinados a la educación inicial, destacando buenas prácticas en capacitación, dotación e infraestructura. Examinar la pertinencia de las inversiones realizadas, valorando su impacto en la calidad de los ambientes pedagógicos y en el desarrollo de experiencias educativas significativas para las niñas y los niños. Reflexionar sobre la sostenibilidad de los procesos de formación docente, identificando oportunidades para fortalecer la capacitación continua del talento humano en educación inicial. Revisar los procesos de administración y mantenimiento de la planta física, garantizando que se mantengan condiciones de seguridad, calidad y bienestar acordes con las necesidades de la primera infancia. Articular los hallazgos con el PMI, identificando acciones de mejora que permitan consolidar una gestión administrativa y financiera coherente con las prioridades pedagógicas de la educación inicial.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**CATALINA YANCEN TINOCO**				
ETC	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA	**CODIGO DANE**	108001003076		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CALIXTO ALVAREZ	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	ANA LEONOR MEJIA DELGADO	**Contacto telefónico**	3004911810	**Correo Electrónico**	inediscal32@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	SANDRA GONZALEZ	**Contacto telefónico**	3008401752	**Correo Electrónico**	saml.goga@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución educativa dispone de una propuesta pedagógica y curricular formalmente incorporada en sus documentos institucionales, la cual orienta de manera intencionada los procesos educativos dirigidos a las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Esta propuesta reconoce el desarrollo integral como eje central del proceso educativo y orienta las prácticas pedagógicas desde una mirada respetuosa de los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Su inclusión en el PEI permite una mayor coherencia entre el horizonte institucional, la planeación pedagógica y las experiencias educativas desarrolladas en el aula, fortaleciendo la identidad pedagógica del establecimiento.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular del establecimiento educativo se encuentra alineada con los lineamientos de la política pública de primera infancia y con los referentes técnicos de educación inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta coherencia se refleja en el enfoque integral del desarrollo, el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos y la promoción de experiencias pedagógicas significativas. La articulación entre el marco normativo y la práctica educativa favorece la implementación de procesos pedagógicos pertinentes, contextualizados y respetuosos de la diversidad, fortaleciendo la calidad de la atención educativa en educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional incorpora acciones orientadas al fortalecimiento del diseño pedagógico y curricular desde el área de gestión académica, lo cual permite avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica del establecimiento educativo. Estas acciones favorecen la reflexión pedagógica permanente, la revisión de las prácticas educativas y el ajuste de los procesos de planeación, en coherencia con los principios de la educación inicial. La inclusión de este componente en el PMI evidencia una intencionalidad institucional por mejorar la calidad educativa y consolidar procesos pedagógicos coherentes con las necesidades y características de las niñas y los niños.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios definido para el grado de preescolar, organizado por áreas, temas o dimensiones del desarrollo, el cual orienta de manera clara la planeación pedagógica y la implementación de las experiencias educativas. Este plan de estudios favorece la articulación entre los propósitos de formación, las actividades pedagógicas y los procesos de seguimiento al desarrollo, permitiendo una atención educativa estructurada y coherente. Asimismo, facilita la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y contribuye al fortalecimiento del acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	En el establecimiento educativo no se cuenta con una definición clara y sistematizada de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo que orienten de manera intencionada la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia. La ausencia de estos referentes limita la posibilidad de realizar una valoración pedagógica centrada en la comprensión profunda de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como en la interpretación de las experiencias vividas por las niñas y los niños en los diferentes ambientes pedagógicos. Esta situación evidencia la necesidad de avanzar en la construcción de instrumentos cualitativos que permitan recoger información relevante desde la observación pedagógica, el registro narrativo y la reflexión docente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos e instrumentos actualmente utilizados para la valoración y el seguimiento al proceso educativo no se encuentran plenamente alineados con los referentes técnicos de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta falta de concordancia dificulta el desarrollo de procesos evaluativos coherentes con los principios de la educación inicial, tales como el enfoque integral del desarrollo, el reconocimiento de la diversidad y el carácter formativo de la valoración. En consecuencia, se hace necesario fortalecer la comprensión institucional sobre los lineamientos técnicos que orientan la valoración cualitativa, con el fin de garantizar prácticas evaluativas pertinentes y respetuosas de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En el establecimiento educativo se emplean mecanismos e instrumentos de valoración que incluyen el uso de escalas numéricas, símbolos gráficos y descriptores valorativos propios de enfoques evaluativos tradicionales. Este tipo de prácticas resulta poco pertinente para la educación inicial, dado que tiende a clasificar o comparar a las niñas y los niños, en lugar de comprender sus procesos de desarrollo de manera integral. El uso de estas escalas evidencia la necesidad de transitar hacia enfoques de valoración cualitativa y formativa, que prioricen la descripción de los avances, intereses y particularidades de cada niña y niño, evitando juicios calificativos que no corresponden a esta etapa del desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Los instrumentos de valoración actualmente implementados no favorecen de manera suficiente el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños, lo cual limita la comprensión integral de sus procesos de desarrollo. Al no centrarse en una mirada apreciativa y contextualizada, estos mecanismos reducen la posibilidad de visibilizar los logros cotidianos, los intereses emergentes y las formas particulares de aprender y relacionarse. Esta situación resalta la importancia de revisar y ajustar las prácticas evaluativas, promoviendo herramientas que reconozcan a cada niña y niño como un sujeto único, con potencialidades diversas y procesos de desarrollo no lineales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	A pesar de las limitaciones identificadas, el establecimiento educativo cuenta con algunas prácticas que permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas prácticas constituyen una base importante para el fortalecimiento de la valoración cualitativa, en tanto posibilitan registrar experiencias significativas, comportamientos, interacciones y avances desde una mirada pedagógica. Este aspecto representa una oportunidad para profundizar en el uso sistemático de registros descriptivos y narrativos, consolidándolos como herramientas centrales del seguimiento pedagógico en educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones orientadas al fortalecimiento del componente de evaluación desde el área de gestión académica, lo cual abre la posibilidad de avanzar en la revisión y consolidación del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este enfoque permite proyectar ajustes progresivos en las prácticas evaluativas, promoviendo una transición hacia modelos más coherentes con la educación inicial. La inclusión de este componente en el PMI evidencia una disposición institucional para mejorar los procesos de valoración, favoreciendo la implementación de estrategias formativas, cualitativas y articuladas con la planeación pedagógica.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia del establecimiento educativo incorpora procesos de construcción colectiva de acuerdos en los que participan las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, así como sus familias, reconociendo la importancia de la participación activa en la vida institucional. Estos acuerdos reflejan una comprensión pedagógica de la convivencia como un proceso formativo, en el cual se promueven el diálogo, el respeto mutuo y la corresponsabilidad. La inclusión de estos espacios participativos fortalece el sentido de pertenencia de la comunidad educativa y favorece la apropiación de normas desde una perspectiva formativa y no sancionatoria, acorde con las características y necesidades de la primera infanci
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia contempla los compromisos establecidos en las asambleas de padres de familia, en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Estos compromisos abordan aspectos relacionados con la promoción de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de situaciones de violencia escolar, desde un enfoque preventivo y pedagógico. La incorporación de estos elementos evidencia una articulación entre la familia y la institución educativa, fortaleciendo acciones conjuntas orientadas a la protección integral y al bienestar de las niñas y los niños en educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional incluye acciones desde el área de gestión directiva que fortalecen el clima escolar y promueven avances significativos en los procesos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Estas acciones reflejan una intencionalidad institucional por reconocer la voz de la niñez como un elemento fundamental en la construcción de ambientes democráticos y protectores. La incorporación de este enfoque en el PMI favorece la consolidación de prácticas institucionales que garantizan el derecho a la participación y contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y ciudadanas desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone diversas estrategias y mecanismos que permiten la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, promoviendo espacios de escucha activa, expresión de opiniones y toma de decisiones acordes con su edad y desarrollo. Estas formas de participación se conciben como experiencias pedagógicas que fortalecen la autonomía, la autoestima y el reconocimiento del otro. Al integrar estos mecanismos, el establecimiento educativo favorece la construcción de una cultura institucional que valora la participación infantil como un derecho y como un eje fundamental del desarrollo integral.

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	1	25
JARDIN	1	25
TRANSICIÓN	1	25

ETC / MUNICIPIO												
MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCORDIA	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo cuenta con diversas estrategias pedagógicas para la divulgación y socialización del manual de convivencia, diseñadas de manera pertinente para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias permiten que los contenidos del manual sean comprendidos a través de lenguajes accesibles, experiencias lúdicas y actividades significativas, favoreciendo su apropiación progresiva. La adaptación del manual a formatos y estrategias acordes con la primera infancia fortalece la comprensión de normas y acuerdos desde una perspectiva pedagógica, promoviendo aprendizajes relacionados con la convivencia y el respeto.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia integra de manera transversal principios orientados al ejercicio de la ciudadanía, la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de la diversidad, ajustados a las características propias de las niñas y los niños de educación inicial. Estos enfoques se desarrollan desde una perspectiva pedagógica que promueve el respeto por las diferencias, el reconocimiento de la identidad y la construcción de relaciones basadas en el cuidado y la solidaridad. La incorporación de estos elementos contribuye a la formación de sujetos sociales desde la primera infancia y fortalece la construcción de ambientes educativos inclusivos y respetuosos.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo adelanta procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, orientados al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y a la actualización de saberes relacionados con el desarrollo integral de la primera infancia. Estos espacios formativos contribuyen al mejoramiento continuo de la labor docente, favoreciendo la reflexión pedagógica, la apropiación de enfoques actuales de educación inicial y la cualificación de las estrategias implementadas en el aula. La formación permanente se constituye en un elemento clave para garantizar prácticas educativas coherentes con las necesidades, intereses y particularidades de las niñas y los niños.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones efectuadas por el establecimiento educativo en recursos para el aprendizaje y procesos de dotación responden de manera pertinente a las características y requerimientos de la educación inicial. Los materiales disponibles favorecen el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas, promoviendo la exploración, el juego, la expresión y la interacción de las niñas y los niños. La pertinencia de estos recursos permite enriquecer los ambientes pedagógicos y fortalecer las oportunidades de aprendizaje desde una perspectiva integral, lúdica y contextualizada.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo implementa procesos de suministro y dotación dirigidos a las sedes que atienden grupos de educación inicial, garantizando la disponibilidad de recursos básicos y pedagógicos necesarios para el desarrollo de las actividades educativas. Estos procesos contribuyen a la organización y funcionamiento adecuado de los espacios destinados a la primera infancia, fortaleciendo las condiciones para el desarrollo de prácticas pedagógicas coherentes y oportunas. La dotación permanente favorece la equidad en la atención y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo dispone de una planta física que ofrece condiciones de seguridad y calidad adecuadas para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios físicos permiten el desarrollo de actividades pedagógicas, de cuidado y de bienestar, teniendo en cuenta las necesidades propias de esta etapa del desarrollo. La adecuación de los ambientes contribuye a la generación de espacios protectores, acogedores y funcionales, que favorecen la exploración, la autonomía y el aprendizaje en contextos seguros.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	El establecimiento educativo no ha destinado recursos de gratuidad de manera específica para la educación inicial, lo cual limita el fortalecimiento de algunos procesos asociados a la dotación, adecuación de espacios y adquisición de materiales pedagógicos propios de la primera infancia. Esta situación plantea la necesidad de revisar los mecanismos de asignación y priorización de recursos, con el fin de garantizar inversiones directas que respondan a las particularidades y demandas de la educación inicial. La ausencia de estos recursos impacta la posibilidad de ampliar y cualificar los ambientes pedagógicos destinados a las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo adelanta procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física en las sedes que atienden educación inicial, orientados a preservar condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades pedagógicas y de cuidado. Estas acciones contribuyen al mejoramiento progresivo de los espacios, favoreciendo ambientes seguros, funcionales y acordes con las necesidades de la primera infancia. El mantenimiento continuo de la infraestructura permite garantizar la permanencia y el bienestar de las niñas y los niños en el entorno educativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional incorpora acciones desde el área de gestión administrativa y financiera que impactan de manera directa a los grupos de educación inicial y a sus docentes, tanto en la administración de la planta física como en la gestión del talento humano. Estas acciones evidencian una intencionalidad institucional por fortalecer las condiciones materiales, formativas y organizativas que sustentan la atención educativa en la primera infancia. La articulación de estos componentes en el PMI permite proyectar mejoras continuas en la calidad del servicio educativo, favoreciendo entornos adecuados y procesos pedagógicos fortalecidos.

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CALIXTO ALVAREZ							
CODIGO DANE	108001003076							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**1/1/2026**	**12:30**	**2:30**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Durante el encuentro con los directivos docentes se desarrollará un espacio de análisis institucional orientado a profundizar en el enfoque pedagógico del Manual de Convivencia, reconociéndolo como un instrumento formativo y no sancionatorio para la educación inicial. Se acompañará la revisión de los mecanismos de participación genuina consignados en el manual, valorando cómo se garantiza la escucha de las voces de las niñas y los niños y su incidencia real en la construcción de acuerdos de convivencia. Asimismo, se orientará la reflexión sobre la coherencia entre los compromisos registrados con las familias, las disposiciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 459 de 2024, fortaleciendo su aplicación cotidiana en los ambientes educativos. Se promoverá la identificación de oportunidades de ajuste que permitan enriquecer las estrategias de divulgación y socialización del manual, asegurando que estas sean pedagógicamente pertinentes para la primera infancia y favorezcan la comprensión progresiva de la ciudadanía, la convivencia pacífica y la valoración de la diversidad.	"""Esta reflexión se direcciona en la importancia de reconocer que un Manual de Convivencia para la educación inicial debe ser coherente con el enfoque de derechos implica dar un giro profundo en la manera como se comprende y estudia la infancia y la escuela. No se trata solo de tener un documento que establezca normas, sino de asumir que las niñas y los niños son sujetos de derechos, capaces de participar, opinar y construir. Garantizar escenarios de participación dinámica y reflexiva, supone ir más allá de la consulta figurada. Implica permitir que los niños expresen cómo se sienten, qué necesitan para convivir mejor y cómo pueden reparar un daño cuando ocurre un conflicto. En este proceso, desarrollan autonomía, porque aprenden a tomar decisiones y asumir consecuencias; fortalecen el sentido de pertenencia, porque sienten que las normas también les pertenecen; y comienzan a construir una noción de ciudadanía basada en el respeto mutuo y la corresponsabilidad. En ese sentido, se hizo especial énfasis en que el Manual de Convivencia deja de ser un listado de prohibiciones para convertirse en una experiencia viva de formación ciudadana. Desde la primera infancia, se siembran bases sólidas para una cultura democrática, donde la norma no se impone únicamente desde la autoridad, sino que se comprende, se dialoga y se construye colectivamente. Esa es, en esencia, la apuesta: formar personas capaces de convivir, participar y transformar su entorno con conciencia y responsabilidad. """ "	Durante el encuentro se evidenció que, aunque existen momentos de diálogo con las niñas y los niños, la construcción de acuerdos y normas continúa siendo mayormente dirigida por la docente. La participación infantil se presenta más como validación de decisiones ya tomadas que como un ejercicio real de construcción colectiva. 2. El Manual de Convivencia se aborda más desde la regulación que desde la formación Se observó que las situaciones de conflicto se resuelven priorizando el cumplimiento de la norma y la corrección de la conducta, pero con menor énfasis en procesos reflexivos donde los niños comprendan el sentido de la norma, expresen sus emociones y propongan formas de reparación.	1. Generar espacios sistemáticos de construcción colectiva de acuerdos Implementar asambleas o círculos de palabra semanales donde las niñas y los niños puedan expresar cómo se sienten en el aula, proponer acuerdos para mejorar la convivencia y participar activamente en la revisión de las normas. Esto fortalecerá la autonomía, el sentido de pertenencia y la vivencia democrática desde la primera infancia. 2. Incorporar estrategias restaurativas en la resolución de conflictos Promover prácticas pedagógicas donde, ante un conflicto, se priorice el diálogo, el reconocimiento de emociones y la búsqueda conjunta de soluciones y formas de reparación. Esto permitirá que el Manual de Convivencia se viva como una experiencia formativa y no únicamente normativa, favoreciendo la corresponsabilidad y el aprendizaje social.
FECHA ENCUENTRO 2	**1/2/2026**	**12:30**	**2:30**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	En el encuentro de acompañamiento se orientará un proceso de revisión integral sobre la gestión de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos destinados a la educación inicial, con énfasis en su pertinencia, uso pedagógico y sostenibilidad. Se acompañará el análisis de los procesos de formación y capacitación docente, promoviendo la toma de decisiones que fortalezcan la cualificación permanente del talento humano en educación inicial. De igual manera, se abordará la revisión de las inversiones realizadas en dotación y recursos para el aprendizaje, identificando estrategias para optimizar su uso y priorizar las necesidades propias de la primera infancia. Se generará un espacio de reflexión sobre la ausencia de inversión específica de recursos de gratuidad en educación inicial, orientando a los directivos en la formulación de acciones que permitan gestionar, priorizar o proyectar recursos de manera más equitativa. Finalmente, se acompañará la articulación de estas acciones con el Plan de Mejoramiento Institucional, fortaleciendo su coherencia con la gestión administrativa y financiera.			
FECHA ENCUENTRO 3	**1/3/2026**	**12:30**	**2:30**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	se promoverá un análisis pedagógico profundo sobre los enfoques institucionales de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial. Se acompañará la revisión crítica de los mecanismos e instrumentos evaluativos existentes, orientando la reflexión sobre la necesidad de transitar de prácticas cuantitativas y clasificatorias hacia procesos de valoración cualitativa, formativa y descriptiva, coherentes con los referentes técnicos de la educación inicial. Asimismo, se impulsará la construcción colectiva de lineamientos institucionales que orienten la observación pedagógica, el registro narrativo y el reconocimiento de las fortalezas y singularidades de cada niña y niño. Se enfatizará en el uso pedagógico de la información recolectada para la toma de decisiones, la planeación y el mejoramiento de las prácticas educativas, fortaleciendo la articulación de estas acciones con el Plan de Mejoramiento Institucional.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**CATALINA YANCEN TINOCO**				
ETC	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA	**CODIGO DANE**	108001074666		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL COMUNITARIO OCTAVIO PAZ	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	JESUS LEMUS NAVARRO	**Contacto telefónico**	3007883950	**Correo Electrónico**	iedc.octaviopaz@sedbarranquilla.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	Rafael Ladrón de Guevara	**Contacto telefónico**	3007883950	**Correo Electrónico**	rafael.ladron@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	María Huelva	**Contacto telefónico**	3007883950	**Correo Electrónico**	maria.huelva@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN	4	84

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Aunque la institución desarrolla prácticas pedagógicas orientadas a la atención de la primera infancia, no se cuenta con una formulación explícita y sistematizada de la propuesta pedagógica y curricular de educación inicial incorporada de manera clara en los documentos institucionales. Esta ausencia limita la consolidación de un marco orientador común que articule los enfoques, propósitos y principios pedagógicos del nivel, dificultando la coherencia entre lo que se declara institucionalmente y lo que se implementa en la práctica. Se identifica la necesidad de fortalecer la formalización documental de la propuesta, de modo que esta oriente de manera intencionada la planeación, la práctica pedagógica y la toma de decisiones institucionales en educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	Las orientaciones pedagógicas que guían el trabajo institucional con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial guardan coherencia con los lineamientos de la política pública de primera infancia y con los referentes técnicos nacionales. Esta alineación se refleja en el enfoque de desarrollo integral, en la centralidad del juego, la exploración, la participación y las interacciones, así como en el reconocimiento de los derechos de las niñas y los niños. No obstante, esta coherencia se expresa principalmente en la práctica pedagógica y requiere fortalecerse a nivel documental para consolidar una propuesta institucional claramente definida y sostenible en el tiempo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional incorpora acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos pedagógicos y curriculares desde el área de gestión académica, lo cual constituye una oportunidad para avanzar en la armonización de la propuesta educativa. Estas acciones reflejan una intencionalidad institucional por mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, se identifica la necesidad de que dichas acciones se articulen de manera más explícita con una propuesta pedagógica y curricular formalmente definida para educación inicial, garantizando mayor coherencia, seguimiento y sostenibilidad de los procesos de mejora.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	La institución no cuenta con un plan de estudios claramente estructurado y específico para el grado de preescolar, organizado por áreas, dimensiones o temas que orienten de manera sistemática la planeación pedagógica. Esta situación puede generar fragmentación en los procesos educativos y dificultades para asegurar la progresión de los aprendizajes y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se reconoce la necesidad de construir un plan de estudios pertinente para educación inicial que dialogue con los enfoques pedagógicos del nivel y permita orientar de manera intencionada la práctica docente, respetando los ritmos, intereses y particularidades de la primera infancia.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La institución educativa ha avanzado en la definición de mecanismos e instrumentos de carácter cualitativo que permiten realizar seguimiento al proceso educativo de las niñas y los niños en educación inicial. Estos mecanismos se orientan a recoger información relevante sobre las experiencias, interacciones y trayectorias de desarrollo, favoreciendo una comprensión más integral de los procesos vividos por la primera infancia. No obstante, se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo la claridad conceptual y metodológica de estos instrumentos para asegurar su uso sistemático y su apropiación por parte de todo el equipo docente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Aunque la institución cuenta con instrumentos de valoración cualitativa, estos no se encuentran plenamente alineados con los referentes técnicos de educación inicial vigentes. Se evidencia una brecha entre las orientaciones normativas y la manera en que se implementan los procesos de valoración, lo cual limita la coherencia pedagógica del seguimiento al desarrollo y aprendizaje. Esta situación plantea la necesidad de revisar y ajustar los instrumentos existentes, de modo que respondan de manera más precisa a los enfoques de desarrollo integral, observación pedagógica y documentación de procesos propios de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	La institución continúa utilizando escalas numéricas y categorías valorativas tradicionales que corresponden a modelos evaluativos propios de otros niveles educativos. Estas prácticas tienden a simplificar los procesos de desarrollo y aprendizaje, reduciendo la posibilidad de comprender la complejidad y diversidad de las trayectorias individuales de las niñas y los niños. Este hallazgo evidencia la necesidad de avanzar hacia la transformación de las prácticas evaluativas, priorizando enfoques cualitativos y narrativos acordes con la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	A pesar del uso de escalas tradicionales, se reconoce que algunos instrumentos y prácticas institucionales permiten visibilizar las fortalezas, capacidades y particularidades de las niñas y los niños. Estas prácticas favorecen una mirada más respetuosa del desarrollo infantil y constituyen un punto de partida importante para consolidar procesos de valoración centrados en el reconocimiento de las potencialidades individuales. Se identifica la oportunidad de fortalecer estas prácticas para que se conviertan en el eje central del proceso de valoración institucional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	La institución ha incorporado prácticas que permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo cual favorece la construcción de registros más significativos y contextualizados. Estas narraciones posibilitan comprender los avances, intereses y experiencias desde una perspectiva pedagógica y no calificativa, aportando información valiosa para la reflexión docente y la toma de decisiones pedagógicas. Este avance resulta fundamental para fortalecer una valoración formativa en educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones relacionadas con el fortalecimiento del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje desde el área de gestión académica. Estas acciones representan una oportunidad estratégica para orientar transformaciones institucionales en las prácticas evaluativas, promover la alineación con los referentes técnicos de educación inicial y garantizar procesos de seguimiento más coherentes, sistemáticos y pertinentes. Se reconoce el PMI como un instrumento clave para consolidar una cultura institucional de valoración formativa y centrada en el desarrollo integral de la primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia no registra de manera explícita procesos de construcción participativa de acuerdos con las niñas, los niños y sus familias del segundo ciclo de educación inicial. Esta ausencia limita la posibilidad de reconocer la participación como un principio pedagógico y formativo desde la primera infancia, y reduce el Manual a un instrumento principalmente normativo. Se identifica la necesidad de avanzar hacia la incorporación de procesos participativos que permitan recoger las voces, experiencias y saberes de las niñas, los niños y sus familias, fortaleciendo así una cultura institucional basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la construcción colectiva de normas de convivencia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El Manual de Convivencia incorpora compromisos definidos en espacios de participación con las familias, en concordancia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y los lineamientos relacionados con derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar. Estos compromisos fortalecen el rol de las familias como actores corresponsables en la formación integral de las niñas y los niños, y aportan a la consolidación de entornos protectores. No obstante, se reconoce la oportunidad de profundizar el enfoque pedagógico de estos compromisos, de manera que trasciendan el cumplimiento normativo y se conviertan en herramientas formativas vivas dentro de la comunidad educativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones orientadas al fortalecimiento del clima escolar y a la promoción de la participación de las niñas y los niños de educación inicial. Estas acciones evidencian una intención institucional por avanzar hacia prácticas más inclusivas y participativas. Sin embargo, se identifica la necesidad de que dichas acciones se concreten en estrategias claras y sistemáticas que permitan garantizar una participación genuina, respetuosa de la edad y las capacidades de la primera infancia, fortaleciendo el rol del directivo como garante de estos procesos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia reconoce diversas formas de participación de las niñas y los niños, incorporando mecanismos que promueven la escucha, la expresión y la toma de decisiones acordes con su etapa de desarrollo. Estos mecanismos aportan a la formación ciudadana desde los primeros años y favorecen el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos. No obstante, se identifica la oportunidad de fortalecer la implementación pedagógica de estos mecanismos, asegurando que se desarrollen de manera sistemática y coherente con los principios de la educación inicial.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución ha definido estrategias de divulgación y socialización del Manual de Convivencia adaptadas a las características de la educación inicial, lo que facilita su comprensión y apropiación por parte de las niñas y los niños. Estas estrategias favorecen procesos de convivencia basados en el reconocimiento, el cuidado y el respeto mutuo. Se reconoce, sin embargo, la necesidad de fortalecer la continuidad y creatividad de estas acciones, integrándolas de manera más intencionada a las prácticas pedagógicas cotidianas
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia incorpora enfoques y mecanismos orientados al ejercicio de la ciudadanía, la convivencia pacífica y la valoración de las diferencias desde la educación inicial. Estos elementos contribuyen a la formación integral de las niñas y los niños, promoviendo actitudes de respeto, inclusión y reconocimiento de la diversidad. No obstante, se identifica la oportunidad de fortalecer la articulación entre estos principios y las experiencias pedagógicas concretas, de manera que se vivencien de forma cotidiana y significativa dentro de los ambientes educativos.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no cuenta con procesos de capacitación y formación permanente específicamente orientados a los maestros y maestras de educación inicial. Las acciones formativas que se desarrollan no responden de manera sistemática a las particularidades pedagógicas del nivel ni a los enfoques propios del desarrollo infantil. Esta situación limita la actualización conceptual y metodológica del equipo docente, así como la consolidación de prácticas pedagógicas coherentes con los referentes técnicos de la educación inicial. Se reconoce la necesidad de estructurar un plan de formación intencionado que fortalezca las capacidades del talento humano desde una perspectiva situada y contextualizada.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones realizadas en recursos para el aprendizaje y dotación no responden de manera suficiente a las necesidades específicas de la educación inicial. Se identifica una limitada correspondencia entre los recursos adquiridos y los enfoques pedagógicos propios del nivel, lo que reduce su impacto en la generación de experiencias significativas para las niñas y los niños. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de planeación y priorización de recursos, de modo que las inversiones se orienten de forma más estratégica al desarrollo integral de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación que permiten atender, en términos generales, las necesidades básicas de los grupos de educación inicial. Estos procesos contribuyen al funcionamiento cotidiano de las aulas y garantizan condiciones mínimas para el desarrollo de las actividades pedagógicas. No obstante, se identifica la oportunidad de fortalecer la intencionalidad pedagógica de dichos procesos, asegurando que la dotación responda de manera más directa a los propósitos formativos y a las características del desarrollo infantil.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La planta física del establecimiento educativo presenta limitaciones en términos de seguridad y calidad para la atención adecuada de las niñas y los niños de educación inicial. Algunos espacios no cumplen plenamente con las condiciones requeridas para favorecer la movilidad, el juego, la exploración y el bienestar de la primera infancia. Esta situación representa un riesgo para el desarrollo integral y resalta la necesidad de realizar ajustes y adecuaciones que garanticen ambientes protectores, seguros y pedagógicamente pertinentes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	Los recursos de gratuidad destinados a la primera infancia no fueron invertidos de manera focalizada y pertinente en educación inicial. La ausencia de una destinación clara limita el impacto de estos recursos en el fortalecimiento de los ambientes pedagógicos, la dotación y las condiciones de atención del nivel. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos de gestión financiera, seguimiento y rendición de cuentas, garantizando una inversión alineada con las prioridades de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo adelanta procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que contribuyen a la sostenibilidad de los espacios institucionales. Estas acciones permiten atender de manera progresiva algunas de las necesidades de infraestructura, favoreciendo condiciones más estables para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo estos procesos, priorizando las adecuaciones requeridas para la atención integral de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional incorpora acciones desde el área de gestión administrativa y financiera que abren la posibilidad de avanzar en el fortalecimiento de los procesos relacionados con la educación inicial. Estas acciones constituyen una oportunidad para orientar decisiones estratégicas en torno a la inversión de recursos, la mejora de la infraestructura y el fortalecimiento del talento humano. Se reconoce el PMI como un instrumento clave para articular las necesidades identificadas en este eje y promover mejoras sostenibles en la atención de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL COMUNITARIO OCTAVIO PAZ
CODIGO DANE	108001074666

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**1/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Durante el encuentro con los directivos docentes se acompañará un ejercicio de lectura pedagógica del Manual de Convivencia, orientado a reconocer su coherencia con los principios de la educación inicial, especialmente en lo relacionado con el enfoque de derechos, la protección integral y la formación para la convivencia desde la primera infancia. Este espacio permitirá problematizar los apartados que responden a una lógica sancionatoria y contrastarlos con enfoques restaurativos y formativos. Se promoverá un análisis colectivo que posibilite identificar oportunidades de ajuste al Manual de Convivencia, de manera que este se constituya en una herramienta pedagógica viva, alineada con las prácticas cotidianas del aula y con las necesidades reales de las niñas y los niños. Así mismo, se acompañará la reflexión sobre el rol del directivo en la implementación y socialización del Manual con docentes y familias, fortaleciendo su apropiación institucional.	En esta situación, la reflexión surge de la necesidad de plantear estrategias claras y aplicables que contribuyan a mejorar la convivencia en el nivel inicial, entendiendo que las normas se interiorizan cuando se viven y se comprenden, no cuando se imponen. Por ello, resulta fundamental promover experiencias participativas dentro del aula —como espacios de diálogo grupal, representaciones de situaciones cotidianas o elaboración conjunta de acuerdos— que permitan a los niños y niñas involucrarse activamente en la construcción de las reglas, interpretarlas desde su propia realidad y asumirlas con sentido. Este proceso debe asumirse como una ocasión para resignificar el valor pedagógico de las normas y recuperar su función orientadora en la formación integral. Más que limitarse a actualizar un documento, implica abrir instancias de reflexión colectiva donde la comunidad educativa analice con sinceridad sus prácticas, identifique aspectos que requieren ajustes y proponga mejoras acordes con las características propias de la educación inicial. Reconocer los aspectos positivos es igualmente relevante, ya que permite visibilizar avances concretos: acciones que fomentan el diálogo, metodologías que favorecen la solución pacífica de conflictos y propuestas que garantizan la participación activa de los niños y niñas. Destacar estos logros fortalece el compromiso institucional y consolida una cultura de convivencia sustentada en el respeto mutuo, la escucha y la participación.	En esta situación, la reflexión surge de la necesidad de plantear estrategias claras y aplicables que contribuyan a mejorar la convivencia en el nivel inicial, entendiendo que las normas se interiorizan cuando se viven y se comprenden, no cuando se imponen. Por ello, resulta fundamental promover experiencias participativas dentro del aula —como espacios de diálogo grupal, representaciones de situaciones cotidianas o elaboración conjunta de acuerdos— que permitan a los niños y niñas involucrarse activamente en la construcción de las reglas, interpretarlas desde su propia realidad y asumirlas con sentido. Este proceso debe asumirse como una ocasión para resignificar el valor pedagógico de las normas y recuperar su función orientadora en la formación integral. Más que limitarse a actualizar un documento, implica abrir instancias de reflexión colectiva donde la comunidad educativa analice con sinceridad sus prácticas, identifique aspectos que requieren ajustes y proponga mejoras acordes con las características propias de la educación inicial. Reconocer los aspectos positivos es igualmente relevante, ya que permite visibilizar avances concretos: acciones que fomentan el diálogo, metodologías que favorecen la solución pacífica de conflictos y propuestas que garantizan la participación activa de los niños y niñas. Destacar estos logros fortalece el compromiso institucional y consolida una cultura de convivencia sustentada en el respeto mutuo, la escucha y la participación.	1. Implementar espacios participativos para la construcción y revisión de acuerdos incorporar momentos planificados —como asambleas de aula, dramatizaciones de situaciones cotidianas o elaboración conjunta de acuerdos ilustrados— donde los niños y niñas puedan dialogar sobre la importancia de las normas, proponer reglas y reflexionar sobre su sentido. Esto favorecerá una mayor apropiación y comprensión desde su propia realidad. 2. Fortalecer estrategias de mediación pedagógica que promuevan el diálogo entre pares Diseñar e integrar rutinas de resolución pacífica de conflictos (por ejemplo, el "rincón del diálogo" o la "silla de la palabra") que permitan a los niños expresar emociones, escuchar activamente y buscar soluciones con acompañamiento gradual de la docente. Esta acción potenciará la autonomía, la empatía y la construcción de una cultura de convivencia basada en el respeto mutuo.
FECHA ENCUENTRO 2	**1/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	se acompañará a los directivos docentes en un ejercicio de análisis integral de los recursos institucionales, orientado a valorar su pertinencia y suficiencia frente a las necesidades específicas de la educación inicial. Este espacio permitirá reflexionar sobre la articulación entre la gestión de recursos y la garantía de ambientes pedagógicos seguros, acogedores y estimulantes para las niñas y los niños. Se apoyará al equipo directivo en la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora en la asignación y uso de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos, promoviendo una mirada estratégica que priorice el bienestar, el cuidado y el desarrollo integral. Así mismo, se acompañará la reflexión sobre el rol del directivo en la planeación y seguimiento de estos recursos, fortaleciendo procesos de gestión más intencionados y coherentes con el proyecto educativo institucional.			
FECHA ENCUENTRO 3	**1/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	En el encuentro se apoyará al equipo directivo en la revisión conceptual del proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje, favoreciendo la comprensión de este como un proceso continuo, cualitativo y formativo, que orienta la toma de decisiones pedagógicas y no como un ejercicio de medición o clasificación. Este espacio permitirá clarificar el papel del directivo en el seguimiento y acompañamiento a las prácticas evaluativas de los docentes. Se acompañará a los directivos en la identificación de criterios institucionales que orienten la valoración del desarrollo y aprendizaje, promoviendo la coherencia entre lo planeado, lo observado y lo documentado en los procesos pedagógicos. Así mismo, se fortalecerá la reflexión sobre el uso de la información recogida para retroalimentar las prácticas pedagógicas, dialogar con las familias y ajustar las propuestas educativas de manera pertinente.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**CATALINA YANCEN TINOCO**				
ETC	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA	**CODIGO DANE**	108001003769		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA UNION	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	GERDY HODWALKER MARTINEZ	**Contacto telefónico**	3158836030	**Correo Electrónico**	ied.launion@sedbarranquilla.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	EVELIN LOZANO BARRAZA	**Contacto telefónico**	3183440393	**Correo Electrónico**	evelynlozano@union.edu.co
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	2	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	1	25
TRANSICIÓN	1	25

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución educativa integra dentro de su PEI/PIE una propuesta pedagógica y curricular que reconoce explícitamente a la educación inicial como un nivel con identidad propia, diferenciada de los demás niveles educativos. Dicha propuesta se encuentra formulada desde un enfoque de desarrollo integral, contemplando las dimensiones del desarrollo y los procesos de aprendizaje propios de las niñas y los niños del segundo ciclo. La inclusión de esta propuesta en el documento institucional permite establecer un marco orientador claro para la acción pedagógica, favoreciendo la coherencia entre los propósitos formativos, las prácticas pedagógicas y las apuestas institucionales. No obstante, aunque el componente está formalmente incorporado, se identifica la necesidad de avanzar hacia una mayor apropiación operativa del documento por parte de todos los actores educativos, de modo que trascienda lo declarativo y se refleje con mayor sistematicidad en la planeación, la práctica pedagógica cotidiana y los procesos de seguimiento institucional.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	Si bien la institución reconoce los principios generales de la educación inicial, se evidencian vacíos en la alineación explícita y sistemática de la propuesta pedagógica y curricular con los referentes técnicos nacionales y la política pública de primera infancia. La propuesta no desarrolla con suficiente claridad los enfoques, principios pedagógicos y orientaciones metodológicas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, particularmente en lo relacionado con el carácter no estructurante, el juego como eje estructurante, la exploración del medio, el arte y la literatura como lenguajes fundamentales. Esta situación limita la posibilidad de garantizar una implementación pedagógica plenamente coherente con el marco normativo vigente, lo que hace necesario un proceso de revisión, ajuste y resignificación curricular que permita fortalecer la pertinencia técnica de la propuesta y asegurar su correspondencia con los lineamientos nacionales, evitando prácticas que tienden a anticipar procesos propios de otros niveles educativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones orientadas al fortalecimiento del diseño pedagógico y curricular, reconociendo la necesidad de ajustar y armonizar las propuestas educativas en función de los lineamientos de la educación inicial. Desde la gestión académica, se plantean estrategias que buscan mejorar la coherencia entre los documentos institucionales, la planeación pedagógica y las prácticas de aula, lo cual constituye una base favorable para avanzar en procesos de armonización curricular. Sin embargo, aunque el PMI abre esta posibilidad, se requiere consolidar acciones más específicas y focalizadas en educación inicial, con metas, responsables y tiempos claramente definidos, que permitan hacer seguimiento a los avances y asegurar que las acciones propuestas se traduzcan en transformaciones reales y sostenidas en la práctica pedagógica.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios estructurado que organiza los procesos formativos de preescolar a partir de áreas, dimensiones o campos de experiencia, lo cual facilita la planificación pedagógica y la organización del trabajo educativo. Este plan permite visualizar la intencionalidad formativa y los énfasis pedagógicos propuestos para el nivel, favoreciendo la continuidad y progresión de los aprendizajes. No obstante, se identifica la necesidad de revisar la estructura del plan de estudios para asegurar que su organización responda plenamente a los enfoques propios de la educación inicial, priorizando experiencias significativas, integradoras y contextualizadas, y evitando una fragmentación excesiva del conocimiento. Fortalecer esta mirada permitirá que el plan de estudios se convierta en una herramienta pedagógica flexible, coherente con el desarrollo infantil y articulada con los principios de la educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución ha dispuesto mecanismos e instrumentos que permiten aproximarse de manera cualitativa al proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, reconociendo la importancia de observar, registrar y analizar los avances desde una perspectiva integral. Estos dispositivos de valoración, tales como registros descriptivos, seguimientos pedagógicos y narrativas de aula, posibilitan comprender los procesos individuales y colectivos más allá del resultado final. No obstante, aunque estos mecanismos existen y son utilizados, se hace necesario fortalecer su intencionalidad pedagógica, asegurando que los registros no se limiten a consignaciones generales, sino que profundicen en la interpretación de los procesos de desarrollo, las interacciones, los intereses y las formas particulares de aprender de cada niña y niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	A pesar de contar con instrumentos de valoración, estos no se encuentran plenamente alineados con los referentes técnicos de educación inicial vigentes, lo que genera una tensión entre la intencionalidad institucional y el marco normativo nacional. Se identifican prácticas de valoración que aún conservan enfoques tradicionales, centrados en la comprobación de logros o desempeños esperados, lo cual resulta contrario al carácter formativo, cualitativo y processual que promueve la educación inicial. Esta desarticulación limita la posibilidad de realizar una valoración coherente con el desarrollo infantil, haciendo necesario un proceso de revisión y ajuste de los instrumentos, de manera que respondan a los principios de reconocimiento de ritmos, singularidades y contextos propios de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En el proceso de valoración se evidencia el uso de escalas cuantitativas y categorías valorativas que clasifican el desempeño de las niñas y los niños, prácticas que corresponden a modelos evaluativos propios de otros niveles educativos. Este tipo de instrumentos tiende a simplificar procesos complejos de desarrollo y aprendizaje, reduciéndolos a juicios comparativos o categorizaciones que no reflejan la riqueza de los procesos vividos por la niñez. La permanencia de estas escalas representa un desafío institucional, ya que puede generar interpretaciones limitadas del desarrollo infantil y afectar la comprensión que familias y docentes tienen sobre los avances reales de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Aun cuando persisten prácticas evaluativas tradicionales, los instrumentos implementados permiten, en cierta medida, reconocer capacidades, intereses y potencialidades de las niñas y los niños, especialmente cuando se complementan con registros descriptivos y observaciones pedagógicas. Esta posibilidad abre un campo importante para resignificar la valoración como un proceso de reconocimiento y acompañamiento, más que de medición. Sin embargo, este reconocimiento no siempre se sistematiza ni se convierte en insumo para la toma de decisiones pedagógicas, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el análisis pedagógico de la información recolectada y su uso para ajustar las prácticas educativas en función del desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Los procesos de valoración no incorporan de manera sistemática la narración pedagógica como estrategia central para comprender el desarrollo y aprendizaje infantil. La ausencia de descripciones detalladas y relatos interpretativos limita la posibilidad de dar cuenta de los procesos, las transformaciones y las experiencias significativas vividas por las niñas y los niños en su cotidianidad. Esta situación reduce el valor pedagógico de la valoración, al no permitir una lectura profunda de los contextos, las interacciones y los aprendizajes emergentes, lo cual resulta fundamental en la educación inicial. Se hace necesario transitar hacia prácticas narrativas que otorguen sentido y significado a los procesos de desarrollo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI contempla orientaciones que abren la posibilidad de fortalecer los procesos de valoración y seguimiento desde una perspectiva más formativa y coherente con la educación inicial. Estas orientaciones constituyen un punto de partida importante para la transformación de las prácticas evaluativas, al reconocer la necesidad de revisar enfoques, instrumentos y criterios de valoración. No obstante, el reto institucional radica en concretar estas intenciones en acciones pedagógicas claras, con acompañamiento a los equipos docentes, de manera que el PMI se convierta en una herramienta efectiva para impulsar cambios sostenidos en la cultura evaluativa de la institución.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia vigente no evidencia procesos sistemáticos de construcción participativa que involucren de manera directa a las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial ni a sus familias. Los acuerdos consignados responden principalmente a lineamientos definidos por la institución desde una lógica adulta, normativa y generalizante, lo que limita el reconocimiento de la voz infantil y familiar como actores activos en la vida institucional. Esta ausencia de participación genuina restringe la posibilidad de que el manual se constituya en una herramienta pedagógica viva, significativa y coherente con los principios de la educación inicial, en la que la convivencia se construye a partir del diálogo, la escucha y el reconocimiento de las experiencias cotidianas de la niñez.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El documento institucional incorpora compromisos definidos en espacios formales de participación de las familias, alineados con los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con las disposiciones normativas vigentes en materia de derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar. Estos elementos fortalecen el marco legal y orientador del manual, permitiendo que la institución cuente con referentes claros para la promoción de una convivencia respetuosa y protectora. No obstante, dichos compromisos aún requieren ser traducidos a un lenguaje pedagógico y experiencial que resulte comprensible y significativo para las niñas y los niños de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El PMI no contempla acciones específicas orientadas a fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial en los procesos relacionados con la convivencia y el clima escolar. Aunque se mencionan estrategias generales de participación, estas no reconocen las particularidades del nivel inicial ni proponen mecanismos acordes con las capacidades expresivas, comunicativas y relacionales de la primera infancia. Esta omisión limita la posibilidad de consolidar una cultura institucional que valore la participación infantil como un derecho y como un componente esencial para la construcción de ambientes democráticos desde los primeros años.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia no desarrolla estrategias claras que posibiliten la participación activa de las niñas y los niños en la toma de decisiones relacionadas con la convivencia cotidiana. La ausencia de mecanismos pedagógicos como asambleas infantiles, acuerdos de aula o espacios de diálogo limita el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia. Esta situación refuerza una visión adultocéntrica de la convivencia escolar, en la que las niñas y los niños son vistos principalmente como receptores de normas, y no como sujetos capaces de construir acuerdos y reflexionar sobre la vida colectiva.

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCEJAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución ha implementado algunas estrategias para la divulgación del manual de convivencia que consideran las características del desarrollo infantil, tales como actividades lúdicas, narrativas y espacios de diálogo mediado por los docentes. Estas acciones permiten una aproximación inicial al contenido del manual desde una perspectiva pedagógica, favoreciendo la comprensión progresiva de normas y acuerdos básicos de convivencia. Sin embargo, dichas estrategias requieren fortalecerse y sistematizarse para garantizar que la socialización del manual no sea un ejercicio aislado, sino un proceso continuo integrado a la vida cotidiana del aula y a las experiencias pedagógicas.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia no desarrolla de manera explícita ni pedagógicamente adaptada mecanismos que promuevan el ejercicio de la ciudadanía y la valoración de la diversidad desde la educación inicial. Los contenidos relacionados con convivencia, participación y pluralidad se presentan de forma general, sin considerar las formas propias en que las niñas y los niños construyen sentido sobre estos valores a través del juego, la interacción y la experiencia cotidiana. Esta limitación reduce el potencial formativo del manual como herramienta para la educación para la paz y la democracia desde los primeros años, haciendo necesario un proceso de ajuste que incorpore enfoques pedagógicos acordes con la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La institución ha venido impulsando espacios de capacitación y formación dirigidos a los docentes de educación inicial, orientados al fortalecimiento de sus competencias pedagógicas y al mejoramiento de las prácticas educativas. Estas acciones formativas permiten la actualización conceptual y metodológica de los equipos docentes, favoreciendo la reflexión pedagógica sobre el desarrollo infantil y las dinámicas propias de la educación inicial. No obstante, resulta necesario avanzar hacia una mayor sistematicidad y focalización de estos procesos, de manera que las capacitaciones respondan de forma más directa a las necesidades específicas identificadas en la práctica cotidiana y se articulen con los planes institucionales de mejora.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones efectuadas en recursos y dotación no evidencian una correspondencia clara con las características, intereses y necesidades propias de las niñas y los niños de educación inicial. En varios casos, los recursos adquiridos responden a enfoques generalistas o a lógicas de otros niveles educativos, lo que limita su pertinencia pedagógica para el trabajo con la primera infancia. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los criterios técnicos y pedagógicos que orientan la toma de decisiones en materia de inversión, asegurando que los recursos favorezcan experiencias significativas, lúdicas y acordes con el desarrollo infantil.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución ha implementado procesos de suministro y dotación destinados específicamente a los grupos de educación inicial, lo cual contribuye a garantizar condiciones básicas para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos procesos permiten contar con materiales y recursos que apoyan la implementación de experiencias educativas y la organización de los ambientes pedagógicos. Sin embargo, se reconoce la importancia de realizar evaluaciones periódicas sobre la calidad, el uso y el impacto de dichos recursos, con el fin de asegurar que su disponibilidad se traduzca efectivamente en oportunidades de aprendizaje enriquecidas para las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Las condiciones de la planta física no garantizan plenamente ambientes seguros, accesibles y adecuados para la educación inicial, lo que representa un factor de riesgo para el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se identifican limitaciones en la adecuación de espacios, mobiliario y zonas de circulación que no responden de manera óptima a las necesidades propias de la primera infancia. Esta situación requiere una revisión técnica de la infraestructura institucional, orientada a la adecuación progresiva de los espacios físicos desde un enfoque de protección, cuidado y calidad educativa.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	Los recursos de gratuidad destinados a la primera infancia no evidencian una inversión claramente focalizada en las necesidades prioritarias de la educación inicial. La ausencia de una trazabilidad específica dificulta identificar el impacto directo de estos recursos en la mejora de las condiciones pedagógicas, materiales y formativas del nivel. Esta situación pone de relieve la importancia de fortalecer los procesos de planeación, ejecución y seguimiento financiero, asegurando que los recursos asignados contribuyan de manera efectiva al fortalecimiento de la atención educativa a las niñas y los niños de primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo adelanta acciones orientadas a la administración y mantenimiento de la planta física, lo cual demuestra una intención institucional por conservar los espacios en condiciones funcionales. Estas acciones permiten atender requerimientos básicos de infraestructura y realizar adecuaciones puntuales cuando se identifican necesidades. No obstante, resulta pertinente avanzar hacia una planeación más preventiva y específica para educación inicial, que contemple criterios de diseño pedagógico, seguridad y bienestar infantil, garantizando espacios que favorezcan el juego, la exploración y la interacción.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI incorpora orientaciones que reconocen la educación inicial dentro de los procesos de gestión administrativa y financiera, particularmente en lo relacionado con el talento humano y la adquisición de recursos. Estas orientaciones constituyen un marco favorable para fortalecer las condiciones institucionales del nivel. Sin embargo, se hace necesario consolidar acciones más concretas, con metas claras y mecanismos de seguimiento, que permitan asegurar que las decisiones administrativas y financieras impacten de manera directa y sostenida la calidad de la educación inicial.

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA UNION
CODIGO DANE	108001003769

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**1/2/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Se habilitará un espacio de análisis pedagógico del Manual de Convivencia, evaluando su pertinencia para la educación inicial y su coherencia con el enfoque de derechos, participación y ciudadanía desde la primera infancia. Se guiará la reflexión sobre el manual como herramienta pedagógica, identificando vacíos relacionados con la participación activa de las niñas y los niños. Se impulsará la construcción de estrategias que integren la voz infantil, tales como acuerdos de aula, espacios de escucha y mediaciones pedagógicas, con el objetivo de resignificar el manual como instrumento formativo y protector. Asimismo, se apoyará a los directivos en la articulación de los ajustes al Manual con el PMI, promoviendo que se incluya la participación de familias, el enfoque de educación inicial y estrategias pedagógicas orientadas a la convivencia, la paz y la ciudadanía desde los primeros años.	"Desde este aspecto, se logró generar un espacio de análisis del Manual de Convivencia que permitió trascender su lectura normativa para situarlo en el terreno pedagógico y formativo. Este ejercicio favoreció una revisión crítica de su pertinencia para la educación inicial, reconociendo que en la primera infancia las normas deben estar mediadas por el desarrollo evolutivo, el aprendizaje a través de la experiencia y la construcción progresiva de vínculos y acuerdos. La reflexión se orientó a valorar la coherencia del manual con el enfoque de derechos, participación y ciudadanía, principios promovidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Desde esta perspectiva, se comprendió que niñas y niños no son únicamente sujetos de cuidado y protección, sino actores sociales con capacidad de opinar, proponer y participar en la construcción de acuerdos que regulan la vida en comunidad. Durante el análisis pedagógico se identificaron aspectos relacionados con la participación activa de las niñas y los niños, evidenciando que, aunque el documento establece normas claras, se generó la posibilidad de repensar el manual como un instrumento dinámico que incorpore metodologías acordes a la edad como el juego, la asamblea, el diálogo guiado y la representación simbólica para fortalecer el ejercicio de la ciudadanía desde experiencias reales y significativas."	1. Predominio de normas comunicadas de manera directiva Durante el acompañamiento se evidenció que las normas de convivencia son socializadas principalmente por la docente de forma verbal y expositiva. Aunque los niños escuchan las indicaciones, se observó poca participación activa en la construcción o análisis de dichas normas, lo que limita su apropiación y comprensión significativa. 2. Oportunidades de diálogo y resolución de conflictos poco sistematizadas Si bien la docente interviene oportunamente en situaciones de conflicto, estas intervenciones suelen centrarse en dar solución inmediata al problema. Se identificó la oportunidad de generar espacios más estructurados (como pequeños círculos de conversación o asambleas) donde los niños puedan expresar sus emociones, reflexionar sobre lo ocurrido y proponer acuerdos colectivos.	1. Implementar espacios participativos para la construcción de acuerdos Incorporar de manera periódica asambleas de aula, juegos de roles y dinámicas de construcción colectiva de normas. Estas estrategias permitirán que los niños comprendan el sentido formativo de las reglas, desarrollen pensamiento crítico y fortalezcan su sentido de pertenencia frente a los acuerdos establecidos. 2. Sistematizar estrategias de resolución pacífica de conflictos Diseñar e implementar una rutina pedagógica para el manejo de conflictos (por ejemplo, el "rincón del diálogo" o la "mesa de la palabra"), donde los niños puedan expresar lo que sienten, escuchar al otro y participar en la búsqueda de soluciones. Esto favorecerá el desarrollo de habilidades socioemocionales y consolidará una cultura de convivencia basada en el respeto y la participación.
FECHA ENCUENTRO 2	**1/3/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Se propiciará un espacio de reflexión institucional orientado a examinar de manera integral los recursos disponibles en la institución, incluyendo los recursos humanos, la planta física, los recursos económicos y los tecnológicos. Se acompañará a los directivos en la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora, con énfasis en su pertinencia para la educación inicial y el impacto directo sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se fomentará un análisis crítico de los procesos de capacitación y formación del talento humano, orientado a asegurar que los docentes cuenten con competencias actualizadas y pertinentes para implementar prácticas pedagógicas coherentes con los enfoques de la primera infancia. Se revisará también la planeación de la dotación y el uso de recursos materiales, evaluando su adecuación frente a los objetivos curriculares y las necesidades específicas de los grupos de educación inicial. Se guiará la reflexión sobre la gestión de la planta física, identificando oportunidades para mejorar la seguridad, funcionalidad y calidad de los espacios de aprendizaje, incluyendo la adecuación de aulas, zonas de juego y mobiliario, con el fin de garantizar ambientes seguros, estimulantes y propicios para la exploración, el juego y la socialización de las niñas y los niños.			
FECHA ENCUENTRO 3	**1/3/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Se desarrollará un espacio de diálogo pedagógico para revisar el enfoque institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje en educación inicial. Se acompañará a los directivos en el análisis de los instrumentos y prácticas de valoración existentes, contrastándolos con los referentes técnicos y el enfoque cualitativo y formativo propio de la primera infancia. Se promoverá la reflexión sobre cómo las prácticas evaluativas actuales impactan la comprensión del desarrollo infantil, enfatizando la necesidad de transitar hacia procesos de seguimiento que reconozcan ritmos, singularidades y fortalezas de las niñas y los niños. Se apoyará la toma de decisiones institucionales orientadas a la revisión o ajuste de los instrumentos de valoración. De igual manera, se orientará a los directivos en el fortalecimiento del uso pedagógico de la información recogida, promoviendo que esta sirva como insumo para la planeación, el acompañamiento docente y la comunicación con las familias, integrando estas acciones al PMI de manera estratégica.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**CATALINA YANCEN TINOCO**				
ETC	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA	**CODIGO DANE**	108001003386		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	EDNA CARABALLO MENDOZA	**Contacto telefónico**	3215917948	**Correo Electrónico**	ied.nuestrasenoradelasnieves@sedbarranquilla.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	JULIO JIMENEZ	**Contacto telefónico**	3145558699	**Correo Electrónico**	juanjimenez74@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	EVER PAYARES NUÑEZ	**Contacto telefónico**	3008177402	**Correo Electrónico**	ever.payares@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	1	25
JARDIN	1	25
TRANSICIÓN	1	25

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	El PEI/PE de la institución evidencia la integración formal de la propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial, lo que garantiza un marco institucional que reconoce la importancia del desarrollo integral de la primera infancia. Esta inclusión permite orientar la planeación y la práctica pedagógica con objetivos claros, promoviendo la coherencia entre los documentos institucionales y las estrategias de aula. Sin embargo, se recomienda fortalecer los procesos de apropiación por parte de todo el personal docente y directivo, de manera que la propuesta no solo exista como documento, sino que se traduzca en intervenciones pedagógicas consistentes, contextualizadas y alineadas con los intereses, ritmos y necesidades de los niños
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Aunque existe un esfuerzo por implementar estrategias pedagógicas para la primera infancia, la propuesta curricular aún no refleja de manera consistente los lineamientos de la política pública ni los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Esto puede generar inconsistencias en los objetivos de aprendizaje, en la secuenciación de contenidos y en la articulación de las prácticas de aula con los estándares oficiales. Es necesario revisar la propuesta curricular para asegurar que se incorporen los enfoques de desarrollo integral, la atención a la diversidad y la valoración de los derechos de los niños, de modo que el PEI/PIE se convierta en una guía operacional que permita garantizar calidad educativa y coherencia normativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	Actualmente, el PMI no contempla acciones estratégicas que fortalezcan de manera efectiva la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Esto limita la posibilidad de alinear los objetivos del PEI/PIE con la práctica docente y con los logros de aprendizaje esperados para la primera infancia. La ausencia de metas claras, indicadores de seguimiento y acciones específicas puede generar una desconexión entre la planificación institucional y las experiencias pedagógicas en el aula. Se recomienda incluir en el PMI estrategias concretas de acompañamiento docente, revisión de planeaciones y mecanismos de monitoreo que aseguren que la armonización curricular se traduzca en prácticas coherentes y sostenibles.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El establecimiento cuenta con un plan de estudios estructurado por áreas y campos de experiencia, lo que permite organizar los aprendizajes de manera progresiva y coherente. Esta estructuración contribuye a la planificación pedagógica, a la claridad de objetivos y a la articulación de las experiencias de aprendizaje. No obstante, es recomendable fortalecer la vinculación de cada área con estrategias metodológicas concretas, adaptadas a las necesidades, intereses y particularidades de los niños. Además, sería pertinente implementar mecanismos de seguimiento y retroalimentación que permitan evaluar de manera continua la efectividad del plan de estudios, asegurando que sea un instrumento dinámico que guíe la práctica docente y favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Actualmente, no se dispone de mecanismos formalizados que permitan realizar una valoración cualitativa sistemática del desarrollo de los niños y niñas. La ausencia de estos instrumentos limita la comprensión integral de los aprendizajes y de las capacidades socioemocionales, cognitivas y motoras de los estudiantes. Esto genera que la información utilizada para la toma de decisiones pedagógicas sea parcial o fragmentaria, dificultando la planificación diferenciada y la atención a las particularidades de cada niño. Es necesario avanzar en la construcción de herramientas observacionales, narrativas y participativas, adaptadas a la primera infancia, que integren la valoración formativa, la reflexión docente y la retroalimentación a las familias, asegurando que la información sea significativa y orientada a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Se evidencia que los instrumentos y mecanismos existentes no se ajustan completamente a los referentes técnicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Esto puede ocasionar inconsistencias en la valoración del desarrollo infantil, afectando la coherencia entre la normativa oficial y las prácticas pedagógicas. Se requiere revisar y alinear los instrumentos de valoración con los estándares nacionales, priorizando enfoques de desarrollo integral, atención a la diversidad y respeto por los derechos de la primera infancia, de modo que la información recogida pueda ser utilizada estratégicamente para fortalecer la planeación curricular y las intervenciones pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se observan instrumentos que aplican escalas cuantitativas y descriptores, facilitando la clasificación y el registro de los progresos de los niños. Estas herramientas permiten generar información rápida y objetiva sobre el avance en áreas específicas. No obstante, su uso debe complementarse con métodos cualitativos que capten la singularidad de cada niño y la riqueza de sus experiencias, para que la valoración no se limite únicamente a cifras o etiquetas, sino que contribuya a una comprensión integral de los aprendizajes y fortalezas individuales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten reconocer valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Existen instrumentos que permiten identificar talentos, habilidades y características singulares de los niños, lo cual es un paso importante hacia la valoración centrada en la persona. Sin embargo, se requiere garantizar que estos hallazgos se vinculen directamente con la planeación pedagógica y las estrategias de intervención, promoviendo experiencias de aprendizaje individualizadas y diferenciadas, que favorezcan el desarrollo integral y potencien las capacidades de cada estudiante.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se reconoce la presencia de espacios para la descripción narrativa de los procesos de aprendizaje, lo que permite documentar de manera más detallada las experiencias y progresos de los niños. Esto contribuye a una comprensión profunda de los procesos de desarrollo y permite reflexionar pedagógicamente sobre las prácticas de aula. Para maximizar su impacto, se sugiere estructurar estos registros de manera coherente y sistemática, vinculándolos directamente con la planeación curricular y los objetivos de aprendizaje, de manera que la información se convierta en un insumo estratégico para la mejora continua.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI incorpora elementos que buscan fortalecer la valoración y seguimiento del aprendizaje, promoviendo la mejora de las prácticas pedagógicas y la retroalimentación a docentes y familias. Para optimizar estos avances, se recomienda que el PMI incluya indicadores claros de seguimiento, mecanismos de acompañamiento docente y estrategias para analizar el impacto de las acciones en el aprendizaje de los niños, asegurando que la información obtenida a partir de la valoración se traduzca en decisiones pedagógicas efectivas y en la consolidación de la calidad educativa.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia no refleja procesos de construcción participativa de acuerdos con los estudiantes ni con sus familias. Esta ausencia limita la posibilidad de que los niños se apropien de las normas y se reconozcan como agentes activos en la regulación de la convivencia. Asimismo, impide fortalecer vínculos entre la escuela y las familias para garantizar la corresponsabilidad en la educación de la primera infancia. Es necesario implementar mecanismos sistemáticos de participación infantil y familiar, utilizando estrategias lúdicas y didácticas que permitan que los acuerdos no sean meramente declarativos, sino que se traduzcan en prácticas diarias, coherentes con la promoción de la ciudadanía y la autonomía desde los primeros años.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El documento evidencia compromisos de padres de familia y contempla lineamientos sobre derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar. Esto indica una intención institucional de involucrar a las familias y de educar en valores y normas de convivencia. Para profundizar su impacto, se recomienda vincular estas orientaciones a estrategias de seguimiento, asegurando que los compromisos adquiridos se traduzcan en prácticas concretas en las aulas y en los hogares, fortaleciendo la cultura de respeto y convivencia pacífica.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	Actualmente, el Plan de Mejoramiento Institucional no contiene acciones estratégicas que fomenten la participación activa de los niños y niñas de educación inicial en la construcción o aplicación del manual de convivencia. Esto limita el desarrollo de competencias ciudadanas tempranas y la apropiación de normas de convivencia. Se sugiere diseñar un plan de acción que integre espacios de participación infantil, metodologías activas de aprendizaje y seguimiento sistemático, de modo que los niños se conviertan en actores de sus procesos de convivencia y sus voces se reflejen efectivamente en la toma de decisiones institucionales.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se evidencia que el manual contempla estrategias de participación activa de los niños, incluyendo espacios de expresión de ideas, toma de decisiones y participación en la vida escolar. Esto favorece la construcción de autonomía, responsabilidad y sentido de pertenencia. Sin embargo, es recomendable establecer indicadores claros de seguimiento y evaluación que permitan medir la efectividad de estas estrategias y garantizar que la participación no sea simbólica, sino que impacte de manera tangible en la cultura de convivencia y en la formación ciudadana de los estudiantes.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se reconocen estrategias de socialización adaptadas a la edad de los niños, lo que facilita la comprensión de las normas y el ejercicio de la ciudadanía desde los primeros años. Para potenciar esta práctica, se recomienda articular la divulgación con actividades lúdicas, dramatizaciones y ejercicios de participación activa que permitan a los niños apropiarse de las normas, internalizar valores de convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales, reforzando la coherencia entre la teoría del manual y la práctica cotidiana.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual incorpora elementos orientados a fomentar el respeto por la diversidad, la inclusión y el ejercicio responsable de la ciudadanía. Esto contribuye a la formación integral de los niños, promoviendo la tolerancia y la convivencia positiva. No obstante, se recomienda fortalecer la articulación de estas directrices con actividades concretas en aula y estrategias de seguimiento, de manera que la valoración de la diversidad se evidencie en las interacciones diarias, en la resolución de conflictos y en la construcción de un clima escolar equitativo e inclusivo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se evidencia un compromiso institucional con la capacitación docente, lo que permite fortalecer competencias pedagógicas específicas para la educación inicial. La formación continua contribuye a mejorar las prácticas de aula, la planificación estratégica y la implementación de metodologías que respondan a los ritmos y necesidades de los niños. Para ampliar su impacto, se recomienda diseñar sistemas de seguimiento y evaluación del aprendizaje de los docentes, con indicadores que reflejen la transferencia efectiva de la formación a la práctica pedagógica y la incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las adquisiciones y dotaciones realizadas muestran pertinencia respecto a las necesidades pedagógicas de la primera infancia. Estos recursos facilitan el desarrollo de actividades lúdicas, experimentales y sensoriales, fundamentales para el aprendizaje significativo. Sin embargo, se sugiere articular la dotación con un plan de innovación pedagógica y criterios de sostenibilidad, priorizando la incorporación de materiales inclusivos y tecnológicos que promuevan la creatividad, la autonomía y la exploración segura de los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento mantiene procesos sistematizados de entrega de recursos que aseguran su disponibilidad para los grupos de educación inicial. Esta práctica garantiza continuidad y funcionalidad en los ambientes de aprendizaje. Para fortalecerla, se recomienda implementar mecanismos de evaluación periódica de la pertinencia, cantidad y calidad de los recursos, vinculando los resultados con la planificación curricular y la atención diferenciada, de manera que los materiales respondan a los intereses y necesidades de todos los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencia que la infraestructura presenta limitaciones que pueden afectar la seguridad, accesibilidad y funcionalidad de los espacios para la primera infancia. Esto impacta directamente en la calidad de los ambientes de aprendizaje y en la implementación de prácticas pedagógicas activas. Es necesario priorizar intervenciones de adecuación física, mantenimiento preventivo y ajustes que garanticen la seguridad, la comodidad y la adaptabilidad de los espacios para promover experiencias de aprendizaje estimulantes y seguras.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	Se identifica que algunos recursos de gratuidad no se han utilizado de manera estratégica para atender directamente las necesidades de los grupos de educación inicial. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la planificación financiera y los criterios de asignación de recursos, asegurando que cada inversión contribuya de manera directa al aprendizaje, al desarrollo integral y a la equidad entre los grupos de niños. Se recomienda establecer protocolos de seguimiento, priorización y evaluación del uso de los recursos para garantizar su impacto pedagógico.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	Actualmente no existen procedimientos claros y sistemáticos para la administración, adecuación y mantenimiento de la infraestructura para educación inicial. La ausencia de protocolos puede generar deterioro de los espacios y limitar el aprovechamiento pedagógico de los ambientes. Se sugiere implementar planes de mantenimiento preventivo, supervisión periódica y adecuaciones progresivas de la planta física, con criterios de seguridad, ergonomía y pertinencia pedagógica, asegurando entornos óptimos para el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones orientadas a la gestión de recursos humanos, físicos y financieros con enfoque en educación inicial, lo que facilita la organización, la planificación y la calidad pedagógica. Para maximizar los resultados, se recomienda establecer indicadores de seguimiento claros, herramientas de evaluación de impacto y mecanismos de retroalimentación continua, de manera que las acciones del PMI se traduzcan en mejoras sostenibles en los aprendizajes, la seguridad y la calidad de los ambientes de aprendizaje para los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES							
CODIGO DANE	108001003386							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**1/2/2026**	**11:30 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Acompañamiento a la propuesta de ajuste del Manual de Convivencia Se desarrollará un espacio de análisis reflexivo del manual de convivencia, identificando fortalezas, vacíos y oportunidades de mejora para promover la participación genuina de los niños y la corresponsabilidad de las familias. Se orientará a los directivos en la construcción de estrategias prácticas que garanticen que los acuerdos y normas no sean simbólicos, sino que se traduzcan en comportamientos y experiencias de convivencia diarias. Se propondrán acciones concretas como la inclusión de dinámicas participativas en el aula, talleres con familias y metodologías lúdicas que permitan a los niños comprender y aplicar las normas. También se trabajará en mecanismos de seguimiento y evaluación del impacto del manual, asegurando que las estrategias de ciudadanía, respeto a la diversidad y resolución pacífica de conflictos se reflejen efectivamente en la vida escolar y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes	""Para este caso la reflexión se genera desde la importancia de proponer acciones concretas para fortalecer la convivencia en la educación inicial reconociendo que las normas no se aprenden desde la imposición, sino desde la experiencia. Incluir dinámicas participativas en el aula como asambleas, juegos de roles o construcción colectiva de acuerdos que permite que los niños no solo escuchen las reglas, sino que las comprenden, las cuestionen y las hagan propias. Este análisis debe ser considerado como una oportunidad para fortalecer el sentido pedagógico de la norma y devolverle su carácter formativo. No se trata únicamente de revisar un documento, sino de generar un espacio de análisis reflexivo donde la comunidad educativa pueda preguntarse con honestidad qué está funcionando, qué necesita transformarse y cómo hacerlo de manera coherente con la realidad de la educación inicial. Identificar fortalezas permite reconocer los avances alcanzados: prácticas que favorecen el diálogo, estrategias que promueven la resolución pacífica de conflictos y experiencias que han dado voz a los niños y niñas. Valorar estos logros fortalece la identidad institucional y motiva a continuar consolidando una cultura de convivencia basada en el respeto y la participación."" .	1. Predominio de normas comunicadas de manera directiva Durante el acompañamiento se evidenció que las normas de convivencia son socializadas principalmente por la docente de forma verbal y expositiva. Aunque los niños escuchan las indicaciones, se observó poca participación activa en la construcción o análisis de dichas normas, lo que limita su apropiación y comprensión significativa. 2. Oportunidades de diálogo y resolución de conflictos poco sistematizadas Si bien la docente interviene oportunamente en situaciones de conflicto, estas intervenciones suelen centrarse en dar solución inmediata al problema. Se identificó la oportunidad de generar espacios más estructurados (como pequeños círculos de conversación o asambleas) donde los niños puedan expresar sus emociones, reflexionar sobre lo ocurrido y proponer acuerdos colectivos.	1. Implementar espacios participativos para la construcción de acuerdos Incorporar de manera periódica asambleas de aula, juegos de roles y dinámicas de construcción colectiva de normas. Estas estrategias permitirán que los niños comprendan el sentido formativo de las reglas, desarrollen pensamiento crítico y fortalezcan su sentido de pertenencia frente a los acuerdos establecidos. 2. Sistematizar estrategias de resolución pacífica de conflictos Diseñar e implementar una rutina pedagógica para el manejo de conflictos (por ejemplo, el "rincón del diálogo" o la "mesa de la palabra"), donde los niños puedan expresar lo que sienten, escuchar al otro y participar en la búsqueda de soluciones. Esto favorecerá el desarrollo de habilidades socioemocionales y consolidará una cultura de convivencia basada en el respeto y la participación.
FECHA ENCUENTRO 2	**1/2/2026**	**11:30 a.m**	**1:00 p. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Se habilitará un encuentro estratégico para revisar y optimizar la gestión de los recursos de la institución, enfocándose en su pertinencia, disponibilidad, calidad y sostenibilidad para educación inicial. Se acompañará a los directivos en la definición de planes de mantenimiento, dotación de materiales y actualización tecnológica, asegurando que todos los recursos respondan a necesidades pedagógicas concretas y contribuyan al desarrollo integral de los niños. Se guiará la creación de protocolos de seguimiento y evaluación que incluyan indicadores de impacto en la práctica pedagógica, la seguridad y la funcionalidad de los ambientes de aprendizaje. Además, se propondrán acciones para fortalecer la capacitación docente vinculada al uso de los recursos, promoviendo su integración efectiva en estrategias pedagógicas innovadoras. Se fomentará la cultura institucional de gestión eficiente de los recursos, priorizando la equidad, la pertinencia pedagógica y el aprendizaje significativo de los estudiantes.			
FECHA ENCUENTRO 3	**1/3/2026**	**11:30 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Durante el encuentro con los directivos, se propondrá un espacio de análisis y planificación enfocado en fortalecer la pertinencia, coherencia y sistematicidad de los instrumentos de valoración del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Se trabajará en la revisión de los mecanismos existentes para identificar fortalezas y vacíos en la valoración cualitativa y cuantitativa, asegurando que se capturen tanto los avances académicos como las competencias socioemocionales, comunicativas y motrices de los estudiantes. Los directivos recibirán orientaciones para alinear los instrumentos de observación y seguimiento con los referentes técnicos de educación inicial, promoviendo un enfoque integral y ajustado a la normativa vigente. Se propondrán estrategias para la implementación de registros estandarizados y sistemáticos, incluyendo formatos narrativos, escalas y descriptores, de modo que los docentes puedan documentar los procesos de aprendizaje y desarrollo de manera clara, comparable y significativa. También se trabajará en la creación de protocolos de retroalimentación docente-familia, asegurando que la información recogida sea utilizada para ajustar las intervenciones pedagógicas, fortalecer la planeación y generar decisiones educativas fundamentadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**CATALINA YANCEN TINOCO**				
ETC	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA	**CODIGO DANE**	108001002924		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BILINGÜE MARIA CANO.	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	EUGENIA MARIN DE GRAVINI	**Contacto telefónico**	3004911810	**Correo Electrónico**	ied.mariacano@sedbarranquilla.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	MERLY BARRIOS SOLANO	**Contacto telefónico**	3004764347	**Correo Electrónico**	merlycecilia@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	Jimenez Villegas Lina Ivonne	**Contacto telefónico**	3004911810	**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	3	75
TRANSICIÓN	3	75

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se evidencia que la institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular claramente consignada en el PEIC o PEC , PIECR orientada de manera intencionada a la promoción del desarrollo integral y los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Esta propuesta define propósitos formativos acordes a las necesidades propias de esta etapa del desarrollo, permitiendo orientar las prácticas pedagógicas desde un enfoque integral, coherente y contextualizado. Asimismo, se observa que dicho documento actúa como un referente orientador para la planeación y ejecución de las acciones pedagógicas, fortaleciendo la coherencia entre la intencionalidad institucional y las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en el aula.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	Se identifica que la propuesta pedagógica y curricular de la institución se encuentra alineada con la política pública de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia, así como con los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Esta coherencia se refleja en el enfoque de derechos, el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos activos de su aprendizaje y la promoción de experiencias pedagógicas basadas en el juego, la exploración, la participación y la interacción. La propuesta evidencia una apropiación técnica de los lineamientos nacionales, lo que contribuye a garantizar prácticas pedagógicas pertinentes, de calidad y orientadas al desarrollo integral.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	Se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional, en el área de gestión académica, contempla acciones y estrategias orientadas al fortalecimiento del diseño pedagógico y curricular, las cuales aportan de manera significativa al proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular. El PMI se constituye en una herramienta de gestión que orienta procesos de reflexión, ajuste y mejora continua, permitiendo identificar oportunidades de fortalecimiento en la planeación, implementación y evaluación de las prácticas pedagógicas. Estas acciones favorecen la coherencia entre los lineamientos institucionales, el currículo y las dinámicas del aula, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Se constata la existencia de un plan de estudios estructurado y organizado por temas, áreas o dimensiones, el cual orienta el desarrollo de los procesos pedagógicos en los grados de preescolar. Este plan de estudios permite una organización clara y sistemática de los contenidos y experiencias pedagógicas, facilitando la articulación entre los propósitos formativos, las estrategias pedagógicas y el desarrollo infantil. Asimismo, se reconoce que dicho plan favorece la continuidad y progresión de los aprendizajes, al tiempo que brinda flexibilidad para realizar ajustes de acuerdo con las características, intereses y ritmos de las niñas y los niños, manteniendo la coherencia con la propuesta pedagógica institucional
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Se evidencia que la institución no cuenta con una definición clara y estructurada de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo orientados a la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia. Esta situación limita la posibilidad de realizar una lectura integral, comprensiva y contextualizada de los procesos de desarrollo y aprendizaje, en tanto no se dispone de referentes institucionales que orienten la observación pedagógica, la recolección de evidencias y el análisis de los avances individuales y colectivos. La ausencia de estos instrumentos dificulta la consolidación de procesos de valoración coherentes con el enfoque de desarrollo integral propio de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Se identifica que los mecanismos e instrumentos utilizados para la valoración y el seguimiento no se encuentran plenamente articulados con los referentes técnicos de la educación inicial. Esto se refleja en la limitada incorporación de enfoques cualitativos, narrativos y descriptivos que reconozcan los procesos de desarrollo desde una perspectiva integral. La falta de alineación con los referentes técnicos del Ministerio incide en prácticas de valoración que no siempre responden a los principios de la educación inicial, tales como el reconocimiento de los ritmos individuales, la observación intencionada y la documentación pedagógica como insumos para la reflexión sobre la práctica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se observa el uso de instrumentos de valoración sustentados en escalas numéricas, símbolos gráficos y categorías calificativas, los cuales corresponden a enfoques evaluativos de tipo cuantitativo. Este tipo de prácticas, aunque permiten registrar resultados de manera rápida, resultan poco pertinentes para la educación inicial, dado que tienden a clasificar o comparar los desempeños de las niñas y los niños, sin dar cuenta de los procesos, avances progresivos y particularidades del desarrollo. El uso de estas escalas puede generar interpretaciones reduccionistas del aprendizaje y no favorece una mirada pedagógica centrada en el proceso y el acompañamiento.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Se evidencia que los instrumentos de valoración actualmente utilizados no promueven de manera suficiente el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. Al centrarse en escalas o categorías predefinidas, se limita la posibilidad de visibilizar los avances individuales, las potencialidades y las formas particulares en que cada niña y niño construye sus aprendizajes. Esta situación dificulta la implementación de una valoración con enfoque inclusivo, respetuosa de la diversidad y orientada al fortalecimiento de los procesos de desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	A pesar de las limitaciones identificadas, se reconoce la existencia de algunos mecanismos que permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estos registros narrativos constituyen un avance significativo, en tanto posibilitan la construcción de relatos pedagógicos que dan cuenta de los procesos vividos, las interacciones, los intereses y los progresos observados. No obstante, estos ejercicios requieren fortalecerse y sistematizarse para que se consoliden como una práctica institucional intencionada y articulada al proceso pedagógico.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	Se identifica que el Plan de Mejoramiento Institucional, en el área de gestión académica y específicamente en el componente de evaluación, contempla acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones representan una oportunidad para transitar hacia prácticas evaluativas más coherentes con los enfoques de la educación inicial, favoreciendo la incorporación progresiva de instrumentos cualitativos, procesos de reflexión pedagógica y estrategias de seguimiento que permitan acompañar de manera integral el desarrollo infantil.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El Manual de Convivencia incorpora acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, así como con sus familias, lo cual refleja una comprensión del enfoque de participación genuina desde la primera infancia. Estos acuerdos favorecen el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos y actores activos en la construcción de normas que regulan la convivencia escolar. La participación de las familias fortalece la corresponsabilidad en los procesos formativos y contribuye a la coherencia entre las prácticas educativas del hogar y la institución.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Se identifica que el Manual de Convivencia integra compromisos definidos en la asamblea de padres de familia, en coherencia con los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y las disposiciones normativas vigentes, incluyendo el Decreto 459 de 2024. Estos compromisos fortalecen los procesos de formación en derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de las violencias, garantizando un enfoque preventivo, protector y formativo. La inclusión de estos elementos evidencia una actualización normativa y una intencionalidad institucional por promover entornos educativos seguros, respetuosos y protectores para las niñas y los niños de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	Se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional, desde el área de gestión directiva y el proceso de clima escolar, contempla acciones orientadas al fortalecimiento de la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Estas acciones permiten avanzar en la consolidación de prácticas institucionales que reconocen la voz de las niñas y los niños, promoviendo escenarios de escucha activa, diálogo y toma de decisiones acordes a su etapa de desarrollo. El PMI se constituye así en una herramienta estratégica para fortalecer una cultura institucional basada en la participación, la inclusión y el respeto por la infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se observa que el Manual de Convivencia contempla diversas formas y mecanismos que posibilitan la participación genuina de las niñas y los niños, promoviendo espacios de escucha de sus voces y procesos de incidencia acordes con su edad y desarrollo. Estas estrategias favorecen la construcción de aprendizajes relacionados con la convivencia, la autonomía y la corresponsabilidad, fortaleciendo el ejercicio progresivo de la ciudadanía desde la educación inicial. La propuesta institucional reconoce la participación como un proceso pedagógico y formativo, más allá de un ejercicio simbólico.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia la implementación de diversas estrategias pedagógicas para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia, adaptadas a las características y comprensiones de las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias facilitan la apropiación de los acuerdos de convivencia mediante recursos lúdicos, narrativos y visuales, promoviendo la comprensión de normas, derechos y deberes de manera significativa. La adecuación del lenguaje y los medios utilizados favorece procesos formativos pertinentes y respetuosos de la etapa del desarrollo infantil.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se identifica que el Manual de Convivencia incorpora mecanismos orientados al ejercicio de la ciudadanía, la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de la diversidad, adaptados a las realidades y comprensiones de las niñas y los niños de educación inicial. Estas orientaciones promueven la construcción de ambientes educativos inclusivos, respetuosos y protectores, fortaleciendo desde edades tempranas valores relacionados con el respeto, la empatía y el reconocimiento de las diferencias. La propuesta evidencia una intencionalidad pedagógica que articula la convivencia escolar con la formación integral y ciudadana desde la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se evidencia que el establecimiento educativo desarrolla procesos sistemáticos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, orientados al fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, didácticas y relacionales. Estas acciones formativas se constituyen en un eje fundamental para el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas, permitiendo la actualización permanente en temas relacionados con el desarrollo infantil, la educación inicial, los enfoques pedagógicos, la planeación flexible, la valoración del desarrollo y las prácticas de cuidado. La formación continua contribuye al fortalecimiento del rol del docente como mediador de los aprendizajes y garante de experiencias educativas pertinentes, favoreciendo una atención integral, intencionada y de calidad para las niñas y los niños.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Se identifica que las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación responden de manera pertinente a las características y necesidades propias de la educación inicial. Los recursos disponibles favorecen el juego, la exploración, la creatividad, la interacción y la participación activa de las niñas y los niños, elementos fundamentales para el desarrollo integral en esta etapa. La selección de los materiales evidencia una intencionalidad pedagógica que reconoce la importancia de contar con recursos adecuados para la construcción de ambientes de aprendizaje enriquecidos, estimulantes y coherentes con los enfoques de la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial, garantizando la disponibilidad de materiales, insumos y recursos necesarios para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Estos procesos contribuyen a la organización y funcionamiento adecuado de los ambientes educativos, permitiendo que las actividades pedagógicas se desarrollen de manera continua y sin interrupciones. El suministro oportuno de recursos fortalece las condiciones de atención y favorece el bienestar, la participación y el aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se observa que el establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que cumple con condiciones adecuadas de seguridad, calidad y funcionalidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios están organizados de manera que favorecen el desarrollo de actividades pedagógicas, el juego libre y dirigido, la exploración del entorno y la interacción social, garantizando entornos protectores y acogedores. Estas condiciones físicas contribuyen al bienestar integral de las niñas y los niños y al fortalecimiento de ambientes educativos que promueven el desarrollo, el aprendizaje y la convivencia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	Aunque el establecimiento educativo recibió recursos de gratuidad destinados a la atención de la primera infancia, estos no fueron invertidos de manera específica y pertinente en la educación inicial. Esta situación limita la posibilidad de fortalecer directamente los procesos pedagógicos, la dotación de recursos, la adecuación de los ambientes y el mejoramiento de las condiciones de atención para los niñas y los niños de este nivel. La no focalización de estos recursos representa una oportunidad de mejora en la gestión administrativa y financiera, orientada a garantizar el uso eficiente, transparente y prioritario de los recursos asignados a la primera infancia, en coherencia con los lineamientos normativos y las necesidades reales del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se identifica que el establecimiento educativo implementa procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física en sus sedes, orientados a garantizar condiciones óptimas para la atención de los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estas acciones permiten la conservación de los espacios, la mejora de su funcionalidad y la prevención de riesgos, contribuyendo a la seguridad y bienestar de la comunidad educativa. El mantenimiento periódico refleja una gestión responsable de la infraestructura y un compromiso institucional con la calidad de los ambientes educativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional, desde el área de gestión administrativa y financiera, contempla acciones estratégicas orientadas al fortalecimiento de la administración de los recursos, la planta física y el talento humano, con impacto directo en la atención educativa de las niñas y los niños de educación inicial. Estas acciones permiten avanzar en la optimización del uso de los recursos financieros, el fortalecimiento de los procesos de capacitación y formación docente, y la mejora de las condiciones físicas y pedagógicas del establecimiento. El PMI se consolida como una herramienta clave para el mejoramiento continuo, articulando la gestión administrativa con las necesidades pedagógicas del nivel inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BILINGÜE MARIA CANO.							
CODIGO DANE	#ERROR!							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1				**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	•Analizar con el directivo el Manual de Convivencia, reconociendo los avances en participación, ciudadanía y convivencia desde la educación inicial, e identificando ajustes que fortalezcan su pertinencia pedagógica. •Orientar la revisión del lenguaje y los enfoques del Manual, garantizando que los acuerdos y normas respondan a un carácter formativo, protector y acorde con la etapa de desarrollo de las niñas y los niños. •Fortalecer estrategias de participación genuina de las niñas y los niños, promoviendo espacios de escucha, incidencia y toma de decisiones en situaciones cotidianas de convivencia. •Definir acciones para la socialización permanente del Manual de Convivencia con niñas, niños y familias, mediante estrategias pedagógicas, lúdicas y accesibles.	"Analizar con el directivo el Manual de Convivencia no es un trámite administrativo; es un acto pedagógico que revela cómo entendemos la infancia y la formación ciudadana desde los primeros años. Este ejercicio invita a mirar el documento no solo como un compendio de normas, sino como una expresión concreta del proyecto educativo y de la visión que se tiene sobre niñas y niños como sujetos de derechos. Sin embargo, el análisis también exige una mirada crítica y propositiva. Identificar ajustes que fortalezcan la pertinencia pedagógica del Manual supone preguntarse si las normas responden realmente a las características del desarrollo infantil, si el lenguaje es comprensible y coherente con el enfoque de derechos, y si las medidas frente a los conflictos priorizan la formación y la reparación antes que la sanción. Es clave revisar si el documento dialoga con la práctica cotidiana o si se ha quedado como un texto formal sin impacto real en la vida escolar. Este proceso de reflexión conjunta entre los diferentes actores del ámbito educativo, fortalece la coherencia institucional y consolida una cultura de mejora continua. Cuando el Manual de Convivencia se revisa desde la educación inicial con enfoque pedagógico, deja de ser un instrumento estático y se convierte en una guía viva que acompaña el crecimiento integral de los niños y niñas, sentando bases sólidas para una ciudadanía participativa, respetuosa y consciente desde la primera infancia. "	1. El Manual de Convivencia se aborda desde un enfoque normativo más que pedagógico. Durante el encuentro se evidenció que el Manual se concibe principalmente como un documento regulador de comportamientos, con énfasis en el cumplimiento de normas y posibles sanciones. Si bien se reconoce su importancia, no se observa una apropiación clara como herramienta formativa que acompañe los procesos de desarrollo socioemocional propios de la primera infancia. 2. Limitada articulación entre el Manual y la práctica cotidiana del aula. Se identificó que las orientaciones del Manual no siempre dialogan con las dinámicas reales del grupo ni con las estrategias pedagógicas implementadas por la docente. Algunas situaciones de conflicto se resuelven desde acuerdos espontáneos en el aula, pero estos no necesariamente se relacionan con lo planteado en el documento institucional.	1. Integrar el Manual de Convivencia a experiencias pedagógicas vivenciales y comprensibles para los niños y niñas. Diseñar junto con la docente estrategias didácticas (cuentos, dramatizaciones, juegos de roles, construcción colectiva de acuerdos ilustrados) que traduzcan las normas en experiencias significativas, favoreciendo su comprensión desde el lenguaje propio de la primera infancia. 2. Fortalecer el enfoque formativo y restaurativo en el manejo de conflictos. Promover espacios de reflexión docente para incorporar prácticas como el diálogo guiado, la reparación simbólica, la validación emocional y la construcción de acuerdos, priorizando el aprendizaje socioemocional sobre la sanción. Esto puede complementarse con la revisión del lenguaje del Manual para asegurar coherencia con el enfoque de derechos y desarrollo infantil.
FECHA ENCUENTRO 2				**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Durante el encuentro de acompañamiento se realizará un análisis integral de la gestión de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos del establecimiento educativo, con el fin de valorar su pertinencia y coherencia frente a las necesidades propias de la educación inicial. Se fortalecerá la articulación entre los procesos administrativos y las apuestas pedagógicas del nivel, promoviendo una gestión de recursos orientada al desarrollo integral y al bienestar de las niñas y los niños. Asimismo, se acompañará la reflexión sobre los procesos de capacitación y formación docente, reconociendo los avances existentes y promoviendo su continuidad y focalización en educación inicial. Se revisará el uso e inversión de los recursos económicos, especialmente aquellos destinados a la primera infancia, orientando acciones que permitan una asignación más pertinente y focalizada. De igual manera, se analizarán los procesos de dotación, adecuación y mantenimiento de la planta física, garantizando condiciones de seguridad, calidad y funcionalidad. Finalmente, se acompañará la revisión y seguimiento de las acciones consignadas en el Plan de Mejoramiento Institucional, asegurando que estas generen impactos directos en la atención educativa de las niñas y los niños de educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3				**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	En el encuentro de acompañamiento con el directivo docente se propiciará un espacio de análisis pedagógico sobre los procesos institucionales de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial, orientando la reflexión sobre su coherencia con los referentes técnicos y los principios de la educación inicial. Se acompañará la revisión de los mecanismos, instrumentos y prácticas evaluativas actualmente implementadas, identificando aquellas que responden a enfoques cuantitativos y que requieren ser ajustadas para garantizar un proceso de valoración cualitativo, formativo y centrado en el desarrollo integral. Asimismo, se orientará la importancia de fortalecer prácticas de observación pedagógica, registro descriptivo y narración de procesos, promoviendo una valoración que reconozca las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño. Se favorecerá la articulación entre la valoración, la planeación pedagógica y la toma de decisiones institucionales, destacando el uso pedagógico de la información recolectada para ajustar las prácticas de aula. Finalmente, se revisarán y fortalecerán las acciones del Plan de Mejoramiento Institucional relacionadas con el componente de evaluación, definiendo orientaciones que permitan consolidar un proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje coherente, pertinente y respetuoso de la educación inicial.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**CATALINA YANCEN TINOCO**				
ETC	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA	**CODIGO DANE**	108001002223		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RODOLFO LLINAS RIASCOS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	BOLISANDER MEZA BARROS	**Contacto telefónico**	3012599884	**Correo Electrónico**	inst.educ.rodolfollinasriascos@sedbarranquilla.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)	Isabel Cantillo Brochero	**Contacto telefónico**	3012599884	**Correo Electrónico**	isabelcantillo@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	50
JARDIN	2	50
TRANSICIÓN	2	50

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	El establecimiento ha logrado integrar formalmente la propuesta pedagógica y curricular en el PEI/PIE, reconociendo la importancia de la educación inicial dentro de la planificación institucional. Esta integración constituye un punto de partida sólido para que las prácticas educativas estén orientadas por objetivos claros y por una visión de desarrollo integral de la infancia. No obstante, aunque la inclusión existe en los documentos, se evidencia la necesidad de consolidar estrategias que aseguren la apropiación de la propuesta por parte de todo el personal docente y directivo, de manera que no quede únicamente como un registro formal, sino que se traduzca en decisiones pedagógicas coherentes, prácticas de aula efectivas y articulación con los planes de mejora institucionales. La oportunidad radica en generar procesos de socialización interna, seguimiento y acompañamiento que transformen la propuesta de documento a práctica vivida en el aula.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Aunque la propuesta pedagógica refleja una intención de atender las necesidades de la primera infancia, actualmente no se observa una correspondencia plena con los lineamientos y referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Esta desconexión puede generar vacíos en la articulación de los contenidos, metodologías y estrategias pedagógicas con los estándares nacionales, limitando la garantía de una educación inicial de calidad. Esto evidencia la necesidad de revisar el diseño curricular para integrar de manera explícita los enfoques de desarrollo integral, la atención a la diversidad, la valoración de los derechos de la infancia y las prácticas pedagógicas sugeridas por la política pública. La meta debe ser lograr que la propuesta pedagógica no solo cumpla una función formal, sino que se constituya en un marco de referencia sólido, orientador y aplicable a la práctica diaria de los docentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	Actualmente, el PMI no contempla acciones estratégicas que promuevan de manera efectiva la armonización de la propuesta pedagógica y curricular con los documentos y prácticas del aula de educación inicial. Esto genera una brecha entre la planificación institucional y las necesidades reales de los grupos de niñas y niños, limitando la posibilidad de mejorar la coherencia entre los objetivos curriculares, las prácticas pedagógicas y los mecanismos de seguimiento al aprendizaje. Se recomienda que el PMI incorpore metas claras, indicadores de seguimiento y acciones concretas que promuevan la articulación entre la propuesta curricular, el desarrollo de los docentes y las experiencias pedagógicas, asegurando que la armonización curricular se convierta en un proceso operativo y medible dentro de la institución.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El establecimiento presenta un plan de estudios estructurado por áreas, dimensiones y campos de experiencia, lo cual facilita la planificación pedagógica, la progresión de los aprendizajes y la orientación de las prácticas de aula. Esta organización permite establecer criterios claros de desarrollo y aprendizaje, así como promover una visión integral de la formación inicial. Sin embargo, se observa la necesidad de fortalecer la articulación de estas áreas con estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas, que consideren los intereses, ritmos y capacidades de cada niña y niño. Además, se sugiere incorporar mecanismos de seguimiento que permitan evaluar de manera continua la pertinencia de los campos de experiencia y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando que el plan de estudios sea una guía dinámica y efectiva para la práctica docente.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Actualmente no se evidencia un diseño formalizado de instrumentos y mecanismos cualitativos que permitan documentar y comprender el desarrollo integral de las niñas y los niños de manera sistemática. Esta ausencia limita la posibilidad de obtener información rica y significativa sobre sus procesos de aprendizaje, intereses, estilos y fortalezas, dificultando que la institución pueda tomar decisiones pedagógicas fundamentadas. Se hace necesario avanzar en la definición de herramientas adaptadas a la primera infancia, que privilegien la observación, la narrativa y la interpretación de la información cualitativa como base para la planeación, la retroalimentación docente y la orientación del acompañamiento a las familias.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los instrumentos y estrategias de valoración existentes no reflejan plenamente las orientaciones de los referentes técnicos de educación inicial, lo que genera una desconexión entre la normativa y las prácticas pedagógicas. Esta brecha implica que las mediciones y registros actuales puedan no capturar adecuadamente los logros, avances y necesidades de los niños y niñas, y que la información recolectada no sirva como insumo efectivo para la planificación educativa ni para la toma de decisiones estratégicas. Se requiere un proceso de revisión y ajuste que integre los lineamientos oficiales, promoviendo la valoración formativa, contextualizada y basada en la observación de las particularidades de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se evidencia la utilización de escalas y descriptores cuantitativos, lo que permite registrar avances de manera estructurada y facilitar comparaciones simples del rendimiento. Sin embargo, aunque estas herramientas ofrecen una visión rápida del progreso, no permiten capturar la complejidad de los procesos de desarrollo infantil, ni las particularidades de cada niña y niño. Es recomendable complementar estas escalas con instrumentos cualitativos, narrativos y observacionales que permitan enriquecer la valoración y promover decisiones pedagógicas más acertadas y contextualizadas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Algunas estrategias de valoración incorporan criterios que permiten identificar habilidades, talentos y singularidades de los niños, favoreciendo la construcción de una visión positiva del aprendizaje. No obstante, se observa que estos mecanismos no están completamente articulados con la planeación curricular ni con la intervención pedagógica, lo que limita el impacto real sobre la mejora de las experiencias de aprendizaje. Es necesario que la identificación de fortalezas se vincule de manera directa con la planificación de estrategias diferenciadas que potencien los talentos individuales y promuevan el desarrollo integral de cada estudiante.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Existen iniciativas que fomentan la descripción narrativa de los procesos de los niños, lo cual facilita la comprensión de su desarrollo en contextos naturales y de manera progresiva. Este enfoque permite que la información sea más rica y significativa para docentes y familias. Sin embargo, aún se requiere sistematizar estos registros, definir criterios claros de observación y asegurar que la información recogida se utilice de manera estratégica para ajustar la planificación, las estrategias pedagógicas y la orientación a familias, transformando la narrativa en un instrumento de mejora continua.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional actualmente no articula acciones concretas que fortalezcan la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje en educación inicial. Esto limita la capacidad de institucionalizar procesos consistentes y sostenibles que permitan mejorar la calidad educativa. Es necesario que el PMI integre metas específicas, estrategias de acompañamiento docente y mecanismos de seguimiento que garanticen la implementación de instrumentos y prácticas de valoración coherentes con los referentes técnicos, asegurando que la información obtenida sea utilizada para la mejora pedagógica continua.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Actualmente, el manual de convivencia no evidencia mecanismos formales de construcción participativa de acuerdos con niñas y niños ni con sus familias. Esta carencia limita la posibilidad de que los estudiantes se sientan escuchados y que sus opiniones y necesidades sean incorporadas en los procesos de convivencia. Además, reduce la oportunidad de fortalecer el sentido de pertenencia, la responsabilidad compartida y la cultura de acuerdos consensuados dentro de la institución. Es necesario implementar estrategias que garanticen la participación activa de la primera infancia y de las familias en la construcción de normas y acuerdos, asegurando que el manual se convierta en un documento vivo, formativo y coherente con los enfoques de educación inicial y ciudadanía.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual evidencia la inclusión de compromisos de padres de familia y elementos relacionados con derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar. Esto indica que la institución reconoce la importancia de involucrar a las familias y de educar en valores, ciudadanía y convivencia. Sin embargo, se requiere fortalecer la sistematización y seguimiento de estos compromisos, asegurando que no queden únicamente como registros documentales, sino que se traduzcan en prácticas concretas en las aulas, en la interacción cotidiana y en los procesos de acompañamiento familiar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	Actualmente, el PMI no incluye acciones estratégicas que impulsen la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial dentro del marco del manual de convivencia. Esto implica que la participación infantil se limita a la observación o cumplimiento de normas, sin un proceso formativo que promueva la toma de decisiones, la expresión de opiniones o la construcción de acuerdos. Es necesario que el PMI incorpore metas concretas y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de la infancia, fomentando su agencia, autonomía y responsabilidad desde los primeros años, y que estos procesos se reflejen de manera clara en el manual y en la práctica institucional.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual contempla mecanismos que promueven la participación y la escucha activa de los niños y niñas, incluyendo espacios para expresar opiniones y tomar decisiones. Esto favorece el desarrollo de competencias ciudadanas desde la primera infancia y fortalece la cultura de la convivencia y el respeto. Sin embargo, es necesario profundizar en la conexión de estas estrategias dentro de la práctica diaria, estableciendo procesos claros de seguimiento y retroalimentación que permitan evaluar la efectividad de la participación infantil y garantizar que su voz influya de manera real en la toma de decisiones y en la construcción de acuerdos.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se identifican estrategias de socialización del manual de convivencia dirigidas a los niños y niñas, lo que evidencia un esfuerzo institucional por garantizar que comprendan las normas y principios de convivencia de manera adaptada a su edad. Estas estrategias contribuyen a la internalización de valores y comportamientos democráticos. No obstante, se recomienda fortalecer la articulación de la socialización con experiencias lúdicas y participativas que permitan a los niños apropiarse de las normas, comprender su significado y aplicarlas en la vida cotidiana, potenciando su autonomía y la comprensión de derechos y responsabilidades.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia presenta limitaciones en cuanto a estrategias concretas que promuevan el ejercicio de la ciudadanía y la valoración de la diversidad desde la primera infancia. Esto genera un vacío en la formación de competencias socioemocionales, el reconocimiento de diferencias y la construcción de un clima escolar respetuoso e inclusivo. Es necesario que se integren prácticas pedagógicas específicas y actividades formativas que desarrollen la conciencia ciudadana, la responsabilidad compartida y la valoración de la diversidad, garantizando que el manual no sea solo un documento normativo, sino una herramienta educativa que transforme la convivencia y fortalezca la identidad y autonomía de los niños.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento evidencia la implementación de procesos de formación y capacitación docente dirigidos a fortalecer las competencias profesionales de los maestros de educación inicial. Esta práctica contribuye a consolidar un cuerpo docente actualizado, capaz de aplicar estrategias pedagógicas coherentes con los enfoques de desarrollo integral y aprendizaje significativo. No obstante, se sugiere fortalecer la sistematización de estas capacitaciones, incorporando mecanismos de seguimiento y evaluación de impacto para garantizar que las competencias adquiridas se traduzcan en mejoras concretas en la práctica de aula y en el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Se evidencia que la institución realiza inversiones pertinentes en materiales y recursos didácticos que responden a las necesidades del nivel inicial. Estos recursos permiten la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas para favorecer el aprendizaje activo, lúdico y significativo. No obstante, es recomendable avanzar en la planificación estratégica de la dotación, priorizando recursos innovadores, inclusivos y adaptados a los intereses y particularidades de los grupos de niñas y niños, asegurando un uso eficiente y sostenido en el tiempo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento mantiene procedimientos de suministro y dotación que garantizan la disponibilidad de materiales y elementos necesarios para la educación inicial. Esto permite que los ambientes de aprendizaje sean funcionales y apropiados para la exploración y el juego. Aun así, se sugiere implementar controles más rigurosos para evaluar la pertinencia, la frecuencia y la calidad de los recursos entregados, asegurando que respondan a los objetivos pedagógicos y al desarrollo integral de los niños, evitando desperdicio y garantizando la equidad entre grupos.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Las condiciones físicas de las sedes del establecimiento reflejan un esfuerzo institucional por garantizar entornos seguros, accesibles y adecuados para la primera infancia. La disposición de espacios para el juego, la exploración y el aprendizaje favorece la autonomía y el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, es pertinente consolidar un plan de mantenimiento preventivo, supervisión periódica y mejoras progresivas que aseguren la continuidad de estas condiciones, incorporando criterios de sostenibilidad, ergonomía y adecuación pedagógica a largo plazo
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	Se identifica que algunos de los recursos de gratuidad para la primera infancia no se han destinado de manera plenamente estratégica a la educación inicial. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de planeación financiera y de gestión presupuestal, asegurando que las inversiones respondan directamente a las necesidades de los grupos de niños, al desarrollo integral y a los objetivos pedagógicos institucionales. Se recomienda diseñar protocolos claros de administración, seguimiento y evaluación de estos recursos, para maximizar su impacto en la calidad educativa.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Existen procedimientos establecidos para la administración y mantenimiento de los espacios físicos destinados a educación inicial, lo que garantiza condiciones básicas de seguridad y funcionalidad. Para optimizar estos procesos, se sugiere incorporar internas de planificación anticipada de adecuaciones, evaluaciones periódicas de calidad y protocolos de mejora continua, de manera que cada intervención sea eficiente, sostenible y alineada con las necesidades pedagógicas de los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional integra componentes que favorecen la gestión de recursos humanos, financieros y físicos en función del desarrollo de los grupos de educación inicial. Esto evidencia una intención institucional de fortalecer la planificación estratégica y el acompañamiento docente. No obstante, se recomienda profundizar en la articulación de estas acciones con indicadores claros de impacto pedagógico, seguimiento sistemático y evaluación continua, asegurando que las medidas incluidas en el PMI generen mejoras sostenibles y tangibles en la calidad de la educación y en el bienestar de los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RODOLFO LLINAS RIASCOS
CODIGO DANE	108001002223

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**1/2/2026**	**11:00 a.m**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Se promoverá un espacio de diálogo reflexivo para analizar el alcance y la pertinencia del manual de convivencia, enfocándose en cómo este documento puede convertirse en una herramienta activa de educación y formación ciudadana para la primera infancia. Se acompañará a los directivos en la identificación de vacíos y oportunidades de mejora, especialmente en la incorporación de mecanismos de participación genuina de niñas y niños y en la articulación de las familias en los procesos de toma de decisiones. Se orientará la construcción de estrategias de implementación que incluyan: la creación de espacios de participación infantil dentro de las aulas, metodologías de socialización adaptadas a la edad y la integración de la perspectiva de derechos y diversidad. Además, se guiará a los directivos en la definición de criterios para la evaluación del impacto del manual, asegurando que las acciones derivadas se traduzcan en una mejora real del clima escolar, la convivencia y la formación integral de los estudiantes.	"Desde este acompañamiento se promovió un espacio de diálogo reflexivo orientado a analizar el alcance y la pertinencia del manual de convivencia. Este ejercicio permitió comprender que dicho documento no debe asumirse únicamente como un resumen normativo, sino como una herramienta formativa que orienta los procesos de socialización y construcción de ciudadanía desde los primeros años de vida. El acompañamiento se centró en generar preguntas orientadoras que facilitaran a la docente reconocer cómo las normas, acuerdos y pautas de convivencia pueden traducirse en experiencias significativas para los niños y niñas. En este sentido, se enfatizó la necesidad de que el manual esté alineado con el desarrollo socioemocional propio de la primera infancia, promoviendo valores como el respeto, la empatía, la escucha y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, el espacio de diálogo permitió resignificar el manual de convivencia como un instrumento vivo, susceptible de ajustes y mejoras continuas, que debe construirse desde una perspectiva pedagógica y no punitiva. El acompañamiento favoreció una mirada crítica y propositiva, en la que la docente pudo identificar oportunidades para adaptar el lenguaje, las estrategias y los enfoques del documento a las características y necesidades de sus estudiantes."	1. Reconceptualización del manual de convivencia Durante el diálogo reflexivo se evidenció que la docente inicialmente comprendía el manual de convivencia desde una perspectiva principalmente normativa. Sin embargo, a lo largo del acompañamiento logró reconocer su potencial como herramienta pedagógica y formativa, especialmente en la construcción de habilidades socioemocionales en la primera infancia. 2. Necesidad de mayor contextualización pedagógica Se identificó que el manual requiere ajustes en su lenguaje, enfoque y estrategias para responder de manera más coherente al desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial. Se observó la oportunidad de fortalecer su carácter preventivo y formativo, evitando una mirada centrada en lo sancionatorio.	1. Adaptación del manual a la primera infancia Revisar y ajustar el lenguaje y los contenidos del manual de convivencia para que sean comprensibles, pertinentes y acordes con las características evolutivas de los niños y niñas, incorporando estrategias pedagógicas vivenciales que promuevan el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. 2. Implementación de estrategias formativas en el aula Diseñar e incorporar actividades pedagógicas (cuentos, juegos de roles, acuerdos construidos colectivamente, rutinas de diálogo) que traduzcan las normas en experiencias significativas, fortaleciendo la participación activa de los estudiantes y consolidando el manual como un instrumento vivo y en permanente construcción.
FECHA ENCUENTRO 2	**1/2/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Se desarrollará un encuentro orientado a fortalecer la gestión integral de los recursos del establecimiento con un enfoque estratégico y pedagógico. Durante el espacio, se analizará la coherencia entre los recursos disponibles y los objetivos educativos de la educación inicial, identificando brechas, oportunidades de optimización y estrategias para garantizar su uso eficiente y pertinente. Se trabajará con los directivos en la elaboración de protocolos de seguimiento para evaluar el impacto de las inversiones en recursos didácticos, tecnológicos y de infraestructura en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas. Se proporcionan lineamientos para mejorar la planificación de la dotación, priorizando materiales inclusivos, innovadores y adaptados a las necesidades pedagógicas de los grupos de educación inicial. Se fomentará la construcción de estrategias de capacitación y acompañamiento docente que no solo actualicen conocimientos, sino que también promuevan el uso creativo y contextualizado de los recursos, fortaleciendo la integración de la tecnología educativa y la experimentación en los ambientes de aprendizaje. Se trabajará en la creación de mecanismos de evaluación periódica del estado y uso de la planta física y de los recursos, integrando indicadores de seguridad, funcionalidad y pertinencia pedagógica. Asimismo, se guiará la definición de un plan de inversión estratégica de los recursos financieros disponibles, asegurando que cada decisión esté alineada con la mejora de la calidad educativa, la equidad entre grupos y la sostenibilidad de los entornos de aprendizaje.			
FECHA ENCUENTRO 3	**1/3/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisión y consolidación del proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje Se desarrollará un espacio técnico-pedagógico para revisar los instrumentos, herramientas y prácticas de valoración que se utilizan en la institución, con énfasis en la identificación de brechas frente a los referentes de educación inicial y la valoración cualitativa de los procesos de aprendizaje. Se acompañará a los directivos en la reflexión sobre la pertinencia y funcionalidad de los mecanismos existentes, analizando cómo la información recogida puede mejorar la planificación pedagógica y el acompañamiento docente. Se fomentará la construcción de un plan de fortalecimiento de la valoración que integre registros cualitativos, observaciones sistemáticas y estrategias narrativas, que permitan capturar la singularidad y las fortalezas de cada niña y niño. Se apoyará la definición de criterios para articular la información obtenida con la planeación curricular, el seguimiento al desarrollo y la comunicación con las familias, asegurando que los datos se conviertan en insumos para la toma de decisiones estratégicas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**CATALINA YANCEN TINOCO**				
ETC	BARRANQUILLA				
Municipio:	BARRANQUILLA	**CODIGO DANE**	108001076171		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICA DE REBOLO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	MARCOS AURELIO MANOTAS HERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3114141879	**Correo Electrónico**	colditer@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	RAISA ARROYO FONTALVO	**Contacto telefónico**	3234872179	**Correo Electrónico**	racarfo@outlook.com
Nombre del Orientador(a)	DEISI BARRIOS	**Contacto telefónico**	3114141879	**Correo Electrónico**	deisibarrios@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	28
JARDIN	1	26
TRANSICIÓN	1	26

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución educativa ha integrado de manera formal y estructurada su propuesta pedagógica y curricular en los documentos institucionales, lo que permite orientar de forma coherente y articulada los procesos educativos del segundo ciclo de la educación inicial. Esta propuesta asume el desarrollo integral como principio orientador del quehacer pedagógico, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos en la construcción de sus aprendizajes y con características particulares. Su incorporación en el PEI favorece la coherencia entre el horizonte institucional, la planeación pedagógica y las prácticas de aula, garantizando experiencias educativas intencionadas, pertinentes y acordes con la etapa de desarrollo infantil.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular del establecimiento educativo se encuentra sustentada en los lineamientos de la política pública de primera infancia y en los referentes técnicos de educación inicial, lo que permite asegurar la coherencia conceptual y metodológica de los procesos educativos. Esta articulación garantiza que las prácticas pedagógicas se orienten desde un enfoque integral del desarrollo, promoviendo el juego, la exploración, la participación y las interacciones como pilares fundamentales del aprendizaje. La alineación con el marco normativo fortalece la calidad educativa y favorece la implementación de experiencias pedagógicas respetuosas de los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones desde el área de gestión académica orientadas al fortalecimiento del diseño pedagógico y curricular, lo que contribuye de manera directa a la armonización de la propuesta educativa. Estas acciones promueven procesos de reflexión pedagógica, revisión de prácticas y ajustes progresivos que impactan positivamente la planeación y ejecución de las experiencias educativas. La inclusión de este componente en el PMI refleja una intencionalidad institucional por consolidar procesos pedagógicos coherentes, flexibles y contextualizados, favoreciendo la mejora continua de la educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios definido para el grado de preescolar, organizado por áreas, temas o dimensiones del desarrollo, lo cual orienta de manera clara la planeación pedagógica. Este plan de estudios permite articular los propósitos formativos con las experiencias educativas propuestas, favoreciendo procesos de aprendizaje significativos y coherentes. Asimismo, facilita la continuidad pedagógica, la toma de decisiones fundamentadas y el acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños, garantizando una atención educativa estructurada y pertinente para la educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	En el establecimiento educativo no se ha consolidado una definición institucional clara de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo que orienten de manera sistemática la valoración y el seguimiento al proceso educativo en la primera infancia. Esta ausencia limita la posibilidad de comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje desde una perspectiva integral, centrada en la trayectoria individual de cada niña y niño. La falta de lineamientos cualitativos dificulta la construcción de una mirada pedagógica profunda que permita interpretar los avances, intereses y necesidades de los niños y niñas más allá de resultados puntuales, evidenciando la necesidad de fortalecer este componente como eje fundamental del acompañamiento pedagógico.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos e instrumentos utilizados actualmente para la valoración y el seguimiento al desarrollo no se encuentran plenamente alineados con los referentes técnicos de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta falta de articulación genera prácticas evaluativas que no responden de manera adecuada a los principios de la educación inicial, como el enfoque de derechos, la integralidad del desarrollo y el carácter formativo de la valoración. En este sentido, se hace necesario avanzar en procesos de revisión institucional que permitan ajustar los enfoques evaluativos, garantizando coherencia entre la normativa vigente y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En el establecimiento educativo se emplean instrumentos de valoración que incluyen escalas numéricas, símbolos gráficos y descriptores valorativos, los cuales corresponden a enfoques evaluativos tradicionales. Este tipo de prácticas tiende a clasificar los procesos de aprendizaje y desarrollo, reduciendo la comprensión integral de las experiencias vividas por las niñas y los niños. El uso de estos mecanismos evidencia la necesidad de resignificar la evaluación en educación inicial, orientándola hacia procesos cualitativos que prioricen la descripción, la comprensión y el acompañamiento del desarrollo, en lugar de la medición o comparación de desempeños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Los instrumentos de valoración implementados no favorecen de manera suficiente el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños, lo que limita una comprensión amplia y respetuosa de sus procesos de desarrollo. Al centrarse en criterios generales o estandarizados, se reduce la posibilidad de visibilizar los logros cotidianos, los intereses emergentes y las formas particulares de aprender de cada niño y niña. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de incorporar enfoques evaluativos que reconozcan la diversidad, promuevan una mirada apreciativa y fortalezcan el acompañamiento pedagógico individualizado.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	El establecimiento educativo cuenta con algunas prácticas que permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo cual constituye un avance significativo en el fortalecimiento de la valoración cualitativa. Estos registros narrativos posibilitan la comprensión de las experiencias pedagógicas desde una mirada reflexiva, dando cuenta de los avances, intereses y formas de interacción de los niños y niñas. Este aspecto representa una oportunidad para consolidar y sistematizar dichas prácticas, posicionándolas como herramientas centrales del seguimiento pedagógico en educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional incorpora acciones relacionadas con el componente de evaluación desde el área de gestión académica, lo que permite proyectar avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones abren la posibilidad de fortalecer prácticas evaluativas más coherentes con la educación inicial, promoviendo procesos de revisión, ajuste y mejora continua. La inclusión de este componente en el PMI refleja una disposición institucional para transformar las prácticas de valoración, orientándolas hacia enfoques más formativos, cualitativos y articulados con la planeación pedagógica.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia del establecimiento educativo incorpora procesos de construcción participativa de acuerdos que vinculan de manera activa a las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, así como a sus familias. Esta incorporación refleja una concepción pedagógica de la convivencia como un proceso formativo, en el que el diálogo, la corresponsabilidad y el reconocimiento del otro se constituyen en pilares fundamentales. La participación de la comunidad educativa en la definición de acuerdos fortalece el sentido de pertenencia institucional y promueve la apropiación progresiva de normas desde una perspectiva pedagógica, acorde con los principios de la educación inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia integra los compromisos definidos en las asambleas de padres de familia, en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y las disposiciones establecidas en el Decreto 459 de 2024. Estos compromisos abordan de manera articulada aspectos relacionados con la promoción de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de situaciones de violencia escolar, desde un enfoque preventivo y formativo. La inclusión de estos elementos fortalece la corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias, contribuyendo a la construcción de entornos protectores y al bienestar integral de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en las procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones desde el área de gestión directiva orientadas al fortalecimiento del clima escolar y a la promoción de la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Estas acciones reflejan una intencionalidad institucional por reconocer la participación infantil como un derecho y como un componente esencial del desarrollo integral. La articulación de este enfoque en el PMI favorece la consolidación de prácticas institucionales que promueven la escucha activa, la incidencia y la construcción de ambientes democráticos desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia establece diversas estrategias y mecanismos que posibilitan la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, reconociendo su capacidad para expresar opiniones, tomar decisiones y participar en la vida institucional de manera acorde con su etapa de desarrollo. Estas estrategias se constituyen en experiencias pedagógicas que fortalecen la autonomía, la autoestima y las habilidades sociales, promoviendo una cultura institucional que valora la voz de la infancia y la integra de manera progresiva en los procesos de convivencia y toma de decisiones.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo implementa diversas estrategias pedagógicas para la divulgación y socialización del manual de convivencia, diseñadas de manera pertinente para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias permiten traducir los contenidos del manual a lenguajes accesibles, experiencias lúdicas y actividades significativas, favoreciendo su comprensión y apropiación progresiva. La adaptación de estos procesos a las características de la primera infancia fortalece la formación en convivencia y promueve la interiorización de normas desde una perspectiva pedagógica y no punitiva.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia incorpora de manera transversal principios orientados al ejercicio de la ciudadanía, la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de la diversidad, ajustados a las características propias de las niñas y los niños de educación inicial. Estos principios se desarrollan desde una perspectiva pedagógica que promueve el respeto por las diferencias, el reconocimiento de la identidad y la construcción de relaciones basadas en el cuidado, la empatía y la solidaridad. La inclusión de estos enfoques contribuye a la formación de sujetos sociales desde la primera infancia y a la consolidación de ambientes educativos inclusivos y respetuosos.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La institución educativa evidencia una intencionalidad clara en el fortalecimiento del talento humano mediante procesos sistemáticos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial. Estas acciones formativas se orientan a la actualización pedagógica, al fortalecimiento de las prácticas educativas y al reconocimiento de las particularidades del desarrollo infantil. La continuidad de estos procesos contribuye a la cualificación del quehacer docente y a la consolidación de prácticas coherentes con los referentes técnicos y normativos de la educación inicial, favoreciendo el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas por el establecimiento educativo en la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación responden de manera pertinente a las necesidades propias de la educación inicial. Dichos recursos se encuentran alineados con los propósitos pedagógicos, los enfoques de desarrollo infantil y las características de las niñas y los niños del nivel, favoreciendo experiencias educativas significativas. Esta pertinencia refleja una adecuada planeación institucional que prioriza el bienestar, el aprendizaje y la exploración activa como ejes fundamentales del proceso educativo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo adelanta procesos de suministro y dotación orientados a garantizar condiciones adecuadas para el funcionamiento de los grupos de educación inicial. Estos procesos se realizan de manera organizada y responden a criterios de equidad y pertinencia, asegurando que las niñas y los niños cuenten con los recursos necesarios para el desarrollo de actividades pedagógicas, de cuidado y bienestar. La continuidad de estas acciones contribuye a la consolidación de ambientes educativos que promueven el desarrollo integral desde una perspectiva protectora y pedagógica.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La planta física del establecimiento educativo presenta condiciones de seguridad y calidad acordes con las necesidades de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios están pensados para favorecer la movilidad, la exploración, el juego y la interacción, garantizando entornos protectores y adecuados para el desarrollo infantil. Estas condiciones físicas aportan al bienestar de la comunidad educativa y permiten el desarrollo de prácticas pedagógicas coherentes con los enfoques de la educación inicial, fortaleciendo la experiencia educativa de los niños y niñas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	Aunque el establecimiento educativo reconoce la importancia de los recursos de gratuidad destinados a la primera infancia, se identifica la necesidad de fortalecer los procesos de planeación, ejecución y seguimiento en relación con la inversión específica de estos recursos para la educación inicial. La ausencia de una destinación claramente focalizada limita el impacto directo de dichos recursos en el fortalecimiento de ambientes, dotación y estrategias pedagógicas propias del nivel. Esta situación plantea la oportunidad de revisar y ajustar los mecanismos institucionales de gestión financiera para garantizar una inversión más coherente y alineada con las prioridades de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa implementa procesos orientados a la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para la atención de los grupos de educación inicial. Estas acciones permiten preservar espacios seguros, funcionales y adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas y de cuidado. La atención periódica a la infraestructura evidencia una gestión institucional que reconoce la importancia del entorno físico como un componente clave para el bienestar y el aprendizaje de las niñas y los niños
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones desde el área de gestión administrativa y financiera que favorecen avances significativos en la atención de los grupos de educación inicial. Estas acciones incluyen aspectos relacionados con la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y el fortalecimiento del talento humano mediante procesos de formación y acompañamiento. La inclusión de estos componentes en el PMI evidencia una visión institucional que reconoce a la educación inicial como un nivel prioritario y estratégico dentro del proyecto educativo institucional.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CATALINA YANCEN TINOCO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICA DE REBOLO
CODIGO DANE	108001076171

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**1/2/2026**	**8:00**	**10:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	se promoverá un espacio de análisis institucional orientado a profundizar en el sentido pedagógico del Manual de Convivencia como herramienta viva y formativa para la educación inicial. Se acompañará a los directivos en la revisión crítica de los mecanismos de participación ya establecidos, con el propósito de valorar su impacto real en la toma de decisiones, la escucha activa y la incidencia de las niñas y los niños, así como de sus familias. Se orientará un ejercicio reflexivo que permita resignificar el Manual de Convivencia desde un enfoque de derechos, ciudadanía y construcción de paz, enfatizando la coherencia entre los acuerdos consignados y las prácticas cotidianas que se desarrollan en el establecimiento educativo. Asimismo, se acompañará la identificación de oportunidades para fortalecer la divulgación del Manual mediante estrategias pedagógicas pertinentes para la primera infancia, favoreciendo su comprensión y apropiación por parte de toda la comunidad educativa. Finalmente, se facilitará la construcción de líneas de acción institucional que permitan consolidar el Manual de Convivencia como un instrumento articulado al PMI, garantizando procesos sostenibles de participación, convivencia y corresponsabilidad en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.	***Para este caso, se resalta dentro de esta reflexión, la construcción de líneas de acción orientadas a consolidar el Manual de Convivencia como un instrumento articulado al PMI representó una oportunidad para fortalecer la coherencia entre la planeación estratégica y la vida cotidiana de la comunidad educativa. Esta articulación permitió comprender que el manual no puede funcionar de manera aislada, sino que debe integrarse a los propósitos de mejoramiento institucional, asegurando continuidad, seguimiento y evaluación de las acciones relacionadas con la convivencia escolar. Desde esta perspectiva, se promovió una mirada sistémica, en la que las acciones propuestas no se limitan a responder a situaciones emergentes, sino que se proyectan como procesos sostenibles en el tiempo. Vincular el Manual de Convivencia al PMI implica asumir la convivencia como un eje transversal del desarrollo institucional, con metas claras, responsables definidos y mecanismos de evaluación que permitan valorar avances y realizar ajustes pertinentes. Asimismo, esta construcción se enmarca en los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, el cual orienta a las instituciones educativas a garantizar ambientes protectores, participativos y corresponsables. En coherencia con ello, las líneas de acción planteadas fortalecen la participación activa de estudiantes, familias y docentes, promoviendo la corresponsabilidad como principio fundamental en la formación ciudadana. *** *	1. La convivencia se aborda de manera reactiva y no como proceso planificado. Durante el acompañamiento se evidenció que las situaciones de convivencia en el aula se atienden principalmente cuando surgen conflictos o dificultades, pero no siempre se desarrollan estrategias pedagógicas sistemáticas y preventivas que promuevan habilidades socioemocionales de forma intencionada y continua. 2. Escasa articulación explícita entre las prácticas de aula y el Manual de Convivencia. Si bien la docente promueve normas básicas de respeto y acuerdos en el aula, no se observa una conexión clara entre estas prácticas y los lineamientos institucionales establecidos en el Manual de Convivencia ni su vinculación con las metas del PMI. Esto limita la posibilidad de dar seguimiento y evaluar el impacto de las acciones formativas.	1. Diseñar e implementar una estrategia preventiva de convivencia integrada a la planeación pedagógica. Se propone incluir en la planeación semanal actividades intencionadas de educación socioemocional (juegos cooperativos, círculos de palabra, cuentos sobre emociones, resolución pacífica de conflictos), articuladas a los objetivos del Manual de Convivencia y con indicadores de seguimiento definidos en coherencia con el PMI. 2. Fortalecer la articulación familia–escuela en torno a la convivencia. Implementar espacios breves y periódicos de orientación con familias (talleres, cápsulas informativas o acuerdos compartidos) que refuercen en el hogar los principios del Manual de Convivencia. Esta acción favorece la corresponsabilidad y da sostenibilidad a los procesos formativos, en coherencia con el enfoque del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
FECHA ENCUENTRO 2	**1/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Acciones a desarrollar en el encuentro con directivos docentes El acompañamiento se orientará a fortalecer la gestión estratégica de los recursos institucionales, promoviendo un análisis integral de su pertinencia, uso y proyección en función de la educación inicial. Se acompañará a los directivos en la revisión de los procesos de capacitación docente, con el fin de valorar su coherencia con las necesidades reales del nivel y su impacto en la mejora de las prácticas pedagógicas. Se facilitará un espacio de reflexión sobre la planificación y seguimiento de las inversiones en dotación, infraestructura y recursos para el aprendizaje, haciendo énfasis en la necesidad de una asignación intencionada y focalizada, especialmente en lo relacionado con los recursos de gratuidad para la primera infancia. Este análisis permitirá identificar ajustes en los mecanismos de gestión administrativa y financiera que garanticen mayor transparencia, pertinencia y alineación con las prioridades institucionales. Adicionalmente, se acompañará la revisión del PMI desde el componente administrativo y financiero, promoviendo la toma de decisiones informadas que fortalezcan la sostenibilidad de los procesos relacionados con la planta física, el talento humano y los recursos tecnológicos al servicio del desarrollo integral de las niñas y los niños.			
FECHA ENCUENTRO 3	**1/3/2026**	**8:00**	**10:00 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Acciones a desarrollar en el encuentro con directivos docentes En este eje, el acompañamiento se centrará en resignificar el proceso de valoración del desarrollo y el aprendizaje desde una perspectiva cualitativa, formativa y contextualizada, propia de la educación inicial. Se acompañará a los directivos en la revisión de los mecanismos e instrumentos existentes, propiciando un análisis crítico frente al uso de escalas numéricas y categorías valorativas que no responden a los enfoques actuales de la primera infancia. Se orientará un ejercicio de reflexión pedagógica que permita comprender la valoración como un proceso continuo de observación, documentación y narración de los trayectos de desarrollo, reconociendo las singularidades, fortalezas y capacidades de cada niña y niño. Este espacio buscará fortalecer el liderazgo directivo en la toma de decisiones institucionales que impulsen transformaciones en las prácticas evaluativas. Finalmente, se acompañará la formulación de acciones estratégicas dentro del PMI que permitan avanzar en la consolidación de un sistema de valoración coherente con los referentes técnicos de educación inicial, garantizando su implementación progresiva y su apropiación por parte de los equipos docentes.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC MALAMBO

ETC	MUNICIPIO	DOC. ESTUDIANTE	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMO 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION DOCENTE	¿LA MANTIENE	OBSERVACION
MALAMBO	Malambo	1140834795	Karen	Paola	Merizalde	Nuñez	3023395618	kapa-2009@	108413001511	INSTITUCIO	108413001511	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	22725970	Marcia		Pertuz	Solano	3003095763	marciapertuz	108413001511	INSTITUCIO	108413001511	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	55221780	Isis	Del Carmen	Gaer	Cordero	3086724226	isisa4062@gm	108413001511	INSTITUCIO	108413001511	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	1043874437	Leidys	Johana	Olivares	Gómez	3160965084	leidisolivares	108413001511	INSTITUCIO	108413001511	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	32581075	Yuelis	Maria	Lopez	Villanueva	3107459416	ybonne85@hot	108413001511	INSTITUCIO	108413001511	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	1129567088	Giselt	Rosalba	De la Hoz	Pastor	3175811178	guisebedata	108413001511	INSTITUCIO	108413001511	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	42270584	Lourdes	Esther	Acosta	Gomez	3107190239	lourdes1970@	108413001511	INSTITUCIO	108413001511	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	32879125	Lisbeth	Maria	Ojeda	Puello	3241558388	lisbet.ojeda0	108413001511	INSTITUCIO	108413001511	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	1048323842	Daniela	Vanesa	Thomas	Serna	3005513146	Danivs1n-24@	108413001511	INSTITUCIO	108413001511	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	1002025382	Daniela	Lucia	Tejeda	Cohera	3012889849	tejedadaniela	108413001511	INSTITUCIO	108413001511	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	32581488	YANDI	PAOLA	RODRIGUEZ	MEVILLA	3215396552	yangyrandri@	108413001511	INSTITUCIO	108413001511	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	1057216861	NATALIA	DEL LOS MILA	TORRES	VIDAS	3015423637	nataliamilag	108413000091	INSTITUCIO	108413000091	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	45480075	DANEDSY	DEL SOCORR	MARIN	JIMÉZ	3108480803	DANEDSY@HO	108413000031	INSTITUCIÓN	108413000031	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	1042181082	Dilg	PAOLA		GUTIERREZ	THOMAS	3157156455	jmiguel09@h	108413001511	INSTITUCIO	108413001511	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	1044425257	ALEXANDRA	Johana	ORTIZ	VILLARREAL	3016301963	Alexaortiz98	108413000091	INSTITUCIÓN	108413000091	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	
MALAMBO	Malambo	1085805	ALEXANDRA	MARIA	VALERA	TOMAS	3001604587	lalevat1@	108413000091	INSTITUCIÓN	108413000091	SEDE PRINCIP	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	LENA ESPIT	SI	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE SAN SEBASTIAN	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433001155
Nombre de la maestra/o	DANIELA LUCIA TEJEDA COTERA	**Contacto telefónico**	3012889849	**Correo Electrónico**	tejedadaniela10@gmail.com
Documento de identidad	1002025382				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con una ambientación pedagógica organizada e intencionada, en la cual se disponen materiales didácticos, producciones de los niños y referentes culturales del contexto. Esta organización busca favorecer la exploración, el juego, la interacción y el aprendizaje significativo. Los recursos presentes en el aula no cumplen únicamente una función estética, sino que se integran como mediadores del proceso pedagógico. La ambientación se relaciona con las experiencias que viven los niños y niñas, permitiendo que el espacio refleje sus intereses, procesos y descubrimientos. De esta manera, el ambiente educativo contribuye al desarrollo integral, promoviendo la participación activa, la curiosidad y el reconocimiento de las experiencias infantiles como parte del proceso de aprendizaje
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación pedagógica del aula se organiza teniendo en cuenta los intereses, experiencias y procesos de los niños y niñas. El espacio integra producciones infantiles, materiales de exploración y elementos que reflejan las experiencias desarrolladas durante el año. Esta organización permite que el aula se convierta en un entorno de aprendizaje activo que promueve la curiosidad, el juego, la exploración y la interacción. La ambientación favorece el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la construcción de conocimiento a partir de las experiencias cotidianas. Asimismo, contribuye a generar un ambiente acogedor que fortalece el sentido de pertenencia y el reconocimiento de los niños como protagonistas de su proceso de aprendizaje
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se integran materiales e imágenes elaboradas con la participación de los niños, niñas y sus familias, lo cual fortalece el vínculo entre la institución educativa y la comunidad. Estos elementos reflejan experiencias, saberes y prácticas culturales del entorno, permitiendo que el espacio educativo se reconozca como un lugar cercano a la realidad de los niños. La participación de las familias en la construcción de algunos materiales favorece el sentido de identidad y pertenencia. Además, estos recursos se utilizan como mediadores pedagógicos que promueven la conversación, la exploración y el reconocimiento del contexto cultural dentro de las experiencias de aprendizaje
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se reconocen referentes culturales propios del contexto, los cuales se integran a la ambientación pedagógica y a las experiencias desarrolladas con los niños. Se evidencian elementos relacionados con la cultura del municipio de Malambo, tales como imágenes, objetos y manifestaciones culturales que permiten fortalecer la identidad y el reconocimiento del territorio. Estos referentes se utilizan como punto de partida para promover conversaciones, exploraciones y experiencias pedagógicas relacionadas con el entorno. De esta manera, los niños tienen la oportunidad de reconocer y valorar su cultura, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el conocimiento del contexto en el que viven.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de diversos materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que favorecen experiencias de exploración y aprendizaje. Entre estos se encuentran elementos naturales, materiales reutilizables y recursos didácticos que permiten a los niños manipular, experimentar y descubrir diferentes posibilidades de uso. Estos materiales se integran a las experiencias pedagógicas promoviendo la creatividad, la resolución de problemas y el juego exploratorio. Asimismo, contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y motrices, al tiempo que promueven el cuidado del ambiente y el aprovechamiento responsable de los recursos disponibles.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales del aula se encuentran organizados y ubicados al alcance de los niños y niñas para favorecer su uso autónomo. Esta disposición permite que los estudiantes accedan libremente a los recursos durante las experiencias pedagógicas, promoviendo la exploración, la iniciativa y la toma de decisiones. La organización del material facilita que los niños interactúen con diferentes recursos según sus intereses y necesidades. De esta manera se promueve el juego, la experimentación y el descubrimiento, fortaleciendo la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El espacio cuenta con colecciones de literatura infantil que enriquecen el ambiente escolar y fomentan el acercamiento temprano a la lectura. Estos materiales estimulan la imaginación, el lenguaje y la creatividad de los niños y las niñas. Al estar disponibles en el aula, se promueve la autonomía, el gusto por la lectura y la construcción de experiencias significativas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil que hacen parte de la ambientación pedagógica y que favorecen el acercamiento temprano a la lectura. Los libros se utilizan como mediadores para promover la imaginación, el desarrollo del lenguaje y el gusto por la lectura. A través de la lectura de cuentos, la narración y la exploración libre de los libros, los niños tienen la oportunidad de interactuar con diferentes historias y personajes. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas y al fortalecimiento del pensamiento creativo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente el espacio cuenta principalmente con literatura infantil. Sin embargo, se proyecta incorporar progresivamente otros tipos de libros como enciclopedias infantiles, textos informativos e imágenes que amplíen las posibilidades de exploración y aprendizaje. Estos recursos permitirán fortalecer la curiosidad, el interés por el conocimiento y el desarrollo de habilidades de observación e indagación en los niños y niñas. La incorporación de estos materiales enriquecerá las experiencias pedagógicas relacionadas con la lectura y la exploración del entorno.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños y niñas se exhiben en el aula como parte de la ambientación pedagógica. Estas creaciones reflejan los procesos de aprendizaje, las experiencias vividas y los intereses del grupo. La exposición de los trabajos permite reconocer el esfuerzo y los logros de cada niño, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia. Además, estas producciones se convierten en recursos que permiten dialogar sobre las experiencias desarrolladas y realizar seguimiento a los procesos de aprendizaje
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada de manera que los niños y niñas puedan desplazarse con libertad y seguridad dentro del espacio. La disposición del mobiliario y de los materiales permite que se desarrollen experiencias de juego, exploración y movimiento. Esta organización favorece la autonomía, el descubrimiento y la interacción entre los niños. El movimiento libre se reconoce como parte fundamental del aprendizaje en la educación inicial, ya que permite que los niños exploren el entorno, interactúen con diferentes materiales y participen activamente en las experiencias pedagógicas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se desarrolla de manera flexible, reconociendo los ritmos, intereses y particularidades de los niños y niñas. A partir de la observación cotidiana y del seguimiento al desarrollo y aprendizaje, se identifican sus necesidades, curiosidades y formas de interacción con el entorno. Esta información orienta la construcción de experiencias pedagógicas pertinentes que promueven el juego, la exploración y la participación activa. La planeación permite realizar ajustes durante el desarrollo de las actividades, favoreciendo procesos de aprendizaje significativos. De esta manera, se garantiza coherencia entre los propósitos pedagógicos, las experiencias propuestas y el acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas se evidencian de manera articulada tanto en la planeación como en la ambientación pedagógica del aula. Los espacios se organizan en ambientes o rincones de aprendizaje que favorecen el juego, la exploración, la interacción y el descubrimiento. Estas estrategias responden a los intereses de los niños y niñas y se integran a las experiencias pedagógicas propuestas en la planeación. De esta manera, el ambiente educativo se convierte en un mediador del aprendizaje, permitiendo que los niños participen activamente en diversas experiencias. Esta articulación favorece la coherencia entre las intenciones pedagógicas, la organización del espacio y el acompañamiento al desarrollo infantil

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas responden a las características, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo de niños y niñas. A partir de la observación y el seguimiento al desarrollo, se diseñan experiencias que promueven el juego, la exploración y la interacción con el entorno. Estas estrategias favorecen la participación activa de los niños y fortalecen el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y comunicativas. Asimismo, permiten generar ambientes inclusivos que reconocen las particularidades de cada niño. De esta manera, las experiencias pedagógicas se convierten en oportunidades para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente se identifican diversas formas de organizar la planeación pedagógica. Por ello, se reconoce la importancia de avanzar hacia la construcción de un formato institucional que permita organizar de manera clara los propósitos pedagógicos, las experiencias propuestas y el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Este formato facilitará la sistematización de la información, el análisis de los procesos de aprendizaje y la coherencia entre las prácticas pedagógicas del equipo docente. Asimismo, permitirá mantener la flexibilidad necesaria para responder a los intereses y necesidades de los niños, garantizando una planeación pertinente y contextualizada.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica se construye teniendo en cuenta los intereses, preguntas y experiencias de los niños y niñas. A partir de la observación de sus interacciones, juegos y conversaciones, se identifican temas y situaciones que despiertan su curiosidad. Esta información orienta el diseño de experiencias pedagógicas que promueven la exploración, el juego y la participación activa. De esta manera, las actividades propuestas responden a las necesidades reales del grupo y favorecen el aprendizaje significativo. Asimismo, el seguimiento al desarrollo permite ajustar las experiencias para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños..
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce la importancia de avanzar hacia una organización de la planeación centrada en propósitos pedagógicos relacionados con el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta estructura permite superar enfoques fragmentados por áreas o dimensiones, favoreciendo experiencias pedagógicas integrales que articulan el juego, la exploración, la literatura y la interacción. La organización por propósitos facilita comprender la intencionalidad pedagógica de las experiencias propuestas y fortalece la coherencia entre la planeación y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje. De esta manera se promueve una planeación más pertinente y coherente con los referentes de educación inicial
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación pedagógica establece propósitos claros relacionados con el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estos propósitos orientan la selección de experiencias pedagógicas que promueven el juego, la exploración, la interacción y la construcción de conocimientos. A partir del seguimiento al desarrollo infantil se identifican avances, intereses y necesidades que permiten ajustar las experiencias propuestas. De esta manera, la planeación se convierte en una herramienta que orienta el trabajo pedagógico y favorece la coherencia entre las intenciones educativas y las experiencias que viven los niños en el aula.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve la participación activa de los niños y niñas brindando oportunidades para que puedan elegir materiales, juegos y experiencias durante la jornada. Estas situaciones favorecen el desarrollo de la autonomía y fortalecen la capacidad de tomar decisiones de manera progresiva. A través de estas experiencias, los niños aprenden a expresar sus intereses, dialogar con sus compañeros y participar en la construcción de acuerdos. De esta manera, la interacción pedagógica se convierte en un escenario que promueve la confianza, la iniciativa y el protagonismo infantil en los procesos de aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se promueven diversas formas de interacción que favorecen la participación de los niños y niñas en diferentes escenarios de aprendizaje. Se desarrollan experiencias en pequeños grupos, en grupo general y en interacciones individuales, permitiendo que los niños dialoguen, cooperen y construyan conocimiento de manera conjunta. Estas dinámicas favorecen el desarrollo de habilidades sociales, el respeto por las ideas de los otros y la construcción colectiva de aprendizajes. La interacción se reconoce como un elemento fundamental para fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje en la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias pedagógicas promueven el reconocimiento y valoración de la diversidad presente en el grupo de niños y niñas. A través del diálogo, el juego y la exploración de diferentes historias y contextos, se generan oportunidades para comprender que cada persona tiene características, intereses y experiencias particulares. Estas experiencias favorecen el respeto, la empatía y la convivencia. Asimismo, permiten construir un ambiente educativo inclusivo que reconoce y celebra la diversidad cultural, social y familiar presente en la comunidad educativa.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente promueve experiencias que acercan a los niños y niñas a la escritura como una forma de expresión y comunicación. A través de actividades de dibujo, narración de historias, exploración de textos y producción de marcas gráficas, los niños tienen la oportunidad de expresar sus ideas y pensamientos. Estas experiencias fortalecen el desarrollo del lenguaje y la creatividad. La exploración de la escritura se integra de manera natural a las experiencias pedagógicas, permitiendo que los niños comprendan su valor comunicativo dentro de diferentes situaciones de la vida cotidiana
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las experiencias pedagógicas promueven la curiosidad y la indagación de los niños y niñas, brindando oportunidades para formular preguntas, explorar diferentes materiales y buscar posibles explicaciones a situaciones que observan en su entorno. A través del juego y la exploración se generan escenarios donde los niños pueden investigar, experimentar y construir hipótesis. Estas experiencias favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas. De esta manera, los niños participan activamente en la construcción de su propio aprendizaje.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado hacen parte de la vida cotidiana en el aula y se integran de manera intencionada a las experiencias pedagógicas. Momentos como la alimentación, la higiene, el descanso y la organización del espacio se desarrollan en un ambiente de respeto, diálogo y acompañamiento. Estos espacios no se entienden únicamente como acciones organizativas, sino como oportunidades formativas que favorecen la autonomía, el bienestar y la convivencia. A través de estas prácticas los niños aprenden a reconocer sus necesidades, a cuidar de sí mismos y a relacionarse con los demás de manera respetuosa. De esta forma, el cuidado se articula con el desarrollo integral y el aprendizaje en la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo y respetuoso que favorece el bienestar emocional de los niños y niñas. Durante estos momentos se promueve el diálogo, el acompañamiento cercano y el reconocimiento de los ritmos individuales. La docente orienta estas prácticas desde el respeto por las necesidades de cada niño, generando un clima de confianza y seguridad. Esto permite que los niños participen activamente en las rutinas de cuidado, fortaleciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. De esta manera, el cuidado se convierte en una experiencia pedagógica que aporta al desarrollo social y emocional.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan respetando los ritmos y necesidades de los niños y niñas. Se brindan tiempos adecuados para que cada niño participe de manera tranquila y segura en actividades como la alimentación, la higiene y la organización del espacio. Este acompañamiento permite que los niños aprendan gran progresivamente a realizar estas acciones de manera autónoma. Además, estos momentos se aprovechan como oportunidades para fortalecer la convivencia, el respeto y el reconocimiento de las necesidades propias y de los demás. Así, las prácticas de cuidado contribuyen al desarrollo integral y al bienestar de los niños.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y niñas participan activamente en las prácticas de cuidado, desarrollando progresivamente su autonomía. Se les brinda la oportunidad de colaborar en la organización del espacio, el cuidado de los materiales y el desarrollo de rutinas cotidianas. Estas experiencias favorecen la construcción de hábitos, el sentido de responsabilidad y la confianza en sus propias capacidades. La docente acompaña estos procesos reconociendo los esfuerzos y avances de cada niño. De esta manera, las prácticas de cuidado se convierten en experiencias pedagógicas que fortalecen el desarrollo personal y social.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera oportuna y respetuosa a las necesidades de los niños y niñas, reconociendo sus ritmos, intereses y características individuales. A través de la observación y el diálogo se identifican situaciones que requieren acompañamiento o apoyo. Este proceso permite ajustar las experiencias pedagógicas y las dinámicas del aula para favorecer el bienestar y el desarrollo de cada niño. De esta manera, se promueve un ambiente educativo que reconoce a los niños como sujetos activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas a partir de la observación cotidiana de sus interacciones, juegos y experiencias dentro del aula. Este proceso permite reconocer avances, intereses, necesidades y formas particulares de participación. La información obtenida orienta la planeación pedagógica y permite ajustar las experiencias propuestas. El seguimiento se concibe como un proceso continuo que busca comprender los procesos de desarrollo infantil y acompañar de manera pertinente el aprendizaje de los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se elaboran registros que permiten documentar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estos registros recogen observaciones sobre sus interacciones, juegos, producciones y formas de participación en las experiencias pedagógicas. Esta información se convierte en un insumo importante para comprender los procesos individuales y colectivos del grupo. Asimismo, permite reflexionar sobre la práctica pedagógica y ajustar las experiencias de aprendizaje según las necesidades del grupal.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce la importancia de contar con instrumentos que permitan organizar de manera clara la información relacionada con el seguimiento al desarrollo infantil. Por ello, se plantea avanzar en la consolidación de formatos institucionales que faciliten el registro sistemático de observaciones, experiencias y procesos de los niños. Estos instrumentos permitirán fortalecer la coherencia entre el seguimiento, la planeación pedagógica y la sistematización de los procesos educativos
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los registros que elaboran las maestras cumplen una función descriptiva, visibilizando los procesos individuales de cada niño y niña. Se sugiere enriquecerlos incorporando valoraciones apreciativas que reconozcan logros, avances y singularidades, fortaleciendo así una mirada integral del desarrollo infantil. Además, se recomienda diseñar un formato institucional específico para la primera infancia, que facilite la sistematización y coherencia en el seguimiento pedagógico
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información recopilada se constituye en un insumo fundamental para la planificación pedagógica, ya que permite diseñar experiencias educativas significativas y pertinentes. Su utilización asegura que las propuestas respondan tanto a las necesidades reales del grupo como a las particularidades de cada niño y niña, favoreciendo un aprendizaje más personalizado y contextualizado.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La información obtenida a través del seguimiento al desarrollo se utilizo como insumo fundamental para la planeación pedagógica. A partir de los registros y observaciones se identifican intereses, preguntas y necesidades del grupo, lo que permite diseñar experiencias pedagógicas pertinentes. De esta manera, la planeación se construye desde el conocimiento de los procesos de los niños, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente mantiene una comunicación permanente con las familias para compartir información relacionada con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estos espacios de diálogo permiten intercambiar experiencias, inquietudes y avances observados durante la jornada educativa. Esta comunicación fortalece la corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias en el acompañamiento al desarrollo infantil.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce los saberes, experiencias y prácticas de las familias como parte fundamental del proceso educativo. Estos conocimientos se valoran como recursos que enriquecen las experiencias pedagógicas y permiten fortalecer la relación entre el contexto familiar y el escolar. De esta manera se promueve una educación más cercana a la realidad de los niños y niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planificación pedagógica evidencia la consideración de las particularidades de las familias, incluyendo sus dinámicas, expectativas y realidades. Esta perspectiva permite que las propuestas educativas sean inclusivas y contextualizadas, respondiendo de manera efectiva a las necesidades del grupo infantil y promoviendo el bienestar integral. La docente demuestra sensibilidad y compromiso al integrar estos aspectos tanto en la organización de las actividades como en la ambientación del espacio, generando un entorno de aprendizaje acogedor y pertinente que reconoce, valora y potencia la diversidad de experiencias y fortalezas de cada niño y cada niña
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementan estrategias que permiten compartir con las familias los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. A través del diálogo, los encuentros y la socialización de experiencias pedagógicas se generan espacios de reflexión conjunta. Estos espacios fortalecen la participación de las familias en el proceso educativo y favorecen el acompañamiento al desarrollo integral de los niños

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DANIELA LUCIA TEJEDA COTERA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1002025382
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SAN SEBASTIAN
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433001155
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	La revisión de la planeación pedagógica se orientará hacia un proceso de análisis colectivo que permita fortalecer su sentido pedagógico y su pertinencia frente a las características del grupo infantil. Este proceso promoverá una mirada reflexiva sobre las experiencias propuestas en el aula, procurando que las mismas respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y las niñas. En este marco, se impulsará la construcción de orientaciones y formatos institucionales que organicen la planeación desde propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando estructuras fragmentadas o centradas únicamente en áreas o dimensiones. La intención es que estos instrumentos orienten el diseño de experiencias pedagógicas integrales que articulen el juego, la	Durante el espacio de trabajo colectivo se generó una reflexión sobre el papel de la planeación en la educación inicial, reconociéndola como un proceso pedagógico que orienta las experiencias de aprendizaje desde una intencionalidad clara y no únicamente desde la organización de actividades. Este análisis permitió comprender la importancia de situar a los niños y las niñas en el centro de la planeación, considerando sus intereses, preguntas, ritmos y formas de participación como punto de partida para la construcción de propuestas pedagógicas significativas. Asimismo, se dialogó sobre la necesidad de que los formatos de planeación incluyan apartados que permitan registrar y analizar los intereses individuales y colectivos del grupo, de manera que las experiencias propuestas respondan de forma pertinente al contexto y favorezcan la participación activa de los niños y las niñas en el proceso educativo. De igual forma, se reflexionó sobre la importancia de prever dentro de la planeación diversas posibilidades de participación y exploración que reconozcan la diversidad presente en el grupo. Esto	Durante la jornada de acompañamiento se evidenció que el uso del formato de planeación contribuyó a organizar de manera más comprensible las experiencias pedagógicas, permitiendo establecer relaciones claras entre los propósitos de desarrollo, las situaciones propuestas y el papel mediador de la docente. Esta organización facilitó comprender cómo cada experiencia responde a una intención pedagógica definida y se articula con el desarrollo integral de los niños y las niñas. Las experiencias desarrolladas mostraron una integración entre diferentes formas de aprendizaje, evitando abordajes fragmentados y favoreciendo procesos más globales que vinculan el juego, la exploración y la interacción. Se observó que las propuestas que incluyeron dinámicas lúdicas y situaciones de indagación despertaron un alto interés en los niños y niñas, especialmente cuando se plantearon pequeños desafíos que promovían la curiosidad, la formulación de preguntas y la búsqueda de posibles respuestas. Asimismo, la docente promovió un ambiente de participación activa, caracterizado por el diálogo, la	CComo parte del compromiso con una educación inclusiva y participativa, se decidió integrar semanalmente actividades que contemplen diversas formas de interacción y aprendizaje. Se priorizarán espacios donde el niño pueda explorar de manera autónoma, compartir en pequeños grupos y enfrentarse a situaciones que requieran análisis y resolución de problemas. Estas acciones buscan fomentar la curiosidad, la creatividad y la construcción colectiva del conocimiento. Además, promueven habilidades sociales como el respeto, la escucha activa y la colaboración. La inclusión de estrategias diferenciadas no solo responde a la diversidad del aula, sino que fortalece la motivación y el interés por aprender. De esta manera, la planeación adquiere un carácter más dinámico y flexible, adaptándose a las necesidades reales del grupo. Se consolida así un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral y en la participación activa de los estudiantes.
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Durante el encuentro se desarrollará un espacio de reflexión orientado a revisar las estrategias utilizadas para el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Este proceso permitirá analizar los instrumentos actualmente empleados en la institución, valorando en qué medida estos registros logran evidenciar los procesos, intereses y particularidades de cada niño dentro de las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula. A partir de este análisis se promoverá la construcción de herramientas de registro que privilegien un enfoque descriptivo, narrativo y apreciativo, capaz de documentar los avances, las formas de participación y las experiencias significativas de los niños y niñas. Estos registros buscarán superar miradas fragmentadas o centradas únicamente en resultados, favoreciendo una comprensión más amplia de los procesos de desarrollo infantil.			
FECHA ENCUENTRO 3	**24/3/2026**	**8:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro pedagógico se proyectará fortalecer la ambientación pedagógica del aula como un elemento intencionado que favorece la curiosidad, el juego y la exploración de los niños y las niñas. La organización del espacio tendrá en cuenta las características, intereses y dinámicas del grupo, permitiendo que el ambiente educativo se convierta en un mediador de las experiencias pedagógicas. Para ello se incorporarán materiales, imágenes y recursos relacionados con el contexto sociocultural del territorio, de manera que los niños puedan reconocer elementos cercanos a su vida cotidiana y establecer relaciones con su entorno. Estos recursos contribuirán a generar experiencias significativas que promuevan la interacción, la exploración y la construcción de conocimiento.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE SAN SEBASTIAN	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433001155
Nombre de la maestra/o	DAVIANIS VANESA THOMAS SERNA	**Contacto telefónico**	3005513146	**Correo Electrónico**	Davianis-24@hotmail.com
Documento de identidad	1048323842				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Los espacios se disponen considerando intereses, ritmos y características del grupo infantil. Se utilizan materiales diversos que estimulen la curiosidad, la exploración y el aprendizaje significativo. La organización del aula contempla rincones o ambientes de aprendizaje acordes con los referentes de educación inicial. Estos espacios promueven el juego libre, simbólico, exploratorio y corporal como actividad rectora. La disposición de los recursos permite que los niños accedan de manera autónoma a los materiales. Las experiencias pedagógicas se articulan con prácticas de cuidado, convivencia y bienestar.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación se evidencia en los espacios que muestran las actividades realizadas en diferentes proyectos a lo largo del año. Estos recursos reflejan las producciones de los niños y niñas, fortalecen su identidad y sentido de pertenencia, y convierten el aula en un entorno acogedor que invita al juego, la exploración y el aprendizaje significativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Dentro del aula se incorporan recursos visuales y materiales construidos de manera conjunta con los niños, las niñas y sus familias. Estos elementos hacen parte de la ambientación pedagógica del espacio y permiten reconocer aspectos del entorno cultural y social en el que se desarrollan los estudiantes. La participación de las familias en la elaboración de algunos materiales fortalece la relación entre la escuela y la comunidad educativa. Asimismo, estos recursos favorecen que el aula refleje experiencias, tradiciones y conocimientos propios del contexto. Al interactuar con estos materiales, los niños tienen la oportunidad de construir, explorar y compartir saberes que hacen parte de su vida cotidiana. De esta manera, el ambiente del aula se convierte en un espacio que reconoce y valora la cultura local. Además, estos recursos funcionan como mediadores pedagógicos que enriquecen las experiencias de aprendizaje. En conjunto, esta práctica contribuye a fortalecer la identidad, la participación y el sentido de pertenencia dentro del proceso educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El ambiente del aula incorpora elementos culturales del territorio que hacen parte de la vida cotidiana de los niños y las niñas. Estos referentes se integran dentro de la ambientación pedagógica, permitiendo que el espacio educativo refleje aspectos representativos del municipio de Malambo. Entre los recursos presentes se encuentran imágenes, objetos y expresiones culturales que permiten reconocer las tradiciones y características de la comunidad. La presencia de estos elementos favorece el diálogo y la exploración del entorno dentro de las experiencias pedagógicas. A partir de estos recursos se promueven conversaciones, actividades de reconocimiento del territorio y juegos relacionados con el contexto cultural. De esta manera, los niños y las niñas pueden identificar aspectos de su cultura y compartir conocimientos sobre su entorno. Este proceso fortalece la construcción de la identidad cultural y el sentido de pertenencia. Asimismo, permite que las experiencias pedagógicas se conecten con la realidad social de los estudiantes. En conjunto, el ambiente del aula se convierte en un espacio que valora la cultura local y promueve aprendizajes significativos vinculados al contexto.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se encuentran disponibles distintos recursos elaborados con materiales naturales, reutilizables y didácticos que enriquecen las experiencias pedagógicas de los niños y las niñas. Estos elementos permiten que los estudiantes interactúen directamente con los materiales a través de la manipulación, la experimentación y la exploración. La presencia de estos recursos favorece el desarrollo del juego exploratorio y la construcción de aprendizajes significativos. Además, al interactuar con estos materiales, los niños pueden descubrir diferentes formas de uso y resolver pequeños desafíos dentro de las experiencias pedagógicas. Este tipo de recursos estimula la creatividad y el pensamiento crítico desde edades tempranas. Asimismo, el uso de materiales naturales y reutilizables permite sensibilizar a los niños sobre la importancia del cuidado del entorno. De esta manera, el aula se convierte en un espacio donde se promueve tanto el aprendizaje como la conciencia ambiental.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Dentro del aula, los recursos pedagógicos se disponen de manera accesible para que los niños y las niñas puedan utilizarlos de forma autónoma durante las diferentes experiencias educativas. Esta organización del ambiente permite que los estudiantes seleccionen los materiales según sus intereses, favoreciendo la iniciativa y la participación activa. Al interactuar libremente con los recursos disponibles, los niños desarrollan procesos de exploración, experimentación y juego, fundamentales en la educación inicial. La disposición del material también facilita la toma de decisiones y el reconocimiento de diferentes posibilidades de uso. A través de estas interacciones, los estudiantes construyen aprendizajes significativos vinculados con sus experiencias cotidianas. Asimismo, esta organización del aula fortalece la curiosidad, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales. De esta manera, el ambiente pedagógico se convierte en un espacio que promueve la autonomía y el aprendizaje activo
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se dispone de una variedad de libros de literatura infantil que forman parte del ambiente pedagógico del espacio educativo. Estos materiales permiten que los niños y las niñas se acerquen a la lectura desde edades tempranas a través de experiencias significativas. La presencia de estos libros favorece el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad. Durante las actividades pedagógicas, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar las historias, observar las imágenes y compartir interpretaciones con sus compañeros. Esta interacción con los textos promueve el interés por la lectura y fortalece habilidades comunicativas. Además, el acceso a la literatura infantil permite que los niños desarrollen autonomía al elegir los libros que desean explorar. De esta manera, el aula se convierte en un espacio que estimula la curiosidad y el gusto por la lectura, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran ubicadas en un espacio accesible dentro del aula, permitiendo que los niños y las niñas interactúen con los libros de manera autónoma durante las diferentes experiencias pedagógicas. Esta disposición forma parte de la ambientación pedagógica del aula y favorece el acercamiento temprano a la lectura. Al tener los libros a su alcance, los estudiantes pueden explorarlos libremente, observar sus ilustraciones y compartir historias con sus compañeros. Estas experiencias fortalecen el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad. Además, promueven el interés por la lectura como una actividad significativa dentro del proceso educativo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente el aula cuenta principalmente con colecciones de literatura infantil que forman parte de la ambientación pedagógica del espacio educativo; sin embargo, no se dispone aún de textos informativos que permitan ampliar las experiencias de consulta y exploración del conocimiento. La incorporación de libros de carácter informativo, como aquellos relacionados con la naturaleza, la ciencia, el cuerpo humano, el territorio o la cultura, podría enriquecer las experiencias pedagógicas y favorecer procesos de indagación en los niños y las niñas. Este tipo de recursos permitiría fortalecer la curiosidad, promover preguntas y ampliar las oportunidades de aprendizaje significativo. Además, contribuiría al desarrollo del lenguaje, la observación y la comprensión del entorno. Integrar estos materiales en el aula facilitaría experiencias de exploración guiada y conversación en torno a los intereses del grupo. De esta manera se fortalecería el ambiente pedagógico y se ampliaría la diversidad de recursos disponibles para apoyar los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Dentro del aula se encuentran expuestas las producciones realizadas por los niños y las niñas, las cuales hacen parte de la ambientación pedagógica del ambiente educativo. Estos trabajos permiten evidenciar los procesos de aprendizaje que se desarrollan durante las experiencias pedagógicas. La presencia de estas producciones en el aula permite reconocer la creatividad y las ideas de los estudiantes. Además, promueve la participación y el intercambio de experiencias entre los niños. Al observar sus propios trabajos y los de sus compañeros, los estudiantes fortalecen su autoestima y su sentido de pertenencia. Estas producciones también permiten recordar y reflexionar sobre las actividades realizadas en el aula. De esta manera, el espacio educativo se convierte en un escenario que visibiliza las experiencias y aprendizajes del grupo. En conjunto, esta práctica favorece la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo integral.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula se organiza mediante una ambientación pedagógica que permite la movilidad segura y autónoma de los niños y las niñas durante las experiencias pedagógicas. La disposición del mobiliario y de los materiales favorece la circulación libre por el espacio, permitiendo que los estudiantes se desplacen entre los diferentes ambientes o rincones de aprendizaje. Esta organización promueve el juego, la exploración y la interacción con diversos recursos disponibles en el aula. Los niños pueden elegir dónde participar según sus intereses, lo que fortalece su autonomía y capacidad de tomar decisiones. Además, la movilidad dentro del aula favorece el desarrollo corporal y la posición activa en las experiencias educativas. El docente acompaña estos procesos asegurando un ambiente de respeto y cuidado. De esta manera, el espacio educativo se convierte en un entorno que estimula el juego como actividad rectora y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se desarrolla desde un enfoque flexible que reconoce los ritmos, intereses y particularidades de los niños y las niñas. Las experiencias educativas se diseñan teniendo en cuenta las observaciones del grupo y los procesos de desarrollo que se evidencian durante la jornada. Esta forma de planear permite ajustar las propuestas pedagógicas según las necesidades que surgen en el aula. De esta manera, las experiencias se mantienen coherentes con los propósitos de desarrollo y aprendizaje definidos. El docente realiza seguimiento a los procesos individuales y colectivos para orientar las decisiones pedagógicas. A partir de esta información se realizan ajustes que favorecen la participación activa de los niños. Este enfoque permite que la planeación responda al contexto y a las dinámicas del grupo. Así, la planeación se convierte en una herramienta que acompaña el desarrollo integral y promueve experiencias de aprendizaje significativas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas se evidencian claramente en la planeación y en la ambientación pedagógica del aula. La docente organiza las experiencias educativas considerando los intereses, necesidades y características del grupo. Las actividades propuestas promueven la exploración, el juego y la interacción entre los niños y las niñas. La organización del ambiente educativo facilita el uso de materiales y recursos durante las experiencias pedagógicas. La docente acompaña a los estudiantes durante las actividades y observa sus procesos de aprendizaje. A partir de estas observaciones se realizan ajustes en las experiencias educativas. Esta práctica permite mantener coherencia entre la planeación pedagógica y las experiencias que se desarrollan en el aula. De esta manera, las estrategias implementadas favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas responden a las características, intereses y necesidades del grupo de niñas y niños. La docente diseña experiencias educativas que favorecen la participación activa y el aprendizaje significativo. Estas propuestas se desarrollan a partir de la observación de los procesos de desarrollo y aprendizaje del grupo. Durante las actividades pedagógicas, la docente promueve el juego, la exploración y la interacción entre los estudiantes. Los materiales y recursos utilizados permiten que los niños participen de manera autónoma en las experiencias propuestas. Asimismo, se generan espacios de diálogo y construcción colectiva de ideas. La docente realiza seguimiento a los procesos individuales y colectivos para comprender las dinámicas del grupo. A partir de estas observaciones se realizan ajustes en la planeación pedagógica. De esta manera, las estrategias implementadas resultan pertinentes y favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Durante la observación del proceso pedagógico se identifica que no existe un formato definido para registrar la planeación de las experiencias educativas. La docente organiza sus propuestas pedagógicas a partir de la observación de los intereses y procesos de los niños y las niñas. Esta forma de planear permite adaptarse a las dinámicas del grupo y responder a sus necesidades. Sin embargo, la ausencia de un formato institucional limita la organización sistemática de la planeación pedagógica. Contar con un instrumento común permitiría registrar con mayor claridad los propósitos educativos. También facilitaría el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Este formato debería mantener la flexibilidad necesaria en la educación inicial. De esta manera se fortalecería la coherencia entre planeación, experiencias pedagógicas y procesos de aprendizaje
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica se construye teniendo en cuenta los intereses, curiosidades y experiencias que manifiestan las niñas y los niños durante las actividades cotidianas. La docente observa las dinámicas del grupo y recoge información sobre aquello que despierta su interés y participación. A partir de estas observaciones se diseñan experiencias pedagógicas que promueven la exploración, el juego y la interacción entre los estudiantes. Las propuestas educativas se articulan con los propósitos de desarrollo y aprendizaje propios de la educación inicial. De esta manera, las actividades responden al contexto y a las características del grupo. La docente realiza seguimiento a los procesos de aprendizaje para orientar la planeación. Esto permite realizar ajustes cuando es necesario. Así, la planeación se convierte en un proceso flexible que favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Durante la revisión de la planeación pedagógica se observa que el formato utilizado no está organizado a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje. En su lugar, la estructura responde principalmente a la organización por áreas o contenidos temáticos. Esta forma de organización puede limitar la claridad de la intención pedagógica de las experiencias educativas. Aunque las actividades propuestas promueven la participación de las niñas y los niños, no siempre se relacionan de manera explícita con propósitos pedagógicos definidos. La construcción de un formato centrado en propósitos permitiría orientar mejor las experiencias pedagógicas. También facilitaría el seguimiento al desarrollo y aprendizaje del grupo. Este ajuste fortalecería la coherencia entre planeación, experiencias educativas y procesos de aprendizaje. De esta manera, se favorecería una práctica pedagógica más pertinente en educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación pedagógica se identifican con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las experiencias educativas con las niñas y los niños. Las maestras organizan sus propuestas teniendo en cuenta los procesos que se desean favorecer en el grupo. Sin embargo, esta planeación se realiza de manera independiente por cada docente y no se registra en un formato institucional unificado. A pesar de ello, las experiencias propuestas evidencian intencionalidad pedagógica y se relacionan con los intereses y características de los niños y las niñas. Durante las actividades se promueve el juego, la exploración y la participación activa. Asimismo, las maestras realizan observaciones que permiten comprender los procesos de aprendizaje del grupo. Esta información orienta los ajustes que se realizan en las experiencias pedagógicas. De esta manera, aunque no exista un formato común, se mantienen claros los propósitos que orientan el proceso educativo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Las experiencias pedagógicas la docente promueve que las niñas y los niños participen activamente en la toma de decisiones dentro del aula. Se les ofrecen diferentes opciones de materiales, juegos y actividades para que puedan elegir de acuerdo con sus intereses. Esta práctica favorece el desarrollo de la autonomía y la confianza en sus propias ideas. La docente acompaña estos momentos orientando el diálogo y respetando las elecciones de cada niño. A través de estas experiencias se fortalece la participación y el sentido de protagonismo de los estudiantes. Además, se promueve el juego como una actividad central para el aprendizaje. La docente observa cómo los niños toman decisiones y participa orientando los procesos cuando es necesario. De esta manera se favorece la construcción de experiencias significativas y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueve diferentes formas de interacción entre las niñas y los niños. En algunas actividades se generan momentos de participación individual donde cada estudiante puede expresar sus ideas y explorar los materiales. También se realizan experiencias en grupo general que favorecen el diálogo, la escucha y la construcción colectiva de ideas. Asimismo, se desarrollan actividades en pequeños grupos que permiten la colaboración y el trabajo conjunto. Estas dinámicas favorecen el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de habilidades sociales. El juego y la exploración se convierten en escenarios donde se desarrollan estas interacciones. La docente acompaña estos procesos orientando el respeto y la participación de todos. De esta manera se promueve la convivencia y el aprendizaje significativo. Estas experiencias contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Durante las experiencias pedagógicas la docente promueve actividades que permiten a las niñas y los niños reconocer y valorar la diversidad presente en su entorno. A través del diálogo, el juego y las actividades grupales se generan espacios donde los estudiantes comparten experiencias relacionadas con sus familias y su comunidad. Estas experiencias favorecen el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales entre compañeros. La docente orienta conversaciones que permiten reflexionar sobre la importancia de la convivencia y el respeto mutuo. Asimismo, se integran elementos del contexto que permiten reconocer la diversidad cultural del entorno. Durante estas experiencias se promueve la participación activa de todos los estudiantes. La docente acompaña estos procesos fomentando actitudes de respeto y empatía. De esta manera se fortalecen las relaciones entre los niños y se favorece el desarrollo integral.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el desarrollo de las experiencias pedagógicas la docente genera oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura como una forma de comunicación y expresión. A través de diferentes actividades los estudiantes pueden explorar trazos, símbolos, dibujos y palabras que les permiten representar ideas y experiencias. Estas propuestas se desarrollan en un ambiente que favorece la curiosidad y la participación activa. La docente acompaña estos procesos mediante el diálogo y reconociendo las producciones de los niños. Asimismo, se promueve el uso de diversos materiales que facilitan la experimentación con la escritura. Estas experiencias permiten comprender que la escritura tiene un propósito comunicativo dentro de la vida cotidiana. La docente observa estos procesos para reconocer los avances del grupo. De esta manera se fortalece el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje signific
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula se generan situaciones que invitan a las niñas y los niños a formular preguntas, explorar posibilidades y buscar explicaciones sobre lo que observan en su entorno. La docente propone actividades donde el juego, la exploración y la experimentación permiten que los estudiantes enfrenten pequeños retos o situaciones problemáticas. Durante estas experiencias se promueve que los niños expresen sus ideas, comparten sus opiniones y plantean posibles soluciones. Asimismo, tienen la oportunidad de anticipar resultados y comprobar sus propias hipótesis a través de la interacción con materiales y recursos. La docente acompaña estos procesos mediante preguntas orientadoras que favorecen el diálogo y la reflexión. Estas experiencias fortalecen la curiosidad, el pensamiento crítico y la participación activa. De esta manera se promueve un aprendizaje significativo que contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En el desarrollo de la jornada escolar se promueven prácticas de cuidado que forman parte de las experiencias cotidianas de las niñas y los niños. La docente orienta momentos relacionados con el bienestar, la higiene, la alimentación y el orden del espacio como oportunidades de aprendizaje. Estas acciones se desarrollan dentro de un ambiente que favorece la autonomía y la participación de los estudiantes. Durante estos momentos se promueve el respeto por el propio cuerpo y por el de los demás. Asimismo, se generan conversaciones que permiten reconocer la importancia de cuidarse y cuidar a los otros. La docente acompaña estos procesos fomentando hábitos saludables y actitudes de responsabilidad. Estas prácticas se integran a la vida diaria del aula. De esta manera se fortalece el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	A lo largo de la jornada pedagógica los momentos de cuidado se desarrollan en un ambiente que favorece la tranquilidad y el respeto por los ritmos de las niñas y los niños. La docente acompaña estas situaciones con paciencia y atención, promoviendo un clima de confianza. Estas experiencias permiten que los estudiantes participen con seguridad y sin presión. Durante estos momentos se promueve el respeto por el propio cuerpo y por los demás. Asimismo, se generan espacios de diálogo que permiten comprender la importancia del autocuidado. La docente orienta estos procesos con una actitud calmada y cercana. Estas prácticas favorecen el bienestar y la convivencia. De esta manera se contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la jornada escolar se destinan momentos específicos para el desarrollo de prácticas de cuidado, los cuales se realizan respetando los ritmos de las niñas y los niños. La docente acompaña estos espacios con calma, promoviendo un ambiente de tranquilidad y respeto. Estas acciones permiten que los estudiantes participen en procesos en situaciones de tensión. En estos momentos se fomenta la autonomía y el bienestar de cada niño. Asimismo, se generan conversaciones que permiten comprender la importancia del cuidado personal y colectivo. La docente orienta estos procesos con paciencia y cercanía. Estas prácticas se integran de manera natural a la rutina pedagógica.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se promueve que las niñas y los niños participen activamente en las prácticas de cuidado que hacen parte de la rutina diaria. La docente orienta estos momentos de manera que los estudiantes puedan asumir pequeñas responsabilidades relacionadas con el cuidado personal y del entorno. Estas experiencias favorecen el desarrollo de la autonomía y la confianza en sus propias capacidades. Asimismo, se promueve que los niños participen de forma voluntaria en acciones como organizar materiales o cuidar el espacio compartido. La docente acompaña estos procesos con una actitud respetuosa y orientadora. Durante estas actividades se generan conversaciones que permiten comprender la importancia del autocuidado y del cuidado de los demás. Estas prácticas se integran a la vida cotidiana del aula. De esta manera se fortalece el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente observa de manera constante las dinámicas del grupo para comprender sus intereses, ritmos y particularidades. A partir de estas observaciones se ajustan las experiencias pedagógicas para favorecer la participación de todos. Durante las actividades se generan espacios donde los estudiantes pueden expresar lo que sienten o necesitan. La docente acompaña estos procesos brindando orientación y apoyo oportuno. Asimismo, se promueve un ambiente de respeto y escucha que permite atender las necesidades del grupo. Estas acciones permiten adaptar las experiencias pedagógicas cuando es necesario. De esta manera se favorece el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Actualmente no se evidencian registros sistemáticos que permitan identificar un seguimiento individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque durante las experiencias pedagógicas la docente observa las dinámicas del grupo, esta información no se encuentra organizada en instrumentos que permitan documentar de manera continua los avances o particularidades de cada estudiante. La ausencia de estos registros limita la posibilidad de comprender con mayor profundidad los procesos individuales. Contar con estrategias de seguimiento narrativo permitiría reconocer las experiencias, intereses y progresos de los niños. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica a partir de las necesidades identificadas. La incorporación de estos registros fortalecería la reflexión sobre la práctica pedagógica. De esta manera se podría favorecer un acompañamiento más pertinente a los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Durante la observación del proceso pedagógico no se evidencian registros sistemáticos que den cuenta de un seguimiento frecuente e intencional a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque la docente acompaña las experiencias del grupo y reconoce algunas dinámicas generales, esta información no se documenta de manera organizada. La ausencia de registros dificulta identificar los avances individuales y las particularidades de cada estudiante. Contar con herramientas de seguimiento narrativo permitiría registrar las experiencias y progresos de los niños. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica a partir de los procesos observados. Estos registros también contribuirían a fortalecer la reflexión sobre la práctica educativa. De esta manera se favorecería un acompañamiento más consciente a los procesos de desarrollo y aprendizaje
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente no se evidencian formatos definidos que orienten el registro sistemático del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque durante las experiencias pedagógicas la docente observa los procesos del grupo, esta información no se documenta en instrumentos estructurados. La ausencia de estos formatos limita la posibilidad de organizar de manera clara los avances individuales. Contar con registros pedagógicos permitiría documentar las experiencias, intereses y progresos de cada estudiante. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica a partir de la información recogida. Estos registros también favorecerían la reflexión sobre la práctica educativa. Incorporar formatos con enfoque narrativo permitiría reconocer los procesos sin recurrir a valoraciones calificativas. De esta manera se fortalecería el acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Durante la revisión de los procesos pedagógicos no se evidencian formatos establecidos que permitan registrar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños mediante descripciones detalladas de sus procesos. La ausencia de estos instrumentos dificulta documentar de manera clara las experiencias, avances y particularidades de cada estudiante. Contar con registros descriptivos permitiría reconocer los procesos que viven los niños en las diferentes experiencias pedagógicas. Asimismo, facilitaría valorar sus avances desde una mirada integral. Estos registros podrían orientar la planeación pedagógica y la toma de decisiones educativas. También favorecerían la reflexión sobre las prácticas desarrolladas en el aula. La incorporación de formatos narrativos permitiría evitar enfoques centrados en calificaciones. De esta manera se fortalecería el acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Durante la observación del proceso pedagógico no se evidencian registros organizados sobre el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños que puedan ser utilizados como referencia para la planeación. La docente acompaña las experiencias del grupo y reconoce algunas dinámicas generales, pero esta información no se encuentra sistematizada en formatos o instrumentos definidos. Debido a la ausencia de estos registros, la planeación pedagógica no se apoya en información documentada sobre los procesos individuales de los estudiantes. Contar con herramientas de seguimiento permitiría reconocer los avances, intereses y particularidades de cada niño. Asimismo, facilitaría orientar las experiencias pedagógicas de manera más pertinente. La incorporación de registros narrativos favorecería la reflexión sobre la práctica docente. De esta manera se fortalecería la relación entre seguimiento al desarrollo y planeación pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Durante los espacios de diálogo con las familias se comparte información relacionada con los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño. La docente realiza un seguimiento individual a partir de observaciones registradas en un diario pedagógico personal. Este instrumento permite consignar situaciones significativas, avances y particularidades observadas durante las experiencias pedagógicas. Aunque no se cuenta con un formato institucional establecido para este registro, el diario de observación facilita recoger información relevante sobre los procesos del grupo. Estos registros permiten a la docente comunicar de manera descriptiva lo que ocurre en el aula. Asimismo, favorecen el diálogo con las familias sobre los procesos que viven los niños. De esta manera se fortalece la corresponsabilidad entre familia e institución. Este intercambio contribuye al acompañamiento del desarrollo integral de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante el proceso educativo se evidencian estrategias que permiten mantener comunicación constante entre la docente y las familias de las niñas y los niños. Estos espacios se desarrollan mediante encuentros, conversaciones informales y momentos de intercambio donde se comparten experiencias relacionadas con el desarrollo infantil. La docente promueve un ambiente de confianza que facilita que las familias expresen sus ideas, inquietudes y saberes sobre sus hijos. Asimismo, se generan espacios de escucha activa que permiten comprender las particularidades de cada niño. Este diálogo favorece el trabajo conjunto entre familia e institución educativa. Las familias participan compartiendo experiencias de su contexto y cultura. Estos intercambios enriquecen las experiencias pedagógicas del aula. De esta manera se fortalece la corresponsabilidad educativa y el acompañamiento al desarrollo integral.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	En el desarrollo del proceso educativo se evidencia que la docente reconoce los saberes y experiencias de las familias como un aporte importante para enriquecer las experiencias pedagógicas del aula. Durante los espacios de diálogo con los cuidadores se comparten prácticas culturales, tradiciones y conocimientos propios del contexto familiar. Esta información permite comprender mejor las realidades de las niñas y los niños. La docente valora estos aportes y procura integrarlos en algunas experiencias educativas. Asimismo, se promueve un ambiente de respeto donde las familias se sienten escuchadas. Este intercambio favorece el reconocimiento del contexto sociocultural de los estudiantes. Los saberes familiares se convierten en un recurso que fortalece las experiencias pedagógicas. De esta manera se promueve una relación de corresponsabilidad entre familia e institución educativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	En la organización de las experiencias pedagógicas se evidencia que la docente tiene en cuenta las características y particularidades de las familias de las niñas y los niños. A partir de la interacción que se comparte en los espacios de diálogo con los cuidadores, la maestra reconoce aspectos del contexto social y cultural que influyen en el desarrollo infantil. Estos elementos permiten comprender mejor las realidades de los estudiantes. La docente procura considerar estas características al momento de proyectar las actividades pedagógicas. Asimismo, se promueve la construcción de propuestas que sean pertinentes para el contexto del grupo. Este reconocimiento favorece la participación de las familias en algunos momentos del proceso educativo. De esta manera se fortalecen experiencias pedagógicas más cercanas a la realidad de los niños. Este enfoque contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En los espacios de encuentro con las familias la docente comparte información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este intercambio se apoya en observaciones que la maestra registra de manera individual en un diario pedagógico. En este instrumento se documentan situaciones significativas que ocurren durante las experiencias del aula. Aunque la institución no cuenta con un formato institucional para el registro de esta información, el diario permite recoger aspectos relevantes de los procesos observados. Estos registros sirven como base para dialogar con las familias sobre los avances de los estudiantes. Asimismo, se promueve un intercambio respetuoso de ideas y perspectivas. Este diálogo fortalece la comunicación entre familia e institución educativa. De esta manera se favorece el acompañamiento al desarrollo integral infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DAVIANIS VANESA THOMAS SERNA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1048323842
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SAN SEBASTIAN
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433001155
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**24/2/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	La planeación pedagógica será objeto de revisión y fortalecimiento a partir de un enfoque contextual, reflexivo y flexible que permita articular de manera clara los propósitos formativos con los intereses, preguntas y experiencias del grupo de niños y niñas. Se avanzará en la construcción de instrumentos institucionales de planeación organizados desde propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando estructuras rígidas centradas exclusivamente en áreas o dimensiones del conocimiento. Esta acción busca asegurar que las propuestas pedagógicas respondan a las características del contexto, promuevan la participación activa de los niños y niñas y mantengan coherencia con los referentes técnicos que orientan la educación inicial.	El trabajo desarrollado de manera colaborativa permitió reflexionar sobre la planeación en educación inicial como un proceso pedagógico orientador de las experiencias de aprendizaje, en el cual la intencionalidad educativa tiene un papel central y no se limita a la programación de actividades aisladas. En este análisis se identificó que el reconocimiento explícito de los intereses individuales y colectivos del grupo transforma la forma de estructurar las propuestas pedagógicas, al considerar a los niños y las niñas como protagonistas de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se destacó la importancia de que los formatos de planeación contemplen diferentes posibilidades de participación y desarrollo, de modo que respondan a la diversidad presente en el aula sin depender de ajustes improvisados durante la práctica. En este sentido, se planteó que el juego, la exploración y la resolución de pequeños desafíos deben integrarse de manera intencionada dentro de las experiencias pedagógicas. El encuentro permitió reafirmar que una planeación contextualizada, flexible y coherente con el desarrollo infantil fortalece la práctica docente y contribuye a generar aprendizajes más significativos para los niños y las niñas.	Durante el desarrollo de la jornada pedagógica se pudo observar que el uso del formato de planeación favoreció una organización más clara de las experiencias pedagógicas, permitiendo establecer coherencia entre los propósitos de desarrollo y aprendizaje, las experiencias propuestas y el acompañamiento docente. Esta organización contribuyó a que las acciones pedagógicas se desarrollaran con mayor intención educativa, evitando la improvisación y orientando de manera consciente la mediación pedagógica. Asimismo, se evidenció que la planeación permitió reconocer el sentido formativo de cada experiencia, haciendo visible la relación entre lo que se busca promover en el desarrollo de los niños y las estrategias pedagógicas seleccionadas. Las propuestas implementadas favorecieron una mirada más integral del aprendizaje, al articular diferentes experiencias que vinculan el juego, la exploración y la interacción, evitando abordajes fragmentados centrados únicamente en áreas o dimensiones. las experiencias de carácter lúdico y exploratorio generaron altos niveles de participación e interés por	Con el propósito de garantizar mayor coherencia curricular, se acordó estructurar las jornadas pedagógicas bajo una secuencia lógica que articule intención, acción y valoración. En este sentido, los objetivos generales proporcionarán una visión amplia del propósito formativo, mientras que los objetivos específicos delimitarán competencias y habilidades concretas a desarrollar. Esta organización permitirá orientar la selección de contenidos y actividades hacia metas claramente definidas. Además, facilitará la evaluación formativa, al establecer indicadores observables de logro. La reorganización también promueve una distribución equilibrada del tiempo y los recursos, evitando actividades aisladas o desconectadas entre sí. De esta manera, cada experiencia de aprendizaje tendrá un sentido pedagógico claro y una proyección hacia el desarrollo integral del niño. Esta estructura fortalece la planificación estratégica y mejora la calidad del proceso educativo.
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Durante el encuentro se desarrollará un espacio de reflexión orientado a revisar los instrumentos utilizados para el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Este ejercicio permitirá analizar los formatos actualmente empleados en la institución, valorando en qué medida estos registros permiten evidenciar procesos, avances, intereses y particularidades dentro de las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula. A partir de este análisis se promoverá el fortalecimiento de herramientas de registro que privilegien un enfoque narrativo, descriptivo y apreciativo, capaz de documentar de manera significativa los procesos vividos por los niños y las niñas. Estos registros buscarán superar miradas fragmentadas o centradas únicamente en resultados, favoreciendo una comprensión más amplia del desarrollo infantil y su relación con las experiencias pedagógicas propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**25/3/2026**	**8:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Con el propósito de fortalecer las experiencias pedagógicas, se organizará el espacio del aula mediante una ambientación pedagógica intencionada que promueva la participación, la curiosidad y la exploración de los niños y las niñas. La disposición del ambiente tendrá en cuenta las características, intereses y dinámicas del grupo, procurando que el espacio educativo se convierta en un mediador de las experiencias de aprendizaje. Para ello se incorporarán recursos visuales y materiales relacionados con el contexto cercano de los niños y las niñas, favoreciendo el reconocimiento de su entorno y el diálogo sobre las experiencias que viven en su comunidad. Asimismo, se promoverá la participación de las familias en la elaboración de algunos materiales pedagógicos, fortaleciendo el vínculo entre la			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE SAN SEBASTIAN	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433001155
Nombre de la maestra/o	LIZBETH MARIA OJEDA PUELLO	**Contacto telefónico**	3243158388	**Correo Electrónico**	lisbet.ojeda03@gmail.com
Documento de identidad	32879126				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio del aula se organiza a partir de una ambientación pedagógica intencionada que integra materiales educativos, producciones infantiles y elementos culturales del entorno. Esta disposición del ambiente busca generar oportunidades para la exploración, la interacción y el juego como parte fundamental de las experiencias pedagógicas. Los recursos disponibles no se utilizan únicamente como elementos decorativos, sino como herramientas que apoyan los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. Cada material presente en el aula cumple una función formativa dentro de las propuestas pedagógicas que se desarrollan cotidianamente. La organización del espacio responde a las experiencias, intereses y procesos que viven los niños durante su participación en las actividades del aula. De esta manera, el ambiente educativo se transforma en un escenario que visibiliza sus producciones, preguntas y descubrimientos. Asimismo, esta ambientación favorece la construcción de experiencias significativas que fortalecen la participación infantil. El aula se convierte así en un lugar que estimula la curiosidad, la creatividad y la interacción entre pares. En conjunto, el ambiente pedagógico contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, reconociendo sus experiencias como parte esencial del proceso educativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación se manifiesta en los distintos espacios que exhiben las actividades desarrolladas en los proyectos a lo largo del año. Estos recursos visibilizan las producciones de los niños y niñas, fortalecen su identidad y sentido de pertenencia, y transforman el aula en un entorno acogedor que promueve el juego, la exploración y el aprendizaje significativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula se fortalece con materiales e imágenes construidos de manera colectiva, lo que impulsa la identidad y la participación activa de la comunidad educativa, transformando el espacio en una expresión dinámica de las voces y experiencias compartidas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Dentro del aula se integran elementos representativos del contexto cultural que hacen parte de la ambientación pedagógica del espacio educativo. Estos recursos permiten visibilizar tradiciones, símbolos e imágenes propias del municipio de Malambo. La presencia de estos referentes culturales contribuye a que el ambiente del aula refleje aspectos de la vida cotidiana de la comunidad. Durante las experiencias pedagógicas, estos elementos se utilizan como mediadores para promover la conversación, la exploración y el intercambio de saberes. Los niños y las niñas interactúan con estos recursos para reconocer aspectos de su cultura y compartir experiencias relacionadas con su entorno. Esta práctica favorece el diálogo sobre la historia, las costumbres y las manifestaciones culturales del territorio. Asimismo, permite que el aprendizaje se relacione con la realidad social de los estudiantes. De esta manera, el aula se convierte en un espacio que reconoce la diversidad cultural y fortalece el sentido de pertenencia. En conjunto, la integración del contexto en la ambientación pedagógica contribuye al desarrollo integral y a la construcción de aprendizajes significativos.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El ambiente del aula incorpora una variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que forman parte de las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas. Estos recursos permiten la exploración activa mediante la manipulación y el descubrimiento de diferentes posibilidades de uso. Durante las experiencias pedagógicas, los estudiantes interactúan con estos materiales para experimentar, construir y resolver situaciones sencillas. Este proceso favorece el desarrollo del pensamiento creativo y la curiosidad por conocer el entorno. A su vez, el uso de materiales diversos contribuye al fortalecimiento de habilidades cognitivas y motrices. La presencia de recursos naturales también promueve el reconocimiento del entorno y el respeto por la naturaleza. De esta manera, el aula se convierte en un espacio que integra aprendizaje, juego y conciencia ambiental.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización de los materiales dentro del aula responde a una disposición que permite a los niños y las niñas acceder fácilmente a los recursos disponibles. Esta forma de organizar el ambiente favorece la autonomía y la participación durante las experiencias pedagógicas. Los estudiantes pueden elegir y utilizar los materiales de acuerdo con sus intereses y necesidades, lo que estimula la iniciativa y el descubrimiento. A través de la manipulación de estos recursos se promueven procesos de exploración y experimentación que enriquecen el aprendizaje. Esta dinámica también fortalece el juego como actividad fundamental en el desarrollo infantil. La interacción con diversos materiales favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y motrices. De esta manera, el aula se convierte en un espacio que impulsa la participación activa y el aprendizaje significativo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El ambiente del aula incluye colecciones de literatura infantil que enriquecen las experiencias pedagógicas de los niños y las niñas. Estos libros permiten que los estudiantes interactúen con diferentes historias, personajes y situaciones que estimulan la imaginación. La lectura de estos textos favorece el desarrollo del lenguaje y fortalece las habilidades de comunicación. Además, la presencia de literatura infantil en el aula permite que los niños exploren los libros de manera libre y autónoma. A través de esta interacción, los estudiantes desarrollan interés por la lectura y la interpretación de historias. Estas experiencias también fomentan la creatividad y el pensamiento simbólico. De esta manera, la literatura infantil se convierte en un recurso pedagógico que favorece la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo integral.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros de literatura infantil se encuentran organizados en un lugar visible y accesible para los niños y las niñas dentro del aula. Esta disposición facilita que puedan elegir y explorar los textos durante las experiencias pedagógicas, promoviendo su autonomía y curiosidad. La presencia de los libros dentro de la ambientación pedagógica favorece el contacto cotidiano con la lectura. A través de la interacción con los textos, los niños desarrollan habilidades comunicativas, imaginación y creatividad. De esta manera, el acceso a la literatura infantil contribuye a la construcción de experiencias de aprendizaje significativas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio del aula no se evidencian actualmente libros de carácter informativo destinados a la consulta o exploración de contenidos específicos por parte de los niños y las niñas. Los materiales disponibles corresponden principalmente a literatura infantil, la cual favorece la imaginación, el lenguaje y el disfrute por la lectura dentro de la ambientación pedagógica del aula. No obstante, la incorporación de textos informativos podría fortalecer las experiencias de aprendizaje relacionadas con la curiosidad, la observación y el descubrimiento del entorno. Libros sobre temas como animales, naturaleza, cultura o ciencia permitirían ampliar las oportunidades de indagación durante las experiencias pedagógicas. Estos recursos también contribuirían al desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas en los estudiantes. Su inclusión dentro del ambiente educativo permitiría diversificar las propuestas pedagógicas y favorecer aprendizajes más integrales. De esta manera, el aula contaría con una mayor variedad de recursos que apoyen los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones elaboradas por los niños y las niñas se presentan dentro del aula como parte de la ambientación pedagógica del espacio educativo. Estos trabajos permiten reconocer las experiencias, ideas y procesos que surgen durante las actividades pedagógicas. Al exhibir sus producciones, los niños tienen la oportunidad de compartir sus creaciones con sus compañeros y reconocer diferentes formas de expresión. Esta práctica promueve la participación, el diálogo y la valoración del trabajo colectivo. Asimismo, la exposición de estos trabajos fortalece la autoestima y el sentido de identidad de los estudiantes. Las producciones infantiles también permiten observar los avances y procesos de aprendizaje del grupo. De esta manera, el ambiente del aula refleja las experiencias vividas por los niños y las niñas. En conjunto, esta práctica contribuye al desarrollo integral y al aprendizaje significativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite que los niños y las niñas se desplacen libremente por el espacio durante las actividades pedagógicas. El ambiente se encuentra dispuesto de manera que facilite la exploración, la interacción y el juego entre los estudiantes. La ambientación pedagógica contempla diferentes zonas o rincones donde los niños pueden participar en experiencias de aprendizaje según sus intereses. Esta disposición favorece la autonomía y la iniciativa de los estudiantes al permitirles elegir dónde y cómo interactuar con los materiales disponibles. Además, el movimiento dentro del aula fortalece el desarrollo motriz y la participación activa. El espacio se organiza teniendo en cuenta la seguridad y el bienestar de los niños. De esta manera, el ambiente educativo promueve experiencias significativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se caracteriza por su flexibilidad y por la posibilidad de ajustarse a los intereses y necesidades de los niños y las niñas. Las experiencias educativas se organizan considerando los ritmos de desarrollo y las particularidades del grupo. Durante las actividades pedagógicas, el docente observa los procesos de los estudiantes para realizar ajustes pertinentes. Esta práctica permite que las experiencias se adapten a las dinámicas del aula y a las motivaciones de los niños. La planeación mantiene coherencia entre los propósitos pedagógicos y las experiencias que se desarrollan. Asimismo, el seguimiento al desarrollo y aprendizaje orienta la toma de decisiones en el proceso educativo. Esta forma de planear promueve la participación activa y el aprendizaje significativo. De esta manera, la planeación se convierte en un proceso dinámico que favorece el desarrollo integral.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En el aula se identifican estrategias pedagógicas que se reflejan tanto en la planeación como en la organización del ambiente educativo. La docente diseña experiencias que promueven la participación activa de los niños y las niñas. La ambientación pedagógica del aula se utiliza como un recurso que apoya las experiencias de exploración y aprendizaje. Los materiales y actividades propuestas favorecen la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Durante las experiencias pedagógicas, la docente realiza observaciones que permiten comprender los procesos del grupo. Esta información orienta la adaptación de las propuestas educativas. De esta manera, la planeación y la ambientación mantienen coherencia con los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Estas estrategias contribuyen al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas que la docente implementa se ajustan a los intereses, ritmos y particularidades de los niños y las niñas del grupo. Las experiencias educativas se diseñan considerando las observaciones realizadas durante las actividades pedagógicas. Estas estrategias promueven el juego, la exploración y la participación activa de los estudiantes. La docente utiliza diversos recursos y materiales que favorecen la interacción y el aprendizaje significativo. Durante las actividades se promueve el diálogo, la curiosidad y la construcción de nuevas ideas. Asimismo, se realizan observaciones que permiten identificar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños. Esta información orienta la adaptación de las experiencias pedagógicas. De esta manera, las estrategias planeadas mantienen coherencia con las necesidades del grupo y favorecen su desarrollo integral.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente no se dispone de un formato establecido para orientar la planeación pedagógica dentro del aula. La docente organiza las experiencias educativas considerando los intereses, necesidades y ritmos de los niños y las niñas. Estas propuestas se construyen a partir de la observación y del conocimiento del grupo. Aunque las actividades cuentan con una intención pedagógica clara, no se evidencian registradas en un instrumento estructurado. La construcción de un formato institucional permitiría organizar de manera más sistemática la planeación. Este instrumento facilitaría la articulación entre propósitos pedagógicos, experiencias educativas y seguimiento al desarrollo. Además, permitiría consolidar criterios comunes dentro del equipo docente. De esta manera se fortalecería la planificación pedagógica sin perder la flexibilidad propia de la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	En la planeación pedagógica se consideran los intereses y experiencias que las niñas y los niños manifiestan durante las actividades del aula. La docente observa las dinámicas del grupo y reconoce los temas que despiertan curiosidad y participación. A partir de estas observaciones se diseñan experiencias educativas que promueven el juego, la exploración y el diálogo. Las propuestas pedagógicas buscan responder a las particularidades del grupo y a sus procesos de desarrollo. Durante las actividades se realiza seguimiento a los aprendizajes y a las interacciones entre los estudiantes. Esta información permite orientar las decisiones pedagógicas. De esta manera, la planeación se mantiene flexible y contextualizada. Así se favorece el desarrollo integral y la construcción de aprendizajes significativos.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación que se utiliza actualmente no está organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, sino que se estructura principalmente por áreas o temas previamente definidos. Esta forma de organización puede dificultar la identificación de la intencionalidad pedagógica de las experiencias educativas. Aunque las actividades desarrolladas favorecen la participación de las niñas y los niños, no siempre se evidencia una relación directa con propósitos pedagógicos claros. Avanzar hacia un formato organizado por propósitos permitiría fortalecer la coherencia entre la planeación y las experiencias pedagógicas. Asimismo, facilitaría el seguimiento al desarrollo infantil y la reflexión sobre la práctica docente. Este cambio contribuiría a orientar las experiencias desde una mirada más integral. De esta manera, la planeación se alinearía con los principios de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica evidencia propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las experiencias educativas propuestas para las niñas y los niños. Las maestras diseñan las actividades considerando los procesos que se busca favorecer en el grupo. No obstante, cada docente realiza la planeación de manera independiente y no se utiliza un formato institucional definido para su registro. A pesar de esta situación, las propuestas pedagógicas muestran una intención educativa clara. Las experiencias se organizan teniendo en cuenta los intereses, ritmos y particularidades del grupo. Durante las actividades se promueve el juego, la exploración y la participación activa. Asimismo, se realizan observaciones que permiten comprender los procesos de aprendizaje. Estas observaciones orientan ajustes en las experiencias pedagógicas. De esta manera, los propósitos de desarrollo y aprendizaje se mantienen presentes en la planeación.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente genera espacios dentro de las experiencias pedagógicas donde las niñas y los niños pueden elegir entre diferentes opciones de materiales y actividades. Estas oportunidades permiten que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje. La docente fomenta el diálogo y escucha las opiniones de los niños antes de tomar decisiones colectivas. Esta práctica fortalece la autonomía y la capacidad de expresar preferencias. Durante las actividades se promueve el juego, la exploración y la interacción entre los estudiantes. Asimismo, la docente acompaña el proceso orientando y apoyando las decisiones que toman los niños. Estas experiencias favorecen la participación y el desarrollo de habilidades sociales. De esta manera, se fortalece el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del grupo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se generan diferentes oportunidades de interacción entre las niñas y los niños durante las experiencias pedagógicas. La docente organiza actividades que permiten momentos de trabajo individual, en grupo general y en pequeños grupos. Estas dinámicas favorecen el intercambio de ideas y la participación activa de los estudiantes. Durante las experiencias colectivas se promueve el diálogo y la escucha entre compañeros. En los pequeños grupos se fortalecen procesos de colaboración y ayuda mutua. Asimismo, los momentos individuales permiten que cada niño explore y exprese sus intereses. La docente acompaña estas interacciones orientando el respeto y la convivencia. El juego y la exploración favorecen estas formas de participación. De esta manera se promueve el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje significativo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente organiza experiencias pedagógicas que permiten a las niñas y los niños reconocer la diversidad que existe entre sus compañeros, familias y comunidad. A través de diferentes actividades se promueve el diálogo y el intercambio de experiencias relacionadas con sus contextos familiares y culturales. Estas dinámicas favorecen el respeto por las diferencias y fortalecen la convivencia en el aula. La docente orienta las conversaciones para que los estudiantes comprendan el valor de la diversidad. Asimismo, se integran elementos del entorno cultural que permiten reconocer distintas formas de vida. Durante estas experiencias se promueve la empatía y la aceptación de los demás. La docente acompaña estos procesos fomentando el respeto y la participación. De esta manera se contribuye al desarrollo social y emocional de las niñas y los niños.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante la jornada pedagógica la docente propone actividades que permiten a las niñas y los niños explorar la escritura como una forma de expresar ideas y experiencias. Mediante dibujos, trazos y representaciones gráficas los estudiantes comienzan a reconocer la escritura como un medio de comunicación. Estas experiencias se desarrollan en un ambiente pedagógico que promueve la curiosidad y la creatividad. La docente acompaña el proceso escuchando lo que los niños desean comunicar. Asimismo, se utilizan materiales variados que favorecen la exploración de la escritura. Estas actividades permiten comprender que escribir tiene un significado dentro de la vida cotidiana. La docente observa las producciones de los estudiantes para comprender sus procesos. De esta manera se fortalece el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Durante la jornada pedagógica se desarrollan actividades que motivan a las niñas y los niños a investigar, preguntar y explorar diferentes situaciones relacionadas con su entorno. La docente plantea experiencias en las que los estudiantes observan fenómenos, formulan preguntas y comparten sus interpretaciones. A través de la experimentación con diversos materiales, los niños tienen la oportunidad de plantear hipótesis y comprobar sus ideas. Estas experiencias favorecen el diálogo y el intercambio de pensamientos entre los compañeros. La docente acompaña estos procesos promoviendo la participación activa y orientando la reflexión sobre lo que ocurre en las actividades. De esta manera se fortalece la curiosidad y la capacidad de explicar lo que observan.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada pedagógica se desarrollan prácticas de cuidado que hacen parte de las rutinas diarias del aula. La docente acompaña momentos relacionados con la higiene, el cuidado del cuerpo, la organización de los materiales y la alimentación. Estas acciones se convierten en oportunidades pedagógicas que permiten fortalecer la autonomía de las niñas y los niños. A través de estas experiencias se promueve la responsabilidad y el respeto por los espacios compartidos. Los estudiantes participan activamente en el cuidado de los materiales y del ambiente. Asimismo, se generan conversaciones sobre la importancia de los hábitos saludables. La docente orienta estos momentos promoviendo la participación y el respeto mutuo. De esta manera se integran las prácticas de cuidado dentro del proceso educativo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Dentro de la rutina escolar se desarrollan prácticas de cuidado que se llevan a cabo en un ambiente tranquilo y organizado. La docente acompaña estos momentos con una actitud serena que favorece la participación de las niñas y los niños. Estas experiencias se desarrollan respetando los tiempos y necesidades del grupo. Durante estos momentos se promueve la autonomía y el respeto por el propio bienestar. Asimismo, se generan conversaciones sobre la importancia de cuidar el cuerpo y el entorno. La docente orienta estas prácticas de manera respetuosa. Estas acciones contribuyen a fortalecer hábitos saludables. De esta manera se promueve un ambiente de bienestar y convivencia en el aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Los momentos destinados a las prácticas de cuidado se desarrollan dentro de la rutina escolar de manera pausada y respetuosa. La docente organiza estos espacios garantizando que las niñas y los niños dispongan del tiempo necesario para realizarlos con tranquilidad. Estas acciones permiten evitar situaciones de prisa o tensión durante la jornada. Los estudiantes participan de manera autónoma en actividades relacionadas con su bienestar. Asimismo, se promueve el respeto por los ritmos individuales. Durante estos momentos se generan espacios de diálogo sobre la importancia del cuidado personal. La docente acompaña estos procesos con una actitud serena y orientadora.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En las actividades relacionadas con el cuidado personal y colectivo se promueve la participación activa de las niñas y los niños. La docente organiza estos momentos de manera que los estudiantes puedan desarrollar acciones de manera autónoma. Estas experiencias permiten que los niños reconozcan la importancia de cuidar su cuerpo y el entorno que comparten con otros. Durante estos espacios se promueve el respeto por los ritmos individuales y la responsabilidad en las tareas cotidianas. La docente acompaña el proceso orientando y apoyando cuando es necesario. Asimismo, se generan conversaciones que fortalecen la comprensión sobre el bienestar personal y colectivo. Estas prácticas se desarrollan dentro de un ambiente de respeto y confianza. De esta manera se favorece el desarrollo de la autonomía y el bienestar del grupo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	A través de la observación y el diálogo se identifican aspectos relacionados con sus intereses, emociones y procesos de aprendizaje. Esta información permite orientar las actividades de manera pertinente. La docente realiza ajustes en las experiencias pedagógicas cuando se presentan nuevas necesidades en el grupo. Asimismo, se promueve un ambiente de confianza donde los estudiantes pueden expresar lo que piensan y sienten. Estas acciones favorecen la participación activa y el bienestar del grupo. La docente acompaña estos procesos de manera cercana y respetuosa. De esta manera se contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Durante la observación del proceso pedagógico no se identifican evidencias claras de un seguimiento organizado a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños. Aunque la docente acompaña las experiencias del grupo y reconoce algunas dinámicas generales, no se registran de manera sistemática los avances o particularidades de cada estudiante. La ausencia de estos registros dificulta comprender con mayor detalle los procesos individuales. Incorporar herramientas de seguimiento narrativo permitiría documentar las experiencias y progresos de los niños. Estos registros también podrían orientar la planeación pedagógica y las decisiones educativas. Asimismo, favorecerían la reflexión sobre las prácticas desarrolladas en el aula. De esta manera se fortaleceria el acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	En el desarrollo de las actividades pedagógicas no se identifican evidencias de registros frecuentes que documenten el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque la docente observa las interacciones del grupo durante la jornada, estas observaciones no se sistematizan en instrumentos de registro. Esta situación limita la posibilidad de reconocer de manera clara los procesos individuales. La implementación de registros narrativos permitiría documentar las experiencias y avances de los estudiantes. Asimismo, facilitaría orientar las decisiones pedagógicas y la planeación de las experiencias educativas. Estos registros también favorecerían la reflexión sobre las prácticas del aula. De esta manera se fortaleceria el acompañamiento a los procesos de desarrollo infantil.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Durante la revisión del proceso pedagógico no se identifican formatos definidos para registrar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque la docente acompaña las experiencias del grupo y observa sus procesos, estas observaciones no se registran en instrumentos organizados. Esta situación dificulta documentar de manera sistemática los avances y particularidades de cada estudiante. La implementación de formatos de seguimiento permitiría recoger información relevante sobre los procesos de aprendizaje. Asimismo, facilitaría orientar las decisiones pedagógicas dentro de la planeación. Estos registros también contribuirían a fortalecer la reflexión docente. Contar con herramientas de registro narrativo permitiría valorar las experiencias de los niños. De esta manera se favorecería el acompañamiento al desarrollo integral del grupo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	En la dinámica del aula no se identifican formatos definidos que permitan registrar el seguimiento al desarrollo infantil mediante descripciones narrativas y valorativas. Aunque durante las experiencias pedagógicas se observan procesos significativos en las niñas y los niños, esta información no se documenta de forma estructurada. Esta situación limita la posibilidad de reconocer los avances y particularidades de cada estudiante. Contar con instrumentos de registro descriptivo permitiría visibilizar las experiencias y aprendizajes que surgen en el aula. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica a partir de los procesos observados. Estos registros también favorecerían la reflexión docente sobre las experiencias educativas. Incorporar formatos narrativos permitiría valorar los procesos sin recurrir a evaluaciones calificativas. De esta manera se fortaleceria el seguimiento al desarrollo infantil.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	En la dinámica del aula no se identifican evidencias de registros sistemáticos del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños que sirvan como insumo para orientar la planeación pedagógica. Aunque la docente observa las experiencias del grupo durante la jornada escolar, esta información no se encuentra organizada en formatos o instrumentos definidos. La ausencia de estos registros limita la posibilidad de utilizar información documentada para planear las experiencias educativas. Contar con estrategias de registro permitiría reconocer los procesos y avances de cada estudiante. Asimismo, facilitaría ajustar la planeación pedagógica de acuerdo con las necesidades del grupo. Estos registros también contribuirían a fortalecer la reflexión sobre las prácticas educativas. De esta manera se favorecería un vínculo más claro entre el seguimiento al desarrollo y la planeación.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	En los encuentros con las familias la docente comparte información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este intercambio se realiza a partir de un seguimiento individual que la maestra registra en un diario de observación pedagógica. En este cuaderno se consignan situaciones relevantes, intereses y avances que se evidencian durante las experiencias del aula. Aunque la Institución no cuenta con un formato unificado para estos registros, el diario permite documentar aspectos importantes de cada estudiante. Esta información se comunica de manera descriptiva y comprensiva. Asimismo, se promueve el diálogo con las familias sobre los procesos observados. Este intercambio favorece el acompañamiento conjunto del desarrollo infantil. De esta manera se fortalece la relación entre escuela y familia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	En la dinámica institucional se identifican acciones que favorecen la comunicación entre la docente y las familias de las niñas y los niños. La maestra genera espacios de diálogo donde se comparten observaciones sobre las experiencias que viven los estudiantes en el aula. Estos encuentros permiten escuchar las opiniones, inquietudes y saberes de las familias. Asimismo, se promueve una relación basada en el respeto y la confianza. La docente reconoce la importancia de las familias como parte del proceso educativo. A través de estos intercambios se construyen acuerdos que favorecen el bienestar de los niños. Este diálogo también permite comprender mejor el contexto familiar de cada estudiante. De esta manera se fortalece el trabajo conjunto entre escuela y familia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Durante la interacción con las familias se observa que la docente reconoce la importancia de los conocimientos y prácticas que se desarrollan en el entorno familiar de las niñas y los niños. A través de conversaciones y encuentros se comparten experiencias relacionadas con la vida cotidiana de los estudiantes. Estos aportes permiten comprender aspectos del contexto cultural y social de cada niño. La docente valora esta información y la tiene en cuenta para enriquecer las experiencias pedagógicas. Asimismo, se promueve un ambiente de respeto y escucha que permite reconocer la diversidad de saberes presentes en las familias. Este intercambio fortalece la relación entre la institución educativa y la comunidad. De esta manera se favorece la construcción de experiencias educativas más contextualizadas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Durante la planeación de las experiencias educativas la docente considera información relacionada con el contexto familiar de las niñas y los niños. Los espacios de comunicación con las familias permiten conocer aspectos culturales, sociales y cotidianos que forman parte de la vida de los estudiantes. Esta información aporta elementos importantes para comprender las características del grupo infantil. La docente procura tener en cuenta estas particularidades al momento de proyectar las propuestas pedagógicas. Asimismo, se promueven experiencias que reconocen el contexto en el que viven los niños. Este enfoque favorece la construcción de aprendizajes más significativos. Las familias se reconocen como parte importante del proceso educativo. De esta manera se fortalece la relación entre familia e institución.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En la dinámica pedagógica se observa que la docente implementa estrategias de comunicación con las familias para compartir información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este intercambio se realiza a partir de un seguimiento individual registrado en un diario de observación. En este cuaderno se consignan situaciones relevantes que se evidencian durante las experiencias pedagógicas. Aunque la Institución no cuenta con un formato institucional definido para estos registros, el diario permite organizar información importante sobre los procesos de cada estudiante. A partir de estas observaciones se orientan las conversaciones con las familias. Estas conversaciones permiten comprender mejor las experiencias vividas por los niños. Asimismo, se fortalece el diálogo entre familia y escuela. De esta manera se promueve la corresponsabilidad educativa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LIZBETH MARIA OJEDA PUELLO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32879126
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SAN SEBASTIAN
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433001155
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisar y fortalecer la planificación pedagógica desde una perspectiva situada, reflexiva y flexible, que permita articular propósitos claros con los intereses reales del grupo infantil. Se trabajará en la construcción de formatos comunes organizados por propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando estructuras rígidas por áreas o dimensiones. La acción buscará garantizar que cada propuesta responda a las particularidades del contexto, promueva la participación activa y se alinee con los referentes técnicos de la educación inicial.	La construcción colectiva permitió comprender que la planeación en educación inicial no puede reducirse a la organización de actividades, sino que debe responder a una intencionalidad pedagógica clara. El registro de intereses individuales y colectivos se convierte en una herramienta fundamental para diseñar propuestas que reconozcan a los niños como sujetos activos del proceso educativo. Se enfatizó la importancia de prever escenarios diferenciados que respondan a la diversidad, evitando improvisaciones y asegurando que la participación, la exploración y la resolución de retos sean parte integral de la experiencia pedagógica. Una planeación flexible y contextualizada fortalece la autonomía docente y genera aprendizajes significativos para el grupo	En el transcurso de la jornada se pudo constatar que el instrumento de planeación contribuyó significativamente a ordenar las experiencias educativas, permitiendo visualizar con mayor claridad la coherencia entre objetivos, actividades y procesos de acompañamiento docente. Esta estructura facilitó una lectura integral de la práctica, evidenciando cómo cada acción respondía a un propósito previamente establecido. Se observó una articulación efectiva entre las dimensiones cognitiva, social y comunicativa, lo que evitó abordajes aislados y promovió aprendizajes integrales. Las dinámicas lúdicas generaron entusiasmo y compromiso activo, particularmente cuando se plantearon situaciones que implicaban resolver pequeños desafíos. El diálogo constante entre docente y estudiantes fortaleció la construcción colectiva del conocimiento. No obstante, se reconoce la oportunidad de enriquecer el formato con apartados que anticipen estrategias diferenciadas ante posibles necesidades emergentes. Esta experiencia demuestra que la organización consciente del quehacer pedagógico fortalece la calidad educativa, y confirma que la reflexión constante es la clave para crecer profesionalmente y transformar realidades	Dentro de la proyección de mejora pedagógica, se estableció que la planeación debe construirse a partir de la observación sistemática y el análisis constante del contexto áulico. Por ello, el nuevo formato incluirá un espacio destinado a registrar evidencias cualitativas relacionadas con comportamientos, intereses emergentes, avances y posibles dificultades. Este registro permitirá fundamentar las decisiones didácticas y ajustar oportunamente las estrategias implementadas. La intención es que la planeación dialogue de manera permanente con la realidad cotidiana del aula, evitando que se convierta en un documento estático desvinculado de la experiencia real. Asimismo, esta práctica favorecerá procesos de retroalimentación continua y autorreflexión docente. Al reconocer las particularidades individuales, se podrán diseñar experiencias más personalizadas y significativas. De esta manera, se fortalece la coherencia entre diagnóstico, intervención y evaluación, consolidando un proceso pedagógico más consciente y fundamentado.
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2026**	**7;00**	**10:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Analizar los instrumentos de seguimiento al desarrollo infantil desde una perspectiva narrativa, apreciativa y situada. Se revisarán los formatos utilizados, su capacidad para registrar procesos y singularidades, y su utilidad para orientar la planificación pedagógica. Se propondrá la construcción de registros más valorativos, que visibilicen los avances y permitan compartir información significativa con las familias y el equipo institucional, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/3/2026**	**7;01**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro pedagógico se proyectará organizar un ambiente pedagógico decorado con imágenes y materiales que llamen la atención de los niños y las niñas. El espacio será ambientado teniendo en cuenta sus intereses. Se integrarán materiales relacionados con el contexto familiar y social. Asimismo, se promoverá la participación de las familias en la elaboración de algunos recursos pedagógicos. Se incluirán referentes culturales propios de la comunidad.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE SAN SEBASTIAN	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433001155
Nombre de la maestra/o	LOURDES ESTHER ACOSTA GOMEZ	**Contacto telefónico**	3107190238	**Correo Electrónico**	lourdes197003@hotmail.com
Documento de identidad	42270584				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se configura como un espacio pedagógico acogedor y estimulante donde la ambientación pedagógica integra elementos culturales del contexto, representaciones numéricas y producciones realizadas por los niños y las niñas. Esta organización del ambiente responde a sus intereses, experiencias y procesos de aprendizaje, permitiendo que el espacio refleje sus vivencias y descubrimientos. Los recursos presentes en el aula se utilizan como mediadores del aprendizaje, favoreciendo la exploración, la interacción y el juego como actividad fundamental en la educación inicial. Asimismo, la presencia de producciones infantiles fortalece el reconocimiento de sus logros y contribuye a la construcción de su identidad. El ambiente del aula también promueve el sentido de pertenencia al permitir que los niños se reconozcan en los elementos que hacen parte de su entorno educativo. De esta manera, la ambientación pedagógica favorece la participación activa y la curiosidad de los estudiantes. En conjunto, el espacio educativo se convierte en un escenario que impulsa experiencias significativas y aporta al desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Los espacios del aula exhiben los proyectos y actividades desarrollados a lo largo del año, constituyéndose en una muestra tangible de las vivencias de los estudiantes. Estos materiales, creados por ellos mismos, fortalecen su identidad y sentido de pertenencia, y contribuyen a un ambiente cálido que favorece la exploración, el juego y el aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio del aula incluye materiales e imágenes que han sido elaboradas con la colaboración de los niños, las niñas y sus familias, integrándose a la ambientación pedagógica del ambiente educativo. Estos recursos permiten visibilizar aspectos del contexto sociocultural en el que viven los estudiantes. La construcción conjunta de algunos materiales promueve la participación activa de las familias en el proceso educativo. Asimismo, estos elementos permiten que el aula represente experiencias y saberes propios de la comunidad. Al interactuar con estos recursos, los niños pueden reconocer elementos de su entorno y compartir experiencias relacionadas con su vida cotidiana. Esta integración fortalece el vínculo entre la escuela, la familia y el contexto. Los materiales se utilizan dentro de las experiencias pedagógicas para promover la exploración y el diálogo entre los niños. De esta manera, el ambiente del aula favorece aprendizajes significativos y el reconocimiento de la identidad cultural.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio educativo incorpora dentro de su ambientación pedagógica diferentes referentes culturales que representan el entorno en el que viven los niños y las niñas. Estos elementos incluyen imágenes, objetos y manifestaciones culturales propias del municipio de Malambo. La presencia de estos recursos permite que el aula refleje aspectos del territorio y de la cultura local. A partir de estos elementos se desarrollan experiencias pedagógicas que invitan a los niños a conversar, explorar y compartir saberes relacionados con su entorno. El uso de referentes culturales dentro del aula favorece la comprensión del contexto social y cultural en el que se desarrollan los estudiantes. Además, promueve el reconocimiento de las tradiciones y costumbres de la comunidad. Estas experiencias también fortalecen la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas. El docente utiliza estos recursos como mediadores para enriquecer las actividades pedagógicas. De esta manera, el aprendizaje se vincula con la realidad cotidiana del grupo y con el territorio que habitan.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Dentro del aula se dispone de diversos materiales que incluyen recursos naturales, reutilizables y didácticos utilizados durante las experiencias pedagógicas. Estos elementos permiten que los niños y las niñas interactúen con el ambiente a través del juego y la exploración. La manipulación de estos recursos favorece la experimentación y el descubrimiento de diferentes formas de uso. A partir de estas experiencias, los estudiantes desarrollan habilidades para resolver situaciones sencillas y explorar nuevas ideas. Además, el contacto con estos materiales estimula la creatividad y el pensamiento autónomo. El uso de recursos reutilizables también permite promover prácticas de cuidado del ambiente. De esta manera, el aula se convierte en un espacio donde se integran el aprendizaje, la exploración y la responsabilidad ambiental.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos pedagógicos del aula se encuentran organizados de forma que los niños y las niñas puedan acceder a ellos con facilidad durante las diferentes experiencias de aprendizaje. Esta disposición permite que los estudiantes interactúen libremente con los materiales y desarrollen actividades de exploración y juego. Al tener acceso directo a los recursos, los niños pueden tomar decisiones sobre qué materiales utilizar y cómo emplearlos. Este proceso favorece la autonomía, la iniciativa y la creatividad. Además, la interacción con los materiales promueve la experimentación y el descubrimiento de nuevas posibilidades de uso. Estas experiencias fortalecen el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. De esta manera, el ambiente del aula favorece la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Dentro del aula se encuentran disponibles diversos libros de literatura infantil que forman parte de los recursos pedagógicos del espacio educativo. Estos materiales permiten que los niños y las niñas se acerquen al mundo de la lectura de manera natural y significativa. La exploración de los libros favorece el desarrollo de la imaginación, el lenguaje y la creatividad. Durante las experiencias pedagógicas, los estudiantes pueden observar imágenes, escuchar narraciones y construir interpretaciones propias de las historias. Este proceso fortalece la comunicación y la expresión de ideas. Además, el acceso libre a estos materiales promueve la autonomía y la iniciativa en la elección de lecturas. De esta manera, la literatura infantil se convierte en un recurso que estimula el interés por aprender y fortalece el desarrollo integral.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil están ubicadas en un espacio del aula que permite a los niños y las niñas acceder a los libros de manera libre y autónoma. Esta organización del material hace parte de la ambientación pedagógica del ambiente educativo. Al tener los libros a su disposición, los estudiantes pueden explorarlos, compartir lecturas y disfrutar de historias durante las actividades pedagógicas. Estas experiencias promueven el gusto por la lectura y el desarrollo del lenguaje. Asimismo, favorecen la imaginación y la creatividad dentro del proceso de aprendizaje.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	el aula dispone principalmente de literatura infantil que se utiliza durante las experiencias pedagógicas; sin embargo, no se evidencian libros informativos que permitan ampliar las posibilidades de consulta y exploración de temas específicos. La presencia de este tipo de materiales podría enriquecer la ambientación pedagógica del aula y ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje para los niños y las niñas. Textos relacionados con el entorno natural, el cuerpo humano, la cultura o la ciencia permitirían fortalecer procesos de observación, indagación y construcción de preguntas. Asimismo, estos recursos contribuirían al desarrollo del lenguaje y a la comprensión del mundo que rodea a los estudiantes. Integrar libros informativos dentro del espacio educativo permitiría complementar las experiencias de lectura y ampliar los recursos pedagógicos disponibles. De esta manera, el aula podría promover una mayor diversidad de experiencias que favorezcan el desarrollo integral y el aprendizaje significativo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exhiben las producciones de los niños y las niñas como parte del ambiente pedagógico que acompaña las experiencias de aprendizaje. Estos trabajos permiten evidenciar los procesos de exploración, creatividad y construcción de conocimiento que se desarrollan durante las actividades pedagógicas. La exposición de estas producciones favorece que los estudiantes se reconozcan como protagonistas de su proceso de aprendizaje. Asimismo, permite que compartan sus ideas, observaciones y descubrimientos con sus compañeros. Estos elementos también sirven como referencia para recordar experiencias vividas en el aula. La presencia de las producciones infantiles fortalece la confianza y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Además, permite valorar los procesos y avances de cada niño y niña. De esta manera, el ambiente educativo refleja las experiencias y aprendizajes que se construyen dentro del aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada de manera que los niños y las niñas puedan desplazarse con libertad durante las experiencias pedagógicas. Los materiales y recursos se distribuyen en diferentes espacios del aula, permitiendo que los estudiantes se acerquen a ellos de forma autónoma. Esta disposición favorece la exploración, el juego y la interacción con los compañeros. La ambientación pedagógica del aula contempla ambientes de aprendizaje que estimulan la participación activa. El movimiento libre dentro del espacio también fortalece el desarrollo corporal y la autonomía. Los niños pueden elegir los materiales y actividades que desean explorar según sus intereses. Esta dinámica favorece la construcción de experiencias significativas y el aprendizaje activo. De esta manera, el aula se convierte en un espacio que promueve el desarrollo integral y la participación de los niños y las niñas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se construye de manera flexible, permitiendo realizar ajustes según los intereses, ritmos y características de los niños y las niñas. Las propuestas educativas se diseñan teniendo en cuenta las experiencias del grupo y el contexto en el que se desarrollan. Durante las actividades pedagógicas se realizan observaciones que permiten comprender los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esta información orienta la adaptación de las experiencias y el acompañamiento pedagógico. La planeación mantiene coherencia con los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan la educación inicial. Asimismo, se favorece la participación activa de los niños dentro de las experiencias propuestas. Esta forma de trabajo permite responder a las particularidades del grupo. De esta manera, la planeación se convierte en un proceso reflexivo que fortalece el aprendizaje significativo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas se hacen visibles en la forma en que la docente organiza las experiencias educativas y el ambiente del aula. La planeación pedagógica contempla actividades que responden a los intereses y ritmos de los niños y las niñas. La ambientación pedagógica del espacio facilita la exploración y el juego como parte de las experiencias de aprendizaje. Los materiales disponibles permiten desarrollar diferentes actividades que estimulan la creatividad y la participación. Durante las experiencias pedagógicas, la docente acompaña a los estudiantes y observa sus procesos de aprendizaje. Esta información permite realizar ajustes en las actividades propuestas. De esta manera, las estrategias pedagógicas mantienen coherencia con los propósitos educativos. En conjunto, estas acciones favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas propuestas en la planeación responden de manera pertinente a las características del grupo de niñas y niños. La docente organiza experiencias educativas que consideran los intereses y procesos de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias se desarrollan a través del juego, la exploración y la interacción con diversos materiales. La participación activa de los niños se promueve durante las diferentes actividades pedagógicas. La docente acompaña estos procesos observando las dinámicas del grupo y los avances individuales. Esta observación permite comprender mejor las necesidades de los estudiantes. A partir de esta información se realizan ajustes en las experiencias propuestas. De esta manera, las estrategias pedagógicas se mantienen pertinentes y favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	En el aula no se evidencia la utilización de un formato institucional definido para la planeación pedagógica. La docente organiza las experiencias educativas teniendo en cuenta los intereses y procesos de los niños y las niñas. Esta planificación se desarrolla de manera flexible y se adapta a las dinámicas del grupo. Aunque las actividades muestran intencionalidad pedagógica, no se registra en un formato común que permita sistematizar los procesos. Contar con un instrumento institucional favorecería la organización de la planeación. Este formato permitiría establecer relaciones claras entre los propósitos educativos, las experiencias propuestas y el seguimiento al desarrollo infantil. Asimismo, facilitaría la reflexión pedagógica sobre las prácticas docentes. De esta manera se fortalecería la coherencia del proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente elabora la planeación pedagógica considerando los intereses, preguntas y experiencias que surgen en el grupo de niñas y niños. A través de la observación cotidiana identifica aquellos aspectos que generan mayor motivación y participación. Esta información se utiliza para diseñar experiencias pedagógicas pertinentes y significativas. Las actividades propuestas promueven el juego, la exploración y la interacción entre los estudiantes. Además, se articulan con los propósitos de desarrollo y aprendizaje establecidos en la educación inicial. Durante las experiencias se realiza seguimiento a los procesos del grupo. Esto permite ajustar las propuestas pedagógicas cuando es necesario. De esta manera, la planeación responde a las necesidades reales de las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	En las propuestas pedagógicas se identifican propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las experiencias con las niñas y los niños. Las maestras organizan las actividades considerando los procesos que se busca fortalecer en el grupo. Sin embargo, la planeación no se realiza en un formato institucional establecido, sino que cada docente la elabora de manera independiente. A pesar de ello, se evidencia una intención pedagógica en las experiencias que se desarrollan en el aula. Las actividades promueven el juego, la exploración y la interacción entre los estudiantes. Durante la jornada se realizan observaciones que permiten comprender los avances y procesos del grupo. Esta información orienta las decisiones pedagógicas. De esta manera, los propósitos de desarrollo se mantienen presentes en la planeación, aunque no se registren en un formato común.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	El proceso de planificación pedagógica refleja intenciones claras orientadas al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Las docentes estructuran las experiencias educativas considerando los procesos que se pretende fortalecer en el grupo. Sin embargo, cada maestra elabora su planificación de forma individual y actualmente no se cuenta con un formato institucional único para registrar estas propuestas. A pesar de ello, las prácticas pedagógicas evidencian una intencionalidad educativa definida. Las actividades se organizan teniendo en cuenta las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas. Durante las jornadas se favorecen experiencias basadas en el juego, la exploración y la participación activa de los participantes. De igual manera, las docentes realizan procesos de observación que permiten reconocer los avances y necesidades del grupo
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En el aula se generan oportunidades para que las niñas y los niños puedan tomar decisiones frente a diferentes opciones durante las experiencias pedagógicas. La docente presenta diversas alternativas de materiales, juegos o actividades que los estudiantes pueden explorar. Esta práctica favorece la autonomía y el reconocimiento de los intereses individuales. Durante estas experiencias la docente acompaña el proceso orientando la reflexión y el diálogo. Asimismo, se promueve el respeto por las decisiones de cada niño. El juego y la exploración se convierten en escenarios donde los estudiantes participan activamente. La docente observa estos procesos para comprender las preferencias y motivaciones del grupo. De esta manera se fortalecen las habilidades sociales y el aprendizaje significativo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueve diversas formas de interacción durante las experiencias pedagógicas con las niñas y los niños. Algunas actividades se desarrollan de manera individual, permitiendo que cada estudiante explore los materiales y exprese sus ideas. También se generan espacios de trabajo en grupo general donde se comparten experiencias y opiniones. Asimismo, se organizan actividades en pequeños grupos que favorecen la colaboración y el diálogo. Estas dinámicas fortalecen la convivencia y el respeto entre los estudiantes. El juego se convierte en un escenario donde se promueven estas interacciones. La docente acompaña estos procesos orientando la participación de todos los niños. De esta manera se fortalecen las habilidades sociales y la construcción de aprendizajes significativos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula la docente promueve experiencias pedagógicas que permiten a las niñas y los niños reconocer y valorar la diversidad presente en su entorno. A través de actividades de diálogo, juego y trabajo grupal se generan espacios donde los estudiantes comparten aspectos de su vida familiar y comunitaria. Estas experiencias favorecen el respeto por las diferencias entre compañeros. La docente orienta las actividades para fortalecer actitudes de empatía y convivencia. Asimismo, se integran elementos culturales del contexto que permiten reconocer la diversidad del territorio. Durante las experiencias pedagógicas se promueve la participación activa de los niños. La docente acompaña estos procesos favoreciendo el respeto mutuo. De esta manera se fortalecen las relaciones sociales y el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	A través de diversas experiencias pedagógicas la docente promueve espacios donde las niñas y los niños pueden explorar la escritura y reconocer su valor comunicativo. Los estudiantes realizan dibujos, trazos y representaciones que les permiten expresar ideas, emociones y pensamientos. Estas actividades se desarrollan dentro de un ambiente que favorece la exploración y la participación activa. La docente acompaña estos procesos mediante el diálogo y la orientación pedagógica. Asimismo, se integran materiales que invitan a experimentar con diferentes formas de escritura. Estas experiencias permiten que los niños comprendan que escribir es una forma de comunicar mensajes. Durante las actividades la docente observa los avances del grupo. De esta manera se favorece el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje significativo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	A partir de las experiencias pedagógicas propuestas en el aula se promueven situaciones que invitan a las niñas y los niños a observar, preguntar y buscar explicaciones sobre lo que ocurre a su alrededor. La docente diseña actividades que permiten a los estudiantes explorar materiales, experimentar y descubrir nuevas posibilidades. Durante estas experiencias se generan espacios para que los niños expresen sus ideas y planteen posibles soluciones a las situaciones que se presentan. Asimismo, tienen la oportunidad de formular hipótesis y comprobarlas mediante la exploración y la experimentación. La docente acompaña estos procesos mediante preguntas que orientan el pensamiento y el diálogo
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En las actividades cotidianas del aula se integran prácticas de cuidado que favorecen el bienestar de las niñas y los niños. La docente orienta momentos donde se promueven hábitos relacionados con la higiene, la alimentación y la organización del espacio. Estas acciones permiten que los estudiantes participen activamente en el cuidado de sí mismos y de su entorno. Durante estas experiencias se generan conversaciones sobre la importancia de mantener hábitos saludables. La docente acompaña estos procesos promoviendo la autonomía y la responsabilidad. Asimismo, se fomenta el respeto por los compañeros y por los espacios compartidos. Estas prácticas se desarrollan de manera natural dentro de la rutina escolar. De esta manera se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado que se desarrollan durante la jornada escolar se realizan en un ambiente calmado que favorece la participación de las niñas y los niños. La docente orienta estos momentos con tranquilidad y respeto, promoviendo un clima de confianza. Estas experiencias permiten que los estudiantes participen de manera autónoma y sin presiones. Durante estos momentos se respetan los ritmos individuales de cada niño. Asimismo, se promueve el diálogo para comprender la importancia de los hábitos de cuidado. La docente acompaña estas acciones de manera cercana y respetuosa. Estas prácticas contribuyen al bienestar físico y emocional del grupo. De esta manera se fortalece el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Dentro de la jornada pedagógica se brindan tiempos adecuados para que las niñas y los niños realicen las prácticas de cuidado sin presiones. La docente acompaña estos momentos promoviendo un ambiente tranquilo que favorece el bienestar del grupo. Estas acciones permiten que los estudiantes participen con seguridad y confianza. Durante estos espacios se respeta el ritmo de cada niño y se evita generar tensiones. Asimismo, se promueve la autonomía en el cuidado personal. La docente orienta estas experiencias con paciencia y cercanía. Estas prácticas se desarrollan como parte de la rutina diaria del aula. De esta manera se fortalecen hábitos saludables y relaciones respetuosas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada escolar se brindan oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en las prácticas de cuidado. La docente promueve que los estudiantes realicen algunas acciones de manera autónoma relacionadas con el cuidado personal y del entorno. Estas experiencias permiten fortalecer la responsabilidad y la confianza en sus propias capacidades. Durante estos momentos se respeta el ritmo de cada niño y se promueve la participación voluntaria. La docente acompaña estos procesos con una actitud cercana y respetuosa. Asimismo, se generan espacios de diálogo que permiten comprender la importancia del cuidado personal y colectivo. Estas prácticas se integran de forma natural a la rutina del aula. De esta manera se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	En la dinámica cotidiana del aula se observa que las experiencias pedagógicas se ajustan a las necesidades de las niñas y los niños. La docente realiza observaciones permanentes que permiten comprender las características y procesos del grupo. A partir de esta información se organizan actividades que responden a los intereses y particularidades de los estudiantes. Durante las experiencias se promueve el diálogo y la expresión de ideas. La docente acompaña estos procesos brindando apoyo cuando es necesario. Asimismo, se realizan ajustes en las actividades para favorecer la participación de todos los niños. Estas acciones permiten responder de manera oportuna a las necesidades del grupo. De esta manera se fortalece el bienestar y el aprendizaje significativo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	En la dinámica del aula no se evidencian instrumentos que permitan realizar un seguimiento organizado a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños. Aunque durante las experiencias pedagógicas se observan interacciones y procesos del grupo, esta información no se registra de forma sistemática. La ausencia de estos registros dificulta identificar con claridad los avances y necesidades de cada estudiante. Contar con estrategias de documentación pedagógica permitiría reconocer las experiencias vividas por los niños. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica a partir de los procesos observados. Estos registros podrían apoyar la reflexión docente sobre el desarrollo del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Durante la revisión del proceso pedagógico no se evidencian registros frecuentes que permitan documentar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque en el aula se observan experiencias pedagógicas significativas, estas no se registran de forma sistemática. La ausencia de estos registros dificulta comprender los avances y particularidades de cada estudiante. Contar con instrumentos de documentación pedagógica permitiría reconocer los procesos que viven los niños durante las experiencias educativas. Asimismo, estos registros podrían orientar la planeación pedagógica. La documentación de los procesos también favorecería la reflexión docente. De esta manera se fortalecería el acompañamiento al desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En el aula no se evidencian formatos establecidos que permitan realizar registros organizados sobre el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque durante las experiencias pedagógicas se observan procesos importantes, esta información no se sistematiza en instrumentos definidos. La ausencia de estos registros dificulta reconocer con claridad los avances individuales de los estudiantes. Contar con formatos de documentación pedagógica permitiría registrar las experiencias y procesos del grupo. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica a partir de la información observada. Estos instrumentos también contribuirían a fortalecer la reflexión sobre las prácticas educativas. Un registro narrativo permitiría reconocer los procesos sin centrarse en calificaciones. De esta manera se fortalecería el acompañamiento al desarrollo infantil.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Durante la observación del proceso educativo no se evidencian formatos que permitan realizar registros descriptivos y valorativos del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños. Aunque la docente observa las dinámicas del grupo durante las experiencias pedagógicas, estas observaciones no se documentan en instrumentos organizados. La ausencia de estos registros dificulta reconocer los avances individuales de los estudiantes. Contar con formatos narrativos permitiría registrar de manera más detallada las experiencias y procesos del grupo. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica desde una mirada más contextualizada. Estos instrumentos también contribuirían a fortalecer la reflexión sobre la práctica educativa. La implementación de registros descriptivos permitiría evitar enfoques centrados en calificaciones. De esta manera se fortalecería el acompañamiento al desarrollo integral.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Durante el proceso educativo no se evidencian registros estructurados sobre el seguimiento al desarrollo infantil que orienten la planeación pedagógica. Aunque la docente acompaña las experiencias del grupo y reconoce algunas dinámicas de aprendizaje, esta información no se encuentra documentada en formatos definidos. La ausencia de estos instrumentos dificulta utilizar información concreta sobre los procesos de los niños para orientar la planeación. Incorporar registros narrativos permitiría reconocer los avances, intereses y particularidades del grupo. Asimismo, facilitaría planear experiencias pedagógicas más pertinentes. Estos registros también favorecerían la reflexión docente sobre las experiencias desarrolladas en el aula. De esta manera se fortalecería la relación entre seguimiento al desarrollo y organización de la planeación.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte con las familias información relacionada con los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de manera individual. Para ello se apoya en un diario de observación donde registra situaciones significativas que se presentan durante las experiencias pedagógicas. Este registro permite reconocer los avances, intereses y particularidades de cada estudiante. Aunque no existe un formato institucional definido para este seguimiento, el diario pedagógico permite organizar información relevante sobre los procesos observados. A partir de estos registros se generan espacios de diálogo con las familias. Estas conversaciones permiten comprender mejor las experiencias que viven los niños en el aula. De esta manera se promueve la corresponsabilidad educativa. Este intercambio favorece el acompañamiento al desarrollo integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se evidencia que la docente mantiene canales de comunicación con las familias de las niñas y los niños. Estos espacios permiten compartir información sobre las experiencias educativas que se desarrollan en el aula. La docente promueve un diálogo abierto donde las familias pueden expresar sus inquietudes, ideas y conocimientos. Asimismo, se generan momentos de escucha que permiten reconocer las particularidades de cada niño. Esta interacción favorece la construcción de relaciones de confianza entre la institución y las familias. Las conversaciones también permiten comprender aspectos del contexto cultural y familiar. Este intercambio de saberes enriquece el proceso educativo. De esta manera se fortalece la corresponsabilidad en el acompañamiento al desarrollo infantil
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	En la dinámica pedagógica se evidencia que la docente reconoce los saberes que las familias aportan al proceso educativo de las niñas y los niños. Durante las espacios de comunicación se comparten prácticas, experiencias y conocimientos propios del entorno familiar. Estos aportes permiten comprender mejor el contexto en el que se desarrollan los estudiantes. La docente valora estos conocimientos como parte importante del proceso pedagógico. Asimismo, procura integrarlos en algunas experiencias del aula cuando es pertinente. Este intercambio favorece el reconocimiento de la diversidad cultural presente en la comunidad educativa. Las familias se convierten en aliadas dentro del proceso educativo. De esta manera se fortalece la corresponsabilidad en el acompañamiento al desarrollo infantil.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	En el desarrollo de las propuestas pedagógicas se observa que la docente tiene en cuenta aspectos relacionados con el contexto familiar de las niñas y los niños. A través del diálogo con las familias se identifican características culturales y sociales que hacen parte de la vida cotidiana de los estudiantes. Esta información permite comprender mejor las particularidades del grupo. La docente considera estos elementos al momento de organizar las experiencias pedagógicas. Asimismo, se promueve que las actividades educativas se relacionen con la realidad de los niños. Este enfoque favorece la participación de las familias dentro del proceso educativo. Las propuestas pedagógicas se construyen teniendo en cuenta el contexto del grupo. De esta manera se fortalece el aprendizaje significativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Durante el proceso educativo la docente comparte con las familias información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas conversaciones se apoyan en un seguimiento individual que la maestra registra en un diario de observación pedagógica. En este instrumento se consignan experiencias, avances e intereses que se evidencian durante la jornada escolar. Aunque no existe un formato institucional establecido para estos registros, el diario permite documentar información relevante sobre cada estudiante. Estos registros sirven como base para dialogar con las familias. Asimismo, se promueve el intercambio de perspectivas sobre los procesos de los niños. Este diálogo fortalece la relación entre familia e institución educativa. De esta manera se contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LOURDES ESTHER ACOSTA GOMEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	42270584
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SAN SEBASTIAN
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433001155
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Como parte del proceso de acompañamiento pedagógico, se propone fortalecer la planeación educativa a partir de una mirada contextual, reflexiva y flexible que permita relacionar de manera clara los propósitos formativos con los intereses, experiencias y características del grupo de niños y niñas. Desde esta perspectiva se promoverá la construcción de instrumentos de planeación institucional organizados a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando estructuras rígidas centradas exclusivamente en áreas o dimensiones del conocimiento. Este proceso busca consolidar una planeación que responda de manera pertinente a las particularidades del contexto educativo, favorezca la participación activa de los niños y las niñas en las experiencias pedagógicas y garantice coherencia con los referentes	El ejercicio desarrollado permitió comprender que la planeación en los primeros años debe concebirse como un proceso dinámico que articula propósitos formativos con los intereses reales de los niños y niñas. Al hacer visibles estos intereses en el documento de planeación, se promueve una práctica pedagógica más reflexiva y consciente. Esta transformación otorga centralidad a la experiencia infantil, reconociéndola como eje del currículo. Se subrayó la necesidad de diseñar propuestas que contemplen la diversidad cultural y familiar, evitando esquemas homogéneos. La participación activa, la exploración libre y la resolución de pequeños desafíos deben formar parte estructural de cada jornada. La flexibilidad en la planeación permite realizar ajustes oportunos y contextualizados. De este modo, se fortalece la autonomía docente y se consolidan aprendizajes con sentido y relevancia social.	En concordancia con las orientaciones técnicas del MEN, el análisis colectivo permitió comprender que la planeación constituye un proceso sistemático orientado por propósitos de desarrollo integral. El registro explícito de intereses infantiles se reconoce como criterio de pertinencia curricular. Esta acción sitúa a la infancia como eje del proceso educativo y fortalece la construcción de experiencias significativas. Se enfatizó la necesidad de incorporar en el formato previsiones metodológicas que respondan a la diversidad presente en el aula. La planeación debe integrar estructuralmente la participación activa y la resolución de desafíos acordes al nivel de desarrollo. Este procedimiento evita prácticas fragmentadas o descontextualizadas. En consecuencia, se fortalece una cultura de planeación reflexiva y flexible.	En atención a los criterios de calidad educativa establecidos por el MEN, se determinó organizar las jornadas pedagógicas desde propósitos de desarrollo explícitos y verificables. Esta estructuración refuerza la intencionalidad pedagógica y la coherencia curricular. La formulación precisa de objetivos generales y específicos orienta la secuencia didáctica. Asimismo, favorece la selección de metodologías activas acordes con las dimensiones del desarrollo. La evaluación formativa se integra al proceso desde la planeación inicial. Este procedimiento fortalece la articulación entre las fases de diseño, ejecución y valoración. Con ello, se garantiza un proceso sistemático y fundamentado. Se consolida así una práctica organizada y alineada a estándares nacionales.
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En el marco del acompañamiento pedagógico se promoverá un proceso de reflexión orientado a analizar los instrumentos utilizados para el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta revisión permitirá valorar en qué medida los formatos actualmente implementados logran evidenciar los procesos, avances, intereses y particularidades que emergen durante las experiencias pedagógicas. A partir de este análisis se buscará fortalecer herramientas de registro que prioricen un enfoque descriptivo, narrativo y apreciativo, capaz de documentar de manera más significativa los procesos de desarrollo infantil. Estos registros permitirán comprender mejor las experiencias de aprendizaje y constituirse en un insumo relevante para orientar la planeación pedagógica. Asimismo, se espera que la información recogida contribuya a compartir			
FECHA ENCUENTRO 3	**27/3/2026**	**8:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Con el propósito de enriquecer las experiencias de aprendizaje, el espacio educativo será dispuesto mediante una ambientación pedagógica intencionada que favorezca el bienestar, la participación y la curiosidad de los niños y las niñas. La organización del aula tendrá en cuenta sus características, intereses y formas de interacción, de manera que el ambiente se convierta en un mediador de las experiencias pedagógicas. Para ello se incorporarán materiales visuales y recursos que representen elementos del contexto sociocultural cercano a los niños y las niñas, permitiendo que reconozcan aspectos de su entorno y establezcan vínculos entre sus vivencias y las experiencias educativas. De igual manera, se promoverá la participación de las familias en la elaboración de algunos recursos			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE SAN SEBASTIAN	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433001155
Nombre de la maestra/o	LEIDYS JOHANA OLIVARES GOMEZ	**Contacto telefónico**	3160969084	**Correo Electrónico**	leidisolivares10@gmail.com
Documento de identidad	1043874437				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se configura como un espacio educativo cálido y estimulante donde la ambientación pedagógica integra elementos culturales del entorno, representaciones numéricas y producciones elaboradas por los niños y las niñas. Esta organización del ambiente responde a sus intereses, experiencias y procesos de aprendizaje, permitiendo que el espacio refleje sus vivencias y descubrimientos. Los materiales y recursos presentes en el aula se disponen con una intención pedagógica clara, favoreciendo la exploración, la interacción y el juego como actividad fundamental en la educación inicial. Asimismo, la presencia de producciones infantiles contribuye al reconocimiento de los logros y procesos de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima y su identidad. Esta ambientación también favorece el sentido de pertenencia al permitir que los niños y las niñas se reconozcan en los elementos que hacen parte de su entorno educativo. De esta manera, el aula se convierte en un escenario que promueve la participación activa, la curiosidad y la construcción de experiencias significativas que aportan al desarrollo integral infantil.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Los espacios del aula exhiben los proyectos y actividades desarrollados a lo largo del año, constituyéndose en una muestra tangible de las vivencias de los estudiantes. Estos materiales, creados por ellos mismos, fortalecen su identidad y sentido de pertenencia, y contribuyen a un ambiente cálido que favorece la exploración, el juego y el aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se utilizan materiales y representaciones visuales que han sido construidos con la participación de los niños, las niñas y sus familias, formando parte de la ambientación pedagógica del espacio. Estos recursos reflejan aspectos de la vida cotidiana, tradiciones y prácticas culturales del entorno cercano. La colaboración de las familias en la elaboración de algunos materiales fortalece la relación entre la comunidad y la institución educativa. Además, permite que el ambiente del aula incorpore elementos significativos para los niños y las niñas. Al interactuar con estos recursos, los estudiantes pueden reconocer su contexto y compartir experiencias relacionadas con su entorno. Los materiales también favorecen la exploración, el diálogo y el intercambio de saberes. De esta manera, el aula se convierte en un espacio que integra cultura, aprendizaje y participación. Esta práctica contribuye a fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los niños dentro del proceso educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La ambientación pedagógica del aula integra diversos elementos culturales que permiten reconocer aspectos del territorio y de la comunidad en la que viven los niños y las niñas. Entre estos elementos se encuentran imágenes, objetos y manifestaciones culturales propias del municipio de Malambo. Estos recursos se incorporan dentro de las experiencias pedagógicas para promover el reconocimiento del entorno y la cultura local. A través de la interacción con estos elementos, los niños pueden conversar sobre sus experiencias y compartir conocimientos relacionados con su comunidad. La presencia de referentes culturales en el aula contribuye a que el aprendizaje se conecte con la vida cotidiana de los estudiantes. Además, permite valorar las tradiciones y prácticas culturales del contexto. Estas experiencias favorecen la construcción de identidad cultural y el sentido de pertenencia al territorio. Asimismo, fortalecen el interés por conocer y valorar la cultura local. En conjunto, la integración del contexto cultural en el aula promueve aprendizajes significativos y pertinentes para los niños y las niñas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio educativo cuenta con diversos materiales elaborados a partir de recursos naturales, reutilizables y didácticos que se utilizan en las experiencias pedagógicas. Estos materiales permiten que los niños manipulen, observen y experimenten diferentes posibilidades durante las actividades. La interacción con estos recursos favorece el desarrollo del juego exploratorio y la curiosidad por descubrir el funcionamiento de los objetos. Asimismo, promueve la creatividad y la capacidad de resolver situaciones a través de la experimentación. Durante estas experiencias, los niños fortalecen habilidades cognitivas, motrices y sociales. La presencia de materiales reutilizables también permite reflexionar sobre el cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos. De esta manera, el aula se convierte en un espacio que favorece el aprendizaje activo y significativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En el aula, los materiales se ubican de manera estratégica para que los niños y las niñas puedan utilizarlos sin dificultad durante las actividades pedagógicas. Esta organización del ambiente permite que los estudiantes exploren y seleccionen los recursos de acuerdo con sus intereses. La disponibilidad de los materiales promueve la autonomía y la participación activa en las experiencias educativas. A través de la manipulación de los recursos, los niños desarrollan procesos de exploración, experimentación y juego. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales. Asimismo, la interacción con los materiales permite descubrir diferentes formas de uso y resolver pequeñas situaciones. De esta manera, el aula se convierte en un espacio que favorece la curiosidad, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de diversos textos de literatura infantil que enriquecen el ambiente educativo y favorecen el acercamiento de los niños y las niñas a la lectura. Estos libros se utilizan dentro de las experiencias pedagógicas para promover la imaginación y la creatividad. La interacción con las historias permite desarrollar habilidades de lenguaje y fortalecer la comunicación entre los estudiantes. Asimismo, los niños tienen la posibilidad de explorar los libros de forma autónoma, eligiendo aquellos que despiertan su interés. Este proceso fomenta el gusto por la lectura y el descubrimiento de nuevas ideas. Las experiencias de lectura también favorecen la construcción de significados y el intercambio de opiniones entre los niños. De esta manera, la literatura infantil contribuye al desarrollo integral y al aprendizaje significativo
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros de literatura infantil se encuentran al alcance de los niños y las niñas dentro del aula, permitiendo que interactúen con ellos de manera autónoma. Esta disposición favorece el acercamiento a la lectura desde edades tempranas y se integra a la ambientación pedagógica del espacio educativo. Los estudiantes pueden explorar los textos, observar sus imágenes y compartir historias con sus compañeros. Estas experiencias estimulan la imaginación, el lenguaje y la creatividad. De esta manera, la literatura infantil se convierte en un recurso pedagógico que fortalece el aprendizaje significativo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación del aula no se identifican libros de carácter informativo que puedan ser utilizados por los niños y las niñas para explorar contenidos relacionados con diferentes temas del conocimiento. Los recursos disponibles se centran principalmente en literatura infantil, la cual forma parte de la ambientación pedagógica del espacio educativo. Aunque estos materiales favorecen el desarrollo de la imaginación y el lenguaje, la incorporación de textos informativos permitiría ampliar las experiencias pedagógicas. Libros sobre la naturaleza, los animales, el territorio o la cultura podrían estimular la curiosidad y promover procesos de indagación en los estudiantes. Además, estos recursos facilitarían la conversación y la exploración de temas relacionados con el contexto. Su inclusión dentro del aula contribuiría a enriquecer el ambiente pedagógico y a fortalecer las experiencias de aprendizaje. De esta manera se favorecería una mayor diversidad de recursos que apoyen el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones realizadas por los niños y las niñas forman parte de la ambientación pedagógica del aula y se exponen dentro del espacio educativo. Estos trabajos reflejan los procesos creativos, las ideas y las experiencias desarrolladas durante las actividades pedagógicas. Al exhibir estas producciones, se reconoce el valor de las creaciones infantiles y se promueve el respeto por el trabajo propio y el de los demás. Esta práctica permite que los estudiantes compartan sus ideas y observen diferentes formas de expresión. Además, las producciones se convierten en un recurso que facilita el diálogo y la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje. La visibilización de estos trabajos fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas. También permite que el ambiente del aula refleje los procesos que se viven en el grupo. De esta manera, el espacio educativo se convierte en un escenario que reconoce y valora las experiencias infantiles.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio del aula se encuentra organizado para permitir la movilidad libre y segura de los niños y las niñas durante las experiencias educativas. La disposición del mobiliario y de los materiales facilita que los estudiantes se desplacen entre los diferentes ambientes de aprendizaje. Esta organización del espacio favorece la exploración, el juego y la interacción con diversos recursos pedagógicos. Los niños pueden elegir los materiales que desean utilizar y participar en diferentes actividades según sus intereses. Esta dinámica promueve la autonomía, la iniciativa y la toma de decisiones. Además, el movimiento dentro del aula fortalece el desarrollo motriz y la participación activa. El docente acompaña estos procesos garantizando un ambiente de respeto y cuidado. De esta manera, el aula promueve experiencias pedagógicas significativas y el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se desarrolla como un proceso flexible que se adapta a las necesidades y características de los niños y las niñas. Las experiencias educativas se diseñan considerando los intereses del grupo y los procesos que se observan durante las actividades. El docente realiza seguimiento al desarrollo y aprendizaje para orientar las decisiones pedagógicas. A partir de estas observaciones se realizan ajustes que permiten responder a los ritmos individuales. Esta forma de planear garantiza coherencia entre los propósitos pedagógicos y las experiencias que se desarrollan en el aula. Además, favorece la participación y el protagonismo de los niños en el proceso educativo. La planeación se entiende como un proceso dinámico que se transforma según las experiencias del grupo. De esta manera, se promueve un aprendizaje significativo y el desarrollo integral.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En el desarrollo de las experiencias pedagógicas se observa que la docente implementa estrategias claras que se reflejan tanto en la planeación como en la ambientación del aula. Las actividades propuestas responden a los intereses y características de los niños y las niñas. La organización del ambiente pedagógico favorece la exploración, la interacción y el juego. Los materiales y recursos disponibles apoyan el desarrollo de experiencias significativas. La docente acompaña a los estudiantes durante las actividades, promoviendo la participación y el diálogo. Asimismo, observa los procesos de aprendizaje para orientar las experiencias pedagógicas. Estas observaciones permiten realizar ajustes en la planeación según las necesidades del grupo. De esta manera, las estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo integral de los niños y las niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas se ajustan a las particularidades y necesidades del grupo de niñas y niños. La docente organiza experiencias educativas que favorecen la participación, la exploración y el aprendizaje significativo. Estas estrategias se desarrollan considerando los intereses y las dinámicas que se observan en el aula. Los materiales y recursos disponibles apoyan el desarrollo de actividades que estimulan la curiosidad y la creatividad. Durante las experiencias pedagógicas, la docente acompaña a los estudiantes y observa sus procesos de aprendizaje. Estas observaciones permiten identificar avances, intereses y necesidades del grupo. A partir de esta información se realizan ajustes en la planeación pedagógica. De esta manera, las estrategias implementadas resultan pertinentes y favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Durante la revisión se identifica que no existe un formato definido para la planeación pedagógica dentro del aula. La docente organiza las experiencias educativas a partir de su conocimiento del grupo y de las observaciones realizadas durante las actividades. Este proceso permite responder a los intereses y necesidades de los niños y las niñas. Sin embargo, la ausencia de un formato estructurado dificulta la sistematización de los propósitos y de las experiencias pedagógicas. Contar con un instrumento institucional podría facilitar la organización de la planeación. Asimismo, permitiría articular con mayor claridad los propósitos pedagógicos con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje. Este formato debería mantener la flexibilidad que caracteriza la educación inicial. De esta manera se fortalecería la claridad y coherencia del proceso pedagógico.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	En la planeación pedagógica se tienen en cuenta los intereses y motivaciones que expresan las niñas y los niños durante las experiencias educativas. La docente observa sus formas de juego, sus preguntas y las interacciones que surgen en el aula. A partir de estas observaciones se diseñan actividades que favorecen la participación activa del grupo. Las experiencias pedagógicas se organizan de manera que respondan a sus procesos de desarrollo. Asimismo, se promueve el juego como una estrategia fundamental de aprendizaje. Durante las actividades se realiza seguimiento a los procesos de los estudiantes. Esta información orienta la adaptación de la planeación pedagógica. De esta manera, las propuestas educativas se mantienen pertinentes y significativas para el grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación utilizado actualmente no se encuentra organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje. En su estructura predominan categorías relacionadas con áreas o contenidos temáticos previamente establecidos. Esta forma de organización puede limitar la comprensión de la intencionalidad pedagógica de las experiencias educativas. Aunque las actividades propuestas buscan favorecer la participación de las niñas y los niños, no siempre se evidencia una relación clara con propósitos pedagógicos específicos. Avanzar hacia un formato centrado en propósitos permitiría orientar mejor las experiencias educativas. También facilitaría el seguimiento al desarrollo infantil y la reflexión sobre la práctica pedagógica. Este ajuste contribuiría a fortalecer la coherencia entre planeación y experiencias pedagógicas. De esta manera, se promovería una organización más acorde con los referentes de educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica permite identificar los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las experiencias educativas con las niñas y los niños. Las maestras diseñan actividades que buscan favorecer procesos de exploración, interacción y juego. No obstante, esta planeación se realiza de manera individual por cada docente y no se encuentra registrada en un formato institucional unificado. A pesar de ello, las experiencias pedagógicas evidencian intencionalidad educativa. Las propuestas responden a los intereses y necesidades del grupo. Durante las actividades se realizan observaciones que permiten comprender los procesos de aprendizaje. Estas observaciones orientan ajustes en las experiencias pedagógicas. De esta manera, los propósitos de desarrollo se mantienen presentes en la planeación, aunque no exista un formato común para registrarlos.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve la participación activa de las niñas y los niños invitándolos a elegir entre diferentes opciones durante las experiencias pedagógicas. Estas elecciones pueden relacionarse con materiales, juegos o actividades dentro del aula. Esta práctica permite que los estudiantes expresen sus intereses y preferencias. Además, fortalece la autonomía y la capacidad de tomar decisiones. La docente acompaña estos procesos mediante el diálogo y la orientación pedagógica. Durante las experiencias se promueve el respeto por las decisiones individuales y colectivas. El juego se convierte en un escenario donde los niños pueden explorar distintas posibilidades. Estas acciones favorecen la participación y la construcción de aprendizajes significativos. De esta manera se fortalece el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante la jornada pedagógica se promueven diferentes formas de interacción entre las niñas y los niños. La docente organiza actividades que incluyen momentos de participación individual, grupal y en pequeños equipos. Estas experiencias permiten que los estudiantes compartan ideas, dialoguen y trabajen de manera colaborativa. Las actividades individuales favorecen la exploración y la expresión personal. En los espacios grupales se fortalece el intercambio de experiencias y la construcción colectiva del conocimiento. Asimismo, en los pequeños grupos se promueve la cooperación y el apoyo entre compañeros. El juego y la exploración permiten que estas interacciones se desarrollen de manera natural. La docente acompaña estos procesos promoviendo el respeto y la convivencia. De esta manera se favorece el desarrollo social y el aprendizaje significativo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias pedagógicas que permiten a las niñas y los niños reconocer la diversidad que existe entre las personas de su entorno. Durante las actividades se generan espacios para compartir experiencias relacionadas con la familia y la comunidad. Estas experiencias permiten valorar las diferencias culturales y sociales entre los compañeros. La docente orienta el diálogo para fortalecer el respeto y la convivencia dentro del aula. Asimismo, se integran elementos del contexto cultural que permiten reconocer la diversidad del territorio. Estas experiencias favorecen la empatía y la comprensión entre los estudiantes. La docente acompaña estos procesos promoviendo la participación y el respeto mutuo. De esta manera se fortalece la convivencia y el desarrollo integral de las niñas y los niños
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En las actividades del aula la docente promueve experiencias que permiten a las niñas y los niños acercarse a la escritura como una forma de comunicación. Los estudiantes tienen la oportunidad de realizar trazos, dibujos y representaciones que reflejan sus ideas. Estas experiencias se desarrollan dentro de un ambiente pedagógico que favorece la exploración y la creatividad. La docente acompaña el proceso escuchando lo que los niños desean expresar. Asimismo, se utilizan materiales que facilitan la experimentación con la escritura. Estas actividades permiten reconocer que la escritura tiene un propósito comunicativo. Durante las experiencias pedagógicas la docente observa los procesos del grupo. De esta manera se fortalecen las habilidades comunicativas y el aprendizaje significativo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el desarrollo de las actividades pedagógicas se generan experiencias que invitan a las niñas y los niños a participar en procesos de exploración y búsqueda de respuestas. La docente propone situaciones que despiertan la curiosidad del grupo y los motivan a observar, preguntar y reflexionar. A través del juego, la manipulación de materiales y la experimentación, los estudiantes tienen la oportunidad de plantear explicaciones y comprobar sus ideas. Durante estas experiencias se promueve el intercambio de opiniones y el diálogo entre compañeros. La docente acompaña estos procesos orientando las preguntas y valorando las ideas de los niños. Estas dinámicas permiten que los estudiantes construyan conocimiento a partir de sus propias experiencias. De esta manera se favorece el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Dentro de la jornada escolar se desarrollan prácticas de cuidado que forman parte de la vida cotidiana del aula. La docente orienta momentos relacionados con el bienestar personal, la higiene y la organización del ambiente educativo. Estas acciones permiten que las niñas y los niños participen activamente en el cuidado de sí mismos y de los espacios que comparten. Durante estas experiencias se promueve el respeto por el cuerpo y por el entorno. Asimismo, se generan espacios de diálogo sobre la importancia de los hábitos saludables. La docente acompaña estos procesos fortaleciendo la autonomía de los estudiantes. Estas prácticas se integran a las experiencias pedagógicas del aula. De esta manera se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	En el aula los momentos destinados al cuidado personal y colectivo se desarrollan dentro de un ambiente tranquilo que favorece el bienestar de las niñas y los niños. La docente acompaña estas situaciones con una actitud paciente y respetuosa. Estas experiencias se integran a la rutina diaria del grupo y se realizan respetando los tiempos de cada estudiante. Durante estos momentos se promueve el respeto por el cuerpo y por los demás. Asimismo, se generan espacios de diálogo que permiten comprender la importancia del autocuidado. La docente orienta estos procesos con calma y atención
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado que se realizan durante la jornada escolar cuentan con tiempos adecuados que permiten a las niñas y los niños desarrollarlas con tranquilidad. La docente organiza estos momentos de manera que se respete el ritmo de cada estudiante. Estas experiencias se desarrollan sin generar prisa ni situaciones de tensión. Los estudiantes participan en un ambiente de respeto y confianza. Asimismo, se promueve la autonomía y la responsabilidad en el cuidado personal. La docente acompaña estos procesos con una actitud calmada y orientadora. Estas prácticas forman parte de la rutina pedagógica del aula. De esta manera se favorece el bienestar físico y emocional del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Dentro de la rutina escolar se promueven prácticas de cuidado donde las niñas y los niños participan de manera activa. La docente orienta estos momentos permitiendo que los estudiantes desarrollen acciones de forma autónoma. Estas experiencias favorecen el reconocimiento de la importancia del cuidado personal y del entorno. Durante estos espacios se fomenta la responsabilidad y la participación de los niños. Asimismo, se promueve el respeto por los ritmos y necesidades de cada estudiante. La docente acompaña el proceso brindando orientación cuando es necesario. Estas experiencias permiten fortalecer hábitos de cuidado y convivencia. De esta manera se contribuye al bienestar del grupo y al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula evidencian atención a las necesidades de las niñas y los niños. La docente observa constantemente las interacciones y procesos del grupo para comprender sus intereses y ritmos de aprendizaje. Esta información orienta la organización de las actividades pedagógicas. Durante la jornada escolar se generan espacios donde los estudiantes pueden expresar sus ideas, emociones y necesidades. La docente acompaña estos procesos brindando orientación y apoyo. Asimismo, se realizan ajustes en las experiencias cuando es necesario. Estas acciones favorecen la participación y el bienestar de los estudiantes. De esta manera se promueve un ambiente que contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Durante el proceso pedagógico no se identifican evidencias de un seguimiento individual estructurado a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque la docente observa las dinámicas del grupo durante las experiencias pedagógicas, estas observaciones no se encuentran registradas en instrumentos que permitan documentar los procesos de cada estudiante. Esta situación limita la posibilidad de reconocer los avances individuales. Incorporar estrategias de seguimiento permitiría comprender con mayor claridad las particularidades de los niños. Asimismo, estos registros podrían orientar la planeación pedagógica y la toma de decisiones educativas. La documentación de los procesos también favorecería la reflexión sobre las experiencias desarrolladas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	En la dinámica del aula no se identifican registros sistemáticos que evidencien un seguimiento intencional y frecuente a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque la docente observa las actividades del grupo, esta información no se documenta de manera organizada. Esta situación limita la posibilidad de reconocer los procesos individuales de cada estudiante. Incorporar registros narrativos permitiría valorar las experiencias, avances e intereses de los niños. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica a partir de la información recogida. Estos registros también contribuirían a fortalecer la reflexión sobre la práctica educativa. De esta manera se favorecería un acompañamiento más pertinente a los procesos de desarrollo infantil.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Durante la observación del proceso pedagógico no se identifican formatos definidos para realizar registros relacionados con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque la docente observa las dinámicas del grupo durante las experiencias pedagógicas, estas observaciones no se encuentran registradas en instrumentos estructurados. Esta situación limita la posibilidad de documentar de manera organizada los procesos individuales. La construcción de formatos de registro permitiría recoger información relevante sobre las experiencias y avances de los estudiantes. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica desde una mirada más contextualizada. Estos registros también favorecerían la reflexión sobre la práctica educativa. De esta manera se fortalecería el acompañamiento a los procesos de desarrollo infantil.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	En el aula no se identifican formatos establecidos que permitan documentar el seguimiento al desarrollo infantil mediante registros descriptivos y valorativos. Aunque durante las experiencias pedagógicas se evidencian procesos importantes en las niñas y los niños, estos no se registran de manera sistemática. Esta situación dificulta reconocer con claridad los avances individuales. La implementación de instrumentos de documentación pedagógica permitiría visibilizar las experiencias y aprendizajes del grupo. Asimismo, facilitaría orientar las decisiones pedagógicas dentro de la planeación educativa. Estos registros también contribuirían a fortalecer la reflexión docente sobre las prácticas del aula. Contar con registros narrativos permitiría valorar los procesos de los niños sin recurrir a valoraciones numéricas. De esta manera se favorecería el seguimiento al desarrollo infantil.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	En la revisión de las prácticas pedagógicas no se evidencian registros documentados del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños que puedan ser utilizados para orientar la planeación educativa. Aunque la docente observa las interacciones y procesos del grupo, estas observaciones no se registran en formatos organizados. La ausencia de instrumentos de seguimiento dificulta utilizar esta información como insumo para planear nuevas experiencias pedagógicas. Contar con registros descriptivos permitiría documentar los procesos y avances de cada estudiante. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica desde una mirada más contextualizada. Estos registros también contribuirían a fortalecer la reflexión sobre las prácticas educativas. De esta manera se favorecería una planeación más conectada con los procesos del desarrollo infantil.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Dentro de los espacios de comunicación con las familias se comparte información relacionada con el proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño. La docente realiza un seguimiento individual que registra en un diario de observación pedagógica. En este instrumento se consignan situaciones relevantes observadas durante las experiencias educativas. Aunque no se cuenta con un formato institucional para estos registros, el diario permite documentar aspectos importantes del proceso de cada estudiante. Esta información se comparte con las familias desde una mirada descriptiva y reflexiva. Asimismo, se promueve el diálogo sobre los avances y experiencias de los niños. Estos espacios fortalecen la relación entre familia e institución. De esta manera se contribuye al acompañamiento del desarrollo integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	En el proceso educativo se evidencian acciones orientadas a fortalecer la comunicación entre la docente y las familias de las niñas y los niños. La maestra propicia espacios de encuentro donde se comparten experiencias relacionadas con el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Estos espacios permiten que las familias expresen sus inquietudes, ideas y aportes sobre los procesos de sus hijos. Asimismo, se promueve un ambiente de respeto que facilita la escucha mutua. Este diálogo permite reconocer los saberes que las familias aportan al proceso educativo. La docente valora estas experiencias como parte importante del aprendizaje de los niños. Estas conversaciones contribuyen a fortalecer la relación entre familia e institución. De esta manera se promueve la corresponsabilidad educativa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Durante los encuentros con las familias se reconoce la importancia de los saberes y prácticas que forman parte de la vida cotidiana de las niñas y los niños. La docente promueve espacios donde los cuidadores pueden compartir experiencias relacionadas con su contexto cultural y social. Esta información permite comprender mejor las características del grupo infantil. Los aportes de las familias se valoran como una oportunidad para enriquecer las experiencias pedagógicas. Asimismo, se promueve el respeto por la diversidad de conocimientos presentes en la comunidad. Estos intercambios favorecen la construcción de experiencias educativas más contextualizadas. La participación de las familias fortalece el vínculo entre el hogar y la institución educativa. De esta manera se promueve una relación de corresponsabilidad en el proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Durante el proceso de planeación pedagógica se reconoce la importancia de considerar las características de las familias de las niñas y los niños. La docente recoge información sobre el entorno familiar a través de conversaciones con los cuidadores. Estos intercambios permiten conocer aspectos culturales, sociales y cotidianos que influyen en la vida de los estudiantes. A partir de esta información se orientan algunas experiencias pedagógicas. La docente procura que las actividades se relacionen con el contexto en el que viven los niños. Asimismo, se promueve el reconocimiento de la diversidad familiar presente en el grupo. Este enfoque favorece la construcción de propuestas pedagógicas contextualizadas. De esta manera se fortalece el vínculo entre familia y escuela.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En los espacios de comunicación con las familias la docente comparte información relacionada con el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este intercambio se realiza teniendo en cuenta las observaciones que la maestra registra de manera individual en un diario pedagógico. En este cuaderno se documentan situaciones significativas que ocurren durante las experiencias del aula. Aunque la institución no cuenta con un formato institucional definido para este registro, el diario permite organizar la información sobre los procesos observados. A partir de estos registros se orientan las conversaciones con las familias. Estas conversaciones permiten reconocer los avances y experiencias de los estudiantes. Asimismo, se promueve el diálogo respetuoso entre familia e institución. De esta manera se fortalece la corresponsabilidad educativa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LEIDYS JOHANA OLIVARES GOMEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1043874437
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SAN SEBASTIAN
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433001155
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/2/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se proyecta el fortalecimiento de la planificación pedagógica mediante un enfoque situado, reflexivo y flexible, que articule propósitos definidos con los intereses del grupo infantil. En este marco, se desarrollarán formatos comunes organizados en torno a propósitos de desarrollo y aprendizaje, superando esquemas rígidos basados exclusivamente en áreas o dimensiones. Con ello se pretende asegurar la pertinencia contextual de las propuestas, favorecer la participación activa de los estudiantes y mantener coherencia con los lineamientos técnicos de la educación inicial	La reflexión conjunta evidenció que planear en educación inicial implica articular intencionalidades pedagógicas con la realidad concreta del grupo. Reconocer y registrar los infantiles dentro del proceso de diseño curricular posibilita propuestas más cercanas y significativas. Este enfoque desplaza la mirada adultocéntrica y sitúa a la infancia como protagonista del proceso formativo. Se destacó que una planeación contextualizada favorece aprendizajes auténticos y duraderos. Además, prever estrategias diferenciadas garantiza atención a la diversidad cultural y familiar presente en el aula. La inclusión de experiencias participativas y retadoras fortalece la construcción activa del conocimiento. En consecuencia, la flexibilidad se consolida como principio orientador que fortalece la autonomía profesional y la pertinencia pedagógica.	Con base en el enfoque de integralidad promovido por el MEN, se concluyó que la planeación en educación inicial debe estructurarse desde la intencionalidad pedagógica explícita. El ejercicio reflexivo evidenció que registrar sistemáticamente los intereses del grupo favorece propuestas contextualizadas y significativas. Esta práctica garantiza que el currículo dialogue con la realidad de los niños y niñas. Asimismo, fortalece la coherencia entre diagnóstico pedagógico y diseño de experiencias. Se destacó la importancia de anticipar escenarios diferenciados dentro del formato de planeación para atender la diversidad sin recurrir a la improvisación. La participación, la exploración y los retos cognitivos deben contemplarse como componentes estructurales. Este enfoque consolida la autonomía profesional y promueve procesos formativos con mayor relevancia social.	En el marco de la mejora continua y la calidad educativa, se reorganizó la planeación desde propósitos de desarrollo alineados con las dimensiones establecidas por el MEN. Esta acción fortalece la intencionalidad pedagógica y la coherencia curricular. La formulación diferenciada de objetivos permite estructurar experiencias con claridad metodológica. Asimismo, orienta la implementación de estrategias pertinentes. La articulación entre planeación y evaluación favorece procesos formativos sistemáticos. La definición de criterios explícitos fortalece el seguimiento y la retroalimentación. Este enfoque consolida una práctica organizada y reflexiva. De esta manera, se garantiza una educación inicial pertinente, integral y de calidad.
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se llevará a cabo una revisión de los instrumentos de seguimiento al desarrollo infantil bajo un enfoque narrativo y apreciativo. El proceso busca evaluar la capacidad de los formatos vigentes para documentar aprendizajes y singularidades, además de su aporte a la planificación pedagógica. Se propone avanzar hacia registros valorativos que permitan evidenciar progresos y compartir información relevante con familias y equipo institucional, consolidando la corresponsabilidad y el carácter integral de la educación inicial			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/3/2026**	**8:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Con el propósito de enriquecer las experiencias educativas, el aula será dispuesta mediante una ambientación pedagógica intencionada que favorezca la curiosidad, la interacción y la participación de los niños y las niñas. La organización del espacio considerará las características del grupo y sus experiencias cotidianas, procurando que el ambiente se convierta en un mediador de los procesos de aprendizaje. En este sentido, se incorporarán recursos visuales y materiales relacionados con el contexto sociocultural cercano a los niños y las niñas, permitiendo reconocer elementos propios de su entorno. También se integrarán materiales construidos de manera conjunta con los niños, niñas y sus familias, fortaleciendo el vínculo entre la institución educativa y la comunidad.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE SAN SEBASTIAN	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433001155
Nombre de la maestra/o	IVIS DEL CARMEN SAJER CORDERO	**Contacto telefónico**	3046724228	**Correo Electrónico**	ivizak09@gmail.com
Documento de identidad	55223780				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se configura como un ambiente pedagógico acogedor y estimulante donde la ambientación pedagógica integra elementos culturales del contexto, representaciones numéricas y producciones realizadas por los niños y las niñas. Esta organización del espacio responde a sus intereses, experiencias y procesos de aprendizaje, permitiendo que el aula refleje sus vivencias y descubrimientos. Los materiales y recursos se disponen con una intención educativa clara, favoreciendo la exploración, la interacción y el juego como actividad rectora en la educación inicial. La presencia de las producciones infantiles fortalece el reconocimiento de sus logros y contribuye al desarrollo de su identidad. Asimismo, esta ambientación promueve el sentido de pertenencia al permitir que los niños y las niñas se reconozcan en el entorno que habitan diariamente. De esta manera, el espacio educativo se convierte en un escenario que impulsa la curiosidad, la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos que favorecen el
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Los rincones del aula muestran proyectos y actividades realizadas durante el año, convirtiéndose en evidencia viva de las experiencias de los estudiantes. Estos recursos, elaborados por ellos mismos, consolidan su identidad y pertenencia, y generan un entorno acogedor que estimula la exploración, el juego y el aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula cuenta con diversos recursos visuales y materiales elaborados con la participación de los niños, las niñas y sus familias, los cuales hacen parte de la ambientación pedagógica del espacio educativo. Estos elementos permiten representar aspectos del contexto cultural y social en el que viven los estudiantes. La construcción conjunta de algunos materiales favorece la integración entre la familia y la escuela, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa. Asimismo, estos recursos permiten que el aula refleje experiencias y conocimientos que hacen parte de la comunidad. Durante las actividades pedagógicas, los niños interactúan con estos materiales para explorar, dialogar y compartir sus saberes. Esta dinámica permite que el aprendizaje se relacione con su realidad cotidiana. De esta manera, el ambiente educativo se convierte en un espacio que reconoce la cultura y las experiencias infantiles. Además, esta práctica favorece la participación, la identidad y el sentido de pertenencia dentro del proceso formativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se incorporan elementos representativos del contexto cultural que enriquecen la ambientación pedagógica del espacio educativo. Estos recursos reflejan aspectos de la cultura del municipio de Malambo, incluyendo imágenes, objetos y expresiones culturales propias de la comunidad. La presencia de estos referentes permite que el aula represente el entorno en el que viven los niños y las niñas. Durante las experiencias pedagógicas, estos elementos se utilizan como punto de partida para promover la exploración y el diálogo sobre el territorio. Los niños tienen la oportunidad de reconocer tradiciones, prácticas culturales y características de su comunidad. Este proceso favorece la construcción de identidad y el reconocimiento de su contexto social. Además, permite que el aprendizaje se relacione con la vida cotidiana de los estudiantes. La integración del contexto cultural en el aula también fortalece el sentido de pertenencia al territorio. De esta manera, el ambiente educativo se convierte en un espacio que
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el ambiente del aula se utilizan materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que enriquecen las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas. Estos recursos se integran en las actividades pedagógicas para promover la exploración, la manipulación y el descubrimiento. A través del juego y la experimentación, los estudiantes pueden identificar diferentes usos de los materiales y desarrollar nuevas ideas. Este proceso fortalece la creatividad y la capacidad de resolver situaciones dentro de las experiencias pedagógicas. Además, la utilización de materiales naturales permite que los niños reconozcan elementos del entorno. El uso de recursos reutilizables contribuye a promover hábitos de cuidado del ambiente. De esta manera, el aula se convierte en un espacio que estimula el aprendizaje activo y la conciencia ambienta
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales del aula se encuentran dispuestos de manera que los niños y las niñas puedan acceder a ellos libremente durante las experiencias pedagógicas. Esta organización facilita la exploración y la manipulación de los recursos disponibles. Al tener acceso directo a los materiales, los estudiantes pueden elegir y utilizarlos según sus intereses y necesidades. Este proceso favorece la autonomía y la toma de decisiones dentro del aula. Además, la interacción con los recursos permite desarrollar experiencias de juego, experimentación y descubrimiento. Estas actividades fortalecen la creatividad y el pensamiento crítico de los niños. Asimismo, la participación activa en el uso de los materiales contribuye a la construcción de aprendizajes significativos. De esta manera, el aula se consolida como un espacio que promueve la participación y el aprendizaje activo
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El espacio educativo integra colecciones de literatura infantil que enriquecen las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas. Estos libros permiten que los estudiantes interactúen con diferentes historias y personajes, estimulando su imaginación. La lectura compartida y la exploración de los textos favorecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral. Además, el acceso a estos materiales promueve la autonomía en la elección de lecturas. Los niños pueden observar ilustraciones, escuchar narraciones y construir interpretaciones propias de las historias. Estas experiencias fortalecen la creatividad y el interés por la lectura. Asimismo, permiten generar conversaciones y reflexiones sobre las situaciones presentadas en los cuentos. De esta manera, la literatura infantil se convierte en un recurso pedagógico que contribuye al desarrollo integral.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran organizadas en un espacio accesible que permite a los niños y las niñas manipular y explorar los libros durante las experiencias pedagógicas. Esta disposición promueve la autonomía y el interés por la lectura dentro del aula. Al interactuar con los textos, los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas y fortalecen su imaginación. La presencia de los libros dentro de la ambientación pedagógica favorece el contacto permanente con la lectura. Estas experiencias contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos y al desarrollo integral.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula no se evidencian actualmente libros informativos que permitan a los niños y las niñas acceder a contenidos relacionados con diferentes áreas del conocimiento. Los materiales presentes corresponden principalmente a colecciones de literatura infantil que se utilizan durante las experiencias pedagógicas. Si bien estos textos favorecen la imaginación y el desarrollo del lenguaje, la incorporación de libros informativos podría enriquecer la ambientación pedagógica del aula. Este tipo de recursos permitiría promover la curiosidad, la observación y la formulación de preguntas sobre el entorno. Asimismo, facilitaría experiencias de exploración relacionadas con temas como la naturaleza, la ciencia o la cultura local. Integrar estos materiales dentro del espacio educativo permitiría diversificar las propuestas pedagógicas y ampliar las oportunidades de aprendizaje. De esta manera se fortalecerían los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Dentro del aula se presentan las producciones elaboradas por los niños y las niñas como parte de la organización del ambiente pedagógico. Estos trabajos permiten evidenciar los procesos de exploración, creatividad y aprendizaje que se desarrollan durante las experiencias pedagógicas. Al estar visibles en el espacio educativo, los niños pueden reconocer sus propias creaciones y las de sus compañeros. Esta práctica fortalece la participación y promueve el intercambio de ideas entre los estudiantes. Además, la exposición de las producciones infantiles permite valorar los procesos de aprendizaje más allá del resultado final. Estos elementos se convierten en referentes para conversar sobre las experiencias realizadas en el aula. Asimismo, contribuyen a fortalecer la identidad, la confianza y el sentido de pertenencia. De esta manera, el ambiente del aula reconoce y visibiliza los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula se encuentra organizada de manera que permite a los niños y las niñas moverse libremente por el espacio durante las experiencias de aprendizaje. La ambientación pedagógica del ambiente educativo facilita el desplazamiento entre los diferentes rincones o zonas de actividad. Esta disposición permite que los estudiantes exploren el espacio, interactúen con diversos materiales y participen en actividades de juego. El movimiento libre dentro del aula promueve la autonomía y la toma de decisiones. Además, favorece el desarrollo de habilidades motrices y la participación activa en las experiencias pedagógicas. El docente orienta estos procesos asegurando un ambiente de respeto y cuidado. De esta manera, el aula se convierte en un espacio que promueve el juego, la exploración y el aprendizaje significativo en los niños y las ni
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación pedagógica se caracteriza por su flexibilidad y por la posibilidad de adaptarse a los procesos que viven los niños y las niñas. Las experiencias educativas se organizan teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Durante las actividades pedagógicas se realizan observaciones que permiten comprender los procesos del grupo. Esta información se utiliza para realizar ajustes en las propuestas pedagógicas. De esta manera se mantiene coherencia entre la planeación y las experiencias que se desarrollan en el aula. El seguimiento al desarrollo y aprendizaje permite orientar las decisiones pedagógicas. Esta práctica favorece la participación activa de los niños y la construcción de experiencias significativas. Así, la planeación se convierte en un proceso reflexivo que responde a las dinámicas del grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas se evidencian tanto en la planeación como en la organización del ambiente educativo del aula. La docente diseña experiencias que responden a los intereses y particularidades de los niños y las niñas. Estas estrategias se reflejan en la forma en que se organizan los materiales, los espacios y las actividades pedagógicas. La ambientación pedagógica se utiliza como un recurso que favorece la exploración y el aprendizaje significativo. Durante las experiencias educativas, la docente promueve la participación activa y el intercambio entre los estudiantes. Asimismo, realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje del grupo. A partir de estas observaciones se realizan ajustes en las experiencias pedagógicas. De esta manera, la planeación y la ambientación mantienen coherencia con los propósitos educativos y con el desarrollo integral de los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas por la docente responden a las características y necesidades del grupo de niñas y niños. Las experiencias educativas se diseñan teniendo en cuenta sus intereses, ritmos y formas de aprendizaje. Durante las actividades pedagógicas se promueve el juego, la interacción y la exploración del entorno. Estas estrategias permiten que los estudiantes participen de manera activa en las experiencias propuestas. La docente acompaña a los niños durante las actividades y observa sus procesos de aprendizaje. Esta observación permite comprender mejor las dinámicas del grupo. A partir de esta información se realizan ajustes en la planeación pedagógica. De esta manera, las estrategias planeadas mantienen coherencia con los propósitos educativos y favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	En la institución aún no se ha establecido un formato unificado para la planeación pedagógica que oriente de manera común el trabajo docente. A pesar de ello, la docente organiza sus propuestas educativas teniendo en cuenta los intereses y necesidades del grupo de niñas y niños. Las experiencias pedagógicas se construyen a partir de la observación de los procesos de aprendizaje. La planificación se desarrolla de manera flexible, permitiendo adaptaciones según las dinámicas del aula. Aunque las actividades cuentan con intencionalidad pedagógica, la ausencia de un formato institucional limita la organización sistemática de la planeación. Sería pertinente avanzar en la construcción de un instrumento que permita registrar propósitos, experiencias y seguimiento al desarrollo. Este formato contribuiría a fortalecer la coherencia pedagógica. Asimismo, permitiría consolidar criterios comunes dentro de la institución educativa.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica se orienta a partir de los intereses reales que manifiestan las niñas y los niños en las diferentes experiencias del aula. La docente realiza observaciones que permiten identificar las curiosidades y motivaciones del grupo. Esta información se utiliza como base para organizar las experiencias pedagógicas. Las actividades propuestas promueven el juego, la exploración y la participación activa. Además, se articulan con los propósitos de desarrollo y aprendizaje propios de la educación inicial. Durante las experiencias se realiza seguimiento a los procesos del grupo. Este proceso permite ajustar las propuestas
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Actualmente no se evidencia un formato de planeación organizado a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje propios de la educación inicial. La planeación que se utiliza presenta una estructura que responde principalmente a la organización por áreas o temas definidos previamente. Esta forma de organización limita la posibilidad de comprender la intencionalidad pedagógica de las experiencias propuestas. Si bien las actividades desarrolladas buscan favorecer la participación de las niñas y los niños, no siempre se articulan de manera explícita con propósitos pedagógicos claros. Avanzar hacia un formato organizado por propósitos permitiría orientar mejor las experiencias educativas. Además, facilitaría la coherencia entre la planeación, las experiencias pedagógicas y el seguimiento al desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación pedagógica se reconocen los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las experiencias educativas del grupo. Las maestras organizan las actividades considerando los procesos que se busca fortalecer en las niñas y los niños. Sin embargo, la planeación no se realiza mediante un formato institucional definido. Cada docente la desarrolla de manera independiente según las dinámicas del grupo. A pesar de ello, se evidencian intenciones pedagógicas claras en las experiencias propuestas. Las actividades promueven el juego, la exploración y la participación activa. Asimismo, se realizan observaciones que permiten comprender los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esta información orienta la toma de decisiones pedagógicas. De esta manera, los propósitos de desarrollo y aprendizaje se mantienen presentes en la planeación.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante las experiencias educativas la docente brinda oportunidades para que las niñas y los niños elijan entre diversas opciones de actividades o materiales. Esta práctica fomenta la autonomía y la participación activa dentro del aula. Los estudiantes pueden expresar sus preferencias y participar en decisiones relacionadas con las experiencias pedagógicas. La docente acompaña estos momentos promoviendo el diálogo y el respeto por las ideas de los demás. El juego y la exploración permiten que los niños experimenten diferentes alternativas. Asimismo, la docente observa estos procesos para comprender los intereses del grupo. Estas experiencias favorecen la confianza y la iniciativa en los estudiantes. De esta manera se promueve un aprendizaje significativo y el desarrollo integral.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el desarrollo de las experiencias pedagógicas la docente promueve diferentes formas de interacción entre las niñas y los niños. Se realizan actividades individuales donde cada estudiante puede explorar y expresar sus ideas. También se generan momentos de participación en grupo general que permiten compartir experiencias y opiniones. Asimismo, se organizan actividades en pequeños grupos que favorecen el trabajo colaborativo. Estas dinámicas fortalecen la comunicación y la convivencia entre los estudiantes. El juego y la exploración se convierten en escenarios donde se desarrollan estas interacciones. La docente acompaña el proceso promoviendo el respeto y la participación de todos. De esta manera se fortalecen las habilidades sociales y el aprendizaje significativo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el desarrollo de las experiencias pedagógicas la docente promueve actividades que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en su entorno. A través del diálogo, el juego y las actividades grupales se generan espacios de intercambio de experiencias relacionadas con la familia y la comunidad. Estas experiencias permiten comprender que cada persona tiene características y costumbres propias. La docente orienta estos procesos fomentando el respeto por las diferencias. Asimismo, se integran elementos culturales del entorno que permiten reconocer la diversidad del territorio. Durante estas experiencias se promueve la participación activa de todos los estudiantes. La docente acompaña estos procesos favoreciendo actitudes de respeto y empatía. De esta manera se fortalece la convivencia y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Dentro de las experiencias pedagógicas la docente ofrece oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su función comunicativa. A través de actividades de representación gráfica los estudiantes expresan ideas y experiencias. Estas propuestas se desarrollan en un ambiente que favorece la participación activa. La docente acompaña estos procesos promoviendo el diálogo y la reflexión sobre lo que los niños desean comunicar. Asimismo, se utilizan diferentes materiales que facilitan la experimentación con la escritura. Estas experiencias permiten comprender que escribir es una forma de expresar pensamientos y mensajes. Durante el proceso la docente observa los avances de los estudiantes. De esta manera se fortalece el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Dentro de las experiencias pedagógicas la docente genera oportunidades para que las niñas y los niños enfrenten situaciones que requieren observar, pensar y buscar respuestas. Las actividades se organizan de manera que los estudiantes puedan explorar diferentes materiales y experimentar con ellos. Durante estas experiencias se promueve que los niños formulen preguntas y comparten sus ideas sobre lo que sucede en las actividades. Asimismo, tienen la posibilidad de proponer explicaciones y comprobarlas mediante la exploración. La docente acompaña el proceso orientando el diálogo y promoviendo la reflexión colectiva. Estas experiencias fortalecen la curiosidad, la creatividad y la capacidad de resolver situaciones. De esta manera se favorece el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje significativo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada escolar se promueven prácticas de cuidado que se integran a las actividades diarias del aula. La docente acompaña momentos relacionados con el lavado de manos, la alimentación, la organización de materiales y el cuidado del espacio. Estas acciones se convierten en oportunidades para fortalecer la autonomía y la responsabilidad de las niñas y los niños. Durante estas experiencias se promueve el respeto por el propio cuerpo y por el bienestar de los demás. Asimismo, se generan conversaciones sobre la importancia de mantener hábitos saludables. La docente orienta estos momentos promoviendo la participación activa de los estudiantes. Estas prácticas se desarrollan de manera constante en la rutina escolar. De esta manera se contribuye al desarrollo integral del grupo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los momentos de cuidado que se desarrollan durante la jornada escolar se realizan en un ambiente sereno que favorece el bienestar de las niñas y los niños. La docente orienta estas actividades con una actitud calmada y respetuosa, promoviendo que los estudiantes participen con tranquilidad. Estas experiencias forman parte de la rutina pedagógica del aula y se desarrollan respetando los ritmos individuales. Durante estos momentos se promueve la autonomía y el respeto por el propio cuerpo. Asimismo, se generan conversaciones que permiten comprender la importancia de los hábitos de cuidado.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante las actividades diarias del aula se destinan tiempos suficientes para que las niñas y los niños realicen las prácticas de cuidado con calma. La docente orienta estos momentos de manera que se desarrollen en un ambiente tranquilo y respetuoso. Estas acciones permiten evitar situaciones de presión o conflicto. Los estudiantes participan de manera autónoma y segura en el cuidado de sí mismos. Asimismo, se respetan los ritmos individuales de cada niño. Durante estos momentos se promueve el diálogo sobre la importancia del bienestar personal. La docente acompaña estos procesos con paciencia y atención. Estas prácticas fortalecen la convivencia y el respeto mutuo
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Dentro de la rutina escolar se promueven prácticas de cuidado donde las niñas y los niños participan de manera activa. La docente orienta estos momentos permitiendo que los estudiantes desarrollen acciones de forma autónoma. Estas experiencias favorecen el reconocimiento de la importancia del cuidado personal y del entorno. Durante estos espacios se fomenta la responsabilidad y la participación de los niños. Asimismo, se promueve el respeto por los ritmos y necesidades de cada estudiante. La docente acompaña el proceso brindando orientación cuando es necesario. Estas experiencias permiten fortalecer hábitos de cuidado y convivencia. De esta manera se contribuye al bienestar del grupo y al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Dentro del desarrollo de las actividades pedagógicas se evidencia que se tienen en cuenta las necesidades de las niñas y los niños. La docente realiza observaciones que permiten comprender los procesos de aprendizaje del grupo. A partir de esta información se adaptan las experiencias pedagógicas para favorecer la participación de todos. Durante las actividades se promueve un ambiente de diálogo y respeto. Los estudiantes pueden expresar sus ideas, intereses y emociones. La docente acompaña estos momentos brindando orientación y apoyo. Asimismo, se realizan ajustes en las actividades cuando se identifican nuevas necesidades. Estas acciones favorecen el bienestar del grupo. De esta manera se fortalece el desarrollo integral de las niñas y los niños.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	En el aula no se evidencian registros que permitan identificar un seguimiento individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque durante las experiencias pedagógicas se observan las dinámicas del grupo, estas observaciones no se documentan de manera sistemática. Esta situación dificulta reconocer los avances y particularidades de cada estudiante. Contar con estrategias de seguimiento narrativo permitiría registrar las experiencias y progresos de los niños. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica a partir de las necesidades identificadas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Durante la observación del aula no se evidencian registros frecuentes que permitan documentar el seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque la docente acompaña las experiencias pedagógicas del grupo, estas observaciones no se registran en instrumentos que permitan sistematizar la información. Esta situación dificulta reconocer los avances y particularidades de cada estudiante. La implementación de estrategias de seguimiento narrativo permitiría registrar las experiencias vividas por los niños. Asimismo, facilitaría orientar las decisiones pedagógicas y la planeación de nuevas experiencias. Estos registros también contribuirían a fortalecer la reflexión sobre la práctica docente. De esta manera se favorecería el acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En el desarrollo de las experiencias pedagógicas no se evidencian formatos definidos que permitan registrar de manera sistemática el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque la docente observa las interacciones y procesos del grupo, esta información no se documenta en instrumentos organizados. La ausencia de estos formatos dificulta reconocer los avances individuales de cada estudiante. Contar con herramientas de registro pedagógico permitiría documentar las experiencias vividas por los niños. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica a partir de la información recogida. Estos registros también contribuirían a fortalecer la reflexión sobre la práctica docente. De esta manera se favorecería el acompañamiento al desarrollo integral del grupo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	En el aula no se identifican formatos establecidos que permitan documentar el seguimiento al desarrollo infantil mediante registros descriptivos y valorativos. Aunque durante las experiencias pedagógicas se evidencian procesos importantes en las niñas y los niños, estos no se registran de manera sistemática. Esta situación dificulta reconocer con claridad los avances individuales. La implementación de instrumentos de documentación pedagógica permitiría visibilizar las experiencias y aprendizajes del grupo. Asimismo, facilitaría orientar las decisiones pedagógicas dentro de la planeación educativa. Estos registros también contribuirían a fortalecer la reflexión docente sobre las prácticas del aula. Contar con registros narrativos permitiría valorar los procesos de los niños sin recurrir a valoraciones numéricas. De esta manera se favorecería el seguimiento al desarrollo infantil.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Durante el acompañamiento pedagógico no se identifican evidencias de registros organizados sobre el seguimiento al desarrollo infantil que orienten la planeación de las experiencias educativas. Aunque la docente observa el comportamiento y participación de las niñas y los niños durante las actividades, esta información no se encuentra documentada en formatos establecidos. La ausencia de estos registros limita la posibilidad de utilizar información sistematizada para orientar la planeación. Contar con herramientas de registro narrativo permitiría reconocer los procesos y avances del grupo. Asimismo, facilitaría ajustar las experiencias pedagógicas de acuerdo con las necesidades identificadas. Estos registros también favorecerían la reflexión sobre la práctica docente. De esta manera se fortalecería el vínculo entre seguimiento al desarrollo y planeación pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Durante los espacios de encuentro con las familias la docente comparte información relacionada con los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este intercambio se realiza teniendo en cuenta las observaciones que la maestra registra de manera individual en un diario pedagógico. En este cuaderno se consignan situaciones significativas que se evidencian durante las actividades del aula. Aunque no existe un formato institucional definido para el registro de esta información, el diario de observación permite documentar los procesos de cada estudiante. A partir de estos registros se orientan las conversaciones con las familias. Estas conversaciones permiten comprender mejor las experiencias vividas por los niños. De esta manera se fortalece la corresponsabilidad educativa. Este diálogo favorece el acompañamiento al desarrollo infantil.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Dentro de la dinámica pedagógica se observa que la docente establece estrategias para comunicarse con las familias de las niñas y los niños. Estos espacios permiten compartir información relacionada con las experiencias que viven los estudiantes en el aula. Asimismo, se promueve el diálogo donde las familias pueden expresar sus inquietudes y saberes. La docente mantiene una actitud de escucha que favorece la construcción de relaciones de confianza. Estos encuentros permiten comprender mejor las particularidades de cada niño y su contexto familiar. La participación de las familias en estos espacios enriquece el proceso educativo. Este intercambio favorece la construcción conjunta de acuerdos. De esta manera se fortalece la corresponsabilidad entre familia e institución.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	En el proceso educativo se observa que la docente reconoce los conocimientos y prácticas que las familias desarrollan en su entorno cotidiano. Durante los espacios de diálogo se comparten experiencias que permiten comprender mejor la realidad cultural y social de las niñas y los niños. Estos saberes se valoran como un recurso que puede enriquecer las experiencias pedagógicas del aula. La docente escucha y reconoce los aportes que realizan las familias. Asimismo, procura tener en cuenta estos conocimientos en algunas actividades educativas. Este intercambio favorece el reconocimiento del contexto de los estudiantes. Las familias participan compartiendo sus experiencias y tradiciones. De esta manera se fortalece el vínculo entre familia y escuela.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	En la construcción de las experiencias pedagógicas se evidencia que la docente considera aspectos relacionados con las características de las familias de las niñas y los niños. Los espacios de diálogo con los cuidadores permiten conocer prácticas culturales y dinámicas propias del entorno familiar. Esta información permite comprender mejor las realidades de los estudiantes. La docente procura tener en cuenta estos elementos al momento de proyectar las actividades del aula. Asimismo, se promueve que las experiencias pedagógicas reconozcan el contexto sociocultural del grupo. Este enfoque favorece la construcción de aprendizajes más cercanos a la vida cotidiana. Las familias se reconocen como aliadas del proceso educativo. De esta manera se fortalece la corresponsabilidad entre familia e institución.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Durante los encuentros con las familias se comparten aspectos relacionados con los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La docente utiliza diferentes espacios de diálogo para comunicar las experiencias que se desarrollan en el aula. El seguimiento a los procesos individuales se realiza a partir de observaciones que la maestra registra en un diario pedagógico personal. En este registro se consignan situaciones relevantes que se evidencian durante las actividades. Aunque no existe un formato institucional establecido para este seguimiento, el diario permite recoger información importante sobre los avances de cada niño. Esta información se comparte con las familias de manera descriptiva. Asimismo, se promueve el diálogo para comprender mejor los procesos de los estudiantes. De esta manera se fortalece el acompañamiento conjunto al desarrollo infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	IVIS DEL CARMEN SAJER CORDERO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	55223780
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SAN SEBASTIAN
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433001155
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/2/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se proyecta el fortalecimiento de la planificación pedagógica mediante un enfoque situado, reflexivo y flexible, que articule propósitos definidos con los intereses del grupo infantil. En este marco, se desarrollarán formatos comunes organizados en torno a propósitos de desarrollo y aprendizaje, superando esquemas rígidos basados exclusivamente en áreas o dimensiones. Con ello se pretende asegurar la pertinencia contextual de las propuestas, favorecer la participación activa de los estudiantes y mantener coherencia con los lineamientos técnicos de la educación inicial	El proceso de construcción colectiva permitió reconocer que la planeación en educación inicial no puede reducirse a un requisito administrativo, sino que debe asumirse como una herramienta estratégica que orienta la acción pedagógica con sentido y coherencia. Al integrar de manera explícita los intereses y motivaciones de los niños y niñas dentro del formato, se fortalece la pertinencia de las experiencias propuestas. Esta práctica transforma el rol tradicional del estudiante, posicionándolo como sujeto activo en la construcción de su aprendizaje. La incorporación consciente de sus voces favorece procesos más significativos y contextualizados. Asimismo, se resaltó la necesidad de anticipar escenarios diversos que contemplen diferencias culturales, familiares y sociales. Garantizar espacios de participación, exploración y resolución de retos permite consolidar una propuesta inclusiva. En este marco, la planeación flexible se convierte en un recurso que potencia la autonomía docente y enriquece la experiencia educativa para toda la comunidad.	En el marco de los referentes técnicos del MEN para la educación inicial, el ejercicio de construcción conjunta permitió reafirmar que la planeación debe asumirse como un proceso estratégico fundamentado en la intencionalidad pedagógica y no en la simple sucesión de actividades. Esta perspectiva reconoce que la experiencia educativa se organiza desde propósitos formativos claramente definidos y articulados con las dimensiones del desarrollo infantil. El registro explícito de intereses individuales y colectivos se consolida como insumo fundamental para el diseño curricular contextualizado. De esta manera, los niños y niñas se constituyen en punto de partida del proceso formativo, superando enfoques centrados exclusivamente en contenidos. Asimismo, se enfatizó la necesidad de prever en el formato pedagógico estrategias diferenciadas que respondan a la diversidad cultural, social y familiar. La inclusión estructural de participación activa, exploración y resolución de retos fortalece la coherencia metodológica. En consecuencia, la planeación flexible se posiciona como herramienta que promueve autonomía docente y aprendizajes pertinentes.	Con base en los lineamientos técnicos del MEN, se reorganizó la planeación pedagógica priorizando propósitos de desarrollo que orienten la acción educativa. Esta medida garantiza coherencia entre los principios institucionales y la práctica en aula. La diferenciación entre objetivos generales y específicos permite estructurar experiencias con claridad metodológica. Además, orienta la selección de estrategias pertinentes y contextualizadas. La articulación entre diseño curricular y evaluación fortalece la calidad del proceso formativo. La definición previa de criterios posibilita un seguimiento sistemático del progreso infantil. Este enfoque reduce la improvisación y fortalece la planeación estratégica. De esta manera, se consolida una práctica docente fundamentada en la mejora continua.
FECHA ENCUENTRO 2	**6/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Desarrollar un espacio de diálogo pedagógico con las maestras que permita revisar y fortalecer los procesos de planeación en educación inicial desde una perspectiva situada. En este escenario se analizarán los instrumentos empleados para el seguimiento al desarrollo infantil, valorando su pertinencia para evidenciar avances, procesos y singularidades. Igualmente, se promoverá la socialización de las intenciones pedagógicas y las estrategias metodológicas utilizadas en las experiencias de aula. A partir de este intercambio se diseñarán propuestas para organizar ambientes pedagógicos inclusivos que respondan a los intereses y ritmos de los niños. Este ejercicio permitirá también establecer acuerdos sobre la ambientación pedagógica y la participación de las familias.			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/3/2026**	**8:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Con el fin de enriquecer las experiencias pedagógicas, el espacio educativo será organizado mediante una ambientación pedagógica intencionada que promueva la exploración, la curiosidad y el aprendizaje de los niños y las niñas. La disposición del aula tendrá en cuenta las características del grupo y sus experiencias cotidianas, procurando que el ambiente funcione como un mediador de los procesos de aprendizaje. En este sentido, se incorporarán imágenes, materiales y recursos relacionados con el contexto sociocultural cercano a los niños y las niñas, favoreciendo el reconocimiento de su entorno y la construcción de experiencias significativas. Asimismo, se promoverá la participación de las familias en la elaboración de algunos recursos pedagógicos, fortaleciendo el vínculo entre la			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE SAN SEBASTIAN	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433001155
Nombre de la maestra/o	MARCIA PERTUZ SOLANO	**Contacto telefónico**	3003099793	**Correo Electrónico**	marciapertuz221@gmail.com
Documento de identidad	22570970				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se transforma en un espacio cálido y creativo, decorado con símbolos culturales, números y producciones infantiles. Esta ambientación refleja los intereses de los niños y niñas, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia, mientras invita al juego y al aprendizaje con significado
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Los rincones del aula muestran proyectos y actividades realizadas durante el año, constituyéndose en evidencia viva de las experiencias de los estudiantes. Estos recursos, elaborados por ellos mismos, consolidan su identidad y pertenencia, y generan un entorno acogedor que estimula la exploración, el juego y el aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el ambiente del aula se integran materiales y representaciones elaboradas con el apoyo de los niños, las niñas y sus familias, formando parte de la ambientación pedagógica del espacio. Estos recursos permiten visibilizar aspectos del contexto cultural y social de la comunidad. La participación de las familias en la construcción de algunos materiales fortalece la relación entre la escuela y el entorno familiar. Asimismo, estos elementos contribuyen a que el aula refleje experiencias y saberes propios de los estudiantes. Al interactuar con estos materiales, los niños pueden reconocer su cultura y compartir conocimientos con sus compañeros. Estos recursos se utilizan como mediadores dentro
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Dentro del ambiente educativo se incorporan elementos que representan la cultura y las tradiciones del territorio donde se encuentra la institución. Estos recursos hacen parte de la ambientación pedagógica del aula y permiten que el espacio refleje aspectos significativos del municipio de Malambo. Entre los elementos presentes se encuentran imágenes, objetos y manifestaciones culturales que hacen visible la riqueza cultural de la comunidad. Estos recursos se integran a las experiencias pedagógicas como mediadores que favorecen la conversación, la exploración y el intercambio de saberes entre los niños y las niñas. A partir de su interacción con estos elementos, los
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de diferentes recursos elaborados con materiales naturales, reutilizables y didácticos que se utilizan en las experiencias pedagógicas con los niños y las niñas. Estos materiales permiten desarrollar actividades basadas en la exploración, la experimentación y el juego. Al manipular estos recursos, los estudiantes pueden descubrir diversas posibilidades de uso y construir conocimientos a partir de la experiencia. Este proceso favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y creativas. Asimismo, los materiales reutilizables promueven la reflexión sobre el cuidado del ambiente y el aprovechamiento responsable de los recursos. Durante las
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El aula se organiza de manera que los recursos pedagógicos estén disponibles para que los niños y las niñas puedan utilizarlos con autonomía. Esta disposición del ambiente favorece la exploración libre y la interacción con diversos materiales durante las experiencias educativas. Los estudiantes tienen la oportunidad de seleccionar los recursos que desean utilizar, lo que fortalece la iniciativa y la toma de decisiones. La manipulación de los materiales promueve el juego, la experimentación y el descubrimiento. Estas experiencias permiten desarrollar habilidades cognitivas, motrices y sociales. Además, la interacción con los recursos estimula la creatividad y
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el ambiente del aula se encuentran colecciones de literatura infantil que forman parte de los recursos utilizados en las experiencias pedagógicas. Estos libros ofrecen a los niños y las niñas la oportunidad de acercarse a la lectura de forma lúdica y significativa. La interacción con las historias favorece el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad. Durante las actividades pedagógicas, los estudiantes pueden explorar los textos, observar sus ilustraciones y compartir ideas sobre los relatos. Este proceso promueve la curiosidad y el interés por la lectura. Además, el acceso a los libros fortalece la autonomía y la iniciativa en los niños. A través de estas experiencias, la literatura
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros de literatura infantil están ubicados en un lugar del aula que facilita el acceso directo de los niños y las niñas. Esta organización permite que los estudiantes exploren los textos de forma libre durante las experiencias pedagógicas. La disponibilidad de los libros dentro de la ambientación pedagógica fomenta el acercamiento temprano a la lectura. A través de la exploración de historias e ilustraciones, los niños desarrollan su imaginación, lenguaje y creatividad. De esta manera, la literatura infantil se convierte en un recurso que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación del espacio educativo no se identifican libros informativos destinados a la consulta o exploración de contenidos por parte de los niños y las niñas. Los recursos disponibles corresponden principalmente a literatura infantil que forma parte de la ambientación pedagógica del aula. Aunque estos textos favorecen la imaginación, la narración y el desarrollo del lenguaje, la inclusión de materiales informativos podría enriquecer las experiencias pedagógicas. Libros relacionados con temas como la naturaleza, la cultura, el territorio o el cuerpo humano permitirían promover procesos de indagación y exploración en los estudiantes. Estos recursos también
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exponen de manera visible las producciones realizadas por los niños y las niñas como parte de la ambientación pedagógica del espacio educativo. Estas producciones reflejan los procesos, intereses y experiencias que se desarrollan durante las actividades pedagógicas. Al integrar los trabajos infantiles dentro del ambiente del aula, se reconoce el valor de sus creaciones y se fortalece la participación activa en el proceso de aprendizaje. La exposición de estas producciones permite que los estudiantes se reconozcan en sus logros y compartan sus ideas con sus compañeros. Asimismo, estos elementos se convierten en recursos pedagógicos que favorecen
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El ambiente del aula está organizado de manera que los niños y las niñas puedan desplazarse libremente durante las experiencias pedagógicas. La distribución de los materiales y recursos permite que los estudiantes se acerquen a ellos con facilidad. Esta disposición del espacio favorece la exploración, el juego y la interacción con los compañeros. La ambientación pedagógica incluye diferentes zonas de aprendizaje que promueven la participación activa. Los niños tienen la posibilidad de elegir dónde participar y qué materiales utilizar según sus intereses. Esta dinámica fortalece la autonomía y la iniciativa dentro del aula. Asimismo, el movimiento libre contribuye al desarrollo
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se orienta desde un enfoque flexible que permite adaptarse a los ritmos, intereses y particularidades de los niños y las niñas. Las experiencias educativas se diseñan considerando las observaciones realizadas durante la interacción con el grupo. El docente realiza seguimiento al desarrollo y aprendizaje para comprender los procesos que viven los estudiantes. Esta información orienta la toma de decisiones y los ajustes en las experiencias pedagógicas. De esta manera se mantiene coherencia entre los propósitos de desarrollo y las actividades propuestas. Esta forma de planear favorece la participación activa y el protagonismo de los niños. Asimismo,
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En el aula se evidencian con claridad las estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación pedagógica del espacio. La docente organiza las experiencias educativas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y las niñas. Las propuestas se articulan con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, permitiendo que las actividades tengan una intención pedagógica clara. La ambientación del aula se convierte en un recurso que apoya las experiencias de exploración, interacción y juego. La docente utiliza diferentes materiales y recursos que favorecen la participación activa de los estudiantes. Además, durante las actividades se realizan

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas que se desarrollan en el aula se consideran pertinentes para el grupo de niñas y niños. La docente organiza experiencias que responden a los intereses y procesos de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias promueven el juego, la exploración y la interacción entre los niños. Los materiales y recursos utilizados favorecen la participación activa durante las actividades pedagógicas. Asimismo, la docente observa los procesos individuales y colectivos para comprender las necesidades del grupo. Esta información orienta la toma de decisiones dentro de la planeación pedagógica. A partir de estas observaciones se
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente no se cuenta con un formato institucional único y definido para la planeación pedagógica; sin embargo, la docente organiza sus experiencias educativas considerando los intereses, ritmos y particularidades de los niños y las niñas. La planificación se construye a partir de la observación de los procesos de desarrollo y aprendizaje del grupo. Aunque no existe un formato estandarizado, se evidencian intenciones pedagógicas claras en las actividades propuestas. La docente registra y reflexiona sobre las experiencias desarrolladas para orientar las siguientes propuestas. Este proceso permite realizar ajustes según las necesidades del grupo. No obstante, sería pertinente avanzar en
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica se fundamenta en los intereses de los niños y niñas, lo que posibilita el diseño de experiencias auténticas y pertinentes que atienden sus necesidades y motivaciones. Esta práctica fomenta la participación activa y el aprendizaje contextualizado. Se recomienda unificar los formatos de planeación entre las docentes para garantizar coherencia institucional, facilitar el seguimiento y fortalecer la sistematización de los procesos educativos
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Durante la revisión del proceso de planeación no se identifica un formato estructurado a partir de propósitos pedagógicos de desarrollo y aprendizaje. La organización actual de la planeación se orienta principalmente por áreas o temáticas previamente definidas. Este enfoque dificulta evidenciar con claridad la intencionalidad pedagógica de las experiencias propuestas. Aunque las actividades desarrolladas promueven la participación de las niñas y los niños, no siempre se articulan con propósitos pedagógicos explícitos. Contar con un formato organizado por propósitos permitiría fortalecer la coherencia del proceso pedagógico. Asimismo, facilitaría el seguimiento al desarrollo y
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos se reflejan de manera clara en la planeación, orientando las experiencias hacia aprendizajes integrales y pertinentes que responden a los intereses de los niños y niñas. Esta coherencia contribuye a la construcción de ambientes incluseivs y significativos. Se recomienda unificar los formatos de planeación entre las docentes, con el fin de establecer criterios comunes, facilitar el seguimiento institucional y fortalecer la sistematización de los procesos pedagógicos.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En el desarrollo de las experiencias pedagógicas la docente promueve que las niñas y los niños participen en la elección de materiales, juegos y actividades. Esta práctica permite que los estudiantes tomen decisiones de acuerdo con sus intereses y curiosidades. La docente orienta estos procesos mediante el diálogo y la escucha activa. Durante las actividades se promueve el respeto por las decisiones individuales y colectivas. Estas experiencias fortalecen la autonomía y la confianza de los niños en sus propias ideas. El juego y la exploración se convierten en escenarios donde los estudiantes ejercen su capacidad de elegir. La docente observa estos procesos para comprender las
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante las experiencias educativas se promueven diversas formas de interacción entre las niñas y los niños. La docente organiza actividades que permiten la participación individual, el trabajo en grupo general y la interacción en pequeños grupos. Estas dinámicas favorecen la comunicación, el diálogo y el intercambio de ideas. Los momentos individuales permiten que cada niño explore sus intereses. Las actividades grupales fortalecen la convivencia y la construcción colectiva de experiencias. En los pequeños grupos se promueve la colaboración y el apoyo entre compañeros. El juego y la exploración permiten que estas interacciones se desarrollen de
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el desarrollo de las experiencias pedagógicas la docente promueve actividades que permiten a las niñas y los niños reconocer y valorar las diferencias presentes entre sus compañeros, familias y comunidad. A través de conversaciones, juegos, relatos y actividades grupales se generan espacios donde los estudiantes comparten aspectos de su vida familiar, costumbres y tradiciones. Estas experiencias favorecen el respeto por las distintas formas de pensar, vivir y relacionarse. La docente orienta estos momentos para fortalecer actitudes de convivencia, empatía y aceptación de las diferencias. Asimismo, se integran elementos del contexto sociocultural que permiten
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Mediante diversas actividades pedagógicas la docente genera espacios donde las niñas y los niños pueden experimentar con la escritura y reconocer su valor comunicativo. Los estudiantes exploran trazos, dibujos y símbolos que les permiten expresar ideas y experiencias. Estas actividades se desarrollan en un ambiente que promueve la curiosidad y la creatividad. La docente acompaña el proceso escuchando las ideas de los niños y valorando sus producciones. Asimismo, se utilizan materiales que favorecen la exploración de diferentes formas de escritura. Estas experiencias permiten comprender que la escritura es una herramienta para comunicar pensamientos. Durante las
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Mediante diversas experiencias pedagógicas la docente propicia situaciones que motivan a las niñas y los niños a investigar, preguntar y construir explicaciones sobre lo que observan en su entorno. Las actividades se desarrollan a partir del juego, la exploración y la experimentación con diferentes materiales. Estas experiencias permiten que los estudiantes planteen hipótesis, prueben ideas y comparten sus conclusiones con el grupo. Durante el proceso se promueve el diálogo y la participación activa de todos los niños. La docente acompaña estas experiencias orientando preguntas que favorecen la reflexión. Asimismo, se valoran las ideas y explicaciones que surgen
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la dinámica cotidiana del aula se desarrollan prácticas de cuidado que acompañan las experiencias educativas de las niñas y los niños. La docente promueve hábitos relacionados con la higiene, la alimentación y el cuidado del ambiente. Estas acciones permiten que los estudiantes participen activamente en el cuidado de sí mismos y de su entorno. Durante estas experiencias se fortalecen valores como el respeto, la responsabilidad y la convivencia. Asimismo, se generan conversaciones que permiten comprender la importancia del bienestar personal y colectivo. La docente acompaña estos procesos orientando la participación y la reflexión. Estas
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Durante la jornada escolar los momentos relacionados con el cuidado personal y colectivo se desarrollan en un ambiente tranquilo y organizado. La docente acompaña estas situaciones de manera respetuosa, orientando a las niñas y los niños con calma y paciencia. Estas prácticas se integran a la rutina diaria del aula, permitiendo que los estudiantes participen sin presión ni prisa. En estos momentos se promueve el respeto por los tiempos y ritmos de cada niño. Asimismo, se generan espacios de diálogo donde se explica la importancia del cuidado personal y del bienestar común
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	En el desarrollo de la jornada pedagógica se otorga el tiempo necesario para que las niñas y los niños participen en las prácticas de cuidado sin generar prisas. La docente organiza estos momentos dentro de la rutina escolar de manera tranquila y respetuosa. Estas experiencias permiten que los estudiantes desarrollen hábitos de cuidado personal en un ambiente de confianza. Durante estos momentos se respetan los ritmos y necesidades de cada niño. Asimismo, se promueve la autonomía y la responsabilidad en el cuidado de sí mismos. La docente acompaña estos procesos con una actitud paciente y orientadora. Estas prácticas se integran a la vida cotidiana del
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado que se desarrollan durante la jornada escolar permiten la participación activa de las niñas y los niños. La docente organiza estos momentos de manera que los estudiantes puedan asumir pequeñas responsabilidades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del espacio compartido. Estas acciones favorecen la autonomía y la construcción de hábitos saludables. Durante estas experiencias se promueve el respeto por los ritmos individuales. Asimismo, se generan espacios de diálogo donde se reflexiona sobre la importancia del bienestar personal y colectivo. La docente acompaña estos procesos con una actitud respetuosa y
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	En el aula se evidencian acciones orientadas a responder a las necesidades de las niñas y los niños durante la jornada escolar. La docente observa de manera constante las interacciones y dinámicas del grupo. Estas observaciones permiten comprender los intereses, ritmos y procesos de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta información se organizan experiencias pedagógicas pertinentes. Durante las actividades se promueve la participación y la expresión de ideas. La docente acompaña estos procesos brindando apoyo cuando es necesario. Asimismo, se realizan ajustes en las experiencias pedagógicas para responder a las necesidades que surgen. Estas acciones

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Durante la revisión del proceso pedagógico no se identifican evidencias de seguimiento individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque la docente acompaña las experiencias del grupo y observa sus interacciones, estas observaciones no se registran en instrumentos que permitan documentar los procesos de cada estudiante. La ausencia de estos registros limita la posibilidad de comprender los avances individuales. Incorporar estrategias de documentación pedagógica permitiría reconocer las experiencias y progresos de los niños. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica desde una mirada más contextualizada.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	En el proceso pedagógico no se evidencian registros sistemáticos que documenten de manera frecuente el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque durante las experiencias educativas se observan procesos significativos en el grupo, esta información no se registra de forma organizada. La ausencia de estos registros limita la posibilidad de comprender los avances individuales. Incorporar instrumentos de documentación pedagógica permitiría reconocer los procesos que viven los estudiantes. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica desde una mirada más contextualizada. Estos registros también favorecerían la reflexión sobre las
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Durante la revisión del proceso educativo no se identifican formatos establecidos para realizar registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque en el aula se observan experiencias pedagógicas significativas, estas no se documentan de forma sistemática. La ausencia de estos instrumentos limita la posibilidad de comprender los procesos individuales de los estudiantes. Incorporar formatos de registro permitiría recoger información relevante sobre los avances y experiencias de los niños. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica y las decisiones educativas. Estos registros también favorecerían la reflexión sobre las prácticas del
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	En el proceso pedagógico no se identifican formatos definidos que permitan registrar el seguimiento al desarrollo infantil mediante descripciones narrativas y valorativas. Aunque la docente acompaña las experiencias pedagógicas del grupo, estas observaciones no se documentan en instrumentos que permitan sistematizar la información. Esta situación limita la posibilidad de reconocer los avances y procesos individuales de cada estudiante. La implementación de formatos descriptivos permitiría registrar las experiencias y aprendizajes de los niños. Asimismo, facilitaría orientar la planeación pedagógica desde una mirada más contextualizada. Estos registros también
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	En el desarrollo del proceso pedagógico no se evidencian registros documentados sobre el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños que sirvan como base para la planeación educativa. Aunque la docente observa las dinámicas del grupo durante las experiencias pedagógicas, estas observaciones no se sistematizan en formatos definidos. La ausencia de estos instrumentos dificulta utilizar información organizada sobre los procesos individuales para orientar la planeación. Incorporar registros descriptivos permitiría reconocer los avances y particularidades de cada estudiante. Asimismo, facilitaría planear experiencias pedagógicas más pertinentes y contextualizadas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños se comparte con las familias de manera individual. La docente realiza un seguimiento a través de un diario de observación donde registra situaciones relevantes que ocurren durante las experiencias pedagógicas. Este registro permite reconocer los avances, intereses y procesos de cada estudiante. Aunque la institución no cuenta con un formato institucional establecido para este seguimiento, el diario pedagógico permite recoger información significativa. Estos registros sirven como base para dialogar con las familias sobre los procesos observados. Asimismo, se promueve un intercambio
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	En el acompañamiento educativo se evidencia que la docente mantiene espacios de comunicación con las familias de las niñas y los niños. A través de conversaciones y encuentros se comparten experiencias relacionadas con el proceso educativo de los estudiantes. Estos espacios permiten que las familias expresen sus ideas, inquietudes y conocimientos sobre el desarrollo de sus hijos. Asimismo, la docente promueve un ambiente de respeto y escucha activa. Este diálogo favorece la construcción de relaciones de confianza entre la institución educativa y las familias. Las experiencias y saberes del entorno familiar se reconocen como parte importante del proceso
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	En los espacios de comunicación con las familias se evidencia que la docente reconoce la importancia de los saberes que hacen parte de la vida cotidiana de las niñas y los niños. Durante estos encuentros se comparten prácticas culturales, experiencias familiares y conocimientos propios del territorio. Esta información permite comprender mejor el contexto en el que se desarrollan los estudiantes. La docente valora estos aportes como un elemento que puede enriquecer las experiencias pedagógicas. Asimismo, se promueve el respeto por la diversidad de saberes presentes en la comunidad. Este intercambio favorece la construcción de relaciones de confianza entre
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	En el proceso educativo se observa que la docente tiene en cuenta las características de las familias al momento de proyectar las propuestas pedagógicas. A través de la comunicación con los cuidadores se conocen aspectos importantes del contexto en el que se desarrollan las niñas y los niños. Esta información permite comprender las dinámicas familiares y culturales presentes en el grupo. La docente considera estos elementos al organizar las experiencias pedagógicas del aula. Asimismo, se promueven actividades que se relacionan con la realidad cotidiana de los estudiantes. Este enfoque favorece el reconocimiento del entorno familiar dentro
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En el proceso educativo se evidencia que la docente implementa estrategias para compartir con las familias información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estos espacios se desarrollan a través de conversaciones directas y encuentros donde se dialoga sobre las experiencias vividas en el aula. La maestra realiza un seguimiento individual que registra en un diario de observación pedagógica. En este cuaderno se consignan situaciones significativas, avances e intereses de cada estudiante. Aunque la institución no cuenta con un formato institucional definido para estos registros, el diario permite organizar información relevante sobre los

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARCIA PERTUZ SOLANO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22570970
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SAN SEBASTIAN
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433001155
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se proyecta el fortalecimiento de la planificación pedagógica mediante un enfoque situado, reflexivo y flexible, que articule propósitos definidos con los intereses del grupo infantil. En este marco, se desarrollarán formatos comunes organizados en torno a propósitos de desarrollo y aprendizaje, superando esquemas rígidos basados exclusivamente en áreas o dimensiones. Con ello se pretende asegurar la pertinencia contextual de las propuestas, favorecer la participación activa de los estudiantes y mantener coherencia con los lineamientos técnicos de la educación inicial	Atendiendo a los principios de calidad y pertinencia definidos por el MEN, el ejercicio de construcción pedagógica reafirmó que la planeación debe organizar la experiencia desde la intencionalidad formativa. Registrar los intereses individuales y colectivos posibilita una mediación más ajustada al contexto. Esta práctica fortalece la coherencia entre diagnóstico, diseño e implementación. Asimismo, se subrayó la necesidad de estructurar escenarios diferenciados que respondan a la diversidad cultural y familiar. La inclusión sistemática de participación y exploración garantiza aprendizajes activos. La planeación flexible se consolida como recurso estratégico para la mejora continua. De esta manera, se promueve autonomía docente y calidad educativa.	En coherencia con la política de educación inicial del MEN, se reestructuraron las jornadas pedagógicas tomando como eje propósitos de desarrollo integral. Esta decisión reconoce la planeación como herramienta estratégica. La diferenciación de objetivos permite clarificar el alcance formativo de cada experiencia. Asimismo, orienta la selección de estrategias pedagógicas pertinentes. La articulación entre planeación y evaluación favorece procesos de seguimiento sistemático. La explicitación de criterios fortalece la objetividad en la valoración de avances. Este enfoque previene prácticas fragmentadas. De esta manera, se consolida una práctica docente reflexiva y organizada	Con base en los lineamientos técnicos del MEN, se reorganizó la planeación pedagógica priorizando propósitos de desarrollo que orienten la acción educativa. Esta medida garantiza coherencia entre los principios institucionales y la práctica en aula. La diferenciación entre objetivos generales y específicos permite estructurar experiencias con claridad metodológica. Además, orienta la selección de estrategias pertinentes y contextualizadas. La articulación entre diseño curricular y evaluación fortalece la calidad del proceso formativo. La definición previa de criterios posibilita un seguimiento sistemático del progreso infantil. Este enfoque reduce la improvisación y fortalece la planeación estratégica. De esta manera, se consolida una práctica docente fundamentada en la mejora continua.
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se llevará a cabo una revisión de los instrumentos de seguimiento al desarrollo infantil bajo un enfoque narrativo y apreciativo. El proceso busca evaluar la capacidad de los formatos vigentes para documentar aprendizajes y singularidades, además de su aporte a la planificación pedagógica. Se propone avanzar hacia registros valorativos que permitan evidenciar progresos y compartir información relevante con familias y equipo institucional, consolidando la corresponsabilidad y el carácter integral de la educación inicial			
FECHA ENCUENTRO 3	**25/3/2026**	**8:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro pedagógico se dispondrá el aula mediante una ambientación pedagógica intencionada que incentive la participación activa de los niños y las niñas. La organización del ambiente considerará los intereses y dinámicas del grupo. Se incorporarán imágenes y materiales vinculados con el contexto cercano para fortalecer la relación entre aprendizaje y vida cotidiana. Igualmente se promoverá la participación de las familias en la elaboración de algunos recursos pedagógicos. El espacio incluirá referentes culturales del territorio como música, juguetes y objetos tradicionales de la comunidad.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE SAN SEBASTIAN	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433001155
Nombre de la maestra/o	KAREN PAOLA MERIZALDE NUÑEZ	**Contacto telefónico**	3023595618	**Correo Electrónico**	kapa-2009@hotmail.com
Documento de identidad	1140834799				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula de clase presenta una decoración creativa y acogedora (vocales, símbolos culturales y números) que refleja las producciones e intereses de los niños y niñas. Esta ambientación fortalece la identidad y el sentido de pertenencia, convirtiendo el espacio en un escenario que invita al juego y al aprendizaje significativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación se evidencia en los espacios que muestran las actividades realizadas en diferentes proyectos a lo largo del año. Estos recursos reflejan las producciones de los niños y niñas, fortalecen su identidad y sentido de pertenencia, y convierten el aula en un entorno acogedor que invita al juego, la exploración y el aprendizaje significativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o elaeñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula se enriquece con materiales e imágenes elaborados colectivamente, lo que potencia la identidad y la participación activa de la comunidad educativa, convirtiendo el espacio en un reflejo vivo de las voces y experiencias compartidas
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	se identifican referentes culturales propios. En el salón se evidencia la presencia de imágenes y símbolos representativos del municipio de Malambo, los cuales reflejan la identidad cultural de la comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el salón se dispone de recursos de origen natural (hojas secas, ramas, semillas), materiales reutilizables (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos) y materiales didácticos (rompecabezas, bloques, loterías). Estos elementos favorecen la creatividad, el juego simbólico y el aprendizaje significativo, además de promover prácticas de cuidado ambiental y aprovechamiento de recursos disponibles.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	el material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas. La disposición de los recursos está pensada para que los estudiantes puedan acceder de manera autónoma a los materiales, favoreciendo la exploración, el juego y el aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	el espacio cuenta con colecciones de literatura infantil. Estas colecciones enriquecen el ambiente escolar, favorecen el acercamiento temprano a la lectura y estimulan la imaginación, el lenguaje y la creatividad de los niños y niñas. Al estar disponibles en el aula, se promueve la autonomía, el gusto por la literatura y la construcción de experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, hay colecciones de literatura infantil en el espacio y se encuentran al alcance de los niños y niñas.La presencia de estos materiales favorece el acercamiento temprano a la lectura, estimula la imaginación y fortalece el desarrollo del lenguaje
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente no se cuenta con otro tipo de libros informativos en el espacio. Se sugiere incorporar colecciones de textos informativos y de consulta (enciclopedias infantiles, libros sobre ciencia, naturaleza, historia y cultura) que complementen la literatura infantil ya existente.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones infantiles se exhiben de manera creativa, lo que fomenta la confianza y la identidad, convirtiendo sus logros en protagonistas del ambiente escolar
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	l aula se encuentra organizada de manera estratégica para garantizar la movilidad segura y autónoma de los niños y niñas. Esta disposición respeta sus ritmos de desarrollo, favorece la exploración libre y potencia el descubrimiento como parte del aprendizaje significativo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se desarrolla con flexibilidad, adaptándose a los ritmos e intereses de los niños y niñas, lo que asegura experiencias auténticas y significativas, aunque en algunas planeaciones no se logra ver el lineamiento pedagogico.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias se reflejan claramente en la planeación y en la ambientación, generando coherencia entre intenciones pedagógicas y prácticas cotidianas

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas resultan pertinentes al reconocer las particularidades del grupo, ya que atienden sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Este enfoque fortalece la autonomía, el sentido de pertenencia y la participación activa, generando un ambiente inclusivo que potencia tanto el desarrollo individual como la construcción colectiva de saberes.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No existe un formato unificado, lo que dificulta la organización. Se recomienda diseñar un esquema común que facilite el seguimiento y la coherencia pedagógica
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación se nutre de los intereses infantiles, lo que permite diseñar experiencias auténticas y significativas que responden a las necesidades y motivaciones del grupo. Esta práctica favorece la participación activa y el aprendizaje contextualizado. Se sugiere unificar los formatos de planeación entre todas las docentes, con el fin de garantizar coherencia institucional, facilitar el seguimiento y fortalecer la sistematización de los procesos pedagógicos
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No existe un formato unificado, lo que dificulta la organización. Se recomienda diseñar un esquema común que facilite el seguimiento y la coherencia pedagógica
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los propósitos se evidencian con claridad en la planeación, orientando las experiencias hacia aprendizajes integrales y pertinentes que responden a los intereses infantiles. Esta coherencia favorece la construcción de ambientes inclusivos y significativos. Se sugiere unificar los formatos de planeación entre las docentes, con el fin de garantizar criterios comunes, facilitar el seguimiento institucional y fortalecer la sistematización de los procesos pedagógicos.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	El docente motiva a los niños y niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo autonomía, confianza y participación activa en el proceso de aprendizaje
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diferentes formas de interacción (individual, grupal y en pequeños grupos), lo que favorece la cooperación, el respeto por los turnos y el desarrollo de habilidades sociales.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El docente diseña e implementa experiencias pedagógicas que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en sus compañeros, familias y comunidad. Estas acciones fortalecen la convivencia, la inclusión y el sentido de pertenencia, generando un ambiente escolar que promueve la equidad, la empatía y el aprendizaje significativo desde la diversidad cultural y social.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. A través de actividades creativas y significativas, se fomenta el uso de la escritura como medio de expresión y comunicación, fortaleciendo la autonomía, el desarrollo del lenguaje y la construcción de aprendizajes integrales. Estas experiencias permiten que los estudiantes reconozcan la escritura como una herramienta que conecta sus ideas con el mundo y potencia su participación activa en la comunidad educativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias pedagógicas que motivan a las niñas y los niños a formular preguntas, enfrentar situaciones problema, dar explicaciones y construir hipótesis que luego ponen a prueba. Estas prácticas estimulan la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de indagación, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias científicas, comunicativas y socioemocionales.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran como parte esencial de la jornada escolar, no solo como acciones rutinarias, sino como experiencias pedagógicas que fortalecen la confianza, la identidad y la participación de los niños y niñas. Al ser vividas en un marco de respeto y afecto, se convierten en oportunidades para que los niños reconozcan sus necesidades, aprendan a expresarlas y desarrollen habilidades de autocuidado y corresponsabilidad con sus pares y docentes
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencian prácticas de cuidado realizadas en un clima armónico, donde la calma y la serenidad permiten que los niños y niñas se sientan seguros y confiados. Esta tranquilidad favorece la construcción de vínculos positivos y la interiorización de rutinas como momentos de bienestar, evitando tensiones y promoviendo un ambiente emocionalmente estable que potencia el aprendizaje
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas se desarrollan respetando los ritmos individuales, lo que garantiza que cada niño y niña pueda participar de manera activa y segura. Al evitar apresuramientos, se promueve la autonomía y la capacidad de autorregularse, convirtiendo estos momentos en experiencias significativas que fortalecen la confianza y la convivencia pacífica
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que los niños y niñas son reconocidos como protagonistas de las prácticas de cuidado, participando activamente en decisiones y acciones cotidianas. Esta autonomía fortalece su identidad, autoestima y sentido de pertenencia, al tiempo que convierte cada práctica en un espacio de aprendizaje integral que articula el cuidado con el desarrollo socioemocional
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades infantiles son atendidas con sensibilidad y compromiso, reconociendo sus particularidades y ritmos. La respuesta pedagógica se construye desde la escucha activa y la observación constante, generando ambientes seguros y afectivos que promueven la confianza, la participación y el bienestar integral

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	El seguimiento se lleva a cabo de manera constante y personalizada, reconociendo los ritmos, intereses y potencialidades de cada niño y niña. Este proceso permite identificar avances y desafíos, convirtiéndose en una herramienta clave para orientar propuestas pedagógicas pertinentes y situadas. Pero es de manera individual y de diferentes formas cada docente se solicita tener un formato unico para mejorar evidencia del seguimiento.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Los registros se elaboran con periodicidad y con una clara intencionalidad pedagógica, lo que posibilita documentar de forma sistemática los avances y necesidades particulares. Estos insumos enriquecen la toma de decisiones y permiten ajustar las propuestas educativas en coherencia con los procesos individuales y colectivos. Pero es de manera individual y de diferentes formas cada docente se solicita tener un formato unico para mejorar evidencia del seguimiento. Pero es de manera individual y de diferentes formas cada docente se solicita tener un formato unico para mejorar evidencia del seguimiento.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque actualmente se emplean formatos de manera individual por cada maestra , lo cual no se puede evidenciar los procesos de manera organizada. Se recomienda avanzar hacia la construcción de instrumentos institucionales unificados que aseguren coherencia, sistematicidad y comparabilidad en el seguimiento.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los registros que manejan las maestras son una función descriptiva, visibilizando los procesos individuales de cada niño y niña. Se sugiere enriquecerlos con valoraciones apreciativas que reconozcan logros, avances y singularidades, fortaleciendo así la mirada integral del desarrollo infantil. Se hace la sugerencia de realizar un formato institucional para la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información recopilada se convierte en insumo fundamental para la planificación pedagógica, permitiendo diseñar experiencias educativas con sentido y pertinencia. Este uso asegura que las propuestas respondan a las necesidades reales del grupo y a las particularidades individuales
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia una comunicación respetuosa y profesional con las familias y el equipo institucional, lo que fortalece la corresponsabilidad educativa. Al compartir avances y aprendizajes, se consolidan vínculos de confianza y se promueve la participación activa de las familias en el proceso formativo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia la implementación de mecanismos permanentes y estructurados que favorecen una comunicación fluida y respetuosa con las familias. Estos espacios de encuentro —virtuales y presenciales— permiten recoger aportes, inquietudes y saberes, reconociéndolos como elementos significativos para enriquecer el proceso pedagógico. La apertura de la docente a la escucha activa fortalece la confianza y la corresponsabilidad educativa, consolidando un vínculo escuela-familia basado en el respeto y la participación
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La práctica docente se caracteriza por valorar los conocimientos, experiencias y prácticas familiares como insumos fundamentales para el diseño de propuestas educativas contextualizadas. Este reconocimiento convierte a las familias en aliadas estratégicas del proceso formativo, favoreciendo la integración de saberes comunitarios y culturales en el aula. De esta manera, se potencia la pertinencia pedagógica y se fortalece la identidad de los niños y niñas en relación con su entorno
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa una planificación pedagógica que incorpora las particularidades de las familias, atendiendo a sus dinámicas, expectativas y realidades. Esta consideración permite que las propuestas educativas sean más inclusivas y situadas, respondiendo a las necesidades reales del grupo infantil y promoviendo la equidad. La docente demuestra sensibilidad y compromiso al integrar estas características en la organización de actividades y en la ambientación del espacio
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia el uso de estrategias comunicativas claras y pertinentes —como encuentros periódicos, documentos de seguimiento y conversaciones cotidianas— que permiten a las familias conocer de manera cercana y detallada los avances de sus hijos e hijas. Esta práctica fortalece la transparencia y la confianza, promoviendo la participación activa de las familias en el proceso educativo. Al compartir información de manera respetuosa y profesional, se consolida la corresponsabilidad y se asegura que las familias se conviertan en agentes activos en la trayectoria formativa de los niños y niñas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KAREN PAOLA MERIZALDE NUÑEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140834799
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SAN SEBASTIAN
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433001155
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El proceso de planificación pedagógica se revisará y fortalecerá desde una perspectiva situada, reflexiva y flexible, que permita articular propósitos claros con los intereses reales del grupo infantil. Se avanzará en la construcción de formatos comunes organizados en torno a propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando estructuras rígidas basadas únicamente en áreas o dimensiones. Esta acción busca asegurar que cada propuesta responda a las particularidades del contexto, promueva la participación activa de los niños y niñas y se mantenga en coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial.	La construcción colaborativa puso en evidencia que planear en educación inicial exige una mirada estratégica que vincule intenciones pedagógicas con las necesidades y motivaciones del grupo. Registrar de forma explícita los intereses infantiles enriquece el diseño de experiencias y evita prácticas descontextualizadas. Esta perspectiva reconoce a los niños y niñas como actores activos del proceso educativo. Asimismo, se resaltó la importancia de anticipar escenarios diferenciados que respondan a la pluralidad cultural y familiar. Incorporar espacios de exploración, participación y resolución de retos fortalece el desarrollo integral. Una planeación flexible permite adaptarse a situaciones emergentes sin perder coherencia. Así, la práctica docente se vuelve más autónoma, reflexiva y significativa para toda la comunidad educativa.	Se evidenció que la claridad en la secuencia metodológica permitió que los estudiantes comprendieran con mayor facilidad el propósito de cada actividad, lo que favoreció la disposición y el compromiso durante la jornada. La transición entre momentos estuvo organizada, aunque se sugiere fortalecer los tiempos de cierre para consolidar aprendizajes y recoger percepciones de los niños sobre la experiencia vivida.	En el marco del enfoque de educación inicial propuesto por el MEN, se definió estructurar las jornadas pedagógicas desde propósitos de desarrollo integrales. Esta decisión fortalece la intencionalidad y coherencia del proceso formativo. La delimitación de objetivos generales y específicos permite orientar la práctica hacia resultados de aprendizaje contextualizados. Asimismo, facilita la planeación de experiencias significativas articuladas a las dimensiones del desarrollo. La claridad en la formulación de metas orienta la mediación docente y optimiza el uso de recursos. La evaluación formativa se sustenta en indicadores previamente establecidos. Este procedimiento promueve la articulación entre lo proyectado y lo ejecutado. En consecuencia, se consolida una práctica pedagógica reflexiva, sistemática y centrada en el desarrollo integral.
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Generar un espacio de reflexión colectiva con las maestras que favorezca el análisis de la planeación pedagógica en educación inicial. Durante este proceso se revisarán los instrumentos utilizados para el seguimiento al desarrollo infantil con el propósito de identificar cómo registran procesos, avances y particularidades. También se compartirán experiencias relacionadas con las intencionalidades pedagógicas y las estrategias metodológicas aplicadas en el aula. A partir del diálogo se diseñarán propuestas de organización del ambiente pedagógico que promuevan la autonomía, la exploración y la creatividad. Finalmente, se construirán acuerdos sobre la ambientación pedagógica y la participación de las familias en el proceso educativo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**1/4/2026**	**8:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el desarrollo del encuentro pedagógico se adecuará el aula mediante una ambientación pedagógica que estimule la curiosidad y la interacción infantil. La organización del espacio tendrá en cuenta los intereses y experiencias del grupo. Se integrarán recursos visuales y materiales relacionados con el entorno sociocultural de los niños y las niñas. También se fomentará la colaboración de las familias en la construcción de algunos materiales pedagógicos. Asimismo se incorporarán elementos culturales como música local, juguetes tradicionales y objetos representativos del territorio.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE SAN SEBASTIAN	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433001155
Nombre de la maestra/o	GISELL ROSALBA DE LA HOZ PASTOR	**Contacto telefónico**	3175831578	**Correo Electrónico**	guiselledelahoz93@gmail.com
Documento de identidad	1129567698				
¿Cuantas niñas y niños atiende?		**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula de clase presenta una decoración creativa y acogedora (vocales, símbolos culturales y números) que refleja las producciones e intereses de los niños y niñas. Esta ambientación fortalece la identidad y el sentido de pertenencia, convirtiendo el espacio en un escenario que invita al juego y al aprendizaje significativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación se evidencia en los espacios que muestran las actividades realizadas en diferentes proyectos a lo largo del año. Estos recursos reflejan las producciones de los niños y niñas, fortalecen su identidad y sentido de pertenencia, y convierten el aula en un entorno acogedor que invita al juego, la exploración y el aprendizaje significativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula se enriquece con materiales e imágenes elaborados colectivamente, lo que potencia la identidad y la participación activa de la comunidad educativa, convirtiendo el espacio en un reflejo vivo de las voces y experiencias compartidas
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	se identifican referentes culturales propios. En el salón se evidencia la presencia de imágenes y símbolos representativos del municipio de Malambo, los cuales reflejan la identidad cultural de la comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el salón se dispone de recursos de origen natural (hojas secas, ramas, semillas), materiales reutilizables (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos) y materiales didácticos (rompecabezas, bloques, loterías). Estos elementos favorecen la creatividad, el juego simbólico y el aprendizaje significativo, además de promover prácticas de cuidado ambiental y aprovechamiento de recursos disponibles.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	el material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas. La disposición de los recursos está pensada para que los estudiantes puedan acceder de manera autónoma a los materiales, favoreciendo la exploración, el juego y el aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	el espacio cuenta con colecciones de literatura infantil. Estas colecciones enriquecen el ambiente escolar, favorecen el acercamiento temprano a la lectura y estimulan la imaginación, el lenguaje y la creatividad de los niños y niñas. Al estar disponibles en el aula, se promueve la autonomía, el gusto por la literatura y la construcción de experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, hay colecciones de literatura infantil en el espacio y se encuentran al alcance de los niños y niñas.La presencia de estos materiales favorece el acercamiento temprano a la lectura, estimula la imaginación y fortalece el desarrollo del lenguaje
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente no se dispone de colecciones de libros informativos en el espacio. Se recomienda incorporar textos de consulta y carácter informativo —como enciclopedias infantiles, libros sobre ciencia, naturaleza, historia y cultura— que complementen la literatura infantil existente. Estos materiales ampliarían las oportunidades de aprendizaje, estimularían la curiosidad investigativa y fortalecerían competencias lectoras y cognitivas, promoviendo un acercamiento integral al conocimiento.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones infantiles se exhiben de manera creativa, lo que fomenta la confianza y la identidad, convirtiendo sus logros en protagonistas del ambiente escolar
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	l aula se encuentra organizada de manera estratégica para garantizar la movilidad segura y autónoma de los niños y niñas. Esta disposición respeta sus ritmos de desarrollo, favorece la exploración libre y potencia el descubrimiento como parte del aprendizaje significativo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se desarrolla con flexibilidad, adaptándose a los ritmos e intereses de los niños y niñas, lo que asegura experiencias auténticas y significativas, aunque en algunas planeaciones no se logra ver el lineamiento pedagogico.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias se reflejan claramente en la planeación y en la ambientación, generando coherencia entre intenciones pedagógicas y prácticas cotidianas

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas resultan pertinentes al reconocer las particularidades del grupo, ya que atienden sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Este enfoque fortalece la autonomía, el sentido de pertenencia y la participación activa, generando un ambiente inclusivo que potencia tanto el desarrollo individual como la construcción colectiva de saberes.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente no se cuenta con un formato unificado, lo que genera dificultades en la organización y el seguimiento. Se recomienda diseñar un esquema común que permita consolidar la información, garantizar la coherencia pedagógica y facilitar la sistematización de los procesos educativos, promoviendo mayor claridad y consistencia en la planificación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación se nutre de los intereses infantiles, lo que permite diseñar experiencias auténticas y significativas que responden a las necesidades y motivaciones del grupo. Esta práctica favorece la participación activa y el aprendizaje contextualizado. Se sugiere unificar los formatos de planeación entre todas las docentes, con el fin de garantizar coherencia institucional, facilitar el seguimiento y fortalecer la sistematización de los procesos pedagógicos
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Actualmente no se cuenta con un formato unificado, lo que genera dificultades en la organización y el seguimiento de los procesos. Se recomienda la creación de un esquema común que permita consolidar la información, garantizar la coherencia pedagógica y facilitar la sistematización, promoviendo mayor claridad y consistencia en la planificación educativa
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los propósitos se expresan con claridad en la planeación, orientando las experiencias hacia aprendizajes integrales y pertinentes que responden a los intereses reales de la infancia. Esta coherencia contribuye a la construcción de ambientes inclusivos y significativos. Se recomienda avanzar en la unificación de los formatos de planeación entre las docentes, con el fin de establecer criterios comunes, facilitar el seguimiento institucional y fortalecer la sistematización de los procesos pedagógicos.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	El docente motiva a los niños y niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo autonomía, confianza y participación activa en el proceso de aprendizaje
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diferentes formas de interacción (individual, grupal y en pequeños grupos), lo que favorece la cooperación, el respeto por los turnos y el desarrollo de habilidades sociales.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El docente diseña e implementa experiencias pedagógicas que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en sus compañeros, familias y comunidad. Estas acciones fortalecen la convivencia, la inclusión y el sentido de pertenencia, generando un ambiente escolar que promueve la equidad, la empatía y el aprendizaje significativo desde la diversidad cultural y social.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. A través de actividades creativas y significativas, se fomenta el uso de la escritura como medio de expresión y comunicación, fortaleciendo la autonomía, el desarrollo del lenguaje y la construcción de aprendizajes integrales. Estas experiencias permiten que los estudiantes reconozcan la escritura como una herramienta que conecta sus ideas con el mundo y potencia su participación activa en la comunidad educativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias pedagógicas que motivan a las niñas y los niños a formular preguntas, enfrentar situaciones problema, dar explicaciones y construir hipótesis que luego ponen a prueba. Estas prácticas estimulan la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de indagación, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias científicas, comunicativas y socioemocionales.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran como parte esencial de la jornada escolar, no solo como acciones rutinarias, sino como experiencias pedagógicas que fortalecen la confianza, la identidad y la participación de los niños y niñas. Al ser vividas en un marco de respeto y afecto, se convierten en oportunidades para que los niños reconozcan sus necesidades, aprendan a expresarlas y desarrollen habilidades de autocuidado y corresponsabilidad con sus pares y docentes
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencian prácticas de cuidado realizadas en un clima armónico, donde la calma y la serenidad permiten que los niños y niñas se sientan seguros y confiados. Esta tranquilidad favorece la construcción de vínculos positivos y la interiorización de rutinas como momentos de bienestar, evitando tensiones y promoviendo un ambiente emocionalmente estable que potencia el aprendizaje
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas se desarrollan respetando los ritmos individuales, lo que garantiza que cada niño y niña pueda participar de manera activa y segura. Al evitar apresuramientos, se promueve la autonomía y la capacidad de autorregularse, convirtiendo estos momentos en experiencias significativas que fortalecen la confianza y la convivencia pacífica
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que los niños y niñas son reconocidos como protagonistas de las prácticas de cuidado, participando activamente en decisiones y acciones cotidianas. Esta autonomía fortalece su identidad, autoestima y sentido de pertenencia, al tiempo que convierte cada práctica en un espacio de aprendizaje integral que articula el cuidado con el desarrollo socioemocional
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades infantiles son atendidas con sensibilidad y compromiso, reconociendo sus particularidades y ritmos. La respuesta pedagógica se construye desde la escucha activa y la observación constante, generando ambientes seguros y afectivos que promueven la confianza, la participación y el bienestar integral

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	El seguimiento se realiza de manera constante y personalizada, reconociendo los ritmos, intereses y potencialidades de cada niño y niña. Este proceso permite identificar avances y desafíos, convirtiéndose en una herramienta fundamental para orientar propuestas pedagógicas pertinentes y situadas. Sin embargo, al ser desarrollado de forma individual y con diferentes criterios por cada docente, se recomienda la construcción de un formato único que facilite la sistematización, mejore la evidencia del seguimiento y garantice coherencia pedagógica en el ámbito institucional.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Los registros se elaboran con periodicidad y responden a una clara intencionalidad pedagógica, lo que permite documentar de manera sistemática los avances y las necesidades particulares de cada niño y niña. Estos insumos enriquecen la toma de decisiones y facilitan el ajuste de las propuestas educativas en coherencia con los procesos individuales y colectivos. Sin embargo, al realizarse de forma individual y con diferentes criterios segùn cada docente, se recomienda la implementación de un formato único que fortalezca la evidencia del seguimiento, garantice coherencia pedagógica y optimice la sistematización institucional
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque actualmente se emplean formatos de manera individual por cada maestra , lo cual no se puede evidenciar los procesos de manera organizada. Se recomienda avanzar hacia la construcción de instrumentos institucionales unificados que aseguren coherencia, sistematicidad y comparabilidad en el seguimiento.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los registros que manejan las maestras son una función descriptiva, visibilizando los procesos individuales de cada niño y niña. Se sugiere enriquecerlos con valoraciones apreciativas que reconozcan logros, avances y singularidades, fortaleciendo así la mirada integral del desarrollo infantil. Se hace la sugerencia de realizar un formato institucional para la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información recopilada se convierte en insumo fundamental para la planificación pedagógica, permitiendo diseñar experiencias educativas con sentido y pertinencia. Este uso asegura que las propuestas respondan a las necesidades reales del grupo y a las particularidades individuales
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia una comunicación respetuosa y profesional con las familias y el equipo institucional, lo que fortalece la corresponsabilidad educativa. Al compartir avances y aprendizajes, se consolidan vínculos de confianza y se promueve la participación activa de las familias en el proceso formativo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se constata la implementación de mecanismos permanentes y estructurados que favorecen una comunicación fluida y respetuosa con las familias. Estos espacios de encuentro, tanto virtuales como presenciales, permiten recoger aportes, inquietudes y saberes, reconocidos/as como insumos significativos para enriquecer el proceso pedagógico. La disposición de la docente hacia la escucha activa fortalece la confianza y la corresponsabilidad educativa, consolidando un vínculo escuela-familia sustentado en el respeto y la participación.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La práctica docente se distingue por reconocer y valorar los conocimientos, experiencias y prácticas familiares como insumos esenciales para el diseño de propuestas educativas contextualizadas. Este reconocimiento convierte a las familias en aliadas estratégicas del proceso formativo, favoreciendo la integración de saberes comunitarios y culturales en el aula. De esta manera, se fortalece la pertinencia pedagógica y se consolida la identidad de los niños y niñas en relación con su entorno.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planificación pedagógica evidencia la incorporación de las particularidades familiares, considerando sus dinámicas, expectativas y realidades. Esta mirada posibilita que las propuestas educativas sean más inclusivas y contextualizadas, respondiendo a las necesidades reales del grupo infantil y promoviendo la equidad. La docente refleja sensibilidad y compromiso al integrar estos aspectos en la organización de las actividades y en la ambientación del espacio.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se constata la implementación de estrategias comunicativas claras y pertinentes —como encuentros periódicos, documentos de seguimiento y diálogos cotidianos— que permiten a las familias conocer de manera cercana y detallada los avances de sus hijos e hijas. Esta práctica fortalece la transparencia y la confianza, promoviendo la participación activa de las familias en el proceso educativo. Al compartir información con respeto y profesionalismo, se consolida la corresponsabilidad y se asegura que las familias actúen como agentes activos en la trayectoria formativa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	GISELL ROSALBA DE LA HOZ PASTOR
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1129567698
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SAN SEBASTIAN
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433001155
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El proceso de planificación pedagógica se revisará y fortalecerá desde una perspectiva situada, reflexiva y flexible, que permita articular propósitos claros con los intereses reales del grupo infantil. Se avanzará en la construcción de formatos comunes organizados en torno a propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando estructuras rígidas basadas únicamente en áreas o dimensiones. Esta acción busca asegurar que cada propuesta responda a las particularidades del contexto, promueva la participación activa de los niños y niñas y se mantenga en coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial.	La construcción colaborativa puso en evidencia que planear en educación inicial exige una mirada estratégica que vincule intenciones pedagógicas con las necesidades y motivaciones del grupo. Registrar de forma explícita los intereses infantiles enriquece el diseño de experiencias y evita prácticas descontextualizadas. Esta perspectiva reconoce a los niños y niñas como actores activos del proceso educativo. Asimismo, se resaltó la importancia de anticipar escenarios diferenciados que respondan a la pluralidad cultural y familiar. Incorporar espacios de exploración, participación y revolución de retos fortalece el desarrollo integral. Una planeación flexible permite adaptarse a situaciones emergentes sin perder coherencia. Así, la práctica docente se vuelve más autónoma, reflexiva y significativa para toda la comunidad educativa.	Se evidenció que la claridad en la secuencia metodológica permitió que los estudiantes comprendieran con mayor facilidad el propósito de cada actividad, lo que favoreció la disposición y el compromiso durante la jornada. La transición entre momentos estuvo organizada, aunque se sugiere fortalecer los tiempos de cierre para consolidar aprendizajes y recoger percepciones de los niños sobre la experiencia vivida.	En el marco del enfoque de educación inicial propuesto por el MEN, se definió estructurar las jornadas pedagógicas desde propósitos de desarrollo integrales. Esta decisión fortalece la intencionalidad y coherencia del proceso formativo. La delimitación de objetivos generales y específicos permite orientar la práctica hacia resultados de aprendizaje contextualizados. Asimismo, facilita la planeación de experiencias significativas articuladas a las dimensiones del desarrollo. La claridad en la formulación de metas orienta la mediación docente y optimiza el uso de recursos. La evaluación formativa se sustenta en indicadores previamente establecidos. Este procedimiento promueve la articulación entre lo proyectado y lo ejecutado. En consecuencia, se consolida una práctica pedagógica reflexiva, sistemática y centrada en el desarrollo integral.
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Promover un espacio de formación pedagógica que permita a las maestras revisar de manera conjunta los procesos de planeación en educación inicial. En este espacio se analizarán los instrumentos de seguimiento al desarrollo y aprendizaje con el fin de valorar su capacidad para registrar experiencias y procesos infantiles. Asimismo, se compartirán las intenciones pedagógicas y las estrategias metodológicas que orientan las experiencias de aprendizaje. El encuentro también permitirá diseñar ambientes pedagógicos que favorezcan la inclusión, la autonomía y la creatividad de los niños. De igual manera, se construirán acuerdos relacionados con la ambientación pedagógica y la participación de las familias.			
FECHA ENCUENTRO 3	**27/3/2026**	**8:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Como parte del encuentro pedagógico se organizará el aula a través de una ambientación pedagógica significativa que favorezca la participación y el juego. La disposición del espacio se realizará considerando las características e intereses del grupo. Se incluirán imágenes y materiales del contexto cercano para relacionar las experiencias de aprendizaje con la vida cotidiana. De igual manera se invitará a las familias a participar en la elaboración de algunos recursos. El ambiente también contará con referentes culturales como música, juguetes típicos y objetos propios de la comunidad.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE SAN SEBASTIAN	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433001155
Nombre de la maestra/o	EVELIN MARIA LOPEZ VILLANUEVA	**Contacto telefónico**	3107459416	**Correo Electrónico**	donal85@hotmail.com
Documento de identidad	32583075				
¿Cuantas niñas y niños atiende?		**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula de clase presenta una decoración creativa y acogedora (vocales, símbolos culturales y números) que refleja las producciones e intereses de los niños y niñas. Esta ambientación fortalece la identidad y el sentido de pertenencia, convirtiendo el espacio en un escenario que invita al juego y al aprendizaje significativo.=D11:D48
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación se evidencia en los espacios que muestran las actividades realizadas en diferentes proyectos a lo largo del año. Estos recursos reflejan las producciones de los niños y niñas, fortalecen su identidad y sentido de pertenencia, y convierten el aula en un entorno acogedor que invita al juego, la exploración y el aprendizaje significativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula se enriquece con materiales e imágenes elaborados colectivamente, lo que potencia la identidad y la participación activa de la comunidad educativa, convirtiendo el espacio en un reflejo vivo de las voces y experiencias compartidas
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	se identifican referentes culturales propios. En el salón se evidencia la presencia de imágenes y símbolos representativos del municipio de Malambo, los cuales reflejan la identidad cultural de la comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el salón se dispone de recursos de origen natural (hojas secas, ramas, semillas), materiales reutilizables (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos) y materiales didácticos (rompecabezas, bloques, loterías). Estos elementos favorecen la creatividad, el juego simbólico y el aprendizaje significativo, además de promover prácticas de cuidado ambiental y aprovechamiento de recursos disponibles.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	el material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas. La disposición de los recursos está pensada para que los estudiantes puedan acceder de manera autónoma a los materiales, favoreciendo la exploración, el juego y el aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	el espacio cuenta con colecciones de literatura infantil. Estas colecciones enriquecen el ambiente escolar, favorecen el acercamiento temprano a la lectura y estimulan la imaginación, el lenguaje y la creatividad de los niños y niñas. Al estar disponibles en el aula, se promueve la autonomía, el gusto por la literatura y la construcción de experiencias significativas que fortalecen el desarrollo integral.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, hay colecciones de literatura infantil en el espacio y se encuentran al alcance de los niños y niñas.La presencia de estos materiales favorece el acercamiento temprano a la lectura, estimula la imaginación y fortalece el desarrollo del lenguaje
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente no se cuenta con otro tipo de libros informativos en el espacio. Se sugiere incorporar colecciones de textos informativos y de consulta (enciclopedias infantiles, libros sobre ciencia, naturaleza, historia y cultura) que complementen la literatura infantil ya existente.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones infantiles se exhiben de manera creativa, lo que fomenta la confianza y la identidad, convirtiendo sus logros en protagonistas del ambiente escolar
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	l aula se encuentra organizada de manera estratégica para garantizar la movilidad segura y autónoma de los niños y niñas. Esta disposición respeta sus ritmos de desarrollo, favorece la exploración libre y potencia el descubrimiento como parte del aprendizaje significativo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación se desarrolla con flexibilidad, adaptándose a los ritmos e intereses de los niños y niñas, lo que asegura experiencias auténticas y significativas, aunque en algunas planeaciones no se logra ver el lineamiento pedagogico.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias se reflejan claramente en la planeación y en la ambientación, generando coherencia entre intenciones pedagógicas y prácticas cotidianas

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas resultan pertinentes al reconocer las particularidades del grupo, ya que atienden sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Este enfoque fortalece la autonomía, el sentido de pertenencia y la participación activa, generando un ambiente inclusivo que potencia tanto el desarrollo individual como la construcción colectiva de saberes.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No existe un formato unificado, lo que dificulta la organización. Se recomienda diseñar un esquema común que facilite el seguimiento y la coherencia pedagógica
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación se nutre de los intereses infantiles, lo que permite diseñar experiencias auténticas y significativas que responden a las necesidades y motivaciones del grupo. Esta práctica favorece la participación activa y el aprendizaje contextualizado. Se sugiere unificar los formatos de planeación entre todas las docentes, con el fin de garantizar coherencia institucional, facilitar el seguimiento y fortalecer la sistematización de los procesos pedagógicos
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No existe un formato unificado, lo que dificulta la organización. Se recomienda diseñar un esquema común que facilite el seguimiento y la coherencia pedagógica
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los propósitos se evidencian con claridad en la planeación, orientando las experiencias hacia aprendizajes integrales y pertinentes que responden a los intereses infantiles. Esta coherencia favorece la construcción de ambientes inclusivos y significativos. Se sugiere unificar los formatos de planeación entre las docentes, con el fin de garantizar criterios comunes, facilitar el seguimiento institucional y fortalecer la sistematización de los procesos pedagógicos.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	El docente motiva a los niños y niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo autonomía, confianza y participación activa en el proceso de aprendizaje
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diferentes formas de interacción (individual, grupal y en pequeños grupos), lo que favorece la cooperación, el respeto por los turnos y el desarrollo de habilidades sociales.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El docente diseña e implementa experiencias pedagógicas que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en sus compañeros, familias y comunidad. Estas acciones fortalecen la convivencia, la inclusión y el sentido de pertenencia, generando un ambiente escolar que promueve la equidad, la empatía y el aprendizaje significativo desde la diversidad cultural y social.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. A través de actividades creativas y significativas, se fomenta el uso de la escritura como medio de expresión y comunicación, fortaleciendo la autonomía, el desarrollo del lenguaje y la construcción de aprendizajes integrales. Estas experiencias permiten que los estudiantes reconozcan la escritura como una herramienta que conecta sus ideas con el mundo y potencia su participación activa en la comunidad educativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias pedagógicas que motivan a las niñas y los niños a formular preguntas, enfrentar situaciones problema, dar explicaciones y construir hipótesis que luego ponen a prueba. Estas prácticas estimulan la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de indagación, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias científicas, comunicativas y socioemocionales.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran como parte esencial de la jornada escolar, no solo como acciones rutinarias, sino como experiencias pedagógicas que fortalecen la confianza, la identidad y la participación de los niños y niñas. Al ser vividas en un marco de respeto y afecto, se convierten en oportunidades para que los niños reconozcan sus necesidades, aprendan a expresarlas y desarrollen habilidades de autocuidado y corresponsabilidad con sus pares y docentes
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencian prácticas de cuidado realizadas en un clima armónico, donde la calma y la serenidad permiten que los niños y niñas se sientan seguros y confiados. Esta tranquilidad favorece la construcción de vínculos positivos y la interiorización de rutinas como momentos de bienestar, evitando tensiones y promoviendo un ambiente emocionalmente estable que potencia el aprendizaje
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas se desarrollan respetando los ritmos individuales, lo que garantiza que cada niño y niña pueda participar de manera activa y segura. Al evitar apresuramientos, se promueve la autonomía y la capacidad de autorregularse, convirtiendo estos momentos en experiencias significativas que fortalecen la confianza y la convivencia pacífica
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que los niños y niñas son reconocidos como protagonistas de las prácticas de cuidado, participando activamente en decisiones y acciones cotidianas. Esta autonomía fortalece su identidad, autoestima y sentido de pertenencia, al tiempo que convierte cada práctica en un espacio de aprendizaje integral que articula el cuidado con el desarrollo socioemocional
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades infantiles son atendidas con sensibilidad y compromiso, reconociendo sus particularidades y ritmos. La respuesta pedagógica se construye desde la escucha activa y la observación constante, generando ambientes seguros y afectivos que promueven la confianza, la participación y el bienestar integral

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	El seguimiento se lleva a cabo de manera constante y personalizada, reconociendo los ritmos, intereses y potencialidades de cada niño y niña. Este proceso permite identificar avances y desafíos, convirtiéndose en una herramienta clave para orientar propuestas pedagógicas pertinentes y situadas, Pero es de manera individual y de diferentes formas cada docente se solicita tener un formato unico para mejorar evidencia del seguimiento.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Los registros se elaboran con periodicidad y con una clara intencionalidad pedagógica, lo que posibilita documentar de forma sistemática los avances y necesidades particulares. Estos insumos enriquecen la toma de decisiones y permiten ajustar las propuestas educativas en coherencia con los procesos individuales y colectivos. Pero es de manera individual y de diferentes formas cada docente se solicita tener un formato unico para mejorar evidencia del seguimiento. Pero es de manera individual y de diferentes formas cada docente se solicita tener un formato unico para mejorar evidencia del seguimiento.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque actualmente se emplean formatos de manera individual por cada maestra , lo cual no se puede evidenciar los procesos de manera organizada. Se recomienda avanzar hacia la construcción de instrumentos institucionales unificados que aseguren coherencia, sistematicidad y comparabilidad en el seguimiento.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los registros que manejan las maestras son una función descriptiva, visibilizando los procesos individuales de cada niño y niña. Se sugiere enriquecerlos con valoraciones apreciativas que reconozcan logros, avances y singularidades, fortaleciendo así la mirada integral del desarrollo infantil. Se hace la sugerencia de realizar un formato institucional para la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información recopilada se convierte en insumo fundamental para la planificación pedagógica, permitiendo diseñar experiencias educativas con sentido y pertinencia. Este uso asegura que las propuestas respondan a las necesidades reales del grupo y a las particularidades individuales. Se hace la sugerencia de realizar un formato institucional para la primera infancia.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Se evidencia una comunicación respetuosa y profesional con las familias y el equipo institucional, lo que fortalece la corresponsabilidad educativa. Al compartir avances y aprendizajes, se consolidan vínculos de confianza y se promueve la participación activa de las familias en el proceso formativo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia la implementación de mecanismos permanentes y estructurados que favorecen una comunicación fluida y respetuosa con las familias. Estos espacios de encuentros —virtuales y presenciales— permiten recoger aportes, inquietudes y saberes, reconociéndolos como elementos significativos para enriquecer el proceso pedagógico. La apertura de la docente a la escucha activa fortalece la confianza y la corresponsabilidad educativa, consolidando un vínculo escuela-familia basado en el respeto y la participación
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La práctica docente se caracteriza por valorar los conocimientos, experiencias y prácticas familiares como insumos fundamentales para el diseño de propuestas educativas contextualizadas. Este reconocimiento convierte a las familias en aliadas estratégicas del proceso formativo, favoreciendo la integración de saberes comunitarios y culturales en el aula. De esta manera, se potencia la pertinencia pedagógica y se fortalece la identidad de los niños y niñas en relación con su entorno
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa una planificación pedagógica que incorpora las particularidades de las familias, atendiendo a sus dinámicas, expectativas y realidades. Esta consideración permite que las propuestas educativas sean más inclusivas y situadas, respondiendo a las necesidades reales del grupo infantil y promoviendo la equidad. La docente demuestra sensibilidad y compromiso al integrar estas características en la organización de actividades y en la ambientación del espacio
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia el uso de estrategias comunicativas claras y pertinentes —como encuentros periódicos, documentos de seguimiento y conversaciones cotidianas— que permiten a las familias conocer de manera cercana y detallada los avances de sus hijos e hijas. Esta práctica fortalece la transparencia y la confianza, promoviendo la participación activa de las familias en el proceso educativo. Al compartir información de manera respetuosa y profesional, se consolida la corresponsabilidad y se asegura que las familias se conviertan en agentes activos en la trayectoria formativa de los niños y niñas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	EVELIN MARIA LOPEZ VILLANUEVA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32583075
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SAN SEBASTIAN
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433001155
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisar y fortalecer la planificación pedagógica desde una perspectiva situada, reflexiva y flexible, que permita articular propósitos claros con los intereses reales del grupo infantil. Se trabajará en la construcción de formatos comunes organizados por propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando estructuras rígidas por áreas o dimensiones. La acción buscará garantizar que cada propuesta responda a las particularidades del contexto, promueva la participación activa y se alinee con los referentes técnicos de la educación inicial.	Durante el análisis colectivo se reafirmó que la planeación en educación inicial debe trascender la estructura formal y convertirse en un proceso estratégico centrado en la infancia. Integrar los intereses y curiosidades de los niños y niñas dentro del diseño pedagógico transforma la naturaleza de las propuestas. De esta manera, el currículo deja de ser impuesto y se convierte en una construcción compartida. Se destacó la relevancia de prever alternativas metodológicas que atiendan la diversidad cultural y familiar. Garantizar experiencias participativas y desafiantes promueve aprendizajes activos y significativos. La flexibilidad planificadora permite responder a contextos cambiantes y necesidades emergentes. En consecuencia, se fortalece la autonomía docente y la calidad de los procesos formativos.	Durante la ejecución de la jornada se confirmó que el formato permitió estructurar de manera lógica y coherente las experiencias de aprendizaje. La correspondencia entre propósito y actividad fue evidente. La integración de dimensiones evitó fragmentaciones y promovió aprendizajes significativos. Las actividades exploratorias con pequeños desafíos incentivaron la formulación de hipótesis. La mediación docente favoreció la participación activa. Se reconoce la importancia de detallar con mayor anticipación estrategias de atención a la diversidad. Este proceso evidencia que la reflexión constante fortalece la práctica, y nos recuerda que cada día es una oportunidad para transformar vidas desde el aula.	En concordancia con los principios de integralidad y pertinencia establecidos por el MEN, se reorganizaron las jornadas pedagógicas a partir de propósitos de desarrollo claramente delimitados. Esta estructuración asegura que cada experiencia responda a metas formativas definidas. La formulación de objetivos generales orienta el sentido global de la jornada, mientras que los objetivos específicos concretan los aprendizajes esperados. Esta claridad fortalece la coherencia curricular y la secuencialidad didáctica. Asimismo, facilita la selección intencionada de estrategias y recursos acordes con las características del grupo. La evaluación se fundamenta en criterios explícitos, favoreciendo procesos sistemáticos de seguimiento. Con ello, se evita la fragmentación de contenidos y se promueve la articulación pedagógica. Esta práctica consolida una gestión docente organizada y alineada a estándares de calidad.
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**7;00**	**10:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Analizar los instrumentos de seguimiento al desarrollo infantil desde una perspectiva narrativa, apreciativa y situada. Se revisarán los formatos utilizados, su capacidad para registrar procesos y singularidades, y su utilidad para orientar la planificación pedagógica. Se propondrá la construcción de registros más valorativos, que visibilicen los avances y permitan compartir información significativa con las familias y el equipo institucional, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa			
FECHA ENCUENTRO 3	**30/3/2026**	**7;01**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	.Durante la jornada pedagogica se organizará el espacio mediante una ambientación pedagógica que motive la exploración y la interacción de los niños y las niñas. La disposición del aula responderá a los intereses y experiencias del grupo. Se integrarán recursos visuales vinculados con su contexto cultural para fortalecer aprendizajes significativos. Asimismo se promoverá la participación de las familias en la elaboración de materiales educativos. Dentro del ambiente se incluirán expresiones culturales como música tradicional, juguetes y objetos representativos del territorio.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE CONCORDE	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433001139
Nombre de la maestra/o	ELSY PAOLA GUTIERREZ THOMAS	**Contacto telefónico**	3153156453	**Correo Electrónico**	elsyguti09@hotmail.com
Documento de identidad	1042351092				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una ambientación creativa y acogedora que refleja las producciones e intereses de los niños y niñas. Esta disposición fortalece la identidad, la autonomía y el sentido de pertenencia, convirtiendo el espacio en un escenario que invita al juego y al aprendizaje significativo
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La organización del espacio responde a una intencionalidad clara, integrando recursos visuales y materiales que estimulan la curiosidad y la exploración. Esto favorece la organización de la jornada y la construcción de un entorno seguro y pertinente.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia la incorporación de materiales e imágenes elaborados colectivamente con los niños y sus familias, lo que potencia la participación y convierte el aula en un reflejo vivo de la comunidad educativa.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La inclusión de música, juguetes y objetos propios del contexto fortalece la identidad cultural y promueve vínculos afectivos, favoreciendo la valoración de la diversidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La variedad de recursos disponibles permite la exploración, manipulación y creación, enriqueciendo el desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional. Estos materiales, al estar integrados en la práctica pedagógica, favorecen la autonomía y la iniciativa de los niños y niñas, convirtiendo cada experiencia en una oportunidad de descubrimiento significativo. Además, la diversidad de recursos garantiza un ambiente inclusivo y estimulante, que potencia la creatividad, la curiosidad y el aprendizaje integral desde la primera infancia
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran organizados de manera estratégica y accesible, permitiendo que los niños y niñas los utilicen de forma autónoma en sus procesos de exploración y descubrimiento. Esta disposición favorece la iniciativa personal, estimula la curiosidad y potencia la creatividad, al tiempo que convierte el ambiente en un espacio dinámico y participativo que promueve aprendizajes significativos y el desarrollo integral
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	el espacio cuenta con colecciones de literatura infantil que enriquecen la experiencia pedagógica y estimulan la imaginación de los niños y niñas. Estos materiales favorecen el desarrollo del lenguaje, la creatividad y el gusto por la lectura desde edades tempranas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente los textos no están al alcance directo de los niños y niñas, lo que limita su acceso autónomo. Se recomienda reorganizarlos en espacios accesibles para fortalecer el gusto por la lectura
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente no se evidencian libros informativos en el aula. Se recomienda incorporar textos sencillos de divulgación que amplíen las experiencias de lectura y ofrezcan nuevas oportunidades de exploración del conocimiento. Estos materiales, al presentar información clara y accesible, contribuyen al fortalecimiento del pensamiento crítico, estimulan la curiosidad y favorecen la construcción de aprendizajes significativos, permitiendo que los niños y niñas desarrollen habilidades para indagar, cuestionar y comprender el mundo que los rodea
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las creaciones de los niños se exhiben de manera visible, lo que fomenta la confianza y la identidad, convirtiendo sus logros en protagonistas del ambiente escolar. Esta práctica pedagógica reconoce y valora sus expresiones, fortaleciendo la autoestima y el sentido de pertenencia dentro del aula
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	l aula está organizada para permitir la movilidad segura y autónoma, generando un entorno que respeta los ritmos infantiles y potencia el descubrimiento. Esta disposición favorece la confianza y la iniciativa de los niños y niñas, quienes encuentran en cada rincón una oportunidad para explorar y aprender de manera significativa. Además, la organización del espacio promueve la autonomía, la interacción positiva.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se caracteriza por su flexibilidad, lo que permite adaptarse a los ritmos y particularidades de cada niño y niña. Esta apertura asegura que las experiencias educativas respondan a sus intereses reales, promoviendo aprendizajes significativos y fortaleciendo la autonomía y la identidad infantil
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas se reflejan de manera clara en la planeación y en la ambientación del espacio, generando coherencia entre las intenciones educativas y las prácticas cotidianas. Esta articulación favorece la construcción de ambientes que invitan al juego, la exploración y la participación activa.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias resultan pertinentes al reconocer las necesidades y características del grupo, fortaleciendo la autonomía, la identidad y el sentido de pertenencia. Se evidencia una intencionalidad pedagógica que sitúa a los niños como protagonistas de su proceso.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente no existe un formato unificado, lo que dificulta la organización y el seguimiento. Se recomienda diseñar un esquema común que facilite la sistematización de objetivos, actividades y recursos, asegurando coherencia y pertinencia en el proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación se nutre de los intereses y motivaciones infantiles, generando experiencias auténticas y situadas. Se sugiere unificar formatos para todas las docentes, con el fin de garantizar consistencia y comparabilidad en el proceso.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No existe un formato unificado, lo que dificulta la organización. Se recomienda diseñar un esquema común que facilite el seguimiento y la coherencia pedagógica
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los propósitos se evidencian con claridad, orientando las experiencias hacia aprendizajes integrales y pertinentes que fortalecen la autonomía y la identidad infantil. Pero al no tener un formato unico no se logra evidenciar bien el proceso.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se generan oportunidades constantes para que los niños y niñas ejerzan su autonomía a través de la toma de decisiones cotidianas, vinculadas a la organización del espacio, la elección de materiales y la participación en las actividades. Estas prácticas fortalecen la confianza en sí mismos, estimulan la iniciativa personal y promueven la autorregulación, al tiempo que consolidan un ambiente pedagógico inclusivo donde cada niño y niña es reconocido como protagonista activo de su proceso de aprendizaje
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa una alternancia intencional entre dinámicas individuales, grupales y en pequeños equipos, lo que favorece la construcción de vínculos socioemocionales y la participación activa. Esta diversidad de interacciones potencia la cooperación, el respeto por los turnos y la capacidad de escuchar y dialogar, consolidando un ambiente inclusivo y democrático
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias pedagógicas integran contenidos que visibilizan y valoran la diversidad cultural, familiar y comunitaria. Al promover el respeto mutuo y la empatía, se fortalece la identidad de cada niño y niña y se construyen espacios de convivencia pacífica que reconocen la pluralidad como una riqueza para el aprendizaje
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La escritura se introduce como práctica social vinculada a situaciones significativas, lo que permite que los niños comprendan su valor comunicativo. Esta aproximación favorece la expresión de ideas, la construcción de narrativas propias y el desarrollo del lenguaje, en coherencia con los intereses y ritmos de la primera infancia
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las actividades diseñadas estimulan la curiosidad y el pensamiento científico, motivando a los niños a formular preguntas, construir explicaciones y validar hipótesis. Este enfoque fortalece la capacidad de análisis y la creatividad, promoviendo aprendizajes activos y situados
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se viven como momentos pedagógicos que trascienden lo rutinario, convirtiéndose en oportunidades para fortalecer la confianza, la identidad y la participación. Al reconocer el cuidado como parte del aprendizaje, se promueve la corresponsabilidad y la construcción de vínculos afectivos.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se desarrollan en un ambiente armónico y sereno, lo que permite que los niños se sientan seguros y confiados. Esta tranquilidad favorece la interiorización de rutinas como experiencias de bienestar, evitando tensiones y consolidando un clima emocionalmente estable
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas se realizan respetando los tiempos individuales, evitando apresuramientos y promoviendo la autorregulación. Este enfoque fortalece la autonomía y convierte cada momento cotidiano en una experiencia significativa que potencia el desarrollo integral
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños son reconocidos como protagonistas de las prácticas de cuidado, participando activamente en decisiones y acciones cotidianas. Esta autonomía fortalece su autoestima, identidad y sentido de pertenencia, articulando el cuidado con el aprendizaje socioemocional
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades infantiles son atendidas con sensibilidad y compromiso, generando ambientes seguros y afectivos. La respuesta pedagógica se construye desde la escucha activa y la observación constante, lo que asegura pertinencia y bienestar integral

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se realiza un acompañamiento constante y personalizado que reconoce los ritmos, intereses y potencialidades de cada niño. Este seguimiento permite identificar avances y desafíos, convirtiéndose en una herramienta clave para orientar propuestas pedagógicas pertinentes
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros se elaboran con periodicidad e intencionalidad pedagógica, documentando de manera sistemática los procesos de aprendizaje. Estos insumos enriquecen la toma de decisiones y permiten ajustar las propuestas educativas en coherencia con las necesidades individuales y colectivas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque actualmente se emplean formatos individuales, se recomienda avanzar hacia instrumentos institucionales unificados que aseguren coherencia, sistematicidad y comparabilidad en el seguimiento. Esto fortalecería la calidad del proceso y la articulación entre docentes..
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no tener un formato unico no se puede ver los registros cumplen principalmente una función descriptiva, visibilizando los procesos individuales de cada niño y niña. Se sugiere enriquecerlos con valoraciones apreciativas que reconozcan logros, avances y singularidades, fortaleciendo así la mirada integral del desarrollo infantil
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información recopilada se convierte en insumo fundamental para la planificación pedagógica, permitiendo diseñar experiencias educativas con sentido y pertinencia. Este uso asegura que las propuestas respondan a las necesidades reales del grupo y a las particularidades individuales aunque no hay un formato definido.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se evidencia una comunicación respetuosa y profesional con las familias y el equipo institucional, lo que fortalece la corresponsabilidad educativa. Al compartir avances y aprendizajes, se consolidan vínculos de confianza y se promueve la participación activa de las familias en el proceso formativo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se implementan mecanismos permanentes que favorecen la comunicación fluida y la escucha activa de las familias. Estos espacios permiten recoger aportes, inquietudes y saberes, reconociéndolos como elementos significativos para enriquecer el proceso pedagógico
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Se valoran los conocimientos y experiencias familiares como insumos fundamentales para el diseño de propuestas educativas contextualizadas. Este reconocimiento convierte a las familias en aliadas estratégicas del proceso formativo, fortaleciendo la pertinencia pedagógica y la identidad cultural.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Las propuestas pedagógicas se diseñan considerando las particularidades familiares, atendiendo a sus dinámicas, expectativas y realidades. Esta sensibilidad asegura inclusión y equidad, promoviendo experiencias educativas más situadas y pertinentes
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se emplean estrategias comunicativas claras y pertinentes —encuentros periódicos, documentos de seguimiento, conversaciones cotidianas— que permiten a las familias conocer de manera cercana los avances de sus hijos e hijas. Esta práctica fortalece la transparencia y la confianza, consolidando la corresponsabilidad educativa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ELSY PAOLA GUTIERREZ THOMAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042351092
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE CONCORDE
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433001139
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Dialogar y concertar criterios para la planificación situada en educación inicial implica generar espacios de intercambio y reflexión entre los actores educativos, donde se articulen de manera coherente las intenciones pedagógicas, las estrategias didácticas y la organización del entorno. Este proceso colaborativo favorece la construcción de consensos que garantizan prácticas educativas contextualizadas, en correspondencia con los referentes técnicos y con los intereses actuales del grupo de niños y niñas. De esta forma, se refuerza la pertinencia de las experiencias de aprendizaje y se asegura que cada decisión pedagógica esté en sintonía tanto con los marcos normativos como con las realidades y necesidades del contexto inmediato	El diálogo pedagógico permitió concluir que la planeación estratégica en educación inicial requiere articular intencionalidad, contexto e intereses infantiles. Al visibilizar estos intereses dentro del formato, se legitima la voz de los niños y niñas en el proceso educativo. Esta acción favorece propuestas más pertinentes y motivadoras. Se subrayó la necesidad de considerar la diversidad cultural y familiar como elemento estructural del diseño curricular. La inclusión de actividades que promuevan exploración y resolución de retos enriquece la experiencia de aprendizaje. Una planeación flexible facilita ajustes continuos y fortalece la capacidad reflexiva del docente. De esta forma, se consolidan aprendizajes con sentido para todos los actores educativos.	La experiencia desarrollada evidenció que el instrumento de planeación facilitó una organización coherente y funcional de la jornada. La articulación entre objetivos y actividades fue clara y consistente. Se promovió una integración transversal del conocimiento, favoreciendo el desarrollo integral. Las propuestas lúdicas estimularon la curiosidad y el compromiso. La docente generó espacios de diálogo que enriquecieron la experiencia. Se identificó la necesidad de fortalecer la previsión de ajustes diferenciados. Este análisis reafirma que planear con intención eleva la calidad educativa, y nos anima a continuar creciendo con dedicación y esperanza.	Con el propósito de fortalecer la calidad educativa, se adoptó una reorganización curricular sustentada en la definición de propósitos de desarrollo coherentes con los referentes técnicos del MEN. Esta acción reconoce la planeación como proceso estratégico orientado por la intencionalidad pedagógica. La distinción entre objetivos generales y específicos permite estructurar experiencias con sentido formativo claro. Asimismo, orienta la selección de ambientes, materiales y estrategias de mediación pertinentes. La articulación entre planeación, implementación y evaluación garantiza coherencia metodológica. La incorporación de criterios definidos desde el inicio favorece procesos de evaluación formativa basados en evidencias. Este enfoque previene prácticas aisladas o inconexas. De esta manera, se fortalece una cultura institucional centrada en la calidad, la reflexión pedagógica y el desarrollo integral infantil.
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	La reflexión conjunta sobre las prácticas cotidianas de cuidado en el aula se constituye en un ejercicio de construcción colaborativa que permite reconocer y dar visibilidad a las acciones que favorecen el bienestar, la autonomía y la seguridad emocional de los niños y niñas. Este proceso de diálogo y análisis facilita la identificación de prácticas educativas relevantes que fortalecen la confianza y la participación infantil, al tiempo que abre la posibilidad de implementar ajustes oportunos y pertinentes. De esta manera, se consolidan ambientes pedagógicos inclusivos y humanizados, capaces de atender las necesidades reales de cada niño y niña, respetando sus ritmos y potenciando su desarrollo integral.			
FECHA ENCUENTRO 3	**27/3/2026**	**8:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el encuentro pedagógico se proyecta disponer el aula con una ambientación pedagógica intencionada que promueva la curiosidad y la participación infantil. La organización del ambiente se realizará teniendo en cuenta los intereses y dinámicas del grupo. Se incorporarán materiales e imágenes relacionadas con el entorno cultural de los niños y las niñas. También se incentivará la colaboración de las familias en la elaboración de algunos recursos pedagógicos. Además se integrarán referentes culturales del territorio como música, juguetes tradicionales y objetos comunitarios.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE CONCORDE	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433001139
Nombre de la maestra/o	TANGY PAOLA RODRIGUEZ ARVILLA	**Contacto telefónico**	3215096552	**Correo Electrónico**	TANGYRODRI@GAMAIL.COM
Documento de identidad	32581408				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración creativa y acogedora que refleja las producciones e intereses de los niños y niñas. Esta ambientación fortalece la identidad y el sentido de pertenencia, convirtiendo el espacio en un escenario que invita al juego y al aprendizaje significativo
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación responde a una intencionalidad pedagógica clara, integrando recursos visuales y materiales que estimulan la curiosidad y la organización de la jornada, generando un entorno seguro y pertinente para la primera infancia
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula se enriquece con materiales e imágenes elaborados colectivamente, lo que potencia la identidad y la participación activa de la comunidad educativa, convirtiendo el espacio en un reflejo vivo de las voces y experiencias compartidas
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se incorporan referentes culturales que conectan a los niños y niñas con su entorno y raíces, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y el reconocimiento de la diversidad cultura
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio dispone de materiales variados, organizados de manera accesible y atractiva, que favorecen la exploración, la manipulación y la creación. Estos recursos no solo estimulan la curiosidad y la iniciativa de los niños y niñas, sino que también fortalecen de manera integral su desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional. La disposición del ambiente promueve la autonomía, la interacción colaborativa y el aprendizaje significativo, convirtiéndose en un escenario que potencia la creatividad y el respeto por los ritmos individuales de cada niño
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están organizados estratégicamente para que los niños y niñas puedan acceder de manera autónoma, fomentando la iniciativa y la confianza en sus procesos de descubrimiento
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil organizadas y accesibles, que enriquecen la experiencia pedagógica al ofrecer diversidad de géneros, autores y formatos. Estos recursos estimulan la creatividad, fortalecen el desarrollo del lenguaje y promueven la imaginación, la sensibilidad estética y el gusto por la lectura. La disposición de las colecciones favorece la autonomía de los niños y niñas, invitándolos a explorar, seleccionar y compartir lecturas, lo que contribuye a la construcción de ambientes pedagógicos inclusivos y significativos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente los textos no están al alcance directo de los niños y niñas, lo que limita su acceso autónomo. Se recomienda reorganizarlos en espacios accesibles para fortalecer el gusto por la lectura
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencian libros informativos. Se sugiere incorporar textos sencillos de divulgación que amplíen las experiencias de lectura y fortalezcan el pensamiento crítico. La inclusión de enciclopedias infantiles ilustradas, libros de ciencias naturales y sociales adaptados a la primera infancia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones infantiles se exhiben de manera creativa, lo que fomenta la confianza y la identidad, convirtiendo sus logros en protagonistas del ambiente escolar. Esta práctica pedagógica reconoce y valora las expresiones de los niños y niñas, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia dentro del aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada para permitir la movilidad segura y autónoma, generando un entorno que respeta los ritmos infantiles y potencia el descubrimiento. Esta disposición favorece la confianza y la iniciativa de los niños y niñas, quienes encuentran en cada espacio oportunidades para explorar, interactuar y aprender de manera significativa.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación se desarrolla con flexibilidad, adaptándose a los ritmos e intereses de los niños y niñas, lo que asegura experiencias auténticas y significativas Aunque no se cuenta con un formato institucional oficial para visualizar con mayor claridad la planeación
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Las estrategias se reflejan claramente en la planeación y en la ambientación, generando coherencia entre intenciones pedagógicas y prácticas cotidianas. Esta articulación favorece la pertinencia de las experiencias educativas y potencia la construcción de aprendizajes significativos en la primera infancia. Aunque no se cuenta con un formato institucional oficial, se evidencia la necesidad de diseñar un esquema unificado que permita visualizar con mayor claridad la planeación

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias resultan pertinentes al reconocer las particularidades del grupo, fortaleciendo la autonomía y el sentido de pertenencia. Aunque no se cuenta con un formato institucional oficial, se evidencia la necesidad de diseñar un esquema unificado que permita visualizar con mayor claridad la planeación y estrategias.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No existe un formato unificado, lo que dificulta la organización y el seguimiento de las prácticas pedagógicas. Se recomienda diseñar un esquema común que facilite la sistematización de objetivos, actividades y recursos, garantizando coherencia entre las propuestas educativas
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación se nutre de los intereses infantiles, generando experiencias auténticas y significativas. Se sugiere unificar formatos para todas las docentesunque no se cuenta con un formato institucional oficial, se evidencia la necesidad de diseñar un esquema unificado que permita visualizar con mayor claridad la planeación y estrategias. .
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No existe un formato unificado, lo que dificulta la organización. Se recomienda diseñar un esquema común que facilite el seguimiento y la coherencia pedagógica
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los planeación se evidencian con claridad y coherencia, orientando las experiencias hacia aprendizajes integrales, pertinentes y significativos. Esta claridad permite que las acciones pedagógicas se desarrollen en armonía con los referentes técnicos y las necesidades reales del grupo, favoreciendo la construcción de ambientes inclusivos y estimulantes. Pero se realiza en formatos individuales por cada docente, no hay un formato institucional que se evidencie con mayor claridad y orden las planeaciones.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se promueven oportunidades para que los niños y niñas ejerzan su autonomía mediante la toma de decisiones cotidianas, favoreciendo la construcción de ambientes pedagógicos inclusivos y participativos. Estas decisiones, vinculadas a la organización del espacio, la elección de materiales y la dinámica de las actividades, fortalecen la confianza en sí mismos, el sentido de responsabilidad y la capacidad de autorregulación. De esta manera, se potencia el desarrollo integral y se reconoce a cada niño y niña como protagonista activo de su proceso de aprendizaje
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se implementan dinámicas variadas que favorecen tanto la expresión individual como la construcción colectiva del conocimiento, generando espacios de participación activa donde cada niño y niña puede manifestar sus ideas, emociones y talentos. Estas dinámicas, basadas en metodologías flexibles y colaborativas, estimulan la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en equipo, fortaleciendo la autonomía personal y el sentido de comunidad. De esta manera, se consolidan ambientes pedagógicos inclusivos y significativos que promueven aprendizajes integrales y pertinentes
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las propuestas educativas integran contenidos que fomentan el respeto por la diversidad y fortalecen la identidad cultural, promoviendo experiencias que reconocen las singularidades de cada niño y niña y valoran las distintas formas de expresión, pensamiento y convivencia. Estas propuestas, al articular saberes locales con referentes pedagógicos universales, contribuyen a la construcción de ambientes inclusivos y significativos, donde se potencia la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración de las raíces culturales como base para el aprendizaje integral y la ciudadanía activa
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	a docente ofrece oportunidades genuinas para que los niños y niñas exploren la escritura en contextos significativos, reconociendo su valor como herramienta de comunicación. Estas experiencias se desarrollan de manera lúdica y respetuosa, vinculando la escritura con situaciones cotidianas .
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	se promueven experiencias en las que los niños y las niñas se ven motivados a formular preguntas, resolver situaciones problema y construir hipótesis de manera activa. Estas dinámicas pedagógicas estimulan la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de explicación, convirtiendo cada actividad en una oportunidad de aprendizaje
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran como parte esencial de la jornada escolar, no solo como acciones rutinarias, sino como experiencias pedagógicas que fortalecen la confianza, la identidad y la participación de los niños y niñas. Al ser vividas en un marco de respeto y afecto, se convierten en oportunidades para que los niños reconozcan sus necesidades, aprendan a expresarlas y desarrollen habilidades de autocuidado y corresponsabilidad con sus pares y docentes
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencian prácticas de cuidado realizadas en un clima armónico, donde la calma y la serenidad permiten que los niños y niñas se sientan seguros y confiados. Esta tranquilidad favorece la construcción de vínculos positivos y la interiorización de rutinas como momentos de bienestar, evitando tensiones y promoviendo un ambiente emocionalmente estable que potencia el aprendizaje
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas se desarrollan respetando los ritmos individuales, lo que garantiza que cada niño y niña pueda participar de manera activa y segura. Al evitar apresuramientos, se promueve la autonomía y la capacidad de autorregularse, convirtiendo estos momentos en experiencias significativas que fortalecen la confianza y la convivencia pacífica
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que los niños y niñas son reconocidos como protagonistas de las prácticas de cuidado, participando activamente en decisiones y acciones cotidianas. Esta autonomía fortalece su identidad, autoestima y sentido de pertenencia, al tiempo que convierte cada práctica en un espacio de aprendizaje integral que articula el cuidado con el desarrollo socioemocional
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades infantiles son atendidas con sensibilidad y compromiso, reconociendo sus particularidades y ritmos. La respuesta pedagógica se construye desde la escucha activa y la observación constante, generando ambientes seguros y afectivos que promueven la confianza, la participación y el bienestar integral

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	El seguimiento se lleva a cabo de manera constante y personalizada, reconociendo los ritmos, intereses y potencialidades de cada niño y niña. Este proceso permite identificar avances y desafíos, convirtiéndose en una herramienta clave para orientar propuestas pedagógicas pertinentes y situadas
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros se elaboran con periodicidad y con una clara intencionalidad pedagógica, lo que posibilita documentar de forma sistemática los avances y necesidades particulares. Estos insumos enriquecen la toma de decisiones y permiten ajustar las propuestas educativas en coherencia con los procesos individuales y colectivos
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque actualmente se emplean formatos general oficial, estos cumplen la función de documentar los procesos de manera organizada. Se recomienda avanzar hacia la construcción de instrumentos institucionales unificados que aseguren coherencia, sistematicidad y comparabilidad en el seguimiento.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los registros cumplen principalmente una función descriptiva, visibilizando los procesos individuales de cada niño y niña. Se sugiere enriquecerlos con valoraciones apreciativas que reconozcan logros, avances y singularidades, fortaleciendo así la mirada integral del desarrollo infantil, y avanzar en los formatos institucional es para evidenciar los registro de forma organizada y unica de todas las maestras de primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La información recopilada se convierte en insumo fundamental para la planificación pedagógica, permitiendo diseñar experiencias educativas con sentido y pertinencia. Este uso asegura que las propuestas respondan a las necesidades reales del grupo y a las particularidades individuales
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se evidencia una comunicación respetuosa y profesional con las familias y el equipo institucional, lo que fortalece la corresponsabilidad educativa. Al compartir avances y aprendizajes, se consolidan vínculos de confianza y se promueve la participación activa de las familias en el proceso formativo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se evidencia la implementación de mecanismos permanentes y estructurados que favorecen una comunicación fluida y respetuosa con las familias. Estos espacios de encuentro —virtuales y presenciales— permiten recoger aportes, inquietudes y saberes, reconociéndolos como elementos significativos para enriquecer el proceso pedagógico. La apertura de la docente a la escucha activa fortalece la confianza y la corresponsabilidad educativa, consolidando un vínculo escuela-familia basado en el respeto y la participación
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La práctica docente se caracteriza por valorar los conocimientos, experiencias y prácticas familiares como insumos fundamentales para el diseño de propuestas educativas contextualizadas. Este reconocimiento convierte a las familias en aliadas estratégicas del proceso formativo, favoreciendo la integración de saberes comunitarios y culturales en el aula. De esta manera, se potencia la pertinencia pedagógica y se fortalece la identidad de los niños y niñas en relación con su entorno
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Se observa una planificación pedagógica que incorpora las particularidades de las familias, atendiendo a sus dinámicas, expectativas y realidades. Esta consideración permite que las propuestas educativas sean más inclusivas y situadas, respondiendo a las necesidades reales del grupo infantil y promoviendo la equidad. La docente demuestra sensibilidad y compromiso al integrar estas características en la organización de actividades y en la ambientación del espacio
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia el uso de estrategias comunicativas claras y pertinentes —como encuentros periódicos, documentos de seguimiento y conversaciones cotidianas— que permiten a las familias conocer de manera cercana y detallada los avances de sus hijos e hijas. Esta práctica fortalece la transparencia y la confianza, promoviendo la participación activa de las familias en el proceso educativo. Al compartir información de manera respetuosa y profesional, se consolida la corresponsabilidad y se asegura que las familias se conviertan en agentes activos en la trayectoria formativa de los niños y niñas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	TANGY PAOLA RODRIGUEZ ARVILLA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32581408
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE CONCORDE
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433001139
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**13:00**	**17:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Compartir y consensuar criterios para la planificación situada en educación inicial supone abrir espacios de diálogo y reflexión entre los actores educativos, en los que se integren de manera armónica las intenciones pedagógicas, las estrategias metodológicas y la organización del ambiente. Este ejercicio colectivo impulsa la construcción de acuerdos que aseguran prácticas educativas contextualizadas, alineadas con los referentes técnicos y con los intereses actuales del grupo de niños y niñas. Así, se fortalece la relevancia de las experiencias de aprendizaje y se garantiza que cada decisión pedagógica responda tanto a los marcos normativos como a las realidades y necesidades del entorno inmediato	Atendiendo a los lineamientos de calidad establecidos por el MEN, se determinó reestructurar las jornadas pedagógicas con base en propósitos de desarrollo alineados a las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, socioemocional y estética. Esta organización garantiza coherencia entre el horizonte institucional y las prácticas de aula. La formulación diferenciada de objetivos generales y específicos fortalece la intencionalidad y precisión de la planeación. Dicho enfoque permite orientar la mediación pedagógica hacia resultados formativos claros y verificables. Además, promueve la articulación sistemática entre las fases de diseño, ejecución y valoración. La explicitación de criterios de logro facilita la evaluación formativa y el seguimiento al progreso infantil. Este procedimiento reduce la improvisación y fortalece la pertinencia metodológica. En consecuencia, se consolida una práctica docente fundamentada en la reflexión y la mejora permanente.	En la jornada se hizo evidente que la estructura organizativa del formato contribuyó a una práctica más consciente y articulada. Cada actividad respondió a un propósito claramente identificado, fortaleciendo la intencionalidad pedagógica. Se observó integración efectiva de saberes y dimensiones, promoviendo aprendizajes globales. Las dinámicas con retos sencillos generaron participación activa y pensamiento reflexivo. El acompañamiento docente fue constante y dialógico. Se reconoce la importancia de anticipar estrategias de flexibilización curricular dentro del mismo formato. Este proceso demuestra que la mejora pedagógica es un camino de construcción permanente, y que cada avance es motivo de orgullo y motivación.	Con el propósito de fortalecer la calidad educativa, se adoptó una reorganización curricular sustentada en la definición de propósitos de desarrollo coherentes con los referentes técnicos del MEN. Esta acción reconoce la planeación como proceso estratégico orientado por la intencionalidad pedagógica. La distinción entre objetivos generales y específicos permite estructurar experiencias con sentido formativo claro. Asimismo, orienta la selección de ambientes, materiales y estrategias de mediación pertinentes. La articulación entre planeación, implementación y evaluación garantiza coherencia metodológica. La incorporación de criterios definidos desde el inicio favorece procesos de evaluación formativa basados en evidencias. Este enfoque previene prácticas aisladas o inconexas. De esta manera, se fortalece una cultura institucional centrada en la calidad, la reflexión pedagógica y el desarrollo integral infantil.
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**13:00**	**17:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	La reflexión colectiva sobre las prácticas cotidianas de cuidado en el aula se convierte en un ejercicio de construcción compartida que permite reconocer y visibilizar aquellas acciones que promueven el bienestar, la autonomía y la seguridad afectiva de los niños y niñas. Este proceso de diálogo y análisis facilita la identificación de prácticas pedagógicas significativas que fortalecen la confianza y la participación infantil, al mismo tiempo que abre la posibilidad de realizar ajustes sensibles y pertinentes. De esta manera, se consolidan ambientes educativos inclusivos y humanizados, capaces de responder a las necesidades reales de cada niño y niña, respetando sus ritmos y potenciando su desarrollo integral.			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/3/2026**	**14:00**	**18:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el espacio pedagógico se organizará el aula mediante una ambientación pedagógica que favorezca el juego, la exploración y la participación. La disposición del ambiente tendrá en cuenta los intereses del grupo infantil. Se incorporarán recursos visuales y materiales relacionados con el contexto cercano. Igualmente se promoverá la participación de las familias en la construcción de algunos materiales. El ambiente contará también con referentes culturales como música local, juguetes típicos y objetos tradicionales.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE EVA RODRIGUEZ ARAUJO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433000035
Nombre de la maestra/o	DANEISSY DEL SOCORRO MARIN JIMEZ	**Contacto telefónico**	3105623637	**Correo Electrónico**	DAYS38@HOTMAIL.COM
Documento de identidad	45489075				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La organización del espacio pedagógico propicia un ambiente cálido y acogedor, donde se incorporan experiencias recientes de los niños y niñas. Esta disposición fortalece el sentido de pertenencia, la memoria compartida y la articulación entre la vida cotidiana y el proceso educativo, generando condiciones para la exploración y el desarrollo integral en la educación inicial
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del aula contribuye a que los niños y niñas vivan experiencias de bienestar y exploración activa. Los materiales y recursos responden a sus intereses actuales, fortaleciendo la motivación y la pertinencia de las actividades. La disposición del espacio permite ajustes flexibles que atienden los ritmos y necesidades individuales, consolidando un entorno inclusivo y sensible a su desarrollo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La creación conjunta de materiales contextualizados se convierte en una estrategia pedagógica que estrecha los lazos entre escuela y familia, al mismo tiempo que fortalece la identidad de los niños y niñas en educación inicial. Estos recursos, al recoger las experiencias del entorno inmediato, aportan pertinencia cultural y sentido de pertenencia a la comunidad educativa. Se recomienda continuar con la documentación sistemática de estos procesos, de modo que se visibilice la participación de las familias y se enriquezcan las futuras planificaciones, consolidando prácticas más inclusivas y sostenibles.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La presencia de referentes culturales en el aula se convierte en una estrategia significativa para que los niños y niñas reconozcan y valoren las raíces históricas y sociales de su comunidad. Al visibilizar aspectos como el origen de Malambo, el sentido del nombre de la institución y otros elementos identitarios, se fortalece el vínculo entre escuela y entorno. Esta práctica contribuye a la construcción de identidad, a la apropiación de la memoria colectiva y al respeto por la diversidad cultural como parte esencial de su formación integral.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La presencia de materiales variados que invitan al juego libre, la exploración sensorial y el contacto con el entorno ha enriquecido de manera notable las experiencias pedagógicas en educación inicial. Estos recursos despiertan la curiosidad, la creatividad y la interacción activa de los niños y niñas con su realidad cercana. Además, su disposición impulsa prácticas sostenibles dentro de la institución, promoviendo conciencia ambiental y un uso responsable de los recursos, en sintonía con los principios de la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Aunque los materiales están presentes, su disposición restringe la posibilidad de que los niños y niñas actúen con autonomía. Una reorganización del espacio permitiría que accedan libremente a los recursos, favoreciendo la elección personal y el juego espontáneo
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Los libros están presentes, pero aún no se encuentran organizados como colección ni expuestos de manera llamativa. Sería enriquecedor habilitar un sector dedicado a literatura infantil, que permita mostrar los títulos disponibles y despertar el gusto por la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La ubicación actual de los libros dificulta que los niños y niñas accedan de forma independiente. Se recomienda disponerlos en mobiliarios bajos y accesibles, que estimulen la exploración libre y respeten los tiempos propios de lectura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Aunque se dispone de libros físicos, no se evidencian títulos informativos ni de otros géneros. Se recomienda diversificar la colección incorporando libros visuales, científicos, culturales y temáticos que amplíen las posibilidades de lectura y enriquezcan la experiencia educativa.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Mostrar las producciones de los niños y niñas es una práctica pedagógica que da visibilidad a sus voces, procesos y logros, reconociendo el valor de sus experiencias y expresiones. Esta estrategia fortalece su sentido de pertenencia y autoestima al hacer públicos sus avances. Además, compartir estas producciones contribuye a una cultura escolar que celebra la creatividad, la participación y las múltiples maneras de aprender y expresarse en la primera infancia.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El libre desplazamiento de los niños y niñas favorece su autonomía, la exploración y el juego espontáneo. Resulta valioso observar cómo esta movilidad impacta en sus interacciones y reorganizar el mobiliario para ofrecer zonas seguras, accesibles y motivadoras
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación evidencia flexibilidad al incorporar ajustes según los intereses emergentes del grupo. Se observan adaptaciones en las actividades que responden a los ritmos individuales. Se recomienda documentar con mayor sistematicidad los criterios que orientan dichos ajustes, para fortalecer la trazabilidad pedagógica.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas están claramente identificadas en la planificación y se reflejan en la ambientación del espacio. Sería valioso explicitar los propósitos de cada estrategia para facilitar su evaluación y retroalimentación.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas responden a los intereses actuales del grupo, favoreciendo la participación activa. Se sugiere incluir mecanismos de seguimiento que permitan valorar la pertinencia de manera continua
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se cuenta con un formato definido, lo que dificulta la lectura y seguimiento de la planificación. Se recomienda construir un formato común que facilite la sistematización y el trabajo colaborativo
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación incorpora intereses observados en el grupo, evidenciando una escucha activa de sus propuestas.Se sugiere fortalecer los mecanismos de registro de estos intereses para enriquecer futuras planificaciones.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Al no contar con formato por áreas temáticas predefinidas, lo que limita la flexibilidad y la contextualización. Se recomienda reestructurar un formato para priorizar propósitos pedagógicos vinculados al desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitosen la planeacion que manejan las docentes están claramente definidos y alineados con las políticas de educación inicial. Se sugiere vincularlo a un solo formato para faciliten su seguimiento y todas las docentes manejen un formato unico.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve activamente la toma de decisiones por parte de los niños y niñas, ofreciendo opciones variadas en las actividades cotidianas. Se observa que los espacios están organizados de manera que permiten elecciones autónomas, como la selección de materiales, rincones de juego o roles en dinámicas grupales. Esta práctica favorece el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico y la construcción de identidad, al reconocer a los niños y niñas como sujetos capaces de decidir y expresar preferencias dentro de un entorno seguro y respetuoso
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente facilita múltiples formas de interacción, generando espacios para el trabajo individual, en pequeños grupos y en el colectivo. Se evidencia una planificación que contempla momentos de diálogo íntimo, juegos colaborativos y actividades grupales que permiten la expresión de ideas, emociones y saberes. Esta diversidad de interacciones fortalece el sentido de pertenencia, la empatía y la capacidad de escucha, promoviendo vínculos respetuosos y enriquecedores entre pares y con el adulto.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente incorpora experiencias pedagógicas que visibilizan y celebran la diversidad presente en el grupo, en las familias y en la comunidad. Se observan propuestas que incluyen relatos, imágenes, juegos y conversaciones que permiten a los niños y niñas reconocer diferencias culturales, familiares y personales como elementos valiosos. Esta práctica contribuye a la construcción de una cultura institucional inclusiva, que fomenta el respeto, la solidaridad y el reconocimiento de la pluralidad como fuente de aprendizaje y enriquecimiento colectivo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente genera oportunidades constantes para que los niños y niñas se aproximen a la escritura desde una perspectiva significativa y funcional. Se evidencian espacios donde los niños escriben sus nombres, exploran trazos libres, comprendiendo que la escritura es una herramienta para comunicar, recordar y organizar. Esta aproximación favorece el desarrollo de la conciencia fonológica, la motricidad fina y el sentido de la escritura como acto social, respetando los ritmos y estilos de cada niño y niña
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente propone experiencias que estimulan la curiosidad, el pensamiento lógico y la capacidad de formular hipótesis. Se observan situaciones de juego, exploración y dialogo en las que los niños y niñas plantean preguntas, buscan respuestas, explican sus ideas y prueban soluciones. Estas prácticas promueven el desarrollo del pensamiento científico, la argumentación y la creatividad, consolidando un ambiente pedagógico que valora el error como parte del aprendizaje y la construcción activa del conocimiento
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera coherente y respetuosa en las rutinas diarias. Las acciones de higiene, alimentación, descanso y acompañamiento emocional son abordadas como oportunidades pedagógicas que fortalecen el vínculo afectivo entre adultos y niños. Estas prácticas no se perciben como momentos aislados, sino como parte esencial del proceso educativo, promoviendo el bienestar integral y la construcción de una cultura de respeto y contención
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente sereno, con tiempos adecuados y una actitud empática por parte de los docentes. Se observa que los adultos acompañan estos momentos con voz pausada, contacto afectivo y disposición emocional, lo que genera un clima de confianza y seguridad para los niños y niñas. Esta tranquilidad favorece la autorregulación, el disfrute de las rutinas y la consolidación de vínculos positivos en el entorno escolar
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se otorga tiempo suficiente para que las prácticas de cuidado se desarrollen sin apuros ni tensiones, respetando los ritmos individuales de cada niño y niña. Las docentes muestran sensibilidad para esperar, acompañar y adaptar los tiempos según las necesidades del grupo, evitando interrupciones abruptas o exigencias innecesarias. Esta disposición temporal permite que los niños vivan estas experiencias con tranquilidad, favoreciendo la autonomía y el reconocimiento de sus propios procesos corporales y emocionales
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se promueve activamente la participación y autonomía de los niños y niñas en las prácticas de cuidado, permitiéndoles tomar decisiones, asumir responsabilidades y explorar sus capacidades. Se observan acciones como el lavado de manos autónomo, la elección de alimentos, el cuidado de sus pertenencias y la expresión de necesidades, todo ello acompañado por adultos que guían sin intervenir de forma invasiva. Esta participación fortalece la autoestima, el sentido de competencia y la construcción de hábitos saludables desde una perspectiva respetuosa
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades físicas, emocionales y relacionales de los niños y niñas son atendidas de manera oportuna y sensible. Las docentes demuestran capacidad de observación, escucha activa y respuesta empática ante situaciones que requieren contención, acompañamiento o ajustes en la rutina. Esta atención cuidadosa contribuye al bienestar integral del grupo, promoviendo un entorno escolar que reconoce la singularidad de cada niño y niña y responde con coherencia a sus demandas de cuidado y afecto.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un seguimiento en el observador de estudiante a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje, evidenciando sensibilidad ante los ritmos y particularidades de cada niño y niña. Se observan registros que documentan avances en lenguaje y vínculos afectivos, como el caso de una niña, quien ha fortalecido su expresión oral a través de juegos simbólicos y narraciones espontáneas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros se realizan por periodo en el observador del estudiante y responden a una intencionalidad pedagógica. La docente utiliza cuadernos de campo, fichas de observación y fotografías para documentar momentos significativos
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Cuenta con observador claros y estructurados para el registro del seguimiento, lo que facilita la organización de la información y su análisis reflexivo
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los registros no solo describen comportamientos y logros, sino que también incorporan valoraciones pedagógicas que enriquecen la comprensión del proceso de cada niño y niña. La calificación valorativa no se evidencia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La información recopilada se utiliza activamente para planear experiencias significativas, adaptadas a las características individuales y grupales del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte de manera respetuosa y profesional la información sobre el desarrollo y aprendizaje con las familias y el equipo institucional, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se implementan estrategias definidas para la comunicación con las familias, como agendas escolares, espacios de diálogo en la entrada y salida, y encuentros pedagógicos. Estas instancias permiten recoger inquietudes, saberes y propuestas que enriquecen el trabajo en aula.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La docente reconoce y valora los saberes y prácticas familiares, integrándolos en las propuestas pedagógicas. Por ejemplo, se incorporaron recetas tradicionales en una experiencia de cocina infantil, a partir de aportes de las familias sobre sus costumbres alimenticias.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Las propuestas pedagógicas se proyectan teniendo en cuenta las características socioculturales de las familias, como sus horarios, dinámicas de cuidado y contextos comunitarios. Esto se refleja en la flexibilidad de las actividades y en la inclusión de elementos culturales significativos para el grupo
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se implementan estrategias pertinentes para dar a conocer el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, como portafolios individuales, paneles informativos y encuentros de retroalimentación. Estas acciones fortalecen el vínculo escuela-familia y promueven una mirada compartida sobre el proceso educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DANEISSY DEL SOCORRO MARIN JIMEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45489075
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE EVA RODRIGUEZ ARAUJO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433000035
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**	**7:00**	**10:00.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Socializar criterios comunes para la planificación situada en educación inicial, garantizando la articulación entre las intenciones pedagógicas, las estrategias metodológicas y la ambientación del espacio. Esta socialización debe propiciar acuerdos colectivos que integren los referentes técnicos, las orientaciones curriculares y los intereses actuales del grupo, favoreciendo la coherencia entre teoría y práctica. De esta manera, se fortalece la construcción de ambientes pedagógicos inclusivos, dinámicos y pertinentes, que promuevan tanto el desarrollo integral de los niños como la participación activa de las familias y educadores.	El trabajo conjunto evidenció que la planeación debe entenderse como una construcción contextualizada que articula metas formativas con intereses reales de la infancia. Registrar estos elementos transforma la forma de concebir el currículo, otorgando protagonismo a los niños y niñas. Esta perspectiva impulsa experiencias más significativas y coherentes. Se resaltó la importancia de diseñar propuestas diferenciadas que respondan a la diversidad cultural y familiar. Integrar espacios de participación activa y resolución de retos fortalece el aprendizaje autónomo. La flexibilidad planificadora se convierte en garantía de pertinencia y adaptación. Así, la autonomía docente se consolida como eje fundamental de la práctica educativa.	Durante la implementación se observó que la claridad del formato permitió visualizar con precisión la conexión entre propósito, actividad y evaluación, favoreciendo mayor coherencia pedagógica. Las experiencias desarrolladas mostraron integración entre áreas, consolidando un enfoque interdisciplinar. Los estudiantes manifestaron entusiasmo ante propuestas que incluían juego y resolución de pequeños problemas. La docente sostuvo un clima participativo que estimuló la construcción colectiva del conocimiento. Como aspecto susceptible de fortalecimiento, se destaca la necesidad de explicitar con mayor detalle los ajustes posibles ante diferentes niveles de desempeño. Esta experiencia confirma que la planeación reflexiva impacta positivamente en la calidad educativa, y nos impulsa a seguir innovando con compromiso y pasión.	En el marco del mejoramiento continuo y en coherencia con los referentes técnicos del MEN para la educación inicial, se estableció la reorganización de las jornadas pedagógicas a partir de propósitos de desarrollo explícitamente formulados y articulados con las dimensiones del desarrollo infantil. Esta decisión responde al principio de intencionalidad pedagógica que orienta la práctica educativa en la primera infancia. La definición de objetivos generales permite delimitar el sentido formativo global de la experiencia, mientras que los objetivos específicos concretan los desempeños esperados en cada momento pedagógico. Esta estructuración favorece la coherencia curricular y la articulación entre planeación, implementación y evaluación. Asimismo, fortalece la selección pertinente de estrategias metodológicas y recursos didácticos. La claridad en los propósitos contribuye a evitar prácticas fragmentadas o descontextualizadas. De igual manera, posibilita procesos de evaluación formativa sustentados en criterios previamente definidos. Con ello, se consolida una gestión pedagógica organizada, reflexiva y orientada al desarrollo integral
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**13:00**	**16:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Generar un espacio de formación y diálogo pedagógico con las maestras para revisar y consensuar criterios comunes de planificación situada en educación inicial. Este espacio debe incluir: - Revisión conjunta de instrumentos de seguimiento cualitativo al desarrollo infantil, asegurando que reflejen procesos, avances y singularidades. - Socialización de intenciones pedagógicas y estrategias metodológicas, buscando coherencia entre teoría y práctica. - Diseño colaborativo de ambientes pedagógicos inclusivos y estimulantes, que respeten los ritmos individuales y promuevan la autonomía y creatividad. - Construcción de acuerdos colectivos sobre la ambientación del espacio y la participación activa de las familias.			
FECHA ENCUENTRO 3	**27/3/2026**	**14:00**	**17:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Con el propósito de enriquecer las experiencias educativas, el aula se dispondrá mediante una ambientación pedagógica que estimule la interacción de los niños y las niñas. La organización del espacio considerará los intereses y particularidades del grupo. Se integrarán imágenes y materiales del entorno sociocultural para relacionar el aprendizaje con la vida cotidiana. De igual manera se fomentará la participación de las familias en la elaboración de recursos pedagógicos. Asimismo se incorporarán elementos culturales del territorio como música, juguetes tradicionales y objetos comunitarios.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE EVA RODRIGUEZ ARAUJO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433000035
Nombre de la maestra/o	ALEXANDRA MARIA VALERA TOMAS	**Contacto telefónico**	3001604587	**Correo Electrónico**	alexavalera@hotmail.com
Documento de identidad	32858057				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La ambientación del espacio pedagógico favorece la creación de un entorno cálido y acogedor, en el cual se integran elementos significativos provenientes de las experiencias recientes de los niños y niñas. Esta disposición contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia, la memoria colectiva y la conexión entre las vivencias cotidianas y el proceso educativo, consolidando así un ambiente que estimula la exploración y el desarrollo integral en la educación inicial
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del espacio pedagógico contribuye de manera significativa al bienestar integral y a la exploración activa de los niños y niñas. Los elementos dispuestos en el entorno responden a los intereses actuales del grupo, lo que favorece la pertinencia y la motivación en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, la organización del ambiente permite realizar ajustes flexibles conforme a los ritmos y necesidades particulares de cada niño y niña, consolidando un escenario educativo inclusivo y sensible al desarrollo infantil.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La incorporación de materiales contextualizados y elaborados de manera co-creativa constituye una estrategia pedagógica que fortalece el vínculo entre la escuela y la familia, al tiempo que potencia la construcción de identidad en los niños y niñas de educación inicial. Estos recursos, al reflejar las realidades y experiencias del entorno inmediato, favorecen la pertinencia cultural y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa. Se recomienda avanzar en la documentación sistemática de estos procesos, con el fin de visibilizar la participación activa de las familias y enriquecer las futuras planificaciones pedagógicas. Este ejercicio permitirá consolidar prácticas institucionales más inclusivas, reflexivas y sostenibles, en coherencia con los principios de la educación inicial y las políticas de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La incorporación de referentes culturales en el espacio pedagógico constituye una estrategia significativa para promover el reconocimiento y la valoración de las raíces históricas y sociales de la comunidad. Al visibilizar elementos como el origen del municipio de Malambo, el sentido del nombre de la institución educativa y otros aspectos identitarios, se fortalece el vínculo entre la escuela y el contexto local. Esta práctica contribuye a la construcción de identidad en los niños y niñas, favorece la apropiación de la memoria colectiva y estimula el respeto por la diversidad cultural como parte esencial de la formación integral en la educación inicial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La incorporación de materiales diversos orientados a promover el juego libre, la exploración sensorial y el vínculo con el entorno ha enriquecido de manera significativa las propuestas pedagógicas en educación inicial. Estos recursos favorecen experiencias de aprendizaje integrales, estimulando la curiosidad, la creatividad y la interacción activa de los niños y niñas con su contexto inmediato. Asimismo, la disposición de dichos materiales contribuye a la consolidación de prácticas sostenibles dentro de la institución, al integrar elementos que fortalecen la conciencia ambiental y el aprovechamiento responsable de los recursos, en coherencia con los principios de la educación inicial y las políticas de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Aunque se cuenta con materiales, su disposición limita la autonomía infantil. Se sugiere reorganizar el espacio para que los niños y niñas puedan acceder libremente a los recursos, favoreciendo la toma de decisiones y el juego espontáneo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se cuenta con libros, pero no están organizados como colección ni exhibidos de forma atractiva. Sería valioso destinar un sector específico para literatura infantil, visibilizando los títulos disponibles y promoviendo el interés lector.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La ubicación actual de los libros dificulta el acceso autónomo. Se recomienda adaptar el mobiliario o crear espacios bajos y accesibles que inviten a la exploración libre y respeten los ritmos de lectura de cada niño y niña
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se cuenta con libros físicos, pero no se identifican títulos informativos o de otros géneros. Sería enriquecedor diversificar la oferta, incluyendo libros visuales, científicos, culturales o temáticos que amplíen el horizonte de lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exposición de las producciones infantiles constituye una práctica pedagógica que visibiliza las voces, procesos y logros de los niños y niñas, otorgando valor a sus experiencias y expresiones. Esta estrategia fortalece el sentido de pertenencia al entorno escolar y contribuye al desarrollo de la autoestima, al reconocer públicamente sus avances y aportes. Además, la socialización de estas producciones favorece la construcción de una cultura institucional que aprecia la creatividad, la participación y la diversidad de formas de aprender y expresarse en la educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La libertad de movimiento favorece la autonomía, la exploración y el juego espontáneo. Se sugiere observar cómo esta movilidad impacta en las interacciones y ajustar el mobiliario para mantener zonas seguras, accesibles y estimulantes.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente dispone de un formato personal de registro que permite evidenciar los ajustes cotidianos realizados en el proceso educativo, en función de los ritmos, intereses y necesidades particulares del grupo. Este instrumento constituye una práctica valiosa para la planificación flexible y situada, ya que posibilita la adaptación permanente de las experiencias pedagógicas y favorece la pertinencia de las propuestas en educación inicial.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planificación evidencia intenciones pedagógicas de carácter general que orientan el quehacer educativo en el nivel de preescolar. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la explicitación de las estrategias metodológicas, de modo que la ambientación del espacio se vincule de manera más directa y coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje definidos para los niños y niñas. Este ajuste permitirá consolidar una relación más clara entre la organización del entorno, las experiencias pedagógicas y los objetivos formativos, favoreciendo así la pertinencia y el impacto de las prácticas educativas en la primera infancia.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias actuales ofrecen puntos de partida valiosos. Se abre la posibilidad de ajustarlas con base en la observación cotidiana, para asegurar que respondan a los intereses y trayectorias del grupo
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La ausencia de un formato dificulta la sistematización y el seguimiento pedagógico. Se recomienda construir colectivamente un formato que facilite la reflexión, la documentación y la toma de decisiones
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación incluye propuestas significativas. Incorporar mecanismos para recoger los intereses reales del grupo permitirá enriquecer aún más las experiencias
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	reorganizar el formato en torno a propósitos pedagógicos que articulen experiencias, saberes y vínculos
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación incluye propuestas significativas. Incorporar mecanismos para recoger los intereses reales del grupo permitirá enriquecer aún más las experiencias
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia una intención clara de promover la autonomía infantil. Las oportunidades para elegir fortalecen la toma de decisiones, el sentido de agencia y la construcción de identidad en los niños y niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La organización de las interacciones favorece la construcción de vínculos, el respeto por los turnos y la colaboración. Se reconoce el valor de alternar momentos grupales, individuales y en pequeños grupos para atender distintas necesidades
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las propuestas pedagógicas integran experiencias que visibilizan la diversidad como valor. Se fomenta el respeto, la empatía y el reconocimiento de las diferencias como parte del aprendizaje colectivo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa una intención pedagógica de acercar la escritura como herramienta de expresión y comunicación. Las experiencias propuestas permiten que los niños y niñas exploren el lenguaje escrito desde sus intereses y vivencias
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las actividades favorecen el pensamiento crítico y la curiosidad. Se evidencia el valor de plantear preguntas abiertas y situaciones que invitan a investigar, argumentar y construir saberes desde la experiencia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado están integradas de manera natural en la jornada escolar, lo que favorece un ambiente afectivo, seguro y respetuoso de las necesidades infantiles, tienen una rutina de entrada, merienda, lugar de tomar su merienda , recolección de alimentos y salida.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa una disposición serena y respetuosa en los momentos de cuidado, lo que contribuye a generar confianza y bienestar emocional en los niños y niñas
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Los tiempos destinados al cuidado se desarrollan con calma y atención, permitiendo que cada niño y niña transite estos momentos de forma respetuosa y sin apuros
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se promueve activamente la participación infantil en las prácticas de cuidado, fortaleciendo su autonomía, autoestima y sentido de responsabilidad dentro y fuera del aula de clase
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra demuestra sensibilidad y compromiso al responder de manera oportuna y pertinente a las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de cada niño y niña, favoreciendo entornos de confianza y bienestar

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se evidencia un seguimiento individual y respetuoso de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, reconociendo sus ritmos, intereses y potencialidades.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La maestra realiza registros periódicos en el onservador institucional y con intencionalidad pedagógica, lo que permite documentar avances, identificar necesidades y orientar decisiones educativas
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Cuenta con observador claros y estructurados para el registro del seguimiento, lo que facilita la organización de la información y su análisis reflexivo
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los registros no solo describen comportamientos y logros, sino que también incorporan valoraciones pedagógicas que enriquecen la comprensión del proceso de cada niño y niña. La calificacion valorativa no se evidencia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La información recopilada se utiliza activamente para planear experiencias significativas, adaptadas a las caracteristicas individuales y grupales del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte de manera respetuosa y profesional la información sobre el desarrollo y aprendizaje con las familias y el equipo institucional, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se evidencia que la maestra implementa estrategias claras y sostenidas para establecer una comunicación cercana y respetuosa con las familias (Grupo de whats y canales en pagina sociales). A través de espacios de diálogo, escucha activa y participación, logra recoger sus ideas, inquietudes y saberes, integrándolos como aportes valiosos en el proceso pedagógico.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Se observa que la maestra establece canales de comunicación claros y respetuosos con las familias, generando espacios donde sus saberes, experiencias e inquietudes son acogidos como parte del proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Se destaca que la maestra implementa estrategias comunicativas claras, pertinentes y sostenidas que permiten a las familias conocer de manera cercana y comprensible el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas. A través de canales formales e informales, genera espacios de intercambio que fortalecen el vínculo escuela-familia y promueven una participación activa y corresponsable en la trayectoria educativa de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia que la maestra implementa estrategias comunicativas bien definidas y pertinentes para compartir con las familias el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. A través de espacios formales e informales, como encuentros, registros escritos o intercambios cotidianos, logra mantener una comunicación constante y significativa que fortalece el vínculo escuela-familia y promueve la corresponsabilidad educativa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ALEXANDRA MARIA VALERA TOMAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32858057
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE EVA RODRIGUEZ ARAUJO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433000035
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	**13:00**	**16:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Socializar criterios comunes para la planificación situada en educación inicial, garantizando la articulación entre las intenciones pedagógicas, las estrategias metodológicas y la ambientación del espacio. Esta socialización debe propiciar acuerdos colectivos que integren los referentes técnicos, las orientaciones curriculares y los intereses actuales del grupo, favoreciendo la coherencia entre teoría y práctica. De esta manera, se fortalece la construcción de ambientes pedagógicos inclusivos, dinámicos y pertinentes, que promuevan tanto el desarrollo integral de los niños como la participación activa de las familias y educadores.	La construcción conjunta permitió comprender que la planeación en educación inicial debe trascender la organización de actividades aisladas y asumirse como un proceso estratégico que parte de la intencionalidad pedagógica. El registro de intereses individuales y colectivos se convierte en un insumo clave para diseñar propuestas que sitúan a los niños como protagonistas del aprendizaje. Se reflexionó sobre la necesidad de prever escenarios diferenciados en los formatos de planeación, evitando improvisaciones y garantizando que la participación, la exploración y la resolución de retos formen parte estructural de la propuesta. El encuentro reafirmó que una planeación contextualizada y flexible fortalece la autonomía docente y genera aprendizajes más significativos y pertinentes para el grupo	El desarrollo de la experiencia permitió evidenciar que el formato implementado optimizó la organización del proceso pedagógico, clarificando la correspondencia entre metas formativas y acciones concretas. La coherencia observada favoreció aprendizajes más estructurados y significativos. Se logró integrar contenidos y dimensiones del desarrollo de manera natural, evitando divisiones artificiales. Las actividades con carácter exploratorio y lúdico promovieron altos niveles de participación, particularmente cuando incluían desafíos accesibles que estimulaban la curiosidad. La mediación docente fue oportuna y favoreció el diálogo reflexivo. Se identificó como oportunidad de mejora la incorporación anticipada de estrategias diferenciadas para responder a ritmos diversos. Este balance demuestra que cada ajuste fortalece la práctica, y nos recuerda que educar es un proceso de aprendizaje continuo lleno de posibilidades.	Como estrategia de fortalecimiento institucional, se acordó realizar un rediseño integral del formato de planeación pedagógica, incorporando un apartado específico destinado al registro sistemático de los intereses manifestados por los niños, las necesidades identificadas durante la observación y aquellas particularidades relevantes que inciden en su proceso de aprendizaje. Esta modificación responde a la necesidad de construir una planeación situada, contextualizada y coherente con la realidad del aula, evitando que el diseño curricular permanezca en un plano meramente teórico o general. Al incluir este componente descriptivo y analítico, se promueve una práctica pedagógica más reflexiva, que parte del reconocimiento de la diversidad infantil y de las dinámicas propias del grupo. Asimismo, este ajuste permitirá que cada experiencia de aprendizaje surja del conocimiento profundo de los estudiantes, favoreciendo procesos más significativos. La planeación dejará de ser un instrumento rígido para convertirse en una herramienta flexible, dinámica y ajustable a los ritmos y estilos de aprendizaje. De esta manera, se fortalece la relación entre observación, análisis y acción pedagógica, garantizando mayor pertinencia y coherencia en las intervenciones educativas.
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**13:00**	**16:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Generar un espacio de formación y diálogo pedagógico con las maestras para revisar y consensuar criterios comunes de planificación situada en educación inicial. Este espacio debe incluir: - Revisión conjunta de instrumentos de seguimiento cualitativo al desarrollo infantil, asegurando que reflejen procesos, avances y singularidades. - Socialización de intenciones pedagógicas y estrategias metodológicas, buscando coherencia entre teoría y práctica. - Diseño colaborativo de ambientes pedagógicos inclusivos y estimulantes, que respeten los ritmos individuales y promuevan la autonomía y creatividad. - Construcción de acuerdos colectivos sobre la ambientación del espacio y la participación activa de las familias.			
FECHA ENCUENTRO 3	**27/3/2026**	**14:00**	**17:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante la actividad pedagógica se organizará el ambiente del aula a través de una ambientación pedagógica significativa que motive la participación infantil. La disposición del espacio responderá a los intereses y características del grupo. Se incluirán materiales e imágenes del contexto cercano que favorezcan experiencias de aprendizaje contextualizadas. También se promoverá la colaboración de las familias en la creación de algunos recursos educativos. El ambiente integrará referentes culturales del territorio como música tradicional, juguetes y objetos representativos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE SIMON BOLIVAR	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433000051
Nombre de la maestra/o	ALEXANDRA JOHANA ORTIZ VILLARREAL	**Contacto telefónico**	3016003963	**Correo Electrónico**	alexaortizvilla@gmail.com
Documento de identidad	1044425257				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Actualmente el espacio no se encuentra decorado, lo cual limita la posibilidad de generar un ambiente más estimulante y acogedor para los niños y niñas. Se sugiere incorporar elementos visuales, colores y recursos pedagógicos que reflejen sus intereses y experiencias, de manera que el entorno se convierta en un escenario que favorezca la exploración, la identidad y el sentido de pertenencia.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Actualmente el espacio no se encuentra ambientado, lo que limita la posibilidad de generar un entorno más acogedor y estimulante para los niños y niñas. Se recomienda incorporar elementos visuales, producciones infantiles y recursos pedagógicos que reflejen sus intereses y experiencias, de manera que el ambiente favorezca la exploración, la identidad y el sentido de pertenencia en la primera infancia
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Actualmente no se evidencian materiales ni imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias. Se sugiere incorporar producciones infantiles, fotografías familiares y elementos culturales del entorno inmediato, de manera que el espacio refleje la identidad de los participantes y fortalezca el sentido de pertenencia, la participación y la construcción colectiva del ambiente pedagógico
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Actualmente no se identifican referentes culturales propios en el espacio (música, juguetes, objetos, etc.), lo que limita la posibilidad de fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los niños y niñas. Se recomienda integrar elementos culturales locales y familiares, de manera que el ambiente refleje sus raíces, experiencias y contextos, favoreciendo la construcción de vínculos significativos y aprendizajes con pertinencia cultural
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se evidencia la presencia suficiente de materiales de origen natural, reutilizables o didácticos en el espacio pedagógico. Se recomienda incorporar recursos como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel, hojas secas, ramas, semillas y rompecabezas, entre otros, para enriquecer las experiencias de juego y aprendizaje. Estos materiales favorecen la exploración sensorial, la creatividad y la construcción de aprendizajes significativos en la primera infancia
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material no se encuentra ubicado al alcance de los niños y niñas, lo que limita su autonomía y la posibilidad de explorar de manera libre. Se recomienda organizar los recursos en estanterías bajas, cajas transparentes o espacios accesibles que permitan a los niños y niñas seleccionar, manipular y devolver los materiales de forma independiente, fortaleciendo así su sentido de responsabilidad y pertenencia
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Actualmente no se evidencian colecciones de literatura infantil en el espacio, lo que limita la posibilidad de acercar a los niños y niñas al disfrute de los libros desde edades tempranas. Se recomienda incorporar cuentos, rondas, poemas y textos ilustrados que reflejen sus intereses y contextos, de manera que el espacio se convierta en un entorno que fomente la imaginación, el lenguaje y el gusto por la lectura
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente las colecciones de literatura infantil no se encuentran al alcance directo de los niños y niñas, lo que limita su autonomía y el acceso espontáneo a los libros. Se recomienda organizar los textos en estanterías bajas, cajas visibles o rincones de lectura accesibles, de manera que los niños y niñas puedan elegir y explorar libremente, fortaleciendo así su gusto por la lectura y el desarrollo del lenguaje
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente no se evidencian otros tipos de libros, como informativos, en el espacio pedagógico. Se recomienda incorporar textos sencillos de divulgación, enciclopedias infantiles ilustradas, libros de ciencias naturales o sociales adaptados a la primera infancia. Estos materiales permitirán ampliar las experiencias de lectura, despertar la curiosidad y fortalecer el pensamiento crítico desde edades tempranas
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Actualmente no se evidencian producciones de los niños y niñas expuestas en el espacio, lo que limita la posibilidad de reconocer y valorar sus expresiones. Se recomienda destinar lugares visibles para exhibir dibujos, escritos, construcciones y demás creaciones, de manera que se fortalezca la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia de los niños y niñas dentro del ambiente educativo
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Actualmente los niños y niñas no se pueden mover libremente por el espacio, lo que limita su autonomía y exploración. Se recomienda reorganizar el ambiente para garantizar áreas seguras y accesibles, donde puedan desplazarse sin obstáculos y participar activamente en las actividades. De esta manera, se favorece su desarrollo motriz, la confianza y el sentido de pertenencia
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación se caracteriza por su flexibilidad, lo que permite realizar ajustes según los ritmos, particularidades e intereses de los niños y niñas. Esta práctica garantiza la pertinencia pedagógica y promueve la inclusión en cada experiencia educativa. Al adaptarse a las necesidades del grupo, se favorece la construcción de aprendizajes significativos en la primera infancia. Se consolida así un enfoque sensible, dinámico y transformador.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación, lo que garantiza coherencia entre los objetivos educativos y el entorno dispuesto. Esta práctica favorece la pertinencia pedagógica, la organización de las experiencias y la construcción de aprendizajes significativos en la primera infancia

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niños y niñas, ya que responden a sus características, intereses y necesidades. Esta pertinencia garantiza la coherencia pedagógica y fortalece la construcción de aprendizajes significativos en la primera infancia
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente no se dispone de un formato estandarizado para la planeación, lo cual dificulta la sistematización y el seguimiento de las estrategias pedagógicas. Por ello, se recomienda definir e implementar un formato claro y estructurado que facilite la organización de los objetivos, actividades, recursos y tiempos, asegurando la coherencia y pertinencia del proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	la planeación tiene en cuenta los intereses reales de los niños y niñas, lo que asegura la pertinencia pedagógica y la coherencia con sus características y necesidades. Esta práctica favorece la construcción de aprendizajes significativos y fortalece la calidad del proceso educativo en la primera infancia. Pero se sugiere un solo formato para todas las docentes
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se sugiere implementar un formato institucional único para todas las docentes, con el fin de garantizar la coherencia y la sistematización de los registros pedagógicos. Esta medida facilita la comparación y el análisis de la información, fortaleciendo la evidencia de los procesos educativos. Asimismo, la unificación de criterios promueve la transparencia y la corresponsabilidad en la documentación, asegurando mayor claridad y pertinencia en la toma de decisiones pedagógicas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	la planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, asegurando la pertinencia pedagógica y la coherencia entre las actividades propuestas y los objetivos educativos. Aunque se solicita tener un solo formato institucional. ya que se da la planeacion, pero no cumple con las organizacion pertinente para primera infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente propicia activamente la toma de decisiones por parte de los niños y niñas, ofreciendo opciones significativas que les permiten ejercer su autonomía en distintos momentos de la jornada. Esta práctica fortalece el sentido de agencia y la construcción de identidad desde edades tempranas
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción que responden a las necesidades del grupo y a los objetivos de aprendizaje. La alternancia entre dinámicas individuales, grupales y en pequeños equipos asegura una atención diferenciada. Estas prácticas potencian la construcción colectiva del conocimiento y favorecen la participación activa. Se consolida así un entorno pedagógico inclusivo y enriquecedor.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias educativas visibilizan y valoran la diversidad cultural, familiar y personal del grupo, integrándola como riqueza pedagógica. A través de relatos, juegos y conversaciones, se fomenta el respeto mutuo y la empatía entre los niños y niñas. Estas prácticas fortalecen la construcción de una comunidad inclusiva desde los primeros años. Se consolida así un entorno que celebra las diferencias como base para el aprendizaje compartido.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades genuinas para que los niños y niñas exploren la escritura en contextos significativos, reconociendo su valor como herramienta de expresión y comunicación. Se evidencia una aproximación lúdica y respetuosa al lenguaje escrito
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las actividades invitan a la formulación de preguntas, la construcción de explicaciones y la validación de hipótesis. Se promueve la curiosidad y el pensamiento crítico en un ambiente que valida las ideas infantiles y estimula el diálogo reflexivo
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	durante la rutina escolar se desarrollan prácticas de cuidado que garantizan ambientes tranquilos y respetuosos de los ritmos infantiles. Estas acciones se integran de manera intencionada en la jornada, favoreciendo la autonomía, la seguridad y el bienestar integral de los niños y niñas, consolidando así un proceso pedagógico coherente y situado en la primera infancia
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El cuidado se desarrollan en ambientes serenos y organizados, respetando los ritmos de cada niño y niña. Esta tranquilidad favorece la autonomía, la seguridad y el bienestar integral, garantizando que los momentos de aseo, alimentación y descanso se conviertan en experiencias pedagógicas significativas dentro de la jornada escolar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Esta organización favorece que los niños y niñas participen de manera autónoma en actividades de alimentación, aseo y descanso, garantizando un ambiente tranquilo que fortalece su bienestar integral y el sentido pedagógico de cada momento.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Estas acciones se realizan respetando sus ritmos y capacidades, permitiendo que asuman responsabilidades acordes a su edad y fortaleciendo su independencia. De esta manera, las prácticas de cuidado se convierten en experiencias pedagógicas que contribuyen al desarrollo integral y a la construcción de hábitos saludables
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	se da respuesta oportuna y pertinente a las necesidades de los niños y niñas, garantizando un acompañamiento respetuoso y ajustado a sus características individuales. La docente observa y registra de manera sistemática sus requerimientos, lo que permite orientar decisiones pedagógicas que favorecen su bienestar integral y el desarrollo de aprendizajes significativos

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia un seguimiento individual y respetuoso de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, reconociendo sus *ritmos*, intereses y potencialidades. Este acompañamiento se realiza de manera sistemática mediante registros descriptivos y valorativos, que permiten identificar avances, necesidades y oportunidades de fortalecimiento. La información obtenida se convierte en insumo fundamental para la planificación pedagógica, garantizando propuestas ajustadas a la diversidad y promoviendo un desarrollo integral en un ambiente inclusivo y equitativo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la docente lleva a cabo registros periódicos en un formato hecho por las misma docente pero que no es oficaI con una clara intencionalidad pedagógica. Estos registros permiten documentar de manera sistemática los avances de cada niño y niña, identificar necesidades específicas y generar insumos relevantes para la toma de decisiones educativas. De esta forma, se garantiza un seguimiento riguroso que orienta la planificación y fortalece la pertinencia de las propuestas pedagógicas
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La práctica docente evidencia la elaboración y uso de formatos propios, creados por las profesoras, para realizar registros periódicos con intencionalidad pedagógica. Estos registros posibilitan la documentación sistemática de los avances, la identificación de necesidades particulares y la generación de insumos que enriquecen la toma de decisiones educativas. Así, se consolida un proceso de seguimiento cuidadoso que fortalece la planificación y otorga mayor relevancia y sentido a las propuestas pedagógicas
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos utilizados para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos, aunque no corresponden a un modelo oficial. Se trata de instrumentos diseñados por las propias profesoras, los cuales permiten documentar de manera sistemática los avances, reconocer las necesidades y orientar la toma de decisiones pedagógicas. Su carácter descriptivo y valorativo aporta insumos relevantes para la planificación y el ajuste de las propuestas educativas
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La planificación de experiencias pedagógicas significativas, ajustadas tanto a las características individuales como a las dinámicas grupales del aula. Este uso intencionado de los datos garantiza propuestas pertinentes que responden a la diversidad y fortalecen la coherencia del proceso educativo
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comunica de manera clara, respetuosa y profesional la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esta práctica se realiza tanto con las familias como con el equipo institucional, garantizando transparencia en los procesos y fortaleciendo la corresponsabilidad educativa. La sistematicidad en la entrega de información contribuye a la toma de decisiones pedagógicas pertinentes y al acompañamiento integral de cada estudiante.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se constata que la docente sostiene estrategias definidas y consistentes para garantizar una comunicación cercana y respetuosa con las familias, utilizando medios como grupos de mensajería y canales en redes sociales institucionales. A través de espacios de diálogo, escucha activa y participación, logra recoger las ideas, inquietudes y saberes familiares, integrándolos como insumos valiosos en la construcción y enriquecimiento del proceso pedagógico
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la docente implementa mecanismos definidos y sostenidos de comunicación con las familias, caracterizados por la claridad y el respeto. Estos espacios de interacción permiten acoger sus saberes, experiencias e inquietudes como insumos valiosos que enriquecen y fortalecen el proceso educativo
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la docente desarrolla estrategias comunicativas claras, pertinentes y sostenidas, mediante las cuales las familias acceden de manera cercana y comprensible a la información sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas. A través de canales formales e informales, se consolidan espacios de intercambio que fortalecen el vínculo escuela-familia y promueven una participación activa y corresponsable en la trayectoria educativa de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se constata que la docente establece estrategias comunicativas claras, pertinentes y sostenidas para compartir con las familias el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. A través de espacios formales e informales —como reuniones, registros escritos y diálogos cotidianos— mantiene una comunicación constante y significativa que fortalece el vínculo escuela-familia y fomenta la corresponsabilidad en la formación educativa

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ALEXANDRA JOHANA ORTIZ VILLARREAL
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1044425257
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SIMON BOLIVAR
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433000051
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/2026**	**13:00**	**16:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se busca consolidar un marco compartido que oriente la práctica docente, favoreca la coherencia institucional y potencie la construcción de ambientes pedagógicos significativos. La socialización de criterios permitirá que las decisiones de planificación respondan tanto a los lineamientos técnicos como a las particularidades del grupo, garantizando procesos inclusivos, pertinentes y sostenibles	El ejercicio de construcción conjunta evidenció que la planeación en educación inicial debe ser entendida como un proceso estratégico que articula intencionalidades pedagógicas con los intereses de los niños y niñas. Al registrar explícitamente estos intereses, se transforma la manera de diseñar las propuestas, situando a la infancia como protagonista y no como simple receptora del currículo. Se subrayó la importancia de prever escenarios diferenciados que respondan a la diversidad cultural y familiar, garantizando que la participación, la exploración y la resolución de retos sean parte estructural de la propuesta pedagógica. La planeación flexible y contextualizada se reconoce como un recurso que fortalece la autonomía docente y favorece aprendizajes con sentido para toda la comunidad educativa.	A lo largo de la jornada se constató que la estructura del formato facilitó una secuencia pedagógica clara, donde cada experiencia se vinculó directamente con un propósito definido. Esta organización permitió identificar con precisión la relación entre actividad y desarrollo esperado, fortaleciendo la coherencia curricular. La integración de dimensiones evitó la fragmentación de saberes y promovió una mirada holística del aprendizaje infantil. Las propuestas lúdicas despertaron motivación y compromiso, especialmente aquellas que implicaban explorar, comparar y proponer soluciones. El ambiente generado fue participativo y respetuoso, favoreciendo la expresión de ideas. Como aspecto a fortalecer, se reconoce la importancia de incluir previsiones explícitas sobre ajustes metodológicos en función de las respuestas del grupo. Este ejercicio reafirma que planificar con intención es sembrar oportunidades de crecimiento, y que cada reflexión fortalece el camino hacia una educación transformadora.	En función del mejoramiento continuo, se determinó reorganizar las jornadas pedagógicas tomando como punto de partida propósitos de desarrollo claramente formulados y alineados con las dimensiones del desarrollo infantil. Esta decisión implica definir objetivos generales que otorguen sentido global a la experiencia educativa, así como objetivos específicos que concreten los aprendizajes esperados en cada actividad. La claridad en la formulación de estos propósitos permitirá orientar de manera más precisa la selección de estrategias, recursos y metodologías. Además, favorecerá una articulación coherente entre lo planificado, lo ejecutado y lo evaluado, evitando improvisaciones o actividades desarticuladas. Esta estructura contribuye a fortalecer la intencionalidad pedagógica, ya que cada acción en el aula responderá a un propósito previamente establecido. Asimismo, posibilita realizar procesos de evaluación más objetivos y fundamentados, al contar con criterios definidos desde el inicio. Con ello, se consolida una práctica docente más organizada, reflexiva y centrada en resultados formativos
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**13:00**	**16:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se busca consolidar un marco compartido que oriente la práctica docente, favoreca la coherencia institucional y potencie la construcción de ambientes pedagógicos significativos. La socialización de criterios permitirá que las decisiones de planificación respondan tanto a los lineamientos técnicos como a las particularidades del grupo, garantizando procesos inclusivos, pertinentes y sostenibles				
FECHA ENCUENTRO 3	**27/3/2026**	**14:00**	**17:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el marco del encuentro pedagógico se organizará el aula mediante una ambientación pedagógica intencionada que favorezca la exploración y la participación. La organización del espacio se realizará considerando los intereses del grupo infantil. Se incorporarán recursos visuales y materiales vinculados con su contexto sociocultural. Asimismo se promoverá la participación de las familias en la elaboración de materiales pedagógicos. El ambiente incluirá referentes culturales del territorio como música, juguetes típicos y objetos tradicionales.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE SIMON BOLIVAR	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108433000051
Nombre de la maestra/o	NATALIA DE LOS MILAGROS TORRES ROJAS	**Contacto telefónico**	3016003963	**Correo Electrónico**	nataliamilagros03@gmail.com
Documento de identidad	1007236841				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio está decorado de manera creativa y acogedora, incorporando elementos que reflejan las voces, intereses y producciones de los niños y niñas. Esta ambientación fortalece la identidad, la autonomía y el sentido de pertenencia, convirtiendo el aula en un lugar que invita al juego, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado con intención pedagógica, integrando materiales y recursos visuales que estimulan la curiosidad y el aprendizaje de los niños y niñas. La ambientación favorece la organización de la jornada y contribuye a la construcción de un entorno seguro y significativo para la primera infancia
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula se encuentra enriquecida con materiales e imágenes propias del contexto y diseñadas colectivamente con los niños, niñas y sus familias. Esta práctica potencia la identidad, la autonomía y el sentido de pertenencia, convirtiendo el espacio en un escenario vivo que refleja las voces y experiencias de la comunidad educativa, y que invita a la exploración y al juego como ejes del desarrollo infantil
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio incorpora referentes culturales propios —música, juguetes y objetos— que conectan a los niños y niñas con su identidad y entorno. Esta práctica favorece la construcción de vínculos afectivos, el reconocimiento de sus raíces y la participación activa, convirtiendo cada experiencia en una oportunidad para valorar la diversidad y fortalecer el sentido de pertenencia
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Cuenta con materiales de origen natural, reutilizables y didácticos que enriquecen las experiencias pedagógicas. Estos recursos permiten a los niños y niñas explorar, manipular y crear, fortaleciendo su desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional. La diversidad de materiales garantiza un ambiente estimulante y pertinente para la primera infancia
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material está ubicado estratégicamente al alcance de los niños y niñas, permitiendo que ellos mismos lo seleccionen y lo utilicen según sus intereses. Esta disposición fomenta la autonomía, la confianza y la iniciativa, convirtiendo cada experiencia en una oportunidad para descubrir, crear y fortalecer vínculos con el entorno educativo
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, el espacio cuenta con colecciones de literatura infantil que enriquecen la experiencia pedagógica. Estos materiales permiten a los niños y niñas explorar narrativas diversas, fortalecer el desarrollo del lenguaje y estimular la creatividad, consolidando un ambiente educativo pertinente para la primera infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente las colecciones de literatura infantil no se encuentran al alcance directo de los niños y niñas, lo que limita su autonomía y el acceso espontáneo a los libros. Se recomienda organizar los textos en estanterías bajas, cajas visibles o rincones de lectura accesibles, de manera que los niños y niñas puedan elegir y explorar libremente, fortaleciendo así su gusto por la lectura y el desarrollo del lenguaje
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente no se evidencian otros tipos de libros, como informativos, en el espacio pedagógico. Se recomienda incorporar textos sencillos de divulgación, enciclopedias infantiles ilustradas, libros de ciencias naturales o sociales adaptados a la primera infancia. Estos materiales permitirán ampliar las experiencias de lectura, despertar la curiosidad y fortalecer el pensamiento crítico desde edades tempranas
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El espacio exhibe de manera creativa las producciones de los niños y niñas, convirtiéndolas en protagonistas del ambiente escolar. Al mostrar sus dibujos, escritos y construcciones, se fomenta la confianza, la autonomía y la identidad, generando un entorno que celebra sus logros y convierte cada creación en una oportunidad de aprendizaje significativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio está organizado de manera que los niños y niñas pueden desplazarse con libertad y seguridad, fortaleciendo su confianza y autonomía. Esta movilidad convierte cada rincón en una oportunidad de descubrimiento, juego y aprendizaje, promoviendo vínculos positivos y un ambiente acogedor que respeta sus ritmos y necesidades
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se desarrolla de manera flexible, reconociendo a los niños y niñas como protagonistas de su proceso. Al ajustarse a sus ritmos, intereses y particularidades, se generan experiencias más auténticas y significativas, que potencian la autonomía, la identidad y el sentido de pertenencia en el espacio educativo
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas se reflejan de manera clara tanto en la planeación como en la ambientación, generando un ambiente que invita al juego, la exploración y la participación activa de los niños y niñas. Esta coherencia fortalece la autonomía, la identidad y el sentido de pertenencia, convirtiendo cada experiencia en una oportunidad de aprendizaje integral y significativo

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas se muestran pertinentes para el grupo, pues reconocen a los niños y niñas como protagonistas de su proceso. Al ajustarse a sus ritmos e intereses, se generan experiencias auténticas que fortalecen la autonomía, la identidad y el sentido de pertenencia, convirtiendo cada actividad en una oportunidad de aprendizaje integral y significativo
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	En la actualidad no se dispone de un formato establecido para la planeación, lo que genera dificultades en la organización y el seguimiento de las estrategias pedagógicas. Se sugiere diseñar un esquema definido y ordenado que facilite la organización de objetivos, actividades, recursos y tiempos, asegurando coherencia y pertinencia en el proceso educativo
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación se nutre de los intereses reales de los niños y niñas, reconociéndolos como protagonistas de su proceso. Al integrar sus curiosidades y motivaciones, se generan experiencias auténticas que fortalecen la autonomía, la identidad y el sentido de pertenencia, convirtiendo cada actividad en una oportunidad de descubrimiento y aprendizaje integral. Pero se sugiere un solo formato para todas las docentes.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato actual de la planeación se encuentra estructurado en función de dimensiones, áreas o temas previamente definidos, lo que restringe su flexibilidad y disminuye la pertinencia pedagógica. Se sugiere reorganizarlo en torno a propósitos claros, de manera que se logre mayor coherencia con los intereses y necesidades reales de los niños y niñas
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación refleja de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, convirtiéndose en una guía que orienta las experiencias de los niños y niñas. Al reconocer sus necesidades e intereses, cada actividad adquiere sentido y se transforma en una oportunidad para fortalecer la autonomía, la identidad y el aprendizaje integral
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente implementa estrategias pedagógicas que promueven la participación activa de los niños y niñas, brindándoles oportunidades reales para decidir y actuar en el aula. Estas prácticas fortalecen la autonomía y la capacidad de elección, favoreciendo la construcción de criterios propios en situaciones cotidianas. Se potencia así un ambiente educativo inclusivo, donde cada decisión contribuye al desarrollo integral y responsable de la infancia
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueve diversas formas de interacción ajustadas a las características del grupo y a las metas de aprendizaje. Al organizar espacios flexibles, posibilita tanto la expresión individual como la construcción colectiva del conocimiento. Estas dinámicas favorecen la participación activa y el desarrollo de competencias sociales y cognitivas. Se consolida así un entorno pedagógico inclusivo y colaborativo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las propuestas educativas integran contenidos que fomentan el respeto y la valoración de la diversidad. Al articular saberes familiares y comunitarios, se generan espacios de diálogo intercultural que enriquecen las experiencias de aprendizaje. Estas prácticas fortalecen la identidad de cada niño y niña, promoviendo inclusión y pertenencia. Se consolida así un entorno pedagógico que reconoce y celebra las diferencias como fuente de crecimiento colectivo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La mediación pedagógica introduce la escritura como práctica social, vinculándola a experiencias reales y significativas del entorno infantil. La docente acompaña los procesos de exploración con estrategias que estimulan la expresión escrita desde la primera infancia. Estas acciones favorecen el desarrollo comunicativo y creativo, consolidando la escritura como herramienta de interacción y construcción de sentido. Se potencia así una base sólida para aprendizajes futuros.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las experiencias diseñadas favorecen el desarrollo del pensamiento científico y la resolución de problemas. Se promueve la formulación de preguntas, la construcción de explicaciones y la validación de hipótesis en un entorno que estimula el aprendizaje activo
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se viven como parte esencial de la jornada escolar, convirtiéndose en momentos pedagógicos que fortalecen la confianza, la identidad y la participación de los niños y niñas. Al respetar sus tiempos y necesidades, se promueve un ambiente afectivo y seguro que potencia aprendizajes significativos y vínculos positivos entre pares, docentes y familias.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas conviven en un ambiente tranquilo y armonioso, donde se genera un clima afectivo que les brinda seguridad y confianza. Al respetar sus tiempos y necesidades, se consolidan vínculos positivos que favorecen la participación activa. Cada experiencia cotidiana se transforma en oportunidad de aprendizaje y desarrollo integral. Se fortalece así una dinámica educativa basada en bienestar y corresponsabilidad.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan sin apresuramientos ni tensiones, otorgando a cada niño y niña el espacio para participar de manera activa y segura. Al respetar sus tiempos, se promueve un ambiente armónico que favorece la autonomía y la construcción de vínculos positivos entre escuela y familia, consolidando la corresponsabilidad educativa en la primera infancia
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan favoreciendo la participación activa y la autonomía de los niños y niñas, quienes son reconocidos como protagonistas de su propio proceso. Al brindarles oportunidades para decidir, explorar y actuar en actividades cotidianas, se fortalecen su confianza, identidad y sentido de pertenencia. Esto convierte cada momento de cuidado en una experiencia significativa que potencia aprendizajes y vínculos positivos en la primera infancia
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades de los niños y niñas son atendidas con sensibilidad y compromiso, reconociendo sus ritmos, intereses y particularidades. La respuesta pedagógica se construye desde la escucha activa y la observación constante, generando ambientes seguros y afectivos que promueven la autonomía, la confianza y la participación activa en la primera infancia.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La práctica docente demuestra un seguimiento constante, individual y respetuoso de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, atendiendo a sus ritmos, intereses y potencialidades. Este proceso se lleva a cabo con sensibilidad y compromiso, generando espacios donde cada experiencia es reconocida como valiosa para la construcción de aprendizajes significativos. El registro y análisis de estos procesos permiten orientar la acción pedagógica hacia propuestas más pertinentes, que favorecen la autonomía, la identidad y el bienestar integral de los niños y niñas
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La práctica docente evidencia la elaboración y uso de registros periódicos en un formato propio, diseñado con intencionalidad pedagógica aunque no oficial. Estos registros posibilitan la documentación sistemática de los avances, la identificación de necesidades particulares y la generación de insumos que enriquecen la toma de decisiones educativas. De esta manera, se consolida un proceso de seguimiento cuidadoso que fortalece la planificación y otorga mayor relevancia y sentido a las propuestas pedagógicas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se evidencia que las docentes realizan registros periódicos en formatos propios, diseñados con intención pedagógica aunque no oficiales. Estos instrumentos permiten sistematizar observaciones y dar seguimiento a los procesos de aprendizaje.Pero se realiza la sugerencia de oficializar un formato unico institucional.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos empleados para el seguimiento al desarrollo, elaborados por las profesoras y no oficiales, cumplen una función descriptiva . A través de ellos se registran los procesos individuales de cada niño y niña, reconociendo sus ritmos, intereses y potencialidades. Aunque no se trata de un instrumento institucional estandarizado, su uso contribuye a visibilizar los avances y a enriquecer la acción pedagógica desde una mirada situada y contextualizada.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Se convierten en insumos valiosos que orientan la construcción de experiencias educativas con sentido, diseñadas en función de las particularidades de cada niño y niña y de las necesidades colectivas del grupo. De esta manera, la información recopilada se transforma en una herramienta que favorece la pertinencia, la inclusión y el bienestar integral dentro del proceso pedagógico
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se caracteriza por compartir de forma respetuosa y profesional los avances y aprendizajes de los niños y niñas con las familias y el equipo institucional. Este ejercicio de comunicación favorece la construcción de vínculos de confianza, promueve la participación activa y consolida la corresponsabilidad educativa como eje fundamental del proceso formativo. Al reconocer y valorar la información compartida, se fortalece la mirada integral sobre el desarrollo infantil
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La implementación de mecanismos claros y permanentes que favorecen una comunicación fluida y respetuosa con las familias, mediante el uso de grupos virtuales y plataformas sociales. Estos espacios de encuentro y escucha activa permiten recoger aportes, inquietudes y saberes de las familias, los cuales se reconocen como elementos significativos para fortalecer y enriquecer el desarrollo del proceso pedagógic
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La práctica docente muestra la apertura de canales de comunicación fluidos y respetuosos con las familias, generando escenarios de diálogo donde sus conocimientos, vivencias y preocupaciones son reconocidos y valorados como parte integral del proceso formativo de los niños y las niñas
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	. Mediante el uso de canales diversos, tanto formales como informales, se generan espacios de diálogo e intercambio que enriquecen la relación escuela-familia y favorecen una participación activa y compartida en la formación integral de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La práctica docente evidencia la implementación de mecanismos comunicativos bien estructurados y pertinentes, que permiten a las familias conocer de manera cercana el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hija. Mediante encuentros, documentos de seguimiento y conversaciones cotidianas, se genera una comunicación continua y significativa que consolida la relación escuela-familia y promueve una participación activa y compartida en la trayectoria educativa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NATALIA DE LOS MILAGROS TORRES ROJAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1007236841
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SIMON BOLIVAR
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108433000051
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**13:00**	**16:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisar y ajustar los instrumentos cualitativos de seguimiento al desarrollo infantil, fortaleciendo su capacidad para registrar procesos, avances y singularidades desde una perspectiva narrativa, apreciativa y respetuosa de los ritmos de cada niño y niña.	El proceso de construcción conjunta permitió reflexionar sobre la planeación en educación inicial como un componente estratégico del Proyecto Educativo Institucional. Se destacó que la planeación debe organizar la experiencia pedagógica desde la intencionalidad, reconociendo los intereses individuales y colectivos como punto de partida. Se identificó la necesidad de incorporar escenarios diferenciados en los formatos de planeación, que permitan responder a la diversidad de maneras estructurada y no improvisada. La participación activa de los niños, la exploración y la resolución de retos se consolidan como elementos centrales de la propuesta. Una planeación contextualizada y flexible fortalece la autonomía docente y asegura aprendizajes pertinentes y coherentes con las metas institucionales.	La aplicación del nuevo formato durante la jornada permitió evidenciar avances significativos en la estructuración de las experiencias pedagógicas, asegurando coherencia entre intención formativa y práctica en el aula. La planeación dejó de ser un documento formal para convertirse en una guía dinámica que orientó la mediación docente. Se identificó una integración armónica entre diversas áreas del conocimiento, promoviendo aprendizajes contextualizados y significativos. Las actividades exploratorias despertaron curiosidad y favorecieron la participación activa, especialmente cuando se introdujeron retos que estimulaban el pensamiento crítico. La docente mantuvo una actitud cercana y dialogante, generando confianza y disposición para el aprendizaje. Sin embargo, se reconoce la necesidad de prever ajustes pedagógicos con mayor anticipación para fortalecer la atención a la diversidad. Este proceso evidencia que la mejora continua es un compromiso permanente, y nos inspira a seguir perfeccionando la práctica con entusiasmo y convicción	Como parte de las acciones proyectadas para optimizar la práctica educativa, se acordó incorporar de manera intencionada estrategias diferenciadas en cada semana de trabajo, garantizando variedad metodológica y atención a la diversidad. Entre estas estrategias se contemplan momentos de exploración individual que permitan al niño interactuar libremente con materiales y situaciones, dinámicas en pequeños grupos que fortalezcan la cooperación y el aprendizaje social, y situaciones problematizadoras que estimulen el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Esta diversificación metodológica busca responder a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula. Además, promueve mayor participación activa y autonomía en los estudiantes. Al integrar estas modalidades de trabajo, la planeación se enriquece y se vuelve más inclusiva, al ofrecer múltiples oportunidades de aprendizaje. De igual manera, se fortalece el desarrollo integral infantil, abarcando dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**	**13:00**	**16:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Socializar criterios comunes para la planificación situada en educación inicial, promoviendo la articulación entre intenciones pedagógicas, estrategias metodológicas y ambientación del espacio, en coherencia con los referentes técnicos y los intereses actuales del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**28/3/2026**	**14:00**	**17:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Para el encuentro pedagógico se dispondrá el espacio educativo mediante una ambientación pedagógica que promueva la curiosidad y la interacción de los niños y las niñas. La organización del aula tendrá en cuenta los intereses y experiencias del grupo. Se integrarán materiales e imágenes del contexto cercano que fortalezcan la relación entre aprendizaje y vida cotidiana. También se invitará a las familias a participar en la elaboración de algunos recursos pedagógicos. El espacio contará con referentes culturales del territorio como música, juguetes tradicionales y objetos representativos de la comunidad.			

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	NOMBRE SEDE	NOMBRE MAESTRA-MAESTRO FOCALIZADO	NÚMERO DE CÉDULA	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
17	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN XXIII	108431000116	PRINCIPAL	SIRLIS MANJARREZ LARA	32610984	M17_CF	M17_PA
18	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	108431075770	PRINCIPAL	ROMAIRA SOFIA ESCOBAR CAMARGO	32569387	M18_CF	M18_PA
19	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	108431000051	SEDE 2	JOHANNA CANDAMICIA FERRER	32612363	M19_CF	M19_PA
20	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	108431000779	SEDE 2	NORAT ISABEL PEREZ PEÑARANDA	32691991	M20_CF	M20_PA
21	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUACTIVA ALBERTO PUMAREJO	108433000019B2	SEDE 2	NELLIS FERNÁNDEZ ALBOR	32670360	M21_CF	M21_PA
22	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUACTIVA ALBERTO PUMAREJO	108433000019B2	SEDE 2	MARÍA JOSÉ OLIVARES NIEBLES	1140840004	M22_CF	M22_PA
23	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	108431000051	PRINCIPAL	ROSAMARID DEL SOCORRO MUÑOZ CAICEDO	22503487	M23_CF	M23_PA
24	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	108431000051	PRINCIPAL	ROCIO ELENA MONTES BERRIO	22503487	M24_CF	M24_PA
25	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	108431000051	SEDE 2	ELSY THOMAS GUTIÉRREZ	32859479	M25_CF	M25_PA
26	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	108431000051	SEDE 2	INGRID MELISSA MEJIA BARRIOS	22507402	M26_CF	M26_PA
27	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUCATIVA VILLA CAMPO	108431075663	SEDE 2	LORENA ROSA JIMÉNEZ CATALÁN	32857518	M27_CF	M27_PA
28	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUCATIVA VILLA CAMPO	108431075663	SEDE 2	MARIA CONCEPCION PEÑALOZA SALAS	1043844031	M28_CF	M28_PA
29	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUCATIVA VILLA CAMPO	108431075663	SEDE 2	JOSEFINA VÁSQUEZ MADRID	32873059	M29_CF	M29_PA
30	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUCATIVA VILLA CAMPO	108431075663	SEDE 2	LINA SERIE DE ALBA	1048293764	M30_CF	M30_PA
31	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUCATIVA VILLA CAMPO	108431075663	SEDE 2	CRISTINA CECILIA RETAMOZO GRACIA	39030782	M31_CF	M31_PA
32	MALAMBO	MALAMBO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA	INSTITUCION EDUCATIVA MESOLANDIA	108431075761	PRINCIPAL	YOLANYELA SMITH LERMA RAMÍREZ	1042456567	M32_CF	M32_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE TECNICA JUAN XXIII	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108433000116
Nombre de la maestra/o	SIRLIS MANJARREZ LARA	**Contacto telefónico**	3116719251	**Correo Electrónico**	sirmanlara@gmail.com
Documento de identidad	32610984				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	La maestra expresa que tiene todo recogido, porque hace poco pintaron el aula de clases, reconoce que los salones no pueden estar decorados, sino ambientados de acuerdo a las experiencias pedagogicas que se van a implementar durante la jornada, pero lo decora de manera pertinente y planificada con los propositos de la primera infancia, carteleras, un cumpleaños, estos recursos son mediadores del aprendizaje de los niños y niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio lo ambienta con carteleras o algun material que tenga alguna relacion con las planeaciones a implementar. Se sugiere iniciar transformaciones donde se incluyan los rincones como el de "literatura", muy importante, y otros elementos que tengan que ver con el entorno educativo o la cultura propia del territorio.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La maestra expresa que si tiene elementos culturales en el espacio fomenta el reconocimiento y apropiacion de las raices (el himno, elementos como tambores, flautas). Se le sugiere nutrir mas con fotografias del territorio, juguetes cotidianos que inviten a explorar en momentos indicados, y que construyan con las familias otros que no tengan y les sirva como referentes culturales.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La maestra expresa que tiene algunos elementos culturales del territorio (himno,bandera, tambora,flauta de millo). Se sugiere que se elaboren con las familias,niñas y niños algunos otros elementos que fortalezcan los referentes propios del territorio.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterias, etc.)?	SI	Si, se cuenta con distintos materiales como los naturales que les permite desallorarse de diversas maneras e interactuar con el medio ambiente, los reciclables a darles el valor y a resignificarlos y los didacticos dinamizan las ensellanzas y despiertan la curiosidad en niños-niñas, se sugiere a continuar vinculandolos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La maestra expresa que el material se encuentra poco al alcance de los niños y niñas, se le sugiere tenerlos a su alcance para propiciar la exploracion, autonomía, Independencia. Organizarlos de tal manera con una señal visual (dibujo) que les permita identificar los elementos y darles responsabilidad de colocarles nuevamente en su lugar correspondiente.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Hay libros, pero no están organizados como una colección ni se muestran de manera atractiva. Seria beneficioso designar un área especifica para la literatura infantil, mostrando claramente los titulos disponibles y fomentando el interés por la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	No se encuentra ningun otro tipo de libro, se sugiere implementar otros tipos que sean de interes para los niños y niñas, y asi enriquecer el lenguaje y despertar la imaginacion.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se encuentra ningun otro tipo de libro, se sugiere incluir otros tipos de texto que sean de interes para los niños y niñas, que puedan manipular , realizar lectura de imágenes , reproducir los dibujos que se encuentran en ellos y asi enriquecer las habilidades comunicativas y expresivas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si, en el espacio se exponen las producciones de los niños y niñas semanalmente, esto hace que su autoestima se fortalezcan y se sientan importantes en reconocer sus trabajos. Se sugiere continuar exponiendolas, y que tambien las familias puedan apreciarlas en el aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas son libres de expresarse y de movense por todo el espacio, ya que cuentan con un espacio muy amplio, permitiendoles movilidad y aumenta la autonomía en ellos. Se sugiere continuar con esta organización y crear zonas que promuevan la exploracion.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La maestra cuenta con un formato donde planea pero no le permite ajustar de acuerdo a las particularidades de los niñas y niños. Se invita a abrir espacios de escucha (Asamblea,) y asi modificar las propuestas de acuerdo a los intereses de ellos.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagogicas son tenidas en cuenta en sus planeaciones. Se le motiva a continuar desde la observacion , el dialogo con las familias para que respondan aun mas a los intereses y gustos de los niños y niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si, las estrategias pedgogicas que la maestra planea son pertinentes de acuerdo a los lineamientos curriculares para la Primera Infancia, y que busca que el grupo se apropie de las experiencias significativas a traves de ellas, es decir se vivencien. Se invita a seguir teniendo en cuenta las particularidades de las niñas y niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Cuentan con un formato orientador para planear las experiencias pedagogicas de manera oportuna. Se sugiere seguir organizando la planeacion por propositos de desarrollo y aprendizaje y no por areas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La maestra expresa que no tiene en cuenta los intereses de niños-niñas . Se motiva a planear desde los intereses, particularidades, escucha y gustos y asi orientar desde ahi la propuesta pedagogica.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La maestra manifiesta que si esta organizando sus planeaciones por propositos. Se sugiere que continue vinculandolas con los criterios de evaluacion para el desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se alcanza a observar los propositos de desarrollo y aprendizaje. Se invita a continuar trabajando en ellos para que con claridad se identifiquen y ayuden a la maestra a una mejor organización.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Si, la maestra motiva constantemente a niños-niñas a tomar mejores decisiones en cuanto a distintas opciones que sirvan para el desarrollo infantil.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las interacciones se promueven tanto individual como grupales, donde se observa respeto y desarrollo en las habilidades sociales. Se motiva a la maestra a fortalecerlas a traves de rondas, juegos dirigidos,juegos libres para gestionar las emociones, desarrollar la empatia y a la resolucion de conflictos, generar seguridad hacia la exploracion y reconocer el entorno.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra expresa que promueve experiencias donde las niñas y niños aprender a valorarse y reconocerse y a respetarse desde la diversidad. Se sugiere seguir fortaleciendolas porque de ahi las niñas y niños valoran las diferencias, desarrollan la inteligencia emocional y potenciar habilidades sociales como el trabajo en equipo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la exploracion hacia la escritura es poca. Se invita a incluir situaciones cotidianas donde niñas y niños exploren la escritura y la puedan usar de manera significativa, para comunicarse y desarrollar su creatividad.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	La maestra no promueve estas experiencias. Se invita a crear espacios de escucha (Asamblea), para que las niñas y niños expresen sus preguntas y curiosidades. Desde ahi la maestra les ayude a resolver y propiciar sus propias respuestas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado se viven de forma natural en la jornada escolar, no se viven como momentos pedagogicos. Se sugiere reconocer el valor educativo que tienen y planear rutinas que las fortalezcan y promuevan el desarrollo integral, la salud, la nutricion y el bienestar emocional, garantizando asi un crecimiento armonioso.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, se llevan de manera tranquila en los momentos de higiene personal y alimentacion. Se invita a mantener ese clima tranquilo, armonioso con musica relajante , se les fortalece los vinculos afectivos y se brinda seguridad emocional.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se le otorga tiempo de calidad , esenciales para el desarrollo físico e integral , cada uno lleva su ritmo. Se le sugiere a la maestra continuar garantizando estos tiempos pausados.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se fomenta la participación activa de los niños en las practicas de cuidado, y asi fortalecer la independencia y autonomia en niños y niñas. Se invita a la maestra a continuar con ellas para el buen desarrollo infantil
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra muestra sensibilidad y atiende oportunamente las necesidades emocionales y físicas, fomentando la confianza y el bienestar. Se sugiere continuar escuchandolos y con sus manifestaciones de paciencia y cariño.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza los procesos del seguimiento al desarrollo a traves de una observacion sensible, oportuna a cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra registra en el observador institucional con una intencionalidad pedagógica, permitiendo identificar avances o falencias en niños y niñas. Se sugiere mediante la observacion seguir monitoreando el progreso individual para luego documentar el proceso cualitativo de cada niña y niño, facilitando la toma de dcisiones oportunas y asi asegurar su bienestar integral.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Cuenta con unos formatos que la Institucion Educativa le entrega para registrar la informacion que recopila a traves de la observacion permanente. Se le invita a que continue recopilando los datos mas relevantes o particulares de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros no solo analizan comportamientos y logros, sino que también incluyen evaluaciones pedagógicas que enriquecen la comprensión del desarrollo de cada niño o niña. Se le sugiere a la maestra que continue evaluando cualitativamente a cada niño-niña.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra no utiliza la informacion observada y registrada para planear, ya que ella tiene definido los temas a desarrollar. Se sugiere tener en cuenta esta informacion recolectada y asi utilizarlas en sus futuras planeaciones y potenciar sus experiencias y practica pedagogica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Si la informacion se comparte con las familias y la institucion generando corresponsabilidad entre familias e institucion. Se le sugiere siempre mantener esta comunicación con las familias y utilizar otros canales.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra aplica distintas estrategias para comunicarse con las familias de manera respetuosa como son grupos de Whatsapp y llamadas telefonicas, propiciando relaciones fuertes y de participación, que fortalecen el desarrollo infantil. Se le invita a que continue manteniendo una comunicacion calida y de respeto.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si, la maestra reconoce los saberes y caracteristicas de cada familia y trata de resaltarlos para que participen en su practica pedagogica. Se le invita a que continue vinculandolos periodicamente en distintas experiencias que enriquezcan y se reconozcan entre ellas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra propicia algunas maneras para conocer las caracteristicas de las familias, cuando necesitan de su apoyo para la construccion de elementos que requieren de su colaboracion. Se le invita a vincular mas a las familias desde sus particularidades y caracteristicas para asi reconocerlas mas y poder trabajar conjuntamente.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Busca estrategias de comunicación adecuadas para compartir con las familias y/o cuidadores el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil, en momentos establecidos por la institucion educativa. Se le invita a dar a conocer de manera oportuna los avances de las niñas y niños y asi poder tomar las medidas adecuadas para el fortalecimiento al desarrollo infantil de cada uno.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SIRLIS MANJARREZ LARA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32610984
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA JUAN XXIII
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108433000116
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Las acciones a desarrollar procederan a utilizar material reciclable, plastico u otros, se motivaran a los padres de familia a que colaboren y traigan al aula para utilizarlos y elaborar herramientas que sirvan de apoyo en las experiencias pedagogicas. Se propiciaran ambientes protectores donde niños y niñas se sientan seguros y protegidos.	En el encuentro de acompañamiento pedagogico con la maestra Sirly Manjarrez de la Institución Educativa Juan XXIII, centrado en el eje priorizado de Ambientes Pedagogicos, se generaron reflexiones orientadas a consolidar el aula como un entorno formativo contextualizado, participativo y protector. A partir de la propuesta de integrar materiales reciclables y reutilizables al trabajo pedagógico, se profundizó en la comprensión del ambiente como un espacio que puede construirse con recursos del contexto, fortaleciendo no solo la creatividad y la exploración, sino también la conciencia ambiental desde la primera infancia. Esta mirada permitió reconocer que la calidad del ambiente no depende exclusivamente de materiales estructurados o comerciales, sino de la intencionalidad pedagógica con la que se organizan y dinamizan los recursos disponibles. Asimismo, se reflexionó sobre la importancia de vincular a las familias en la construcción del ambiente educativo, comprendiendo que su participación en la recolección y aporte de materiales fortalece el sentido de corresponsabilidad y consolida una relación más estrecha entre el hogar y la escuela. Esta estrategia fue valorada como una oportunidad para enriquecer los escenarios de aprendizaje y fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad educativa. Durante el diálogo pedagógico también se destacó la necesidad de garantizar	En síntesis, las observaciones generadas en el encuentro reafirman que el ambiente pedagógico presenta avances significativos en términos de creatividad y apertura a la participación comunitaria; no obstante, requiere ajustes técnicos relacionados con la organización estratégica, la intencionalidad pedagógica y la seguridad de los recursos. Estas recomendaciones se orientan a fortalecer un entorno educativo inclusivo, estimulante y protector, coherente con los principios de calidad en la educación inicial.	En cuanto a las acciones de mejora derivadas del encuentro, se acordó establecer una estrategia permanente de participación familiar para la donación sostenible de materiales, diseñar protocolos básicos de selección y adecuación segura de los recursos reutilizables, y proyectar la reorganización progresiva del ambiente para consolidar espacios más inclusivos, estimulantes y protectores. Como conclusión pedagógica, el proceso permitió reafirmar que el ambiente, cuando se construye desde la creatividad, la participación comunitaria y el cuidado integral, se convierte en un mediador potente del aprendizaje, la autonomía y el bienestar de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone que las practicas de cuidado se vivencien desde los hogares, donde las familias las fomenten y reconozcan que son mas que una rutina. Reconocer que la salud mental es primordial para gozar de bienestar integral y asi favorecer y aproplarse de cada una de ellas con la elaboracion de herramientas de material reciclable que apoyen cada una de ellas.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En este de vinculacion a las familias se propone acciones donde se generen dialogos de respeto entre la maestra y las familias, propiciar experiencias donde la participacion de estas cada vez se fortalezca e involucren a buscar alternativas de participacion , desde experiencias significativas como "Al recate de los juegos tradicionales", "Te leo mi cuento", "La receta de mi abuela", entre otras , donde sean actores y compartan mas tiempo con los niños y niñas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108433075779
Nombre de la maestra/o	XIOMARA SOFIA ESCOBAR CAMARGO	**Contacto telefónico**	3014110790	**Correo Electrónico**	xiomara.escobar@colegiolacand
Documento de identidad	32649387				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	La maestra expresa que no se encuentra decorado el aula de clases, se enfoca mas en mantener el espacio debidamente ordenado donde los niños y niñas se sientan a gusto y tranquilos. Se le invita a una mejor organizacion y ambientacion que permita vivenciar experiencias retadoras con la participacion de cada uno.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado con algunas herramientas que sirven de apoyo para las experiencias que fortalecen el desarrollo infantil. Reconoce que ambienta de acuerdo a la experiencia que va a implementar ese dia, se observa que quiere resaltar algunos elementos naturales que se utilizaron en una experiencia pasada. Indaga en los niños y niñas sobre sus intereses para asi organizar el ambiente pedagogico, siempre atenta a que sea un lugar actractivo que invite a vivenciar las actividades rectoras con completa libertad y asi fortalecer la autonomia e independencia. Se le invita a continuar generando estas provocaciones.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si, algunas imágenes propias del contexto donde se desenvuelven, algunas familias son motivadas a trabajar en equipo para construir algunas herramientas o llevar algunos instrumentos musicales referentes a la idiosincracia del municipio, todo esta apropiacion fortalece la identidad de cada niño-niña, reconociendose como parte de un grupo particular. Se sugiere fotos o imagenes que puedan ser expuestas en el aula de clases.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Los niños y niñas reconocen e identifican algunos instrumentos musicales propios de su contexto y otros objetos que se identifican a la comunidad en general. Se sugiere que con las familias se construyan otros referentes que fortalezcan la cultura y juguetes para vivir interacciones .
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterias, etc.)?	SI	Se observa material natural (distintas semillas) que la maestra dispone para trabajar en algunas experiencias, el material reciclable expresa que es de facil obtencion y los transforma en herramientas pedagogicas que sirven de apoyo en las distintas experiencias significativas, las cuales niños y niñas disfrutan mucho. Tiene algunas imagenes referentes al contexto del municipio de Malambo, ademas de la bandera. Cuenta con material didactico que apoya el aprendizaje y estimula el desarrollo integral. Se le invita a continuar brindando estos elementos para asi provocar en sus experiencias pedagogicas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si, el material se encuentra al alcance de los niños y niñas, para que puedan manipularlo cuando quieran, como por ejemplo los libros estan en un stand bajo,para que realicen lectura de imágenes, se recreen, compartan, es decir que tambien sean momentos de esparcimiento y encuentren en la lectura toda la creatividad y dejen volar su imaginacion, el cansito de los tesoros esta a su alcance tambien, y otros divenos materiales,que favorecen la autonomia y organizacion de los mismos porque jugando aprenden a ordenar por tamaños-clasificar-nacion de cantidad - colores-entre otros. Se le invita a la maestra a seguir dejando que exploren los materiales para fomentar independencia y autonomia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Si hay libros pero no de colecciones, muchos cuentos que estan disponibles para los niños y niñas, para que se deleiten, disfruten, dejen volar su imaginacion y desarrollar las habilidades comunicativas que favorece los aprendizajes del desarrollo infantil. Se motiva a la maestra a que continue impulsando el rincon de literatura, ya que en el encontraran un mundo magico e ir adquiriendo en lo posible colecciones infantiles conocidas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros de literatura estan al alcance de los niños y niñas, no como colecciones porque ya recogidos para protegerlos de la pintura, disponen de ellos cada vez que quieren realizar lectura de imagenes. Se le sugiere a la maestra motivar siempre esta actividad rectora de literatura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se encuentran algun otro tipo de libros en el stand o rincon de literatura, se sugiere que se vayan adquiriendo para ampliar las posibilidades de conocer otros tipos de lectura para los niños y niñas, y asi puedan seguir explorando nuevos aprendizajes a traves de entos. Se le sugiere que con las familias poco a poco vayan regalando un libro que ellos reconozcan son de interes de las niñas y niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños y niñas ocupan un lugar muy importante en el aula de clases, se exponen en lugar visible donde los niños y niñas reconozcan sus trabajos, se sientan orgullosos, valoren lo que hacen, se sugiere a la maestra tener en cuenta las voces de los niños y niñas, porque tambien tiene un gran valor significativo escucharlos y registrar esas voces en un cartel donde todos puedan ver claramente y que las familias se detengan a leer lo que sus niños y niñas expresan.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se mueven libremente por todo el espacio pedagogico, saltan, juegan en grupo, individual, se expresan de distintas formas de acuerdo a sus intereses, crean juegos nuevos, se observa que manejan interacciones sanas , la independencia se fortalece, asi mismo el respeto. Se sugiere tener el aula de clases libre de objetos corto-punzantes u otros que puedan afectar la integridad fisica de las niñas y niños.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra reconoce que la planeacion debe ser de manera flexible, sujeta a cambios en cualquier momento, respondiendo a los lineamientos con los que se trabaja en educacion inicial, donde los niños y las niñas sean los actores principales de su propio aprendizaje, potenciando sus saberes propios y el desarrollo infantil. Se motiva a la maestra a tener en cuenta los ritmos e intereses particulares de cada uno.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra tiene en cuenta las estrategias pedagogicas, sus planeaciones permean estas y lo lleva tambien a la ambientacion que se interesa en mostrar para que sus experiencias sean mas retadoras y se involucren en ellas, fortaleciendo asi los aprendizajes que se quieren alcanzar. Se sugiere que las implemente con una intencionalidad que permita fortalecer el desarrollo infantil de las niñas y niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si, estan siendo pertinentes ya que responden a los intereses y particularidades de cada niño-niña, donde las actividades les permiten manipular distintos materiales para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa. Se esmera por cambiar sus estrategias, los rincones son los mas visitados y por eso no deben ser estaticos, sino en constante movimiento para suscitar nuevos aprendizajes - exploraciones- interacciones. Se le invita a la maestra a seguir en esta misma linea.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra cuenta con un formato orientador donde se plasman las intencionalidades, intereses, y la estructura en general de la experiencia que va a desarrollar, los recursos que van a utilizar y que van a servir para fortalecer los nuevos aprendizajes. No olvidando que esta sujeta a algun cambio, se sugiere que sus voces esten registradas tambien, porque saber lo que sienten o expresan es de gran importancia.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que la maestra se preocupa en planear en base a los intereses de los niños-niñas, donde ellos generen preguntas y se les de respuestas oportunas, que ellos mismos sean parte viva de la experiencia pedagogica y se motive a la participacion colectiva o individual.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Si, el formato esta organizado por propositos que sugiere la educacion inicial, donde se busca que las experiencias se den desde las exploraciones, juegos libres, la literatura, el arte que son referentes tecnicos que propician aprendizajes-intencionalidades pertinentes - ajustes, quiere decir que el formato conserva flexibilidad y ajustes cuando lo requiera. Se invita a la maestra a continuar organizando de esta manera.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La maestra manifiesta que se identifican con claridad los propositos de aprendizaje, garantiza que las actividades estan lineadas con los objetivos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Manifiesta que le permite organizar mejor, de una manera estructurada, respondiendo a experiencias que respondan a los intereses de los niños y niñas, manejar las dinamicas del aula, resultados especificos a sus necesidades individuales y grupales. Se sugiere que continue llevandolos asi.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra motiva a elegir diversas posiciones, participaciones , porque fortalece la independencia - autonomia-respeto en cada niño-niña, los deja tambien a que escojan sus materiales con los que quieren trabajar o crear. Esta practica de tomar decisiones les permite desarrollar el pensamiento critico, la capacidad de autorregulacion que les permitira resolver situaciones problematicas, y aumenta el interes en los procesos de aprendizaje. Se le sugiere a la maestra a que continue con esa motivacion y paciencia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra promueve interacciones tanto individual como grupales, donde se observa respeto, se desarrolla habilidades sociales , fomentando la empatia y pensamiento critico. Estas interacciones se promueven a traves del juego que es una forma de interactuar y aprender, fortaleciendo las habilidades comunicativas y una escucha atenta. Se sugiere que sus padres tambien deben acompañar estas interacciones y ser modelos de comportamientos positivos, donde se promuevan ambientes de afecto y respeto.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, la maestra propicia experencias desde su quehacer pedagogico donde se valora, respeta la diversidad que hay en el aula de clases, desde distintas actividades como reconocimiento de sus orígenes, raices, costumbres, narraciones de historias propias de los territorios a los que pertenecen se van entretejiendo vinculos de respeto y reconocimiento, la diversidad esta relacionada con la apertura, aceptacion y reconocimientos de otras de pensar, vivir y sentir. Se motiva a que en las familias y comunidad tambien se promuevan estas experiencias.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, la maestra ofrece diversas oportunidades para explorar la escritura, les invita a retifier trazos dirigidos , dibujar , colorear , unir puntos, recortar, tarjetas con dibujos y asi los anima e inicia a la escritura, desde un ambiente de paciencia y flexibilidad, sin afanes porque cada niño tiene su propio ritmo, tiene en el aula el nombre de cada niño-niña en plastilina para el reconocimiento de la escritura y que puedan despues de haber explorado los trazos escribirlos. Expresa la maestra que a traves de la escritura, el lenguaje se potencia y las habilidades comunicativas se fortalecen tambien. Se le sugiere ofrecerles crayones gruesos, lapices divenos, marcadores y hojas de block para que libremente reconozcan el valor que tiene la escritura.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias para propiciar el pensamiento crítico en los niños y niñas, desde una pregunta provocadora, resolucion de problemas, a dar respuestas que van a fomentar aprendizajes mas significativos y construir habilidades claves para la vida cotidiana, aumentando la seguridad y confianza en ellos. Se sugiere crear espacio tranquilo y de escucha para poder encaminarlos a la resolucion de sus curiosidades y exploraciones.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si, la maestra expresa que se viven en tranquilidad, y que utiliza herramientas para apoyarse y que los niños-niñas se apropien de cada una de ellas. Se sugiere que se acompañen de una manera sensible e intencionada, siempre explicandoles porque son parte vital de cada uno, con acciones pedagogicas. Es decir que cuando en el espacio pedagogico se establecen estas practicas, se estan promoviendo una educacion inicial de calidad, fortaleciendo la autonomia e independencia.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que se viven en tranquilidad, armonia y con un acompañamiento sensible las practicas de cuidado, donde la maestra esta atenta a las necesidades de cada momento, por ejemplo a la hora del almuerzo se hace un acompañamiento oportuno, donde les motiva a ingerir los alimentos pausadamente, sin prisas, manifiesta que es uno de los momentos mas significativos , porque se siente satisfecha cuando consumen todo. Se sugiere colocar musica suave y dejarlos que lo hagan a su propio ritmo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Si se otorga tiempo de calidad a cada practica de cuidado, sin preocupaciones , ni tensiones acompañados siempre de la maestra y provocando la autonomia en cada uno de ellos y responsabilidad por si mismos, motivando que cada uno avanze a su propio ritmo con disciplina y se conviertan en experiencias significativas, reconociendo que estan encaminadas hacia el desarrollo integral de niños y niñas. Se invita a continuar viviendolos calmadamente, sin afanes.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se fomenta la participación y autonomia en niños y niñas en las practicas de cuidado, permitiendoles a seguirlas y favoreciendo la toma de decisiones , seguridad emocional hacia el bienestar integral. En todo momento se les da libertad para seguir con confianza las practicas, respetando el turno del baño, la hora de consumir el refrigerio, el descanso importante para la salud mental de cada niño-niña. Son un conjunto de acciones que se encaminan a un bien en comun.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra se muestra sensible ante las necesidades de cada niño y niña, responde oportunamente cuando la requieren para satisfacerlos, les escucha y trata de resolver a la menor brevedad, esto refuerza los lazos afectivos y les brinda seguridad. Se le sugiere que les permita mas libertad para que fomenten autonomia propia.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza distintos seguimientos a los procesos tanto indivuales como colectivos, realiza observacion de manera sensible para luego registrar y por ultimo comunicar a los padres de familia e institucion el proceso de cada uno. Acompaña los procesos de exploracion- interacciones-relaciones entre pares-sociales que van a permitirle a tomar medidas y desde ahi implementar planeaciones necesarias que impacten en el buen desarrollo infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra registra evidencias que luego serviran de apoyo para comprender los avances de los niños-niñas, permitiendo valorar los procesos, cambios y ajustes en las planeaciones y en las experiencias significativas a desarrollar acciones coherentes, intereses, saberes que forman parte de su vida. El seguimiento al desarrollo responde a intenciones precisas y puntuales. Se le sugiere apoyarse tambien de las familias para conocer mas particularidades de las niñas y niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra cuenta con un cuaderno llamado "observador", donde registra lo observado, voces, videos que faciliten la captacion, todos estos insumos van a permitir que se interprete, revise, analice toda la informacion, luego se comparten con un lenguaje sencillo y claro los resultados del proceso y asi abrir posibilidades de enriquecerlo. Se le motiva a continuar registrando con una mirada sensible .
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros no solo analizan comportamientos y logros, sino que también incluyen evaluaciones pedagógicas que enriquecen la comprensión del desarrollo de cada niño o niña. Se evalua cualitativamente a cada niño-niña. Se invita a seguir valorando de esta manera.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si, la maestra utiliza la informacion registrada para fortalecer algunas particularidades de cada niño y niña y desde ahi realizar planeaciones que conlleven a potenciar las fortalezas o falencias que fortalezcan el desarrollo infantil. Se le invita a utilizar estos recursos mas seguidamente .
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Si, las comparte con las familias como primera instancia para buscar apoyo que logre integrarlos al proceso educativo ya que ellos son parte fundamental. Se motiva a que comparta la informacion a traves de reuniones o canales asignados por la EE.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra aplica distintas estrategias para comunicarse con las familias de manera respetuosa como son grupos de Whatsapp y llamadas telefonicas, donde les socializa las interacciones, datos concretos de cada uno, promoviendo lazos de confianza con los padres de familia. Se invita a compartirlas y a escuchar los sentires de las familias en relacion con el seguimiento de las niñas y niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si, reconoce los saberes de cada familia y los respeta y valora, tratando de resaltarlos y vincularlos a las distintas experiencias significativas que se implementan en el aula de clases. Se le motiva a la maestra sean vinculados mas las familias porque tienen mucho por entregar y aprender de ellas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra busca la mejor manera para conocer las caracteristicas de las familias, sus saberes, entornos, intereses para tenerlas en cuenta en las propuestas pedagogicas porque cada familia poseen talentos que se pueden difundir y trabajar con ellos. Se invita a que a traves de distintas experiencias se involucren mas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Busca estrategias de comunicación adecuadas para compartir con las familias y/o cuidadores el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil, en momentos establecidos por la institucion, ademas incluye dialogos que puedan acercarse y ganar confianza y vincularlos a que sean participes de las experiencias pedagogicas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	XIOMARA SOFIA ESCOBAR CAMARGO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32649387
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108433075779
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**7:30A.M.**	**9:30A.M.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone desarrollar acciones donde la maestra se sensibilice reflexione y se involucre con los materiales que tiene a su alcance, y asi transformarlos en algo creativo que resignifiquen los espacios. Se propiciaran ambientes atractivos donde se sientan tranquilos e inviten a la exploracion del contexto y observar los materiales que se puedan requerir y utilizar en el espacio como referentes. Finalmente se buscara que el ambiente sea atractivo y provocador en todo momento, que propicie experiencias enriquecedoras.	Durante el diálogo pedagógico se consolidó la reflexión en torno al papel del ambiente como "tercer maestro", comprendiendo que este no se limita a la disposición física del espacio, sino que responde a una intencionalidad formativa clara y consciente. La maestra reconoció la importancia de sensibilizarse frente a los materiales disponibles en su contexto inmediato, valorándolos no solo como recursos funcionales, sino como posibilidades simbólicas y creativas que pueden transformarse en mediadores del aprendizaje. Se reflexionó acerca de cómo la resignificación de los espacios no necesariamente exige grandes inversiones, sino una mirada pedagógica capaz de reinterpretar lo cotidiano. A partir de esta premisa, se analizó la pertinencia de observar el entorno institucional y comunitario como fuente de inspiración y abastecimiento de recursos, fortaleciendo prácticas sostenibles y contextualizadas. Asimismo, se profundizó en la necesidad de propiciar ambientes atractivos y provocadores que inviten a la exploración autónoma, la curiosidad y la construcción de hipótesis. Se destacó que un ambiente enriquecido no es aquel que está sobrecargado de estímulos, sino aquel que organiza estratégicamente los materiales para generar preguntas, retos y posibilidades de interacción significativa. En este sentido, la maestra reflexionó sobre la importancia de mantener una coherencia estética, funcional y pedagógica que favorezca la tranquilidad, la concentración y el bienestar emocional de las niñas y los niños. Finalmente, se reafirmó que el ambiente debe mantenerse en constante transformación, respondiendo a los intereses emergentes del grupo y a los procesos de desarrollo observados, evitando la rigidez y promoviendo la flexibilidad pedagógica.	Se evidenció disposición y apertura de la maestra para cuestionar y transformar sus prácticas relacionadas con la organización del espacio, lo que constituye un punto de partida significativo para el mejoramiento continuo. Se observó que los materiales existentes cuentan con potencial pedagógico; sin embargo, requieren mayor intencionalidad en su disposición para favorecer experiencias de exploración más autónomas y desafiantes. Se identificó la oportunidad de fortalecer la organización estética y funcional del aula, procurando que los espacios sean visualmente armónicos, accesibles y coherentes con los propósitos formativos. Se reconoció la necesidad de consolidar ambientes verdaderamente provocadores, donde cada elemento dispuesto tenga una finalidad clara y promueva interacciones ricas en lenguaje, pensamiento y creatividad. Se evidenció que el aula puede enriquecerse a partir de una observación más sistemática de los intereses de los niños y niñas, permitiendo que el ambiente dialogue con sus curiosidades y procesos. Estas observaciones se plantearon desde un enfoque constructivo, orientadas al fortalecimiento de la práctica pedagógica y la consolidación de una cultura de reflexión permanente.	En coherencia con las reflexiones construidas durante el encuentro, se proyectan las siguientes acciones orientadas a la cualificación del eje de Ambientes Pedagógicos: Transitar de una organización estática del aula hacia una configuración dinámica del espacio, donde los ambientes se transformen periódicamente en función de los intereses emergentes del grupo y de las experiencias pedagógicas en desarrollo. Potenciar el uso creativo de los materiales disponibles, promoviendo procesos de reinterpretación pedagógica que permitan convertir recursos cotidianos en dispositivos didácticos intencionados, favoreciendo el pensamiento simbólico y la imaginación. Establecer secuencias de ambientación con propósito formativo, asegurando que cada elemento incorporado al aula responda a una intención clara (exploración sensorial, construcción, representación, indagación, entre otros) y no únicamente a criterios decorativos. Fortalecer la lectura pedagógica del entorno, implementando momentos sistemáticos de observación y análisis del comportamiento de las niñas y los niños en los distintos espacios, con el fin de identificar qué ambientes generan mayor participación, concentración y disfrute. Consolidar ambientes emocionalmente seguros y estéticamente armónicos, cuidando la iluminación, la disposición del mobiliario y la selección de materiales, de manera que el aula transmita calma, orden y coherencia visual. Integrar progresivamente referentes del contexto cercano dentro del aula, favoreciendo experiencias que conecten la exploración del espacio escolar con la realidad sociocultural de los niños y niñas, fortaleciendo el aprendizaje situado. Asumir el ambiente como estrategia pedagógica permanente,
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone que las practicas de cuidado se implementen desde experiencias significativas , donde las familias sean participes y apoyen con materiales reciclables para construir herramientas pedagogicas que logren afianzar las practicas. Que sean mas sensibles y de acompañamiento oportuno, no como una simple rutina, sino como habitos que potencian el desarrollo integral y gozen de bienestar cada niño y niña.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	En este eje de interacciones se desarrollaran experiencias pedagogicas que fomenten el respeto y una sana convivencia que a traves de los "juegos tradicionales", se vivencien las relaciones entre pares, permitan que los niños tomen decisiones, ofrecerles la posibilidad de elegir. Darles mas abrazos y alentarlos a identificar las emociones del dia: miedo-asombro-rabia para en conjunto escucharlos y darles respuesta y que a traves de las interacciones se fomenta la participacion y se crean vinculos afectivos fuertes.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE BELLAVISTA	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108433000051
Nombre de la maestra/o	JOHANNA CANDANOZA FERRER	**Contacto telefónico**	3014265920	**Correo Electrónico**	johannacandanoza@gmail.com
Documento de identidad	32612363				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa que el espacio pedagógico ha sido organizado de manera intencionada que favorece el bienestar de los niños y las niñas, ya que un ambiente atractivo incrementa su motivación y les permite sentirse cómodos y seguros durante las experiencias significativas; facilitando la organización de las distintas áreas destinadas al juego, el descanso y el aprendizaje, favoreciendo su uso funcional. A su vez, los elementos decorativos cumplen un papel fundamental al promover la exploración libre, la interacción entre pares y el desarrollo de actividades lúdicas significativas, mientras que su adecuada disposición contribuye a que el espacio se perciba ordenado y visualmente limpio, fortaleciendo la autonomía en las niñas y niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidencia que el espacio ha sido organizado previamente con el propósito de desarrollar experiencias significativas, en las cuales la maestra favorece el disfrute de los niños y las niñas mediante el uso intencionado de elementos que actúan como provocaciones pedagógicas, permitiendo un acercamiento directo y generando sensaciones de tranquilidad y confianza. De igual manera, el ambiente propicia la interacción, el juego y la exploración, aspectos fundamentales para fortalecer la autonomía, la curiosidad y la indagación, facilitando así la construcción de conocimientos sobre sí mismos. Se sugiere continuar ofreciendo estos espacios enriquecidos con elementos que respondan a una clara intencionalidad pedagógica y que posibiliten la consolidación de la identidad propia y colectiva. Asimismo, es importante que la maestra tenga presente que las distaciones, el mobiliario, los juguetes y los demás recursos cumplen la función de reconocer a los niños y las niñas como sujetos activos, capaces de transformar, resignificar y configurar los elementos presentes en su entorno.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifican algunos materiales vinculados al contexto, como el himno, la bandera y fotografías de los lugares más emblemáticos del territorio, los cuales contribuyen al fortalecimiento de la identidad en las niñas y los niños. No obstante, se sugiere promover una mayor vinculación de las familias para que participen de manera activa, aportando conjuntamente nuevos elementos que enriquezcan el espacio pedagógico. En este sentido, la incorporación de estos materiales e imágenes resulta fundamental para consolidar la identidad, así como para establecer una conexión significativa entre la enseñanza, la cultura y las familias.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio pedagógico se hacen presentes algunos referentes propios del contexto, tales como instrumentos, música y objetos representativos del territorio, cuya incorporación resulta fundamental para promover la inclusión y fortalecer la identidad de las niñas y los niños. En este sentido, se sugiere continuar integrando estos referentes culturales, con el propósito de consolidar el aula como un espacio inclusivo, significativo y estrechamente vinculado con la realidad de la comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se dispone de una amplia variedad de materiales reciclables que se emplean como recursos pedagógicos, entre los cuales se encuentran cajas de cartón, envases plásticos, tubos de papel y otros elementos reutilizables. La integración de estos materiales en las experiencias educativas favorece el desarrollo de actividades creativas y lúdicas, permitiendo a los niños y las niñas explorar, experimentar y construir aprendizajes significativos a partir de la reutilización de recursos. Asimismo, el uso pedagógico de materiales reciclables fortalece prácticas educativas orientadas al cuidado del medio ambiente, estimula la creatividad y la autonomía, y promueve el aprendizaje activo, contribuyendo al desarrollo integral infantil y a la formación de una conciencia ambiental desde edades tempranas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Todo el material se encuentra dispuesto al alcance de los niños y las niñas, lo que les permite acceder a él de manera autónoma y devolverlo posteriormente a su lugar correspondiente, favoreciendo el mantenimiento del orden dentro del espacio pedagógico. De este modo, se promueve el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad; además, se invita a fortalecer la organización y clasificación de los materiales con el propósito de garantizar experiencias de exploración más significativas, en las que la cultura actúe como un eje fundamental para el desarrollo integral infantil.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula de educación preescolar se dispone de colecciones de literatura infantil organizadas de manera adecuada y al alcance de los niños y las niñas, las cuales incluyen cuentos, relatos ilustrados y textos narrativos acordes a su edad y nivel de desarrollo, favoreciendo así un acercamiento temprano y significativo a la lectura. De esta manera, la disponibilidad de estos materiales contribuye al fortalecimiento del lenguaje oral, la comprensión lectora inicial y la imaginación, al tiempo que promueve el gusto por la lectura y posibilita experiencias de aprendizaje significativas dentro de un ambiente lúdico, acogedor y estimulante.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el aula de educación inicial se cuenta con colecciones de literatura infantil acordes a la edad y características de los niños y las niñas, las cuales se encuentran organizadas de forma funcional y al alcance de todos. Estos recursos se integran como apoyo pedagógico para favorecer experiencias de lectura significativas, fortalecer el desarrollo del lenguaje y estimular la imaginación y la creatividad. Asimismo, la incorporación de estas colecciones contribuye a la consolidación de un ambiente alfabetizador, enriquecedor y coherente con los estándares de verificación establecidos para los espacios de educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Existe una oportunidad para ampliar la diversidad de textos disponibles en el aula, incorporando libros informativos y de distintos géneros, lo cual permitiría responder de manera más amplia a los intereses y preferencias de los niños y las niñas. La inclusión de este tipo de materiales favorecerá la conexión con sus curiosidades, enriquecerá las experiencias de lectura y contribuirá al fortalecimiento de un aprendizaje integral y significativo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Dentro del espacio del aula se ha priorizado la visibilización de las producciones realizadas por los niños y las niñas, las cuales son organizadas cuidadosamente por la docente en distintos sectores del salón; como muestra de ello, se han dispuesto murales y paneles a la altura de los niños donde se exhiben dibujos, pinturas, collages y otras creaciones elaboradas durante las experiencias pedagógicas. Esta disposición favorece el reconocimiento y la valoración de los logros individuales y colectivos, fortaleciendo la autoestima, el sentido de pertenencia y el interés por aprender, a la vez que contribuye a consolidar un ambiente educativo dinámico, participativo y coherente con los principios formativos de la educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños cuentan con libertad para desplazarse por todo el espacio, lo cual favorece el desarrollo de la curiosidad, la creatividad y la exploración autónoma. En este sentido, se sugiere continuar manteniendo el ambiente despejado y seguro, evitando la presencia de objetos que puedan representar riesgos para su integridad física. Esta posibilidad de movimiento contribuye, además, al fortalecimiento físico y al desarrollo de las habilidades motrices, aspectos fundamentales en la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra reconoce que sus planeaciones son flexibles y permiten realizar ajustes cuando así se requiere, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial. En este sentido, se invita a continuar considerando los intereses y gustos de las niñas y los niños, entendiendo la planeación como un proceso de acompañamiento al grupo que posibilita la toma de decisiones relacionadas con los propósitos, los tiempos y las acciones pedagógicas, favoreciendo de esta manera su desarrollo y aprendizaje integral.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra implementa diversas estrategias pedagógicas para el desarrollo de experiencias significativas, las cuales se articulan de manera intencionada con la ambientación del aula y los propósitos formativos planteados. Dichas estrategias promueven la exploración libre y espontánea, favorecen la interacción entre los niños y las niñas y posibilitan la construcción de aprendizajes relevantes, evidenciando una adecuada coherencia entre la planificación realizada y las oportunidades de aprendizaje que se generan durante las experiencias educativas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planificación elaborada por la docente evidencia una base pedagógica organizada y una intención clara en la estructuración de las experiencias educativas; sin embargo, se observa la necesidad de ampliar la correspondencia entre las estrategias propuestas y los intereses, necesidades y particularidades del grupo, con el fin de atender de manera más integral la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula. En este sentido, resulta pertinente enriquecer la planificación mediante la incorporación de estrategias más flexibles, activas y diferenciadas, tales como rincones de aprendizaje, proyectos colectivos e individuales, talleres temáticos y actividades lúdicas que posibiliten la participación auténtica de todos los niños y las niñas, respetando sus intereses y habilidades. De igual manera, se recomienda fortalecer los procesos de observación y seguimiento continuo, realizando ajustes oportunos a las experiencias pedagógicas a partir de los avances y necesidades que se identifiquen, favoreciendo así aprendizajes significativos, el desarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de las competencias cognitivas, sociales y emocionales. En consecuencia, se hace relevante potenciar la adaptabilidad y contextualización de la propuesta pedagógica, promoviendo la participación activa de los niños y las niñas en la toma de decisiones sobre su aprendizaje y generando espacios que estimulen la exploración, la indagación, la creatividad y la interacción con el entorno, para consolidar experiencias educativas más dinámicas, motivadoras y pertinentes.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si, se reconoce que la institución cuenta con un formato establecido para la planeación; sin embargo, al estar estructurado únicamente por dimensiones o áreas, este dificulta visibilizar de manera clara la intencionalidad pedagógica que orienta las experiencias de aprendizaje. Por ello, se considera pertinente avanzar en la actualización del formato, incorporando propósitos de aprendizaje claros y contextualizados que orienten la organización de la planeación, la selección de estrategias didácticas y la definición de criterios de valoración coherentes con el desarrollo integral de los niños y las niñas. Esta transformación permitiría una mayor articulación entre lo planeado, lo desarrollado en el aula y los aprendizajes que se espera favorecer, desde un enfoque inclusivo y centrado en los intereses, necesidades y potencialidades del grupo. Asimismo, en el marco del acompañamiento pedagógico, se propone apoyar a la docente en la resignificación del formato de planeación, promoviendo su uso como una herramienta práctica, flexible y reflexiva que oriente la acción pedagógica más allá de su carácter administrativo. De esta manera, la planeación podrá guiar de forma consciente la selección de estrategias, recursos y procesos de evaluación, permitiendo ajustes oportunos según las dinámicas del grupo y favoreciendo experiencias educativas significativas acordes con los propósitos formativos de la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La docente demuestra interés por mantener una adecuada organización de sus planeaciones; no obstante, se evidencia la necesidad de fortalecer la incorporación sistemática de los intereses y necesidades particulares de los niños y las niñas, con el fin de lograr una mayor contextualización de las experiencias de aprendizaje y aumentar la pertinencia de las estrategias didácticas implementadas. La consideración de los intereses auténticos del grupo en la planificación pedagógica posibilita el diseño de experiencias más coherentes, desafiantes y significativas, que promuevan la indagación, la experimentación y la construcción activa del conocimiento, al tiempo que potencian el protagonismo y la participación de los niños y las niñas en su proceso educativo. En este sentido, mediante el acompañamiento pedagógico se propiciarán espacios de formación, asesoría y reflexión orientados al fortalecimiento de competencias docentes relacionadas con la observación pedagógica, el análisis de la experiencia infantil y la planificación situada. De esta manera, se contribuirá a cualificar la práctica de la planeación, favoreciendo una articulación más sólida entre los intereses del grupo, los propósitos pedagógicos y las experiencias diseñadas, en coherencia con los principios de la educación inicial y el enfoque de desarrollo integral infantil.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Desde la estructura del formato de planeación se priorizan los propósitos de aprendizaje establecidos en los lineamientos de la educación inicial, lo cual permite mantener un enfoque flexible y abierto a ajustes según las dinámicas del grupo y las situaciones que emergen en el aula. De esta manera, se fortalece la coherencia pedagógica y se favorece el desarrollo de procesos educativos integrales, articulados y acordes con las necesidades del desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente reconoce que la identificación clara de los propósitos le ha permitido organizar su planeación de manera más estructurada y sistemática. Esta claridad en la intencionalidad pedagógica fortalece la coherencia del proceso educativo, facilita el seguimiento y la evaluación de los aprendizajes, y garantiza que las experiencias pedagógicas respondan a metas formativas significativas y alcanzables. En este sentido, se invita a la maestra a continuar desarrollando sus planeaciones bajo este enfoque, ya que le permitirá reflexionar, ajustar y generar nuevas ideas frente a aquellos aspectos que requieren fortalecimiento.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra motiva de forma constante a los niños y las niñas a explorar y participar activamente en el espacio pedagógico, invitándolos a vivenciar distintas posiciones, roles y formas de interacción a lo largo del aula. Esta dinámica favorece el movimiento libre, la exploración corporal y la participación espontánea, fortaleciendo la autonomía, la confianza y el desarrollo integral a través de experiencias significativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Las interacciones no se promueven de manera suficiente a través del juego como estrategia de aprendizaje, lo que limita el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de las niñas y los niños. Asimismo, se evidencian pocas oportunidades reales para que puedan elegir entre distintas alternativas, expresar sus gustos y preferencias o participar activamente en la toma de decisiones. Esta situación dificulta el desarrollo de la autonomía, el fortalecimiento de las habilidades sociales y la construcción de un ambiente empático y respetuoso dentro del espacio pedagógico.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, desde su práctica pedagógica la maestra genera experiencias que reconocen y valoran la diversidad, abordándola desde diferentes perspectivas. Estas acciones favorecen el fortalecimiento de las habilidades sociales y comunicativas de las niñas y los niños, y les permiten construir vínculos significativos tanto en lo individual como en lo colectivo, promoviendo una convivencia respetuosa y enriquecedora.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, la maestra ofrece diversas actividades que invitan a las niñas y los niños a explorar la escritura desde sus propias formas de expresión. En este sentido, se sugiere continuar ampliando estas propuestas mediante nuevas actividades y espacios de conversación que permitan reconocer y valorar las diferencias, promoviendo un ambiente de respeto, inclusión y sana convivencia. Es importante destacar que las niñas y los niños llegan al colegio con saberes previos sobre la lectura y la escritura, los cuales se manifiestan de maneras propias; partir de estas formas iniciales posibilita hacer explícita su intención comunicativa y fortalecer progresivamente sus procesos de aprendizaje.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se generan experiencias pedagógicas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, a partir de la disposición de materiales y herramientas que invitan a las niñas y los niños a acercarse a la escritura desde la exploración y la reflexión. En este proceso, la motivación se convierte en un elemento clave para sostener el interés y la participación activa. En este sentido, se propone ampliar las experiencias mediante actividades que estimulen el pensamiento reflexivo, promoviendo que los niños y las niñas analicen situaciones, planteen preguntas y exploren diversas alternativas para la resolución de retos o situaciones planteadas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada escolar se integran de forma continua acciones de cuidado que se desarrollan de manera espontánea dentro de la dinámica diaria del aula. En este marco, se invita a la maestra a seguir potenciando estas prácticas como parte esencial de la experiencia pedagógica, asegurando que estén articuladas a los distintos momentos del día y orientadas a la atención de las necesidades básicas de las niñas y los niños. Asumir el cuidado como un componente formativo permite fortalecer los vínculos afectivos, propiciar el bienestar físico y emocional, generar confianza y seguridad, y favorecer el desarrollo de la autonomía, aportando de manera significativa a la formación de hábitos saludables.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente de calma y respeto, donde la maestra prioriza el bienestar emocional y físico de los niños y las niñas. Estos momentos no se perciben con tensiones, presiones ni llamados de atención innecesarios; sino que mantiene una actitud calmada, favoreciendo seguridad y confianza en cada uno de ellos para participar de estas practicas. Esta tranquilidad contribuye al fortalecimiento de hábitos, al desarrollo de la autorregulación del grupo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente organiza las rutinas diarias en un ambiente caracterizado por la calma, el respeto y la atención a las particularidades de cada niña y niño, teniendo en cuenta sus ritmos, intereses y necesidades individuales. Este acompañamiento favorece la creación de un espacio seguro, afectivamente confiable y propicio para el desarrollo integral del grupo. Dichas prácticas contribuyen al bienestar de los niños y las niñas, facilitando su tránsito por los distintos momentos de la jornada de manera tranquila y con una actitud positiva frente a las experiencias educativas. A su vez, promueven progresivamente el desarrollo de competencias socioemocionales como la autorregulación, la autonomía y la disposición hacia un aprendizaje activo, reflexivo y participativo. Desde el acompañamiento pedagógico, se orienta el fortalecimiento y la optimización de estas prácticas, reconociendo su valor formativo y su articulación con la planeación educativa. De esta manera, las rutinas se consolidan como espacios pedagógicos intencionados que, además de garantizar el bienestar y la seguridad afectiva, favorecen la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo de hábitos saludables y la formación integral y autónoma de cada niña y niño.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada se generan espacios que favorecen la autonomía y la participación de las niñas y los niños, promoviendo la responsabilidad, la confianza en sí mismos y el desarrollo de habilidades para la vida diaria, así como el reconocimiento de sus propias capacidades. Por ello, se invita a continuar fortaleciendo y ampliando las oportunidades de elección y participación, procurando mantener un equilibrio constante entre la autonomía, el cuidado y el acompañamiento afectivo en cada experiencia pedagógica.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente garantiza de manera permanente un acompañamiento integral que atiende las necesidades de las niñas y los niños, promoviendo un entorno educativo seguro, afectivo y estimulante que favorece su bienestar emocional y su desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, social y emocional. Las estrategias pedagógicas que implementa impulsan la participación activa del grupo, reconociendo a la infancia como sujeto de derechos y protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Esta intervención pedagógica se caracteriza por ser planificada y reflexiva, sustentada en la observación continua, la escucha activa y la comprensión de las interacciones y dinámicas del grupo. Al considerar los ritmos de aprendizaje, los intereses y las particularidades de cada niña y niño, la docente ajusta de manera coherente las experiencias educativas, asegurando que respondan a sus necesidades, capacidades y potencialidades. En el marco del acompañamiento pedagógico, se promoverá la consolidación, sistematización y articulación de estas prácticas con la planificación pedagógica y la organización de los ambientes de aprendizaje. De esta forma, la atención a la diversidad y la pertinencia de las propuestas educativas se fortalecen como principios transversales, garantizando experiencias inclusivas, contextualizadas y significativas para todas las niñas y los niños, y aportando al desarrollo integral de sus competencias cognitivas, socioemocionales y afectivas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se observa que la maestra realiza seguimientos puntuales al aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños en determinados momentos de la jornada; no obstante, esta práctica aún requiere fortalecerse para consolidarse de manera sistemática y sostenida en el tiempo. La ausencia de un monitoreo continuo dificulta la construcción de una visión integral sobre los avances, necesidades, ritmos y particularidades individuales de cada niño y niña, aspecto clave para orientar de forma pertinente y oportuna la intervención pedagógica. El seguimiento permanente de los procesos de aprendizaje resulta fundamental para la toma de decisiones pedagógicas, ya que posibilita ajustar estrategias, experiencias y mediaciones de acuerdo con las características del grupo. Asimismo, aporta información valiosa sobre el desarrollo integral de las niñas y los niños, favoreciendo una planificación educativa contextualizada y coherente con los principios y propósitos de la Educación Inicial. En este sentido, se recomienda fortalecer esta práctica mediante la implementación de estrategias de observación sistemática y el uso de instrumentos de registro estructurados, tales como cuadernos de campo, fichas de seguimiento, portafolios y registros narrativos o fotográficos. La articulación de estos recursos con espacios de reflexión pedagógica permitirá consolidar un enfoque de evaluación formativa que oriente la planificación, potencie la atención a la diversidad y garantice experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce de manera positiva el esfuerzo de la docente por mantener un registro organizado de las observaciones, evidenciando su interés por dar continuidad al seguimiento del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Esta práctica constituye un avance significativo hacia una pedagogía reflexiva, orientada a la comprensión de las características, necesidades y dinámicas tanto individuales como grupales. No obstante, la realización de registros con periodicidad mensual limita la posibilidad de captar la naturaleza continua y cambiante del desarrollo infantil, el cual se expresa de forma permanente en el juego, las interacciones, las experiencias cotidianas y las múltiples formas de expresión de los niños y las niñas. Esta frecuencia restringida dificulta la identificación oportuna de avances, intereses emergentes, necesidades específicas o posibles dificultades, lo que reduce la capacidad de ajustar las estrategias pedagógicas de manera inmediata y pertinente. En este sentido, se sugiere incrementar la frecuencia de los registros, preferiblemente de forma semanal o asociada a momentos pedagógicos significativos, con el fin de contar con información más actualizada, precisa y útil para la toma de decisiones pedagógicas y la planificación de experiencias educativas intencionadas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	En el observador se registran aspectos que integran de manera articulada componentes descriptivos y valorativos, lo cual permite comprender qué estrategias pedagógicas resultan efectivas y cuáles requieren ajustes para responder de mejor manera a las necesidades de las niñas y los niños. Este instrumento se convierte en un aporte importante para la reflexión sobre la práctica educativa y la toma de decisiones pedagógicas. Asimismo, mantener una comunicación permanente con las familias es fundamental para fortalecer alianzas, compartir avances y acompañar de forma conjunta los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se reconoce la importancia de contar con registros que integran aspectos descriptivos y valorativos, ya que estos permiten visibilizar de manera clara las fortalezas, capacidades y avances de cada niña y niño. En este sentido, es pertinente dar continuidad a esta práctica, enriqueciendo la descripción de las situaciones observadas y acompañándolas desde una mirada sensible, reflexiva e intencionada que fortalezca los procesos de aprendizaje, desarrollo y crecimiento integral. De igual manera, el diseño de experiencias pedagógicas significativas y la disposición de ambientes enriquecidos que promuevan la participación libre y espontánea, donde las niñas y los niños sean protagonistas de sus propias experiencias, favorecen una valoración más profunda y coherente. Todo ello contribuye a consolidar un seguimiento pedagógico pertinente, que orienta la toma de decisiones y fortalece la calidad de la práctica educativa.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	A partir del uso del observador, se consignan elementos que articulen descripciones objetivas con apreciaciones valorativas sobre el proceso educativo. Este instrumento permite identificar qué estrategias resultan efectivas y cuáles requieren ajustes en función de las necesidades de las y los estudiantes. Asimismo, la docente hace un uso sistemático de la información recopilada para orientar la planeación pedagógica. Se recomienda continuar fortaleciendo estos registros, ya que favorecen la creación de experiencias significativas, con recursos pertinentes y disponibles, contribuyendo así al desarrollo integral de las niñas y los niños, en articulación con una comunicación constante y colaborativa con las familias.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra socializa de manera permanente los avances, necesidades, comportamientos e intereses de las niñas y los niños, lo que fortalece una relación cercana y colaborativa con las familias. Esta dinámica favorece su participación activa en el proceso educativo, al involucrarlas en el seguimiento continuo y en el intercambio de percepciones sobre los logros, avances, dificultades y potencialidades que se evidencian en la cotidianidad del aula. Se recomienda dar continuidad a esta práctica y fortalecer otros canales de comunicación complementarios, además del intercambio verbal.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente dispone de diversas estrategias orientadas a fortalecer la comunicación con las familias, reconociéndolas como actores fundamentales del proceso educativo. Este contexto invita a acoger a las familias en su diversidad, reflexionar sobre las formas en que se promueve su participación en la educación de las niñas y los niños, y consolidar canales de intercambio que favorezcan una comunicación abierta, respetuosa y constante, así como el trabajo colaborativo. Se sugiere mantener y diversificar estos espacios de comunicación para potenciar una participación más activa y significativa de las familias.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las familias presentan características y particularidades únicas que enriquecen la comprensión del contexto de cada niña y niño. La información recabada permite diseñar experiencias pedagógicas más significativas y ajustadas a sus necesidades. Se motiva a la maestra a seguir integrando a las familias en actividades, conversaciones y propuestas pedagógicas, fortaleciendo así su quehacer educativo, reconociendo el valor de su participación y promoviendo su vinculación activa en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la maestra considera las características y particularidades de cada niña y niño al momento de diseñar sus propuestas pedagógicas. Se sugiere continuar generando ambientes pertinentes, significativos y respetuosos, que integren la cotidianidad familiar con los objetivos educativos, reconociendo y fortaleciendo el protagonismo de las niñas y los niños en su propio aprendizaje.
	¿La maestra cuenta e implemento estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si, la maestra promueve de manera constante espacios de comunicación con las familias, compartiendo información sobre el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de encuentros presenciales, herramientas digitales y un trato empático. Se recomienda mantener y diversificar estos canales de comunicación, utilizando correos electrónicos, plataformas en línea, llamadas telefónicas o boletines informativos, con el fin de fortalecer los lazos afectivos y consolidar una red de apoyo mutuo entre la escuela y las familias.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JOHANNA CANDANOZA FERRER
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32612363
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE BELLAVISTA
SEDE	2
CÓDIGO DANE	108433000051
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**24/2/2026**	**8:00a.m.**	**11:00a.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Garantizar la coherencia de las planeaciones con los distintos lineamientos pedagogicos establecidos por el MEN. 2. Orientar a la maestra para implementar planeaciones mas dinamicas enfocadas a las actividades rectoras. 3. Acompañarla en la organizacion del ambiente pedagogico con los elementos pertinentes. 4. Garantizar los intereses , particularidades y ritmos de las niñas y niños en las propuestas curriculares	Durante el diálogo profesional se reflexionó sobre la planeación como un ejercicio intencionado, flexible y contextualizado, más allá de un requisito administrativo. Se analizó la importancia de garantizar la articulación entre las propuestas de aula y los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, comprendiendo que la coherencia normativa no limita la creatividad docente, sino que orienta y da sustento técnico a las experiencias pedagógicas. Se profundizó en la necesidad de diseñar planeaciones dinámicas que integren de manera transversal las actividades rectoras de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio), reconociéndolas como ejes estructurantes que favorecen el desarrollo integral. En este sentido, se reflexionó sobre la pertinencia de transitar de actividades fragmentadas hacia propuestas más integradoras, donde los aprendizajes emerjan de situaciones significativas y no de ejercicios aislados. Asimismo, se abordó la importancia de que la planeación responda a los intereses, particularidades y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños. Se destacó que una propuesta curricular pertinente requiere procesos sistemáticos de observación y escucha activa, que permitan ajustar las experiencias en función de las dinámicas reales del grupo. se enfatizó que la organización del ambiente pedagógico debe guardar correspondencia con lo planeado, asegurando que los recursos, espacios y materiales dialoguen con las intencionalidades formativas y potencien la autonomía, la exploración y la participación.	Se evidencia disposición de la docente para fortalecer la estructura técnica de sus planeaciones, mostrando apertura al análisis crítico y a la retroalimentación profesional. Las propuestas pedagógicas presentan intención formativa clara; sin embargo, requieren mayor explicitación de los propósitos de aprendizaje y de su articulación con los referentes establecidos por el MEN. Se identificó la necesidad de integrar de manera más visible las actividades rectoras como estrategias metodológicas centrales y no complementarias. Se observó oportunidad de mejora en la diversificación de estrategias didácticas, favoreciendo experiencias más participativas, lúdicas y contextualizadas. En relación con la atención a la diversidad, se reconocen avances en la consideración de características generales del grupo, aunque se sugiere fortalecer la diferenciación pedagógica para responder con mayor precisión a ritmos e intereses individuales. Se evidenció que el ambiente pedagógico puede organizarse con mayor intencionalidad en coherencia con las experiencias propuestas en la planeación, garantizando unidad entre lo proyectado y lo ejecutado. Estas observaciones se plantean desde un enfoque formativo, orientado al mejoramiento continuo y a la consolidación de prácticas pedagógicas reflexivas.	En proyección al fortalecimiento del eje de Planeación Pedagógica, se acuerdan las siguientes acciones: Reestructurar el formato de planeación, incorporando de manera explícita la relación entre objetivos, actividades rectoras, estrategias metodológicas y criterios de evaluación cualitativa, asegurando coherencia interna. Diseñar experiencias integradoras, donde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio se articulen de forma natural dentro de una misma propuesta, evitando la fragmentación de los procesos. Implementar procesos sistemáticos de observación pedagógica, utilizando registros descriptivos que permitan ajustar la planeación según los intereses y avances del grupo. Fortalecer la diferenciación en las propuestas curriculares, planteando alternativas o niveles de complejidad que respondan a los distintos ritmos de desarrollo. Alinear la organización del ambiente con la planeación semanal, garantizando que los recursos y espacios disponibles respalden las experiencias previstas y faciliten la participación activa. Incorporar momentos de evaluación reflexiva de la planeación, valorando su impacto en la participación, motivación y aprendizajes de las niñas y los niños, con el fin de retroalimentar el proceso.
FECHA ENCUENTRO 2	**24/3/2026**	**8:00a.m.**	**11:00a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Orientar a la maestra en la organización de los recursos y materiales para propiciar las experiencias pedagogicas para promover exploraciones libres-juegos-autonomia. 2. Fortalecer la creacion de rincones para favorecer espacios seguros, acogedores flexibles y provocadores el desarrollo infantil. 3. Organizar intencionalmente materiales y rincones para promover el dialogo y la participacion.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00a.m.**	**11:00a.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1. Crear estrategias dinamicas para vincular a las familias con experiencias significativas : Creacion de nichos para lectura de cuentos-invitacion de un abuelo para escuchar historias tradicionales-Preparacion de recetas de la abuela . 2. Promover talleres ludicos-aprendizaje segun las profesiones u oficios de las familias para que compartan sus saberes.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE ANTONIA SANTOS	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108433000779
Nombre de la maestra/o	NOFRET ISABEL PEREZ PEÑARANDA	**Contacto telefónico**	3001604587	**Correo Electrónico**	nofretpp@yahoo.es
Documento de identidad	32693995				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado, con un cumpleañero y cartelera sobre el cuerpo humano,tiene lo esencial como son mobiliarios para guardar objetos u otras cosas. Se orienta a la maestra en no decorar el aula de clases, sino en organizarla con una intencion pedagogica, donde cada elemento debe estar dispuesto y con un proposito, favoreciendo el juego, el arte, la literatura y la exploracion del medio.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si, se observa que el espacio tiene en cuenta el entorno para promover el bienestar y el desarrollo integral. Se orienta a la maestra en ambientar el espacio pedagogico, porque este actua como tercer maestro que va a potenciar el desarrollo cognitivo, emocional y social, la maestra tiene al alcance material reciclable con el que puede transoformar el espacio en un lugar seguro, tranquilo, acogedor. Importante tambien porque facilita el aprendizaje en los niñas y niños, motivandolos hacia la exploracion
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se incluyen materiales propios del medio (naturales) y algunos creados con la participacion de las familias-niños-niñas, tambien algunas producciones que se exponen en lugar visible. Se sugiere fomentar y diseñar imágenes del territorio con las familias las niñas y niños , juguetes o cotidianos que inviten a la exploracion y manipulacion y asi poco a poco se apropian de sus costumbres y raices, la identidad cultural y el entorno local.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Si, se identifican algunos referentes propios del contexto del municipio (tambores, flautas) todo lo demas se encuentra recogido. Se sugiere crear u organizar pequeños espacios con referentes musicales propios de su territorio y que esten al alcance de ellos para que se relacionen y los sientan propios de ellos, tambien fomentan un ambiente inclusivo donde las niñas y niños de distintos orígenes se sientan reconocidos y valorados.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Cuenta con material reciclable y natural (semillas,hojas secas, anaqueles de huevos) que les permiten resignificarlos cuando lo requieren algunas experiencias pedagogicas. Tambien se observa material didactico con el cual exploran y manipulan en momentos adecuados o pertinentes. Se sugiere a la maestra continuar en este ejercicio de invaluscrar estos valiosos materiales, muchos a su alcance y a los padres de familia, ya que estimulan la creatividad, la exploracion sensorial y el desarrollo cognitivo al manipular estos materiales, permitiendoles la observacion, la atencion y la concentracion.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que los materiales se encuentran al alcance de las niñas y niños, esto les permite de manera autonoma escogerlos y explorar, jugar libremente. Se sugiere organizarlos o clasificarlos, colocar como una señal (dibujo o fotografia) de lo que esta ahi y que los devuelvan responsablemente a su lugar, esto fomenta la autonomia, la curiosidad y el aprendizaje activo.Esta accesibilidad a estos materiales potencia su desarrollo integral, cognitivo, motor y social, o sea que si esta al alcance de ellos fomenta tambien su independencia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, hay colecciones de libros infantiles dispuestos para motivar hacia la lectura de imágenes, se motiva a la maestra asignar rincon de literatura ambientado con un tapete, cojines, los libros a su alcance , todo atractivo y limpio provocandolos hacia la literatura infantil que potencia el desarrollo integral, estimula el lenguaje, actuan como herramientas pedagogicas que enriquecen el vocabulario, las rimas, arrullos y cuentos tradicionales ayudan a construir la identidad y cultura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Cuenta con un mobiliario actual que les permite abrir y escoger el libro que quieran, por el momento que mas adelante regresaran a su sitio. Se sugiere crear el espacio para que la lectura se fortalezca mas, colocar los libros en estanterias bajas o lugares accesibles son clave para que las niñas y niños se apropien de estos y se sumerjan con la maestra en el mundo creativo y magico que produce la lectura, tener los libros a su alcance fomenta la autonomia, despierta la curiosidad natural y se convierte en un habito placentero, no una obligacion.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se cuenta con otro tipo de libros en el espacio, se sugiere enriquecer el mobiliario con otro tipo de lectura atractiva para los niñas y niños con ayuda de las familias realizar un "libroton", para que hagan donaciones de libros diferentes o del interes de cada uno. Es fundamental porque se estimula la curiosidad, mejora las habilidadades emocionales y cognitivas. Por ejemplo los "informativos", les ayudan a encontrar respuestas a preguntas que se hagan. Los de cocina les serviran para el conteo, mezclas y reconocer ingredientes y cantidades, entonces hay muchos libros que se deben tener en el espacio pedagogico.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se exponen las producciones de los niñas y niños ,visibilizando sus sentires, voces e intereses que fortalecen la autonomia e independencia. Se sugiere a la maestra continuar con este ejercicio en el aula de clases para que los padres aprecien las producciones de ellos tambien, y reconozcan la importancia que se les da en el EE. A traves de sus producciones se validan procesos de aprendizaje, se fortalece el autoestima y autonomia y se convierten en verdaderos protagonistas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas se pueden mover libremente en el espacio, lo disfrutan en pequeños grupos o individual, mejorando asi el desarrollo fisico y coordinacion, cuentan co un espacio amplio que les permite recorrerlo y vivir sus interacciones. Se sugiere tenerlo libre de objetos que puedan exponer la integridad de las niñas y niños. Al tener movimientos libres sus cuerpos se fortalecen y mejora la coordinacion, la motricidad, estimula la atencion y curiosidad.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra cuenta con un formato que le permite realizar ajustes de acuerdo a las particularidades e intereses de los niños y niñas. Se motiva a tener en cuenta los ritmos individuales y abrir espacios de escucha para conocer mas sus gustos, ya esto permite adaptarse a cambios inesperados, nuevas circunstancias en el entorno, garantizando la relevancia, eficiencia en las distintas experiencias que quiera implementar. Tambien permite optimizar recursos, y mejorar la toma de decisiones.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian algunas estrategias pedagogicas como los proyectos de aula que le permiten desarrollar competencias y promover el aprendizaje. Se sugiere que queden plasmadas en las planeaciones las estrategias y la ambientacion acorde a las experiencias pedagogicas, esto garantiza aprendizajes significativos, coherencia entre el hacer y el pensar, y optimiza el desarrollo integral. Ayuda tambien a prever recursos y tiempos.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias actuales ofrecen puntos de partida valiosos. Se abre la posibilidad de ajustarlas con base en la observación cotidiana, para asegurar que respondan a los intereses y trayectorias del grupo. Se sugiere a la maestra continuar favoreciendo aprendizajes significativos a traves de las estrategias que buscan estimular habilidades cognitivas, fomentar la participacion activa en las niñas y niños , dialogar con las familias para reconocer los aportes de ellas y desde ahí poder planear.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra cuenta con un formato definido por la IE, donde planea de acuerdo a los temas que tienen establecidos. Se sugiere que continue planeando por propositos y aprendizajes y asi permitir una mejor organización con intenciones pedagogicas, asegurando coherencia, a traves de un formato debidamente estructurado se permiten beneficios claves como permitir evaluar el desarrollo alcanzado y ajustar la planeacion segun las necesidades. Un formato definido es una herramienta de trabajo que asegura la calidad en la educacion inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra expresa que tiene en cuenta los intereses, gustos de las niñas y niños. Se invita continuar realizando este ejercicio y asi generar aprendizajes mas significativos y fortalecer la identidad de cada uno de ellos, aumentar la atencion y garantizar aprendizajes significativos, respetar sus intereses fortalece la autonomia y confianza porque se sienten escuchados y valorados. Integrar los intereses convierte al aprendizaje en un proceso activo y de descubrimientos.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Si el formato esta ajustado en su organización por propositos y aprendizajes que le dan el enfoque y sentido a las acciones de las niñas y niños. Se motiva a la maestra a continuar con estos ajustes para brindar una mejor calidad frente al desarrollo infantil, y asi alinear los esfuerzos diarios con una vision a largo plazo. Los propositos en conjunto favorecen un buen desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si, se observa claridad en las planeaciones y que tiene en cuenta los propositos que garantizan una educacion integral. Se motiva a la maestra a que siempre los exponga en sus planeaciones, asi le va a permitir una mejor continuidad en los saberes y aprendizajes de las niñas y niños, tambien garantiza una educacion inicial de calidad que potencia el desarrollo integral de las niñas y niños. Se crea una organizacion intencional en las experiencias pedagogicas, respetan los ritmos y contextos de cada uno , permite a la maestra organizar con antelacion los recursos y se convierten en una herramienta que garantiza derechos.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra motiva a los niños y niñas a la toma de decisiones porque quiere transformar el aula en un espacio de aprendizaje activo, de escucha permanente, donde ellos desarrollen sus habilidades, fomenten la autonomía y la confianza entre pares y con la maestra. Se invita seguir con motivacion que la llevara a mejorar el clima escolar y con criterios propios. Es importante enseñarles las habilidades adecuadas desde temprana edad, ofrecerles opciones para que elijan, esto le permitira a adquirir habilidades y confianza en si mismos, y fomentar la participacion activa en las experiencias significativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, la maestra promueve diversas formas de interacciones desde un juego o la organización del espacio donde se desenvuelven de manera grupal. Se motiva a propiciar experiencias pedagogicas desde el respeto para continuar fortaleciendo la comunicación, el aprendizaje colaborativo,fomentar sentido de pertenencia y reducir las situaciones problematicas, estas interacciones grupales o individuales son cruciales para potenciar el desarrollo integral. Promoverlas son vitales para una socializacion temprana saludable en niñas y niños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve experiencias significativas desde el respeto, la diversidad, identidad de cada uno de ellos. Se motiva a la maestra a que continue promoviendo experiencias desde la diversidad para disminuir la discriminacion, donde se reconozcan como seres unicos y especiales y se logre una mejor convivencia y valorar la singularidad individual y cultural donde se reconozcan como parte activa de las experiencias pedagogicas al igual que las familias.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra ofrece experiencias de escrituras para lograr el acercamiento a esta, dejandolos realizar sus trazos de manera espontanea y libre en papeles y les entrega crayones, plastilina, lapices. Se motiva a que desde la cotidianidad genere exploracion de la escritura y comprendan la importancia que tiene para fortalecer las habilidades comunicativas. Ofrecerles tarjetas, flas cards, carteles, tomar un libro y observar las imagenes y el texto que lo acompaña permite que establezcan un acercamiento al lenguaje oral y escrito, motivarlos a representar su nombre con plastilina o en la arena es una actividad significativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra promueve algunas experiencias que les permiten resolver sus curiosidades e inquietudes. Se le motiva a generar espacios de dialogo donde sus voces se vean escuchadas y ellos puedan dar respuestas a las situaciones problemas, a dar sus propias razones o explicaciones, en conjunto y con la orientacion de la maestra construyan posibles respuestas, indagar sobre sus intereses y asi lograr que se sientan valorados. La maestra debe ser una facilitadora en el aprendizaje, guiar a las niñas y niños a construir su propia explicacion a las preguntas o situaciones.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado están integradas de manera natural en la jornada escolar, favoreciendo una rutina habitual en ellos. Se motiva a la maestra a que las vivencien con un sentido mas pedagogico, incorporar una serie de acciones y habitos planificados en el proceso de adquirir conocimientos y habilidades, se deben vivir como oportunidades pedagogicas de aprendizaje, autonomia y efecto, promover la participacion activa familia-escuela para garantizar un buen desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se genera un ambiente tranquilo para llevar a cabo las practicas de cuidado, se propicia la autonomia en los niños-niñas. Se le invita a continuar acompañando las practicas con un sentido pedagogico, tambien requiere de anticipacion, de rutinas consistentes y un enfoque amoroso, establecer horarios. Las practicas de cuidado se convierten en experiencias de aprendizajes y vinculos emocionales.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Los tiempos que se le otorgan a las practicas de cuidado son libres de preocupaciones, en totalidad armonia como una simple rutina.Se recomienda que vigan generandose en completa calma y al ritmo de los niños y niños, ya que son de vital importancia en el desarrollo integral de las niñas y niños, estas les van a portar bienestar y a enriquecer las experiencias pedagogicas. Fortaleciendo en ellos las oportunidades para ejercer la autonomia y toma de decisiones.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa la participacion de niños y niñas en las practicas de cuidado de manera normal, rutinaria. Se recomienda dialogar con las familias para identificar las formas de cuidado establecidas en el hogar y que pedan fortalecer los procesos derivados del crecer bien, el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños. Esto le ayudara a la maestra la relacion en educar y cuidar, como aspectos favorecedores.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra responde a las necesidades de niños-niñas, genera un clima de escucha en todo momento. Se recomienda seguir guiandolos, escuchandolos, e ir soltandolos poco a poco para que fortalezcan su autonomia con responsabilidad, fomenta la colaboracion, resuelve problemas, mejora el bienestar emocional, responder a las necesidades de las niñas y niños añade valor y demuestra compromiso.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa continuamente los procesos de desarrollo particulares en cada niño-niña. Se recomienda que continue implementando experiencias que se puedan observar los distintos procesos y los aprendizajes pertinentes, asi potencia sus capacidades individuales, e identifica alarmas tempranas en el crecimiento, basado en la observacion y se debe respetar los ritmos individuales.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra registra periodicamente y con una intencionalidad de manera frecuente los avances o falencias de los niños y niñas para luego comunicarlos y fortalecerlos. Se le motiva a continuar con este ejercicio registrando de manera oportuna lo observado. El registrar de manera frecuente e intencional permite documentar, reflexionar y ajustar la practica pedagogica de la maestra, permitiendo conocer avances, fortalezas, alertas y toma de decisiones y mantener comunicacion con las familias.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra tiene el observador como registro para anotar las formas continuas y planificada para luego tomar decisiones. Se motiva a utilizarlos para documentar de manera ordenada y cualitativa los avances, ritmos de aprendizajes y las necesidades, lo cual le permitira garantizar una atencion integral y respetuosa.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros no solo describen comportamientos y logros, sino que también incorporan valoraciones pedagógicas que enriquecen la comprensión del proceso de cada niño y niña, facilitando la organización de la informacion y un analisis reflexivo y cualitativo. Deben ser descriptivos y valorativos para capturar la singularidad, ritmos, intereses para que se puedan detectar los avances y alertas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Con la informacion registrada la maestra puede planear experiencias acordes a las fortalezas o falencias. Se motiva a la maestra a utilizar el registro para planear experiencias significativas, ajustadas a las necesidades, ritmos individuales y grupales, permite orientar y dar respuestas a lo observado.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte toda la informacion recolectada con las familias e institucion, es decir generando corresponsabilidad. Se invita a que continue compartiendolo para identificar las necesidades de apoyo tempranos, fortalecer la practica pedagogica, y fomentar una alianza entre familia-escuela, y asi garantizar el bienestar integral de las niñas y niños. El seguimiento se constituye en un proceso de dialogo continuo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra utiliza estrategias de comunicación para comunicarse con las familias, canales de wasapp-celular-notas escritas en los cuadernos para que la informacion sea recibida, propiciando una comunicación asertiva. Se motiva a seguir fomentando la confianza, canales directos, espacios de participacion comunitaria, donde se de la escucha activa y la empatia, convertirlos en padres aliados.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si, la maestra es respetuosa y resalta las practicas de cada familia para propiciar desde ahí experiencias significativas que fortalecen su practica pedagogica. Se invita a continuar siendo una articuladora entre la institucion y la comunidad, debe interpretar contextos, movilizar a las familias y fortalecer el desarrollo integral , reconocer los saberes permite enriquecer su quehacer pedagogico al crear aprendizajes significativos.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra implementa estrategias comunicativas permitiendo un acercamiento con las familias . Busca espacios para socializar y escuchar a las familias.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta con algunos espacios para las familias al momento de socializar y retroalimentar los resultados de sus niños y niñas. Se motiva a la maestra a implementar estrategias practicas, pertinentes, oportunas para comunicar para comunicar el proceso de desarrollo y aprendizaje de cada uno, que haya un acercamiento de mutuo acuerdo y puedan socializar con tranquilidad y respeto.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NOFRET ISABEL PEREZ PEÑARANDA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32693995
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE ANTONIA SANTOS
SEDE	2
CÓDIGO DANE	108433000779
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se propone desarrollar acciones conjuntas que permitan identificar los avances o falencias individuales y de ahí propiciar acciones que permitan que el seguimiento a desarrollo sea oportuno. Desde las experiencias significativas se propiciaran dialogos donde sus voces sean escuchadas, y dejarlos interactuar libremente, asi se enriqueceran las actividades desde el juego, exploracion sean mas intencionadas y pertinentes con los referentes del MEN.	El diálogo pedagógico permitió profundizar en la concepción del seguimiento al desarrollo como un proceso permanente de observación, análisis e interpretación, más allá del registro ocasional de desempeños. Se reflexionó sobre la necesidad de comprender el desarrollo infantil como un proceso integral, dinámico y no lineal, que requiere miradas sensibles capaces de reconocer avances, alertas y potencialidades en cada dimensión. La maestra reconoció la importancia de generar acciones conjuntas que posibiliten identificar de manera oportuna tanto los progresos individuales como aquellas situaciones que requieren acompañamiento diferenciado. En este sentido, se enfatizó que el seguimiento no debe centrarse en la comparación entre pares, sino en la evolución personal de cada niño y niña, valorando sus ritmos, estilos de aprendizaje e intereses particulares. Asimismo, se analizó el papel de las experiencias significativas como escenarios privilegiados para la observación pedagógica. Desde el juego, la exploración y la interacción libre, emergen manifestaciones auténticas del desarrollo que permiten recoger evidencias cualitativas pertinentes. Se destacó que la escucha activa y la validación de las voces infantiles constituyen estrategias fundamentales para enriquecer el proceso de seguimiento, ya que posibilitan comprender cómo piensan, sienten y construyen sentido frente a las propuestas pedagógicas. En coherencia con los referentes del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, se reflexionó sobre la necesidad de que el seguimiento al desarrollo se articule con prácticas intencionadas, sistemáticas y éticamente responsables, garantizando decisiones pedagógicas oportunas y contextualizadas.	Se Observa sensibilidad y disposición de la maestra frente al reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña, lo cual constituye una base sólida para fortalecer el seguimiento individualizado. Las experiencias pedagógicas generan espacios de interacción espontánea que permiten observar manifestaciones auténticas del desarrollo; no obstante, se requiere consolidar mecanismos más sistemáticos de registro y análisis de dichas evidencias. Se identificó la necesidad de estructurar herramientas cualitativas que permitan documentar avances de manera organizada, facilitando la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Se observó que los diálogos con las niñas y los niños enriquecen la comprensión de sus procesos; sin embargo, se sugiere potenciar estrategias de escucha pedagógica intencionada, integrándolas explícitamente en la planeación. Se reconoce la oportunidad de fortalecer la articulación entre el seguimiento observado y los ajustes curriculares, asegurando que la información recopilada se traduzca en acciones concretas de acompañamiento.	Implementar instrumentos de registro cualitativo estructurados, tales como anecdotarios pedagógicos, matrices de observación o diarios reflexivos, que permitan sistematizar la información sobre los procesos individuales. Programar momentos específicos de análisis pedagógico, destinados a revisar las evidencias recogidas y definir estrategias de apoyo oportunas para quienes lo requieran. Integrar el seguimiento al desarrollo en la planeación semanal, explicitando cómo las actividades propuestas permitirán observar determinadas dimensiones o habilidades. Fortalecer la retroalimentación individualizada, brindando acompañamiento diferenciado a partir de los hallazgos identificados, respetando los ritmos y particularidades. Consolidar espacios de diálogo auténtico con las niñas y los niños, promoviendo preguntas abiertas y escenarios de expresión que permitan comprender sus perspectivas y enriquecer las propuestas pedagógicas. Articular el seguimiento con la comunicación a las familias, compartiendo avances y orientaciones de manera clara y constructiva, favoreciendo la corresponsabilidad en el proceso formativo. En conclusión, el encuentro permitió avanzar hacia una comprensión más profunda del seguimiento al desarrollo como una práctica pedagógica reflexiva, ética y centrada en la singularidad infantil. El acompañamiento favorece la consolidación de procesos más sistemáticos, oportunos y coherentes con los principios de calidad en la educación inicial, fortaleciendo así la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias y en la escucha activa de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone en este eje de practicas de cuidado a propiciarlas no solo como una simple rutina o habitos, sino a implementar experiencias que incluyan el juego y la exploracion con materiales reciclables donde se realicen herramientas para reforzar cada una de las practicas de cuidado, fomentando asi la autonomia en cada niño y niña.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Desde este eje de vinculacion a las familias se propone motivarlas a participar mas en las experiencias significativas, desde el reconocimiento de sus habilidades, practicas y saberes. Desde ahí a que colaboren con los materiales naturales o reciclables que se utilizaran en las experiencias de exploracion del medio, arte o juego, como por ejemplo enseñarles a los niños y niñas "la receta de la abuela", o "historias de mis abuelos" que van a enriequecer el quehacer de la maestra en el aula. La maestra documentara todas estas experiencias a traves de fotografias que expondra en lugar visible del aula.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE ALBERTO PUMAREJO/SEDE MARIA AUXILI	**SEDE:**	2	**Código DANE**	10843300001902
Nombre de la maestra/o	NELLIS FERNANDEZ ALBOR	**Contacto telefónico**	3017243252	**Correo Electrónico**	neferal11@yahoo.es
Documento de identidad	32670360				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa que se encuentra decorado con algunas imágenes como: muñequitos hechos en fomi que llevan una vocal dentro. La maestra expresa que le gusta trabajar con este material porque viene con escarcha y se ve bien bonito. Se le sugiere organizar el espcaio con ambientes que inspiren, donde se fortalezca las interacciones de la vida cotidiana, donde las actividades rectoras sean protagonistas desde el ambiente, ya que permiten potenciar el aprendizaje significativo, mejora la disposicion emocional, reduce el estres y estimula las interacciones.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa que el espacio esta ambientado, la maestra expresa que le gusta transformar el ambiente de acuerdo a las experiencias pedagogicas, se sugiere una cultura de organización con los niños y niñas de los materiales, objetos, herramientas con las que se cuenta, y asi disponer de ellos porque deben estar a su alcance. Tambien el ambiente debe ser un facilitador de las interacciones para que se vivan armonicamente. Se motiva a la maestra a seguir en esta linea,permitiendo que las niñas y niños sean los protagonistas de sus aprendizajes, porque de esta manera fomentan la autonomia y desarrolla habilidades sociales.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si, el espacio integra producciones realizadas por los niños y niñas, elementos elaborados con las familias, como fotografias, objetos representativos del entorno cutural de su municipio (Malambo), fortaleciendo asi la identidad individual y colectiva, permitiendo que el aula se convierta en un referente significativos de vivencias. Estan expuestos algunos materiales y tradiciones lo cual permite apropiacion de ellos. Se motiva a la maestra a construir algunos otros referentes propios del territorio.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Si, hay algunos referentes culturales pero ya estan recogidos porque procederan a pintar el aula. Tienen instrumentos musicales, dos juguetes que representan la identidad del territorio, permitiendo que los niños y niñas valoren su patrimonio cultural, importante para sentirse reconocidos y valorados. Tambien promueven el respeto y el sentido de pertenencia, se fortalece la identidad, la diversidad cultural. Con las familias se puede obtener algunos referentes musicales que puedan construir con las niñas y niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.); didáctico (Rompecabezas, bloques, loterias, etc.)?	SI	Se observa una variedad amplia de materiales, mas que todo didactico (rompecabezas-loterias-bloques); el cual ofrece multiplexposibilidades para explorar y jugar. Los elementos naturales los utiliza solo cuando hay alguna experiencia pedagogica que los requiera (semillas-hojas secas-corteza de arbol-piedras), todo esto estimula la creatividad y el pensamiento critico. Se motiva a la maestra al uso de estos materiales que nutren los procesos de aprendizaje de las niñas y niños, y se convierten en mediadores de exploraciones curiososas, interesantes, transformadoras y de facil asequibilidad.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si, todos los materiales se encuentran al alcance de los niños y niñas, facilitando el acceso a ellos, esto genera autonomia e independencia. Los tiene expuesto en repisas, canastos por formas y tamaños, permitiendo que los niños y niñas lo identifiquen y devuelvan a su lugar. Se motiva a la maestra a la buena organizacion a rotular (dibujos) para que sea mas facil la accesibilidad. Esto les permite la exploracion libre y la manipulacion activa, la creatividad y la curiosidad y el cuidado del entorno donde se desenvuelven.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa que hay un mobiliario nuevo que sirve como biblioteca, alli la maestra los tiene agrupados , cuentos infantiles y algunos libros de animales, respondiendo a los intereses de los niños y niñas, permitiendo el disfrute hacia la lectura. Se motiva a la maestra a continuar fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje, la literatura infantil es una herramienta pedagogica que estimula el desarrollo integral, la imaginacion y las habilidades comunicativas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, los libros infantiles se encuentran al alcance de los niños y niñas, ubicados en repisas y al alcance de ellos, lo que facilita su manipulacion cuando quieran. Esta disposicion promueve una relacion natural, autonoma y cotidiana con la lectura, escogen los libros que desean y permite autorregulacion , toma de decisiones basadas en sus intereses, la maestra se presupa que el ambiente sea el mas acogedor. Se invita a la maestra a continuar este proceso que les permitira una libre exploracion, a crear un espacio acogedor y tranquilo que motive a la lectura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, ademas de cuentos hay algunos libros de animales, el cual disfrutan su acercamiento, esto enriquece la alfabetizacion temprana al permitir que los niños-niñas interactuen con distintos formatos, propositos. Se motiva a la maestra a tener diversidad de libros (poesias, rimas, albumes ilustrados) para fomentar la curiosidad, el amor hacia la lectura desde los primeros años, contar con ellos les asegura a que sea un espacio activo que responda a las necesidades individuales, fomenta tambien actitudes positivas hacia el aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa que hay un panel dispuesto y rotulado para colgar las producciones de los niños y niñas, los mas recientes, semanalmente la maestra los recoge para que observen los bellos trabajos que realizaron, originando emociones de alegria. Se le motiva a la maestra a continuar con este ejercicio de exponerlas en el espacio pedagogico, porque valoran su identidad, creatividad y los procesos de aprendizaje, comunicarles a ellos que son sus "obras de arte" , y asi se fomenta la autonomia y la visibilizacion de sus intereses y entorno educativo. No son para decorar las producciones, sino para recordarles como exploran el mundo que les rodea.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si, se mueven libremente por todo el espacio, permitiendo el juego libre entre pares y a veces con la maestra. El ambiente esta organizado de tal manera que se sientan seguros y confiados, donde pueden explorar, interactuar, el fortalecimiento cognitivo y les ayuda en las habilidades fisicas. A traves del juego, las niñas y niños desarrollan motricidad, equilibrio y confianza. Se le motiva a la maestra a rewalizar actividades como correr, saltar obstaculos, brincar son importantes para un buen crecimiento integral. El movimiento es clave para la exploracion del entorno.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planear permite realizar ajustes cuando se requiera, siempre atentos a los intereses del grupo, o particularidades; respondiendo a los referentes de la Educacion Inicial establecidos. Esta flexibilidad permite responder a los intereses y fortalecer los aprendizajes significativos. Se motiva a la maestra continuar adaptando los ritmos, particularidades y ritmos, ya que le van a permitir ajustar las experiencias en tiempo real, fomentar una participacion activa, incluir sus voces, preguntas y curiosidades, es decir avanzar sin afanes Reconocer que la planeacion flexible es una herramienta centrada en las distintas experiencias de las niñas y niños.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si se pudo observar que la maestra incluye las estrategias pedagogicas en sus planeaciones. Se motiva a la maestra a proponer actividades abiertas que permiten experimentar, argumentar, y tomar decisiones donde se involucren las estrategias las cuales favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas, los orienta hacia la exploracion, la indagacion, el juego y la construccion colectiva al igual que sea reflejado en la ambientacion de su espacio pedagogico al momento de implementar sus experiencias significativas. La planeacion debe responder a las particularidades de las estrategias, es decir que la maestra tenga claridad respecto a las caracteristicas de cada una de las estrategias.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias estan acordes a los intereses , edades y niveles del desarrollo del grupo. Se evidencia que la docente conoce las particularidades de los niños y niñas pues planifica con cuidado y de acuerdo a sus necesidades, se le recuerda diseñar e implementar estrategias que organicen las dinamicas cotidianas. Las experiencias permiten marchar al ritmo de cada uno y ofrecer oportunidades para cada uno, hay muchas estrategias (rincones,proyectos de aula, talleres, asambleas, canasto del tesoro), con ellas se puede dinamizar y reconocer con cual de todas es del gusto o interes de las niñas y niños para leuge explorarlas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Cuenta con un formato para sus planeaciones, que les ayuda como una guia detallada a la maestra, permitiendole organizar cada paso de manera mas efectiva al definir los objetivos, actividades, materiales o recursos, tiempo y desarrollo de la misma, permitiendo que sea optima y facilite el seguimiento del progreso de los niños y niñas. Se le orienta a la maestra que continue planeando en los formatos dados para tener una mejor organizacion de las acciones que ocurran de manera secuencial, sistematica y armonica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	SI, tiene en cuenta los intereses y gustos de los niñas y niños, la escucha de sus voces se hace mas sensible, son pertinentes y permiten la exploracion, juego, interacciones positivas. Se orienta a la maestra a que establesca metas claras y cortas en los aprendizajes, esto le permitira garantizar un aprendizaje significativo, motivador para ellos porque se van a sentir valorados. Entonces podemos decir que las planeaciones al tener en cuenta los intereses de las niñas y niños, estan siendo flexible a lo que ellos expresan, tambien cuando la planeacion se basa en las curiosidades aumenta la motivacion intrinseca.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se observa que la planeacion esta organizada por propositos de desarrollo y aprendizaje. Se sigue motivando a la maestra a continuar llevandola de esta manera coherente como lo indica los lineamientosen Educacion Inicial, ya que es esencial para garantizar experiencias intencionadas y significativas, ajustadas a las distintas necesidades individuales, asegura que las experiencias pedagogicas sean mas reales, apropiadas para el desarrollo y alineadas con los objetivos curriculares, organizar el tiempo y los recursos de forma eficiente, toma de decisiones, fomenta la adquisicion de habilidades para el desarrollo integral.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si, los identifica con claridad los propositos apropiados para el desarrollo integral en las planeaciones. Expresa que dedica tiempo para ofrecerles experiencias donde ellos tambien sean los protagonistas y respondan algunas curiosidades. Se le motiva a continuar planeando con los propositos que los lineamientos les exigen, ya que estos les ayudan a construir su identidad, sentirse seguros y desarrollar habilidades que son claves para el proceso ambiente. Reconoce que los propositos fomentan habilidades de comunicacion, pensamiento critico, y resolucion de problemas desde temparana edad, ayudan a comprender los ritmos de aprendizaje de cada niña y niño y asi ajustar las necesidades especificas de cada uno.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra expresa que los motiva constantemente, cuando van a realizar experiencias que se muestran coon miedo, les motiva a responder, a esperar en todo momento. Se le orienta a continuar haciendolo y reconociendo que es vital para fomentar la autonomia y confianza entre pares y maestra, les ayuda a sentirse valorados, amados,aprenden tambien a resolver situaciones problemas preparandolos para la vida, manifiesta que les motiva a la exploracion de sus gustos, a aprender a lidiar con la frustracion si la opcion elegida no es la esperada, y sobretodo les anima a expresarse libremente porque sus voces son importantes.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra promueve formas de interacciones en niños y niñas en el aula, les permite vivencias espontaneas, naturales donde muchas veces no se necesita de la mediacion de ella. Se sugiere permitir un espacio con las familias para que compartan mas tiempo de calidad con sus hijos, y sean partícipes de las experiencias significativas que se implementan en el aula, y de esta manera impulsar el desarrollo integral, fortalecer las habilidades sociales como compartir, empatizar entre pares y con su maestra. Las interacciones grupales permiten el intercambio de conocimientos y trabajo en equipo y este factor potencia la identidad de cada uno.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente expresa que brinda experiencias pedagogicas desde el respeto, la individualidad donde cada uno puede expresarse, o colectivamente donde se fortalecen las habilidades comunicativas. Tambien se fomenta el crecimiento personal y social, desde la empatia y el pensamiento critico, todo esto fomenta una convivencia armonica based en el respeto hacia los demas, desde el reconocimiento que somo diversos, distintos pero valiosos y con capacidades unicas, se le motiva crear espacios seguros , libres de discriminacion donde todos se sientan acogidos y amados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra promueve la escritura para fortalecer las habilidades comunicativas en su grupo. La maestra propicia experiencias de acercamiento a la escritura a través de rotefir puntos-colores-negado entre otros, las niñas y niños como seres sociales, utilizan diversas formas de expresion por lo tanto que esta forma natural de aprendizaje, se le orienta a la maestra a realizar primeramente un acercamiento a la escritura con sus "nombres", por lo importante que es para cada uno, a traves de su nombre se identifica , se diferencia y es reconocido, que se familiarice, empiece a encontrar diferencias con los nombres de los otros y a identificar sonidos, la escritura es un process dinamico, ejercicios que les estimulen el desarrollo del pensamiento.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra expresa que propicia experiencias para que los niños y niñas esten atentos, y puedan expresarse y preguntar y ellos mismos den sus propias respuestas, a indagar y exponer y construir posibles soluciones motivados por ella. Se le orienta a realizar actividades en espacios tranquilos , donde se generen preguntas, siempre motivandolos a la exploracion del medio natural o a situaciones cotidianas sencillas y asi potenciar el pensamiento critico de cada niño-niña.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se visibilizan las practicas de cuidado como momentos pedagogicos. Se sugiere a la maestra reconocer su valor de aprendizaje y planear rutinas o experiencias que logren movilizar el cuidado con tranquila, a sus ritmos, autonomia y responsabilidad. Las practicas de cuidado son esenciales porque permiten la exploracion, la nutricion, la higiene y se establecen vinculos seguros, esenciales para el aprendizaje y para la prevencion de riesgos, las practicas no son solo la atencion fisica, sino unas acciones intencionadas que fortalecen el desarrollo infantil.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	SI, se observa que se llevan de manera tranquila en los momentos de higiene y alimentacion. Se motiva a la maestra a mantener este clima y acompañarlos con una conversacion , crear una rutina a un horario establecido, con apoyo visual, hablarles de una manera serena, gestionar conflictos con empatia, establecer acuerdos. Todas estas rutinas o normas ayudan a las niñas y niños a entender sus emociones y fortalecer la autonomia en ellos.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Cuando acompañamos de manera sensible las practicas de cuidado estan fluyen naturalmente, nos detenemos a que gocen y disfruten de cada una de ellas, sin presiones ni prisas. Se deben permitir en momentos adecuados, la toma de alimentos, el lavado de manos, la higiene personal, todas vivirlas desde experiencias que fomenten la autonomia e independencia, se viven sin prisas las niñas y niños van a su ritmo y este debe respetarse siendo esencial para el bienestar integral.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra permite que participen activamente en las practicas de cuidado de manera autonoma. Se invita a continuar fortaleciendo estas acciones, estableciendoles responsabilidades, horarios establecidos, incorporando pausas durante la jornada para mantenerlos tranquilos. Estas acciones les permite transformar el espacio pedagogico en un lugar calido, seguro donde estas practicas se dan de manera natural.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra da respuesta a las necesidades basicas de los niñas y niños, les escucha y se muestra atenta a cualquier pregunta, necesidad, interes que tengan, les escucha de manera sensible , fomentando ambientes tranquilos de interacciones de respeto. Todo esto garantiza aprendizajes significativos porque la maestra actua como mediadora y asi les fomenta la autoconfianza, ayudandolos a entender su entorno, esta accion personalizada le permite tambien detectar dificultades a tiempo, su respuesta adecuada a las necesidades promueve una convivencia pacifica.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra a traves de la observacion realiza el seguimiento al desarrollo para valorar las capacidades, identificar dificultades, acompañar de manera sensible los procesos de aprendizaje y desarrollo que implica reconocer lo cotidiano. Se sugiere a la maestra plantear experiencias pedagogicas y dispoener de un ambiente tranquilo donde los niños y niñas exploren, participen, se expresen, sean los actores espontaneos para desde ahí captar sus avances , cambios mas significativos.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	A traves de la observacion la maestra reconoce los ritmos individuales de cada niño-niña, para lograrlo se apoya en la escucha permanente con todos los actores involucrados de manera directa en el desarrollo. Se construye permanentemente y tiene en cuenta aspectos importantes de las niñas y niños, y requiere de una observacion integral y reconociendo la diversidad de cada uno de ellos. Esto nos permite registrar e identificar los avances individuales para luego proponer acciones concretas que fortalezcan los procesos del desarrollo infantil
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Si, cuenta con formato que le permite guiarse y registrar los procesos ordenados, coherentes a las situaciones presentadas, es importante escribir, fotografiar, grabar lo que hacen, esto permite recordar y analizar la informacion sobre los niños y niñas. Se sugiere utilizar esta herramienta para que a traves de la observacion, mantener la continuidad de los procesos educativos, facilita mantener una comunicacion permanente con las familias y/o cuidadores responsables.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Si, los formatos son descriptivos y valorativos , describiendo las realidades de lo que observa , el seguimiento al desarrollo responde a una intencion precisa y puntual, conocer a los niñas y niños, sus fortalezas, sus intereses y ritmos de aprendizajes, logran captar las particularidades de cada niña-niño en su contexto habitual, tambien les permite identificar logros y ajustar practicas individuales, potenciando las capacidades de cada uno.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si, la maestra usa el registro para toda la informacion recolectada, se hace pertinente para luego continuar con el proceso que responda a las distintas realidades de cada uno. Por lo tanto a traves de la informacion planea experiencias acordes a las edades e intereses, para asi fortalecer las alertas de cada niño y niña, valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar de una manera sensible e intencional los procesos. Se motiva a la maestra a que la informacion recolectada ofresca posibilidades para llevarlo a sus planeaciones.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La Informacion es compartida mediante reuniones con los padres de familia y/o cuidadores, de manera sencilla que ellos entiendan y comprendan. Se comunica oportunamente para facilitar que en conjunto se establezcan decisiones que busquen fortalecer el seguimiento al desarrollo con acciones pedagogicas que favorezcan los resultados, se establezcan compromisos en conjunto que fortaleceran los aprendizajes individuales.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra tiene grupos para comunicarse con las familias de manera respetuosa y oportuna grupos de Whatsapp y llamadas telefonicas, donde comparte aspectos relacionados con el aprendizaje - intereses-expresiones musicales, culturales, gustos de sus niños y niñas, todo esto favoreciendo los vinculos familia-escuela que se fortalecen y se convierten muchas veces en aliados para propiciar mejores experiencias significativas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra expresa que reconoce los saberes que tienen sus familias. Al reconocerlos le permite contextualizar el aprendizaje, fortalecer el desarrollo integral de las niñas y niños, valorar la cultura de cada uno, la colaboracion familia-escuela impulsa mejores habilidades sociales y emocionales, ya que la participacion de las fmilias es motivadora para ellos, la maestra adquiere perspectivas y saberes que innovan sus estrategias pedagogicas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra reconoce las caracteristicas de sus familias, y cada vez que puede busca escenarios donde resaltarlas. Por eso insolucra estos saberes en sus experiencias o propuestas para que sientan valoradas e importantes, porque cada familia es un coequipero de cada maestra, tienen mucho que compartir, aportes que brindar, culturas, intereses, saberes propios que deben ser tenidos en cuenta por la maestra al momento de escoger las propuestas pedagogicas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si, busca estrategias para dar a conocer a las familias y/o cuidadores los distintos aspectos sobre el aprendizaje y los procesos educativos a traves de mensajes oportunos, que mantenga a las familias enteradas de cada paso, ritmo, avances. La maestra motiva a las familias a que les colaboren con distintas herramientas que necesitan para apoyar las expeiencias pedagogicas y asi ofrecer diversas opciones que pretenden implementar estrategias mas definidas en cuanto al aprendizaje de las niñas y niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NELLIS FERNANDEZ ALBOR
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32670360
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE ALBERTO PUMAREJO/SEDE MARIA AUXILIADORA
SEDE	2
CÓDIGO DANE	10843300001902
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**1:30p.m.**	**3:30p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone acompañar a la maestra para orientarla desde una mirada, los efectos, la palabra y la escucha atenta para que los niños-niñas se sientan seguros en el ambiente. Para esto se recrearia un ambiente que propicie experiencias significativas, desde la organizacion del espacio y facilite el trabajo individual y colaborativo, se motivarian a niños y niñas a ayudar a escoger los materiales y sean utilizados como provocacion a explorar, al disfrute y a fomentar interacciones , donde se escuchen sus voces y sean tenidas en cuenta. Estrategias como impregnar los acontecenes cotidianos de experiencias literarias llena de emocion a los niñas y niños y se convierten en el pretexto perfecto para compartir, preguntar, cantar, comprender significados y disfrutar la narracion y la sonoridad de las palabras.	El diálogo pedagógico permitió profundizar en la comprensión del ambiente como una experiencia emocional antes que estructural. Se reflexionó que la seguridad de las niñas y los niños no depende exclusivamente del orden o la estética del aula, sino de la presencia consciente del adulto, de su capacidad de escuchar con atención genuina y de otorgar valor a cada intervención infantil. Se analizó la relevancia de asumir la palabra como herramienta pedagógica transformadora. La conversación cotidiana, el relato espontáneo, la pregunta abierta y la narración literaria se reconocieron como actos que construyen identidad, fortalecen la autoestima y amplían el pensamiento. En este sentido, se destacó que impregnar la cotidianidad de experiencias literarias no implica solo leer cuentos, sino habitar el lenguaje desde la emoción, la sonoridad y el disfrute compartido. Otra reflexión significativa surgió en torno a la organización del espacio como facilitador de relaciones. Se reconoció que un aula pensada para el trabajo individual y colaborativo debe posibilitar encuentros, diálogos y construcciones conjuntas. No se trata únicamente de distribuir mobiliario, sino de crear condiciones que inviten a la interacción respetuosa y a la construcción colectiva de sentido. Asimismo, se valoró la importancia de involucrar a las niñas y los niños en la elección y disposición de los materiales, entendiendo esta acción como ejercicio de participación democrática que fortalece la autonomía y el sentido de pertenencia. Se reflexionó que cuando los recursos se convierten en provocaciones abiertas a la exploración, el aprendizaje emerge con mayor autenticidad y motivación.	Se evidencia en la maestra una actitud cercana y sensible frente al grupo, lo que constituye una base sólida para consolidar ambientes emocionalmente protectores. Las interacciones cotidianas muestran oportunidades valiosas para potenciar la escucha activa; no obstante, se sugiere intencionar momentos específicos donde la palabra infantil sea el eje central de la experiencia. La organización del espacio permite el desarrollo de actividades grupales, aunque puede enriquecerse para diversificar escenarios de trabajo individual, pequeños grupos y encuentros colectivos. Las experiencias literarias están presentes, pero se identificó la posibilidad de integrarlas con mayor frecuencia en los acontecenes diarios, trascendiendo el momento formal de lectura. Se observa disposición para promover la participación infantil en la elección de materiales; sin embargo, se recomienda sistematizar esta práctica como parte estructural de la dinámica pedagógica. Estas observaciones se plantearon desde una perspectiva de acompañamiento reflexivo, orientadas a consolidar un ambiente relacional más consciente e intencionado.	Institucionalizar la escucha pedagógica como práctica permanente, incorporando espacios diarios de conversación donde las niñas y los niños puedan expresar ideas, emociones e intereses, favoreciendo la construcción de confianza y respeto mutuo. Rediseñar progresivamente la organización del aula, generando microespacios que faciliten tanto la concentración individual como el intercambio colaborativo, asegurando coherencia entre la disposición física y las dinámicas relacionales. Consolidar la literatura como experiencia transversal, integrando narraciones, juegos de palabras, cantos y exploraciones sonoras en los momentos rutinarios, de manera que el lenguaje se viva como experiencia estética y afectiva. Establecer mecanismos participativos para la selección y disposición de materiales, promoviendo que las niñas y los niños intervengan activamente en la construcción del ambiente y en la definición de provocaciones de aprendizaje. Fortalecer la mediación docente desde el enfoque socioemocional, cuidando el tono de voz, la cercanía corporal y la validación de emociones como elementos constitutivos del ambiente protector. Evaluar periódicamente el clima relacional del aula, analizando cómo las interacciones, la palabra y la escucha impactan la participación, la seguridad y el disfrute en las experiencias pedagógicas. En síntesis, el acompañamiento con la maestra permitió resignificar el ambiente pedagógico desde una dimensión profundamente humana, donde los efectos, la palabra y la escucha atenta se convierten en pilares fundamentales de la experiencia educativa. Este proceso fortalece la construcción de un entorno donde las niñas y los niños no solo aprenden, sino que se sienten reconocidos, valorados y partícipes activos de su formación integral.
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**1:30p.m.**	**3:30p.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Para este eje de seguimiento al desarrollo acompañaremos a la maestra para que desde una mirada mas sensible observe las interacciones de los niños y niñas, y luego escribir palabras claves que nos permitan recordar lo observado. Tambien haremos uso de papeles adhesivos de colores que se pueden pegar en lugares estrategicos del espacio pedagogico en donde se escriban palabras desencadenantes y potentes. El uso de registros fotograficos es una ayuda valiosa que permite refrescar la memoria y recordar sucesos desde una postura mas tranquila.			
FECHA ENCUENTRO 3		**1:30p.m.**	**3:30p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se propone en este importante eje de vinculacion de las familias, propiciar encuentros programados, donde sean escuchados y desde sus saberes vincularlas es hacerlas protagonistas de las experiencias pedagogicas que viven los niños y niñas. Las familias aprenden de otras familias, los saberes de una , pueden ser de interes para otras. Asi que las invitaremos a una experiencia significativa donde se construya un "nicho de amor", con materiales reciclables que nos ayudaran a conseguir y habra un invitado muy importante: un abuelo(a), el cual nos narrara historias de su infancia. Asi construiremos lazos afectivos con las familias y/o cuidadores.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE ALBERTO PUMAREJO/SEDE MARIA AUXILI	**SEDE:**	2	**Código DANE**	10843300001902
Nombre de la maestra/o	MARIA JOSE OLIVARES NIEBLES	**Contacto telefónico**	3045848317	**Correo Electrónico**	mary.olivaresn@gmail.com
Documento de identidad	1140840004				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio esta decorado con un gusano en fomi que cumple la funcion de cumpleañero, que le gusta mucho trabajar con ese material y hacer diversas figuras para colgar y ver bonito el aula de clases, carteleras expuestas. La maestra expresa que en lo que tiene hasta el momento que utilica carteleras cuando va implementar las actividades, se le sugiere tener en cuenta una ambientacion que permita propiciar experiencias enriquecedoras, desde el juego, la exploracion , el arte y la literatura. Por estas razones se le sugiere reflexionarlo y transformar su espacio en un ambiente atractivo para niños y niñas, donde no se limiten, sino que cuenten con materiales apropiados.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si, el espacio pedagogico esta ambientado con el canasto del tesoro que contiene algunos elementos especificos, propuestos por la maestra, algunos objetos-juguetes y un pequeño stand de literatura, que estan al alcance de niños y niñas para el disfrute de la lectura y manipularlos. Manifiesta la maestra que trabaja con distintos materiales de acuerdo a las actividades a trabajar, las producciones de los niños y niñas tambien estan expuestas, esto con el fin de estimular la creatividad, el autoestima, se les anima a expresar sus ideas, a sentirse valorados. Se motiva a la maestra en seguir pensando en diversas posibilidades para adecuar el espacio, ademas de los rincones y poco a poco ir adaptando el espacio de acuerdo a las necesidades del grupo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el espacio se encuentran distintos materiales para trabajar, tiene poco material del contexto, me expresa que tiene la bandera del municipio guardada y dos instrumentos musicales que son referentes propios de la identidad reconocidos por los niños y niñas, se sugiere continuar ambientando el espacio para que tenga una intencionalidad pedagogica, donde se promueva el aprendizaje y el desarrollo infantil, y anexando elementos que puedan inspirar a mejorar el espacio pedagogico.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La maestra manifiesta que tiene como referentes del contexto del municipio de Malambo, la bandera y algunos instrumentos que saca y utiliza de vez en cuando. Se sugiere agregar mas elementos del contexto, a partir de referencias que consiga o pedir colaboracion de las familias que con material reciclable que encontremos en la cotidianidad se pueda dar nuevo uso, como por ejemplo: la elaboracion de una tambora, como instrumento musical y que genera interacciones para explorar libremente en el espacio pedagogico.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra se preocupa por trabajar con materiales diversos como anaqueles de huevos, los cuales obtiene de las familias. Los materiales naturales son propicios para trabajar al aire libre y elaborar collage con hojas secas, semillas, cortezas de arboles, piedrecitas, maneras diversas a partir de la creatividad de los niños y niñas, Cuenta con material didactico , en el que mas utiliza para los niños y niñas, rompecabezas que les ayuda a su pensamiento critico, les potencia habilidades cognitivas como la resolucion de problemas, activa la memoria visual y la concentracion, generando todo esto un beneficio al desarrollo integral de las niñas y niños.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si, se encuentra al alcance de los niños y niñas, donde pueden escoger, manipular, organizar como quieran, fortaleciendo asi la autonomia y responsabilidad, es decir que vea un facilitador a nuevos descubrimientos e interacciones si tienen a su alcance los materiales dispuestos para ellos, donde puedan construir sus propias experiencias y les ofrezca nuevas oportunidades a nuevos saberes desde sus curiosidades, e indagaciones.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La maestra reconoce que el acercamiento a la lectura es fundamental para los niños y niñas, porque les deja volar su imaginacion, recrean los personajes y pueden crear otros. Por eso tiene una repisa al alcance de los niños y niñas al alcance para que puedan hacer uso de ellos libremente y conectarse con el mundo real o imaginario. No los tiene por coleccion pero si cuentos infantiles diversos que pueden realizar lectura de imagenes, o escuchar a la maestra en el espacio que ella considere leerlos. Se sugiere seguir agregando distintos libros, cuentos sin textos, entre otros.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, los libros infantiles se encuentran al alcance de los niños y niñas, permitiendoles apropiarse de ellos, manipularlos, hacer lectura de imágenes, reconocimiento de otros contenidos, lo cual favorece las interacciones entre pares, responsabilidad en dejarlos tal como los encontraron, autonomos en seleccionarlos y manipularlos, la lectura ofrece un mundo abierto a posibilidades que potencian las habilidades comunicativas, los vinculos afectivos y las habilidades sociales.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se observa que no se encuentra ningun otro libro de distintos contenidos, se motiva a la maestra en vincular otros libros llamativos que atraigan a la lectura y favorezcan nuevas experiencias literarias, es esencial para diversificar los estilos de aprendizaje, en la diversidad esta la alegria, crear rincones de literatura variada despiertan la curiosidad y desarrollan una actitud positiva, donde se transforma el aprendizaje en una experiencia enriquecedora.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra dedica tiempo en exponer las producciones de los niños y niñas, reconoce que son valiosas para reconocerse, conectar, un tipo de lenguaje con el cual expresan distintas emociones. Se sugiere recrear un panel rotulado para que se observen mejor cada produccion y la reconozcan donde estan exhibidas, esto aumenta el autoestima de las niñas y niños, porque sienten que se les da valor a sus creaciones, les hace sentir importantes por el hecho de estar en un lugar adecuado dentro del espacio pedagogico.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si, se mueven libremente por todo el espacio, se les deja que disfruten, exploren, y hagan reconocimiento de todo el espacio para apropiarse y darle sentido con el acompañamiento oportuno de la maestra que buscan generar vivencias espontaneas y enriquecedoras entre los niñas y niños, haciendo del espacio un ambiente acogedor y seguro, que les permita libremente vivir interacciones de respeto y disfrute y con un sentido pedagogico.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Si, la forma de planear permite realizar ajustes y cambios, cuando se requiera para que se ajuste a los saberes e intereses del grupo, o particularidades; respondiendo a los referentes de la Educacion Inicial establecidos. La planeacion no son actividades casuales, sino una consolidacion de intencionalidades que promueven el desarrollo infantil, permitiendo que las planeaciones no sean estaticas, sino que se puedan ajustar cuando se requiera.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagogicas esten presentes en las planeaciones y ambientaciones, las experiencias pedagogicas pertinentes y coherentes definen la manera de disponer los materiales diversos para que los disfruten y manipulen libremente. Se motiva a que las estrategias pedagogicas sean priorizadas y ajustadas a las necesidades del grupo y con una intencionalidad pedagogica que permite que haya transversabilidad en las planeaciones y las ambientaciones.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagogicas estan siendo pertinentes y coherentes con las experiencias pedagogicas, definen la manera como la maestra dispone los materiales diversos para que los disfruten y manipulen con libertad. Se motiva a que las estrategias pedagogicas sean priorizadas y ajustadas a las necesidades del grupo siempre que se requiera.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se observa que cuenta con un formato para plasmar sus planeaciones, debidamente estructurado para las experiencias pedagogicas a implementarse. Con el formato les permite llevar una organización, intencionalidad pedagogica, intereses, particularidades, un desarrollomas equilibrado, reflexiones o balances de cada jornada, si hubo ajustes en ellas y registrar las voces de niños y niñas, es una herramienta importante que nos permite que sean valorados y escuchados en todo momento.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Manifiesta que tiene en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas, se sugiere continuar indagando y escuchar sus voces para saber que experiencias pedagogicas proponer y les permitiran ampliar las posibilidades de fortalecer los procesos pedagogicos, podemos decir que cuando se planea en lo que mas les gusta el aprendizaje es mas profundo, se les esta permitiendo que sean los protagonistas de sus historias.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato esta definido por propositos, permitiendo que sea explicita y favoreciendo que las experiencias se integren de manera colectiva , participativa , estructuradas y retadoras para el grupo, favoreciendo aprendizajes donde se sientan a gusto y puedan ser ellos mismos, asegurando la coherencia en las actividades y las intenciones, tambien se garantiza la calidad en el logro de metas, facilitando la toma de decisiones, optimizacion de los recursos, claridad para unificar la practica pedagogica, ademas le ayuda a facilitar evaluaciones continuas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se observa que la planeacion muestra los propositos que se quieren alcanzar, la organización de las acciones a seguir para potenciar el desarrollo integral, armonico, aspectos afectivos, sociales que les permita resolucion de problemas y que incluya bases para el aprendizaje pertinente, tanto individual como colectivo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la maestra les permite tomar decisiones muchas veces, acerca de las experiencias significativas que quieren recibir, trabajar, garantizandoles responsabilidad, autonomia al grupo. Cuando se les ofrece elegir las relaciones se fortalecen, se crean vinculos afectivos y se reconoce la valoracion que se les da a cada uno. Se predisponen al aprendizaje a involucrarse y a alcanzar los objetivos propuestos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacciones en niños y niñas en el aula, la maestra permite vivencias espontaneas, naturales donde muchas veces no se necesita de la mediacion de ella. Se sugiere permitir un espacio donde las familias se acerquen y compartan experiencias significativas, permitir que los niños y niñas establezcan conversaciones en las que se expresen libremente sin interrupciones, favorecer el intercambio de preguntas y situaciones problematicas donde se les ayude a resolver.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias pedagogicas desde el respeto, la individualidad donde cada uno puede expresarse, o colectivamente donde se fortalecen las habilidades linguisticas. Diversos sentires, formas de explorar, de promover las habilidades sociales que les permitiran relacionarse con compañeros de distintos origenes o pensamiento.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las oportunidades para explorar la escritura son muchas desde el espacio pedagogico, a traves de la escritura comprenden, se comunican, se conectan. La maestra y las niñas exploren la escritura traves de las ayuda a desarrollar la habilidad de controlar los movimientos de los dedos y manos, es decir a fortalecer la motricidad fina, la concentracion que van a ayudar a ir definiendo trazos mas precisos y asi reconozcan la importancia de comunicar.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si, la docente promueve espacios donde se generan este tipo de situaciones, observando como le dan solucion oportuna, a traves de situaciones , actividades que planean y realizan traves de las ayuda a observar y dar sus propias respuestas, permitir que potencien su curiosidad, se sugiere que se les brinde espacio para que estas preguntas o situaciones se den, y que aseguren el buen desarrollo investigativo y que adquieran herramientas esenciales para retos futuros.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se observa las practicas de cuidado como acciones que se fortalecen cada dia, la maestra les acompaña a realizarlas de manera responsable, donde se provoque interacciones positivas y potencien el desarrollo integral de cada niño-niña. Las practicas de cuidado ddeben estar fundamentadas en la empatia, y la responsabilidad. El cuidado es una manera de vivir juntos de protegerse con los cuidados basicos, asegurando la salud fisica como la mental.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se viven en completa tranquilidad, la docente acompaña de manera sensible e intencionada cada practica y así fomentar el autocuidado en los distintos momentos en que se dan. Se propician experiencias significativas acompañadas con herramientas construidas por las familias que sirven de apoyo a las experiencias que buscan la apropiacion de estas. Se crea el respeto de turno, decisiones y ambientes que fortalezcan el estado emocional de niños y niñas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	El tiempo en las practicas de cuidado debe vivirse tranquila y pausadamente, donde se favorece el bienestar integral de cada niña y niño, el acompañamiento es primordial ya que va garantiza apropiarse de una manera pedagogica estas acciones, que conlleven a vivirlas sin afanes, ni angustias. Crear un ambiente calido donde se reflexione sobre cada practica y se escuche sus sentires y emociones acerca de estas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra permite la participacion individual o en grupo, permitiendo que lo hagan sin prisas, es decir a su propio ritmo. Generando calma con canciones o musica suave que los tranquilice, autorregulacion, independencia lo que les permitira mayor apropiacion de estas y fortalecer vinculos afectivos entre pares y docente, permitiendo una participacion activa del grupo y fortaleciendo la autonomia y responsabilidad en las practicas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que en todas las practicas se le da respuesta oportuna, esta atenta a los requerimientos que puedan surgir, debe haber un debido acompañamiento sensible de parte de la maestra y permitiendo seguridad y avances en cada niño y niña. Se observa que en todas las practicas se le da respuesta oportuna, y permitiendo seguridad y avances en ellas de manera responsable y autonoma en cada niño y niña, la empatia entre la maestra y niñas y niños debe darse para lograr un clima adecuado para satisfacerlas.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra a traves de la observacion realiza el seguimiento al desarrollo para valorar las capacidades, identificar dificultades, acompañar de manera sensible los procesos de aprendizaje y desarrollo que implica reconocer lo cotidiano. Se sugiere a la maestra plantear experiencias pedagogicas y disponer de un ambiente tranquilo donde los niños y niñas exploren, participen, se expresen, sean los actores espontaneos para desde ahí captar sus avances , cambios mas significativos.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Si, la maestra registra sistematicamente los procesos de avances o falencias de manera sensible , donde esta atenta a los ritmos de cada niño y niña. Permitiendo realizar ajustes en las planeaciones de acuerdo a lo observado, para ir mejorando en los cambios de comportamientos, y hacerlo siempre con una intencion que llevara a fortalecer el desarrollo infantil.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Cuenta con formato que le permite guiarse y registrar los procesos ordenados, coherentes a las situaciones presentadas. Por ejemplo: hay niños mas visuales o mas auditivos, algunos requieren acompañamiento de la maestra, otros son mas callados, otros con habilidades motoras mas amplias, abriendo las posibilidades de experiencias pedagogicas que promuevan enfoques diferenciales.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se observa que los formatos estan definidos , describiendo las realidades de lo que observa a diario, interacciones sanas libres y de respeto, exploraciones, juegos,emociones. Permitiendo valorar los procesos con argumentos que van a fortalecer el desarrollo integral, por eso deben ser descriptivos y valorativos, permitiendo identificar los avances, ritmos y señales de alerta. Se orienta a la maestra que debe ser un enfoque apreciativo, que favorezca los logros y el proceso evolutivo de las niñas y niños. Estos formatos son fundamentales porque nos permite entender quien es cada niña y niño y como evoluciona de manera continua.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La informacion recolectada y debidamente registrada, se hace pertinente para luego continuar con el proceso que responda a las realidades. Asi las planeaciones se ajustaran a los resultados obtenidos del seguimiento individual de cada niño-niña, se orienta a la maestra a continuar registrando los patrones de desarrollo, las necesidades individuales, los intereses de cada uno. Ademas permite realimentar las practicas pedagogicas, ajustando la planeacion de manera oportuna y flexible.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La informacion recolectada y debidamente registrada, se hace pertinente para luego continuar con el proceso que responda a las realidades. Asi las planeaciones se ajustaran a los resultados obtenidos del seguimiento individual de cada niño-niña, se orienta a la maestra a continuar acompañando el aprendizaje con ojos sensibles, fortalecer la participacion e igualdad. Acompañar a las familias, comunicar los logros y falencias, hacer lo posible para convertirlas en aaliadas para el acompañamiento integral del desarrollo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si, la maestra mantiene grupos para comunicarse con las familias de manera respetuosa como son grupos de Whatsapp y llamadas telefonicas, donde comparte aspectos relevantes acerca de todo o relacionado con el aprendizaje - intereses-expresiones de sus niños y niñas. La comunicacion es permanente y de respeto, donde estan enterados de los diversos escenarios donde se desenvuelven sus hijos.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce los saberes que tienen sus familias, y busca estrategias para resaltarlos, un bingo, actos culturales, rondas, juegos tradicionales en un tarde de "juegos", les permitira reconocer los saberes de las familias y desde ahí poder implementar experiencias acordes a enriquecer el quehacer pedagogico, incorpora todas estas caracteristicas y reflexiona desde su espacio para compartirlo con los niños-niñas, para que se reconozcan entre pares y se apropien de esos saberes que fortaleceran el desarrollo infantil.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra si tiene en cuenta las distintas caracteristicas de las familias al momento de proyectar las propuestas, las relaciona y las resalta para entregar propuestas innovadoras, las caracteristicas de las familias son unicas y buscan ese reconocimiento que sean tenidas en cuenta y que fortalezcan el quehacer pedagogico de la maestra, buscando espacios para resaltar esas cualidades que posee cada familia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Busca generar un espacio donde se integren y asi dar a conocer a las familias y/o cuidadores los distintos aspectos sobre el aprendizaje y los procesos educativos a traves de mensajes oportunos, que mantenga a las familias enteradas de cada paso, ritmo, avances. Lo realiza de manera sensible y coherente , propiciando vinculos de comunicacion activa y permanente, donde todo lo pertinente al desarrollo infantil se socialice sencillamente para que ellos comprendan y luego se establezcan compromisos previos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA JOSE OLIVARES NIEBLES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140840004
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE ALBERTO PUMAREJO/SEDE MARIA AUXILIADORA
SEDE	2
CÓDIGO DANE	108433000001902
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**1:30p.m.**	**3:30p.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se propone un acompañamiento oportuno donde la maestra reflexione sobre el debido proceso del seguimiento al desarrollo, de una manera mas sensible. Se le plantearan una situacion para que observe la manera en que las niñas y niños de cuatro años de edad expresan sus emociones. Se diseñara una actividad donde se les leera el cuento "El Monstruo de Colores", en el cual usaremos colores divenos para representar las diferentes emociones y que se apropien e identifiquen con cual de las emociones se identifican, como reaccionarian ante las situaciones plantieadas en la historia. Asi reconoceremos junto a ellos las distintas emociones como la alegria, el enojo, la frustaccion, el miedo y la maestra motivarlos a que expresen como enfrentarlas y asi escucharlos a cada uno y tomar decisiones en conjunto. Se dispondra de un ambiente calido y la participacion de las familias para que colaboren con los materiales requeridos. La maestra estara atenta a cada paso y asi podra recoger la informacion a traves de la observacion desde una manera sensible y oportuna, para luego registrar y comunicar los datos recolectados.	Durante el diálogo profesional se problematizó la concepción tradicional del seguimiento al desarrollo, ampliándola hacia una perspectiva más humana y comprensiva. Se reflexionó que hacer seguimiento no implica únicamente registrar comportamientos o verificar desempeños, sino interpretar manifestaciones emocionales, relacionales y comunicativas que emergen en contextos significativos. A partir de la situación pedagógica propuesta la lectura del cuento y la representación de emociones a través de colores se analizó cómo las experiencias literarias pueden constituirse en escenarios privilegiados para identificar procesos de autorregulación, expresión emocional y empatía. Se destacó que las reacciones espontáneas frente a los acontecimientos de la historia permiten comprender cómo las niñas y los niños elaboran internamente emociones como la alegría, el enojo, el miedo o la frustración. Se reflexionó también sobre la necesidad de fortalecer la escucha pedagógica como herramienta clave del seguimiento. Observar desde la sensibilidad implica atender no solo lo que el niño dice, sino cómo lo dice, qué gestos acompañan su discurso, cómo interactúa con sus pares y cómo responde ante situaciones que movilizan emociones diversas. Esta mirada demanda del docente una postura atenta, respetuosa y libre de juicios. Asimismo, se analizó la importancia de traducir la información recogida en decisiones pedagógicas pertinentes. El seguimiento al desarrollo cobra sentido cuando los hallazgos derivados de la observación permiten ajustar estrategias, proponer apoyos diferenciados y generar acuerdos colectivos para la gestión emocional dentro del aula. se resaltó el valor de vincular a las familias en este proceso, entendiendo que el acompañamiento socioemocional requiere coherencia entre el contexto escolar y el entorno familiar. La comunicación clara y oportuna de los avances observados fortalece la corresponsabilidad en el desarrollo integral.	En el desarrollo del encuentro se identificaron los siguientes aspectos: La maestra evidencia disposición para fortalecer su práctica evaluativa desde una mirada más cualitativa y reflexiva, mostrando apertura al análisis crítico de sus propios procesos. Se reconoce la pertinencia de utilizar mediaciones literarias como recurso para explorar el desarrollo emocional; no obstante, se sugiere consolidar criterios claros de observación que orienten la recolección de información. Se observa sensibilidad frente a las expresiones infantiles, aunque se recomienda estructurar mecanismos de registro que permitan sistematizar los hallazgos y darles continuidad. El ambiente dispuesto para la actividad favorece la participación y la confianza; sin embargo, puede potenciarse mediante estrategias que garanticen mayor equidad en la intervención de todos los niños y niñas. Se identifica la necesidad de fortalecer la retroalimentación hacia las familias, asegurando que los procesos de seguimiento sean compartidos de manera formativa y comprensible. Estas observaciones se plantearon desde un enfoque de mejora continua, orientadas a robustecer el carácter técnico del seguimiento sin perder su dimensión humana.	Como resultado del proceso reflexivo, se proyectan las siguientes acciones de fortalecimiento: Definir indicadores cualitativos relacionados con la expresión y regulación emocional, que orienten la observación durante experiencias literarias y situaciones cotidianas. Diseñar formatos de registro narrativo, donde se consignen descripciones detalladas de las reacciones infantiles, evitando apreciaciones subjetivas y favoreciendo interpretaciones fundamentadas. Incorporar sistemáticamente experiencias de educación emocional en la planeación, utilizando recursos literarios, artísticos y lúdicos como mediadores para el seguimiento del desarrollo socioafectivo. Establecer espacios de retroalimentación grupal, donde las niñas y los niños puedan dialogar sobre cómo enfrentan determinadas emociones, promoviendo acuerdos colectivos y fortaleciendo la convivencia. Generar estrategias de comunicación periódica con las familias, compartiendo orientaciones sobre el acompañamiento emocional en el hogar y socializando avances significativos observados en el aula. Evaluar el impacto de las decisiones pedagógicas adoptadas, verificando si las acciones implementadas contribuyen efectivamente al bienestar emocional y a la autorregulación progresiva del grupo.
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**1:30p.m.**	**3:30p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este eje de ambientes pedagogicos se propone que la maestra reflexione y haga de este eje un lugar atractivo donde previamente se dispongan de los materiales que provoquen y brinden oportunidades para vivenciar experiencias significativas. Favorecemos el espacio del aula en un ambiente donde se apropien , exploren libremente, capaces de crear y convivir en el. El ambiente debe ser un posibilitador donde cada niño y niña participe a gusto y tranquilamente. La maestra propondra un escenario donde se organice y clasifique los materiales con los que cuenta, donde los niños y niñas accedan a ellos de manera autonoma, promoviendo las interacciones, una sana convivencia, donde se indague y se proponga a nuevos descubrimientos.			
FECHA ENCUENTRO 3		**1:30p.m.**	**3:30p.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone en este eje de practicas de cuidado a la reflexion de la maestra sobre los tiempos en que se dan cada practica. Estas se conciben como acciones cotidianas que se construyen cada dia, en las cuales se busca proporcionar bienestar fisico y emocional. Se invitara a la maestra a fortalecer la practica alimentaria, donde debe velar que el tiempo del almuerzo de los niños y niñas sea el mas adecuado, invita a las familias para comunicarles que quiere saber quienes comen mas rapido, mas lento, a quienes les gusta las ensaladas, los alimentos preferidos de cada uno. Con esta Informacion implementara una estrategia para fortalecer ese momento de la rutina diaria. La maestra tendra en cuenta que cada uno maneja su ritmo y tendra paciencia para orientar y hacer de la practica un habito saludable.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE BELLAVISTA	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108433000051
Nombre de la maestra/o	ROSMARID DEL SOCORRO MUÑOZ CAICEDO	**Contacto telefónico**	3116480140	**Correo Electrónico**	rosmarid.m28@gmail.com
Documento de identidad	22503487				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa que el espacio pedagogico generando visualmente armonia y acogida para los niños y niñas. Al tener un ambiente atractivo aumenta la motivacion en ellos, haciendolos sentir comodos y acogidos en todo momento. Tambien es un facilitador para organizacion en distintas areas (juego, descanso, aprendizaje). Los elementos son claves para esta decoracion porque deben generar exploraciones libres, interacciones entre pares, y juegos. La organizacion de los elementos decorativos permiten que el espacio pedagogico se vea visualmente limpio y ordenado, contribuyendo a fomentar la autonomia y sentido de pertenencia, y a la vez fortalecer el desarrollo infantil.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa el espacio previamente organizado para implementar experiencias significativas. La maestra esta favoreciendo el disfrute de estas a traves de los elementos que utiliza como provocacion, permitiendo un acercamiento directo y que invitan tranquilidad y confianza. El espacio les invita a interacciones, juego y exploración, claves para fortalecer la autonomía, curiosidad e indagacion y permitir la construccion de conocimientos sobre si mismos. Se sugiere continuar brindando estos espacios con elementos que tengan una intencionalidad y que les permita seguir construyendo la identidad propia y colectiva. Asimismo la maestra no puede olvidar que las dotaciones, mobiliario, juguetes y demas elementos tienen la funcion de reconocer a niñas y niños como sujetos activos capaces de transformar y configurar esos elementos.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observan algunos materiales relacionados al contexto, (himno-bandera-fotografias de los sitios mas emblematicos del territorio), los cuales aportan identidad en las niñas y niños. Se sugiere vincular mas a las familias para que sean parte activa y de esta manera continuar aportando conjuntamente mas elementos que enriquezcan el espacio pedagogico, estos elementos e imagenes son vitales para fortalecer la identidad, conectar la ensefanza con la cultura y con las familias.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican algunos referentes propios del contexto como instrumentos , musica del contexto, objetos que son parte escencial del territorio, teneros en el espacio pedagogico es importante para fomentar la inclusion, fortalece la identidad de niñas y niños. Se sugiere continuar incoporando referentes propios para transformar el aula en un espacio inclusivo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se disponen distintos materiales como provocacion para que los niños y niñas, manipulen, observen, resignifiquen muchas veces, como los anaqueles de fruvos y otros. Se recomienda a la maestra disponer de los distintos materiales mencionados (natural,reutilizables,didacticos), para que sus experiencias sean mas significativas y ellos puedan explorar libremente.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Todo el material se encuentra al alcance de los niños y niñas, para que puedan acceder a ellos y luego colocarlos a su lugar de pertenencia y asi mantener el orden del espacio, favoreciendo su autonomia. Se invita a la organización y clasificacion de estos para garantizar exploraciones y donde la cultura actue como base para el desarrollo integral.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, se observan que hay cuentos infantiles en el espacio pedagogico. Se le motiva a la maestra a crear espacios y tiempos para la lectura, fundamental que esten dispuestos de forma acogedora, puedan tocarlos, hojearlos y compartirlos, ademas que fomenten la lectura libre y espontanea desde los primeros años, y asi descubrir sus significados .
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, se observan hay cuentos infantiles en un estante que esta a su alcance, donde acceden a ellos facilmente para recrear la lectura de imagenes y la manipulacion de estos. Se invita a continuar con el facil acceso para disfrutar y familiarizarse con la lectura, ademas que las niñas y niños cuenten con adultos que les lean cotidianamente, para que los vayan conociendo y asi paulatinamente crean autonomia para elegir sus favoritos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se encuentran ningun otro tipo de libros, se motiva a la maestra a adquirir otro tipo de textos como los informativos o de generos variados ya que les permitira conectar con sus intereses, preferencias, facilitando un aprendizaje integral.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y niños se exhiben de forma visible y ordenada en el espacio, de esta manera se valida el esfuerzo, se visibiliza los procesos de aprendizaje y se crea una transformacion en el aula. Se motiva a la maestra a continuar exponiendolas para estimular su creatividad, entendiendose tambien como una manifestacion de sus pensamientos y cultura, y fortalecer sus habilidades comunicativas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que las niñas y niños pueden desplazarse por todo el espacio, lo cual les permite fomentar la curiosidad y creatividad. Se sugiere a la maestra mantenerlo asi libre de objetos que puedan atentar a su integridad fisica. Esta movilidad desarrolla el fortalecimiento fisico y habilidades motrices.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra reconoce que sus planeaciones son flexibles y les permiten realizarse ajustes en caso necesario, segun los lineamientos de la educacion inicial. Se invita a la maestra a tener en cuenta los intereses y gustos de las niñas y niños, esto se relaciona con el pensar en acompañar al grupo, para tomar decisiones relacionadas con los propositos, tiempos, acciones, favoreciendo el desarrollo y aprendizaje.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra tiene en cuenta las estrategias pedagogicas, para sus experiencias significativas, articuladas siempre con una intencionalidad y la ambientacion propuesta. Estas estrategias favorecen la exploración libre, espontanea, interacciones y la construcción de experiencias significativas, mostrando coherencia entre lo planeado y las oportunidades de aprendizaje que se brindan a las y los estudiantes.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si, estan siendo pertinentes ya que estan respondiendo a los intereses y particularidades de cada niño-niña, permitiendo que se propicien los juegos para indagar y preguntar. Se motiva a la maestra a continuar estructurando experiencias retadoras, pertinentes y coherentes, promoviendo ambientes enriquecidos que potencian el desarrollo infantil.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si,cuenta con un formato orientador y definido para planear sus experiencias acordes a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educacion para la primera infancia, el cual facilita la organización del trabajo pedagógico y permite una visualización clara de los propósitos, estrategias, actividades y recursos. Este formato contribuye a la sistematización de la práctica docente y al seguimiento cualificado del proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra tiene claro que debe planear de acuerdo a los intereses y necesidades que reconozcan en los niños y niñas, pensando en que vivan interacciones libres,sanas, a traves de las actividades rectores, reconociendo su voz y otorgándoles un papel protagónico en la construcción de sus aprendizajes. Esta consideración fortalece la motivación, y permite ajustarse a los saberes y deseos del grupo, ya que la maestra pueda adaptar el trabajo a los intereses y emociones.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato esta organizado por propositos segun los lineamientos de la educacion inicial, quiere decir que el formato conserva flexibilidad y ajustes cuando lo requiera. Esta organización permite mayor coherencia pedagógica, favoreciendo procesos más integrales y menos fragmentados, en sintonía con las necesidades del desarrollo integral de las y los estudiantes.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Manifiesta que si identifica los propositos, estan permitiendo organizar mejor y de una manera estructurada y organizada. Esta claridad en la intencionalidad pedagógica favorece la coherencia del proceso educativo, permite un mejor seguimiento y evaluación, y asegura que la experiencia pedagógica responda a metas formativas significativas y alcanzables. Se invita a la maestra a continuar organizandolas de esta manera, lo cual le va a permitir nuevas ideas sobre aquellos aspectos no tan favorables.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra permanentemente esta motivando a los niños y niñas a vivenciar diversas posiciones y participaciones por todo el espacio pedagogico.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las interacciones se promueven a traves del juego que es una forma de interactuar y aprender, fortaleciendo las habilidades comunicativas, donde se les brinda oportunidades reales para que las niñas y los niños elijan entre varias alternativas, y asi poder expresar sus preferencias, gustos, participando activamente en las decisiones. Este ejercicio les permite fortalecer la autonomia, desarrollar habilidades sociales, construir un ambiente empatico y respetuoso.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, la maestra propicia experiencias desde su practica pedagogica donde se respeta la diversidad desde los distintos algunos, permitiendo que las niñas y niños fortalezcan sus habilidades sociales y comunicativas, asi estableceran relaciones significativas tanto de manera individual como grupal.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, ofrece distintas actividades para que exploren la escritura,se les invita a la maestra a generar otras actividades y conversaciones que permitan reconocer y valorar las diferencias, fomentando un ambiente de respeto, inclusión y convivencia. Las niñas y niños saben leer cuando llegan al colegio, pero lo hacen a su manera, de alli se parte para hacer explicita su intencion.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias donde se les permite desarrollar el pensamiento critico, teniendo los materiales o herramientas que invitan a las niñas y niños a explorar la escritura. Es importante resaltar que la motivacion juega un papel decisivo en este proceso importante. Se sugiere realizar ejercicios el desarrollo del pensamiento para que las niñas y niños busquen diferentes alternativas ante una situacion dada.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante el desarrollo de la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera constante y natural en la rutina diaria.Se le motiva a la maestra a que estas prácticas no se presenten como acciones aisladas, sino que hagan parte del quehacer cotidiano, permitiendo atender las necesidades básicas de los niños y niñas en coherencia con los momentos pedagógicos, reconociendo el cuidado como una oportunidad para fortalecer vínculos afectivos, promover el bienestar y generar seguridad emocional, la autonomía, garantizando así a la construcción de hábitos saludables.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente de calma y respeto, donde la maestra prioriza el bienestar emocional y físico de los niños y las niñas. Estos momentos no se perciben con tensiones, presiones ni llamados de atención innecesarios; sino que mantiene una actitud calmada, favoreciendo seguridad y confianza en cada uno de ellos para participar de estas practicas. Esta tranquilidad contribuye al fortalecimiento de hábitos, al desarrollo de la autorregulación del grupo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se otorga tiempo a vivenciar las practicas de cuidado dentro de la jornada, permitiendo que se vivencien sin afanes. La maestra organiza una rutina con tiempo, donde cada uno lleva sus ritmos individuales y asi lograr beneficiarse y fortalecer el desarrollo infantil. Durante el acompañamiento se evidencia que estos espacios se viven como momentos de encuentro, donde el dialogo crea un clima armónico. Este manejo del tiempo fortalece la construcción de hábitos saludables, la seguridad emocional y la disposición positiva frente a la rutina diaria. Se sugiere seguir consolidando estos momentos como oportunidades pedagógicas para fortalecer la autonomía y la autorregulación.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra siempre propicia momentos de autonomia y participacion, fomentando responsabilidad y autonomia en niños y niñas, favoreciendo la confianza en si mismos, el desarrollo de habilidades para la vida diaria y el reconocimiento de sus propias capacidades. Se sugiere seguir ampliando oportunidades de elección y participación, donde se mantenga un equilibrio entre autonomía, cuidado y acompañamiento afectivo en todo momento.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra muestra sensibilidad ante las necesidades físicas, emocionales de las niñas y niños. Se invita a seguir teniendo esta postura frente a ellos para garantizar bienestar integral donde se sientas seguros, amados y protegidos.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia un proceso constante de observacion con una mirada sensible y oportuna e individual, que tiene como proposito de indagar y recoger informacion acerca de las niñas y niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus caracteristicas a traves del fortalecimiento de la practica pedagogica. Se le invita a la maestra a partir de una intencionalidad clara y explicita, tener en cuenta los ritmos de las y los estudiantes.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Durante el proceso de acompañamiento se evidenció que la maestra realiza observaciones cotidianas sobre el comportamiento, la participación y las dinámicas del grupo, cuenta con un registro sistemático, organizado que permita documentar los avances, preferencias, ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas. Se recomienda a la maestra continuar con este proceso que garantiza visibilizar logros y reflexionar sobre la practica, comunicar avances a las familias a atender necesidades especiales.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	En el "observador", se registra aspectos que integran de manera integrada componentes descriptivos y valorativos. Este instrumento ayuda a entender que estrategias funcionan y cuales necesitan mejoras para las y los estudiantes. Mantener una comunicación con las familias es fundamental para asi crear alianzas con ellas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros son descriptivos y valorativos, de esta manera nos permite documentar de manera detallada las fortalezas y capacidades de cada niño y niña. Se sugiere continuar con estos para detallar con precision las situaciones observadas, acompañar de una sensible e intencional para fortalecer los procesos de crecimiento, aprendizaje y desarrollo. Plantear experiencias pedagogicas y disponer de ambientes enriquecidos en el que las niñas y niños participen espontaneamente, donde sean los protagonistas es valido para una buena valoracion de seguimiento.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si, la maestra utiliza la informacion recogida se utiliza de manera sistematica para realizar planeaciones. Se sugiere a seguir con estos registros para propiciar experiencias significativas, donde tengan los recursos adecuados y a su disposicion y asi fortalecer el desarrollo infantil de las niñas y niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte los avances, necesidades, comportamientos, intereses de las niñas y niños, favoreciendo una relacion cercana con las familias permitiendo que estas participen activamente en el proceso educativo, haciendolas participes del proceso de seguimiento, intercambiando puntos de vista sobre los avances, logros, dificultades y potencialidades que la maestra observa cada dia. Se sugiere continuar con este proceso y mantener otros canales de comunicacion, ademas de la verbal.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si, la maestra cuenta con estrategias para mantener la comunicación con las familias, este entorno esta llamado a aceptar a las familias tal y como son, a pensar en la manera como se les hace participes en la educacion de las niñas y niños, en los canales de intercambio que permiten una comunicacion abierta y franca y en trabajo colaborativo. Los canales distintos deben mantenerse abiertos para lograr una mejor participacion.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las familias son distintas con caracteristicas y particularidades unicas, propias, se recoge toda la informacion para implementar experiencias significativas. Se motiva a la maestra a continuar integrándolos en las actividades, conversaciones y propuestas pedagógicas, lo cual aporta a su quehacer pedagogico, a valorarlas y a vincularlas mas en el proceso educativo del desarrollo integral.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la maestra tiene en cuenta las distintas caracteristicas, particularidades para proyectarlas en las propuestas pedagogicas. Se motiva a la maestra a seguir creando ambientes pertinentes, significativos y respetuosos, que unen la cotidianidad familiar con los objetivos escolares, legitimando a las niñas y niños como protagonistas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si, siempre busca espacios para dar a conocer a las familias todo lo relacionado a su desarrollo integral, mediante una comunicación constante, empatica, reuniones y herramientas digitales. Se sugiere continuar con los canales diversos usar correos electronicos, plataformas en linea, llamadas telefonicas o boletines informativos. Afianzar lazos afectivos para generar una red de apoyo mutuo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ROSMARID DEL SOCORRO MUÑOZ CAICEDO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22503487
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE BELLAVISTA
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108433000051
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se propone en este acompañamiento a la maestra orientarla en la manera como debe realizar el seguimiento al desarrollo de los niños-niñas, se le motivara a escoger la forma de registro con la que se sienta mas comoda: cuaderno de notas, notas de voz en el celular, videos, que serviran de insumos para implementar acciones donde la maestra pueda registrar lo observado. Se implementaran acciones como saltar dentro- fuera, brincar la peregrina-bailar la hula-hula, todas estas propicias para realizar observacion muy puntual. Relacionar el espacio con las acciones, para que puedan fibremente.	Durante el espacio de diálogo se reflexionó sobre la importancia de comprender el seguimiento al desarrollo como un proceso continuo que se integra de manera natural en la dinámica cotidiana del aula. Se analizó que observar no debe percibirse como una acción adicional o externa a la práctica pedagógica, sino como una actitud permanente que permite al docente interpretar las manifestaciones del desarrollo en contextos reales de interacción. A partir de las actividades propuestas —saltar dentro y fuera, jugar a la peregrina, bailar con el hula hula y realizar desplazamientos libres— se destacó el valor del movimiento como escenario privilegiado para identificar avances en coordinación, lateralidad, equilibrio, seguimiento de instrucciones y regulación conductual. Se reconoció que estas experiencias, al desarrollarse en un ambiente libre y espontáneo, ofrecen información más auténtica que aquellas situaciones excesivamente dirigidas. Se reflexionó también sobre la necesidad de que el registro del seguimiento se adapte al estilo y comodidad profesional de la docente. La posibilidad de utilizar distintos medios —cuadernos de notas, grabaciones de voz o registros audiovisuales— fue comprendida como una estrategia que favorece la sistematicidad sin generar sobrecarga administrativa. Se enfatizó que lo fundamental no es el formato, sino la calidad de la observación y la pertinencia de las decisiones derivadas de ella. Otro aspecto relevante fue reconocer que el seguimiento debe trascender la simple descripción de la actividad realizada. La reflexión pedagógica posterior es la que otorga sentido al registro, permitiendo identificar patrones, avances progresivos o necesidades de apoyo específicas.	En el desarrollo del encuentro se identificaron elementos significativos para el fortalecimiento de la práctica: La maestra muestra disposición para enriquecer su proceso de seguimiento, evidenciando apertura para explorar nuevas formas de registro acordes con su dinámica de aula. Las actividades motrices implementadas generan oportunidades claras para observar dimensiones del desarrollo físico y socioemocional; no obstante, se sugiere definir previamente qué aspectos específicos se desean observar para evitar registros dispersos. Se reconoce que la docente realiza observaciones espontáneas pertinentes, aunque requiere consolidar mayor sistematicidad en la organización y análisis de la información recolectada. El ambiente favorece la participación libre y el disfrute; sin embargo, puede optimizarse delimitando espacios que permitan observar con mayor precisión ciertas habilidades motoras o relacionales. Se identifica la necesidad de establecer momentos posteriores de revisión de los registros, garantizando que estos se conviertan en insumos para la planeación y no queden únicamente como evidencia acumulada. Estas observaciones fueron socializadas desde una perspectiva formativa, resaltando fortalezas y oportunidades de mejora en el proceso de seguimiento.	Seleccionar y formalizar un sistema de registro funcional, combinando herramientas escritas y digitales según la naturaleza de la actividad observada, garantizando continuidad en el tiempo. Definir focos de observación antes de cada experiencia motriz, estableciendo criterios claros (coordinación, equilibrio, interacción con pares, atención a consignas) que orienten la mirada pedagógica. Organizar la información recopilada en categorías de análisis, permitiendo visualizar progresos individuales y grupales de manera comparativa y evolutiva. Incorporar los hallazgos del seguimiento en la planeación semanal, ajustando actividades que potencien habilidades emergentes o refuercen aspectos que requieren mayor acompañamiento. Destinar espacios periódicos para revisar los registros, reflexionando sobre patrones observados y definiendo acciones pedagógicas oportunas. Promover la comunicación con las familias sobre avances en el desarrollo motor y socioemocional, compartiendo observaciones relevantes y orientaciones para fortalecer procesos desde el hogar.
FECHA ENCUENTRO 2	**6/2/2026**	**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone que las practicas de cuidado se hagan mas visibles y se apropien para convertirlas en habitos saludables. Se involucraran a las familias para escucharlas y comprender como las estan llevando a cabo desde sus casas, esto nos permitira hablar el mismo idioma y que sean nuestros coequiperos en las experiencias significativas.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Desde este eje se continuara con el reconocimiento de acciones encaminadas a vincular a las familias. Acciones como "lectura infantil : los tres cerditos", se leeran para luego recrear los personajes encontrados en la narracion, nos apoyaremos con mascaras realizadas por las familias, en material reciclable. Las caracteristicas de las familias nos permitiran conocerlas mas, y asi reconocer y resaltar cada una de ellas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE BELLAVISTA	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108433000051
Nombre de la maestra/o	ROCIO ELENA MONTES BERRIO	**Contacto telefónico**	3046236270	**Correo Electrónico**	rocioelena8485@hotmail.com
Documento de identidad	45578781				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa un espacio con elementos que armonizan y brindan tranquilidad, aunque con poca estetica y sin ninguna conexion con el territorio. Se orienta a la maestra a transformar la decoracion en una ambientacion que genere multiples situaciones, actividades, problemas y experiencias que pongan a prueba las capacidades de niñas y niños. Promover la participacio activa mediante experiencias significativas y juegos que les permitan apropiarse del espacio, donde puedan proponer construir y explorar con seguridad.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa una ambientacion poco nutrida y con poca dotacion en cuanto a materiales propios para propiciar experiencias que movilicen al disfrute, elementos dispuestos de manera intencional. Se motiva a la maestra a que permita que las niñas y niños descubran por si solos, donde vivan relaciones particulares que les permitiran construir identidad propia y colectiva, y fomentar la autonomia, de ahi que organice mejor el espacio y la ambientacion este acorde con materiales diversos, teniendo en cuenta los intereses y particularidades, permitiendole que se propicien experiencias pedagogicas para el desarrollo integral.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifican carteles, imagenes elaborados de manera colaborativa con los padres de familia. Se motiva a la maestra a continuar vinculando a las familias para que tambien sean participes en las experiencias y enriquezcan el espacio pedagogico, para favorecer el contexto sociocultural y se promuevan aprendizajes con materiales que identifiquen el territorio y que fortalezcan el buen desarrollo infantil. algunos materiales relacionados al contexto, materiales ludicos, y algunos que fueron creados por lo padres de familia, alineados con su contexto sociocultural de las niñas y niños, promueven la construccion de aprendizajes funcionales.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se observan algunos referentes culturales propios del territorio, instrumentos , objetos que son parte excencial del territorio y que establecen conexiones significativas y las tradiciones propias de su territorio. Se motiva a integrar en la medida de lo posible juguetes, objetos propios del contexto para favorecer el sentido de pertenencia, respeto y por la diversidad cultural y en compañia de las familias construir algunos mas elementos.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observan en el espacio una variedad de recursos reciclables, utilizados para resignificarlos nuevamente (cajas de carton, anaqueles de huevo, piedras, hojas secas, tubos de papel), la incorporacion de estos materiales favorecen exploraciones , experimentaciones que buscan construir nuevos aprendizajes, encaminados a propiciar experiencias sobre el cuidado del medio ambiente. Se recomienda a la maestra a continuar disponiendo de ellos, al igual material didactico que puedan explorar libremente individual o en grupos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se dispone del material al alcance de los niños y niñas, tienen una organizacion funcional que responde a los intereses de las niñas y niños, los cuales posibilitan que puedan manipularlos libremente, fortaleciendo asi la autonomia y responsabilidad. Se invita a la maestra a tenerlos en esta posicion estrategica y asi favorecer la participacion activa , a la exploracion constante, a manipular, a interacciones entre pares de confianza, y propiciar experiencias pedagogicas encaminadas al buen desarrollo infantil.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, se evidencia coleccion de libros infantiles, las cuales se encuentran organizadas por tamaños, dispuestas y accesibles a las niñas y niños (cuentos, rimas, poesias,versos apropiados a su edad). Se le motiva a la maestra a crear espacios acogedores, ludicos que motiven la lectura de imagenes, lenguaje oral, comprension lectora inicial, buscando siempre a propiciar experiencias significativas encaminadas hacia la actividad rectora de literatura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, se observan que la coleccion de literatura infantil estan al alcance de las niñas y niños, adecuadas a la edad y caracteristicas de ellos, donde acceden a ellos facilmente por su organizacion y la maestra los utiliza como herramientas pedagogicas y de ahi parte para implementar experiencias significativas que potencien las habilidades comunicativas. Se invita a continuar con el facil acceso para que asi continuen con la exploracion y el acercamiento hacia la lectura, y que tambien cuenten con el apoyo de los adultos para escuchar narraciones que les atraigan, y poco a poco mostrar ese disfrute.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observa que las niñas y niños tienen diversidad en los libros, permitiendo que puedan elegir a su gusto e intereses. Se invita a la maestra a realizar una actividad con los padres de familia por ejemplo: "Una libroteca", donde los padres de familia puedan donar otro tipo de libros usados en perfecto estado o nuevos, y asi aumentar la coleccion que les brinda posibilidades de escogencia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exponen las producciones de las niñas y niños de manera visible y organizadas, se visibiliza los procesos de aprendizaje que la maestra propicia en el aula a traves de estas. Se motiva a continuar exponiendolas para fortalecer la autoestima, a que reconozcan y valoren sus propias creaciones ,el sentido de pertenencia, y los nuevos aprendizajes. Favoreciendo a la ambientacion del espacio pedagogico que debe ser atractivo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y niños se pueden movilizar por todo el espacio, que la maestra tiene organizado para vivir interacciones sanas entre pares, propias para fortalecer el desarrollo infantil, fomentado a su vez la creatividad, curiosidad. Se invita a la maestra a mantenerlo libre de objetos que permitan la movilidad expontanea, donde puedan fortalecer las habilidades motoras de su edad.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra reconoce que sus planeaciones son flexibles y les permiten realizarse ajustes en caso necesario, segun los lineamientos de la educacion inicial. Se invita a la maestra a tener en cuenta los intereses y gustos de las niñas y niños, esto se relaciona con el pensar en acompañar al grupo, para tomar decisiones relacionadas con los propositos, tiempos, acciones, favoreciendo el desarrollo y aprendizaje.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra tiene en cuenta las estrategias pedagogicas, para sus experiencias significativas, articuladas siempre con una intencionalidad y la ambientacion propuesta. Estas estrategias favorecen la exploración libre, expontanea, interacciones y la construcción de experiencias significativas, mostrando coherencia entre lo planeado y las oportunidades de aprendizaje que se brindan a las y los estudiantes.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si, estan siendo pertinentes ya que estan respondiendo a los intereses y particularidades de cada niño-niña, permitiendo que se propicien los juegos para indagar y preguntar. Se motiva a la maestra a continuar estructurando experiencias retadoras, pertinentes y coherentes, promoviendo ambientes enriquecidos que potencian el desarrollo infantil.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si,cuenta con un formato orientador y definido para planear sus experiencias acordes a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educacion para la primera infancia, el cual facilita la organización del trabajo pedagógico y permite una visualización clara de los propósitos, estrategias, actividades y recursos. Este formato contribuye a la sistematización de la práctica docente y al seguimiento cualificado del proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra tiene claro que debe planear de acuerdo a los intereses y necesidades que reconozcan en los niños y niñas, pensando en que vivan interacciones libres,sanas, a traves de las actividades rectores, reconociendo su voz y otorgándoles un papel protagónico en la construcción de sus aprendizajes. Esta consideración fortalece la motivación, y permite ajustarse a los saberes y deseos del grupo, ya que la maestra pueda adaptar el trabajo a los intereses y emociones.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato esta organizado por propositos segun los lineamientos de la educacion inicial, quiere decir que el formato conserva flexibilidad y ajustes cuando lo requiera. Esta organización permite mayor coherencia pedagógica, favoreciendo procesos más integrales y menos fragmentados, en sintonía con las necesidades del desarrollo integral de las y los estudiantes.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Manifiesta que si identifica los propositos, estan permitiendo organizar mejor y de una manera estructurada y organizada. Esta claridad en la intencionalidad pedagógica favorece la coherencia del proceso educativo, permite un mejor seguimiento y evaluación, y asegura que la experiencia pedagógica responda a metas formativas significativas y alcanzables. Se invita a la maestra a continuar organizandolas de esta manera, lo cual le va a permitir nuevas ideas sobre aquellos aspectos no tan favorables.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra permanentemente esta motivando a los niños y niñas a vivenciar diversas posiciones y participaciones por todo el espacio pedagogico.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las interacciones se promueven a traves del juego que es una forma de interactuar y aprender, fortaleciendo las habilidades comunicativas, donde se les brinda oportunidades reales para que las niñas y los niños elijan entre varias alternativas, y asi poder expresar sus preferencias, gustos, participando activamente en las decisiones. Este ejercicio les permite fortalecer la autonomia, desarrollar habilidades sociales, construir un ambiente empatico y respetuoso.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, la maestra propicia experiencias desde su practica pedagogica donde se respeta la diversidad desde los distintos algunos, permitiendo que las niñas y niños fortalezcan sus habilidades sociales y comunicativas, asi estableceran relaciones significativas tanto de manera individual como grupal.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, ofrece distintas actividades para que exploren la escritura,se les invita a la maestra a generar otras actividades y conversaciones que permitan reconocer y valorar las diferencias, fomentando un ambiente de respeto, inclusión y convivencia. Las niñas y niños saben leer cuando llegan al colegio, pero lo hacen a su manera, de alli se parte para hacer explicita su intencion.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias donde se les permite desarrollar el pensamiento critico, teniendo los materiales o herramientas que invitan a las niñas y niños a explorar la escritura. Es importante resaltar que la motivacion juega un papel decisivo en este proceso importante. Se sugiere realizar ejercicios el desarrollo del pensamiento para que las niñas y niños busquen diferentes alternativas ante una situacion dada.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante el desarrollo de la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera constante y natural en la rutina diaria.Se le motiva a la maestra a que estas prácticas no se presenten como acciones aisladas, sino que hagan parte del quehacer cotidiano, permitiendo atender las necesidades básicas de los niños y niñas en coherencia con los momentos pedagógicos, reconociendo el cuidado como una oportunidad para fortalecer vínculos afectivos, promover el bienestar y generar seguridad emocional, la autonomía, garantizando así a la construcción de hábitos saludables.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente de calma y respeto, donde la maestra prioriza el bienestar emocional y físico de los niños y las niñas. Estos momentos no se perciben con tensiones, presiones ni llamados de atención innecesarios; sino que mantiene una actitud calmada, favoreciendo seguridad y confianza en cada uno de ellos para participar de estas practicas. Esta tranquilidad contribuye al fortalecimiento de hábitos, al desarrollo de la autorregulación del grupo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se otorga tiempo a vivenciar las practicas de cuidado dentro de la jornada, permitiendo que se vivencien sin afanes. La maestra organiza una rutina con tiempo, donde cada uno lleva sus ritmos individuales y asi lograr beneficiarse y fortalecer el desarrollo infantil. Durante el acompañamiento se evidencia que estos espacios se viven como momentos de encuentro, donde el dialogo crea un clima armónico. Este manejo del tiempo fortalece la construcción de hábitos saludables, la seguridad emocional y la disposición positiva frente a la rutina diaria. Se sugiere seguir consolidando estos momentos como oportunidades pedagógicas para fortalecer la autonomía y la autorregulación.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra siempre propicia momentos de autonomia y participacion, fomentando responsabilidad y autonomia en niños y niñas, favoreciendo la confianza en si mismos, el desarrollo de habilidades para la vida diaria y el reconocimiento de sus propias capacidades. Se sugiere seguir ampliando oportunidades de elección y participación, donde se mantenga un equilibrio entre autonomía, cuidado y acompañamiento afectivo en todo momento.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra muestra sensibilidad ante las necesidades físicas, emocionales de las niñas y niños. Se invita a seguir teniendo esta postura frente a ellos para garantizar bienestar integral donde se sientas seguros, amados y protegidos.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia un proceso constante de observacion con una mirada sensible y oportuna e individual, que tiene como proposito de indagar y recoger informacion acerca de las niñas y niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus caracteristicas a traves del fortalecimiento de la practica pedagogica. Se le invita a la maestra a partir de una intencionalidad clara y explicita, tener en cuenta los ritmos de las y los estudiantes.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Durante el proceso de acompañamiento se evidenció que la maestra realiza observaciones cotidianas sobre el comportamiento, la participación y las dinámicas del grupo, cuenta con un registro sistemático, organizado que permita documentar los avances, preferencias, ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas. Se recomienda a la maestra continuar con este proceso que garantiza visibilizar logros y reflexionar sobre la practica, comunicar avances a las familias a atender necesidades especiales.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	En el "observador", se registra aspectos que integran de manera integrada componentes descriptivos y valorativos. Este instrumento ayuda a entender que estrategias funcionan y cuales necesitan mejoras para las y los estudiantes. Mantener una comunicación con las familias es fundamental para asi crear alianzas con ellas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros son descriptivos y valorativos, de esta manera nos permite documentar de manera detallada las fortalezas y capacidades de cada niño y niña. Se sugiere continuar con estos para detallar con precision las situaciones observadas, acompañar de una sensible e intencional para fortalecer los procesos de crecimiento, aprendizaje y desarrollo. Plantear experiencias pedagogicas y disponer de ambientes enriquecidos en el que las niñas y niños participen espontaneamente, donde sean los protagonistas es valido para una buena valoracion de seguimiento.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si, la maestra utiliza la informacion recogida se utiliza de manera sistematica para realizar planeaciones. Se sugiere a seguir con estos registros para propiciar experiencias significativas, donde tengan los recursos adecuados y a su disposicion y asi fortalecer el desarrollo infantil de las niñas y niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte los avances, necesidades, comportamientos, intereses de las niñas y niños, favoreciendo una relacion cercana con las familias permitiendo que estas participen activamente en el proceso educativo, haciendolas participes del proceso de seguimiento, intercambiando puntos de vista sobre los avances, logros, dificultades y potencialidades que la maestra observa cada dia. Se sugiere continuar con este proceso y mantener otros canales de comunicacion, ademas de la verbal.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si, la maestra cuenta con estrategias para mantener la comunicación con las familias, este entorno esta llamado a aceptar a las familias tal y como son, a pensar en la manera como se les hace participes en la educacion de las niñas y niños, en los canales de intercambio que permiten una comunicacion abierta y franca y en trabajo colaborativo. Los canales distintos deben mantenerse abiertos para lograr una mejor participacion.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las familias son distintas con caracteristicas y particularidades unicas, propias, se recoge toda la informacion para implementar experiencias significativas. Se motiva a la maestra a continuar integrándolos en las actividades, conversaciones y propuestas pedagógicas, lo cual aporta a su quehacer pedagogico, a valorarlas y a vincularlas mas en el proceso educativo del desarrollo integral.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la maestra tiene en cuenta las distintas caracteristicas, particularidades para proyectarlas en las propuestas pedagogicas. Se motiva a la maestra a seguir creando ambientes pertinentes, significativos y respetuosos, que unen la cotidianidad familiar con los objetivos escolares, legitimando a las niñas y niños como protagonistas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si, siempre busca espacios para dar a conocer a las familias todo lo relacionado a su desarrollo integral, mediante una comunicación constante, empatica, reuniones y herramientas digitales. Se sugiere continuar con los canales diversos usar correos electronicos, plataformas en linea, llamadas telefonicas o boletines informativos. Afianzar lazos afectivos para generar una red de apoyo mutuo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ROCIO ELENA MONTES BERRIO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45578781
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE BELLAVISTA
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108433000051
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se realizara acompañamiento a la docente para implementar acciones donde la maestra comprenda las interacciones recíprocas, creando un ambiente armonico para que puedan disfrutarlas tranquilamente. Se propiciaran situaciones que favorezcan preguntas-indagaciones-hipotesis. A partir de ahí buscar estrategias pedagogicas que ayuden a responder todas ellas desde la individualidad, intereses. Las interacciones se asocian con los vínculos afectivos para favorecer el desarrollo integral.	El espacio de diálogo permitió profundizar en la noción de interacción como proceso recíproco y bidireccional, en el que no solo el adulto orienta, sino que también aprende, interpreta y resignifica a partir de las respuestas infantiles. Se reflexionó que las interacciones auténticas requieren tiempo, disposición emocional y una actitud genuina de escucha, superando prácticas centradas exclusivamente en la instrucción. Se analizó la importancia de construir un ambiente armónico que favorezca la confianza y el bienestar, entendiendo que solo en contextos emocionalmente seguros las niñas y los niños se atreven a formular preguntas, plantear hipótesis y manifestar curiosidad frente al entorno. Se destacó que la calidad de la interacción no depende de la cantidad de intervenciones del adulto, sino de la pertinencia y sensibilidad de sus mediaciones. A partir de la intención de propiciar situaciones que movilicen la indagación, se reflexionó sobre el valor pedagógico de la pregunta abierta como estrategia que estimula el pensamiento crítico desde edades tempranas. Se reconoció que cuando la maestra valida las ideas infantiles y las convierte en punto de partida para nuevas exploraciones, se fortalece la autonomía intelectual y la seguridad comunicativa. Asimismo, se enfatizó que las interacciones están profundamente vinculadas con la construcción de vínculos afectivos sólidos. La mirada atenta, el tono de voz respetuoso, el reconocimiento de la individualidad y la coherencia en las respuestas del adulto constituyen pilares para consolidar relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.	La maestra evidencia disposición para fortalecer la calidad de sus interacciones, mostrando sensibilidad frente a la necesidad de generar vínculos más conscientes e intencionados. Se observan momentos de diálogo espontáneo valiosos; sin embargo, se sugiere ampliar el uso de preguntas abiertas que promuevan mayor profundización en el pensamiento infantil. El ambiente favorece la convivencia armónica, aunque puede enriquecerse mediante estrategias que incentiven la cooperación y la resolución conjunta de situaciones problemáticas. Se reconoce la importancia otorgada a los intereses individuales, pero se recomienda estructurar experiencias donde estos intereses se conviertan en eje articulador de proyectos o secuencias didácticas. Se identifica la oportunidad de sistematizar la reflexión posterior a las interacciones, permitiendo evaluar su impacto en la participación y el desarrollo socioemocional	A partir de la reflexión conjunta, se propone diseñar experiencias pedagógicas que tengan como punto de partida la pregunta, la indagación y la construcción compartida de hipótesis, de modo que la interacción no se limite al intercambio verbal espontáneo, sino que se constituya en una estrategia estructural de aprendizaje. Esto implica planear situaciones donde el diálogo sea el eje articulador y donde las intervenciones de los niños y niñas orienten el curso de la experiencia formativa. Asimismo, se plantea fortalecer la mediación docente desde una escucha activa y empática, consolidando vínculos afectivos basados en la confianza, el respeto y la validación de la individualidad. Este fortalecimiento supone revisar el lenguaje verbal y no verbal utilizado en el aula, así como la manera en que se reconocen y amplían las ideas infantiles para favorecer procesos de pensamiento más profundos y autónomos. De igual manera, se propone implementar estrategias pedagógicas que promuevan interacciones recíprocas y horizontales entre pares, favoreciendo el trabajo colaborativo, la resolución conjunta de situaciones y la construcción colectiva de significados. Estas acciones deberán estar alineadas con los intereses emergentes del grupo, de manera que cada niño y niña se sienta partícipe activo dentro de un ambiente armónico y emocionalmente seguro. En este sentido, la proyección del acompañamiento invita a consolidar una práctica pedagógica donde las interacciones sean comprendidas como el núcleo del proceso educativo, trascendiendo la instrucción directa y priorizando el encuentro genuino, la pregunta significativa y el vínculo afectivo como condiciones esenciales para el aprendizaje y el desarrollo integral.
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone que las practicas de cuidado vayan de la mano con las interacciones que ocurren en la rutina diaria en la educacion inicial. Ocuparan lugar importante en las experiencias pedagogicas a implementar la maestra. Se acompañara desde otra mirada, una mas sensible, mas consciente para provocar interacciones que conlleven a que las practicas de cuidado se vuelvan habitos donde los niños-niñas se apropien y fortalezcan la autonomia.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En este eje de vinculacion de las familias se reflexionara sobre como estamos vinculando a las familias, para desarrollar nuevas estrategias que los gatraigan y se vinculen mas a las distintas experiencias significativas. Habran actividades como preparar "la receta de mi abuela", para reconocer los dotes culinarios que tienen algunas abuelas, compartan esas recetas y se reconozca los saberes que poseen cada una.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ELSY THOMAS GUTIERREZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32859479
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE BELLAVISTA
SEDE	2
CÓDIGO DANE	108433000779
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Proponer experiencias que enriquezcan y accedan que las niñas y niños de manera autonoma y segura a los materiales dispuestos como provocacion, favoreciendo la participacion y el reconocimiento de los materiales. 2. Identificar los materiales (recursos) que se tienen en el espacio y observas si estan acordes para funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 3. Establecer estrategias en conjunto con la maestra para una ambientacion optima, donde los materiales y el espacio esten acordes para fortalecer interacciones libres, la autonomia, exploracion y asi propiciar mejores experiencias significativas y los objetivos pedagogicos.	La conversación pedagógica condujo a reconocer que el ambiente es un dispositivo formativo que comunica expectativas, organiza comportamientos y orienta experiencias. Más que un contenedor de materiales, el espacio escolar se comprende como una estructura intencionada que puede potenciar la iniciativa infantil cuando está pensado desde criterios de funcionalidad y coherencia pedagógica. Se examinó la importancia de que los materiales dispuestos actúen como verdaderas provocaciones al aprendizaje, invitando a la manipulación libre, a la experimentación y al descubrimiento. Esta reflexión permitió cuestionar la presencia de recursos que, aunque disponibles, no necesariamente cumplen una función clara dentro de los objetivos formativos. En este sentido, se reafirmó que la pertinencia y la calidad superan la acumulación. También se destacó que la autonomía no surge de manera espontánea, sino que se construye cuando el entorno facilita el acceso seguro y organizado a los recursos. La claridad en la disposición, la categorización visible y la coherencia espacial favorecen decisiones independientes por parte de las niñas y los niños. De igual manera, se reflexionó sobre la necesidad de que la ambientación promueva interacciones fluidas entre pares, evitando configuraciones rígidas que fragmenten la experiencia. Un espacio flexible amplía las posibilidades de encuentro, diálogo y construcción colectiva.	El análisis conjunto permitió identificar que el aula dispone de recursos con potencial pedagógico significativo; sin embargo, algunos de ellos requieren reorganización para optimizar su accesibilidad y funcionalidad. Se evidenció que la disposición actual puede ajustarse para ofrecer mayor claridad visual y facilitar que las niñas y los niños identifiquen con facilidad las posibilidades de uso. Se observó igualmente que ciertos materiales pueden resignificarse pedagógicamente, otorgándoles un propósito más definido dentro de las experiencias propuestas. Además, se identificó la oportunidad de redistribuir el mobiliario para generar zonas más abiertas que favorezcan la circulación, la interacción libre y la exploración autónoma. La maestra mostró apertura frente a la revisión crítica del espacio, lo que constituye una fortaleza clave para emprender transformaciones progresivas y sostenibles.	Como proyección del proceso reflexivo, se plantea reorganizar el ambiente bajo criterios de accesibilidad, seguridad y coherencia didáctica, asegurando que cada recurso dispuesto tenga una intencionalidad explícita. Se propone realizar una depuración selectiva de materiales, priorizando aquellos que respondan a los objetivos pedagógicos y a los intereses del grupo. Asimismo, se acuerda implementar una distribución espacial más flexible, que favorezca tanto la exploración individual como el trabajo colaborativo. Esta reorganización deberá acompañarse de momentos periódicos de observación del uso real del ambiente, permitiendo realizar ajustes según las dinámicas emergentes. se proyecta integrar la planificación del espacio dentro de la planeación pedagógica, garantizando que ambiente y propuesta curricular dialoguen de manera permanente y coherente, fortaleciendo así experiencias más autónomas, participativas y significativas.
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**7:30a.m.**	**10:30a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	1. Proponer ajustes estrategicos que permitan a las niñas y niños fortalecer las practicas a traves de experiencias mediadoras, que incluyan herramientas pedagogicas que les ayude a una mejor apropiacion de estas. 2. Movilizar desde el quehacer pedagogico acciones que articulen a las familias para entender como las viven desde los hogares y asi cimentar estas practicas. 3. Documentar las experiencias a traves de registros fotograficos que luego se expondran en un panel visible en el espacio pedagogico.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1. Organizar talleres de juego donde las familias participen en rondas, juegos de mesa, bailes, saltos de cuerda, la gallina ciega para fortalecer una convivencia sana y estrechar mas los vinculos afectivos. 2. Creacion de nichos para leerles cuentos o narraciones de historias tradicionales por los abuelos y de ahi estimular el aprendizaje en conjunto para un buen desarrollo integral. 3. Promover el cuidado y conciencia ambiental a traves de la siembra de arbolitos o plantas en conjunto con las familias para que experimenten beneficios en el desarrollo socioemocional de las niñas y niños y reconozcan que desde la institucion se le da valor al cuidado de la naturaleza.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE BELLAVISTA	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108433000779
Nombre de la maestra/o	INGRID MELISSA MEJIA BARRIOS	**Contacto telefónico**	3103794368	**Correo Electrónico**	reingshirle@hotmail.es
Documento de identidad	22507402				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio esta decorado de manera intencional y pedagogica, pensando en propiciar experiencias significativas donde se favorecen las actividades rectoras (juego-arte-literatura- exploracion del medio), que las niñas y niños disfrutan libremente, son interacciones espontaneas, donde encuentran elementos provocadores. Como aspecto a seguir fortaleciendo, se sugiere mantener la actualización periódica de los elementos decorativos para que continúen reflejando los intereses y procesos del grupo, se amolden en brindar una mejor estetica y en brindar bienestar emocional en las niñas y niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa en el aula una organización completa donde priman las actividades rectoras en la ambientacion que se encuentra, permitiendo interacciones libres y acompañadas por la maestra, un escenario donde las niñas y niños se reconozcan libres para interactuar en todo momento. Se evidencian niveles de organizacion y limpieza, convirtiendo el espacio atractivo y acogedor. La manera en que se integran los elementos del aula favorece la permanencia, generando sensaciones de seguridad, comodidad y confianza. Se sugiere pensar en la ambientacion como un escenario cotidiano para el buen desarrollo infantil.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Hay algunas imagenes relacionadas al territorio, estos elementos permiten reconocerse como seres activos, con capacidad de transformar y configurar estos elementos. Se sugiere diseñar en conjunto con las familias imágenes propias del territorio con las familias las niñas y niños para fomentar la identidad, alineados a la realidad sociocultural de las niñas y niños, como herramientas pedagogicas que fortalecen el aprendizaje y a generar experiencias significativas y motivadoras. Estas herramientas propician la representacion del contexto real en el que se desenvuelven, promoviendo la construccion y apropiacion de aprendizajes pedagogicos, ideales para el desarrollo infantil.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se observan algunos referentes propios del contexto del municipio, que facilitan que las niñas y niños establezcan conexiones significativas de la cultura de su comunidad. Entre estos se encuentran unas tamboras, flautas, algunos objetos que tienen relevancia cultural, y algunos juguetes. Se motiva a la maestra a continuar organizando de manera atractiva estos referentes propios del territorio, esta integracion pedagogica contribuye a aprendizajes pedagogicos a partir de la utilizacion de recursos.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observa material reciclable y natural (vemillas,hojas secas, anaqueles de huevos), los cuales un lugar visible en el aula, tambien juguetes plasticos para el juego, material natural lo obtiene cuando lo va a necesitar para alguna experiencia. Hay variedad de material didactico, clasificados por tamaño. Se sugiere a la maestra continuar en este ejercicio de involucrar estos valiosos materiales, ideales para fomentar autonomía, juegos individuales y grupales, fortalecer habilidades comunicativas, y descubrir distintas texturas y conocimientos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa materiales organizados y dispuestos a la altura de las niñas y niños, favoreciendo el desarrollo de actividades pedagogicas a partir de estos materiales. Se sugiere el buen uso de los materiales para estimular la creatividad, autonomia para contribuir al desarrollo integral de las niñas y niños.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se observan diversidad de literatura infantil, los cuales son utilizados de manera pedgogica para promover la lectura temprana, el desarrollo del lenguaje y la imaginacion de las niñas y niños. Estas colecciones permiten favorecer la autonomía, emociones y experiencias que contribuyen a la creacion de un ambiente lector acorde a su etapa de desarrollo. Asi mismo contribuye al fortalecimiento del lenguaje oral, la comprension lectora, promover la lectura y generar experiencias de aprendizajes ludico-pedagogicas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros estan al alcance de las niñas y niños, acordes a la edad y caracteristicas de las niñas y niños, las cuales estan organizadas de manera atrayente y funcional. Estos recursos son utilizados como apoyo pedagogico para movilizar experiencias significativas de lectura, fortalecer el desarrollo del lenguaje, comprension lectora, estimular la imaginacion. La incorporacion de estas colecciones contribuye a la consolidacion de un ambiente enriquecedor y acorde a los estandares de verificacion establecidos en la educacion inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula no se encontraron otro tipo de texto que motiven a las niñas y niños a propiciar encuentros de lectura, orientados por su maestra. Se invita a ofrecer otro tipo de colecciones (informativos-historietas) entre otros, para garantizar un acercamiento que les permitan un reconocimiento y manipulacion de este otro tipo de lectura, diferente a la que conocen como las colecciones infantiles. De esta manera se amplia el escoger otros textos de su preferencia, que giran a intersecciones hacia la exploracion de estos.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exponen las producciones de las niñas y niños, siendo estas motivo de disfrute y reconocimiento individual por parte de la maestra y los padres de familia, las cuales pueden ver ya que se encuentran en un lugar visible. Asi mismo la exposicion de estas creaciones , fortalecen el autoestima, el sentido de pertenencia y a la vez contribuir a un ambiente acogedor, inclusivo y participativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños se mueven libremente en el espacio, esta movilidad les permite una mejor coordinacion mejorando asi el desarrollo físico, y disfrutar de interacciones entre pares, que les fortalece su independencia, reconocimiento del entorno. El mobiliario se encuentra dispuesto y organizado de tal manera que favorecen el desplazamiento libre. Esta libertad favorece la autonomía y poder propiciar aprendizajes pedagogicos con un caracter individual y colectivo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra cuenta con un formato establecido, que le permite ajustar las planeaciones desde un enfoque mas flexible y adaptable, favoreciendo los ritmos de aprendizaje, gustos y necesidades de las niñas y niños, y las estrategias pedagogicas que se implementen. Esto reconoce la planificacion como una herramienta pedagogica, capaz de modificarse y adaptarse cuando se requiera. Durante el acompañamiento, se enfatiza identificacion de fortalezas y areas de mejora en la practica educativa, manteniendo una estructura coherente y con sentido pedagogico.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian algunas estrategias pedagogicas en el espacio pedagogico. Se motiva a fortalecer la planificacion e incorporacion de las estrategias , como los rincones, proyectos de aula, talleres tematicos, que permitan una participacion activa. Se sugiere continuar en este lineamiento para asi realizar ajustes oportunos y continuos que le permiten desarrollar competencias y promover el aprendizaje. Se sugiere que queden plasmadas en las planeaciones las estrategias y la ambientacion acorde a las experiencias pedagogicas, esto garantiza aprendizajes significativos, y a prever recursos y tiempos.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagogicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagogicas estan respondiendo de manera concreta a las necesidades y particularidades de las niñas y niños. Se abre la posibilidad de ajustarlas con base en la observación cotidiana, para asegurar que respondan a los intereses y trayectorias del grupo. Se sugiere fortalecer la adaptabilidad y la contextualizacion para promover que los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones relacionadas y sus voces sean tambien tenidas en cuenta.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Hay un formato definido donde se incorporan los propositos de aprendizaje claros y especificos, que sirven de guia para la debida organizacion y planificacion, seleccion de las estrategias y definir criterios de evaluacion, esto permitira una integracion mas coherente entre las experiencias y los aprendizajes esperados para las niñas y niños, favoreciendo un enfoque apreciativo. Se sugiere a seguir teniendo en cuenta los intereses y particularidades individuales y grupales beneficios claves para evaluar el desarrollo alcanzado y ajustar la planeacion segun las necesidades.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra favorece experiencias de aprendizaje coherente y retadoras que estimulan la indagacion, la experimentacion y la construccion activa del conocimiento, teniendo en cuenta los intereses reales de las niñas y niños. Se sugiere espacios de reflexion en conjunto con las familias para desarrollar competencias de planificaciones contextualizadas, y asi favorecer una integracion mas solida entre los intereses del grupo y objetivos pedagogicos.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato esta ajustado en su organización por propositos y aprendizajes, con una intencionalidad pedagogica que define el que, para que y como se quiere enseñar, asegurando que cada actividad tenga un objetivo de desarrollo. Se motiva a la maestra a continuar con estos ajustes para brindar una mejor calidad frente al desarrollo infantil, y asi alinear los esfuerzos diarios con una vision a largo plazo, tambien evitar la improvisacion y asegurar el desarrollo integral, permitiendo anticipar los recursos y adaptar las experiencias a los intereses y evaluar el progreso.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se observa claridad en las planeaciones y que tiene en cuenta los propositos que garantizan una educacion integral. Se motiva a la maestra a que siempre los exponga en sus planeaciones, asi le va a permitir una mejor continuidad en los saberes y aprendizajes de las niñas y niños, tambien garantiza una educacion inicial de calidad que potencia el desarrollo integral de las niñas y niños. Se crea una organizacion intencional en las experiencias pedagogicas, donde se respetan los ritmos individuales y los contextos de cada uno permitiendo una mejor manera de organizar.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra motiva a los niños y niñas a la toma de decisiones porque quiere transformar el aula en un espacio de aprendizaje activo, de escucha permanente, donde ellos desarrollen sus habilidades, fomenten la autonomia y la confianza entre pares y con la maestra. Se motiva a que la docente continue motivando a los estudiantes, donde ejercan autonomia, manifiesten sus intereses y participen en la seleccion de experiencias enriquecedoras. Es importante enseñarles las habilidades adecuadas, diseñar propuestas flexibles que fortalezcan la practica pedagogica alineada con los lineamientos de la educacion inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven distintas formas de interacciones desde un juego o la organización del espacio donde se desenvuelven de manera grupal. Esta practica se fundamenta en un enfoque centrado en las niñas y niños, donde los intereses, ritmos y necesidades orientan la organizacion y planificacion de experiencias de aprendizajes. Se motiva a propiciar propuestas flexibles donde se les permita explorar, experimentar, curiosear y tomar decisiones, fortaleciendo asi competencias socioemocionales como la iniciativa, la cooperacion, desde el respeto y asi potenciar el desarrollo integral.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se promueve de manera intencional la creacion de espacios inclusivos, donde las niñas y niños son valorados como miembro importante de un grupo plural, utilizando estrategias como juegos cooperativos, reflexiones grupales. Incentivando la participacion activa de las niñas y niños, permitiendoles que sus voces sean escuchadas, y sentires, asi se asegura el reconocimiento de la diversidad de experiencias y perspectivas presentes en el aula. Estas estrategias se articulan con los principios de equidad y participacion propios en la educacion inicial, garantizando que la planificacion y organizacion de espacios respondan a las necesidades de las niñas y niños.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra ofrece experiencias de escrituras dejandolos realizar sus trazos de manera espontanea y libre en papeles y les entrega crayones, plastilina, lapices, integrandola en actividades ludicas. Se sugiere a fomentar la experimentacion con distintas formas de representacion escrita, como dibujos, letras, palabras y textos cortos, esto fortalece la comprension de los vinculos entre simbolos escritos y su funcion comunicativa, permitiendoles experimentar con distintos materiales acordes para propiciar experiencias significativas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se le motiva a generar espacios de dialogo donde sus voces sean escuchadas y encontrar las respuestas a las situaciones problemas, a dar sus propias razones o explicaciones, en conjunto y con la orientacion de la maestra construyan posibles respuestas, indagar sobre sus intereses y asi lograr que se sientan valorados. La maestra debe ser una facilitadora en el aprendizaje, guiar a las niñas y niños a construir su propia explicacion a las preguntas o situaciones. Estas estrategias permiten que las niñas y niños conecten sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, promoviendo el pensamiento crítico.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La maestra garantiza de manera permanente acompañamiento a las niñas y niños, atento y calido, asegurando las necesidades fisicas y emocionales viendo atendidas de forma integral. Estas acciones abarcan la higiene personal, alimentacion, el orden del espacio pedagogico, que asegura proteccion y confianza que favorece la participacion activa en las experiencias significativas. Se vincula el cuidado con el proceso educativo, este trasciende lo asistencial y se convierte en un elemento central de la enseñanza. Se sugiere fomentar la autonomia y promover habitos de autocuidado, reforzar valores como el respeto hacia si mismos.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se genera un ambiente armonico y en calma para llevar a cabo las practicas de cuidado y atencion a las particularidades de cada niña y niño, considerando sus ritmos individuales, creando un espacio seguro, confiable para desarrollo integral del grupo. Estas practicas favorecen el bienestar y facilitan su transito por los diferentes momentos de la jornada escolar. Promoviendo de manera progresiva competencias socioemocionales como la autorregulacion, la autonomia y la disposicion para aprendizajes reflexivos y participativos. Desde el acompañamiento pedagogico, se busca fortalecer y optimizar estas practicas, porque tienen un valor formativo y su articulacion con la planificacion educativa. Consolidandose el espacio pedagogico intencionado y que garanticen bienestar y el desarrollo de habitos saludables.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra propicia la autonomia de las niñas y niños, creando espacios y situaciones que les permita tomar decisiones, se le otorgan a las practicas de cuidado el tiempo, en totalidad armonia como una simple rutina. Se recomienda que sigan generandose en completa calma y al ritmo de los niñas y niños, ya que son de vital importancia en el desarrollo integral de las niñas y niños, estas les van a portar bienestar y a enriquecer las experiencias pedagogicas. Asi mismo se promueven de manera progresiva competencias como la autorregulacion y la disposicion para un aprendizaje activo y reflexivo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa la participacion de niños y niñas en las practicas de cuidado de manera normal, rutinaria. Se recomienda dialogar con las familias para identificar las formas de cuidado establecidas en el hogar y que puedan fortalecer los procesos derivados del crecer bien, el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños. Durante el acompañamiento pedagogico, se impulsara la consolidacion y sistematizacion de estas acciones, garantizando su coherencia con la planificacion pedgogica.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra responde a las necesidades de niños-niñas, genera un clima de escucha en todo momento, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, los intereses y las particularidades . Se recomienda seguir guiandolos, escuchandolos, e ir soltandolos poco a poco para que fortalezcan su autonomia con responsabilidad, fomenta la colaboracion, resuelve problemas, mejora el bienestar emocional, responder a las necesidades de las niñas y niños garantizando experiencias inclusivas y contextualizadas.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa el monitoreo continuo sobre los procesos , avances, ritmos y caracteristicas individuales de cada niña y niño, siendo fundamental para orientar de manera precisa y efectiva .Se recomienda que continue implementando experiencias que se puedan observar los distintos procesos y los aprendizajes pertinentes, asi potencia sus capacidades individuales, e identifica alarmas tempranas en el crecimiento, basado en la observacion y se debe respetar los ritmos individuales, empleando instrumentos de registros estructurados como cuadernos, registros fotograficos. La articulacion de estos recursos de reflexion pedagogica permitira consolidar un enfoque de evaluacion formativa.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra registra periodicamente y con una intencionalidad de manera frecuente los avances o falencias de los niños y niñas para luego comunicarlos y fortalecerlos. Se le motiva a continuar con este ejercicio registrando de manera oportuna lo observado. El registrar de manera frecuente e intencional permite documentar, planificar experiencias intencionadas, reflexionar y ajustar la practica pedagogica de la maestra, permitiendo conocer avances, fortalezas, alertas y toma de decisiones y mantener comunicacion con las familias .
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra tiene el observador herramienta clave para la reflexion y la toma de decisiones fundamentadas, anotar las formas continuas y planificada para luego tomar decisiones y facilitar una interpretacion integral de los avances, necesidades y avances Se motiva a utilizarlos para documentar de manera ordenada y cualitativa , ritmos de aprendizajes y las necesidades, lo cual le permitira garantizar una atencion integral y respetuosa, alineados con los principios de educacion inicial y el enfoque de desarrollo integral.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros describen comportamientos y logros, sino que también incorporan valoraciones pedagógicas que enriquecen la comprensión del proceso de cada niño y niña, facilitando la organización de la informacion y un analisis reflexivo y cualitativo. La observacion Deben ser descriptivos y valorativos para capturar la singularidad, ritmos, intereses para que se puedan detectar los avances y alertas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Con la informacion registrada la maestra debe vincular los registros con indicadores de desarrollo y aprendizajes, asegurando que los avances de cada niña y niño se documenten de forma objetiva y ordenada. Se motiva a la maestra a utilizar el registro para planear experiencias significativas, ajustadas a las necesidades, ritmos individuales y grupales, permite orientar y dar respuestas a lo observado, consolidando los registros como un recurso estrategico.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra promueve diversos canales de comunicacion, logrando que sea efectiva y con un dialogo constante con las familias e institucion, es decir generando corresponsabilidad. Se invita a que continue compartiendolo para identificar las necesidades de apoyo temprano, y un acompañamiento mas integral, al permitir comprender el contexto familiar y asi fortalecer la practica pedagogica, y fomentar una alianza entre familia-escuela, y asi garantizar el bienestar integral de las niñas y niños. El seguimiento se constituye en un proceso de dialogo continuo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa que la maestra establece diversos canales de comunicación que fortalecen dialogos de respeto reciprocos con las familias, y asi lograr la participacion activa en las distintas actividades a las cuales son invitadas. Estos canales son esenciales no solo para compartir informacion relevante sobre el desarrollo de las niño y niños, sino tambien recolectar inquietudes, opiniones y aportes a las familias. La maestra trasciende la informacion como un proceso colaborativo en el que las familias y la institucion actuan de manera articulada, propiciando bienestar y un buen desarrollo integral
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra es respetuosa y resalta las practicas, conocimientos y practicas de cada familia se incorporen para propiciar desde ahí experiencias significativas que fortalecen su practica pedagogica. Es fundamental establecer procesos organizados que permitan garantizar, registrar y aprovechar de manera intencionada para propiciar experiencias significativas propias del aprendizaje. Se motiva a continuar siendo una articuladora entre la institucion y la comunidad, interpretar contextos, movilizar a las familias y fortalecer el desarrollo integral .
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Si tiene en cuenta las caracteristicas de las planificaciones para proyectar sus propuestas pedagogicas, mediante procesos organizados que permiten identificar, registrar y aprovechar de manera intencionada los saberes y practicas. Incorporar esta informacion en la planificacion y mediacion favorece la construccion de experiencias enriquecidas. La maestra implementa estrategias comunicativas permitiendo un acercamiento con las familias. Esta articulacion permite la participacion activa de las familias y refuerz la construccion de identidad, alineandose con los lineamientos de la Educacion Inicial.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra establece estrategias comunicativas y pedagogicas estructuradas para la comunicación con las familias, sobre el aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños. Utiliza diversos canales de comunicación, como reuniones periodicas, plataformas digitales, garantizando un flujo continuo y significativo de informacion, favoreciendo la participacion activa de las familias al momento de las convocatorias, facilitan la comprension de los avances y necesidades de las niñas y niños, y fortalecen la corresponsabilidad entre el hogar y la institucion educativa, contribuyendo asi de manera efectiva al desarrollo infantil y aprendizajes significativos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	INGRID MELISSA MEJIA BARRIOS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22507402
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE BELLAVISTA
SEDE	2
CÓDIGO DANE	108433000779
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**7:30a.m.**	**10:00a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Acompañar a la maestra en la debida organizacion del espacio pedagogico con materiales propios y segun los lineamientos de la Educacion Inicial. 2. Promover una ambientacion acorde al grupo etario y la cultura propia del territorio con referentes mas elaborados para propiciar experiencias coherentes y con sentido pedagogico. 3. Apoyar a la maestra a crear un rincon literario atractivo para propiciar el acercamiento a la lectura con los materiales pertinentes y al alcance.	El ejercicio reflexivo permitió comprender que la organización del ambiente no puede limitarse a un criterio estético o funcional básico, sino que debe responder a intencionalidades formativas claras y a los referentes de la educación inicial. Se analizó cómo el espacio comunica expectativas, construye identidad y favorece —o restringe— determinadas dinámicas de interacción. Se profundizó en la necesidad de que la ambientación dialogue con el grupo etario y con la cultura del territorio, incorporando elementos que conecten a las niñas y los niños con su contexto sociocultural. Esta mirada permitió reconocer que un ambiente pertinente no solo dispone materiales, sino que narra historias, refleja saberes locales y valida experiencias cotidianas. En relación con el rincón literario, se reflexionó sobre la importancia de trascender la presencia física de libros para consolidar un espacio que invite genuinamente al encuentro con la lectura. Se destacó que la disposición accesible, la selección cuidadosa de textos y la creación de atmósferas acogedoras son factores determinantes para fomentar prácticas lectoras tempranas con sentido y disfrute.	Durante el acompañamiento se evidenció disposición y compromiso por parte de la maestra frente a la reorganización del entorno pedagógico. Se identificó que el aula cuenta con materiales valiosos; no obstante, su distribución puede optimizarse para favorecer mayor autonomía y claridad en el uso. Se observó que algunos recursos requieren una curaduría más intencionada, alineada con los lineamientos de la educación inicial, de manera que su presencia en el aula responda a objetivos formativos definidos y no únicamente a disponibilidad. En cuanto al espacio destinado a la lectura, se identificó la oportunidad de consolidarlo como un escenario más provocador, acogedor y culturalmente significativo, donde los textos estén al alcance visual y físico de las niñas y los niños, y donde la ambientación genere una experiencia estética que motive la permanencia voluntaria. Asimismo, se evidenció la necesidad de integrar referentes visuales y materiales que representen el entorno sociocultural del territorio, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la construcción de identidad desde edades tempranas.	Se plantea reorganizar el espacio pedagógico bajo criterios de coherencia didáctica, pertinencia cultural y accesibilidad infantil, asegurando que cada elemento dispuesto tenga una función formativa explícita. Esta reorganización incluirá la selección intencionada de materiales acordes al desarrollo del grupo etario y su contextualización territorial. Se acuerda fortalecer el rincón literario mediante la creación de un ambiente acogedor, con libros seleccionados según calidad literaria y diversidad temática, ubicados a la altura de las niñas y los niños, promoviendo el acceso autónomo y el disfrute lector cotidiano. De igual manera, se propone establecer momentos periódicos de revisión del ambiente, valorando cómo interactúan las niñas y los niños con los recursos dispuestos, para realizar ajustes que permitan mantener la funcionalidad y el sentido pedagógico del espacio.
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**7:30a.m.**	**10:30a.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Orientar a la maestra a propiciar experiencias con sentido pedagogico basados en el juego-exploracion del medio -las artes y la literatura 2. Plantear en las planeaciones los lineamientos pedagogicos de la Educacion Inicial 3. Acompañar a la maestra para observar que las acciones planeadas esten contemplando el contexto de las niñas y niños y familias			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1. Realizar manualidades diversas con los padres de familia para resaltar los saberes que tiene cada una. 2. Organizar un picnic donde se promuevan los habitos saludables 3. Fomentar a traves de juegos ludicos-pedagogicos la ensefianza de los valores, fundamental para una sana convivencia escolar			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE VILLACAMPO	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108433075663
Nombre de la maestra/o	LORENA ROSA JIMENEZ CATALAN	**Contacto telefónico**	3022210340	**Correo Electrónico**	jimenezcatalanlorena@gmail.com
Documento de identidad	32857518				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La disposición del escenario pedagógico proyecta una armonía visual que garantiza un ambiente acogedor y estimulante para las niñas y los niños. Esta organización estética no solo incrementa la motivación y el bienestar emocional del grupo, sino que actúa como un eje estructurante que delimita con claridad las áreas de juego, descanso y aprendizaje. Al integrar elementos decorativos con intención pedagógica, se fomenta la exploración libre y la interacción entre pares en un espacio que se percibe ordenado y funcional. En consecuencia, esta gestión del entorno fortalece la autonomía y el sentido de pertenencia, consolidando el aula como un recurso vivo que potencia el desarrollo infantil integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El escenario pedagógico se encuentra organizado de manera previa y estratégica para la implementación de experiencias significativas que favorecen el disfrute de las niñas y los niños. A través del uso de elementos de provocación, la maestra garantiza un acercamiento directo que inspira tranquilidad y confianza, convirtiendo el espacio en un catalizador de interacciones, juego y exploración. Esta disposición es fundamental para fortalecer la autonomía y la curiosidad, permitiendo que el grupo construya conocimientos sobre sí mismo en un entorno seguro. Es imperativo que la práctica docente continúe priorizando elementos con clara intencionalidad pedagógica, reconociendo que el mobiliario y los juguetes deben validar a niñas y niños como sujetos activos con capacidad para transformar y configurar su propio entorno educativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La presencia de materiales vinculados al contexto, como el himno, la bandera y fotografías de sitios emblemáticos, garantiza un entorno que fortalece la identidad de las niñas y los niños. Esta integración de elementos locales asegura una conexión directa entre la enseñanza y la cultura, consolidando el escenario pedagógico como un espacio de reconocimiento territorial. Para potenciar este proceso, resulta fundamental involucrar activamente a las familias en la dotación de recursos, permitiendo que la construcción del espacio sea un ejercicio conjunto que enriquezca el sentido de pertenencia. Al asegurar que las imágenes y objetos del entorno reflejen la realidad cultural y familiar, se promueve un aprendizaje significativo que respeta y valora la identidad propia y colectiva.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La incorporación de referentes del contexto, como instrumentos musicales y objetos autóctonos, garantiza la creación de un espacio pedagógico inclusivo que fortalece la identidad de las niñas y los niños. La presencia de estos elementos esenciales del territorio en el aula asegura que el entorno sea un reflejo de su cultura, promoviendo el reconocimiento de sus raíces desde la primera infancia. Es fundamental continuar integrando recursos propios de la región para consolidar un escenario educativo que valore la diversidad y transforme el aprendizaje en una experiencia culturalmente significativa.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La disposición de diversos materiales, como anaqueles de huevo y otros elementos, actúa como una provocación estratégica que permite a las niñas y los niños manipular, observar y resignificar los objetos de su entorno. Esta variedad de recursos garantiza que los infantes exploren libremente, otorgando nuevos sentidos a los materiales a través de su imaginación. Resulta fundamental que la docente mantenga una oferta equilibrada de materiales naturales, reutilizables y didácticos, asegurando que cada experiencia sea profundamente significativa y promueva el pensamiento creativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La ubicación de los materiales al alcance de las niñas y los niños garantiza el acceso autónomo a los recursos, facilitando que ellos mismos los retornen a su lugar de pertenencia después de su uso, fortaleciendo así el orden del espacio. Esta disposición física es un factor determinante para el fortalecimiento de la autonomía y el sentido de responsabilidad sobre el entorno compartido. Asimismo, la organización y clasificación sistemática de estos elementos asegura exploraciones pedagógicas de calidad, donde la cultura local se instituye como la base fundamental para el desarrollo integral de la infancia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La presencia de cuentos infantiles en el escenario pedagógico garantiza el acceso temprano al lenguaje escrito, facilitando que las niñas y los niños descubran significados a través de la lectura libre y espontánea. Es fundamental que la maestra consolide espacios y tiempos específicos para esta práctica, disponiendo los libros de forma accesible para que el grupo pueda tocarlos, hojearlos y compartirlos con autonomía. Esta mediación pedagógica transforma el libro en un objeto de exploración cotidiana, promoviendo el disfrute estético y el desarrollo de habilidades comunicativas desde los primeros años.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La disposición de cuentos infantiles en estanterías al alcance de las niñas y los niños garantiza un acceso autónomo que facilita la manipulación de los textos y la recreación espontánea de historias a través de la lectura de imágenes. Esta organización del espacio permite que el grupo se familiarice cotidianamente con el objeto libro, fortaleciendo el vínculo afectivo con la palabra escrita. Es fundamental complementar este libre acceso con la mediación constante del adulto, quien, al leer para ellos de manera frecuente, les permite conocer diversos relatos y construir la autonomía necesaria para identificar y elegir sus lecturas favoritas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La incorporación de una amplia variedad de géneros textuales, incluyendo libros informativos y diversos formatos literarios, garantiza que las niñas y los niños conecten con sus propios intereses y preferencias. Al diversificar el acervo bibliográfico más allá de los cuentos tradicionales, se facilita un aprendizaje integral que responde a la curiosidad natural del grupo por el mundo que les rodea. Esta riqueza de textos en el escenario pedagógico asegura que cada niño encuentre recursos alineados con su forma particular de aprender, consolidando un ambiente alfabetizador dinámico, inclusivo y profundamente significativo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exhibición visible y ordenada de las producciones de las niñas y los niños garantiza la validación de su esfuerzo y la visibilización de sus procesos de aprendizaje, transformando el aula en un escenario que reconoce su voz. Esta práctica de exposición constante actúa como un potente estímulo para la creatividad, consolidándose como una manifestación auténtica de sus pensamientos y su cultura. Al proyectar sus trabajos en el espacio común, se fortalecen las habilidades comunicativas y se reafirma el rol del niño como un creador activo, permitiendo que el entorno educativo evolucione junto con sus propios descubrimientos y expresiones.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La posibilidad de que las niñas y los niños se desplacen libremente por todo el escenario pedagógico garantiza el fomento de la curiosidad y la creatividad en un entorno seguro. Esta movilidad sin restricciones es un factor determinante para el fortalecimiento físico y el desarrollo de habilidades motrices, permitiendo que el cuerpo se convierta en una herramienta de exploración activa. Al asegurar un espacio libre de obstáculos u objetos que puedan comprometer la integridad física, la maestra consolida un ambiente de confianza donde el movimiento natural del grupo actúa como el motor principal para el descubrimiento y el aprendizaje significativo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se reconoce como un instrumento flexible que permite ajustes permanentes en respuesta a las dinámicas del grupo, asegurando la coherencia con los lineamientos de la educación inicial. Esta adaptabilidad técnica faculta a la docente para integrar los intereses, gustos y ritmos de las niñas y los niños en la toma de decisiones sobre propósitos, tiempos y acciones educativas. Al situar el acompañamiento al grupo como eje central, se garantiza un proceso de aprendizaje significativo donde la programación no es una estructura rígida, sino una ruta dinámica que favorece el desarrollo integral y respeta la singularidad de cada estudiante.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La implementación de estrategias pedagógicas se articula de manera coherente con la intencionalidad docente y la ambientación propuesta, garantizando el desarrollo de experiencias significativas. Esta alineación estratégica asegura que el entorno físico y las dinámicas planeadas actúen como facilitadores de la exploración libre, la espontaneidad y las interacciones sociales. Al existir una correspondencia directa entre la planeación y las oportunidades de aprendizaje brindadas, se valida la práctica docente como un proceso reflexivo que responde con precisión a los objetivos educativos y a las necesidades del grupo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas demuestran una alta pertinencia al responder con precisión a los intereses y particularidades individuales de cada niña y niño, lo que facilita el surgimiento de juegos orientados a la indagación y la pregunta constante. Esta alineación garantiza que la práctica pedagógica no sea genérica, sino una respuesta directa a las necesidades del grupo, permitiendo que el aula se convierta en un laboratorio de descubrimiento. Se establece la importancia de que la maestra continúe estructurando experiencias retadoras, pertinentes y coherentes, consolidando ambientes enriquecidos que actúen como verdaderos motores para potenciar el desarrollo infantil integral.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El ejercicio de planeación docente se apoya en un formato técnico estructurado que garantiza la total convergencia con los lineamientos nacionales para la primera infancia. Esta herramienta no solo organiza la labor diaria, sino que actúa como un mapa estratégico donde se articulan con claridad los propósitos, los recursos y las acciones intencionadas. Al contar con este soporte, la maestra logra una sistematización efectiva de su quehacer, lo que facilita un seguimiento cualitativo y riguroso de la evolución de cada niño. En última instancia, este orden metodológico asegura que la práctica educativa deje de ser una improvisación para convertirse en un proceso profesional, medible y orientado a la excelencia en el desarrollo infantil.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se evidencia una desconexión entre la planeación docente y los intereses o necesidades reales de las niñas y los niños, lo que impide el desarrollo de interacciones libres y sanas a través de las actividades rectoras. Al omitir la voz del grupo y negarles un papel protagónico, el proceso educativo se vuelve rígido y desmotivador, centrándose en una estructura impuesta que ignora los saberes previos y las emociones de los infantes. Esta falta de flexibilidad en la práctica impide que la maestra adapte su trabajo a los deseos del grupo, transformando el aula en un espacio pasivo donde el aprendizaje no logra ser significativo ni ajustado a las particularidades del desarrollo infantil.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación carece de una organización basada en los propósitos de los lineamientos de la educación inicial, lo que deriva en una estructura rígida que impide realizar ajustes o adaptaciones ante las contingencias del aula. Esta desorganización fractura la coherencia pedagógica, dando lugar a procesos de enseñanza fragmentados y descontextualizados que no logran sintonizar con las necesidades reales del desarrollo integral. Al no contar con una hoja de ruta flexible y alineada, la práctica docente se limita a la ejecución de actividades aisladas, perdiendo de vista la integralidad que requiere la atención a la primera infancia.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación con propósitos definidos actúa como el mapa de navegación que otorga trascendencia a cada acción pedagógica, asegurando que la jornada no sea una suma de actividades al azar, sino un proceso con sentido y dirección. Esta organización técnica permite que la maestra transite con seguridad desde la intencionalidad hasta la práctica, facilitando un seguimiento que celebra los logros reales y una evaluación que respeta el ritmo de cada niño. Al mantener este orden mental, la docente se posiciona como una investigadora de su propia labor, capaz de leer entre líneas sus planeaciones para descubrir dónde innovar y cómo convertir cualquier desafío en un puente hacia nuevas y mejores experiencias de aprendizaje.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La movilización de los cuerpos y la resignificación del espacio pedagógico constituyen una poderosa herramienta de libertad, donde la maestra deja de ser una figura de control para convertirse en una facilitadora de territorios de exploración. Al motivar a las niñas y niños a habitar el aula desde diferentes niveles el suelo, la altura de sus manos o el desplazamiento libre, se valida el movimiento como una forma legítima de pensamiento y expresión. Esta apertura al dinamismo garantiza que el entorno deje de ser una estructura estática y pase a ser un organismo vivo que se adapta a la curiosidad infantil, promoviendo una interacción social más fluida y un aprendizaje que se siente, se toca y se recorre.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	El juego, más allá de ser una actividad lúdica, se erige como el lenguaje fundamental a través del cual el niño ejerce su ciudadanía, transformando el aula en un laboratorio de libertad y toma de decisiones. Al promover interacciones donde la elección no es impuesta, sino fruto del deseo y la curiosidad, la maestra permite que la autonomía se practique en tiempo real. Este enfoque garantiza que la jornada pedagógica sea un tejido de voluntades donde elegir un material, un rol o un compañero se convierte en un acto de empoderamiento, cultivando una identidad sólida y una capacidad de negociación social que nace del respeto mutuo y la valoración de la diversidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La práctica pedagógica que abraza la diversidad no es una estrategia de integración, sino una apuesta ética por la equidad, donde el aula se transforma en un espejo que devuelve a cada niña y niño una imagen valiosa de sí mismo. Al diseñar entornos que reconocen y celebran las múltiples dimensiones del ser, la maestra garantiza que el aprendizaje ocurra en un clima de seguridad ontológica. Este enfoque es el que permite que las interacciones cotidianas se conviertan en experiencias de fraternidad, donde la comunicación fluye sin barreras y los vínculos afectivos se consolidan como el soporte necesario para que lo colectivo florezca a partir de la riqueza de lo individual.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La labor de la maestra se redefine como una arquitectura del encuentro, donde el reconocimiento de los múltiples lenguajes infantiles permite que el aula palpite como un organismo democrático y vivo. Al validar los códigos propios de las niñas y los niños, se desplaza la enseñanza tradicional por un acompañamiento que celebra la curiosidad como el motor principal de la alfabetización. Este enfoque no solo potencia la capacidad de dotar de sentido al mundo, sino que transmuta cada interacción en un acto de justicia social; cuando el niño se siente escuchado, aprende a valorar la alteridad, convirtiendo la diversidad en el cimiento de una paz duradera que se respira en cada rincón del jardín.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La práctica pedagógica se centra en el despertar del pensamiento crítico, utilizando el acceso a diversos materiales de escritura como un vehículo para que las niñas y los niños cuestionen, interpreten y transformen su realidad. En este escenario, la motivación se consolida como el motor que sostiene el esfuerzo cognitivo, permitiendo que el acercamiento a los signos gráficos sea un acto de descubrimiento y no una tarea mecánica. Al proponer desafíos que exigen la búsqueda de múltiples alternativas ante una misma situación, la maestra fomenta una estructura mental flexible y resiliente, donde el error se entiende como un paso necesario hacia la solución creativa y la autonomía intelectual.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La práctica docente logra resignificar el cuidado al transformarlo de una labor asistencial en un eje pedagógico fundamental, donde el acompañamiento afectuoso y atento constituye la base del desarrollo integral. Al garantizar la atención de las necesidades físicas, emocionales y sociales de manera permanente desde la alimentación y la higiene hasta el orden del espacio, la maestra no solo asegura el bienestar, sino que construye un entorno seguro y protector. Este clima de confianza absoluta es el que permite a las niñas y los niños transitar hacia la autonomía, participando de forma consciente y activa en su proceso educativo mientras internalizan hábitos de autocuidado y valores de respeto mutuo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La ausencia de tensiones y presiones durante las rutinas de cuidado transforma el aula en un refugio de seguridad psíquica, donde la calma de la maestra actúa como un regulador externo para el grupo. Al priorizar el bienestar emocional y evitar llamados de atención innecesarios, se garantiza que las prácticas de higiene, alimentación y descanso sean percibidas por las niñas y los niños como momentos de placer y aprendizaje, no de imposición. Esta actitud serena de la docente es la que permite que el niño se sienta lo suficientemente confiado para explorar su propia autonomía, facilitando una transición fluida hacia la autorregulación y la consolidación de hábitos saludables sin la mediación del miedo o la ansiedad.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La despresurización de la jornada pedagógica permite que los momentos de cuidado se vivan como experiencias de encuentro humano, donde el respeto por los ritmos individuales sustituye la urgencia del cronograma. Al organizar una rutina que otorga el tiempo necesario para cada proceso, la maestra transforma la higiene, la alimentación y el descanso en espacios de diálogo y conexión afectiva. Este manejo pausado del tiempo es el que garantiza que el niño se sienta valorado y seguro, convirtiendo la rutina diaria en una estructura predecible que reduce la ansiedad y predispone positivamente al grupo hacia el aprendizaje y la convivencia armónica.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La práctica pedagógica trasciende la instrucción al convertirse en un ejercicio de empoderamiento, donde la maestra diseña experiencias que desafían a las niñas y los niños a reconocerse como sujetos capaces, autónomos y con voz propia. Al fomentar la responsabilidad y la participación activa, se siembra la semilla de una autoconfianza sólida, permitiendo que cada estudiante descubra sus talentos y habilidades mediante la resolución de retos cotidianos. Esta apuesta por la independencia se sostiene sobre un equilibrio perfecto entre la libertad de elección y el acompañamiento afectivo, garantizando que el camino hacia la autonomía sea transitado en un entorno de protección donde el cuidado nunca deja de ser el soporte emocional del aprendizaje.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La sensibilidad de la maestra se constituye como el corazón del ecosistema de aprendizaje, transformando la atención de las necesidades físicas y emocionales en un lenguaje de cuidado que valida la existencia de cada niña y niño. Esta postura no es una acción aislada, sino una filosofía de presencia que garantiza que el bienestar integral sea la base sólida sobre la cual se edifica el conocimiento. Al sostener este compromiso afectivo, la docente crea un "refugio seguro" donde sentirse amado y protegido no es un ideal, sino una certeza cotidiana que libera el potencial cognitivo de los infantes, permitiéndoles explorar el mundo con la confianza de quien se sabe valorado en su totalidad.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La observación se consolida en el aula no como un acto pasivo, sino como una investigación sensible y situada que permite descifrar el lenguaje único de cada niña y niño. Esta mirada oportuna e individualizada se convierte en el insumo principal para recoger evidencias reales sobre el desarrollo, permitiendo que la práctica docente deje de ser una ejecución de contenidos para transformarse en una respuesta artesanal y pertinente a las características de los infantes. Al fortalecer esta capacidad de indagación, la maestra garantiza que cada ajuste pedagógico nazca de una intencionalidad explícita, donde los objetivos educativos se entrelazan armónicamente con los ritmos biológicos y cognitivos de los estudiantes, respetando su singularidad sin presiones externas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	El ejercicio de observación de la maestra trasciende la anécdota diaria para convertirse en una memoria pedagógica rigurosa, donde el registro sistemático actúa como el espejo del desarrollo infantil. Esta organización minuciosa de la información permite que los avances, gustos, ritmos y necesidades de cada niña y niño dejen de ser percepciones subjetivas y se transformen en evidencias tangibles para la toma de decisiones. Al mantener esta cultura de la documentación, la docente no solo visibiliza los logros alcanzados, sino que eleva su práctica a un nivel reflexivo superior, permitiendo una comunicación con las familias basada en la precisión y una atención oportuna a la diversidad, asegurando que ningún detalle del crecimiento integral pase inadvertido.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La ausencia de un registro sistemático y una observación sensible condena a la práctica pedagógica a la improvisación, donde los ritmos y necesidades de las niñas y los niños quedan invisibilizados bajo una enseñanza estandarizada. Cuando el "observador" se limita a anotaciones superficiales o puramente administrativas, se pierde la capacidad de distinguir qué estrategias están fallando, dejando a la maestra sin herramientas para ajustar su intervención de manera oportuna. Esta desconexión no solo estanca el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, sino que fractura la relación con las familias, quienes, al no recibir información clara y valorativa, no logran consolidar una alianza de corresponsabilidad, dejando al niño sin un soporte integral entre el hogar y el colegio.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La ausencia de registros descriptivos y valorativos condena al niño a una etiqueta estática, impidiendo documentar las fortalezas y capacidades reales que emergen en la cotidianidad. Cuando el seguimiento se limita a juicios genéricos y cence de una mirada sensible e intencionada, la maestra pierde la brújula para orientar los procesos de crecimiento, dejando el aprendizaje al azar. Sin experiencias pedagógicas provocadoras ni ambientes enriquecidos que inviten a la participación espontánea, las niñas y los niños se convierten en meros espectadores de una rutina rígida, lo que anula cualquier posibilidad de realizar una valoración de seguimiento auténtica y centrada en el protagonismo infantil.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La sistematización rigurosa de los registros es el corazón de una práctica pedagógica de alta calidad, transformando la observación en una brújula que guía cada experiencia en el aula. Al utilizar la información recogida de manera intencionada, la maestra dota de alma a la planeación, asegurando que cada actividad sea un reflejo fiel de los intereses y ritmos de las niñas y los niños. Este enfoque permite que el diseño de ambientes y la selección de recursos dejen de ser un azar administrativo para convertirse en un acto de cuidado y respeto, donde la curiosidad se potencia mediante herramientas precisas que impulsan un desarrollo infantil sólido, consciente y lleno de propósito.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La documentación sistemática y la sensibilidad pedagógica son los pilares que rescatan al jardín infantil de la pasividad, convirtiéndolo en un centro de innovación donde el desarrollo infantil es el eje central. Al sistematizar los hallazgos del día a día, la maestra dota de rigor y alma a su planeación, asegurando que cada experiencia sea un eco de las preguntas y capacidades de las niñas y los niños. Este compromiso con el registro no solo enriquece el ambiente con propuestas desafiantes, sino que reconstruye el vínculo de confianza con las familias, quienes encuentran en el docente a un profesional capaz de leer, valorar y potenciar el universo único de cada estudiante.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	El éxito de la labor pedagógica radica en la construcción de un puente sólido y bidireccional entre el jardín y el hogar, reconociendo que la familia es la piedra angular del desarrollo integral del niño. Al diseñar estrategias de comunicación diversas y acogedoras que celebren la pluralidad de cada hogar, la maestra transforma el proceso educativo en un proyecto compartido y transparente. Esta apertura no solo garantiza que los cuidadores se sientan valorados y escuchados, sino que convierte la desconfianza en una alianza estratégica de colaboración franca, donde el intercambio constante de perspectivas sobre los logros y retos del infante potencia su crecimiento en todos sus escenarios de vida.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	El reconocimiento profundo de la identidad de cada familia es la luz que dota de visión a la planificación, asegurando que cada experiencia propuesta sea un reflejo auténtico de la vida del niño. Al recoger y valorar los saberes, costumbres y particularidades del entorno hogareño, la maestra teje una práctica pedagógica conectada con la realidad, enriquecida por la diversidad de contextos locales. Esta integración no solo dignifica a las familias, sino que potencia el desarrollo integral, consolidando una comunidad educativa donde el diálogo constante y las propuestas compartidas convierten a los padres en los aliados más valiosos del proceso formativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	El conocimiento profundo de la realidad de cada hogar es el cimiento que otorga autenticidad a la propuesta pedagógica, transformando el aula en un escenario vivo donde el aprendizaje se nutre de la vida misma. Al proyectar las características y saberes de las familias en las actividades diarias, la maestra crea ambientes pertinentes y acogedores que celebran la identidad única de cada niña y niño. Esta articulación armoniosa entre la cotidianidad familiar y los objetivos escolares legitima al infante como el verdadero protagonista de su historia, permitiendo que su curiosidad y sentido de pertenencia se fortalezcan en un entorno que lo reconoce, lo valora y lo impulsa a ser él mismo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La búsqueda constante de espacios de encuentro y el uso de canales diversos transforman la comunicación en un acto de cuidado, asegurando que las familias sean aliadas permanentes en el florecimiento del desarrollo integral. Al mantener un diálogo empático y fluido, tanto de forma presencial como a través de herramientas digitales, la maestra logra que el jardín infantil trascienda sus muros, integrando los logros y retos del aula con la realidad del hogar. Este esfuerzo sostenido por alfanzar lazos afectivos no solo optimiza el seguimiento pedagógico, sino que consolida una red de apoyo mutuo donde la confianza y la colaboración son el motor que impulsa la seguridad y felicidad de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LORENA ROSA JIMENEZ CATALAN
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32857518
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE VILLACAMPO
SEDE	2
CÓDIGO DANE	108433075663
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/2026**	**8:00a.m.**	**11:00a.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Identificar dificultades para documentar la cotidianidad, comunicarlo a las familias y en conjunto crear estrategias que logren avanzar hacia el buen desarrollo integral. 2. Organizar dinamicas educativas para observar, escuchar, registrar y analizar sus preferencias y exploraciones, autonomia. 3. Plantear experiencias pedagogicas con ambientes enriquecidos para que las niñas y niños participen sus intereses, se escuchen sus voces, sean los protagonistas.	El intercambio permitió reconocer que el seguimiento al desarrollo requiere una postura investigativa por parte de la docente, en la que observar implica formular preguntas, identificar patrones y comprender procesos en contexto. Se analizó que, cuando no se dispone de tiempos definidos para observar y registrar, la información sobre el desarrollo infantil queda fragmentada y no siempre orienta la planeación. Se discutió la necesidad de transitar de registros descriptivos aislados a narrativas pedagógicas que integren interpretación, análisis y proyección. Esto llevó a replantear el sentido de la documentación como herramienta de pensamiento pedagógico y no únicamente como evidencia de cumplimiento. También emergió la reflexión sobre la comunicación con las familias, entendiendo que informar avances no es suficiente si no se construyen puentes de diálogo que permitan comprender cómo acompañar los procesos desde el hogar. Se reconoció que la corresponsabilidad se fortalece cuando la información compartida es clara, contextualizada y centrada en el desarrollo integral.	Se identificó que la maestra realiza observaciones espontáneas durante la jornada; sin embargo, estas no siempre se traducen en registros estructurados que permitan hacer seguimiento longitudinal. Esta situación limita la posibilidad de evidenciar progresiones o de anticipar estrategias diferenciadas. Se observó que las rutinas del aula pueden reorganizarse para incorporar momentos intencionados de observación focalizada, favoreciendo una mirada más profunda sobre interacciones, lenguajes y formas de resolución de situaciones. En cuanto a la relación con las familias, se evidenció que la información compartida tiende a centrarse en aspectos generales del comportamiento, lo que abre la oportunidad de avanzar hacia reportes más analíticos que reflejen procesos de aprendizaje y desarrollo. Asimismo, se reconoció que las experiencias propuestas pueden fortalecerse en su carácter exploratorio y abierto, de modo que ofrezcan mayores oportunidades para identificar intereses genuinos y niveles de autonomía.	estructurar una estrategia de seguimiento basada en ciclos periódicos de observación, análisis y retroalimentación, asegurando que cada fase tenga un propósito definido y que los hallazgos se integren en la planeación siguiente. Se propone diversificar las formas de documentación, incorporando registros anecdóticos interpretativos, matrices de análisis o portafolios evolutivos que permitan visualizar procesos a mediano plazo y fundamentar decisiones pedagógicas diferenciadas. Igualmente, se acuerda fortalecer la relación con las familias mediante espacios de conversación pedagógica donde se compartan avances desde una perspectiva integral, promoviendo acuerdos de acompañamiento coherentes entre escuela y hogar. Finalmente, se plantea diseñar situaciones pedagógicas abiertas que estimulen la iniciativa infantil y posibiliten recoger evidencias auténticas del desarrollo, garantizando que el seguimiento deje de ser una acción paralela y se convierta en un componente estructural de la práctica educativa.
FECHA ENCUENTRO 2	**25/3/2026**	**8:00a.m.**	**11:00a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	1. Promover las practicas de cuidado para ser vividas plenamente con las niñas y niños , con el acompañamiento de sus familias para apropiarse de ellas y asi generar el buen desarrollo infantil. 2. Propiciar experiencias pedagogicas que favorezcan el crecer bien, el buen desarrollo y aprendizaje, y asi fortalecer la autonomia , la participacion, la resolucion de conflictos.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1. Fomentar participacion activa de las familias en la institucion a traves de experiencias pedagogicas que involucren sus saberes y los expongan . 2. Propiciar encuentros en el aula de clases por parejas (mama-papa), en la medida que se pueda para que compartan narraciones tradicionales o lecturas infantiles. 3. Invitarlos a realizar un picnic con las niñas y niños en el patio de la escuela y asi estrechar los vinculos afectivos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE VILLA CAMPO	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108433075663
Nombre de la maestra/o	MARIA CONCEPCION PEÑALOZA SALAS	**Contacto telefónico**	3012922034	**Correo Electrónico**	mariaps280790@gmail.com
Documento de identidad	1043844031				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Si, el espacio cuenta con una decoración diseñada con un propósito pedagógico claro, para transformar el aula en un escenario de experiencias significativas. La armonía y organización del mobiliario y los adornos facilitan un ambiente seguro para el juego y la exploración. Para potenciar este impacto, se sugiere actualizar el decorado según el ritmo de aprendizaje del grupo, garantizando que el espacio siga siendo un reflejo de su identidad y un refugio de bienestar emocional.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio está plenamente ambientado bajo criterios de seguridad y comodidad. La integración de los recursos en el aula logra que los niños se sientan en un lugar propio, propiciando sensaciones de calma y confianza esenciales para el desarrollo integral. Como sugerencia de mejora, se propone que la ambientación siga consolidándose como un escenario cotidiano de "buen crecer", donde cada elemento nuevo motive a los pequeños a construir y compartir sus propios descubrimientos.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se confirma la presencia de recursos y materiales contextualizados en el ambiente educativo. La organización de estos apoyos visuales favorece que el grupo interactúe y configure su espacio de manera autónoma. Como aspecto a fortalecer, se sugiere institucionalizar espacios de creación colectiva donde las familias, niños y niñas diseñen imágenes propias de su cultura y territorio. Esta dotación compartida no solo embellece el aula, sino que convierte los recursos en herramientas pedagógicas con un alto valor simbólico y cultural.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Si, se identifican referentes culturales y materiales propios del territorio dentro del aula. Actualmente, se observan objetos y recursos que reflejan la identidad local del municipio; no obstante, estos se encuentran resguardados en repisas para su conservación. Se extiende una invitación a la maestra para reorganizar estos referentes de manera que queden al alcance de las niñas y niños. Al permitir su libre manipulación y exploración, estos elementos dejan de ser adornos para convertirse en herramientas activas de aprendizaje, permitiendo que el grupo se reconozca como transformador de su propio entorno cultural.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (frijos secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula se reconoce como un escenario enriquecido con materiales naturales, reciclables y didácticos. La organización de estos elementos permite que las niñas y niños interactúen con diversas texturas y juguetes que invitan al juego individual y grupal. Para potenciar este ambiente, se sugiere que el material natural no sea exclusivo de rincones específicos, sino que forme parte del escenario permanente de exploración. Al sumar imágenes diseñadas con las familias y referentes del territorio más accesibles, la ambientación se transformará en un referente cultural ideal para generar seguridad, confianza y experiencias significativas de "buen crecer".
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El espacio educativo se encuentra ambientado como un escenario de experiencias y saberes. Se evidencia una organización que favorece la seguridad y el "buen crecer" a través del uso de materiales diversos (reciclables, naturales y didácticos) que están correctamente situados al alcance de los párvulos. Para que estos recursos se conviertan en verdaderos referentes culturales, se invita a la maestra a permitir la manipulación de los objetos del territorio que hoy se encuentran resguardados en repisas. Al sumar a esto una señalización clara y la creación de imágenes junto a las familias, el aula se consolidará como un espacio cotidiano de aprendizajes significativos y autonomía.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa un ambiente educativo que respira identidad y fomenta el "buen crecer". La maestra ha logrado integrar materiales del medio y literatura infantil en un escenario donde los niños y niños se sienten seguros y con confianza para explorar. La presencia de recursos naturales y didácticos a su altura es un acierto que promueve la autonomía. Para elevar esta experiencia a un nivel superior, se propone transformar el área de lectura en un espacio más acogedor y estético, y convertir los objetos del territorio actualmente resguardados en protagonistas del juego cotidiano mediante una clasificación visual clara. Este ejercicio no solo organiza el aula, sino que construye escenarios de saberes compartidos con las familias.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños, permitiéndoles manipular los libros en el momento que lo deseen. La maestra resalta que el grupo disfruta de esta actividad rectora, aunque se ha sugerido transformar el área en un espacio literario más atractivo mediante el uso de elementos provocadores como cojines o tapetes. El objetivo de esta mejora es garantizar una accesibilidad completa y una manipulación libre, asegurando además que el acompañamiento cotidiano de los adultos en la lectura ayude a los párvulos a adquirir hábitos lectores, fortalecer su autonomía al elegir sus textos favoritos y desarrollar una mayor sensibilidad y conocimiento de sí mismos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula se encuentra ambientada con materiales naturales, reutilizables y didácticos organizados al alcance de los niños para garantizar su autonomía. Se identifican referentes culturales e imágenes del territorio, aunque se sugiere bajarlos de las repisas y vincular a las familias en la creación de nuevos recursos visuales. Asimismo, el espacio cuenta con colecciones de literatura y textos informativos accesibles que los niños disfrutan manipular. Para fortalecer este escenario, se recomienda enriquecer el rincón literario con elementos provocadores y mantener una lectura cotidiana que potencie la identidad, la sensibilidad y los nuevos saberes en el grupo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula cuenta con una ambientación rica en materiales naturales, reutilizables y didácticos, todos organizados al alcance de los niños para fomentar su autonomía. Se identifican referentes culturales e imágenes del territorio, aunque se sugiere bajarlos de las repisas para que sean manipulables y continuar diseñando nuevos recursos visuales junto a las familias. En cuanto a la lectura, el espacio dispone de colecciones de literatura y textos informativos accesibles que los niños exploran libremente. Finalmente, se evidencia que las producciones infantiles están expuestas en lugares visibles, dándoles valor a sus voces y sentires. Para fortalecer este escenario, se recomienda enriquecer el rincón literario con elementos provocadores y actualizar periódicamente las producciones expuestas para mantener su sentido pedagógico y estético.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El escenario educativo se encuentra ambientado con materiales naturales (semillas, hojas), reutilizables y didácticos organizados al alcance de los niños para garantizar su autonomía. Se identifican referentes culturales e imágenes del territorio que permiten al grupo reconocerse como sujetos activos, aunque se sugiere bajarlos de las repisas y vincular a las familias en la creación de nuevos recursos visuales. En cuanto a la lectura, el espacio dispone de colecciones de literatura y textos informativos accesibles que los niños exploran libremente para construir nuevos saberes. Asimismo, las producciones infantiles están expuestas en lugares visibles, dándoles valor a sus voces y sentires. Finalmente, se evidencia que los niños se mueven libremente gracias a un mobiliario dispuesto para favorecer su independencia, coordinación y reconocimiento del entorno.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El escenario educativo se encuentra ambientado con materiales de origen natural, reutilizables y didácticos organizados al alcance de los niños para garantizar su autonomía. Se identifican referentes culturales e imágenes del territorio que permiten al grupo reconocerse como sujetos activos, aunque se sugiere bajarlos de las repisas y vincular a las familias en la creación de nuevos recursos visuales. Respecto a la lectura, el espacio cuenta con colecciones infantiles y textos informativos accesibles que los niños exploran libremente para construir nuevos saberes. Asimismo, las producciones infantiles están expuestas en lugares visibles, otorgando valor a sus voces y sentires. Esta organización, sumada a un mobiliario que permite el movimiento libre, favorece el desarrollo físico y la independencia del grupo. Finalmente, se reconoce que la planeación es una herramienta flexible y adaptable, permitiendo ajustes según los ritmos e intereses de las niñas y niños.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si, el escenario educativo evidencia la implementación de diversas estrategias pedagógicas, reconociendo la planeación como una herramienta flexible y adaptable a los ritmos e intereses de las niñas y los niños. Para potenciar esta práctica, se motiva a fortalecer la incorporación de rincones, proyectos de aula y talleres temáticos, asegurando que estas estrategias y la ambientación queden explícitamente plasmadas en la planeación escrita. Este ejercicio permite prever recursos y tiempos, facilitando una participación activa que garantice aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias. Mantener este lineamiento favorece la realización de ajustes oportunos y continuos que enriquecen la experiencia educativa en el aula.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si, el escenario educativo evidencia la implementación de estrategias pedagógicas que responden de manera concreta a las necesidades y particularidades de las niñas y los niños. Para potenciar esta práctica, se motiva a fortalecer la incorporación de rincones, proyectos de aula y talleres temáticos, asegurando que estas estrategias y la ambientación queden explícitamente plasmadas en la planeación escrita para prever recursos y tiempos. Al reconocer la planeación como una herramienta flexible, se abre la posibilidad de realizar ajustes basados en la observación cotidiana, la adaptabilidad y la contextualización para asegurar que se responda a los intereses y trayectorias del grupo. Este enfoque garantiza aprendizajes significativos y promueve que los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con su proceso pedagógico.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El escenario pedagogico cuenta con un formato definido por la Institución Educativa que incorpora propósitos de aprendizaje claros y específicos para guiar la planificación y organización de experiencias. Los materiales de origen natural, reutilizables y didácticos, junto con colecciones de literatura y textos informativos, son encuentran ubicados al alcance de los niños para garantizar su libre acceso y autonomía. Se identifican referentes culturales e imágenes del territorio, aunque se sugiere bajarlos de las repisas y vincular a las familias en la creación de nuevos recursos visuales que acompañen las producciones infantiles expuestas, las cuales otorgan valor a sus voces. Esta organización, sumada a un mobiliario que permite el movimiento libre y la independencia, facilita que las estrategias respondan de manera concreta a las particularidades del grupo. Se reconoce la planeación como una herramienta flexible y adaptable a los ritmos e intereses de las niñas y los niños; sin embargo, se motiva a fortalecer la incorporación explícita de rincones y proyectos de aula en el documento escrito para prever recursos y asegurar una participación activa.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Si, el escenario pedagógico cuenta con materiales naturales, reutilizables y didácticos al alcance de los niños para garantizar su autonomía. Se identifican referentes culturales y producciones infantiles que valoran sus voces, sugiriendo vincular a las familias en la creación de nuevos recursos visuales. Respecto a la lectura, el espacio dispone de colecciones infantiles y textos informativos accesibles que los niños exploran libremente para construir saberes. Esta organización, junto a un mobiliario que permite el movimiento libre, favorece la independencia y el desarrollo físico. Se utiliza un formato de planeación institucional flexible que se adapta a los intereses y necesidades del grupo, motivando a fortalecer la incorporación explícita de rincones y proyectos de aula para asegurar una participación activa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El escenario pedagógico dispone de materiales naturales, reutilizables y didácticos al alcance de las niñas y los niños para garantizar su autonomía. Se identifican referentes culturales y producciones infantiles que valoran sus voces, sugiriendo vincular a las familias en la creación de nuevos recursos visuales. Respecto a la lectura, el espacio cuenta con colecciones infantiles y textos informativos accesibles que el grupo explora libremente para construir saberes. Esta organización, junto a un mobiliario que permite el movimiento libre, favorece la independencia y el desarrollo físico. El formato de planeación institucional, organizado por propósitos y aprendizajes, es una herramienta flexible que se adapta a los intereses y necesidades reales del grupo, aunque se motiva a fortalecer la incorporación explícita de rincones y proyectos de aula para asegurar una participación activa y aprendizajes significativos.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	El escenario pedagogico se encuentra dotado de materiales naturales, reutilizables y didácticos al alcance de las niñas y los niños para garantizar su autonomía. Se identifican referentes culturales y producciones infantiles expuestas que valoran sus voces, sugiriendo vincular a las familias en la creación de nuevos recursos visuales. Respecto a la lectura, el espacio cuenta con colecciones infantiles y textos informativos accesibles que el grupo explora libremente para construir saberes. Esta organización, junto a un mobiliario que permite el movimiento libre, favorece la independencia y el desarrollo físico. La planeación se basa en un formato institucional organizado por propósitos y aprendizajes claros que dotan de sentido a las acciones pedagógicas, respetando los ritmos individuales y contextos de cada niño. Se motiva a la maestra a mantener la visibilidad de estos propósitos en sus documentos para asegurar la continuidad de los saberes y fortalecer la incorporación explícita de estrategias como rincones o proyectos de aula, garantizando así una educación inicial de calidad y una participación activa.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Si, el escenario pedagógico dispone de materiales naturales y didácticos al alcance de los niños para garantizar su autonomía, complementados con referentes culturales y producciones infantiles que valoran sus voces. Respecto a la lectura, el espacio cuenta con colecciones y textos informativos accesibles que el grupo explora libremente para construir saberes. Esta organización, junto a un mobiliario que permite el movimiento libre, favorece la independencia y el desarrollo físico. La planeación se basa en un formato institucional organizado por propósitos y aprendizajes que respetan los ritmos e intereses del grupo, permitiendo ajustes según la observación cotidiana. Asimismo, la docente motiva permanentemente la toma de decisiones para fomentar la confianza y la participación activa en la selección de experiencias. Se promueve fortalecer la incorporación explícita de estrategias como rincones o proyectos de aula en la planeación escrita para asegurar una educación inicial de calidad alineada con los lineamientos pedagógicos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, el escenario pedagógico promueve diversas formas de interacción, tanto individuales como grupales, a través del juego y una organización del espacio que facilita el desenvolvimiento autónomo de las niñas y los niños. La planeación, estructurada bajo un formato institucional por propósitos y aprendizajes, permite que estas interacciones respondan a los intereses reales y ritmos particulares del grupo. Se motiva a la docente a continuar propiciando experiencias basadas en el respeto que fortalezcan la comunicación y el aprendizaje colaborativo, lo cual es vital para reducir conflictos y fomentar un sentido de pertenencia. Al animar permanentemente la toma de decisiones y la elección entre diversas opciones, se garantiza una educación inicial de calidad que potencia el desarrollo integral y la confianza de cada estudiante.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Efectivamente, el escenario pedagógico cuenta con un formato de planeación institucional organizado por propósitos y aprendizajes claros que respetan los ritmos e intereses del grupo, permitiendo realizar ajustes pertinentes según la observación cotidiana. La docente promueve de manera intencional espacios inclusivos mediante juegos cooperativos y reflexiones que incentivan la participación activa, asegurando que las voces, emociones y sentires de las niñas y los niños sean escuchados. Estas acciones garantizan el reconocimiento de la diversidad y permiten que cada estudiante se sienta valorado como miembro de un grupo plural, lo que fortalece la convivencia y el respeto por las diferencias. Al fomentar diversas formas de interacción y animar permanentemente la toma de decisiones, se favorece el desarrollo de competencias socioemocionales como la empatía y la colaboración. Se motiva a continuar visibilizando estas estrategias y propósitos en la planeación escrita para consolidar una educación inicial de calidad que potencie el desarrollo integral.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	El escenario pedagogico integra el uso de materiales naturales, didácticos y recursos como crayones, lápices y plastilina, dispuestos para que las niñas y los niños exploren la escritura mediante trazos espontáneos y libres. La planeación institucional, organizada por propósitos y aprendizajes claros, funciona como una herramienta flexible que se adapta a los intereses del grupo y permite ajustes basados en la observación cotidiana. Asimismo, la docente promueve espacios inclusivos y diversas formas de interacción grupal que fomentan la autonomía, la escucha y el respeto por la diversidad. Se motiva a fortalecer la experimentación con distintas representaciones escritas dibujos, letras y textos cortos y la implementación de estrategias como rincones o proyectos de aula en el documento escrito, asegurando así que las niñas y niños comprendan el valor comunicativo de sus ideas y emociones en un entorno de aprendizaje activo y de calidad.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si, el escenario pedagógico utiliza un formato de planeación institucional organizado por propósitos y aprendizajes que dota de sentido a las acciones y se adapta a las curiosidades del grupo. Se promueven experiencias de indagación y exploración de la escritura que permiten a las niñas y los niños resolver inquietudes, realizar trazos libres y construir saberes de manera activa. La docente actúa como facilitadora, motivando la toma de decisiones y el diálogo permanente para que los estudiantes den sus propias explicaciones a situaciones problema y prueben hipótesis en conjunto. Estas interacciones, tanto individuales como grupales, aseguran un ambiente inclusivo donde se valoran las voces y la diversidad, fortaleciendo la confianza y el pensamiento crítico. Se motiva a continuar visibilizando estas estrategias, como los rincones y proyectos de aula, en la planeación escrita para garantizar una educación inicial de calidad que potencie el desarrollo integral.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Efectivamente, el escenario pedagógico garantiza un acompañamiento atento y afectuoso que asegura la atención integral de las necesidades físicas y emocionales de las niñas y los niños. A través de prácticas de cuidado que incluyen la higiene, la alimentación y el orden del espacio, se trasciende lo asistencial para convertir estas rutinas en ejes centrales de la enseñanza que generan protección y confianza. La planeación se estructura bajo un formato institucional organizado por propósitos y aprendizajes claros que respetan los ritmos e intereses del grupo, permitiendo ajustes según la observación diaria. En este entorno, la docente actúa como facilitadora, motivando la resolución de situaciones problema, la construcción de hipótesis y la toma de decisiones autónomas frente a diversas opciones. De igual manera, se promueven espacios inclusivos y diversas formas de interacción que valoran la diversidad y fomentan el aprendizaje colaborativo, integrando oportunidades para que los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Bajo una perspectiva integradora, el escenario pedagógico se consolida mediante un acompañamiento atento que garantiza un ambiente de calma y seguridad, facilitando prácticas de cuidado que atienden las particularidades y ritmos individuales de cada niña y niño. Estas rutinas, lejos de ser puramente asistenciales, se articulan con una planeación institucional organizada por propósitos y aprendizajes claros, lo que permite que cada momento de la jornada escolar fortalezca la autonomía, la autorregulación y el bienestar integral. En este entorno, la docente actúa como facilitadora al promover la toma de decisiones, la resolución de problemas y la construcción de hipótesis ante diversas situaciones. Asimismo, se fomentan interacciones inclusivas y diversas oportunidades para explorar la escritura con sentido comunicativo, asegurando que las voces de los niños sean valoradas en un espacio plural y participativo. Se motiva a continuar visibilizando estas estrategias en el documento escrito para optimizar el valor formativo de cada experiencia y consolidar hábitos saludables alineados con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	En concordancia con los hallazgos, el escenario pedagógico se fortalece mediante una planeación institucional pertinente que identifica con claridad propósitos y aprendizajes fundamentales para el desarrollo integral, evitando centrarse únicamente en dimensiones o temas predefinidos. La docente garantiza de manera constante un ambiente de calma y armonía donde las prácticas de cuidado como la higiene, la alimentación y el descanso se integran en la jornada escolar respetando los ritmos individuales y otorgando el tiempo necesario sin generar prisas ni tensiones. En este contexto seguro, se promueve activamente la autonomía al animar a las niñas y los niños a tomar decisiones frente a diversas opciones y a resolver situaciones problema mediante la construcción de sus propias explicaciones e hipótesis. De igual manera, se propician diversas formas de interacción y experiencias inclusivas que valoran la diversidad y ofrecen oportunidades para explorar la escritura con sentido comunicativo, asegurando que cada acción pedagógica tenga un propósito claro y un impacto positivo en el bienestar del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si, el escenario pedagógico integra las prácticas de cuidado y atención de forma natural y rutinaria dentro de la jornada escolar, permitiendo la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños. La docente garantiza que estos momentos, como la alimentación y la higiene, se lleven a cabo en un ambiente de calma y armonía, otorgando el tiempo necesario para respetar los ritmos individuales sin generar presas o tensiones. Esta atención integral se articula con una planeación institucional que define propósitos y aprendizajes claros, facilitando que la maestra actúe como guía para que los niños resuelvan situaciones problema y tomen decisiones frente a diversas opciones. Asimismo, se recomienda fortalecer el diálogo con las familias para alinear las formas de cuidado del hogar con los procesos educativos, reconociendo que la relación entre educar y cuidar es fundamental para potenciar el desarrollo integral y el bienestar del grupo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta de manera efectiva. La docente garantiza la atención a las necesidades de los niños y las niñas mediante la creación de un clima de escucha activa constante. Para potenciar este impacto, se sugiere continuar con el acompañamiento guiado, permitiendo una transición gradual hacia la autonomía responsable. Este enfoque no solo resuelve problemas y fomenta la colaboración, sino que fortalece el bienestar emocional, aportando un valor significativo y demostrando un compromiso genuino con su desarrollo integral.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se confirma la realización de un seguimiento continuo y sistemático. La docente observa con atención los procesos de desarrollo particulares de cada niño y niña. Para fortalecer esta práctica, se recomienda diversificar las experiencias de aprendizaje que permitan una observación directa de los hitos alcanzados y aprendizajes pertinentes. Este enfoque no solo potencia las capacidades individuales, sino que facilita la identificación temprana de señales de alerta en el crecimiento, garantizando siempre el respeto absoluto por los ritmos y estilos de aprendizaje personales.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Efectivamente, se evidencia un proceso de registro frecuente e intencional. La maestra documenta sistemáticamente los procesos de aprendizaje para fortalecer las áreas necesarias y comunicar los logros de manera efectiva. Se recomienda dar continuidad a este ejercicio, asegurando la oportunidad en la recolección de datos. Documentar de forma intencional permite transformar la observación en una hoja de ruta para ajustar la práctica pedagógica, garantizando que cada decisión esté basada en las necesidades reales, avances y alertas detectadas en el grupo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Si, la docente cuenta con el formato de "Observador" como herramienta oficial de registro. Este instrumento se utiliza de manera continua y planificada para documentar los procesos de desarrollo, permitiendo una toma de decisiones informada. Se motiva a la maestra a profundizar en su uso para capturar de forma ordenada y cualitativa los avances, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas de cada infante. El uso sistemático de este formato es clave para garantizar una atención integral, oportuna y respetuosa de la individualidad.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Ciertamente, la docente utiliza registros que combinan la descripción de procesos con valoraciones pedagógicas intencionadas, lo cual garantiza que la información recolectada sea la base de un análisis reflexivo sobre el progreso de cada estudiante. De este modo, la naturaleza cualitativa de estos formatos permite documentar fielmente los ritmos e intereses de los niños y niñas, convirtiéndose en una herramienta estratégica para visibilizar los avances significativos y detectar a tiempo las necesidades que requieran una intervención específica.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para *planear?*	**SI**	A partir de lo observado, se confirma que los registros de seguimiento son el insumo principal para la planeación de experiencias pedagógicas con intención clara. Asimismo, se invita a la docente a continuar transformando lo registrado en acciones concretas que respeten la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje identificados. Al integrar estos datos en la planeación, se logra un equilibrio entre los objetivos pedagógicos y las realidades del grupo, facilitando un entorno donde cada actividad está diseñada para potenciar capacidades específicas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se confirma que el seguimiento al desarrollo se constituye como un proceso de diálogo continuo, donde la docente comunica activamente los avances y alertas a los actores involucrados. Asimismo, se recomienda mantener este flujo de información oportuna para consolidar estrategias conjuntas que potencien las capacidades de cada infante. Al compartir estos hallazgos, no solo se visibilizan los logros, sino que se construye un tejido de apoyo que permite ajustar la intervención educativa según las realidades detectadas, asegurando una atención pertinente y de alta calidad.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Tomando como base los procesos de interacción, se evidencia que la docente utiliza herramientas cotidianas y accesibles para mantener un contacto fluido con las familias, garantizando que la comunicación sea bidireccional y oportuna. Asimismo, se invita a la maestra a profundizar en dinámicas de participación que permitan integrar las ideas y experiencias de los padres en el entorno escolar. Al consolidar estos espacios de escucha, se potencia la corresponsabilidad y se establecen vínculos basados en el respeto mutuo, lo cual es fundamental para convertir a las familias en aliados activos del proceso educativo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Se confirma que la maestra integra activamente los conocimientos y tradiciones familiares en su planificación, lo cual potencia la relevancia de sus estrategias educativas. Asimismo, se motiva a la maestra a seguir promoviendo este intercambio cultural, actuando como un puente que movilice los recursos de la comunidad en favor del bienestar infantil. Este reconocimiento mutuo de saberes es lo que permite que el quehacer pedagógico evolucione constantemente, fundamentándose en una comprensión real del entorno y asegurando que cada actividad sea un reflejo de la identidad de los estudiantes.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra implementa estrategias comunicativas que permiten un acercamiento genuino con las familias, utilizando estos espacios para socializar y escuchar activamente sus ideas y necesidades. Esta interacción constante le permite identificar las características particulares de cada hogar para integrarlas de manera intencional en la proyección de sus propuestas pedagógicas. Se motiva a continuar fortaleciendo este vínculo, ya que reconocer el contexto familiar no solo enriquece el currículo, sino que garantiza que las experiencias de aprendizaje sean pertinentes, inclusivas y respetuosas con la identidad de cada niño y niña.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Ciertamente, la maestra cuenta con un sistema de comunicación definido que permite dar a conocer los hitos del desarrollo y aprendizaje de manera frecuente y organizada. Al diversificar los canales de interacción y promover espacios de encuentro significativos, se logra una comprensión profunda de las fortalezas y alertas detectadas en el aula. Bajo este esquema, la práctica pedagógica se ve fortalecida por el apoyo constante de las familias, quienes, al estar informadas y motivadas, contribuyen directamente a la consolidación de un clima de bienestar y crecimiento para cada niño y niña.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA CONCEPCION PEÑALOZA SALAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1043844031
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE VILLA CAMPO
SEDE	2
CÓDIGO DANE	108433075663
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/2/2026**	**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Proponer experiencias que enriquezcan y accedan que las niñas y niños de manera autonoma y segura a los materiales dispuestos como provocacion, favoreciendo la participacion y el reconocimiento de los materiales. 2. Identificar los materiales (recursos) que se tienen en el espacio y observas si estan acordes para funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 3. Establecer estrategias en conjunto con la maestra para una ambientacion optima, donde los materiales y el espacio esten acordes para fortalecer interacciones libres, la autonomia, exploracion y asi propiciar mejores experiencias significativas y los objetivos pedagogicos.	La conversación pedagógica permitió ampliar la comprensión del ambiente como una narrativa que comunica identidad, cultura y propósito formativo. Se analizó cómo cada material dispuesto en el aula puede convertirse en una invitación a explorar, preguntar y crear, siempre que exista una intención clara que lo articule con los intereses y ritmos del grupo. A partir de las experiencias planteadas —provocaciones con elementos del territorio, ejercicios de observación, creación colectiva y diseño de espacios soñados— se reflexionó sobre la importancia de ofrecer materiales no estructurados que potencien la curiosidad y la formulación de hipótesis. Se reconoció que cuando los recursos están al alcance y organizados con criterios de seguridad y accesibilidad, las niñas y los niños asumen un rol más activo en la construcción de su aprendizaje. Asimismo, se destacó el valor de integrar el territorio y la cultura local en la ambientación, no como elemento decorativo, sino como referente pedagógico que fortalece identidad y sentido de pertenencia. La experiencia del mural colectivo permitió visibilizar la voz infantil como insumo legítimo para proyectar transformaciones del espacio, reafirmando que el diseño del ambiente debe ser participativo y contextualizado.	Durante la jornada se evidenció apertura y disposición de la maestra para resignificar el uso de los materiales y revisar la manera como estos están organizados en el aula. Se identificó que los recursos existentes poseen potencial pedagógico significativo; sin embargo, su disposición puede optimizarse para favorecer mayor autonomía en el acceso y en la elección. Se observó que las provocaciones generan altos niveles de interés cuando se presentan de forma estética y ordenada, lo que confirma la necesidad de planificar cuidadosamente la disposición espacial antes de la llegada del grupo. También se identificó la oportunidad de fortalecer la continuidad entre la experiencia vivida y la reflexión posterior, asegurando que las producciones infantiles se integren a la transformación progresiva del ambiente. De igual manera, se reconoció que los espacios externos de la institución pueden incorporarse con mayor intencionalidad como escenarios pedagógicos, ampliando las oportunidades de exploración y aprendizaje.	reorganizar los materiales bajo criterios de accesibilidad, visibilidad y seguridad, priorizando aquellos que favorezcan la exploración libre, el juego simbólico, la experimentación y la expresión artística. Esta reorganización deberá acompañarse de una revisión periódica para asegurar coherencia entre lo dispuesto y los intereses emergentes del grupo. Se propone fortalecer el diseño de provocaciones pedagógicas que incluyan elementos del territorio, integrando experiencias de observación, registro y creación que permitan a las niñas y los niños construir significados desde su contexto. se acuerda consolidar estrategias de participación infantil en la transformación del ambiente, retomando sus propuestas y producciones como insumo para ajustes reales en el aula. Finalmente, se plantea articular la planeación del ambiente con la bitácora pedagógica, garantizando que cada experiencia contribuya a un proceso continuo de reflexión, mejora y resignificación del espacio como escenario de desarrollo integral.
FECHA ENCUENTRO 2	**26/3/2026**	**7:30a.m.**	**10:30a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	1. Proponer ajustes estrategicos que permitan a las niñas y niños fortalecer las practicas a traves de experiencias mediadoras, que incluyan herramientas pedagogicas que les ayude a una mejor apropiacion de estas. 2. Movilizar desde el quehacer pedagogico acciones que articulen a las familias para entender como las viven desde los hogares y asi cimentar estas practicas. 3. Documentar las experiencias a traves de registros fotograficos que luego se expondran en un panel visible en el espacio pedagogico.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1. Organizar talleres de juego donde las familias participen en rondas, juegos de mesa, bailes, saltos de cuerda, la gallina ciega para fortalecer una convivencia sana y estrechar mas los vinculos afectivos. 2. Creacion de nichos para leerles cuentos o narraciones de historias tradicionales por los abuelos y de ahí estimular el aprendizaje en conjunto para un buen desarrollo integral. 3. Promover el cuidado y conciencia ambiental a traves de la siembra de arbolitos o plantas en conjunto con las familias para que experimenten beneficios en el desarrollo socioemocional de las niñas y niños y reconozcan que desde la institucion se le da valor al cuidado de la naturaleza.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE VILLA CAMPO	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108433000051
Nombre de la maestra/o	JOSEFINA VASQUEZ MADRID	**Contacto telefónico**	3106345686	**Correo Electrónico**	docentejosefinavasquez@gmail.c
Documento de identidad	32873059				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia el aula pedagogica presenta poca una decoracion, tiene elementos aptos para propiciar interacciones libres, espontaneas con una función pedagógica. El escenario está dispuesto para proyectar armonía visual, se prioriza un espacio seguro y tranquilo, el cual fomenta la autonomía y el libre movimiento. De esta manera, el aula se consolida como un ambiente acogedor y ordenado que, más allá de lo visual, actúa como un recurso vivo, motivador y acogedor donde las niñas y niños tienen apoyo directo al proceso enseñanza-aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado bajo una lógica de intencionalidad pedagógica, donde la organización estratégica del escenario y el uso de elementos de provocación que transforman el aula en un entorno estético y funcional que garantiza el bienestar e desarrollo infantil de las niñas y niños. Se recomienda incluir rincones tematicos accesibles, colores neutros para mantenerlos tranquilos, recursos y materiales educativos, zonas acogedoras donde se sientan y disfruten de experiencias significativas valoradas desde la ambientacion.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La integración de la riqueza cultural y los símbolos locales en el aula transforma el espacio en un escenario vivo de reconocimiento, donde cada niña y niño encuentra un reflejo de su origen y su comunidad. Al incorporar elementos del contexto como los símbolos patrios y la memoria visual de sitios emblemáticos, la maestra crea un puente sólido entre el saber pedagógico y la identidad cultural. Este proceso se fortalece mediante la participación activa de las familias, cuya colaboración en la construcción del entorno garantiza que los recursos y objetos presentes tengan una resonancia emocional y real. Así, el escenario pedagógico deja de ser un espacio neutro para convertirse en un territorio compartido que celebra la diversidad y dignifica la historia colectiva de sus protagonistas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La presencia de instrumentos y objetos autóctonos en el espacio pedagógico actúa como un puente sensible que conecta el aula con la esencia del territorio, permitiendo que la cultura local sea el lenguaje cotidiano de aprendizaje. Al integrar estos referentes, la maestra no solo decora el espacio, sino que construye un entorno inclusivo donde las niñas y los niños se sienten representados y valorados en su singularidad. Esta práctica pedagógica trasciende la instrucción para convertirse en un acto de preservación de la memoria, donde el contacto directo con los recursos de la región garantiza que el desarrollo integral esté profundamente ligado al orgullo de sus raíces y a la valoración de la diversidad como una riqueza compartida.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Si, este descriptor se cumple de manera contundente. La práctica pedagógica evidencia una selección estratégica y variada de recursos (naturales-reciclables y didácticos) que transforma el aula en un laboratorio de experimentación constante, permitiendo que las niñas y los niños ejerzan su derecho a imaginar, resignificar y construir conocimiento a través del juego libre y el pensamiento creativo. Se orienta a la maestra a continuar implementando estos materiales que colaboran al desarrollo infantil.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Al ubicar los recursos a su altura y alcance, la maestra elimina la dependencia del adulto y convierte la organización en un hábito de cuidado mutuo. Esta disposición enriquecida por una clasificación sistemática basada en la cultura local, garantiza que cada exploración sea un ejercicio de aprendizaje, donde las niñas y los niños aprenden a valorar lo propio mientras desarrollan la estructura mental necesaria para habitar y transformar su territorio con orden y sentido.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La disponibilidad de cuentos infantiles transforma el aula en un ecosistema de significados, donde el libro deja de ser un objeto sagrado para convertirse en un compañero de exploración y descubrimiento. Al garantizar espacios y tiempos donde las niñas y los niños puedan interactuar libremente con la literatura, la maestra no solo enseña a leer palabras, sino a interpretar mundos. Esta disposición accesible permite que el lenguaje escrito se integre de forma orgánica en la cotidianidad, despertando un disfrute estético que sienta las bases de ciudadanos críticos, sensibles y con una capacidad comunicativa en constante expansión.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El acceso directo a los libros transforma el aula en un escenario de libertad donde el niño descubre que leer es, ante todo, un acto de exploración y placer. Al disponer los cuentos en estanterías a su altura, la maestra no solo entrega un objeto, sino que otorga el poder de elegir, permitiendo que la lectura de imágenes se convierta en la primera forma de narrar y conocer el mundo. Esta autonomía, alimentada por la voz del adulto que lee y encanta, crea un puente afectivo donde la palabra escrita deja de ser un código lejano para ser un territorio familiar. Así, entre el hojear libre y la escucha atenta, las niñas y los niños construyen su identidad como lectores, capaces de encontrar en los relatos un refugio para su curiosidad y su imaginación.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, se encuentran otro tipo de texto en el aula de clases, la apertura a múltiples géneros textuales transforma la biblioteca de aula en una ventana al contexto, donde la curiosidad del niño encuentra respuestas y genera nuevas preguntas. Al trascender el cuento convencional e integrar libros informativos, rimas entre otros, la maestra reconoce que cada niña y niño posee un estilo de aprendizaje único y un interés particular. Esta diversidad textual no solo nutre el intelecto, sino que democratiza el conocimiento, permitiendo que el escenario pedagógico sea un espacio inclusivo donde la lectura se convierte en una herramienta poderosa para comprender la realidad y fortalecer la identidad desde la primera infancia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y niños son expuestas en lugar visible a al alcance para que ellos mismos las cuelguen, en este sentido se convierte en un lienzo vivo donde la voz del niño cobra fuerza y sus procesos se vuelven protagonistas del escenario educativo. Se orienta a la maestra en continuar ejecutando este ejercicio como un mensaje poderoso de respeto y validación: lo que las niñas y niños piensan, sienten y hacen tiene un valor fundamental. Esta práctica no solo embellece el entorno con la autenticidad de sus trazos y construcciones, sino que fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia, permitiendo que el aula narre, por sí misma, la historia de los descubrimientos y la evolución de cada estudiante.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa los movimientos libres en el espacio de las niñas y niños, un escenario pedagógico que permite el desplazamiento sin barreras es un entorno que confía en el potencial exploratorio. Al eliminar obstáculos físicos, la maestra no solo garantiza la seguridad, sino que otorga un permiso implícito para que la curiosidad sea la que guíe el aprendizaje. Esta movilidad activa permite que el cuerpo se fortalezca y se coordine, convirtiéndose en el vehículo principal para la experimentación sensorial y la construcción de nociones espaciales. Un aula que se recorre con libertad es un aula donde el pensamiento no tiene límites, transformando el juego motor en la base de la confianza en sí mismo y la autonomía.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica esta siendo flexible y le permite realizar ajustes cuando lo requiera, esta herramienta técnica permite que el aula se convierta en un laboratorio social que respira con el grupo. La maestra no solo diseña experiencias, sino que las reconfigura en tiempo real para dar cabida a los ritmos, hallazgos y voces de las niñas y los niños. Este enfoque garantiza que la educación inicial no sea una ruta predefinida, sino un viaje de descubrimiento compartido que cumple con la excelencia técnica mientras honra la singularidad de cada niña y niño.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra expresa que esta integrando de manera armonica y ludico-aprendizaje las distintas estrategias pedgogicas en sus planeaciones y ambientacion. Esta articulación garantiza que la planeacion y ambientacion no sea un simple fondo, sino agentes activos articulados con las experiencias propuestas. Al asegurar que cada rincón y cada dinámica respondan a un propósito claro, se sugiere a la maestra mantener en el proceso de aprendizaje, estos lineamientos que van a generar la libertad de las niñas y niños y la rigurosidad técnica de la planeación . Así, la labor educativa se consolida como un ejercicio reflexivo y coherente que transforma el entorno en una oportunidad permanente de descubrimiento y desarrollo integral.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La maestra logra descifrar los lenguajes de la infancia, transformando los intereses genuinos de cada niña y niño en el combustible de una investigación compartida. Al diseñar estrategias que responden a las particularidades individuales, el aula deja de ser un espacio de instrucción para convertirse en un escenario de asombro, donde el juego y las exploraciones, se convierten en herramientas fuertes para la indagación y la formulación de preguntas. Esta coherencia entre la observación docente y la acción educativa garantiza un entorno enriquecido que desafía el pensamiento infantil, reconociendo a cada estudiante como un investigador nato capaz de construir conocimiento con sentido y propósito.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La planeación cuenta de un soporte técnico estructurado, lo que genera una conexión crítica con los lineamientos de la educación inicial. Al contar con esta herramienta que organiza la labor diaria, donde se definen los propósitos claros y recursos intencionados. Se orienta hacia una sistematización que permita realizar un seguimiento cualitativo del desarrollo de las niñas y los niños, dejando la evolución de sus procesos al azar. En consecuencia, las planeaciones se crearan de una forma mas estetica, flexible donde los lineamientos estan siendo oportunos para garantizar la excelencia en el desarrollo infantil integral.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación docente se nutre de la observación sensible, la maestra expresa que los intereses genuinos de las niñas y los niños en el motor de una práctica pedagógica vibrante y flexible, son tenidos en cuenta. Al otorgar al grupo un papel protagónico, la maestra diseña experiencias donde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio fluyen, permitiendo interacciones libres y sanas. Esta apertura garantiza que el aula sea un escenario dinámico donde los saberes previos y las emociones de los infantes son el punto de partida para nuevos descubrimientos, adapta constantemente a los deseos y necesidades del grupo, asegurando un aprendizaje profundo, significativo y plenamente ajustado a las particularidades del desarrollo infantil.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación es pertinente y flexible, plenamente alineado con los propósitos de los lineamientos nacionales, lo que garantiza una práctica pedagógica integral y con sentido, permitiendo que la maestra anticipe intenciones educativas claras mientras mantiene la capacidad de ajustar y adaptar la ruta ante las contingencias y ritmos propios del aula. Así, la planeación deja de ser un documento administrativo para transformarse en una hoja de ruta viva que guía el aprendizaje contextualizado y potencia la integralidad de la primera infancia.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si, la planeacion identifica con claridad los propositos segun los lineamientos de la educacion inicial. Posibilita un seguimiento riguroso de los procesos y derivo en evaluaciones genéricas donde el ritmo individual de cada niña y niño son primordiales, permitiendo identificar espacios de innovacion y transformacion para mas oportunidades que fortalecen el aprendizaje del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En todo momento la maestra motiva a las niñas y niños, permitiendoles una libre expresion y autonomia , donde la maestra deja de ser una figura de control para convertirse en una facilitadora de territorios de exploración. Al motivar a las niñas y niños a habitar el aula desde diferentes niveles el suelo, la altura de sus manos o el desplazamiento libre, se valida el movimiento como una forma legítima de pensamiento y expresión. Esta apertura al dinamismo garantiza que el entorno deje de ser una estructura estática y pase a ser un organismo vivo que se adapta a la curiosidad infantil, promoviendo una interacción social más fluida y un aprendizaje que se siente, se toca y se recorre.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversos juegos y exploraciones tanto individuales como grupales. Al reconocer el juego como el lenguaje primordial, la maestra trasciende la visión del entretenimiento para posicionarse como una facilitadora de la libertad. En este escenario, cada decisión desde qué objeto manipular o a que jugar fortalece las interacciones donde la negociación de reglas y la resolución de conflictos no son interrupciones, sino el corazón mismo de una ciudadanía activa que se construye desde el respeto, el deseo y la capacidad de tomar decisiones y fortalecer la autonomía.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve distintas experiencias desde el reconocimiento, valoracion, respeto, igualdad, convirtiendo el aula en un espacio de homogenización que visibiliza la identidad única de cada niña y niño. Se orienta a la maestra en continuar desde este enfoque de diversidad para la aceptacion, donde la riqueza de lo individual es resaltada, convirtiendola en un lugar que haga florecer la convivencia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si se ofrecen oportunidades para que las niñas y niños, exploren la escritura como un lenguaje comunicativo, la maestra asume el rol de mediadora cultural que valida los múltiples lenguajes el trazo, el juego, el silencio, el movimiento como formas legítimas de conocer y transformar el contexto, permitiendo que entiendan que comunicar lo que se es y lo que se siente. Se motiva a la maestra para crear conciencia y trabajar rutinas diarias como carteles con la fecha, nombre de los niñas y niños, poemas, rimas, estos ayudan a visualizar las palabras dentro de un contexto y crear juegos con ellas tales como encontrar palabras cortas, con sonidos iguales, que rimen , todo esto potencia el desarrollo integral.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias al situar la motivación en el centro del proceso, la maestra transforma la aproximación hacia nuevas preguntas y saberes, atentos a la curiosidad, a la resolucion de problemas con la presencia del adulto que lo acompaña y animan a construir sus propias respuestas, a construir nuevos saberes a traves de la exploracion libre y autonoma. Se orienta a la maestra a seguir propiciando y escuchando las voces de las niñas y niños.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se viven en medio de la jornada escolar las practicas de cuidado, donde se entrelazan las necesidades básicas con intenciones educativas claras, el aula se siente como un refugio donde la alimentación, el descanso y el orden son oportunidades para el encuentro humano y el reconocimiento del propio cuerpo. Este acompañamiento, que es tanto físico como emocional, construye el cimiento de confianza necesario para que el grupo se aventure a conquistar su independencia. De esta manera se fortalecen desde el aula estas practicas importantes en el desarrollo infantil.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El bienestar emocional es el requisito indispensable para cualquier aprendizaje, por eso se hace necesario llevar las practicas de cuidado de manera calmada, tranquila, acordes a las necesidades de cada niña y niño. Dende este escenario, el cuidado físico como la alimentación o el descanso se convierten en momentos agradables desde la confianza y el disfrute, así el aula se transforma en un entorno protector donde la serenidad docente despeja el camino para que la autonomía y la autorregulación florezcan.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra otorga el tiempo necesario para cada practica de cuidado, siendo oportunas y segun los intereses y necesidades particulares de cada niña y niño. Se motiva a la maestra continuar respetando estos tiempos tan necesarios y que garantizan el fortalecimiento de la autonomía y seguridad elementos nclaves para el buen desarrollo infantil.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se les esta permitiendo que las niñas y los niños no solo habiten el espacio, sino que lo transformen a través de su propia voluntad, por eso se les permite una participacion activa donde fortalecen la autonomia al desarrollarse estas practicas fundamentales en las niñas y niños. Se orienta a que sean vivida en plenitud, libertad a traves tambien de experiencias transformadas donde se fortalezca el aprendizaje ludico-pedagogico .
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La sensibilidad de la maestra responde a las necesidades propias de cada niña y niño, no es una postura ,no es una acción aislada, sino una filosofía de presencia que garantiza que el bienestar integral sea la base sólida sobre la cual se fundamenta el conocimiento. Al sostener este compromiso afectivo, la maestra crea un "refugio seguro" donde sentirse amado y protegido no es un ideal, sino una certeza cotidiana que libera el potencial cognitivo de los infantes, permitiéndoles explorar el mundo con la confianza de quien se sabe valorado en su totalidad.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra expresa que esta realizando los distintos procesos al seguimiento del desarrollo infantil. Lo realiza de manera individual teniendo en cuenta los intereses de las niñas y niños, sus particularidaes, sus preferencias todo este conjunto le permite una mejor observacion y registro sistematico oportuno del seguimiento , los cuales compartiran los resultados con las familias y asi crear en conjunto puentes para el buen desarrollo infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra realiza registros para el proceso de seguimiento al desarrollo, de manera particular y sensible en todo momento, ya que toda esa informacion recolectada se sistematizara . Esta siendo llevada de manera intencional donde en proposito de indagar y recoger informacion, donde el crecer, aprender y desarrollarse se hacen fundamental para el desarrollo integral de las niñas y niños. Siendo la primera infancia un momento ciclo de vida en el que suceden transformaciones relacionadas con el contexto y familias, estos cambios nos indican que son seres diversos , unicos con ritmos y estilos de aprendizajes propios.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La sistematización del registro y la observación sensible rescatan a la práctica pedagógica , transformándola en un proceso de investigación continua donde cada niño es reconocido en su individualidad, por esta razon tienen formatos de registros para anotar los aspectos mas relevantes y particulares de cada niña y niño. Las formas en que se recoge , analiza e interpreta la informacion en estos registros son importantes para luego tomar las decisiones necesarias y ajustar la accion pedagogica.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros para el seguimiento al desarrollo estan siendo descriptivos como posibilidad de dejar memorias de las experiencias y los proyectos que emprenden las niñas y niños. Son valorativos porque se quieren conocer, quienes son, que situaciones les marcan, la sensibilidad que tienen frente al proceso de aprendizaje, los lleva a comprenderlos mas a cada uno de manera particular.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Al convertir los registros en datos vivos, para que la maestra recoja esta informacion y las plasme en sus planeaciones es vital para darle la ejecución mecánica de tareas para convertirse en una diseñadora de experiencias a medida. Esta práctica asegura que la curiosidad infantil encuentre siempre un eco en la propuesta docente, consolidando un aprendizaje donde el niño se siente comprendido y la maestra se posiciona como una investigadora experta de su propia labor.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la informacion del seguimiento al desarrollo de las niñas y niños, con sus familias y/o cuidadores porque se hace necesario para impulsar los aprendizajes pedagogicos. Asi, el seguimiento constante se transforma en la herramienta más poderosa para fortalecer el vinculo con las familias y asegurar que la escuela sea un entorno donde el potencial de cada estudiante florece con propósito y claridad.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con las estrategias que tiene definida para entablar comunicación permanente con las fmilias , donde las voces de las niñas y niños son tenidas en cuenta, sus ideas, sus sentires, sus saberes. De ahí se parte para que haya una excelente comunicacion entre las familias-escuela, para asi fortalecer el desarrollo infantil pedagogico.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La planeación pedagógica alcanza su pertinencia cuando se nutre de la cartografía social y cultural de las familias, convirtiendo el aula en un punto de encuentro entre el saber académico y el saber vital. Por esto reconoce los saberes y practicas de cada familia que enriquecen el quehacer pedagogico de la maestra, integrandose conjuntamente y asi lograr confianza entre las familias y la escuela, siendo corresponsales de los aprendizajes individuales de cada estudiante.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las distintas caracteristicas que posee cada familia, con este reconocimiento planea en base a ellas, como reconocimiento a estas. Se orienta a la maestra a que continue vinculando a las familias como un eje articulador y de gran apoyo para la proyeccion de las propuestas a futuro.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se cuenta con estrategias definidas para dar a conocer a las familias el debido proceso y aprendizaje que llevan las niñas y niños. Se motiva a la maestra que continuen siendo oportunos en todo momento para que la conexión escula-familia se fortalezca cada dia mas y en conjunto ser partícipes del buen desarrollo infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YOLANYELA SMITH LERMA RAMIREZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042456567
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE MESOLANDIA
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108433075761
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/2/2026**	**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Proponer experiencias que enriquezcan y accedan que las niñas y niños de manera autonoma y segura a los materiales dispuestos como provocacion, favoreciendo la participacion y el reconocimiento de los materiales. 2. Identificar los materiales (recursos) que se tienen en el espacio y observas si estan acordes para funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 3. Establecer estrategias en conjunto con la maestra para una ambientacion optima, donde los materiales y el espacio esten acordes para fortalecer interacciones libres, la autonomia, exploracion y asi propiciar mejores experiencias significativas y los objetivos pedagogicos.	El análisis conjunto llevó a considerar que los materiales adquieren sentido cuando dialogan con los intereses del grupo y con los propósitos formativos planteados. Se destacó la necesidad de trascender la disposición estática de recursos para avanzar hacia una ambientación que evolucione según las dinámicas del grupo. En este marco, se comprendió que un ambiente pertinente no es el que acumula elementos, sino el que selecciona con criterio, ofrece posibilidades abiertas y favorece procesos de exploración autónoma.	Durante el ejercicio de acompañamiento se reconoce la disposición de la docente para replantear la organización del aula desde una mirada más estratégica. No obstante, se advierte la oportunidad de estructurar el espacio considerando recorridos, accesibilidad y puntos de encuentro que promuevan interacciones espontáneas y colaborativas, evitando concentrar los recursos en zonas de uso limitado.	Se fortalece la selección y disposición de los materiales desde una perspectiva pedagógica reflexiva. La docente establece una relación explícita entre los propósitos de la planeación y los recursos que dispone como provocación, asegurando que cada elemento cumpla una función formativa definida. Los materiales dejan de ser accesorios para convertirse en detonantes de exploración, diálogo, construcción simbólica y resolución de situaciones. Paralelamente, se implementa una observación más sistemática sobre la manera en que las niñas y los niños utilizan los recursos, lo que permite identificar intereses emergentes, niveles de autonomía y formas de interacción. A partir de estos hallazgos, la docente ajusta la ambientación, renueva materiales cuando es necesario y diversifica las propuestas para sostener el interés y ampliar las posibilidades de aprendizaje. Esta acción evidencia una práctica pedagógica más consciente, donde el ambiente se articula dinámicamente con la planeación.
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**7:30a.m.**	**10:30a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	1. Proponer ajustes estrategicos que permitan a las niñas y niños fortalecer las practicas a traves de experiencias mediadoras, que incluyan herramientas pedagogicas que les ayude a una mejor apropiacion de estas. 2. Movilizar desde el quehacer pedagogico acciones que articulen a las familias para entender como las viven desde los hogares y asi cimentar estas practicas. 3. Documentar las experiencias a traves de registros fotograficos que luego se expondran en un panel visible en el espacio pedagogico.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1. Organizar talleres de juego donde las familias participen de juegos tradicionales como: rondas, bailes, saltos de cuerda, para fortalecer una convivencia sana y estrechar mas los vínculos afectivos. 2. Organizar picnic con los padres de familia para promover habitos saludables en niñas y niños, donde consumiran frutaas frescas en el patio del colegio. 3. Promover conciencia ambiental con la naturaleza a traves de la siembra de arbolitos o plantas en conjunto con las familias para que experimenten beneficios en el desarrollo socioemocional de las niñas y niños y reconozcan que desde la institucion se le da valor al cuidado de la naturaleza.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE MISOLANDIA	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108433075761
Nombre de la maestra/o	YOLANYELA SMITH LERMA RAMIREZ	**Contacto telefónico**	3042430802	**Correo Electrónico**	lermayolysmith@gmail.com
Documento de identidad	1042456567				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El ambiente presenta una decoracion intencional que trasciende lo estético, logrando un equilibrio y una organización que invitan directamente a la exploración, el juego y la interacción espontánea entre pares. Se percibe una armonía visual que favorece el bienestar emocional de las niñas y los niños, asegurando que los recursos pedagogicos sean coherentes con las necesidades del grupo. No obstante, para potenciar este impacto, es fundamental mantener una actualización dinámica de los elementos decorativos; de esta manera, el espacio seguirá evolucionando según los intereses y procesos de aprendizaje de los infantes, garantizando un entorno siempre estimulante, estético y acogedor.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula evidencia una ambientación estructurada con un propósito claro: transformar el entorno en un escenario dinámico donde la libertad de movimiento y la interacción constante son las protagonistas. La integración armónica de sus elementos no solo embellece el lugar, sino que fundamentalmente promueve un sentido de pertenencia y seguridad emocional, permitiendo que los niños y niñas se sientan cómodos y confiados para explorar. Para continuar fortaleciendo esta práctica, se recomienda concebir la ambientación como un ecosistema vivo y cotidiano que se adapte al "buen crecer", motivando así a los infantes a ser co-creadores de sus propios espacios de aprendizaje, experiencias y saberes compartidos.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia un ambiente enriquecido con materiales e imágenes que rescatan la identidad territorial, permitiendo que las niñas y niños se perciban como sujetos activos con capacidad para transformar y apropiarse de su entorno cotidiano. La disposición de estos elementos no solo decora, sino que dota al aula de un sentido de pertenencia y seguridad que invita a la exploración libre y al desarrollo integral. Para fortalecer esta propuesta, se recomienda profundizar en la creación colaborativa de nuevos recursos visuales junto a las familias, consolidando así el aula como un escenario de referencia cultural donde los saberes comunitarios se conviertan en el eje principal de experiencias pedagógicas significativas y motivadoras.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio evidencia la presencia de referentes culturales propios del municipio, lo cual permite que los niños y niñas comiencen a identificarse con su territorio; no obstante, debido a que estos materiales se mantienen actualmente en estantes altos para su cuidado, se sugiere reorganizarlos de manera atractiva y accesible. Al situar estos objetos y recursos al alcance de los infantes, se transforma la ambientación en un escenario dinámico que fomenta la manipulación directa y la exploración espontánea, convirtiendo los referentes locales en herramientas vivas para el aprendizaje. Fortalecer este acercamiento permitirá que los niños y niñas se reconozcan como sujetos activos en la configuración de su entorno, potenciando experiencias pedagógicas donde la identidad cultural sea el eje central de su bienestar y desarrollo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterias, etc.)?	SI	El aula cuenta con una ambientación que integra diversos recursos, destacando la presencia de materiales de origen natural como semillas y hojas secas, así como elementos reutilizables entre los que se incluyen anaqueles de huevos y una variedad de material didáctico organizado por tamaños. Esta selección de recursos, sumada a los juguetes plásticos disponibles, configura un entorno que favorece la autonomía y el desarrollo de habilidades comunicativas a través del descubrimiento de texturas y el juego tanto individual como grupal. Se sugiere a la docente dar un paso más allá en la configuración de este escenario pedagógico, manteniendo el material natural de forma permanente y accesible, e integrando imágenes y referentes culturales diseñados conjuntamente con las familias y los niños. Al transformar estos recursos en elementos cotidianos y no solo estacionales para experiencias específicas, se potencia el aula como un territorio de identidad y un laboratorio constante de saberes donde la comunidad educativa participa activamente en su transformación estética y educativa.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El aula presenta una ambientación que se consolida como un escenario pedagógico integral, ya que, aunque existen algunos materiales de origen natural y didáctico, estos no se mantienen de forma permanente al alcance de las niñas y niños, limitando su autonomía y la posibilidad de exploración libre. No se identifica una integración efectiva de referentes culturales propios del municipio ni de imágenes diseñadas conjuntamente con las familias, lo que debilita el sentido de pertenencia y el reconocimiento del territorio en el espacio cotidiano. Asimismo, la falta de una clasificación clara y visuales (como dibujos o fotografías) en los recursos disponibles dificulta que el grupo se reconozca como sujeto activo capaz de transformar su entorno. En consecuencia, el espacio no alcanza a proyectar la armonía y la intencionalidad estética necesarias para garantizar plenamente el bienestar emocional y la construcción de experiencias significativas, alejándose de los lineamientos de desarrollo infantil que proponen la creación de ambientes verdaderamente provocadores y participativos.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, se evidencia colecciones infantiles con elementos provocadores como cojines o tapetes, lo que transforma la lectura en una experiencia de bienestar y comodidad. Aunque se observa de literatura y materiales diversos, con una organización clara y la autonomía de las niñas y niños para explorar libremente su entorno. Asimismo, se evidencia una integración efectiva de referentes culturales del municipio y de producciones visuales creadas con las familias, lo que fortalece el sentido de pertenencia y el reconocimiento del territorio para un buen desarrollo integral.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, el espacio se encuentra óptimamente ambientado para potenciar el desarrollo infantil. La disposición de los libros al alcance de las niñas y niños garantiza una accesibilidad completa, permitiendo que disfruten de la literatura como una actividad rectora de manera autónoma y libre. Esta organización se complementa con la presencia de materiales diversos (naturales, reutilizables y didácticos) y referentes culturales del territorio, los cuales están situados a la altura del grupo para fomentar la exploración y el juego. La participación de las familias en la creación de imágenes y recursos propios del contexto fortalece el sentido de pertenencia y la identidad cultural en el aula. Al contar con un acompañamiento pedagógico constante en la lectura cotidiana, el ambiente no solo facilita el aprendizaje de nuevos conocimientos y la sensibilidad estética, sino que también se consolida como un escenario seguro y provocador donde cada niño y niña puede elegir sus historias favoritas y fortalecer su autonomía.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, el aula se encuentra óptimamente ambientada como un escenario de aprendizaje integral donde la literatura ocupa un lugar central. Se evidencia la presencia de diversas colecciones de literatura infantil y textos informativos sobre temas como la naturaleza y el espacio, los cuales están situados a la altura de los niños y las niñas para garantizar una total autonomía y accesibilidad en su manipulación. Esta organización de los recursos favorece el hábito lector. Al contar con referentes culturales propios y materiales que permiten a los infantes reconocerse como sujetos activos, el espacio se consolida como un entorno seguro y provocador que potencia las habilidades comunicativas y el bienestar emocional de acuerdo con los lineamientos pedagógicos.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La ambientación del aula se consolida como un escenario de aprendizaje integral donde las producciones de las niñas y los niños se exponen en lugares visibles, otorgando un valor fundamental a sus voces y sentires. Esta propuesta estética se enriquece con una organización de recursos que garantiza la autonomía, disponiendo diversos libros de literatura infantil y textos informativos (sobre naturaleza y espacio) siempre al alcance del grupo. La integración de materiales naturales, reutilizables y referentes culturales del territorio permite que los infantes se reconozcan como sujetos activos que transforman su entorno. Para potenciar este ambiente, se motiva a la docente a continuar con la actualización periódica de los elementos y producciones, asegurando que el espacio mantenga su sentido pedagógico, belleza y orden, promoviendo así el bienestar emocional y la construcción colectiva de saberes.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños se mueven libremente en el espacio, esta movilidad les permite una mejor coordinacion mejorando asi el desarrollo físico, y disfrutar de interacciones entre pares, que les fortalece su independencia, reconocimiento del entorno. El mobiliario se encuentra dispuesto y organizado de tal manerr que favorecen el movimiento como parte fundamental del aprendizaje pedagogico en educacion inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El ambiente pedagógico está diseñado para que el movimiento sea el eje central del aprendizaje, permitiendo que las niñas y los niños se desplacen con total libertad por el espacio. Esta movilidad no solo favorece una mejor coordinación y el desarrollo físico, sino que también propicia interacciones entre pares que fortalecen la independencia y el reconocimiento del entorno. El mobiliario se encuentra estratégicamente dispuesto y organizado para garantizar esta libertad de movimiento, consolidando el aula como un escenario dinámico donde el bienestar y la exploración autónoma son prioridades en la educación inicial. Para potenciar este propuesta, se cuenta con una diversidad de materiales didácticos, naturales y reutilizables situados siempre a su alcance, junto con colecciones de literatura infantil y textos informativos que invitan a la curiosidad constante. Asimismo, la exposición de las producciones propias en lugares visibles refuerza su identidad y sentido de pertenencia, transformando el aula en un territorio vivo que refleja sus voces y procesos culturales.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	El diseño del escenario pedagógico refleja la implementación de diversas estrategias que promueven la participación activa y el aprendizaje significativo. A través de una planeación que integra rincones, proyectos de aula y talleres temáticos, se garantiza que la ambientación sea coherente con las experiencias propuestas, permitiendo a las niñas y los niños ser protagonistas de su propio desarrollo. El espacio facilita una movilidad libre que mejora la coordinación física y fortalece la independencia, mientras que el mobiliario organizado y los materiales (naturales, didácticos e informativos) situados a su alcance invitan a la exploración autónoma. Al integrar de manera visible las producciones del grupo y referentes culturales del territorio, se fomenta un sentido de pertenencia y seguridad emocional. Se motiva a continuar plasmando con claridad estas estrategias en las planeaciones para prever recursos y tiempos, asegurando que el aula sea un ecosistema vivo que evolucione constantemente según los intereses y procesos de los infantes.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias pedagógicas implementadas en el aula no logran responder de manera concreta a las necesidades y particularidades de las niñas y niños, evidenciando una falta de articulación entre la planeación y la realidad del grupo. El diseño del escenario carece de la flexibilidad necesaria para ajustarse a la observación cotidiana, lo que impide que el espacio evolucione según los intereses y trayectorias reales de los estudiantes. Se observa una deficiencia en la adaptabilidad y contextualización del ambiente, lo que limita la participación activa de los infantes en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje y restringe su autonomía en el entorno. En consecuencia, la ambientación no alcanza a consolidarse como un recurso estratégico que garantice aprendizajes significativos, fallando en prever los recursos y tiempos que el desarrollo físico y socioemocional del grupo demanda.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	El proceso de planificación pedagógica presenta deficiencias significativas, ya que no se evidencia el uso de un formato institucional definido que estructure de manera coherente los propósitos de aprendizaje. Esta falta de organización impide una selección adecuada de estrategias y criterios de evaluación, lo que resulta en experiencias desconectadas de los aprendizajes esperados para las niñas y los niños. Al no existir una guía clara y específica, la planeación ignora los intereses y las particularidades individuales del grupo, dificultando el ajuste oportuno de las actividades según sus necesidades reales. En consecuencia, el entorno no logra consolidarse como un escenario adaptativo, limitando la posibilidad de evaluar el desarrollo alcanzado y comprometiendo la calidad de la mediación pedagógica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	El proceso de planificación pedagógica se desarrolla de manera efectiva al integrar un formato institucional definido que permite estructurar propósitos de aprendizaje claros y guiar la organización de experiencias significativas. Esta base organizativa facilita la selección de estrategias pertinentes, como rincones y proyectos, asegurando que la ambientación y los recursos incluyendo literatura diversa, materiales naturales y referentes culturales estén siempre alineados con los objetivos educativos. Al situar las necesidades e intereses reales de las niñas y los niños en el centro de la planeación, se garantiza que el entorno sea un escenario adaptativo y retador que estimula la indagación y la construcción activa del conocimiento. Este enfoque no solo permite evaluar con precisión el desarrollo alcanzado, sino que también promueve una reflexión docente constante para fortalecer la contextualización de las prácticas, asegurando un aprendizaje coherente que reconoce a cada estudiante como protagonista de su propio proceso.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El diseño del escenario pedagógico se fundamenta en un formato institucional pertinente que organiza la labor docente por propósitos y aprendizajes esperados, otorgando un enfoque claro a las acciones de las niñas y los niños. Esta estructura de planeación permite que la ambientación y las estrategias, como los proyectos y rincones, respondan directamente a los intereses y necesidades del grupo, facilitando que el mobiliario y los recursos (literatura informativa, materiales naturales y didácticos) estén siempre a su alcance para una exploración autónoma y segura. Al integrar de manera visible las producciones infantiles y los referentes culturales del territorio, se consolida un ambiente que favorece el bienestar emocional y la construcción activa de conocimientos. Se motiva a la docente a continuar con estos ajustes organizativos, asegurando que la planeación siga siendo una herramienta flexible que alinee los esfuerzos diarios con una visión a largo plazo para el desarrollo infantil integral.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La estructura pedagógica se fundamenta en una planeación con propósitos de desarrollo y aprendizaje plenamente identificados, lo que otorga coherencia y un enfoque integral a la educación inicial. Esta organización intencional de las experiencias no solo respeta los ritmos y contextos individuales, sino que también guía la disposición de una ambientación provocadora, donde los materiales naturales, didácticos y las colecciones de literatura se mantienen al alcance de las niñas y los niños para su libre exploración. Al exponer con claridad estos objetivos en los formatos institucionales, se garantiza una continuidad en los saberes y se facilita que las producciones infantiles y los referentes culturales del territorio cobren un valor estético y pedagógico central en el aula. Se motiva a la docente a mantener esta rigurosidad en la planificación, asegurando que cada ajuste responda a los intereses emergentes del grupo y potencie un entorno seguro que invite al movimiento y al descubrimiento constante.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Si, el quehacer pedagógico se fortalece mediante una mediación que anima constantemente a las niñas y los niños a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, transformando el aula en un escenario de aprendizaje activo y escucha permanente. Esta práctica intencional fomenta la autonomía y la confianza, permitiendo que los estudiantes manifiesten sus intereses y participen en la selección de experiencias enriquecedoras que respetan sus ritmos individuales. La docente integra esta participación en una planeación estructurada por propósitos de desarrollo, utilizando formatos institucionales que organizan el uso de recursos como literatura diversa, materiales naturales y didácticos siempre dispuestos a la altura del grupo para su libre exploración. Al disponer propuestas flexibles y contextualizadas que incluyen las producciones infantiles y referentes del territorio, se garantiza una práctica alineada con los lineamientos de la educación inicial, donde la toma de decisiones se convierte en el motor de un desarrollo integral y significativo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La mediación pedagógica de la docente fortalece un ambiente educativo de alta calidad al promover diversas formas de interacción (individuales, en pequeños grupos o grupales) que potencian la comunicación y el aprendizaje colaborativo a través del juego y la organización intencional del aula. Esta dinámica se apoya en una planeación estructurada por propósitos de desarrollo y aprendizaje, utilizando formatos institucionales que garantizan una educación integral y coherente con las particularidades del grupo. El espacio permite que las niñas y los niños se muevan libremente y accedan de forma autónoma a una amplia variedad de recursos, desde materiales naturales y didácticos hasta colecciones de literatura e información, todos dispuestos a su altura para fomentar la exploración constante. Al integrar las producciones infantiles de manera visible y animar activamente la toma de decisiones, la maestra transforma el aula en un escenario de escucha permanente que fomenta la confianza, la independencia y un profundo sentido de pertenencia en sintonía con los intereses reales de la infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra consolida un entorno inclusivo al promover interacciones grupales e individuales que priorizan la escucha de las voces, emociones y sentires de las niñas y niños. Mediante una planeación organizada por propósitos y el uso de estrategias como juegos cooperativos, se garantiza el reconocimiento de la diversidad y el respeto por las diferencias dentro del aula. Esta organización intencional del espacio, que integra materiales diversos y producciones infantiles al alcance del grupo, fomenta la autonomía, la empatía y un sólido sentido de pertenencia, transformando la diversidad en el motor de un aprendizaje activo y significativo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, promueve un acercamiento significativo a la cultura escrita al ofrecer oportunidades constantes para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo a través de trazos espontáneos con diversos materiales. Esta práctica se integra en una planeación organizada por propósitos de desarrollo, donde el aula se transforma en un espacio inclusivo que valora las voces y sentires de cada estudiante mediante el uso de dibujos, letras y palabras. Al disponer de recursos variados y textos informativos siempre a su alcance, se fomenta una autonomía que permite a los infantes registrar sus experiencias y comunicar ideas de forma libre y creativa. Esta intencionalidad pedagógica no solo fortalece las habilidades comunicativas y la autorregulación, sino que también consolida un ambiente de aprendizaje colaborativo donde las producciones propias son expuestas y valoradas como parte fundamental de su identidad y desarrollo integral.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se fomentan ambientes de aprendizaje donde la curiosidad infantil es el motor principal. A través del planteamiento de desafíos cotidianos, se incentiva a los niños y niñas a formular sus propias conjeturas y a validar sus ideas mediante la exploración. El rol docente se transforma en un puente que conecta sus inquietudes con la experimentación, garantizando que cada estudiante sea el arquitecto de sus propias conclusiones en un entorno de respeto y diálogo constante.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Absolutamente, las prácticas de cuidado se viven como un eje fundamental y permanente durante toda la jornada escolar, trascendiendo lo netamente asistencial para convertirse en una experiencia educativa central. A través de un acompañamiento atento, cálido y afectuoso, la docente garantiza la atención integral de las necesidades físicas y emocionales, integrando hábitos de higiene, alimentación y organización del entorno como escenarios que generan protección y confianza. Al priorizar este bienestar, se crea un ambiente seguro que motiva a las niñas y niños a participar activamente en su aprendizaje, permitiéndoles resolver inquietudes, proponer hipótesis y construir sus propias explicaciones frente a los desafíos que encuentran.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Efectivamente, dentro de la jornada escolar se viven prácticas de cuidado bajo un enfoque de bienestar integral, donde la maestra propicia un ambiente de calma y serenidad que respeta los ritmos individuales de cada niño y niña. Estas acciones no son simples rutinas, sino que se consolidan como espacios pedagógicos intencionados que trascienden lo asistencial para fomentar competencias clave como la autonomía, la autorregulación y la formación de hábitos saludables. Al integrar el cuidado con la planificación educativa, se asegura un tránsito armonioso por los diferentes momentos del día, garantizando que el entorno sea siempre un lugar seguro y confiable que predispone positivamente al grupo hacia aprendizajes reflexivos y participativos.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Si, se confirma que la práctica pedagógica trasciende el enfoque puramente asistencial al integrar el cuidado como un componente formativo esencial dentro de la jornada escolar. La maestra garantiza un acompañamiento sensible y permanente, donde las rutinas de higiene, alimentación y organización del entorno se desarrollan en una atmósfera de serenidad y armonía, respetando rigurosamente los ritmos biológicos y de aprendizaje de cada niño y niña. Este ambiente de seguridad y calma no solo asegura la atención integral de sus necesidades físicas y emocionales, sino que actúa como un catalizador de la autonomía, permitiéndoles tomar decisiones y fortalecer sus competencias socioemocionales. En consecuencia, la intencionalidad pedagógica de estas acciones consolida un espacio confiable que optimiza el bienestar y predispone al grupo hacia experiencias de aprendizaje profundamente reflexivas y participativas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera fluida y natural dentro de la jornada escolar, integrándose como momentos de aprendizaje donde la participación y la autonomía de las niñas y niños son protagonistas. Se garantiza un manejo del tiempo flexible que elimina prisas o tensiones, permitiendo que cada acción se realice en un clima de absoluta calma y respeto por los ritmos individuales. Esta armonía se ve fortalecida por una comunicación constante con las familias, lo que permite alinear las pautas de crianza del hogar con la labor pedagógica, optimizando así el crecimiento y bienestar integral del grupo. Al consolidar esta relación entre educar y cuidar, la maestra transforma las rutinas cotidianas en experiencias significativas que enriquecen profundamente el proceso de desarrollo infantil
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la jornada escolar, las prácticas de cuidado se viven como procesos educativos fundamentales y armónicos, alejados de las tensiones o las prisas. La maestra garantiza un ambiente de absoluta calma y escucha activa, donde se responde con compromiso a las necesidades integrales de cada niño y niña, promoviendo su bienestar emocional en todo momento. En este escenario de confianza, se fomenta de manera progresiva la autonomía y la participación decidida de los estudiantes, guiándolos para que asuman responsabilidades, colaboren con sus pares y resuelvan desafíos cotidianos. Al soltar gradualmente el control y permitirles ser protagonistas de su propio cuidado, la labor docente añade un valor pedagógico excepcional que fortalece la seguridad y el crecimiento autónomo del grupo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Dentro de la jornada escolar, las prácticas de cuidado se viven como experiencias pedagógicas intencionadas que se desarrollan en una atmósfera de absoluta tranquilidad y armonía, garantizando un tiempo de calidad que excluye cualquier tipo de prisa o tensión. La maestra responde con sensibilidad a las necesidades integrales de las niñas y los niños, fomentando su participación activa y autonomía al permitirles tomar decisiones sobre su propio bienestar. Este acompañamiento se basa en una observación continua y respetuosa de los procesos de desarrollo particulares, lo que permite potenciar las capacidades individuales y detectar alertas tempranas en el crecimiento. Al honrar los ritmos de cada estudiante, el aula se consolida como un espacio seguro donde el cuidar y el educar se entrelazan para asegurar un aprendizaje significativo y un bienestar emocional pleno
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La ausencia de una integración sistémica de las prácticas de cuidado en la jornada escolar desvirtúa el propósito pedagógico, reduciendo estas experiencias a procesos mecánicos ejecutados bajo prisas y tensiones que anulan el bienestar emocional de los estudiantes. Al no garantizarse un ambiente de tranquilidad y escucha activa, se vulnera la capacidad de respuesta oportuna ante las necesidades físicas y afectivas de la infancia, lo que imposibilita la construcción de una autonomía responsable y una participación decidida de niñas y niños. Asimismo, la carencia de un seguimiento individualizado y la omisión de registros frecuentes e intencionales imposibilitan la documentación objetiva de los procesos de desarrollo; este vacío informativo no solo impide la identificación de alertas tempranas en el crecimiento, sino que fractura la comunicación estratégica con las familias y anula cualquier posibilidad de una práctica docente reflexiva basada en la toma de decisiones informada.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se realiza un seguimiento individualizado mediante registros frecuentes e intencionales en formatos definidos como el observador, lo cual permite documentar de forma cualitativa los ritmos de aprendizaje y los avances particulares. Esta documentación sistemática no solo facilita la identificación de alertas tempranas, sino que fundamenta la toma de decisiones pedagógicas y garantiza una atención integral que respeta la singularidad de cada niño y niña
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Efectivamente, el uso de formatos de registro descriptivos y valorativos permite documentar de manera sistemática la singularidad, los intereses y los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña. Al realizar este seguimiento de forma frecuente e intencional, la maestra trasciende la simple descripción para generar un análisis cualitativo que facilita la detección de alertas y la toma de decisiones pedagógicas acertadas. Esta organización de la información garantiza una atención integral y respetuosa, asegurando que cada avance sea valorado y fortalecido dentro de la planificación educativa.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza de manera efectiva la información recolectada en los procesos de seguimiento para fundamentar y ajustar su planeación pedagógica, garantizando que las experiencias propuestas sean verdaderamente significativas. Al emplear estos registros, logra diseñar estrategias que responden con precisión a las fortalezas, falencias y ritmos individuales y grupales observados, convirtiendo la documentación en una herramienta viva para orientar su labor. Esta práctica asegura que cada actividad sea una respuesta intencionada a las necesidades reales de las niñas y los niños, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico donde la observación se traduce en acciones pedagógicas concretas y de alta calidad.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra consolida el proceso de seguimiento como un diálogo continuo y constructivo, compartiendo de manera oportuna la información recolectada con las familias y la institución para fortalecer el vínculo de corresponsabilidad. Esta alianza estratégica permite que los registros descriptivos y valorativos trasciendan el aula, convirtiéndose en una herramienta clave para identificar necesidades de apoyo tempranas y potenciar el bienestar integral de cada niño y niña. Al utilizar estos datos de forma sistemática para ajustar la planeación pedagógica, la docente no solo garantiza experiencias significativas y ajustadas a los ritmos individuales, sino que también reafirma su compromiso con una práctica educativa reflexiva, transparente y profundamente conectada con el entorno familiar.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La labor de la maestra se consolida a través de una comunicación asertiva y el uso de diversos canales directos, como servicios de mensajería, llamadas y notas escritas, que garantizan que las familias reciban información oportuna y transparente sobre el desarrollo de sus hijos. Este intercambio constante de saberes e inquietudes permite que el seguimiento pedagógico se convierta en un proceso de diálogo genuino, donde la maestra escucha activamente a los padres para convertirlos en aliados estratégicos del bienestar infantil. Al compartir registros descriptivos y valorativos, se fomenta una cultura de corresponsabilidad y empatía que no solo fortalece la confianza comunitaria, sino que también enriquece la planeación educativa al alinear las experiencias del aula con las realidades del hogar, asegurando así una atención integral, respetuosa y pertinente para cada niña y niño.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra se consolida como una articuladora estratégica entre la institución y la comunidad, demostrando un respeto profundo por las particularidades y prácticas de cada núcleo familiar. Al reconocer e integrar los saberes y experiencias de las familias, la docente enriquece significativamente su quehacer pedagógico, logrando interpretar contextos diversos para movilizar la participación social en favor del desarrollo infantil. Esta valoración de los conocimientos locales permite la creación de aprendizajes con sentido real para las niñas y los niños, fortaleciendo una alianza educativa donde la empatía y el diálogo continuo aseguran una atención integral y respetuosa que potencia las capacidades individuales desde la riqueza de su propia cultura.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente consolida una práctica pedagógica donde el cuidar y el educar se entrelazan en una atmósfera de calma, respetando los ritmos individuales y promoviendo la autonomía responsable de niñas y niños. A través de una observación sensible y el uso de formatos descriptivos y valorativos, documenta de manera frecuente e intencional los procesos de desarrollo, lo que le permite identificar alertas tempranas y ajustar su planeación hacia experiencias verdaderamente significativas. Finalmente, fortalece la corresponsabilidad mediante una comunicación asertiva y el reconocimiento de los saberes familiares, convirtiendo a las familias en aliadas estratégicas para garantizar el bienestar integral y un diálogo comunitario permanente.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias comunicativas y pedagógicas estructuradas que trascienden el aula, utilizando canales diversos como plataformas digitales, reuniones periódicas y cuadernos para garantizar un flujo de información continuo y significativo con las familias. Este acercamiento permite socializar avances y detectar necesidades de apoyo tempranas, fortaleciendo una corresponsabilidad real donde la familia se convierte en un aliado estratégico para el desarrollo infantil. Al integrar los saberes y características de los hogares en su planeación, la docente no solo enriquece su quehacer pedagógico, sino que asegura que cada niña y niño sea protagonista de su aprendizaje en un ambiente de escucha, calma y respeto por su singularidad.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	CRISTINA CECILIA RETAMOZO GRACIA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	39030730
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE VILLA CAMPO
SEDE	2
CÓDIGO DANE	108433075663
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**7:30a.m.**	**10:30a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Proponer experiencias que enriquezcan y acceden que las niñas y niños de manera autonoma y segura a los materiales dispuestos como provocactors, favoreciendo la participacion y el reconocimiento de los materiales. 2. Identificar los materiales (recursos) que se tienen en el espacio y observas si estan acordes para funcionalidad y pertinencia para el aprendizaje. 3. Establecer estrategias en conjunto con la maestra para una ambientacion optima, donde los materiales y el espacio esten acordes para fortalecer interacciones libres, la autonomia, exploracion y asi propiciar mejores experiencias significativas y los objetivos pedagogicos.	La revisión de la planeación permitió comprender el ambiente pedagógico como una construcción intencionada que incide directamente en la calidad de las experiencias infantiles. Se profundizó en la idea de que el espacio no solo contiene actividades, sino que comunica expectativas, posibilita elecciones y delimita formas de interacción. Desde esta perspectiva, se reconoció que reorganizar el entorno implica redefinir la manera en que las niñas y los niños circulan, deciden y participan dentro del aula.	Se valora la intención de proponer experiencias enriquecidas; sin embargo, se identifica la necesidad de vincular con mayor claridad la selección de materiales con los objetivos pedagógicos previstos. La articulación explícita entre propósito formativo y ambientación fortalecerá la coherencia de la propuesta y facilitará la evaluación de su impacto en los procesos de aprendizaje.	La docente reconfigura el ambiente pedagógico a partir de criterios de intencionalidad formativa, funcionalidad y pertinencia etaria. La organización del espacio se transforma progresivamente en un escenario que favorece la movilidad autónoma, la toma de decisiones y la construcción de relaciones entre pares. Se redistribuyen los materiales de manera accesible, segura y coherente con los objetivos pedagógicos, evitando disposiciones rígidas o concentradas que limiten la exploración. Esta reorganización no solo modifica la estructura física del aula, sino que resignifica su uso, permitiendo que el espacio se convierta en un mediador activo del aprendizaje y no únicamente en un contenedor de actividades. Además, la docente incorpora momentos de revisión periódica del ambiente, valorando cómo las niñas y los niños interactúan con los recursos y realizando ajustes oportunos según las dinámicas observadas. Esta práctica consolida una cultura de mejora continua del entorno pedagógico, donde el ambiente evoluciona en correspondencia con las necesidades y procesos del grupo.
FECHA ENCUENTRO 2	**19/3/2026**	**7:30a.m.**	**10:30a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	1. Proponer ajustes estrategicos que permitan a las niñas y niños fortalecer las practicas a traves de experiencias mediadoras, que incluyan herramientas pedagogicas que les ayude a una mejor apropiacion de estas. 2. Movilizar desde el quehacer pedagogico acciones que articulen a las familias para entender como las viven desde los hogares y asi cimentar estas practicas. 3. Documentar las experiencias a traves de registros fotograficos que luego se expondran en un panel visible en el espacio pedagogico.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30a.m.**	**9:30a.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1. Organizar talleres de juego donde las familias participen en rondas, juegos de mesa, bailes, saltos de cuerda, la gallina ciega para fortalecer una convivencia sana y estrechar mas los vinculos afectivos. 2. Creacion de nichos para leerles cuentos o narraciones de historias tradicionales por los abuelos y de ahi estimular el aprendizaje en conjunto para un buen desarrollo integral. 3. Promover el cuidado y conciencia ambiental a traves de la siembra de arbolitos o plantas en conjunto con las familias para que experimenten beneficios en el desarrollo socioemocional de las niñas y niños y reconozcan que desde la institucion se le da valor al cuidado de la naturaleza.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE VILLA CAMPO	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108433075663
Nombre de la maestra/o	CRISTINA CECILIA RETAMOZO GRACIA	**Contacto telefónico**	3107183749	**Correo Electrónico**	crysty2142@hotmail.com
Documento de identidad	39030730				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Efectivamente, el entorno educativo se reconoce como un escenario mediador, donde la organización de la ambientación permite que los niños y niñas se sientan libres para interactuar de forma espontánea con su contexto. La disposición de los elementos en el aula favorece la permanencia y el bienestar, consolidando un ambiente que proyecta seguridad, comodidad y confianza para el desarrollo de experiencias pedagógicas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Ciertamente, el ambiente pedagógico integra diversos recursos y representaciones visuales estrechamente vinculadas al territorio, los cuales actúan como mediadores para que los niños y las niñas se asuman como sujetos activos con capacidad de configurar y dotar de sentido a su entorno. Bajo esta premisa, se invita a la docente a continuar fomentando el diseño colaborativo de iconografía regional junto a los infantes y sus familias, dado que la apropiación de estos recursos los transforma en referentes culturales de alto valor pedagógico, fundamentales para cimentar experiencias educativas situadas que fortalezcan el tejido social y la identidad local.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia la integración de diversos recunos y representaciones visuales que guardan una estrecha relación con el contexto local, funcionando como mediadores para que los niños y las niñas se asuman como sujetos activos capaces de transformar y configurar su entorno. En este sentido, se recomienda fortalecer el diseño colaborativo de iconografía y materiales del territorio mediante la participación directa de las familias y los infantes, permitiendo que la dotación del aula se convierta en un conjunto de referentes culturales de alto valor pedagógico. Esta construcción compartida no solo enriquece el ambiente educativo, sino que fundamenta experiencias situadas que consolidan el sentido de pertenencia y el reconocimiento de los saberes propios de la comunidad.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se observan algunos referentes propios del contexto del municipio, que la maestra mantiene alzado en una repisa para su cuidado. Se invita a la maestra a continuar organizando de manera atractiva estos referentes propios del territorio, para que sean manipulados cuando así lo deseen, y generar experiencias significativas de acercamiento a estos referentes para ser mas reconocidos.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (frejas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterias, etc.)?	SI	Se constata la presencia de diversos objetos y elementos representativos del municipio, los cuales son preservados cuidadosamente por la docente en estanterías específicas para garantizar su conservación. En este sentido, se propone avanzar hacia una organización más dinámica y accesible de estos recursos, de modo que los niños y niñas puedan interactuar con ellos de forma directa y autónoma según sus intereses. Al permitir la manipulación y el contacto cotidiano con estos referentes, se propician experiencias pedagógicas significativas que fortalecen el arraigo cultural y permiten que el alumnado se apropie de su patrimonio de manera más profunda y vivencial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que los recunos didácticos están dispuestos de manera estratégica a la altura de los infantes, lo cual les permite seleccionar, manipular y jugar de forma independiente en su entorno cotidiano. Bajo este esquema, se recomienda avanzar hacia una organización más sistemática mediante el uso de etiquetas visuales, tales como ilustraciones o fotografías, que faciliten la clasificación de los materiales por parte de los niños. Al implementar este tipo de señalética, se fortalecen las competencias de autorregulación y se crean oportunidades de aprendizaje que se alinean con los lineamientos nacionales de educación inicial, potenciando un desarrollo infantil integral y ordenado.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, se observan diversidad de literatura infantil, expuestos para ser manipulados en el momento que lo deseen. Se invita a crear un espacio literario atractivo con elementos provocadores (cojines, tapetes) que desde la narracion de historias por parte de su maestra las niñas y niños se apropien de su cultura y muchos otros conocimientos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, se confirma la existencia de una colección diversa de literatura infantil, dispuesta de manera que los niños y las niñas puedan acceder a ella y manipular los ejemplares segùn su propio interés y curiosidad. Con el objetivo de potenciar este acercamiento, se sugiere el diseño de un rincón literario enriquecido con elementos provocadores y confortables, tales como cojines o tapetes, que inviten a la
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se identificó durante el acompañamiento la existencia de diversos géneros textuales que trascienden la literatura infantil convencional, resaltando la inclusión de textos informativos sobre la naturaleza, el cosmos y otras temáticas alineadas con los intereses del grupo. Estos materiales están dispuestos de forma accesible y se integran intencionalmente en las experiencias pedagógicas, facilitando que los niños y las niñas expandan sus competencias comunicativas, planteen interrogantes y estructuren nuevos saberes mediante la indagación tanto autónoma como colectiva.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Efectivamente, se constata que las creaciones de los infantes se encuentran exhibidas en puntos estratégicos y visibles del aula, lo cual otorga un reconocimiento explícito a sus voces, sentires y procesos expresivos. Esta práctica pedagógica dota de sentido el entorno educativo, transformándolo en un escenario que valida el protagonismo de cada niño y niña. En este orden de ideas, se motiva a la docente a dar continuidad a la renovación periódica de dichas muestras, garantizando que el espacio mantenga su dinamismo pedagógico, su rigor estético y un orden que refleje fielmente los avances y la identidad actual del grupo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Efectivamente, se corrobora que el alumnado goza de plena libertad de desplazamiento dentro del aula, una dinámica que resulta determinante para el perfeccionamiento de su coordinación motriz y el fortalecimiento de su desarrollo físico integral. Esta movilidad sin restricciones no solo favorece el disfrute de interacciones sociales entre pares, sino que también consolida la independencia y el reconocimiento autónomo del entorno por parte de cada infante. En este sentido, la disposición del mobiliario ha sido planificada y organizada de manera estratégica para que el movimiento actúe como un eje fundamental del aprendizaje pedagógico en la educación inicial, permitiendo que el espacio físico se convierta en un facilitador activo del crecimiento y la exploración.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Si, se ratifica que la práctica docente se sustenta en una metodología de planificación sumamente flexible y adaptable, la cual permite ajustar las estrategias pedagógicas en función de los ritmos de aprendizaje, los intereses emergentes y las necesidades específicas de los niños y las niñas. Bajo este enfoque, la planeación es concebida como una herramienta dinámica y maleable, capaz de transformarse para responder con pertinencia a las realidades observadas en el aula. Por consiguiente, durante el proceso de acompañamiento se ha hecho énfasis en la detección de fortalezas y oportunidades de mejora dentro del quehacer educativo, garantizando siempre que la estructura de enseñanza mantenga una coherencia sólida y un profundo sentido pedagógico que favorezca el desarrollo integral del grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Indudablemente, se percibe la implementación de diversas metodologías dentro del entorno educativo, las cuales sirven como base para la dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo, se alienta a la docente a robustecer la articulación entre la planificación escrita y la configuración del espacio, integrando de manera explícita estrategias tales como los rincones de interés, los proyectos de aula y los talleres temáticos que fomenten un rol protagónico por parte de los infantes. Bajo este lineamiento, se recomienda que tanto las estrategias como la ambientación queden debidamente consignadas en el diseño curricular de forma coherente con las experiencias propuestas; este ejercicio de previsión pedagógica no solo optimiza la gestión de recursos y tiempos, sino que garantiza la consolidación de aprendizajes significativos y permite realizar ajustes oportunos que respondan eficazmente a las competencias que se pretenden desarrollar.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Sin lugar a duda, se valida que las metodologías propuestas guardan una estrecha coherencia con las necesidades y las características individuales de los infantes, lo que garantiza que el proceso educativo sea verdaderamente situado y significativo. Esta pertinencia se ve favorecida por la apertura a realizar ajustes basados en la observación diaria, permitiendo que las experiencias se sincronicen con los intereses y las trayectorias propias del grupo. Por ello, se sugiere robustecer la adaptabilidad y la contextualización de las propuestas, fomentando escenarios donde los estudiantes tengan una voz activa en las decisiones sobre su aprendizaje. Al potenciar esta participación, se asegura un entorno dinámico que responde de manera oportuna a los desafíos y potencialidades de cada niño y niña
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Ciertamente, el ejercicio pedagógico se desarrolla bajo un formato de planeación estandarizado por la Institución Educativa, el cual permite organizar de forma sistemática los propósitos de aprendizaje, las estrategias y los criterios de evaluación. Este instrumento asegura que las experiencias en el aula guarden una relación directa con los objetivos educativos, proporcionando una estructura clara y profesional a la labor docente. Para potenciar aún más esta herramienta, se sugiere seguir incorporando las voces y necesidades particulares de los niños y niñas, de modo que la planeación no solo sea un registro técnico, sino un proceso dinámico que facilite ajustes oportunos y una evaluación fiel del desarrollo alcanzado por el grupo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Efectivamente, se valida que el proceso de planeación se fundamenta en los intereses y necesidades individuales de los niños y las niñas, lo cual permite el diseño de experiencias de aprendizaje coherentes y retadoras que estimulan activamente la indagación, la experimentación y la construcción del conocimiento. Al situar al infante como centro del diseño pedagógico, se garantiza que las propuestas curriculares sean significativas y conecten de forma auténtica con su curiosidad natural. En este sentido, se continuarán promoviendo espacios de reflexión destinados a robustecer las competencias docentes en la creación de planificaciones contextualizadas; esto con el fin de asegurar una articulación cada vez más sólida entre los intereses emergentes del grupo y los objetivos pedagógicos institucionales, favoreciendo un desarrollo integral y situado.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Si, se valida plenamente que la estructura de planificación institucional está organizada bajo un enfoque de propósitos y aprendizajes, lo cual permite que las acciones pedagógicas cobren un sentido integral en el día a día de las niñas y los niños. Esta organización es pertinente en tanto que supera las divisiones tradicionales por temas o áreas, centrando el esfuerzo educativo en el desarrollo armónico del infante. Por tal motivo, se motiva a la maestra a persistir en estos ajustes técnicos para elevar la calidad de los procesos de desarrollo infantil, logrando así que la labor diaria se alinee con una visión pedagógica de largo plazo que favorezca el bienestar y el aprendizaje significativo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si, se evidencia con total claridad que las planeaciones incorporan propósitos de desarrollo y aprendizaje bien definidos, los cuales actúan como el eje articulador para garantizar una educación inicial de carácter integral. Esta identificación clara en los documentos técnicos permite una organización intencional de las experiencias pedagógicas, respetando siempre los ritmos individuales y los contextos particulares de cada niño y niña. En este sentido, se motiva a la docente a mantener la exposición explícita de estos propósitos en todas sus diseños curriculares, ya que esto asegura la continuidad de los saberes y potencia la calidad educativa. Al consolidar esta práctica, se facilita una ruta de enseñanza más ordenada y coherente, donde cada actividad está directamente vinculada al fortalecimiento del desarrollo infantil.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En efecto, se valida que la maestra impulsa la toma de decisiones en los niños y las niñas, con el propósito de convertir el aula en un espacio de aprendizaje activo y de escucha constante. Esta estrategia pedagógica es esencial para que los infantes potencien sus habilidades, fortalezcan su autonomía y cultiven la confianza mutua dentro del grupo. Por lo tanto, se alienta a la docente a seguir promoviendo que los estudiantes expresen sus intereses y participen activamente en la elección de sus experiencias. Para dar continuidad a este proceso, es fundamental mantener el diseño de propuestas flexibles que desarrollen capacidades de elección, asegurando que la práctica educativa se mantenga en total sintonía con los lineamientos nacionales de educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Efectivamente, el ambiente educativo propicia múltiples modalidades de interacción, las cuales se manifiestan tanto a través del juego como en la organización dinámica del espacio donde el grupo se desenvuelve colectivamente. Estas dinámicas, ya sean individuales o grupales, resultan vitales para potenciar el desarrollo integral y fortalecer los vínculos sociales entre los infantes. En este orden de ideas, se motiva a la docente a seguir promoviendo experiencias pedagógicas basadas en el respeto mutuo, lo cual permitirá consolidar la comunicación asertiva, el aprendizaje colaborativo y un sólido sentido de pertenencia. Al mantener este enfoque, se previenen situaciones problemáticas y se asegura un clima de aula donde la interacción actúa como un motor de crecimiento y convivencia armónica.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Efectivamente, se comprueba que la maestra impulsa de forma intencional la creación de entornos inclusivos, apoyándose en estrategias como juegos cooperativos y reflexiones grupales que facilitan la participación activa de todo el alumnado. A través de este enfoque, se garantiza que las voces, emociones y sentires de cada niño y niña sean escuchados, promoviendo un reconocimiento genuino de la diversidad de experiencias y perspectivas que conviven en el aula. Estas acciones permiten que los infantes se sientan valorados como miembros esenciales de un grupo plural, lo cual fortalece la convivencia armónica y el respeto por las diferencias. Como resultado, se favorece el desarrollo de competencias socioemocionales clave, tales como la empatía, la colaboración y la autorregulación, fundamentales para su crecimiento integral en comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	la maestra facilita experiencias de acercamiento a la lengua escrita, permitiendo que los infantes realicen sus trazos de forma espontánea y libre sobre diversos soportes con materiales como pinturas, plastilina y lápices. Estas prácticas iniciales son fundamentales para que los niños y niñas descubran el acto de escribir desde la exploración creativa. Con el objetivo de enriquecer este proceso, se recomienda incentivar el uso de distintas formas de representación, tales como dibujos, letras y palabras cortas, lo que ayuda a fortalecer la relación entre los símbolos y su utilidad comunicativa real. Al potenciar estas habilidades de registro, se logra que los estudiantes participen activamente en la cultura escrita, logrando comunicar sus ideas, emociones y sentires de manera significativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	se observa que se impulsan experiencias que permiten a los infantes resolver sus curiosidades e inquietudes naturales. Este acercamiento inicial es clave para despertar el pensamiento crítico desde la infancia. Con el fin de profundizar en este proceso, se motiva a la docente a generar espacios de diálogo constante donde las voces de los niños y niñas sean las protagonistas en la búsqueda de soluciones a situaciones problema. En estos escenarios, los estudiantes deben ser alentados a dar sus propias razones y explicaciones, construyendo posibles respuestas en conjunto bajo la orientación mediadora de la maestra. Al indagar sobre sus intereses específicos, se logra que los menores se sientan valorados y empoderados en su proceso educativo. Por lo tanto, es fundamental que la docente actúe como una facilitadora del aprendizaje, guiando a las niñas y niños para que sean ellos mismos quienes den forma a sus propias explicaciones y hallazgos ante los desafíos del entorno.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La maestra garantiza de manera permanente un acompañamiento atento y afectuoso, asegurando que las necesidades físicas y emocionales de las niñas y los niños sean atendidas de forma integral. Estas acciones fundamentales abarcan desde la higiene personal y la alimentación hasta el mantenimiento del orden en el espacio pedagógico, lo cual genera un entorno de protección y confianza que favorece la participación activa en las experiencias significativas. Bajo este enfoque, el cuidado se vincula directamente con el proceso educativo, trascendiendo lo meramente asistencial para convertirse en un elemento central de la enseñanza que promueve el bienestar y la seguridad en cada momento de la jornada escolar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, se genera de manera constante un ambiente de serenidad y calma para el desarrollo de las prácticas de cuidado, atendiendo con sensibilidad los ritmos y particularidades de cada niña y niño. Esta atmósfera de tranquilidad no solo garantiza un espacio seguro y confiable, sino que también facilita un tránsito armonioso por los diversos momentos de la jornada, favoreciendo el bienestar integral y la participación activa del grupo. Al integrar el cuidado con la intención pedagógica, se trasciende lo asistencial para promover competencias socioemocionales como la autorregulación y la autonomía, consolidando hábitos saludables que fortalecen el proceso educativo. Desde el acompañamiento, se busca potenciar estas acciones como elementos centrales de la enseñanza, asegurando que cada rutina sea una oportunidad formativa alineada con los objetivos de desarrollo infantil.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	En efecto, se confirma que la maestra asigna el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, desarrollándolas en total armonía y como parte natural de la rutina diaria. Al evitar las prisas y tensiones, la docente fomenta de manera constante la autonomía de las niñas y los niños, creando situaciones que les permiten tomar decisiones sobre su propio bienestar en un entorno de calma. Se recomienda dar continuidad a estos espacios respetando siempre los ritmos individuales, ya que estas prácticas son de vital importancia para el desarrollo integral; su ejecución pausada no solo aporta bienestar inmediato, sino que enriquece significativamente la calidad de las experiencias pedagógicas y fortalece la confianza del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Claramente, se observa que la participación de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado ocurre de manera natural y fluida, integrándose como parte de la rutina diaria en el aula. Este enfoque permite que los infantes ejerzan su autonomía de forma progresiva mientras se apropian de hábitos esenciales para su bienestar. Con el fin de profundizar en este proceso, se recomienda entablar un diálogo cercano con las familias para identificar las prácticas de cuidado establecidas en el hogar; esta articulación entre la casa y la escuela permite fortalecer los procesos derivados del "crecer bien", potenciando el desarrollo y aprendizaje integral. Al unificar estos criterios, la maestra podrá consolidar la relación entre educar y cuidar como aspectos indisolubles y favorecedores de una educación inicial de alta calidad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Bajo una mirada asertiva, se confirma que la maestra responde con sensibilidad a las necesidades de los niños y las niñas, logrando generar un clima de escucha permanente en todo momento de la jornada. Este compromiso demuestra un alto valor pedagógico, ya que al atender sus requerimientos se mejora sustancialmente el bienestar emocional y se fomenta un entorno de colaboración y resolución de problemas. Con el fin de potenciar este proceso, se recomienda continuar guiando y escuchando activamente al grupo, permitiéndoles ganar independencia de forma progresiva; este ejercicio de "soltarlos poco a poco" es fundamental para que fortalezcan su autonomía con responsabilidad. De esta manera, responder a las necesidades particulares no solo asegura el cuidado, sino que se convierte en una estrategia que potencia el desarrollo integral y el aprendizaje significativo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Efectivamente, se evidencia que la maestra realiza un seguimiento continuo y detallado de los procesos de desarrollo particulares de cada niño y niña, lo cual permite reconocer su singularidad y asegurar una intervención pedagógica pertinente. Esta práctica de observación sistemática es fundamental para potenciar las capacidades individuales y para identificar de manera oportuna posibles alarmas tempranas en el crecimiento, garantizando que el acompañamiento sea siempre respetuoso de los ritmos de aprendizaje de cada infante. Se recomienda dar continuidad a la implementación de experiencias que visibilicen estos avances, consolidando el seguimiento como una herramienta esencial para ofrecer una educación inicial inclusiva, de alta calidad y centrada en el desarrollo integral.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencia que la maestra realice registros de manera periódica y con una intencionalidad clara sobre los avances o dificultades de los niños y niñas, lo cual limita la posibilidad de comunicar y fortalecer sus procesos de aprendizaje de forma oportuna. Debido a esta ausencia, se le motiva a iniciar un ejercicio de documentación frecuente que permita registrar lo observado en el aula, ya que la falta de registros impide reflexionar y ajustar la práctica pedagógica según las necesidades reales del grupo. Es fundamental comprender que no contar con registros intencionales dificulta el conocimiento de las fortalezas y alertas individuales, entorpeciendo la toma de decisiones informadas y debilitando la comunicación necesaria con las familias sobre el desarrollo de los infantes.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se evidencia que la maestra cuente con formatos definidos para llevar a cabo estos registros de manera técnica y estructurada, lo cual dificulta la recolección de información bajo criterios de continuidad y planificación para la toma de decisiones pedagógicas. Aunque se menciona el uso del observador, la falta de una sistematización clara impide que se documenten de forma ordenada y cualitativa los avances, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas de cada infante. Esta ausencia de herramientas formales limita la capacidad de la docente para garantizar una atención integral y respetuosa, ya que no se dispone de un soporte físico o digital que organice las evidencias necesarias para ajustar la planeación y fortalecer el proceso educativo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se observa una ausencia de registros que integren un enfoque descriptivo y valorativo, lo que impide capturar con precisión la singularidad, los intereses y los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña. Al no contar con estas descripciones detalladas, se dificulta la organización de la información para un análisis cualitativo que permita detectar oportunamente tanto los avances como las señales de alerta. Es imperativo que los formatos trasciendan la simple anotación de comportamientos e incorporen valoraciones pedagógicas intencionadas; esto facilitaría una comprensión profunda de los procesos individuales y permitiría realizar los ajustes necesarios en la práctica docente para garantizar una atención educativa pertinente y de calidad.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	la información recolectada en el seguimiento permite a la maestra planear experiencias acordes a las fortalezas y debilidades identificadas en el grupo. El uso sistemático de estos registros se convierte en la base para diseñar propuestas pedagógicas significativas que se ajustan con precisión a las necesidades y ritmos tanto individuales como grupales. En este sentido, se motiva a la docente a continuar utilizando estas evidencias para orientar su práctica, ya que esto le permite dar respuestas pedagógicas pertinentes a lo observado en el día a día. Al articular el seguimiento con la planeación, se asegura que cada actividad tenga una intencionalidad clara que potencie el desarrollo integral de los infantes.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Resulta evidente que la docente socializa activamente la información recolectada con las familias y la institución, estableciendo un lazo sólido de corresponsabilidad en torno al desarrollo de los infantes. Este ejercicio de comunicación abierta permite que el seguimiento se transforme en un diálogo continuo, facilitando la identificación oportuna de necesidades de apoyo y el fortalecimiento de la alianza entre el hogar y la escuela. Se motiva a la maestra a persistir en esta práctica, ya que compartir estos hallazgos no solo enriquece su propia labor pedagógica, sino que garantiza que todos los actores involucrados trabajen de manera articulada para asegurar el bienestar integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Resulta notable que la maestra gestione diversos canales de contacto para sostener un vínculo fluido con las familias, empleando herramientas como WhatsApp, llamadas telefónicas y notas en los cuadernos para garantizar que la comunicación sea asertiva y constante. Estas acciones facilitan que la información llegue oportunamente al hogar, sentando las bases de una relación de mutuo apoyo. Se motiva a la maestra a continuar fortaleciendo estos puentes a través de la escucha activa y la empatía, promoviendo espacios de participación comunitaria donde los padres se consoliden como aliados estratégicos. Al integrar las inquietudes y saberes de las familias de manera organizada, se enriquece la atención integral y se asegura un entorno de bienestar que favorece el desarrollo armónico de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si, la maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, utilizándolos como base para propiciar experiencias significativas que fortalecen su quehacer pedagogico de manera respetuosa. Este reconocimiento permite crear aprendizajes mucho más profundos al integrar la realidad cultural y social de cada hogar en el aula. Se invita a la maestra a continuar actuando como una articuladora entre la institución y la comunidad, interpretando los contextos locales para movilizar a las familias hacia un compromiso compartido por el desarrollo integral. Al seguir validando estos saberes populares y familiares, se enriquece la práctica educativa y se consolida un entorno donde niñas y niños se sienten plenamente identificados y valorados.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	No se observa que la docente integre las características particulares de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, lo que genera una desconexión entre las vivencias en el aula y las realidades del entorno hogar. La falta de estrategias comunicativas efectivas impide un acercamiento real, limitando los espacios necesarios para socializar y escuchar activamente las inquietudes o saberes de los acudientes. Debido a esta ausencia de diálogo, las propuestas educativas corren el riesgo de ser descontextualizadas, perdiendo la oportunidad de fortalecer el desarrollo integral mediante una articulación genuina con la comunidad. Se hace necesario establecer canales de escucha y empatía que permitan reconocer a las familias como aliados, asegurando que la planeación responda con sensibilidad a la diversidad de contextos presentes en el grupo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	En la práctica observada, se identifica una ausencia de integración de las particularidades familiares dentro de la proyección pedagógica, lo cual provoca una desconexión entre las vivencias en el aula y las realidades del entorno hogar. Esta falta de articulación se deriva de la carencia de estrategias comunicativas que permitan un acercamiento real, limitando los espacios para socializar y escuchar activamente los saberes e inquietudes de los acudientes. Al no existir este diálogo, las propuestas educativas corren el riesgo de ser descontextualizadas, perdiendo la oportunidad de fortalecer el desarrollo integral a través de una alianza genuina con la comunidad. Por lo tanto, resulta imperativo establecer canales basados en la empatía que reconozcan a las familias como aliados estratégicos, garantizando que la planeación responda con sensibilidad a la diversidad de contextos presentes en el grupo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LINA SERJE DE ALBA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1048293704
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE VILLA CAMPO
SEDE	2
CÓDIGO DANE	108433000051
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/2/2026**	**8:30a.m.**	**10:30a.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Acompañar a la maestra para orientarla en como desarrollar planeaciones flexibles que de cuenta de las intencionalidades. Recreeremos una planeacion que haya realizado para implementarla en el aula, la profesional pedagogica orientara con una mirada sensible a escoger los materiales para organizar la ambientacion desde los recursos que se utilizaran como provocacion a las niñas y niños. Se trabajara las emociones a traves de tarjetas alusivas a las distintas emociones que ellos reconocen las cuales sacaran del canasto del tesoro, al verla imitaran la carita que salio en la tarjeta, se escucharan sus voces para registrarlas y se observaran sus interacciones.	El ejercicio de reconstrucción conjunta de una planeación previamente implementada permitió problematizar la manera en que se articulan intención, acción y evaluación dentro del aula. Surgió la necesidad de concebir la planeación como un proceso abierto que dialoga con lo inesperado, especialmente cuando se trabaja con las emociones infantiles, cuya expresión es diversa y cambiante. El análisis de la propuesta centrada en las tarjetas de emociones extraídas de la canasta de tesoros llevó a reconocer que el componente socioemocional requiere mediaciones más conscientes y preguntas que amplíen el horizonte interpretativo de las niñas y los niños. La representación gestual de las emociones no solo favorece el reconocimiento individual, sino que se convierte en un escenario de construcción colectiva de significado. Se profundizó en la idea de que seleccionar materiales implica asumir decisiones pedagógicas fundamentadas; cada recurso comunica una intención. La ambientación, por tanto, debe responder a una lógica formativa y no meramente estética. Otro elemento que emergió en el diálogo fue la importancia de anticipar dentro de la planeación los momentos de escucha y registro. La voz infantil, cuando se documenta con rigurosidad, se transforma en evidencia para reorientar las experiencias posteriores. En síntesis, la reflexión consolidó la comprensión de que planear con flexibilidad exige claridad conceptual, sensibilidad frente al grupo y disposición para ajustar el rumbo según las dinámicas que surgen en el acontecer cotidiano.	Durante el desarrollo del acompañamiento se reconoce una actitud abierta al análisis crítico de la propia práctica, lo cual constituye una base sólida para el fortalecimiento profesional. La docente demuestra interés en afinar la coherencia interna de sus propuestas, particularmente en la correspondencia entre propósito formativo y estrategia didáctica. Se advierte la conveniencia de profundizar en la formulación explícita de las intencionalidades, de manera que estas orienten con mayor precisión las decisiones relacionadas con materiales, preguntas orientadoras y criterios de seguimiento. En relación con la ambientación, se considera pertinente consolidar una organización más estratégica del espacio y de los recursos, potenciando su carácter de provocación y facilitando recorridos autónomos dentro del aula. En cuanto al registro pedagógico, se proyecta la necesidad de sistematizar las expresiones verbales y gestuales de las niñas y los niños como parte estructural de la planeación, garantizando continuidad entre lo que se observa y lo que se propone posteriormente.	La maestra redefine sus planeaciones incorporando una formulación más precisa de las intencionalidades pedagógicas, estableciendo con claridad qué procesos socioemocionales y comunicativos busca potenciar. Reestructura la organización de los materiales, disponiéndolos con criterios de accesibilidad y sentido formativo, de tal manera que funcionen como detonantes de exploración y diálogo. Integra dentro de sus propuestas momentos intencionados de escucha activa, promoviendo intervenciones que amplían la reflexión de las niñas y los niños frente a sus propias emociones. Incluye en su planeación criterios anticipados de observación y estrategias sistemáticas de registro, asegurando que las evidencias recolectadas orienten ajustes y decisiones pedagógicas futuras. Fortalece la flexibilidad de su práctica, permitiendo que las dinámicas emergentes del grupo enriquezcan la experiencia sin perder el horizonte formativo previamente definido.
FECHA ENCUENTRO 2	**26/3/2026**	**8:30a.m.**	**10:30a.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se acompañara a la maestra a generar experiencia donde las niñas y niños interactuen libremente en el espacio pedagogico, y se observen sus movimientos, seguidamente encontraran obstaculos que deberan sortear y visualizar la motricidad gruesa de cda uno. Se registrara la informacion recolectada en el formato estipulado para luego ser compartida la informacion y sistematizada.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:30a.m.**	**11:00a.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se propone en este eje de vinculacion de las familias, propiciar encuentro programado, donde sean escuchados y desde sus saberes vincularlas es hacerlas protagonistas de las experiencias pedagogicas que viven los niños y niñas. La experiencia significativa consistira en construir con materiales reciclables o los que se tenga en el espacio un "nicho", donde uno de los padres de familia narrara historias de su niños, con esta experiencia se busca fortalecer los lazos afectivos de las familias-niñas-niños-escuela.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE VILLA CAMPO	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108433000051
Nombre de la maestra/o	LINA SERJE DE ALBA	**Contacto telefónico**	3007210679	**Correo Electrónico**	psiclinaserje@gmail.com
Documento de identidad	1048293704				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada con algunas imágenes que tienen intencionalidad pedagogica, se encuentra limpio y con estantes organizados que invitan al juego y exploraciones libres, que fortalecen las interacciones sanas entre pares. Se le orienta a la maestra a propiciar un ambiente provocador que estimule las experiencias pedagogicas a realizarse en el aula, siempre teniendo una intencionalidad clara de los objetivos que quiere alcanzar.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa que el espacio esta poco ambientado, porque estan poco a poco recogiendo y guardo los materiales pertienentes que tiene en el aula para generar experiencias intencionadas, se sugiere cuando vuelva a organizar contar con materiales, objetos, herramientas al alcance de las niñas y niños para su exploracion y manipulacion expontanea, porque el ambiente debe ser un facilitador de las interacciones para que se vivan armonicamente, permitiendo que las niñas y niños sean los protagonistas de sus aprendizajes, fomentando el desarrollo integral.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si, se observa en el aula elementos elaborados con las familias, como fotografias, objetos representativos del entorno cutural de su miunicipio (Malambo), que les permite reconocerse como miembros de una cultura propia, fortaleciendo asi la identidad individual y colectiva, permitiendo que el aula se convierta en un referente significativo de vivencias donde las niñas y niños puedan construir sus propios aprendizajes.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio pedagogico se encuentran algunos referentes culturales pero ya estan recogidos por motivo de la clausura. Tienen instrumentos musicales que representan la identidad del territorio, permitiendo que los niños y niñas valoren su patrimonio cultural, importante para sentirse reconocidos y valorados. Se orienta a la maestra experiencias hacia el respeto y la inclusion, donde sean valorados estos referentes, que puedan manipularlos y aprender mas de los origenes de estos.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observa una variedad amplia de materiales propios del contexto (hojas secas y piedras), reutilizables (botellas plasticas) y algunos anaqueles de huevos. El material didactico esta organizando por colores y tamaños. Se le orienta a continuar con la organizacion pertinente para que el aula quede provocadora y las niñas y niños quieran jugar,explorar, interactuar, estimulando la autonomia y pensamiento crítico. Se motiva a la maestra a continuar con el uso de estos materiales que nutren los procesos de aprendizaje de las niñas y niños, y se conviertan en mediadores de exploraciones curiosoas, donde ellos construir sus aprendizajes.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si, todos los materiales se encuentran al alcance de las niñas y niños, estan debidamente organizados en repisas rotuladas, y un mobiliario nuevo donde sacan lo que quieren, cada uno los tiene identificados por tamaños-colores-textura. Se motiva a la maestra a continuar con esta organizacion que permite fortalecer la autonomia e independencia en niñas y niños.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa que hay un mobiliario nuevo que utiliza tambien como biblioteca, allí la maestra los tiene agrupados , cuentos infantiles respondiendo a los intereses y gustos de las niñas y niños, permitiendo el acercamiento a estos para su manipulacion y disfrute. Se motiva a la maestra a continuar fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje, a organizar una actividad con las familias donde se pueda adquirir mas colecciones infantiles y reforzar la que tienen.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, se encuentran al alcance de las niñas y niños, donde se acercan a escoger el de su predeliccion, esto les permite mayor autonomia , autorregulaccion e interacciones sanas entre pares, toma de decisiones basadas en sus intereses y gustos. Se invita a la maestra a continuar con el ejercicio de brindarles la comodidad para que tengan a su disposicion las colecciones infantiles promueven el pensamiento logico, la resolucion de problesas y el desarrollo de la memoria, tambien aportan al desarrollo integral de niñas y niños como medio para transmitir emociones.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, tiene algunos otros libros de literatura infatil, y esto genera oportunidades de conocer palabras diferentes, otros contextos, ilustraciones diferentes, es decir conocimientos amplios y variados. Se motiva a la maestra a la diversidad de libros para fomentar la curiosidad, el amor hacia la lectura desde los primeros años, contar con ellos les asegura a que sea un espacio activo que responda a las necesidades individuales, mejora las habilidades comunicativas, estimula la imaginacion.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y niños estan expuestas en lugar visible para ser observadas por cada niña y niño y las familias, es vital realizar este ejercicio ya que valida sus conocimientos, les ayuda a fortalecer el autoestima y los convierte en protagonistas del aprendizaje, convirtiendo el aula en un espacio significativo, personalizado y estimulante a la vista, las niñas y niños al ver sus producciones expuestas sienten que la maestra les valora, es decir que sus ideas y conocimientos son importantes.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El ambiente esta organizado de tal manera que se sientan seguros y confiados, donde pueden explorar, interactuar, el fortalecimiento cognitivo y les ayuda en las habilidades fisicas, es decir que pueden moverse libremente y así interactuar y fortalcer la motricidad. Se motiva a seguir manteniendo libre el aula para que generen experiencias acordes a sus movimientos, donde exploren con sus cuerpos sin limites y fomenten la curiosidad, el aprendizaje autonomo y reconocimiento del entorno.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Si es flexible y da cuenta de los intereses, preferencias, gustos y particularidades de cada niña y niño, permitiendo ajustar cuando se requiera, esta permitiendo adaptar el aprendizaje a sus necesidades, ritmos y curiosidades reales, aumentando la motivacion hacia nuevos aprendizajes, una participacion activa que facilite responder al cambio y convertir sus voces en insumos pedagogicos, todo este conjunto enriquece a la planeacion en colocar a niñas y niños en el centro .
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias son claves son clave para garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje, por esto la maestra utiliza las estrategias como su aliada, porque le permite adaptar las enseñanzas a las necesidades , ritmos y contextos de las niñas y niños, y asi se optimiza el tiempo y recursos, permitiendole a la maestra secuenciar actividades, motivarlos a que desarrollen sus habilidades integrales y asi asegurar una educacion de calidad. Se motiva a la maestra a proponer actividades abiertas que permiten experimentar, y a tomar decisiones donde se involucren las estrategias las cuales favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. La planeacion responde tambien a la ambientacion provocadora para implementar experiencias pedagogicas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias estan siendo pertinentes para el grupo asignado. Las estrategias ayudan a la maestra a propiciar las experiencias que inviten a la movilizacion de interacciones y juegos libres que provocan el reconocimiento de todo el espacio pedagogico. Las experiencias permiten marchar al ritmo de cada uno y ofrecer oportunidades para cada uno, hay muchas estrategias dispuestas a optimizar los aprendizajes, permiten ajustar las necesidades individuales de cada estudiante.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Tienen un formato definido para las planeaciones, permitiendole organizar cada paso de manera mas efectiva al definir los objetivos, intencionalidades, materiales, tiempo y desarrollo de la misma, permitiendo que sea optima y facilite el seguimiento del progreso de los niños y niñas. Se motiva a continuar planeando en los formatos ya que le permite organizar los tiempos, evaluar progresos y personalizar el aprendizaje y visibilizar los intereses del grupo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se estan teniendo en cuenta los intereses y necesidades , lo que hemos observado, los recursos, herramientas para saber que provocaciones se van a plantear, por todas estas razones se deben tener en cuenta las particularidades de cada niña y niño. Se motiva a la maestra tener en cuenta que las propuestas esten sujetas a cambio, a la flexibilidad necesaria para cambiar, y asi fortalecer u organizar las planeaciones , organizando las propuestas de experiencias, basadas en los objetivos de aprendizajepor edades.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se observa que la planeacion esta organizada por propositos de desarrollo y aprendizaje. Se sigue motivando a la maestra a continuar llevandola de esta manera coherente como lo indica los lineamientosen Educacion Inicial, ya que es esencial para garantizar experiencias intencionadas y significativas, ajustadas a las distintas necesidades individuales, asegura que las experiencias pedagogicas sean mas reales, apropiadas para el desarrollo y alineadas con los objetivos curriculares, organizar el tiempo y los recursos de forma eficiente, toma de decisiones, fomenta la adquisicion de habilidades para el desarrollo integral.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si, la planeacion identifica con claridad los propositos apropiados para el desarrollo integral en las planeaciones. Expresa que dedica tiempo para ofrecerles experiencias donde ellos tambien sean los protagonistas y respondan algunas curiosidades. Se le motiva a continuar planeando con los propositos que los lineamientos les exigen, ya que estos les ayudan a construir su identidad, sentirse seguros y desarrollar habilidades que son claves para el proceso ambiente. Reconoce que los propositos permiten anticipar problemas y mediar resultados que optimicen recursos y que contribuyan a fortalecer las experiencias pedagogicas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra motiva a las niñas y niños siempre a tomar sus decisiones propias al momento de eleccion ante situaciones diversas, manifiesta que les motiva a la exploracion de sus gustos y preferencias, y sobretodo les anima a expresarse libremente porque sus voces son tenidas en cuenta e impulsa el aprendizaje y rendimiento, mejorando asi la calidad educativa. Se motiva a continuar motivandolos para crear un ambiente positivo donde se den las experiencias que les impulse a ser mas autonomos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, la maestra promueve diversas formas de interacciones en niños y niñas en el aula, les permite vivencias espontaneas, naturales donde muchas veces no se necesita de la mediacion de ella. Se sugiere permitir un espacio con las familias para que compartan mas tiempo de calidad con sus hijos, y sean participes de las experiencias significativas que se implementan en el aula, y de esta manera impulsar el desarrollo integral, fortalecer las habilidades sociales como compartir, empatizar entre pares y con su maestra. Se viven interacciones sanas donde la convivencia son claves para potenciar el desarrollo autonomo .
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve experiencias que les permite reconocerse, valorarse y sobre todo que valoren y respeten la diversidad existente en el aula. Tambien se fomenta el crecimiento personal y social, desde la empatia y el pensamiento critico, todo esto fomenta una convivencia armonica basada en el respeto hacia los demas, desde el reconocimiento que somo diversos, se le motiva crear espacios seguros y tranquilos para disfrutar de mas experiencias significativas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Para fortalecer las habilidades del grupo, la maestra promueve experiencias pedagogicas para tener un acercamiento a la escritura a traves de retelir puntos-coloreo-rasgedo entre otros, las niñas y niños como seres sociales, utilizan diversas formas de expresion por lo tanto que esta forma natural de aprenz y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo? a la escritura con sus "nombres", por lo importante que es para cada uno, a traves de su nombre se identifica , se diferencia y es reconocido, que se familiarice, la escritura es un proceso dinamico, ejercicios que les estimulen el desarrollo del pensamiento.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si propicia experiencias donde las niñas y niños se vean motivados a resolver preguntas y a tratar de encontrar ellos mismos las respuestas para nuevos aprendizajes. La indagacion tambien es importante para impulsar nuevas experiencias relacionadas con la curiosidad y expresar y construir nuevos aprendizajes. Se le orienta a realizar actividades en espacios tranquilos , donde se generen preguntas, siempre motivandolos a la exploracion del medio natural.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si, se vivenen medio de la jornada escolar donde las practicas son solo rutina y no como momentos pedagogicos. Se sugiere a la maestra reconocer su valor de aprendizaje y planear rutinas o experiencias que lugren movilizar el cuidado con tranquila, a sus ritmos, autonomia y responsabilidad. Las practicas de cuidado son esenciales porque permiten la exploracion, la nutricion, la higiene y se establecen vinculos seguros, esenciales para el aprendizaje y para la prevencion de riesgos, las practicas no son solo la atencion fisica, cada una lleva una intencion pedagogica que potencia el desarrollo infantil.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las practicas de cuidado se originan de manera tranquila, armonica, sobre todo en los momentos de alimentacion e higiene.Se motiva a la maestra a mantener un clima acogedor, ameno para que estas practicas de cuidado sean conducidas armonicamente, individuales, hablandoles tranquilamente, y establecer acuerdos. Todas estas rutinas o normas ayudan a las niñas y niños a entender ser mas empaticos y fortalecer la independencia de cada uno.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se les otorga tiempo de calidad a las practicas de cuidado, donde se vivencian sin limites de tiempo, calmadamente, a veces con algunas discusiones pero que son controladas por la maestra, cada niña y niño debe vivir sus practicas con disfrute , de esta manera se garantiza una mejor apropiacion de ellas y a fortalecer el desarrollo infantil con bienestar, asi tambien se fortalece la autonomia en ellos.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si se permite la participacion activa en las practicas de cuidado de manera individual y autonoma. Se invita a continuar fortaleciendo estas acciones que pueden transformar habitos por acciones con sentido pedagogico, aptos para la re significacion de ellas. Se orienta a continuar fortaleciendo las practicas desde el hogar y asi darles la atencion que se merecen para que se fortalezcan aprendizajes pedagogicos alrededor de ellas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si se dan respuesta a las necesidades basicas de los niñas y niños, mediante una escucha sensible, atenta a cualquier pregunta, necesidad, intenes que tengan, les escucha de manera sensible , favoreciendo ambientes tranquilos de interacciones de respeto. Todo esto garantiza aprendizajes significativos porque la maestra actua como mediadora y asi les fomenta la autoconfianza, abajarse a la altura de las niñas y niños para escucharlos es vital para un desarrollo infantil.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra a traves de la observacion realiza el seguimiento al desarrollo para valorar las capacidades, identificar dificultades, acompañar de manera sensible los procesos de aprendizaje y desarrollo que implica reconocer lo cotidiano. Se sugiere a la maestra plantear experiencias pedagogicas y disponer de un ambiente tranquilo donde los niños y niñas exploren, participen, se expresen, sean los actores espontaneos para desde ahí captar sus avances , cambios mas significativos.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	A traves de la observacion la maestra reconoce los ritmos individuales de cada niño-niña, para lograrlo se apoya en la escucha permanente con todos los actores involucrados de manera directa en el desarrollo. Se construye permanentemente y tiene en cuenta aspectos importantes de las niñas y niños, y requiere de una observacion integral y reconociendo la diversidad de cada uno de ellos. Esto nos permite registrar e identificar los avances individuales para luego proponer acciones concretas que fortalezcan los procesos del desarrollo infantil
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos estan definidos para realizar los registros que les permite una mejor organizacion, coherentes a las situaciones presentadas, registrar lo observado, esto permite recordar y analizar la informacion sobre los niños y niñas. Se motiva a continuar con los formatos para registrar lo mas relevante de las niñas y niños, monitorear el progreso individual e identificar necesiades especiales a tiempo, permitiendo personalizar los aprendizajes y fortalecer la atencion integral.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Tiene formatos descriptivos y valorativos , que permiten observar las realidades del contexto e individualidades de cada niña y niños, donde priman las necesidades, preferencias, asi se logra captar las particularidades de cada niña-niño en su contexto habitual, tambien les permite identificar logros y ajustar practicas individuales, que son necesarias que se les apoye en el momento preciso, los formatos convierten la observacion en una valiosa informacion para el buen desarrollo infantil.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si, la maestra usa el registro para toda la informacion recolectada, se hace pertinente para luego continuar con el proceso que responda a las distintas realidades de cada uno. Por lo tanto a traves de la informacion planea experiencias acordes a las edades e intereses, para asi fortalecer las alertas de cada niño y niña, valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar de una manera sensible e intencional los procesos. Se motiva a la maestra a que la informacion recolectada ofresca posibilidades para llevarlo a sus planeaciones.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Si, la maestra comparte toda la informacion recolectada con las familias, la cual es muy relevante compartirlas ya que toda informacion recolectada es vital y debe ser compartida a traves de reuniones, mensajes en correos electronicos y otros canales de comunicacion. Estas informaciones deben ser sencillas que ellos entiendan y comprendan lo que se les transmite. Se invita a continuar facilitando y compatiendo la informacion recolectada y en conjunto establezcan decisiones que fortalezcan con acciones pedagogicas el desarrollo integral de las niñas y niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	SiLa maestra busca diversas alternativas para que las familias, esten comunicadas con ella, porque considera la importancia de escuchar a los padres de familia, cuando lo requieran, alguna inquietud, sugerencias, apoyo que las familias puedan darle, ella lo considera vital para ver avances individuales en cada niña y niño, los canales de Whatsapp, llamadas telefonicas, correos son valiosos para dejar constancia de la comunicacion asertiva que debe existir y estrechar vinculos afectivos que fortalecieran el desarrollo infantil.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Reconocer los saberes y practicas de las familias es vital porque con ellos, la maestra dispone de recursos para propiciar experiencias significativas que inviten a movilizar las caracteristicas de las familias, permitiendo contextualizar el aprendizaje, favorecer la practica pedagogica de la maestra ya que resalta y valora estos saberes, donde las niñas y niños son los mas favorecidos ya que se implementan experiencias dinamicas como exploraciones y otras.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Si, la maestra reconoce, valora y respeta las caracteristicas de cada familia, importante reconocerlas para buscar escenarios donde resaltarlas. Luego de reconocerlas las involucra para reforzar sus propuestas pedagogicas, donde son tenidas en cuenta y de ahí se desprenden nuevas ideas y conocimientos propios que comparte, intereses, pensares,sentires, todo en un bien comun que es trabajar por las niñas y niños y su desarrollo socioemocional.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta e implementa acciones o estrategias que ayudan a que las familias esten enteradas del desarrollo infantil de sus niñas y niños, sus avances sus oportunidades de mejora, donde a traves de estrategias o experiencias se desarrollen o fortalezcan, y asi unir lazos estrechos familia-escuela, para trabajar en un bien comun por los estudiantes, donde a traves de sus interacciones, juegos, exploraciones, curiosidades se potencie el desarrollo infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JOSEFINA VASQUEZ MADRID
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32873059
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE VILLA CAMPO
SEDE	2
CÓDIGO DANE	108433000051
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/2/2026**	**8:30a.m.**	**11:00a.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Propiciar experiencias donde se observe y escuche a las niñas y niños, libres de exploraciones donde puedan ser observados y valorados. 2. Invitar a las familias a programar encuentro de "juegos tradicionales" aptos para una observacion sensible de las niñas y niños para luego sistematizar los resultados y el fortalecimiento de las experiencia.	El intercambio profesional permitió resignificar el seguimiento al desarrollo como un proceso que emerge de la vida cotidiana y de las experiencias espontáneas de juego. Se reflexionó que cuando las niñas y los niños exploran con libertad, sin intervenciones excesivamente directivas, se revelan con mayor autenticidad sus intereses, habilidades, formas de relacionarse y modos de resolver situaciones. Se analizó la importancia de la escucha atenta como práctica ética y pedagógica, entendiendo que observar implica reconocer la singularidad de cada niña y niño, validar sus expresiones y comprender sus ritmos sin comparaciones estandarizadas. Esta mirada exige una postura reflexiva del adulto, capaz de interpretar gestos, movimientos, elecciones y narrativas infantiles como indicadores del desarrollo integral. La incorporación de juegos tradicionales como estrategia de observación abrió una reflexión sobre el valor cultural del seguimiento. Se reconoció que estas prácticas, además de fortalecer la identidad y los vínculos intergeneracionales, ofrecen oportunidades privilegiadas para identificar competencias motrices, sociales, comunicativas y emocionales en contextos significativos. Asimismo, se destacó la relevancia de sistematizar la información obtenida en estos espacios, no solo para documentar avances, sino para retroalimentar la planeación y enriquecer las experiencias futuras, asegurando coherencia entre lo observado y las decisiones pedagógicas adoptadas.	Se observo disposición de la maestra para fortalecer sus procesos de observación, mostrando sensibilidad frente a la necesidad de valorar las exploraciones libres como fuente principal de información sobre el desarrollo infantil. No obstante, se identificó que los registros actuales pueden enriquecerse en profundidad analítica, pasando de descripciones generales a interpretaciones más contextualizadas. Se observó que los juegos tradicionales constituyen un recurso potente para el seguimiento, aunque requieren planificación previa que defina con claridad qué aspectos del desarrollo se desean observar. Igualmente, se identificó la oportunidad de estructurar mecanismos más sistemáticos para integrar a las familias en este proceso, garantizando que su participación tenga un propósito formativo claro. Se reconoció que el aula y los espacios externos pueden convertirse en escenarios de observación continua si se organizan con intencionalidad, permitiendo recoger información relevante sin interrumpir la dinámica .	A partir del proceso de acompañamiento, la maestra fortalece su práctica de seguimiento al desarrollo incorporando la observación intencionada como parte estructural de las experiencias de juego libre y tradicional. Actualmente organiza situaciones pedagógicas donde las niñas y los niños exploran con mayor autonomía, permitiéndole recoger información más auténtica sobre sus habilidades, intereses y formas de interacción. La docente implementa registros más cualitativos y reflexivos, consignando no solo lo que sucede, sino interpretando las manifestaciones infantiles desde una mirada integral. Este ajuste le permite analizar avances, identificar necesidades particulares y tomar decisiones pedagógicas más fundamentadas. Asimismo, integra de manera planificada encuentros de juegos tradicionales con participación familiar, resignificando estos espacios como escenarios de observación sensible y fortalecimiento de vínculos intergeneracionales. En estos momentos, la maestra define previamente focos de observación relacionados con dimensiones motrices, socioemocionales y comunicativas, optimizando la sistematicidad del seguimiento. De igual manera, establece mecanismos más claros de retroalimentación con las familias, compartiendo hallazgos significativos y promoviendo acuerdos de acompañamiento que articulen escuela y hogar en favor del desarrollo
FECHA ENCUENTRO 2	**26/3/2026**	**8:30a.m.**	**11:00a.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	1. Abrir diálogo sincero con las familias para comprender sus dinámicas en el hogar, la maestra logra que el jardín y la casa "hablen el mismo idioma", transformando los hábitos de higiene, alimentación y sueño en un lenguaje común que brinda seguridad a niñas y niños. 2. Invitar a las familias para escuchar cuales y como llevan las practicas de cuidado desde el hogar, ademas motivarlas a crear herramientas pedagogicas para reforzar las experiencias.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1.Proponer experiencias como la recreación de "Choco busca una mama", para que despues de haber sido elegido puedan recrearlo o dramatizarlo con accesorios traidos de sus hogares, o que tengan en la escuelqa.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA				
ETC:	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO				
Institución Educativa	IE BELLAVISTA	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108433000779
Nombre de la maestra/o	ELSY THOMAS GUTIERREZ	**Contacto telefónico**	3003174991	**Correo Electrónico**	elsythomas1376@hotmail.com
Documento de identidad	32859479				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa un espacio decorado de manera intencional, pensando en propiciar exprierncias significativas donde se favorezca la exploracion del medio, el juego, interacciones espontaneas, los elementos ahí colocados ofrecen armonía, organizacion, es decir que los acompañamientos son apropiados al grupo. Como aspecto a seguir fortaleciendo, se sugiere mantener la actualización periódica de los elementos decorativos para que continúen reflejando los intereses y procesos del grupo, se amolden en brindar una mejor estetica y en brindar bienestar emocional en las niñas y niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa en el aula una organización en la ambientacion que se encuentra, permite reconocer el espacio como un escenario donde las niñas y niños se reconozcan libres para interactuar en todo momento con su entorno. La manera en que se integran los elementos del aula favorece la permanencia, generando sensaciones de seguridad, comodidad y confianza. Se sugiere pensar en la ambientacion como un escenario cotidiano para el buen crecer, desarrollarse y de aprendizajes para que ellos se motiven a construir escenarios de experiencias y saberes.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observan materiales y algunas imagenes relacionadas al territorio, estos elementos permiten reconocerse como seres activos, con capacidad de transformar y configurar estos elementos. Se sugiere fomentar y diseñar imágenes del territorio con las familias las niñas y niños, la dotacion de estos recursos utilizados los convierten en referentes culturales ideales para generar experiencias pedagogicas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se observan algunos referentes propios del contexto del municipio, que la maestra mantiene alzado en una repisa para su cuidado. Se invita a la maestra a continuar organizando de manera atractiva estos referentes propios del territorio, para que sean manipulados cuando así lo deseen, y generar experiencias significativas de acercamiento a estos referentes para ser mas reconocidos.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observa material reciclable y natural (semillas,hojas secas, anaqueles de huevos), los cuales un lugar visible en el aula, tambien juguetes plasticos para el juego, material natural lo obtiene cuando lo va a necesitar para alguna experiencia. Hay variedad de material didactico, clasificados por tamaño. Se sugiere a la maestra continuar en este ejercicio de involucrar estos valiosos materiales, ideales para fomentar autonomía, juegos individuales y grupales, fortalecer habilidades comunicativas, y descubrir distintas texturas y conocimientos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales estan organizados a la altura de las niñas y niños, esto les permite escogerlos y explorar, jugar libremente. Se sugiere organizarlos o clasificarlos, colocar como una señal (dibujo o fotografía), fomentando en ellos la autonomía y oportunidades de aprendizaje que potencian el buen desarrollo infantil de acuerdo a los lineamientos que nos brinda el Ministerio.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, se observan diversidad de literatura infantil, expuestos para ser manipulados en el momento que lo deseen. Se invita a crear un espacio literario atractivo con elementos provocadores (cojines, tapetes) que desde la narracion de historias por parte de su maestra las niñas y niños se apropien de su cultura y muchos otros conocimientos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros estan al alcance de las niñas y niños, la maestra manifiesta que disfrutan mucho de esta actividad rectora. Se sugiere crear el espacio literario para que haya un mayor acercamiento a la lectura y una manipulacion libre de los libros, donde la accesibilidad sea completa. Ademas se hace necesario que cuenten con adultos que les lean cotidianamente, y asi adquieran el habito hacia la lectura y autonomia para elegir sus favoritos o con los que mas se identifican, conocerse mas a si mismo y ser mas sensibles.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidenció durante el acompañamiento la presencia de diversos tipos de libros más allá de la literatura infantil tradicional, destacándose especialmente los textos informativos que abordan temas relacionados con la naturaleza, el espacio, y otros contenidos de interés para los niños y niñas. Estos materiales se encuentran organizados de manera accesible y son utilizados de forma intencionada dentro de las experiencias pedagógicas, permitiendo que los niños amplíen sus habilidades comunicativas, formulen preguntas, comparen imágenes y construyan nuevos saberes a partir de la exploración autónoma y grupales.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa que las producciones de los niñas y niños, estan expuestas en lugar visible, porque tienen relevancia en sus sentires y voces. Se motiva a la maestra continuar actualizando las producciones de manera periodica para mantener su sentido pedagogico y asi darle el valor estetico y ordenado.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños se mueven libremente en el espacio, esta movilidad les permite una mejor coordinacion mejorando asi el desarrollo físico, y disfrutar de interacciones entre pares, que les fortalece su independencia, reconocimiento del entorno. El mobiliario se encuentra dispuesto y organizado de tal manerr que favorecen el movimiento como parte fundamental del aprendizaje pedagogico en educacion inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Si, la maestra expresa que tiene un formato establecido, permitiendole ajustar desde un enfoque mas flexible y adaptable, posibilitando los ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades de las niñas y niños, y las estrategias pedagogicas que se implementen. Esto reconoce la planificacion como una herramienta pedagogica, capaz de modificarse y adaptarse. Durante el acompañamiento, se enfatiza identificacion de fortalezas y areas de mejora en la practica educativa, manteniendo una estructura coherente y con sentido pedagogico.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian algunas estrategias pedagogicas en el espacio pedagogico. Se motiva a fortalecer la planificacion e incorporacion de las estrategias , como los rincones, proyectos de aula, talleres tematicos, que permitan una participacion activa. Se sugiere continuar en este lineamiento para así realizar ajustes oportunos y continuos que le permiten desarrollar competencias y promover el aprendizaje. Se sugiere que queden plasmadas en las planeaciones las estrategias y la ambientacion acorde a las experiencias pedagogicas, esto garantiza aprendizajes significativos, y a prever recursos y tiempos.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias estan respondiendo de manera concreta a las necesidades y particularidades de las niñas y niños. Se abre la posibilidad de ajustarlas con base en la observación cotidiana, para asegurar que respondan a los intereses y trayectorias del grupo. Se sugiere fortalecer la adaptabilidad y la contextualizacion para promover que los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con el aprendizaje pedagogico.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia un formato definido por la Institucion educativa, donde se incorporan los propositos de aprendizaje claros y especificos, que sirven de guia para la debida organizacion y planificacion, seleccion de las estrategias y definir criterios de evaluacion, esto permitira una integracion mas coherente entre las experiencias y los aprendizajes esperados para los estudiantes, favoreciendo un enfoque central. Se sugiere a seguir teniendo en cuenta los intereses y particularidades individuales, beneficios claves para evaluar el desarrollo alcanzado y ajustar la planeacion segun las necesidades.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra expresa que tiene en cuenta los intereses y necesidades individuales de las niñas y niños, favoreciendo experiencias de aprendizaje coherente y retadoras que estimulan la indagacion, la experimentacion y la construccion activa del conocimiento. Se promoveran espacios de reflexion para desarrollar competencias docentes de planificaciones contextualizadas, y asi favorecer una integracion mas solida entre los intereses del grupo y objetivos pedagogicos.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Si el formato esta ajustado en su organización por propositos y aprendizajes que le dan el enfoque y sentido a las acciones de las niñas y niños. Se motiva a la maestra a continuar con estos ajustes para brindar una mejor calidad frente al desarrollo infantil, y asi alinear los esfuerzos diarios con una vision a largo plazo. Los propositos en conjunto favorecen un buen desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se evidencia observa claridad en las planeaciones y que tiene en cuenta los propositos que garantizan una educacion integral. Se motiva a la maestra a que siempre los exponga en sus planeaciones, asi le va a permitir una mejor continuidad en los saberes y aprendizajes de las niñas y niños, tambien garantiza una educacion inicial de calidad que potencia el desarrollo integral de las niñas y niños. Se crea una organizacion intencional en las experiencias pedagogicas, respetan los ritmos individuales y los contextos de cada uno , permitiendo una mejor manera de organizar.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra motiva a los niños y niñas a la toma de decisiones porque quiere transformar el aula en un espacio de aprendizaje activo, de escucha permanente, donde ellos desarrollen sus habilidades, fomenten la autonomia y la confianza entre pares y con la maestra. Se motiva a que la docente continue motivando a los estudiantes, donde ejercan autonomia, manifiesten sus intereses y participen en la seleccion de experiencias enriquecedoras. Es importante enseñarles las habilidades adecuadas, diseñar propuestas flexibles que fortalezcan la practica pedagogica alineada con los lineamientos de la educacion inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacciones desde un juego o la organización del espacio donde se desenvuelven de manera grupal. Se motiva a propiciar experiencias pedagogicas desde el respeto para continuar fortaleciendo la comunicación, el aprendizaje colaborativo,fomentar sentido de pertenencia y reducir las situaciones problematicas, estas interacciones grupales o individual vitales para potenciar el desarrollo integral,
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve de manera intencional la creacion de espacios inclusivos, utilizando estrategias como juegos cooperativos, reflexiones grupales. Incentivando la participacion activa de las niñas y niños, permitiendoles que sus voces sean escuchadas, sus emociones y sentires, asi se asegura el reconocimiento de la diversidad de experiencias y perspectivas presentes en el aula. Mediante estas acciones las niñas y niños son valorados como miembros importantes de un grupo plural, fortaleciendo la convivencia, el respeto por las diferencias, favoreciendo asi el desarrollo de competencias socioemocionales, como la empatia, la colaboracion y la autorregulacion.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra ofrece experiencias de escrituras para lograr el acercamiento a esta, dejandolos realizar sus trazos de manera espontanea y libre en papeles y les entrega crayones, plastilina, lapices. Se sugiere a fomentar la experimentacion con distintas formas de representacion escrita, como dibujos, letras, palabras y textos cortos, esto fortalece la comprension de los vinculos entre simbolos escritos y su funcion comunicativa. De esta manera las niñas y niños desarrollan habilidades de escritura, registros de experiencias y participacion en lectura y escritura, comunicando ideas, emociones y sentires.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven algunas experiencias que les permiten resolver sus curiosidades e inquietudes. Se le motiva a generar espacios de dialogo donde sus voces sean escuchadas y encontrar respuestas a las situaciones problemas, a dar sus propias razones o explicaciones, en conjunto y con la orientacion de la maestra construyan posibles respuestas, indagar sobre sus intereses y asi lograr que se sientan valorados. La maestra debe ser una facilitadora en el aprendizaje, guiar a las niñas y niños a construir su propia explicacion a las preguntas o situaciones.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente garantiza de manera permanente acompañamiento a las niñas y niños, atento y afectuoso, asegurando las necesidades fisicas y emocionales siendo atendiendas de forma integral. Estas acciones abarcan la higiene personal, alimentacion, el orden del espacio pedagogico, que asegura proteccion y confianza que favorece la participacion activa en las experiencias significativas. Se vincula el cuidado con el proceso educativo, este trasciende lo asistencial y se convierte en un elemento central de la enseñanza.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra genera un ambiente tranquilo y en calma para llevar a cabo las practicas de cuidado y atencion a las particularidades de cada niña y niño, considerando sus ritmos individuales, creando un espacio seguro, confiable para desarrollo integral del grupo. Estas practicas favorecen el bienestar y facilitan su transito por los diferentes momentos de la jornada escolar. Promoviendo de manera progresiva competencias socioemocionales como la autorregulacion, la autonomía y la disposicion para aprendizajes reflexivos y participativos. Desde el acompañamiento pedagogico, se busca fortalecer y optimizar estas practicas, porque tienen un valor formativo y su articulacion con la planificacion educativa. Consolidandose el espacio pedagogico intencionado y que garanticen bienestar y el desarrollo de habitos saludables.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra genera de manera constante la autonomia de las niñas y niños, creando espacios y situaciones que les permita tomar decisiones, se le otorgan a las practicas de cuidado el tiempo, en totalidad armonia como una simple rutina.Se recomienda que sigan generandose en completa calma y el ritmo de los niñas y niños, ya que son de vital importancia en el desarrollo integral de las niñas y niños, estas les van a portar bienestar y a enriquecer las experiencias pedagogicas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa la participacion de niños y niñas en las practicas de cuidado de manera normal, rutinaria. Se recomienda dialogar con las familias para identificar las formas de cuidado establecidas en el hogar y que pedan fortalecer los procesos derivados del crecer bien, el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños. Esto le ayudara a la maestra la relacion en educar y cuidar, como aspectos favorecedores.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra responde a las necesidades de niños-niñas, genera un clima de escucha en todo momento. Se recomienda seguir guiandolos, escuchandolos, e ir soltandolos poco a poco para que fortalezcan su autonomia con responsabilidad, fomenta la colaboracion, resuelve problemas, mejora el bienestar emocional, responder a las necesidades de las niñas y niños añade valor y demuestra compromiso.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa continuamente los procesos de desarrollo particulares en cada niño-niña. Se recomienda que continue implementando experiencias que se puedan observar los distintos procesos y los aprendizajes pertinentes, asi potencia sus capacidades individuales, e identifica alarmas tempranas en el crecimiento, basado en la observacion y se debe respetar los ritmos individuales.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra registra periodicamente y con una intencionalidad de manera frecuente los avances o falencias de los niños y niñas para luego comunicarlos y fortalecerlos. Se le motiva a continuar con este ejercicio registrando de manera oportuna lo observado. El registrar de manera frecuente e intencional permite documentar, reflexionar y ajustar la practica pedagogica de la maestra, permitiendo conocer avances, fortalezas, alertas y toma de decisiones y mantener comunicacion con las familias.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra tiene el observador como registro para anotar las formas continuas y planificada para luego tomar decisiones. Se motiva a utilizarlos para documentar de manera ordenada y cualitativa los avances, ritmos de aprendizajes y las necesidades, lo cual le permitira garantizar una atencion integral y respetuosa.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros no solo describen comportamientos y logros, sino que también incorporan valoraciones pedagógicas que enriquecen la comprensión del proceso de cada niño y niña, facilitando la organización de la informacion y un analisis reflexivo y cualitativo. Deben ser descriptivos y valorativos para capturar la singularidad, ritmos, intereses para que se puedan detectar los avances y alertas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Con la informacion registrada la maestra puede planear experiencias acordes a las fortalezas o falencias. Se motiva a la maestra a utilizar el registro para planear experiencias significativas, ajustadas a las necesidades, ritmos individuales y grupales, permite orientar y dar respuestas a lo observado.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte toda la informacion recolectada con las familias e institucion, es decir generando corresponsabilidad. Se invita a que continue compartiendolo para identificar las necesidades de apoyo tempranos, fortalecer la practica pedagogica, y fomentar una alianza entre familia-escuela, y asi garantizar el bienestar integral de las niñas y niños. El seguimiento se constituye en un proceso de dialogo continuo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra utiliza estrategias de comunicación para comunicarse con las familias, canales de wasapp-celular-notas escritas en los cuadernos para que la informacion sea recibida, propiciando una comunicación asertiva. Se motiva a seguir fomentando la confianza, canales directos, espacios de participacion comunitaria, donde se de la escucha activa y la empatia, convertirlos en padres aliados.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si, la maestra es respetuosa y resalta las practicas de cada familia para propiciar desde ahí experiencias significativas que fortalecen su practica pedagogica. Se invita a continuar siendo una articuladora entre la institucion y la comunidad, debe interpretar contextos, movilizar a las familias y fortalecer el desarrollo integral , reconocer los saberes permite enriquecer su quehacer pedagogico al crear aprendizajes significativos.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra implementa estrategias comunicativas permitiendo un acercamiento con las familias . Busca espacios para socializar y escuchar a las familias.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra establece estrategias comunicativas y pedagogicas estructuradas para la comunicación con las familias, sobre el aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños. Utiliza diversos canales de comunicación, como reuniones periodicas, plataformas digitales, garantizando un flujo continuo y significativo de informacion, favoreciendo la participacion activa de las familias al momento de las convocatorias, facilitan la comprension de los avances y necesidades de las niñas y niños, y fortalecen la corresponsabilidad entre el hogar y la institucion educativa, contribuyendo asi de manera efectiva al desarrollo infantil y aprendizajes significativos.

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC MALAMBO

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	MALAMBO	MALAMBO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMON BOLIVAR	108433000651	EE1_CP	EE1_PA
2	MALAMBO	MALAMBO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCORDIA	108433001139	EE2_CP	EE2_PA
3	MALAMBO	MALAMBO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN	108433001155	EE3_CP	EE3_PA
4	MALAMBO	MALAMBO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EVA RODRIGUEZ MIRAUD	108433000305	EE4_CP	EE4_PA
5	MALAMBO	MALAMBO	MARTA LUZ RODRIGUEZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN XXIII	108433000116	EE5_CP	EE5_PA
6	MALAMBO	MALAMBO	MARTA LUZ RODRIGUEZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	108433075779	EE6_CP	EE6_PA
7	MALAMBO	MALAMBO	MARTA LUZ RODRIGUEZ	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	108433000001802	EE7_CP	EE7_PA
8	MALAMBO	MALAMBO	MARTA LUZ RODRIGUEZ	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	108433000779	EE8_CP	EE8_PA
9	MALAMBO	MALAMBO	MARTA LUZ RODRIGUEZ	INSTITUCIÓN EDUACTIVA ALBERTO PUMAREJO	108433000001902	EE9_CP	EE9_PA
10	MALAMBO	MALAMBO	MARTA LUZ RODRIGUEZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CAMPO	108433075663	EE10_CP	EE10_PA
11	MALAMBO	MALAMBO	MARTA LUZ RODRIGUEZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MESOLANZA	108433075763	EE11_CP	EE11_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA**				
ETC	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO	**CODIGO DANE**	108433000051		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SIMON BOLIVAR	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	MARCELO MARTINEZ VILLAREAL	**Contacto telefónico**	3003532716	**Correo Electrónico**	insesibo@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	YOLIMA MIRANDA MEZA	**Contacto telefónico**	3046216381	**Correo Electrónico**	YOLIMAMIRANDASE@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	MORAIMA MIRANDA	**Contacto telefónico**	3016741091	**Correo Electrónico**	moraimamiranda79@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	20
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	3	57

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagogica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial está debidamente incorporada en los documentos institucionales (PEI, PEC o PIERCE), lo que evidencia planificación coherente y compromiso con el desarrollo integral de la primera infancia
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular del establecimiento educativo se encuentra alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los referentes técnicos del Ministerio, promoviendo prácticas pertinentes y contextualizadas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	Se está reformulando el componente académico del PMI para incorporar metas e indicadores que favorezcan la armonización curricular en el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	El establecimiento se encuentra en proceso de diseño y ajuste del plan de estudios para preescolar, con el propósito de organizarlo por dimensiones del desarrollo y áreas integradoras, en concordancia con la política de primera infancia y los referentes técnicos del Ministerio. Se han iniciado espacios de formación y revisión curricular con el equipo docente
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Se encuentra en fase de revisión y ajuste la definición de instrumentos cualitativos, con miras a fortalecer su pertinencia y aplicabilidad en el contexto de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos actuales presentan inconsistencias con los referentes técnicos vigentes, lo que podría afectar la calidad del seguimiento pedagógico. Se están ajustando los instrumentos de valoración para asegurar su concordancia con los referentes técnicos, mediante procesos de formación y revisión curricular.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se está transitando hacia formas de valoración más cualitativas, aunque aún persisten elementos cuantitativos en algunos instrumentos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Se están incorporando criterios y formatos que permitan visibilizar las fortalezas individuales de los niños y niñas en los procesos de valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	Se están diseñando instrumentos narrativos que permitan documentar los procesos de desarrollo infantil de forma más rica y significativa
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	Se está reformulando el componente de evaluación del PMI para incorporar prácticas de seguimiento más pertinentes y contextualizadas para la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Se han iniciado acciones para incluir voces infantiles y familiares en la revisión del manual, mediante talleres y espacios de diálogo que aún están en fase de implementación.
	¿El manual de convivencia contiene o	NO	Se está actualizando el manual para
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	**SI**	El PMI contempla estrategias concretas
	¿El manual de convivencia propone	SI	Se están diseñando estrategias
	¿Existen diversas formas o estrategias	**SI**	Se han implementado estrategias
	¿El manual de convivencia propone	SI	Se está fortaleciendo el enfoque de
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla	**SI**	Se evidencia un compromiso
	¿Las inversiones en adquisición de los	**SI**	Las inversiones realizadas en dotación y
	¿En el establecimiento educativo se	**SI**	El establecimiento educativo ha
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta	**SI**	La sede cuentan con espacios físicos que
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por	**SI**	Se ha realizado una inversión pertinente
	¿En el establecimiento educativo se	**SI**	Se observan esfuerzos institucionales
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE SIMÓN BOLIVAR							
CODIGO DANE	108433000051							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**	**13:00**	**16:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Desarrollar un encuentro participativo con directivos y docentes para revisar el contenido del manual de convivencia, con énfasis en la inclusión de acuerdos construidos con los niños y niñas del segundo ciclo y sus familias. Se orientará el análisis hacia el cumplimiento del Decreto 459 de 2024 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, promoviendo mecanismos de participación genuina infantil (escucha activa, toma de decisiones, expresión de opiniones) y el fortalecimiento de la ciudadanía desde la primera infancia. Se propondrán ajustes que reflejen el enfoque de paz, pluralidad y valoración de las diferencias.	El encuentro participativo con directivos y docentes de la IE Simón Bolívar permitió revisar el manual de convivencia desde una perspectiva inclusiva y corresponsable. La actualización del documento se trabajó en jornadas pedagógicas lideradas por los docentes de primera infancia y el equipo de coordinación, donde se reforzaron aspectos como el uso del uniforme académico, la unificación de formatos y la definición de actos disciplinarios acordes a las características de la primera infancia. Este proceso se enmarca en el cumplimiento del Decreto 459 de 2024 y en la articulación con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, garantizando que la normativa institucional refleje la participación genuina de las familias y la voz de los niños y niñas. La escucha activa, la toma de decisiones compartidas y la expresión libre de opiniones infantiles se consolidaron como mecanismos esenciales para fortalecer la ciudadanía desde los primeros años. Los ajustes propuestos buscan integrar un enfoque de paz, pluralidad y valoración de las diferencias, reconociendo la diversidad cultural y emocional de la comunidad educativa. A partir del acompañamiento, se plantearon acciones de cambio como la creación de espacios permanentes de participación infantil, la formación docente en metodologías de escucha y la incorporación de prácticas pedagógicas que promuevan la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se resaltó la importancia de fortalecer la alianza con las familias, garantizando que sus aportes se traduzcan en compromisos compartidos. Este proceso reafirma que la convivencia escolar es un camino colectivo hacia la construcción de paz, donde cada voz cuenta y cada diferencia enriquece.	Las observaciones derivadas del acompañamiento en la IE Simón Bolívar evidencian avances significativos en la construcción colectiva del manual de convivencia, pero también retos que requieren continuidad y fortalecimiento. En primer lugar, se destaca la disposición de los docentes de primera infancia y del equipo de coordinación para trabajar en jornadas pedagógicas, donde se abordaron aspectos como el uso del uniforme académico, la unificación de formatos y la definición de actos disciplinarios acordes a la edad. Sin embargo, se observa la necesidad de profundizar en la coherencia entre la normativa y la pedagogía, evitando que las disposiciones se perciban como sanciones rígidas y promoviendo, en cambio, un enfoque formativo. Asimismo, se reconoce la apertura de los directivos y docentes a incluir la voz de los niños y niñas, aunque se requiere fortalecer los mecanismos de participación infantil para que no se limiten a consultas puntuales, sino que se conviertan en procesos permanentes de escucha activa y toma de decisiones. En relación con las familias, se evidencia un interés creciente en participar, pero se recomienda ampliar las estrategias de convocatoria y comunicación para garantizar una representación más diversa y constante. Otro aspecto observado es la necesidad de consolidar la formación docente en metodologías de resolución pacífica de conflictos y en enfoques de pluralidad e inclusión, de manera que las prácticas pedagógicas reflejen el espíritu del Decreto 459 de 2024 y del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. También se identificó la importancia de contar con un sistema de seguimiento que permita evaluar el impacto de los ajustes realizados al manual, midiendo indicadores de participación, satisfacción y coherencia en la aplicación de normas. Finalmente, se observa que el proceso de acompañamiento ha generado un ambiente de corresponsabilidad y reflexión colectiva, pero se requiere mantener la continuidad de estos espacios para que la convivencia escolar se consolide como un proyecto vivo, dinámico y en permanente construcción.	Las acciones de cambio derivadas del acompañamiento en la IE Simón Bolívar se orientan a consolidar una cultura de convivencia escolar coherente con las necesidades de la primera infancia y los lineamientos del Decreto 459 de 2024. En primer lugar, se propone institucionalizar jornadas pedagógicas periódicas donde docentes y coordinación revisen y actualicen el manual de convivencia, asegurando que los ajustes respondan a la realidad cotidiana de los niños y niñas. En estas jornadas se reforzará el uso del uniforme académico como elemento de identidad y pertenencia, la unificación de formatos para mayor claridad en la comunicación institucional y la definición de actos disciplinarios acordes a la edad, evitando prácticas sancionatorias desproporcionadas. En segundo lugar, se plantea la creación de espacios permanentes de participación infantil, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y construir acuerdos que luego se integren al manual de convivencia. Estos espacios estarán acompañados por metodologías de escucha activa y dinámicas lúdicas que faciliten la toma de decisiones desde la primera infancia. Una tercera acción es el fortalecimiento de la alianza con las familias, promoviendo encuentros participativos que permitan recoger sus aportes y traducirlos en compromisos compartidos. De esta manera, la corresponsabilidad se convierte en un eje central de la convivencia escolar. En cuarto lugar, se recomienda la formación docente en enfoques de paz y pluralidad, con énfasis en la valoración de las diferencias y la resolución pacífica de conflictos. Esto permitirá que las prácticas pedagógicas estén alineadas con el enfoque inclusivo y democrático que exige la normativa. Finalmente, se sugiere implementar un sistema de seguimiento y evaluación de los acuerdos de convivencia, que permita medir el impacto de las acciones y realizar ajustes oportunos. Este sistema incluirá indicadores de participación infantil, satisfacción de las familias y coherencia en la aplicación de normas. Estas acciones de cambio consolidan un manual de convivencia vivo, participativo y contextualizado, que no solo regula la vida escolar, sino que también educa en ciudadanía, inclusión y paz desde la primera infancia.
FECHA ENCUENTRO 2	**26/1/2026**	**7:00**	**10:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Socializar y analizar los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración cualitativa utilizados en el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. Se promoverá la reflexión sobre la pertinencia de los formatos actuales, su capacidad para reconocer fortalezas y singularidades, y su alineación con los referentes técnicos. Se buscará consolidar prácticas evaluativas narrativas, contextualizadas y respetuosas del ritmo de cada niño, evitando el uso de escalas numéricas o descriptores estandarizados.			
FECHA ENCUENTRO 3	**25/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Una acción orientada a la armonización de la propuesta pedagógica y curricular consiste en desarrollar un espacio de reflexión pedagógica con los directivos, con el propósito de revisar y fortalecer la coherencia entre las prácticas pedagógicas implementadas en el aula y los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Este ejercicio se llevará a cabo mediante jornadas de trabajo colaborativo en las que se analizarán los referentes técnicos de educación inicial, las bases curriculares y las orientaciones pedagógicas vigentes. Durante estos encuentros se promoverá la revisión de la planeación pedagógica, los ambientes de aprendizaje, las interacciones y las estrategias de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, con el fin de identificar oportunidades de ajuste y mejora. Asimismo, se buscará reconocer las prácticas pedagógicas que ya se encuentran alineadas con los enfoques del MEN, especialmente aquellas que promueven el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras. Este proceso permitirá fortalecer la intencionalidad pedagógica de las experiencias educativas, asegurando que las propuestas desarrolladas en el aula respondan a las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños. De igual manera, se promoverá la articulación entre la propuesta pedagógica institucional y el Proyecto Educativo Institucional, garantizando coherencia entre la planeación curricular y las prácticas cotidianas. Como resultado de este proceso se espera consolidar una propuesta pedagógica más integrada, reflexiva y contextualizada, que contribuya al desarrollo integral de la infancia.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA**				
ETC	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO	**CODIGO DANE**	108433001139		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA EL CONCORDE	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	Oscar Alfonso Sandoval Florez	**Contacto telefónico**	310 5092575	**Correo Electrónico**	
Nombre del Coordinador(a) EE	YENEAS THOMAS	**Contacto telefónico**	3017544334	**Correo Electrónico**	YEDELANDREA78@HOTMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	MATILDE CARO M	**Contacto telefónico**	3162941069	**Correo Electrónico**	MATILDECARO0104@GMAIL.COM
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	40
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	1	40

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagogica y curricular se encuentra debidamente incorporada en el PEI, PEC y PIECR, esta inclusión responde a una sistematización institucional que asegura coherencia con los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con la política de Estado para la primera infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular coherente con la política de Estado y sobretodo a las necesidades de la comunidad y grupo de niños que se atienden y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta se fundamenta en un enfoque de derechos, diversidad y desarrollo progresivo, garantizando la sistematización integral y la coherencia plena con los marcos normativos y técnicos vigentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI contempla acciones especificas en el área de gestión académica que permiten avances significativos en la armonización de la propuesta pedagogica y curricular. Dichas acciones se orientan a fortalecer la coherencia entre el plan de estudios, los referentes técnicos y la política de primera infancia, consolidando una sistematización integral que garantiza la pertinencia y calidad del proceso educativo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución se encuentra en proceso de diseño y revisión del plan de estudios para preescolar. Este proceso proyecta asegurar coherencia con los referentes técnicos de educación inicial, respondiendo a las necesidades de desarrollo integral de los niños y niñas.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución se encuentra en etapa de diseño y validación de mecanismos cualitativos para la valoración del proceso educativo en primera infancia, con el propósito de garantizar una lectura integral del desarrollo infantil, más allá de indicadores estandarizados.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Se están explorando estrategias para incorporar escalas de valoración formativas que reconozcan el progreso individual de cada niño y niña, evitando la clasificación rígida y promoviendo una mirada apreciativa del aprendizaje
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Actualmente se trabaja en la articulación de los instrumentos de seguimiento con los referentes técnicos de educación inicial, buscando asegurar coherencia curricular y pertinencia pedagógica en los procesos de evaluación.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Se avanza en la construcción de herramientas que permitan describir y narrar los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, reconociendo la singularidad de cada trayectoria y favoreciendo la documentación pedagógica como práctica reflexiva
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	El equipo docente ha iniciado procesos de formación orientados a fortalecer la capacidad institucional para valorar las fortalezas, intereses y capacidades de los niños y niñas, desde una perspectiva de derechos y diversidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones proyectadas para robustecer el componente de evaluación en la gestión académica, con énfasis en la participación infantil y en el reconocimiento de sus voces como parte del proceso evaluativo
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	La institución ha iniciado acciones orientadas a promover la participación de los niños y niña SI bien se han generado espacios de diálogo y escucha activa, aún se encuentra en proceso la formalización de estos acuerdos dentro del manual de convivencia, conforme al enfoque de participación genuina establecido en el Decreto 450 de 2024.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos	NO	Se han desarrollado Asambleas de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al	NO	ain se encuentra en fase de
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y	NO	Aún se encuentra en proceso de
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y	NO	Actualmente se está explorando la
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y	NO	El manual de convivencia incorpora
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de	**SI**	El establecimiento evidencia un
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el	**SI**	Las inversiones realizadas se
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	**SI**	El establecimiento asegura procesos
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de	**SI**	La planta física del establecimiento y
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia	**SI**	Los recursos de gratuidad destinados
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	**SI**	El establecimiento demuestra una
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado	**SI**	El Plan de Mejoramiento

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA EL CONCORDE
CODIGO DANE	108433001139

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	19/1/2026	7:00	10:00	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Desarrollar una jornada de diagnóstico institucional con el propósito de evaluar la disponibilidad y pertinencia de los recursos destinados a la atención integral de la primera infancia. Se analizarán dimensiones clave como la infraestructura física, el talento humano, los recursos pedagógicos y tecnológicos, junto con la inversión de recursos de gratuidad. Este proceso permitirá formular recomendaciones estratégicas para el fortalecimiento del Plan de Mejoramiento Institucional en su componente administrativo y financiero, y favorecer la articulación intersectorial que asegure ambientes educativos adecuados y protectores para los niños y niñas.	Fortalecer la gestión pedagógica y curricular de las maestras y los maestros del segundo ciclo de Educación Inicial en la IE Eva Rodríguez constituye una acción estratégica para garantizar una educación inicial con calidad, pertinencia y equidad. Este propósito se orienta a promover procesos de organización pedagógica que integren de manera articulada los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional con las realidades, saberes y contextos territoriales de las niñas y los niños, reconociendo la diversidad cultural y las particularidades de cada comunidad. La gestión pedagógica y curricular se concibe como un proceso dinámico que requiere reflexión, análisis y transformación constante, en el que las maestras y los maestros asumen un rol protagónico como mediadores de experiencias significativas. En este sentido, se busca que la planeación pedagógica no sea un ejercicio mecánico, sino una práctica situada que dialogue con los intereses, ritmos y necesidades de la infancia, y que se nutra de los aportes de las familias y del territorio como escenarios educativos vivos. El fortalecimiento de estas capacidades implica promover espacios de acompañamiento pedagógico colaborativo, donde la observación, la retroalimentación y la construcción conjunta permitan identificar fortalezas y oportunidades de mejora. De esta manera, se favorece la resignificación de las prácticas y la consolidación de propuestas pedagógicas que integren el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio como actividades rectoras de la primera infancia, potenciando el desarrollo integral y el aprendizaje significativo. Asimismo, la gestión pedagógica y curricular con enfoque territorial contribuye a que las maestras y los maestros reconozcan y valoren las expresiones culturales, las memorias colectivas y las cosmovisiones presentes en sus comunidades, evitando que los ambientes pedagógicos se conciban como espacios neutros o descontextualizados. Por el contrario, se busca que estos escenarios se configuren como lugares de identidad, pertenencia y participación, donde las niñas y los niños puedan construir vínculos afectivos y sociales que fortalezcan su bienestar y autonomía. En síntesis, el objetivo es consolidar prácticas educativas pertinentes y contextualizadas en la IE Eva Rodríguez, que respondan a las singularidades del desarrollo infantil y que promuevan una educación inicial coherente con las intencionalidades pedagógicas, los referentes técnicos nacionales y las realidades territoriales. Este proceso permitirá avanzar hacia la universalización progresiva de la educación inicial con calidad, asegurando que cada niña y cada niño tenga acceso a experiencias formativas que potencien sus capacidades, respeten su diversidad y fortalezcan su desarrollo integral.	El acompañamiento realizado en la IE Eva Rodríguez evidencia avances significativos en la construcción colectiva del manual de convivencia, así como retos que requieren continuidad y fortalecimiento. Se destaca la disposición de los equipos docentes y directivos para participar en espacios de reflexión y organización pedagógica, en los que se han abordado aspectos relacionados con la normatividad escolar, la gestión de formatos y la definición de acuerdos de convivencia acordes con la edad y las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, se observa la necesidad de profundizar en la coherencia entre lo normativo y lo pedagógico, promoviendo un enfoque formativo que favorezca la participación y el aprendizaje, más allá de la aplicación de sanciones. Asimismo, se reconoce la apertura para incluir la voz de las niñas y los niños en el proceso, aunque se requiere fortalecer los mecanismos de participación infantil, garantizando que estos se conviertan en prácticas permanentes de escucha activa y toma de decisiones. En relación con las familias, se evidencia un interés creciente en vincularse, pero es necesario diversificar las estrategias de convocatoria y comunicación para asegurar una representación amplia y constante. Otro aspecto clave es la necesidad de consolidar la formación docente en metodologías de resolución pacífica de conflictos y en enfoques de inclusión y pluralidad, de manera que las prácticas pedagógicas reflejen los principios del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Igualmente, se plantea la importancia de implementar un sistema de seguimiento que permita evaluar el impacto de los ajustes realizados al manual, a través de indicadores de participación, satisfacción y coherencia en la aplicación de las normas. Finalmente, el proceso de acompañamiento ha generado un ambiente de corresponsabilidad y reflexión colectiva, pero requiere continuidad para consolidar la convivencia escolar como un proyecto vivo, dinámico y en permanente construcción, en el que la comunidad educativa participe activamente y se fortalezca la cultura del respeto, la inclusión y la paz.	Las acciones de cambio derivadas del acompañamiento en la IE Eva Rodríguez se orientan a consolidar una cultura de convivencia escolar coherente con las necesidades de la primera infancia y los lineamientos del Decreto 459 de 2024. Para ello, se propone institucionalizar espacios periódicos de reflexión y actualización del manual de convivencia, asegurando que los ajustes respondan a la realidad cotidiana de los niños y niñas y que se promueva un enfoque formativo más que sancionatorio. Se plantea también la creación de mecanismos permanentes de participación infantil, que permitan a los estudiantes expresar sus opiniones y construir acuerdos de manera activa y sostenida. En este mismo sentido, se busca fortalecer la alianza con las familias mediante estrategias de convocatoria y comunicación que garanticen su presencia y aportes en el proceso, consolidando la corresponsabilidad como eje central de la convivencia escolar. Otro aspecto clave es la formación docente en enfoques de paz, inclusión y pluralidad, con énfasis en la resolución pacífica de conflictos y en la valoración de las diferencias, de manera que las prácticas pedagógicas reflejen los principios de una escuela democrática e inclusiva. Asimismo, se recomienda implementar un sistema de seguimiento y evaluación que permita medir el impacto de los acuerdos de convivencia, a través de indicadores de participación, satisfacción y coherencia en la aplicación de las normas. En conjunto, estas acciones buscan consolidar un manual de convivencia vivo, participativo y contextualizado, que no solo regule la vida escolar, sino que también eduque en ciudadanía, respeto, inclusión y paz desde la primera infancia, fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa.
FECHA ENCUENTRO 2	12/2/2026	7:00	10:00	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Realizar un encuentro técnico con el equipo pedagógico para socializar y examinar los instrumentos de valoración cualitativa implementados en el seguimiento al desarrollo infantil en el segundo ciclo de educación inicial. La actividad estará orientada a valorar la adecuación de los formatos actuales, su capacidad para reconocer las potencialidades y singularidades de los niños y niñas, y su alineación con los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Se buscará fortalecer prácticas evaluativas que privilegien la narración, la observación contextualizada y el respeto por los ritmos de aprendizaje, excluyendo el uso de escalas numéricas o descriptores que puedan limitar la comprensión integral del proceso educativo.			
FECHA ENCUENTRO 3	28/3/2026	8:00	11:00	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Como acción para favorecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, se propone desarrollar un proceso de análisis colectivo de la planeación pedagógica, tomando como referente las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Este proceso se realizará a través de encuentros pedagógicos en los que las maestras podrán revisar sus planeaciones, estrategias de enseñanza y experiencias desarrolladas en el aula, con el objetivo de identificar su relación con los principios y enfoques definidos por el MEN. Durante estos espacios se promoverá la reflexión sobre la manera en que las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio— se integran en las experiencias educativas y contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños. Asimismo, se analizará la manera en que los ambientes pedagógicos, las interacciones y las prácticas de cuidado favorecen el bienestar, la participación y el aprendizaje infantil. Esta acción permitirá fortalecer la coherencia entre el currículo institucional y las orientaciones pedagógicas nacionales, favoreciendo la construcción de experiencias educativas más significativas y contextualizadas. Además, se buscará promover la participación de las familias en los procesos pedagógicos como un elemento fundamental en el desarrollo de la infancia. Este proceso de armonización contribuirá a consolidar prácticas pedagógicas más intencionadas, reflexivas y pertinentes para el contexto educativo			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA**				
ETC	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO	**CODIGO DANE**	108433001155		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN SEBASTIAN	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	KATHERINE LUNA DRITH	**Contacto telefónico**	3004128052	**Correo Electrónico**	katherineluna@iesansebastian.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ELIZABETH CASTRO	**Contacto telefónico**	3006059050	**Correo Electrónico**	lizbeth@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	POR ASIGNACION	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	12	**Total de grupo de educación inicial del EE**	12		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	3	64
JARDIN	4	72
TRANSICIÓN	5	40

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial ha sido incorporada en los documentos institucionales (PEI, PEC y PIECI), lo que evidencia una intención clara de posicionar la primera infancia como eje fundamental del proyecto educativo. No obstante, se encuentra en proceso de fortalecimiento su articulación explícita y transversal con los demás niveles, para garantizar coherencia y continuidad pedagógica
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución ha formulado una propuesta pedagógica y curricular que se alinea con los principios de la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los referentes técnicos de educación inicial. Esta propuesta promueve el juego, la exploración y la participación como ejes del aprendizaje. Actualmente se trabaja en su consolidación mediante procesos de formación docente y revisión curricular, con el fin de asegurar su aplicación coherente en todos los grupos del segundo ciclo
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión académica que han permitido avances en la armonización de la propuesta pedagógica con el plan de estudios. Se han iniciado procesos de revisión curricular y diálogo pedagógico entre docentes, orientados a fortalecer la coherencia entre los enfoques de educación inicial y las prácticas de aula. Aunque estos procesos están en desarrollo, reflejan una voluntad institucional de consolidar una propuesta integral, situada y respetuosa de las particularidades del nivel.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	La institución cuenta con un plan de estudios para los grados de preescolar que se organiza en torno a temas, áreas y dimensiones del desarrollo infantil, lo cual refleja una intención pedagógica coherente con los principios de la educación inicial. Esta estructura curricular permite abordar de manera integrada aspectos cognitivos, socioemocionales, comunicativos y corporales, favoreciendo experiencias significativas para los niños y niñas.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	se ha iniciado un proceso institucional orientado al diseño y validación de herramientas cualitativas que respondan a los principios de la educación inicial, en coherencia con los referentes técnicos y la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Este proceso incluye espacios de formación docente, revisión de prácticas evaluativas y construcción participativa de criterios que permitan avanzar hacia una valoración más sensible, narrativa y apreciativa del aprendizaje infantil
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	No obstante, el plan se encuentra en proceso de fortalecimiento y ajuste, especialmente en lo que respecta a la articulación explícita con los referentes técnicos y la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Se están desarrollando espacios de reflexión docente y revisión curricular que buscan consolidar una propuesta más situada, participativa y sensible a las trayectorias de aprendizaje de cada grupo
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Se está avanzando en la transición hacia criterios más narrativos y apreciativos, dejando atrás el uso de simbologías simplificadas como caritas o etiquetas rígidas, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Se están fortaleciendo las prácticas docentes para que el uso de los instrumentos de evaluación incorpore de manera más sistemática la mirada apreciativa y el reconocimiento de las trayectorias individuales de desarrollo
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Se encuentra en proceso de consolidación el uso sistemático de registros descriptivos, con el fin de fortalecer la documentación pedagógica como práctica institucional y como medio para visibilizar el progreso infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones específicas en el área de gestión académica que han permitido avances en el componente de evaluación, promoviendo prácticas más contextualizadas y sensibles a la etapa de primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Actualmente, el manual de convivencia no registra acuerdos construidos de manera participativa con los niños, niñas y sus familias del segundo ciclo de educación inicial. Sin embargo, la institución ha iniciado procesos de sensibilización y diseño metodológico para incorporar mecanismos de participación infantil y familiar en la construcción normativa, en coherencia con el enfoque de corresponsabilidad y derechos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos	NO	El documento aún no incorpora compromisos derivados de la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al	NO	Aunque el PMI no contempla de forma explícita acciones
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y	NO	El manual no presenta actualmente mecanismos definidos para
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y	NO	No se han implementado estrategias específicas para divulgar
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y		El manual aún no contempla mecanismos específicos para el
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de	**SI**	Se reconoce un compromiso institucional sostenido con el
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el	**SI**	Las inversiones realizadas en dotación y materiales reflejan
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	**SI**	El establecimiento educativo ha implementado procesos
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de	**SI**	La institucion cuentan con espacios físicos que cumplen
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia	**SI**	Se ha realizado una inversión pertinente de los recursos de
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	**SI**	Se observan esfuerzos institucionales por mantener y alocuar
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional incorpora acciones

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
CODIGO DANE	108433001155

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**7:00**	**10:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Desarrollar un encuentro participativo con el equipo directivo y docente de la institución educativa, orientado a revisar el contenido del manual de convivencia desde una perspectiva de corresponsabilidad y enfoque de derechos. La jornada se centrará en la inclusión de acuerdos construidos con los niños y niñas del segundo ciclo y sus familias, en cumplimiento del Decreto 459 de 2024 y del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Se promoverán mecanismos de participación genuina infantil, tales como la escucha activa, la toma de decisiones y la expresión de opiniones, con el propósito de fortalecer el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia. Se propondrán ajustes que reflejen los principios de paz, pluralidad y valoración de las diferencias.	Las observaciones derivadas del acompañamiento en la IE San Sebastián evidencian avances significativos en la construcción colectiva del manual de convivencia, así como retos que requieren continuidad y fortalecimiento. El proceso ha contado con el compromiso del grupo de maestras de primera infancia, quienes han dinamizado jornadas de participación y experiencias pedagógicas, como la organización de elecciones de personero con la inclusión de los niños y niñas de primera infancia en la votación, desde un enfoque formativo y democrático. Este ejercicio permitió resignificar la participación infantil y reestructurar las causales de disciplina, adaptándolas a las particularidades de la primera infancia, evitando prácticas sancionatorias rígidas y promoviendo un enfoque pedagógico. El acompañamiento ha estado respaldado por funcionarios del PTA, lo que ha favorecido la articulación interinstitucional y el fortalecimiento de la gestión pedagógica. Se reconoce la apertura de directivos y docentes para incluir la voz de los niños y niñas en la construcción del manual, aunque se requiere consolidar mecanismos permanentes de participación infantil que trasciendan las consultas puntuales y se conviertan en procesos sostenidos de escucha activa y toma de decisiones. En relación con las familias, se evidencia un interés creciente en participar, pero se recomienda ampliar las estrategias de convocatoria y comunicación, garantizando una representación más diversa y constante que refleje la pluralidad de la comunidad educativa. Otro aspecto observado es la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías de resolución pacífica de conflictos y en enfoques de pluralidad e inclusión, de manera que las prácticas pedagógicas reflejen el espíritu del Decreto 459 de 2024 y del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. En este marco, el manual de convivencia debe sustentarse en las normatividades de primera infancia que garantizan la protección integral y la pertinencia pedagógica, entre ellas: - Constitución Política de Colombia (1991) - Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. - Política Pública "Colombia por la Primera Infancia" (2006). - Decreto 4875 de 2011 – Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. - Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la Educación Inicial. - Decreto 459 de 2024 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar. - Lineamientos técnicos de prevención de violencias y de salud en primera infancia. Asimismo, se identificó la importancia de implementar un sistema de seguimiento y evaluación que permita medir el impacto de los ajustes realizados al manual, a través de indicadores de participación infantil, satisfacción de las familias y coherencia en la aplicación de las normas. Finalmente, se observa que el proceso de acompañamiento ha generado un ambiente de corresponsabilidad y reflexión colectiva, pero se requiere mantener la continuidad de estos espacios para que la convivencia escolar se consolide como un proyecto vivo, dinámico y en permanente construcción, en el que la comunidad educativa participe activamente y se fortalezcan la cultura del respeto, la inclusión y la paz desde la primera infancia.	Avances en la construcción del manual de convivencia - Se evidencian progresos significativos en la elaboración colectiva del manual de convivencia. - El grupo de maestras de primera infancia ha tenido un papel protagónico, dinamizando jornadas de participación y fortaleciendo procesos democráticos como la elección de personero, donde se incluyó la votación de niños y niñas de primera infancia desde un enfoque pedagógico. - Este ejercicio permitió resignificar la participación infantil y ajustar las causales de disciplina, adaptándolas a las particularidades de la primera infancia. 2. Participación infantil - Se reconoce la apertura de directivos y docentes para incluir la voz de los niños y niñas en el proceso. - Sin embargo, se observa la necesidad de consolidar mecanismos permanentes de participación infantil que trasciendan las consultas puntuales. - Se recomienda avanzar hacia procesos sostenidos de escucha activa y toma de decisiones, que fortalezcan la autonomía y el sentido de pertenencia de la infancia. 3. Vinculación de las familias - Se evidencia un interés creciente de las familias en participar en la construcción del manual. - No obstante, se requiere ampliar las estrategias de convocatoria y comunicación para garantizar una representación más diversa y constante. - La corresponsabilidad debe consolidarse como un eje central de la convivencia escolar. 4. Formación docente - Se identificó la necesidad de fortalecer la capacitación en metodologías de resolución pacífica de conflictos. - Es fundamental incorporar enfoques de pluralidad e inclusión, de manera que las prácticas pedagógicas reflejen el espíritu del Decreto 459 de 2024 y del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.	Jornadas pedagógicas periódicas - Institucionalizar espacios de revisión y actualización del manual de convivencia. - Asegurar que los ajustes respondan a la realidad cotidiana de los niños y niñas. -Reforzar el uso del uniforme académico como elemento de identidad y pertenencia. -Unificar formatos para mayor claridad en la comunicación institucional. - Definir actos disciplinarios acordes con la edad, evitando sanciones desproporcionadas. 2. Participación infantil - Crear espacios permanentes de participación para que los estudiantes expresen sus opiniones. - Integrar los acuerdos construidos por los niños y niñas al manual de convivencia. - Utilizar metodologías de escucha activa y dinámicas lúdicas que faciliten la toma de decisiones desde la primera infancia. 3. Alianza con las familias - Fortalecer la participación de las familias mediante encuentros participativos. - Recoger sus aportes y traducirlos en compromisos compartidos. - Consolidar la corresponsabilidad como eje central de la convivencia escolar. 4. Formación docente - Implementar procesos de capacitación en enfoques de paz y pluralidad. - Promover la valoración de las diferencias y la resolución pacífica de conflictos. - Alinear las prácticas pedagógicas con el enfoque inclusivo y democrático que exige la normativa vigente. 5. Sistema de seguimiento y evaluación - Diseñar un sistema que mida el impacto de los acuerdos de convivencia. - Incluir indicadores de participación infantil, satisfacción de las familias y coherencia en la aplicación de normas. - Realizar ajustes oportunos con base en los resultados obtenidos. 6. Consolidación del manual de convivencia - Garantizar que el manual sea un instrumento vivo, participativo y contextualizado. - Asegurar que no solo regule la vida escolar, sino que también eduque en ciudadanía, inclusión y paz desde la primera infancia.
FECHA ENCUENTRO 2	**6/2/2026**	**7:00**	**10:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Desarrollar un espacio de análisis pedagógico con el equipo docente y directivo, orientado a la socialización y revisión de los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración cualitativa aplicados al seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. Se promoverá la reflexión sobre la pertinencia de los formatos utilizados, su capacidad para visibilizar las fortalezas y singularidades de cada niño, y su coherencia con los referentes técnicos vigentes. Esta acción busca consolidar prácticas evaluativas narrativas, contextualizadas y respetuosas de los ritmos individuales, evitando el uso de escalas numéricas o descriptores estandarizados que no responden a los principios de la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/3/2026**	**8:00**	**11:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Una acción clave para avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular consiste en realizar un ejercicio de revisión y ajuste de la planeación pedagógica institucional, tomando como base los referentes técnicos y las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Este proceso se desarrollará mediante espacios de trabajo pedagógico en los que las maestras analizarán sus prácticas educativas a la luz de los principios que orientan el desarrollo integral de las niñas y los niños. Durante estos encuentros se promoverá la identificación de elementos que permitan fortalecer la coherencia entre las intencionalidades pedagógicas, las experiencias de aprendizaje y los procesos de seguimiento al desarrollo infantil. De igual manera, se revisará la manera en que los ambientes pedagógicos favorecen la participación activa de las niñas y los niños y promueven experiencias de aprendizaje significativas. Este ejercicio también permitirá reflexionar sobre la importancia de las interacciones pedagógicas como eje central en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de vínculos afectivos en el aula. La acción busca promover prácticas pedagógicas más integradas y articuladas con los enfoques del MEN, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos activos en su proceso de aprendizaje. Como resultado se espera fortalecer la propuesta pedagógica institucional y consolidar un currículo más coherente con las orientaciones nacionales y las necesidades del contexto educativo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIEN	**ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA**				
ETC	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO	**CODIGO DANE**	108433000035		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE EVA RODRIGUEZ ARAUJO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	BECKY ROMAN PEREZ	**Contacto telefónico**	3003532716	**Correo Electrónico**	becky.roman2024@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	FERNA FONTALVO	**Contacto telefónico**	3185630160	**Correo Electrónico**	fernafontalvo@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	LENCY CAICEDO	**Contacto telefónico**	3013491884	**Correo Electrónico**	caicedo.lency5@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PRE-JARDIN	2	20
JARDIN	2	60
TRANSICIÓN	4	57

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	SI. La propuesta pedagógica y curricular se encuentra debidamente incorporada en el PEI, PEC y PIECR, garantizando la promoción del desarrollo integral y el aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. Esta inclusión responde a una sistematización integral que asegura la coherencia plena con los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional y la política de Estado para la primera infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular coherente con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta se fundamenta en un enfoque de derechos, diversidad y desarrollo progresivo, garantizando la sistematización integral y la coherencia plena con los marcos normativos y técnicos vigentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI contempla acciones específicas en el área de gestión académica que permiten avances significativos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Dichas acciones se orientan a fortalecer la coherencia entre el plan de estudios, los referentes técnicos y la política de primera infancia, consolidando una sistematización integral que garantiza la pertinencia y calidad del proceso educativo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	La institucionesta en proceso de realizacion y revison un plan de estudios estructurado por áreas, dimensiones y temas, diseñado para responder a las necesidades de los grados de preescolar. Este plan se encuentra va en proceso articulado con los referentes técnicos de educación inicial y asegura la sistematización integral que garantiza la coherencia plena con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, promoviendo un desarrollo integral y contextualizado.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución educativa se encuentra en fase de revisión y ajuste respecto a la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de los niños y niñas en primera infancia. Si bien se han identificado prácticas pedagógicas que apuntan a la observación sistemática y al registro narrativo de los aprendizajes, aún no se cuenta con una sistematización integral que garantice la coherencia plena con los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Este proceso busca consolidar un marco evaluativo que supere la lógica cuantitativa y estandarizada, privilegiando la descripción contextualizada, el reconocimiento de las singularidades y la documentación pedagógica como estrategia de seguimiento. La definición de estos mecanismos se proyecta como un eje fundamental para fortalecer la calidad educativa y dar cumplimiento a lo dispuesto en los referentes técnicos de educación inicial (MEN, 2014) y en el Decreto 1411 de 2022, que orientan la evaluación desde un enfoque cualitativo, integral y respetuoso de los ritmos de desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	La institución se encuentra en fase de revisión y ajuste de los instrumentos de valoración utilizados en el nivel de educación inicial, con el propósito de garantizar su alineación con los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Aunque se han identificado prácticas que responden parcialmente al enfoque cualitativo y situado, aún se requiere una sistematización más rigurosa que permita evidenciar la coherencia entre los mecanismos aplicados y los principios de integralidad, singularidad y desarrollo progresivo establecidos en dichos referentes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Se ha identificado que algunos formatos de valoración aún conservan elementos propios de la evaluación tradicional, como escalas numéricas, iconos de caritas o descriptores estandarizados. No obstante, se ha iniciado un proceso de sensibilización y ajuste institucional para transitar hacia prácticas evaluativas más acordes con el enfoque cualitativo, narrativo y contextualizado que promueven los referentes técnicos de educación inicial. Este proceso busca erradicar gradualmente los indicadores que no reflejan la integralidad del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Los instrumentos actualmente en uso permiten en parte la identificación de fortalezas y capacidades individuales, aunque su estructura requiere ajustes para ampliar la mirada sobre la singularidad de cada niño y niña. Se está avanzando en la incorporación de formatos que favorezcan la observación situada, el reconocimiento de trayectorias de desarrollo y la documentación pedagógica como estrategia para visibilizar los procesos y no solo los resultados.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	La institución ha iniciado la implementación de registros narrativos como parte del proceso de valoración en educación inicial. Sin embargo, aún se requiere fortalecer la capacidad técnica del equipo docente para construir descripciones pedagógicas que den cuenta de los procesos de desarrollo y aprendizaje desde una perspectiva integral, respetuosa y contextualizada. Este componente está siendo abordado en las acciones de formación continua y acompañamiento institucional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI contempla líneas de acción orientadas al fortalecimiento del componente evaluativo en educación inicial, especialmente en lo relacionado con la transición hacia prácticas cualitativas y narrativas. No obstante, se encuentra en proceso de consolidación la articulación entre el diseño curricular, la gestión académica y los mecanismos de seguimiento al desarrollo infantil. Se proyecta que, mediante el acompañamiento técnico y la formación docente, se logren avances significativos en la implementación de una evaluación coherente con los principios de la atención integral.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	La institución ha iniciado acciones orientadas a promover la participación de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial y sus familias en la construcción de acuerdos institucionales. Si bien se han generado espacios de diálogo y escucha activa, aún se encuentra en proceso la formalización de estos acuerdos dentro del manual de convivencia, conforme al enfoque de participación genuina establecido en el Decreto 453 de 2024.
	¿El manual de convivencia contiene o registra	SI	Se han desarrollado Asambleas de Padres de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI	SI	El PMI contempla acciones en el área de
	¿El manual de convivencia propone diversas	SI	El manual de convivencia reconoce la
	¿Existen diversas formas o estrategias para	SI	La divulgación del manual de convivencia se
	¿El manual de convivencia propone diversas	SI	El manual de convivencia incorpora principios
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla	SI	Se evidencia un compromiso institucional con
	¿las inversiones en adquisición de los recursos	SI	Las inversiones realizadas en dotación y
	¿En el establecimiento educativo se	SI	El establecimiento educativo ha
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en	SI	Los espacios físicos de las sedes ofrecen
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por	SI	La institución educativa ha destinado de
	¿En el establecimiento educativo se	SI	Se evidencian esfuerzos institucionales
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ELENA JUDITH ESPITIA PINEDA							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE EVA RODRIGUEZ ARAUJO							
CODIGO DANE	108433000035							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**19/1/20**	**7:00**	**10:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Desarrollar una jornada de diagnóstico institucional con el propósito de evaluar la disponibilidad y pertinencia de los recursos destinados a la atención integral de la primera infancia. Se analizarán dimensiones clave como la infraestructura física, el talento humano, los recursos pedagógicos y tecnológicos, junto con la inversión de recursos de gratuidad. Este proceso permitirá formular recomendaciones estratégicas para el fortalecimiento del Plan de Mejoramiento Institucional en su componente administrativo y financiero, y favorecer la articulación intersectorial que asegure ambientes educativos adecuados y protectores para los niños y niñas.	Fortalecer la gestión pedagógica y curricular de las maestras y los maestros del segundo ciclo de Educación Inicial en la IE Eva Rodríguez constituye una acción estratégica para garantizar una educación inicial con calidad, pertinencia y equidad. Este propósito se orienta a promover procesos de organización pedagógica que integren de manera articulada los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional con las realidades, saberes y contextos territoriales de las niñas y los niños, reconociendo la diversidad cultural y las particularidades de cada comunidad. La gestión pedagógica y curricular se concibe como un proceso dinámico que requiere reflexión, análisis y transformación constante, en el que las maestras y los maestros asumen un rol protagónico como mediadores de experiencias significativas. En este sentido, se busca que la planeación pedagógica no sea un ejercicio mecánico, sino una práctica situada que dialogue con los intereses, ritmos y necesidades de la infancia, y que se nutra de los aportes de las familias y del territorio como escenarios educativos vivos. El fortalecimiento de estas capacidades implica promover espacios de acompañamiento pedagógico colaborativo, donde la observación, la retroalimentación y la construcción conjunta permitan identificar fortalezas y oportunidades de mejora. De esta manera, se favorece la resignificación de las prácticas y la consolidación de propuestas pedagógicas que integren el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio como actividades rectoras de la primera infancia, potenciando el desarrollo integral y el aprendizaje significativo. Asimismo, la gestión pedagógica y curricular con enfoque territorial contribuye a que las maestras y los maestros reconozcan y valoren las expresiones culturales, las memorias colectivas y las cosmovisiones presentes en sus comunidades, evitando que los ambientes pedagógicos se conciban como espacios neutros o descontextualizados. Por el contrario, se busca que estos escenarios se configuren como lugares de identidad, pertenencia y participación, donde las niñas y los niños puedan construir vínculos afectivos y sociales que fortalezcan su bienestar y autonomía. En síntesis, el objetivo es consolidar prácticas educativas pertinentes y contextualizadas en la IE Eva Rodríguez, que respondan a las singularidades del desarrollo infantil y que promuevan una educación inicial coherente con las intencionalidades pedagógicas, los referentes técnicos nacionales y las realidades territoriales. Este proceso permitirá avanzar hacia la universalización progresiva de la educación inicial con calidad, asegurando que cada niña y cada niño tenga acceso a experiencias formativas que potencien sus capacidades, respeten su diversidad y fortalezcan su desarrollo integral.	El acompañamiento realizado en la IE Eva Rodríguez evidencia avances significativos en la construcción colectiva del manual de convivencia, así como retos que requieren continuidad y fortalecimiento. Se destaca la disposición de los equipos docentes y directivos para participar en espacios de reflexión y organización pedagógica, en los que se han abordado aspectos relacionados con la normatividad escolar, la gestión de formatos y la definición de acuerdos de convivencia acordes con la edad y las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, se observa la necesidad de profundizar en la coherencia entre lo normativo y lo pedagógico, promoviendo un enfoque formativo que favorezca la participación y el aprendizaje, más allá de la aplicación de sanciones. Asimismo, se reconoce la apertura para incluir la voz de las niñas y los niños en el proceso, aunque se requiere fortalecer los mecanismos de participación infantil, garantizando que estos se conviertan en prácticas permanentes de escucha activa y toma de decisiones. En relación con las familias, se evidencia un interés creciente en vincularse, pero es necesario diversificar las estrategias de convocatoria y comunicación para asegurar una representación amplia y constante. Otro aspecto clave es la necesidad de consolidar la formación docente en metodologías de resolución pacífica de conflictos y en enfoques de inclusión y pluralidad, de manera que las prácticas pedagógicas reflejen los principios del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Igualmente, se plantea la importancia de implementar un sistema de seguimiento que permita evaluar el impacto de los ajustes realizados al manual, a través de indicadores de participación, satisfacción y coherencia en la aplicación de las normas. Finalmente, el proceso de acompañamiento ha generado un ambiente de corresponsabilidad y reflexión colectiva, pero requiere continuidad para consolidar la convivencia escolar como un proyecto vivo, dinámico y en permanente construcción, en el que la comunidad educativa participe activamente y se fortalezca la cultura del respeto, la inclusión y la paz.	Las acciones de cambio derivadas del acompañamiento en la IE Eva Rodríguez se orientan a consolidar una cultura de convivencia escolar coherente con las necesidades de la primera infancia y los lineamientos del Decreto 459 de 2024. Para ello, se propone institucionalizar espacios periódicos de reflexión y actualización del manual de convivencia, asegurando que los ajustes respondan a la realidad cotidiana de los niños y niñas y que se promueva un enfoque formativo más que sancionatorio. Se plantea también la creación de mecanismos permanentes de participación infantil, que permitan a los estudiantes expresar sus opiniones y construir acuerdos de manera activa y sostenida. En este mismo sentido, se busca fortalecer la alianza con las familias mediante estrategias de convocatoria y comunicación que garanticen su presencia y aportes en el proceso, consolidando la corresponsabilidad como eje central de la convivencia escolar. Otro aspecto clave es la formación docente en enfoques de paz, inclusión y pluralidad, con énfasis en la resolución pacífica de conflictos y en la valoración de las diferencias, de manera que las prácticas pedagógicas reflejen los principios de una escuela democrática e inclusiva. Asimismo, se recomienda implementar un sistema de seguimiento y evaluación que permita medir el impacto de los acuerdos de convivencia, a través de indicadores de participación, satisfacción y coherencia en la aplicación de las normas. En conjunto, estas acciones buscan consolidar un manual de convivencia vivo, participativo y contextualizado, que no solo regule la vida escolar, sino que también eduque en ciudadanía, respeto, inclusión y paz desde la primera infancia, fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa.
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/20**	**7:00**	**10:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Realizar un encuentro técnico con el equipo pedagógico para socializar y examinar los instrumentos de valoración cualitativa implementados en el seguimiento al desarrollo infantil en el segundo ciclo de educación inicial. La actividad estará orientada a valorar la adecuación de los formatos actuales, su capacidad para reconocer las potencialidades y singularidades de los niños y niñas, y su alineación con los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Se buscará fortalecer prácticas evaluativas que privilegien la narración, la observación contextualizada y el respeto por los ritmos de aprendizaje, excluyendo el uso de escalas numéricas o descriptores que puedan limitar la comprensión integral del proceso educativo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**28/3/20**	**8:00**	**11:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Para fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular se propone implementar una jornada pedagógica orientada a la revisión y análisis de los componentes curriculares del establecimiento educativo, tomando como referencia los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Esta acción permitirá generar un espacio de diálogo entre las maestras en el que se reflexione sobre la coherencia entre las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula y los principios que orientan el desarrollo integral de la infancia. Durante esta jornada se analizarán aspectos relacionados con la planeación pedagógica, la organización de los ambientes de aprendizaje, las intenciones pedagógicas y las estrategias de acompañamiento al desarrollo de las niñas y los niños. Asimismo, se promoverá la identificación de prácticas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, reconociendo estas actividades como ejes fundamentales en la educación inicial según el MEN. Este proceso permitirá fortalecer la articulación entre la propuesta pedagógica institucional, el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Además, contribuirá a generar acuerdos pedagógicos que orienten el trabajo docente hacia prácticas más coherentes, reflexivas y contextualizadas. Como resultado se espera consolidar una propuesta educativa que responda tanto a las orientaciones nacionales como a las particularidades del contexto institucional.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E.D. JUAN XXIII							
CODIGO DANE	108433000779							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	**8:00a.m.**	**10:00a.m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Socializar y estudiar los documentos centrales: Ley 1804, Decreto 1411 y Bases Curriculares para la Educación Inicial, contrastándolos con los componentes institucionales para realizar los ajustes necesarios que garanticen coherencia pedagógica. Hacer una lectura conjunta de los apartados del PEI y del plan de estudios para reconocer vacíos o desalineaciones, priorizando uno o dos aspectos claves para fortalecerlos.	El ejercicio de lectura y contraste normativo permitió reconocer que la institución cuenta con una estructura organizativa formalmente establecida; sin embargo, se evidenció que algunos componentes del PEI y del plan de estudios requieren actualización conceptual para alinearse de manera más explícita con el enfoque de desarrollo integral que plantean los referentes nacionales. Se reflexionó sobre la necesidad de trascender una visión asistencial o preparatoria de la educación inicial y posicionarla como etapa con identidad propia, centrada en el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos. Durante el diálogo emergió la importancia de comprender la Ley 1804 de 2016 no solo como un marco normativo, sino como una apuesta ética y política que exige coherencia institucional en términos de prácticas, organización curricular y ambientes de aprendizaje. De igual manera, el análisis del Decreto 1411 de 2022 permitió reconocer la responsabilidad de las instituciones educativas en garantizar propuestas pedagógicas que respondan a las particularidades del desarrollo infantil, evitando la escolarización temprana. La lectura conjunta de las Bases Curriculares condujo a una reflexión profunda sobre la necesidad de fortalecer la articulación entre los campos de experiencia, las intencionalidades pedagógicas y las dinámicas del aula. Se identificaron posibles vacíos relacionados con la explotación de los propósitos formativos y con la claridad en la progresión de experiencias dentro del plan de estudios. Un aspecto clave priorizado fue la revisión del enfoque pedagógico declarado en el PEI, contrastándolo con las prácticas reales y con la organización curricular vigente. Asimismo, se identificó como segundo aspecto prioritario la necesidad de ajustar el plan de estudios para garantizar mayor coherencia entre los propósitos de desarrollo y las experiencias pedagógicas propuestas.	El acompañamiento permitió evidenciar una actitud receptiva y analítica por parte del directivo, quien mostró disposición para revisar críticamente los documentos institucionales. No obstante, se observó que algunos apartados del PEI presentan formulaciones generales que no dialogan de manera directa con los desarrollos conceptuales más recientes en educación inicial. Se identificó que el plan de estudios requiere mayor claridad en la articulación con los campos de experiencia y en la fundamentación pedagógica de las estrategias metodológicas. De igual forma, se evidenció que la normativa ha sido incorporada parcialmente en el discurso institucional, pero no siempre se traduce en ajustes estructurales concretos. El ejercicio de contraste permitió reconocer desalineaciones puntuales entre el enfoque institucional declarado y las orientaciones de las Bases Curriculares, especialmente en lo relacionado con la centralidad del juego, la exploración y la participación infantil como ejes estructurantes del currículo.	A partir del análisis realizado, se proyecta como acción prioritaria la actualización del PEI en sus apartados relacionados con educación inicial, incorporando de manera explícita los fundamentos conceptuales de la Ley 1804 de 2016, el Decreto 1411 de 2022 y las Bases Curriculares, asegurando coherencia entre el marco legal y la propuesta pedagógica institucional. Se propone, igualmente, liderar un proceso de revisión y ajuste del plan de estudios, reorganizando los contenidos y experiencias en coherencia con los campos de experiencia y con una perspectiva de desarrollo integral. Este proceso deberá incluir la redefinición de propósitos formativos, la clarificación de criterios de seguimiento y la articulación de metodologías acordes con el enfoque de educación inicial. Como acción complementaria, se sugiere generar espacios de socialización y formación interna con el equipo docente, de modo que los ajustes documentales se traduzcan en transformaciones reales de las prácticas pedagógicas. La apropiación colectiva de los referentes normativos permitirá consolidar una cultura institucional basada en la coherencia, la reflexión crítica y la mejora continua. En síntesis, el acompañamiento posibilitó no solo la identificación de vacíos o desalineaciones, sino la construcción de una ruta de fortalecimiento institucional orientada a garantizar que la propuesta pedagógica de la Institución Educativa Antonia Santos responda de manera pertinente, actualizada y coherente a los lineamientos nacionales para la educación inicial.
FECHA ENCUENTRO 2	**20/3/2026**	**8:00a.m.**	**10:00a.m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Analizar con el directivo los recursos humanos, físicos y tecnologicos y materiales disponibles, verificando como se estan utilizando actualmente y si corresponden a las necesidades del grado prescolar y del segundo ciclo de educacion inicial. Comparar los recursos existentes con los requeridos segun las Bases Curriculares, el decreto 1411 y el contexto de la institucion, identificando ausencias, limitaciones o recursos subutilizados que impacten directamente el desarrollo de las experiencias pedagogicas. Revisar junto al directivo una experiencia real desarrollada en el aula (juego, exploracion , actividad libre o proyecto), analizando como los recursos disponibles favorecieron o limitaron la participacion, exploracion y autonomia de las niñas y niños y que ajustes serian necesarios para mejorar futuros escenarios.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00a.m.**	**10:00a.m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Acordar criterios para la armonizacion , definir con el directivo los enfoques , estandares y principios.	Revision del PEI y lineamientos curriculares vigentes con directivos, identificar fortalezas posibles tensiones con las orientaciones del MEN. Socializar y estudiar los documentos centrales: Ley 1804, Decreto 1411 y Bases Curriculares para la educacion inicial, contranstandolos con los componentes institucionales para realizar los ajustes necesarios que garanticen coherencia pedagogica.		

Hacer u

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA**				
ETC	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO	**CODIGO DANE**	108433000116		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JUAN XXIII	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	IRWIN ALBERTO PEREA LINERO	**Contacto telefónico**	3006635782	**Correo Electrónico**	juanxxii@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	CLAUDIA CECILIA MIRANDA	**Contacto telefónico**	3004925071	**Correo Electrónico**	juanxxii@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	SHIRLEY AHUMADA POLO	**Contacto telefónico**	3006371560	**Correo Electrónico**	juanxxii@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	90		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Si se encuentra una propuesta pedagógica y curricular acorde con las estrategias y acciones que garantizan la educación inicial, en línea con los lineamientos y fundamentos del MEN. Se evidencia una organización clara de la propuesta curricular, así como un enfoque integral de desarrollo y aprendizaje para el segundo ciclo de educación inicial. Además, esta propuesta permite a los docentes planificar experiencias pedagógicas coherentes, atender los intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, y favorecer su desarrollo integral, promoviendo competencias cognitivas, socioemocionales y motrices en un contexto seguro, inclusivo y estimulante.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular se encuentra alineada con los lineamientos técnicos de la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, lo que permite generar experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo infantil de los niños y las niñas. Igualmente, ofrece a los docentes herramientas para planificar actividades que respondan a los intereses, ritmos y necesidades de cada niño y niña, fomentando su desarrollo integral, la autonomía, la socialización y la construcción de aprendizajes significativos dentro de un entorno seguro e inclusivo de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	Existe un plan de estudios que favorece la organización pedagógica y curricular, alineado con los lineamientos del MEN. Este plan orienta el proceso formativo y facilita la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, permitiendo a los docentes estructurar experiencias de aprendizaje coherentes, adaptadas a los intereses y necesidades de los niños y las niñas, y promoviendo su desarrollo integral en todas las dimensiones de la educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios está organizado por propósitos, promoviendo una educación pertinente, secuenciada y alineada con los lineamientos del MEN. Es fundamental asegurar que las actividades pedagógicas respondan a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas, de modo que se favorezca su desarrollo integral, la socialización, la autonomía y la construcción de aprendizajes significativos dentro de un entorno seguro y estimulante de educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Existe un plan de estudios que oriente el proceso educativo y permite potenciar de manera más intencionada el desarrollo integral de los niños y las niñas. Gracias a un plan bien definido, se optimiza el uso de recursos y materiales, se facilita la planificación de experiencias pedagógicas coherentes y se garantiza que las actividades respondan a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, promoviendo aprendizajes significativos y un acompañamiento integral en la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los instrumentos cumplen con los lineamientos técnicos de la educación inicial y del MEN; no obstante, los directivos y la planta docente continuarán trabajando durante la última semana institucional para garantizar una atención más oportuna y ajustada a los intereses de los niños y las niñas. Este esfuerzo permitirá afinar los procesos de seguimiento y evaluación, fortalecer la planificación pedagógica y asegurar que las estrategias implementadas respondan de manera efectiva a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas fálicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento están permitiendo garantizar y promover la permanencia de los niños y las niñas en la institución, al mismo tiempo que ofrecen oportunidades de exploración libre que fomentan su autonomía. Esto contribuye a que los docentes identifiquen intereses, habilidades y necesidades individuales, favoreciendo la planificación de experiencias pedagógicas significativas que impulsen el desarrollo integral, la creatividad y la participación activa en el entorno educativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los procesos pedagógicos en primera infancia permiten valorar, reconocer y potenciar las fortalezas de los niños y las niñas. Al mismo tiempo, se continuará ajustando y fortaleciendo estos procesos para garantizar que las estrategias de enseñanza alcancen los objetivos previstos, promoviendo el desarrollo integral, la participación activa, la autonomía y la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Las herramientas utilizadas han resultado pertinentes para documentar las descripciones, narraciones y los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. De forma progresiva, se continuará avanzando hacia formatos más estructurados que permitan sistematizar los registros, optimizar la planificación pedagógica y facilitar la toma de decisiones basada en la información recogida, garantizando un seguimiento más integral y significativo del desarrollo infantil en la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional identifica las necesidades, debilidades y oportunidades de la institución educativa a partir del análisis de sus procesos pedagógicos, administrativos y colectivos. A partir de estos hallazgos, se implementan acciones sistemáticas que buscan optimizar la gestión escolar, fortalecer los procesos educativos y mejorar los aprendizajes, asegurando la articulación entre los diferentes componentes institucionales y promoviendo un desarrollo integral de los niños y las niñas en la educación inicial
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia registra la construcción de acuerdos que orientan la vida escolar de los niños y las niñas del segundo ciclo de educación inicial. De esta manera, se promueve que los estudiantes se reconozcan como miembros activos de la comunidad educativa, puedan expresar sus ideas, ser escuchados y participen en la toma de decisiones. Al mismo tiempo, se fomenta la corresponsabilidad de las familias, fortaleciendo la relación entre el hogar y la escuela y contribuyendo a la consolidación de un ambiente inclusivo, respetuoso y armonioso que favorezca el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El documento incorpora los compromisos derivados de la Asamblea de Padres de Familia, en concordancia con el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 459 de 2024. Paralelamente, se continuará fortaleciendo la promoción de la educación en valores y la cultura de convivencia, generando espacios de participación activa para las familias y contribuyendo a la construcción de entornos educativos más inclusivos, respetuosos y coherentes con los principios de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI está promoviendo la participación activa de la comunidad y las familias, favoreciendo avances significativos en los procesos de participación. Además, se establecen mecanismos concretos que permiten que las niñas y los niños se involucren de manera directa, disfrutando y aprovechando plenamente las experiencias de la educación inicial, al tiempo que se fortalecen la corresponsabilidad, la inclusión y el vínculo entre hogar y escuela.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación de los niños y las niñas en la educación inicial, con el objetivo de garantizar que sean reconocidos como sujetos activos dentro de la comunidad educativa. Mediante estas estrategias, la atención a sus voces, el diálogo constante y la construcción conjunta de normas, se fortalece su sentido de pertenencia y se fomenta la autonomía, al mismo tiempo que se consolidan relaciones de respeto, colaboración e inclusión dentro del entorno escolar.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Para socializar y divulgar el manual de convivencia se implementan estrategias como rondas, que pueden transformarse en juegos cooperativos, y dramatizaciones con títeres, las cuales facilitan la enseñanza de valores como el respeto y la toma de turnos. Así, se promueve la apropiación de las normas de manera lúdica y significativa, permitiendo que los niños y las niñas de educación inicial comprendan, interioricen y apliquen los acuerdos de convivencia en su vida cotidiana, mientras desarrollan habilidades sociales, colaboración y participación activa dentro del aula.

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	2	50

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ABACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCEJAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	
	SANTA ANA										SINCELEJO	

	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual establece lineamientos orientados al ejercicio de la ciudadanía, fomentando en las niñas y los niños valores fundamentales como la participación activa, la convivencia pacífica y la valoración de sí mismos. De este modo, se convierte en una herramienta esencial que permite a los niños y las niñas comprender su rol dentro de la comunidad educativa, desarrollar habilidades sociales, asumir responsabilidades y fortalecer un sentido de pertenencia y corresponsabilidad desde la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se vinculan diferentes espacios formativos, aprovechando las oportunidades que surgen desde entidades externas, aliados o convocatorias institucionales. Al mismo tiempo, la institución demuestra disposición para facilitar la participación de las maestras en estos procesos, reconociendo que su actualización fortalece las prácticas pedagógicas y garantiza una atención pertinente, integral y de calidad a la primera infancia. De igual manera, estas experiencias favorecen la incorporación de nuevas estrategias educativas, fomentan la reflexión profesional y promueven la construcción de aprendizajes significativos que benefician directamente a los niños y las niñas.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones destinadas a la adquisición de dotaciones son pertinentes, ya que permiten que los niños y las niñas disfruten libremente de los espacios, generando ambientes atractivos y enriquecidos donde se implementen experiencias al aire libre, actividades de literatura y artes. Asimismo, estos recursos facilitan la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo, fomentando el desarrollo integral, la autonomía y la participación de los niños y las niñas en experiencias pedagógicas significativas que fortalecen sus habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El rector señala que, durante el año en curso, los recursos recibidos han sido limitados; sin embargo, se valora y se optimiza lo disponible, reconociendo que los suministros entregados son adecuados para implementar experiencias pedagógicas con los niños y las niñas. Esto permite planificar actividades significativas, fomentar la exploración y el aprendizaje activo, y garantizar que los estudiantes participen de manera plena en las experiencias de la educación inicial, a pesar de las restricciones en los recursos.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cumple con las condiciones básicas de seguridad, asegurando el disfrute y bienestar de los niños y las niñas. Durante este año se han realizado reestructuras en las diferentes locaciones, lo que contribuye a mejorar la funcionalidad y el ambiente de aprendizaje. Como resultado, se garantiza que los niños y las niñas accedan a experiencias pedagógicas oportunas, seguras y estimulantes, favoreciendo su desarrollo integral y el fortalecimiento de competencias cognitivas, socioemocionales y motrices dentro de la educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La institución manifiesta que los recursos de gratuidad se invierten de manera oportuna en la primera infancia, con el fin de atender necesidades inmediatas y fortalecer el acceso de los niños y las niñas a la institución. De esta manera, se garantiza la disponibilidad de materiales, dotaciones y espacios adecuados que favorecen el aprendizaje, la exploración y el desarrollo integral, al mismo tiempo que se promueve la equidad educativa y la participación activa de los estudiantes en las experiencias pedagógicas de educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencian esfuerzos aislados por mantener los espacios; no obstante, se requiere una planificación más clara y sostenida que asegure ambientes seguros, funcionales y de calidad para los niños y las niñas. Esto permitirá optimizar los recursos disponibles, favorecer la exploración y el aprendizaje activo, y garantizar que los espacios contribuyan al desarrollo integral, la autonomía y el bienestar emocional de los más pequeños dentro de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	La institución se encarga de articular recursos y esfuerzos para mantener la planta física y adecuar los espacios, contribuyendo al bienestar físico y emocional de los niños y las niñas y garantizando condiciones funcionales en la educación inicial. Al mismo tiempo, se promueve la creación de entornos seguros, estimulantes y acogedores que favorecen la exploración, el juego y el aprendizaje activo, fortaleciendo la experiencia pedagógica y el desarrollo integral de los estudiantes.

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SUCRE

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA**				
ETC	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO	**CODIGO DANE**	108433075779		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	ALFONSO RAFAEL ARIZA CARRILLO	**Contacto telefónico**	3052398505	**Correo Electrónico**	candelariaedu@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	DIANA CORONADO LEBOLO	**Contacto telefónico**	3014368954	**Correo Electrónico**	dianaisabel.63@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	ALBA RODRIGUEZ	**Contacto telefónico**	3126903257	**Correo Electrónico**	candelariaedu@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	115		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	20
JARDIN	1	20
TRANSICIÓN	3	75

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIICR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se evidenció que la Institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular con estrategias y acciones que garantizan los grados de prejardín, jardín y transición, ofreciendo experiencias pedagógicas pertinentes a las necesidades y fundamentos del MEN. Así se contribuye a que la institución fortalezca la propuesta curricular, alineada a las particularidades del contexto. Asimismo, esta propuesta permite que los docentes planifiquen y ejecuten actividades de manera coherente, atendiendo los ritmos de aprendizaje, intereses y potencialidades de cada niño y niña, favoreciendo su desarrollo integral y el logro de los objetivos de la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular se ajusta a los lineamientos técnicos de la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Esto propicia experiencias pedagógicas a ejecutar que respondan a las distintas necesidades de los niños y las niñas. Además, permite que los docentes planifiquen y desarrollen actividades de manera coherente y flexible, atendiendo los intereses, ritmos y particularidades de cada niño y niña, fortaleciendo su aprendizaje, socialización y desarrollo integral en la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios debidamente organizado, que favorece la estructuración pedagógica y la articulación de los aprendizajes. No obstante, es necesario continuar fortaleciendo este plan para garantizar la continuidad pedagógica y asegurar que los enfoques educativos estén plenamente alineados con las necesidades y características de los niños y las niñas de la educación inicial. Esto permitirá que las experiencias de aprendizaje sean coherentes, significativas y ajustadas a los objetivos de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios está organizado por propósitos y dimensiones, permitiendo avanzar hacia un plan que integre y mantenga los referentes técnicos de la educación inicial. Organizarlo por dimensiones fortalece la intencionalidad pedagógica y brinda una formación integral a los niños y las niñas. Asimismo, esta estructura facilita la planificación de actividades coherentes, la observación de los avances individuales y grupales, y la implementación de estrategias que respondan a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, favoreciendo su desarrollo cognitivo, socioemocional y físico.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios organizado, diseñado para la valoración del desarrollo y aprendizaje, posibilitando las observaciones sistemáticas y las caracterizaciones de los niños y las niñas. De igual forma, este plan facilita a los docentes identificar fortalezas, intereses y áreas de oportunidad de cada niño y niña, lo que permite planificar experiencias pedagógicas más pertinentes y ajustadas a sus necesidades, promoviendo un acompañamiento integral y continuo en la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Se observó que los instrumentos cumplen con los referentes técnicos de la educación inicial; sin embargo, se continuará trabajando para garantizar una atención más adecuada y oportuna, de acuerdo con las necesidades educativas de los niños y las niñas. De esta manera, estos instrumentos permitirán un seguimiento más detallado del desarrollo integral, facilitarán la toma de decisiones pedagógicas informadas y favorecerán la planificación de experiencias de aprendizaje pertinentes, significativas y ajustadas a cada etapa del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento están permitiendo garantizar y promover la permanencia de los niños y las niñas en la institución, además de brindar experiencias que potencien su desarrollo integral. De igual forma, estos instrumentos facilitan la identificación de intereses, fortalezas y necesidades individuales, apoyando la planificación de actividades personalizadas y la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje, la socialización y el bienestar emocional de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	La maestra implementa experiencias significativas para fortalecer los distintos procesos pedagógicos y las habilidades individuales o colectivas de los niños y las niñas. Se seguirán ajustando estas experiencias para optimizar su efectividad y garantizar un mayor beneficio en el desarrollo integral. Asimismo, estas estrategias permiten que los niños y las niñas participen activamente, desarrollen competencias socioemocionales, cognitivas y motrices, y se apropien de los aprendizajes de manera significativa dentro del contexto de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Las herramientas actuales permiten documentar los avances de los niños y las niñas, siendo esto favorable para los procesos de seguimiento. Resulta pertinente seguir avanzando hacia formatos más estructurados para consolidar la sistematización de los registros. De esta manera, se facilita la planificación de estrategias pedagógicas más coherentes, se promueve un análisis más detallado del desarrollo integral de cada niño y niña, y se fortalece la toma de decisiones informadas que contribuyen a experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas a sus necesidades.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones específicas que permiten fortalecer los avances en el proceso de desarrollo, así como en el componente de evaluación. No obstante, se continuará fortaleciendo su implementación para garantizar un acompañamiento más sensible y oportuno a las necesidades de los niños y las niñas. Con ello, los procesos de seguimiento y valoración pedagógica se vuelven más precisos, facilitando la planificación de estrategias educativas que favorecen el desarrollo integral y el aprendizaje significativo en la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia incorpora acuerdos de manera participativa y colectiva, reflejando el interés por crear espacios más democráticos y por promover enfoques basados en los derechos de los niños y las niñas en educación inicial. De esta forma, estas disposiciones permiten que los niños y las niñas se involucren en la construcción de normas, fomentando la corresponsabilidad, el respeto mutuo y la inclusión, al mismo tiempo que fortalecen la cultura de convivencia positiva dentro del aula y de la institución.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El documento incorpora compromisos derivados de la Asamblea de Padres de Familia, conforme al marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 459 de 2024. Se continuará fortaleciendo su implementación, promoviendo la educación en valores, la cultura de paz y la participación activa de las familias, de manera que los niños y las niñas se beneficien de un entorno educativo más inclusivo, seguro y coherente con los principios de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	Se propone generar espacios para la participación de la comunidad y las familias; sin embargo, estos enunciados continúan siendo generales, ya que no se especifican mecanismos concretos para que las niñas y los niños de educación inicial participen directamente en la construcción, revisión o aplicación del manual de convivencia. Por ello, resulta importante diseñar estrategias claras y adaptadas a la edad de los niños y las niñas, que les permitan expresar sus ideas, opinar sobre normas y acuerdos, y contribuir activamente a la consolidación de un entorno escolar democrático, seguro y respetuoso de sus derechos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se observaron mecanismos que facilitan la expresión de los niños y las niñas en primera infancia, su participación en la toma de decisiones y su involucramiento activo en la vida de la comunidad educativa. Estas estrategias fomentan la autonomía, la corresponsabilidad y el respeto por las opiniones de los niños y las niñas. Se continuará trabajando en su fortalecimiento durante el próximo año, con el fin de garantizar que su participación sea más significativa, consistente y adaptada a sus necesidades y etapa de desarrollo.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si, hay estrategias específicas y recursos para divulgar el manual de convivencia de manera pertinente para los niños y niñas de educación inicial. Se continuara avanzando para que los niños y niñas comprendan los contenidos y se apropien de ellos, para una mejor comprension.

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MANCAO	MALAMBO	MONTERIA	BOLIVAR	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MANCAO	MALAMBO	MONTERIA	BOLIVAR	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCEJAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PUEBLO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	
	SANTA ANA										SINCELEJO	

	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, existen estrategias específicas y recursos destinados a divulgar el manual de convivencia de manera pertinente para los niños y las niñas de educación inicial. Se continuará avanzando para garantizar que los niños y las niñas comprendan plenamente los contenidos, se apropien de ellos y puedan aplicarlos en su vida diaria. Además, estas acciones buscan fortalecer la cultura de respeto, corresponsabilidad e inclusión, promoviendo ambientes escolares seguros, democráticos y coherentes con los principios de la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El manual establece lineamientos orientados a favorecer una convivencia armoniosa, en la que se respeten y valoren las diferencias, adaptándose a las particularidades de la educación inicial. De esta manera, contribuye a promover la inclusión educativa, fortaleciendo la cultura ciudadana, la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre los niños y las niñas. Además, estos lineamientos facilitan la formación de ambientes de aprendizaje seguros y democráticos, donde se incentiva la participación activa y el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas han sido pertinentes para la educación inicial, evidenciándose en dotaciones adecuadas que permiten a los niños y las niñas disfrutar libremente de los espacios, favoreciendo ambientes atractivos y enriquecidos donde se implementen experiencias pedagógicas significativas. Asimismo, estas inversiones contribuyen a crear entornos seguros, estimulantes y funcionales, que promueven la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo, fortaleciendo el desarrollo integral de cada niño y niña dentro de la institución.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En diálogo con el rector y las maestras, se observa que durante el año en curso no se han brindado suministros totalmente acordes con los requerimientos para el trabajo con los niños y las niñas. Esta situación limita la implementación óptima de las experiencias pedagógicas y dificulta la atención de las necesidades individuales de los estudiantes. Por ello, resulta fundamental planificar y asegurar la dotación oportuna de recursos, garantizando ambientes de aprendizaje adecuados, seguros y estimulantes que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cumple con las condiciones básicas de seguridad, garantizando que los niños y las niñas puedan disfrutar y participar plenamente en las distintas experiencias pedagógicas y lúdicas. Además, se promueve la creación de ambientes seguros, funcionales y estimulantes, que favorecen la exploración, el aprendizaje activo y el desarrollo integral de cada niño y niña, asegurando su bienestar físico, emocional y social dentro del contexto de la educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La institución manifiesta que los recursos de gratuidad son invertidos oportunamente en la primera infancia, con el fin de subsanar necesidades inmediatas y fortalecer el acceso de los niños y las niñas a la institución. De esta manera, se garantiza la disponibilidad de materiales pedagógicos, la optimización de los espacios de aprendizaje y la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo integral, la participación activa y la permanencia de los niños y las niñas en un entorno educativo seguro y estimulante.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencian esfuerzos aislados por mantener los espacios; sin embargo, aún falta una planificación más clara y sostenida que garantice ambientes seguros, funcionales y de calidad para los niños y las niñas más pequeños. Implementar una estrategia organizada y continua permitiría no solo mantener la infraestructura en óptimas condiciones, sino también promover entornos estimulantes que favorezcan la exploración, el juego, el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los niños y las niñas en la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	En la institución se vela por articular recursos y esfuerzos para mantener la planta física y adecuar los espacios, contribuyendo al bienestar físico y emocional de los niños y las niñas, así como a la seguridad y funcionalidad de los entornos de aprendizaje. Así, se favorece la creación de ambientes estimulantes, seguros y acogedores que facilitan la exploración, el juego, la interacción y el desarrollo integral, fortaleciendo experiencias pedagógicas significativas y adaptadas a las necesidades de la educación inicial.

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SUCRE

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
CODIGO DANE	108433075779

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**	**8:00a.m.**	**10:00a.m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Analizar junto con el directivo los referentes técnicos de la Educación Inicial y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), identificando cómo se reflejan o no en los documentos institucionales y en la organización pedagógica actual. Socializar y estudiar los documentos centrales: Ley 1804, Decreto 1411 y Bases Curriculares para la Educación Inicial, contrastándolos con los componentes institucionales para realizar los ajustes necesarios que garanticen coherencia pedagógica. Hacer una lectura conjunta de los apartados del PEI y del plan de estudios para reconocer vacíos o desalineaciones, priorizando uno o dos aspectos claves para fortalecerlos. Diseñar un micro plan de trabajo para que las maestras se apropien de los principios, referentes y normativas: socialización de prácticas y elaboración de evidencias que muestren la incorporación al aula de clases.	El ejercicio de análisis permitió reconocer que, si bien la institución adelanta prácticas acordes con la atención a la primera infancia, no siempre estas se encuentran explícitamente fundamentadas en los referentes técnicos de educación inicial. La revisión de las actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio condujo a una reflexión profunda sobre su carácter estructurante del currículo y no simplemente complementario o metodológico. Se identificó que, en algunos casos, estas se desarrollan como actividades aisladas, sin una integración consciente dentro de la planeación pedagógica. La socialización y estudio de la Ley 1804 de 2016, el Decreto 1411 de 2022 y las Bases Curriculares para la Educación Inicial permitió ampliar la comprensión sobre la identidad propia de la educación inicial dentro del sistema educativo. El directivo manifestó la necesidad de fortalecer la alineación entre el discurso institucional y la práctica cotidiana, reconociendo que la normativa no puede limitarse a un referente archivado, sino que debe orientar decisiones pedagógicas concretas. Durante la lectura conjunta de los apartados del Proyecto Institucional (PEI/PIE), emergió la reflexión sobre la importancia de actualizar los enfoques declarados, especialmente en lo relacionado con el reconocimiento del niño como sujeto activo, protagonista de su aprendizaje. Se evidenció que algunos principios están enunciados de manera general, pero requieren mayor desarrollo conceptual y metodológico para que impacten de forma real la organización pedagógica. Finalmente, el diseño de un micro plan de trabajo abrió la posibilidad de proyectar acciones sistemáticas para que las maestras se apropien de los principios, referentes y normativas, promoviendo la socialización de prácticas y la construcción de evidencias pedagógicas que den cuenta de la transformación en el aula.	El acompañamiento permitió evidenciar una actitud proactiva y reflexiva por parte del directivo, quien mostró disposición para revisar críticamente los documentos institucionales y reconocer oportunidades de ajuste. Se observó, no obstante, que la incorporación de los referentes técnicos en los documentos institucionales ha sido parcial y, en algunos casos, más declarativa que operativa. Se identificó que las actividades rectoras están presentes en la práctica docente, pero requieren mayor intencionalidad pedagógica y articulación curricular. Asimismo, el análisis del PEI evidenció la necesidad de fortalecer la coherencia interna entre los principios institucionales y la organización concreta del plan de estudios. El ejercicio de contraste normativo permitió reconocer vacíos en la sistematización de evidencias pedagógicas que demuestren la apropiación efectiva de los lineamientos en el aula, lo cual se convierte en un aspecto clave para el seguimiento y la mejora continua.	Se plantea como acción estratégica la actualización progresiva de los documentos institucionales, garantizando que los referentes técnicos y normativos se integren de manera transversal en el PEI y en la organización curricular de la educación inicial. Este ajuste deberá contemplar la explicitación de las actividades rectoras como ejes estructurantes del quehacer pedagógico. Se proyecta la implementación del microplan de trabajo diseñado en el encuentro, el cual contempla espacios formativos con las maestras para profundizar en los fundamentos de la educación inicial, promover la socialización de prácticas significativas y orientar la elaboración de evidencias que demuestren la recuperación de los principios al aula de clase. De igual manera, se propone establecer momentos periódicos de seguimiento institucional que permitan evaluar los avances en la apropiación de los referentes, fortalecer la coherencia pedagógica y consolidar una cultura de reflexión profesional. Esta ruta de acción busca que la sede María Auxiliadora no solo ajuste sus documentos, sino que logre una transformación tangible en la organización pedagógica y en la experiencia formativa que ofrece a las niñas y los niños. En síntesis, el encuentro permitió transitar de un ejercicio de revisión normativa hacia la construcción de una apuesta institucional más consciente, articulada y coherente con los fundamentos actuales de la educación inicial.
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**8:00a.m.**	**10:00a.m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Analizar con el directivo los principios, fundamentos de aprendizaje, resaltando cómo estos orientan la observación, el seguimiento y la valoración cualitativa del desarrollo infantil. Revisar los instrumentos existentes (informes, seguimientos, listas de cotejo, actas, descripciones) para determinar qué dimensiones del desarrollo se están priorizando y cuáles están ausentes o requieren mayor profundidad. Diseñar junto al directivo un formato narrativo que permita registrar avances, intereses, interacciones, retos y formas de participación de cada niño, alineado con las Bases Curriculares y con los principios de educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00a.m.**	**10:00a.m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Analizar con el directivo los recursos humanos, físicos, tecnológicos y materiales disponibles, verificando cómo se están utilizando actualmente y si corresponden a las necesidades del grado prescolar y del segundo ciclo de educación inicial. Comparar los recursos existentes con los requeridos según las Bases Curriculares, el Decreto 1411 y el contexto de la institución, identificando ausencias, limitaciones o recursos subutilizados que impactan directamente el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Revisar junto al directivo una experiencia real desarrollada en el aula (juego, exploración, actividad libre o proyecto), analizando cómo los recursos disponibles favorecieron o limitaron la participación, exploración y autonomía de los niños, y qué ajustes serían necesarios para mejorar futuros escenarios. Construir estrategias para reorganizar, redistribuir o gestionar nuevos recursos (espacios, dotación, capacitaciones, aliados o convenios), garantizando que respondan de manera pertinente a las necesidades pedagógicas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA**				
ETC	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO	**CODIGO DANE**	108433000001902		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	ARMANDO ROBLES NOGUERA	**Contacto telefónico**	3104469516	**Correo Electrónico**	aplicativioieb.@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	JOSE LUIS CASTRO CERA	**Contacto telefónico**	3183797138	**Correo Electrónico**	coordinacionieb@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	LINA MARGARITA GUTIERREZ MORALES	**Contacto telefónico**	3012855406	**Correo Electrónico**	linagutierrez2007@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	183		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular coherente con las estrategias y acciones que garantizan la educación inicial, alineada con los lineamientos y fundamentos del MEN. Asimismo, se evidencia una organización clara de la propuesta curricular, que integra un enfoque de desarrollo y aprendizaje específico para el segundo ciclo de educación inicial. Esto permite planificar experiencias pedagógicas pertinentes, adaptadas a las necesidades y ritmos de los niños y las niñas, fortaleciendo su desarrollo integral, la adquisición de competencias básicas y la construcción de aprendizajes significativos en un entorno seguro y estimulante.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular se encuentra alineada con los lineamientos técnicos de la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Esto permite implementar diversas experiencias pedagógicas diseñadas para potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas, promoviendo habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices. Además, favorece la planificación de actividades pertinentes, significativas y adaptadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, fortaleciendo la formación temprana y la construcción de aprendizajes duraderos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios que favorece la organización pedagógica y curricular, alineado con los lineamientos del MEN. Dicho plan permite asegurar la permanencia de los niños y las niñas en la institución, garantizar la continuidad pedagógica y orientar de manera coherente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al mismo tiempo, facilita la articulación de experiencias educativas adaptadas a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje integral y significativo en la educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios esta organizado por propositos y dimensiones, asegurar que las actividades esten dirigidas al desarrollo integral de los niños y niñas. Esta metodologia permite definir metas a corto plazo y claras. Se seguira avanzando para adaptar la ensefanza a las necesidades e intereses de los niños-niñas.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Si, La institucion tiene un plan de estudios, que sirve para guiar el proceso educativo, y de esta manera potenciar el desarrollo integral de los niños-niñas, de forma intencionada y estructura. Permitiendo organizar los contenidos, recursos. A traves de un plan bien definido que optimice el uso de recursos y materiales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los instrumentos cumplen con los lineamientos tecnicos de la educacion inicial y el MEN, sin embargo los directivos y planta docente seguiran trabajando para garantizar una mejor y oportuna atencion de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento están contribuyendo a garantizar y promover la permanencia de los niños y las niñas en la institución, así como a brindar experiencias pedagógicas que potencien su desarrollo integral. Del mismo modo, estos recursos facilitan la identificación de intereses, fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna y generar entornos de aprendizaje significativos que favorezcan el crecimiento cognitivo, socioemocional y motriz dentro de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los procesos pedagógicos permiten fortalecer las habilidades individuales y colectivas de los niños y las niñas mediante experiencias pertinentes y adaptadas a su desarrollo. De manera progresiva, estos procesos se seguirán ajustando para maximizar los beneficios esperados en la educación inicial, asegurando que cada actividad contribuya al desarrollo integral, la autonomía, la creatividad y la construcción de aprendizajes significativos dentro de un entorno seguro y estimulante.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Las herramientas actuales permiten realizar descripciones y narraciones que enriquecen los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, se continuará avanzando hacia formatos más estructurados para la sistematización de los registros, lo que facilitará el seguimiento detallado del desarrollo infantil, la planificación pedagógica más precisa y la toma de decisiones fundamentadas que optimicen los resultados educativos en la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional identifica y aborda las debilidades de la organización institucional, fortaleciendo el desempeño, la calidad educativa y el cumplimiento de los objetivos planteados. Asimismo, se articulan acciones sistemáticas que buscan optimizar los procesos pedagógicos, administrativos y de gestión, garantizando una mejora continua, la eficiencia en el uso de recursos y el logro de resultados positivos que impactan directamente en la educación inicial y en el desarrollo integral de los estudiantes.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia regula la armonía en la comunidad educativa, estableciendo derechos, deberes y normas claras para todos sus integrantes. De esta manera, se promueve un ambiente respetuoso, seguro y agradable, donde se valoran las diferencias, se fortalecen las relaciones interpersonales y se fomenta la corresponsabilidad entre niños, niñas, familias y docentes, contribuyendo al desarrollo de una cultura escolar basada en la inclusión y el respeto mutuo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El documento incorpora los compromisos derivados de la Asamblea de Padres de Familia, de acuerdo con el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 459 de 2024. Adicionalmente, se continuará fortaleciendo la promoción de la educación en valores, la cultura ciudadana y la corresponsabilidad familiar, garantizando que estos compromisos se traduzcan en prácticas efectivas dentro de la comunidad educativa y contribuyan al desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	SI, el plan permite la participación activa de la comunidad y las familias, estableciendo mecanismos concretos que faciliten que las niñas y los niños se involucren y disfruten plenamente de la educación inicial. De esta forma, se promueve la corresponsabilidad, se fortalecen los lazos entre hogar y escuela, y se generan espacios de aprendizaje participativos que valoran la voz de los niños y las niñas, potenciando su sentido de pertenencia y su desarrollo integral.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	SI, el manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participacion de los niños y niñas en la educacion inicial,con el fin de garantizar que ellos sean reconocidos como sujetos activos dentro de la comunidad educativa. A traves de estas estrategias , la escucha de sus voces, el dialogo permanente, construccion de normas , desarrollan sentido de pertenencia y autonomia.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Hay estrategias como rondas que podemos transformar en juegos cooperativos, las dramatizaciones con titeres nos sirven como estrategia para ensefiar con titeres el respeto, turnos, asi podemos socializar el manual de convivencia de manera ludica a los niños y niñas de educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual establece lineamientos orientados para el ejercicio de la ciudadania, promoviendo en las niñas y niños valores fundamentales como la participacion activa, la convivencia pacifica, valoracion de si mismos, convirtiendose en una herramienta esencial para que los niños-niñas entiendan que son parte de una comunidad educativa.

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	5	106
JARDIN	1	17
TRANSICIÓN	3	60

ETC / MUNICIPIO												
MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCEJAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	
	SANTA ANA										SINCELEJO	
	SANTA BÁRBARA DE PINTO										SUCRE	

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Se vinculan diferentes espacios formativos, aprovechando las oportunidades que surgen desde entidades externas, aliados o convocatorias institucionales. Además, expresa su disposición para facilitar la participación de las maestras en estos procesos, reconociendo su importancia para fortalecer las prácticas pedagógicas y garantizar una atención pertinente y actualizada a la primera infancia.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Se observan dotaciones que resultan adecuadas para que los niños y las niñas disfruten libremente de los espacios, promoviendo ambientes atractivos y enriquecidos donde se puedan desarrollar diversas experiencias pedagógicas. Estas condiciones favorecen la exploración, la creatividad y la participación activa, fortaleciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación inicial, al mismo tiempo que se garantizan entornos seguros, estimulantes y adaptados a sus necesidades.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El rector que durante el año en curso han sido pocos los recursos que se les han brindado, valoran lo que tienen, reconociendo que los suministros recibidos estan acordes para implementar experiencias pedagogicas con los niños y las niñas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institucion si cumple con las condiciones basicas de seguridad, garantizando el disfrute, se han realizado reestructuras en las locaciones este año. Todo este mejoramiento para que los niños y niñas tengan garantizado los aprendizajes oportunos.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	La institución manifiesta que los recursos de gratuidad se invierten oportunamente en la primera infancia, con el fin de atender necesidades prioritarias y fortalecer el acceso de los niños y las niñas a la institución. De este modo, se garantiza que los estudiantes cuenten con los materiales y apoyos necesarios para su desarrollo integral, se promueve la equidad educativa y se contribuye a la construcción de ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y estimulantes desde los primeros años de educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se observan esfuerzos aislados para mantener los espacios, aunque persiste la necesidad de una planificación más clara y sostenida que garantice ambientes seguros y de calidad para los niños y las niñas más pequeños. De igual manera, resulta importante establecer estrategias sistemáticas de mantenimiento y adecuación, que aseguren la funcionalidad de las áreas, promuevan el bienestar físico y emocional de los estudiantes, y favorezcan entornos estimulantes que potencien el aprendizaje y el desarrollo integral en la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	La institución se encarga de asignar recursos y esfuerzos para mantener la planta física y adecuar los espacios, contribuyendo al bienestar físico y emocional de los niños y las niñas. De esta manera, se aseguran condiciones funcionales y seguras en la educación inicial, se optimizan los entornos de aprendizaje y se promueve un ambiente que favorece la exploración, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, estas acciones permiten consolidar espacios adaptados a las necesidades específicas de la primera infancia, garantizando su confort y seguridad.

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA BELLAVISTA
CODIGO DANE	108433000001902

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**24/2/2026**	**8:00A.M.**	**10:00A.M.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Acordar criterios para la armonizacion, definir con el directivo los enfoques, estandares y principios. Revision del PEI y lineamientos curriculares vigentes: Identificar fortalezas, posibles tensiones con las orientaciones del MEN. Socializar y estudiar los documentos centrales: Ley 1804, Decreto 1411 y Bases Curriculares para la Educación Inicial, contrastándolos con los componentes institucionales para realizar los ajustes necesarios que garanticen coherencia pedagógica. Hacer una lectura conjunta de los apartados del PEI y del plan de estudios para reconocer vacíos o desalineaciones, priorizando uno o dos aspectos claves para fortalecerlos.	El diálogo permitió comprender que la institución posee una identidad pedagógica definida, pero requiere mayor precisión conceptual para asegurar coherencia entre lo que declara y lo que implementa. Al acordar criterios para la armonización curricular, surgió la reflexión sobre la necesidad de establecer un marco interpretativo compartido que oriente la lectura de los documentos institucionales, evitando interpretaciones fragmentadas o desarticuladas. La revisión del PEI y de los lineamientos curriculares vigentes generó un análisis crítico en torno a la actualización conceptual de los enfoques pedagógicos. Se evidenció que algunos principios están formulados en términos generales, sin desarrollar con claridad sus implicaciones metodológicas y evaluativas. Esta situación abrió la discusión sobre la importancia de traducir los enfoques en orientaciones operativas que impacten directamente la organización curricular. Al contrastar los componentes institucionales con las orientaciones del Ministerio y las Bases Curriculares para la Educación Inicial, emergieron posibles tensiones relacionadas con la estructuración del plan de estudios y la forma en que se organizan las experiencias pedagógicas. Se reflexionó particularmente sobre la necesidad de superar esquemas excesivamente academicistas en los primeros grados y fortalecer una mirada centrada en el desarrollo integral. La lectura conjunta de los apartados del PEI y del plan de estudios permitió identificar desalineaciones puntuales entre los propósitos formativos declarados y las estrategias pedagógicas descritas. Como resultado, se priorizaron dos aspectos clave: primero, la revisión del enfoque pedagógico para garantizar coherencia con los principios de la educación inicial; y segundo, la reorganización curricular para asegurar que los estándares y competencias no desplacen la centralidad del desarrollo infantil.	Durante el acompañamiento se evidenció una actitud analítica y reflexiva por parte del directivo, con apertura al reconocimiento de fortalezas institucionales y disposición para revisar críticamente los documentos vigentes. Se observó que la institución cuenta con avances importantes en la estructuración formal de su propuesta curricular; no obstante, la articulación entre los distintos componentes aún presenta vacíos de integración conceptual. Se identificó que los estándares y lineamientos han sido incorporados de manera estructural en los documentos, pero requieren un ejercicio de contextualización más profundo para que dialoguen de forma orgánica con el enfoque institucional. Asimismo, se evidenció la necesidad de establecer criterios explícitos para la armonización curricular, evitando que cada actualización normativa implique ajustes aislados sin una visión sistémica. El análisis permitió reconocer que la institución posee fortalezas en la definición de metas formativas, pero requiere fortalecer la coherencia vertical y horizontal del currículo, garantizando continuidad entre niveles y consistencia en la implementación pedagógica.	se proyecta la construcción de un documento marco de criterios de armonización curricular que sirva como referente institucional para futuras revisiones y ajustes. Este instrumento permitirá consolidar un lenguaje común en torno a enfoques, principios y estándares, evitando ambigüedades interpretativas. Se plantea adelantar un proceso de actualización del PEI que precise el enfoque pedagógico y sus implicaciones metodológicas, asegurando coherencia con las Bases Curriculares y los lineamientos nacionales. Este ajuste deberá realizarse de manera participativa, vinculando al equipo docente para garantizar apropiación y sostenibilidad. De igual forma, se propone revisar el plan de estudios desde una lógica integradora, reorganizando contenidos y experiencias en coherencia con los propósitos de desarrollo y evitando posibles tensiones entre estándares académicos y principios de educación inicial. Este proceso incluirá la definición de mecanismos de seguimiento que permitan evaluar la efectividad de los ajustes implementados. Finalmente, se sugiere institucionalizar espacios periódicos de revisión curricular como práctica permanente y no eventual, consolidando una cultura de armonización continua que responda tanto a las orientaciones nacionales como a las necesidades del contexto.
FECHA ENCUENTRO 2	**23/3/2026**	**8:00A.M.**	**10:00A.M.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Analizar con el directivo la revision de los procesos de valoracion en el aprendizaje, los principios, resaltando cómo estos orientan la observación, el seguimiento y la valoración cualitativa del desarrollo infantil. Revisar los instrumentos existentes (informes, seguimientos, listas de cotejo, actas, descripciones) para determinar qué dimensiones del desarrollo se están priorizando y cuáles están ausentes o requieren mayor profundidad. Identificar necesidades de ajustes: levantar observaciones sobre la claridad de criterios, periodicidad y mecanismos de retroalimentacion a las familias. Diseñar junto al directivo un formato narrativo que permita registrar avances, intereses, interacciones, retos y formas de participación de cada niño, alineado con las Bases Curriculares y con los principios de educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00A.M.**	**10:00A.M.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Analizar con el directivo los recursos humanos, físicos, tecnológicos y materiales disponibles, verificando cómo se están utilizando actualmente y si corresponden a las necesidades del grado prescolar y del segundo ciclo de educación inicial. Comparar los recursos existentes con los requeridos según las Bases Curriculares, el Decreto 1411 y el contexto de la institución, identificando ausencias, limitaciones o recursos subutilizados que impactan directamente el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Revisar junto al directivo una experiencia real desarrollada en el aula (juego, exploración, actividad libre o proyecto), analizando cómo los recursos disponibles favorecieron o limitaron la participación, exploración y autonomía de los niños, y qué ajustes serían necesarios para mejorar futuros escenarios. Construir estrategias para reorganizar, redistribuir o gestionar nuevos recursos (espacios, dotación, capacitaciones, aliados o convenios), garantizando que respondan de manera pertinente a las necesidades pedagógicas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA**				
ETC	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO	**CODIGO DANE**	108433000779		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	EDINSON PAVA CARO	**Contacto telefónico**	3145256611	**Correo Electrónico**	katherineluna@ieantoniasantos.com
Nombre del Coordinador(a) EE	JOSE ARTURO PADILLA DE LA HOZ	**Contacto telefónico**	3145851987	**Correo Electrónico**	joseapadillla@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	TRACY LIDUEÑA	**Contacto telefónico**	3014540406	**Correo Electrónico**	bienestarantonista@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	12	**Total de grupo de educación inicial del EE**	12		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	22
TRANSICIÓN	3	66

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECP la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial ha sido incorporada en los documentos institucionales (PEI, PEC y PIECI), lo que evidencia una intención clara de posicionar la primera infancia como eje fundamental del proyecto educativo. En todo momento se está articulando con los niveles faltantes. Asimismo, esta articulación favorece la continuidad de los procesos formativos, garantizando coherencia pedagógica y una transición armónica entre los distintos niveles educativos.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular se alinea con los principios de la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los referentes técnicos de la Educación Inicial. Se observa que promueve las actividades rectoras propias de la primera infancia. De igual manera, se continuará trabajando en el fortalecimiento y la consolidación de los procesos de formación docente, con el fin de garantizar prácticas pedagógicas pertinentes y de calidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión académica que han permitido avances en la armonización de la propuesta pedagógica. El diálogo pedagógico entre docentes continuará fortaleciéndose, lo que permitirá consolidar los enfoques propios de la educación inicial. Además, estas acciones favorecen la reflexión colectiva sobre la práctica pedagógica, promoviendo procesos de mejora continua en beneficio del desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios para los grados de educación inicial, organizado por dimensiones con el fin de garantizar el desarrollo integral infantil, evidenciando una intencionalidad pedagógica coherente con los principios de la educación inicial. De esta manera, se favorecen experiencias pedagógicas significativas que responden a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**NO**	A final de año en la semana institucional se trabaja y orienta sobre el diseño y validación de herramientas cualitativas que sean pertinentes a los lineamientos de la educación inicial, coherentes con los referentes técnicos y la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Incluye espacios de formación docente, construcción participativa de criterios que permitan avanzar hacia el mejoramiento del una valoracion mas pertinente para el desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**NO**	El PMI se encuentra en proceso de ajustes, especialmente en lo que respecta a la articulación explícita con los referentes técnicos y la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. La revisión curricular se está fortaleciendo para unificar y asegurar que la propuesta pedagógica sea más oportuna y cumpla con sus objetivos. Este proceso de actualización busca brindar mayor claridad, seguimiento y coherencia a las acciones pedagógicas desarrolladas en el nivel de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**NO**	Los criterios se están trabajando para que sean más cualitativos, y dejar atrás simbologías o etiquetas que no tienen coherencia. En este sentido, se avanza hacia formas de valoración más descriptivas y comprensivas, que permitan dar cuenta de los procesos que viven los niños y las niñas en su cotidianidad escolar. Esto facilita una lectura más pertinente del desarrollo infantil y aporta insumos claros para la toma de decisiones pedagógicas dentro del aula.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de la niña y niños?	**NO**	Se están fortaleciendo las prácticas docentes para que el uso de los instrumentos de evaluación incorpore y reconozca las capacidades, fortalezas y singularidades de los niños y niñas. Este proceso promueve una mirada más respetuosa y contextualizada del desarrollo infantil, permitiendo que la evaluación se convierta en una herramienta de acompañamiento pedagógico y no solo de registro. De esta manera, se favorece una comprensión integral de los procesos de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva y formativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**NO**	Se encuentra en proceso de consolidación el uso sistemático de registros descriptivos, con el fin de fortalecer la documentación pedagógica como práctica institucional y como medio para la descripción de los procesos en el aprendizaje. Estos registros permiten visibilizar las experiencias significativas que viven los niños y las niñas, así como realizar un seguimiento más continuo y reflexivo de su desarrollo. De igual manera, aportan insumos valiosos para la toma de decisiones pedagógicas y el ajuste de las estrategias de enseñanza.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones específicas orientadas a fortalecer los procesos de desarrollo, lo que ha permitido avances significativos en el componente de evaluación. Estas acciones promueven prácticas más organizadas, coherentes y pertinentes, acordes con los principios de la educación inicial. Desde este enfoque, contribuyen a la sistematización de los procesos pedagógicos y al seguimiento continuo del desarrollo infantil, fortaleciendo la calidad de las experiencias educativas ofrecidas a los niños y las niñas.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**NO**	El manual de convivencia no presenta acuerdos orientados a la participación de los niños, las niñas y sus familias del segundo ciclo de educación inicial. No obstante, la institución ha iniciado procesos de diseño metodológico para fortalecer los mecanismos de participación infantil y familiar en la construcción normativa. Estos procesos buscan promover el reconocimiento de las voces de la comunidad educativa y favorecer una convivencia más inclusiva, respetuosa y acorde con los principios de la educación inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**NO**	El documento aún no incorpora compromisos derivados de la Asamblea de Padres de Familia conforme al marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar ni al Decreto 459 de 2024. Se encuentra en proceso la revisión del manual. Este proceso busca actualizar y ajustar los lineamientos institucionales para garantizar coherencia normativa y fortalecer la corresponsabilidad de las familias en la convivencia escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**NO**	El Plan de Mejoramiento no contempla acciones dirigidas a la participación de los niños y las niñas en el componente del manual de convivencia; sin embargo, se proyecta el desarrollo de estrategias desde el área de gestión directiva y clima escolar que buscan incorporar las voces de los niños y las niñas. Estas acciones permitirán avanzar hacia una convivencia escolar más democrática, inclusiva y acorde con los principios de la educación inicial, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la participación activa desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**NO**	El manual no presenta actualmente mecanismos para la participación genuina de los niños y niñas en primera infancia. Se está trabajando en estrategias pedagógicas donde las voces de los niños sean activas, escuchadas y sus decisiones estén ajustadas a la etapa del desarrollo infantil. Estas estrategias buscan generar espacios de participación progresiva que fortalezcan la autonomía, el respeto y la construcción de normas desde experiencias significativas y acordes con la educación inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si, se han implementado estrategias especificas para divulgar el manual de convivencia de manera pertinente para los niños y niñas de educación inicial. Sin embargo, se continúa trabajando para lograr una mejor comprensión y apropiación de estos lineamientos. Este proceso se orienta a que los niños y las niñas integren las normas de convivencia en su vida cotidiana, mediante prácticas pedagógicas que favorezcan la reflexión, el diálogo y la construcción colectiva de acuerdos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se ha iniciado un proceso de revisión conceptual para incorporar estos principios desde una perspectiva armónica y participativa en la educación inicial. Dicho proceso busca orientar las prácticas pedagógicas y los lineamientos institucionales hacia el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos, promoviendo entornos educativos que favorezcan la convivencia, la participación y el desarrollo integral desde la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Se reconoce un compromiso institucional sostenido con el fortalecimiento profesional de las maestras de educación inicial, reciben formacion pertinente y continua para reasponder a través de espacios de formación continua que responden a las necesidades especificas del nivel y promueven la mejora de las prácticas pedagógicas. Un ejemplo significativo de esta apuesta es la participación activa de las docentes en el Foro de Primera Infancia, convocado por la Alcaldía Municipal, el cual constituyó un escenario de reflexión, actualización y diálogo interinstitucional en torno a los derechos, enfoques y desafíos de la atención integral a la primera infancia.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones se observan en la dotación de materiales y recursos propios para los niños y las niñas, destinados a su disfrute y manipulación, lo que favorece el enriquecimiento de los ambientes y amplía las oportunidades de exploración. Hace un mes se invirtió en la reparación y mantenimiento de la planta física. Estas acciones contribuyen a garantizar espacios seguros, adecuados y estimulantes que favorecen el bienestar y el desarrollo integral en la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial en la sede. La institución ha realizado inversiones en la sistematización de estos procesos, lo que ha permitido una dotación más eficiente y pertinente de recursos. Estas acciones garantizan el fortalecimiento de los ambientes pedagógicos y contribuyen al mejoramiento continuo de las condiciones necesarias para el desarrollo integral y el aprendizaje en la educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que cumple con las condiciones básicas de seguridad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios físicos garantizan el bienestar, la protección y el cuidado de los niños y las niñas durante su permanencia en la institución. Además, se realizan acciones de mantenimiento y adecuación que permiten conservar ambientes seguros, funcionales y acordes con las necesidades propias de la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad recibidos para la primera infancia han sido invertidos de manera oportuna y pertinente en la educación inicial, atendiendo necesidades prioritarias del nivel. Estas inversiones han permitido fortalecer la dotación, los ambientes pedagógicos y las condiciones de acceso y permanencia de los niños y las niñas en la institución. De esta manera, se contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y al bienestar integral de la población atendida en educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se articulan de manera continua recursos y esfuerzos institucionales para conservar la planta física en condiciones óptimas, atendiendo criterios de seguridad, funcionalidad y adecuación a la edad. Estas acciones permiten que los espacios respondan a las dinámicas pedagógicas de la educación inicial y favorezcan la permanencia, el cuidado y la experiencia cotidiana de los niños y las niñas dentro de la institución.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional incorpora acciones concretas en gestión administrativa y financiera, lo que ha permitido avanzar en procesos de dotación, formación docente e infraestructura, en beneficio de la educación inicial. Este enfoque posibilita una planificación más eficiente y un uso responsable de los recursos, orientado a responder de manera pertinente a las necesidades propias del nivel de educación inicial.

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCEJAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	
	SANTA ANA										SINCELEJO	
	SANTA BÁRBARA DE PINTO										SUCRE	
	SANTA MARTA										TOLÚ VIEJO	
	SITIONUEVO											
	TENERIFE											
	ZAPAYÁN											
	ZONA BANANERA											

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS
CODIGO DANE	108433000779

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**7:30 a. m.**	**10:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Analizar el PEI en un espacio de análisis verificando que esten alineados con los normativos vigentes del MEN, y las políticas locales. Orientado a su revision de los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración cualitativa aplicados a los formatos para el seguimiento del desarrollo del segundo ciclo de educación inicial. Esta acción permitirá fortalecer la pertinencia de estos detectar las fortalezas y particularidades de cada niño y niña. Se promoverá la consolidación formatos cualitativos como se estan llevando hasta ahora , respetando las individualidades contextualizadas y respetuosas del ritmo individual.	Revisión del PEI posibilitó reconocer que la institución cuenta con una estructura organizativa definida; sin embargo, algunos apartados relacionados con el seguimiento al desarrollo infantil requieren mayor explicitación conceptual frente a los enfoques actuales de la educación inicial. Se reflexionó sobre la importancia de que el PEI no solo declare principios generales, sino que oriente de manera concreta los procesos de valoración cualitativa y el acompañamiento al desarrollo en el aula. El análisis de los formatos de seguimiento evidenció una intención clara de respetar las individualidades y ritmos propios de cada niño y niña. No obstante, surgió la necesidad de fortalecer la coherencia entre los propósitos formativos del segundo ciclo y los criterios cualitativos consignados en los instrumentos, garantizando que estos reflejen con mayor profundidad las particularidades del desarrollo infantil y no se limiten a descripciones generales. Se destacó la relevancia de consolidar una cultura de evaluación centrada en la comprensión integral del niño como sujeto activo, evitando prácticas homogenizadoras. El directivo reconoció que los formatos cualitativos actuales constituyen una base importante, pero requieren ajustes que permitan mayor claridad en la interpretación pedagógica de la información registrada. Asimismo, se reflexionó sobre la necesidad de que la valoración cualitativa se convierta en un insumo real para la toma de decisiones pedagógicas y no únicamente en un requisito documental. Esto implica fortalecer la relación entre observación, análisis y planeación, asegurando que el seguimiento impacte directamente la práctica educativa.	Durante el acompañamiento se evidenció disposición institucional para revisar críticamente los instrumentos vigentes y ajustarlos conforme a las orientaciones del MEN y las políticas locales. Se observó que la institución ha avanzado en la implementación de formatos cualitativos contextualizados, lo cual constituye una fortaleza significativa en el segundo ciclo de educación inicial. Sin embargo, se identificó que algunos criterios de valoración pueden resultar amplios o poco diferenciados, lo que dificulta evidenciar con precisión las fortalezas y necesidades particulares de cada niño o niña. También se observó la oportunidad de fortalecer la articulación entre los registros cualitativos y las estrategias pedagógicas posteriores. El acompañamiento permitió reconocer que el PEI requiere ajustes específicos en los apartados relacionados con evaluación y seguimiento, para que exista una alineación explícita entre el enfoque institucional y los instrumentos aplicados en el aula.	Como resultado del proceso, se proyecta la actualización de los apartados del PEI vinculados al seguimiento y valoración del desarrollo, incorporando orientaciones más precisas que respalden el enfoque cualitativo adoptado por la institución. Esta actualización permitirá garantizar coherencia entre la normativa vigente y la práctica evaluativa institucional. Se propone realizar una revisión técnica de los formatos actuales, ajustando los criterios de valoración para que sean más específicos, interpretativos y vinculados a los propósitos del segundo ciclo de educación inicial. Este proceso incluirá la construcción colectiva de orientaciones para el diligenciamiento, con el fin de fortalecer la calidad de los registros. De igual manera, se sugiere promover espacios de análisis pedagógico donde los docentes puedan revisar conjuntamente evidencias del desarrollo infantil y reflexionar sobre su incidencia en la planeación, asegurando que la valoración cualitativa se traduzca en acciones concretas en el aula. Finalmente, se plantea consolidar un sistema institucional de seguimiento que respete las individualidades, reconozca las particularidades contextuales y fortalezca la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, avanzando hacia una evaluación coherente, humanizante y centrada en el desarrollo integral.
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**7:30 a. m.**	**10:00 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Desarrollar un espacio de análisis pedagógico con el equipo docente y directivo, orientado a la socialización y revisión de los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración cualitativa aplicadas al seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. Se promoverá la reflexión sobre la pertinencia de los formatos utilizados, su capacidad para visibilizar las fortalezas y singularidades de cada niño, y su coherencia con los referentes técnicos vigentes. Esta acción busca consolidar prácticas evaluativas narrativas, contextualizadas y respetuosas de los ritmos individuales, evitando el uso de escalas numéricas o descriptores estandarizados que no responden a los principios de la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30 a. m.**	**10:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Identificar las fortalezas y falencias , el uso y adecuacion de la infraestructura; la eficiencia en la asignacion y ejecucion del presupuesto destinados a la atencion integral. A partir de esta valoracion integral, se tomaran decisiones que fortalezcan la gestion escolar, y optimen los procesos de aprendizaje, promuevan un ambiente sostenible.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA**				
ETC	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO	**CODIGO DANE**	108433000019O2		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO PUMAREJO/SEDE MAL	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	LEYBIS CANTILLO NIETO	**Contacto telefónico**	3104469513	**Correo Electrónico**	pumarejoin22@yahoo.es
Nombre del Coordinador(a) EE	Luz Marina Suarez Thomas	**Contacto telefónico**	3006748529	**Correo Electrónico**	luzmasuathos@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	Emma Tillano Vitali	**Contacto telefónico**	3116613848	**Correo Electrónico**	emmatillano61@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	186		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	41
TRANSICIÓN	6	145

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se encuentra el PEI que cobija el nivel de preescolar y por extensión al segundo ciclo de educación inicial, se detalla un curricular específico para el segundo ciclo, con sus particularidades (caracterización de niños y niñas, organización de ambientes, experiencias pedagógicas y evaluación propias de este ciclo).
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	Cuenta con una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial desarrollada y coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial. Lo que si se observa es una alineación general con el marco legal nacional educativo, incluyendo normas que tocan el nivel preescolar; pero no se nombran ni se desarrollan específicamente la Política de Estado para la Primera Infancia (De Cero a Siempre) ni los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	Se valora positivamente que el PMI no se limite a aspectos administrativos; sino que incluya metas claras sobre enfoque metodológico, análisis de resultados y políticas de recursos pedagógicos, lo que es coherente con una gestión académica que busca fortalecer el currículo. Sin embargo, se recomienda que en las próximas actualizaciones el PMI nombre explícitamente el plan de estudios y los ciclos, incluida la educación inicial, como objetos de revisión para que los avances metodológicos se traduzcan de manera más visible en una secuencia curricular articulada por áreas y niveles.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	el PEI presenta una estructura curricular integral desde preescolar hasta grado 11, lo cual es un avance importante. No obstante, para efectos de evaluación externa y autoevaluación institucional, es conveniente incorporar o referenciar de manera más explícita el plan de estudios de educación inicial, de modo que se visibilice mejor la intencionalidad pedagógica específica con las niñas y los niños de este nivel y se facilite la evidencia ante procesos de inspección, supervisión o acreditación.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	No es posible afirmar que exista una definición clara y explícita de mecanismos cualitativos específicos para la primera infancia. Aunque se reconoce la intención evaluativa, esta no se encuentra plenamente desarrollada en términos de herramientas concretas ni de un enfoque cualitativo adaptado a este nivel educativo. Por consiguiente, resulta necesario diseñar y fortalecer instrumentos que permitan observar, registrar y analizar de manera sistemática los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, garantizando evaluaciones significativas, pertinentes y coherentes con las necesidades de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Desde el PEI no se evidencia de manera expresa que los instrumentos de valoración para la primera infancia estén diseñados o ajustados en coherencia directa con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio. Si bien la institución se apoya en normas generales, no se explicita la articulación con los documentos específicos de educación inicial. Por ello, resulta fundamental establecer una correspondencia clara entre los instrumentos de valoración y los lineamientos oficiales, de modo que los procesos de observación, registro y seguimiento respondan de manera pertinente a las necesidades, ritmos y características de los niños y las niñas, fortaleciendo la calidad educativa y el desarrollo integral en esta etapa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Se hace referencia al Decreto 1290 de evaluación y promoción y al Decreto 230, no se especifica si en el nivel de educación inicial, se emplean: escalas numéricas, cartas felices o descriptores. Por lo tanto, no es posible determinar qué tipo de escalas o recursos simbólicos se usan en preescolar. Esto representa un vacío documental importante, pues la naturaleza de la evaluación en primera infancia debería quedar claramente diferenciada y descrita.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Se resalta la formación integral, la diversidad, la autonomía y el reconocimiento de la persona como sujeto activo que construye conocimiento. Sin embargo, no se explicita un sistema de valoración (instrumentos, formatos, criterios) que muestre cómo, en la práctica, se reconocen las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños de primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	No se evidencia la existencia de mecanismos que, de manera explícita, promuevan la descripción narrativa de los procesos de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Aunque es posible que la institución los aplique en la práctica cotidiana, estos no se encuentran documentados en el PEI 2025. Por ello, resulta necesario formalizar y sistematizar estos instrumentos, de manera que se registre de forma coherente y continua el progreso de los niños y las niñas, facilitando la planificación pedagógica, la evaluación cualitativa y la toma de decisiones informadas que fortalezcan el desarrollo integral en la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Estas acciones evidencian un avance pedagógico en la evaluación, al sistematizar la lectura de resultados y generar espacios de análisis y retroalimentación. Sin embargo, el documento no detalla de manera precisa cómo se articula este proceso con la valoración del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial, ni incluye herramientas cualitativas específicas para este ciclo. Por consiguiente, resulta fundamental incorporar instrumentos adecuados que permitan observar, registrar y analizar de forma integral los procesos de aprendizaje, asegurando que las decisiones pedagógicas respondan a las necesidades individuales y al desarrollo global de cada estudiante.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En el Manual de Convivencia de la IED Simón Bolívar se presentan los derechos y deberes de los padres de familia, las funciones del Consejo de Padres, los referentes normativos, pero no aparece un apartado donde se consignen de manera explícita compromisos acordados en Asamblea de Padres de Familia, ni con la participación de las niñas y lo sniños.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El Manual no explicita la articulación directa de los mecanismos de valoración con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN, ni desarrolla criterios o indicadores específicos para el segundo ciclo de educación inicial. Por tanto, se observa una coherencia normativa general, pero no una alineación explícita y detallada con los referentes técnicos propios de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	Se propone generar espacios para la participación de la comunidad y las familias. Aun así, estos enunciados continúan siendo generales, ya que no se detallan mecanismos concretos que permitan que las niñas y los niños de educación inicial participen de manera directa en la construcción, revisión o aplicación del manual de convivencia. Por ello, resulta necesario diseñar estrategias claras y adaptadas a su edad, que promuevan la inclusión de sus voces, fomenten la corresponsabilidad y fortalezcan su sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se describen mecanismos concretos, diferenciados y adaptados para la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Del mismo modo, los órganos de gobierno escolar mencionados están diseñados principalmente para estudiantes de grados superiores, sin detallar cómo se garantiza la inclusión de los niños y las niñas de preescolar. Por ello, resulta fundamental implementar estrategias específicas que consideren su edad y desarrollo, permitiendo que contribuyan activamente en la construcción de normas, acuerdos y actividades de la institución, fortaleciendo su sentido de pertenencia y autonomía dentro de la comunidad educativa.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Existe un mecanismo general de divulgación, consistente en poner el Manual de Convivencia y el PEI a disposición antes de la matrícula. No obstante, no se observan múltiples formas o estrategias de socialización diseñadas específicamente para las niñas y los niños de educación inicial. Por tanto, resulta necesario implementar métodos lúdicos, visuales y participativos que faciliten la comprensión, apropiación y aplicación de las normas, promoviendo la inclusión, el sentido de pertenencia y la participación activa de los más pequeños en la vida escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia ofrece una base filosófica y conceptual valiosa sobre ciudadanía, pero sería importante profundizar en estrategias concretas y diferenciadas para educación inicial que haga visible y participativa la ciudadanía desde los primeros años, en coherencia con la política de primera infancia y los referentes técnicos de educación inicial.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El rector manifiesta que procura vincularlas de manera permanente a diferentes espacios formativos, aprovechando las oportunidades que surgen desde entidades externas, aliados o convocatorias institucionales. Además, expresa su disposición para facilitar la participación de las docentes en estos procesos, reconociendo su importancia para fortalecer las prácticas pedagógicas y garantizar una atención pertinente y actualizada a la primera infancia.

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCORDIA	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	
	SANTA ANA										SINCELEJO	
	SANTA BÁRBARA DE PINTO										SUCRE	
	SANTA MARTA										TOLÚ VIEJO	

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	No se contó con los insumos suficientes para analizar este aspecto, ya que el tema no fue abordado durante el diálogo con el directivo. Por esta razón, no es posible emitir un juicio completo sobre su implementación, lo que evidencia la necesidad de generar espacios de consulta más amplios y detallados que permitan recopilar información directa y precisa, garantizando una evaluación integral de los procesos relacionados con la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	En diálogo con el rector y las maestras, se observa que durante el año en curso no se han proporcionado suministros acordes con los requerimientos necesarios para el trabajo con los niños y las niñas. Esta situación limita la implementación de experiencias pedagógicas significativas y afecta la calidad de la atención en la educación inicial. Por ello, resulta indispensable garantizar la disponibilidad de materiales adecuados que favorezcan la exploración, el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Los espacios se encuentran adecuadamente preparados para recibir a los niños y las niñas, quienes pueden disfrutar libremente de juegos e interacciones saludables, en un entorno con ambientación atractiva y zonas especialmente adecuadas para la primera infancia. Además, estas condiciones favorecen la exploración, la creatividad y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, garantizando experiencias pedagógicas significativas que promueven la autonomía, la seguridad y el bienestar integral de los estudiantes dentro de la institución.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	No se obtuvo información detallada por parte del directivo, lo que impidió determinar si la inversión se realizó de acuerdo con las necesidades específicas de la educación inicial. Como resultado, no es posible evaluar con precisión la pertinencia y el impacto de los recursos asignados, lo que evidencia la necesidad de contar con registros claros y reportes oportunos que permitan dar seguimiento a la inversión, garantizar su adecuación y asegurar que los niños y las niñas reciban los apoyos y materiales necesarios para su desarrollo integral.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencian esfuerzos por mantener y mejorar los espacios, y se está trabajando en la ampliación de la planta física, que ya cuenta con áreas adecuadas, acondicionadas y de calidad para los niños y las niñas más pequeños. Recientemente, se construyeron nuevos baños óptimos para su uso, lo que contribuye a fortalecer la funcionalidad de los espacios, garantizar la higiene, la seguridad y el bienestar, y promover un entorno propicio para el desarrollo integral y las experiencias pedagógicas dentro de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niñas, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Aunque el PMI no desagrega de manera sistemática acciones específicas para el segundo ciclo de educación inicial, contempla mejoras en ambientes, servicios complementarios e inducción docente que, correctamente orientadas, pueden impactar de manera directa a los grupos de educación inicial y a sus maestras y maestros. Estas iniciativas ofrecen la posibilidad de fortalecer la calidad de la atención, optimizar los recursos disponibles y consolidar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades particulares de los niños y las niñas, promoviendo su desarrollo integral y la actualización profesional del personal docente.

SITIONUEVO
TENERIFE
ZAPAYÁN
ZONA BANANERA

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO PUMAREJO/SEDE MARIA AUXILIADORA
CODIGO DANE	108433000001902

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	**8:00 p. m.**	**10:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Realizar una lectura guiada de los referentes técnicos y de las actividades rectoras Analizar junto con el directivo los referentes técnicos de la Educación Inicial y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), identificando cómo se reflejan o no en los documentos institucionales y en la organización pedagógica actual. Revisar la normativa vigente relacionada con Educación Inicial Socializar y estudiar los documentos centrales: Ley 1804, Decreto 1411 y Bases Curriculares para la Educación Inicial, contrastándolos con los componentes institucionales para definir los ajustes necesarios que garanticen coherencia pedagógica y normativa. Identificar elementos del PEI y del currículo que requieren actualización	El análisis permitió advertir que la institución ha incorporado elementos conceptuales de la educación inicial en su discurso institucional; sin embargo, no siempre se evidencian de manera explícita en la arquitectura curricular ni en la organización pedagógica cotidiana. Se reflexionó sobre la necesidad de que las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio— trasciendan su tratamiento metodológico y se asuman como fundamentos estructurantes del currículo. La lectura compartida de los referentes técnicos condujo a cuestionar la forma en que el enfoque institucional dialoga con el principio de integralidad planteado en la normativa nacional. Se identificó que algunos apartados del PEI conservan formulaciones generales que requieren actualización conceptual para responder con mayor precisión a las orientaciones actuales del Ministerio. El contraste entre normativa y práctica permitió reconocer que el currículo presenta avances en la definición de objetivos formativos, pero necesita fortalecer la coherencia interna entre enfoques, estrategias pedagógicas y procesos de seguimiento. Esta reflexión abrió la posibilidad de comprender la armonización no como un ajuste superficial de documentos, sino como una revisión profunda del sentido pedagógico institucional. Asimismo, se concluyó que la apropiación de la normativa debe traducirse en decisiones organizativas concretas que impacten la planeación, la evaluación y la gestión académica, evitando que los referentes permanezcan como marcos teóricos desarticulados de la práctica.	Durante el proceso se evidenció apertura y capacidad de análisis por parte del directivo, quien asumió el ejercicio con actitud crítica y disposición para reconocer oportunidades de mejora. Se observó que el PEI contiene fundamentos valiosos, aunque algunos requieren actualización para garantizar alineación con los desarrollos conceptuales más recientes en educación inicial. Se identificó que las actividades rectoras se desarrollan en la práctica, pero no están suficientemente explicitadas en la estructura curricular como ejes organizadores. Del mismo modo, se evidenció que ciertos componentes del currículo mantienen una orientación que podría tensionarse con los principios de integralidad y desarrollo propios de la educación inicial. El acompañamiento permitió visibilizar la necesidad de fortalecer la coherencia vertical y horizontal del currículo, asegurando que los enfoques declarados, los propósitos formativos y las estrategias pedagógicas respondan a un mismo marco conceptual.	Como resultado del ejercicio de análisis, se proyecta adelantar un proceso de actualización del PEI que incorpore de manera explícita los principios y fundamentos de la educación inicial establecidos en la normativa vigente, precisando sus implicaciones metodológicas y organizativas. Se propone revisar la estructura curricular con el fin de reorganizarla en coherencia con las actividades rectoras, garantizando que estas orienten la planeación pedagógica y no se reduzcan a recursos complementarios. Este ajuste deberá contemplar la revisión de objetivos, estrategias y criterios de seguimiento. Asimismo, se sugiere implementar espacios de formación interna que faciliten la apropiación conceptual de los referentes técnicos por parte del equipo docente, asegurando que los cambios documentales se traduzcan en transformaciones reales en el aula. Finalmente, se plantea establecer un mecanismo institucional de revisión periódica de la propuesta pedagógica, que permita mantener actualizados los documentos y asegurar una armonización continua entre normativa, enfoque institucional y práctica pedagógica.
FECHA ENCUENTRO 2	**20/3/2026**	**8:00 p. m.**	**10:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisión guiada de las Bases Curriculares para la Educación Inicial Analizar con el directivo los principios, fundamentos y progresiones de aprendizaje, resaltando cómo estos orientan la observación, el seguimiento y la valoración cualitativa del desarrollo infantil. Co-creación de un formato cualitativo de valoración Diseñar junto al directivo un formato narrativo que permita registrar avances, intereses, interacciones, retos y formas de participación de cada niño, alineado con las Bases Curriculares y con los principios de educación inicial. Desarrollo de un estudio de caso real a modo de ejercicio práctico Analizar una evidencia o registro auténtico de un niño (foto, dibujo, relato de juego o interacción) para practicar cómo se realiza una valoración integral, sensible y coherente con la propuesta curricular institucional.			
FECHA ENCUENTRO 3		**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Revisión conjunta del inventario institucional y recursos en uso real Analizar con el directivo los recursos humanos, físicos, tecnológicos y materiales disponibles, verificando cómo se están utilizando actualmente y si corresponden a las necesidades del grado preescolar y del segundo ciclo de educación inicial. Identificación de brechas y necesidades prioritarias Comparar los recursos existentes con los requeridos según las Bases Curriculares, el Decreto 1411 y el contexto de la institución, identificando ausencias, limitaciones o recursos subutilizados que impactan directamente el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Estudio de caso: análisis de una experiencia reciente con los niños Revisar junto al directivo una experiencia real desarrollada en el aula (juego, exploración, actividad libre o proyecto), analizando cómo los recursos disponibles favorecieron o limitaron la participación, exploración y autonomía de los niños, y qué ajustes serían necesarios para mejorar futuras escenarios. Formulación de acciones de optimización y gestión institucional Construir estrategias para reorganizar, redistribuir o gestionar nuevos recursos (espacios, dotación, capacitaciones, aliados o convenios), garantizando que respondan de manera pertinente a las necesidades pedagógicas y al fortalecimiento de las actividades rectoras.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA**				
ETC	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO	**CODIGO DANE**	108433075663		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA VILLA CAMPO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	JORGE TAFUR CABRERA	**Contacto telefónico**	3012482271	**Correo Electrónico**	jortafur@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ADALBERTO DELUCHOFOT PRADO	**Contacto telefónico**	3015892978	**Correo Electrónico**	adeulofeut@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	SIXTA AGUSTINA PEREZ ISAACS	**Contacto telefónico**	3016673179	**Correo Electrónico**	sixtapi6106@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	12	**Total de grupo de educación inicial del EE**	12		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Si, en el PEI se encuentra la propuesta pedagogica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo. Esta integra lineamientos, estrategias y acciones que garantizan experiencias pedagógicas pertinentes y articuladas con las necesidades de esta etapa. Asimismo, el documento permite orientar el trabajo docente y la organización institucional desde una mirada coherente con las particularidades de la primera infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular esta orientada a la promocion del desarrollo y el aprendizaje de niños y niñas del segundo ciclo, alineados con los lineamientos de la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los referentes técnicos de Educación Inicial. Promueve experiencias desde literatura, juego y exploraciones donde se desenvuelven libremente. Se seguira brindando formacion permanente a los docentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica, asegurando una ruta clara y coherente para el debido acompañamiento integral y los procesos educativos de los niños y las niñas. Este avance facilita la articulación entre planeación, práctica pedagógica y seguimiento, fortaleciendo la intencionalidad educativa en la atención a la primera infancia.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios organizado por dimensiones permite orientar el desarrollo integral y equilibrado de los niños y las niñas, reconociendo que el aprendizaje se construye de manera global y articulada. Además, brinda a los docentes una estructura clara para observar, valorar los procesos y planear las experiencias pedagógicas, asegurando la continuidad formativa. Esto contribuye a que las acciones pedagógicas se desarrollen con mayor coherencia, favoreciendo el seguimiento del progreso infantil y la toma de decisiones oportunas en el aula.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Si, cuenta con componentes de carácter cualitativo que permiten valorar el seguimiento educativo de los niños y las niñas, reconociendo sus ritmos, intereses y diversas formas de aprender. A través de registros anecdóticos y del diálogo permanente con las familias, se obtiene información relevante que orienta la toma de decisiones pedagógicas y el ajuste de las prácticas educativas. De este modo, la información recopilada se convierte en un insumo clave para planear acciones pedagógicas más pertinentes y acordes con las necesidades reales de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	El PMI se encuentra en concordancia con los referentes técnicos de la educación inicial y la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Sin embargo, se sigue ajustando para que cumpla los objetivos propuestos. Este proceso de ajuste busca dar mayor claridad, coherencia y seguimiento a las acciones institucionales dirigidas a la atención de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Si, cuenta con criterios que orientan la observación cualitativa de los procesos, con el propósito de favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas y avanzar en la eliminación de simbologías que no responden a este enfoque. Estos criterios permiten realizar valoraciones más descriptivas y contextualizadas, centradas en los avances, intereses y particularidades de cada niño y niña. Asimismo, contribuyen a fortalecer una evaluación más coherente con los principios de la educación inicial y con el sentido formativo de la valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Todos estos instrumentos, en el proceso educativo, permiten que los niños y las niñas participen en decisiones sencillas, mientras se fortalecen las prácticas docentes y se reconocen sus particularidades. Esto contribuye a que las experiencias pedagógicas sean más reflexivas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño y niña, favoreciendo su desarrollo integral, su aprendizaje y la construcción de un ambiente inclusivo y participativo en la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**NO**	Se encuentra en proceso de consolidación el uso sistemático de registros descriptivos, con el fin de fortalecer la documentación pedagógica como práctica institucional y como medio para la descripción de los procesos en el aprendizaje. Estos registros permiten hacer un seguimiento detallado del desarrollo de los niños y las niñas, facilitar la reflexión docente sobre las prácticas pedagógicas y aportar información clave para la toma de decisiones que optimicen la calidad de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones específicas que permiten fortalecer los avances en el proceso de desarrollo y, a su vez, consolidar el componente de evaluación. De esta manera, se propician experiencias pedagógicas cada vez más oportunas, flexibles y pertinentes en la educación inicial. Esto favorece la planificación y ejecución de actividades que responden de manera directa al progreso individual de cada niño y niña, fortaleciendo su aprendizaje y desarrollo integral.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia presenta acuerdos para la participación de los niños, las niñas y sus familias del segundo ciclo de educación inicial. La institución seguirá aunando esfuerzos en el desarrollo de estos mecanismos de participación infantil y familiar, fortaleciendo el proceso metodológico en la construcción normativa. De este modo, se busca que los niños, las niñas y sus familias aporten activamente en la organización de la convivencia escolar, fortaleciendo vínculos y favoreciendo un entorno educativo más inclusivo y colaborativo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	**NO**	El documento aún no incorpora compromisos derivados de la Asamblea de Padres de Familia conforme al marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar ni al Decreto 450 de 2024. Se encuentra en proceso la revisión del manual. Este ajuste permitirá integrar de manera formal los acuerdos y responsabilidades de las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad y asegurando que las normas y lineamientos respondan a las necesidades y derechos de los niños y las niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**NO**	El Plan de Mejoramiento no contempla actualmente acciones específicas para la participación de los niños y las niñas en el componente del manual de convivencia; no obstante, se prevé la implementación de estrategias desde el área de gestión directiva y clima escolar que permitan incorporar sus voces. Estas iniciativas facilitarán que los niños y las niñas participen activamente en la construcción de normas y acuerdos de convivencia, fomentando la corresponsabilidad, el respeto mutuo y la inclusión desde los primeros años de la educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual presenta actualmente mecanismos para la participación genuina de los niños y niñas en primera infancia. Se seguira fortaleciendo en estrategias pedagogicas donde la participacion sea acorde a la edad de niños-niñas, ajustadas a la etapa del desarrollo infantil.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si, además de las reuniones, se han implementado estrategias específicas para divulgar el manual de convivencia de manera pertinente para los niños y las niñas de educación inicial. De igual manera, se continuará trabajando para fortalecer la comprensión y apropiación de sus contenidos, asegurando que los niños y las niñas puedan integrar las normas y acuerdos en su vida cotidiana y en las dinámicas de aula.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se han iniciado un proceso de revisión conceptual para incorporar estos principios desde una perspectiva armónica y participativa en la educación inicial. Este proceso busca asegurar que las prácticas pedagógicas, los lineamientos institucionales y los materiales educativos reflejen de manera efectiva los derechos, intereses y necesidades de los niños y las niñas, fomentando su participación activa y un desarrollo integral desde los primeros años.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	La institución está comprometida en continuar fortaleciendo la formación profesional de las maestras de educación inicial, respondiendo tanto a las capacitaciones como a las necesidades específicas de cada niño y niña. Un ejemplo significativo de esta apuesta es la participación activa de las docentes en el Foro de Primera Infancia, convocado por la Alcaldía Municipal, el cual constituyó un escenario de reflexión, actualización y diálogo interinstitucional en torno a los derechos, enfoques y desafíos de la atención integral a la primera infancia. Esta experiencia contribuye a enriquecer las prácticas pedagógicas, favorece la articulación con políticas y referentes educativos, y refuerza el compromiso institucional con la calidad y pertinencia de la educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones se observan en dotación y materiales propios para los niños-niñas, para su disfrute y manipulacion, favoreciendo que los ambientes se sean enriquecidos y puarden tener oportunidades de exploración. Se han remodelado varios espacios durante el año vigente 2025.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo ha invertido en la sistematización de procesos, realizando dotaciones de manera eficaz y garantizando mejoras en todos los aspectos relacionados con la educación inicial. Estas inversiones incluyen recursos pedagógicos, materiales didácticos y mobiliario adecuados a la edad de los niños y niñas, favoreciendo entornos de aprendizaje más estimulantes y seguros. Asimismo, se han implementado estrategias de seguimiento y mantenimiento que aseguran la conservación de los recursos y el uso eficiente de los mismos, fortaleciendo la calidad de la atención integral en la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Los espacios físicos de la institución cumplen con las condiciones básicas de seguridad, garantizando el bienestar y la protección de los niños y las niñas. Además, se realizan mantenimientos periódicos y adecuaciones que permiten que los ambientes sean funcionales, acogedores y acordes con las necesidades de la educación inicial, favoreciendo la exploración, el juego y el aprendizaje en entornos seguros.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad se han invertido oportunamente en la primera infancia, subsanando necesidades inmediatas de la educación inicial y fortaleciendo el acceso a la institución. Asimismo, estas inversiones han permitido mejorar la dotación de materiales educativos, optimizar los ambientes de aprendizaje y garantizar que los niños y las niñas cuenten con las condiciones necesarias para su desarrollo integral.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se vela por articular recursos y esfuerzos para mantener la planta física en buen estado, siempre buscando acciones que garanticen espacios confortables y adecuados para los niños y las niñas. Esto contribuye a garantizar entornos protegidos y funcionales, que apoyan la exploración, la interacción y el desarrollo integral de los niños y las niñas durante las actividades de educación inicial.

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	22
TRANSICIÓN	3	66

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCEJAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	
	SANTA ANA										SINCELEJO	
	SANTA BÁRBARA DE PINTO										SUCRE	
	SANTA MARTA										TOLÚ VIEJO	
	SITIONUEVO											
	TENERIFE											
	ZAPAYÁN											
	ZONA BANANERA											

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional incorpora acciones concretas en gestión administrativa y financiera, permitiendo avanzar en dotaciones, formación docente e infraestructura, todo en pro del beneficio de la educación inicial. Asimismo, estas acciones facilitan la planificación eficiente de recursos, promueven la mejora continua de las prácticas educativas y aseguran que los entornos de aprendizaje respondan de manera efectiva a los intereses y necesidades de los niños y las niñas.

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA VILLA CAMPO
CODIGO DANE	108433075663

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**7:30 a. m.**	**10:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Analizar el PEI en un espacio de análisis verificando que esten alineados con los normativos vigentes del MEN, y las políticas locales. Orientado a su revision de los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración cualitativa aplicados a los formatos para el seguimiento del desarrollo del segundo ciclo de educación inicial. Esta acción permitirá fortalecer la pertinencia de estos, detectar las fortalezas y particularidades de cada niño y niña. Se promoverá la consolidación formatos cualitativos como se estan llevando hasta ahora , respetando las individualidades contextualizadas y respetuosas del ritmo individual.	El espacio de análisis permitió comprender que la armonización curricular no se limita exclusivamente a la actualización normativa del PEI, sino que implica revisar la coherencia interna entre los principios institucionales, la concepción de infancia y los procesos reales de seguimiento al desarrollo. Durante el diálogo se evidenció que la institución ha venido consolidando formatos cualitativos de valoración; sin embargo, emergió la reflexión sobre la necesidad de fortalecer su sustento conceptual para que estos instrumentos no solo registren avances, sino que interpreten procesos de manera contextualizada. Se profundizó en la importancia de que la evaluación en el segundo ciclo de educación inicial responda a un enfoque diferencial y humanizante, evitando cualquier tendencia a la estandarización del desarrollo. El directivo reconoció que, aunque los formatos actuales respetan la individualidad, es necesario robustecer los criterios pedagógicos que orientan su aplicación para asegurar que estén plenamente alineados con los lineamientos vigentes del MEN y las políticas locales. Asimismo, se reflexionó sobre el papel del PEI como documento orientador que debe reflejar con mayor claridad la postura institucional frente a la valoración cualitativa. Se identificó que algunos apartados requieren mayor desarrollo conceptual para evidenciar cómo se entiende el seguimiento al desarrollo infantil y cuál es su relación con la toma de decisiones pedagógicas. El encuentro permitió concluir que la armonización curricular, en este caso, debe centrarse especialmente en la coherencia entre enfoque evaluativo, prácticas de aula y declaración institucional, más que en ajustes estructurales amplios.	En el proceso de acompañamiento se observó que la institución posee una práctica evaluativa consolidada en términos operativos, con formatos cualitativos que buscan respetar los ritmos y particularidades de cada niño y niña. Esto representa una fortaleza significativa dentro del segundo ciclo de educación inicial. No obstante, se identificó que algunos instrumentos podrían enriquecerse mediante la incorporación de descriptores más precisos que permitan evidenciar progresiones en el desarrollo sin caer en comparaciones homogéneas. También se observó la necesidad de fortalecer la relación entre los hallazgos registrados en los formatos y las decisiones pedagógicas posteriores, asegurando que la información recopilada impacte directamente la planeación. Desde el análisis del PEI, se evidenció que la alineación con la normativa vigente es general, pero no siempre explícita en los apartados relacionados con evaluación. Esto sugiere la pertinencia de realizar ajustes que hagan visible la coherencia entre el discurso institucional y las prácticas de seguimiento	Como resultado del encuentro, se proyecta una revisión técnica de los criterios cualitativos utilizados en los formatos de seguimiento, orientada a fortalecer su capacidad interpretativa y su correspondencia con los referentes nacionales. Esta revisión no implicará reemplazar los instrumentos actuales, sino cualificarlos conceptualmente. Se plantea actualizar el PEI en los apartados vinculados a evaluación y seguimiento, incorporando una fundamentación más sólida sobre la valoración cualitativa en educación inicial y su relación con el desarrollo integral. Este ajuste permitirá evidenciar de manera explícita la alineación con la normativa vigente. De igual manera, se propone generar espacios de reflexión pedagógica con el equipo docente para analizar casos específicos, contrastar registros cualitativos y consolidar criterios compartidos de interpretación. Esto contribuirá a garantizar mayor consistencia institucional en la aplicación de los instrumentos. Finalmente, se sugiere establecer un mecanismo de retroalimentación periódica que permita evaluar la pertinencia de los formatos en función de su impacto real en la práctica pedagógica, asegurando que el seguimiento del desarrollo sea dinámico, contextualizado y respetuoso de los ritmos individuales.
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**7:30 a. m.**	**10:00 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Desarrollar un espacio de análisis pedagógico con el equipo docente y directivo, orientado a la socialización y revisión de los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración cualitativa aplicados al seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. Se promoverá la reflexión sobre la pertinencia de los formatos utilizados, su capacidad para visibilizar las fortalezas y singularidades de cada niño, y su coherencia con los referentes técnicos vigentes. Esta acción busca consolidar prácticas evaluativas narrativas, contextualizadas y respetuosas de los ritmos individuales, evitando el uso de escalas numéricas o descriptores estandarizados que no responden a los principios de la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30 a. m.**	**10:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Se acompañara para observar el contenido del manual de convivencia y ver si requiere de ajustes, atentos a las formaciones en un encuentro de directivos y docentes de la IE, capacitandolos y utilizando la legislacion vigente para asegurar que los ajustes sean efectivos y equitativos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA**				
ETC	MALAMBO				
Municipio:	MALAMBO	**CODIGO DANE**	108433075761		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MESOLANDIA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	CLAUDINA GARCIA CASSALETH	**Contacto telefónico**	3005018505	**Correo Electrónico**	claudina.garcia8053@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	JACKELINE SANCHEZ	**Contacto telefónico**	3177236959	**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)	JUAN CARLOS HERRERA	**Contacto telefónico**	3023982425	**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	2	**Total de grupo de educación inicial del EE**	38		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular de la institución se fundamenta en estrategias y acciones orientadas a garantizar la educación inicial, en plena concordancia con los lineamientos y principios del MEN. Asimismo, se aprecia una estructuración clara de la propuesta, que incorpora un enfoque de desarrollo y aprendizaje específico para el segundo ciclo de educación inicial. Esto permite diseñar experiencias educativas pertinentes y ajustadas a los ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas, favoreciendo su desarrollo integral, el fortalecimiento de competencias esenciales y la construcción de aprendizajes significativos dentro de un ambiente seguro y motivador.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución orienta su propuesta pedagógica y curricular conforme a los lineamientos técnicos de la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Esto facilita la implementación de experiencias educativas diseñadas para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, potenciando sus capacidades cognitivas, socioemocionales y motrices. De igual manera, permite organizar actividades pertinentes, significativas y ajustadas a los ritmos y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, fortaleciendo la educación temprana y promoviendo la consolidación de aprendizajes duraderos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El plan de estudios implementado está diseñado para fortalecer la organización pedagógica y curricular, asegurando su alineación con los lineamientos del MEN. Gracias a ello, se garantiza la permanencia de los niños y niñas en la institución, se mantiene la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y se orientan de manera coherente las estrategias pedagógicas. Al mismo tiempo, este plan permite articular experiencias educativas adaptadas a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de cada estudiante, favoreciendo un aprendizaje integral, significativo y acorde con los objetivos de la educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La organización del plan de estudios se estructura en torno a propósitos y dimensiones, con el fin de garantizar que las actividades estén orientadas al desarrollo integral de los niños y niñas. Esta metodología facilita la definición de metas claras y alcanzables a corto plazo. De manera progresiva, se continuará adaptando la enseñanza a los intereses y necesidades de cada estudiante, promoviendo experiencias educativas pertinentes y significativas.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Si, La institucion tiene un plan de estudios, que sirve para guiar el proceso educativo, y de esta manera potenciar el desarrollo integral de los niños-niñas, de forma intencionada y estructura. Permitiendo organizar los contenidos, recursos. A traves de un plan bien definido que optimice el uso de recursos y materiales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Aunque los instrumentos se encuentran alineados con los lineamientos técnicos de la educación inicial y las directrices del MEN, el equipo directivo y docente seguirá fortaleciendo su labor para brindar una atención más adecuada y oportuna, que responda de manera efectiva a las necesidades de los niños y niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Los instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento de los estudiantes desempeñan un papel clave en la promoción de su permanencia en la institución y en la generación de experiencias pedagógicas que impulsen su desarrollo integral. Al mismo tiempo, facilitan la detección de intereses, capacidades y aspectos por fortalecer en cada niño o niña, lo que permite ajustar de manera oportuna las estrategias educativas. De esta forma, se crean entornos de aprendizaje significativos que favorecen su progreso cognitivo, socioemocional y motriz, contribuyendo a una educación inicial más efectiva y centrada en el estudiante.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Las prácticas pedagógicas favorecen el fortalecimiento de las competencias individuales y grupales de los niños y niñas a través de experiencias diseñadas en función de su desarrollo. De manera continua, estos procesos se irán ajustando para optimizar los resultados en la educación inicial, garantizando que cada actividad promueva el desarrollo integral, la autonomía, la creatividad y la construcción de aprendizajes significativos en un entorno seguro y motivador.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Actualmente, los instrumentos disponibles facilitan la elaboración de descripciones y narrativas que enriquecen los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Asimismo, se proyecta avanzar hacia formatos más sistematizados para la organización de los registros, lo que permitirá un seguimiento más detallado del desarrollo infantil, una planificación pedagógica más precisa y la toma de decisiones fundamentadas, contribuyendo así a mejorar los resultados educativos en la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	Mediante el Plan de Mejoramiento Institucional, la institución se enfoca en identificar y superar las áreas de oportunidad, buscando fortalecer la calidad educativa y el desempeño global de su organización. Este plan promueve la implementación de acciones coordinadas que optimizan los procesos pedagógicos, administrativos y de gestión, garantizando una mejora sostenida, el uso eficiente de los recursos y la consecución de resultados que impacten positivamente en la educación inicial y en el desarrollo integral de los estudiantes.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia tiene como propósito garantizar la armonía dentro de la comunidad educativa, definiendo de manera clara los derechos, deberes y normas que rigen a todos sus miembros. Esto permite fomentar un entorno seguro, respetuoso y acogedor, en el que se valoren las diferencias, se fortalezcan las relaciones interpersonales y se promueva la corresponsabilidad entre niños, niñas, familias y docentes, contribuyendo así al desarrollo de una cultura escolar basada en la inclusión y el respeto mutuo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El documento refleja de manera efectiva los compromisos asumidos en la Asamblea de Padres de Familia, en concordancia con el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 459 de 2024. Asimismo, se promueve de manera constante la educación en valores, la cultura ciudadana y la corresponsabilidad familiar, asegurando que estos compromisos se traduzcan en prácticas efectivas dentro de la comunidad educativa y contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El plan fomenta la implicación activa de las familias y de la comunidad educativa, estableciendo estrategias concretas que aseguren la participación plena de los niños y niñas en la educación inicial. De esta manera, se fortalecen los lazos entre la escuela y el hogar, se promueve la corresponsabilidad y se crean espacios de aprendizaje donde se reconoce y valora la voz de los estudiantes, favoreciendo su sentido de pertenencia y su desarrollo integral en un entorno estimulante.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escuela de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia establece diversas estrategias y mecanismos que promueven la participación activa de los niños y niñas en la educación inicial, reconociéndolos como sujetos protagonistas dentro de la comunidad educativa. A través de la asamblea de aula, se fomenta la expresión de sus opiniones, el diálogo constante y la participación en la construcción de normas, los estudiantes desarrollan un sólido sentido de pertenencia y fortalecen su autonomía, contribuyendo así a la consolidación de un entorno educativo inclusivo y participativo.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Existen diversas estrategias pedagógicas que pueden adaptarse para promover aprendizajes significativos en educación inicial. Por ejemplo, las rondas se pueden transformar en juegos cooperativos, mientras que las dramatizaciones con títeres permiten enseñar valores como el respeto y la importancia de los turnos. De esta manera, el manual de convivencia se socializa de forma lúdica, facilitando que los niños y niñas comprendan y apliquen sus principios mientras participan activamente en experiencias educativas divertidas y significativas.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual orienta el desarrollo de la ciudadanía en los niños y niñas, promoviendo valores esenciales como la participación activa, la convivencia pacífica y el reconocimiento de su propia valía. Así, se constituye en un recurso fundamental para que los estudiantes comprendan que forman parte de la comunidad educativa, fortaleciendo su sentido de pertenencia, responsabilidad y respeto hacia los demás.

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	10
TRANSICIÓN	1	28

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ABACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCEJAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	
	SANTA ANA										SINCELEJO	
	SANTA BÁRBARA DE PINTO										SUCRE	

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Se integran diversos espacios formativos, aprovechando las oportunidades que ofrecen entidades externas, aliados estratégicos y convocatorias institucionales. Del mismo modo, se promueve la participación activa de las docentes en estos procesos, reconociendo su relevancia para fortalecer las prácticas pedagógicas y asegurar una atención pertinente, actualizada y de calidad para la primera infancia.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las dotaciones disponibles se encuentran diseñadas para que los niños y niñas puedan disfrutar plenamente de los espacios, generando entornos atractivos y enriquecidos que favorecen la realización de diversas experiencias pedagógicas. Estas condiciones estimulan la exploración, la creatividad y la participación activa, fortaleciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación inicial, al mismo tiempo que se asegura un ambiente seguro, estimulante y acorde con sus necesidades.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El rector reconoce que, durante el año en curso, los recursos disponibles han sido limitados; sin embargo, se valora lo que se ha recibido, considerando que los suministros son adecuados para llevar a cabo experiencias pedagógicas significativas con los niños y niñas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución cumple con las condiciones básicas de seguridad, asegurando que los niños y niñas puedan disfrutar plenamente de los espacios. Durante este año se han llevado a cabo reestructuraciones en las instalaciones, con el objetivo de garantizar que los estudiantes accedan a aprendizajes oportunos y significativos en un entorno seguro y adecuado.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos destinados a la gratuidad se gestionan de manera eficiente para favorecer la primera infancia, atendiendo prioridades y asegurando el acceso de los niños y niñas a la institución. Gracias a esta inversión, los estudiantes cuentan con los materiales y apoyos necesarios para su desarrollo integral, se fortalece la equidad educativa y se generan entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y estimulantes desde los primeros años de educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si bien se evidencian esfuerzos por conservar los espacios, persiste la necesidad de implementar una planificación más coherente y sostenida que garantice ambientes seguros y de calidad para los niños y niñas más pequeños. Asimismo, resulta fundamental desarrollar estrategias sistemáticas de mantenimiento y adecuación que aseguren la funcionalidad de las áreas, promuevan el bienestar físico y emocional de los estudiantes, y generen entornos estimulantes que potencien su aprendizaje y desarrollo integral en la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	La institución destina recursos y esfuerzos para mantener la planta física y adecuar los espacios, asegurando así el bienestar físico y emocional de los niños y niñas. Estas acciones permiten ofrecer condiciones funcionales y seguras en la educación inicial, optimizar los entornos de aprendizaje y promover un ambiente que favorece la exploración, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes. Al mismo tiempo, se consolidan espacios adaptados a las necesidades específicas de la primera infancia, garantizando su confort, seguridad y participación activa en experiencias pedagógicas significativas.

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA LUZ RODRIGUEZ TAPIA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MESOLANDIA
CODIGO DANE	108433075761

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/2026**	**8:00A.M.**	**10:00A.M.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Definir con el equipo directivo los lineamientos, enfoques, principios y estándares que permitan una adecuada armonización institucional. Examinar el PEI y los lineamientos curriculares vigentes para reconocer fortalezas y detectar posibles discrepancias con las orientaciones del MEN. Analizar y difundir los documentos normativos centrales Ley 1804, Decreto 1411 y Bases Curriculares para la Educación Inicial comparándolos con los componentes institucionales, con el propósito de introducir los ajustes necesarios que garanticen coherencia pedagógica. Realizar un estudio conjunto de los apartados del PEI y del plan de estudios para identificar vacíos o inconsistencias, priorizando uno o dos elementos clave que requieran fortalecimiento.	El espacio de trabajo con el equipo directivo permitió comprender la armonización institucional como un proceso de construcción colectiva de sentido pedagógico y no únicamente como un ejercicio de ajuste documental. La definición conjunta de lineamientos, principios y estándares abrió una discusión profunda sobre la identidad formativa de la institución y su correspondencia con los marcos regulatorios vigentes. Al examinar el PEI y los lineamientos curriculares, se evidenció que la institución ha avanzado en la estructuración formal de su propuesta; sin embargo, surgió la reflexión sobre la necesidad de fortalecer la consistencia interna entre los principios declarados y los dispositivos pedagógicos que orientan la práctica. Se reconoció que algunas formulaciones conceptuales requieren mayor precisión para evitar interpretaciones diversas que puedan generar fragmentación en la implementación curricular. El análisis detallado de la Ley 1804 de 2016, el Decreto 1411 de 2022 y las Bases Curriculares para la Educación Inicial permitió contrastar la propuesta institucional con los principios de integralidad, participación y reconocimiento del niño como sujeto de derechos. Este contraste condujo a identificar que, aunque no existen contradicciones explícitas, sí se presentan zonas de ambigüedad conceptual que requieren ajustes para garantizar mayor coherencia pedagógica. La lectura conjunta del PEI y del plan de estudios permitió identificar dos elementos prioritarios: por una parte, la necesidad de redefinir con mayor claridad el enfoque pedagógico institucional para asegurar su transversalidad en todos los niveles; y por otra, la pertinencia de reorganizar algunos componentes curriculares para evitar superposiciones o vacíos en la progresión formativa. El encuentro concluyó con la comprensión de que la armonización debe asumirse como un proceso dinámico de actualización permanente, en el que la normativa dialogue de manera orgánica con la realidad institucional.	Durante el acompañamiento se evidenció una actitud estratégica por parte del equipo directivo, con capacidad de análisis crítico frente a los documentos institucionales. Se observó que la institución cuenta con bases sólidas en su estructura organizativa, pero requiere fortalecer la articulación entre los distintos componentes que conforman su propuesta pedagógica. Se identificó que los estándares y lineamientos han sido incorporados en el discurso institucional; no obstante, su integración en la planeación curricular podría sistematizarse con mayor rigor, garantizando continuidad y coherencia entre ciclos y niveles. Asimismo, se observó que el PEI presenta fortalezas en la formulación de principios generales, aunque algunos apartados podrían enriquecerse mediante la incorporación explícita de los aportes más recientes de la política pública en educación inicial. Esto permitiría consolidar una propuesta más alineada con las orientaciones del MEN y reducir posibles tensiones interpretativas.	Como resultado del análisis realizado, se plantea la construcción de una matriz de coherencia institucional que permita relacionar explícitamente principios, enfoques, estándares y prácticas pedagógicas, facilitando la armonización entre normativa y propuesta curricular. Se propone iniciar un proceso de ajuste técnico del PEI, orientado a precisar el enfoque pedagógico y su aplicabilidad en el plan de estudios, asegurando que los principios definidos por el equipo directivo se reflejen en la organización curricular y en las estrategias metodológicas. De igual manera, se sugiere revisar la estructura del plan de estudios para optimizar la progresión formativa y evitar duplicidades o vacíos en los contenidos y experiencias propuestas. Este proceso deberá priorizar los dos elementos identificados como estratégicos durante el encuentro. Finalmente, se recomienda institucionalizar espacios periódicos de revisión y actualización curricular, consolidando una cultura de autoevaluación permanente que permita mantener la coherencia pedagógica frente a los cambios normativos y contextuales.
FECHA ENCUENTRO 2	**25/3/2026**	**8:00A.M.**	**10:00A.M.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Reflexionar con el directivo sobre los procesos de valoración, garantizando que los principios de la educación inicial guíen la observación y el seguimiento sistemático. Se busca que la evaluación cualitativa sea el eje que permita comprender y documentar con sensibilidad el desarrollo de cada niño. Examinar los instrumentos actuales, como informes y listas de cotejo, para determinar qué dimensiones del aprendizaje prevalecen en los registros. Este diagnóstico ayudará a identificar áreas desatendidas que requieren una mirada más profunda para ofrecer una visión integral de los avances infantiles. Establecer mejoras en la claridad de los criterios evaluativos y en la periodicidad de los reportes. El enfoque está en optimizar los mecanismos de retroalimentación hacia las familias, asegurando que la información compartida sea útil, oportuna y fácil de comprender para todos. Construir junto a la dirección un formato narrativo que capture la esencia de la trayectoria educativa, alineado con las Bases Curriculares. Este nuevo registro permitirá documentar hitos, intereses, retos y formas de participación, convirtiéndose en una herramienta fiel al desarrollo individual.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00A.M.**	**10:00A.M.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Examinar con el directivo los recursos humanos, físicos, tecnológicos y materiales disponibles, comprobando su uso actual y su pertinencia respecto a las necesidades de preescolar y el segundo ciclo de educación inicial. Cotejar los medios existentes con los requerimientos de las Bases Curriculares, el Decreto 1411 y el contexto institucional. Esta labor permite reconocer faltantes, instrucciones o elementos desaprovechados que afectan el desarrollo de las propuestas pedagógicas. Inspeccionar junto al directivo una práctica real de aula (juego, exploración o proyecto), observando cómo los recursos facilitaron o limitaron la autonomía y participación de los niños para proponer mejoras en los próximos escenarios.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC BOLIVAR

ETC	MUNICIPIO	DOC. DOCENTE	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ANEXO 27?	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION A QUE	¿LA MAESTRA	OBSERVACION		
BOLIVAR	San Pablo	32.681.667	SANDRA	MILENA	SERNA	RESTREPO	3219473564	vasarhel2	213670000	INSTITUCIÓ	21367000	PEQUEÑOS	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	Arline				
BOLIVAR	Clemencia	2713.0801	MARIBEL	MARIA	CASTILLO	GODOY	3146691074	godoycy@	213670000	INSTITUCIÓ	21367300	I.E.T.	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	Arline				
BOLIVAR	Santa Rosa	45691.253	NELLA	MARIA	CASTRO	MERCADO	3116503211	nilsacastro	213682000	INSTITUCIÓ	21368305	SANTA	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	Arline				
BOLIVAR	Cicuco	33220833	MARIA	CRISTINA	FLOREZ	CAMARGO	3126064111	mariacristin	213188000	INSTITUCIÓ	21318800	I.E.T.	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Arline	SI	ESTA MAESTRA ACTUALMENTE PERTENECE A LA PROFI		
BOLIVAR	San Pablo	2.01.0.681.112		MILENA	FIGUEROA	FUENTES	3122382339	milefigue7	213670000	INSTITUCIÓ	21367000	LOS	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	Arline				
BOLIVAR	San Pablo	1007439151	ZAIRA	YIRETH	MARIN	OSORIO	3186888833	erbaena1c1	213670000	INSTITUCIÓ	21367000	LOS	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	Arline				
BOLIVAR	Villanueva	1051885368	SOL	MARIA	VENERA	MUÑOZ	3043178484	solmavener	213673000	INSTITUCIÓ	21367300	I.E.T.	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	Arline				
BOLIVAR	Villanueva	1050004117	HIDANA	ESTHER	MAZA	ARAGON	3147431363	jhoamaza20	213673000	INSTITUCIÓ	21367300	I.E.T	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	Arline				
BOLIVAR	Villanueva	45302059	GENIS	YOLANDA	ARTEAGA	SEQUEDA	3215862675	mjuenagm	213673000	INSTITUCIÓ	21367300	I.E.T	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	Arline				
BOLIVAR	Morales	5031868	FAUSTO	MANUEL	ROMERO	CHAVEZ	3223941578	fauemilio@	213673000	INSTITUCIÓ	21367300	I.C.T.A.	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	Arline				
BOLIVAR	San Pablo	1.049.666	DAVIDTH		FERNANDEZ	TIBAL	3166356486	misiny_25@	213670001	INSTITUCIÓ	21367001	E. TECNICA	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	Arline				
BOLIVAR	Morales	1098995161	MARCUTH	YINETH	RODRIGUEZ	PUELLO	3017804993	marcely2018	213673000	INSTITUCIÓ	21367300	I.C.T.A.	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	Arline				
BOLIVAR	Cartagalito	2931299	EDUA		TORRES	ESTRADA	3173110324	edtorres@	213670001	INSTITUCIÓ	21367000	I.E.T.I. Y	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	Arline				

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Arline Patricia Gallego Ruiz				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	SAN PABLO				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPE	**SEDE:**	LOS BULLICIOSOS	**Código DANE**	213670000951
Nombre de la maestra/o	ERIKA YIRETH MARIN OSORIO	**Contacto telefónico**	3186888839	**Correo Electrónico**	erikamarin1918@gmail.com
Documento de identidad	1007439315				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Si bien se valora la intencionalidad estética preliminar orientada a humanizar el entorno, se considera pertinente trascender la función meramente ornamental para dotar al espacio de una intencionalidad pedagógica y cultural explícita. Se sugiere resignificar la ambientación incorporando iconografía local, materiales del medio y las producciones de los infantes, transformando así los elementos decorativos en escenarios vivos de interacción multisensorial. De este modo, el aula evoluciona hacia un ambiente situado que narra la identidad colectiva y consolida los vínculos de pertenencia con el territorio.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se valora positivamente que la docente, a partir de su reflexión pedagógica, haya identificado la necesidad de diseñar un ambiente educativo, lo cual representa una oportunidad estratégica para concebir el espacio no solo como una estructura física, sino como un agente activo que orienta el desarrollo y el aprendizaje. Para materializar este propósito, se sugiere trascender hacia un escenario vivo integrando elementos del contexto como materiales naturales, objetos culturales y producciones de los niños en rincones accesibles; esto permitirá configurar un aula significativa y acogedora que fortalezca el sentido de pertenencia y sea coherente con la naturaleza exploratoria y lúdica de la primera infancia.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se destaca la pertinencia de los recursos dispuestos en el aula, los cuales, al integrar elementos del contexto y producciones co-creadas con las familias, evidencian una gestión pedagógica orientada al fortalecimiento de la identidad cultural y el reconocimiento del territorio. Esta incorporación de los saberes locales enriquece sustancialmente la experiencia educativa; por tanto, se sugiere profundizar en dichas dinámicas participativas ampliando el acervo con nuevos referentes representativos (relatos, material natural, fotografía). De este modo, se garantiza la consolidación de un ambiente de aprendizaje situado que, además de acogedor, actúa como catalizador del sentido de pertenencia y cualifica el desarrollo integral de los infantes.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La presencia de referentes culturales autóctonos en el aula tales como la música vernácula, juguetes tradicionales y tejidos constituye un indicador de pertinencia pedagógica que fortalece la construcción de identidad y arraigo territorial en los infantes. Esta validación de los saberes y la memoria familiar dota de sentido al espacio educativo; por consiguiente, se insta a profundizar esta estrategia mediante la integración de la cultura inmaterial, sumando relatos de la tradición oral (como la figura del palabrero), instrumentos y objetos cotidianos, con el fin de perpetuar un diálogo intercultural vivo entre la dinámica escolar y el contexto comunitario.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La heterogeneidad de la dotación material dispuesta en el aula que articula insumos orgánicos, de recuperación y recursos didácticos constituye un soporte fundamental para el despliegue de procesos cognitivos y el juego simbólico. Esta diversidad estimula la exploración sensorial, la clasificación y la resignificación creativa de los objetos; para cualificar esta propuesta, se sugiere integrar sistemáticamente elementos autóctonos del ecosistema local (fibras, semillas endémicas, utensilios vernáculos). De este modo, se garantiza un anclaje territorial de las experiencias lúdicas, conectando las operaciones manipulativas con el contexto sociocultural inmediato de los infantes.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La disposición ergonómica del material didáctico, visible y accesible en el ambiente, constituye un acierto pedagógico que fomenta el ejercicio de la autonomía, el juego libre y la toma de decisiones en los infantes. Esta organización espacial refuerza la confianza y la agencia del grupo, al facilitar la exploración y la manipulación de recursos sin la mediación constante del adulto. Se insta a cualificar esta práctica incorporando sistemas de rotulación visual o pictogramas sencillos. Ello facilitará la identificación y ubicación de los insumos, promoviendo la corresponsabilidad y la autorregulación en el cuidado y mantenimiento del espacio.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La instauración de un acervo de literatura infantil en el ambiente pedagógico evidencia un compromiso docente con el enriquecimiento de los lenguajes y la sensibilidad de los infantes. Este recurso es fundamental para el desarrollo del pensamiento simbólico y la conexión socioafectiva. Se sugiere cualificar este espacio mediante la incorporación de una pluralidad de géneros textuales (poesía, tradición oral, narrativa visual y textos informativos) y la promoción activa de estrategias de mediación lectora tales como círculos de palabra y dramatizaciones, asegurando que la lectura se consolide como un eje de exploración lúdica y emocionalmente significativo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La excelente preservación del ambiente demuestra la disposición docente para enriquecer el entorno pedagógico; sin embargo, la inaccesibilidad física del material bibliográfico limita la autonomía de los infantes y restringe la exploración libre. Esta situación abre una oportunidad clave para reorganizar la disposición espacial de los libros, situándolos a nivel de los niños mediante estanterías bajas o contenedores accesibles. Esta simple adecuación es crucial para democratizar el contacto con la literatura, integrándola como un elemento natural de la vida cotidiana del aula y potenciando la sensibilidad y la iniciativa lectora.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Aunque se validan las condiciones organizativas del espacio para la rutina pedagógica, se evidencia la carencia de textos informativos y de consulta que complementen el acervo literario. Esta situación perfila una oportunidad clave para introducir material de no ficción vinculado al entorno real biodiversidad local, roles comunitarios y fenómenos naturales. Se recomienda la incorporación de estos recursos, privilegiando el uso de imagen realista y contenido veraz, con el fin de detonar procesos de indagación, promover el pensamiento científico incipiente y facilitar la articulación cognitiva entre los contenidos textuales y la realidad del territorio.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La visibilización estratégica de las producciones infantiles en el ambiente educativo denota una clara validación de sus procesos creativos y cognitivos por parte de la docente. Esta práctica no solo refuerza la autovaloración y el sentido de pertenencia, sino que transforma el aula en un dispositivo de memoria pedagógica, facilitando la metacognición y el reconocimiento de trayectorias de aprendizaje. Para potenciar esta estrategia de documentación, se sugiere sistematizar la exhibición incorporando registros narrativos, datación cronológica y evidencias fotográficas, elementos que permitirán reconstruir la historicidad de las experiencias vividas y otorgar mayor profundidad al relato visual del grupo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La configuración espacial del ambiente pedagógico garantiza el libre tránsito y la elección autónoma de los infantes, elementos determinantes para el desarrollo de la corporeidad y la orientación espacial. Esta disposición fluida no solo optimiza la coordinación motriz, sino que potencia la agencia infantil, el juego exploratorio y la interacción entre pares, consolidando el aula como un escenario dinámico y participativo. En virtud de lo anterior, se sugiere mantener esta flexibilidad distributiva, modulando el espacio para ofrecer un equilibrio entre zonas de motricidad amplia y áreas destinadas al recogimiento y la concentración, en consonancia con los ritmos vitales del grupo.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La sensibilidad pedagógica manifestada en la receptividad docente hacia los ritmos singulares y los intereses emergentes del grupo constituye un pilar de la propuesta técnica de la Educación Inicial. Esta flexibilidad curricular permite la reconfiguración contingente de estrategias, tiempos y recursos, garantizando la coherencia del proceso continuo de aprendizaje. Dicha apertura asegura que las experiencias se construyan desde la indagación, el juego y la participación, fortaleciendo la autonomía y el protagonismo infantil al situar las necesidades de desarrollo auténtico del infante como motor de la praxis.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La sincronía identificada entre las estrategias pedagógicas planificadas y la arquitectura del ambiente educativo evidencia una gestión docente coherente, donde dispositivos como los rincones de trabajo y las asambleas responden efectivamente a los intereses del grupo. Esta consonancia metodológica potencia la agencia infantil, la exploración autónoma, la toma de decisiones, interacción entre pares y exploración autónoma. En consecuencia, se exhorta a profundizar en esta alineación, nutriendo el diseño de experiencias con las interrogantes e hipótesis emergentes de los infantes, para así dotar de mayor complejidad y significatividad al proceso de aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La pertinencia de las estrategias didácticas implementadas evidencia una sólida coherencia metodológica entre la intención pedagógica y las necesidades, intereses y singularidades del grupo. Las propuestas promueven la agencia infantil y la exploración activa, y se destacan por la flexibilidad contingente demostrada por la docente al reconfigurar tiempos, materiales y escenarios ante el surgimiento de nuevas motivaciones. Esta lectura atenta de la realidad del aula es un pilar de la sensibilidad pedagógica; por ende, se exhorta a mantener y fortalecer la observación sistemática para que las experiencias continúen siendo el motor de aprendizajes significativos y contextualizados.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	aLa sistematización de la práctica docente mediante un formato estructurado denota organización y claridad en la intencionalidad pedagógica; no obstante, es imperativo trascender el carácter instrumental del documento para concebirlo como una herramienta dinámica y perfectible. Se sugiere potenciar este recurso habilitando espacios para el registro de observaciones in situ, ajustes curriculares y hallazgos derivados de la escuela activa. De este modo, la planificación evoluciona de un mero requisito administrativo a una bitácora viva que retroalimenta y contextualiza la praxis educativa en tiempo real.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La pertinencia de la planificación pedagógica implementada, al fundamentarse en los intereses genuinos e inquietudes del grupo, garantiza la construcción de experiencias de aprendizaje altamente significativas. Se evidencia una notable flexibilidad curricular y capacidad de respuesta ante situaciones emergentes como el interés suscitado por el tejido, lo que permite adaptar las estrategias didácticas a las motivaciones reales de los infantes. Se exhorta a consolidar esta práctica reflexiva, basada en la escucha pedagógica y la observación sistemática, para asegurar que la propuesta educativa continúe siendo un reflejo coherente y situado de la dinámica vital del aula.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El instrumento de planificación implementado evidencia una sólida coherencia con los lineamientos de la Educación Inicial, al establecer los propósitos rectores de desarrollo como eje articulador de la práctica. Esta estructuración promueve un abordaje integral y sistémico, superando la fragmentación curricular por áreas o temáticas aisladas. Dicha alineación metodológica facilita la flexibilidad necesaria para integrar intereses emergentes y articular estrategias pedagógicas diversas, asegurando una praxis sensible, contextualizada y coherente con las necesidades reales de los infantes.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planificación elaborada evidencia una articulación explícita y coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje de la Educación Inicial, vinculándose directamente con la construcción de identidad y vínculos afectivos. Esta claridad intencional dota de un sentido profundo a cada experiencia, orientando la práctica hacia decisiones metodológicas coherentes y evitando la fragmentación curricular. Contar con propósitos explícitos facilita una observación intencionada por parte de la docente, permitiendo el ajuste oportuno de lo planeado. Se recomienda mantener esta alineación estratégica, revisando periódicamente la vigencia de los propósitos frente a las dinámicas socioemocionales y la cotidianidad del grupo.
EJE 1. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La praxis pedagógica orientada al fomento activo de la toma de decisiones y la autodeterminación de los infantes constituye un acierto metodológico fundamental para la consolidación de la agencia infantil y la seguridad socioafectiva. Al habilitar espacios para la elección autónoma de roles, recursos y escenarios, se estimulan competencias ciudadanas incipientes como la negociación y la corresponsabilidad y se valida al niño como sujeto de derechos. En consecuencia, se exhorta a cualificar esta dinámica transitando hacia niveles de participación vinculante, donde las intervenciones del grupo trasciendan lo simbólico e inciden sustancialmente en la organización y gobernanza de la vida cotidiana del aula
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Si bien se valida la capacidad docente para gestionar dinámicas colectivas, se identifica una predominancia de la interacción en gran grupo que tiende a homogeneizar las experiencias de aprendizaje y restringir el espectro de relaciones sociales. Esta situación sugiere la necesidad de diversificar los formatos de agrupamiento, transitando hacia un modelo que alterne momentos de plenaria con espacios de trabajo autónomo, entre pares y en micro-grupos. La implementación de estas variaciones a través de rincones o estaciones resulta indispensable para enriquecer la trama vincular del aula, potenciar la autonomía y favorecer el desarrollo de competencias comunicativas y de convivencia ciudadana.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La praxis pedagógica implementada promueve activamente el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural presente en el aula y la comunidad. Mediante el uso de conversaciones, objetos culturales y estrategias colaborativas, se estimula la comprensión de la diversidad como un valor enriquecedor. Esta acción es crucial para el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia, a la vez que potencia la empatía y la convivencia respetuosa. Se exhorta a robustecer estas iniciativas intensificando la vinculación familiar y la visibilización de saberes y tradiciones como la invitación a tejedoras comunitarias a compartir su acervo, asegurando un diálogo permanente con la memoria y el acervo cultural local.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La mediación pedagógica implementada por la docente favorece el acercamiento natural y significativo de los infantes a la cultura escrita. Mediante la disposición de diversos soportes materiales (cuadernos, pizarras, listados) y la participación en situaciones comunicativas funcionales (recetas, listas, mensajes), el grupo internaliza la utilidad social de la escritura para organizar, recordar y compartir ideas. Esta estrategia valida la escritura emergente, fortaleciendo su confianza y la curiosidad por las letras. Se exhorta a robustecer esta práctica integrando progresivamente más eventos comunicativos auténticos en la vida cotidiana del aula, asegurando la contextualización y la pertinencia del proceso de alfabetización inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que los niños y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La presencia de prácticas de cuidado que sostienen el bienestar físico y emocional del grupo evidencia la sensibilidad pedagógica de la maestra. Estas acciones (higiene, descanso, buen trato) trascienden la rutina biológica al ser transformadas en experiencias pedagógicas intencionadas, utilizadas para promover la autonomía, la participación y la resolución de conflictos. Se insta a fortalecer estas prácticas desde una perspectiva estratégica, evolucionando de la concepción de rutina a la de rituales que consolidan la identidad, el vínculo afectivo y el sentido de pertenencia en el contexto del aula.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La presencia de prácticas de cuidado que sostienen el bienestar físico y emocional del grupo evidencia la sensibilidad pedagógica de la maestra. Estas acciones (higiene, descanso, buen trato) trascienden la rutina biológica al ser transformadas en experiencias pedagógicas intencionadas, utilizadas para promover la autonomía, la participación y la resolución de conflictos. Se insta a fortalecer estas prácticas desde una perspectiva estratégica, evolucionando de la concepción de rutina a la de rituales que consolidan la identidad, el vínculo afectivo y el sentido de pertenencia en el contexto del aula.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La ejecución de las prácticas de cuidado (higiene, alimentación, transiciones) mediante un enfoque pausado y respetuoso optimiza el bienestar emocional y la autorregulación de los infantes. Esta metodología genera un clima de seguridad y confianza que facilita la comprensión de las rutinas y las transforma en oportunidades intencionadas de aprendizaje (nomenclatura emocional, adquisición de hábitos, toma de decisiones). Se insta a sostener esta serenidad y calidez en la praxis, consolidando el cuidado como una experiencia placentera y significativa para el desarrollo integral del grupo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La ejecución de las prácticas de cuidado se realiza mediante una mediación pausada y sensible que garantiza el tiempo óptimo para el desarrollo de cada actividad, evitando la tensión y las prisas en la jornada. Esta metodología refuerza la seguridad emocional y la autorregulación de los infantes, al permitirles avanzar a su propio ritmo durante la rutina. La calma en la conducción de estos momentos transforma el cuidado en una experiencia educativa intencionada donde se promueven el diálogo, la anticipación y el refuerzo de hábitos de manera afectuosa. Esta aproximación evidencia una profunda comprensión del cuidado como un eje esencial que fortalece el vínculo afectivo y el bienestar integral del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La mediación docente en las prácticas de cuidado implementadas genera oportunidades reales para el ejercicio de la autonomía y la agencia infantil, al transferir el control de las acciones de bienestar a los propios infantes. Esta forma de guiar, mediante la intervención mínima y el respeto por los ritmos singulares (ej. en el lavado de manos o el servido de alimentos), consolida la seguridad emocional y la confianza. Se insta a sostener estas oportunidades de participación auténtica, ya que son esenciales para el fortalecimiento de la identidad y el fomento del buen trato hacia sí mismos y hacia los demás.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La sensibilidad y oportunidad de la respuesta docente ante las necesidades emocionales, físicas y sociales de los infantes constituye un pilar de la práctica. La lectura atenta de señales afectivas (inquietud, consuelo, necesidad de afecto) y la acción consecuente (escucha, acompañamiento tranquilo, respuesta inmediata) refuerza la seguridad emocional y consolida el vínculo afectivo con el adulto. Se exhorta a mantener esta práctica de cuidado sensible, ya que garantiza que cada niño se sienta reconocido y acogido, favoreciendo un desarrollo personal y social armónico y pertinente al ritmo natural de su jornada.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La lectura pedagógica de la maestra sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje es atenta y sistemática, lo cual valida la singularidad de los ritmos e intereses de cada infante. Esta observación continua constituye el insumo primordial para identificar fortalezas, modos de exploración e intereses emergentes, y es esencial para la toma de decisiones y el ajuste curricular. La forma sensible en que la maestra aborda a los niños mediante la escucha activa y la descripción de acciones demuestra una comprensión profunda del seguimiento como un proceso sensible y necesario para garantizar un acompañamiento pertinente y respetuoso con cada proceso individual.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La práctica docente evidencia una sistematización documental rigurosa y útil para la comprensión del desarrollo individual de los infantes. La frecuencia e intencionalidad de los registros que incluyen descripciones objetivas, narrativas concisas, fotografías y análisis de producciones infantiles permiten la recuperación de la memoria del proceso, la valoración de progresos y la obtención de pistas fundamentales para el ajuste continuo de las experiencias pedagógicas. Esta constancia consolida una práctica reflexiva y consciente, orientada a la mejora continua y a un acompañamiento altamente sensible y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La existencia de formatos definidos (bitácora, informe descriptivo) para la organización de los registros constituye una fortaleza en la praxis docente, dado que promueve un proceso ordenado, sistemático y coherente de seguimiento. Estos instrumentos actúan como una guía que orienta la observación, facilita la continuidad de la documentación y asegura la trazabilidad de la información relevante. Dicha estructura metodológica aporta profundidad a la reflexión y calidad al acompañamiento educativo, permitiendo la comparabilidad de los registros en el tiempo y fundamentando las decisiones pedagógicas en evidencias objetivas y no en percepciones aisladas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La estructura de los formatos de registro empleados por la maestra demuestra un equilibrio adecuado entre la descripción objetiva y la valoración pedagógica del proceso infantil. Esta combinación metodológica es esencial, ya que permite la sistematización de acciones, interacciones y producciones observadas sin emitir juicios, para luego interpretar su significado en el desarrollo y aprendizaje de los infantes. Esta práctica aporta claridad, profundidad y sensibilidad a la reflexión docente, resultando en decisiones más acertadas y coherentes con las potencialidades, necesidades e intereses de cada niña y niño.

	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La articulación metodológica entre el seguimiento y la planificación evidencia una práctica reflexiva y consciente por parte de la docente. Al retomar los registros y la lectura atenta de los procesos singulares de desarrollo y aprendizaje de los infantes, se garantiza que las propuestas pedagógicas respondan a intereses genuinos y necesidades concretas. Esta integración fundamental asegura la pertinencia, la flexibilidad y la coherencia curricular, trascendiendo la lógica de los contenidos aislados o impuestos para centrarse en la realidad vivida en el aula.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La calidad de la comunicación entre la maestra y las familias evidencia una relación cercana y respetuosa, crucial para el acompañamiento integral de los infantes. La información sobre el desarrollo y el aprendizaje se comparte de manera clara y sensible, trascendiendo la mera entrega de datos para incluir registros concretos (avances, interacciones e intereses). Esta metodología de diálogo, basada en evidencias y relatos, fortalece la confianza mutua y asegura la coherencia entre el hogar y el ambiente escolar. Se exhorta a mantener y profundizar estos espacios de intercambio, pues son vitales para que la familia comprenda las trayectorias de crecimiento de sus hijos y contribuya desde una perspectiva complementaria a su desarrollo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La consistencia en las estrategias de comunicación implementadas por la maestra establece una relación cercana y respetuosa con las familias, favoreciendo su confianza y participación activa. Mediante diversos canales (reuniones, mensajes, diálogos cotidianos), se propician espacios donde las familias pueden compartir ideas, inquietudes y saberes. Esta práctica es fundamental para fortalecer la corresponsabilidad en el proceso educativo y enriquecer la praxis pedagógica al integrar múltiples voces y perspectivas en el desarrollo integral de los infantes.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticos de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La intervención docente evidencia que la maestra honra y legitima los saberes y prácticas familiares, integrándolos de manera intencionada a su quehacer pedagógico. Esta apertura se refleja en la incorporación de relatos, juegos tradicionales, y memorias comunitarias que dialoguen con los intereses de los infantes. Dicho abordaje metodológico potencia la construcción de identidad y fortalece el vínculo entre escuela y hogar, al validar el patrimonio cultural familiar. Reconocer estos saberes transforma el aula en un espacio diverso y humano, profundamente conectado con la vida del territorio y la participación activa de la comunidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planificación pedagógica proyectada por la maestra evidencia una lectura profunda y respetuosa de las características contextuales y sociofamiliares de los infantes. Esta sensibilidad curricular se traduce en un diseño de experiencias cuidadosamente articuladas a las realidades cotidianas, dinámicas laborales, prácticas de crianza y tradiciones familiares. Dicha consideración de la diversidad (cultural, social, económica y afectiva) como eje de partida garantiza que las propuestas se integren estrechamente con la vida del territorio y respeten los ritmos familiares. El resultado es una coherencia entre hogar y escuela que fortalece la identidad, la representación y el involucramiento activo de las familias en el proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	El sistema de comunicación implementado por la docente demuestra ser pertinente, claro y consistente, al utilizar un conjunto diversificado de estrategias (diálogo individual, carpetas de evidencias, notas descriptivas) para socializar los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta metodología se centra en la valoración cualitativa de los intereses, logros y retos de los infantes, trascendiendo la mera entrega de datos aislados. Dicha labor en el aula fortalece la confianza mutua, facilita la participación familiar y asegura la coherencia entre los ambientes doméstico y educativo, reconociendo la comprensión profunda del acompañamiento conjunto necesario para el desarrollo integral.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Arline Patricia Gallego Ruiz
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ERIKA YIRETH MARIN OSORIO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1007439315
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y COMERCIAL DE SAN PABLO
SEDE	LOS BULLICIOSOS
CÓDIGO DANE	213670000951
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Acción para desarrollar con las maestras siguiendo la continuidad de ambientes pedagógicas "Cuentos Rupestres: Narrar Pintando la Historia "Los niños y las niñas explorarán el arte rupestre como forma ancestral de narrar historias, para luego transformar sus propias experiencias, cuentos favoritos o relatos del territorio en libros ilustrados con técnicas inspiradas en pinturas rupestres.			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	se propone profundizar con maestras las narraciones escuchadas mediante actividades que permitan a los niños y las niñas reinterpretar y recrear los relatos. Esto puede incluir la creación de dibujos inspirados en las historias, la elaboración de pequeños libros artesanales, dramatizaciones sencillas o la construcción de un rincón de "memorias del territorio" donde se recopilen frases, personajes y elementos mencionados por los mayores. El objetivo es valorar los saberes compartidos y promover que los niños expresen, desde diversos lengu			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2025**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se promoverá a maestras que la planeación integre diferentes lenguajes expresivos, partiendo de preguntas abiertas, situaciones reales del territorio y elementos de la vida campesina. La meta es que la docente comprenda que una experiencia pedagógica no es una actividad aislada, sino un proceso que se vive, se siente y se construye de manera conjunta con los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Arline Patricia Gallego
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ERIKA YIRETH MARIN
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1007439315
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCA
SEDE	LOS BULLICIOSOS
CÓDIGO DANE	213670000951
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2025**

ejes, cómo vivieron y comprendieron los relatos

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	SAN PABLO				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPE	**SEDE:**	LOS BULLICIOSOS	**Código DANE**	23151086
Nombre de la maestra/o	LUZ MILENA FIGUEROA FUENTES	**Contacto telefónico**	3123082339	**Correo Electrónico**	milefigue7@gmail.com
Documento de identidad	23151086				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio educativo no evidencia una decoración intencionada ni coherente con las necesidades del grupo, lo que limita la generación de un ambiente visualmente agradable y acogedor para los niños y las niñas. Los elementos decorativos presentes no aportan de manera significativa a la identidad del aula ni favorec
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula evidencia un proceso intencionado de planificación y organización del entorno, configurándose como un espacio diseñado para favorecer el desarrollo de las experiencias pedagógicas. La disposición de los elementos y materiales promueve la permanencia de los niños y las niñas, generando sensaciones de seg
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencia que el aula incorpore materiales, imágenes o producciones que representen el contexto sociocultural del grupo, ni se identifican elaboraciones conjuntas con las niñas, los niños y sus familias, a pesar de que la maestra manifiesta interés por visibilizar las particularidades del territorio. Esta ausencia lim
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se reconoce con claridad en el aula la inclusión de referentes culturales propios tales como música local, juguetes tradicionales u objetos que relatan la historia y el territorio de la comunidad, como los tejidos, lo cual es extremadamente valioso porque facilita que las niñas y los niños se identifiquen en las prácticas, si
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con una diversidad de materiales naturales, reciclados y juegos didácticos que enriquecen las experiencias de aprendizaje y favorecen la exploración, la creatividad y el desarrollo de habilidades en las niñas y los niños. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la gestión pedagógica de estos recurs
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante el proceso de acompañamiento se observa que la docente ha organizado los materiales en espacios de fácil acceso, lo que permite que las niñas y los niños seleccionen, exploren y utilicen los recursos de manera autónoma, disminuyendo la dependencia constante del adulto. Esta forma de organización favor
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se identifica que, aunque el aula presenta condiciones básicas de orden, aún no se consolida un ambiente que evidencie de manera clara una proyección sostenida hacia el fortalecimiento de la práctica pedagógica. En este sentido, no se observa la incorporación de colecciones de literatura infantil que acerquen a las
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante el proceso de observación se identifica que el aula presenta condiciones generales de orden y cuidado que permiten proyectar su fortalecimiento como ambiente pedagógico. No obstante, los libros no se encuentran dispuestos al alcance de las niñas y los niños, lo que limita el acceso autónomo a la literatura
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación del aula se identifica que, aunque el espacio cuenta con condiciones organizativas que favorecen el desarrollo de las actividades cotidianas, no se dispone de libros informativos ni de otras tipologías textuales que amplíen y diversifiquen las experiencias lectoras de las niñas y los niños. Esta ause
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños se exhiben de manera visible, organizada y pertinente, lo que permite reconocer y valorar de forma constante los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de logro y la apropiación del espacio por parte de los infant
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula favorece la movilidad y el desplazamiento autónomo de las niñas y los niños, posibilitando una circulación fluida y segura durante las diferentes actividades y momentos pedagógicos. La organización del espacio permite que los infantes se desplacen con libertad, exploren su entorno y participen activamente en
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación presentada evidencia un alto grado de flexibilidad y capacidad de adaptación, permitiendo realizar ajustes permanentes en función de los ritmos individuales, las características particulares y los intereses emergentes de las niñas y los niños. Esta manera de planificar favorece el respeto por los tiempos d
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas se encuentran claramente formuladas y articuladas de manera intencionada con la propuesta educativa y la ambientación del aula. Estas estrategias favorecen la exploración, la participación activa y el protagonismo de las y los estudiantes en la construcción de aprendizaje
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias seleccionadas se muestran pertinentes y acordes al grupo etario, en tanto responden de manera intencionada a sus necesidades, características y formas propias de interacción. Se evidencia una planificación que considera los tiempos, intereses y dinámicas del grupo, lo que permite proponer experien

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se dispone de un formato de planeación claramente estructurado, pertinente y funcional, el cual facilita la organización del trabajo pedagógico y permite una visualización integral de los propósitos formativos, las estrategias, las actividades y los recursos previstos. Este formato favorece la coherencia entre la intenció
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra de manera explícita los intereses reales de las niñas y los niños, reconociendo su voz y otorgándoles un rol protagónico en la construcción de sus aprendizajes. Esta intencionalidad pedagógica fortalece la motivación, el compromiso y el sentido de pertenencia al proceso educativo, al permitir que
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato establecido se muestra pertinente al estar orientado al trabajo por propósitos, lo cual evita que la planeación se limite a dimensiones o contenidos predeterminados y favorece una mirada más amplia del proceso educativo. Esta organización permite articular de manera intencionada las diferentes áreas de
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran claramente definidos y articulados de manera coherente con las actividades y estrategias propuestas, lo que evidencia una intencionalidad pedagógica sólida y bien estructurada. Esta claridad orienta el quehacer docente, facilita la toma de decisiones durante l
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra genera oportunidades reales y constantes para que las niñas y los niños elijan entre diversas alternativas, promoviendo la expresión de sus intereses, preferencias y opiniones, y favoreciendo su participación activa en las decisiones que se construyen en el aula. Esta práctica pedagógica reconoce a los infan
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En la dinámica cotidiana del aula se evidencia una organización pedagógica que favorece la interacción en múltiples formatos, permitiendo que los niños y las niñas desarrollen habilidades sociales, cooperen, se comuniquen y construyan relaciones significativas tanto a nivel individual como grupal. Esta estructura del
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra propone actividades y genera espacios de diálogo que favorecen el reconocimiento y la valoración de las diferencias, promoviendo un ambiente pedagógico fundamentado en el respeto, la inclusión y la convivencia armónica. Estas acciones permiten que las niñas y los niños expresen sus ideas, escuchen a
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el aula se identifican materiales, espacios y propuestas pedagógicas que promueven la exploración libre de la escritura por parte de los niños y las niñas, generando oportunidades constantes para el acercamiento al lenguaje escrito. Estas experiencias permiten que los infantes experimenten con trazos, símbolos y
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia una práctica pedagógica sólida que potencia la curiosidad natural de las niñas y los niños, ya que la docente promueve experiencias en las que se les brinda la oportunidad de formular preguntas, resolver pequeñas situaciones problemáticas, ofrecer explicaciones y construir hipótesis a partir de sus obser
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se evidencia la incorporación de prácticas de cuidado que acompañan de manera integral el bienestar de las niñas y los niños, incluyendo los momentos de alimentación, higiene, descanso, vínculo afectivo y buen trato. La docente desarrolla acciones oportunas y sensibles al supervisar el lavado de
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado se desarrollan en un clima de respeto y serenidad, en el que la maestra prioriza de manera constante el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños. Durante estos momentos se evidencia una conducción tranquila, sin tensiones ni intervenciones innecesarias, lo que fav
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Dentro de la organización cotidiana del aula se reconoce una planificación cuidadosa de los momentos destinados a las prácticas de cuidado, los cuales se integran de manera armónica a la jornada y se desarrollan sin prisas ni tensiones innecesarias. La maestra estructura estos tiempos considerando los ritmos indivíd
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que durante las prácticas de cuidado la maestra promueve activamente la participación de las niñas y los niños, brindándoles oportunidades para involucrarse de manera autónoma en acciones relacionadas con su autocuidado y acompañándolos desde una postura orientadora que permite explorar, intent
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	El docente demuestra una sensibilidad constante y una atención cuidadosa a las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños, respondiendo con calidez, seguridad y oportunidad. Esta manera de acompañar no solo promueve el bienestar integral, sino que también genera un clima de confianza y
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	A lo largo de la jornada se evidencia un proceso sistemático y constante de observación que permite identificar de manera precisa los avances, intereses y necesidades individuales de cada niño y niña. La docente registra información relevante de forma organizada y utiliza estos datos para comprender mejor los ritmo
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se constata que la docente mantiene un proceso sistemático y sostenido de registro que permite comprender de manera detallada el desarrollo de las niñas y los niños. Sus anotaciones incluyen descripciones objetivas de lo observado, ejemplos concretos, fotografías, producciones infantiles y breves relatos que dan c
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	El uso de formatos definidos, como la bitácora o el informe descriptivo, representa una fortaleza significativa en la práctica de la maestra, al permitirle organizar los registros de manera ordenada, sistemática y coherente. Estos instrumentos funcionan como una guía que orienta la observación, asegura la continuidad

	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos utilizados por la docente evidencian un equilibrio sólido entre la descripción objetiva y la valoración pedagógica. Se observa que registra con detalle las acciones, interacciones, expresiones y producciones de las niñas y los niños sin emitir juicios, y que posteriormente interpreta su significado dentro del p
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente integra de manera consistente la información obtenida a través de la observación con el diseño de sus actividades, generando propuestas pedagógicas que responden a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de cada niña y niño. La planificación surge de la comprensión profunda de las experiencias cotidianas del grupo, evita
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La práctica docente se fundamenta en un ciclo reflexivo donde la observación sistemática se convierte en el motor de la planificación, permitiendo que el diseño de experiencias de aprendizaje trascienda la mera ejecución de contenidos predeterminados. Al situar los registros del aula como el eje central, la labor ped
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente ha logrado trascender la comunicación tradicional para instaurar una verdadera cultura de la hospitalidad y el diálogo compartido con las familias. Mediante una presencia constante y una apertura genuina en diversos canales, ha transformado el intercambio de información en un tejido de confianza recíproca donde los saberes del ho
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Bajo una visión de reconocimiento y respeto profundo, la docente logra que la identidad cultural de cada hogar sea el pilar fundamental de su propuesta, convirtiendo el aula en un espacio de encuentro donde los saberes familiares se celebran y se transforman en conocimiento vivo. Al entrelazar con maestría los relatos, las tradiciones y las hist
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	esulta inspirador observar cómo la labor de la docente se cimenta en una lectura ética y situada de los contextos familiares, logrando que las realidades cotidianas se conviertan en el eje central de su diseño pedagógico. Esta sensibilidad permite que las experiencias de aprendizaje se armonicen con los tiempos, las di
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La labor de la maestra evidencia la implementación de estrategias claras, pertinentes y coherentes para mantener a las familias informadas sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones trascienden la simple entrega de información, incluyendo momentos de diálogo individual, socialización d

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LUZ MILENA FIGUEROA FUENTES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	23151086
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y COMERCIAL DE SAN PABLO
SEDE	LOS BULLICIOSOS
CÓDIGO DANE	23151086
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2025**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Nuestra proyección para el encuentro es trabajar junto con la maestra en la creación de nichos literarios que fortalezcan los ambientes de lectura. Para ello, se recogerán materiales con apoyo de las familias (toldillos, cajas, guaduas y maderos), se realizará una selección previa de literatura infantil y se diseñarán diversos rincones de lectura mediante estructuras en cajas, pequeños laberintos y otros formatos creativos. Cada espacio será ambientado de manera atractiva y lúdica, promoviendo que los niños y las niñas eligan de forr			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2025**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El próximo encuentro con las maestras estará orientado a generar una provocación pedagógica que despierte la curiosidad de los niños y las niñas y permita reconocer sus intereses, preguntas e inquietudes. A partir de estas exploraciones iniciales, se buscará identificar temas significativos que orienten una planeación construida desde sus voces, promoviendo una práctica más participativa y centrada en la infancia.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2025**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se promoverá a las maestras que la planeación integre diferentes lenguajes expresivos, partiendo de preguntas abiertas, situaciones reales del territorio y elementos de la vida. La meta es que la docente comprenda que una experiencia pedagógica no es una actividad aislada, sino un proceso que se vive, se siente y se construye de manera conjunta con los niños. se propone desarrollar una experiencia que permita profundizar en los temas que surgieron del diálogo con los niños durante la primera provocación. Esto puede incluir			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GAL
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LUZ MILENA FIGUERO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	23151086
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCA
SEDE	LOS BULLICIOSOS
CÓDIGO DANE	23151086
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2025**	na autónoma el nicho donde deseen disfrutar su cuento favorito.
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2025**	
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2025**	la organización de estaciones de exploración relacionadas con la vida campesina —como

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	VILLANUEVA				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTR	**SEDE:**	I.E.T. INDUSTRIAL MOISES CABEZA JUNCO	**Código DANE**	113873000006
Nombre de la maestra/o	SOL MARIA VENERA MUÑOS	**Contacto telefónico**	3043578498	**Correo Electrónico**	solmavenera@hotmail.com
Documento de identidad	1051885268				
¿Cuantas niñas y niños atiende?		**¿Qué grado Atiende?**			
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?		**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?		**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es gratificante percibir cómo la configuración estética del aula, visible en sus elementos organizativos y en el calendario, refleja un compromiso inicial con la armonía del entorno. El siguiente paso para potenciar este escenario consiste en convertir el espacio en un tercer educador, donde la decoración ceda el paso a
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La arquitectura del ambiente pedagógico demuestra una clara intencionalidad docente y una lectura atenta de los intereses del grupo. La organización espacial, la selección de recursos y la disposición de los rincones configuran un dispositivo didáctico que invita activamente a la exploración, el cuestionamiento y el ju
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La pertinencia de los recursos dispuestos en el aula los cuales integran materiales e imágenes arraigados al contexto y producciones co-creadas con las familias valida una intención pedagógica clara por vincular los saberes locales. Esta estrategia consolida la identidad territorial y transforma el espacio en un registro v
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La pertinencia de los recursos dispuestos en el aula los cuales integran materiales e imágenes arraigados al contexto y producciones co-creadas con las familias valida una intención pedagógica clara por vincular los saberes locales. Esta estrategia consolida la identidad territorial y transforma el espacio en un registro v
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	La rigurosidad organizativa en el mantenimiento del aula denota un compromiso con el bienestar físico; no obstante, se identifica la necesidad de diversificar la dotación material para potenciar la exploración y el aprendizaje activo. Esta carencia configura una oportunidad para incorporar progresivamente recursos no
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La disposición ergonómica de los materiales en el ambiente situados en niveles accesibles y visibles constituye un acierto pedagógico que fomenta el ejercicio de la autonomía, el juego libre y la agencia infantil. Esta organización espacial refuerza la confianza de los infantes en sus capacidades, al permitirles la elección
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La instauración de un acervo de literatura infantil en el ambiente pedagógico evidencia un compromiso docente con el enriquecimiento de los lenguajes y la sensibilidad de los infantes. Este recurso es fundamental para el desarrollo del pensamiento simbólico y la conexión socioafectiva. Se sugiere cualificar este espa
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La excelente preservación del ambiente demuestra la disposición docente para enriquecer el entorno pedagógico; sin embargo, la inaccesibilidad física del material bibliográfico restringe la autonomía de los infantes y limita la exploración libre. Esta situación abre una oportunidad clave para reorganizar la disposición
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La diversificación del acervo bibliográfico mediante la inclusión de textos informativos (enciclopedias visuales, libros de no ficción) enriquece sustancialmente las experiencias de lectura. Este material, al abordar temáticas del contexto (biodiversidad, saberes locales y fenómenos reales), constituye un soporte esencial
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Si bien se valora la diligencia en el mantenimiento del espacio y la sistematización interna de las producciones infantiles (en carpetas), la ausencia de su exhibición pública limita la visibilidad de las voces y procesos creativos del grupo. Esta situación abre una oportunidad de cualificación al implementar sistemas de vis
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La configuración espacial del ambiente pedagógico garantiza el libre tránsito y la elección autónoma de los infantes, elementos determinantes para el desarrollo de la corporeidad y la orientación espacial. Esta disposición fluida no solo optimiza la coordinación motriz, sino que potencia la agencia infantil, el juego expl
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La sensibilidad pedagógica manifestada en la receptividad docente hacia los ritmos singulares y los intereses emergentes del grupo constituye un pilar de la propuesta técnica de la Educación Inicial. Esta flexibilidad curricular permite la reconfiguración contingente de estrategias, tiempos y recursos, garantizando la co
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La sincronía identificada entre las estrategias pedagógicas planificadas y la arquitectura del ambiente educativo evidencia una gestión docente coherente. La implementación de rincones y momentos de asamblea, alineada a los intereses de los infantes, potencia la agencia infantil, facilitando la toma de decisiones, la
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La pertinencia de las estrategias didácticas implementadas evidencia una sólida coherencia metodológica entre la intención pedagógica y las necesidades, intereses y singularidades del grupo. Las propuestas promueven la agencia infantil y la exploración activa, y se destacan por la flexibilidad contingente demostrada
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La sistematización de la práctica docente mediante un formato estructurado denota rigurosidad y claridad en la intencionalidad pedagógica; no obstante, es imperativo trascender el carácter instrumental del documento para concebirlo como una herramienta dinámica y flexible. Se sugiere potenciar este recurso habi
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La pertinencia de la planificación pedagógica implementada, al fundamentarse en los intereses genuinos e inquietudes del grupo, garantiza la construcción de experiencias de aprendizaje altamente significativas. Se evidencia una notable flexibilidad curricular y capacidad de respuesta ante situaciones emergentes cor

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El instrumento de planificación implementado evidencia una sólida coherencia con los lineamientos de la Educación Inicial, al establecer los propósitos rectores de desarrollo como eje articulador de la intervención docente. Esta estructuración promueve un abordaje integral y sistémico, superando la fragmentación cu
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación elaborada evidencia una articulación explícita y coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje de la Educación Inicial, vinculándose directamente con la construcción de identidad y vínculos afectivos. Esta claridad intencional dota de un sentido profundo a cada experiencia, orientando la inte
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La intervención docente promueve activamente la toma de decisiones y la autodeterminación de los infantes, lo cual constituye un acierto metodológico fundamental para la consolidación de la agencia infantil y la seguridad socioafectiva. Al habilitar espacios para la elección autónoma de roles, recursos y escenarios,
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La intervención docente se destaca por la promoción de un espectro diversificado de interacciones (individual, de pares y colectiva), un factor crucial para atender las necesidades y estilos de relación singulares de los infantes. La alternancia de formatos no solo fortalece el desarrollo socioemocional, la empatía y la au
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La intervención docente promueve activamente el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural presente en el aula y la comunidad. Mediante el uso de conversaciones, objetos culturales y estrategias colaborativas, se estimula la comprensión de la diversidad como un valor enriquecedor. Esta la
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La mediación pedagógica implementada por la maestra favorece el acercamiento natural y significativo de los infantes a la cultura escrita. Mediante la disposición de diversos soportes materiales (cuadernos, pizarras, listados) y la participación en situaciones comunicativas funcionales (recetas, listas, mensajes), el gru
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La intervención docente promueve activamente el pensamiento científico incipiente al integrar experiencias que estimulan la curiosidad natural y la indagación intencionada. La maestra facilita oportunidades para la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y la resolución de situaciones problema med
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La intervención docente evidencia la presencia de prácticas de cuidado sensibles que sostienen el bienestar físico y emocional del grupo. Estas acciones (higiene, descanso, vínculo afectivo) trascienden la rutina biológica al ser transformadas en experiencias pedagógicas intencionadas, utilizadas para promover la auto
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La ejecución de las prácticas de cuidado (higiene, alimentación, transiciones) mediante un enfoque pausado y respetuoso optimiza el bienestar emocional y la autorregulación de los infantes. Esta metodología genera un clima de seguridad y confianza que facilita la comprensión de las rutinas y las transforma en oport
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La intervención docente se caracteriza por asignar el tiempo óptimo a las prácticas de cuidado, garantizando la ausencia de prisas y tensiones en la jornada. Esta mediación pausada refuerza la seguridad emocional y promueve la autorregulación de los infantes, al permitirles progresar a su propio ritmo. Dicha calma t
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La labor en el aula en las prácticas de cuidado implementadas genera oportunidades reales para el ejercicio de la autonomía y la agencia infantil, al transferir el control de las acciones de bienestar a los propios infantes. Esta forma de guiar, mediante la intervención mínima y el respeto por los ritmos singulares (ej. en
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La sensibilidad y oportunidad de la respuesta docente ante las necesidades emocionales, físicas y sociales de los infantes constituye un pilar de la práctica pedagógica. La lectura atenta de señales sutiles (inquietud, cansancio, necesidad de afecto) y la acción consecuente (escucha, acompañamiento tranquilo) refuerza
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La labor en el aula de la maestra se destaca por realizar un seguimiento atento y sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje, validando la singularidad de los ritmos, intereses y formas de expresión de cada infante. Esta observación continua es el insumo primordial para identificar fortalezas, modos de explo
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La labor en el aula de la maestra evidencia una sistematización documental rigurosa y útil para la comprensión del desarrollo individual de los infantes. La frecuencia e intencionalidad de los registros que incluyen descripciones objetivas, narrativas concisas, fotografías y análisis de producciones infantiles permiten la r
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La existencia de formatos definidos (bitácora, informe descriptivo) para la organización de los registros constituye una fortaleza en la labor en el aula de la maestra, ya que promueve un proceso ordenado, sistemático y coherente de seguimiento. Estos instrumentos actúan como una guía que orienta la observación, fu
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La estructura de los formatos de registro empleados por la maestra demuestra un equilibrio adecuado entre la descripción objetiva y la valoración pedagógica del proceso infantil. Esta combinación metodológica es esencial, ya que permite la sistematización de acciones, interacciones y producciones observadas sin es

	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La articulación metodológica entre el seguimiento y la planificación evidencia una práctica reflexiva y consciente por parte de la maestra. Al retomar los registros y la lectura atenta de los procesos singulares de desarrollo y aprendizaje de los infantes, se garantiza que las propuestas pedagógicas respondan a intereses
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La calidad de la comunicación entre la maestra y las familias evidencia una relación cercana y respetuosa, crucial para el acompañamiento integral de los infantes. La información sobre el desarrollo y el aprendizaje se comparte de manera clara y sensible, trascendiendo la mera entrega de datos para incluir registros co
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La consistencia en las estrategias de comunicación implementadas por la maestra establece una relación cercana y respetuosa con las familias, favoreciendo su confianza y participación activa. Mediante diversos canales (reuniones, mensajes, diálogos cotidianos), se propician espacios donde las familias pueden comp
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticos de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La intervención docente evidencia que la maestra honra y legitima los saberes y prácticas familiares, integrándolos de manera intencionada a su quehacer pedagógico. Esta apertura se refleja en la incorporación de relatos familiares, juegos tradicionales, recetas y memorias comunitarias que dialogan con los intereses
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la maestra ha desarrollado un conjunto de estrategias claras, pertinentes y coherentes para comunicar a las familias el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas estrategias no se limitan a la entrega ocasional de información, sino que incluyen momentos de diálogo individual,
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	El sistema de comunicación implementado por la maestra demuestra ser pertinente, claro y consistente, al utilizar un conjunto diversificado de estrategias (diálogo individual, carpetas de evidencias, notas descriptivas) para socializar los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta metodología se centra en la valoración

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SOL MARIA VENERA MUÑOS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1051885268
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL MOISES CABEZA JUNCO
SEDE	I.E.T. INDUSTRIAL MOISES CABEZA JUNCO
CÓDIGO DANE	113873000006
NIVEL	

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El encuentro con las maestras estará orientado a generar una provocación pedagógica que despierte la curiosidad de los niños y las niñas y permita reconocer sus intereses, preguntas e inquietudes. A partir de estas exploraciones iniciales, se buscará identificar temas significativos que orienten una planeación construida desde sus voces, promoviendo una práctica más participativa y centrada en la infancia.			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se promoverá a las maestras que la planeación integre diferentes lenguajes expresivos, partiendo de preguntas abiertas, situaciones reales del territorio y elementos de la vida campesina. La meta es que la docente comprenda que una experiencia pedagógica no es una actividad aislada, sino un proceso que se vive, se siente y se construye de manera conjunta con los niños.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Nuestra proyección para el próximo encuentro es acompañar a la maestra en la creación de nichos literarios, usando materiales aportados por las familias y una selección de literatura infantil. Se diseñarán rincones de lectura atractivos y variados que permitan a los niños y las niñas elegir libremente el espacio donde quieran disfrutar sus cuentos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	SAN PABLO				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPE	**SEDE:**	EL BOSQUE	**Código DANE**	73551418
Nombre de la maestra/o	ADOLFO ANTONIO OZUNA OLIVERA	**Contacto telefónico**	3209564071	**Correo Electrónico**	adolfoozunarivera@hotmail.com
Documento de identidad	73551418				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio pedagógico se encuentra decorado con algunos elementos visuales que aportan color y orden al aula. Esta decoración contribuye a generar un ambiente agradable para las niñas y los niños; sin embargo, se reconoce que puede fortalecerse para que trasciende lo estético y se convierta en un recurso pedagó
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado, evidenciándose una organización básica que permite el desarrollo de las actividades pedagógicas y la permanencia de las niñas y los niños durante la jornada.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se identifican materiales ni imágenes que representen el contexto sociocultural de las niñas y los niños, ni producciones elaboradas de manera conjunta con ellos y sus familias.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se identifican materiales ni imágenes que representen el contexto sociocultural de las niñas y los niños, ni producciones elaboradas de manera conjunta con ellos y sus familias.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con algunos materiales de tipo natural, reutilizable o didáctico que permiten enriquecer las experiencias de juego y aprendizaje de las niñas y los niños, aunque pueden fortalecerse en variedad y uso pedagógico.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales no se encuentran dispuestos de manera accesible para las niñas y los niños, lo que limita su autonomía y la posibilidad de elección libre.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se identifican colecciones de literatura infantil dentro del espacio pedagógico.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se dispone de algunos libros o textos infantiles que se encuentran al alcance de las niñas y los niños, permitiendo su manipulación y exploración.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencian libros informativos u otros tipos de textos que complementen las experiencias pedagógicas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen algunas producciones de las niñas y los niños, lo cual favorece el reconocimiento de sus procesos, esfuerzos y logros.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio permite el desplazamiento libre de las niñas y los niños, promoviendo la exploración, la autonomía y el desarrollo corporal.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación no evidencia suficiente flexibilidad para ajustarse de manera permanente a los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifican estrategias pedagógicas claras en la planeación, que orientan el desarrollo de las actividades con el grupo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias planeadas no siempre resultan pertinentes para las características, necesidades e intereses del grupo de niñas y niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se cuenta con un formato claramente definido y estructurado para la planeación pedagógica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación no refleja de manera suficiente los intereses reales manifestados por las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación no está organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, sino por estructuras predefinidas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	A pesar de las limitaciones del formato, se logran identificar algunos propósitos relacionados con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	No se evidencia de manera constante que la docente promueva la toma de decisiones de las niñas y los niños frente a diversas opciones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	No se promueven de manera intencionada y sistemática diversas formas de interacción individual, grupal o en pequeños grupos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observan algunas acciones orientadas a que las niñas y los niños reconozcan, valoren y respeten la diversidad presente en el aula, la familia y la comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se evidencian suficientes oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se observan experiencias intencionadas que motiven a formular preguntas, resolver situaciones problema o construir hipótesis.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera clara y constante dentro de la rutina diaria
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Cuando se llevan a cabo, las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente generalmente tranquilo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se brinda el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, evitando prisas en algunos momentos de la jornada.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	La participación activa y la autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado es limitada.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	No se evidencia una respuesta oportuna y sistemática a todas las necesidades individuales de las niñas y los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se observa un seguimiento continuo y personalizado de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros del proceso de seguimiento de manera frecuente e intencional.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con formatos claramente definidos y unificados para realizar los registros de seguimiento
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los registros no evidencian de manera suficiente un carácter descriptivo y valorativo de los procesos de las niñas y los niños.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información recolectada en los registros no se utiliza de manera sistemática como insumo para la planeación pedagogica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencian acciones constantes para compartir con las familias la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se evidencian acciones constantes para compartir con las familias la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	No se observa un reconocimiento intencionado de los saberes y prácticas familiares como parte del proceso pedagógico.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Las características y contextos familiares no se reflejan en la planeación ni en las propuestas pedagógicas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se evidencian estrategias estructuradas y pertinentes para informar a las familias sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ADOLFO ANTONIO OZUNA OLIVERA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	73551418
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y EMPRESARIAL POZO AZUL
SEDE	EL BOSQUE
CÓDIGO DANE	73551418
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/1/2026**	**7:00AM**	**12:00A**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se proponen a las maestras que Para los encuentros con las familias, se hará una invitación especial a los abuelos, abuelas y mayores de la comunidad con el fin de realizar diálogos de saberes en torno a la oralidad. Se busca abrir un espacio significativo donde los niños y las niñas puedan escuchar narraciones, historias y conocimientos propios de la región, fortaleciendo así el vínculo con su cultura y la transmisión intergeneracional de saberes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/2/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Nuestra proyección para el próximo encuentro es trabajar junto con la maestra en la creación de nichos literarios que fortalezcan los ambientes de lectura. Para ello, se recogerán materiales con apoyo de las familias (toldillos, cajas, guaduas y maderos), se realizará una selección previa de literatura infantil y se diseñarán diversos rincones de lectura mediante estructuras en cajas, pequeños laberintos y otros formatos creativos. Cada espacio será ambientado de manera atractiva y lúdica, promoviendo que los niños y las niñas eligar			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	se propone profundizar con las maestras que las narraciones escuchadas mediante actividades que permitan a los niños y las niñas reinterpretar y recrear los relatos. Esto puede incluir la creación de dibujos inspirados en las historias, la elaboración de pequeños libros artesanales, dramatizaciones sencillas o la construcción de un rincón de "memorias del territorio" donde se recopilen frases, personajes y elementos mencionados por los mayores. El objetivo es valorar los saberes compartidos y promover que los niños expresen, d			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GAL
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ADOLFO ANTONIO OS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	73551418
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCA
SEDE	EL BOSQUE
CÓDIGO DANE	73551418
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**2/1/2026**	
FECHA ENCUENTRO 2	**18/2/2026**	n de forma autónoma el nicho donde deseen disfrutar su cuento favorito.
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	ende diversos lenguajes, cómo vivieron y comprendieron los relatos

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	SAN PABLO				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPE	**SEDE:**	PEQUEÑOS GIGANTES	**Código DANE**	213670000943
Nombre de la maestra/o	SANDRA MILENA SERNA RESTREPO	**Contacto telefónico**	3219473564	**Correo Electrónico**	vasache02@gmail.com
Documento de identidad	32183657				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio pedagógico se encuentra decorado, lo cual aporta a la ambientación visual del aula y genera un entorno más agradable para las niñas y los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio cuenta con una ambientación que favorece la permanencia y el bienestar de las niñas y los niños durante la jornada pedagógica
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes construidas a partir del contexto ni con la participación de las niñas, los niños y sus familias, lo que limita el reconocimiento de sus vivencias y saberes dentro del espacio pedagógico.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se observan referentes culturales propios del contexto comunitario, lo cual dificulta fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia en las niñas y los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se dispone de materiales naturales, reutilizables y didácticos, los cuales enriquecen las experiencias pedagógicas y promueven la exploración, creatividad y el aprendizaje significativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales no se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que limita su autonomía, la libre exploración y la toma de decisiones dentro del espacio.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se identifican colecciones de literatura infantil en el espacio pedagógico, lo que restringe las oportunidades de acercamiento permanente a los libros.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el espacio se evidencian revistas de las maestras . Frente a ello, se considera importante acompañar a la maestra en la planeación y selección intencional de materiales de lectura, con el fin de diversificar los recursos disponibles y enriquecer las experiencias pedagógicas, garantizando propuestas acordes a los inter
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio se evidencian revistas de las maestras . Frente a ello, se considera importante acompañar a la maestra en la planeación y selección intencional de materiales de lectura, con el fin de diversificar los recursos disponibles y enriquecer las experiencias pedagógicas, garantizando propuestas acordes a los inter
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	A partir del diálogo con la maestra sobre las producciones realizadas por las niñas y los niños, se identifica que estas son guardadas en una carpeta. En este sentido, se propone acompañar a la maestra en la visibilizarían y exposición de las producciones artísticas de las niñas y los niños, reconociendo sus procesos, val
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños cuentan con libertad de movimiento dentro del espacio, favoreciendo la exploración, el juego y la interacción.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación pedagógica se caracteriza por ser flexible, lo que permite realizar ajustes oportunos a partir de la observación constante de los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños, favoreciendo experiencias pertinentes, significativas y acordes con sus procesos de desarrollo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En el aula observada se evidencia una planeación pedagógica abierta y adaptable, que permite a la maestra realizar ajustes a partir de la observación de las respuestas, intereses y necesidades de las niñas y los niños, favoreciendo experiencias de aprendizaje pertinentes y respetuosas de sus ritmos de desarrollo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planeación del aula se desarrolla de manera flexible, permitiendo modificaciones durante la jornada pedagógica según los intereses que emergen y las particularidades de las niñas y los niños. Esta forma de planear posibilita propuestas significativas que responden a sus procesos individuales y colectivos.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Existe un formato establecido para la planeación, pero es necesario acompañar a la maestra en su adecuada utilización para garantizar que las actividades respondan de manera coherente a los intereses, necesidades y contextos de los niños y las niñas. Su uso adecuado permitirá que la planeación sea una herramient
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se observa una planeación pedagógica dinámica, que no se asume como un proceso rígido, sino como una guía que se ajusta a los ritmos, intereses y características de las niñas y los niños, favoreciendo experiencias pedagógicas contextualizadas y coherentes con su desarrollo integral.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato actual de planeación no resulta pertinente en relación con la organización por propósitos, dado que sigue estructurado por dimensiones, áreas o temas predefinidos. Es importante acompañar a la maestra en la adecuación del formato para que se enfoque en propósitos de aprendizaje, permitiendo una mu
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje; sin embargo, es importante acompañar a la maestra para garantizar que dichos propósitos se reflejen de manera coherente en las actividades y estrategias implementadas con los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	La docente anima de manera intencional a las niñas y los niños a elegir y tomar decisiones a través de diversas estrategias pedagógicas, promoviendo su participación, autonomía y el fortalecimiento de este momento fundamental del aprendizaje
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se promueven diversas formas de interacción a través del juego libre y el juego de roles, lo que favorece las experiencias individuales, el trabajo en pequeños grupos y la participación en el grupo en general, fortaleciendo la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo entre las niñas y los niños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencian pocas experiencias pedagógicas orientadas de manera intencional al reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad entre compañeros, familias y comunidad. En este sentido, se hace necesario fortalecer el acompañamiento a la docente en la implementación de estrategias inclusivas que promu
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se evidencian experiencias que promuevan la exploración de la escritura ni el reconocimiento de su valor comunicativo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Se evidencia la necesidad de fortalecer las experiencias pedagógicas orientadas a la formulación de preguntas, la resolución de situaciones problema y la construcción de explicaciones por parte de las niñas y los niños. En este sentido, la maestra solicita el acompañamiento de la profesional de apoyo para diseñar e im
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante la jornada escolar se viven prácticas de cuidado integradas a las rutinas diarias. La maestra orienta a las niñas y los niños en el lavado de manos y otros hábitos de higiene, resaltando su importancia aun cuando en el territorio se presentan condiciones de escasez de agua. Estas acciones fortalecen el autocuid
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra reconoce la importancia de vincular a las familias para promover hábitos de higiene sin embargo esto se dificulta por la asistencia a los encuentros de padres que se desarrollan dentro de la I.E . Durante el acompañamiento se dialogó también sobre la educación en sexualidad como una forma de prevenir l
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que la docente destina tiempos adecuados para el desarrollo de las prácticas de cuidado durante la jornada escolar. Estas rutinas se realizan de manera tranquila, sin generar prisas ni tensiones, permitiendo que las niñas y los niños participen activamente en hábitos de higiene y autocuidado dentro de un
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se realizan prácticas de cuidado dentro de la institución, por lo que no es posible valorar si los niños y las niñas cuentan con oportunidades para participar y desarrollar autonomía en estos procesos. Es importante fortalecer este aspecto para promover hábitos saludables y experiencias formativas en torno al autoc

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La docente permite la participación y autonomía de los niños y las niñas en algunas prácticas de cuidado; sin embargo, es necesario acompañarla para fortalecer estas oportunidades y asegurar que las necesidades individuales de cada niño sean atendidas de manera oportuna y respetuosa.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	se realiza seguimiento escrito a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas. Sin embargo, la maestra expresa que no cuenta con el acompañamiento de un profesional psicosocial que permita abordar situaciones que exceden su rol, lo que limita la comprensión integral de algunos caso
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	la maestra realiza registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de manera frecuente e intencional. Sin embargo, es necesario acompañarla para asegurar que estos registros se integren de forma efectiva en la planificación y orienten la toma de decisiones pedagógicas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La maestra cuenta con formatos definidos para estos registros. Es importante acompañarla para organizar y sistematizar la información, facilitando el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	los formatos utilizados actualmente se basan en criterios cuantitativos, lo que limita la comprensión integral del desarrollo de cada niño y niña. Se acompañará a la docente en la transición hacia registros descriptivos y valorativos que permitan reconocer avances, intereses, necesidades y particularidades, ofreciendo
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información obtenida no se utiliza como insumo para la planeación pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La maestra comparte con las familias información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; sin embargo, es necesario fortalecer la profundidad, claridad e intencionalidad de estas devoluciones, promoviendo que se realicen de manera continua, comprensible y orientada a favorecer el proce
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	Las familias participan en los espacios propuestos en la medida en que sus tiempos laborales se los permiten; sin embargo, no se evidencia una iniciativa constante por parte de ellas para conocer y profundizar en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. Durante los encuentros, la maestra estal
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	No se evidencia el reconocimiento de los saberes y prácticas de las familias como un insumo fundamental para el quehacer pedagógico, lo que limita la articulación entre la experiencia familiar y las propuestas desarrolladas en el espacio educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Las propuestas pedagógicas no reflejan de manera intencionada la consideración de las características, dinámicas y contextos familiares de las niñas y los niños, lo que dificulta la pertinencia y contextualización de las experiencias de aprendizaje.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se observan estrategias claras, sistemáticas y pertinentes que permitan dar a conocer a las familias los avances, procesos de desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños, limitando su participación y acompañamiento en el proceso educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SANDRA MILENA SERNA RESTREPO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32183657
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y COMERCIAL DE SAN PABLO
SEDE	PEQUEÑOS GIGANTES
CÓDIGO DANE	213670000943
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2025**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este encuentro se propone a las maestras que Los niños y las niñas se acercarán al arte rupestre como una expresión antigua para comunicar vivencias y narraciones. A partir de esta exploración, reinterpretarán sus propias experiencias, cuentos preferidos o relatos propios de la comunidad, elaborando pequeños libros ilustrados con técnicas gráficas que evocan las texturas, colores y símbolos característicos de las pinturas rupestres.			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2025**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone a las maestras diseñar una experiencia pedagógica en la que los niños y las niñas puedan experimentar, manipular, probar, observar y formular nuevas preguntas. Para favorecer el pensamiento crítico y la exploración autónoma, se realizará una actividad de preparaciones culinarias que permita observar transformaciones de color y textura, promoviendo la interacción y el descubrimiento.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se promoverá a las maestras que la planeación integre diferentes lenguajes expresivos, partiendo de preguntas abiertas, situaciones reales del territorio y elementos de la vida campesina. La meta es que la docente comprenda que una experiencia pedagógica no es una actividad aislada, sino un proceso que se vive, se siente y se construye de manera conjunta con los niños. se propone desarrollar una experiencia que permita profundizar en los temas que surgieron del diálogo con los niños durante la primera provocación. Esto pu			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GAL
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SANDRA MILENA SER
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32183657
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCA
SEDE	PEQUEÑOS GIGANTE
CÓDIGO DANE	213670000943
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2025**
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2025**
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**

ede incluir la organización de estaciones de exploración relacionadas con la vida campes

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	CLEMENCIA				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPE	**SEDE:**	PRINCIPAL SAN JOSE DE CLEMENCIA	**Código DANE**	413673000226
Nombre de la maestra/o	MARIBEL MARIA CASTILLO GODOY	**Contacto telefónico**	3146691074	**Correo Electrónico**	godoycastillo-1966@hotmail.com
Documento de identidad	23136801				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio pedagógico se encuentra decorado, lo cual contribuye a generar un ambiente visualmente agradable y acogedor para las niñas y los niños. Sin embargo, esta decoración se presenta principalmente desde lo estético y requiere mayor intencionalidad pedagógica para convertirse en un recurso que favorezca e
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cuenta con una ambientación básica que posibilita el desarrollo de las actividades diarias y promueve condiciones mínimas de bienestar. No obstante, se hace necesario fortalecer la ambientación como un ambiente pedagógico vivo, que dialogue con los intereses, procesos y producciones de las niñas y los niño
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes que representen el contexto sociocultural de las niñas y los niños, ni construcciones realizadas de manera conjunta con sus familias. Esta ausencia limita el reconocimiento de la identidad, la historia y los saberes del entorno como parte fundamental del proceso educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se observan referentes culturales tales como música, juegos, objetos o juguetes propios de la comunidad. Esto restringe la posibilidad de fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad cultural y el vínculo entre la experiencia escolar y el contexto familiar y comunitario.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se dispone de algunos materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, los cuales representan una oportunidad valiosa para promover experiencias de exploración, experimentación y juego. Sin embargo, se requiere mayor diversidad y una intencionalidad clara en su uso pedagógico.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales no se encuentran organizados de manera accesible para las niñas y los niños, lo que limita su autonomía, la libre elección y la construcción de aprendizajes desde la iniciativa propia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se identifican colecciones de literatura infantil que posibiliten un acercamiento sistemático y permanente al lenguaje oral y escrito, reduciendo las oportunidades de disfrute, imaginación y formación de hábitos lectores desde la primera infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Dado que no se cuenta con colecciones de literatura infantil, las niñas y los niños no tienen acceso cotidiano a este tipo de material, lo cual representa un aspecto prioritario por fortalecer.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencian libros informativos u otros textos que amplíen las experiencias de indagación, curiosidad y construcción de conocimiento sobre el entorno.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños son expuestas en el espacio, lo cual favorece el reconocimiento de sus procesos, fortalece la autoestima y otorga valor a sus expresiones y aprendizajes.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se permite la libre circulación dentro del espacio pedagógico, lo que favorece la exploración, el juego y las interacciones espontáneas entre pares.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación no evidencia flexibilidad ni ajustes permanentes a partir de los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños, lo que limita su carácter situado y pertinente.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifican estrategias pedagógicas en la planeación y la ambientación; sin embargo, estas requieren mayor coherencia con las características reales del grupo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias planteadas no responden plenamente a las necesidades, intereses y momentos de desarrollo de las niñas y los niños, por lo que requieren ser revisadas y ajustadas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se dispone de un formato estructurado que oriente de manera clara y sistemática la planeación pedagógica. Esta situación dificulta la organización de las experiencias de aprendizaje, la coherencia entre los propósitos y las acciones desarrolladas, así como el seguimiento continuo del proceso educativo de las niñas
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que los intereses auténticos de las niñas y los niños sean el punto de partida de la planeación pedagógica. Las propuestas no parten de la observación ni de la escucha activa de sus motivaciones, lo que limita su participación, sentido de pertenencia y el carácter significativo de las experiencias.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Al no existir un formato definido que oriente la planeación, esta no se organiza de manera clara por propósitos de desarrollo y aprendizaje. Esta situación dificulta la coherencia entre las intenciones pedagógicas y las actividades desarrolladas, así como una mirada integral de los procesos de las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	A pesar de las dificultades señaladas en la estructura de la planeación, se reconocen algunos propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan de manera general la acción pedagógica, permitiendo identificar intenciones educativas básicas en las prácticas que se llevan a cabo con el grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	No se evidencian acciones intencionadas que favorezcan la autonomía y la toma de decisiones de las niñas y los niños dentro de las actividades propuestas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Las experiencias no favorecen de manera sistemática las interacciones individuales, grupales o en pequeños grupos, limitando la construcción colectiva del aprendizaje.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera experiencias que favorecen el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en el grupo, las familias y la comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se identifican experiencias orientadas a la exploración de la escritura ni al reconocimiento de su valor comunicativo en la vida cotidiana.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se evidencian situaciones pedagógicas que motiven a las niñas y los niños a formular preguntas, resolver problemas o construir hipótesis
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se encuentran integradas de manera intencionada dentro de la rutina pedagógica.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Al no estar claramente incorporadas en la rutina, no es posible evidenciar prácticas de cuidado desarrolladas con tranquilidad y conciencia pedagógica.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se observa una planificación del tiempo destinada a prácticas de cuidado que favorezcan el bienestar y la autonomía.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se generan oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en el desarrollo de estas prácticas.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	o se evidencia una respuesta oportuna y diferenciada a las necesidades individuales.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un seguimiento sistemático, continuo e individualizado a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño. Esta situación dificulta la identificación oportuna de avances, necesidades, ritmos y particularidades, así como la toma de decisiones pedagógicas pertinentes para favorecer su desarr
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	No se realizan registros de seguimiento de manera constante ni con una intencionalidad pedagógica clara. Los registros existentes no responden a un proceso planificado ni orientado a la reflexión pedagógica, lo que limita su uso como herramienta para comprender y acompañar los procesos de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con formatos estructurados y definidos que orienten el seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La ausencia de estos instrumentos dificulta la organización, sistematización y análisis de la información recolectada sobre los procesos individuales.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	En ausencia de formatos definidos, los registros realizados no permiten una valoración cualitativa, descriptiva y reflexiva de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo que limita la comprensión integral de sus avances y necesidades.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información obtenida no se utiliza como insumo para la planeación pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencia la socialización permanente y organizada de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con las familias, lo que limita su participación y acompañamiento.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se identifican estrategias definidas, claras y sistemáticas que fortalezcan la comunicación y la escucha activa con las familias, dificultando la construcción de relaciones de corresponsabilidad.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Los saberes, prácticas y experiencias de las familias no son integrados de manera intencionada como parte del proceso pedagógico, lo que reduce la pertinencia y contextualización de las propuestas educativas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Las propuestas pedagógicas no consideran de forma explícita las particularidades familiares, sociales y contextuales de las niñas y los niños, afectando la coherencia entre el entorno educativo y su realidad cotidiana.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se implementan estrategias claras, pertinentes y sostenidas que permitan dar a conocer a las familias el desarrollo, los avances y los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños de manera comprensible y continua.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIBEL MARIA CASTILLO GODOY
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	23136801
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA SAN JOSÉ DE CLEMENCIA
SEDE	PRINCIPAL SAN JOSE DE CLEMENCIA
CÓDIGO DANE	413673000226
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	trabajar con los docentes Acción para desarrollar siguiendo la continuidad de ambientes pedagógicas "Cuentos Rupestres: Narrar Pintando la Historia "Los niños y las niñas explorarán el arte rupestre como forma ancestral de narrar historias, para luego transformar sus propias experiencias, cuentos favoritos o relatos del territorio en libros ilustrados con técnicas inspiradas en pinturas rupestres.			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El próximo encuentro estará orientado a los doentes a generar una provocación pedagógica que despierte la curiosidad de los niños y las niñas y permita reconocer sus intereses, preguntas e inquietudes. A partir de estas exploraciones iniciales, se buscará identificar temas significativos que orienten una planeación construida desde sus voces, promoviendo una práctica más participativa y centrada en la infancia.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se promoverá que la planeación integre diferentes lenguajes expresivos, partiendo de preguntas abiertas, situaciones reales del territorio y elementos de la vida campesina. La meta es que la docente comprenda que una experiencia pedagógica no es una actividad aislada, sino un proceso que se vive, se siente y se construye de manera conjunta con los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	CLEMENCIA				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPE	**SEDE:**	PRINCIPAL SANTA ROSA DE LIMA	**Código DANE**	113683000042
Nombre de la maestra/o	NILSA MARIA CAICEDO MERCADO	**Contacto telefónico**	3116503211	**Correo Electrónico**	nilsacaicedo02@gmail.com
Documento de identidad	45691232				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio pedagógico se encuentra decorado, lo cual contribuye a generar un ambiente visualmente agradable y acogedor para las niñas y los niños. Esta decoración favorece el bienestar emocional y la disposición para el aprendizaje, aunque requiere mayor intencionalidad pedagógica para convertirse en un recurso
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado, permitiendo el desarrollo de la jornada pedagógica en condiciones adecuadas. No obstante, se recomienda fortalecer la ambientación como un ambiente pedagógico activo que promueva la exploración, la curiosidad y el aprendizaje significativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes propias del contexto ni construidas de manera conjunta con las niñas, los niños y sus familias, lo que limita el reconocimiento de su identidad, historia y vivencias dentro del espacio pedagógico.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se identifican referentes culturales propios de la comunidad, tales como música, juegos tradicionales, juguetes u objetos representativos, lo cual reduce las oportunidades para fortalecer el sentido de pertenencia y la valoración de la cultura local.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, lo cual representa una fortaleza para promover experiencias de exploración, juego y aprendizaje activo, favoreciendo la creatividad y el contacto con diversos materiales.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales no se encuentran ubicados al alcance de las niñas y los niños, lo que limita la autonomía, la libre elección y la posibilidad de que sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencian colecciones de literatura infantil en el espacio pedagógico, lo que restringe las oportunidades de acercamiento permanente al lenguaje, la imaginación y la formación de hábitos lectores.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los pocos libros disponibles se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que permite su manipulación y exploración autónoma, aunque se reconoce la necesidad de fortalecer la cantidad y diversidad del material.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se observan libros informativos u otros tipos de textos que amplíen las posibilidades de indagación y comprensión del entorno.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen las producciones realizadas por las niñas y los niños, lo cual fortalece su autoestima, el reconocimiento de sus logros y la valoración de sus procesos de aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños pueden moverse libremente por el espacio pedagógico, favoreciendo la exploración, el juego y las interacciones espontáneas entre pares.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación no es flexible ni permite ajustes de acuerdo con los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños, lo que limita su pertinencia y carácter situado.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian estrategias pedagógicas definidas en la planeación y la ambientación; sin embargo, estas requieren mayor coherencia con las necesidades reales del grupo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias pedagógicas planeadas no resultan plenamente pertinentes para el grupo de niñas y niños, por lo que requieren ser revisadas y ajustadas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica, lo que dificulta la organización, sistematización y seguimiento del proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación no tiene en cuenta de manera clara y sistemática los intereses reales de las niñas y los niños como punto de partida del proceso pedagógico, lo que limita la pertinencia y el carácter significativo de las experiencias propuestas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación no tiene en cuenta de manera clara y sistemática los intereses reales de las niñas y los niños como punto de partida del proceso pedagógico, lo que limita la pertinencia y el carácter significativo de las experiencias propuestas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	A pesar de las limitaciones en la estructura del formato, la planeación identifica de manera general algunos propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan la acción pedagógica y permiten reconocer intenciones educativas básicas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	No se evidencian acciones pedagógicas intencionadas que animen a las niñas y los niños a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones, lo que restringe el desarrollo de la autonomía y la participación activa en su proceso de aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	No se promueven de manera sistemática diversas formas de interacción, ya sea a nivel individual, grupal o en pequeños grupos, lo que limita la construcción colectiva del aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades sociales.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra le promueve experiencias orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad entre compañeros, familias y comunidad, fortaleciendo la convivencia, la inclusión y el respeto mutuo dentro del grupo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se ofrecen oportunidades suficientes para que las niñas y los niños exploren la escritura ni comprendan su valor comunicativo, lo que reduce las posibilidades de acercamiento temprano al lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se promueven experiencias pedagógicas que motiven a las niñas y los niños a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema o construir y poner a prueba hipótesis, limitando el desarrollo del pensamiento crítico y la curiosidad.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera intencionada dentro de la rutina o jornada escolar, lo que impide reconocerlas como momentos pedagógicos que favorecen el bienestar y el desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Cuando se presentan prácticas de cuidado, estas se desarrollan en un ambiente tranquilo y respetuoso, sin evidenciar tensiones que afecten el bienestar de las niñas y los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se otorga tiempo suficiente a las prácticas de cuidado cuando se realizan, evitando prisas, discusiones o situaciones de presión durante su desarrollo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se promueve la participación activa ni la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, limitando el aprendizaje del autocuidado y la construcción de hábitos.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	No se evidencia una respuesta sistemática, oportuna y diferenciada a las necesidades individuales de las niñas y los niños, lo que afecta la atención integral y el reconocimiento de sus particularidades.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se realiza un seguimiento sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se realizan algunos registros relacionados con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, aunque estos no son constantes ni suficientemente estructurados.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con formatos definidos para realizar los registros de seguimiento.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los registros existentes no son descriptivos ni valorativos, lo que limita su utilidad pedagógica.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información derivada del seguimiento no se utiliza como insumo para la planeación pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se comparte de manera sistemática la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con las familias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se evidencian estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	No se reconocen los saberes y prácticas de las familias como elementos que enriquezcan el quehacer pedagógico, lo que reduce la contextualización y pertinencia de las propuestas educativas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Las características, dinámicas y contextos familiares no son tenidos en cuenta al momento de proyectar las propuestas pedagógicas, lo que limita la coherencia entre el entorno educativo y la realidad de las niñas y los niños.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se cuenta ni se implementan estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de manera clara, continua y comprensible.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NILSA MARIA CAICEDO MERCADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45691232
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y EN SISTEMAS NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
SEDE	PRINCIPAL SANTA ROSA DE LIMA
CÓDIGO DANE	113683000042
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Nuestra proyección para este encuentro es trabajar junto con la maestra en la creación de nichos literarios que fortalezcan los ambientes de lectura. Para ello, se recogerán materiales con apoyo de las familias (foldillos, cajas, guaduas y maderos), se realizará una selección previa de literatura infantil y se diseñarán diversos rincones de lectura mediante estructuras en cajas, pequeños laberintos y otros formatos creativos. Cada espacio será ambientado de manera atractiva y lúdica, promoviendo que los niños y las niñas eljan de fo			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Profundizar con las maestras la articulación entre los intereses de las niñas y los niños y las metas pedagógicas, orientando a la maestra para que diseñe experiencias que surjan de la observación cotidiana y se transformen en proyectos significativos. En cada encuentro se revisará la coherencia entre propósitos, estrategias y evaluación para fortalecer la reflexión pedagógica			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**7;00AM**	**12:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se promoverá con las maestras que la planeación integre diferentes lenguajes expresivos, partiendo de preguntas abiertas, situaciones reales del territorio y elementos de la vida campesina. La meta es que la docente comprenda que una experiencia pedagógica no es una actividad aislada, sino un proceso que se vive, se siente y se construye de manera conjunta con los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GAL
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NILSA MARIA CAICED
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45691232
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCA
SEDE	PRINCIPAL SANTA RO
CÓDIGO DANE	113683000042
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**

rma autónoma el nicho donde deseen disfrutar su cuento favorito.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	VILLANUEVA				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTR	**SEDE:**	I.E.T. INDUSTRIAL MOISES CABEZA JUNCO	**Código DANE**	113873000006
Nombre de la maestra/o	JHOANA ESTHER MEAZA ARAGON	**Contacto telefónico**	3043578498	**Correo Electrónico**	solmavenera@hotmail.com
Documento de identidad	1051885268				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El aula no presenta elementos decorativos, lo cual es adecuado en un ambiente pedagógico. La decoración no tiene intencionalidad educativa y se relaciona con fines estéticos o festivos que no generan aprendizaje. Por ello, la maestra no utiliza decoración, ya que esta no es viable dentro del enfoque pedagógico. La ausencia de elementos decorativos responde a la necesidad de priorizar experiencias significativas por encima de adornos visuales sin propósito educativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula sí cuenta con una ambientación funcional y pertinente, construida con intención pedagógica. Se observan zonas definidas, materiales organizados y una distribución que facilita el desarrollo de las rutinas y actividades del día a día. Esta ambientación favorece la comprensión del uso del espacio por parte de nií
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observaron elementos construidos colectivamente, lo cual refleja que aún no se ha involucrado a familias o niños en la creación del ambiente. Incluir este tipo de materiales enriquecería la identidad del espacio.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se encuentran algunos objetos y recursos que hacen referencia a la cultura local, lo cual aporta al reconocimiento del entorno y fortalece los vínculos con la identidad comunitaria.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula presenta una variedad equilibrada de materiales que permiten explorar diferentes texturas, formas y usos, fomentando el aprendizaje por descubrimiento.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos están ubicados en estantes bajos y accesibles, lo que promueve la autonomía y permite que los niños puedan elegir libremente lo que desean usar.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se dispone de un conjunto de cuentos y libros adecuados para la edad, lo que facilita el acercamiento temprano a la lectura y la imaginación.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están organizados en un rincón dispuesto a su altura, lo cual fomenta la consulta espontánea y el uso autónomo de la lectura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observaron libros de temáticas variadas (animales, ciencia, oficios), lo que amplía las oportunidades de aprendizaje y exploración.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones están exhibidas en murales y paredes, mostrando el proceso más que el resultado final. Esto contribuye al reconocimiento del trabajo de los niños.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite el desplazamiento sin obstáculos, promoviendo el juego libre, el trabajo en pequeños grupos y la exploración individual.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación analizada demuestra una estructura flexible que permite modificar actividades y tiempos según las respuestas de los niños. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y asegura que el proceso pedagógico se mantenga alineado con las necesidades emergentes del grupo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Dentro de la planeación se observan estrategias definidas que orientan el trabajo en el aula. Estas estrategias también se reflejan en la ambientación, mostrando coherencia entre lo escrito y lo que se implementa en el espacio educativo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades y propuestas están diseñadas de acuerdo con la edad, intereses y características del grupo. Esta pertinencia contribuye a generar experiencias que los niños pueden comprender, disfrutar y aprovechar.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El proceso de planificación emplea un formato institucional claro y estandarizado. Esto facilita la lectura, el seguimiento de las propuestas y el trabajo articulado del equipo pedagógico.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se identifican referencias directas a observaciones, conversaciones y acciones de los niños que han sido tomadas en cuenta para elaborar las propuestas pedagógicas. Esto evidencia una práctica centrada en el niño.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato prioriza los propósitos de aprendizaje por encima de categorías tradicionales. Esto permite una planeación más abierta, flexible e integrada, acorde con enfoques contemporáneos de educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están claramente formulados, lo que aporta un marco orientador para las actividades. Esta claridad permite evaluar con mayor precisión los avances y la intencionalidad educativa
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que el docente motiva a los niños a tomar decisiones relacionadas con sus actividades, materiales o espacios de juego. Esta práctica refuerza la autonomía y permite que cada niño participe activamente en la construcción de su propio aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	A lo largo de la jornada se observan momentos en los que los niños interactúan individualmente, en pequeños grupos y en el grupo completo. Esta diversidad de interacciones enriquece sus habilidades sociales y favorece la participación equitativa
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El docente incorpora actividades y conversaciones que permiten a los niños compartir experiencias propias y conocer las de sus compañeros. Esto favorece un clima de respeto, empatía y valoración de las diferencias culturales, familiares y personales.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante las actividades se proporcionan materiales como marcadores, papel, libros y tarjetas, permitiendo que los niños tengan contacto frecuente con el lenguaje escrito. Estas oportunidades fortalecen la comprensión del valor comunicativo de la escritura.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las propuestas pedagógicas incluyen preguntas abiertas, exploraciones y desafíos sencillos que invitan a los niños a pensar, anticipar, explicar y comprobar sus ideas. Esto estimula el pensamiento lógico y la capacidad de formular hipótesis.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada se evidencian prácticas de cuidado que forman parte de la vida diaria del aula. Estas incluyen apoyo afectivo, acompañamiento durante las rutinas y atención a señales de incomodidad o cansancio. El docente procura mantener un ambiente seguro. Las acciones son constantes y coherentes.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan con calma, evitando llamados de atención bruscos o apresurados. El docente mantiene un tono de voz suave y acompaña con paciencia. Se observa respeto por los tiempos de cada niño. Esto genera un ambiente emocional positivo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las actividades de cuidado reciben el tiempo justo y necesario, sin exigir rapidez. Los niños pueden realizar tareas a su ritmo. La docente observa, acompaña y regula el ambiente cuando es necesario. La ausencia de presión favorece relaciones más equilibradas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante las prácticas de cuidado se promueve que los niños realicen acciones por sí mismos, como vestirse, ordenar o participar en rutinas de higiene. La docente ofrece apoyo sin invalidar sus esfuerzos. Esto les permite desarrollar habilidades básicas. También fortalece su autonomía progresiva.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades de los niños son atendidas de manera oportuna y afectuosa. La docente se muestra disponible para escuchar y actuar. Ante molestias, demandas o requerimientos emocionales, ofrece contención adecuada. Esto contribuye al bienestar integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente observa a cada niño durante las actividades libres y guiadas, reconociendo particularidades en su forma de aprender. Mantiene un registro mental de los avances significativos que luego complementa con notas escritas. Este seguimiento diario le permite identificar necesidades emergentes y fortalezas. Ad
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra registra lo observado con una intención clara de comprender procesos y no solo resultados. Esto lo hace mediante descripciones breves que recoge en distintos momentos del día. Revisa sus anotaciones semanalmente para identificar patrones o cambios en el comportamiento. Los registros se vuelven un
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos están diseñados para facilitar la sistematización de información de diferentes áreas del desarrollo. Cuentan con apartados amplios que permiten describir situaciones específicas. Además, incluyen indicadores que ayudan a organizar la observación sin limitarla. La docente los utiliza siempre para dar orde
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los documentos permiten describir acciones, diálogos y actitudes tal como ocurren, sin interpretaciones apresuradas. Después de la descripción, la maestra incorpora una valoración basada en criterios pedagógicos. Esto le ayuda a identificar fortalezas y aspectos que requieren acompañamiento. El enfoque cualitativ
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La planeación se fundamenta en la información recogida, permitiendo explorar actividades que respondan a intereses reales del grupo. La docente ajusta tiempos, materiales o agrupamientos según las necesidades detectadas. Esto garantiza que la planificación no sea rígida, sino dinámica. Las decisiones se basan en
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se realizan encuentros periódicos con las familias para comentar los avances y procesos. La maestra utiliza ejemplos concretos que ayudan a comprender mejor el desarrollo observado. También comparte sugerencias para fortalecer aprendizajes desde casa. La comunicación es respetuosa, abierta y orientada a const
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra establece un plan de comunicación donde define horarios, canales y propósitos de contacto con las familias. Utiliza notas informativas, grupos de conversación y encuentros individuales. Además, promueve espacios donde las familias pueden expresar con libertad sus opiniones. Esto permite que la interac
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Mediante conversaciones y reuniones, la maestra escucha y valora los conocimientos que cada familia aporta sobre la crianza y el desarrollo infantil. Integra elementos del contexto familiar en actividades cotidianas, reconociendo la riqueza cultural del hogar. Considera que cada familia tiene experiencias valiosas que
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente analiza aspectos como la disponibilidad de tiempo, idioma, costumbres y dinámicas familiares. Esta información le permite diseñar actividades accesibles para todas las familias, sin generar cargas adicionales. Busca que los padres y cuidadores puedan participar activamente de acuerdo con sus posibilidades. Las propuestas se construyen respetando la diversidad cultural. Esto genera un ambiente de inclusión y respeto
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente realiza encuentros personales para explicar el progreso de cada niño, basándose en registros reales. Además, emplea carpetas, cuadernos viajero o presentaciones para mostrar evidencias concretas del aprendizaje. Estos recursos facilitan la comprensión de los procesos infantiles. La información es clara y

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JHOANA ESTHER MEAZA ARAGON
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1051885268
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL MOISES CABEZA JUNCO
SEDE	I.E.T. INDUSTRIAL MOISES CABEZA JUNCO
CÓDIGO DANE	113873000006
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone profundizar con los docentes la articulación entre los intereses de las niñas y los niños y las metas pedagógicas del nivel, acompañando a la maestra en el diseño de experiencias que nazcan de la observación cotidiana. La intención es que cada gesto, conversación, juego espontáneo o pregunta formulada por los niños se convierta en una oportunidad para construir proyectos significativos que respondan a su curiosidad y a las realidades del territorio			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	con los docentes se desarrollaran acciones siguiendo la continuidad de ambientes pedagógicas "Cuentos Rupestres: Narrar Pintando la Historia "Los niños y las niñas explorarán el arte rupestre como forma ancestral de narrar historias, para luego transformar sus propias experiencias, cuentos favoritos o relatos del territorio en libros ilustrados con técnicas inspiradas en pinturas rupestres.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**7:00AM**	**12:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	se propone a los docentes desarrollar una experiencia que permita profundizar en los temas que surgieron del diálogo con los niños durante la primera provocación. Esto puede incluir la organización de estaciones de exploración relacionadas con la vida campesina —como semillas, herramientas, plantas, objetos del entorno o elementos de uso cotidiano— para que los niños manipulen, pregunten, comparen y representen lo que descubren a través de dibujo, juego simbólico, narración o construcción. Esta dinámica favorecerá la			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GAL
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JHOANA ESTHER MEJ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1051885268
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCA
SEDE	I.E.T. INDUSTRIAL MO
CÓDIGO DANE	113873000006
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**

expresión de sus intereses y aportará insumos reales para continuar construyendo una p

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	VILLANUEVA				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTR	**SEDE:**	I.E.T. INDUSTRIAL MOISES CABEZA JUNCO	**Código DANE**	113873000006
Nombre de la maestra/o	GENIS YOLANDA ARTEAGA REQUEÑA	**Contacto telefónico**	3147431361	**Correo Electrónico**	jhoamaza20@hotmail.com
Documento de identidad	1050004117				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	13	**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio pedagógico no está decorado, ya que la decoración no es pertinente en un contexto educativo. Decorar implica elementos sin intencionalidad pedagógica, generalmente asociados a fiestas o eventos, y no contribuye al aprendizaje. Por lo tanto, la maestra no recurre a la decoración, pues en lo pedagógico no
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio si se encuentra ambientado. La ambientación posee intencionalidad pedagogica y favorece los procesos de aprendizaje. Se observan producciones realizadas por las niñas y los niños, elaboradas con materiales reciclables y elementos del entorno. Esta ambientación convierte el ambiente en un espacio retad
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se encuentran producciones o materiales que representen vivencias de los niños o de sus familias. La falta de estos elementos reduce la personalización del ambiente.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se observan recursos que evocan costumbres o elementos simbólicos del contexto cultural, proporcionando identidad y familiaridad a los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El ambiente ofrece materiales de distintos tipos que facilitan experiencias sensoriales, lúdicas y cognitivas diversificadas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos están ubicados de tal forma que los niños pueden acceder sin dificultades, fortaleciendo su autonomía y sentido de orden.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de cuentos y libros apropiados para la edad, que contribuyen a desarrollar habilidades lingüísticas y narrativas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están dispuestos a una altura adecuada para que los niños puedan tomarlos libremente, favoreciendo la exploración literaria independiente.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La inclusión de textos informativos amplía las posibilidades de aprendizaje y cultivo de la curiosidad.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones del grupo están exhibidas, lo que evidencia un reconocimiento del proceso creativo y un ambiente que valora sus logros
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio está organizado de forma abierta, permitiendo que los niños se muevan sin restricciones, favoreciendo su desarrollo motor y su exploración.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación muestra capacidad para ajustarse a ritmos e intereses cambiantes. Su estructura permite incorporar modificaciones durante la jornada. Esto favorece una práctica más cercana a las necesidades infantiles. La docente facilita experiencias oportunas y adaptadas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias se describen de manera clara dentro de la planeación y se hacen visibles en el ambiente. Hay correspondencia entre lo escrito y lo que se realiza. Cada estrategia responde a una intención pedagógica definida. Esto brinda coherencia a la experiencia educativa.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias son adecuadas para las características del grupo. Permiten que los niños participen, observen, experimenten y construyan sentido. Esta pertinencia fortalece su desarrollo integral. El diseño pedagógico se percibe bien fundamentado.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato institucional facilita organizar el proceso pedagógico. Su estructura permite registrar claramente los propósitos, recursos y actividades. Es una herramienta útil para mantener orden y continuidad. También favorece la evaluación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Los intereses de los niños se reflejan en las actividades previstas. Se evidencia un proceso de observación constante por parte de la docente. Esto fortalece la relevancia y el compromiso de los niños con las experiencias. La planeación se construye desde la escucha.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato organiza la información centrándose en propósitos amplios que guían la práctica. Esto favorece un enfoque integral y evita la fragmentación de aprendizajes. Su diseño facilita articular experiencias significativas. Se adapta bien al desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están redactados de manera precisa y coherente. Permiten comprender lo que se busca promover en cada experiencia. Esta claridad guía la intervención docente. También apoya la evaluación del proceso educativo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Los niños son estimulados a elegir entre diversas opciones durante la jornada. La docente impulsa su autonomía permitiendo que expresen preferencias. Esto fortalece su autoestima y seguridad. Las decisiones se integran como parte del aprendizaje activo
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se propician actividades donde los niños pueden relacionarse de forma individual y en grupos. La docente organiza escenarios que facilitan la colaboración. Estas dinámicas enriquecen la convivencia. Cada tipo de interacción tiene un propósito pedagógico.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente desarrolla experiencias que visibilizan diferencias entre familias, culturas y compañeros. Esto ayuda a que los niños comprendan la importancia del respeto y la valoración mutua. Se fomenta la empatía como base de la convivencia. La diversidad se reconoce como un elemento enriquecedor.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los niños cuentan con oportunidades para usar la escritura en contextos cotidianos. La docente les muestra que sus marcas y símbolos comunican mensajes. Esto impulsa procesos tempranos de alfabetización. Las actividades se desarrollan de manera natural y lúdica.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente propone retos que despiertan la curiosidad de los niños. Ellos buscan soluciones, plantean ideas y ponen a prueba sus explicaciones. Estas experiencias fortalecen su capacidad de pensar críticamente. La exploración se convierte en una herramienta fundamental.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado están integradas en las actividades cotidianas. La docente las desarrolla como parte esencial de la jornada. Los niños reciben acompañamiento respetuoso y afectivo. Esto contribuye a su bienestar integral
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Estas prácticas se realizan en un ambiente pacífico, sin tensiones ni prisa. La docente mantiene un ritmo sereno y comprensivo. Los niños participan con calma y confianza. La interacción se vuelve más cercana y humana.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se ejecutan con tiempos adecuados, sin acelerar a los niños. La docente permite que cada uno avance a su propio ritmo. La ausencia de presión mejora la experiencia. Se evidencia un enfoque respetuoso del desarrollo infantil.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños son invitados a realizar acciones propias dentro de estas prácticas. La docente respeta sus tiempos y acompaña sin interferir en exceso. Esto fortalece la independencia y el sentido de logro. La participación se valora como parte del proceso.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente muestra disposición constante para responder a necesidades físicas y emocionales. Se observa sensibilidad y cuidado en cada intervención. Los niños se sienten seguros y escuchados. El ambiente promueve bienestar y confianza.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento detallado del desarrollo de cada niño y niña. Observa aspectos emocionales, cognitivos y sociales de manera constante. Este proceso revela un interés genuino por comprender el ritmo de cada estudiante. La observación es intencionada y clara. La práctica evidencia compromiso con
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros se elaboran con regularidad y responden a una intención pedagógica. La maestra documenta progresos, comportamientos y situaciones relevantes. Este registro constante ayuda a comprender mejor la evolución de cada niño. La información es procesada con cuidado. Los apuntes reflejan sistematicidad.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se evidencia el uso de formatos creados para organizar la información. Estos documentos permiten ordenar las observaciones de forma clara y comprensible. El formato guía a la docente en lo que debe registrar. Esto convierte el seguimiento en un proceso más sólido. La organización es constante y adecuada.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos incluyen espacios para registrar descripciones detalladas y valoraciones pedagógicas. La docente no solo documenta hechos, sino que interpreta lo observado. Esto permite comprender los cambios y avances de manera profunda. La información se vuelve más útil para decidir estrategias. El registro es co
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información registrada para orientar su planeación. Adapta actividades según las necesidades observadas en los niños. Esto genera una planeación pertinente y ajustada al grupo. La relación entre seguimiento y planeación es clara. La práctica se fortalece gracias al análisis previo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte la información con las familias de forma cercana y respetuosa. La comunicación es clara y busca favorecer el acompañamiento en casa. También se comparte con otros profesionales cuando es necesario. Esto fortalece el trabajo articulado. La socialización es constante y oportuna.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias bien estructuradas para comunicarse con las familias. Estas permiten escuchar sus opiniones, dudas y saberes. La comunicación se basa en el respeto y la escucha activa. La maestra se muestra disponible para atender sus inquietudes. Esto fortalece el vínculo entre escuela y hogar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los conocimientos y prácticas propias de cada familia. Estos saberes se integran como insumos para enriquecer las experiencias pedagógicas. La docente promueve un espacio donde todas las prácticas son valoradas. Este reconocimiento fortalece la relación con la comunidad. Los saberes familiar
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente toma en cuenta las particularidades de cada familia en su planeación. Esto le permite ajustar las actividades según su contexto y necesidades. Cada experiencia está pensada para ser pertinente y respetuosa. La sensibilidad hacia la diversidad se refleja en su quehacer pedagógico. La planeación se vuelve m
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra utiliza métodos organizados para comunicar el desarrollo infantil a los cuidadores. Comparte observaciones, avances y aprendizajes de manera clara y respetuosa. Esta información promueve la participación activa de las familias. La comunicación es frecuente y transparente. Las familias se sienten acompai

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	GENIS YOLANDA ARTEAGA REQUEÑA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1050004117
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL MOISES CABEZA JUNCO
SEDE	I.E.T. INDUSTRIAL MOISES CABEZA JUNCO
CÓDIGO DANE	113873000006
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**7:00am**	**11:am**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Explicar la importancia de la observación directa en el seguimiento del desarrollo. Proporcionar ejemplos de cómo la observación puede informar la práctica docente. Presentar y trabajar con herramientas de evaluación como listas de chequeo, escalas de desarrollo y portafolios. Permitir que los maestros creen o adapten herramientas para su contexto. Realizar una dinámica de reflexión sobre lo aprendido y cómo aplicarlo en su práctica diaria.Compartir compromisos o acciones concretas que implementarán en sus aulas. Llevar a los niños a un espacio de juego y permitir que la maestra observe y registre comportamientos específicos. Reflexionar sobre cómo la tecnología puede facilitar el seguimiento y el análisis de datos.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**7:00am**	**11:am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Disponer los recursos pedagógicos en estanterías o superficies que estén al alcance de los niños y las niñas, permitiendo el acceso autónomo y la toma de decisiones sobre su uso y exploración. Establecer espacios definidos para diferentes experiencias (rincones, zonas o estaciones) y realizar una rotación de materiales para favorecer la motivación, el descubrimiento continuo y la exploración independiente. Realizar acompañamientos sutiles durante el juego, ofreciendo andamiajes a través de preguntas, vocabulario pertinente o nuevos elementos que amplíen sus posibilidades sin interferir con su iniciativa.			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**7:00am**	**11:00am**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Proponer momentos breves de relajación en los que los niños puedan estirar su cuerpo, respirar profundo o masajear sus manos como parte del cuidado emocional. Diferenciar los materiales individuales y compartidos mediante señales visuales que orienten a los niños sobre su uso responsable. Habilitar rincones de espera activa con recursos que faciliten la concentración y el autocontrol mientras esperan participar en una actividad. Narrar historias sencillas que ayuden a comprender la importancia del lavado, del orden y del cuidado de los bienes propios y del aula.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	MORALES				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPE	**SEDE:**	I.E.T.A. VICENTE HONDARZA - SEDE PRINCIPAL	**Código DANE**	313473000251
Nombre de la maestra/o	FAUSTO MANUEL ROMERO CHAVEZ	**Contacto telefónico**	3223941578	**Correo Electrónico**	fauemilio@gmail.com
Documento de identidad	5031868				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio no está decorado, lo cual es pertinente en el contexto pedagógico. La decoración no aporta intencionalidad pedagogica y se asocia a elementos estéticos o festivos que no generan aprendizaje. Por ello, las superficies se mantienen simples y sin recursos decorativos, ya que la decoración no es viable ni cohe
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio si se encuentra ambientado de acuerdo con criterios pedagógicos. La ambientación, aunque sobria, permite identificar claramente las zonas de actividad y orienta a niñas y niños en la dinámica de la jornada. La disposición de materiales y áreas responde a una intención educativa, facilitando la comprensión
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se encuentran elementos que reflejen experiencias propias del territorio ni producciones colaborativas con las familias. La ausencia de estos recursos limita la inclusión de referentes significativos que fortalecen la conexión con el contexto inmediato.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Hay objetos que evocan costumbres o elementos culturales relevantes, lo cual permite a los niños reconocerse y sentirse conectados con su historia y comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, semas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La variedad de recursos naturales, reutilizados y didácticos estructurados en el entorno promueve actividades de manipulación, construcción e investigación, fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los elementos educativos están organizados en muebles adecuados a la estatura de los niños. Esto promueve la autonomía y facilita la participación activa en el uso y selección de los materiales.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La presencia de cuentos y libros adaptados a la edad demuestra una intención de fomentar el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la sensibilidad literaria
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones se encuentran dispuestas de forma accesible, lo que permite que los niños se acerquen libremente a la lectura desde la exploración espontánea
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Hay diversidad de textos informativos o temáticos que complementan la oferta literaria, permitiendo ampliar el conocimiento del mundo y fomentar la indagación.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan trabajos realizados por los niños ubicados en el aula, lo que refleja una práctica que valora sus procesos, reconoce sus expresiones y fortalece su sentido de logro.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio está dispuesto de forma segura y abierta, ofreciendo libertad de movimiento que facilita el juego autónomo y la participación espontánea.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	la planeación permite integrar cambios según la dinámica cotidiana del grupo. Esta apertura facilita atender situaciones espontáneas o intereses emergentes. La docente adapta actividades cuando observa variaciones en los ritmos de los niños. Esto evidencia una práctica sensible y ajustada.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas están claramente definidas en el documento y se observan reflejadas en el ambiente. Cada una tiene un propósito específico y se articula con las experiencias propuestas. Esto demuestra una organización cuidadosa y coherente. La planificación se ve intencionada y consciente.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias propuestas responden de manera acertada a las necesidades del grupo. Se contemplan actividades acordes con su nivel de desarrollo. La participación activa de los niños es favorecida y respetada. Esto hace que las experiencias resulten apropiadas y efectivas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato institucional permite ordenar y estructurar el proceso pedagógico. Su diseño facilita registrar de forma sistemática las intenciones educativas. Es una herramienta útil para garantizar continuidad. También promueve claridad en la planeación semanal.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación evidencia que se observan y se escuchan los intereses de los niños. Estos intereses guían la selección de actividades y la organización del ambiente. La docente considera lo que les llama la atención y les genera curiosidad. Esto vuelve la experiencia más motivadora.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Su estructura centrada en propósitos permite comprender fácilmente la intención pedagógica. Evita clasificar aprendizajes en áreas rígidas. Facilita el diseño de experiencias integrales y significativas. Es coherente con una perspectiva de desarrollo global.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están expresados claramente, lo que facilita comprender la intención de cada actividad. Permiten saber qué aprendizajes se busca promover. Esta claridad guía las acciones pedagógicas diarias. Además, funciona como referencia para evaluar avances.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente ofrece diversas alternativas para que los niños seleccionen lo que desean explorar. Esta posibilidad de elegir fomenta independencia. Los niños manifiestan sus preferencias y se sienten escuchados. La autonomía se convierte en un elemento esencial del clima del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente alterna actividades que permiten interacción individual, grupal y en parejas. Esto fortalece habilidades comunicativas y sociales. Las dinámicas promueven cooperación y respeto mutuo. Además, permiten atender distintos momentos y necesidades del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias propuestas permiten que los niños conozcan y aprecien diferentes formas de vida y costumbres. La docente incentiva conversaciones que resaltan la riqueza de la diversidad. Estas interacciones fortalecen relaciones más respetuosas. La comunidad educativa se ve reflejada en las actividades.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los niños exploran materiales que les permiten plasmar ideas de manera gráfica. La docente reconoce sus producciones y las usa como oportunidades comunicativas. Los niños entienden que los signos tienen significado. Esto favorece procesos tempranos de alfabetización.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se invita a los niños a buscar soluciones a situaciones del entorno. La docente les propone desafíos que estimulan su curiosidad. Los niños prueban diferentes posibilidades y analizan resultados. Esto fortalece su capacidad de razonar y experimentar.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	las actividades de cuidado se realizan como parte natural de la rutina diaria. La docente las incorpora sin interrupciones bruscas. Los niños participan de estos momentos con confianza. Se evidencia una organización que prioriza el bienestar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas se llevan a cabo en un clima relajado y respetuoso. La docente actúa con paciencia y tono suave. Este ambiente reduce tensiones y permite mayor conexión emocional. Los niños se sienten seguros en todo momento.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se observa prisa en la ejecución de las prácticas de cuidado. El tiempo se ajusta a las necesidades y ritmos individuales de cada niño. Esta atención evita conflictos o presiones. El proceso se vive de forma armoniosa.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños son invitados a participar activamente, desarrollando pequeñas acciones por sí mismos. La docente acompaña sin intervenir de manera excesiva. Esta dinámica fortalece su autonomía y seguridad. Las prácticas se vuelven más significativas.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde con prontitud a los requerimientos físicos y emocionales de los niños. Se observa sensibilidad para identificar sus necesidades. Esto genera un ambiente de protección y cuidado. Los niños se sienten comprendidos y apoyados.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento atento y personalizado a cada niño y niña. Observa cómo avanzan en diferentes áreas del desarrollo. Esta información se obtiene mediante la observación constante. Cada proceso es considerado único y valioso. El seguimiento refleja un compromiso profundo con el desarrollo infant
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros se elaboran con frecuencia y con claridad. La docente se asegura de documentar aspectos importantes del proceso de cada niño. Esto permite tener un historial que facilita la comprensión del desarrollo. Los registros muestran intención y sentido pedagógico. Son una herramienta fundamental en su prác
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra cuenta con formatos creados previamente para guiar el registro. Su estructura facilita registrar información de manera ordenada. El diseño del formato permite sistematizar datos de forma clara. La docente los usa de manera constante. Esto aporta organización al seguimiento.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos incluyen espacios para describir situaciones, avances y actitudes observadas en los niños. También permiten realizar valoraciones sobre lo registrado. Esta combinación ofrece un análisis integral del desarrollo. La información se presenta de manera comprensible y detallada. El formato facilita la interpret
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza los registros para orientar la planeación de actividades. La información recopilada muestra qué apoyos y estrategias requiere cada niño. Esto permite una planeación flexible y adaptada. El seguimiento se convierte en insumo fundamental de la práctica pedagógica. Todo se ajusta según las observaci
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información del seguimiento con las familias de manera periódica. Esto crea un puente de comunicación que fortalece la confianza. La información se comparte de forma clara y empática. También se utiliza para coordinar apoyos cuando es necesario. La socialización es constante y respetuosa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias definidas para mantener una comunicación efectiva con las familias. Promueve espacios de escucha y diálogo donde los cuidadores pueden expresar sus inquietudes. La maestra valora este intercambio como parte fundamental del proceso. La comunicación es abierta y respetuosa. E
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce que los saberes culturales y prácticos de las familias enriquecen su labor pedagógica. Los incorpora al diseño de experiencias y actividades. Reconoce que cada familia tiene conocimientos valiosos para compartir. Este reconocimiento crea un ambiente de colaboración. La docente promueve el res
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente adapta sus propuestas pedagógicas teniendo en cuenta las particularidades de cada familia. Comprende que el contexto familiar influye en el desarrollo del niño. Ajusta sus estrategias para responder a estas características. La planeación refleja sensibilidad y comprensión de dicha diversidad. Esto genera e
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa diferentes formas de comunicar a las familias el avance de sus hijos. Lo hace mediante encuentros, reportes o conversaciones individuales. La información se presenta de manera clara y respetuosa. Las familias se mantienen informadas del proceso educativo. Esta comunicación favorece la par

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	FAUSTO MANUEL ROMERO CHAVEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	5031868
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA VICENTE HONDARZA
SEDE	I.E.T.A. VICENTE HONDARZA - SEDE PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	313473000251
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**7:00am**	**11:00am**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se da inicio realizando una presentacion y se explica el propósito del encuentro. Seguidamente se le se revisa junto a la docente los registros de desarrollo de las niñas y los niños, como observaciones, portafolios o evaluaciones. Fomenta una conversación sobre las observaciones y registros. Pregunta al docente sobre sus percepciones y experiencias en el seguimiento del desarrollo. Tambien se le sugiere herramientas o metodos que el docente pueda utilizar para un seguimiento más efectivo, como escalas de desarrollo o diarios de observación. Sugiere herramientas o meltodos que el docente puerda utilizar para un seguimiento más efectivo, como escalas de desarrollo o diarios de observación. Se le agradece al la maestra por su apertura y disposición para mejorar el seguimiento del desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/2/2026**	**7:00am**	**11_00am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se pueden disponer materiales abiertos como telas, cajas, tubos o tapas, que permitan a los niños crear, transformar y jugar de diversas maneras, favoreciendo su imaginación y exploración libre. Asimismo, es valioso integrar al ambiente objetos provenientes de la naturaleza —como piedras, semillas, trozos de madera o recipientes con agua— para enriquecer las experiencias sensoriales y promover la curiosidad. Dar la posibilidad a los niños de participar en la organización de los rincones del aula les permite expresar sus intereses, tomar decisiones y sentirse protagonistas de la construcción del espacio. Finalmente, describir en voz alta lo que los niños hacen o			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**7:00am**	**11:00am**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Incorporar materiales sensoriales en las rutinas (esponjas, texturas, aromas suaves) para hacerlas más significativas y agradables. Organizar secuencias visuales paso a paso para que los niños comprendan qué hacer en cada rutina sin necesidad de instrucciones verbales constantes. Promover la participación activa permitiendo que los niños sirvan pequeñas porciones, tomen su toalla o preparen su espacio. Acompañar con lenguaje afectivo y validación emocional, reconociendo el esfuerzo y los logros en cada rutina.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	SAN PABLO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INTEGRA	**SEDE:**	I.E. TECNICA LA INTEGRADA - SEDE PRINCIPAL	**Código DANE**	113670001171
Nombre de la maestra/o	ZAYDITH FERNANDEZ FRIAS	**Contacto telefónico**	3166706496	**Correo Electrónico**	mizay_25@hotmail.com
Documento de identidad	63494646				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio carece de una propuesta decorativa definida. Las paredes permanecen prácticamente vacías y no se aprecian elementos visuales que aporten dinamismo o identidad. Esta ausencia de decoración resta oportunidades para enriquecer el ambiente con estímulos visuales que inspiren curiosidad o pertenencia.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	A pesar de la falta de decoración, se percibe un ambiente organizado en función de la jornada pedagógica. La disposición general del mobiliario y materiales muestra intención de crear zonas de actividad diferenciadas, lo que favorece la estructuración del espacio para el desarrollo de experiencias.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencia la presencia de recursos producidos por los niños o las familias, ni elementos que reflejen características culturales o territoriales del contexto. Esta ausencia puede limitar el vínculo entre el espacio educativo y la realidad cotidiana de los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se reconocen objetos o materiales que evocan prácticas, colores o elementos tradicionales de la comunidad. Estos recursos permiten que los niños conecten sus vivencias familiares con el entorno escolar, fortaleciendo su identidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con materiales variados que favorecen la exploración desde múltiples perspectivas. La mezcla de elementos naturales, reciclados y didácticos estructurados ofrece oportunidades de juego abierto y experimentación.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos se encuentran ubicados en niveles adecuados para que los niños accedan sin apoyo adulto. Esta disposición facilita la toma de decisiones autónomas y fomenta el uso responsable del material.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se identifica una selección de libros infantiles disponibles para el grupo. La variedad de cuentos y textos narrativos permite ofrecer experiencias literarias enriquecedoras
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están expuestos de forma accesible, lo que permite que los niños puedan manipularlos, hojearlos y elegirlos de manera independiente, estimulando su acercamiento natural al lenguaje escrito.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de literatura narrativa, se encuentran libros que aportan información sobre distintos temas, lo que promueve la curiosidad y abre nuevas posibilidades de aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Algunas creaciones del grupo están visibles en el ambiente, evidenciando que se valora el proceso creativo y se reconoce el trabajo individual y colectivo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución del aula permite el desplazamiento seguro y fluido. Los niños pueden circular por las distintas zonas sin barreras, promoviendo la exploración libre y el juego autónomo
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se muestra abierta a transformaciones según las necesidades del grupo. Se evidencia que la docente analiza las particularidades de cada niño para ajustar actividades y tiempos. Esta flexibilidad permite responder oportunamente a los intereses emergentes. La adaptación constante fortalece experiencia

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación aparecen estrategias claramente definidas que orientan la práctica diaria. Cada propuesta tiene un propósito y se articula con la organización del espacio. La ambientación se alinea con las actividades diseñadas. Esto permite coherencia entre la intención pedagógica y la acción.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias seleccionadas responden adecuadamente a las características del grupo. Se observa que se toman en cuenta sus ritmos, intereses y formas de interacción. Las propuestas permiten que los niños participen activamente. Esto refleja una planificación ajustada a sus necesidades.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato utilizado presenta una estructura clara que orienta el proceso de planificación. Este documento permite organizar información esencial y facilita la lectura y seguimiento. Su uso constante evidencia orden en el proceso pedagógico. Además, permite continuidad entre semanas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	la planeación refleja observaciones previas sobre lo que motiva y llama la atención del grupo. Las actividades parten de situaciones reales vividas por los niños. Esto genera mayor conexión con las experiencias propuestas. La intención pedagógica se vuelve más significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato prioriza los propósitos de desarrollo, evitando fragmentar la enseñanza en áreas separadas. Esta estructura permite una visión integral del aprendizaje. Además, facilita la coherencia entre propósitos, actividades y recursos. Es un instrumento adecuado para orientar el quehacer educativo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están escritos de manera precisa, mostrando qué se busca alcanzar en cada experiencia. Se reconocen intenciones relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje. Esta claridad permite orientar la práctica y evaluar avances. La docente demuestra una comprensión sólida del enfoque pedagógico.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente permite que los niños experimenten eligiendo materiales o actividades según sus intereses. Se aprecia cómo les brinda voz en diferentes momentos del día. Esto fomenta seguridad y sentido de responsabilidad. Las decisiones se integran como parte del aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se desarrollan dinámicas que facilitan la interacción tanto individual como grupal. La docente organiza espacios que favorecen encuentros en pequeños grupos. Esto enriquece la colaboración entre pares. Cada modalidad de interacción se utiliza con un propósito claro.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las actividades planteadas permiten reflexionar sobre diferencias entre compañeros y familias. Se promueven diálogos que resaltan la importancia de respetar las particularidades. Los niños reconocen la diversidad como parte natural de la convivencia. Este enfoque fortalece valores de inclusión.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los niños tienen acceso a materiales que invitan a experimentar con trazos y marcas. La docente acompaña estos procesos explicando el valor comunicativo de la escritura. Poco a poco los niños descubren que pueden expresar ideas mediante símbolos. Esto fortalece su desarrollo lingüístico.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente motiva constantemente a formular interrogantes y buscar explicaciones. Los niños participan en situaciones donde prueban respuestas y contrastan ideas. Esta dinámica favorece el pensamiento lógico y creativo. Las actividades se vuelven más significativas y retadoras.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado aparecen distribuidas en diferentes momentos del día. La docente las integra como parte fundamental del ambiente pedagógico. Estas acciones reflejan una visión integral del desarrollo infantil. Los niños reciben acompañamiento cercano y respetuoso.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas se realizan con un tono tranquilo que transmite seguridad. La docente mantiene un ritmo suave y pausado. Los niños participan sin sentir presión o apuros. La serenidad favorece un clima de bienestar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	las prácticas de cuidado no se realizan con prisa; por el contrario, se les dedica el tiempo necesario. La docente respeta los ritmos individuales de cada niño. Esto evita tensiones y permite procesos más naturales. El ambiente se mantiene armonioso.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente brinda oportunidades para que los niños realicen acciones por sí mismos. Se les anima a intentarlo antes de intervenir. Esto refuerza el sentido de logro y confianza. La autonomía se acompaña de manera respetuosa

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra sensibilidad al responder a las necesidades emergentes de los niños. Observa gestos, emociones y señales para ofrecer apoyo oportuno. Estas respuestas fortalecen la seguridad afectiva. El cuidado se vuelve personalizado y significativo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un monitoreo constante de los procesos de cada niño y niña. Observa con detalle cómo evolucionan sus aprendizajes y habilidades. Este acompañamiento es intencionado y profundo. Permite identificar lo que cada estudiante necesita. El seguimiento se integra en su labor diaria con naturalidad.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la docente registra información de forma continua y reflexiva. Los apuntes permiten reconstruir el proceso de cada niño. Esta documentación tiene un propósito pedagógico claro. Ayuda a la maestra a tomar decisiones informadas sobre su práctica. La frecuencia sostiene la validez del proceso.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos establecidos para organizar sus registros. Estos documentos permiten mantener un seguimiento claro y ordenado. Facilitan registrar detalles específicos sobre el desarrollo infantil. La estructura da coherencia al proceso de seguimiento. Su uso muestra organización y claridad.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros no solo describen lo que ocurre, sino que incluyen valoraciones pedagógicas sobre los avances. Esto permite comprender la información de manera profunda. La combinación de descripción y análisis enriquece el seguimiento. Facilita hacer inferencias y tomar decisiones. El contenido es completo y detal
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información recopilada para ajustar su planeación. Esta relación entre observación y planeación genera experiencias pertinentes. Se nota un esfuerzo por responder a las necesidades reales del grupo. La planeación se convierte en un proceso dinámico. El seguimiento orienta y fundamenta su prác
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente comparte la información de los avances con las familias. Este intercambio permite fortalecer el acompañamiento en casa. También favorece el trabajo articulado con otros profesionales cuando es necesario. La comunicación es clara, respetuosa y orientada al bienestar. La información fluye
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra ha desarrollado herramientas concretas para mantener comunicación con las familias y escucharlas. Esto incluye espacios formales e informales donde pueden compartir ideas y preocupaciones. La docente muestra apertura para comprender sus puntos de vista. La comunicación es frecuente y respetuosa
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora profundamente las prácticas y conocimientos de las familias. Los integra como elementos enriquecedores dentro del aula. Reconoce que cada familia aporta una perspectiva única sobre el desarrollo del niño. Esta valoración fortalece el sentido de comunidad. Los saberes familiares se movilizan com
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características y particularidades de las familias al proyectar sus actividades. Esto permite que sus propuestas sean adecuadas al contexto real de cada niño. La docente muestra respeto por la diversidad de situaciones familiares. Su planeación se adapta con sensibilidad. Esto fortalece la
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente utiliza métodos claros para comunicar a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños. Esto se realiza a través de encuentros, conversaciones o registros. La información es compartida de manera organizada y comprensible. Las familias se sienten acompañadas durante el proceso. La comunicación se r

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ZAYDITH FERNANDEZ FRIAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	63494646
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INTEGRAL DE SAN PABLO
SEDE	I.E. TECNICA LA INTEGRADA - SEDE PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113670001171
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**7:00am**	**11:00am**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Unear expectativas y explicar el porqué del proyecto. Exposición clara del diagnóstico o necesidad detectada que dio origen al proyecto. Explicar el marco legal o institucional que lo respalda. Socializar la visión y metas generales del proyecto. Presentar los principios pedagógicos que orientan la propuesta.			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/2/2026**	**7:00am**	**11:00am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Integrar objetos del contexto familiar y comunitario dentro del ambiente (utensilios, herramientas seguras, textiles). Promover mini-proyectos a partir de intereses observados, ajustando el ambiente para que apoye esas exploraciones. Generar acuerdos visuales con los niños sobre cómo usar y cuidar los espacios. Ofrecer oportunidades de juego simbólico con escenarios cotidianos (tienda, cocina, transporte).			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**7:00am**	**11:00am**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Integrar objetos reales y funcionales (pequeños recipientes, jarras livianas, paños) para fortalecer habilidades de independencia. Habilitar un espacio tranquilo para transiciones, con cojines, cuentos o música suave. Construir acuerdos de convivencia con apoyo de símbolos para recordar de manera visual cómo cuidarnos y cuidar a otros. Usar el diálogo reflexivo preguntando: "¿Qué necesitas ahora?" o "¿Cómo podríamos hacerlo de otra manera?"			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	MORALES				
Institución Educativa	INTITUCION EDUCATIVA Y TECNICA AGROP	**SEDE:**	I.E.T.A. VICENTE HONDARZA - SEDE PRINCIPAL	**Código DANE**	313473000251
Nombre de la maestra/o	MAROUSTH YINETH RODRIGUEZ PUELLO	**Contacto telefónico**	3017382491	**Correo Electrónico**	maroly2018puello@hotmail.com
Documento de identidad	1048995161				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio no presenta elementos decorativos visibles. La ausencia de decoración podría afectar la calidez visual del aula y limitar estímulos estéticos para los niños y niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Aunque no hay decoración, el espacio sí está ambientado; es decir, cuenta con distribución, materiales o elementos que permiten desarrollar actividades pedagógicas de manera adecuada.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observaron materiales o imágenes elaborados con la participación de las familias o los niños, lo cual limita el sentido de pertenencia, identidad cultural y construcción colectiva del ambiente.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio incluye algunos elementos que reflejan la cultura local, lo que favorece el reconocimiento de la identidad y el entorno sociocultural de los niños y niñas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se evidenció presencia de materiales diversos (naturales, reciclados y didácticos), lo que enriquece las posibilidades de exploración, juego y aprendizaje
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están organizados de forma accesible, promoviendo autonomía, libre elección y participación activa de los niños
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección de literatura infantil, lo que favorece el acercamiento temprano a la lectura
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	los libros están dispuestos para que los niños puedan manipularlos libremente, lo cual fortalece su relación con los textos y fomenta hábitos lectores
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observaron otros tipos de libros además de los literarios, lo que amplía el acceso a diversos formatos y contenidos
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones infantiles se encuentran exhibidas, lo cual valora su expresión, fortalece su autoestima y visibiliza sus procesos de aprendizaj
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución del espacio permite el desplazamiento libre, favoreciendo la autonomía, el juego y la exploración.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación observada muestra un enfoque flexible que permite realizar cambios según las necesidades reales del grupo. Esta característica facilita que las experiencias se adapten a los ritmos individuales y promueve procesos pedagógicos más inclusivos.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se identifican estrategias bien definidas que articulan las actividades con la ambientación del espacio, permitiendo comprender cómo se desarrollarán los procesos pedagógicos y cuál es la intención detrás de cada propuesta
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias propuestas responden adecuadamente a las características del grupo, considerando su nivel de desarrollo, intereses y contexto. Esto garantiza experiencias más significativas y coherentes con las necesidades observadas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El equipo educativo utiliza un formato estandarizado que organiza la información de manera clara, lo cual facilita la coherencia en el trabajo pedagógico y el seguimiento de los procesos.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación incluye referencias directas a los intereses manifestados por los niños, lo que evidencia escucha activa y observación constante por parte de los docentes. Esto contribuye a que las actividades sean motivadoras y significativas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato utilizado prioriza los propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando una estructura rígida basada únicamente en áreas o dimensiones. Esto favorece una mirada integral y centrada en la experiencia del niño.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están redactados de manera precisa, lo que permite comprender la finalidad pedagógica de cada actividad. Esta claridad facilita la evaluación y el seguimiento del proceso formativo
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que el docente brinda oportunidades constantes para que los niños tomen decisiones, ya sea eligiendo materiales, seleccionando juegos o proponiendo ideas. Esta práctica fomenta la autonomía, la iniciativa personal y la participación activa.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante las actividades se evidencia una variedad de interacciones: momentos de trabajo individual, dinámicas colectivas y experiencias en pequeños grupos. Esto permite que los niños desarrollen habilidades sociales en distintos contextos y amplía sus posibilidades de participación
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El docente genera situaciones donde los niños y las niñas pueden convenar sobre sus familias, costumbres y formas de ser, y se observa un acompañamiento que favorece el respeto por la diferencia. Esto contribuye a fortalecer la convivencia y la identidad cultural.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se propician actividades en las que los niños interactúan con materiales escritos, realizan trazos, observan palabras y utilizan la escritura con intenciones comunicativas simples. Estas experiencias ayudan a reconocer la función social del lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El docente plantea preguntas abiertas y propone actividades que invitan a los niños a investigar, dar explicaciones o anticipar resultados. Estas experiencias fomentan el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de plantear soluciones.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se observaron diversas prácticas de cuidado integradas de manera natural en la rutina diaria. Estas incluyen acompañamiento en la alimentación, higiene, descanso y contención emocional. Las acciones evidencian un ambiente protector y atento a las necesidades del grupo. Los niños participan co
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un clima sereno, donde el docente guía con voz calmada y gestos respetuosos. No se generan tensiones ni apresuramientos. El ambiente favorece que los niños se sientan tranquilos y acompañados. Esto contribuye a un entorno de confianza y bienestar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se otorga el tiempo necesario a cada práctica, permitiendo que los niños vivan estos momentos sin prisa. La docente respeta los ritmos individuales y acompaña a cada niño según sus necesidades. La ausencia de tensión favorece experiencias más significativas. Esto contribuye a un ambiente armónico.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	las prácticas de cuidado fomentan la autonomía permitiendo que los niños participen activamente en acciones como lavarse las manos, guardar objetos o elegir alimentos. La docente los guía sin intervenir en exceso. Esta participación fortalece la independencia y la autoconfianza. También genera mayor interés en el

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta oportuna a las necesidades de los niños, tanto físicas como emocionales. El docente demuestra sensibilidad y disposición para apoyar situaciones particulares. Esto refleja una atención cercana y respetuosa. El grupo se siente seguro, escuchado y comprendido.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un seguimiento constante, observando de manera directa las acciones y progresos de cada niño. Dedica momentos específicos para identificar avances, inquietudes o necesidades particulares. Este seguimiento le permite reconocer ritmos individuales y valorar los cambios que surgen en la cotidiani
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros se realizan de manera sistemática, utilizando momentos clave de la jornada para documentar comportamientos y logros. La maestra escribe notas descriptivas que posteriormente revisa y analiza. Lo hace con una clara intención pedagógica, orientada a comprender cómo avanza cada niño. Los registros s
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos previamente diseñados que facilitan la organización de la información. Estos formatos incluyen espacios para observaciones, valoraciones y metas pedagógicas. Se encuentran disponibles tanto en formato físico como digital. Su uso constante permite un acceso rápido y claro a la inforr
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos permiten describir lo observado de manera detallada, sin limitarse a categorías cerradas. También incorporan apartados de análisis que orientan la valoración cualitativa del desarrollo. Esto ayuda a interpretar las conductas y no solo a enumerarlas. Las valoraciones se enfocan en las capacidades emerger
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La planificación semanal se construye a partir de los datos obtenidos en los registros. La maestra revisa los avances para ajustar actividades o proponer nuevas experiencias que respondan a los intereses del grupo. Esto permite que la planeación sea flexible y pertinente. Las observaciones se traducen en decisiones concretas sobre materiales, estrategias o tiempos. De este modo, cada niño se beneficia de un proceso pedagógico adaptado.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas? – SI La información se comparte con las familias mediante conversaciones programadas y registros enviados periódicamente. La maestra utiliza un lenguaje claro que permite comprender los avances sin generar juicios negativos. También ofrece orientaciones que ayudan a acompañar el desarrollo en casa. Esta comunicación fortalece la alianza familia-escuela. Todo ello contribuye a una mirada conjunta del crecimiento de cada niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra utiliza diferentes medios de comunicación, como reuniones presenciales, mensajes escritos y llamadas, para mantener un contacto fluido con las familias. Además, crea espacios de diálogo donde las familias pueden expresar sus ideas y compartir experiencias relacionadas con la crianza. Estas estrategias l
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora las costumbres, hábitos y conocimientos que las familias comparten sobre sus hijos. Incorpora estos saberes en su planificación, integrándolos en actividades y propuestas pedagógicas. Con esto, reconoce que las familias son una fuente fundamental de aprendizaje. Conversa con ellas para comprenc
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra analiza las particularidades culturales, sociales y económicas de cada familia para ajustar sus estrategias. Busca que las propuestas respondan a realidades diversas, respetando sus dinámicas y formas de vida. Además, adapta actividades para que las familias puedan participar de acuerdo con sus posibilidades. Este enfoque flexible favorece la inclusión de todos los cuidadores. De esta manera, las experiencias se vuelven significativas y accesibles.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	la docente comparte información mediante informes, reuniones individuales y momentos de retroalimentación. Presenta los avances de manera clara y respetuosa, destacando los logros y oportunidades de fortalecimiento. También utiliza registros gráficos o fotográficos para mostrar procesos concretos. Esto permite

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAROLISTH YINETH RODRIGUEZ PUELLO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1048995161
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INTITUCION EDUCATIVA Y TECNICA AGROPECUARIA VICENTE DE HONDARZA
SEDE	I.E.T.A. VICENTE HONDARZA - SEDE PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	313473000251
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**7:00am**	**11_00am**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	e inicia el encuentro saludando a las maestras y maestros, agradeciendo su presencia y el compromiso que día a día entregan a los niños y las niñas. Este momento busca crear un ambiente cálido y de confianza, invitándolos a vivir la jornada como un espacio de pausa, reflexión y reconexión con el propósito profundo de su labor pedagógica. Se comparte que el encuentro ha sido diseñado para acompañar, escuchar y fortalecer sus prácticas desde una mirada sensible, respetuosa y colaborativa, reconociendo el valor de cada experiencia y la riqueza que aporta cada docente al proceso educativo. Se inicia con una lectura en voz alta, interpretada a dos voces, del libro ilustrado El corazón y la botella de Oliver Jeffers. Este momento busca generar una conexión profunda con aquello que			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/2/2026**	**7:00am**	**11:00am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Organizar los materiales a una altura accesible para las niñas y los niños, favoreciendo que puedan elegir de manera autónoma qué desean explorar y cómo desean hacerlo. Delimitar rincones o áreas de experiencia e ir renovando los materiales con regularidad para mantener vivo el interés, la curiosidad y el deseo de investigar. Acompañar las experiencias de juego con intervenciones suaves y oportunas: hacer preguntas que amplíen su pensamiento, ofrecer vocabulario y proponer materiales complementarios sin interrumpir su iniciativa. Invitar al grupo a participar en la organización y clasificación de los			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/2/2026**	**7:00am**	**11:00am**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Brindar a las familias recomendaciones simples para apoyar rutinas, juegos y exploraciones desde el hogar sin necesidad de recursos adicionales. Solicitar imágenes de actividades cotidianas para integrarlas en murales, secuencias narrativas o momentos de conversación en el aula.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	SAN PABLO				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTR	**SEDE:**	I.E.T.I. Y AGROPECUARIA JOSE MARIA CUELLAR DIAZ - SEDE PRINCIPAL	**Código DANE**	213670001125
Nombre de la maestra/o	EDILIA TORRES ESTREDA	**Contacto telefónico**	3173110329	**Correo Electrónico**	
Documento de identidad	28312999				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	No se evidencia decoración dentro del espacio, lo cual es adecuado desde la perspectiva pedagógica, ya que la decoración no posee intencionalidad educativa y no contribuye al aprendizaje. Decorar implica agregar elementos meramente estéticos o festivos, sin propósito pedagógico, por lo que su ausencia es cohere
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si se observa una ambientación acorde con la intencionalidad pedagógica. La disposición de materiales y recursos permite comprender la organización del aula y favorece un entorno que invita al juego, la exploración y la participación. La ambientación, aunque sencilla, responde a las dinámicas del grupo y cumple co
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observan materiales, imágenes o producciones que reflejen los contextos culturales, familiares o territoriales de los niños y las niñas. Tampoco se evidencia participación de las familias en la creación de recursos o elementos visuales para el aula. Esto implica una oportunidad de fortalecer la construcción colecti
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se identifican algunos elementos que remiten a la cultura local y a experiencias significativas de los niños, como juguetes, objetos o materiales que reflejan su entorno. Estos referentes culturales favorecen el reconocimiento y la valoración de su identidad y permiten que los niños establezcan conexiones
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio cuenta con una variedad amplia de materiales: elementos naturales (hojas, semillas, ramas), materiales reciclables (cajas, tubos, botellas) y recursos didácticos (rompecabezas, bloques, loterías). Esta diversidad favorece la exploración libre, promueve la creatividad y posibilita experiencias de juego simbólico
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están organizados en estantes bajos, cajas o contenedores que permiten que los niños y las niñas accedan a ellos de manera autónoma. Esta disposición favorece la iniciativa personal, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre el uso y cuidado de los recursos. La accesibilidad del material también
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de una colección de libros infantiles adecuados a las edades del grupo. Se encuentran cuentos, relatos ilustrados y textos que promueven la imaginación y acercan a los niños al mundo de la lectura. La presencia de literatura constituye un recurso valioso para fortalecer el desarrollo del lenguaje, la esc
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están ubicados en estantes accesibles, cajas o rincones especialmente organizados para ellos. Esta disposición permite que los niños manipulen libremente los textos, seleccionen sus favoritos y se acercan a la lectura de manera espontánea. La accesibilidad de los libros promueve hábitos lectores desde la p
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de literatura infantil, se evidencia la presencia de textos informativos y otros géneros que amplían las posibilidades de exploración. Estos libros permiten que los niños accedan a nuevas temáticas y conocimientos, promoviendo la curiosidad y la indagación. La variedad de tipos de libros contribuye a enriquec
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan dibujos, pinturas y otras creaciones realizadas por los niños y las niñas, ubicadas en paredes o espacios visibles. Esta práctica reconoce sus procesos, valida sus expresiones y fortalece su sentido de pertenencia. La exposición de producciones también promueve la autoestima y genera un ambiente más hu
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio está organizado de forma que permite la circulación libre y segura. Los niños pueden desplazarse entre las zonas de juego sin obstáculos, lo que favorece la exploración autónoma, el juego espontáneo y el desarrollo motor. La disposición abierta del ambiente posibilita que los niños tomen decisiones sobre
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se muestra abierta a transformaciones según las necesidades del grupo. Se evidencia que la docente analiza las particularidades de cada niño para ajustar actividades y tiempos. Esta flexibilidad permite responder oportunamente a los intereses emergentes. La adaptación constante fortalece experiencia

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación aparecen estrategias claramente definidas que orientan la práctica diaria. Cada propuesta tiene un propósito y se articula con la organización del espacio. La ambientación se alinea con las actividades diseñadas. Esto permite coherencia entre la intención pedagógica y la acción.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias seleccionadas responden adecuadamente a las características del grupo. Se observa que se toman en cuenta sus ritmos, intereses y formas de interacción. Las propuestas permiten que los niños participen activamente. Esto refleja una planificación ajustada a sus necesidades.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato utilizado presenta una estructura clara que orienta el proceso de planificación. Este documento permite organizar información esencial y facilita la lectura y seguimiento. Su uso constante evidencia orden en el proceso pedagógico. Además, permite continuidad entre semanas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación refleja observaciones previas sobre lo que motiva y llama la atención del grupo. Las actividades parten de situaciones reales vividas por los niños. Esto genera mayor conexión con las experiencias propuestas. La intención pedagógica se vuelve más significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato prioriza los propósitos de desarrollo, evitando fragmentar la enseñanza en áreas separadas. Esta estructura permite una visión integral del aprendizaje. Además, facilita la coherencia entre propósitos, actividades y recursos. Es un instrumento adecuado para orientar el quehacer educativo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están escritos de manera precisa, mostrando qué se busca alcanzar en cada experiencia. Se reconocen intenciones relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje. Esta claridad permite orientar la práctica y evaluar avances. La docente demuestra una comprensión sólida del enfoque pedagógico.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente brinda oportunidades constantes para que los niños elijan entre varias alternativas. Se observa que fomenta la participación activa y permite que sus decisiones sean valoradas. Esta práctica fortalece la autonomía y la confianza en sí mismos. Además, promueve que cada niño exprese sus preferencias libre
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se propician momentos para interactuar individualmente, en pequeños equipos y en el grupo completo. Estas dinámicas favorecen la comunicación y el intercambio entre pares. Se aprecia un equilibrio entre actividades colectivas y personales. Esto permite atender diferentes estilos de socialización.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propone experiencias que ayudan a valorar las diferencias entre compañeros y familias. Los niños participan en actividades que resaltan distintos orígenes y formas de vida. Esto fortalece la construcción de una convivencia respetuosa. Además, promueve la empatía desde la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se ofrecen materiales y situaciones que acercan a los niños a la escritura de manera natural. La docente invita a usar símbolos, trazos y marcas con intención comunicativa. Los niños comprenden que escribir permite transmitir ideas y mensajes. Estas experiencias nutren su desarrollo expresivo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se generan espacios donde los niños pueden plantear dudas y buscar respuestas a través del juego y la exploración. La docente los motiva a probar ideas y construir explicaciones propias. Esta dinámica despierta curiosidad y pensamiento crítico. Las situaciones problema se abordan de forma significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina diaria se observan prácticas de cuidado incorporadas de manera natural. La docente acompaña estos momentos con atención y sensibilidad, reconociendo su importancia. Las acciones de cuidado se integran como parte esencial del ambiente escolar. Esto contribuye al bienestar de los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente calmado y respetuoso. La docente mantiene un ritmo pausado que permite a los niños sentirse seguros. Las interacciones se dan con serenidad y sin interrupciones. Esto favorece una experiencia positiva y afectiva.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que no hay apresuramientos durante estas prácticas. La docente otorga el tiempo que cada niño necesita, evitando tensiones o presiones. Esto permite que los niños vivan estos momentos con tranquilidad. El ritmo fluido mejora la experiencia de cuidado.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños tienen la posibilidad de participar activamente en las prácticas de cuidado según sus capacidades. La docente fomenta la autonomía permitiéndoles realizar acciones por sí mismos. Esto fortalece la confianza y el sentido de responsabilidad. La participación se respeta y acompaña sin presión.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente está atenta a las señales y requerimientos de cada niño. Las respuestas son oportunas y ajustadas a sus necesidades. Se evidencia sensibilidad para ofrecer apoyo emocional y físico. Esta atención personalizada favorece su bienestar integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un seguimiento detallado del desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Se evidencia que observa con atención sus avances, comportamientos y necesidades particulares. Este acompañamiento permite reconocer ritmos y estilos de aprendizaje. Además, se nota intencionalidad en la manera com
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros del seguimiento se realizan de forma constante y con un propósito claro. La maestra documenta los progresos y dificultades que observa diariamente. Estos registros no son improvisados, sino que responden a una intención pedagógica. El seguimiento se convierte en una herramienta para conocer mejo
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se observa que la maestra cuenta con formatos establecidos para organizar el seguimiento. Estos documentos permiten sistematizar la información de manera ordenada y coherente. El uso de los formatos facilita identificar patrones y avances. Además, asegura que el proceso sea continuo y claro. La estructura apoya
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	los formatos empleados incluyen descripciones detalladas del comportamiento, avances y retos de los niños. También incorporan aspectos valorativos que permiten interpretar el proceso de desarrollo. Esto hace que el registro no se limite a observaciones superficiales. La información se vuelve más comprensiva y útil
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información del seguimiento para orientar su planeación pedagógica. Los registros le permiten identificar qué estrategias, actividades o apoyos requieren los niños. Así, la planeación se ajusta de acuerdo con las necesidades reales del grupo. Esta articulación entre seguimiento y planeación mejora
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información del seguimiento con las familias y, cuando corresponde, con otros actores educativos. Esta comunicación permite que las familias comprendan mejor los avances y necesidades de sus hijos. El diálogo se realiza de manera respetuosa y clara. Esto fortalece el acompañamiento desde
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras para establecer comunicación constante con las familias. Utiliza diversos medios para escuchar sus inquietudes, comentarios y saberes, generando un diálogo cercano. Esta apertura fortalece la confianza y el acompañamiento entre escuela y hogar. La docente demuestra dispo
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce el valor de las prácticas y conocimientos de cada familia. Estos aportes se integran como parte del proceso pedagógico, enriqueciendo las experiencias del aula. La maestra muestra apertura y respeto por las formas de crianza, costumbres y tradiciones del hogar. Esta valoración fortalece el vínculo
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las particularidades culturales, sociales y emocionales de cada familia al planear sus propuestas pedagógicas. Esto le permite diseñar actividades más pertinentes y adaptadas al contexto real de los niños. La docente muestra sensibilidad ante la diversidad familiar. Cada situación particular e
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra cuenta con métodos definidos para informar a las familias sobre el progreso de los niños y niñas. Lo hace de manera clara y respetuosa, utilizando diferentes espacios de comunicación. Esta información ayuda a las familias a comprender mejor el proceso de sus hijos. La maestra se muestra

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	EDILIA TORRES ESTREDA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	28312999
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL Y AGROPECUARIA JOSE MARIA CUELLAR DIAZ
SEDE	I.E.T.I. Y AGROPECUARIA JOSE MARIA CUELLAR DIAZ - SEDE PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	213670001125
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**7:00am**	**11:00am**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Para comenzar, iniciamos con un saludo cordial y una breve presentación. Presentación de objetivos y propósito del encuentro. Alinear expectativas y explicar el porqué del proyecto. Socializar el cronograma de implementación. Utiliza la información recopilada para planificar actividades y lecciones que se alineen con las necesidades de desarrollo de las niñas y los niños, para fortalecer la mirada integral del desarrollo. Se realiza una revisión conjunta de registros de observación, anecdotarios o instrumentos de seguimientoDiálogo sobre alertas, fortalezas y oportunidades de acompañamiento. La maestra anima a las niñas y los niños a reflexionar sobre su propio aprendizaje y desarrollo, promoviendo una mentalidad de crecimiento. Par cerrar se le agradece al amestra por su atencion y participacion activa			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/2/2026**	**7:00am**	**11:00am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Disponer los materiales a la altura de los niños, permitiendo que accedan libremente y tomen decisiones sobre qué usar y cómo explorar. Crear rincones definidos y rotar los materiales periódicamente para mantener la motivación, la curiosidad y la exploración autónoma. Acompañar el juego con intervenciones sutiles, ampliando ideas mediante preguntas, vocabulario y materiales adicionales sin interrumpir el proceso propio del niño. Invitar a los niños a reorganizar y clasificar los materiales al finalizar cada experiencia, promoviendo el cuidado del espacio y la corresponsabilidad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**7:00am**	**11_00am**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Incorporar momentos de autocuidado guiado, donde los niños practiquen estiramientos suaves, masajes en las manos o respiraciones cortas antes o después de las rutinas. Ofrecer materiales individuales y compartidos claramente diferenciados, usando códigos de colores o símbolos para que los niños reconozcan qué les pertenece y cómo deben manejarlo. Generar microespacios de espera activa, con libros, objetos sensoriales o tarjetas visuales, para que los niños se mantengan tranquilos y ocupados mientras esperan su turno en una rutina. Crear "microrrelatos" o pequeñas historias que expliquen de manera sencilla el propósito de cada rutina (por qué nos lavamos, por qué cuidamos nuestros objetos), fortaleciendo el sentido y la comprensión del autocuidado.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Calamar				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agroindustrial	**SEDE:**	DIVINO NIÑO JESUS	**Código DANE**	113140000450
Nombre de la maestra/o	Judith Esther Pertuz Marchena	**Contacto telefónico**	3106639962	**Correo Electrónico**	jpertuzm1103@hotmail.com
Documento de identidad	36386229				
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	No	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	No	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio no presenta elementos decorativos, los cual no adecuado en un contenido pedagógico, ya que la decoración no asume intencionalidad educativa y no contribuye a los procesos de aprendizaje. Deseoar implica incluir elementos estéticos o festivos sin propósito pedagógico, por lo que la ausencia de decoración no solamente con la función educativa formulada. La maestra evita el uso de decoración porque no es viable dentro del enfoque pedagógico, donde lo fundamental es generar ambientes que favorezcan experiencias significativas, no adornos visuales.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidencia una ambientación con intención pedagógica. La disposición de materiales, recursos y zonas permite comprender la organización del aula y favorece un entorno que promueve la exploración, el juego y la participación activa. La ambientación aporta orden y estructura, facilitando el desarrollo de las actividades diarias y generando un ambiente funcional que acompaña los procesos de aprendizaje de niñas y niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observan producciones, fotografías, carteles o recursos visuales que reflejen la cultura local o los aportes conjuntos entre niños, niñas y familias. Esta evidencia una falta de integración de elementos identitarios que podrían fortalecer el sentido de pertenencia dentro del grupo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se pueden reconocer algunos objetos, juguetes o recursos que aluden a tradiciones y elementos culturales relevantes para la comunidad. Estos referentes ayudan a que los niños se conecten con su entorno y reconozcan elementos familiares dentro del espacio educativo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una variedad de materiales diversificados que enriquecen el juego y la exploración. Se encuentran materiales naturales, reutilizables y didácticos, lo cual permite ofrecer múltiples posibilidades educativas para actividades didácticas, lo que muestra un ambiente preparado para promover experiencias variadas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están ubicados en estantes bajos, cercados a contenedores accesibles para los niños. Esto permite que ellos puedan manipularlos sin ayuda, fomentando la autonomía, el orden y la participación activa en la selección de sus actividades.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se identifica una presencia significativa de libros infantiles, lo que evidencia una intención clara de promover el acercamiento temprano a la lectura. Los textos disponibles son adecuados para las características del grupo y aportan variedad temática.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran expuestos de forma accesible, ya sea en estantes bajos o rincones específicos. Esta disposición favorece que los niños se acerquen a la lectura de manera libre, espontánea y frecuente, fortaleciendo la autonomía y el agrado por los libros.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de cuentos infantiles, se observan libros con contenido informativo que amplían las posibilidades de exploración y responden a la curiosidad natural de los niños. La diversidad de textos permite que se acerquen a nuevas temáticas y enriquezcan sus experiencias.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se puede ver una muestra de trabajos realizados por los niños, como dibujos o construcciones. Exhibir sus creaciones contribuye a reconocer sus esfuerzos, visibilizar sus procesos y promover un ambiente que valora sus aportes.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula cuenta con una distribución que permite que los niños circulen sin obstáculos, facilitando el movimiento constante y seguro. La libertad de desplazamiento favorece el juego independiente, la exploración y la participación activa en las diferentes áreas del ambiente.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación permite modificaciones continuas en función del comportamiento y las necesidades del grupo. Esto da lugar a una práctica dinámica que reconoce la singularidad de cada niño. La docente ajusta propuestas según el ritmo del aula. Esta capacidad de adaptación evidencia el proceso pedagógico.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias planteadas se evidencian tanto en el documento como en la ambientación del espacio. Se nota intencionalidad en cada propuesta, orientada al aprendizaje significativo. Las acciones están bien pensadas y contextualizadas. Esto brinda coherencia entre teoría y acción educativa.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias reflejan un conocimiento profundo del grupo infantil. Se alinean con sus intereses actuales y con sus diferentes maneras de aprender. La participación del niño se tiene como eje central, esto garantiza una experiencia educativa cercana y útil para su desarrollo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución cuenta con un formato estable que organiza la planeación semanal. Este documento facilita documentar y sistematizar el proceso. Ayuda a mantener orden y continuidad en la práctica. Además, permite evaluar avances con mayor claridad.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación incluye actividades basadas en observaciones previas sobre lo que motiva a los niños. Se toman en cuenta sus iniciativas espontáneas. Esto promueve experiencias que realmente los conecten con la propuesta. Los intereses se reconocen como eje articulador.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato destaca los propósitos como punto central de cada actividad. Esto facilita una visión integradora del aprendizaje. Evita la fragmentación típica de áreas tradicionales. Permite planificar desde un enfoque más holístico.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos aparecen expresados con precisión y coherencia. Se logra entender con facilidad qué se espera promover en cada experiencia. Esta claridad orienta el desarrollo de las actividades. También facilita evaluar logros de manera pertinente.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente impulsa la toma de decisiones brindando varias alternativas en las actividades. Los niños son animados a escoger materiales y dinámicas según sus intereses. Este acompañamiento refuerza su capacidad de decidir. La intervención se vuelve más participativa y consciente.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se fomenta que los niños interactúen en diferentes modalidades según la actividad. Hay momentos de trabajo personal y también dinámicas colaborativas. Estas interacciones enriquecen el aprendizaje social. La docente organiza ambientes que permiten vínculos variados.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera propuestas que invitan a reconocer diferencias culturales, familiares y personales. Estas experiencias fomentan el diálogo sobre distintas maneras de ver. Los niños aprenden a respetar lo que hace única a cada compañero. Esto fortalece el sentido de comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para usar la escritura como herramienta expresiva. Los niños realizan trazos, marcas y garabatos con intención comunicativa. Comprenden que la escritura tiene un propósito social. Estas actividades fortalecen su interés por el lenguaje escrito.

	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven actividades donde los niños pueden expresar dudas y plantear soluciones. La docente los guía para probar ideas y reflexionar sobre sus conclusiones. Esto despierta curiosidad y pensamiento investigativo. Las experiencias motivan a explorar y descubrir.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado forman parte de la rutina diaria y se integran de manera constante. La docente acompaña estos momentos con cercanía y cariño. Los niños viven experiencias que fortalecen su bienestar físico y emocional. Se reconoce su importancia en el desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El ambiente durante estas prácticas es tranquilo y cálido. No se perciben prisas ni actitudes apresuradas por parte de la docente. Los niños se sienten seguros al recibir atención calmada. Esto favorece vínculos basados en la confianza.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente dedica el tiempo necesario a cada práctica de cuidado. Esto permite que los niños realicen las acciones sin presiones ni exigencias. El ritmo se adapta a sus necesidades individuales. La calma genera una experiencia positiva y respetuosa.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños son animados a participar activamente en las prácticas de cuidado. La docente les permite hacer tareas sencillas según su nivel de desarrollo. Esto fortalece su independencia y autoestima. La participación es acompañada sin imponer.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera oportuna a las necesidades físicas, afectivas y emocionales. Se mantiene atenta a cada señal que los niños expresan. Las acciones son coherentes y sensibles. Esto asegura un ambiente de cuidado integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento permanente a los procesos individuales de los niños y las niñas. Observa con detalle sus aprendizajes, comportamientos y ritmos particulares. Cada acción está acompañada por una reflexión sobre su progreso. Esto permite construir un panorama amplio del desarrollo infantil. El seguimiento es parte fundamental de su práctica diaria.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra registra la información de manera sistemática y pensada. No solo anota hechos generales, sino que documenta situaciones específicas que dan cuenta de cada proceso. La frecuencia del registro demuestra compromiso con el desarrollo de los niños. Estas anotaciones ayudan a identificar cambios a corto y largo plazo. El registro tiene un sentido claro y pedagógico.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Existen formatos previamente diseñados para registrar información del seguimiento. Estos documentos sirven como guía para organizar de forma ordenada las observaciones. La docente los utiliza de manera coherente y frecuente. Su estructura facilita analizar los avances de forma comparativa. Esto fortalece la calidad del seguimiento.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos permiten generar descripciones detalladas acompañadas de valoraciones sobre el desarrollo infantil. La información no se queda en lo superficial, sino que profundiza en el análisis. Esto facilita comprender mejor los procesos individuales. La maestra reflexiona sobre lo que observa y lo registra de manera clara. Los documentos son completos y precisos.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza los registros para orientar la planeación pedagógica. Ajusta actividades, estrategias y recursos de acuerdo con las necesidades identificadas. La planeación no es estática, sino que responde a lo que la maestra observa en los niños. Esto fortalece la pertinencia de las experiencias. El seguimiento tiene un efecto directo en la práctica educativa.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información con las familias y con quienes están involucrados en el proceso educativo. Esta comunicación se realiza en espacios formales e informales. La intención es que todos conozcan los avances y desafíos de los niños. Esto intercambio favorece el trabajo conjunto. La docente ofrece información clara, comprensible y respetuosa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente dispone de estrategias efectivas para mantener una comunicación abierta con las familias. Atiende sus inquietudes y acoge sus ideas como parte del proceso educativo. Existe un diálogo constante basado en la escucha activa. Las familias encuentran en ella un acompañamiento cercano. Esta interacción fortalece la confianza entre ambas partes.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes que aportan las familias sobre sus hijos y sobre su propio entorno. Estos conocimientos se incluyen en la dinámica pedagógica. La docente muestra respeto por las prácticas y rutinas familiares. Esto enriquece significativamente enriquece las experiencias educativas. Los aportes familiares son vistos como elementos fundamentales.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente integra en su planeación las características particulares de las familias del grupo. Toma en cuenta sus contextos, dinámicas y posibilidades reales. Esto hace que las propuestas sean pertinentes y estén bien adaptadas. Demuestra cercanía y comprensión. La planeación se ajusta a la diversidad presente en el aula. Cada familia es vista como un elemento clave en el proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra utiliza diferentes estrategias para compartir los avances y aprendizajes de los niños con sus familias. Comunica de manera clara y respetuosa los progresos observados. Esto contribuye a que los cuidadores se involucren de forma activa. La información es presentada de manera accesible y comprensible. La docente mantiene un contacto continuo con las familias.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIEN	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Judith Esther Pertuz Marchena
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	36386229
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica Agroindustrial De Calamar
SEDE	DIVINO ñiÑO JESUS
CÓDIGO DANE	113140000450
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/11/2025**	**9:30 a. m.**	**11;30 AM**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Presentar conceptos clave sobre el seguimiento del desarrollo infantil. Discutir la importancia de la observación y la evaluación continua. Realizar una actividad práctica donde los maestros observen a los niños en diferentes contextos (juego libre, actividades dirigidas). Proporcionar una guía de observación con indicadores de desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**14/1/2026**	**7:30 a. m**	**11:30 a. m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Ofrecer materiales no estructurados (telas, cajas, tubos, tapas) para estimular la creatividad y múltiples formas de juego. Incorporar elementos naturales en el ambiente (piedras, semillas, madera, agua) como recursos sensoriales y exploratorios. Permitir que los niños organicen los rincones según sus intereses, dándoles voz en la disposición del espacio. Narrar en voz alta lo que los niños hacen y expresan, fortaleciendo el lenguaje y la construcción de significado.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/2/2026**	**7:30 a. m**	11:30 a. m.	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Incorporar materiales sensoriales en las rutinas (esponjas, texturas, aromas suaves) para hacerlas más significativas y agradables. Organizar secuencias visuales paso a paso para que los niños comprendan qué hacer en cada rutina sin necesidad de instrucciones verbales constantes. Promover la participación activa permitiendo que los niños sirvan pequeñas porciones, tomen su toalla o preparen su espacio. Acompañar con lenguaje afectivo y validación emocional, reconociendo el esfuerzo y los logros en cada rutina.			
FECHA ENCUENTRO 4	**16/3/2026**	**7:30 a. m**	11:30 a. m	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CU	Talleres familiares de exploración y juego Invitar a las familias a participar en actividades lúdicas donde exploren materiales, juegos y experiencias similares a las que viven los niños en el aula. Cuadernos viajeros de comunicación Enviar un cuaderno semanal donde la familia escriba anécdotas, intereses o cambios del niño, y la maestra responda para mantener un diálogo continuo.			

PROFESIONAL DE ETC:	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Calamar				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agropecuaria	**SEDE:**	Divino Niño Jesus	**Código DANE**	113140000450
Nombre de la maestra/o	Kiara María Beltran Cardenas				
Documento de identidad	1007573059	**Contacto telefónico**	3106639962	**Correo Electrónico**	kiara_17_18@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?		**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	No se evidencia decoración en el espacio, lo cual no pertenece en el contexto pedagógico. La desicnación no tiene intencionalidad educativa, se asocia a fines estéticos o festivos y no contribuye al aprendizaje. Por ello, la maestra no incorpora elementos decorativos en las paredes ni en las superficies, ya que la decoración no es vista como una herramienta pedagógica que favorezca el aprendizaje. Esta práctica no se alinea con la propuesta metodológica del aula, donde el propósito no es saturar sino ofrecer un ambiente que facilite el aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si se observa una ambientación construida con intención pedagógica. Los elementos presentes permiten comprender la finalidad educativa del espacio y favorecen un entorno que invita al juego, la exploración y la participación activa de niñas y niños. La ambientación está en función de la dinámica del grupo y, aunque es sencilla, cumple su propósito: organizar, estructurar y enriquecer el ambiente de manera que promueva experiencias significativas y facilite el desarrollo de las actividades.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observan materiales, imágenes o producciones que reflejen los contextos culturales, familiares o territoriales de los niños y las niñas. Tampoco se evidencia participación de las familias en la creación de recursos o elementos visuales para el aula. Esto implica una oportunidad de fortalecer la construcción colectiva del ambiente y de promover la inclusión de referentes que permitan a los niños verse representados en su espacio cotidiano.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Es el espacio se identifican algunos elementos que remiten a la cultura local y a experiencias significativas de los niños, como juguetes, objetos o materiales que reflejan su entorno. Estos referentes culturales favorecen el reconocimiento y la valoración de su identidad y permiten que los niños establezcan conexiones afectivas con el ambiente, enriqueciendo su experiencia de aprendizaje.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didactico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio cuenta con una variedad amplia de materiales: elementos naturales (hojas, semillas, ramas), materiales reciclables (cajas, tubos, botellas) y recursos didácticos (rompecabezas, bloques, loterías). Esta diversidad favorece la exploración libre, promueve la creatividad y posibilita experiencias de juego simbólico, construcción y manipulación. La presencia de estos materiales demuestra un compromiso con el uso de recursos variados que estimulan diferentes habilidades.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales están organizados en estantes bajos, cajas o contenedores que permiten que los niños y las niñas accedan a ellos de manera autónoma. Esta disposición favorece la iniciativa personal, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre el uso y cuidado de los recursos. La accesibilidad del material también fomenta el juego libre y la exploración constante.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula dispone de una colección de libros infantiles adecuados a las edades del grupo. Se encuentran cuentos, relatos ilustrados y textos que promueven la imaginación y acercan a los niños al mundo de la lectura. La presencia de literatura constituye un recurso valioso para fortalecer el desarrollo del lenguaje, la escucha atenta y la comprensión narrativa.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están ubicados en estantes accesibles, cajas o mesones especialmente organizados para ello. Esta disposición permite que los niños manipulen libremente los textos, seleccionen sus favoritos y se acerquen a la lectura de manera espontánea. La accesibilidad de los libros promueve hábitos lectores desde la primera infancia y refuerza la autonomía.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Además de literatura infantil, se evidencia la presencia de textos informativos y otros géneros que amplían las posibilidades de exploración. Estos libros permiten que los niños accedan a nuevos conocimientos, promoviendo la curiosidad y la indagación. La variedad de tipos de libros contribuye a enriquecer el ambiente alfabetizador del aula.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan dibujos, pinturas y otras creaciones realizadas por los niños y las niñas, ubicadas en paredes o espacios visibles. Esta práctica reconoce sus procesos, valida sus expresiones y fortalece su sentido de pertenencia. La exposición de producciones también promueve la autoestima y genera un ambiente más humano y cercano.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio está organizado de forma que permite la circulación libre y segura. Los niños pueden desplazarse entre las zonas de juego de idealizada, lo que favorece la exploración autónoma, el juego espontáneo y el desarrollo motor. La disposición abierta del ambiente posibilita que los niños tomen decisiones sobre sus actividades y se muevan con independencia.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación se muestra abierta a transformaciones según las necesidades del grupo. Se evidencia que la docente realiza las particularidades de cada niño para ajustar actividades y tiempos. Esta flexibilidad permite responder oportunamente a los intereses emergentes. La adaptación constante fortalece experiencias significativas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación aparecen estrategias claramente definidas que orientan la práctica diaria. Cada propuesta tiene un propósito y se articula con la organización del espacio. La ambientación se alinea con las actividades diseñadas. Esto permite coherencia entre la intención pedagógica y la acción.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias seleccionadas responden adecuadamente a las características del grupo. Se observa que se tienen en cuenta sus ritmos, intereses y formas de interacción. Las propuestas permiten que los niños participen activamente. Esto refleja una planificación ajustada a sus necesidades.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	El formato utilizado presenta una estructura clara que orienta el proceso de planificación. Este documento permite organizar información esencial y facilita la lectura y seguimiento. Su uso constante evidencia orden en el proceso pedagógico. Además, permite continuidad entre semanas.

	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación refleja observaciones previas sobre lo que motiva y llama la atención del grupo. Las actividades surgen de situaciones reales vividas por los niños. Esto genera mayor cercanía con los experiencias propuestas. La intención pedagógica se vuelve más significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato prioriza los propósitos de desarrollo, evitando fragmentar la enseñanza en áreas separadas. Esta estructura permite una visión integral del aprendizaje. Además, facilita la coherencia entre propósitos, actividades y recursos. Es un instrumento adecuado para orientar el quehacer educativo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están escritos de manera precisa, mostrando qué se busca alcanzar en cada experiencia. Se relacionan relaciones relacionado con el desarrollo y el aprendizaje. Esta claridad permite orientar la práctica y evaluar avances. La docente demuestra una comprensión sólida del enfoque pedagógico.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	La docente brinda oportunidades constantes para que los niños elijan entre varias alternativas. Se observa que fomenta la participación activa y permite que sus decisiones sean valoradas. Esta práctica fortalece la autonomía y la confianza en sí mismos. Además, promueven que cada niño exprese sus preferencias libremente.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	En el aula se proponen momentos para interactuar individualmente, en pequeños equipos y en el grupo completo. Estas dinámicas favorecen la comunicación y el intercambio entre pares. Se aprecia un equilibrio entre actividades colectivas y personales. Esto permite atender diferentes estilos de socialización.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propone experiencias que ayudan a valorar las diferencias entre compañeros y familias. Los niños participan en actividades que visualizan distintos orígenes y formas de vida. Esto fortalece la construcción de una convivencia respetuosa. Además, promueve la empatía desde la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Se ofrecen materiales y situaciones que acercan a los niños a la escritura de manera natural. La docente invita a usar símbolos, trazos y marcas con intención comunicativa. Los niños comprenden que escribir permite transmitir ideas y mensajes. Estas experiencias nutren su desarrollo expresivo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Se generan espacios donde los niños pueden plantear dudas y buscar respuestas a través del juego y la exploración. La docente los motiva a probar ideas y construir explicaciones propias. Esta dinámica despierta curiosidad y pensamiento crítico. Las situaciones problema se abordan de forma significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante la rutina diaria se observan prácticas de cuidado incorporadas de manera natural. La docente acompaña estos momentos con atención y sensibilidad, reconociendo su importancia. Las acciones de cuidado se integran como parte esencial del ambiente escolar. Esto contribuye al bienestar de los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente calmado y respetuoso. La docente mantiene un ritmo pausado que permite a los niños sentirse seguros. Las interacciones se dan con serenidad y sin interrupciones. Esto favorece una experiencia positiva y afectiva.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que no hay apresuramientos durante estas prácticas. La docente otorga el tiempo que cada niña necesita, evitando tensiones o presiones. Esto permite que los niños vivan estos momentos con tranquilidad. El ritmo fluido mejora la experiencia de cuidado.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños tienen la posibilidad de participar activamente en las prácticas de cuidado según sus capacidades. La docente fomenta la autonomía permitiéndoles realizar acciones por sí mismos. Esto fortalece la confianza y el sentido de responsabilidad. La participación se respeta y acompaña sin presión.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente está atenta a los señales y requerimientos de cada niño. Las respuestas son oportunas y ajustadas a sus necesidades. Se evidencia sensibilidad para ofrecer apoyo emocional y físico. Esta atención personalizada favorece su bienestar integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La maestra realiza un seguimiento detallado del desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Se evidencia que observa con atención sus avances, comportamientos y necesidades particulares. Este acompañamiento permite reconocer ritmos y estilos de aprendizaje. Además, se nota intencionalidad en la manera como registra estas observaciones. El proceso es continuo y centrado en cada estudiante.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros del seguimiento se realizan de forma constante y con un propósito claro. La maestra documenta los progresos y dificultades que observa diariamente. Estos registros no son improvisados, sino que responden a una intención pedagógica. El seguimiento se convierte en una herramienta para conocer mejor a cada niño. Esto favorece fortalece el acompañamiento educativo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se observa que la maestra cuenta con formatos establecidos para organizar el seguimiento. Estos documentos permiten sistematizar la información de manera ordenada y coherente. El uso de los formatos facilita identificar patrones y avances. Además, asegura que el proceso sea continuo y claro. La estructura apoya su labor pedagógica.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos empleados incluyen descripciones detalladas del comportamiento, avances y retos de los niños. También incorporan aspectos valorativos que permiten interpretar el proceso de desarrollo. Esto hace que el registro no se limite a observaciones superficiales. La información se vuelve más comprensiva y útil para la toma de decisiones. El enfoque es profundo y reflexivo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra utiliza la información del seguimiento para orientar su planeación pedagógica. Los registros le permiten identificar qué estrategias, actividades o apoyos requieren los niños. Así, la planeación se ajusta de acuerdo con las necesidades reales del grupo. Esta articulación entre seguimiento y planeación mejora la pertinencia de las experiencias. Se evidencia intención educativa en cada decisión.

	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La maestra comparte la información del seguimiento con las familias y, cuando corresponde, con otros actores educativos. Esta comunicación permite que las familias comprendan mejor los avances y necesidades de sus hijos. El diálogo se realiza de manera empática y clara. Esto fortalece el acompañamiento desde el hogar. La información fluye de forma transparente y oportuna.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La maestra cuenta con estrategias claras para establecer comunicación constante con las familias. Utiliza diversos medios para escuchar sus inquietudes, comentarios y saberes, generando un diálogo cercano. Esta apertura fortalece la confianza y el acompañamiento entre escuela y hogar. La docente demuestra disposición para recibir sus aportes. La comunicación es continua y significativa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce el valor de las prácticas y conocimientos de cada familia. Estos aportes se integran como parte del proceso pedagógico, enriqueciendo las experiencias del aula. La maestra muestra apertura y respeto por las formas de crianza, costumbres y tradiciones del hogar. Esta valoración fortalece el vínculo con la comunidad. Los saberes familiares se convierten en un recurso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las particularidades culturales, sociales y emocionales de cada familia al planear sus propuestas pedagógicas. Esto se refleja en actividades flexibles, inclusivas y adaptadas al contexto real de los niños. La docente muestra sensibilidad ante la diversidad familiar. Cada situación particular es tomada en cuenta en la planificación. Esto genera mayor cercanía y sentido en las experiencias.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra cuenta con métodos definidos para informar a las familias sobre el progreso de los niños y niñas. Lo hace de manera clara y organizada, utilizando diferentes espacios de comunicación. Esta información ayuda a las familias a comprender mejor el proceso de sus hijos. La maestra se muestra disponible para aclarar dudas y ampliar detalles. La socialización se realiza de forma continua.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Kiara Maria Beltran Cardenas
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1007572058
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica Agroindustrial De Calamar
SEDE	INVIMO NIÑO JESUS
CÓDIGO DANE	113140000450
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	10/11/2025	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Presentación y saludo. Luego se realiza una lectura en voz alta del libro ilustrado El corazón y la botella del autor Oliver Jeffers. Propiciar una conexión profunda con aquello que para la maestra resulta esencial en su práctica pedagógica Esta lectura se convierte en un momento simbólico y reflexivo que invita a reconocer las emociones, los vínculos y las motivaciones que habitan el corazón docente, permitiendo resignificar el sentido de su labor educativa desde la sensibilidad, el cuidado y la inspiración que dan forma a su quehacer cotidiano. Luego se socializa el libro ilustrado puedo trasladar a mis experiencias con los niños y las niñas ¿Cómo puedo mantener vivo el asombro, la curiosidad y la emoción de acompañar los procesos de desarrollo y aprendizaje de niñas y niños desde el corazón? Luego de las reflexiones socializadas en el cuento de la BOTELLA, Se invita a la maestra a elaborar un mensaje para su grupo identificando los intereses, las preguntas, los temores, los retos, los gestos, las palabras, y las formas únicas de habitar el mundo. Luego se socializa los ejes con los que vamos a trabajar			
FECHA ENCUENTRO 2	16/1/2026	1:00 p. m.	5:00PM	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Disponer los materiales a la altura de los niños, permitiendo que accedan libremente y tomen decisiones sobre qué usar y cómo explorar. Crear rincones definidos y estar los materiales periódicamente para mantener la motivación, la curiosidad y la exploración autónoma. Acompañar el juego con intervenciones cuidas, ampliando ideas mediante preguntas, vocabulario y materiales adicionales sin interrumpir el proceso propio del niño. Invitar a los niños a reorganizar y clasificar los materiales al finalizar cada experiencia, promoviendo el cuidado del espacio y la corresponsabilidad.			
FECHA ENCUENTRO 3	16/2/2026	1:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Incorporar momentos de autocuidado guiado, donde los niños practiquen estiramientos suaves, masajes en las manos o respiraciones cortas antes o después de las rutinas. Ofrecer materiales individuales y compartidos claramente diferenciados, usando códigos de colores o símbolos para que los niños reconozcan qué les pertenece y cómo deben manejarlo. Generar microespacios de espera activa, con libros, objetos sensoriales o tarjetas visuales, para que los niños se mantengan tranquilos y ocupados mientras esperan su turno en una rutina. Crear "microrrelatos" o pequeñas historias que expliquen de manera sencilla el propósito de cada rutina (por qué nos lavamos, por qué cuidamos nuestros objetos), fortaleciendo el sentido y la comprensión del autocuidado.			
FECHA ENCUENTRO 4	16/3/2026	1:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Rutas de acompañamiento en casa Compartir sugerencias sencillas para que las familias acompañen rutinas, juego y exploraciones en el hogar sin necesidad de materiales adicionales Bitácoras fotográficas colaborativas Pedir a las familias que envíen fotos de actividades cotidianas del niño para integrarlas en proyectos, murales o conversaciones en el aula.			

PROFESIONAL DE APOYO:	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolívar				
Municipio:	San Juan Nepomuceno				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica En Sistemas La Florida	**SEDE:**	I. E. T. En Sistemas La Florida	**Código DANE**	113657000522
Nombre de la maestra/o	Ludys Del Carmen Perea Perea	**Contacto telefónico**	3145765934	**Correo Electrónico**	dludys@hotmail.com
Documento de identidad	33068687				
¿Cuantas niñas y niños	7 Niñas y 10 Niños	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	No se evidencia decoración dentro del espacio, lo cual es adecuado desde la perspectiva pedagógica, ya que la decoración no posee intencionalidad educativa y no contribuye al aprendizaje. Decorar implica agregar elementos meramente estéticos o festivos, sin propósito pedagógico, por lo que su ausencia es coherente con las prácticas adecuadas en el aula. La maestra no utiliza decoración porque esta no es viable ni pertinente en un ambiente educativo, donde lo importante es generar experiencias significativas y no adornar el espacio.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si se observa una ambientación acorde con la intencionalidad pedagógica. La disposición de materiales y recursos permite comprender la organización del aula y favorece un entorno que invita al juego, la exploración y la participación. La ambientación, aunque sencilla, responde a las dinámicas del grupo y cumple con el propósito de estructurar un espacio funcional, retador y organizado para el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observan materiales, imágenes o producciones que reflejen los contextos culturales, familiares o territoriales de los niños y las niñas. Tampoco se evidencia participación de las familias en la creación de recursos o elementos visuales para el aula. Esto implica una oportunidad de fortalecer la construcción colectiva del ambiente y de promover la inclusión de referentes que permitan a los niños verse representados en su espacio cotidiano.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se identifican algunos elementos que remiten a la cultura local y a experiencias significativas de los niños, como juguetes, objetos o materiales que reflejan su entorno. Estos referentes culturales favorecen el reconocimiento y la valoración de su identidad y permiten que los niños establezcan conexiones afectivas con el ambiente, enriqueciendo su experiencia de aprendizaje.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didácticos (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio cuenta con una variedad amplia de materiales: elementos naturales (hojas, semillas, ramas), materiales reciclables (cajas, tubos, botellas) y recursos didácticos (rompecabezas, bloques, loterías). Esta diversidad favorece la exploración libre, promueve la creatividad y posibilita experiencias de juego simbólico, construcción y manipulación. La presencia de estos materiales demuestra un compromiso con el uso de recursos variados que estimulan diferentes habilidades.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están organizados en estantes bajos, cajas o contenedores que permiten que los niños y las niñas accedan a ellos de manera autónoma. Esta disposición favorece la iniciativa personal, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre el uso y cuidado de los recursos. La accesibilidad del material también fomenta el juego libre y la exploración constante.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de una colección de libros infantiles adecuados a las edades del grupo. Se encuentran cuentos, relatos ilustrados y textos que promueven la imaginación y acercan a los niños al mundo de la lectura. La presencia de literatura constituye un recurso valioso para fortalecer el desarrollo del lenguaje, la escucha atenta y la comprensión narrativa.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están ubicados en estantes accesibles, cajas o rincones especialmente organizados para ellos. Esta disposición permite que los niños manipulen libremente los textos, seleccionen sus favoritos y se acerquen a la lectura de manera espontánea. La accesibilidad de los libros promueve hábitos lectores desde la primera infancia y refuerza la autonomía.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de literatura infantil, se evidencia la presencia de textos informativos y otros géneros que amplían las posibilidades de exploración. Estos libros permiten que los niños accedan a nuevas temáticas y conocimientos, promoviendo la curiosidad y la indagación. La variedad de tipos de libros contribuye a enriquecer el ambiente alfabetizador del aula.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan dibujos, pinturas y otras creaciones realizadas por los niños y las niñas, ubicadas en paredes o espacios visibles. Esta práctica reconoce sus procesos, valida sus expresiones y fortalece su sentido de pertenencia. La exposición de producciones también promueve la autoestima y genera un ambiente más humano y cercano.
	¿Los niños y las niñas se pueden muever libremente por el espacio?	SI	El espacio está organizado de forma que permite la circulación libre y segura. Los niños pueden desplazarse entre las zonas de juego sin obstáculos, lo que favorece la exploración autónoma, el juego espontáneo y el desarrollo motor. La disposición abierta del ambiente posibilita que los niños tomen decisiones sobre sus actividades y se muevan con independencia.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se muestra abierta a transformaciones según las necesidades del grupo. Se evidencia que la docente analiza las particularidades de cada niño para ajustar actividades y tiempos. Esta flexibilidad permite responder oportunamente a los intereses emergentes. La adaptación constante fortalece experiencias significativas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación aparecen estrategias claramente definidas que orientan la práctica diaria. Cada propuesta tiene un propósito y se articula con la organización del espacio. La ambientación se alinea con las actividades diseñadas. Esto permite coherencia entre la intención pedagógica y la acción.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias seleccionadas responden adecuadamente a las características del grupo. Se observa que se toman en cuenta sus ritmos, intereses y formas de interacción. Las propuestas permiten que los niños participen activamente. Esto refleja una planificación ajustada a sus necesidades.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato utilizado presenta una estructura clara que orienta el proceso de planificación. Este documento permite organizar información esencial y facilita la lectura y seguimiento. Su uso constante evidencia orden en el proceso pedagógico. Además, permite continuidad entre semanas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación refleja observaciones previas sobre lo que motiva y llama la atención del grupo. Las actividades parten de situaciones reales vividas por los niños. Esto genera mayor conexión con las experiencias propuestas. La intención pedagógica se vuelve más significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato prioriza los propósitos de desarrollo, evitando fragmentar la enseñanza en áreas separadas. Esta estructura permite una visión integral del aprendizaje. Además, facilita la coherencia entre propósitos, actividades y recursos. Es un instrumento adecuado para orientar el quehacer educativo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están escritos de manera precisa, mostrando qué se busca alcanzar en cada experiencia. Se reconocen intenciones relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje. Esta claridad permite orientar la práctica y evaluar avances. La docente demuestra una comprensión sólida del enfoque pedagógico.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente brinda oportunidades constantes para que los niños elijan entre varias alternativas. Se observa que fomenta la participación activa y permite que sus decisiones sean valoradas. Esta práctica fortalece la autonomía y la confianza en sí mismos. Además, promueve que cada niño exprese sus preferencias libremente.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se propician momentos para interactuar individualmente, en pequeños equipos y en el grupo completo. Estas dinámicas favorecen la comunicación y el intercambio entre pares. Se aprecia un equilibrio entre actividades colectivas y personales. Esto permite atender diferentes estilos de socialización.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propone experiencias que ayudan a valorar las diferencias entre compañeros y familias. Los niños participan en actividades que resaltan distintos orígenes y formas de vida. Esto fortalece la construcción de una convivencia respetuosa. Además, promueve la empatía desde la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se ofrecen materiales y situaciones que acercan a los niños a la escritura de manera natural. La docente invita a usar símbolos, trazos y marcas con intención comunicativa. Los niños comprenden que escribir permite transmitir ideas y mensajes. Estas experiencias nutren su desarrollo expresivo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se generan espacios donde los niños pueden plantear dudas y buscar respuestas a través del juego y la exploración. La docente los motiva a probar ideas y construir explicaciones propias. Esta dinámica despierta curiosidad y pensamiento crítico. Las situaciones problema se abordan de forma significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina diaria se observan prácticas de cuidado incorporadas de manera natural. La docente acompaña estos momentos con atención y sensibilidad, reconociendo su importancia. Las acciones de cuidado se integran como parte esencial del ambiente escolar. Esto contribuye al bienestar de los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente calmado y respetuoso. La docente mantiene un ritmo pausado que permite a los niños sentirse seguros. Las interacciones se dan con serenidad y sin interrupciones. Esto favorece una experiencia positiva y afectiva.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que no hay apresuramientos durante estas prácticas. La docente otorga el tiempo que cada niño necesita, evitando tensiones o presiones. Esto permite que los niños vivan estos momentos con tranquilidad. El ritmo fluido mejora la experiencia de cuidado.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños tienen la posibilidad de participar activamente en las prácticas de cuidado según sus capacidades. La docente fomenta la autonomía permitiéndoles realizar acciones por sí mismos. Esto fortalece la confianza y el sentido de responsabilidad. La participación se respeta y acompaña sin presión.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente está atenta a las señales y requerimientos de cada niño. Las respuestas son oportunas y ajustadas a sus necesidades. Se evidencia sensibilidad para ofrecer apoyo emocional y físico. Esta atención personalizada favorece su bienestar integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un seguimiento detallado del desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Se evidencia que observa con atención sus avances, comportamientos y necesidades particulares. Este acompañamiento permite reconocer ritmos y estilos de aprendizaje. Además, se nota intencionalidad en la manera como registra estas observaciones. El proceso es continuo y centrado en cada estudiante.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros del seguimiento se realizan de forma constante y con un propósito claro. La maestra documenta los progresos y dificultades que observa diariamente. Estos registros no son improvisados, sino que responden a una intención pedagógica. El seguimiento se convierte en una herramienta para conocer mejor a cada niño. Este proceso fortalece el acompañamiento educativo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se observa que la maestra cuenta con formatos establecidos para organizar el seguimiento. Estos documentos permiten sistematizar la información de manera ordenada y coherente. El uso de los formatos facilita identificar patrones y avances. Además, asegura que el proceso sea continuo y claro. La estructura apoya su labor pedagógica.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos empleados incluyen descripciones detalladas del comportamiento, avances y retos de los niños. También incorporan aspectos valorativos que permiten interpretar el proceso de desarrollo. Esto hace que el registro no se limite a observaciones superficiales. La información se vuelve más comprensiva y útil para la toma de decisiones. El enfoque es profundo y reflexivo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información del seguimiento para orientar su planeación pedagógica. Los registros le permiten identificar qué estrategias, actividades o apoyos requieren los niños. Así, la planeación se ajusta de acuerdo con las necesidades reales del grupo. Esta articulación entre seguimiento y planeación mejora la pertinencia de las experiencias. Se evidencia intención educativa en cada decisión.

	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información del seguimiento con las familias y, cuando corresponde, con otros actores educativos. Esta comunicación permite que las familias comprendan mejor los avances y necesidades de sus hijos. El diálogo se realiza de manera respetuosa y clara. Esto fortalece el acompañamiento desde el hogar. La información fluye de forma transparente y oportuna.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras para establecer comunicación constante con las familias. Utiliza diversos medios para escuchar sus inquietudes, comentarios y saberes, generando un diálogo cercano. Esta apertura fortalece la confianza y el acompañamiento entre escuela y hogar. La docente demuestra disposición para recibir sus aportes. La comunicación es continua y significativa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce el valor de las prácticas y conocimientos de cada familia. Estos aportes se integran como parte del proceso pedagógico, enriqueciendo las experiencias del aula. La maestra muestra apertura y respeto por las formas de crianza, costumbres y tradiciones del hogar. Esta valoración fortalece el vínculo con la comunidad. Los saberes familiares se convierten en un recurso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las particularidades culturales, sociales y emocionales de cada familia al planear sus propuestas pedagógicas. Esto le permite diseñar actividades más pertinentes y adaptadas al contexto real de los niños. La docente muestra sensibilidad ante la diversidad familiar. Cada situación particular es tomada en cuenta en la planificación. Esto genera mayor cercanía y sentido en las experiencias.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra cuenta con métodos definidos para informar a las familias sobre el progreso de los niños y niñas. Lo hace de manera clara y respetuosa, utilizando diferentes espacios de comunicación. Esta información ayuda a las familias a comprender mejor el proceso de sus hijos. La maestra se muestra disponible para aclarar dudas y ampliar detalles. La socialización se realiza de forma continua.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Judys Del Carmen Perea Perea
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33063887
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica En Sistemas La Floresta
SEDE	I. E. T. En Sistemas La Floresta
CÓDIGO DANE	113657000522
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/11/2025**	**10:00:00 a m**	**12:00 m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Para comenzar, iniciamos con un saludo cordial y una breve presentación. Presentación de objetivos y propósito del encuentro. Alinear expectativas y explicar el porqué del proyecto. Socializar el cronograma de implementación. Utiliza la información recopilada para planificar actividades y lecciones que se alineen con las necesidades de desarrollo de las niñas y los niños, para fortalecer la mirada integral del desarrollo. Se realiza una revisión conjunta de registros de observación, anecdotarios o instrumentos de seguimientoDiálogo sobre alertas, fortalezas y oportunidades de acompañamiento. La maestra anima a las niñas y los niños a reflexionar sobre su propio aprendizaje y desarrollo, promoviendo una mentalidad de crecimiento. Par cerrar se le agradece al amestra por su atención y participacion activa durante el encuentro.			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/1/2026**	**7:30: a m**	**11:30 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Disponer los materiales a la altura de los niños, permitiendo que accedan libremente y tomen decisiones sobre qué usar y cómo explorar. Crear rincones definidos y rotar los materiales periódicamente para mantener la motivación, la curiosidad y la exploración autónoma. Acompañar el juego con intervenciones sutiles, ampliando ideas mediante preguntas, vocabulario y materiales adicionales sin interrumpir el proceso propio del niño. Invitar a los niños a reorganizar y clasificar los materiales al finalizar cada experiencia, promoviendo el cuidado del espacio y la corresponsabilidad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Incorporar momentos de autocuidado guiado, donde los niños practiquen estiramientos suaves, masajes en las manos o respiraciones cortas antes o después de las rutinas. Ofrecer materiales individuales y compartidos claramente diferenciados, usando códigos de colores o símbolos para que los niños reconozcan qué les pertenece y cómo deben manejarlo. Generar microespacios de espera activa, con libros, objetos sensoriales o tarjetas visuales, para que los niños se mantengan tranquilos y ocupados mientras esperan su turno en una rutina. Crear "microrrelatos" o pequeñas historias que expliquen de manera sencilla el propósito de cada rutina (por qué nos lavamos, por qué cuidamos nuestros objetos), fortaleciendo el sentido y la comprensión del autocuidado.			
FECHA ENCUENTRO 4	**4/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Rutas de acompañamiento en casa Compartir sugerencias sencillas para que las familias acompañen rutinas, juego y exploraciones en el hogar sin necesidad de materiales adicionales. Bitácoras fotográficas colaborativas Pedir a las familias que envíen fotos de actividades cotidianas del niño para integrarlas en proyectos, murales o conversaciones en el aula.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	CÓRDOBA				
Institución Educativa	Institución Educativa Oswaldo Ochoa Becerra Cordoba	**SEDE:**	Gilberto Alvarez Villamizar	**Código DANE**	113212000433
Nombre de la maestra/o	Cendelaria Isabel Navarro Villamizar	**Contacto telefónico**	3003700851	**Correo Electrónico**	isabelvillamizar134@gmail.com
Documento de identidad	1083027307				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	8 Niños y 5 Niñas	**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio pedagógico no está decorado, ya que la decoración no es pertinente en un contexto educativo. Decorar implica elementos sin intencionalidad pedagógica, generalmente asociados a fiestas o eventos, y no contribuye al aprendizaje. Por lo tanto, la maestra no recurre a la decoración, pues en lo pedagógico no es viable y no genera experiencias significativas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio si se encuentra ambientado. La ambientación posee intencionalidad pedagogica y favorece los procesos de aprendizaje. Se observan producciones realizadas por las niñas y los niños, elaboradas con materiales reciclables y elementos del entorno. Esta ambientación convierte el ambiente en un espacio retador, que invita a la participación activa y promueve el desarrollo de experiencias significativas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se encuentran producciones o materiales que representen vivencias de los niños o de sus familias. La falta de estos elementos reduce la personalización del ambiente.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se observan recursos que evocan costumbres o elementos simbólicos del contexto cultural, proporcionando identidad y familiaridad a los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didactico (Rompecabezas, bloques, loterias, etc.)?	SI	El ambiente ofrece materiales de distintos tipos que facilitan experiencias sensoriales, lúdicas y cognitivas diversificadas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos están ubicados de tal forma que los niños pueden acceder sin dificultades, fortaleciendo su autonomía y sentido de orden.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de cuentos y libros apropiados para la edad, que contribuyen a desarrollar habilidades lingüísticas y narrativas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están dispuestos a una altura adecuada para que los niños puedan tomarlos libremente, favoreciendo la exploración literaria independiente.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La inclusión de textos informativos amplía las posibilidades de aprendizaje y cultivo de la curiosidad.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones del grupo están exhibidas, lo que evidencia un reconocimiento del proceso creativo y un ambiente que valora sus logros.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio está organizado de forma abierta, permitiendo que los niños se muevan sin restricciones, favoreciendo su desarrollo motor y su exploración.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación muestra capacidad para ajustarse a ritmos e intereses cambiantes. Su estructura permite incorporar modificaciones durante la jornada. Esto favorece una práctica más cercana a las necesidades infantiles. La docente facilita experiencias oportunas y adaptadas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias se describen de manera clara dentro de la planeación y se hacen visibles en el ambiente. Hay correspondencia entre lo escrito y lo que se realiza. Cada estrategia responde a una intención pedagógica definida. Esto brinda coherencia a la experiencia educativa.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias son adecuadas para las características del grupo. Permiten que los niños participen, observen, experimenten y construyan sentido. Esta pertinencia fortalece su desarrollo integral. El diseño pedagógico se percibe bien fundamentado.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato institucional facilita organizar el proceso pedagógico. Su estructura permite registrar claramente los propósitos, recursos y actividades. Es una herramienta útil para mantener orden y continuidad. También favorece la evaluación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Los intereses de los niños se reflejan en las actividades previstas. Se evidencia un proceso de observación constante por parte de la docente. Esto fortalece la relevancia y el compromiso de los niños con las experiencias. La planeación se construye desde la escucha.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato organiza la información centrándose en propósitos amplios que guían la práctica. Esto favorece un enfoque integral y evita la fragmentación de aprendizajes. Su diseño facilita articular experiencias significativas. Se adapta bien al desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están redactados de manera precisa y coherente. Permiten comprender lo que se busca promover en cada experiencia. Esta claridad guía la intervención docente. También apoya la evaluación del proceso educativo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Los niños son estimulados a elegir entre diversas opciones durante la jornada. La docente impulsa su autonomía permitiendo que expresen preferencias. Esto fortalece su autoestima y seguridad. Las decisiones se integran como parte del aprendizaje activo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se propician actividades donde los niños pueden relacionarse de forma individual y en grupos. La docente organiza escenarios que facilitan la colaboración. Estas dinámicas enriquecen la convivencia. Cada tipo de interacción tiene un propósito pedagógico.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente desarrolla experiencias que visibilizan diferencias entre familias, culturas y compañeros. Esto ayuda a que los niños comprendan la importancia del respeto y la valoración mutua. Se fomenta la empatía como base de la convivencia. La diversidad se reconoce como un elemento enriquecedor.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los niños cuentan con oportunidades para usar la escritura en contextos cotidianos. La docente les muestra que sus marcas y símbolos comunican mensajes. Esto impulsa procesos tempranos de alfabetización. Las actividades se desarrollan de manera natural y lúdica.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente propone retos que despiertan la curiosidad de los niños. Ellos buscan soluciones, plantean ideas y ponen a prueba sus explicaciones. Estas experiencias fortalecen su capacidad de pensar críticamente. La exploración se convierte en una herramienta fundamental.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado están integradas en las actividades cotidianas. La docente las desarrolla como parte esencial de la jornada. Los niños reciben acompañamiento respetuoso y afectivo. Esto contribuye a su bienestar integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Estas prácticas se realizan en un ambiente pacífico, sin tensiones ni prisa. La docente mantiene un ritmo sereno y comprensivo. Los niños participan con calma y confianza. La interacción se vuelve más cercana y humana.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se ejecutan con tiempos adecuados, sin acelerar a los niños. La docente permite que cada uno avance a su propio ritmo. La ausencia de presión mejora la experiencia. Se evidencia un enfoque respetuoso del desarrollo infantil.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños son invitados a realizar acciones propias dentro de estas prácticas. La docente respeta sus tiempos y acompaña sin interferir en exceso. Esto fortalece la independencia y el sentido de logro. La participación se valora como parte del proceso.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente muestra disposición constante para responder a necesidades físicas y emocionales. Se observa sensibilidad y cuidado en cada intervención. Los niños se sienten seguros y escuchados. El ambiente promueve bienestar y confianza.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento detallado del desarrollo de cada niño y niña. Observa aspectos emocionales, cognitivos y sociales de manera constante. Este proceso revela un interés genuino por comprender el ritmo de cada estudiante. La observación es intencionada y clara. La práctica evidencia compromiso con el desarrollo infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros se elaboran con regularidad y responden a una intención pedagógica. La maestra documenta progresos, comportamientos y situaciones relevantes. Este registro constante ayuda a comprender mejor la evolución de cada niño. La información es procesada con cuidado. Los apuntes reflejan sistematicidad.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se evidencia el uso de formatos creados para organizar la información. Estos documentos permiten ordenar las observaciones de forma clara y comprensible. El formato guía a la docente en lo que debe registrar. Esto convierte el seguimiento en un proceso más sólido. La organización es constante y adecuada.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos incluyen espacios para registrar descripciones detalladas y valoraciones pedagógicas. La docente no solo documenta hechos, sino que interpreta lo observado. Esto permite comprender los cambios y avances de manera profunda. La información se vuelve más útil para decidir estrategias. El registro es completo y reflexivo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información registrada para orientar su planeación. Adapta actividades según las necesidades observadas en los niños. Esto genera una planeación pertinente y ajustada al grupo. La relación entre seguimiento y planeación es clara. La práctica se fortalece gracias al análisis previo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte la información con las familias de forma cercana y respetuosa. La comunicación es clara y busca favorecer el acompañamiento en casa. También se comparte con otros profesionales cuando es necesario. Esto fortalece el trabajo articulado. La socialización es constante y oportuna.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias bien estructuradas para comunicarse con las familias. Estas permiten escuchar sus opiniones, dudas y saberes. La comunicación se basa en el respeto y la escucha activa. La maestra se muestra disponible para atender sus inquietudes. Esto fortalece el vínculo entre escuela y hogar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los conocimientos y prácticas propias de cada familia. Estos saberes se integran como insumos para enriquecer las experiencias pedagógicas. La docente promueve un espacio donde todas las prácticas son valoradas. Este reconocimiento fortalece la relación con la comunidad. Los saberes familiares se convierten en aliados del aprendizaje.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente toma en cuenta las particularidades de cada familia en su planeación. Esto le permite ajustar las actividades según su contexto y necesidades. Cada experiencia está pensada para ser pertinente y respetuosa. La sensibilidad hacia la diversidad se refleja en su quehacer pedagógico. La planeación se vuelve más humana y cercana.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra utiliza métodos organizados para comunicar el desarrollo infantil a los cuidadores. Comparte observaciones, avances y aprendizajes de manera clara y respetuosa. Esta información promueve la participación activa de las familias. La comunicación es frecuente y transparente. Las familias se sienten acompañadas en el proceso educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Candelaria Isabel Navarro Villamizar
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1083527307
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Oswaldo Ochoa Becerra Cordoba
SEDE	Gilberto Alvarez Villamizar
CÓDIGO DANE	113212000433
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/11/2025**	**9:30:00 a. m.**	**11:30:00 a. m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se da inicio realizando una presentacion y se explica el propósito del encuentro. Seguidamente se le se revisa junto a la docente los registros de desarrollo de las niñas y los niños, como observaciones, portafolios o evaluaciones. Fomenta una conversación sobre las observaciones y registros. Pregunta al docente sobre sus percepciones y experiencias en el seguimiento del desarrollo. Tambien se le sugiere herramientas o métodos que el docente pueda utilizar para un seguimiento más efectivo, como escalas de desarrollo o diarios de observación. Sugiere herramientas o métodos que el docente pueda utilizar para un seguimiento más efectivo, como escalas de desarrollo o diarios de observación. Se le agradece al la maestra por su apertura y disposición para mejorar el seguimiento del desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**15/1/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se pueden disponer materiales abiertos como telas, cajas, tubos o tapas, que permitan a los niños crear, transformar y jugar de diversas maneras, favoreciendo su imaginación y exploración libre. Asimismo, es valioso integrar al ambiente objetos provenientes de la naturaleza —como piedras, semillas, trozos de madera o recipientes con agua— para enriquecer las experiencias sensoriales y promover la curiosidad. Dar la posibilidad a los niños de participar en la organización de los rincones del aula les permite expresar sus intereses, tomar decisiones y sentirse protagonistas de la construcción del espacio. Finalmente, describir en voz alta lo que los niños hacen o comunican ayuda a ampliar su vocabulario, fortalecer el lenguaje y acompañar la construcción de sentido en sus acciones y descubrimientos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**3/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Incorporar materiales sensoriales en las rutinas (esponjas, texturas, aromas suaves) para hacerlas más significativas y agradables. Organizar secuencias visuales paso a paso para que los niños comprendan qué hacer en cada rutina sin necesidad de instrucciones verbales constantes. Promover la participación activa permitiendo que los niños sirvan pequeñas porciones, tomen su toalla o preparen su espacio. Acompañar con lenguaje afectivo y validación emocional, reconociendo el esfuerzo y los logros en cada rutina.			
FECHA ENCUENTRO 4	**3/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Los talleres familiares de exploración y juego ofrecen un espacio para que las familias se acerquen a las experiencias que viven los niños en el aula. A través de actividades lúdicas, pueden manipular materiales, participar en juegos y compartir dinámicas que fortalecen el vínculo y permiten comprender mejor los procesos de aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, los cuadernos viajeros de comunicación se convierten en una herramienta para mantener un intercambio constante entre la familia y la docente. Cada semana, el cuaderno regresa al hogar para que los cuidadores escriban anécdotas, intereses o cambios observados en el niño. La maestra responde a estos mensajes, creando un diálogo continuo que enriquece el acompañamiento y refuerza la relación escuela–familia.			

PROFESIONAL DE APOYO:	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Achí				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agropecuaria	**SEDE:**	La Ronda	**Código DANE**	213006002190
Nombre de la maestra/o	Vilma De Jesus Obregon Astorga	**Contacto telefónico**	3229064422	**Correo Electrónico**	vilmaobregon2026@gmail.com
Documento de identidad	23042786				
¿Cuantas niñas y niños	9 NIÑAS Y 11 NIÑOS	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niños y niños con	No	**¿Cuantos?**	NA	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio no está decorado, lo cual no pertenece en el contexto pedagógico. La decoración no aporta intencionalidad pedagógica y se asocia a elementos didácticos o festivos que no generan aprendizaje. Por ello, los superfluos se mantienen simples y en mucosa decorativos, ya que la decoración no es viable ni coherente con los propósitos pedagógicos del aula.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio sí se encuentra ambientado de acuerdo con criterios pedagógicos. La ambientación, aunque sobria, permite identificar claramente las zonas de actividad y orienta a niñas y niños en la dinámica de la jornada. La disposición de materiales y áreas responde a una intención educativa, facilitando la comprensión del uso de cada espacio y promoviendo experiencias de aprendizaje significativas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se encuentran elementos que reflejen experiencias propias del territorio ni producciones colaborativas con las familias. La ausencia de estos recursos limita la inclusión de referentes significativos que fortalecerán la conexión con el contexto inmediato.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Hay objetos que evocan costumbres o elementos culturales relevantes, lo cual permite a los niños reconocerse y sentirse conectados con su historia y comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.)	SI	La variedad de recursos naturales, multisólidos y didácticos estructurados en el entorno promueve actividades de manipulación, construcción e investigación, fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los elementos educativos están organizados en muebles adecuados a la estatura de los niños. Esto promueve la autonomía y facilita la participación activa en el uso y selección de los materiales.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La presencia de cuentos y libros adaptados a la edad demuestra una intención de fomentar el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la sensibilidad literaria.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones se encuentran dispuestas de forma accesible, lo que permite que los niños se acerquen libremente a la lectura desde la exploración espontánea.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Hay diversidad de textos informativos o temáticos que complementan la oferta literaria, permitiendo ampliar el conocimiento del mundo y fomentar la indagación.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan trabajos realizados por los niños ubicados en el aula, lo que refleja una práctica que valora sus procesos, reconoce sus expresiones y fortalece su sentido de logro.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio está dispuesto de forma segura y abierta, ofreciendo libertad de movimiento que facilita el juego autónomo y la participación espontánea.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación permite integrar cambios según la dinámica cotidiana del grupo. Esta apertura facilita atender situaciones espontáneas o intereses emergentes, lo cual fortalece la pertinencia de las experiencias propuestas en los ritmos de los niños. Esto evidencia una práctica sensible y ajustada.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas están claramente definidas en el documento y se observan reflejadas en el ambiente. Cada una tiene un propósito específico y se articula con las experiencias propuestas. Esto demuestra una organización coherente y cuidosamente, la planificación se ve intencionada y consistente.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias propuestas responden de manera acertada a las necesidades del grupo. Se ajustan adecuadamente a la edad y al nivel de desarrollo. La participación activa de los niños es fluorecida y e impulsada. Esto hace que las experiencias resulten apropiadas y efectivas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato institucional permite ordenar y estructurar el proceso pedagógico. Su diseño facilita registrar de forma sistemática las intenciones educativas. Es una herramienta útil para garantizar continuidad. También promueve claridad en la planeación semanal.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación evidencia que se observan y se escuchan los intereses de los niños. Estos intereses guían la selección de actividades y la organización del ambiente. La docente considera lo que les llama la atención y les genera curiosidad. Esto motiva la experiencia más motivadora.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Su estructura centrada en propósitos permite comprender fácilmente la intención pedagógica. Evita clasificar aprendizajes en áreas rígidas. Facilita el diseño de experiencias integrales y significativas. Es coherente con una perspectiva de desarrollo global.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están expresados claramente, lo que facilita comprender la intención de cada actividad. Permiten saber que aprendizajes se busca promover. Esta claridad guía las acciones pedagógicas diarias. Además, funciona como referencia para evaluar avances.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente ofrece diversas alternativas para que los niños seleccionen lo que desean explorar. Esta posibilidad les elegir fomenta independencia. Los niños manifiestan sus preferencias y se sienten escuchados. La autonomía se convierte en un elemento esencial del clima del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente alterna actividades que permiten interacción individual, grupal y en pareja. Esto fortalece habilidades comunicativas y sociales. Las dinámicas promueven cooperación, respeto mutuo. Además, permiten atender distintos momentos y vulnerabilidades del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias propuestas permiten que los niños conozcan y aprecien diferentes formas de vida y costumbres. La docente incentiva conversaciones que amplían la riqueza de la diversidad. Estas interacciones fortalecen relaciones más empáticas. La comunidad educativa se ve reflejada en las actividades.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los niños exploran materiales que les permiten plasmar ideas de manera gráfica. La docente reconoce sus producciones y les usa como oportunidades comunicativas. Los niños entienden que lo cógnos tienen significado. Esto favorece procesos tempranos de alfabetización.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se invita a los niños a buscar soluciones a situaciones del entorno. La docente les propone desafíos que estimulan su curiosidad. Los niños prueban diferentes posibilidades y analizan resultados. Esto fortalece su capacidad de razonar y experimentar.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las actividades de cuidado se realizan como parte natural de la rutina diaria. La docente les incorpora sin interrupciones bruscas. Los niños participan de estos momentos con confianza. Se evidencia una organización que prioriza el bienestar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas se llevan a cabo en un clima relajado y respetuoso. La docente actúa con paciencia y tono suave. Esto ambiente reduce tensiones y permite mayor conexión emocional. Los niños se sienten seguros en todo momento.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se observa prisa en la ejecución de las prácticas de cuidado. El tiempo se ajusta a las necesidades y ritmos individuales de cada niño. Esta atención evita conflictos o presiones. El proceso se vive de forma armoniosa.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños son invitados a participar activamente, desarrollando pequeñas acciones por sí mismos. La docente acompaña sin intervenir de manera excesiva. Esta dinámica fortalece su autonomía y seguridad. Las prácticas se vuelven más significativas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde con prontitud a los requerimientos físicos y emocionales de los niños. Se observa sensibilidad para identificar sus necesidades. Esto genera un ambiente de protección y cuidado. Los niños se sienten comprendidos y cuidados.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento atento y personalizado a cada niño y niña. Observa cómo avanzan en diferentes áreas del desarrollo. Esta información se registra para identificar logros, dificultades y necesidades de apoyo oportunas y ajustes. El seguimiento refleja un compromiso profundo con el desarrollo infantil.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros se elaboran con frecuencia y con claridad. La docente se asegura de documentar aspectos importantes del proceso de cada niño. Esto permite tener un historial que facilita la comprensión del desarrollo. Los registros muestran dedicación y sentido pedagógico. Son una herramienta fundamental en su práctica.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La maestra cuenta con formatos creados previamente para pasar el registro. Su estructura facilita registrar información de manera ordenada. El diseño del formato permite sistematizar datos de forma clara. La docente les usa de manera constante. Esto aporta organización al seguimiento.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos incluyen espacios para describir situaciones, avances y actitudes observadas en los niños. También permiten realizar valoraciones sobre lo registrado. Esta combinación ofrece un análisis integral del desarrollo. La información se presenta de manera comprensible y detallada. El formato facilita la interpretación.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La docente utiliza los registros para orientar la planeación de actividades. La información recopilada muestra qué apoyos y estrategias requiere cada niño. Esto permite una planeación flexible y adaptada. El seguimiento se convierte en insumo fundamental de la práctica pedagógica. Todo se ajusta según las observaciones.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte la información del seguimiento con las familias de manera periódica. Esto crea un puente de comunicación que fortalece la confianza. La información se comparte de forma clara y empática. También se utiliza para coordinar apoyos cuando es necesario. La socialización es constante y empática.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente cuenta con estrategias definidas para mantener una comunicación efectiva con las familias. Promueve espacios de escucha y diálogo donde los cuidadores pueden expresar sus inquietudes. La maestra valora este intercambio como parte fundamental del proceso. La comunicación es abierta y respetuosa. Esto fortalece la relación escuela-familia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce que los saberes culturales y prácticos de las familias enriquecen su labor pedagógica. Los incorpora al diseño de experiencias y actividades. Reconoce que cada familia tiene conocimientos valiosos para compartir. Este reconocimiento crea un ambiente de colaboración. La docente promueve el respeto por todas las prácticas familiares.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La docente adapta sus propuestas pedagógicas teniendo en cuenta las características de cada familia. Comprende que el contexto familiar influye en el desarrollo del niño. Ajusta sus estrategias para responder a estas características. La planeación refleja sensibilidad y comprensión de dicha diversidad. Esto genera experiencias más significativas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra implementa diferentes formas de comunicar a las familias el avance de su hijo. Lo hace mediante encuentros, reportes o conversaciones individuales, según lo requiera cada situación particular y respectiva. Las familias se mantienen informadas del proceso educativo. Esta comunicación fomenta la participación activa de los cuidadores.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Vilma De Jesus Obregon Arzuza
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33047786
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ricardo Castellar Barrios
SEDE	La Ronda
CÓDIGO DANE	213006002190
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/11/2025**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se inicia con una breve presentación personal y las intenciones para el encuentro, seguidamente se realiza una actividad breve que promueva la confianza y la apertura, como un juego o una dinámica grupal. Luego se realiza una breve introducción sobre la importancia de los ambientes pedagógicos en la educación inicial. Luego se observa la clase de la docente. Se toma notas sobre el ambiente, las interacciones y las metodologías utilizadas. Se observa cómo las niñas y los niños responden a las actividades y cómo la maestra se comunica con ellos. Establece qué aspectos de los ambientes pedagógicos deseas explorar, como el espacio físico, la organización del aula o el uso de materiales. Por finalizar, se le propone lo siguiente: Inetos abiertos en los ambientes (¿Cómo construirías algo alto? ¿Cómo moverías el agua?) que inviten a buscar soluciones. Rotar los rincones según la temporada o temas emergentes,			
FECHA ENCUENTRO 2	**15/1/2026**	**8:00:00 AM**	**12:00 M**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Utilizar colores o marcas visuales para identificar los espacios y objetos que los niños pueden usar de forma independiente. Invitar a los niños a participar en el orden y limpieza ligera, con acciones simples como guardar, secar o organizar. Incorporar prácticas de respiración corta y suave para acompañar momentos de tensión o frustración durante las rutinas. Adaptar los tiempos de cuidado a los ritmos individuales de cada niño, evitando comparaciones o presiones.			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUI**	Actividades de co-creación con las familias Invitar a los cuidadores a participar en la construcción de materiales, decoración de rincones o elaboración de recursos para el aula. Encuestas breves de percepción Aplicar encuestas rápidas (digitales o físicas) para conocer expectativas, sugerencias y la forma en que desean participar.			
FECHA ENCUENTRO 4	**10/3/2026**	**8:00 a. m.**	12:00 M	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Actividades de co-creación con las familias Invitar a los cuidadores a participar en la construcción de materiales, decoración de rincones o elaboración de recursos para el aula. Encuestas breves de percepción Aplicar encuestas rápidas (digitales o físicas) para conocer expectativas, sugerencias y la forma en que desean participar.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Achi				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ricardo Cadal	**SEDE:**	La Ronda	**Código DANE**	213006003180
Nombre de la maestra/o	Maria Eulalia Vides Rodriguez			**Correo Electrónico**	mariave2017@gmail.com
Documento de identidad	45741112	**Contacto telefónico**	3233292306		
¿Cuantas niñas y niños atiende?	9 Niñas y 11 Niños	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NA	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	NA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio no está decorado, ya que en el contexto pedagógico la decoración no es pertinente ni aporta a los procesos de aprendizaje. Decorar implica añadir elementos sin intención educativa, generalmente asociados a celebraciones o aspectos estéticos. Por ello, las paredes no presentan recursos decorativos, lo cual es adecuado, pues la decoración no genera experiencias pedagógicas significativas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio si está ambientado, y esta ambientación responde a una clara intencionalidad pedagógica. Se observa una organización estructurada que facilita el desarrollo de las actividades diarias. El mobiliario y los materiales se disponen de manera estratégica para conformar zonas diferenciadas, lo que favorece la exploración, la autonomía y la participación activa de niñas y niños. La ambientación, a diferencia de la decoración, promueve aprendizajes al generar un entorno retador y estimulante.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencia la presencia de recursos producidos por los niños o las familias, ni elementos que reflejen características culturales o territoriales del contexto. Esta ausencia puede limitar el vínculo entre el espacio educativo y la realidad cotidiana de los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se reconocen objetos o materiales que evocan prácticas, colores o elementos tradicionales de la comunidad. Estos recursos permiten que los niños conecten sus vivencias familiares con el entorno escolar, fortaleciendo su identidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didactico (Rompecabezas, bloques, loterias, etc.)?	SI	El aula cuenta con materiales variados que favorecen la exploración desde múltiples perspectivas. La mezcla de elementos naturales, reciclados y didácticos estructurados ofrece oportunidades de juego abierto y experimentación.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos se encuentran ubicados en niveles adecuados para que los niños accedan sin apoyo adulto. Esta disposición facilita la toma de decisiones autónomas y fomenta el uso responsable del material.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se identifica una selección de libros infantiles disponibles para el grupo. La variedad de cuentos y textos narrativos permite ofrecer experiencias literarias enriquecedoras.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están expuestos de forma accesible, lo que permite que los niños puedan manipularlos, hojearlos y elegirlos de manera independiente, estimulando su acercamiento natural al lenguaje escrito.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de literatura narrativa, se encuentran libros que aportan información sobre distintos temas, lo que promueve la curiosidad y abre nuevas posibilidades de aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Algunas creaciones del grupo están visibles en el ambiente, evidenciando que se valora el proceso creativo y se reconoce el trabajo individual y colectivo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución del aula permite el desplazamiento seguro y fluido. Los niños pueden circular por las distintas zonas sin barreras, promoviendo la exploración libre y el juego autónomo
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se muestra abierta a transformaciones según las necesidades del grupo. Se evidencia que la docente analiza las particularidades de cada niño para ajustar actividades y tiempos. Esta flexibilidad permite responder oportunamente a los intereses emergentes. La adaptación constante fortalece experiencias significativas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación aparecen estrategias claramente definidas que orientan la práctica diaria. Cada propuesta tiene un propósito y se articula con la organización del espacio. La ambientación se alinea con las actividades diseñadas. Esto permite coherencia entre la intención pedagógica y la acción.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias seleccionadas responden adecuadamente a las características del grupo. Se observa que se toman en cuenta sus ritmos, intereses y formas de interacción. Las propuestas permiten que los niños participen activamente. Esto refleja una planificación ajustada a sus necesidades.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato utilizado presenta una estructura clara que orienta el proceso de planificación. Este documento permite organizar información esencial y facilita la lectura y seguimiento. Su uso constante evidencia orden en el proceso pedagógico. Además, permite continuidad entre semanas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación refleja observaciones previas sobre lo que motiva y llama la atención del grupo. Las actividades parten de situaciones reales vividas por los niños. Esto genera mayor conexión con las experiencias propuestas. La intención pedagógica se vuelve más significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato prioriza los propósitos de desarrollo, evitando fragmentar la enseñanza en áreas separadas. Esta estructura permite una visión integral del aprendizaje. Además, facilita la coherencia entre propósitos, actividades y recursos. Es un instrumento adecuado para orientar el quehacer educativo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están escritos de manera precisa, mostrando qué se busca alcanzar en cada experiencia. Se reconocen intenciones relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje. Esta claridad permite orientar la práctica y evaluar avances. La docente demuestra una comprensión sólida del enfoque pedagógico.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente permite que los niños experimenten eligiendo materiales o actividades según sus intereses. Se aprecia cómo les brinda voz en diferentes momentos del día. Esto fomenta seguridad y sentido de responsabilidad. Las decisiones se integran como parte del aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se desarrollan dinámicas que facilitan la interacción tanto individual como grupal. La docente organiza espacios que favorecen encuentros en pequeños grupos. Esto enriquece la colaboración entre pares. Cada modalidad de interacción se utiliza con un propósito claro.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las actividades planteadas permiten reflexionar sobre diferencias entre compañeros y familias. Se promueven diálogos que resaltan la importancia de respetar las particularidades. Los niños reconocen la diversidad como parte natural de la convivencia. Este enfoque fortalece valores de inclusión.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los niños tienen acceso a materiales que invitan a experimentar con trazos y marcas. La docente acompaña estos procesos explicando el valor comunicativo de la escritura. Poco a poco los niños descubren que pueden expresar ideas mediante símbolos. Esto fortalece su desarrollo lingüístico.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente motiva constantemente a formular interrogantes y buscar explicaciones. Los niños participan en situaciones donde prueban respuestas y contrastan ideas. Esta dinámica favorece el pensamiento lógico y creativo. Las actividades se vuelven más significativas y retadoras.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado aparecen distribuidas en diferentes momentos del día. La docente las integra como parte fundamental del ambiente pedagógico. Estas acciones reflejan una visión integral del desarrollo infantil. Los niños reciben acompañamiento cercano y respetuoso.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas se realizan con un tono tranquilo que transmite seguridad. La docente mantiene un ritmo suave y pausado. Los niños participan sin sentir presión o apuros. La serenidad favorece un clima de bienestar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado no se realizan con prisa; por el contrario, se les dedica el tiempo necesario. La docente respeta los ritmos individuales de cada niño. Esto evita tensiones y permite procesos más naturales. El ambiente se mantiene armonioso.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente brinda oportunidades para que los niños realicen acciones por sí mismos. Se les anima a intentarlo antes de intervenir. Esto refuerza el sentido de logro y confianza. La autonomía se acompaña de manera respetuosa.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra sensibilidad al responder a las necesidades emergentes de los niños. Observa gestos, emociones y señales para ofrecer apoyo oportuno. Estas respuestas fortalecen la seguridad afectiva. El cuidado se vuelve personalizado y significativo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un monitoreo constante de los procesos de cada niño y niña. Observa con detalle cómo evolucionan sus aprendizajes y habilidades. Este acompañamiento es intencionado y profundo. Permite identificar lo que cada estudiante necesita. El seguimiento se integra en su labor diaria con naturalidad.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la docente registra información de forma continua y reflexiva. Los apuntes permiten reconstruir el proceso de cada niño. Esta documentación tiene un propósito pedagógico claro. Ayuda a la maestra a tomar decisiones informadas sobre su práctica. La frecuencia sostiene la validez del proceso.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos establecidos para organizar sus registros. Estos documentos permiten mantener un seguimiento claro y ordenado. Facilitan registrar detalles específicos sobre el desarrollo infantil. La estructura da coherencia al proceso de seguimiento. Su uso muestra organización y claridad.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros no solo describen lo que ocurre, sino que incluyen valoraciones pedagógicas sobre los avances. Esto permite comprender la información de manera profunda. La combinación de descripción y análisis enriquece el seguimiento. Facilita hacer inferencias y tomar decisiones. El contenido es completo y detallado.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información recopilada para ajustar su planeación. Esta relación entre observación y planeación genera experiencias pertinentes. Se nota un esfuerzo por responder a las necesidades reales del grupo. La planeación se convierte en un proceso dinámico. El seguimiento orienta y fundamenta su práctica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente comparte la información de los avances con las familias. Este intercambio permite fortalecer el acompañamiento en casa. También favorece el trabajo articulado con otros profesionales cuando es necesario. La comunicación es clara, respetuosa y orientada al bienestar. La información fluye de forma continua.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra ha desarrollado herramientas concretas para mantener comunicación con las familias y escucharlas. Esto incluye espacios formales e informales donde pueden compartir ideas y preocupaciones. La docente muestra apertura para comprender sus puntos de vista. La comunicación es frecuente y respetuosa. Este vínculo fortalece el desarrollo de los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora profundamente las prácticas y conocimientos de las familias. Los integra como elementos enriquecedores dentro del aula. Reconoce que cada familia aporta una perspectiva única sobre el desarrollo del niño. Esta valoración fortalece el sentido de comunidad. Los saberes familiares se movilizan como recurso pedagógico.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características y particularidades de las familias al proyectar sus actividades. Esto permite que sus propuestas sean adecuadas al contexto real de cada niño. La docente muestra respeto por la diversidad de situaciones familiares. Su planeación se adapta con sensibilidad. Esto fortalece la pertinencia del proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente utiliza métodos claros para comunicar a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños. Esto se realiza a través de encuentros, conversaciones o registros. La información es compartida de manera organizada y comprensible. Las familias se sienten acompañadas durante el proceso. La comunicación se mantiene activa durante el año.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Maria Eulalia Vides Rodriguez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45743117
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ricardo Castellar Barrios
SEDE	La Ronda
CÓDIGO DANE	213006002190
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/11/2025**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se inicio con un saludo cordial y realizando una presentacion, seguidamente se explica el propósito del encuentro. Luego se da conocer el objetivo del acompañamiento. despues se realiza una breve introducción sobre la importancia de los ambientes pedagogicos en la educación inicial.Propiciar una conexión profunda con aquello que para la maestra resulta esencial en su práctica pedagógica. Esta lectura se convierte en un momento simbólico y reflexivo que invita a reconocer las emociones, los vínculos y las motivaciones que habitan el corazón docente, permitiendo resignificar el sentido de su labor educativa desde la sensibilidad, el cuidado y la inspiración que dan forma a su quehacer cotidiano. Qué aprendizajes del libro ilustrado puedo trasladar a mis experiencias con los niños y las niñas			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/1/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Integrar objetos reales y funcionales (pequeños recipientes, jarras livianas, paños) para fortalecer habilidades de independencia. Habilitar un espacio tranquilo para transiciones, con cojines, cuentos o música suave. Construir acuerdos de convivencia con apoyo de símbolos para recordar de manera visual cómo cuidarnos y cuidar a otros. Usar el diálogo reflexivo preguntando: "¿Qué necesitas ahora?" o "¿Cómo podríamos hacerlo de otra manera?"			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUI**	Café conversado mensual Organizar espacios informales donde cuidadores y maestras dialoguen sobre temas de interés, inquietudes y experiencias de crianza. Panel de información visible para familias Diseñar un mural cercano a la entrada con fotos, rutinas, acuerdos, proyectos y comunicaciones clave.			
FECHA ENCUENTRO 4	**18/3/2026**	**7:00 a. m.**	11:00 a. m.	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Café conversado mensual Organizar espacios informales donde cuidadores y maestras dialoguen sobre temas de interés, inquietudes y experiencias de crianza. Panel de información visible para familias Diseñar un mural cercano a la entrada con fotos, rutinas, acuerdos, proyectos y comunicaciones clave.			

PROFESIONAL DE	Maria Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Achi				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Aeropecuaria Ricardo Castellar	**SEDE:**	La Ronda	**Código DANE**	213006003190
Nombre de la maestra/o	Danalis Elena Barrios Nunez Dora	**Contacto telefónico**	3246873530	**Correo Electrónico**	danabarpoz@gmail.com
Documento de identidad	22815773				
¿Cuantas niñas y niños	13 Niños y 8 Niñas	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niños y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NA	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio no presenta elementos decorativos, lo cual es adecuado para un ambiente pedagógico, ya que la decoración no posee intencionalidad educativa y no contribuye al aprendizaje. Decorar implica incorporar elementos meramente estéticos o festivos, por lo que la ausencia de decoración refleja una coherencia con la finalidad pedagógica del aula, donde no se busca adornar, sino favorecer experiencias significativas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio si está ambientado y esta ambientación responde a un propósito pedagógico. Se reconocen diferentes áreas de actividad que orientan el trabajo con niñas y niños. Aunque la ambientación es sencilla, cumple con la función de estructurar el espacio, promover la participación y generar experiencias de aprendizaje mediante la organización de materiales y zonas específicas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se identifican recursos visuales que representen el contexto familiar, cultural o social de los niños, lo cual limita la construcción de vínculos con sus experiencias cotidianas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Algunos materiales presentes en el aula remiten a prácticas culturales reconocibles, lo que ayuda a mantener viva la identidad del entorno dentro del espacio educativo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Existe un repertorio de materiales que incluye elementos didácticos, objetos naturales y recursos reutilizables, lo cual permite un abanico amplio de posibilidades de exploración.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La disposición accesible de los materiales permite que los niños participen activamente en su selección, fomentando la responsabilidad y la autonomía.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de literatura infantil adecuada para la edad de los niños, lo que enriquece la experiencia pedagógica y de lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los textos están dispuestos en estantes bajos o contenedores accesibles, lo que facilita su uso espontáneo durante diferentes momentos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Los textos informativos complementan la propuesta literaria y promueven el acercamiento a nuevos conocimientos, respondiendo a la curiosidad natural de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las creaciones de los niños están colocadas en lugares visibles, lo que muestra el reconocimiento de sus procesos y la intención de visibilizar sus aprendizajes.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución del aula facilita el desplazamiento seguro y la libre circulación, promoviendo actividades de exploración continua.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El documento permite realizar ajustes constantes según la dinámica del grupo. La docente puede modificar actividades o tiempos cuando es necesario. Esto favorece la atención a ritmos individuales. La planeación se mantiene viva y en permanente construcción.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias aparecen descritas de forma explícita y coherente. Se nota que cada propuesta tiene un sentido pedagógico definido. La ambientación respalda estas estrategias, formando un conjunto articulado. Esto enriquece la experiencia de los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas responden bien al momento evolutivo y a los intereses del grupo. Se promueven acciones que permiten explorar, crear y participar. Esta pertinencia favorece aprendizajes significativos. La planificación se muestra ajustada y reflexiva.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	El formato empleado permite ordenar adecuadamente los elementos de la planeación. Su estructura contribuye a mantener claridad en el trabajo pedagógico. Facilita registrar experiencias de manera sistemática. También permite continuidad entre semanas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La planeación recoge intereses que surgen de la observación de los niños. Estos se incorporan como punto de partida para las actividades. Esto genera una conexión más fuerte entre los niños y la propuesta pedagógica. Se observa escucha activa por parte de la docente.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato se organiza en torno a propósitos claros en lugar de áreas tradicionales. Esto permite un abordaje integral del desarrollo infantil. Ayuda a estructurar experiencias más coherentes y significativas. Su diseño favorece la reflexión pedagógica.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	Los propósitos están escritos con claridad y coherencia. Permiten comprender fácilmente la intención detrás de cada actividad. Orientan el quehacer docente y facilitan evaluar los avances. Son un elemento clave dentro del documento.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente brinda oportunidades constantes para que los niños elijan entre varias alternativas. Se observa que fomenta la participación activa y permite que sus decisiones sean valoradas. Esta práctica fortalece la autonomía y la confianza en sí mismos. Además, promueve que cada niño exprese sus preferencias libremente.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	La docente invita a los niños a seleccionar entre actividades y materiales según sus gustos. Este gesto fortalece su sentido de autonomía. Los niños asumen decisiones con seguridad. La interacción cotidiana se vuelve más participativa.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	Las actividades propuestas promueven valorar las diferencias presentes en el grupo. La docente introduce experiencias que visibilizan costumbres, familias y culturas. Los niños aprenden a apreciar la diversidad con naturalidad. Esto fortalece su formación social.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	Los niños exploran la escritura mediante trazos intencionados. La docente resalta que estos signos ayudan a comunicar ideas. Esto despierta interés por comprender cómo funciona la escritura. Se generan ambientes que acompañan este proceso.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La docente alienta a los niños a plantear dudas y tratar de resolverlas mediante la exploración. Se promueven actividades que estimulan la curiosidad. Los niños prueban hipótesis de manera creativa. Este proceso fortalece su pensamiento investigativo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Las prácticas de cuidado están incorporadas en diferentes momentos del día escolar. La docente las desarrolla con intención y conciencia. Los niños reciben apoyo constante en su bienestar. Se evidencia la importancia del cuidado en la rutina.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas se realizan con calma y paciencia. La docente mantiene una actitud tranquila que favorece la confianza. Los niños se sienten acompañados sin presión. Esto permite un clima emocional positivo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La docente otorga suficiente tiempo para llevar a cabo estas prácticas. No se perciben prisa ni presión en los niños. Cada momento se respeta según su necesidad. Esto hace que la experiencia sea más agradable y relajada.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Los niños participan según sus habilidades, con oportunidades para realizar acciones por sí mismos. La docente los guía suavemente cuando lo necesitan. Esto refuerza la independencia. La autonomía se vive con libertad y apoyo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Las necesidades de los niños son atendidas de manera inmediata y sensible. La docente observa con atención para actuar según cada situación. Las respuestas se dan con afecto y responsabilidad. El bienestar de los niños es claramente prioritario.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La maestra realiza un seguimiento constante y personalizado a cada niño. Observa con atención los cambios y avances en su aprendizaje. Esta observación permite conocer los ritmos individuales. La información recogida muestra un proceso cuidadoso. El seguimiento es parte integral de su práctica pedagógica.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros se realizan con intención clara y de manera frecuente. La docente documenta hechos significativos sobre el desarrollo infantil. Esto hace que la información sea relevante para la toma de decisiones. Los registros permiten visualizar progresos a lo largo del tiempo. Son una herramienta útil y constante.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La docente cuenta con formatos que orientan el registro sistemático. Estos documentos permiten mantener un orden coherente en el seguimiento. La estructura facilita registrar información importante. El uso de formatos demuestra organización. La información queda clara y accesible.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los documentos utilizados permiten elaborar descripciones amplias acompañadas de valoraciones. La docente analiza los cambios observados y los interpreta. Esto hace que el seguimiento tenga mayor profundidad. Las descripciones son claras y precisas. El formato facilita la comprensión del proceso.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La maestra usa la información del seguimiento como base para planificar sus actividades. La planeación responde a lo observado en el grupo. Esto permite que las estrategias sean más pertinentes y adaptadas. La docente ajusta su práctica en función de los registros. La información se convierte en guía pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La docente comparte el proceso con las familias y otros actores relevantes. Esta comunicación fortalece el vínculo entre escuela y hogar. La información se transmite de manera clara y respetuosa. Permite que las familias acompañen mejor a los niños. La socialización es continua y transparente.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente utiliza diferentes estrategias para mantener una comunicación fluida con las familias. Escucha con atención sus ideas, inquietudes y conocimientos. Esta práctica fortalece el vínculo entre escuela y hogar. La comunicación se da de forma constante y reflexiva. Las familias sienten que su participación es valorada.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce y valora los saberes que cada familia aporta desde su realidad cultural y cotidiana. Estos conocimientos se integran a las experiencias pedagógicas. Este reconocimiento favorece la participación familiar. Las prácticas del hogar se convierten en recursos educativos. La docente promueve un ambiente de respeto por la diversidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La docente adapta su planeación teniendo en cuenta las características específicas de las familias del grupo. Esto permite una mayor coherencia entre lo que se vive en la escuela y en casa. La planeación se vuelve más significativa y contextualizada. La docente reconoce las diferencias y las respeta. Este enfoque favorece la inclusión.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra utiliza herramientas claras para informar a las familias sobre los avances de los niños. Comparte la información de manera cercana y comprensible. Esto permite que los cuidadores acompañen mejor el proceso. La comunicación es constante y organizada. Las familias se mantienen informadas y tranquilas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maria Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Daniela Elena BarriosNuevo Rozo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32815773
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ricardo Castellar Barrios
SEDE	La Ronda
CÓDIGO DANE	213006002190
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/11/2025**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Realizar una caminata por un entorno natural cercano y observar cómo los niños interactúan con el espacio. Compartir ideas sobre cómo integrar elementos naturales en el aula para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Hablar sobre cómo los ambientes creativos estimulan la curiosidad y el aprendizaje. Diseñar un rincón creativo en el aula utilizando materiales reciclados y recursos accesibles.			
FECHA ENCUENTRO 2	**20/1/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Realizar demostraciones en grupo donde los niños observen y luego practiquen habilidades básicas de cuidado personal. Habilitar un rincón de higiene simbólica con muñecos, cepillos, toallas y accesorios para jugar y ensayar rutinas. Incorporar cuentos o títeres que aborden temas de autocuidado de forma lúdica. Utilizar anticipadores visuales o auditivos (campanillas suaves, imágenes, tarjetas) para avisar el inicio de una rutina sin generar estrés.			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO**	Círculos de diálogo familiares Realizar encuentros donde los cuidadores compartan experiencias de crianza, dudas o estrategias, acompañados por la docente. Calendario familiar de participación Crear un calendario donde cada familia pueda elegir un día o actividad para sumarse a una experiencia del aula.			
FECHA ENCUENTRO 4	**20/3/2026**	**7:00 a. m.**	11:00 a. m.	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Círculos de diálogo familiares Realizar encuentros donde los cuidadores compartan experiencias de crianza, dudas o estrategias, acompañados por la docente. Calendario familiar de participación Crear un calendario donde cada familia pueda elegir un día o actividad para sumarse a una experiencia del aula.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Clouco				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agroambiental Santa Rosa D	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	113188000028
Nombre de la maestra/o	Maria Cristina Flores Cervantes				
Documento de identidad	33220833	**Contacto telefónico**	3126064111	**Correo Electrónico**	mariacristina_7909@hotmail.co
¿Cuantas niñas y niños	20 Niñas y 7 Niños	**¿Qué grado Atiende?**	Preescolar		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NA	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El aula no está decorada, lo cual es adecuado en el contexto pedagógico. La decoración no aporta intencionalidad educativa y se asocia a elementos estéticos o festivos que no generan aprendizaje. Por este motivo, la maestra no utiliza recursos decorativos adicionales, ya que la decoración no es viable dentro de un ambiente de enseñanza.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Aunque no se recurre a la decoración, el aula sí se encuentra ambientada de manera pertinente. La ambientación responde a una intención pedagógica clara, las zonas están diferenciadas y los materiales se distribuyen estratégicamente para orientar las actividades cotidianas. Esta organización facilita la participación de las niñas y los niños, promueve la autonomía y favorece experiencias de aprendizaje significativas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se encuentran elementos elaborados con los niños o las familias, ni materiales representativos del entorno sociocultural. Esto indica que aún no se han integrado aspectos identitarios al ambiente.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Algunos elementos presentes hacen referencia a tradiciones, juegos o expresiones culturales del contexto, lo que favorece la conexión afectiva y simbólica del niño con su entorno.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Hay presencia de materiales de distintas naturalezas: elementos naturales, reutilizables y didácticos específicos. Esta diversidad permite experiencias de aprendizaje más ricas y variadas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los niños pueden tomar y guardar los materiales por sí mismos gracias a la disposición accesible, lo que fortalece su independencia y la toma de decisiones autónomas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con un conjunto de libros infantiles que enriquecen el desarrollo del lenguaje y ofrecen oportunidades para la lectura compartida y la exploración literaria.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en espacios accesibles que invitan a los niños a manipularlos libremente, promoviendo el gusto por la lectura desde la autonomía.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La presencia de textos informativos amplía el repertorio de posibilidades lectoras y permite abordar temáticas nuevas según los intereses del grupo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones artísticas o gráficas de los niños están visibles, lo que contribuye a valorar su participación y hacer del espacio uno más cercano a ellos.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite moverse sin obstáculos, lo que favorece que los niños exploren, jueguen y participen de manera activa durante la jornada.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se adapta con facilidad a los ritmos cambiantes del grupo. Existe apertura para ajustar tiempos, materiales o actividades. Esto responde a las necesidades reales que van surgiendo en el aula. La docente demuestra una actitud flexible y receptiva.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias están claramente planteadas y se perciben tanto en la planeación como en el ambiente. Cada una se propone con una intención definida. La organización del aula acompaña estos planteamientos. Se nota coherencia entre lo planificado y lo ejecutado.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias se ajustan a las características del grupo, permitiendo experiencias acordes con su momento de desarrollo. Las propuestas responden a lo que los niños necesitan explorar. Se evidencia una planificación consciente y contextualizada. Esto fortalece el aprendizaje.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato claro que orienta el proceso de planificación. Su estructura facilita registrar propósitos, actividades y recursos. Es una herramienta que aporta orden y seguimiento. Además, permite evaluar la coherencia entre lo planeado y lo realizado.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación incorpora intereses reales observados en los niños. Las actividades parten de situaciones vividas por ellos. Esto vuelve la experiencia más cercana y significativa. Los intereses funcionan como motor del proceso pedagógico.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato prioriza propósitos amplios que guían la planificación. Esto permite diseñar experiencias integrales y menos fragmentadas. Su estructura es coherente con el enfoque de desarrollo. Aporta claridad y sentido a las propuestas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están escritos con precisión, dejando claro qué se busca lograr. Se relacionan con el desarrollo y aprendizaje de los niños. Permiten orientar las actividades con intención. También ayudan a valorar avances de manera pertinente.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente anima a los niños a expresar preferencias cuando se les presentan varias alternativas. Este tipo de participación fortalece su autonomía. Los niños se sienten valorados al ver que sus decisiones son tomadas en cuenta. La experiencia educativa se vuelve más significativa.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	El aula ofrece momentos para trabajar solos, en pequeños equipos y en grupo completo. La docente organiza actividades que permiten distintos tipos de intercambio. Esto favorece el desarrollo de habilidades sociales. Cada dinámica responde a propósitos específicos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente trabaja intencionalmente el reconocimiento de la diversidad. Los niños participan en actividades donde se resaltan valores como empatía y respeto. Estas experiencias fortalecen la convivencia. El aula se transforma en un espacio de inclusión.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los materiales disponibles invitan a realizar trazos que los niños usan con fines comunicativos. La docente acompaña estas experiencias, mostrando cómo la escritura transmite ideas. Los niños experimentan libremente con distintos soportes. Esto despierta interés por el lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente propone situaciones que motivan a buscar respuestas mediante el juego y la exploración. Los niños prueban ideas y contrastan resultados. Se fomenta la capacidad de análisis y razonamiento. El aprendizaje se construye de manera activa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado hacen parte integral de la jornada escolar. La docente acompaña estos momentos con disposición y atención. Los niños reciben apoyo constante en actividades relacionadas con bienestar. Estas acciones aportan a su desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas se realizan en un ambiente pacífico. La docente maneja un tono suave y un ritmo tranquilo que transmite seguridad. Los niños participan sin sentirse apresurados. El ambiente favorece relaciones afectivas positivas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se realizan sin generar tensiones ni apuros. La docente respeta el tiempo que cada niño requiere. Esta organización permite que los procesos se vivan con tranquilidad. La ausencia de prisa mejora el clima emocional.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños cuentan con oportunidades para participar en estas prácticas. La docente les permite tomar pequeñas decisiones y ejecutar acciones por sí solos. Esto fortalece su independencia. La autonomía es acompañada con respeto.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente mantiene atención constante ante cualquier demanda de los niños. Se observa sensibilidad y disposición para atenderlos inmediatamente. Las respuestas son cálidas y oportunas. Esto contribuye a su seguridad emocional.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento sistemático del desarrollo de cada niño y niña. Observa su evolución en diferentes áreas del aprendizaje. Esta mirada personalizada permite reconocer fortalezas y necesidades. La observación es constante y detallada. El seguimiento tiene un rol central en su práctica.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros del seguimiento se realizan con frecuencia y claridad. La maestra anota avances, comportamientos y progresos relevantes. Estas anotaciones son intencionales y responden a necesidades pedagógicas. La información se recopila para comprender mejor cada proceso. Los registros son una parte esencial del seguimiento.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se evidencia que la docente utiliza formatos específicos para registrar la información. Esto facilita mantener un proceso organizado y completo. Los documentos permiten seguir un orden coherente. La estructura respalda la calidad del seguimiento. El uso de formatos es constante y adecuado.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos contienen descripciones detalladas de lo que la docente observa en cada niño. Además, incluyen valoraciones que permiten interpretar la información. Esto enriquece la comprensión del proceso de desarrollo. El formato combina objetividad y análisis. El registro se vuelve más útil y completo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información del seguimiento se utiliza para ajustar la planeación pedagógica. La docente toma decisiones fundamentadas en los registros. Las actividades se adaptan según los avances y necesidades del grupo. Esto genera una planeación coherente y pertinente. La práctica se vuelve más intencional.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte información del seguimiento con las familias. Este intercambio permite fortalecer la continuidad entre escuela y hogar. La comunicación es clara, respetuosa y oportuna. Las familias comprenden mejor el proceso de sus hijos. El diálogo se convierte en una herramienta de apoyo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente ha establecido estrategias concretas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas. Genera espacios de diálogo donde se promueve la confianza y la participación. Las familias sienten que su voz es importante. La comunicación es constante y cercana. Este vínculo fortalece la construcción conjunta del proceso educativo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce el valor de los conocimientos y experiencias que tienen las familias. Integra estos aportes en su planeación y en las actividades del aula. Este reconocimiento fortalece la identidad cultural del grupo. La docente muestra apertura hacia la diversidad de prácticas. Los saberes familiares enriquecen el aprendizaje.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente toma en cuenta la realidad particular de cada familia para diseñar sus propuestas. Esto le permite planear experiencias acordes a las condiciones y características del grupo. La maestra demuestra sensibilidad hacia la diversidad cultural y social. Cada familia es vista como aliada en el proceso educativo. La planificación refleja esta articulación.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta con métodos organizados para compartir con las familias los avances de los niños. Lo hace de forma respetuosa y clara, brindando información relevante. Este intercambio permite que los cuidadores se involucren más en el proceso educativo. La comunicación se realiza de manera periódica.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Maria Cristina Flores Camargo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33270833
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica Agroambiental Santa Rosa De Lima
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	113188000028
NIVEL	Preescolar

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/11/2025**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Revisar el aula actual y discutir adaptaciones necesarias para mejorar la inclusión. Redactar un plan para implementar cambios que favorezcan un ambiente más inclusivo. Hablar sobre la importancia del juego en el aprendizaje y desarrollo infantil. Planificar áreas de juego que fomenten la creatividad, la colaboración y el desarrollo motor.			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/1/2026**	**7:00 a. m.**	11:00 a. m.	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Diseñar pequeños roles en las rutinas (ayudante del agua, cuidador de toallas, encargado de materiales) para fortalecer responsabilidad. Crear cestos o bandejas individuales para que cada niño identifique sus objetos de cuidado. Ofrecer oportunidades de elección, como decidir dónde sentarse o qué toalla usar, para fomentar autonomía. Acompañar con descripciones narradas, explicando lo que está ocurriendo para promover comprensión y lenguaje.			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CU**	Momentos de lectura compartida Invitar a las familias a leer cuentos o narrar historias en el aula, fortaleciendo el vínculo afectivo y el gusto por la lectura. Carpetas digitales de seguimiento Enviar pequeñas recopilaciones de fotos y actividades del mes para que las familias puedan observar los procesos del niño.			
FECHA ENCUENTRO 4	**13/3/2026**	**7:00 a. m.**	11:00 a. m.	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Desarrollar materiales que las familias puedan usar en casa (como guías de actividades o juegos educativos). Reflexionar sobre cómo estos recursos pueden facilitar la participación familiar en el proceso educativo. Hablar sobre la importancia de crear una comunidad de apoyo entre las familias.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Norosí				
Institución Educativa	Institución Educativa De Norosi	**SEDE:**	I.E. DE NOROSÍ	**Código DANE**	213600000687
Nombre de la maestra/o	Laddy Jwldrey Reyes Cristancho	**Contacto telefónico**	3218762911	**Correo Electrónico**	reyescristancho@unimagdalena.edu.co
Documento de identidad	1010088288				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	12 Niñas y 13 Niños	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	No	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	No	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El aula no presenta elementos decorativos, lo cual es adecuado en un ambiente pedagógico. La decoración no tiene intencionalidad educativa y se relaciona con fines estéticos o festivos que no generan aprendizaje. Por ello, la ausencia requiere crecimiento, ya que esta no es valida dentro del enfoque pedagógico. La ausencia de elementos decorativos, es importante a la necesidad de promover experiencias significativas por encima de ademas visuales con propósito educativo
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula si cuenta con una ambientación funcional y pertinente, construida con intención pedagógica. Se observan zonas definidas, materiales organizados y una distribución que facilita el desarrollo de las rutinas y actividades del día a día. Esta intencionalidad favorece la comprensión del uso del espacio por parte de niños y niñas, promueve la participación activa y contribuye a generar un entorno estructurado, estable y orientado al aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observaron elementos construidos colectivamente, lo cual refleja que aun no se ha involucrado a familias o niños en la creación del ambiente. Incluir este tipo de materiales enriqueceria la identidad del espacio.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se encuentran algunos objetos y recursos que hacen referencia a la cultura local, lo cual aporta al reconocimiento del entorno y fortalece los vínculos con la identidad comunitaria.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula presenta una variedad equilibrada de materiales que permiten explorar diferentes texturas, formas y usos, favoreciendo el aprendizaje por descubrimiento.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos están ubicados en estantes bajos y accesibles, lo que promueve la autonomía y permite que los niños puedan elegir libremente lo que desean usar.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se dispone de un conjunto de cuentos y libros adecuados para la edad, lo que facilita el acercamiento temprano a la lectura y la imaginación.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están organizados en un mueble dispuesto a su altura, lo cual fomenta la consulta espontánea y el uso autónomo de la lectura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observaron libros de temáticas variadas (animales, ciencia, ficción), lo que amplía las oportunidades de aprendizaje y exploración.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones están exhibidas en murales y paredes, mostrando el proceso más que el resultado final. Esto contribuye al reconocimiento del trabajo de los niños.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite el desplazamiento sin obstáculos, promoviendo el juego libre, el trabajo en pequeños grupos y la exploración individual.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación analizada demuestra una estructura flexible que permite modificar actividades y tiempos según las respuestas de los niños. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y asegura que el proceso pedagógico se mantenga alineado con las necesidades emergentes del grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Dentro de la planeación se observan estrategias definidas que orientan el trabajo en el aula. Estas estrategias también se reflejan en la ambientación, mostrando coherencia entre lo escrito y lo que se implementa en el espacio educativo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades y propuestas están diseñadas de acuerdo con la edad, intereses y características del grupo. Esta pertinencia contribuye a generar experiencias que los niños pueden comprender, disfrutar y aprovechar.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El proceso de planificación emplea un formato institucional claro y estandarizado. Esto facilita la lectura, el seguimiento de las propuestas y el trabajo articulado del equipo pedagógico.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se identifican referencias directas a observaciones, conversaciones y acciones de los niños que han sido tomadas en cuenta para elaborar las propuestas pedagógicas. Esto evidencia una práctica centrada en el niño.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato prioriza los propósitos de aprendizaje por encima de categorías tradicionales. Esto permite una planeación más abierta, flexible e integrada, acorde con enfoques contemporáneos de educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están claramente formulados, lo que aporta un marco orientador para las actividades. Esta claridad permite evaluar con mayor precisión los avances y la intencionalidad educativa
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que el docente motiva a los niños a tomar decisiones relacionadas con sus actividades, materiales o espacios de juego. Esta práctica refuerza la autonomía y permite que cada niño participe activamente en la construcción de su propio aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	A lo largo de la jornada se observan momentos en los que los niños interactúan individualmente, en pequeños grupos y en el grupo completo. Esta diversidad de interacciones enriquece sus habilidades sociales y favorece la participación inclusiva.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El docente incorpora actividades y conversaciones que permiten a los niños compartir experiencias propias y conocer las de sus compañeros. Esto favorece un clima de respeto, empatía y valoración de las diferencias culturales, familiares y personales.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante las actividades se proporcionan materiales como marcadores, papel, libros y tarjetas, permitiendo que los niños tengan contacto frecuente con el lenguaje escrito. Estas oportunidades fortalecen la comprensión del valor comunicativo de la escritura.

	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las propuestas pedagógicas incluyen preguntas abiertas, explicaciones y desafíos sencillos que invitan a los niños a observar, anticipar, explicar y comprobar sus ideas. Esto estimula el pensamiento lógico y la capacidad de formular hipótesis.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada se evidencian prácticas de cuidado que forman parte de la vida diaria del aula. Estas incluyen apoyo afectivo, acompañamiento durante las rutinas y atención a señales de incomodidad o ansiedad. El docente procura mantener un ambiente seguro. Las acciones son constantes y cotidianas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan con calma, evitando llamados de atención bruscos o apresurados. El docente mantiene un tono de voz suave y acompaña con paciencia. Se observa respeto por los tiempos de cada niño. Esto genera un ambiente emocional positivo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las actividades de cuidado reciben el tiempo justo y necesario, sin exigir rapidez. Los niños pueden realizar tareas a su ritmo. La docente observa, acompaña y ayuda si ambiente cuando es necesario. La ausencia de presión favorece relaciones más equilibradas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	Durante las prácticas de cuidado se promueve que los niños realicen acciones por sí mismos, como vestirse, ordenar o participar en rutinas de higiene. La docente ofrece apoyo sin invalidar sus esfuerzos. Esto les permite desarrollar habilidades básicas. También fortalece su autonomía progresiva.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades de los niños son atendidas de manera oportuna y afectuosa. La docente se muestra disponible para escuchar y actuar. Ante molestias, demandas o requerimientos emocionales, ofrece contención adecuada. Esto contribuye al bienestar integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente observa a cada niño durante las actividades libres y guiadas, reconociendo particularidades en su forma de aprender. Mantiene un registro mental de los avances significativos que luego complementa con notas escritas. Este seguimiento diario le permite identificar necesidades emergentes y fortalezas. Además, ajusta su acompañamiento según los ritmos individuales. El proceso es constante y se integra de forma natural en la jornada.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra registra lo observado con una intención clara de comprender procesos y no solo resultados. Esto la hace mediante descripciones breves que recoge en distintos momentos del día. Revisa sus anotaciones semanalmente para identificar patrones o cambios en el comportamiento. Los registros se vuelven un insumo valioso para el análisis pedagógico. La frecuencia garantiza que la información sea actual y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos están diseñados para facilitar la sistematización de información de diferentes áreas del desarrollo. Cuentan con apartados amplios que permiten describir situaciones específicas. Además, incluyen indicadores que ayudan a organizar la observación sin limitarla. La docente los utiliza siempre para dar orden al proceso. Esto asegura que no se pierdan detalles importantes sobre cada niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los documentos permiten describir acciones, diálogos y actitudes tal como ocurren, sin interpretaciones apresuradas. Después de la descripción, la maestra incorpora una valoración basada en criterios pedagógicos. Esto le ayuda a identificar fortalezas y aspectos que requieren acompañamiento. El enfoque cualitativo favorece una visión más humana e integral del desarrollo. Así, las valoraciones se convierten en guía para la toma de decisiones.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La planeación se fundamenta en la información recogida, permitiendo explorar actividades que respondan a intereses reales del grupo. La docente ajusta tiempos, materiales o agrupamientos según las necesidades detectadas. Esto garantiza que la planificación no sea rígida, sino dinámica. Las decisiones se basan en evidencias, no en suposiciones. Así, el proceso pedagógico se vuelve más significativo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se realizan encuentros periódicos con las familias para comentar los avances y procesos. La maestra utiliza ejemplos concretos que ayudan a comprender mejor el desarrollo observado. También comparte sugerencias para fortalecer aprendizajes desde casa. La comunicación es respetuosa, abierta y orientada a construir confianza. Esto fomenta una relación colaborativa con las familias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra establece un plan de comunicación donde define horarios, canales y propósitos de contacto con las familias. Utiliza notas informativas, grupos de comunicación y encuentros individuales. Además, promueve espacios donde las familias pueden expresar con libertad sus opiniones. Esto permite que la interacción sea organizada y efectiva. La comunicación se convierte en un puente para fortalecer la confianza mutua.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Mediante conversaciones y reuniones, la maestra escucha y valora los conocimientos que cada familia aporta sobre la crianza y el desarrollo infantil. Integra elementos del contexto familiar en actividades cotidianas, reconociendo la riqueza cultural de cada hogar. Esto enriquece su práctica pedagógica y la hace más significativa para los niños. Así, el saber familiar se convierte en base pedagógica. Esto se refleja en las propuestas realizadas en el aula. Así, el trabajo educativo se nutre de la diversidad familiar.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente analiza aspectos como la disponibilidad de tiempo, idioma, costumbres y dinámicas familiares. Esta información le permite diseñar actividades accesibles para todas las familias, sin generar cargas adicionales. Busca que los padres y cuidadores puedan participar activamente de acuerdo con sus posibilidades. Las propuestas se construyen respetando la diversidad cultural. Esto genera un ambiente de inclusión y respeto.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente realiza encuentros personales para explicar el progreso de cada niño, basándose en registros reales. Además, emplea carpetas, cuadernos viajeros o presentaciones para mostrar evidencias concretas del aprendizaje. Estos recursos facilitan la comprensión de los procesos infantiles. La información es clara y se brinda con sensibilidad pedagógica. Así, las familias se mantienen informadas de manera continua.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIEN	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Laidy Juliderw Reyes Cristancho
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1010088288
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa De Norosí
SEDE	I.E. DE NOROSÍ
CÓDIGO DANE	213600000687
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**24/11/2025**	**9:30 a. m**	**11:30 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Explicar la importancia de la observación directa en el seguimiento del desarrollo. Proporcionar ejemplos de cómo la observación puede informar la práctica docente. Presentar y trabajar con herramientas de evaluación como listas de chequeo, escalas de valoración y registros anecdóticos. Permitir que los maestros creen o adapten herramientas para su contexto. Realizar una dinámica de reflexión sobre lo aprendido y cómo aplicarlo en su práctica diaria.Compartir compromisos o acciones concretas que implementarán en sus aulas. Llevar a los niños a un espacio de juego y permitir que la maestra observe y registre comportamientos específicos. Reflexionar sobre cómo la tecnología puede facilitar el seguimiento y el análisis de datos.			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/1/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Disponer los recursos pedagógicos en estanterías o superficies que estén al alcance de los niños y las niñas, permitiendo el acceso autónomo y la toma de decisiones sobre su uso y exploración. Establecer espacios definidos para diferentes experiencias (rincones, zonas o estaciones) y rotalizar una rotación de materiales para favorecer la motivación, el descubrimiento continuo y la exploración independiente. Realizar acompañamientos sutiles durante el juego, ofreciendo andamiajes a través de preguntas, vocabulario pertinente o nuevos elementos que amplíen sus posibilidades sin interferir con su iniciativa. Promover la organización del entorno invitando a los niños y las niñas a ordenar, clasificar y devolver los materiales a su lugar al concluir cada experiencia, fortaleciendo hábitos de cuidado y corresponsabilidad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Proponer momentos breves de relajación en los que los niños puedan estirar su cuerpo, respirar profundo o masajear sus manos como parte del cuidado emocional. Diferenciar los materiales individuales y compartidos mediante señales visuales que orienten a los niños sobre su uso responsable. Habilitar rincones de espera activa con recursos que faciliten la concentración y el autocontrol mientras esperan participar en una actividad. Narrar historias sencillas que ayuden a comprender la importancia del lavado, del orden y del cuidado de los bienes propios y del aula.			
FECHA ENCUENTRO 4	**17/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDAD**	Compartir ideas prácticas para que las familias acompañen momentos cotidianos como el juego, la lectura o las rutinas básicas sin requerir materiales extra. Invitar a las familias a enviar fotografías del día a día del niño para utilizarlas en proyectos, paneles visuales o dinámicas grupales			

PROFESIONAL DE APOYO:	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Norosí				
Institución Educativa	Institución Educativa De Norosí	**SEDE:**	I.E. DE NOROSÍ	**Código DANE**	213600000687
Nombre de la maestra/o	Gustavo Jimenez Tarcha	**Contacto telefónico**	3114384427	**Correo Electrónico**	gustavojimenez1981@gmail.com
Documento de identidad	72264718				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	11 NIÑOS Y 13 NIÑAS	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El maestro no utiliza decoración en el aula, lo cual es fundamental pedagógicamente, ya que la decoración no tiene intencionalidad educativa y no aporta al aprendizaje. Evita incluir elementos estéticos innecesarios que solo recargan el ambiente y perdidos distraen a los niños y niñas. Un lugar de trabajo debe ser claro, organizado y funcional, un espacio donde lo esencial son las experiencias pedagógicas y no los elementos visuales sin propósito educativo. La ausencia de decoración refleja coherencia con una práctica pedagógica que prioriza la calma, la concentración y la autonomía.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El maestro sí construye una ambientación con intención pedagógica. Los materiales, rincones y mobiliario están distribuidos estratégicamente para invitar a la exploración, el juego y la participación activa. La organización del espacio muestra que el docente piensa en cómo los niños y las niñas lo van a comprender al uso de cada área. La ambientación responde a propósitos educativos claros y específicos, generando un entorno funcional, estimulante y coherente con las experiencias de aprendizaje que se pretenden promover.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	El docente aún no ha incorporado imágenes o materiales elaborados por las familias o los niños. Reconoce que es un aspecto a fortalecer y está proyectando estrategias para integrarlo próximamente. Los materiales visuales actuales son fijos, no reflejan todavía el contexto cultural inmediato de los niños. Considera importante avanzar hacia una mayor participación familiar. Por el momento, este aspecto no se encuentra plenamente desarrollado.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El maestro incluye elementos culturales del entorno cercano, como instrumentos musicales tradicionales y objetos representativos de la comunidad. Estos elementos permiten a los niños reconocer su identidad cultural y fortalecer su sentido de pertenencia. Además, utiliza música típica en momentos específicos, lo que enriquece la experiencia sonora y la cultura local. Esto contribuye a valorar los sabios familiares y comunitarios. Los referentes culturales se integran de manera natural en el ambiente.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El docente dispone de una amplia variedad de materiales naturales y reutilizables que fomentan la creatividad y el juego simbólico. Entre ellos se encuentran cajas, botellas y elementos que los niños pueden manipular libremente. Asimismo, tiene materiales didácticos como rompecabezas y bloques que apoyan diferentes procesos de desarrollo. Su propósito no ofrecer opciones diversas que estimulen la exploración. Esto enfoque favorece aprendizajes ecológicos, sensoriales y cognitivos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El maestro organiza todos los materiales a una altura accesible para los niños, promoviendo la autonomía desde el inicio de la jornada. Cada elemento tiene un lugar visible y fácil de identificar, lo que permite que los niños tomen y guarden los materiales independiente. El docente observa que esta disposición incentiva la toma de decisiones. Además, fomenta el sentido de responsabilidad. Esto convierte al aula en un espacio donde los niños pueden actuar libremente.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El docente ha conformado una colección variada de cuentos, historias ilustradas y libros de poesía infantil. Selecciona obras que presentan personajes, situaciones y ambientes que los niños reconocen más en cualquier enriquecimiento gracias a su interés por ofrecer materiales de calidad. La variedad de textos permite abordar distintos temas y estilos narrativos. Este recurso es fundamental en su propuesta pedagógica.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en estantes bajos, accesibles y organizados visualmente para que los niños los elijan libremente. El maestro fomenta el uso responsable de los libros mediante conversaciones y demostraciones. Observa que los niños disfrutan explorarlos sin restricciones. Gracias a esta autonomía, la lectura se convierte en un acto natural y espontáneo. El espacio invita al disfrute lúdico constante.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El docente incluye libros informativos sobre animales, plantas, profesiones y temas relacionados con el entorno. Estos materiales amplían las oportunidades de investigación y conversación. Los niños muestran interés por observar imágenes y escuchar explicaciones sobre el mundo que los rodea. Estos libros sirven como punto de partida para preguntas y preguntas. De este modo, enriquece la comprensión del mundo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas? — Sí El maestro destina murales y superficies visibles para exhibir los trabajos de los niños. Reconoce la importancia de mostrar sus producciones como forma de valoración y motivación. Esta exposición contribuye a fortalecer la autoestima y la identidad. Además, sirve para observar el proceso de desarrollo gráfico y creativo. Es un espacio vivo que se renueva constantemente.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite desplazamientos seguros y fluidos. El maestro evita obstáculos y distribuye muebles de manera estratégica para fomentar el movimiento autónomo. Los niños pueden explorar, elegir y transitar entre materiales sin dificultades. Observa que esta libertad genera confianza y calma que garantizan la seguridad. El movimiento libre se convierte en un componente esencial del aprendizaje diario.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El docente planteo su planificación como un proceso vivo que se adapta a las necesidades y ritmos de los niños y las niñas. Observa cuidadosamente a los niños para ajustar actividades, tiempos y materiales. Esta flexibilidad le permite responder de manera oportuna a intereses emergentes. Su planificación no es rígida ni predeterminada, sino abierta y adaptativa. Esto garantiza que el aprendizaje sea significativo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	El maestro describe detalladamente las estrategias que emplea, justificando su pertinencia según los propósitos. La ambientación del aula refleja con coherencia dichas estrategias. Además, prepara los materiales de manera anticipada, asegurando una ejecución fluida. La planificación y el ambiente se complementan armónicamente. Esto genera experiencias claras, organizadas y efectivas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	El docente selecciona estrategias que responden a los ritmos, inicios e intereses de los niños. Antes de planear, revisa observaciones y registros previos. Esto le permite diseñar experiencias adecuadas para el grupo, evitando actividades descontextualizadas. La pertinencia se refleja en la coherencia entre lo observado y lo planeado, evitando en aplicar propuestas rígidas, no contextuales arbitrarias.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El maestro utiliza un formato estructurado que permite organizar propósitos, estrategias, materiales y formas de evaluación. Este formato no limita la acción docente ni la creatividad. Está diseñado para facilitar la lectura y reflexión posterior. Al mantener una estructura clara, le permite hacer mejoras continuas. Es un recurso esencial en su labor pedagógica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	El docente escucha atentamente las ideas y preguntas que surgen durante las actividades libres. Estas observaciones guían los temas que desarrolla en su planificación. Considera que el aprendizaje es más profundo cuando nace de los intereses de los niños. Por ello, su planificación no es impuesta, sino construida en diálogo con ellos. Esto enfoque fortalece la motivación y el sentido de las experiencias.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El maestro organiza la planeación a partir de propósitos claros que orientan cada actividad. Está dividir por áreas o temas rígidos. En cambio, prioriza procesos integrales que respondan al desarrollo infantil. Esto le permite tener una visión amplia y coherente del aprendizaje. El formato es funcional y adecuado para la realidad del aula.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Cada propuesta pedagógica está acompañada de un propósito explícito que mueha su intención educativa. El maestro redacta estos propósitos de manera precisa y alcanzable. Además, los relaciona directamente con los aspectos a evaluar, cumpliendo. su claridad es su reducción factible e seguimiento. Esto genera coherencia entre la planificación y la práctica.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	El maestro promueven constantemente la autonomía, ofreciendo diferentes materiales, actividades y espacios para que los niños decidan qué desean explorar. Les explica las alternativas disponibles y los invita a reflexionar sobre sus elecciones, fomentando el pensamiento crítico. Observa atentamente sus procesos para intervenir solo cuando es necesario, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Al decidir, refuerza la seguridad y confianza de los niños. Gracias a ello, los pequeños desarrollan independencia y sentido de responsabilidad.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	El docente organiza la jornada de manera que los niños puedan interactuar en diferentes modalidades, fomentando el juego libre, las actividades grupales y los momentos uno a uno. Reconoce la importancia de brindar espacios para que cada niño construya vínculos saludables según su estilo social y emocional. Esto enriquece el desarrollo de habilidades comunicativas, cooperativas y emocionales. El maestro facilita situaciones de diálogo, acuerdos y resolución de conflictos. Esto enriquece el desarrollo social en todas sus dimensiones.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El integra en sus actividades historias, objetos y conversaciones que reflejan las diferencias entre las familias, culturas y formas de vida. Invita a los niños a compartir aspectos de su hogar, tradiciones o gestos, y guía la conversación hacia la valoración del otro. Además, interviene con sensibilidad cuando surgen situaciones que requieren aclaraciones sobre respeto y empatía. A través del ejemplo, promueve un lenguaje inclusivo y actitudes abiertas. Estas experiencias fortalecen la convivencia basada en el respeto mutuo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el aula, el maestro dispone de diferentes tipos de portadores de texto (libros, revistas, carteles, cuentos) que invitan a la escritura espontánea. Propone situaciones significativas donde los niños pueden "escribir" para comunicar mensajes, identificar objetos o dejar notas. Promueve la curiosidad por los textos sin presionar su producción formal. Valora cualquier intento de escritura como una forma válida de expresión inicial. En el modelado, los niños comprenden que la escritura es una herramienta útil y accesible.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El docente plantea retos cotidianos que invitan a los niños a pensar, buscar soluciones y poner a prueba sus ideas. Utiliza preguntas abiertas que estimulan la curiosidad y promueven el diálogo sobre posibles respuestas. Permite que los niños se equivoquen y ensayen a intentar, reflexionando la importancia del proceso. Acompaña con preguntas que estimulan la reflexión, sin dar soluciones inmediatas. Así, los niños desarrollan pensamiento científico y capacidad de análisis.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El maestro incorpora el cuidado como parte esencial de la jornada, acompañando momentos de alimentación, higiene, descanso y abrigo. Se asegura de que estos espacios sean respetuosos y pedagógicos, donde los niños se sientan seguros. Observa las necesidades individuales para responder con atención personalizada. Integra conversaciones sobre el autocuidado y la importancia de abrigar el cuerpo. Estas prácticas fortalecen la relación afectiva entre maestro y niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El docente organiza los tiempos de manera que los niños puedan transitar sin prisas entre actividades y rutinas. Habla con calma, utiliza un tono afectuoso y demuestra paciencia en cada momento de cuidado. Evita apresurar a los niños, lo que reduce tensiones y interrupciones que generen estrés. Los niños perciben esta tranquilidad y responden de la misma manera. Todo esto favorece un ambiente seguro y emocionalmente estable.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	El maestro evita acelerar los procesos de alimentación, lavado de manos o cambios, comprendiendo que cada niño necesita su propio ritmo. Acompaña con paciencia, sin presionar ni realizar con prontitud. Reconoce que el cuidado no es solo un momento funcional, sino una oportunidad educativa. Conversa con los niños mientras los acompaña, fortaleciendo la confianza. Esto genera experiencias de cuidado libres de tensión.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	El docente invita a los niños a participar activamente en su propio cuidado: recoger sus pertenencias, intentar vestirse, lavarse las manos o servir sus alimentos. Ofrece apoyo solo cuando es necesario, permitiendo que experimenten sus propias capacidades y reconozcan lo que pueden hacer por pequeño que sea. La autonomía se cultiva en un objetivo cotidiano. Esta participación fortalece la seguridad y autoestima de los niños.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	El maestro observa continuamente señales de hambre, sueño, incomodidad o necesidad de afecto. Responde con prontitud y sensibilidad, adaptando el ritmo de la actividad cuando alguno lo necesita. Mantiene una comunicación empática y cálida que genera confianza. Reconoce que cada niño expresa sus necesidades de manera única y acompañamiento garantiza bienestar físico y emocional.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	El maestro observa de forma sistemática el comportamiento, avances y desafíos de cada niño, tanto en actividades libres como dirigidas. Documenta cambios, intereses y habilidades emergentes. Analiza esta información para comprender el desarrollo desde una perspectiva integral. Reconoce ritmos, estilos y necesidades únicas de cada niño. Esto le permite ajustar la enseñanza de manera pertinente y acompañar de manera respetuosa y cuidadosa.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	El docente escribe notas detalladas que describen procesos reales, no solo resultados. Realiza estos registros varias veces al mes, en momentos específicos de la jornada o la semana. Organiza tiempo específico para revisar y completar la información. Cada registro tiene una intención pedagógica clara. Esto le permite planificar con base en evidencias y no en suposiciones.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	El maestro trabaja con formatos estructurados que le permiten organizar observaciones, valoraciones y metas. Estos documentos facilitan la sistematización del seguimiento. Incluyen espacios amplios para describir y reflexionar sobre lo observado. Mantener una estructura clara le permite profundizar en los procesos. Son una herramienta clave para la organización pedagógica.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los registros no se limitan a marcar categorías, sino que describen con detalle lo que el niño expresa, hace y comunica. Luego incluyen interpretaciones pedagógicas que orientan las siguientes acciones. Esto muestra un enfoque que valora tanto los procesos individuales. Las valoraciones se realizan sin etiquetas ni comparaciones. Esto permite comprender mejor la singularidad de cada niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La información recolectada se convierte en el punto de partida de su planeación semanal. Ajusta actividades, materiales y estrategias según las necesidades detectadas. Diferencia propuestas para potenciar lo que cada niño está listo para explorar. Esta relación entre seguimiento y planeación hace su práctica coherente. La evidencia guía cada decisión pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	El maestro conoce reuniones y entrega informes personalizados donde explica los avances y procesos del niño, utilizo un lenguaje respetuoso, claro y comprensible. Muestra ejemplos concretos que ayudan a visualizar el progreso. Complementa la información con fotos para complementar su comprensión del niño. Lo ha calificado fortalece el acompañamiento conjunto.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	El maestro emplea diversos canales, como reuniones personalizadas, informes descriptivos y conversaciones, para mantener un contacto abierto con las familias. Escucha con atención sus inquietudes, propuestas y sugerencias. Construye un clima de confianza en el que los cuidadores se sienten valorados. Mantiene comunicación constante y organizada. Esto fortalece la alianza entre familia y escuela.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	El docente respeta profundamente los conocimientos que las familias tienen sobre sus hijos y busca integrarlos en su práctica. Promueve momentos donde pueden compartir vivencias, hábitos y costumbres del hogar. Reconoce la diversidad cultural como una riqueza para el aula. Aprovecha estos aportes para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Así, crea una práctica pedagógica contextualizada.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Antes de proponer actividades, el maestro analiza las realidades particulares de cada hogar, considerando tiempos, recursos y formas de participación. Diseña propuestas para que todas las familias puedan participar sin ponerse presionadas. Diseña actividades flexibles y accesibles. Respeta la diversidad y promueve la inclusión. Esto crea un ambiente respetuoso y colaborativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	El docente entrega informes descriptivos, realiza reuniones individuales y utiliza portafolios donde se recopilan evidencias del proceso de cada niño. Estas acciones muestran una sensibilidad pedagógica. Presenta ejemplos concretos que permiten comprender el progreso real. Mantiene una comunicación continua que fortalece la confianza. Esto hace que las familias se sientan acompañadas e informadas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Gustavo Jimenez Tarziba
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	77216715
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa De Norosí
SEDE	I.E. DE NOROSI
CÓDIGO DANE	213600000687
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**24/11/2025**	**11:30 a. m**	**1:30 pm**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Discutir cómo el juego es un indicador clave del desarrollo infantil. Crear un plan de seguimiento del desarrollo para un grupo de niños en conjunto. Reflexionar sobre las diferentes formas en que los niños juegan y aprenden. Identificar formas Presentar conceptos sobre cómo la diversidad afecta el desarrollo infantil. Reflexionar sobre cómo adoptar el seguimiento a las diversas necesidades de los niñas y los niños. Hablar sobre la importancia del trabajo en equipo en el seguimiento del desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**21/1/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Ubicar los materiales en lugares accesibles para que las niñas y los niños puedan elegirlos por sí mismos, manipularlos libremente y decidir cómo desean jugar o descubrirlos. Crear espacios definidos para diferentes tipos de experiencias y renovar cada cierto tiempo los objetos disponibles para mantener el interés, el asombro y las ganas de investigar. Acompañar el juego sin interrumpirlo, interviniendo solo cuando sea pertinente, ya sea para ampliar ideas, introducir palabras nuevas o proponer elementos adicionales que enriquezcan la experiencia. Involucrar a los niños en el momento de recoger, ordenar y organizar los materiales, fomentando hábitos de cuidado del entorno y la participación activa en la vida del aula.			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Implementar espacios de autocuidado donde los niños practiquen ejercicios cortos de respiración, estiramientos o masajes para favorecer el bienestar físico y emocional. Utilizar códigos claros (colores, dibujos, figuras) para organizar materiales propios y comunes, apoyando la autonomía en su uso. Ofrecer mini estaciones de espera con libros, objetos tranquilos o tarjetas instructivas que acompañen el tiempo de transición entre actividades. Elaborar cuentos o personajes que expliquen el propósito de las rutinas y fomenten hábitos de autocuidado de manera significativa.			
FECHA ENCUENTRO 4	**6/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Entregar orientaciones sencillas que permitan a los cuidadores apoyar actividades y rutinas desde la casa a través de situaciones habituales. Recopilar fotos enviadas por las familias sobre vivencias cotidianas para incorporarlas en experiencias pedagógicas, diálogos y registros del aula.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	San Martín De Loba				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Minero de San Martín D	**SEDE:**	Sede Principal	**Código DANE**	113667000017
Nombre de la maestra/o	Jenny Imbreth Velasquez	**Contacto telefónico**	3107157313	**Correo Electrónico**	jennyimbreth78@hotmail.com
Documento de identidad	63472894				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19 NIÑAS Y 15 NIÑOS	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	N/A	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	N/A		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Los espacios pedagógicos no se decoran lo que se busca con cada elementos es una intencionalidad pedagógica... donde el niño y la niña interactue con el aprendizaje y logre procesos de aprendizaje acorde a si ritmo y necesidad. Por ello desde el proceso de anuar esfuerzo por la primera infancia se busca que las docentes resignifique su práctica pedagógica teniendo en cuenta las actividades rectoras
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio está ambientado; es decir, cuenta con distribución, materiales y elementos que permiten desarrollar actividades pedagógicas de manera adecuada. Un agrupa el bienestar emocional y social de los niños, creando un entorno donde se sientan seguros y motivados para explorar y aprender El ambiente pedagógico en educación inicial debe ser un espacio cuidadosamente diseñado que favorezca el aprendizaje, la exploración y el desarrollo integral de los niños y los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observaron materiales e imágenes elaboradas con la participación de las familias o los niños, lo cual limita el sentido de pertenencia, identidad cultural y construcción colectiva del ambiente.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio incluye algunos elementos que reflejan la cultura local, lo que favorece el reconocimiento de la identidad y el entorno sociocultural de los niños y niñas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didactico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se evidenció presencia de materiales diversos (naturales, reciclados y didácticos), lo que enriquece las posibilidades de exploración, juego y aprendizaje.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están organizados de forma accesible, promoviendo autonomía, libre elección y participación activa de los niños.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección de literatura infantil, lo que favorece el acercamiento temprano a la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están dispuestos para que los niños puedan manipularlos libremente, lo cual fortalece su relación con los textos y fomenta hábitos lectores.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observaron otros tipos de libros además de los literarios, lo que amplía el acceso a diversos formatos y contenidos.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones infantiles se encuentran exhibidas, lo cual valora su expresión, fortalece su autoestima y visibiliza sus procesos de aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución del espacio permite el desplazamiento libre, favoreciendo la autonomía, el juego y la exploración.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación observada muestra un enfoque flexible que permite realizar cambios según las necesidades reales del grupo. Esta característica facilita que las experiencias se adapten a los ritmos individuales y promueve procesos pedagógicos más inclusivos.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se identifican estrategias bien definidas que articulan las actividades con la ambientación del espacio, permitiendo comprender cómo se desarrollarán los procesos pedagógicos y cuál es la intención detrás de cada propuesta.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias propuestas responden adecuadamente a las características del grupo, considerando su nivel de desarrollo, intereses y contexto. Esto garantiza experiencias más significativas y coherentes con las necesidades observadas.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El equipo educativo utiliza un formato estandarizado que organiza la información de manera clara, lo cual facilita la coherencia en el trabajo pedagógico y el seguimiento de los procesos.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación incluye referencias directas a los intereses manifestados por los niños, lo que evidencia escucha activa y observación constante por parte de las docentes. Esto contribuye a que las actividades sean motivadoras y significativas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato utilizado prioriza los propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando una estructura rígida basada únicamente en áreas o dimensiones. Esto favorece una mirada integral y centrada en la experiencia del niño.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	sus propósitos están redactados de manera precisa, lo que permite comprender la finalidad pedagógica de cada actividad. Esta claridad facilita la evaluación y el seguimiento del proceso formativo
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que el docente brinda oportunidades constantes para que los niños tomen decisiones, como elegir materiales, seleccionar juegos o proponer ideas. Esta práctica fortalece la autonomía, la iniciativa personal y la participación activa.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante las actividades se evidencia una variedad de interacciones: momentos de trabajo individual, actividades colectivas y experiencias en pequeños grupos. Esto permite que los niños desarrollen habilidades sociales en distintos contextos y amplía sus posibilidades de participación.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El docente genera situaciones donde los niños y las niñas pueden conversar sobre sus familias, costumbres y formas de vivir, y se observa un acompañamiento que favorece el respeto por la diferencia. Esto contribuye a fortalecer la convivencia y la identidad cultural.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se proponen actividades en las que los niños interactúan con materiales escritos, realizan trazos, observan palabras y utilizan la escritura con intenciones comunicativas simples. Estas experiencias ayudan a reconocer la función social del lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El docente plantea preguntas abiertas y propone actividades que invitan a los niños a investigar, de modo sencillo, entre las necesidades. Estas experiencias fomentan el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de plantear soluciones.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se observaron diversas prácticas de cuidado integradas de manera natural en la rutina diaria. Estas incluyen acompañamiento en la alimentación, higiene, descanso y contención emocional. Las acciones evidencian un ambiente protector y atento a las necesidades del grupo. Los niños participan con tranquilidad y seguridad.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un clima sereno, donde el docente guía con una actitud y gestos importantes. No se generan tensiones ni apresuramientos. El ambiente favorece que los niños se sientan tranquilos y acompañados. Esto contribuye a un entorno de confianza y bienestar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Se otorga el tiempo necesario a cada práctica, permitiendo que los niños vivan estos momentos sin prisa. La docente respeta los ritmos individuales y acompaña a cada niño según sus necesidades. La ausencia de tensión favorece experiencias más significativas. Esto contribuye a un ambiente armónico.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Las prácticas de cuidado fomentan la autonomía permitiendo que los niños participen activamente en acciones como lavarse las manos, guardar objetos o elegir alimentos. La docente los guía sin intervenir en exceso. Esta participación fortalece la independencia y la autoconfianza. También genera mayor interés en el cuidado personal.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se da respuesta oportuna a las necesidades de los niños, tanto físicas como emocionales. El docente demuestra sensibilidad y disposición para apoyar situaciones particulares. Esto refleja una atención cercana y respetuosa. El grupo se siente seguro, escuchado y comprendido.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La maestra realiza un seguimiento constante, observando de manera directa las acciones y progresos de cada niño. Emplea momentos específicos para identificar avances, inquietudes o necesidades particulares. Este seguimiento le permite reconocer ritmos individuales y valorar los cambios que surgen en la cotidianidad. Además, conversa con los niños para escuchar cómo perciben sus propios aprendizajes. Todo esto contribuye a una mirada integral del desarrollo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros se realizan de manera sistemática, utilizando momentos clave de la jornada para documentar comportamientos y logros. La maestra escribe notas descriptivas que posteriormente revisa y analiza. La hace con una clara intención pedagógica, orientada a comprender mejor los procesos de cada niño. Los registros se actualizan semanalmente y se complementan con fotografías y producciones. Esto permite construir un proceso continuo y ordenado.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La docente cuenta con formatos previamente diseñados que facilitan la organización de la información. Estos formatos incluyen espacios para observaciones, valoraciones y metas pedagógicas. Se encuentran disponibles tanto en formato físico como digital. Su uso constante permite un acceso rápido y claro a la información acumulada. Además, garantizan que el seguimiento tenga una estructura coherente.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos permiten describir lo observado de manera detallada, sin limitarse a categorías cerradas. También incorporan apartados de análisis que orientan la valoración cualitativa del desarrollo. Esto ayuda a interpretar las conductas y no solo a enumerarlas. Las valoraciones se enfocan en las capacidades emergentes y los retos potenciales. Así, el registro se vuelve una herramienta reflexiva, no solo administrativa.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La planificación semanal se construye a partir de los datos obtenidos en los registros. La maestra revisa los avances para ajustar actividades y proponer nuevas experiencias que respondan a los intereses del grupo. Esto permite que la planeación sea flexible y pertinente. Las observaciones se traducen en decisiones concretas sobre materiales, estrategias o tiempos. De este modo, cada niño se beneficia de un proceso pedagógico adaptado.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas? – SI La información se comparte con las familias mediante conversaciones programadas y registros enviados periódicamente. La maestra utiliza un lenguaje claro que permite comprender los avances y dificultades de cada niño. Además, ofrece recomendaciones que ayudan a acompañar el desarrollo en casa. Esta comunicación fortalece la alianza familia-escuela. Todo ello contribuye a una mirada conjunta del crecimiento de cada niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra utiliza diferentes medios de comunicación, como reuniones presenciales, mensajes escritos y llamadas, para mantener un contacto fluido con las familias. Además, crea espacios de diálogo donde las familias pueden expresar sus ideas y compartir sus saberes. Esta comunicación se apoya en el uso de recursos visuales y documentación sonora. También promueve encuentros grupales donde se escuchan diversas voces. De esta manera, consigue una comunicación cercana, abierta y constante.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La docente valora los costumbres, hábitos y conocimientos que las familias comparten sobre el cuidado y la crianza. Integra estos aportes en sus planeaciones y actividades pedagógicas. Con esto, reconoce que las familias son una fuente fundamental de aprendizaje. Conversa con ellas para comprender su contexto y su forma de acompañar el desarrollo infantil. Así, fortalece el vínculo entre hogar y escuela.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La docente analiza las particularidades culturales, sociales y económicas de cada familia para ajustar sus estrategias. Busca que las propuestas respondan a realidades diversas, respetando sus dinámicas y formas de vida. Además, adapta actividades para que las familias puedan participar de acuerdo con sus posibilidades. Este enfoque flexible favorece la inclusión de todos los cuidadores. De esta manera, las experiencias se vuelven significativas y accesibles.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La docente comparte información mediante informes, reuniones individuales y momentos de retroalimentación. Presenta los avances de manera clara y respetuosa, destacando los logros y oportunidades de fortalecimiento. También utiliza registros gráficos o fotográficos para mostrar procesos concretos. Esto permite que las familias comprendan mejor el desarrollo de sus hijos. La comunicación es cordial y orientada a generar confianza.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Jeeny Jeibeth Velasquez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	63472896
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Tecnica Agropecuaria y Minera de San Martin De Loba
SEDE	Sede Principal
CÓDIGO DANE	113667000017
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/1/2026**	**9:30 a. m.**	**11:30 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Analizar casos en los que se presentan diferentes necesidades de desarrollo. Profundizar en la comprensión del desarrollo como proceso continuo, dinámico y situado, reconociendo los particularidades, ritmos y contextos de cada niño y niña. Analizar los referentes técnicos del MEN (Bases Curriculares, Derechos básicos de Aprendizaje en transición, Orientaciones pedagógicas) para comprender su articulación con el seguimiento al desarrollo. Promover la observación desde un enfoque respetuoso y sensible, que reconozca las capacidades, intereses y necesidades de las niñas y los niños.Generar espacios pedagógicos para la lectura, análisis e interpretación colectiva de los registros de seguimiento.			
FECHA ENCUENTRO 2	**30/1/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Organizar los materiales a una altura asimilar para las niñas y los niños, favoreciendo que puedan elegir de manera autónoma qué desean explorar y cómo desean hacerlo. Delimitar rincones o áreas de experiencia e ir renovando los materiales con regularidad para mantener viva el interés, la curiosidad y el deseo de investigar. Acompañar las experiencias de juego con intervenciones suaves y oportunas: hacer preguntas que amplíen su pensamiento, ofrecer vocabulario y proponer materiales complementarios sin interrumpir su iniciativa. Invitar al grupo a participar en la organización y clasificación de los materiales al finalizar la actividad, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el cuidado del ambiente y la responsabilidad compartida.			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Incorporar pausas cortas de bienestar donde los niños practiquen inspiraciones guiadas, movimientos corporales suaves para favorecer la calma antes y después de las rutinas. Organizar materiales personales y colectivos utilizando colores o símbolos que permitan al niño identificarlos fácilmente y darles un uso adecuado. Establecer pequeños espacios para la espera, equipados con elementos sensoriales, libros o tarjetas visuales, que ayuden a mantener la tranquilidad mientras llega su turno. Crear relatos breves que expliquen el sentido de cada rutina diaria, reforzando la comprensión del cuidado personal y de los objetos.			
FECHA ENCUENTRO 4	**17/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Brindar a las familias recomendaciones simples para apoyar rutinas, juegos y exploraciones desde el hogar sin necesidad de recursos adicionales. Solicitar imágenes de actividades cotidianas para integrarlas en murales, secuencias narrativas o momentos de conversación en el aula.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	San Martín De Loba				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Minera de San Martín d	**SEDE:**	Sede Principal	**Código DANE**	113667000016
Nombre de la maestra/o	Jorge Elias Manotas Machuca	**Contacto telefónico**	3132820800	**Correo Electrónico**	jorgemanotas.45@gmail.com
Documento de identidad	1050044887				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17 niñas y 18 niños	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	N/A	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	N/A		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El maestro mantiene el aula con una estética minimalista, evitando adornos innecesarios que puedan sobreestimular a las niñas y los niños. Prioriza la claridad y el orden para que los materiales y actividades sean el centro de atención. Busca que el espacio transmita serenidad y funcionalidad, promoviendo la concentración y la independencia de los estudiantes. Su enfoque es crear un entorno cómodo y tranquilo, libre de elementos superfluos.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Aquí sin recurrir a decoraciones recargadas, el docente logra que el aula tenga un carácter acogedor y motivador. Distribuye muebles y materiales de manera estratégica para estimular la curiosidad y el descubrimiento autónomo. Cada rincón tiene un propósito pedagógico, y la ambientación refleja claramente intenciones educativas, no meramente estéticas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Por el momento, el maestro no ha integrado producciones de los niños o aportes familiares. Reconoce la importancia de este aspecto y está planificando su incorporación progresiva. Los materiales disponibles son funcionales, pero aún no reflejan completamente la identidad cultural de los estudiantes.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El docente incorpora elementos significativos de la comunidad, como instrumentos, juguetes y objetos tradicionales, reconociendo su valor como parte del legado patrimonial de nuestras raíces. Esto permite a los niños reconocer sus raíces y fortalecer la identidad cultural, integrando estos referentes de manera natural y significativa en el día a día.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de materiales reciclables y reciclables que estimulan la creatividad, la exploración sensorial y el aprendizaje ecológico. Hojas, semillas, cajas y bloques son utilizados libremente por los niños, fomentando la experimentación y la conciencia ambiental.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Todos los contenidos están colocados a una altura accesible, promoviendo la autonomía. Cada objeto tiene un lugar definido, facilitando que los niños lo encuentren y lo devuelvan independientemente. Esta disposición fomenta la responsabilidad y la capacidad de tomar decisiones.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El maestro cuenta con una biblioteca diversa que incluye cuentos, relatos ilustrados y poesía. La selección busca estimular la imaginación y el amor por la lectura, enriqueciendo constantemente su colección con títulos significativos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están organizados en estantes bajos y accesibles, fomentando la libre elección. El maestro guía sobre el cuidado y uso adecuado, promoviendo la lectura autónoma y el disfrute literario.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se incluyen libros de consulta sobre la naturaleza, profesiones y la vida cotidiana, que amplían el vocabulario y la comprensión del entorno. Estos recursos se usan como base para proyectos y preguntas de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El docente dedica espacios visibles para mostrar los trabajos de los niños, reforzando su autoestima y el valor de la expresión personal. Las exhibiciones se renuevan periódicamente, reflejando procesos creativos y de aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada para que los niños transiten sin obstáculos. La disposición del mobiliario permite exploración y elección de actividades con seguridad, fomentando la independencia y la confianza.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El maestro considera la planeación como un instrumento adaptable. Modifica actividades y tiempos según la observación de los intereses y necesidades del grupo, garantizando aprendizajes significativos y oportunos en la realidad del aula.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Cada estrategia está fundamentada en objetivos educativos concretos. La disposición del aula y los materiales reflejan y apoyan estas estrategias, asegurando experiencias pedagógicas organizadas y efectivas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas responden a los ritmos, intereses y habilidades de los niños. El maestro invoca observaciones previas para diseñar experiencias contextualizadas, evitando actividades que no tengan sentido para el grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El docente utiliza un esquema estructurado que organiza objetivos, estrategias, materiales y evaluación, sin restringir la creatividad. Este formato facilita la reflexión y ajustes continuos en su práctica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	El maestro incorpora los temas y preguntas que surgen en actividades libres, favoreciendo un aprendizaje motivador y significativo. Las propuestas se construyen en diálogo con los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación se estructura por objetivos claros que guían cada actividad, promoviendo procesos integrales y vinculados con el desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Cada propuesta tiene un propósito explícito, revisado periódicamente, que asegura coherencia entre la planificación y la práctica pedagógica.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	El maestro fomenta la autonomía al ofrecer distintas actividades, materiales y espacios para que los niños decidan qué explorar. Les explica las alternativas y los guía a reflexionar sobre sus elecciones sin imponerlas. Observa de cerca sus procesos para intervenir únicamente cuando es necesario, reforzando la seguridad y confianza de los niños en sus decisiones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	El docente organiza situaciones de aprendizaje que incluyen juego libre, trabajo en grupo y atención individualizada. Reconoce los distintos estilos sociales de los niños y crea espacios para que desarrollen habilidades comunicativas, cooperativas y emocionales. Facilita el diálogo, la negociación y la resolución de conflictos, fortaleciendo las relaciones interpersonales.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Integra historias, objetos y conversaciones que reflejen diferencias culturales, familiares y de vida cotidiana. Invita a los niños a compartir sus costumbres y tradiciones, guiando el diálogo hacia la aceptación y el respeto. Su ejemplo enseña empatía, promoviendo un ambiente inclusivo y sensible a la diversidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Dispone de materiales como papel, pizarras y etiquetas que invitan a la escritura espontánea. Propone situaciones donde los niños escriben para comunicar mensajes o registrar ideas, valorando cualquier intento como expresión válida. Así, la escritura se convierte en una herramienta significativa y cercana.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Plantea desafíos cotidianos que requieren pensamiento, experimentación y reflexión. Los niños pueden equivocarse y volver a intentar, mientras el docente formula preguntas que estimulan la curiosidad y el razonamiento. Este enfoque fortalece el pensamiento crítico, científico y la capacidad de análisis.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El maestro integra el cuidado en la jornada, acompañando alimentación, higiene, descanso y abrigo. Se asegura de que cada momento sea respetuoso y seguro, observando necesidades individuales y promoviendo hábitos de autocuidado. Estas prácticas fortalecen la relación afectiva con los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Organiza los tiempos de manera pausada, con un trato sereno y afectuoso. Prepara los espacios para evitar interrupciones o tensiones, transmitiendo calma que los niños perciben y reproducen, generando un ambiente seguro y emocionalmente estable.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No acelera procesos como alimentación o cambios de ropa, respetando el ritmo individual de cada niño. Aprovecha estos momentos para conversar y educar, transformando el cuidado en experiencias significativas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Invita a los niños a participar activamente en su cuidado: ocupar pertenencias, vestirse, lavarse las manos o servir alimentos, interviniendo solo cuando es necesario. Refuerza cada avance, potenciando la confianza y la independencia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Observa señales de hambre, sueño, incomodidad o afecto, respondiendo con prontitud y sensibilidad. Ajusta el ritmo de las actividades según la respuesta cada niño, generando bienestar físico y emocional.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El maestro observa de manera sistemática avances, desafíos e intereses de cada niño en actividades libres y dirigidas. Analiza la información de manera integral, respetando los ritmos individuales y adaptando su acompañamiento de manera coherente.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Realiza anotaciones detalladas varias veces por semana, registrando procesos significativos más que resultados. Cada registro tiene una finalidad pedagógica clara, sirviendo como base para ajustes en la planeación.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Utiliza formatos estructurados que organizan observaciones, valoraciones y metas, permitiendo un análisis profundo y sistemático del desarrollo infantil.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Sus registros describen detalladamente lo que cada niña hace, dice y expresa, incorporando interpretaciones pedagógicas respetuosas. No se basan en comparaciones, sino en la valoración de procesos individuales.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información recolectada guía la planeación semanal, ajustando actividades, estrategias y materiales según las necesidades y potencialidades detectadas en cada niño.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Entrega informes y realiza reuniones individuales donde explica avances y procesos, utilizando ejemplos concretos y lenguaje comprensible. Escucha las aportaciones de las familias, fortaleciendo la colaboración educativa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	El maestro mantiene contacto constante mediante reuniones, mensajes, agendas y conversaciones espontáneas. Escucha activamente y construye un vínculo de confianza, asegurando que las familias se sientan valoradas e incluidas en el proceso educativo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Valora profundamente los conocimientos y experiencias de los cuidadores, integrándolos en las actividades del aula. Promueve espacios donde las familias comparten tradiciones y hábitos, enriqueciendo la práctica pedagógica con diversidad cultural.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Analiza las realidades, tiempos y posibilidades de cada hogar antes de proponer actividades. Ajusta estrategias para garantizar participación inclusiva, respetando diversidad y condiciones particulares.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Entrega portafolios, realiza reuniones y comparte evidencias concretas sobre avances y procesos de cada niño. Explica la información de manera clara, fortaleciendo la confianza y el acompañamiento conjunto entre familia y escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Jorge Elias Manotas Machuca
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1050964897
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Tecnica Agropecuaria y Minera de San Martin De Loba
SEDE	Sede Principal
CÓDIGO DANE	113667000016
NIVEL	Preescolar

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/1/2026**	**9:30 a. m.**	**11:30 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Promover la construcción de registros claros, descriptivos y contextualizados que permitan comprender los avances y desafíos de cada niño o niña. Fortalecer la planeación flexible y situada, respondiendo a los intereses, necesidades y potencialidades identificadas en las niñas y los niños. Promover prácticas inclusivas que reconozcan la diversidad y garanticen la participación activa de todos y todas. Acompañar a l maestro en la selección y organización de evidencias que den cuenta de los procesos de desarrollo y aprendizaje, evitando listas de chequeo o indicadores rígidos .			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/2/2026**	**7:00 a. m.**			Organizar los materiales a una altura acorde para las niñas y los niños, favoreciendo que puedan elegir de manera autónoma qué desean explorar y cómo desean hacerlo. Delimitar rincones o áreas de experiencia e ir renovando los materiales con regularidad para mantener vivo el interés, la curiosidad y el deseo de investigar. Acompañar las experiencias de juego con intervenciones suaves y oportunas: hacer preguntas que amplíen su pensamiento, ofrecer vocabulario y proponer materiales complementarios sin interrumpir su iniciativa. Invitar al grupo a participar en la organización y clasificación de los materiales al finalizar la actividad, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el cuidado del ambiente y la responsabilidad compartida.			
FECHA ENCUENTRO 3	**28/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Organizar los materiales a una altura accesible para las niñas y los niños, favoreciendo que puedan elegir de manera autónoma qué desean explorar y cómo desean hacerlo. Delimitar rincones o áreas de experiencia e ir renovando los materiales con regularidad para mantener vivo el interés, la curiosidad y el deseo de investigar. Acompañar las experiencias de juego con intervenciones suaves y oportunas: hacer preguntas que amplíen su pensamiento, ofrecer vocabulario y proponer materiales complementarios sin interrumpir su iniciativa. Invitar al grupo a participar en la organización y clasificación de los materiales al finalizar la actividad, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el cuidado del ambiente y la responsabilidad compartida.			
FECHA ENCUENTRO 4	**17/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Dar informaciones simples a la familia para apoyar rutinas, juegos y exploraciones desde el hogar sin necesidad de recursos adicionales. Solicitar imágenes de actividades cotidianas para integrarlas en murales, secuencias narrativas o momentos de conversación en el aula.			

ETC	MUNICIPIO	DOC. DOCENTE	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ZONDO 27?	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESIÓN AL CUE	¿LA MAESTRA	OBSERVACIÓN
BOLIVAR	Calamar	36.886225	JUDITH	ESTHER	PORTUZ	MANCHENA	3206639962	jpertuzm11	113140000035	INSTITUCIÓ	113140000041	DIVINO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Maria	SI	
BOLIVAR	Calamar	1007723059	MARIA	BELTRAN	CARDENAS	3163855766	klariv_17_18	113140000035	INSTITUCIÓ	113140000041	DIVINO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Maria	SI		
BOLIVAR	Achi	22642786	NILMA	DE JESUS	OBREGON	ASTORGA	3229364423	elimadobrego	113000000763	INSTITUCIÓ	213030002101	LA RONDA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Maria	SI	
BOLIVAR	Achi	45741112	MARIA	EULALIA	VIDIS	RODRIGUEZ	3231292306	marruvi201	113000000763	INSTITUCIÓ	213000202101	LA RONDA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Maria	SI	
BOLIVAR	Achi	22815773	DANALIS	ELENA	BARRIOSNIO	POZO	3204873530	danalarpoz	113000000763	INSTITUCIÓ	213000202101	LA RONDA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Maria	SI	
BOLIVAR	Córdoba	1082073207	CANDELARI	ISABEL	NAVARRO	VILLAMIZAR	3003700851	isabelvillarr	113212000133	INSTITUCIÓ	113212000133	GILBERTO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Maria	SI	
BOLIVAR	San Martín	1050064887	JORGE	ELIAS	NAVAITAL	SANCHEZA	3132920805	jorgenavit	113607000010	INSTITUCIÓ	113607000010	I.E.T.A. Y	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Maria	SI	
BOLIVAR	San Martín	63472886	JENNY		IMBRETH	VELASQUEZ	3107157313	jennyisimbr	113607000010	INSTITUCIÓ	113607000010	I.E.T.A. Y	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Maria	SI	
BOLIVAR	Norosí	1010086289	LADDY		AMUDREY	REYES	CRISTANCH	3218762911	freyescris@	213600000068	INSTITUCIÓ	213600000068	I.E. DE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Maria	SI	
BOLIVAR	Norosí	72264719	GUSTAVO		JIMENEZ	TARIRA	3114384427	gustavojime	213600000068	INSTITUCIÓ	213600000068	I.E. DE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Maria	SI	
BOLIVAR	Cicuco	33220833	MARIA	CRISTINA	FLOREZ	CAMARGO	3126064111	mariacristin	113188000028	INSTUCIÓN	113188000028	I.E.T.A.	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Maria	SI	
BOLIVAR	San Juan	3306988?	LUDYS		DEL	PORA	PORA	3145765084	dludys@hot	113617000512	INSTITUCIÓ	113617000701	I.E.T. EN	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Maria	SI	

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Calamar				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agroindustrial	**SEDE:**	DIVINO NIÑO JESUS	**Código DANE**	113140000450
Nombre de la maestra/o	Judith Esther Pertuz Marchena	**Contacto telefónico**	3106639962	**Correo Electrónico**	jpertuzm1103@hotmail.com
Documento de identidad	36386229				
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	No	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	No	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio no presenta elementos decorativos, lo cual es adecuado en un contexto pedagógico, ya que la decoración no posee intencionalidad educativa y no contribuye a los procesos de aprendizaje. Decorar implica incluir elementos estéticos o festivos sin propósito pedagógico, por lo que la ausencia de decoración es coherente con la función educativa del espacio. Un ambiente sin decoración innecesaria facilita la concentración del estudiante y el desarrollo de actividades pedagógicas, donde lo fundamental es generar ambientes que favorezcan experiencias significativas, no estímulos visuales. Al designar los ejemplos de elementos motivadores, el contexto del estudiante puede enfocarse en lo que realmente importa: el material de trabajo, la interacción con sus pares y las propuestas de la maestra.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidencia una ambientación con intención pedagógica. La disposición de materiales, recursos y áreas permite comprender la organización del aula y favorece un entorno que promueve la exploración, el juego y la participación activa. La ambientación aporta orden y estructura, facilitando el desarrollo de las actividades diarias y generando un ambiente funcional que acompaña los procesos de aprendizaje de niños y niños. Desde la neuroeducación, un espacio saturado de "decoración" puede generar fatiga visual y dificultades de concentración.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observan producciones, fotografías, carteles o recursos creados que reflejen la cultura local o los aportes conjuntos entre niños, niñas y familias. Esto evidencia una falta de integración de elementos identitarios que podrían fortalecer el sentido de pertenencia dentro del grupo. Al no haber fotografías del barrio, de las familias o de las tradiciones locales, el mensaje implícito es que la cultura del niño no es "lo suficientemente importante" para el espacio educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se pueden reconocer algunos objetos, juguetes o recursos que aluden a tradiciones y elementos culturales cercanos para la comunidad. Estos referentes ayudan a que los niños se conecten con su entorno y reconozcan elementos familiares dentro del espacio educativo. Al no haber fotografías del barrio, de las familias o de las tradiciones locales, el mensaje implícito es que la cultura del niño no es "lo suficientemente importante" para el espacio educativo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una variedad de materiales diversificados que enriquecen el juego y la exploración. Se encuentran materiales naturales, reutilizables y didácticos, lo que favorece actividades para actividades didácticas, lo que muestra un ambiente preparado para promover experiencias variadas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están ubicados en estantes bajos, cercados o contenedores accesibles para los niños. Esto permite que ellos puedan manipularlos sin ayuda, fomentando la autonomía, el orden y la participación activa en la selección de sus actividades. Los materiales pedagógicos se encuentran organizados en estantes bajos, cercados o contenedores dispuestos a una altura accesible para los niños y las niñas. Esta disposición facilita que puedan identificar, seleccionar y manipular los recursos de manera autónoma durante las diferentes experiencias que se desarrollan en el ambiente educativo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se identifica una presencia significativa de libros infantiles, lo que evidencia una intención clara de promover el acercamiento temprano a la lectura. Los textos disponibles son adecuados para las características del grupo y aportan variedad temática. Se identifica una presencia significativa de libros infantiles, lo que evidencia una intención clara de promover el acercamiento temprano a la lectura. Los textos disponibles son adecuados para las características del grupo y aportan variedad temática.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran expuestos de forma accesible, ya sea en estantes bajos o mesones específicos. Esta disposición favorece que los niños se acerquen a la lectura de manera libre, espontánea y frecuente, fortaleciendo la autonomía y el gusto por los libros.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de cuentos infantiles, se observan libros con contenido informativo que amplían las posibilidades de exploración y responden a la curiosidad natural de los niños. La diversidad de textos permite que se acerquen a nuevas temáticas y enriquezcan sus experiencias.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se puede ver una muestra de trabajos realizados por los niños, como dibujos o construcciones. Exhibir sus creaciones contribuye a reconocer sus esfuerzos, visibilizar sus procesos y promover un ambiente que valora sus aportes.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula cuenta con una distribución que permite que los niños circulen sin obstáculos, facilitando el movimiento constante y seguro. La libertad de desplazamiento favorece el juego independiente, la exploración y la participación activa en las diferentes áreas del ambiente.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación permite modificaciones continuas en función del comportamiento y las necesidades del grupo. Esto da lugar a una práctica dinámica que reconoce la singularidad de cada niño. La docente ajusta propuestas según el ritmo del aula. Esta capacidad de adaptación enriquece el proceso pedagógico.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias planteadas se evidencian tanto en el documento como en la ambientación del espacio. Se nota intencionalidad en cada propuesta, orientada al aprendizaje significativo. Las acciones están bien pensadas y contextualizadas. Esto brinda coherencia entre teoría y acción educativa.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias reflejan un conocimiento profundo del grupo infantil. Se alinean con sus intereses actuales y con sus diferentes maneras de aprender. La participación del niño se tiene como eje central, esto garantiza una experiencia educativa cercana y útil para su desarrollo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución cuenta con un formato estable que organiza la planeación semanal. Este documento facilita documentar y sistematizar el proceso. Ayuda a mantener orden y continuidad en la práctica. Además, permite realizar ajustes con mayor claridad. la existencia de un formato de planeación estable no es solo un trámite administrativo; es la columna vertebral que sostiene la calidad educativa. Cuando una docente cuenta con esta estructura, su práctica deja de ser reactiva para volverse estratégica e intencionada.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación incluye actividades basadas en observaciones previas sobre lo que motiva a los niños. Se toman en cuenta sus iniciativas espontáneas. Esto promueve experiencias que realmente los conectan con la propuesta. Los intereses se reconocen como eje articulador.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato destaca los propósitos como punto central de cada actividad. Esto facilita una visión integradora del[1] formato de planeación pedagógica resalta los propósitos formativos como eje central para la organización de las experiencias educativas. Esta estructura orienta la práctica docente desde una intencionalidad pedagógica clara, permitiendo que cada actividad se articule alrededor de objetivos amplios relacionados con el desarrollo integral de los niños y las niñas. aprendizaje. Aunque fragmentación típica de áreas tradicionales. Permite planificar desde un enfoque más holístico.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos aparecen expresados con precisión y coherencia. Se logra extender con facilidad qué se espera promover en cada experiencia. Esta claridad orienta el desarrollo de las actividades. También facilita realizar lagros de manera pertinente. Los propósitos pedagógicos se encuentran formulados con claridad, precisión y coherencia dentro de la planeación, lo que permite identificar de manera explícita las intencionalidades formativas que orientan cada una de las experiencias propuestas. Esta claridad en la formulación de los propósitos[1] facilita comprender qué aprendizajes del desarrollo se buscan promover a través de las actividades planteadas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente impulsa la toma de decisiones brindando varias alternativas en las actividades. Los niños son animados a escoger materiales y dinámicas según sus intereses. Este acompañamiento influye su capacidad de decidir. La interacción se vuelve más participativa y consciente.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se fomenta que los niños interactúen en diferentes modalidades según la actividad. Hay momentos de trabajo personal y también dinámicas colaborativas. Estas interacciones enriquecen el aprendizaje social. La docente organiza ambientes que permiten vínculos variados.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera propuestas que invitan a reconocer diferencias culturales, familiares y personales. Estas experiencias fomentan el diálogo sobre distintas maneras de ser. Los niños aprenden a respetar lo que hace única a cada compañero. Esto fortalece el sentido de comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para usar la escritura como herramienta expresiva. Los niños realizan trazos, marcas y garabatos con intención comunicativa. Comprenden que la escritura tiene un propósito social. Estas actividades fortalecen su interés por el lenguaje escrito.

	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En la promueven actividades donde los niños pueden expresar dudas y plantear soluciones. La docente los guía para probar ideas y reflexionar sobre sus conclusiones. Esto despierta curiosidad y pensamiento investigativo. Las experiencias motivan a explorar y descubrir.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado forman parte de la rutina diaria y se integran de manera constante. La docente acompaña estos momentos con cercanía y cariño. Los niños viven experiencias que fortalecen su bienestar físico y emocional. Se reconoce su importancia en el desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El ambiente durante estas prácticas es tranquilo y cálido. No se perciben prisas ni actitudes apresuradas por parte de la docente. Los niños se sienten seguros al recibir atención calmada. Esto favorece vínculos basados en la confianza.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente dedica el tiempo necesario a cada práctica de cuidado. Esto permite que los niños realicen las acciones sin presiones ni exigencias. El ritmo se adapta a sus necesidades individuales. La calma genera una experiencia positiva y enriquecedora.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	Los niños son animados a participar activamente en las prácticas de cuidado. La docente les permite hacer tareas sencillas según su nivel de desarrollo. Esto fortalece su independencia y autoestima. La participación es acompañada con palabras de aliento y reconocimiento. Los niños se sienten capaces y valorados en el proceso. Además, se fortalece su sentido de pertenencia, su seguridad personal y su autonomía. La docente, desde una mirada inclusiva, reconoce y atiende a los ritmos de desarrollo, proponer tareas sencillas y acordes a sus capacidades, permitiendo que cada niño y niña experimente, explore y logre pequeños desafíos que contribuyen a su crecimiento personal.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera oportuna a las necesidades físicas, afectivas y emocionales. Se mantiene atenta a cada señal que los niños expresan. Las acciones son coherentes y sensibles. Esto asegura un ambiente de cuidado integral. La docente responde de manera oportuna y pertinente a las necesidades físicas, afectivas y emocionales que manifiestan los niños y las niñas durante la jornada pedagógica. Se evidencia una actitud de atención permanente frente a las señales, expresiones y comportamientos que los niños comunican, lo que permite brindar un acompañamiento sensible y acorde con sus requerimientos.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento permanente a los procesos individuales de los niños y las niñas. Observa con detalle sus aprendizajes, comportamientos y ritmos particulares. Cada acción está acompañada por una reflexión sobre su progreso. Esto permite construir un panorama amplio del desarrollo infantil. El seguimiento es parte fundamental de su práctica diaria.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra registra la información de manera sistemática y planeada. No solo anota hechos generales, sino que documenta situaciones específicas que dan cuenta del cada proceso. La frecuencia del registro demuestra compromiso con el desarrollo de los niños. Estas anotaciones ayudan a identificar cambios a corto y largo plazo. El registro tiene un sentido claro y pedagógico.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Existen formatos previamente diseñados para registrar información del seguimiento. Estos documentos sirven como guía para organizar de forma ordenada las observaciones. La docente los utiliza de manera coherente y frecuente. Su estructura facilita analizar los avances de forma comparativa. Esto fortalece la calidad del seguimiento.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos permiten generar descripciones detalladas acompañadas de valoraciones sobre el desarrollo infantil. La información no se queda en lo superficial, sino que profundiza en el análisis. Esto facilita comprender mejor los procesos individuales. La maestra reflexiona sobre lo que observa y lo registra de manera clara. Los documentos son completos y precisos.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza los registros para orientar la planeación pedagógica. Ajusta actividades, estrategias y recursos de acuerdo con las necesidades identificadas. La planeación no es estática, sino que responde a lo que la maestra observa en los niños. Esto fortalece la pertinencia de las experiencias. El seguimiento tiene un efecto directo en la práctica educativa.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información con las familias y con quienes están involucrados en el proceso educativo. Esta comunicación se realiza en espacios formales e informales. La intención es que todos conozcan los avances y desafíos de los niños. Esto intercambio favorece el trabajo conjunto. La docente ofrece información clara, comprensible y organizada.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente dispone de estrategias efectivas para mantener una comunicación abierta con las familias. Atiende sus requerimientos y acoge sus ideas como parte del proceso educativo. Existe un diálogo constante basado en la escucha activa. Las familias encuentran en ella un acompañamiento cercano. Esta interacción fortalece la confianza entre ambas partes.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes que aportan las familias sobre sus hijos y sobre su propio entorno. Estos conocimientos se incluyen en la dinámica pedagógica. La docente muestra respeto por las prácticas y rutinas familiares. Este reconocimiento enriquece las experiencias educativas. Los aportes familiares son vistos como elementos fundamentales.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente integra en su planeación las características particulares de las familias del grupo. Toma en cuenta sus contextos, rutinas y formas de participación. Esto permite que las propuestas sean pertinentes y significativas. Existe cercanía y comprensión. La planeación se ajusta a la diversidad presente en el aula. Cada familia es vista como un elemento clave en el proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra utiliza diferentes estrategias para compartir los avances y aprendizajes de los niños con sus familias. Comunica de manera clara y respetuosa los progresos observados. Esto contribuye a que los cuidadores se involucren de forma activa. La información es presentada de manera accesible y comprensible. La docente mantiene un contacto continuo con las familias.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIEN	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Judith Esther Pertuz Marchena
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	36386229
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica Agroindustrial De Calamar
SEDE	DIVINO ñiÑO JESUS
CÓDIGO DANE	113140000450
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/11/2025**	**9:30 a. m.**	**11;30 AM**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Presentar conceptos clave sobre el seguimiento del desarrollo infantil. Discutir la importancia de la observación y la evaluación continua. Realizar una actividad práctica donde los maestros observen a los niños en diferentes contextos (juego libre, actividades dirigidas). Proporcionar una guía de observación con indicadores de desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**14/1/2026**	**7:30 a. m**	**11:30 a. m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Ofrecer materiales no estructurados (telas, cajas, tubos, tapas) para estimular la creatividad y múltiples formas de juego. Incorporar elementos naturales en el ambiente (piedras, semillas, madera, agua) como recursos sensoriales y exploratorios. Permitir que los niños organicen los rincones según sus intereses, dándoles voz en la disposición del espacio. Narrar en voz alta lo que los niños hacen y expresan, fortaleciendo el lenguaje y la construcción de significado.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/2/2026**	**7:30 a. m**	11:30 a. m.	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Incorporar materiales sensoriales en las rutinas (esponjas, texturas, aromas suaves) para hacerlas más significativas y agradables. Organizar secuencias visuales paso a paso para que los niños comprendan qué hacer en cada rutina sin necesidad de instrucciones verbales constantes. Promover la participación activa permitiendo que los niños sirvan pequeñas porciones, tomen su toalla o preparen su espacio. Acompañar con lenguaje afectivo y validación emocional, reconociendo el esfuerzo y los logros en cada rutina.			
FECHA ENCUENTRO 4	**16/3/2026**	**7:30 a. m**	11:30 a. m	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CU	Talleres familiares de exploración y juego Invitar a las familias a participar en actividades lúdicas donde exploren materiales, juegos y experiencias similares a las que viven los niños en el aula. Cuadernos viajeros de comunicación Enviar un cuaderno semanal donde la familia escriba anécdotas, intereses o cambios del niño, y la maestra responda para mantener un diálogo continuo.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolívar				
Municipio:	Calamar				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agroindustrial De Calamar	**SEDE:**	DIVINO NIÑO JESUS	**Código DANE**	113140000450
Nombre de la maestra/o	Kiara Maria Beltran Cardenas	**Contacto telefónico**	3106639962	**Correo Electrónico**	kiara_17_18@hotmail.com
Documento de identidad	1007573059				
¿Cuantas niñas y niños atiende?		**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	No se evidencia decoración en el espacio, lo cual no pertinente en el contexto pedagógico. La decoración no tiene intencionalidad educativa, se asocia a fines estéticos o festivos y no contribuye al aprendizaje. Por ello, la maestra no incorporo elementos decorativos en las paredes ni en las superficies, ya que la decoración no es viable pedagógicamente y no genera experiencias significativas. La ausencia de decoración responde a la coherencia metodológica del aula, donde el propósito no es adornar sino ofrecer un ambiente que facilite el aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa una ambientación construida con intención pedagógica. Los elementos presentes permiten comprender la finalidad educativa del espacio y favorecen un entorno que invita al juego, la exploración y la participación activa de niñas y niños. La ambientación está en función de la dinámica del grupo y, aunque es sencilla, cumple su propósito: organizar, estructurar y enriquecer el ambiente de manera que promueva experiencias significativas y facilite el desarrollo de las actividades.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observan materiales, imágenes o producciones que reflejen los contextos culturales, familiares o territoriales de los niños y las niñas. Tampoco se evidencia participación de las familias en la creación de recursos o elementos visuales para el aula. Esto implica una oportunidad de fortalecer la construcción colectiva del ambiente y de promover la inclusión de referentes que permitan a los niños verse representados en su espacio cotidiano.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se identifican algunos elementos que remiten a la cultura local y a experiencias significativas de los niños, como juguetes, objetos o materiales que reflejan su entorno. Estos referentes culturales favorecen el reconocimiento y la valoración de su identidad y permiten que los niños establezcan conexiones afectivas con el ambiente, enriqueciendo su experiencia de aprendizaje.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio cuenta con una variedad amplia de materiales: elementos naturales (hojas, semillas, conos), materiales reciclables (cajas, tubos, botellas) y recursos didácticos (rompecabezas, bloques, loterías). Esta diversidad favorece la exploración libre, promueve la creatividad y posibilita experiencias de juego simbólico, construcción y manipulación. La presencia de estos materiales demuestra un compromiso con el uso de recursos variados que estimulan diferentes habilidades.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales están organizados en estantes bajos, cajas o contenedores que permiten que los niños y las niñas accedan a ellos de manera autónoma. Esta disposición favorece la iniciativa personal, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre el uso y cuidado de los recursos. La accesibilidad del material también fomenta el juego libre y la exploración constante.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula dispone de una colección de libros infantiles adecuados a las edades del grupo. Se encuentran cuentos, libros ilustrados y materiales que invitan a explorar previamente la imaginación y acercan a los niños al mundo de la lectura. La presencia de literatura constituye un recurso valioso para fortalecer el desarrollo del lenguaje, la escucha atenta y la comprensión narrativa.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están ubicados en estantes accesibles, cajas o mesones especialmente organizados para ellos. Esta disposición permite que los niños manipulen libremente los textos, seleccionen sus favoritos y se acerquen a la lectura de manera espontánea. La accesibilidad de los libros promueve hábitos lectores desde la primera infancia y refuerza la autonomía.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Además de literatura infantil, se evidencia la presencia de textos informativos y otros géneros que amplían las posibilidades de exploración. Estos libros permiten que los niños accedan a nuevas temáticas y conocimientos, fortaleciendo la curiosidad y la indagación. La variedad de tipos de libros contribuye a enriquecer el ambiente dinamizador del aula.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan dibujos, pinturas y otras creaciones realizadas por los niños y las niñas, ubicadas en paredes o espacios visibles. Esta práctica reconoce sus procesos, valida sus expresiones y fortalece su sentido de pertenencia. La exposición de producciones también promueve la autonomía y genera un ambiente más humano y cercano.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio está organizado de forma que permite la circulación libre y segura. Los niños pueden desplazarse entre las zonas de juego de obstáculos, lo que favorece la exploración autónoma, el juego espontáneo y el desarrollo motor. La disposición abierta del ambiente posibilita que los niños tomen decisiones sobre sus actividades y se muevan con independencia.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación se muestra abierta a transformaciones según las necesidades del grupo. Se evidencia que la docente atiende las particularidades de cada niño para ajustar actividades y tiempos. Esta flexibilidad permite responder oportunamente a los intereses emergentes. La adaptación constante fortalece experiencias significativas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación aparecen estrategias claramente definidas que orientan la práctica diaria. Cada propuesta tiene un propósito y se articula con la organización del espacio. La ambientación se alinea con las actividades diseñadas. Esto permite coherencia entre la intención pedagógica y la acción.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias seleccionadas responden adecuadamente a las características del grupo. Se observa que se tienen en cuenta sus ritmos, intereses y formas de interacción. Las propuestas permiten que los niños participen activamente. Esto refleja una planificación ajustada a sus necesidades.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	El formato utilizado presenta una estructura clara que orienta el proceso de planificación. Este documento permite organizar información inherente y facilita la lectura y seguimiento. Se usa constante evidencia sobre en el proceso pedagógico. Además, permite continuidad entre semanas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación refleja observaciones previas sobre lo que motiva y llama la atención del grupo. Las actividades parten de situaciones reales vividas por los niños. Esta ganas mayor conexión con las experiencias propuestas. La motivación pedagógica se vuelve más significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato prioriza los propósitos de desarrollo, evitando fragmentar la enseñanza en áreas separadas. Esta estructura permite una visión integral del aprendizaje. Además, facilita la coherencia entre propósitos, actividades y recursos. Es un instrumento adecuado para orientar el quehacer educativo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están escritos de manera precisa, mostrando que se busca alcanzar en cada experiencia. Se relacionan relaciones relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje. Esta claridad permite orientar la práctica y medir avances. La docente demuestra una comprensión sólida del enfoque pedagógico.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	La docente brinda oportunidades constantes para que los niños elijan entre varias alternativas. Se observa que fomenta la participación activa y permite que sus decisiones sean valoradas. Esta práctica fortalece la autonomía y la confianza en sí mismos. Además, promueve que cada niño exprese sus preferencias libremente.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	En el aula se proponen momentos para interactuar individualmente, en pequeños equipos y en el grupo completo. Estas dinámicas favorecen la comunicación y el intercambio entre pares. Se aprecia un equilibrio entre actividades colectivas y personales. Esta permite atender diferentes estilos de socialización.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propone experiencias que ayudan a valorar las diferencias entre compañeros y familias. Los niños participan en actividades que resaltan distintos orígenes y formas de vida. Esto fortalece la construcción de una convivencia respetuosa. Además, promueve la empatía desde la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Se ofrecen materiales y situaciones que acercan a los niños a la escritura de manera natural. La docente invita a leer símbolos, trazos y marcas con intención comunicativa. Los niños comprenden que escribir permite transmitir ideas y mensajes. Esta experiencias realzan su desarrollo expresivo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Se generan espacios donde los niños pueden plantear dudas y buscar respuestas a través del juego y la exploración. La docente no motiva a probar ideas y construir explicaciones propias. Esta dinámica despierta curiosidad y pensamiento crítico. Las situaciones problema se abordan de forma significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante la rutina diaria se observan prácticas de cuidado incorporadas de manera natural. La docente acompaña estos momentos con atención y sensibilidad, reconociendo su importancia. Las acciones de cuidado se integran como parte esencial del ambiente escolar. Esto contribuye al bienestar de los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente calmado y respetuoso. La docente mantiene un ritmo adecuado que permite a los niños sentirse seguros. Las interacciones se dan con serenidad y sin interrupciones. Esto favorece una experiencia positiva y afectiva. En este sentido, la docente orienta su intervención a partir de la observación intencionada de los procesos de desarrollo, reconociendo las capacidades, intereses y ritmos de cada niño y niña. A partir de ello, propone experiencias acordes con su momento evolutivo, permitiendo que asuman progresivamente mayores niveles de autonomía y participación en las decisiones cotidianas. Estas formas por ser importante, sensible y mediador, evitando la imposición y promoviendo la participación auténtica.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que no hay apresuramientos durante estas prácticas. La docente otorga el tiempo que cada niño necesita, evitando tensiones o presiones. Esto permite que los niños vivan estos momentos con tranquilidad. El ritmo fluido mejora la experiencia de cuidado.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños tienen la posibilidad de participar activamente en las prácticas de cuidado según sus capacidades. La docente fomenta la autonomía permitiendo realizar acciones por sí mismos. Esto fortalece la confianza y el sentido de responsabilidad frente a su propio cuidado. Además, la docente utiliza la observación pedagógica implícita observar atentamente las habilidades emergentes de los niños y las niñas, brindando apoyo cuando es necesario, pero evitando reemplazar sus acciones. De esta manera, la maestra se posiciona como mediadora del aprendizaje, generando ambientes de confianza donde se promueve la iniciativa, la toma de decisiones y la participación activa.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente está atenta a las señales y requerimientos de cada niño. Las respuestas son oportunas y ajustadas a sus necesidades. Se evidencia sensibilidad para ofrecer apoyo emocional y físico. Esta atención personalizada favorece su bienestar integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La maestra realiza un seguimiento detallado del desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Se evidencia que observa con atención sus avances, comportamientos y necesidades particulares. Este acompañamiento permite reconocer ritmos y estilos de aprendizaje. Además, se nota intencionalidad en lo narrado como registro estas observaciones. El proceso es continuo y centrado en cada estudiante.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros del seguimiento se realizan de forma constante y con un propósito claro. La maestra documenta los progresos y dificultades que observa diariamente. Estos registros no son improvisados, sino que responden a una intención pedagógica. El seguimiento se convierte en una herramienta para conocer mejor a cada niño. Esto permite fortalecer el acompañamiento educativo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se observa que la maestra cuenta con formatos establecidos para organizar el seguimiento. Estos documentos permiten sistematizar la información de manera ordenada y coherente. El uso de los formatos facilita identificar avances y aspectos. Además, asegura que el proceso sea continuo y claro. La estructura apoya su labor pedagógica.

DESARROLLO	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos empleados incluyen descripciones detalladas del comportamiento, avances y retos de los niños. Esto permite identificar qué estrategias, ambientes o apoyos requieren los niños. Así, la planeación se ajusta de acuerdo con las necesidades reales del grupo. Esta articulación entre seguimiento y planeación mejora la pertinencia de las experiencias. Se evidencia intención educativa en cada decisión.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra utiliza la información del seguimiento para orientar su planeación pedagógica. Los registros le permiten identificar qué estrategias, ambientes o apoyos requieren los niños. Así, la planeación se ajusta de acuerdo con las necesidades reales del grupo. Esta articulación entre seguimiento y planeación mejora la pertinencia de las experiencias. Se evidencia intención educativa en cada decisión.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La maestra comparte la información del seguimiento con las familias, y cuando corresponde, con otros actores educativos. Esta comunicación permite que las familias comprendan mejor los avances y necesidades de sus hijos. El diálogo se realiza de manera respetuosa y clara. Esto fortalece el acompañamiento desde el hogar. La información fluye de forma transparente y oportuna.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La maestra cuenta con estrategias claras para establecer comunicación constante con las familias. Utiliza diversos medios para escuchar sus inquietudes, comentarios y saberes, generando un diálogo cercano. Esta apertura fortalece la confianza y el acompañamiento entre escuela y hogar. La docente demuestra disposición para recibir sus aportes. La comunicación es continua y significativa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce el valor de las prácticas y conocimientos de cada familia. Estos aportes se integran como parte del proceso pedagógico, enriqueciendo las experiencias del aula. La maestra muestra apertura y respeto por las formas de crianza, costumbres y tradiciones del hogar. Esta valoración fortalece el vínculo con la comunidad. Los saberes familiares se convierten en un recurso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las particularidades culturales, sociales y emocionales de cada familia al planear sus intervenciones pedagógicas. Esto le permite diseñar actividades más pertinentes y adaptadas al contexto real de sus niños. La docente muestra sensibilidad ante la diversidad familiar. Cada situación particular es tomada en cuenta en la planificación. Esto genera mayor cercanía y sentido en las experiencias.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra cuenta con métodos definidos para informar a las familias sobre el progreso de los niños y niñas. Lo hace de manera clara y respetuosa, utilizando diferentes espacios de comunicación. Esta información es compartida de forma periódica y accesible para las familias. La maestra se muestra disponible para aclarar dudas y ampliar detalles. La socialización se realiza de forma continua.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Kiara Maria Beltran Cardenas
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1007572058
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica Agroindustrial De Calamar
SEDE	INVIMO NIÑO JESUS
CÓDIGO DANE	113140000450
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	10/11/2025	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Presentación y saludo. Luego se realiza una lectura en voz alta del libro ilustrado El corazón y la botella del autor Oliver Jeffers. Propiciar una conexión profunda con aquello que para la maestra resulta esencial en su práctica pedagógica Esta lectura se convierte en un momento simbólico y reflexivo que invita a reconocer las emociones, los vínculos y las motivaciones que habitan el corazón docente, permitiendo resignificar el sentido de su labor educativa desde la sensibilidad, el cuidado y la inspiración que dan forma a su quehacer cotidiano. Luego se socializa el libro ilustrado puedo trasladar a mis experiencias con los niños y las niñas ¿Cómo puedo mantener vivo el asombro, la curiosidad y la emoción de acompañar los procesos de desarrollo y aprendizaje de niñas y niños desde el corazón? Luego de las reflexiones socializadas en el cuento de la BOTELLA, Se invita a la maestra a elaborar un mensaje para su grupo identificando los intereses, las preguntas, los temores, los retos, los gestos, las palabras, y las formas únicas de habitar el mundo. Luego se socializa los ejes con los que vamos a trabajar			
FECHA ENCUENTRO 2	16/1/2026	1:00 p. m.	5:00PM	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Disponer los materiales a la altura de los niños, permitiendo que accedan libremente y tomen decisiones sobre qué usar y cómo explorar. Crear rincones definidos y estar los materiales periódicamente para mantener la motivación, la curiosidad y la exploración autónoma. Acompañar el juego con intervenciones cuidas, ampliando ideas mediante preguntas, vocabulario y materiales adicionales sin interrumpir el proceso propio del niño. Invitar a los niños a reorganizar y clasificar los materiales al finalizar cada experiencia, promoviendo el cuidado del espacio y la corresponsabilidad.			
FECHA ENCUENTRO 3	16/2/2026	1:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Incorporar momentos de autocuidado guiado, donde los niños practiquen estiramientos suaves, masajes en las manos o respiraciones cortas antes o después de las rutinas. Ofrecer materiales individuales y compartidos claramente diferenciados, usando códigos de colores o símbolos para que los niños reconozcan qué les pertenece y cómo deben manejarlo. Generar microespacios de espera activa, con libros, objetos sensoriales o tarjetas visuales, para que los niños se mantengan tranquilos y ocupados mientras esperan su turno en una rutina. Crear "microrrelatos" o pequeñas historias que expliquen de manera sencilla el propósito de cada rutina (por qué nos lavamos, por qué cuidamos nuestros objetos), fortaleciendo el sentido y la comprensión del autocuidado.			
FECHA ENCUENTRO 4	16/3/2026	1:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Rutas de acompañamiento en casa Compartir sugerencias sencillas para que las familias acompañen rutinas, juego y exploraciones en el hogar sin necesidad de materiales adicionales Bitácoras fotográficas colaborativas Pedir a las familias que envíen fotos de actividades cotidianas del niño para integrarlas en proyectos, murales o conversaciones en el aula.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	San Juan Nepomuceno				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica En Sistemas La Flore	SEDE:	I. E. T. En Sistemas La Floresta	Código DANE	113657000522
Nombre de la maestra/o	Ludys Del Carmen Perez Perez				
Documento de identidad	33069887	Contacto telefónico	3145765934	Correo Electrónico	dludys@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños	7 Niñas y 10 Niños	¿Qué grado Atiende?	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	¿Cuantos?		Qué discapacidad	
¿Atiende niñas y niños de	NO	¿Cuantos?			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	No se evidencia decoración dentro del espacio, lo cual es adecuado desde la perspectiva pedagógica, ya que la decoración no posee intencionalidad educativa y no contribuye al aprendizaje. Decorar implica agregar elementos meramente estéticos o festivos, sin propósito pedagógico, por lo que su ausencia es coherente con las prácticas adecuadas en el aula. La maestra no utiliza decoración porque esta no es viable ni pertinente en un ambiente educativo, donde lo importante es generar experiencias significativas y no adornar el espacio.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si se observa una ambientación acorde con la intencionalidad pedagógica. La disposición de materiales y recursos permite comprender la organización del aula y favorece un entorno que invita al juego, la exploración y la participación. La ambientación, aunque sencilla, responde a las dinámicas del grupo y cumple con el propósito de estructurar un espacio funcional, retador y organizado para el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observan materiales, imágenes o producciones que reflejen los contextos culturales, familiares o territoriales de los niños y las niñas. Tampoco se evidencia participación de las familias en la creación de recursos o elementos visuales para el aula. Esto implica una oportunidad de fortalecer la construcción colectiva del ambiente y de promover la inclusión de referentes que permitan a los niños verse representados en su espacio cotidiano.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se identifican algunos elementos que remiten a la cultura local y a experiencias significativas de los niños, como juguetes, objetos o materiales que reflejan su entorno. Estos referentes culturales favorecen el reconocimiento y la valoración de su identidad y permiten que los niños establezcan conexiones afectivas con el ambiente, enriqueciendo su experiencia de aprendizaje.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio cuenta con una variedad amplia de materiales: elementos naturales (hojas, semillas, ramas), materiales reciclables (cajas, tubos, botellas) y recursos didácticos (rompecabezas, bloques, lotería). Esta diversidad favorece la exploración libre, promueve la creatividad y posibilita experiencias de juego simbólico, construcción y manipulación. La presencia de estos materiales demuestra un compromiso con el uso de recursos variados que estimulan diferentes habilidades.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están organizados en estantes bajos, cajas o contenedores que permiten que los niños y las niñas accedan a ellos de manera autónoma. Esta disposición favorece la iniciativa personal, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre el uso y cuidado de los recursos. La accesibilidad del material también fomenta el juego libre y la exploración constante.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de una colección de libros infantiles adecuados a las edades del grupo. Se encuentran cuentos, relatos ilustrados y textos que promueven la imaginación y acercan a los niños al mundo de la lectura. La presencia de literatura constituye un recurso valioso para fortalecer el desarrollo del lenguaje, la escucha atenta y la comprensión narrativa.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están ubicados en estantes accesibles, cajas o rincones especialmente organizados para ellos. Esta disposición permite que los niños manipulen libremente los textos, seleccionen sus favoritos y se acerquen a la lectura de manera espontánea. La accesibilidad de los libros promueve hábitos lectores desde la primera infancia y refuerza la autonomía.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de literatura infantil, se evidencia la presencia de textos informativos y otros géneros que amplían las posibilidades de exploración. Estos libros permiten que los niños accedan a nuevas temáticas y conocimientos, promoviendo la curiosidad y la indagación. La variedad de tipos de libros contribuye a enriquecer el ambiente alfabetizador del aula.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan dibujos, pinturas y otras creaciones realizadas por los niños y las niñas, ubicadas en paredes o espacios visibles. Esta práctica reconoce sus procesos, valida sus expresiones y fortalece su sentido de pertenencia. La exposición de producciones también promueve la autoestima y genera un ambiente más humano y cercano.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio está organizado de forma que permite la circulación libre y segura. Los niños pueden desplazarse entre las zonas de juego sin obstáculos, lo que favorece la exploración autónoma, el juego espontáneo y el desarrollo motor. La disposición abierta del ambiente posibilita que los niños tomen decisiones sobre sus actividades y se muevan con independencia.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se muestra abierta a transformaciones según las necesidades del grupo. Se evidencia que la docente analiza las particularidades de cada niño para ajustar actividades y tiempos. Esta flexibilidad permite responder oportunamente a los intereses emergentes. La adaptación constante fortalece experiencias significativas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación aparecen estrategias claramente definidas que orientan la práctica diaria. Cada propuesta tiene un propósito y se articula con la organización del espacio. La ambientación se alinea con las actividades diseñadas. Esto permite coherencia entre la intención pedagógica y la acción.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias seleccionadas responden adecuadamente a las características del grupo. Se observa que se toman en cuenta sus ritmos, intereses y formas de interacción. Las propuestas permiten que los niños participen activamente. Esto refleja una planificación ajustada a sus necesidades.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato utilizado presenta una estructura clara que orienta el proceso de planificación. Este documento permite organizar información esencial y facilita la lectura y seguimiento. Su uso constante evidencia orden en el proceso pedagógico. Además, permite continuidad entre semanas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación refleja observaciones previas sobre lo que motiva y llama la atención del grupo. Las actividades parten de situaciones reales vividas por los niños. Esto genera mayor conexión con las experiencias propuestas. La intención pedagógica se vuelve más significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato prioriza los propósitos de desarrollo, evitando fragmentar la enseñanza en áreas separadas. Esta estructura permite una visión integral del aprendizaje. Además, facilita la coherencia entre propósitos, actividades y recursos. Es un instrumento adecuado para orientar el quehacer educativo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están escritos de manera precisa, mostrando qué se busca alcanzar en cada experiencia. Se reconocen intenciones relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje. Esta claridad permite orientar la práctica y evaluar avances. La docente demuestra una comprensión sólida del enfoque pedagógico.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente brinda oportunidades constantes para que los niños elijan entre varias alternativas. Se observa que fomenta la participación activa y permite que sus decisiones sean valoradas. Esta práctica fortalece la autonomía y la confianza en sí mismos. Además, promueve que cada niño exprese sus preferencias libremente.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se propician momentos para interactuar individualmente, en pequeños equipos y en el grupo completo. Estas dinámicas favorecen la comunicación y el intercambio entre pares. Se aprecia un equilibrio entre actividades colectivas y personales. Esto permite atender diferentes estilos de socialización.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propone experiencias que ayudan a valorar las diferencias entre compañeros y familias. Los niños participan en actividades que resaltan distintos orígenes y formas de vida. Esto fortalece la construcción de una convivencia respetuosa. Además, promueve la empatía desde la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se ofrecen materiales y situaciones que acercan a los niños a la escritura de manera natural. La docente invita a usar símbolos, trazos y marcas con intención comunicativa. Los niños comprenden que escribir permite transmitir ideas y mensajes. Estas experiencias nutren su desarrollo expresivo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se generan espacios donde los niños pueden plantear dudas y buscar respuestas a través del juego y la exploración. La docente los motiva a probar ideas y construir explicaciones propias. Esta dinámica despierta curiosidad y pensamiento crítico. Las situaciones problema se abordan de forma significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina diaria se observan prácticas de cuidado incorporadas de manera natural. La docente acompaña estos momentos con atención y sensibilidad, reconociendo su importancia. Las acciones de cuidado se integran como parte esencial del ambiente escolar. Esto contribuye al bienestar de los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente calmado y respetuoso. La docente mantiene un ritmo pausado que permite a los niños sentirse seguros. Las interacciones se dan con serenidad y sin interrupciones. Esto favorece una experiencia positiva y afectiva. En este sentido, la docente de educación inicial no solo garantiza el bienestar y el cuidado de los niños y las niñas, sino que transforma cada momento del día en una oportunidad pedagógica. Su intervención se caracteriza por acompañar, orientar y propiciar experiencias significativas sin imponer, respetando la voz, las decisiones y los procesos individuales de cada niño y niña.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que no hay apresuramientos durante estas prácticas. La docente otorga el tiempo que cada niño necesita, evitando tensiones o presiones. Esto permite que los niños vivan estos momentos con tranquilidad. El ritmo fluido mejora la experiencia de cuidado.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños tienen la posibilidad de participar activamente en las prácticas de cuidado según sus capacidades. La docente fomenta la autonomía permitiéndoles realizar acciones por sí mismos. Esto fortalece la confianza y el sentido de responsabilidad. La participación se respeta y acompaña sin presión. En este sentido, la docente orienta su intervención a partir de la observación intencionada de los procesos de desarrollo, reconociendo las capacidades, intereses y ritmos de cada niño y niña. A partir de ello, propone experiencias acordes con su momento evolutivo, permitiendo que asuman responsabilidades graduales en las prácticas de cuidado. Este acompañamiento se caracteriza por ser respetuoso, sensible y mediador, evitando la imposición y promoviendo la participación autónoma.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente está atenta a las señales y requerimientos de cada niño. Las respuestas son oportunas y ajustadas a sus necesidades. Se evidencia sensibilidad para ofrecer apoyo emocional y físico. Esta atención personalizada favorece su bienestar integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un seguimiento detallado del desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Se evidencia que observa con atención sus avances, comportamientos y necesidades particulares. Este acompañamiento permite reconocer ritmos y estilos de aprendizaje. Además, se nota intencionalidad en la manera como registra estas observaciones. El proceso es continuo y centrado en cada estudiante.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros del seguimiento se realizan de forma constante y con un propósito claro. La maestra documenta los progresos y dificultades que observa diariamente. Estos registros no son improvisados, sino que responden a una intención pedagógica. El seguimiento se convierte en una herramienta para conocer mejor a cada niño. Este proceso fortalece el acompañamiento educativo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se observa que la maestra cuenta con formatos establecidos para organizar el seguimiento. Estos documentos permiten sistematizar la información de manera ordenada y coherente. El uso de los formatos facilita identificar patrones y avances. Además, asegura que el proceso sea continuo y claro. La estructura apoya su labor pedagógica.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos empleados incluyen descripciones detalladas del comportamiento, avances y retos de los niños. También incorporan aspectos valorativos que permiten interpretar el proceso de desarrollo. Esto hace que el registro no se limite a observaciones superficiales. La información se vuelve más comprensiva y útil para la toma de decisiones. El enfoque es profundo y reflexivo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información del seguimiento para orientar su planeación pedagógica. Los registros le permiten identificar qué estrategias, actividades o apoyos requieren los niños. Así, la planeación se ajusta de acuerdo con las necesidades reales del grupo. Esta articulación entre seguimiento y planeación mejora la pertinencia de las experiencias. Se evidencia intención educativa en cada decisión.

	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información del seguimiento con las familias y, cuando corresponde, con otros actores educativos. Esta comunicación permite que las familias comprendan mejor los avances y necesidades de sus hijos. El diálogo se realiza de manera respetuosa y clara. Esto fortalece el acompañamiento desde el hogar. La información fluye de forma transparente y oportuna.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras para establecer comunicación constante con las familias. Utiliza diversos medios para escuchar sus inquietudes, comentarios y saberes, generando un diálogo cercano. Esta apertura fortalece la confianza y el acompañamiento entre escuela y hogar. La docente demuestra disposición para recibir sus aportes. La comunicación es continua y significativa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce el valor de las prácticas y conocimientos de cada familia. Estos aportes se integran como parte del proceso pedagógico, enriqueciendo las experiencias del aula. La maestra muestra apertura y respeto por las formas de crianza, costumbres y tradiciones del hogar. Esta valoración fortalece el vínculo con la comunidad. Los saberes familiares se convierten en un recurso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las particularidades culturales, sociales y emocionales de cada familia al planear sus propuestas pedagógicas. Esto le permite diseñar actividades más pertinentes y adaptadas al contexto real de los niños. La docente muestra sensibilidad ante la diversidad familiar. Cada situación particular es tomada en cuenta en la planificación. Esto genera mayor cercanía y sentido en las experiencias.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra cuenta con métodos definidos para informar a las familias sobre el progreso de los niños y niñas. Lo hace de manera clara y respetuosa, utilizando diferentes espacios de comunicación. Esta información ayuda a las familias a comprender mejor el proceso de sus hijos. La maestra se muestra disponible para aclarar dudas y ampliar detalles. La socialización se realiza de forma continua.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Judys Del Carmen Perea Perea
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33063887
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica En Sistemas La Floresta
SEDE	I. E. T. En Sistemas La Floresta
CÓDIGO DANE	113657000522
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/11/2025**	**10:00:00 a m**	**12:00 m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Para comenzar, iniciamos con un saludo cordial y una breve presentación. Presentación de objetivos y propósito del encuentro. Alinear expectativas y explicar el porqué del proyecto. Socializar el cronograma de implementación. Utiliza la información recopilada para planificar actividades y lecciones que se alineen con las necesidades de desarrollo de las niñas y los niños, para fortalecer la mirada integral del desarrollo. Se realiza una revisión conjunta de registros de observación, anecdotarios o instrumentos de seguimientoDiálogo sobre alertas, fortalezas y oportunidades de acompañamiento. La maestra anima a las niñas y los niños a reflexionar sobre su propio aprendizaje y desarrollo, promoviendo una mentalidad de crecimiento. Par cerrar se le agradece al amestra por su atención y participacion activa durante el encuentro.			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/1/2026**	**7:30: a m**	**11:30 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Disponer los materiales a la altura de los niños, permitiendo que accedan libremente y tomen decisiones sobre qué usar y cómo explorar. Crear rincones definidos y rotar los materiales periódicamente para mantener la motivación, la curiosidad y la exploración autónoma. Acompañar el juego con intervenciones sutiles, ampliando ideas mediante preguntas, vocabulario y materiales adicionales sin interrumpir el proceso propio del niño. Invitar a los niños a reorganizar y clasificar los materiales al finalizar cada experiencia, promoviendo el cuidado del espacio y la corresponsabilidad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Incorporar momentos de autocuidado guiado, donde los niños practiquen estiramientos suaves, masajes en las manos o respiraciones cortas antes o después de las rutinas. Ofrecer materiales individuales y compartidos claramente diferenciados, usando códigos de colores o símbolos para que los niños reconozcan qué les pertenece y cómo deben manejarlo. Generar microespacios de espera activa, con libros, objetos sensoriales o tarjetas visuales, para que los niños se mantengan tranquilos y ocupados mientras esperan su turno en una rutina. Crear "microrrelatos" o pequeñas historias que expliquen de manera sencilla el propósito de cada rutina (por qué nos lavamos, por qué cuidamos nuestros objetos), fortaleciendo el sentido y la comprensión del autocuidado.			
FECHA ENCUENTRO 4	**4/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Rutas de acompañamiento en casa Compartir sugerencias sencillas para que las familias acompañen rutinas, juego y exploraciones en el hogar sin necesidad de materiales adicionales. Bitácoras fotográficas colaborativas Pedir a las familias que envíen fotos de actividades cotidianas del niño para integrarlas en proyectos, murales o conversaciones en el aula.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	BOLÍVAR				
Municipio:	CÓRDOBA				
Institución Educativa	Institución Educativa Oswaldo Ochoa Becerra Cordoba	**SEDE:**	Gilberto Alvarez Villamizar	**Código DANE**	113212000433
Nombre de la maestra/o	Candelaria Isabel Navarro Villamizar	**Contacto telefónico**	3003700851	**Correo Electrónico**	isabelvillamizar134@gmail.com
Documento de identidad	1083027307				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	8 Niños y 5 Niñas	**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio pedagógico no está decorado, ya que la decoración no es pertinente en un contexto educativo. Decorar implica elementos sin intencionalidad pedagógica, generalmente asociados a fiestas o eventos, y no contribuye al aprendizaje. Por lo tanto, la maestra no recurre a la decoración, pues en lo pedagógico no es viable y no genera experiencias significativas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio si se encuentra ambientado. La ambientación posee intencionalidad pedagógica y favorece los procesos de aprendizaje. Se observan producciones realizadas por las niñas y los niños, elaboradas con materiales reciclables y elementos del entorno. Esta ambientación convierte el ambiente en un espacio retador, que invita a la participación activa y promueve el desarrollo de experiencias significativas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se encuentran producciones o materiales que representen vivencias de los niños o de sus familias. La falta de estos elementos reduce la personalización del ambiente. Desde la perspectiva de la educación inicial, la incorporación de producciones infantiles, fotografías, relatos familiares u otros recursos que den cuenta de la vida cotidiana de los niños y las niñas favorece la construcción de ambientes pedagógicos significativos y contextualizados. Estos elementos permiten que el aula se configure como un espacio que reconoce y valora las experiencias personales, familiares y culturales de cada niño y niña.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se observan recursos que evocan costumbres o elementos simbólicos del contexto cultural, proporcionando identidad y familiaridad a los niños. n el ambiente pedagógico se observan recursos, materiales y elementos que evocan costumbres, tradiciones o símbolos propios del contexto cultural de los niños y las niñas. La presencia de estos referentes culturales contribuye a que el espacio educativo sea más cercano, significativo y pertinente para quienes participan en él.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didactico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El ambiente ofrece materiales de distintos tipos que facilitan experiencias sensoriales, lúdicas y cognitivas diversificadas.a organización de los recursos pedagógicos en el ambiente educativo se dispone de manera accesible y visible para los niños y las niñas, permitiendo que puedan utilizarlos de forma autónoma durante las diferentes experiencias pedagógicas. Esta disposición intencionada del espacio favorece la exploración, la toma de decisiones y la participación activa, aspectos fundamentales en los procesos de aprendizaje en la educación inicial. Desde la perspectiva pedagógica, la ubicación estratégica de los materiales y recursos responde a una planificación del ambiente que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de su proceso de desarrollo. Al tener acceso directo a los recursos, se promueve el fortalecimiento progresivo de la autonomía, la responsabilidad en el uso de los materiales y el desarrollo del sentido de orden dentro del aula. Asimismo, esta organización del ambiente educativo facilita la construcción de rutinas y acuerdos de convivencia relacionados con el cuidado, uso y disposición de los materiales. De esta manera, los niños y las niñas no solo interactúan con los recursos para aprender, sino que también desarrollan
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos están ubicados de tal forma que los niños pueden acceder sin dificultades, fortaleciendo su autonomía y sentido de orden. Desde la perspectiva pedagógica, la ubicación estratégica de los materiales y recursos responde a una planificación del ambiente que reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de su proceso de desarrollo. Al tener acceso directo a los recursos, se promueve el fortalecimiento progresivo de la autonomía, la responsabilidad en el uso de los materiales y el desarrollo del sentido de orden dentro del aula.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de cuentos y libros apropiados para la edad, que contribuyen a desarrollar habilidades lingüísticas y narrativas. En el ambiente pedagógico se evidencia la presencia de cuentos y libros de literatura infantil pertinentes para la edad y el nivel de desarrollo de los niños y las niñas. Estos recursos favorecen el acercamiento temprano a la cultura escrita y se constituyen en herramientas fundamentales para promover experiencias significativas alrededor del lenguaje.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están dispuestos a una altura adecuada para que los niños puedan tomarlos libremente, favoreciendo la exploración literaria independiente. Los libros de literatura infantil se encuentran dispuestos a una altura accesible para los niños y las niñas, lo cual posibilita que puedan tomarlos y explorarlos de manera autónoma durante los diferentes momentos de la jornada pedagógica. Esta disposición intencionada de los materiales favorece el acercamiento espontáneo a la literatura y promueve la interacción libre con los textos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La inclusión de textos informativos amplía las posibilidades de aprendizaje y cultivo de la curiosidad. a inclusión de textos informativos dentro del ambiente pedagógico amplía las oportunidades de aprendizaje de los niños y las niñas, al ofrecerles diferentes tipos de contenidos que les permiten acercarse al conocimiento del mundo que los rodea. Estos materiales complementan la literatura infantil y enriquecen las experiencias de exploración, observación y búsqueda de información.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones del grupo están exhibidas, lo que evidencia un reconocimiento del proceso creativo y un ambiente que valora sus logros. En el ambiente pedagógico se evidencian expuestas las producciones realizadas por los niños y las niñas, lo cual refleja una intención pedagógica orientada al reconocimiento y valoración de sus procesos de creación, expresión y aprendizaje. La exhibición de estos trabajos contribuye a visibilizar las experiencias vividas en el aula y a otorgar significado a las producciones infantiles como parte del proceso pedagógico.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio está organizado de forma abierta, permitiendo que los niños se muevan sin restricciones, favoreciendo su desarrollo motor y su exploración. Asimismo, esta disposición espacial promueve la autonomía y la iniciativa, al permitir que los niños y las niñas elijan hacia dónde desplazarse, con qué materiales interactuar y cómo participar en las experiencias pedagógicas. De esta manera, el movimiento se reconoce como una forma de aprendizaje que contribuye a la construcción de conocimientos y al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación muestra capacidad para ajustarse a ritmos e intereses cambiantes. Su estructura permite incorporar modificaciones durante la jornada. Esto favorece una práctica más cercana a las necesidades infantiles. La docente facilita experiencias oportunas y adaptadas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias se describen de manera clara dentro de la planeación y se hacen visibles en el ambiente. Hay correspondencia entre lo escrito y lo que se realiza. Cada estrategia responde a una intención pedagógica definida. Esto brinda coherencia a la experiencia educativa. Durante la observación del ambiente pedagógico, se evidencia correspondencia entre lo consignado en la planeación y las experiencias que se desarrollan en la práctica. Esta articulación entre lo planificado y lo implementado da cuenta de una práctica pedagógica reflexiva e intencionada, en la que la docente orienta sus acciones a partir de propósitos definidos que buscan favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias son adecuadas para las características del grupo. Permiten que los niños participen, observen, experimenten y construyan sentido. Esta pertinencia fortalece su desarrollo integral. El diseño pedagógico se percibe bien fundamentado Desde la práctica docente, las estrategias propuestas favorecen la interacción con el entorno, con los pares y con los adultos, posibilitando que los niños y las niñas construyan sentido a partir de sus propias experiencias. De acuerdo con los referentes pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, estas experiencias deben propiciar escenarios donde el juego, la exploración del medio, la literatura y las expresiones artísticas se constituyan como actividades rectoras que orientan los procesos de aprendizaje en la educación inicial.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato institucional facilita organizar el proceso pedagógico. Su estructura permite registrar claramente los propósitos, recursos y actividades. Es una herramienta útil para mantener orden y continuidad. También favorece la evaluación. El formato institucional facilita organizar el proceso pedagógico. Su estructura permite registrar claramente los propósitos, recursos y actividades. Es una herramienta útil para mantener orden y continuidad. También favorece la evaluación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Los intereses de los niños se reflejan en las actividades previstas. Se evidencia un proceso de observación constante por parte de la docente. Esto fortalece la relevancia y el compromiso de los niños con las experiencias. La planeación se construye desde la escucha.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato organiza la información contrándose en propósitos amplios que guían la práctica. Esto favorece un enfoque integral y evita la fragmentación de aprendizajes. Su diseño facilita articular experiencias significativas. Se adapta bien al desarrollo infantil. El formato de planeación pedagógica organiza la información a partir de propósitos formativos amplios que orientan y dan sentido a la práctica educativa en la educación inicial. Esta estructura permite que la planificación trascienda la lógica de actividades aisladas, favoreciendo una mirada integral del desarrollo de los niños y las niñas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están redactados de manera precisa y coherente. Permiten comprender lo que se busca promover en cada experiencia. Esta claridad guía la intervención docente. También apoya la evaluación del proceso educativo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Los niños son estimulados a elegir entre diversas opciones durante la jornada. La docente impulsa su autonomía permitiendo que expresen preferencias. Esto fortalece su autoestima y seguridad. Las decisiones se integran como parte del aprendizaje activo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se propician actividades donde los niños pueden relacionarse de forma individual y en grupos. La docente organiza escenarios que facilitan la colaboración. Estas dinámicas enriquecen la convivencia. Cada tipo de interacción tiene un propósito pedagógico.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente desarrolla experiencias que visibilizan diferencias entre familias, culturas y compañeros. Esto ayuda a que los niños comprendan la importancia del respeto y la valoración mutua. Se fomenta la empatía como base de la convivencia. La diversidad se reconoce como un elemento enriquecedor. A través de estas experiencias, se generan espacios de diálogo, interacción y reflexión que favorecen la comprensión y valoración de las particularidades de cada niño, niña y familia. Este tipo de propuestas pedagógicas contribuye a que los niños y las niñas construyan progresivamente actitudes de respeto, aceptación y reconocimiento hacia los otros.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los niños cuentan con oportunidades para usar la escritura en contextos cotidianos. La docente les muestra que sus marcas y símbolos comunican mensajes. Esto impulsa procesos tempranos de alfabetización. Las actividades se desarrollan de manera natural y lúdica.,La docente acompaña estos procesos reconociendo el valor de las producciones gráficas de los niños y las niñas, mostrándoles que sus marcas, dibujos y símbolos tienen significado y pueden comunicar ideas, emociones o experiencias. Este reconocimiento favorece el desarrollo de la confianza en sus propias formas de expresión y fortalece su interés por el lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente propone retos que despiertan la curiosidad de los niños. Ellos buscan soluciones, plantean ideas y ponen a prueba sus explicaciones. Estas experiencias fortalecen su capacidad de pensar críticamente. La exploración se convierte en una herramienta fundamental. La docente propone experiencias pedagógicas que plantean retos y situaciones problematizadoras acordes con las características y el nivel de desarrollo de los niños y las niñas. Estas propuestas estimulan su curiosidad natural y los motivan a explorar, preguntar y participar activamente en la construcción de explicaciones sobre los fenómenos que observan en su entorno.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado están integradas en las actividades cotidianas. La docente las desarrolla como parte esencial de la jornada. Los niños reciben acompañamiento respetuoso y afectivo. Esto contribuye a su bienestar integral. Las prácticas de cuidado se encuentran integradas de manera transversal en las actividades cotidianas que conforman la jornada pedagógica, evidenciando una comprensión del cuidado como un componente esencial del proceso educativo en la educación inicial. Estas acciones no se limitan a atender necesidades básicas, sino que se reconocen como momentos pedagógicos que favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Estas prácticas se realizan en un ambiente pacífico, sin tensiones ni prisa. La docente mantiene un ritmo sereno y comprensivo. Los niños participan con calma y confianza. La interacción se vuelve más cercana y humana.La maestra propicia condiciones que posibilitan la exploración, la toma de decisiones y la participación activa de los niños y las niñas, garantizando su bienestar y potenciando su desarrollo integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se ejecutan con tiempos adecuados, sin acelerar a los niños. La docente permite que cada uno avance a su propio ritmo. La ausencia de presión mejora la experiencia. Se evidencia un enfoque respetuoso del desarrollo infantil.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños son invitados a realizar acciones propias dentro de estas prácticas. La docente respeta sus tiempos y acompaña sin interferir en exceso. Esto fortalece la independencia y el sentido de logro. La participación se valora como parte del proceso.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente muestra disposición constante para responder a necesidades físicas y emocionales. Se observa sensibilidad y cuidado en cada intervención. Los niños se sienten seguros y escuchados. El ambiente promueve bienestar y confianza. Asimismo, se evidencia que las estrategias pedagógicas responden a una intencionalidad formativa clara, orientada al fortalecimiento del desarrollo integral en sus dimensiones cognitiva, comunicativa, socioemocional, corporal y estética. La mediación pedagógica de la docente permite acompañar los procesos de los niños y las niñas desde una mirada respetuosa y sensible, favoreciendo la construcción progresiva de autonomía, pensamiento crítico y habilidades para la convivencia.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento detallado del desarrollo de cada niño y niña. Observa aspectos emocionales, cognitivos y sociales de manera constante. Este proceso revela un interés genuino por comprender el ritmo de cada estudiante. La observación es intencionada y clara. La práctica evidencia compromiso con el desarrollo infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros se elaboran con regularidad y responden a una intención pedagógica. La maestra documenta progresos, comportamientos y situaciones relevantes. Este registro constante ayuda a comprender mejor la evolución de cada niño. La información es procesada con cuidado. Los apuntes reflejan sistematicidad.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se evidencia el uso de formatos creados para organizar la información. Estos documentos permiten ordenar las observaciones de forma clara y comprensible. El formato guía a la docente en lo que debe registrar. Esto convierte el seguimiento en un proceso más sólido. La organización es constante y adecuada.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos incluyen espacios para registrar descripciones detalladas y valoraciones pedagógicas. La docente no solo documenta hechos, sino que interpreta lo observado. Esto permite comprender los cambios y avances de manera profunda. La información se vuelve más útil para decidir estrategias. El registro es completo y reflexivo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información registrada para orientar su planeación. Adapta actividades según las necesidades observadas en los niños. Esto genera una planeación pertinente y ajustada al grupo. La relación entre seguimiento y planeación es clara. La práctica se fortalece gracias al análisis previo. A partir del análisis de esa información, la maestra ajusta y adapta las actividades y experiencias propuestas, procurando responder de manera pertinente a los ritmos de desarrollo, particularidades y procesos individuales del grupo. Este ejercicio evidencia una práctica reflexiva que busca garantizar propuestas pedagógicas contextualizadas y significativas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte la información con las familias de forma cercana y respetuosa. La comunicación es clara y busca favorecer el acompañamiento en casa. También se comparte con otros profesionales cuando es necesario. Esto fortalece el trabajo articulado. La socialización es constante y oportuna.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias bien estructuradas para comunicarse con las familias. Estas permiten escuchar sus opiniones, dudas y saberes. La comunicación se basa en el respeto y la escucha activa. La maestra se muestra disponible para atender sus inquietudes. Esto fortalece el vínculo entre escuela y hogar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los conocimientos y prácticas propias de cada familia. Estos saberes se integran como insumos para enriquecer las experiencias pedagógicas. La docente promueve un espacio donde todas las prácticas son valoradas. Este reconocimiento fortalece la relación con la comunidad. Los saberes familiares se convierten en aliados del aprendizaje.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente toma en cuenta las particularidades de cada familia en su planeación. Esto le permite ajustar las actividades según su contexto y necesidades. Cada experiencia está pensada para ser pertinente y respetuosa. La sensibilidad hacia la diversidad se refleja en su quehacer pedagógico. La planeación se vuelve más humana y cercana.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra utiliza métodos organizados para comunicar el desarrollo infantil a los cuidadores. Comparte observaciones, avances y aprendizajes de manera clara y respetuosa. Esta información promueve la participación activa de las familias. La comunicación es frecuente y transparente. Las familias se sienten acompañadas en el proceso educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Candelaria Isabel Navarro Villamizar
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1083527307
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Oswaldo Ochoa Becerra Cordoba
SEDE	Gilberto Alvarez Villamizar
CÓDIGO DANE	113212000433
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/11/2025**	**9:30:00 a. m.**	**11:30:00 a. m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se da inicio realizando una presentacion y se explica el propósito del encuentro. Seguidamente se le se revisa junto a la docente los registros de desarrollo de las niñas y los niños, como observaciones, portafolios o evaluaciones. Fomenta una conversación sobre las observaciones y registros. Pregunta al docente sobre sus percepciones y experiencias en el seguimiento del desarrollo. Tambien se le sugiere herramientas o métodos que el docente pueda utilizar para un seguimiento más efectivo, como escalas de desarrollo o diarios de observación. Sugiere herramientas o métodos que el docente pueda utilizar para un seguimiento más efectivo, como escalas de desarrollo o diarios de observación. Se le agradece al la maestra por su apertura y disposición para mejorar el seguimiento del desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**15/1/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se pueden disponer materiales abiertos como telas, cajas, tubos o tapas, que permitan a los niños crear, transformar y jugar de diversas maneras, favoreciendo su imaginación y exploración libre. Asimismo, es valioso integrar al ambiente objetos provenientes de la naturaleza —como piedras, semillas, trozos de madera o recipientes con agua— para enriquecer las experiencias sensoriales y promover la curiosidad. Dar la posibilidad a los niños de participar en la organización de los rincones del aula les permite expresar sus intereses, tomar decisiones y sentirse protagonistas de la construcción del espacio. Finalmente, describir en voz alta lo que los niños hacen o comunican ayuda a ampliar su vocabulario, fortalecer el lenguaje y acompañar la construcción de sentido en sus acciones y descubrimientos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**3/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Incorporar materiales sensoriales en las rutinas (esponjas, texturas, aromas suaves) para hacerlas más significativas y agradables. Organizar secuencias visuales paso a paso para que los niños comprendan qué hacer en cada rutina sin necesidad de instrucciones verbales constantes. Promover la participación activa permitiendo que los niños sirvan pequeñas porciones, tomen su toalla o preparen su espacio. Acompañar con lenguaje afectivo y validación emocional, reconociendo el esfuerzo y los logros en cada rutina.			
FECHA ENCUENTRO 4	**3/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Los talleres familiares de exploración y juego ofrecen un espacio para que las familias se acerquen a las experiencias que viven los niños en el aula. A través de actividades lúdicas, pueden manipular materiales, participar en juegos y compartir dinámicas que fortalecen el vínculo y permiten comprender mejor los procesos de aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, los cuadernos viajeros de comunicación se convierten en una herramienta para mantener un intercambio constante entre la familia y la docente. Cada semana, el cuaderno regresa al hogar para que los cuidadores escriban anécdotas, intereses o cambios observados en el niño. La maestra responde a estos mensajes, creando un diálogo continuo que enriquece el acompañamiento y refuerza la relación escuela–familia.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Achí				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agropecuaria	**SEDE:**	La Ronda	**Código DANE**	213006002190
Nombre de la maestra/o	Vilma De Jesus Obregon Astorga	**Contacto telefónico**	3229064422	**Correo Electrónico**	vilmaobregon2026@gmail.com
Documento de identidad	23042786				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	9 NIÑAS Y 11 NIÑOS	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	No	**¿Cuantos?**	NA	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	NA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio no está decorado, lo cual es pertinente en el contexto pedagógico. La decoración no aporta intencionalidad pedagógica y se evacia o elementos estéticos o festivos que no generan aprendizaje. Por ello, las superficies se mas sostienen simples y sin recursos decorativos, ya que la decoración no es viable ni coherente con los propósitos pedagógicos del aula.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio si se encuentra ambientado de acuerdo con criterios pedagógicos. La ambientación, aunque sobria, permite identificar claramente las zonas de actividad y orienta a niñas y niños en la dinámica de la jornada. La disposición de materiales y áreas responde a una intención educativa, facilitando la comprensión del uso de cada espacio y promoviendo experiencias de aprendizaje significativas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se encuentran elementos que reflejen experiencias propias del territorio ni producciones colaborativas con las familias. La ausencia de estos recursos limita la inclusión de referentes significativos que fortalecen la conexión con el contexto inmediato.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Hay objetos que evocan costumbres o elementos culturales relevantes, lo cual permite a los niños reconocerse y sentirse conectados con su historia y comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.)	SI	La variedad de recursos naturales, reutilizables y didácticos está ajustados en el entorno promueve actividades de manipulación, construcción e investigación, fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los elementos educativos están organizados en muebles adecuados a la estatura de los niños. Esto promueve la autonomía y facilita la participación activa en el uso y selección de los materiales.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La presencia de cuentos y libros adaptados a la edad demuestra una intención de fomentar el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la sensibilidad literaria.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones se encuentran dispuestas de forma accesible, lo que permite que los niños se acerquen libremente a la lectura desde la exploración espontánea.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Hay diversidad de textos informativos e ilustrativos que complementan la oferta literaria, permitiendo ampliar el conocimiento del mundo y fomentar la indagación.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan trabajos realizados por los niños ubicados en el aula, lo que refleja una práctica que valora sus procesos, reconoce sus expresiones y fortalece su sentido de logro.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio está dispuesto de forma segura y abierta, ofreciendo libertad de movimiento que facilita el juego autónomo y la participación espontánea.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación permite integrar cambios según la dinámica cotidiana del grupo. Esta apertura facilita atender situaciones espontáneas o intereses emergentes. La docente adapta actividades cuando observa ajustes en los ritmos de los niños. Esto evidencia una práctica sensible y ajustada.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas están claramente definidas en el documento y se observan reflejadas en el ambiente. Cada una tiene un propósito específico y se articula con las experiencias propuestas. Esto demuestra una organización cuidadosa y coherente. La planificación se ve intencionada y consciente.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias propuestas responden de manera acertada a las necesidades del grupo. Se contemplan actividades acordes con su nivel de desarrollo. La participación activa de los niños es favorecida y respetada. Esto hace que las experiencias resulten apropiadas y efectivas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato institucional permite ordenar y estructurar el proceso pedagógico. Su diseño facilita registrar de forma sistemática las intenciones educativas. Es una herramienta útil para garantizar continuidad. También promueven claridad en la planeación semanal.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación evidencia que se observan y se escuchan los intereses de los niños. Estos intereses guían la selección de actividades y la organización del ambiente. La docente considera lo que les llama la atención y les genera curiosidad. Esto sustenta la experiencia más motivadora.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Su estructura centrada en propósitos permite comprender fácilmente la intención pedagógica. Evita clasificar aprendizajes en áreas rígidas. Facilita el diseño de experiencias integrales y significativas. Es coherente con una perspectiva de desarrollo global.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están expresados claramente, lo que facilita comprender la intención de cada actividad. Permiten saber qué aprendizajes se busca promover. Esta claridad guía las acciones pedagógicas diarias. Además, funciona como referencia para evaluar avances.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente ofrece diversas alternativas para que los niños seleccionen lo que desean explorar. Esta posibilidad de elegir fomenta independencia. Los niños manifiestan sus preferencias y se sienten escuchados. La autonomía se considere en un elemento esencial del clima del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente alterna actividades que permiten interacción individual, grupal y en pareja. Esto fortalece habilidades comunicativas y sociales. Las dinámicas promueven cooperación y respeto mutuo. Además, permiten atender distintos momentos y necesidades del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias propuestas permiten que los niños conozcan y aprecien diferentes formas de vida y costumbres. La docente incentiva conversaciones que resaltan la riqueza de la diversidad. Estas interacciones fortalecen relaciones más respetuosas. La comunidad educativa se ve reflejada en las actividades.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los niños exploran materiales que les permiten plasmar ideas de manera gráfica. La docente reconoce sus producciones y les usa como oportunidades comunicativas. Los niños entienden que los signos tienen significado. Esto favorece procesos tempranos de alfabetización.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se invita a los niños a buscar soluciones a situaciones del entorno. La docente les propone desafíos que requieren observación y curiosidad. Los niños ponen en diferentes posibilidades y analizan resultados. Esto fortalece su capacidad de razonar y experimentar.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las actividades de cuidado se realizan como parte natural de la rutina diaria. La docente las incorpora sin interrupciones bruscas. Los niños participan de estos momentos con confianza. Se evidencia una organización que prioriza el bienestar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas se llevan a cabo en un clima relajado y respetuoso. La docente actúa con paciencia y tono suave. Esto ambiente reduce tensiones y permite mayor cuidado emocional. Los niños se sienten seguros en todo momento.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se observa prisa en la ejecución de las prácticas de cuidado. El tiempo se ajusta a las necesidades y ritmos individuales de cada niño. Esta atención evita conflictos o presiones. El proceso se vive de forma armónica.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños son invitados a participar activamente, desarrollando pequeñas acciones por sí mismos. La docente acompaña sin intervenir de manera excesiva. Esta dinámica fortalece su autonomía y seguridad. Las prácticas se vuelven más significativas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde con prontitud a los requerimientos físicos y emocionales de los niños. Se observa una atención cálida y personalizada en estos momentos. Esto genera un ambiente de protección y cuidado. Los niños se sienten acompañados y apoyados.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un seguimiento atento y personalizado a cada niño y niña. Observa como avanzan en diferentes áreas del desarrollo. Esta información se obtiene mediante la observación cotidiana. Cada proceso es considerado único y valioso. El seguimiento refleja un compromiso profundo con el desarrollo infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros se elaboran con frecuencia y con claridad. La docente se asegura de documentar aspectos importantes del proceso de cada niño. Esto permite tener un historial que facilita la comprensión del desarrollo. Los registros muestran intención y sentido pedagógico. Son una herramienta fundamental en su práctica.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La maestra cuenta con formatos creados previamente para guiar el registro. Su estructura facilita registrar información de manera ordenada. El diseño del formato permite sistematizar datos de forma clara. La docente los usa de manera constante. Esto aporta organización al seguimiento.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos incluyen espacios para describir situaciones, avances y actitudes observadas en los niños. También permiten realizar valoraciones sobre lo registrado. Esta combinación ofrece un análisis integral del desarrollo. La información se presenta de manera comprensible y detallada. El formato facilita la interpretación.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La docente utiliza los registros para orientar la planeación de actividades. La información recopilada muestra qué apoyos y estrategias requiere cada niño. Esto permite una planeación flexible y adaptada. El seguimiento se convierte en insumo fundamental de la práctica pedagógica. Todo se ajusta según las observaciones.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte la información del seguimiento con las familias de manera periódica. Esto crea un puente de comunicación que fortalece la confianza. La información se comparte de forma clara y empática. También se utiliza para coordinar apoyos cuando es necesario. La socialización es constante y respetuosa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente cuenta con estrategias definidas para mantener una comunicación efectiva con las familias. Promueve espacios de escucha y diálogo donde los cuidadores pueden expresar sus inquietudes. La maestra valora este intercambio como parte fundamental del proceso. La comunicación es abierta y respetuosa. Esto fortalece la relación escuela-familia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce que los saberes culturales y prácticas de las familias enriquecen su labor pedagógica. Los incorpora al diseño de experiencias y actividades. Reconoce que cada familia tiene conocimientos valiosos para compartir. Este reconocimiento crea un ambiente de colaboración. La docente promueve el respeto por todas las prácticas familiares.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La docente adapta sus propuestas pedagógicas teniendo en cuenta las particularidades de cada familia. Considera sus características, tiempos y posibilidades de participación. El diseño de las estrategias para integrarse a estas características. La planeación refleja sensibilidad y comprensión de dicha diversidad. Esto genera experiencias más significativas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra implementa diferentes formas de comunicar a las familias el avance de sus hijos. La hace constante en el tiempo, tanto en comunicaciones individuales. La información se presenta de manera clara y comprensible. Las familias se mantienen informadas del proceso educativo. Esta comunicación favorece la participación activa de los cuidadores.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Vilma De Jesus Obregon Arzuza
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33047786
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ricardo Castellar Barrios
SEDE	La Ronda
CÓDIGO DANE	213006002190
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/11/2025**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se inicia con una breve presentación personal y las intenciones para el encuentro, seguidamente se realiza una actividad breve que promueva la confianza y la apertura, como un juego o una dinámica grupal. Luego se realiza una breve introducción sobre la importancia de los ambientes pedagógicos en la educación inicial. Luego se observa la clase de la docente. Se toma notas sobre el ambiente, las interacciones y las metodologías utilizadas. Se observa cómo las niñas y los niños responden a las actividades y cómo la maestra se comunica con ellos. Establece qué aspectos de los ambientes pedagógicos deseas explorar, como el espacio físico, la organización del aula o el uso de materiales. Por finalizar, se le propone lo siguiente: Inetos abiertos en los ambientes (¿Cómo construirías algo alto? ¿Cómo moverías el agua?) que inviten a buscar soluciones. Rotar los rincones según la temporada o temas emergentes,			
FECHA ENCUENTRO 2	**15/1/2026**	**8:00:00 AM**	**12:00 M**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Utilizar colores o marcas visuales para identificar los espacios y objetos que los niños pueden usar de forma independiente. Invitar a los niños a participar en el orden y limpieza ligera, con acciones simples como guardar, secar o organizar. Incorporar prácticas de respiración corta y suave para acompañar momentos de tensión o frustración durante las rutinas. Adaptar los tiempos de cuidado a los ritmos individuales de cada niño, evitando comparaciones o presiones.			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUI**	Actividades de co-creación con las familias Invitar a los cuidadores a participar en la construcción de materiales, decoración de rincones o elaboración de recursos para el aula. Encuestas breves de percepción Aplicar encuestas rápidas (digitales o físicas) para conocer expectativas, sugerencias y la forma en que desean participar.			
FECHA ENCUENTRO 4	**10/3/2026**	**8:00 a. m.**	12:00 M	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Actividades de co-creación con las familias Invitar a los cuidadores a participar en la construcción de materiales, decoración de rincones o elaboración de recursos para el aula. Encuestas breves de percepción Aplicar encuestas rápidas (digitales o físicas) para conocer expectativas, sugerencias y la forma en que desean participar.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Achi				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Aeropecuaria Ricardo Cuello	**SEDE:**	La Ronda	**Código DANE**	213006003190
Nombre de la maestra/o	Maria Eulalia Vides Rodriguez				
Documento de identidad	45741122	**Contacto telefónico**	3233292306	**Correo Electrónico**	mariaav2017@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	9 Niñas y 11 Niños	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NA	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	NA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio no está decorado, ya que en el contexto pedagógico la decoración no es pertinente ni aporta a los procesos de aprendizaje. Decorar implica añadir elementos sin intención educativa, generalmente asociados a celebraciones o aspectos estéticos. Por ello, las paredes no presentan recursos decorativos, lo cual es adecuado, pues la decoración no genera experiencias pedagógicas significativas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio si está ambientado, y esta ambientación responde a una clara intencionalidad pedagógica. Se observa una organización estructurada que facilita el desarrollo de las actividades diarias. El mobiliario y los materiales se disponen de manera estratégica para conformar zonas diferenciadas, lo que favorece la exploración, la autonomía y la participación activa de niñas y niños. La ambientación, a diferencia de la decoración, promueve aprendizajes al generar un entorno retador y estimulante.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencia la presencia de recursos producidos por los niños o las familias, ni elementos que reflejen características culturales o territoriales del contexto. Esta ausencia puede limitar el vínculo entre el espacio educativo y la realidad cotidiana de los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se reconocen objetos o materiales que evocan prácticas, colores o elementos tradicionales de la comunidad. Estos recursos permiten que los niños conecten sus vivencias familiares con el entorno escolar, fortaleciendo su identidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con materiales variados que favorecen la exploración desde múltiples perspectivas. La mezcla de elementos naturales, reciclados y didácticos estructurados ofrece oportunidades de juego abierto y experimentación.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos se encuentran ubicados en niveles adecuados para que los niños accedan sin apoyo adulto. Esta disposición facilita la toma de decisiones autónomas y fomenta el uso responsable del material.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se identifica una selección de libros infantiles disponibles para el grupo. La variedad de cuentos y textos narrativos permite ofrecer experiencias literarias enriquecedoras.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están expuestos de forma accesible, lo que permite que los niños puedan manipularlos, hojearlos y elegirlos de manera independiente, estimulando su acercamiento natural al lenguaje escrito.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de literatura narrativa, se encuentran libros que aportan información sobre distintos temas, lo que promueve la curiosidad y abre nuevas posibilidades de aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Algunas creaciones del grupo están visibles en el ambiente, evidenciando que se valora el proceso creativo y se reconoce el trabajo individual y colectivo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución del aula permite el desplazamiento seguro y fluido. Los niños pueden circular por las distintas zonas sin barreras, promoviendo la exploración libre y el juego autónomo
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se muestra abierta a transformaciones según las necesidades del grupo. Se evidencia que la docente analiza las particularidades de cada niño para ajustar actividades y tiempos. Esta flexibilidad permite responder oportunamente a los intereses emergentes. La adaptación constante fortalece experiencias significativas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación aparecen estrategias claramente definidas que orientan la práctica diaria. Cada propuesta tiene un propósito y se articula con la organización del espacio. La ambientación se alinea con las actividades diseñadas. Esto permite coherencia entre la intención pedagógica y la acción.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias seleccionadas responden adecuadamente a las características del grupo. Se observa que se toman en cuenta sus ritmos, intereses y formas de interacción. Las propuestas permiten que los niños participen activamente. Esto refleja una planificación ajustada a sus necesidades.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato utilizado presenta una estructura clara que orienta el proceso de planificación. Este documento permite organizar información esencial y facilita la lectura y seguimiento. Su uso constante evidencia orden en el proceso pedagógico. Además, permite continuidad entre semanas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación refleja observaciones previas sobre lo que motiva y llama la atención del grupo. Las actividades parten de situaciones reales vividas por los niños. Esto genera mayor conexión con las experiencias propuestas. La intención pedagógica se vuelve más significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato prioriza los propósitos de desarrollo, evitando fragmentar la enseñanza en áreas separadas. Esta estructura permite una visión integral del aprendizaje. Además, facilita la coherencia entre propósitos, actividades y recursos. Es un instrumento adecuado para orientar el quehacer educativo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están escritos de manera precisa, mostrando qué se busca alcanzar en cada experiencia. Se reconocen intenciones relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje. Esta claridad permite orientar la práctica y evaluar avances. La docente demuestra una comprensión sólida del enfoque pedagógico.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente permite que los niños experimenten eligiendo materiales o actividades según sus intereses. Se aprecia cómo les brinda voz en diferentes momentos del día. Esto fomenta seguridad y sentido de responsabilidad. Las decisiones se integran como parte del aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se desarrollan dinámicas que facilitan la interacción tanto individual como grupal. La docente organiza espacios que favorecen encuentros en pequeños grupos. Esto enriquece la colaboración entre pares. Cada modalidad de interacción se utiliza con un propósito claro.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las actividades planteadas permiten reflexionar sobre diferencias entre compañeros y familias. Se promueven diálogos que resaltan la importancia de respetar las particularidades. Los niños reconocen la diversidad como parte natural de la convivencia. Este enfoque fortalece valores de inclusión.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los niños tienen acceso a materiales que invitan a experimentar con trazos y marcas. La docente acompaña estos procesos explicando el valor comunicativo de la escritura. Poco a poco los niños descubren que pueden expresar ideas mediante símbolos. Esto fortalece su desarrollo lingüístico.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente motiva constantemente a formular interrogantes y buscar explicaciones. Los niños participan en situaciones donde prueban respuestas y contrastan ideas. Esta dinámica favorece el pensamiento lógico y creativo. Las actividades se vuelven más significativas y retadoras.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado aparecen distribuidas en diferentes momentos del día. La docente las integra como parte fundamental del ambiente pedagógico. Estas acciones reflejan una visión integral del desarrollo infantil. Los niños reciben acompañamiento cercano y respetuoso.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas se realizan con un tono tranquilo que transmite seguridad. La docente mantiene un ritmo suave y pausado. Los niños participan sin sentir presión o apuros. La serenidad favorece un clima de bienestar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado no se realizan con prisa; por el contrario, se les dedica el tiempo necesario. La docente respeta los ritmos individuales de cada niño. Esto evita tensiones y permite procesos más naturales. El ambiente se mantiene armonioso.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente brinda oportunidades para que los niños realicen acciones por sí mismos. Se les anima a intentarlo antes de intervenir. Esto refuerza el sentido de logro y confianza. La autonomía se acompaña de manera respetuosa.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra sensibilidad al responder a las necesidades emergentes de los niños. Observa gestos, emociones y señales para ofrecer apoyo oportuno. Estas respuestas fortalecen la seguridad afectiva. El cuidado se vuelve personalizado y significativo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un monitoreo constante de los procesos de cada niño y niña. Observa con detalle cómo evolucionan sus aprendizajes y habilidades. Este acompañamiento es intencionado y profundo. Permite identificar lo que cada estudiante necesita. El seguimiento se integra en su labor diaria con naturalidad.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la docente registra información de forma continua y reflexiva. Los apuntes permiten reconstruir el proceso de cada niño. Esta documentación tiene un propósito pedagógico claro. Ayuda a la maestra a tomar decisiones informadas sobre su práctica. La frecuencia sostiene la validez del proceso.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos establecidos para organizar sus registros. Estos documentos permiten mantener un seguimiento claro y ordenado. Facilitan registrar detalles específicos sobre el desarrollo infantil. La estructura da coherencia al proceso de seguimiento. Su uso muestra organización y claridad.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros no solo describen lo que ocurre, sino que incluyen valoraciones pedagógicas sobre los avances. Esto permite comprender la información de manera profunda. La combinación de descripción y análisis enriquece el seguimiento. Facilita hacer inferencias y tomar decisiones. El contenido es completo y detallado.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información recopilada para ajustar su planeación. Esta relación entre observación y planeación genera experiencias pertinentes. Se nota un esfuerzo por responder a las necesidades reales del grupo. La planeación se convierte en un proceso dinámico. El seguimiento orienta y fundamenta su práctica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente comparte la información de los avances con las familias. Este intercambio permite fortalecer el acompañamiento en casa. También favorece el trabajo articulado con otros profesionales cuando es necesario. La comunicación es clara, respetuosa y orientada al bienestar. La información fluye de forma continua.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra ha desarrollado herramientas concretas para mantener comunicación con las familias y escucharlas. Esto incluye espacios formales e informales donde pueden compartir ideas y preocupaciones. La docente muestra apertura para comprender sus puntos de vista. La comunicación es frecuente y respetuosa. Este vínculo fortalece el desarrollo de los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora profundamente las prácticas y conocimientos de las familias. Los integra como elementos enriquecedores dentro del aula. Reconoce que cada familia aporta una perspectiva única sobre el desarrollo del niño. Esta valoración fortalece el sentido de comunidad. Los saberes familiares se movilizan como recurso pedagógico.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características y particularidades de las familias al proyectar sus actividades. Esto permite que sus propuestas sean adecuadas al contexto real de cada niño. La docente muestra respeto por la diversidad de situaciones familiares. Su planeación se adapta con sensibilidad. Esto fortalece la pertinencia del proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente utiliza métodos claros para comunicar a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños. Esto se realiza a través de encuentros, conversaciones o registros. La información es compartida de manera organizada y comprensible. Las familias se sienten acompañadas durante el proceso. La comunicación se mantiene activa durante el año.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Maria Eulalia Vides Rodriguez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45743117
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ricardo Castellar Barrios
SEDE	La Ronda
CÓDIGO DANE	213006002190
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/11/2025**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se inicio con un saludo cordial y realizando una presentacion, seguidamente se explica el propósito del encuentro. Luego se da conocer el objetivo del acompañamiento. despues se realiza una breve introducción sobre la importancia de los ambientes pedagogicos en la educación inicial.Propiciar una conexión profunda con aquello que para la maestra resulta esencial en su práctica pedagógica. Esta lectura se convierte en un momento simbólico y reflexivo que invita a reconocer las emociones, los vínculos y las motivaciones que habitan el corazón docente, permitiendo resignificar el sentido de su labor educativa desde la sensibilidad, el cuidado y la inspiración que dan forma a su quehacer cotidiano. Qué aprendizajes del libro ilustrado puedo trasladar a mis experiencias con los niños y las niñas			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/1/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Integrar objetos reales y funcionales (pequeños recipientes, jarras livianas, paños) para fortalecer habilidades de independencia. Habilitar un espacio tranquilo para transiciones, con cojines, cuentos o música suave. Construir acuerdos de convivencia con apoyo de símbolos para recordar de manera visual cómo cuidarnos y cuidar a otros. Usar el diálogo reflexivo preguntando: "¿Qué necesitas ahora?" o "¿Cómo podríamos hacerlo de otra manera?"			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUI**	Café conversado mensual Organizar espacios informales donde cuidadores y maestras dialoguen sobre temas de interés, inquietudes y experiencias de crianza. Panel de información visible para familias Diseñar un mural cercano a la entrada con fotos, rutinas, acuerdos, proyectos y comunicaciones clave.			
FECHA ENCUENTRO 4	**18/3/2026**	**7:00 a. m.**	11:00 a. m.	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Café conversado mensual Organizar espacios informales donde cuidadores y maestras dialoguen sobre temas de interés, inquietudes y experiencias de crianza. Panel de información visible para familias Diseñar un mural cercano a la entrada con fotos, rutinas, acuerdos, proyectos y comunicaciones clave.			

PROFESIONAL DE	Maria Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Achi				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ricardo Castel	**SEDE:**	La Ronda	**Código DANE**	213006003190
Nombre de la maestra/o	Dionelis Elena Barrios Nunez Pozo	**Contacto telefónico**	3246873530	**Correo Electrónico**	danabarpoz@gmail.com
Documento de identidad	22815770				
¿Cuantas niñas y niños	13 Niños y 8 Niñas	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niños y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NA	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio no presenta elementos decorativos, lo cual es adecuado para un ambiente pedagógico, ya que la decoración no posee intencionalidad educativa y no contribuye al aprendizaje. Decorar implica incorporar elementos meramente estéticos o festivos, por lo que la ausencia de decoración refleja una coherencia con la finalidad pedagógica del aula, donde no se busca adornar, sino favorecer experiencias significativas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio si está ambientado y esta ambientación responde a un propósito pedagógico. Se reconocen diferentes áreas de actividad que orientan el trabajo con niñas y niños. Aunque la ambientación es sencilla, cumple con la función de estructurar el espacio, promover la participación y generar experiencias de aprendizaje mediante la organización de materiales y zonas específicas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se identifican recursos visuales que representen el contexto familiar, cultural o social de los niños, lo cual limita la construcción de vínculos con sus experiencias cotidianas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Algunos materiales presentes en el aula remiten a prácticas culturales reconocibles, lo que ayuda a mantener viva la identidad del entorno dentro del espacio educativo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Existe un repertorio de materiales que incluye elementos didácticos, objetos naturales y recursos reutilizables, lo cual permite un abanico amplio de posibilidades de exploración.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La disposición accesible de los materiales permite que los niños participen activamente en su selección, fomentando la responsabilidad y la autonomía.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de literatura infantil adecuada para la edad de los niños, lo que enriquece la experiencia pedagógica y de lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los textos están dispuestos en estantes bajos o contenedores accesibles, lo que facilita su uso espontáneo durante diferentes momentos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Los textos informativos complementan la propuesta literaria y promueven el acercamiento a nuevos conocimientos, respondiendo a la curiosidad natural de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las creaciones de los niños están colocadas en lugares visibles, lo que muestra el reconocimiento de sus procesos y la intención de visibilizar sus aprendizajes.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución del aula facilita el desplazamiento seguro y la libre circulación, promoviendo actividades de exploración continua.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El documento permite realizar ajustes constantes según la dinámica del grupo. La docente puede modificar actividades o tiempos cuando es necesario. Esto favorece la atención a ritmos individuales. La planeación se mantiene viva y en permanente construcción.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias aparecen descritas de forma explícita y coherente. Se nota que cada propuesta tiene un sentido pedagógico definido. La ambientación respalda estas estrategias, formando un conjunto articulado. Esto enriquece la experiencia de los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas responden bien al momento evolutivo y a los intereses del grupo. Se promueven acciones que permiten explorar, crear y participar. Esta pertinencia favorece aprendizajes significativos. La planificación se muestra ajustada y reflexiva.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	El formato empleado permite ordenar adecuadamente los elementos de la planeación. Su estructura contribuye a mantener claridad en el trabajo pedagógico. Facilita registrar experiencias de manera sistemática. También permite continuidad entre semanas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La planeación recoge intereses que surgen de la observación de los niños. Estos se incorporan como punto de partida para las actividades. Esto genera una conexión más fuerte entre los niños y la propuesta pedagógica. Se observa escucha activa por parte de la docente.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato se organiza en torno a propósitos claros en lugar de áreas tradicionales. Esto permite un abordaje integral del desarrollo infantil. Ayuda a estructurar experiencias más coherentes y significativas. Su diseño favorece la reflexión pedagógica.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	Los propósitos están escritos con claridad y coherencia. Permiten comprender fácilmente la intención detrás de cada actividad. Orientan el quehacer docente y facilitan evaluar los avances. Son un elemento clave dentro del documento.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente brinda oportunidades constantes para que los niños elijan entre varias alternativas. Se observa que fomenta la participación activa y permite que sus decisiones sean valoradas. Esta práctica fortalece la autonomía y la confianza en sí mismos. Además, promueve que cada niño exprese sus preferencias libremente.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	La docente invita a los niños a seleccionar entre actividades y materiales según sus gustos. Este gesto fortalece su sentido de autonomía. Los niños asumen decisiones con seguridad. La interacción cotidiana se vuelve más participativa.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	Las actividades propuestas promueven valorar las diferencias presentes en el grupo. La docente introduce experiencias que visibilizan costumbres, familias y culturas. Los niños aprenden a apreciar la diversidad con naturalidad. Esto fortalece su formación social.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	Los niños exploran la escritura mediante trazos intencionados. La docente resalta que estos signos ayudan a comunicar ideas. Esto despierta interés por comprender cómo funciona la escritura. Se generan ambientes que acompañan este proceso.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La docente alienta a los niños a plantear dudas y tratar de resolverlas mediante la exploración. Se promueven actividades que estimulan la curiosidad. Los niños prueban hipótesis de manera creativa. Este proceso fortalece su pensamiento investigativo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Las prácticas de cuidado están incorporadas en diferentes momentos del día escolar. La docente las desarrolla con intención y conciencia. Los niños reciben apoyo constante en su bienestar. Se evidencia la importancia del cuidado en la rutina.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas se realizan con calma y paciencia. La docente mantiene una actitud tranquila que favorece la confianza. Los niños se sienten acompañados sin presión. Esto permite un clima emocional positivo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La docente otorga suficiente tiempo para llevar a cabo estas prácticas. No se perciben prisa ni presión en los niños. Cada momento se respeta según su necesidad. Esto hace que la experiencia sea más agradable y relajada.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Los niños participan según sus habilidades, con oportunidades para realizar acciones por sí mismos. La docente los guía suavemente cuando lo necesitan. Esto refuerza la independencia. La autonomía se vive con libertad y apoyo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Las necesidades de los niños son atendidas de manera inmediata y sensible. La docente observa con atención para actuar según cada situación. Las respuestas se dan con afecto y responsabilidad. El bienestar de los niños es claramente prioritario.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La maestra realiza un seguimiento constante y personalizado a cada niño. Observa con atención los cambios y avances en su aprendizaje. Esta observación permite conocer los ritmos individuales. La información recogida muestra un proceso cuidadoso. El seguimiento es parte integral de su práctica pedagógica.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros se realizan con intención clara y de manera frecuente. La docente documenta hechos significativos sobre el desarrollo infantil. Esto hace que la información sea relevante para la toma de decisiones. Los registros permiten visualizar progresos a lo largo del tiempo. Son una herramienta útil y constante.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La docente cuenta con formatos que orientan el registro sistemático. Estos documentos permiten mantener un orden coherente en el seguimiento. La estructura facilita registrar información importante. El uso de formatos demuestra organización. La información queda clara y accesible.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los documentos utilizados permiten elaborar descripciones amplias acompañadas de valoraciones. La docente analiza los cambios observados y los interpreta. Esto hace que el seguimiento tenga mayor profundidad. Las descripciones son claras y precisas. El formato facilita la comprensión del proceso.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La maestra usa la información del seguimiento como base para planificar sus actividades. La planeación responde a lo observado en el grupo. Esto permite que las estrategias sean más pertinentes y adaptadas. La docente ajusta su práctica en función de los registros. La información se convierte en guía pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La docente comparte el proceso con las familias y otros actores relevantes. Esta comunicación fortalece el vínculo entre escuela y hogar. La información se transmite de manera clara y respetuosa. Permite que las familias acompañen mejor a los niños. La socialización es continua y transparente.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente utiliza diferentes estrategias para mantener una comunicación fluida con las familias. Escucha con atención sus ideas, inquietudes y conocimientos. Esta práctica fortalece el vínculo entre escuela y hogar. La comunicación se da de forma constante y reflexiva. Las familias sienten que su participación es valorada.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce y valora los saberes que cada familia aporta desde su realidad cultural y cotidiana. Estos conocimientos se integran a las experiencias pedagógicas. Este reconocimiento favorece la participación familiar. Las prácticas del hogar se convierten en recursos educativos. La docente promueve un ambiente de respeto por la diversidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La docente adapta su planeación teniendo en cuenta las características específicas de las familias del grupo. Esto permite una mayor coherencia entre lo que se vive en la escuela y en casa. La planeación se vuelve más significativa y contextualizada. La docente reconoce las diferencias y las respeta. Este enfoque favorece la inclusión.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra utiliza herramientas claras para informar a las familias sobre los avances de los niños. Comparte la información de manera cercana y comprensible. Esto permite que los cuidadores acompañen mejor el proceso. La comunicación es constante y organizada. Las familias se mantienen informadas y tranquilas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maria Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Daniela Elena BarriosNuevo Rozo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32815773
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ricardo Castellar Barrios
SEDE	La Ronda
CÓDIGO DANE	213006002190
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/11/2025**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Realizar una caminata por un entorno natural cercano y observar cómo los niños interactúan con el espacio. Compartir ideas sobre cómo integrar elementos naturales en el aula para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Hablar sobre cómo los ambientes creativos estimulan la curiosidad y el aprendizaje. Diseñar un rincón creativo en el aula utilizando materiales reciclados y recursos accesibles.			
FECHA ENCUENTRO 2	**20/1/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Realizar demostraciones en grupo donde los niños observen y luego practiquen habilidades básicas de cuidado personal. Habilitar un rincón de higiene simbólica con muñecos, cepillos, toallas y accesorios para jugar y ensayar rutinas. Incorporar cuentos o títeres que aborden temas de autocuidado de forma lúdica. Utilizar anticipadores visuales o auditivos (campanillas suaves, imágenes, tarjetas) para avisar el inicio de una rutina sin generar estrés.			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO**	Círculos de diálogo familiares Realizar encuentros donde los cuidadores compartan experiencias de crianza, dudas o estrategias, acompañados por la docente. Calendario familiar de participación Crear un calendario donde cada familia pueda elegir un día o actividad para sumarse a una experiencia del aula.			
FECHA ENCUENTRO 4	**20/3/2026**	**7:00 a. m.**	11:00 a. m.	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Círculos de diálogo familiares Realizar encuentros donde los cuidadores compartan experiencias de crianza, dudas o estrategias, acompañados por la docente. Calendario familiar de participación Crear un calendario donde cada familia pueda elegir un día o actividad para sumarse a una experiencia del aula.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Cicuco				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agroambiental Santa Rosa D	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	113183000028
Nombre de la maestra/o	María Cristina Flores Cervantes				
Documento de identidad	33220833	**Contacto telefónico**	3126064111	**Correo Electrónico**	mariacristina_7909@hotmail.co
¿Cuantas niñas y niños	10 Niñas y 7 Niños	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NA	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El aula no está decorada, lo cual es adecuado en el contexto pedagógico. La decoración no aporta intencionalidad educativa y se asocia a elementos estéticos o festivos que no generan aprendizaje. Por este motivo, la maestra no utiliza recursos decorativos adicionales, ya que la decoración no es viable dentro de un ambiente de enseñanza.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Aunque no se recurre a la decoración, el aula sí se encuentra ambientada de manera pertinente. La ambientación responde a una intención pedagógica clara, las zonas están diferenciadas y los materiales se distribuyen estratégicamente para orientar las actividades cotidianas. Esta organización facilita la participación de las niñas y los niños, promueve la autonomía y favorece experiencias de aprendizaje significativas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se encuentran elementos elaborados con los niños o las familias, ni materiales representativos del entorno sociocultural. Esto indica que aún no se han integrado aspectos identitarios al ambiente.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Algunos elementos presentes hacen referencia a tradiciones, juegos o expresiones culturales del contexto, lo que favorece la conexión afectiva y simbólica del niño con su entorno.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Hay presencia de materiales de distintas naturalezas: elementos naturales, reutilizables y didácticos específicos. Esta diversidad permite experiencias de aprendizaje más ricas y variadas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los niños pueden tomar y guardar los materiales por sí mismos gracias a la disposición accesible, lo que fortalece su independencia y la toma de decisiones autónomas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con un conjunto de libros infantiles que enriquecen el desarrollo del lenguaje y ofrecen oportunidades para la lectura compartida y la exploración literaria.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en espacios accesibles que invitan a los niños a manipularlos libremente, promoviendo el gusto por la lectura desde la autonomía.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La presencia de textos informativos amplía el repertorio de posibilidades lectoras y permite abordar temáticas nuevas según los intereses del grupo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones artísticas o gráficas de los niños están visibles, lo que contribuye a valorar su participación y hacer del espacio uno más cercano a ellos.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite moverse sin obstáculos, lo que favorece que los niños exploren, jueguen y participen de manera activa durante la jornada.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se adapta con facilidad a los ritmos cambiantes del grupo. Existe apertura para ajustar tiempos, materiales o actividades. Esto responde a las necesidades reales que van surgiendo en el aula. La docente demuestra una actitud flexible y receptiva.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias están claramente planteadas y se perciben tanto en la planeación como en el ambiente. Cada una se propone con una intención definida. La organización del aula acompaña estos planteamientos. Se nota coherencia entre lo planificado y lo ejecutado.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias se ajustan a las características del grupo, permitiendo experiencias acordes con su momento de desarrollo. Las propuestas responden a lo que los niños necesitan explorar. Se evidencia una planificación consciente y contextualizada. Esto fortalece el aprendizaje.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	Existe un formato claro que orienta el proceso de planificación. Su estructura facilita registrar propósitos, actividades y recursos. Es una herramienta que aporta orden y seguimiento. Además, permite evaluar la coherencia entre lo planeado y lo realizado.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La planeación incorpora intereses reales observados en los niños. Las actividades parten de situaciones vividas por ellos. Esto vuelve la experiencia más cercana y significativa. Los intereses funcionan como motor del proceso pedagógico.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato prioriza propósitos amplios que guían la planificación. Esto permite diseñar experiencias integrales y menos fragmentadas. Su estructura es coherente con el enfoque de desarrollo. Aporta claridad y sentido a las propuestas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	Los propósitos están escritos con precisión, dejando claro qué se busca lograr. Se relacionan con el desarrollo y aprendizaje de los niños. Permiten orientar las actividades con intención. También ayudan a valorar avances de manera pertinente.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente anima a los niños a expresar preferencias cuando se les presentan varias alternativas. Este tipo de participación fortalece su autonomía. Los niños se sienten valorados al ver que sus decisiones son tomadas en cuenta. La experiencia educativa se vuelve más significativa.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	El aula ofrece momentos para trabajar solos, en pequeños equipos y en grupo completo. La docente organiza actividades que permiten distintos tipos de intercambio. Esto favorece el desarrollo de habilidades sociales. Cada dinámica responde a propósitos específicos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La docente trabaja intencionalmente el reconocimiento de la diversidad. Los niños participan en actividades donde se resaltan valores como empatía y respeto. Estas experiencias fortalecen la convivencia. El aula se transforma en un espacio de inclusión.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	Los materiales disponibles invitan a realizar trazos que los niños usan con fines comunicativos. La docente acompaña estas experiencias, mostrando cómo la escritura transmite ideas. Los niños experimentan libremente con distintos soportes. Esto despierta interés por el lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La docente propone situaciones que motivan a buscar respuestas mediante el juego y la exploración. Los niños prueban ideas y contrastan resultados. Se fomenta la capacidad de análisis y razonamiento. El aprendizaje se construye de manera activa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Las prácticas de cuidado hacen parte integral de la jornada escolar. La docente acompaña estos momentos con disposición y atención. Los niños reciben apoyo constante en actividades relacionadas con bienestar. Estas acciones aportan a su desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas se realizan en un ambiente pacífico. La docente maneja un tono suave y un ritmo tranquilo que transmite seguridad. Los niños participan sin sentirse apresurados. El ambiente favorece relaciones afectivas positivas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Las prácticas de cuidado se realizan sin generar tensiones ni apuros. La docente respeta el tiempo que cada niño requiere. Esta organización permite que los procesos se vivan con tranquilidad. La ausencia de prisa mejora el clima emocional.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Los niños cuentan con oportunidades para participar en estas prácticas. La docente les permite tomar pequeñas decisiones y ejecutar acciones por sí solos. Esto fortalece su independencia. La autonomía es acompañada con respeto.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente mantiene atención constante ante cualquier demanda de los niños. Se observa sensibilidad y disposición para atenderlos inmediatamente. Las respuestas son cálidas y oportunas. Esto contribuye a su seguridad emocional.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un seguimiento sistemático del desarrollo de cada niño y niña. Observa su evolución en diferentes áreas del aprendizaje. Esta mirada personalizada permite reconocer fortalezas y necesidades. La observación es constante y detallada. El seguimiento tiene un rol central en su práctica.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros del seguimiento se realizan con frecuencia y claridad. La maestra anota avances, comportamientos y progresos relevantes. Estas anotaciones son intencionales y responden a necesidades pedagógicas. La información se recopila para comprender mejor cada proceso. Los registros son una parte esencial del seguimiento.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Se evidencia que la docente utiliza formatos específicos para registrar la información. Esto facilita mantener un proceso organizado y completo. Los documentos permiten seguir un orden coherente. La estructura respalda la calidad del seguimiento. El uso de formatos es constante y adecuado.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos contienen descripciones detalladas de lo que la docente observa en cada niño. Además, incluyen valoraciones que permiten interpretar la información. Esto enriquece la comprensión del proceso de desarrollo. El formato combina objetividad y análisis. El registro se vuelve más útil y completo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La información del seguimiento se utiliza para ajustar la planeación pedagógica. La docente toma decisiones fundamentadas en los registros. Las actividades se adaptan según los avances y necesidades del grupo. Esto genera una planeación coherente y pertinente. La práctica se vuelve más intencional.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte información del seguimiento con las familias. Este intercambio permite fortalecer la continuidad entre escuela y hogar. La comunicación es clara, respetuosa y oportuna. Las familias comprenden mejor el proceso de sus hijos. El diálogo se convierte en una herramienta de apoyo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente ha establecido estrategias concretas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas. Genera espacios de diálogo donde se promueve la confianza y la participación. Las familias sienten que su voz es importante. La comunicación es constante y cercana. Este vínculo fortalece la construcción conjunta del proceso educativo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce el valor de los conocimientos y experiencias que tienen las familias. Integra estos aportes en su planeación y en las actividades del aula. Este reconocimiento fortalece la identidad cultural del grupo. La docente muestra apertura hacia la diversidad de prácticas. Los saberes familiares enriquecen el aprendizaje.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La docente toma en cuenta la realidad particular de cada familia para diseñar sus propuestas. Esto le permite planear experiencias acordes a las condiciones y características del grupo. La maestra demuestra sensibilidad hacia la diversidad cultural y social. Cada familia es vista como aliada en el proceso educativo. La planificación refleja esta articulación.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra cuenta con métodos organizados para compartir con las familias los avances de los niños. Lo hace de forma respetuosa y clara, brindando información relevante. Este intercambio permite que los cuidadores se involucren más en el proceso educativo. La comunicación se realiza de manera periódica.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Maria Cristina Flores Camargo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33270833
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica Agroambiental Santa Rosa De Lima
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	113188000028
NIVEL	Preescolar

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/11/2025**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Revisar el aula actual y discutir adaptaciones necesarias para mejorar la inclusión. Redactar un plan para implementar cambios que favorezcan un ambiente más inclusivo. Hablar sobre la importancia del juego en el aprendizaje y desarrollo infantil. Planificar áreas de juego que fomenten la creatividad, la colaboración y el desarrollo motor.			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/1/2026**	**7:00 a. m.**	11:00 a. m.	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Diseñar pequeños roles en las rutinas (ayudante del agua, cuidador de toallas, encargado de materiales) para fortalecer responsabilidad. Crear cestos o bandejas individuales para que cada niño identifique sus objetos de cuidado. Ofrecer oportunidades de elección, como decidir dónde sentarse o qué toalla usar, para fomentar autonomía. Acompañar con descripciones narradas, explicando lo que está ocurriendo para promover comprensión y lenguaje.			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CU**	Momentos de lectura compartida Invitar a las familias a leer cuentos o narrar historias en el aula, fortaleciendo el vínculo afectivo y el gusto por la lectura. Carpetas digitales de seguimiento Enviar pequeñas recopilaciones de fotos y actividades del mes para que las familias puedan observar los procesos del niño.			
FECHA ENCUENTRO 4	**13/3/2026**	**7:00 a. m.**	11:00 a. m.	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Desarrollar materiales que las familias puedan usar en casa (como guías de actividades o juegos educativos). Reflexionar sobre cómo estos recursos pueden facilitar la participación familiar en el proceso educativo. Hablar sobre la importancia de crear una comunidad de apoyo entre las familias.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Norosí				
Institución Educativa	Institución Educativa De Norosí	**SEDE:**	I.E. DE NOROSÍ	**Código DANE**	213600000687
Nombre de la maestra/o	Laddy Jwldrey Reyes Cristancho	**Contacto telefónico**	3218762911	**Correo Electrónico**	reyescristl@unimagdalena.edu.co
Documento de identidad	1010088288				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	12 Niñas y 13 Niños	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	No	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	No	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El aula no presenta elementos decorativos, lo cual es adecuado en un ambiente pedagógico. La decoración no tiene intencionalidad educativa y se relaciona con fines estéticos o festivos que no generan aprendizaje. Por ello, la maestra no utiliza decoración, ya que esta no es valida dentro del enfoque pedagógico. La ausencia de elementos decorativos responde a la necesidad de priorizar experiencias significativas por encima de adornos visuales sin propósito educativo
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula si cuenta con una ambientación funcional y pertinente, construida con intención pedagógica. Se observan zonas de trabajo organizadas, materiales visibles y una distribución que facilita el acceso de los niños a sus actividades del día a día. Esta ambientación responde a conceptos teóricos del espacio por parte de niños y niños, promueve la participación activa y contribuye a generar un entorno estructurado, retador y orientado al aprendizaje
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observaron elementos construidos colectivamente, lo cual refleja que aún no se ha involucrado a familias o niños en la creación del ambiente. Incluir este tipo de materiales enriquecería la identidad del espacio.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se encuentran algunos objetos y recursos que hacen referencia a la cultura local, lo cual aporta al reconocimiento del entorno y fortalece los vínculos con la identidad comunitaria.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula presenta una variedad equilibrada de materiales que permiten explorar diferentes texturas, formas y usos, fomentando el aprendizaje por descubrimiento.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos están ubicados en estantes bajos y accesibles, lo que promueve la autonomía y permite que los niños puedan elegir libremente lo que desean usar.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se dispone de un conjunto de cuentos y libros adecuados para la edad, lo que facilita el acercamiento temprano a la lectura y la imaginación.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están organizados en un rincón dispuesto a su altura, lo cual fomenta la consulta espontánea y el uso autónomo de la lectura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observaron libros de temáticas variadas (animales, ciencia, oficios), lo que amplía las oportunidades de aprendizaje y exploración.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones están exhibidas en murales y paredes, mostrando el proceso más que el resultado final. Esto contribuye al reconocimiento del trabajo de los niños.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite el desplazamiento sin obstáculos, promoviendo el juego libre, el trabajo en pequeños grupos y la exploración individual.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación analizada demuestra una estructura flexible que permite modificar actividades y tiempos según las respuestas de los niños. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y asegura que el proceso pedagógico se mantenga alineado con las necesidades emergentes del grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Dentro de la planeación se observan estrategias definidas que orientan el trabajo en el aula. Estas estrategias también se reflejan en la ambientación, mostrando coherencia entre lo escrito y lo que se implementa en el espacio educativo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades y propuestas están diseñadas de acuerdo con la edad, intereses y características del grupo. Esta pertinencia contribuye a generar experiencias que los niños pueden comprender, disfrutar y aprovechar.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El concepto de planificación emplea un formato institucional claro y estandarizado. Esto facilita la lectura, el seguimiento de las propuestas y el trabajo articulado del equipo pedagógico.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se identifican referencias directas a observaciones, conversaciones y acciones de los niños que han sido tomadas en cuenta para elaborar las propuestas pedagógicas. Esto evidencia una práctica centrada en el niño.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato prioriza los propósitos de aprendizaje por encima de categorías tradicionales. Esto permite una planeación más abierta, flexible e integrada, acorde con enfoques contemporáneos de educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están claramente formulados, lo que aporta un marco orientador para las actividades. Esta claridad permite evaluar con mayor precisión los avances y la intencionalidad educativa
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que el docente motiva a los niños a tomar decisiones relacionadas con sus actividades, materiales o espacios de juego. Esta práctica influencia la autonomía y permite que cada niño participe activamente en la construcción de su propio aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	A lo largo de la jornada se observan momentos en los que los niños interactúan individualmente, en pequeños grupos y en el grupo completo. Esta diversidad de interacciones enriquece sus habilidades sociales y favorece la participación equitativa.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El docente incorpora actividades y conversaciones que permiten a los niños compartir experiencias propias y conocer las de sus compañeros. Esto favorece un clima de respeto, empatía y valoración de las diferencias culturales, familiares y personales.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante las actividades se proporcionan materiales como marcadores, papel, libros y tarjetas, permitiendo que los niños tengan contacto frecuente con el lenguaje escrito. Estas oportunidades fortalecen la comprensión del valor comunicativo de la escritura.

	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las propuestas pedagógicas incluyen preguntas abiertas, exploraciones y desafíos sencillos que invitan a los niños a observar, investigar, explicar y comprender sus ideas. Esto estimula el pensamiento lógico y la capacidad de formular hipótesis.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada se evidencian prácticas de cuidado que forman parte de la vida diaria del aula. Estas incluyen apoyo afectivo, acompañamiento durante los cuidos y atención a señales de incomodidad o sensibilidad. El docente procura mantener un ambiente seguro. Las acciones son constantes y cotidianas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan con calma, evitando llamados de atención bruscos o apresurados. El docente mantiene un tono de voz suave y acompaña con paciencia. Se observa respeto por los tiempos de cada niño. Esto genera un ambiente emocional positivo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las actividades de cuidado reciben el tiempo justo y necesario, sin exigir rapidez. Los niños pueden realizar tareas a su ritmo. La docente observa, acompaña y regula el ambiente cuando es necesario. La ausencia de presión favorece relaciones más equilibradas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	Durante las prácticas de cuidado se promueve que los niños realicen acciones por sí mismos, como vestirse, ordenar o participar en rutinas de higiene. La docente ofrece apoyo de modelar sus esfuerzos. Esto les permite desarrollar habilidades básicas. También fortalece su autonomía progresiva.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades de los niños son atendidas de manera oportuna y afectuosa. La docente se muestra disponible para escuchar y actuar. Ante molestias, demandas o requerimientos emocionales, ofrece contención adecuada. Esto contribuye al bienestar integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente observa a cada niño durante las actividades libres y guiadas, reconociendo particularidades en su forma de aprender. Mantiene un registro mental de los avances significativos que luego complementa con notas escritas. Este seguimiento diario le permite identificar necesidades emergentes y fortalezas. Además, ajusta su acompañamiento según los ritmos individuales. El proceso no es constante y se integra de forma natural en la jornada.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra registra lo observado con una intención clara de comprender procesos y no solo resultados. Esto lo hace mediante descripciones breves que recoge en distintos momentos del día. Revisa sus anotaciones semanalmente para identificar patrones o cambios en el comportamiento. Los registros se vuelven un insumo valioso para el análisis pedagógico. La frecuencia garantiza que la información sea actual y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos están diseñados para facilitar la sistematización de información de diferentes áreas del desarrollo. Cuentan con apartados amplios que permiten describir situaciones específicas. Además, incluyen indicadores que ayudan a organizar la observación sin limitarla. La docente los utiliza siempre para dar orden al proceso. Esto asegura que no se pierdan detalles importantes sobre cada niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los documentos permiten describir acciones, diálogos y actitudes tal como ocurren, sin interpretaciones apresuradas. Después de la descripción, la maestra incorpora una valoración basada en criterios pedagógicos. Esto le ayuda a identificar fortalezas y aspectos que requieren acompañamiento. El enfoque cualitativo favorece una visión más humana e integral del desarrollo. Así, las valoraciones se convierten en guía para la toma de decisiones.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La planeación se fundamenta en la información recogida, permitiendo explicar actividades que responden a intereses reales del grupo. La docente ajusta tiempos, materiales y agrupamientos según las necesidades detectadas. Esto garantiza que la planificación no sea rígida, sino dinámica. Las decisiones se basan en evidencias, no en suposiciones. Así, el proceso pedagógico se vuelve más significativo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se realizan encuentros periódicos con las familias para comentar los avances y procesos. La maestra utiliza ejemplos concretos que ayudan a comprender mejor el desarrollo observado. También comparte sugerencias para fortalecer aprendizajes desde casa. La comunicación es respetuosa, abierta y orientada a construir confianza. Esto fomenta una relación colaborativa con las familias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra establece un plan de comunicación donde define horarios, canales y propósitos de contacto con las familias. Utiliza notas informativas, grupos de conversación y encuentros individuales. Además, promueve espacios donde las familias pueden expresar sin libertad sus opiniones. Esto permite que la interacción sea organizada y efectiva. La comunicación se convierte en un puente para fortalecer la confianza mutua
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Mediante conversaciones y reuniones, la maestra escucha y valora los conocimientos que cada familia aporta sobre la crianza y el desarrollo infantil. Integra elementos del contexto familiar en actividades cotidianas, reconociendo la riqueza cultural de cada hogar. Esto enriquece el trabajo en el aula y fortalece el vínculo entre escuela y familia. Así, la práctica pedagógica. Esto se refleja en las preguntas realizada en el aula. Así, el trabajo educativo se nutre de la diversidad familiar.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente analiza aspectos como la disponibilidad de tiempo, idioma, costumbres y dinámicas familiares. Esta información le permite diseñar actividades accesibles para todas las familias, sin generar cargas adicionales. Busca que los padres y cuidadores puedan participar activamente de acuerdo con sus posibilidades. Las propuestas se construyen respetando la diversidad cultural. Esto genera un ambiente de inclusión y respeto.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente realiza encuentros personales para explicar el progreso de cada niño, basándose en registros reales. Además, emplea carpetas, cuadernos viajeros o presentaciones para mostrar evidencias concretas del aprendizaje. Estos recursos facilitan la comprensión de los procesos infantiles. La información es clara y se brinda con sensibilidad pedagógica. Así, las familias se mantienen informadas de manera continua.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIEN	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Laidy Juliderw Reyes Cristancho
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1010088288
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa De Norosí
SEDE	I.E. DE NOROSÍ
CÓDIGO DANE	213600000687
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**24/11/2025**	**9:30 a. m**	**11:30 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Explicar la importancia de la observación directa en el seguimiento del desarrollo. Proporcionar ejemplos de cómo la observación puede informar la práctica docente. Presentar y trabajar con herramientas de evaluación como listas de chequeo, escalas de valoración y registros anecdóticos. Permitir que los maestros creen o adapten herramientas para su contexto. Realizar una dinámica de reflexión sobre lo aprendido y cómo aplicarlo en su práctica diaria.Compartir compromisos o acciones concretas que implementarán en sus aulas. Llevar a los niños a un espacio de juego y permitir que la maestra observe y registre comportamientos específicos. Reflexionar sobre cómo la tecnología puede facilitar el seguimiento y el análisis de datos.			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/1/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Disponer los recursos pedagógicos en estanterías o superficies que estén al alcance de los niños y las niñas, permitiendo el acceso autónomo y la toma de decisiones sobre su uso y exploración. Establecer espacios definidos para diferentes experiencias (rincones, zonas o estaciones) y rotalizar una rotación de materiales para favorecer la motivación, el descubrimiento continuo y la exploración independiente. Realizar acompañamientos sutiles durante el juego, ofreciendo andamiajes a través de preguntas, vocabulario pertinente o nuevos elementos que amplíen sus posibilidades sin interferir con su iniciativa. Promover la organización del entorno invitando a los niños y las niñas a ordenar, clasificar y devolver los materiales a su lugar al concluir cada experiencia, fortaleciendo hábitos de cuidado y corresponsabilidad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Proponer momentos breves de relajación en los que los niños puedan estirar su cuerpo, respirar profundo o masajear sus manos como parte del cuidado emocional. Diferenciar los materiales individuales y compartidos mediante señales visuales que orienten a los niños sobre su uso responsable. Habilitar rincones de espera activa con recursos que faciliten la concentración y el autocontrol mientras esperan participar en una actividad. Narrar historias sencillas que ayuden a comprender la importancia del lavado, del orden y del cuidado de los bienes propios y del aula.			
FECHA ENCUENTRO 4	**17/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDAD**	Compartir ideas prácticas para que las familias acompañen momentos cotidianos como el juego, la lectura o las rutinas básicas sin requerir materiales extra. Invitar a las familias a enviar fotografías del día a día del niño para utilizarlas en proyectos, paneles visuales o dinámicas grupales			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	Norosí				
Institución Educativa	Institución Educativa De Norosí	SEDE:	I.E. DE NOROSÍ	Código DANE	213600000687
Nombre de la maestra/o	Gustavo Jimenez Tarzba	Contacto telefónico	3114384427	Correo Electrónico	gustavojimenez1981@gmail.com
Documento de identidad	72264710				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	11 NIÑOS Y 13 NIÑAS	¿Qué grado Atiende?	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	¿Cuantos?		Qué discapacidad	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	¿Cuantos?			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El maestro no utiliza decoración en el aula, la cual es fabricada pedagógicamente, ya que la decoración no tiene intencionalidad educativa y no aporta al aprendizaje. Evita incluir elementos estéticos innecesarios que solo recargan el ambiente y podrían distraer a los niños y niñas. En lugar de decorar, el maestro organiza el espacio de forma funcional, donde lo esencial son las experiencias pedagógicas y no los elementos visuales sin propósito educativo. La ausencia de decoración refleja coherencia con una práctica pedagógica que prioriza la calma, la concentración y la autonomía.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El maestro si construye una ambientación con intención pedagógica. Los materiales, rincones y mobiliario están distribuidos estratégicamente para invitar a la exploración, el juego y la participación activa. La organización del espacio no es casual, sino que responde a objetivos claros que buscan comprender el uso de cada área. La ambientación responde a propósitos educativos claros y específicos, generando un entorno funcional, estimulante y coherente con las experiencias de aprendizaje que se pretenden promover.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	El docente aún no ha incorporado imágenes o materiales elaborados por las familias o los niños. Reconoce que es un aspecto a fortalecer y está proyectando estrategias para hacerlo. Actualmente, los materiales visuales son comerciales, son ilíticos, no reflejan todavía el contexto cultural inmediato de los niños. Considera importante avanzar hacia una mayor participación familiar. Por el momento, este aspecto no se encuentra plenamente desarrollado.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El maestro incluye elementos culturales del entorno cercano, como instrumentos musicales tradicionales y objetos representativos de la comunidad. Estos elementos permiten a los niños reconocer su identidad cultural y fortalecer su sentido de pertenencia. Además, utiliza música típica en algunas actividades, lo que enriquece la experiencia de forma cercana y de cultura local. Esto contribuye a valorar las raíces familiares y comunitarias. Los referentes culturales se integran de manera educativa en el ambiente.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El docente dispone de una amplia variedad de materiales naturales y reutilizables que fomentan la creatividad y el juego simbólico. Entre ellos se encuentran cajas de cartón, elementos que los niños pueden manipular libremente. Asimismo, tiene materiales didácticos como rompecabezas y bloques que ayuda a diferentes procesos de desarrollo. Su propósito es ofrecer opciones diversas que estimulen la exploración. Este enfoque favorece aprendizajes ecológicos, emocionales y cognitivos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El maestro organiza todos los materiales a una altura accesible para los niños, promoviendo la autonomía desde el inicio de la jornada. Cada elemento tiene un lugar visible y fácilmente alcanzable, lo que permite a los niños actuar de forma independiente. El docente observa que esta disposición incentiva la toma de decisiones. Además, fomenta el sentido de responsabilidad. Esto convierte al aula en un espacio donde los niños pueden actuar libremente.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El docente ha conformado una colección variada de cuentos, historias ilustradas y libros de poesía infantil. Selecciona obras de diferentes géneros literarios para ofrecer variedad. La biblioteca está en constante enriquecimiento gracias a su interés por ofrecer materiales de calidad. La variedad de textos permite abordar distintos temas y estilos narrativos. Este recurso es fundamental en su propuesta pedagógica.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en estantes bajos, accesibles y organizados visualmente para que los niños los elijan libremente. El maestro fomenta el uso responsable de los libros mediante conversaciones y demostraciones. Observa que los niños disfrutan explorarlos sin restricciones. Gracias a esta autonomía, la lectura se convierte en un acto natural y espontáneo. El espacio invita al disfrute literario constante.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El docente incluye libros informativos sobre animales, plantas, profesiones y temas relacionados con el entorno. Estos materiales amplían las oportunidades de investigación y conversación. Los niños muestran interés por observar imágenes y escuchar explicaciones sobre estos temas. Este tipo de texto sirve como punto de partida para preguntas y preguntas. De este modo, enriquece la comprensión del mundo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas? – Si El maestro destina muebles y superficies visibles para exhibir los trabajos de los niños. Reconoce la importancia de mostrar sus producciones como forma de valoración. Esta exposición contribuye a fortalecer la autoestima y la identidad. Además, sirve para observar el proceso de desarrollo gráfico y creativo. Es un espacio vivo que se renueva constantemente.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite desplazamientos seguros y fluidos. El maestro evita obstáculos y distribuye muebles de manera estratégica para fomentar el movimiento autónomo. Los niños pueden explorar, elegir y transitar entre materiales sin restricciones innecesarias. Observa que esta libertad de tránsito que garantizan la seguridad. El movimiento libre se convierte en un componente esencial del aprendizaje diario.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El docente plantea su planificación como un proceso vivo que se adapta a las necesidades del momento y del grupo. Observa cuidadosamente a los niños para ajustar actividades, tiempos y materiales. Esta flexibilidad le permite responder de manera oportuna a intereses emergentes. Su planificación no es rígida ni predeterminada, sino abierta y adaptativa. Esto garantiza que el aprendizaje sea significativo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	El maestro describe detalladamente las estrategias que emplea, justificando su pertinencia según los propósitos. La ambientación del aula refleja con coherencia dichas estrategias. Además, prepara los materiales de manera anticipada, asegurando una ejecución fluida. La planificación y el ambiente se complementan armónicamente. Esto genera experiencias claras, organizadas y efectivas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	El docente selecciona estrategias que responden a los ritmos, estilos e intereses de los niños. Antes de planear, revisa observaciones y registros previos. Esto le permite diseñar experiencias adecuadas para el grupo, evitando actividades descontextualizadas. La pertinencia se refleja en la coherencia entre lo observado y lo propuesto, buscando no solo entretener sino apoyar procesos reales, no contenidos aislados.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El maestro utiliza un formato estructurado que permite organizar propósitos, estrategias, materiales y formas de evaluación. Este formato no limita, sino que ordena la creatividad. Está diseñado para facilitar la lectura y reflexión posterior. Al mantener una estructura clara, le permite hacer ajustes continuos. Es un recurso esencial en su labor pedagógica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	El docente escucha atentamente las ideas y preguntas que surgen durante las actividades libres. Estas observaciones guían los temas que desarrollará en su planificación. Considera que el aprendizaje es más profundo cuando nace de los intereses de los niños. Por ello, su planificación no es impuesta, sino coordinada en diálogo con ellos. Esto enfoque fortalece la motivación y el sentido de las experiencias.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El maestro organiza la planeación a partir de propósitos claros que orientan cada actividad. Evita dividir por áreas o temas rígidos. En cambio, privilegia procesos integrales que respondan al desarrollo infantil. Esto le permite tener una visión amplia y coherente del aprendizaje. El formato es funcional y adecuado para la realidad del aula.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Cada propuesta pedagógica está acompañada de un propósito explícito que evita su intención educativa. El maestro redacta estos propósitos de manera precisa y alcanzable. Además, los contextualiza en ejes pedagógicos de edad comprensión. La claridad en su redacción facilita el seguimiento. Esto genera coherencia entre la planificación y la práctica.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	El maestro promueve constantemente la autonomía, ofreciendo diferentes materiales, actividades y espacios para que los niños decidan qué desean explorar. Les explica las alternativas disponibles y los invita a reflexionar sobre sus elecciones, fomentando el pensamiento crítico. Observa atentamente sus procesos para intervenir solo cuando es necesario. Esta forma de trabajar fortalece la confianza en la decisión, refuerza la seguridad y confianza de los niños. Gracias a ello, los pequeños desarrollan independencia y sentido de responsabilidad.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	El docente organiza la jornada de manera que los niños puedan interactuar en diferentes modalidades, fomentando el juego libre, las actividades grupales y los momentos uno a uno. Reconoce la importancia de brindar espacios para que cada niño construya vínculos saludables según su edad social. Estas interacciones promueven habilidades sociales, habilidades comunicativas, cooperativas y emocionales. El maestro facilita situaciones de diálogo, acuerdos y resolución de conflictos. Esto enriquece el desarrollo social en todas sus dimensiones.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El integra en sus actividades historias, objetos y conversaciones que reflejan las diferencias entre las familias, culturas y formas de vida. Invita a los niños a compartir aspectos de su hogar, tradiciones o gestos, y guía la conversación hacia la valoración del otro. Además, interviene con sensibilidad cuando surgen situaciones que requieren aclaraciones sobre respeto y empatía. A través del ejemplo, promueve un ambiente donde todos se sientan parte. Estas experiencias fortalecen la convivencia basada en el respeto mutuo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el aula, el maestro dispone de diferentes tipos de portadores de texto y materiales de escritura. Estas ofertas que invitan a la escritura espontánea. Propone situaciones significativas donde los niños pueden "escribir" para comunicar mensajes, identificar objetos o dejar notas. Fomenta la curiosidad por las letras sin presionar su aprendizaje. Valora cualquier intento de escritura como una forma válida de expresión. Con el tiempo, los niños comprenden que la escritura es una herramienta útil y accesible.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El docente plantea retos cotidianos que invitan a los niños a pensar, buscar soluciones y poner a prueba sus ideas. Utiliza preguntas abiertas que despiertan la curiosidad y generan un diálogo sobre posibles respuestas. Permite que los niños se expresen y ensayen a intentar, reflexionando la importancia del proceso. Acompaña con preguntas que estimulan la reflexión, sin dar soluciones inmediatas. Así, los niños desarrollan pensamiento científico y capacidad de análisis.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El maestro incorpora el cuidado como parte esencial de la jornada, acompañando momentos de alimentación, higiene, descanso y juego. Se asegura de que estos espacios sean cálidos y seguros. Observa las necesidades individuales para responder con atención personalizada. Integra conversaciones sobre el autocuidado y la importancia de atender el cuerpo. Estas prácticas fortalecen la confianza, afectiva entre maestro y niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El docente organiza los tiempos de manera que los niños puedan transitar sin prisas entre actividades y rutinas. Habla con calma, utiliza un tono afectuoso y demuestra paciencia en cada interacción. Evita apresurar a los niños y les da tiempo extra para evitar tensiones o interrupciones que generen estrés. Los niños perciben esta tranquilidad y responden de la misma manera. Todo esto favorece un ambiente seguro y emocionalmente estable.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	El maestro evita acelerar los procesos de alimentación, lavado de manos o cambios, comprendiendo que cada niño necesita su propio ritmo. Anticipa los momentos de transición para evitar malestar o ansiedad. Reconoce que el cuidado no es solo un momento funcional, sino una oportunidad educativa. Converse con los niños mientras los acompaña, fortaleciendo la confianza. Esto genera experiencias de cuidado llenas de sentido.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	El docente invita a los niños a participar activamente en su propio cuidado: recoger sus pertenencias, ordenar vestirse, lavarse las manos o servir sus alimentos. Ofrece apoyo solo cuando es necesario, permitiendo que experimenten sus propias capacidades. Reconoce cada avance, por pequeño que sea. La autonomía se promueve en cualquier momento cotidiano. Esta participación fortalece la seguridad y autoestima de los niños.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	El maestro observa continuamente señales de hambre, sueño, incomodidad o necesidad de afecto. Responde con prontitud y sensibilidad, adaptando el ritmo de la actividad cuando alguno lo necesita. Mantiene una comunicación empática y cálida que genera confianza. Reconoce que cada niño expresa sus necesidades de manera única y acompañamiento garantiza bienestar físico y emocional.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	El maestro observa de forma sistemática el comportamiento, avances y dificultas de cada niño, tanto en actividades libres como dirigidas. Documenta cambios, intereses y habilidades emergentes. Analiza esta información para comprender el desarrollo desde una perspectiva integral. Reconoce ritmos, estilos y necesidades individuales. Esto le permite actuar de forma oportuna y personalizada, lo que permite acompañar de manera respetuosa y coherente.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	El docente escribe notas detalladas que describen procesos reales, no solo resultados. Realiza estos registros varias veces por semana, en momentos específicos de la jornada. Dispone de tiempo especifico para revisar y completar la información. Cada registro tiene una intención pedagógica clara. Esto le permite planificar con base en evidencias y no en suposiciones.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	El maestro trabaja con formatos estructurados que le permiten organizar observaciones, valoraciones y metas. Estos documentos facilitan la sistematización del seguimiento. Incluyen espacios amplios para describir y reflexionar sobre lo observado. Mantener una estructura clara le permite profundizar en los procesos. Son una herramienta clave para la organización pedagógica.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	sus registros no se limitan a marcar categorías, sino que describen con detalle lo que el niña expresa, hace y comunica. Luego incluyen interpretaciones pedagógicas que orientan las siguientes acciones. Esto le permite ajustar su práctica según los procesos individuales. Las valoraciones se realizan sin etiquetas ni comparaciones. Esto permite comprender mejor la singularidad de cada niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para *planear?*	**SI**	La información recolectada se convierte en el punto de partida de su planeación semanal. Ajusta actividades, materiales y estrategias según las necesidades detectadas. Diseña propuestas que den respuesta a lo que cada niño está listo para explorar. Esta articulación entre seguimiento y planeación hace su práctica coherente. La evidencia guía cada decisión pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	El maestro convoca reuniones y entrega informes personalizados donde explica los avances y procesos del niño. Utiliza un lenguaje respetuoso, claro y comprensible. Muestra ejemplos concretos que ayuden a visualizar el progreso. Invita a las familias a participar y aportar para complementar su comprensión del niño. La comunicación fortalece el acompañamiento conjunto.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	El maestro emplea diversos canales, como reuniones personalizadas, informes y espacios de participación, para mantener un contacto abierto con las familias. Escucha con atención sus inquietudes, propuestas y sugerencias. Construye un clima de confianza en el que los cuidadores se sienten valorados. Mantiene comunicación constante y organizada. Esto fortalece la alianza entre familia y escuela.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	El docente integra profundamente los conocimientos que las familias tienen sobre sus hijos y busca integrarlos en su práctica. Promueve momentos donde puedan compartir anécdotas, hábitos y costumbres del hogar. Reconoce la diversidad cultural como una riqueza para el aula. Aprovecha estos aportes para diseñar actividades más cercanas y reales. Así, crea una práctica pedagógica contextualizada.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Antes de proponer actividades, el maestro analiza las realidades particulares de cada hogar, considerando tiempos, recursos y disponibilidad emocional. Diseña propuestas para que todas las familias puedan participar sin sentirse presionadas. Diseña actividades flexibles y accesibles. Respeta la diversidad y promueve la inclusión. Esto crea un ambiente respetuoso y colaborativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	El docente entrega informes descriptivos, realiza reuniones individuales y utiliza portafolios donde se recopilan evidencias del proceso de cada niño. Estas acciones hacen parte de su estrategia pedagógica. Presenta ejemplos concretos que permiten comprender el progreso real. Mantiene una comunicación continua que fortalece la confianza. Esto hace que las familias se sientan acompañadas e informadas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Gustavo Jimenez Tarziba
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	77216715
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa De Norosí
SEDE	I.E. DE NOROSI
CÓDIGO DANE	213600000687
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**24/11/2025**	**11:30 a. m**	**1:30 pm**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Discutir cómo el juego es un indicador clave del desarrollo infantil. Crear un plan de seguimiento del desarrollo para un grupo de niños en conjunto. Reflexionar sobre las diferentes formas en que los niños juegan y aprenden. Identificar formas Presentar conceptos sobre cómo la diversidad afecta el desarrollo infantil. Reflexionar sobre cómo adoptar el seguimiento a las diversas necesidades de los niñas y los niños. Hablar sobre la importancia del trabajo en equipo en el seguimiento del desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**21/1/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Ubicar los materiales en lugares accesibles para que las niñas y los niños puedan elegirlos por sí mismos, manipularlos libremente y decidir cómo desean jugar o descubrirlos. Crear espacios definidos para diferentes tipos de experiencias y renovar cada cierto tiempo los objetos disponibles para mantener el interés, el asombro y las ganas de investigar. Acompañar el juego sin interrumpirlo, interviniendo solo cuando sea pertinente, ya sea para ampliar ideas, introducir palabras nuevas o proponer elementos adicionales que enriquezcan la experiencia. Involucrar a los niños en el momento de recoger, ordenar y organizar los materiales, fomentando hábitos de cuidado del entorno y la participación activa en la vida del aula.			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Implementar espacios de autocuidado donde los niños practiquen ejercicios cortos de respiración, estiramientos o masajes para favorecer el bienestar físico y emocional. Utilizar códigos claros (colores, dibujos, figuras) para organizar materiales propios y comunes, apoyando la autonomía en su uso. Ofrecer mini estaciones de espera con libros, objetos tranquilos o tarjetas instructivas que acompañen el tiempo de transición entre actividades. Elaborar cuentos o personajes que expliquen el propósito de las rutinas y fomenten hábitos de autocuidado de manera significativa.			
FECHA ENCUENTRO 4	**6/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Entregar orientaciones sencillas que permitan a los cuidadores apoyar actividades y rutinas desde la casa a través de situaciones habituales. Recopilar fotos enviadas por las familias sobre vivencias cotidianas para incorporarlas en experiencias pedagógicas, diálogos y registros del aula.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	San Martín De Loba				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Minera de San Martín de	**SEDE:**	Sede Principal	**Código DANE**	113667000017
Nombre de la maestra/o	Jenny Imbreth Velasquez	**Contacto telefónico**	3107157313	**Correo Electrónico**	jennyimbreth78@hotmail.com
Documento de identidad	63472896				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19 NIÑAS Y 15 NIÑOS	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	N/A	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	N/A		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Los espacios pedagógicos no se decoran lo que se busca con cada elementos es una intencionalidad pedagógica... donde el niño y la niña interactue con el aprendizaje y logre procesos de aprendizaje acorde a si ritmos y necesidad. Por ello desde el proceso de anuar esfuerzo por la primera infancia se busca que las docentes resignifique su práctica pedagógica teniendo en cuenta las actividades rectoras
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio está ambientado; es decir, cuenta con distribución, materiales y elementos que permiten desarrollar actividades pedagógicas de manera adecuada. Un apoyo al bienestar emocional y social de los niños, creando un entorno donde se sientan seguros y motivados para explorar y aprender El ambiente pedagógico en educación inicial debe ser un espacio cuidadosamente diseñado que favorezca el aprendizaje, la exploración y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observaron materiales o imágenes elaborados con la participación de las familias o los niños, lo cual limita el sentido de pertenencia, identidad cultural y construcción colectiva del ambiente.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio incluye algunos elementos que reflejan la cultura local, lo que favorece el reconocimiento de la identidad y el entorno sociocultural de los niños y niñas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se evidenció presencia de materiales diversos (naturales, reciclados y didácticos), lo que enriquece las posibilidades de exploración, juego y aprendizaje.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están organizados de forma accesible, promoviendo autonomía, libre elección y participación activa de los niños.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección de literatura infantil, lo que favorece el acercamiento temprano a la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están dispuestos para que los niños puedan manipularlos libremente, lo cual fortalece su relación con los textos y fomenta hábitos lectores.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observaron otros tipos de libros además de los literarios, lo que amplía el acceso a diversos formatos y contenidos.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones infantiles se encuentran exhibidas, lo cual valora su expresión, fortalece su autoestima y visibiliza sus procesos de aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución del espacio permite el desplazamiento libre, favoreciendo la autonomía, el juego y la exploración.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación observada muestra un enfoque flexible que permite realizar cambios según las necesidades reales del grupo. Esta característica facilita que las experiencias se adapten a los ritmos individuales y promueven procesos pedagógicos más inclusivos.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se identifican estrategias bien definidas que articulan las actividades con la ambientación del espacio, permitiendo comprender cómo se desarrollan los procesos pedagógicos y cuál es la intención detrás de cada propuesta.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias propuestas responden adecuadamente a las características del grupo, considerando su nivel de desarrollo, intereses y contexto. Esto garantiza experiencias más significativas y coherentes con las necesidades observadas.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El equipo educativo utiliza un formato estandarizado que organiza la información de manera clara, lo cual facilita la coherencia en el trabajo pedagógico y el seguimiento de los procesos.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación incluye referencias directas a los intereses manifestados por los niños, lo que evidencia escucha activa y observación constante por parte de las docentes. Esto contribuye a que las actividades sean motivadoras y significativas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósitos, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato utilizado presenta los propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando una estructura rígida basada únicamente en áreas o dimensiones. Esto favorece una mirada integral y centrada en la experiencia del niño.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están redactados de manera precisa, lo que permite comprender la finalidad pedagógica de cada actividad. Esta claridad facilita la evaluación y el seguimiento del proceso formativo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Le o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que el docente brinda oportunidades constantes para que los niños tomen decisiones, ya sea eligiendo materiales, seleccionando juegos o proponiendo ideas. Esta práctica fomenta la autonomía, la iniciativa personal y la participación activa.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante las actividades se evidencia una variedad de interacciones: momentos de trabajo individual, actividades grupales y espacios para el juego en pequeños grupos. Esta variedad permite que los niños desarrollen habilidades sociales en distintos contextos y amplía sus posibilidades de participación.
	¿Le o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El docente genera situaciones donde los niños y las niñas pueden conversar sobre sus familias, costumbres y formas de ver, y se observa un acompañamiento que favorece el respeto por la diferencia. Esto contribuye a fortalecer la convivencia y la identidad cultural.
	¿Le o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se proponen actividades en las que los niños interactúan con materiales escritos, realizan trazos, observan palabras y utilizan la escritura con intenciones comunicativas simples. Estas experiencias ayudan a reconocer la función social del lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El docente plantea preguntas abiertas y propone actividades que invitan a los niños a investigar, dar explicaciones y extraer resultados. Estas experiencias fomentan el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de plantear soluciones.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se observan diversas prácticas de cuidado integradas de manera natural en la rutina diaria. Estas incluyen acompañamiento en la alimentación, higiene, descanso y contención emocional. Las acciones evidencian un ambiente protector y atento a las necesidades del grupo. Los niños participan con tranquilidad y seguridad.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un clima sereno, donde el docente guía con voz calmada y gestos empáticos. No se generan tensiones ni apresuramientos. El ambiente favorece que los niños se sientan tranquilos y acompañados. Esto contribuye a un entorno de confianza y bienestar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Se otorga el tiempo necesario a cada práctica, permitiendo que los niños vivan estos momentos sin prisa. La docente respeta los ritmos individuales y acompaña a cada niño según sus necesidades. La ausencia de tensión favorece experiencias más significativas. Esto contribuye a un ambiente armónico.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Las prácticas de cuidado fomentan la autonomía permitiendo que los niños participen activamente en acciones como lavarse las manos, guardar objetos o elegir alimentos. La docente los guía sin intervenir en exceso. Esta participación fortalece la independencia y la autoconfianza. También genera mayor interés en el cuidado personal.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se da respuesta oportuna a las necesidades de los niños, tanto físicas como emocionales. El docente demuestra sensibilidad y disposición para apoyar situaciones particulares. Esto refleja una atención cercana y respetuosa. El grupo se siente seguro, escuchado y comprendido.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La maestra realiza un seguimiento constante, observando de manera directa las acciones y progresos de cada niño. Emplea momentos específicos para identificar avances, inquietudes o necesidades particulares. Este seguimiento le permite reconocer ritmos individuales y valorar los cambios que surgen en la cotidianidad. Además, conversa con los niños para escuchar cómo perciben sus propios aprendizajes. Todo esto contribuye a una mirada integral del desarrollo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	sus registros se realizan de manera sistemática, utilizando momentos clave de la jornada para documentar comportamientos y logros. La maestra escribe notas descriptivas que posteriormente revisa y analiza. La hace con una clara intención pedagógica, orientada a comprender el proceso de cada niño. Los registros se actualizan constantemente y se complementan con fotografías y producciones. Esto permite sostener un proceso continuo y ordenado.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La docente cuenta con formatos previamente diseñados que facilitan la organización de la información. Estos formatos incluyen espacios para observaciones, valoraciones y metas pedagógicas. Se encuentran disponibles tanto en formato físico como digital. Su uso constante permite un acceso rápido y claro a la información acumulada. Además, garantizan que el seguimiento tenga una estructura coherente.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos permiten describir lo observado de manera detallada, sin limitarse a categorías cerradas. También incorporan apartados de análisis que orientan la valoración cualitativa del desarrollo. Esto ayuda a interpretar las conductas y no solo a enumerarlas. Las valoraciones se enfocan en las capacidades emergentes y los retos próximos. Así, el registro se vuelve una herramienta reflexiva, no solo administrativa.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La planificación semanal se construye a partir de los datos obtenidos en los registros. La maestra revisa los avances para ajustar actividades o proponer nuevas experiencias que respondan a los intereses del grupo. Esto permite que la planeación sea flexible y pertinente. Las observaciones se traducen en decisiones concretas sobre materiales, estrategias o tiempos. De este modo, cada niño se beneficia de un proceso pedagógico adaptado.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas? – Si La información se comparte con las familias mediante conversaciones programadas y registros revisados periódicamente. La maestra utiliza un lenguaje claro que permite a las familias comprender los avances y dificultades de sus hijos. Esto fortalece la forma en que apoyan y acompañan el desarrollo en casa. Esta comunicación fortalece la alianza familia-escuela. Todo ello contribuye a una mirada conjunta del crecimiento de cada niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra utiliza diferentes medios de comunicación, como reuniones presenciales, mensajes escritos y llamadas, para mantener un contacto fluido con las familias. Además, crea espacios de diálogo donde las familias pueden expresar sus ideas y compartir sus inquietudes. Esto permite que la comunicación sea bidireccional y no solo informativa. También promueve encuentros grupales donde se escuchan diversas voces. De esta manera, consigue una comunicación cercana, abierta y cordiante.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La docente valora las costumbres, hábitos y conocimientos que las familias comparten sobre el cuidado y la crianza. Estos saberes son integrados en las actividades y propuestas pedagógicas. Con esto, reconoce que las familias son una fuente fundamental de aprendizaje. Convenia con ellas para comprender su contexto y su forma de acompañar el desarrollo infantil. Así, fortalece el vínculo entre hogar y escuela.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra analiza las particularidades culturales, sociales y económicas de cada familia para ajustar sus estrategias. Busca que las propuestas respondan a realidades diversas, respetando sus dinámicas y formas de vida. Además, adapta actividades para que las familias puedan participar de acuerdo con sus posibilidades. Este enfoque flexible favorece la inclusión de todos los cuidadores. De esta manera, las experiencias se vuelven significativas y accesibles.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La docente comparte información evidente informes, reuniones individuales y momentos de retroalimentación. Presenta los avances de manera clara y respetuosa, destacando los logros y oportunidades de fortalecimiento. También utiliza registros gráficos o fotográficos para mostrar procesos concretos. Esto permite que las familias comprendan mejor el desarrollo de sus hijos. La comunicación es constante y orientada a generar confianza.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Jeeny Jeibeth Velasquez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	63472896
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Tecnica Agropecuaria y Minera de San Martin De Loba
SEDE	Sede Principal
CÓDIGO DANE	113667000017
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/1/2026**	**9:30 a. m.**	**11:30 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Analizar casos en los que se presentan diferentes necesidades de desarrollo. Profundizar en la comprensión del desarrollo como proceso continuo, dinámico y situado, reconociendo los particularidades, ritmos y contextos de cada niño y niña. Analizar los referentes técnicos del MEN (Bases Curriculares, Derechos básicos de Aprendizaje en transición, Orientaciones pedagógicas) para comprender su articulación con el seguimiento al desarrollo. Promover la observación desde un enfoque respetuoso y sensible, que reconozca las capacidades, intereses y necesidades de las niñas y los niños.Generar espacios pedagógicos para la lectura, análisis e interpretación colectiva de los registros de seguimiento.			
FECHA ENCUENTRO 2	**30/1/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Organizar los materiales a una altura asimilar para las niñas y los niños, favoreciendo que puedan elegir de manera autónoma qué desean explorar y cómo desean hacerlo. Delimitar rincones o áreas de experiencia e ir renovando los materiales con regularidad para mantener viva el interés, la curiosidad y el deseo de investigar. Acompañar las experiencias de juego con intervenciones suaves y oportunas: hacer preguntas que amplíen su pensamiento, ofrecer vocabulario y proponer materiales complementarios sin interrumpir su iniciativa. Invitar al grupo a participar en la organización y clasificación de los materiales al finalizar la actividad, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el cuidado del ambiente y la responsabilidad compartida.			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Incorporar pausas cortas de bienestar donde los niños practiquen inspiraciones guiadas, movimientos corporales suaves para favorecer la calma antes y después de las rutinas. Organizar materiales personales y colectivos utilizando colores o símbolos que permitan al niño identificarlos fácilmente y darles un uso adecuado. Establecer pequeños espacios para la espera, equipados con elementos sensoriales, libros o tarjetas visuales, que ayuden a mantener la tranquilidad mientras llega su turno. Crear relatos breves que expliquen el sentido de cada rutina diaria, reforzando la comprensión del cuidado personal y de los objetos.			
FECHA ENCUENTRO 4	**17/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Brindar a las familias recomendaciones simples para apoyar rutinas, juegos y exploraciones desde el hogar sin necesidad de recursos adicionales. Solicitar imágenes de actividades cotidianas para integrarlas en murales, secuencias narrativas o momentos de conversación en el aula.			

PROFESIONAL DE	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC:	Bolivar				
Municipio:	San Martín De Loba				
Institución Educativa	Institución Educativa Tecnica Agropecuaria y Minera de San Martín d	**SEDE:**	Sede Principal	**Código DANE**	113667000016
Nombre de la maestra/o	Jorge Elias Manotas Machuca	**Contacto telefónico**	3132820800	**Correo Electrónico**	jorgemanotas45@gmail.com
Documento de identidad	1050044887				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17 niñas y 18 niños	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	N/A	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	N/A		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El maestro mantiene el aula con una estética minimalista, evitando adornos innecesarios que pueden sobreestimular a los niños y las niñas. Prioriza la claridad y el orden para que los materiales y actividades sean el centro de atención. Busca que el espacio transmita serenidad y funcionalidad, promoviendo la concentración y la independencia de los estudiantes. Su enfoque es crear un entorno cómodo y tranquilo, libre de elementos superfluos.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Aun sin recurrir a decoraciones recargadas, el docente logra que el aula tenga un carácter acogedor y motivador. Distribuye muebles y materiales de manera estratégica para estimular la curiosidad y el descubrimiento autónomo. Cada rincón tiene un propósito pedagógico, y la ambientación refleja claramente intenciones educativas, no meramente estéticas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Por el momento, el maestro no ha integrado producciones de los niños o aportes familiares. Reconoce la importancia de este aspecto y está planificando su incorporación progresiva. Los materiales disponibles son funcionales, pero aún no reflejan completamente la identidad cultural de los estudiantes.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El docente incorpora elementos significativos de la comunidad, como instrumentos, juguetes y objetos tradicionales, utilizando referentes culturales locales para enriquecer las rutinas. Esto permite a los niños reconocer sus raíces y fortalecer la identidad cultural, integrando estos referentes de manera natural y significativa en el día a día.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de materiales naturales y reciclables que estimulan la creatividad, la exploración sensorial y el aprendizaje ecológico. Hojas, semillas, cajas y bloques son utilizados libremente por los niños, fomentando la experimentación y la conciencia ambiental.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Todos los materiales están colocados a una altura accesible, promoviendo la autonomía. Cada objeto tiene un lugar definido, facilitando que los niños y las niñas puedan tomarlos independiente. Esta disposición fomenta la responsabilidad y la capacidad de tomar decisiones.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El maestro cuenta con una biblioteca diversa que incluye cuentos, relatos ilustrados y poesía. La selección busca estimular la imaginación y el amor por la lectura, enriqueciendo constantemente la colección con títulos significativos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están organizados en estanterías bajas y accesibles, fomentando la libre elección. El maestro guía sobre el cuidado y uso adecuado, promoviendo la lectura autónoma y el disfrute literario.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se incluyen libros de consulta sobre la naturaleza, profesiones y la vida cotidiana, que amplían el vocabulario y la comprensión del entorno. Estos recursos se usan como base para proyectos y preguntas de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El docente dedica espacios visibles para mostrar los trabajos de los niños, reforzando su autoestima y el valor de la expresión personal. Las exhibiciones se renuevan periódicamente, reflejando procesos creativos y de aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada para que los niños transiten sin obstáculos. La disposición del mobiliario permite exploración y ejecución de actividades con seguridad, fomentando la independencia y la confianza.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El maestro considera la planeación como un instrumento adaptable. Modifica actividades y tiempos según la observación de los intereses y necesidades del grupo, garantizando aprendizajes significativos y coherentes con la realidad del aula.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Cada estrategia está fundamentada en objetivos educativos concretos. La disposición del aula y los materiales reflejan y apoyan estas estrategias, asegurando experiencias pedagógicas organizadas y efectivas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas responden a los ritmos, intereses y habilidades de los niños. El maestro realiza observaciones previas para diseñar experiencias contextualizadas, evitando actividades que no tengan sentido para el grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El docente utiliza un esquema estructurado que organiza objetivos, estrategias, materiales y evaluación, sin restringir la creatividad. Este formato facilita la reflexión y ajustes continuos en su práctica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	El maestro incorpora los temas y preguntas que surgen en actividades libres, favoreciendo un aprendizaje motivador y significativo. Las propuestas se construyen en diálogo con los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación se estructura por objetivos claros que guían cada actividad, promoviendo procesos integrales y conectados con el desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Cada propuesta tiene un propósito explícito, revisado periódicamente, que asegura coherencia entre la planificación y la práctica pedagógica.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	El maestro fomenta la autonomía al ofrecer distintas actividades, materiales y espacios para que los niños decidan qué explorar. Les explica las alternativas y los guía a reflexionar sobre sus elecciones sin imponerlas. Observa de cerca sus procesos para intervenir únicamente cuando es necesario, reforzando la seguridad y confianza de los niños en sus decisiones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	El docente organiza situaciones de aprendizaje que incluyen juego libre, trabajo en grupo y atención individualizada. Reconoce los distintos estilos sociales de los niños y crea espacios para que desarrollen habilidades comunicativas, cooperativas y emocionales. Facilita el diálogo, la negociación y la resolución de conflictos, fortaleciendo las relaciones interpersonales.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Integra historias, objetos y conversaciones que reflejan diferencias culturales, familiares y de estilo corporal. Invita a los niños a compartir sus costumbres y tradiciones, guiando el diálogo hacia la empatía y el respeto. Su ejemplo enseña empatía, promoviendo un ambiente inclusivo y sensible a la diversidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Dispone de materiales como papel, pizarras y etiquetas que invitan a la escritura espontánea. Propone situaciones donde los niños escriben para comunicar mensajes o registrar ideas, entendiendo cualquier intento como expresión válida. Así, la escritura se convierte en una herramienta significativa y cercana.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Plantea desafíos cotidianos que requieren pensamiento, experimentación y reflexión. Los niños pueden equivocarse y volver a intentar, mientras el docente formula preguntas que estimulan la curiosidad y el razonamiento. Este enfoque fortalece el pensamiento crítico, científico y la capacidad de análisis.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El maestro integra el cuidado en la jornada, acompañando alimentación, higiene, descanso y abrigo. Se asegura de que cada momento sea respetuoso y seguro, observando necesidades individuales y promoviendo hábitos de autocuidado. Estas prácticas fortalecen la relación afectiva con los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Organiza los tiempos de manera pausada, sin un ritmo apresurado. Prepara los espacios para evitar interrupciones o tensiones, transmitiendo calma que los niños perciben y reproducen, generando un ambiente seguro y emocionalmente estable.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No acelera procesos como alimentación o cambios de ropa, respetando el ritmo individual de cada niño. Aprovecha estos momentos para conversar y educar, transformando el cuidado en experiencias significativas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Invita a los niños a participar activamente en su cuidado: recoger pertenencias, vestirse, lavarse las manos o servir alimentos, interviniendo solo cuando es necesario. Refuerza cada avance, potenciando la confianza y la independencia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Observa señales de hambre, sueño, incomodidad o afecto, respondiendo con prontitud y sensibilidad. Ajusta el ritmo de las actividades según lo requiera cada niño, generando bienestar físico y emocional.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El maestro observa de manera sistemática avances, desafíos e intereses de cada niño en actividades libres y dirigidas. Analiza la información de manera integral, respetando los ritmos individuales y adaptando su acompañamiento de manera coherente.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Realiza anotaciones detallado varias veces por semana, registrando procesos significativos más que resultados. Cada registro tiene una finalidad pedagógica clara, sirviendo como base para ajustes en la planeación.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Utiliza formatos estructurados que organizan observaciones, valoraciones y metas, permitiendo un análisis profundo y sistemático del desarrollo infantil.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros describen detalladamente lo que cada niño hace, dice y expresa, incorporando interpretaciones pedagógicas respetuosas. No se basan en comparaciones, sino en la valoración de procesos individuales.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información recolectada guía la planeación semanal, ajustando actividades, estrategias y materiales según las necesidades y potencialidades detectadas en cada niño.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Entrega informes y realiza reuniones individuales donde explica avances y procesos, utilizando ejemplos concretos y lenguaje comprensible. Escucha las aportaciones de las familias, fortaleciendo la colaboración educativa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	El maestro mantiene contacto constante mediante reuniones, mensajes, agendas y conversaciones espontáneas. Escucha activamente y corrobora un estado de confianza, asegurando que las familias se sientan valoradas e incluidas en el proceso educativo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Valora profundamente los conocimientos y experiencias de los cuidadores, integrándolos en las actividades del aula. Promueve espacios donde las familias comparten tradiciones y hábitos, enriqueciendo la práctica pedagógica con diversidad cultural.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Analiza las disponibilidades, tiempos y posibilidades de cada hogar antes de proponer actividades. Ajusta estrategias para garantizar participación inclusiva, respetando diversidad y condiciones particulares.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Entrega portafolios, realiza reuniones y comparte evidencias concretas sobre avances y procesos de cada niño. Explica la información de manera clara, fortaleciendo la confianza y el acompañamiento conjunto entre familia y escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Jorge Elias Manotas Machuca
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1050964897
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Tecnica Agropecuaria y Minera de San Martin De Loba
SEDE	Sede Principal
CÓDIGO DANE	113667000016
NIVEL	Preescolar

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/1/2026**	**9:30 a. m.**	**11:30 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Promover la construcción de registros claros, descriptivos y contextualizados que permitan comprender los avances y desafíos de cada niño o niña. Fortalecer la planeación flexible y situada, respondiendo a los intereses, necesidades y potencialidades identificadas en las niñas y los niños. Promover prácticas inclusivas que reconozcan la diversidad y garanticen la participación activa de todos y todas. Acompañar a l maestro en la selección y organización de evidencias que den cuenta de los procesos de desarrollo y aprendizaje, evitando listas de chequeo o indicadores rígidos .			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/2/2026**	**7:00 a. m.**			Organizar los materiales a una altura acorde para las niñas y los niños, favoreciendo que puedan elegir de manera autónoma qué desean explorar y cómo desean hacerlo. Delimitar rincones o áreas de experiencia e ir renovando los materiales con regularidad para mantener vivo el interés, la curiosidad y el deseo de investigar. Acompañar las experiencias de juego con intervenciones suaves y oportunas: hacer preguntas que amplíen su pensamiento, ofrecer vocabulario y proponer materiales complementarios sin interrumpir su iniciativa. Invitar al grupo a participar en la organización y clasificación de los materiales al finalizar la actividad, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el cuidado del ambiente y la responsabilidad compartida.			
FECHA ENCUENTRO 3	**28/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Organizar los materiales a una altura accesible para las niñas y los niños, favoreciendo que puedan elegir de manera autónoma qué desean explorar y cómo desean hacerlo. Delimitar rincones o áreas de experiencia e ir renovando los materiales con regularidad para mantener vivo el interés, la curiosidad y el deseo de investigar. Acompañar las experiencias de juego con intervenciones suaves y oportunas: hacer preguntas que amplíen su pensamiento, ofrecer vocabulario y proponer materiales complementarios sin interrumpir su iniciativa. Invitar al grupo a participar en la organización y clasificación de los materiales al finalizar la actividad, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el cuidado del ambiente y la responsabilidad compartida.			
FECHA ENCUENTRO 4	**17/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Dar informaciones simples a la familia para apoyar rutinas, juegos y exploraciones desde el hogar sin necesidad de recursos adicionales. Solicitar imágenes de actividades cotidianas para integrarlas en murales, secuencias narrativas o momentos de conversación en el aula.			

ETC	MUNICIPIO	DOC CENTRO	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON FONDO 277	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESIÓN A FIN DE	¿LA MAESTRA	OBSERVACIÓN
CARTAGENA	Cartagena	23975875	JUDITH		PEREZ	URUCHURI	3053523933	judithperez	105001002780	INSTITUCION EDUCATIVA	213001007231	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA		
CARTAGENA	Cartagena	33223435	MARLY		GANGARA	BARRIOS	3155764412	marlygandy	113001006800	INSTITUCION EDUCATIVA	113001006800	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA		
CARTAGENA	Cartagena	45692475	SHIRLEY	TOSANA	JUNCO	ARANA	3218244677	shirleytosana	113001003148	INSTITUCION EDUCATIVA	113001003148	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA		
CARTAGENA	Cartagena	45503130	BEATRIZ		ARRIETA	YEPEZ	3165185916	BEDISE2008	113001012427	INSTITUCION EDUCATIVA	113001012427	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA		
CARTAGENA	Cartagena	45636477	DIANA	MARIA	GUTIERREZ	MERCADO	3107180952	dianygm@h	113001006800	INSTITUCION EDUCATIVA	113001006800	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA		
CARTAGENA	Cartagena	1007200964	JUANA		GALINA	CASIANI	3045378985	juanagalina	113001006800	INSTITUCION EDUCATIVA	113001006800	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA		
CARTAGENA	Cartagena	33184158	ANA	MARIA	VARGAS	ZAMIR	3233854212	anavargas_	113001006800	INSTITUCION EDUCATIVA	113001006800	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA		
CARTAGENA	Cartagena	30475575	ZUNILDA		VALDEZ	REYES	3046476623	zunivaldez	113001006800	INSTITUCION EDUCATIVA	113001006800	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA		
CARTAGENA	Cartagena	1003690941	YISELIS	DEL	CANTERO	PEREZ	3017240483	yelis.p.p@g	113001008284	INSTITUCION EDUCATIVA	113001004185	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA		
CARTAGENA	Cartagena	1049932359	MAIRORIS		TANUS	CASTRO	3045801022	MAIRORIS7	105001002780	INSTITUCION EDUCATIVA	213001007231	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA		
CARTAGENA	Cartagena	1128056029	LIZ	DARY	OLIVA	MEDRANDO	3208643444	lizdaryoliva	113001006800	INSTITUCION EDUCATIVA	113001006800	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA		
CARTAGENA	Cartagena	30772249	WIANNA		ALMANZA	HURTADO	3234394087	wianna.hurt	105001002780	INSTITUCION EDUCATIVA	213001007231	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	213001007231
Nombre de la maestra/o	JUDITH PEREZ URRUCHURTO	**Contacto telefónico**	3053522919	**Correo Electrónico**	judythperez16@hotmail.com
Documento de identidad	22975879				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	PREJARDÍN		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula observada no se identifican elementos decorativos visibles que acompañen de manera permanente el espacio físico. Las paredes y zonas comunes se encuentran libres de carteles, imágenes o recursos gráficos que aporten referencias visuales constantes para las niñas y los niños. Esta organización refleja un uso sencillo y funcional del salón, aunque con una presencia limitada de estímulos visuales que dialoguen con las experiencias del grupo. Si bien la ausencia de decoración no representa un aspecto negativo en sí mismo, se evidencia que el espacio aún no se aprovecha como un recurso que contribuya a generar mayor sentido de pertenencia y apropiación por parte de las niñas y los niños. La falta de elementos construidos o resignificados desde sus vivencias reduce las posibilidades de que el aula se convierta en un entorno que invite a la exploración, la participación y el reconocimiento de lo que allí ocurre día a día. Durante el diálogo con la docente se conversó sobre la importancia de avanzar hacia una ambientación del salón de clases, entendida como un proceso intencional y dinámico que va más allá de la decoración tradicional. Se destacó cómo la incorporación de materiales del contexto, producciones de las niñas y los niños y recursos que se transformen con el tiempo puede fortalecer el uso del espacio como un aliado del proceso formativo. Este intercambio permitió dejar planteada una oportunidad de mejora orientada a resignificar el aula como un ambiente vivo, flexible y construido colectivamente.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La docente expresa que el aula se encuentra ambientada de manera adecuada para el desarrollo de las actividades pedagógicas, lo cual se evidencia en la organización funcional del espacio, la disposición del mobiliario y la adecuación del aula para favorecer la movilidad, la interacción y el trabajo pedagógico. Durante
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se aprecia que disponen de materiales e imágenes elaboradas conjuntamente con los niños, las niñas y sus familias, orientadas a reflejar el contexto sociocultural de los estudiantes; durante la observación se identifican algunos de estos recursos, evidenciando procesos de participación y construcción colectiva. No ob
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	A lo largo de la jornada se identifica que en el aula se incorporan referentes culturales propios del contexto de los niños y las niñas, tales como juguetes, objetos y recursos lúdicos; durante la observación se evidencian algunos de estos elementos, los cuales son utilizados en las actividades pedagógicas. Estos referente
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente expresa que dispone de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que favorecen la exploración, el juego y el aprendizaje activo; durante la observación se constata la presencia de diversos recursos manipulables y lúdicos que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales, e
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales pedagógicos se encuentran organizados a la altura de los niños y las niñas con el propósito de fomentar su autonomía; durante la observación se evidencia que los recursos están dispuestos en espacios accesibles, lo que permite el acceso libre, la manipulación autónoma y la participación activa de los n
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el espacio observado no se evidencian colecciones de literatura infantil que formen parte del ambiente cotidiano del aula. La ausencia de estos materiales limita las oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen de manera constante a los libros, exploren historias, imágenes y narraciones, y desarrollen vínculos tempranos con la lectura desde la experiencia diaria. No obstante, se reconoce que la docente organiza el espacio priorizando otros recursos y actividades que responden a la dinámica del grupo. Este aspecto puede fortalecerse incorporando gradualmente colecciones de literatura infantil pertinentes a la edad y características de las niñas y los niños, de manera que el libro se integre como un elemento habitual del entorno.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que no se cuenta con colecciones de literatura infantil en el aula, tampoco se observa la disposición de estos materiales al alcance directo de las niñas y los niños. Esta situación reduce las posibilidades de elección autónoma, exploración espontánea y uso libre de los libros durante diferentes momentos de la jornada. A pesar de ello, se destaca que la docente mantiene el espacio ordenado y cuida los materiales disponibles. A futuro, se sugiere organizar rincones o espacios accesibles donde los libros puedan estar disponibles para el uso autónomo, favoreciendo la iniciativa y la curiosidad de las niñas y los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación no se identifican libros informativos u otros tipos de textos que amplíen las posibilidades de exploración y comprensión del entorno. La ausencia de estos materiales limita el acceso a diferentes formas de lenguaje escrito que podrían enriquecer los intereses y preguntas del grupo. Sin embargo, se observa que la docente aborda algunos temas a través del diálogo y la explicación directa. Este esfuerzo puede complementarse con la incorporación de libros informativos sencillos, que apoyen la curiosidad natural de las niñas y los niños y amplíen sus experiencias de aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No se evidencian producciones de las niñas y los niños expuestas en el aula. Esta situación reduce las oportunidades para visibilizar sus procesos, reconocer sus logros y fortalecer el sentido de pertenencia al espacio que habitan diariamente. Aun así, se reconoce que la docente acompaña las actividades y valora el trabajo realizado durante la jornada. Se recomienda avanzar hacia la exposición progresiva de las producciones, permitiendo que estas se conviertan en parte del entorno y en un recurso para el diálogo y la reflexión colectiva.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se puede evidenciar que el aula permite la movilidad libre de los niños y las niñas, lo cual se confirma durante la observación, evidenciándose una organización del espacio que facilita el desplazamiento seguro, la interacción y el desarrollo de las actividades pedagógicas. La disposición del mobiliario favorece la explor
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación que refiere la docente es de forma flexible y que realiza ajustes según los intereses, ritmos y necesidades del grupo; durante la observación se evidencia coherencia entre esta afirmación y el desarrollo de las actividades, las cuales se adaptan a las respuestas y dinámicas de los niños y las niñas. Esta flexi

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce el compromiso, la disposición pedagógica y la organización de la docente en el desarrollo de su práctica educativa, evidenciándose un trabajo intencionado en la planeación y ambientación del aula orientado al aprendizaje y bienestar de los niños y niñas. La maestra demuestra claridad en su quehacer pe
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se reconoce el compromiso pedagógico de la docente en la planificación y desarrollo de experiencias de aprendizaje acordes con las características, intereses y necesidades de los niños y niñas del grupo. Se evidencia una práctica educativa reflexiva en la que la maestra tiene en cuenta las particularidades del desarrol
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se identifica un formato definido que estructure la planeación de las actividades. La organización del trabajo parece apoyarse principalmente en la experiencia de la docente y en la rutina diaria, sin un soporte que permita sistematizar los propósitos y acciones. No obstante, se reconoce el compromiso de la docente por dar continuidad a las actividades y organizar la jornada. Este aspecto puede fortalecerse mediante la adopción de un formato de planeación que facilite la organización del trabajo y la claridad en los propósitos planteados.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante la observación se identifican actividades que responden a sus gustos, curiosidades y dinámicas grupales, favoreciendo su participación activa y el aprendizaje significativo a partir de sus experiencias y necesidades reales, por lo que se puede comprobar que la planeación tiene en cuenta los intereses reales de
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se reconoce la organización y el compromiso pedagogico de la docente al implementar un formato de planeación pertinente para la educación inicial, estructurado a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje. Esta forma de organización evidencia una comprensión adecuada del enfoque pedagógico de la educac
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se reconoce el compromiso y la organización pedagogica de la docente al estructurar una planeación en la que se identifican con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje para los niños y niñas. Esto evidencia una práctica docente intencionada, en la que las actividades no se desarrollan de manera improvisa
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	A lo largo de la jornada pedagógica se evidencia que la docente promueve la participación activa de los niños y las niñas, brindándoles oportunidades para elegir entre diferentes alternativas dentro de las actividades. La docente expresa que fomenta la toma de decisiones autónomas como parte del proceso educativo
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	De acuerdo con lo expresado por la docente y lo observado en el aula, se promueven diversas modalidades de interacción, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos. Estas dinámicas favorecen la socialización, el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas entre los niños y las niñas, permitiendo el des
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica se evidencian acciones orientadas al reconocimiento y respeto por la diversidad, aspecto que la docente señala como un componente importante de su labor educativa. Durante la observación se identifican experiencias que promueven la valoración de las diferencias individuales, familiares y
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la observación no se evidencian experiencias intencionadas orientadas a la exploración de la escritura como medio de comunicación. Las oportunidades para que las niñas y los niños interactúen con trazos, símbolos o representaciones escritas son limitadas o inexistentes. Sin embargo, se observa disposición de la docente para acompañar procesos de expresión oral. A partir de este punto, se sugiere incorporar progresivamente experiencias que permitan a las niñas y los niños explorar la escritura de manera libre y significativa, vinculándola a situaciones cotidianas del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	A lo largo de la jornada se evidencian experiencias pedagógicas orientadas a estimular el pensamiento crítico, la exploración y la resolución de situaciones problema. La docente señala que diseña actividades que invitan a los niños y las niñas a formular preguntas, expresar ideas y buscar posibles soluciones; durante l
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera clara y constante en la rutina diaria. Estas acciones parecen desarrollarse de forma puntual, sin una intención sostenida que las convierta en parte estructural de la jornada. A pesar de ello, se reconoce que la docente está atenta a las necesidades generales del grupo. Este aspecto puede fortalecerse integrando prácticas de cuidado como momentos cotidianos que promuevan el bienestar, la autonomía y el respeto por sí mismos y por los demás.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan situaciones relacionadas con el cuidado, no siempre se desarrollan en un ambiente de calma. En algunos momentos se perciben prisas o tensiones que afectan la experiencia de las niñas y los niños. No obstante, se observa la intención de la docente por mantener el orden y cumplir con los tiemp
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A pesar de las dificultades mencionadas, la docente manifiesta que procura destinar el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, evitando apresurar a los niños y las niñas o generar tensiones innecesarias. Durante la observación se evidencia una intención consciente de respetar los ritmos individuales, promoviend

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En el desarrollo de las actividades diarias se observa que la docente fomenta la participación activa de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado, permitiéndoles asumir responsabilidades acordes a su edad, capacidades y nivel de desarrollo. La docente expresa que promueve la autonomía como parte fundamer
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita se evidencia una atención oportuna a las necesidades emocionales, físicas y pedagógicas de los niños y las niñas. La docente manifiesta sensibilidad frente a las demandas del grupo y actúa de manera receptiva ante situaciones que requieren acompañamiento, cuidado o apoyo, contribuyendo al bien
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente expresa que realiza un seguimiento constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, observando sus avances, dificultades e intereses durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Durante la observación se evidencia una práctica de acompañamiento cercana y atenta, orient
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros frecuentes ni intencionales que den cuenta del seguimiento a los procesos individuales. La información que maneja la docente parece basarse principalmente en la observación cotidiana, sin sistematización. Aun así, se reconoce que la docente conoce al grupo y sus dinámicas. Este conocimiento puede fortalecerse mediante registros sencillos que permitan documentar avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños a lo largo del tiempo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos definidos para realizar los registros de seguimiento. Esta ausencia dificulta la organización de la información y su uso posterior para la toma de decisiones. Se reconoce que la docente enfrenta múltiples responsabilidades. En este sentido, se recomienda avanzar en la definición de formatos claros y funcionales que faciliten el registro sin convertirse en una carga adicional.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no contar con formatos definidos, tampoco se evidencian registros de carácter descriptivo y valorativo que permitan analizar los procesos de las niñas y los niños de manera cualitativa. Este aspecto representa una oportunidad de mejora, ya que los registros descriptivos permiten comprender los procesos más allá de resultados puntuales, favoreciendo un acompañamiento más ajustado a las características del grupo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se observa el uso de información sistematizada del seguimiento como insumo para la planeación. Las actividades parecen responder a una programación general, sin ajustes derivados del análisis de procesos individuales. A pesar de ello, se reconoce la flexibilidad de la docente para adaptarse a situaciones del momento. Este aspecto puede fortalecerse mediante el uso de registros que orienten la toma de decisiones y la organización de las actividades.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencian estrategias claras para compartir información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La comunicación sobre estos procesos es limitada y poco sistemática. No obstante, se reconoce la disposición de la docente para dialogar cuando se presentan situaciones puntuales. Se sugiere fortalecer este aspecto mediante estrategias de comunicación más estructuradas, que permitan a las familias conocer y acompañar los procesos de sus hijos e hijas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si bien se registra como respuesta afirmativa, durante este primer acercamiento no se evidencia información concreta ni documentación que permita identificar estrategias claramente definidas para la comunicación permanente con las familias. No se observan mecanismos estructurados que faciliten el intercambio c
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Aunque se reconoce de manera general la importancia de los saberes y prácticas familiares en el proceso educativo, durante la observación no se registran evidencias específicas que den cuenta de cómo estos aportes son incorporados de manera intencional en la planeación o en las actividades pedagógicas. Este asp
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente manifiesta que considera las características y dinámicas de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas; sin embargo, durante este primer acercamiento no se registran evidencias concretas que permitan identificar cómo dichas particularidades se reflejan de manera explícita en la plar
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente expresa que tiene en cuenta las particularidades y dinámicas familiares al momento de diseñar y planear actividades, lo que evidencia una disposición favorable hacia la comunicación con las familias. No obstante, durante la observación no se identifican estrategias formales, sistemáticas o documentadas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JUDITH PEREZ URRUCHURTO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22975879
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	213001007231
NIVEL	PREJARDÍN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro iniciará con la revisión conjunta de los instrumentos actuales de seguimiento y valoración utilizados por las docentes, con el fin de analizar si estos permiten evidenciar de manera integral el desarrollo, los aprendizajes y las particularidades de los niños y niñas. Este ejercicio permitirá identificar vacíos, limitaciones y oportunidades de mejora en los formatos, criterios y prácticas de registro existentes. Posteriormente, se trabajará con las docentes en el fortalecimiento de la observación intencionada y el registro pedagógico, enfatizando la importancia de documentar evidencias significativas del proceso educativo. Se orientará la interpretación de dichas evidencias para que no se limiten a descripciones aisladas, sino que aporten a la comprensión del desarrollo infantil desde una mirada integral. Finalmente, se diseñarán estrategias pedagógicas para el uso de la	Durante el encuentro, se evidenció que la docente posee un manejo sólido de	Se observó que la docente tiene una base sólida en la planificación y demues	La docente se compromete a revisar y ajustar su planificación semanal, incorporando objetivos claros, específicos y medibles que guíen de manera efectiva las actividades y permitan evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, se compromete a diversificar las estrategias metodológicas, considerando los dif
FECHA ENCUENTRO 2	**18/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro comenzará con un espacio de reflexión pedagógica con las docentes sobre la importancia de las interacciones afectivas, respetuosas y mediadas intencionalmente, reconociendo su incidencia directa en el aprendizaje, la convivencia y el bienestar emocional de los niños y niñas. Se promoverá una mirada crítica sobre las prácticas cotidianas en el aula. En un segundo momento, se desarrollarán actividades demostrativas y ejercicios de role play orientados a fortalecer habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y acompañamiento sensible, especialmente en situaciones de conflicto o tensión. Estas actividades permitirán vivenciar estrategias prácticas para la mediación pedagógica y la regulación emocional. Para finalizar, se identificarán prácticas de aula que favorezcan la			
FECHA ENCUENTRO 3	**24/3/2026**	**10:00am**	**12:30 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro iniciará con la socialización sobre la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes, resaltando su papel fundamental en el desarrollo integral, la autonomía y la participación activa de los niños y niñas en los procesos de aprendizaje. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula para identificar fortalezas y aspectos por mejorar en cuanto a organización, accesibilidad, disposición de materiales, rutinas y señalización. Este análisis permitirá reconocer oportunidades de ajuste que favorezcan experiencias educativas más significativas. Finalmente, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar que contemple materiales pertinentes, zonas de aprendizaje definidas y rutinas claras. Asimismo, se orientará a las docentes sobre prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía, la exploración y el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando entornos protectores y acogedores.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	20 DE JULIO	**SEDE:**	ALBORNOZ	**Código DANE**	113001006800
Nombre de la maestra/o	MARLY GANDARA	**Contacto telefónico**	3155764413	**Correo Electrónico**	marlygandarabarrios@gmail.com
Documento de identidad	33223435				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el espacio observado no se identifican elementos que correspondan a una decoración tradicional, entendida como la presencia de carteles, imágenes prediseñadas, láminas fijas o recursos visuales ubicados de manera permanente sin una relación directa con las experiencias que viven las niñas y los niños. No se evidencian adornos con un uso limitado o exclusivamente estético, como calendarios, abecedarios o imágenes que no se movilizan en la dinámica diaria del aula. Esta ausencia de decoración permite reconocer una intención por evitar la saturación visual del espacio y mantener un aula funcional y despejada. El ambiente favorece la organización y la movilidad, lo cual resulta positivo para el desarrollo de las actividades cotidianas y para la interacción libre de las niñas y los niños con los materiales disponibles. No obstante, durante el diálogo con la docente se reflexionó sobre la importancia de avanzar hacia una ambientación del espacio, entendida como una construcción viva y dinámica que incorpore elementos del contexto, producciones de las niñas y los niños y recursos que se transformen a partir de sus experiencias. Se resaltó que, más allá de decorar, el aula puede convertirse en un entorno que invite a la participación, a la exploración y a la apropiación del espacio, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y el significado de lo que allí ocurre.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Durante la visita institucional y el diálogo sostenido con la docente, se evidenció que el espacio se encuentra adecuadamente ambientado, generando un entorno organizado, seguro y funcional que favorece la interacción, el bienestar y el aprendizaje de los niños y las niñas. La disposición del mobiliario, la organizació
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante el recorrido institucional, se observó la presencia de materiales e imágenes propias del contexto, así como producciones elaboradas de manera conjunta con los niños, niñas y sus familias. Estas evidencias fortalecen la identidad cultural, promueven el sentido de pertenencia y favorecen la construcción de apr
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula no se evidencian referentes culturales claramente identificables que dialoguen con el contexto cercano de las niñas y los niños, tales como objetos cotidianos, expresiones musicales, juegos tradicionales o elementos propios de su entorno familiar y comunitario. El espacio no refleja, de manera visible, las particularidades culturales que caracterizan a la población atendida. Aun así, se reconoce que la docente manifiesta interés por mantener un ambiente respetuoso y organizado, lo cual constituye una base importante para avanzar en este aspecto. Se recomienda incorporar de forma progresiva materiales, sonidos, objetos o prácticas que provengan del contexto de las niñas y los niños, fortaleciendo así el reconocimiento de su identidad y experiencias cotidianas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidenció que el espacio cuenta con una variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, tales como cajas, botellas, elementos reciclados, semillas, hojas secas y material estructurado como rompecabezas y bloques. Estos recursos favorecen el desarrollo de la creatividad, la exploración, la resoluci
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita se observó que los materiales se encuentran organizados y ubicados al alcance de los niños y las niñas, lo que promueve la autonomía, la toma de decisiones, la exploración libre y el desarrollo de la responsabilidad. Esta disposición facilita la participación activa y el aprendizaje autónomo, permitiendo que los niños interactúen de
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidenció la presencia de colecciones de literatura infantil en el aula, lo cual favorece el acercamiento temprano a la lectura, el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión narrativa, constituyéndose como un recurso fundamental para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante la observación se identifica que, aunque la institución cuenta con algunos materiales de lectura, estos no se encuentran ubicados de manera accesible para las niñas y los niños dentro del aula. La disposición actual limita el acercamiento autónomo a los libros y reduce las oportunidades de exploración espontánea. No obstante, se valora el cuidado que la docente tiene frente a los materiales disponibles. Como oportunidad de mejora, se sugiere reorganizar el espacio para que los libros estén visibles y al alcance del grupo, promoviendo un contacto más frecuente y natural con la literatura infantil.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidenció la presencia de otros tipos de libros, como textos informativos y materiales complementarios, los cuales son utilizados en las actividades pedagógicas para ampliar los conocimientos, estimular la curiosidad y fortalecer los procesos de exploración, indagación y comprensión del entorno.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente expresa y se observa como evidencia que el espacio exhibe las producciones realizadas por los niños y las niñas, lo cual permite reconocer sus procesos creativos, fortalecer la autoestima, valorar sus logros y fomentar el sentido de pertenencia, aspectos fundamentales dentro del desarrollo integral.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante la observación, la docente manifiesta que los niños y las niñas pueden desplazarse libremente por el espacio, lo que favorece su autonomía, exploración, interacción social y desarrollo motor, promoviendo ambientes activos y participativos acordes con los principios pedagógicos de la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente refiere que la planeación es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de los niños y las niñas. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad, la adaptación de las actividades y la pertinencia de las estrategias pedagógicas, garantizando experiencias signifi
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se evidencian con claridad estrategias pedagógicas definidas en la planeación ni en la ambientación del espacio. Sin embargo, se reconoce la disposición y el compromiso de la docente por acompañar a las niñas y los niños en las actividades cotidianas y por mantener un ambiente de cuidado y atención dentro del aula. En este sentido, se sugiere fortalecer la planeación pedagógica mediante la implementación intencionada de estrategias como el juego pedagógico, la exploración del entorno, el uso de materiales variados para la experimentación, la organización de espacios de aprendizaje y la promoción de momentos de diálogo y participación de los niños. La incorporación clara de estas estrategias en la planeación y en la ambientación del aula permitirá orientar de manera más estructurada las experiencias educativas. Implementar y visibilizar estas estrategias resulta fundamental para favorecer ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos y significativos, así como para fortalecer la intencionalidad pedagógica de la docente y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	No se evidencia que las estrategias pedagógicas planeadas estén siendo completamente pertinentes para el grupo de niñas y niños. Sin embargo, se reconoce en la docente su disposición y compromiso por acompañar los procesos del grupo, manteniendo una actitud receptiva frente a las dinámicas del aula y procurando orientar las actividades propuestas. Aun así, es importante revisar y ajustar las estrategias pedagógicas utilizadas, de manera que respondan mejor a las necesidades, intereses y formas de aprendizaje de las niñas y los niños. Se sugiere fortalecer la planeación incorporando estrategias como rincones de aprendizaje, actividades de exploración sensorial, juego simbólico, narración de cuentos y experiencias de interacción con materiales concretos, que favorezcan una mayor participación y motivación del grupo. La implementación intencionada de estas estrategias permitirá generar experiencias pedagógicas más significativas, promoviendo el desarrollo integral de las niñas y los niños y enriqueciendo la práctica pedagógica de la docente.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se evidencia un formato estructurado que oriente de manera clara la planeación de las actividades. La información se maneja de forma dispersa, lo que dificulta el seguimiento y la organización de las propuestas. Aun así, la docente demuestra iniciativa para planear sus actividades. Se recomienda adoptar o construir un formato sencillo que permita organizar propósitos, acciones y recursos de manera más clara y funcional.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación observada no refleja de forma explícita los intereses manifestados por las niñas y los niños en su cotidianidad. Las propuestas parecen responder más a lineamientos generales que a situaciones surgidas del grupo. No obstante, se identifica cercanía de la docente con las niñas y los niños, lo cual represen
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Al no contar con un formato definido, no es posible identificar una organización clara por propósitos. La planeación carece de una estructura que permita reconocer hacia dónde se orientan las experiencias propuestas. Como oportunidad de mejora, se recomienda estructurar la planeación desde propósitos claros que
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente reconoce que el formato existente —aunque no lo utiliza de manera constante— se encuentra organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual resulta pertinente desde el enfoque pedagógico del Ministerio de Educación, favoreciendo una planificación centrada en el desarrollo integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente manifiesta que, cuando realiza la planeación, los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran claramente identificados, permitiendo orientar las actividades pedagógicas de manera coherente y estructurada.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera intencional y sistemática diversas formas de interacción dentro del aula, favoreciendo espacios de trabajo individual, dinámicas grupales y actividades en pequeños grupos. Estas estrategias permiten atender las particularidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña, al tiempo que fo
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observa que la docente promueve de manera constante experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en el aula, la familia y la comunidad. A través de actividades reflexivas, dinámicas participativas y situaciones de aprendizaje contextualizadas, se form
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se evidencian espacios intencionados para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura como una forma de expresión y comunicación. Las experiencias relacionadas con este aspecto son escasas o poco visibles. Sin embargo, se reconoce que la docente acompaña los procesos del grupo con disposición. Se su
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidenció que la docente promueve actividades que incentivan la formulación de preguntas, la resolución de situaciones problema, la explicación de ideas y la construcción de hipótesis, fortaleciendo el pensamiento crítico, la curiosidad y la exploración.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se identifican como momentos integrados de forma clara en la rutina diaria. Estas acciones aparecen de manera aislada y no como parte de una secuencia intencionada. Aun así, la docente responde cuando surgen necesidades puntuales. Se recomienda dar mayor visibilidad y estructura a
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan acciones relacionadas con el cuidado, estas se desarrollan con tiempos ajustados, lo que genera cierta prisa. Esto limita que se vivan como experiencias serenas para las niñas y los niños. Se reconoce que la docente intenta cumplir con los tiempos establecidos. Como mejora, se sugiere revisar la c
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la observación directa de la jornada escolar y la conversación sostenida con la docente, la maestra manifiesta que se otorga tiempo suficiente, organizado y respetuoso a las prácticas de cuidado, procurando evitar situaciones de prisa excesiva, tensión o discusiones innecesarias. Se pudo constatar que la docen
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la visita pedagógica, la observación directa y el diálogo sostenido con la docente, se evidenció que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa y progresiva de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado, fortaleciendo su autonomía, independencia, responsabilidad y seguridad per
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación en el aula y la conversación sostenida con la docente, se evidenció que la maestra brinda una respuesta oportuna, sensible y pertinente a las necesidades físicas, emocionales, sociales y pedagógicas de los niños y las niñas. La maestra refiere que mantiene una observación constante de las diná

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Durante el diálogo sostenido con la docente y la revisión de su práctica pedagógica, la maestra manifiesta que realiza seguimiento continuo, intencionado y sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, observando de manera detallada sus avances, logros, dificultades, intereses y necesidades particula
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Durante el recorrido institucional, la observación directa en el aula y el diálogo sostenido con la docente, se evidenció que realiza registros de manera frecuente e intencional sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estos registros se llevan a cabo principalmente a través de la observación directa, anotaciones pedagógicas y reflexiones posteriores a las actividades, permitiendo documentar avances, dificultades, intereses, comportamientos, formas de interacción y respuestas frente a las propuestas pedagógicas. Este ejercicio de seguimiento favorece la toma de decisiones pedagógicas informadas, ya que posibilita ajustar la planeación, seleccionar estrategias pertinentes y proponer experiencias que respondan a las necesidades reales del grupo. Asimismo, estos registros permiten identificar procesos individuales, reconocer ritmos de aprendizaje y fortalecer el acompañamiento integral, en coherencia con los principios de atención a la diversidad, inclusión y enfoque diferencial promovidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos establecidos para registrar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La información se maneja principalmente desde la memoria y la observación general. No obstante, la docente demuestra conocimiento del grupo. Se recomienda implementar formatos básicos que permitan documentar de manera sistemática las observaciones realizadas. Debido a que la ausencia de formatos definidos limita la sistematización del proceso de seguimiento, dificultando la comparación de avances a lo largo del tiempo, la identificación de tendencias en el desarrollo y la construcción de análisis pedagógicos más profundos. Este aspecto representa una oportunidad de mejora, ya que contar con formatos claros, pertinentes y funcionales permitiría fortalecer la planificación, la evaluación formativa y la retroalimentación oportuna, en coherencia con los lineamientos establecidos para la educación inicial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no contar con formatos definidos, no se evidencian registros que describan y valoren los procesos de las niñas y los niños. Esto dificulta el análisis y la reflexión sobre su desarrollo. Se sugiere diseñar registros sencillos que permitan describir avances, intereses y necesidades, favoreciendo un seguimiento más claro y organizado.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia que la información del seguimiento se utilice como insumo para la planeación. Las decisiones parecen no estar sustentadas en registros sistemáticos. Aun así, se reconoce la disposición de la docente para mejorar su práctica. Se recomienda fortalecer la relación entre observación, registro y planificación
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Durante la observación directa del quehacer pedagógico, el análisis de las dinámicas institucionales y la conversación sostenida con la docente, se pudo constatar que no se evidencian estrategias claras, estructuradas y sistemáticas para compartir de manera continua la información relacionada con el seguimiento al di
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante el proceso de observación institucional y la interacción directa con la docente, se evidenció que la maestra cuenta con estrategias claras, pertinentes y definidas para comunicarse de manera permanente con las familias, promoviendo espacios de diálogo, escucha activa, intercambio de información y acompañamiento cercano. La maestra
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Durante el recorrido institucional y el encuentro sostenido con la docente, se evidenció que reconoce, valora y respeta los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un componente fundamental del proceso educativo. La docente manifiesta que tiene en cuenta los conocimientos, costumbres, tradiciones y dinámicas familiares, integra
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente expresa que considera de manera intencional las características socioculturales, económicas, familiares y contextuales de las familias al momento de proyectar, planear y desarrollar sus propuestas pedagógicas. Durante la observación y el diálogo pedagógico, se evidenció que este reconocimiento permite a
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Durante el recorrido institucional y el encuentro con la docente, se observó que cuenta e implementa diversas estrategias pedagógicas y comunicativas para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. La docente manifiesta que emplea espacios de diálogo, encuentros presenciales, c

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARLY GANDARA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33223435
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	20 DE JULIO
SEDE	ALBORNOZ
CÓDIGO DANE	113001006800
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**12:00 p. m.**	**2:30 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El encuentro se orientará al fortalecimiento de la planeación pedagógica como un proceso sistemático que integra observación, análisis e intencionalidad formativa. Durante la jornada se propiciará un diálogo reflexivo con la docente en torno a su planeación actual, revisando la coherencia entre los propósitos de aprendizaje, las experiencias propuestas y las características particulares del grupo. Se analizarán los elementos que componen la estructura de la planeación, tales como los momentos pedagógicos, las actividades rectoras, los recursos y las estrategias de evaluación formativa. A partir de esta revisión, se promoverá la identificación de ajustes necesarios para garantizar que la planeación responda a los intereses, ritmos y necesidades de las niñas y los niños, fortaleciendo su carácter flexible y contextualizado. Asimismo, se acompañará la reformulación de una experiencia pedagógica, asegurando que esta contemple propósitos claros, mediaciones pertinentes y estrategias de seguimiento que permitan valorar los avances y reorientar las acciones cuando sea necesario. Finalmente, se consolidarán acuerdos pedagógicos orientados a mantener la planeación como una herramienta dinámica, construida desde la lectura permanente del aula y fundamentada en los referentes curriculares de la educación inicial, promoviendo así prácticas más conscientes, intencionadas y transformadoras.	Durante el encuentro, se reconoció el compromiso y la dedicación de la docen	Durante el acompañamiento se observó que la docente ha estructurado de m	A partir del acompañamiento, se acordó que la docente realizará ajustes en la planeación incorporando estrategias que potencien la autonomía, la creatividad y la interacción de los niños en el aula. Se promoverá la reorganización de espacios y la inclusión de recursos didácticos más diversos, asegurando que cada ac
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El segundo encuentro se desarrollará como un espacio de socialización y construcción conjunta con las docentes, orientado a fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo. La jornada iniciará con la reflexión sobre la importancia de la corresponsabilidad entre la escuela y las familias como elemento clave para el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes. Durante el encuentro, se elaborará de manera conjunta un plan de trabajo orientado a mejorar la comunicación escuela–familia, promoviendo el uso de canales claros, oportunos y respetuosos. Asimismo, se diseñarán actividades y encuentros pedagógicos que favorezcan la participación activa de los cuidadores, reconociendo su rol como aliados fundamentales en los procesos formativos. Finalmente, se brindará orientación sobre cómo abordar situaciones familiares que puedan incidir en el desempeño académico o en el bienestar emocional de los estudiantes, desde una mirada comprensiva, preventiva y articulada con los apoyos institucionales. El encuentro cerrará con la definición de acuerdos orientados a fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias.			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/3/2026**	**12:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El tercer encuentro se desarrollará como un espacio de socialización y acompañamiento dirigido a las docentes, orientado a fortalecer la comprensión de la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes. La jornada iniciará con la contextualización del ambiente escolar como un factor determinante en los procesos de aprendizaje, autonomía y desarrollo integral de los estudiantes. Durante el encuentro, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula, con el fin de identificar fortalezas y aspectos por mejorar en relación con la organización del mobiliario, la disposición de materiales, las rutinas pedagógicas y la señalización de los espacios. A partir de este análisis, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar que contemple zonas de aprendizaje pertinentes, materiales accesibles y dinámicas que favorezcan la exploración y la participación activa. Finalmente, se orientará a las docentes sobre prácticas pedagógicas que promuevan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando coherencia entre el ambiente físico y las intencionalidades pedagógicas. El encuentro cerrará con la consolidación de acuerdos para la implementación progresiva de los ajustes propuestos, fortaleciendo la calidad de los ambientes educativos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	I.E AMBIENTALISTA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001000348
Nombre de la maestra/o	SIRLEY YOJANA JUINCO JARABA	**Contacto telefónico**	3218244677	**Correo Electrónico**	shirlyjuncojaraba@gmail.com
Documento de identidad	45692473				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante la observación se evidencia que el aula cuenta con diversos elementos decorativos, tales como carteles visibles, imágenes impresas y recursos visuales ubicados en las paredes, los cuales aportan al orden estético del espacio y reflejan la intención de la docente por mantener un ambiente agradable y organizado para las niñas y los niños. Estos elementos permiten identificar temas generales y rutinas del aula. No obstante, la decoración observada se caracteriza principalmente por ser estática y previamente elaborada, con una participación limitada de las niñas y los niños en su construcción o transformación. Los recursos visuales cumplen una función más informativa u ornamental y su uso se concentra en momentos puntuales, sin que se evidencie una relación constante con las experiencias que se desarrollan cotidianamente en el aula. En este sentido, aunque la docente demuestra cuidado por la presentación del espacio, se reconoce una oportunidad de avance hacia una ambientación más intencionada. Esto implica que el aula pueda transformarse progresivamente en función de los intereses, preguntas y producciones de las niñas y los niños, incorporando elementos del contexto y favoreciendo su participación activa. Este tránsito permitiría que el espacio no solo se vea organizado, sino
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa que el espacio pedagógico está ambientado de manera coherente con las necesidades del grupo, permitiendo la organización de los materiales y la disposición del aula para el desarrollo de diversas experiencias. La ambientación facilita la circulación, la interacción y el uso funcional del espacio, promoviendo condiciones adecuadas para el juego, la exploración y el aprendizaje activo. La ambientación responde a criterios pedagógicos que favorecen la autonomía y la participación de las niñas y los niños. La organización del espacio permite que los diferentes momentos de la jornada se desarrollen de manera ordenada, contribuyendo al bienestar físico y emocional del grupo, y fortaleciendo el ambiente como un elemento activo del proceso educativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante la observación se identificaron materiales e imágenes que reflejan el contexto sociocultural de las niñas y los niños, lo cual evidencia una intención pedagógica por reconocer y valorar su entorno cercano. Estos elementos permiten que los niños se identifiquen con el espacio y se sientan representados dentro del aula, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia. Asimismo, se reconoce la participación indirecta de las familias en la construcción o selección de algunos materiales, lo que favorece la articulación entre la institución educativa y el contexto familiar. Esta práctica enriquece el quehacer pedagógico, ya que integra saberes, experiencias y realidades propias de las niñas y los niños en las propuestas educativas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio pedagógico se evidencian referentes culturales propios de la comunidad, tales como música, objetos y juguetes que hacen parte del entorno cotidiano de las niñas y los niños. Estos elementos permiten reconocer la diversidad cultural presente en el grupo y fortalecen el vínculo entre la experiencia escolar y la vida cotidiana. Desde el enfoque de educación inicial, la incorporación de referentes culturales favorece el desarrollo de la identidad, el respeto por las tradiciones y el reconocimiento del otro. La presencia de estos elementos contribuye a que las niñas y los niños construyan aprendizajes significativos a partir de lo que les es familiar y cercano.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observa la disponibilidad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, los cuales enriquecen las experiencias pedagógicas y amplían las posibilidades de exploración y juego. Estos materiales permiten a las niñas y los niños experimentar, manipular y crear, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y creativas. El uso de este tipo de material promueve además una conciencia ambiental temprana, al incentivar el aprovechamiento de recursos reutilizables y naturales. Desde una perspectiva pedagógica, estos materiales posibilitan aprendizajes abiertos, flexibles y acordes a los intereses del grupo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran organizados de manera accesible para las niñas y los niños, lo que favorece su autonomía y la toma de decisiones durante las actividades. Esta disposición permite que los niños interactúen libremente con los recursos, elijan según sus intereses y desarrollen habilidades relacionadas con la autorregulación. Pedagógicamente, ubicar el material al alcance de los niños fortalece su rol activo dentro del proceso educativo. Además, promueve la responsabilidad frente al uso y cuidado de los recursos, contribuyendo a la construcción de hábitos y normas de convivencia dentro del aula.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Durante la observación no se evidencian colecciones de literatura infantil que hagan parte del espacio del aula. La ausencia de estos recursos limita las oportunidades para que las niñas y los niños se familiaricen de manera constante con los libros, las narraciones y las imágenes, así como para que desarrollen interés por la lectura desde experiencias cotidianas y significativas. A pesar de ello, se reconoce que la docente prioriza la organización del aula y el uso de otros materiales para el desarrollo de las actividades diarias. Este aspecto constituye una base importante que puede fortalecerse incorporando progresivamente literatura infantil acorde a la edad del grupo, favoreciendo así la exploración, la imaginación y el disfrute del lenguaje.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que no se cuenta con colecciones de literatura infantil en el aula, tampoco se observa que los libros estén dispuestos al alcance de las niñas y los niños. Esta situación reduce las posibilidades de que puedan elegir libremente los textos, manipularlos, observarlos e integrarlos de manera espontánea a sus juegos y actividades. No obstante, se destaca que el aula mantiene un orden que facilita el cuidado de los materiales existentes. Se sugiere que, una vez se incorporen libros al espacio, estos puedan ubicarse en estanterías bajas o rincones accesibles, promoviendo la autonomía y la iniciativa de las niñas y los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio observado no se identifican libros informativos u otros tipos de textos que amplíen las posibilidades de exploración del entorno y de construcción de conocimientos. La ausencia de estos materiales limita el contacto con diferentes formas de texto que podrían enriquecer las preguntas y curiosidades del grupo. Sin embargo, se observa que la docente aborda algunos temas mediante el diálogo y la explicación directa. Este esfuerzo puede fortalecerse incorporando libros informativos sencillos que apoyen la observación, la indagación y la conversación sobre temas de interés para las niñas y los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No se evidencia la exposición de producciones realizadas por las niñas y los niños dentro del aula. Esta ausencia reduce las oportunidades para reconocer sus procesos, valorar sus esfuerzos y fortalecer el sentido de pertenencia hacia el espacio que habitan diariamente. Aun así, se observa que la docente acompaña las actividades y orienta a las niñas y los niños durante su desarrollo. Se recomienda avanzar hacia la visibilización de sus producciones, permitiendo que estas formen parte del ambiente y se conviertan en referentes para el diálogo y la reflexión colectiva.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante la jornada se observa que las niñas y los niños tienen la posibilidad de desplazarse libremente dentro del espacio pedagógico, lo que favorece la exploración, la interacción y el juego. Esta libertad de movimiento permite que los niños se relacionen activamente con el entorno y con sus pares. Desde el enfoque pedagógico, el movimiento libre es fundamental para el desarrollo físico, emocional y social. Permitir la movilidad dentro del aula contribuye a experiencias de aprendizaje más dinámicas, respetando los ritmos y necesidades propias de la primera infancia.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	A partir de la revisión de la planeación y la observación de la práctica pedagógica, se evidencia que la docente implementa una planeación flexible, la cual permite realizar ajustes oportunos de acuerdo con los ritmos de aprendizaje, las particularidades y los intereses del grupo. Esta flexibilidad se manifiesta en la adaptación de actividades, tiempos y estrategias, priorizando las necesidades reales de las niñas y los niños por encima de una ejecución rígida de lo planeado. De igual manera, la docente demuestra apertura para modificar sus propuestas cuando identifica cambios en la dinámica del grupo o cuando emergen intereses espontáneos durante la jornada. Esta capacidad de ajuste favorece experiencias más significativas, en tanto reconoce a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. Desde un enfoque pedagógico, la flexibilidad en la planeación es un elemento clave en la educación inicial, ya que permite responder de manera pertinente a la diversidad del aula. En este sentido, la práctica observada se alinea con los principios de atención integral y respeto por los ritmos
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación revisada se identifican con claridad estrategias pedagógicas coherentes con la edad y características del grupo, las cuales se reflejan también en la ambientación del espacio. Las propuestas planteadas tienen una intencionalidad definida y se articulan con los recursos disponibles en el aula, favoreciendo experiencias de aprendizaje estructuradas y pertinentes. Asimismo, la ambientación del espacio complementa las estrategias pedagógicas planteadas, facilitando su implementación durante la jornada. La disposición de materiales y la organización del aula permiten que las estrategias se desarrollen de manera fluida, promoviendo la exploración, el juego y la interacción. Desde la perspectiva evaluativa, esta coherencia entre planeación y ambientación evidencia una práctica pedagógica intencionada, en la que el espacio se concibe como un mediador del aprendizaje y no solo como un lugar físico.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas diseñadas por la docente resultan pertinentes para el grupo, en tanto responden a las características, intereses y necesidades observadas en las niñas y los niños. Las actividades propuestas favorecen la participación activa y generan experiencias acordes al nivel de desarrollo del grupo. Adicionalmente, se observa que las estrategias implementadas permiten la inclusión de todos los niños, respetando sus ritmos y promoviendo la interacción entre pares. Esta pertinencia se refleja en la disposición del grupo, el nivel de participación y el interés mostrado durante las actividades. Desde un enfoque pedagógico, la ejecución de las estrategias al grupo es fundamental para garantizar aprendizajes significativos. En este caso, la docente demuestra una adecuada lectura del contexto y del grupo, lo que fortalece su práctica educativa.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se identifica un formato definido que estructure la planeación de las actividades. La organización del trabajo parece apoyarse principalmente en la experiencia y en la rutina diaria, sin un soporte que permita sistematizar los propósitos y acciones previstas. No obstante, se reconoce el compromiso de la docente por organizar la jornada y dar continuidad a las actividades. Este aspecto puede fortalecerse mediante la adopción de un formato de planeación que facilite la organización del trabajo y permita mayor claridad en las intenciones de cada experiencia.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación evidencia que la docente tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños al momento de diseñar las experiencias pedagógicas. Las actividades propuestas se relacionan con situaciones cotidianas, juegos y temas que resultan significativos para el grupo, lo que favorece una mayor motivación y participación. De manera complementaria, la docente muestra sensibilidad para identificar intereses emergentes durante la jornada y, a partir de ellos, ajustar o enriquecer las propuestas pedagógicas. Esta práctica permite que el aprendizaje se construya desde lo vivido y lo experimentado por las niñas y los niños. Desde la educación inicial, considerar los intereses infantiles es fundamental para promover aprendizajes auténticos. En este sentido, la planeación observada responde a este principio, fortaleciendo la pertinencia de las experiencias educativas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Aunque no se cuenta con un formato formalmente establecido, la planeación que realiza la docente se organiza a partir de propósitos pedagógicos claros, y no desde una estructura rígida por áreas o dimensiones. Esta organización permite una mirada integral del desarrollo infantil, centrada en los procesos y no únicamente en contenidos. El enfoque por propósitos favorece la articulación de distintas experiencias y permite atender de manera más coherente los aspectos cognitivos, sociales, emocionales y físicos del desarrollo. La docente demuestra comprensión de este enfoque al priorizar intenciones pedagógicas que orientan su práctica.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación se identifican con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las experiencias propuestas. Estos propósitos permiten comprender la intencionalidad de cada actividad y su relación con el desarrollo integral de las niñas y los niños. Además, los propósitos definidos guardan coherencia con las estrategias y materiales utilizados, lo que facilita su implementación durante la jornada. Esta claridad contribuye a una práctica pedagógica más consciente y reflexiva por parte de la docente. Desde el punto de vista evaluativo, la identificación clara de propósitos favorece la planificación, el seguimiento y la evaluación de los procesos de aprendizaje, fortaleciendo la calidad educativa.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante la observación se evidenció que la docente genera oportunidades para que las niñas y los niños participen en la toma de decisiones dentro del aula, especialmente al momento de elegir materiales, juegos o formas de participación en determinadas actividades. Estas acciones favorecen el desarrollo de la autonomía y fortalecen la confianza de los niños en sus propias capacidades. De manera progresiva, la docente acompaña estos procesos de elección mediante orientaciones claras y respetuosas, permitiendo que los niños expresen sus preferencias y aprendan a asumir las consecuencias de sus decisiones. Este acompañamiento resulta clave para que la toma de decisiones se convierta en una experiencia formativa y no solo en una acción espontánea. Esto es de suma importancia, debido a que promover la toma de decisiones en la primera infancia contribuye al desarrollo de la identidad, la autorregulación y la participación activa. En este sentido, la práctica observada se alinea con un enfoque que reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos y actores centrales de su proceso educativo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la docente promueve diferentes formas de interacción a lo largo de la jornada, alternando momentos de trabajo individual, actividades en pequeños grupos y espacios de encuentro colectivo. Esta diversidad permite atender las distintas dinámicas del grupo y generar experiencias acordes a las necesidades y características de las niñas y los niños. En los espacios de interacción individual, se favorece la concentración y el reconocimiento de los ritmos propios; mientras que, en los pequeños grupos, se fortalecen habilidades como la cooperación, el diálogo y la resolución de conflictos. Por su parte, los momentos grupales permiten construir acuerdos, compartir experiencias y fortalecer el sentido de comunidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	A lo largo de las actividades observadas, la docente promueve experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer la diversidad presente en su entorno cercano. Estas experiencias se orientan al respeto por las diferencias individuales, familiares y culturales, favoreciendo actitudes de aceptación y convivencia. Además, la docente utiliza situaciones cotidianas como oportunidades pedagógicas para dialogar sobre el respeto, la empatía y el valor del otro. Este enfoque contribuye a que las niñas y los niños desarrollen una comprensión progresiva de la diversidad como un elemento natural de la vida en comunidad. Desde una mirada pedagógica, fomentar el respeto por la diversidad desde la primera infancia es clave para la formación integral. En este sentido, la práctica observada fortalece procesos de socialización y construcción de valores fundamentales para la convivencia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la observación no se evidencian experiencias orientadas a la exploración de la escritura como una forma de expresión y comunicación. Las oportunidades para que las niñas y los niños interactúen con trazos, símbolos o representaciones escritas son escasas o inexistentes. A pesar de ello, se reconoce que la docente promueve la expresión oral y el intercambio verbal. A partir de esta base, se sugiere incorporar experiencias sencillas que permitan a las niñas y los niños aproximarse a la escritura de manera libre y significativa, vinculándola a situaciones cotidianas del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencian experiencias pedagógicas que invitan a las niñas y los niños a formular preguntas, explorar situaciones y buscar posibles respuestas a partir de la observación y la experimentación. La docente plantea actividades que despiertan la curiosidad y fomentan el interés por comprender lo que ocurre a su alrededor. Durante estas experiencias, los niños tienen la oportunidad de expresar ideas, compartir explicaciones y poner a prueba sus hipótesis, lo cual fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de razonamiento. La docente acompaña estos procesos mediante preguntas orientadoras y retroalimentación constante.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera clara y constante en la rutina diaria. Estas acciones parecen desarrollarse de forma puntual, sin una intencionalidad sostenida que las convierta en parte estructural de la jornada. No obstante, se observa que la docente está atenta al bienestar general del grupo. Este aspecto puede fortalecerse incorporando prácticas de cuidado de manera más consciente y regular, favoreciendo la autonomía, el autocuidado y el respeto por los demás.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan momentos relacionados con el cuidado, no siempre se desarrollan en un ambiente de calma. En algunos casos se perciben prisas o tensiones que pueden afectar la experiencia de las niñas y los niños. Aun así, se reconoce el esfuerzo de la docente por mantener el orden y cumplir con los tiempos establecidos. Se recomienda revisar la organización de estos momentos para favorecer un clima más sereno, permitiendo que las niñas y los niños participen sin presión.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A pesar de las dificultades identificadas en la vivencia de las prácticas de cuidado, se observa que la docente destina tiempos específicos para su realización, evitando en la mayoría de los casos generar prisas excesivas. Esto permite que las niñas y los niños cuenten con un margen de tiempo suficiente para participar en estas acciones. La asignación de tiempo contribuye a que los momentos de cuidado no se realicen de manera apresurada, lo cual resulta positivo para el desarrollo de hábitos y rutinas. Esta disposición temporal representa una base importante sobre la cual se pueden fortalecer otros aspectos cualitativos del cuidado. Desde la evaluación pedagógica, otorgar tiempo adecuado es un elemento clave para mejorar la calidad de las prácticas de cuidado. No obstante, se sugiere complementar esta fortaleza con estrategias que favorezcan un ambiente más tranquilo y pedagógicamente intencionado.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se puede identificar que la docente permite la participación de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, promoviendo gradualmente su autonomía. Los niños tienen la posibilidad de realizar acciones por sí mismos, de acuerdo con sus capacidades y nivel de desarrollo. Este enfoque favorece la construcción de hábitos de autocuidado y responsabilidad, permitiendo que las niñas y los niños se reconozcan como sujetos activos dentro de la rutina diaria. La docente acompaña estos procesos con orientaciones generales, respetando los ritmos individuales. fomentando la autonomía en las prácticas de cuidado contribuye al desarrollo integral y al fortalecimiento de la autoestima. En este aspecto, la práctica observada se constituye como una fortaleza dentro del proceso educativo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación se evidenció que la docente brinda respuesta a las necesidades de las niñas y los niños, tanto en aspectos físicos como emocionales y pedagógicos. La atención a estas necesidades se realiza de manera oportuna, procurando el bienestar y la seguridad del grupo. Asimismo, la docente demuestra disposición para atender situaciones particulares que surgen durante la jornada, ofreciendo acompañamiento y apoyo cuando los niños lo requieren. Esta actitud favorece la construcción de vínculos de confianza y seguridad.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, teniendo en cuenta sus avances y dificultades. Este seguimiento se apoya en la observación constante durante las actividades y en el reconocimiento de las particularidades individuales. A través de este proceso, la docente logra identificar aspectos relevantes del desarrollo de cada niño, lo que le permite ajustar algunas de sus acciones pedagógicas. No obstante, este seguimiento se da principalmente desde la experiencia cotidiana y no siempre de manera sistematizada. Desde la evaluación pedagógica, se reconoce el valor de este seguimiento, destacando la importancia de fortalecer su organización y registro para potenciar su impacto en la planeación y la toma de decisiones.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros de manera frecuente, evidenciando una intención por documentar aspectos del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estos registros permiten dejar constancia de observaciones relevantes realizadas durante la jornada. Sin embargo, aunque los registros son constantes, su intencionalidad pedagógica podría fortalecerse mediante una mayor claridad en los criterios de observación. Esto permitiría un análisis más profundo de los procesos individuales y colectivos. Desde una mirada pedagógica, el registro sistemático es una herramienta fundamental para la reflexión y la mejora continua. En este caso, se reconoce la práctica, al tiempo que se identifica la oportunidad de cualificarla.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje. Esta ausencia dificulta la organización de la información y su análisis a lo largo del tiempo. Se reconoce que la docente enfrenta múltiples responsabilidades dentro de la jornada. En este sentido, se sugiere avanzar en la definición de formatos claros y funcionales que faciliten el registro sin convertirse en una carga adicional.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no contar con formatos definidos, tampoco se evidencian registros de carácter descriptivo y valorativo que permitan comprender los procesos de las niñas y los niños más allá de aspectos generales. Este aspecto representa una oportunidad de mejora, ya que los registros cualitativos permiten identificar avances, intereses y necesidades, favoreciendo un acompañamiento más ajustado a las características del grupo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se observa el uso de información sistematizada del seguimiento como insumo para la planeación. Las actividades parecen responder a una programación general, sin ajustes derivados del análisis de procesos individuales. Sin embargo, se reconoce la flexibilidad de la docente para adaptarse a situaciones del momento. Este aspecto puede fortalecerse mediante el uso de registros que orienten la toma de decisiones y la organización de las experiencias propuestas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencian estrategias claras para compartir información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La comunicación sobre estos procesos es limitada y poco sistemática. A pesar de ello, se reconoce la disposición de la docente para dialogar cuando se presentan situaciones puntuales. Se sugiere fortalecer este aspecto mediante estrategias de comunicación más estructuradas, que permitan a las familias conocer y acompañar de manera más cercana los procesos de sus hijos e hijas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la docente cuenta con estrategias para comunicarse con las familias, utilizando canales establecidos por la institución. Estos espacios permiten el intercambio de información y la escucha de inquietudes relacionadas con los niños. Además, la docente muestra disposición para atender a las familias cu
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente demuestra reconocimiento y valoración de los saberes y prácticas de las familias, integrándolos de manera ocasional en su práctica pedagógica. Este reconocimiento se refleja en actitudes de respeto y apertura frente a las realidades familiares. Asimismo, se observa que la docente considera las experienci
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características sociales y culturales de las familias al momento de diseñar sus propuestas pedagógicas. Esta consideración se evidencia en la selección de actividades y materiales acordes al contexto. Al reconocer estas particularidades, la docente logra propuestas más cercanas a la realid
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente implementa estrategias para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, utilizando los espacios de comunicación disponibles. Estas acciones permiten mantener a las familias informadas sobre el proceso educativo. Si bien estas estrategias pueden fortal

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SIRLEY YOJANA JUNCO JARABA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45692473
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E AMBIENTALISTA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001000348
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:15 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	La docente ha demostrado un compromiso constante con la planeación pedagógica, evidenciando dedicación, creatividad y responsabilidad en la estructuración de actividades y en la atención a las necesidades individuales de los niños y niñas. Durante este encuentro se valorará el esfuerzo que realiza para generar experiencias significativas y coherentes con los objetivos de aprendizaje del nivel. Se iniciará con la revisión conjunta de la planeación que viene desarrollando, analizando su coherencia con los objetivos, las características del grupo y los referentes pedagógicos. Se identificarán fortalezas y aspectos que pueden ajustarse para optimizar los tiempos, recursos y estrategias metodológicas. Posteriormente, se orientará a la docente en la construcción de una planeación intencionada, flexible y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo recomendaciones sobre la formulación de propósitos claros, selección de experiencias significativas y momentos de exploración, juego y participación activa. Finalmente, se acompañará la docente en la reformulación o ajuste de una planeación modelo que integre los elementos trabajados durante el encuentro, garantizando su pertinencia y continuidad pedagógica.	La docente manifestó apertura y disposición para recibir retroalimentación, re	Durante el acompañamiento, se observó que la docente integra de manera reflexiva	Se acordó que la docente realizará ajustes en la planeación, incorporando estrategias diferenciadas y metas claras que respondan a los intereses y necesidades individuales del grupo. Se promoverá la reflexión continua sobre la coherencia entre objetivos, actividades y evaluación formativa, asegurando una planeación
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**10:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro comenzará con la revisión conjunta de la organización del espacio del aula, analizando cómo esta favorece o limita la autonomía, la exploración y el aprendizaje de los niños y niñas. A partir de este análisis, se sugerirán ajustes en la disposición del mobiliario, los materiales y las rutinas del aula. Posteriormente, se identificarán materiales pertinentes para enriquecer los rincones pedagógicos, promoviendo ambientes más exploratorios y participativos. Se propondrán actividades que permitan dinamizar el espacio, incentivando la curiosidad, la toma de decisiones y el aprendizaje activo de los estudiantes. Para finalizar, se acompañará a la docente en la planificación del uso adecuado de los recursos del aula, brindando recomendaciones para mantener un ambiente seguro, accesible y estimulante. Estas orientaciones estarán enfocadas en garantizar experiencias pedagógicas significativas y acordes con las necesidades del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**27/3/2026**	**8:00 a. m.**	**11:00am**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El encuentro iniciará con el diseño conjunto de estrategias de comunicación clara, respetuosa y constante con las familias, reconociendo su papel fundamental en el proceso educativo de los niños y niñas. Se promoverá la importancia de establecer canales de comunicación efectivos y oportunos. Posteriormente, se propondrán actividades que faciliten la participación activa de los cuidadores en el proceso educativo, orientando a la docente sobre la planificación de encuentros, jornadas pedagógicas o espacios de intercambio que fortalezcan la relación escuela–familia. Finalmente, se brindarán orientaciones sobre la importancia de escuchar las inquietudes y aportes de las familias, así como sobre mecanismos adecuados para compartir información relacionada con el desarrollo de los niños y niñas de manera respetuosa, clara y comprensible, favoreciendo un acompañamiento corresponsable.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	MANUELA VERGARA DE CURI	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001012427
Nombre de la maestra/o	BEATRIZ ARRIETA YEPEZ	**Contacto telefónico**	316 5185916	**Correo Electrónico**	bedise2008@hotmail.com
Documento de identidad	45503130				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el espacio se identifican diversos elementos decorativos ubicados principalmente en paredes y superficies visibles del aula, los cuales aportan organización visual y permiten reconocer algunos aspectos rutinarios del grupo. La disposición de estos recursos evidencia la intención de la docente por mantener un ambiente ordenado, limpio y estéticamente cuidado, lo que favorece una primera aproximación agradable de las niñas y los niños al espacio. No obstante, se observa que la decoración responde a una estructura estática, con recursos elaborados y definidos previamente por la docente, sin que medie una participación activa de las niñas y los niños en su construcción o transformación. Estos elementos no parecen variar en función de las experiencias que se desarrollan en el aula ni reflejan de manera directa los intereses, preguntas o producciones del grupo, lo que limita su sentido como parte activa del entorno. Durante la observación se dialogó con la docente acerca de la importancia de avanzar hacia una ambientación del espacio, entendida como una oportunidad para que el aula se configure a partir de las interacciones, los procesos y las vivencias cotidianas de las niñas y los niños. Se le orientó sobre
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Durante el diálogo con la docente, la maestra expresa que el espacio no solo se encuentra decorado, sino también ambientado de manera intencionada, considerando la disposición del mobiliario, la organización de los materiales y la distribución de los diferentes rincones pedagógicos. Se observó que el ambiente fav
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La maestra refiere que en algunas ocasiones se cuenta con materiales e imágenes propias del contexto, así como producciones elaboradas en conjunto con los niños, las niñas y sus familias. Se pudo constatar junto con la docente que estos recursos favorecen la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y el
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el espacio observado no se identifican referentes culturales propios del contexto de las niñas y los niños, tales como música local, juguetes tradicionales, objetos cotidianos de su entorno o elementos que representen su comunidad y su vida familiar. El ambiente se presenta de manera neutra, sin elementos que dialoguen directamente con la identidad cultural del grupo. No obstante, el docente manifiesta interés por mantener un espacio ordenado y funcional. Esto representa una oportunidad importante para enriquecer el aula incorporando referentes culturales que permitan a las niñas y los niños verse reflejados en su entorno, fortaleciendo el sentido de pertenencia y reconocimiento de su realidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Durante la conversación con la docente, la maestra refiere que sí se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, lo cual se pudo constatar mediante la observación directa. Se evidenció la presencia de materiales como cajas, botellas, tubos, elementos naturales y recursos didácticos estructurados, los
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La maestra expresa que el material se encuentra dispuesto al alcance de los niños y las niñas, lo cual se pudo constatar durante la visita. Se observó que los recursos están organizados de manera accesible, favoreciendo la autonomía, la toma de decisiones, la autorregulación y la exploración libre. Esta disposición cont
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Durante la observación no se evidencian colecciones de literatura infantil disponibles dentro del aula. El espacio carece de un rincón o zona destinada a la presencia permanente de libros que invite a la exploración y el encuentro cotidiano con la lectura. A pesar de ello, se reconoce el esfuerzo institucional por dotar algunos materiales generales. Se recomienda fortalecer la presencia de literatura infantil en el aula como parte esencial del ambiente, favoreciendo el acercamiento temprano a los libros desde distintas experiencias.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que no se identifican colecciones de literatura infantil en el aula, tampoco se evidencia que los libros estén ubicados al alcance de las niñas y los niños. Esto limita la posibilidad de que puedan acceder de manera autónoma a los textos durante la jornada. Sin embargo, el docente muestra disposición para acompañar actividades grupales. Se sugiere que, al incorporar literatura infantil, esta se disponga en estanterías bajas o canastas accesibles, promoviendo la exploración libre y el interés espontáneo por la lectura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identifican libros informativos, textos temáticos ni otro tipo de materiales escritos que amplíen las posibilidades de indagación y curiosidad de las niñas y los niños. El aula no cuenta con recursos que respondan a preguntas sobre el mundo, la naturaleza o la vida cotidiana. Aun así, se observa que el docente realiza explicaciones verbales durante las actividades. Esto puede potenciarse mediante la incorporación de libros informativos sencillos que acompañen estas conversaciones y favorezcan el interés por conocer y preguntar.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Durante la observación no se evidencian producciones realizadas por las niñas y los niños expuestas en el aula. Las paredes y superficies se mantienen mayormente libres o con elementos institucionales, lo que reduce la visibilización del trabajo del grupo. No obstante, el docente valora las actividades realizadas durante la jornada. Se sugiere destinar espacios específicos para exponer las producciones, permitiendo que las niñas y los niños reconozcan sus avances y se sientan protagonistas de su proceso.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La maestra refiere que los niños y las niñas pueden desplazarse libremente por el aula, lo cual se pudo constatar durante la observación. Se evidenció un ambiente flexible, que favorece la exploración, el juego, la interacción y la autonomía, permitiendo el desarrollo de habilidades motrices, sociales y cognitivas de ma
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Durante la conversación sostenida con la docente, la maestra manifiesta que su planificación es flexible y se ajusta a los ritmos, necesidades, intereses y particularidades del grupo. Se pudo constatar que la planeación no es rígida ni estandarizada, sino que permite realizar modificaciones según las dinámicas que eme
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidenció, tanto en la observación directa como en el diálogo con la docente, la implementación de estrategias pedagógicas claras en la planeación y en la organización del espacio. La maestra expresa que dichas estrategias están orientadas a promover el aprendizaje activo, el juego, la exploración, la interacción so

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se pudo constatar junto con la maestra que las estrategias implementadas responden de manera pertinente a las características, intereses, edades y necesidades del grupo. Se observó que las actividades propuestas promueven la participación activa, la motivación y el compromiso de los niños y las niñas, generando ambientes de aprendizaje en
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se evidencia el uso de un formato definido para la planeación de las actividades. La organización de la jornada se realiza de manera general, sin un documento que estructure los propósitos y las acciones previstas. Sin embargo, el docente demuestra claridad en el desarrollo de las actividades propuestas. Se recomienda formalizar esta organización mediante un formato sencillo que permita dar mayor coherencia y seguimiento a las propuestas desarrolladas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidenció que la docente tiene en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas al momento de planificar, partiendo de la observación cotidiana, el diálogo permanente y la identificación de sus motivaciones. La maestra refiere que estos intereses orientan la selección de actividades, materiales y estrategias, p
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se observó que la planeación se organiza fundamentalmente a partir de propósitos pedagógicos claros, priorizando el desarrollo integral por encima de la fragmentación por áreas o dimensiones. Este enfoque permite una visión holística del proceso educativo, centrada en el niño y la niña como sujetos activos, promo
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se pudo constatar que la planeación pedagógica identifica de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales orientan las actividades y experiencias propuestas. La maestra expresa que estos propósitos están alineados con los referentes técnicos de la educación inicial, favoreciendo el fortalecimient
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidenció que la docente promueve activamente la toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas elijan materiales, actividades, espacios y formas de participación. La maestra refiere que esta práctica fortalece la autonomía, la autoconfianza, la autorregulación y el pensamiento crítico, elementos esenc
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se constató que la docente promueve de manera intencionada diversas formas de interacción, favoreciendo actividades individuales, grupales y en pequeños grupos. Se observó que estas dinámicas fortalecen la socialización, el trabajo colaborativo, la comunicación, la empatía y el respeto por el otro, contribuyendo al desarrollo socioemocional
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidenció que la docente promueve experiencias orientadas al reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad, tanto cultural como social y familiar. La maestra expresa que a través del diálogo, el juego y las actividades pedagógicas se fortalecen valores como la tolerancia, la inclusión, la solidaridad y el respeto mutuo, contribuyendo a l
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la jornada no se observan experiencias intencionadas que permitan a las niñas y los niños explorar la escritura como medio de expresión y comunicación. Las actividades desarrolladas no incluyen el uso de trazos, símbolos o intentos de escritura con sentido para el grupo. A pesar de ello, el docente promueve espacios de diálogo oral. Se sugiere integrar progresivamente experiencias de escritura libre, como dibujos con intención comunicativa o el uso de marcas gráficas, que fortalezcan la comprensión del valor de la escritura.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidenció que se desarrollan experiencias orientadas a la indagación, la formulación de preguntas, la búsqueda de soluciones, la elaboración de hipótesis y la resolución de problemas. La maestra refiere que estas prácticas favorecen el pensamiento crítico, la curiosidad, la creatividad y la construcción activa del conocimiento, promoviendo apr
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se identifican prácticas de cuidado integradas de manera clara dentro de la rutina diaria. Estas acciones aparecen de forma ocasional y no como parte estructurada de la jornada. No obstante, el docente se muestra atento ante las necesidades inmediatas del grupo. Se recomienda incorporar las prácticas de cuidado como momentos constantes, favoreciendo el bienestar y la autonomía de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan situaciones relacionadas con el cuidado, estas se desarrollan con tiempos limitados, lo que genera cierta prisa y reduce la posibilidad de que las niñas y los niños vivan estos momentos con calma. Se reconoce el esfuerzo del docente por cumplir con los tiempos establecidos. Como oportunidad de mejora, se sugiere revisar la organización de la jornada para favorecer un desarrollo más tranquilo de estos espacios.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	En este primer acercamiento, la maestra expresa que procura otorgar el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, evitando apresurar a los niños o generar tensiones durante el acompañamiento. Se pudo constatar su disposición para favorecer espacios de atención individualizada, procurando respetar los ritmos pr
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la observación directa y el diálogo con la docente, la maestra manifiesta que fomenta activamente la autonomía de los niños y las niñas, permitiéndoles participar de manera progresiva en las prácticas de cuidado, según sus capacidades y nivel de desarrollo. Se evidenció que esta participación favorece la adq
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita, la maestra refiere que atiende de manera oportuna las necesidades emocionales, físicas, sociales y educativas de los niños y las niñas, mostrando sensibilidad, empatía y disposición permanente. Se pudo constatar que existe una relación cercana y respetuosa, lo que favorece la identificación tempran

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente expresa que sí realiza seguimiento individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje, observando de manera permanente los avances, dificultades, intereses y comportamientos de cada niño y niña. Se evidenció una práctica reflexiva orientada a comprender las particularidades de cada estudiante, lo que permite ajustar las estrateg
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidenció una elaboración frecuente e intencionada de registros pedagógicos, los cuales documentan de forma sistemática los avances, intereses, logros y necesidades de cada niño y niña. La maestra refiere que utiliza diversos instrumentos como notas pedagógicas, diarios de campo, listas de verificación y observa
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se evidencian formatos definidos para registrar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información se maneja de manera general, sin quedar sistematizada. Aun así, el docente demuestra conocimiento del grupo. Se recomienda contar con registros sencillos que permitan documentar avances, intereses y necesidades.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos, no se identifican registros descriptivos y valorativos que permitan analizar de manera intencional los procesos de las niñas y los niños. Se sugiere que, al definir estos formatos, se priorice la descripción de procesos y comportamientos, más allá de apreciaciones generales.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia el uso de información derivada del seguimiento para orientar la planeación de las actividades. Las propuestas desarrolladas no muestran ajustes basados en observaciones previas. No obstante, el docente mantiene una estructura clara en la jornada. Se recomienda fortalecer la articulación entre el seguimiento y la planeación para enriquecer las experiencias ofrecidas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se observa un proceso sistemático de comunicación con las familias respecto al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información no se comparte de manera estructurada ni periódica. Sin embargo, se evidencia apertura al diálogo cuando las familias se acercan. Se sugiere establecer estrategias claras de comunicación que fortalezcan el acompañamiento conjunto entre familia e institución.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observó que la docente implementa estrategias claras y pertinentes para comunicarse con las familias, tales como reuniones periódicas, conversaciones directas y acompañamiento cercano. Estas acciones permiten escuchar inquietudes, compartir orientaciones y fortalecer el vínculo escuela–familia, promoviendo
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la maestra muestra apertura, cercanía y disposición para reconocer los saberes, experiencias y prácticas culturales de las familias, lo cual constituye un punto de partida fundamental para enriquecer el quehacer pedagógico. No obstante, se recomienda fortalecer la integración explícita de estos saberes dentro de la planeación y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Durante la observación directa y el diálogo sostenido con la docente, se pudo constatar que la maestra tiene en cuenta de manera consciente y reflexiva las características sociales, culturales, económicas y contextuales de las familias al momento de diseñar, planear y proyectar sus propuestas pedagógicas. La maestra
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observó que la maestra implementa estrategias claras, pertinentes, oportunas y continuas para informar a las familias acerca de los avances, logros, dificultades y aspectos por fortalecer en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Durante la conversación, la maestra refiere que utiliza diversos

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	BEATRIZ ARRIETA YEPEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45503130
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	MANUELA VERGARA DE CURI
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001012427
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**7:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En este encuentro se realizará un espacio reflexivo y participativo con	Durante el desarrollo del encuentro, la docente expresó que la planeación es	Se evidenció que la docente posee un manejo sólido de los contenidos y una estructura básica en su planeación, lo cual refleja claramente su dedicación, responsabilidad y compromiso con el proceso educativo y el aprendizaje de sus estudiantes. Su preparación y conocimiento de los temas son evidentes, así como su interés por ofrecer experiencias significativas dentro del aula. No obstante, durante el análisis de la planificación se identificó la necesidad de fortalecer la vinculación de las actividades con objetivos de aprendizaje claros, específicos y medibles, que permitan evaluar de manera más precisa los avances del grupo. De igual forma, se observó la oportunidad de diversificar las estrategias metodológicas para responder a las características particulares y a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula, asegurando que cada estudiante pueda participar de manera activa y aprovechar al máximo las experiencias educativas. Durante el acompañamiento, la docente mostró una actitud abierta, reflexiva y participativa, involucrándose activamente en las discusiones, analizando críticamente su propia práctica y mostrando disposición para implementar cambios significativos que optimicen la organización y el desarrollo de las actividades. Su apertura permitió establecer un espacio de confianza y colaboración, en el que se compartieron experiencias, se discutieron dificultades y se propusieron estrategias concretas para mejorar la planeación pedagógica. La actitud proactiva de la docente evidencia no solo su compromiso con el cumplimiento de las responsabilidades académicas, sino también su interés genuino por mejorar continuamente su práctica, reconociendo que una planeación cuidadosamente estructurada y	Se acordó que la docente llevará a cabo los siguientes ajustes: revisar y ajustar la planificación semanal incorporando objetivos claros y medibles; diseñar estrategias didácticas diversificadas que respondan a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes; integrar espacios de reflexión al final de cada sesión para evaluar la efectividad de la
FECHA ENCUENTRO 2	**20/2/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se apoyará de manera permanente a la docente en la implementación, fortalecimiento y diversificación de estrategias pedagógicas orientadas a promover interacciones significativas, respetuosas, afectivas y equitativas entre los niños y las niñas, tanto en espacios individuales como grupales, favoreciendo la construcción de vínculos seguros y relaciones basadas en el buen trato. Se orientará el diseño, planeación y desarrollo de actividades pedagógicas intencionadas que fomenten la cooperación, el trabajo colaborativo, la empatía, el respeto por la diversidad, la inclusión, la solidaridad y la comunicación asertiva, propiciando ambientes de aprendizaje armónicos, participativos y protectores. Asimismo, se brindarán herramientas metodológicas para fortalecer la mediación pedagógica en situaciones de interacción social, orientando a la docente en el acompañamiento de los niños y las niñas durante la resolución pacífica de conflictos, la toma de decisiones responsables, el establecimiento de acuerdos de convivencia y el diálogo respetuoso, promoviendo la expresión adecuada de emociones, pensamientos y necesidades. Se apoyará la implementación de estrategias lúdicas, dinámicas grupales, juegos cooperativos y actividades de dramatización que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales, la autorregulación emocional, la escucha activa y la participación equitativa. De igual manera, se acompañará a la docente en la observación y análisis de las dinámicas relacionales del grupo, con el fin de identificar fortalezas, necesidades y posibles dificultades en las interacciones, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas y brindar apoyo oportuno. Todo lo anterior estará orientado al			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**12:00 p. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se acompañará de manera continua a la docente en la organización, adecuación y ambientación pedagógica del aula, orientando la disposición intencionada, flexible y funcional de los espacios con el fin de garantizar ambientes seguros, accesibles, inclusivos, protectores y estimulantes, acordes con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características del grupo. Se brindará asesoría para el diseño y reorganización de los rincones pedagógicos, zonas de juego, espacios de descanso y áreas de exploración, promoviendo la autonomía, la participación activa, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Asimismo, se orientará la ubicación estratégica, pertinente y accesible de materiales, recursos didácticos, elementos naturales, reciclables y referentes culturales, favoreciendo la exploración sensorial, el juego simbólico, la creatividad, la curiosidad, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Se apoyará la selección de materiales diversos, seguros y contextualizados, que permitan responder a los intereses del grupo, promover la inclusión y fortalecer el reconocimiento de la diversidad cultural y social. De igual manera, se acompañará la organización, exhibición y rotación periódica de las producciones de los niños y las niñas dentro del aula, como estrategia pedagógica para fortalecer la motivación, el reconocimiento de los logros, la autoestima, la			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	I.E. 20 DE JULIO	**SEDE:**	LA CASITA	**Código DANE**	113001006800
Nombre de la maestra/o	DIANA GUTIERREZ MERCADO	**Contacto telefónico**	3107180952	**Correo Electrónico**	dianyam@hotmail.com
Documento de identidad	45563677				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante la observación no se evidencian elementos que correspondan a una decoración entendida como la disposición de carteles, afiches, números, letras u otros recursos visuales colocados de manera fija y con un uso ocasional o limitado. El espacio no presenta materiales predisefiados que cumplan únicamente una función estética ni elementos que estén desvinculados de la experiencia cotidiana de las niñas y los niños. La ausencia de este tipo de decoración responde a una intención consciente de no saturar el aula con recursos que no son construidos ni apropiados por los niños. En este sentido, no se observan elementos impuestos por el adulto que permanezcan en el espacio sin ser movilizados, transformados o resignificados a partir de la interacción diaria. Si bien no se evidencia decoración en el sentido tradicional, esta situación no representa una debilidad en sí misma. Por el contrario, se identifica como una oportunidad para continuar fortaleciendo la organización del espacio desde una perspectiva más participativa y dinámica, donde los elementos que se integren al aula surjan de las experiencias, intereses y producciones de las niñas y los niños, transitando así de manera coherente hacia una ambientación con mayor sentido y funcionalidad.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio sí se encuentra ambientado de manera intencionada, entendiendo la ambientación como la organización consciente del entorno para favorecer el desarrollo, el aprendizaje, la autonomía y la exploración de las niñas y los niños. La disposición del mobiliario, los materiales y las zonas del aula responde a criterios pedagógicos y no meramente estéticos. Es importante resaltar que la ambientación cumple la función pedagógica que invita a la acción, al juego, a la exploración y a la interacción. En este sentido, el aula observada posibilita que los niños se desplacen, elijan, manipulen materiales y participen activamente en las experiencias propuestas. Asimismo, la ambientación se percibe flexible y dinámica, lo cual permite que el espacio se transforme según los intereses, necesidades y propuestas del grupo. Esto refuerza la idea del ambiente como un "tercer educador" que acompaña y potencia los procesos de desarrollo infantil.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia la presencia de materiales e imágenes en el aula de clases elaboradas de manera conjunta con los estudiantes y, en algunos casos, con el apoyo de las familias. Estos elementos aportan sentido de pertenencia y reconocimiento de la identidad del grupo. Es de suma importancia mencionar que la inclusión de producciones infantiles en el espacio fortalece la valoración del niño como sujeto activo y constructor de conocimiento, tal como lo promueve el enfoque pedagógico del MEN. Además, permite que los niños se reconozcan en el ambiente y se sientan parte de él. Desde una mirada pedagógica, este tipo de ambientación favorece el vínculo entre el hogar y la institución, reconoce los saberes previos y convierte el espacio en un reflejo vivo de las experiencias, historias y aprendizajes del grupo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación no se evidencian de manera clara referentes culturales propios del contexto de las niñas y los niños dentro del espacio. No se identifican objetos, músicas, juegos tradicionales, elementos simbólicos o materiales que representen las prácticas culturales de sus familias o de la comunidad cercana. Esta ausencia limita las oportunidades para que las niñas y los niños se reconozcan en el entorno y establezcan vínculos significativos con sus experiencias cotidianas. No obstante, se reconoce que la institución ha realizado esfuerzos por garantizar condiciones básicas para el funcionamiento del aula y que la docente se enfoca en el desarrollo de las actividades diarias. Aun así, se observa una oportunidad importante para enriquecer el espacio incorporando elementos culturales que surjan del diálogo con las familias y de la observación de los intereses del grupo. Como recomendación, se sugiere integrar progresivamente referentes culturales sencillos, como canciones propias del contexto, objetos representativos del entorno familiar o materiales que las niñas y los niños puedan traer y compartir. Esto permitiría fortalecer el sentido de pertenencia y favorecer un ambiente más cercano a su realidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia la presencia de una variedad de materiales reutilizables, naturales y didácticos, tales como cajas, botellas, elementos de la naturaleza y juegos estructurados. Estos recursos están disponibles como herramientas para la exploración, la creatividad y el juego libre. El uso de este tipo de materiales promueve
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran dispuestos de manera accesible para las niñas y los niños, lo que les permite elegir, tomar y guardar los recursos de forma autónoma. Esta organización favorece la independencia y la toma de decisiones dentro del espacio pedagógico, la accesibilidad del material es un principio clave de la ambientación, ya que promueve la participación activa y el protagonismo infantil. El niño no depende exclusivamente del adulto para interactuar con el entorno. Esta disposición del material fortalece la autonomía, el autocontrol y la responsabilidad, convirtiendo el espacio en un ambiente que invita a la acción y al aprendizaje significativo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio pedagógico se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil, las cuales constituyen un recurso valioso para favorecer el acercamiento temprano al lenguaje, la imaginación y la construcción de sentido a partir de relatos, imágenes y narraciones. La inclusión de estos materiales refleja una intención pedagógica orientada a enriquecer las experiencias literarias de las niñas y los niños. La literatura infantil presente ofrece oportunidades para el disfrute estético, el desarrollo de la escucha atenta y la ampliación del vocabulario. Asimismo, estos recursos pueden ser utilizados tanto en momentos dirigidos como en espacios de exploración libre, fortaleciendo el vínculo de los niños con los libros desde edades tempranas. No obstante, su potencial pedagógico depende en gran medida de la forma en que se integran a la dinámica cotidiana del aula y de las oportunidades reales que tengan los niños para interactuar con ellos de manera frecuente y significativa.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque se reconoce la presencia de algunos materiales impresos en el aula, estos no se encuentran ubicados de manera accesible para las niñas y los niños. Los libros están dispuestos en lugares altos o de uso restringido, lo que limita su manipulación autónoma y reduce las oportunidades de acercamiento espontáneo a la lectura durante la jornada. Es importante resaltar que la institución ha gestionado recursos y que la docente demuestra cuidado por el material disponible, procurando su conservación. Sin embargo, esta organización prioriza el resguardo del material por encima de su uso cotidiano, lo que impacta en la frecuencia y naturalidad con la que las niñas y los niños interactúan con los libros. Se recomienda reorganizar el espacio de lectura para que los libros estén al alcance del grupo, en estanterías bajas o cajas accesibles. De esta manera, se promueve la exploración libre, el interés por los textos y el uso del libro como un recurso cotidiano, no solo en momentos dirigidos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observa la presencia de otros tipos de libros, como textos informativos o de consulta, que amplían las posibilidades de exploración y aprendizaje más allá de la narrativa literaria. Estos materiales enriquecen el ambiente al ofrecer información relacionada con el entorno, la naturaleza, los animales o situaciones de la vida cotidiana. El uso de libros informativos permite que los niños se acerquen al conocimiento desde la curiosidad, formulando preguntas y buscando respuestas a partir de imágenes y textos. Este tipo de recursos favorece el desarrollo del pensamiento investigativo y el interés por comprender el mundo que los rodea. Pedagógicamente, la inclusión de estos libros diversifica las experiencias de lectura y contribuye a que los niños reconozcan distintas funciones del lenguaje escrito, más allá del entretenimiento.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se evidencian producciones elaboradas por las niñas y los niños, las cuales son expuestas como parte del ambiente pedagógico. Estas producciones reflejan procesos creativos, expresivos y de aprendizaje, y permiten visibilizar el trabajo realizado en el aula. La exposición de las producciones infantiles favorece el reconocimiento del esfuerzo y las capacidades de los niños, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia. Además, convierte el espacio en un escenario vivo que narra los procesos que allí se desarrollan. Desde una mirada pedagógica, esta práctica promueve el respeto por el trabajo propio y el de los demás, y refuerza la idea de que el aula es un espacio construido colectivamente.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	favorece la exploración, el juego y la interacción entre pares. La organización del aula no presenta barreras que limiten el movimiento ni la participación activa. La posibilidad de movimiento libre contribuye al desarrollo corporal, a la autonomía y a la toma de decisiones, aspectos fundamentales en la educación inicial. Los niños pueden elegir dónde ubicarse, con quién interactuar y qué material utilizar, ya que un espacio que permite el desplazamiento libre reconoce al niño como sujeto activo y promueve experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia flexibilidad, permitiendo ajustes según los intereses, ritmos y necesidades del grupo. No se observa una planificación rígida, sino una disposición a adaptar las propuestas en función de lo que emerge en la dinámica cotidiana. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y reconoce que los procesos de desarrollo no son homogéneos. La docente demuestra apertura para modificar actividades y estrategias cuando identifica nuevas oportunidades de aprendizaje. Desde el enfoque pedagógico, esta manera de planear fortalece el carácter intencionado pero abierto de la práctica docente, centrada en el niño y no únicamente en el cumplimiento de actividades preestablecidas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Tanto en la planeación como en la organización del espacio se identifican estrategias pedagógicas claras, orientadas a promover la exploración, la interacción y el aprendizaje activo. Existe coherencia entre lo que se propone en la planeación y lo que se materializa en el aula. Las estrategias utilizadas responden a prop
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas observadas resultan pertinentes para las características del grupo, teniendo en cuenta la edad, los intereses y las dinámicas propias de los niños y las niñas. Las propuestas se ajustan al nivel de desarrollo del grupo y generan participación activa. Se evidencia que las actividades no son estandarizadas, sino que responden a las particularidades del grupo, favoreciendo la inclusión y el respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje. Desde la evaluación pedagógica, esta pertinencia contribuye a que los niños se involucren de manera significativa en las experiencias, fortaleciendo su motivación y disposición para aprender.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato definido para la planeación, lo cual permite organizar de manera estructurada las propuestas que se desarrollan con las niñas y los niños. Este formato facilita la claridad en la intencionalidad de las actividades y contribuye a una mayor organización del trabajo en el aula. El uso de un formato establecido favorece la continuidad de los procesos, ya que permite dar seguimiento a lo planeado y realizar ajustes cuando es necesario. Asimismo, brinda un marco de referencia que orienta la práctica diaria y evita la improvisación constante. No obstante, resulta importante que dicho formato sea utilizado de manera reflexiva, garantizando que responda a las dinámicas reales del grupo y no se convierta únicamente en un requisito administrativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación evidencia que se consideran los intereses reales de las niñas y los niños, lo cual se refleja en las actividades propuestas y en la forma como se desarrollan las experiencias en el aula. La docente observa, escucha y retoma las curiosidades del grupo para orientar las acciones que se llevan a cabo. Este enfoque permite que los niños se sientan reconocidos y partícipes de su propio proceso, incrementando su motivación y compromiso. Cuando las propuestas parten de lo que los niños expresan, preguntan o disfrutan, se fortalecen los aprendizajes significativos. Además, tener en cuenta los intereses contribuye a generar ambientes más dinámicos y participativos, donde los niños se involucran activamente y encuentran sentido a lo que hacen.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se encuentra organizado a partir de propósitos claros, lo que permite orientar las experiencias hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños, sin fragmentar los procesos en áreas o temas aislados. Esta organización favorece una mirada más global y coherente del trabajo en el aula. Al centrarse en propósitos, se posibilita que las actividades integren diferentes saberes y experiencias, evitando una estructura rígida o fragmentada. Esto permite mayor flexibilidad en la implementación y adaptación de las propuestas. Esta forma de organización contribuye a que la planeación sea una herramienta viva, que se ajusta a las necesidades del grupo y no limita las posibilidades de exploración y aprendizaje.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación se identifican de manera clara los propósitos que orientan las experiencias con las niñas y los niños. Estos propósitos permiten comprender hacia dónde se dirigen las acciones y qué se espera favorecer en los procesos del grupo. La claridad en los propósitos facilita la coherencia entre lo que se planea, lo que se implementa y lo que se observa en el aula. Asimismo, permite a la docente tomar decisiones más acertadas durante el desarrollo de las actividades. Contar con propósitos bien definidos contribuye a fortalecer la intencionalidad del trabajo diario y a dar mayor sentido a las experiencias que se proponen.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños, ofreciéndoles opciones y respetando sus elecciones dentro del desarrollo de las actividades. Esta práctica fortalece la autonomía y la confianza en sí mismos. Al permitir que los niños elijan materiales, espacios o formas de participación, se reconoce su capacidad para decidir y asumir responsabilidades acordes a su edad. Esto contribuye a que se sientan valorados y escuchados. Además, la toma de decisiones favorece el desarrollo de habilidades sociales, como el diálogo, el respeto por las elecciones de otros y la resolución de pequeñas situaciones cotidianas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se promueven diferentes formas de interacción, tanto individuales como colectivas, lo que permite atender a las diversas dinámicas del grupo. Las niñas y los niños tienen la oportunidad de participar en actividades grupales, así como en espacios de trabajo en pequeños grupos o de manera individual. Esta diversidad de interacciones favorece el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Los niños aprenden a compartir, cooperar, escuchar y expresarse en distintos contextos. Asimismo, estas formas de interacción permiten a la docente observar con mayor detalle los procesos individuales y grupales, ajustando las estrategias según las necesidades que se identifiquen.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera experiencias que favorecen el reconocimiento y respeto por la diversidad presente en el grupo, en las familias y en la comunidad. Estas experiencias se evidencian en las actividades propuestas y en las conversaciones que se promueven en el aula. A través de situaciones cotidianas, se invita a los niños y los niños a valorar las diferencias, comprender distintas realidades y fortalecer actitudes de respeto y empatía hacia los demás. Este trabajo contribuye a la construcción de una convivencia armónica y a la formación de niños sensibles frente a su entorno social y cultural.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la jornada observada no se evidencian experiencias intencionadas que inviten a las niñas y los niños a explorar la escritura desde sus propias formas de expresión. No se identifican situaciones donde puedan usar marcas gráficas, símbolos, dibujos o intentos de escritura para comunicar ideas, necesidades o emociones. A pesar de ello, se reconoce que la docente prioriza el acompañamiento del grupo y mantiene un ambiente de respeto y organización durante las actividades. No obstante, la ausencia de propuestas relacionadas con la escritura limita el reconocimiento de esta como una forma de comunicación significativa desde edades tempranas. Se sugiere incorporar experiencias sencillas como escribir listas, registrar acuerdos del grupo, firmar producciones o usar materiales gráficos libres. Estas acciones permitirían que las niñas y los niños comprendan progresivamente el valor de la escritura en su vida cotidiana.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el desarrollo de las actividades se observa que la docente propone situaciones que despiertan la curiosidad de las niñas y los niños, invitándolos a formular preguntas, buscar explicaciones y explorar posibles respuestas. Estas experiencias permiten que los niños participen activamente y se involucren en procesos de reflexión acordes a su edad. A través del juego, la exploración de materiales y la conversación guiada, los niños tienen la oportunidad de plantear ideas, contrastarlas con las de sus compañeros y ensayar diferentes soluciones. Este tipo de experiencias favorece el pensamiento crítico y la capacidad de anticipar, probar y modificar acciones. Además, estas situaciones fortalecen la confianza de los niños al expresar sus ideas, promoviendo un ambiente donde el error se reconoce como parte del aprendizaje y no como un aspecto negativo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	En la observación realizada no se identifican prácticas de cuidado claramente integradas a la rutina diaria. Las acciones relacionadas con la higiene, el autocuidado o el bienestar corporal aparecen de manera puntual, pero no como momentos intencionados que favorezcan el aprendizaje y la autonomía de las niñas y los niños. Se reconoce, sin embargo, que la institución organiza los tiempos generales de la jornada y que la docente cumple con las actividades programadas. Aun así, se evidencia la necesidad de fortalecer estos momentos como espacios formativos y no solo funcionales. Se recomienda resignificar las prácticas de cuidado dentro de la rutina, dándoles un lugar visible y constante, permitiendo que las niñas y los niños participen activamente y comprendan su importancia para el bienestar propio y colectivo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan situaciones relacionadas con el cuidado, estas se desarrollan con tiempos ajustados y cierta premura, lo que puede generar tensiones tanto en la docente como en las niñas y los niños. No se observa un acompañamiento pausado que favorezca la calma y el disfrute de estos momentos. Aun así, se destaca el esfuerzo de la docente por atender las necesidades del grupo dentro de las condiciones y tiempos establecidos por la institución. Este esfuerzo evidencia compromiso, aunque requiere ajustes para mejorar la experiencia de las niñas y los niños. Se recomienda revisar la organización del tiempo y promover una actitud más serena durante estos momentos, entendiendo que el cuidado también es una oportunidad para fortalecer la autonomía, la seguridad y el bienestar emocional.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A pesar de las dificultades observadas en algunos momentos, se reconoce que la docente destina un tiempo específico para el desarrollo de las prácticas de cuidado, evitando interrupciones constantes o presiones excesivas. El hecho de asignar tiempo para estas acciones permite que las niñas y los niños participen sin sentirse apresurados, lo cual favorece una mayor disposición y colaboración por parte del grupo. Sin embargo, es importante seguir fortaleciendo la calidad de estos espacios, de modo que el tiempo asignado se acompañe de actitudes que promuevan la tranquilidad y el respeto mutuo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la docente permite y promueve la participación activa de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, incentivando que realicen acciones por sí mismos según sus capacidades. Esto favorece el desarrollo de la autonomía y la confianza personal. Al permitir que los niños participen, se les reconoce como sujetos capaces de asumir responsabilidades progresivas, lo cual fortalece su sentido de logro y autoestima. Estas acciones contribuyen a que los niños comprendan la importancia del cuidado personal y colectivo, integrándolo de manera natural en su vida cotidiana.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra atención frente a las necesidades que manifiestan las niñas y los niños, brindando respuestas oportunas cuando se presentan situaciones relacionadas con el bienestar, la convivencia o el desarrollo de las actividades. Esta atención permite generar un ambiente de confianza, donde los niños se sienten escuchados y acompañados. La respuesta adecuada a sus necesidades favorece la seguridad emocional y fortalece el vínculo con la docente. Además, esta disposición contribuye a prevenir situaciones de malestar o desregulación, promoviendo un clima más armónico dentro del aula.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente realiza seguimiento a los procesos individuales de las niñas y los niños, observando su participación, avances y dificultades en las diferentes experiencias que se desarrollan en el aula. Este seguimiento permite reconocer las particularidades de cada niño, evitando miradas generalizadas y favoreciendo una atención más ajustada a sus necesidades. La observación constante contribuye a tomar decisiones más acertadas frente a las actividades y a la organización del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros sistemáticos que den cuenta del seguimiento a los procesos individuales de las niñas y los niños. La información sobre avances o dificultades se maneja principalmente desde la observación cotidiana, sin quedar consignada de manera escrita o estructurada. Es importante reconocer que la docente demuestra conocimiento del grupo y mantiene un acompañamiento cercano. Sin embargo, la falta de registros limita la posibilidad de analizar los procesos con mayor profundidad y de proyectar acciones ajustadas a las necesidades identificadas. Se recomienda fortalecer el uso de registros sencillos y periódicos que permitan documentar los procesos del grupo, facilitando la reflexión y la toma de decisiones en el aula.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos definidos para realizar el registro del seguimiento. La ausencia de estos instrumentos dificulta la organización de la información y la continuidad en el análisis de los procesos de las niñas y los niños. A pesar de ello, se reconoce que la institución brinda orientaciones generales y que la docente muestra disposición para cumplir con los lineamientos establecidos. Esto representa una base importante para avanzar en la estructuración de herramientas más claras. Se sugiere diseñar o adoptar formatos simples y funcionales que faciliten el registro descriptivo y continuo, ajustados a la realidad del aula y al número de niñas y niños atendidos.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos, no es posible evidenciar registros que integren descripciones detalladas ni valoraciones cualitativas sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esto limita la comprensión integral de cada niña y niño más allá de apreciaciones generales. Se reconoce que la docente tiene una percepción cercana del grupo; sin embargo, esta información no se sistematiza, lo que dificulta su uso para la reflexión y la mejora continua. En diálogo con la docente se recomienda avanzar hacia registros que incluyan descripciones claras, ejemplos concretos y valoraciones que permitan comprender los avances y necesidades de cada niña y niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia el uso de información sistematizada del seguimiento para la planeación de las actividades. La planeación responde principalmente a propuestas generales, sin un vínculo explícito con los procesos individuales del grupo. Aun así, se reconoce que la docente procura organizar sus actividades y cumplir con los propósitos institucionales. Este esfuerzo puede fortalecerse al articular la planeación con la información que surja del seguimiento. Se sugiere integrar progresivamente los registros al momento de planear, de manera que las propuestas respondan de forma más ajustada a las necesidades, intereses y ritmos del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un proceso sistemático de socialización de la información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con las familias u otros actores. La comunicación se da de manera general, sin apoyarse en registros claros. Se valora, sin embargo, la disposición de la docente para dialogar con las familias cuando se presentan situaciones específicas. Esto constituye una base importante para fortalecer la comunicación de manera más estructurada. Se recomienda establecer estrategias sencillas para compartir la información del seguimiento, apoyándose en registros descriptivos que permitan a las familias comprender los procesos de sus hijas e hijos y fortalecer el trabajo conjunto.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias definidas para establecer comunicación con las familias, generando espacios que permiten el intercambio de información y la escucha de inquietudes, opiniones y saberes. Estas estrategias facilitan el acercamiento y fortalecen el vínculo entre la familia y la institución. A través de diferentes medios, la docente posibilita que las familias expresen sus percepciones sobre los procesos de sus hijos, lo cual contribuye a una comprensión más amplia de las realidades que viven las niñas y los niños fuera del contexto escolar. Esta comunicación favorece la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo, elementos fundamentales para acompañar de manera integral los procesos de desarrollo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la docente reconoce y valora los saberes, experiencias y prácticas de las familias como un aporte significativo para el trabajo que se realiza con las niñas y los niños. Este reconocimiento se refleja en la apertura para escuchar y tener en cuenta las experiencias familiares. Al considerar los saberes de las familias, se amplía la mirada sobre los niños, permitiendo comprender mejor sus comportamientos, intereses y formas de relacionarse. Esto contribuye a un acompañamiento más sensible y contextualizado. Además, esta práctica fortalece el sentido de pertenencia de las familias y promueve su participación activa, reconociéndolas como aliadas fundamentales en los procesos de las niñas y los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características sociales, culturales y contextuales de las familias al momento de proyectar sus propuestas. Esto se evidencia en la selección de actividades y en las expectativas que se plantean, las cuales son coherentes con la realidad del entorno. Al considerar estas características, se evita generar exigencias que resulten difíciles de cumplir para las familias, favoreciendo una participación más equitativa e inclusiva. Esta mirada contribuye a reducir barreras y a fortalecer la relación entre la institución y el hogar. Esta consideración permite que las propuestas sean más cercanas, pertinentes y respetuosas de la diversidad presente en la comunidad educativa.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa estrategias orientadas a informar a las familias sobre el desarrollo y los avances de las niñas y los niños, utilizando diferentes espacios y momentos de comunicación. Estas estrategias permiten mantener a las familias informadas de manera general sobre los procesos que se viven en el aula. La información compartida contribuye a que las familias comprendan mejor los avances de sus hijos y puedan acompañarlos de manera más consciente desde el hogar. Esto fortalece la corresponsabilidad y el trabajo conjunto entre la institución y las familias. No obstante, se identifica la importancia de seguir fortaleciendo estas estrategias, procurando que la información sea cada vez más clara, continua y basada en evidencias que permitan una comprensión más profunda de los procesos individuales.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DIANA GUTIERREZ MERCADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45563677
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. 20 DE JULIO
SEDE	LA CASITA
CÓDIGO DANE	113001006800
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**10:30 a. m.**	**1:30 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El primer encuentro se desarrollará como un espacio de acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de la planeación en educación inicial, promoviendo una mirada reflexiva, contextualizada y coherente con las características del grupo. La jornada iniciará con la socialización de los propósitos del encuentro, resaltando la importancia de comprender la planeación como un proceso dinámico, flexible y articulado a la observación del desarrollo infantil. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta de las planeaciones elaboradas por las docentes, con el fin de analizar la coherencia entre la intencionalidad pedagógica, las experiencias propuestas y las características e intereses de los niños y niñas. Durante el encuentro, se propiciará un espacio de análisis sobre la pertinencia de las actividades rectoras, los momentos pedagógicos, la organización del tiempo y los recursos didácticos, identificando fortalezas y aspectos susceptibles de mejora. Asimismo, se orientará la incorporación de ajustes razonables y estrategias diferenciadas que respondan a los ritmos y necesidades individuales. Finalmente, se acompañará la reformulación o ajuste de una planeación, integrando metas claras, criterios de seguimiento y estrategias de evaluación formativa, con el propósito de fortalecer la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.	La docente manifestó apertura y disposición para recibir retroalimentación, reconociendo la importancia de ajustar algunas actividades para atender de manera más efectiva los ritmos y necesidades individuales de los estudiantes. Se evidenció un compromiso con la mejora continua y la coherencia entre objetivos, actividades y evaluación, así como la intención de conectar la planeación con las experiencias diarias del aula. La docente reflexionó sobre la necesidad de incorporar estrategias diferenciadas que atiendan la diversidad del grupo, valorando su propio trabajo y los logros alcanzados hasta el momento, y reconociendo la importancia del acompañamiento como un espacio de crecimiento profesional y fortalecimiento pedagógico.	Durante el acompañamiento se evidenció la receptividad de la docente frente a las orientaciones brindadas, mostrando interés por implementar ajustes que enriquecen la planeación y promueven un aprendizaje más significativo para los niños y niñas. Se observó que la docente cuenta con una base sólida en la organización de sus actividades y en la estructuración de los momentos pedagógicos, integrando de manera reflexiva las sugerencias recibidas. Su disposición para analizar críticamente su práctica y valorar la retroalimentación permitió identificar fortalezas, oportunidades de mejora y estrategias diferenciadas para atender la diversidad del grupo, consolidando un proceso de acompañamiento efectivo y colaborativo.	Se acordó que la docente realizará ajustes en la planeación revisada, incorporando estrategias diferenciadas que respondan a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes, así como metas claras y criterios de evaluación formativa que faciliten el seguimiento del progreso. Se promoverá la reflexión continua sobre la coherencia entre objetivos, actividades y momentos pedagógicos, asegurando que la planeación sea flexible y contextualizada. Además, la docente se compromete a documentar los cambios implementados y participar en espacios de retroalimentación, consolidando un proceso de mejora sostenida que fortalezca su práctica pedagógica y contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.
FECHA ENCUENTRO 2	**22/1/2026**	**9:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El segundo encuentro se desarrollará como un espacio de socialización y reflexión con las docentes sobre la importancia de contar con ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes, que favorezcan el aprendizaje, la exploración y el bienestar de los niños y niñas. La jornada iniciará con la contextualización del ambiente escolar como un tercer educador, fundamental en los procesos de desarrollo integral en la educación inicial. Durante el encuentro, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula, identificando fortalezas y aspectos por mejorar en relación con la organización del mobiliario, la disponibilidad de materiales, las rutinas pedagógicas y la señalización de los espacios. Este análisis permitirá reconocer oportunidades para optimizar las zonas de aprendizaje y promover ambientes que favorezcan la autonomía, la participación y la interacción entre los estudiantes. Finalmente, se orientará el diseño de un plan de adecuación del ambiente escolar, considerando criterios pedagógicos, de seguridad y accesibilidad. De manera complementaria, se brindará orientación a las docentes sobre prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía, la exploración y el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando coherencia entre el ambiente físico y las intencionalidades pedagógicas del aula. Encuentro 3: Fortalecimiento de las interacciones pedagógicas y del clima escolar El tercer encuentro se desarrollará como un taller dirigido a las			
FECHA ENCUENTRO 3	**5/2/2026**	**10:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El tercer encuentro se desarrollará como un taller dirigido a las docentes, orientado al fortalecimiento de las interacciones pedagógicas y socioemocionales en el aula. La jornada iniciará con la reflexión sobre la importancia del vínculo docente–estudiante como eje central del aprendizaje, el bienestar emocional y la construcción de un clima escolar positivo en el nivel de educación inicial. Durante el encuentro, se realizará una práctica guiada de estrategias de comunicación asertiva y regulación emocional, enfocadas en el manejo de situaciones de conflicto propias del contexto escolar. Este espacio permitirá a las docentes fortalecer habilidades para acompañar a los niños y niñas en la expresión de emociones, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía. Finalmente, se promoverá una reflexión grupal sobre el impacto de las interacciones pedagógicas en los procesos de aprendizaje y convivencia, culminando con la construcción de acuerdos pedagógicos orientados a fortalecer el clima escolar. Estos acuerdos permitirán consolidar prácticas coherentes y sostenibles que favorezcan la convivencia, el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	20 DE JULIO	**SEDE:**	ALBORNOZ	**Código DANE**	113001006800
Nombre de la maestra/o	JUANA SALINA CASSIANI	**Contacto telefónico**	3045578995	**Correo Electrónico**	cassianijuana@gmail.com
Documento de identidad	1007200944				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula observada no se evidencian elementos de decoración tradicional, como carteles impresos, afiches estandarizados o recursos visuales dispuestos únicamente con fines estéticos. El espacio se encuentra organizado de manera básica y funcional, sin la presencia de materiales fijos que representen procesos del grupo o que sean utilizados de forma constante durante la jornada. Durante la observación, se identifica que la organización del aula prioriza el orden y la disposición práctica de los materiales, lo cual favorece la movilidad y el uso del espacio. No obstante, la ausencia de elementos visibles que emerjan de las experiencias cotidianas limita las posibilidades de que el entorno dialogue de manera más directa con los intereses, producciones y vivencias de las niñas y los niños. En este sentido, se realiza una retroalimentación a la docente resaltando la importancia de avanzar progresivamente hacia una ambientación del espacio. Se le orienta sobre cómo el aula puede enriquecerse a partir de la participación de las niñas y los niños, la incorporación de elementos del contexto y la construcción colectiva de materiales, fortaleciendo así un entorno más significativo, dinámico y coherente con los procesos que se desarrollan en el grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante la visita realizada, no se evidenció una ambientación pedagógica visible que integrara elementos gráficos, recursos visuales, producciones infantiles, imágenes, carteles o materiales didácticos que enriquecieran el entorno de aprendizaje. El aula no presentaba apoyos visuales que favorecieran la estimulación
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La docente expresó que cuenta con materiales e imágenes construidas de manera conjunta con los niños, las niñas y sus familias, lo cual fortalece la participación activa, el sentido de pertenencia y el reconocimiento del contexto sociocultural. Esta estrategia favorece la articulación entre la familia y la institución educ
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la visita, no se evidenció la presencia de referentes culturales propios dentro del aula, tales como música tradicional, juguetes autóctonos, objetos representativos u otros elementos simbólicos del contexto. Se realiza la retroalimentación a la docente sobre la importancia de incorporar estos referentes, con el
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didactico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia que el aula cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, dispuesto de manera intencionada para el desarrollo de las actividades pedagógicas. De acuerdo con lo manifestado por la docente, estos recursos son utilizados para promover la exploración sensorial, el juego libre y dirigido, la cr
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que el material se encuentra organizado de manera accesible, visible y al alcance de los niños y las niñas, lo que permite su manipulación autónoma durante las actividades pedagógicas y los momentos de juego. La docente explicó que esta disposición responde a una intencionalidad pedagógica orientada a favorecer la independencia
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de una colección variada y pertinente de literatura infantil, conformada por cuentos, libros ilustrados, relatos breves y textos adecuados para la edad de los niños y las niñas. De acuerdo con lo expresado por la docente, estos materiales constituyen un recurso pedagógico fundamental para fortalecer el desarrollo del leng
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante este primer acercamiento, se evidenció que, aunque las colecciones de literatura infantil se encuentran disponibles dentro del aula, estas no están ubicadas al alcance directo de los niños y las niñas. La docente informó que los libros son resguardados en espacios elevados o de acceso restringido, lo cual limita
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidencia la disponibilidad de libros informativos y otros textos complementarios que son utilizados como apoyo pedagógico en el desarrollo de las actividades educativas. De acuerdo con lo manifestado por la docente, estos materiales permiten ampliar los temas trabajados en el aula, favorecer la exploración del entorno, promover la formul
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente manifestó que las producciones de los niños y las niñas son exhibidas dentro del aula, lo cual favorece el reconocimiento de sus procesos, la valoración de sus logros, el fortalecimiento de la autoestima y la construcción de un ambiente pedagógico participativo y motivador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La docente expresó que el espacio permite la libre movilidad, favoreciendo la autonomía, la exploración, el juego, la interacción social y el desarrollo de habilidades motrices, garantizando condiciones de seguridad y bienestar.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Según lo expresado por la docente, la planeación pedagógica se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo realizar ajustes constantes de acuerdo con los ritmos de aprendizaje, las particularidades, los intereses y las necesidades individuales y grupales de los niños y las niñas, lo que favorece una atención educativa p

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente indicó que en la planeación pedagógica y en la organización del espacio se reflejan estrategias claras orientadas a favorecer el aprendizaje significativo, la exploración, la participación, la interacción social y el desarrollo integral, promoviendo ambientes educativos estructurados, acogedores y coherentes con los propósitos pedagógicos
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se observó que las estrategias pedagógicas implementadas responden de manera adecuada a las características, necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo, promoviendo experiencias lúdicas, participativas, inclusivas y significativas que fortalecen el desarrollo cognitivo, emocional, social, comunicativo y
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente manifestó que cuenta con un formato definido para la planeación, el cual orienta la organización de las actividades pedagógicas, facilitando la estructuración de los propósitos, las estrategias, los recursos y los procesos de evaluación y seguimiento.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente expresó que la planeación se construye a partir de la observación constante del grupo, teniendo en cuenta los intereses, necesidades, curiosidades y motivaciones de los niños y las niñas, lo que permite diseñar experiencias pedagógicas pertinentes, significativas y contextualizadas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La docente explicó que el formato de planeación está organizado por propósitos pedagógicos, lo que favorece una planificación centrada en el desarrollo integral de los niños y las niñas, permitiendo articular las diferentes dimensiones del desarrollo de manera transversal e integrada.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente señaló que los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran claramente definidos dentro de la planeación, lo que permite orientar las actividades pedagógicas, garantizar la coherencia del proceso educativo y realizar un seguimiento pertinente de los avances individuales y grupales.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente manifestó que promueve la toma de decisiones, brindando diversas opciones durante las actividades pedagógicas, lo cual fortalece la autonomía, la participación, la autorregulación, la seguridad emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente promueve diferentes formas de interacción, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos, favoreciendo la cooperación, el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la construcción colectiva del aprendizaje.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente fomenta experiencias orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad, promoviendo la inclusión, la convivencia armónica, la aceptación de las diferencias y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar, familiar y comunitario.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la observación no se evidencian experiencias intencionadas que permitan a las niñas y los niños explorar la escritura como una forma de comunicación dentro de la vida cotidiana del aula. Las actividades desarrolladas no incluyen situaciones en las que la escritura esté presente como un medio para expresar ideas, registrar experiencias o comunicar mensajes significativos. A pesar de ello, se reconoce que la docente mantiene un acompañamiento cercano y permanente con el grupo, favoreciendo el diálogo oral y la expresión verbal. Esta interacción constante constituye una fortaleza importante que puede servir como punto de partida para integrar progresivamente la escritura en contextos reales y cercanos a las niñas y los niños. Como recomendación, se sugiere generar situaciones sencillas donde la escritura tenga un sentido funcional, tales como la elaboración de listas, el uso de marcas gráficas para identificar objetos o la construcción colectiva de mensajes, permitiendo que las niñas y los niños comprendan su valor comunicativo de manera natural.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente comentó que desarrolla actividades que estimulan el pensamiento crítico, la indagación, la curiosidad, la formulación de preguntas, la resolución de problemas y la construcción de explicaciones, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico y científico desde la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	En la jornada observada no se identifican prácticas de cuidado incorporadas de forma clara y constante dentro de la rutina diaria. Las acciones relacionadas con el bienestar, la higiene o el autocuidado aparecen de manera esporádica y responden principalmente a situaciones puntuales, sin una integración visible en la organización del día. No obstante, se evidencia que la docente atiende a las niñas y los niños cuando se presentan necesidades específicas, mostrando sensibilidad y disposición para acompañarlos. Este aspecto refleja compromiso con el bienestar del grupo, aunque aún no se traduzca en prácticas sistemáticas. Se recomienda fortalecer la inclusión de estos momentos dentro de la rutina diaria, otorgándoles un lugar definido que permita a las niñas y los niños participar activamente y reconocer su importancia en la vida cotidiana.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se desarrollan acciones relacionadas con el cuidado, estas se realizan con tiempos limitados y en algunos casos con cierto nivel de prisa, lo que dificulta que se vivan como experiencias calmadas y seguras para las niñas y los niños. En estos momentos se percibe la necesidad de cumplir con otras actividades programadas. Sin embargo, se valora el esfuerzo de la docente por mantener el orden del grupo y responder a las demandas de la jornada. Esta organización refleja responsabilidad frente a las dinámicas institucionales y al manejo del tiempo. Como oportunidad de mejora, se sugiere revisar la distribución de la jornada para favorecer un ritmo más pausado durante estos momentos, permitiendo que el cuidado se convierta en una experiencia más serena y significativa.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente manifestó que, cuando se desarrollan las prácticas de cuidado, se procura otorgar el tiempo necesario para su ejecución, evitando generar ambientes de prisa, tensión o discusión. Esta disposición favorece el respeto por los ritmos individuales, la atención a las necesidades particulares de cada niño y niña, y la creación de un clima em
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente expresó que promueve de manera constante la participación activa y la autonomía de los niños y las niñas durante el desarrollo de las prácticas de cuidado, brindándoles oportunidades para asumir responsabilidades acordes a su edad y nivel de desarrollo. Estas acciones fortalecen la independencia, el aut

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente brinda respuesta oportuna y pertinente a las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de los niños y las niñas, garantizando su bienestar, protección y desarrollo integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente manifestó que realiza seguimiento constante a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje, mediante la observación directa y el acompañamiento pedagógico, lo cual permite identificar avances, dificultades y necesidades específicas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros escritos que den cuenta de un seguimiento sistemático y continuo a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información se maneja principalmente desde la observación general y la experiencia cotidiana, sin quedar documentada de manera organizada. Aun así, se reconoce que la docente conoce a su grupo y logra identificar de forma general algunas fortalezas y necesidades. Este conocimiento resulta valioso, aunque su alcance se ve limitado al no contar con registros que permitan analizar los procesos con mayor profundidad. Se recomienda iniciar con registros sencillos y periódicos que permitan documentar observaciones relevantes, facilitando la reflexión y la toma de decisiones frente a las acciones que se desarrollan en el aula.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos establecidos que orienten el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La ausencia de estas herramientas dificulta la organización de la información y la continuidad en el acompañamiento de los procesos individuales y grupales. Sin embargo, se destaca la disposición de la docente para acoger orientaciones institucionales y fortalecer su quehacer. Esta apertura representa una base importante para avanzar en la implementación de mejoras. Se sugiere diseñar o adoptar formatos básicos, claros y funcionales, que permitan registrar observaciones de manera práctica y acorde a la dinámica del aula.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Durante el diálogo sostenido con la docente, la maestra manifestó que, aunque no cuenta con formatos institucionales definidos, los registros pedagógicos que eventualmente realiza buscan tener un carácter descriptivo y valorativo, permitiendo reconocer de manera cualitativa los avances, logros, dificultades y aspec
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Duna nte la observación institucional y la conversación sostenida con la docente, se evidenció que la maestra utiliza la información obtenida a partir de la observación directa, los registros pedagógicos y el seguimiento continuo como insumo fundamental para orientar, ajustar y enriquecer la planeación pedagógica. La maestra expresa que estos di
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un proceso sistemático para compartir con las familias información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La comunicación se realiza de manera general y no se apoya en registros que permitan profundizar en los procesos individuales. No obstante, se reconoce que la docente mantiene una actitud cercana y está dispuesta a dialogar cuando las familias se acercan. Este aspecto positivo puede fortalecerse mediante estrategias más estructuradas. Se recomienda establecer mecanismos sencillos de socialización de la información, que favorezcan una comunicación más clara y continua con las familias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se identifican estrategias definidas y permanentes que orienten la comunicación con las familias. El intercambio de información se presenta de manera ocasional y no responde a un plan organizado que permita recoger de forma sistemática sus aportes e inquietudes. A pesar de ello, se valora la disposición de la docente para escuchar cuando se generan espacios de diálogo espontáneo. Esta apertura constituye una fortaleza que puede potenciarse. Como recomendación, se sugiere implementar estrategias claras y constantes de comunicación que permitan fortalecer el vínculo con las familias, reconocer sus saberes y favorecer un trabajo articulado en beneficio de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observa que la docente reconoce, valora e integra los saberes, prácticas, experiencias y conocimientos que poseen las familias, considerándolos como un insumo fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico. Esta postura favorece la construcción de procesos educativos contextualizados, pertinentes y cult
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente manifestó que tiene en cuenta las características socioculturales, económicas, familiares y contextuales de las familias al momento de diseñar y proyectar sus propuestas pedagógicas. Este enfoque permite ajustar las estrategias educativas a las realidades del contexto, garantizando procesos formativos equ
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente cuenta e implementa diversas estrategias para dar a conocer a las familias los avances, logros, procesos y necesidades relacionadas con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estas estrategias promueven la comunicación constante, el acompañamiento familiar, la participación :

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JUANA SALINA CASSIANI
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1007200944
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	20 DE JULIO
SEDE	ALBORNOZ
CÓDIGO DANE	113001006800
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/2026**	**10:30 a. m.**	**12:30 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El encuentro iniciará con un espacio de diálogo pedagógico en el que se analizará la estructura de las planeaciones que actualmente desarrolla la docente, revisando la claridad de los propósitos, la pertinencia de las actividades propuestas y su coherencia con las necesidades e intereses de los niños y niñas. Este momento permitirá identificar aspectos a fortalecer en la organización y secuencia de las experiencias de aprendizaje. Posteriormente, se orientará a la docente en la construcción de planeaciones más intencionadas, integrando estrategias metodológicas activas, momentos de exploración y juego, y el uso adecuado de recursos pedagógicos. Se hará énfasis en la importancia de planear desde el desarrollo integral, contemplando dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales y motrices. Finalmente, se acompañará a la docente en el diseño o ajuste de una planeación concreta, aplicando los elementos trabajados durante el encuentro. Se definirán compromisos para garantizar que las futuras planeaciones sean flexibles, contextualizadas y articuladas con los procesos de seguimiento y evaluación del aprendizaje.	Se destacó que la docente tiene un profundo interés y un compromiso genuino por ofrecer experiencias de aprendizaje significativas que respondan de manera integral a los intereses, necesidades y capacidades de los niños y niñas. Desde el inicio, se valoró su dedicación para generar ambientes de aprendizaje dinámicos y atractivos, así como su esfuerzo por integrar recursos pedagógicos que fomenten la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se reconoció su capacidad de observar y comprender el contexto del aula, identificando las particularidades de cada niño y niña, lo que le permite ajustar sus estrategias de enseñanza y promover un desarrollo integral que abarque las dimensiones cognitiva, comunicativa, socioemocional y motriz. Durante el diálogo pedagógico, la docente reflexionó sobre la importancia de organizar las actividades de manera coherente, asegurando que los propósitos de aprendizaje estén claramente definidos y alineados con las necesidades individuales de los estudiantes. Reconoció que algunas de sus planeaciones actuales requieren un enfoque más intencional, donde se pueda integrar de manera sistemática estrategias lúdicas y participativas que favorezcan la exploración, la autonomía, la creatividad y la curiosidad de los niños y niñas. Este reconocimiento evidencia su capacidad reflexiva y su disposición para cuestionar y mejorar su propia práctica pedagógica, lo que constituye un elemento valioso para fortalecer su desempeño y el aprendizaje de los estudiantes. La docente manifestó un compromiso firme de aplicar lo aprendido durante el encuentro en futuras planeaciones, mostrando interés por incluir todos los	Se reconoce que la docente demuestra un compromiso constante con su práctica pedagógica y un interés genuino por ofrecer experiencias significativas a los niños y niñas. Desde el inicio, se valora su creatividad al utilizar los recursos pedagógicos disponibles y su capacidad para generar actividades que buscan involucrar a los estudiantes de manera activa. Además, se observa que tiene un conocimiento sólido sobre la planeación y comprende la importancia de estructurar experiencias de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los niños. Sin embargo, aunque la docente posee estas fortalezas, necesita acompañamiento para estructurar y secuenciar las actividades de manera que resulten más coherentes y progresivas, permitiendo que los niños y niñas avancen de manera lógica y significativa en su aprendizaje. En algunas planeaciones, las actividades se presentan de forma aislada, sin un orden claro que facilite la conexión entre lo que se enseña y lo que los estudiantes ya han aprendido, lo que puede limitar la comprensión y el desarrollo de competencias de manera integral. Asimismo, se evidenció que, en ciertas oportunidades, las experiencias de aprendizaje no integran de manera completa todas las dimensiones del desarrollo integral —cognitiva, comunicativa, socioemocional y motriz—, lo que puede reducir la riqueza de las experiencias y la posibilidad de favorecer un aprendizaje más holístico y significativo. A pesar de estas áreas de mejora, se destaca la disposición de la docente para recibir retroalimentación, reflexionar sobre su práctica y aplicar las sugerencias de manera concreta en el aula. Su actitud abierta y	A partir del acompañamiento, se recomienda diseñar un modelo de planeación guía que facilite la organización y secuencia de actividades, asegurando que los propósitos de aprendizaje sean claros y coherentes con los intereses de los niños y niñas. Además, se sugiere integrar estrategias metodológicas activas y rec
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**11:00 a. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El encuentro iniciará con la socialización de estrategias orientadas a fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, destacando su rol fundamental en el acompañamiento académico y socioemocional de los estudiantes. Este espacio permitirá sensibilizar a las docentes sobre la importancia de una relación cercana y colaborativa entre la escuela y las familias. En un segundo momento, se elaborará de manera conjunta un plan de trabajo para mejorar la comunicación escuela–familia, definiendo acciones concretas, canales de comunicación y responsabilidades. Asimismo, se diseñarán actividades y encuentros que promuevan la corresponsabilidad de los cuidadores en los procesos formativos y de convivencia escolar. Finalmente, se brindará orientación a las docentes sobre cómo abordar situaciones familiares que puedan afectar el desempeño académico o el bienestar emocional de los estudiantes, desde una perspectiva empática y preventiva. El encuentro cerrará con la definición de acuerdos que fortalezcan el vínculo entre la institución educativa y las familias.			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/3/2026**	**1:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro iniciará con la socialización sobre la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes, resaltando su influencia en el desarrollo integral, la autonomía y el aprendizaje de los estudiantes. En este espacio se promoverá la reflexión sobre cómo el entorno escolar puede convertirse en un facilitador de experiencias significativas. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula, con el propósito de identificar fortalezas y aspectos por mejorar en relación con la organización, los materiales disponibles, las rutinas, la señalización y las zonas de aprendizaje. Este ejercicio permitirá a las docentes analizar de manera crítica el uso actual de los espacios. Para cerrar el encuentro, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar, priorizando acciones realistas y acordes al contexto institucional. Además, se orientará a las docentes sobre prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes, dejando acuerdos claros para su implementación progresiva.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	20 DE JULIO	**SEDE:**	LA CASITA	**Código DANE**	113001006800
Nombre de la maestra/o	ANA MARIA VARGAS ZAPATA	**Contacto telefónico**	3233856112	**Correo Electrónico**	anamaria.vargas1188@hotmail.c
Documento de identidad	1018415842				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante la observación del aula no se identifican elementos que correspondan a una decoración tradicional, tales como carteleras fijas, imágenes impresas de uso generalizado o recursos visuales ubicados de manera permanente sin una relación directa con las experiencias del grupo. El espacio no presenta adornos que respondan únicamente a criterios estéticos o de ambientación superficial. El entorno se mantiene mayormente despejado, lo que permite una lectura clara del espacio y facilita la movilidad y el uso de los materiales disponibles. Esta organización contribuye a que las niñas y los niños puedan interactuar con mayor libertad, sin distracciones visuales constantes, y a que el aula se perciba como un lugar funcional más que como un espacio saturado de estímulos. Sin embargo, se reconoce una oportunidad de fortalecimiento en la manera en que el espacio podría ir incorporando elementos construidos a partir de los procesos cotidianos del grupo. La inclusión gradual de producciones, registros o materiales surgidos de la interacción permitiría enriquecer el ambiente, favoreciendo un sentido de pertenencia y participación, sin recurrir a prácticas de decoración tradicional.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	el espacio ha sido ambientado de forma intencionada, coherente y pertinente con las características y necesidades del grupo de niños y niñas atendidos por la maestra. La organización de los rincones de juego, la disposición de los materiales al alcance de los estudiantes y la incorporación de elementos naturales generan un entorno que invita de manera constante a la interacción, la curiosidad y la exploración autónoma. Asimismo, la presencia de carteles visuales alusivos a la cultura cartagenera, junto con recursos literarios, materiales artísticos y diversos objetos destinados al juego simbólico, pone de manifiesto una clara apuesta por la creación de ambientes pedagógicos enriquecidos, orientados al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Los materiales de lectura infantil están dispuestos de forma accesible y ordenada al nivel visual y físico de los niños y las niñas, lo que les brinda la oportunidad de tomar los libros por sí mismos, fomentando la autonomía, la iniciativa y el interés por la lectura. Esta organización favorece vivencias significativas de acercamiento a la literatura, fortal
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se identifican referentes culturales propios de manera visible dentro del espacio, tales como música, juguetes tradicionales u objetos representativos del contexto sociocultural. Se resalta que el aula cuenta con colecciones de literatura infantil organizadas a la altura de los niños y las niñas, las cuales favorecen el a
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observaron diversos materiales como cartones de huevos, botellas y tapas de refrescos, hojas secas y piedras. También se notaron bloques para armar, que la maestra utiliza de forma intencionada en diferentes actividades educativas. Estos recursos permiten a los niños explorar, experimentar y expresarse a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, fomentando aprendizajes significativos y respetando sus intereses y ritmos de desarrollo. La variedad de materiales ayuda a crear ambientes enriquecedores y estimulantes, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de los niños. Además, el uso de materiales reciclados y del entorno refuerza la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y la apropiación de elementos culturales y cotidianos como fuentes de aprendizaje.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación en el lugar, se notó que la mayoría de los materiales están al alcance de los niños, lo que facilita su uso independiente y fomenta la exploración, el juego y la creatividad. Sin embargo, algunos recursos, como tijeras y botones pequeños, se guardan en estanterías por razones de seguridad, lo que garantiza la protección de los niños sin restringir su interacción con otros materiales. Esta organización muestra una intención educativa de equilibrar la autonomía de los niños con la seguridad, asegurando que los espacios de aprendizaje sean accesibles.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se apreció una gran variedad de libros de imagenes con textos breves y cuentos clasicos disponibles en el aula, lo que evidencia el interés por fomentar la lectura. No obstante, se observa que no todos los materiales corresponden especificamente al ámbito de la literatura infantil, lo que representa una oportunidad
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el aula no se evidencia que las colecciones de literatura infantil estén dispuestas de forma accesible para las niñas y los niños durante la jornada. Los libros no se encuentran ubicados en estanterías bajas, rincones de lectura o espacios que permitan su uso autónomo, lo cual limita el acercamiento cotidiano a la lectura como una experiencia espontánea y significativa. A pesar de ello, se reconoce que la institución cuenta con algunos recursos literarios y que la docente demuestra interés por conservarlos en buen estado. Esta intención de cuidado constituye un punto de partida importante; sin embargo, la organización actual prioriza el resguardo del material por encima de su uso frecuente por parte del grupo. Como recomendación, se sugiere reorganizar el espacio de manera que los libros estén visibles y al alcance de las niñas y los niños, favoreciendo su exploración libre y fortaleciendo el vínculo cotidiano con la literatura infantil.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante el primer acercamiento se pudo observar que el aula cuenta con diversos tipos de libros, entre ellos textos informativos que complementan el trabajo pedagógico. Estos materiales permiten a los niños y las niñas ampliar su comprensión del entorno, fortalecer la curiosidad, formular preguntas y explorar tema
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidenció que las producciones de los niños y las niñas están expuestas dentro del aula, lo cual favorece el reconocimiento de sus procesos, esfuerzos y logros. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración del trabajo propio y de los compañeros, además de contribuir a la construcci
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante el recorrido se pudo observar que el aula permite la libre movilidad, favoreciendo la autonomía, la exploración y la interacción entre los niños y las niñas. La organización del espacio facilita el desplazamiento seguro, el acceso a los materiales y el desarrollo de actividades lúdicas, promoviendo la independenci
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidenció que la planeación pedagógica es flexible y permite realizar ajustes permanentes de acuerdo con los ritmos, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña. Esta flexibilidad favorece una atención más personalizada, respetando los procesos individuales y promoviendo experiencias significati
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación del espacio. Se reconoce el interés de la docente por organizar intencionalmente las experiencias educativas y por generar ambientes que favorezcan el aprendizaje y la participación activa de las niñas y los niños. En la planeación y en la organización del aula se identifican estrategias como la implementación de momentos de lectura y narración de cuentos, el uso de preguntas orientadoras para promover la reflexión, actividades de clasificación y organización de materiales, propuestas de exploración sensorial y la participación de los niños en la construcción de normas de convivencia del aula. Estas estrategias favorecen el desarrollo del lenguaje, el pensamiento, la curiosidad y las habilidades sociales de las niñas y los niños. Asimismo, la ambientación del espacio refleja el interés de la docente por crear un entorno pedagógico intencionado, donde los materiales, recursos y producciones de los niños se convierten en elementos que apoyan los procesos de aprendizaje. Esto permite que exista coherencia entre lo que la docente planea y lo que se desarrolla en la práctica cotidiana, fortaleciendo experiencias educativas más significativas y acordes con las necesidades del grupo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños. Se reconoce la disposición y el compromiso de la docente por proponer experiencias acordes con las características del grupo y con los propósitos de desarrollo propios de la educación inicial. Dentro de su práctica se identifican estrategias como la realización de actividades de experimentación con diferentes materiales, propuestas de juego simbólico, momentos de trabajo en pequeños grupos y espacios de observación y descubrimiento del entorno, las cuales permiten que las niñas y los niños participen activamente, exploren y construyan aprendizajes a partir de la experiencia. Estas estrategias resultan adecuadas para el grupo, ya que favorecen la curiosidad, la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y sociales. En este sentido, es importante continuar fortaleciendo y poniendo en práctica estas estrategias dentro de la dinámica pedagógica del aula, ya que contribuyen a generar ambientes de aprendizaje más participativos, significativos y acordes con las necesidades e intereses de las niñas y los niños.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidenció que la planeación pedagógica es flexible y permite realizar ajustes permanentes de acuerdo con los ritmos, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña. Durante la observación se pudo evidenciar coherencia entre la planeación y la ambientación del aula, reflejando estrategias pedagógicas claras y bien estructuradas
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante el primer acercamiento se pudo observar que la planeación se construye a partir de la observación constante de los intereses, curiosidades, inquietudes y necesidades que expresan los niños y las niñas en su cotidianidad. Esta práctica permite diseñar experiencias pedagógicas significativas, lúdicas y contextualizadas, que fortalecen la m
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación definido se considera pertinente, ya que se encuentra organizado a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, y no desde una estructura rígida basada en dimensiones, áreas o temas previamente establecidos. Este enfoque resulta adecuado para la educación inicial, pues permite centrar la planeación en las experiencias significativas de las niñas y los niños y en su desarrollo integral. Dentro del formato se identifican propósitos orientados a fortalecer la participación y la interacción entre los niños, promover la exploración y el descubrimiento del entorno, favorecer la expresión de ideas, emociones y pensamientos, así como estimular la curiosidad, la creatividad y el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Estos propósitos orientan las acciones pedagógicas de la docente y permiten organizar las experiencias de aprendizaje de manera más flexible y contextualizada. De esta manera, el formato contribuye a que la planeación tenga una intencionalidad pedagógica clara, enfocada en el desarrollo de las niñas y los niños, permitiendo además realizar ajustes según sus intereses, ritmos y particularidades.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se observa que los propósitos de desarrollo y aprendizaje están claramente definidos, lo que permite orientar las actividades pedagógicas, facilitar el seguimiento de los procesos y garantizar la coherencia entre las estrategias, los recursos y los objetivos planteados.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante la observación se evidenció que se promueve la toma de decisiones autónomas, brindando a los niños y las niñas diversas alternativas dentro de las actividades, fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad, la confianza en sí mismos y la capacidad de elección.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observó que se favorecen diferentes modalidades de interacción, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos, lo que fortalece la socialización, el trabajo colaborativo, el respeto por los demás y el desarrollo de habilidades comunicativas.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencian experiencias orientadas a reconocer, valorar y respetar la diversidad entre los compañeros, las familias y la comunidad, promoviendo la inclusión, la empatía, la convivencia armónica y el respeto por las diferencias.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la observación no se identifican situaciones intencionadas que inviten a las niñas y los niños a explorar la escritura como una forma de comunicación. Las actividades propuestas no incluyen experiencias donde se reconozca la escritura como un medio para expresar ideas, emociones o necesidades dentro de la vida cotidiana del aula. No obstante, se destaca que la docente mantiene una relación cercana con el grupo y acompaña sus procesos con disposición y atención. Esta cercanía representa una fortaleza que puede aprovecharse para introducir experiencias sencillas relacionadas con la escritura, partiendo de situaciones reales y significativas. Se recomienda incorporar de manera gradual acciones como la elaboración de listas, el uso de marcas gráficas, dibujos con intención comunicativa o registros colectivos, de modo que la escritura se integre de forma natural a las dinámicas del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se observa la implementación de actividades que fomentan la curiosidad, el pensamiento crítico, la exploración, la resolución de problemas y la construcción de explicaciones, favoreciendo el desarrollo cognitivo, la capacidad de análisis y la creatividad.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	En la jornada observada no se evidencian prácticas de cuidado claramente integradas como parte estructural de la rutina diaria. Las acciones relacionadas con el bienestar, la higiene o el autocuidado se presentan de manera ocasional y responden más a necesidades inmediatas que a momentos intencionados. Sin embargo, se reconoce que la docente atiende a las niñas y los niños cuando surgen situaciones que requieren acompañamiento, lo cual demuestra compromiso con su bienestar. Este acompañamiento, aunque puntual, constituye una base para fortalecer estos momentos dentro de la rutina. Como oportunidad de mejora, se sugiere dar mayor protagonismo a las prácticas de cuidado, incorporándolas de manera visible y constante en la jornada, permitiendo que las niñas y los niños participen activamente en ellas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se desarrollan acciones relacionadas con el cuidado, estas se realizan con tiempos ajustados y cierta prisa, lo que dificulta que se vivan como momentos serenos y seguros para las niñas y los niños. En algunos casos, la organización del grupo genera tensión durante estas actividades. Aun así, se valora el esfuerzo de la docente por cumplir con los tiempos establecidos y mantener el orden del grupo. Esta intención refleja responsabilidad frente a su rol y a las dinámicas institucionales. Se recomienda revisar la distribución del tiempo durante la jornada para favorecer un ritmo más pausado en estos momentos, permitiendo que el cuidado se convierta en una experiencia tranquila y formativa.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se pudo observar que se procura brindar el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, evitando apresuramientos, favoreciendo el respeto por los ritmos individuales y promoviendo un acompañamiento más cercano.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidenció que se fomenta la participación activa y la autonomía, permitiendo que los niños y las niñas asuman pequeñas responsabilidades, fortalezcan hábitos de autocuidado y desarrollen independencia progresiva acorde a su edad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita se pudo observar una atención oportuna a las necesidades emocionales, físicas y educativas, promoviendo el bienestar integral y el acompañamiento respetuoso de los procesos individuales.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia un seguimiento constante a los procesos individuales, observando avances, dificultades y necesidades específicas, lo cual permite ajustar las estrategias pedagógicas y fortalecer el acompañamiento.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros escritos que den cuenta de un seguimiento sistemático y continuo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información se maneja principalmente desde la observación general, sin quedar documentada de manera organizada. A pesar de ello, se reconoce que la docente conoce a su grupo y puede identificar de forma general algunas fortalezas y necesidades. Este conocimiento es valioso, aunque su impacto se ve limitado al no contar con registros que lo respalden. Se sugiere iniciar con registros sencillos y periódicos que permitan documentar observaciones relevantes y facilitar la reflexión sobre los procesos individuales y colectivos.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos establecidos que orienten el registro del seguimiento. La ausencia de estas herramientas dificulta la sistematización de la información y la continuidad en el acompañamiento de los procesos. No obstante, se destaca la apertura de la docente frente a las orientaciones institucionales y su disposición para fortalecer este aspecto. Esta actitud favorece la implementación de mejoras en la organización del seguimiento. Se recomienda diseñar o adoptar formatos básicos que permitan registrar observaciones de manera clara, práctica y acorde a la dinámica del aula.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos definidos, no se evidencian registros que describan y valoren los procesos de las niñas y los niños de manera cualitativa. Esto limita la compresión profunda de sus avances, intereses y necesidades. Sin embargo, se reconoce el interés de la docente por acompañar al grupo de forma cercana. Se sugiere avanzar hacia registros que permitan describir situaciones concretas y valorar los procesos, más allá de listados o apreciaciones generales.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se observa que la información derivada del seguimiento se utilice como insumo para la planeación de las actividades. Las propuestas no parecen ajustarse a partir de observaciones documentadas de los procesos del grupo. Aun así, se identifica disposición por mejorar las acciones en el aula. Se recomienda fortalecer la relación entre observación, registro y planificación, de manera que las decisiones se apoyen en información concreta y actualizada.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un proceso sistemático de socialización de la información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con las familias. La comunicación se realiza de forma general y no se apoya en registros específicos. No obstante, se reconoce que la docente mantiene una actitud abierta al diálogo cuando las familias se acercan. Este aspecto puede fortalecerse mediante estrategias más estructuradas de comunicación. Se sugiere establecer espacios y mecanismos claros para compartir información relevante, favoreciendo el trabajo conjunto con las familias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se identifican estrategias definidas y sistemáticas para la comunicación permanente con las familias. El intercambio de información se da de manera ocasional y no responde a un plan organizado. A pesar de ello, se valora la disposición de la docente para escuchar cuando se presentan inquietudes específicas. Esta apertura constituye una fortaleza que puede potenciarse. Como recomendación, se sugiere implementar estrategias sencillas y constantes de comunicación que permitan escuchar a las familias y reconocer sus aportes, fortaleciendo el vínculo entre el aula y el entorno familiar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las familias han compartido sus experiencias y conocimientos en los diferentes proyectos realizados, lo que enriquece las experiencias pedagógicas y fortalece la relación entre hogar y escuela. Involucrar a las familias en el proceso educativo permite valorar la diversidad cultural y social, generar aprendizajes significat Esta participación evidencia una estrategia reflexiva y colaborativa, donde el docente reconoce y articula los saberes familiares con los objetivos de aprendizaje, promoviendo la construcción conjunta de conocimientos y el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia del grupo. La integración de las experiencias y conocimientos de las familias en los proyectos permite desarrollar competencias cognitivas, socioemocionales y motrices, enriquecer el juego, la exploración y la creatividad, y consolidar un entorno inclusivo, participativo y motivador para los niños y niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra señala que sus actividades y estrategias responden a la diversidad cultural, social y emocional de las familias, lo que permite garantizar experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y respetuosas de los contextos de los niños y niñas. Atender la diversidad cultural y social fortalece la identidad, el sent
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra menciona que utiliza estrategias claras y periódicas, como informes, reuniones y comunicaciones escritas, para compartir los avances de los niños y las niñas, lo cual favorece una comunicación continua y transparente con las familias. De acuerdo con las bases curriculares de la educación inicial, mantener u

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANA MARIA VARGAS ZAPATA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1018415842
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	20 DE JULIO
SEDE	LA CASITA
CÓDIGO DANE	113001006800
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El encuentro se desarrollará como un espacio de análisis y construcción pedagógica orientado a fortalecer la planeación como proceso intencionado, articulado y contextualizado. Durante la jornada se propiciará la revisión detallada de la planeación vigente, examinando la relación entre los propósitos formativos, las experiencias diseñadas, los recursos utilizados y las estrategias de mediación implementadas en el aula. Este ejercicio permitirá identificar niveles de coherencia interna y oportunidades de ajuste que favorezcan una práctica más consciente y fundamentada. Asimismo, se promoverá la reflexión sobre la importancia de proyectar experiencias que partan de los intereses y necesidades observadas en el grupo, integrando estrategias que potencien el desarrollo integral y la participación activa de las niñas y los niños. Se acompañará a la docente en la organización de los momentos pedagógicos, asegurando que cada uno responda a una intención clara y sea [illegible]	El espacio de acompañamiento permitió propiciar un análisis consciente sobre la relación entre la planeación pedagógica y la organización de los ambientes de aprendizaje, comprendiendo que estos no son elementos aislados, sino dimensiones que se articulan para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. A través del diálogo y la revisión conjunta de los espacios, se evidenció que el ambiente comunica intencionalidad pedagógica y puede potenciar —o limitar— la autonomía, la exploración y la participación activa de los estudiantes. Durante la reflexión, las docentes reconocieron la importancia de asumir la adecuación del aula como un proceso continuo, que requiere observación permanente, ajustes y toma de decisiones fundamentadas. Se hizo explícita la necesidad de fortalecer la coherencia entre lo planeado y lo que el entorno ofrece en términos de materiales, organización, señalización y distribución de zonas de aprendizaje, entendiendo que cada elemento debe responder a propósitos formativos claros.	El acompañamiento se consolidó como un espacio de construcción colectiva, permitiendo generar un diálogo enriquecedor entre la docente y el profesional de acompañamiento, centrado en la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica. Durante la jornada se evidenció el compromiso y la disposición de la docente para analizar detalladamente la planeación y los ambientes de aprendizaje, reconociendo la importancia de articular los propósitos formativos con los recursos, estrategias y experiencias diseñadas. Se destacó que la planeación no debe entenderse como un documento estático, sino como una herramienta flexible y en constante revisión, capaz de ajustarse a las necesidades y características del grupo. La revisión conjunta permitió identificar fortalezas en la organización de los momentos pedagógicos, así como oportunidades de mejora en la sistematicidad del seguimiento de los ajustes y en la evaluación formativa de los aprendizajes. Se enfatizó la necesidad de que los ambientes de aprendizaje sean [illegible]	En el marco del proceso de acompañamiento pedagógico, se identificaron transformaciones significativas orientadas al fortalecimiento de la planeación y la práctica docente. Estas acciones trascendieron los ajustes formales y permitieron una revisión profunda de los sentidos, propósitos y organización de las experiencias educativas en el aula. De manera articulada entre la docente y el profesional de acompañamiento, se llevó a cabo un ejercicio de análisis y ajuste de la planeación vigente. Este trabajo conjunto permitió identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la relación entre los propósitos formativos, las estrategias implementadas, los recursos utilizados y los momentos pedagógicos planificados. Como resultado, se avanzó hacia una planeación más flexible, contextualizada y coherente con las características del grupo y sus intereses, promoviendo experiencias que favorezcan la participación activa y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Asimismo, se consolidó la observación de los ambientes de aprendizaje
FECHA ENCUENTRO 2	**5/2/2026**	**10:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro iniciará con el desarrollo de un taller dirigido a las docentes, orientado al fortalecimiento de las interacciones pedagógicas y socioemocionales en el aula. En este espacio se reflexionará sobre la importancia del vínculo docente–estudiante como base para el aprendizaje, la convivencia y el clima escolar. En un segundo momento, se realizará una práctica guiada de técnicas de comunicación asertiva y regulación emocional, enfocadas en el manejo de situaciones de conflicto propias del contexto escolar. Esta actividad permitirá a las docentes identificar estrategias concretas para acompañar a los estudiantes en la expresión de emociones y la resolución pacífica de conflictos. Para cerrar el encuentro, se promoverá una reflexión grupal sobre las prácticas pedagógicas cotidianas y su impacto en el aprendizaje y la convivencia. A partir de este ejercicio, se construirán acuerdos pedagógicos orientados a fortalecer el clima escolar, definiendo compromisos que puedan ser aplicados de manera inmediata en el aula.			
FECHA ENCUENTRO 3	**25/2/2026**	**11:00 a. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El encuentro iniciará con la socialización de estrategias orientadas a fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, resaltando la importancia de la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar. Este espacio permitirá sensibilizar a las docentes sobre el rol de las familias como aliadas fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes. Posteriormente, se elaborará de manera conjunta un plan de trabajo para mejorar la comunicación escuela–familia, definiendo canales, momentos y estrategias de contacto claras y pertinentes. Asimismo, se diseñarán actividades y encuentros que promuevan la participación activa de los cuidadores en la vida escolar. Finalmente, se brindará orientación sobre cómo abordar situaciones familiares que puedan afectar el desempeño académico o el bienestar emocional de los estudiantes, desde una mirada comprensiva y preventiva. El encuentro cerrará con la definición de acuerdos orientados a fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	20 DE JULIO	**SEDE:**	ALBORNOZ	**Código DANE**	113001006800
Nombre de la maestra/o	ZUNILDA VALDEZ REYES	**Contacto telefónico**	3046476623	**Correo Electrónico**	docentezvaldez09@hotmail.com
Documento de identidad	10474579				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el espacio observado no se identifican elementos asociados a una decoración tradicional, como carteles estandarizados, afiches comerciales o recursos visuales colocados únicamente con fines estéticos. El aula no presenta materiales fijos que se utilicen de manera esporádica ni elementos que estén desligados de las experiencias cotidianas de las niñas y los niños. Esta ausencia de decoración permite que el espacio se mantenga visualmente más limpio y organizado, evitando la sobrecarga de estímulos que pueden dispersar la atención del grupo. El entorno se percibe funcional y enfocado en el uso de materiales que son movilizados durante la jornada, en lugar de recursos estáticos que no generen interacción constante. No obstante, se identifica una oportunidad para seguir avanzando en la consolidación del espacio, aprovechando esta base para integrar elementos que surjan de los procesos vividos en el aula. La incorporación progresiva de producciones, materiales construidos colectivamente o recursos vinculados al contexto permitiría enriquecer el ambiente sin recurrir a una decoración tradicional, favoreciendo un espacio más significativo y participativo para las niñas y los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	A partir de la observación directa y el recorrido institucional, se pudo evidenciar que el espacio se encuentra ambientado de manera funcional, organizada y estructurada, permitiendo el desarrollo adecuado de las actividades pedagógicas. La distribución del mobiliario, la organización del material y la disposición gene
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante el proceso de observación se pudo evidenciar la presencia de materiales e imágenes elaboradas conjuntamente con los niños, las niñas y sus familias, las cuales reflejan aspectos propios del contexto sociocultural. Estos elementos fortalecen el sentido de pertenencia, la identidad cultural, la participación activa y el reconocimiento del en
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el recorrido institucional se logró identificar la presencia de algunos referentes culturales propios del contexto, tales como objetos, materiales lúdicos y elementos simbólicos que permiten visibilizar prácticas culturales, tradiciones y saberes comunitarios. Estos referentes favorecen la construcción de identidad, el r
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se pudo evidenciar la disponibilidad de material natural, reutilizable y didáctico, como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel, hojas secas, semillas, rompecabezas, bloques y otros recursos pedagógicos, los cuales son utilizados de manera intencionada para fortalecer la exploración, el juego, la creatividad, el pensamiento lógico, la mot
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	A partir de la observación directa, se evidenció que los materiales se encuentran organizados a la altura y alcance de los niños y las niñas, permitiendo su manipulación autónoma, la toma de decisiones, la exploración libre y el fortalecimiento de la independencia, favoreciendo el desarrollo de habilidades para la vida
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Durante el recorrido se observó la presencia de colecciones de literatura infantil, las cuales constituyen un recurso fundamental para el fortalecimiento del lenguaje, la comprensión lectora, la imaginación, la creatividad y el gusto por la lectura, promoviendo el acercamiento temprano al mundo de los textos y la constr
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el espacio observado no se evidencia que las colecciones de literatura infantil estén dispuestas de forma accesible para las niñas y los niños. Los libros, aunque presentes en la institución, no se encuentran organizados en zonas de libre alcance que favorezcan la exploración autónoma, el acercamiento espontáneo o el uso cotidiano durante la jornada. Cabe señalar que la docente demuestra cuidado por los materiales disponibles y procura conservarlos en buen estado, lo cual refleja una intención positiva frente al manejo de los recursos. Sin embargo, esta organización prioriza la protección del material por encima de su uso frecuente por parte del grupo, lo que limita su potencial como recurso permanente. Como oportunidad de mejora, se sugiere reorganizar el espacio para que los libros estén ubicados a la altura de las niñas y los niños, en estanterías bajas o contenedores accesibles, promoviendo así una relación más cercana y constante con los textos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se pudo evidenciar la disponibilidad de libros informativos, textos complementarios y otros materiales impresos de carácter pedagógico, los cuales son utilizados de manera intencional como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos favorecen la exploración de diversos temas relacionados con
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se pudo observar que las producciones realizadas por los niños y las niñas son expuestas de manera visible dentro del aula, lo cual favorece el reconocimiento de sus procesos individuales y colectivos, la valoración de sus logros, el fortalecimiento de la autoestima y la motivación hacia el aprendizaje. Esta práctica perr
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante la observación se evidenció que el espacio físico permite la libre movilidad de los niños y las niñas, garantizando condiciones adecuadas de seguridad, organización y accesibilidad. Esta disposición favorece la autonomía, la exploración activa del entorno, la interacción social, el juego libre y dirigido, así como el
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se pudo observar que la planeación pedagógica se desarrolla de manera flexible, permitiendo realizar ajustes constantes de acuerdo con los ritmos de aprendizaje, las particularidades, las necesidades y los intereses del grupo. Esta flexibilidad favorece el diseño de experiencias pedagógicas pertinentes, inclusivas y cor
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se logró evidenciar la presencia de estrategias pedagógicas claras, coherentes y pertinentes tanto en la planeación como en la organización del espacio, las cuales orientan las actividades educativas, fortalecen los procesos de aprendizaje y promueven la participación activa, la exploración y la construcción significativa

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas responden de manera adecuada a las caracteristicas, necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo, favoreciendo el desarrollo cognitivo, social, emocional y comunicativo, mediante experiencias lúdicas, participativas, inclusivas y contextualizadas.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidenció el uso de un formato definido para la planeación pedagógica, el cual permite organizar de manera clara los propósitos, actividades, estrategias, recursos y tiempos, fortaleciendo la coherencia, la sistematicidad y la calidad del proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observó que la planeación pedagógica parte de la identificación de los intereses reales de los niños y las niñas, permitiendo diseñar experiencias significativas, motivadoras y pertinentes, que fortalecen el aprendizaje activo, la curiosidad, la exploración y la participación constante.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se evidenció que el formato de planeación se encuentra organizado por propósitos, lo cual favorece una visión integral del desarrollo infantil, centrada en procesos y no únicamente en contenidos, promoviendo aprendizajes significativos y coherentes con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se evidencia que la planeación pedagógica identifica de manera clara, organizada y coherente los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándose con los referentes técnicos de la educación inicial. Los objetivos planteados permiten orientar adecuadamente las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo i
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve de manera constante la toma de decisiones en los niños y las niñas, brindándoles diversas opciones durante el desarrollo de las actividades pedagogicas. Esta práctica fortalece la autonomía, la confianza en sí mismos, la responsabilidad y la capacidad para expresar sus intereses y preferencias, co
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente promueve diferentes formas de interacción, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos, favoreciendo la participación activa, el trabajo colaborativo, la cooperación, el respeto mutuo y la construcción colectiva del aprendizaje. Estas dinámicas permiten fortalecer las habilidades sociales, comunicativas y e
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente fomenta experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad, promoviendo la inclusión, la convivencia pacífica y la aceptación de las diferencias individuales, familiares, culturales y sociales. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de valores como la empatía,
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente brinda múltiples oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura de manera lúdica y significativa, permitiéndoles reconocer su valor como medio de comunicación, expresión y representación. Estas experiencias favorecen el desarrollo del lenguaje escrito, la creatividad, la
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente promueve experiencias pedagógicas que motivan a los niños y las niñas a formular preguntas, enfrentar situaciones problema, proponer soluciones, dar explicaciones y construir hipótesis, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Estas prácticas fortalecen las habilidades cogni
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante la observación no se identifican prácticas de cuidado claramente integradas a la rutina diaria como momentos visibles y estructurados. Las acciones relacionadas con la higiene, el autocuidado o el bienestar aparecen de manera ocasional y responden más a necesidades inmediatas que a una intención formativa constante. A pesar de ello, se reconoce que la docente mantiene el orden del grupo y responde cuando se presentan situaciones puntuales que requieren atención. Este acompañamiento evidencia compromiso con el bienestar de las niñas y los niños, aunque no se traduzca aún en prácticas sistemáticas dentro de la jornada. Se recomienda fortalecer la inclusión de estos momentos dentro de la rutina diaria, otorgándoles un lugar definido que permita a las niñas y los niños participar activamente y reconocer su importancia en la vida cotidiana.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se desarrollan acciones relacionadas con el cuidado, estas se realizan con tiempos ajustados y cierto nivel de prisa, lo que dificulta que se vivan como espacios serenos y seguros para las niñas y los niños. En algunos momentos se percibe tensión asociada a la organización del grupo o al cumplimiento de otras actividades. No obstante, es importante resaltar que la docente hace esfuerzos por atender al grupo dentro de los tiempos establecidos por la institución, procurando que las actividades se desarrollen sin mayores contratiempos. Esta disposición refleja responsabilidad y compromiso con su labor. Como recomendación, se sugiere revisar la distribución del tiempo y favorecer un ritmo más pausado en estos momentos, permitiendo que el cuidado se convierta en una experiencia más calmada y significativa para el grupo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente manifestó que, cuando se desarrollan estas prácticas, se procura otorgar el tiempo necesario para su adecuada realización, evitando generar prisas, tensiones o discusiones. Esto favorece un ambiente de respeto, tranquilidad y bienestar emocional, contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia y la co
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve la participación activa y la autonomía de los niños y las niñas durante el desarrollo de las prácticas de cuidado, permitiéndoles asumir responsabilidades acordes a su edad. Estas acciones fortalecen la independencia, el autocontrol, la autoestima y la adquisición de hábitos saludables, favorecienc
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente brinda una atención oportuna y pertinente a las necesidades individuales y grupales de los niños y las niñas, considerando sus características, ritmos de aprendizaje y particularidades emocionales. Esto contribuye a garantizar procesos educativos inclusivos, equitativos y orientados al biene

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, observando sus avances, dificultades y necesidades, lo que permite orientar las estrategias pedagógicas y realizar los ajustes necesarios para fortalecer su proceso formativo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros escritos que den cuenta de un seguimiento sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información se maneja principalmente desde la observación cotidiana, sin quedar consignada de forma organizada o continua. Aun así, se reconoce que la docente conoce a su grupo y puede identificar algunas fortalezas y necesidades de manera general. Este conocimiento es valioso, aunque al no estar documentado, se dificulta su análisis y su uso para orientar acciones posteriores. Se recomienda iniciar con registros sencillos y periódicos que permitan documentar observaciones relevantes, facilitando la reflexión sobre los procesos individuales y colectivos.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos establecidos que orienten el registro del seguimiento. La ausencia de estas herramientas limita la sistematización de la información y dificulta la continuidad en el acompañamiento de los procesos de las niñas y los niños. Sin embargo, se destaca que la institución brinda lineamientos generales y que la docente muestra apertura frente a las orientaciones recibidas. Esta disposición representa una base importante para avanzar en la organización del seguimiento. Se sugiere diseñar o adoptar formatos básicos que permitan registrar observaciones de manera clara y práctica, ajustadas a las dinámicas del aula.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos establecidos permiten realizar registros descriptivos y valorativos, facilitando la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, así como la identificación de avances, dificultades y necesidades específicas, lo que favorece la toma de decisiones pedagógicas oportunas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información obtenida a través del seguimiento al desarrollo y aprendizaje para orientar la planeación pedagógica, realizando ajustes en las actividades y estrategias, con el fin de responder a las necesidades, intereses y características particulares de los niños y las niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un proceso sistemático de socialización de la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La comunicación con las familias se realiza de manera general y no se apoya en registros que permitan profundizar en los procesos individuales. A pesar de ello, se reconoce la disposición de la docente para dialogar con las familias cuando se presentan situaciones específicas, lo cual refleja una actitud abierta y cercana. Este aspecto positivo puede fortalecerse mediante estrategias más estructuradas. Se recomienda establecer mecanismos sencillos para compartir la información del seguimiento, apoyándose en registros descriptivos que faciliten la comprensión de los procesos y promuevan un trabajo articulado con las familias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias claras, estructuradas y pertinentes para establecer procesos de comunicación permanente con las familias, propiciando espacios de diálogo respetuoso, escucha activa y participación significativa. A través de estos canales, se posibilita el intercambio constante de información, permit
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce, valora y legitima los saberes, experiencias y prácticas culturales de las familias como un aporte fundamental para el fortalecimiento de su labor pedagógica. Estos conocimientos son integrados de manera pertinente dentro de las propuestas educativas, permitiendo enriquecer los procesos de en
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características socioculturales, económicas, familiares y contextuales de las familias al momento de diseñar y proyectar sus propuestas pedagógicas, con el fin de garantizar procesos educativos equitativos, inclusivos y pertinentes. Este análisis permite ajustar las estrategias, actividades y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente cuenta e implementa estrategias claras, organizadas y pertinentes para informar a las familias sobre los avances, logros, dificultades y procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estas estrategias incluyen espacios de socialización, retroalimentación, acompañamiento y orientación, los cual

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ZUNILDA VALDEZ REYES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	10474579
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	20 DE JULIO
SEDE	ALBORNOZ
CÓDIGO DANE	113001006800
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**2:40 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El encuentro se desarrollará como un espacio de acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la comprensión de la planeación como un proceso reflexivo, intencionado y contextualizado, que parte de la observación de la vida cotidiana del aula y de las experiencias significativas de las niñas y los niños. Se propiciará un diálogo pedagógico con la docente para analizar situaciones reales de su práctica, identificando cómo las decisiones que toma en el momento responden a la interpretación de los intereses, necesidades y dinámicas del grupo. A partir de este ejercicio reflexivo, se profundizará en conceptos fundamentales relacionados con la planeación por propósitos, la relación entre observación e intencionalidad pedagógica, y la importancia de la flexibilidad y el ajuste permanente. Se tomará como referente la cartilla de Planeación Pedagógica y las bases curriculares de la educación inicial, con el fin de fortalecer la coherencia entre los fundamentos conceptuales y la práctica cotidiana. Asimismo, se realizará un ejercicio de análisis conjunto de una situación pedagógica centrada en el juego infantil, identificando los intereses que emergen, los procesos de desarrollo que pueden potenciarse y las experiencias pedagógicas que podrían proponerse para enriquecer dichos procesos. Finalmente, se acompañará a la docente en la formulación de una planeación que integre propósitos claros, experiencias significativas y criterios de seguimiento, promoviendo una mirada crítica y transformadora sobre su práctica pedagógica.	Durante el encuentro, se evidenció el compromiso y la disposición de la docente	Se observó que la docente tiene una práctica pedagógica coherente con los lin	A partir del acompañamiento, se sugiere que la docente continúe fortaleciendo su planeación pedagógica mediante la inclusión sistemática de reflexiones sobre los intereses emergentes de los niños y niñas, así como la documentación de experiencias significativas que permitan evidenciar los procesos de desarrollo. :
FECHA ENCUENTRO 2	**28/2/2026**	**11:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El segundo encuentro se desarrollará como un espacio de socialización y construcción conjunta, orientado al fortalecimiento de la participación de las familias en el proceso educativo. La jornada iniciará con la reflexión sobre la importancia de la corresponsabilidad entre la escuela y las familias como eje fundamental para el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. Durante el encuentro, se elaborará de manera conjunta con las docentes un plan de trabajo orientado a mejorar la comunicación escuela–familia, promoviendo canales claros, oportunos y respetuosos. Asimismo, se diseñarán actividades y encuentros que favorezcan la participación activa de los cuidadores en la vida escolar, reconociendo su rol como aliados estratégicos en los procesos formativos. Finalmente, se brindará orientación sobre cómo abordar situaciones familiares que inciden en el desempeño académico o el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo una mirada comprensiva, preventiva y articulada con los apoyos institucionales. El encuentro cerrará con la definición de acuerdos y compromisos orientados a fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias.			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/3/2026**	**3:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El tercer encuentro se desarrollará como un espacio de socialización y acompañamiento dirigido a las docentes, orientado a fortalecer la comprensión y apropiación de la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes. La jornada iniciará con la contextualización del ambiente escolar como un elemento clave que incide directamente en los procesos de aprendizaje, autonomía y desarrollo integral de los estudiantes. Durante el encuentro, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula, con el fin de identificar fortalezas y aspectos por mejorar en relación con la organización del mobiliario, los materiales, las rutinas y la señalización. A partir de este análisis, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar que contemple zonas de aprendizaje pertinentes, materiales accesibles y dinámicas que favorezcan la exploración y la participación activa de los estudiantes. Finalmente, se orientará a las docentes sobre prácticas pedagógicas que promuevan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral, asegurando coherencia entre el ambiente físico y las intencionalidades pedagógicas. El encuentro cerrará con la consolidación de acuerdos para la implementación progresiva de los ajustes propuestos, fortaleciendo la calidad de los ambientes educativos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	JUAN JOSE NIETO	**SEDE:**	BARANOA	**Código DANE**	113001004149
Nombre de la maestra/o	YESELIS CANTERO	**Contacto telefónico**	3017240483	**Correo Electrónico**	yesecantero@gmail.com
Documento de identidad	1003069041				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el aula se observa la presencia de diversos elementos decorativos dispuestos en paredes y algunos rincones del espacio, como carteles, imágenes y recursos visuales que aportan color y orden al ambiente. Estos elementos evidencian el interés de la docente por ofrecer un espacio visualmente agradable y por mantener una organización que facilite la identificación de ciertos contenidos o rutinas. Sin embargo, la decoración presente se mantiene mayoritariamente fija y responde a una disposición previamente establecida por la docente. No se evidencia que estos elementos se modifiquen a partir de las experiencias diarias ni que sean construidos de manera conjunta con las niñas y los niños. Asimismo, su uso se limita a momentos específicos, sin una articulación constante con lo que ocurre en el aula, lo que reduce su potencial como recurso vivo dentro del espacio. A partir de lo observado, se identifica la necesidad de avanzar hacia una ambientación más coherente con los procesos del grupo, en la que el espacio se transforme progresivamente y refleje las vivencias, intereses y producciones de las niñas y los niños. Este tránsito permitiría que el aula no solo cumpla una función estética, sino que se consolide como un entorno que favorezca la participación, la apropiación del espacio y la construcción de sentido en la experiencia cotidiana.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	De acuerdo con lo expresado por la docente y lo observado durante la visita, se puede evidenciar que el aula se encuentra ambientada de manera intencionada para favorecer el desarrollo integral de las actividades pedagógicas. La disposición del mobiliario, la organización de los materiales y la adecuación del espacio
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observa la presencia de materiales e imágenes contextualizadas, algunas elaboradas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias, lo cual fortalece el sentido de identidad, pertenencia y reconocimiento del entorno sociocultural. Estos recursos permiten que los niños se sientan representados dentro del aula, fa
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La docente manifiesta que el espacio incluye diversos referentes culturales representativos del contexto, tales como objetos, juguetes, expresiones musicales y materiales propios de la cultura local. Se evidencia que estos elementos enriquecen las experiencias pedagógicas, fortalecen la identidad cultural, promueven
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el espacio observado se evidencia la presencia de materiales de origen reutilizable, natural y didáctico que son utilizados como recursos habituales dentro del aula. Se identifican elementos como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel y otros materiales reciclables, así como algunos recursos naturales que permiten a las niñas y los niños interactuar con texturas, formas y elementos propios de su entorno. Estos materiales amplían las posibilidades de exploración y favorecen experiencias variadas durante la jornada. Asimismo, se cuenta con material didáctico como rompecabezas, bloques y juegos estructurados, los cuales apoyan el desarrollo de diferentes habilidades a través del juego y la manipulación. La combinación de estos recursos permite ofrecer experiencias diversas, promoviendo la curiosidad, la creatividad y la resolución de situaciones de manera autónoma. Cabe resaltar el esfuerzo de la docente por aprovechar materiales accesibles y cercanos al contexto, lo cual contribuye a enriquecer el ambiente del aula sin depender exclusivamente de recursos comerciales. No obstante, se sugiere continuar fortaleciendo la organización y la intencionalidad en el uso de estos materiales, de manera que se integren de forma más sistemática a las experiencias diarias y respondan a los intereses y necesidades del grupo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En conversación con la docente, manifiesta que dispone de diversos materiales naturales, reutilizables y didácticos, tales como cajas, botellas, tubos de cartón, semillas, hojas secas, bloques, rompecabezas y otros recursos pedagógicos. Se evidencia que estos materiales favorecen la exploración, la experimentación, el
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa que los materiales están organizados estratégicamente a la altura de los niños y las niñas, permitiendo su acceso autónomo, seguro y libre. Esta disposición favorece la toma de decisiones, la exploración independiente, la responsabilidad en el uso de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía, aspect
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante la observación no se evidencia que las colecciones de literatura infantil estén ubicadas en espacios de fácil acceso para las niñas y los niños. Los textos no hacen parte del ambiente cotidiano del aula ni se encuentran disponibles para la exploración autónoma durante la jornada escolar. No obstante, se reconoce el interés de la docente por promover momentos de lectura guiada. Esto representa una base importante que puede fortalecerse al disponer los libros en estanterías bajas o rincones accesibles, favoreciendo el contacto permanente con la literatura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identifican en el espacio libros de otro tipo, como textos informativos, cuentos temáticos o materiales que amplíen las posibilidades de exploración y curiosidad del grupo. El aula cuenta con algunos recursos visuales, pero estos no se utilizan como apoyo constante para la construcción de conocimientos. A pesar de ello, la docente demuestra disposición para diversificar los recursos del aula. Se recomienda incorporar progresivamente libros informativos acordes a la edad, que respondan a preguntas e intereses de las niñas y los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En el ambiente observado no se evidencian producciones elaboradas por las niñas y los niños expuestas de manera visible. Las paredes y superficies del aula se mantienen mayormente libres o con elementos institucionales, lo que limita el reconocimiento del trabajo realizado por el grupo. Sin embargo, se observa que la docente valora los trabajos durante las actividades. Como oportunidad de mejora, se sugiere destinar espacios para exhibir estas producciones, fortaleciendo la autoestima y el sentido de pertenencia de las niñas y los niños.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	El uso del espacio se encuentra organizado de forma estructurada, lo que restringe el desplazamiento libre de las niñas y los niños durante la jornada. La mayoría de las actividades se desarrollan desde un mismo lugar, con movimientos limitados. Si bien esta organización facilita el manejo del grupo, se recomienda flexibilizar la disposición del espacio para permitir una mayor exploración y autonomía, sin perder el control ni la seguridad.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	la forma de planear es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos de aprendizaje, las particularidades y los intereses de las niñas y los niños. Se evidencia que la docente mantiene una actitud abierta para adaptar las actividades y experiencias pedagógicas según las dinámicas que surgen en el grupo durante la jornada. En este proceso se reconoce la participación de las niñas y los niños, quienes a través de sus comentarios, preguntas, juegos e iniciativas aportan elementos que la docente tiene en cuenta para enriquecer y ajustar la planeación. Sus ideas y formas de interactuar con el entorno se convierten en referentes importantes para orientar las experiencias de aprendizaje. De esta manera, la planeación no se mantiene rígida, sino que se transforma de acuerdo con las necesidades y manifestaciones del grupo, favoreciendo propuestas pedagógicas más pertinentes, significativas y acordes con la realidad y los intereses de las niñas y los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación del espacio. Se reconoce el interés y la intencionalidad pedagógica de la docente por organizar ambientes que favorezcan el aprendizaje y la participación de las niñas y los niños. En la planeación y en el aula se identifican estrategias como la organización de rincones o espacios de aprendizaje, el uso de materiales pedagógicos al alcance de los niños, la promoción del juego como medio de aprendizaje, actividades de exploración y manipulación de objetos, así como espacios de diálogo e interacción entre pares. Estas estrategias permiten que las niñas y los niños participen activamente, exploren el entorno y desarrollen diferentes habilidades a partir de la experiencia. Asimismo, la ambientación del aula refleja el interés de la docente por generar un ambiente acogedor y estimulante, donde los recursos y materiales están dispuestos de manera que invitan a la curiosidad, al juego y a la interacción. Esto evidencia una relación coherente entre lo planeado y lo que se desarrolla en la práctica pedagógica, favoreciendo experiencias de aprendizaje más significativas para el grupo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños. Se reconoce en la docente una disposición pedagógica que favorece la generación de experiencias de aprendizaje acordes con la etapa de desarrollo del grupo. En su práctica se evidencian estrategias como la organización de momentos de conversación, actividades de exploración con materiales del entorno, propuestas de juego libre y dirigido, así como experiencias de expresión corporal y artística, las cuales permiten que las niñas y los niños participen activamente y construyan aprendizajes desde la experiencia. Estas estrategias aportan al fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas y creativas, al tiempo que promueven la curiosidad, la interacción entre pares y la posibilidad de que los niños expresen sus ideas y emociones en un ambiente de confianza. En este sentido, resulta importante continuar poniendo en práctica y consolidando estas estrategias dentro de la dinámica cotidiana del aula, ya que su implementación favorece ambientes pedagógicos más participativos y significativos, contribuyendo al desarrollo integral de las niñas y los niños y
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente expresa que las actividades planeadas responden a las características, intereses y necesidades del grupo, lo cual se evidencia en la participación activa, la motivación y el compromiso de los niños y las niñas durante las jornadas pedagógicas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que la planeación parta de los intereses reales y manifestaciones espontáneas de las niñas y los niños. Las actividades observadas responden a una programación general, sin ajustes visibles según las necesidades o curiosidades del grupo. Aun así, la docente demuestra compromiso con el desarrollo de las actividades propuestas. Se sugiere fortalecer la observación del grupo como insumo para ajustar la planeación y hacerla más cercana a sus intereses.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La docente manifiesta que considera los intereses, gustos, motivaciones y necesidades de los niños y las niñas al momento de planear las actividades, favoreciendo experiencias pedagógicas significativas, contextualizadas y acordes con su desarrollo integral.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente expresa que los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran claramente establecidos dentro de su planeación, lo que permite orientar las actividades pedagógicas de manera intencionada, organizada y coherente con los referentes técnicos de la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera constante la toma de decisiones autónomas por parte de los niños y las niñas, brindándoles diversas alternativas dentro de las actividades pedagógicas. A través de la selección de materiales, la elección de juegos, la organización de los tiempos y la participación en la
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Según lo observado y lo expresado por la docente, se promueven diversas modalidades de interacción, incluyendo el trabajo individual, las actividades en grupo general y las dinámicas en pequeños grupos. Estas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, permitiendo que
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se generan espacios pedagógicos intencionados de diálogo, juego y reflexión, orientados al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente entre compañeros, familias y comunidad. Estas experiencias permiten que los niños y las niñas comprendan las diferencias como oportunidades de aprendiz
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante este acercamiento, la docente reconoce que aún no se han implementado de manera sistemática experiencias pedagógicas orientadas a la exploración de la escritura y al reconocimiento de su valor comunicativo. Si bien se realizan algunas actividades relacionadas con el lenguaje oral, se identifica como una o
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente manifiesta que desarrolla actividades que favorecen la curiosidad, la exploración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Se evidencia la implementación de experiencias pedagógicas en las que los niños y las niñas formulan preguntas, proponen soluciones, explican sus ideas, realizan predicciones y comprueban hipótesis
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante la jornada no se identifican prácticas de cuidado integradas de forma intencional dentro de la rutina diaria. Estas acciones se presentan de manera puntual y responden principalmente a situaciones específicas. No obstante, la docente mantiene una actitud atenta frente al bienestar del grupo. Se recomienda incorporar las prácticas de cuidado como parte constante de la rutina, promoviendo hábitos y bienestar de manera cotidiana.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan momentos relacionados con el cuidado, estos se desarrollan con tiempos ajustados, lo que genera cierta prisa en su ejecución. Esto dificulta que las niñas y los niños vivan estos momentos con calma y seguridad. Se reconoce el esfuerzo de la docente por cumplir con la jornada establecida. Como oportunidad de mejora, se sugiere revisar los tiempos y ritmos de estos espacios para favorecer un ambiente más tranquilo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	En este primer acercamiento, la docente expresa que procura otorgar el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, evitando generar prisas, tensiones o discusiones. Se evidencia la intención pedagógica de respetar los ritmos individuales, promover la calma y acompañar a los niños y las niñas de r
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente manifiesta que fomenta la participación activa y la autonomía de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado, permitiéndoles realizar acciones acordes con su nivel de desarrollo, tales como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias y la alimentación autónoma. Estas acciones fortalecen la

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita, se evidencia que la docente atiende de manera oportuna las necesidades emocionales, físicas, sociales y educativas de los niños y las niñas, mostrando sensibilidad, disposición y compromiso frente a sus demandas. Se observa un acompañamiento cercano que favorece la contención emocional, el bi
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente expresa que realiza un seguimiento permanente e individualizado a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, mediante la observación directa, el acompañamiento constante y el análisis de los avances evidenciados durante las actividades pedagógicas. Este seguimiento permite ident
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia la elaboración frecuente e intencionada de registros que documentan los avances, intereses, logros y dificultades de los niños y las niñas. La docente utiliza diversos mecanismos como notas de campo, diarios pedagógicos y listas de observación, lo que permite contar con información detallada, pertinente
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se evidencian formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información se maneja de manera general, sin quedar sistematizada. A pesar de ello, la docente demuestra conocimiento del grupo y de sus dinámicas. Se recomienda contar con formatos sencillos que faciliten el registro y análisis de los procesos.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos, no se evidencian registros descriptivos y valorativos que permitan analizar de manera detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje. Se sugiere que, al definir estos formatos, se priorice el registro cualitativo, centrado en los procesos más que en resultados aislados.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se observa el uso de información derivada del seguimiento para orientar la planeación de las actividades. Las propuestas desarrolladas no evidencian ajustes basados en observaciones previas. Sin embargo, se reconoce la organización de la docente en el desarrollo de la jornada. Se recomienda fortalecer la articulación entre seguimiento y planeación para enriquecer las experiencias del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un proceso sistemático de comunicación con las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, ni el uso de registros como soporte para este diálogo. Aun así, se identifica apertura al intercambio cuando las familias se acercan. Se sugiere establecer estrategias claras y periódicas para compartir esta información, fortaleciendo el acompañamiento conjunto.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la docente cuenta con estrategias claras, estructuradas y pertinentes para la comunicación permanente con las familias, las cuales incluyen reuniones programadas, encuentros pedagógicos, conversaciones directas, mensajes informativos y espacios de diálogo continuo. Estas acciones permiten escuc
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observa que la docente reconoce, valora e integra de manera significativa los saberes, experiencias y prácticas culturales de las familias dentro de su quehacer pedagógico, considerándolos como elementos fundamentales para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este reconocimiento se evidencia en la incorporación de costur
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente manifiesta que considera de manera integral las características sociales, culturales, económicas y familiares del contexto al momento de diseñar y proyectar sus propuestas pedagógicas. Se evidencia que esta consideración permite estructurar actividades pertinentes, contextualizadas y acordes con las reali
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente cuenta e implementa diversas estrategias definidas, organizadas y pertinentes para informar de manera oportuna a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estas estrategias incluyen encuentros pedagógicos, informes verbales, retroalimentaciones personalizad

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YESELIS CANTERO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1003069041
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	JUAN JOSE NIETO
SEDE	BARANOA
CÓDIGO DANE	113001004149
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**7:00am**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el primer encuentro con la docente, se dará inicio con una actividad introductoria especialmente diseñada para reconocer la planeación pedagogica como un proceso reflexivo, consciente y fundamentado en los conocimientos y experiencias previas de la docente, valorando su trayectoria y los recursos que ya posee. Esta actividad permitirá establecer un espacio de diálogo abierto, en el que se puedan compartir inquietudes, expectativas y estrategias pedagogicas utilizadas, generando un ambiente de confianza y colaboración. Posteriormente, se socializarán los principios fundamentales de la planeación, destacando la importancia de articular de manera coherente los contenidos, los objetivos de aprendizaje, las estrategias metodológicas y las necesidades particulares de los estudiantes, para asegurar que cada actividad tenga un propósito claro y contribuya al desarrollo integral del grupo. Se enfatizará también la relevancia de adaptar la planificación a los distintos estilos de aprendizaje, promoviendo la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes. Finalmente, se realizará un acompañamiento individualizado, en el cual se analizará la planificación actual de la docente, se identificarán fortalezas y oportunidades de mejora, y se propondrán ajustes que favorezcan la intencionalidad, la contextualización y la efectividad de las actividades en el aula, contribuyendo a un proceso de mejora continua en su práctica pedagógica.	Durante el desarrollo del encuentro, la docente reconoció que la planeación n	Durante el proceso de acompañamiento pedagógico, se pudo evidenciar que l	En el marco del acompañamiento pedagógico, se realizó un encuentro con la docente enfocado en fortalecer la planeación pedagógica como un proceso reflexivo, intencionado y contextualizado. Durante la sesión se socializaron los principios fundamentales de la planeación, se analizaron las estrategias metodológica
FECHA ENCUENTRO 2	**20/3/2026**	**10:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	El encuentro comenzará con un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a sensibilizar a la docente sobre la importancia de las prácticas de cuidado en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se reflexionará sobre el cuidado como un eje transversal que incide en el bienestar, la convivencia y la calidad de los procesos educativos. En un segundo momento, se fortalecerán las rutinas diarias relacionadas con la higiene, la alimentación, el descanso y la organización del espacio, promoviendo ambientes seguros, protectores y acogedores. Asimismo, se abordará el cuidado emocional mediante estrategias de reconocimiento y validación de las emociones de los estudiantes. Para cerrar, se propiciará un espacio de reflexión sobre el autocuidado docente, orientado al reconocimiento de la importancia del bienestar físico y emocional de la maestra como base para el acompañamiento pedagógico y la construcción de relaciones saludables en el aula.			
FECHA ENCUENTRO 3	**25/3/2026**	**10:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El encuentro iniciará con el acompañamiento a la docente en el fortalecimiento de estrategias de participación y comunicación con las familias y cuidadores, resaltando su papel fundamental en los procesos educativos de los niños y niñas. Se promoverá una mirada de corresponsabilidad entre la escuela y la familia. Posteriormente, se orientará la planificación de espacios de diálogo, jornadas pedagógicas y actividades de integración que faciliten una relación colaborativa y cercana entre la institución educativa y las familias. Se definirán acciones concretas para favorecer la participación activa de los cuidadores. Finalmente, se brindarán herramientas para mejorar la orientación a las familias en temas relacionados con pautas de crianza, apoyo al desarrollo infantil y seguimiento a las necesidades particulares de cada estudiante, fortaleciendo el acompañamiento integral desde el entorno familiar y escolar.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	213001007231
Nombre de la maestra/o	MARYORIS TAMUS	**Contacto telefónico**	3045803102	**Correo Electrónico**	martamus@gmail.coom
Documento de identidad	10499323				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante la observación del aula no se evidencian elementos decorativos visibles que aporten organización visual o referencias gráficas permanentes en el espacio. Las paredes y superficies del salón se mantienen mayormente despejadas, sin presencia de carteles, imágenes u otros recursos que acompañen de manera constante la dinámica cotidiana del grupo. Esta disposición da cuenta de un uso funcional del espacio, aunque con escasa mediación visual. En el diálogo sostenido con la docente se abordó la importancia de comprender el aula más allá de la decoración tradicional, resaltando la necesidad de transitar hacia una ambientación construida de manera progresiva y participativa. Se le orientó sobre cómo el espacio puede enriquecerse incorporando materiales del contexto, producciones de las niñas y los niños y recursos que se transformen según las experiencias que se desarrollan. Este intercambio permitió identificar una oportunidad de mejora para fortalecer el sentido del aula como un espacio vivo, flexible y construido colectivamente.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra adecuadamente ambientado desde una perspectiva pedagógica, entendiendo la ambientación como la organización intencional del entorno para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. La disposición del mobiliario, los materiales y los recursos responde a criterios de accesibilid
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencian materiales e imágenes que responden al contexto sociocultural de las niñas y los niños, muchos de los cuales han sido elaborados o seleccionados de manera conjunta con las familias. Estos elementos permiten que el espacio pedagógico refleje la identidad del grupo, reconociendo sus costumbres, vive
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio pedagógico se identifican referentes culturales propios del contexto, tales como música tradicional, juguetes representativos y objetos cotidianos de la comunidad. Estos referentes son utilizados como recursos pedagógicos para fortalecer la identidad cultural, el reconocimiento del entorno y el respeto p
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio cuenta con una variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, tales como hojas secas, semillas, ramas, cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel y juegos estructurados. Estos materiales son utilizados de manera intencional para promover la exploración sensorial, la creatividad, la
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales pedagógicos se encuentran ubicados al alcance de las niñas y los niños, organizados de manera que puedan ser utilizados de forma autónoma y segura. Esta disposición favorece la toma de decisiones, el protagonismo infantil y el desarrollo de la independencia. Asimismo, permite que los niños y las niñ
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el espacio observado no se evidencian colecciones de literatura infantil dispuestas de manera permanente para el trabajo cotidiano con las niñas y los niños. La ausencia de estos recursos limita las posibilidades de acercamiento frecuente a los libros, así como la construcción de rutinas en torno a la lectura, la narración y la exploración de historias. Aun así, se reconoce que la docente realiza esfuerzos por mantener el aula organizada y prioriza otros materiales para el desarrollo de las actividades diarias. Este aspecto puede fortalecerse incorporando progresivamente colecciones de literatura infantil que respondan a la edad, intereses y características del grupo, de modo que el libro se convierta en un recurso cotidiano y significativo dentro del aula.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que no se cuenta con colecciones de literatura infantil en el espacio, tampoco se observa la disposición de estos materiales al alcance directo de las niñas y los niños. Esto reduce las oportunidades para que puedan explorar los libros de manera autónoma, elegirlos libremente o integrarlos espontáneamente en sus juegos y actividades. Se destaca que el aula mantiene un orden que facilita el cuidado de los materiales disponibles; no obstante, se sugiere avanzar hacia una organización del espacio que permita que los libros, cuando se incorporen, estén disponibles para el uso autónomo, promoviendo la curiosidad, la exploración y el gusto por la lectura desde la experiencia diaria.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación no se identifican libros informativos u otros tipos de textos que amplíen las posibilidades de exploración y conocimiento del entorno. La ausencia de estos materiales limita el acceso de las niñas y los niños a diferentes formas de texto que podrían enriquecer sus preguntas, intereses y conversaciones. Sin embargo, se reconoce que la docente recurre a explicaciones orales y a recursos alternativos para abordar algunos temas de interés del grupo. Esto constituye una base importante que puede complementarse mediante la incorporación gradual de libros informativos, que apoyen la curiosidad natural de las niñas y los niños y amplíen sus oportunidades de aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No se evidencia la exposición de producciones realizadas por las niñas y los niños dentro del espacio del aula. Esta ausencia reduce las oportunidades de reconocer sus procesos, esfuerzos y logros, así como de fortalecer el sentido de pertenencia y valoración de su trabajo. A pesar de ello, se observa que la docente acompaña las actividades y orienta a las niñas y los niños durante su desarrollo. Se sugiere aprovechar el espacio del aula para visibilizar sus producciones, permitiendo que estas se conviertan en elementos vivos del entorno y en referentes para el diálogo y la reflexión colectiva.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños pueden desplazarse libremente por el espacio pedagógico, lo cual favorece la exploración, la interacción social y el desarrollo de la autonomía. La organización del espacio permite movimientos seguros, respetando los ritmos individuales y promoviendo el aprendizaje a través del juego y la experie
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo ajustes continuos de acuerdo con los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Esta flexibilidad facilita responder a situaciones emergentes del aula y garantiza experiencias de aprendizaje pertinentes y significativas, alineadas con e
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se valora la actitud propositiva y la motivación de la docente por acoger y poner en práctica las orientaciones pedagógicas brindadas durante el proceso de acompañamiento, lo cual evidencia su interés por fortalecer su quehacer educativo y mejorar los ambientes de aprendizaje para los niños y niñas. La maestra mu

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se reconoce la disposición y motivación de la docente por continuar fortaleciendo su práctica pedagógica y por implementar las orientaciones brindadas durante el proceso de acompañamiento. La maestra evidencia interés en ajustar sus estrategias de enseñanza para responder de manera más pertinente a las caract
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La planeación pedagógica se caracteriza por su carácter flexible, lo que permite a la docente realizar ajustes permanentes de acuerdo con los ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades que manifiestan las niñas y los niños durante el desarrollo de las experiencias educativas. En este proceso se evidencian estrategias pedagógicas definidas que se reflejan tanto en la planeación de las actividades como en la ambientación del espacio, lo cual favorece la generación de ambientes de aprendizaje acordes con la educación inicial. No obstante, no se identifica un formato institucional definido que oriente de manera clara y sistemática la organización de la planeación pedagógica. En este sentido, la planeación parece construirse de manera flexible, apoyándose principalmente en la experiencia y criterio pedagógico de la docente, sin un soporte estructurado que facilite el seguimiento de los propósitos planteados. Durante la observación se evidenció que la docente orienta su planeación a partir de la identificación de los intereses reales de las niñas y los niños, lo que le permite diseñar experiencias más cercanas y significativas para el grupo. Asimismo, aunque no se cuenta con un formato institucional estandarizado, se observa que la docente organiza su planeación a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando una estructura rígida basada en áreas, dimensiones o temas predefinidos. En la planeación se logran identificar con claridad estos propósitos, los cuales orientan su práctica pedagógica. De igual manera, la docente utiliza la información que obtiene a partir de la observación cotidiana del grupo como un insumo
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, ya que se fundamenta en la observación permanente de sus iniciativas, preguntas, juegos y formas de interactuar con el entorno. A partir de estas manifestaciones, la docente identifica aquellos temas, situaciones y experiencias que despiertan mayor curiosidad y motivación en el grupo, utilizándolos como punto de partida para organizar las actividades y experiencias de aprendizaje. En este proceso se resalta especialmente la participación activa de las niñas y los niños, quienes no solo expresan sus intereses a través del juego, el diálogo y la exploración, sino que también influyen en la construcción de la planeación pedagógica. Sus comentarios, propuestas y formas de relacionarse con los materiales y el entorno son considerados por la docente como insumos valiosos para ajustar y enriquecer las experiencias que se desarrollan en el aula. De esta manera, la planeación no se construye de manera rígida o previamente definida, sino que se va transformando a partir de lo que las niñas y los
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Aunque no se cuenta con un formato institucional estandarizado, se observó que la docente organiza su planeación a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando una estructuración rígida por áreas, dimensiones o temas predefinidos. Esta forma de organización permite una mirada integral del desarrollo
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación se identifican con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan la práctica pedagógica de la docente. Estos propósitos permiten reconocer la intencionalidad educativa de las experiencias propuestas y facilitan la coherencia entre lo planeado y lo ejecutado. Asimismo, constituyen un
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante la jornada se observó que la docente promueve la participación activa de las niñas y los niños, brindándoles oportunidades para elegir materiales, actividades o formas de participación. Esta práctica favorece el desarrollo de la autonomía, la confianza y la toma de decisiones, elementos fundamentales en la p
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidenció que la docente propicia diferentes formas de interacción, tanto individuales como en grupo general y en pequeños grupos. Estas dinámicas favorecen el intercambio de ideas, la colaboración y la construcción colectiva del aprendizaje. La diversidad de interacciones observadas contribuye al desarrollo de l
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. A través del diálogo, el juego y el uso de referentes culturales, se evidencia una intención de fortalecer actitudes de respeto, aceptación e inclusión. Esta
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante la jornada se observan oportunidades en las que la docente permite que las niñas y los niños exploren la escritura de manera espontánea, a través de dibujos, trazos, símbolos y juegos gráficos. Estas experiencias favorecen la comprensión progresiva del valor comunicativo de la escritura, sin presiones ni exigo
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que la docente propone experiencias que invitan a las niñas y los niños a formular preguntas, resolver situaciones problema y plantear explicaciones a partir de la exploración y la experimentación. Estas estrategias fortalecen el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de análisis, permitiendo que
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se observan prácticas de cuidado integradas a la rutina diaria, las cuales son asumidas por la docente como momentos pedagógicos y no solo asistenciales. Estas prácticas contribuyen al bienestar físico y emocional de las niñas y los niños, fortaleciendo hábitos de autocuidado, convivencia y
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado observadas se desarrollan en un ambiente tranquilo y respetuoso, sin evidenciar situaciones de tensión, prisa o conflicto. La docente acompaña estos momentos con una actitud empática y cercana, favoreciendo la seguridad emocional y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que la docente destina el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, respetando los ritmos individuales de las niñas y los niños. No se observan actitudes de apuro o presión, lo cual permite que estos momentos se vivan como experiencias de aprendizaje y bienestar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, incentivando que realicen acciones por sí mismos de acuerdo con sus capacidades. Esta práctica fortalece la independencia, la confianza y el sentido de responsabilidad.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Aunque la docente mantiene una relación cercana con el grupo, no se evidencian acciones sistemáticas orientadas a responder de manera diferenciada a las necesidades individuales de las niñas y los niños. Las respuestas observadas tienden a ser generales, sin ajustes claros frente a ritmos o particularidades. Aun así, se destaca la disposición de la docente para atender situaciones puntuales cuando se presentan. Este aspecto puede fortalecerse mediante una observación más intencionada y continua, que permita identificar necesidades específicas y responder a ellas de forma más oportuna y ajustada.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Durante la observación no se evidencian acciones claras de seguimiento individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje. La información que maneja la docente sobre el grupo parece basarse principalmente en la experiencia cotidiana, sin un proceso sistemático de análisis. Sin embargo, se reconoce que la docente conoce a las niñas y los niños y logra identificar algunas dinámicas del grupo. Se sugiere fortalecer este conocimiento mediante estrategias de seguimiento que permitan registrar avances, dificultades e intereses individuales de manera más estructurada.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros frecuentes ni intencionales relacionados con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La ausencia de estos registros limita la posibilidad de analizar los procesos a lo largo del tiempo y de tomar decisiones informadas sobre el acompañamiento al grupo. A pesar de ello, se reconoce el esfuerzo de la docente por acompañar las actividades diarias. Se recomienda iniciar con registros sencillos que permitan documentar observaciones relevantes y dar mayor continuidad a los procesos de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos definidos para el registro del seguimiento. Esta situación dificulta la sistematización de la información y el uso de los datos para fortalecer la práctica diaria. Se reconoce que la institución y la docente realizan esfuerzos por cumplir con diversas responsabilidades. En este sentido, se sugiere avanzar en la construcción o adopción de formatos claros y funcionales, que faciliten el registro sin convertirse en una carga adicional, contribuyendo así a un mejor acompañamiento de los procesos de las niñas y los niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Aunque no se cuenta con formatos consolidados, se evidencia que la docente reconoce la importancia de que los registros de seguimiento sean de carácter descriptivo y valorativo, centrados en los procesos y no en la calificación. Este criterio pedagógico es coherente con los lineamientos de la educación inicial y con
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información obtenida a partir de la observación cotidiana del grupo como insumo para ajustar su planeación pedagógica. No obstante, al no contar con registros sistemáticos, este uso se realiza de manera más intuitiva que documentada, lo que limita la posibilidad de realizar análisis más profund
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Durante el recorrido pedagógico, la observación directa en el aula y la conversación sostenida con la docente, se evidenció que la maestra comparte información relevante y significativa sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas con sus familias, principalmente a través de espacios de comu
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante el recorrido institucional y la observación del quehacer pedagógico, se pudo constatar junto con la docente que cuenta con estrategias claras, pertinentes y definidas para la comunicación permanente con las familias, generando espacios intencionados de diálogo, escucha activa y acompañamiento. La maestr
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Durante el periodo de observación, el recorrido por los espacios educativos y la interacción constante con la docente, se pudo identificar que la maestra reconoce, valora y respeta los saberes, experiencias, prácticas culturales y formas de crianza de las familias como elementos fundamentales para enriquecer su queh
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características sociales, culturales y contextuales de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, lo cual permite una mayor coherencia entre la escuela y el entorno familiar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementa estrategias pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, favoreciendo la comunicación constante y el acompañamiento conjunto. No obstante, estas estrategias podrían fortalecerse mediante la incorporación de registros sistemáticos que respalden la

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARYORIS TAMUS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	10499323
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	213001007231
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	**11:00 a. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el primer encuentro con la docente, se partirá de un reconocimie	Durante la sesión, la docente reconoció que cuenta con un manejo sólido de la	Se evidenció que la docente mantiene un alto nivel de responsabilidad y dedicación e	La docente se compromete a realizar una revisión profunda y constante de su planificación semanal, asegurando que cada actividad, objetivo y estrategia respondan de manera coherente a los lineamientos curriculares y a las necesidades particulares del grupo de estudiantes. En este proceso, incorporará objetivos claros, específicos y medibles que permitan evaluar de manera precisa los avances en los aprendizajes, así como estrategias metodológicas diversificadas que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de cada niño y niña. De manera intencional, integrará los rincones de juego y los espacios lúdicos dentro de su planificación, reconociendo su importancia para fomentar la autonomía, la creatividad, la iniciativa personal y el aprendizaje activo, asegurando que estos espacios no solo sean recreativos, sino oportunidades significativas de desarrollo cognitivo, social y emocional. Asimismo, la docente incluirá de forma sistemática momentos de reflexión y evaluación al final de cada sesión, con el propósito de analizar la efectividad de las actividades, identificar áreas de mejora y realizar ajustes pertinentes que optimicen la experiencia educativa. Este proceso permitirá una retroalimentación constante sobre la práctica pedagógica, fortaleciendo la capacidad de la docente para tomar decisiones fundamentadas y ajustar su planificación de manera flexible según las necesidades observadas en el aula. De manera progresiva, mantendrá un seguimiento detallado de los cambios implementados, documentando los avances y resultados obtenidos, con el objetivo de fortalecer su planificación pedagógica y garantizar experiencias de aprendizaje significativas, motivadoras y enriquecedoras para todos los estudiantes. Este compromiso refleja una dedicación permanente a la mejora continua, a la excelencia pedagógica y a la formación integral de los niños y niñas, promoviendo un entorno educativo inclusivo, estimulante
FECHA ENCUENTRO 2	**18/3/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro comenzará con un espacio de reflexión pedagógica con las docentes sobre la importancia de las interacciones afectivas, respetuosas y mediadas intencionalmente, reconociendo su impacto directo en el aprendizaje, la convivencia y el bienestar emocional de los niños y niñas. En un segundo momento, se desarrollarán actividades demostrativas y ejercicios de role play que permitan fortalecer habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y acompañamiento sensible en situaciones cotidianas del aula. Estas prácticas facilitarán la apropiación de estrategias para la mediación de conflictos y la gestión emocional. Para finalizar, se identificarán prácticas pedagógicas que favorezcan la participación infantil, el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de conflictos, y se construirán acuerdos pedagógicos orientados a promover interacciones que potencien el aprendizaje y fortalezcan un clima de aula positivo y respetuoso.			
FECHA ENCUENTRO 3	**24/3/2026**	**1:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro iniciará con la socialización sobre la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes, resaltando su papel en el desarrollo integral, la autonomía y la participación activa de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula para identificar fortalezas y aspectos por mejorar en cuanto a organización, accesibilidad, disposición de materiales y señalización. Este análisis permitirá reconocer oportunidades para optimizar los entornos educativos. Finalmente, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar que contemple materiales pertinentes, rutinas claras, señalización adecuada y zonas de aprendizaje definidas. Asimismo, se orientará a las docentes sobre prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía, la exploración y el desarrollo integral de los niños y niñas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	20 DE JULIO	**SEDE:**	LA CASITA	**Código DANE**	113001006800
Nombre de la maestra/o	LUZ DARY OLIVA ARGUMEDO	**Contacto telefónico**	3118399126	**Correo Electrónico**	luzdaryolivaargumedo@gmail.co
Documento de identidad	1128050629				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el espacio observado no se identifican elementos decorativos tradicionales como carteles prediseñados, imágenes impresas o recursos visuales fijos ubicados en las paredes del aula. El ambiente se presenta sobrio, con pocos estímulos visuales, lo que evidencia que no se ha priorizado la incorporación de decoración convencional dentro del aula. En dialogo con la docente, se identifica una oportunidad para fortalecer el uso del espacio mediante la construcción gradual de una ambientación más significativa, en la que los elementos surjan de las interacciones, los intereses y las vivencias de las niñas y los niños. Esto permitiría que el aula no solo cumpla una función organizativa, sino que también se convierta en un entorno que acompañe, visibilice y potencie los procesos que allí se desarrollan.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidenció que el espacio se encuentra ambientado de manera intencionada, organizada y funcional, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas. La disposición del mobiliario, la organización de los materiales, la delimitación de rincones pedagógicos y la claridad en los espacios permiten promover la e
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante la observación se identificaron materiales e imágenes elaboradas a partir de las experiencias, intereses y producciones de los niños y las niñas, así como aportes de las familias. Estas creaciones reflejan el contexto sociocultural del grupo, fortalecen el sentido de pertenencia, promueven la identidad y favorecen la construcción de aprendi
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación del ambiente educativo no se evidencian referentes culturales propios que representen de manera intencionada el contexto sociocultural de las niñas y los niños. Los materiales y recursos presentes en el aula son generales y no reflejan elementos como música local, juguetes tradicionales u objetos que conecten con las vivencias familiares y comunitarias del grupo. Si bien el espacio se mantiene organizado y funcional para el desarrollo de las actividades, la ausencia de estos referentes limita las posibilidades de fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia. En este sentido, se recomienda incorporar elementos cercanos a la realidad de las niñas y los niños, que les permitan reconocerse y sentirse representados dentro del aula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénicos, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidenció la presencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos, tales como cajas de cartón, botellas plásticas, tapas, tubos de papel, hojas secas, semillas, bloques de construcción y rompecabezas. Estos recursos permiten promover la exploración, la creatividad, el pensamiento crítico, la motricidad fina y el aprendizaje a través del juego, favoreciendo experiencias pedagógicas significativas, sostenibles y acordes con las necesidades e intereses del grupo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observó que la mayoría de los materiales se encuentran organizados de forma accesible, permitiendo que los niños y las niñas puedan manipularlos, elegirlos y utilizarlos de manera autónoma. Esta disposición favorece la toma de decisiones, el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y la participación activa, fortaleciendo su rol protagónico dentro del proceso educativo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidenció la presencia de colecciones de literatura infantil, compuestas por cuentos, libros ilustrados y textos breves, los cuales promueven el acercamiento temprano a la lectura, el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la expresión oral y la comprensión. Estos recursos fortalecen el gusto por la literatura y contribuyen al desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No se observo que las colecciones de literatura infantil estén disponibles de manera accesible para las niñas y los niños durante la jornada escolar. Los pocos textos presentes no se encuentran ubicados en espacios de libre acceso ni forman parte activa de la dinámica cotidiana del aula. Aunque la docente promueve momentos de escucha y diálogo, el contacto directo con los libros es limitado, lo que reduce las oportunidades para que las niñas y los niños exploren de manera autónoma los textos. Se sugiere disponer la literatura infantil en espacios visibles y al alcance del grupo, favoreciendo su uso espontáneo y frecuente.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidenció la presencia de libros informativos que complementan el trabajo pedagógico, permitiendo ampliar los conocimientos, fortalecer la curiosidad, favorecer la exploración de temas de interés y enriquecer los procesos de aprendizaje significativo a partir de preguntas, observaciones y experiencias cotidianas de los niños y las niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observó la exposición de diversas producciones realizadas por los niños y las niñas, tales como dibujos, pinturas, construcciones y creaciones con material reutilizable. Esta práctica favorece el reconocimiento de sus logros, fortalece la autoestima, promueve el sentido de pertenencia y visibiliza los procesos de aprendizaje, consolidando un amt
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidenció que el espacio permite la movilidad libre de los niños y las niñas, favoreciendo la exploración, la interacción, el juego y el desarrollo motriz. Esta libertad de movimiento contribuye al fortalecimiento de la autonomía, la autorregulación, el bienestar emocional y la construcción de aprendizajes a partir de la experiencia corporal y senso
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observó que la planeación pedagógica es flexible y se ajusta a los ritmos, intereses, particularidades y necesidades del grupo. Esta flexibilidad permite realizar adaptaciones constantes, responder a situaciones emergentes y diseñar experiencias pedagógicas significativas, garantizando un proceso educativo dinámico, contextualizado y centrado
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidenció una articulación coherente entre la planeación pedagógica y la ambientación del aula, reflejada en la organización del espacio, la disposición de los materiales y la estructuración de los momentos pedagógicos. Estas estrategias favorecen la participación activa, la exploración, la interacción y el aprendizaje significativo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se observó que las estrategias pedagógicas planeadas e implementadas resultan pertinentes y acordes a las características, necesidades, ritmos de aprendizaje e intereses del grupo de niñas y niños. Estas estrategias favorecen el desarrollo integral mediante la promoción de experiencias lúdicas, participativas, significa
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidenció la utilización de un formato estructurado para la planeación pedagógica, el cual permite organizar de manera clara los propósitos, actividades, estrategias, recursos y tiempos, favoreciendo la coherencia del proceso educativo, la sistematización del trabajo pedagógico y el seguimiento de los aprendizajes.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante el primer acercamiento se observó que la planeación se construye a partir de los intereses, curiosidades y necesidades que manifiestan los niños y las niñas en su cotidianidad, permitiendo diseñar experiencias significativas que fortalecen la motivación, la participación activa, la autonomía y el aprendizaje experiencial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se evidenció que el formato de planeación se encuentra organizado por propósitos pedagógicos, lo cual favorece una visión integral del desarrollo infantil, centrada en procesos y no únicamente en contenidos, promoviendo aprendizajes significativos y coherentes con el enfoque de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se observó que la planeación define con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, orientando de manera precisa las experiencias pedagógicas, lo cual favorece la intencionalidad educativa, la coherencia metodológica y el seguimiento de los avances individuales y grupales.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidenció que se promueve la toma de decisiones mediante actividades que ofrecen diversas opciones, fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad, la seguridad emocional y la capacidad de elección, elementos fundamentales en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observó la promoción de diferentes modalidades de interacción, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos, favoreciendo la socialización, el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, el respeto por el otro y la construcción colectiva del conocimiento.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidenció la implementación de experiencias orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad, fortaleciendo actitudes de empatía, inclusión, convivencia armónica y respeto por las diferencias individuales, familiares y culturales.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	En las actividades observadas no se identifican situaciones que inviten a las niñas y los niños a explorar la escritura como un medio para comunicar ideas, emociones o experiencias. La jornada se centra principalmente en actividades orales, sin integrar propuestas donde la escritura tenga un sentido funcional y significativo. No obstante, se reconoce la cercanía de la docente con el grupo y su acompañamiento constante. Este vínculo representa una oportunidad para introducir progresivamente experiencias de escritura contextualizadas, que permitan a las niñas y los niños comprender su valor comunicativo dentro de la vida diaria del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidenció la implementación de actividades que motivan a los niños y las niñas a formular preguntas, resolver situaciones problema, construir explicaciones, plantear hipótesis y explorar diferentes soluciones, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, la curiosidad y la exploración activa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante la jornada no se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera clara y permanente dentro de la rutina escolar. Las acciones relacionadas con el bienestar y el autocuidado aparecen de forma ocasional y responden principalmente a necesidades inmediatas. A pesar de ello, la docente demuestra disposición para atender a las niñas y los niños cuando se presentan situaciones específicas. Se recomienda fortalecer la incorporación de prácticas de cuidado como parte estructural de la rutina, permitiendo que se vivan de forma constante y consciente.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan momentos asociados al cuidado, estos se desarrollan con tiempos ajustados y cierta premura, lo que dificulta que las niñas y los niños los vivan de manera calmada y segura. En algunos casos, el énfasis está puesto en cumplir con la programación del día. Sin embargo, se valora el esfuerzo de la docente por mantener el control del grupo y garantizar el desarrollo de la jornada. Como oportunidad de mejora, se sugiere revisar los tiempos y ritmos de estos momentos, favoreciendo experiencias más tranquilas y respetuosas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observó que se procura brindar el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, evitando generar presiones, tensiones o discusiones, lo que favorece la construcción de hábitos saludables, la autonomía progresiva y el bienestar emocional.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidenció que se promueve la participación activa y la autonomía de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado, permitiéndoles asumir responsabilidades acordes con su edad y nivel de desarrollo, fortaleciendo su independencia, seguridad y autorregulación.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita se observó una atención oportuna a las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de los niños y las niñas, garantizando acompañamiento constante, sensibilidad frente a sus demandas y un entorno protector y afectivo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidenció la realización de observaciones permanentes a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales, permitiendo identificar avances, dificultades y necesidades específicas, lo cual favorece la atención diferenciada y la toma de decisiones pedagógicas pertinentes.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros sistemáticos que den cuenta de un seguimiento frecuente e intencional al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información se maneja principalmente desde la observación general, sin quedar documentada de forma organizada. Aunque la docente demuestra conocimiento del grupo, la ausencia de registros limita la posibilidad de analizar los procesos de manera detallada. Se recomienda iniciar la implementación de registros sencillos que permitan recoger información relevante de forma continua.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos definidos que orienten el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La falta de estas herramientas dificulta la sistematización de la información y el análisis de los avances y necesidades del grupo. Se reconoce, no obstante, la disposición de la docente para fortalecer su práctica pedagógica. En este sentido, se sugiere diseñar o adoptar formatos claros y prácticos que se ajusten a la dinámica del aula.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos, no es posible evidenciar registros de carácter descriptivo y valorativo que permitan analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta situación limita la reflexión pedagógica y la toma de decisiones fundamentadas. Se recomienda que, al definir formatos, estos incluyan descripciones cualitativas que den cuenta de los procesos, avances y necesidades de cada niña y niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia el uso de información derivada del seguimiento al desarrollo para orientar la planeación pedagógica. Las actividades propuestas no muestran una articulación clara con observaciones previas o necesidades específicas del grupo. A pesar de ello, la docente planifica las actividades con compromiso y responsabilidad. Se sugiere fortalecer la relación entre seguimiento y planeación, utilizando los registros como insumo para ajustar y enriquecer las propuestas pedagógicas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se observa un proceso sistemático de socialización de la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La comunicación con las familias se realiza de manera general y no se apoya en registros que permitan profundizar en los procesos individuales. Sin embargo, se identifica una actitud abierta al diálogo cuando las familias se acercan. Se recomienda establecer estrategias claras y periódicas para compartir esta información, fortaleciendo el trabajo conjunto entre la escuela y la familia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidenció la implementación de diversas estrategias que facilitan la comunicación con las familias, promoviendo el diálogo permanente, la escucha activa, el intercambio de información relevante y la construcción conjunta de acuerdos orientados al bienestar y desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observó el reconocimiento y la valoración de los saberes, experiencias y prácticas de las familias, integrándolos como aportes significativos que enriquecen el quehacer pedagógico y fortalecen el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidenció que las propuestas pedagógicas consideran las características sociales, culturales y contextuales de las familias, permitiendo diseñar estrategias pertinentes, inclusivas y coherentes con la realidad de los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observó la implementación de diversas estrategias orientadas a socializar con las familias los avances, procesos y aprendizajes de los niños y las niñas, favoreciendo la corresponsabilidad educativa, el acompañamiento en casa y el fortalecimiento del proceso formativo integral.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LUZ DARY OLIVA ARGUMEDO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1128050629
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	20 DE JULIO
SEDE	LA CASITA
CÓDIGO DANE	113001006800
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**10:15 a. m.**	**11:50 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El primer encuentro se desarrollará como un espacio de acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de la planeación en educación inicial, promoviendo una mirada reflexiva, contextualizada y coherente con las características del grupo. La jornada iniciará con la socialización de los propósitos del encuentro, resaltando la importancia de comprender la planeación como un proceso dinámico, flexible y articulado a la observación del desarrollo infantil. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta de las planeaciones elaboradas por las docentes, con el fin de analizar la coherencia entre la intencionalidad pedagógica, las experiencias propuestas y las características e intereses de los niños y niñas. Durante el encuentro, se propiciará un espacio de análisis sobre la pertinencia de las actividades rectoras, los momentos pedagógicos, la organización del tiempo y los recursos didácticos, identificando fortalezas y aspectos susceptibles de mejora. Asimismo, se orientará la incorporación de ajustes razonables y estrategias diferenciadas que respondan a los ritmos y necesidades individuales. Finalmente, se acompañará la reformulación o ajuste de una planeación, integrando metas claras, criterios de seguimiento y estrategias de evaluación formativa, con el propósito de fortalecer	La docente ha demostrado un compromiso constante con la calidad de su práctica pedagógica, evidenciando dedicación, creatividad y responsabilidad en la organización de sus actividades y en la atención a las necesidades de los niños y niñas. Durante el proceso de acompañamiento, se pudo observar cómo integra diversas estrategias para favorecer la participación activa de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje significativo y respetuoso. Además, la docente mostró capacidad de reflexión sobre su propio quehacer pedagógico, reconociendo la importancia de la planeación como un proceso dinámico y flexible que debe responder a las particularidades del grupo y a las experiencias diarias de los niños. En relación con el acompañamiento recibido, la docente manifestó apertura y disposición para recibir retroalimentación, reconociendo la relevancia de ajustar algunas actividades y momentos pedagógicos para atender de manera más efectiva los ritmos, intereses y necesidades individuales de cada estudiante. Se evidenció un compromiso con la mejora continua y con la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las actividades propuestas y los criterios de evaluación, destacando la intención de alinear la planeación con las experiencias cotidianas del aula. Asimismo, reflexionó sobre la importancia de incorporar estrategias diferenciadas que permitan atender la diversidad del grupo, identificando oportunidades para enriquecer sus prácticas y promoviendo la implementación de ajustes razonables que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas. Este proceso de reflexión reafirma el valor del trabajo realizado hasta el momento y la disposición de la docente para consolidar una planeación pedagógica más	Durante el acompañamiento se pudo evidenciar que la docente mantiene una actitud receptiva, abierta y colaborativa frente a las orientaciones y sugerencias brindadas. Se observó su disposición para analizar críticamente sus planeaciones y reconocer los aspectos que requieren ajustes, lo que evidencia un compromiso genuino con la mejora continua de su práctica pedagógica. La docente demostró claridad en la identificación de fortalezas, tales como la organización de los momentos pedagógicos, la planificación de actividades significativas y la articulación de los objetivos con las experiencias de los niños y niñas. Asimismo, se constató que la docente integra de manera reflexiva los comentarios y orientaciones del acompañamiento, buscando estrategias que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes y promuevan un aprendizaje inclusivo y contextualizado. Su capacidad de reflexión permite reconocer la importancia de la planeación como una herramienta flexible que guía la práctica en el aula, facilitando la conexión entre objetivos, actividades y evaluación formativa. Se evidenció, además, que la docente valora el acompañamiento como un espacio de crecimiento profesional, mostrando interés por fortalecer su enfoque pedagógico y por implementar cambios que promuevan un desarrollo integral de los estudiantes. La interacción constante, la disposición para escuchar y la apertura a ajustar sus planeaciones refuerzan la eficacia del proceso de acompañamiento y consolidan la relación de trabajo colaborativo, orientada a lograr mejoras sostenibles en la práctica	A partir del acompañamiento realizado, se acordó que la docente implementará ajustes en sus planeaciones, incorporando estrategias diferenciadas que respondan a los ritmos, intereses y necesidades individuales de los niños y niñas, con el fin de promover un aprendizaje más inclusivo y significativo. Se enfatizó la i
FECHA ENCUENTRO 2	**5/2/2026**	**11:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro comenzará con un taller orientado al fortalecimiento de las interacciones pedagógicas y socioemocionales en el aula, destacando la importancia de la comunicación respetuosa, el acompañamiento emocional y el manejo adecuado de las relaciones interpersonales en los procesos de aprendizaje. En un segundo momento, se desarrollará una práctica guiada de técnicas de comunicación asertiva y regulación emocional, enfocada en situaciones de conflicto que se presentan en el contexto escolar. A través de ejercicios prácticos, las docentes podrán reconocer estrategias para mediar conflictos y promover respuestas emocionales más conscientes en los estudiantes. Para cerrar, se propiciará una reflexión grupal sobre el vínculo docente–estudiante y su impacto en el aprendizaje y la convivencia. Como resultado de este espacio, se construirán acuerdos pedagógicos orientados a fortalecer el clima escolar y consolidar prácticas coherentes en el aula.			
FECHA ENCUENTRO 3	**25/2/2026**	**12:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El encuentro iniciará con la socialización de estrategias que permitan fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, resaltando la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar en el desarrollo integral de los estudiantes. Este espacio buscará sensibilizar a las docentes sobre la importancia de una comunicación cercana y permanente con los cuidadores. Posteriormente, se elaborará de manera conjunta un plan de trabajo orientado a mejorar la comunicación escuela–familia, definiendo acciones, canales y responsabilidades claras. Asimismo, se diseñarán actividades y encuentros que promuevan la participación activa de los cuidadores y su involucramiento en los procesos pedagógicos y convivenciales. Finalmente, se brindará orientación sobre cómo abordar situaciones familiares que puedan afectar el desempeño académico o el bienestar emocional de los estudiantes, desde una mirada empática y preventiva. El encuentro cerrará con acuerdos que fortalezcan el trabajo articulado entre la institución educativa y las familias.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	I.E SAN FRANCISCO DE ASIS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	213001007231
Nombre de la maestra/o	YASMINA ALMANZA HURTADO	**Contacto telefónico**	3234394007	**Correo Electrónico**	yasmialmansa@hotmail.com
Documento de identidad	30772268				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta elementos decorativos visibles que cumplen una función organizativa y de embellecimiento del espacio, tales como carteles, láminas y recursos gráficos dispuestos de manera ordenada. Estos aportes permiten reconocer la intención de la docente por ofrecer un entorno visualmente agradable y estructurado, lo cual favorece la identificación de algunos referentes cotidianos para las niñas y los niños. Sin embargo, se evidencia que dichos elementos mantienen un carácter principalmente fijo y ornamental, con escasa relación directa con las experiencias que se desarrollan en el aula o con los procesos que viven las niñas y los niños. La decoración no se transforma de manera progresiva ni incorpora producciones, materiales o aportes construidos desde la interacción del grupo, lo que reduce su potencial como elemento activo del espacio. Durante el proceso de observación se sostuvo un diálogo con la docente en el que se reflexionó sobre la diferencia entre decorar y ambientar el aula. Se le orientó acerca de la importancia de avanzar hacia una organización del espacio más dinámica y participativa, en la que las niñas y los niños puedan intervenir, proponer y resignificar el entorno. Este acompañamiento permitió identificar una oportunidad de mejora para que el aula evolucione hacia una ambientación que dialogue de forma más cercana con los intereses, el contexto y las experiencias cotidianas del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula presenta una ambientación coherente con las propuestas pedagógicas desarrolladas por la docente, evidenciándose una organización del espacio que responde a las dinámicas del grupo y a los propósitos de aprendizaje. La ambientación permite que el entorno se convierta en un recurso pedagógico activo, fa
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifican materiales e imágenes que reflejan el contexto sociocultural de las niñas y los niños, así como producciones elaboradas con su participación y, en algunos casos, con el acompañamiento de las familias. Esta práctica fortalece la identidad, valora los saberes previos y promueve la vinculación familia–escue
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se reconocen diversos referentes culturales propios del entorno de los niños y las niñas, tales como objetos, juegos y expresiones que hacen parte de su realidad cercana. La inclusión de estos elementos favorece el respeto por la diversidad cultural, fortalece la identidad y posibilita aprendizajes contextu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que enriquecen las experiencias pedagógicas. Estos recursos promueven la exploración sensorial, la creatividad, el pensamiento lógico y el cuidado del entorno, además de fomentar prácticas pedagógicas sostenibles. La diversidad
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran organizados y dispuestos a una altura adecuada, lo que favorece el acceso autónomo por parte de las niñas y los niños. Esta disposición promueve la toma de decisiones, la iniciativa y la responsabilidad, fortaleciendo procesos de autonomía y autorregulación, principios fundamentales en
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil que enriquecen el ambiente pedagógico. Estos textos constituyen una herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el gusto por la lectura, además de favorecer espacios de disfrute, escucha y diálogo entre la docente y los niño
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Durante la observación directa del espacio pedagógico y el diálogo sostenido con la docente, se pudo constatar junto con la maestra que las colecciones de literatura infantil se encuentran ubicadas al alcance de los niños y las niñas, permitiendo su acceso libre, autónomo y permanente. Se evidenció que los libros est
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante la visita pedagógica y la conversación sostenida con la docente, la maestra refiere que, además de la literatura infantil, se dispone de otros tipos de libros, entre ellos textos informativos, los cuales se utilizan de manera intencionada como recursos pedagógicos complementarios. Se pudo constatar que estos r
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Durante el recorrido por el aula y la interacción con la docente, se evidenció que las producciones realizadas por los niños y las niñas se encuentran expuestas de manera visible, organizada y respetuosa dentro del espacio pedagógico. La maestra expresa que esta práctica tiene como propósito reconocer y valorar los
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Durante la observación se evidencia que el espacio no permite un desplazamiento libre y autónomo de las niñas y los niños. La organización del aula, así como la disposición del mobiliario y los materiales, limita las posibilidades de movimiento espontáneo, exploración y elección por parte del grupo, lo que reduce las oportunidades de interacción con el entorno. No obstante, se reconoce que el espacio se mantiene ordenado y responde a una intención de control y cuidado por parte de la docente, lo cual demuestra preocupación por la seguridad. Sin embargo, este aspecto representa una oportunidad de mejora para reorganizar el ambiente de manera que favorezca mayor libertad de movimiento, permitiendo que las niñas y los niños se desplacen, exploren y participen activamente en el desarrollo de la jornada.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica de la docente se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo realizar ajustes según los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Esta práctica demuestra una comprensión del aprendizaje como un proceso dinámico, en el que la observación constante orienta la toma de deci

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifican estrategias pedagógicas claras tanto en la planeación como en la ambientación del espacio, lo que evidencia coherencia entre lo planeado y lo implementado. Las estrategias responden a intenciones pedagógicas definidas y favorecen experiencias significativas para el grupo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a sus características, intereses, ritmos de aprendizaje y formas propias de relacionarse con el entorno. Durante la observación se evidenció la implementación de estrategias como el juego como estrategia central de aprendizaje, la exploración del entorno, el diálogo permanente, las actividades de expresión artística y las experiencias de trabajo en pequeños grupos, las cuales favorecen la participación activa, la curiosidad y la construcción de aprendizajes significativos. Estas estrategias permiten que las niñas y los niños aprendan a partir de la experimentación, la interacción con sus pares y la posibilidad de expresar sus ideas, emociones y conocimientos previos. Asimismo, se observó que la docente promueve espacios de conversación, preguntas abiertas y actividades lúdicas que fortalecen la autonomía, la creatividad y la participación del grupo. No obstante, se sugiere continuar fortaleciendo e implementando de manera sistemática estas estrategias pedagógicas, asegurando su presencia constante dentro de la planeación y el desarrollo de las experiencias educativas. Esto permitirá consolidar ambientes de aprendizaje más participativos, dinámicos y acordes con los principios de la educación inicial, favoreciendo el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La planeación pedagógica desarrollada por la docente se distingue por su carácter flexible, lo que le permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos de aprendizaje, los intereses y las particularidades de las niñas y los niños. En este proceso se evidencian estrategias pedagógicas definidas tanto en la organización de la planeación como en la ambientación del espacio, lo que refleja coherencia entre lo que se proyecta y lo que se lleva a cabo en la práctica educativa. La docente dispone de un formato establecido para orientar la planeación, aspecto que contribuye a una mejor organización de las actividades, a la claridad en los propósitos planteados y a la sistematización de las acciones pedagógicas, facilitando así el seguimiento y la valoración de los procesos educativos. De igual manera, la planeación muestra que la docente reconoce y retoma los intereses reales de las niñas y los niños como punto de partida para diseñar las experiencias de aprendizaje. Este formato se estructura a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual resulta pertinente dentro del enfoque de la educación inicial. En la planeación se identifican con claridad dichos propósitos, permitiendo orientar de manera intencionada las acciones pedagógicas que se desarrollan con el grupo. Asimismo, la docente utiliza la información obtenida a través de registros y observaciones del proceso de las niñas y los niños como insumo fundamental para orientar y ajustar su planeación pedagógica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	la planeación pedagógica tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños. La docente parte de la observación permanente del grupo, de sus juegos, preguntas, conversaciones y formas de explorar el entorno para identificar aquellos temas y experiencias que despiertan mayor curiosidad y motivación. En este proceso se reconoce la participación activa de las niñas y los niños, quienes a través de sus opiniones, ideas, iniciativas y formas de interactuar con los materiales y actividades influyen en la construcción de la planeación. Sus aportes son escuchados y retomados por la docente como insumo para proponer nuevas experiencias de aprendizaje. De esta manera, la planeación no se limita a una organización previa de actividades, sino que se va ajustando de acuerdo con lo que las niñas y los niños manifiestan en su cotidianidad. Esto favorece propuestas pedagógicas más significativas, pertinentes y acordes con sus intereses, fortaleciendo su protagonismo dentro del proceso educativo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se encuentra organizado a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual resulta pertinente para la educación inicial. Esta organización evita una fragmentación del aprendizaje por áreas o dimensiones y permite una mirada integral del desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que orienta de forma intencional las acciones pedagógicas de la docente. Esto favorece la coherencia entre las actividades propuestas y los procesos que se buscan fortalecer en las niñas y los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante la observación se evidenció que la docente promueve de manera intencionada la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños, brindándoles oportunidades para elegir entre diferentes materiales, actividades o formas de participación. Esta práctica fortalece la autonomía, la confianza en sí mismos y e
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente propicia distintas formas de interacción durante la jornada pedagógica, alternando momentos de trabajo individual, actividades en pequeños grupos y experiencias colectivas. Esta diversidad favorece el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, al tiempo que permite atender las par
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observan experiencias pedagógicas orientadas a que las niñas y los niños reconozcan y valoren la diversidad presente en su entorno familiar, social y comunitario. La docente fomenta actitudes de respeto, empatía y convivencia, contribuyendo a la formación de ciudadanos sensibles a la diferencia y al fortalecimien
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los espacios y situaciones ofrecidos por parte de la docente permite que los niños y las niñas puedan acercarse de manera natural a la escritura, reconociéndola como una forma de comunicación significativa. A través del uso de materiales escritos, símbolos y producciones propias, se favorece la comprensión del len
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencian experiencias pedagógicas que invitan a las niñas y los niños a formular preguntas, buscar explicaciones, plantear hipótesis y explorar posibles soluciones a situaciones problemáticas. Estas prácticas fortalecen el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de argumentación, promoviendo aprendizaj
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se integran prácticas de cuidado como parte fundamental del proceso educativo. Estas prácticas no se conciben únicamente como acciones asistenciales, sino como oportunidades pedagógicas que fortalecen el bienestar, la autonomía y el reconocimiento del propio cuerpo y de los demás.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo y respetuoso, lo que contribuye a generar seguridad emocional en las niñas y los niños. La docente acompaña estos momentos con una actitud serena, favoreciendo relaciones de confianza y vínculos afectivos positivos.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la observación directa de la jornada escolar y la conversación sostenida con la docente, se evidenció que la maestra destina tiempos adecuados, suficientes y respetuosos para el desarrollo de las prácticas de cuidado, procurando evitar situaciones de prisa, tensión, presión o conflicto. La maestra refiere que es consciente de la importanc

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la visita pedagógica y el diálogo sostenido con la docente, se pudo constatar que la maestra favorece de manera intencionada la participación activa y progresiva de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, promoviendo su autonomía, responsabilidad y autoconfianza. La maestra expresa que brinda oportunidades
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Si bien la docente mantiene una actitud atenta frente al grupo, no se evidencia una respuesta sistemática y diferenciada a las necesidades individuales de las niñas y los niños. Las acciones realizadas tienden a ser generales, sin ajustes claros que atiendan ritmos, intereses o particularidades específicas. A pesar de ello, se observa disposición por acompañar al grupo y brindar apoyo cuando se presentan situaciones puntuales. Se sugiere fortalecer la observación intencionada para identificar con mayor claridad las necesidades individuales y responder a ellas de manera oportuna, favoreciendo así un acompañamiento más ajustado y respetuoso de los procesos de cada niño y niña.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Durante la jornada no se evidencian acciones sistemáticas orientadas al seguimiento individual de los procesos de desarrollo y aprendizaje. La información que maneja la docente sobre el grupo parece basarse principalmente en la experiencia cotidiana, sin un proceso estructurado de observación y análisis continuo. Sin embargo, la docente demuestra conocimiento general de las dinámicas del grupo y de algunos comportamientos recurrentes. Esto constituye una base importante que puede fortalecerse mediante la implementación de estrategias de seguimiento más intencionales, que permitan reconocer avances, dificultades e intereses individuales de manera más clara.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	A pesar de no realizar un seguimiento individual sistemático, la docente lleva a cabo registros del proceso de desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional. Estos registros dan cuenta de observaciones relevantes que pueden constituirse en una base importante para fortalecer el seguimiento individual, s
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos definidos para registrar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La ausencia de estos instrumentos limita la posibilidad de sistematizar la información y de darle continuidad a los procesos observados a lo largo del tiempo. Aun así, se reconoce que la institución realiza esfuerzos por acompañar a las docentes en distintos procesos. Se recomienda avanzar en la construcción o adopción de formatos sencillos, flexibles y funcionales, que faciliten el registro y análisis de la información sin generar una carga excesiva para la docente.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Aunque no se cuenta con formatos formalmente establecidos, los registros que realiza la docente presentan un carácter descriptivo y valorativo, permitiendo identificar avances y aspectos por fortalecer.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información obtenida a partir de los registros y observaciones para orientar la planeación pedagógica. Esta práctica demuestra una intención reflexiva sobre su quehacer, permitiendo ajustar las propuestas educativas a partir de los procesos observados en el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente comparte información relevante sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, principalmente a partir de intercambios informales y espacios de comunicación establecidos por la institución. Esta socialización permite que las familias conozcan avances generales, fortalezas y algu
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se evidencian estrategias claramente definidas para la comunicación sistemática con las familias. La interacción con ellas se da de manera ocasional e informal, lo que dificulta el intercambio constante de información sobre los procesos de las niñas y los niños. Sin embargo, se percibe una actitud abierta por parte de la docente cuando las familias se acercan. Este aspecto positivo puede potenciarse mediante la definición de estrategias más claras y continuas de comunicación, que permitan escuchar las voces de las familias, reconocer sus saberes y fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	A pesar de no contar con estrategias formales de comunicación, se observa que la docente reconoce y valora los saberes, prácticas y experiencias de las familias cuando estos se hacen visibles en el contexto educativo. Este reconocimiento se refleja en actitudes de respeto y apertura, permitiendo que los aportes fami
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente demuestra sensibilidad frente a las características sociales, culturales y contextuales de las familias, considerándolas al momento de diseñar y desarrollar sus propuestas pedagógicas. Esta mirada contextualizada favorece la pertinencia de las actividades y contribuye a generar experiencias de aprendizaje m
	¿La maestra cuenta e implemento estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencian acciones orientadas a informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, a través de encuentros, comentarios y retroalimentaciones generales. Estas estrategias, aunque pueden fortalecerse y sistematizarse, permiten mantener informadas a las familias y favorecen su partici

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YASMINA ALMANZA HURTADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30772268
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	213001007231
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	**3:15 p. m.**	**6:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el primer encuentro con la docente se partirá de los conocimientos	Durante el encuentro, la docente reconoció que, aunque posee un manejo sól	Se observó que la docente demuestra un alto grado de responsabilidad y compromiso	La docente se compromete a revisar y ajustar la planificación semanal, incorporando objetivos claros, específicos y medibles, diversificando las estrategias metodológicas según las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, integrará de manera intencional los rincones y el juego, promoviendo l
FECHA ENCUENTRO 2	**18/3/2026**	**7:30 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro comenzará con un espacio de reflexión con las docentes sobre la importancia de las interacciones afectivas, respetuosas y mediadas pedagógicamente, como base para el aprendizaje, la convivencia y el bienestar emocional de los niños y niñas. Se analizarán situaciones cotidianas del aula que influyen en la calidad de las relaciones pedagógicas. En un segundo momento, se desarrollarán actividades demostrativas o ejercicios de role play orientados al fortalecimiento de habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y acompañamiento sensible. Estas actividades permitirán a las docentes vivenciar estrategias que favorecen interacciones positivas y constructivas. Para finalizar, se identificarán prácticas de aula que promueven la participación infantil, el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de conflictos, y se construirán acuerdos pedagógicos orientados a potenciar el aprendizaje y fortalecer un clima de aula basado en el respeto y la convivencia.			
FECHA ENCUENTRO 3	**24/3/2026**	**8:30 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro iniciará con la socialización sobre la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes, resaltando su incidencia directa en el desarrollo integral y la autonomía de los estudiantes. Se reflexionará sobre el ambiente como un tercer educador dentro del proceso formativo. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula para identificar fortalezas y aspectos por mejorar en términos de organización, accesibilidad y pertinencia de los materiales. Este análisis permitirá reconocer oportunidades para enriquecer los entornos de aprendizaje. Finalmente, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar que contemple materiales, rutinas, señalización y zonas de aprendizaje, y se brindará orientación a las docentes sobre prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía, la exploración y el desarrollo integral de los niños y niñas.			

ETC	MUNICIPIO	DOC CENTRO	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE I.E	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON FONDO 272	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESIÓN DEL CARGO	¿LA MAESTRA	OBSERVACIÓN	
CARTAGENA	Cartagena	1045614138	ATOF		CASTILLA	CABRILLO	3045637781	bettycastilla	113001020471	INSTITUCIO	113001020471	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1143257830	DAYANA		GON ZALEZ	MARTINEZ	3116411622	dayanagm1	113001020172	INSTITUCIO	113001020172	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	45680640	GUNILDA		CASIANI	CASSERES	3148518175	kamilbeuno	113001020772	INSTITUCIO	113001020513	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1042979457	CARLA	INES	SAN JUAN	MATUTE	3125793231	karlasanjua	113001020838	INSTITUCIO	113001020838	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1057210565	ANDREA	CATALINA	TORRES	GIL	3116099584	andreacatal	113001020015	INSTITUCIO	113001020015	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	45329616	Rosa	Maria	Medina	Cardenas	3017721640	rosamaryn	113001020838	INSTITUCIO	113001020838	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		La docente	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1047428166	ERICKA	MELISA	OSPINO	DE AVILA	3126598879	erickah320	105214001023	INSTITUCIO	113001020027	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	45566227	GUIOMAR		CANOLES		3216519999	guiomarate	105796000103	INSTITUCIO	113001020384	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	RETOCALIZA	NO		Si este caso	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1006865576	IRIS	DE JESUS	BERTEL	TURAN	3104435720	berrelturanj	113001020165	INSTITUCIO	113001020165	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1069934117	WANIS		VALDEZ	ESTRADA	3116994158	Wanisvaldez	113001020838	INSTITUCIO	113001020838	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		La docente	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1102460528	NAKUS	ESTELA	PEREZ	MESTERNINA	3112361181	andreamar1	113001020145	INSTITUCIO	113001020145	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1128057191	LEYDIS		CARMONA	RUIZ	3046254311	almarruiz@ho	113001020472	INSTITUCIO	113001020472	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1143351382	ANA	MANUELA	GON ZALEZ	BETANCURT	3108125367	anagonzalez	113001020301	INSTITUCIO	113001020301	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DE BOLIVAR	**SEDE:**	11 DE NOVIEMBRE	**Código DANE**	113001001492
Nombre de la maestra/o	NAIS DE JESUS BELTRAN TUIRAN				
Documento de identidad	1100685576	**Contacto telefónico**	3104435720	**Correo Electrónico**	Nerlelbalonio@hotmail.com
¿Cuantas niños y niños	15	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con	N/A	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio del aula se encuentra decorado con diferentes elementos visuales que han sido ubicados por las docentes como parte de su intención de hacer del salón un lugar agradable y organizado para los niños y niñas. Se observan carteles con números, letras, imágenes y láminas educativas que sirven como apoyo para los procesos iniciales de lectura, escritura y pensamiento lógico. Las maestras manifiestan que, aunque comparten el aula con otros grados, procuran mantener un ambiente visualmente estimulante que favorezca la atención y la motivación de los estudiantes. Dentro de sus estrategias, las docentes utilizan la
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	se puede desarrollar una metodología que maximice el uso del espacio y los recursos disponibles. Aquí te propongo un enfoque estructurado: 1. Planificación Flexible Temporización de Actividades: Crear un calendario de actividades donde se identifiquen las temáticas y experiencias a desarrollar cada semana. Esto permitirá una mejor organización de los materiales y la ambientación temporal. Proyectos Integrados: Diseñar proyectos que aborden varias áreas del currículo (lenguaje, matemáticas, ciencias) en torno a un tema central. Esto facilitará la creación de materiales
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Las docentes manifiestan que utilizan materiales propios del contexto en diferentes momentos de sus experiencias pedagógicas, pero debido a las condiciones del aula compartida, estos no pueden permanecer expuestos de forma continua. Aun así, dentro de sus estrategias pedagógicas, procuran incorporar elementos del entorno en las actividades con los niños. Por ejemplo, realizan trabajos manuales con semillas, hojas, piedras y otros recursos naturales de la región. También desarrollan actividades donde los niños llevan al aula objetos representativos de su familia o su cultura. Las maestras
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En la observación del espacio físico no se evidencian de manera permanente referentes culturales propios de la región. Sin embargo, las docentes si trabajan estos aspectos dentro de sus prácticas pedagógicas. Entre las estrategias que implementan se encuentran la organización de actividades como ferias culturales, bailes típicos, celebraciones de fechas especiales y proyectos relacionados con la identidad caribeña. Las maestras utilizan canciones tradicionales, cuentos del contexto y actividades lúdicas que permiten a los niños reconocer sus raíces culturales.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Durante la observación no se evidenció este tipo de material disponible en el aula. No obstante, las docentes explican que dentro de sus estrategias pedagógicas si utilizan frecuentemente recursos reutilizables y naturales. Ellas implementan actividades donde los niños trabajan con carton, botellas plásticas, tapas, tubos de papel, hojas secas, semillas y otros elementos del medio. Estas estrategias las desarrollan especialmente en actividades artísticas, científicas y de juego creativo. Las maestras fomentan la creatividad mediante la elaboración de juguetes y material didáctico con recursos
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Las docentes cuentan con material pedagógico que es utilizado durante las actividades de clase. Sin embargo, este se mantiene guardado y se dispone para los niños únicamente en los momentos planeados dentro de la rutina. Como estrategia pedagógica, las maestras organizan momentos específicos de juego y trabajo libre donde los niños pueden manipular y explorar los materiales. También fomentan el uso responsable de los recursos, enseñando a los estudiantes normas de cuidado y organización. Aunque los materiales no están disponibles todo el tiempo, las docentes procuran que, cuando se utilizan, los niños
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Las docentes cuentan con algunas colecciones de literatura infantil que utilizan como parte fundamental de sus estrategias pedagógicas. Reconocen la importancia de la literatura en el desarrollo del lenguaje y la imaginación, por lo cual incluyen dentro de su rutina diaria momentos de lectura. Entre las estrategias que implementan se encuentran: Lectura de cuentos en voz alta. Narración de historias antes de iniciar las clases. Dramatización de relatos. Conversatorios sobre los textos leídos. Aunque consideran que hace falta ampliar la cantidad y
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil que se encuentran en el aula están ubicadas de manera accesible para los niños y niñas, lo cual representa un aspecto muy positivo dentro del ambiente pedagógico. Las docentes consideran que permitir el contacto directo con los libros es una estrategia fundamental para despertar el interés por la lectura desde edades tempranas. Por esta razón, organizan los textos en lugares visibles y a una altura adecuada para que los estudiantes puedan tomarlos libremente durante los momentos destinados a la lectura o al trabajo autónomo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Dentro del aula se cuenta con algunos libros de carácter informativo que son utilizados por las docentes como apoyo para enriquecer sus experiencias pedagógicas. Aunque estos textos no siempre están totalmente acordes con la edad de los niños, las maestras los emplean de manera estratégica para acercar a los estudiantes a diferentes temáticas de interés. Como parte de sus prácticas, las docentes utilizan estos libros para complementar explicaciones sobre temas relacionados con la naturaleza, los animales, el cuerpo humano, el cuidado del medio ambiente y otros contenidos que surgen de la
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las docentes reconocen que la exposición de las producciones infantiles es una estrategia pedagógica de gran valor, ya que permite visibilizar los aprendizajes, fortalecer la autoestima y motivar a los niños y niñas a continuar esforzándose en sus procesos. Por esta razón, procuran exhibir los trabajos realizados por los estudiantes cada vez que las condiciones del aula lo permiten. Dentro de sus estrategias, las maestras organizan pequeños espacios en las paredes o carteleras donde colocan dibujos, manualidades, actividades escritas y creaciones artísticas elaboradas por los niños. Esta acción se realiza con la
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Actualmente los niños y niñas no pueden desplazarse con total libertad dentro del aula debido a que el espacio es reducido y compartido con otros grupos. Esta situación limita el movimiento espontáneo y la organización de actividades que requieran mayor amplitud. No obstante, las docentes son conscientes de la importancia del movimiento para el desarrollo integral de los niños y por ello implementan diversas estrategias para compensar esta dificultad. Entre las acciones que realizan se encuentran: Desarrollo de pausas activas durante la jornada escolar. Realización de juegos dirigidos que implican movimiento.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Las docentes desarrollan su proceso de planeación desde una perspectiva flexible y abierta al cambio, reconociendo que en la primera infancia los procesos de aprendizaje no son lineales ni homogéneos. Aunque cuentan con una planeación inicial organizada, esta no se asume como un documento rígido, sino como una guía que puede ser modificada de acuerdo con las necesidades que se presentan día a día en el aula. Dentro de sus estrategias pedagógicas, las maestras realizan una observación constante del comportamiento, los intereses y las reacciones de los niños frente a las actividades
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En las planeaciones elaboradas por las docentes se evidencian de manera clara diferentes estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral de las niñas y los niños. Aunque el formato institucional está diseñado principalmente para grado transición, las maestras realizan un proceso de adaptación consciente para responder a las necesidades específicas del ciclo 2. Entre las estrategias que se reflejan en su planeación se encuentran: el uso del juego como herramienta central de aprendizaje, actividades basadas en la exploración y la experimentación, integración de la literatura infantil,
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas que implementan las docentes resultan pertinentes porque están pensadas desde las características propias de la primera infancia y desde las particularidades del grupo con el que trabajan. Las maestras conocen a sus estudiantes, sus intereses, sus fortalezas y sus dificultades, y a partir de ello diseñan experiencias acordes con su nivel de desarrollo. Como parte de sus estrategias, priorizan actividades lúdicas, dinámicas y participativas que permiten a los niños aprender a través del juego, la exploración y la interacción con sus compañeros. También utilizan recursos concretos, canciones,

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución educativa cuenta con un formato oficial de planeación que es utilizado por todas las docentes como herramienta base para organizar su trabajo pedagógico. Este formato les permite establecer propósitos, actividades, recursos y tiempos de manera estructurada y coherente. Aunque dicho formato no está totalmente diseñado para las particularidades del ciclo 2, las maestras lo han asumido como una guía flexible que adaptan según las necesidades de su grupo. Como estrategia pedagógica, complementan este formato con otros instrumentos como diarios de campo, bitácoras de aula y registros anecdóticos, los cuales les
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Uno de los aspectos más importantes dentro de la práctica pedagógica de las docentes es que procuran planear a partir de los intereses y motivaciones de los niños y niñas. Reconocen que cuando las actividades están relacionadas con lo que a ellos les gusta o les llama la atención, el aprendizaje se vuelve más significativo y participativo. Entre las estrategias que implementan para identificar estos intereses se encuentran: diálogos iniciales con los estudiantes, lluvias de ideas, observación de sus juegos espontáneos, preguntas abiertas y conversatorios sobre temas de su vida cotidiana. A partir de esta información, las
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación utilizado por las docentes está orientado principalmente por propósitos de aprendizaje, lo cual se ajusta a los lineamientos de la educación inicial. Esto les permite centrar su trabajo en el desarrollo integral de las niñas y los niños, más que en contenidos aislados o asignaturas tradicionales. Como estrategia pedagógica, las maestras organizan sus actividades pensando en qué quieren lograr en términos de habilidades, actitudes y aprendizajes, y a partir de allí seleccionan las experiencias más adecuadas. De esta manera, la planeación se enfoca en procesos como la comunicación, la
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En las planeaciones elaboradas por las docentes se identifican de manera clara los propósitos que se desean alcanzar con cada experiencia pedagógica. Las maestras tienen presente que toda actividad debe tener una intencionalidad educativa y no realizarse de manera improvisada. Como parte de sus estrategias, antes de desarrollar cualquier actividad definen qué habilidades desean fortalecer, qué aprendizajes esperan promover y qué aspectos del desarrollo quieren potenciar. Estos propósitos les sirven como guía para seleccionar recursos, metodologías y formas de evaluación. Además, utilizan estos objetivos para hacer seguimiento a los
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Las docentes promueven de manera constante que los niños y niñas participen activamente en la toma de decisiones dentro del aula, reconociendo que este proceso es fundamental para el desarrollo de la autonomía, la confianza y el pensamiento crítico desde edades tempranas. En su práctica pedagógica, consideran que permitir a los estudiantes elegir fortalece su capacidad de expresar preferencias, opiniones y emociones. La metodología que están utilizando las docentes al fomentar la autonomía y la toma de decisiones en los niños es
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las docentes reconocen que la interacción social es un elemento clave para el aprendizaje en la primera infancia, por lo cual diseñan sus experiencias pedagógicas integrando diferentes formas de trabajo y relación entre los niños y niñas. Como estrategias pedagógicas, organizan actividades individuales donde cada estudiante puede desarrollar sus habilidades de manera autónoma, permitiendo que avancen a su propio ritmo. De igual manera, promueven el trabajo en pequeños grupos para fortalecer la cooperación, el diálogo, la resolución conjunta de problemas y el aprendizaje
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Dentro de las prácticas pedagógicas de las docentes se da gran importancia a la formación en valores y al reconocimiento de la diversidad como un elemento fundamental de la convivencia escolar. Desde los primeros años se trabaja para que los niños comprendan que todas las personas son diferentes y merecen respeto. Entre las estrategias que implementan se encuentran: diálogos sobre el respeto, actividades que promueven la empatía, juegos cooperativos, celebraciones culturales y trabajos donde los niños comparten aspectos de su familia, sus gustos y sus tradiciones.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las docentes desarrollan múltiples estrategias para acercar a los niños al mundo de la escritura de manera natural y significativa, entendiendo que en la primera infancia este proceso debe darse desde la exploración, el juego y la creatividad. Dentro de sus prácticas pedagógicas, organizan actividades donde los niños pueden realizar trazos libres, dibujar, hacer garabatos, escribir su nombre, crear listas, mensajes o pequeños textos según sus posibilidades. Utilizan materiales como hojas, cuadernos, papel periódico, colores, marcadores y pizarras para que los estudiantes experimenten con la
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las docentes fomentan en los niños una actitud investigativa y curiosa frente al mundo que los rodea. Reconocen que en esta etapa los estudiantes realizan constantemente preguntas y buscan explicaciones a diferentes fenómenos, por lo cual aprovechan estas inquietudes como punto de partida para el aprendizaje. Entre las estrategias pedagógicas que implementan se encuentran: plantear preguntas abiertas durante las actividades, proponer pequeños retos o problemas para que los niños busquen soluciones, realizar experimentos sencillos, observar la naturaleza y dialogar sobre lo que descubren.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado hacen parte fundamental de la rutina diaria en el aula y son asumidas por las docentes como un componente esencial del proceso formativo en la primera infancia. Las maestras comprenden que educar no solo implica enseñar contenidos académicos, sino también promover hábitos saludables, actitudes responsables y valores que contribuyan al bienestar integral de los niños y niñas. Dentro de sus estrategias pedagógicas, las docentes incorporan de manera permanente acciones relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno. Desde el inicio de la
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las docentes procuran que todas las prácticas de cuidado se desarrollen en un ambiente de calma, respeto y afecto, entendiendo que la manera como se orientan estos momentos influye directamente en la seguridad emocional de los niños y niñas. Como estrategia principal, las maestras evitan los llamados de atención bruscos o los regaños fuertes. En su lugar, utilizan un tono de voz amable, explicaciones claras y recordatorios positivos que permiten a los estudiantes comprender qué deben hacer y por qué es importante hacerlo. Por ejemplo, durante los momentos de higiene o
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las docentes son conscientes de que en la primera infancia las prácticas de cuidado requieren tiempo, dedicación y acompañamiento, por lo cual dentro de la organización de la jornada escolar se destinan espacios específicos para su desarrollo. Como parte de sus estrategias pedagógicas, las maestras planifican momentos para el lavado de manos, el consumo de alimentos, el orden del aula y el aseo personal, evitando realizar estas actividades de manera apresurada. Comprenden que los niños necesitan aprender estos hábitos de forma progresiva y que cada uno avanza a un ritmo
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Uno de los propósitos fundamentales de las docentes es fortalecer la autonomía de los niños y niñas, por lo cual promueven activamente su participación en todas las prácticas de cuidado que se realizan dentro del aula. Entre las estrategias que implementan se encuentran: permitir que los estudiantes organicen sus propios materiales, guarden sus pertenencias, limpien su lugar de trabajo, se laven las manos de manera independiente, colaboren en el orden del salón y participen en pequeñas responsabilidades diarias. Las maestras asignan roles como "encargado del aseo", "líder
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Uno de los propósitos fundamentales de las docentes es fortalecer la autonomía de los niños y niñas, por lo cual promueven activamente su participación en todas las prácticas de cuidado que se realizan dentro del aula. Entre las estrategias que implementan se encuentran: permitir que los estudiantes organicen sus propios materiales, guarden sus pertenencias, limpien su lugar de trabajo, se laven las manos de manera independiente, colaboren en el orden del salón y participen en pequeñas responsabilidades diarias. Las maestras asignan roles como "encargado del aseo", "líder
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Las docentes realizan un proceso permanente de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, reconociendo que este es un elemento fundamental para garantizar una educación pertinente y de calidad en la primera infancia. Ellas comprenden que cada estudiante tiene un ritmo y unas características particulares, por lo cual es necesario observar de manera continua sus avances, dificultades e intereses. Dentro de las estrategias que implementan para este seguimiento se encuentran la observación directa durante las actividades diarias, el diálogo con los estudiantes, la revisión de trabajos realizados y la valoración de su participación en

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	El proceso de seguimiento que desarrollan las docentes se caracteriza por ser organizado y sistemático. No se trata de acciones improvisadas, sino de un trabajo planificado que hace parte de su práctica pedagógica cotidiana. Como estrategia, las maestras establecen momentos específicos dentro de la jornada para observar y registrar información relevante sobre los estudiantes. Por ejemplo, durante actividades grupales, trabajos individuales, juegos libres o rutinas diarias, ellas analizan cómo se desenvuelven los niños, cómo interactúan con sus compañeros y qué habilidades van fortaleciendo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Las docentes son plenamente conscientes de que cada niño es único y aprende de manera diferente, por lo cual el seguimiento que realizan se centra en las particularidades de cada estudiante. Ellas evitan hacer comparaciones entre niños y, por el contrario, valoran el progreso individual de cada uno. Entre las estrategias que utilizan se encuentra la observación personalizada, el acompañamiento cercano y la adaptación de actividades según las necesidades detectadas. Cuando identifican que un niño presenta alguna dificultad en su proceso, diseñan apoyos específicos como refuerzos,
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos que utilizan las docentes para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas son de carácter descriptivo y valorativo, lo cual permite realizar un acompañamiento pedagógico integral y significativo. Estos instrumentos no se limitan únicamente a asignar una calificación o un juicio numérico, sino que buscan plasmar de manera cualitativa los avances, logros, dificultades y procesos que vive cada estudiante dentro del aula. Como estrategia pedagógica, las maestras emplean registros como diarios de campo, observadores del estudiante, listas
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Las docentes utilizan de manera permanente la información obtenida a través del seguimiento como base fundamental para la planeación pedagógica. Los registros no se convierten en simples documentos archivados, sino en insumos reales para la toma de decisiones dentro del aula. Como estrategia, las maestras revisan periódicamente los avances y necesidades identificadas en cada estudiante para ajustar sus planeaciones. Por ejemplo, si a través del seguimiento detectan que un grupo de niños presenta dificultades en la motricidad fina, incorporan dentro de sus experiencias pedagógicas actividades como recortado,
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Las docentes consideran que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil no debe quedarse únicamente dentro del aula, sino que debe ser compartido con las familias y demás actores educativos para fortalecer el acompañamiento de los niños y niñas. Como estrategia principal, las maestras mantienen una comunicación constante con los padres de familia a través de diferentes medios: reuniones periódicas, citaciones individuales, informes descriptivos, agendas escolares y diálogos informales al momento de la entrada o salida de los estudiantes. En estos espacios se socializan los avances,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Las docentes cuentan con diversas estrategias de comunicación que les permiten mantener un contacto permanente y cercano con las familias de los niños y niñas. Reconocen que la relación familia–escuela es un pilar fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia, por lo cual procuran generar espacios de diálogo respetuoso y participativo. Entre las estrategias que implementan se encuentran las reuniones periódicas con padres de familia, los encuentros individuales para dialogar sobre situaciones particulares, el uso de agendas escolares y grupos de comunicación como
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las docentes reconocen que las familias son portadoras de conocimientos valiosos que pueden enriquecer significativamente los procesos pedagógicos. Comprenden que el aprendizaje de los niños y niñas no se limita a la escuela, sino que está profundamente influenciado por su contexto familiar y cultural. Como estrategia pedagógica, las maestras invitan a los padres y cuidadores a participar en actividades del aula, compartiendo oficios, tradiciones, historias, juegos o saberes propios de la comunidad. De esta manera, los niños pueden aprender desde experiencias reales y cercanas a su vida
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	algunas metodologías que pueden fortalecer aún más este enfoque: 1. "Diagnóstico Inicial Participativo" Conocer a fondo la realidad familiar.Metodologías Realizar un diagnóstico inicial a través de encuestas o entrevistas que involucren a los padres y a los niños. Aplicación: Preguntar sobre sus intereses, necesidades y recursos disponibles en casa para adaptar las actividades pedagógicas a su contexto específico. 2. "Actividades de Aprendizaje Basadas en la Vida Cotidiana"
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Las docentes implementan diversas estrategias para mantener informadas a las familias sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Consideran que la retroalimentación constante es fundamental para fortalecer el acompañamiento desde el hogar. Entre las principales estrategias utilizadas se encuentran la entrega de informes descriptivos, reuniones personalizadas, escuelas de padres y encuentros pedagógicos. En estos espacios, las maestras explican de manera clara y detallada los avances de cada estudiante, así como los aspectos que requieren mayor apoyo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	IVIS DE JESUS BEITRAN TURAN
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1120826576
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DE BOLÍVAR
SEDE	11 DE NOVIEMBRE
CÓDIGO DANE	313043527?0
NIVEL	Preescolar

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/11/2025**	**02:00 p.m**	**04:00 p.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Una de las primeras acciones que se realizaron para empezar con este primer acercamiento fue reliazar llamadas y mensajes por whatsApp , posterior a esto se realizo el acompañamiento en la institucion educativa con el fin de socializar el programa, para dar inicio con éste empezaremos con una experiencia significativa en la cual consistira en : Realizar una lectura previa del libro ilustrado El corazón y la botella del autor Oliver Jeffer, con el propósito de reflexionar sobre la importancia de abrirnos a nuestras emociones y a las conexiones humanas, incluso cuando esto conlleva riesgos. Es un recordatorio de que, a pesar de las dificultades, el amor y la alegría son fundamentales para una vida plena. Esta lectura se convierte en un momento simbólico y reflexivo que invita a reconocer que al final, es posible reconectar con el mundo			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/1/2026**	**01:00 p.m**	**05:00 p.m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este EG es importante resaltar que las interacciones son esos momentos en las que las niñas y niños buscan fortalecer sus lazos afectivos con su familia, compañeros, maestros y demas personas que integran su vida cotidiana por eso es de suma importancia qu estas interacciones siempre sean asertivas y pertinentes que adwmas Fomentar la Comunicación: Promover un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones. Esto incluye escuchar activamente y responder a sus inquietudes. Modelar Comportamientos Positivos: Los educadores deben ser ejemplos de interacciones respetuosas y amables, mostrando cómo resolver conflictos y trabajar en equipo.	El Afecto como Cimiento del Aprendizaje: Reflexión: La base de todo aprendizaje significativo en la infancia es un ambiente emocionalmente seguro. Cuando los niños se sienten vistos, escuchados y valorados, su disposición a explorar, preguntar y colaborar se multiplica. La "Pedagogía del Cuidado y la Relación" no es un extra, es el pre requisito para que las demás áreas del desarrollo florezcan. Implicación: Cada interacción, por pequeña que sea, es una oportunidad para fortalecer este vínculo. La docente no solo enseña contenidos, sino que modela cómo construir relaciones sanas. La Importancia de la Rutina como Espacio de Conexión: Reflexión: Las "Asambleas" o "Círculos de Confianza" no son solo momentos para hablar, sino para practicar la escucha activa, la paciencia (esperar el turno) y la expresión segura de emociones. Estas rutinas crean un sentido de pertenencia y previsibilidad que reduce la ansiedad y fomenta la confianza mutua. Implicación: La consistencia en estas rutinas es crucial. Incluso en días agitados, mantener estos	observaciones clave sobre el acompañamiento en el eje de "Interacciones Asertivas y Vínculos Afectivos": Observaciones Generales: Ambiente Seguro: Se ha notado que los niños se sienten cómodos al expresar sus emociones y pensamientos. Esto refleja un ambiente seguro y acogedor, donde la docente promueve la comunicación abierta. Escucha Activa: La docente demuestra habilidades de escucha activa, respondiendo a las inquietudes de los niños de manera respetuosa y validando sus sentimientos. Esto fomenta un sentido de pertenencia y confianza. Modelaje de Comportamientos: Se observa que la docente modela comportamientos positivos, mostrando cómo resolver conflictos y colaborar. Los niños imitan estas conductas, lo que refuerza las interacciones respetuosas. Interacciones Colaborativas: Las actividades en grupo están bien estructuradas, y los niños participan activamente, apoyándose	acciones de cambio que se pueden implementar para mejorar el acompañamiento en el eje de "Interacciones Asertivas y Vínculos Afectivos": Acciones de Cambio: Fortalecimiento de la Comunicación: Acción: Introducir un "Diario de Emociones" donde los niños puedan dibujar o escribir sobre sus sentimientos. Esto les permitirá expresar lo que a veces no pueden verbalizar y facilitará la comunicación con la docente. Capacitación en Resolución de Conflictos: Acción: Realizar talleres de formación para la docente sobre técnicas de mediación y resolución de conflictos. Esto fortalecerá su capacidad para guiar a los niños en estas situaciones. Implementación de Proyectos Colaborativos: Acción: Diseñar proyectos grupales más complejos, donde los niños tengan que trabajar juntos a lo largo de varias semanas. Esto fomentará la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales más profundas.
FECHA ENCUENTRO 3	**27/2/2026** **01:00 p.m**		**05:00 p.m**	**EJE 3. INTERACCIONES**	En este EG es importante resaltar que las interacciones son esos momentos en las que las niñas y niños buscan fortalecer sus lazos afectivos con su familia, compañeros, maestros y demas personas que integran su vida cotidiana por eso es de suma importancia qu estas interacciones siempre sean asertivas y pertinentes que adwmas Fomentar la Comunicación: Promover un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones. Esto incluye escuchar activamente y responder a sus inquietudes. Modelar Comportamientos Positivos: Los educadores deben ser ejemplos de interacciones respetuosas y amables, mostrando cómo resolver conflictos y trabajar en equipo. Actividades Colaborativas: Organizar juegos y proyectos en grupo que fomentan la cooperación y el trabajo en equipo, permitiendo	reflexiones que podrían surgir tras un encuentro sobre el eje de "Interacciones Asertivas y Vínculos Afectivos": Reflexiones Generadas en el Encuentro: Importancia del Ambiente Emocional: Se destaca que el ambiente emocional en el aula es fundamental para el aprendizaje. Un espacio donde los niños se sienten seguros y valorados fomenta la apertura y la confianza. Comunicación Asertiva: La necesidad de promover una comunicación asertiva se reafirma. Escuchar activamente y validar las emociones de los niños no solo fortalece las relaciones, sino que también les enseña a expresar sus propios sentimientos de manera saludable. Modelaje de Comportamientos: Se reconoce que los educadores son modelos a seguir. Las acciones y actitudes de los docentes impactan profundamente en cómo los niños aprenden a interactuar. Por lo tanto, es esencial que los educadores reflejen comportamientos respetuosos y positivos.	de observaciones pedagógicas basadas en la práctica: 1. Sobre la Calidad de la Escucha y la Palabra Observación: Se evidencia si los niños esperan el turno para hablar o si la comunicación es caótica. Reflexión de campo: ¿La docente interrumpe para corregir o permite que el niño termine su idea antes de intervenir? Se observa que cuando se usa un "objeto de la palabra", la ansiedad por ser escuchado disminuye y aumenta la atención hacia el compañero. 2. Sobre el Modelaje ante el Conflicto Observación: Ante una disputa por un material (ej. un juguete), se observa la reacción inmediata de la docente. Reflexión de campo: ¿La docente impone una solución ("pídele perdón") o facilita que ellos la encuentren ("¿Cómo podemos solucionar que ambos quieran el mismo carro?")? Se observa que el modelaje de frases asertivas ayuda a los niños a autorregularse sin necesidad de premios o castigo. 3. Sobre la Disposición del Espacio para el Vínculo	Acciones de Cambio: Fortalecimiento del Espacio de Comunicación: Acción: Reorganizar el aula para crear rincones de conversación y reflexión. Implementación: Introducir "Rincón de la Palabra" donde los niños puedan sentarse en un ambiente acogedor para compartir sus pensamientos y emociones. Capacitación en Resolución de Conflictos: Acción: Ofrecer talleres de formación para la docente sobre técnicas de mediación y resolución de conflictos. Implementación: Incluir sesiones de práctica donde la docente pueda simular situaciones de conflicto y aplicar diferentes estrategias. Estrategias de Inclusión: Acción: Diseñar actividades que aseguren la participación equitativa de todos los niños. Implementación: Usar "Tarjetas de Participación" para que cada niño tenga un turno garantizado en las actividades grupales.
FECHA ENCUENTRO 4	**27/3/2025**	**1:00PM**	5:00PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Acciones a Realizar: Clarificación de Metas de Aprendizaje: Acción: Realizar un taller colaborativo donde las docentes definan objetivos claros y alineados con el desarrollo integral de los niños. Implementación: Usar una plantilla de "Objetivos SMART" (Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes, Limitados en el Tiempo) para guiar la formulación de metas. Construcción de Unidades Integradas: Acción: Diseñar secuencias didácticas que integren diversas áreas del conocimiento. Implementación: Crear un "Mapa de Conexiones" donde las docentes identifiquen cómo un proyecto puede articular lenguaje, matemáticas, arte y ciencias. Adaptación Centrada en el Niño: Acción: Establecer un espacio de reflexión sobre las necesidades e intereses de los niños. Implementación: Usar "Registros Anecdóticos" para documentar observaciones y ajustar las actividades según lo que se detecte en el aula. Planificación Basada en Evidencias: Acción: Fomentar la recolección de evidencias del aprendizaje diario. Implementación: Crear un formato de "Registro de Observaciones" que permita a las docentes anotar comportamientos y avances de los niños en tiempo real. Implementación de Herramientas de Evaluación Formativa: Acción: Introducir formatos sencillos para monitorear el avance. Implementación: Proporcionar rúbricas y plantillas para registros anecdóticos que faciliten la evaluación continua. Co-diseño entre Docentes: Acción: Promover espacios de intercambio profesional. Implementación: Organizar "Círculos de Co-planificación" donde las docentes puedan compartir ideas y recursos, enriqueciendo la planificación colectiva. Participación Familiar en la Planificación: AcCión: Crear oportunidades para que las familias aporten sus saberes y costumbres. Implementación: Establecer un "Día de la Familia" donde los padres puedan presentar un proyecto o actividad relacionada con su cultura. Uso de Recursos y Materiales Variados: Acción: Sugerir materiales manipulables que potencien experiencias significativas. Implementación: Crear un "Banco de Recursos" donde las docentes puedan compartir materiales y juegos que han funcionado bien en sus aulas. Promoción de Flexibilidad y Revisión Continua: Acción: Fomentar la capacidad de ajustar la planificación según las observaciones diarias. Implementación: Establecer momentos semanales de reflexión donde cada docente comparta lo que ha funcionado y lo que necesita ajustes. Momentos de Reflexión Docente: Acción: Programar tiempos de retroalimentación para evaluar las actividades. Implementación: Usar un formato de "Evaluación de Secuencias" donde se registren los logros y las áreas de mejora tras cada unidad. Implementación de Acciones: Cronograma de Actividades: Establecer un calendario de reuniones y talleres para asegurar que todas las acciones se realicen en un tiempo adecuado. Colaboración Activa: Involucrar a otros educadores o especialistas para enriquecer las estrategias. Evaluación de Impacto: Crear indicadores sencillos para medir el éxito de las acciones implementadas y hacer ajustes según sea necesario. Estas acciones ayudarán a fortalecer la planeación pedagógica y asegurar que sea coherente con los intereses y ritmos de aprendizaje de los niños. Para abordar este eje de Planeación Pedagógica y Armonización Curricular en el Ciclo 2, la metodología no puede ser una simple transmisión de información; debe ser una Metodología de Taller de Co-creación Situada. Aquí te detallo cómo estructurar el abordaje pedagógico paso a paso: 1. Metodología de "Laboratorio de Diseño Pedagógico" En lugar de una reunión convencional, se propone un espacio de experimentación donde la planeación se "construye" manualmente. La técnica: Mapeo de Intereses. Se inicia con un mural donde las docentes pegan post-its con frases, preguntas o curiosidades reales que han escuchado de sus niños en la última semana. Aplicación: A partir de ese "mapa de intereses", se seleccionan los nodos principales para empezar a tejer la Unidad Integrada. 2. Metodología de "Pensamiento de Diseño" (Design Thinking) para el Aula Ideal para la Adaptación centrada en el niño. Fase de Empatía: Las docentes analizan sus registros anecdóticos para entender los ritmos del grupo. Fase de Ideación: Lluvia de ideas para articular lenguaje, matemáticas y arte bajo un solo hilo conductor (ej. "Las inquietas de nuestro jardín"). Prototipado: Diseñar el "esqueleto" de la secuencia didáctica en una plantilla visual y sencilla. 3. Metodología de "Comunidades de Práctica" (Co-diseño entre pares) Para romper el aislamiento docente y fomentar el intercambio. La técnica: Protocolo de "Amigo Crítico". Una docente presenta su propuesta de planeación y otra, de forma constructiva, le ayuda a identificar: ¿Dónde está el juego aquí? ¿Cómo se involucra a la familia en este paso? Resultado: Una planeación enriquecida por varias miradas antes de ser ejecutada. 4. Metodología de "Documentación Narrativa" Para la Planificación basada en evidencias. Cómo aplicarla: Se utiliza la fotografía y el registro de voces infantiles como insumo. No se planea "desde el currículo frío", sino desde lo que la evidencia dice que los niños ya saben y lo que les falta explorar. Acción: Revisar un portafolio de un niño y preguntarse: "¿Qué actividad le propondría a este niño mañana para que avance en su meta de aprendizaje?".	as Reflexiones frente al Acompañamiento en el eje de Planeación Pedagógica deben trascender el cumplimiento administrativo. Aquí te presento las reflexiones clave que surgen cuando el acompañamiento se convierte en un proceso vivo y situado: 1. La Planeación como "Mapa Vivo", no como Formato Reflexión: Se reconoce que la planeación no es un documento estático que se entrega el lunes, sino una brújula que se ajusta según el "viento" (los intereses de los niños). Impacto: El acompañamiento debe validar que una docente cambie su actividad si observa que el grupo está fascinado con un fenómeno natural inesperado (ej. una lluvia fuerte o un insecto en el patio), priorizando la pertinencia sobre la rigidez. 2. De la "Actividad Suelta" a la "Unidad Integrada" Reflexión: Al usar el Mapeo de Intereses, las docentes reflexionan sobre cómo el pensamiento infantil no está fragmentado. Los niños no ven "matemáticas" a las 8:00 y "lenguaje" a las 9:00; ellos exploran el mundo de forma integral. Impacto: El acompañamiento permite identificar si la docente está logrando conectar áreas (ej. contar semillas mientras se lee un cuento sobre la siembra), evitando la enseñanza aislada. 3. La Evidencia como Motor del Cambio Reflexión: La Documentación Narrativa (fotos, voces, dibujos) nos hace reflexionar sobre el "niño real" frente al "niño ideal". A menudo planeamos para un grupo promedio, pero la evidencia nos muestra ritmos individuales. Impacto: El acompañamiento invita a preguntarse: "¿Qué me dice este dibujo sobre lo que el niño entendió?". Esto transforma la evaluación de una calificación a una toma de decisiones pedagógicas. 4. El Valor del Co-diseño (Salir de la Soledad Pedagógica) Reflexión: El protocolo de "Amigo Crítico" revela que la creatividad docente se potencia en colectivo. La reflexión aquí es que nadie tiene todas las respuestas, y el saber pedagógico se construye en el diálogo entre pares. Impacto: Se reduce el estrés docente al compartir recursos y se unifican criterios de calidad en todo el Ciclo 2, creando una identidad de equipo.	Claridad en las Metas de Aprendizaje: Observación: Las docentes han comenzado a definir objetivos de aprendizaje más claros y específicos, utilizando la plantilla de "Objetivos SMART". Reflexión: Esto ha permitido una mayor alineación entre las actividades y las necesidades de los niños, facilitando el seguimiento del progreso. Integración de Áreas del Conocimiento: Observación: Se han diseñado secuencias didácticas que integran lenguaje, matemáticas, y arte, lo que ha generado un ambiente de aprendizaje más dinámico. Reflexión: La conexión entre áreas ha permitido que los niños vean la relevancia del aprendizaje en su vida cotidiana, aumentando su motivación. Adaptación a los Intereses de los Niños: Observación: Se han utilizado registros anecdóticos para ajustar actividades a los intereses y ritmos de los niños. Reflexión: Esto ha permitido a las docentes ser más flexibles y receptivas, mejorando la inclusión y participación de todos los alumnos. Recolección de Evidencias: Observación: Las docentes están recolectando evidencias del aprendizaje diario de manera más sistemática. Reflexión: Este enfoque ha facilitado decisiones pedagógicas más informadas y ha permitido un seguimiento más efectivo del desarrollo de cada niño.	Fortalecimiento de Metas de Aprendizaje: Acción: Realizar sesiones periódicas de revisión de metas con las docentes para asegurar que se mantengan claras y alineadas con el desarrollo integral de los niños. Cambio Esperado: Mayor claridad y enfoque en las metas, lo que facilitará un seguimiento más efectivo del progreso de los estudiantes. Diseño Colaborativo de Unidades Integradas: Acción: Establecer grupos de trabajo donde las docentes co-diseñen secuencias didácticas, integrando diversas áreas del conocimiento. Cambio Esperado: Promover una enseñanza más holística y contextualizada, que refleje la interconexión de los aprendizajes. Implementación de Espacios de Reflexión: Acción: Crear momentos regulares para que las docentes compartan observaciones sobre las necesidades e intereses de los niños. Cambio Esperado: Fomentar una cultura de adaptación continua y atención a la diversidad, asegurando que todos los niños se sientan incluidos. Optimización de la Recolección de Evidencias: Acción: Desarrollar un sistema estandarizado para la recolección y análisis de evidencias del aprendizaje. Cambio Esperado: Facilitar la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos concretos, mejorando la efectividad de las intervenciones.

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DE BOLÍVAR	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DE BOLIVAR	**Código DANE**	113001001482
Nombre de la maestra/o	NAIRI ESTELA PEREZ PATERNINA				
Documento de identidad	1102840560	**Contacto telefónico**	3112381101	**Correo Electrónico**	andreamar130@hotmail.com
¿Cuantas niños y niños	14	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio del aula se encuentra decorado con diversos elementos visuales como números, letras e imágenes predispuestas que han sido ubicadas por las docentes con la intención de hacerlo más llamativo y agradable para los niños y niñas. Esta decoración responde principalmente a una práctica tradicional, debido a que el salón es compartido con los grados de primero y transición, lo que ha llevado a que se priorice la estética por encima de una ambientación pedagógica intencionada. Durante el acompañamiento se realizó un proceso de reflexión con las docentes acerca de la diferencia entre decorar y ambientar, explicando que la
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Aunque existe la intención por parte de la docente de ambientar el espacio de acuerdo con las necesidades e intereses de su grupo, esta labor se ve limitada por el hecho de compartir el aula con otras docentes y otros grados. Esta situación impide que se puedan dejar materiales permanentes o rincones pedagógicos estables, lo que dificulta la ejecución de experiencias educativas más enriquecedoras. Sin embargo, se reconoce que un espacio ambientado adecuadamente favorece el desarrollo integral de los niños, ya que les brinda seguridad, confianza y motivación para aprender. La docente implementa como
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula no se evidencian materiales, imágenes o producciones que reflejen de manera clara el contexto sociocultural de las niñas y los niños, ni tampoco trabajos elaborados de forma conjunta con las familias. Esta ausencia limita la posibilidad de fortalecer el sentido de pertenencia y de identidad cultural dentro del entorno escolar. Se reconoce que integrar elementos del contexto es fundamental para que los niños se sientan representados y valorados. Actualmente la docente no cuenta con estrategias permanentes para involucrar a las familias en la construcción de material pedagógico, aunque manifiesta interés en
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Dentro del aula no se observan de manera permanente referentes culturales como música tradicional, juguetes típicos u objetos propios de la región que permitan a los niños reconocerse dentro de su cultura. Aunque la docente en ocasiones utiliza elementos del contexto en actividades específicas, estos no permanecen en el aula debido a las limitaciones del espacio compartido. Se dialogó con la docente sobre la importancia de visibilizar la cultura local como parte esencial del proceso educativo. Entre las estrategias que ella utiliza se encuentran la realización de actividades sobre bailes típicos, la organización de ferias
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Durante la observación se pudo identificar que en el aula no se cuenta de manera estable con materiales de origen natural, reciclable o didáctico que estén disponibles para la exploración permanente de los niños. Sin embargo, la docente intenta incorporar este tipo de recursos en algunas experiencias pedagógicas de manera ocasional. Ella implementa estrategias como el uso de materiales reciclados para manualidades, la organización de actividades lúdicas con elementos del entorno y la realización de proyectos temporales relacionados con las tradiciones culturales. A pesar de estos esfuerzos, se hace necesario consolidar un
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales disponibles dentro del aula se encuentran organizados en estantes bajos, cajas plásticas y contenedores accesibles que permiten que las niñas y los niños puedan tomarlos de manera autónoma y sin necesidad de depender permanentemente de la ayuda del adulto. Esta organización responde a un criterio pedagógico claro, ya que facilita que los estudiantes desarrollen procesos de independencia, responsabilidad y toma de decisiones frente a los recursos que desean utilizar en cada actividad. El hecho de que los materiales estén a su altura y a su alcance contribuye de manera significativa a fortalecer la confianza en sí mismos, la
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se cuenta con algunas colecciones de literatura infantil que son utilizadas de manera permanente por la docente como un recurso fundamental para fomentar el hábito lector, la imaginación y el gusto por los cuentos en las niñas y los niños. Estos libros representan una herramienta pedagógica valiosa que permite acercar a los estudiantes al mundo de la lectura desde edades tempranas y fortalecer sus procesos de lenguaje y comunicación. Sin embargo, se reconoce que la cantidad y variedad de textos aún es limitada y que sería necesario ampliar este material para responder de mejor manera a las edades,
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros de literatura infantil se encuentran ubicados de manera visible y accesible para que los niños puedan tomarlos libremente en diferentes momentos de la jornada. Esta disposición favorece que los estudiantes se acerquen a la lectura de forma espontánea y natural, sin sentirla como una actividad obligatoria, sino como una experiencia placentera. La docente promueve como estrategia principal la exploración libre de textos, permitiendo que las niñas y los niños manipulen los libros, observen sus imágenes, pasen las páginas, comenten entre ellos y construyan historias a partir
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de los cuentos infantiles, la docente cuenta con algunos libros de tipo informativo que son utilizados como apoyo pedagógico para abordar temas relacionados con el entorno, los animales, la naturaleza, el cuerpo humano y otros contenidos de interés para los niños. Estos textos permiten ampliar los conocimientos de los estudiantes y responder a la curiosidad natural que caracteriza a esta etapa del desarrollo. Como estrategia pedagógica, la docente utiliza estos libros para complementar las explicaciones durante las clases, mostrando imágenes, leyendo pequeños fragmentos o
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente considera fundamental visibilizar y valorar las producciones realizadas por las niñas y los niños, ya que esto constituye una estrategia pedagógica clave para fortalecer su autoestima, su seguridad y su motivación frente al aprendizaje. Cuando las condiciones del espacio lo permiten, organiza murales, carteleras o rincones donde se exhiben dibujos, manualidades, trabajos escritos y demás actividades elaboradas por los estudiantes. Exponer las producciones infantiles permite que los niños se sientan reconocidos, importantes y orgullosos de lo que hacen. Además, favorece el intercambio entre pares, ya que
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	A pesar de que el aula es compartida con otros grados y cuenta con un espacio relativamente reducido, la docente procura generar condiciones para que las niñas y los niños puedan desplazarse con libertad, seguridad y comodidad dentro del salón. Se observa que organiza el mobiliario de tal manera que no existan obstáculos que limiten la movilidad y que los niños puedan transitar sin dificultad entre los diferentes lugares del aula. Con el fin de favorecer el movimiento y evitar que los niños permanezcan largos periodos sentados, la docente implementa diversas estrategias pedagógicas como pausas
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación que realiza la docente se caracteriza por ser abierta, dinámica y flexible, lo que le permite adaptarse de manera permanente a las necesidades reales del grupo. Se evidencia que no se trata de una planeación rígida o estática, sino de un proceso que se va transformando de acuerdo con los intereses que manifiestan las niñas y los niños, los ritmos de aprendizaje que se observan en el día a día y las situaciones que van surgiendo dentro del aula. Esta flexibilidad es fundamental en educación inicial, ya que reconoce que cada niño aprende de manera distinta y que los procesos no pueden estandarizarse.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación elaborada por la docente se pueden identificar de manera clara y organizada las estrategias pedagógicas que se van a implementar en cada experiencia de aprendizaje. No se trata únicamente de listar actividades, sino de establecer acciones intencionadas que buscan favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se observa coherencia entre lo que se planea, lo que se ejecuta y la manera como se organiza el ambiente para el aprendizaje. Entre las estrategias que la docente incluye dentro de su
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas seleccionadas por la docente responden de manera adecuada a las características, edades, intereses y necesidades del grupo. Se evidencia que la planeación no se realiza de forma general o descontextualizada, sino que parte del conocimiento que la maestra tiene sobre sus estudiantes y sobre el entorno en el que se desarrollan. Esto permite que las actividades propuestas sean comprensibles, motivadoras y acordes con su nivel de desarrollo. La docente utiliza como estrategia principal el aprendizaje a

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La docente cuenta con un formato institucional establecido para la elaboración de sus planeaciones, lo cual le permite organizar de manera clara y sistemática cada una de las experiencias pedagógicas. Este formato se convierte en una herramienta de apoyo que orienta su práctica, ya que le facilita estructurar los propósitos, las actividades, los recursos y las estrategias de evaluación. El uso de este formato representa una estrategia importante porque garantiza que la planeación tenga coherencia, orden y seguimiento. Gracias a este instrumento, la docente puede
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	Se evidencia que la docente procura construir sus planeaciones a partir de los intereses, gustos y necesidades que observa en las niñas y los niños. No se limita a proponer actividades preestablecidas, sino que escucha lo que el grupo expresa, observa sus juegos, sus preguntas y sus curiosidades, y a partir de allí diseña experiencias que resulten significativas para ellos. Como estrategia pedagógica, la docente realiza diálogos con los niños para conocer qué temas les llaman la atención, qué desean aprender y qué actividades disfrutan más. También
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato de planeación que utiliza la docente está organizado principalmente a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, y no desde una lógica tradicional de áreas o contenidos rígidos. Esto resulta muy pertinente para la educación inicial, ya que permite diseñar experiencias integrales que no fragmentan el aprendizaje, sino que lo abordan de manera global y articulada. Esta organización por propósitos constituye una estrategia pedagógica muy valiosa, porque le permite a la docente pensar primero en lo que desea potenciar en las niñas y los
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	En cada una de las planeaciones elaboradas por la docente se identifican de manera clara y específica los propósitos que se desean alcanzar con las niñas y los niños. Estos propósitos están formulados pensando en el desarrollo integral y no solo en aprendizajes académicos, lo que demuestra una comprensión adecuada del enfoque pedagógico de la educación inicial. La docente utiliza como estrategia definir propósitos relacionados con el fortalecimiento del lenguaje, la socialización, la motricidad, la autonomía, la creatividad y el
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente promueve de manera permanente que las niñas y los niños participen activamente en la toma de decisiones dentro del aula, reconociéndolos como sujetos capaces de opinar, elegir y expresar sus preferencias. Este acompañamiento es fundamental en la primera infancia, ya que favorece el desarrollo de la autonomía, la seguridad en sí mismos y la capacidad de asumir pequeñas responsabilidades. Se observa que la maestra no impone todas las actividades, sino que ofrece alternativas para que los niños puedan decidir, por ejemplo, qué material utilizar, en qué rincón desean trabajar o con qué compañero quieren
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	Dentro de la dinámica del aula se evidencia que la docente favorece múltiples formas de interacción entre las niñas y los niños, comprendiendo que cada tipo de organización aporta al desarrollo de habilidades diferentes. Se promueven momentos de trabajo individual que permiten la concentración y el desarrollo de procesos personales; actividades en pequeños grupos que fortalecen la cooperación y el diálogo; y espacios de interacción en gran grupo donde se comparten ideas, experiencias y aprendizajes.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La docente trabaja de manera intencionada para que las niñas y los niños comprendan que todos somos diferentes y que esas diferencias enriquecen la convivencia. Se observa que dentro del aula se fomenta el respeto por las diversas formas de ser, pensar, sentir y vivir. La maestra aprovecha situaciones cotidianas para dialogar sobre la importancia de valorar a los demás, de reconocer las particularidades de cada compañero y de aceptar la diversidad cultural, familiar y personal. Entre las estrategias que utiliza se encuentran la realización
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	En el aula se generan múltiples oportunidades para que las niñas y los niños tengan un acercamiento significativo al lenguaje escrito, no desde la exigencia académica, sino desde la exploración, el juego y la expresión. La docente comprende que en la primera infancia la escritura debe abordarse como una experiencia natural y motivadora, por lo que propicia actividades donde los niños puedan realizar trazos libres, dibujar, representar ideas y descubrir que la escritura es una forma de comunicar pensamientos y emociones.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La docente diseña y desarrolla experiencias pedagógicas que invitan a las niñas y los niños a pensar, explorar, cuestionar y buscar soluciones por sí mismos. Se evidencia que dentro del aula no se trabaja únicamente desde la repetición o la instrucción directa, sino que se generan situaciones donde los niños pueden experimentar, hacer preguntas, expresar ideas y construir conocimientos a partir de la curiosidad. Esto es fundamental para el desarrollo del pensamiento científico, lógico y creativo desde edades tempranas. Entre las estrategias que utiliza la docente se encuentran la
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Dentro de la jornada escolar se evidencia que las prácticas de cuidado forman parte fundamental del quehacer pedagógico diario y no se desarrollan como acciones aisladas, sino como momentos integrados a la rutina de las niñas y los niños. La docente comprende que en la primera infancia el cuidado es un elemento esencial para el bienestar físico, emocional y social, por lo cual procura que cada momento de la jornada se convierta en una oportunidad para enseñar hábitos saludables, normas de convivencia y actitudes de autocuidado.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente de calma, respeto y afecto, lo cual permite que las niñas y los niños se sientan seguros y acompañados. La docente procura que estos momentos no se conviertan en situaciones de presión o estrés, sino en espacios pedagógicos donde se fortalezca la confianza y el bienestar emocional. Se observa que las acciones de cuidado se realizan con paciencia, dedicación y un trato amable hacia cada niño, respetando sus tiempos y necesidades individuales. Como estrategias pedagógicas, la docente establece rutinas
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La docente reconoce que las prácticas de cuidado requieren tiempo, dedicación y acompañamiento, por lo cual organiza la jornada escolar de manera que estos momentos puedan desarrollarse sin afanes ni presiones. Se evidencia que no se obliga a los niños a realizar las actividades de manera apresurada, sino que se les permite participar de forma tranquila y consciente, entendiendo que cada uno tiene ritmos diferentes. Entre las estrategias que utiliza se encuentran la planificación adecuada de los tiempos dentro del horario escolar, la
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente promueve de manera intencionada que las niñas y los niños sean protagonistas de sus propios procesos de cuidado, fomentando su participación activa y su autonomía. No se limita a realizar las acciones por ellos, sino que los guía para que poco a poco aprendan a realizarlas por sí mismos, de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo. Esto es fundamental para que los niños adquieran confianza en sus capacidades y desarrollen hábitos que les servirán a lo largo de su vida. Dentro de las estrategias implementadas se encuentran
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente demuestra una actitud atenta, sensible y empática frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. Se evidencia que mantiene una observación constante del grupo y que procura responder de manera oportuna a cada situación que se presenta, ya sea relacionada con el cansancio, el estado de ánimo, la alimentación, la salud o las dificultades propias del proceso de aprendizaje. Como estrategias pedagógicas, la docente mantiene una comunicación cercana con los niños para conocer cómo se
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Los formatos que utiliza la docente para realizar el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños son de carácter descriptivo y valorativo, lo cual permite recoger información detallada sobre los avances, logros y dificultades que cada estudiante va presentando a lo largo del proceso educativo. Estos instrumentos no se limitan únicamente a registrar calificaciones o aspectos cuantitativos, sino que incluyen observaciones cualitativas que dan cuenta del progreso integral de los niños en sus diferentes dimensiones: cognitiva, comunicativa, socioemocional y motriz.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La información que la docente obtiene a través del seguimiento al desarrollo es utilizada de manera intencional como base para la planeación de sus actividades pedagógicas. Se evidencia que los registros no se quedan únicamente como un requisito administrativo, sino que realmente orientan la toma de decisiones dentro del aula. A partir de las observaciones realizadas, la docente identifica qué aspectos deben fortalecerse, qué temas requieren mayor profundización y qué estrategias han resultado más efectivas con el grupo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos claramente establecidos para realizar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estos formatos han sido diseñados con el propósito de recoger información organizada, sistemática y pertinente sobre los diferentes procesos que se evidencian dentro del aula. Su estructura permite registrar datos importantes como observaciones, avances, dificultades, intereses y comportamientos relevantes, lo cual facilita tener un panorama amplio y completo del desarrollo infantil. Como estrategia, la maestra utiliza estos formatos de manera
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos que utiliza la docente para el registro del seguimiento se caracterizan por ser de naturaleza descriptiva y valorativa. Esto significa que no se limitan únicamente a señalar si un niño logra o no un determinado objetivo, sino que permiten explicar de manera detallada cómo se desarrolla su proceso, qué actitudes manifiesta, cómo interactúa con sus compañeros y de qué manera va construyendo sus aprendizajes. En estos registros la maestra describe situaciones concretas observadas en el aula, tales como la participación en
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza de manera permanente y consciente la información obtenida en el seguimiento como base fundamental para la planeación de sus experiencias pedagógicas. Los registros no se quedan archivados como simples documentos, sino que se convierten en una herramienta viva que orienta su quehacer diario dentro del aula. A partir de lo que observa y consigna, la maestra toma decisiones sobre qué actividades proponer, qué estrategias implementar y qué aspectos reforzar con su grupo. Entre las estrategias que emplea se encuentra la revisión
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente utiliza de manera permanente y consciente la información obtenida en el seguimiento como base fundamental para la planeación de sus experiencias pedagógicas. Los registros no se quedan archivados como simples documentos, sino que se convierten en una herramienta viva que orienta su quehacer diario dentro del aula. A partir de lo que observa y consigna, la maestra toma decisiones sobre qué actividades proponer, qué estrategias implementar y qué aspectos reforzar con su grupo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente demuestra contar con un conjunto de estrategias organizadas y permanentes para garantizar una comunicación cercana, respetuosa y efectiva con las familias de las niñas y los niños. Reconoce que la relación familia–escuela es un elemento fundamental para el desarrollo integral infantil y, por ello, ha implementado diferentes mecanismos que permiten un diálogo constante y fluido. Entre estas estrategias se encuentran las reuniones periódicas de padres, las notas informativas enviadas a los hogares, las llamadas telefónicas cuando se requiere tratar algún caso particular y los espacios de diálogo espontáneo al inicio o final de la
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce que cada familia posee conocimientos, experiencias y prácticas propias que constituyen un valioso aporte para el proceso educativo. Por esta razón, adopta una actitud abierta y respetuosa frente a los saberes culturales, tradiciones y formas de crianza que hacen parte del contexto de sus estudiantes. Entiende que estos elementos forman parte de la identidad de los niños y que integrarlos al aula permite construir aprendizajes más significativos y cercanos a su realidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	En su práctica pedagógica, la docente demuestra tener muy en cuenta las particularidades y características de las familias de su grupo a la hora de diseñar y proyectar sus propuestas educativas. Reconoce que cada hogar posee dinámicas diferentes en cuanto a tiempos, recursos, niveles educativos y posibilidades de acompañamiento, por lo que procura que las actividades que propone sean realistas, flexibles e incluyentes. Como estrategia, antes de planear actividades que involucren a las familias, la maestra analiza aspectos como los horarios
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente ha establecido estrategias claras y organizadas para informar a las familias sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas. Comprende que mantener a los acudientes informados es fundamental para fortalecer el trabajo conjunto y garantizar un acompañamiento coherente entre la casa y la escuela. Por ello, utiliza diferentes mecanismos que le permiten compartir de manera oportuna y comprensible los avances, logros y aspectos por fortalecer de cada niño. Entre las estrategias que implementa se encuentran la

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NARUS PEREZ PATERNINA							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1102640560							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DE BOLIVAR							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIA LICEO DE BOLIVAR							
CÓDIGO DANE	313443572?0							
NIVEL	Jardín							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**18/11/2025**	**02:00 p.m**	**04:00 p.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Para iniciar este primer acercamiento, se realizaron contactos previos mediante llamadas y mensajes de WhatsApp. Posteriormente, se efectuó una visita a la institución educativa para presentar el programa y generar un espacio de apertura con la docente o el docente. Como punto de partida, se propone una ACTIVIDAD DE ENGANCHE que consiste en: La lectura en voz alta, realizada a dos voces, del libro ilustrado El corazón y la botella de Oliver Jeffers. Este momento busca generar una conexión emocional con aquello que cada maestro reconoce como esencial en su labor pedagógica. La lectura se convierte en un espacio simbólico que invita a reflexionar sobre los afectos, los vínculos y los sentidos profundos que orientan la labor educativa desde la sensibilidad, el cuidado y la inspiración.			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/1/2026**	**01:00 p.m**	**05:00 p.m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Metodología de "Inclusión Estética y Cultural" Para generar Sentido de Pertenencia. Acción: Mural de Identidades. Reflexionar sobre si las paredes del aula muestran fotos de los niños y sus familias, o si solo hay dibujos genéricos comprados. Compromiso: Diseñar una estrategia para que las familias envíen un objeto o foto que "habite" el aula, haciendo que el espacio cure la nostalgia y dé seguridad emocional. 5. Metodología de "Observación de Flujos" (Evaluación y Ajuste) Para la Funcionalidad del ambiente. La técnica: Mapa de Calor. Las docentes dibujan un croquis de su salón y marcan por dónde se mueven más los niños y qué zonas se quedan vacías ("zonas muertas").			
FECHA ENCUENTRO 3	**27/2/2026**	**01:00 p.m**	**05:00 p.m**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Las interacciones constituyen la base del desarrollo afectivo, social y comunicativo en la primera infancia. En este EG se resalta la importancia de crear relaciones respetuosas, sensibles y coherentes con las necesidades de niñas y niños. Algunas de las acciones propuestas son: • Fomentar la comunicación auténtica: crear un ambiente donde los niños puedan expresar sus emociones y pensamientos, acompañándolos con escucha activa. • Modelar relaciones respetuosas: los adultos son referentes; sus palabras y acciones enseñan cómo resolver conflictos y cómo convivir. • Promover actividades colaborativas: diseñar experiencias grupales que favorezcan la cooperación, la negociación y la	Reflexiones sobre el Acompañamiento: La Comunicación como Pilar Fundamental: Reflexión: Fomentar la comunicación auténtica permite que los niños se sientan valorados y escuchados. La escucha activa no solo valida sus emociones, sino que también les enseña a expresar sus pensamientos de manera clara y respetuosa. Impacto: Este ambiente promueve un desarrollo emocional saludable, donde los niños aprenden a gestionar sus emociones y a comunicarse efectivamente. Modelar Relaciones Respetuosas: Reflexión: Los adultos, como modelos a seguir, desempeñan un papel crucial en la enseñanza de habilidades sociales. Al observar cómo los adultos resuelven conflictos y se comunican, los niños internalizan estas conductas. Impacto: Esto no solo fortalece la cohesión del grupo, sino que también les proporciona herramientas para manejar sus propias relaciones interpersonales. La Importancia de la Colaboración:	Observaciones del Acompañamiento: Comunicación Auténtica: Observación: Se ha observado que los niños están comenzando a expresar sus emociones y pensamientos con mayor claridad, gracias a la implementación de espacios de comunicación abierta. Impacto: Esto ha permitido que las docentes respondan de manera más efectiva a las necesidades emocionales de los niños. Modelado de Relaciones Respetuosas: Observación: Las docentes han estado demostrando un comportamiento respetuoso y coherente en sus interacciones, lo que ha influido positivamente en el comportamiento de los niños. Impacto: Los niños están replicando estas conductas, mostrando un aumento en la resolución pacífica de conflictos. Actividades Colaborativas: Observación: Las experiencias grupales diseñadas han fomentado la cooperación y la negociación entre los niños, quienes se sienten más cómodos trabajando en equipo.	cciones de Cambio: Fortalecer la Comunicación Auténtica: Acción: Implementar sesiones regulares de "Círculos de Emociones" donde los niños puedan compartir sus sentimientos y pensamientos de manera guiada. Objetivo: Fomentar un espacio seguro para la expresión emocional y mejorar la escucha activa. Modelar Relaciones Respetuosas: Acción: Realizar talleres para docentes sobre técnicas de resolución de conflictos y comunicación efectiva. Objetivo: Equipar a los adultos con herramientas que refuercen el modelado de comportamientos respetuosos en el aula. Diseñar Experiencias Colaborativas: Acción: Crear proyectos grupales donde los niños trabajen juntos para resolver un desafío o crear algo, integrando diferentes áreas del conocimiento. Objetivo: Promover habilidades de cooperación y negociación, fortaleciendo el trabajo en equipo.
FECHA ENCUENTRO 4	**27/3/2025**	**1:00PM**	5:00PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	En este eje se busca orientar y acompañar a las docentes del ciclo 2 en la construcción de propuestas educativas coherentes con los intereses, ritmos y contextos de las niñas y los niños. Considerando que la armonización curricular aún está en proceso, se ofrecen herramientas prácticas para fortalecer la planeación como brújula del trabajo pedagógico. Actividades y orientaciones principales: • Clarificación de metas de aprendizaje: apoyar a las docentes para definir objetivos claros, pertinentes y alineados con el desarrollo integral de los niños y niñas. • Construcción de unidades integradas: diseñar secuencias didácticas que articulen lenguaje, matemáticas, naturaleza, arte y juego, favoreciendo el trabajo por proyectos. • Adaptación centrada en el niño: ajustar contenidos y actividades según los intereses, necesidades y ritmos del grupo, garantizando inclusión y participación. • Planificación basada en evidencias: estructurar actividades considerando observaciones previas y registros de aula para asegurar coherencia entre intención y práctica. • Herramientas de evaluación formativa: proponer formatos sencillos para monitorizar el avance (rúbricas, registros anecdóticos, portafolios) y tomar decisiones pedagógicas a partir de los hallazgos. • Co-diseño entre docentes: fomentar espacios de intercambio profesional para compartir ideas, recursos y secuencias, enriqueciendo la planeación colectiva. • Participación familiar en la planificación: abrir rutas para incorporar aportes de las familias (saberes, costumbres, proyectos) que enriquezcan las unidades didácticas. • Recursos y materiales variados: sugerir materiales manipulativos, juegos y recursos naturales que potencien experiencias significativas. • Flexibilidad y revisión continua: promover la capacidad de ajustar la planificación en función de la observación diaria y las necesidades emergentes del grupo. • Momentos de reflexión docente: establecer tiempos de retroalimentación para evaluar qué funcionó y qué se requiere modificar en la próxima secuencia. Preguntas para guiar el diálogo pedagógico • ¿Qué objetivos priorizamos para este período considerando las características de nuestros niños y niñas? • ¿Cómo integro los intereses detectados en actividades que articulen varias áreas de aprendizaje? • ¿Qué evidencias necesitamos recoger para saber si una actividad está funcionando? • ¿Cómo organizaré los recursos y el tiempo para posibilitar aprendizajes significativos? • ¿De qué forma involucro a las familias en la construcción y enriquecimiento de las propuestas? • ¿Qué criterios utilizaré para adaptar actividades a las particularidades de cada niño o niña? Productos y cuerdos al cierre del encuentro • Diseñar una muestra breve de unidad didáctica o secuencia (plantilla entregable). • Entregar herramientas impresas/plantillas para registro y evaluación formativa. • Registrar acuerdos de co-planificación entre pares y compromisos de implementación. • Definir indicadores sencillos para revisar en el acompañamiento situado mensual: a metodología debe alejarse de lo administrativo y centrarse en lo estratégico y creativo. La planeación no es llenar un formato, es diseñar una experiencia. Propongo la metodología "Diseño Inverso y Co-creación Pedagógica", estructurada en un taller de inmersión práctica: 1. Momento de Provocación: "La Brújula Perdida" Actividad: Presentar un caso hipotético de una planeación rígida que no funciona (ej. "Hoy toca la vocal A, pero llovió y los niños quieren jugar con charcos"). Reflexión: ¿Qué pena más: el papel o el interés del niño? Aquí introducimos la Flexibilidad y Revisión Continua. 2. Técnica de "Diseño Inverso" (Metas y Evidencias) Para la Co-creación de metas y Planificación basada en evidencias. Paso 1: En lugar de empezar por "qué actividad hacer", las docentes definen: ¿Qué queremos que el niño se lleve en el corazón y en la mente al final de la semana? (Meta de aprendizaje). Paso 2: Definir la evidencia: ¿Cómo sabré que lo logró? (Observación, un dibujo, una construcción). Paso 3: Diseñar la actividad que conecta ambos puntos. 3. Laboratorio de "Unidades Integradas" (El Mapa de Conexiones) Para la Construcción de unidades integradas y Articulación de áreas. Dinámica: Usar un "Tablero de Nodos". En el centro se pone un interés detectado (Ej: "Los insectos del patio"). Reto: Las docentes deben lanzar hilos de lana hacia diferentes áreas: ¿Cómo entra aquí el lenguaje? (Cuentos de bichos), ¿Las matemáticas? (Contar patas), ¿El arte? (Modelado en arcilla). Resultado: Una red visual que demuestra que un solo tema cubre todo el currículo. 4. Metodología de "Ajuste Razonable" (Inclusión y Ritmos) Para la Adaptación centrada en el niño. Técnica: Personajes Tipo. Se entregan fichas de "niños ficticios" con diferentes ritmos (Ej: "Juanito es muy kinestésico", "Elena es tímida y prefiere el dibujo"). Acción: Las docentes deben ajustar una misma actividad de la unidad integrada para que tanto Juanito como Elena participen con éxito.	Aquí tienes las reflexiones generadas en el encuentro a partir del abordaje de la Planeación Pedagógica y la Armonización Curricular. Estas ideas surgen del diálogo entre la teoría y la práctica cotidiana de las docentes: 1. La Planeación como Ente Vivo, no como Formulario Reflexión: Se concluyó que la planeación debe dejar de ser vista como un requisito administrativo para "entregar" y empezar a verse como una hoja de ruta flexible. Idea Clave: "Planear no es adivinar el futuro, es prepararse para recibir las sorpresas que traen los niños". La verdadera planeación ocurre cuando la docente es capaz de soltar el papel para abrazar el interés emergente del grupo. 2. El Paso de la "Actividad Suelta" a la "Experiencia Integrada" Reflexión: Se reflexionó sobre la fragmentación del conocimiento (una hora de matemáticas, una de lenguaje). Las docentes identificaron que en la primera infancia el niño aprende de forma holística. Idea Clave: Una unidad integrada (ej. "La huerta") permite que el niño cuente semillas (matemáticas), describa hojas (lenguaje) y cuide la vida (socio-efectivo) en un mismo momento vital, haciendo que el aprendizaje sea más profundo y menos cansado. 3. La Evidencia como Espejo de la Práctica Reflexión: Surgió la necesidad de "hacer visible el aprendizaje". A menudo se hacen actividades maravillosas que se pierden en el tiempo porque no hay un registro. Idea Clave: El registro anecdótico o la foto no son solo para informar a los padres; son la herramienta de la docente para decir: "Aquí es donde mi planeación funcionó y aquí es donde debo ajustar porque el niño no se interesó". 4. La Inclusión: Planear para "Todos" y no para "el Promedio" Reflexión: Se discutió que a veces planeamos para un "niño imaginario" que va al mismo ritmo que los demás. Al analizar los ritmos y contextos, se reconoció que la planeación debe ofrecer múltiples formas de entrada. Idea Clave: Si la meta es "expresar una idea", un niño puede hacerlo hablando, otro dibujando y otro modelando con plastilina. La meta es la misma, el camino es diverso. 5. El Co-diseño: "Solas vamos rápido, juntas llegamos más lejos" Reflexión: El aislamiento pedagógico fue un tema recurrente. Las docentes valoraron el espacio de intercambio como una fuente de alivio y creatividad. Idea Clave: Compartir una secuencia didáctica con una colega no es "copiar", es enriquecer la mirada. El diálogo entre pares reduce el estrés de la planeación y diversifica los recursos.	Sobre la Adaptación y Flexibilidad Observación: Durante el análisis de casos, las docentes reconocieron que a menudo "ignoran" el interés emergente (ej. un bicho que entra al salón) por seguir el cronograma. Hallazgo: Hay una toma de conciencia sobre la importancia de la escucha pedagógica. Se observó que las docentes valoran ahora el "imprevisto" como una oportunidad de aprendizaje y no como una interrupción. 4. Sobre el Uso de Evidencias y Evaluación Formativa Observación: Se evidenció que el registro anecdótico se percibe a veces como una "carga extra". Sin embargo, al usar plantillas sencillas de "Muro de Evidencias", las docentes notaron que ya hacen la observación, solo les falta el hábito de sistematizarla. Hallazgo: Es necesario simplificar los formatos de registro para que sean herramientas de toma de decisiones en tiempo real y no solo archivos acumulativos. 5. Sobre el Co-diseño entre Pares Observación: En los momentos de intercambio, se notó un alivio emocional al compartir dudas. Las docentes con más experiencia aportaron recursos prácticos, mientras que las más nuevas aportaron visiones frescas sobre el uso de materiales. Hallazgo: El acompañamiento situado funciona mejor cuando se valida el saber pedagógico de la docente y se fomenta la mentoría entre pares. 6. Sobre la Participación Familiar Observación: Se identificó que la relación con las familias suele ser informativa (avisos, notas). Pocas planeaciones incluían el saber de los padres como parte del currículo. Hallazgo: Existe una oportunidad de mejora en el diseño de estrategias donde la familia "habite" la planeación (ej. invitarlos a narrar un mito de su región o compartir un juego tradicional). Diagnóstico para el Próximo Acompañamiento: Fortaleza: Apertura al cambio y reconocimiento de la necesidad de armonizar el currículo con la realidad del niño. Reto: Sistematizar la observación diaria de maneras que no abrume a la docente, convirtiéndola en el insumo principal para la planeación de la semana siguiente. Necesidad: Seguir fortaleciendo el diseño de instrumentos de evaluación cualitativa que sean rápidos de diligenciar y fáciles de interpretar.	Establecimiento de un Sistema de Evaluación Formativa Acción: Introducir un formato de "Registro de Observaciones" que permita a las docentes anotar evidencias de aprendizaje de manera sencilla y rápida. Objetivo: Facilitar la toma de decisiones pedagógicas basadas en la observación diaria, haciendo que la evaluación sea un proceso continuo. 5. Fomento de Espacios de Co-diseño Acción: Programar reuniones mensuales de co-diseño, donde las docentes puedan compartir buenas prácticas, recursos y experiencias exitosas. Objetivo: Crear un ambiente de colaboración y apoyo mutuo que enriquezca la planeación colectiva. 6. Involucrar a las Familias en el Proceso Educativo Acción: Crear un "Banco de Saberes" donde las familias puedan aportar historias, costumbres o recursos que se integren a las unidades didácticas. Objetivo: Fortalecer la relación entre la escuela y el hogar, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y contextualizado. 7. Diversificación de Recursos y Materiales Acción: Realizar un inventario de los recursos disponibles y crear un espacio de intercambio de materiales entre docentes. Objetivo: Asegurar que todas las docentes tengan acceso a materiales manipulativos y juegos que potencien experiencias significativas. 8. Flexibilidad en la Planeación Acción: Establecer un protocolo para revisar y ajustar la planeación semanalmente, basándose en las observaciones y necesidades emergentes del grupo. Objetivo: Promover una cultura de adaptabilidad y respuesta rápida a los intereses de los niños. 9. Momentos de Reflexión Docente Acción: Programar sesiones regulares de reflexión en las que las docentes evalúen qué funcionó y qué necesita ajuste en sus prácticas. Objetivo: Fomentar la autoevaluación y el aprendizaje continuo entre las docentes. 10. Capacitación Continua Acción: Ofrecer talleres de formación sobre temas específicos como la evaluación formativa, la inclusión y la planificación interdisciplinaria. Objetivo: Mantener a las docentes actualizadas y motivadas, fortaleciendo sus competencias profesionales. Implementación de Cambios: Plan de Acción: Desarrollar un cronograma para implementar estas acciones, asignando responsabilidades específicas a las docentes. Evaluación de Impacto: Definir indicadores claros para medir el éxito de cada acción y realizar ajustes según sea necesario. Seguimiento Regular: Establecer un sistema de acompañamiento continuo para garantizar que las acciones se implementen de manera efectiva.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANDREA CATALINA TORRES CASTILLA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1010721635
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA CORAZON DE MARIA
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA CORAZON DE MARIA
CÓDIGO DANE	113001001492
NIVEL	Inicio

FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	20/11/2025	02:00 p.m	04:00 p.m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	ha de las primeras acciones que se realizaron para empezar con este primer acercamiento fue reliar llamadas y mensajes por whatsApp , posterior a esto se realizo el acompañamiento en la institucion educativa con el fin de socializar el programa, para dar inicio con éste empezaremos con una ACTIVIDAD DE ENGANCHE la cual consistira en : Realizar una lectura en voz alta a dos voces del libro Ilustrado El corazón y la botella del autor Oliver Jeffer, con el propósito de propiciar una conexión profunda con aquello que para cada maestra o maestro resulta esencial en su práctica pedagógica. Esta lectura se convierte en un momento simbólico y reflexivo que invita a reconocer las emociones, los vínculos y las motivaciones que habitan el corazón docente, permitiendo resignificar el sentido de su labor educativa desde la sensibilidad, el cuidado y la				
FECHA ENCUENTRO 2	23/1/2026	01:00 p.m	05:00 p.m	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	En este EG la idea es de seguir fortaleciendo las aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta para que se pueda tener esos espacios pedagogicos adecuados para el buen desarrollo de las niñas y niños por tal motivo se las daran herramientas para que puedan ir construyendo estos espacios como por ejemplo : Creación de Espacios Estimulantes: Diseñar ambientes que fomenten la curiosidad y el aprendizaje. Esto incluye áreas de juego, rincones de lectura y espacios para actividades artísticas. Materiales Diversos: Proveer materiales variados que sean seguros y apropiados para la edad, como bloques, libros, juguetes educativos y recursos naturales. Estos materiales deben promover la exploración y el juego. Aprendizaje al Aire Libre: Incorporar actividades en exteriores para que los niños exploren la naturaleza, desarrollen habilidades	La Importancia de Espacios Estimulantes Reflexión: Se destacó que los ambientes de aprendizaje deben ser diseñados no solo para cumplir con un currículo, sino para fomentar la curiosidad y la exploración de los niños. Las docentes reconocieron que un espacio bien diseñado puede motivar a los niños a aprender de manera más activa y efectiva. 2. Materiales Diversos como Catalizadores de Aprendizaje Reflexión: Se enfatizó que contar con materiales variados y seguros es esencial para promover el juego y la exploración. Las docentes se dieron cuenta de que la calidad y variedad de los materiales pueden impactar directamente en la creatividad y el interés de los niños. 3. Aprendizaje al Aire Libre: Conexión con la Naturaleza Reflexión: Las actividades al aire libre fueron vistas como una oportunidad no solo para el desarrollo físico, sino también para el aprendizaje contextualizado. Las docentes reflexionaron sobre la necesidad de integrar más experiencias al aire libre que permitan a los niños interactuar con su entorno. 4. Flexibilidad en la Organización de Espacios Reflexión: Se reconoció que la flexibilidad en la organización de los espacios es crucial para adaptarse	observaciones del acompañamiento realizado con las docentes sobre la creación de espacios pedagógicos adecuados para el desarrollo de los niños: 1. Diseño de Espacios Estimulantes Observación: Se notó que muchas aulas carecen de áreas claramente definidas para el juego, la lectura y las actividades artísticas. Las docentes expresaron interés en crear rincones específicos que fomenten la curiosidad. Recomendación: Promover talleres de diseño de espacios donde se pueda trabajar en la creación de ambientes estimulantes. 2. Uso de Materiales Diversos Observación: Las docentes identificaron que, aunque hay materiales disponibles, no siempre son utilizados de manera efectiva. Algunos espacios están saturados de materiales que no se aprovechan adecuadamente. Recomendación: Implementar un sistema de rotación de materiales y capacitaciones sobre cómo	alleres de Diseño de Espacios Acción: Organizar talleres colaborativos donde las docentes puedan rediseñar sus aulas, incorporando rincones específicos para el juego, la lectura y actividades artísticas. Objetivo: Fomentar la creatividad y la implementación de espacios estimulantes que fomenten el aprendizaje. 2. inventario y Rotación de Materiales Acción: Realizar un inventario de los materiales disponibles y establecer un sistema de rotación para asegurarse de que todos los recursos se utilicen de manera efectiva. Objetivo: Maximizar el uso de recursos y garantizar que los materiales sean apropiados y accesibles para los niños. 3. Calendario de Actividades al Aire Libre Acción: Crear un calendario semanal que incluya tiempo específico para actividades al aire libre, integrando estas experiencias en el currículo. Objetivo: Aumentar la conexión de los niños con la naturaleza y fomentar el desarrollo de habilidades
FECHA ENCUENTRO 3	23/2/2026 01:00 p.m		05:00 p.m	EJE 3. INTERACCIONES	En este EG es importante resaltar que las interacciones son esos momentos en las que las niñas y niños buscan fortalecer sus lazos afectivos con su familia, compañeros, maestros y demas personas que integran su vida cotidiana por eso es de suma importancia qu estas interacciones siempre sean asertivas y pertinentes que ademas Fomentar la Comunicación: Promover un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones. Esto incluye escuchar activamente y responder a sus inquietudes. Modelar Comportamientos Positivos: Los educadores deben ser ejemplos de interacciones respetuosas y amables, mostrando cómo resolver conflictos y trabajar en equipo. Actividades Colaborativas: Organizar juegos y proyectos en grupo	Valor de las Interacciones Asertivas Reflexión: Se destacó la importancia de las interacciones asertivas como un pilar fundamental en el desarrollo emocional de los niños. Las docentes reconocieron que crear un ambiente seguro y respetuoso permite que los niños se expresen libremente. 2. Rol de los Educadores como Modelos Reflexión: Los educadores se dieron cuenta de que su comportamiento impacta directamente en las interacciones de los niños. Modelar comportamientos positivos y respetuosos no solo establece un ejemplo, sino que también crea un ambiente propicio para el aprendizaje emocional. 3. Efectividad de las Actividades Colaborativas Reflexión: Las actividades colaborativas fueron vistas como una herramienta poderosa para fomentar la cooperación. Las docentes notaron que los niños, al trabajar juntos, desarrollan habilidades sociales y aprenden a resolver conflictos de manera constructiva. 4. Importancia de la Rutina Reflexión: Establecer rutinas de interacción, como asambleas y círculos de conversación, fue	- Dinámicas de Interacción Observación: Se identificó que las interacciones entre los niños son variadas, pero en ocasiones limitadas a juegos individuales. Las dinámicas grupales son menos frecuentes. Implicación: Es necesario fomentar más actividades colaborativas que permitan el trabajo en equipo. 2. Ambiente de Comunicación Observación: Muchos niños mostraron inseguridad al expresar sus pensamientos y emociones. Las docentes notaron que algunos niños necesitan apoyo adicional para comunicarse. Implicación: Promover un ambiente más seguro y acogedor donde todos los niños se sientan escuchados. 3. Modelación de Comportamientos Observación: Las educadoras están conscientes de su papel como modelos a seguir, pero algunas luchan por mantener la consistencia en la modelación de comportamientos positivos. Implicación: Se sugiere un apoyo continuo y formación en estrategias de modelación efectiva. 4. Participación Familiar	3. Modelar Comportamientos Positivos Acción: Capacitar a las educadoras en técnicas de modelación de comportamientos respetuosos y amables. Objetivo: Que los educadores sean ejemplos de interacciones adecuadas y enseñen a resolver conflictos de manera constructiva. 4. Establecer Rutinas de Interacción Acción: Implementar momentos específicos del día para interacciones estructuradas, como asambleas o círculos de conversación. Objetivo: Ofrecer a los niños oportunidades regulares para compartir experiencias y pensamientos. 5. Promover la Empatía Acción: Incluir actividades que ayuden a los niños a reconocer y comprender las emociones de los demás, como juegos de roles y lecturas de cuentos. Objetivo: Fomentar la empatía y la comprensión emocional entre los niños. 6. Involucrar a las Familias
FECHA ENCUENTRO 4	12/3/2026	1:00pm		Este EG genera mucha expectativa en las docentes de educacion inicial del ciclo 2 ya que aun en la mallas curriculares , en la armonizavion de la propuesta pedagogica curricular aun no esta establecida ni ajustada a esta nueva etapa de los grado de pre jardin y jardin sin embargo las docentes en lo que va trancurrido del año han tenido que ir adaptando sus planeaciones segun las necesidades , gustos e intereses de sus n y n y su contexto sin embargo es importante resaltar que las planeaciones son nuestro norte hacia lo que queremos lograr para el buen desarrollo de nuestras n y n , las acciones a realizar en este EG serian Definición de Objetivos de Aprendizaje. Establecer objetivos claros y alcanzables que guíen el proceso educativo, alineados con el desarrollo integral de los niños. Diseño de Unidades Didácticas: Crear unidades que integren diferentes áreas de aprendizaje, como lenguaje, matemáticas, y ciencias, promoviendo un enfoque interdisciplinario. Adaptación Curricular: Ajustar los contenidos y actividades según las necesidades e intereses de los niños, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar y aprender. Incorporación de Proyectos: Planificar proyectos a largo plazo que involucren a los niños en la investigación y exploración de temas de su interés, fomentando el aprendizaje activo. Evaluación Continua: Diseñar herramientas de evaluación que permitan monitorear el progreso de los niños de manera continua, ajustando la planificación según los resultados obtenidos. Colaboración Docente: Fomentar el trabajo en equipo entre educadores para compartir ideas y recursos, enriqueciendo así la planificación y la implementación de actividades. Involucrar a las Familias: Crear espacios para que las familias participen en el proceso de planificación, aportando sus perspectivas y necesidades, y promoviendo una educación más conectada. Uso de Recursos Diversos: Incorporar una variedad de recursos didácticos, como materiales manipulativos, tecnología y recursos naturales, que enriquezcan las experiencias de aprendizaje. Flexibilidad en la Planificación: Mantener una actitud flexible que permita ajustar las actividades en función de la dinámica del grupo y las necesidades emergentes de los niños. Reflexión y Mejora: Establecer momentos de reflexión al final de cada periodo para evaluar la efectividad de la planificación y realizar ajustes necesarios para mejorar el proceso educativo. Estas acciones pueden contribuir a una planificación efectiva y enriquecedora en el ciclo dos de la primera infancia, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños. metodologias para abordar las acciones necesarias en el ciclo 2 de educación inicial, enfocadas en la planificación efectiva y enriquecedora: Metodología: "Planificación Integral en Educación Inicial" Fase 1: Diagnóstico y Contextualización Objetivo: Evaluar las necesidades, intereses y contextos de los niños y docentes. Actividades: Reuniones de Diagnóstico: Realizar reuniones con docentes para discutir las necesidades y expectativas del grupo. Encuestas a Familias: Recoger información sobre los intereses y contextos de los niños a través de encuestas a las familias. Observación Directa: Observar las dinámicas del aula y las interacciones entre los niños para identificar áreas de mejora. Fase 2: Definición de Objetivos de Aprendizaje Objetivo: Establecer objetivos claros y alcanzables que guíen el proceso educativo. Actividades: Talleres de Co-Creación: Facilitar talleres donde docentes definan en conjunto objetivos alineados con el desarrollo integral de los niños. Revisión Curricular: Alinear los objetivos con las mallas curriculares y la propuesta pedagógica vigente. Fase 3: Diseño de Unidades Didácticas Objetivo: Crear unidades que integren diferentes áreas de aprendizaje. Actividades: Planificación Interdisciplinaria: Organizar sesiones de planificación donde se diseñen unidades que incorporen lenguaje, matemáticas y ciencias de manera integrada. Uso de Proyectos: Incorporar proyectos que aborden temas de interés de los niños, permitiendo la investigación y exploración. Fase 4: Adaptación Curricular Objetivo: Asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de participar y aprender. Actividades: Adaptaciones Individualizadas: Desarrollar adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades específicas de cada niño. Recursos Diversos: Incorporar materiales manipulativos y tecnológicos que faciliten el aprendizaje inclusivo. Fase 5: Evaluación Continua Objetivo: Monitorear el progreso de los niños de manera continua. Actividades: Herramientas de Evaluación: Diseñar rúbricas y herramientas de observación que permitan una evaluación formativa. Revisión de Resultados: Establecer momentos regulares para revisar los resultados de la evaluación y ajustar la planificación. Fase 6: Colaboración Docente Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo entre educadores. Actividades: Grupos de Trabajo: Crear grupos de trabajo donde los docentes puedan compartir ideas, recursos y buenas prácticas. Desarrollo de Proyectos: Promover la co-enseñanza en diversos	reflexiones sobre el Acompañamiento 1. Expectativas de las Docentes Reflexión: Las docentes han mostrado un gran interés y expectativa ante la posibilidad de implementar cambios significativos en sus prácticas. Esto indica un compromiso con el desarrollo de sus estudiantes y su deseo de mejorar la calidad educativa. 2. Adaptación Continua Reflexión: A pesar de la falta de un marco curricular ajustado, las docentes han demostrado flexibilidad y creatividad al adaptar sus planeaciones. Esta capacidad de respuesta es fundamental para atender las necesidades y contextos diversos de los niños. 3. Importancia de los Objetivos de Aprendizaje Reflexión: La definición de objetivos claros y alcanzables se ha identificado como un elemento clave para guiar el proceso educativo. Las docentes reconocen que estos objetivos son un "norte" y les ayudan a mantener el enfoque en el desarrollo integral de los niños. 4. Enfoque Interdisciplinario Reflexión: El diseño de unidades didácticas que integren diferentes áreas de aprendizaje ha sido valorado positivamente. Las docentes ven esto como una forma de enriquecer las experiencias de aprendizaje y hacerlas más significativas para los niños. 5. Participación Familiar Reflexión: Involucrar a las familias en el proceso educativo ha sido una necesidad identificada. Las docentes se dieron cuenta de que la colaboración con las familias no solo fortalece el vínculo hogar-escuela, sino que también enriquece las experiencias de aprendizaje. 6. Evaluación Continua Reflexión: Se ha resaltado la importancia de la evaluación continua como una herramienta para monitorear el progreso de los niños. Las docentes sienten que esto les permite ajustar sus planeaciones y responder de manera más efectiva a las necesidades de sus estudiantes. 7. Colaboración entre Educadores Reflexión: Fomentar el trabajo en equipo entre docentes ha sido visto como un camino para enriquecer la planificación. La colaboración permite compartir ideas, recursos y buenas prácticas, lo que beneficia a todos los educadores involucrados. 8. Flexibilidad en la Planificación Reflexión: La flexibilidad en la planificación es crucial para adaptarse a la dinámica del grupo. Las docentes han expresado la necesidad de mantener una actitud abierta que les permita hacer ajustes según las circunstancias y necesidades emergentes de los niños. 9. Reflexión y Mejora Continua Reflexión: Establecer momentos de reflexión al final de cada periodo es vital para evaluar la efectividad de la planificación. Las docentes han mostrado interés en documentar sus aprendizajes y ajustes, lo que contribuye a su desarrollo profesional. 10. Cultura de Aprendizaje Reflexión: La implementación de estas acciones ha comenzado a crear una cultura de aprendizaje continuo en el aula. Las docentes están más dispuestas a experimentar y a aprender de sus prácticas, lo que beneficia a los niños en su desarrollo.	Observaciones del Acompañamiento 1. Interacción entre Docentes y Niños Observación: Se ha notado un alto nivel de compromiso por parte de las docentes en la creación de un ambiente afectuoso y de apoyo. Sin embargo, la interacción puede ser más efectiva al fomentar preguntas abiertas que estimulen el pensamiento crítico de los niños. 2. Adaptación de Planeaciones Observación: Las docentes han adaptado sus planeaciones según las necesidades e intereses de los niños, lo cual es sido positivo. Sin embargo, en algunos casos, la falta de claridad en los objetivos de aprendizaje ha llevado a confusiones en la implementación. 3. Diversidad de Recursos Observación: Se han utilizado diversos recursos didácticos, pero la variedad no siempre ha sido suficiente para atender las diferentes formas de aprendizaje de los niños. Se sugiere incluir más materiales manipulativos y tecnológicos. 4. Participación Familiar Observación: La participación de las familias en el proceso educativo es limitada. Las docentes expresaron la necesidad de crear más espacios para que las padres se involucren y compartan sus perspectivas. 5 Evaluación Continua Observación: Las herramientas de evaluación utilizadas han permitido un monitoreo, pero se ha observado que algunas docentes carecen de criterios claros para interpretar los resultados. Esto puede afectar la adaptación de la planificación. 6. Trabajo Colaborativo entre Docentes Observación: Aunque se han realizado esfuerzos por fomentar la colaboración, no todas las docentes participan de manera activa en el intercambio de ideas y recursos. Es importante crear un ambiente más propicio para el trabajo en equipo. 7. Flexibilidad en la Planificación Observación: Las docentes han mostrado flexibilidad en sus planeaciones, adaptándose a las dinámicas del grupo. Sin embargo, algunas planeaciones son muy rígidas y no permiten ajustes rápidos ante situaciones emergentes.	1. Adaptación Curricular Efectiva Acción: Establecer un protocolo para adaptar contenidos y actividades según las necesidades e intereses individuales de los niños. Objetivo: Asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y aprender. 4. Incorporación de Proyectos de Aprendizaje Acción: Planificar proyectos a largo plazo que involucren a los niños en la investigación de temas de su interés, fomentando el aprendizaje activo. Objetivo: Estimular la curiosidad y el compromiso de los niños con su propio aprendizaje. 5. Implementación de Evaluación Continua Acción: Desarrollar e implementar herramientas de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los niños y ajustar la planificación según los resultados. Objetivo: Facilitar un seguimiento más efectivo del desarrollo de cada niño. 6. Fomento de la Colaboración Docente Acción: Crear espacios regulares para el trabajo colaborativo entre docentes, donde se puedan compartir ideas, recursos y buenas prácticas. Objetivo: Enriquecer la planificación y la implementación de actividades a través del intercambio de experiencias. 7. Involucrar a las Familias en el Proceso Educativo Acción: Organizar talleres y actividades donde las familias puedan participar activamente en la planificación y ejecución de proyectos educativos. Objetivo: Fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar, y enriquecer la experiencia de aprendizaje. 8. Diversificación de Recursos Didácticos Acción: Incorporar una variedad de recursos, como materiales manipulativos, tecnología y recursos naturales, que enriquezcan las experiencias de aprendizaje. Objetivo: Atender diferentes estilos de aprendizaje y promover un entorno educativo más dinámico. 9. Flexibilidad en la Planificación Acción: Establecer un marco de planificación que permita ajustes dinámicos en función de las necesidades emergentes de los niños. Objetivo: Aumentar la capacidad de respuesta ante situaciones cambiantes en el aula. 10. Reflexión y Mejora Continua Acción: Programar sesiones de reflexión al final de cada periodo para evaluar la efectividad de la planificación y documentar los aprendizajes y ajustes necesarios. Objetivo: Fomentar una cultura de aprendizaje continuo entre las docentes. Cierre Estas acciones de cambio están diseñadas para abordar las áreas de mejora identificadas en el acompañamiento, contribuyendo a una planificación más efectiva y enriquecedora en el ciclo 2 de educación inicial. Implementarlas puede tener un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños.
		0:00pm		EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA CORAZON DE MARIA	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA CORAZON DE MARIA	**Código DANE**	113001001482
Nombre de la maestra/o	ANDREA CATALINA TORRES CASTILLA				
Documento de identidad	1007210935	**Contacto telefónico**	3116099594	**Correo Electrónico**	andreacatalinatorres@gmail.com
¿Cuantas niños y niños	15	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con	N/A	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio destinado para el nivel inicial refleja claramente la intención de las docentes de ofrecer un ambiente agradable, acogedor y visualmente motivador para las niñas y los niños. Se observa que el aula cuenta con diferentes elementos decorativos como carteles, imágenes, números, letras y producciones gráficas que buscan hacer del salón un lugar llamativo y cercano a los estudiantes. Esto evidencia el compromiso de la docente por generar un entorno que invite a permanecer en él y que favorezca una experiencia escolar positiva desde lo emocional Sin embargo, en coherencia con los lineamientos del
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio destinado para los niños y niñas del nivel inicial muestra una intención clara por parte de la docente de brindar un entorno acogedor y organizado. Se percibe un interés por generar un aula que resulte agradable, segura y cercana a las necesidades de los estudiantes. No obstante, se identifica que aún existen oportunidades importantes para seguir fortaleciendo la ambientación pedagógica, de manera que esta responda con mayor profundidad a las características propias de la primera infancia. La docente reconoce que la ambientación debe ir más allá de la simple organización del mobiliario y que debe convertirse
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se evidencia el interés de la docente por ofrecer recursos visuales y materiales que acompañen las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas. Se observan algunas producciones elaboradas por ellos mismos y elementos que intentan relacionarse con su entorno cercano. No obstante, se reconoce que aún existe una valiosa oportunidad para continuar fortaleciendo la presencia de materiales que reflejen de manera más clara el contexto cultural, familiar y comunitario de los estudiantes de la sede San José de Claveriano.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el nivel inicial se evidencian algunos elementos que buscan crear un ambiente cercano y familiar para los niños y niñas. La docente ha procurado incorporar ciertas actividades y recursos que tienen relación con la cultura local, como canciones infantiles de la región, juegos tradicionales y celebraciones propias del contexto. Sin embargo, se reconoce que aún es posible fortalecer de manera más intencional y permanente la presencia de referentes culturales dentro del aula. La docente utiliza como estrategias la realización de
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el nivel inicial se evidencia la disposición de la docente por ofrecer materiales que acompañen las actividades pedagógicas y favorezcan la exploración. Sin embargo, se identifica que aún se puede continuar fortaleciendo la variedad y disponibilidad de materiales naturales, reutilizables y didácticos que permitan enriquecer las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. La docente ha implementado estrategias como el uso de materiales reciclables en algunas actividades, la elaboración de recursos didácticos con elementos del entorno y la
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En el aula del nivel inicial se evidencia la intención de la docente de disponer materiales que apoyen las experiencias de aprendizaje y que puedan ser utilizados por los niños de manera autónoma. Se observa que muchos de los recursos se encuentran ubicados en lugares accesibles, lo cual favorece la independencia y la participación activa de los estudiantes. Como estrategia, la docente organiza los materiales en estantes, cajas y recipientes identificados, enseña a los niños normas para su uso y cuidado, y promueve que ellos mismos los tomen y los guarden después de utilizarlos. También orienta a los estudiantes sobre la forma adecuada de
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se evidencia un interés claro y permanente por parte de la docente en acercar a los niños y niñas al mundo de la lectura y la literatura infantil. Se cuenta con algunos cuentos, libros ilustrados y textos narrativos que son utilizados de manera frecuente durante las diferentes actividades pedagógicas. Estos materiales constituyen un recurso fundamental para estimular el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y el pensamiento simbólico propios de la primera infancia. La docente implementa diversas estrategias pedagógicas para
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el aula se observa la intención de la docente de organizar los materiales de lectura de manera que sean visibles y accesibles para los niños y niñas. Los libros se encuentran ubicados en espacios donde los estudiantes pueden tomarlos de forma autónoma, lo que favorece el desarrollo de su independencia, su curiosidad y su iniciativa personal. La maestra promueve como estrategia pedagógica la libre selección de cuentos y textos por parte de los niños, permitiendo que ellos mismos seleccionen lo que desean leer o escuchar. De igual manera, organiza momentos específicos
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Dentro del aula se identifican algunos materiales impresos de carácter informativo, como cartillas, láminas, afiches, imágenes y textos relacionados con temas del entorno, la naturaleza, los animales y la vida cotidiana. Estos recursos son utilizados por la docente como apoyo pedagógico para complementar las actividades y responder a las inquietudes que surgen en los niños durante el desarrollo de las clases. Como estrategia, la maestra adapta la información contenida en estos textos al nivel de comprensión de los estudiantes, utilizando un lenguaje claro, sencillo y cercano. Se apoya en
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se observa de manera permanente que las producciones elaboradas por los niños y niñas son expuestas en diferentes lugares del espacio pedagógico, como el tablero, las paredes y murales improvisados. Dibujos, trabajos manuales, actividades gráficas y creaciones artísticas son visibilizadas como parte del ambiente del aula, lo que evidencia una intención clara por parte de la docente de reconocer y valorar el esfuerzo, la creatividad y los procesos individuales de cada estudiante. Esta práctica constituye una estrategia pedagógica
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula cuenta con un espacio amplio, ventilado y bien iluminado que favorece el desplazamiento y la movilidad de los niños y niñas durante la jornada escolar. Se observa que la organización del mobiliario permite que los estudiantes puedan transitar con seguridad y realizar diferentes actividades sin mayores restricciones, lo cual es fundamental para su desarrollo físico, social y emocional. La docente promueve un ambiente flexible donde el movimiento es comprendido como una necesidad propia de la primera infancia. Como estrategia pedagógica, organiza
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	En el ejercicio pedagógico desarrollado por la docente se evidencia que la planeación no se asume como un documento rígido o inmodificable, sino como una guía orientadora que puede ser ajustada según las dinámicas reales del aula. Se observa que la maestra organiza previamente las actividades, pero al mismo tiempo muestra disposición para realizar cambios cuando identifica que el grupo requiere otro tipo de acompañamiento, mayor tiempo o estrategias diferentes. Como parte de sus estrategias, la docente adapta las
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la práctica pedagógica se reconoce que la docente realiza esfuerzos por planear actividades y organizar el ambiente del aula de manera que apoyen los procesos de aprendizaje. Se observan materiales, recursos y propuestas que buscan acompañar las experiencias de los niños y niñas, tales como rincones de trabajo, carteleras, actividades lúdicas y uso de material concreto. Dentro de las estrategias que implementa la maestra se encuentran el aprendizaje a través del juego, la exploración guiada, el trabajo en pequeños grupos, el diálogo
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas por la docente se muestran acordes con la edad, el nivel de desarrollo y las características del grupo. Se observa que las actividades propuestas buscan promover la participación, el trabajo colaborativo, la expresión oral y el desarrollo de habilidades básicas propias de la primera infancia. Entre las estrategias que utiliza se destacan: el juego dirigido, la narración de cuentos, las actividades artísticas, el uso de material didáctico, las rondas infantiles, el trabajo por proyectos y las dinámicas de exploración del entorno. Estas

F1:R1:H1F1:B1:H2F1:B1:H22

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	Se evidencia que la institución y la sede cuentan con un formato establecido para la organización de la planeación pedagógica, lo cual constituye un aspecto positivo, ya que permite orientar el trabajo docente de manera estructurada y coherente. La maestra utiliza este formato como herramienta para organizar sus actividades y prever los recursos necesarios. Contar con un formato definido facilita que la planeación sea clara, ordenada y comprensible, además de permitir el seguimiento y evaluación del proceso educativo. La docente,
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	En la práctica se observa que la docente procura proponer actividades que resulten motivadoras y significativas para los niños y niñas. Se evidencia que tiene en cuenta sus gustos, inquietudes y curiosidades al momento de organizar experiencias pedagógicas, lo cual favorece un aprendizaje más cercano y contextualizado. Como estrategias, la maestra dialoga con los niños sobre lo que desean aprender, observa sus juegos espontáneos, escucha sus preguntas y a partir de ello ajusta las actividades. Permite que participen en la toma de decisiones, elijan
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato de planeación utilizado en la sede refleja una organización basada en propósitos pedagógicos, lo cual resulta coherente con los enfoques actuales de educación inicial. Esto permite que las actividades no se desarrollen de manera fragmentada por áreas, sino integradas alrededor de experiencias significativas para los niños y niñas. Esta forma de planear favorece varias estrategias pedagógicas importantes: la articulación entre docentes, la continuidad de los procesos, el uso eficiente de recursos, la claridad en los objetivos de aprendizaje y el seguimiento al
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	En la planeación elaborada por la docente se identifican propósitos que orientan las experiencias pedagógicas y que buscan favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Se observa que existe una intención clara de promover habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y motrices a través de las actividades propuestas. Como estrategia, la maestra define previamente qué espera lograr con cada actividad y organiza sus acciones en función de dichos propósitos. Esto le permite dar mayor sentido a su práctica, evaluar avances y realizar ajustes cuando es
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	En el desarrollo de la jornada pedagógica se observa que la docente mantiene una orientación permanente de las actividades, brindando indicaciones claras y organizando los momentos de trabajo. Dentro de este proceso se evidencia que la maestra genera espacios donde los niños y niñas pueden participar activamente y tomar pequeñas decisiones acordes con su edad. Como estrategias pedagógicas, la docente permite que los estudiantes elijan materiales, colores, juegos o roles dentro de algunas actividades. También les brinda la oportunidad de
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	Durante la jornada observada se evidencia que la docente organiza diferentes momentos de interacción que permiten a los niños y niñas relacionarse de diversas maneras. Predominan las actividades grupales, donde se trabaja con todo el curso siguiendo orientaciones comunes, lo cual favorece la construcción de normas, el sentido de pertenencia y el trabajo colectivo. Sin embargo, también se identifican momentos de trabajo individual, especialmente en actividades como colorear, dibujar, realizar trazos o desarrollar ejercicios específicos. En
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	En el aula se evidencia un ambiente caracterizado por el respeto, el afecto y la valoración de cada niño y niña. La docente establece relaciones cercanas y amables con sus estudiantes, promoviendo normas de convivencia basadas en el buen trato, la escucha y la solidaridad. Dentro de sus estrategias, la maestra fomenta el reconocimiento de las diferencias individuales a través del diálogo, el trabajo cooperativo y la resolución pacífica de conflictos. Cuando se presentan situaciones de desacuerdo entre los niños, la docente interviene como mediadora,
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	Durante la jornada pedagógica se identifican experiencias relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral y con los primeros acercamientos a la escritura. La docente promueve actividades donde los niños pueden expresarse verbalmente, narrar vivencias, describir imágenes y participar en diálogos colectivos. Como estrategias, la maestra utiliza el dictado al adulto, la escritura del nombre propio, el reconocimiento de letras, el uso de carteleras, rótulos y materiales impresos dentro del aula. Además, motiva a los niños a realizar trazos libres,
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	En la práctica pedagógica se evidencian momentos en los que la docente invita a los niños y niñas a pensar, participar y dar sus opiniones frente a las actividades propuestas. A través de preguntas orientadoras, la maestra estimula la curiosidad y el razonamiento, motivándolos a expresar lo que saben y lo que piensan. Como estrategia, la docente plantea situaciones sencillas relacionadas con la vida cotidiana, el entorno y los temas trabajados en clase, tales como preguntas sobre la naturaleza, los colores, las formas o las normas de
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Durante la jornada escolar se evidencian diferentes momentos en los que están presentes prácticas de cuidado dirigidas al bienestar de los niños y niñas. Las interacciones entre la docente y los estudiantes se desarrollan en un clima de respeto, cercanía y afecto, lo cual constituye una base fundamental para garantizar entornos protectores propios del nivel inicial. Se observa que la maestra orienta acciones relacionadas con la higiene personal, la alimentación, el orden del aula y la convivencia, aspectos que hacen parte de las rutinas diarias.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	En el desarrollo de la jornada se evidencia que la docente acompaña los momentos de cuidado con atención, cercanía y disposición, generando un ambiente generalmente seguro y respetuoso. Se observa que procura orientar a los niños con paciencia y que busca mantener un trato amable durante actividades como la organización del aula, el consumo de alimentos y los momentos de aseo personal. Como estrategia, la maestra utiliza indicaciones verbales claras, recordatorios permanentes y acompañamiento directo para guiar a los niños en estas rutinas. También emplea el
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	A lo largo de la jornada se observa que las prácticas de cuidado están incorporadas dentro de la rutina diaria y que la docente reconoce su importancia dentro del proceso educativo. La maestra destina momentos específicos para que los niños puedan realizar actividades como organizar sus pertenencias, consumir alimentos o atender necesidades básicas, lo cual refleja una intención de respetar estos espacios. Como estrategia pedagógica, la docente procura orientar a los niños paso a paso, recordándoles normas de convivencia y
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Durante la jornada se evidencia que los niños y niñas participan en diversas prácticas de cuidado acompañados por la docente, lo cual demuestra una intención pedagógica de promover hábitos y responsabilidades desde temprana edad. Los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar en acciones como ordenar el aula, cuidar sus materiales, organizar sus puestos de trabajo y atender algunas necesidades personales. Como estrategia, la docente asigna pequeñas responsabilidades, brinda instrucciones claras y motiva a los
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Durante la observación se evidencia que la docente mantiene una actitud atenta y dispuesta frente a las diferentes necesidades que presentan los niños y niñas a lo largo de la jornada. Se observa que ofrece acompañamiento en situaciones académicas, emocionales y de convivencia, procurando brindar orientación y apoyo cuando los estudiantes lo requieren. Como estrategia, la maestra escucha a los niños, dialoga con ellos, interviene ante conflictos y busca soluciones que favorezcan su bienestar. Además, adapta algunas actividades
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Durante el acompañamiento pedagógico se evidencia que la docente mantiene una observación permanente de su grupo y que conoce de manera cercana a cada uno de los niños y niñas. Se identifica que presta atención a su comportamiento, participación, avances y dificultades dentro de las diferentes actividades de la jornada escolar. Esta actitud demuestra compromiso y sensibilidad frente al desarrollo infantil. Como estrategia, la maestra realiza observaciones cotidianas durante las clases, toma notas informales sobre situaciones relevantes y dialoga con los niños para conocer mejor sus

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la docente cuenta con algunos registros relacionados con el proceso de los niños y niñas, lo cual demuestra una intención positiva por documentar y dar cuenta de su desarrollo. Estos registros constituyen un insumo importante para comprender cómo avanza cada estudiante y qué aspectos requieren mayor acompañamiento. Dentro de las estrategias utilizadas, la maestra realiza anotaciones sobre comportamientos, avances académicos, actitudes y situaciones relevantes que ocurren durante la
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente reconoce la importancia de contar con instrumentos que permitan organizar la información relacionada con el desarrollo de los niños y niñas. Se evidencia que existen algunos formatos o herramientas que sirven como base para realizar el seguimiento, lo cual constituye un aspecto positivo dentro de la práctica pedagógica. Como estrategias, se contemplan diferentes tipos de registros que pueden ser utilizados de manera complementaria, tales como: el observador individual del estudiante, registros
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	En la sede se evidencia la intención de registrar aspectos importantes del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. No obstante, se reconoce que existe una oportunidad para seguir fortaleciendo la calidad de estos registros, de manera que integren de forma más clara y equilibrada tanto elementos descriptivos como valorativos. Como estrategia, la docente realiza descripciones sobre lo que observa en el aula, registrando comportamientos, actitudes y desempeños de los estudiantes. Estas descripciones son fundamentales porque permiten dejar
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se observa que la docente tiene un conocimiento general de las características, intereses y necesidades de su grupo, lo cual influye en la manera como organiza algunas de sus actividades pedagógicas. Esto demuestra que existe una relación inicial entre la información que posee sobre los niños y la planeación que realiza. Como estrategia, la maestra adapta instrucciones, modifica actividades y brinda apoyos diferenciados según lo que ha observado en el aula. También tiene en cuenta situaciones particulares de algunos estudiantes para orientar su
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Durante la observación se evidencia que la docente mantiene una comunicación básica y respetuosa con las familias acerca del proceso de los niños y niñas. Cuando se presentan situaciones particulares, la maestra dialoga con los acudientes y les brinda información sobre comportamientos, avances o aspectos que requieren apoyo. Como estrategias, la docente utiliza conversaciones informales al inicio o final de la jornada, reuniones ocasionales y mensajes a las familias para informar sobre el desempeño de los estudiantes. Estas acciones permiten
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra mantiene una comunicación básica y permanente con algunas familias, especialmente cuando surgen situaciones específicas relacionadas con el comportamiento, la asistencia o alguna necesidad particular de los niños y niñas. Esta práctica demuestra disposición, apertura al diálogo y un interés genuino por mantener informados a los cuidadores sobre lo que ocurre en el aula. Como estrategias de comunicación, la docente utiliza principalmente diálogos informales a la entrada y salida de la jornada, conversaciones directas cuando identifica alguna
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Durante el acompañamiento se observa que la docente mantiene una actitud cercana, respetuosa y abierta frente a las familias, lo cual constituye una base importante para el trabajo colaborativo. Se evidencia que existe disposición para escuchar a los acudientes y valorar sus opiniones cuando comparten información sobre sus hijos e hijas. Como estrategia, la maestra dialoga con algunas familias para conocer aspectos del contexto del niño, sus costumbres, gustos y necesidades. También toma en cuenta recomendaciones o comentarios que los cuidadores realizan
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la docente mantiene una relación respetuosa y cordial con las familias, lo cual constituye un punto de partida fundamental para el trabajo educativo. La maestra reconoce de manera general que cada niño y niña proviene de contextos familiares distintos y que estas diferencias influyen en su forma de aprender y relacionarse. Como estrategia, la docente procura ajustar algunas actividades teniendo en cuenta la realidad del entorno, los recursos disponibles en casa y las posibilidades de acompañamiento de los acudientes. Por ejemplo, propone
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación se evidencia que la maestra mantiene una comunicación puntual con algunas familias cuando se presentan situaciones específicas relacionadas con el comportamiento o desempeño de los niños y niñas. Esto demuestra interés por mantener informados a los acudientes y por involucrarlos en el proceso educativo. Como estrategias actuales, la docente realiza diálogos informales, comentarios verbales al finalizar la jornada y encuentros ocasionales para tratar temas particulares. Estas acciones permiten que las familias tengan un conocimiento

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE S	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE	**Código DANE**	113001004750
Nombre de la maestra/o	BETSY CASTILLA CABRIDO				
Documento de identidad	32936143	**Contacto telefónico**	3045637703	**Correo Electrónico**	betsycastilla@hotmail.com
¿Cuantas niños y niños	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con	N/A	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niños y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se pudo evidenciar que el aula cuenta con algunos elementos decorativos visibles, tales como carteleras, imágenes y materiales gráficos ubicados en paredes y tablero. Sin embargo, se identifica que dicha decoración no responde completamente a criterios pedagógicos intencionados, sino más bien a una organización tradicional del espacio. En algunos momentos, la cantidad de elementos visuales presentes puede generar distracción en las niñas y los niños, dificultando su concentración en las experiencias de aprendizaje. La docente reconoce que la decoración del aula ha sido
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En el momento del acompañamiento se evidenció que el aula no cuenta con una ambientación pedagógica claramente definida. Los espacios no están organizados por rincones o áreas de trabajo que promuevan el juego libre, la exploración, el aprendizaje autónomo y la experimentación, aspectos fundamentales en la educación inicial. Esta situación limita las posibilidades de que las niñas y los niños interactúen de manera más activa y significativa con su entorno. Una de las principales dificultades identificadas es que la docente actualmente comparte el aula con otro grado debido a problemas de infraestructura en su salón original. Esta
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Durante la observación realizada no se evidenció la presencia de materiales elaborados por las niñas y los niños, ni recursos construidos en conjunto con sus familias. Tampoco se observaron imágenes o elementos que reflejen de manera clara la cultura, el entorno o la identidad de la comunidad a la que pertenecen. Esta ausencia limita la conexión entre el aula y la realidad cotidiana de los estudiantes, reduciendo las posibilidades de un aprendizaje contextualizado y significativo. La docente reconoce que, debido a las condiciones del aula
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula no se identifican de manera visible referentes culturales propios de la comunidad, tales como música tradicional, juguetes artesanales, objetos típicos o elementos representativos del entorno. Esto limita las posibilidades de que las niñas y los niños reconozcan, valoren y fortalezcan su identidad cultural desde el espacio escolar. La docente manifiesta que dentro de sus actividades pedagógicas intenta incluir algunos elementos culturales, como canciones, relatos o costumbres de la región. Sin embargo, debido a las condiciones del aula compartida y a la
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Durante el acompañamiento no se observó una variedad suficiente de materiales de origen natural, reutilizables o didácticos al alcance de las niñas y los niños. La docente explicó que, debido a la finalización del año escolar, muchos materiales habían sido guardados. Sin embargo, manifestó que regularmente utiliza este tipo de recursos en sus experiencias pedagógicas. Se reconoce que el uso de materiales como hojas, semillas, cajas, botellas, tubos de cartón, rompecabezas y bloques es fundamental para estimular la creatividad, el juego simbólico
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se evidenció que los materiales disponibles no se encuentran organizados al alcance directo de las niñas y los niños. El aula no cuenta con mobiliario adecuado que permita que los estudiantes tomen, utilicen y guarden los recursos de manera autónoma, lo cual limita el desarrollo de la independencia, la toma de decisiones y la responsabilidad. La docente reconoce esta dificultad y manifiesta que, por las condiciones del espacio compartido, debe mantener muchos materiales guardados para evitar que se pierdan o se mezclen con los del otro grado. Como estrategia, entrega los recursos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se evidencia la presencia de algunos libros y cuentos de literatura infantil que la docente ha gestionado principalmente con recursos propios y con algunos apoyos institucionales. Estos materiales constituyen un recurso pedagógico valioso, ya que permiten acercar a las niñas y los niños al mundo de la lectura, la imaginación y el lenguaje desde edades tempranas. La existencia de estas colecciones, aunque aún limitadas, demuestra el interés de la maestra por promover experiencias significativas relacionadas con la actividad rectora de la literatura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque el aula dispone de algunos libros de literatura infantil, se evidenció que estos no se encuentran ubicados al alcance directo de las niñas y los niños. La docente los mantiene organizados en un lugar seguro y los utiliza principalmente de forma dirigida durante las actividades pedagógicas. Esta situación, si bien responde a la intención de cuidar y preservar los materiales, limita las oportunidades para que los estudiantes puedan explorarlos de manera autónoma, espontánea y permanente. Se reconoce que el acceso libre a los libros es un factor clave
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula se identifican algunos textos de carácter informativo y de divulgación que complementan las colecciones de literatura infantil. Aunque estos libros no siempre son completamente adecuados para la primera infancia en cuanto a formato o nivel de complejidad, constituyen un recurso valioso para estimular la curiosidad, la observación y el acercamiento al conocimiento del entorno. La docente utiliza estos materiales como apoyo para mostrar imágenes, explicar temas relacionados con la naturaleza, los animales, el cuerpo humano o situaciones del contexto. A
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Durante el recorrido por el aula se pudo observar que algunas producciones elaboradas por las niñas y los niños se encuentran expuestas en las paredes y tableros. Esta práctica pedagógica es muy significativa, ya que permite reconocer y valorar el trabajo realizado por los estudiantes, otorgándole un lugar importante a sus procesos de creación, expresión y aprendizaje. La docente utiliza como estrategia la socialización y exhibición de dibujos, manualidades, actividades gráficas y demás trabajos desarrollados en clase. Al hacerlo, transmite a los
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En relación con la organización del aula, se evidenció que, a pesar de las limitaciones físicas existentes por el hecho de compartir el salón con otro grado, las niñas y los niños cuentan con la posibilidad de desplazarse de manera relativamente libre dentro del espacio. La docente procura organizar las actividades de forma que el movimiento, la interacción y la participación activa sean posibles durante la jornada. Se observa que los niños pueden levantarse, acercarse al tablero, participar en dinámicas grupales y ubicarse en
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la docente realiza un proceso de planeación con un enfoque flexible y abierto, el cual, aunque actualmente se encuentra en proceso de transición y ajuste por los cambios institucionales hacia el nivel de transición, demuestra una clara intención de responder a las necesidades reales del grupo. La maestra comprende que la planeación en educación inicial no puede ser rígida ni estática, sino que debe adaptarse permanentemente a las características, intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En las planeaciones elaboradas por la docente se identifican estrategias pedagógicas claras y coherentes con la edad y necesidades del grupo. Aunque la ambientación del aula presenta algunas limitaciones por las condiciones físicas y por el hecho de compartir el espacio con otro grado, se observa que la maestra intenta articular lo planeado con los recursos disponibles. Entre las estrategias que se evidencian están: el uso del juego como eje central, actividades de exploración, trabajo en pequeños grupos, momentos de diálogo y socialización,
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias diseñadas por la docente se consideran pertinentes, ya que responden a las características del grupo, a su edad y a sus niveles de desarrollo. Se observa que las actividades propuestas promueven la participación, la interacción, la exploración y el aprendizaje activo, aspectos fundamentales en la educación inicial. La maestra utiliza diversas estrategias como el juego dirigido y libre, el trabajo colaborativo, la expresión corporal y artística, la conversación guiada y las experiencias prácticas. Estas acciones permiten atender los diferentes estilos de

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La institución dispone de un formato oficial para la elaboración de las planeaciones pedagógicas, el cual es utilizado por la docente como herramienta para organizar y sistematizar su práctica educativa. Este formato permite dar orden y estructura a las experiencias, facilitando la claridad en los propósitos, actividades, recursos y momentos de evaluación. Aunque dicho formato ha sido diseñado principalmente para el grado de transición, la docente lo adapta de manera responsable a las necesidades del grado de jardín.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	Se evidencia que la docente procura considerar los intereses y motivaciones de los niños y niñas al momento de planear sus experiencias pedagógicas. A través de la observación cotidiana, el diálogo con ellos y el conocimiento de sus gustos, la maestra identifica temas, juegos y actividades que resultan significativos para el grupo. Como estrategias, integra en la planeación actividades relacionadas con el entorno de los niños, con sus juegos preferidos, con situaciones de su vida familiar y con temáticas que despiertan su curiosidad. Esto permite que las
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato de planeación utilizado por la docente responde a un enfoque actual de la educación inicial, centrado en propósitos de desarrollo y aprendizaje y no en áreas fragmentadas. Esto permite que la planeación se organice desde una mirada integral del niño y no desde contenidos aislados. La maestra comprende la importancia de planear a partir de intencionalidades pedagógicas claras, que orienten las experiencias hacia el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias propias de la primera infancia. Como
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	En las planeaciones elaboradas por la docente se observa que los propósitos están formulados de manera clara y comprensible, lo que permite orientar adecuadamente la práctica pedagógica. Estos propósitos se convierten en una guía para seleccionar actividades, estrategias y recursos pertinentes. La maestra utiliza como estrategia definir qué espera lograr con cada experiencia, teniendo en cuenta la edad, las habilidades y los intereses de los niños y niñas. Esto facilita que las actividades no sean improvisadas, sino que tengan
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	Durante las jornadas pedagógicas se evidencia que la docente promueve de manera intencionada espacios para que las niñas y los niños puedan expresar sus opiniones, preferencias e intereses. La maestra reconoce que la educación inicial debe estar centrada en el protagonismo infantil y, por ello, implementa estrategias que favorecen la toma de decisiones dentro del aula. Entre las estrategias que utiliza se encuentran: permitir que los niños elijan el juego o material con el que desean trabajar; dar opciones para seleccionar cuentos, canciones o
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	Se observa que la docente organiza las experiencias pedagógicas de manera que se generen diferentes tipos de interacción social. A lo largo de la jornada se desarrollan actividades individuales, momentos de trabajo en parejas, experiencias en pequeños grupos y encuentros colectivos, lo cual permite atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Como estrategia, la maestra propone trabajos individuales cuando es necesario fortalecer procesos de concentración y autonomía; organiza pequeños grupos para actividades de
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	Dentro de su práctica pedagógica, la docente genera experiencias orientadas a fortalecer el respeto por la diversidad y la convivencia. Se evidencia que, a través del diálogo cotidiano y de actividades específicas, invita a los niños a reconocer que todos son diferentes y que esas diferencias enriquecen el grupo. Como estrategias, realiza conversaciones sobre las familias, las costumbres, los gustos y las características personales de cada niño; fomenta el respeto por las opiniones de los demás; y promueve normas de convivencia basadas en el buen trato.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	Se evidencia que la maestra propicia acercamientos significativos a la escritura desde una perspectiva propia de la educación inicial. Reconoce que en esta etapa la escritura no se enseña de manera formal, sino que se explora a través de experiencias lúdicas y funcionales que permitan a los niños comprender su sentido comunicativo. Entre las estrategias que implementa se encuentran: actividades de trazo libre, dibujo, escritura espontánea de nombres, elaboración de listas, rotulación de trabajos, interpretación de imágenes y uso de diferentes materiales
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Durante las actividades pedagógicas se observa que la docente plantea situaciones que invitan a los niños a pensar, preguntar, explorar y buscar respuestas. No se limita a transmitir información, sino que promueve un aprendizaje activo donde los niños son protagonistas de su propio proceso de construcción de conocimiento. Como estrategias, formula preguntas abiertas que invitan a la reflexión, propone retos sencillos relacionados con el entorno, motiva a los niños a explicar lo que piensan, y organiza actividades de exploración con materiales concretos
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	A lo largo de la jornada escolar se evidencia que la docente integra de manera permanente diversas prácticas de cuidado que forman parte esencial del acompañamiento pedagógico. Estas acciones no se desarrollan como actividades aisladas, sino que están incorporadas de forma natural dentro de la rutina diaria, convirtiéndose en experiencias formativas que contribuyen al bienestar integral de las niñas y los niños. Entre las estrategias que utiliza la docente se encuentran el acompañamiento en los momentos de higiene personal, la organización y limpieza del aula, el cuidado de los materiales,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Se observa que la docente desarrolla las prácticas de cuidado dentro de un clima de calma, respeto y organización. Los momentos destinados a estas actividades se realizan sin gritos, presiones o tensiones, lo que permite que las niñas y los niños las vivan como experiencias agradables y significativas. Como estrategia, la maestra regula el ritmo del grupo, brinda indicaciones claras y utiliza un tono de voz sereno que transmite seguridad. Durante actividades como el orden del aula, la organización de materiales o los momentos de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	como es de nuestro conocimiento ya en la escuela como tal son pocas las practicas de cuidado que tienen las o n yn en comparacion con los programas del ICBF en su modalidad tridicional ya al hacer ese transito o al iniciar de manera inmediata a la instituciones educativas de una u otra manera se van perdiendo estas practicas como por ejemplo el cepillado de los dientes y el de una alimentacion complementaria , solo se le brinda el PAE y en algunos colegios el almuerzo sin embargo dentro de los proyectos que se tienen en las escuelas esta el poder reforzar estas practicas incluyendo las docentes en sus planeciones el afianzamiento
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente incetiva en las n y n el desarrollo de estas practicas dandoles la oportunidad de colaborar en actividades como la de recoger materiales, que no se generen peleas en los que se puedan agredir fisicamente, Esto fortalece habilidades de independencia y autocuidado, Al participar activamente, los niños desarrollan confianza en sus habilidades y en su capacidad para contribuir al bienestar de su entorno, La autonomía les enseña a asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones, lo que es esencial para su crecimiento personal, Al tener voz en las
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Durante las observaciones realizadas se identifica que la docente mantiene una actitud atenta y sensible frente a las necesidades de las niñas y los niños. Se preocupa por atender no solo sus requerimientos físicos, sino también emocionales, sociales y afectivos, comprendiendo que el cuidado integral es la base para un aprendizaje significativo. La maestra identifica oportunamente cuando un niño necesita apoyo, consuelo, orientación o acompañamiento, y actúa de manera pertinente para brindarlo. Como estrategias, utiliza el diálogo cercano, la escucha activa, el
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se evidencia que la maestra desarrolla un proceso de seguimiento constante, organizado e intencional sobre el desarrollo y aprendizaje de cada una de las niñas y los niños del grupo. Este seguimiento se realiza a través de la observación directa en distintos momentos de la jornada escolar, tales como actividades pedagógicas, juego libre, rutinas de cuidado e interacciones sociales. Como estrategia principal, la docente observa con atención las particularidades de cada niño: su forma de comunicarse,

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Durante el acompañamiento se evidencia que la docente realiza registros periódicos y organizados sobre el proceso de sus estudiantes. Estos registros no se elaboran de manera improvisada, sino que responden a un propósito pedagógico claro: documentar el avance de cada niño y contar con información concreta para orientar su práctica educativa. Entre las estrategias utilizadas se encuentran la elaboración de anotaciones en el observador del estudiante, registros anecdóticos, listas de chequeo y descripciones de situaciones relevantes ocurridas en el aula. La maestra consigna hechos
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Se identifica que la docente cuenta con formatos previamente establecidos para realizar el seguimiento al desarrollo infantil. Estos instrumentos están diseñados para facilitar un registro claro, ordenado y coherente de la información recolectada durante la observación. Como estrategia, la maestra utiliza formatos como: observador individual del estudiante, registros anecdóticos, fichas de seguimiento, listas de cotejo y diarios pedagógicos. Cada uno de estos documentos le permite organizar la información por categorías relacionadas con el desarrollo
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Se observa que los formatos utilizados por la docente incluyen tanto espacios para la descripción objetiva de lo observado como para la valoración pedagógica de dichas observaciones. Este doble enfoque constituye una estrategia muy pertinente dentro del seguimiento al desarrollo infantil. En la parte descriptiva, la maestra registra hechos concretos: qué hizo el niño, cómo lo hizo, cómo se comportó o cómo interactuó en determinada situación. Estas descripciones aportan datos reales y verificables que permiten comprender mejor el proceso de cada estudiante.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Se evidencia una relación directa y coherente entre el seguimiento realizado y la planeación pedagógica. La docente utiliza la información obtenida a través de los registros como base fundamental para diseñar, ajustar y orientar sus propuestas de aula. Como estrategia, la maestra analiza periódicamente las observaciones consignadas para identificar qué necesitan fortalecer los niños, qué intereses han manifestado y qué tipo de actividades resultan más pertinentes para ellos. A partir de este análisis, adapta materiales, metodologías y experiencias
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se evidencia que la docente mantiene una comunicación abierta y respetuosa con las familias en relación con el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esta socialización de la información se convierte en una estrategia clave para fortalecer el trabajo conjunto entre escuela y hogar. La maestra comparte avances, logros y aspectos a mejorar mediante reuniones, diálogos informales, citaciones o informes verbales. Cuando se presentan situaciones particulares, busca espacios para orientar a las familias y
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se evidencia que la docente dispone de estrategias organizadas y permanentes para mantener una comunicación cercana y respetuosa con las familias. Entre los mecanismos que utiliza se encuentran reuniones de padres, citaciones, informes informativos, reuniones presenciales, encuentros formativos y diálogos individuales cuando la situación lo requiere. Estas acciones permiten que la información fluya de manera oportuna y clara entre la escuela y el hogar. Como estrategia pedagógica, la maestra procura que la comunicación no sea únicamente para informar, sino también para escuchar. Genera espacios donde los padres y cuidadores pueden
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra demuestra una actitud abierta y receptiva frente a los saberes, costumbres y prácticas propias de las familias. Reconoce que el aprendizaje de los niños no inicia en la escuela, sino que se construye desde el hogar y la comunidad, por lo cual integra estos conocimientos como un recurso valioso dentro de su labor pedagógica. Como estrategia, la docente dialoga con los padres para conocer sus experiencias, tradiciones, formas de crianza y conocimientos culturales. Esta información le permite contextualizar mejor sus actividades y hacerlas más
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Se evidencia que la docente considera de manera consciente las condiciones y particularidades de las familias al momento de planear sus propuestas pedagógicas. Tiene en cuenta aspectos como los horarios laborales, el contexto socioeconómico, las dinámicas familiares, los niveles educativos y las posibilidades reales de acompañamiento en casa. Como estrategia, la maestra diseña actividades y tareas que sean accesibles y viables para todos los niños, evitando exigir materiales costosos o procesos que puedan generar
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se identifica que la docente ha establecido estrategias claras para informar a las familias sobre los avances, logros y necesidades de sus hijos. Entre las acciones que implementa se encuentran la entrega de informes descriptivos, reuniones personalizadas, encuentros grupales y conversaciones informales al finalizar la jornada escolar. Como estrategia fundamental, la maestra utiliza un lenguaje sencillo, claro y respetuoso para explicar el proceso de cada niño, evitando juicios o etiquetas. Brinda orientaciones y recomendaciones que permiten a las familias apoyar desde

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	BETSY CASTILLA CARRIZO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32926143
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN
CÓDIGO DANE	313001004750
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO 08:00 a.m	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**21/11/2025**	**08:00 a.m**	**10:00 a.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En este encuentro se propone iniciar con una lectura compartida del libro El corazón y la botella, como punto de reflexión sobre la mirada que cada docente tiene hacia los procesos de sus niños y niñas. Después de la lectura, se abren preguntas que invitan a reconocer cómo se observan los avances, las emociones, los intereses y las necesidades del grupo. Se entrega a cada maestro una plantilla para registrar ideas clave y posteriormente seleccionar los ejes que desea fortalecer. Finalmente, se presenta la ruta de acompañamiento, la caracterización y el plan de trabajo mensual.			
FECHA ENCUENTRO 2	**21/1/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Este eje busca orientar la construcción de espacios que inviten al juego, la curiosidad y el descubrimiento, Así el ambiente debe estar dispuesto para generar múltiples situaciones,actividades, problemas y experiencias que pongan a prueba las capacidades dentñas, niños para la construcción de nuevos conocimientos, saberes y aprendizaje, capacidades, así como la vivencia de las prácticas culturales propias de su comunidad o grupo étnico. Por esta razón, es importante aprovechar,planear y disponer ambientes para: Ser vividos, conocidos, reconocidos, recorridos, protegidos de manera que inviten a la participación, creación y construcción de las niñas, los niños, familias y comunidades. Para ello, resulta clave que los diseños sean cercanos y que las interacciones o vivencias propiciadas por los docentes permitan a las niñas, los niños	Reflexiones del Encuentro 1. Importancia de la Escucha Activa Reflexión: La fase de escucha y observación permitió a las docentes comprender mejor cómo los niños habitan y se relacionan con su entorno. Este diagnóstico es fundamental para diseñar espacios que realmente respondan a sus intereses y necesidades. 2. El Espacio como Tercer Educador Reflexión: Se reafirmó la idea de que el ambiente físico influye significativamente en el aprendizaje. Espacios bien diseñados no solo fomentan la curiosidad, sino que también invitan a la exploración y al descubrimiento. 3. Creatividad en el Diseño de Ambientes Reflexión: La creación de "estaciones de asombro" y escenarios flexibles fue vista como una estrategia eficaz para transformar el aula. Las docentes se sintieron inspiradas a usar materiales variados que despierten la curiosidad y la creatividad de los niños. 4. Conexión con la Comunidad	Observaciones del Acompañamiento 1. Ambiente Acogedor Observación: Las aulas están diseñadas para ser acogedoras, pero algunas áreas no invitan a la exploración. Se sugiere mejorar la disposición de los muebles y materiales para fomentar la curiosidad de los niños. 2. Interacción con el Espacio Observación: Los niños interactúan con los espacios de manera activa, pero algunos rincones permanecen poco utilizados. La identificación de "zonas de interés" puede ayudar a rediseñar estas áreas. 3. Materiales Diversificados Observación: Se han incorporado materiales variados, pero algunos son poco accesibles para los niños. Es importante garantizar que todos los recursos estén al alcance y sean fácilmente manipulables. 4. Conexión Cultural Observación: La inclusión de elementos culturales es evidente, pero podría ser más pronunciada. Se	Acciones de Cambio 1. Rediseño de Rincones de Exploración Acción: Basándose en la observación del uso real, rediseñar los rincones menos visitados para que sean más atractivos y estimulantes. Esto puede incluir la adición de nuevos materiales o la reorganización del espacio. Objetivo: Incrementar la interacción de los niños con todos los espacios del aula. 2. Creación de "Estaciones de Asombro" Acción: Implementar "estaciones de asombro" con materiales variados y accesibles, que inviten a la exploración autónoma y al descubrimiento, minimizando la necesidad de instrucciones directas. Objetivo: Fomentar la curiosidad y la experimentación de los niños. 3. Fortalecimiento de la Identidad Cultural Acción: Integrar de manera más activa elementos culturales propios de la comunidad (arte, música, cuentos, objetos cotidianos) en los rincones y actividades diarias. Objetivo: Promover el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la propia cultura.
FECHA ENCUENTRO 3	**21/2/2026**		**12:00 p.m**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Las interacciones que se dan cotidianamente en los espacios pedagógicos y durante la rutina, nos permiten construir relaciones y vínculos importantes entre las niñas, los niños y los adultos significativos. Es en estos momentos que se reconoce a las niñas y niños como ciudadanos con capacidades, características, condiciones, preferencias, intereses y necesidades una de las acciones es Proponer espacios como por ejemplo "la asamblea" en la cual los niños y niñas se encuentran con sus compañeros y maestros para hablar de sus intereses, inquietudes y actividades del día, es valioso para tener un ambiente propicio de escucha y diálogo,Se enfatiza la importancia del vínculo afectivo, la escucha activa y el acompañamiento sensible. Se proponen dinámicas de cooperación, rutinas de diálogo, juegos	Reflexiones sobre el Acompañamiento: Espacios de Diálogo y Co-Creación 1. El Poder de las Interacciones Cotidianas Reflexión: Se reafirmó que las interacciones diarias en el aula y durante las rutinas son fundamentales para construir relaciones sólidas y significativas. Estos momentos son cruciales para reconocer a cada niño como un individuo con sus propias capacidades e intereses. 2. La Asamblea como Eje Central Reflexión: La propuesta de la "asamblea" como un espacio de diálogo y escucha activa fue muy valorada. Se observó que este tipo de encuentros permite a los niños expresar sus ideas, inquietudes y participar activamente en la planificación de sus actividades, creando un ambiente de confianza. 3. Vínculo Afectivo y Acompañamiento Sensible Reflexión: Se enfatizó la importancia de un vínculo afectivo fuerte entre niños y adultos. El acompañamiento sensible, caracterizado por la escucha activa y la empatía, es clave para el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños. 4. Cooperación y Juego como Herramientas de Aprendizaje	Observaciones del Acompañamiento 1. Participación Activa en las Asambleas Observación: Los niños mostraron entusiasmo al participar en las asambleas, expresando sus intereses y preocupaciones. Sin embargo, algunos niños más tímidos tuvieron dificultades para intervenir. Se sugiere implementar técnicas para fomentar la participación equitativa. 2. Escucha Activa y Vínculo Afectivo Observación: Se notó un fortalecimiento en los vínculos afectivos entre los niños y los adultos significativos. La escucha activa por parte de las docentes fue clave para crear un ambiente de confianza. Se recomienda continuar con capacitaciones en esta área. 3. Dinámicas de Cooperación Observación: Las dinámicas de cooperación y los juegos colectivos promovieron una buena interacción entre los niños, pero algunos grupos necesitaron más orientación para trabajar juntos de manera efectiva. Se sugiere establecer roles claros durante estas actividades. 4. Involucramiento Familiar Variable	3. Estructuración de Roles en Juegos Cooperativos Acción: Al iniciar dinámicas de cooperación, definir roles claros y rotativos para cada niño (ej. líder, observador, registrador, constructor) para facilitar el trabajo en equipo y asegurar que todos contribuyan al objetivo común. Objetivo: Mejorar la efectividad y la inclusión en las actividades de cooperación. 4. Estrategias de Involucramiento Familiar Diversificadas Acción: Diseñar e implementar un plan de comunicación bilingüe (si aplica) y ofrecer opciones de participación flexible para las familias, incluyendo actividades virtuales, materiales para trabajar en casa y horarios adaptados. Objetivo: Incrementar la participación y el compromiso de todas las familias en el proceso educativo. 5. Optimización del Uso y Disponibilidad de Materiales Reutilizables Acción: Realizar un inventario de materiales reutilizables y planificar su recolección y organización de manera estratégica para asegurar su disponibilidad. Fomentar la creación de un "banco de materiales" colaborativo entre aulas o con las familias.
FECHA ENCUENTRO 4	**10/3/2026**	**8:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE DE PLANEACION**	Este eje orienta a organizar propuestas intencionadas, flexibles y	Las Actividades Rectoras como Lenguajes Naturales	Intencionalidad vs. Espontaneidad	Transición del "Producto" al "Relato" (Documentación)

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE S	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE	**Código DANE**	113001004750
Nombre de la maestra/o	LEYDIS CARMONA RUIZ				
Documento de identidad	1128057191	**Contacto telefónico**	3046254211	**Correo Electrónico**	lleyruiz@hotmail.com
¿Cuantas niños y niños	13	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con	N/A	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula observada se evidencia que el espacio no se encuentra decorado de manera tradicional. Esta decisión responde a una postura pedagógica consciente por parte de la docente, quien reconoce la diferencia entre decorar y ambientar. La maestra comprende que un espacio excesivamente decorado puede generar sobreestimulación visual, distracciones y dificultades para que las niñas y los niños logren concentrarse en las experiencias pedagógicas propuestas. Como estrategia, la docente opta por mantener un entorno sobrio, organizado y funcional, evitando la saturación de
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa que el aula cuenta con una ambientación pedagógica pensada y organizada de manera estratégica. La docente ha dispuesto rincones o zonas de trabajo que permiten a los niños transitar entre diferentes experiencias como el juego simbólico, la lectura, la exploración y las actividades dirigidas. Esta organización del espacio responde a una planeación clara y con intencionalidad educativa. Dentro de sus estrategias, la maestra utiliza materiales, mobiliario y recursos que estimulan los sentidos, la curiosidad y el deseo de aprender. Procura que el ambiente sea acogedor, seguro y motivador, favoreciendo la autonomía
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Durante el acompañamiento no se evidencian materiales o imágenes elaboradas conjuntamente con los niños y sus familias, ni elementos que reflejen de manera visible la cultura y el contexto local. Esta situación limita la posibilidad de que los estudiantes se vean representados dentro del aula y reduce los vínculos entre escuela, familia y comunidad. Sin embargo, la docente manifiesta interés en avanzar hacia la construcción de un ambiente más contextualizado. Como estrategia de mejora, se dialogó sobre la importancia de involucrar a las familias en la elaboración de recursos,
	¿Se Identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se identifican de manera clara algunos referentes culturales propios de la comunidad, tales como música tradicional, juegos autóctonos, objetos elaborados artesanalmente y elementos simbólicos que hacen parte de la identidad local. La docente reconoce la importancia de estos referentes y, como estrategia pedagógica, procura integrarlos de forma intencional dentro de sus experiencias de aprendizaje, de manera que los niños y las niñas puedan reconocer, valorar y fortalecer su propia cultura. La inclusión de estos elementos culturales permite que los
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia que la docente incorpora dentro de su práctica pedagógica una amplia variedad de materiales de origen natural, reutilizables y didácticos, los cuales son utilizados como herramientas fundamentales para el aprendizaje. Entre estos materiales se encuentran cajas de cartón, botellas plásticas, tapas, semillas, hojas secas, ramas, piedras, bloques lógicos, rompecabezas y otros recursos que favorecen el juego creativo y la exploración. Como estrategia pedagógica, la maestra diseña actividades en las que estos materiales son protagonistas: construcción de
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Dentro del aula se observa que los materiales están organizados de manera estratégica para que los niños y las niñas puedan acceder a ellos con facilidad y autonomía. Esta disposición responde a una intención pedagógica clara por parte de la docente, quien comprende que el acceso libre a los recursos es fundamental para promover la independencia y la toma de decisiones. Como estrategia, la maestra organiza los materiales en estantes bajos, cajas identificadas y rincones de trabajo que permiten a los niños elegir qué desean utilizar según sus
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se cuenta con una colección de literatura infantil que, aunque no es muy amplia, ha sido gestionada por la docente con recursos propios y con algunos apoyos institucionales. Estos libros son utilizados como una estrategia pedagógica fundamental dentro de la rutina diaria para fomentar el gusto por la lectura y el desarrollo del lenguaje. La maestra implementa diversas estrategias como lectura en voz alta, narración de cuentos, conversaciones sobre las historias, dramatizaciones y momentos de lectura libre.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros de literatura infantil se encuentran ubicados en un lugar visible, organizado y de fácil acceso para los niños y niñas. Esta es una estrategia pedagógica intencional de la docente para fomentar hábitos lectores y promover la autonomía. Durante la jornada se propician momentos de lectura autónoma, exploración libre de libros y espacios de narración colectiva. La docente invita constantemente a los niños a acercarse a los textos, a observar imágenes, a inventar
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de los cuentos infantiles, se evidencian algunos textos de tipo informativo que la docente utiliza como recurso para ampliar los intereses y conocimientos de los niños. Estos libros abordan temas relacionados con la naturaleza, los animales, el cuerpo humano, el entorno y la cultura. Como estrategia, la maestra emplea estos textos para responder preguntas de los niños, apoyar proyectos de aula o complementar actividades pedagógicas. Aunque algunos libros no están completamente adaptados a la edad, la
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente expone de manera permanente las producciones realizadas por los niños y niñas dentro del aula. Esta práctica se constituye en una estrategia pedagógica muy valiosa para reconocer el esfuerzo, la creatividad y los procesos individuales de cada estudiante. Al exhibir sus trabajos, los niños se sienten valorados, importantes y protagonistas de su aprendizaje. Esto fortalece su autoestima, su seguridad y su motivación para seguir participando activamente en las actividades propuestas. Además, la exposición de producciones permite que los niños aprendan a respetar y valorar el trabajo de sus compañeros,
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula cuenta con un espacio amplio, organizado y seguro que permite la libre movilidad de los niños y niñas durante la jornada escolar. La docente estructura las actividades de manera flexible para que puedan desplazarse, explorar e interactuar sin restricciones innecesarias. Esta libertad de movimiento es una estrategia pedagógica fundamental, ya que favorece el desarrollo motor, la autonomía, la socialización y la exploración del entorno. Los niños tienen la posibilidad de elegir dónde estar, con quién trabajar y qué materiales utilizar.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente realiza una planeación pedagógica caracterizada por su flexibilidad y capacidad de adaptación a las necesidades reales del grupo. Aunque actualmente el ciclo dos se encuentra en un proceso de transformación dentro del PEI y las planeaciones aún conservan elementos del nivel de transición, la maestra procura ajustarlas de acuerdo con las características particulares de las niñas y los niños que atiende. Como estrategia pedagógica, la docente observa de manera permanente el comportamiento, los intereses, las dificultades
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Dentro de las planeaciones elaboradas por la docente se evidencian de manera clara y organizada las estrategias pedagógicas que orientan cada experiencia de aprendizaje. Estas estrategias se encuentran descritas de forma comprensible y están directamente relacionadas con las actividades que se desarrollan en el aula. Como parte de su práctica, la maestra incluye estrategias como el juego dirigido y libre, el trabajo colaborativo, la exploración de materiales, la narración de cuentos, las actividades artísticas, los proyectos de aula y el diálogo
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas que la docente plantea en sus planeaciones se consideran pertinentes, ya que responden de manera adecuada a las características, intereses y necesidades del grupo. Se observa que las actividades propuestas están alineadas con la edad de los niños, con su contexto y con sus formas naturales de aprender. La maestra implementa estrategias variadas como el aprendizaje basado en el juego, actividades sensoriales, experiencias artísticas, exploración del entorno, trabajo en pequeños grupos y proyectos sencillos que permiten la participación activa de todos los estudiantes. Estas

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La docente cuenta con un formato de planeación definido que utiliza como guía para organizar sus propuestas pedagógicas. Este formato, aunque está basado en el modelo utilizado para el grado transición, ha sido adaptado por la maestra para responder a las particularidades del ciclo dos. El uso de un formato establecido constituye una estrategia organizativa importante, ya que le permite estructurar de manera clara los propósitos, actividades, recursos, tiempos y formas de evaluación. Gracias a ello, la docente puede planear con mayor orden y coherencia cada una de sus
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La planeación elaborada por la docente parte de un conocimiento cercano y permanente de los intereses, gustos y necesidades de las niñas y los niños. Como estrategia fundamental, la maestra observa diariamente las dinámicas del grupo, escucha sus opiniones, dialoga con ellos y retoma situaciones de la vida cotidiana para transformarlas en oportunidades de aprendizaje. Gracias a esta estrategia de observación y escucha activa, las actividades propuestas resultan cercanas y significativas para los estudiantes. La docente incorpora temas que surgen de sus preguntas, juegos preferidos, experiencias familiares o
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato de planeación utilizado por la docente se encuentra organizado a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, y no desde áreas o temas rígidos. Esta estructura es coherente con el enfoque de educación inicial centrado en el niño y en su desarrollo integral. Planear por propósitos constituye una estrategia pedagógica muy pertinente, ya que permite que las actividades se diseñen pensando en lo que realmente se quiere potenciar en los niños: habilidades, capacidades, actitudes y aprendizajes significativos.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	En las planeaciones elaboradas por la docente se identifican de manera clara y explícita los propósitos de desarrollo y aprendizaje que se desean alcanzar con cada experiencia pedagógica. Estos propósitos funcionan como una guía que orienta todas las acciones dentro del aula. Como estrategia, la maestra define previamente qué habilidades, actitudes o aprendizajes espera fortalecer en los niños y, a partir de ello, selecciona actividades, recursos y metodologías adecuadas para lograrlo. Esto le permite dar sentido e intencionalidad a su práctica pedagógica. Tener propósitos claros facilita también la evaluación y el
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	Dentro de la dinámica del aula se evidencia que la docente promueve de manera intencional espacios donde las niñas y los niños pueden elegir y tomar decisiones de acuerdo con sus intereses y necesidades. Como estrategia pedagógica, ofrece diferentes alternativas en las actividades diarias, tales como seleccionar materiales, escoger rincones de trabajo, decidir con quién trabajar o elegir entre varias propuestas de juego y aprendizaje. Esta práctica fortalece el sentido de autonomía y de iniciativa en los niños, ya que les permite sentirse protagonistas de su propio proceso educativo. La maestra comprende que la
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	En el desarrollo de la jornada escolar se observa que la docente implementa de manera permanente diferentes modalidades de interacción entre los niños y las niñas. Como estrategia, organiza actividades que permiten el trabajo individual, el trabajo en pequeños grupos y la participación colectiva, según los propósitos de cada experiencia pedagógica. Cuando se requiere concentración y trabajo personal, la maestra propicia momentos individuales donde cada niño puede explorar, crear o resolver tareas a su propio ritmo. De
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	Se evidencia que la docente desarrolla de manera constante estrategias orientadas a promover el reconocimiento y la valoración de la diversidad. A través de conversaciones, cuentos, juegos, actividades culturales y dinámicas de integración, invita a los niños a comprender que todas las personas son diferentes y que esas diferencias enriquecen la convivencia. Como estrategia pedagógica, la maestra propicia espacios de diálogo donde los niños pueden hablar sobre sus familias, costumbres, gustos y tradiciones. También incorpora actividades que resaltan la diversidad cultural del contexto,
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	Dentro de sus prácticas pedagógicas, la docente brinda múltiples oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen de manera natural al mundo de la escritura. Como estrategia fundamental, dispone en el aula materiales variados como hojas, colores, marcadores, carteles, cuadernos y rótulos que invitan a los niños a experimentar con trazos, letras y palabras. La maestra promueve actividades como la elaboración de listas, la escritura del nombre, la creación de dibujos con mensajes, la interpretación de etiquetas y la producción de
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La docente diseña y desarrolla experiencias pedagógicas orientadas a estimular el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de indagación de los niños. Como estrategia, plantea actividades retadoras donde los estudiantes deben observar, preguntar, explorar, comparar, experimentar y buscar soluciones a diferentes situaciones. A través de juegos de construcción, experimentos sencillos, proyectos de aula, exploración del entorno y resolución de problemas cotidianos, la maestra invita a los niños a formular preguntas, expresar ideas, dar explicaciones y comprobar sus
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Dentro de la rutina escolar se evidencia de manera permanente que la docente integra múltiples prácticas de cuidado orientadas al bienestar físico, emocional y social de las niñas y los niños. Estas acciones no se presentan como momentos aislados, sino que hacen parte de la dinámica diaria del aula, convirtiéndose en una estrategia pedagógica fundamental para crear un ambiente seguro y protector. La maestra acompaña de manera cercana procesos como el orden del aula, el lavado de manos, la organización de los materiales, el consumo adecuado de los alimentos y el
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Se observa que la docente realiza todas las prácticas de cuidado dentro de un clima de serenidad y armonía. En ningún momento se perciben actitudes de prisa, gritos o presiones que puedan generar ansiedad en las niñas y los niños. Por el contrario, la maestra utiliza un tono de voz calmado, gestos amables y explicaciones claras que transmiten seguridad y confianza. Como estrategia, organiza los momentos de cuidado de manera anticipada y estructurada, de tal forma que cada niño sabe qué debe hacer y cómo hacerlo. Esto evita el desorden y
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Durante la jornada escolar se evidencia que la docente otorga el tiempo necesario para que las niñas y los niños desarrollen las prácticas de cuidado de manera adecuada y sin apresuramientos. La maestra respeta los ritmos individuales y evita presionar a los estudiantes para que realicen las acciones de manera acelerada. Como estrategia organizativa, planifica la rutina diaria considerando espacios suficientes para actividades como el aseo personal, la alimentación, el descanso y la organización del aula. Esto permite que cada niño pueda realizar estas acciones con calma, comprensión y disfrute.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente promueve de manera constante que las niñas y los niños participen activamente en su propio cuidado y en el cuidado del entorno. Como estrategia pedagógica, los involucra en acciones como organizar los materiales, limpiar su lugar de trabajo, cuidar sus pertenencias, colaborar con el orden del aula y ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan. Estas oportunidades permiten que los niños desarrollen independencia, responsabilidad y sentido de pertenencia. La maestra orienta y supervisa, pero evita hacer por ellos lo que
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia que la docente mantiene una actitud atenta y sensible frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de cada uno de sus estudiantes. Como estrategia fundamental, observa de manera permanente, escucha con atención y actúa oportunamente ante cualquier situación que requiera apoyo o acompañamiento. Cuando un niño manifiesta cansancio, tristeza, inseguridad o alguna dificultad, la maestra responde con empatía, brindando afecto, orientación y soluciones pertinentes. Esta capacidad de respuesta inmediata hace que los niños se
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un seguimiento constante y profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, entendiendo que cada estudiante es único y posee ritmos, estilos y necesidades diferenciadas. Este acompañamiento se caracteriza por ser cercano, respetuoso y atento a las particularidades de cada niño, lo que permite identificar tanto sus fortalezas como los aspectos que requieren apoyo adicional. La maestra no solo observa las competencias académicas, sino que también presta atención a las dimensiones emocional, social y cognitiva, reconociendo que

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros que realiza la docente son elaborados de manera frecuente, sistemática y con un propósito definido. Cada observación, cada situación de aprendizaje y cada interacción con los niños se convierte en una oportunidad para documentar información relevante sobre su desarrollo. Estos registros no son improvisados, sino que se realizan intencionalmente, respondiendo a lo que se ha observado en el contexto cotidiano de la clase y en las actividades pedagógicas planificadas. El registro intencional permite que la docente tenga evidencia concreta de los avances y dificultades de los estudiantes, y
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente utiliza formatos previamente establecidos para organizar la información de manera clara y sistemática. Estos formatos permiten registrar datos de forma estructurada, garantizando que se incluyan aspectos esenciales del desarrollo y aprendizaje de los niños. La utilización de formatos estandarizados facilita la organización de la información, evita omisiones y permite mantener un registro coherente y consistente a lo largo del tiempo. Además, estos formatos se convierten en una herramienta de consulta que la docente puede revisar para planear
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos que emplea la docente son tanto descriptivos como valorativos, lo que permite obtener un panorama completo de los procesos de aprendizaje. La parte descriptiva recoge de manera detallada los comportamientos, logros y avances de cada niño, proporcionando evidencia objetiva sobre su desarrollo. Por otro lado, la parte valorativa permite a la docente interpretar la información, identificar estrategias pedagógicas efectivas y orientar acciones futuras que potencien las capacidades de cada estudiante. La combinación de descripción y valoración en los registros fortalece la comprensión integral de los niños, ya que no solo
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información recopilada a través del seguimiento se convierte en un insumo clave para la planeación pedagógica. La docente revisa los registros con detenimiento, analizando los avances, intereses y necesidades de cada niño para diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a su realidad y contexto. Esta práctica garantiza que la planeación no sea genérica ni improvisada, sino coherente con los procesos individuales observados. Al basar la planeación en información concreta, la docente puede anticipar dificultades, reforzar contenidos específicos y ofrecer oportunidades de aprendizaje que potencien el
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comunica la información del seguimiento de manera clara, respetuosa y comprensible, fortaleciendo la relación entre escuela y familia. Esta comunicación se realiza a través de espacios formales e informales, donde los padres pueden conocer los avances, logros y necesidades de sus hijos sin sentirse juzgados. El compartir esta información permite que las familias se conviertan en aliados estratégicos en el proceso educativo, colaborando en la implementación de acciones que refuercen el aprendizaje en casa y apoyen el desarrollo integral de los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente establece estrategias precisas y variadas para mantener una comunicación constante, efectiva y significativa con las familias, reconociendo la importancia de este vínculo en el proceso educativo. Entre las herramientas que utiliza se encuentran los diarios escolares, los llamados telefónicos, las reuniones programadas y los espacios espontáneos de escucha, los cuales permiten que los padres y cuidadores puedan expresar sus inquietudes, sugerencias y saberes en un ambiente de respeto y atención genuina. Esta diversidad de métodos garantiza que la comunicación no dependa de un solo canal, sino que se adapte a las
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora y respeta la diversidad cultural, social y experiencial de las familias, reconociendo que cada hogar posee conocimientos y prácticas que pueden enriquecer significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los saberes compartidos por los padres y cuidadores son incorporados como recursos pedagógicos, transformándose en oportunidades para diseñar actividades más significativas y contextualizadas. Por ejemplo, las experiencias culturales, tradiciones familiares o habilidades específicas de los padres pueden integrarse en proyectos, juegos o dinámicas del aula, fortaleciendo el aprendizaje de los niños y promoviendo la
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planificación pedagógica de la docente está diseñada considerando las particularidades de cada familia, incluyendo su disponibilidad, costumbres, valores y contextos socio-culturales. Esta sensibilidad permite que las actividades propuestas sean adecuadas, equitativas e inclusivas, evitando que algún estudiante o su familia se sienta excluido debido a condiciones específicas de su entorno. Por ejemplo, la docente puede adaptar horarios de reuniones, diseñar tareas que puedan realizarse con materiales accesibles en casa o incluir temáticas que reflejen la diversidad cultural y familiar del grupo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Para comunicar el desarrollo y aprendizaje de los niños, la docente emplea estrategias variadas, claras y afectuosas que permiten a las familias comprender los avances sin generar presión ni preocupación innecesaria. Entre estas herramientas se destacan informes descriptivos, reuniones personalizadas, espacios conversacionales y retroalimentación directa durante encuentros informales. La intención es que las familias no solo conozcan los resultados académicos, sino que también comprendan el proceso de aprendizaje, valoren los progresos y reconozcan las áreas que requieren apoyo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN FLIPO SEPULVEDA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LEYDIS CARMONA RUIZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1129257191
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN
CÓDIGO DANE	313001004750
NIVEL	Inicio

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO 08:00 a.m	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	21/11/2025	11:30 a.m	01:30 p.m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	El eje se abre con una actividad de vinculación emocional: la lectura compartida del libro El corazón y la botella. Esta experiencia sensibiliza al docente sobre la importancia de reconocer aquello que impulsa su práctica educativa: sus emociones, sus motivaciones y la manera en que observa a los niños. Posteriormente, se desarrollan preguntas que permiten analizar cómo se lleva a cabo el seguimiento al desarrollo: qué señales se interpretan, cómo se registran los avances, qué estrategias se utilizan para acompañar ritmos distintos y de qué forma se comparten estos hallazgos con las familias. La entrega de una "maleta reflexiva" sirve como herramienta simbólica para que cada docente escriba ideas significativas que representen su comprensión sobre el desarrollo infantil. Con base en ello, se seleccionan los ejes prioritarios y se socializa la			
FECHA ENCUENTRO 2	10/2/2026	08:00 a.m	12:00 p.m	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Este eje reconoce que los espacios físicos influyen directamente en la forma como los niños aprenden, se relacionan y exploran. Se profundiza en aspectos como: • el diseño de ambientes que conecten con los intereses del grupo, • la selección de materiales que generen experiencias ricas y significativas, • la creación de rincones que faciliten la autonomía, • la incorporación del aire libre como escenario pedagógico, • la representación de la identidad familiar y cultural del territorio, • la apertura del aula a la participación de las familias. Asimismo, se propone evaluar periódicamente los ambientes observando cómo los usan los niños, qué necesitan, qué se puede transformar y qué espacios aportan al desarrollo integral. Metodología: "Ambientes que Inspiran: Diseño, Evaluación y	Reflexiones del Acompañamiento: El Ambiente como Tercer Maestro 1. El Espacio como Espejo de la Identidad Reflexión: Se observó que un ambiente sobre vida cuando refleja quiénes son los niños y sus familias. No se trata de tener el aula más decorada, sino la más "habitada". El uso de fotos reales, objetos traídos de casa y elementos del territorio (piedras, semillas, tejidos locales) transforma el salón en un hogar pedagógico donde el niño se siente reconocido y seguro para explorar. 2. De la Decoración a la Provocación Reflexión: Surgió una distinción clara: la decoración es estática y para ser mirada; la provocación es dinámica y para ser tocada. Reflexionamos sobre la importancia de que los materiales no estén solo "exhibidos" en estantes altos, sino al alcance de las manos pequeñas, invitando a la autonomía y al descubrimiento sin necesidad de pedir permiso constante a la maestra. 3. El Aire Libre: Más allá del Recreo Reflexión: Se reconoció que el patio o el jardín no son solo para "descargar energía", sino escenarios de aprendizaje tan potentes como el aula. El aire libre ofrece texturas, sonidos y fenómenos naturales	Observaciones del Acompañamiento: Espacios de Aprendizaje 1. Interacción con el Espacio Observación: Se notó que los niños frecuentemente se dirigen a ciertos rincones, como el de lectura y el de arte, mientras que otros, como el de ciencias, permanecen casi inexplorados. Esto sugiere que algunos espacios no están suficientemente atractivos o no están alineados con sus intereses actuales. 2. Accesibilidad de Materiales Observación: Aunque hay una variedad de materiales disponibles, muchos están almacenados en estantes altos o en cajas cerradas. Esto limita la autonomía de los niños para elegir y experimentar con los recursos. El acceso a los materiales es crucial para fomentar la exploración. 3. Uso del Aire Libre Observación: El patio se utiliza principalmente para recreo, pero no se observó una integración efectiva de actividades pedagógicas al aire libre. Las oportunidades para aprender sobre la naturaleza o realizar actividades de ciencia y arte en este espacio son limitadas. 4. Participación Familiar	Integración del Aire Libre en el Currículo Acción: Planificar actividades regulares al aire libre que se integren con los temas curriculares, como observación de plantas, experimentos de agua o arte natural. Objetivo: Utilizar el patio como un espacio de aprendizaje activo y significativo. 4. Fomento de la Participación Familiar Acción: Crear un "Rincón de Familias" donde se invite a las familias a aportar materiales, fotos y relatos sobre su cultura. Organizar talleres donde puedan participar activamente. Objetivo: Fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, promoviendo un sentido de pertenencia. 5. Reorganización y Mantenimiento de Espacios Acción: Establecer un cronograma semanal para la revisión y reorganización de los rincones, asegurando que los materiales sean relevantes y atractivos. Objetivo: Mantener un ambiente dinámico y en constante evolución. 6. Evaluación y Reflexión Continua Acción: Implementar reuniones mensuales con el equipo docente para discutir la observación del uso
FECHA ENCUENTRO 3	10/03/2026+811:D11		12:00 p.m	EJE 3. INTERACCIONES	Se analiza el papel fundamental que tienen las interacciones para construir seguridad emocional, favorecer la comunicación y fortalecer la convivencia. El eje aborda estrategias para promover vínculos significativos desde la empatía, la escucha activa, el respeto y la co-regulación emocional. Incluye propuestas como: • actividades que promuevan el trabajo conjunto, • rutinas de conversación, • juegos cooperativos, • acuerdos construidos entre todos, • lecturas y dinámicas que permitan expresar sentimientos, • participación activa de las familias en espacios de intercambio.	Reflexiones del Acompañamiento: Tejiendo Vínculos 1. La Interacción como Cimiento del Aprendizaje Reflexión: Durante el acompañamiento se hizo evidente que un niño que no se siente seguro emocionalmente no puede aprender de manera óptima. La interacción no es un "complemento" de la clase, es la base. Reflexionamos sobre cómo un saludo genuino, una mirada a la altura de sus ojos o una palabra de aliento cambian la disposición del niño frente al reto de explorar y conocer. 2. El Poder de la Escucha Activa sobre el Silencio Reflexión: Tradicionalmente se asocia el buen comportamiento con el silencio. Este acompañamiento nos invitó a valorar el "ruido pedagógico": ese murmullo de niños negociando, conversando y expresando ideas. La reflexión se centró en que escuchar no es solo oír palabras, sino validar la emoción que hay detrás, permitiendo que el niño sienta que su voz tiene peso en la comunidad. 3. La Co-regulación: Un Puente hacia la Autonomía Reflexión: Entendimos que los niños no nacen sabiendo gestionar sus emociones; necesitan un adulto que les preste su calma. La reflexión giró en torno a cómo nuestras reacciones ante los conflictos del	Observaciones del Acompañamiento: Dinámicas de Interacción 1. Frecuencia de Interacciones Observación: Se notó que las interacciones entre los niños son más frecuentes durante actividades lúdicas, pero disminuyen en momentos de trabajo individual. Esto sugiere que los espacios de juego son esenciales para fomentar la comunicación y el vínculo. 2. Calidad de la Comunicación Observación: Las conversaciones entre los niños suelen ser superficiales y se centran en temas triviales. Durante las rutinas de conversación, se observó que muchos niños necesitan apoyo para profundizar en sus pensamientos y sentimientos. 3. Momentos de Conflicto Observación: Los conflictos surgen con regularidad, especialmente en actividades grupales. Sin embargo, se identificó que los niños no siempre saben cómo resolverlos de manera efectiva. Esto indica la necesidad de implementar estrategias de mediación y resolución de conflictos. 4. Participación Familiar	Acciones de Cambio: Fortaleciendo las Interacciones 1. Fomento de Espacios de Juego Acción: Crear más espacios y tiempos específicos para el juego cooperativo, integrando actividades que requieran colaboración y comunicación. Objetivo: Aumentar la frecuencia y calidad de las interacciones entre los niños. 2. Desarrollo de Rutinas de Conversación Acción: Implementar rutinas de conversación diarias o semanales, donde los niños puedan compartir sus pensamientos y sentimientos en un ambiente seguro y estructurado. Objetivo: Mejorar la calidad de la comunicación y la expresión emocional. 3. Mediación de Conflictos Acción: Capacitar a los niños en estrategias de resolución de conflictos mediante juegos de rol y dinámicas que les enseñen a mediar y negociar. Objetivo: Fomentar la autonomía en la resolución de conflictos y la co-regulación emocional. 4. Fortalecimiento de la Participación Familiar
FECHA ENCUENTRO 4	21/3/2026	8:00AM	12:00PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Este eje profundiza en la importancia de la planeación como herramienta organizadora del trabajo educativo. Se orienta a las docentes para construir propuestas coherentes con el ciclo 2, teniendo en cuenta que muchos lineamientos curriculares están en proceso de ajuste. Se trabajan elementos como: • establecimiento de propósitos pedagógicos claros y pertinentes, • construcción de unidades didácticas integradas, • incorporación de proyectos que partan de preguntas reales de los niños, • adaptación curricular según ritmos y necesidades, • uso de instrumentos de evaluación continua, • registro sistemático de observaciones, • articulación pedagógica con otros docentes, • vinculación de las familias al proceso de planeación. La planeación se concibe como un proceso cíclico: observar, proponer, ejecutar, evaluar, ajustar y volver a comenzar. Metodología: "Ciclo de Planeación Educativa" 1. Fase de Observación y Diagnóstico Objetivo: Conocer el contexto, las necesidades y los intereses de los niños. Actividades: Observación Directa: Realizar observaciones sistemáticas de las interacciones y aprendizajes de los niños en diferentes momentos del día. Recolección de Información: Implementar encuestas o entrevistas a los niños y familias para identificar intereses, preguntas y necesidades educativas. 2. Fase de Establecimiento de Propósitos Objetivo: Definir propósitos pedagógicos claros y pertinentes. Actividades: Reuniones de Docentes: Organizar encuentros entre docentes para discutir y acordar los propósitos de aprendizaje que se alinean con los intereses de los niños y los lineamientos curriculares. Documentación de Propósitos: Crear un documento visible en el aula donde se registren los propósitos pedagógicos acordados. 3. Fase de Construcción de Unidades Didácticas Objetivo: Diseñar unidades didácticas integradas que respondan a preguntas reales de los niños. Actividades: Trabajo Colaborativo: Formar grupos de trabajo con docentes para construir unidades didácticas que incluyan diferentes áreas del conocimiento y que partan de las inquietudes de los niños. Proyectos de Aula: Incorporar proyectos que surjan de las preguntas de los niños y que promuevan la investigación y la colaboración. 4. Fase de Adaptación Curricular Objetivo: Asegurar que el currículo se adapte a los ritmos y necesidades individuales de los niños. Actividades: Planificación Diferenciada: Diseñar actividades que ofrezcan diferentes niveles de complejidad y diferentes enfoques para abordar los mismos contenidos. Observación y Ajuste: Realizar un seguimiento continuo del progreso de los niños y ajustar las actividades según sea necesario. 5. Fase de Evaluación Continua Objetivo: Implementar instrumentos de evaluación que permitan un seguimiento sistemático. Actividades: Evaluación Formativa: Utilizar herramientas como rúbricas, portafolios y registros de observación para evaluar el proceso de aprendizaje de manera continua. Reuniones de Evaluación: Organizar reuniones regulares para discutir los resultados de las evaluaciones y ajustar la planeación en función de los hallazgos. 6. Fase de Registro y Documentación Objetivo: Mantener un registro sistemático de observaciones y progresos. Actividades: Diario de Clase: Crear un diario donde se registren las observaciones diarias, las reflexiones y los ajustes realizados en la planeación. Portafolio de Proyectos: Documentar los proyectos realizados, incluyendo fotos, trabajos de los niños y reflexiones sobre el proceso. 7. Fase de Articulación Pedagógica Objetivo: Promover la colaboración entre docentes. Actividades: Reuniones Interdisciplinarias: Organizar encuentros regulares entre docentes de diferentes áreas para compartir experiencias y articular contenidos. Proyectos Conjuntos: Diseñar proyectos que involucren a varios docentes, promoviendo un enfoque integrado del aprendizaje. 8. Fase de Vinculación Familiar Objetivo: Involucrar a las familias en el proceso de planeación educativa. Actividades: Talleres y Encuentros: Realizar talleres donde se compartan las propuestas de planeación y se reciban sugerencias de las familias. Comunicación Continua: Mantener canales de comunicación abiertos con las familias para informarles sobre los avances y recoger sus aportes.	Integración de Saberes Reflexión: La construcción de unidades didácticas integradas ha resultado la importancia de un enfoque interdisciplinario. Los proyectos que surgen de las preguntas de los niños no solo fomentan la curiosidad, sino que también ayudan a conectar conceptos de diferentes áreas, enriqueciendo el aprendizaje. 5. Adaptación a la Diversidad Reflexión: La necesidad de adaptar el currículo a los ritmos y necesidades individuales de los niños ha sido un aprendizaje significativo. La planificación diferenciada no solo favorece a aquellos que requieren más apoyo, sino que también permite que todos los estudiantes avancen a su propio ritmo, promoviendo la inclusión. 6. Evaluación como Proceso Continuo Reflexión: La implementación de instrumentos de evaluación continua ha permitido un seguimiento más efectivo del progreso de los niños. La evaluación formativa se ha convertido en un medio para ajustar la enseñanza y ofrecer retroalimentación constante, en lugar de ser un mero proceso de calificación. 7. Documentación y Registro Reflexión: Mantener un registro sistemático de observaciones y progresos ha facilitado la reflexión sobre la práctica docente. El diario de clase y el portafolio de proyectos no solo documentan el aprendizaje, sino que también sirven como herramientas para la autoevaluación y el ajuste de estrategias. 8. Colaboración entre Docentes Reflexión: La articulación pedagógica entre docentes ha fortalecido el trabajo en equipo. Las reuniones interdisciplinarias han permitido compartir experiencias y buenas prácticas, lo que enriquece el enfoque educativo y promueve un aprendizaje más cohesionado. 9. Vinculación Familiar como Pilar Reflexión: La inclusión de las familias en el proceso de planeación ha demostrado ser esencial. La comunicación continua y la participación de los padres no solo fortalecen el vínculo entre el hogar y la escuela, sino que también enriquecen el proceso educativo al incorporar diferentes perspectivas. Conclusión de las Reflexiones: La planeación educativa, entendida como un proceso cíclico y dinámico, es clave para crear un entorno de aprendizaje significativo. A medida que se implementan estas reflexiones, se fomenta un espacio donde tanto docentes como niños puedan crecer y desarrollarse juntos.	Claridad en los Propósitos Pedagógicos Reflexión: Establecer propósitos claros y pertinentes ha permitido que tanto docentes como niños tengan un norte. Cuando los propósitos están bien definidos, se facilita la alineación de las actividades y se mejora la motivación de los estudiantes, quienes se sienten parte de su propio proceso de aprendizaje. 4. Integración de Saberes Reflexión: La construcción de unidades didácticas integradas ha resultado la importancia de un enfoque interdisciplinario. Los proyectos que surgen de las preguntas de los niños no solo fomentan la curiosidad, sino que también ayudan a conectar conceptos de diferentes áreas, enriqueciendo el aprendizaje. 5. Adaptación a la Diversidad Reflexión: La necesidad de adaptar el currículo a los ritmos y necesidades individuales de los niños ha sido un aprendizaje significativo. La planificación diferenciada no solo favorece a aquellos que requieren más apoyo, sino que también ayuda a conectar conceptos de diferentes áreas, enriqueciendo el aprendizaje. 6. Evaluación como Proceso Continua Reflexión: La implementación de instrumentos de evaluación continua ha permitido un seguimiento más efectivo del progreso de los niños. La evaluación formativa se ha convertido en un medio para ajustar la enseñanza y ofrecer retroalimentación constante, en lugar de ser un mero proceso de calificación. 7. Documentación y Registro Reflexión: Mantener un registro sistemático de observaciones y progresos ha facilitado la reflexión sobre la práctica docente. El diario de clase y el portafolio de proyectos no solo documentan el aprendizaje, sino que también sirven como herramientas para la autoevaluación y el ajuste de estrategias. 8. Colaboración entre Docentes Reflexión: La articulación pedagógica entre docentes ha fortalecido el trabajo en equipo. Las reuniones interdisciplinarias han permitido compartir experiencias y buenas prácticas, lo que enriquece el enfoque educativo y promueve un aprendizaje más cohesionado. 9. Vinculación Familiar como Pilar Reflexión: La inclusión de las familias en el proceso de planeación ha demostrado ser esencial. La comunicación continua y la participación de los padres no solo fortalecen el vínculo entre el hogar y la escuela, sino que también enriquecen el proceso educativo al incorporar diferentes perspectivas. Conclusión de las Reflexiones: La planeación educativa, entendida como un proceso cíclico y dinámico, es clave para crear un entorno de aprendizaje significativo. A medida que se implementan estas reflexiones, se fomenta un espacio donde tanto docentes como niños pueden crecer y desarrollarse juntos. ¿Qué reflexión consideras más relevante para implementar en tu práctica diaria? Copy Like Unlike Integración de Saberes Reflexión: La construcción de unidades didácticas integradas ha resultado la importancia de un enfoque interdisciplinario. Los proyectos que surgen de las preguntas de los niños no solo fomentan la curiosidad, sino que también ayudan a conectar conceptos de diferentes áreas, enriqueciendo el aprendizaje. 5. Adaptación a la Diversidad Reflexión: La necesidad de adaptar el currículo a los ritmos y necesidades individuales de los niños ha sido un aprendizaje significativo. La planificación diferenciada no solo favorece a aquellos que requieren más apoyo, sino que también permite que todos los estudiantes avancen a su propio ritmo, promoviendo la inclusión. 6. Evaluación como Proceso Continua Reflexión: La implementación de instrumentos de evaluación continua ha permitido un seguimiento más efectivo del progreso de los niños. La evaluación formativa se ha convertido en un medio para ajustar la enseñanza y ofrecer retroalimentación constante, en lugar de ser un mero proceso de calificación. 7. Documentación y Registro Reflexión: Mantener un registro sistemático de observaciones y progresos ha facilitado la reflexión sobre la práctica docente. El diario de clase y el portafolio de proyectos no solo documentan el aprendizaje, sino que también sirven como herramientas para la autoevaluación y el ajuste de estrategias. 8. Colaboración entre Docentes Reflexión: La articulación pedagógica entre docentes ha fortalecido el trabajo en equipo. Las reuniones interdisciplinarias han permitido compartir experiencias y buenas prácticas, lo que enriquece el enfoque educativo y promueve un aprendizaje más cohesionado. 9. Vinculación Familiar como Pilar Reflexión: La inclusión de las familias en el proceso de planeación ha demostrado ser esencial. La comunicación continua y la participación de los padres no solo fortalecen el vínculo entre el hogar y la escuela, sino que también enriquecen el proceso educativo al incorporar diferentes perspectivas. Conclusión de las Reflexiones La planeación educativa, entendida como un proceso cíclico y dinámico, es clave para crear un entorno de aprendizaje significativo. A medida que se implementan estas reflexiones, se fomenta un espacio donde tanto docentes como niños pueden crecer y desarrollarse juntos. Aquí tienes una síntesis de las reflexiones sobre los temas clave abordados, junto con una conclusión que resalta su importancia en el contexto educativo: Reflexiones sobre la Planeación Educativa 1. Integración de Saberes La construcción de unidades didácticas integradas resalta la necesidad de un enfoque interdisciplinario. Al centrarse en las preguntas de los niños, se fomenta la curiosidad y se conectan conceptos de diversas áreas, enriqueciendo el aprendizaje y permitiendo que los estudiantes vean la relevancia de lo que están aprendiendo en su vida cotidiana. 2. Adaptación a la Diversidad La adaptación del currículo a los ritmos y necesidades individuales ha sido un aprendizaje valioso. La planificación diferenciada no solo beneficia a aquellos que necesitan más apoyo, sino que también permite que todos los estudiantes avancen a su propio ritmo, promoviendo así la inclusión y el respeto por la diversidad en el aula. 3. Evaluación como Proceso Continua La implementación de instrumentos de evaluación continua ha mejorado el seguimiento del progreso de los niños. La evaluación formativa se ha convertido en una herramienta para ajustar la enseñanza y ofrecer retroalimentación constante, transformando la evaluación en un proceso de aprendizaje en lugar de un simple mecanismo de calificación. 4. Documentación y Registro Mantener un registro sistemático de observaciones y progresos ha facilitado la reflexión sobre la práctica docente. El uso de un diario de clase y un portafolio de proyectos no solo documenta el aprendizaje, sino que también permite a los docentes autoevaluar y ajustar sus estrategias pedagógicas de manera efectiva. 5. Colaboración entre Docentes La articulación pedagógica entre docentes ha fortalecido el trabajo en equipo. Las reuniones interdisciplinarias han sido fundamentales para compartir experiencias y buenas prácticas, enriqueciendo el enfoque educativo y promoviendo un aprendizaje más cohesionado y significativo para los estudiantes. 6. Vinculación Familiar como Pilar Incluir a las familias en el proceso de planeación ha demostrado ser esencial. La comunicación continua y la participación activa de los padres no solo fortalecen el vínculo entre el hogar y la escuela, sino que también enriquecen el proceso educativo al incorporar diversas perspectivas y experiencias. Conclusión de las Reflexiones La planeación educativa, entendida como un proceso cíclico y dinámico, es fundamental para crear un entorno de aprendizaje significativo. Al implementar estas reflexiones en la práctica docente, se fomenta un espacio donde tanto docentes como niños pueden crecer y desarrollarse juntos, potenciando el aprendizaje y la construcción de una comunidad educativa más fuerte y colaborativa. ¿Qué aspecto de estas reflexiones consideres que podría tener un impacto inmediato en tu práctica docente? Copy Like Unlike	Acciones de Cambio: Optimizando la Planeación Educativa 1. Fortalecimiento de la Observación y Diagnóstico Acción: Diseñar y compartir herramientas de observación más sencillas y efectivas, y dedicar tiempo específico en las reuniones de docentes para analizar conjuntamente las observaciones y detectar patrones en los intereses y necesidades de los niños. Objetivo: Mejorar la calidad y la utilidad de la observación como punto de partida para la planeación. 2. Consolidación de Propósitos Pedagógicos Acción: Realizar talleres prácticos donde los docentes aprendan a formular propósitos pedagógicos que sean SMART (Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con Plazo definido) y que conecten directamente con las preguntas e intereses de los niños. Objetivo: Asegurar que los propósitos sean claros, pertinentes y motivadores. 3. Desarrollo de Unidades Didácticas Integradas Acción: Crear un banco de proyectos y unidades didácticas integradas, basado en preguntas reales de los niños, que sirva como recurso para todos los docentes. Fomentar el intercambio de experiencias y estrategias exitosas en la implementación de estos proyectos. Objetivo: Facilitar la creación de propuestas educativas interdisciplinarias y atractivas. 4. Estrategias de Adaptación Curricular Acción: Ofrecer capacitaciones y recursos sobre planificación diferenciada, incluyendo ejemplos prácticos y estrategias concretas para adaptar actividades a diferentes ritmos y necesidades. Promover el intercambio de experiencias entre docentes sobre cómo han implementado la diferenciación. Objetivo: Dotar a los docentes de herramientas efectivas para atender la diversidad en el aula. 5. Optimización de la Evaluación Continua Acción: Desarrollar guías y ejemplos de instrumentos de evaluación formativa (rúbricas, listas de cotejo, etc.) que sean fáciles de usar y que proporcionen información útil para ajustar la enseñanza. Realizar sesiones de retroalimentación sobre el uso de estas herramientas. Objetivo: Fortalecer la evaluación como un proceso continuo que guía el aprendizaje. 6. Simplificación del Registro y Documentación Acción: Explorar y proponer herramientas digitales o formatos simplificados para el registro de observaciones y evidencias de aprendizaje, que reduzcan la carga administrativa de los docentes sin sacrificar la calidad de la información. Objetivo: Facilitar la documentación del proceso de aprendizaje y la reflexión docente. 7. Fomento de la Colaboración Docente Acción: Establecer espacios y tiempos protegidos para la articulación pedagógica, asegurando la participación de todos los docentes. Implementar un sistema de "mentoría entre pares" donde docentes con experiencia en articulación apoyen a otros. Objetivo: Crear una cultura de colaboración y aprendizaje compartido entre los docentes. 8. Fortalecimiento de la Vinculación Familiar Acción: Diseñar un plan de comunicación más activo y diverso con las familias, que incluya no solo talleres, sino también espacios informales para compartir avances y recibir aportes. Crear un "rincón de la familia" en el aula donde se expongan las propuestas de planeación y se invite a la participación. Objetivo: Integrar a las familias de manera más activa y significativa en el proceso educativo.

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SOLEDAD ROMAN DE N	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA SOLEDAD ROMAN DE	**Código DANE**	113001002057
Nombre de la maestra/o	ANA MANUELA GONZALEZ BETANCOURT				
Documento de identidad	1102807940	**Contacto telefónico**	3108125367	**Correo Electrónico**	anagonzalezbetancourt1991@hotmail.com
¿Cuantas niños y niños	13	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio del aula no se encuentra decorado con elementos ornamentales, y esta decisión responde a un enfoque pedagógico consciente y fundamentado. La docente prioriza la ambientación significativa y funcional por encima de la decoración , reconociendo que los espacios saturados visualmente pueden afectar negativamente la atención, concentración y bienestar emocional de los niños y niñas. En la primera infancia, un entorno tranquilo, ordenado y flexible favorece el desarrollo de vínculos afectivos, la regulación emocional y la disposición para aprender. El aula sin decoración excesiva permite que los niños se
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La docente realiza una ambientación intencional de los espacios, con criterios de organización, funcionalidad, seguridad y accesibilidad que permiten un clima favorable para el aprendizaje. Los ambientes están pensados para despertar la curiosidad, motivar la exploración y promover la autonomía de los niños y niñas, al ubicar materiales a su altura y facilitar la toma de decisiones durante el juego y las actividades. Este enfoque reconoce a los niños como protagonistas de su aprendizaje y les brinda condiciones para participar activamente, experimentar y construir conocimiento de manera significativa.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En este caso, el aula carece de materiales e imágenes elaboradas en colaboración con las familias, lo que limita la posibilidad de que el espacio refleje la identidad cultural y la experiencia familiar de los niños. Sin embargo, la docente reconoce la importancia de integrar estos recursos, ya que permiten visibilizar la diversidad cultural, fortalecer el vínculo familia-escuela y promover la corresponsabilidad en los procesos educativos. La incorporación de materiales creados conjuntamente con niños y familias facilita que los estudiantes se sientan reconocidos, valorados y partícipes activos en la construcción de su cultura y aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La docente incorpora algunos referentes culturales propios del grupo, organizados de manera armónica dentro del aula, evitando la sobrecarga visual y permitiendo que se integren de forma significativa al entorno. Estos elementos permiten que los niños reconozcan y valoren su identidad cultural, comprendan sus raíces y se sientan acogidos y respetados en su espacio de aprendizaje. Al tener presentes referentes cercanos, los niños se conectan con experiencias conocidas, lo que facilita la comprensión de conceptos, fortalece la motivación y promueve aprendizajes significativos.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente integra en el aula materiales naturales, reciclables y didácticos, tales como hojas, ramas, semillas, cajas, botellas y bloques, promoviendo un enfoque ecológico y sostenible. Estos materiales permiten que los niños desarrollen experiencias sensoriales, manipulen, experimenten y transformen los objetos, favoreciendo el aprendizaje a través de la exploración y la creatividad. La utilización de recursos no estructurados estimula la imaginación, la resolución de problemas y la capacidad de inventar múltiples usos para un mismo material, fortaleciendo habilidades cognitivas y sociales.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La docente organiza el aula de manera que los materiales estén al alcance de los niños, promoviendo la autonomía, la toma de decisiones y la participación activa. Cuando los niños pueden elegir, tomar y guardar los materiales por sí mismos, se fortalece su confianza en sus propias capacidades y se reconoce su papel como protagonistas del aprendizaje. La accesibilidad de los recursos también facilita el juego libre y la exploración, permitiendo que los niños interactúen con los materiales según sus intereses y tiempos, respetando los ritmos individuales de cada uno.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La docente cuenta con colecciones de literatura infantil, aunque en cantidad limitada, y utiliza estos libros como una herramienta clave para fomentar el amor por la lectura y el desarrollo del lenguaje. La lectura compartida permite que los niños reconozcan, expresen y comprendan emociones propias y ajenas, fortaleciendo además los vínculos afectivos entre docentes y estudiantes. Al relatar cuentos y leer juntos, se generan momentos de cercanía, diálogo y cuidado que contribuyen al bienestar emocional y a la disposición para aprender.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran al alcance de los niños, promoviendo la autonomía lectora y la exploración individual. Al poder elegir libremente los textos que desean explorar, los niños desarrollan un sentido de iniciativa y responsabilidad, y la lectura se convierte en una actividad motivadora y significativa. El acceso directo a los libros permite que la lectura se integre naturalmente en la rutina del aula, despertando el interés y el placer por leer sin que sea una actividad impuesta. Esta estrategia también fortalece el desarrollo del lenguaje,
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, la docente integra libros informativos y textos de consulta que complementan la experiencia de aprendizaje. Estos libros permiten a los niños explorar el mundo de manera autónoma, estimulando la curiosidad, la investigación y el pensamiento crítico. Las imágenes, gráficos y fotografías facilitan la comprensión de conceptos y conectan la información con la vida cotidiana, el contexto y las experiencias de los estudiantes. Los libros informativos amplían las formas de leer y comprender el mundo, ofreciendo alternativas a los textos
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente exhibe las producciones de los niños como una estrategia para estimular la expresión, el lenguaje y la comunicación, permitiendo que los estudiantes narren, expliquen y comparten lo que hicieron. La exposición de trabajos fortalece el sentido de pertenencia, ya que los niños perciben que el aula refleja sus logros y que sus aportes son valorados. Además, promueve la creatividad y valida diferentes formas de expresión, mostrando que no hay una única manera de crear o aprender. Esta práctica también ofrece a la docente información valiosa
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada de manera que la circulación de los niños sea fluida, segura y agradable, contribuyendo al bienestar físico y emocional. La libertad de movimiento permite que los niños reduzcan tensiones, se autorregulen y participen activamente en el juego libre y simbólico, considerado la principal actividad de aprendizaje en la primera infancia. El movimiento también facilita la interacción social, ya que los niños pueden encontrarse, dialogar y colaborar durante sus desplazamientos por el aula. Además, al poder moverse según sus ritmos y necesidades,
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación de la docente evidencia un enfoque flexible y adaptable, que permite ajustar las actividades y experiencias pedagógicas según los ritmos, necesidades e intereses individuales y colectivos de los niños y niñas. Esta flexibilidad refleja una práctica pedagógica sensible y reflexiva, donde la docente observa constantemente al grupo, evalúa la efectividad de las estrategias y realiza modificaciones oportunas para garantizar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas. El carácter flexible de la planeación posibilita responder a
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente organiza su planeación de manera que las estrategias pedagógicas estén explícitas y claramente articuladas con la ambientación del aula. Esto garantiza coherencia entre la intención pedagógica, los materiales disponibles y las actividades propuestas, facilitando la observación y el análisis de los procesos de aprendizaje. La claridad en las estrategias permite que la docente identifique avances, necesidades y áreas de mejora de cada niño, asegurando que la intervención sea pertinente y significativa. Además, la ambientación estratégica del espacio refuerza la
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente responden directamente a las características, intereses y necesidades del grupo. La selección de experiencias, materiales y dinámicas está cuidadosamente ajustada al nivel de desarrollo de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes contextualizados y significativos. Este enfoque asegura que las estrategias no se limiten a transmitir contenidos, sino que también favorezcan el desarrollo integral, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales, comunicativos y físicos.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La docente dispone de un formato de planeación previamente definido, que aunque requiere adaptaciones según las características del grupo y el ciclo educativo, facilita la sistematización y organización de todo el proceso pedagógico. Este formato permite identificar de manera clara los propósitos de aprendizaje, los recursos a utilizar, las actividades planificadas y los criterios de evaluación, asegurando que la práctica educativa se mantenga alineada con los lineamientos institucionales y los objetivos formativos.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La docente basa su planeación en la observación directa y constante de los intereses auténticos de los niños y niñas, asegurando que las experiencias pedagógicas sean motivadoras, relevantes y conectadas con su curiosidad natural. Este enfoque potencia la participación activa, la exploración y el disfrute en el aprendizaje, y convierte al juego en el eje central de todas las actividades. Al considerar los intereses reales, la docente puede diseñar experiencias significativas que respondan a las necesidades emergentes del grupo, promoviendo la investigación, el
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato de planeación se estructura en torno a propósitos claros y definidos, evitando la fragmentación del aprendizaje y permitiendo trabajar experiencias integradoras. Este enfoque coloca a los niños en el centro de la planeación y reconoce que el aprendizaje en la primera infancia es global, no segmentado en áreas o asignaturas. Trabajar por propósitos permite que cada actividad tenga una intención pedagógica clara, conectando estrategias, materiales y recursos con los objetivos de desarrollo integral, como bienestar, lenguaje, exploración, convivencia o
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	La docente formula los propósitos de aprendizaje y desarrollo de manera explícita, lo que proporciona una guía clara para orientar las experiencias pedagógicas y evitar improvisaciones. Esta claridad permite mantener coherencia entre planeación, ambientación, estrategias y materiales, asegurando que todos los elementos del aula estén alineados con los objetivos formativos. Además, la definición clara de los propósitos facilita el seguimiento integral de los procesos de cada niño, considerando el desarrollo progresivo y evitando centrarse
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente promueve activamente que los niños y niñas puedan tomar decisiones y elegir entre diversas opciones, reconociendo que la capacidad de decidir es fundamental para su desarrollo integral. Al ofrecer alternativas dentro de las actividades pedagógicas, los niños aprenden a expresarse, comunicar sus preferencias y comprender la relación entre sus elecciones y el entorno que los rodea. Esta estrategia no solo potencia la autonomía, sino que también permite que los niños construyan una identidad más sólida, al descubrir lo que les gusta, lo que les interesa y cómo se sienten respecto a diferentes situaciones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	La docente estructura las actividades para que los niños tengan oportunidades de interactuar de manera individual, en pequeños grupos y en el grupo general, asegurando un aprendizaje rico y diversificado. Esta estrategia permite que cada niño participe de acuerdo con sus necesidades, intereses y nivel de desarrollo, promoviendo tanto la interacción social como el crecimiento personal. Las interacciones individuales facilitan la atención personalizada y la construcción de confianza, mientras que las interacciones en pequeños grupos fomentan la cooperación, la negociación, el respeto de turnos y la solución conjunta de problemas.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La docente genera experiencias que fomenten el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad, incluyendo diferencias culturales, familiares, sociales y de personalidad. Las actividades están diseñadas para que los niños compartan sus propias experiencias, escuchen las de otros y comprendan que cada persona tiene un valor único. Este enfoque en la diversidad fortalece habilidades sociales esenciales para la convivencia, como la empatía, la escucha activa y el diálogo respetuoso. Además, la docente reconoce a la familia y la comunidad
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	La docente brinda experiencias que vinculan la escritura con situaciones reales y significativas, permitiendo que los niños realicen trazos, dibujen y escriban mensajes con propósito. Estas experiencias muestran a los niños que la escritura es un medio para comunicar ideas, emociones e información, fomentando la curiosidad y el interés por leer y escribir desde la exploración lúdica. La integración de la escritura con el juego, la oralidad y el dibujo permite que los niños construyan confianza en sus habilidades, desarrollen la autoestima y comprendan que sus
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La docente fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y creativo mediante experiencias que invitan a los niños a plantear preguntas, analizar situaciones, formular hipótesis y buscar soluciones. Esta estrategia fortalece la autonomía intelectual, permitiendo que los niños confíen en sus ideas, aprendan del error y comprendan que equivocarse forma parte del proceso de aprendizaje. Las actividades promueven la experimentación y el descubrimiento, al involucrar a los niños en tareas que requieren observación, análisis, comparación y reflexión.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	La docente integra las prácticas de cuidado de manera intencional y planificada dentro de la rutina diaria, reconociendo que estos momentos son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas. No se trata solo de actividades de alimentación o aseo, sino de generar experiencias de bienestar físico y emocional, donde los niños se sientan protegidos, valorados y respetados. La estrategia de integrar el cuidado en la rutina permite que los niños perciban estas acciones como parte natural del día a día, y no como tareas aisladas o impuestas, lo que favorece la internalización de hábitos saludables y conductas
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	La docente guía cada actividad de cuidado con calma, paciencia y atención plena, evitando generar prisas, tensiones o ansiedad. Esta estrategia contribuye a un clima de confianza y seguridad emocional, fundamental para el aprendizaje significativo, ya que los niños pueden concentrarse y participar sin sentirse presionados. La calma en la rutina de cuidado se convierte en un modelo de interacción respetuosa, donde los niños aprenden a relacionarse con los demás de manera empática y atenta. La docente acompaña a cada niño según sus ritmos
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La docente asegura que las prácticas de cuidado se realicen con la atención y el tiempo requeridos, evitando interrupciones, presión o conflictos. Esta estrategia permite que los niños internalicen la importancia de cuidar de sí mismos y de los demás, promoviendo el respeto por los tiempos y necesidades de cada compañero. El otorgar tiempo suficiente fortalece la autoestima, ya que los niños perciben que sus acciones son valiosas y que pueden completarlas correctamente. La planificación de estos momentos incluye la observación de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente fomenta que los niños y niñas puedan realizar acciones por sí mismos, promoviendo la autonomía y la responsabilidad desde edades tempranas. Permitir que los niños participen activamente en su cuidado y en el cuidado del aula fortalece su autoeficacia y autoestima, al percibir que sus acciones tienen valor y propósito. Además, la participación activa en prácticas de cuidado contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, ya que los niños aprenden a colaborar con sus compañeros, compartir responsabilidades, cuidar materiales
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente atiende de manera continua, respetuosa y oportuna las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, asegurando que se sientan seguros y apoyados. Esta atención personalizada contribuye a la participación activa en las actividades pedagógicas, ya que los niños que se sienten escuchados y comprendidos se involucran más en el aprendizaje. Responder a las necesidades específicas de cada niño también garantiza la inclusión y la equidad, ya que la docente ajusta sus estrategias según las características individuales,
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un acompañamiento continuo e individualizado, observando cómo cada niño se desenvuelve, interactúa con sus compañeros, se comunica y participa en las diferentes actividades del aula. Este seguimiento no es superficial ni rutinario, sino que se adapta a las necesidades, intereses y ritmos propios de cada niña, permitiendo comprender no solo lo que saben o hacen, sino cómo evolucionan sus procesos cognitivos, sociales, emocionales y motrices. La docente identifica señales de avance, así como dificultades o áreas que requieren apoyo adicional, construyendo así una mirada integral y personalizada del

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros de la docente se realizan con frecuencia establecida y con un enfoque completamente intencional. Cada anotación se genera a partir de eventos significativos observados en el aula, evitando registrar información irrelevante o anecdótica. Esta estrategia asegura que los datos recolectados sean útiles para comprender el desarrollo individual, identificar avances, detectar necesidades y planear intervenciones pedagógicas oportunas. La docente utiliza estos registros como herramientas de reflexión continua, permitiendo analizar patrones de
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos previamente establecidos que permiten organizar la información de manera sistemática y lógica. Estos formatos guían la escritura de los registros, asegurando que los datos sean completos, coherentes y alineados con los propósitos de seguimiento. Además, los formatos permiten que la información se clasifique y se estructure de manera clara, facilitando su consulta y análisis posterior. El uso constante de estos formatos garantiza que no se omitan aspectos clave del desarrollo, como la socialización, la
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos permiten a la docente realizar observaciones detalladas y objetivas, describiendo lo que sucede en el aula, al mismo tiempo que incluyen un componente valorativo, en el que se interpretan los avances y necesidades de cada niño. Esta combinación de descripción y valoración es clave para construir una visión integral del desarrollo infantil, ya que permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad, y orientar la intervención pedagógica de manera más precisa.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información obtenida de los registros se utiliza como base fundamental para la planeación pedagógica. La docente revisa los datos antes de diseñar nuevas actividades, lo que garantiza que las experiencias propuestas sean pertinentes, adaptadas a los intereses y necesidades del grupo, y coherentes con los ritmos individuales. Esta estrategia asegura que la planeación sea flexible, dinámica y centrada en el niño, evitando prácticas rígidas o descontextualizadas. Por ejemplo, si observa que un niño presenta dificultades en la motricidad fina, puede planear actividades que refuercen
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente establece una comunicación constante y respetuosa con las familias, compartiendo los avances, observaciones y recomendaciones obtenidas de los registros. La información se transmite de manera clara, comprensible y constructiva, evitando juicios negativos, y fortaleciendo la confianza entre escuela y hogar. La estrategia incluye reuniones, conversaciones individuales y envío de informes descriptivos, donde se explican los progresos y se sugieren actividades de apoyo que las familias pueden implementar en casa. Este diálogo continuo permite
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente implementa un conjunto de estrategias diversas y planificadas que facilitan la comunicación constante con las familias, permitiendo que estas se sientan escuchadas y valoradas en el proceso educativo. Entre estas estrategias se incluyen conversatorios grupales, donde se comparten experiencias y se generan espacios de diálogo; mensajes personalizados para informar sobre avances específicos de cada niño; reuniones periódicas de seguimiento; y actividades colaborativas dentro del aula, en las que las familias pueden participar activamente, aportando ideas, tradiciones o conocimientos.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora profundamente los saberes que provienen del hogar, tales como tradiciones familiares, juegos, expresiones lingüísticas, costumbres y prácticas cotidianas. Estos saberes son integrados de manera intencionada en las actividades pedagógicas, ya sea como elementos para motivar el aprendizaje o como referencias culturales que permiten a los niños relacionar lo aprendido en el aula con su vida cotidiana. Al reconocer la importancia de estos conocimientos, la maestra refuerza la identidad de los niños y niñas,
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Antes de diseñar las experiencias pedagógicas, la docente realiza un análisis detallado de la realidad de cada familia, identificando sus fortalezas, necesidades, disponibilidad de tiempo y recursos, así como sus valores y costumbres. Esto le permite adaptar las propuestas pedagógicas, evitando actividades que requieran materiales o condiciones que las familias no puedan proporcionar. Esta estrategia asegura que la planificación sea accesible, pertinente e inclusiva, respetando la diversidad y fomentando un ambiente de comprensión y respeto. La docente considera
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente establece mecanismos claros y constantes para informar sobre el desarrollo integral de los niños, utilizando informes descriptivos, reuniones personalizadas y espacios de conversación, en los cuales comparte observaciones sobre avances, dificultades y logros. La información se presenta con un lenguaje sencillo, respetuoso y cercano, para asegurar que las familias comprendan cada aspecto del progreso de sus hijos sin generar preocupación o confusión. Además, la docente motiva a los padres a continuar fortaleciendo los procesos de aprendizaje en casa, sugiriendo

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANA MANUELA GONZALEZ BETANCOURT							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1102807940							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SOLEDAD ROMAN DE NUÑEZ							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA SOLEDAD ROMAN DE NUÑEZ							
CÓDIGO DANE	113001002057							
NIVEL	Jardín							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**27/11/2025**	**02:00 p.m**	**04:00 p.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Este eje se centra en analizar y fortalecer los mecanismos mediante los cuales el docente registra, interpreta y comunica el progreso de los niños. Tras una actividad inicial basada en lectura reflexiva, se establecen criterios para mejorar la observación, el uso de evidencias y la comunicación de avances con las familias. Se organizan los ejes prioritarios y se presenta la estructura del acompañamiento técnico.			
FECHA ENCUENTRO 2	**29/1/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Las interacciones se presentan como la esencia de la experiencia educativa: aquello que hace que un niño confíe, explore y se arriesga. Se promueve trabajar desde la empatía, el respeto y el diálogo, construyendo relaciones que potencien el desarrollo emocional y social. Las familias se suman como aliadas fundamentales en este proceso.			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/2/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se motiva a entender la planeación como la oportunidad para soñar el aula y hacer realidad propuestas que transformen. Se acompaña a los docentes a planear con sentido, con intención y con apertura a la creatividad. Una buena planeación marca el rumbo, da seguridad y permite que los aprendizajes fluyan			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**1:00pm**	5:00pm	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Este EC genera mucha expectativa en los docentes de educacion inicial del ciclo 2 ya que aun en la mallas curriculares , en la armonizavion de la propuesta pedagogica curricular aun no esta establecida ni ajustada a esta nueva etapa de los grado de pre jardin y jardin sin embargo las docentes en lo que va trascurrido del año han tenido que ir adaptando sus planeaciones segun las necesidades , gustos e intereses de sus n y n y su contexto sin embargo es importante resaltar que las planeaciones son nuestro norte hacia lo que queremos lograr para el buen desarrollo de nuestras n y n , las acciones a realizar en este EC verian Definición de Objetivos de Aprendizaje, Establecer objetivos claros y alcanzables que guíen el proceso educativo, alineados con el desarrollo integral de los niños.alguna de las acciones que se pueden realizar para poder ir fortaleciendo este eje es : Definir objetivos de aprendizaje que sean accesibles y apropiados para la edad, centrados en el desarrollo emocional, social y cognitivo., Planificar actividades interconectadas que aborden diferentes áreas del conocimiento, como lenguaje, matemáticas, ciencias y arte, a través de un tema central, Mantener una planificación flexible que permita adaptarse a las necesidades e intereses emergentes de los niños, fomentando su curiosidad, Planificar actividades interconectadas que aborden diferentes áreas del conocimiento, como lenguaje, matemáticas, ciencias y arte, a través de un tema central, Utilizar diferentes enfoques pedagógicos, como el aprendizaje basado en juegos, la enseñanza a través de cuentos y el aprendizaje por descubrimiento.			
FECHA ENCUENTRO 4	**30/3/2026**	**8:00AM**	12:00PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA Se motiva a entender la planeación como la oportunidad para soñar el aula y hacer realidad propuestas que transformen. Se acompaña a los docentes a planear con sentido, con intención y con apertura a la creatividad. Una buena planeación marca el rumbo, da seguridad y permite que los aprendizajes fluyan			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	**Código DANE**	113001005374
Nombre de la maestra/o	GUINILDA CASSIANI CASSIERES				
Documento de identidad	45686040	**Contacto telefónico**	3148536375	**Correo Electrónico**	guildacassianicassiere@gmail.com
¿Cuantas niños y niños	6	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS A11:D21	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El aula no se encuentra decorada de manera tradicional, entendiendo la decoración como la acumulación de elementos visuales con fines meramente estéticos. La docente asume una postura pedagógica reflexiva frente al uso del espacio, reconociendo que en la educación inicial no todo lo visual favorece el aprendizaje. Por el contrario, una sobrecarga de colores, imágenes y adornos puede convertirse en un distractor permanente para los niños, quienes se encuentran en una etapa de desarrollo donde la atención es breve, fluctuante y altamente sensible a los estímulos externos.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra claramente ambientada con una intención pedagógica definida, respondiendo a las necesidades, intereses y características del grupo de niños. La docente organiza el espacio en rincones o zonas específicas, cada una con un propósito claro, como el rincón de lectura, de juego simbólico, de exploración sensorial, de construcción y de expresión artística. Esta organización favorece la comprensión del entorno y permite que los niños anticipen las actividades, fortaleciendo la seguridad emocional y la autonomía.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se evidencian materiales e imágenes que representan el contexto cultural y social cercano de los niños, lo cual fortalece el sentido de pertenencia y la identidad. La docente selecciona recursos visuales que reflejan la vida cotidiana, las costumbres y la cultura etnoeducativa del territorio, permitiendo que los niños se reconozcan en el espacio que habitan diariamente. Una estrategia importante es el uso de materiales contextualizados, evitando imágenes genéricas o descontextualizadas que no dialogan con la realidad de los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se identifican claramente referentes culturales propios del contexto, como juguetes tradicionales, objetos representativos, expresiones artísticas y manifestaciones culturales locales. Estos elementos cumplen una función pedagógica fundamental, ya que permiten mantener vivo el vínculo con la identidad cultural del territorio y fortalecen el reconocimiento de las raíces y tradiciones. La docente utiliza estos referentes como estrategia para promover el respeto por la diversidad, el sentido de pertenencia y la valoración de la cultura propia. A través del
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio educativo cuenta con una amplia y diversa variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, los cuales enriquecen de manera significativa las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. Entre los materiales naturales se encuentran piedras, semillas, hojas secas, ramas y troncos, que permiten la exploración sensorial, el contacto directo con el entorno y el reconocimiento de elementos propios de la naturaleza. Asimismo, los materiales reutilizables como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico y envases diversos fomentan prácticas de
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización del material en el aula responde a un enfoque pedagógico centrado en la autonomía y el protagonismo infantil. Los recursos se encuentran dispuestos en estantes bajos, cajas abiertas y contenedores claramente identificados, lo que permite que los niños y las niñas accedan a ellos de manera libre, segura y autónoma, sin depender constantemente del adulto. Esta disposición favorece la toma de decisiones, la autorregulación y la responsabilidad frente al cuidado de los materiales. La docente acompaña este proceso estableciendo
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección de literatura infantil variada, pertinente y adecuada a la edad de las niñas y los niños. Esta incluye cuentos, libros álbum, poemas, rimas e historias con diversidad de temáticas, estilos narrativos y formatos visuales, lo que permite acercar a los niños al lenguaje escrito de manera temprana, significativa y placentera. La docente reconoce la literatura como una herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la expresión emocional y la construcción de sentido. Por ello, integra los libros en la rutina diaria, destinando momentos
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en estantes accesibles, visibles y organizados de manera atractiva, permitiendo que los niños los manipulen, exploren y elijan de forma autónoma. Esta accesibilidad favorece el acercamiento espontáneo a los textos, promueve el interés por la lectura y fortalece hábitos lectores desde edades tempranas. La docente fomenta el cuidado de los libros mediante acuerdos construidos con los niños, enseñándoles a manipularlos adecuadamente, a compartirlos y a devolverlos a su lugar. Además, permite que los libros estén disponibles
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, el espacio cuenta con libros informativos y otros materiales de consulta que amplían las oportunidades de aprendizaje. Estos incluyen libros sobre naturaleza, animales, el cuerpo humano, el entorno social y fenómenos cotidianos, los cuales responden a las preguntas, intereses y curiosidades de los niños. La docente utiliza estos recursos como apoyo para proyectos pedagógicos, exploraciones del entorno y conversaciones espontáneas que surgen en el aula. A través de ellos, los niños desarrollan habilidades de observación, formulación de
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula cuenta con espacios visibles destinados a la exhibición de las producciones realizadas por los niños y las niñas, tales como dibujos, pinturas, construcciones y trabajos colectivos. Estas exposiciones valoran los procesos creativos, reconocen el esfuerzo individual y colectivo, y fortalecen la autoestima y el sentido de logro. La docente utiliza estos espacios como una estrategia pedagógica para dar voz a los niños, reconocer sus avances y promover el respeto por el trabajo propio y el de los demás. Además, las producciones expuestas permiten que las
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula favorece la movilidad libre, segura y autónoma de las niñas y los niños. Los espacios están distribuidos de manera funcional, sin obstáculos innecesarios, permitiendo que los niños se desplacen con facilidad, exploren el entorno y participen activamente en las diferentes propuestas. Esta disposición promueve la interacción social, el juego espontáneo y la exploración corporal, aspectos fundamentales para el desarrollo integral. La docente acompaña este proceso estableciendo normas claras de
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se caracteriza por su flexibilidad y capacidad de adaptación a los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. No se concibe como un documento rígido, sino como una herramienta dinámica que orienta la acción pedagógica y se transforma a partir de la observación permanente del grupo. Esta flexibilidad permite responder oportunamente a situaciones emergentes, intereses espontáneos y necesidades específicas que surgen en el desarrollo cotidiano de las experiencias. La docente realiza ajustes constantes a la planeación a partir
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación pedagógica se evidencian de manera clara y coherente las estrategias pedagógicas que orientan el trabajo en el aula. Estas estrategias no solo están descritas en los documentos de planeación, sino que se reflejan de forma concreta en la ambientación, la organización del espacio, la selección de materiales y la propuesta de actividades. La coherencia entre lo planeado y lo implementado permite que el ambiente educativo se convierta en un facilitador del aprendizaje. La docente diseña espacios intencionados que invitan a la exploración, el juego, la interacción y la
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas diseñadas resultan pertinentes y adecuadas para las características del grupo de niñas y niños. Estas tienen en cuenta las edades, los intereses, las habilidades, los estilos de aprendizaje y las necesidades particulares de cada niño, lo que favorece una participación activa y significativa en las experiencias propuestas. La docente selecciona estrategias que privilegian el juego, la exploración, la experimentación y el trabajo colaborativo, reconociendo que estos son medios fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia. Asimismo, propone

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica, el cual orienta de manera clara y organizada el proceso de diseño de las experiencias de aprendizaje. Este formato facilita la coherencia, la continuidad y la articulación entre los propósitos, las estrategias, los recursos y la evaluación de los procesos. El uso de un formato estructurado permite a la docente sistematizar su práctica pedagógica, reflexionar sobre las decisiones tomadas y dar seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Además,
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica toma como punto de partida los intereses reales de las niñas y los niños, reconociéndolos como protagonistas de su proceso de aprendizaje. Estos intereses son identificados a través de la observación, la escucha atenta, el diálogo y el análisis de las interacciones cotidianas del grupo. Al considerar los intereses infantiles, la docente logra diseñar experiencias más significativas, motivadoras y pertinentes, que despiertan la curiosidad y el deseo de aprender. Esta práctica favorece una mayor participación y compromiso por
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación utilizado se caracteriza por estar organizado en función de propósitos claros de desarrollo y aprendizaje, evitando una estructura rígida basada en áreas, dimensiones o temas predefinidos. Esta organización permite una planeación más abierta, flexible y contextualizada, centrada en los procesos de las niñas y los niños. Al priorizar los propósitos, la docente puede integrar de manera natural diferentes saberes, habilidades y experiencias, sin fragmentar el aprendizaje. Esto favorece una mirada integral del desarrollo infantil y permite responder de
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica identifica con claridad propósitos de desarrollo y aprendizaje precisos, pertinentes y coherentes con las necesidades y características del grupo de niñas y niños. Estos propósitos orientan la acción pedagógica y permiten dar sentido a las experiencias propuestas. La docente formula los propósitos desde una mirada integral del desarrollo infantil, considerando aspectos cognitivos, sociales, emocionales, comunicativos y corporales. Esto garantiza que las experiencias no se centren únicamente en contenidos, sino en procesos significativos de aprendizaje y
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	En el desarrollo de las actividades se evidencia que la docente promueve de manera intencionada la autonomía de las niñas y los niños, brindándoles oportunidades constantes para elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones. Estas elecciones se presentan en situaciones cotidianas del aula, como la selección de materiales, la elección de juegos, la participación en determinados espacios o la forma de abordar una actividad. Este acompañamiento favorece el fortalecimiento de la
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las dinámicas pedagógicas implementadas en el aula favorecen diversas formas de interacción, permitiendo que las niñas y los niños participen tanto de manera individual como en pequeños grupos y en el grupo en general. Esta diversidad de interacciones responde a las necesidades del grupo y a los propósitos de cada experiencia, promoviendo un desarrollo integral. El trabajo individual permite a los niños concentrarse en sus propios procesos, explorar a su ritmo y fortalecer la autonomía. Por su parte, las actividades en pequeños grupos
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve de forma permanente experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente entre sus compañeros, sus familias y la comunidad. Estas experiencias se desarrollan a través de conversaciones, juegos, relatos, actividades artísticas y situaciones cotidianas que visibilizan las diferencias como un valor y una oportunidad de aprendizaje. Al abordar la diversidad, la docente fomenta actitudes de empatía, tolerancia y respeto, contribuyendo a la construcción de una convivencia armónica y solidaria. Los
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el aula se ofrecen múltiples oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural, lúdica y significativa. A través de trazos, garabatos, símbolos, dibujos y el uso de diversos materiales, los niños exploran la escritura como una forma de expresión y comunicación. La docente comprende que la escritura en la primera infancia no se limita a la adquisición formal del código, sino que forma parte de un proceso gradual de construcción de sentido. Por ello, valora las producciones de los niños, reconoce sus
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las experiencias pedagógicas propuestas estimulan de manera constante la curiosidad y el pensamiento crítico de las niñas y los niños. A través del juego, la exploración y la experimentación, se promueve que los niños formulen preguntas, enfrenten situaciones problemáticas y busquen explicaciones desde su lógica infantil. La docente acompaña estos procesos respetando los tiempos y las formas de pensamiento de cada niño, valorando sus hipótesis y alentándolos a probar nuevas ideas. Este enfoque fortalece habilidades como el razonamiento, la creatividad, la
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada escolar se evidencia que las prácticas de cuidado están integradas de manera permanente y natural en la rutina diaria del aula. Estas acciones no se presentan como momentos aislados, sino que hacen parte fundamental del quehacer pedagógico, reconociendo que el cuidado es un componente esencial del desarrollo integral de las niñas y los niños. La docente incorpora las prácticas de cuidado con una clara intención pedagógica, atendiendo tanto al bienestar físico como al emocional de cada niño. Momentos como la llegada,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente sereno y calmado, donde la docente mantiene un ritmo pausado que favorece la tranquilidad y el bienestar de las niñas y los niños. Este clima de calma permite que los niños se sientan seguros, acompañados y contenidos emocionalmente durante cada momento de cuidado. La docente evita acciones apresuradas o autoritarias, privilegiando un trato respetuoso y cercano. Su tono de voz, gestos y forma de comunicarse transmiten seguridad y confianza, lo que contribuye a que los niños vivan estos
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado cuentan con el tiempo necesario dentro de la jornada, evitando generar prisas, tensiones o discusiones. La docente respeta los ritmos individuales de cada niño, comprendiendo que estos momentos requieren atención, paciencia y acompañamiento cercano. Al no apresurar las prácticas de cuidado, se favorece una vivencia más consciente y armoniosa, en la que los niños pueden participar activamente y sentirse escuchados. Esta organización del tiempo contribuye a reducir situaciones de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las niñas y los niños participan activamente en el desarrollo de las prácticas de cuidado, realizando acciones acordes a su edad y posibilidades, como lavarse las manos, organizar sus objetos personales, servirse alimentos con apoyo o expresar cuándo necesitan ayuda. Estas oportunidades fortalecen su autonomía, autoestima y sentido de responsabilidad. La docente acompaña estos procesos con paciencia y sensibilidad, respetando los ritmos individuales y evitando intervenir de manera innecesaria. Reconoce los logros de los niños y los motiva a seguir intentando, creando un ambiente
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente se mantiene atenta a las señales, expresiones y requerimientos de cada niña y niño, respondiendo de manera oportuna, afectuosa y respetuosa a sus necesidades físicas, emocionales y de bienestar. Esta atención individualizada fortalece el vínculo afectivo y genera un clima de confianza y seguridad. Las necesidades de los niños son atendidas sin minimizar sus emociones ni desestimar sus demandas. La docente escucha, observa y actúa con sensibilidad, reconociendo que cada niño vive y expresa sus necesidades de manera diferente.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento continuo, sistemático e intencional a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que estos procesos son individuales, diversos y se desarrollan a ritmos diferentes. Este seguimiento abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales, comunicativos y motores, permitiendo una comprensión integral del desarrollo infantil. La observación se realiza en distintos momentos de la jornada, tanto en actividades estructuradas como en situaciones espontáneas de juego, interacción y cuidado. La

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros del proceso de seguimiento de manera frecuente e intencional, lo que permite documentar avances, cambios y situaciones relevantes en el desarrollo de las niñas y los niños. Estos registros se construyen a partir de observaciones realizadas en diferentes momentos del día, garantizando una visión amplia y contextualizada del proceso educativo. Los registros no se elaboran de forma improvisada, sino que responden a una intención pedagógica clara, enfocada en
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos previamente definidos que orientan y estructuran el proceso de registro del seguimiento al desarrollo. Estos formatos permiten organizar la información de manera clara, sistemática y coherente, facilitando la continuidad y el análisis del proceso de cada niña y niño. El uso de formatos establecidos favorece la comparación de registros a lo largo del tiempo, permitiendo identificar avances, transformaciones y necesidades persistentes. Asimismo, contribuye a mantener un orden que facilita la
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos de seguimiento utilizados por la docente permiten realizar descripciones detalladas de los comportamientos, avances, intereses y manifestaciones de las niñas y los niños. Estos registros descriptivos se complementan con valoraciones pedagógicas que facilitan la interpretación de la información desde una mirada reflexiva y contextualizada. La docente utiliza los espacios valorativos para analizar el proceso de cada niño, identificando fortalezas, avances y aspectos que requieren acompañamiento. Esta valoración no
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información obtenida a través del seguimiento es un insumo fundamental para la planeación pedagógica. La docente utiliza los registros para adaptar estrategias, seleccionar materiales y diseñar experiencias acordes a los avances, intereses y necesidades observadas en las niñas y los niños. Este uso del registro garantiza que la planeación sea flexible, pertinente y centrada en la infancia, evitando propuestas estandarizadas o desconectadas de la realidad del grupo. La
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte de manera clara, respetuosa y oportuna la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, tanto con las familias como con el equipo pedagógico. Esta comunicación fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, promoviendo una corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo infantil. La información se transmite con sensibilidad, resaltando los avances, los intereses y los procesos, y planteando de manera cuidadosa los aspectos que requieren apoyo. Esto permite
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias claras, diversas y definidas para establecer una comunicación permanente con las familias y cuidadores, reconociendo que esta relación es fundamental para el acompañamiento integral de las niñas y los niños. Utiliza diferentes canales de comunicación como reuniones grupales, encuentros individuales, mensajes escritos, cuaderno viajero y espacios informales de conversación, lo que permite un acercamiento constante y accesible.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora los saberes, experiencias y prácticas de las familias como un recurso fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico. Comprende que cada familia aporta conocimientos, tradiciones, formas de crianza y experiencias culturales que influyen de manera significativa en el desarrollo de las niñas y los niños. A través del diálogo, la observación y la escucha activa, la docente identifica estas prácticas familiares y las integra, cuando es posible, en las experiencias del aula. Esta inclusión permite que los niños se sientan reconocidos, fortaleciendo
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planeación pedagógica tiene en cuenta de manera consciente y respetuosa las características, realidades y contextos de las familias. La docente considera aspectos como tradiciones culturales, dinámicas familiares, ocupaciones, tipos de cuidado, contextos socioculturales y condiciones particulares, para diseñar propuestas pedagógicas pertinentes e inclusivas. Este enfoque permite que las actividades propuestas sean coherentes con la realidad de los niños y sus familias,
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente cuenta con estrategias definidas y pertinentes para comunicar a las familias el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Utiliza formatos de seguimiento, reuniones periódicas, informes descriptivos y diálogos continuos que permiten compartir información clara, comprensible y significativa sobre los procesos individuales. Estas estrategias permiten que las familias conozcan los avances reales de sus hijos, así como los aspectos que requieren acompañamiento, fortaleciendo una mirada compartida del proceso educativo. La información se

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SUNILDA CASSIANI CASSERES							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45686940							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS							
CÓDIGO DANE	113001005374							
NIVEL	Inicio							
	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	26/11/2025	11:30 a.m	01:30 p.m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro (versión reescrita) Para iniciar este primer acercamiento, se realizaron contactos previos mediante llamadas y mensajes de WhatsApp. Posteriormente, se efectuó una visita a la institución educativa para presentar el programa y generar un espacio de apertura con la docente o el docente. Como punto de partida, se propone una ACTIVIDAD DE ENGANCHE que consiste en: La lectura en voz alta, realizada a dos voces, del libro ilustrado El corazón y la botella de Oliver Jeffers. Este momento busca generar una conexión emocional con aquello que cada maestro reconoce como esencial en su labor pedagógica. La lectura se convierte en un			
FECHA ENCUENTRO 2	28/1/2026	08:00 a.m	12:00 p.m	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	En este EG se busca fortalecer los elementos fundamentales que permiten crear ambientes pedagógicos que favorezcan el bienestar y el desarrollo integral de niñas y niños. Para ello, se brindan orientaciones y herramientas que faciliten la construcción de espacios intencionados, tales como: • Diseño de espacios inspiradores: organizar rincones que promuevan la curiosidad, la autonomía y el aprendizaje activo (zona de lectura, arte, experimentación, juego simbólico). • Materiales diversos y significativos: ofrecer objetos seguros, manipulables y adecuados para la edad, incluyendo elementos naturales que fomenten la exploración. • Aprovechamiento del entorno: incluir experiencias en espacios exteriores para fortalecer la motricidad, la conexión con la naturaleza y la observación del entorno.			
FECHA ENCUENTRO 3	28/2/2026	08:00 a.m	12:00 p.m	EJE 3. INTERACCIONES	En este eje se busca orientar y acompañar a las docentes del ciclo 2 en la construcción de propuestas educativas coherentes con los intereses, ritmos y contextos de las niñas y los niños. Considerando que la armonización curricular aún está en proceso, se ofrecen herramientas prácticas para fortalecer la planeación como brújula del trabajo pedagógico. Actividades y orientaciones principales: • Clarificación de metas de aprendizaje: apoyar a las docentes para definir objetivos claros, pertinentes y alineados con el desarrollo integral de los niños y niñas. • Construcción de unidades integradas: diseñar secuencias didácticas que articulen lenguaje, matemáticas, naturaleza, arte y juego, favoreciendo el trabajo por proyectos. • Adaptación centrada en el niño: ajustar contenidos y actividades			
FECHA ENCUENTRO 4	13/3/2026	8:00am	12:00pm	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	En este eje se busca orientar y acompañar a las docentes del ciclo 2 en la construcción de propuestas educativas coherentes con los intereses, ritmos y contextos de las niñas y los niños. Considerando que la armonización curricular aún está en proceso, se ofrecen herramientas prácticas para fortalecer la planeación como brújula del trabajo pedagógico. Actividades y orientaciones principales: • Clarificación de metas de aprendizaje: apoyar a las docentes para definir objetivos claros, pertinentes y alineados con el desarrollo integral de los niños y niñas. • Construcción de unidades integradas: diseñar secuencias didácticas que articulen lenguaje, matemáticas, naturaleza, arte y juego, favoreciendo el trabajo por proyectos. • Adaptación centrada en el niño: ajustar contenidos y actividades según los intereses, necesidades y ritmos del grupo, garantizando inclusión y participación. • Planificación basada en evidencias: estructurar actividades considerando observaciones previas y registros de aula para asegurar coherencia entre intención y práctica. • Herramientas de evaluación formativa: proponer formatos sencillos para monitorizar el avance (rúbricas, registros anecdóticos, portafolios) y tomar decisiones pedagógicas a partir de los hallazgos. • Co-diseño entre docentes: fomentar espacios de intercambio profesional para compartir ideas, recursos y secuencias, enriqueciendo la planeación colectiva. • Participación familiar en la planificación: abrir rutas para incorporar aportes de las familias (saberes, costumbres, proyectos) que enriquezcan las unidades didácticas. • Recursos y materiales variados: sugerir materiales manipulativos, juegos y recursos naturales que potencien experiencias significativas. • Flexibilidad y revisión continua: promover la capacidad de ajustar la planificación en función de la observación diaria y las necesidades emergentes del grupo. • Momentos de reflexión docente: establecer tiempos de retroalimentación para evaluar qué funcionó y qué se requiere modificar en la próxima secuencia. Preguntas para guiar el diálogo pedagógico • ¿Qué objetivos priorizamos para este período considerando las características de nuestros niños y niñas? • ¿Cómo integro los intereses detectados en actividades que articulen varias áreas de aprendizaje? • ¿Qué evidencias necesitamos recoger para saber si una actividad está funcionando? • ¿Cómo organizaré los recursos y el tiempo para posibilitar aprendizajes significativos? • ¿De qué forma involucro a las familias en la construcción y enriquecimiento de las propuestas? • ¿Qué criterios utilizaré para adaptar actividades a las particularidades de cada niño o niña? Productos y cuerdos al cierre del encuentro • Diseñar una muestra breve de unidad didáctica o secuencia (plantilla entregable). • Entregar herramientas impresas/plantillas para registro y evaluación formativa. • Registrar acuerdos de co-planificación entre pares y compromisos de implementación. • Definir indicadores sencillos para revisar en el acompañamiento situado mensual.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ERICKA MELISA OSPINO DE AVILA							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1047429196							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA							
CÓDIGO DANE	313001002714							
NIVEL	Jardín							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**28/11/2025**	**11:00 a.m**	**01:00 p.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Este eje se abre con una actividad de conexión emocional mediante la lectura del libro El corazón y la botella. Desde este punto inicial, se invita a los docentes a pensar cómo observan a sus niños y cómo interpretan sus gestos, sus silencios, sus avances y sus dificultades. La reflexión gira en torno a la importancia de mirar el desarrollo infantil más allá de lo académico, reconociendo emociones, vínculos y maneras propias de aprender. Cada docente registra en una hoja de trabajo las frases que surgen de su reflexión, eligiendo luego los ejes que desea fortalecer. Finalmente se presenta la ruta de acompañamiento y se realiza la caracterización.			
FECHA ENCUENTRO 2	**28/1/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone pensar el aula como un espacio vivo que se transforma según quienes lo habitan. Se orienta sobre cómo diseñar ambientes que inviten a descubrir, crear y jugar, con materiales accesibles y diversos. También+ se reflexiona sobre cómo los espacios pueden representar la identidad cultural de cada comunidad y convertirse en escenarios que transmiten cuidado, respeto y pertenencia.			
FECHA ENCUENTRO 3	**28/2/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 3. INTERACCIONES**	En este eje se analiza cómo las relaciones entre niños, familias y docentes influyen en los procesos de aprendizaje. Se promueve la interacción respetuosa, las conversaciones sinceras y la solución pacífica de conflictos. Se enfatiza que cada gesto del adulto —una mirada, una palabra, una escucha— enseña a los niños a relacionarse con los demás.			
FECHA ENCUENTRO 4	**28/3/2026**	**8:00AM**	12:00PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se aborda la planeación como una herramienta que guía el día a día en el aula. Se trabajan estrategias para organizar propuestas basadas en intereses reales del grupo, integrando áreas de desarrollo y evaluando continuamente los avances. Se destaca la importancia de mantener una planeación flexible, ajustable y colaborativa entre docentes.Comprender las etapas del desarrollo cognitivo, socioemocional, psicomotor y del lenguaje en la primera infancia (0-6 años). Características Individuales: Reconocer que cada niño es único y tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo. Necesidades Específicas: Identificar las necesidades específicas de cada niño, incluyendo posibles dificultades de aprendizaje o necesidades especiales. 2. Diseño Curricular Adaptado: Alineación con Estándares: Asegurarse de que el currículo esté alineado con los estándares y lineamientos curriculares nacionales e internacionales para la primera infancia. Flexibilidad: Diseñar un currículo flexible que pueda adaptarse a las necesidades e intereses individuales y grupales de los niños. Integración de Áreas: Integrar las diferentes áreas del desarrollo (cognitivo, socioemocional, psicomotor y del lenguaje) en las actividades de aprendizaje. 3. Planificación Detallada de Actividades: Objetivos Claros: Establecer objetivos de aprendizaje claros y alcanzables para cada actividad. Selección de Recursos: Seleccionar recursos y materiales apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños. Diversificación de Estrategias: Utilizar una variedad de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los niños, como el juego, la exploración, la experimentación, la narración de cuentos, el canto y la expresión artística.			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA	**Código DANE**	313001002714
Nombre de la maestra/o	ERICKA MELISA OSPINO DE AVILA				
Documento de identidad	1047428196	**Contacto telefónico**	3126599879	**Correo Electrónico**	ericka1201@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños	5/5	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con	N/S	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	N/S	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio pedagógico no se encuentra decorado con elementos superfluos, y esto responde a una decisión intencional de la docente basada en principios del desarrollo infantil. En la primera infancia, los niños y niñas están en un proceso de desarrollo sensorial y cognitivo acelerado, por lo que la sobreestimulación visual puede generar distracciones, ansiedad y dificultad para concentrarse en actividades. La docente evita saturar el aula con carteles, colores brillantes, figuras y objetos decorativos que no tengan un propósito pedagógico, priorizando un entorno tranquilo y ordenado que favorezca la concentración y el aprendizaje significativo. La
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra ambientada de manera intencional y estratégica, reflejando criterios pedagógicos claros que consideran seguridad, accesibilidad, funcionalidad y estímulo cognitivo. La docente organiza el espacio de forma que los niños puedan desplazarse con libertad, explorar distintos materiales y participar en actividades variadas según sus intereses y etapas de desarrollo. Entre las estrategias que se implementan se destacan: la creación de rincones temáticos que fomentan el juego simbólico, científico, artístico y matemático; la rotación periódica de materiales para mantener el interés; y la disposición de elementos
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La docente promueve la construcción del aula como un espacio de participación comunitaria, integrando materiales e imágenes elaborados con la colaboración de los niños y sus familias. Esta estrategia tiene como objetivo conectar el aprendizaje con la vida cotidiana, la cultura local y las experiencias personales de los niños. Por ejemplo, se realizan talleres familiares para crear murales, dibujos y collages que representan la cotidianidad, las tradiciones y la diversidad cultural del entorno. Los niños participan activamente en la selección y elaboración de estos recursos, fortaleciendo su sentido de pertenencia y autonomía. Además, la docente
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula incorpora diversos referentes culturales que reflejan la identidad y tradición local, promoviendo la valoración de la diversidad y el fortalecimiento de la identidad de los niños. La docente integra estrategias como la creación de rincones culturales con música tradicional, juguetes típicos, objetos artesanales y símbolos representativos del entorno familiar y comunitario. Estos elementos se utilizan en actividades de dramatización, juegos, cantos y narraciones, permitiendo que los niños vivencien su cultura de manera activa. Además, la docente organiza proyectos en los que se investiga la historia de los objetos y prácticas culturales, fomentando el
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente utiliza materiales de origen natural (hojas, ramas, semillas), reciclables (cajas, botellas, tubos) y didácticos (rompecabezas, bloques, loterías) para potenciar una amplia gama de experiencias de aprendizaje. La estrategia consiste en integrar estos elementos en actividades que desarrollan las dimensiones cognitivas, motrices, sensoriales y socioemocionales. Por ejemplo, al manipular semillas y hojas, los niños exploran texturas, olores y tamaños, fortaleciendo la percepción sensorial; al construir con cajas y bloques, ejercitan la motricidad fina y gruesa, la coordinación y la resolución de problemas; y al participar en juegos
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están organizados estratégicamente en estantes bajos, contenedores transparentes y espacios accesibles, promoviendo la autonomía y la auto-gestión de los recursos. La docente implementa estrategias que permiten que los niños elijan, manipulen y guarden los materiales de manera independiente, desarrollando responsabilidad y confianza en sus capacidades. Por ejemplo, los niños participan en la organización de los rincones, clasificando y colocando los objetos según categorías, lo que fortalece habilidades de planificación y orden. Esta práctica no solo fomenta la autonomía, sino que también convierte a
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una variedad amplia y estratégica de literatura infantil, la cual forma parte del programa institucional de fomento a la lectura. La docente organiza los libros de manera que sean accesibles y atractivos para los niños, creando rincones de lectura cómodos con alfombras, cojines y muebles a su altura, lo que invita a la exploración autónoma y al disfrute de los cuentos. Las estrategias pedagógicas incluyen la lectura en voz alta, dramatización de historias, juegos de títeres y cantos relacionados con los cuentos, permitiendo que los niños no solo escuchen la narrativa, sino que también la vivencien a través del juego y
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran estratégicamente ubicados a la altura de los niños, en estantes bajos y espacios de fácil acceso, promoviendo la autonomía y el protagonismo infantil. La docente permite que los niños elijan libremente qué leer, fomentando la independencia, la toma de decisiones y la autoexploración. Esta estrategia convierte a los niños en lectores activos desde temprana edad, desarrollando confianza en sus capacidades y fortaleciendo la motivación por la lectura. Además, al tener acceso libre a los libros, los niños pueden relacionar la lectura con sus intereses, experiencias y curiosidades, generando aprendizajes
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula cuenta con una variedad amplia y estratégica de literatura infantil, la cual forma parte del programa institucional de fomento a la lectura. La docente organiza los libros de manera que sean accesibles y atractivos para los niños, creando rincones de lectura cómodos con alfombras, cojines y muebles a su altura, lo que invita a la exploración autónoma y al disfrute de los cuentos. Las estrategias pedagógicas incluyen la lectura en voz alta, dramatización de historias, juegos de títeres y cantos relacionados con los cuentos, permitiendo que los niños no solo escuchen la narrativa, sino que también la vivencien a través del juego y
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños se exhiben de manera organizada, respetuosa y significativa, priorizando el valor del proceso creativo por encima del resultado final. La docente utiliza estrategias como la exposición rotativa de trabajos, la creación de murales temáticos y la incorporación de objetos elaborados por los niños en diferentes áreas del aula. Esto permite que cada niño se sienta reconocido y valorado, fortaleciendo su autoestima, motivación y sentido de pertenencia. Al exponer sus producciones, los niños aprenden a respetar y valorar el trabajo de sus compañeros, desarrollando habilidades socioemocionales como la
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La estructura del aula y la disposición de los materiales permiten que los niños se desplacen de manera segura, fluida y autónoma, favoreciendo el movimiento, la exploración y la interacción social. La docente organiza el espacio considerando áreas delimitadas pero flexibles, caminos despejados y mobiliario adaptado, garantizando que los niños puedan moverse sin riesgo y de manera libre. Esta libertad de desplazamiento potencia el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y la conciencia corporal, habilidades fundamentales para el crecimiento integral. La
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente realiza una planeación pedagógica flexible, adaptada a los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial, permitiendo atender ritmos individuales, intereses particulares y necesidades específicas de cada estudiante. Esta flexibilidad es fundamental, ya que reconoce que cada niño y niña tiene un estilo de aprendizaje propio, diferentes formas de expresarse y niveles de desarrollo distintos, evitando comparaciones que podrían generar frustración o inseguridad. La docente implementa estrategias como la observación constante del grupo, la evaluación diagnóstica inicial y el registro de avances individuales para ajustar las
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente planifica sus actividades integrando estrategias pedagógicas claras y precisas, alineadas con los aprendizajes esperados y los espacios de desarrollo disponibles en el aula. Esta coherencia permite que la planeación, las estrategias y la ambientación se complementen entre sí, evitando actividades aisladas y dando sentido a cada experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, la docente utiliza estrategias como rincones de exploración, juegos de dramatización, construcción con materiales reciclables y actividades musicales, todas ellas vinculadas con los objetivos pedagógicos. La ambientación del aula refleja estas
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas seleccionadas por la docente se ajustan de manera precisa a las características del grupo, teniendo en cuenta edad, intereses, habilidades y necesidades individuales. La pertinencia se evidencia en la planificación de actividades que reflejan la diversidad del grupo y evitan enfoques homogéneos, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados. Por ejemplo, en proyectos de construcción con bloques y materiales naturales, la docente adapta las tareas según la habilidad motriz de cada niño, mientras que en juegos de dramatización, permite que los niños elijan roles según sus

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Aunque no existe un formato diseñado específicamente para el segundo ciclo, la docente adapta el formato de nivel de transición, asegurando una organización clara, coherente y estructurada de los procesos pedagógicos. Este formato permite planear de manera sistemática, integrando propósitos, estrategias, materiales y actividades de evaluación de forma articulada. La estrategia que utiliza la docente consiste en personalizar el formato para atender las necesidades y características de su grupo, incorporando espacios para ajustar tiempos, recursos y actividades según el progreso de cada niño. El formato también permite registrar
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente incorpora activamente los intereses, gustos y motivaciones de los niños en la planeación, fomentando su participación, compromiso y protagonismo en las experiencias pedagógicas. Por ejemplo, si un grupo muestra interés por la música o los animales, la docente integra estas temáticas en actividades de lectura, experimentación, dramatización o construcción, logrando un aprendizaje más significativo. Esta práctica respeta el derecho de los niños a ser escuchados y reconocidos como sujetos activos de su aprendizaje, permitiendo que sus opiniones, preferencias y necesidades se reflejen en la planificación. Al partir de los
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación favorece un enfoque orientado a propósitos de aprendizaje, evitando la fragmentación en áreas o dimensiones aisladas. Esto permite que las actividades se diseñen de manera integral, considerando los diferentes aspectos del desarrollo infantil: cognitivo, socioemocional, físico y comunicativo. La docente utiliza los propósitos como guía para seleccionar estrategias, materiales y métodos de evaluación, asegurando coherencia pedagógica y relevancia para el grupo. Por ejemplo, al plantear un propósito relacionado con el desarrollo de la motricidad fina, se integran actividades de construcción, manipulación de
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje están descritos de manera clara y precisa en la planeación, sirviendo como guía para todas las decisiones pedagógicas. La docente utiliza estos propósitos como brújula para orientar actividades, seleccionar materiales y estrategias, y organizar el seguimiento de los procesos individuales. Por ejemplo, un propósito centrado en la exploración del entorno permite que se integren actividades de observación, manipulación de materiales naturales y experimentación, fomentando simultáneamente habilidades cognitivas, sensoriales y
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente fomenta de manera constante la autonomía de los niños y niñas permitiéndoles tomar decisiones en diferentes momentos de la jornada pedagógica, lo cual tiene un impacto directo en su sentido de pertenencia, responsabilidad y autoestima. Esta estrategia se evidencia cuando los niños eligen materiales para trabajar, deciden con qué compañeros participar en un juego o seleccionan actividades dentro de los rincones de aprendizaje. Al permitirles tomar decisiones, la docente no solo respeta sus intereses y preferencias, sino que también fortalece su capacidad de razonamiento, anticipación de consecuencias y
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza experiencias pedagógicas que favorecen distintas modalidades de interacción, incluyendo actividades individuales, en pequeños grupos y en conjunto con toda la clase. Esta estrategia permite que cada niño y niña desarrolle habilidades sociales y cognitivas en distintos contextos, adaptando las dinámicas a sus necesidades, ritmos y características personales. Por ejemplo, las actividades individuales permiten al niño concentrarse en sus intereses y trabajar a su propio ritmo, fomentando autonomía y autoevaluación; mientras que el trabajo en pequeños grupos fortalece la cooperación, la negociación, la resolución de
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente integra en su planeación y práctica pedagógica actividades diseñadas para fomentar la valoración y el respeto de la diversidad, reconociendo diferencias culturales, físicas, familiares y emocionales. Estas experiencias incluyen juegos cooperativos, proyectos artísticos, narración de historias, dramatizaciones y discusiones guiadas donde los niños observan, comparan y reflexionan sobre las diferencias y similitudes entre ellos, sus familias y la comunidad. Por ejemplo, al realizar un proyecto sobre la familia, los niños presentan costumbres, tradiciones y objetos significativos de sus hogares, lo que permite a sus compañeros conocer
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente promueve experiencias que acercan a los niños y niñas al mundo de la escritura de manera natural, lúdica y significativa, utilizando estrategias innovadoras que conectan el aprendizaje con su vida cotidiana. Una de las principales estrategias es el "cuaderno viajero", en el cual los niños realizan trazos, dibujos o mensajes que expresan sus emociones, ideas y experiencias, los cuales son compartidos con sus familias y regresan al aula, fomentando la participación de los padres y la conexión entre hogar y escuela. Esta actividad permite que los niños comprendan que la escritura tiene un valor comunicativo, sirve para
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico a través de experiencias diseñadas para que los niños formulen preguntas, planteen hipótesis, experimenten y reflexionen sobre los resultados. Por ejemplo, durante actividades de exploración científica, los niños observan fenómenos naturales, comparan objetos, investigan diferencias y proponen soluciones a problemas sencillos, fortaleciendo su capacidad de análisis y razonamiento lógico. Estas experiencias desarrollan habilidades cognitivas fundamentales, como la observación, la comparación, la anticipación de consecuencias, la deducción y la resolución de
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente integra las prácticas de cuidado de manera constante y natural dentro de la rutina diaria, considerando la higiene, la alimentación, el descanso y el acompañamiento emocional como ejes fundamentales para el bienestar integral de los niños y niñas. Estas prácticas no se limitan a momentos puntuales, sino que se incorporan a lo largo de la jornada educativa, convirtiéndose en experiencias pedagógicas significativas que fomentan la autonomía y la responsabilidad. La institución también implementa un proyecto de autocuidado, orientado a fortalecer hábitos saludables y conductas de protección física y emocional,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente realiza todas las prácticas de cuidado con serenidad, transmitiendo calma y seguridad a los niños, lo cual genera un ambiente emocionalmente seguro y propicio para el aprendizaje. La tranquilidad de la docente se percibe durante actividades como el lavado de manos, la alimentación o la organización del espacio de descanso, permitiendo que los niños vivan estos momentos de manera relajada, sin presiones ni tensiones. Esta estrategia pedagógica fomenta la autorregulación, ya que los niños aprenden a gestionar sus emociones y comportamientos observando y replicando la calma de la docente. La
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente organiza la jornada de manera que las prácticas de cuidado se desarrollen con tiempo suficiente, respetando los ritmos individuales de cada niño y niña. No existen apresuramientos para concluir estas actividades, lo que permite que cada estudiante realice sus tareas con calma y de manera consciente. Esta estrategia protege el bienestar emocional de los niños, reduciendo el estrés, el llanto y la ansiedad, y asegura que cada acción de cuidado se lleve a cabo con respeto y dignidad. Por ejemplo, durante la alimentación, los niños son incentivados a servirse, comer y limpiar su espacio según sus capacidades, sin presiones,
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve activamente la participación de los niños en su propio cuidado, brindándoles oportunidades para realizar tareas acordes a su edad y desarrollo, mientras ofrece acompañamiento cercano sin intervenir de manera invasiva. Esta estrategia permite que los niños desarrollen habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales mientras aprenden a responsabilizarse de su bienestar. Por ejemplo, los niños participan en actividades como lavarse las manos, organizar sus materiales, vestirse o cuidar su espacio personal, fomentando la autonomía y la confianza en sus capacidades. Al permitir que los niños realicen estas tareas por sí mismos,
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente atiende de manera constante y sensible las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, asegurando su bienestar integral y la construcción de un ambiente seguro y afectivo. Esta atención incluye la observación continua de signos de hambre, cansancio, incomodidad o necesidad de afecto, y la implementación de estrategias inmediatas para dar respuesta adecuada. Por ejemplo, si un niño requiere ayuda para vestirse o necesita apoyo emocional después de un conflicto con un compañero, la docente interviene de manera respetuosa, ofreciendo orientación, consuelo y acompañamiento, fortaleciendo la
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento constante y minucioso de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, observando acciones, expresiones, comportamientos, gestos y reacciones ante distintas experiencias pedagógicas. Este seguimiento se realiza de manera individualizada, atendiendo a los ritmos y particularidades de cada estudiante, reconociendo que cada niño tiene necesidades, intereses y habilidades diferentes. La docente utiliza estas observaciones para detectar avances, dificultades o patrones de conducta, relacionando la información con sus conocimientos pedagógicos y estrategias de intervención. Por ejemplo, al

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros elaborados por la docente son constantes, sistemáticos y se realizan con intención pedagógica, evitando que sean anotaciones aisladas o superficiales. Cada registro documenta situaciones relevantes para comprender el desarrollo integral de los niños, incluyendo dimensiones cognitivas, socioemocionales, motrices y comunicativas. La docente prioriza la calidad de la información, asegurándose de que cada anotación aporte datos significativos que permitan identificar patrones de aprendizaje, avances o necesidades específicas. Por ejemplo, durante la hora de juego libre, registra cómo un niño utiliza materiales del aula,
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente utiliza formatos estructurados que facilitan la organización de la información recopilada durante el seguimiento, permitiendo registrar observaciones de manera clara, coherente y sistemática. Estos formatos incluyen secciones para describir comportamientos, interacciones, logros y áreas que requieren acompañamiento, integrando diversas dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, socioemocional, motriz y lingüística. El diseño de los formatos responde a la necesidad de mantener un seguimiento ordenado y accesible, permitiendo comparar la evolución de cada niño a lo largo del tiempo y entre diferentes contextos
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos utilizados por la docente permiten realizar registros descriptivos, que detallan de manera objetiva lo observado, y al mismo tiempo valorativos, que integran la interpretación pedagógica de esos datos. La descripción objetiva incluye comportamientos, actitudes y expresiones de los niños durante diversas actividades, mientras que la valoración pedagógica orienta decisiones sobre intervenciones, refuerzos y ajustes en la planificación. Por ejemplo, al observar que un niño resuelve un rompecabezas con éxito pero muestra dificultades para colaborar con sus compañeros, la docente registra objetivamente la acción y
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza los registros de seguimiento como insumo fundamental para la planificación pedagógica, asegurando que las actividades propuestas respondan a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño. Antes de diseñar nuevas experiencias, revisa detalladamente la información registrada para identificar logros, dificultades y áreas de potencial desarrollo, lo que le permite organizar actividades personalizadas y pertinentes. Por ejemplo, si los registros muestran que un grupo de niños presenta un alto interés por la exploración de materiales naturales, la docente puede planear actividades que integren experimentos
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente mantiene una comunicación constante y respetuosa con las familias, compartiendo avances, logros y necesidades identificadas en los procesos de seguimiento. Esta comunicación se realiza a través de reuniones, notas, informes y conversaciones informales, buscando generar confianza y fortalecer la colaboración entre hogar y escuela. Además, proporciona orientaciones sobre cómo los padres pueden apoyar el desarrollo de sus hijos en casa, integrando las estrategias pedagógicas a la vida cotidiana. Por ejemplo, si un niño necesita fortalecer la coordinación motriz fina, la docente sugiere actividades recreativas que los padres
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente mantiene una comunicación constante y estructurada con las familias y cuidadores, implementando estrategias claras que aseguran un contacto permanente y efectivo. Utiliza distintos canales según las posibilidades de cada familia: notas informativas que se envían a los hogares, grupos de mensajería instantánea, reuniones periódicas presenciales y espacios de diálogo abiertos dentro del aula. Estas estrategias permiten que cada familia encuentre un medio adecuado para recibir información y expresar sus inquietudes, respetando los tiempos y circunstancias de cada hogar. Además, la docente dedica espacios específicos para
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora profundamente los conocimientos, tradiciones, experiencias y prácticas culturales que las familias aportan, considerándolos insumos esenciales para diseñar experiencias pedagógicas más significativas y contextualizadas. Estos saberes son incorporados activamente en la planificación, permitiendo que las actividades reflejen la realidad cotidiana y cultural de los niños. Por ejemplo, si una familia comparte prácticas de tejido, música o juegos tradicionales de la comunidad, la docente integra estos elementos en las experiencias de aula, fomentando la identidad cultural y fortaleciendo el sentido
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente considera de manera integral la diversidad familiar al proyectar sus experiencias pedagógicas, incluyendo la estructura, dinámica, horarios, disponibilidad y posibilidades de participación de cada hogar. Este enfoque garantiza que ninguna familia se sienta excluida y que todas las propuestas sean inclusivas y realistas. Por ejemplo, si algunas familias trabajan durante la jornada escolar, la docente adapta reuniones, actividades participativas y entrega de información para que puedan acceder a ellas sin dificultad, asegurando que todos los cuidadores tengan la oportunidad de involucrarse. Además, reconoce
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa diversas estrategias para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, asegurando que la información sea clara, significativa y comprensible. Utiliza encuentros personalizados, informes detallados y conversaciones periódicas para compartir logros, avances y necesidades de cada niño, explicando la información en un lenguaje accesible y empático. Además, abre espacios de retroalimentación donde las familias pueden expresar dudas, comentarios y sugerencias, fomentando un diálogo bidireccional y fortaleciendo la colaboración en la educación de sus hijos. Por ejemplo, la docente puede

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	**Código DANE**	113001000829
Nombre de la maestra/o	CARLA INES SAN JUAN MATUTE				tatianacar23@gmail.com
Documento de identidad	1042979457	**Contacto telefónico**	31257993211	**Correo Electrónico**	
¿Cuantas niños y niños	11	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con	N/A	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio educativo se encuentra decorado; sin embargo, la decoración presente evidencia una alta carga de estímulos visuales que genera contaminación visual. Este tipo de ambientación no responde plenamente a los principios pedagógicos de la educación inicial, ya que un exceso de elementos gráficos puede resultar visualmente abrumador para las niñas y los niños, dificultando su concentración, regulación atencional y disposición al aprendizaje. No se observan recursos visuales claramente intencionados que apoyen la comprensión, el desarrollo cognitivo o los procesos pedagógicos, lo que limita el potencial del ambiente
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio no se encuentra ambientado de manera coherente con los propósitos curriculares ni con la planeación pedagógica. Las áreas del aula no están claramente definidas, lo que dificulta la organización de experiencias de aprendizaje significativas y limita la comprensión de los espacios por parte de las niñas y los niños. La ausencia de una ambientación intencionada impide que el entorno funcione como un tercer educador, ya que no orienta la exploración, el juego ni la interacción de manera clara. Esto puede generar desorganización, menor aprovechamiento del espacio y dificultades para sostener
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes construidas de manera conjunta con las familias que refuercen la identidad cultural ni aporten al currículo desde una perspectiva contextualizada. La ausencia de estos recursos limita la conexión entre el contexto familiar y el entorno educativo, reduciendo las oportunidades de aprendizaje significativo vinculado a la vida cotidiana de los niños. La falta de materiales contextualizados dificulta que las niñas y los niños se reconozcan plenamente en el espacio educativo, afectando el sentido de pertenencia y la valoración
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se identifican referentes culturales propios como juguetes, objetos y otros elementos significativos del contexto; sin embargo, estos requieren mayor organización y visibilización dentro del aula. A pesar de ello, la presencia de estos elementos representa una oportunidad valiosa para el desarrollo de aprendizajes interdisciplinarios. Los referentes culturales permiten que las niñas y los niños reconozcan su entorno, comprendan su historia y fortalezcan su sentido de identidad y pertenencia. Además, facilitan el diálogo, la interacción y el intercambio de experiencias entre los niños, promoviendo la comunicación y la cooperación.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que permiten desarrollar habilidades analíticas, motoras, creativas y sociales. Estos materiales facilitan tanto actividades guiadas como experiencias de libre exploración, promoviendo el aprendizaje activo. La docente utiliza estos materiales en sus experiencias pedagógicas reconociendo su valor educativo. Los materiales naturales como hojas, ramas y semillas favorecen la apreciación del medio ambiente y estimulan los sentidos a
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En el aula se cuenta con colecciones de literatura infantil que enriquecen el ambiente pedagógico y contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños. La presencia de estos libros favorece el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito, la ampliación del vocabulario, la comprensión narrativa y el desarrollo de la imaginación. La literatura infantil se convierte en un recurso pedagógico esencial que permite a los niños explorar diferentes historias, personajes y escenarios, estimulando su creatividad y capacidad de representación simbólica. Además, los cuentos y relatos ofrecen oportunidades para abordar emociones,
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se cuenta con colecciones de literatura infantil que enriquecen el ambiente pedagógico y contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños. La presencia de estos libros favorece el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito, la ampliación del vocabulario, la comprensión narrativa y el desarrollo de la imaginación. La literatura infantil se convierte en un recurso pedagógico esencial que permite a los niños explorar diferentes historias, personajes y escenarios, estimulando su creatividad y capacidad de representación simbólica. Además, los cuentos
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance directo de las niñas y los niños, lo que promueve el acceso libre y autónomo a los libros y fomenta la formación de hábitos lectores desde edades tempranas. Esta disposición permite que los niños se apropien del material literario, lo exploren a su propio ritmo y desarrollen interés genuino por la lectura. El acceso permanente a los libros favorece la creatividad y la imaginación, ya que los niños pueden recrear historias, inventar relatos y explorar diferentes mundos a través de la lectura. Asimismo, fortalece el pensamiento crítico, al
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula se evidencian libros informativos que amplían las oportunidades de aprendizaje al integrar contenidos científicos, sociales y culturales de manera accesible y pertinente para las niñas y los niños. Estos recursos favorecen la curiosidad, la investigación temprana y el desarrollo del pensamiento analítico, permitiendo que los niños exploren temas de su interés y formulen preguntas sobre el mundo que los rodea. Los libros informativos contribuyen al enriquecimiento del vocabulario, al introducir términos específicos que permiten a los niños comunicarse con mayor precisión sobre diversos
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños se exponen en el aula con una clara intención pedagógica, lo que permite visibilizar los procesos de aprendizaje, los avances y las experiencias vividas. Esta exposición contribuye a que los niños valoren su esfuerzo, reconozcan sus logros y fortalezcan su autoestima. Exponer no solo el producto final, sino también el proceso, permite que los niños comprendan que el aprendizaje es un camino de exploración, ensayo y reflexión. Además, genera oportunidades para que los niños expresen sus ideas, expliquen sus creaciones y desarrollen habilidades de
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite que las niñas y los niños se muevan libremente por el espacio, favoreciendo una dinámica flexible y coherente con metodologías activas y centradas en el niño. El movimiento libre facilita la exploración del entorno, el juego, la interacción social y la participación activa en las experiencias pedagógicas. La posibilidad de desplazarse contribuye a la regulación emocional, permitiendo que los niños liberen energía, reduzcan la ansiedad y mantengan un mayor nivel de atención y disposición al aprendizaje. Además, el movimiento favorece la interacción con los pares, fortaleciendo las
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia una estructura abierta y flexible que permite realizar ajustes constantes conforme avanzan las experiencias de aprendizaje y se presentan nuevas necesidades en el grupo. Esta flexibilidad se constituye como un eje fundamental para garantizar una atención pertinente a la diversidad, reconociendo que cada niña y niño aprende a su propio ritmo y desde intereses particulares que pueden transformarse a lo largo de la jornada. La docente no concibe la planeación como un instrumento
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se identifican con claridad las estrategias pedagógicas que orientan el desarrollo de las experiencias, lo que permite comprender cómo se llevarán a cabo las actividades y de qué manera se articularán los recursos del ambiente con los propósitos de aprendizaje. Esta claridad refleja una planeación bien fundamentada y coherente con las intenciones pedagógicas. Las estrategias descritas permiten anticipar el rol activo de las niñas y los niños, así como el acompañamiento intencional de la docente. Se evidencian propuestas que promueven la
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas diseñadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a su dinámica, intereses, edades y nivel de desarrollo. La docente demuestra un conocimiento profundo del grupo, lo cual se refleja en propuestas ajustadas a sus características y necesidades reales. La pertinencia de las estrategias garantiza mayores oportunidades de participación activa, evitando propuestas descontextualizadas o poco significativas. Las actividades permiten que los niños se involucren de manera espontánea,

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La docente utiliza un formato de planeación definido que orienta de manera clara y organizada el proceso pedagógico. Este formato facilita la presentación de los propósitos, las experiencias, los recursos y los criterios de evaluación, contribuyendo a procesos más sistemáticos y coherentes. El uso de un formato estructurado permite realizar seguimiento a lo planeado y reflexionar sobre la práctica docente, identificando fortalezas, oportunidades de mejora y ajustes necesarios. Asimismo, favorece la continuidad pedagógica y la articulación entre diferentes momentos del
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	Los intereses de las niñas y los niños son considerados como un elemento central dentro de la planeación pedagógica. La docente parte de las curiosidades, preguntas y motivaciones del grupo para diseñar experiencias que tengan sentido y significado para ellos. Este enfoque favorece la motivación, la participación activa y el vínculo emocional con el aprendizaje. Al reconocer y validar los intereses infantiles, la docente fortalece la autoestima de los niños y les brinda la oportunidad de expresarse y sentirse escuchados.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato de planeación está organizado a partir de propósitos de aprendizaje, evitando estructuras rígidas basadas en áreas o temas predefinidos. Este enfoque favorece la integración de experiencias significativas y una visión más holística del desarrollo infantil. Organizar la planeación por propósitos permite que las actividades tengan un sentido claro y que los niños comprendan el porqué de lo que hacen, fortaleciendo su autonomía y motivación. Además, facilita la personalización de las experiencias, ya que la docente puede seleccionar
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	La planeación presenta propósitos de desarrollo y aprendizaje claramente definidos, medibles y pertinentes, lo que permite una adecuada articulación entre la planeación, la implementación y la evaluación. Esta claridad orienta el trabajo pedagógico y da sentido a las experiencias propuestas. Los propósitos bien definidos permiten a las niñas y los niños comprender el valor de las actividades y reconocer su propio proceso de aprendizaje, aumentando su motivación y compromiso. Asimismo, brindan a la docente una guía clara
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente reconoce que la toma de decisiones es un componente fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños, por lo que promueve de manera constante espacios en los que pueden elegir entre diferentes opciones dentro del aula. Estas elecciones se relacionan con materiales, actividades, roles dentro del juego, formas de participación y organización del trabajo, lo que fortalece tanto la autonomía emocional como la cognitiva. Al permitir que los niños decidan, la docente contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la seguridad personal, ya
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	En el aula se evidencia un equilibrio intencionado entre diferentes formas de interacción: individual, en pequeños grupos y en colectivo. Esta diversidad permite responder a las necesidades del grupo y favorecer múltiples experiencias de aprendizaje que fortalecen tanto el desarrollo personal como social de las niñas y los niños. Las actividades individuales posibilitan que los niños se concentren, expresen sus ideas, desarrollen la autonomía y fortalezcan la autodisciplina. Por su parte, el trabajo en pequeños grupos promueve la cooperación, el intercambio
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La docente integra de manera consciente experiencias que permiten a los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. A través de actividades, conversaciones y propuestas pedagógicas, se reflexiona sobre las diferencias individuales, culturales y sociales como una riqueza que fortalece la convivencia. Estas experiencias fomentan valores como la empatía, la tolerancia y el respeto, permitiendo que los niños comprendan que existen múltiples formas de ser, pensar y
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	La docente brinda múltiples oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural, lúdica y significativa. A través del uso de diversos materiales y experiencias gráficas, los niños exploran trazos, símbolos, letras y representaciones propias, comprendiendo progresivamente el valor comunicativo de la escritura. Estas prácticas permiten que los niños entiendan que la escritura es una herramienta para expresar ideas, sentimientos, necesidades y pensamientos, fortaleciendo el lenguaje oral y escrito. Al escribir, organizan sus ideas,
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Las experiencias pedagógicas propuestas promueven activamente la curiosidad, el pensamiento lógico y el deseo de comprender el entorno. La docente plantea situaciones problema que invitan a los niños a observar, preguntar, analizar y proponer explicaciones desde su lógica infantil. A través de la exploración y la experimentación, los niños construyen y prueban hipótesis, fortaleciendo habilidades cognitivas como el razonamiento, la anticipación y la toma de decisiones. Estas experiencias favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento científico
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Las prácticas de cuidado se encuentran integradas de manera permanente y significativa en el desarrollo de la jornada escolar, constituyéndose como un eje transversal de la experiencia educativa. Estas acciones no se limitan a momentos específicos, sino que atraviesan la rutina diaria, garantizando el bienestar físico, emocional y social de las niñas y los niños. La docente evidencia una clara intención pedagógica al incorporar el cuidado como parte del aprendizaje, promoviendo un clima escolar positivo basado en el respeto,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente sereno y respetuoso, caracterizado por la calma, la paciencia y la calidez en el trato. La docente mantiene un tono de voz adecuado, movimientos pausados y una actitud empática, lo que genera un entorno emocionalmente seguro para las niñas y los niños. Esta forma de acompañar permite que los niños se sientan confiados, comprendidos y valorados, favoreciendo su bienestar emocional. La tranquilidad con la que se llevan a cabo estas prácticas contribuye a disminuir la ansiedad y el
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Los momentos de cuidado se desarrollan respetando los tiempos individuales de cada niño, sin generar prisas, tensiones o discusiones. La docente reconoce que estos espacios son oportunidades de aprendizaje y bienestar, por lo que les otorga la importancia y el tiempo necesario dentro de la jornada. Al evitar la prisa, se reduce la ansiedad tanto en los niños como en la docente, creando un ambiente más armonioso y propicio para la participación. Los niños pueden expresar sus necesidades, realizar acciones de autocuidado y participar
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente promueve activamente la participación y autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, permitiéndoles realizar acciones por sí mismos y asumir un rol activo en su bienestar. Estas oportunidades fortalecen la seguridad personal y el desarrollo de habilidades de autocuidado. Al participar en estas prácticas, los niños desarrollan habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la empatía, ya que interactúan con sus compañeros y reconocen las necesidades del otro. También aprenden a
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente se mantiene atenta a las señales físicas, emocionales y comunicativas de cada niño, respondiendo de manera oportuna, afectuosa y respetuosa a sus necesidades. Esta atención constante garantiza que los niños se sientan cuidados, escuchados y protegidos. Responder a las necesidades individuales fortalece el vínculo de confianza y seguridad, aspectos fundamentales para el desarrollo integral. La docente reconoce que cada niño es único y requiere un acompañamiento diferenciado según su contexto y momento de desarrollo.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La maestra realiza un seguimiento permanente, sistemático e intencional a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de cada niña y niño. A lo largo de la jornada escolar observa atentamente las acciones, interacciones, expresiones y comportamientos que evidencian avances en los distintos aspectos del desarrollo: cognitivo, emocional, social, comunicativo y motor. Este seguimiento no se limita a momentos puntuales, sino que se integra de manera natural en la dinámica diaria del aula. La docente reconoce que cada niño posee ritmos, intereses y

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra realiza registros del proceso de seguimiento con una periodicidad establecida y con una clara intención pedagógica. Estos registros no se elaboran de manera improvisada, sino que responden a criterios definidos sobre qué observar, cuándo hacerlo y con qué propósito. La docente selecciona momentos significativos de la jornada para consignar información relevante que refleje el proceso real de cada niño. Las anotaciones permiten documentar cambios, avances, intereses, dificultades y comportamientos que emergen en
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra cuenta con formatos previamente definidos que orientan el proceso de registro del seguimiento al desarrollo. Estos formatos están diseñados para recopilar información de manera organizada, clara y sistemática, lo que facilita el análisis y la consulta permanente de los datos consignados. La estructura de los formatos guía a la docente en la observación de aspectos esenciales del desarrollo infantil, evitando omisiones y garantizando una mirada integral del proceso. Además, permiten mantener un orden cronológico que facilita la continuidad del seguimiento y la comparación de avances a lo largo del tiempo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos de seguimiento combinan de manera equilibrada descripciones objetivas y valoraciones pedagógicas, lo que permite un análisis profundo y significativo del proceso de desarrollo y aprendizaje. En las secciones descriptivas, la maestra consigna de forma clara y detallada lo que observa, sin emitir juicios, permitiendo una comprensión precisa de las situaciones vividas por los niños. Las secciones valorativas, por su parte, permiten a la docente reflexionar sobre el significado pedagógico de lo observado, interpretar los avances y necesidades, y proyectar acciones
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información obtenida a través del seguimiento es utilizada de manera directa y consciente en el proceso de planeación pedagógica. La maestra revisa los registros para identificar avances, intereses y dificultades, y a partir de ello ajusta las experiencias, estrategias y recursos que propone en el aula. Este uso del registro garantiza que la planeación sea pertinente, flexible y centrada en las necesidades reales del grupo y de cada niño. La docente transforma la información observada en acciones pedagógicas concretas, evitando propuestas descontextualizadas o alejadas de la realidad del aula.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra mantiene una comunicación constante, abierta y respetuosa con las familias y otros actores educativos, compartiendo información relevante sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta comunicación se realiza de manera clara, cuidadosa y oportuna, priorizando siempre el bienestar y la dignidad de cada niño. Al compartir avances, logros, intereses y aspectos que requieren acompañamiento, la docente permite que las familias comprendan mejor el proceso educativo de sus hijos y se involucren de manera activa. Este intercambio fortalece
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras, variadas y bien definidas para mantener una comunicación constante y efectiva con las familias y cuidadores. Reconoce que la comunicación es un pilar fundamental para el acompañamiento integral de los niños y las niñas, por lo que establece canales tanto formales como informales que facilitan el diálogo y la cercanía. Entre estos se encuentran el uso de agendas escolares, mensajes virtuales, reuniones programadas, encuentros individuales y conversaciones breves en los momentos de llegada o salida.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes, prácticas de crianza, costumbres y experiencias que las familias aportan, entendiendo que estos conocimientos forman parte esencial del desarrollo integral de los niños y las niñas. Desde esta perspectiva, considera a las familias como aliadas pedagógicas y no solo como receptoras de información. La docente escucha atentamente las narraciones, recomendaciones y experiencias compartidas por las familias, integrándolas de manera pertinente en su práctica educativa. Estos saberes enriquecen las propuestas pedagógicas, aportan diversidad de miradas y fortalecen la identidad
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características, necesidades y realidades de las familias al momento de proyectar y planear sus propuestas pedagógicas. Antes de diseñar actividades o solicitar la participación familiar, analiza aspectos como los horarios laborales, los recursos disponibles, las dinámicas del hogar y las formas de comunicación más accesibles para cada familia. Este análisis previo le permite realizar ajustes razonables que facilitan la participación y evitan generar cargas innecesarias. Las propuestas se plantean desde una mirada sensible e
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Organiza encuentros individuales y grupales, comparte informes descriptivos y mantiene un diálogo constante que permite socializar avances, logros, intereses y aspectos que requieren acompañamiento. La información se comunica utilizando un lenguaje claro, respetuoso y empático, evitando tecnicismos innecesarios y priorizando la comprensión de cada familia. La docente no solo informa, sino que también escucha dudas, aclara

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAM PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	CARLA INES SAN JUAN MATUTE							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042879457							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA							
CÓDIGO DANE	113001000879							
NIVEL	Jardín	HORA INICIO						
	FECHA ENCUENTRO	08:00 a.m	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	19/11/2025	10:15 a.m	12:15 p.m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Este eje se centra en analizar y fortalecer los mecanismos mediante los cuales el docente registra, interpreta y comunica el progreso de los niños. Tras una actividad inicial basada en lectura reflexiva, se establecen criterios para mejorar la observación, el uso de evidencias y la comunicación de avances con las familias. Se organizan los ejes prioritarios y se presenta la estructura del acompañamiento técnico.			
FECHA ENCUENTRO 2	19/1/2026	08:00 a.m	12:00 p.m	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Se presentan lineamientos para la organización espacial según estándares de educación inicial: selección de materiales, accesibilidad, riqueza sensorial, visibilidad del trabajo infantil y diseño de ambientes inclusivos. Se revisan condiciones de calidad y se proponen mejoras basadas en análisis de uso del espacio.			
FECHA ENCUENTRO 3	19/2/2026		12:00 p.m	EJE 3. INTERACCIONES	Desde una perspectiva profesional, se trabaja el rol del adulto como mediador del aprendizaje. Se revisan tipos de interacción (afectiva, cognitiva, comunicativa, cooperativa) y se proponen estrategias para fortalecer cada una en el aula. Se aborda también la articulación con familias y comunidad.			
FECHA ENCUENTRO 4	19/3/2026	8:00AM	12 PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se profundiza en estructura, coherencia y pertinencia de las planeaciones. Se orienta en: formulación de propósitos, secuencias didácticas, articulación curricular, evaluación formativa, diseño de proyectos y ajustes contextualizados. Se promueve la planificación colaborativa entre docentes se debe de Reconocer a las niñas y los niños como punto de partida Observar de manera intencionada sus intereses, curiosidades, juegos, preguntas y emociones. Tener en cuenta sus ritmos, edades, contextos familiares y culturales. La planeación nace de la vida cotidiana del grupo, no de temas impuestos. Definir propósitos claros de desarrollo y aprendizaje Formular propósitos centrados en el desarrollo integral (emocional, corporal, social, comunicativo, cognitivo). Evitar planear por áreas, dimensiones o contenidos aislados. El propósito orienta, pero no limita la experiencia. Diseñar experiencias pedagógicas significativas Proponer situaciones de juego, exploración, literatura, arte y vida cotidiana. Garantizar que las experiencias sean retadoras, pertinentes y disfrutable. Más experiencias vividas, menos actividades repetitivas.			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	**Código DANE**	113001000879
Nombre de la maestra/o	ROSA MARIA MEDINA CABRERAS				
Documento de identidad	45539616	**Contacto telefónico**	3053726400	**Correo Electrónico**	rosamarymeca@hotmail.com
¿Cuantas niños y niños	13	**¿Qué grado Atiende?**	Preiardin		
¿Atiende Niñas y niños con	N/A	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado, aunque actualmente presenta una contaminación visual que no favorece los procesos significativos de aprendizaje de las niñas y niños. Esta saturación de estímulos puede generar distracciones y dificultar la atención, la concentración y la participación activa, elementos esenciales en la primera infancia. Sin embargo, es importante contextualizar que la docente es nueva en la institución y heredó este espacio pedagógico en este estado. Ella reconoce la diferencia entre decorar y ambientar un aula: mientras la decoración puede centrarse solo en lo estético, la ambientación busca que cada elemento
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Actualmente, el aula no se encuentra ambientada, ya que la contaminación visual impide que el entorno pedagógico facilite aprendizajes significativos. La ambientación de un espacio implica que cada elemento tenga un propósito educativo, que los materiales estén organizados y que el aula promueva la exploración, la curiosidad y el juego autónomo. En este caso, la docente se encuentra en un proceso de adaptación, entendiendo las particularidades de la institución y de su grupo de estudiantes. Aunque el espacio aún no cumple con los criterios de ambientación, se han identificado acciones concretas a implementar el próximo año para
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si se evidencia la presencia de materiales construidos en colaboración con las familias, lo que permite a los niños sentir cercanía emocional y reconocimiento en el aula. Esta estrategia fortalece la confianza y la expresión de los niños, pues se sienten partícipes de la construcción del espacio educativo. Los materiales del contexto pueden incluir imágenes, juguetes, elementos de la vida cotidiana o productos culturales, que reflejan la historia, cultura y experiencias de las familias. Esta práctica pedagógica no solo favorece la integración de los niños en el aula, sino que también promueve la participación familiar como agente
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	A pesar de la saturación visual que presenta el aula, se identifican diversos elementos culturales que permiten a las niñas y niños conectarse con su historia familiar y comunitaria, fortaleciendo su identidad personal y sentido de pertenencia. La docente incorpora estrategias como la selección de músicas tradicionales locales, juguetes típicos, objetos artesanales y elementos simbólicos de la comunidad, permitiendo que los niños reconozcan sus raíces y se sientan parte activa de su entorno cultural. Estos referentes se integran a las actividades cotidianas, como juegos libres, dramatizaciones y narración de historias, generando espacios
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente utiliza de manera constante materiales naturales, reciclables y didácticos, promoviendo un aprendizaje activo y creativo. Ejemplos de estos materiales incluyen hojas secas, ramas, semillas, cortezas, cajas de cartón, tubos de papel higiénico y bloques, los cuales se incorporan en actividades de construcción, clasificación, experimentación sensorial y expresión artística. Esta estrategia permite que los niños desarrollen múltiples dimensiones de su aprendizaje: cognitiva, motriz, sensorial, social y emocional, fomentando la creatividad y la imaginación al no limitar el uso de los materiales a una función específica.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están dispuestos de manera estratégica y accesible, permitiendo que los niños los tomen, utilicen y guarden de manera autónoma, fortaleciendo la independencia, la autoconfianza y la toma de decisiones. Esta organización refuerza la idea de que los niños son protagonistas de su aprendizaje, ya que pueden elegir qué materiales usar, cuándo y cómo hacerlo, respetando sus intereses, necesidades y ritmos individuales. La docente distribuye los estantes y contenedores considerando la altura de los niños, la seguridad del aula y la visibilidad de los recursos, promoviendo la exploración libre y planificada.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con literatura infantil variada, que incluye cuentos, libros de historias y fábulas, fomentando el desarrollo de la empatía, la imaginación, la comprensión emocional y el lenguaje. Los libros son utilizados en actividades planificadas como la lectura en voz alta, dramatizaciones, juegos de rol y narraciones compartidas, permitiendo que los niños se identifiquen con los personajes y reflexionen sobre situaciones de la vida cotidiana. Esta estrategia ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional, ya que los niños aprenden a identificar emociones, resolver conflictos y construir relaciones positivas con sus pares.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La docente asegura que los libros estén al alcance de los niños, permitiendo la exploración autónoma, la elección libre y la interacción cotidiana con la literatura. Esta estrategia potencia el protagonismo infantil, ya que los niños pueden decidir qué leer, cuándo y cómo hacerlo, promoviendo la independencia y la motivación intrínseca hacia el aprendizaje. Al tener acceso permanente a los libros, estos se convierten en herramientas naturales de descubrimiento y experimentación, integrándose al juego y al aprendizaje diario de manera significativa.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, la docente incorpora libros informativos y textos de consulta que permiten a los niños explorar, investigar y comprender el mundo que los rodea desde una perspectiva cercana y segura. Estos materiales fomentan la curiosidad natural, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, ya que invitan a los niños a observar, comparar, clasificar y formular hipótesis sobre su entorno. Por ejemplo, los niños pueden investigar sobre animales, plantas, fenómenos naturales o aspectos culturales de su comunidad, conectando el aprendizaje con experiencias concretas y significativas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente expone las producciones de los niños de manera visible, organizada y significativa, reconociendo la importancia del proceso por encima del resultado final. Esta práctica refuerza la autoestima, el orgullo y el sentido de pertenencia, ya que los niños ven que sus esfuerzos y creatividad son valorados y respetados. Las producciones pueden incluir dibujos, manualidades, textos escritos, maquetas, dramatizaciones registradas o proyectos colectivos, lo que permite a los niños observar y comparar sus logros y los de sus compañeros, fomentando la reflexión y el aprendizaje colaborativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada para permitir movimiento libre y seguro, fomentando el desarrollo integral de los niños en dimensiones motriz, cognitiva, social y emocional. Los espacios son amplios, seguros y flexibles, con áreas definidas para juego, exploración, lectura y actividades grupales, pero lo suficientemente abiertas para que los niños puedan desplazarse de manera autónoma y elegir sus actividades según intereses y necesidades. Este diseño promueve la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad, ya que los niños pueden gestionar su propio aprendizaje y experimentar con diferentes materiales y experiencias.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación de la docente refleja un enfoque altamente flexible, diseñado para ajustarse a los ritmos, intereses y particularidades de cada niño y niña. Esta flexibilidad permite responder de manera inmediata a situaciones imprevistas o a necesidades específicas que surgen en el día a día del aula, promoviendo un aprendizaje auténtico y centrado en el estudiante. La docente observa de manera constante cómo cada niño interactúa con los materiales, cómo responde a las actividades y cómo se relaciona con sus compañeros, utilizando estas observaciones para ajustar las estrategias pedagógicas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas de la docente están descritas de manera clara, detallada y estructurada, permitiendo que cada actividad tenga un propósito específico en el desarrollo integral de los niños. La planeación incluye estrategias de mediación directa, actividades de exploración autónoma, juegos cooperativos, actividades artísticas y propuestas de lenguaje y comunicación, todas adaptadas al contexto del grupo. Cada estrategia está acompañada de indicaciones sobre materiales, tiempos y objetivos de aprendizaje, lo que garantiza que las experiencias sean coherentes, significativas y pertinentes.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias seleccionadas por la docente son plenamente pertinentes, ya que se diseñan considerando las características, intereses y capacidades de cada niño y niña. Esto asegura que todas las experiencias sean accesibles, motivadoras y significativas, respetando la diversidad del grupo. Por ejemplo, si algunos niños muestran preferencia por actividades manipulativas, se incluyen juegos de construcción con bloques y materiales reciclables; si otros se inclinan por la expresión artística, se proponen actividades de dibujo, pintura o dramatización. Esta atención a los intereses individuales permite que los niños participen activamente y

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	El formato utilizado se organiza por propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite diseñar experiencias integrales y coherentes. Al enfocarse en propósitos, la docente puede articular actividades que desarrollen simultáneamente habilidades cognitivas, socioemocionales, físicas y culturales, evitando fragmentar el aprendizaje en áreas aisladas. Esta organización facilita la planeación flexible y la adaptación constante, ya que las actividades se ajustan según los intereses y necesidades del grupo, siempre con un propósito claro.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La docente identifica los intereses de los niños mediante observación directa, interacción constante y registro de sus preferencias, integrándolos como eje central de la planeación. Esto asegura que las actividades sean relevantes, motivadoras y conectadas con la vida cotidiana de los niños, promoviendo un aprendizaje significativo. Por ejemplo, si el grupo muestra interés por temas de animales, se diseñan actividades de clasificación, experimentación y dramatización relacionadas con el entorno natural, integrando áreas cognitivas, artísticas y socioemocionales.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato utilizado se organiza por propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite diseñar experiencias integrales y coherentes. Al enfocarse en propósitos, la docente puede articular actividades que desarrollen simultáneamente habilidades cognitivas, socioemocionales, físicas y culturales, evitando fragmentar el aprendizaje en áreas aisladas. Esta organización facilita la planeación flexible y la adaptación constante, ya que las actividades se ajustan según los intereses y necesidades del grupo, siempre con un propósito claro.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje están descritos de manera clara, precisa y alcanzable, orientando la acción pedagógica y sirviendo como brújula para tomar decisiones educativas. Al tener propósitos explícitos, cada actividad se realiza con intención y coherencia, asegurando que el aprendizaje sea significativo y conectado con la realidad de los niños. Los propósitos permiten que la docente observe, registre y evalúe los avances de manera objetiva, identificando fortalezas y áreas que requieren apoyo adicional.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente fomenta activamente que los niños y niñas se conviertan en protagonistas de su aprendizaje, ofreciendo opciones variadas durante las actividades diarias. Los niños pueden elegir entre diferentes materiales, juegos, rincones de exploración o actividades artísticas, lo que les permite asumir un rol activo y responsable dentro del aula. Esta estrategia fortalece la autonomía, ya que cada elección implica un proceso de evaluación, toma de decisiones y reflexión sobre las consecuencias de su acción. Al darles la libertad de seleccionar, la docente potencia la
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	La docente organiza intencionalmente el aula para permitir diferentes formas de interacción, garantizando que cada niño pueda relacionarse según sus preferencias, intereses y necesidades de desarrollo. Las actividades individuales permiten que los niños exploren de manera autónoma, desarrollen concentración, pensamiento independiente y autogestión. Por ejemplo, mientras un grupo trabaja en trazos o dibujos, otros pueden realizar experimentos sensoriales, respetando sus tiempos y estilos de aprendizaje. Por otro lado, se incluyen actividades en pequeños grupos,
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La docente integra experiencias que permiten a los niños identificar, valorar y respetar la diversidad cultural, física, familiar y emocional de sus compañeros. A través de dinámicas de conversación, juegos simbólicos, dramatizaciones y actividades artísticas, los niños aprenden a reconocer diferencias en costumbres, opiniones y características personales. Por ejemplo, durante la exploración de tradiciones familiares, los niños pueden compartir músicas, comidas o juegos propios de su hogar, fomentando la aceptación y el respeto por la pluralidad de experiencias.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	La docente ofrece múltiples oportunidades para que los niños se acerquen a la escritura de manera natural, lúdica y significativa. Esto incluye actividades de juego simbólico, creación de listas, escritura de mensajes o trazos espontáneos, así como el uso de estrategias como el "cuaderno viajero", donde los niños dibujen, escriben y expresan ideas y emociones, conectando la escritura con su vida familiar y social. Esta práctica permite que los niños comprendan la escritura como una herramienta de comunicación, organización de ideas y expresión personal.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La docente diseña experiencias que estimulan la curiosidad y el pensamiento crítico, invitando a los niños a formular preguntas, buscar soluciones y experimentar con diferentes posibilidades. Las actividades incluyen resolución de problemas, experimentos sencillos, juegos de construcción y exploración sensorial, donde los niños pueden probar ideas, observar resultados y reflexionar sobre sus hallazgos. Por ejemplo, al trabajar con bloques o materiales naturales, se les plantea como construir estructuras que no se caigan, animándolos a planear, probar y ajustar sus soluciones.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	La docente integra las prácticas de cuidado de manera natural y constante a lo largo de la jornada escolar, reconociendo que estas actividades son fundamentales para el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas. Las prácticas de cuidado incluyen higiene personal, alimentación, descanso, organización del material, así como acompañamiento emocional, y se implementan de manera que se conviertan en parte de la rutina cotidiana, sin interrumpir el flujo del aprendizaje. Por ejemplo, durante los momentos de alimentación, la
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	La docente garantiza que todas las prácticas de cuidado se realicen en un ambiente calmado y seguro, evitando prisas, gritos o estímulos que puedan generar ansiedad o incomodidad en los niños. La serenidad con la que la docente conduce estas actividades transmite confianza y seguridad emocional, favoreciendo que los niños vivan estos momentos de manera positiva y sin tensión. Esta tranquilidad permite que los niños desarrollen autorregulación emocional, aprendiendo a controlar impulsos, expresar necesidades y manejar emociones durante
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La docente organiza la jornada de manera que cada práctica de cuidado disponga de tiempo suficiente, respetando los ritmos individuales de cada niño. No se generan presiones ni comparaciones entre los niños, lo que asegura que las actividades se desarrollen de manera respetuosa y consciente. Esta estrategia permite que los niños internalicen hábitos saludables sin asociarlos a experiencias de estrés o conflicto. Por ejemplo, durante los momentos de alimentación, cada niño tiene la oportunidad de servirse y comer a su propio
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente promueve que los niños participen activamente en su cuidado, desarrollando independencia y responsabilidad. Las intervenciones de la docente son ajustadas según las necesidades de cada niño: se proporciona apoyo cuando es necesario, pero también se respeta su capacidad de hacer por sí mismos. Esta estrategia fortalece la autoestima, la confianza y el sentido de competencia, ya que los niños aprenden a valerse por sí mismos y a asumir pequeñas responsabilidades en su rutina diaria. Por ejemplo, durante la higiene, los niños se lavan las manos,
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente atiende de manera constante y sensible las necesidades físicas, emocionales y sociales de cada niño, asegurando que todos reciban un acompañamiento inclusivo y oportuno. Este enfoque integral garantiza que los niños se sientan cuidados, protegidos y comprendidos, fortaleciendo la seguridad emocional y la confianza en los adultos. Por ejemplo, ante signos de cansancio, hambre o malestar, la docente ajusta la rutina, proporciona apoyo individual y adapta las actividades según cada situación. También identifica necesidades emocionales, ofreciendo contención,
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un seguimiento sistemático y personalizado de cada niño y niña, basado en la observación constante de su comportamiento, interacciones, juego, lenguaje y resolución de problemas. Este seguimiento no se limita a registrar hechos aislados, sino que se centra en identificar los patrones de desarrollo, avances significativos y áreas que requieren apoyo, permitiendo una comprensión integral de cada estudiante. Durante las actividades de aula, la docente presta atención a cómo los niños resuelven conflictos, colaboran con sus

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros se realizan de manera frecuente, sistemática e intencional, con el objetivo de documentar progresos, identificar patrones y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas. La docente no registra solo hechos aislados, sino momentos significativos que reflejan aprendizajes, avances sociales, cognitivos, emocionales y motrices. Esta constancia permite construir un historial detallado del desarrollo de cada niño, facilitando la detección temprana de necesidades o talentos específicos. Cada anotación tiene un propósito pedagógico claro:
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente utiliza formatos estructurados y coherentes que facilitan la documentación organizada de cada niño, garantizando que la información recolectada sea clara, completa y comparable a lo largo del tiempo. Estos formatos incluyen categorías que abarcan aspectos cognitivos, sociales, emocionales y físicos, permitiendo una visión integral del desarrollo infantil. El uso de formatos definidos contribuye a que la docente pueda analizar patrones, comparar avances y planear intervenciones personalizadas, ya que la información está
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos empleados por la docente combinan descripción objetiva y valoración pedagógica, lo que permite interpretar no solo lo que ocurre en el aula, sino también su significado en términos de desarrollo integral. Las descripciones detalladas incluyen observaciones precisas sobre el comportamiento, la interacción social, la expresión emocional, el uso de materiales y la resolución de problemas. Por otro lado, las valoraciones pedagógicas analizan estas observaciones, orientando las decisiones educativas y la planificación de estrategias de intervención. Por ejemplo, si
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información recopilada en los registros se utiliza como base para la planificación pedagógica, asegurando que las experiencias propuestas sean pertinentes, significativas y adaptadas a los intereses y ritmos del grupo. La docente revisa los registros antes de cada sesión para identificar avances, intereses predominantes y áreas que requieren refuerzo. Por ejemplo, si los registros indican que varios niños muestran curiosidad por los fenómenos naturales, la docente puede planear actividades de exploración, experimentos
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente establece una comunicación constante y respetuosa con las familias, compartiendo los hallazgos del seguimiento de manera clara y comprensible. Este proceso incluye la explicación de avances, logros y aspectos que requieren acompañamiento, siempre desde una perspectiva positiva y constructiva. La docente utiliza diferentes estrategias, como reuniones personalizadas, notas informativas, grupos de mensajería y encuentros de retroalimentación, para asegurar que la información llegue de manera efectiva y que las familias
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente mantiene una comunicación constante y estratégica con las familias, utilizando tanto canales formales como informales para garantizar que todos tengan acceso a la información y puedan participar de manera activa en la educación de sus hijos. Entre estas estrategias se incluyen agendas escolares, notas informativas, reuniones periódicas, charlas rápidas al inicio o final de la jornada, y grupos de mensajería virtual que permiten intercambiar información de manera inmediata y efectiva. Más allá de la transmisión de información, la docente se
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente demuestra una valoración activa de los conocimientos, costumbres y experiencias de crianza que las familias traen consigo, reconociéndolos como recursos valiosos para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Este reconocimiento se refleja en la incorporación de prácticas familiares en la planificación de actividades, como juegos tradicionales, rituales culturales, canciones, relatos y manualidades que los niños realizan en casa. Al integrar estos saberes, la docente garantiza que los niños encuentren continuidad entre el hogar y la escuela,
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Antes de diseñar sus estrategias pedagógicas, la docente realiza un análisis detallado de las características de cada familia, considerando aspectos como la estructura familiar, horarios laborales, recursos disponibles, nivel de participación, dinámicas de crianza y formas de comunicación preferidas. Este análisis permite ajustar la propuesta educativa para que sea realista, inclusiva y respetuosa, evitando que las familias se sientan excluidas o desbordadas. Por ejemplo, si una familia tiene limitaciones de tiempo debido a horarios de trabajo extendidos, la docente puede
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente ha desarrollado estrategias claras y pertinentes para mantener a las familias informadas sobre el desarrollo integral y los avances de aprendizaje de sus hijos. Estas estrategias incluyen encuentros individuales y grupales, informes escritos claros, reuniones periódicas y comunicación directa a través de mensajes o llamadas. Cada método está diseñado para ser accesible, comprensible y empático, asegurando que las familias comprendan tanto los logros como los aspectos que requieren acompañamiento. Durante estos procesos, la docente explica el significado de

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ROSA MARIA MEDINA CARDENAS							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45539614							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA							
CÓDIGO DANE	113001000879							
NIVEL	Preescolar							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**19/11/2025**	**12:30 p.m**	**02:30 p.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro inicia con una lectura que abre puertas al corazón docente. El corazón y la botella se convierte en un espejo donde cada maestra reconoce lo que guarda, lo que protege y lo que desea liberar. Desde esta sensibilidad, se reflexiona sobre las huellas que dejan los niños: pasos lentos, risas, silencios, descubrimientos que brotan. Se invita a registrar pensamientos en una "maleta de palabras" y a elegir los ejes que quieren seguir cultivando. El acompañamiento se presenta como un camino compartido, un tejido que se fortalece con cada encuentro.			
FECHA ENCUENTRO 2	**19/1/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El aula se imagina como un jardín: cada rincón es una semilla, cada material una invitación, cada color una historia. Se encamina a los docentes a crear espacios que respiren vida, que abracen la diversidad y que permitan que los niños florezcan desde su propia esencia. Las familias son la luz que también alimenta este jardín			
FECHA ENCUENTRO 3	**19/2/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Las interacciones se leen como melodías: tonos suaves, palabras que acompañan, gestos que sostienen. Se impulsa a crear vínculos que nutran, que escuchen, que permitan expresar lo que se siente. Las relaciones bien tejidas se convierten en redes que sostienen el aprendizaje.			
FECHA ENCUENTRO 4	**19/3/2026**	**8:00AM**	12 PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	La planeación es presentada como un cuaderno donde cada docente dibuja sueños, rutas y posibilidades. Se invita a construir propuestas que sigan el ritmo del grupo, que se transformen, que respiren. Una planeación viva es aquella que se escribe con el corazón y se ajusta con la mirada puesta en los niños. 4. Planear de manera flexible y abierta ,Permitir ajustes diarios según lo que ocurre en el aula. Aceptar que la planeación se transforma con la participación de los niños y las niñas. La flexibilidad es una fortaleza, no una falta de planeación. Prever ambientes y materiales intencionados Seleccionar materiales variados, accesibles y acordes al contexto (naturales, reciclados, culturales). Pensar el espacio como un tercer educador. El ambiente también educa. Articular el cuidado con la planeación pedagógica Integrar momentos de alimentación, descanso e higiene como experiencias pedagógicas. Planear sin prisas, respetando tiempos y necesidades. Cuidar también es educar. Incorporar la participación activa de las niñas y los niños Escuchar sus opiniones y permitir que tomen decisiones. Ajustar la planeación a partir de sus propuestas.			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	**Código DANE**	113001000829
Nombre de la maestra/o	RHIANIS VALVEZ ESTRADA				
Documento de identidad	1048934117	**Contacto telefónico**	3116994158	**Correo Electrónico**	
¿Cuantas niños y niños	15	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con	N/A	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio educativo se encuentra decorado; sin embargo, se evidencia una contaminación visual que no responde de manera adecuada a los principios pedagógicos de la educación inicial. La presencia excesiva de elementos decorativos genera un entorno visualmente saturado, lo cual puede dificultar la concentración, la atención sostenida y el bienestar emocional de las niñas y los niños. No se observan recursos visuales claramente intencionados para apoyar procesos de comprensión, exploración o desarrollo cognitivo, lo que limita el potencial del ambiente como tercer educador. Durante el acompañamiento pedagógico se realizó un
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio no se encuentra ambientado de manera coherente con los propósitos curriculares y pedagógicos propuestos. Si bien las áreas están delimitadas, estas no reflejan una intencionalidad clara en relación con la planeación pedagógica ni con los intereses y necesidades de las niñas y los niños. La falta de ambientación limita las oportunidades de aprendizaje integral y reduce la posibilidad de que el espacio actúe como mediador pedagógico. Durante el acompañamiento se dialogó con la docente acerca de la importancia de que los espacios estén ambientados de
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes construidas de manera conjunta con las familias que refuercen la identidad cultural y contextual del grupo. Esta ausencia limita la conexión entre el entorno familiar y el espacio educativo, reduciendo las oportunidades de aprendizaje situado y significativo. Los materiales contextualizados permiten que los niños reconozcan su realidad, su cultura y su entorno cercano como fuentes válidas de conocimiento. La falta de estos recursos restringe la integración de experiencias cotidianas al currículo y debilita el vínculo entre la escuela y la familia. Incorporar materiales diseñados
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se identifican algunos referentes culturales propios que permiten a las niñas y los niños reconocer elementos de su entorno sociocultural. Estos recursos ofrecen oportunidades para aprendizajes interdisciplinarios y favorecen la comprensión de la historia, las tradiciones y la identidad cultural. La música, los juguetes y los objetos culturales generan vínculos afectivos, evocan emociones y recuerdos, y enriquecen la experiencia educativa. Además, compartir estos referentes fomenta la comunicación, la cooperación y el
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de materiales reutilizables, naturales y didácticos que enriquecen las experiencias de aprendizaje. Estos recursos favorecen el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, creativas y sensoriales, permitiendo tanto actividades guiadas como de libre exploración. El uso de materiales reutilizables promueve la conciencia ambiental y la sostenibilidad desde edades tempranas. Los materiales naturales estimulan los sentidos a través de texturas, colores y olores, fortaleciendo la exploración sensorial y el vínculo con el entorno. Además, el trabajo colaborativo con estos materiales
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales del aula se encuentran organizados y ubicados estratégicamente al alcance de las niñas y los niños, lo cual responde a una intencionalidad pedagógica orientada al fortalecimiento de la autonomía, la autodirección y el aprendizaje activo. Esta disposición permite que los niños interactúen libremente con los recursos, elijan con qué materiales trabajar y decidan cómo utilizarlos, favoreciendo así la toma de decisiones y la construcción de aprendizajes significativos. El acceso directo a los materiales contribuye al desarrollo de la confianza y la seguridad en sus propias capacidades, ya que
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil que cumplen una función fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños. La presencia de estos libros favorece el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito, la ampliación del vocabulario, la comprensión narrativa y el desarrollo de la imaginación, permitiendo a los niños acercarse al mundo de la lectura de manera natural y placentera. La literatura infantil actúa como mediadora de emociones, pensamientos y experiencias, brindando a los niños la oportunidad de identificarse con personajes, situaciones y
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados al alcance directo de las niñas y los niños, lo cual favorece la autonomía, la apropiación del material literario y la construcción progresiva de hábitos lectores. Esta accesibilidad permite que los niños elijan qué leer, cuándo hacerlo y con quién compartir la lectura, fortaleciendo su motivación y su vínculo afectivo con los libros. Contar con una colección diversa, que incluya distintos tipos de relatos, personajes y contextos, promueve la inclusión y el respeto por la diversidad, ya que los niños pueden verse representados y, al mismo tiempo, conocer realidades
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula se dispone de libros informativos que permiten integrar contenidos científicos y sociales de manera accesible y acorde a la edad de las niñas y los niños. Estos recursos favorecen la investigación temprana, el pensamiento analítico y la ampliación del vocabulario, despertando el interés por conocer y comprender el entorno. Los libros informativos promueven la curiosidad, ya que invitan a los niños a formular preguntas, buscar respuestas y explorar diferentes temas relacionados con la naturaleza, la comunidad y el mundo que los rodea. Además, fortalecen la
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños se encuentran expuestas en el aula con una clara intención pedagógica, visibilizando tanto los productos finales como los procesos de aprendizaje. Esta práctica permite reconocer los avances individuales y colectivos, fortaleciendo la autoestima, el sentido de logro y la valoración del esfuerzo realizado. La exposición de los trabajos crea un ambiente colaborativo donde los niños pueden observar las producciones de sus compañeros, aprender de diferentes perspectivas y compartir ideas. Además, estimula el aprendizaje visual y favorece la reflexión sobre el propio proceso, permitiendo que los niños
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite una dinámica flexible que responde a metodologías activas y centradas en el niño, favoreciendo el movimiento libre dentro del espacio. Esta posibilidad de desplazamiento contribuye a la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativos, ya que los niños interactúan con diferentes áreas y materiales según sus intereses. El movimiento libre fortalece las habilidades sociales, ya que los niños interactúan constantemente con sus compañeros, construyen relaciones y participan en experiencias
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia una estructura abierta y flexible que permite realizar ajustes permanentes a partir de la observación diaria de las niñas y los niños. Esta flexibilidad se constituye en un elemento fundamental para garantizar una atención pertinente a la diversidad, reconociendo que cada niño aprende a su propio ritmo y que sus intereses, estados emocionales y necesidades pueden variar de un día a otro. La docente comprende que el aprendizaje en la educación inicial no es lineal ni rígido, por lo cual adapta las experiencias pedagógicas según las respuestas y manifestaciones del grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se evidencian con claridad las estrategias pedagógicas que orientan el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, lo cual permite comprender de manera precisa cómo se llevarán a cabo las actividades y cómo se articularán los recursos, materiales y espacios del aula con las intenciones pedagógicas planteadas. Esta claridad demuestra una planeación consciente, reflexiva y bien fundamentada. Las estrategias descritas responden a enfoques activos y participativos, donde el niño es protagonista de su aprendizaje. La planeación detalla cómo se organizarán los
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas diseñadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a su nivel de desarrollo, intereses, dinámicas relacionales y características propias del contexto. La docente demuestra un conocimiento profundo del grupo, lo que le permite proponer experiencias acordes a sus capacidades y necesidades. Esta pertinencia se refleja en la alta participación de los niños, en su motivación frente a las actividades y en la forma en que interactúan con los materiales y con sus pares. Las estrategias favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La docente cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica, el cual ofrece una estructura clara y organizada que facilita la presentación de los propósitos, las experiencias, los recursos y los criterios de seguimiento. Este formato contribuye a procesos más sistemáticos, coherentes y evaluables, fortaleciendo la calidad de la práctica pedagógica. El uso de un formato establecido permite integrar diferentes áreas del desarrollo, favoreciendo un enfoque holístico del aprendizaje infantil. Además, facilita la reflexión sobre la
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La planeación pedagógica reconoce los intereses reales de las niños y los niños como un eje central del proceso educativo. Las propuestas parten de lo que los niños expresan, preguntan y manifiestan a través del juego, la exploración y la interacción cotidiana, lo que garantiza que las actividades tengan sentido para ellos. Tener en cuenta los intereses infantiles aumenta la motivación, el compromiso y el disfrute por el aprendizaje, fortaleciendo el vínculo de los niños con las experiencias pedagógicas. Además, fomenta la colaboración, ya que los
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato de planeación está organizado a partir de propósitos de aprendizaje, lo cual evita estructuras rígidas por áreas o dimensiones y favorece la integración de experiencias significativas. Este enfoque permite una mayor coherencia pedagógica y una visión integral del desarrollo infantil. Organizar la planeación por propósitos facilita que los niños comprendan el sentido de las actividades y que la docente articule diferentes saberes en una misma experiencia. Además, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, ya
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	La planeación identifica de manera clara, pertinente y medible los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que facilita la alineación entre lo planeado, lo ejecutado y lo evaluado. Esta claridad permite orientar la acción pedagógica y garantizar que las experiencias propuestas contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños. Contar con propósitos definidos permite a la docente reflexionar sobre su práctica, evaluar la efectividad de las estrategias utilizadas y realizar ajustes cuando es necesario. Además, facilita la comunicación con las familias y otros
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente promueve de manera intencionada la participación activa de las niñas y los niños en la toma de decisiones cotidianas dentro del aula, reconociendo la importancia de fortalecer su autonomía emocional, cognitiva y social desde la primera infancia. A través de diversas situaciones pedagógicas, se brinda a los niños la oportunidad de elegir materiales, actividades, compañeros de trabajo o formas de resolver una tarea, lo que favorece el desarrollo de la seguridad personal y la autoestima. Esta práctica permite que los niños se reconozcan como
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	En el aula se observa una organización pedagógica que favorece diversas formas de interacción, incluyendo actividades individuales, en pequeños grupos y en colectivo, lo cual permite atender las diferentes necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños. Esta variedad de interacciones enriquece la experiencia educativa y fortalece las habilidades sociales y comunicativas. Las actividades individuales brindan a los niños espacios para concentrarse, expresar sus ideas y desarrollar la autonomía, la autodisciplina y la responsabilidad frente a sus tareas. Por
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La docente incorpora de manera transversal experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. A través de actividades lúdicas, relatos, conversaciones y juegos simbólicos, los niños reflexionan sobre las diferencias individuales y colectivas, comprendiendo que cada persona tiene características, costumbres y formas de ser únicas. Estas experiencias fortalecen la empatía y la inclusión, permitiendo que los niños aprendan a convivir en un entorno
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	La docente ofrece múltiples oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural, lúdica y significativa, comprendiendo progresivamente su función comunicativa y social. A través de materiales variados como hojas, colores, carteles, libros y juegos simbólicos, los niños interactúan con la escritura desde sus propios intereses y posibilidades. Estas experiencias permiten que los niños expresen ideas, emociones y mensajes a través de trazos, símbolos y letras, fortaleciendo su interés por la expresión gráfica. La escritura
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Las experiencias pedagógicas propuestas estimulan de manera constante el pensamiento lógico, la curiosidad y la capacidad de indagación de las niñas y los niños. A través de situaciones problema relacionadas con su vida cotidiana, se les invita a formular preguntas, proponer explicaciones, construir hipótesis y experimentar para comprobar sus ideas. Este enfoque favorece el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la observación, la comparación y la inferencia, fundamentales para el aprendizaje significativo. Al enfrentarse a desafíos, los niños fortalecen la confianza en
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Las prácticas de cuidado están integradas de manera transversal y constante en el desarrollo de la rutina diaria, constituyéndose como un eje fundamental del quehacer pedagógico. Estas prácticas no se limitan únicamente a momentos específicos como la alimentación, el aseo o el descanso, sino que se evidencian en cada interacción que la docente establece con las niñas y los niños, desde la llegada al aula hasta el cierre de la jornada. Se observa una clara intencionalidad pedagógica orientada a garantizar el bienestar físico, emocional y social de los niños,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente caracterizado por la calma, la serenidad y la calidez, lo cual contribuye a generar confianza y seguridad emocional en las niñas y los niños. La docente aborda cada situación de cuidado con una actitud pausada, utilizando un tono de voz suave, gestos afectuosos y un lenguaje respetuoso que transmite contención y acompañamiento. Esta tranquilidad favorece el establecimiento de rutinas saludables, fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite anticipar lo que sucederá y sentirse
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Los momentos destinados a las prácticas de cuidado se desarrollan respetando los ritmos individuales de las niñas y los niños, sin generar prisas, tensiones ni discusiones innecesarias. La docente comprende que estos momentos son oportunidades pedagógicas valiosas para el aprendizaje socioemocional y, por tanto, les otorga el tiempo necesario para que cada niño participe y se exprese con tranquilidad. Un ambiente libre de apuros permite que los niños se sientan escuchados y valorados, fortaleciendo su autoestima y su sentido de pertenencia. Además, favorece la concentración y
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente promueve activamente la participación y la autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, reconociéndolos como sujetos capaces de asumir responsabilidades acordes a su edad y nivel de desarrollo. Los niños participan en acciones como organizar materiales, cuidar el espacio, apoyar a sus compañeros y expresar sus necesidades. Esta participación activa favorece el desarrollo de la empatía, ya que al involucrarse en el cuidado de otros, los niños comprenden y valoran las emociones y necesidades de sus
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente se mantiene atenta y sensible a las señales físicas, emocionales y comunicativas de cada niño, brindando respuestas oportunas y adecuadas a sus necesidades. Esta atención individualizada permite que los niños se sientan vistos, escuchados y comprendidos, lo cual es fundamental para su bienestar integral. Responder de manera efectiva a las necesidades de los niños fortalece su seguridad emocional y les enseña a confiar en los adultos y en el entorno que los rodea. Además, cuando los niños experimentan que sus necesidades son atendidas,
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un seguimiento permanente y sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de cada niño y niña, entendiendo que cada uno transita su proceso de manera particular, con ritmos, intereses y necesidades propias. A lo largo de la jornada, la maestra observa atentamente las acciones, interacciones, expresiones, comportamientos y respuestas de los niños frente a las distintas experiencias pedagógicas propuestas. Este seguimiento se realiza con una clara intención pedagógica, no solo para identificar avances, sino también

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje se realizan de manera frecuente, organizada e intencional, respondiendo a propósitos pedagógicos claramente definidos. La docente selecciona momentos significativos de la jornada para consignar información relevante, evitando registros superficiales y priorizando aquellos que aportan comprensión real sobre los procesos de los niños. Estas anotaciones permiten construir una narrativa del desarrollo de cada niño, en la que se evidencian avances, cambios, intereses emergentes y necesidades específicas. La
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos definidos y estructurados que facilitan el registro sistemático del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estos formatos están diseñados para recopilar información de manera organizada, clara y precisa, permitiendo dar continuidad al proceso de observación y análisis. La estructura de los formatos guía a la docente en la documentación de aspectos esenciales del desarrollo infantil, evitando omisiones y garantizando una mirada integral. Su uso constante favorece el orden, la claridad y la
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos utilizados por la docente integran de manera equilibrada componentes descriptivos y valorativos, lo que permite un análisis profundo y reflexivo de los procesos de desarrollo y aprendizaje. En las secciones descriptivas, la maestra consigna de manera objetiva lo que observa, narrando situaciones concretas, acciones y comportamientos de los niños. Posteriormente, en los espacios valorativos, la docente reflexiona sobre el significado pedagógico de lo observado, interpretando los avances, dificultades y posibilidades de
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información obtenida a través del seguimiento y los registros es utilizada de manera directa en el proceso de planeación pedagógica. La docente revisa los avances, intereses y dificultades identificadas para diseñar experiencias que respondan de forma pertinente a las necesidades reales del grupo y de cada niño. Esta articulación entre seguimiento y planeación garantiza que las propuestas pedagógicas no sean genéricas ni descontextualizadas, sino que surjan como respuesta a lo que los niños están viviendo y necesitando en su proceso de
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente mantiene una comunicación abierta, respetuosa y constante con las familias, compartiendo información relevante sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños. Los avances, logros, intereses y aspectos que requieren acompañamiento son comunicados de manera clara, empática y comprensible. Este intercambio permite que las familias comprendan el proceso educativo de sus hijos y se involucren activamente en su acompañamiento. La información compartida no se limita a resultados, sino que incluye explicaciones sobre los
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias claras, pertinentes y diversificadas para mantener una comunicación permanente con las familias y cuidadores, reconociendo que este vínculo es fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas. Para ello, utiliza tanto canales formales como informales, tales como agendas escolares, conversaciones breves en los momentos de llegada y salida, reuniones programadas y el uso de medios virtuales, lo que permite adaptarse a las distintas realidades familiares. Estos espacios de comunicación están pensados no solo para
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora de manera consciente los saberes, prácticas de crianza, costumbres culturales y experiencias que las familias aportan, entendiendo que estos conocimientos constituyen una riqueza fundamental para el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la docente asume una postura respetuosa y abierta frente a la diversidad de contextos familiares presentes en el aula. Los saberes familiares son considerados como insumos pedagógicos que complementan y enriquecen las experiencias de aprendizaje propuestas, permitiendo que los
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características particulares de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, reconociendo que cada contexto familiar presenta dinámicas, necesidades y posibilidades distintas. Para ello, realiza un análisis previo que contempla aspectos como horarios laborales, disponibilidad de recursos, formas de comunicación y realidades socioeconómicas. Este conocimiento le permite diseñar propuestas flexibles, inclusivas y realistas, que faciliten la participación de las familias sin generar sobrecargas ni exclusiones. Las
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente cuenta con estrategias definidas y coherentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, entendiendo que la información compartida fortalece el acompañamiento conjunto. Para ello, organiza encuentros individuales, reuniones grupales y envía informes descriptivos que permiten a las familias comprender los procesos más allá de los resultados. La información se comunica mediante un lenguaje claro, respetuoso y empático, que facilita la comprensión y evita interpretaciones erróneas. La docente no solo informa, sino

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	BRAINIS VALDEZ ESTRADA							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1048854117							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA							
CÓDIGO DANE	113001000879							
NIVEL	Inicio	HORA INICIO						
	FECHA ENCUENTRO		HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	19/11/2025	02:40 p.m	04:00 p.m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	El proceso inicia con una actividad de reflexión a partir del texto El corazón y la botella, cuyo propósito es reconocer la influencia de la dimensión emocional en el seguimiento del desarrollo infantil. Posteriormente, se identifican criterios para fortalecer la observación sistemática, el análisis de evidencias y los mecanismos de retroalimentación con las familias. Se recogen ideas principales en una matriz de análisis y se seleccionan los ejes prioritarios de mejora, presentando posteriormente la ruta de acompañamiento institucional.			
FECHA ENCUENTRO 2	19/1/2026	08:00 a.m	12:00 p.m	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Este eje aborda los referentes teóricos de la organización del ambiente según lineamientos de calidad: accesibilidad, diversidad de materiales, pertinencia cultural, estimulación adecuada y flexibilidad estructural. Se revisan orientaciones basadas en estándares nacionales y se generan recomendaciones de ajuste a partir de la práctica docente.			
FECHA ENCUENTRO 3	19/2/2026	08:00 a.m	12:00 p.m	EJE 3. INTERACCIONES	Se analizan las interacciones desde una perspectiva socioeducativa, enfatizando su papel en la mediación del aprendizaje y el desarrollo socioemocional. Se presentan estrategias para fortalecer la comunicación, el acompañamiento sensible, el trabajo cooperativo y la participación activa de las familias en procesos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 4	19/3/2026	8:00AM	12:00PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	El eje se centra en la formulación de metas, la coherencia curricular, el diseño de secuencias didácticas y la evaluación formativa. Se promueve la elaboración de planeaciones basadas en necesidades del grupo, integrando ajustes razonables, articulación entre áreas y seguimiento continuo. Documentar el proceso, no solo el resultado Registrar observaciones, avances, intereses y transformaciones del grupo. Usar la documentación como insumo para replantear la planeación. La evaluación es reflexiva, no calificativa. Trabajar de manera colaborativaCompartir la planeación con otras docentes y agentes educativos. Construir acuerdos pedagógicos colectivos. La planeación se enriquece cuando se piensa en equipo. Vincular a las familias cuando sea posible Tener en cuenta sus saberes, prácticas y contextos. Generar acciones que fortalezcan la corresponsabilidad. La educación inicial es una tarea compartida.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC BOLIVAR

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	BOLIVAR	CALAMAR	NAIARA ALEJANDRA LÓRA MARQUEZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL DE CALAMAR	113143000195	EE1_CP	EE1_PA
2	BOLIVAR	SAN JUAN NEPOMUCENO	NAIARA ALEJANDRA LÓRA MARQUEZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EN SISTEMAS LA FLORESTA	113657000522	EE2_CP	EE2_PA
3	BOLIVAR	CORDOBA	NAIARA ALEJANDRA LÓRA MARQUEZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMANUEL OCHOA BECERRA	313212000135	EE3_CP	EE3_PA
4	BOLIVAR	ACHI	NAIARA ALEJANDRA LÓRA MARQUEZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA RICARDO CASTELLAR	213056002190	EE4_CP	EE4_PA
5	BOLIVAR	CICUCO	NAIARA ALEJANDRA LÓRA MARQUEZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROAMBIENTAL SANTA ROSA DE LIMA	113188003028	EE5_CP	EE5_PA
6	BOLIVAR	NOROSI	NAIARA ALEJANDRA LÓRA MARQUEZ	INSTITUCION EDUCATIVA DE NOROSI	213600000687	EE6_CP	EE6_PA
7	BOLIVAR	SAN MARTIN DE LOBA	NAIARA ALEJANDRA LÓRA MARQUEZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y MINERA DE SAN	113667000056	EE7_CP	EE7_PA
8	BOLIVAR	SAN PABLO DEL SUR	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y COMERCIAL DE SAN	313670000131	EE8_CP	EE8_PA
9	BOLIVAR	CLEMENCIA	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA SAN JOSÉ DE CLEMENCIA	413677000226	EE9_CP	EE_9PA
10	BOLIVAR	SANTA ROSA DE LIMA	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y EN SISTEMAS NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	113683000051	EE10_CP	EE_10PA
11	BOLIVAR	SAN PABLO DEL SUR	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y COMERCIAL DE SAN PABLO	313670000131	EE11_CP	EE_11PA
12	BOLIVAR	VILLANUEVA	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL MOISÉS CARCER JUNCO	113873000056	EE12_CP	EE_12PA
13	BOLIVAR	SAN PABLO DEL SUR	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y EMPRESARIAL POZO AZUL	313670000131	EE13_CP	EE_13PA
14	BOLIVAR	MORALES DEL SUR	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA VICENTE HONDARZA	313473000251	EE14_CP	EE_14PA
15	BOLIVAR	SAN PABLO DEL SUR	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA INTEGRASA	313670001171	EE15_CP	EE_15PA
16	BOLIVAR	CANTAGALLO DEL SUR	ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ	INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL Y AGROPECUARIA JOSE MARIA CUELLAR DIAZ	213670001125	EE_16CP	EE_16PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Maira Alejandra Lora Marquez**				
ETC	**Bolivar**				
Municipio:	Calamar	**CODIGO DANE**	113140000191		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institucion Educativa Tecnica Agroindustrial de Calamar	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	6		
Nombre del Directivo(a) EE	TEOFILO MANUEL MENDOZA MENDOZA	**Contacto telefónico**	3106593710	**Correo Electrónico**	iete.calamar@hotbolivar.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	VICTOR TORRES TORRES	**Contacto telefónico**	3006004763	**Correo Electrónico**	hugovito2929@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	ALBA SALAS ESCOBAR	**Contacto telefónico**	3135693712	**Correo Electrónico**	alba.salas@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADO	Numero de niñas	Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARD	2	20
JARDIN	4	28
TRANSIC	1	40

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricu	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	El PEI incluye lineamientos generales de educación inicial, pero no desarrolla orientaciones específicas para prejardín y jardín. Esto representa un desafío para garantizar la continuidad pedagógica y la implementación de experiencias de aprendizaje coherentes. Integrar los referentes del MEN permitirá fortalecer la propuesta curricular y asegurar un desarrollo integral de los niños a lo largo del segundo ciclo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La propuesta pedagógica se declara alineada con la política de Estado, pero se observan carencias en la cobertura de los niveles prejardín y jardín. Es necesario profundizar en la articulación de contenidos y estrategias que aseguren coherencia, pertinencia y continuidad pedagógica en todo el segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI ha generado avances en la actualización del plan de estudios de transición, contribuyendo a la armonización de la propuesta curricular. Estos ajustes, aunque parciales, constituyen un paso importante para consolidar la coherencia pedagógica y proyectar mejoras en la articulación de todos los niveles del segundo ciclo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios está organizado por áreas y dimensiones, facilitando la planificación y seguimiento del aprendizaje. Sin embargo, unificar criterios y ajustar la estructura permitiría mejorar la continuidad pedagógica y asegurar experiencias educativas más coherentes y alineadas con los referentes técnicos nacionales.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La institución cuenta con instrumentos cualitativos que permiten observar, registrar y analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esto incluye registros anecdóticos, observaciones de interacción y documentación de actividades, favoreciendo una comprensión integral y detallada de cada niño para orientar la práctica pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los mecanismos y herramientas están en concordancia con los referentes técnicos del MEN, garantizando que la valoración cumpla con los criterios de desarrollo integral y aprendizaje significativo. Esta alineación permite que la información recogida sea confiable, coherente y útil para la planificación pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	No se utilizan escalas numéricas ni etiquetas tradicionales, priorizando la descripción cualitativa de los avances y procesos. Esto permite valorar las capacidades individuales de cada niño y evita la homogeneización, fomentando un enfoque inclusivo y respetuoso del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Las herramientas promueven la identificación y reconocimiento de las fortalezas, talentos y características singulares de los niños, favoreciendo la individualización de la enseñanza. Esto permite planificar estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los instrumentos permiten narrar y describir los procesos de aprendizaje y desarrollo, ofreciendo información valiosa para el seguimiento longitudinal y la comunicación con las familias. Esto asegura que la valoración sea integral, contextualizada y centrada en el niño, fortaleciendo la calidad del acompañamiento pedagógico.
y consolidación del proceso de valoración al desarrol	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI no contempla avances específicos en la valoración cualitativa, lo que limita la sistematización y el seguimiento de los aprendizajes. Es necesario integrar estrategias y herramientas claras que fortalezcan la observación y planificación pedagógica, asegurando atención integral y coherente con los referentes técnicos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia documenta acuerdos participativos con los niños, niñas y familias, asegurando que todos comprendan y asuman las normas. Esta participación fortalece la corresponsabilidad, fomenta la apropiación de valores como el respeto y la cooperación, y contribuye a un entorno escolar seguro, inclusivo y afectivo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos	SI	Se evidencia que los compromisos acordados en las Asambleas de Padres de Familia
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área	SI	El PMI contempla acciones que permiten la participación genuina de los niños en la
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos	SI	El manual incluye múltiples formas de participación, como consultas, asambleas y
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el	SI	El manual se socializa mediante materiales visuales y actividades lúdicas adaptadas
4E 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos	SI	El manual fomenta la ciudadanía mediante estrategias que promueven convivencia
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación	SI	El establecimiento garantiza formación continua para los docentes de educación
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y	SI	La inversión en recursos para aprendizaje se realiza de forma pertinente,
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	SI	Existen procesos de mantenimiento y administración de la infraestructura que
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de	SI	La infraestructura escolar está en condiciones adecuadas, segura y funcional.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos	SI	Los recursos de gratuidad han sido destinados correctamente a la educación inicial,
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	SI	Existen procesos de mantenimiento y administración de la infraestructura que
eión de los recursos humanos, físicos, económicos y	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con	NO	El PMI no incluye acciones específicas que beneficien directamente a los grupos de

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	Institucion Educativa Tecnica Agroindustrial de Calamar							
CODIGO DANE	1.13E+11							
	FECHA ENCUEN	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**RVACIONES DEL ACOMPAÑAMI**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**19/01/2026**	8:00 a. m	10:00 a. m.	ón de la propuesta pedagógi	Acompañar al rector en la revisión y armonización de la propu Diálogo pedagógico con el rector sobre los avances y retos in Disposición para la reflexión y el ajuste pedagógico.	Durante este primer encuentro se generó una reflexión profunda Se reconoció el papel fundamental del rector como líder pedagó Asimismo, se socializó el propósito de la jornada y el eje de armo	Durante el diálogo con el rector se evidenció claridad sobre la importancia de la Educación Inicial dentro del proyecto institucional; sin embargo, se identificó que algunos componentes de la propuesta pedagógica requieren mayor articulación explícita con los referentes técnicos del MEN. Se observó que el enfoque de desarrollo integral está presente en el discurso institucional, pero puede fortalecerse su concreción en los objetivos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación. En algunos apartados del documento curricular se identificaron formulaciones generales que podrían enriquecerse con mayor p También se evidenció que existen avances significativos en la estructuración del proyecto pedagógico; no obstante, se requiere una revisión más sistemática que permita asegurar coherencia interna entre misión, visión, principios pedagógicos y prácticas reales. Se destacó la disposición del rector para revisar críticamente los documentos y reconocer los retos institucionales, lo cual constituye una fortaleza clave para los procesos de mejora continua.
FECHA ENCUENTRO 2		8:00 a. m.	10:00 a. m.	ón de la propuesta pedagógi	Revisión guiada de los referentes del MEN para Educación Inicial (Bases Curriculares, enfoque de desarrollo integral). Identificación de principios pedagógicos clave para la institución. Conversación técnica sobre implicaciones curriculares. Apropiación del marco conceptual del MEN. Claridad sobre los criterios de armonización curricular.			
FECHA ENCUENTRO 3		8:00 a. m.	10:00 a. m.	ra las propuestas de ajuste a	Acompañar al rector en la revisión, ajuste y resignificación del Manual de Convivencia, garantizando su coherencia con los principios de la Educación Inicial, el enfoque de derechos, la protección integral y las orientaciones del MEN, asegurando prácticas formativas, restaurativas y no sancionatorias.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Maira Alejandra Lora Marquez**				
ETC	Bolivar				
Municipio:	San Juan Nepomuceno	**CODIGO DANE**	136570000522		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA EN SISTEMAS LA FLORESTA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	ROBERT ANTONIO PANDA SUAREZ	**Contacto telefónico**	3108332690	**Correo Electrónico**	extensionsanjaflorestal@sedbolivar.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	LEOBADYS GABRIEL BARRIOS ATENCIA	**Contacto telefónico**	3135279215	**Correo Electrónico**	barriosatencia@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**	N/A	**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	9		

GRADO	**Numero 1**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARD	0	0
JARDIN	0	0
TRANSIC	4	69

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricu	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECH la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Aunque el PEI establece lineamientos generales para educación inicial, se observa que se enfoca primordialmente en el nivel de transición, dejando de lado orientaciones claras y diferenciadas para prejardín y jardín. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la articulación curricular para todo el segundo ciclo, incorporando principios y referentes técnicos del MEN que garanticen un desarrollo integral de los niños y niñas. Ajustar esta propuesta permitiría que los docentes tengan guías claras para la planificación de experiencias de aprendizaje más coherentes y progresivas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución afirma que su propuesta pedagógica sigue los referentes técnicos del MEN, sin embargo, se evidencia que su alcance no cubre completamente todos los niveles del segundo ciclo. Se requieren ajustes que amplíen la cobertura para prejardín y jardín, garantizando continuidad pedagógica. La revisión de los contenidos y estrategias es necesaria para lograr coherencia con la política de Estado y responder a las necesidades contextuales de los niños, asegurando experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI ha impulsado actualizaciones parciales en el plan de estudios, especialmente en el nivel de transición, incorporando ajustes que buscan alinear la propuesta pedagógica con los lineamientos del MEN. Aunque los avances son incipientes, constituyen una base sólida para continuar el trabajo de armonización en prejardín y jardín. La implementación del PMI permite proyectar acciones estratégicas que favorezcan la coherencia interna y la articulación gradual de la propuesta curricular en todo el segundo ciclo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios actual está organizado por propósitos y dimensiones, lo que facilita la identificación de contenidos y experiencias de aprendizaje. Sin embargo, es necesario unificar criterios y ajustar la estructura para garantizar mayor coherencia interna y continuidad pedagógica entre prejardín, jardín y transición. Mejorar la organización permitirá que los docentes implementen las actividades con mayor claridad y que las niñas y los niños tengan experiencias de aprendizaje progresivas y alineadas con los referentes técnicos nacionales.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La institución ha definido mecanismos e instrumentos de valoración cualitativa que permiten un seguimiento detallado del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas herramientas incluyen observaciones sistemáticas, registros anecdóticos y análisis de experiencias de juego, lo que permite obtener información rica y contextualizada sobre los procesos de aprendizaje. Esta aproximación cualitativa fortalece la comprensión de las necesidades de cada niño y facilita la toma de decisiones pedagógicas más acertadas, promoviendo un acompañamiento integral del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los instrumentos de valoración utilizados están alineados con los referentes técnicos del MEN para educación inicial, asegurando que la observación y el seguimiento respeten los lineamientos de desarrollo integral. Esto permite que la valoración sea coherente con los objetivos de aprendizaje y los principios pedagógicos de la primera infancia, garantizando que cada niño sea acompañado según sus necesidades y potencialidades, fortaleciendo la calidad educativa y la pertinencia de las estrategias pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otras?	NO	La institución no utiliza escalas numéricas ni etiquetas valorativas tradicionales, priorizando herramientas cualitativas que permiten describir de manera integral los procesos de aprendizaje y desarrollo. Esta decisión favorece la valoración de las capacidades, intereses y ritmos de cada niño sin comparaciones rígidas, promoviendo un enfoque más respetuoso y centrado en la singularidad de cada niña y niño, coherente con los principios de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los instrumentos de valoración están diseñados para identificar y resaltar las fortalezas, intereses y habilidades de cada niño, fomentando la atención a la diversidad y el reconocimiento de la individualidad. Esta perspectiva permite adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas, promoviendo un desarrollo integral y el fortalecimiento de la autoestima y confianza de los niños, garantizando que cada proceso educativo se ajuste al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Las herramientas de valoración incluyen registros narrativos y descripciones detalladas de los procesos de aprendizaje, lo que permite documentar el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes de manera contextualizada. Esta metodología cualitativa facilita la comunicación con las familias, el seguimiento longitudinal y la planificación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los niños, favoreciendo una mirada integral y respetuosa de cada proceso educativo.
y consolidación del proceso de valoración al desarroll	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI actual no contempla acciones específicas para fortalecer los mecanismos de valoración y seguimiento cualitativo del desarrollo y aprendizaje. Esto evidencia una oportunidad para incorporar estrategias claras, instrumentos y procesos que aseguren la continuidad y calidad de la valoración, fomentando el acompañamiento integral y garantizando que los procesos de seguimiento respondan a los lineamientos pedagógicos nacionales y a las necesidades reales de los niños y niñas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia refleja de manera clara la participación activa de los niños y niñas del segundo ciclo, así como de sus familias, en la construcción de acuerdos. Este proceso participativo garantiza que las normas y expectativas sean comprendidas y apreciadas por todos los miembros de la comunidad educativa. Además, fortalece el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y la práctica de valores como el respeto, la colaboración y la convivencia armónica, promoviendo la construcción de un entorno seguro y efectivo para el desarrollo integral.
	¿El manual de convivencia contiene o	SI	Se evidencia que los compromisos acordados en las Asambleas de Padres de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional -	SI	El PMI contempla acciones orientadas a fortalecer la participación genuina
	¿El manual de convivencia propone	SI	El manual incluye múltiples estrategias de participación, como sesiones de
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	Existen diversas formas o estrategias	SI	El manual se socializa mediante estrategias adaptadas a la primera infancia,
	¿El manual de convivencia propone	SI	El manual promueve la ciudadanía desde la educación inicial, mediante
	¿El establecimiento educativo desarrolla	SI	El establecimiento implementa programas de capacitación continua para los
	Las inversiones en adquisición de los	SI	Los recursos adquiridos están alineados con las necesidades de los niños de
	¿En el establecimiento educativo se	SI	Se evidencia la entrega oportuna y sistemática de los recursos necesarios
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta	SI	La sede dispone de una planta física con condiciones adecuadas de
	Si el EE recibió recursos de gratuidad	SI	Las sedes del establecimiento educativo presentan espacios físicos seguros,
	¿En el establecimiento educativo se	SI	Las sedes del establecimiento educativo presentan espacios físicos seguros,
ación de los recursos humanos, físicos, económicos y	¿El Plan de Mejoramiento Institucional -	SI	Los recursos provenientes de gratuidad se han destinado de manera

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE TECNICA EN SISTEMAS LA FLORESTA							
CODIGO DANE	136570005222							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	19/01/2026	8:00 a. m.	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Asegurar que la propuesta institucional refleje una pedagogía centrada en el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y las interacciones. Promover procesos de formación y acompañamiento para que el rector ejerza un liderazgo pedagógico activo, orientando, acompañando y haciendo seguimiento a las prácticas de aula en Educación Inicial.	Durante este encuentro se reflexionó sobre la necesidad de que la pr Se dialogó sobre la importancia de que el enfoque pedagógico institu Asimismo, se reflexionó sobre el rol del rector como líder pedagógico	Durante el acompañamiento se evidenció que la institución reconoce l Se observó que las prácticas de aula incorporan experiencias lúdicas y En relación con el liderazgo pedagógico, se evidenció disposición del re También se identificó que los procesos de formación interna pueden fo	Se acordó revisar y ajustar la propuesta pedagógica institucional para que evidencie de manera explícita el lugar central del juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y las interacciones como ejes estructurantes del currículo. Se diseñará una ruta de acompañamiento pedagógico liderada por el rector, que incluya observaciones de aula, espacios de retroalimentación formativa y seguimiento a compromisos de mejora, garantizando un liderazgo activo y cercano a la práctica. Asimismo, se promoverán jornadas de formación interna orientadas a fortalecer la comprensión del enfoque pedagógico de Educación Inicial, asegurando que los docentes integren estos pilares de manera intencionada en sus planeaciones. Se establecerán mecanismos de seguimiento periódico que permitan evaluar la coherencia entre lo declarado en la propuesta curricular y lo que efectivamente ocurre en el aula.
FECHA ENCUENTRO 2		7:00 a. m.	11:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Impulsar, junto a los rectores, comunidades de aprendizaje y espacios periódicos de reflexión pedagógica sobre la implementación del currículo en Educación Inicial. Fomentar la construcción colectiva del saber pedagógico y la toma de decisiones basada en la reflexión sobre la práctica. Garantizar que la evaluación sea comprensiva, cualitativa y respetuosa del desarrollo de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 3		7:00 a. m.	11:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Al hablar de competencias, es importante mencionar las habilidades que se deben desarrollar en educación inicial, como la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Reconocer la importancia del entorno familiar y social en el desarrollo de los niños, utilizando términos como "vínculo familiar", "contexto comunitario" y "aprendizaje en casa".			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC	BOLÍVAR				
Municipio:	CORDOBA	**CODIGO DANE**	13120000131		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE OSWALDO OCHOA BECERRA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	JORGE LUIS FONSECA CRUZATE	**Contacto telefónico**	3116751666	**Correo Electrónico**	jesusalcidoochoabecerra@sedbolivar.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	JULIO JOSE DORIA HERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3214026809	**Correo Electrónico**	juldor1982@yahoo.com
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**	N/A	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADO	Numero t	Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARD	0	0
JARDIN	4	90
TRANSIC	0	0

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	El PEI incluye lineamientos generales, pero no articula claramente las orientaciones pedagógicas específicas para prejardín y jardín. Esta falta de diferenciación limita la continuidad pedagógica y la planificación de experiencias de aprendizaje significativas. Incorporar los lineamientos del MEN permitiría una propuesta más coherente, integral y gradual, fortaleciendo el desarrollo de competencias y habilidades de los niños y niñas a lo largo de todo el segundo ciclo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Aunque la institución manifiesta que su propuesta sigue los referentes técnicos y la política de Estado, el análisis revela que la cobertura no es completa para todos los niveles del segundo ciclo. Es necesario incluir orientaciones específicas para prejardín y jardín, garantizando coherencia, continuidad pedagógica y pertinencia contextual, de modo que los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje alineadas con los lineamientos nacionales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI ha promovido ajustes en el plan de estudios, especialmente en el nivel de transición, permitiendo avanzar hacia la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Estos cambios representan un progreso relevante, aunque parcial, que sirve de base para fortalecer la articulación entre prejardín, jardín y transición, garantizando mayor coherencia con los lineamientos del MEN y las necesidades del contexto institucional.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios está estructurado por dimensiones y objetivos, lo que facilita la planificación y seguimiento de experiencias de aprendizaje. No obstante, la unificación de criterios y la clarificación de contenidos permitiría una articulación más coherente entre niveles, fortaleciendo la implementación pedagógica y asegurando que los niños reciban experiencias progresivas y alineadas con los referentes técnicos nacionales.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, i	SI	La institución ha definido instrumentos cualitativos para valorar y hacer seguimiento a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Estos incluyen observaciones estructuradas, registros anecdóticos y análisis de situaciones de juego. Estas herramientas permiten identificar fortalezas, áreas de mejora y necesidades individuales, favoreciendo la planificación de estrategias pedagógicas más personalizadas y un acompañamiento integral del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los instrumentos de valoración cumplen con los criterios definidos por los referentes técnicos del MEN, asegurando que la observación, registro y seguimiento sean coherentes con el enfoque de desarrollo integral. Esto garantiza que la información recogida sea válida y útil para la toma de decisiones pedagógicas, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación inicial y promoviendo el aprendizaje significativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Se prioriza la valoración cualitativa sobre las escalas numéricas o descriptores tradicionales, permitiendo describir el desarrollo de cada niño de manera detallada y contextualizada. Este enfoque favorece la atención a la diversidad y evita comparaciones rígidas, permitiendo que los docentes reconozcan la singularidad de cada niño y ajusten la enseñanza a sus necesidades y capacidades individuales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos de valoración están diseñados para identificar y resaltar habilidades, intereses y características individuales, promoviendo la atención a la diversidad. Esto permite adaptar la enseñanza a las necesidades de cada niño, fomentando la autoestima, la confianza y la participación activa, asegurando que el proceso educativo sea inclusivo, respetuoso y centrado en el desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los instrumentos incluyen registros narrativos que documentan el progreso de cada niño, describiendo sus logros, dificultades y experiencias de aprendizaje. Esta metodología facilita el seguimiento longitudinal, la comunicación con las familias y la planificación pedagógica ajustada a las necesidades individuales, promoviendo un acompañamiento integral y una comprensión profunda del desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI no contempla acciones específicas para fortalecer los procesos de valoración y seguimiento cualitativo, lo que limita la efectividad del acompañamiento pedagógico. Se requiere integrar estrategias claras, instrumentos y mecanismos que permitan una observación sistemática y una planificación ajustada a las necesidades de cada niño, asegurando la coherencia con los referentes técnicos y la mejora continua del proceso educativo.
y consolidación del proceso de valoración al desarrollo			
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia documenta acuerdos logrados en procesos participativos que involucran a niños, niñas y familias, fortaleciendo la corresponsabilidad en la comunidad educativa. Esta participación activa permite que los niños se familiaricen con las normas, se sientan escuchados y contribuyan al desarrollo de un entorno escolar respetuoso, seguro y colaborativo.
	¿El manual de convivencia contiene o	SI	Se evidencia que los compromisos adoptados
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional -	SI	El PMI ha promovido ajustes en el plan de estudios, especialmente en el nivel de transición, permitiendo avanzar hacia la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Estos cambios representan un progreso relevante, aunque parcial, que sirve de base para fortalecer la articulación entre prejardín, jardín y transición, garantizando mayor coherencia con los lineamientos del MEN y las necesidades del contexto institucional.
	¿El manual de convivencia propone	SI	El manual de convivencia documenta acuerdos logrados en procesos participativos que involucran a niños, niñas y familias, fortaleciendo la corresponsabilidad en la comunidad educativa. Esta participación activa permite que los niños se familiaricen con las normas, se sientan escuchados y contribuyan al desarrollo de un entorno escolar respetuoso, seguro y colaborativo.
	¿Existen diversas formas o estrategias para	SI	La socialización del manual se realiza mediante actividades adaptadas a la primera infancia, incluyendo materiales visuales y dinámicas lúdicas que facilitan la comprensión de las normas y acuerdos. Esto promueve la internalización de los principios de convivencia y la aplicación efectiva de las normas en la práctica diaria.
Eje 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone	SI	El manual fomenta la ciudadanía mediante actividades que enseñan convivencia, respeto por la diversidad y responsabilidad democrática. Los niños aprenden a valorar las diferencias, participar activamente y asumir responsabilidades, fortaleciendo su identidad y la construcción de una cultura escolar inclusiva.
	¿El establecimiento educativo desarrolla	SI	Se ofrecen procesos de formación permanente a los maestros de educación inicial, mediante talleres y capacitaciones que fortalecen sus competencias pedagógicas. Esto permite mejorar la atención educativa, la planificación de actividades y la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades de cada niño.
	¿Las inversiones en adquisición de los	SI	La adquisición de recursos se realiza de manera planificada, priorizando materiales pedagógicos y lúdicos adecuados para la edad y necesidades de los niños. Esto garantiza que los docentes cuenten con herramientas efectivas para promover aprendizajes significativos.
	¿En el establecimiento educativo se	SI	El suministro y dotación se realiza de forma organizada, asegurando que todos los grupos de educación inicial tengan acceso a los recursos necesarios. Esta gestión contribuye a la correcta implementación de actividades y al aprovechamiento integral de los materiales.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física	SI	La infraestructura escolar está en condiciones seguras y funcionales para los niños, incluyendo áreas de juego, salones adecuados y mobiliario seguro. Esto permite que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes en un entorno protegido y estimulante.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por	SI	Se realizan procesos constantes de administración y mantenimiento de la infraestructura destinada a educación inicial, asegurando espacios adecuados y seguros. Esto permite que las actividades pedagógicas se desarrollen sin inconvenientes y con los estándares de calidad requeridos.
	¿En el establecimiento educativo se	SI	Se realizan procesos constantes de administración y mantenimiento de la infraestructura destinada a educación inicial, asegurando espacios adecuados y seguros. Esto permite que las actividades pedagógicas se desarrollen sin inconvenientes y con los estándares de calidad requeridos.
ación de los recursos humanos, físicos, económicos y t	¿El Plan de Mejoramiento Institucional -	SI	El PMI actual contempla acciones concretas que impactan directamente a los niños y maestros de educación inicial. También existen mejoras generales, es necesario focalizar estrategias de capacitación, dotación y mantenimiento específicas para este nivel educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE OSWALDO OCHOA BECERRA
CODIGO DANE	131200011 31

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/01/2026**	7:30 a. m.	9:30 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	La armonización de la propuesta pedagógica y curricular es un proceso continuo que requiere la participación activa de todos los actores educativos. Al integrar enfoques, objetivos y metodologías, se garantiza una educación de calidad que responda a las necesidades de los estudiantes. Este enfoque proporciona un marco claro para la armonización, asegurando una propuesta pedagógica y curricular cohesiva y efectiva en la educación inicial.	Durante el encuentro desarrollado el 12 de noviembre de 2025, se generó una reflexión profunda en torno a la importancia de comprender la armonización de la propuesta pedagógica y curricular como un proceso continuo, participativo y estratégico dentro de la institución educativa. Se reconoció que la armonización no debe limitarse a la actualización de documentos, sino que implica un ejercicio consciente de articulación entre los enfoques pedagógicos, los objetivos de aprendizaje, las metodologías implementadas y las necesidades reales del contexto escolar. Se destacó la necesidad de construir una visión compartida entre directivos y docentes que permita consolidar una propuesta coherente y alineada con los principios institucionales. Asimismo, se reflexionó sobre la responsabilidad colectiva de garantizar que las prácticas pedagógicas respondan a criterios de calidad, pertinencia e inclusión, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes. El espacio permitió reconocer la importancia del trabajo colaborativo como eje central del proceso de armonización, entendiendo que la participación activa de todos los actores educativos fortalece la toma de decisiones y contribuye a una educación más organizada y efectiva.	Durante el acompañamiento realizado en esta fecha, se observó Sin embargo, también se identificó la necesidad de establecer cr El acompañamiento permitió evidenciar un ambiente institucion	A partir del acompañamiento realizado se estableció como acción prioritaria iniciar un proceso estructurado de revisión integral de la propuesta pedagógica institucional, con el fin de fortalecer su coherencia interna y su articulación con el currículo vigente. Se acordó promover e Asimismo, se definió la importancia de unificar criterios frente a la planeación y evaluación, de manera que exista correspondencia entre lo que se proyecta en los documentos institucionales y lo que realmente se implementa en el aula. Se propuso avanzar en la construcción de De igual forma, se planteó la necesidad de fomentar la participación activa de todos los actores educativos en el proceso de armonización, promoviendo el diálogo, la concertación y el trabajo colaborativo como base para la toma de decisiones. Esta acción busca consolidar una c
FECHA ENCUENTRO 2		7:30 am.	11:30 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Definir los principios pedagogicos que guiarán la armonización, como el respeto a la diversidad, el aprendizaje significativo y la participación activa.La armonización de la propuesta pedagógica y curricular en colaboración con rectores es un proceso fundamental para mejorar la calidad educativa en las instituciones. La participación activa de todos los actores involucrados garantizará una educación más coherente y efectiva. Este enfoque permite una colaboración efectiva entre rectores para desarrollar una propuesta pedagógica y curricular armonizada que beneficie a toda la comunidad educativa.			
FECHA ENCUENTRO 3		8:00 a. m.	12:00:00 m.	pañamiento para las propuestas de ajuste al manual de con	• Revisar el Manual de Convivencia y su alineación con la normativa vigente. • Examinar la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones. • Identificar estrategias que fortalezcan la ciudadanía y la convivencia pacífica. • Generar propuestas conjuntas con docentes y familias. • Redactar orientaciones para integrar al Plan de Mejoramiento.			

spacios de reflexión ped

lineamientos claros que

ultura institucional cent

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Maira Alejandra Lora Marquez**				
ETC	Bolivar				
Municipio:	ACHI	**CODIGO DANE**	13006000761		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IETA RICARDO CASTELLAR BARRIOS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	6		
Nombre del Directivo(a) EE	EMILIA MARIA NADIAR BADRAN	**Contacto telefónico**	318 3912930	**Correo Electrónico**	jefaturadocentesiertarchina@sedbolivar.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	NANCY VANESA RAMIREZ PAJARO	**Contacto telefónico**	3014078638	**Correo Electrónico**	vanyramirezp@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**	N/A	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	**Número total**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	0	0
TRANSICIÓN	6	99

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
JE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PITCR la	NO	El PEI incluye lineamientos generales, pero
	¿Cuentan con una propuesta	NO	Aunque la institución manifiesta que su
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	SI	El PMI ha promovido ajustes en el plan de
	¿Existe un plan de estudios organizado p	SI	El plan de estudios está estructurado por
n y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y	¿Cuentan con la definición de	SI	La institución ha definido instrumentos
	¿Los mecanismos, instrumentos y	SI	Los instrumentos de valoración cumplen con
	¿Los mecanismos, instrumentos y	NO	Se prioriza la valoración cualitativa sobre las
	¿Los mecanismos, instrumentos y	SI	Los mecanismos de valoración están
	¿Los mecanismos, instrumentos y	SI	Los instrumentos incluyen registros
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	NO	El PMI no contempla acciones específicas
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o re	SI	El manual de convivencia documenta
	¿El manual de convivencia contiene el	SI	Se evidencia que los compromisos
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	SI	El PMI contempla estrategias para mejorar la
	¿El manual de convivencia propone dive	SI	El manual propone mecanismos como
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La socialización del manual se realiza mediante actividades adaptadas a la primera infancia, incluyendo materiales visuales y dinámicas lúdicas que faciliten la comprensión de las normas y acuerdos. Esto promueve la internalización de los principios de convivencia y la aplicación efectiva de las normas en la práctica diaria.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual fomenta la ciudadanía mediante actividades que enseñan convivencia, respeto por la diversidad y responsabilidad democrática. Los niños aprenden a valorar las diferencias, participar activamente y asumir responsabilidades, fortaleciendo su identidad y la construcción de una cultura escolar inclusiva.
ación de los recursos humanos, físicos, económicos y tec	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se ofrecen procesos de formación permanente a los maestros de educación inicial, mediante talleres y capacitaciones que fortalecen sus competencias pedagógicas. Esto permite mejorar la atención educativa, la planificación de actividades y la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades de cada niño.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La adquisición de recursos se realiza de manera planificada, priorizando materiales pedagógicos y lúdicos adecuados para la edad y necesidades de los niños. Esto garantiza que los docentes cuenten con herramientas efectivas para promover aprendizajes significativos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se ofrecen procesos de formación permanente a los maestros de educación inicial, mediante talleres y capacitaciones que fortalecen sus competencias pedagógicas. Esto permite mejorar la atención educativa, la planificación de actividades y la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades de cada niño.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La infraestructura escolar está en condiciones seguras y funcionales para los niños, incluyendo áreas de juego, salones adecuados y mobiliario seguro. Esto permite que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes en un entorno protegido y estimulante.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad destinados a educación inicial se han invertido adecuadamente, fortaleciendo tanto la dotación como la infraestructura. Esta inversión contribuye a garantizar que los niños cuenten con entornos y materiales que favorezcan su desarrollo integral.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se realizan procesos constantes de administración y mantenimiento de la infraestructura destinada a educación inicial, asegurando espacios adecuados y seguros. Esto permite que las actividades pedagógicas se desarrollen sin inconvenientes y con los estándares de calidad requeridos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	El PMI actual no contempla acciones concretas que impacten directamente a los niños y maestros de educación inicial. Aunque existen mejoras generales, es necesario focalizar estrategias de capacitación, dotación y mantenimiento específicas para este nivel educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IETA RICARDO CASTELLAR BARRIOS							
CODIGO DANE	13006000761							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**22/01/2026**	7:30 a. m.	9:30 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Se inicia con una breve introducción sobre el propósito del encuentro y la importancia de la educación inicial, luego se da un dialogo reflexivo con el directivo docente, sobre laimportancia de la armonisación de la propuesta pedagógica y curricular ya que es esencial para construir una educación inicial de calidad, que responda a las necesidades de todas las niñas y los niños. Este proceso requiere un compromiso conjunto de todos los actores educativos para lograr un enfoque integral y coherente. Esta estructura técnica proporciona un marco claro para entender la importancia y el proceso de armonización en la educación inicial.	Durante el encuentro realizado el 18 de noviembre de 2025, se generó un espacio de reflexión inicial centrado en la importancia de la educación inicial como etapa fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños. A partir de la introducción sobre el propósito del acompañamiento, se promovió un diálogo reflexivo con el directivo docente, orientado a analizar la relevancia de la armonización de la propuesta pedagógica y curricular como elemento clave para garantizar una educación de calidad. Se reflexionó acerca de la necesidad de que la propuesta pedagógica institucional esté alineada con un enfoque integral, coherente y contextualizado, que responda de manera efectiva a las características y necesidades de la población estudiantil. Se destacó que la armonización curricular no es un proceso aislado, sino una construcción colectiva que exige compromiso, liderazgo pedagógico y participación activa de todos los actores educativos. Asimismo, se reconoció que contar con una estructura técnica clara permite comprender mejor el proceso de armonización, facilitando la organización de los componentes curriculares y fortaleciendo la identidad pedagógica institucional. Este espacio permitió afianzar la comprensión de que la calidad educativa en el nivel inicial depende en gran medida de la coherencia entre la intención formativa, la planeación y la práctica pedagógica.	Durante el acompañamiento de esta fecha, se observó disposición por parte del directivo docente para participar activamente en el diálogo reflexivo y en el análisis de la propuesta pedagógica institucional. Se evidenció interés en fortalecer la coherencia entre el enfoque institucional y las orientaciones técnicas para la educación inicial. Sin embargo, se identificó la necesidad de profundizar en la articulación entre los componentes curriculares y de fortalecer la comprensión de los lineamientos que orientan el proceso de armonización. Se observó que, aunque existe claridad sobre la importancia del proceso, se requiere avanzar en la sistematización de los acuerdos y en la consolidación de un plan estructurado que permita dar continuidad a las acciones propuestas. En general, el acompañamiento evidenció un ambiente receptivo y comprometido con la mejora institucional, así como apertura para fortalecer los procesos pedagógicos.	A partir del acompañamiento realizado, se estableció como acción prioritaria fortalecer la comprensión técnica del proceso de armonización curricular, promoviendo espacios de formación y análisis dirigidos al equipo directivo y docente. Se acordó avanzar en la revisión estructurada de la propuesta pedagógica institucional, con el fin de garantizar coherencia entre sus fundamentos, objetivos y estrategias metodológicas. Se propuso además iniciar un proceso de organización y sistematización de los componentes curriculares, permitiendo mayor claridad en la articulación entre la planeación, la implementación y la evaluación. Esta acción busca consolidar una base sólida que oriente el trabajo pedagógico de manera integral y coherente.
FECHA ENCUENTRO 2		7:00 a. m.	11:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	• Analizar la propuesta curricular y su coherencia con el documento de Bases Curriculares. • Detectar aspectos que requieren ajustes para asegurar pertinencia pedagógica. • Establecer acuerdos sobre experiencias de aprendizaje y enfoques educativos. • Consolidar un documento de acciones concretas para el Plan de Mejoramiento. Evaluar y ajustar los enfoques pedagógicos existentes para que se alineen con los principios de la educación inicial y los lineamientos del MEN.			
FECHA ENCUENTRO 3		7:00 a. m.	11:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	• Revisar el Manual de Convivencia y su alineación con la normativa vigente. • Examinar la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones. • Identificar estrategias que fortalezcan la ciudadanía y la convivencia pacífica. • Generar propuestas conjuntas con docentes y familias. • Redactar orientaciones para integrar al Plan de Mejoramiento. El acompañamiento en la propuesta de ajuste al manual de convivencia es un proceso colaborativo que busca fortalecer la convivencia escolar y promover un ambiente educativo positivo. La participación activa de todos los nectores es clave para lograr un manual que realmente refleje las necesidades y aspiraciones de la comunidad. Este enfoque técnico proporciona un marco claro para el acompañamiento en la revisión y ajuste del manual de convivencia en instituciones educativas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez				
ETC	BOLIVAR				
Municipio:	CICUCO	**CODIGO DANE**	113188000028		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IET AGROAMBIENTAL SANTA ROSA DE LIMA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	ISIDRO ENRIQUE AVAVA CASTRO	**Contacto telefónico**	3114038635	**Correo Electrónico**	ietsantarosadelima@bolivar.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	VILMA TURIZO CANTILLO	**Contacto telefónico**	3106490573	**Correo Electrónico**	vilma.ac@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**	N/A	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE
PRE-JARDIN	1
JARDIN	2
TRANSICION	1

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
1. Armonización de la propuesta pedagógica y currícu	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIICR la	NO	El PEI no integra de manera clara las
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y	NO	La institución asegura que su propuesta está
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional -	SI	El PMI ha facilitado avances en la actualización
	¿Existe un plan de estudios organizado	SI	El plan de estudios está organizado en áreas y
y consolidación del proceso de valoración al desarrollo	¿Cuentan con la definición de	SI	La institución cuenta con mecanismos
	¿Los mecanismos, instrumentos y	SI	Los instrumentos de valoración están en
	¿Los mecanismos, instrumentos y	NO	No se utilizan escalas numéricas ni descriptores
	¿Los mecanismos, instrumentos y	SI	Las herramientas fomenta el reconocimiento
	¿Los mecanismos, instrumentos y	SI	Se promueve la descripción y narración
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional -	NO	El PMI no contempla acciones concretas para
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o	SI	El manual de convivencia evidencia la
	¿El manual de convivencia contiene o	SI	Los compromisos adoptados en las Asambleas
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional -	SI	El PMI promueve acciones que permiten
	¿El manual de convivencia propone	SI	Se incluyen diversas formas de participación,
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual se socializa mediante dinámicas y materiales lúdicos, facilitando la comprensión de las normas y acuerdos por los niños. Las actividades adaptadas a su edad permiten que internalicen los conceptos de convivencia, cooperación y respeto, promoviendo la cultura escolar inclusiva.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual promueve la ciudadanía desde la educación inicial mediante acciones que fomentan la convivencia, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas estrategias contribuyen a la formación de niños responsables, respetuosos y conscientes de sus derechos y deberes dentro de la comunidad escolar.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento ofrece formación continua a los docentes de educación inicial, fortaleciendo sus habilidades pedagógicas y metodológicas. Esto asegura que puedan aplicar estrategias didácticas innovadoras, promover la atención individualizada y atender las necesidades del desarrollo integral de los niños.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones en recursos educativos se realizan de manera pertinente, considerando la edad, el nivel y las necesidades específicas de los niños. Esto garantiza que la dotación contribuya efectivamente a los aprendizajes y a la implementación de actividades significativas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Los procesos de suministro aseguran que los grupos de educación inicial reciban los materiales necesarios de manera oportuna. Esto permite que los docentes planifiquen y desarrollen sus actividades sin interrupciones, garantizando la calidad del proceso educativo.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La planta física cuenta con espacios seguros, funcionales y adaptados para los niños, incluyendo áreas de juego, salones y mobiliario adecuado. Esto favorece un entorno educativo que promueve la seguridad, el bienestar y la estimulación de los estudiantes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad se han invertido de manera pertinente, fortaleciendo la infraestructura y la dotación de materiales. Esto permite ofrecer un entorno educativo de calidad que responde a las necesidades de la primera infancia y promueve el desarrollo integral de los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se realizan acciones regulares de administración, adecuación y mantenimiento de la infraestructura, garantizando que los espacios estén en óptimas condiciones. Esto asegura que los niños puedan realizar sus actividades pedagógicas en entornos seguros y funcionales.
ción de los recursos humanos, físicos, económicos y	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación ¿propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	El PMI no contempla avances específicos para los grupos de educación inicial. Aunque existen mejoras generales en gestión administrativa y financiera, se requiere atención prioritaria en capacitación docente, dotación de recursos y mantenimiento de la infraestructura para este nivel educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IET AGROAMBIENTAL SANTA ROSA DE LIMA							
CODIGO DANE	1,13E+11							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**SERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIEN**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**27/01/2026**	7:30 a. m.	9:30 a. m.	1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Se requiere construir o actualizar un plan de estudios propio de este nivel, organizado por experiencias, propósitos y ambientes, incorporando criterios de valoración y orientaciones para el trabajo con las familias. A nivel pedagógico, se propone unificar la planeación institucional mediante un formato que integre propósito, pregunta orientadora, actividades rectoras, materiales y condiciones del ambiente, junto con observaciones del desarrollo infantil, con el fin de fortalecer la intencionalidad en las prácticas.	El encuentro permitió reconocer la necesidad urgente de estructurar un plan de estudios propio para el nivel de educación inicial, concebido no desde una lógica fragmentada por áreas tradicionales, sino organizado a partir de experiencias significativas, propósitos formativos y ambientes de aprendizaje que respondan a las dinámicas del desarrollo infantil. La reflexión se orientó hacia la importancia de comprender que en la primera infancia el aprendizaje ocurre en contextos integrales, donde el juego, la exploración, la interacción y la participación activa constituyen ejes fundamentales. Se analizó que la ausencia de un plan de estudios claramente definido puede generar prácticas dispersas o poco articuladas, afectando la intencionalidad pedagógica. En este sentido, se enfatizó que la planificación debe trascender el cumplimiento formal y convertirse en una herramienta orientadora que permita observar, comprender y acompañar los procesos de desarrollo infantil de manera consciente y sistemática. También se reflexionó sobre la relevancia de incorporar criterios de valoración cualitativa que den cuenta del progreso de los niños y niñas desde una perspectiva formativa, así como de fortalecer la relación con las familias como corresponsables en el proceso educativo. La construcción de ambientes pedagógicos adecuados y la organización intencional de experiencias fueron reconocidas como elementos esenciales para garantizar coherencia entre lo que se propone y lo que realmente se vive en el aula.	Durante el acompañamiento se observó que la Institución cuenta con prácticas pedagógicas valiosas, pero requiere mayor estructuración y formalización en su plan de estudios para el nivel inicial. Se evidenció que la planeación institucional presenta variaciones en su formato y en el nivel de detalle, lo que puede generar diferencias en la intencionalidad pedagógica entre docentes. Se identificó la necesidad de unificar criterios en la elaboración de las planeaciones, incorporando elementos esenciales como propósito formativo, pregunta orientadora, actividades rectoras, materiales, organización del ambiente y registro de observaciones del desarrollo infantil. Asimismo, se observó que los criterios de valoración aún pueden fortalecerse para que respondan a un enfoque cualitativo y formativo propio de la educación inicial. Se destacó disposición del equipo docente para asumir procesos de mejora y reorganización curricular, reconociendo la importancia de avanzar hacia mayor coherencia institucional	Se acuerda iniciar el proceso de construcción o actualización del plan de estudios para el nivel de educación inicial, organizándolo por experiencias significativas, propósitos formativos y ambientes pedagógicos, en coherencia con el desarrollo integral infantil. Este proceso incluirá la definición de criterios de valoración cualitativa y orientaciones claras para el trabajo articulado con las familias. Asimismo, se establecerá un formato institucional unificado de planeación que contemple propósito, pregunta orientadora, actividades rectoras, recursos, organización del ambiente y registro sistemático de observaciones del desarrollo infantil. Esta acción busca fortalecer la intencionalidad pedagógica y garantizar mayor coherencia en las prácticas docentes. También se propone implementar jornadas de trabajo colaborativo para la construcción colectiva del nuevo plan de estudios, promoviendo la participación activa del equipo docente.
FECHA ENCUENTRO 2		7:30 a. m.	11:30 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Se plantea realizar una revisión articulada del PEI, del modelo pedagógico y del plan de estudios para garantizar su coherencia con la educación inicial. Esto implica generar espacios periódicos de análisis entre directivos y docentes, con el fin de contrastar los documentos institucionales con los referentes del MEN y ajustar aquello que no responda a la lógica pedagógica de la primera infancia.			
FECHA ENCUENTRO 3		8:00 a. m.	10:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste el manual de convivencia	Se proyecta una revisión del manual de convivencia para ajustarlo al enfoque de primera infancia, integrando elementos que reconozcan a los niños como sujetos de derechos, promuevan su participación real y ofrezcan orientaciones prácticas acordes con su etapa de desarrollo. Esto incluye incorporar mecanismos que permitan escuchar su voz, involucrarlos en decisiones cotidianas y garantizar que comprendan las normas mediante un lenguaje sencillo, apoyos visuales y recursos adaptados.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Maira Alejandra Lora Marquez**				
ETC	BOLÍVAR				
Municipio:	NORDSI	**CODIGO DANE**	13600000687		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE OE NORDSI	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	18		
Nombre del Directivo(a) EE	NELSON IGNEGICA JIMENEZ	**Contacto telefónico**	3145201311	**Correo Electrónico**	nelsonignacio@hotmail.es
Nombre del Coordinador(a) EE	CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ ARIAS	**Contacto telefónico**	3152364621	**Correo Electrónico**	claudia_ramirez75@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**	N/A	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	**Total de grupo de educación inicial del EE**	10		

GRADOS	**Número total**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDÍN	0	0
JARDÍN	0	0
TRANSICIÓN	10	150

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o	NO	El PEI contempla lineamientos
	¿Cuentan con una propuesta	NO	Aunque la propuesta pedagógica
	¿El Plan de Mejoramiento	SI	El PMI ha introducido ajustes
2. Armonización de la propuesta pedagógica y curricu	¿Existe un plan de estudios	SI	El plan de estudios está organizado
	¿Cuentan con la definición de	SI	La institución ha establecido
	¿Los mecanismos, instrumentos	SI	Los mecanismos de valoración
	¿Los mecanismos, instrumentos	NO	No se emplean escalas numéricas
	¿Los mecanismos, instrumentos	SI	Los instrumentos permiten
	¿Los mecanismos, instrumentos	SI	Las herramientas incluyen registros
: consolidación del proceso de valoración al desarrol	¿El Plan de Mejoramiento	NO	El PMI no contempla mejoras en la
	¿El manual de convivencia	SI	El manual de convivencia registra
	¿El manual de convivencia	SI	Se evidencia la inclusión de los
	¿El Plan de Mejoramiento	SI	El PMI promueve la participación
	¿El manual de convivencia	SI	El manual plantea mecanismos de
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se implementan estrategias lúdicas y visuales para socializar el manual, facilitando que los niños comprendan las normas y acuerdos. Esto favorece la apropiación de los contenidos y asegura que los principios de convivencia se apliquen de manera coherente en la vida escolar cotidiana.
IEE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual promueve el ejercicio de la ciudadanía mediante actividades que fomentan la convivencia, la participación democrática y el respeto a la diversidad. Estas acciones contribuyen a la formación integral de los niños, fortaleciendo valores como la tolerancia, la responsabilidad y el respeto por los demás.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento desarrolla procesos de capacitación permanentes para docentes de educación inicial, mejorando sus habilidades pedagógicas y la implementación de estrategias de aprendizaje. Esto garantiza que los niños reciban una educación de calidad adaptada a sus necesidades y características.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La adquisición de recursos educativos es pertinente, asegurando que los materiales y dotaciones sean adecuados para la edad y el nivel de los estudiantes. Esto favorece la realización de actividades significativas y la estimulación integral de los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Los procesos de suministro aseguran la disponibilidad oportuna de recursos para todos los grupos de educación inicial. Esto permite una adecuada planificación pedagógica y el desarrollo efectivo de las actividades educativas, evitando carencias que afecten el aprendizaje.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La planta física cuenta con espacios adecuados, seguros y de calidad, que incluyen salones, áreas de juego y movilidad adaptado. Esto garantiza que los niños puedan desarrollarse en un entorno seguro y estimulante, promoviendo su bienestar integral.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad han sido invertidos de manera adecuada, fortaleciendo la dotación y la infraestructura para educación inicial. Esto asegura que los niños cuenten con los materiales y espacios necesarios para su aprendizaje y desarrollo integral.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se desarrollan procesos regulares de administración y mantenimiento de la infraestructura destinada a educación inicial, garantizando espacios seguros y funcionales. Esto permite que las actividades pedagógicas se realicen de manera efectiva y en condiciones óptimas.
sión de los recursos humanos, físicos, económicos y	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI no incluye acciones específicas para el impacto directo en educación inicial. Se requiere un enfoque más directo en capacitación, dotación y mantenimiento, para garantizar que los avances beneficien de manera concreta a los niños y docentes de este nivel.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Maira Alejandra Lora Marquez							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE DE NOROSI							
CODIGO DANE	136000006B7							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZ**	**EJE PRIORIZADO**	**Desarrollar en el**	**NERADAS EES DEL ACOM**	**A PARTIR DE**	**L ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**24/01/2026**	7:00 a. m.	9:00 a. m.	n de la propuesta pedagóg	Bienvenida y contextual Socialización de los obje Presentación de la agen Clarificación del enfoqu	El primer encu Durante la soc Asimismo, la cl Este encuentro	Durante este en Se identificó qu	Se acuerda fortalecer la implementación del PEI mediante una revisión especifica de los componentes relacionados con la educación inicial, asegurando que el enfoque de desarrollo integral y las actividades rectoras estén claramente incorporados en el plan de estudios y en la planeación Asimismo, se propone diseñar espacios internos de socialización y formación para el equipo docente, orientados a profundizar en la comprensión de las actividades rectoras como ejes estructurantes del currículo. Se establecerán mecanismos de seguimiento para verificar que las planeac
FECHA ENCUENTRO 2		7:00 a. m.	11:00 a. m.	n de la propuesta pedagóg	Análisis de los principales referentes del MEN: Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial. Bases Curriculares para la Educación Inicial. Desarrollar espacios de estudio, análisis y reflexión con los rectores sobre			los referentes técnicos de Educación Inicial del MEN (Bases Curriculares, Referente Técnico de Educación Inicial, Lineamientos Pedagógicos y Orientaciones para la Atención Integral).
FECHA ENCUENTRO 3		7:00 a. m.	11:00 a. m.	s las propuestas de ajuste a	Establecer un sistema de acompañamiento donde expertos en convivencia escolar puedan brindar asesoría directa a los rectores en la elaboración y ajuste de sus manuales. Documentar y difundir casos exitosos de ajustes al manual de convivencia en otras instituciones, proporcionando ejemplos concretos y replicables. Fomentar la participació			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIEN	**MAIRA ALEJANDRA LORA MARQUEZ**							
ETC	Bolivar							
Municipio:	San Martin de Loba	**CODIGO DANE**	113667000016					
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ICTAM DE SAN MARTIN DE LOBA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	6					
Nombre del Directivo(a) EE	Julio Cesar Escalante Tejada	**Contacto telefónico**	3114306092	**Correo Electrónico**	jaimeescalantejc@schoolfreedom.edu			
Nombre del Coordinador(a) EE	Luz Amanda Rubiano Camargo	**Contacto telefónico**	3232416602	**Correo Electrónico**	anaruibiano@gmail.com			
Nombre del Orientador(a)	Cosueth Macnes Aguirre	**Contacto telefónico**	3014112905	**Correo Electrónico**	cosuemar14@gmail.com			
Numero de Maestras de Educación	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6					

GRADOS	**Número total**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PRE JARDIN	6	83
JARDIN	0	0
TRANSICIÓN	3	71

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	observaciones	DOCUMENTO DE REFERENCIA
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pe	NO	Aunque el PEI	1. Bases Curriculares para la Ed
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y	NO	La institución no	2. Referentes Técnicos para la E
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en su	SI	El PMI ha impulsa	
monización de la propuesta pedagógica y de	Existe un plan de estudios organizado por temas,	SI	El plan de estudi	
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrum	SI	La institución ha	3. Cartilla Seguimiento al Desarr
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas pe	SI	Los instrumento	documento central para orienta
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas pe	NO	La institución no	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas pe	SI	Los instrumentos	4. Fortalecimiento de la práctic
solidación del proceso de valoración al des	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas pe	SI	Los harramienta	brinda orientaciones sobre cón
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en su	NO	El PMI actual no	
	El manual de convivencia contiene o registra la est	SI	El manual de con	5. Decreto 459 de 2024 – Sistem
	El manual de convivencia contiene o registra norm	SI	De evidencia que	Norma vigente que actualiza lo
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en su	SI	El PMI contempla	
	El manual de convivencia propone diversas formas	SI	El manual incluye	6. Ley 1620 de 2013 – Sistema d
	Existen diversas formas o estrategias para divulgar	SI	El manual se soc	Marco legal que establece los p
. Propuestas de ajuste al manual de convive	El manual de convivencia propone diversas formas	SI	El manual promu	
	El establecimiento educativo desarrolla procesos d	SI	El establecimien	8. Guía 34: Guía para el Mejora
	Las inversiones en adquisición de los recursos para	SI	Los recursos adq	Ofrece criterios para evaluar pr
	En el establecimiento educativo se desarrollan pro	SI	De evidencia la e	
	El EE y sus sedes cuentan con planta física en con	SI	La sede disponed	9. Política de Estado para el Des
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera v	SI	Las sedes del est	Plantea estándares mínimos de
	En el establecimiento educativo se desarrollan pro	SI	Los recursos pro	
de los recursos humanos, físicos, económic	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en su	NO	El PMI no incluye	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MAIRA ALEJANDRA LORA MARQUEZ							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IETAM DE SAN MARTIN DE LOBA							
CODIGO DANE	1,14E+11							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**16/01/2026**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Socialización de los objetivos del eje de armonización pedagógica y curricular. Presentación de la agenda de trabajo y acuerdos de participación. Seguidamente se hace una presentacion breve sobre: Principios de la educación inicial. Enfoque pedagógico institucional y su relación con el currículo vigente. Importancia de la coherencia entre PEI, propuesta pedagógica y prácticas de aula. Espacio para aclarar conceptos clave y unificar lenguaje pedagógico.	El encuentro permitió abrir un espacio de fundamentación conceptual orientado a fortalecer la comprensión institucional sobre el sentido de la armonización curricular. Más que una socialización de contenidos, la jornada se constituyó en un ejercicio de alineación pedagógica, donde se reflexionó sobre la necesidad de garantizar coherencia entre los principios de la educación inicial, el enfoque pedagógico institucional y el currículo vigente. Se profundizó en la importancia de que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) no sea un documento estático, sino un referente dinámico que dialogue permanentemente con la práctica de aula. La clarificación de conceptos clave permitió identificar interpretaciones diversas dentro del equipo docente, evidenciando la necesidad de unificar el lenguaje pedagógico para evitar contradicciones entre el discurso institucional y la acción educativa cotidiana. Se concluyó que la armonización comienza por la comprensión compartida de los fundamentos que orientan la educación inicial, especialmente el enfoque de desarrollo integral y la centralidad de las experiencias significativas en el aprendizaje.	Durante el desarrollo del encuentro se evidenció una actitud receptiva y participativa por parte del equipo directivo y docente frente al proceso de armonización pedagógica. Sin embargo, se identificaron interpretaciones diversas en torno a conceptos fundamentales como desarrollo integral, enfoque pedagógico y coherencia curricular, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la apropiación conceptual institucional. Se observó que el PEI contiene elementos relacionados con la educación inicial, pero estos no siempre se encuentran plenamente articulados con la planeación de aula ni con la práctica pedagógica cotidiana. Asimismo, se evidenció que algunos componentes del currículo vigente requieren mayor explicitación para garantizar que reflejen claramente los principios de la educación inicial. También se identificó la necesidad de consolidar espacios sistemáticos de diálogo pedagógico que permitan revisar de manera periódica la coherencia entre los documentos institucionales y las prácticas desarrolladas en el aula. Aunque existe voluntad institucional para avanzar en el proceso, se requiere mayor estructuración metodológica para garantizar continuidad y seguimiento.	Como resultado del análisis realizado, se acuerda implementar un plan de fortalecimiento conceptual dirigido al equipo directivo y docente, orientado a profundizar en los principios de la educación inicial, el enfoque de desarrollo integral y la coherencia curricular. Este plan incluirá jornadas de formación interna, círculos de estudio y espacios de análisis colectivo del PEI. Se establece la revisión detallada de los apartados del PEI relacionados con el nivel inicial, con el propósito de garantizar su alineación explícita con el currículo vigente y con las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula. Asimismo, se propone diseñar una matriz de coherencia curricular que permita verificar la correspondencia entre principios, objetivos, metodologías y estrategias de evaluación. Adicionalmente, se acuerda institucionalizar reuniones pedagógicas periódicas para realizar seguimiento al proceso de armonización, asegurando continuidad y sostenibilidad en las acciones implementadas.
FECHA ENCUENTRO 2		8:00 a. m.	10:00 a. m.	**2.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Presentación del propósito del espacio en coherencia con la política pública de educación inicial y los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial del MEN. Socialización de los objetivos, metodología y productos esperados del encuentro. Establecimiento de acuerdos de participación y corresponsabilidad institucional. Análisis de los principales referentes del MEN: Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial. Bases Curriculares para la Educación Inicial. Orientaciones para la implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Clarificación del enfoque de desarrollo integral, los propósitos de la educación inicial y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) como ejes estructurantes del currículo.			
FECHA ENCUENTRO 3		8:00 a. m.	10:00 a. m.	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	• Revisar el Manual de Convivencia y evaluar su alineación con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Decreto 459 de 2024. • Analizar la participación de niñas y niños en actividades de toma de decisiones y ajustes necesarios. • Identificar estrategias pedagógicas que promuevan ciudadanía, convivencia y participación. • Construir acuerdos pedagógicos junto a docentes y familias para futuras actualizaciones. • Consolidar un documento con orientaciones para el Plan de Mejoramiento Institucional. Organizar talleres y seminarios que capaciten a los rectores en la importancia del manual de convivencia, su estructura y los ajustes necesarios según las necesidades de cada institución.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ**				
ETC	**Bolivar**				
Municipio:	SAN PABLO	**CODIGO DANE**	213670000943		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y COMERCIAL DE SAN PABLO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	DAVID VERGARA SANCHEZ	**Contacto telefónico**	3174266770	**Correo Electrónico**	ana.valerar@sedbolivar.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	1	**Total de grupo de educación inicial del EE**	1		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	1	18
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	El PEI incluye lineamientos generales de educación inicial, pero no desarrolla orientaciones específicas para prejardín y jardín. Esto representa un desafío para garantizar la continuidad pedagógica y la implementación de experiencias de aprendizaje coherentes. Integrar los referentes del MEN permitirá fortalecer la propuesta curricular y asegurar un desarrollo integral de los niños a lo largo del segundo ciclo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La propuesta pedagógica se declara alineada con la política de Estado, pero se observan carencias en la cobertura de los niveles prejardín y jardín. Es necesario profundizar en la articulación de contenidos y estrategias que aseguren coherencia, pertinencia y continuidad pedagógica en todo el segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI ha generado avances en la actualización del plan de estudios de transición, contribuyendo a la armonización de la propuesta curricular. Estos ajustes, aunque parciales, constituyen un paso importante para consolidar la coherencia pedagógica y proyectar mejoras en la articulación de todos los niveles del segundo ciclo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios está organizado por áreas y dimensiones, facilitando la planificación y seguimiento del aprendizaje. Sin embargo, unificar criterios y ajustar la estructura permitiría mejorar la continuidad pedagógica y asegurar experiencias educativas más coherentes y alineadas con los referentes técnicos nacionales.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La institución cuenta con instrumentos cualitativos que permiten observar, registrar y analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esto incluye registros anecdóticos, observaciones de interacción y documentación de actividades, favoreciendo una comprensión integral y detallada de cada niño para orientar la práctica pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los mecanismos y herramientas están en concordancia con los referentes técnicos del MEN, garantizando que la valoración cumpla con los criterios de desarrollo integral y aprendizaje significativo. Esta alineación permite que la información recogida sea confiable, coherente y útil para la planificación pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas fálicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	No se utilizan escalas numéricas ni etiquetas tradicionales, priorizando la descripción cualitativa de los avances y procesos. Esto permite valorar las capacidades individuales de cada niño y evita la homogeneización, fomentando un enfoque inclusivo y respetuoso del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Las herramientas promueven la identificación y reconocimiento de las fortalezas, talentos y características singulares de los niños, favoreciendo la individualización de la enseñanza. Esto permite planificar estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los instrumentos permiten narrar y describir los procesos de aprendizaje y desarrollo, ofreciendo información valiosa para el seguimiento longitudinal y la comunicación con las familias. Esto asegura que la valoración sea integral, contextualizada y centrada en el niño, fortaleciendo la calidad del acompañamiento pedagógico.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI no contempla avances específicos en la valoración cualitativa, lo que limita la sistematización y el seguimiento de los aprendizajes. Es necesario integrar estrategias y herramientas claras que fortalezcan la observación y planificación pedagógica, asegurando atención integral y coherente con los referentes técnicos.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia documenta acuerdos participativos con los niños, niñas y familias, asegurando que todos comprendan y asuman las normas. Esta participación fortalece la corresponsabilidad, fomenta la apropiación de valores como el respeto y la cooperación, y contribuye a un entorno escolar seguro, inclusivo y afectivo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	Se evidencia que los compromisos acordados en las Asambleas de Padres de Familia están registrados en el manual, cumpliendo con el Decreto 459 de 2024 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Esto garantiza la participación efectiva de las familias y su rol activo en la formación en derechos, convivencia y prevención de la violencia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual	SI	El PMI contempla acciones que permiten la participación genuina de los niños en la vida escolar, asegurando que sus opiniones y propuestas se integren en la construcción de la
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de	SI	El manual incluye múltiples formas de participación, como consultas, asambleas y espacios de diálogo, que permiten a los niños expresarse, contribuir y tomar decisiones. Estas estrategias
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual se socializa mediante materiales visuales y actividades lúdicas adaptadas a la primera infancia, garantizando que los niños comprendan y apliquen las normas y acuerdos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual fomenta la ciudadanía mediante estrategias que promueven convivencia pacífica, participación responsable, valoración de la diversidad y respeto por los derechos de todos. Esto contribuye a la formación integral de los niños, fortaleciendo sus habilidades sociales y su comprensión de la pluralidad en el entorno escolar.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y	SI	El establecimiento garantiza formación continua para los docentes de educación inicial
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La inversión en recursos para aprendizaje se realiza de forma pertinente, priorizando materiales adecuados para la edad, funcionales y que favorezcan experiencias significativas de aprendizaje. Esto asegura que los niños puedan desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras de manera efectiva.

ETC / MUNICIPIO															**OPCIÓN**
MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR		SI
MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR		NO
	ARACATACA										CAIMITO				
	ARIGUANÍ										CHALÁN				
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSÓ				
	CHIVOLO										COROZAL				
	CIÉNAGA										COVEÑAS				
	CONCORDIA										EL ROBLE				
	EL RETÉN										LA UNIÓN				
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS				
	GUAMAL										MAJAGUAL				
	NUEVA GRANADA										MORROA				
	PEDRAZA										OVEJAS				
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO				
	PIVIJAY										SAMPUÉS				
	PLATO										SAN BENITO ABAD				
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA				
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ				
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS				
	SALAMINA										SAN ONOFRE				
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO				
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ				
	SANTA ANA										SINCELEJO				
	SANTA BÁRBARA DE PINTO										SUCRE				
	SANTA MARTA										TOLÚ VIEJO				
	SITIONUEVO														

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Existen procesos de mantenimiento y administración de la infraestructura que garantizan espacios seguros y funcionales para la educación inicial. Esto permite que las actividades pedagógicas se realicen de manera efectiva y en entornos óptimos para el aprendizaje.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La infraestructura escolar está en condiciones adecuadas, segura y funcional, incluyendo salones, mobiliario adaptado a áreas de juego. Esto permite que los niños desarrollen sus
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	los recursos de gratuidad han sido destinados correctamente a la educación inicial, fortaleciendo la dotación de materiales y la adecuación de los espacios. Esto asegura que los
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Existen procesos de mantenimiento y administración de la infraestructura que garantizan espacios seguros y funcionales para la educación inicial. Esto permite que las actividades pedagógicas se realicen de manera efectiva y en entornos óptimos para el aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área	NO	El PMI no incluye acciones específicas que beneficien directamente a los grupos de educación

TENERIFE
ZAPIMÁN
ZONA BANANERA


ex
1.Armonizació
2. Revisión y
3. Acompañar
4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	113140000191

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/11/2025**	8:00 a. m	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Acompañar al rector en la revisión y armonización de la propuesta pedagógica y curricular institucional, garantizando su coherencia con los referentes del MEN para la Educación Inicial y su enfoque de desarrollo integral. Socialización del propósito de la jornada y del eje de armonización. Diálogo pedagógico con el rector sobre los avances y retos institucionales en Educación Inicial.Reconocimiento del rol del rector como líder pedagógico.cuerdos claros sobre el foco del acompañamiento. Disposición para la reflexión y el ajuste pedagógico.	Durante el espacio de diálogo pedagógico se reconoció la necesidad de fortalecer la articulación entre Jardín y Transición, garantizando mayor coherencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del ciclo inicial 2. Se reflexionó sobre la importancia de asegurar una progresión intencionada en el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y cognitivas, evitando rupturas entre niveles. el equipo docente manifestó interés en revisar la estructura actual de los proyectos pedagógicos para alinearlos con los referentes técnicos de educación inicial y el enfoque de atención integral a la primera infancia, se analizó la relevancia de promover experiencias pedagógicas centradas en el juego, la exploración y la interacción, como ejes fundamentales del aprendizaje en esta etapa, se destacó la necesidad de consolidar criterios comunes para la evaluación formativa y el seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas, se generó conciencia sobre la importancia del trabajo colaborativo entre	Se evidenció que existen prácticas pedagógicas significativas; sin embargo, no siempre están documentadas o sistematizadas dentro de la propuesta curricular, se identificó que los planes de aula presentan contenidos pertinentes, pero requieren mayor articulación entre dimensiones del desarrollo (cognitiva, socioemocional, motriz y comunicativa). Se observó que la planeación en algunos casos responde a actividades aisladas y no a proyectos integradores que favorezcan aprendizajes contextualizados, se detectó la necesidad de fortalecer la progresión de habilidades prelectoras y prescritoras entre Jardín y Transición. Se evidenció disposición institucional para realizar ajustes que permitan mayor coherencia metodológica y curricular. Se observó oportunidad de mejora en la explicitación de los propósitos pedagógicos y criterios de evaluación en las planeaciones.	Revisión y ajuste de los proyectos pedagógicos para asegurar coherencia con los referentes técnicos de educación inicial y la política de primera infancia, diseño de acuerdos pedagógicos entre docentes de Jardín y Transición para garantizar continuidad en metodologías y estrategias de enseñanza, implementación de proyectos de aula integradores que articulen varias dimensiones del desarrollo en una misma experiencia significativa, fortalecimiento de estrategias basadas en el juego, la literatura infantil, la expresión artística y la exploración del entorno, construcción de criterios comunes para la evaluación formativa y el seguimiento al desarrollo integral, programación de encuentros periódicos de revisión curricular para dar seguimiento a los ajustes realizados y sistematización de experiencias significativas como evidencia del proceso de armonización curricular.
FECHA ENCUENTRO 2	**20/1/2026**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Revisión guiada de los referentes del MEN para Educación Inicial (Bases Curriculares, enfoque de desarrollo integral). Identificación de principios pedagógicos clave para la institución. Conversación técnica sobre implicaciones curriculares. Apropiación del marco conceptual del MEN. Claridad sobre los criterios de armonización curricular.			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	2. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Acompañar al rector en la revisión, ajuste y resignificación del Manual de Convivencia, garantizando su coherencia con los principios de la Educación Inicial, el enfoque de derechos, la protección integral y las orientaciones del MEN, asegurando prácticas formativas, restaurativas y no sancionatorias.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ**				
ETC	BOLÍVAR				
Municipio:		**CODIGO DANE**	413673000226		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA SAN JOSE DE CLEMENCIA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ROCIO ELLES	**Contacto telefónico**	3013241439	**Correo Electrónico**	jennyalbinohoyosherrera@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**	N/A	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	1	**Total de grupo de educación inicial del EE**	1		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	El PEI incluye lineamientos generales, pero no articula claramente las orientaciones pedagógicas específicas para prejardín y jardín. Esta falta de diferenciación limita la continuidad pedagógica y la planificación de experiencias de aprendizaje significativas. Incorporar los lineamientos del MEN permitiría una propuesta más coherente, integral y gradual, fortaleciendo el desarrollo de competencias y habilidades de los niños y niñas a lo largo de todo el segundo ciclo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Aunque la institución manifiesta que su propuesta sigue los referentes técnicos y la política de Estado, el análisis revela que la cobertura no es completa para todos los niveles del segundo ciclo. Es necesario incluir orientaciones específicas para prejardín y jardín, garantizando coherencia, continuidad pedagógica y pertinencia contextual, de modo que los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje alineadas con los lineamientos nacionales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI ha promovido ajustes en el plan de estudios, especialmente en el nivel de transición, permitiendo avanzar hacia la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Estos cambios representan un progreso relevante, aunque parcial, que sirve de base para fortalecer la articulación entre prejardín, jardín y transición, garantizando mayor coherencia con los lineamientos del MEN y las necesidades del contexto institucional.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios está estructurado por dimensiones y objetivos, lo que facilita la planificación y seguimiento de experiencias de aprendizaje. No obstante, la unificación de criterios y la clarificación de contenidos permitiría una articulación más coherente entre niveles, fortaleciendo la implementación pedagógica y asegurando que los niños reciban experiencias progresivas y alineadas con los referentes técnicos nacionales.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La institución ha definido instrumentos cualitativos para valorar y hacer seguimiento a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Estos incluyen observaciones estructuradas, registros anecdóticos y análisis de situaciones de juego. Estas herramientas permiten identificar fortalezas, áreas de mejora y necesidades individuales, favoreciendo la planificación de estrategias pedagógicas más personalizadas y un acompañamiento integral del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los instrumentos de valoración cumplen con los criterios definidos por los referentes técnicos del MEN, asegurando que la observación, registro y seguimiento sean coherentes con el enfoque de desarrollo integral. Esto garantiza que la información recogida sea válida y útil para la toma de decisiones pedagógicas, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación inicial y promoviendo el aprendizaje significativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Se prioriza la valoración cualitativa sobre las escalas numéricas o descriptores tradicionales, permitiendo describir el desarrollo de cada niño de manera detallada y contextualizada. Este enfoque favorece la atención a la diversidad y evita comparaciones rígidas, permitiendo que los docentes reconozcan la singularidad de cada niño y ajusten la enseñanza a sus necesidades y capacidades individuales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos de valoración están diseñados para identificar y resaltar habilidades, intereses y características individuales, promoviendo la atención a la diversidad. Esto permite adaptar la enseñanza a las necesidades de cada niño, fomentando la autoestima, la confianza y la participación activa, asegurando que el proceso educativo sea inclusivo, respetuoso y centrado en el desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los instrumentos incluyen registros narrativos que documentan el progreso de cada niño, describiendo sus logros, dificultades y experiencias de aprendizaje. Esta metodología facilita el seguimiento longitudinal, la comunicación con las familias y la planificación pedagógica ajustada a las necesidades individuales, promoviendo un acompañamiento integral y una comprensión profunda del desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI no contempla acciones específicas para fortalecer los procesos de valoración y seguimiento cualitativo, lo que limita la efectividad del acompañamiento pedagógico. Se requiere integrar estrategias claras, instrumentos y mecanismos que permitan una observación sistemática y una planificación ajustada a las necesidades de cada niño, asegurando la coherencia con los referentes técnicos y la mejora continua del proceso educativo.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia documenta acuerdos logrados en procesos participativos que involucran a niños, niñas y familias, fortaleciendo la corresponsabilidad en la comunidad educativa. Esta participación activa permite que los niños se familiaricen con las normas, se sientan escuchados y contribuyan al desarrollo de un entorno escolar respetuoso, seguro y colaborativo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	Se evidencia que los compromisos adoptados en las Asambleas de Padres de Familia están reflejados en el manual, cumpliendo con el Decreto 459 de 2024. Esto asegura la integración de la familia en los procesos de convivencia, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar, promoviendo la corresponsabilidad y el acompañamiento familiar en la formación de los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El PMI ha promovido ajustes en el plan de estudios, especialmente en el nivel de transición, permitiendo avanzar hacia la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Estos cambios representan un progreso relevante, aunque parcial, que sirve de base para fortalecer la articulación entre prejardín, jardín y transición, garantizando mayor coherencia con los lineamientos del MEN y las necesidades del contexto institucional.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia documenta acuerdos logrados en procesos participativos que involucran a niños, niñas y familias, fortaleciendo la corresponsabilidad en la comunidad educativa. Esta participación activa permite que los niños se familiaricen con las normas, se sientan escuchados y contribuyan al desarrollo de un entorno escolar respetuoso, seguro y colaborativo.

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	20
TRANSICIÓN	0	0

ETC / MUNICIPIO															**OPCIÓN**
MANGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	O
MANGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO
	ABACATACA										CAIMITO			
	ARIGUANÍ										CHALÁN			
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSÓ			
	CHIVOLO										COROZAL			
	CIÉNAGA										COVEÑAS			
	CONCORDIA										EL ROBLE			
	EL RETÉN										LA UNIÓN			
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS			
	GUAMAL										MAJAGUAL			
	NUEVA GRANADA										MORROA			
	PEDRAZA										OVEJAS			
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO			
	PIVIJAY										SAMPUÉS			
	PLATO										SAN BENITO ABAD			
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA			
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ			
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS			
	SALAMINA										SAN ONOFRE			
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO			
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ			

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La socialización del manual se realiza mediante actividades adaptadas a la primera infancia, incluyendo materiales visuales y dinámicas lúdicas que facilitan la comprensión de las normas y acuerdos. Esto promueve la internalización de los principios de convivencia y la aplicación efectiva de las normas en la práctica diaria.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual fomenta la ciudadanía mediante actividades que enseñan convivencia, respeto por la diversidad y responsabilidad democrática. Los niños aprenden a valorar las diferencias, participar activamente y asumir responsabilidades, fortaleciendo su identidad y la construcción de una cultura escolar inclusiva.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se ofrecen procesos de formación permanente a los maestros de educación inicial, mediante talleres y capacitaciones que fortalecen sus competencias pedagógicas. Esto permite mejorar la atención educativa, la planificación de actividades y la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades de cada niño.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La adquisición de recursos se realiza de manera planificada, priorizando materiales pedagógicos y lúdicos adecuados para la edad y necesidades de los niños. Esto garantiza que los docentes cuenten con herramientas efectivas para promover aprendizajes significativos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El suministro y dotación se realiza de forma organizada, asegurando que todos los grupos de educación inicial tengan acceso a los recursos necesarios. Esta gestión contribuye a la correcta implementación de actividades y al aprovechamiento integral de los materiales.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La infraestructura escolar está en condiciones seguras y funcionales para los niños, incluyendo áreas de juego, salones adecuados y mobiliario seguro. Esto permite que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes en un entorno protegido y estimulante.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se realizan procesos constantes de administración y mantenimiento de la infraestructura destinada a educación inicial, asegurando espacios adecuados y seguros. Esto permite que las actividades pedagógicas se desarrollen sin inconvenientes y con los estándares de calidad requeridos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se realizan procesos constantes de administración y mantenimiento de la infraestructura destinada a educación inicial. Tambien existen mejoras generales, es necesario focalizar estrategias de capacitación, dotación y mantenimiento especificas para este nivel educativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI actual contempla acciones concretas que impacten directamente a los niños y maestros de educación inicial. Tambien existen mejoras generales, es necesario focalizar estrategias de capacitación, dotación y mantenimiento especificas para este nivel educativo.

SANTA ANA
SANTA BÁRBARA DE PINTO
SANTA MARTA
SITIONUEVO
TENERIFE
ZAPAYÁN
ZONA BANANERA

SINCELEJO
SUCRE
TOLÚ VIEJO


ex
1.Armonizació
2. Revisión y
3. Acompañar
4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/11/2025**	7:30 a. m.	9:30 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	La armonización de la propuesta pedagógica y curricular es un proceso continuo que requiere la participación activa de todos los actores educativos. Al integrar enfoques, objetivos y metodologías, se garantiza una educación de calidad que responda a las necesidades de los estudiantes. Este enfoque proporciona un marco claro para la armonización, asegurando una propuesta pedagógica y curricular cohesiva y efectiva en la educación inicial.	La visita situada a la Institución Educativa en el municipio de San Pablo Sur de Bolívar , permitió dialogar sobre la armonización pedagógica en educación inicial, con fundamento en las Bases Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Se comprendió que armonizar implica coherencia entre propósitos, planeación, actividades rectoras y realidad sociocultural, garantizando experiencias significativas.	En el encuentro situado con directivos docentes en el sur de Bolívar se evidenció disposición frente al proceso de armonización pedagógica; sin embargo, aún persisten comprensiones parciales que la asocian principalmente con la organización de contenidos y no con la articulación intencionada entre propósitos, experiencias e interacciones, tal como lo orienta el documento Bases Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia Se observó que en algunas sedes la planeación continúa centrada en actividades aisladas, con limitada explicitación de las preguntas orientadoras ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, lo que afecta la coherencia con los propósitos de la educación inicial. También se identificó la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos docentes, especialmente en la retroalimentación formativa y en la generación de espacios de reflexión colectiva que consoliden prácticas basadas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación.	En el desarrollo del encuentro situado se acordaron acciones estratégicas para avanzar en la armonización pedagógica como proceso institucional permanente. Desde el eje de planeación pedagógica y armonización curricular, se definió revisar y ajustar las planeaciones con mayor claridad en la intencionalidad pedagógica, incorporando las preguntas ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, y asegurando coherencia con los propósitos y las actividades rectoras.Desde el eje de gestión pedagógica, se estableció fortalecer el liderazgo de los directivos docentes mediante acompañamientos periódicos a maestras y maestros, promoviendo una cultura de reflexión, seguimiento y mejora continua centrada en las interacciones de calidad. En el eje de ambientes pedagógicos, se planteó transformar los espacios en escenarios que favorezcan el juego, la exploración, la expresión y la participación activa, con enfoque territorial. Estas decisiones evidencian el compromiso de avanzar en una educación inicial pertinente, articulada y orientada al desarrollo integral de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**20/2/2026**	7:30 am.	11:30 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Definir los principios pedagógicos que guiarán la armonización, como el respeto a la diversidad, el aprendizaje significativo y la participación activa.La armonización de la propuesta pedagógica y curricular en colaboración con rectores es un proceso fundamental para mejorar la calidad educativa en las instituciones. La participación activa de todos los actores involucrados garantizará una educación más coherente y efectiva. Este enfoque permite una colaboración efectiva entre rectores para desarrollar una propuesta pedagógica y curricular armonizada que beneficie a toda la comunidad educativa.			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/3/2026**	8:00 a. m.	12:00:00 m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	• Revisar el Manual de Convivencia y su alineación con la normativa vigente. • Examinar la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones. • Identificar estrategias que fortalezcan la ciudadanía y la convivencia pacífica. • Generar propuestas conjuntas con docentes y familias. • Redactar orientaciones para integrar al Plan de Mejoramiento.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ**		
ETC	Bolivar		
Municipio:	SANTA ROSA	**CODIGO DANE**	113680000042
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y EN SISTEMAS NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2
Nombre del Directivo(a) EE	Jose Gumercindo Ruiz Rodriguez	**Contacto telefónico**	3145674731
Nombre del Coordinador(a) EE		**Contacto telefónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	2	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2

Correo Electrónico	ptarmaramontedelvalle@sedbolivar.edu.co
Correo Electrónico	
Correo Electrónico	

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupo en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	20
JARDIN	0	0
TRANSICIÓN	1	25

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**	**DOCUMENTO DE REFERENCIA**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Aunque el PEI establece lineamientos generales para educación inicial, se observa que se enfoca primordialmente en el nivel de transición, dejando de lado orientaciones claras y diferenciadas para prejardín y jardín. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la articulación curricular para todo el segundo ciclo, incorporando principios y referentes técnicos del MEN que garanticen un desarrollo integral de los niños y niñas. Ajustar esta propuesta permitiría que los docentes tengan guías claras para la planificación de experiencias de aprendizaje más coherentes y progresivas.	1.Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar: Es el principal referente técnico para la organización curricular en la primera infancia, con definiciones sobre experiencias, momentos pedagógicos, dimensiones del desarrollo y estructura de la práctica. 2.Referentes Técnicos para la Educación Inicial y Preescolar: Una sección de la página del MEN que incluye varios documentos pedagógicos clave: "El sentido de la educación inicial", "El juego en la educación inicial", "La exploración del medio en la educación inicial"
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución afirma que su propuesta pedagógica sigue los referentes técnicos del MEN, sin embargo, se evidencia que su alcance no cubre completamente todos los niveles del segundo ciclo. Se requieren ajustes que amplíen la cobertura para prejardín y jardín, garantizando continuidad pedagógica. La revisión de los contenidos y estrategias es necesaria para lograr coherencia con la política de Estado y responder a las necesidades contextuales de los niños, asegurando experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI ha impulsado actualizaciones parciales en el plan de estudios, especialmente en el nivel de transición, incorporando ajustes que buscan alinear la propuesta pedagógica con los lineamientos del MEN. Aunque los avances son incipientes, constituyen una base sólida para continuar el trabajo de armonización en prejardín y jardín. La implementación del PMI permite proyectar acciones estratégicas que fauorezcan la coherencia interna y la articulación gradual de la propuesta curricular en todo el segundo ciclo.	
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios actual está organizado por propósitos y dimensiones, lo que facilita la identificación de contenidos y experiencias de aprendizaje. Sin embargo, es necesario unificar criterios y ajustar la estructura para garantizar mayor coherencia interna y continuidad pedagógica entre prejardín, jardín y transición. Mejorar la organización permitirá que los docentes implementen las actividades con mayor claridad y que las niñas y los niños tengan experiencias de aprendizaje progresivas y alineadas con los referentes técnicos nacionales.	
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La institución ha definido mecanismos e instrumentos de valoración cualitativa que permiten un seguimiento detallado del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas herramientas incluyen observaciones sistemáticas, registros anecdóticos y análisis de experiencias de juego, lo que permite obtener información rica y contextualizada sobre los procesos de aprendizaje. Esta aproximación cualitativa fortalece la comprensión de las necesidades de cada niño y facilita la toma de decisiones pedagógicas más acertadas, promoviendo un acompañamiento integral del desarrollo infantil.	1. Cartilla Seguimiento al Desarrollo Infantil – MEN y Prospera Infancia: Documento central para orientar procesos de valoración cualitativa, seguimiento continuo, registro narrativo y análisis del desarrollo. Ofrece criterios, herramientas y orientaciones para que las instituciones consoliden sistemas de seguimiento coherentes con la política de primera infancia. 2. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial: Cartilla de Planeación y Seguimiento: Brinda orientaciones sobre cómo integrar la observación, el registro pedagógico y la reflexión docente para comprender el desarrollo y las aprendizajes de los niños y las niñas. Es clave para articular evaluación con planeación. 3. Lineamientos Curriculares y Pedagógicos para la Educación Inicial Incluye orientaciones sobre evaluación cualitativa, valoración del desarrollo y construcción de informes pedagógicos centrados en procesos. 4. Sentido de la Educación Inicial – Serie de Referentes Técnicos MEN Aporta criterios sobre cómo debe comprenderse la evaluación en la primera infancia: no como medición, sino como reconocimiento de procesos, singularidades y experiencias.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los instrumentos de valoración utilizados están alineados con los referentes técnicos del MEN para educación inicial, asegurando que la observación y el seguimiento respeten los lineamientos de desarrollo integral. Esto permite que la valoración sea coherente con los objetivos de aprendizaje y los principios pedagógicos de la primera infancia, garantizando que cada niño sea acompañado según sus necesidades y potencialidades, fortaleciendo la calidad educativa y la pertinencia de las estrategias pedagógicas.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	La institución no utiliza escalas numéricas ni etiquetas valorativas tradicionales, priorizando herramientas cualitativas que permiten describir de manera integral los procesos de aprendizaje y desarrollo. Esta decisión favorece la valoración de las capacidades, intereses y ritmos de cada niño sin comparaciones rígidas, promoviendo un enfoque más respetuoso y centrado en la singularidad de cada niña y niño, coherente con los principios de educación inicial.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los instrumentos de valoración están diseñados para identificar y resaltar las fortalezas, intereses y habilidades de cada niño, fomentando la atención a la diversidad y el reconocimiento de la individualidad. Esta perspectiva permite adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas, promoviendo un desarrollo integral y el fortalecimiento de la autoestima y confianza de los niños, garantizando que cada proceso educativo se ajuste al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Las herramientas de valoración incluyen registros narrativos y descripciones detalladas de los procesos de aprendizaje, lo que permite documentar el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes de manera contextualizada. Esta metodología cualitativa facilita la comunicación con las familias, el seguimiento longitudinal y la planificación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los niños, favoreciendo una mirada integral y respetuosa de cada proceso educativo.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI actual no contempla acciones específicas para fortalecer los mecanismos de valoración y seguimiento cualitativo del desarrollo y aprendizaje. Esto evidencia una oportunidad para incorporar estrategias claras, instrumentos y procesos que aseguren la continuidad y calidad de la valoración, fomentando el acompañamiento integral y garantizando que los procesos de seguimiento respondan a los lineamientos pedagógicos nacionales y a las necesidades reales de los niños y niñas.	
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia refleja de manera clara la participación activa de los niños y niñas del segundo ciclo, así como de sus familias, en la construcción de acuerdos. Este proceso participativo garantiza que las normas y expectativas sean comprendidas y apropiadas por todos los miembros de la comunidad educativa. Además, fortalece el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y la práctica de valores como el respeto, la colaboración y la convivencia armónica, promoviendo la construcción de un entorno seguro y afectivo para el desarrollo integral.	1. Decreto 410 de 2024 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar Norma vigente que actualiza lineamientos para la convivencia escolar; incluye orientaciones sobre participación estudiantil, corresponsabilidad familiar, construcción de acuerdos y mecanismos para la promoción de ciudadanía. Es el documento central para ajustar cualquier Manual de Convivencia. 2. Ley 1620 de 2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar Marco legal que establece los principios, actores y mecanismos de participación, mediación y promoción de la convivencia. Sigue siendo el referente base para la construcción de los manuales. 3. Decreto 1965 de 2013 – Reglamentación de la Ley 1620 Define las rutas, comités, estrategias de participación y los lineamientos para la construcción y socialización del Manual de Convivencia. Aporta criterios para evaluar si el manual actual cumple los requisitos formales. 4. Lineamientos de Orientación Escolar – MEN Incluyen orientaciones sobre el rol formativo de la convivencia, la promoción de la ciudadanía y el cuidado como eje de las relaciones escolares. Son útiles para vincular el enfoque pedagógico con el normativo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 410 de 2024	SI	Se evidencia que los compromisos acordados en las Asambleas de Padres de Familia están documentados, cumpliendo con lo dispuesto por el Decreto 410 de 2024 y el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Esta práctica garantiza que la participación de los padres y madres sea efectiva, asegurando el acompañamiento y respaldo a los procesos de formación en derechos humanos, convivencia y prevención de la violencia. Además, fortalece la corresponsabilidad familiar y el compromiso institucional con la educación inicial.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El PMI contempla acciones orientadas a fortalecer la participación genuina de los niños y niñas, incluyendo estrategias para escuchar sus opiniones, integrar sus propuestas y fomentar la corresponsabilidad en la convivencia escolar. Estas acciones permiten mejorar el clima institucional y consolidar la práctica de derechos y deberes en la primera infancia, asegurando que los niños se sientan protagonistas de los cuentos que regulan su vida escolar y la dinámica de la comunidad educativa.	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual incluye múltiples estrategias de participación, como asiones de escucha activa, espacios de diálogo y procesos de incidencia que permiten a los niños expresar sus opiniones y contribuir a la toma de decisiones. Esto fortalece su sentido de agencia, fomenta la responsabilidad democrática y promueve la construcción de un ambiente escolar basado en la equidad, el respeto y la inclusión, garantizando que los niños se sientan valorados y escuchados en la vida institucional.	

ETC / MUNICIPIO																OPCIÓN	EJE
MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAHATES	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1. Armonización
MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAHATES	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y
	ARACATACA										CAIMITO				3. Acompañar
	ARIGUANÍ										CHALÁN				4. Evaluación
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSÓ				
	CHIVOLO										COROZAL				
	CIÉNAGA										COVEÑAS				
	CONCORDIA										EL ROBLE				
	EL RETÉN										LA UNIÓN				
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS				
	GUAMAL										MAJAGUAL				
	NUEVA GRANADA										MORROA				
	PEDRAZA										OVEJAS				
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO				
	PIVIJAY										SAMPUÉS				
	PLATO										SAN BENITO ABAD				
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA				
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ				
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS				
	SALAMINA										SAN ONOFRE				
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO				
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ				

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual se socializa mediante estrategias adaptadas a la primera infancia, incluyendo cuentos, dramatizaciones, actividades lúdicas y material visual que facilita la comprensión de las normas y acuerdos. Esta divulgación promueve la apropiación de la información, el aprendizaje de hábitos de convivencia y el fortalecimiento de la cultura de respeto, asegurando que los niños internalicen de manera significativa las reglas y principios del entorno escolar.	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual promueve la ciudadanía desde la educación inicial, mediante actividades que fomentan la convivencia pacífica, la participación, la valoración de la diversidad y el respeto por los derechos de todos. Estas estrategias permiten que los niños desarrollen habilidades socioemocionales, conciencia de su identidad y comprensión de la pluralidad, consolidando una cultura escolar inclusiva y democrática que respalde la formación integral y el ejercicio responsable de sus derechos.	
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento implementa programas de capacitación continua para los docentes de educación inicial, incluyendo talleres, cursos de actualización y estrategias de formación centradas en el desarrollo integral de los niños. Estas acciones permiten que los maestros fortalezcan sus competencias pedagógicas, incorporen nuevas metodologías y mejoren la calidad de la enseñanza, asegurando que los procesos educativos respondan a las necesidades de los niños y a los lineamientos del MEN.	1. Guía 34: Guía para el Mejoramiento Institucional – MEN Ofrece criterios para evaluar procesos institucionales, incluyendo gestión de recursos, infraestructura, talento humano y proyección financiera. Es la base para organizar el análisis dentro del PMI. 2. Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia – De Cero a Siempre Plantea estándares mínimos de entornos seguros, protectores y adecuados para primera infancia, relevantes para evaluar pertinencia de recursos físicos y tecnológicos
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Los recursos adquiridos están alineados con las necesidades de los niños de educación inicial, asegurando que los materiales pedagógicos, lúdicos y didácticos contribuyan al desarrollo integral. La dotación se planifica considerando la pertinencia, calidad y funcionalidad de los recursos, lo que favorece la implementación de experiencias de aprendizaje significativas y seguras para todos los estudiantes.	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia la entrega oportuna y sistemática de los recursos necesarios para los grupos de educación inicial, asegurando que cada niño cuente con los materiales adecuados para su aprendizaje. Estos procesos permiten mantener la continuidad pedagógica y garantizar que los docentes puedan implementar las actividades planificadas de manera eficiente y organizada.	
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede dispone de una planta física con condiciones adecuadas de seguridad y calidad para las niñas y los niños de educación inicial. Además, se encuentra en un proceso continuo de fortalecimiento de sus espacios para seguir garantizando ambientes cada vez más propicios para su desarrollo y bienestar.	
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Las sedes del establecimiento educativo presentan espacios físicos seguros, limpios y adecuados para los niños de educación inicial. Esto incluye áreas de juego, salones adaptados y mobiliario seguro, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje estimulante y protegido, favoreciendo el bienestar y la seguridad de los estudiantes durante las actividades diarias.	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Los recursos provenientes de gratuidad se han destinado de manera adecuada a la educación inicial, asegurando la adquisición de materiales pedagógicos, la mejora de espacios físicos y la implementación de estrategias educativas pertinentes. Esta inversión permite fortalecer la calidad de la educación, garantizando que los niños accedan a entornos y recursos que favorezcan su desarrollo integral.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	El PMI no incluye acciones específicas que impacten directamente a los niños, niñas y docentes de educación inicial. Aunque contempla mejoras generales en la gestión administrativa y financiera, se evidencia la necesidad de fortalecer estrategias orientadas a la dotación, mantenimiento de la infraestructura y capacitación específica de los docentes de este nivel, asegurando avances concretos en la calidad educativa para la primera infancia.	

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Bienvenida y contextualización del propósito del encuentro. Socialización de los objetivos del eje de armonización pedagógica y curricular. Presentación de la agenda de trabajo y acuerdos de participación. Seguidamente se hace una presentacion breve sobre: Principios de la educación inicial. Enfoque pedagógico institucional y su relación con el currículo vigente. Importancia de la coherencia entre PEI, propuesta pedagógica y prácticas de aula. Espacio para aclarar conceptos clave y unificar lenguaje pedagógico.	En el marco del proceso de acompañamiento situado desarrollado en la I.nstitucion, se llevó a cabo un ejercicio de análisis institucional con el equipo directivo, orientado a revisar críticamente los mecanismos de valoración implementados en el nivel de educación inicial, en correspondencia con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Este espacio permitió problematizar las prácticas evaluativas vigentes y generar una reflexión profunda sobre su coherencia con el enfoque de desarrollo integral en la primera infancia. El diálogo pedagógico evidenció que, si bien la institución dispone de instrumentos formales de seguimiento, persisten enfoques centrados en el registro de desempeños y resultados, lo cual genera tensiones frente a la concepción de la evaluación como proceso cualitativo, formativo y narrativo. Se reconoció la necesidad de avanzar hacia herramientas que permitan comprender los procesos de desarrollo en su complejidad, respetando los ritmos individuales y promoviendo una mirada interpretativa más que calificativa. A partir de estrategias participativas, se facilitó la construcción de criterios pedagógicos orientadores para el diseño y fortalecimiento de instrumentos cualitativos de valoración, tales como registros	Se observa una disposición favorable por parte de la rectora para revisar críticamente los procesos de valoración y armonización curricular del nivel inicial, evidenciando apertura al diálogo técnico y a la resignificación de prácticas evaluativas tradicionales. La directiva reconoce la necesidad de fortalecer la especificidad pedagógica de la educación inicial dentro de la dinámica institucional, evitando que este nivel se diluya en lógicas organizativas propias de la educación básica. Asimismo, se identificó que, aunque existen instrumentos de seguimiento y planeación, estos requieren mayor coherencia conceptual con el enfoque de desarrollo integral y con los referentes técnicos vigentes. La evaluación, en algunos momentos, se ha orientado más hacia el cumplimiento de desempeños que hacia la comprensión cualitativa de los procesos de desarrollo, lo cual abre una oportunidad de transformación hacia prácticas más narrativas, interpretativas y formativas. Se evidenció también que el Plan de Mejoramiento Institucional no contempla acciones diferenciadas para la educación inicial, lo que puede generar una débil visibilización estratégica del nivel dentro de la gestión directiva. Esta situación no responde a falta de interés, sino a la necesidad de fortalecer la planeación institucional con enfoque diferencial para la primera infancia.	A partir del acompañamiento realizado, se proponen acciones de transformación orientadas a consolidar el fortalecimiento directivo y pedagógico del nivel inicial: Se proyecta la incorporación explícita del componente de educación inicial dentro del Plan de Mejoramiento Institucional, definiendo metas, indicadores y acciones concretas relacionadas con la evaluación cualitativa, la armonización curricular y el Se plantea la revisión y ajuste progresivo de los instrumentos de valoración, promoviendo la implementación de registros narrativos, observaciones intencionadas y descripciones analíticas de procesos que reflejen avances en términos de desarrollo Se sugiere fortalecer el liderazgo pedagógico de la rectora en relación con el nivel inicial, promoviendo espacios periódicos de reflexión con las docentes de jardín y transición, donde se analicen prácticas, se revisen planeaciones y se construyan crite Se propone consolidar una ruta interna de armonización curricular que garantice coherencia entre el PEI, la propuesta pedagógica y la práctica en el aula, asegurando que los principios de la educación inicial estén explícitamente incorporados en los Finalmente, se proyecta aprovechar la ventaja de contar con un grupo reducido de estudiantes para implementar procesos piloto de mejora en evaluación formativa y seguimiento al desarrollo, que posteriormente puedan sistematizarse como evge En síntesis, el acompañamiento permitió fortalecer la mirada directiva frente a la especificidad de la educación inicial, promoviendo una gestión más consciente, articulada y fundamentada en criterios pedagógicos. Las acciones de cambio propuesti
FECHA ENCUENTRO 2	**29/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Presentación del propósito del espacio en coherencia con la política pública de educación inicial y los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial del MEN. Socialización de los objetivos, metodología y productos esperados del encuentro. Establecimiento de acuerdos de participación y corresponsabilidad institucional. Análisis de los principales referentes del MEN: Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial. Bases Curriculares para la Educación Inicial. Orientaciones para la implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Clarificación del enfoque de desarrollo integral, los propósitos de la educación inicial y las actividades rectores (juego, arte, literatura y exploración del medio) como ejes estructurantes del currículo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**2. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	• Revisar el Manual de Convivencia y evaluar su alineación con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Decreto 459 de 2024. • Analizar la participación de niñas y niños en actividades de toma de decisiones y ajustes necesarios. • Identificar estrategias pedagógicas que promuevan ciudadanía, convivencia y participación. • Construir acuerdos pedagógicos junto a docentes y familias para futuras actualizaciones. • Consolidar un documento con orientaciones para el Plan de Mejoramiento Institucional. Organizar talleres y seminarios que capaciten a los rectores en la importancia del manual de convivencia, su estructura y los ajustes necesarios según las necesidades de cada institución.			

seguimiento al desarrollo infantil. Esta acción permitirá posicionar estratégicamente el nivel dentro de la gestión escolar.
r integral y no únicamente desempeños académicos.
erios comunes de valoración.
s documentos institucionales.
rrancia significativa institucional.
es apuntan a consolidar procesos sostenibles que garanticen mayor coherencia entre el marco normativo, la planeación institucional y las práctic

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Arline Patricia Gallego Ruiz**				
ETC	BOLÍVAR				
Municipio:	San Pablo	**CODIGO DANE**	313670000131		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y COM	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	David Vergara Sanchez	**Contacto telefónico**	3174266770	**Correo Electrónico**	dvergara968@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	2	**Total de grupo de educación inicial del EE**	45		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	El PEI no integra de manera clara las orientaciones para prejardín y jardín, centrando su alcance únicamente en transición. Esto genera vacíos en la planificación curricular y limita la continuidad pedagógica, afectando la experiencia de aprendizaje integral. Incorporar lineamientos del MEN permitiría consolidar un enfoque más completo y coherente, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas del segundo ciclo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución asegura que su propuesta está alineada con los referentes técnicos y la política de Estado, pero se evidencia la necesidad de fortalecer la coherencia entre niveles. Incluir orientaciones específicas para todos los grados del segundo ciclo aseguraría pertinencia, continuidad pedagógica y cumplimiento de los estándares nacionales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El PMI ha facilitado avances en la actualización del plan de estudios, especialmente en transición, generando condiciones para la armonización de la propuesta curricular. Estos ajustes representan un paso significativo hacia la coherencia interna y la integración de los lineamientos nacionales en la práctica educativa.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	El plan de estudios está organizado en áreas y dimensiones, lo que proporciona un marco de referencia útil. Sin embargo, se recomienda optimizar la estructura y unificar criterios para mejorar la progresión pedagógica y asegurar experiencias de aprendizaje más consistentes y alineadas con los referentes técnicos.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La institución ha definido mecanismos e instrumentos de valoración cualitativa que permiten un seguimiento detallado del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas herramientas incluyen observaciones sistemáticas, registros anecdóticos y análisis de experiencias de juego, lo que permite obtener información rica y contextualizada sobre los procesos de aprendizaje. Esta aproximación cualitativa fortalece la comprensión de las necesidades de cada niño y facilita la toma de decisiones pedagógicas más acertadas, promoviendo un acompañamiento integral del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los instrumentos de valoración utilizados están alineados con los referentes técnicos del MEN para educación inicial, asegurando que la observación y el seguimiento respeten los lineamientos de desarrollo integral. Esto permite que la valoración sea coherente con los objetivos de aprendizaje y los principios pedagógicos de la primera infancia, garantizando que cada niño sea acompañado según sus necesidades y potencialidades, fortaleciendo la calidad educativa y la pertinencia de las estrategias pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	La institución no utiliza escalas numéricas ni etiquetas valorativas tradicionales, priorizando herramientas cualitativas que permiten describir de manera integral los procesos de aprendizaje y desarrollo. Esta decisión favorece la valoración de las capacidades, intereses y ritmos de cada niño sin comparaciones rígidas, promoviendo un enfoque más respetuoso y centrado en la singularidad de cada niña y niño, coherente con los principios de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los instrumentos de valoración están diseñados para identificar y resaltar las fortalezas, intereses y habilidades de cada niño, fomentando la atención a la diversidad y el reconocimiento de la individualidad. Esta perspectiva permite adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas, promoviendo un desarrollo integral y el fortalecimiento de la autoestima y confianza de los niños, garantizando que cada proceso educativo se ajuste al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Las herramientas de valoración incluyen registros narrativos y descripciones detalladas de los procesos de aprendizaje, lo que permite documentar el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes de manera contextualizada. Esta metodología cualitativa facilita la comunicación con las familias, el seguimiento longitudinal y la planificación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los niños, favoreciendo una mirada integral y respetuosa de cada proceso educativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI actual no contempla acciones específicas para fortalecer los mecanismos de valoración y seguimiento cualitativo del desarrollo y aprendizaje. Esto evidencia una oportunidad para incorporar estrategias claras, instrumentos y procesos que aseguren la continuidad y calidad de la valoración, fomentando el acompañamiento integral y garantizando que los procesos de seguimiento respondan a los lineamientos pedagógicos nacionales y a las necesidades reales de los niños y niñas.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia registra acuerdos participativos con niños, niñas y familias, promoviendo la corresponsabilidad y la apropiación de las normas. Este proceso fortalece la cultura de respeto y colaboración, asegurando que todos los miembros de la comunidad educativa comprendan y asuman los compromisos establecidos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	Se evidencia la inclusión de los compromisos adoptados en las Asambleas de Padres, cumpliendo con el marco del Decreto 459 de 2024 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Esto garantiza la participación efectiva de las familias y la implementación de estrategias coherentes con la formación en derechos y la prevención de la violencia escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El PMI promueve la participación genuina de los niños y niñas en la construcción de la convivencia, garantizando que sus ideas sean escuchadas y tenidas en cuenta en la toma de decisiones. Esto mejora el clima escolar, fortalece la autonomía infantil y permite que los niños se sientan protagonistas de su vida escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual plantea mecanismos de participación como asambleas, consultas y espacios de diálogo, fomentando la expresión de ideas y opiniones de los niños. Estas estrategias fortalecen la autonomía, el respeto y la corresponsabilidad, promoviendo un aprendizaje activo y participativo desde la primera infancia.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se implementan estrategias lúdicas y visuales para socializar el manual, facilitando que los niños comprendan las normas y acuerdos. Esto favorece la apropiación de los contenidos y asegura que los principios de convivencia se apliquen de manera coherente en la vida escolar cotidiana.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual promueve el ejercicio de la ciudadanía mediante actividades que fomentan la convivencia, la participación democrática y el respeto a la diversidad. Estas acciones contribuyen a la formación integral de los niños, fortaleciendo valores como la tolerancia, la responsabilidad y el respeto por los demás.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se ofrecen procesos de formación permanente a los maestros de educación inicial, mediante talleres y capacitaciones que fortalecen sus competencias pedagógicas. Esto permite mejorar la atención educativa, la planificación de actividades y la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades de cada niño.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La adquisición de recursos se realiza de manera planificada, priorizando materiales pedagógicos y lúdicos adecuados para la edad y necesidades de los niños. Esto garantiza que los docentes cuenten con herramientas efectivas para promover aprendizajes significativos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El suministro y dotación se realiza de forma organizada, asegurando que todos los grupos de educación inicial tengan acceso a los recursos necesarios. Esta gestión contribuye a la correcta implementación de actividades y al aprovechamiento integral de los materiales.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La infraestructura escolar está en condiciones seguras y funcionales para los niños, incluyendo áreas de juego, salones adecuados y mobiliario seguro. Esto permite que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes en un entorno protegido y estimulante.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad destinados a educación inicial se han invertido adecuadamente, fortaleciendo tanto la dotación como la infraestructura. Esta inversión contribuye a garantizar que los niños cuenten con entornos y materiales que favorezcan su desarrollo integral.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se realizan procesos constantes de administración y mantenimiento de la infraestructura destinada a educación inicial, asegurando espacios adecuados y seguros. Esto permite que las actividades pedagógicas se desarrollen sin inconvenientes y con los estándares de calidad requeridos
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	El PMI actual no contempla acciones concretas que impacten directamente a los niños y maestros de educación inicial. Aunque existen mejoras generales, es necesario focalizar estrategias de capacitación, dotación y mantenimiento específicas para este nivel educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/11/2025**	**7:00AM**	**11:00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Evaluar los procesos de seguimiento del desarrollo infantil frente a la cartilla MEN. • Identificar fortalezas y debilidades en la observación y análisis del aprendizaje. • Acordar criterios comunes de valoración cualitativa, vinculados con actividades rectoras. • Unificar formatos y estrategias de seguimiento para toda la institución. • Documentar orientaciones para el Plan de Mejoramiento Institucional	El diálogo permitió comprender que la institución posee una identidad pedagógica definida, pero requiere mayor precisión conceptual para asegurar coherencia entre lo que declara y lo que implementa. Al acordar criterios para la armonización curricular, surgió la reflexión sobre la necesidad de establecer un marco interpretativo compartido que oriente la lectura de los documentos institucionales, evitando interpretaciones fragmentadas o desarticuladas. La revisión del PEI y de los lineamientos curriculares vigentes generó un análisis crítico en torno a la actualización conceptual de los enfoques pedagógicos. Se evidenció que algunos principios están formulados en términos generales, sin desarrollar con claridad sus implicaciones metodológicas y evaluativas. Esta situación abrió la discusión sobre la importancia de traducir los enfoques en orientaciones operativas que impacten directamente la organización curricular. Al contrastar los componentes institucionales con las orientaciones del Ministerio y las Bases Curriculares para la Educación Inicial, emergieron posibles tensiones relacionadas con la estructuración del plan de estudios y la forma en que se organizan las experiencias pedagógicas. Se reflexionó particularmente sobre la necesidad de superar esquemas excesivamente academicistas en	Durante el acompañamiento se evidenció una actitud analítica y reflexiva por parte del directivo, con apertura al reconocimiento de fortalezas institucionales y disposición para revisar críticamente los documentos vigentes. Se observó que la institución cuenta con avances importantes en la estructuración formal de su propuesta curricular; no obstante, la articulación entre los distintos componentes aún presenta vacíos de integración conceptual. Se identificó que los estándares y lineamientos han sido incorporados de manera estructural en los documentos, pero requieren un ejercicio de contextualización más profundo para que dialoguen de forma orgánica con el enfoque institucional. Asimismo, se evidenció la necesidad de establecer criterios explícitos para la armonización curricular, evitando que cada actualización normativa implique ajustes aislados sin una visión sistémica. El análisis permitió reconocer que la institución posee fortalezas en la definición de metas formativas, pero requiere fortalecer la coherencia vertical y horizontal del currículo, garantizando continuidad entre niveles y consistencia en la implementación pedagógica.	se proyecta la construcción de un documento marco de criterios de armonización curricular que sirva como referente institucional para futuras revisiones y ajustes. Este instrumento permitirá consolidar un lenguaje común en torno a enfoques, princ Se plantea adelantar un proceso de actualización del PEI que precise el enfoque pedagógico y sus implicaciones metodológicas, asegurando coherencia con las Bases Curriculares y los lineamientos nacionales. Este ajuste deberá realizarse de manera De igual forma, se propone revisar el plan de estudios desde una lógica integradora, reorganizando contenidos y experiencias en coherencia con los propósitos de desarrollo y evitando posibles tensiones entre estándares académicos y principios de Finalmente, se sugiere institucionalizar espacios periódicos de revisión curricular como práctica permanente y no eventual, consolidando una cultura de armonización continua que responda tanto a las orientaciones nacionales como a las necesidad
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/206**	**7:00AM**	**11:00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Analizar la propuesta curricular y su coherencia con el documento de Bases Curriculares. • Detectar aspectos que requieren ajustes para asegurar pertinencia pedagógica. • Establecer acuerdos sobre experiencias de aprendizaje y enfoques educativos. • Consolidar un documento de acciones concretas para el Plan de Mejoramiento.			
FECHA ENCUENTRO 3	**2/3/2026**	**7:00AM**	**11:00AM**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	• Revisar el Manual de Convivencia y su alineación con la normativa vigente. • Examinar la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones. • Identificar estrategias que fortalezcan la ciudadanía y la convivencia pacífica. • Generar propuestas conjuntas con docentes y familias. • Redactar orientaciones para integrar al Plan de Mejoramiento.			

:opics y estándares, evitando ambigüedades interpretativas.
: participativa, vinculando al equipo docente para garantizar apropiación y sostenibilidad.
educación inicial. Este proceso incluirá la definición de mecanismos de seguimiento que permitan evaluar la efectividad de los ajustes implement
es del contexto

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ**				
ETC	BOLÍVAR				
Municipio:	VILLANUEVA	**CODIGO DANE**			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL MOISES C	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ANDREA HERREA BERMUDEZ	**Contacto telefónico**	3106229952	**Correo Electrónico**	
Nombre del Coordinador(a) EE		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	70		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	El PEI incluye lineamientos generales, pero no articula claramente las orientaciones pedagógicas específicas para prejardín y jardín. Esta falta de diferenciación limita la continuidad pedagógica y la planificación de experiencias de aprendizaje significativas. Incorporar los lineamientos del MEN permitiría una propuesta más coherente, integral y gradual, fortaleciendo el desarrollo de competencias y habilidades de los niños y niñas a lo largo de todo el segundo ciclo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Aunque la institución manifiesta que su propuesta sigue los referentes técnicos y la política de Estado, el análisis revela que la cobertura no es completa para todos los niveles del segundo ciclo. Es necesario incluir orientaciones específicas para prejardín y jardín, garantizando coherencia, continuidad pedagógica y pertinencia contextual, de modo que los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje alineadas con los lineamientos nacionales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI ha promovido ajustes en el plan de estudios, especialmente en el nivel de transición, permitiendo avanzar hacia la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Estos cambios representan un progreso relevante, aunque parcial, que sirve de base para fortalecer la articulación entre prejardín, jardín y transición, garantizando mayor coherencia con los lineamientos del MEN y las necesidades del contexto institucional.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios está estructurado por dimensiones y objetivos, lo que facilita la planificación y seguimiento de experiencias de aprendizaje. No obstante, la unificación de criterios y la clarificación de contenidos permitiría una articulación más coherente entre niveles, fortaleciendo la implementación pedagógica y asegurando que los niños reciban experiencias progresivas y alineadas con los referentes técnicos nacionales.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas fálicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/12/2025**	**7:00AM**	**11:00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Evaluar los procesos de seguimiento del desarrollo infantil frente a la cartilla MEN. • Identificar fortalecas y debilidades en la observación y análisis del aprendizaje. • Acordar criterios comunes de valoración cualitativa, vinculados con actividades rectoras. • Unificar formatos y estrategias de seguimiento para toda la institución. • Documentar orientaciones para el Plan de Mejoramiento Institucional.	Durante este encuentro se reflexionó sobre la necesidad de que la propuesta institucional evidencie con claridad una pedagogía centrada en el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y las interacciones como pilares fundamentales de la Educación Inicial. Se analizó cómo estos ejes no deben entenderse como actividades aisladas, sino como experiencias estructurantes que orientan el desarrollo integral de los niños y niñas. Se dialogó sobre la importancia de que el enfoque pedagógico institucional trascienda el discurso y se concrete en prácticas reales dentro del aula. En este sentido, se reconoció que el liderazgo del rector es determinante para orientar, acompañar y hacer seguimiento a las prácticas pedagógicas, garantizando coherencia entre la propuesta curricular y su implementación. Asimismo, se reflexionó sobre el rol del rector como líder pedagógico activo, no solo en la gestión administrativa, sino en la dinamización de procesos formativos, en la generación de espacios de reflexión docente y en el seguimiento cualitativo a las prácticas de aula.	Durante el acompañamiento se evidenció que la institución reconoce la importancia del juego, el arte y la literatura en la Educación Inicial; sin embargo, en algunos documentos curriculares estos pilares no aparecen desarrollados con suficiente profundidad conceptual ni metodológica. Se observó que las prácticas de aula incorporan experiencias lúdicas y expresivas, pero aún pueden fortalecerse para garantizar que el juego sea entendido como estrategia pedagógica intencionada y no únicamente como momento recreativo. En relación con el liderazgo pedagógico, se evidenció disposición del rector para acompañar los procesos; no obstante, se identificó la necesidad de estructurar con mayor sistematicidad los espacios de seguimiento a las prácticas docentes. Actualmente existen orientaciones generales, pero no siempre se traducen en procesos periódicos de observación, retroalimentación y mejora continua. También se identificó que los procesos de formación interna pueden fortalecerse para profundizar en	Se acordó revisar y ajustar la propuesta pedagógica institucional para que evidencie de manera explícita el lugar central del juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y las interacciones como ejes estructurantes del currículo. Se diseñará una ruta de acompañamiento pedagógico liderada por el rector, que incluya observaciones de aula, espacios de retroalimentación formativa y seguimiento a compromisos de mejora, garantizando un liderazgo activo y cercano a la práctic Asimismo, se promoverán jornadas de formación interna orientadas a fortalecer la comprensión del enfoque pedagógico de Educación Inicial, asegurando que los docentes integren estos pilares de manera intencionada en sus planeaciones. Se establecerán mecanismos de seguimiento periódico que permitan evaluar la coherencia entre lo declarado en la propuesta curricular y lo que efectivamente ocurre en el aula.
FECHA ENCUENTRO 2	**19/1/2026**	**7:00AM**	**11:00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Analizar la propuesta curricular y su coherencia con el documento de Bases Curriculares. • Detectar aspectos que requieren ajustes para asegurar pertinencia pedagógica. • Establecer acuerdos sobre experiencias de aprendizaje y enfoques educativos. • Consolidar un documento de acciones concretas para el Plan de Mejoramiento			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**7_00AM**	**11:00AM**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	• Revisar el Manual de Convivencia y su alineación con la normativa vigente. • Examinar la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones. • Identificar estrategias que fortalecan la Redactar orientaciones para integrar el Plan de Mejoramiento. a ciudadanía y la convivencia pacífica. • Generar propuestas conjuntas con docentes y familias.	Se dialogó sobre la importancia de que el enfoque pedagógico institucional trascienda el discurso y se concrete en prácticas reales dentro del aula. En este sentido, se reconoció que el liderazgo del rector es determinante para orientar, acompañar y hacer seguimiento a las prácticas pedagógicas, garantizando coherencia entre la propuesta curricular y su implementación. Asimismo, se reflexionó sobre el rol del rector como líder pedagógico activo, no solo en la gestión administrativa, sino en la dinamización de procesos formativos, en la generación de espacios de reflexión docente y en el seguimiento cualitativo a las prácticas de aula.		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ**				
ETC	BOLÍVAR				
Municipio:	SAN PABLO	**CODIGO DANE**			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y EMB	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	TACIDES CALDERON MONTES	**Contacto telefónico**	3203433752	**Correo Electrónico**	
Nombre del Coordinador(a) EE		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial		**Total de grupo de educación inicial del EE**			

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	El PEI no integra de manera clara las orientaciones para prejardín y jardín, centrando su alcance únicamente en transición. Esto genera vacíos en la planificación curricular y limita la continuidad pedagógica, afectando la experiencia de aprendizaje integral. Incorporar lineamientos del MEN permitiría consolidar un enfoque más completo y coherente, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas del segundo ciclo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución asegura que su propuesta está alineada con los referentes técnicos y la política de Estado, pero se evidencia la necesidad de fortalecer la coherencia entre niveles. Incluir orientaciones específicas para todos los grados del segundo ciclo aseguraría pertinencia, continuidad pedagógica y cumplimiento de los estándares nacionales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI ha facilitado avances en la actualización del plan de estudios, especialmente en transición, generando condiciones para la armonización de la propuesta curricular. Estos ajustes representan un paso significativo hacia la coherencia interna y la integración de los lineamientos nacionales en la práctica educativa.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios está organizado en áreas y dimensiones, lo que proporciona un marco de referencia útil. Sin embargo, se recomienda optimizar la estructura y unificar criterios para mejorar la progresión pedagógica y asegurar experiencias de aprendizaje más consistentes y alineadas con los referentes técnicos.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La institución ha establecido instrumentos cualitativos que permiten valorar de manera integral el desarrollo de los niños. Estos incluyen registros anecdóticos, observaciones de interacción y documentación de experiencias significativas, que facilitan la comprensión de sus aprendizajes y permiten tomar decisiones pedagógicas informadas y contextualizadas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los mecanismos de valoración están alineados con los referentes técnicos del MEN, garantizando que la observación y seguimiento se realicen de manera coherente con los principios pedagógicos de la primera infancia. Esto asegura la pertinencia de los registros y su utilidad para planificar estrategias educativas que respondan a las necesidades de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas fálicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	No se emplean escalas numéricas ni calificativos tradicionales, priorizando herramientas cualitativas que describen de manera detallada el proceso de aprendizaje. Esta práctica permite observar y reconocer la singularidad de cada niño y evita la reducción de los avances a categorías estandarizadas, fortaleciendo la valoración integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los instrumentos permiten identificar y valorar las capacidades, talentos e intereses de cada niño, fomentando la individualización de la enseñanza y promoviendo un desarrollo integral. La valoración de fortalezas contribuye a la motivación y confianza de los niños, fortaleciendo su participación y compromiso con el aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Las herramientas incluyen registros narrativos que documentan los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite un seguimiento detallado y continuo. Esta práctica facilita la comunicación con las familias, la evaluación pedagógica y la planificación de estrategias ajustadas a las necesidades individuales de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI no contempla mejoras en la valoración cualitativa, limitando la sistematización y el seguimiento del aprendizaje. Es necesario incluir acciones claras y concretas que permitan fortalecer los instrumentos y asegurar que la valoración contribuya a la calidad educativa y a la atención integral de los niños.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia registra acuerdos participativos con niños, niñas y familias, promoviendo la corresponsabilidad y la apropiación de las normas. Este proceso fortalece la cultura de respeto y colaboración, asegurando que todos los miembros de la comunidad educativa comprendan y asuman los compromisos establecidos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	Se evidencia la inclusión de los compromisos adoptados en las Asambleas de Padres, cumpliendo con el marco del Decreto 459 de 2024 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Esto garantiza la participación efectiva de las familias y la implementación de estrategias coherentes con la formación en derechos y la prevención de la violencia escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El PMI promueve la participación genuina de los niños y niñas en la construcción de la convivencia, garantizando que sus ideas sean escuchadas y tenidas en cuenta en la toma de decisiones. Esto mejora el clima escolar, fortalece la autonomía infantil y permite que los niños se sientan protagonistas de su vida escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual plantea mecanismos de participación como asambleas, consultas y espacios de diálogo, fomentando la expresión de ideas y opiniones de los niños. Estas estrategias fortalecen la autonomía, el respeto y la corresponsabilidad, promoviendo un aprendizaje activo y participativo desde la primera infancia.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se implementan estrategias lúdicas y visuales para socializar el manual, facilitando que los niños comprendan las normas y acuerdos. Esto favorece la apropiación de los contenidos y asegura que los principios de convivencia se apliquen de manera coherente en la vide escolar cotidiana.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual promueve el ejercicio de la ciudadanía mediante actividades que fomentan la convivencia, la participación democrática y el respeto a la diversidad. Estas acciones contribuyen a la formación integral de los niños, fortaleciendo valores como la tolerancia, la responsabilidad y el respeto por los demás.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento desarrolla procesos de capacitación permanentes para docentes de educación inicial, mejorando sus habilidades pedagógicas y la implementación de estrategias de aprendizaje. Esto garantiza que los niños reciban una educación de calidad adaptada a sus necesidades y características.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La adquisición de recursos educativos es pertinente, asegurando que los materiales y dotaciones sean adecuados para la edad y el nivel de los estudiantes. Esto favorece la realización de actividades significativas y la estimulación integral de los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Los procesos de suministro aseguran la disponibilidad oportuna de recursos para todos los grupos de educación inicial. Esto permite una adecuada planificación pedagógica y el desarrollo efectivo de las actividades educativas, evitando carencias que afecten el aprendizaje.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	a planta física cuenta con espacios adecuados, seguros y de calidad, que incluyen salones, áreas de juego y mobiliario adaptado. Esto garantiza que los niños puedan desarrollarse en un entorno seguro y estimulante, promoviendo su bienestar integral.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad han sido invertidos de manera adecuada, fortaleciendo la dotación y la infraestructura para educación inicial. Esto asegura que los niños cuenten con los materiales y espacios necesarios para su aprendizaje y desarrollo integral.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se desarrollan procesos regulares de administración y mantenimiento de la infraestructura destinada a educación inicial, garantizando espacios seguros y funcionales. Esto permite que las actividades pedagógicas se realicen de manera efectiva y en condiciones óptimas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI no incluye acciones específicas para el impacto directo en educación inicial. Se requiere un enfoque más directo en capacitación, dotación y mantenimiento, para garantizar que los avances beneficien de manera concreta a los niños y docentes de este nivel.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/11/2025**	**7:00M**	**10:00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Analizar la valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños según la cartilla MEN. • Identificar vacíos y oportunidades en la observación y registro. • Establecer criterios de valoración coherentes con actividades rectoras. • Homologar formatos y procedimientos de seguimiento. • Elaborar un documento con recomendaciones para el Plan de Mejoramiento.	Reflexión pedagógica esobre la adecuación de temáticas desde la educación inicial. Durante el encuentro con el rector del Liceo Moderno, la profesional de territorio orientó un diálogo centrado en cómo adaptar las temáticas establecidas en el Decreto 459 de 2024 al contexto de la educación inicial. El rector manifestó la necesidad de que el Manual de Convivencia refleje estrategias pedagógicas acordes con la primera infancia. En la conversación se destacó que temas como entornos protectores, crianza amorosa y educación para la sexualidad deben abordarse desde el juego, la exploración y la expresión artística. Se reflexionó que el Manual no debe limitarse a describir normas, sino que debe integrar orientaciones pedagógicas que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños pequeños. Este diálogo permitió proyectar ajustes al documento institucional para hacerlo más coherente con el enfoque formativo.	fortalecimiento de la adecuación pedagógica de las temáticas Durante el acompañamiento , la profesional de territorio orientó un diálogo enfocado en enriquecer el Manual de Convivencia mediante la integración pedagógica de las temáticas establecidas en el Decreto 459 de 2024. Se trabajó con el rector en la importancia de adaptar contenidos como entornos protectores, crianza amorosa y educación para la sexualidad acorde a la edad a experiencias significativas propias de la educación inicial. Este ejercicio permitió identificar oportunidades para que el Manual incorpore estrategias como el juego, la exploración y el lenguaje artístico, garantizando que las orientaciones normativas se articulen con prácticas pedagógicas coherentes con el desarrollo infantil.	Diseño e implementación de Escuelas para Familias contextualizadas. se proyecta como acción de cambio el diseño estructurado de una estrategia de "Escuela para Familias" centrada en la primera infancia. Esta propuesta integrará temáticas como crianza amorosa, entornos protectores y educación para la sexualidad acorde a la edad, abordadas desde un enfoque pedagógico y vivencial. La acción permitirá articular estas temáticas al Manual de Convivencia, fortaleciendo la formación conjunta entre institución y familias.
FECHA ENCUENTRO 2	**21/1/2026**	**7:00AM**	**11:00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Revisar la propuesta curricular y su coherencia con las Bases Curriculares. • Detectar elementos que necesitan ajustes para garantizar pertinencia. • Acordar la armonización de actividades rectoras, progresiones y experiencias pedagógicas. • Generar un documento con acciones para integrar al Plan de Mejoramiento.			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**7:00AM**	**11_00AM**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	• Analizar el Manual de Convivencia y su alineación con el Decreto 459 de 2024. • Identificar la participación de niñas y niños y proponer ajustes. • Incorporar estrategias pedagógicas de ciudadanía y convivencia. • Construir acuerdos con docentes y familias. • Consolidar un documento de orientaciones para el Plan de Mejoramiento.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ARLINE PATRICIA GALLEGO RUIZ**				
ETC	BOLÍVAR				
Municipio:	MORALES	**CODIGO DANE**			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA VICEN	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	LUIS ALBERTO DIAZ QUINTERO	**Contacto telefónico**	3114605670	**Correo Electrónico**	
Nombre del Coordinador(a) EE		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	90		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Aunque el PEI establece lineamientos generales para educación inicial, se observa que se enfoca primordialmente en el nivel de transición, dejando de lado orientaciones claras y diferenciadas para prejardín y jardín. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la articulación curricular para todo el segundo ciclo, incorporando principios y referentes técnicos del MEN que garanticen un desarrollo integral de los niños y niñas. Ajustar esta propuesta permitiría que los docentes tengan guías claras para la planificación de experiencias de aprendizaje más coherentes y progresivas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución afirma que su propuesta pedagógica sigue los referentes técnicos del MEN, sin embargo, se evidencia que su alcance no cubre completamente todos los niveles del segundo ciclo. Se requieren ajustes que amplíen la cobertura para prejardín y jardín, garantizando continuidad pedagógica. La revisión de los contenidos y estrategias es necesaria para lograr coherencia con la política de Estado y responder a las necesidades contextuales de los niños, asegurando experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI ha impulsado actualizaciones parciales en el plan de estudios, especialmente en el nivel de transición, incorporando ajustes que buscan alinear la propuesta pedagógica con los lineamientos del MEN. Aunque los avances son incipientes, constituyen una base sólida para continuar el trabajo de armonización en prejardín y jardín. La implementación del PMI permite proyectar acciones estratégicas que favorezcan la coherencia interna y la articulación gradual de la propuesta curricular en todo el segundo ciclo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios actual está organizado por propósitos y dimensiones, lo que facilita la identificación de contenidos y experiencias de aprendizaje. Sin embargo, es necesario unificar criterios y ajustar la estructura para garantizar mayor coherencia interna y continuidad pedagógica entre prejardín, jardín y transición. Mejorar la organización permitirá que los docentes implementen las actividades con mayor claridad y que las niñas y los niños tengan experiencias de aprendizaje progresivas y alineadas con los referentes técnicos nacionales.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La institución ha definido mecanismos e instrumentos de valoración cualitativa que permiten un seguimiento detallado del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas herramientas incluyen observaciones sistemáticas, registros anecdóticos y análisis de experiencias de juego, lo que permite obtener información rica y contextualizada sobre los procesos de aprendizaje. Esta aproximación cualitativa fortalece la comprensión de las necesidades de cada niño y facilita la toma de decisiones pedagógicas más acertadas, promoviendo un acompañamiento integral del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los instrumentos de valoración utilizados están alineados con los referentes técnicos del MEN para educación inicial, asegurando que la observación y el seguimiento respeten los lineamientos de desarrollo integral. Esto permite que la valoración sea coherente con los objetivos de aprendizaje y los principios pedagógicos de la primera infancia, garantizando que cada niño sea acompañado según sus necesidades y potencialidades, fortaleciendo la calidad educativa y la pertinencia de las estrategias pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	La institución no utiliza escalas numéricas ni etiquetas valorativas tradicionales, priorizando herramientas cualitativas que permiten describir de manera integral los procesos de aprendizaje y desarrollo. Esta decisión favorece la valoración de las capacidades, intereses y ritmos de cada niño sin comparaciones rígidas, promoviendo un enfoque más respetuoso y centrado en la singularidad de cada niña y niño, coherente con los principios de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los instrumentos de valoración están diseñados para identificar y resaltar las fortalezas, intereses y habilidades de cada niño, fomentando la atención a la diversidad y el reconocimiento de la individualidad. Esta perspectiva permite adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas, promoviendo un desarrollo integral y el fortalecimiento de la autoestima y confianza de los niños, garantizando que cada proceso educativo se ajuste al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	as herramientas de valoración incluyen registros narrativos y descripciones detalladas de los procesos de aprendizaje, lo que permite documentar el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes de manera contextualizada. Esta metodología cualitativa facilita la comunicación con las familias, el seguimiento longitudinal y la planificación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los niños, favoreciendo una mirada integral y respetuosa de cada proceso educativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI actual no contempla acciones específicas para fortalecer los mecanismos de valoración y seguimiento cualitativo del desarrollo y aprendizaje. Esto evidencia una oportunidad para incorporar estrategias claras, instrumentos y procesos que aseguren la continuidad y calidad de la valoración, fomentando el acompañamiento integral y garantizando que los procesos de seguimiento respondan a los lineamientos pedagógicos nacionales y a las necesidades reales de los niños y niñas.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/12/2025**	**7:00AM**	**11:00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Analizar la valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños según la cartilla MEN. • Identificar vacíos y oportunidades en la observación y registro. • Establecer criterios de valoración coherentes con actividades rectoras. • Homologar formatos y procedimientos de seguimiento. • Elaborar un documento con recomendaciones para el Plan de Mejoramiento.	Diálogo sobre inclusión y enfoque diferencial en la Institución . Durante la jornada con el rector de Morales, la profesional de territorio promovió una reflexión sobre la inclusión y el reconocimiento de la diversidad en el Manual de Convivencia. El rector compartió experiencias relacionadas con la diversidad cultural y familiar presente en la comunidad educativa. A partir de este intercambio, se analizó si el Manual actual incorpora un enfoque diferencial que garantice equidad y respeto. Se concluyó que fortalecer el documento implica revisar el lenguaje, los acuerdos y las acciones pedagógicas para asegurar que todas las niñas, niños y familias se sientan valoradas y protegidos dentro de la institución.	Fortalecimiento del enfoque de inclusión y diversidad – Institución. En la Institución Educativa de Morales , el acompañamiento promovió la reflexión conjunta sobre cómo fortalecer el enfoque diferencial dentro del Manual de Convivencia. La profesional de territorio dialogó con el rector acerca de la importancia de que el documento institucional reconozca explícitamente la diversidad familiar, cultural y social del contexto. Se trabajó en la revisión del lenguaje y de los acuerdos establecidos, buscando garantizar entornos equitativos y respetuosos. Este proceso se consolidó como una oportunidad para fortalecer la inclusión como eje transversal de la convivencia escolar.	Revisión e incorporación del enfoque diferencial – Institución Educativa En la Institución Educativa de Morales se establece como acción de cambio la revisión integral del Manual de Convivencia para fortalecer el enfoque de inclusión, diversidad y equidad. Esta acción implicará ajustar el lenguaje, los principios y los acuerdos institucionales para asegurar el reconocimiento de la diversidad familiar, cultural y social, en coherencia con los referentes técnicos del MEN y el Decreto 459 de 2024.
FECHA ENCUENTRO 2	**21/1/2026**	**7;00AM**	**11:00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Revisar la propuesta curricular y su coherencia con las Bases Curriculares. • Detectar elementos que necesitan ajustes para garantizar pertinencia. • Acordar la armonización de actividades rectoras, progresiones y experiencias pedagógicas. • Generar un documento con acciones para integrar al Plan de Mejoramiento.			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**7;00AM**	**11:00AM**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Analizar el Manual de Convivencia y su alineación con el Decreto 459 de 2024. • Identificar la participación de niñas y niños y proponer ajustes. • Incorporar estrategias pedagógicas de ciudadanía y convivencia. • Construir acuerdos con docentes y familias. • Consolidar un documento de orientaciones para el Plan de Mejoramiento.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO					
ETC					
Municipio:		**CODIGO DANE**			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO		**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Coordinador(a) EE		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial		**Total de grupo de educación inicial del EE**			

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1								
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO					
ETC					
Municipio:		**CODIGO DANE**			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO		**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Coordinador(a) EE		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial		**Total de grupo de educación inicial del EE**			

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1								
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC SAN ANDRES

											ACOMPAÑAMIENTO SITUADO - AS				ENCUENTRO GRUPAL					
ETC	MUNICIPIO	DOC. IDENTIDAD	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO	CÓDIGO EE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	FECHA AS 1	OBSERVACIONES	FECHA AS 2	OBSERVACIONES	FECHA EG 1	OBSERVACIONES	FECHA EG 2	OBSERVACIONES	FECHA AEG 3	OBSERVACIONES
SAN ANDRÉS	SAN ANDRÉS	1007318211	GENESIS		ARROYO	DURGA	MSS_CF	MSS_PA	388001000135	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	9/2/2026	N/A	3/3/2026		22/1/2026	PARTICIPARON TE	20/3/2026			
SAN ANDRÉS	SAN ANDRÉS	1125631955	MAYERLING		CASTRO	VEGA	MSS_CF	MSS_PA	388001000135	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	9/2/2026	N/A	30/3/2026		22/1/2026	PARTICIPARON TE	20/3/2026			
SAN ANDRÉS	SAN ANDRÉS	1123631142	MARY	ANN	MAY	CORPUS	MSS_CF	MSS_PA	388001000088	I.E SAGRADA FAMILIA	12/2/2026	N/A	5/3/2026		22/1/2026	PARTICIPARON TE	20/3/2026			
SAN ANDRÉS	SAN ANDRÉS	1126229570	AUDITH	DEL CARMEN	GUERRERO	ALVAREZ	MSS_CF	MSS_PA	388001000178	CENTRO EDUCATIVO EL CARMELO	11/2/2026	N/A	11/3/2026		22/1/2026	PARTICIPARON TE	20/3/2026			
SAN ANDRÉS	SAN ANDRÉS	40990404	ERIKA	ESTHER	LEAL	CAMARGO	MSS_CF	MSS_PA	388001000622	TECNICO DEPARTAMENTAL NATANIA	10/2/2026	N/A	6/3/2026		22/1/2026	PARTICIPARON TE	20/3/2026			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos				
ETC:	San Andres Isla				
Municipio:	San Andres Isla				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnico Industrial	**SEDE:**	Concentración Preescolar Urbana	**Código DANE**	188001000119
Nombre de la maestra/o	Génesis Arroyo Zúñiga	**Contacto telefónico**	3043608621	**Correo Electrónico**	arroyogene@gmail.com
Documento de identidad	1007318211				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del espacio contribuye a generar un ambiente acogedor, seguro y estimulante, favoreciendo el bienestar emocional y el desarrollo integral. Los elementos visuales están organizados a la altura de los niños, promoviendo la interacción, la curiosidad y el juego como eje central del aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio está ambientado teniendo en cuenta las características culturales y familiares de las niñas y los niños, incorporando elementos del entorno que fortalecen su identidad y promueven el respeto por la diversidad, en coherencia con el enfoque inclusivo de las Bases Curriculares.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencian materiales e imágenes creadas con la participación activa de las niñas y los niños, lo que fortalece su sentido de pertenencia y valoración de sus producciones. Estas experiencias promueven la expresión, la creatividad y el aprendizaje activo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios como música, juguetes tradicionales y objetos del entorno, los cuales fortalecen la identidad de las niñas y los niños y promueven el sentido de pertenencia, reconociendo su contexto sociocultural como punto de partida del aprendizaje.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con materiales reutilizables, naturales y didácticos que enriquecen las experiencias pedagógicas, promoviendo el juego, la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo, en coherencia con las Bases Curriculares del Segundo Ciclo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si, el material se encuentra ubicado a la altura y alcance de las niñas y los niños, favoreciendo su autonomía, la toma de decisiones y el acceso libre a los recursos, en coherencia con el enfoque de protagonismo infantil de las Bases Curriculares.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de libros infantiles al alcance de las niñas y los niños, promoviendo su exploración autónoma, la lectura compartida y el acercamiento espontáneo a los textos, reconociéndolos como sujetos activos de aprendizaje.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros infantiles están organizados de forma visible y accesible, fortaleciendo un ambiente alfabetizador que invita a la exploración, la lectura espontánea y la interacción con los textos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, *por ejemplo*, informativos?	SI	El aula dispone de textos informativos al alcance de las niñas y los niños, permitiéndoles elegir, explorar y formular preguntas, reconociendo su curiosidad natural como motor del aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños se comparten y visibilizan en el aula, favoreciendo la participación de las familias y fortaleciendo el vínculo hogar–institución, al evidenciar los procesos de desarrollo y aprendizaje
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio favorece la libre circulación entre rincones y materiales, comprendiendo el ambiente como mediador del aprendizaje y potenciando experiencias significativas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación contempla la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, incorporando ajustes pedagógicos que responden a las características individuales de cada niño y niña, favoreciendo procesos inclusivos.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifican estrategias pedagógicas claramente integradas al ambiente, reconociendo el espacio como mediador del aprendizaje y potenciando experiencias significativas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas consideran la diversidad del grupo, permitiendo atender las particularidades individuales y fortaleciendo procesos inclusivos.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato de planeación que permite registrar objetivos, estrategias, actividades y seguimiento, favoreciendo la reflexión pedagógica y el ajuste permanente de las propuestas
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación parte de los intereses reales de las niñas y los niños, reconociéndolos como protagonistas de su aprendizaje y orientando las experiencias pedagógicas desde sus motivaciones.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato responde a las orientaciones de las Bases Curriculares, priorizando los propósitos formativos y favoreciendo experiencias integradas, más allá de temas o áreas preestablecidas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La claridad en los propósitos permite diseñar experiencias pertinentes que responden a los intereses del grupo y promueven aprendizajes significativos.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La Maestra anima a las niñas y los niños a tomar decisiones cotidianas (elección de materiales, juegos o actividades), fortaleciendo su autonomía y confianza.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La planeación contempla distintas modalidades de interacción, garantizando experiencias variadas que fortalecen los vínculos, el respeto por el otro y la participación
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias parten del contexto real de las niñas y los niños, incorporando sus vivencias familiares y comunitarias para promover el respeto por la diversidad desde situaciones significativas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se promueven experiencias de escritura emergente vinculadas a los intereses del grupo, permitiendo que las niñas y los niños comprendan la escritura como una forma de expresión y comunicación.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se crean espacios donde las niñas y los niños son protagonistas del proceso de indagación, expresando sus ideas, planteando soluciones y poniendo a prueba sus hipótesis.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado hacen parte de la jornada escolar, garantizando ambientes protectores donde se respetan las necesidades básicas y emocionales de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se realizan en un ambiente tranquilo y respetuoso, favoreciendo la seguridad emocional de las niñas y los niños durante los momentos de higiene, alimentación y descanso.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las rutinas de cuidado se desarrollan sin presiones ni tensiones, generando un ambiente de calma que fortalece la seguridad emocional de las niñas y los niños.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las niñas y los niños participan en las rutinas de cuidado (lavado de manos, orden de materiales, alimentación), siendo reconocidos como protagonistas de su propio bienestar
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades de las niñas y los niños se identifican mediante la observación permanente, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas y las rutinas de cuidado de manera pertinente
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El seguimiento individual se articula con las familias, compartiendo avances y orientaciones para fortalecer conjuntamente los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros del seguimiento se comparten con las familias, fortaleciendo la comunicación y el trabajo conjunto en favor del desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los registros se realizan en formatos que se articulan con la planeación pedagógica, favoreciendo el análisis de los procesos y el ajuste de las estrategias.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos priorizan la descripción de experiencias y la valoración de los progresos, respetando los ritmos individuales y favoreciendo acompañamientos pertinentes.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Los registros permiten identificar particularidades individuales, lo que facilita diseñar propuestas diferenciadas y pertinentes para el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Los registros del seguimiento se socializan como parte de un proceso formativo, orientando a las familias sobre cómo apoyar desde el hogar los aprendizajes de las niñas y los niños.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra mantiene una comunicación continua y respetuosa con las familias, generando confianza y favoreciendo el acompañamiento al desarrollo de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra valora y reconoce los saberes y prácticas de las familias, integrándolos en las experiencias pedagógicas para fortalecer aprendizajes contextualizados y significativos.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra considera las características sociales, culturales y familiares al proyectar sus propuestas pedagógicas, garantizando experiencias contextualizadas y significativas para las niñas y los niños.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se promueve una comunicación permanente con las familias, fortaleciendo el trabajo conjunto y la corresponsabilidad en el proceso educativo de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Génesis Arroyo Zúñiga
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1007318211
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnico Industrial
SEDE	Concentración Preescolar Urbana
CÓDIGO DANE	188001000119
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**10:14AM**	**12:14AM**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover el fortalecimiento de capacidades de reflexión, transformación e innovación de las maestras y maestros del segundo ciclo de educación inicial, a través del acompañamiento pedagógico situado, para resignificar y enriquecer la planeación pedagógica y curricular, generando comprensiones que resalten que estas se diseñen en coherencia con las intencionalidades pedagógicas, los intereses de las niñas y los niños, y las actividades rectoras de la primera infancia (arte, juego, literatura y exploración del medio), y que responda a las particularidades del contexto, la cultura y las singularidades del desarrollo infantil, en el marco de la universalización progresiva de la educación inicial con calidad y pertinencia.	En el acompañamiento pedagógico, se realizó la socialización de las Bases Curriculares para la Educación Inicial, generando reflexiones orientadas a la incorporación de los cuatro propósitos de desarrollo y aprendizaje como eje orientador de la planeación pedagógica. Esta apropiación fortalece la coherencia entre las intencionalidades formativas, las experiencias propuestas y los procesos de seguimiento al desarrollo infantil. Durante el encuentro se analizó la propuesta pedagógica elaborada por la maestra, identificando oportunidades de mejora relacionadas con la organización de las experiencias, el uso de materiales y la profundización de los propósitos de aprendizaje. No obstante, se destacó una estrategia significativa desarrollada	Se destaca la presencia constante y el acompañamiento intencionado de la ma	en este marco, se establecen compromisos institucionales orientados a: Ajustar la propuesta pedagógica a partir de los intereses, necesidades, ritmos y particularidades de las niñas y los niños, garantizando su pertinencia y flexibilidad. Este ajuste debe sustentarse en la observación pedagógica sistemática y en la lectura comprensiva del contexto, asegurando que las experiencias se articulen con los propósitos de desarrollo y los aprendizajes imprescindibles definidos en las Bases Curriculares para la Educación Inicial, en coherencia con el Decreto 1411. Presentar una propuesta de formato para el seguimiento y valoración del desarrollo, alineada con un enfoque cualitativo, formativo y procesual. Este instrumento debe permitir registrar avances, intereses, logros, retos y transformaciones observadas en las experiencias de aula, integrando los cuatro propósitos de desarrollo y aprendizaje y evidenciando la relación entre planeación, experiencia pedagógica y valoración. La propuesta deberá estar en concordancia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y responder a las particularidades institucionales.
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**8:00AM**	**10:00AM**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Enfocar al maestro en el seguimiento al desarrollo que es un proceso valioso a través del cual podemos reconocer los ritmos individuales de cada niño y cada niña; para lograrlo nos podemos apoyar en la escucha, la observación, el registro, el análisis y la comunicación permanente con todos los actores involucrados de manera directa en su desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Fortalecer las capacidades pedagógicas de las maestras y los maestros de Educación Inicial para comprender, diseñar y resignificar los ambientes pedagógicos como escenarios intencionados de cuidado, interacción y experiencia, que potencian el desarrollo y el aprendizaje integral de las niñas y los niños, favoreciendo su participación, bienestar y autonomía, en coherencia con sus intereses, ritmos, contextos y territorios.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos				
ETC:	San Andres Isla				
Municipio:	San Andres Isla				
Institución Educativa	Institución Educativa Técnico Industrial	**SEDE:**	Concentración Preescolar Urbana	**Código DANE**	188001000119
Nombre de la maestra/o	Mayerling Castro Vega	**Contacto telefónico**	3156488922	**Correo Electrónico**	mayecastro.v@outlook.com
Documento de identidad	1123633992				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	5		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del aula está pensada como parte del ambiente pedagógico, actuando como "tercer maestro". Los rincones y materiales están claramente definidos y visualmente accesibles, favoreciendo la autonomía, la exploración y la construcción de aprendizajes, en coherencia con los lineamientos del Ministerio d
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado de forma intencional, organizada y pertinente, favoreciendo experiencias significativas. Los materiales y rincones están dispuestos para promover la exploración, el juego y la autonomía, reconociendo el ambiente como mediador del aprendizaje, tal como lo plantean las Bases Curr
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula integra materiales e imágenes propias del entorno sociocultural de las niñas y los niños, así como producciones construidas de manera colaborativa. Esto favorece aprendizajes significativos al partir de sus vivencias, intereses y realidades.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio pedagógico incorpora diversos referentes culturales representativos del contexto familiar y comunitario, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento de las diferentes manifestaciones culturales, en coherencia con el enfoque inclusivo de las Bases Curriculares.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de materiales reutilizables, naturales y didácticos que fomentan el cuidado del ambiente y la reutilización consciente, permitiendo a las niñas y los niños desarrollar actitudes de respeto por la naturaleza desde experiencias significativas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material está organizado de manera visible y accesible, permitiendo que las niñas y los niños interactúen libremente con él. Esta disposición reconoce el ambiente como mediador del aprendizaje y promueve experiencias significativas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencian colecciones de literatura infantil que responden a los intereses y edades de las niñas y los niños, permitiendo experiencias lectoras significativas que enriquecen su imaginación, comprensión y expresión.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El acceso directo a la literatura infantil favorece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la expresión y los vínculos afectivos, integrando la lectura como experiencia cotidiana.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, *por ejemplo*, informativos?	SI	Se evidencian libros informativos utilizados como mediadores pedagógicos para profundizar en temas de interés de las niñas y los niños, fortaleciendo la comprensión del mundo y el desarrollo del lenguaje desde experiencias significativas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen las producciones de las niñas y los niños, reconociendo su rol protagónico y valorando sus procesos de aprendizaje, lo que fortalece su autoestima y sentido de pertenencia.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La disposición del aula posibilita el movimiento espontáneo y el juego, facilitando la exploración del entorno y el desarrollo de habilidades motrices, tal como lo orientan las Bases Curriculares.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación es flexible y se ajusta continuamente a los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños, permitiendo reorientar las experiencias pedagógicas según sus necesidades, tal como lo proponen las Bases Curriculares.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si, se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación del espacio, las cuales orientan las experiencias de aprendizaje y responden a los propósitos formativos establecidos.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo, ya que responden a sus características, ritmos e intereses, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se dispone de un formato de planeación estructurado pero flexible, que posibilita realizar ajustes según los intereses, ritmos y necesidades de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación se construye a partir de la observación permanente del grupo, identificando los intereses manifestados por las niñas y los niños y ajustando las propuestas para hacerlas significativas.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación es pertinente y está organizado por propósitos pedagógicos, lo que permite una mirada integral del desarrollo de las niñas y los niños, evitando la fragmentación por áreas o dimensiones.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos se encuentran claramente formulados en la planeación, en coherencia con las Bases Curriculares del Segundo Ciclo, orientando experiencias significativas y contextualizadas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La Maestra promueve activamente que las niñas y los niños elijan y tomen decisiones frente a diversas opciones, reconociéndolos como protagonistas de su proceso de aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, se generan momentos de interacción individual, grupal y en pequeños grupos que favorecen el desarrollo social, emocional y cognitivo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se desarrollan actividades que visibilizan las diferentes formas de ser y vivir de las familias, favoreciendo la construcción de identidad y el reconocimiento del otro como parte fundamental del grupo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las experiencias de escritura fortalecen el lenguaje oral, la creatividad y la interacción social, contribuyendo al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias de exploración que invitan a las niñas y los niños a formular preguntas, resolver situaciones problema, dar explicaciones y construir hipótesis, fortaleciendo su pensamiento y curiosidad natural.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina diaria se viven prácticas de cuidado que favorecen el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños, integrando hábitos de higiene, alimentación, descanso y autocuidado
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las rutinas de cuidado se llevan a cabo respetando los ritmos individuales de las niñas y los niños, evitando presiones y promoviendo experiencias agradables.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se brinda el tiempo necesario para las prácticas de cuidado, respetando los ritmos individuales de las niñas y los niños, evitando prisas y favoreciendo experiencias tranquilas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo o las practicas de cuidado?	SI	Se promueve la participación activa de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, fortaleciendo su autonomía progresiva y su capacidad para asumir responsabilidades acordes a su edad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La Maestra responde con sensibilidad y cercanía a las necesidades expresadas por las niñas y los niños, fortaleciendo vínculos y seguridad emocional.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza seguimiento permanente a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje, mediante observación, registros y reflexión pedagógica, favoreciendo ajustes oportunos en la planeación.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se llevan registros individuales que visibilizan los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, favoreciendo acciones pedagógicas diferenciadas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos son claros y pertinentes, alineados con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, permitiendo evidenciar los procesos individuales.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos permiten analizar la información recogida para orientar ajustes en la planeación y fortalecer las estrategias pedagógicas, en coherencia con una Valoración del seguimiento al desarrollo y aprendizaje.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información recogida en los registros se analiza de manera permanente y se convierte en insumo para la planeación, fortaleciendo una práctica pedagógica reflexiva.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte de manera periódica la información del seguimiento con las familias, fortaleciendo el trabajo conjunto y el acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Los saberes de las familias se consideran como un aporte fundamental al proceso educativo, promoviendo el trabajo conjunto y enriqueciendo el quehacer pedagógico.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las propuestas pedagógicas se diseñan teniendo en cuenta la diversidad de las familias, ajustando estrategias para responder a distintas realidades y promoviendo procesos inclusivos.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas se diseñan teniendo en cuenta la diversidad de las familias, ajustando estrategias para responder a distintas realidades y promoviendo procesos inclusivos.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra garantiza el derecho de las familias a recibir información pertinente y comprensible sobre el desarrollo integral de sus hijas e hijos, promoviendo relaciones basadas en la confianza y el respeto.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Mayerling Castro Vega
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1123633992
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnico Industrial
SEDE	Concentración Preescolar Urbana
CÓDIGO DANE	188001000119
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**8:00AM**	**10:00AM**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover el fortalecimiento de capacidades de reflexión, transformación e innovación de las maestras y maestros del segundo ciclo de educación inicial, a través del acompañamiento pedagógico situado, para resignificar y enriquecer la planeación pedagógica y curricular, generando comprensiones que resalten que estas se diseñen en coherencia con las intencionalidades pedagógicas, los intereses de las niñas y los niños, y las actividades rectoras de la primera infancia (arte, juego, literatura y exploración del medio), y que responda a las particularidades del contexto, la cultura y las singularidades del desarrollo infantil, en el marco de la universalización progresiva de la educación inicial con calidad y pertinencia.	En el marco del acompañamiento pedagógico, se realizó la socialización de las Bases Curriculares para la Educación Inicial, generando reflexiones orientadas a la incorporación de los cuatro propósitos de desarrollo y aprendizaje como referente orientador y "pisito a tierra" de la planeación pedagógica, favoreciendo la coherencia entre la intencionalidad educativa, las experiencias propuestas y los procesos de seguimiento al desarrollo infantil. Durante el análisis de la propuesta pedagógica elaborada por la maestra, se observó una experiencia significativa en la que las niñas y los niños nagaron papel cometa y elaboraron pequeñas bolitas para rellenar la figura de una ballena. La actividad partió del reconocimiento de saberes previos sobre el mar; los estudiantes mencionaron los animales que habitan en él y expresaron sus preferencias, lo cual permitió activar conocimientos, fortalecer la expresión oral y promover la participación activa. La maestra propició un ambiente donde todos pudieron imaginar, crear y construir colectivamente, favoreciendo la creatividad y la exploración sensorial. La propuesta evidencia una base pedagógica sólida; no obstante, se recomienda ampliar y especificar la planeación para hacer más explícita la intencionalidad pedagógica, los aprendizajes imprescindibles, los momentos de la experiencia y los criterios de seguimiento y valoración. Así mismo, se sugiere ajustar las experiencias de acuerdo con los intereses de las niñas y	Se reconoce que la maestra demuestra apropiación de los referentes y lineamientos de la educación inicial, asumiendo un papel propositivo en el acompañamiento y liderazgo de los procesos institucionales. Desde el análisis pedagógico, se evidencia coherencia en la selección y uso de los recursos didácticos, así como en la estructuración de las experiencias, lo cual aporta a la consolidación de la armonización curricular y al manejo adecuado de las Bases Curriculares para la Educación Inicial. Estas acciones se enmarcan en las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y en lo dispuesto por el Decreto 1411, promoviendo prácticas educativas pertinentes, reflexivas y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.	en este marco, se establecen compromisos institucionales orientados a: Ajustar la propuesta pedagógica a partir de los intereses, necesidades, ritmos y particularidades de las niñas y los niños, garantizando su pertinencia y flexibilidad. Este ajuste debe sustentarse en la observación pedagógica sistemática y en la lectura comprensiva del contexto, asegurando que las experiencias se articulen con los propósitos de desarrollo y los aprendizajes imprescindibles definidos en las Bases Curriculares para la Educación Inicial, en coherencia con el Decreto 1411. Presentar una propuesta de formato para el seguimiento y valoración del desarrollo, alineada con un enfoque cualitativo, formativo y procesual. Este instrumento debe permitir registrar avances, intereses, logros, retos y transformaciones observadas en las experiencias de aula, integrando los cuatro propósitos de desarrollo y aprendizaje y evidenciando la relación entre planeación, experiencia pedagógica y valoración. La propuesta deberá estar en concordancia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y responder a las particularidades institucionales.
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**8:00AM**	**10:00AM**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Enfocar al maestro en el seguimiento al desarrollo que es un proceso valioso a través del cual podemos reconocer los ritmos individuales de cada niño y cada niña; para lograrlo nos podemos apoyar en la escucha, la observación, el registro, el análisis y la comunicación permanente con todos los actores involucrados de manera directa en su desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Fortalecer las capacidades pedagógicas de las maestras y los maestros de Educación Inicial para comprender, diseñar y resignificar los ambientes pedagógicos como escenarios intencionados de cuidado, interacción y experiencia, que potencian el desarrollo y el aprendizaje integral de las niñas y los niños, favoreciendo su participación, bienestar y autonomía, en coherencia con sus intereses, ritmos, contextos y territorios.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos				
ETC:	San Andres Isla				
Municipio:	San Andres Isla				
Institución Educativa	I.E Sagrada Familia	**SEDE:**	I.E Sagrada Familia	**Código DANE**	388001000088
Nombre de la maestra/o	Mary Ann May Corpus	**Contacto telefónico**	3186594876	**Correo Electrónico**	iesagradafamilia@sanandres.gov
Documento de identidad	1123631142				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	COGNITIVA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	5		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio está decorado con producciones de las niñas y los niños, evidenciando sus procesos de aprendizaje y fortaleciendo su sentido de pertenencia. Esta ambientación reconoce a los niños como sujetos activos, tal como lo proponen las Bases Curriculares, al valorar sus expresiones y permitir que el aula refleje su
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio está ambientado para brindar un entorno acogedor, seguro y estimulante, que favorece el bienestar emocional de las niñas y los niños. La disposición del aula permite la libre circulación, el encuentro y la interacción, fortaleciendo vínculos y aprendizajes.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si, se cuenta con materiales e imágenes elaboradas conjuntamente con los niñas,niñosy sus familias, fortaleciendo el vínculo escuela–familia. Estos recursos reflejan el contexto cercano y enriquecen las experiencias pedagógicas, reconociendo a la familia como primer agente educativo
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencian referentes culturales propios (música, juegos, objetos cotidianos), que enriquecen las experiencias pedagógicas al partir de las vivencias de las niñas y los niños, favoreciendo aprendizajes significativos y la construcción de saberes.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia la presencia de materiales variados (reutilizables, naturales y didácticos) que favorecen la manipulación, experimentación y construcción de aprendizajes, reconociendo a las niñas y los niños como protagonistas de su proceso formativo, Desde la participación de las familias
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El aula presenta una organización que garantiza el acceso autónomo a los materiales, fortaleciendo hábitos de orden, cuidado y responsabilidad, y favoreciendo la participación activa de las niñas y los niños.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Las colecciones están al alcance de las niñas y los niños, lo que permite que elijan libremente los textos según sus intereses, reconociéndolos como protagonistas de su proceso de aprendizaje.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Estan ubicados estrategicamente, promoviendo la autonomia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, *por ejemplo*, informativos?	SI	la biblioteca cuenta con libros informativos y otros tipos de textos (enciclopedias infantiles, libros de naturaleza, animales, oficios, etc.), que amplían las oportunidades de aprendizaje y favorecen la curiosidad y la exploración del entorno.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula exhibe trabajos realizados por las niñas y los niños, permitiendo que expresen sus ideas, emociones y creatividad, y fortaleciendo la construcción de su identidad.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio está organizado para permitir el desplazamiento libre y seguro de las niñas y los niños, promoviendo su bienestar físico y emocional durante las actividades pedagógicas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se construye de manera dinámica, teniendo en cuenta los intereses manifestados por las niñas y los niños, lo que fortalece su participación activa y hace de sus experiencias el eje central del aprendizaje.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación pedagógica se refleja en la organización del ambiente, evidenciando estrategias coherentes que favorecen el juego, la exploración y la participación activa de las niñas y los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas se ajustan a partir de la observación permanente del grupo, garantizando propuestas acordes a las necesidades de las niñas y los niños y promoviendo su participación activa.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si, se cuenta con un formato definido para la planeación, el cual orienta la organización de las experiencias pedagógicas y garantiza coherencia con los propósitos formativos establecidos.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación es flexible y se adapta a los intereses emergentes de las niñas y los niños, permitiendo reorientar actividades y estrategias según sus motivaciones.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación se estructura a partir de propósitos claros, lo que facilita orientar las estrategias y experiencias hacia el desarrollo integral, manteniendo coherencia entre lo que se propone y lo que se implementa.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están claramente definidos en la planeación, lo que permite estructurar las estrategias, actividades y ambientes de manera articulada, favoreciendo el desarrollo integral de las niñas y los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	A través de la organización del ambiente y las propuestas pedagógicas, la o el Maestra facilita múltiples opciones que permiten a las niñas y los niños elegir libremente, favoreciendo aprendizajes significativos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diferentes formas de interacción (individual, en grupo general y en pequeños grupos), permitiendo atender los distintos ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La Maestra promueve experiencias pedagógicas que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, la familia y la comunidad, fortaleciendo una convivencia basada en el respeto.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La Maestra genera un ambiente enriquecedor que ofrece múltiples oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo en situaciones cotidianas a través de ilustraciones
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las propuestas pedagógicas generan retos y situaciones significativas que motivan a las niñas y los niños a experimentar, observar y comprobar sus ideas, favoreciendo aprendizajes activos.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se promueven prácticas cotidianas de cuidado que fortalecen la autonomía de las niñas y los niños, acompañándolos en el lavado de manos, orden de materiales y cuidado del entorno.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se desarrollan prácticas de cuidado en un clima de calma y cercanía, donde la o el Maestra acompaña con gestos amables y palabras tranquilizadoras, fortaleciendo vínculos afectivos
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se prioriza un clima de respeto y cercanía durante los momentos de cuidado, promoviendo interacciones amables que previenen discusiones y fortalecen vínculos.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo o las practicas de cuidado?	SI	Se garantiza la participación de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, respetando su dignidad y promoviendo su derecho a ser escuchados y a tomar pequeñas decisiones.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se reconocen las particularidades de cada niña y niño, ofreciendo apoyos diferenciados que favorecen su participación y aprendizaje, en coherencia con una educación inclusiva.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El seguimiento se lleva a cabo a partir de la observación continua de cada niña y niño, permitiendo identificar avances, intereses y necesidades particulares.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros permiten reflexionar sobre la práctica Maestra y fortalecer las estrategias pedagógicas, garantizando acompañamientos oportunos a cada niña y niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos establecidos facilitan registrar avances, intereses y necesidades, fortaleciendo la valoracion y la toma de decisiones pedagógicas oportunas
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros incluyen descripciones detalladas y valoraciones pedagógicas que visibilizan los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza los registros del seguimiento para orientar la planeación, ajustando estrategias y experiencias según los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La información sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje se comunica de forma clara y respetuosa, permitiendo que las familias conozcan avances, intereses y aspectos por fortalecer.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se promueven espacios de diálogo donde las familias comparten sus ideas, inquietudes y saberes, los cuales son valorados e integrados en las propuestas pedagógicas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Los saberes de las familias se consideran como un aporte fundamental al proceso educativo, promoviendo el trabajo conjunto y enriqueciendo el quehacer pedagógico.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra articula las propuestas con las familias, reconociendo sus particularidades como un insumo fundamental para fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La información se comparte con las familias , utilizando registros descriptivos y valorativos que evidencian avances, intereses y aspectos por fortalecer, orientando a las familias en el acompañamiento desde casa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Mary Ann May Corpus
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1123631142
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E Sagrada Familia
SEDE	I.E Sagrada Familia
CÓDIGO DANE	388001000088
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**8:00AM**	**10:00AM**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover el fortalecimiento de capacidades de reflexión, transformación e innovación de las maestras y maestros del segundo ciclo de educación Inicial, a través del acompañamiento pedagógico situado, para resignificar y enriquecer la planeación pedagógica y curricular, generando comprensiones que resalten que estas se diseñen en coherencia con las intencionalidades pedagógicas, los intereses de las niñas y los niños, y las actividades rectoras de la primera infancia (arte, juego, literatura y exploración del medio), y que responda a las particularidades del contexto, la cultura y las singularidades del desarrollo infantil, en el marco de la universalización progresiva de la educación inicial con calidad y pertinencia.	En el marco del acompañamiento pedagogico se realizó la socialización de las Durante el análisis de la propuesta pedagógica elaborada por la maestra, se evi Los estudiantes participaron activamente, siguiendo indicaciones claras y apro Se resalta el adecuado manejo de grupo por parte de la maestra y su acompa Esta práctica favorece el desarrollo integral al integrar la exploración, la expres	La maestra comparte que su vocación surgió en grado 11, cuando en el contex En la práctica actual, reconoce que liderar el grado jardín constituye un reto si en este marco, se establecen compromisos institucionales orientados a: Durante la experiencia con plastilina, se observó una intervención pedagógica Posteriormente, la maestra socializó las creaciones de todos los estudiantes, d Esta experiencia evidencia una práctica pedagógica sensible, intencionada y co	Elaborar y ajustar la propuesta de valoración del seguimiento al desarrollo, atendiendo a las particularidades de la institución educativa, el contexto sociocultural y las caracteristicas de las niñas y los niños. Esta propuesta debe sustentarse en la observación pedagógica, la documentación de experiencias y la valoració Especificar la planeación pedagógica, garantizando claridad en su estructura, intencionalidad y secuencia, de modo que facilite su comprensión e implementación por parte del equipo docente. La planeación debe evidenciar la relación entre los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los aprendizajes imprescindibles,
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**8:00AM**	**10:00AM**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Enfocar al maestro en el seguimiento al desarrollo que es un proceso valioso a través del cual podemos reconocer los ritmos individuales de cada niño y cada niña; para lograrlo nos podemos apoyar en la escucha, la observación, el registro, el análisis y la comunicación permanente con todos los actores involucrados de manera directa en su desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Fortalecer las capacidades pedagógicas de las maestras y los maestros de Educación Inicial para comprender, diseñar y resignificar los ambientes pedagógicos como escenarios intencionados de cuidado, interacción y experiencia, que potencian el desarrollo y el aprendizaje integral de las niñas y los niños, favoreciendo su participación, bienestar y autonomía, en coherencia con sus intereses, ritmos, contextos y territorios.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos				
ETC:	San Andres Isla				
Municipio:	San Andres Isla				
Institución Educativa	Centro Educativo El Carmelo	**SEDE:**	Centro Educativo El Carmelo	**Código DANE**	188001000178
Nombre de la maestra/o	Laudith Del Carmen Guerrero Agamez	**Contacto telefónico**	3159263067	**Correo Electrónico**	ieelcarmelo@sanandres.gov.co
Documento de identidad	1123629970				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado de manera intencional y pertinente, priorizando materiales visuales que favorecen el aprendizaje, la exploración y la autonomía de las niñas y los niños. La ambientación responde a los propósitos pedagógicos, promoviendo experiencias significativas y coherentes con los campos de d
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado con producciones y aportes de las niñas y los niños, lo que fortalece su sentido de pertenencia y reconoce su rol protagónico en el proceso educativo. La organización del ambiente responde a sus intereses, ritmos y necesidades
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si, se promueve la elaboración conjunta de materiales con niñas, niños y familias, fortaleciendo la corresponsabilidad en los procesos educativos. Estos recursos enriquecen la ambientación del aula y permiten articular los saberes del hogar con las propuestas pedagógicas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Los referentes culturales presentes en el aula han sido aportados por las familias y los niños, fortaleciendo la articulación hogar–institución educativa y enriqueciendo las propuestas pedagógicas desde los saberes del contexto.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Los materiales reutilizables y naturales han sido aportados en articulación con las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa y enriqueciendo el ambiente pedagógico con recursos del contexto.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	• Los materiales se encuentran al alcance de las niñas y los niños, facilitando la exploración, el juego y la construcción de aprendizajes en las distintas dimensiones del desarrollo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Las colecciones incluyen textos variados que representan diferentes contextos culturales, familiares y sociales, favoreciendo el respeto por la diversidad y el fortalecimiento de la identidad desde la literatura
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones están al alcance de las niñas y los niños, lo que permite que elijan libremente los textos según sus intereses.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	se utilizan libros informativos para acompañar proyectos y experiencias de exploración del entorno, favoreciendo la observación, la indagación y la construcción de saberes, en coherencia con las Bases Curriculares.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones infantiles hacen parte de la ambientación del espacio, actuando como mediadores del aprendizaje y generando oportunidades de diálogo, reflexión y socialización
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	El espacio está organizado para permitir el desplazamiento seguro de las niñas y los niños, sin embargo es limitado para la poblacion atendida.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se realizan ajustes permanentes a partir de la observación de los procesos de las niñas y los niños, permitiendo adaptar las propuestas pedagógicas y garantizar experiencias significativas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias planteadas en la planeación se materializan en la ambientación del aula, promoviendo el protagonismo de las niñas y los niños mediante propuestas que parten de sus intereses y necesidades
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas favorecen el desarrollo integral del grupo, articulando juego, exploración, expresión y participación, en coherencia con las orientaciones de las Bases Curriculare
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato de planeación está alineado con las Bases Curriculares del Segundo Ciclo, permitiendo evidenciar intencionalidad pedagógica, estrategias y procesos de valoración.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Las experiencias planeadas responden a los intereses reales de las niñas y los niños, favoreciendo aprendizajes significativos que parten de sus vivencias y curiosidades.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Si, el formato promueve una planeación integral, centrada en los propósitos y no en contenidos aislados, permitiendo articular juego, exploración, lenguaje y expresión en experiencias significativas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, orientando las experiencias pedagógicas y garantizando coherencia entre lo que se propone y lo que se implementa.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se generan espacios para que las niñas y los niños expresen sus preferencias y participen en la toma de decisiones, garantizando su derecho a ser escuchados y valorados
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diferentes formas de interacción (individual, en grupo general y en pequeños grupos), permitiendo atender los distintos ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La Maestra integra a las familias en diversas experiencias pedagógicas, permitiendo que compartan saberes y costumbres, lo que fortalece el reconocimiento de la diversidad cultural y social.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se ofrecen diversos materiales y situaciones (juguetess, ilustraciones, juegos de roles) que favorecen la exploración de la escritura desde múltiples formas de expresión.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Estas experiencias fortalecen habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales, contribuyendo al desarrollo integral de las niñas y los niños.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se fomentan actitudes de respeto, solidaridad y cuidado entre compañeros, fortaleciendo vínculos y la convivencia.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La Maestra orienta las prácticas de cuidado con paciencia y sensibilidad, convirtiéndolas en oportunidades de aprendizaje y fortalecimiento de la autonomía.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Al otorgar tiempo suficiente, se favorece que las niñas y los niños participen activamente en sus prácticas de cuidado, fortaleciendo su autonomía.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo o las practicas de cuidado?	SI	La Maestra acompaña las prácticas de cuidado con orientación respetuosa, permitiendo que las niñas y los niños realicen acciones por sí mismos, interviniendo solo cuando es necesario.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta oportuna a las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de las niñas y los niños, garantizando su bienestar y desarrollo integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La Maestra monitorea los procesos de cada niña y niño, brindando apoyos oportunos y retroalimentación respetuosa, en coherencia con las Bases Curriculares.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros permiten reflexionar sobre la práctica Maestra y fortalecer las estrategias pedagógicas, garantizando acompañamientos oportunos a cada niña y niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos son claros y pertinentes, alineados con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, permitiendo evidenciar los procesos individuales.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos priorizan la descripción de experiencias y la valoración de los progresos, respetando los ritmos individuales y favoreciendo acompañamientos pertinentes.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra se apoya en la información del seguimiento para tomar decisiones oportunas sobre actividades, materiales y organización del ambiente
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información del seguimiento para brindar orientaciones oportunas, favoreciendo el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo socioemocional.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	se implementan estrategias que facilitan la participación de las familias , permitiendo su vinculación a actividades y decisiones pedagógicas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se generan espacios donde las familias comparten sus conocimientos y experiencias, los cuales se articulan a las actividades del aula.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se tienen en cuenta las voces y características de las familias al planear, permitiendo construir experiencias pedagógicas acordes al contexto del grupo
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra utiliza diversos canales encuentros presenciales, cuadernos comunicadores, medios digitales WhatsApp, muestras pedagógicas) para garantizar que la información llegue de manera oportuna y clara.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Laudith Del Carmen Guerrero Agamez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1123629970
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Centro Educativo El Carmelo
SEDE	Centro Educativo El Carmelo
CÓDIGO DANE	188001000178
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**	**8:00AM**	**10:00AM**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover el fortalecimiento de capacidades de reflexión, transformación e innovación de las maestras y maestros del segundo ciclo de educación inicial, a través del acompañamiento pedagógico situado, para resignificar y enriquecer la planeación pedagógica y curricular, generando comprensiones que resalten que estas se diseñen en coherencia con las intencionalidades pedagógicas, los intereses de las niñas y los niños, y las actividades rectoras de la primera infancia (arte, juego, literatura y exploración del medio), y que responda a las particularidades del contexto, la cultura y las singularidades del desarrollo infantil, en el marco de la universalización progresiva de la educación inicial con calidad y pertinencia.	En el marco del acompañamiento pedagógico, se realizó la socialización de las Bases Curriculares para la Educación Inicial, generando reflexiones significativas en torno a la necesidad de incorporar los cuatro propósitos de desarrollo y aprendizaje como eje orientador y "polo a tierra" de la planeación pedagógica, garantizando coherencia entre la intencionalidad formativa, las experiencias propuestas y los procesos de valoración. Durante el encuentro se analizó la propuesta pedagógica elaborada por la maestra, identificando fortalezas y oportunidades de mejora. Se destacó especialmente la estrategia desarrollada en la cancha institucional, donde se utilizó papel periódico como lienzo y pintura azul para representar el mar y las olas. Esta experiencia permitió que las niñas y los niños imaginaran, crearan y compartieran vivencias relacionadas con el mar: expresaron quién los lleva, cómo se sienten y qué significa este entorno para ellos. Fue un momento pedagógico significativo que promovió la creatividad, la imaginación y el trabajo colaborativo, fortaleciendo la participación activa y la construcción colectiva de sentido. Como aspecto de mejora, se recomendó implementar la estrategia utilizando cartón u otro material de mayor resistencia en próximas experiencias, considerando que el papel periódico, por su delgadez, tiende a romperse ante el uso abundante de pintura, lo cual puede limitar la exploración libre y sostenida. Se reconoce que la maestra evidenció un adecuado abordaje de la pregunta problematizadora, integrando las actividades rectoras de la educación inicial y desarrollando el aprendizaje imprescindible relacionado con la capacidad de representar el mundo a través de la escritura y las expresiones artísticas, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y	Durante la experiencia pedagógica, las niñas y los niños construyeron colectivamente un inmenso mar, cubriendo la totalidad del espacio dispuesto para la pintura, lo que evidenció altos niveles de participación, disfrute y apropiación de la actividad. Mientras pintaban, dialogaron entre ellos y compartieron con la maestra las razones por las cuales les encanta el mar; además, evocaron saberes previos al recordar y nombrar los animales que habitan en este ecosistema, fortaleciendo la expresión oral, la interacción social y la construcción de significados. Se destaca el adecuado manejo de grupo por parte de la maestra, así como la organización de la actividad y la optimización de los recursos disponibles, garantizando la participación activa de todos los estudiantes y el desarrollo fluido de la experiencia. De igual manera, se resalta la decisión pedagógica de asistir en ropa cómoda de cambio, orientada a proteger el uniforme institucional y favorecer la libertad de movimiento y exploración durante la actividad artística, promoviendo el bienestar, la autonomía y el disfrute del proceso creativo. Esta experiencia se alinea con el enfoque pedagógico de la educación inicial promovido por el Ministerio de Educación Nacional y con lo dispuesto en el Decreto 1411, al propiciar aprendizajes significativos a partir de la experiencia, la expresión artística, la interacción y el reconocimiento del entorno.	en este marco, se establecen compromisos institucionales orientados a: Diseñar experiencias pedagógicas basadas en proyectos que surjan de los intereses, preguntas y contextos de las niñas y los niños, promoviendo la exploración, la indagación, el juego, el arte, la literatura y la interacción como ejes articuladores del aprendizaje significativo. Generar espacios sistemáticos de intercambio y reflexión pedagógica, que permitan analizar las transformaciones en el desarrollo infantil, ajustar las experiencias propuestas y fortalecer la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en la observación y documentación de los procesos. Presentar en el siguiente encuentro los ajustes realizados a la propuesta pedagógica, evidenciando su coherencia con los referentes técnicos y las necesidades identificadas en el grupo. Proponer un formato de valoración para el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, orientado a la evaluación cualitativa, continua y formativa, que permita reconocer avances, intereses, logros y necesidades de apoyo, en consonancia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**8:00AM**	**10:00AM**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Enfocar al maestro en el seguimiento al desarrollo que es un proceso valioso a través del cual podemos reconocer los ritmos individuales de cada niño y cada niña; para lograrlo nos podemos apoyar en la escucha, la observación, el registro, el análisis y la comunicación permanente con todos los actores involucrados de manera directa en su desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 3					Fortalecer las capacidades pedagógicas de las maestras y los maestros de Educación Inicial para comprender, diseñar y resignificar los ambientes pedagógicos como escenarios intencionados de cuidado, interacción y experiencia, que potencian el desarrollo y el aprendizaje integral de las niñas y los niños, favoreciendo su participación, bienestar y autonomía, en coherencia con sus intereses, ritmos, contextos y territorios.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos				
ETC:	San Andres Isla				
Municipio:	San Andres Isla				
Institución Educativa	Tecnico Departamental Natania	**SEDE:**	Sede Prescolar	**Código DANE**	388001000622
Nombre de la maestra/o	Erika Esther Leal Camargo	**Contacto telefónico**	3155660354	**Correo Electrónico**	erikalealcamargo@hotmail.com
Documento de identidad	40990404				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	2		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado con elementos que reconocen la diversidad cultural y los contextos familiares de las niñas y los niños, fortaleciendo su identidad y el respeto por las diferencias. Esta ambientación responde al enfoque inclusivo y contextualizado que orientan las Bases Curriculares del Segundo Ciclo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado mediante rincones pedagógicos claramente definidos y materiales accesibles, que favorecen la autonomía, la toma de decisiones y el aprendizaje activo
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio incorpora materiales e imágenes que representan la diversidad cultural y familiar, diseñados con apoyo de las familias. Esto contribuye a construir ambientes respetuosos, inclusivos y coherentes con las orientaciones de las Bases Curriculares.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios integrados al ambiente pedagógico, los cuales actúan como mediadores del aprendizaje, favoreciendo la exploración, el juego y la expresión, reconociendo la cultura como eje fundamental del desarrollo integral.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Los materiales reutilizables y naturales han sido aportados en articulación con las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa y enriqueciendo el ambiente pedagógico con recursos del contexto
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material está ubicado estratégicamente al alcance de las niñas y los niños, asegurando un uso seguro y promoviendo un ambiente de confianza que estimula la iniciativa y la independencia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, el espacio cuenta con colecciones de literatura infantil organizadas y accesibles, que favorecen la interacción con los textos, fortalecen el gusto por la lectura y promueven el desarrollo del lenguaje, en coherencia con las Bases Curriculares.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El rincón de lectura está dispuesto estratégicamente para garantizar el acceso permanente a los libros, promoviendo la autonomía, el cuidado del material y la participación activa
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencian.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencian las producciones de las niñas y los niños como parte del ambiente pedagógico, priorizando la visibilización de sus procesos más que los resultados, en coherencia con las orientaciones de las Bases Curriculares.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si, se promueve el movimiento libre dentro del espacio, fortaleciendo el desarrollo corporal, social y emocional, y permitiendo interacciones que enriquecen los procesos de aprendizaje.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación flexible posibilita atender los diferentes propositos, respetando los ritmos individuales y promoviendo aprendizajes pertinentes, coherentes y contextualizados.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si, existe coherencia entre la planeación y la ambientación, evidenciando estrategias pedagógicas pertinentes que responden al contexto y favorecen el desarrollo integral.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias planeadas parten de los intereses de las niñas y los niños, promoviendo su rol protagónico y asegurando experiencias pertinentes y motivadoras.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato definido que facilita el trabajo pedagógico del equipo educativo, promoviendo la articulación de acciones y la mejora continua de las prácticas
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	• La planeación reconoce la voz de las niñas y los niños, incorporando sus intereses como eje central del proceso , garantizando su participación activa.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación se estructura a partir de propósitos claros, lo que facilita orientar las estrategias y experiencias hacia el desarrollo integral, manteniendo coherencia entre lo que se propone y lo que se implementa.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación explicita los propósitos de desarrollo y aprendizaje, facilitando el seguimiento de los procesos de las niñas y los niños y la toma de decisiones pedagógicas oportunas
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se incentiva la toma de decisiones como parte del desarrollo integral, promoviendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se establecen las diversas formas de interacción permiten que las niñas y los niños participen activamente, expresen sus ideas y aprendan tanto de manera autónoma como en interacción con otros.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se propician espacios de diálogo, juego y colaboración que favorecen la empatía, el respeto y la valoración de las diferencias, contribuyendo al desarrollo socioemocional de las niñas y los niños.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La Maestra genera un ambiente enriquecedor que ofrece múltiples oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La Maestra acompaña estos procesos mediante orientaciones oportunas, promoviendo la reflexión, el diálogo y la construcción de saberes a través del arte, el juego, la exploración del medio y la literatura.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran de manera transversal en la rutina escolar, articulando bienestar, aprendizaje y desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se integran de manera transversal en la rutina escolar, articulando bienestar, aprendizaje y desarrollo integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se garantiza el derecho de las niñas y los niños a ser atendidos con paciencia y dignidad, reconociendo sus necesidades físicas y emocionales.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Al permitir la participación y autonomía en las prácticas de cuidado, se fortalecen habilidades sociales, emocionales y motrices, contribuyendo al desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se garantiza la atención a las necesidades básicas y emocionales, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos de derechos y priorizando su bienestar.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se reconocen los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, realizando acompañamientos diferenciados que fortalecen el desarrollo integral.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros permiten reflexionar sobre la práctica Maestra y fortalecer las estrategias pedagógicas, garantizando acompañamientos oportunos a cada niña y niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos son claros y pertinentes, alineados con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, permitiendo evidenciar los procesos individuales
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	los formatos de seguimiento son descriptivos y valorativos, permitiendo registrar de manera cualitativa los avances, procesos y particularidades de cada niña y niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	El uso de los registros en la planeación garantiza experiencias coherentes que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se garantiza el derecho de las familias a recibir información pertinente sobre los procesos de sus hijas e hijos, promoviendo relaciones basadas en la confianza y el respeto

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra garantiza espacios de escucha activa y comunicación bidireccional, reconociendo a las familias como aliadas fundamentales en la educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra incorpora las prácticas culturales y cotidianas de las familias en la planeación, favoreciendo propuestas acordes al contexto de las niñas y los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas respetan la diversidad familiar y garantizan el derecho de las niñas y los niños a recibir una educación pertinente y contextualizada.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La información se comparte de manera formativa, utilizando registros descriptivos y valorativos que evidencian avances, intereses y aspectos por fortalecer, orientando a las familias en el acompañamiento desde casa

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Erika Esther Leal Camargo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	40995404
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Tecnico Departamental Natania
SEDE	Sede Prescolar
CÓDIGO DANE	388001000622
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**8:00AM**	**10:00AM**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover el fortalecimiento de capacidades de reflexión, transformación e innovación de las maestras y maestros del segundo ciclo de educación inicial, a través del acompañamiento pedagógico situado, para resignificar y enriquecer la planeación pedagógica y curricular, generando comprensiones que resalten que estas se diseñen en coherencia con las intencionalidades pedagógicas, los intereses de las niñas y los niños, y las actividades rectoras de la primera infancia (arte, juego, literatura y exploración del medio), y que responda a las particularidades del contexto, la cultura y las singularidades del desarrollo infantil, en el marco de la universalización progresiva de la educación inicial con calidad y pertinencia.	En el marco del acompañamiento pedagógico, se realizó la socialización de las Bases Curriculares para la Educación Inicial, generando reflexiones orientadas a la incorporación de los cuatro propósitos de desarrollo y aprendizaje como referente orientador y "pollo a tierra" de la planeación pedagógica. Este ejercicio favorece la coherencia entre la intencionalidad educativa, las experiencias propuestas y los procesos de seguimiento al desarrollo infantil. Durante la revisión de la propuesta pedagógica elaborada por la maestra, se evidenció apropiación de los conceptos fundamentales y de la línea técnica que orienta la educación inicial. Como oportunidad de fortalecimiento, se plantea ampliar la descripción del contexto y profundizar en la identificación de los intereses, experiencias previas y particularidades de las niñas y los niños, con el fin de enriquecer la pertinencia de las experiencias pedagógicas. Se resalta que la maestra demuestra habilidades pedagógicas y dinamiza estrategias lúdicas centradas en las actividades rectoras de la educación inicial. A través del dibujo libre, propicia la imaginación y la creación a partir del cuento ilustrado Flavia la llama llorona, experiencia que integra múltiples aprendizajes intencionados y favorece el desarrollo del aprendizaje imprescindible relacionado con la capacidad de interpretar y construir significados mediante diversas formas de lectura y expresión.	A partir de la narración de un cuento, se propició un espacio de expresión dinámico y lúdico en el que el arte y la imaginación se constituyeron en el eje central de la experiencia pedagógica. Se destaca el acompañamiento permanente de la maestra durante todo el proceso, así como la optimización de los recursos disponibles y la generación de reflexiones orientadas a reconocer la importancia de expresar emociones, valorar las producciones artísticas y socializarlas ante sus compañeros. Esta dinámica permitió que las niñas y los niños tuvieran voz, fortaleciendo su participación y reconocimiento mutuo en un ambiente donde la diversidad se hizo visible y significativa. Durante la socialización de las creaciones, emergieron expresiones que evidencian la riqueza del pensamiento infantil y la construcción simbólica del mundo: Ezequiel y Antonella expresaron haber creado una piscina sin peces; Erick representó un mar formado por las lágrimas de Flavia; Shantal dibujó abejas azules; Shelsy realizó manos; e Izara señaló la importancia de cuidar el uniforme porque las manchas son difíciles de quitar. Por su parte, Daraly recordó la importancia del lavado de manos al momento de la llegada del almuerzo. Estas manifestaciones reflejan la imaginación, la interpretación personal, la expresión emocional y la apropiación de hábitos de cuidado, elementos esenciales en la educación inicial. Estas reflexiones se constituyen en aprendizajes significativos que	en este marco, se establecen compromisos institucionales orientados a: Actualizar la propuesta curricular institucional, garantizando su coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial, el Decreto 1411 y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. Este proceso implica revisar y armonizar los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los aprendizajes imprescindibles, las estrategias pedagógicas y los procesos de seguimiento y valoración, asegurando su pertinencia frente al contexto y a las dinámicas propias de la educación inicial. Construir la planeación pedagógica a partir de la valoración del desarrollo infantil, de manera intencionada y contextualizada, considerando los intereses, necesidades, experiencias previas y particularidades de las niñas y los niños. La planeación debe orientarse a la generación de experiencias significativas basadas en el juego, el arte, la literatura, la exploración del entorno y la interacción, favoreciendo su participación activa y el desarrollo integral.
FECHA ENCUENTRO 2	**6/3/2026**	**8:00AM**	**10:00AM**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Enfocar al maestro en el seguimiento al desarrollo que es un proceso valioso a través del cual podemos reconocer los ritmos individuales de cada niño y cada niña; para lograrlo nos podemos apoyar en la escucha, la observación, el registro, el análisis y la comunicación permanente con todos los actores involucrados de manera directa en su desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Fortalecer las capacidades pedagógicas de las maestras y los maestros de Educación Inicial para comprender, diseñar y resignificar los ambientes pedagógicos como escenarios intencionados de cuidado, interacción y experiencia, que potencian el desarrollo y el aprendizaje integral de las niñas y los niños, favoreciendo su participación, bienestar y autonomía, en coherencia con sus intereses, ritmos, contextos y territorios.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC SAN ANDRES

							ENCUENTRO INICIAL			ACOMPAÑAMIENTO ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO - AEE					
ETC	MUNICIPIO	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO	DANE EE	NOMBRE EE	PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	FECHA ENCUENTRO INICIAL	ACTA ENCUENTRO INICIAL	OBSERVACIONES	FECHA AEE 1	ACTA AEE 1	OBSERVACIONES	FECHA AEE 2	ACTA AEE 2	OBSERVACIONES
SAN ANDRES	San Andrés	0101_CP	0101_PA	188001000119	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	Mónica Dayana Medina Villalobos	18/11/2025	SI	N/A	11/2/2026	SI	N/A	10/3/2026		
SAN ANDRES	San Andrés	0102_CP	0102_PA	388001000088	I E SAGRADA FAMILIA	Mónica Dayana Medina Villalobos	20/1/2026	SI	N/A	28/1/2026	SI	Se realizo en	12/3/2026		
SAN ANDRES	San Andrés	0103_CP	0103_PA	188001000178	CENTRO EDUCATIVO EL CARMELO	Mónica Dayana Medina Villalobos	19/1/2026	SI	N/A	12/2/2026	SI	N/A	13/3/2026		
SAN ANDRES	San Andrés	0104_CP	0104_PA	388001000622	TECNICO DEPARTAMENTAL NATANIA	Mónica Dayana Medina Villalobos	21/1/2026	SI	N/A	12/2/2026	SI	N/A	11/3/2026		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Monica Dayana Medina Villalobos**				
ETC	San Andres Isla				
Municipio:	San Andres Isla	**CODIGO DANE**	188001000119		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnico Industrial	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Jannet Dusan	**Contacto telefónico**	**3156806352**	**Correo Electrónico**	ieti@sanandres.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	Nasario Williams	**Contacto telefónico**	**3156806352**	**Correo Electrónico**	ieti@sanandres.gov.co
Nombre del Orientador(a)	Yanneth Santos	**Contacto telefónico**	3165347814	**Correo Electrónico**	ieti@sanandres.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	2	30
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	2	40

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica contempla las características del contexto insular y cultural de San Andrés, integrando elementos propios del territorio para fortalecer aprendizajes situados y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	la institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos del MEN, orientada al fortalecimiento del desarrollo integral y los aprendizajes del segundo ciclo de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI contempla acciones especificas en gestión académica que fortalecen el diseño curricular, permitiendo avanzar de manera progresiva en la armonización de la propuesta pedagógica institucional
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios responde a los referentes técnicos del MEN, priorizando el desarrollo integral y superando la organización por áreas o dimensiones, para centrarse en procesos significativos de aprendizaje.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	En el marco del tránsito del PEI al PEC, se han fortalecido los instrumentos cualitativos de valoración, priorizando el seguimiento al desarrollo integral por encima de mediciones cuantitativas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Las herramientas priorizan registros cualitativos que dan cuenta de los procesos, más que de resultados, en coherencia con los referentes técnicos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Las herramientas cualitativas priorizan una valoración positiva del desarrollo, centrada en los avances y potencialidades, más que en las dificultades, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	En el marco del proceso de armonización curricular, se han fortalecido mecanismos que favorecen registros descriptivos y narrativos, superando prácticas centradas en listados o calificaciones.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	La información recogida permite diseñar experiencias pedagógicas pertinentes, ajustadas a los intereses y capacidades de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El componente de evaluación del PMI orienta la armonización de los instrumentos de seguimiento con los propósitos y expresiones del desarrollo, garantizando coherencia con la propuesta curricular.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	Si, los acuerdos registrados en el manual están contextualizados para el segundo ciclo de educación inicial, atendiendo la comprensión y participación de los niños en las decisiones de convivencia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Se evidencian registros de los compromisos adoptados en cumplimiento del Decreto 459 de 2024, asegurando que las familias conozcan y participen en la construcción de un ambiente escolar seguro y respetuoso.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI promueve un clima escolar positivo y respetuoso, en el que los niños y niñas son escuchados y considerados en la toma de decisiones relacionadas con la convivencia y la vida en el aula.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual promueve la inclusión de las voces de los niños en la definición de normas, acuerdos y compromisos, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y pertenencia en la comunidad escolar.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual se socializa mediante recursos adaptados a la edad y comprensión de los niños, utilizando imágenes, pictogramas y dinámicas visuales que facilitan su apropiación.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si, se generan espacios lúdicos y pedagógicos que permiten a los niños practicar valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad hacia otros.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Si, los maestros y maestras participan de manera periódica en talleres, seminarios, encuentros pedagógicos y espacios de reflexión que fortalecen su práctica educativa y la calidad del aprendizaje infantil.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Los materiales y dotaciones adquiridos permiten atender las diferentes dimensiones del desarrollo (cognitiva, socioemocional, motriz y artística) de las niñas y niños.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	, la dotación y suministro están planificados de acuerdo con la propuesta pedagógica del PEI y el transito a PEC, garantizando que los recursos apoyen directamente los propósitos de aprendizaje y desarrollo integral.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se implementan procesos de mantenimiento periódico y control de calidad, asegurando que los espacios se mantengan en condiciones óptimas para el desarrollo integral de los niños.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Si, la inversión se realizó siguiendo criterios de planificación institucional y presupuesto asignado, asegurando que los recursos llegaran a las necesidades prioritarias del segundo ciclo de educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	se realizan acciones de mantenimiento preventivo y correctivo para asegurar que la planta física se mantenga segura, funcional y en condiciones óptimas para la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	Los avances propuestos por el PMI aseguran que los recursos, la infraestructura y la capacitación docente estén alineados con la propuesta pedagógica del PEI y el tránsito a PEC, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnico Industrial
CODIGO DANE	188001000119

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular institucional, con	La rectora reconoce la necesidad de garantizar ambientes seguros, protectores y enriquecidos para las niñas y los niños; en este sentido, se analizan las condiciones de las aulas, su dotación, así como la pertinencia de los elementos y materiales disponibles, verificando que respondan a las características etarias y promuevan la exploración, el juego y la autonomía. De igual manera, se revisa la propuesta pedagógica institucional, la cual se encuentra en construcción permanente. Se enfatiza que esta debe mantenerse flexible, contextualizada y susceptible de ajustes, en función de las particularidades, intereses y necesidades de las niñas y los niños. La propuesta se sustenta en un enfoque de aprendizaje basado en la experiencia y se desarrolla a través de proyectos pedagógicos que favorecen la participación activa, la indagación y la construcción significativa del conocimiento. Así mismo, se resalta la importancia de armonizar la propuesta pedagógica institucional para garantizar coherencia en las prácticas de aula, de modo que todas las maestras orienten sus acciones pedagógicas a partir de las expresiones del desarrollo y las transformaciones observables en los procesos infantiles, en concordancia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Decreto 1411.	al socializar las Bases Curriculares para la Educación Inicial, se evidencia apropiación por parte del equipo pedagógico, así como un reconocimiento pertinente del entorno y avances en la actualización de los documentos institucionales. Este ejercicio permitió consolidar comprensiones comunes y fortalecer la coherencia entre los referentes técnicos y la práctica educativa. En este marco, se establecen acuerdos para la educación inicial desde la perspectiva de la práctica pedagógica, orientados a garantizar la implementación efectiva de experiencias significativas y contextualizadas. Desde el componente pedagógico, se reconoce que la institución educativa se encuentra alineada con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y con lo dispuesto en el Decreto 1411. Así mismo, se fortalece un enfoque pedagógico basado en la experiencia y la vivencia de las niñas y los niños, promoviendo su participación activa, la exploración del entorno, el juego, la expresión y la interacción como ejes fundamentales para el desarrollo integral. Este trabajo armónico favorece prácticas educativas pertinentes, reflexivas y centradas en los procesos de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.	en este marco, se establecen compromisos institucionales orientados a: Incorporar el cuarto propósito de desarrollo y aprendizaje en la propuesta pedagógica institucional y en los procesos de valoración del seguimiento al desarrollo, garantizando su integración transversal en las experiencias pedagógicas y su coherencia con los criterios de evaluación cualitativa y formativa, en concordancia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial y el Decreto 1411. Generar espacios sistemáticos de intercambio pedagógico entre las maestras, orientados a optimizar el uso de recursos, materiales y ambientes de aprendizaje en el aula, promoviendo prácticas innovadoras, colaborativas y pertinentes que favorecen la exploración, el juego y la participación activa de las niñas y los niños, en armonía con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**6:00 p. m.**	**8:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Generar un espacio de sensibilización y reflexión con los equipos directivos sobre las comprensiones, sentidos y prácticas relacionadas con la valoración del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, tomando como referencia los lineamientos técnico-pedagógicos del MEN. El espacio busca identificar oportunidades de fortalecimiento institucional que se proyecten en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), especialmente en el área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular) y el componente de evaluación.			
FECHA ENCUENTRO 3				**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Fortalecer las capacidades de los directivos docentes para liderar procesos de ajuste del Manual de Convivencia que garanticen la participación de las niñas y los niños en primera infancia, articulando dichos ajustes al Plan de Mejoramiento Institucional en coherencia con la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 459 de 2024. Asimismo establecer el acompañamiento desde la comprensión de los lineamientos normativos y pedagógicos relacionados con la participación infantil, el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Manual de Convivencia, analizar cómo los compromisos de la Asamblea de Padres de Familia inciden en la construcción de una cultura de convivencia desde la primera infancia e identificar oportunidades de mejora en el Manual de Convivencia que impacten positivamente el clima escolar y la gestión directiva, propiciando la formulacion de acciones concretas para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) relacionadas con la participación infantil y la convivencia escolar.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Monica Dayana Medina Villalobos**				
ETC	San Andres Isla				
Municipio:	San Andres Isla	**CODIGO DANE**	388001000088		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E Sagrada Familia	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Hna. Marleny De Fátima Carrasquilla Cárdenas	**Contacto telefónico**	3218383982	**Correo Electrónico**	iesagradafamilia@sanandres.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	Luis Rafael Mesa	**Contacto telefónico**	3157702981	**Correo Electrónico**	iesagradafamilia@sanandres.gov.co
Nombre del Orientador(a)	Jennifer Palacio Herrera	**Contacto telefónico**	3183705262	**Correo Electrónico**	iesagradafamilia@sanandres.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	0	0
TRANSICIÓN	6	115

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución ha avanzado en el trámisto del PEI al PEC, incorporando una propuesta curricular centrada en la educación inicial, que reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos y prioriza experiencias significativas para su desarrollo
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	En el marco del trámisto del PEI al PEC, la institución ha fortalecido su propuesta pedagógica, asegurando coherencia con la política pública de primera infancia y consolidando prácticas centradas en las niñas y los niños como sujetos de derechos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	Se evidencian avances en la armonización curricular, ya que el PMI orienta procesos de revisión y actualización del plan de estudios, alineándolo con los referentes técnicos del MEN y la política de primera infancia.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Se evidencian avances en la armonización curricular, ya que el plan de estudios articula propósitos institucionales con transformaciones y expresiones del desarrollo, facilitando el seguimiento pedagógico.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Si, la institución cuenta con mecanismos e instrumentos cualitativos como registros descriptivos, observaciones pedagógicas y portafolios, que permiten valorar de manera integral los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Las herramientas utilizadas responden a un enfoque de evaluación formativa, mediante registros descriptivos y observación pedagógica, coherentes con las transformaciones y expresiones del desarrollo planteadas por el Ministerio.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	El establecimiento como parte del proceso de armonización curricular, se han fortalecido instrumentos de valoración descriptiva organizados desde los propósitos, superando prácticas centradas en áreas o calificaciones.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los instrumentos de seguimiento reconocen las particularidades, ritmos y estilos de aprendizaje, permitiendo visibilizar las fortalezas y capacidades individuales de cada niña y niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	La información narrada alimenta la planeación docente, permitiendo ajustar las experiencias pedagógicas de acuerdo con los ritmos y particularidades del grupo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI permite que los resultados del seguimiento se integren a la planeación docente, ajustando estrategias y actividades pedagógicas según los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	manual garantiza que las niñas y los niños sean escuchados y considerados como sujetos de derechos, integrando sus opiniones en la construcción de normas y acuerdos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia incluye compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, fortaleciendo la corresponsabilidad en la prevención de violencia escolar y la formación en derechos humanos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI incluye estrategias orientadas a garantizar la participación activa y genuina de las niñas y niños de educación inicial en la construcción de normas y acuerdos de convivencia, fortaleciendo su voz en la institución.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos, garantizando su participación genuina en la escuela y fortaleciendo habilidades sociales, autonomía y toma de decisiones desde la educación inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	se implementan estrategias lúdicas y participativas, como cuentos, dramatizaciones, canciones y actividades de grupo, que permiten a las niñas y niños comprender las normas y acuerdos de convivencia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual incluye actividades y dinámicas que reconocen y celebran la diversidad cultural, lingüística, étnica y de capacidades, fortaleciendo la identidad y el respeto por las diferencias.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Si, se priorizan recursos naturales, reutilizables, didácticos y culturales, que fomentan la creatividad, la exploración y la vinculación con el contexto de los niños y niñas.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Si, los recursos suministrados son pertinentes para la edad y el contexto de los niños y niñas, incluyendo materiales lúdicos, didácticos, culturales y naturales, que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje significativo.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si, la infraestructura permite que las niñas y niños se desplacen libremente, con áreas diferenciadas según la actividad (juego, lectura, arte, descanso), garantizando autonomía y seguridad.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La planta física se organiza considerando los ritmos, intereses y necesidades de los niños y niñas, incorporando espacios flexibles, materiales pedagógicos a su alcance y ambientes estimulantes y seguros.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Los procesos incluyen revisión de riesgos, adecuación de mobiliario y señalización, garantizando movilidad libre y segura para las niñas y niños dentro de los espacios educativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El PMI garantiza que los procesos administrativos, financieros y de capacitación respondan a las necesidades de los niños y niñas como sujetos de derechos, promoviendo su desarrollo integral y fortaleciendo la práctica pedagógica de los Maestros.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E Sagrada Familia
CODIGO DANE	388001000088

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**28/1/2026**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular institucional, con	Se cumplió el objetivo de fortalecer la articulación de la propuesta pedagógica	La Rectora solicitó la participación del coordinador y de las maestras de educación inicial en el encuentro, debido a que, por temas de infraestructura, se encontraban en semana institucional. El ejercicio permitió revisar, a la luz de los lineamientos, los ajustes a los proyectos de aula, las mallas curriculares y las planeaciones. A toda la documentación se le realizaron observaciones y se identificaron oportunidades de mejora. Asimismo, se estableció que los proyectos se ajustarían incorporando un propósito por periodo y por proyecto. Se lograron identificar ajustes significativos para el formato de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje. De igual manera, se citó el Artículo 2.3.3.2.2.3.4 del Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1411 de 2022, el cual establece que en la educación inicial la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje deben comprender la documentación del proceso educativo de cada niña y cada niño, en relación con sus capacidades y potencialidades, identificando las circunstancias que los favorecen o no y definiendo acciones que permitan fortalecer o superar dichas circunstancias, con el fin de respaldar el ejemplo construido con las docentes.	se establecen los siguientes acuerdos: Ajustar el proyecto de aula correspondiente al primer periodo. Realizar los ajustes necesarios a las planeaciones pedagógicas. Avanzar en la construcción y revisión del formato de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje. Socializar el formato de valoración con el directivo en el siguiente encuentro, con el fin de realizar su revisión y aprobación.
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Generar un espacio de sensibilización y reflexión con los equipos directivos sobre las comprensiones, sentidos y prácticas relacionadas con la valoración del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, tomando como referencia los lineamientos técnico-pedagógicos del MEN. El espacio busca identificar oportunidades de fortalecimiento institucional que se proyectan en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), especialmente en el área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular) y el componente de evaluación.			
FECHA ENCUENTRO 3				**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Fortalecer las capacidades de los directivos docentes para liderar procesos de ajuste del Manual de Convivencia que garanticen la participación de las niñas y los niños en primera infancia, articulando dichos ajustes al Plan de Mejoramiento Institucional en coherencia con la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 459 de 2024. Asimismo establecer el acompañamiento desde la comprension de los lineamientos normativos y pedagógicos relacionados con la participación infantil, el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Manual de Convivencia, analizar cómo los compromisos de la Asamblea de Padres de Familia in			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Monica Dayana Medina Villalobos**				
ETC	San Andres Isla				
Municipio:	San Andres Isla	**CODIGO DANE**	188001000178		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Centro Educativo El Carmelo	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Hna. Rosalba Herrera Valencia	**Contacto telefónico**	3128912636	**Correo Electrónico**	ieelcarmelo@sanandres.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	No Tiene	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	No aplica
Nombre del Orientador(a)	Lorena Méndez	**Contacto telefónico**	3175103794	**Correo Electrónico**	ieelcarmelo@sanandres.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	1	16
JARDIN	1	24
TRANSICIÓN	1	25

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se evidencia una propuesta pedagógica claramente formulada, alineada con la Guía 34, que orienta acciones para promover el desarrollo integral y los aprendizajes de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta curricular prioriza el desarrollo integral de las niñas y los niños, incorporando experiencias basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, tal como lo establecen los referentes técnicos del Ministerio.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI apoya el tránsito del PEI al PEC al incorporar ajustes en el plan de estudios que favorecen una propuesta pedagógica centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Este plan de estudios orienta la planeación dlos maestros, permitiendo diseñar experiencias pedagógicas intencionadas, pertinentes y acordes con los ritmos y particularidades de las niñas y los niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	mecanismos de seguimiento alimentan la planeación pedagógica y el PMI, permitiendo ajustes oportunos a las propuestas educativas según los avances e intereses de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	los mecanismos e instrumentos de seguimiento están alineados con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN, priorizando la valoración cualitativa del desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Las herramientas priorizan registros cualitativos que dan cuenta de los procesos, más que de resultados, en coherencia con los referentes técnicos de educación inicial
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los instrumentos permiten identificar transformaciones y expresiones del desarrollo, garantizando un acompañamiento integral y respetuoso de cada niña y niño
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Las herramientas priorizan la narración pedagógica como estrategia de valoración, permitiendo comprender las transformaciones, intereses y avances de cada niña y niño.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El componente de evaluación del PMI orienta la armonización de los instrumentos de seguimiento con los propósitos y expresiones del desarrollo, garantizando coherencia con la propuesta curricular.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	el manual de convivencia incluye acuerdos construidos de manera participativa con las niñas, los niños y sus familias, promoviendo la corresponsabilidad en la vida escolar.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Si, los compromisos se construyen y registran de manera participativa, promoviendo que las familias asuman un rol activo en la promoción de la convivencia y el respeto a los derechos de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos, fomentando su protagonismo en la vida escolar y fortaleciendo competencias socioemocionales, de autonomía y de participación ciudadana desde la educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si, el manual de convivencia contempla mecanismos que permiten la participación activa de las niñas y los niños, como espacios de escucha, asambleas y actividades de toma de decisiones acordadas con el grupo.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Las estrategias de socialización involucran a Maestros y familias, garantizando coherencia entre la escuela y el hogar en la promoción de prácticas de convivencia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se promueven mecanismos de participación activa en la toma de decisiones y acuerdos grupales, fomentando el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad desde la educación inicial.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento garantiza acompañamiento técnico y pedagógico a los Maestros, asegurando que las capacitaciones se articulen con el PEC y los planes de mejoramiento Institucional (PMI).
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones están alineadas con la propuesta pedagógica y curricular, asegurando que los recursos contribuyan efectivamente a los propósitos de aprendizaje y desarrollo definidos en el PEC.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Los procesos aseguran que las niñas y niños reciban recursos adecuados, en cantidad y calidad, independientemente del grupo al que pertenezcan, favoreciendo la equidad en el acceso a materiales educativos.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Los ambientes están diseñados y acondicionados para favorecer la exploración, el juego y las experiencias de aprendizaje propias del segundo ciclo de educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	SI, se realizan acciones de mantenimiento preventivo y correctivo para asegurar que la planta física se mantenga segura, funcional y en condiciones óptimas para la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El PMI contempla estrategias de formación continua para los maestros y maestras de educación inicial, fortaleciendo sus competencias pedagógicas y asegurando la calidad de la atención a los niños y niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Centro Educativo El Carmelo
CODIGO DANE	188001000178

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular institucional, con	En el marco de la implementación del grado pre jardin durante la presente vigencia, la institución educativa asumió el desafío de fortalecer su propuesta pedagógica mediante ajustes sustanciales orientados a la armonización curricular, en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial segundo ciclo, el Decreto 1411 y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para el nivel de preescolar. En este proceso, se proyecta el análisis y adecuación de la propuesta pedagógica para la organización intencionada de los ambientes de aprendizaje, garantizando el uso pertinente, seguro y significativo de materiales y recursos propios de la educación inicial, de manera que favorezcan la exploración, la autonomía, el juego y la interacción como ejes estructurantes del desarrollo infantil. Así mismo, se presenta el documento de Bases Curriculares institucionalizado, en el cual se detallan los propósitos de desarrollo y aprendizaje, con énfasis en el análisis de los aprendizajes imprescindibles desde una perspectiva de enseñanza basada en la experiencia. En este marco, la práctica pedagógica se orienta a promover experiencias estéticas y expresivas; particularmente, la maestra dinamiza el desarrollo del arte mediante la pintura libre como estrategia que potencia la creatividad, la expresión emocional y la construcción simbólica.	El delegado del rector resalta la importancia de brindar acompañamiento pedagógico a la nueva docente, con el fin de fortalecer su apropiación de los procesos institucionales y promover la continuidad de las progresiones de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se enfatiza la necesidad de generar transformaciones pedagógicas coherentes con las estrategias definidas en los referentes técnicos y lineamientos ministeriales, asegurando prácticas educativas pertinentes, reflexivas y centradas en la experiencia significativa. Este ejercicio contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa, consolidando una propuesta pedagógica contextualizada, inclusiva y alineada con los referentes nacionales vigentes. Se evidencia que los formatos y documentos presentados cumplen parcialmente con los lineamientos vigentes; por ello, se formulan observaciones puntuales orientadas a su ajuste, en coherencia con las disposiciones del Decreto 1411 y las Bases Curriculares para la Educación Inicial. Estas observaciones buscan fortalecer la correspondencia entre los propósitos de desarrollo y aprendizaje, las experiencias pedagógicas y los procesos de seguimiento y valoración.	En este marco, se establecen compromisos institucionales orientados a: Revisar y ajustar los propósitos y aprendizajes e imprescindibles, asegurando su coherencia con el desarrollo integral de las niñas y los niños y su pertinencia frente a las particularidades del contexto educativo. Fortalecer la valoración del seguimiento al desarrollo y aprendizaje mediante criterios objetivos, cualitativos que partan de la observación pedagógica y reconozcan las vivencias cotidianas del aula. Alinear los instrumentos de valoración con un enfoque procesual, que permita evidenciar avances, intereses, necesidades de apoyo y transformaciones en el desarrollo infantil. Presentar una estructura ajustada en el próximo encuentro, que integre los ajustes realizados y evidencie coherencia con los referentes técnicos y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Generar un espacio de sensibilización y reflexión con los equipos directivos sobre las comprensiones, sentidos y prácticas relacionadas con la valoración del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, tomando como referencia los lineamientos técnico-pedagógicos del MEN. El espacio busca identificar oportunidades de fortalecimiento institucional que se proyectan en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), especialmente en el área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular) y el componente de evaluación.			
FECHA ENCUENTRO 3				**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Fortalecer las capacidades de los directivos docentes para liderar procesos de ajuste del Manual de Convivencia que garanticen la participación de las niñas y los niños en primera infancia, articulando dichos ajustes al Plan de Mejoramiento Institucional en coherencia con la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 459 de 2024. Asimismo establecer el acompañamiento desde la comprension de los lineamientos normativos y pedagógicos relacionados con la participación infantil, el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Manual de Convivencia, analizar cómo los compromisos de la Asamblea de Padres de Familia in			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Monica Dayana Medina Villalobos**				
ETC	San Andres Isla				
Municipio:	San Andres Isla	**CODIGO DANE**	388001000622		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Tecnico Departamental Natania	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Antonio Clement	**Contacto telefónico**	3166215853	**Correo Electrónico**	lenatania@sanandres.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	Jose Sanguino	**Contacto telefónico**	3166215853	**Correo Electrónico**	lenatania@sanandres.gov.co
Nombre del Orientador(a)	Yosany Pomare Julio	**Contacto telefónico**	3163964688	**Correo Electrónico**	lenatania@sanandres.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	50
TRANSICIÓN	2	50

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución ha avanzado en el tránsito del PEI al PEC, incorporando una propuesta curricular centrada en la educación inicial, que reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos y prioriza experiencias significativas para su desarrollo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta reconoce las particularidades culturales y territoriales, articulando los lineamientos nacionales con el contexto local de San Andrés Isla para garantizar aprendizajes significativos y situados.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI favorece la reorganización del plan de estudios hacia un enfoque de educación inicial basado en experiencias significativas, actividades rectoras y reconocimiento de los ritmos y particularidades de las niñas y los niños.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Como parte del tránsito del PEI al PEC, se han realizado ajustes al plan de estudios, reorganizándolo por propósitos e imprescindibles, fortaleciendo la coherencia pedagógica en educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Si, se cuenta con herramientas cualitativas que reconocen las transformaciones y expresiones del desarrollo, garantizando un acompañamiento respetuoso de los ritmos y particularidades de cada niña y niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los resultados del seguimiento se utilizan para ajustar la planeación pedagógica y alimentar el PMI, garantizando coherencia entre valoración, propuesta curricular y prácticas pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	los mecanismos de seguimiento se realizan de manera descriptiva, centrados en los propósitos de desarrollo y aprendizaje, permitiendo evidenciar avances, intereses y transformaciones de cada niña y niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	En el proceso de armonización curricular, se han ajustado los mecanismos de seguimiento para incluir una mirada respetuosa de la diversidad, fortaleciendo el reconocimiento de las singularidades.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos contemplan espacios para la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, mediante registros anecdóticos, observaciones pedagógicas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	En el marco del tránsito del PEI al PEC, el PMI propone ajustes que consolidan la valoración cualitativa y formativa, fortaleciendo la documentación de los procesos de las niñas y los niños.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	manual refleja un trabajo conjunto entre Maestros y familias, asegurando que las normas y acuerdos sean comprendidos, compartidos y aplicados de manera coherente en el contexto escolar.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual articula los acuerdos con las estrategias del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, incluyendo acciones de prevención, mitigación de la violencia y educación para la sexualidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	La gestión directiva facilita la implementación de acciones que permiten que los niños y niñas participen en la construcción de acuerdos y prácticas de convivencia, promoviendo corresponsabilidad con familias y Maestros.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se establecen procesos que permiten que los niños y niñas influyan en decisiones relacionadas con la convivencia, fomentando un protagonismo real y respetuoso de sus opiniones.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se generan espacios donde los niños comentan, reflexionan y proponen ideas sobre la convivencia, asegurando que el manual no sea solo un documento, sino una guía viva para la práctica diaria.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual incluye actividades y dinámicas que reconocen y celebran la diversidad cultural, lingüística, étnica y de capacidades, fortaleciendo la identidad y el respeto por las diferencias.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El Establecimiento promueve procesos de formación continua que permiten a los Maestros actualizar sus conocimientos y estrategias pedagógicas de acuerdo con los lineamientos nacionales de educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	as inversiones están orientadas a la adquisición de recursos que favorecen experiencias de aprendizaje significativas, lúdicas y adaptadas a las necesidades del segundo ciclo de educación inicial.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento implementa procesos organizados de suministro y dotación que garantizan que todos los grupos de educación inicial cuenten con los materiales necesarios para sus experiencias pedagógicas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Los ambientes están diseñados y acondicionados para favorecer la exploración, el juego y las experiencias de aprendizaje propias del segundo ciclo de educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos se invirtieron en materiales que favorecen todas las dimensiones del desarrollo (cognitiva, socioemocional, motriz y artística), garantizando experiencias significativas para las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Los espacios se ajustan para favorecer el juego, la exploración, la autonomía y las experiencias de aprendizaje de las niñas y niños, considerando mobiliario, materiales y disposición de ambientes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	el PMI establece procesos que garantizan que la adquisición y administración de recursos, así como el mantenimiento de la planta física, respondan directamente a las necesidades de los grupos de educación inicial, asegurando espacios y materiales seguros y pertinentes

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Monica Dayana Medina Villalobos
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Tecnico Departamental Natania
CODIGO DANE	388001000622

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**1:30 p. m.**	**3:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular institucional, con	Durante el primer encuentro institucional, el rector presentó los avances de los proyectos pedagógicos y precisó el enfoque educativo que orienta el quehacer de la institución, destacando su articulación con los propósitos de formación integral y desarrollo infantil. En este espacio también se retomaron aspectos relevantes de la práctica pedagógica, a partir de la revisión de las propuestas existentes; una de ellas fue valorada como especialmente sólida, pertinente y contextualizada, al evidenciar coherencia entre los propósitos de aprendizaje, las experiencias propuestas y las características del contexto educativo. Asimismo, se analizó de manera amplia el contexto y las particularidades de los distintos espacios pedagógicos, reconociendo las dinámicas, necesidades y oportunidades que estos ofrecen para enriquecer las experiencias de las niñas y los niños. En este marco, se socializaron las Bases Curriculares con el propósito de fortalecer las competencias del equipo docente para su lectura comprensiva, interpretación pedagógica y apropiación reflexiva, garantizando su adecuada implementación.	Se evidencia un amplio dominio conceptual y pedagógico en educación inicial por parte del equipo institucional, lo cual se refleja en prácticas coherentes con el desarrollo integral de las niñas y los niños. No obstante, se identifican aspectos susceptibles de fortalecimiento relacionados con el uso intencionado, pertinente y diversificado de materiales acordes con la educación inicial, de manera que estos favorezcan la exploración sensorial, la creatividad, el juego simbólico y el aprendizaje significativo. Así mismo, se reconoce la necesidad de contar con un espacio de esparcimiento y aprovechamiento pedagógico, como un parque o entornos externos seguros, que promuevan el movimiento, la interacción, el juego libre y el contacto con el entorno, elementos fundamentales para el bienestar y el desarrollo físico, social y emocional en la primera infancia. El directivo reconoce que as niñas y los niños provienen, en muchos casos, de contextos familiares complejos; sin embargo, la institución orienta sus acciones hacia el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la promoción de prácticas de cuidado y la generación de ambientes protectores, en coherencia con el enfoque de educación inicial establecido por el Ministerio de Educación Nacional y lo dispuesto en el Decreto 1411, que reconoce a la educación inicial como un proceso centrado en el bienestar, la protección y el desarrollo integral de la niñez.	en este marco, se establecen compromisos institucionales orientados a: Ajustar la propuesta pedagógica a partir del reconocimiento del contexto sociocultural y las particularidades de las niñas y los niños, garantizando su pertinencia, flexibilidad e inclusión. Este ajuste debe sustentarse en la observación pedagógica y en la comprensión de sus intereses, ritmos y necesidades, en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial y lo dispuesto en el Decreto 1411. Implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la participación de las niñas y los niños en actividades lúdicas, reconociendo el juego como actividad rectora que potencia el desarrollo integral, la interacción social, la creatividad y la construcción de aprendizajes significativos dentro de ambientes seguros y enriquecidos. Fomentar la participación activa de las maestras en los procesos de formación y cualificación docente, promoviendo la apropiación reflexiva de los referentes técnicos y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, de modo que su implementación se traduzca en prácticas pedagógicas coherentes, contextualizadas y centradas en la experiencia significativa de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Generar un espacio de sensibilización y reflexión con los equipos directivos sobre las comprensiones, sentidos y prácticas relacionadas con la valoración del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, tomando como referencia los lineamientos técnico-pedagógicos del MEN. El espacio busca identificar oportunidades de fortalecimiento institucional que se proyectan en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), especialmente en el área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular) y el componente de evaluación.			
FECHA ENCUENTRO 3				**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Fortalecer las capacidades de los directivos docentes para liderar procesos de ajuste del Manual de Convivencia que garanticen la participación de las niñas y los niños en primera infancia, articulando dichos ajustes al Plan de Mejoramiento Institucional en coherencia con la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 459 de 2024. Asimismo establecer el acompañamiento desde la comprension de los lineamientos normativos y pedagógicos relacionados con la participación infantil, el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Manual de Convivencia, analizar cómo los compromisos de la Asamblea de Padres de Familia in			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

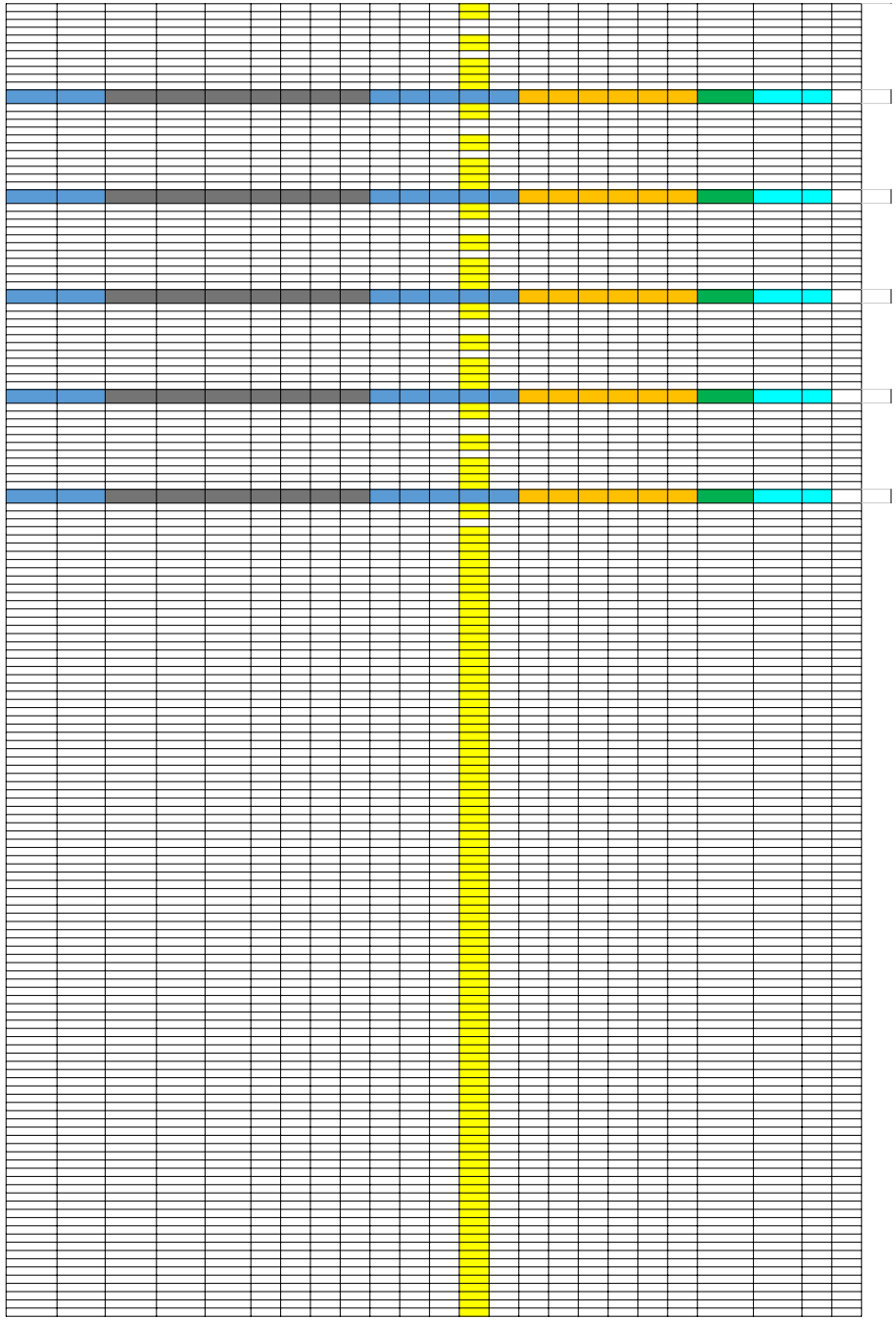
Educación

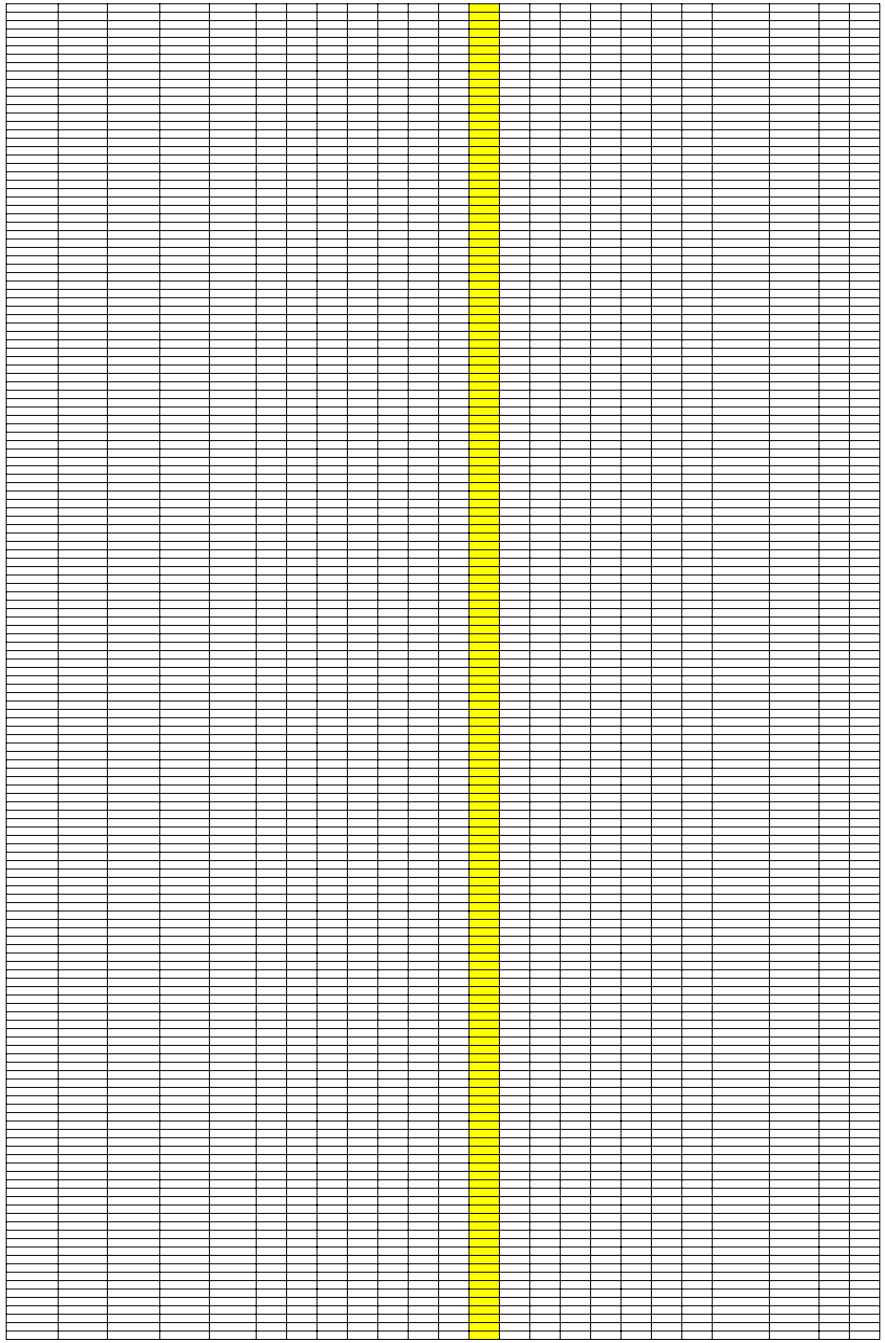
50 AÑOS

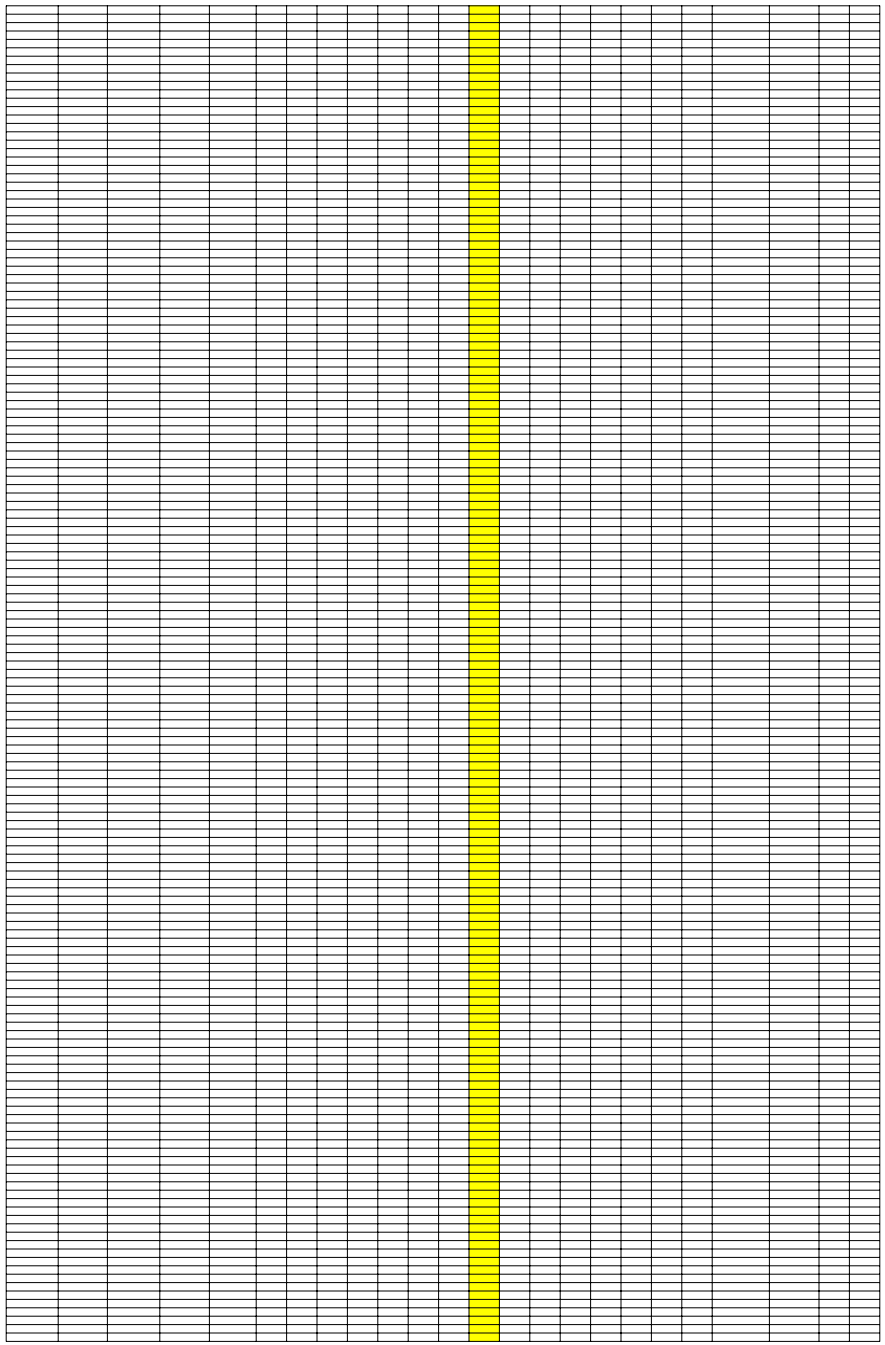
FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

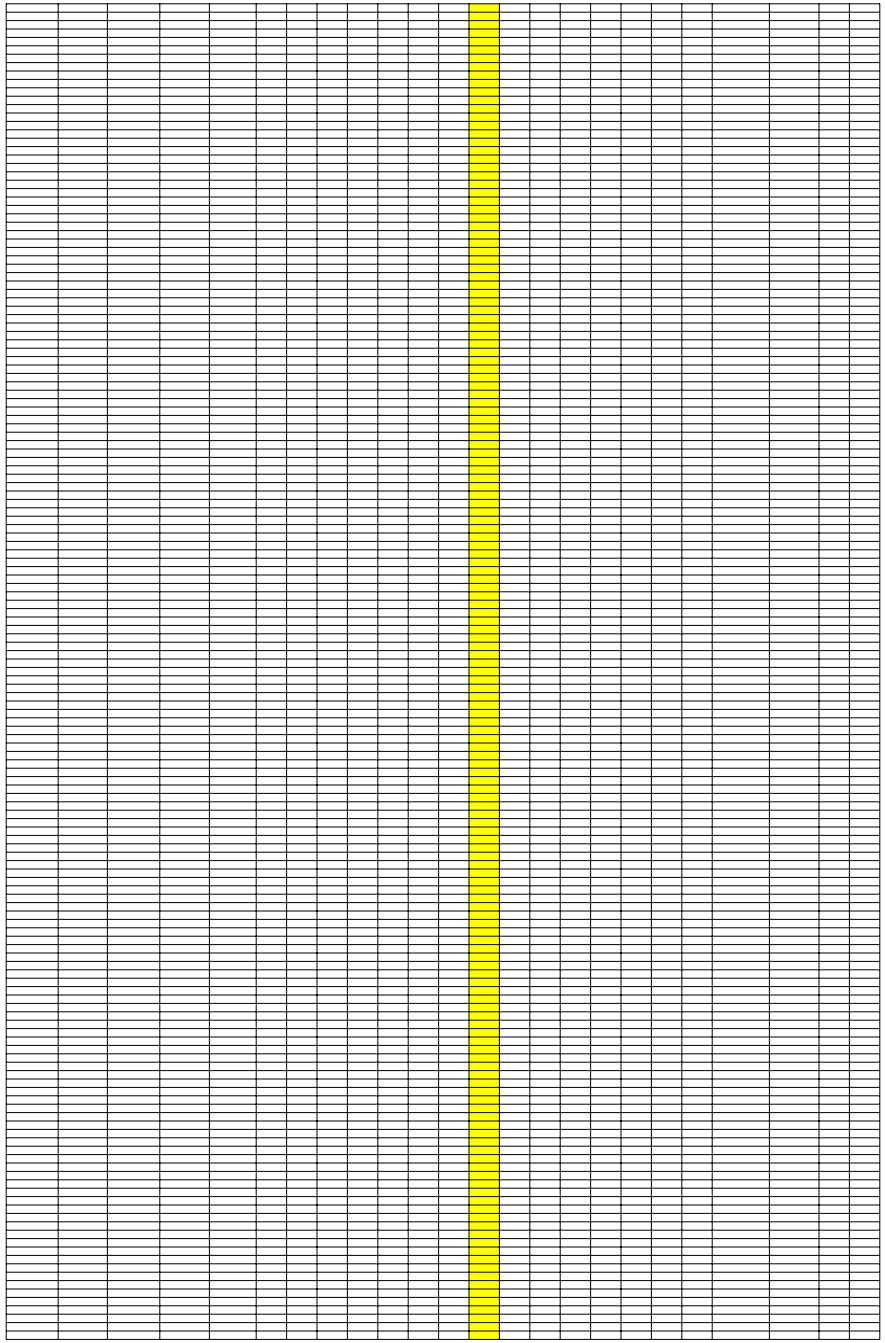
ETC MAGDALENA

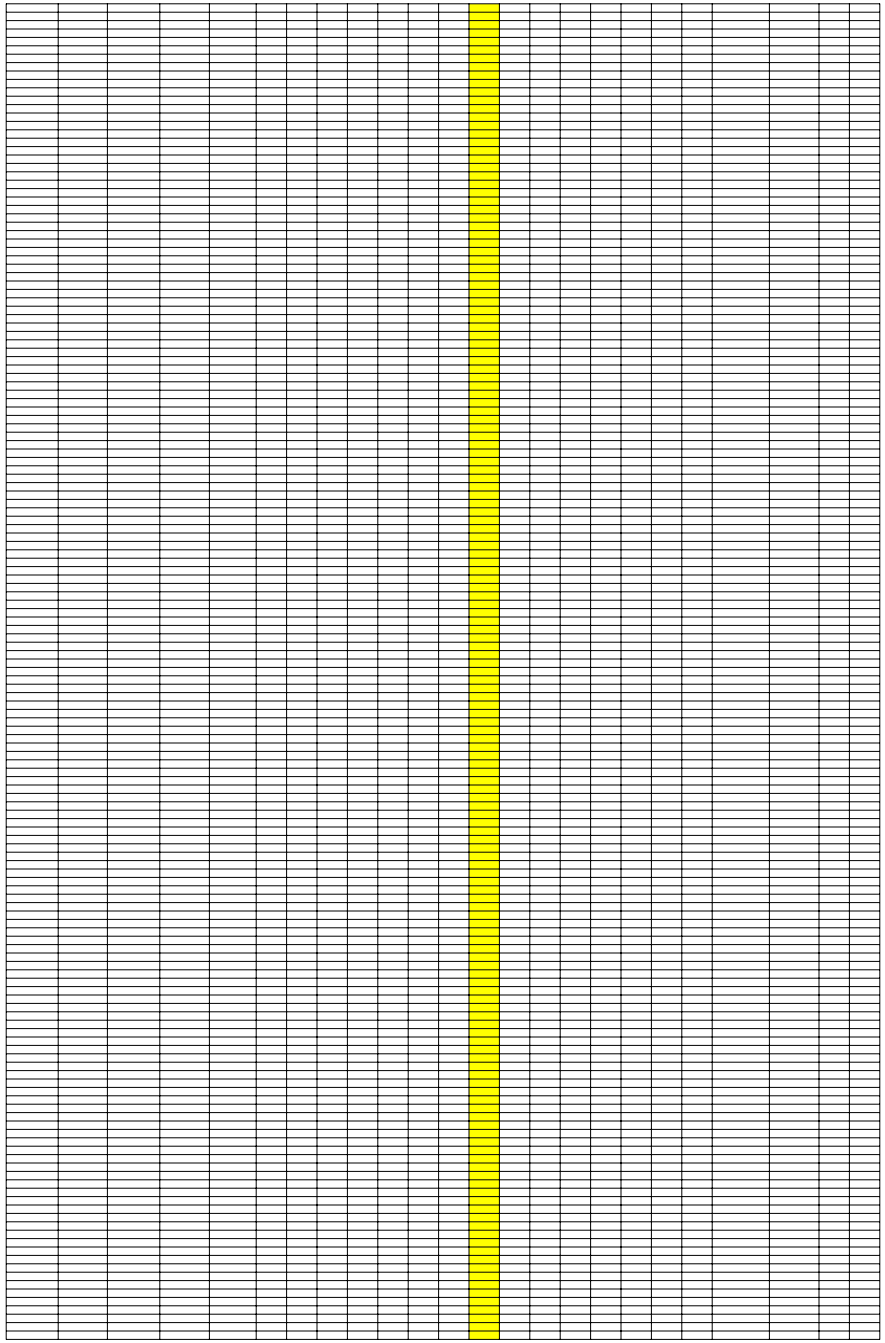
ETC	MUNICIPIO	DOC. IDENTIDAD	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	SEDE EE	NOMBRE SEDE EE	SEDE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESIONAL QUE ACOMPAÑA	¿LA MAESTRA MAESTRO	OBSERVACION
MAGDALENA	Algarrobo	1083795081	YEIMA	KARIN	NAVARRO	BORJA	3011197647	yeimaknav	147268002	INSTITUCIO			URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SANDRA MARIA	SI	
MAGDALENA	El Retén	9103128	PEDRO	CARLOS	MENDOZA	PEREZ	3106812261	pedrocarlos	147268002	INSTITUCIO			URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SANDRA MARIA	SI	
MAGDALENA	Algarrobo	1081822727	INGRYD	KATHERINE	HERNANDE	RAUD	3046003644	ingrid0501	147268002	INSTITUCIO	147030010	EL CARMEN	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SANDRA MARIA	SI	
MAGDALENA	Algarrobo	1081818033	DAMARIS	ESTHER	GARCIA	SALAZAR	3233855087	graciadama	147268002	INSTITUCIO	147030010	EL CARMEN	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SANDRA MARIA	SI	
MAGDALENA	El Retén	36728964	KATHERINE	ALEJANDRA	CASTILLA	ARIAS	3116627674	elkastyo@	147053000	INSTITUCIO			URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SANDRA MARIA	SI	
MAGDALENA	Algarrobo	57449420	SANDRA	PATRICIA	BARRAZA	BARRAZA	3137848893	sandrabarr	147268002	INSTITUCIO			URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SANDRA MARIA	SI	
MAGDALENA	Aracataca	1083040629	MAYLING		ARAGÓN	GUMANDIZ	3022735393	mayling	147053010	INSTITUCIO	147053000	CSC SIMON	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SANDRA MARIA	SI	
MAGDALENA	El Retén	36729816	ROSSETH	VICTHERINE	ALVAREZ	GUTIERREZ	3134853913	rosvethalva	147268002	INSTITUCIO			URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SANDRA MARIA	SI	
MAGDALENA	El Retén	57281059	INGRIS	YOJANA	ALVAREZ	MENDOZA	3003757753	ingrisalvare	147268002	INSTITUCIO			URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SANDRA MARIA	SI	
MAGDALENA	Aracataca	57925741	SIRIA	PATRICIA	HATUN	ARIAS	3113378314	erikahatun	147053000	INSTITUCIO			URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SANDRA MARIA	SI	
MAGDALENA	Aracataca	57305366	YASNURIS	ROCIO	GOMEZ	LOPEZ	3186013010	yasnuris82	147053000	INSTITUCIO			URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SANDRA MARIA	SI	

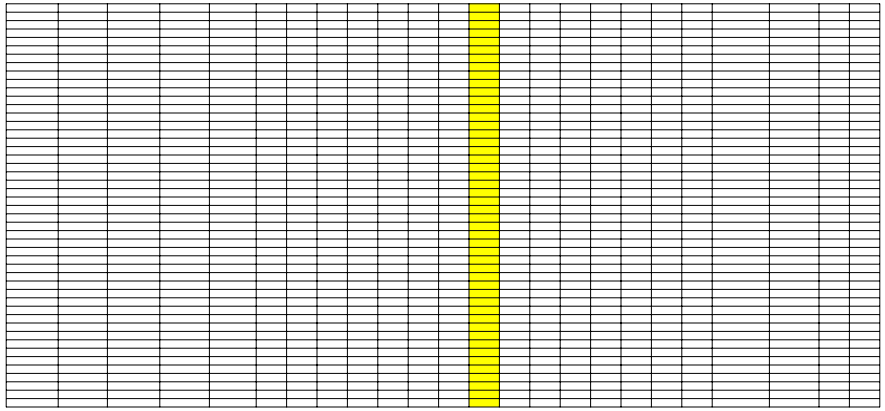












PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ				
ETC:	MAGDALENA				
Municipio:	ARACATACA				
Institución Educativa	IED ELVIA VISCAINO TODARO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	147053000046
Nombre de la maestra/o	YASNURI ROCIO LOPEZ GOMEZ	**Contacto telefónico**	3186011010	**Correo Electrónico**	yasnuris82@gmail.com
Documento de identidad	57105366				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio demuestra una clara intención de ser decorado, ambientado y conectado con el contexto cultural de los niños y sus familias.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio cumple con ser un lugar decorado y ambientado, lo cual contribuye a crear un entorno acogedor, cálido y estimulante visualmente para los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se propone a la docente crear un "Rincón de Material Reutilizable": como idia se le incentiva crear una campaña con las familias para recolectar de inmediato cajas de cartón, envases, botellas de diferentes tamaños, y material natural (piedras, ramas pequeñas, semillas).
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si bien el material disponible se encuentra al alcance de los niños, el principal reto del ambiente no es la ubicación, sino la dotación. Se debe priorizar la adquisición e inclusión de materiales didácticos, de construcción y literatura para que el principio de 'al alcance' se aplique a una variedad de recursos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es fundamental incluir un rincón de lectura con diversos tipos de textos (cuentos, poesía, libros informativos) variados y accesibles para promover el lenguaje y la imaginación
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	los libros disponibles son pocos o solo de un tipo (ej. solo cuentos). Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	los libros disponibles (si los hay) son pocos o solo de un tipo (ej. solo cuentos). Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	se valoran y exponen sus producciones, lo cual es fundamental para el reconocimiento de sus procesos de aprendizaje y la autoestima.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del ambiente permite la libre circulación de los niños y las niñas, promoviendo la exploración
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente demuestra tener un modelo de planeación flexible que permite hacer ajustes y adaptarse a los ritmos e intereses del grupo. Esto es un punto clave para la mejora, pues indica que el formato de planeación no es el problema, sino la fuente de la información que la nutre (que, según otros "NO", no son los in

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En lugar de una planeación temática rígida se le propone a docente que debe observar los intereses que surgen en los rincones, y espacios en el aula para que la planeaciones se ajuste diariamente con base en el interés real de los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se confirma que la planeación sí logra identificar e integrar los intereses, preguntas y saberes previos de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	la docente se muestra dinamica y activa en el desarrollo de sus actividades con los niños
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	El docente promueve diversas formas de interacción (individual, grupal, pequeño grupo) y anima a los niños a elegir y tomar decisiones, fomentando su autonomía y el respeto por la diversidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	se evidencia la promocion de la curiosidad de los niños a traves de los diverso juegos de roles entre sus companeros de aula
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	la docente muestra interes a que los niños y niñas exploren
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	No se pudo evidenciar.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance de los niños y las niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los datos de la observación y el desarrollo individual de los niños no se están usando para modificar o enriquecer la planeación futura. El registro debe ser una herramienta activa para la toma de decisiones pedagógicas.No existen instrumentos claros y estandarizados (listas de chequeo, diarios de campo, anecdotarios) para documentar el proces
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	si se llevan registro pero deben ser ajustado
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone realizaun dialogo con la docente para saber como esta realizando la docente la planeacion con el fin de identificar fortalecas, necesidades y desafios en la planeación (tiempos, recursos, articulación entre momentos, evaluación). Seguidamente analizar brevemente los contextos del aula: caracteristicas del grupo, intereses de los niños, dinámicas familiares y comunitarias. Con los datos anteriores se presenta un ejemplo de planeación bien estructurada, donde se pueda identificar sus partes: propósito, intencionalidad pedagógica			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone la implementacion o creacion de espacios donde se fortalezcan a traves de las actividades rectoras la creatividad, la exploricion y espiritu Lector con el proposito de fomentar el gusto y el placer por la lectura y la cultura de su contexto, desarrollar la imaginación y la fantasía, y potenciar el desarrollo del lenguaje verbal y la capacidad de escucha a través del contacto libre y afectivo con diversos tipos de textos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En el encuentro se acompaña a la maestra en la implementación de una experiencia pedagógica que, además de promover la vinculación de las familias y cuidadores, aborde un tema relevante para el grupo de niñas y niños, acorde con sus intereses y con las dinámicas del contexto rural. La propuesta se desarrolla de manera que el tema elegido sea trabajado directamente con las niñas y los niños, favoreciendo el diálogo, la participación y la construcción conjunta de sentidos, mientras las familias se integran desde sus saberes y experiencia			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ				
ETC:	MAGDALENA				
Municipio:	ALGARROBO				
Institución Educativa	IED RAFAEL NUÑEZ	**SEDE:**	SAN PREDRO ALEJANDRINO	**Código DANE**	147030010524
Nombre de la maestra/o	YEIMA KAREN NAVARRO BORJA	**Contacto telefónico**	3011187647	**Correo Electrónico**	yeimaknavarroborja@gmail.com
Documento de identidad	1081795081				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio demuestra una clara intención de ser ambientado pedagogicamante y conectado con el contexto cultural de los niños y sus familias.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La ambientación del aula refleja la riqueza del entorno inmediato, utilizando texturas y materiales propios de la región para crear una atmósfera de cercanía. El objetivo principal es que los estudiantes se sientan en un lugar propio que valora su identidad cultural, alejándose de estéticas genéricas para priorizar una de
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se propone a la docente crear espacios donde se incentive una campaña con las familias para recolectar de inmediato cajas de cartón, envases, botellas de diferentes tamaños, y material natural (piedras, ramas pequeñas, semillas).
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si bien el material disponible se encuentra al alcance de los niños, el principal reto del ambiente no es la ubicación, sino la dotación. Se debe priorizar la adquisición e inclusión de materiales didácticos, de construcción y literatura para que el principio de 'al alcance' se aplique a una variedad de recursos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La escasez de textos impresos no ha sido una barrera para el desarrollo del lenguaje, ya que se ha potenciado la literatura de tradición oral. Al integrar arrullos y narrativas del contexto en el quehacer diario, se fomenta la escucha activa y la capacidad de imaginar, procesos críticos para la alfabetización futura. Este enf
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	los libros disponibles son pocos o solo de un tipo (ej. solo cuentos). Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Un espacio que solo tiene cuentos es una biblioteca incompleta. Diversificar los tipos de libros es democratizar el acceso al saber y reconocer que cada niño habita el mundo de una manera distinta: unos a través del sueño y otros a través de la observación técnica. La inclusión de libros de re
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	se valoran y exponen sus producciones, lo cual es fundamental para el reconocimiento de sus procesos de aprendizaje y la autoestima.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del ambiente permite la libre circulación de los niños y las niñas, promoviendo la exploración, el aula es bastante espacioso.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente demuestra tener un modelo de planeación flexible que permite hacer ajustes y adaptarse a los ritmos e intereses del grupo. Esto es un punto clave para la mejora, pues indica que el formato de planeación no es el problema, sino la fuente de la información que la nutre (que, según otros "NO", no son los in

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En lugar de una planeación temática rígida se le propone a docente que debe observar los intereses que surgen en los rincones, y espacios en el aula para que la planeaciones se ajuste diariamente con base en el interés real de los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	En lugar de seguir currículos administrativos, basamos nuestro quehacer en la observación constante de las dinámicas en los rincones de juego, arte, litatura. Entendemos que el desarrollo ocurre en tiempos singulares, por lo que reorientamos nuestras experiencias para responder con precisión a las necesidades e in
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida con os intereses de los niños y niñas (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se confirma que la planeación sí logra identificar e integrar los intereses, preguntas y saberes previos de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	la docente se muestra dinamica y activa en el desarrollo de sus actividades con los niños
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	El docente promueve diversas formas de interacción (individual, grupal, pequeño grupo) y anima a los niños a elegir y tomar decisiones, fomentando su autonomía y el respeto por la diversidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	se evidencia la promocion de la curiosidad de los niños a traves de los diverso juegos de roles entre sus companeros de aula
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	El juego, la expresión artística y la literatura sirven como puentes para que los niños y niñas exploren la lectura y la escritura de forma natural. Este proceso se complementa con actividades de estimulación motriz fina, esenciales para afianzar la coordinación e necesaria para la grafomotricidad
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	A traves de las observaciones se pudo constatar qu docente presenta diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Si, durante la jornada se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera intencionada en la cotidianidad del aula. La maestra promueve hábitos relacionados con la alimentación, el lavado de manos, el cuidado y organización de los materiales, así como el orden del espacio pedagógico. Estas acciones contribuyen a la formación de hábitos saludables y al fortalecimiento de la responsabilidad individual y colectiva. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere profundizar en el acompañamiento emocional, especialmente con las niñas y los niños que se encuentran en proceso de adaptación o que requieren mayor apoyo para regular sus emociones. Esto permitiría consolidar el cuidado no solo desde lo físico y organizativo, sino también desde lo socioemocional.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que la maestra respeta los ritmos individuales y propicia un ambiente sereno durante los momentos de alimentación, higiene y organización. Se facilita que cada niña y niño realice las prácticas de autocuidado con calma, sin presiones externas. Se podría complementar fortaleciendo el uso de estrategias verbales que nombren y resignifiquen estos momentos como espacios pedagógicos de aprendizaje y autonomía, ayudando a que los niños comprendan el sentido del cuidado más allá de la rutina.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra valora positivamente que los momentos de cuidado cuentan con tiempos definidos dentro de la jornada y se desarrollan sin generar tensiones o apresuramientos. Esto favorece un ambiente respetuoso y organizado. Como aspecto de mejora, podría contemplarse una mayor anticipación verbal de las transiciones entre actividades, de manera que las niñas y los niños se preparen emocionalmente para el cambio, reduciendo posibles resistencias y fortaleciendo la autorregulación.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si, se denota que la maestra facilita que las niñas y las niños participan activamente en acciones como organizar materiales, asearse y asumir pequeñas responsabilidades, promoviendo progresivamente su autonomía. No obstante, esta participación puede fortalecerse de manera más intencionada, asignando roles rotativos o responsabilidades específicas que permitan consolidar hábitos de corresponsabilidad y liderazgo, extendo que la autonomía se limite a acciones espontáneas.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra se muestra atenta y receptiva frente a las necesidades físicas y emocionales que emergen durante la jornada, brindando acompañamiento oportuno cuando es requerido. Como oportunidad de mejora, se propone avanzar hacia un equilibrio más consciente entre la mediación pedagógica de las experiencias y la atención individualizada, de modo que las necesidades particulares no interrumpan la dinámica grupal, sino que se integren de manera flexible en la planificación y el desarrollo de las actividades.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Si. La maestra procura realizar seguimiento a los avances, particularidades e intereses de cada niña y niño, lo que demuestra una disposición por reconocer la individualidad dentro del grupo y comprender los procesos de desarrollo de manera diferenciada. Esta práctica favorece la identificación oportuna de fortalezas y aspectos por potenciar. Sin embargo, este proceso puede fortalecerse haciéndolo más intencional y sistemático, estableciendo momentos definidos para la observación, criterios claros de seguimiento y metas de desarrollo que permitan evidenciar progresos de manera más precisa y continua.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Si bien la maestra reconoce la importancia de conocer las particularidades de las niñas y los niños lo cual resulta fundamental para orientar la mediación pedagógica, se hace necesario consolidar los registros como una herramienta permanente y planificada, no solo como soporte informativo. Se sugiere fortalecer la frecuencia, organización y sistematicidad de los registros, así como diversificar las herramientas empleadas, de modo que permitan analizar con mayor profundidad los procesos y no únicamente describir situaciones aisladas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Si, la maestra evidencia el manejo de un observador individual en el que recoge información especifica de cada infante, lo cual constituye un avance importante en la documentación de los procesos. No obstante, es pertinente generar una reflexión pedagógica sobre el uso que se da a esta información: cómo se analiza, cómo retroalimenta la práctica y de qué manera orienta la toma de decisiones. Asimismo, podría explorarse el uso complementario de otros instrumentos sugeridos en lineamientos de educacion inicial, para ampliar la mirada sobre el desarrollo infantil.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	El formato empleado por la maestra es descriptivo y valorativo y permite dar cuenta a grosso modo de comportamientos, avances y situaciones relevantes del proceso de cada niña y niño. No obstante, para potenciar aún más su impacto, sería pertinente avanzar hacia procesos de análisis y sistematización más rigurosos y periódicos, que trasciendan la descripción individual y permitan identificar patrones de aprendizaje, progresiones en el desarrollo o necesidades recurrentes dentro del grupo. Esto facilitaría una planificación más fundamentada y estratégica.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra procura hacer seguimiento a los procesos individuales y reconoce los avances y dificultades del grupo. Esta información representa un insumo valioso para la planeación. Como oportunidad de mejora, se sugiere orientar esta información hacia un proceso más consciente de análisis pedagógico, que permita diseñar estrategias ajustadas a los gustos, intereses y necesidades identificadas. De esta manera, la planeación no solo respondería a una propuesta general, sino que estaría directamente nutrida por la evidencia recogida en el seguimiento.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra procura hacer seguimiento a los procesos individuales y reconoce los avances y dificultades de las niñas y niños, esta información representa un insumo valioso para la planeación. Como oportunidad de mejora, se sugiere orientar esta información hacia un proceso más consciente de análisis pedagógico, que permita diseñar estrategias ajustadas a los gustos, intereses y necesidades identificadas. De esta manera, la planeación no solo respondería a una propuesta general, sino que estaría directamente nutrida por la evidencia recogida en el seguimiento.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si, la maestra procura mantener una comunicación constante y cercana con las familias, utilizando diversos canales como llamadas telefónicas, mensajes por WhatsApp y visitas casa a casa. Esta diversidad de estrategias permite un contacto regular y personalizado, favoreciendo la construcción de relaciones de confianza y la atención oportuna de inquietudes. Como oportunidad de mejora, se sugiere sistematizar y planificar estos encuentros o comunicaciones, estableciendo momentos regulares de diálogo y espacios formales donde las familias puedan expresar sus ideas, inquietudes y saberes, de modo que se conviertan en insumos activos para la práctica pedagógica.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si. La maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, facilitado especialmente por su pertenencia a la comunidad y la coincidencia étnica, lo cual genera cercanía y comprensión cultural. Esto evidencia una disposición positiva a integrar elementos del contexto familiar en su quehacer pedagógico. Sin embargo, sería relevante que esta valoración se tradujera en una incorporación más intencionada de dichos saberes y prácticas dentro de las experiencias pedagógicas, diseñando actividades que reflejen directamente las tradiciones, conocimientos y rutinas de las familias, de manera que las niñas y los niños puedan reconocer y fortalecer su identidad cultural mientras aprenden.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Si. La maestra considera las diferentes características de las familias como sus rutinas, composición, saberes y contexto al planear sus propuestas pedagógicas, lo cual evidencia sensibilidad hacia la diversidad familiar. Como oportunidad de mejora, se sugiere que esta consideración se implemente con mayor intencionalidad, traduciendo el conocimiento de las particularidades familiares en ajustes concretos de la planificación, metodologías y estrategias, de modo que la experiencia educativa se adapte aún más a las realidades y necesidades de cada niña y niño.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra procura informar a las familias sobre los avances y logros de sus hijos e hijas, generando espacios de retroalimentación que contribuyen a la corresponsabilidad educativa. Para fortalecer esta práctica, sería conveniente diseñar estrategias más estructuradas y participativas, tales como reuniones periódicas, informes pedagógicos claros, portafolios de seguimiento o espacios de diálogo donde las familias puedan interactuar activamente con la información, aportar su perspectiva y sentirse parte integral del proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Esto consolidaría un vínculo más estrecho y efectivo entre hogar y escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone realiza un dialogo con la docente para saber como esta realizando la docente la planeacion con el fin de identificar fortalezas, necesidades y desafios en la planeación (tiempos, recursos, articulación entre momentos). Seguidamente analizar brevemente los contextos del aula: caracteristicas del grupo, intereses de los niños, dinámicas familiares y comunitarias. Con los datos anteriores se presenta un ejemplo de planeación bien estructurada, donde se pueda identificar sus partes: propósito, intencionalidad pedagogica, experien			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone la implementacion o creacion de espacios donde se fortalezcan a traves de las actividades rectoras la creatividad, la exploricion y espiritu Lector con el proposito de fomentar el gusto y el placer por la lectura y la cultura de su contexto, desarrollar la imaginación y la fantasía, y potenciar el desarrollo del lenguaje verbal y la capacidad de escucha a través del contacto libre y afectivo con diversos tipos de textos.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone realizaun dialogo con la docente para saber como esta realizando la docente la planeacion con el fin de identificar fortalecas, necesidades y desafíos en la planeación (tiempos, recursos, articulación entre momentos, evaluación). Seguidamente analizar brevemente los contextos del aula: caracteristicas del grupo, intereses de los niños, dinámicas familiares y comunitarias. Con los datos anteriores se presenta un ejemplo de planeación bien estructurada, donde se pueda identificar sus partes: propósito, intencionalidad pedagógica			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone la implementacion o creacion de espacios donde se fortalezcan a traves de las actividades rectoras la creatividad, la exploricion y espíritu Lector con el proposito de Fomentar el gusto y el placer por la lectura y la cultura de su contexto, desarrollar la imaginación y la fantasía, y potenciar el desarrollo del lenguaje verbal y la capacidad de escucha a través del contacto libre y afectivo con diversos tipos de textos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En el encuentro se acompaña a la maestra en la implementación de una experiencia pedagógica que, además de promover la vinculación de las familias y cuidadores, aborde un tema relevante para el grupo de niñas y niños, acorde con sus intereses y con las dinámicas del contexto rural. La propuesta se desarrolla de manera que el tema elegido sea trabajado directamente con las niñas y los niños, favoreciendo el diálogo, la participación y la construcción conjunta de sentidos, mientras las familias se integran desde sus saberes y experiencia			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ				
ETC:	MAGDALENA				
Municipio:	RETEN				
Institución Educativa	IED EUCLIDE LIZARAZO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	147268002040
Nombre de la maestra/o	INGRID KATERINE HERNANDEZ NIÑO	**Contacto telefónico**	36728616	**Correo Electrónico**	rossethalvarezg@gmail.com
Documento de identidad	1081823727				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio demuestra una clara intención de ser decorado, ambientado y conectado con el contexto cultural de los niños y sus familias.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio cumple con ser un lugar decorado y ambientado, lo cual contribuye a crear un entorno acogedor, cálido y estimulante visualmente para los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se propone a la docente crear un "Rincón de Material Reutilizable": como idia se le incentiva crear una campaña con las familias para recolectar de inmediato cajas de cartón, envases, botellas de diferentes tamaños, y material natural (piedras, ramas pequeñas, semillas).
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si bien el material disponible se encuentra al alcance de los niños, el principal reto del ambiente no es la ubicación, sino la dotación. Se debe priorizar la adquisición e inclusión de materiales didácticos, de construcción y literatura para que el principio de 'al alcance' se aplique a una variedad de recursos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es fundamental incluir un rincón de lectura con diversos tipos de textos (cuentos, poesía, libros informativos) variados y accesibles para promover el lenguaje y la imaginación
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	los libros disponibles son pocos o solo de un tipo (ej. solo cuentos). Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	lospocos libros disponibles han sido suministrados por la docente para el uso de sus actividades; son pocos o solo de un tipo Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	se valoran y exponen sus producciones, lo cual es fundamental para el reconocimiento de sus procesos de aprendizaje y la autoestima.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del ambiente permite la libre circulación de los niños y las niñas, promoviendo la exploración
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente demuestra tener un modelo de planeación flexible que permite hacer ajustes y adaptarse a los ritmos e intereses del grupo. Esto es un punto clave para la mejora, pues indica que el formato de planeación no es el problema, sino la fuente de la información que la nutre (que, según otros "NO", no son los in

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En lugar de una planeación temática rígida se le propone a docente que debe observar los intereses que surgen en los rincones, y espacios en el aula para que la planeaciones se ajuste diariamente con base en el interés real de los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se confirma que la planeación sí logra identificar e integrar los intereses, preguntas y saberes previos de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	la docente se muestra dinamica y activa en el desarrollo de sus actividades con los niños
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	El docente promueve diversas formas de interacción (individual, grupal, pequeño grupo) y anima a los niños a elegir y tomar decisiones, fomentando su autonomía y el respeto por la diversidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	se evidencia la promocion de la curiosidad de los niños a traves de los diverso juegos de roles entre sus companeros de aula
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	la docente muestra interes a que los niños y niñas exploren
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	No se pudo evidenciar.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance de los niños y las niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los datos de la observación y el desarrollo individual de los niños no se están usando para modificar o enriquecer la planeación futura. El registro debe ser una herramienta activa para la toma de decisiones pedagógicas.No existen instrumentos claros y estandarizados (listas de chequeo, diarios de campo, anecdotarios) para documentar el proces
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	si se llevan registro pero deben ser ajustado
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ				
ETC:	MAGDALENA				
Municipio:	ALGARROBO				
Institución Educativa	IED ALGARROBO	**SEDE:**	MIRAFLOREZ	**Código DANE**	147030010532
Nombre de la maestra/o	DAMARIS ESTHER GARCIA SALAZAR	**Contacto telefónico**	3233855087	**Correo Electrónico**	graciadamarisgarcia@gmail.com
Documento de identidad	1081818033				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio demuestra una clara intención de ser ambientado y conectado con el contexto cultural de los niños y sus familias.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio cumple con ser un lugar ambientado, lo cual contribuye a crear un entorno acogedor, cálido y estimulante visualmente para los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se propone a la docente crear un "Rincón de Material Reutilizable": como idia se le incentiva crear una campaña con las familias para recolectar de inmediato cajas de cartón, envases, botellas de diferentes tamaños, y material natural (piedras, ramas pequeñas, semillas).
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si bien el material disponible se encuentra al alcance de los niños, el principal reto del ambiente no es la ubicación, sino la dotación. Se debe priorizar la adquisición e inclusión de materiales didácticos, de construcción y literatura para que el principio de 'al alcance' se aplique a una variedad de recursos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es fundamental incluir un rincón de lectura con diversos tipos de textos (cuentos, poesía, libros informativos) variados y accesibles para promover el lenguaje y la imaginación
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	los libros disponibles son pocos o solo de un tipo (ej. solo cuentos). Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	lospocos libros disponibles han sido suministrados por la docente para el uso de sus actividades; son pocos o solo de un tipo Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	se valoran y exponen sus producciones, lo cual es fundamental para el reconocimiento de sus procesos de aprendizaje y la autoestima.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del ambiente permite la libre circulación de los niños y las niñas, promoviendo la exploración
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente demuestra tener un modelo de planeación que permite hacer ajustes y adaptarse a los ritmos e intereses del grupo. Esto es un punto clave para la mejora, pues indica que el formato de planeación no es el problema, sino la fuente de la información que la nutre (que, según otros "NO", no son los intereses

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En lugar de una planeación temática rígida se le propone a docente que debe observar los intereses que surgen en los rincones, y espacios en el aula para que la planeaciones se ajuste diariamente con base en el interés real de los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida basado (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se confirma que la planeación sí logra identificar e integrar los intereses, preguntas y saberes previos de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	la docente se muestra dinamica y activa en el desarrollo de sus actividades con los niños
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	El docente promueve diversas formas de interacción (individual, grupal, pequeño grupo) y anima a los niños a elegir y tomar decisiones, fomentando su autonomía y el respeto por la diversidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	se evidencia la promocion de la curiosidad de los niños a traves de los diverso juegos de roles entre sus companeros de aula
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	la docente muestra interes a que los niños y niñas exploren
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	No se pudo evidenciar.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance de los niños y las niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los datos de la observación y el desarrollo individual de los niños no se están usando para modificar o enriquecer la planeación futura. El registro debe ser una herramienta activa para la toma de decisiones pedagógicas.No existen instrumentos claros y estandarizados (listas de chequeo, diarios de campo, anecdotarios) para documentar el proces
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	si se llevan registro pero deben ser ajustado
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone realizaun dialogo con la docente para saber como esta realizando la docente la planeacion con el fin de identificar fortalecas, necesidades y desafíos en la planeación (tiempos, recursos, articulación entre momentos, evaluación). Seguidamente analizar brevemente los contextos del aula: caracteristicas del grupo, intereses de los niños, dinámicas familiares y comunitarias. Con los datos anteriores se presenta un ejemplo de planeación bien estructurada, donde se pueda identificar sus partes: propósito, intencionalidad pedagógica			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone la implementacion o creacion de espacios donde se fortalezcan a traves de las actividades rectoras la creatividad, la exploricion y espiritu Lector con el proposito de fomentar el gusto y el placer por la lectura y la cultura de su contexto, desarrollar la imaginación y la fantasía, y potenciar el desarrollo del lenguaje verbal y la capacidad de escucha a través del contacto libre y afectivo con diversos tipos de textos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El objetivo de este encuentro es apoyar a la docente en la ejecución de una actividad educativa que involucre a los niños, sus familias y cuidadores. Se busca que el tema tratado sea de interés para los menores y sea coherente con la realidad del territorio. Mientras los niños participan activamente en la construcción de conocimientos, las familias aportan sus propios saberes para fortalecer el lazo entre la escuela y el hogar. La jornada concluye con un análisis conjunto sobre el desarrollo de la actividad y la participación de los involucrados.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ				
ETC:	MAGDALENA				
Municipio:	RETEN				
Institución Educativa	IED EUCLIDE LIZARAZO	**SEDE:**	SAN MIGUEL	**Código DANE**	147268002040
Nombre de la maestra/o	INGRID KATERINE HERNANDEZ NIÑO	**Contacto telefónico**	3003797763	**Correo Electrónico**	ingrisalvarez@outlook.es
Documento de identidad	57281059				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio demuestra una clara intención de ser decorado, ambientado y conectado con el contexto cultural de los niños y sus familias.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio cumple con ser un lugar decorado y ambientado, lo cual contribuye a crear un entorno acogedor, cálido y estimulante visualmente para los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se propone a la docente crear un "Rincón de Material Reutilizable": como idia se le incentiva crear una campaña con las familias para recolectar de inmediato cajas de cartón, envases, botellas de diferentes tamaños, y material natural (piedras, ramas pequeñas, semillas).
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si bien el material disponible se encuentra al alcance de los niños, el principal reto del ambiente no es la ubicación, sino la dotación. Se debe priorizar la adquisición e inclusión de materiales didácticos, de construcción y literatura para que el principio de 'al alcance' se aplique a una variedad de recursos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es fundamental incluir un rincón de lectura con diversos tipos de textos (cuentos, poesía, libros informativos) variados y accesibles para promover el lenguaje y la imaginación
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	los libros disponibles son pocos o solo de un tipo (ej. solo cuentos). Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	lospocos libros disponibles han sido suministrados por la docente para el uso de sus actividades; son pocos o solo de un tipo Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	se valoran y exponen sus producciones, lo cual es fundamental para el reconocimiento de sus procesos de aprendizaje y la autoestima.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del ambiente permite la libre circulación de los niños y las niñas, promoviendo la exploración
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente demuestra tener un modelo de planeación flexible que permite hacer ajustes y adaptarse a los ritmos e intereses del grupo. Esto es un punto clave para la mejora, pues indica que el formato de planeación no es el problema, sino la fuente de la información que la nutre (que, según otros "NO", no son los in

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En lugar de una planeación temática rígida se le propone a docente que debe observar los intereses que surgen en los rincones, y espacios en el aula para que la planeaciones se ajuste diariamente con base en el interés real de los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se confirma que la planeación sí logra identificar e integrar los intereses, preguntas y saberes previos de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	la docente se muestra dinamica y activa en el desarrollo de sus actividades con los niños
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	El docente promueve diversas formas de interacción (individual, grupal, pequeño grupo) y anima a los niños a elegir y tomar decisiones, fomentando su autonomía y el respeto por la diversidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	se evidencia la promocion de la curiosidad de los niños a traves de los diverso juegos de roles entre sus companeros de aula
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	la docente muestra interes a que los niños y niñas exploren
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	No se pudo evidenciar.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance de los niños y las niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los datos de la observación y el desarrollo individual de los niños no se están usando para modificar o enriquecer la planeación futura. El registro debe ser una herramienta activa para la toma de decisiones pedagógicas.No existen instrumentos claros y estandarizados (listas de chequeo, diarios de campo, anecdotarios) para documentar el proces
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	si se llevan registro pero deben ser ajustado
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/2/2026**	**1:00:00 P m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone realizaun dialogo con la docente para saber como esta realizando la docente la planeacion con el fin de identificar fortalecas, necesidades y desafios en la planeación (tiempos, recursos, articulación entre momentos, evaluación). Seguidamente analizar brevemente los contextos del aula: caracteristicas del grupo, intereses de los niños, dinámicas familiares y comunitarias. Con los datos anteriores se presenta un ejemplo de planeación bien estructurada, donde se pueda identificar sus partes: propósito, intencionalidad pedagógicu			
FECHA ENCUENTRO 2	**14/3/2026**	**1:00 p. m.**	**4 PM:00 M**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone la implementacion o creacion de espacios donde se fortalezcan a traves de las actividades rectoras la creatividad, la exploricion y espiritu Lector con el proposito de fomentar el gusto y el placer por la lectura y la cultura de su contexto, desarrollar la imaginación y la fantasía, y potenciar el desarrollo del lenguaje verbal y la capacidad de escucha a través del contacto libre y afectivo con diversos tipos de textos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se brinda acompañamiento técnico a la maestra para implementar experiencias pedagógicas situadas en el contexto urbano. Esta propuesta fomenta el diálogo directo con los niños y la integración de las familias desde su experiencia empírica. Durante el proceso, se observa la dinámica de las interacciones y el nivel de compromiso familiar, cerrando con un espacio de reflexión para evaluar el impacto de la metodología utilizada y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ				
ETC:	MAGDALENA				
Municipio:	RETEN				
Institución Educativa	IED EUCLIDE LIZARAZO	**SEDE:**	SAN MIGUEL	**Código DANE**	147268002040
Nombre de la maestra/o	INGRIS JOHANA ALVAREZ MENDOZA	**Contacto telefónico**	3003797763	**Correo Electrónico**	ingrisalvarez@outlook.es
Documento de identidad	57281059				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio demuestra una clara intención de ser decorado, ambientado y conectado con el contexto cultural de los niños y sus familias.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio cumple con ser un lugar decorado y ambientado, lo cual contribuye a crear un entorno acogedor, cálido y estimulante visualmente para los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se propone a la docente crear un "Rincón de Material Reutilizable": como idia se le incentiva crear una campaña con las familias para recolectar de inmediato cajas de cartón, envases, botellas de diferentes tamaños, y material natural (piedras, ramas pequeñas, semillas).
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si bien el material disponible se encuentra al alcance de los niños, el principal reto del ambiente no es la ubicación, sino la dotación. Se debe priorizar la adquisición e inclusión de materiales didácticos, de construcción y literatura para que el principio de 'al alcance' se aplique a una variedad de recursos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es fundamental incluir un rincón de lectura con diversos tipos de textos (cuentos, poesía, libros informativos) variados y accesibles para promover el lenguaje y la imaginación
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	los libros disponibles son pocos o solo de un tipo (ej. solo cuentos). Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	lospocos libros disponibles han sido suministrados por la docente para el uso de sus actividades; son pocos o solo de un tipo Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	se valoran y exponen sus producciones, lo cual es fundamental para el reconocimiento de sus procesos de aprendizaje y la autoestima.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del ambiente permite la libre circulación de los niños y las niñas, promoviendo la exploración
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente demuestra tener un modelo de planeación flexible que permite hacer ajustes y adaptarse a los ritmos e intereses del grupo. Esto es un punto clave para la mejora, pues indica que el formato de planeación no es el problema, sino la fuente de la información que la nutre (que, según otros "NO", no son los in

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En lugar de una planeación temática rígida se le propone a docente que debe observar los intereses que surgen en los rincones, y espacios en el aula para que la planeaciones se ajuste diariamente con base en el interés real de los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se confirma que la planeación sí logra identificar e integrar los intereses, preguntas y saberes previos de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	la docente se muestra dinamica y activa en el desarrollo de sus actividades con los niños
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	El docente promueve diversas formas de interacción (individual, grupal, pequeño grupo) y anima a los niños a elegir y tomar decisiones, fomentando su autonomía y el respeto por la diversidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	se evidencia la promocion de la curiosidad de los niños a traves de los diverso juegos de roles entre sus companeros de aula
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	la docente muestra interes a que los niños y niñas exploren
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	No se pudo evidenciar.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance de los niños y las niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los datos de la observación y el desarrollo individual de los niños no se están usando para modificar o enriquecer la planeación futura. El registro debe ser una herramienta activa para la toma de decisiones pedagógicas.No existen instrumentos claros y estandarizados (listas de chequeo, diarios de campo, anecdotarios) para documentar el proces
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	si se llevan registro pero deben ser ajustado
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/2/2026**	**1:00:00 P m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone realizaun dialogo con la docente para saber como esta realizando la docente la planeacion con el fin de identificar fortalecas, necesidades y desafíos en la planeación (tiempos, recursos, articulación entre momentos, evaluación). Seguidamente analizar brevemente los contextos del aula: caracteristicas del grupo, intereses de los niños, dinámicas familiares y comunitarias. Con los datos anteriores se presenta un ejemplo de planeación bien estructurada, donde se pueda identificar sus partes: propósito, intencionalidad pedagógica			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**1:00 p. m.**	**4 PM:00 M**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone la implementacion o creacion de espacios donde se fortalezcan a traves de las actividades rectoras la creatividad, la exploricion y espiritu Lector con el proposito de fomentar el gusto y el placer por la lectura y la cultura de su contexto, desarrollar la imaginación y la fantasía, y potenciar el desarrollo del lenguaje verbal y la capacidad de escucha a través del contacto libre y afectivo con diversos tipos de textos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**15/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En este espacio, ayudamos a la profesora a organizar una actividad que entusiasme a los niños y conecte con su vida en su contexto inmediato. La importante es que los niños aprendan participando y que sus familias también se sientan parte del proceso, aportando lo que saben. Al final, nos sentamos a conversar sobre qué tal salió todo, cómo interactuaron los niños y de qué manera la familia se unió a la escuela.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ				
ETC:	MAGDALENA				
Municipio:	RETEN				
Institución Educativa	IED EUCLIDES LIZARAZO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	147268002040
Nombre de la maestra/o	PEDRO CARLOS MENDOZA PEREZ	**Contacto telefónico**	3106832061	**Correo Electrónico**	pedrocarlos0404@hotmail.com
Documento de identidad	9103128				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio demuestra una clara intención de ser decorado, ambientado y conectado con el contexto cultural de los niños y sus familias.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio cumple con ser un lugar decorado y ambientado, lo cual contribuye a crear un entorno acogedor, cálido y estimulante visualmente para los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se propone a la docente crear un "Rincón de Material Reutilizable": como idia se le incentiva crear una campaña con las familias para recolectar de inmediato cajas de cartón, envases, botellas de diferentes tamaños, y material natural (piedras, ramas pequeñas, semillas).
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si bien el material disponible se encuentra al alcance de los niños, el principal reto del ambiente no es la ubicación, sino la dotación. Se debe priorizar la adquisición e inclusión de materiales didácticos, de construcción y literatura para que el principio de 'al alcance' se aplique a una variedad de recursos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es fundamental incluir un rincón de lectura con diversos tipos de textos (cuentos, poesía, libros informativos) variados y accesibles para promover el lenguaje y la imaginación
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	los libros disponibles son pocos o solo de un tipo (ej. solo cuentos). Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	lospocos libros disponibles han sido suministrados por la docente para el uso de sus actividades; son pocos o solo de un tipo Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	se valoran y exponen sus producciones, lo cual es fundamental para el reconocimiento de sus procesos de aprendizaje y la autoestima.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del ambiente permite la libre circulación de los niños y las niñas, promoviendo la exploración
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente demuestra tener un modelo de planeación flexible que permite hacer ajustes y adaptarse a los ritmos e intereses del grupo. Esto es un punto clave para la mejora, pues indica que el formato de planeación no es el problema, sino la fuente de la información que la nutre (que, según otros "NO", no son los in

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En lugar de una planeación temática rígida se le propone a docente que debe observar los intereses que surgen en los rincones, y espacios en el aula para que la planeaciones se ajuste diariamente con base en el interés real de los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se confirma que la planeación sí logra identificar e integrar los intereses, preguntas y saberes previos de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	la docente se muestra dinamica y activa en el desarrollo de sus actividades con los niños
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	El docente promueve diversas formas de interacción (individual, grupal, pequeño grupo) y anima a los niños a elegir y tomar decisiones, fomentando su autonomía y el respeto por la diversidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	se evidencia la promocion de la curiosidad de los niños a traves de los diverso juegos de roles entre sus companeros de aula
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	la docente muestra interes a que los niños y niñas exploren
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	No se pudo evidenciar.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance de los niños y las niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los datos de la observación y el desarrollo individual de los niños no se están usando para modificar o enriquecer la planeación futura. El registro debe ser una herramienta activa para la toma de decisiones pedagógicas.No existen instrumentos claros y estandarizados (listas de chequeo, diarios de campo, anecdotarios) para documentar el proces
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	si se llevan registro pero deben ser ajustado
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone realizaun dialogo con la docente para saber como esta realizando la docente la planeacion con el fin de identificar fortalecas, necesidades y desafios en la planeación (tiempos, recursos, articulación entre momentos, evaluación). Seguidamente analizar brevemente los contextos del aula: caracteristicas del grupo, intereses de los niños, dinámicas familiares y comunitarias. Con los datos anteriores se presenta un ejemplo de planeación bien estructurada, donde se pueda identificar sus partes: propósito, intencionalidad pedagógica			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone la implementacion o creacion de espacios donde se fortalezcan a traves de las actividades rectoras la creatividad, la exploricion y espiritu Lector con el proposito de fomentar el gusto y el placer por la lectura y la cultura de su contexto, desarrollar la imaginación y la fantasía, y potenciar el desarrollo del lenguaje verbal y la capacidad de escucha a través del contacto libre y afectivo con diversos tipos de textos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**15/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se fortalecera el ejercicio docente en el desarrollo de prácticas **contextualizadas** que involucren activamente a la comunidad. El propósito es que el diálogo directo con los menores y los **aportes empíricos** de sus cuidadores nutran la comprensión del entorno. La visita culmina con un **espacio evaluativo** donde se reconoce la vinculación familiar como un proceso **progresivo y situado**, definiendo ajustes para futuras intervenciones			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ				
ETC:	MAGDALENA				
Municipio:	RETEN				
Institución Educativa	IED EUCLIDE LIZARAZO	**SEDE:**	SAN MIGUEL	**Código DANE**	147268002040
Nombre de la maestra/o	ROSSETH ALVAREZ GUTIERREZ	**Contacto telefónico**	3136853931	**Correo Electrónico**	rossethalvarezg@gmail.com
Documento de identidad	36728616				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio demuestra una clara intención de ser decorado, ambientado y conectado con el contexto cultural de los niños y sus familias.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio cumple con ser un lugar decorado y ambientado, lo cual contribuye a crear un entorno acogedor, cálido y estimulante visualmente para los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se propone a la docente crear un "Rincón de Material Reutilizable": como idia se le incentiva crear una campaña con las familias para recolectar de inmediato cajas de cartón, envases, botellas de diferentes tamaños, y material natural (piedras, ramas pequeñas, semillas).
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si bien el material disponible se encuentra al alcance de los niños, el principal reto del ambiente no es la ubicación, sino la dotación. Se debe priorizar la adquisición e inclusión de materiales didácticos, de construcción y literatura para que el principio de 'al alcance' se aplique a una variedad de recursos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es fundamental incluir un rincón de lectura con diversos tipos de textos (cuentos, poesía, libros informativos) variados y accesibles para promover el lenguaje y la imaginación
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	los libros disponibles son pocos o solo de un tipo (ej. solo cuentos). Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	lospocos libros disponibles han sido suministrados por la docente para el uso de sus actividades; son pocos o solo de un tipo Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	se valoran y exponen sus producciones, lo cual es fundamental para el reconocimiento de sus procesos de aprendizaje y la autoestima.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del ambiente permite la libre circulación de los niños y las niñas, promoviendo la exploración
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente demuestra tener un modelo de planeación flexible que permite hacer ajustes y adaptarse a los ritmos e intereses del grupo. Esto es un punto clave para la mejora, pues indica que el formato de planeación no es el problema, sino la fuente de la información que la nutre (que, según otros "NO", no son los in

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En lugar de una planeación temática rígida se le propone a docente que debe observar los intereses que surgen en los rincones, y espacios en el aula para que la planeaciones se ajuste diariamente con base en el interés real de los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se confirma que la planeación sí logra identificar e integrar los intereses, preguntas y saberes previos de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	la docente se muestra dinamica y activa en el desarrollo de sus actividades con los niños
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	El docente promueve diversas formas de interacción (individual, grupal, pequeño grupo) y anima a los niños a elegir y tomar decisiones, fomentando su autonomía y el respeto por la diversidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	se evidencia la promocion de la curiosidad de los niños a traves de los diverso juegos de roles entre sus companeros de aula
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	la docente muestra interes a que los niños y niñas exploren
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	No se pudo evidenciar.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance de los niños y las niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los datos de la observación y el desarrollo individual de los niños no se están usando para modificar o enriquecer la planeación futura. El registro debe ser una herramienta activa para la toma de decisiones pedagógicas.No existen instrumentos claros y estandarizados (listas de chequeo, diarios de campo, anecdotarios) para documentar el proces
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	si se llevan registro pero deben ser ajustado
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**24/2/2026**	**1:00:00 P m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone realizaun dialogo con la docente para saber como esta realizando la docente la planeacion con el fin de identificar fortalecas, necesidades y desafios en la planeación (tiempos, recursos, articulación entre momentos, evaluación). Seguidamente analizar brevemente los contextos del aula: caracteristicas del grupo, intereses de los niños, dinámicas familiares y comunitarias. Con los datos anteriores se presenta un ejemplo de planeación bien estructurada, donde se pueda identificar sus partes: propósito, intencionalidad pedagógica			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/3/2026**	**1:00 p. m.**	**4 PM:00 M**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone la implementacion o creacion de espacios donde se fortalezcan a traves de las actividades rectoras la creatividad, la exploricion y espiritu Lector con el proposito de fomentar el gusto y el placer por la lectura y la cultura de su contexto, desarrollar la imaginación y la fantasía, y potenciar el desarrollo del lenguaje verbal y la capacidad de escucha a través del contacto libre y afectivo con diversos tipos de textos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**15/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Durante la jornada, se **brinda soporte técnico** a la docente en la **materialización** de una vivencia de aprendizaje que, junto con fomentar la **integración** de cuidadores, profundiza en temáticas de valor para el grupo. Esta labor se realiza en total **sintonía con las realidades territoriales**, permitiendo que los niños construyan significados mientras las familias aportan desde su propio **bagaje cultural**. Al cierre, se genera un **análisis crítico** para examinar cómo esta sinergia favoreció el desarrollo infantil.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ				
ETC:	MAGDALENA				
Municipio:	ALGARROBO				
Institución Educativa	IED RAFAEL NUÑEZ	**SEDE:**	MIRAFLOREZ	**Código DANE**	247288000641
Nombre de la maestra/o	SANDRA PATRICIA BARRAZA BARRAZA	**Contacto telefónico**	3137848893	**Correo Electrónico**	sandrabarraza108899@gmail.co
Documento de identidad	57449429				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio demuestra una clara intención de ser decorado, ambientado y conectado con el contexto cultural de los niños y sus familias.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio cumple con ser un lugar decorado y ambientado, lo cual contribuye a crear un entorno acogedor, cálido y estimulante visualmente para los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se propone a la docente crear un "Rincón de Material Reutilizable": como idia se le incentiva crear una campaña con las familias para recolectar de inmediato cajas de cartón, envases, botellas de diferentes tamaños, y material natural (piedras, ramas pequeñas, semillas).
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si bien el material disponible se encuentra al alcance de los niños, el principal reto del ambiente no es la ubicación, sino la dotación. Se debe priorizar la adquisición e inclusión de materiales didácticos, de construcción y literatura para que el principio de 'al alcance' se aplique a una variedad de recursos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es fundamental incluir un rincón de lectura con diversos tipos de textos (cuentos, poesía, libros informativos) variados y accesibles para promover el lenguaje y la imaginación
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	los libros disponibles son pocos o solo de un tipo (ej. solo cuentos). Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	los pocos libros disponibles han sido suministrados por la docente para el uso de sus actividades; son pocos o solo de un tipo Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Mantener las producciones a la vista permite que el aula funcione como una memoria colectiva del aprendizaje. Ver sus propios dibujos y grafismos expuestos ayuda a los niños a realizar un seguimiento de su propio progreso, permitiéndoles recordar procesos y conectar ideas previas con nuevos descubrimientos. Est
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Cuando el espacio es amplio y los materiales están al alcance de los niños, el aula deja de ser un lugar de instrucciones para convertirse en un escenario de decisiones. La libertad de movimiento empodera al estudiante, permitiéndole organizar sus propios juegos y agrupaciones. Esto es vital para que las experiencias
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Entendemos que el desarrollo no es lineal, por lo que el quehacer docente se ajusta de manera permanente a las necesidades que surgen en el aquí y el ahora. Este enfoque nos permite ser receptivos a la curiosidad infantil, transformando cualquier situación cotidiana en una oportunidad de aprendizaje significativo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En lugar de una planeación temática rígida se le propone a docente que debe observar los intereses que surgen en los rincones, y espacios en el aula para que la planeaciones se ajuste diariamente con base en el interés real de los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se confirma que la planeación sí logra identificar e integrar los intereses, preguntas y saberes previos de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	la docente se muestra dinamica y activa en el desarrollo de sus actividades con los niños
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	El docente promueve diversas formas de interacción (individual, grupal, pequeño grupo) y anima a los niños a elegir y tomar decisiones, fomentando su autonomía y el respeto por la diversidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	se evidencia la promocion de la curiosidad de los niños a traves de los diverso juegos de roles entre sus companeros de aula
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	la docente muestra interes a que los niños y niñas exploren
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se estimula a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar su higiene personal, a través del lavado de manos y mantener el lugar limpio.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de manos de manera tranquila.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se le da tiempo a cada niño y niña para realizar su práctica de cuidado.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se le da tiempo a cada niño y niña para realizar su práctica de cuidado

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si. Se da respuesta a las necesidades de los niños y niñas colocando como el personaje principal del todo el proceso en la enseñanza y aprendizaje. Esto implica que la planeación y el quehacer diario no solo se enfocan en lo pedagógico, sino que identifican y atienden necesidades de nutrición, salud, protección y afect
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Si. Se realiza un seguimiento sistemático a través de la observación participante y la escucha activa. Este proceso se documenta en instrumentos como el observador del niño, diarios de campo o fichas de seguimiento al desarrollo, donde se registran de manera cualitativa las conquistas, retos e intereses individuales. E
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Si. El proceso de seguimiento se documenta de forma constante mediante relatos cualitativos. De manera intencional, se registran las voces, los descubrimientos y las formas en que los niños y niñas resuelven retos cotidianos. Al registrar con frecuencia, puedo construir una memoria pedagógica que da cuenta de la e
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Si. Contamos con formatos institucionales estandarizados que facilitan la organización de la información recolectada. Estos formatos están diseñados para capturar de manera clara tanto el proceso grupal como el individual, incluyendo apartados para la descripción de la experiencia, la interpretación pedagógica y las
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los datos de la observación y el desarrollo individual de los niños no se están usando para modificar o enriquecer la planeación futura. El registro debe ser una herramienta activa para la toma de decisiones pedagógicas.No existen instrumentos claros y estandarizados (listas de chequeo, diarios de campo, anecdotarios) para documentar el proces
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si. Se garantiza el derecho de las familias a conocer el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas. Se entregan **reportes cualitativos** que describen cómo el niño interactúa, se comunica y explora su mundo
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Si. La información del seguimiento se comparte de manera periódica y sistemática con las familias, entendiendo que ellas son los principales aliados en el proceso de desarrollo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone realizaun dialogo con la docente para saber como esta realizando la docente la planeacion con el fin de identificar fortalecas, necesidades y desafios en la planeación (tiempos, recursos, articulación entre momentos, evaluación). Seguidamente analizar brevemente los contextos del aula: caracteristicas del grupo, intereses de los niños, dinámicas familiares y comunitarias. Con los datos anteriores se presenta un ejemplo de planeación bien estructurada, donde se pueda identificar sus partes: propósito, intencionalidad pedagógica			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone la implementacion o creacion de espacios donde se fortalezcan a traves de las actividades rectoras la creatividad, la exploricion y espiritu Lector con el proposito de fomentar el gusto y el placer por la lectura y la cultura de su contexto, desarrollar la imaginación y la fantasía, y potenciar el desarrollo del lenguaje verbal y la capacidad de escucha a través del contacto libre y afectivo con diversos tipos de textos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En el encuentro se acompaña a la maestra en la implementación de una experiencia pedagógica que, además de promover la vinculación de las familias y cuidadores, aborde un tema relevante para el grupo de niñas y niños, acorde con sus intereses y con las dinámicas del contexto rural. La propuesta se desarrolla de manera que el tema elegido sea trabajado directamente con las niñas y los niños, favoreciendo el diálogo, la participación y la construcción conjunta de sentidos, mientras las familias se integran desde sus saberes y experiencia			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ				
ETC:	MAGDALENA				
Municipio:	RETEN				
Institución Educativa	IED SAN JUAN BAUTISTA	**SEDE:**	LA BOGOTANA	**Código DANE**	247268000474
Nombre de la maestra/o	KATERINE ALEJANDRA CASTILLA ARIAS	**Contacto telefónico**	3046003640	**Correo Electrónico**	ktkastiyo@gmail.com
Documento de identidad	36728964				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio demuestra una clara intención de ser decorado, ambientado y conectado con el contexto cultural de los niños y sus familias.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio cumple con ser un lugar decorado y ambientado, lo cual contribuye a crear un entorno acogedor, cálido y estimulante visualmente para los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se destaca positivamente la inclusión de referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.) y de materiales e imágenes diseñadas con la participación de las familias y los niños. Esto asegura que el ambiente es significativo y refleja la identidad del grupo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se propone a la docente crear un "Rincón de Material Reutilizable": como idia se le incentiva crear una campaña con las familias para recolectar de inmediato cajas de cartón, envases, botellas de diferentes tamaños, y material natural (piedras, ramas pequeñas, semillas).
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si bien el material disponible se encuentra al alcance de los niños, el principal reto del ambiente no es la ubicación, sino la dotación. Se debe priorizar la adquisición e inclusión de materiales didácticos, de construcción y literatura para que el principio de 'al alcance' se aplique a una variedad de recursos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es fundamental incluir un rincón de lectura con diversos tipos de textos (cuentos, poesía, libros informativos) variados y accesibles para promover el lenguaje y la imaginación
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	los libros disponibles son pocos o solo de un tipo (ej. solo cuentos). Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	lospocos libros disponibles han sido suministrados por la docente para el uso de sus actividades; son pocos o solo de un tipo Es necesario incluir libros informativos, de imágenes, de recetas, etc., para diversificar los intereses de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	se valoran y exponen sus producciones, lo cual es fundamental para el reconocimiento de sus procesos de aprendizaje y la autoestima.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del ambiente permite la libre circulación de los niños y las niñas, promoviendo la exploración
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente demuestra tener un modelo de planeación flexible que permite hacer ajustes y adaptarse a los ritmos e intereses del grupo. Esto es un punto clave para la mejora, pues indica que el formato de planeación no es el problema, sino la fuente de la información que la nutre (que, según otros "NO", no son los in

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En lugar de una planeación temática rígida se le propone a docente que debe observar los intereses que surgen en los rincones, y espacios en el aula para que la planeaciones se ajuste diariamente con base en el interés real de los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	se propone Diseñar la planeación inicial de la semana solo con un punto de partida flexible (un cuento, una salida, un material nuevo). El resto del diseño (las estrategias a usar) se define a mitad de semana basándose en la intensidad del interés que demuestran los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Existe un formato definido y, lo más importante, la planeación sí logra integrar y tener en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas. Esto demuestra una práctica reflexiva que valora las motivaciones del grupo como punto de partida para el aprendizaje.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se confirma que la planeación sí logra identificar e integrar los intereses, preguntas y saberes previos de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	la docente se muestra dinamica y activa en el desarrollo de sus actividades con los niños
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	El docente promueve diversas formas de interacción (individual, grupal, pequeño grupo) y anima a los niños a elegir y tomar decisiones, fomentando su autonomía y el respeto por la diversidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	se evidencia la promocion de la curiosidad de los niños a traves de los diverso juegos de roles entre sus companeros de aula
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	la docente muestra interes a que los niños y niñas exploren
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se pudo evidenciar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	No se pudo evidenciar.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el proceso.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance de los niños y las niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los datos de la observación y el desarrollo individual de los niños no se están usando para modificar o enriquecer la planeación futura. El registro debe ser una herramienta activa para la toma de decisiones pedagógicas.No existen instrumentos claros y estandarizados (listas de chequeo, diarios de campo, anecdotarios) para documentar el proces
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	si se llevan registro pero deben ser ajustado
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y entorno socio-cultural.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone realizaun dialogo con la docente para saber como esta realizando la docente la planeacion con el fin de identificar fortalecas, necesidades y desafios en la planeación (tiempos, recursos, articulación entre momentos, evaluación). Seguidamente analizar brevemente los contextos del aula: caracteristicas del grupo, intereses de los niños, dinámicas familiares y comunitarias. Con los datos anteriores se presenta un ejemplo de planeación bien estructurada, donde se pueda identificar sus partes: propósito, intencionalidad pedagógica			
FECHA ENCUENTRO 2	**20/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 M**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone la implementacion o creacion de espacios donde se fortalezcan a traves de las actividades rectoras la creatividad, la exploricion y espiritu Lector con el proposito de fomentar el gusto y el placer por la lectura y la cultura de su contexto, desarrollar la imaginación y la fantasía, y potenciar el desarrollo del lenguaje verbal y la capacidad de escucha a través del contacto libre y afectivo con diversos tipos de textos.			
FECHA ENCUENTRO 3	**15/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El encuentro se centra en **asistir** a la maestra para desplegar una propuesta educativa que priorice la **articulación** con las familias. Se busca que los temas abordados surjan de las inquietudes de las niñas y niños y se nutran de las **dinámicas del campo**. En este escenario, la docente recibe **respaldo** para guiar la actividad, asegurando que las intervenciones familiares **fortalezcan** la alianza hogar-escuela. Finalmente, se valora el proceso para identificar **oportunidades de mejora** y dar continuidad a esta construcción colectiva.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ				
ETC:	MAGDALENA				
Municipio:	ARACATACA				
Institución Educativa	IED FOSSY MARCOS	**SEDE:**	SIMON BOLIVAR	**Código DANE**	147053001913
Nombre de la maestra/o	MAYLING ARANGO FERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3022705391	**Correo Electrónico**	mayling.aragon.e@gmail.com
Documento de identidad	1083040629				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el espacio físico se refleja el interés de la maestra por contar con una ambientación pensada para la educación inicial, con diversidad de materiales y recursos que favorecen la exploración, el juego y el aprendizaje de los niños y niñas. Se evidencian rincones de lectura, así como imágenes e instrumentos relacionados con su entorno que le permite fortalecer la identidad cultural y el reconocimiento del entorno. Asimismo, se dispone de un stand amplio con una variada gama de materiales organizados y accesibles, que promueven la participación activa y el uso autónomo por parte del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En lo dialogado y observado durante el acompañamiento a la maestra, se da cuenta de que concibe la ambientación pedagógica como un elemento importante que posibilita el aprendizaje, la exploración y el bienestar de las niñas y los niños. Se evidencia un espacio que invita a la exploración de manera accesible e inclusiva, con una variedad de elementos provocadores y retadores. No obstante, sería pertinente explorar alternativas de organización que optimicen la distribución de los recursos y faciliten la movilidad y la interacción entre los niños y niñas, considerando que se trata de un grupo numeroso y que en el aula convergen diversos recursos, incluido el mobiliario, que en algunos momentos dificulta el desplazamiento. Durante la jornada, la docente propone rutinas como la alimentación, el aseo y el orden del espacio, las cuales media de forma clara, favoreciendo que las niñas y los niños comprendan qué ocurre en cada momento. En el ámbito relacional, promueve de manera constante el respeto por las normas de convivencia, el intercambio entre pares y la participación de todos y todas, reconociendo sus habilidades y destrezas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	De manera permanente, la maestra reconoce la diversidad étnica y cultural del grupo, lo cual se visibiliza tanto en su discurso como en los materiales que proporciona. Dispone de materiales e imágenes que reflejan el contexto cultural, así como recursos elaborados a partir de actividades conjuntas con los niños y niñas y la participación de algunas familias, lo que fortalece la participación, la apropiación del espacio y el sentido de pertenencia.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencian referencias culturales como pinturas de paisajes, objetos y otros materiales que permiten visibilizar la identidad cultural de los estudiantes dentro del aula. Estos elementos contribuyen a que los niños reconozcan y valoren su propia cultura, al tiempo que generan un ambiente cercano y significativo que conecta las experiencias del aula con su contexto comunitario.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	La maestra cuenta con un aula dotada con diferentes materiales naturales, reutilizables y didácticos, los cuales se encuentran dispuestos en un stand y en cajas. Esta disposición refleja la intención de ofrecer un ambiente que promueve la exploración, la manipulación y el aprendizaje a partir de la interacción con diversos recursos, favoreciendo experiencias significativas para las niñas y los niños. Como una oportunidad para nutrir este ejercicio, se propone la reflexión en torno a alternativas que permitan organizar de manera más estratégica los materiales, de modo que se facilite su uso autónomo, el acceso equitativo y una mejor distribución de los espacios, contribuyendo a la movilidad, la interacción y el aprovechamiento del ambiente por parte de todo el grupo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material disponible es diverso y, en general, se dispone de manera accesible para las niñas y los niños durante las actividades, lo que favorece su exploración, la participación activa y el aprendizaje autónomo. La variedad de recursos permite atender distintos intereses y formas de aprender, estimulando la creatividad, la curiosidad y la interacción entre pares, al tiempo que refuerza la comprensión de los conceptos abordados. Como oportunidad de mejora, este aspecto podría optimizarse promoviendo que los materiales se encuentren al alcance de los niños y niñas no solo en momentos o actividades concretas, sino también en diversos momentos de la jornada, fortaleciendo su uso espontáneo, la toma de decisiones y la autonomía en el aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se cuenta con pocas colecciones de literatura infantil, organizadas en los stands del aula y complementadas con un rincón de lectura. Esto permite que las niñas y los niños accedan fácilmente a los libros, fomenta la curiosidad y promueve hábitos de lectura, lo que refleja que la maestra considera la literatura como un mediador fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el disfrute de la lectura desde los primeros años incluyendolo como parte fundamental en las experiencias que propicia con el grupo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, los libros están dispuestos de manera accesible en los stands del aula y en el rincón de lectura, lo que permite que las niñas y los niños los consulten de forma autónoma y fomenta la curiosidad, la exploración y el gusto por la lectura. Esta organización favorece el acercamiento espontáneo a los textos, el intercambio de experiencias lectoras entre pares y la construcción de vínculos significativos con la literatura desde el disfrute y la imaginación.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, la maestra ha dispuesto en el aula otro tipo de textos para la exploración de los niños y niñas. Se cuenta con libros informativos que abordan temas diversos y pertinentes al contexto de los niños. Estos materiales permiten explorar conocimientos sobre el entorno, la naturaleza, la comunidad y otros temas de interés, favoreciendo la curiosidad, la comprensión de conceptos y la relación entre la lectura y la vida cotidiana.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se denota que algunas producciones realizadas en conjunto por las niñas y los niños, la maestra e incluso las familias se encuentran ilustradas y exhibidas en diferentes espacios del aula, incluidos los stands, lo que facilita que los niños y niñas las observen, compartan y valoren su propio trabajo y el de sus compañeros. Esta visibilización reconoce sus procesos, da sentido a lo que hacen en el aula y fortalece la identidad, el sentido de pertenencia y el vínculo con el espacio educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La maestra genera las condiciones para que las niñas y los niños puedan desplazarse libremente por el espacio del aula, promoviendo la exploración, el juego y la interacción entre pares. Esta disposición favorece la autonomía y el reconocimiento del entorno; no obstante, debido a la cantidad y diversidad de elementos presentes en el aula, en algunos momentos la movilidad puede verse limitada. En este sentido, se identifica como una oportunidad seguir reflexionando sobre la organización de los materiales y el mobiliario, de manera que se potencie una circulación más segura, fluida y acorde a las necesidades del grupo, sin perder la riqueza de los recursos disponibles.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra apropiación de las estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación del aula, logrando articular de manera coherente los recursos y las actividades con los objetivos de aprendizaje. Esta articulación se refleja en propuestas intencionadas que favorecen experiencias significativas para las niñas y los niños, así como en la capacidad de la docente para ajustar y enriquecer el ambiente en función de las dinámicas del grupo y de los procesos que se van desarrollando en el aula.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si, se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y la ambientación, lo que refleja la apropiación y el compromiso de la maestra con su práctica. Lo anterior se refleja en el acompañamiento realizado durante la experiencia de la actividad rectora del arte, en la cual se llevó a cabo la elaboración de una manualidad de un árbol de Navidad, favoreciendo la identificación de las niñas y los niños con una práctica cultural significativa y el reconocimiento de tradiciones propias del contexto.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se reconoce que las estrategias implementadas por la maestra se ajustan a las edades y ritmos de aprendizaje del grupo, considerando sus intereses y formas de interactuar con los materiales, lo que favorece la participación activa, la motivación y la construcción de aprendizajes significativos. En este marco, la actividad de manualidad para elaborar un árbol de navidad no solo permite a las niñas y los niños expresar su creatividad y experimentar con diversos materiales, sino que también fortalece su identidad cultural, promoviendo el reconocimiento de tradiciones propias del contexto y el sentido de pertenencia al grupo y a la comunidad.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra emplea un formato de planeación que organiza de manera clara los elementos esenciales de las actividades y evidencia su intención de estructurar las experiencias de aprendizaje; como oportunidad, podría fortalecerse incluyendo un registro más detallado de objetivos, estrategias, recursos, momentos y el seguimiento de cada propuesta. Esto permitiría, de manera conjunta con la docente, lograr una mayor claridad en la organización y en la documentación del proceso educativo, favoreciendo la reflexión y la co-construcción de experiencias de aprendizaje más intencionadas y significativas para las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Las actividades no se diseñan considerando los intereses del grupo, integrando elementos culturales, lúdicos y contextuales que resultan atractivos y significativos para los niños y niñas, lo cual refleja que la maestra tiene en cuenta la necesidad de planificar experiencias de aprendizaje intencionadas, contextualizadas y centradas en el desarrollo integral de cada niño, promoviendo la exploración, la participación activa y la construcción de conocimientos a partir de sus experiencias previas y del entorno que los rodea.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato está organizado por propósitos, lo que evidencia la intención de la maestra de planificar de manera estructurada y coherente las experiencias de aprendizaje, considerando las necesidades, intereses y ritmos del grupo. Esto se evidencia en la experiencia acompañada en el aula, donde las actividades se desarrollan de forma intencionada, promoviendo la participación activa y la exploración de los niños y niñas. Sin embargo, podría fortalecerse teniendo en cuenta los lineamientos para educación inicial, de manera que refleje de forma más explícita la relación entre objetivos, estrategias y resultados de aprendizaje, favoreciendo la claridad, la planificación reflexiva y el seguimiento de los procesos educativos.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están definidos, lo que muestra la intención de la maestra de guiar las experiencias de aprendizaje de manera significativa. Como oportunidad de mejora, podrían especificarse con mayor detalle en cada actividad, para visibilizar de forma más concreta cómo cada experiencia aporta al desarrollo integral de los niños y niñas, al fortalecimiento de sus habilidades y al logro de los aprendizajes previstos, favoreciendo una planificación más clara y orientada a resultados.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	La docente ofrece alternativas a los niños y niñas, fomentando la toma de decisiones y el protagonismo en su propio aprendizaje, sin perder las orientaciones necesarias para alcanzar el resultado esperado. Esto se evidenció en la actividad, donde se les permitió elegir y manipular los materiales de manera creativa, reflejando que la maestra logra un equilibrio entre la libertad de exploración y el acompañamiento pedagógico, promoviendo la autonomía de los niños y niñas mientras asegura que la experiencia de aprendizaje sea intencionada, significativa y vinculada a la práctica cultural.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Las actividades permiten diferentes modalidades de interacción, promoviendo la socialización, el trabajo colaborativo y la participación activa tanto de manera individual como grupal. Esto se evidencia en que algunas niñas y niños colaboraron entre pares y también brindaron apoyo a la docente durante la actividad, lo que refleja que la maestra logra generar un ambiente inclusivo y dinámico, en el que se fomenta la expresión de ideas, el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de aprendizajes, fortaleciendo las habilidades sociales y la cooperación entre las niñas y niños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra reafirma y promueve en su discurso la inclusión, la sana convivencia y el respeto por los demás, creando un ambiente en el que cada niña y niño se siente reconocido, escuchado y acompañado en sus particularidades. Se considera la diversidad presente en el grupo, promoviendo el respeto y la valoración de las diferencias culturales, lingüísticas y sociales de los estudiantes. Aunque existen algunas niñas y niños a quienes se les requiere un refuerzo más frecuente de estas conductas, la maestra aprovecha estas oportunidades para acompañarlos de manera intencionada, favoreciendo la construcción de relaciones positivas y el fortalecimiento de valores sociales desde la experiencia cotidiana del aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. Esto incluye la expresión de ideas y mensajes a través de diversos medios gráficos, dibujos, marcas o símbolos, permitiendo que los niños desarrollen su capacidad de comunicar, representar y organizar información de manera significativa. No obstante, esta práctica se puede fortalecer ampliando la frecuencia y variedad de actividades de escritura, de manera que cada niña y niño pueda experimentar con diferentes formas de expresión y consolidar progresivamente sus habilidades comunicativas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente fomenta de manera constante la resolución de problemas y la formulación de hipótesis durante la mediación de las experiencias, indagando, planteando situaciones y promoviendo narraciones que estimulan el pensamiento crítico y la curiosidad de las niñas y los niños, lo que se evidenció en la actividad acompañada, donde los niños exploraron diferentes formas de construir y organizar su trabajo. No obstante, el manejo de estas estrategias puede fortalecerse, especialmente considerando la disciplina durante la experiencia, dada la complejidad de un grupo multigrado y el número de estudiantes, ajustando la organización de las actividades para garantizar que todos tengan oportunidades efectivas de participación y construcción de conocimientos.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado, como la alimentación, el lavado de manos, el cuidado de útiles y la presentación personal, se integran de manera constante en la jornada. La maestra demuestra una preocupación genuina por estas prácticas, abordándolas con sensibilidad y atención a las necesidades de cada niño y niña. Su acompañamiento permite que los niños internalicen hábitos de cuidado de manera afectiva y respetuosa, fortaleciendo tanto su autonomía como su bienestar general.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, movilizadas por la maestra, quien demuestra sensibilidad y dedicación en cada interacción. Aunque en algunos momentos la dinámica del grupo puede generar cierta complejidad, esto constituye una oportunidad para seguir fortaleciendo la organización y el acompañamiento durante estas rutinas. La atención cuidadosa de la maestra permite mantener un ambiente calmado y seguro, favoreciendo que los niños y niñas desarrollen hábitos de cuidado con confianza y bienestar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra incentiva estas prácticas, logrando que los estudiantes las realicen con progresiva autonomía, sin prisas ni tensiones. Esto se evidencia en acciones concretas como la toma de alimentos, el lavado de manos y la limpieza del espacio físico, entre otras. Su acompañamiento atento y respetuoso permite que los niños y niñas se sientan seguros al asumir responsabilidades sobre su propio cuidado, promoviendo hábitos saludables de manera afectiva y consciente. Esta forma de guiar las rutinas refleja su compromiso con el desarrollo integral de cada estudiante, fomentando tanto la independencia como el bienestar emocional.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra incentiva estas prácticas, brindando a los estudiantes autonomía para realizarlas de acuerdo con sus capacidades, lo que fomenta el desarrollo de habilidades, la responsabilidad y la confianza. Esto se evidencia en acciones concretas como la toma de alimentos, el lavado de manos y la limpieza del espacio físico. Durante estas rutinas, los niños y niñas asumen roles distintos, como organizar materiales, ayudar a sus compañeros o realizar tareas de cuidado del aula, promoviendo la cooperación, la participación activa y el sentido de pertenencia.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera sensible a las necesidades individuales, ajustando las actividades y los apoyos según el contexto y las características de cada estudiante; en algunos momentos, propios de la dinámica de un grupo numeroso y multigrado, pueden presentarse retos en el manejo del grupo, frente a los cuales la docente procura reorganizar sus acciones y continuar el acompañamiento. Estas situaciones se comprenden como oportunidades para seguir fortaleciendo estrategias de organización, manejo del grupo y apoyo pedagógico, que le permitan sostener un ambiente tranquilo y favorable para el aprendizaje.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza de manera espontánea y la maestra demuestra conocimiento sobre las particularidades de cada estudiante. Observa cómo los niños participan en las actividades, cómo resuelven problemas y cómo se relacionan con sus compañeros, utilizando esta información para orientar su intervención. Organizar estos registros de manera más sistemática permitiría tener un panorama más completo del progreso de cada niño y apoyar la planificación de futuras actividades.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra realiza seguimiento a los procesos de las niñas y niños, mostrando interés por reconocer sus avances y dificultades; no obstante, este seguimiento puede fortalecerse con mayor intencionalidad y sistematicidad, lo que permitiría atender de manera más personalizada los distintos ritmos y necesidades de cada estudiante, más aún cuando existe una marcada pluralidad en el aula, propia de un aula multigrado.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente realiza el seguimiento de manera atenta y cercana, a partir de la observación directa de la participación y las reacciones de cada niño y niña durante la jornada. Aunque no se evidenció el uso de un formato específico, fortalecer este proceso mediante la incorporación de herramientas sencillas, como listas de cotejo, registros gráficos o fotografías de las actividades, podría contribuir a documentar de forma más organizada el desarrollo y los aprendizajes del grupo, para enriquecer la toma de decisiones pedagógicas y favorecer una atención más ajustada a los ritmos y necesidades de cada estudiante
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La maestra realiza el seguimiento a partir de la observación cotidiana, registrando de manera visual e informal los procesos de los niños y niñas. Aunque no se evidenció el uso de un formato formal, este aspecto puede fortalecerse mediante la elaboración de un formato sencillo que permita sistematizar la información y enriquecer el seguimiento de los aprendizajes y el desarrollo integral de cada estudiante.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información obtenida de sus observaciones visuales para orientar la planificación de las actividades, lo que le permite ajustar las estrategias y los recursos de acuerdo con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño. Como oportunidad de fortalecimiento, la sistematización de esta información mediante registros sencillos podría ampliar las posibilidades de análisis y seguimiento, favoreciendo una planificación aún más intencionada y coherente con los procesos individuales y del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte información con las familias a través de WhatsApp, durante la entrega de las niñas y niños, en reuniones convocadas por ella o por la institución o en visitas domiciliarias si es requerido. Esta comunicación permite que los padres estén informados sobre los avances y desafíos de sus hijos y facilita la colaboración entre escuela y hogar, aun cuando algunas familias tienen disponibilidad limitada.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se utilizan diferentes estrategias de comunicación y acercamiento con las familias, entre ellas llamadas telefónicas para informar y hacer seguimiento, mensajes por WhatsApp que permiten una comunicación más inmediata y continua, y visitas casa a casa cuando es necesario fortalecer el vínculo o atender situaciones específicas. Además, algunas familias participan activamente en las jornadas escolares, acompañando actividades, compartiendo saberes propios de la comunidad y colaborando en el desarrollo de propuestas pedagógicas, lo que fortalece la relación escuela–familia
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y utiliza los saberes de las familias, incorporándolos en actividades y ejemplos durante las sesiones. Por ejemplo, integra conocimientos sobre costumbres, juegos o experiencias comunitarias de los niños, lo que hace que las propuestas sean más significativas y conectadas con la vida cotidiana de los estudiantes.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra reconoce y utiliza los saberes de las familias, incorporándolos en actividades y ejemplos durante las sesiones. Por ejemplo, integra conocimientos sobre costumbres, juegos o experiencias comunitarias de los niños, lo que hace que las propuestas sean más significativas y conectadas con la vida cotidiana de los infantes. Esto refleja la apropiación que la maestra tiene del contexto familiar y comunitario de sus estudiantes, así como su comprensión del valor pedagógico de las familias como aliadas en el proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se reconocen los esfuerzos de la maestra por mantener informadas a las familias sobre los avances de los niños y niñas, evidenciando su interés por fortalecer la comunicación y el acompañamiento familiar. No obstante, se identifica como una oportunidad consolidar y diversificar estas estrategias para lograr una mayor cobertura, especialmente con aquellas familias menos vinculadas, favoreciendo así un acompañamiento más integral al proceso educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En el primer encuentro se propone generar un espacio de reflexión pedagógica con la docente para abordar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se presentarán diferentes mecanismos e instrumentos para registrar de manera sistemática la información sobre los avances, intereses y necesidades de cada niño y niña. A partir de esta reflexión, se analizará cómo la información recogida puede nutrir la planeación pedagógica, sistematizar la práctica docente y compartir hallazgos con las familias y cuidadores, fortale			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En la primera visita se propone desarrollar una experiencia pedagógica en la que las niñas y los niños interactúen con los distintos espacios y recursos del aula. La docente observa cómo estos elementos atienden a los intereses, necesidades y referentes culturales de los niños, y cómo favorecen la exploración, la interacción y el desarrollo de aprendizajes. A partir de esta observación, se identifican los recursos y espacios que cumplen su objetivo y aquellos que podrían ajustarse o integrarse para fortalecer la identidad cultural y responder a l			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En el encuentro se acompaña la experiencia con el propósito de visibilizar las oportunidades que genera la participación de las familias y cuidadores en el proceso formativo de las niñas y los niños. Durante este espacio se observa y reflexiona sobre los aportes de dicha participación, los aprendizajes que emergen y los aspectos que pueden fortalecerse en futuras acciones. Finalmente, se dialoga sobre alternativas para mejorar la participación en próximas experiencias e identificar mecanismos que favorezcan la continuidad de la vinculación familiar como parte integral del proceso educativ			

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	NOMBRE SEDE	NOMBRE MAESTRA-MAESTRO RECALIFICADO	NÚMERO DE CÉDULA	CÓDIGO CEMATRIBULO DE RECALIFICACIÓN	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
25	MAGDALENA	EL DIFICIL	GLORIA VALDERRAMA	ED LUCIO DI ANGELANI	47058000038	SEDE 01 BANO DE NIÑA	SOLANYE CORTINA ARANA			M25_CF M25_PA
26	MAGDALENA	EL DIFICIL	GLORIA VALDERRAMA	SIMON BOLIVAR	47058000079	SEDE 8 DE DICIEMBRE	LUIS GREGORIO ESPINO QUINTANA	7636795		M26_CF M26_PA
27	MAGDALENA	EL DIFICIL	GLORIA VALDERRAMA	SIMON BOLIVAR	47058000079	SEDE 8 DE DICIEMBRE	JULIO MIGUEL VILLAREAL	85447970		M27_CF M27_PA
28	MAGDALENA	SAN SEBASTIAN	GLORIA VALDERRAMA	INTERNADO MIXTO	47693200001	PRINCIPAL	ROMANA ALMARIADO CASTRO	1085180426		M28_CF M28_PA
29	MAGDALENA	SAN SEBASTIAN	GLORIA VALDERRAMA	INTERNADO MIXTO	47693200001	SEDE 2	YAZMIN TOSCANO	39059130		M29_CF M29_PA
30	MAGDALENA	TENERIFE	GLORIA VALDERRAMA	MARIA AUXILIADORA	47736000068	PRINCIPAL	OLGA PATRICIA DE LEÓN ORTIZ	26926632		M30_CF M30_PA
31	MAGDALENA	TENERIFE	GLORIA VALDERRAMA	MARIA AUXILIADORA	47736000068	PRINCIPAL	WENDY PAOLA HERNANDEZ CANDELARIA	1082979607		M31_CF M31_PA
32	MAGDALENA	TENERIFE	GLORIA VALDERRAMA	MARIA AUXILIADORA	47736000068	PRINCIPAL	YADIRA MARIA CASTAÑEDA CAMPO	57429762		M32_CF M32_PA
33	MAGDALENA	TENERIFE	GLORIA VALDERRAMA	SIMON BOLIVAR	47736000099	PRINCIPAL	EVA SANDRITH BARRIOS DEL TORO	1082968137		M33_CF M33_PA
34	MAGDALENA	PIVIJAY	GLORIA VALDERRAMA	ED MARIA INMACULADA	47511000015	PRINCIPAL	NIDIA MARIA GUTIERREZ	32852084		M34_CF M34_PA
35	MAGDALENA	CERRO SAN ANTONIO	GLORIA VALDERRAMA	BASICA Y MEDIA SAN ANTONIO	47161000014	PRINCIPAL	BERTA MARIA THOMAS CASTRO	26699826		M35_CF M35_PA

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ/GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO		
ETC:	MAGDALENA		
Municip	ARIGUANÍ		
Institució	IED LICEO	**SEDE:**	SEDE URRANA DE NIÑAS
Nombre	SOLANYI	**Contacto**	3146583
Docume	2150079		
¿Cuantas	20	**¿Qué gra**	Transición
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0

E LA PRA	**SCRIPTOR**	**SI/NO**	**servaciones**
ENTES PED	¿El espacio	**SI**	El espacio de aula se encuentra decorado de manera funcional y coherente con las dinámicas del grupo de transición. Si bien no se describen elementos decorativos específicos, se reconoce que la docente mantiene un aula organizada, lo cual es un indicador de intencionalida
	¿El espacio	**SI**	El espacio se encuentra ambientado de manera progresiva. La docente demuestra interés en fortalecer los ambientes pedagógicos como escenarios de aprendizaje, entendiendo que estos deben responder a la diversidad de edades (5, 6 y 7 años) y a las necesidades socioemo
	¿Hay mater	NO	En el aula se evidencia la intención de incorporar materiales contextualizados; sin embargo, la construcción conjunta con las familias se ve limitada por la baja participación y acompañamiento familiar. Aun así, la docente reconoce esta realidad y plantea la necesidad de fortale
	¿Se identifi	**SI**	La docente manifiesta interés en desarrollar proyectos pedagógicos transversales, lo cual abre la posibilidad de integrar elementos culturales significativos del entorno de los niños y niñas. Esta disposición evidencia sensibilidad frente a la diversidad sociocultural del grupo y su
	¿Se cuenta	**SI**	La propuesta de acompañamiento plantea la implementación de recursos variados que favorezcan el juego, la exploración y el diálogo. Esto permite que la docente reconozca el valor pedagógico de los materiales naturales, reutilizables y didácticos como mediadores del apren
	¿El material	NO	La organización del aula y el manejo tranquilo del grupo sugieren que la docente favorece prácticas que promueven la autonomía. El acompañamiento busca fortalecer aún más la disposición de los materiales al alcance de los niños y niñas, permitiéndoles tomar decisiones, ex
	¿Hay colecc	NO	La docente reconoce la importancia de articular las actividades rectoras, entre ellas la literatura, dentro de los proyectos de aula. Esto indica una comprensión clara del valor de la literatura infantil como herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación
	¿Las colecci	NO	Este aspecto se proyecta como una oportunidad de fortalecimiento. La intención pedagógica de la docente permite anticipar la incorporación de espacios de lectura accesibles, favoreciendo la exploración autónoma de los textos por parte de los niños y niñas.
		NO	El enfoque de proyectos transversales permite integrar libros informativos y otros textos que amplíen la curiosidad y el interés por el conocimiento del entorno, avanzando la construcción de aprendizajes significativos a partir de preguntas auténticas de las niñas y los niños.
	¿Hay otro te	NO	De esta manera, la lectura no se presenta como una actividad aislada, sino como una herramienta para comprender la realidad, contrastar ideas, ampliar vocabulario y fortalecer el pensamiento crítico, en coherencia con los intereses del grupo y las dinámicas del contexto.
	¿En el espac	**SI**	La docente reconoce la importancia de fortalecer los ambientes pedagógicos, lo que incluye la visibilización de las producciones infantiles como forma de reconocimiento, valoración del esfuerzo y fortalecimiento de la autoestima. Asimismo, comprende que estos ambientes n
		SI	En este sentido, la exposición intencionada de los trabajos de las niñas y los niños permite hacer visibles sus procesos, dar sentido a sus aprendizajes y consolidar un clima de respeto y pertenencia. Esta práctica favorece la motivación, el reconocimiento de los logros individua
	¿Los niños y	**SI**	El manejo tranquilo del grupo por parte de la docente favorece un ambiente donde el movimiento es posible sin generar desorden o tensiones. La propuesta de acompañamiento busca potenciar esta libertad de movimiento como parte del aprendizaje activo y la interacción s
EACIÓN PE	La forma d	**SI**	La docente demuestra apertura frente a la planeación flexible y reconoce la necesidad de ajustar sus prácticas a la diversidad de edades y ritmos del grupo. Esta disposición evidencia comprensión del enfoque de primera infancia, donde la planeación es un instrumento orient
	¿Se evidenc	**SI**	Se identifican estrategias orientadas al trabajo por proyectos, la mediación de conflictos y la articulación de actividades rectoras. Aunque se reconocen aspectos por fortalecer en la intencionalidad pedagógica, la docente cuenta con una base sólida que orienta su práctica.
	¿Las estrate	**SI**	Son pertinentes, pero requieren ajustes para responder a la diversidad de edades, ritmos y a las dificultades de convivencia identificadas. Los ajustes propuestos buscan potenciar su impacto frente a las dinámicas de convivencia y diversidad etaria.
	¿se cuenta	**SI**	Dado el contexto institucional y la necesidad de reestructuración curricular, se reconoce la necesidad de revisarlo y ajustarlo para que responda mejor a los propósitos de desarrollo infantil.
	¿La planeac	**SI**	La docente muestra disposición para incorporar los intereses del grupo, especialmente a través de proyectos significativos, lo que evidencia sensibilidad pedagógica y escucha activa. Se reconoce la intensión, pero se plantea como un aspecto a fortalecer mediante proyectos si
	¿el formato	NO	Este aspecto se encuentra en proceso de fortalecimiento y hace parte de las acciones del acompañamiento pedagógico. Este punto se identifica como una oportunidad de mejora dentro del acompañamiento pedagógico. Se reconoce como una oportunidad de mejora que requiere seguimiento continuo, reflexión conjunta y ajustes intencionados en la práctica. Su abordaje permitirá consolidar avances y garantizar mayor coherencia y calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaj

			De reconoce la necesidad de fortalecer la intencionalidad pedagógica de la coherencia con la propuesta pedagogica de primera infancia, asegurando que cada experiencia propuesta responda de manera clara al para qué, qué y cómo del proceso formativo. Esto implica planear con mayor precisión los propósitos de aprendizaje, definir mediaciones pertinentes y establecer criterios de observación que permitan identificar avances, intereses y necesidades del grupo. Asimismo, demanda articular las actividades rectoras el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno con los referentes curriculares, garantizando que las experiencias sean significativas, contextuales y acordes con el desarrollo integral de las niñas y los niños. Fortalecer esta intencionalidad no significa rigidizar la práctica, sino adoptarla de manera que cada acción pedagógica tenga sentido
INTERACCIÓ	La o el docente, a partir de su manejo tranquilo del grupo y su organización en el aula, genera condiciones favorables para que los niños y las niñas participen activamente en la toma de decisiones cotidianas. Estas decisiones se manifiestan en la elección de materiales, la participa	SI	La o el docente, a partir de su manejo tranquilo del grupo y su organización en el aula, genera condiciones favorables para que los niños y las niñas participen activamente en la toma de decisiones cotidianas. Estas decisiones se manifiestan en la elección de materiales, la participa
	¿Se promue	SI	En la práctica pedagógica de la docente se evidencia la promoción de diferentes formas de interacción, ajustadas a las dinámicas del grupo de transición. El trabajo individual permite atender ritmos y necesidades particulares; los pequeños grupos favorecen la cooperación, el
	¿La o el doc	SI	La docente es consciente de las diferencias presentes en el grupo, tanto en edades como en contextos familiares y sociales. A través de su acompañamiento constante y su manejo sereno del aula, promueve el respeto mutuo, la escucha y la convivencia pacífica. Las dificultade
	¿La o el doc	SI	La articulación de actividades rectoras y la intención de trabajar por proyectos permiten inferir que la docente reconoce la escritura como una práctica social y comunicativa. Se identifica como una oportunidad de fortalecimiento el diseño de experiencias más explícitas que pe
	¿Se promue	SI	Sí, a través de proyectos transversales y estrategias de exploración y diálogo. La docente manifiesta interés en implementar proyectos pedagógicos transversales, lo que favorece la formulación de preguntas, la exploración del entorno, la construcción de hipótesis y la búsqueda
ÁCTICAS DE	¿se viven en	SI	Las prácticas de cuidado están presentes de manera transversal en la jornada escolar. El manejo tranquilo del grupo por parte de la docente evidencia una preocupación constante por el bienestar físico y emocional de los niños y las niñas, integrando el cuidado como parte esa
	¿Las práctic	SI	Esta es una de las principales fortalezas de la docente. Su trato respetuoso, tono de voz sereno y capacidad para mediar situaciones de conflicto contribuyen a generar un ambiente seguro y afectivo, donde los niños y las niñas se sienten acompañados y reconocidos.
	¿Se les otor	SI	La docente respeta los tiempos de los niños y niñas, evitando generar presiones innecesarias. No obstante, el acompañamiento propone seguir fortaleciendo esta práctica, garantizando que las rutinas de cuidado se desarrollen sin prisas, tensiones o discusiones, en coherencia
	¿Se permite	SI	La docente favorece la participación de los niños y niñas en acciones cotidianas, promoviendo su independencia y responsabilidad. Este aspecto puede potenciarse mediante estrategias más intencionadas que refuercen la autonomía como eje del desarrollo integral.
	¿Se da respu	SI	La docente demuestra sensibilidad frente a las necesidades del grupo, especialmente aquellas relacionadas con la convivencia y el acompañamiento emocional. Reconoce los desafíos derivados de los contextos familiares diversos y busca responder a ellos desde una mirada cc
MIENTO AL	¿ Realiza se	SI	La docente realiza un acompañamiento constante a los procesos de cada niño y niña, observando su comportamiento, participación y evolución en el aula. Este seguimiento se da de manera cercana y permanente, acorde con su rol pedagógico. Además, se evidencia una actit
	¿Hace regis	NO	La docente cuenta con la disposición para sistematizar sus observaciones, y el acompañamiento pedagógico busca apoyar la consolidación de registros más estructurados, que permitan dar cuenta del desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, se propone fortalecer el uso de instrumentos clarc
	¿Tiene defi	SI	Existen formatos básicos que pueden ser ajustados para responder mejor al enfoque de primera infancia, de manera que trasciendan lo administrativo y se conviertan en verdaderas herramientas pedagógicas. Esto implica revisarlos críticamente para garantizar que contemplen la intencionalidad, las actividades rectoras, las particularidades del contexto, los intereses del grupo y los procesos de desarrollo de las niñas y los niños. Asimismo, pueden enriquecerse incorporando espacio Ajustar estos formatos no es solo un cambio técnico; es una decisión pedagógica que permite coherencia entre lo que se planifica, lo que se vive en el aula y lo que se evalúa, fortaleciendo así la práctica en primera infancia.
	¿Los format	NO	Se proyecta la necesidad de fortalecer este aspecto, promoviendo registros que privilegien la descripción cualitativa, la valoración de procesos y el reconocimiento de avances, más allá de enfoques cuantitativos.
	¿La maestra	NO	La docente reconoce la importancia de articular el seguimiento con la planeación. Este proceso se encuentra en construcción y hace parte de las acciones propuestas dentro del acompañamiento pedagógico.
	¿La maestra	SI	La socialización de esta información se realiza de manera general; no obstante, se plantea como un aspecto a fortalecer, especialmente en la comunicación con las familias. Se propone avanzar hacia espacios más sistemáticos y personalizados de retroalimentación, donde se cc
DE LAS FAMI	¿La maestra	SI	Actualmente, las estrategias de comunicación existen, pero su impacto se ve limitado por la baja participación familiar. A pesar de ello, la docente reconoce la importancia de este vínculo y manifiesta interés en fortalecerlo mediante estrategias más flexibles y acordes a las rea
	¿La maestra	SI	La docente valora los saberes familiares como un recurso pedagógico que puede enriquecer los procesos educativos. Este reconocimiento es clave para fortalecer la corresponsabilidad en la formación de los niños y niñas.
	¿La maestra	SI	La docente es consciente de la diversidad de contextos familiares y de las dificultades que enfrentan algunos acudientes para acompañar el proceso educativo. Esta comprensión se refleja en su apertura a diseñar propuestas pedagógicas ajustadas a dichas realidades.
	¿La maestra	SI	Este aspecto se encuentra en proceso de fortalecimiento. La propuesta de acompañamiento plantea la implementación de estrategias como carteleras, cuadernos viajeros y medios virtuales, que permitan una comunicación más constante, clara y cercana con las familias.

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ/GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO
NOMBRE	SOLANYI CORTINA ANAYA
DOCUME	2150079
ESTABLE	IED LICEO DE ARIGUANÍ
SEDE	SEDE URBANA DE NIÑAS
CÓDIGO	147058OI
NIVEL	Transición

FECHA ENCUE	DRA INICI	E FINALI	PRIORIZA	arrollar E	ERADAS S	DEL ACC	PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
				1. Estrategia: Diseño y reorganización de ambientes por zonas de experiencia El profesional pedagógico acompañará a la docente en la planificación y adecuación del aula a partir de rincones o zonas de experiencia (juego simbólico, arte, exploración sensorial, lectura y movimiento). 1. Se realizará una sesión de análisis del espacio disponible, identificación de materiales particulares y reorganización del mobiliario para favorecer accesibilidad, autonomía y seguridad. Esta estrategia busca promover ambientes más intencionados, estéticos y funcionales que aportes al desarrollo integral de los niños y niñas. 2.	La ambientación de los espacios en la educación inicial no es solo un aspecto estético o decorativo, sino una dimensión pedagógica esencial que influye en el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas. En la primera infancia, el espacio educa, comunica, contiene emocionalmente y posibilita experiencias significativas, especialmente en contextos vulnerables donde la escuela puede convertirse en un entorno protector y transformador. En la educación inicial, el espacio constituye un elemento activo del proceso educativo. No es un contenedor neutro, sino un mediador pedagógico que favorece la exploración, el juego, la interacción y la construcción del conocimiento por parte de las niñas y los niños.	Estrategia: Estrategias para fortalecer la estética, calidez y significatividad del entorno Se desarrollará un proceso de sensibilización con la docente sobre la importancia de la estética en los ambientes pedagógicos. Para ello se proponen las siguientes acciones como la incorporación de elementos naturales, materiales no estructurados, paneles de documentación con producciones de los niños, y recursos elaborados por la docente y las familias. Realizar microtalleres para la creación de materiales pedagógicos que fortalezcan la identidad del grupo y hagan del aula un espacio más acogedor y estimulante	Se recomienda nutrir de manera intencionada el espacio pedagógico con las producciones auténticas de las niñas y los niños, reconociendo sus dibujos, construcciones, escritos emergentes y creaciones como expresiones de pensamiento, identidad y proceso de aprendizaje. Asimismo, es sensibiliza a la maestra de evitar el uso predominante de imágenes prediseñadas o estandarizadas, ya que estas pueden limitar la exploración, homogeneizar las producciones y coartar la creatividad En su lugar, se sugiere promover materiales abiertos, diversos y no estructurados que permitan múltiples posibilidades de expresión, favoreciendo la imaginación, la toma de decisiones y la construcción de significados propios.
ENCUEN	3-nov-25	7:00	8:30	**ENTES PE**			

FECHA ENCUENTRO 2	**3-feb-26**	**7:00**	**11:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Estrategia: Construcción conjunta de una planeación flexible basada en intereses A través de sesiones de acompañamiento, el profesional pedagógico orientará a la docente en el diseño de una planeación que articule los intereses de los niños y niñas con los propósitos pedagógicos. Se brindarán herramientas para realizar observaciones sistemáticas, recoger información significativa y convertirlo en oportunidades de aprendizaje. 2. estrategia incluye diseñar formatos claros, secuencias didácticas y rutinas pedagógicas que faciliten la toma de decisiones en el aula. 3. Estrategia: integración intencional de experiencias con enfoque de desarrollo. Se apoyará a la docente en la elaboración de experiencias pedagógicas intencionadas, articulando dimensiones del desarrollo, momentos de la jornada y recursos disponibles. Se propondrán guías prácticas para definir propósitos, intenciones educativas, estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Esta intervención busca fortalecer la coherencia entre lo planeado y lo ejecutado, promoviendo una práctica más organizada y significativa			

FECHA ENCUENTRO 3	**23-feb-26**	**7:00**	**11:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1. Estrategia: Estrategias de participación activa de las familias en el proceso pedagógico El profesional pedagógico acompañará a la docente en la implementación de actividades de vinculación como "rincones viajantes", talleres de juego en casa, murales familiares o espacios de lectura compartida. El propósito es fomentar la participación activa de los cuidadores desde acciones simples, pertinentes y alineadas con los propósitos pedagógicos del aula. Se diseñarán formatos y orientaciones para facilitar la comunicación entre la docente y las familias. Estrategia: Desarrollo de encuentros pedagógicos lúdicos y significativos con familias Se propondrá la creación de "reconocimientos pedagógicos" mensuales en los que la docente socialice avances, comparta evidencias del desarrollo de los niños y promueva prácticas de crianza respetuosa. El profesional pedagógico apoyará en la preparación de materiales, estrategias de comunicación y herramientas para fortalecer la confianza, la corresponsabilidad y el acompañamiento en casa.			

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO		
ETC:	MAGDALENA		
Municip	ARIGUANÍ		
Institució	SIMON BO	**SEDE:**	SEDE PREESCOLAR
Nombre	LUIS GRE	**Contacto**	3176044
Docume	7636795		
¿Cuantas	15	**¿Qué gra**	Prejardín
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0

E LA PRAS	**CRIPTOR**	**SI/NO**	**servaciones**
ENTES PED	El espacio	**SI**	El espacio de aula se encuentra decorado de manera básica, evidenciando la intención del docente por ofrecer un entorno visualmente agradable para los niños y las niñas de Prejardín. No obstante, esta decoración puede fortalecerse desde una mayor intencionalidad pedagó
	El espacio	**SI**	El aula se encuentra ambientada como un espacio seguro y funcional para el desarrollo de las actividades propias del nivel Prejardín; sin embargo, se identifica la necesidad de avanzar hacia una ambientación pedagógica más estructurada y coherente con la planeación. En est
	Hay mater	**SI**	Se evidencia la presencia de algunos materiales e imágenes relacionadas con el contexto cercano; sin embargo, su diseño y uso aún dependen en gran medida de la iniciativa del adulto. Se identifica una oportunidad importante para fortalecer la construcción conjunta de estos
	Se identifi	**SI**	En el aula se reconocen algunos referentes culturales básicos, como canciones infantiles y juegos tradicionales, que resultan cercanos y significativos para los niños y niñas. Estos elementos contribuyen a generar un ambiente familiar y seguro, especialmente importante en est
	Se cuenta	**SI**	El aula dispone de algunos materiales didácticos que apoyan el desarrollo de actividades dirigidas; sin embargo, se evidencia la necesidad de ampliar el uso de materiales de origen natural y reutilizable. Estos recursos son fundamentales en educación inicial, ya que promueven
	El material	**SI**	En general, los materiales se encuentran organizados de forma que los niños y las niñas pueden acceder a ellos con acompañamiento del adulto. Esta disposición favorece progresivamente la autonomía y la exploración. No obstante, se recomienda fortalecer la organización de
	Hay colecci	**SI**	El aula cuenta con algunas colecciones de literatura infantil que apoyan el acercamiento temprano al lenguaje, la escucha y la imaginación. Estos libros constituyen un recurso pedagógico fundamental para el desarrollo comunicativo y emocional de los niños y niñas. Sin embar
	Las colecci	**SI**	Las colecciones de literatura infantil se encuentran parcialmente al alcance de los niños y las niñas, lo que permite un acercamiento inicial a los libros. Se recomienda reorganizar este espacio para garantizar un acceso libre y permanente, acompañado de ambientes cómodos q
	Hay otro ti	**SI**	Se identifican pocos libros de carácter informativo en el aula. Integrar este tipo de textos permitiría ampliar las experiencias de aprendizaje, fomentando la curiosidad y el interés por conocer el entorno. En el nivel Prejardín, estos libros pueden ser utilizados como mediadores
	En el espac	**SI**	El aula expone de manera ocasional algunas producciones de los niños y las niñas, lo cual contribuye al reconocimiento de sus esfuerzos y al fortalecimiento de su autoestima. Se sugiere consolidar esta práctica como parte central de la ambientación, permitiendo que el espac
	Los niños y	**SI**	El espacio permite la movilidad de los niños y las niñas de manera controlada, favoreciendo la exploración y el juego. No obstante, se identifica la necesidad de reorganizar el aula para facilitar desplazamientos más fluidos y seguros, promoviendo la autonomía y el trabajo en p
EACIÓN PE	La forma d	**SI**	La planeación del docente muestra apertura a realizar ajustes según las dinámicas del grupo; sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer su carácter flexible desde una mirada más sistemática. Concebir la planeación como un documento curricular vivo permitirá respo
	Se evidenc	**SI**	Las estrategias pedagógicas se evidencian de manera inicial tanto en la planeación como en la ambientación; no obstante, requieren mayor claridad y coherencia. El acompañamiento propone fortalecer la articulación entre la intencionalidad pedagógica, la organización del es
	Las estrate	**SI**	Las estrategias planeadas responden parcialmente a las características del grupo; sin embargo, se identifican oportunidades de mejora para atender con mayor precisión las necesidades propias de la edad y la diversidad presente, incluyendo a los niños con condición de autis
	Se cuenta	**SI**	El docente cuenta con un formato de planeación; no obstante, este requiere fortalecerse para consolidarse como un documento unificado que oriente todas las decisiones pedagógicas. El acompañamiento propone revisar y ajustar dicho formato para garantizar coherencia, cl
	La planeac	**SI**	La planeación incorpora de manera inicial algunos intereses del grupo; sin embargo, se recomienda fortalecer la observación sistemática y el registro pedagógico para que los intereses reales de los niños y niñas sean el punto de partida de las experiencias de aprendizaje.
	El formato	**SI**	El formato de planeación presenta una organización tradicional que puede ajustarse para centrarse en propósitos de desarrollo y aprendizaje. Este cambio permitiría una mayor coherencia con el enfoque de educación inicial y facilitaría la integración de experiencias significativ
	La planeac	**SI**	Los propósitos se identifican de manera general; no obstante, se recomienda fortalecer su formulación para que orienten con mayor claridad la selección de actividades, materiales y estrategias pedagógicas.
INTERACC	La o el doc	**SI**	El docente promueve de manera incipiente la toma de decisiones, permitiendo que los niños y niñas participen en algunas elecciones. Se sugiere fortalecer esta práctica para favorecer la autonomía y el desarrollo de la confianza en sí mismos.
	Se promue	**SI**	Se promueven interacciones grupales e individuales; no obstante, se recomienda fortalecer el trabajo en pequeños grupos como estrategia para favorecer la socialización, la comunicación y el aprendizaje colaborativo.
	La o el doc	**SI**	El docente genera experiencias que favorecen la convivencia y el respeto; sin embargo, se propone fortalecer la atención a la diversidad desde estrategias pedagógicas más intencionadas, especialmente considerando la inclusión de niños con condición de autismo.
	La o el doc	**SI**	Se brindan oportunidades iniciales para explorar la escritura a través de trazos y símbolos; no obstante, se recomienda fortalecer estas experiencias desde situaciones significativas que resalten su valor comunicativo.
	Se promue	**SI**	Se evidencian experiencias iniciales de exploración; sin embargo, se sugiere fortalecer propuestas que motiven a los niños y niñas a formular preguntas, experimentar y construir explicaciones desde el juego. Para ello, es importante diseñar situaciones problematizadoras y des
CTICAS DE	Las viven e	**SI**	Las prácticas de cuidado hacen parte de la rutina diaria y son reconocidas como momentos pedagógicos que favorecen el bienestar y la autonomía. Se recomienda aprovechar estos espacios para promover la participación activa de los niños y las niñas, el desarrollo de hábitos
	Las práctic	**SI**	Estas prácticas se desarrollan en un ambiente mayoritariamente tranquilo, favoreciendo la seguridad emocional de los niños y niñas. Se anima al maestro a mantener y seguir fortaleciendo este clima sereno mediante rutinas claras, comunicación respetuosa y acompañamient
	Se les otor	**SI**	Se otorga un tiempo adecuado a estas prácticas, evitando en general las prisas, lo que permite que los niños y niñas participen activamente. Se recomienda continuar fortaleciendo la gestión del tiempo, respetando los ritmos individuales y ofreciendo espacios suficientes para
	Se permite	**SI**	El docente promueve la participación progresiva y la autonomía de los niños y niñas durante las prácticas de cuidado. Se sugiere continuar ampliando estas oportunidades, permitiendo que asuman responsabilidades acordes a su edad, tomen decisiones sobre sus acciones y c
	Se da resp	**SI**	El docente responde de manera sensible a las necesidades físicas, emocionales y pedagógicas del grupo, reconociendo la importancia del acompañamiento cercano en edades tempranas. Se recomienda fortalecer este seguimiento individual mediante la sistematización de ob
IENTO AL	Realiza se	**SI**	El docente reconoce la importancia del seguimiento al desarrollo y realiza acciones iniciales, aunque se propone fortalecer este proceso de manera más sistemática. Se sugiere implementar registros periódicos y organizados que permitan documentar avances, intereses y nece
	Hace regis	**SI**	Los registros se realizan de forma ocasional; se identifica la necesidad de hacerlos más frecuentes e intencionales para apoyar la planeación. Se abre la oportunidad con el maestro para establecer momentos específicos para consignar observaciones, avances y dificultades de
	Tiene defin	**SI**	Cuenta con formatos básicos que pueden fortalecerse para responder a las necesidades del seguimiento al desarrollo. Se sugiere enriquecer estos instrumentos incorporando apartados descriptivos y valorativos que permitan registrar avances, dificultades, intereses y estrateg
	Los format	**SI**	Los formatos presentan avances, pero requieren mayor profundidad descriptiva y valorativa. al no estarestar esto abre la oportunidad valiosa para enriquecerlos incluyendo información detallada sobre los procesos de aprendizaje, los logros alcanzados, las dificultades identific
	La maestra	**SI**	El uso de esta información en la planeación es incipiente; se propone fortalecer esta articulación. esto abre la oportunidad para que los datos recogidos a través de observaciones y registros se analicen de manera sistemática para identificar avances, intereses y necesidades es
	La maestra	**SI**	La información se comparte de manera general con las familias, reconociendo su papel en el acompañamiento al desarrollo infantil. Se orienta al maestro a fortalecer estos espacios de comunicación, haciéndolos más sistemáticos y personalizados, de manera que incluyan ava
DE LAS FAM	La maestra	**SI**	El docente cuenta con estrategias de comunicación que pueden sistematizarse y fortalecerse. Se acompaña al docente a organizar estas estrategias de manera más estructurada, definiendo momentos, canales y formatos específicos para compartir información con las familias
	La maestra	**SI**	El docente reconoce los saberes y prácticas familiares como un aporte al proceso pedagógico. Se invita a la maestra a reflexionar sobre la importancia de profundizar la integración de las familias al proceso pedagógico, promoviendo su participación activa en actividades, proye
	La maestra	**SI**	Las características familiares son consideradas en la proyección de las propuestas pedagógicas. Se recomienda profundizar esta práctica integrando de manera sistemática información sobre intereses, valores, tradiciones y contextos de las familias. Esto permitirá que las experi
	La maestra	**SI**	El docente implementa estrategias pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, los cuales pueden consolidarse mediante registros claros y continuos. Se sugiere sistematizar estos registros, incluyendo observaciones, evidencias de procesos y logros alcan

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO
NOMBRE	LUIS GREGORIO OSPINO QUINTANA
DOCUME	7636795
ESTABLE	SIMON BOLIVAR
SEDE	SEDE PREESCOLAR
CÓDIGO	1470580
NIVEL	Prejardin

FECHA ENCUE	DRA INICIA	E FINALI	PRIORIZA	arrollar	ERADAS	DEL ACC	PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
ENCUEN	13-nov-25	11:30	13:00	ACIÓN P	Estrategia 1: Diseño de secuencias didácticas flexibles Implementa r una guía de apoyo para que el docente estructure secuencias didácticas con momentos claros (inicio, desarrollo y cierre), incorporand o actividades lúdicas, preguntas orientadora s y tiempos definidos. La secuencia debe permitir ajustes según el ritmo de aprendizaje, intereses y necesidades de cada niño. Estrategia 2: Integración de experiencias significativa s al currículo Acompañar al docente en la elaboración de una planeación basada en proyectos o centros de interés, donde se incluyan experiencias del contexto familiar, cultural y comunitario. Esto permite que la planeación sea más pertinente, motivadora y conectada con el entorno inmediato del niño.	Se reconoce la trascenden cia de contar con espacios pedagógico s enriquecid os, que cumplan con las condicione s mínimas de iluminació n, higiene y disponibili dad de elementos y recursos necesarios para garantizar un servicio y una atención de calidad. Sin embargo, actualment e no se dispone de un espacio acondicion ado específica mente para la prestación del servicio, ya que las actividades se desarrollan en la sala de informática de la institución s	Se reconoce la importanci a de contar con espacios enriquecid os que cumplan con condicione s adecuadas de iluminació n, higiene y dotación de materiales. Sin embargo, actualment e el servicio se desarrolla en la sala de informática un espacio que no está acondicion ado para la atención a la primera infancia. Esta situación limita la organizació n de ambientes pedagógico s pertinente s, la permanenc ia de los materiales y la creación de entornos seguros y significativ os para las niñas y los niños. En este sentido, se invita a reflexionar sobre la gestión de un espacio exclusivo que permita garantizar condicione s acordes con la calidad del servicio y el bienestar inferid.	Reorganiza r el espacio disponible delimitand o zonas pedagógica s mediante el uso de materiales móviles (tapetes, estanterías , mesas, cajas organizado ras). Fortalecer las condicione s básicas del espacio, mejorando aspectos de iluminació n, ventilación , higiene y organizació n del mobiliario. Incorporar produccion es, creaciones y evidencias del trabajo de las niñas y los niños en el ambiente del aula. Gestionar ante los directivos institucion ales la asignación de un espacio exclusivo para la atención a la primera infancia. Incluir la necesidad de un aula exclusiva dentro del Plan de Mejoramie nto Institucion al.
FECHA ENCUEN TRO 2	6-feb-26	7:00	11:00	EJE 5. SEGUIM IENTO AL DESARR OLLO	Estrategia 1: Implementa ción de registros sistemáticos de observación continua Fortalecer el uso de herramienta s de seguimiento (diarios pedagógicos , listas de cotejo, anecdotario s) para identificar avances, intereses, dificultades y logros en cada dimensión del desarrollo. Esto permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas informadas. Estrategia 2: Retroalimen tación individualiza da Acompañar al docente en la construcció n de momentos de retroalimen tación con cada niño y cuando sea necesario, con la familia. Esta retroalimen tación debe enfocarse en los progresos, reforzar logros y plantear pequeñas metas que orienten nuevas actividades para potenciar el desarrollo integral.			

FECHA ENCUENTRO 3	**27-feb-26**	**7:00**	**11:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Estrategia 1: Talleres vivenciales y pedagógicos con familias Promover espacios participativos donde los cuidadores puedan vivenciar actividades similares a las que realizan los niños. Esto fortalece la comprensión de las prácticas pedagógicas y las formas en que pueden replicarlas en casa para acompañar el aprendizaje. Estrategia 2: Estrategias de comunicación continua y corresponsabilidad Diseñar un canal de comunicación permanente (carpetas viajeras, boletines, mensajes cortos) donde el docente comparta avances del desarrollo, recomendaciones y actividades sencillas para el hogar. Esta estrategia fortalece la relación escuela–familia y promueve la corresponsabilidad en los procesos formativos.			

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO		
ETC:	MAGDALENA		
Municipi	ARIGUANI		
Institució	SIMON B	**SEDE:**	SEDE COMUNAL
Nombre	JULIO MI	**Contacto**	3216501
Documer	8544797		
¿Cuantas	25	**¿Qué gra**	Multigrado Educación Inicial
¿Atiende	SI	**¿Cuantos**	2
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0

E LA PRAC	**SCRIPTOS**	**SI/NO**	**Observaciones**
ENTES PED	El espacio	**SI**	El espacio de aula se encuentra decorado de manera funcional y progresiva, evidenciando la intención del docente por construir un ambiente acogedor y visualmente atractivo para los niños y las niñas. La decoración no responde únicamente a un criterio estético, sino que se articula con los procesos pedagógicos que se desarrollan en el aula, permitiendo reforzar aprendizajes, normas de convivencia y referentes visuales que apoyan la comprensión de rutinas y actividades. No obstante, se reconoce la oportunidad de fortalecer esta decoración desde una mayor intencionalidad pedagógica e incorporando elementos que surjan de los intereses del grupo y de las producciones de los niños y niñas, de manera que el aula se convierta en un reflejo vivo del proceso de aprendizaje y no solo en un espacio intervenido por el adulto.

	¿El espacio a	SI	El aula se encuentra ambientada como un entorno que favorece el aprendizaje, la interacción y el bienestar de los niños y las niñas, reconociendo la importancia del ambiente como tercer educador en la educación inicial. La organización del espacio permite el desarrollo de las actividades cotidianas, aunque se identifica la necesidad de seguir fortaleciendo la ambientación para que responda con mayor claridad y los propósitos pedagógicos definidos en la planeación y a los Derechos Básicos de Aprendizaje. Una ambientación más intencionada facilitaría la autonomía, la exploración y el juego, especialmente considerando el ritmo de aprendizaje propio del grupo de grado primero y la necesidad de generar experiencias significativas que acompañen los desarrollo integral.
	¿Hay materi	SI	Se evidencia la presencia de algunos materiales e imágenes relacionadas con el contexto, así como una apertura del docente hacia la participación de las familias, aspecto que fue reconocido como una fortaleza durante la reunión de acompañamiento. Sin embargo, estos elementos aún pueden potenciarse mediante una mayor vinculación activa de los niños, niñas y sus familias en la creación de materiales pedagógicos, lo que permitiría fortalecer el sentido de pertenencia y la continuidad del aprendizaje entre el hogar y la escuela. Documentar y sistematizar esta participación familiar se convierte en una oportunidad pedagógica clave para enriquecer la práctica docente y responder de manera más pertinente a las características del grupo.

¿Se identific	SI	En el aula se identifican algunos referentes culturales que conectan a los niños y las niñas con su entorno cercano, tales como canciones infantiles, juegos tradicionales y objetos de uso cotidiano. Estos elementos contribuyen a que el proceso pedagógico sea significativo y cercano a la realidad del grupo. No obstante, se sugiere fortalecer la presencia de referentes culturales locales y familiares, incorporándolos de manera sistemática en la planeación y en las experiencias pedagógicas, para promover el reconocimiento de la identidad, el respeto por la diversidad y la valoración de los saberes propios de la comunidad
¿Se cuenta c	SI	El aula cuenta con algunos materiales didácticos que apoyan los procesos de aprendizaje; sin embargo, se identifica la oportunidad de ampliar y diversificar el uso de materiales de origen natural y reutilizable. Estos recursos favorecen la exploración, la creatividad y el pensamiento científico, aspectos fundamentales en la educación inicial. Integrar de manera más intencionada estos materiales en la planeación permitiría responder a los intereses del grupo y promover experiencias de aprendizaje más activas, especialmente considerando la necesidad de nuevas metodologías para fortalecer el ritmo de aprendizaje identificado.

	¿El material	SI	En general, los materiales se encuentran organizados de forma accesible, lo que favorece la autonomía y la toma de decisiones por parte de los niños y las niñas. Esta disposición refleja una comprensión del docente sobre la importancia de permitir que los estudiantes interactúen libremente con los recursos del aula. No obstante, se recomienda continuar ajustando la organización del espacio para que todos los materiales estén claramente identificados y disponibles promoviendo así la autorregulación, la responsabilidad y el uso intencional de los recursos durante las actividades pedagógicas.
	¿Hay colecci	SI	El aula cuenta con algunas colecciones de literatura infantil que apoyan el acercamiento temprano a la lectura y al lenguaje. Estos materiales representan un recurso valioso para el desarrollo del pensamiento, la imaginación y la comunicación. Sin embargo, se sugiere fortalecer y diversificar estas colecciones, asegurando que respondan a la edad, intereses y contexto de los niños y niñas, así como integrarlas de manera más sistemática en las rutinas diarias y en la planeación pedagógica

	¿Las colecci	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran, en su mayoría, al alcance de los niños y las niñas, lo que facilita el contacto espontáneo con los libros y promueve el gusto por la lectura. Esta disposición favorece la autonomía y el uso libre de los textos como herramientas de exploración y disfrute. Se reconoce la importancia de seguir fortaleciendo este aspecto, garantizando espacios cómodos y tiempos definidos para la lectura, en coherencia con los propósitos de desarrollo y aprendizaje establecidos en la planeación
	¿Hay otro ti	SI	Se identifican algunos libros de carácter informativo que complementan la literatura infantil y permiten ampliar los intereses de los niños y las niñas. Estos materiales favorecen la curiosidad, la formulación de preguntas y la construcción de conocimientos sobre el entorno. No obstante, se recomienda integrar estos libros de manera más intencional en las experiencias pedagógicas, especialmente en aquellas orientadas a la resolución de problemas y a la exploración del medio, fortaleciendo así el pensamiento crítico desde edades tempranas.

¿En el espac	SI	El aula expone algunas producciones de los niños y las niñas, lo cual contribuye al reconocimiento de sus esfuerzos y al fortalecimiento de su autoestima. Estas producciones permiten visibilizar los procesos de aprendizaje y convierten el espacio en un escenario que narra la experiencia pedagógica del grupo. Se sugiere ampliar esta práctica, integrando de manera sistemática las producciones como parte de la ambientación, de modo que el aula refleje los avances, intereses y procesos individuales y colectivos del grupo.
¿Los niños y	SI	El espacio permite que los niños y las niñas se desplacen con relativa libertad, favoreciendo la exploración y la interacción. Esta movilidad es coherente con los principios de la educación inicial, que reconocen el movimiento como una forma de aprendizaje. No obstante, se identifica la oportunidad de reorganizar el aula para facilitar aún más los desplazamientos y la conformación de pequeños grupos, promoviendo experiencias pedagógicas más dinámicas y ajustadas a los ritmos de desarrollo del grupo.

			La planeación del docente muestra apertura a realizar ajustes según las necesidades del grupo; sin embargo, se identificó durante el acompañamiento la necesidad de fortalecer este aspecto desde una mayor sistematicidad. La inclusión obligatoria de las DBA en la planeación representa un avance significativo, ya que permite orientar las decisiones pedagógicas y realizar ajustes pertinentes de acuerdo con los ritmos, intereses y particularidades de los niños y las niñas, garantizando así un acompañamiento más efectivo del desarrollo.
EACIÓN PE	¿La forma d	SI	
	¿Se evidenc	SI	Las estrategias pedagógicas se evidencian de manera inicial tanto en la planeación como en la ambientación del aula; no obstante, requieren mayor claridad y coherencia. El acompañamiento permitió identificar la necesidad de fortalecer la articulación entre lo planeado y lo que ocurre en el aula, asegurando que las estrategias respondan a los propósitos de aprendizaje y a las características del grupo. Una planeación más clara y estructurada facilitará la implementación de metodologías pertinentes y el seguimiento al desarrollo.
	¿Las estrate	SI	Las estrategias pedagógicas planteadas responden parcialmente a las características del grupo; sin embargo, requieren ajustes para atender el ritmo de aprendizaje identificado. La implementación de nuevas metodologías y el uso riguroso de las DBA permitirán fortalecer la pertinencia de las estrategias y evitar rezagos en los procesos de desarrollo.

¿se cuenta c	SI	El docente cuenta con un formato de planeación ; no obstante, se identificó la necesidad de revisarlo y fortalecerl o para que responda de manera más clara a los propósitos pedagógicos, a las DBA y al seguimient o al desarrollo de los niños y las niñas.
¿La planeac	SI	La planeación considera de manera inicial algunos intereses del grupo; sin embargo, se requiere fortalecer la observació n y el registro sistemático para que estos intereses sean el punto de partida real de las experienci as pedagógica s.
¿el formato	SI	El formato de planeación presenta una estructura tradicional que puede ajustarse para organizars e desde propósitos de desarrollo y aprendizaj e, en coherencia con el enfoque de educación inicial y los DBA. En este sentido, se sugiere reorganizar el formato priorizando los propósitos formativos, las experienci as significativ as y las evidencias de aprendizaj e, más allá de la enumeraci ón de actividades . Asimismo, es importante que los Derechos Básicos de Aprendizaj e se integren de manera transversal y contextuali zada, evitando que se conviertan en un listado aislado. Este ajuste permitirá que la planeación responda con mayor claridad a los procesos reales de las niñas y los niños y fortalezca la coherencia entre intención pedagógica , práctica y evaluación.

	¿La planeaci	SI	los propósitos sí identifican de manera general; no obstante, se recomienda fortalecer su claridad y especificidad para orientar de forma más efectiva las decisiones pedagógicas y el seguimiento al desarrollo. Se sugiere formularlos de manera más concreta, vinculándolos con habilidades, actitudes o procesos observables que permitan evidenciar avances reales en las niñas y los niños. Asimismo, es importante que los propósitos mantengan coherencia con las experiencias propuestas y los criterios de evaluación, garantizando que la planeación tenga una intención clara y facilite un seguimiento más preciso y pertinente del desarrollo integral.
INTERACCI	¿La o el doc	SI	El docente promueve espacios de elección de manera incipiente, favoreciendo la autonomía. Se sugiere fortalecer esta práctica para que los niños y niñas participen activamente en la toma de decisiones durante la jornada.
	¿Se promue	SI	Se promueven interacciones individuales y grupales; no obstante, se recomienda fortalecer el trabajo en pequeños grupos para favorecer la colaboración y el aprendizaje entre pares. Potenciar esta modalidad permitirá generar espacios de diálogo más cercano, intercambio de ideas y construcción conjunta de conocimientos. Además, el trabajo en pequeños grupos facilita la observación más detallada por parte de la docente, posibilita una atención más personalizada y promueve habilidades sociales como la escucha, el respeto por turnos y la resolución de conflictos, contribuyendo al desarrollo integral de las niñas y los niños.

	¿La o el doc	SI	El docente genera experiencias que favorezcan el respeto y la convivencia; se recomienda profundizar estas acciones integrando la diversidad familiar y cultural como recurso pedagógico
	¿La o el doc	SI	Se ofrecen oportunidades iniciales para explorar la escritura; sin embargo, se sugiere fortalecer estas experiencias desde situaciones significativas que resalten su valor comunicativo. Es importante propiciar escenarios donde la escritura surja con intención real, como la elaboración de mensajes, listas, invitaciones, registros de experiencias o producciones colectivas que respondan a intereses del grupo. De esta manera, las niñas y los niños comprenden que escribir no es solo un ejercicio gráfico, sino una herramienta para expresar ideas, comunicar emociones y participar activamente en su entorno.
	¿La o el doc	SI	Se evidencian experiencias iniciales de indagación; se recomienda fortalecerlas para motivar la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis y el pensamiento crítico. Para ello, es pertinente ampliar los tiempos de exploración, ofrecer materiales variados que despierten la curiosidad y promover situaciones problemáticas que partan de hechos reales del entorno. Asimismo, se sugiere registrar las preguntas y hallazgos del grupo, retomándolos en experiencias posteriores para dar continuidad al proceso investigativo. De esta manera, la indagación deja de ser una actividad aislada y se convierte en una práctica constante que favorece la autonomía, la reflexión y la construcción significativa del conocimiento.
	¿Se promue	SI	

CTICAS DE	¿se viven en	SI	Las prácticas de cuidado hacen parte de la rutina diaria y son reconocidas como momentos pedagógicos importantes. Se destaca que estos espacios como la alimentación, el aseo, el descanso y la organización del entorno no se asumen únicamente desde una dimensión asistencial, sino como oportunidades para fortalecer la autonomía, el lenguaje, la convivencia y la construcción de hábitos saludables. Se sugiere continuar intencionando estos momentos mediante el diálogo, la participación activa de las niñas y los niños y la promoción de responsabilidades acordes a su edad, consolidándolos como escenarios formativos que aportan al desarrollo integral.
	¿Las prácticas	SI	Estas prácticas se desarrollan en un ambiente mayoritariamente tranquilo, favoreciendo el bienestar emocional de los niños y las niñas. Se observa que el clima sereno contribuye a generar seguridad, confianza y disposición para participar. Mantener este ambiente requiere coherencia en las rutinas, comunicación respetuosa y una intervención adulta que acompañe con paciencia y sensibilidad. Asimismo, es importante continuar fortaleciendo estrategias de regulación emocional y resolución pacífica de situaciones cotidianas, garantizando que el bienestar sea una condición constante y no circunstancial dentro del aula

	¿Se les otorga	SI	Se otorga tiempo adecuado, evitando en la mayoría de los casos las prisas, aunque se recomienda seguir fortaleciendo este aspecto. Respetar los ritmos individuales permite que las niñas y los niños exploren, comprendan y participen con mayor seguridad y profundidad. No obstante, es importante continuar revisando la organización de la jornada para prevenir movimientos de aceleración innecesaria, especialmente en transiciones o cierres de actividades. Consolidar una gestión del tiempo más flexible y consciente favorecerá procesos más tranquilos, significativos y acordes con las necesidades del grupo.
	¿Se permite	SI	El docente permite la participación y autonomía progresiva de los niños y las niñas en estas prácticas. Se observa que promueve la toma de pequeñas decisiones, la asunción de responsabilidades acordes a la edad y la realización de acciones por sí mismos, fortaleciendo su seguridad y autoestima. Para seguir consolidando este aspecto, es importante ampliar las oportunidades donde puedan elegir, organizar materiales, colaborar con sus pares y reflexionar sobre sus propias acciones, favoreciendo así una autonomía cada vez más consciente y responsable.
	¿Se da respu	SI	El docente responde de manera sensible a las necesidades del grupo, mostrando disposición para escuchar, orientar y ajustar su intervención según las situaciones que se presentan. No obstante, se sugiere fortalecer el seguimiento individual, sistematizando observaciones y registrando avances, intereses y necesidades particulares. Esto permitirá realizar ajustes más precisos, ofrecer apoyos oportunos y garantizar una atención más intencionada al desarrollo integral de cada niña y cada niño.

RENTO AL	¿ Realiza seg	SI	El docente reconoce la importancia del seguimiento y realiza acciones iniciales orientadas a observar y acompañar los procesos del grupo; sin embargo, se acordó fortalecer este ejercicio de manera más rigurosa y sistemática. Para ello, se propone consolidar registros periódicos, establecer criterios claros de observación y destinar momentos específicos para el análisis de la información recogida. Este fortalecimiento permitirá que el seguimiento no dependa solo de la percepción inmediata, sino que se convierta en una herramienta intencionada para la toma de decisiones pedagógicas y el acompañamiento individualizado.
	¿ Hace regist	SI	Los registros se realizan de forma ocasional; se identificó la necesidad de hacerlos más frecuentes e intencionales. Se acordó establecer momentos definidos dentro de la jornada para consignar observaciones relevantes, priorizando aspectos vinculados al desarrollo, la participación y los intereses del grupo. Asimismo, se sugiere utilizar instrumentos sencillos y organizados que faciliten el análisis posterior. De esta manera, el registro dejará de ser esporádico y se convertirá en una herramienta constante para orientar la planeación y el seguimiento pedagógico.

¿Tiene defin	SI	Cuenta con formatos básicos, los cuales pueden fortalecers e para que sean más descriptivo s y valorativos . Se recomiend a ampliar estos instrument os incorporan do apartados que permitan detallar situaciones observadas , avances, dificultade s, intereses y estrategias implement adas. Asimismo, es importante que los registros no se limiten a describir hechos, sino que incluyan análisis pedagógico que oriente decisiones y ajustes en la práctica. Este fortalecimi ento contribuirá a un seguiment o más profundo y coherente con el desarrollo integral de las niñas y los niños.
¿Los format	SI	Los formatos presentan avances, aunque requieren mayor profundida d tanto descriptiva como valorativa. Se sugiere enriquecer los incluyendo información detallada sobre los procesos de aprendizaj e, las estrategias utilizadas, los logros alcanzados y las necesidade s detectadas en cada niña y niño , incorporar análisis reflexivos permitirá que los registros se conviertan en herramient as efectivas para orientar la planeación , ajustar las intervencio nes y dar seguiment o más intenciona do al desarrollo integral del grupo.

	La maestra	SI	La información del seguimiento se utiliza de manera suficiente: se acordó fortalecer este uso para orientar la planeación. Se propone que los datos recogidos a través de observaciones y registros se analicen de forma sistemática, identificando patrones, avances y necesidades específicas. Esto permitirá que la planeación responda de manera más intencionada a los intereses y ritmos del grupo, facilitando ajustes oportunos en las estrategias pedagógicas y y contribuyendo al desarrollo integral de los niñas y los niños.
	La maestra	SI	El docente comparte información con las familias, aprovechando su alto compromiso y participación. Se sugiere fortalecer estos espacios de comunicación, haciéndolos más sistemáticos y y estructurados, de manera que incluyan avances, procesos, necesidades y y logros de cada niña y niño. Además, promover un diálogo bidireccional permitirá que las familias aporten información sobre intereses, experiencias y contextos del hogar, enriqueciendo la planeación y favoreciendo la corresponsabilidad en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y las niñas.

DE LAS FAMI	La maestra	SI	El docente cuenta con estrategias de comunicación claras, que pueden sistematizarse y fortalecerse. Se recomienda organizar estas estrategias en procedimientos consistentes y periódicos, incluyendo formatos, momentos y canales específicos para compartir información con las familias. Asimismo, es importante fomentar la retroalimentación bidireccional, de modo que los aportes de las familias enriquezcan la planeación y las decisiones pedagógicas, consolidando una comunicación más efectiva y coherente con los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los niños y las niñas.
	La maestra	SI	El docente reconoce y valora los saberes familiares como un recurso pedagógico. Se sugiere fortalecer este enfoque promoviendo la integración de conocimientos, experiencias y tradiciones de las familias en las actividades y proyectos del aula. Involucrar a las familias de manera activa en la planificación y ejecución de experiencias permite enriquecer el aprendizaje, consolidar la identidad cultural del grupo y establecer vínculos de corresponsabilidad entre el hogar y la escuela.

			Las caracteristicas familiares son consideradas en la proyección pedagógica, lo cual fortalece la pertinencia de las propuestas. Se recomienda profundizar esta práctica incorporando de manera sistemática información sobre los intereses, costumbres, valores y contextos de las familias en la planeación de actividades. Esto permitirá que las experiencias sean más significativas, motivadoras y contextualizadas, favoreciendo la conexión entre el aprendizaje en el aula y la vida cotidiana de los niños y las niñas, así como la participación activa de las familias en el proceso educativo.
	¿La maestra	SI	El docente implementa estrategias pertinentes para comunicar el desarrollo y aprendizaje, aspecto que puede consolidarse mediante registros claros y sistemáticos. Se sugiere organizar los registros de manera consistente, incorporando observaciones, evidencias de procesos y logros alcanzados por cada niña y niño. Esta sistematización permitirá comunicar de forma más precisa y significativa el progreso del grupo y de cada estudiante, facilitando la retroalimentación con las familias y fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas basadas en información concreta y actualizada.
	¿La maestra	SI	

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ GLORIA VALDERAMA ESCUDERO
NOMBRE	JULIO MIGUEL VILLAREAL
DOCUME	8544797I
ESTABLE	SIMON BOLIVAR
SEDE	SEDE COMUNAL
CÓDIGO	147058OI
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

FECHA	ENCUEDORA	INICIE	FINALI	PRIORIZA	arrollar e	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
ENCUEN	3-nov-25	10:00	11:00	ENTES PE	Estrategias de fortalecimiento de intervención. 1. Creación de rincones sensoriales y de autorregulación implementar un espacio sensorial dentro del aula para que los niños, especialmente los dos con autismo, cuenten con un ambiente seguro para regular sus emociones. Este rincón incluirá materiales naturales, objetos suaves, tarjetas visuales y elementos reutilizables que permitan calma, exploración y bienestar emocional. Estrategias de fortalecimiento de prácticas pedagógicas. 1. Ambientación participativa del aula con estudiantes y familias Involucrar a los niños/as y a sus familias en la co-creación de murales, carteleras, imágenes y objetos decorativos del aula. Esta práctica fortalece la identidad, la corresponsabilidad y la apropiación del espacio educativo. Estrategias de fortalecimiento de intervención. 2. Rotación mensual de materiales contextualizados Realizar una intervención mensual en la cual se renuevan los materiales y recursos del aula según proyectos de aprendizaje, integrando elementos culturales del territorio,	Desde una cosmovisión amplia, el ambiente pedagógico se reconoce como un sistema de relaciones que integra el espacio físico, las interacciones, los afectos, los saberes culturales, las experiencias y las condiciones sociales del contexto. El ambiente no solo contiene el aprendizaje, lo provoca, lo orienta y lo transforma En educación inicial, el ambiente es una expresión ética del lugar que otorgamos a los niños y niñas en la sociedad. Un espacio cuidado, organizado y significativo comunica reconocimiento, respeto y valoración de la infancia	Se evidencia una comprensión amplia y pertinente del ambiente pedagógico como sistema integral que trasciende lo físico y reconoce las interacciones, los afectos y el contexto como parte esencial del aprendizaje. No obstante, en fundamentar el asegurar que esta concepción se materialice en prácticas y condiciones reales que reflejen coherencia entre el discurso pedagógico y el entorno ofrecido a las niñas y los niños.	Reorganizar intencionalmente el espacio disponible para que refleje cuidado, identidad y participación infantil, incorporando producciones de las niñas y niños y asegurando condiciones básicas de bienestar, mientras se gestiona la asignación de un ambiente exclusivo y adecuado para el nivel.

					Estrategias de fortalecimiento de intervenció 1. Creación de rincones sensoriales y de autorregulación Implementar un espacio sensorial dentro del aula para que los niños, especialmente los dos con autismo, cuenten con un ambiente seguro para regular sus emociones. Este rincón incluirá materiales naturales, objetos suaves, tarjetas visuales y elementos reutilizables que permitan calma, exploración y bienestar emocional. Estrategias de fortalecimiento de prácticas pedagógicas 1. Ambientación participativa del aula con estudiantes y familias Involucrar a los niños/as y a sus familias en la co-creación de murales, carteleras, imágenes y objetos decorativos del aula. Esta práctica fortalece la identidad, la corresponsabilidad y la apropiación del espacio educativo. Estrategias de fortalecimiento de intervención 2. Rotación mensual de materiales contextualizados Realizar una intervención mensual en la cual se renuevan los materiales y recursos del aula según proyectos de aprendizaje, integrando elementos culturales del territorio,	Desde una cosmovisión amplia, el ambiente pedagógico se reconoce como un sistema de relaciones que integra el espacio físico, las interacciones, los afectos, los saberes culturales, las experiencias y las condiciones sociales del contexto. El ambiente no solo contiene el aprendizaje; lo provoca, lo orienta y lo transforma En educación inicial, el ambiente es una expresión ética del lugar que otorgamos a los niños y niñas en la sociedad. Un espacio cuidado, organizado y significativo comunica reconocimiento, respeto y valoración de la infancia
ENCUENT	13-nov-25	10:00	11:00	ENTES PE			

					Estrategias de fortalecimiento de intervención. 3. Implementación de un sistema de seguimiento individual quincenal Realizar observaciones y registros frecuentes que permitan identificar avances, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño. Estos registros servirán para ajustar actividades, apoyos y niveles de complejidad, incluyendo adaptaciones para los estudiantes con autismo. Estrategias de fortalecimiento de prácticas pedagógicas 1. Uso de registros descriptivos valorativos para la planeación La docente fortalecerá la práctica de analizar los registros de seguimiento para tomar decisiones pedagógicas basadas en evidencia, incorporando estrategias activas, multisensoriales y pertinentes para cada niño. Estrategias de fortalecimiento de intervención 2. Planes de apoyo diferenciados para estudiantes con necesidades específicas Diseñar, junto con los docentes, sombra y las familias, planes de apoyo individual para los dos niños con condición de autismo, definiendo metas alcanzables, estrategias de intervención, apoyos visuales y rutinas	El seguimiento al desarrollo en la educación inicial constituye una práctica pedagógica esencial orientada a comprender los procesos de crecimiento, aprendizaje y bienestar de los niños y niñas desde una perspectiva integral. No se trata de evaluar para clasificar o medir resultados académicos, sino de observar, interpretar y acompañar los procesos individuales de desarrollo, reconociendo la singularidad de cada niño y niña.
ENCUENTRO 5/2/2026		**7:00**	**11:00**	**JIENTO AU**		

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO		
ETC:	MAGDALENA		
Municip	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA		
Institució	EXTERNA	**SEDE:**	SEDE BUENAVISTA
Nombre	ROXANA	**Contacto**	3007199
Docume	1085180		
¿Cuantas	18	**¿Qué gra**	Multigrado Educación Inicial
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0

E LA PRASCRIPTOS		**SI/NO**	**servaciones**
ENTES PED	El espacio	**SI**	El aula se encuentra decorada de manera funcional, evidenciando una intención pedagógica orientada a generar un ambiente acogedor y emocionalmente seguro para los niños y las niñas de educación inicial. La docente organiza la decoración buscando que esta no sea única
	El espacio	**SI**	El espacio se encuentra ambientado de manera inicial y en proceso de fortalecimiento, respondiendo a las características del modelo Escuela Nueva y a la necesidad de flexibilidad que exige un aula multigrado. La docente organiza el ambiente considerando los tiempos, ritmos
	Hay mater	**SI**	Se evidencia la presencia de algunos materiales e imágenes propias del contexto, así como recursos que reflejan las dinámicas culturales y sociales del entorno de los niños y las niñas. Estos materiales permiten conectar las experiencias del aula con la vida cotidiana, favorecien
	Se identifi	**SI**	En el aula se identifican referentes culturales propios, principalmente a través del uso de música local, algunos objetos representativos y propuestas pedagógicas vinculadas al proyecto "Julio Erazo Cuevas". Estos elementos permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y a
	Se cuenta	**SI**	El aula cuenta con material reutilizable como cajas de cartón, botellas plásticas y tubos de papel, así como algunos elementos naturales del entorno como hojas secas, semillas y ramas, los cuales son utilizados en experiencias de exploración, juego y creación. Además, se dispo
	El material	**SI**	La mayoría de los materiales se encuentran ubicados al alcance de los niños y las niñas, lo que promueve la autonomía, la toma de decisiones y el uso libre y responsable de los recursos. Esta disposición responde a una intencionalidad pedagógica que reconoce a los niños y las
	Hay colecc	**SI**	El espacio cuenta con colecciones de literatura infantil que apoyan el acercamiento temprano a la lectura, la escucha activa y el disfrute de los textos. Estos materiales son utilizados como mediadores pedagógicos para fortalecer el lenguaje, la imaginación y la comprensión del
	Las colecci	**SI**	Las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de los niños y las niñas, favoreciendo el acceso autónomo a los libros y el desarrollo del interés por la lectura. Esta disposición permite que los niños exploren los textos de manera espontánea, respetando sus ritmo
	Hay otro ti	**SI**	Además de la literatura infantil, se dispone de algunos libros informativos que permiten a los niños y las niñas ampliar su conocimiento sobre el entorno, los animales, la naturaleza y la vida cotidiana. Estos textos apoyan la curiosidad, la formulación de preguntas y la construcc
	En el espa	**SI**	En el aula se exponen las producciones de los niños y las niñas, lo que evidencia una valoración de sus procesos, esfuerzos y logros. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y el reconocimiento del aprendizaje como un proceso continuo, además de perm
	Los niños y	**SI**	El espacio permite la movilidad libre de los niños y las niñas, favoreciendo la exploración, el juego y la interacción. La organización del aula responde a la necesidad de movimiento propia de la educación inicial y facilita la participación activa en diferentes experiencias, respetar
EACIÓN PE	La forma d	**SI**	La planeación pedagógica de la docente se caracteriza por su flexibilidad, lo cual resulta fundamental en un aula multigrado donde convergen niños y niñas de Prejardín, Jardín y Transición, con ritmos de desarrollo y necesidades diversas. La docente realiza ajustes permanente
	Se evidenc	**SI**	En la planeación y la ambientación del aula se evidencian estrategias pedagógicas orientadas a promover la participación, la exploración y el aprendizaje activo. La docente utiliza el ambiente como un tercer educador, organizando los espacios, materiales y recursos visuales de
	Las estrate	**SI**	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo, en tanto consideran la diversidad etaria, los distintos niveles de desarrollo y las necesidades educativas presentes en el aula. La docente propone actividades diferenciadas, momentos de trabajo individ
	Se cuenta	**SI**	La docente cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica, el cual le permite organizar sus propuestas y dar seguimiento a los procesos desarrollados en el aula. No obstante, se identifica la necesidad de continuar ajustándolo para que incorpore de manera má
	La planeac	**SI**	La planeación pedagógica tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, los cuales son identificados a partir de la observación, el diálogo y la interacción cotidiana. La docente parte de las curiosidades, preguntas y experiencias de los niños y las niñas para diseñar
	El formato	**SI**	El formato de planeación es pertinente y se encuentra en un proceso de transición hacia una organización centrada en los propósitos de desarrollo y aprendizaje, más que en dimensiones, áreas o temas predefinidos. Este ajuste permitirá fortalecer la coherencia pedagógica y
	La planeac	**SI**	La planeación identifica los propósitos de desarrollo y aprendizaje, orientando las experiencias pedagógicas hacia el fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y emocionales. Estos propósitos guían la acción docente y permiten dar sentido a las activida
INTERACC	La o el doc	**SI**	La docente promueve activamente la participación de los niños y las niñas, animándolos a elegir materiales, actividades y formas de participación dentro del aula. Esta práctica fortalece la autonomía, la confianza y el sentido de responsabilidad, reconociendo a los niños y las r
	Se promue	**SI**	En el aula se promueven diversas formas de interacción, combinando momentos de trabajo individual, actividades en pequeños grupos y experiencias en grupo general. Esta organización favorece el desarrollo de habilidades sociales, la cooperación, el respeto por el otro y la c
	La o el doc	**SI**	La docente promueve experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad, tanto entre compañeros como en relación con las familias y la comunidad. A través de actividades inclusivas, adaptaciones curriculares y el uso de referer
	La o el doc	**SI**	La docente ofrece oportunidades constantes para que los niños y las niñas se acerquen a la escritura de manera espontánea y significativa, comprendiendo su valor comunicativo. Mediante el uso de imágenes, símbolos, lectura pictográfica, carteles y producciones propias, se
	Se promue	**SI**	En el aula se promueven experiencias que invitan a los niños y las niñas a formular preguntas, enfrentar situaciones problema, dar explicaciones y construir hipótesis. A través del juego, la exploración de materiales y la observación del entorno, la docente estimula el pensamie
CTICAS DE	Se viven en	**SI**	Durante la jornada escolar se viven prácticas de cuidado que atienden las necesidades físicas y emocionales de los niños y las niñas. Estas prácticas forman parte integral del proceso pedagógico y se desarrollan de manera intencionada, promoviendo el bienestar, la seguridad
	Las práctic	**SI**	Las prácticas de cuidado se realizan en un ambiente tranquilo y respetuoso, evitando tensiones o situaciones de estrés. La docente acompaña estos momentos con una actitud amorosa y paciente, favoreciendo la confianza y el bienestar emocional de los niños y las niñas.
	Se les otor	**SI**	La docente otorga tiempos adecuados a las prácticas de cuidado, respetando los ritmos individuales y evitando prisas innecesarias. Esta organización del tiempo permite que los niños y las niñas participen de manera activa y consciente en estos momentos, fortaleciendo su au
	Se permite	**SI**	En las prácticas de cuidado se promueve la participación y autonomía de los niños y las niñas, invitándolos a realizar acciones acordes a su edad y nivel de desarrollo. Esta práctica fortalece la confianza en sí mismos, el autocuidado y la responsabilidad, elementos clave en la ex
	Se da respu	**SI**	La docente de respuesta oportuna a las necesidades individuales de los niños y las niñas, tanto en el ámbito pedagógico como emocional. A través de la observación constante y el acompañamiento cercano, se garantiza una atención integral, especialmente en el caso de los es
RENTO AL	Realiza se	**SI**	La docente realiza un seguimiento permanente e intencional a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, reconociendo que en la educación inicial, y especialmente en un aula multigrado, es fundamental observar las particularidades, ritmos y avances indivi
	Hace regis	**SI**	La docente elabora registros de seguimiento de manera frecuente e intencional, los cuales se convierten en una herramienta clave para sistematizar la información recogida a través de la observación. Estos registros permiten documentar los avances, intereses, dificultades y p
	Tiene defin	**SI**	La docente cuenta con formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje, los cuales le facilitan la organización de la información y el análisis de los procesos individuales. No obstante, se reconoce la importancia de continuar ajustando y actualizand
	Los format	**SI**	Los formatos de registro utilizados por la docente son de carácter descriptivo y valorativo, ya que se centran en narrar los procesos, avances y experiencias vividas por los niños y las niñas, más allá de la calificación o la medición cuantitativa. Esta mirada permite comprender el
	La maestra	**SI**	La docente utiliza la información derivada de los registros de seguimiento como insumo fundamental para la planeación pedagógica. A partir de estos análisis, ajusta estrategias, propone nuevas experiencias y define apoyos específicos, garantizando que la planeación responda
	La maestra	**SI**	La docente comparte de manera clara y oportuna la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, especialmente con las familias. Este ejercicio fortalece la corresponsabilidad educativa y permite que los acudientes conozcan lo
DE LAS FAMI	La maestra	**SI**	La docente cuenta con estrategias claras para la comunicación con las familias, tales como reuniones, diálogos directos y espacios de intercambio de información. Estas estrategias favorecen la escucha activa de las ideas, inquietudes y saberes de las familias, reconociéndolas c
	La maestra	**SI**	La docente reconoce y valora los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un aporte significativo para enriquecer su quehacer pedagógico. Esta mirada permite integrar elementos del contexto familiar y cultural en las propuestas pedagógicas, fortaleciendo la iden
	La maestra	**SI**	Al proyectar sus propuestas pedagógicas, la docente tiene en cuenta las características sociales, culturales y económicas de las familias, adaptando las actividades y estrategias a las realidades del contexto. Esta consideración garantiza una educación inicial inclusiva, equitativa
	La maestra	**SI**	La docente cuenta e implementa estrategias pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, tales como informes descriptivos, encuentros pedagógicos y espacios de socialización de procesos y producciones infantiles. Estas estra

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO
NOMBRE	ROXANA ALVARADO CASTRO
DOCUME	1085180
ESTABLE	EXTERNADO MIXTO
SEDE	SEDE BUENAVISTA
CÓDIGO	147692OI
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

FECHA ENCUE	DRA INICI	E FINALI	PRIORIZA	arrollar E	GRADAS S	DEL ACC	PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
ENCUEN	24-nov-25 9:00	10:00	ENTES PE	Estrategia 1: Fortalecimiento del ambiente emocional y cultural del aula A partir de la ambientación que ya realiza con temáticas del PTA y rincones de trabajo, se propone profundizar en la creación de espacios emocionalmente seguros, incorporando imágenes motivadoras, lecturas pictográficas y referentes culturales como Julio Cruz, de manera que los niños puedan regular emociones, conectar con su identidad y encontrar un espacio protector frente a situaciones difíciles del hogar. Estrategia 2: Optimización de los rincones y materiales accesibles Dado que la docente ya utiliza materiales variados y rincones, se sugiere fortalecer la práctica mediante la rotación periódica de rincones con materiales naturales, informativos y elaborados por las familias, asegurando que todo esté al alcance de los niños para fomentar autonomía, exploración y participación activa durante toda la jornada.	La ambientación de los espacios en la educación inicial no es solo un aspecto estético o decorativo, sino una dimensión pedagógica esencial que influye en el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas. En la primera infancia, el espacio educa, comunica, contiene emocionalmente y posibilita experiencias significativas, especialmente en contextos vulnerables donde la escuela puede convertirse en un entorno protector y transformador.	La maestra si reconoce y tiene una visión clara y pertinente de la ambientación como dimensión pedagógica fundamental en la educación inicial. Es importante garantizar que esta comprensión se traduzca en espacios organizados, seguros y significativos que realmente favorezcan el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad.	Fortalecer la ambientación del aula mediante la organización intencionada de materiales, la creación de espacios seguros y acogedores y la incorporación de elementos que reflejen la identidad y contexto de las niñas y los niños, garantizando coherencia entre el enfoque pedagógico y el entorno real.

ENCUEN	4-feb-26	7:00	11:00	ACIÓN P	Estrategia 1. Fortalecimiento de la planeación flexible y adaptada a necesidades reales La docente ya adapta actividades para estudiantes con NEE; por ello se propone consolidar esta práctica mediante formatos de planeación integrados por propósitos claros, actividades rectoras, adaptaciones específicas y notas diferenciadas según ritmos, estilos y estilos de aprendizaje, especialmente para la atención a múltiples niveles dentro del mismo grupo. Estrategia 2. Uso pedagógico de los registros y observaciones. Aprovechando que la docente realiza observaciones del alumno, se recomienda fortalecer su práctica con registros descriptivos que alimenten directamente la planeación, de manera que las observaciones del desarrollo (dimensiones, intereses y avances) permitan ajustar actividades, identificar logros y orientar decisiones pedagógicas más intencionadas cada semana.			
ENCUEN	23-feb-26	7:00	11:00	E LAS FA	Estrategia 1. Consolidación de una Escuela de Padres con participación activa La docente se promueve la vinculación familiar, por ello se propone crear una Escuela de Padres basada en talleres vivenciales y culturales, donde los cuidadores comprendan la importancia del proceso pedagógico, participen en actividades de lectura, museo escolar y proyectos culturales, fortaleciendo compromiso e interés por el desarrollo del niño. Estrategia 2. Estrategias de comunicación y corresponsabilidad permanente Para fortalecer lo que ya realiza, se plantea implementar canales de comunicación continua (cargeta viajera, bitácora hogar-escuela, reuniones breves y socialización de avances) que permitan compartir información sobre el desarrollo, escuchar inquietudes y reconocer saberes familiares para integrarlos a la planeación y el trabajo en aula.			

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ GLORIA VALDERAMA ESCUDERO			
ETC:	MAGDALENA			
Municip	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA			
Institució	EXTERNA	**SEDE:**	PRINCIPAL	
Nombre	YAZMIN	**Contacto**	3013874	
Docume	3905913			
¿Cuantas	20	**¿Qué gra**	Multigrado Educación Inicial	
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0	
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0	

E LA PRAS	**CRIPTOR**	**SI/NO**	**servaciones**
ENTES PED	El espacio	SI	El espacio se encuentra ambientado de manera coherente con las necesidades del grupo multigrado, permitiendo una organización flexible del aula. La ambientación favorece el bienestar emocional, la participación activa y el desarrollo de experiencias significativas, integrand
	El espacio	SI	Se identifican algunos materiales e imágenes relacionadas con el contexto cercano de los niños y las niñas, lo que permite vincular los aprendizajes con su vida cotidiana. Aunque la participación de las familias en el diseño de estos materiales aún puede fortalecerse, la docente
	Hay mater	SI	En el aula se reconocen referentes culturales a través de canciones infantiles, juegos tradicionales y algunos objetos significativos que reflejan prácticas culturales del entorno. Estos elementos permiten que los niños y las niñas reconozcan su identidad cultural, fortalezcan el s
	Se identifi	SI	El aula cuenta con material reutilizable como cajas de cartón, botellas plásticas y otros elementos, así como con material natural del entorno y recursos didácticos como rompecabezas, bloques y juegos de asociación. Estos materiales son utilizados de manera pedagógica para
	Se cuenta	SI	La mayoría de los materiales se encuentran ubicados al alcance de los niños y las niñas, lo que favorece la autonomía, la toma de decisiones y el uso responsable de los recursos. Esta organización permite que los niños y las niñas elijan libremente con qué materiales interactuar, fortaleciendo su confia
	El material	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil que apoyan el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el gusto por la lectura. Estos libros se utilizan como mediadores pedagógicos en diferentes momentos de la jornada, especialmente en actividades de lectura en voz alta y exploración libre, favore
			Se sugiere continuar fortaleciendo su uso intencionado, diversificando las estrategias de mediación (conversatorios, dramatizaciones, preguntas abiertas, relación con experiencias cotidianas) y ampliando progresivamente la variedad de textos, de manera que se enriquezcan
	Hay colecc	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de los niños y las niñas, promoviendo el acceso autónomo a los libros. Esta disposición favorece el interés espontáneo por la lectura y permite que los niños exploren los textos según sus intereses y ritmos, lo que promueve el acceso autóno
			Asimismo, para organización contribuye a consolidar hábitos lectores desde edades tempranas y a generar experiencias significativas de interacción con el lenguaje escrito en un ambiente acogedor, accesible y pedagógicamente intencionado.
	Las colecci	SI	Además de los cuentos infantiles, el aula dispone de algunos libros informativos que amplían el conocimiento de los niños y las niñas sobre el entorno, los animales y la naturaleza. Estos textos estimulan la curiosidad, la formulación de preguntas y la construcción de explicacio
			Se sugiere continuar fortaleciendo esta colección con mayor variedad temática y diferentes formatos (atlas, enciclopedias visuales, libros con fotografías reales, textos interactivos), así como propiciar espacios de conversación y exploración guiada que permitan profundizar en
	Hay otro ti	SI	En el aula se exponen las producciones de los niños y las niñas, lo que evidencia una valoración de sus procesos y esfuerzos. Esta práctica fortalece la autoestima, el reconocimiento del aprendizaje y el sentido de pertenencia al grupo, avances y esfuerzos individuales. Esta prá
			Asimismo, se sugiere acompañar la exposición con breves descripciones pedagógicas que den cuenta del propósito de la actividad y de los aprendizajes movilizados, favoreciendo una mayor comprensión por parte de la comunidad educativa y consolidando un ambiente que v
	En el espac	SI	El espacio permite la movilidad libre de los niños y las niñas, favoreciendo la exploración, el juego y la interacción. La organización del aula responde a las necesidades de movimiento propias de la educación inicial y promueve el aprendizaje a través de la acción entre pares. La
			Asimismo, la disposición del mobiliario y de los materiales posibilita la creación de distintos ambientes o rincones de trabajo, lo que enriquece las oportunidades de descubrimiento, autonomía y construcción conjunta de saberes. Se recomienda mantener esta organización fl
	Los niños y	SI	La planeación pedagógica de la docente se caracteriza por su flexibilidad y capacidad de adaptación a los ritmos, intereses y particularidades del grupo multigrado. A partir de la observación cotidiana, la docente realiza ajustes permanentes que garantizan experiencias significa
			Esta práctica favorece una atención más personalizada y contextualizada, promoviendo la participación activa, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad presente en el aula. Se sugiere continuar fortaleciendo el registro sistemático de estos ajustes, con el fin de evidenci
EACIÓN PE	La forma d	SI	Se evidencian estrategias pedagógicas claras tanto en la planeación como en la ambientación del aula, orientadas a promover el juego, la exploración y la interacción como ejes fundamentales del aprendizaje en educación inicial. La docente logra articular de manera coherenti
			Esta coherencia fortalece la significatividad de las experiencias, potencia la participación activa de los niños y las niñas y consolida un entorno estimulante y funcional. Se recomienda continuar profundizando en esta articulación, asegurando que cada elemento del ambiente y
	Se evidenc	SI	Las estrategias pedagógicas resultan pertinentes para el grupo, ya que reconocen las características propias de los niveles de Jardín y Transición, así como el carácter multigrado del aula. Además, consideran los intereses y particularidades de los niños y las niñas, lo que favore
			Esta adecuación permite generar procesos más inclusivos, dinámicos y contextualizados, fortaleciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral. Se sugiere continuar promoviendo propuestas diferenciadas que atiendan los distintos ritmos y niveles de desarrollo, gara
	Las estrate	SI	La docente cuenta con un formato definido de planeación; no obstante, este se encuentra en proceso de fortalecimiento con el fin de mejorar su estructura, organización y claridad. Se hace necesario precisar con mayor detalle los propósitos de aprendizaje y desarrollo, asegu
			Este ajuste permitirá consolidar una planeación más intencionada, facilitar el seguimiento de los procesos y garantizar mayor correspondencia entre lo planificado, lo implementado y lo evaluado en el aula.
	Se cuenta	SI	La docente cuenta con un formato definido de planeación; sin embargo, este se encuentra en proceso de fortalecimiento para optimizar su estructura, organización y claridad. Se recomienda precisar con mayor profundidad los propósitos de aprendizaje y desarrollo, asegurand
			Este proceso de mejora contribuirá a una mayor coherencia pedagógica, facilitará el seguimiento de los avances y permitirá una articulación más sólida entre la intención formativa y la práctica en el aula.
	La planeac	SI	La docente cuenta con un formato definido de planeación; sin embargo, este se encuentra en proceso de fortalecimiento para optimizar su estructura, organización y claridad. Se recomienda precisar con mayor profundidad los propósitos de aprendizaje y desarrollo, asegurando que estén claramente
			Este proceso de mejora contribuirá a una mayor coherencia pedagógica, facilitará el seguimiento de los avances y permitirá una articulación más sólida entre la intención formativa y la práctica en el aula.
	¿el formato	SI	El formato de planeación es pertinente y se orienta progresivamente por propósitos de desarrollo y aprendizaje, superando la organización rígida por áreas o temas, lo cual fortalece la integralidad del proceso educativo. Este enfoque favorece una mirada más holística del desa
			Se sugiere continuar consolidando esta perspectiva, asegurando que los propósitos se formulen de manera clara y que las experiencias pedagógicas, los recursos y las estrategias de seguimiento mantengan coherencia con esta orientación integral
	La planeac	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, orientando las experiencias pedagógicas hacia el fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas. Esta organización favorece una mirada integral del proceso formu
			Se recomienda continuar profundizando en la articulación entre los propósitos formulados, las experiencias propuestas y los procesos de seguimiento, garantizando coherencia y mayor evidencia del impacto de las acciones pedagógicas en el desarrollo de los niños y las niñas.
INTERACCI	La o el doc	SI	La docente promueve la toma de decisiones al invitar a los niños y las niñas a elegir materiales, actividades y formas de participación, lo que fortalece progresivamente su autonomía, iniciativa y confianza en sí mismos. Esta práctica favorece el desarrollo de la autorregulación,
			Se sugiere continuar ampliando estos espacios de elección, asegurando que las decisiones estén acompañadas por orientaciones claras y oportunidades de reflexión, de modo que se consolide una participación cada vez más consciente y significativa.
	Se promue	SI	En el aula se promueven diversas formas de interacción, combinando actividades individuales, grupales y en pequeños grupos, lo que favorece la socialización, el respeto por el otro y el aprendizaje colaborativo. Esta organización permite atender los distintos ritmos y estilos d
			Se recomienda continuar equilibrando estos espacios de interacción, garantizando la participación activa de todos los niños y las niñas y promoviendo experiencias que potencien tanto la autonomía individual como la construcción colectiva de saberes.
	La o el doc	SI	La docente promueve experiencias orientadas al reconocimiento y respeto por la diversidad entre compañeros, familias y comunidad, lo que fortalece la convivencia, la empatía y la inclusión en el aula. Estas acciones contribuyen a la construcción de un ambiente basado en el
			Se sugiere continuar profundizando en propuestas que visibilicen las distintas realidades culturales, sociales y familiares, favoreciendo el diálogo, la participación y la formación de actitudes de respeto y solidaridad desde edades tempranas.
	La o el doc	SI	Se ofrecen oportunidades constantes para la exploración de la escritura a través de símbolos, dibujos, carteles y producciones propias, lo que favorece la comprensión de su valor comunicativo y su función social. Estas experiencias permiten que los niños y las niñas se aproxim
			Se recomienda continuar fortaleciendo estos espacios mediante situaciones auténticas de uso de la escritura, acompañamiento respetuoso del adulto y la disposición de diversos portadores de texto en el aula, promoviendo así procesos iniciales de alfabetización acordes con
	Se promue	SI	La docente promueve experiencias que estimulan la curiosidad, la formulación de preguntas y la búsqueda de posibles respuestas, favoreciendo procesos de indagación y resolución de problemas acordes con la edad. Estas prácticas fortalecen el pensamiento crítico desde la p
			Se sugiere continuar potenciando estas experiencias mediante preguntas abiertas, retos lúdicos y espacios de diálogo que permitan a los niños y las niñas argumentar, compartir hipótesis y reflexionar sobre sus hallazgos, consolidando así una cultura de aprendizaje basada en
CTICAS DE	Se viven en	SI	Durante la jornada escolar se integran prácticas de cuidado como parte esencial del proceso pedagógico, atendiendo de manera oportuna las necesidades físicas y emocionales de los niños y las niñas. Estas acciones contribuyen a garantizar su bienestar, seguridad y disposició
			Asimismo, el cuidado se asume como una oportunidad formativa que favorece la construcción de hábitos saludables, la autorregulación y el reconocimiento de sí mismos y de los otros. Se recomienda continuar fortaleciendo estas prácticas desde una perspectiva integral, arti
	Las práctic	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo, respetuoso y protector, lo que favorece el bienestar integral y la seguridad emocional de los niños y las niñas. Este clima positivo fortalece los vínculos afectivos, la confianza en el adulto y la disposición para par
			Se sugiere continuar consolidando este entorno, promoviendo interacciones cálidas, normas claras y acompañamiento sensible, que contribuyan al desarrollo de la autoestima, la autorregulación y la convivencia armónica en el aula.
	Se les otor	SI	La docente asigna tiempos adecuados a las prácticas de cuidado, evitando las prisas y respetando los ritmos individuales de los niños y las niñas. Esta organización favorece una experiencia más tranquila, digna y significativa, en la que el cuidado no se asume como una rutina
			Se recomienda continuar garantizando estos espacios con intencionalidad pedagógica, promoviendo la autonomía progresiva y el aprendizaje de hábitos saludables en un ambiente de respeto y contención.
	Se permite	SI	Se promueve la participación y autonomía de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado, fortaleciendo el autocuidado, la responsabilidad y la confianza en sus propias capacidades. Estas acciones contribuyen al desarrollo de hábitos saludables y a la construcción de una i
			Se sugiere continuar acompañando estos procesos con orientaciones claras y modelamiento respetuoso, asegurando que cada experiencia de cuidado se convierta en una oportunidad pedagógica para el aprendizaje, la autorregulación y la convivencia.
	Se da respo	SI	La docente responde de manera oportuna a las necesidades individuales de los niños y las niñas, brindando un acompañamiento cercano, sensible y afectivo. Esta disposición favorece la construcción de vínculos de confianza, la seguridad emocional y un ambiente protector qu
			Se recomienda continuar fortaleciendo esta atención personalizada, manteniendo una escucha activa y una observación constante que permita anticipar necesidades, respetar ritmos individuales y ofrecer respuestas pedagógicas pertinentes y oportunas.
RENTO AL	Realiza se	SI	La docente realiza seguimiento individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje, reconociendo los avances, intereses y necesidades particulares de cada niño y niña. Esta práctica favorece una atención más personalizada y permite ajustar las experiencias pedagógicas de m
			Se sugiere continuar fortaleciendo este seguimiento mediante registros sistemáticos y descriptivos que evidencien los progresos en las diferentes dimensiones del desarrollo, facilitando la toma de decisiones y la articulación con las familias para un acompañamiento integral.
	¿Hace regis	SI	Se realizan registros frecuentes e intencionales que permiten documentar de manera sistemática los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta práctica favorece una mirada reflexiva sobre la evolución individual y grupal, así como la toma de decisiones
			Se recomienda continuar consolidando estos registros con descripciones cualitativas claras, evidencias significativas y articulación con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, garantizando coherencia entre la observación, la planeación y el acompañamiento pedagógico.
	¿Tiene defin	SI	La docente cuenta con formatos definidos para los registros, como observadores y formatos de seguimiento, los cuales apoyan la organización y sistematización de la información relacionada con los procesos de desarrollo y aprendizaje. Estos instrumentos facilitan la documer
			Se sugiere continuar fortaleciendo su uso mediante criterios claros de registro y análisis, asegurando que la información recopilada se articule de manera efectiva con la planeación y la toma de decisiones pedagógicas.
	Los format	SI	Los registros son de carácter descriptivo y valorativo, centrados en los procesos más que en la calificación, en coherencia con los principios de la educación inicial. Esta perspectiva permite reconocer los avances, intereses, ritmos y particularidades de cada niño y niña desde un
			Se recomienda continuar fortaleciendo la calidad de las descripciones, asegurando que den cuenta de situaciones concretas, evidencias observables y análisis pedagógicos que orienten la toma de decisiones y el acompañamiento oportuno.
	La maestra	SI	La información obtenida del seguimiento es utilizada como insumo para la planeación pedagógica, lo que permite realizar ajustes pertinentes y oportunos en función de los avances, intereses y necesidades identificadas. Esta articulación fortalece la coherencia entre la observa
			Se recomienda continuar consolidando este proceso, asegurando que los registros orienten de manera explícita la formulación de propósitos, la selección de estrategias y la organización de experiencias que respondan de forma contextualizada a la realidad del grupo.
	La maestra	SI	La docente comparte la información del seguimiento con las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa y promoviendo una comunicación basada en el diálogo y la confianza. Esta práctica permite que las familias conozcan los avances, procesos y aspectos por forta
			Se sugiere continuar consolidando estos espacios de retroalimentación, asegurando que la información se comunique de manera clara, oportuna y comprensible, resaltando tanto los logros como las orientaciones para apoyar el desarrollo integral de los niños y las niñas.
DE LAS FAM	La maestra	SI	La docente cuenta con estrategias de comunicación que favorecen el diálogo y la escucha activa de las familias, promoviendo una relación basada en el respeto, la confianza y la colaboración. Estas acciones fortalecen el vínculo entre la institución y el hogar, y permiten reconoc
			Se recomienda continuar consolidando estos espacios, garantizando su sistematicidad y pertinencia, de manera que se constituyan en escenarios permanentes de participación y construcción conjunta en favor del desarrollo integral de los niños y las niñas.
	La maestra	SI	La docente reconoce los saberes y prácticas familiares como un aporte valioso para enriquecer su quehacer pedagógico, integrándolos de manera respetuosa y contextualizada en las experiencias de aprendizaje. Esta perspectiva favorece la pertinencia cultural, el reconocimien
			Se sugiere continuar promoviendo espacios de participación donde las familias puedan compartir sus conocimientos, tradiciones y experiencias, fortaleciendo así una propuesta pedagógica más inclusiva, colaborativa y coherente con la realidad de los niños y las niñas
	La maestra	SI	Las propuestas pedagógicas consideran las características sociales y culturales de las familias, lo que favorece la pertinencia y contextualización del proceso educativo. Esta mirada permite diseñar experiencias más significativas, respetuosas de la diversidad y coherentes con la
			Se recomienda continuar profundizando en el conocimiento del contexto familiar y comunitario, de manera que las acciones pedagógicas respondan de forma inclusiva y equitativa a las particularidades del grupo, fortaleciendo el vínculo entre la escuela, la familia y la comuni
	La maestra	SI	La docente implementa estrategias como reuniones, informes descriptivos y actividades compartidas para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, fortaleciendo el vínculo familia–escuela. Estas acciones favorecen la comunicación clara y
			Se sugiere continuar consolidando estas estrategias con una periodicidad definida y espacios de retroalimentación bidireccional, que permitan no solo informar, sino también escuchar y reconocer los aportes de las familias en la construcción de una experiencia educativa más

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ GLORIA VALDERAMA ESCUDERO
NOMBRE	YAZMIN TOSCANO
DOCUME	3905913I
ESTABLE	EXTERNADO MIXTO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO	147692OI
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

FECHA ENCUE	DRA INICIE	FINALI	PRIORIZA	rrollar	ERADAS	DEL ACO	PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
				Estrategia 1. Ambientación emocional y seguro del aula Crear un ambiente pedagógico que favorezca el bienestar emocional de los niños, especialmente considerando que muchos viven situaciones familiares difíciles. La docente reorganizará el aula incorporando rincones tranquilos, colores suaves, un espacio de "escucha y calma", elementos naturales, y expresiones de producciones de los niños. Esto permitirá que el aula se convierta en un espacio que ayude a mejorar el estado de ánimo, estimular la autonomía y promover la seguridad afectiva. Estrategia 2. Implementación de rincones pedagógicos diversificados Diseñar rincones de lectura, arte, exploración sensorial y juego simbólico con materiales naturales, reutilizables y propios del contexto. Estos rincones estarán al alcance de los niños y permitirán fortalecer la exploración, la creatividad, la movilidad autónoma y la participación. Esta estrategia apoya el trabajo con diferentes edades y niveles de desarrollo dentro del grupo.	la ambientación de los espacios en la educación inicial no es solo un aspecto estético o decorativo, sino una dimensión pedagógica esencial que influye en el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas. En la primera infancia, el espacio educa, comunica, contiene emocionalmente y posibilita experiencias significativas, especialmente en contextos vulnerables donde la escuela puede convertirse en un entorno protector y transformador.	Se evidencia una comprensión sólida de la ambientación como elemento estructural del proceso pedagógico y no como un componente decorativo. Esta mirada reconoce el impacto del espacio en el bienestar emocional, la construcción de aprendizajes y la generación de experiencias significativas. No obstante, resulta clave asegurar que dicha concepción se refleje de manera concreta en la organización, cuidado y pertinencia de los ambientes, garantizando que realmente actúen como entornos protectores y transformadores para las niñas y los niños.	Diseñar y reorganizar el ambiente pedagógico con intencionalidad, asegurando espacios seguros, acogedores y contextualizados que favorezcan el bienestar emocional, la participación activa y experiencias significativas para las niñas y los niños, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad.
FECHA ENCUEN	24-nov-25	7:00	8:30	**ENTES PE**			

						Estrategia 1. Fortalecimiento del registro pedagógico mediante formatos claros y descriptivos Actualizar o ajustar los formatos de observación, planeación y seguimiento para que sean más funcionales y descriptivos. La docente incorporará registros narrativos, evidencias de actividades cognitivas y observaciones estructuradas por momentos, dimensiones. Esto permitirá hacer seguimiento más intencional de los procesos individuales y planear de acuerdo a los avances del grupo. Estrategia 2. Seguimiento intencional o por etapas de desarrollo Realizar una programación semanal o mensual de observación según la etapa de desarrollo de cada niño (4 y 5 años), incluyendo actividades específicas de desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz. Esta estrategia ayuda a atender los ritmos diferentes y a ajustar las actividades según las necesidades reales del grupo Actividad	El seguimiento al desarrollo en la educación inicial constituye una práctica pedagógica esencial orientada a comprender los procesos de crecimiento, aprendizaje y bienestar de los niños y niñas desde una perspectiva integral. No se trata de evaluar para clasificar o medir resultados académicos, sino de observar, interpretar y acompañar los procesos individuales y de desarrollo, reconociendo la singularidad de cada niño y niña. Desde esta mirada, el seguimiento al desarrollo es un proceso continuo, reflexivo y contextualizado que permite a los educadores tomar decisiones pedagógicas pertinentes y garantizar experiencias educativas acordes con las necesidades, intereses y ritmos de la infancia.		
FECHA ENCUEN	18-feb-26	7:00	11:00	IENTO AL					
						Estrategia 1. Escuela de padres con énfasis en bienestar emocional y apoyo al aprendizaje Implementar encuentros periódicos para sensibilizar a las familias sobre la importancia del acompañamiento al proceso pedagógico, la lectura en casa, la comunicación afectiva y la participación en actividades del aula. Esta estrategia busca disminuir el desinterés de algunas familias y fortalecer el vínculo entre hogar y escuela. Estrategia 2. Actividades participativas con familias dentro del aula Crear espacios como "tardes de lectura en familia", jornadas de ambientación del aula, elaboración conjunta de materiales reutilizables y participación en los rincones pedagógicos. Esto permitirá que las familias conozcan de manera directa los procesos de aprendizaje, se apropien de las temáticas y fortalezcan su vínculo con la experiencia educativa de los niños.	La vinculación de la familia al proceso pedagógico en la educación inicial constituye un principio fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. La familia es el primer entorno de aprendizaje y socialización, por lo que su articulación con la práctica educativa fortalece los procesos formativos, emocionales y sociales de la infancia.		
FECHA ENCUEN	24-feb-26	7:00	11:00	E LAS FA					

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO					
ETC:	MAGDALENA					
Municip	TENERIFE					
Institució	MARIA AI	**SEDE:**	PRINCIPA	**Código D**	1477980	
Nombre	OLGA PA	**Contacto**	3216313	**Correo E**	ebolanohernandez@gmail.com	
Docume	2692663					
¿Cuantas	15	**¿Qué gra**	Transición			
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0	**Qué disc**	NO APLICA	
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0			

E LA PRA	**SCRIPTOS**	**SI/NO**	**servaciones**
ENTES PED	¿El espacio	**SI**	El espacio se encuentra decorado de manera intencionada, entendiendo la decoración como un recurso pedagógico que apoya los procesos de aprendizaje y no como un elemento meramente estético. La docente organiza el aula considerando los propósitos definidos en la pl
	¿El espacio	**SI**	El aula está ambientada de forma coherente con el enfoque de educación inicial, favoreciendo un entorno acogedor, seguro y estimulante que invita al juego, la exploración y la interacción. La ambientación responde a una planeación flexible y consciente, alineada con los DBA
	¿Hay mater	**SI**	Se evidencia la presencia de materiales e imágenes relacionadas con el contexto sociocultural de las niñas y los niños, así como producciones construidas de manera conjunta con ellos y con sus familias. Esto fortalece el sentido de pertenencia, valida los saberes familiares y co
	¿Se identifi	**SI**	Se reconocen referentes culturales propios de la comunidad, tales como música tradicional, juguetes representativos y objetos del entorno cotidiano. Estos elementos permiten que las niñas y los niños reconozcan su identidad cultural, valoren la diversidad y construyan apren
	¿Se cuenta	**SI**	El aula dispone de materiales reutilizables, naturales y didácticos como cajas, botellas, tubos, semillas, hojas secas, rompecabezas y bloques, los cuales son integrados de manera intencional en las experiencias pedagógicas. Estos recursos favorecen la creatividad, la exploració
	¿El material	**SI**	Los materiales están organizados de manera accesible, permitiendo que las niñas y los niños los tomen de forma autónoma. Esta disposición favorece la toma de decisiones, la responsabilidad y la participación activa, aspectos fundamentales del desarrollo integral en la educa
	¿Hay colecc	**SI**	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil pertinentes para la edad, que apoyan el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el gusto por la lectura, integrándose como parte fundamental de las experiencias pedagógicas planeadas,promoviendo momentos significativos
	¿Las colecci	**SI**	Los libros están ubicados a la altura de las niñas y los niños, promoviendo el acceso libre y espontáneo, lo cual fortalece la autonomía y el interés por la lectura desde edades tempranas, al reconocer a las niñas y los niños como sujetos activos capaces de elegir, explorar y const
	¿Hay otro ti	**SI**	Además de literatura infantil, se dispone de algunos libros informativos que se utilizan para responder a preguntas, ampliar conocimientos y enriquecer los intereses que surgen en el grupo, favoreciendo la curiosidad y el pensamiento crítico, la indagación, la construcción de e
	¿En el espac	**SI**	Las producciones de las niñas y los niños se exhiben en el aula como reconocimiento a sus procesos, fortaleciendo la autoestima, el sentido de logro y la valoración de sus aprendizajes, , al tiempo que promueve la valoración de sus avances, esfuerzos e intereses, consolidando
	¿Los niños y	**SI**	El espacio permite el desplazamiento libre y seguro de las niñas y los niños, favoreciendo la exploración, el juego y las interacciones espontáneas, en coherencia con el enfoque pedagógico de educación inicial.
EACIÓN PE	¿La forma d	**SI**	La planeación es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades de las niñas y los niños, reconociendo que la planeación es un proceso vivo que se transforma a partir de la observación y el seguimiento.
	¿Se evidenc	**SI**	Se evidencian estrategias pedagógicas claras que articulan la planeación con la ambientación del aula, garantizando coherencia entre lo que se propone, lo que se vive en el espacio y lo que se observa en los procesos de desarrollo. Además, estas estrategias se ajustan de man
	¿Las estrate	**SI**	Las estrategias planeadas resultan pertinentes para el grupo, ya que responden a sus características, edades e intereses, favoreciendo aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras.
	¿se cuenta	**SI**	La docente cuenta con un formato definido de planeación que orienta su práctica pedagógica y permite organizar de manera clara los propósitos, actividades y estrategias. Además, este formato facilita la articulación entre la intencionalidad pedagógica y las experiencias propu
	¿La planeac	**SI**	La planeación parte de la observación y el conocimiento del grupo, incorporando los intereses reales de las niñas y los niños como punto de partida para las experiencias pedagógicas.
	¿el formato	**SI**	El formato de planeación está organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando la fragmentación por áreas o dimensiones, lo cual favorece una mirada integral del desarrollo infantil.
	¿La planeac	**SI**	La planeación identifica de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, alineados con los DBA y los lineamientos curriculares vigentes.Asegurando coherencia entre las intencionalidades pedagógicas, las experiencias propuestas y las características del grupo. Aderr
INTERACC	¿La o el doc	**SI**	La docente promueve activamente la toma de decisiones, permitiendo que las niñas y los niños elijan materiales, actividades y formas de participación, fortaleciendo su autonomía.
	¿Se promue	**SI**	Se promueven interacciones individuales, en pequeños grupos y grupales, favoreciendo el desarrollo social, emocional y comunicativo de las niñas y los niños. Además, estas formas de organización se intencionan pedagógicamente para fortalecer la escucha, el respeto por la p
	¿La o el doc	**SI**	La docente genera experiencias que permiten reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el grupo, las familias y la comunidad. Además, propicia espacios de diálogo y reflexión donde se visibilizan distintas culturas, historias, capacidades y formas de ser, promovien
	¿La o el doc	**SI**	Se brindan oportunidades intencionadas para que las niñas y los niños exploren la escritura desde sus propios intereses y experiencias, comprendiendo progresivamente su valor comunicativo en situaciones reales y significativas. Además, se propician espacios donde puedan
	¿Se promue	**SI**	Las experiencias pedagógicas motivan a las niñas y los niños a formular preguntas, resolver situaciones problema y construir hipótesis, fortaleciendo el pensamiento crítico.
CTICAS DE	¿se viven en	**SI**	Durante la rutina escolar se integran prácticas de cuidado como parte del proceso pedagógico, atendiendo al bienestar integral de las niñas y los niños. Estas acciones se desarrollan de manera consciente y respetuosa, promoviendo hábitos de autocuidado, la construcción de
	¿Las práctic	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan de forma tranquila y respetuosa, generando seguridad emocional y confianza en el entorno. Esta manera de acompañar fortalece los vínculos afectivos, promueve la regulación emocional y consolida un clima de bienestar que favorece l
	¿Se les otor	**SI**	Se brinda el tiempo necesario para estas prácticas, evitando prisas, tensiones o conflictos lo que permite que cada niña y cada niño viva estos momentos con calma y dignidad. Esta disposición favorece la construcción de rutinas seguras, fortalece la autonomía progresiva y cor
	¿Se permite	**SI**	La docente permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, respetando sus procesos sus ritmos, intereses y procesos individuales. Les brinda oportunidades para realizar acciones por sí mismos, acompaña sin sustituir y orienta con sens
	¿Se da respo	**SI**	La docente responde de manera oportuna y sensible a las necesidades individuales de las niñas y los niños reconociendo sus emociones, intereses y particularidades. Además, adapta sus mediaciones pedagógicas cuando es necesario, ofreciendo acompañamiento cercano y p
IENTO AL	¿ Realiza se	**SI**	Se realiza seguimiento sistemático a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje, en coherencia con la planeación y los propósitos formativos establecidos. Además, este seguimiento se apoya en la observación intencionada y en la documentación pedagógica, lo que p
	¿Hace regis	**SI**	La docente realiza registros frecuentes e intencionales como parte del seguimiento al desarrollo lo que le permite contar con evidencias claras y organizadas de los procesos de aprendizaje. Además, estos registros se convierten en una herramienta para reflexionar sobre la pra
	¿Tiene defin	**SI**	Existen formatos definidos que orientan el registro del seguimiento, lo que favorece la organización, sistematicidad y claridad en la recopilación de la información. Además, estos formatos permiten dar continuidad a los procesos, facilitar la reflexión pedagógica y sustentar la t
	¿Los format	**SI**	Los registros son de carácter descriptivo y valorativo, permitiendo comprender de manera integral los procesos, avances y particularidades de cada niña y cada niño. Además, van más allá de enunciar conductas, ya que interpretan situaciones, contextualizan las experiencias y
	¿La maestra	**SI**	La información recogida en el seguimiento es utilizada para ajustar y enriquecer la planeación pedagógica, garantizando que las decisiones respondan a los procesos reales del grupo. Además, permite redefinir estrategias, proponer nuevas experiencias y fortalecer aquellas qu
	¿La maestra	**SI**	La docente comparte la información del desarrollo y aprendizaje con las familias de manera clara, respetuosa y oportuna, promoviendo una comunicación basada en la confianza y el reconocimiento mutuo. Además, presenta los avances y aspectos por fortalecer desde una mi
DE LAS FAM	¿La maestra	**SI**	La docente implementa estrategias claras y sistemáticas para comunicarse con las familias, generando espacios de diálogo abierto y respetuoso que permiten escuchar sus inquietudes, expectativas y saberes. Además, reconoce a las familias como aliadas fundamentales en el
	¿La maestra	**SI**	Se reconocen y valoran los saberes y prácticas familiares como un aporte significativo al proceso pedagógico, integrándolos de manera respetuosa y contextualizada en las experiencias de aprendizaje. Además, este reconocimiento fortalece la identidad cultural, el sentido de p
	¿La maestra	**SI**	Las propuestas pedagógicas consideran las características, dinámicas y contextos de las familias, asegurando que las experiencias de aprendizaje sean pertinentes y significativas. Además, se ajustan a las realidades socioculturales del entorno, promoviendo la inclusión, el respe
	¿La maestra	**SI**	La docente cuenta con estrategias pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo de las niñas y los niños, utilizando canales claros, comprensibles y respetuosos. Además, promueve espacios de diálogo donde se comparten avances, intereses y aspectos por fortalec

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO
NOMBRE	OLGA PATRICIA DE LEÓN ORTÍZ
DOCUME	2692663
ESTABLE	MARIA AUXILIADORA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO	147798OI
NIVEL	Transición

FECHA ENCUE	DRA INICIA	E FINALI	PRIORIZA	arrollar ES	RADAS A	DEL ACC	PARTIR	DEL ACOMPAÑAMIENTO
ENCUEN	12-nov-25 14:00	15:00	ACIÓN P	Estrategia 1: "Planeación por Propósitos y Ritmos Diversos" Acompañar a la docente en la construcció n de una planeación flexible, organizada por propósitos de desarrollo y aprendizaje (según DBA o lineamiento s de educación inicial), en lugar de áreas o temas fijos. La intervenció n incluye: Diseñar junto a la docente matrices simples por propósitos, que permitan ajustar actividades según edad, ritmo, interés y necesidades del grupo multiedad (3 a 6 años). Incorporar variaciones de complejidad en las actividades del mismo proyecto mensual, garantizand o que todos los niños avancen sin rezago. Integrar estrategias diferenciada s para el niño con condición de autismo, orientando sobre ajustes razonables y apoyos visuales. Propósito: que la maestra pueda planear de forma clara, práctica y adaptable, favoreciend o el desarrollo integral en grupos mixtos. Estrategia 2: "Ruta de inclusión y Atención a la Diversidad" Acompaña miento para fortalecer la planeación pedagógica con enfoque inclusivo. Incluye: 1. Incorporar en la planeación				

ENCUEN	5-feb-26	13:00	17:00	JENTO AU	Estrategia 1: "Sistema de Seguimiento Individual Simplificado" Implementar, junto con la docente, un sistema de seguimiento basado en formatos descriptivos y valorativos, fáciles de usar y alineados con los propósitos del MEN. Incluye: 1. Diseñar formatos para registrar observaciones del desarrollo cognitivo, socioemocional y comunicativo. 2. Orientar a la docente para hacer registros frecuentes, breves y con sentido pedagógico. 3. Capacitarla para identificar patrones: avances, alertas, intereses, comportamientos sobresalientes o con conflictos familiares. 4. Usar los registros para retroalimentar la planeación y ajustar actividades. Propósito: fortalecer la toma de decisiones pedagógicas a partir de evidencias reales del desarrollo de cada niño. Estrategia 4: "Circulo de Retroalimentación Docente–Familia–Escuela" Acompañar a la docente en la creación de un circuito de comunicación pedagógica basado en los seguimientos. Incluye: 1. Orientarla en cómo compartir la información del desarrollo con las familias de manera respetuosa, comprensible y			

ENCUEN	22-feb-26	13:00	17:00	E LAS FAI	Estrategia 1: "Puentes de Comunicación Asertiva con las Familias" Asesoría para que la docente desarrolle estrategias claras de comunicación bidireccional con las familias. Incluye: 1. Elaborar junto a ella protocolos de comunicación respetuosa sobre avances, dificultades y sugerencias para el hogar. 2. Fortalecer su habilidad para orientar a padres cuando hay comportamientos asociados a conflictos familiares o desarrollo socioemocional. 3. Diseñar rutinas de comunicación periódica (carteleras informativas, cuadernos viajeros, llamadas breves) al finalizar la jornada). 4. Generar orientaciones para hablar con las familias sobre el niño con autismo y la importancia de apoyos coherentes entre hogar y escuela. Propósito: mejorar la confianza mutua y fortalecer el acompañamiento familiar en el desarrollo integral. Estrategia 2: "Escuela–Familia como Equipo para el Desarrollo Integral" Acompañamiento para promover la participación activa de las familias en el proceso pedagógico. Incluye: 1. Diseñar encuentros breves con familias, centrados en temas relevantes: desarrollo			

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ /GLORIA VALDERAMA ESCUDERO						
ETC:	MAGDALENA						
Municip	TENERIFE						
Institució	MARIA AI	**SEDE:**	PRESCOL	**Código D**	1477980		
Nombre	WENDY D	**Contacto**	3102630	**Correo E**	wen.pao@hotmail.com		
Docume	1082979						
¿Cuantas	20	**¿Qué gra**	Transición				
¿Atiende	SI	**¿Cuantos**	1	**Qué disc**	AUTISMO		
¿Atiende	NO	**¿Cuanto**	0				

E LA PRASCRIPTOS		**SI/NO**	**servaciones**
ENTES PED	¿El espacio	SI	El espacio se encuentra decorado de manera intencionada, comprendiendo la decoración como un recurso pedagógico que acompaña los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Los elementos decorativos no cumplen únicamente una función estética, sin
	¿El espacio	SI	El aula se encuentra ambientada de forma coherente con los principios de la educación inicial, priorizando el bienestar, la seguridad emocional y la participación activa de las niñas y los niños. La ambientación responde a una organización consciente del espacio, donde cada ri
	¿Hay mater	SI	Se evidencian materiales e imágenes relacionadas con el contexto sociocultural de los niños y las niñas, así como producciones elaboradas con su participación y, en algunos casos, con el apoyo de las familias. Estos elementos fortalecen el sentido de pertenencia, validan los sa
	¿Se identifi	SI	En el aula se identifican referentes culturales propios de la comunidad, como música, juegos, juguetes y objetos del entorno cotidiano, los cuales son integrados en las experiencias pedagógicas. Estos referentes permiten reconocer la diversidad cultural del grupo y ofrecen a la
	¿Se cuenta	SI	El espacio cuenta con materiales reutilizables, naturales y didácticos como cajas, botellas, tubos, hojas, semillas, rompecabezas y bloques, los cuales son utilizados como mediadores del aprendizaje. Estos materiales permiten adaptar actividades según las necesidades individu
	¿El material	NO	Los materiales se encuentran organizados y ubicados al alcance de las niñas y los niños, promoviendo la autonomía, la toma de decisiones y la participación activa. Esta disposición permite a la docente observar cómo cada niño elige, utiliza y cuida los recursos, aportando infos
	¿Hay colecc	NO	El aula dispone de colecciones de literatura infantil pertinentes para la edad, que aportan el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la expresión emocional. Estos materiales se integran a la rutina diaria y permiten a la docente realizar observaciones sobre la comprensión, el d
	¿Las colecci	NO	Las colecciones de literatura infantil están ubicadas a la altura de las niñas y los niños, permitiendo el acceso libre y espontáneo. Esta disposición favorece la autonomía y permite observar diferencias individuales en el acercamiento a la lectura, información que resulta clave p
	¿Hay otro t	NO	Además de literatura infantil, se cuenta con algunos libros informativos que se utilizan para responder a preguntas e intereses emergentes del grupo. Estos libros favorecen la curiosidad, la formulación de hipótesis y la búsqueda de explicaciones, permitiendo a la docente iden
	¿En el espac	SI	Las producciones de las niñas y los niños se exponen en el aula como reconocimiento a sus procesos y avances individuales, evidenciando una valoración auténtica del esfuerzo y la construcción de aprendizajes. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de logro y la most Además, brinda a la docente evidencias visibles y significativas del desarrollo, útiles para el seguimiento, la documentación y la retroalimentación pedagógica. Se recomienda complementar la exposición con descripciones breves que expliquen el propósito de la actividad y los
	¿Los niños y	SI	El espacio permite el movimiento libre y seguro de las niñas y los niños, favoreciendo la exploración, la interacción y el juego. Esta libertad de movimiento facilita a la docente observar comportamientos, habilidades motrices y relaciones sociales, elementos esenciales para ide
EACIÓN PE	¿La forma d	SI	La planeación pedagógica es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Esta flexibilidad es fundamental para responder de manera oportuna a la información obtenida a través del seguimiento al desarrollo Esta característica favorece una práctica más inclusiva y contextualizada, en la que la docente puede reorganizar tiempos, estrategias y recursos sin perder de vista los propósitos de aprendizaje. Se recomienda continuar fortaleciendo esta capacidad de ajuste, documentando
	¿Se evidenc	SI	Se evidencian estrategias pedagógicas claras que articulan la planeación con la ambientación del aula, garantizando coherencia entre lo que se propone intencionalmente y lo que se desarrolla en la práctica cotidiana. Esta correspondencia fortalece la organización del ambient Asimismo, estas estrategias facilitan la aplicación de apoyos diferenciados y el ajuste permanente de la práctica docente, permitiendo responder de manera pertinente a las características, ritmos e intereses del grupo. Se recomienda continuar consolidando esta articulación,
	¿Las estrate	SI	Las estrategias pedagógicas resultan pertinentes para el grupo, ya que responden a sus características, edades y necesidades. La docente analiza continuamente su efectividad a partir del seguimiento al desarrollo y realiza ajustes cuando es necesario para garantizar procesos
	¿se cuenta	SI	La docente cuenta con un formato definido de planeación que organiza de manera clara los propósitos, actividades y estrategias, facilitando la coherencia curricular y el seguimiento de los procesos individuales. Esta estructura permite visualizar la intencionalidad pedagógica y Se recomienda continuar fortaleciendo este instrumento mediante la revisión periódica de su pertinencia, la incorporación de evidencias del seguimiento y la explicitación de los criterios de evaluación cualitativa, garantizando así una gestión pedagógica más articulada, reflex
	¿La planeac	SI	La planeación parte de la observación constante del grupo y tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, lo cual favorece la motivación, la participación activa y la construcción de aprendizajes verdaderamente significativos. Esta práctica evidencia una intención Se recomienda continuar fortaleciendo el registro sistemático de estas observaciones, de manera que se consolide una planeación cada vez más contextualizada, flexible y coherente con las dinámicas y necesidades del grupo.
	¿el formato	SI	El formato de planeación está organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite una visión integral del niño y la niña, evitando la fragmentación del proceso educativo en áreas aisladas. Esta organización favorece la articulación de las diferentes dimensione Se recomienda continuar fortaleciendo esta estructura, asegurando que los propósitos orienten de manera explícita las actividades, los recursos y las estrategias de seguimiento, consolidando así una práctica pedagógica integral, reflexiva y centrada en el desarrollo armónico
	¿La planeac	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que orienta de manera intencionada la observación, el seguimiento y la toma de decisiones pedagógicas informadas. Esta claridad permite focalizar la atención en los procesos relevantes, recon Se recomienda continuar fortaleciendo la coherencia entre los propósitos formulados, las experiencias propuestas y los instrumentos de seguimiento, garantizando una práctica pedagógica reflexiva, sistemática y centrada en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
INTERACCI	¿La o el doc	SI	La docente promueve la toma de decisiones al ofrecer diversas opciones de materiales y actividades, fortaleciendo la autonomía y permitiendo observar la iniciativa, intereses y preferencias individuales de los niños y las niñas. Esta práctica favorece la construcción de identidad Se recomienda continuar ampliando estos espacios de elección intencionada, acompañando las decisiones con procesos de diálogo y reflexión que permitan a los niños y las niñas comprender las consecuencias de sus elecciones y consolidar su participación activa en el proce
	¿Se promue	SI	Se promueven interacciones individuales, grupales y en pequeños grupos, favoreciendo el desarrollo social y la construcción de vínculos positivos entre los niños y las niñas. Estas dinámicas brindan valiosas oportunidades para observar habilidades comunicativas, relacionales Asimismo, esta organización permite atender diferentes necesidades de participación, fortaleciendo tanto la autonomía como el aprendizaje colaborativo. Se recomienda continuar propiciando experiencias que equilibren estos tipos de interacción, asegurando la inclusión y e
	¿La o el doc	SI	La docente genera experiencias que permiten reconocer, valorar y respetar la diversidad entre compañeros, familias y comunidad, fortaleciendo una convivencia inclusiva basada en el respeto y la empatía. Estas acciones promueven el diálogo, la comprensión de las diferencia Se recomienda continuar profundizando en propuestas que visibilicen las distintas realidades culturales, sociales y familiares, integrándolas de manera transversal en la planeación pedagógica y consolidando así un ambiente educativo que celebre la diversidad como una riqu
	¿La o el doc	SI	Se ofrecen oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura de manera espontánea y significativa, favoreciendo la comprensión de su valor comunicativo y su función social. Estas experiencias permiten que se aproximen al lenguaje escrito desde sus propias h Se recomienda continuar fortaleciendo estos espacios mediante situaciones auténticas de comunicación, diversidad de portadores de texto y acompañamiento pedagógico intencionado, promoviendo así procesos iniciales de alfabetización acordes con la educación inicial.
	¿Se promue	SI	Las experiencias pedagógicas motivan a las niñas y los niños a resolver problemas, formular preguntas y construir hipótesis, fortaleciendo el pensamiento crítico desde edades tempranas. Estas propuestas favorecen la curiosidad, la observación, la comparación y la búsqueda c Se recomienda continuar potenciando situaciones retadoras y abiertas que inviten a la indagación, al diálogo y a la argumentación, permitiendo que las niñas y los niños compartan sus ideas, contrasten puntos de vista y construyan conocimientos de manera colaborativa y sig
CTICAS DE	¿se viven en	SI	Durante la jornada escolar se integran prácticas de cuidado como parte fundamental del proceso pedagógico, reconociéndolas no solo como rutinas necesarias, sino como oportunidades formativas que contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños. Estas prácticas Asimismo, el cuidado se articula con la intención pedagógica, promoviendo la autonomía, la autorregulación y el fortalecimiento de vínculos afectivos en un ambiente respetuoso y protector. Se recomienda continuar consolidando esta mirada integral del cuidado como eje tra
	¿Las prácti	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila, respetuosa y sensible, favoreciendo la seguridad emocional y el bienestar integral de las niñas y los niños. Este ambiente propicia vínculos de confianza, disminuye tensiones y fortalece la disposición para participar Se recomienda continuar consolidando estas prácticas desde una mirada afectiva y formativa, garantizando tiempos adecuados, acompañamiento cercano y coherencia entre el cuidado, la protección y el desarrollo de la autonomía.
	¿Se les otor	SI	El tiempo asignado depende de las actividades programadas y del tema a desarrollar, otorgando la importancia necesaria a cada experiencia planeada. Esta organización permite distribuir la jornada de manera flexible y coherente con los propósitos de aprendizaje, favorecien Se recomienda continuar fortaleciendo esta gestión del tiempo, asegurando un equilibrio entre las distintas experiencias, los momentos de cuidado, el juego libre y las actividades dirigidas, respetando siempre los ritmos y necesidades de las niñas y los niños.
	¿Se permite	SI	Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, reconociéndolos como sujetos activos en la construcción de hábitos y responsabilidades acordes con su edad. Esta práctica fortalece el autocuidado, la confianza en sí mismos y el sent Se recomienda continuar promoviendo estos espacios con acompañamiento respetuoso y orientaciones claras, de modo que cada experiencia de cuidado se convierta en una oportunidad formativa que contribuya al desarrollo integral y a la consolidación de la autonomía pro
	¿Se da respu	SI	La docente responde de manera oportuna y sensible a las necesidades individuales de las niñas y los niños, brindando un acompañamiento cercano que favorece su bienestar físico y emocional. Esta actitud fortalece los vínculos de confianza, la seguridad y la disposición para Se recomienda continuar consolidando esta práctica mediante la observación constante y la escucha activa, garantizando respuestas pertinentes que respeten los ritmos, características y particularidades de cada niño y niña.
REMENTO AL	¿ Realiza se	SI	Se realiza seguimiento sistemático a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje, lo que permite identificar avances, intereses y necesidades específicas de cada niña y niño. Esta práctica favorece una atención más personalizada y fundamenta la toma de decisiones pe Se recomienda continuar fortaleciendo la calidad y el análisis de estos registros, asegurando su articulación con la planeación y con estrategias de acompañamiento diferenciadas que respondan de manera oportuna a los procesos observados.
	¿Hace regist	SI	La docente realiza registros frecuentes e intencionales, lo que permite documentar de manera organizada los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta práctica fortalece la reflexión pedagógica y facilita la toma de decisiones oportunas y fundamentada Se recomienda continuar consolidando estos registros, procurando que incluyan descripciones claras y evidencias significativas que den cuenta de los avances, intereses y necesidades individuales, favoreciendo así un seguimiento más integral y contextualizado.
	¿Tiene defin	SI	Cuenta con formatos definidos para el seguimiento, lo que favorece la organización, sistematización y análisis de la información relacionada con los procesos de desarrollo y aprendizaje. Estos instrumentos permiten registrar avances, identificar necesidades y orientar la toma Se recomienda continuar fortaleciendo su uso mediante criterios claros y coherentes con los propósitos de aprendizaje, asegurando que los registros sean descriptivos, pertinentes y articulados con la planeación.
	¿Los format	SI	Los registros son descriptivos y valorativos, centrados en la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje más que en la calificación. Esta característica permite reconocer avances, intereses, fortalezas y aspectos por fortalecer desde una mirada integral y respetuosa Se recomienda continuar profundizando en la calidad de las descripciones, incorporando evidencias concretas y análisis pedagógicos que orienten la toma de decisiones y el acompañamiento oportuno.
	¿La maestra	SI	La información del seguimiento se utiliza para ajustar la planeación, lo que evidencia una práctica reflexiva y coherente con las necesidades reales del grupo. Esta articulación permite realizar modificaciones oportunas en las actividades, estrategias y apoyos, garantizando may Se recomienda continuar fortaleciendo esta dinámica, asegurando que los ajustes queden registrados y que exista una relación explícita entre lo observado, lo analizado y las decisiones tomadas en la planeación.
	¿La maestra	SI	La docente comparte la información con las familias, favoreciendo la transparencia, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad en el proceso educativo. Esta práctica permite que las familias conozcan los avances, intereses y aspectos por fortalecer, facilitando un acompañamiento más coherente Se recomienda continuar consolidando estos espacios de intercambio, asegurando que la información sea clara, oportuna y comprensible, y que promueva el diálogo y la participación activa de las familias en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
DE LAS FAM	¿La maestra	SI	Cuenta con estrategias claras de comunicación, lo que favorece el intercambio oportuno y organizado de información con las familias. Estas estrategias contribuyen a fortalecer el vínculo familia–escuela y a generar espacios de diálogo basados en la confianza y el respeto mut Se recomienda mantener la sistematicidad de estas acciones y evaluar periódicamente su efectividad, asegurando que respondan a las características y necesidades del contexto familiar.
	¿La maestra	SI	Reconoce y valora los saberes familiares como un aporte significativo al proceso educativo, integrándolos de manera respetuosa y contextualizada en las experiencias pedagógicas. Esta práctica fortalece la pertinencia cultural, el sentido de pertenencia y la construcción de una Se recomienda continuar generando espacios donde las familias puedan compartir sus conocimientos, tradiciones y prácticas, enriqueciendo así el aprendizaje y promoviendo una educación más inclusiva y coherente con el contexto de las niñas y los niños.
	¿La maestra	SI	Tiene en cuenta las características familiares al planear, lo que favorece una propuesta pedagógica más contextualizada, pertinente e inclusiva. Esta consideración permite ajustar las experiencias a la realidad social, cultural y económica de las niñas y los niños, fortaleciendo la Se recomienda continuar profundizando en el conocimiento del contexto familiar, asegurando que la planeación responda de manera equitativa a la diversidad presente en el grupo y promueva oportunidades significativas para todos.
	¿La maestra	SI	Implementa estrategias pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, favoreciendo una comunicación clara, oportuna y coherente con los procesos pedagógicos. Estas acciones fortalecen la corresponsabilidad y permiten que Se recomienda continuar consolidando estas estrategias, asegurando su sistematicidad y promoviendo espacios de diálogo que posibiliten la retroalimentación y la construcción conjunta de acuerdos en beneficio del desarrollo integral.

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ /GLORIA VALDERAMA ESCUDERO
NOMBRE	WENDY PAOLA HERNANDEZ CANDELARIO
DOCUME	1082979I
ESTABLE	MARIA AUXILIADORA
SEDE	PRESCOLAR
CÓDIGO	147798OI
NIVEL	Transición

FECHA ENCUE	DRA INICI	E FINALI	PRIORIZA	rrollar	ERADAS	DEL ACC	PARTIR	DEL ACOMPAÑAMIENTO
ENCUEN	2-nov-25 16:00	17:00	TICAS DE	Ein el primer acercamiento logro identificar las Necesidades expresadas por la docente y poder garantizar un proceso de acompañamiento mas claro Desea aprender cómo evaluar y acompañar pedagógicamente a un niño con condición especial, respetando su ritmo y adaptando actividades. Quiere fortalecer el proceso de activación de rutas, conocer protocolos institucionales y vincular a las familias en el proceso. Solicita estrategias para evitar estigmatizaciòn, ayudar al grupo a comprender la diversidad y promover una convivencia respetuosa. Le interesa crear proyectos de vinculación familiar, especialmente uno de tipo ambiental, donde los padres participen activamente Desea integrar actividades del calendario escolar, con enfoque participativo, familiar y en coherencia con la identidad institucional, incluyendo la dimensión religiosa según su contexto. Pide estrategias para trabajar con familias cuyos hijos presentan retrasos académicos y requieren apoyo diferenciado. 1. Estrategia: "Cuidado inclusivo y adaptado" Descripción: Acompañar a la docente en la				

ENCUEN	6-feb-26	13:00	17:00	IENTO AU	1. Estrategia: "Observación diferenciada y registros inclusivos" Descripción: Acompañar a la docente en el diseño y uso de formatos descriptivos y valorativos que permitan realizar seguimiento individualizado, especialmente para el estudiante con condición especial y para aquellos con retrasos académicos. Se orientará en la creación de fichas adaptadas para observar avances funcionales, procesos comunicativos, logros emergentes y dificultades específicas, sin comparaciones con estándares rígidos. El propósito es fortalecer la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia. 2. Estrategia: "Evaluación flexible y adaptación curricular" Descripción: Apoyar a la docente en la planificación de actividades adaptadas según el nivel de desarrollo de cada niño, considerando ritmos, capacidades e intereses. Se trabajará en la revisión de los ejes para comprender cómo se evalúa a un niño con condición especial y cómo ajustar la planeación, los productos, materiales y expectativas. El acompañamiento incluirá asesoría para activar rutas de atención			

ENCUENTRO	26-feb-26	13:00	17:00	E LAS FAM	1. Estrategia: "Corresponsabilidad familiar y activación de rutas" Descripción: Brindar herramienta s a la docente para establecer una comunicaci ón clara, respetuosa y constante con las familias, en especial aquellas cuyos hijos presentan dificultades. El profesional pedagógico acompañará la construcció n de un plan de comunicaci ón con encuentros individuales, retroalimen tación periódica y orientación sobre cómo pueden apoyar desde casa. Asimismo, se fortalecerá el proceso de activación de rutas institucional es, compromiso s familiares, acuerdos educativos y participació n en intervencio nes específicas. 2. Estrategia: "Familias que participan: proyecto ambiental y calendario escolar" Descripción: Diseñar con la docente un plan de vinculación familiar a través de proyectos significativos, como la creación de un proyecto ambiental institucional que involucre a padres, abuelos, cuidadores y estudiantes. Este espacio permitirá fortalecer los lazos entre escuela– familia, combatir la estigmatizac ión y promover el valor de la diversidad. Además, se incluirán			

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ / GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO					
ETC:	MAGDALENA					
Municip	TENERIFE					
Institució	IED MAR	**SEDE:**	SEDE DE	**Código D**	1477980	
Nombre	YADIRA D	**Contacto**	3227992	**Correo E**	sanyad_8@hotmail.com	
Docume	5742976					
¿Cuantas	20	**¿Qué gra**	Transición			
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0	**Qué disc**	NO APLICA	
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0			

E LA PRA	**SCRIPTOR**	**SI/NO**	**servaciones**
ENTES PED	¿El espacio	**SI**	El espacio del aula se encuentra decorado de manera intencionada, comprendiendo la decoración como un recurso pedagógico que apoya el desarrollo integral de los niños y las niñas. Los elementos visuales presentes no responden únicamente a criterios estéticos, sino que e
	¿El espacio	**SI**	El aula se encuentra ambientada de forma coherente con los principios de la educación inicial, priorizando el bienestar emocional, la exploración y la interacción. La ambientación organiza el espacio en función de las dinámicas del grupo, permitiendo rincones o zonas que favo
	¿Hay mater	**SI**	Se evidencian materiales e imágenes relacionadas con el contexto sociocultural de los niños y las niñas, así como algunas producciones construidas con su participación, lo cual fortalece el sentido de pertenencia y la identidad. Estos elementos permiten reconocer las experien
	¿Se identifi	**SI**	En el aula se identifican referentes culturales propios del entorno de los niños y las niñas, como música, juegos, juguetes y objetos cotidianos, que son integrados en las experiencias pedagógicas. Estos referentes permiten a la docente promover el reconocimiento y la valoraci
	¿Se cuenta	**SI**	El espacio cuenta con material de origen reutilizable, natural y didáctico, como cajas, botellas, tubos, hojas, semillas, rompecabezas y bloques, los cuales se emplean como mediadores del aprendizaje. Estos materiales favorecen la exploración, la creatividad y la resolución de p
	¿El material	**SI**	Los materiales se encuentran organizados de manera accesible, permitiendo que los niños y las niñas los tomen de forma autónoma. Esta disposición promueve la toma de decisiones, la independencia y la participación activa, y brinda a la docente la posibilidad de observar có
	¿Hay colecci	**SI**	El aula dispone de colecciones de literatura infantil pertinentes para la edad, las cuales apoyan el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la expresión emocional. Estos materiales forman parte de las experiencias pedagógicas cotidianas y permiten a la docente observar el int
	¿Las colecci	**SI**	Las colecciones de literatura infantil están ubicadas a la altura de los niños y las niñas, favoreciendo el acceso libre y espontáneo. Esta disposición promueve la autonomía y permite identificar diferencias individuales en el acercamiento a la lectura, lo cual orienta la planeación
	¿Hay otro ti	**SI**	Además de literatura infantil, se cuenta con algunos libros informativos que se utilizan para responder a preguntas e intereses que surgen en el aula. Estos materiales favorecen la curiosidad, la exploración del entorno y la construcción de explicaciones, permitiendo a la docent
	¿En el espac	**SI**	Las producciones de los niños y las niñas se exponen en el aula como reconocimiento a sus procesos y esfuerzos. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de logro y la valoración del trabajo propio y de los demás, y ofrece a la docente evidencias visibles del desarrollo in
	¿Los niños y	**SI**	El espacio permite el movimiento libre y seguro de los niños y las niñas, favoreciendo la exploración, el juego y la interacción con el entorno y los pares. Esta libertad de desplazamiento facilita la observación de habilidades motrices, sociales y emocionales, fundamentales para
EACIÓN PE	¿La forma d	**SI**	La planeación pedagógica se concibe como un proceso flexible que permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de los niños y las niñas. Esta flexibilidad es clave para responder a la información obtenida a través del seguimiento al desarrollo
	¿Se evidenc	**SI**	Se evidencian estrategias pedagógicas claras que articulan la planeación con la ambientación del aula, garantizando coherencia entre lo que se propone y lo que se vive en la práctica. Estas estrategias facilitan la observación, el análisis y la toma de decisiones pedagógicas oport
	¿Las estrate	**SI**	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo, ya que responden a sus características, dinámicas e intereses. La docente analiza continuamente su impacto y realiza ajustes cuando es necesario para garantizar experiencias educativas significativas e i
	¿se cuenta	**SI**	La docente cuenta con un formato definido de planeación que orienta su práctica y permite organizar de manera clara los propósitos, actividades y estrategias, facilitando la coherencia pedagógica y el seguimiento a los procesos de desarrollo.
	¿La planeac	**SI**	La planeación parte de la observación constante del grupo y tiene en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas, lo cual favorece la motivación, la participación y el aprendizaje significativo. Se resalta la reflexion en este eje no a la forma sino al fondo a poder plasmar ir
	¿el formato	**SI**	El formato de planeación está organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite una mirada integral del niño y evita la fragmentación del proceso educativo. Donde deben registrar de manera regurzca las voces, la escucha activa de las inquietudes que favo
	¿La planeac	**SI**	La planeación identifica de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, orientando la observación, el seguimiento y la toma de decisiones pedagógicas. Deden ir mas enmarcados con el modelo pedagogico de la Institucion orientando en si todo el quehacer como l
INTERACC	¿La o el doc	**SI**	La docente promueve activamente la toma de decisiones, ofreciendo opciones de materiales y actividades que fortalecen la autonomía y permiten observar intereses y preferencias individuales. Tiene rutinas de bienvenida donde se permite espacios de interacciones entre la
	¿Se promue	**SI**	Se promueven interacciones individuales, grupales y en pequeños grupos, favoreciendo el desarrollo social, la comunicación y la convivencia. Realiza durante el desarrollo de la experiencias y las rutinas diarias momentos personalizados donde les formula preguntas que permi
	¿La o el doc	**SI**	La docente genera experiencias que permiten reconocer, valorar y respetar la diversidad entre compañeros, familias y comunidad, fortaleciendo una convivencia inclusiva. A traves de metodologias como el trabajo colaborativo y con asambleas donde se debe respetar y fortale
	¿La o el doc	**SI**	Se ofrecen oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura de manera espontánea y significativa, comprendiendo su valor comunicativo.
	¿Se promue	**SI**	Las experiencias pedagógicas motivan a los niños y las niñas a resolver preguntas, situaciones problema, dar explicaciones y construir hipótesis, fortaleciendo el pensamiento crítico. Usa la pregunta o hipotesis como eje jenerador del aprendizaje de muchas habilidades y destr
CTICAS DE	¿se viven en	**SI**	Durante la jornada escolar se integran prácticas de cuidado como parte fundamental del proceso pedagógico, priorizando el bienestar integral.
	¿Las práctic	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa, generando seguridad emocional. Claro que si durante el desarrollo de la jornada escolar y el desarrollo de experiencias pedagogicas de forma trnasversal se fortalecen las practicas de cuidado y su impo
	¿Se les otor	**SI**	Se brinda el tiempo necesario para las prácticas de cuidado, evitando prisas, tensiones o discusiones.A traves de canciones, con base a las actividés rectoras se van trabajando de manera transversal y realizando un paralo con los cantextos hogar y escolar.
	¿Se permite	**SI**	Se promueve la participación y autonomía de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado, respetando sus procesos individuales.
	¿Se da respu	**SI**	La docente responde de manera oportuna y sensible a las necesidades físicas, emocionales y pedagógicas de los niños y las niñas.
RENTO AL	¿ Realiza se	**SI**	Se realiza un seguimiento sistemático a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje, reconociendo las diferencias y ritmos propios de cada niño. Ya que en la educacion inicial los estilos y ritmos son particulares y muy marcados es necesario llevar de manera particular
	¿Hacer regis	**SI**	La docente realiza registros frecuentes e intencionales que permiten documentar avances, dificultades y particularidades del desarrollo. A traves de diarios de campo y del observador de los niños y niñas se van registrando de manera sistematica.
	¿Tiene defin	**SI**	Cuenta con formatos definidos que organizan la información del seguimiento y facilitan su análisis. Cuetan con un formato de informes al desarrollo infantil y observadores.
	¿Los format	**SI**	Los registros son descriptivos y valorativos, permitiendo comprender los procesos más allá de una mirada cuantitativa.Son valorativos apresiativos, los estan monificando de acuerdo a las necesaidades encontradas.
	¿La maestra	**SI**	La información del seguimiento se utiliza para ajustar la planeación y las estrategias pedagógicas. Claro es un punto de partida ya que se ven evidenciados las areas de oportunida, los avances y los logros en espera.
	¿La maestra	**SI**	La docente comparte la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje con las familias de manera clara y respetuosa.
DE LAS FAM	¿La maestra	**SI**	Cuenta con estrategias definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus inquietudes y saberes. Deben enriquecer este eje con mas protagonismos con las familias y cuidadores en los procesos pedagogicos.
	¿La maestra	**SI**	La docente reconoce y valora los saberes y prácticas familiares como un aporte al proceso pedagógico. Estan en el analisis de las caracterizacobes de sus niños y niñas para ampliarlos referentes de las familias.
	¿La maestra	**SI**	Las propuestas pedagógicas consideran las características, contextos y posibilidades de las familias. Claro en proceso de matricula lo realizan deben es analizar y leerlas.
	¿La maestra	**SI**	La docente implementa estrategias pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa.

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ / GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO
NOMBRE	YADIRA ESTHER SALTAREN CAMPO
DOCUME	5742976.
ESTABLE	IED MARIA AUXILIADORA
SEDE	SEDE DE PREESCOLAR
CÓDIGO	147798OI
NIVEL	Transición

FECHA ENCUE	DRA INICI	E FINALI	PRIORIZA	rrollar	ERADAS	DEL ACC	PARTIR	DEL ACOMPAÑAMIENTO
ENCUEN	2-nov-21 15:00	16:00	NTERACC	Propuesta : Modelación de interacciones sensibles y mediación pedagógica durante los acompañamientos en aula, el profesional pedagógico promoverá la reflexión y modelación de interacciones sensibles, positivas y sostenidas, evidenciando estrategias como el uso de lenguaje afectivo, la escucha activa, las preguntas abiertas y la ampliación del vocabulario en las actividades cotidianas. A partir de estas experiencias se acompañará a la docente en la observación, análisis y fortalecimiento de su presencia afectiva y de su rol mediador durante los momentos de juego, las rutinas y las experiencias pedagógicas 2: Diseño de estrategias para promover la participación y la autonomía de los niños y niñas Se propondrá a la docente la implementación de dinámicas que favorezcan rutinas conversacionales, decisiones autónomas y resolución colaborativa de problemas. Para ello se desarrollarán sesiones de codiseño y microtalleres breves, donde se construyan frases, consignas y prácticas que permitan ampliar las oportunidades de interacción entre pares y con la docente. Posterior a esto, se hará acompañamiento en				

ENCUENTRO AU	5/2/2026	12:30	16:00		Propuesta 1: Fortalecimiento del uso de instrumentos de observación y registro El profesional pedagógico acompañará a la docente en la revisión, comprensión y uso adecuado de los instrumentos de observación promoviendo criterios claros para identificar avances y necesidades de apoyo. Se realizarán ejercicios de análisis conjunto de evidencias y registros, fortaleciendo la capacidad de la docente para reconocer manifestaciones del desarrollo y documentarlas de manera pertinente y oportuna. Propuesta 2: A partir de los hallazgos identificados, se consolidará un proceso de seguimiento que incluya la planificación de observaciones, la revisión de avances individuales, el análisis de tendencias grupales y la realización de ajustes a las experiencias pedagógicas. El profesional pedagógico acompañará a la docente en la interpretación de la información recopilada, utilizándola como insumo para la toma de decisiones que respondan a los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños			

ENCUEN	2/2/2026	12:30	16:00	E LAS FA	Propuesta 1: Creación de espacios de comunicaci ón constante y orientada Se acompañara a la docente en el diseño de estrategias de comunicaci ón que muniszcen a las familias de manera cercana y activa, a travéz de notas pedagógicas , mensajes informativos, reuniones breves y socializacion es de experiencias . El profesional pedagógico apoyará en la elaboración de mensajes claros que destaquen avances, recomendac iones y la importancia del acompañam ento familiar en el hogar. Propuesta 2: Desarrollo de jornadas de participació n y corresponsa bilidad El profesional pedagógico coordinará, junto con la docente, la planificació n de encuentros pedagógicos o talleres breves dirigidos a las familias, enfocados en el desarrollo infantil, el juego en el hogar y su rol en los procesos educativos. Estas jornadas permitirán fortalecer la alianza entre familia y escuela, promoviendo corresponsa bilidad y acompañam iento activo			

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ/ GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO				
ETC:	MAGDALENA				
Municip	TENERIFE				
Institució	SIMON BSEDE:	PRINCIPA	**Código DANE**		
Nombre	EVA SAN	**Contacto**	314 2995	**Correo Electrónico**	
Docume	1082068				
¿Cuantas	25	**¿Qué gra**	Transición		
¿Atiende	SI	**¿Cuantos**	1	**Qué discapacidad**	
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0		

E LA PRA	**SCRIPTOR**	**SI/NO**	**servaciones**
ENTES PED	¿El espacio	**SI**	El espacio del aula a cargo de la docente Eva Sandrith presenta una decoración funcional y coherente con la etapa de desarrollo de los niños y niñas de educación inicial. La docente procura mantener un ambiente cálido, colorido y ordenado, en el que los elementos visuales re
	¿El espacio	**SI**	El aula se encuentra ambientada desde un enfoque pedagógico que promueve la exploración, la autonomía y la interacción entre pares. La docente ha dispuesto rincones de aprendizaje y zonas de interés que invitan al juego, la lectura, la experimentación y la convivencia. La a
	¿Hay mater	**SI**	SI. La docente promueve la construcción colectiva de materiales visuales y recursos pedagógicos, involucrando tanto a los niños y niñas como a las familias en su elaboración. A partir de las temáticas de los proyectos integrales y del trabajo con el entorno rural, se diseñan cart
	¿Se identifi	**SI**	SI. El aula incorpora diversos referentes culturales que evidencian el reconocimiento del territorio y su riqueza simbólica. La docente utiliza música tradicional, juegos autóctonos y objetos representativos del entorno rural, integrándolos en las actividades diarias como medio p
	¿Se cuenta	**SI**	SI. En coherencia con el enfoque rural y sostenible, el aula dispone de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico. La docente aprovecha elementos como hojas secas, ramas, semillas, piedras, botellas plásticas, tubos de cartón y cajas recicladas para diseñar experienc
	¿El material	**SI**	SI. Los materiales pedagógicos están ubicados al alcance de los niños y niñas, en estanterías bajas y cajas identificadas con pictogramas, lo que facilita su autonomía y el desarrollo de la responsabilidad compartida en el uso y cuidado de los recursos. Esta disposición responde
	¿Hay colecci	**SI**	SI.El aula cuenta con una colección básica de literatura infantil compuesta por cuentos, poesías, fábulas y libros de imágenes, los cuales se encuentran disponibles en el rincón de lectura. Este espacio, cuidadosamente ambientado, invita a los niños a acercarse espontáneamen
	¿Las colecci	**SI**	SI. Los libros se encuentran al alcance de los niños y niñas, permitiendo que ellos mismos puedan elegir, explorar y manipular los textos de forma libre y autónoma durante la jornada. Además, la docente promueve actividades de lectura compartida, dramatización de historias
	¿Hay otro ti	**SI**	SI. además de la literatura infantil, la docente incorpora libros informativos relacionados con la naturaleza, los animales, los cultivos y las tradiciones rurales. Estos materiales se utilizan para despertar la curiosidad y ampliar los conocimientos de los niños a partir de su entorno
	¿En el espac	**SI**	SI. Las producciones de los niños y niñas ocupan un lugar visible dentro del aula, lo que refleja el valor que la docente otorga a sus expresiones y logros. Dibujos, collages, modelados, fotografías y registros de proyectos se exhiben como parte de la ambientación pedagógica, pe
	¿Los niños y	**SI**	SI.El aula está organizada para permitir el movimiento libre y seguro de los niños y niñas. La docente reconoce que el aprendizaje en la primera infancia ocurre en la acción y el desplazamiento, por lo que el mobiliario se dispone de forma flexible, dejando zonas despejadas para
EACIÓN PE	¿La forma d	**SI**	La planeación pedagógica que orienta la práctica de la docente es flexible, dinámica y abierta a los intereses reales de los niños y niñas. A partir de los proyectos integrales mensuales y del ABJ, la docente ajusta las actividades de acuerdo con las observaciones diarias y los ritm
	¿Se evidenc	**SI**	SI. Las estrategias pedagógicas están claramente evidenciadas tanto en la planeación como en la ambientación del aula. La docente implementa actividades basadas en el juego, la exploración, el trabajo por proyectos, el arte y la interacción con el entorno natural. Estas estrat
	¿Las estrate	**SI**	SI. las estrategias pedagógicas implementadas por la docente Eva Sandrith son pertinentes y se ajustan a las características del grupo. En el contexto rural, donde se conviven diversas edades y niveles de desarrollo, la maestra logra integrar experiencias adecuadas para cada ni
	¿se cuenta	**SI**	SI. la docente cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica, elaborado y ajustado dentro del proceso de acompañamiento situado. Dicho formato está diseñado bajo un enfoque por propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulado al marco de los Derechos B
	¿La planeac	**SI**	SI. La planeación de la docente Eva Sandrith incorpora de manera intencionada los intereses reales de los niños y niñas, los cuales son identificados a través de la observación cotidiana, las conversaciones espontáneas y el seguimiento individual. La docente reconoce las pregu
	¿el formato	**SI**	SI. el formato de planeación adoptado por la docente es pertinente y responde a una estructura basada en propósitos, lo cual permite articular de manera coherente los objetivos del aprendizaje con las experiencias propuestas. A diferencia de los formatos tradicionales organ
	¿La planeac	**SI**	SI. la planeación elaborada por la docente identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, expresados en lenguaje comprensible y alineados con las necesidades del grupo. Cada experiencia se diseña con una intención pedagógica que orienta la acción educat
INTERACC	¿La o el doc	**SI**	SI. la docente promueve la autonomía y la toma de decisiones en los niños y niñas mediante experiencias donde ellos eligen libremente los materiales, juegos o rincones de trabajo. Esta práctica fomenta la autoconfianza, la responsabilidad y la capacidad de autorregular su co
	¿Se promue	**SI**	SI. la docente organiza su jornada pedagógica promoviendo diversas formas de interacción. En el aula se propician momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y en colectivo, permitiendo que cada niño experimente distintas formas de participación. Los espacios de j
	¿La o el doc	**SI**	SI. la docente promueve experiencias constantes para que los niños y niñas aprendan a reconocer, valorar y respetar la diversidad. En el aula se celebran las diferencias como una oportunidad para aprender juntos, a través de actividades donde se abordan las particularidades
	¿La o el doc	**SI**	SI. La docente Eva Sandrith promueve el acercamiento a la escritura desde experiencias cotidianas, lúdicas y significativas, donde los niños descubren que los signos escritos comunican ideas y emociones. Durante el desarrollo de los proyectos integrales, la docente propone ac
	¿Se promue	**SI**	SI. la docente estimula de manera permanente el pensamiento crítico y la capacidad de indagación de los niños mediante experiencias de exploración y juego investigativo. Aprovecha los recursos del entorno rural —plantas, animales, clima, agua, tierra— como punto de parti
CTICAS DE	¿se viven en	**SI**	SI. Las prácticas de cuidado son parte esencial de la jornada pedagógica y se entienden como oportunidades educativas. La docente organiza rutinas que incluyen el lavado de manos, el aseo personal, el cuidado del ambiente, la alimentación y el descanso, promoviendo el bie
	¿Las práctic	**SI**	SI. Las prácticas de cuidado se desarrollan con un ritmo pausado, respetuoso y sin tensiones. La docente comprende que los niños de educación inicial requieren tiempo para realizar sus rutinas y para aprender a ser autónomos.
	¿Se les otor	**SI**	SI. Evita las prisas o las órdenes autoritarias, y en su lugar utiliza el acompañamiento cercano y la palabra amable como medios para guiar las acciones. Los niños aprenden a organizarse y a esperar su turno con calma, comprendiendo que el cuidado es también una forma de c
	¿Se permite	**SI**	SI. la docente promueve la participación activa de los niños en todas las prácticas de cuidado, otorgándoles un papel protagónico. Cada niño es responsable de pequeñas tareas como organizar los materiales, cuidar los utensilios, tender su colchoneta o apoyar a un compañero
	¿Se da respu	**SI**	SI. La docente Eva Sandrith demuestra sensibilidad pedagógica al responder de manera oportuna y afectuosa a las necesidades de los niños y niñas. Observa constantemente las señales emocionales, físicas y sociales de cada estudiante para ofrecer acompañamiento individua
IENTO AL	¿ Realiza se	**SI**	SI. la docente realiza un seguimiento sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, mediante la observación directa, los registros cualitativos y la reflexión continua. Utiliza instrumentos que le permiten identificar avances, fortalezas y aspectos a fo
	¿Hace regis	**SI**	SI. La docente mantiene registros frecuentes y con intención pedagógica del progreso de los niños. Estos registros se realizan en cuadernos de campo, observadores individuales y formatos institucionales diseñados para la educación inicial. En ellos se documentan los avances
	¿Tiene defin	**SI**	SI. La docente complementa los formatos con observaciones narrativas, fotografías y evidencias de las actividades, lo que le permite construir una visión integral del desarrollo infantil. Este enfoque valorativo respeta los ritmos individuales y evita comparaciones, reconociendo
	¿Los format	**SI**	SI. la docente utiliza formatos definidos y adaptados al contexto de la institución, los cuales son descriptivos y valorativos, orientados a documentar los procesos de aprendizaje y no únicamente los resultados. Estos instrumentos recogen información cualitativa sobre la evoluc
	¿La maestra	**SI**	SI. La docente utiliza de manera activa los registros de seguimiento como insumo para la planeación pedagógica. Revisa periódicamente la información recopilada para ajustar las actividades, definir estrategias diferenciadas y plantear nuevos propósitos de aprendizaje. Esta pr
	¿La maestra	**SI**	SI. La docente comparte los avances, logros y aspectos por fortalecer con las familias durante reuniones individuales, encuentros grupales y espacios informales de diálogo. Utiliza un lenguaje claro y respetuoso que facilita la comprensión de los procesos de los niños, destacan
DE LAS FAM	¿La maestra	**SI**	SI. La docente mantiene canales de comunicación fluidos y permanentes con las familias, utilizando reuniones, visitas domiciliarias y medios comunitarios locales para dialogar y mantenerlos informados. Durante estos espacios, escucha las inquietudes y valoraciones de los ac
	¿La maestra	**SI**	SI. La docente valora profundamente los saberes y prácticas de las familias rurales, reconociendo en ellos una fuente de conocimiento y cultura. Integra estos saberes en los proyectos pedagógicos, invitando a los padres a compartir sus experiencias sobre la siembra, la cocina
	¿La maestra	**SI**	SI. La docente tiene en cuenta las características, condiciones y dinámicas familiares del contexto rural para diseñar sus propuestas pedagógicas. Comprende que muchas familias enfrentan limitaciones de tiempo, acceso o escolaridad, por lo que planifica estrategias flexibles q
	¿La maestra	**SI**	SI. La docente implementa estrategias definidas para socializar con las familias los avances y procesos de los niños. Entre ellas se encuentran los informes descriptivos, las reuniones periódicas de seguimiento, los encuentros de socialización de proyectos y las muestras de arte

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ
NOMBRE	EVA SANDRITH BARRIOS DEL TORO
DOCUME	1082068
ESTABLE	SIMON BOLIVAR
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO	147798OI
NIVEL	Transición

FECHA ENCUE	RA INICI	E FINALI	PRIORIZA	rrollar	ERADAS	DEL ACC	PARTIR	DEL ACOMPAÑAMIENTO
ENCUEN	**2-nov-25**	**8:30**	**10:30**	**NTES PE**	1. Estrategia Organización del Aula por Zonas de Desarrollo Como profesional de acompañamiento pedagógico, propongo fortalecer el ambiente del aula mediante la creación de centros de aprendizaje organizados por niveles de desarrollo, no únicamente por edades. Esta estrategia permite responder a la realidad del aula multigrado (3, 4, 5 y 6 años) y ajustarse a los ritmos particulares de cada niño y niña. Cada centro de lectura, arte, construcción, juego simbólico, sensorial y exploración, integrará actividades con grados ascendentes de complejidad de manera que todos puedan participar activamente. Esta reorganización facilitará la circulación libre, la accesibilidad a materiales, el uso de recursos naturales y reutilizables y la participación activa en experiencias significativas. 2. Estrategia Ambientación Basada en Producciones del Grupo y Elementos del Contexto Propongo fortalecer la ambientación del aula mediante una galería pedagógica permanente, donde se integren producciones, fotografías, escritos y trabajos realizados por los niños y niñas durante cada proyecto semanal. De			

ENCUEN	2-feb-26	8:00	12:00	ACIÓN P	1. Estrategia: Planeación por Propósitos de Desarrollo Para atender la dificultad expresada por la docente frente a la heterogeneidad del aula y la planeación tradicional por edades o tercias, se propone la implementación de una planeación centrada en propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulada con los DBA y los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Esta estrategia permitirá que la docente planifique actividades flexibles que respondan a las diferencias individuales, a los ritmos propios de cada niño y a las particularidades de quienes presentan condiciones especiales, integrando los componentes del PIAR y las actividades rectoras del nivel. 2. Estrategia: Mini-Secuencias Pedagógicas por Niveles de Desarrollo Como parte del fortalecimiento pedagógico, se sugiere diseñar mini-secuencias semanales, con actividades diferenciadas y para grupos naturales de desarrollo dentro del aula. Esta estrategia permitirá que, mientras un grupo trabaja de manera autónoma en un centro de aprendizaje, la docente pueda focalizar acompañamiento personalizado en otro grupo. Las			

ENCUENT	19-feb-26	8:00	12:00	E LAS FAI	1. Estrategia: Boletín Pedagógico Mensual para la Comunicación con las Familias En respuesta a la baja participación de las familias y a la necesidad de compartir avances significativos, propongo implementar un boletín pedagógico mensual que permita a la docente comunicar lo trabajado en cada proyecto, los logros observados en los niños, recomendaciones para el hogar y un espacio para dudas o comentarios familiares. Con este formato simple y visual, se fortalece la relación familia-escuela y se otorga a los cuidadores información clara sobre el desarrollo integral de sus hijos. 2. Estrategia: "Tardes de Familia" para la Participación Activa Finalmente, como acción para mejorar la vinculación familiar, se sugiere programar encuentros cortos y significativos con las familias, denominados Tardes de Familia. Estas sesiones incluirán lectura compartida, elaboración de materiales, juegos cooperativos o la exposición de producciones realizadas por los niños. Esta estrategia permite un acercamiento progresivo, respetuoso y flexible, especialmente para aquellas familias con baja disponibilidad, y garantiza que sus			

PROFESI	GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO					
ETC:	MAGDALENA					
Municip	PIVIJAY					
Institució	IED MAR	**SEDE:**	PRINCIPA	**Código D**	3475510	
Nombre	NIDIA M	**Contacto**	3135298	**Correo E**	nidia051576@gmail.com	
Docume	1285208					
¿Cuantas	20	**¿Qué gra**	Transición			
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0	**Qué disc**	NO APLICA	
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0			

E LA PRASCRIPTOR		**SI/NO**	**servaciones**
ENTES PED	¿El espacio	SI	El espacio cuenta con algunos elementos decorativos, aunque estos requieren mayor intención pedagógica para reflejar el contexto, la diversidad del grupo y los procesos que se desarrollan mediante las actividades rectoras. Asimismo, se sugiere que dichos elementos no solo
	¿El espacio	SI	La ambientación es inicial pero aún no integra plenamente las dimensiones del desarrollo ni las propuestas derivadas de la práctica pedagógica. Se recomienda fortalecer la creación de espacios que apoyen el juego, la exploración y el arte.La ambientación que cuenta aún no s
	¿Hay mater	SI	Se evidencia la presencia de algunos materiales del contexto; sin embargo, su integración en las dinámicas pedagógicas aún es limitada y requiere mayor intencionalidad y sistematicidad. Se sugiere fortalecer su uso dentro de las experiencias de aprendizaje, de manera que fa
	¿Se identifi	SI	Los referentes culturales aparecen de forma aislada, por lo cual sería beneficioso fortalecer su presencia e integración dentro de la propuesta pedagógica, de manera transversal y sistemática. Esto permitiría promover el reconocimiento y la valoración de la identidad, la diversi
	¿Se cuenta	SI	Si bien existe parte de este material, se requiere una mayor organización, diversificación y disposición intencionada para que realmente apoye el desarrollo de las actividades rectoras y posibilite experiencias diferenciadas acordes con las características, intereses y ritmos de a
	¿El material	SI	Algunos materiales se encuentran disponibles y al alcance de los niños y niñas; sin embargo, otros permanecen ubicados en lugares altos o guardados, lo que limita las oportunidades de exploración y dificulta el ejercicio de la autonomía infantil. En este sentido, se sugiere reco
	¿Hay colecc	SI	Se observa una colección básica de literatura infantil; no obstante, se recomienda ampliarla y diversificarla para promover experiencias de lectura más ricas, variadas y significativas. Es importante incorporar textos que respondan a diferentes géneros, formatos y niveles de co
	¿Las colecci	NO	Aunque existen libros en el espacio, no todos se encuentran ubicados al alcance de los niños y niñas, lo que limita su uso espontáneo y cotidiano. Garantizar su libre acceso favorecería el fortalecimiento de la actividad rectora de la lectura y la exploración, promoviendo la auto
	¿Hay otro ti	NO	Se evidencian pocos libros informativos dentro de la colección disponible; por ello, se sugiere incorporar una mayor variedad de este tipo de textos, incluyendo aquellos relacionados con la naturaleza, la ciencia, la cultura y el entorno cercano de los niños y niñas. Esto permitir
	¿En el espac	NO	La exposición de las producciones infantiles es mínima. Sería valioso visibilizar con mayor intencionalidad sus trabajos, creaciones y evidencias de aprendizaje, de manera que se reconozcan sus avances, procesos y diversas formas de expresión. Esto no solo fortalece la ambien
	¿Los niños y	SI	Los movimientos dentro del aula son posibles; sin embargo, la disposición actual del mobiliario limita algunos desplazamientos y reduce las oportunidades de exploración libre. Se sugiere realizar una reorganización del espacio que favorezca una mayor fluidez en la circulación,
EACIÓN PE	¿La forma d	SI	La maestra realiza la planeación pedagógica a través de guías y la malla curricular institucional; no obstante, se sugiere fortalecer este proceso mediante ajustes periódicos que respondan a las características, intereses y necesidades particulares del grupo. Asimismo, es import
	¿Se evidenc	SI	Las estrategias pedagógicas se encuentran presentes desde el enfoque del arte, el juego, la exploración y la literatura, evidenciando coherencia con las actividades rectoras propias de la educación inicial. No obstante, se proyecta fortalecer su sistematización mediante una pla
	¿Las estrate	SI	Sí, se consideran pertinentes y alineadas con los principios de educación inicial, en tanto promueven el desarrollo integral, el reconocimiento de la singularidad de los niños y niñas y el aprendizaje a través de experiencias significativas. No obstante, se recomienda mantener pr
	¿se cuenta	SI	La docente trabaja con orientaciones generales para el desarrollo de su práctica pedagógica; sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer y formalizar el formato de planeación y seguimiento. Contar con un instrumento más estructurado permitiría organizar de manera
	¿La planeac	SI	Sí, la docente reconoce la diversidad del grupo y realiza ajustes en las actividades de acuerdo con las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Esta práctica favorece la inclusión y la participación activa, al proponer experiencias más pertinentes y di
	¿el formato	SI	Este aspecto se encuentra en proceso de fortalecimiento, evidenciando avances progresivos en su implementación. No obstante, se sugiere continuar consolidando acciones concretas, sistemáticas y sostenidas en el tiempo que permitan afianzar su desarrollo y garantizar may
	¿La planeac	SI	De manera general s/ se evidencia su implementación; sin embargo, se requiere una mayor explicitación en la planeación y en la práctica pedagógica, de modo que los propósitos, las estrategias y los criterios de seguimiento sean más claros y visibles. Esto permitirá fortalecer l
INTERACC	¿La o el doc	SI	Sí, se promueve gradualmente la autonomía mediante oportunidades que permiten a los niños y niñas tomar decisiones, participar activamente y asumir pequeños retos acordes con su edad. No obstante, se sugiere continuar fortaleciendo estas prácticas a través de ambient
	¿Se promue	SI	Sí, se favorecen interacciones tanto individuales como grupales, propiciando espacios de diálogo, cooperación y construcción conjunta de aprendizajes. Estas dinámicas fortalecen las habilidades sociales, la comunicación y el reconocimiento del otro. Se recomienda continuar
	¿La o el doc	SI	Sí, se evidencia una práctica pedagógica sensible al contexto, que reconoce las particularidades socioculturales del entorno y las integra en las experiencias de aprendizaje. Este enfoque favorece la pertinencia, el sentido y la conexión entre la vida cotidiana de los niños y niñas
	¿La o el doc	SI	De manera inicial, principalmente a partir de experiencias lúdicas que favorecen la participación, la exploración y el aprendizaje significativo. Estas propuestas constituyen una base importante para el desarrollo integral; no obstante, se sugiere avanzar hacia una mayor diversif
	¿Se promue	SI	Sí, se promueve a través del juego y la exploración del medio, reconociendo estas experiencias como ejes fundamentales del aprendizaje en la educación inicial. Estas estrategias favorecen la curiosidad, la interacción con el entorno y la construcción activa de conocimientos. Se
CTICAS DE	¿se viven en	SI	La docente expresa que las prácticas de cuidado constituyen un aspecto a fortalecer, reconociendo que estas se ven influenciadas por el contexto en el que los niños y niñas crecen, el cual presenta diversidad socioeconómica. Esta realidad implica la necesidad de promover acc Se sugiere generar estrategias de acompañamiento y trabajo articulado con las familias, brindando orientaciones claras y pertinentes que favorezcan prácticas de cuidado coherentes entre el hogar y la institución, respetando las particularidades de cada contexto y promoviendo
	¿Las prácti	SI	Sí, son acordes a la edad de los niños y niñas, ya que responden a sus características de desarrollo, intereses y necesidades propias de esta etapa. Esto favorece experiencias pertinentes, significativas y respetuosas de sus ritmos individuales. Se recomienda continuar fortalecie
	¿Se les otor	SI	Sí, son acordes a la edad de los niños y niñas, ya que responden a sus características de desarrollo, intereses y necesidades propias de esta etapa. Esto favorece experiencias pertinentes, significativas y respetuosas de sus ritmos individuales. Se recomienda continuar fortalecie
	¿Se permite	SI	Sí, se evidencia un acompañamiento desde una mirada afectiva y protectora, que prioriza el bienestar, la seguridad y la contención emocional de los niños y niñas. Este enfoque favorece vínculos de confianza, un clima de aula positivo y condiciones propicias para el aprendizaj
	¿Se da respu	SI	La docente reconoce la importancia del seguimiento como parte fundamental del proceso pedagógico; no obstante, este se encuentra en etapa de fortalecimiento. Se sugiere consolidar estrategias e instrumentos que permitan realizar un registro sistemático y reflexivo de los
IENTO AL	Realiza se	SI	La docente realiza seguimiento apoyándose en el observador de los niños y niñas; no obstante, requiere fortalecer la sistematicidad del proceso y la articulación de estos registros con las actividades rectoras y las dimensiones del desarrollo. Se recomienda estructurar criterios
	¿Hace regis	SI	Los registros existen; sin embargo, son expositivos y responden a un enfoque más tradicional. Se hace necesario avanzar hacia un proceso de seguimiento más intencional, sistemático y reflexivo, que permita evidenciar con mayor claridad los progresos, intereses y necesidad
	¿Tiene defin	SI	Si existen formatos establecidos; no obstante, requieren ajustes que permitan una mayor alineación con los referentes de educación inicial y con los principios que orientan el desarrollo integral en esta etapa. Asimismo, es importante que estos instrumentos faciliten descripci
	¿Los format	SI	Actualmente los registros tienden a ser más valorativos que descriptivos, lo cual limita la comprensión profunda de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Se sugiere fortalecer la descripción cualitativa, incorporando narrativas que den cuenta de las expe
	¿La maestra	SI	La planificación se realiza principalmente de manera tradicional y no siempre integra la información recolectada a través del seguimiento y la observación. Se recomienda fortalecer la articulación entre los registros, las propuestas pedagógicas y los Derechos Básicos de Aprend
	¿La maestra	SI	La docente comunica algunos avances a las familias; sin embargo, la estrategia puede fortalecerse para hacerla más sistemática, oportuna y comprensible. Se recomienda establecer canales y momentos definidos de retroalimentación, así como emplear un lenguaje claro y con
DE LAS FAM	¿La maestra	SI	Existen mecanismos de comunicación básica con las familias; no obstante, aún no se consolidan como estrategias pedagógicas permanentes y sistemáticas que reconozcan y valoren la diversidad del contexto familiar. Se recomienda fortalecer estos espacios mediante acciones
	¿La maestra	SI	Existen mecanismos de comunicación básica con las familias; no obstante, aún no se consolidan como estrategias pedagógicas permanentes y sistemáticas que reconozcan y valoren la diversidad del contexto familiar. Se recomienda fortalecer estos espacios mediante acciones
	¿La maestra	SI	Este aspecto se tiene en cuenta de manera general, pero puede profundizarse para fortalecer la pertinencia cultural y la atención a las condiciones específicas de cada estudiantar; sin embargo, puede profundizarse para fortalecer la pertinencia cultural y la atención a las condi
	¿La maestra	SI	La docente utiliza medios tradicionales de comunicación con las familias; no obstante, se recomienda diseñar e implementar estrategias más claras, organizadas y continuas que permitan garantizar una comprensión efectiva de los avances, procesos y desafíos de los niños y ni
	¿La maestra	SI	Se sugiere establecer momentos periódicos de retroalimentación, emplear registros descriptivos y un lenguaje accesible, así como diversificar los canales de comunicación para favorecer una participación más activa y corresponsable por parte de las familias en el acompañam

PROFESI	GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO
NOMBRE	NIDIA MARIA GUTIERREZ
DOCUME	32852081
ESTABLE	IED MARIA INMACULADA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO	347551OI
NIVEL	Transición

FECHA ENCUE	HORA INICIO	HORA FINALI	PRIORIZAR	Desarrollar ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS A	ACCIONES DEL ACO	PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
ENCUEN	11-nov-25	8:00	9:30	ENTES PE		Estrategia 1: Reorganizacion del aula basada en autonomía y actividades rectores Implementar una reorganizacion del espacio que garantice accesibilidad total al material didáctico, natural y cultural, ubicándolo al alcance de los niños y niñas. Esta intervención promoverá la autonomía, permitirá la libre circulación, fortalecerá el juego y la exploración como actividades rectoras, y favorecerá la diversificación de experiencias. Incluye la creación de rincones o zonas de aprendizaje coherentes con las dimensiones del desarrollo infantil. Estrategia 2: Ambientación contextualizada y construida con la comunidad educativa Desarrollar un proceso de ambientación del aula que incorpore producciones de los niños, elementos del contexto cultural y materiales diseñados conjuntamente con las familias. Esta estrategia permitirá fortalecer la identidad, la pertinencia cultural y el reconocimiento de la diversidad, al tiempo que será un eje articulador para integrar la expresión, la lectura, la escritura inicial y el juego simbólico.			

ENCUEN	5-feb-26	7:30	11:30	IENTO AL	Estrategia 1. Fortalecimiento del sistema de registro cualitativo Acompañar a la docente en la actualización de sus formatos de seguimiento, integrando descripciones cualitativas alineadas con las dimensiones del desarrollo, actividades rectoras y DBA. Esta herramienta permitirá una observación más intencional y permitirá que el seguimiento deje de ser meramente valorativo y pase a un enfoque descriptivo que evidencie avances, necesidades y particularidades. Estrategia 2. Uso pedagógico de la información del seguimiento para la planeación Diseñar junto con la docente un modelo de planificación flexible donde los registros del observador del estudiante y del seguimiento individual se conviertan en insumos directos para las actividades del aula. Esto contribuirá a una planeación más pertinente, inclusiva y adaptada a las condiciones especiales y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.			

ENCUENTRO DE LAS FAMILIAS	25-feb-26	7:30	11:30		Estrategia 1: Creación de momentos pedagógicos de participación familiar Promover espacios periódicos donde las familias participen en actividades rectoras (juego, literatura, arte, exploración del entorno), permitiéndoles compartir saberes, narrativas, tradiciones y experiencias culturales. Esto fortalecerá el vínculo familia–escuela y aportará a la construcción de ambientes más significativos y contextualizados. Estrategia 2: Implementación de estrategias de comunicación bidireccional Fortalecer la comunicación con las familias mediante estrategias planificadas como boletines informativos, socialización de avances con lenguaje claro, reuniones temáticas, y espacios de escucha activa. Esta intervención permitirá que la docente incorpore las ideas, inquietudes y saberes familiares en su práctica pedagógica y que las familias comprendan el desarrollo y aprendizaje de manera continua y pertinente.			

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ / GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO								
ETC:	MAGDALENA								
Municip	CERRO DE SAN ANTONIO								
Institució	BASICA V	**SEDE:**	PRINCIPA	**Código D**	1471610				
Nombre	BERTA M	**Contacto**	3107323	**Correo E**	gjheja162@gmail.com				
Docume	2669982								
¿Cuantas	20	**¿Qué gra**	Transición						
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0	**Qué disc**	NO APLICA				
¿Atiende	NO	**¿Cuantos**	0						

E LA PRASCRIPTOS		**SI/NO**	**servaciones**
RENTES PED	¿El espacio	**SI**	El espacio educativo cuenta con algunos elementos visibles que aportan color y organización básica al aula; sin embargo, la ambientasion del espacio se percibe más funcional que pedagógica, por lo que se identifica la necesidad de fortalecerla para que no solo cumpla una fi
	¿El espacio	**SI**	El aula presenta una ambientación inicial que permite el desarrollo de las actividades cotidianas, aunque se reconoce que esta puede enriquecerse mediante una organización más intencionada de los espacios, rincones o zonas de aprendizaje, de manera que favorezcan la exp
	¿Hay mater	**SI**	Se identifican algunos materiales e imágenes relacionadas con el trabajo en aula; no obstante, es necesario fortalecer la presencia de producciones construidas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias, de tal forma que el espacio refleje su contexto sociocultural, sus v
	¿Se identifi	**SI**	Hay presencia parcial de referentes culturales, pero la docente reconoce la necesidad de integrar más elementos que representen la identidad local. Considera importante que la cultura haga parte de las actividades rectoras y del desarrollo integral. Los referentes culturales pr
	¿Se cuenta	**SI**	La docente cuenta con algunos materiales naturales, didácticos y de reciclaje, pero expresa la necesidad de diversificar y aumentar la cantidad de estos recursos para enriquecer las experiencias de aprendizaje y garantizar la inclusión de todos los niños y niñas. El aula dispone
	¿El material	**NO**	Parte del material está dispuesto en
	¿El material	**NO**	Parte del material está disponible para el acceso autónomo; sin embargo, la docente considera necesario reorganizar el espacio para que todos los recursos estén realmente al alcance de los niños, promoviendo la libre exploración. Aunque parte del material está dispuesto en
	¿Hay colecc	**NO**	La docente reconoce que se puede fortalecer la biblioteca del aula para fomentar el gusto por, la literatura y la oralidad. Se evidencia la presencia de algunos textos infantiles; no obstante, es necesario fortalecer la colección de la mestas, tanto en variedad como en calidad, pa
	¿Las colecci	**NO**	A pesar de contar con algunos libros, no todos están ubicados para el acceso autónomo. La docente reconoce la importancia de reorganizarlos para que los niños puedan acudir libremente a ellos. se recomienda disponer los libros en espacios bajos, visibles y atractivos que inv
	¿Hay otro t	**NO**	Existe poca presencia de libros informativos. La docente desea incluir materiales variados que apoyen la curiosidad, el juego, la exploración del entorno y la aplicación de los propositos de desarrollo. La presencia de libros informativos u otros textos no literarios es limitada, lo
	¿En el espac	**SI**	Actualmente la exposición es mínima; la docente expresa interés en fortalecer esta práctica para reconocer los procesos, motivar a los niños y enriquecer la ambientación del aula. Las producciones de los niños y las niñas se visibilizan de manera parcial; fortalecer su exposició
	¿Los niños y	**SI**	Si hay movilidad, aunque la organización actual limita algunas zonas. La docente identifica la necesidad de redistribuir el espacio para garantizar libertad de movimiento, exploración y juego; sin embargo, es necesario reorganizar la disposición del aula para favorecer el movimi
EACIÓN PE	La forma d	**SI**	La docente cuenta con planeaciones, pero reconoce que necesita fortalecer la flexibilidad para responder a los diferentes ritmos de aprendizaje, intereses y condiciones especiales, y para incorporar adecuadamente las actividades rectoras y los propositos pedagogicos. La plan
	¿Se evidenc	**NO**	Las estrategias están presentes, pero requieren mayor claridad e intención pedagógica. La docente manifiesta interés en aprender cómo hacerlas más pertinentes y contextualizadas, lo que evidencia disposición para fortalecer su práctica. Se hace necesario avanzar en la definición explícita de la intencionalidad de cada estrategia y en su articulación con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, asegurando que cada experiencia responda a los intereses, ritmos y necesidades del grupo. Esto permitirá consolida
	¿Las estrate	**SI**	Aunque son pertinentes, la docente considera necesario ajustarlas para atender la diversidad, el desarrollo integral y la participación de los niños. Las estrategias implementadas responden parcialmente a las características del grupo; sin embargo, requieren ajustes para atend
	¿se cuenta	**SI**	Si existe un formato tradicional, pero la docente reconoce que debe ajustarse para alinearse con los propósitos, y actividades rectoras, en lugar de centrarse solo en temas o áreas, lo cual constituye una base importante;es decir, este formato requiere revisión para alinearse co
	¿La planeac	**NO**	Parcialmente. La docente expresa querer mejorar la observación de intereses y su integración en la planeación. La planeación contempla algunos intereses del grupo, aunque es necesario profundizar en la observación y escucha activa de los niños y las niñas para que estos int
	¿el formato	**SI**	Actualmente no está organizado por propósito; la docente identifica esta necesidad para alinearse a los nuevos lineamientos del MEN, ya que el formato de planeación aún presenta una organización tradicional, por lo que se recomienda avanzar hacia una estructura centrada
	¿La planeac	**NO**	Los propósitos están presentes, pero requieren mayor precisión para responder a las dimensiones del desarrollo y a los ritmos individuales. La docente promueve la participación infantil; sin embargo, se sugiere fortalecer estrategias que permitan una toma de decisiones más
INTERACCI	La o el doc	**NO**	La docente promueve la participación infantil; sin embargo, se sugiere fortalecer estrategias que permitan una toma de decisiones más frecuente y consciente por parte de las niñas y los niños. Esto contribuirá a desarrollar su autonomía, iniciativa y capacidad de asumir responsabilidades acordes con
	¿Se promue	**SI**	Se recomienda implementar espacios y actividades donde los niños puedan elegir materiales, organizar tareas o proponer soluciones, acompañando sus decisiones con orientaciones claras y momentos de reflexión que les permitan comprender las consecuencias y aprendizajes de sus elecciones. Se observan interacciones individuales y grupales; sin embargo, es importante potenciar el trabajo en pequeños grupos, ya que este tipo de dinámica favorece el diálogo, la cooperación, la negociación de ideas y la construcción colectiva de conocimientos. Se recomienda planificar experiencias que integren esta modalidad de manera regular, acompañando a las niñas y los niños en la organización, resolución de conflictos y participación equitativa, para fortalecer habilidades sociales, comunicativas y colaborativas.
	¿La o el doc	**SI**	La docente muestra sensibilidad frente a la diversidad del grupo y promueve el respeto entre compañeros, favoreciendo un ambiente inclusivo y de convivencia positiva. No obstante, esta práctica puede fortalecerse mediante experiencias pedagógicas más intencionadas y sist
	¿La o el doc	**SI**	Se recomienda diseñar actividades planificadas que permitan reflexionar sobre la diversidad, fomentar la empatía y consolidar actitudes de respeto y cooperación, integrando estos aprendizajes de manera transversal en la rutina y la planeación del aula. Las oportunidades de exploración de la escritura son incipientes; por ello, se recomienda generar experiencias significativas que permitan a los niños y las niñas comprender su valor comunicativo y su función social. Estas experiencias pueden incluir la elaboración de carteles,
	¿La o el doc	**SI**	Se sugiere acompañar estas prácticas con orientación respetuosa y modelamiento del adulto, promoviendo la curiosidad, la experimentación y el acercamiento al lenguaje escrito de manera lúdica y contextualizada. Las experiencias de indagación y resolución de problemas se presentan de manera ocasional; fortalecerlas de forma sistemática permitirá potenciar el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de análisis de los niños y las niñas. Estas experiencias favorecen la formulaci
	¿Se promue	**SI**	Se recomienda diseñar actividades planificadas que integren retos lúdicos, experimentación y reflexión, acompañadas de orientación del adulto que guíe la observación, el diálogo y la argumentación, consolidando así hábitos de pensamiento crítico desde la primera infancia.
CTICAS DE	¿se viven en	**SI**	Las prácticas de cuidado están presentes dentro de la rutina escolar y son reconocidas como parte integral del proceso pedagógico, no solo como actividades de higiene o alimentación, sino como oportunidades para el aprendizaje, la construcción de hábitos y el fortalecimient Se recomienda continuar integrando estas prácticas de manera intencionada, articulándolas con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, de modo que cada experiencia de cuidado también contribuya al desarrollo de la autonomía, la autorregulación y el bienestar integral
	¿Las práctic	**SI**	En general, las prácticas de cuidado se desarrollan de forma respetuosa, favoreciendo la seguridad y el bienestar emocional de las niñas y los niños. No obstante, es importante garantizar ambientes aún más tranquilos y libres de tensiones, de manera que cada momento de cu Se recomienda continuar promoviendo interacciones afectivas, tiempos adecuados y acompañamiento sensible, asegurando que el entorno sea calmado, predecible y propicio para el aprendizaje, la autorregulación y la construcción de vínculos de confianza.
	¿Se les otor	**SI**	Se reconoce la necesidad de otorgar mayor tiempo a las prácticas de cuidado, evitando las prisas y favoreciendo el bienestar físico, emocional y social de las niñas y los niños. Esta distribución adecuada del tiempo permite que cada experiencia se desarrolle con tranquilidad, p Se recomienda planificar estos momentos con intencionalidad pedagógica, asegurando que sean consistentes, respetuosos de los ritmos individuales y aprovechados como oportunidades formativas dentro de la rutina escolar.
	¿Se permite	**SI**	La autonomía infantil se promueve de manera parcial; fortalecerla contribuirá al desarrollo de la confianza, la iniciativa y el autocuidado de las niñas y los niños. Promover espacios donde puedan tomar decisiones, participar en el cuidado de sí mismos y del entorno, y asumir r Se recomienda implementar estrategias sistemáticas que amplíen estas oportunidades de autonomía, acompañando los procesos con orientación respetuosa y retroalimentación positiva, para consolidar habilidades de autorregulación, independencia y responsabilidad progre
	¿Se da respo	**SI**	La docente muestra disposición para atender las necesidades del grupo; sin embargo, se requiere avanzar hacia una mayor sistematicidad en la identificación, registro y seguimiento de estas necesidades. Una práctica más estructurada permitirá priorizar acciones, ajustar estra Se recomienda implementar procedimientos claros para observar, documentar y analizar las necesidades del grupo, de manera que la intervención pedagógica sea planificada, consistente y orientada al desarrollo integral de las niñas y los niños.
IENTO AL	¿ Realiza se	**SI**	El seguimiento se realiza de manera general; por ello, es necesario fortalecer la observación individual y el registro sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño. Esta mejora permitirá identificar avances, intereses y necesidades específicas, facilita Se recomienda implementar instrumentos claros y descriptivos para el registro, así como establecer rutinas de análisis que vinculen la información obtenida con la planeación y las estrategias de acompañamiento, garantizando un seguimiento continuo y contextualizado.
	¿Hace regist	**NO**	Los registros se realizan de forma ocasional; avanzar hacia una práctica más intencional y sistemática permitirá mejorar la planeación, el seguimiento y el acompañamiento pedagógico de cada niña y niño. Una documentación constante facilita la identificación de avances, dific Se recomienda establecer rutinas claras para la observación y el registro, utilizando formatos descriptivos que evidencien los procesos de desarrollo, y asegurando que la información recolectada se articule de manera efectiva con las experiencias pedagógicas y los propósitos
	¿Tiene defin	**SI**	Se cuenta con algunos formatos para el registro, aunque requieren ajustes para que sean más descriptivos y acordes con los propósitos de seguimient o en educación inicial. Mejorar estos instrument os permitirá documenta r de manera más precisa los procesos de desarrollo y aprendizaj e de cada niña y niño. Se recomiend a revisar y ajustar los formatos, incorporan do criterios claros, espacios para evidencias concretas y análisis pedagógico s, de manera que los registros no solo reflejen lo observado, sino que también orienten la planeación y las estrategias de acompaña miento de manera intencional y sistemática
	¿Los formas	**NO**	Los formatos actuales pueden fortalecerse para profundizar en la descripción de los procesos de desarrollo y aprendizaje, de manera que reflejen de forma más detallada los avances, intereses y necesidades de cada niña y niño. Esta mejora permitirá un seguimiento más inten Se recomienda ajustar los formatos incorporando espacios para observaciones cualitativas, evidencias concretas y análisis reflexivo, asegurando que la información recolectada se articule con la planeación y contribuya al acompañamiento integral de los procesos individuales.
	¿La maestra	**NO**	La información recogida se utiliza de manera parcial; fortalecer la articulación entre los registros y la planeación permitirá diseñar experiencias más pertinentes, ajustadas a los avances, intereses y necesidades de cada niña y niño. Esta integración favorece una práctica pedagó Se recomienda establecer procedimientos claros para analizar y vincular sistemáticamente la información obtenida, asegurando que oriente la selección de estrategias, actividades y apoyos diferenciados, consolidando así un ciclo continuo de observación, planificación y acom
	¿La maestra	**SI**	Se recomienda implementar medios diversos, como reuniones periódicas, informes descriptivos, portafolios y actividades compartidas, que permitan no solo informar, sino también escuchar y valorar los aportes de las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa y e
DE LAS FAM	¿La maestra	**SI**	Existen canales de comunicación con las familias; sin embargo, es necesario consolidar estrategias más sistemáticas, participativas y consistentes que garanticen un intercambio efectivo de información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se recomienda planificar espacios regulares de comunicación, como reuniones, talleres o informes descriptivos, que permitan tanto informar como escuchar a las familias, promoviendo su participación activa y fortaleciendo la corresponsabilidad en el proceso educativo.
	¿La maestra	**SI**	La docente comparte información de manera básica; sin embargo, esta práctica puede ampliarse mediante estrategias de comunicación más claras, sistemáticas y bidireccionales, que faciliten la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje por parte de las familias. Se recomienda implementar medios diversos, como reuniones periódicas, informes descriptivos, portafolios y actividades compartidas, que permitan no solo informar, sino también escuchar y valorar los aportes de las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa y
	¿La maestra	**SI**	Las características familiares se consideran de manera general; por ello, se recomienda profundizar en su conocimiento para enriquecer la propuesta pedagógica y asegurar que las experiencias respondan de manera más pertinente al contexto social, cultural y emocional de la Se sugiere implementar estrategias sistemáticas para recopilar información sobre las familias, como entrevistas, cuestionarios o espacios de diálogo, de manera que esta comprensión permita ajustar la planeación, los contenidos y las dinámicas de aula, fortaleciendo la pertin
	¿La maestra	**SI**	La docente cuenta con algunas estrategias de comunicación; sin embargo, se requiere fortalecerlas para garantizar un intercambio claro, continuo y formativo sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esto permitirá que las familias comprendan mejor los avanc Se recomienda consolidar medios variados y sistemáticos, como reuniones periódicas, informes descriptivos, portafolios o actividades compartidas, que promuevan un diálogo bidireccional, la retroalimentación y la corresponsabilidad entre hogar y escuela.

PROFESI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ / GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO
NOMBRE	BERTA MARIA THORNE CASTRO
DOCUME	26699821
ESTABLE	BASICA Y MEDIA SAN ANTONIO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO	147161OI
NIVEL	Transición

FECHA ENCUE	ORA INICI	E FINALI	PRIORIZA	rrollar DE	GRADAS A	DEL ACC	PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
ENCUEN	11-nov-25 11:00	12:30	NTES PE	Estrategia 1: Reorganizac ión del aula por rincones pedagógicos Se propone acompañar a la docente en la reorganizaci ón del aula mediante la creación de rincones pedagógicos (juego, arte, lectura, construcció n y exploración) que respondan a las dimensione s del desarrollo integral y a los intereses de los niños y niñas. Esta acción incluirá la ubicación del material al alcance de los niños y niñas, la incorporaci ón de elementos del contexto y de recursos naturales y reutilizables ,así como la adecuación del espacio para garantizar movilidad libre, autonomía y participació n, considerand o también las necesidades de los niños con condición especial mediante ajustes razonables alineados al PIAR. Estrategia 2: Ambientaci ón significativa basada en actividades rectoras y cultura del entorno Se acompañara a la maestra para desarrollo d una estrategia para fortalecer la ambientació n del aula a través de la elaboración conjunta con los niños de murales, producciones artísticas y elementos culturales propios del territorio. La docente recibirá acompañam iento para integrar estas ambientacio nes como parte de las actividades rectoras (juego, arte,				

ENCUEN	3-feb-26	8:00	12:00	ACIÓN P	Estrategia 1: Transición del formato tradicional a una planeación por propósitos de desarrollo y aprendizaje Acompañar a la docente en el fortalecimiento de sus planeaciones mediante la reorganización del formato actual hacia uno modelo basado en propósitos, tal como lo establecen los lineamiento s del MEN. Esta estrategia incluye integrar adecuadamente los propósitos de desarrollo, las actividades rectores y las observaciones del seguimiento al desarrollo, garantizand flexibilidad para ajustarse a ritmos, intereses, particularidades y condiciones especiales de los niños y niñas. Estrategia 2: Incorporación de la observación pedagógica y el seguimiento narrativo en la planeación Se orientara para proceso de fortalecimiento donde la docente utilice registros narrativos, descripciones de avances y observaciones individuales como insumos para planear. Esta estrategia permitirá que su planeación parta del seguimiento real al desarrollo y aprendizaje de los intereses de los niños y de las adaptaciones requeridas. Además, se promoverá el diseño de			

ENCUEN	15-feb-26	8:00	12:00	E LAS FA	Estrategia 1: Creación de momentos pedagógicos de interacción familia–aula Se acompañará a la docente en la implementación de microestrategias de acercamiento familiar, como "rincones viajeros", "maletas culturales", talleres cortos o muestras de aprendizaje que permitan a las familias participar de manera sencilla y significativa. La estrategia busca aumentar la vinculación progresiva, reconociendo que actualmente existe baja participación y que es necesario generar experiencias motivadoras y accesibles. Estrategia 2: Se acompañará a la docente en el fortalecimiento de canales claros y permanentes de comunicación con las familias (carteleras informativas, cuaderno viajero, mensajes breves y encuentros pedagógicos), con el fin de compartir avances, procesos de aprendizaje y orientaciones cuando sea pertinente. Asimismo, se promoverá el reconocimiento de los saberes familiares y su vinculación a las experiencias pedagógicas fortaleciendo la confianza y la corresponsabilidad en la educación inicial. y corresponsabilidad en la educación inicial.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC MAGDALENA

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	MAGDALENA	EL BANCO	LICETH MARIA FLOREZ NIETO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LORENZITA VILLEGAS	147245000252	EE1_CP	EE1_PA
2	MAGDALENA	EL BANCO	LICETH MARIA FLOREZ NIETO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ARCESIO CALIZ	147245001941	EE2_CP	EE2_PA
3	MAGDALENA	EL BANCO	LICETH MARIA FLOREZ NIETO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSE BENITO BARROS	147170000022	EE3_CP	EE3_PA
4	MAGDALENA	PLATO	LICETH MARIA FLOREZ NIETO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JUANA ARIAS DE	147455027686	EE4_CP	EE4_PA
5	MAGDALENA	CHIBOLO	LICETH MARIA FLOREZ NIETO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LICEO SANTANDER	147170000049	EE5_CP	EE5_PA
6	MAGDALENA	CHIBOLO	LICETH MARIA FLOREZ NIETO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TECNICA	147170000022	EE6_CP	EE6_PA
7	MAGDALENA	ALGARROBO	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ALGARROBO	247288000641	EE7_CP	EE7_PA
8	MAGDALENA	ALGARROBO	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RAFAEL NUÑEZ	247288000641	EE8_CP	EE8_PA
9	MAGDALENA	RETEN	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL EUCLIDES LIZARAZO	147032000045	EE9_CP	EE9_PA
10	MAGDALENA	RETEN	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN JUAN BAUTISTA	247268000474	EE10_CP	EE10_PA
11	MAGDALENA	ARACATACA	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ELVIA VISCAINO ROSADO	147032000045	EE11_CP	EE11_PA
12	MAGDALENA	ARACATACA	SANDRA MARIA MARIN LOPEZ	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ANGELA MARCOS	147053001913	EE12_CP	EE11_PA
25	MAGDALENA	RIOFUANI EL DIFICIL	GLORIA VALDERRAMA E	LICEO DE ARGUANI	147054000030	EE25_CP	EE25_PA
26	MAGDALENA	RIOFUANI EL DIFICIL	GLORIA VALDERRAMA E	EE SIMON BOLIVAR	147054000044	EE26_CP	EE26_PA
27	MAGDALENA	SAN SEBASTIAN	GLORIA VALDERRAMA E	EXTENSIADO MIXTO	147692000057	EE27_CP	EE27_PA
28	MAGDALENA	TENERIFE	GLORIA VALDERRAMA E	EE MARIA AUXILIADORA	147768000081	EE28_CP	EE28_PA
29	MAGDALENA	TENERIFE	GLORIA VALDERRAMA E	SIMON BOLIVAR	147768000099	EE29_CP	EE25_PA
30	MAGDALENA	PIVIJAY	GLORIA VALDERRAMA E	EE MARIA INMACULADA	147511000052	EE30_CP	EE30_PA
31	MAGDALENA	SIRIO SAN ANTONIO	GLORIA VALDERRAMA E	EE BASICA Y MEDIA SAN ANTONIO	147161000141	EE31_CP	EE31_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**LICETH MARIA FLOREZ NIETO**					
ETC	MAGDALENA					
Municipio:	EL BANCO	**CODIGO DANE**	147245000252			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPAR	**Numero de Sedes**	4		**GRADO**	**Numero t** **Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
Nombre del Directivo(a) EE	Patricio Haldana Acevedo	**Contacto telefónico**	**3113315764**	**Correo Electrónico**	PREJARDIN	
Nombre del Coordinador(a) EE	Anay Moya	**Contacto telefónico**	3126427324	**Correo E**	amayariza@gmail.c JARDIN	
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	TRANSICIÓN	
Numero de Maestras de Educación Inicia	6	**Total de grupo de e**	6			

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECH la pros	SI	La propuesta pedagógica y curricular de la institución está actualmente enfocada en el nivel de transición; sin embargo, resulta necesario actualizarla de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1411 de 2022, con el fin de garantizar que los niveles de jardín y prejardín reciban la atención y el enfoque educativo que merecen. Esta actualización no solo implica ajustar los contenidos y metodologías a lo que la normativa establece, sino también ampliar la cobertura educativa para incluir de manera efectiva a todos los niños y niñas en estas etapas iniciales. De esta forma, se asegura una educación integral, coherente y contextualizada, que responda a las necesidades de desarrollo de cada grupo y fomente una continuidad pedagógica adecuada desde los primeros niveles de la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y c	NO	Todavía se observan deficiencias en la incorporación de los lineamientos establecidos por la política de primera infancia, así como en la aplicación de los referentes técnicos. Por ello, resulta fundamental realizar un trabajo sistemático de revisión y análisis de estos documentos, con el objetivo de integrarlos de manera efectiva en la propuesta pedagógica de la institución. Esta articulación permitirá que la propuesta educativa se fortalezca, asegurando una mayor coherencia entre la normativa vigente, las prácticas pedagógicas y las necesidades de los niños y niñas, lo que contribuirá a mejorar la calidad y pertinencia de la educación ofrecida en los niveles de primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PM	SI	El PMI incluye algunas acciones pertinentes que contribuyen a la armonización de la propuesta pedagógica, sin embargo, aún requiere ajustes que aseguren resultados más coherentes y concretos. Es importante que estas modificaciones permitan vincular de manera efectiva los objetivos institucionales con las prácticas pedagógicas, estableciendo metas claras, estrategias bien definidas y criterios de seguimiento que garanticen avances reales en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas. De esta manera, el PMI no solo se convierte en un instrumento de planificación, sino en una guía práctica para mejorar la implementación de la propuesta educativa y fortalecer la calidad de la atención en la primera infancia.
Armonización de la propuesta pedagógica y curri	¿Existe un plan de estudios organizado por	SI	El colegio cuenta con un plan de área de preescolar que se encuentra organizado y bien estructurado, lo que facilita la comprensión de los objetivos y contenidos de esta etapa educativa. En el documento se pueden identificar claramente las distintas áreas y dimensiones del preescolar, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y comunicativos, lo que permite un abordaje integral del desarrollo de los niños y niñas. Además, el plan proporciona lineamientos claros para la planificación de las actividades pedagógicas, la selección de recursos y la evaluación de los aprendizajes, contribuyendo a que las prácticas educativas sean coherentes, sistemáticas y ajustadas a las necesidades de cada grupo. Esto fortalece la calidad de la educación inicial, asegurando que los niños tengan experiencias significativas, lúdicas y contextualizadas que promuevan su desarrollo integral.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos,	NO	Actualmente no se dispone de ningún documento, formato o instrumento que permita realizar una descripción detallada y sistemática de los procesos de desarrollo que experimentan los niños y niñas dentro del aula. Esta ausencia limita la posibilidad de registrar de manera consistente los avances, identificar necesidades individuales y planificar estrategias pedagógicas adecuadas para cada estudiante. Por lo tanto, resulta urgente la creación de instrumentos específicos que sirvan como soporte para el docente, permitiéndole realizar un seguimiento real y fundamentado del desarrollo integral de los niños. Estos registros no solo facilitarían la observación continua y la valoración de competencias, sino que también contribuirían a fortalecer la planificación educativa, garantizar la coherencia entre la observación y la acción pedagógica, y favorecer la toma de decisiones informada para promover el aprendizaje significativo y el bienestar de los estudiantes en todas las áreas del desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramie	NO	Actualmente no se cuenta con un instrumento coherente que permita dar respuesta efectiva a este descriptor, lo que dificulta el seguimiento sistemático de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Resulta necesario diseñar y estructurar una herramienta clara, completa y pertinente, que sirva como guía para documentar de manera consistente los avances, logros y necesidades de los niños y niñas. Esta herramienta permitiría no solo organizar y evidenciar las experiencias pedagógicas, sino también orientar la planificación de actividades, la selección de recursos y la implementación de estrategias didácticas adecuadas a cada etapa de desarrollo. De esta manera, se fortalecería la práctica docente, se garantizaría un seguimiento más riguroso y se favorecería el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando que las acciones pedagógicas respondan de manera efectiva a sus intereses, habilidades y necesidades.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramie	NO	Permiten en el aula ciertas herramientas de evaluación como las "caritas felices" o las categorías cualitativas tradicionales (superior, alto, bajo), las cuales no se alinean con los lineamientos pedagógicos establecidos para el nivel inicial. El uso de estos instrumentos puede generar una percepción errónea del aprendizaje de los niños y niñas, centrando la valoración en juicios cuantitativos en lugar de favorecer la observación integral de su desarrollo. Por esta razón, se hace necesario su eliminación inmediata y la implementación de estrategias de seguimiento más acordes con la educación inicial, que promuevan evaluaciones cualitativas, descriptivas y formativas, respetando los ritmos, intereses y necesidades individuales de cada niño y niña. Asimismo, se recomienda capacitar al personal docente en el uso de herramientas de observación y registro que permitan un seguimiento auténtico del progreso, favoreciendo la planificación pedagógica, la retroalimentación efectiva y la construcción de experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramie	NO	Los pocos registro que se realizan con la primera infancia no dan respuesta a las necesidades de los niños y niñas en el aula, dado que estos generalizan y no son específicos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramie	NO	El instrumento que maneja la institución educativa es el boletín, el cual es básico y no describe una narración completa de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños.
consolidación del proceso de valoración al desarro	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PM	NO	Se requiere acompañamiento pertinente para avanzar en los procesos de valoración y seguimiento de los procesos que viven los niños y niñas en el aula de clases.
	¿El manual de convivencia contiene o regist	NO	Los acuerdos no han sido elaborados junto con los niños y las niñas; por ello, se sugiere propiciar espacios participativos donde puedan expresar sus ideas, intereses y necesidades, favoreciendo así la construcción conjunta de normas que reconozcan su voz y fomenten la participación activa desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o regist	NO	La incorporación de los lineamientos establecidos en el
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PM	NO	No se evidencian mecanismos que garanticen una
	¿El manual de convivencia propone diverso	NO	Las acciones propuestas no se reflejan de forma
	¿Existen diversas formas o estrategias para	NO	La divulgación de los acuerdos y orientaciones es
3. Propuestas de ajuste al manual de convivenc	¿El manual de convivencia propone diverso	NO	Es necesario fortalecer propuestas pedagógicas que
	¿El establecimiento educativo desarrolla pr	NO	Los procesos desarrollados carecen de continuidad y no
	¿Las inversiones en adquisición de los recur	NO	La dotación actual resulta limitada y no responde a la
	¿En el establecimiento educativo se desarro	NO	Se evidencian procesos poco estructurados que no aseguran
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física	NO	Se identifican riesgos menores y carencias en la adecuación
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por pri	NO	No se dispone de información completa que evidencie de
	¿En el establecimiento educativo se desarro	NO	Los ambientes asignados a la primera infancia presentan
ión de los recursos humanos, físicos, económicos	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PM	SI	Las acciones previstas hasta el momento no se están

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIE	LICETH MARIA FLOREZ NIETO							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS							
CODIGO DANE	147245000252							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**A DE FINALIZA**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**05/03/2026**	**8:00AM**	**10:00AM**	**2. Revisión y consol**	En el encuentro orientado a fortalecer y unificar criterios frente al proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje en educación inicial y preescolar, se desarrollarán acciones centradas en el diálogo, la reflexión pedagógica y la construcción colectiva. Inicialmente, se realizará una apertura donde se socializará el propósito del espacio y se establecerán acuerdos de participación, promoviendo un ambiente de respeto y escucha activa entre los asistentes. Seguidamente, se llevará a cabo una contextualización conceptual sobre el sentido de la valoración en primera infancia, resaltando su carácter formativo, cualitativo y continuo, y diferenciándola de prácticas centradas únicamente en la calificación.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAM	**LICETH MARIA FLOREZ NIETO**						
ETC	MAGDALENA						
Municipio:	EL BANCO	**CODIGO DANE**	147245001941				
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DEP	**Numero de Sedes con E**	2		**GRADO**	**Numero N**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
Nombre del Directivo(a) EE	NANCY LONDOÑO SERENO	**Contacto telefónico**	**3135044410**	**Correo E**	PREJARDIN		
Nombre del Coordinador(a) EE	CESAR ALVAREZ SANCHEZ	**Contacto telefónico**	**3106863801**	**Correo E**	JARDIN		
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	TRANSICIÓN		
Numero de Maestras de Educac	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**					

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
enización de la propuesta pedagógica y	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECE la	SI	La institución evidencia una adecuada incorporación de la propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo y aprendizaje del segundo ciclo de educación inicial, reflejando coherencia entre los documentos institucionales y las orientaciones nacionales.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógic	SI	La propuesta pedagógica y curricular presenta una alineación clara con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos del Ministerio, lo cual fortalece la pertinencia de las prácticas educativas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	SI	El PMI contempla acciones que dinamizan el proceso de armonización curricular, promoviendo la revisión, actualización y coherencia del plan de estudios con las necesidades del nivel de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado	SI	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios organizado de forma clara por dimensiones del desarrollo, lo cual facilita la planeación pedagógica y la secuencialidad de los aprendizajes.
idación del proceso de valoración al de	¿Cuentan con la definición de mecanism	NO	Actualmente la institución se encuentra desarrollando un instrumento que de respuesta al seguimiento de los procesos que viven los niños en el aula, por ello, se hacen observaciones y orientaciones pertinentes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	El único instrumento con el que cuenta el colegio en el boletín de calificaciones, y este no esta relacionado con la normatividad vigente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	Se realizan prácticas que no se ajustan a los lineamientos de educación inicial y que deben ser reemplacadas de manera inmediata.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	Todavia se emplean formatos que no responden a la naturaleza cualitativa propia de la educación inicial, como el informe que se le da periodicamente a los padres de familia; por ello es necesario ajustar su estructura para asegurar mayor coherencia y pertinencia con el nivel.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	Los pocos registros que se hacen siguen siendo generales y, en algunos casos, no reflejan la singularidad de cada niño o niña; se sugiere incorporar descripciones más detalladas que permitan evidenciar los avances y particularidades individuales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	NO	La implementación de los instrumentos continúa siendo irregular; es necesario fortalecer el acompañamiento a los docentes para garantizar su uso adecuado y una aplicación más rigurosa y coherente con el enfoque cualitativo.
Propuestas de ajuste al manual de convi	¿El manual de convivencia contiene o n	NO	Aunque la rectora lleva un proceso de actualización de los documentos institucionales, el manual de convivencia no es pertinente con las políticas de primera infancia, hay que seguir avanzando este proceso.
	¿El manual de convivencia contiene o n	NO	La aplicación de los lineamientos del Decreto
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional, en el
	¿El manual de convivencia propone dive	NO	los procesos desarrollados y los avances en el
	¿Existen diversas formas o estrategias p	NO	Hay estrategias que se implementan para
	¿El manual de convivencia propone dive	NO	Es necesario fortalecer experiencias de
e los recursos humanos, físicos, econón	¿El establecimiento educativo desarrolla	SI	Actualmente la docente que lidera el programa
	¿las inversiones en adquisición de los re	NO	No se evidencia con claridad que las
	¿En el establecimiento educativo se dis	SI	La mayoria de los suministros son utilizados
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta fí	SI	Las sedes cuentan con espacios físicos que
	Si el EE recibió recursos de gratuidad po	NO	No hay claridad sobre como se utilizaron estos
	¿En el establecimiento educativo se dis	SI	Se evidencia un proceso continuo de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	SI	El PMI incorpora acciones especificas que

PROFESIONAL DE ACOMPA	LICETH MARIA FLOREZ NIETO							
ESTABLECIMENTO EDUCATI	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ARCESIO CALIZ AMADOR							
CODIGO DANE	147245001941							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**DE FINALIZ**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**02/03/2026**	**7:00AM**	**9:00AM**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	En el espacio diseñado para consolidar y armonizar criterios en torno al proceso de evaluación del desarrollo y los aprendizajes en educación inicial y preescolar, se implementarán actividades enfocadas en el diálogo, la reflexión pedagógica y la construcción conjunta de saberes. En un primer momento, se realizará una apertura para compartir el propósito del encuentro y definir acuerdos de participación, fomentando un clima de respeto y escucha activa entre los participantes. Posteriormente, se presentará una contextualización conceptual sobre el significado de la evaluación en la primera infancia, destacando su naturaleza formativa, cualitativa y permanente, y distinguiéndola de enfoques centrados exclusivamente en la calificación.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMP	LICETH MARIA FLOREZ NIETO						
ETC	MAGDALENA						
Municipio:	EL BANCO	**CODIGO DANE**	147170000022				
ESTABLECIMIENTO EDUCA	INSTITUCION EDUCATIVA	**Numero de Sedes con Educa**	3			**GRADO**	**Numero t**
Nombre del Directivo(a)	Maria Luisa Sanjuanelo M	**Contacto telefónico**	**3145932572**	**Correo E**	lsanjuanelo@hotmail.com	PRE JARDIN	
Nombre del Coordinador	LEYLA EPIFANÍA MONSAL	**Contacto telefónico**	**5173827644**	**Correo E**	sanjmary@hotmail.com	JARDIN	
Nombre del Orientador(a	N/A	**Contacto telefónico**		**Correo E**	N/A	TRANSICIÓN	
Numero de Maestras de l	9	**Total de grupo de educación**	9				

Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
ación de la propuesta pedagóg	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIE	NO	La bases curriculares nos brindan la siguientre información, la educación inicial y preescolar está llamada a promover tres propósitos esenciales al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, que garantizan relevarlos como protagonistas, y situarlos en el centro de la práctica pedagógica. por lo anterior, se hace relevante que el PEI sea actualizado dando respuesta continúa , clara y pertinente con lo que orienta la política de primera infancia, de esta manera orientar los procesos que brindan las maestra en los grados de jardín y transición.
	¿Cuentan con una propuesta ped	NO	Si cuentan con una propuesta pedagógica pero esté debe ser ajustada según los nuevos parámetros de educación inicial, partiendo de las necesidades observadas en el aula.
	¿El Plan de Mejoramiento Institu	NO	Este eje contribuye a fortalecer la unidad conceptual y metodológica, promoviendo que las experiencias pedagógicas respondan a los intereses, ritmos y necesidades de las niñas y los niños, y que se articulen con los lineamientos nacionales. Sin embargo, los componentes descritos en la propuestas no son pertinentes a la realidad que viven las maestra y los niños en el aula, por ello, se hace relevante la resignificación de estas estrategias.
	¿Existe un plan de estudios organ	NO	Si existe un plan de estudios organizado por temas, pero estos pertenecen a los grados superiores de la educación inicial, toca reajustar los nuevos lineamientos y dar respuesta oportuna los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	¿Cuentan con la definición de me	NO	Como toda Institución educativa cuenta con un instrumento llamado boletín o informes de notas, pero este no permite realizar un seguimiento exhaustivo de los procesos educativos de los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y	NO	El siguiente partido es descrito en los referentes técnicos. Observar a las niñas y los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar sensible e intencionalmente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. por lo anterior, se hace relevante la creación de estos instrumentos para dar repuesta a la documentación de los avances y retrocesos de los niños y niñas en la institución y sus sedes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y	SI	El boletín actualmente presenta un seguimiento descriptivo utilizando las categorías: básico, alto y superior; sin embargo, es necesario continuar realizando ajustes para garantizar que la información refleje de manera más precisa y detallada los avances, procesos y necesidades de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y	NO	Al no contar con un instrumento pertinente que permita realizar un seguimiento detallado tal y como los referentes técnicos lo estipulan, no se pueden reconocer la mayoría de fortalezas de la niñez.
	¿Los mecanismos, instrumentos y	NO	Para lograr esto, es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas. Además de tener el instrumento para realizar este seguimiento y dar respuesta al apartado anterior. se hacen sugerencia tanto a maestros y directivos.
ción del proceso de valoración	¿El Plan de Mejoramiento Institu	NO	Los niños y niñas estan en constante aprendizaje, indagando y observando los sucesos que pasan a su alrededor, puede que el sistema de evaluación este obsoleto, ya que no se ajusta a las particularidades de los niños.
	¿El manual de convivencia contie	NO	El manual de convivencia de la Institución esta diseñado con acuerdos coherentes del territorio, fue diseñado por la comunidad educativa y familiar, sin embargo, estos no estan enfocados a las veces y realidades de los niños y niñas de educación inicial.
	¿El manual de convivencia contie	NO	La integración de los lineamientos del Decreto 470
	¿El Plan de Mejoramiento Institu	SI	Los niños de primera infancia pueden participar de
	¿El manual de convivencia propor	NO	Falta acompañamiento para la sistematización de
uestas de ajuste al manual de c	¿Existen diversas formas o estrate	NO	El manual de convivencia escolar es socializado con
	¿El manual de convivencia propor	NO	Como se mencionó en observaciones anteriore los
	¿El establecimiento educativo de	SI	La institución ha brindado espacios formativos en
	¿las inversiones en adquisición de	NO	Según lo observado en las 4 aulas que se
	¿En el establecimiento educativo	NO	según lo manifestado por el rector estos suministros
	¿El EE y sus sedes cuentan con pl	NO	La institución si cuenta con una planta física y sedes
	Si el EE recibió recursos de gratuid	NO	No hay claridad sobre estos recursos, dado que la
	¿En el establecimiento educativo	SI	Según lo manifestado en el acompañamiento las
recursos humanos, físicos, ecc	¿El Plan de Mejoramiento Institu	SI	Se realizan acciones de mejora continúa en pro de

PROFESIONAL DE ACOMPAÑ	LICETH MARIA FLOREZ NIETO							
ESTABLECIMENTO EDUCATIV	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSE BENITO BARROS PALOMINO							
CODIGO DANE	147170000022							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**DE FINALIZ**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL**
FECHA ENCUENTRO 1	**06/03/2026**	**7:OOAM**	**9:00AM**	1. Acompañamiento para l	Se propone trabajar de la siguiente manera: Revisar el Manual de Convivencia desde un enfoque de primera infancia, asegurando que incorpore orientaciones diferenciadas y pertinentes para esta etapa del desarrollo. Esto incluye principios de crianza positiva, enfoque diferencial y prácticas de cuidado coherentes con la política pública de educación inicial. Actualizar los protocolos de atención para situaciones que involucren a niños y niñas entre 3 y 5 años, estableciendo rutas de actuación claras, respetuosas y acordes con las características de desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑ	**LICETH MARIA FLOREZ NIETO**						
ETC	MAGDALENA						
Municipio:	PLATO	**CODIGO DANE**	147555027584				
ESTABLECIMIENTO EDUCATI	INSTITUCION EDUCATIVA DEPA	**Numero de Sedes con**	4		**GRADO**	**Numero t**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
Nombre del Directivo(a) EE	Armando De Arco Caceres	**Contacto telefónico**	**3012448562**	**Correo E**	PRE JARDIN		
Nombre del Coordinador(a)	fabiola Santana Parra	**Contacto telefónico**	**3017555057**	**Correo E**	JARDIN		
Nombre del Orientador(a)	**N/A**	**Contacto telefónico**		**Correo E**	**N/A**	TRANSICIÓN	
Numero de Maestras de Edu	14	**Total de grupo de educ**	14				

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
loración de la propuesta pedagógic	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PECE la	NO	En el PEI se establecen componentes que dan respuesta a algunas de las orientaciones para la promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, pero estás estan dirigidas al grado transición y no a los grados de jardín y prejardín, por ello, se hacen observación de mejora que implique la ampliación de la cobertura.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógic	NO	Se hace necesario la actualización de la propuesta curricular, especialmente lo que abarca los referentes técnicos de educación inicial, dado que se hace indispensable avanzar en la articulación de la política de primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	NO	Segun lo dialogado con el rector el PEI y el PMI estan en proceso de actualización, por lo tanto se hace la petición a la profesional pedagogica brindar orientaciones que permitan alimentar dichos documentos.
	¿Existe un plan de estudios organizado	SI	El plan de estudios ya esta definido por la institución educativa, en el caso de preescolar esta estructurado por dimensiones, DBA y estándares curriculares, sin embargo, estos deben ser actualizados con la normatividad vigente, especialmente con lo que regula los estándares curriculares.
lación del proceso de valoración al	¿Cuentan con la definición de mecanism	NO	Las docentes de educación inicial no realizan seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, esto debido a que la institución no maneja un instrumento que permita realizar cualitativamente descripciones de las vivencias de la niñez.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	Como se ha mencionado en la mayoria de observaciones a rectores el único instrumento o mecanismo que permite llevar registro es el boletín, el cual no contempla lo establecido en los referentes técnicos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	SI	Las escalas que se siguen manejando en la institución educativa son los descriptores de alto, superior y bajo, los cuales generalizan todos los procesos que viven los niños y niñas, se hacen observaciones donde estos procesos se puedan describir cualitativamente, teniendo en cuenta las vivencias, esfuerzos, retrocesos, avances y demás particularidades de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	Aunque existe el formato de informes académicos, este es muy general lo que impide en su mayoria de veces reconocer las habilidades de los niños, sus capacidades y fortalezas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	Al tratarse de un formato generalizado, no posibilita construir valoraciones pertinentes ni narrativas sobre el aprendizaje y las experiencias de cada niño o niña, tal como lo exige el enfoque de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	NO	En observaciones anteriores se había dejado claro que la institución esta en proceso de actualización de estos documentos, dado que la mayoría no dan respuesta a los avances específicos de la educación inicial.
puestas de ajuste al manual de co	¿El manual de convivencia contiene o	NO	El manual de convivencia ha sido elaborado con mayor énfasis en las dinámicas de primaria, básica y media, por lo que, aunque incorpora compromisos y orientaciones generales para la convivencia escolar, aún no contempla de manera suficiente las particularidades de la educación inicial. Se requiere fortalecerlo con lineamientos específicos que reconozcan las características del desarrollo infantil.
	¿El manual de convivencia contiene o se	NO	La adopción del Decreto 459 de 2024 no se ha
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	NO	El PMI aún no evidencia estrategias concretas para
	¿El manual de convivencia propone dis	NO	No se evidencian mecanismos claros de participación
	¿Existen diversas formas o estrategias pa	NO	La institución educativa implementa estrategias de
	¿El manual de convivencia propone dis	NO	Es necesario involucrar experiencias donde los niños
	¿El establecimiento educativo desarrolla	NO	El colegio maneja espacios pedagógicos para discutir
os recursos humanos, físicos, ecor	¿Las inversiones en adquisición de los re	SI	durante el acompañamiento a las docentes se logran
	¿En el establecimiento educativo se dis	SI	Actualmente la institución cuenta con varias sedes que
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta fí	SI	Lo que se logra apreciar en los acompañamientos son
	En el EE recibió recursos de gratuidad o	NO	No hay evidencia concreta que permita dar respuesta a
	¿En el establecimiento educativo se dis	SI	Ya hay claridad de que la institución brinda
	El Plan de Mejoramiento Institucional	SI	La institución está desarrollando algunas acciones

PROFESIONAL DE ACOM	LICETH MARIA FLOREZ NIETO							
ESTABLECIMENTO EDU	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JUANA ARIAS DE BENAVIDES							
CODIGO DANE	147555027584							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**E FINALI**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**11/03/2026**	**1:00PM**	**3:00PM**	1. Armonización de la propue	La armonización de la propuesta curricular requiere una actualización para alinearse plenamente con los nuevos lineamientos de educación inicial. En este sentido, es necesario realizar las siguientes acciones a partir del próximo año: Elaborar un documento institucional actualizado, en el que se integren de manera clara los referentes pedagógicos y curriculares, las prácticas de aula y las características del desarrollo infantil, garantizando que la propuesta responda a los ritmos, intereses y necesidades de los niños y niñas. Organizar mesas de trabajo entre rectores y docentes, para revisar y ajustar las experiencias pedagógicas, criterios de evaluación, secuencias didácticas y formas de seguimiento al desarrollo, promoviendo coherencia entre lo que se planea, se implementa y se evalúa.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**LICETTH MARIA FLOREZ NIETO**						
ETC	MAGDALENA						
Municipio:	CHIBOLO	**CODIGO DANE**	147170000049				
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPA	**Numero de Sedes con**	3				
Nombre del Directivo(a) EE	Hugo Fonseca Martinez	**Contacto telefónico**	3103500561	**Correo E**	hdfonsecam@hotmail.com		
Nombre del Coordinador(a) EE	N/A	**Contacto telefónico**	N/A	**Correo E**	N/A		
Nombre del Orientador(a)	Teresa Isabel Salcedo	**Contacto telefónico**	3145628255	**Correo E**	N/A		
Numero de Maestras de Educación In	4	**Total de grupo de educ**	4				

GRADO	**Numero S**	**Numero Total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
Armonización de la propuesta pedagógica y cur	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la p	NO	En el PEI se reconocen componentes que aportan a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas; sin embargo, dichas orientaciones están enfocadas principalmente en el grado de transición y no incluyen de manera explícita los lineamientos propios del segundo ciclo de educación inicial (prejardín y jardín). Por este motivo, se realizan observaciones de mejora orientadas a ampliar la cobertura
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica	NO	Se identifica la necesidad de actualizar la propuesta curricular, incorporando de manera clara los referentes técnicos del nivel: principios pedagógicos, experiencias clave, organización curricular por ciclos, orientaciones para el seguimiento al desarrollo, ambientes educativos, entre otros. Esta actualización permitirá avanzar en la articulación con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	NO	De acuerdo con lo conversado con el rector, el PEI y el PMI se encuentran actualmente en proceso de revisión y actualización; en ese sentido, se solicita el acompañamiento de la profesional pedagógica para orientar la incorporación de los elementos técnicos, conceptuales y metodológicos establecidos para educación inicial, de manera que estos documentos integren de forma pertinente los estándares de calidad del nivel.
	¿Existe un plan de estudios organizado p	NO	El plan de estudios institucional ya está definido; para el nivel de preescolar, se organiza por dimensiones, DBA y estándares curriculares. No obstante, requiere una revisión y ajuste conforme a la normatividad vigente, especialmente en lo relacionado con la regulación actual de los estándares curriculares y su armonización con los referentes técnicos de educación inicial
	¿Cuentan con la definición de mecanismo	NO	Las docentes de educación inicial no están realizando un seguimiento cualitativo y continuo al desarrollo de los niños y niñas, debido a que la institución aún no cuenta con un instrumento que permita describir de manera narrativa, contextualizada y procesual las experiencias, avances y manifestaciones de desarrollo propias de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	Tal como se ha señalado en diversas observaciones dirigidas a los equipos directivos, el boletín académico continúa siendo el único mecanismo institucional de registro, pero este instrumento no responde a los criterios de valoración formativa definidos en los referentes técnicos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	Se recomienda avanzar hacia descripciones cualitativas y situadas, que den cuenta de sus vivencias, intereses, esfuerzos, logros, retrocesos y demás particularidades, en coherencia con el enfoque de valoración del desarrollo planteado para la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	Si bien la institución dispone de un formato de informes académicos, Al ser un instrumento estandarizado y no propio de la educación inicial, no facilita la construcción de narrativas pedagógicas ni la documentación de los aprendizajes significativos, tal como lo orientan los lineamientos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	En observaciones anteriores se había señalado que la institución se encuentra en proceso de actualización de sus documentos institucionales; no obstante, la mayoría de los instrumentos disponibles aún no responden a las orientaciones específicas para la primera infancia.
nsolidación del proceso de valoración al desar	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	NO	El PMI necesita ser actualizado incorporando de manera explícita un enfoque de valoración cualitativa, por ello se recomienda integrar criterios que reconozcan el desarrollo infantil como un proceso dinámico y no como una medición de logros o desempeños.
	¿El manual de convivencia contiene o re	NO	Aunque incorpora compromisos y orientaciones generales para la convivencia escolar, aún no integra de manera suficiente las particularidades del segundo ciclo de educación inicial. Se requiere ampliar su alcance con lineamientos que reconozcan las características del desarrollo infantil
	¿El manual de convivencia contiene o re	NO	Es necesario fortalecer el proceso de actualización
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	NO	El PMI no evidencia aún estrategias concretas que
	¿El manual de convivencia propone diver	NO	Actualmente, no se identifican mecanismos claros
	¿Existen diversas formas o estrategias pa	NO	La institución educativa realiza procesos de
3. Propuestas de ajuste al manual de conviven	¿El manual de convivencia propone diver	NO	Finalmente, se hace necesario mediucrar
	¿El establecimiento educativo desarrolla	SI	Durante los acompañamientos realizados a las
	¿las inversiones en adquisición de los re	SI	La institución cuenta con varias sedes que prestan
	¿En el establecimiento educativo se dese	SI	En los acompañamientos se evidencian ambientes
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta fís	SI	Aunque no se cuenta con evidencia exhaustiva
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por	SI	Si bien la institución realiza mantenimientos
	¿En el establecimiento educativo se desa	SI	La institución ha venido desarrollando acciones
n de los recursos humanos, físicos, económicos	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	SI	Desde la gestión de recursos, el PMI ha promovido

PROFESIONAL DE ACO	LICETTH MARIA FLOREZ NIETO							
ESTABLECIMENTO EDU	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LICEO SANTANDER							
CODIGO DANE	147170000049							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**DE FINALIZA**	**E PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIE**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL**
FECHA ENCUENTRO 1	**03/03/2026**	**9:00AM**	**11:00AM**	**2. Revisión y c**	En el encuentro orientado a fortalecer y unificar criterios frente al proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje en educación inicial y preescolar, se desarrollarán acciones centradas en el diálogo, la reflexión pedagógica y la construcción colectiva. Inicialmente, se realizará una apertura donde se socializará el propósito del espacio y se establecerán acuerdos de participación, promoviendo un ambiente de respeto y escucha activa entre los asistentes. Seguidamente, se llevará a cabo una contextualización conceptual sobre el sentido de la valoración en primera infancia, resaltando su carácter formativo, cualitativo y continuo, y diferenciándola de prácticas centradas cinicamente en la calificación.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑ	**LICETH MARIA FLOREZ NIETO**		
ETC	MAGDALENA		
Municipio:	CHIBOLO	**CODIGO DANE**	147170000022
ESTABLECIMIENTO EDUCATIV	INSTITUCION EDUCATIVA DEPART	**Numero de Sedes**	3
Nombre del Directivo(a) EE	Martha Gertrudis Sanchez Andrad	**Contacto telefón**	**3113315764**
Nombre del Coordinador(a)	Henry Sierra Vergara	**Contacto telefón**	**N/A**
Nombre del Orientador(a)	Sandra Ballesta	**Contacto telefón**	**N/A**
Numero de Maestras de Edu	8	**Total de grupo de**	8

Correo E	marsanchezgradiel@hotmail.com	
Correo E	**N/A**	
Correo E	**N/A**	

GRADO	**Numero S**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
ización de la propuesta pedagógica	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propu	NO	El establecimiento educativo cuenta con una excelente PEI, pero estos no contemplan información sobre el segundo ciclo de educación inicial, sin embargo, se está brindando este servicio a la comunidad estudiantil.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y c	NO	La propuesta pedagógica que actualmente maneja la institución no esta actualizado, se hacen observaciones de mejora para articular los referentes tecnicos de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PM	NO	Las acciones aún no muestran resultados concretos; se requiere un seguimiento más riguroso y metas específicas para garantizar avances reales.
	¿Existe un plan de estudios organizado por	SI	La institución cuenta con un plan de estudios organizado, pero este debe ser actualizado ya que algunos interns co son pertinentes.
ación del proceso de valoración al	¿Cuentan con la definición de mecanismos,	NO	No cuentas con algún instrumento que les permita realizar informes descriptivos de los procesos que se viven en educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramie	NO	El directivo desconoce cuales son los referentes tecnicos, por ende, su aplicación a los mecanismos o instrumentos que manejen.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramie	SI	El informe o instrumento que permite describir numericamente los avances y retrocesos de los niños en educación inicial es el boletín académico.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramie	SI	El registro aún es general y no siempre evidencia la singularidad de cada niño/niña; se recomienda mayor detalle y descripción.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramie	NO	Al ser un formato general no permite realizar descripciones pertinentes de cada niño o niña, mucho menos hacer narraciones de su agrendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PM	NO	La implementación aún no es consistente; se requiere acompañamiento docente para garantizar su ejecución adecuada.
questas de ajuste al manual de con	¿El manual de convivencia contiene o regist	NO	El manual de convivencia de la institución fue diseñado para dar respuesta a las necesidades de otros grados, primaria, secundaria, básica y bachillerato.
	¿El manual de convivencia contiene o regist	NO	El manual de convivencia incorpora compromisos y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PM	NO	No se evidencian mecanismos concretos de
	¿El manual de convivencia propone diverso	NO	Las acciones no se reflejan en la práctica diaria; falta
	¿Existen dilemas formas o estrategias para	NO	La divulgación dirigida a los niños es limitada, por lo
	El manual de convivencia propone diverso	NO	Es necesario fortalecer experiencias de participación.
os recursos humanos, físicos, econó	¿El establecimiento educativo desarrolla pol	SI	La institución ha brindado espacios formativos en
	¿las inversiones en adquisición de los recurs	SI	Se han adquirido algunos materiales adecuados para
	¿En el establecimiento educativo se desarro	SI	Las sedes necesitan más atención y recursos, dado
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física	SI	A simple vista se observan algunas áreas que
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por pr	SI	Parte de los recursos fue destinada a materiales de
	¿En el establecimiento educativo se desarro	SI	Se realizan acciones de mantenimiento básico. Sin
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PM	SI	Actualmente se realizan algunas acciones para dar

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAM	LICETH MARIA FLOREZ NIETO							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TECNICA AGROPECUARIA SAN JUDAS TADEO							
CODIGO DANE	147170000022							
	FECHA ENCUENTR	**ORA INICI**	**DE FINALIZ**	**JE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**GENERADAS EN EL**	**NES DEL ACOMP**	**MBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**04/03/2026**	**7:00AM**	**9:00AM**	1.Armonización de los	Diseñar espacios de formación interna para fortalecer la comprensión de los enfoques pedagógicos institucionales. Consolidar un documento articulado que evidencie la armonización entre currículo, prácticas pedagógicas y necesidades de los estudiantes. Actualizar los componentes pedagógicos y curriculares de acuerdo con los orientaciones nacionales de educación inicial y básica.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

SANDRA MARIA MARIN LOPEZ

ETC	MAGDALENA		
Municipio	ALGARROBO	**CODIGO DANE**	247288000641
ESTABLECIN	INSTITUCION EDUCATIVA	**Numero de Sedes**	2
Nombre de	Henry Mendoza Bustos	**Contacto telefónic**	**3104041447**
Nombre del Coordinador(a) EE		**Contacto telefónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**	
estras de EE	2 FOCALIZADAS	**Total de grupo de**	**2 FOCALIZADAS**

Correo Electrónico sandra.marin@sansantonio.edu.co

Correo Electrónico

Correo Electrónico

GRADOS	Número total	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	3	
JARDIN	2	
TRANSICIÓN		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿se encuentra en el PEI, PEC o PECC	SI	Según conversaciones con el directivo docente, en el documento se encuentran definidas las orientaciones generales del nivel, su enfoque pedagógico y las intenciones formativas propias del ciclo. Sin embargo, en la charla, se evidencia que el desarrollo pedagógico y curricular se debe fortalecer en el segundo ciclo de la educación inicial al incluir los grados de tres jardín y jardín.
	¿Cuentan con una propuesta pedag	SI	SI. La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, la cual es coherente con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio, pero se debe hacer fortalecimiento en los grados de pre-jardín y jardín.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucio	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular), incluye acciones en el componente de plan de estudios que permiten avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Estas acciones contribuyen a fortalecer la coherencia entre el enfoque institucional, la organización curricular, la planeación pedagógica y los lineamientos de educación inicial, Siembargo, se deben realizar ajustes en el segundo ciclo de la educación inicial, al integrar los tres grados de preescolar.
a la propuesta pe	¿Existe un plan de estudios organiz	SI	Parcialmente. La institución cuenta con algunos elementos de un plan de estudios para el nivel de preescolar; sin embargo, este no se encuentra completamente organizado ni sistematizado por temas, áreas o dimensiones. Se identifican lineamientos generales o listados de contenidos, pero aún no conforman un plan de estudios consolidado que oriente de manera clara la práctica pedagógica.
	¿Cuentan con la definición de meca	NO	La institución cuenta con algunos mecanismos e instrumentos cualitativos para la valoración y el seguimiento educativo de las niñas y los niños; sin embargo, estos no se encuentran totalmente consolidados ni articulados a la propuesta pedagógica institucional. Se identifican registros aislados o formatos básicos, pero se requiere fortalecer la coherencia, sistematicidad y pertinencia de las herramientas utilizadas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y M	NO	Actualmente los instrumentos utilizados no siempre evidencian una relación directa con los principios, procesos y categorías que orientan la evaluación formativa en educación inicial. Por tanto, se identifica la necesidad de fortalecer: La correspondencia entre observación, documentación pedagógica y seguimiento al desarrollo infantil. La coherencia entre la propuesta pedagógica del nivel y los criterios de valoración establecidos por el MINEDUCACIÓN. La formación de los docentes en evaluación cualitativa desde un enfoque de derechos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y M	NO	En la institución se evidencia el uso de escalas numéricas, caritas felices s/o descriptores cuantitativos como parte del proceso de valoración. Sin embargo, estas prácticas no están alineadas con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, que orientan hacia una valoración cualitativa, descriptiva y centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y M		Si bien algunos de los instrumentos utilizados permiten reconocer ciertas fortalezas, capacidades e intereses de las niñas y los niños, aún se identifican limitaciones que dificultan una valoración más profunda y completa de sus singularidades.
	¿Los mecanismos, instrumentos y M		Si bien algunos instrumentos contemplan espacios para registrar observaciones y descripciones, aún no permiten una narración completa y sistemática de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se evidencian oportunidades de mejora para fortalecer los registros cualitativos y la documentación pedagógica, de manera que reflejen con mayor profundidad los avances, intereses y modos propios de aprender.
f proceso de valu	¿El Plan de Mejoramiento Institucio		Se requieren ajustes adicionales que permitan profundizar en la descripción de procesos, el uso de registros cualitativos y la alineación del sistema de evaluación con el enfoque de desarrollo integral.
	¿El manual de convivencia contiene		El manual de convivencia incorpora algunos lineamientos relacionados con la participación de las niñas, los niños y sus familias en la construcción de acuerdos; sin embargo, esta participación no se encuentra plenamente desarrollada, documentada o sistematizada.
	¿El manual de convivencia contiene		Se identifica la necesidad de fortalecer la documentación y actualización del manual para incorporar estos acuerdos, garantizar su trazabilidad y reflejar la participación efectiva de las familias en la construcción de una convivencia basada en derechos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucio		Se requiere continuar fortaleciendo las estrategias que visibilicen la voz de los niños y niñas, incorporen sus perspectivas y reconozcan su capacidad para participar en asuntos escolares que los afectan.
	¿El manual de convivencia propone		Se evidencia la necesidad de avanzar en la incorporación de estrategias claras y pertinentes que reconozcan a los niños y los niños como sujetos activos de derechos y participantes en los procesos de convivencia escolar.
	¿Existen diversas formas o estrateg		Si bien se realizan socializaciones generales, aún se requiere fortalecer el uso de estrategias pedagógicas, lúdicas y visuales (cuentos, juegos, dramatizaciones, videos, símbolos, acuerdos visuales, entre otros) que faciliten que los niños comprendan, participen y se apropien de los acuerdos de convivencia.
de ajuste al mate	¿El manual de convivencia propone		Si bien se mencionan principios como la convivencia pacífica, la participación y el respeto por la diversidad, aún hace falta incluir mecanismos concretos, estrategias pedagógicas y orientaciones prácticas que permitan a los niños y las niñas vivir estos principios desde experiencias significativas, lúdicas y acordes con su nivel de desarrollo. Se requiere fortalecer el enfoque de ciudadanía infantil, incorporando acciones claras que promuevan la participación, la expresión de emociones, el reconocimiento de diferencias y la resolución pacífica de conflictos en la primera infancia.
	¿El establecimiento educativo desa		Aunque se realizan actividades formativas ocasionales, aún se requiere un plan de formación más continuo, especializado y articulado con los referentes técnicos de la educación inicial, las demandas pedagógicas del ciclo y las necesidades reales del equipo docente.
	¿Las inversiones en adquisición de N		Se identifican materiales que apoyan ciertas actividades pedagógicas; sin embargo, todavía es necesario fortalecer la adquisición de recursos diversificados, seguros, manipulables, lúdicos y significativos, así como ambientes adecuados que promuevan la exploración, el juego, la sensibilidad estética y el desarrollo integral de las niñas y los niños del ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se		Aunque se entregan ciertos materiales y recursos, aún persisten limitaciones en la frecuencia, cantidad y pertinencia de la dotación, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la planeación y gestión de recursos para garantizar ambientes adecuados, seguros y propicios para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planti		Se identifican avances en infraestructura, pero aún se requieren mejoras relacionadas con iluminación, ventilación, accesibilidad, seguridad, mantenimiento, mobiliario seguro y espacios propicios para el juego, la exploración y el movimiento, de acuerdo con los estándares para la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad		Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se		Aunque se realizan intervenciones básicas, todavía se identifican fallas de mantenimiento oportuno, adecuaciones incompletas o limitaciones en infraestructura, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la gestión institucional para garantizar espacios seguros, adecuados y acordes con las características de las niñas y los niños.
e humanos, físic	¿El Plan de Mejoramiento Institucio		Si bien se evidencian esfuerzos institucionales, persisten oportunidades de mejora en la pertinencia de la dotación, la adecuación de los espacios pedagógicos, y en la formación continua y especializada del equipo docente, elementos fundamentales para garantizar un acompañamiento de calidad en el nivel de educación inicial

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: SANDRA MARIA MARIN LOPEZ
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IED ALGARROBO

FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA FINALIZA	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	XIONES GENERADAS EN EL ENCUE	RVACIONES DEL ACOMPAÑAMIE	A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
A ENCUENT	28/01/2026	8:00 A.M	1. Armonización de la propuesta pedagógica	Revisar la propuesta pedagógica institucional para identificar su coherencia con los lineamientos de educación inicial y la atención integral. Analizar cómo se integran los enfoques de derechos, diferencial, desarrollo infantil y las actividades rectoras dentro del currículo del nivel. Socializar con docentes y directivos los referentes normativos y pedagógicos de primera infancia (Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Campos de Experiencia, DBA de preescolar, entre otros). Acompañar la alineación del currículo institucional con estos documentos para garantizar pertinencia, coherencia y progresión en el desarrollo. Orientar el diseño o actualización de la ruta curricular del nivel, incorporando: Intencionalidades pedagógicas claras. Campos de experiencia y derechos fundamentales en primera infancia. Experiencias pedagógicas integradas y significativas. Criterios de evaluación cualitativa centrados en el desarrollo.	Se reconoce y valora la disposición del directivo para revisar de manera crítica y reflexiva el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje, evidenciando compromiso con el fortalecimiento de la calidad educativa. Durante el diálogo, se generó una reflexión importante en torno a la necesidad de comprender la armonización de la propuesta considerándola como un proceso continuo y formativo, más allá del diligenciamiento de formatos. Se identificó que, aunque existen instrumentos definidos, es necesario consolidar criterios comunes que orienten a todo el equipo docente bajo una misma intencionalidad pedagógica. Asimismo, surgió la reflexión sobre la importancia de que la información recolectada en los procesos de seguimiento realmente incida en la toma de decisiones pedagógicas y no se limite a un ejercicio administrativo. Se reconoció que fortalecer espacios de análisis pedagógico contribuiría a que la valoración tenga mayor sentido formativo.	Durante el acompañamiento se observó que la institución cuenta con instrumentos estructurados presentando una resignificacion antes la secretaria de educacion departamental, lo cual representa una fortaleza organizativa. Sin embargo, se identificó que no siempre existe coherencia explícita entre lo planeado, lo desarrollado en el aula. También se evidenció la necesidad de fortalecer la retroalimentación pedagógica el equipo docente, promoviendo mayor claridad conceptual sobre qué, cómo y para qué se valora. Se sugiere avanzar hacia una sistematización más reflexiva y menos operativa del proceso.	A partir del encuentro, se acordó revisar y ajustar los instrumentos de valoración para garantizar mayor coherencia con la planeación pedagógica. Asimismo, se propuso establecer encuentros periódicos de análisis de casos donde el equipo docente pueda reflexionar colectivamente sobre El directivo asumió el compromiso de liderar espacios formativos internos que permitan unificar criterios y fortalecer la comprensión de la evaluación formativa como herramienta clave para el mejoramiento continuo.
A ENCUENT	18/02/2026	8:00 A.M	2. Revisión y consolidación del proceso de	Revisión del enfoque y criterios institucionales: Analizar los lineamientos y documentos institucionales que orientan la valoración del desarrollo infantil para identificar coherencia con las orientaciones nacionales. Verificar que los criterios de valoración incluyan las dimensiones del desarrollo y los campos de experiencia propios de primera infancia. Identificar brechas entre lo que se plantea en el PEI y lo que realmente se documenta en aula.			
A ENCUENT	18/03/2026	8:00 A.M	3. Acompañamiento para las propuestas d	Revisión inicial del marco normativo e institucional: Analizar el Manual de Convivencia vigente para identificar si incluye enfoque de primera infancia, desarrollo infantil, derechos y necesidades propias de esta etapa. Revisar la coherencia con la normativa actual. Identificar vacíos, tensiones y elementos que requieren actualización para garantizar condiciones de bienestar, protección y participación de niños y niñas.			

SANDRA MARIA MARIN LOPEZ

ETC	MAGDALENA				
Municipio	ALGARROBO	**CODIGO DANE**	247288000641		
ESTABLECIN	IED RAFAEL NUÑEZ	**Numero de Sedes con Ed**	4		
Nombre de	ENRIQUE SEGUNDO JIMENEZ	**Contacto telefónico**	3007396670	**Correo Elec**	kelisse2375@hotmail.com
Nombre de	MODESTA IVETH BERMUDEZ	**Contacto telefónico**	3145436145	**Correo Elec**	ivethbermudez@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
estras de Ed	4	**Total de grupo de educac**	4		

GRADOS	**Numero total**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	59	
JARDIN	16	
TRANSICIÓN		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECH la p	SI	Durante el encuentro se abordó la relevancia de actiuar el PRAE en la institución como un mecanismo que fortalece la construcción de ciudadanía, particularmente en lo relacionado con la conciencia ambiental.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógic	SI	un proyecto de acompañamiento pueda consol Si
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	SI	se destacó que el PMI se viene trabajando en: NO
e la propuesta p	¿Existe un plan de estudios organizado d	SI	la institución viene desarrollando acciones orientadas a fortalecer las dimensiones del desarrollo del niño, sin embargo, manifestó su interés en avanzar hacia una metodología basada en proyectos transversales que permita articular de manera más coherente los procesos formativos, los propósitos institucionales y las prácticas pedagógicas de aula. Esta intención se alinea con la necesidad de consolidar una prop
	¿Cuentan con la definición de mecanism	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra		
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra		
proceso de valo	¿El Plan de Mejoramiento Institucional		
	¿El manual de convivencia contiene o no		El rector manifestó la necesidad urgente de actualizar el Manual de Convivencia, dado que el documento vigente no responde a los decretos y normativas actuales establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, incluyendo los lineamientos contemplados en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y en el Decreto 459 de 2024.
	¿El manual de convivencia contiene o no		el rector tiene interés en que el proceso de actualización garantice la participación activa de toda la comunidad educativa, especialmente de los niños, niñas y las familias del nivel de educación inicial, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad, la cultura democrática y la formación ciudadana desde los primeros ciclos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional		Se identificó que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) no se encuentra actualizado en lo referente a la normativa vigente del Manual de Convivencia, lo cual limita la posibilidad de garantizar procesos de participación genuina para todos los niños y niñas de la primera infancia. Esta ausencia de actualización dificulta la alineación entre las acciones institucionales, las prácticas pedagógicas y los lineamientos
	¿El manual de convivencia propone dive		El manual debe dejar de ser un receptor de quejas para convertirse en un pacto de corresponsabilidad. Fortalecer el manual implica pasar de una participación enunciativa a una participación documentada, donde las familias vean reflejados sus aportes en la construcción de la convivencia. Alianza Escuela-Hogar: Al incorporar formalmente los acuerdos con los acudientes, se fortalece el vínculo de confianza y un
	¿Existen diversas formas o estrategias p		La revisión y ajuste del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) es una acción imperativa para garantizar que la gestión académica no sea solo un ejercicio administrativo, sino un motor de transformación pedagógica. El PMI debe servir como el puente entre las realidades del aula y las exigencias del sistema educativo nacional. Alineación con Lineamientos Nacionales: Resulta vital ajustar el PMI para que el diseño curricular refleje fielmente los lineamientos de educación inicial y el enfoque de atención integral. Integración del Segundo Ciclo: La actualización permitirá realizar los ajustes necesarios para que los tres grados de preescolar (pre-jardín, jardín y transición) operen bajo una ruta pedagógica coherente y progresiva. Socialización de Referentes: Un PMI actualizado facilita que los docentes se apropien de herramientas técnicas como los DBA de preescolar y los Campos de Experiencia, asegurando la pertinencia de la enseñanza.
de ajuste al mod	¿El manual de convivencia propone diver		El proceso de actualización del Manual de Convivencia debe orientarse hacia un enfoque más participativo, inclusivo y alineado con la normativa vigente, asegurando que responda a las necesidades reales de la institución y a los principios de formación integral desde la primera infancia.
	¿El establecimiento educativo desarrolla		aunque se realizan actividades formativas ocasionales, aún se requiere un plan de formación más continuo, especializado y articulado con los referentes técnicos de la educación inicial, las demandas pedagógicas del ciclo y las necesidades reales del equipo docente.
	¿Las inversiones en adquisición de los re		Se identifican materiales que apoyan ciertas actividades pedagógicas; sin embargo, todavía es necesario fortalecer la adquisición de recursos diversificados, seguros, manipulables, lúdicos y significativos, así como ambientes adecuados que promuevan la exploración, el juego, la sensibilidad estética y el desarrollo integral de las niñas y los niños del ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se dan		Aunque se entregan ciertos materiales y recursos, aún persisten limitaciones en la frecuencia, cantidad y pertinencia de la dotación, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la planeación y gestión de recursos para garantizar ambientes adecuados, seguros y propicios para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta fís		Se identifican avances en infraestructura, pero aún se requieren mejoras relacionadas con iluminación, ventilación, accesibilidad, seguridad, mantenimiento, mobiliario seguro y espacios propicios para el juego, la exploración y el movimiento, de acuerdo con los estándares para la primera infancia.
	¿Si el EE recibió recursos de gratuidad en		Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se dan		Aunque se realizan intervenciones básicas, todavía se identifican faltas de mantenimiento oportuno, adecuaciones incompletas o limitaciones en infraestructura, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la gestión institucional para garantizar espacios seguros, adecuados y acordes con las características de las niñas y los niños.
s humanos, fís	¿El Plan de Mejoramiento Institucional		Si bien se evidencian esfuerzos institucionales, persisten oportunidades de mejora en la pertinencia de la dotación, la adecuación de los espacios pedagógicos, y en la formación continua y especializada del equipo docente, elementos fundamentales para garantizar un acompañamiento de calidad en el nivel de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: SANDRA MARIA MARIN LOPEZ
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IED RAFAEL NUÑEZ

FECHA ENCUEN	HORA INICIO	DE FINALIZ	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	EXIONES GENERADAS EN EL ENCUEN	S DEL ACOM	A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO	
FECHA ENCUENTRO 1	28/02/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	1.Armonización de la propuesta	Revisar la propuesta pedagógica institucional para identificar su coherencia con los lineamientos de educación inicial y la atención integral. Analizar cómo se integran los enfoques de derechos, diferencial, desarrollo infantil y las actividades rectoras dentro del currículo del nivel. Socializar con docentes y directivos los referentes normativos y pedagógicos de primera infancia (Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Campos de Experiencia, DBA de preescolar, entre otros). Acompañar la alineación del currículo institucional con estos documentos para garantizar pertinencia, coherencia y progresión en el desarrollo. Orientar el diseño o actualización de la ruta curricular del nivel, incorporando: Intencionalidades pedagógicas claras. Campos de experiencia y derechos fundamentales en primera infancia. Experiencias pedagógicas integradas y significativas. Criterios de evaluación cualitativa centrados en el desarrollo.	Se valora la actitud proactiva del directivo frente al proceso de acompañamiento, evidenciando interés en consolidar prácticas institucionales más coherentes, reflexivas y sistemáticas. Durante el encuentro se generó una reflexión importante sobre la necesidad de comprender la valoración como un proceso permanente que orienta la acción pedagógica diaria y no como un ejercicio aislado o concentrado al final de un periodo académico. Se reconoció la importancia de fortalecer la coherencia entre los propósitos formativos planteados en la planeación y los criterios utilizados para valorar los avances de los niños y niñas. El directivo manifestó interés en promover mayor claridad conceptual en el equipo docente, especialmente en relación con el carácter cualitativo y formativo de la evaluación en educación inicial. También se reflexionó sobre la necesidad de consolidar una cultura institucional donde la valoración sea entendida como herramienta para la mejora de la práctica pedagógica y no como mecanismo de control.	Se identificó que existen prácticas de seguimiento al desarrollo, pero no siempre están articuladas bajo un marco conceptual común. Los registros evidencian intención de seguimiento, aunque en algunos casos se centran en resultados observables y requieren mayor profundidad en la descripción de procesos. Asimismo, se observó oportunidad de mejora en la articulación entre el equipo directivo y docente para garantizar retroalimentación sistemática y acompañamiento pedagógico continuo. No se evidencian espacios formales periódicos destinados exclusivamente al análisis colectivo de la valoración.	
FECHA ENCUENTRO 2	19/02/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	2. Revisión y consolid	El encuentro comenzará con un espacio de diálogo sobre la concepción institucional de la valoración del desarrollo y aprendizaje, explorando si esta se entiende como un proceso continuo y cualitativo. Se invitará al directivo a describir las estrategias de acompañamiento que implementa para garantizar que los docentes realicen un seguimiento pertinente y contextualizado. Posteriormente, se revisarán evidencias documentales y prácticas institucionales para identificar el nivel de sistematización del proceso. Se analizará si los instrumentos permiten evidenciar avances, intereses, ritmos y particularidades de cada niño o niña, y si existe coherencia entre la valoración y los propósitos pedagógicos planteados en la planeación. En el momento de cierre, se establecerán acuerdos para fortalecer la articulación entre planeación, práctica pedagógica y valoración. Se propondrá la implementación de espacios periódicos de análisis de casos y retroalimentación docente, así como ajustes en los formatos o criterios existentes, promoviendo un proceso de mejora continua liderado por la dirección.			
FECHA ENCUENTRO 3	19/01/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	1. Acompañamiento para las pro	Revisión inicial del marco normativo e institucional: Analizar el Manual de Convivencia vigente para identificar si incluye enfoque de primera infancia, desarrollo infantil, derechos y necesidades propias de esta etapa. Revisar la coherencia con la normativa actual. Identificar vacíos, tensiones y elementos que requieren actualización para garantizar condiciones de bienestar, protección y participación de niños y niñas.			

SANDRA MARIA MARIN LOPEZ

ETC	MAGDALENA				
Municipio	RETEN	**CODIGO DANE**	470518000662		
ESTABLECIM	IED EUCLIDES LIZARAZO	**Numero de Sedes con Educa**	9		
Nombre de	JULIO CESAR SANTIAGO	**Contacto telefónico**	**3003110337**	**Correo Electrónic**	Secret@educreten.edu.co
Nombre del	MANUEL CALABRE	**Contacto telefónico**	**3103022848**	**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
estras de Ed	3 FOCALIZADAS	**Total de grupo de educación**	**3 FOCALIZADAS**		

GRADOS	**Numero total**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	3	
JARDIN	3	
TRANSICIÓN	3	

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
			Si bien la directrices generales y el enfoque formativo del nivel inicial ya están establecidos, el diálogo con la dirección educativa subraya la importancia de consolidar la práctica curricular en los grados de pre-jardín y jardín. Para lograr este fortalecimiento, se proponen los siguientes ejes de acción basados en las orientaciones del documento:
			Ambientes como mediadores de aprendizaje: Es fundamental transformar las aulas de pre-jardín y jardín en espacios vivos y desafiantes, donde se utilicen materiales naturales y reutilizables con una clara intención pedagógica.
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PE	**SI**	Planeación intencionada y flexible: Se debe transitar hacia una planificación que no sea estática, sino que se adapte de forma creativa a los ritmos, intereses y descubrimientos de los niños y niñas durante su exploración.
	¿Cuentan con una propuesta ped	**SI**	Si La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular sólida
	¿El Plan de Mejoramiento Institu	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), dentro de su gestión aca Para consolidar esta propuesta, se destacan dos pilares fundamentale Planificación Sensible e Intencionada: Es vital que las estrategias se d Valoración del Proceso a través de la Exposición: El aula debe convertNO
e la propuesta p	¿Existe un plan de estudios orga	**SI**	Parcialmente. La institución cuenta con algunos elementos de un plan de estudios para el nivel de preescolar; sin embargo, este no se encuentra completamente organizado ni sistematizado por temas, áreas o dimensiones.
	¿Cuentan con la definición de ne	NO	Se identifican lineamientos generales o listados de contenidos, pero aún no conforman un plan de estudios consolidado que oriente de manera clara la práctica pedagógica.
			La institución cuenta con algunos mecanismos e instrumentos cualitativos para la valoración y el seguimiento educativo de las niñas y los niños; sin embargo, estos no se encuentran totalmente consolidados ni articulados a la propuesta pedagógica institucional.
			Se identifican registros aislados o formatos básicos, pero se requiere fortalecer la coherencia, sistematicidad y pertinencia de las herramientas utilizadas.
			Es imperativo que los instrumentos no solo registren resultados, sino que capturen el proceso de desarrollo integral.
			Armonización Curricular: Los ajustes en el segundo ciclo de educación inicial (que integra los tres grados de preescolar) requieren que las herramientas de evaluación sean coherentes con el enfoque institucional y los lineamientos nacionales.
			Intencionalidad Pedagógica: Cada instrumento debe reflejar la conexión clara entre lo que la maestra planifica y cómo los niños aprenden en la práctica a través de la exploración y el descubrimiento.La evaluación formativa se nutre de la evidencia diaria que surge en el aula.
			Flexibilidad del Aprendizaje: Los instrumentos deben permitir la organización y renovación constante de las muestras de los trabajos infantiles, ya que estos reflejan los avances individuales y colectivos.
			Reconocimiento de la Diversidad: Es necesario contar con herramientas que permitan identificar y valorar las múltiples formas de expresión y comprensión que desarrolla cada niño y niña.
			La correspondencia entre observación, documentación pedagógica y seguimiento al desarrollo infantil.
			La coherencia entre la propuesta pedagógica del nivel y los criterios de valoración establecidos por el MINEDUCACIÓN.
	¿Los mecanismos, instrumentos	NO	La formación de los docentes en evaluación cualitativa desde un enfoque de derechos.
	¿Los mecanismos, instrumentos	NO	En la institución se evidencia el uso de escalas numéricas, cartas felices y/o descriptores cuantitativos como parte del proceso de valoración. Sin embargo, estas prácticas no están alineadas con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, que orientan hacia una valoración cualitativa, descriptiva y centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos	SI	Si bien algunos de los instrumentos utilizados permiten reconocer ciertas fortalezas, capacidades e intereses de las niñas y los niños, aún se identifican limitaciones que dificultan una valoración más profunda y completa de sus singularidades.
	¿Los mecanismos, instrumentos	NO	Aunque las herramientas actuales disponen de apartados para la observación, estos resultan insuficientes para capturar de forma integral y estructurada el progreso evolutivo y los descubrimientos de los niños. Se hace necesario transitar hacia un modelo de documentación pedagógica que permita:
			Narrar la experiencia vivida: Superar la descripción superficial para construir relatos que reflejen cómo cada niño se sumerge en la exploración, experimenta e interactúa con sus pares.
			Evidenciar la conexión pedagógica: Documentar con precisión cómo cada gesto, interrogante y hallazgo del estudiante responde la intención educativa diseñada por la maestra. Valorar la singularidad: Utilizar los registros para visibilizar los modos propios de aprender, reconociendo las diversas formas de expresión y comprensión que se gestan en el aula. Fundamentar la adaptación creativa: Fortalecer los registros cualitativos para qu
l proceso de valo	¿El Plan de Mejoramiento Institu	NO	Consolidar el sentido de pertenencia: Promover una documentación que invite al diálogo con los niños sobre sus propios procesos, transformando la evaluación en un acto motivador y significativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institu	NO	Se requieren ajustes adicionales que permitan profundizar en la descripción de procesos, el uso de registros cualitativos y la alineación del sistema de evaluación con el enfoque de desarrollo integral.
	¿El manual de convivencia conte	SI	El manual de convivencia incorpora algunos lineamientos relacionados con la participación de las niñas, los niños y sus familias en la construcción de acuerdos; sin embargo, esta participación no se encuentra plenamente desarrollada, documentada o sistematizada.
	¿El manual de convivencia conte	SI	Se reconoce la importancia de robustecer y poner al día el manual de convivencia para que integre formalmente los consensos alcanzados entre la comunidad. Este proceso busca asegurar el registro histórico de los acuerdos y proyectar un modelo de relación escuela-familia donde la participación no sea solo un enunciado, sino una realidad palpable
	¿El Plan de Mejoramiento Institu	NO	Se requiere continuar fortaleciendo las estrategias que visibilicen la voz de los niños y niñas, incorporen sus perspectivas y reconozcan su capacidad para participar en asuntos escolares que los afectan.
			Resulta prioritario consolidar mecanismos concretos y adecuados que posicionen a los niños y las niñas como actores centrales en la construcción de la armonía escolar. Para lograr este avance, se proponen las siguientes acciones:
			Reconocimiento del Niño como Sujeto de Derechos: Implementar prácticas pedagógicas que validen la autonomía y la voz de los estudiantes, garantizando que sus perspectivas sean tomadas en cuenta en el día a día institucional.
			Participación Activa en la Convivencia: Diseñar estrategias que permitan a los niños y niñas involucrarse de manera real en la creación de acuerdos y resolución de conflictos, fortaleciendo su sentido de pertenencia.
			Diseño de Escenarios Democráticos: Transformar los ambientes de aprendizaje en espacios donde se viva el ejercicio de la ciudadanía y el respeto mutuo desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propo	NO	Sistematización de Experiencias: Asegurar que estas acciones de participación queden documentadas y reflejadas en el manual de convivencia, permitiendo dar trazabilidad al empoderamiento de los estudiantes.
	¿Existen diversas formas o estrat	NO	Si bien se realizan socializaciones generales, aún se requiere fortalecer el uso de estrategias pedagógicas, lúdicas y visuales (cuentos, juegos, dramatizaciones, videos, símbolos, acuerdos visuales, entre otros) que faciliten que los niños comprendan, participen y se apropien de los acuerdos de convivencia.
de ajuste al mism	¿El manual de convivencia propo	SI	Si bien se mencionan principios como la convivencia pacífica, la participación y el respeto por la diversidad, aún hace falta incluir mecanismos concretos, estrategias pedagógicas y orientaciones prácticas que permitan a los niños ejercer su ciudadanía desde experiencias significativas, lúdicas y acordes con su nivel de desarrollo.
			Se requiere fortalecer el enfoque de ciudadanía infantil, incorporando acciones claras que promuevan la participación, la expresión de emociones, el reconocimiento de diferencias y la resolución pacífica de conflictos en la primera infancia.
	¿El establecimiento educativo de	SI	Aunque se realizan actividades formativas ocasionales, aún se requiere un plan de formación más continuo, especializado y articulado con los referentes técnicos de la educación inicial, las demandas pedagógicas del ciclo y las necesidades reales del equipo docente.
			La calidad de los recursos no es solo un tema de dotación, sino de intencionalidad educativa.
			Potencial de Exploración: Se requiere transitar de materiales estáticos a recursos que sean auténticos mediadores del aprendizaje, permitiendo que los niños y niñas experimenten, manipulen y descubran de forma autónoma.
	¿las inversiones en adquisición d	SI	Diversidad de Estímulos: La incorporación de materiales de origen natural y reutilizables fomenta la creatividad y la sensibilidad estética, alejándose de la uniformidad de los materiales comerciales tradicionales.
	¿En el establecimiento educativo	SI	Aunque se entregan ciertos materiales y recursos, aún persisten limitaciones en la frecuencia, cantidad y pertinencia de la dotación, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la planeación y gestión de recursos para garantizar ambientes adecuados, seguros y propicios para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
			Aunque se reconocen progresos en la planta física, es fundamental dar el siguiente paso hacia la adecuación de espacios que cumplan con los estándares de calidad específicos para este ciclo. Se requiere una intervención enfocada en transformar la infraestructura en un escenario pedagógico seguro y estimulante, atendiendo a lo siguiente:
			Condiciones de Habitabilidad y Bienestar: Resulta prioritario optimizar los niveles de iluminación y ventilación, asegurando ambientes saludables que favorezcan la concentración y el confort de los niños y las niñas.
			Seguridad y Mantenimiento Preventivo: Es necesario consolidar programas de mantenimiento que garanticen la integridad física de los estudiantes, incluyendo la adquisición de mobiliario ergonómico y seguro diseñado para su etapa de desarrollo.
	¿El EE y sus sedes cuentan con pl	SI	Accesibilidad y Diseño Universal: Se debe avanzar en la eliminación de barreras físicas para garantizar que todas las niñas y niñas puedan habitar y disfrutar de los espacios de manera autónoma e inclusiva.
	¿El EE recibió recursos de gratu	SI	Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo	SI	Aunque se reconocen progresos en la planta física, es fundamental dar el siguiente paso hacia la adecuación de espacios que cumplan con los estándares de calidad específicos para este ciclo. Se requiere una intervención enfocada en transformar la infraestructura en un escenario pedagógico seguro y estimulante,
s humanos, fís	¿El Plan de Mejoramiento Institu	SI	Si bien se evidencian esfuerzos institucionales, persisten oportunidades de mejora en la pertinencia de la dotación, la adecuación de los espacios pedagógicos, y en la formación continua y especializada del equipo docente, elementos fundamentales para garantizar un acompañamiento de calidad en el nivel de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: SANDRA MARIA MARIN LOPEZ
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IED EUCLIDES LIZARAZO

FECHA ENCUENTRO		HORA INICIO	DE FINALIZ	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
A ENCUENT	26/02/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	1.Armonización de la propuesta pedagóg	Revisar la propuesta pedagógica institucional para identificar su coherencia con los lineamientos de educación inicial y la atención integral. Analizar cómo se integran los enfoques de derechos, diferencial, desarrollo infantil y las actividades rectoras dentro del currículo del nivel. Socializar con docentes y directivos los referentes normativos y pedagógicos de primera infancia (Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Campos de Experiencia, DBA de preescolar, entre otros). Acompañar la alineación del currículo institucional con estos documentos para garantizar pertinencia, coherencia y progresión en el desarrollo. Orientar el diseño o actualización de la ruta curricular del nivel, incorporando: Intencionalidades pedagógicas claras. Campos de experiencia y derechos fundamentales en primera infancia. Experiencias pedagógicas integradas y significativas. Criterios de evaluación cualitativa centrados en el desarrollo.	Se reconoce y valora la disposición del directivo para revisar de manera crítica y reflexiva el proceso institucional en cuanto a la propuesta curricular hacia la primera infancia y el desarrollo y aprendizaje, evidenciando compromiso con el fortalecimiento de la calidad educativa. Durante el diálogo, se generó una reflexión importante en torno a la necesidad de comprender la valoración como un proceso continuo y formativo, más allá del diligenciamiento de formatos. Asimismo, surgió la reflexión sobre la importancia de que la información recolectada en los procesos de seguimiento realmente incida en la toma de decisiones pedagógicas y no se limite a un ejercicio administrativo. Se reconoció que fortalecer espacios de análisis pedagógico contribuiría a que la valoración tenga mayor sentido formativo.	Durante el acompañamiento se observó que la institución cuenta con instrumentos estructurados para el seguimiento al desarrollo, pero no existe coherencia con lo que desarrollan los maestros en la aulas de clases. También se evidenció la necesidad de fortalecer la retroalimentación pedagógica al equipo docente, promoviendo mayor claridad conceptual sobre qué, cómo y para qué se valora. Se sugiere avanzar hacia una sistematización más reflexiva y menos operativa del proceso.	A partir del encuentro, se acordó revisar y ajustar los instrumentos de valoración para garantizar mayor coherencia con la planeación pedagógica. Asimismo, se propuso establecer encuentros periódicos de análisis de casos donde el equipo docente pueda reflexionar colectivamente sobre los procesos de desarrollo observados. El directivo asumió el compromiso de liderar espacios formativos internos que permitan unificar criterios y fortalecer la comprensión de la evaluación formativa como herramienta clave para el mejoramiento continuo.
FECHA ENCUENTRO 2	24/03/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Revisión inicial del marco normativo e institucional: Analizar el Manual de Convivencia vigente para identificar si incluye enfoque de primera infancia, desarrollo infantil, derechos y necesidades propias de esta etapa. Revisar la coherencia con la normativa actual. Identificar vacíos, tensiones y elementos que requieren actualización para garantizar condiciones de bienestar, protección y participación de niños y niñas.			
A ENCUENT	17/03/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	2. Acompañamiento para las propuestas	Revisión inicial del marco normativo e institucional: Analizar el Manual de Convivencia vigente para identificar si incluye enfoque de primera infancia, desarrollo infantil, derechos y necesidades propias de esta etapa. Revisar la coherencia con la normativa actual. Identificar vacíos, tensiones y elementos que requieren actualización para garantizar condiciones de bienestar, protección y participación de niños y niñas.			

SANDRA MARIA MARIN LOPEZ

ETC	MAGDALENA				
Municipio	RETEN	**CODIGO DANE**	247268000474		
ESTABLECIN	INSTITUCION EDUCATIVA D	**Numero de Sedes con E**	14		
Nombre de	JORGE LUIS HERNANDEZ AR	**Contacto telefónico**	**3993675470**	**Correo Elec**	sandramarin@fundmadalen
Nombre de	EUDES GARIZABALO VIVIC	**Contacto telefónico**	**3127471645**	**Correo Electrónico**	
Nombre de	SOLEDAD ORTIZ IBAÑEZ	**Contacto telefónico**	**3005133847**	**Correo Electrónico**	
estras de Ed	4FOCALIZADAS	**Total de grupo de educ**	**3 FOCALIZADAS**		

GRADOS	**Numero total**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PRE-JARDIN	6	29
JARDIN	4	
TRANSICIÓN	4	

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECS	SI	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular incorporada en el PEI; sin embargo, requiere un proceso de fortalecimiento que permita mayor claridad en la organización de la práctica docente, la implementación de los referentes de educación inicial y la coherencia entre lo escrito y lo que se desarrolla en las aulas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagó	SI	La propuesta muestra avances en armonización con los referentes técnicos, pero necesita ajustes para garantizar plena coherencia con la Política de Estado y los lineamientos del MEN. Se requiere profundizar en la relación entre dimensiones del desarrollo, actividades rectoras y estrategias pedagógicas que aseguren una educación integral y pertinente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucio	SI	El PMI contempla acciones orientadas a mejo NO
e la propuesta p	¿Existe un plan de estudios organiz	SI	La institución cuenta con un plan de estudios estructurado a partir de dimensiones del desarrollo y de las actividades rectoras. No obstante, requiere un proceso de revisión y consolidación para asegurar su coherencia interna, su articulación con el PEI y su relación directa con los referentes técnicos de educación inicial.
	¿Cuentan con la definición de mecar	NO	El análisis evidencia que la institución requiere fortalecer significativamente los mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento de los procesos educativos en primera infancia; dado que las docentes actualmente entregan su metodología y plan de trabajo, pero no cuentan con recursos, orientaciones ni herramientas alineadas con los referentes técnicos de ed
	¿Los mecanismos, instrumentos y he	NO	La revisión realizada muestra que la institución requiere un fortalecimiento profundo en los mecanismos e instrumentos cualitativos destinados a la valoración y seguimiento del aprendizaje en primera infancia. Aunque las docentes aportan su metodología y plan de trabajo, no cuentan con herramientas ni orientaciones ajustadas a los referentes técnicos de educación inicial, lo que confirma al uso de escalas nur
	¿Los mecanismos, instrumentos y he	NO	Persisten prácticas de evaluación basadas en escalas numéricas y descriptores calificativos, así como la falta de registros descriptivos que evidencien los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, el PMI no incorpora estrategias que promuevan avances en el componente evaluativo. Frente a este panorama, el proyecto plantea acciones de fortalecimiento dirigidas a la actualizac
	¿Los mecanismos, instrumentos y he	SI	El análisis institucional evidencia la necesidad de mejorar la forma en que se valoran y registran los aprendizajes de las niñas y los niños en primera infancia, pues aunque las docentes elaboran su metodología y plan de trabajo, carecen de instrumentos cualitativos y de recursos institucionales que orienten un proceso evaluativo coherente con los referentes técnicos. Se identifico el uso de prácticasque no son bi
	¿Los mecanismos, instrumentos y he	SI	Se identificó la necesidad de fortalecer los mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas que orientan la valoración y el seguimiento del proceso educativo en primera infancia, ya que las docentes, aunque presentan su metodología y plan de trabajo, no cuentan con los recursos institucionales necesarios ni con instrumentos alineados a los referentes técnicos del nivel.
l proceso de val	¿El Plan de Mejoramiento Institucio	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se orienta al fortalecimiento de los logros académicos en la educación media, mediante la implementación de estrategias pedagógicas y de gestión que favorezcan la permanencia estudiantil y reduzcan los riesgos de deserción. Se articula como un instrumento de gestión orientado a optimizar los indicadores de calidad en la educación media, priorizando acciones que
	¿El manual de convivencia contiene	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en su dimensión de gestión académica, contempla acciones estratégicas para refinar el diseño curricular y asegurar la sintonía de la propuesta educativa. El objetivo primordial es entrechar la relación entre la identidad institucional, la estructura de los planes de estudio y las directrices nacionales de educación inicial. En este sentido, es imperativo realizar adaptacione
	¿El manual de convivencia contiene	SI	Se identifica la necesidad de fortalecer la documentación y actualización del manual para incorporar estos acuerdos, garantizar su trasabilidad y reflejar la participación efectiva de las familias en la construcción de una convivencia basada en derechos.La documentación sistemática de los acuerdos no es un proceso meramente administrativo, sino un ejercicio de transparencia. Registro de Consensos: Al documen
	¿El Plan de Mejoramiento Institucio	SI	Se requiere continuar fortaleciendo las estrategias que visibilicen la voz de los niños y niñas, incorporen sus perspectivas y reconozcan su capacidad para participar en asuntos escolares que los afectan. Ademas de este se concluyeen la importancia de empoderar a los estudiantes en la gestión de su propia convivencia, es fundamental entender que su participación no es un acto simbólico, sino un derecho funda
	¿El manual de convivencia propone el	SI	Se evidencia la necesidad de avanzar en la incorporación de estrategias claras y pertinentes que reconozcan a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos y participantes en los procesos de convivencia escolar.
	¿Existen diversas formas o estrategia	SI	Si bien se realizan socializaciones generales, aún se requiere fortalecer el uso de estrategias pedagógicas, lúdicas y visuales (cuentos, juegos, dramatizaciones, videos, símbolos, acuerdos visuales, entre otros) que faciliten que los niños comprendan, participen y se apropien de los acuerdos de convivencia.
de ajuste al mo	¿El manual de convivencia propone el	SI	Si bien se mencionan principios como la convivencia pacífica, la participación y el respeto por la diversidad, aún hace falta incluir mecanismos concretos, estrategias pedagógicas y orientaciones prácticas que permitan a los niños ejercer su ciudadanía desde experiencias significativas, lúdicas y acordes con su nivel de desarrollo.
	¿El establecimiento educativo desarr	SI	Se requiere fortalecer el enfoque de ciudadanía infantil, incorporando acciones claras que promuevan la participación, la expresión de emociones, el reconocimiento de diferencias y la resolución pacífica de conflictos en la primera infancia.
	¿Las invenciones en adquisición de los	SI	Aunque se realizan actividades formativas ocasionales, aún se requiere un plan de formación más continuo, especializado y articulado con los referentes técnicos de la educación inicial, las demandas pedagógicas del ciclo y las necesidades reales del equipo docente.
	¿En el establecimiento educativo se	SI	Se identifican materiales que apoyan ciertas actividades pedagógicas; sin embargo, todavía es necesario fortalecer la adquisición de recursos diversificados, seguros, manipulables, lúdicos y significativos, así como ambientes adecuados que promuevan la exploración, el juego, la sensibilidad estética y el desarrollo integral de las niñas y los niños del ciclo.
	¿El establecimiento educativo se	SI	Aunque se entregan ciertos materiales y recursos, aún persisten limitaciones en la frecuencia, cantidad y pertinencia de la dotación, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la planeación y gestión de recursos para garantizar ambientes adecuados, seguros y propicios para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta	SI	Se identifican avances en infraestructura, pero aún se requieren mejoras relacionadas con iluminación, ventilación, acreditdilidad, seguridad, mantenimiento, mobiliario seguro y espacios propicios para el juego, la exploración y el movimiento, de acuerdo con los estándares para la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad	SI	Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se	SI	Aunque se realizan intervenciones básicas, todavía se identifican faltas de mantenimiento oportuno, adecuaciones incompletas o limitaciones en infraestructura, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la gestión institucional para garantizar espacios seguros, adecuados y acordes con las características de las niñas y los niños.
es humanos, fís	¿El Plan de Mejoramiento Institucio	SI	Si bien se evidencian esfuerzos institucionales, persisten oportunidades de mejora en la pertinencia de la dotación, la adecuación de los espacios pedagógicos, y en la formación continua y especializada del equipo docente, elementos fundamentales para garantizar un acompañamiento de calidad en el nivel de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: SANDRA MARIA MARIN LOPEZ
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IED EUCLIDES LIZARAZO

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	DE FINALIZ	PRIORIZA	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	16/02/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	2. Revisión y con	Revisión del enfoque y criterios institucionales: Analizar los lineamientos y documentos institucionales. Verificar que los criterios de valoración incluyan las e Identificar brechas entre lo que se plantea en el PEI	Se reconoce y valora la disposición del directivo para revisar de manera crítica y reflexiva el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje, evidenciando compromiso con el fortalecimiento de la calidad educativa. Durante el diálogo, se generó una reflexión importante en torno a la necesidad de comprender la valoración como un proceso continuo y formativo, más allá del diligenciamiento de formatos. Se identificó que, aunque existen instrumentos definidos, es necesario consolidar criterios comunes que orienten a todo el equipo docente bajo una misma intencionalidad pedagógica. Asimismo, surgió la reflexión sobre la importancia de que la información recolectada en los procesos de seguimiento realmente incida en la toma de decisiones pedagógicas y no se limite a un ejercicio administrativo. Se reconoció que fortalecer espacios de análisis pedagógico contribuirá a que la valoración tenga mayor sentido formativo.	Durante el acompañamiento se observó que la institución cuenta con instrumentos estructurados para el seguimiento al desarrollo, lo cual representa una fortaleza organizativa. Sin embargo, se identificó que no siempre existe coherencia explícita entre lo planeado, lo desarrollado en el aula y lo consignado en los registros de valoración. También se evidenció la necesidad de fortalecer la retroalimentación pedagógica al equipo docente, promoviendo mayor claridad conceptual sobre qué, cómo y para qué se valora. Se sugiere avanzar hacia una sistematización más reflexiva y menos operativa del proceso.	A partir del encuentro, se acordó revisar y ajustar los instrumentos de valoración para garantizar mayor coherencia con la planeación pedagógica. Asimismo, se propuso establecer encuentros periódicos de análisis de casos donde el equipo docente pueda reflexionar colectivamente sobre El directivo asumió el compromiso de liderar espacios formativos internos que permitan unificar criterios y fortalecer la comprensión de la evaluación formativa como herramienta clave para el mejoramiento continuo.
FECHA ENCUENTRO 2	15/03/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	3. Acompañamie	Revisión inicial del marco normativo e institucional: Analizar el Manual de Convivencia vigente para identificar si incluye enfoque de primera infancia, desarrollo infantil, derechos y necesidades propias de esta etapa. Revisar la coherencia con la normativa actual. Identificar vacíos, tensiones y elementos que requieren actualización para garantizar condiciones de bienestar, protección y participación de niños y niñas.			
FECHA DE ENCUENTRO 3	19/03/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	3. Acompañamie	Revisión inicial del marco normativo e institucional: Analizar el Manual de Convivencia vigente para identificar si incluye enfoque de primera infancia, desarrollo infantil, derechos y necesidades propias de esta etapa. Revisar la coherencia con la normativa actual. Identificar vacíos, tensiones y elementos que requieren actualización para garantizar condiciones de bienestar, protección y participación de niños y niñas.			

SANDRA MARIA MARIN LOPEZ

ETC	MAGDALENA				
Municipio:	ARACATAC	**CODIGO DA**	47053000146		
ESTABLECIN	IED ELVIA VI	**Numero de:**	7		
Nombre de	ENRIQUE SE	**Contacto te**	3007396670	**Correo Elec**	[redacted]
Nombre de	NELSON ENI	**Contacto te**	3005546173	**Correo Electrónico**	
Nombre de	YOLIMA CAS	**Contacto te**	3006054721	**Correo Electrónico**	
estras de Ed	2 FOCALIZAD	**Total de gr**	2 **FOCALIZADAS**		

GRADOS	**Numero total**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PRE-JARDIN	24	
JARDIN	24	
TRANSICIÓN		

EJE	ESCRIPTORE	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra es	SI	Según conversaciones con el directivo docente, en el documento se encuentran definidas las orientaciones generales del nivel, su enfoque pedagógico y las intenciones formativas propias del ciclo. Sin embargo, en la charla, se evidencia que el desarrollo pedagógico y curricular se debe fortalecer en el segundo ciclo de la educación inicial al incluir los grados de pre-jardín y jardín.
	¿Cuentan con un	SI	Si. La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, la cual es coherente con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio, pero se debe hacer fortalecimiento en los grados de pre-jardín y jardín.
	¿El Plan de Mejo	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular), incluye acciones en el componente de plan de estudios que permiten avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Estas acciones contribuyen a fortalecer la coherencia entre el enfoque institucional, la organización curricular, la planeación pedagógica y los lineamientos de educación inicial, Siembrarg, se deben realizar ajustes en el segundo ciclo de la educación inicial, al integrar los tres grados de preescolar.
a la propuesta pe	¿Existe un plan d	SI	Fácilmente. La institución cuenta con algunos elementos de un plan de estudios para el nivel de preescolar; sin embargo, este no se encuentra completamente organizado ni sistematizado por temas, áreas o dimensiones. Se identifican lineamientos generales o listados de contenidos, pero aún no conforman un plan de estudios consolidado que oriente de manera clara la práctica pedagógica.
	¿Cuentan con la	NO	La institución cuenta con algunos mecanismos e instrumentos cualitativos para la valoración y el seguimiento educativo de las niñas y los niños; sin embargo, estos no se encuentran totalmente consolidados ni articulados a la propuesta pedagógica institucional. Se identifican registros aislados o formatos básicos, pero se requiere fortalecer la coherencia, sistematicidad y pertinencia de las herramientas utilizadas.
	¿Los mecanismos	NO	Actualmente los instrumentos utilizados no siempre evidencian una relación directa con los principios, procesos y categorías que orientan la evaluación formativa en educación inicial. Por tanto, se identifica la necesidad de fortalecer: La correspondencia entre observación, documentación pedagógica y seguimiento al desarrollo infantil. La coherencia entre la propuesta pedagógica del nivel y los criterios de valoración establecidos por el MINEDUCACIÓN. La formación de los docentes en evaluación cualitativa desde un enfoque de derechos.
	¿Los mecanismos	NO	En la institución se evidencia el uso de escalas numéricas, caritas felices y/o descriptores cuantitativos como parte del proceso de valoración. Sin embargo, estas prácticas no están alineadas con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, que orientan hacia una valoración cualitativa, descriptiva y centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos d		Si bien algunos de los instrumentos utilizados permiten reconocer ciertas fortalezas, capacidades e intereses de las niñas y los niños, aún se identifican limitaciones que dificultan una valoración más profunda y completa de sus singularidades.
	¿Los mecanismos		Si bien algunos instrumentos contemplan espacios para registrar observaciones y descripciones, aún no permiten una narración completa y sistemática de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se evidencian oportunidades de mejora para fortalecer los registros cualitativos y la documentación pedagógica , de manera que reflejen con mayor profundidad los avances, intereses y modos propios de aprender.
l proceso de valo	¿El Plan de Mejo		Se requieren ajustes adicionales que permitan profundizar en la descripción de procesos, el uso de registros cualitativos y la alineación del sistema de evaluación con el enfoque de desarrollo integral.
	¿El manual de co		El manual de convivencia incorpora algunos lineamientos relacionados con la participación de las niñas, los niños y sus familias en la construcción de acuerdos; sin embargo, esta participación no se encuentra plenamente desarrollada, documentada o sistematizada.
	¿El manual de co		Se identifica la necesidad de fortalecer la documentación y actualización del manual para incorporar estos acuerdos, garantizar su trazabilidad y reflejar la participación efectiva de las familias en la construcción de una convivencia basada en derechos.
	¿El Plan de Mejo		Se requiere continuar fortaleciendo las estrategias que visibilicen la voz de los niños y niñas, incorporen sus perspectivas y reconozcan su capacidad para participar en asuntos cercanos que les afectan.
	¿El manual de co		Se evidencia la necesidad de avanzar en la incorporación de estrategias claras y pertinentes que reconozcan a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos y participantes en los procesos de convivencia escolar.
	¿Existen diversas		Si bien se realizan socializaciones generales, aún se requiere fortalecer el uso de estrategias pedagógicas, lúdicas y visuales (cuentos, juegos, dramatizaciones, videos, símbolos, acuerdos visuales, entre otros) que faciliten que los niños comprendan, participen y se apropien de los acuerdos de convivencia.
de ajuste al mom	¿El manual de co		Si bien se mencionan principios como la convivencia pacífica, la participación y el respeto por la diversidad, aún hace falta incluir mecanismos concretos, estrategias pedagógicas y orientaciones prácticas que permitan a los niños ejercer su ciudadanía desde experiencias significativas, lúdicas y acordes con su nivel de desarrollo. Se requiere fortalecer el enfoque de ciudadanía infantil, incorporando acciones claras que promuevan la participación, la expresión de emociones, el reconocimiento de diferencias y la resolución pacífica de conflictos en la primera infancia.
	¿El establecimie		Unque se realizan actividades formativas ocasionales, aún se requiere un plan de formación más continuo, especializado y articulado con los referentes técnicos de la educación inicial, las demandas pedagógicas del ciclo y las necesidades reales del equipo docente.
	¿Las inversiones		Se identifican materiales que apoyan ciertas actividades pedagógicas; sin embargo, todavía es necesario fortalecer la adquisición de recursos diversificados, seguros, manipulables, lúdicos y significativos, así como ambientes adecuados que promuevan la exploración, el juego, la sensibilidad estética y el desarrollo integral de las niñas y los niños del ciclo.
	¿En el establecim		Aunque se entregan ciertos materiales y recursos, aún persisten limitaciones en la frecuencia, cantidad y pertinencia de la dotación, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la planeación y gestión de recursos para garantizar ambientes adecuados, seguros y propicios para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sede		Se identifican avances en infraestructura, pero aún se requieren mejoras relacionadas con iluminación, ventilación, accesibilidad, seguridad, mantenimiento, mobiliario seguro y espacios propicios para el juego, la exploración y el movimiento, de acuerdo con los estándares para la primera infancia.
	Si el EE recibió r		Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecim		Aunque se realizan intervenciones básicas, todavía se identifican faltas de mantenimiento oportuno, adecuaciones incompletas o limitaciones en infraestructura, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la gestión institucional para garantizar espacios seguros, adecuados y acordes con las características de la niñas y los niños.
e humanos, físic	¿El Plan de Mejo		Si bien se evidencian esfuerzos institucionales, persisten oportunidades de mejora en la pertinencia de la dotación, la adecuación de los espacios pedagógicos, y en la formación continua y especializada del equipo docente, elementos fundamentales para garantizar un acompañamiento de calidad en el nivel de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: SANDRA MARIA MARIN LOPEZ
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IED ELVIA VISCAINO TODARO

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
A ENCUENT	26/02/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	1.Armonización de la propuesta pedagó	El primer encuentro sería un acercamiento orientado a la socialización del proyecto y las dinámicas de trabajo. Durante la visita la presentación de los lineamientos pedagógicos, los componentes de intervención y las estrategias de acompañamiento dirigidas al equipo directivo y a los docentes focalizados del nivel de educación inicial. Asimismo se pactarían acuerdos para la articulación institucional del proyecto, establecer rutas de comunicación y garantizar las condiciones necesarias para su adecuada implementación.	Se reconoce el liderazgo y la disposición del directivo para analizar de manera autocrítica los procesos institucionales, evidenciando compromiso con el fortalecimiento de la calidad educativa y apertura a la mejora continua. Durante el encuentro se reflexionó sobre la importancia de que la valoración sea un proceso intencionado, planificado y articulado con la propuesta pedagógica institucional, evitando que se convierta en un procedimiento meramente formal. El directivo destacó la necesidad de fortalecer la cultura institucional de evaluación formativa, garantizando que los registros permitan comprender el desarrollo integral y orientar decisiones pedagógicas oportunas. También se reflexionó sobre la importancia de involucrar activamente a las familias en la comprensión del proceso de seguimiento. Se resaltó el papel estratégico del liderazgo directivo para consolidar lineamientos claros y acompañar de manera permanente al equipo docente.	Se observó que la institución cuenta con procedimientos establecidos para la valoración; sin embargo, se requiere mayor claridad conceptual frente a los criterios utilizados y su relación con los propósitos formativos. En algunos registros se evidencia descripción general de situaciones, pero se requiere mayor profundidad analítica que permita identificar avances, dificultades y estrategias implementadas. Asimismo, se identificó oportunidad de mejora en la retroalimentación sistemática a docentes y familias.	Se acordó actualizar y fortalecer los lineamientos institucionales sobre valoración, incorporando orientaciones más específicas sobre el carácter cualitativo y formativo de los registros. Igualmente, se propuso establecer mecanismos de seguimiento periódico al proceso, incluyendo revisión de informes y espacios de formación interna. El directivo asumió el compromiso de liderar estos ajustes, promover la apropiación conceptual en el equipo docente y garantizar continuidad en el proceso de mejora institucional.
A ENCUENT	19/03/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	2. Revisión y consolidación del proceso	Revisión del enfoque y criterios institucionales: Analizar los lineamientos y documentos institucionales que orientan la valoración del desarrollo infantil para identificar coherencia con las orientaciones nacionales. Verificar que los criterios de valoración incluyan las dimensiones del desarrollo y los campos de experiencia propios de primera infancia. Identificar brechas entre lo que se plantea en el PEI y lo que realmente se documenta en aula.			
A ENCUENT	12/03/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	1. Acompañamiento para las propuestas	Revisión inicial del marco normativo e institucional: Analizar el Manual de Convivencia vigente para identificar si incluye enfoque de primera infancia, desarrollo infantil, derechos y necesidades propias de esta etapa. Revisar la coherencia con la normativa actual. Identificar vacíos, tensiones y elementos que requieren actualización para garantizar condiciones de bienestar, protección y participación de niños y niñas.			

SANDRA MARIA MARIN LOPEZ

ETC	MAGDALENA		
Municipio:	ARACATACA	**CODIGO DANE**	147053000353
ESTABLECIN	INSTITUCION EDUCATIV	**Numero de Sedes co**	9
Nombre de	ESNEIDER ALVERT OSOR	**Contacto telefónico**	**3008221279**
Nombre de	EDGAR CAMACHO	**Contacto telefónico**	**3008221279**
Nombre de	ELO GARCIA	**Contacto telefónico**	**3168540962**
estras de Ed	4 FOCALIZADAS	**Total de grupo de ed**	**2 FOCALIZADAS**

Correo Elec Esneider_Osorio@hotmail.com
Correo Electrónico
Correo Electrónico

GRADOS	**Numero total**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	3	
JARDIN	3	
TRANSICIÓN	3	

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PI	SI	El PEI de la institución cuenta con reconocimiento por parte del MEN debido a la solidez de su propuesta metodológica y a la adecuada estructuración de las estrategias pedagógicas que lo componen, la calidad de su enfoque metodológico y por la implementación coherente y organizada de sus estrategias educativas.
	¿Cuentan con una propuesta pe	SI	La intervención educativa se enfatiza a partir de las SI
	¿El Plan de Mejoramiento Institu	SI	El componente de plan de estudio, el PIMI está en NO
e la propuesta p	¿Existe un plan de estudios orga	SI	El trabajo pedagógico se desarrolla a partir de las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) y se articula con las dimensiones del desarrollo infantil, garantizando así una intervención integral, intencionada y coherente con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Cuentan con la definición de m	NO	El proceso pedagógico se fundamenta en la implementación de las actividades rectoras integradas de manera intencionada con las dimensiones del desarrollo infantil. Esta articulación permite que en proceso de evaluacion se haga pertinente a favorecer aprendizajes significativos y garantizar una atención integral, coherente con los referentes técnicos de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos	NO	La planeación pedagógica se estructura desde las actividades rectores, vinculándolas de manera progresiva con las dimensiones del desarrollo infantil, lo que permite consolidar experiencias de aprendizaje pertinentes y coherentes con los lineamientos curriculares y pedagógicos establecidos para la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional PIM, en el componente de evaluación dentro de la gestión académica, se encuentra en fase de ajuste para integrar acciones que favorezcan la valoración continua, narrativa y formativa del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos	SI	Los instrumentos utilizados facilitan la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, mediante registros cualitativos, observaciones sistemáticas, anecdotarios y formatos descriptivos que evidencian la evolución de cada niño y niña. Estas prácticas se encuentran incorporadas en la dinámica pedagógica institucional y responden a los lineamientos establecidos para la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos		En la institución Educativa se implementan mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración que permiten reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de los niños y los niños en primera infancia. Estos insumos promueven una mirada integral del desarrollo infantil y se encuentra orientadas a identificar avances, potencialidades y particularidades en sus experiencias de aprendizaje.
l proceso de val	¿El Plan de Mejoramiento Institu		La institución se encuentra actualmente en un proceso de fortalecimiento respecto al uso y la pertinencia de los instrumentos de valoración y seguimiento para la educación inicial. En relación con el primer aspecto, se está avanzando en la revisión y transformación de los mecanismos utilizados, con el fin de reemplazar prácticas evaluativas basadas en escalas numéricas, calificativas, cartas o descriptores tradicionale
	¿El manual de convivencia conte		El manual de convivencia incorpora algunos lineamientos relacionados con la participación de las niñas, los niños y sus familias en la construcción de acuerdos; sin embargo, esta participación no se encuentra plenamente desarrollada, documentada o sistematizada.
	¿El manual de convivencia conte	SI	Se identifica la necesidad de fortalecer la documentación y actualización del manual para incorporar estos acuerdos, garantizar su trazabilidad y reflejar la participación efectiva de las familias en la construcción de una convivencia basada en derechos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institu		Se requiere continuar fortaleciendo las estrategias que visibilicen la voz de los niños y niñas, incorporen sus perspectivas y reconozcan su capacidad para participar en asuntos escolares que los afectan.
	¿El manual de convivencia propo		Se evidencia la necesidad de avanzar en la incorporación de estrategias claras y pertinentes que reconozcan a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos y participantes en los procesos de convivencia escolar.
	¿Existen diversas formas o estra		Si bien se realizan socializaciones generales, aún se requiere fortalecer el uso de estrategias pedagógicas, lúdicas y visuales (cuentos, juegos, dramatizaciones, videos, símbolos, acuerdos visuales, entre otros) que faciliten que los niños comprendan, participen y se apropien de los acuerdos de convivencia.
			Si bien se mencionan principios como la convivencia pacífica, la participación y el respeto por la diversidad, aún hace falta incluir mecanismos concretos, estrategias pedagógicas y orientaciones prácticas que permitan a los niños ejercer su ciudadanía desde experiencias significativas, lúdicas y acordes con su nivel de desarrollo.
de ajuste al mo	¿El manual de convivencia propo	SI	Se requiere fortalecer el enfoque de ciudadanía infantil, incorporando acciones claras que promueven la participación, la expresión de emociones, el reconocimiento de diferencias y la resolución pacífica de conflictos en la primera infancia.
	¿El establecimiento educativo de	SI	Aunque se realizan actividades formativas ocasionales, aún se requiere un plan de formación más continuo, especializado y articulado con los referentes técnicos de la educación inicial, las demandas pedagógicas del ciclo y las necesidades reales del equipo docente.
	¿Las inversiones en adquisición	SI	Se identifican materiales que apoyan ciertas actividades pedagógicas; sin embargo, todavía es necesario fortalecer la adquisición de recursos diversificados, seguros, manipulables, lúdicos y significativos, así como ambientes adecuados que promuevan la exploración, el juego, la sensibilidad estética y el desarrollo integral de las niñas y los niños del ciclo.
	¿En el establecimiento educativo	SI	Aunque se entregan ciertos materiales y recursos, aún persisten limitaciones en la frecuencia, cantidad y pertinencia de la dotación, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la planeación y gestión de recursos para garantizar ambientes adecuados, seguros y propicios para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con a	SI	Se identifican avances en infraestructura, pero aún se requieren mejoras relacionadas con iluminación, ventilación, accesibilidad, seguridad, mantenimiento, mobiliario seguro y espacios propicios para el juego, la exploración y el movimiento, de acuerdo con los estándares para la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratu	SI	Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo	SI	Aunque se realizan intervenciones básicas, todavía se identifican faltas de mantenimiento oportuno, adecuaciones incompletas o limitaciones en infraestructura, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la gestión institucional para garantizar espacios seguros, adecuados y acordes con las características de las niñas y los niños.
es humanos, fís	¿El Plan de Mejoramiento Institu	SI	Si bien se evidencian esfuerzos institucionales, persisten oportunidades de mejora en la pertinencia de la dotación, la adecuación de los espacios pedagógicos, y en la formación continua y especializada del equipo docente, elementos fundamentales para garantizar un acompañamiento de calidad en el nivel de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: SANDRA MARIA MARIN LOPEZ
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IED FOSSY MARCOS

FECHA ENCUEN	HORA INICIO	DE FINALIZ	PRIORIZA	Acciones a Desarrollar en el Encuent	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 15/02/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	1.Armonización	Con el objetivo de consolidar una educación inicial de alta calidad, se propone una ruta de trabajo centrada en la armonización de la gestión académica y la adecuación de los entornos de aprendizaje: Armonización Curricular y Pedagógica: A través del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), se busca estrechar la coherencia entre el enfoque del colegio y los lineamientos nacionales de educación inicial. Esto implica realizar ajustes específicos en el segundo ciclo para integrar de forma articulada los tres grados de preescolar. Actualización de la Propuesta Educativa: Es prioritario revisar el currículo para garantizar que responda a los enfoques de derechos, desarrollo infantil y actividades rectoras. Se deben socializar los referentes normativos (como los DBA y campos de experiencia) con el equipo docente para asegurar que la enseñanza tenga una progresión clara y pertinente. Diseño de Rutas de Aprendizaje Significativas: La actualización curricular debe incorporar intencionalidades pedagógicas transparentes y experiencias integradas. Asimismo, se deben fortalecer los criterios de evaluación cualitativa que pongan el foco en el proceso de desarrollo de cada niña y niño. Optimización de la Gestión de Espacios: Aunque se han realizado intervenciones básicas, existe la necesidad apremiante de fortalecer la gestión institucional para superar limitaciones en infraestructura. Es fundamental asegurar mantenimientos oportunos y adecuaciones que garanticen ambientes seguros y acordes a las necesidades de la primera infancia.	Actualmente, la institución posee una base sólida de observación, pero esta suele quedarse en lo descriptivo o en el cumplimiento de registros puntuales. La armonización curricular propone que esta información sea el insumo real para la toma de decisiones y el diseño de estrategias, permitiendo que el currículo sea flexible y responda a las necesidades particulares de los niños y niñas.	A partir del análisis conjunto, se acordó fortalecer la sistematización del proceso de valoración mediante la revisión y ajuste de los formatos institucionales, incorporando orientaciones más claras que promuevan descripciones cualitativas, análisis de procesos y relación explícita con la planeación pedagógica. Se planteó la necesidad de que cada registro no solo describa lo observado, sino que incluya interpretaciones pedagógicas y posibles acciones de acompañamiento. Asimismo, se propuso institucionalizar espacios periódicos de reflexión pedagógica donde el equipo docente pueda analizar casos, compartir experiencias y construir criterios comunes de valoración. Estos espacios estarán liderados por el directivo, quien asumió el compromiso de acompañar de manera más cercana la revisión de registros y la coherencia entre planeación, práctica y seguimiento. Finalmente, el directivo se comprometió a diseñar un plan interno de fortalecimiento que incluya jornadas de actualización conceptual sobre evaluación formativa, monitoreo continuo del proceso y seguimiento a los acuerdos establecidos, con el propósito de consolidar una cultura institucional centrada en el reconocimiento de los procesos individuales de desarrollo y en la mejora continua de la práctica pedagógica.	
FECHA ENCUENTRO 15/02/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	2. Revisión y con	Revisión del enfoque y criterios Institucionales: Analizar los lineamientos y documentos institucionales que orientan la valoración del desarrollo infantil para identificar coherencia con las orientaciones nacionales. Verificar que los criterios de valoración incluyan las dimensiones del desarrollo y los campos de experiencia propios de primera infancia. Identificar brechas entre lo que se plantea en el PEI y lo que realmente se documenta en aula.	Durante el acompañamiento se evidenció que la institución ha desarrollado prácticas permanentes de observación del desarrollo infantil, lo cual constituye una fortaleza significativa en términos de seguimiento pedagógico		
FECHA ENCUENTRO 17/03/2026	8:00 A.M	11:00 A.M	3. Acompañamie	Revisión inicial del marco normativo e institucional: Analizar el Manual de Convivencia vigente para identificar si incluye enfoque de primera infancia, desarrollo infantil, derechos y necesidades propias de esta etapa. Revisar la coherencia con la normativa actual. Identificar vacíos, tensiones y elementos que requieren actualización para garantizar condiciones de bienestar, protección y participación de niños y niñas.			

PROFESIONAL DE ACOMPA	**ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ / GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO**				
ETC	MAGDALENA				
Municipio:	ARIGUANÍ	**CODIGO DANE**	1,47E+11		
ESTABLECIMIENTO EDUCAT	LICEO DE ARIGUANÍ	**Numero de Sedes con Educación ini**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	KATRIEM ESTER ROMERO DAZA	**Contacto telefónico**	3128463151	**Correo Electrónico**	edlliceoariguani@sedmagdalena.gov.co
Nombre del Coordinador(a	JESUS CASTRO	**Contacto telefónico**	3107375120	**Correo Electrónico**	cjesusanibal@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	ALEXANDER BUELVAS	**Contacto telefónico**	3102147859	**Correo Electrónico**	alexbuelvas@hotmail.com
Numero de Maestras de EE	10	**Total de grupo de educación inicial d**	10		

GRADO	**Numero t**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARD	3	30
JARDIN	4	45
TRANSIC	3	51

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
ación de la propuesta pedagógic	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propue	**SI**	El PEI presenta orientaciones generales para educación infantil, pero su enfoque se centra principalmente en el grado transición, sin definir con claridad lineamientos pedagógicos para pre jardín y jardín. Se hace necesario fortalecer la propuesta curricular del segundo ciclo, incorporando principios y directrices del MEN que garanticen coherencia, progresión y continuidad entre los niveles. Esto permitirá una mayor claridad en la práctica pedagógica y una respuesta más pertinente a las necesidades del contexto.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y cur	**SI**	La institución manifiesta que su plan pedagógico y curricular está alineado con los estándares técnicos de educación inicial y la política pública de primera infancia. Sin embargo, se identifican aspectos que requieren revisión y actualización para garantizar que dicha coherencia sea efectiva y responda de manera pertinente a las características y necesidades del contexto institucional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI e	NO	El Programa de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del plan de estudios, especialmente en el nivel inicial, incorporando algunos ajustes para alinearlo con los lineamientos nacionales. No obstante, estos avances aún son parciales. Para el próximo año, el PMI proyecta un trabajo más profundo orientado a unificar y fortalecer las directrices de pre jardín y jardín, con el propósito de garantizar coherencia interna, continuidad pedagógica y mayor pertinencia frente a las orientaciones del MEN y las necesidades del contexto.
	¿Existe un plan de estudios organizado por tra	SI	El plan de estudios se organiza por propósitos, manteniendo las dimensiones como eje articulador. Esto representa una oportunidad para armonizar y fortalecer el currículo del ciclo dos, asegurando mayor coherencia interna y alineación con los referentes técnicos de educación inicial. Se recomienda ajustar el formato y unificar criterios para consolidar una propuesta curricular más pertinente, actualizada y articulada, garantizando continuidad pedagógica entre prejardín, jardín y transición.
ación del proceso de valoración e	¿Cuentan con la definición de mecanismos, ins	NO	No se evidencia una definición institucional clara y unificada sobre los métodos, herramientas y técnicas cualitativas para evaluar y hacer seguimiento en educación inicial. Cada docente diseña de manera autónoma sus propios instrumentos, lo que genera dispersión y falta de criterios comunes. Además, el seguimiento se comunica principalmente de forma cuantitativa mediante reportes trimestrales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer lineamientos compartidos y consolidar estrategias de evaluación cualitativa coherentes con el enfoque propio de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramienta	NO	Los métodos e instrumentos utilizados retoman criterios y lenguaje acordes con los lineamientos del MEN; sin embargo, al no existir una definición institucional unificada y diseñar cada docente sus propias herramientas, no se garantiza plena coherencia con los referentes técnicos de educación inicial. Aunque se elaboran rúbricas, diarios de observación y registros cualitativos, la información se comunica a las familias principalmente de forma cuantitativa en los informes trimestrales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer y unificar el enfoque evaluativo institucional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramienta	SI	Actualmente, los procesos de valoración se presentan mediante escalas numéricas, evidentes en los boletines trimestrales entregados a las familias. Esta práctica refleja un distanciamiento de las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, las cuales promueven una evaluación cualitativa, descriptiva y centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramienta	SI	Se identifica una brecha entre la riqueza cualitativa de los registros pedagógicos (diarios, rúbricas narrativas) y la presentación cuantitativa de los informes institucionales. Para superarla, se requiere: Unificación institucional: Diseñar lineamientos y formatos comunes, alineados con el MEN, que integren valoraciones descriptivas y evidencias contextualizadas del proceso de desarrollo. Transformación comunicativa: Reestructurar los boletines trimestrales hacia informes narrativos y visuales que destaquen avances, procesos y logros, priorizando el lenguaje pedagógico sobre las calificaciones numéricas. Esto permitiría coherencia evaluativa y mayor sentido formativo en la comunicación con las familias.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramienta	NO	Los registros cualitativos evidencian potencial pedagógico, pero su impacto se limita por la falta de articulación institucional y el predominio de escalas numéricas, en desacuerdo con los lineamientos del MEN. Se requiere unificar protocolos que integren lo cualitativo en los informes y fortalecer la formación docente en documentación pedagógica narrativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI e	NO	El análisis del PMI en gestión académica evidencia una brecha entre la actualización curricular y los procesos de evaluación en educación inicial. Aunque se han realizado ajustes pedagógicos, no existen protocolos claros para la valoración del desarrollo infantil, lo que genera tres tensiones principales: Débil articulación entre el currículo y los referentes evaluativos del MEN. Ausencia de herramientas institucionales para documentar procesos mediante registros narrativos. Predominio de contenidos sobre el seguimiento de procesos, en contravía del enfoque integral de la educación inicial.
puestas de ajuste al manual de co	¿El manual de convivencia contiene o registra	SI	Se evidencia una brecha entre los acuerdos de convivencia vividos en la práctica y su formalización en el manual institucional. Las normas no reflejan plenamente los pactos construidos con niños y familias, ni se sistematizan como insumo de mejora. Se recomienda actualizar el manual incorporando la participación infantil y familiar, y establecer mecanismos periódicos de revisión que lo conviertan en un instrumento dinámico y coherente con la realidad institucional.
	¿El manual de convivencia contiene o registra	NO	La incorporación de los acuerdos con familias en el manual de convivencia, en coherencia con el Decreto 458/2024 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, fortalece un modelo de gobernanza educativa basado en la corresponsabilidad y la garantía de derechos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI e	SI	La Institución Educativa reconoce la importancia de promover la participación y la convivencia en los niños y niñas de ciclo 2, integrando estas acciones de manera habitual en la dinámica institucional. Dado que estos procesos formativos ya se encuentran implementados, el PMI no los prioriza actualmente como acción específica de mejora, sino como práctica consolidada que debe mantenerse y fortalecerse.
	¿El manual de convivencia propone diversas fo	SI	La implementación de mecanismos participativos en el manual de convivencia para educación inicial fortalece un modelo de democracia escolar contextualizada, donde la voz infantil trasciende lo simbólico y se convierte en insumo real para la vida institucional.
	¿Existen diversas formas o estrategias para dis	SI	La implementación de mecanismos dialógicos para socializar el manual de convivencia en educación inicial evidencia un modelo de gestión que supera la simple difusión normativa. Su efectividad radica en convertir el manual en un puente entre la institucionalidad y las experiencias infantiles, logrando que las normas se traduzcan en prácticas cotidianas comprensibles y significativas para las niñas y los niños.
	¿El manual de convivencia propone diversas fo	SI	La institución educativa incorpora en su reglamento estrategias que promueven el ejercicio de la ciudadanía desde la educación inicial, traduciendo estos principios en prácticas pedagógicas acordes a la edad.
	¿El establecimiento educativo desarrolla proce	SI	La institución desarrolla espacios de capacitación para los maestros de educación inicial, especialmente ante nuevas directrices o durante las semanas de actualización pedagógica. Estos encuentros fortalecen competencias, permiten revisar lineamientos técnicos y favorecen el intercambio de experiencias, constituyéndose en oportunidades valiosas de crecimiento profesional.
	¿las inversiones en adquisición de las recursos	NO	La institución realiza inversiones acordes con las necesidades de la educación inicial, priorizando recursos que favorecen el juego, la exploración y la expresión. Esta gestión permite contar con materiales básicos y funcionales que responden a las dinámicas del ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrolla	SI	En la sede se desarrollan procesos de provisión orientados a los grupos de educación inicial, destinando parte del presupuesto a la adquisición de materiales didácticos, recursos artísticos, elementos de juego y utensilios de uso cotidiano que enriquecen las experiencias pedagógicas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en	SI	La sede dispone de una infraestructura que ofrece condiciones adecuadas de seguridad y calidad para la atención de la educación inicial. Asimismo, se encuentra en un proceso continuo de mejora de sus espacios, con el propósito de fortalecer entornos cada vez más seguros, acogedores y favorables para el bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por prim	SI	Los recursos de gratuidad han sido invertidos en acciones que impactan directamente la educación inicial, evidenciando un uso pertinente y acorde con las necesidades del ciclo. Se destaca la construcción del parque infantil, la adquisición de materiales pedagógicos y el mantenimiento de las aulas para garantizar espacios seguros y adecuados.
e recursos humanos, físicos, econ	¿En el establecimiento educativo se desarrolla	SI	La institución educativa implementa acciones orientadas a garantizar condiciones adecuadas para los grupos de educación inicial, asignando recursos y gestionando el mantenimiento de la infraestructura según las necesidades identificadas. Estas medidas contribuyen a conservar espacios seguros, funcionales y acordes a las características de los niños y niñas, evidenciando compromiso institucional con su bienestar y des
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI e	SI	La dirección reporta avances en gestión administrativa, financiera y de talento humano que fortalecen la educación inicial, integrados en el Plan de Mejoramiento Institucional. Este incluye acciones para mejorar infraestructura, dotación y formación docente, evidenciando compromiso con la mejora continua y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENT	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ / GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	LICEO DE ARIGUANÍ							
CODIGO DANE	1,47E+11							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**DE FINALIZ**	**EJE PRIORIZADO**	**cciones a Desarrollar en el Encuentro**	**ES GENERADAS EN EL E**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**E CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPA**
FECHA ENCUENTRO 1	**13/11/2025**	**8:30**	**9:30**	**3. Acompañamiento para l**	Este primer encuentro dio lugar a la introducción	Este primer encuentro marca u	Se evidencia un inicio organizado y articulado del proyecto.	Conformar una mesa de trabajo institucional con directivos y docentes de educación inicial para revisar, ajustar y actualizar el Manual de Convivencia, incorporando orientaciones especificas para la primera infancia. Este proceso deberá incluir la adaptación del lenguaje y los protocolos al ciclo vital, la integración de enfoques de inclusión y corresponsabilidad, la definición de rutas preventivas y formativas claras, y la articulación directa con el PEI y el Plan de Mejoramiento Institucional, garantizando coherencia normativa y pertinencia pedagógica.
FECHA ENCUENTRO 2	**2/10/2026**	**7:00**	**11:00**	**3. Acompañamiento para l**	El acompañamiento a la IED en el proceso de ajuste al Manual de Convivencia se orientará a fortalecer la comprensión y aplicación de la normatividad vigente, especialmente en relación con los lineamientos para la primera infancia. Este proceso incluirá asesoría especializada para actualizar los procedimientos, rutas, roles y mecanismos de participación establecidos en la Ley 1620, el Decreto 1965 y los nuevos ajustes normativos. A través de sesiones formativas y espacios de análisis institucional, se apoyará a la rectoría, docente	
FECHA ENCUENTRO 3	**2/24/2026**	**7:00**	**11:00**	**4. Evaluación de los recurs**	El acompañamiento ayudara con la revision y evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos de la IED se enfocará en analizar la pertinencia, suficiencia y distribución de estos elementos frente a las necesidades de la educación inicial. Este acompañamiento permitirá identificar fortalezas y debilidades en la disponibilidad de talento humano calificado, infraestructura adecuada, materiales pedagógicos, recursos digitales y capacidades financieras para garantizar ambientes seguros, estimulantes y de calidad			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIEN	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ				
ETC	MAGDALENA				
Municipio:	ARIGUANÍ	**CODIGO DANE**			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EE SIMON BOLIVAR	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	PAUL PALENCIA	**Contacto teléfo**	3017797069	**Correo Electrónico**	peliecer@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ESMERALDA RUIZ	**Contacto teléfo**	3126692585	**Correo Electrónico**	luca2960hotmail.com@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	JULIO MIGUEL VILLAREAL TORRES	**Contacto teléfo**	3216501400	**Correo Electrónico**	jumivito197970@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación	9	**Total de grupo d**	9		

GRADOS	**Número t**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	30
JARDIN	3	30
TRANSICIÓN	1	30

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECE la propuesta pe	SI	Durante el primer acercamiento institucional se evidenció que el establecimiento educativo cuenta con una propuesta pedagógica y curricular consignada en el PEI, la cual orienta el trabajo con los niños y niñas del segundo ciclo de la educación inicial. No obstante, esta propuesta requiere procesos de actualización y armonización que permitan una mayor coherencia con los referentes técnicos actuales de educación inicial y con las particularidades del nivel pr
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular	SI	La institución cuenta con una planeación curricular definida que evidencia avances importantes; sin embargo, desde la reflexión institucional se reconoce la necesidad de fortalecer su coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN. Este fortalecimiento se orienta principalmente a profundizar la mirada integral del desarrollo, incorporando de manera más explícita las di
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en la cu	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica, ofrece un marco que permite avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Desde el análisis realizado, se identifican oportunidades para que el PMI se convierta en una herramienta estratégica que impulse ajustes curriculares, unificación de criterios pedagógicos entre sedes y fortalecimiento del enfoque de educación inicial, especialmente en el segundo ciclo.
rmonización de la propuesta pedagógica y cu	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, de	NO	La institución cuenta con un plan de estudios estructurado que orienta el trabajo pedagógico en preescolar. No obstante, debido a la atención conjunta de los grados de Prejardín, Jardín y Transición, se identifica la necesidad de reorganizar y ajustar este plan para responder de manera más diferenciada a las características, ritmos y necesidades de desarrollo de cada grado, en coherencia con el enfoque de educación inicial.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrume	SI	La institución ha avanzado en la definición de mecanismos e instrumentos para la valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en primera infancia. Sin embargo, desde el acompañamiento se identifica la necesidad de fortalecer su enfoque cualitativo, privilegiando la observación, la documentación pedagógica y el seguimiento continuo como prácticas centrales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para	SI	Si bien existen herramientas de valoración, se reconoce la necesidad de alinearlas de manera más explícita con los referentes técnicos del MEN, asegurando que la evaluación sea formativa, descriptiva y centrada en los procesos de desarrollo, más que en la medición de resultados.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para	SI	Desde la reflexión institucional se evidencia que aún persisten prácticas evaluativas tradicionales. No obstante, existe una clara disposición institucional, liderada por el rector, para transitar hacia modelos de valoración cualitativa que eliminen el uso de escalas numéricas, símbolos o descriptores jerarquizantes, en coherencia con los lineamientos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para	SI	Los mecanismos existentes permiten algunos niveles de reconocimiento; sin embargo, el acompañamiento pedagógico se proyecta como una oportunidad para fortalecer herramientas que visibilicen las capacidades, intereses y particularidades de cada niño y niña, desde una mirada respetuosa y potenciadora del desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para	SI	Actualmente, este aspecto se encuentra en proceso de fortalecimiento. La institución reconoce la importancia de avanzar hacia prácticas de valoración basadas en la narración pedagógica, la sistematización de experiencias y la descripción de procesos, como base para una educación inicial más humanizada.
nsolidación del proceso de valoración al desa	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en la ru	SI	El PMI, en el área de gestión académica y en el componente de evaluación, ofrece la posibilidad de incorporar acciones orientadas a fortalecer los procesos de valoración y seguimiento, articulándolos con los enfoques cualitativos propios de la educación inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la con	SI	El manual de convivencia contempla lineamientos generales; sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer la participación genuina de los niños y niñas del segundo ciclo y de sus familias en la construcción de acuerdos, de manera acorde con su edad y capacidades.
	¿El manual de convivencia contiene o registra comp	SI	Existen avances en la participación de las familias; no obstante, se reconoce la necesidad de actualizar y fortalecer estos registros para asegurar su coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la normativa vigente, promoviendo una corresponsabilidad real entre escuela y familia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en la ru	SI	El PMI brinda un marco que permite fortalecer la participación de los niños y niñas de educación inicial en los procesos de convivencia y clima escolar, siempre que se implementen estrategias pedagógicas acordes a su edad y contexto.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas	SI	El proceso de acompañamiento se proyecta como una oportunidad para diseñar y fortalecer estrategias de escucha, incidencia y toma de decisiones, adaptadas a la primera infancia.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar	SI	Se identifican algunas acciones generales; sin embargo, se requiere diversificar las estrategias de socialización, incorporando recursos pedagógicos, narrativos y lúdicos pertinentes para la educación inicial.
s. Propuestas de ajuste al manual de convive	¿El manual de convivencia propone diversas formas	SI	El manual contempla principios generales; no obstante, se reconoce la necesidad de fortalecer su enfoque en ciudadanía, convivencia y paz, participación democrática y valoración de las diferencias, desde prácticas pedagógicas propias de la primera infancia.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de	SI	Existe disposición institucional para la formación docente; sin embargo, se identifica la necesidad de consolidar procesos de capacitación permanentes, específicos y contextualizados para la educación inicial.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para e	SI	La institución reconoce la importancia de orientar las inversiones hacia la educación inicial, especialmente en la mejora de ambientes pedagógicos, recursos didácticos y tecnológicos acordes a las necesidades del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para	SI	Aunque se identifican brechas entre sedes. Este plantea el reto de garantizar equidad en la dotación y condiciones de atención para todos los niños y niñas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condi	SI	Se reconocen necesidades prioritarias relacionadas con unidades sanitarias, climatización y adecuación de espacios, fundamentales para garantizar el bienestar y la seguridad de la primera infancia.
	¿El EE recibió recursos de gratuidad por primera infa	SI	Desde la reflexión institucional se evidencia la intención de realizar inversiones pertinentes; sin embargo, se plantea la necesidad de fortalecer el seguimiento y la focalización de estos recursos en beneficio directo de la educación inicial.
de los recursos humanos, físicos, económicos	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para	SI	Se reconoce que estos procesos deben fortalecerse y sistematizarse para responder de manera sostenida a las necesidades de las sedes de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo re	SI	El PMI ofrece un marco estratégico que permite proyectar acciones relacionadas con la administración de recursos, la mejora de la planta física y la formación del talento humano, con impacto directo en los niños, niñas y docentes de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOM	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ / GLORIA VALDERRAMA E							
ESTABLECIMENTO EDU	EE SIMON BOLIVAR							
CODIGO DANE	0							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**DE FINALIZ**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**13/11/2025**	**9:00**	**10:00**	**2. Revisión y consolidación de**	Se hizo un primer acercamiento en el cual se hizo un rec	Este primer acercamiento permitió sentar bases claras para	Se evidencia una adecuada apertura institucional para	Establecer un cronograma de seguimiento con responsables definidos y fechas de verificación, que permita monitorear el cumplimiento de los acuerdos establecidos y evaluar periódicamente los avances, garantizando que la articulación inicial se cons
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2026**	**7:00**	**9:00**	**2. Revisión y consolidación de**	Desde el acompañamiento pedagógico, la profesional orientará a la IED en el fortalecimiento de sus procesos de valoración del desarrollo infantil, partiendo de que la institución ya cuenta con una armonización pedagógica coherente con los lineamientos del MEN. No obstante, el rector manifestó la necesidad de avanzar hacia un sistema de medición cualitativa que permita evidenciar con mayor claridad el desempeño, l			
FECHA ENCUENTRO 3	**12/2/2026**	**7:00**	**9:00**	**4. Evaluación de los recursos h**	En este eje, el acompañamiento pedagógico se enfocará en apoyar a la institución en la identificación y análisis de las condiciones administrativas y de infraestructura necesarias para fortalecer la atención integral de la primera infancia. Aunque la IED dispone de recursos humanos comprometidos y espacios básicos para el desarrollo de las actividades, el rector reconoce la necesidad de revisar de manera técnica aspecto			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ**				
ETC	MAGDALENA				
Municipio:	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA	**CODIGO DANE**	1,48E+11		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED EXTERNADO MIXTO	**Numero de Sedes con Educació**	6		
Nombre del Directivo(a) EE	MAGALYS FLORES	**Contacto telefónico**	3116947171	**Correo Electrónico**	magaliflorez3@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	RITA MATILDE BARRAZA	**Contacto telefónico**	3112159987	**Correo Electrónico**	ritam374@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	NO CUENTAN CON ORIENTADOR	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Ini	10	**Total de grupo de educación in**	10		

GRADO	**Numero t**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARD	3	15
JARDIN	3	15
TRANSIC	4	15

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
Armonización de la propuesta pedagógica y cur	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECEI la propuesta	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular consignada en el PEI, la cual orienta el trabajo educativo desde la educación inicial. No obstante, en el marco del primer acercamiento se identificó la necesidad de fortalecer su especificidad para el segundo ciclo de educación inicial, así como su articulación con los demás niveles educativos.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curric	**SI**	Si bien la institución dispone de una propuesta pedagógica estructurada y alineada con documentos institucionales como el PEI y el PIA, se reconoce la necesidad de avanzar en su armonización explícita con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el MEN.
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en l	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional, en el área de gestión académica, permite proyectar avances en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, especialmente a través de la actualización de mallas curriculares y la articulación entre sedes y niveles educativos.
	¿Existe un plan de estudios organizado por tema	**NO**	La institución cuenta con un plan de estudios organizado; sin embargo, se identifica la necesidad de realizar ajustes que permitan una mayor coherencia con las dimensiones del desarrollo y las particularidades de la educación inicial, en concordancia con los lineamientos del MEN.
nsolidación del proceso de valoración al desar	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instru	**SI**	Existen instrumentos de seguimiento y valoración; no obstante, desde el primer acercamiento se reconoce la necesidad de fortalecer su enfoque cualitativo y formativo, privilegiando la observación, la narración pedagógica y la documentación de procesos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas p	**SI**	Parcialmente. Aunque se cuenta con herramientas de valoración, se requiere avanzar en su alineación con los referentes técnicos del MEN, de manera que la evaluación se centre en los procesos de desarrollo y aprendizaje y no en la medición de resultados.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas p	**SI**	Se identifican prácticas evaluativas tradicionales que aún persisten; sin embargo, existe una disposición institucional para transitar hacia modelos de valoración cualitativa propios de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas p	**SI**	Los mecanismos actuales permiten ciertos niveles de reconocimiento; no obstante, se proyecta el fortalecimiento de herramientas que visibilicen las capacidades, intereses y particularidades de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas p	**SI**	La institución reconoce la necesidad de avanzar hacia prácticas de valoración narrativas y descriptivas, que permitan dar cuenta de los procesos de desarrollo y aprendizaje desde una mirada integral y contextualizada.
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en l	**SI**	El PMI, en el área de gestión académica y en el componente de evaluación, brinda un marco para fortalecer los procesos de valoración y seguimiento, alineándolos con los enfoques propios de la educación inicial.
3. Propuestas de ajuste al manual de convivenc	El manual de convivencia contiene o registra la	**SI**	El manual de convivencia contempla acuerdos generales; sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer la participación genuina de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial y de sus familias en la construcción de estos acuerdos.
	El manual de convivencia contiene o registra co	**SI**	Existen avances en la participación de las familias, aunque se reconoce la necesidad de actualizar y fortalecer los registros en coherencia con la normativa vigente.
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en l	**SI**	El PMI, en el área de gestión directiva y clima escolar, ofrece la posibilidad de fortalecer procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, mediante estrategias acordes a su edad y desarrollo.
	El manual de convivencia propone diversas form	**SI**	Se identifican mecanismos generales; no obstante, se proyecta el fortalecimiento de estrategias específicas de escucha, incidencia y toma de decisiones adaptadas a la educación inicial.
	Existen diversas formas o estrategias para divulg	**SI**	Se desarrollan algunas acciones generales, pero se requiere diversificar estrategias pedagógicas, lúdicas y narrativas pertinentes para la educación inicial.
	El manual de convivencia propone diversas form	**SI**	El manual contempla principios relacionados con la convivencia y la ciudadanía; sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer su enfoque desde prácticas pedagógicas propias de la primera infancia.
en de los recursos humanos, físicos, económicos	El establecimiento educativo desarrolla proceso	**SI**	Existe disposición institucional para la formación docente; no obstante, se reconoce la necesidad de consolidar procesos permanentes, sistemáticos y específicos para educación inicial.
	Las inversiones en adquisición de los recursos pe	**SI**	La institución reconoce la importancia de orientar las inversiones hacia la educación inicial, especialmente en recursos pedagógicos y ambientes de aprendizaje.
	En el establecimiento educativo se desarrollan p	**SI**	Existen procesos de dotación; sin embargo, se identifican diferencias entre sedes que requieren ser atendidas para garantizar equidad.
	El EE y sus sedes cuentan con planta física en co	**SI**	Se evidencian avances, pero también necesidades relacionadas con adecuación, mantenimiento y fortalecimiento de espacios para la primera infancia.
	El EE recibió recursos de gratuidad por primera	**SI**	Se reconoce la intención institucional de invertir los recursos de manera pertinente; sin embargo, se plantea la necesidad de fortalecer el seguimiento a su destinación específica para educación inicial.
	En el establecimiento educativo se desarrollan p	**SI**	Se encuentra en proceso de fortalecimiento. La institución realiza acciones de mantenimiento, aunque se requiere mayor sistematicidad y planificación.
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en l	**SI**	El PMI permite proyectar acciones relacionadas con la administración de recursos, la mejora de la planta física y la capacitación del talento humano, con impacto directo en los niños, niñas y docentes de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED EXTERNADO MIXTO							
CODIGO DANE	1,48E+11							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**A DE FINALIZAC**	**EJE PRIORIZADO**	**cciones a Desarrollar en el Encuentr**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**24/11/2025**	**9:00**	**12:00**	**1.Armonización de la pro**	Estrategia 1: Mesa de articulación curricular entr Crear una mesa de trabajo institucional donde l Esta estrategia permite que todas las sedes trab	La creación de una mesa de articulación curricular representa una oportunidad estr	Se evidencia que la estrategia de mesa de articulación curricular es pertinente	Formalizar la mesa de articulación curricular mediante un cronograma anual con sesiones periódicas, actas de seguimiento y responsables definidos, asegurando que los acuerdos establecidos se integren de manen
FECHA ENCUENTRO 2	**02/02/2026**	**7:00**	**10:00**	**2. Revisión y consolidació**	Estrategia 1: Unificación de los instrumentos cualitativos de seguimiento y valoración Establecer de manera conjunta entre directivos y docentes de educación inicial un sistema único de valoración, basado en narrativas, registros descriptivos, diarios pedagógicos y listas de cotejo cualitativas, eliminando el uso de escalas numéricas o caritas. Este proceso incluye formación interna para garantizar que todos comprendan el enfoque cualitativo del MEN y lo apliquen de forma coherente en todas las sedes. Estrategia 2: Acompañamiento directivo en la implementación del sistema de valoración Generar espacios de seguimiento trimestral donde los directivos acompañen a los docentes en el análisis de registros, revisión de evidencias, coherencia entre propósitos y valoración, y uso de la información para retroalimentar la planeación. Esta estrategia fortalece la calidad del seguimiento al desarrollo, garantiza la coherencia institucional y consolida un proceso riguroso acorde con los lineamientos del MEN.			
FECHA ENCUENTRO 3	**15/02/2026**	**7:00**	**10:00**	**1.Armonización de la pro**	Estrategia 2: Actualización y alineación de los instrumentos institucionales (PEI, mallas, PIAR, PIMI) Realizar jornadas de revisión anual del PEI, mallas curriculares y demás instrumentos institucionales, para garantizar que respondan a los enfoques y orientaciones del MEN. En estas jornadas se ajustan propósitos, estrategias pedagógicas, actividades rectoras y procesos de planeación, logrando una armonización entre lo institucional y lo requerido por la política educativa nacional. Esto asegura que la propuesta curricular refleje la realidad de la IED y esté alineada con los elementos normativos vigentes.			

PROFESIONAL DI	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ/ GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO				
ETC	MAGDALENA				
Municipio:	TENERIFE	**CODIGO DANE**	1,48E+11		
ESTABLECIMIENT	EE MARIA ALIXILIADOR	**Numero de Sedes con Edu**	2		
Nombre del Dire	PEDRO JIMENEZ OSPIN	**Contacto telefónico**	3105240354	**Correo Electrónico**	Pejios@hotmail.com
Nombre del Coo	RICARDO NAVARRO CO	**Contacto telefónico**	3005642162	**Correo Electrónico**	navarrocortinaricardo@gmail.com
Nombre del Orie	NO HAY	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Mael	6	**Total de grupo de educació**	6		

GRADO	**Número t**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSIC	6	90

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o	SI	La Institución Educativa Mayor Auxiliadora de Tenerife cuenta con una propuesta pedagógica y curricular incorporada en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y desarrollada específicamente en el Proyecto Educativo Institucional para la Modalidad – PEIM, orientada a la promoción del desarrollo integral y los aprendizajes de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. No obstante, se identificó l
	¿Cuentan con una propuesta p	SI	La propuesta pedagógica y curricular del nivel de educación inicial se encuentra alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el MEN. Sin embargo, durante el espacio de diálogo institucional se reconoció la necesidad de avanzar en procesos de armonización y actualización permanente, así como en la apropiación pe
	¿El Plan de Mejoramiento Insti	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y en el componente de diseño pedagógico (curricular), propone y permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Se identifican oportunidades claras para fortalecer la coherencia entre el plan de estudios, el PEIM y la práctica pedagógica en educación inicial, las cuales serán abordadas mediante el a
de la propuesta ped	¿Existe un plan de estudios or	NO	La institución cuenta con un plan de estudios para el nivel de preescolar, organizado en coherencia con las dimensiones del desarrollo infantil, conforme a los referentes técnicos de educación inicial. No obstante, se evidenció la necesidad de fortalecer su articulación con la propuesta pedagógica institucional y de profundizar en su implementación desde un enfoque integral, lúdico y situado.
	¿Cuentan con la definición de	SI	La institución dispone de mecanismos e instrumentos de carácter cualitativo orientados a la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia. Sin embargo, se reconoce la necesidad de fortalecer su uso pedagógico, sistematización y coherencia con la propuesta institucional y los lineamientos nacionales.
	¿Los mecanismos, instrumento	SI	Si bien los mecanismos existentes presentan elementos acordes a los referentes técnicos de educación inicial, se identificó la necesidad de ajustarlos y consolidarlos para garantizar plena coherencia con el enfoque de valoración formativa, descriptiva y no calificativa promovido por el MEN.
	¿Los mecanismos, instrumento	SI	Se evidenció el uso de estrategias tradicionales de valoración, como cartas felices o descriptores cualitativos cerrados. No obstante, se reconoce que estas prácticas requieren ajustes, dado que no son coherentes con los referentes técnicos de educación inicial, los cuales promueven una valoración narrativa, descriptiva y formativa del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumento	SI	Los mecanismos existentes permiten identificar algunas fortalezas y capacidades de las niñas y los niños; sin embargo, se requiere fortalecer la intencionalidad pedagógica para que estos instrumentos reconozcan plenamente las singularidades, intereses, ritmos y contextos de cada niño y niña, desde un enfoque de derechos.
	¿Los mecanismos, instrumento	SI	La institución cuenta con algunos registros descriptivos; no obstante, se evidenció la necesidad de fortalecer la narración pedagógica, la observación sistemática y el registro cualitativo, como herramientas centrales para la valoración del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia.
del proceso de valora	¿El Plan de Mejoramiento Insti	SI	El PMI, en el componente de evaluación dentro del área de gestión académica, permite y proyecta avances en el fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, los cuales serán profundizados mediante el acompañamiento pedagógico acordado.
	¿El manual de convivencia con	NO	Actualmente, el Manual de Convivencia no registra de manera explícita y sistemática la construcción participativa de acuerdos con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias. Este aspecto fue identificado como una oportunidad de mejora prioritaria.
	¿El manual de convivencia con	SI	El Manual de Convivencia presenta algunos elementos relacionados con la participación de las familias; sin embargo, requiere ajustes y actualización para garantizar su plena coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, la Ley 1620, el Decreto 1965 y el Decreto 459 de 2024.
	¿El Plan de Mejoramiento Insti	SI	SI, de manera proyectada. El PMI, en el área de gestión directiva y en el componente de clima escolar y manual de convivencia, plantea oportunidades de avance para fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, aspecto que requiere acompañamiento y orientación especializada.
	¿El manual de convivencia pro	NO	Actualmente, el Manual de Convivencia no desarrolla de manera suficiente mecanismos específicos de participación genuina para la educación inicial. Se reconoce la necesidad de incorporar estrategias acordes a la edad, tales como la escucha activa, la mediación pedagógica y la toma de decisiones acompañadas.
	¿Existen diversas formas o est	SI	Se evidenció la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas, lúdicas y visuales para la socialización del Manual de Convivencia con niñas y niños de educación inicial, garantizando su comprensión y apropiación.
s de ajuste al mater	¿El manual de convivencia pro	SI	El Manual de Convivencia aborda de forma general el ejercicio de la ciudadanía; sin embargo, requiere ajustes para que estos principios (convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad) sean desarrollados de manera pertinente y contextualizada para la primera infancia.
	¿El establecimiento educativo	SI	SI. La institución desarrolla procesos de formación docente; no obstante, se identificó la necesidad de fortalecer la formación específica en educación inicial, alineada con los referentes técnicos y las orientaciones actuales del MEN.
	¿Las inversiones en adquisición	SI	Las inversiones realizadas presentan pertinencia; sin embargo, se recomienda fortalecer la planeación y focalización de los recursos, asegurando que respondan de manera específica a las necesidades del nivel de educación inicial.
	¿En el establecimiento educati	SI	La institución desarrolla procesos de suministro y dotación; no obstante, se identifican oportunidades para mejorar la periodicidad, seguimiento y adecuación pedagógica de los recursos destinados a la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con	SI	La planta física cuenta con condiciones básicas de seguridad y calidad; sin embargo, se planteó la necesidad de adecuaciones específicas para fortalecer los ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial, especialmente ante la posible apertura del grado Prejardín.
	Si el EE recibió recursos de gra	SI	De acuerdo con lo manifestado por el equipo directivo, los recursos de gratuidad destinados a primera infancia fueron invertidos de manera pertinente; no obstante, se recomienda fortalecer los procesos de seguimiento, documentación y evaluación del impacto de dichas inversiones.
	¿En el establecimiento educati	SI	La institución desarrolla procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física; sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer la planificación de estos procesos con enfoque específico en educación inicial.
sos humanos, físicos	¿El Plan de Mejoramiento Insti	SI	El PMI, en el área de gestión administrativa y financiera, propone y permite avances relacionados con la adquisición de recursos para el aprendizaje, la administración de la planta física y los procesos de capacitación y formación del talento humano, con impacto directo en las niñas, los niños y los docentes de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ/ GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	EE MARIA AUXILIADORA							
CODIGO DANE	1.48E+11							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**DE FINALIZ**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**EXIONES GENERADAS EN EL ENCUE**	**ERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIE**	**NES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**12/11/2025**	**12:00**	**13:00**	**1.Armonización de la p**	El objetivo de este primer encuentro fue generar un acercamiento inicial con la Institución Educativa María Auxiliadora de Tenerife, para presentar el proyecto y sus dinámicas de trabajo. Se socializaron los lineamientos pedagógicos del proyecto y las estrategias de acompañamiento con el equipo directivo y los docentes focalizados, y se definieron acuerdos y rutas de comunicación para asegurar una adecuada implementaci			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/01/2026**	**12:00**	**16:00**	**1.Armonización de la p**	Presentación de la propuesta con el propósito defortalecer las prácticas pedagógicas institucionales mediante un proceso de acompañamiento situado que permita avanzar en la consolidación de una pedagogía coherente, pertinente y articulada con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este eje busca promover la reflexión docente, la armonización curricular y la adopción de estrategias que respondan a las necesidades r			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/02/2026**	**12:00**	**16:00**	**3. Acompañamiento pa**	Acompañamiento del profesional pedagógico en la estructuración, actualización e implementación del Manual de Convivencia, garantizando su alineación con los lineamientos establecidos por la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013. Este acompañamiento permitirá orientar a la institución en la revisión normativa, la incorporación de mecanismos de participación genuina de los estudiantes incluyendo a los niños y niñas de educación inicial y la actualización de los procedimientos que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Seguimiento en la actualización de los procedimientos que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Se necesita el apoyo experto que facilite: La actualización del manual conforme a las disposiciones vigentes y las nuevas orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. La construcción participativa de acuerdos que involucren a estudiantes, docentes y familias. La definición de rutas claras de promoción, prevención, atención y seguimiento frente a situaciones que afecten la convivencia escolar. La articulación del Manual de Convivencia con el PEI y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). La socialización efectiva del manual mediante estrategias pedagógicas pertinentes para todas las edades, especialmente para los primeros ciclos. Este proceso permitirá fortalecer el clima escolar, promover el ejercicio ciudadano y garantizar que el Manual de Convivencia sea un instrumento vivo, contextualizado y coherente con las necesidades actuales de la comunidad educativa.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIEN	**ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ**					
ETC	MAGDALENA					
Municipio:	TENERIFE	**CODIGO DANE**	1.48E+11			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SIMON BOLIVAR	**Numero de Sedes con Educación inicial**	1			
Nombre del Directivo(a) EE	RODOLFO DE JESUS MOSCOTE FUENT	**Contacto telefónico**	3008875871	**Correo Electrónico**	fuentesrodolfo426@gmail.com	
Nombre del Coordinador(a) EE	EVALDIÑO CAMACHO	**Contacto telefónico**	3008875871	**Correo Electrónico**	santhbarrios@gmail.com	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**		
Numero de Maestras de Educación	5	**Total de grupo de educación inicial de**	5			

GRADO	**Número total de grupos**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICI	5	85

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIICR la propuesta	SI	de manera parcial, pero se evidencia en el PEI la necesidad de fortalecer y estructurar de forma más explicita la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial, particularmente en lo relacionado con el trabajo por proyectos integrales y el enfoque metodológico centrado en el Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ). Esta situación justifica el inicio del proceso de acompañamiento situado.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricu	SI	Existe una intencionalidad institucional alineada con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia; sin embargo, la propuesta pedagógica y curricular requiere mayor armonización y formalización con los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el MEN, especialmente en cuanto a organización curricular, metodologías y evaluación cualitativa del desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo	SI	Si, de manera incipiente. El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones relacionadas con la gestión académica; no obstante, estas requieren ser reorientadas y fortalecidas para avanzar de manera concreta en la armonización curricular de la educación inicial, incorporando proyectos integrales, reorganización por edades y estrategias pedagógicas situadas.
monización de la propuesta pedagógica y cu	¿Existe un plan de estudios organizado por temas,	NO	Se identifica una debilidad en la planeación curricular, asociada principalmente a la conformación de grupos multiedad. Esto ha limitado la estructuración de un plan de estudios organizado por dimensiones del desarrollo, situación que se aborda dentro de la propuesta de acompañamiento mediante la reorganización de los grupos por rangos etarios.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrud	SI	De forma parcial. Existen algunas prácticas de seguimiento, pero estas no se encuentran completamente sistematizadas ni claramente definidas como instrumentos cualitativos coherentes con los principios de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas pa	SI	Aunque se reconoce la intención de realizar seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, es necesario fortalecer la coherencia con los referentes técnicos, priorizando la observación pedagógica, la documentación del proceso y la evaluación cualitativa del desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas pa	NO	No se evidencia un uso sistemático de escalas numéricas; sin embargo, se identifica la necesidad de orientar y unificar criterios institucionales para evitar prácticas evaluativas propias de otros niveles educativos y avanzar hacia enfoques cualitativos acordes con la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas pa	SI	La propuesta actual no logra plenamente visibilizar la singularidad de cada niña y niño, situación que se busca transformar a través del acompañamiento situado, la reorganización de grupos y el enfoque pedagógico centrado en el juego y el reconocimiento del contexto.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas pa	SI	Se requiere fortalecer el uso de registros narrativos, observaciones pedagógicas y descripciones cualitativas que permitan dar cuenta del proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña.
solidación del proceso de valoración al des	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo	SI	El PMI abre la posibilidad de fortalecer el componente de evaluación; sin embargo, es necesario incorporar acciones específicas orientadas al seguimiento cualitativo del desarrollo infantil, en coherencia con los referentes de educación inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la c	SI	El manual de convivencia contempla acuerdos generales, pero requiere fortalecer la participación activa y significativa de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias en la construcción de dichos acuerdos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra com	SI	Se evidencia la existencia de compromisos con las familias; no obstante, es necesario actualizar, ajustar y documentar dichos acuerdos en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 459 de 2024.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo	SI	El PMI reconoce la importancia del clima escolar, pero requiere acciones más concretas que promuevan la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas forma	SI	Se identifica la necesidad de fortalecer mecanismos como la escucha activa, la toma de decisiones sencillas y la incidencia de las niñas y los niños en situaciones cotidianas de la vida escolar.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulga	NO	No de forma estructurada.
. Propuestas de ajuste al manual de convive	¿El manual de convivencia propone diversas forma	SI	El manual contempla principios de convivencia, pero es necesario adecuarlos pedagógicamente para que sean vivenciados por las niñas y los niños desde prácticas concretas y acordes a su edad.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos	SI	El acompañamiento situado se convierte en una oportunidad clave para fortalecer la formación continua y pertinente de las maestras y los maestros de educación inicial.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos par	SI	En términos generales, sí, aunque se recomienda fortalecer la planificación de recursos desde una mirada pedagógica alineada con el enfoque de educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan pa	SI	Si, aunque con oportunidades de mejora en la priorización y adecuación de los recursos a las necesidades específicas de la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en con	SI	Se sugiere continuar con procesos de adecuación y mantenimiento para garantizar ambientes seguros y estimulantes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera	SI	Se identificó una inversión orientada a la educación inicial; sin embargo, se recomienda fortalecer los mecanismos de seguimiento y evidencia del uso específico de estos recursos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan pa	SI	Se desarrollan como parte de la gestión institucional, aunque se sugiere una mayor focalización en los espacios destinados a educación inicial.
de los recursos humanos, físicos, económic	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo	SI	El PMI contempla acciones relacionadas con recursos, planta física y talento humano; no obstante, es clave que estas se orienten de manera más explícita a las necesidades de las niñas, los niños y los maestros de educación inicial.

PROFESIONAL DE	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ
ESTABLECIMIENTO	SIMON BOLIVAR
CODIGO DANE	1,48E+11

	FECHA ENCUENTRO	ORA INICIO	E FINALI	EJE PRIORIZADO	cciones a Desarrollar en el Encuentro	ONES GENERADAS EN EL ENCU	CIONES DEL ACOMPAÑA	CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
CHA ENCUENTRO	**12/11/2025**	**7:00**	**9:00**	**1.Armonización d**	El primer encuentro fue un acercamiento inicial con la Institución Educativa, orientado a la socialización del proyecto y las dinámicas de trabajo. Durante la visita se llevó a cabo la presentación de los lineamientos pedagógicos, los componentes de intervención y las estrategias de acompañamiento dirigidas al equipo directivo y a los docentes focalizados del nivel de educación inicial.			
CHA ENCUENTRO	**15/01/2026**	**7:00**	**9:00**	**2. Revisión y cons**	El encuentro está programado para realizarse durante la semana institucional del mes de enero, en articulación con el calendario académico. Estamos atentos a la fecha oficial de inicio de actividades del próximo año para garantizar la pertinencia de la programación. En este espacio se llevará a cabo la presentación de la propuesta, así como del plan y las dinámicas de trabajo, en con 1. Revisión de los actuales mecanismos de evaluación para eliminar prácticas no pertinentes (escalas numéricas, cartas, calificativos). 2. Diseño y estandarización de instrumentos cualitativos: registros anecdóticos, matrices descriptivas, pautas de observación y narrativas pedagógicas. 3. Capacitación docente en observación sistemática, registro pedagógico y análisis del desarrollo infantil. 4. Definición de una ruta institucional de seguimiento, que permita una valoración continua y articulada con las familias, favoreciendo el desarrollo integral y la toma oportuna de decisiones pedagógicas.		
CHA ENCUENTRO	**15/02/2026**	**7:00**	**9:00**	**1.Armonización d**	Desarrollar un proceso de revisión y articulación de la propuesta pedagógica y del plan de estudios, orientado a garantizar coherencia con los referentes técnicos de educación inicial y con las orientaciones del MEN. Esta propuesta incluirá: 1. Análisis del PEI, currículo y plan de estudios para identificar ajustes necesarios en cuanto a enfoque pedagógico, actividades rectoras, organización del ambiente y uso de las DBA. 2. Diseño conjunto de secuencias pedagógicas flexibles y contextualizadas, que respondan a las características del territorio y a las necesidades de los niños y las niñas. 3. Construcción de una ruta de armonización curricular que facilite la continuidad pedagógica entre grados y ciclos, favoreciendo la transición educativa.			
					1. Análisis del PEI, currículo y plan de estudios para identificar ajustes necesarios en cuanto a enfoque pedagógico, actividades rectoras, organización del ambiente y uso de las DBA. 2. Diseño conjunto de secuencias pedagógicas flexibles y contextualizadas, que respondan a las características del territorio y a las necesidades de los niños y las niñas. 3. Construcción de una ruta de armonización curricular que facilite la continuidad pedagógica entre grados y ciclos, favoreciendo la transición educativa.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO**					
ETC	MAGDALENA					
Municipio:	PIVIJAY	**CODIGO DANE**	3,48E+11			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EE MARIA INMACULADA	**Numero de Sedes con Edu**	1			
Nombre del Directivo(a) EE	JOSE LUIS PABON FONTALVOI	**Contacto telefónico**	3218283140	**Correo Electrónico**	Jochiming1956@hotmail.com	
Nombre del Coordinador(a) EE	LEANDRO ANTONIO PEREZ PERTUZ	**Contacto telefónico**	3126706209	**Correo Electrónico**	[redacted]	
Nombre del Orientador(a)	BLANCA MERCADO	**Contacto telefónico**	3218034785	**Correo Electrónico**	[redacted]	
Numero de Maestras de Educación Inicial	2	**Total de grupo de educació**	2			

GRADOS	**Número total de grupos de cada grado en el EE**
PREJARDIN	
JARDIN	1
TRANSICIÓN	1

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
1. Armonización de la propuesta pedagógica y curric	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta p	SI	En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa María del Marriaqd se evidencian orientaciones pedagógicas relacionadas con la atención educativa de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. No obstante, estas orientaciones requieren ser fortalecidas y armonizadas para que visibilicen de manera más clara una propuesta pedagógica y curricular centrada en el desarrollo integral, las particularidades del contexto y las necesidades de la población infantil atendida, especialmente aquella en situación de vulnerabilidad.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricula	SI	La institución cuenta con una propuesta pedagógica que dialoga con los lineamientos generales de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los referentes técnicos del MEN; sin embargo, se reconoce la necesidad de profundizar su coherencia y explicitación. El rector ha señalado como prioritario fortalecer esta propuesta desde una mirada que ponga en el centro al niño, su desarrollo integral, el reconocimiento de la diversidad y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de las docentes de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo c	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica, contempla oportunidades para avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. En este sentido, el rector ha manifestado la importancia de focalizar el acompañamiento en las dos docentes de educación inicial, fortaleciendo sus prácticas pedagógicas y promoviendo ajustes al PEI que respondan de manera pertinente a las realidades del contexto institucional y comunitario.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, e	NO	La institución cuenta con un plan de estudios para el grado de preescolar organizado por áreas y contenidos; sin embargo, se identifica la necesidad de revisarlo y ajustarlo para que responda de manera más coherente al enfoque de educación inicial, transitando hacia una organización centrada en dimensiones del desarrollo, experiencias pedagógicas significativas y ambientes de aprendizaje seguros, afectivos y protectores.
consolidación del proceso de valoración al desarrol	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrum	sí	El análisis evidencia que la institución requiere fortalecer significativamente los mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento de los procesos educativos en primera infancia, dado que las docentes actualmente entregan su metodología y plan de trabajo, pero no cuentan con recursos, orientaciones ni herramientas alineadas con los referentes técnicos de educación inicial. Se identifican limitaciones relacionadas con el uso inadecuado de escalas numéricas, cartas felices o descriptores calificativos, y con la ausencia de instrumentos que promuevan el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños, así como la falta de registros narrativos que den cuenta de sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Asimismo, el PMI no incorpora estrategias que impulsen avances en el componente evaluativo. Frente a esta situación, el proyecto propone apoyar a la institución mediante la actualización conceptual en evaluación cualitativa, la co-construcción de instrumentos basados en observación, narrativas y seguimiento formativo, la capacitación en el uso de los referentes técnicos del MEN, la creación de formatos institucionales acordes con el enfoque de educación inicial y el acompañamiento docente para integrar estos procesos en su planificación pedagógica, garantizando un sistema de valoración más pertinente, coherente y orientado al desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas par	sí	La revisión realizada muestra que la institución requiere un fortalecimiento profundo en los mecanismos e instrumentos cualitativos destinados a la valoración y seguimiento del aprendizaje en primera infancia. Aunque las docentes aportan su metodología y plan de trabajo, no cuentan con herramientas ni orientaciones ajustadas a los referentes técnicos de educación inicial, lo que conlleva al uso de escalas numéricas, cartas felices o descriptores que no responden al enfoque formativo. De igual manera, se evidencia la ausencia de registros narrativos que permitan documentar avances, singularidades y procesos de desarrollo de las niñas y los niños, sumado a que el PMI no contempla acciones que impulsen mejoras en el componente evaluativo. En respuesta, el proyecto propone acompañar a la institución mediante capacitación en evaluación cualitativa, diseño colaborativo de instrumentos basados en observación y narración pedagógica, creación de formatos institucionales coherentes con el enfoque de educación inicial y apoyo en la integración de estos procesos dentro de la planificación docente, favoreciendo así una valoración más pertinente y contextualizada.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas par	sí	Persisten prácticas de evaluación basadas en escalas numéricas y descriptores calificativos, así como la falta de registros descriptivos que evidencien los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, el PMI no incorpora estrategias que promuevan avances en el componente evaluativo. Frente a este panorama, el proyecto plantea acciones de fortalecimiento dirigidas a la actualización conceptual en evaluación cualitativa, la elaboración participativa de instrumentos de seguimiento formativo, la adecuación de formatos institucionales con enfoque pedagógico y el acompañamiento a las docentes para integrar estas herramientas dentro de su planeación y práctica pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas par	sí	El análisis institucional evidencia la necesidad de mejorar la forma en que se valoran y registran los aprendizajes de las niñas y los niños en primera infancia, pues aunque las docentes elaboran su metodología y plan de trabajo, carecen de instrumentos cualitativos y de recursos institucionales que orienten un proceso evaluativo coherente con los referentes técnicos. Se identifico el uso de prácticasque no son bien utilizadas como escalas numéricas, cartas felices o categorías como "sobresaliente" o "deficiente", que no permiten reconocer las capacidades, intereses y ritmos de desarrollo infantil. También se nota la ausencia de narrativas pedagógicas que documenten los avances y procesos de los estudiantes, sumado a que el PMI no aporta estrategias claras para mejorar este componente. Para responder a estas necesidades, el proyecto propone brindar acompañamiento técnico, formación en evaluación cualitativa, co-construcción de herramientas basadas en la observación y el registro narrativo, y diseño de formatos institucionales acordes al enfoque de educación inicial, contribuyendo así a una valoración más integral, respetuosa y formativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas par	sí	Se identificó la necesidad de fortalecer los mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas que orientan la valoración y el seguimiento del proceso educativo en primera infancia, ya que las docentes, aunque presentan su metodología y plan de trabajo, no cuentan con los recursos institucionales necesarios ni con instrumentos alineados a los referentes técnicos del nivel. La institución cuenta con algunos registros pedagógicos, pero se hace necesario fortalecer el uso de narrativas pedagógicas, descripciones cualitativas y registros reflexivos que permitan comprender y comunicar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños desde una mirada integral y humanizada.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo c	sí	El PMI, en el componente de evaluación del área de gestión académica, ofrece un marco propicio para fortalecer los procesos de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje, en coherencia con el segundo eje priorizado por el rector y con el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia.
IE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la con	SI	El manual de convivencia contempla acuerdos construidos principalmente con las familias; sin embargo, se reconoce la necesidad de fortalecer la participación de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, promoviendo prácticas pedagógicas que favorezcan la construcción de normas desde el diálogo, el afecto y la convivencia respetuosa
	¿El manual de convivencia contiene o registra cómo	SI	El manual de convivencia incorpora compromisos acordados en el marco
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo c	SI	El PMI, desde el área de gestión directiva y el componente de clima
	¿El manual de convivencia propone diversas formas	SI	El manual de convivencia plantea algunos mecanismos de participación
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar	SI	Se desarrollan algunas estrategias de socialización; no obstante, se
	¿El manual de convivencia propone diversas formas	SI	El manual de convivencia promueve principios relacionados con la
ión de los recursos humanos, físicos, económicos y	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos d	SI	La institución desarrolla algunos procesos de capacitación; no obstante,
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para	SI	Las inversiones realizadas responden en general a las necesidades
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan pro	SI	La sede cuenta con procesos de suministro y dotación; no
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en cond	SI	La institución cuenta con una planta física que brinda condiciones básicas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera in	SI	Los recursos de gratuidad han sido invertidos de manera
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan pro	SI	La institución desarrolla procesos de administración y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo c	SI	El PMI, en el área de gestión administrativa y financiera, permite

PROFESIONAL DE ACOM	GLORIA VALDERRAMA ESCUDERO
ESTABLECIMENTO EDUC	EE MARIA INMACULADA
CODIGO DANE	3,48E+11

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	A DE FINALIZA	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	FLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTI	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ABIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/11/2025**	**7:00**	**8:30**	**1.Armonización de la propuesta p**	Se hizo un primer acercamiento con la Institución Educativa Departamental María Inmaculada de Pivijay, Magdalena, con la finalidad de presentar el proyecto y explicar la manera en que se desarrollarán las actividades previstas. Durante este encuentro se busca compartir la información esencial sobre el proceso de trabajo con el equipo directivo y con los docentes focalizados de educación inicial, aclara			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/01/2026**	**7:00**	**11:00**	**2. Revisión y consolidación del pr**	Socializar la metodología de trabajo y las propuestas formuladas por la profesional de acompañamiento, garantizando su articulación con las necesidades pedagógicas identificadas durante el proceso diagnóstico. Esta socialización permitirá validar, ajustar y orientar las acciones de fortalecimiento según las particularidades del contexto educativo. Revisión de la metodología de trabajo y de las propuestas			
FECHA ENCUENTRO 3	**09/02/2026**	**7:00**	**11:00**	**1.Armonización de la propuesta p**	Proceso de acompañamiento y fortalecimiento documental, orientado a la revisión, ajuste y consolidación de los instrumentos institucionales, garantizando su coherencia con los lineamientos pedagógicos, administrativos y normativos vigentes. Acompañamiento a la metodología de intervención y de las propuestas formuladas por la profesional de acompañamiento, comparando los hallazgos del diagnó			

PROFESIONAL DE ACOM	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ				
ETC	MAGDALENA				
Municipio:	CERRO DE SAN ANTONIO	**CODIGO DANE**	1,47E+11		
ESTABLECIMIENTO EDU	EE BASICA Y MEDIA SAN ANTONIO	**Numero de Sedes con Educació**	2		
Nombre del Directivo/a	ISRAEL FONTALVO	**Contacto telefónico**	3168320253	**Correo Electrónico**	isfona1959@gmail.com
Nombre del Coordinado	HERNANDO MERIÑO	**Contacto telefónico**	3006252376	**Correo Electrónico**	iedsanantonio70@gmail.com
Nombre del Orientador	NO CUENTAN CON DOCENTE ORIENTADOR.	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de	3	**Total de grupo de educación ini**	3		

GRADO	**Número d**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PRE JARDIN		
JARDIN		
TRANSICI	3	60

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
ción de la propuesta pedagó	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECE la propuesta pedagógica y curricular orient	SI	En la Institución Educativa Básica y Media San Antonio se evidencia que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se encuentra formalmente constituido y reconocido por la Secretaría de Educación, lo que garantiza su validez normativa. Dentro de este documento se identifican principios generales relacionados con la formación integral, el desarrollo humano y el enfoque educativo institucional. Sin embargo, al analizar
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción	SI	La información relacionada con la educación inicial aparece de manera general, sin una estructuración clara que oriente de forma concreta la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, ni una definición precisa de los enfoques pedagógicos, metodologías, dimensiones del desarrollo o actividades rectoras propias de esta etapa. Esto genera que el PEI no logre orientar plenamente el quehacer pe La Institución reconoce la importancia de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y de los Referentes Técnicos de Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional; no obstante, se identifica que estos referentes no han sido apropiados ni incorporados de manera sistemática en una propuesta pedagógica y curricular propia para la educación inicial. Si bien algunas prácticas pedagógicas reflejan de manera aislada elementos del enfoque de desarrollo integral, no existe una propuesta estructurada que articule de forma coherente los principios de la política pública con el diseño curricular, la planeación pedagógica y la evaluación del desarrollo infantil. Esta situación se traduce en una debilidad en la coherencia pedagógica y curricular, afectando la secuencia de los
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla de manera general algunas acciones orientadas al fortalecimiento de la gestión académica; sin embargo, en el componente específico de diseño pedagógico y curricular, se evidencia que no existen aún estrategias claramente definidas ni acciones concretas orientadas a la armonización de la propuesta pedagógica y curricular de la educación inicial. A pesar de ello, durante la entrevista se identificó una voluntad institucional clara de priorizar este eje, reconociendo que actualmente existen debilidades en la coherencia curricular, la secuencia pedagógica y la articulación entre el ser, el saber hacer y el saber comprender. El PMI se reconoce como una herramienta clave que puede ser fortalecida para orientar procesos de mejora que consoliden el quehacer pedagó
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los	NO	En la institución se identifica que no existe un plan de estudios claramente organizado por dimensiones del desarrollo, ni estructurado de acuerdo con los principios propios de la educación inicial. Las planeaciones pedagógicas se realizan principalmente desde la iniciativa individual de la docente, sin una organización institucional que garantice continuidad, secuencia y progresión en los procesos de desarrollo y apren Esta ausencia de un plan de estudios estructurado genera fragmentación en las prácticas pedagógicas y limita la posibilidad de realizar un seguimiento sistemático al desarrollo integral de las niñas y los niños. La institución reconoce esta situación como una debilidad y manifiesta el interés de fortalecer la planificación pedagógica desde un enfoque más claro, intencionado y coherente con los referentes técnicos del IV
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de ob	SI	Se evidencia que la institución no cuenta con una definición clara, sistemática y formalizada de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en educación inicial. Las prácticas de valoración se realizan de manera dispersa y, en algunos casos, responden más a enfoques tradicionales que a los principios propios de la ec Esta situación limita la posibilidad de comprender los procesos de desarrollo infantil desde una mirada integral, centrada en los avances, intereses, capacidades y ritmos individuales de cada niño y niña.
ón del proceso de valoración	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimie	SI	Los mecanismos e instrumentos de valoración utilizados actualmente no se encuentran plenamente en concordancia con los referentes técnicos de educación inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. En lugar de privilegiar la observación, la documentación pedagógica y los registros narrativos, se mantienen prácticas que no responden al enfoque de desarrollo integral, lo que evidencia la necesidad de
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimie	SI	se identifica que en algunos casos persisten prácticas evaluativas tradicionales, como el uso de escalas numéricas, cartas felices o descriptores cualitativos propios de otros niveles educativos. Estas prácticas no son coherentes con el enfoque de valoración del desarrollo en la educación inicial, ya que reducen los procesos complejos del desarrollo infantil a juicios simplificados.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimie	SI	De manera limitada. Los mecanismos actuales no permiten de forma sistemática reconocer las fortalezas, capacidades, intereses y singularidades de las niñas y los niños, ya que se centran más en resultados que en procesos. Esto dificulta una comprensión profunda del desarrollo integral y de las potencialidades individuales de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimie	SI	De manera limitada. Los mecanismos actuales no permiten de forma sistemática reconocer las fortalezas, capacidades, intereses y singularidades de las niñas y los niños, ya que se centran más en resultados que en procesos. Esto dificulta una comprensión profunda del desarrollo integral y de las potencialidades individuales de cada niño y niña.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	Actualmente, el PMI no contempla acciones específicas y claras orientadas a transformar las prácticas de valoración del desarrollo y aprendizaje en educación inicial. No obstante, este componente se reconoce como un eje prioritario de fortalecimiento institucional.
estas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos con	SI	El manual de convivencia registra acuerdos construidos principalmente con las familias y la comunidad educativa adulta; sin embargo, la participación directa de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial es limitada, y no siempre se evidencia de manera explícita en el documento.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la As	SI	El manual de convivencia se encuentra alineado con la normativa vigente y registra compromisos acordados en el marco de las Asambleas de Padres de Familia, conforme al Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 459 de 2024. No obstante, se requiere fortalecer su adecuación pedagógica para la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	El PMI no evidencia de manera explícita acciones orientadas a fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños en educación inicial, lo que representa una oportunidad de mejora para el fortalecimiento del clima escolar y la gestión directiva.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participa	SI	De manera general, pero no diferenciada ni adaptada a la educación inicial. Se requiere fortalecer estrategias de escucha, toma de decisiones y participación acordes a la edad y desarrollo de las niñas y los niños.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de co	SI	No se identifican estrategias específicas y diferenciadas para socializar el manual de convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, lo cual limita su comprensión y apropiación.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejerc	SI	El manual aborda principios de convivencia, paz y respeto; sin embargo, no desarrolla de manera pedagógica y adaptada estrategias específicas para el ejercicio de la ciudadanía en la educación inicial, lo que requiere fortalecimiento.
ecursos humanos, físicos, etc	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	SI	Se han desarrollado algunos procesos de capacitación; sin embargo, no son permanentes ni específicos para educación inicial, especialmente en temas como actividades rectoras, desarrollo integral y valoración del desarrollo.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación s	SI	Las inversiones realizadas han sido generales; se requiere fortalecer la pertinencia de los recursos específicos para educación inicial, garantizando materiales pedagógicos acordes a esta etapa.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de sumin	SI	Se desarrollan procesos de suministro; no obstante, estos deben fortalecerse para responder de manera más directa a las necesidades pedagógicas de la educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calid	SI	La planta física cumple condiciones básicas de seguridad; sin embargo, se requiere continuar fortaleciendo la calidad y adecuación de los espacios para favorecer el desarrollo integral y el juego.
	Si el TE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron inserti	SI	Los recursos de gratuidad fueron insertados conforme a los lineamientos generales; se recomienda fortalecer su focalización directa en educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relaciona	SI	Se desarrollan procesos de mantenimiento; sin embargo, es necesario fortalecer su enfoque pedagógico y diferencial para educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de g	SI	El PMI contempla procesos administrativos y financieros; no obstante, se requiere mayor claridad y focalización de acciones que impacten directamente a las niñas, niños y maestras de educación inicial, especialmente en recursos, infraestructura y formación docente.

PROFESIONAL DE ACOMP	ROSA ANGELICA LOPEZ LOPEZ				
ESTABLECIMENTO EDUCA	EE BASICA Y MEDIA SAN ANTONIO				
CODIGO DANE	1,47E+11				
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**E FINALI**	**EJE PRIORIZADO**	**ciones a Desarrollar en el Encuentro**
FECHA ENCUENTRO 1	**11/11/2025**	**7:00**	**11:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica**	El objeto de la presente comisión es realizar un primer acercamiento con la Institución Educativa EE Básica Y Media de san Antonio, del municipio Cerro de San Antonio, con el fin de presentar el proyecto y socializar las dinámicas de trabajo previstas para su implementación. Durante esta visita se llevó a cabo un espacio de diálogo y presentación
FECHA ENCUENTRO 2	**14/01/2026**	**7:00**	**9:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de v**	Se realizará la exposición de la metodología de trabajo y de las propuestas diseñadas por la profesional de acompañamiento, procurando que estas se integren de manera pertinente con las necesidades pedagógicas identificadas durante el diagnóstico institucional. Este espacio de socialización permitirá validar los insumos presentados, realizar
FECHA ENCUENTRO 3	**14/02/2026**	**7:00**	**9:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica**	Se desarrollará un proceso de revisión y fortalecimiento de los documentos institucionales, enfocado en analizar, actualizar y consolidar los instrumentos existentes, asegurando su correspondencia con los lineamientos pedagógicos, administrativos y normativos vigentes. Se avanzará en el acompañamiento a la metodología de intervención, con

ONES GENERADAS EN EL ENCU	**CIONES DEL ACOMPAÑ**

D A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC CESAR

ETC	MUNICIPIO	DOC. ESTUDIA	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMO 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION DE CTIC	¿LA MANEJA?	OBSERVACION	
CESAR	La Jagua De	49753963	NOLIS		TELICIA	GAMBA	3167[illegible]	[illegible]@[illegible]	120400800[illegible]	[illegible]	120400800[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
CESAR	La Jagua De	49721776	MIRPIS		ESTHER	SANCHEZ	MAGERA	3017789927	mirelys1983	120400800[illegible]	HILDA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		
CESAR	La Jagua De	39822413	LOPD		MARTA	BONNEGO	LOPEZ	3045704487	maryantique	120400800[illegible]	HILDA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		
CESAR	La Jagua De	1193385282	LAURA		VANESA	PIRA	FONSECA	3145243469	lauravanesi	120400800[illegible]	HILDA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		
CESAR	La Jagua De	1063896170	CINDY			GALAN	CONTRERAS	3206536001	cindygalanc	120400800[illegible]	HILDA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		
CESAR	La Jagua De	1033929854	ADRIANA		ROCIO	CASTAÑEDA	BALLESTERO	2117292724	arcballester	120400800[illegible]	HILDA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		
CESAR	La Jagua De	1042451386	CARSTY		YURANY	HURTADO	NEBLES	3104263053	hurtadochri	120400800[illegible]	HILDA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		
CESAR	La Jagua De	49665085	INDIRA		YANETH	LOPEZ	NEVADO	3006638483	indiralopez2	120400000[illegible]	MIXTA # 2	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		
CESAR	La Jagua De	49775194	LUZ		MARIA	VASQUEZ	ROMERO	3107216047	lemingoze20	120400000[illegible]	MIXTA # 3	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		
CESAR	La Jagua De	36711498	ANGELA		MILENA	CABO	MISIRÑO	3205160138	millenacarm2	120400000[illegible]	MIXTA # 2	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		
CESAR	La Jagua De	36360236	ISABEL		CRISTINA	GUTIERREZ	MOA	3164123024	isabelcristin	120400000[illegible]	ANA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		
CESAR	La Jagua De	37617359	IVA		LUZ	RODRIGUEZ	ROMERO	3013877316	rodriguerro	120400000[illegible]	MIXTA # 2	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		
CESAR	La Jagua De	1065130949	GLEIDYS			MONTIEL	ACOSTA	3226861995	Carogle20@	120400000[illegible]	ANA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		
CESAR	La Jagua De	1065611560	DELAYNIS			GARCIA	CANTILLO	3155578620	delynisgarc	120400000[illegible]	MIXTA # 2	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		
CESAR	La Jagua De	1065815741	BRIZZ		STEPHANIE	MEDINA	CASTRO	3017181829	brizmineca2	120400000[illegible]	ANA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JHONY	SI		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	Hilda Aguilar Meneses	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	120400800036
Nombre de la maestra/o	Nolis Felicia Sarabia Pinto	**Contacto telefónico**	3218805814	**Correo Electrónico**	nsarabia2@estudiantes.areandin
Documento de identidad	49755965				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa una decoración claramente alusiva a la Navidad: un fondo rojo con un árbol navideño, copos de nieve, regalos, la frase "Feliz Navidad" y una guirnalda de globos en colores festivos (rojo, blanco, verde y amarillo). También hay una mesa con mantel navideño y alimentos, así como elementos decorativos adicionales como figuras de renos. En general, el espacio está muy bien decorado para una celebración navideña.La maestra manifiesta que ese día estaban realizando un compartir navideño como actividad de cierre académico, en el que los niños y las niñas participaron en un espacio festivo acompañado de decoración alusiva a la Navidad y un ambiente de celebración.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación observada responde a una actividad festiva específica y evidencia la disposición institucional para adecuar el entorno según momentos significativos del proceso educativo. Se reconoce una buena distribución del espacio y la presencia de materiales de fácil manipulación
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observa en el aula material trabajado por los estudiantes, como sonajeros elaborados con materiales reutilizables, así como motivos de frutas propias de la región, los cuales fortalecen el reconocimiento del contexto cercano. De igual manera, se evidencia la participación de algunas f
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican materiales musicales como tambores, maracas y flautas, los cuales hacen parte de expresiones sonoras y rítmicas cercanas a la cultura local y al trabajo cotidiano con los niños. También se evidencian algunos juguetes, aunque en menor cantidad y con signos de deterioro p
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con materiales reutilizables, naturales y didácticos. Se observan maracas elaboradas con granos de maíz, letreros con retazos de tela y pequeñas piedras en recipientes utilizadas para actividades de conteo. Estos recursos favorecen la exploración sensorial y el aprendizaje signif
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material visible en el espacio es limitado; sin embargo, la maestra manifiesta que el poco material disponible en este momento sí se encuentra a disposición y al alcance de los niños y las niñas. Aunque la mayoría de los recursos pedagógicos fueron guardados debido al cierre del año l
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio se cuenta con algunas colecciones de literatura infantil. Se observan libros dispuestos en un área destinada para la lectura, los cuales permiten que los niños y las niñas se acerquen a los cuentos, imágenes y relatos propios de su edad. Estos materiales favorecen el desarroll
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños. La maestra permite que los menores accedan a los libros siempre y cuando se sigan las normas y pautas de cuidado establecidas para su adecuado uso. De esta manera, aunque el material está disponible, su m
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el espacio se utilizan otros tipos de libros además de los literarios, como textos informativos y material complementario como revistas, cuentos ilustrados y canciones con sus respectivas imagenes. La maestra indica que, cuando es necesario, ella misma trae algunos de estos recursos
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si, en el espacio se exponen producciones realizadas por los niños y las niñas. La maestra explica que generalmente se ubican en el tablero, y en algunas ocasiones se exhiben en la pared del fondo. Sin embargo, menciona que este proceso a veces se dificulta debido a que las paredes son
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio. La maestra indica que se permite la movilidad durante las actividades, de manera que los niños puedan desplazarse, explorar y participar según las dinámicas del aula. No obstante, este movimiento se realiza bajo normas b
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra trabaja a través de proyectos de aula, lo que favorece una planeación dinámica y adaptable. Este enfoque permite que las actividades se construyan progresivamente a partir de las preguntas, curiosidades y necesidades que van surgiendo en el grupo. De esta manera, la docente no se limita a una programación rígida, sino que incorpora modificaciones cuando identifica que los niños requieren más tiempo, apoyo adicional o nuevas estrategias para avanzar en su aprendizaje. Asimismo, los proyectos de aula facilitan la integración de experiencias significativas basadas en el contexto y en los intereses emergentes, fortaleciendo la participación y el sentido de pertenencia del grupo infantil.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Además del trabajo por proyectos de aula, la maestra integra otras estrategias como el aprendizaje por exploración, el juego libre y guiado, el trabajo en pequeños grupos, las conversaciones y asambleas, así como actividades de expresión artística. Estas acciones permiten ajustar la ense
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Aunque la maestra incluye diversas estrategias pedagógicas en su planeación, no todas resultan completamente pertinentes para el grupo de niñas y niños. Si bien se trabaja mediante proyectos de aula y se incorporan actividades como el juego, la exploración y la expresión artística, en l
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato definido para la planeación. Este documento cumple con los requisitos establecidos por la norma, ya que integra los componentes básicos de la organización pedagógica, las intenciones educativas, las actividades y las formas de seguimiento al proceso. Sin emb
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra recoge de manera constante las inquietudes, curiosidades y temas que surgen en el grupo, especialmente a través de conversaciones, observaciones y momentos de asamblea. Estos intereses se integran en el desarrollo del proyecto de aula, lo que permite construir actividades más significativas y conectadas con las vivencias de los niños. Además, la docente realiza ajustes cuando identifica que un tema despierta mayor motivación o cuando el grupo necesita profundizar en alguna experiencia. Esto evidencia una planeación flexible, que no solo responde a los lineamientos institucionales, sino que incorpora las particularidades y preferencias de los niños y las niñas para fortalecer su participación y aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidas?	SI	El formato establecido para la planeación resulta pertinente, ya que se estructura a partir de propósitos pedagógicos y no desde dimensiones, áreas o temas previamente definidos. Esta manera de organizar la planeación facilita que las experiencias educativas se construyan de forma integral y articulada, permitiendo mayor flexibilidad en el diseño de actividades. Al estar centrado en propósitos, el formato orienta la práctica hacia intenciones claras que pueden adaptarse a los intereses del grupo y al desarrollo del proyecto de aula, garantizando así coherencia con las orientaciones del MEN y evitando una planificación fragmentada o rígida.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Esto se evidencia en la forma en que el formato establece de manera explícita los propósitos que orientan cada experiencia o actividad, permitiendo comprender qué se espera promover en los niños y las niñas. Asimismo, los propósitos están redactados de manera coherente con el enfoque pedagógico y se relacionan con las estrategias planteadas, lo que facilita ver cómo cada actividad contribuye al desarrollo integral. La organización por propósitos permite reconocer con facilidad la intención educativa detrás de cada acción, y cómo estas se articulan con el proyecto de aula y con los intereses del grupo.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve que los niños y las niñas tomen decisiones, ya que reconoce la importancia de la autonomía en su proceso de desarrollo. A través de pequeñas elecciones cotidianas como seleccionar materiales, decidir dónde ubicarse o elegir la forma de realizar una actividad la maestra brinda oportunidades para que los niños participen activamente y construyan seguridad en sí mismos. Además, al ofrecer alternativas y escuchar sus preferencias, la docente valida sus ideas y emociones, fortaleciendo la confianza, la iniciativa y el sentido de responsabilidad. De esta manera, la toma de decisiones se convierte en un componente natural de la dinámica del aula y en un medio para potenciar el desarrollo integral.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente facilita momentos de trabajo individual, donde cada niño puede explorar y desarrollar sus habilidades a su propio ritmo. También se generan espacios de interacción en pequeños grupos, lo que permite el intercambio de ideas, la colaboración y el fortalecimiento de habilidades sociales. Asimismo, se realizan actividades con el grupo en general, en las que todos participan de manera conjunta y comparten experiencias comunes. Esta variedad de interacciones favorece el aprendizaje, la comunicación y la construcción de vínculos entre los niños y las niñas, promoviendo un ambiente inclusivo y participativo.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia en las actividades cotidianas donde se fomenta el diálogo, la escucha y la participación de todos, así como en dinámicas que resaltan las características individuales de cada niño, sus formas de expresión y sus ritmos de aprendizaje. Además, la maestra integra situaciones del contexto familiar y comunitario en el proyecto de aula, lo que favorece que los niños comprendan que existen distintas maneras de vivir, pensar y relacionarse. De esta forma, se fortalecen actitudes de respeto, empatía y aceptación hacia las diferencias, contribuyendo a la construcción de un ambiente inclusivo y armónico.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia en actividades donde los niños realizan trazos, intentos de escritura y registros gráficos que les permiten expresar ideas, emociones o experiencias. La maestra promueve el uso de materiales como lápices, colores y hojas, y motiva a los niños a dejar huellas, escribir su nombre o realizar marcas con sentido. Además, integra momentos en los que la escritura se utiliza con un propósito real como identificar pertenencias, registrar observaciones o acompañar producciones del proyecto de aula, favoreciendo que los niños comprendan que la escritura sirve para comunicar, organizar y compartir información. Estas acciones fortalecen el desarrollo temprano de la lectoescritura de manera natural y significativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente genera actividades que invitan a explorar, indagar y experimentar, lo que permite que los niños formulen hipótesis, prueben ideas y busquen soluciones de manera autónoma o en pequeños grupos. A través del proyecto de aula, se incorporan preguntas abiertas, materiales para la exploración y situaciones cotidianas que despiertan la curiosidad, favoreciendo el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Estas oportunidades fortalecen la creatividad, la reflexión y el desarrollo de procesos cognitivos fundamentales en la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Entre las acciones se destacan el acompañamiento permanente en los momentos de alimentación, la promoción del lavado de manos, el apoyo en el uso adecuado de los materiales y la supervisión durante las transiciones para garantizar la seguridad del grupo. La docente también fomenta hábitos de autocuidado, como el orden, el reconocimiento de las necesidades corporales y la expresión de emociones. No obstante, se presenta una dificultad relevante: el aula no cuenta con baños adecuados para preescolar, lo que obliga a trasladar a los niños y niñas a los baños de primaria, generando mayores retos en términos de tiempo, seguridad, privacidad y acompañamiento.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Durante los diferentes momentos de la rutina, como la alimentación, el lavado de manos y las transiciones, se observa que la maestra acompaña a los niños y las niñas con un tono sereno, respetando sus ritmos y favoreciendo un ambiente seguro y tranquilo que promueve el autocuidado. No obstante, la docente señala una dificultad relacionada con la falta de baños adecuados en el aula de preescolar, lo que la obliga a realizar desplazamientos a los baños de primaria. Aunque estos momentos son manejados con organización y paciencia, implican interrupciones y un mayor esfuerzo para garantizar el acompañamiento cercano del grupo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra acompaña estos momentos de manera calmada, permitiendo que los niños y las niñas realicen cada acción a su propio ritmo, ya sea al lavarse las manos, organizar sus pertenencias, desplazarse por el aula o prepararse para las diferentes actividades del día. Su actitud serena
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra incentiva que cada estudiante asuma pequeñas responsabilidades acordes a su edad, como recoger sus pertenencias, organizar el material, lavarse las manos de manera independiente o prepararse para las actividades de la jornada. Estas acciones favorecen que los niños desarrollen hábitos de autocuidado, tomen decisiones simples y reconozcan sus propias capacidades. Aunque la docencia debe realizar acompañamiento constante, procura no intervenir de manera inmediata, permitiendo que ellos resuelvan por sí mismos situaciones cotidianas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra reconoce que este proceso puede resultar complejo cuando varios estudiantes manifiestan requerimientos al mismo tiempo. Aun así, ella procura atender cada situación de manera oportuna, priorizando según la urgencia y manteniendo una actitud calmada y receptiva. La docente busca ofrecer contención emocional, acompañar las rutinas de cuidado y garantizar que cada niño reciba la atención necesaria dentro de las posibilidades del momento. Aunque surjan desafíos por la simultaneidad de demandas, la maestra demuestra disposición y sensibilidad para gestionar estas necesidades de forma respetuosa, organizada y acorde a las características del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra complementa el seguimiento utilizando formatos digitales en su computador personal, los cuales organiza y actualiza de manera autónoma. Esta práctica le permite llevar un control más detallado y ordenado de los avances individuales, comparar progresos a lo largo del tiempo y tener la información disponible para ajustar las estrategias pedagógicas cuando sea necesario. Este manejo digital refleja compromiso, organización y un interés genuino por fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra lleva un control sistemático tanto en los formatos institucionales como en sus propios registros digitales, anotando avances, dificultades y observaciones relevantes de cada niño y niña. Esta práctica constante le permite identificar tendencias, ajustar las estrategias pedagógicas y asegurar que la atención brindada responda de forma oportuna a las necesidades del grupo. Su intención clara de documentar y reflexionar sobre estos procesos evidencia una labor comprometida y orientada a la mejora continua.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra cuenta con formatos definidos para realizar los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje. Utiliza los formatos institucionales establecidos por la institución y, además, complementa esta información con registros digitales elaborados por ella misma, lo que le permite mantener un control más detallado y organizado de los procesos individuales de cada niño y niña. Esta combinación de herramientas formales y personales fortalece la sistematicidad del seguimiento y facilita la toma de decisiones pedagógicas oportunas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Por un lado, permiten que la maestra describa de manera narrativa las observaciones realizadas sobre el comportamiento, los avances y las necesidades específicas de cada niño o niña. Por otro, incluyen espacios para valorar el nivel de progreso, identificar logros, dificultades y aspectos por fortalecer. Esta combinación facilita un seguimiento más completo, ya que no solo registra lo que ocurre, sino que también interpreta y analiza la información para orientar mejor las acciones pedagógicas.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	A partir de los registros que realiza de manera continua, identifica avances, dificultades e intereses específicos del grupo, lo que le permite ajustar las actividades y las estrategias pedagógicas según las necesidades reales de los estudiantes. De esta manera, incorpora en sus proyectos de aula elementos que responden a los intereses emergentes, propone experiencias diferenciadas cuando algún niño requiere mayor acompañamiento y reorganiza el ambiente o los materiales cuando es necesario fortalecer ciertos propósitos. Así, la planeación se convierte en un proceso dinámico y coherente con el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Para ello utiliza principalmente reuniones individuales con las familias, en las que socializa los avances, dificultades y aspectos por fortalecer de cada niño o niña. Durante estos encuentros presenta sus registros y observaciones, explica el proceso vivido y brinda orientaciones para acompañar desde el hogar. Además, en algunos casos complementa esta comunicación a través de mensajes o notas informativas, manteniendo a las familias al tanto de situaciones relevantes o logros significativos. Esta estrategia fortalece la relación familia–escuela y garantiza un acompañamiento coherente y articulado.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Realiza reuniones periódicas, tanto grupales como individuales, donde socializa información importante del proceso educativo y abre espacios de diálogo para que las familias expresen sus opiniones y necesidades. Además, utiliza canales de comunicación cotidianos, como notas en la agenda, mensajes y conversaciones breves a la hora de entrada o salida, lo que facilita una comunicación cercana y constante. Estas acciones permiten mantener una relación abierta, favorecer la participación de las familias y reconocer los saberes que cada una aporta al proceso educativo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Durante las interacciones con los padres y cuidadores, la maestra demuestra interés por conocer las experiencias y rutinas familiares, reconociendo su valor para fortalecer los procesos educativos y ajustar las estrategias a la realidad del grupo. Estas contribuciones se integran en las acti
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra considera aspectos como la composición familiar, los intereses, las tradiciones, la cultura y las experiencias previas de los niños y niñas, reconociendo que estos factores influyen directamente en su aprendizaje y desarrollo. Al integrar esta información en la planeación, la maestra logra diseñar actividades más significativas, pertinentes y contextualizadas, que responden a la realidad de cada niño y fortalecen el vínculo entre el hogar y la escuela. Esto permite también fomentar la participación de las familias en los procesos educativos, generando un entorno colaborativo donde la educación se construye de manera conjunta y enriquecedora.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias claras y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Utiliza reuniones periódicas, portafolios de evidencia y medios digitales para compartir avances, logros y recomendaciones, promoviendo un diálogo c

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se realizará un recorrido conjunto por el aula con el fin de analizar la organización del espacio, los rincones disponibles, la accesibilidad de los materiales y la presencia de elementos culturales y naturales. Se revisará la intencionalidad pedagógica del ambiente y se identificarán pequeños ajustes que puedan enriquecer la autonomía, la exploración y el juego. Asimismo, se acompañará a la docente en la reorganización de un rincón priorizado (lectura, arte o construcción), asegurando su pertinencia para el grado jardín.			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Realizar un espacio de diálogo con la docente para reflexionar sobre la importancia de la planeación pedagógica como herramienta que orienta la práctica y responde a las características del grupo. Revisar de manera conjunta la planeación actual, identificando la coherencia entre propósitos, contenidos, actividades, tiempos y evaluación. Analizar cómo la planeación contempla el juego, la exploración, la autonomía y la participación activa de los niños y niñas. Acompañar a la docente en la formulación o ajuste de una planeación, incorporando intencionalidad pedagógica clara y situaciones significativas de aprendizaje. Proponer estrategias de flexibilidad en la planeación que permitan atender intereses, ritmos y necesidades del grupo. Definir acuerdos y compromisos para la implementación de la planeación en el aula y su posterior seguimiento.			
FECHA ENCUENTRO 3	**12/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se dialogará con la docente sobre las prácticas de cuidado presentes en la sala, se observarán las rutinas cotidianas poniendo en valor el cuidado de sí, de los otros y del entorno, se analizará la intencionalidad pedagógica de dichas prácticas y se identificarán posibles ajustes que favorezcan la autonomía y el cuidado colectivo, acordando orientaciones a implementar entre encuentros.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	Hilda Aguilar Meneses	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	120400800036
Nombre de la maestra/o	MERLYS ESTHER SANCHEZ NAGERA	**Contacto telefónico**	3017789927	**Correo Electrónico**	merlys1983@outlook.com
Documento de identidad	49721776				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula de transición presenta una ambientación adecuada, con cenefas, carteles y elementos visuales pertinentes que favorecen un entorno pedagógico estimulante lo que contribuye a un ambiente armónico, organizado y coherente con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. No obstante, de acuerdo con los Lineamientos Técnicos de Educación Inicial, la ambientación del aula debe trascender lo meramente decorativo y constituirse en un recurso pedagógico vivo. Cuando los materiales permanecen fijos o se utilizan solo como ornamento, se limita la posibilidad de interacción, exploración y construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, se recomienda que los recursos sean funcionales, accesibles y dinámicos, permitiendo que los niños los manipulen, los resignifiquen y participen activamente en la organización del ambiente, fortaleciendo así su autonomía, curiosidad y experiencia pedagógica.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa que el aula de transición cuenta con una ambientación adecuada, caracterizada por el uso de colores, materiales visuales y elementos pedagógicos organizados en diferentes zonas del salón. Se identifican espacios como el rincón de lectura con cuentos infantiles visibles y org
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se evidencian materiales e imágenes que responden al contexto educativo, incluyendo decoraciones elaboradas en papel, afiches pedagógicos y elementos visuales propios del nivel de transición. Se observa que varios de los objetos dispuestos en el espacio corresponden a pro
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se observan instrumentos musicales como tambores, maracas, platillos y un acordeón, los cuales se utilizan para promover la expresión artística, la exploración sonora y el acercamiento a diversas manifestaciones culturales presentes en el entorno de los niños y las niñas. Cabe destacar
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La presencia de materiales elaborados con material reutilizable en el aula constituye una práctica pedagógica pertinente, ya que favorece el aprendizaje significativo, la creatividad y la conciencia ambiental desde la primera infancia. Por ejemplo, se observan instrumentos musicales const
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si, los niños y las niñas disponen de todos los elementos didácticos presentes en el espacio, los cuales están ubicados de manera accesible para favorecer su autonomía. Estos materiales, bajo la orientación de la maestra, son seleccionados y utilizados para el desarrollo de diversas activi
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	A partir de lo observado en el aula, se evidencia la presencia de material de literatura infantil, como cuentos y libros de imágenes; sin embargo, estos se encuentran ubicados en diferentes partes del salón y no organizados en un espacio específico destinado al rincón de la literatura. Aun
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Durante la observación del aula se identifica la existencia de literatura infantil pertinente para el nivel de transición, la cual se encuentra distribuida en varios puntos del salón y accesible para los niños y las niñas. Se evidencian algunos cuentos infantiles colocados sobre unas mesas y alg
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio del aula no se evidencian otros tipos de libros, tales como textos informativos, material de consulta u otro tipo de recursos impresos complementarios. La docente confirma que no dispone de este tipo de textos para el trabajo pedagógico con los estudiantes, razón por la cual el aula carece de estos recursos fundamentales para el fortalecimiento de los procesos de lectura, exploración y aprendizaje significativo. Como acciones de mejora, se propone gestionar la dotación de textos informativos pertinentes a la edad de los estudiantes, tales como libros de divulgación, cartillas, láminas y material impreso relacionado con el entorno, la ciencia, la cultura y la vida cotidiana. Asimismo, se sugiere promover alianzas con la biblioteca escolar, bibliotecas públicas o programas institucionales que faciliten el préstamo o donación de material bibliográfico.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si, en el espacio se exponen las producciones elaboradas por los niños y las niñas, las cuales se encuentran visibles en diferentes áreas del aula. Esto contribuye al fortalecimiento de la autoestima, ya que los estudiantes se muestran muy felices y orgullosos de que sus trabajos puedan se
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula de transición cuenta con una distribución adecuada del mobiliario y de los materiales, lo que permite que los estudiantes se desplacen con facilidad entre las diferentes áreas del salón. Los espacios se encuentran organizados de manera funcional, evitando obstáculos y favorecien
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	De acuerdo con lo observado, la maestra realiza ajustes pedagógicos de manera flexible para responder a las necesidades del grupo, adaptando la metodología, los tiempos y los materiales según las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas. Modifica las ac
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La distribución del espacio, la ubicación accesible de los materiales y la exposición de las producciones de los niños reflejan intencionalidad educativa. Entre las estrategias que se observan se encuentran la creación de rincones de aprendizaje, el uso de materiales reutilizables, la integrac
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si, las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que están diseñadas para responder a sus intereses, ritmos y necesidades. La maestra propone actividades que fomentan el juego, la exploración y la creatividad, permitiendo que cada niño partic
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si, la maestra cuenta con un formato de planeación propio para educación inicial, ajustado a las normas técnicas y a la normatividad vigente del Ministerio de Educación Nacional. Este documento se encuentra articulado con las mallas de aprendizaje institucionales y con los momentos p
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante la observación realizada a la maestra, se evidencia la importancia de que la planeación educativa considere los intereses reales de las niñas y los niños, entendidos como sus gustos, curiosidades y motivaciones cotidianas. Estos intereses se manifiestan en lo lúdico, a través de jua

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación utilizado es pertinente, ya que está organizado por propósitos e intencionalidad, y no por dimensiones, áreas o temas predefinidos. La maestra realiza sus aportes teniendo en cuenta este enfoque, asegurando que cada actividad se planifique con un propósito cl
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	El formato de planeación es pertinente, organizado por propósitos e intencionalidad, no por áreas o temas predefinidos. La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, como promover la autonomía, fortalecer la expresión oral, desarrollar la coordinación
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente anima de manera permanente a los niños y niñas a elegir, proponer y tomar decisiones frente a diversas opciones durante las actividades diarias, lo que fortalece su autonomía, iniciativa y participación activa en el proceso de aprendizaje. A partir de estas acciones, la planeaci
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción que responden a las necesidades, intereses y ritmos de las niñas y los niños. A nivel individual, se favorece la autonomía mediante actividades como la elaboración de dibujos, la exploración de materiales o la realización de pequeños experim
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Esto se logra mediante la implementación de experiencias pedagógicas variadas e intencionadas que amplían la comprensión del mundo y de los otros. Además de los juegos cooperativos y la narración de historias de distintas culturas, se promueven actividades como la exploración de l
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	A través de actividades como el dibujo acompañado de intentos de escritura, la elaboración de mensajes para compañeros y familiares, la creación de carteles y rótulos para el aula, y el registro de vivencias en pequeños diarios, los niños y las niñas se acercan a la escritura de manera esp
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente promueve experiencias que motivan a las niñas y los niños a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema y construir explicaciones. Por ejemplo, pueden explorar fenómenos mediante experimentos sencillos, formular hipótesis sobre el comportamiento de materiales,
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado que permiten a los niños y niñas aprender a cuidar de sí mismos, de los demás y del entorno. Por ejemplo, se promueve el lavado de manos antes de comer, el orden y la limpieza de los materiales, el respeto por los espacios c
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Además de las rutinas de higiene y alimentación, la docente promueve prácticas de cuidado de manera tranquila y respetuosa en diversos momentos de la jornada. Por ejemplo, durante el ingreso y la salida del aula, acompaña a las niñas y los niños para que se desplacen con calma, reconozcan sus pertenencias y esperen su turno, reforzando la autonomía y el autocontrol. En los momentos de descanso o transición entre actividades, utiliza canciones suaves, juegos de respiración o breves pausas de relajación que ayudan a regular las emociones y a preparar el cuerpo para la siguiente experiencia. Asimismo, cuando se presentan conflictos o frustraciones, la docente propicia espacios de diálogo sereno, escucha a cada niño, valida sus emociones y orienta la búsqueda de soluciones pacíficas. Durante el uso de materiales y juguetes, invita a cuidarlos, ordenarlos y compartirlos sin prisa, modelando actitudes de respeto y responsabilidad. Estas prácticas favorecen que las niñas y los niños vivan el cuidado propio y del otro como una experiencia positiva, segura y basada en la confianza.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente organiza la jornada de manera que los niños y niñas puedan realizar actividades como el lavado de manos, el orden de los materiales o la alimentación a su propio ritmo, brindando acompañamiento paciente y apoyo cuando lo requieren. Esto favorece la internalización de há
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	Por ejemplo, pueden organizar sus materiales, servirse alimentos, limpiar su espacio de trabajo o colaborar en el cuidado del aula y los juguetes. Asimismo, participan en rutinas como el lavado de manos, el orden de los rincones de juego, la elección de materiales para las actividades y l
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Sí, se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas, atendiendo tanto sus requerimientos físicos como emocionales, cognitivos y sociales. Por ejemplo, la docente observa y escucha sus inquietudes, adapta las actividades según sus intereses y ritmos, brinda apoyo individualizad
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas. Observa su participación, registra avances, identifica necesidades y fortalezas, y ajusta las actividades según sus intereses y ritmos de aprendizaje. Este seguimiento pe
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Sí, la docente realiza registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente, sistemática e intencional, utilizando herramientas como el cuaderno o diario de campo. Estos registros permiten recoger evidencias cualitativas sobre las experiencias, interacciones, comporta
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Sí, la docente cuenta con formatos definidos para los registros del desarrollo y aprendizaje, además del diario de campo. Por ejemplo, utiliza listas de asistencia, rúbricas de observación, fichas de seguimiento individual y registros fotográficos. Estos formatos permiten sistematizar la info
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Sí, la docente cuenta con formatos definidos para los registros del desarrollo y aprendizaje, además del diario de campo y el cuaderno viajero. Por ejemplo, puede utilizar listas de cotejo, rúbricas de observación, fichas de seguimiento individual y registros fotográficos. Estos formatos per
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	A partir del análisis de las observaciones consignadas, los avances evidenciados y las necesidades individuales identificadas, la docente toma decisiones pedagógicas conscientes y fundamentadas, orientadas a potenciar el desarrollo integral de cada niño y niña. Esta información le permite ajustar las actividades, proponer experiencias diversificadas, definir estrategias de acompañamiento individual y colectivo, así como seleccionar materiales y ambientes acordes con los intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje del grupo. De igual manera, favorece la identificación de fortalezas y aspectos por fortalecer, lo que contribuye al diseño de acciones pedagógicas oportunas que promueven aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas, cognitivas y motrices, y la participación activa de los niños y las niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente socializa de manera oportuna y continua la información derivada del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas con los diferentes actores involucrados, utilizando tanto encuentros directos como medios de comunicación telefónica. Esta estrategia de com
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias claras, variadas y previamente definidas para comunicarse de manera permanente con las familias y para escuchar y valorar sus ideas, inquietudes y saberes. Entre estas estrategias se destacan la organización de reuniones periódicas, el uso de llamadas telefónicas, mensajes escritos y cuadernos viajeros, así como la generación de espacios de diálogo durante actividades y encuentros escolares. Estas acciones favorecen una comunicación cercana, respetuosa y bidireccional, que permite compartir información relevante sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, así como recibir aportes de las familias que enriquecen la práctica pedagógica. De esta manera, se fortalece la participación activa y corresponsable de las familias, se articulan los saberes del hogar con los del entorno educativo y se consolidan acciones conjuntas que contribuyen al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce, valora y respeta los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un aporte fundamental para el fortalecimiento de su quehacer pedagógico. En este sentido, integra de manera intencionada elementos del contexto familiar y cultural, tales como celebraciones y tradiciones, cuentos y relatos propios del entorno, hábitos de cuidado, formas de juego y conocimientos compartidos por los padres, madres y cuidadores. Esta articulación entre la familia y la escuela permite establecer vínculos significativos, promover el reconocimiento de la diversidad cultural y social, y generar experiencias de aprendizaje más cercanas y pertinentes para los niños y las niñas. Asimismo, favorece la participación activa de las familias en el proceso educativo y enriquece los aprendizajes, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas desde una perspectiva inclusiva y contextualizada.

	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra considera aspectos como la composición familiar, costumbres, rutinas, intereses, contextos culturales y económicos, así como los conocimientos y experiencias que aportan. Esta información le permite diseñar actividades significativas, inclusivas y coherentes con la vida de los
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Entre estas estrategias se incluyen reuniones periódicas, el uso de cuadernos o diarios viajeros, llamadas telefónicas y portafolios que recopilan muestras del trabajo realizado por los niños y las niñas. Estas herramientas facilitan una comunicación permanente y efectiva entre la docente

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro formativo sobre ambientes pedagógicos se desarrolla a través de acciones que permiten reflexionar y transformar los espacios educativos. Inicia con una breve bienvenida y una pregunta detonadora para identificar qué elementos hacen que un ambiente sea de calidad. Luego, se presenta un marco conceptual sencillo sobre las dimensiones del ambiente pedagógico y su importancia para el desarrollo infantil. Posteriormente, los participantes realizan una actividad práctica donde analizan imágenes de diferentes aulas para reconocer aciertos y aspectos a mejorar. Después, en grupos, diseñan una propuesta de reorganización de un espacio, incorporando zonas, materiales y condiciones que favorezcan la autonomía y el aprendizaje. Finalmente, se realiza una reflexión colectiva y se registra un compromiso de mejora, cerrando el encuentro con una síntesis general y una invitación a aplicar los ajustes en la práctica diaria.			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se proyecta realizar un encuentro formativo orientado a fortalecer las interacciones de calidad en educación inicial. La jornada incluirá una breve sensibilización, un marco conceptual sobre los tipos de interacción y un análisis de situaciones reales para reflexionar sobre prácticas pedagógicas. También se construirá colectivamente un conjunto de buenas prácticas y cada docente definirá una microacción para implementar en el aula. El encuentro finalizará con una dinámica que reafirmará el compromiso de mejorar las interaccione			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El próximo encuentro formativo estará orientado al fortalecimiento del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Durante la jornada se revisarán de manera conjunta los instrumentos utilizados para registrar observaciones, identificando aciertos y aspectos a mejorar. Asimismo, se realizará un ejercicio práctico de interpretación de evidencias que permitirá unificar criterios pedagógicos entre docentes. Se trabajará la articulación entre los hallazgos del seguimiento y la planeación, definiendo microa			

es como base del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

ajustes que respondan a las necesidades reales del grupo. Finalmente, se acordarán estra

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	Hilda Aguilar Meneses	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	120400800036
Nombre de la maestra/o	Laura Vanesa Piña Fonseca	**Contacto telefónico**	3145242469	**Correo Electrónico**	lauravanesapina1997@gmail.com
Documento de identidad	1193583283				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio del aula se encuentra decorado de manera llamativa y acorde al nivel de transición. Se observan números y figuras de colores en las paredes, globos y elementos festivos que aportan un ambiente alegre y motivador para los niños y niñas. La decoración favorece un entorno acc
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula evidencia una ambientación diseñada para educación inicial: números y figuras coloridas en las paredes, materiales organizados en estantes, globos y elementos festivos que generan un entorno alegre y motivador. Además, los niños y niñas llevan accesorios navideños, lo que complementa una atmósfera especial y participativa. En su conjunto, el espacio resulta acogedor, estimulante y adecuado para favorecer el aprendizaje y la interacción en el grado de transición. No obstante, es importante señalar que los recursos presentes en el aula no deben ser únicamente decorativos, ya que esto limita la práctica pedagógica. Cuando los materiales se usan solo para adornar y permanecen fijos en un mismo lugar, los niños no pueden manipularlos ni integrarlos a sus experiencias de exploración, juego y aprendizaje. Por ello, se recomienda que los recursos sean funcionales, accesibles y dinámicos, favoreciendo la participación activa y el desarrollo integral de los niños en el ambiente.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se observan materiales e imágenes propias del contexto escolar, como números, letras y figuras elaboradas en cartulina. También hay dibujos, carteles y recursos con estilo artesanal, algunos aportados por las familias, lo que enriquece el ambiente y fortalece el aprendizaje. El
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio cuenta con zonas adecuadas para el desarrollo de las actividades rectoras, organizadas de forma intencional y con materiales acordes a cada propósito pedagógico, lo que favorece la exploración, el juego, la expresión y la interacción. En estos ambientes se integran referentes c
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de diversos materiales reutilizables como telas, retazos de ropa, rollos de papel, envases metálicos, cartones de huevo y cajas pequeñas, los cuales se emplean para el juego de roles, la expresión creativa y la elaboración de producciones colectivas. También se incorporan
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En el aula se observa una organización intencional de los materiales, dispuestos en estanterías bajas, cajas rotuladas y contenedores visibles, lo que favorece la accesibilidad y permite que las niñas y los niños tomen, usen y devuelvan los recursos de manera autónoma. Esta disposición p
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, el material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas. En el aula se observa que todos los recursos están dispuestos en estanterías bajas, contenedores identificados y espacios organizados que facilitan su acceso autónomo. Esta distribución permite que los niños y las niñ
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran organizados en estantes bajos y espacios destinados a la lectura, lo que permite que puedan elegirlos de manera autónoma. Esta disposición favorece el interés por la lectura, la exploración libre y el acceso constante a diferentes tipos de textos. La maestra, aderr
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, además de la literatura infantil, en el aula se encuentran otros tipos de libros que se utilizan con los niños y las niñas, como textos informativos y de consulta. Estos materiales incluyen libros sobre animales, plantas, profesiones, el cuerpo humano, el sistema solar, así como atlas ilustr
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas. En las paredes, tableros y rincones del aula se pueden observar dibujos, pinturas, escritos iniciales y trabajos manuales elaborados por ellos. Esta exposición no solo visibiliza sus procesos y avances, sino que también fort
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas se pueden mover libremente por el espacio. El aula está organizada de manera que permite una circulación fluida entre los diferentes rincones y áreas de trabajo. Además, el espacio es seguro y agradable: cuenta con muebles adecuados a su altura, materiales organ
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra observa constantemente las necesidades del grupo y adapta las actividades, tiempos y materiales para responder de manera pertinente a sus procesos de desarrollo. Esta flexibilidad facilita que cada niño avance a su propio ritmo, favorece la participación activa y asegura que
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra organiza actividades que promueven el aprendizaje activo, como el trabajo por rincones, proyectos integrados, exploración libre de materiales, juegos de roles, experiencias sensoriales y actividades orientadas al desarrollo del lenguaje y el pensamiento lógico. En cuanto a la ambientación, el espacio está dispuesto para favorecer la autonomía y la interacción: rincones definidos (lectura, arte, construcción, juego simbólico), materiales clasificados y al alcance, carteles visuales de apoyo, secuencias ilustradas, y zonas de descanso o concentración. Estas estrategias y ambientes contribuyen a un aprendizaje más significativo y adaptado a las necesidades de las niñas y los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades responden a sus intereses y niveles de desarrollo, lo que favorece su participación y aprendizaje. Se emplean estrategias como el trabajo por rincones, las experiencias sensoriales, el juego de roles, actividades lúdicas de pensamiento lógico y momentos de lectura compar
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Este formato orienta la organización de las propuestas pedagógicas e incluye elementos como propósitos de aprendizaje, actividades, materiales, estrategias, momentos pedagógicos y formas de seguimiento. Su uso garantiza coherencia, claridad y continuidad en el trabajo con las niñas
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra observa sus preferencias, curiosidades y formas de explorar el entorno para construir propuestas significativas. Entre los intereses que suelen manifestar se encuentran el gusto por los animales, los medios de transporte, la música, el dibujo, los juegos de construcción, la explo
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Esta estructura de planeación permite centrar el proceso pedagógico en aquello que se busca potenciar en las niñas y los niños, favoreciendo propuestas flexibles, significativas y coherentes con sus intereses, ritmos y necesidades. Al trabajar por propósitos, la maestra puede articular dis
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En el documento se especifican metas concretas que orientan las actividades pedagógicas. Entre estos propósitos se encuentran desarrollar habilidades comunicativas, fortalecer la motricidad fina, potenciar el pensamiento lógico, promover la autonomía y favorecer habilidades socioem

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Durante las actividades, se les permite seleccionar materiales, escoger rincones de juego, decidir cómo organizar sus producciones y participar en la resolución de pequeños retos. Esta práctica fortalece su autonomía, seguridad y capacidad para expresar sus preferencias, promoviendo u
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en grupo general y en pequeños grupos. Los niños y las niñas tienen momentos de trabajo individual, como cuando realizan dibujos, exploran materiales sensoriales o arman rompecabezas. También se propician actividades en
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad. Esto se evidencia a través de actividades que invitan a compartir historias familiares, tradiciones, gustos y formas de vida; co
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece múltiples oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. Para ello utiliza estrategias como la disponibilidad de materiales de escritura (papel, tarjetas, marcadores, pizarras), la creación de listas, carteles y etiquet
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, dar explicaciones y construir o probar hipótesis. Esto se evidencia en actividades como experimentos simples (¿qué objetos flotan y cuáles se hunden?, ¿qu
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Estas prácticas se evidencian en acciones como el lavado de manos antes de comer y después de jugar, el uso adecuado de los materiales, el cuidado de los juguetes y del mobiliario, y la participación en la organización del aula. También se promueven hábitos como recoger los objetos d
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Durante la jornada escolar, la docente organiza los momentos de lavado de manos, orden de materiales, alimentación y descanso de forma pausada, respetando los ritmos de cada niño y niña. Esta forma de llevar a cabo las actividades genera un ambiente seguro y relajado, permite que
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente organiza la jornada de manera que estos momentos, como el lavado de manos, la alimentación, el orden de materiales y el descanso, se realicen de forma pausada y respetando los ritmos de cada niño y niña. Además, utiliza estrategias como la guía tranquila, la demostración
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve que ellos realicen acciones como lavar sus manos, organizar materiales y cuidar el aula, utilizando estrategias como estaciones de autocuidado, roles rotativos, secuencias ilustradas y pequeños proyectos de cuidado. Estas prácticas fortalecen la autonomía, la respo
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente atiende sus necesidades físicas, emocionales y cognitivas, ofreciendo momentos de descanso, juego y alimentación, espacios para expresar emociones y actividades adaptadas a sus intereses, como exploraciones sensoriales, construcción con bloques y lecturas. Esto favorece
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas. Para ello utiliza estrategias como la observación sistemática durante las actividades, la recopilación de portafolios de evidencia con trabajos y fotografías, y el registro de notas de c
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Utiliza herramientas como notas de campo, fotografías, listas de verificación y diarios pedagógicos para documentar los avances, intereses y necesidades de cada niño. Estos registros permiten analizar el progreso individual y colectivo, ajustar las actividades pedagógicas y garantizar un a
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Utiliza portafolios de evidencia donde se recopilan trabajos, dibujos, fotografías y producciones de los niños que muestran su progreso. Además, mantiene notas de campo o diarios pedagógicos para documentar observaciones, situaciones relevantes y reflexiones sobre el desarrollo de c
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Si, los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos. En ellos, la docente no solo documenta de manera objetiva lo que cada niño realiza durante las actividades, sino que también refleja valoraciones sobre su participación, progreso y logro
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información obtenida a través de observaciones, portafolios y notas de campo le permite identificar avances, intereses y áreas de oportunidad de cada niño. Con base en estos datos, ajusta actividades, selecciona materiales adecuados y diseña estrategias pedagógicas que respondan
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Para ello utiliza diversas estrategias, como: Reuniones periódicas con las familias, donde explica los avances, intereses y necesidades de cada niño. Entrevistas individuales, que permiten un diálogo más cercano sobre los logros y retos específicos. Portafolios de evidencia, que los niños llevan a casa o se presentan en encuentros familiares, mostrando sus trabajos, proyectos y progresos. Reportes y comunicados escritos, que informan de manera estructurada sobre el desarrollo y aprendizajes alcanzados. Estas estrategias facilitan la comunicación entre la escuela y la familia, promueven la participación de los padres y fortalecen la comprensión integral del desarrollo infantil.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Utiliza reuniones y entrevistas individuales, portafolios de evidencia, talleres familiares y medios de comunicación escritos o digitales. Estas estrategias permiten un diálogo constante y colaborativo, fortaleciendo la participación de las familias y apoyando el seguimiento integral del desa
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Lo hace integrando las experiencias, tradiciones y conocimientos culturales de los hogares en las actividades del aula, como contar historias familiares, realizar proyectos sobre costumbres locales, incluir recetas o juegos tradicionales y adaptar propuestas de aprendizaje a los intereses y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Ajusta sus actividades considerando aspectos como la diversidad cultural, los intereses, las rutinas, los valores y las experiencias previas de los niños y sus familias. Por ejemplo, integra tradiciones familiares en proyectos de aula, adapta materiales y estrategias para respetar los ritmos de
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias claras para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños. Utiliza portafolios de evidencia, reuniones individuales o grupales y los informes de valoración cualitativa que la institución está ajustando y actualizando constantemente. E

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**16/2/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Para el próximo encuentro pedagógico se propone fortalecer las competencias docentes en la creación y gestión de ambientes pedagógicos que favorezcan el aprendizaje significativo, la motivación y la participación activa de los niños y niñas. Durante la jornada, se realizará un diagnóstico inicial para reconocer las fortalezas y oportunidades de mejora de los ambientes de aula, seguido de una exposición teórica que aporte fundamentos y ejemplos prácticos sobre la organización de espacios de aprendizaje. Posteriormente, se desa			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro tiene como propósito fortalecer las competencias docentes para promover interacciones significativas y diversas entre los niños y niñas, favoreciendo su desarrollo integral y aprendizaje. Se abordará la reflexión sobre prácticas actuales en aula, la fundamentación teórica de la interacción pedagógica, talleres prácticos con juegos simbólicos y dinámicas grupales, análisis de casos reales y la construcción de micro-actividades adaptadas a los intereses de los niños. La intencionalidad de estas acciones es que los docentes			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	El próximo encuentro pedagógico se enfocará en el fortalecimiento de las prácticas de cuidado en educación inicial, con el propósito de potenciar las competencias de los docentes en la atención integral de los niños y niñas. Se iniciará con una reflexión sobre las prácticas actuales, seguida de talleres prácticos y análisis de casos reales que permitan aplicar estrategias de higiene, seguridad, alimentación, acompañamiento emocional y juego seguro. Asimismo, se abordará la integración de las familias en el cuidado infantil y se elabo			

arrollará un taller práctico donde los docentes, en equipos, rediseñarán o ajustarán los ar

reconozcan, planifiquen y fortalezcan interacciones efectivas, generando ambientes de

rará un plan de acción docente que garantice la aplicación efectiva de estas prácticas dur

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	Hilda Aguilar Meneses	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	120400800036
Nombre de la maestra/o	Cindy Galán Contreras	**Contacto telefónico**	3206530051	**Correo Electrónico**	cindygalancontreras@gmail.com
Documento de identidad	1065896170				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio del aula se adecua de manera flexible según las necesidades del grupo. La maestra realiza ajustes y adaptaciones en el entorno a partir de las actividades propuestas, incorporando elementos como carteles, organización del mobiliario y disposición de materiales que favorecen
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio del aula evidencia una ambientación pensada para enriquecer las experiencias de los niños y las niñas. La maestra incorpora elementos relacionados con el tema de trabajo, permitiendo que el ambiente contribuya a la comprensión y al interés por la actividad. Los materiales y recursos utilizados muestran una intención pedagógica clara, generando un entorno agradable, organizado y coherente con los propósitos de aprendizaje. Sin embargo, es fundamental que la ambientación no se limite a elementos decorativos. Cuando los recursos permanecen estáticos y solo cumplen una función estética, se reduce la posibilidad de que los niños interactúen con ellos y los integren a sus experiencias de juego, exploración y aprendizaje. Por esta razón, es recomendable que los materiales del aula sean manipulables, versátiles y accesibles, de modo que favorezcan la autonomía, la curiosidad y la participación activa de los estudiantes.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se observan materiales e imágenes que reflejan el contexto de los niños y las niñas o que han sido elaborados de manera conjunta con ellos y sus familias. Por ejemplo, se encuentran murales con fotos de actividades familiares, collages de objetos y elementos de la comunidad
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios en el aula que conectan a los niños con su entorno y tradiciones. Algunos ejemplos son: música típica o canciones populares de la región, juguetes artesanales o tradicionales, cuentos y relatos locales, elementos de la vida cotidiana como utens
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una variedad de materiales que enriquecen las experiencias de aprendizaje de los niños. Se utilizan elementos reutilizables, como cajas de cartón transformadas en casitas o pistas de juego, botellas plásticas empleadas como instrumentos musicales y tubos de papel hi
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material en el aula está dispuesto de manera visible y organizada, facilitando su uso durante las actividades pedagógicas. Los diferentes recursos, tanto naturales, reutilizables como didácticos, se encuentran distribuidos en estantes bajos y áreas específicas, lo que permite que se integ
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el aula no se observan colecciones de literatura infantil. Al consultar con la maestra, ella indicó que actualmente no dispone de libros ni materiales de este tipo para los niños y las niñas, lo que limita las oportunidades de acercamiento a la lectura dentro del espacio educativo. Como a
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente no se cuenta con colecciones de literatura infantil en el aula, por lo que no están al alcance de las niñas y los niños. Esto impide que puedan explorar y acercarse de manera autónoma a los libros y cuentos dentro del espacio educativo. Como acción de mejora, se sugiere ges
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula, en pocas ocasiones, se cuenta con algunos libros de tipo informativo y otros recursos textuales que la maestra gestiona principalmente para apoyar el desarrollo de su planeación. Entre estos materiales se incluyen libros sobre animales, plantas, el cuerpo humano o aspectos d
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exponen las producciones de los niños y las niñas, como dibujos, collages, manualidades y trabajos grupales. Estas exhibiciones permiten que los niños se reconozcan en el espacio, valoren su propio trabajo y el de sus compañeros, y refuercen el sentido de pertenencia y org
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que los niños y las niñas pueden moverse libremente por el aula. Los diferentes espacios están organizados de manera que facilitan el tránsito seguro y el acceso a los materiales, permitiendo que exploren, elijan actividades y participen en juegos individuales o grupales. Estos
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación en el aula es flexible y permite realizar ajustes según los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. La maestra observa continuamente las respuestas, motivaciones y necesidades de cada niño, y en función de ello adapta las actividades, los tiempos y los
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Algunos ejemplos incluyen: actividades de exploración sensorial con materiales naturales, juegos de construcción para fomentar la creatividad y la colaboración, rutinas de lectura compartida con libros informativos, y propuestas de dramatización para estimular la comunicación y la ima
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niñas y niños. Están diseñadas teniendo en cuenta sus intereses, edades, ritmos de aprendizaje y necesidades particulares. Por ejemplo, las actividades de exploración sensorial se ajustan al nivel de desarrollo de los
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Este formato incluye ítems clave que mejoran la planificación, tales como: Propósitos de desarrollo y aprendizaje, que guían las intenciones de cada actividad. Recursos y materiales, indicando qué se necesita y cómo se dispondrá en el aula. Actividades pedagógicas, detallando las acciones a realizar y los roles de los niños y la maestra. Estrategias de interacción, para promover dinámicas individuales, en pequeños grupos o en plenaria. Momentos de evaluación y seguimiento, que permiten observar avances y hacer ajustes según las necesidades del grupo. Estos ítems garantizan que la planeación sea coherente, flexible y centrada en los niños y las niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra observa sus preferencias y motivaciones, incorporando actividades relacionadas con sus juegos favoritos, temas de la vida cotidiana, intereses artísticos o musicales, y curiosidad por la naturaleza y el entorno. Esto permite que las experiencias de aprendizaje sean significativas
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Esto permite que cada actividad se planifique teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo y aprendizaje específicos de los niños y niñas, favoreciendo la flexibilidad para ajustar las experiencias según sus intereses, ritmos y necesidades, en lugar de limitarse a contenidos rígidos o estru
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Algunos ejemplos de estos propósitos incluyen: fortalecer la comunicación y el lenguaje, desarrollar la motricidad fina y gruesa, promover la autonomía en la realización de tareas cotidianas, fomentar la creatividad y la imaginación a través del juego y el arte, y estimular la socialización y

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Lo hace ofreciendo alternativas de actividades, materiales y juegos, permitiendo que ellos decidan qué explorar según sus intereses. Por ejemplo, pueden elegir entre diferentes materiales para crear una manualidad, seleccionar el cuento que quieren escuchar en la lectura grupal, o dec
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Para ello, la maestra utiliza estrategias como actividades de exploración individual con materiales manipulativos, juegos cooperativos en parejas o equipos pequeños, y dinámicas grupales como dramatizaciones, rondas de conversación o lecturas compartidas. Estas estrategias permiten
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre compañeros, familias y comunidad. Para lograrlo, utiliza estrategias como cuentos y relatos sobre diferentes culturas y formas de vida, actividades de intercambio de expe
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. Por ejemplo, los anima a dibujar y escribir sus nombres o palabras relacionadas con sus dibujos, a crear listas de compras o recados durante juegos de simulación, y a m
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra lo hace a través de experimentos sencillos con materiales naturales o reciclables, juegos de construcción donde deben imaginar soluciones o estructuras estables, y actividades de observación y comparación, como explorar plantas, animales o elementos del entorno. También
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Los niños y las niñas participan activamente a través de canciones y mímicas relacionadas con la actividad de cuidado que están realizando, como el lavado de manos, la alimentación, la higiene personal o el cuidado de plantas y animales. Estas prácticas no solo enseñan hábitos de autoc
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra guía a los niños paso a paso, utilizando instrucciones claras, canciones y mímicas que estructuran la actividad y mantienen la atención. Además, se fomenta el respeto por los turnos y la colaboración entre compañeros, permitiendo que cada niño realice las acciones a su propi
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra organiza las actividades con tiempos flexibles, permite que cada niño realice las acciones a su propio ritmo y utiliza canciones, mímicas y rutinas guiadas para mantener la atención y el orden. De esta manera, las prácticas de cuidado se viven de forma tranquila y respetuosa, f
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra los invita a realizar tareas por sí mismos, como lavarse las manos, ordenar sus materiales o alimentar plantas y animales, ofreciendo orientación y apoyo cuando es necesario. Esto les permite asumir responsabilidades, tomar decisiones y desarrollar hábitos de cuidado de ma
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra observa continuamente su comportamiento, emociones y requerimientos, y ajusta las actividades, los tiempos y los materiales según cada situación. Por ejemplo, ofrece apoyo individual a quienes requieren ayuda, adapta tareas según los intereses o ritmos de aprendizaje, y l
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas. Lo hace a través de observaciones sistemáticas, registros de avances en cuadernos de aula, fotos o videos de las actividades, y valoraciones cualitativas que documentan habilidade
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra realiza registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional. Utiliza observaciones sistemáticas, notas en cuadernos de aula, fotografías, videos y evaluaciones cualitativas para documentar los avances de cada niño. Además, mant
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Por ejemplo, utiliza cuadernos de observación estructurados por objetivos de aprendizaje, donde se anotan avances en motricidad, lenguaje, socialización y creatividad. También emplea fichas de seguimiento individual, que permiten registrar logros específicos, dificultades y estrategias
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Sí, esto significa que permiten documentar de manera detallada las observaciones sobre comportamientos, habilidades y participación de los niños, así como valorar su progreso, logros y áreas de mejora. Por ejemplo, en un mismo registro se puede describir cómo un niño realiza una act
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Lo hace analizando observaciones, notas, fichas individuales y diarios de incidencias para identificar los intereses, necesidades y avances de cada niño. Con esta información, ajusta las estrategias pedagógicas, selecciona materiales adecuados, define tiempos de actividad y propone expe
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Para ello, emplea mecanismos como reuniones con las familias, informes escritos de valoración cualitativa, diarios de aula y boletines de progreso. Tambié
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Sí, la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes. Lo hace a través de los elementos institucionales establecidos, como reuniones periódicas de padres, informes de seguimiento, agendas escolares y canal
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Lo adopta integrando experiencias, tradiciones, juegos, canciones, recetas o relatos familiares en las actividades del aula, adaptando las estrategias y materiales según estas contribuciones. De esta manera, fortalece la pertinencia cultural de las propuestas pedagógicas, motiva la particip
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Al dialogar con la maestra, se observa que considera aspectos como costumbres, tradiciones, estilos de crianza, disponibilidad de tiempo y recursos, así como los intereses y necesidades de los niños y niñas en el hogar. Esta información le permite adaptar actividades, materiales y estrat
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Entre estas estrategias se incluyen reuniones periódicas con padres y cuidadores, informes escritos de valoración cualitativa, boletines de progreso y momentos de socialización durante la entrega o recogida de los niños, donde se comentan avances, logros y aspectos a fortalecer. Tambié

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el encuentro pedagógico se propone desarrollar acciones orientadas a fortalecer la comprensión y la organización de los ambientes pedagógicos en la educación inicial. Se llevarán a cabo actividades de observación y análisis de espacios, en las que los participantes identificarán cómo la ambientación, los materiales y los referentes culturales impactan el aprendizaje de los niños y niñas. Además, se realizarán talleres prácticos de creación y adaptación de materiales, promoviendo la participación activa y el intercambio de ideas			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el encuentro pedagógico se desarrollarán acciones para fortalecer la planeación pedagogica de manera centrada en los niños y niñas. Se comenzará con una breve exposición sobre la importancia de planear actividades basadas en propósitos claros e intencionalidad. Luego, los docentes participarán en talleres prácticos, donde diseñarán planeaciones flexibles que consideren intereses, ritmos y necesidades de los estudiantes. Se fomentará la socialización de experiencias, compartiendo planeaciones previas, identificando estrat			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El encuentro pedagógico busca fortalecer las capacidades de las maestras para mejorar la vinculación con las familias, promoviendo estrategias que fomenten la participación activa de los padres y cuidadores en el aprendizaje de sus hijos. Durante el encuentro se desarrollarán actividades como socialización de experiencias exitosas, talleres prácticos de juegos, manualidades y lectura compartida, y mesas de diálogo para analizar y escuchar saberes e intereses de las familias. Además, se revisarán estrategias de comunicación instit			

sobre estrategias para hacer los ambientes más significativos, inclusivos y funcionales. Fo

tegias efectivas y proponiendo ajustes. Para cerrar, se realizarán momentos de retroalime

tucional, como agendas e informes, y se incentivará a las maestras a integrar propuestas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	Hilda Aguilar Meneses	**SEDE:**	José A Castro	**Código DANE**	120400800036O6
Nombre de la maestra/o	Leydi Mayra Borrego López	**Contacto telefónico**	3046704487	**Correo Electrónico**	maryanlopez854@gmail.com
Documento de identidad	39462412				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna.
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra poco decorado, no por falta de gestión de la maestra, sino por las condiciones físicas del establecimiento educativo. La rectora ha realizado algunas mejoras en el aula, pero aún hacen falta adecuaciones importantes, como la implementación de baños adecuados
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio no se encuentra completamente ambientado. Aunque la institución ha realizado algunas mejoras, como ajustes básicos y la organización del mobiliario, aún se requieren adecuaciones más profundas, especialmente en aspectos como decoración, señalización y recursos que aporten a un ambiente pedagógico más estimulante. Esta situación no depende exclusivamente de la maestra, sino de las condiciones generales del establecimiento educativo, lo cual limita la posibilidad de lograr una ambientación integral del aula. Aun así, es importante destacar que la ambientación del espacio no debe centrarse únicamente en elementos decorativos. Cuando los recursos permanecen estáticos y cumplen solo una función estética, se restringe la interacción de los niños con el entorno y se dificulta su integración en experiencias de juego, exploración y aprendizaje. Por ello, se recomienda disponer de materiales manipulables, versátiles y accesibles, que promuevan la autonomía, la curiosidad y la participación activa de los estudiantes en su proceso formativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se evidencian algunos trabajos elaborados por los niños y las niñas, como carteles, dibujos y manualidades, que permiten reconocer su participación activa en las experiencias pedagógicas. Estos recursos muestran avances en la expresión gráfica, la creatividad y la apropiación
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican algunos referentes culturales propios del contexto, aunque todavía en pequeñas cantidades. Entre ellos se observan tambores, maracas, juguetes tradicionales y otros elementos pertinentes para la primera infancia, los cuales permiten reconocer rasgos culturales del entorno en el que crecen los niños y las niñas. Estos recursos no solo enriquecen la ambientación del aula, sino que también favorecen procesos de identidad, sentido de pertenencia y valoración de sus raíces culturales. La presencia de estos materiales brinda oportunidades para promover experiencias significativas a través del juego, la música y la exploración, fortaleciendo dimensiones como la corporal, comunicativa y socioemocional. Además, cuando los niños interactúan con elementos que hacen parte de su cultura, el aprendizaje se vuelve más cercano, comprensible y relevante. Sin embargo, al encontrarse en cantidad limitada, su impacto puede verse reducido; por ello, sería importante ampliar y diversificar estos referentes culturales dentro del aula, integrándolos de manera intencionada en la planeación pedagógica para potenciar su valor formativo y fortalecer el vínculo entre escuela, familia y comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se evidencia una disponibilidad limitada de materiales de origen natural, reutilizables y didácticos, lo que restringe la diversidad de experiencias pedagógicas que se pueden ofrecer a los niños y niñas. Aunque en ocasiones se logra acceder a estos recursos, generalmente se utilizan de manera puntual, únicamente cuando son requeridos para el desarrollo de una actividad específica, lo que implica que no están integrados de forma permanente en el entorno de aprendizaje. La presencia constante de materiales naturales y reutilizables tiene un valor pedagógico significativo: permiten el contacto con la naturaleza, estimulan la creatividad, la exploración y el juego simbólico, y favorecen el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales. Además, estos recursos contribuyen a generar conciencia ambiental desde temprana edad, promoviendo hábitos de cuidado y reutilización de los elementos que los rodean. La falta de disponibilidad constante limita estas oportunidades, reduciendo la posibilidad de que los niños desarrollen aprendizajes significativos de manera continua y autónoma. Por ello, se hace necesario planificar estrategias para asegurar la incorporación frecuente de estos materiales, favoreciendo un ambiente pedagógico más rico, flexible y estimulante.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En general, el material sí se encuentra al alcance de los niños y las niñas, lo que permite que puedan explorar, manipular y utilizar los recursos de manera autónoma durante las actividades. Sin embargo, la cantidad de material disponible en el aula es limitada, por lo que las opciones de
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se evidencia que las colecciones de literatura infantil son muy escasas, tanto en cantidad como en diversidad. Aunque se dispone de algunos libros dirigidos a la primera infancia, estos permiten únicamente un acercamiento limitado a la lectura, la narración de historias y la exploración de imágenes, lo cual resulta insuficiente para atender distintos intereses, niveles de desarrollo y la riqueza cultural del contexto de los niños y niñas. Esta limitación restringe las oportunidades de fomentar hábitos de lectura sólidos, la imaginación, la comprensión oral y escrita, así como el desarrollo de competencias lingüísticas y socioemocionales a través de la interacción con los textos. Para fortalecer este aspecto del aula, sería fundamental ampliar y diversificar la colección de libros, incluyendo cuentos tradicionales, historias contemporáneas, libros ilustrados, poesía y textos que reflejen la cultura local y la diversidad del entorno de los niños. Asimismo, se pueden implementar estrategias como rincones de lectura permanentes, préstamo de libros para el hogar, lectura compartida con las familias y actividades de narración creativa. Estas acciones permiten que los niños desarrollen un vínculo más cercano con la lectura, promuevan la curiosidad y la creatividad, y consoliden hábitos que contribuyen al aprendizaje integral y al disfrute de los libros desde temprana edad.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que les brinda la posibilidad de explorar los libros de manera autónoma, hojear ilustraciones, interactuar con los textos y participar activamente en actividades de lectura y narración. Este acceso promueve la curiosidad, la imaginación y el desarrollo del lenguaje, además de fortalecer hábitos de lectura desde temprana edad. No obstante, la cantidad y variedad de los libros es limitada, lo que restringe las oportunidades de elección según los intereses, necesidades y niveles de desarrollo de cada niño. Esta limitación puede hacer que algunas experiencias de lectura sean repetitivas o menos estimulantes, y reduce la posibilidad de que los niños se encuentren con historias que reflejen su cultura, su entorno o temas que amplíen su comprensión del mundo. Para mejorar esta situación, sería recomendable incorporar una mayor diversidad de textos, incluyendo cuentos tradicionales, historias contemporáneas, libros ilustrados y materiales que reflejen la vida y la cultura local, de manera que los niños puedan disfrutar de una experiencia lectora más rica, significativa y motivadora.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula no se observa un número significativo de otros tipos de libros, como libros informativos o de consulta. La mayoría del material bibliográfico está orientado a la literatura infantil, por lo que las oportunidades para que los niños exploren temas diversos o adquieran información e
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si, en el aula se observa que las producciones de los niños y las niñas se exponen de manera visible, lo que genera un efecto positivo significativo en su desarrollo emocional y social. Al ver sus trabajos proyectados en el espacio, los niños experimentan alegría y orgullo, lo que refuerza su motivación por participar en nuevas actividades y experimentar con diferentes formas de expresión. Esta práctica también contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia al grupo, ya que reconocen que sus aportes son valorados y respetados por sus pares y docentes, y promueve la autoestima al sentir que sus esfuerzos y creatividad son reconocidos. Además, la exposición de estas producciones permite que el aula se convierta en un espacio dinámico y enriquecedor, donde los aprendizajes se hacen visibles y compartidos, favoreciendo la interacción entre los niños y la consolidación de vínculos afectivos y colaborativos. Para potenciar aún más este impacto, sería recomendable mantener una rotación constante de los trabajos, incluir producciones que reflejen distintos intereses y etapas de desarrollo, y aprovechar estos momentos para generar diálogos sobre los procesos creativos y aprendizajes alcanzados, fortaleciendo así la valoración del esfuerzo y la curiosidad por explorar nuevas experiencias.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula ofrece un espacio que facilita la circulación y la exploración autónoma, permitiendo que los niños se desplacen libremente y elijan con quién y cómo participar en las actividades. Este tipo de organización favorece la independencia, estimula la curiosidad y el descubrimiento, y pro
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Este enfoque posibilita adaptar los tiempos, los materiales y las estrategias pedagógicas en el momento, garantizando que cada niño pueda participar de manera plena y significativa. Además, la planificación flexible facilita la incorporación de nuevas ideas surgidas durante la interacción

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad diversas estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación del aula, lo que permite que las actividades estén cuidadosamente organizadas para favorecer aprendizajes significativos. Entre ellas se destacan el juego simbólico, que estimula la imaginación, la creatividad y la comprensión de roles; los rincones de exploración, que fomentan la curiosidad, el descubrimiento y la autonomía; el uso de materiales manipulativos, que promueve el desarrollo de habilidades motoras finas y cognitivas; la exposición de las producciones de los niños, que fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia; y las actividades de lectura compartida, que impulsan la comprensión, el lenguaje y la valoración de la literatura desde la primera infancia. Estas estrategias buscan no solo la participación activa de los niños, sino también la conexión de las experiencias de aprendizaje con sus intereses, motivaciones y contextos culturales. Al integrarse de manera coherente en la planeación y la ambientación, permiten generar un entorno pedagógico estimulante, inclusivo y seguro, donde los niños pueden explorar, experimentar y relacionarse con los contenidos y con sus compañeros de manera significativa, fortaleciendo así su desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, socioemocional y creativa.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que se ajustan a sus intereses y se desarrollan con una intención clara de favorecer su aprendizaje y desarrollo integral. Por ejemplo, la organización de rincones de exploración permite que los niños experimenten libremente con materiales manipulativos, construyendo conocimientos a través del juego y la indagación. Las actividades de juego simbólico, como representar roles familiares o profesionales, fomentan la imaginación, la creatividad y la comprensión de situaciones sociales. Asimismo, la lectura compartida de cuentos y la narración de historias estimula la comprensión oral, el lenguaje y la curiosidad por descubrir nuevos temas. La exposición de sus producciones, como dibujos, manualidades o carteles, refuerza la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo, motivando a los niños a participar activamente en nuevas experiencias. Este enfoque flexible y centrado en el interés de los niños asegura que las actividades no solo sean entretenidas, sino también significativas, promoviendo aprendizajes concretos, habilidades socioemocionales y capacidades cognitivas que contribuyen al desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato de planeación utilizado está cuidadosamente estructurado para garantizar una organización clara y coherente de las actividades educativas, cumpliendo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Generalmente, se organiza en secciones que incluyen la identifi
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, enfocándose en actividades que les resultan significativas y motivadoras. Entre estos intereses se incluyen el juego con materiales manipulativos, la exploración del entorno, las historias y la lectura de cuentos, la n
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato definido es pertinente y está organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos. Entre estos propósitos se incluyen: fomentar la autonomía, promover la comunicación y el lenguaje, estimular la creatividad y la expresión art
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Cada actividad planificada en el aula se desarrolla con una intención pedagógica clara y definida, orientada a favorecer distintos aspectos del desarrollo integral de los niños y niñas. Por ejemplo, las actividades que promueven la autonomía permiten que los niños realicen tareas de manera independiente, tomen decisiones y desarrollen habilidades de autorregulación y responsabilidad. Las experiencias centradas en la comunicación fortalecen el lenguaje oral, la escucha activa y la capacidad de expresar ideas, emociones y necesidades, mientras que las propuestas orientadas a la creatividad, como el dibujo, la construcción con materiales o el juego simbólico, estimulan la imaginación, la innovación y la resolución de problemas. Asimismo, las actividades que fomentan la socialización promueven la interacción positiva con sus pares, la cooperación, el respeto por las normas del grupo y la construcción de relaciones afectivas significativas. Por otro lado, las experiencias de exploración del entorno permiten que los niños conecten con su contexto, observen, experimenten y comprendan el mundo que los rodea, fortaleciendo su curiosidad científica y sensibilidad hacia la naturaleza y la cultura. Esta intención pedagógica, al estar presente en cada actividad, asegura que las aprendizajes no sean aislados, sino que se articulen de manera coherente y progresiva, contribuyendo al desarrollo integral de cada niño y niña, potenciando habilidades.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Esto se evidencia cuando los niños y las niñas tienen la oportunidad de seleccionar los materiales con los que desean jugar, decidir en qué actividades participar, elegir los cuentos para la lectura o proponer cómo realizar una manualidad. De esta manera, se fomenta la autonomía, la inici
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, se promueven diversas formas de interacción, adaptadas a las necesidades y objetivos de cada actividad. Entre ellas se incluyen: Interacciones individuales, cuando los niños exploran materiales, leen o realizan actividades de forma autónoma. Interacciones en pequeños grupos, durante juegos simbólicos, proyectos de construcción o actividades artísticas compartidas. Interacciones en el grupo general, en momentos de lectura colectiva, canciones, círculos de conversación o actividades de rutina. Estas modalidades fomentan la socialización, la cooperación, el respeto por los demás y el aprendizaje significativo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias para que los niños y niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familias y la comunidad. Esto se realiza mediante actividades que incluyen la exploración de tradiciones y costumbres de diferentes culturas, la valoración de los
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Esto se evidencia en actividades como la realización de dibujos acompañados de palabras o frases, la creación de carteles y mensajes para el aula, la escritura de sus nombres en diferentes contextos, y la participación en juegos de letras y palabras que combinan diversión y aprendizaje. Estas experiencias no solo acercan a los niños al mundo de la escritura de manera lúdica, sino que también les permiten comprender que las palabras tienen significado y pueden ser usadas para comunicar ideas, expresar emociones, registrar experiencias y compartir información con los demás. Además, estas actividades fomentan la motricidad fina al practicar la grafía, fortalecen la memoria y la atención, y estimulan la creatividad al combinar imágenes y texto. Al integrar la escritura en situaciones concretas y significativas para ellos, los niños desarrollan un aprendizaje más auténtico y contextualizado, reconociendo la escritura como una herramienta útil y valiosa en su vida cotidiana, mientras se promueve la autonomía, la curiosidad y el interés por comunicarse de manera escrita desde temprana edad.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Esto se logra mediante actividades de exploración del entorno, como observar plantas o insectos en el aula o en el patio, juegos de construcción con bloques que requieren planificar y resolver retos espaciales, experimentos sencillos de agua y arena, o dinámicas de observación y comparación de objetos y fenómenos como colores, tamaños o texturas. Asimismo, se utilizan preguntas abiertas que invitan a reflexionar, como "¿Qué crees que pasará si mezclamos estos colores?" o "¿Cómo podemos hacer que este puente sea más fuerte?". Estas experiencias no solo fomentan el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de razonamiento científico desde la primera infancia, sino que también desarrollan la capacidad de plantear hipótesis, experimentar de manera autónoma, analizar resultados y comunicar sus hallazgos. De esta manera, los niños aprenden a investigar y a descubrir de manera activa, consolidando habilidades cognitivas, creativas y socioemocionales, y fortaleciendo su interés por comprender el mundo que los rodea.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si, se viven prácticas de cuidado en medio de la rutina o jornada escolar. La docente las promueve mediante estrategias como: Higiene y alimentación: enseñando a lavarse las manos, organizar sus utensilios y participar en la preparación o limpieza después de las comidas. Cuidado del espacio y materiales: motivando a los niños a ordenar los juguetes, materiales didácticos y mantener limpio el aula. Autocuidado y bienestar emocional: ofreciendo espacios de descanso, actividades de relajación y acompañamiento emocional cuando los niños lo necesitan. Estas estrategias fomentan la autonomía, la responsabilidad y el respeto por si mismos y por los demás.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se realizan principalmente durante actividades como: Lavado de manos y hábitos de higiene, donde se guía a los niños paso a paso. Alimentación, promoviendo que cada niño participe y coma a su propio ritmo. Orden y cuidado del aula y materiales, integrando estas tareas de forma pausada dentro de la rutina. Momentos de descanso y relajación, permitiendo que los niños se tomen su tiempo para recuperar energía. Estas acciones contribuyen a generar un ambiente seguro, respetuoso y que favorece la autonomía.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente organiza estas actividades de manera que los niños y niñas puedan participar a su propio ritmo, lo que les permite desarrollar autonomía y confianza en sus habilidades para realizar tareas cotidianas, como lavarse las manos, ordenar sus materiales o participar en la alimentación y la higiene personal. Este enfoque no solo favorece la concentración y la motricidad fina, sino que también promueve la internalización de hábitos de cuidado personal y colectivo de manera positiva, respetuosa y sostenida en el tiempo. Además, al permitir que los niños asuman responsabilidades según su capacidad y etapa de desarrollo, se fortalecen la autoestima, la iniciativa y la capacidad de cooperación con sus pares. Estas prácticas de cuidado se convierten así en experiencias significativas que integran aprendizaje, bienestar y desarrollo socioemocional, reforzando la importancia de la rutina como un espacio de crecimiento integral para cada niño y niña.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se fomenta de manera intencionada la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, reconociendo que estas experiencias son fundamentales para su aprendizaje y desarrollo integral. La docente implementa estrategias que les permiten asumir responsabilidades de acuerdo con sus capacidades y ritmos, como lavarse las manos de manera autónoma, ordenar sus materiales, servir sus propios alimentos y cuidar los espacios del aula. Estas acciones no solo promueven la independencia y el sentido de responsabilidad, sino que también refuerzan hábitos de autocuidado, organización y respeto por el entorno y los demás. Al involucrar a los niños en estas tareas cotidianas, se fortalece la autoestima y la confianza en sus propias capacidades, al tiempo que se desarrollan habilidades motrices finas y coordinación. Además, al permitir que los niños tomen decisiones y se responsabilicen de sus acciones, se estimula la iniciativa, la cooperación y la conciencia de comunidad, transformando las prácticas de cuidado en experiencias de aprendizaje significativas que integran aspectos cognitivos, socioemocionales y éticos desde la primera infancia.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta a las necesidades de los niños y niñas. La docente lo hace mediante estrategias como: Observación constante, identificando señales de cansancio, hambre o emociones. Acompañamiento individualizado, ofreciendo apoyo segun el ritmo y las particularidades de cada niño. Adaptación de actividades, modificando tiempos, materiales o dinámicas para que todos puedan participar y aprender de manera significativa. Espacios de escucha y diálogo, donde los niños pueden expresar sus necesidades y emociones, recibiendo orientación y cuidado. Estas acciones aseguran atención integral y respeto por las necesidades físicas, emocionales y cognitivas de cada niño.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente lleva a cabo un seguimiento individualizado y constante de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, implementando estrategias como observaciones sistemáticas, registro detallado de evidencias, retroalimentación periódica a las familias y ajustes continuos en la planeación pedagógica. A través de estas acciones, es posible identificar los avances, reconocer las fortalezas y atender de manera oportuna las necesidades particulares de cada estudiante, asegurando que ninguna área de desarrollo quede desatendida. Este seguimiento personalizado permite adaptar las actividades y estrategias según los ritmos, intereses y estilos de aprendizaje de los niños, promoviendo experiencias significativas que fortalecen tanto las competencias cognitivas como socioemocionales, motoras y comunicativas. Además, la comunicación constante con las familias facilita un enfoque colaborativo, en el que los adultos conocen y apoyan los procesos de aprendizaje de sus hijos, consolidando la continuidad entre el hogar y la escuela. De esta manera, el acompañamiento se vuelve integral, respetuoso y centrado en el niño, contribuyendo a su desarrollo pleno, a la construcción de autonomía, a la motivación por aprender y al establecimiento de hábitos y habilidades que serán fundamentales a lo largo de su trayectoria educativa.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros frecuentes e intencionales del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, utilizando diversos instrumentos y estrategias que garantizan un seguimiento integral. Esto incluye anotaciones en formatos definidos que recogen observaciones detalladas sobre conductas, habilidades y logros, así como la recopilación de evidencias concretas como trabajos, dibujos, manualidades, fotos y videos de las actividades realizadas. Además, se realizan valoraciones cualitativas periódicas que permiten reflexionar sobre el progreso de cada niño y niña, identificar fortalezas y detectar áreas que requieren apoyo adicional. Estas acciones no solo facilitan un seguimiento sistemático del aprendizaje, sino que también proporcionan información clave para ajustar la planificación pedagógica y adaptar las estrategias a los ritmos, intereses y necesidades individuales de los niños. La retroalimentación constante a las familias fortalece la comunicación y el vínculo escuela-hogar, promoviendo un acompañamiento compartido y coherente. De esta manera, los registros se convierten en herramientas fundamentales para asegurar que cada niño y niña reciba un aprendizaje personalizado, significativo y acorde con su desarrollo integral, fomentando la autonomía, la motivación y la construcción activa de conocimientos desde la primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos que utiliza la docente para registrar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas están diseñados de manera clara, estructurada y adaptada a las necesidades de la primera infancia, permitiendo una documentación organizada y sistemática. Por ejemplo, las fichas de observación incluyen ítems específicos sobre áreas de desarrollo como motricidad, lenguaje, socialización y autonomía, con espacios para anotar comportamientos, logros y aspectos a fortalecer de cada niño. Los registros de actividades permiten consignar la descripción de las experiencias realizadas, los materiales utilizados, la participación de los niños y las estrategias pedagógicas empleadas, facilitando la reflexión sobre la efectividad de la actividad y posibles ajustes. Por su parte, los portafolios de trabajos recopilan evidencias tangibles como dibujos, manualidades, producciones escritas y fotografías, mostrando de manera visual el progreso individual y colectivo del grupo. Las valoraciones cualitativas complementan estos registros con apreciaciones reflexivas de la docente sobre el aprendizaje, las fortalezas y los retos de cada niño
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje son descriptivos y valorativos. Algunos ejemplos incluyen fichas de observación donde se anotan conductas y logros específicos, portafolios con evidencias de trabajos de los niños y valoraciones cualitativa
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza de manera intencionada los registros y la información obtenida del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar su planificación pedagógica. Analiza las observaciones realizadas, las evidencias recopiladas —como trabajos, dibujos, fotografías y produc
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra garantiza la comunicación constante y efectiva de la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, reconociendo la importancia de involucrar a las familias como aliados fundamentales en el proceso educativo. Esta información se comparte a través de diversas estrategias, como reuniones periódicas con las familias, entrega de informes cualitativos que describen los avances y áreas de oportunidad de cada niño, portafolios de evidencias que permiten visualizar de manera concreta los logros alcanzados, y retroalimentación individualizada que facilita la comprensión de los progresos y necesidades particulares. Estas acciones no solo mantienen a los padres y cuidadores informados sobre el desarrollo integral de sus hijos, sino que también les brindan herramientas para fortalecer el aprendizaje desde el hogar y promover hábitos, habilidades y actitudes coherentes con lo trabajado en el aula. Al establecer un diálogo constante y fundamentado con las familias, la docente fomenta la corresponsabilidad en la educación, mejora la continuidad pedagógica entre la escuela y el hogar, y contribuye a crear un entorno de acompañamiento integral, donde cada niño recibe un apoyo coherente y significativo que potencia su desarrollo cognitivo, socioemocional y cultural.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Lo hace mediante: Reuniones periódicas para dialogar sobre el progreso y necesidades de los niños. Entrevistas individuales donde las familias pueden expresar sus inquietudes y compartir información sobre sus hijos. Registro de comentarios y sugerencias de los padres, que se integran en la planificación pedagógica. Uso de comunicaciones escritas o digitales, como notas informativas o mensajes, para mantener contacto constante y oportuno. Estas estrategias permiten establecer un vínculo cercano y colaborativo con las familias, valorando sus saberes y promoviendo su participación activa en el aprendizaje de los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico, incorporando tradiciones, costumbres y experiencias que los niños realizan en casa dentro de las actividades del aula. Además, utiliza la información compartida por las familias para ajus
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Si, la maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas. Aplica esta consideración mediante: Adaptación de actividades y materiales según los contextos culturales, sociales y económicos de las familias. Selección de estrategias de comunicación que faciliten la participación de todos los padres y cuidadores. Diseño de experiencias significativas que conecten lo que los niños viven en casa con las actividades del aula. Incorporación de saberes y prácticas familiares para que los contenidos y dinámicas sean más pertinentes y motivadores. De esta manera, las propuestas pedagógicas se ajustan a la realidad de las familias y fortalecen la participación y el aprendizaje de los niños.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esto se hace mediante: Reuniones periódicas con las familias, donde se presentan avances, logros y áreas a fortalecer de cada niño. Entrega de informes cualitativos y portafolios de evidencias, que muestran trabajos, actividades y progresos individuales. Comunicaciones escritas o digitales, como notas, mensajes o boletines, para mantener un contacto constante y oportuno. Sesiones de retroalimentación individual, donde se dialoga sobre las necesidades, intereses y estrategias de acompañamiento desde el hogar. Estas acciones permiten que las familias estén informadas, participen activamente en el proceso educativo y apoyen el aprendizaje de sus hijos de manera efectiva.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**24/2/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro pedagógico se centrará en el fortalecimiento de los ambientes pedagógicos en la primera infancia, con el objetivo de brindar a las maestras herramientas y estrategias para mejorar la organización, ambientación y uso de los espacios de aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas. Durante la jornada, se realizará un diagnóstico de los espacios, se compartirán experiencias y buenas prácticas, y se desarrollará un taller práctico para elaborar rincones de aprendizaje con materiales naturales, reutilizables y didácticos, promoviendo la diversidad cultural y la accesibilidad. Asimismo, se fomentará la planeación participativa, donde las maestras propondrán mejoras en el aula basadas en los intereses de los niños y la información del seguimiento pedagógico. El encuentro concluirá con la definición de compromisos y estrategias de seguimiento para implementar y evaluar los cambios en los ambientes pedagógicos. La metodología será colaborativa y participativa, combinando trabajo en grupos, plenaria y talleres prácticos, con una duración aproximada de 3 a 4 horas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El encuentro tiene como objetivo mejorar la planeación pedagógica, haciendo que sea flexible, pertinente y centrada en los intereses de los niños y niñas. Se desarrollarán las siguientes acciones: Revisión de formatos de planeación según normativa. Reflexión sobre intereses y ritmos de los niños para ajustar actividades. Intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes. Diseño práctico de actividades integrando registros y estrategias de seguimiento. Estas acciones permitirán que las docentes fortalezcan su planificación y promuevan un aprendizaje más significativo y contextualizado.			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Propósito: Fortalecer la práctica docente en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje, utilizando la información para planificar experiencias significativas. Acciones a desarrollar: Presentar herramientas de seguimiento como registros, portafolios y valoraciones cualitativas. Analizar casos prácticos para identificar cómo los registros orientan ajustes pedagógicos. Taller breve de planificación ajustada a los intereses y necesidades de los niños. Compartir estrategias para informar a las familias sobre avances y motivar su participación. Reflexión grupal sobre la importancia de un seguimiento constante e intencional. Resultado esperado: Docentes y familias fortalecen su rol en el seguimiento del desarrollo, garantizando aprendizajes pertinentes y personalizados.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	Hilda Aguilar Meneses	**SEDE:**	José A Castro	**Código DANE**	120400800003606
Nombre de la maestra/o	Adriana Rocio Castañeda Ballesteros.	**Contacto telefónico**	3217292374	**Correo Electrónico**	arcballester.86@gmail.com
Documento de identidad	1033679854				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Observando el aula de clases, se evidencia que los espacios están debidamente decorados, creando un ambiente acogedor, estimulante y funcional que fomenta la curiosidad, la creatividad y el aprendizaje. El aula cuenta con zonas temáticas variadas, mobiliario adecuado para los niños,
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado de manera coherente con las necesidades de aprendizaje y desarrollo integral de los niños. La presencia de zonas temáticas, materiales ubicados al alcance de los estudiantes, mobiliario adecuado y decoraciones que integran tanto sus producciones como elementos de la cultura local, contribuye a un ambiente acogedor, seguro y estimulante. Esta organización favorece la curiosidad, la creatividad y la exploración, evitando la sobrecarga visual y permitiendo un uso equilibrado del espacio. No obstante, es fundamental que la ambientación no se limite a aspectos decorativos. Cuando los recursos permanecen estáticos y cumplen únicamente una función estética, se reduce la posibilidad de que los niños interactúen con ellos y los integren en sus experiencias de juego, descubrimiento y aprendizaje. Por ello, se recomienda que los materiales presentes en el aula sean manipulables, versátiles y accesibles, de modo que fortalezcan la autonomía, la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se observan materiales e imágenes que reflejan el contexto cultural y social de los niños, así como trabajos elaborados de manera conjunta con ellos y sus familias. Entre estos se incluyen carteles y murales con números, letras y figuras geométricas, álbumes o collages con foto
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Si, el aula integra referentes culturales propios que enriquecen el aprendizaje y fortalecen la identidad de los niños. Algunos ejemplos incluyen música tradicional de la región, juguetes artesanales locales, ropa o muñecos típicos, libros con relatos y leyendas de la comunidad y materiales
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una variedad de materiales que apoyan el aprendizaje y la exploración de los niños. Se observan materiales reutilizables como cajas de cartón, botellas plásticas y tubos de papel higiénico; materiales de origen natural como hojas secas, ramas, semillas y cortezas; y mat
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si, los materiales están dispuestos de manera que los niños puedan acceder a ellos con facilidad, promoviendo la autonomía y la exploración activa. Los kits didácticos, elaborados en excelentes materiales, se encuentran en estanterías bajas, cajas o cestas abiertas a su altura, permitiend
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, el aula cuenta con diversas colecciones de literatura infantil que fomentan el gusto por la lectura y el aprendizaje significativo. Entre los ejemplos se encuentran cuentos clásicos, libros con leyendas y relatos de la región, libros ilustrados sobre la naturaleza y animales, revistas educativ
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, los libros y colecciones de literatura infantil se encuentran organizados en estanterías bajas y accesibles, permitiendo que los niños los tomen de manera autónoma según sus intereses. Esta disposición fomenta la exploración independiente, el gusto por la lectura y el desarrollo de hal
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, además de la literatura infantil, el aula cuenta con diversos libros informativos y educativos que apoyan el aprendizaje de los niños. Algunos ejemplos incluyen libros sobre animales y plantas, atlas y mapas sencillos, libros de ciencias adaptados para niños, manuales de experimentos y
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exhiben de manera visible las producciones de los niños, lo que permite valorar su creatividad y esfuerzo. Entre los ejemplos se incluyen dibujos, pinturas, trabajos de manualidades, maquetas y escritos. Estas exposiciones se encuentran en tableros, paredes o estanterías ac
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si, el aula está organizada de manera que los niños y las niñas pueden desplazarse libremente, explorando las diferentes zonas y actividades sin obstáculos. Los materiales, mobiliario y áreas de juego están dispuestos estratégicamente para garantizar seguridad, autonomía y libertad de n
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación educativa se realiza de manera flexible, permitiendo adaptar las actividades y estrategias según los intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades particulares de cada niño y niña. Esto garantiza que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean significativos, inclusivos y c
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian de manera clara diversas estrategias pedagógicas tanto en la planificación como en la ambientación del aula. Esto se refleja en la organización de zonas temáticas y materiales al alcance de los niños, la selección de recursos didácticos variados y la adaptación de las activida
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias son pertinentes, ya que se adaptan a los intereses, ritmos y necesidades del grupo. Se utilizan actividades por rincones, aprendizaje basado en el juego, materiales manipulativos, lectura de cuentos y trabajo en pequeños grupos, promoviendo la autonomía, la creatividad
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si, se utiliza un formato de planeación definido que permite organizar las actividades de manera clara y sistemática. Este formato incluye objetivos de aprendizaje, competencias a desarrollar, estrategias y recursos didácticos, actividades por momentos del día, criterios de evaluación y aj
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Si, la planeación se realiza considerando los intereses, gustos y necesidades de cada niño y niña, permitiendo que las actividades sean significativas y motivadoras. Esto se evidencia en la selección de temas, juegos, materiales y proyectos que reflejan las preferencias del grupo, favorecien
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Si, el formato de planeación es pertinente y está organizado por propósitos de aprendizaje, en lugar de seguir estrictamente dimensiones, áreas o temas predefinidos. Esto permite que las actividades se enfoquen en desarrollar habilidades, competencias y actitudes específicas de los niños, adaptándose a sus intereses y necesidades. Los propósitos que refleja incluyen: Fomentar la autonomía y la responsabilidad en los niños y niñas. Estimular la creatividad, la curiosidad y la exploración a través del juego y la experimentación. Desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales de manera integral. Promover la interacción, la cooperación y el respeto entre pares. Este enfoque por propósitos asegura que la planeación sea significativa, flexible y centrada en los niños, facilitando la toma de decisiones pedagógicas ajustadas al grupo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están claramente definidos y orientan de manera intencionada el trabajo pedagógico. Estos incluyen el fortalecimiento de la autonomía y la responsabilidad en las niñas y los niños, el estímulo de la creatividad y la curiosidad a través de experiencias significativas, y el desa

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente fomenta la toma de decisiones y la elección autónoma de los niños y niñas en diferentes actividades del aula. Lo hace mediante la presentación de varias opciones de materiales, juegos, actividades o proyectos, invitando a los niños a decidir según sus intereses. Además, plan
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza actividades individuales, donde cada niño explora materiales o realiza tareas según sus intereses; actividades en pequeños grupos, fomentando la colaboración, el respeto y la resolución de problemas; y actividades grupales, donde todo el grupo participa en juegos,
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, la docente fomenta experiencias que permiten a los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula y en la comunidad. Para lograrlo, implementa actividades como dramatizaciones, juegos de roles, actividades de participación en el Dia de la Interculturalidad, narr
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Entre las actividades que realiza se encuentran: dibujar y escribir historias propias, redactar mensajes o carteles para el aula, llevar diarios de experiencias, participar en juegos de letras y palabras, y crear listas o recetas en grupo. Estas experiencias permiten que los niños reconozcan la e
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Para ello utiliza diversas estrategias como: Experimentos y actividades de exploración científica, donde los niños observan, prueban y analizan resultados. Juegos de construcción y materiales manipulativos, que permiten experimentar con causas y efectos. Preguntas abiertas durante las actividades, invitando a los niños a reflexionar y explicar sus ideas. Resolución de situaciones problemáticas en pequeños grupos, fomentando la colaboración y el pensamiento crítico. Estas estrategias permiten que los niños desarrollen curiosidad, pensamiento lógico, creatividad y autonomía en el aprendizaje.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si, a lo largo de la jornada escolar se integran prácticas de cuidado que promueven hábitos saludables y la responsabilidad personal. Entre las estrategias utilizadas se encuentran: Canciones alusivas a la actividad desarrollada, que acompañan momentos de lavado de manos, orden de materiales o hábitos de alimentación. Promoción de hábitos de higiene, como lavado de manos, cuidado de la ropa y limpieza del espacio de trabajo. Actividades de autocuidado y cuidado del entorno, incluyendo organización del aula, cuidado de plantas o limpieza de materiales. Orientación sobre la seguridad y bienestar personal, reforzando la importancia del respeto por si mismos y por los demás. Estas prácticas se desarrollan de manera integrada en la rutina diaria, fomentando la autonomía, la responsabilidad y la conciencia sobre el cuidado propio y del entorno.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, las prácticas de cuidado se realizan de manera ordenada y tranquila, respetando los ritmos de cada niño y niña. La docente acompaña estas actividades con orientaciones claras, canciones, rutinas establecidas y supervisión constante, lo que permite que los niños aprendan hábitos de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se asigna tiempo suficiente a las prácticas de cuidado para que los niños y niñas las realicen con tranquilidad. La docente respeta los ritmos individuales, evita generar prisas o tensiones y guía las actividades de manera paciente y organizada, fomentando hábitos de higiene, autocuidado
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y las niñas participan de manera autónoma en prácticas de cuidado, asumiendo pequeñas responsabilidades acordes a su edad, tomando decisiones y recibiendo orientación guiada por la maestra. Por ejemplo, organizan y guardan los materiales después de las actividades, par
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente identifica intereses, ritmos de aprendizaje, dificultades y fortalezas, y ajusta las actividades, materiales y estrategias de manera flexible y oportuna. Además, se promueve un ambiente de escucha, acompañamiento y apoyo emocional, asegurando que cada niño reciba lo nece
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza un seguimiento individual a cada niño y niña mediante la observación directa y constante de su participación, comportamientos, intereses y avances en las diferentes experiencias de aprendizaje. Estas observaciones se registran de manera cualitativa, permitiendo reconocer fo
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Si, la docente realiza registros de manera frecuente e intencional, utilizando herramientas como bitácoras personalizadas y un diario de registro, donde documenta los avances, intereses y necesidades de cada niño y niña. Estos registros permiten monitorear el progreso individual, ajusta
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Si, los formatos para los registros están definidos de acuerdo con la normativa que rige la educación inicial. Además, la docente propone mejorar la forma de evaluación y seguimiento al desarrollo, orientándola hacia un enfoque más cualitativo, que permita documentar de manera más c
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Si, los formatos utilizados son descriptivos y valorativos, lo que permite registrar de manera cualitativa los avances, intereses y características del desarrollo de cada niño y niña. En ellos se consignan, por ejemplo, observaciones sobre su participación en las actividades, la forma en que se
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si, la maestra utiliza la información recogida en los registros para ajustar y enriquecer su práctica pedagógica. A partir de estos insumos, adapta las actividades según los intereses y necesidades observadas, selecciona recursos pertinentes, reorganiza los tiempos y propone experiencias q
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Si, la maestra comparte la información de manera constante y organizada con las familias y el equipo educativo. Lo hace mediante: Reuniones individuales o grupales con las familias, explicando los avances, intereses y necesidades de cada niño. Entregas de informes o boletines que reflejan los registros de seguimiento y valoraciones cualitativas. Dialogos informales durante la jornada escolar, permitiendo intercambios de información y orientaciones sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa. Estas acciones aseguran que la información sea clara, pertinente y útil, promoviendo la vinculación familia-escuela y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si, la maestra dispone de estrategias definidas para mantener una comunicación efectiva con las familias, permitiendo escuchar sus ideas, inquietudes y saberes. Entre estas estrategias se incluyen: Reuniones periódicas para compartir avances y plantear dudas. Llamadas o mensajes directos para comunicación inmediata sobre situaciones relevantes. Registro de sugerencias o aportes de las familias, integrándolos en la planificación pedagógica. Espacios de participación familiar en actividades o proyectos del aula, reconociendo sus saberes y experiencias. Estas estrategias favorecen la vinculación escuela-familia, la confianza y la participación activa, enriqueciendo el proceso educativo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagogico?	SI	Si, la maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, integrándolos en el trabajo pedagógico del aula. Esto se evidencia en la adaptación de actividades, selección de materiales y planificación de proyectos, donde se incorporan tradiciones, costumbres, experiencias cultu
	¿La maestra tiene en cuenta las caracteristicas de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra considera las características, contextos y necesidades de las familias al planear sus propuestas pedagógicas. Lo hace mediante: Adaptación de actividades y estrategias según las costumbres, valores y ritmos de vida de las familias. Selección de materiales y temas pertinentes, que reflejen la cultura y experiencias de los niños y niñas. Inclusión de saberes familiares en proyectos y dinámicas del aula, fortaleciendo la identidad y la pertinencia cultural. Vinculación con las familias a través de encuentros, talleres o actividades participativas que integran sus conocimientos y experiencias. Estas acciones permiten que las propuestas pedagógicas sean significativas, contextualizadas y enriquecidas por la participación de las familias.

	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias claras y pertinentes para informar a las familias sobre el progreso de los niños y niñas. Entre estas estrategias se incluyen: Reuniones periódicas con las familias, donde se comparten avances, logros y áreas de oportunidad. Entrega de informes y bitácoras de seguimiento, que documentan el desarrollo individual y colectivo. Uso de medios de comunicación directa, como llamadas, mensajes o correos, para mantener un contacto constante. Actividades participativas en el aula, donde las familias pueden observar y valorar los aprendizajes de sus hijos. Estas estrategias permiten que las familias estén informadas, involucradas y puedan apoyar activamente el proceso de aprendizaje, fortaleciendo la vinculación escuela-familia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Planear acciones para mejorar la organización y ambientación de los espacios educativos, promoviendo aprendizaje significativo, creatividad y autonomía de los niños y niñas. Acciones a desarrollar: Introducción: Breve charla sobre la importancia de los ambientes pedagógicos. Observación y análisis: Revisión de aulas, identificando fortalezas y mejoras. Trabajo en grupos: Propuestas para optimizar zonas de aprendizaje, materiales y decoraciones. Plan de acción: Definir actividades concretas, responsables y tiempos. Socialización y cierre: Compartir planes y acordar seguimiento. Resultado esperado: Propuestas concretas para mejorar los ambientes pedagógicos, haciendo los espacios acogedores, estimulantes y funcionales, centrados en las necesidades de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El encuentro busca fortalecer la planeación pedagógica, asegurando que las actividades sean flexibles, significativas y centradas en los intereses, ritmos y necesidades de los niños y niñas. Se realizarán reflexiones sobre prácticas actuales, presentación de estrategias pedagógicas por propósitos, taller práctico de elaboración de planificaciones y definición de compromisos para su implementación, promoviendo un aprendizaje integral y contextualizado.			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro educativo busca fortalecer las capacidades de las maestras y maestros para realizar un seguimiento efectivo del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en educación inicial, promoviendo prácticas pedagógicas significativas y centradas en sus intereses y necesidades. Durante el encuentro se reflexionará sobre las estrategias de seguimiento que actualmente se utilizan, identificando fortalezas y oportunidades de mejora, y se presentarán herramientas prácticas de registro cualitativo, como bitácoras y diarios de ob			

nservación, que permitan documentar de manera clara los avances, intereses y necesidac

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	Hilda Aguilar Meneses	**SEDE:**	José A Castro	**Código DANE**	120400800003606
Nombre de la maestra/o	Christy Yurany Hurtado Niebles	**Contacto telefónico**	3104293551	**Correo Electrónico**	hurtadochristy@gmail.com
Documento de identidad	1042451386				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio, aunque cuenta con pocos elementos decorativos, resulta acogedor y colorido, apropiado para el nivel del grado. Se dispone de variados materiales didácticos que facilitan la comprensión de las intenciones pedagógicas de las clases. Además, se observan números en foami, im
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	EL espacio se encuentra adecuadamente ambientado, ofreciendo un entorno acogedor y colorido propio del grado. Se destacan diversos materiales didácticos que facilitan la comprensión de las intenciones pedagógicas, así como una variedad de colores y texturas que enriquecen la experiencia visual y sensorial. También se observan números en foami, imágenes y murales diseñados de manera intencionada de acuerdo con las actividades programadas, lo que evidencia una planificación orientada al aprendizaje. No obstante, es importante recordar que la ambientación no debe centrarse únicamente en elementos decorativos. Cuando los recursos permanecen fijos y cumplen solo una función estética, se limita la posibilidad de interacción de los niños con el entorno y se dificultan las experiencias de juego, exploración y aprendizaje. Por ello, se recomienda incorporar materiales manipulables, versátiles y accesibles que fortalezcan la autonomía, la curiosidad y la participación activa de los estudiantes en su proceso formativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencian materiales e imágenes que reflejan el contexto del grupo y que, en algunos casos, han sido elaborados de manera conjunta con los niños, las niñas y sus familias. Entre estos se destacan, por ejemplo, álbumes colectivos con registros de celebraciones importantes para el grupo, como cumpleaños, festividades culturales o actividades comunitarias; producciones gráficas realizadas por los niños a partir de conversaciones en casa sobre sus gustos, oficios familiares o tradiciones locales; y paneles informativos que recopilan mensajes, recomendaciones o saberes compartidos por las familias. Además, se observan materiales construidos con recursos del entorno, como maquetas sencillas de la comunidad, juguetes artesanales elaborados en familia o colecciones de elementos naturales recolectados en salidas o caminatas familiares. Estos recursos favorecen que el ambiente del aula sea significativo, cercano y dinámico, permitiendo que los niños y las niñas reconozcan sus experiencias cotidianas como parte valiosa del proceso educativo. A su vez, se fortalece la identidad, la expresión y la participación de las familias, promoviendo vínculos de corresponsabilidad entre el hogar y la escuela.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios que se integran al ambiente del aula. Se observan cuentos y dramatizaciones, instrumentos musicales representativos de la comunidad, elementos elaborados con material reutilizable, así como una variedad de juguetes donados por algunas fa
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una variedad de materiales de origen natural y reutilizable, como piedras decoradas, titiriteros de cartón y decoraciones elaboradas con empaques de alimentos. También se incluyen tapetes con texturas realizados por los padres de familia. Además, se dispone de mat
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra dispuesto de manera accesible para los niños y niñas, lo que les permite interactuar libremente con los recursos, explorar, experimentar y desarrollar sus habilidades de manera autónoma.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el espacio no se cuenta con colecciones de literatura infantil. Esto se debe principalmente a limitaciones de recursos del establecimiento educativo, así como a la necesidad de priorizar otros materiales didácticos y elementos de aprendizaje en el aula. La ausencia de estos libros restri
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Aunque no se cuenta con una colección amplia de literatura infantil, la docente realiza adecuaciones de manera autónoma para facilitar el acceso de los niños y niñas a los materiales literarios disponibles. De esta forma, organiza y dispone los libros y recursos de manera que los estudian
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula se cuenta con otro tipo de libros que complementan la lectura infantil, especialmente materiales informativos adaptados a la edad de los niños y las niñas. Entre ellos se incluyen libros sobre animales, plantas, estaciones del año, colores y formas, los cuales permiten ampliar el conocimiento del entorno y favorecer la comprensión de conceptos básicos a través de imágenes y textos sencillos. Estos recursos se utilizan como apoyo durante las actividades pedagógicas para promover la exploración, la curiosidad y el aprendizaje significativo. Si bien en el aula no se encuentran los libros ubicados en un espacio fijo o establecido de manera permanente, esta situación no representa una limitación insuperable. Por el contrario, la maestra, de acuerdo con las necesidades que surgen en la planeación, dispone intencionalmente de los libros y otros materiales de apoyo como libros informativos, cuentos temáticos, láminas ilustradas o recursos visuales en los momentos y espacios requeridos. De esta manera, se garantiza el acceso oportuno a los materiales, ajustando su uso a los propósitos pedagógicos y a los intereses del grupo, lo que permite dinamizar las experiencias de aprendizaje y responder de forma flexible al desarrollo de las actividades.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen de manera intencionada las producciones de los niños y niñas, lo que permite visibilizar su creatividad y avances en el aprendizaje. Dibujos, manualidades y trabajos colectivos se presentan en las paredes y en distintos espacios del aula, fomentando el sentido de
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y niñas pueden moverse libremente por el espacio, lo que les permite explorar, interactuar con los materiales y participar en diferentes actividades de manera autónoma. La disposición del aula favorece la circulación segura y la organización de los recursos, promoviendo tanto
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación en el aula es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, intereses y particularidades de los niños y niñas. Por ejemplo, si durante una actividad de pintura algunos niños muestran mayor interés por experimentar con texturas, la docente amplía el tiempo
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación del aula. Por ejemplo, los materiales y recursos se organizan de manera intencionada para favorecer la exploración, el juego y el aprendizaje autónomo. Los murales, números, imágenes y
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si porque responden a sus intereses, ritmos y necesidades de aprendizaje. Por ejemplo, las actividades de dramatización y lectura se adaptan según el nivel de comprensión de los estudiantes, mientras que los materiales didácticos y elementos del aula fomentan la exploración y la parti
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato deplaneación está estructurado y guía la organización de las actividades, los objetivos de aprendizaje, los recursos a utilizar y las estrategias pedagógicas. Este formato permite que la docente estructure de manera coherente las sesiones, facilitando ajustes según las necesidad
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, ya que la docente observa sus preferencias, curiosidades y motivaciones durante las actividades diarias. Por ejemplo, si los niños muestran entusiasmo por los juegos de construcción, se incorporan dinámicas de bl
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Esto permite que las actividades se estructuren en función de los objetivos que se buscan alcanzar con los niños y niñas, ofreciendo flexibilidad para ajustar las estrategias según sus intereses, ritmos y necesidades. De esta manera, la planeación se centra en el desarrollo integral y signific
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Entre estos propósitos se incluyen: el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, como la empatía y la colaboración; el desarrollo del lenguaje y la comunicación; la estimulación de
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Por ejemplo, durante las actividades de juego o de arte, se les ofrece la posibilidad de seleccionar materiales, colores, personajes o roles según sus intereses. Esta práctica fomenta la autonomía, la creatividad y la capacidad de asumir responsabilidades, al mismo tiempo que permite que

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, por ejemplo, las interacciones individuales se fomentan mediante actividades de exploración libre o resolución de retos personalizados; las interacciones en pequeños grupos se favorecen a través de juegos cooperativos, dramatizaciones y proyectos de construcción; y las interaccione
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, familias y la comunidad. Por ejemplo, se realizan actividades que incluyen historias, juegos y proyectos relacionados con tradiciones culturales, roles fam
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se realizan actividades donde los niños dibujan y escriben mensajes, etiquetas o pequeñas historias, relacionando imágenes con palabras. También se fomentan juegos de escritura creativa y el uso de pizarras o cuadernos, lo que les permite reconocer que la escritura es una herramienta
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se observa en actividades de construcción con bloques o materiales reciclables, los niños exploran cómo lograr estructuras estables; en experimentos sencillos de agua, tierra o plantas, observan resultados y formulan explicaciones; y durante juegos de clasificación o series lógicas, plant
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado que promueven la autonomía y el bienestar de los niños y niñas. En el aula se observan acciones como el lavado de manos antes de las comidas, la organización y limpieza de los materiales después de las actividades, el c
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente acompaña cada proceso con paciencia y orientación, fomentando la autonomía, la responsabilidad y el respeto por sí mismos, por sus compañeros y por el entorno. Esta forma de llevar a cabo las prácticas de cuidado no solo asegura el bienestar de los estudiantes, sino que t
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente organiza las actividades de manera que cada estudiante pueda participar a su propio ritmo, promoviendo un ambiente tranquilo y seguro. Esto permite que los niños internalicen hábitos de higiene, orden y responsabilidad, al mismo tiempo que fortalecen la paciencia, el resp
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Por ejemplo, los estudiantes eligen el orden en que realizan actividades como el lavado de manos, la organización de materiales o el cuidado de plantas y mascotas. También se les motiva a colaborar entre ellos, ofreciendo ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. Estas acciones fort
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta a las necesidades de los niños y niñas de manera individual y grupal. La docente observa constantemente sus intereses, emociones y ritmos de aprendizaje, y ajusta las actividades según lo que cada niño requiere. Por ejemplo, si un estudiante necesita más apoyo en u
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas. Observa sus avances, identifica necesidades particulares y registra evidencias de manera sistemática mediante listas de cotejo, notas de observación y recopilación de
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Documenta sus observaciones a través de notas, listas de cotejo, fichas de valoración cualitativa, fotografías y trabajos realizados en el aula. Esta información le permite identificar avances, necesidades individuales y ajustar las estrategias pedagógicas. Además, los registros facilitan la co
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos definidos para registrar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Entre estos se incluyen listas de cotejo para evidenciar competencias y habilidades específicas, fichas de valoración cualitativa que permiten describir progresos y nece
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo y aprendizaje son principalmente descriptivos y valorativos, aunque se ha identificado la necesidad de realizar ajustes en el informe de valoración del periodo académico. En ocasiones, los registros se presentan de mane
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza los registros e información del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear sus actividades. Analiza las observaciones, avances y necesidades individuales documentadas en las fichas, listas de cotejo y trabajos de los estudiantes, y ajusta las estrategias
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Lo hace mediante reuniones periódicas con las familias, entrevistas individuales, y envío de informes o notas de valoración cualitativa que reflejan los avances, intereses y necesidades de cada estudiante. Esta comunicación permite que los padres y madres estén informados sobre el proc
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Entre estas estrategias se incluyen reuniones periódicas de seguimiento, entrevistas individuales, envío de informes de valoración cualitativa, utilización de agendas o cuadernos de comunicación y grupos de mensajería digital. También promueve espacios de participación en actividades
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico. Lo hace invitando a los padres y madres a participar en actividades del aula, compartir experiencias, tradiciones y conocimientos culturales, y aportar materiales o recursos relacionados c
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Para lograrlo, observa y escucha la diversidad de contextos, costumbres, tradiciones y necesidades de los hogares, incorporando estos aspectos en la planificación de actividades y selección de materiales. Por ejemplo, adapta juegos, relatos, canciones o proyectos de aula según las exper
	¿La maestra cuenta e implemento estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Para ello utiliza mecanismos como reuniones periódicas de seguimiento, entrevistas individuales, informes de valoración cualitativa, agendas de comunicación, envío de fotografías y trabajos de los estudiantes, así como grupos de mensajería digital. Estas acciones permiten que los padre

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el encuentro pedagógico se reflexionará sobre el estado actual del aula y se revisarán los principios de un ambiente pedagógico enriquecedor. Se realizará un inventario de materiales y se propondrán estrategias para optimizar su uso, incluyendo ajustes en la disposición del espacio y la incorporación de rincones de juego, lectura y exploración. Finalmente, se socializarán acuerdos y se elaborará un plan de acción para dar seguimiento a las mejoras y fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El objetivo del encuentro es fortalecer la planeación pedagógica de la docente, asegurando que sea flexible, pertinente y centrada en los intereses, ritmos y necesidades de los niños y niñas, integrando también los saberes de las familias. Durante la jornada se desarrollarán acciones como la reflexión sobre experiencias previas de planificación, la revisión de los formatos utilizados para el seguimiento del aprendizaje, y la adaptación de actividades considerando los intereses reales de los estudiantes. Además, se trabajará en la integ			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El seguimiento al desarrollo de los niños y niñas es fundamental para garantizar que cada aprendizaje sea significativo y pertinente a sus intereses y necesidades. Durante el encuentro se busca fortalecer las competencias de la maestra en la observación, registro y análisis de los procesos individuales, así como en la planificación flexible basada en esa información. También se reconoce la importancia de incluir a las familias, valorando sus saberes y promoviendo una comunicación efectiva sobre los avances de los niños. Este espacio			

gración de estrategias pedagógicas y materiales, y en mecanismos de participación de las

o permite reflexionar sobre las prácticas actuales, identificar oportunidades de mejora y

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	José Guillermo Castro Castro	**SEDE:**	Ana Aguilar	**Código DANE**	220400000816
Nombre de la maestra/o	Isabel Cristina Gutiérrez Roa	**Contacto telefónico**	3164123024	**Correo Electrónico**	isabelcristinagutierrez1965@gm
Documento de identidad	46360236				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	34	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna.
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado. Se observan murales coloridos en las paredes con el abecedario dibujado, también hay dibujos de niños y elementos educativos, además de formas geométricas pintadas. Los colores vivos y los diseños infantiles indican que es un aula pensada para niñ
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado, ya que presenta una intención orientada al aprendizaje infantil, con murales coloridos que incluyen el abecedario, ilustraciones de niños y elementos visuales educativos. Los colores vivos y las imágenes didácticas favorecen la estimulación visual, la n
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La maestra cuenta con sombreros decorados con la participación de los padres y los niños, los cuales se utilizan en algunas presentaciones, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia. Asimismo, se observan maracas elaboradas con material reciclable, lo que promu
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se pueden encontrar vestuarios que los niños utilizan en presentaciones culturales, los cuales reflejan tradiciones y expresiones propias de la comunidad. Asimismo, se observan instrumentos musicales como maracas y tambores, que fortalecen el reconocimiento de la música local. Ader
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el espacio se encuentran objetos como floreros y flores elaborados con material reciclable, así como manualidades como limpiones y recipientes para colocar colores y pinceles hechos con botellas plásticas. Estas botellas también son utilizadas para elaborar maracas y materas para se
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas. Los recursos están organizados de manera accesible, permitiendo que puedan manipularlos de forma autónoma y segura. Esta disposición favorece la exploración, la participación activa, la toma de decisiones y el desarr
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Dentro del aula no se cuenta con colecciones de literatura infantil; sin embargo, la maestra manifiesta que la sede educativa dispone de una ludoteca, la cual los niños y niñas visitan en períodos regulares para hacer uso de la literatura infantil. Estos espacios permiten el acercamiento a l
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y las niños?	NO	Las colecciones de literatura infantil no se encuentran al alcance directo de las niñas y los niños dentro del aula; sin embargo, sí están disponibles en la ludoteca de la sede educativa. Durante las visitas periódicas a este espacio, los niños y niñas pueden acceder libremente a los libros, esq
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La maestra, cuando lo considera necesario, solicita a los padres de familia traer textos literarios como fábulas y cuentos, así como algunas revistas de naturaleza. Estos materiales se emplean como apoyo pedagógico para ampliar los conocimientos de los niños, despertar la curiosidad por
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Generalmente se utiliza el tablero por un tiempo determinado para exhibir sus trabajos, de manera que puedan ser observados por los padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa. Además, la maestra utiliza pósters para facilitar la socialización y visibilización de las p
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas se mueven libremente por el espacio de manera natural. Durante las actividades, pueden desplazarse con autonomía para explorar los diferentes materiales, participar en juegos, realizar trabajos en grupo o individuales y expresar sus intereses. Este movimiento se d
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Siempre se tienen en cuenta sus intereses, lo que permite adaptar las actividades según sus necesidades, niveles de desarrollo y formas de aprender. Esta flexibilidad facilita que la maestra modifique estrategias, tiempos y recursos cuando es necesario, garantizando una participación act
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observa que todo se encuentra en relación con lo establecido en la malla curricular. Las actividades, los materiales y la organización del aula responden a los objetivos de aprendizaje previstos, articulando los intereses de los niños y niñas con los contenidos y competencias definidas. A
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias se llevan a cabo mediante procesos como observacion permanente, aprendizaje a través del juego o por proyectos que permiten lograrlo de manera efectiva. Se parte del reconocimiento de los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, lo que pos
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra cuenta con un formato definido para la planeación, el cual cumple con los ítems establecidos por el MEN. Este formato contempla de manera clara los momentos de exploración, creación, estructuración y evaluación, permitiendo organizar las actividades de forma coherente
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños. Esto se logra a través de la observación constante, el diálogo con ellos y la escucha activa de sus ideas, gustos y curiosidades. A partir de ello, la maestra ajusta las actividades, selecciona materiales y propone expe
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación se realiza teniendo en cuenta la intencionalidad pedagógica, es decir, lo que se espera que los niños y niñas logren a partir de cada experiencia. A partir de estos propósitos se diseñan las actividades, los materiales y las estrategias, integrando de manera transversal diferent
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Algunos de estos propósitos son: fortalecer la autonomía de los niños y niñas a través de la exploración libre de materiales; promover el desarrollo del lenguaje mediante la escucha de cuentos, fábulas, canciones y la so
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante las actividades, se les brinda la oportunidad de seleccionar materiales, participar en juegos o proponer ideas, lo que fortalece su autonomía y confianza. Además, la maestra tiene en cuenta los aportes de cada uno de los niños y niñas, reconociéndolos como sumamente valiosos

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente implementa la estrategia "todos para todos", que consiste en fomentar la participación colectiva, donde cada niño y niña tiene la oportunidad de aportar, aprender de los demás y apoyar a sus compañeros. A través de esta estrategia se favorece el trabajo colaborativo, el resp
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	De manera permanente se fortalece la ética, enseñándoles el significado de valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad. A través de los proyectos como lo es el proyecto descubro mi cuerpo o me identifico como afrocolombiano, establecidos por la institucid
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Para permitir que los estudiantes comprendan el valor comunicativo la mmaestra utiliza estrategias como la elaboración de carteles, afiches y pósters con palabras significativas para ellos, el uso de sus nombres propios en actividades diarias, y la escritura espontánea a través de dibujos
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente para lograrlo implementa estrategias como el aprendizaje a través de la exploración y la experimentación, por ejemplo, cuando los niños siembran plantas y observan su crecimiento, formulan preguntas sobre qué necesitan para vivir y hacen suposiciones que luego comprueb
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Estas se evidencian especialmente después del recreo, cuando los niños y las niñas salen a formación, al momento de recibir la merienda escolar y durante el lavado de manos. Todas estas actividades se realizan siguiendo las orientaciones y bajo la supervisión constante de la maestra, qu
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, bajo las normas establecidas por la maestra y con el mayor orden posible. Esto se logra gracias a la constancia en las acciones que se realizan diariamente, lo que permite que los niños y las niñas conozcan la rutina y actúen c
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se les otorga el tiempo necesario a las prácticas de cuidado sin generar prisas, tensiones ni discusiones. De manera calmada, se les pide a los estudiantes que realicen las actividades planteadas despacio y sin ningún tipo de afán, permitiéndoles hacerlo correctamente. Este acompañamie
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	De manera acertada la docente emplea estrategias como asignar pequeños roles y responsabilidades (hacer la fila, repartir materiales, recordar el lavado de manos), permitir que realicen las acciones por sí mismos con acompañamiento, y ofrecer orientaciones claras y sencillas sin interv
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente lo logra a través de la observación constante, la escucha atenta y el acompañamiento permanente, lo que le permite identificar necesidades emocionales, físicas y de aprendizaje. A partir de ello, ajusta las actividades, los tiempos y las estrategias pedagógicas, brinda apoyo in
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra mediante la observación estructurada durante las actividades, el juego y las rutinas diarias, toma notas de seguimiento o registros de observación donde se consignan avances, intereses y aspectos por fortalecer. También analiza las producciones de los niños y niñas, promuev
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Esto se lleva a cabo a través del observador del estudiante, donde la docente registra de forma planificada aspectos relacionados con la participación, el comportamiento, las relaciones con sus compañeros y el desempeño dentro y fuera del aula de clases. La intencionalidad se evidencia
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se tienen definidos formatos para estos registros. Se utiliza el formato establecido por la institución educativa, además de un diario de campo y la plataforma institucional EDUSAC. Estos formatos cuentan con un encabezado específico que incluye la información personal de cada estudia
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	De manera correcta, estos registros describen de forma clara y objetiva las acciones, comportamientos, avances y dificultades que presentan los niños y las niñas en su proceso de desarrollo y aprendizaje. A su vez, son valorativos porque permiten analizar y reflexionar sobre dichos proce
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Esto permite un fortalecimiento continuo, ya que a partir de los avances, dificultades e intereses identificados, la docente ajusta las estrategias pedagógicas, los tiempos, los materiales y las actividades. De esta manera, la planeación se vuelve más pertinente e intencionada, responde a l
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas a través de varias instancias, como reuniones con padres de familia, entrega de informes, espacios de diálogo individual y el uso de la plataforma institucional. Estos espacio
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra utiliza diferentes medios de comunicación como grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas y, dependiendo del caso, citaciones por escrito de manera más formal. Estas estrategias permiten mantener una comunicación constante, cercana y respetuosa, favoreciendo el diálogo
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Lo pone en práctica al invitarlas a participar activamente en actividades escolares, como la elaboración de materiales, el apoyo en proyectos culturales y el envío de recursos como cuentos, fábulas o revistas. Además, tiene en cuenta los conocimientos, experiencias y tradiciones que las f
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra lo realiza mediante el diálogo directo con los niños, así como con sus padres o cuidadores. Además, establece una vinculación constante con las familias para conocer de manera más cercana el contexto social, cultural y emocional en el que viven. De esta manera, puede adap
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Estas incluyen reuniones periódicas con los padres o cuidadores, informes escritos sobre avances y logros, registros fotográficos y videos de las actividades en el aula, así como el uso de agendas o plataformas digitales para la comunicación constante. Gracias a estas estrategias, se logra u

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone trabajar en acciones orientadas a fortalecer y mantener la ambientación del aula, enfocándose en la creación de un espacio visualmente estimulante y pedagógicamente intencionado. Entre las acciones a desarrollar se incluyen: revisar y reorganizar los murales y materiales didácticos para garantizar que permanezcan visibles y accesibles, a pesar de que el aula se comparte con el grado primero en la jornada contraria; planificar la rotación o adaptación de los elementos decorativos de manera que se mantenga la cohe			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Para el próximo encuentro, se propone desarrollar acciones enfocadas en fortalecer la planeación y la implementación de estrategias pedagógicas centradas en los intereses y necesidades de los niños y niñas. Entre estas acciones se incluyen: revisar y ajustar los materiales y recursos didácticos, incluyendo aquellos naturales, reciclables y culturales, para garantizar su pertinencia y efectividad; diseñar actividades lúdicas, exploratorias y participativas que promuevan la motivación, la interacción y el aprendizaje significativo; fomenta			
FECHA ENCUENTRO 3	**19/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Entre estas acciones se incluyen: revisar y actualizar los formatos de observación y registro, asegurando que reflejen de manera clara, objetiva y sistemática la participación, avances, dificultades y comportamientos de cada estudiante; capacitar o reforzar a la docente en el uso de herramientas como el observador del estudiante, diario de campo y plataforma institucional EDUSAC para un seguimiento individualizado y pertinente; analizar de manera conjunta los registros para ajustar estrategias pedagógicas, materiales y tiempos d			

rencia pedagógica; generar estrategias para que los colores, formas y elementos visuales

ar el uso del PIAR para adaptar materiales y generar apoyos visuales; fortalecer la intenci

de las actividades de acuerdo con los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje del g

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	José Guillermo Castro Castro	**SEDE:**	Ana Aguilar	**Código DANE**	220400000816
Nombre de la maestra/o	Gleidys Montiel Acosta	**Contacto telefónico**	3226861699	**Correo Electrónico**	camgle29@gmail.com
Documento de identidad	1065130948				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra completamente decorado, destacando los murales realizados en pintura tipo mural, que incluyen imágenes de niños, dibujos animados de animales y diversos elementos propios de la primera infancia. Estos detalles resultan muy llamativos y contribuyen a crear u
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra adecuadamente ambientado, con una disposición intencional de elementos que favorecen el aprendizaje y la exploración. Los murales con imágenes de niños, animales y elementos de la primera infancia crean un entorno atractivo y estimulante. La organización del mobiliario y los materiales permite la interacción segura y significativa, promoviendo el juego, la creatividad y la apropiación del espacio. Sin embargo, es importante señalar que los recursos del aula no deben ser únicamente decorativos, ya que esto limita la práctica pedagógica. Cuando los materiales permanecen fijos solo para adornar, los niños no pueden explorarlos ni usarlos, reduciendo su valor educativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se observan materiales e imágenes que reflejan el contexto de los niños y su entorno familiar, así como algunos elaborados de manera conjunta con ellos. Esto se evidencia en los murales y elementos decorativos que incluyen figuras de animales, personajes y escenas relaciona
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios dentro del aula, evidenciando la intención de conectar el aprendizaje con la vida y la identidad de los niños. Por ejemplo, se observan juguetes tradicionales y materiales artesanales que reflejan costumbres locales, como muñecos tejidos o inst
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula se encuentra bien ambientada y decorada, con murales que representan niños, animales y elementos propios de la primera infancia, creando un entorno atractivo y estimulante. Los materiales e imágenes reflejan el contexto de los niños y algunos han sido elaborados junto con ellos y sus familias, fortaleciendo la relación escuela-hogar y el sentido de pertenencia. Se identifican referentes culturales propios, como juguetes tradicionales, instrumentos artesanales y canciones típicas de la región, así como elementos del entorno cotidiano en murales y decoraciones, promoviendo la identidad cultural y social de los niños. El aula cuenta con material diverso, incluyendo recursos de origen natural y reutilizable (hojas, ramas, semillas, cortezas, cajas de cartón y botellas plásticas) y material didáctico (rompecabezas, bloques y loterías), lo que favorece la creatividad, la exploración y el aprendizaje significativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo que permite que puedan acceder de manera autónoma y segura a los recursos del aula. Los materiales didácticos, naturales y reutilizables están organizados en estantes, cajas o espacios designados a su altura, favore
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No, en el aula no se cuenta con colecciones de literatura infantil; sin embargo, la maestra lleva al grupo de niños a la ludoteca con la que cuenta la institución. En este espacio, los niños tienen acceso a una variedad de textos propios de la primera infancia, los cuales pueden manipular y e
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, aunque las colecciones de literatura infantil no se encuentran en el aula, en la ludoteca de la institución, a la que la maestra lleva regularmente al grupo, los libros están ubicados al alcance de los niños y niñas. Esto les permite manipularlos, explorarlos y seleccionar los textos de mane
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, en el aula y la ludoteca se utilizan libros informativos que permiten a los niños conocer y explorar el mundo que los rodea. Entre ellos se encuentran libros sobre animales y naturaleza, plantas, el cuerpo y la salud, oficios y profesiones, así como textos de c
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si, en el aula se exponen las producciones de los niños y las niñas en el tablero, lo que permite que todos puedan apreciar su trabajo y sentir orgullo por sus logros. Posteriormente, las producciones se retiran para que los niños las puedan llevar a sus casas, fortaleciendo el vínculo entre l
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si, los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio, ya que la disposición del aula y del mobiliario permite la circulación segura y la exploración autónoma. Esta organización favorece el juego libre, la interacción entre pares y el desarrollo de la autonomía, al mismo tiempo
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación en el aula es flexible, lo que permite realizar ajustes según los ritmos, intereses y necesidades de los niños y niñas. Estos cambios se hacen observando su participación y avances, adaptando la dificultad de las actividades, modificando los tiempos según su atención e inco
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si, se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación del aula. Esto se refleja en la disposición de los materiales y recursos al alcance de los niños, la organización de espacios que permiten el juego libre y la exploración, y la selección de ac
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si, las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niños y niñas, ya que se ajustan a sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades particulares. Esto se evidencia en la selección de actividades lúdicas y creativas que motivan la participación activa, en el uso de
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si, se cuenta con un formato definido para la planeación, completamente acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Este formato permite organizar las actividades de manera clara, establecer objetivos de aprendizaje, seleccionar estrategias pedagógicas pertinen
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Si, la planeación tiene en cuenta los intereses reales de los niños y niñas, lo que se refleja en la selección de actividades, temas y materiales que despiertan su curiosidad y motivación. Por ejemplo, se incorporan juegos, murales y proyectos relacionados con animales, personajes o fenóm
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación es pertinente y está organizado por propósitos de aprendizaje, en lugar de dimensiones o áreas predefinidas, lo que permite centrarse en el desarrollo integral de los niños y niñas. Entre los propósitos que se enmarcan en este formato se encuentran: fomentar l

	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación muestra de manera explícita los objetivos que se buscan alcanzar en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Cada actividad está diseñada para favorecer la autonomía, la creatividad, la expresión, la identidad cultural y las habilidades cognitivas, de manera que los materiale
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente fomenta la autonomía de los niños al ofrecerles distintos materiales, actividades y espacios de juego, permitiéndoles elegir según sus intereses. Además, les consulta sus preferencias, propone alternativas y los deja explorar y resolver situaciones por sí mismos, fortaleciendo s
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, incluyendo actividades individuales, en pequeños grupos y en el grupo general. Las interacciones individuales se dan cuando los niños trabajan de manera autónoma con materiales o actividades específicas, permitiendo concentración y des
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias que permiten a los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad a través de actividades que reflejan distintas culturas, costumbres y formas de vida presentes en la familia y la comunidad. Esto se manifiesta en el aula mediante la inclusión de materi
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que los niños exploren la escritura y comprendan su valor como medio de comunicación mediante actividades lúdicas y significativas. Por ejemplo, utiliza juegos de escritura con letras móviles, pizarras y cuadernos, invita a los niños a redactar mens
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se fomentan experiencias intencionadas que motivan a los niños y las niñas a resolver problemas, dar explicaciones y construir hipótesis a través de actividades de exploración y experimentación vinculadas a su entorno. Mediante juegos de observación y pequeñas investigaciones como
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Sí, a lo largo de la rutina y la jornada escolar se integran prácticas de cuidado que permiten a los niños desarrollar hábitos de higiene, alimentación, seguridad y responsabilidad. Estas prácticas se viven mediante momentos como el lavado de manos, la organización de los materiales, la al
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila y organizada, generando un ambiente de respeto y calma. Esto se logra estableciendo rutinas claras, explicando paso a paso las actividades, brindando tiempo suficiente para que cada niño participe, y acompañando con orien
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Sí, se otorga tiempo suficiente para las prácticas de cuidado, evitando prisas, tensiones o discusiones. Las actividades se desarrollan a partir de rutinas claras, predecibles y pausadas, lo que permite que cada niño y niña participe a su propio ritmo, se sienta seguro y confiado en cada momento. Por ejemplo, durante el lavado de manos, la alimentación o el uso del baño, la maestra acompaña de manera respetuosa, brindando orientaciones sencillas y fortaleciendo que los niños intenten realizar las acciones por sí mismos antes de intervenir. De igual manera, en los momentos de organización del aula, el descanso o la transición entre actividades, se promueve la calma y el diálogo, reforzando hábitos de autonomía y responsabilidad sin presiones. Estas prácticas contribuyen a generar un ambiente de bienestar, confianza y cuidado, en el que los niños y las niñas pueden desarrollar habilidades para la vida diaria mientras se sienten acogidos y respetados durante la jornada escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se permite y fomenta la participación y autonomía de los niños en las prácticas de cuidado mediante la asignación de responsabilidades acordes a su edad y habilidades. Por ejemplo, se les invita a lavar sus manos, organizar sus materiales, servir su comida o colaborar en el orden del aul
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atienden las necesidades de los niños y las niñas a partir de la observación constante y atenta de sus comportamientos, intereses, ritmos y particularidades. A partir de esta observación, la docente adapta las actividades y propone estrategias flexibles que responden a las características del grupo y de cada niño en particular. Por ejemplo, ajusta los tiempos de participación para quienes requieren más acompañamiento, ofrece materiales variados y accesibles para favorecer la exploración, o propone alternativas de expresión —como el juego, el dibujo o el movimiento— según las habilidades e intereses de los niños. Asimismo, la docente brinda apoyos individuales cuando es necesario, reorganiza los espacios para facilitar la participación y adapta las consignas para asegurar la comprensión, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso. Estas acciones permiten que cada niño y niña reciba el acompañamiento adecuado, fortaleciendo su bienestar emocional, su desarrollo integral y su participación activa en las experiencias del aula.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza un seguimiento continuo a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas, registrando avances, dificultades e intereses particulares. Este seguimiento se complementa con planes de mejoramiento personalizados, que permiten ajustar actividades, estr
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se elaboran registros del proceso de desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, utilizando formatos establecidos por la institución y anotaciones diarias basadas en la observación directa. Estos registros incluyen evidencias del progreso, necesidades específicas y avances
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Existen formatos definidos para realizar los registros, los cuales incluyen un encabezado informativo personal con los datos del niño o la niña, así como una serie de ítems o criterios de observación que guían la recopilación de la información. Esta estructura permite organizar el seguimien
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, ya que permiten documentar con detalle las observaciones sobre el comportamiento, avances y necesidades de cada niño, y a la vez incluyen criterios que facilitan valorar el nivel de desarr
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra sí utiliza la información del proceso de seguimiento al desarrollo para planear, y esto se evidencia en la manera como ajusta sus propuestas pedagógicas según los avances, necesidades y ritmos de cada niño y niña. Se observa que revisa los registros descriptivos y valorativos p
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra sí comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, garantizando que las familias estén informadas y participen activamente del proceso. Para ello utiliza un grupo de WhatsApp en el que mantiene comunicación const
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes. Mantiene un canal activo de comunicación por medio de un grupo de WhatsApp, donde informa sobre procesos y atiende dudas cotidianas. También realiza
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Recibe y valora las experiencias que comparten los acudientes sobre rutinas, juegos, expresiones culturales y formas de acompañar a los niños en casa, utilizando esta información para ajustar sus propuestas, fortalecer las prácticas de cuidado y diseñar actividades que conecten con la re
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra integra las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, considerando sus dinámicas cotidianas, la disponibilidad de tiempo, los recursos con los que cuentan en el hogar y las prácticas culturales que las identifican. A partir de esta compr

	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta e implementa estrategias claras y pertinentes para comunicar a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Para lograrlo, utiliza informes descriptivos periódicos, mantiene un grupo de WhatsApp donde comparte avances y orientaciones, y realiza re

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**1:00:00 p. m.**	**5:00:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro contemplará acciones como el análisis de la disposición del aula para favorecer el trabajo colaborativo y la comunicación, la selección y organización de materiales que inviten al diálogo, la cooperación y el juego compartido, y la creación de rincones o espacios que promuevan la participación, la calma y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se revisarán estrategias para establecer rutinas y normas construidas con los niños, que fortalezcan la escucha, el respeto y la expresión de emociones. Finalmente, se definirán acuerdos pedagógicos orientados a consolidar ambientes afectivos, seguros e inclusivos, en los que las interacciones se conviertan en una experiencia intencionada de aprendizaje y convivencia, asegurando que los ambientes pedagógicos sean un soporte fundamental de la práctica educativa.			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**1:00:00 p. m.**	**5:00:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Para el próximo año se propone realizar un encuentro pedagógico con la maestra orientado al fortalecimiento de la planeación pedagógica. Durante este espacio se revisarán los propósitos de desarrollo y aprendizaje, la pertinencia de las propuestas según los intereses de los niños y niñas, y la manera en que se articulan los registros de seguimiento con la planificación diaria. El encuentro incluirá acciones concretas como la actualización de los formatos de planeación, la definición de estrategias para vincular a las familias, la organ			
FECHA ENCUENTRO 3	**19/3/2026**	**1:00:00 p. m.**	**5:00:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Para el próximo año se desarrollará un encuentro pedagógico con la maestra enfocado en fortalecer todo el proceso de seguimiento al desarrollo infantil. Este espacio permitirá revisar cómo se están utilizando los registros, definir ajustes necesarios y acordar acciones que garanticen un seguimiento más sistemático, oportuno y significativo. Durante la jornada se organizarán lineamientos para mejorar la interpretación de la información, dinamizar los planes de mejoramiento y proyectar estrategias que favorezcan la participación d			

ización de secuencias didácticas flexibles y la incorporación de actividades que responda

de las familias en este proceso. Con ello se busca consolidar una práctica más coherente,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	José Guillermo Castro Castro.	**SEDE:**	Ana Aguilar	**Código DANE**	220400000816
Nombre de la maestra/o	Brizz Stefhanie Medina Castro	**Contacto telefónico**	3017181829	**Correo Electrónico**	brichimeca29@gmail.com
Documento de identidad	1065815743				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	27	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra adecuadamente decorado evidenciando una intención pedagógica clara y coherente con las necesidades de las niñas y los niños. La decoración es colorida, llamativa y significativa, favoreciendo un ambiente acogedor que invita a la exploración, la interacción y el aprendizaje. Se observa la presencia de recursos visuales y materiales organizados de manera accesible, lo que promueve la autonomía y el uso intencionado de los mismos. Elementos como el semáforo de comportamiento, los murales y el material didáctico visible contribuyen al fortalecimiento de normas de convivencia, la regulación emocional y el desarrollo integral. Asimismo, el espacio refleja orden y funcionalidad, permitiendo el desarrollo de diversas experiencias pedagógicas y facilitando la interacción entre la docente y los acompañantes pedagógicos, en coherencia con un ambiente protector, estimulante y seguro.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio ofrece un entorno acogedor, organizado y con una intención pedagógica clara. Se observan elementos visuales significativos como murales, ilustraciones infantiles y el semáforo de comportamiento, los cuales apoyan la comprensión de normas, la convivencia y la autorregulac
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el espacio se observan producciones elaboradas con materiales reciclables y de uso cotidiano, como cajas de cartón reutilizadas para el almacenamiento de materiales, envases plásticos clasificados, y elementos decorativos hechos a mano. También se evidencian representaciones grá
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se observan juguetes tradicionales elaborados con materiales sencillos, como elementos para el juego simbólico y de roles, que remiten a las dinámicas cotidianas del entorno familiar. Asimismo, se reconoce el uso de música infantil y ritmos tradicionales que hacen parte de la cultura los
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didácticos (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La organización del espacio contempla el uso de diversos recursos que se integran según la intención de cada experiencia pedagógica. Se emplean juegos estructurados como encajes, piezas para armar y tableros ilustrados que apoyan el desarrollo del pensamiento y la coordinación. De
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de las niñas y los niños, permitiéndoles acceder de manera autónoma a los recursos durante las diferentes experiencias pedagógicas, siempre bajo la supervisión y el acompañamiento de la maestra, quien orienta su uso adecuado y seguro. Est
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el espacio del aula no se cuenta de manera permanente con colecciones de literatura infantil; sin embargo, la maestra manifiesta que la institución dispone de una ludoteca en la que se encuentran organizadas y disponibles las colecciones de literatura propias de la educación inicial. E
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, aunque las colecciones de literatura infantil no se encuentran de manera permanente en el aula, la institución cuenta con una ludoteca a la que la maestra lleva regularmente al grupo, garantizando el acceso continuo a los libros propios de la educación inicial. En este espacio, los testo
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, además de la literatura infantil, se emplean otros tipos de libros, especialmente libros informativos, como apoyo a las experiencias pedagógicas. La maestra señala que suele llevar al aula material complementario para fortalecer las planeaciones, de acuerdo con los intereses y propósi
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen las producciones de las niñas y los niños de manera visible y organizada, lo cual favorece el reconocimiento y la valoración de sus procesos de aprendizaje. Las producciones resultantes de cada actividad o experiencia pedagógica como dibujos, trabajos manuale
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños se desplazan con libertad dentro del espacio, ya que la organización del aula les permite transitar, interactuar y participar activamente en las diferentes propuestas pedagógicas. El mobiliario y los materiales están dispuestos de manera que facilitan el movimiento, el
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra tiene en cuenta las respuestas del grupo durante el desarrollo de las actividades y, a partir de ello, modifica tiempos, materiales o estrategias para favorecer una mayor participación y comprensión. Por ejemplo, cuando se identifica un interés marcado por un tema específico,
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra diseña sus planeaciones teniendo en cuenta los propósitos de aprendizaje y las características del grupo, y las lleva a la práctica a través de la organización intencionada del ambiente, los materiales y las experiencias propuestas. Para lograrlo, selecciona y dispone recursos aco
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niñas y los niños, ya que responden a sus edades, intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades de desarrollo. Estas estrategias se basan en el juego, la exploración, la interacción y el uso de materiales concretos, lo
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra cuenta con un formato definido para la planeación, el cual corresponde a un formato institucional que cumple con los requisitos establecidos por el MEN y con los lineamientos técnicos de la educación inicial y la primera infancia. Este formato contempla aspectos como los pr

	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia en la forma como las experiencias pedagógicas parten de sus preguntas, curiosidades y formas de interactuar con el entorno. Estos intereses se identifican a partir de la observación constante, el diálogo y las expresiones espontáneas del grupo, y luego se plasman en la plan
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Esto se puede evidenciar en que la planeación se centra en lo que se espera favorecer en las niñas y los niños, orientando las experiencias pedagógicas hacia el desarrollo integral y no hacia el cumplimiento de contenidos aislados. Esta organización permite que la maestra, a través de pro
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación es clara, ya que cada experiencia pedagógica se orienta hacia una intención formativa definida. Esto se logra mediante la formulación de propósitos que guían la selección de actividades, materiales y estrategias, asegurando coherencia entre lo planeado y lo que se desarr
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente anima de manera constante a las niñas y los niños a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, lo cual logra mediante la oferta de actividades abiertas, la disposición de materiales variados y la formulación de preguntas que invitan a decidir cómo, con qué y con quié
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo en general, de acuerdo con las intencionalidades pedagógicas y las actividades planeadas. La maestra organiza las experiencias teniendo en cuenta el tipo de interacción que se busc
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se generan experiencias pedagógicas que favorecen el reconocimiento y la valoración de la diversidad entre las niñas y los niños, sus familias y la comunidad. La docente orienta este proceso a través de estrategias como la conversación guiada, la escucha respetuosa y la partici
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades permanentes para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. Esto lo realiza a través de diversas experiencias como el uso de su nombre propio en actividades cotidianas, la elaboración de dibujos acompañados d
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra, a través de actividades como la exploración de materiales, el juego experimental, la observación guiada y la formulación de preguntas abiertas, propicia espacios donde los niños y las niñas pueden pensar, proponer ideas y buscar posibles soluciones de manera individual y en
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina o jornada escolar se viven de manera permanente prácticas de cuidado, las cuales hacen parte de las experiencias cotidianas del aula. Diariamente se promueven acciones como el lavado de manos antes y después de las actividades, el cuidado de los materiales y del es
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente de calma y acompañamiento, favoreciendo el bienestar de las niñas y los niños durante la jornada escolar. La docente organiza estos momentos de manera pausada, brindando orientaciones claras y manteniendo una actitud cercan
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la jornada escolar se brinda el tiempo suficiente a las prácticas de cuidado, garantizando que se desarrollen de manera pausada y respetuosa. La docente crea un ambiente cálido y de confianza mediante un trato cercano, palabras amables y una organización flexible de los tiemp
	¿Se permite la participación y autonomía de los niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente lo logra brindando oportunidades para que los niños y las niñas realicen acciones por sí mismos, como lavarse las manos, organizar sus pertenencias, servir y recoger algunos elementos en los momentos de alimentación, y expresar cuándo necesitan ir al baño. Asimismo, se le
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las respuestas a las ncesecidades de los niños y las niñas se da a partir de la observación constante y el acompañamiento cercano que realiza la docente durante la jornada. Se atienden necesidades físicas, emocionales y pedagógicas, por ejemplo, brindando apoyo en momentos de cuidado, ajustando las actividades cuando se evidencia cansancio o desinterés, y ofreciendo contención afectiva cuando algún niño o niña lo requiere. Asimismo, la maestra adapta tiempos, materiales y estrategias según los ritmos y particularidades del grupo, favoreciendo la participación y el bienestar. Como propuestas de mejora, se sugiere fortalecer el registro sistemático de estas necesidades para anticiparse a ellas, ampliar la comunicación con las familias para conocer mejor las dinámicas del hogar y continuar diversificando las estrategias pedagógicas que permitan responder de manera oportuna y personalizada, garantizando así una atención integral y coherente con los lineamientos de la primera infancia.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños, teniendo en cuenta los formatos proporcionados por la institución educativa. La maestra utiliza estos instrumentos para registrar observaciones sobre los avances, intereses y necesidades de cada niño y niña, lo que le permite orientar sus acciones pedagógicas y realizar ajustes en la planeación cuando es necesario. Sin embargo, se sugiere fortalecer algunos aspectos del seguimiento, como ampliar la descripción cualitativa de los registros, asegurar mayor sistematicidad en su diligenciamiento y vincular con mayor claridad estos registros a la toma de decisiones pedagógicas. Asimismo, puede enriquecerse el proceso incorporando evidencias como fotografías, producciones de los niños y niñas o notas de seguimiento más detalladas, con el fin de contar con una visión más integral del desarrollo y el aprendizaje de cada estudiante.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra realiza registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, aunque este proceso no se lleva a cabo de forma permanente ni articulada. Ella manifiesta que los registros se elaboran principalmente en situaciones puntuales, cuando surge alguna necesidad específica de seguimiento. Como acciones de mejora, se propone organizar tiempos periódicos para el registro, integrándolos a la planeación semanal, de manera que el seguimiento sea más continuo y con mayor intencionalidad. También se recomienda vincular de forma más directa los registros con las decisiones pedagógicas, permitiendo que la información recolectada oriente los ajustes en las estrategias y actividades del aula. Asimismo, resulta pertinente diversificar los medios de registro, incorporando observaciones breves, evidencias de las producciones y anotaciones descriptivas, con el fin de fortalecer un seguimiento más integral y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La institución tiene definidos formatos para el seguimiento, entre ellos el observador del estudiante, en el cual se registran de manera general los avances y las dificultades de cada niña y niño en los aspectos académicos y de convivencia. De forma complementaria, la maestra utiliza un c
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son de carácter descriptivo y valorativo, ya que permiten consignar información cualitativa sobre los avances, procesos y dificultades de las niñas y los niños. A través de estos registros se describen comportamientos, hal

	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra hace uso de los registros y de la información obtenida en el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación pedagógica, asumiéndolos como un plan de mejoramiento continuo. A partir de las observaciones registradas, la docente analiza los avanc
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La información obtenida a partir del seguimiento al desarrollo y aprendizaje es socializada de manera oportuna y responsable, considerando tanto los avances como las dificultades de las niñas y los niños. La maestra comunica estos aspectos con una intención formativa, resaltando los lo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, reconociéndolas como aliadas fundamentales en el proceso educativo. Para ello, realiza reuniones generales en las que socializa avances, orientaciones ped
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Estos saberes se registran y se fundamentan a través de la planeación, integrándolos de manera intencionada en las experiencias de aprendizaje que se proponen en el aula. Asimismo, la docente utiliza estrategias como el diálogo con las familias, la invitación a compartir experiencias, el
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, reconociendo su contexto, dinámicas y posibilidades como elementos fundamentales del proceso educativo. Para ello, recopila información mediante la observación, el diálogo constant
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Para ello, realiza un seguimiento constante de los avances individuales y grupales, registrando observaciones, trabajos y actividades significativas q

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el próximo encuentro, se desarrollarán acciones orientadas a fortalecer los ambientes pedagógicos de manera secuenciada. Primero, se realizará una observación guiada de los espacios educativos, identificando los elementos que favorecen la exploración, el juego y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños. Posteriormente, se promoverá un diálogo reflexivo entre los participantes sobre la organización, distribución de materiales y ambientación, destacando buenas prácticas y áreas de mejora. A continuación, se llevará			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Durante el encuentro, se desarrollarán acciones orientadas a fortalecer la planificación pedagógica de la maestra. Primero, se realizará una socialización de experiencias, donde la docente compartirá las estrategias y actividades que ha implementado en el aula, destacando logros y dificultades. Luego, se llevará a cabo un análisis de sus planeaciones previas, revisando objetivos, propósitos y la integración de diferentes áreas de aprendizaje, con el fin de identificar fortalezas y aspectos a mejorar. A continuación, se trabajará en diseñ			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Para el próximo encuentro, se plantean acciones enfocadas en fortalecer el seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas. Se comenzará con la revisión de los registros de observación y evidencias de aprendizaje, identificando los avances y aspectos que requieren atención. Seguidamente, se llevará a cabo un espacio de reflexión con las docentes, para analizar los progresos y ajustar estrategias pedagógicas según las necesidades de cada niño. Luego, se planificará la comunicación de resultados a las familias, seleccionando los m			

á a cabo una actividad práctica de diseño o reorganización de espacios, donde los docent

ño colaborativo de actividades, apoyando a la maestra en la elaboración de propuestas fl

nedios más efectivos para compartir información de manera clara y significativa. Finalme

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	José Guillermo Castro Castro	**SEDE:**	Mixta # 1.	**Código DANE**	120400000129
Nombre de la maestra/o	Luz Maira Vásquez Romero	**Contacto telefónico**	3107216047	**Correo Electrónico**	emirojose2011@hotmail.com
Documento de identidad	49774194				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	28	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa que el aula cuenta con elementos visuales pedagógicos como figuras geométricas de colores (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) ubicadas en la parte superior, así como algunos carteles y apoyos visuales en las paredes, los cuales aportan al reconocimiento de formas, colores y organización del ambiente. Estos recursos contribuyen a generar un entorno escolar identificable para los niños y las niñas y apoyan los procesos de aprendizaje. No obstante, también se evidencia que la decoración es limitada y poco renovada, con paredes que presentan desgaste y pocos elementos a la altura visual de los niños. Esto abre una oportunidad de mejora para enriquecer el ambiente, incorporando producciones de los estudiantes, material gráfico relacionado con los proyectos de aula, rincones de interés y recursos más interactivos que fortalezcan la motivación, la exploración y el sentido de pertenencia al espacio. En síntesis, el aula está decorada en lo básico, pero puede potenciarse para convertirse en un espacio más acogedor, estimulante y coherente con el desarrollo infantil.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado de manera parcial de acuerdo con los lineamientos de Educación Inicial. Se observan algunos elementos visuales básicos, como figuras geométricas y carteles, que aportan referentes pedagógicos y permiten identificar el aula como un espacio educativo. Estos recursos responden de forma inicial al criterio de ambientación, al ofrecer estímulos visuales relacionados con el aprendizaje. No obstante, la ambientación es limitada, ya que hay pocos elementos decorativos pensados desde la experiencia infantil, escasa presencia de producciones de los niños y una reducida variedad de materiales visuales que enriquezcan el entorno. Según los lineamientos, la ambientación debe ser intencionada, acogedora y significativa, aspectos que podrían fortalecerse para generar un ambiente más estimulante y coherente con la educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el espacio se evidencian escasos materiales, entre los cuales se destacan algunos ábacos didácticos elaborados por los padres de familia, lo que refleja una intención de vincular a las familias en el proceso educativo y de reconocer sus aportes. Asimismo, se observan elementos funcionales como el horario de clases y el registro de fechas de cumpleaños, los cuales aportan a la organización del aula y al reconocimiento de rutinas importantes para los niños y las niñas. Sin embargo, no se evidencia una mayor diversidad de materiales construidos de forma conjunta ni imágenes que representen de manera amplia el contexto, las vivencias o las producciones infantiles. En este sentido, aunque existen algunos referentes que responden a la pregunta, se reconoce la necesidad de fortalecer la participación de los niños, niñas y sus familias en la creación de materiales, ampliando la presencia de recursos contextualizados que enriquezcan el ambiente educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican algunos referentes culturales propios, aunque en poca cantidad y sin que se evidencie claramente su intencionalidad pedagógica dentro del espacio. Entre los elementos observados se encuentran abanicos elaborados con hojas de palma, así como algunos materiales didácticos de carácter cultural, como maracas, sonajeros, entre otros. Estos objetos hacen referencia a prácticas y expresiones culturales del contexto y tienen potencial para fortalecer la identidad cultural y las experiencias significativas de los niños y las niñas. No obstante, su presencia es limitada y no se evidencia una integración clara de estos referentes en las propuestas pedagógicas, lo que dificulta reconocer su uso intencionado en los procesos de aprendizaje. En este sentido, se identifica la oportunidad de fortalecer la cantidad, visibilidad y uso pedagógico de los referentes culturales, de manera que cumplan un papel más activo y coherente dentro del ambiente educativo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula sí se cuenta con algunos materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, aunque su presencia es limitada. Se observan cajas de cartón y botellas plásticas, así como algunos elementos naturales como hojas secas, semillas y pequeñas ramas, que se utilizan de manera ocasional para la exploración. También hay material didáctico básico, entre ellos rompecabezas, bloques y juegos sencillos; sin embargo, la cantidad y variedad de estos recursos es reducida, lo que limita las posibilidades de juego, exploración y creación de los niños y las niñas. Como acción de mejora, se propone promover la recolección y elaboración de materiales de origen natural y reutilizable con el apoyo de las familias y los niños y las niñas, organizándolos en un espacio accesible del aula e integrándolos de forma intencionada en las experiencias pedagógicas, de manera que se amplíen las oportunidades de aprendizaje y se enriquezca el ambiente educativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Algunos recursos están dispuestos en lugares accesibles, lo que permite que los niños puedan observarlos y utilizarlos con cierta autonomía. Sin embargo, otros materiales se encuentran ubicados en zonas altas o de difícil acceso, lo que limita su uso espontáneo y la posibilidad de que lo
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula sí hay una pequeña colección de literatura infantil propia de la primera infancia, pero en una cantidad muy escasa. Esta limitación hace que no siempre sea posible garantizar el acceso permanente y variado a los libros, por lo que en algunas ocasiones la maestra solicita a los niños y las niñas que traigan cuentos e historias desde sus hogares para poder llevar a cabo los objetivos propuestos en las planeaciones y desarrollar actividades de lectura. Si bien esta estrategia permite dar continuidad a las experiencias, también evidencia la necesidad de fortalecer la colección literaria del aula, de manera que los niños y las niñas cuenten con mayores oportunidades de acercamiento cotidiano a la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños de manera parcial. Los pocos libros disponibles en el aula están ubicados en un espacio accesible, lo que permite que los niños y las niñas puedan tomarlos, explorarlos y manipularlos cuando se les brinda la oportunidad. Sin embargo, la cantidad limitada de ejemplares reduce las posibilidades de acceso permanente, la libre elección y la exploración autónoma, especialmente cuando el grupo es numeroso. Esta situación hace que, en algunas ocasiones, la maestra deba apoyarse en las familias, solicitando que los niños y las niñas lleven cuentos o libros desde sus hogares para poder desarrollar las experiencias de lectura previstas en la planeación. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la colección literaria del aula para garantizar un acercamiento más frecuente, variado y significativo a la literatura infantil.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el espacio sí se cuenta con otro tipo de libros, como revistas y algunos libros informativos que traen los niños y las niñas desde sus hogares. Estos materiales se utilizan principalmente como apoyo en algunas actividades; sin embargo, las revistas son empleadas en su mayoría para actividades de recorte, más que para la exploración de contenidos o la lectura compartida. Aunque estos recursos amplían en cierta medida la variedad de materiales disponibles, su uso se centra más en lo manual que en lo informativo, lo que limita su aprovechamiento como fuente de curiosidad, conversación y construcción de conocimientos a partir de imágenes y textos.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Casi siempre los trabajos se colocan en el tablero para ser compartidos y observados durante la jornada; sin embargo, al finalizar el día, los niños y las niñas se llevan sus producciones a casa, y una copia o registro se guarda en una carpeta como evidencia del proceso realizado. Esto permite conservar un seguimiento del trabajo desarrollado, aunque la exposición en el aula es momentánea, lo que limita que las producciones permanezcan visibles por más tiempo como parte del ambiente y del reconocimiento del trabajo de los niños y las niñas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Esto se evidencia porque el aula es bastante amplia, lo que les permite desplazarse con facilidad y sin restricciones durante las diferentes actividades de la jornada. Los niños y las niñas pueden caminar, correr suavemente, sentarse en el piso, cambiar de lugar y agruparse según la actividad que estén realizando, ya sea para el juego, el trabajo en equipo o los momentos de encuentro. Por ejemplo, el espacio les facilita organizarse en círculo para escuchar un cuento, desplazarse hacia los materiales cuando se proponen actividades de exploración, o mover mesas y sillas para adecuar el aula a juegos colectivos o trabajos grupales. Esta amplitud favorece la autonomía, la interacción entre pares y la participación activa, permitiendo que el movimiento sea parte natural de las experiencias de aprendizaje.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación no se asume como un esquema rígido, sino como una guía que se adapta a lo que va ocurriendo en el aula y a las respuestas del grupo. Por ejemplo, cuando se identifica que algunos niños requieren más tiempo para comprender una actividad, la maestra ajusta el ritmo, prolongando el momento de exploración o proponiendo variantes más sencillas para que todos puedan participar sin presión. En otros momentos, si surge un interés espontáneo como la curiosidad por un animal, un objeto del entorno o una situación cotidiana la docente retoma ese interés para modificar la actividad prevista, incorporando conversaciones, dibujos o juegos relacionados con el tema. Asimismo, cuando se observa que una estrategia no genera la participación esperada, la maestra cambia el enfoque, pasando de una actividad más dirigida a una propuesta más lúdica o en pequeños grupos, permitiendo que cada niño y niña participe de acuerdo con sus posibilidades. Estos ajustes evidencian una planeación abierta, sensible a las necesidades del grupo y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación muestra intencionalidad pedagógica, variedad de actividades y apertura para realizar ajustes según lo que se observa en el grupo. No obstante, en la ambientación del espacio estas estrategias no siempre se reflejan de manera coherente. El aula cuenta con algunos elementos visuales y materiales de apoyo, pero estos son limitados y no logran evidenciar plenamente la intencionalidad pedagógica planteada en la planeación. Esto genera una brecha entre lo que se proyecta en los documentos y lo que el ambiente comunica, ya que la ambientación no potencia ni visibiliza de forma suficiente las estrategias propuestas. En este sentido, aunque las estrategias están claramente definidas en la planeación, se reconoce la necesidad de fortalecer la ambientación del aula para que acompañe, respalde y haga visibles dichas estrategias, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si, las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que están pensadas teniendo en cuenta sus edades, características y necesidades de desarrollo. Las propuestas favorecen la participación, el juego, la interacción y el aprendizaje activo, permitiendo que los niños y las niñas se involucren de manera significativa en las actividades. Además, se observa que las estrategias permiten realizar ajustes cuando es necesario, respetando los ritmos individuales y atendiendo los intereses que surgen en el día a día. Aunque algunos aspectos del ambiente podrían fortalecerse para potenciar aún más su impacto, las estrategias en sí mismas responden de manera adecuada al grupo y contribuyen a su desarrollo integral.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Este contiene los propósitos de aprendizaje, la descripción de las experiencias y actividades a desarrollar, los recursos y materiales, la organización del tiempo, así como los momentos de seguimiento y evaluación del proceso. El formato permite orientar la labor pedagógica y brinda una estructura clara para la planeación; además, ofrece la posibilidad de realizar ajustes según las necesidades, intereses y ritmos de las niñas y los niños, manteniendo una coherencia entre lo que se propone y lo que se desarrolla en el aula.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra observa de manera permanente sus juegos, preguntas, conversaciones y formas de interactuar, y a partir de ello ajusta o propone experiencias que respondan a lo que más les llama la atención. Por ejemplo, se tienen en cuenta intereses relacionados con el juego simbólico, como representar situaciones de la vida cotidiana (la familia, la tienda, el transporte), así como la curiosidad por los animales, los sonidos, los colores y los movimientos del cuerpo. También se consideran intereses por cantar, escuchar cuentos, manipular materiales, construir con bloques o explorar elementos del entorno. Estos intereses se integran en la planeación para favorecer la participación, la motivación y aprendizajes más significativos para las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La docente estructura su planeación a partir de lo que busca favorecer en el desarrollo integral de las niñas y los niños, lo que le permite proponer experiencias más articuladas y significativas. En la práctica, los propósitos integran diferentes experiencias como el juego, la exploración, la comunicación y la expresión, evitando la fragmentación de los aprendizajes. Esta forma de planear facilita realizar ajustes según los intereses, ritmos y necesidades del grupo, evidenciando una planeación flexible y coherente con los principios de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La maestra define los propósitos desde el inicio de la planeación, estableciendo con precisión qué se busca favorecer en las niñas y los niños, lo que permite dar sentido a las experiencias propuestas. Cada propósito se relaciona directamente con las características del grupo y con los intereses que se han identificado a partir de la observación cotidiana. A partir de estos propósitos, la docente organiza las experiencias de juego, exploración, expresión y relación, asegurando que las actividades, los materiales y los tiempos estén alineados con lo que se pretende desarrollar. Además, los propósitos sirven como referente para realizar ajustes durante la jornada y para hacer seguimiento al proceso de las niñas y los niños, lo que evidencia una planeación intencionada, clara y coherente con el desarrollo y el aprendizaje en la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Le o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Esto lo logra a través de acciones cotidianas que promueven la participación activa y la autonomía. Por ejemplo, la maestra les permite escoger los materiales que desean utilizar durante las actividades, decidir a qué jugar y con quién, así como elegir libros, canciones o espacios del aula según sus intereses. También propone preguntas abiertas como "¿qué quieres hacer ahora?", "¿cómo prefieres hacerlo?" o "¿qué material te gustaría usar?", lo que invita a los niños y las niñas a expresar sus ideas y preferencias. Además, durante el desarrollo de las actividades, la docente respeta las decisiones que toman los niños y las niñas, acompaña sus elecciones y les brinda apoyo cuando lo necesitan, sin imponer una única forma de participar. Estas acciones favorecen la autonomía, la confianza y el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones desde la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	De manera individual, la docente se acerca a los niños y las niñas para escuchar lo que quieren contar, acompañarlos mientras realizan una actividad, orientarles cuando lo requieren o reconocer sus avances. En pequeños grupos, propone juegos de construcción, actividades de mesa o exploración de materiales, donde los niños y las niñas conversan, se ponen de acuerdo, comparten recursos y resuelven pequeñas situaciones entre pares. En el grupo en general, la interacción se fortalece en momentos como la asamblea, la lectura de cuentos, las canciones, los juegos colectivos o las conversaciones sobre lo que hicieron o sienten, donde todos participan, escuchan y se reconocen. Estas acciones cotidianas permiten que los niños y las niñas interactúen de diferentes maneras, favoreciendo la convivencia, la comunicación y el aprendizaje compartido.
	¿Le o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Esto se evidencia en distintas actividades cotidianas que buscan fortalecer el respeto y la convivencia. Por ejemplo, a través de conversaciones y círculos de palabra, la maestra invita a los niños y las niñas a hablar sobre sus familias, sus gustos, costumbres y experiencias, resaltando que todas las familias son diferentes y valiosas. También realiza lecturas de cuentos que abordan la diversidad en las formas de ser, de vivir y de relacionarse, generando espacios de diálogo donde los niños pueden expresar lo que piensan y sienten. Además, en actividades de juego simbólico, se permite que los niños representen distintos roles y situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo la empatía y el reconocimiento del otro. La docente también promueve el respeto en situaciones diarias, orientando a los niños y las niñas a escuchar, esperar turnos, compartir y resolver conflictos de manera dialogada, fortaleciendo así el reconocimiento y la valoración de la diversidad en el aula y su entorno.
	¿Le o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra propone actividades como dibujar y "escribir" libremente, permitiendo que los niños hagan trazos, marcas o símbolos para expresar ideas, contar algo que vivieron o acompañar sus dibujos. También los invita a escribir su nombre, reconocerlo en listas, trabajos o pertenencias, y a usar la escritura en contextos reales, como elaborar carteles, listas sencillas, notas o mensajes relacionados con la rutina del aula. Además, durante la lectura de cuentos, la docente señala el texto, muestra cómo se lee y conversa con los niños sobre para qué sirve escribir, resaltando que la escritura permite comunicar, recordar y compartir ideas. Estas acciones favorecen una exploración natural de la escritura y ayudan a que los niños y las niñas comprendan su sentido comunicativo desde la experiencia.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Por ejemplo, durante actividades de exploración de materiales, la maestra invita a los niños a observar, comparar y probar qué sucede al mezclar, armar o transformar objetos, preguntándoles "¿qué crees que va a pasar?" o "¿por qué piensas que ocurrió eso?". En el juego de construcción, los niños enfrentan pequeños retos como hacer que una torre no se caiga o crear un camino para que un objeto se desplace, lo que los lleva a proponer soluciones y probar diferentes posibilidades. También, a partir de conversaciones sobre situaciones diarias (por qué algo no funcionó, qué hacer cuando un material se rompe o cómo organizarse mejor), la docente anima a los niños y las niñas a dar explicaciones, expresar ideas y pensar alternativas. Estas actividades fortalecen la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de plantear y comprobar hipótesis de manera natural y significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo del día, la docente promueve acciones orientadas al bienestar físico y emocional de las niñas y los niños, integrándolas de forma natural en las actividades cotidianas. Entre las prácticas de cuidado que se tienen en cuenta se encuentran el lavado de manos antes y después de las comidas, el acompañamiento en los momentos de alimentación, el cuidado de los materiales y del espacio, así como la orientación para mantener el orden y la limpieza. También se promueve el cuidado del cuerpo, recordando posturas adecuadas, momentos de descanso y la importancia de reconocer cuando necesitan ir al baño o tomar agua. Además, la docente cuida el bienestar emocional, escuchando a los niños y las niñas, atendiendo sus necesidades, acompañando situaciones de conflicto con diálogo y fomentando el respeto, el buen trato y el cuidado entre compañeros. Estas prácticas de cuidado hacen parte de la jornada escolar y contribuyen a un ambiente seguro, afectivo y protector.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra lo logra manteniéndose muy pendiente de cada estudiante, observando sus necesidades, acompañándolos de forma cercana y anticipándose a posibles situaciones que puedan generar malestar. Además, establece normas claras y comprensibles, que los niños y las niñas van apropiando poco a poco a través del ejemplo, el diálogo y la repetición en la rutina diaria. Estas normas se recuerdan con un tono sereno, sin recurrir a llamados bruscos, lo que favorece un ambiente de calma y confianza. De esta manera, las prácticas de cuidado se desarrollan en un clima tranquilo, donde los niños y las niñas se sienten seguros, acompañados y respetados.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Si, se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, procurando que se desarrollen sin prisas ni tensiones, y respetando la regularidad de los tiempos establecidos dentro de la jornada escolar. La maestra busca que estos momentos se vivan con calma, permitiendo que los niños y las niñas participen a su propio ritmo. No obstante, en algunas ocasiones esto resulta un poco difícil, especialmente cuando se presentan discusiones o situaciones de alteración entre algunos niños. En estos casos, la docente prioriza el bienestar emocional del grupo y destina más tiempo al diálogo y a la mediación, acompañando a los niños y las niñas para que expresen lo que sienten, escuchen al otro y encuentren soluciones. Aunque esto puede extender los tiempos previstos, se convierte en una oportunidad para fortalecer la convivencia y el cuidado mutuo.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se permite y se favorece la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado de forma natural y cotidiana. La maestra los invita a realizar acciones por si mismos, como lavarse las manos, organizar sus pertenencias, cuidar los materiales y atender sus necesidades básicas, acompañándolos sin reemplazar sus iniciativas. Durante la jornada, los niños y las niñas participan activamente siguiendo las rutinas, recordando acuerdos y apoyándose entre compañeros. La docente orienta con palabras tranquilas, observa y brinda ayuda solo cuando es necesario, lo que permite que poco a poco asuman responsabilidades, tomen decisiones sencillas y se sientan capaces y seguros en estos momentos de cuidado.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Normalmente, los niños preguntan sobre cualquier tema que les genera curiosidad o inquietud, y ante esto la maestra se mantiene atenta a sus dudas, intereses y necesidades, brindando respuestas inmediatas cuando la situación lo permite. Cuando las preguntas o inquietudes requieren mayor explicación o están relacionadas con experiencias posteriores, la docente retoma estos temas en otros momentos de la jornada, integrándolos a las actividades o conversaciones grupales. De esta manera, se asegura de que los niños y las niñas se sientan escuchados, acompañados y valorados, respondiendo tanto a sus necesidades inmediatas como a aquellas que pueden profundizarse a lo largo del proceso pedagógico.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra lo hace a través de un cuaderno de anotaciones personalizado, en el cual registra de manera continua y detallada las situaciones que se presentan en el día a día del aula. En este cuaderno consigna incidencias, acciones positivas, avances y posibles retrocesos en el proceso individual de cada niño o niña, registrando de forma particular lo que sucede con cada uno. Estos registros le permiten tener una visión clara de los procesos, reconocer necesidades específicas y tomar decisiones oportunas para acompañar de manera más cercana y pertinente el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Estos registros son constantes y le permiten llevar un control continuo de los avances, dificultades, intereses y comportamientos de las niñas y los niños a lo largo del tiempo. Asimismo, la intencionalidad de estos registros se evidencia en que no se trata solo de anotar hechos aislados, sino de documentar situaciones significativas del proceso individual, lo que facilita reconocer patrones, tomar decisiones pedagógicas oportunas y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades de cada niño y niña. De esta manera, los registros se convierten en una herramienta clave para fortalecer el seguimiento y el desarrollo integral.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Principalmente se utilizan los formatos institucionales establecidos para el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, los cuales orientan la organización de la información y garantizan un registro sistemático del proceso de las niñas y los niños. De igual forma, el cuaderno de anotaciones cumple un papel complementario, ya que le permite a la maestra registrar de manera más detallada y cotidiana las situaciones que se presentan en el aula, como comportamientos, avances, dificultades o hechos relevantes del proceso individual. Ambos recursos se articulan y fortalecen el seguimiento, aportando una visión más completa y continua del desarrollo de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	En ellos, la maestra realiza descripciones claras y detalladas de las acciones, comportamientos y experiencias que viven las niñas y los niños en el día a día, registrando lo que hacen, cómo participan, cómo se relacionan y cómo avanzan en sus procesos. Las descripciones no se limitan a señalar si el niño o la niña cumple o no, sino que dan cuenta del proceso, resaltando logros, avances, intereses y también las dificultades que puedan presentarse. A partir de estas descripciones, la docente incorpora una valoración pedagógica, en la que reflexiona sobre lo observado, identifica necesidades de acompañamiento y orienta posibles acciones para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de cada niño y niña.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si, la maestra usa el registro y la información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear. Esta información es de gran importancia, ya que le permite conocer con mayor profundidad a cada niño y niña, identificar avances, dificultades, intereses y necesidades particulares. A partir de estos registros, la maestra ajusta la planeación, selecciona estrategias más pertinentes, adapta los tiempos, organiza los grupos y define los materiales de acuerdo con lo que realmente requiere el grupo. De esta manera, la planeación se construye desde la observación y el seguimiento, lo que favorece propuestas más intencionadas, flexibles y acordes con los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de manera clara y respetuosa. Esta información se socializa principalmente a través de encuentros con las familias, ya sea en reuniones programadas o en espacios de diálogo más personalizados, donde se comentan los avances, fortalezas y aspectos por acompañar en cada proceso. Para ello, la docente utiliza los registros institucionales y el cuaderno de anotaciones como herramientas de apoyo, lo que le permite sustentar la información que brinda. Además, en algunos casos complementa esta comunicación mediante conversaciones cotidianas al finalizar la jornada, ofreciendo orientaciones sencillas que ayudan a las familias a comprender el proceso de sus hijos e hijas y a acompañarlos desde el hogar.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Esta comunicación se da de manera cercana y permanente, favoreciendo una relación de confianza. Entre las estrategias que aplica se encuentran los espacios de diálogo al inicio o al finalizar la jornada, donde conversa con las familias sobre situaciones relevantes de los niños y las niñas. También participa en reuniones programadas, en las que comparte información sobre los procesos de desarrollo y escucha las opiniones, sugerencias e inquietudes de las familias. Además, la docente valora los saberes familiares, retomando información que las familias comparten sobre sus hijos e hijas y teniéndola en cuenta para el acompañamiento pedagógico. De esta manera, logra una comunicación abierta, respetuosa y constante, que fortalece el trabajo conjunto entre la escuela y la familia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Considera que es muy importante conocer las vivencias de cada una de las familias para poder comprender mejor a los niños y las niñas, sus comportamientos, intereses y formas de relacionarse. A partir de la información que las familias comparten sobre sus costumbres, rutinas, juegos, celebraciones y experiencias cotidianas, la docente ajusta sus propuestas pedagógicas, retoma ejemplos cercanos a la realidad de los niños y favorece experiencias más significativas y contextualizadas. De esta manera, los saberes familiares se integran al trabajo en el aula, fortaleciendo el vínculo entre la escuela, la familia y el proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, lo que le permite darle mayor sentido e intencionalidad a la planeación. Conocer las realidades, dinámicas, contextos y posibilidades de las familias le ayuda a diseñar experiencias más acordes a la vida cotidiana de las niñas y los niños. Esto le permite orientar la planeación para favorecer la participación de las familias de manera realista, proponer actividades que puedan acompañarse desde el hogar, seleccionar materiales accesibles y establecer estrategias que respeten las particularidades de cada familia. De esta forma, la intencionalidad de la planeación se fortalece, ya que las propuestas responden no solo a los objetivos pedagógicos, sino también al contexto familiar y social de las niñas y los niños.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Para ello, utiliza principalmente los registros de seguimiento, los cuales le permiten comunicar de manera clara los avances, logros y aspectos por fortalecer en cada proceso. Esta información se comparte a través de reuniones con las familias, encuentros individuales y conversaciones al finalizar la jornada, donde la docente explica de forma sencilla lo que los niños y las niñas han venido aprendiendo, cómo participan y cómo se desarrollan en el aula. Además, en algunos momentos apoya esta comunicación con evidencias como trabajos, registros o producciones, lo que facilita que las familias comprendan mejor el proceso y se vinculen de manera más activa al acompañamiento de sus hijos e hijas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone acompañar a la maestra en la revisión y reorganización del aula, con el fin de fortalecer la ambientación pedagógica y hacerla más coherente con los propósitos de aprendizaje. Esto incluye disponer los materiales al alcance de las niñas y los niños, crear rincones o espacios de interés (lectura, juego simbólico, exploración, arte) y favorecer un ambiente que invite a la participación y la autonomía. Asimismo, se plantea orientar a la maestra en la incorporación de materiales diversos, como recursos naturales, reutilizables y producciones de los niños y las niñas, promoviendo su uso intencionado dentro de las experiencias pedagógicas. Estas acciones buscan que el ambiente se convierta en un apoyo activo del aprendizaje y no solo en un espacio físico. Finalmente, se propone generar espacios de reflexión conjunta con la maestra, donde se analice cómo el ambiente comunica, provoca y acompaña las experiencias de aprendizaje, permitiendo ajustar la organización del aula de acuerdo con los intereses, necesidades y características del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone trabajar junto a la maestra en acciones orientadas a fortalecer la planeación pedagógica, comenzando por revisar los registros de seguimiento de cada niño y niña para identificar intereses, avances y necesidades particulares. A partir de esta información, se puede ajustar y diversificar las experiencias, integrando actividades significativas que respondan a los intereses del grupo y favorezcan la exploración, la comunicación y la autonomía. También se sugiere articular la planeación con la ambientación, organizando los materiales y recursos de manera que respalden los propósitos definidos y faciliten la participación activa de los niños. Finalmente, se puede trabajar en estrategias de socialización de la planeación con las familias, para que conozcan los objetivos, contribuyan con saberes y recursos del hogar, y fortalezcan el acompañamiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje.			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**11:00:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Para fortalecer el seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas, se plantea trabajar junto con la maestra en acciones concretas. Entre ellas, analizar de manera conjunta los registros individuales, identificando avances, dificultades e intereses de cada niño. También se propone planear experiencias adaptadas a las necesidades detectadas, utilizando la información de los seguimientos para ajustar estrategias, tiempos y materiales. De igual manera, se contempla reforzar la comunicación con las familias, compartiendo hallazgos y orientaciones a partir de los registros, así como explorar formas de documentar de manera más visual y sistemática los procesos de los niños, para que los avances sean evidentes y puedan ser utilizados como guía para la planeación y la toma de decisiones pedagógicas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	Jose Guillermo Castro Castro	**SEDE:**	MIXTA #2	**Código DANE**	120400000099
Nombre de la maestra/o	Indira Yaneth López Nevado	**Contacto telefónico**	3006638483	**Correo Electrónico**	indiralopez2313@gmail.com
Documento de identidad	49645089				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa un aula cuidadosamente decorada, en la que la disposición de múltiples elementos visuales cumple una función tanto estética como pedagógica. Los murales coloridos en las paredes, que integran personajes infantiles, números y formas, junto con carteles pedagógicos y un t
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si, el espacio está ambientado de manera apropiada. La presencia de murales con personajes infantiles, números coloridos, carteles pedagógicos, una cartelera de horario y apoyos visuales en el tablero evidencia una intención clara de crear un entorno atractivo y estimulante para los niños y las niñas. Sin embargo, es necesario considerar que la ambientación no debe centrarse únicamente en lo decorativo. Cuando los materiales permanecen fijos solo como adorno, los niños no pueden manipularlos ni interactuar con ellos, lo que limita las experiencias pedagógicas y disminuye su aporte al aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se evidencia principalmente la presencia de material institucional y carteles elaborados por los adultos, organizados de manera intencionada para orientar los procesos pedagógicos; no obstante, también se destacan materiales elaborados por los padres de familia y producción
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se reconoce un esfuerzo significativo por ofrecer un ambiente enriquecido con diversas herramientas y materiales pedagógicos distribuidos de manera estratégica en todo el salón. Destaca especialmente el rincón literario, el cual cuenta con una adecuada dotación que invita a
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Si, se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico. Actualmente se está desarrollando el proyecto CIDEC, a través del cual los estudiantes, los padres de familia y el grupo de transición recolectan material reutilizable —como cajas de cartón, botellas plásticas o tubos de p
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Según lo observado en el aula, sí, parte del material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas. Los recursos están distribuidos en estantes bajos, mesas y áreas específicas donde los estudiantes pueden acceder a ellos de manera autónoma. Esta organización favorece la exp
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, en el espacio se cuenta con colecciones de literatura infantil. La maestra dispone de un kit o dotación entregado por la Secretaría de Educación del departamento, el cual incluye cartillas, cuentos y otros materiales literarios propios para la educación inicial. Esta colección fortalece el ri
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños. Los materiales del kit entregado por la Secretaría de Educación están ubicados en estantes y espacios accesibles, permitiendo que los estudiantes puedan tomar libremente las cartillas, cuentos y dien
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, además de la literatura infantil tradicional, en el aula hay otros tipos de libros pertinentes que se utilizan con los niños y las niñas. Entre ellos se incluyen textos informativos, cartillas pedagógicas, material ilustrado sobre animales, plantas, números y rutinas, así como libros que apoya
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si, en el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas. En diferentes áreas del aula se observan trabajos elaborados por ellos, los cuales se exhiben de manera visible para reconocer sus procesos, valorar sus avances y fortalecer su sentido de pertenencia. Esta práctica perr
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio. El aula está organizada con zonas diferenciadas y caminos despejados que facilitan la circulación autónoma, permitiéndoles acceder a los materiales, explorar los rincones y participar en las actividades sin restricciones. Esto
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra maneja una planeación flexible, ya que realiza ajustes según los ritmos, particularidades e intereses de los niños y las niñas. Esto lo logra a través de la observación continua, la escucha activa y la adaptación inmediata de actividades cuando identifica nuevas necesidades. Ade
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra lo logra mediante la organización de un aula con rincones definidos, materiales accesibles y recursos visuales que acompañan los procesos de aprendizaje. Además, en su planeación incorpora actividades intencionadas, diversas y acordes a la edad, integrando propuestas que
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se observa que las actividades propuestas responden a sus intereses, ritmos y necesidades, ya que la maestra adapta los recursos, el tiempo y la metodología según las características del grupo. Además, el uso de materiales accesibles, rincones de aprendizaje y dinámicas flexibles permi
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Este formato es relativamente nuevo, ya que fue ajustado recientemente para alinearse con las nuevas normativas de educación. Además, la institución aplica la prueba Instrulmos, cuyos resultados sirven para realizar ajustes en las propuestas pedagógicas, y se continúa avanzando en la
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa porque la maestra integra en sus actividades temas, materiales y dinámicas que responden a lo que los estudiantes muestran curiosidad y gusto: incorpora juegos, lecturas, experiencias artísticas y propuestas de exploración que han surgido de la interacción diaria con el grupo
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Esta forma de organización favorece una planeación pedagógica más flexible, pertinente y contextualizada, ya que permite a la maestra ajustar de manera continua sus acciones a las necesidades reales, intereses y características del grupo. Al centrarse en propósitos claros y significativos

	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales se encuentran formulados de manera explícita dentro del formato y se evidencian de forma coherente en la selección y organización de las actividades propuestas. Estos propósitos acti
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra ofrece materiales y actividades que permiten que los estudiantes seleccionen qué desean explorar, ya sea eligiendo libros del rincón literario, escogiendo materiales de los estantes al alcance o decidiendo en qué rincón trabajar según sus intereses. También promueve la toma
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra organiza actividades que permiten a los niños trabajar de distintas maneras según el propósito de la experiencia. En momentos de exploración libre, cada niño puede actuar de forma individual, eligiendo materiales y rincones. En otras actividades, se conforman pequeños gru
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra incorpora actividades que visibilizan las distintas formas de ser, pensar y actuar dentro del grupo. Incluye conversaciones guiadas, lecturas y juegos que resaltan el respeto por las diferencias. Además, integra en las dinámicas del aula las experiencias, costumbres y aportes de cada familia, lo que permite que los niños comprendan que todos tienen orígenes y modos de vida valiosos. También fomenta el trabajo colaborativo y el diálogo, animando a los estudiantes a escucharse, compartir ideas y reconocer que cada compañero aporta algo único. Estas acciones fortalecen la convivencia, la empatía y el respeto por la diversidad en el entorno escolar.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra propone actividades donde los niños pueden dibujar, trazar, garabatear y escribir según su nivel, permitiendo que experimenten con distintos materiales como lápices, marcadores, cartillas y fichas. Además, incorpora situaciones reales de uso de la escritura: registrar asistenci
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra desarrolla actividades que invitan a los niños a explorar, observar y experimentar. Durante las rutinas y proyectos, plantea preguntas abiertas como "¿qué crees que pasará si…?" o "¿por qué sucedió esto?", lo que impulsa a los niños a explicar sus ideas y razonar. También inc
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La maestra integra las prácticas de cuidado en las actividades diarias: enseña a los niños a lavarse las manos, organizar sus materiales, recoger después de jugar y mantener el aula limpia. Además, recuerda y modela normas básicas como esperar turnos, respetar el espacio del otro, saludar, pedir las cosas con amabilidad y cuidar los materiales. Durante los momentos de alimentación, juego y transición, la docente guía con ejemplos y explicaciones sencillas, reforzando hábitos de autocuidado, convivencia y responsabilidad. Estas acciones permiten que los niños desarrollen rutinas saludables, comprendan la importancia del respeto y fortalezcan su autonomía dentro del entorno escolar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente acompaña y orienta a los niños y las niñas con calma, organización y una actitud cercana, empleando un tono de voz amable y explicaciones claras que facilitan la comprensión de cada indicación. Este estilo de acompañamiento permite que las rutinas diarias como el lavado d
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra organiza la jornada de forma que estos momentos estén integrados con calma: permite que los niños se laven las manos a su ritmo, se desplacen sin afán, guarden materiales con acompañamiento y participen en las rutinas de orden sin presión. Además, utiliza un tono seren
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra invita a los niños a realizar por sí mismos acciones como lavarse las manos, organizar sus materiales, recoger después de las actividades y cuidar sus pertenencias. Además, ofrece indicaciones claras pero respetuosas, permitiendo que cada niño actúe a su ritmo y tome decisiones sobre cómo llevar a cabo las tareas. También asigna pequeños encargos, como ayudar a repartir materiales o colaborar en el orden del aula, lo que fortalece su sentido de responsabilidad. A través de esta guía cercana y abierta, los niños desarrollan autonomía, seguridad y hábitos de autocuidado de manera natural y participativa.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, la docente permanece atenta a sus requerimientos durante la jornada, escuchando, observando y brindando apoyo inmediato cuando lo necesitan. Atiende situaciones relacionadas con bienestar físico, emocional y pedagógico, ajustando actividades, tiempos y acompañamiento segú
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra hace uso de una agenda de reportes, donde registra de forma periódica las observaciones sobre los avances, dificultades, intereses y necesidades de cada niño. Este seguimiento se complementa con la observación diaria en el aula, la revisión de producciones, la participación en actividades y los momentos de diálogo con las familias. Gracias a esta agenda, la docente puede actualizar información, ajustar estrategias pedagógicas y planear acciones que respondan a las particularidades de cada estudiante. Esta práctica permite un acompañamiento más preciso, oportuno y coherente con el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra realiza un seguimiento continuo, sistemático y reflexivo del desarrollo de cada niño y niña mediante el uso de diversas estrategias e instrumentos, como agendas de reportes, registros escritos, observación directa y la revisión permanente de sus producciones. Estas acciones l
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra utiliza el libro de actas como el formato principal para realizar sus registros pedagógicos, el cual es de uso exclusivo de ella y se encuentra debidamente organizado y actualizado en cada periodo. Este instrumento le permite sistematizar de manera clara y ordenada la informac
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro y seguimiento del desarrollo de los niños y las niñas se caracterizan por ser de tipo descriptivo y valorativo, lo que permite consignar de manera detallada y sistemática las observaciones relacionadas con su comportamiento, habilidades, participaci
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información obtenida a través del seguimiento al desarrollo de los niños y niñas para planear sus actividades pedagógicas. Analiza los registros de observación, agendas de reportes, listas de verificación y producciones de los niños para identificar fortalezas, necesidad
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte de manera constante, clara e intencionada la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas con sus familias, con el propósito de mantenerlas informadas y comprometidas con el proceso educativo. A través de reunior
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, utilizando reuniones, informes escritos, agendas de comunicación y mensajes directos. La información recogida a través de estos medios y de los registros de seguim
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticos de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, integrándolos en su labor pedagógica para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas. La interacción constante con las familias, a través de reuniones, conversaciones y la incorporación de sus aporte

	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, integrando sus contextos, intereses y necesidades en la planificación de las actividades. Esto lo realiza mediante mecanismos como reuniones con las familias, encuestas, entrevistas y la
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, utilizando reuniones, informes escritos, reportes de seguimiento y comunicación directa. Sin embargo, se evidencia que algunos padres y

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**1:00:00 p. m.**	**5:00:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Para el próximo encuentro pedagógico, se propone desarrollar acciones intencionadas orientadas al fortalecimiento del eje de ambientes pedagógicos, con el propósito de favorecer experiencias de aprendizaje más significativas, inclusivas y acordes con las necesidades del grupo. En este sentido, se realizará una revisión y reorganización de los espacios del aula, asegurando que los materiales estén dispuestos de manera accesible, segura y atractiva, promoviendo la autonomía, la exploración y la interacción de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/3/2026**	**1:00:00 p. m.**	**5:00:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el encuentro sobre planeación pedagógica se desarrollarán acciones enfocadas en fortalecer la práctica docente. Se socializarán conceptos clave de planificación y estrategias adaptadas a los niños y niñas, se analizarán registros y producciones para identificar avances y necesidades, y se diseñarán actividades colaborativas que integren los intereses de los niños y los saberes de las familias. Finalmente, se reflexionará sobre cómo ajustar la planificación a partir del seguimiento al desarrollo y se definirán compromisos para mejor			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/3/2026**	**1:00:00 p. m.**	**5:00:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En el encuentro pedagógico sobre seguimiento al desarrollo se desarrollarán acciones orientadas a fortalecer la planificación y la práctica docente. Se realizarán talleres prácticos para la elaboración y uso de registros descriptivos y valorativos, análisis de observaciones y producciones de los niños. Se promoverá la discusión y reflexión sobre cómo utilizar la información del seguimiento para planificar actividades individualizadas y ajustar estrategias pedagógicas. Además, se trabajará en estrategias de comunicación con las familias,			

. Asimismo, se enriquecerán los rincones pedagógicos mediante la incorporación de mate

ar la práctica pedagógica.

fortaleciendo la participación de los padres y cuidadores en el acompañamiento del des

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	José Guillermo Castro Castro	**SEDE:**	Mixta #2	**Código DANE**	120400000099
Nombre de la maestra/o	Angela Milena Caro Meriño	**Contacto telefónico**	3205160138	**Correo Electrónico**	milenacaro2009@hotmail.com
Documento de identidad	36711498				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio pedagógico se encuentra decorado con una clara intencionalidad educativa. Se observan murales, letras visibles, carteleras y elementos gráficos que no solo cumplen una función decorativa, sino que también favorecen los procesos de lectura, escritura y reconocimiento del entorno. Los colores vivos, las imágenes infantiles y la organización del mobiliario generan un ambiente llamativo y acogedor, acorde a las características de la educación inicial. Como observación, se evidencia que la decoración responde a propósitos formativos, ya que los recursos visuales están relacionados con los aprendizajes y permiten que los niños interactúen con el entorno de manera significativa. Asimismo, la disposición de los materiales y su organización facilitan el acceso y promueven la autonomía. Se sugiere continuar fortaleciendo la participación de los niños en la construcción y renovación de estos espacios, para que la ambientación refleje también sus producciones y procesos de aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En relación con la ambientación, se observa que el aula está organizada con elementos visuales acordes a la educación inicial. Las paredes cuentan con murales, letras grandes y dibujos infantiles que enriquecen el entorno y favorecen un ambiente estimulante para el aprendizaje. Asimismo, se evidencian carteleras pedagógicas con información visible, lo que aporta intencionalidad formativa al espacio. El uso de colores vivos en cortinas, mobiliario y armarios contribuye a generar un ambiente acogedor y atractivo para los niños y niñas. Los materiales didácticos se encuentran organizados en estanterías y muebles, lo que permite acceso y funcionalidad dentro del aula. En general, la ambientación refleja un espacio pensado para promover el aprendizaje, la participación y el bienestar de los estudiantes, manteniendo coherencia con las características propias del nivel preescolar.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se evidencian carteleras elaboradas con producciones visibles, letras del abecedario y murales con dibujos infantiles que pueden estar relacionados con los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el grupo. Asimismo, se identifican materiales de uso cotidiano y del entorno que enriquecen las experiencias pedagógicas, como cuadernos de trabajo, libros, cartulinas, pinturas, recipientes reutilizables para organizar útiles, y mobiliario adaptado a la edad de los niños. Estos elementos hacen parte del contexto cercano y facilitan aprendizajes significativos. También se observan espacios que permiten la exposición de trabajos, lo cual puede favorecer la inclusión de producciones realizadas conjuntamente con los niños y sus familias, como dibujos, manualidades o actividades enviadas desde casa, fortaleciendo el vínculo familia–escuela y el reconocimiento del entorno sociocultural.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En relación con los referentes culturales propios, se observa la presencia de diversos materiales y juguetes que favorecen el reconocimiento del entorno y el aprendizaje significativo. En el aula se identifican variedad de juguetes, especialmente kits didácticos como bloques de construcción, material para ensartar, pinturas, plastilina y recursos para el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se evidencian elementos que pueden relacionarse con prácticas culturales cercanas, como cuentos infantiles, material gráfico alusivo a la lectura y la escritura, y recursos manipulativos que promueven el juego simbólico. Estos materiales permiten a los niños y niñas recrear situaciones de su vida cotidiana y fortalecer su identidad. En general, el espacio cuenta con referentes lúdicos y pedagógicos que, aunque principalmente didácticos, pueden vincularse con el contexto cultural de los estudiantes, favoreciendo experiencias de aprendizaje pertinentes y significativas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se identifican flores elaboradas con material reciclable y decoradas con pintura, lo que evidencia el aprovechamiento de elementos reutilizables como parte de la ambientación y las actividades pedagógicas. Asimismo, se observan materas destinadas a la siembra de plantas, las cuales favorecen el contacto con la naturaleza y el desarrollo de experiencias relacionadas con el cuidado del entorno. También se cuenta con retazos de tela utilizados para el trabajo de texturas, así como pedacitos de corteza de árboles y otros elementos naturales que permiten la exploración sensorial. De igual manera, se evidencian kits didácticos como rompecabezas, bloques y otros materiales estructurados que apoyan el desarrollo cognitivo, motriz y lógico. En general, el aula dispone de una variedad de materiales que combinan lo natural, lo reutilizable y lo didáctico, promoviendo experiencias significativas, creativas y contextualizadas para los niños y niñas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que gran parte del material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo que favorece la autonomía, la exploración y la toma de decisiones dentro del aula. Los kits didácticos, bloques, rompecabezas y materiales de trabajo están organizados en estanterías y muebles a una altura adecuada, permitiendo que los niños puedan tomarlos y guardarlos por sí mismos sin depender constantemente del adulto. Por ejemplo, durante los momentos de juego libre, los niños pueden acercarse a elegir los bloques para construir, seleccionar retazos de tela para explorar texturas o tomar pinturas cuando la actividad lo requiere. Asimismo, las materas y elementos naturales ubicados en espacios visibles posibilitan que participen en el cuidado de las plantas, como regarlas o observar su crecimiento. Esta disposición intencionada del material promueve hábitos de orden, responsabilidad y autonomía, ya que los niños no solo acceden a los recursos, sino que también aprenden a organizarlos después de utilizarlos, fortaleciendo así su participación activa en el ambiente de aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa que el aula dispone de un espacio destinado a la literatura infantil, donde se cuenta con variedad de textos propios de la primera infancia. Estos incluyen cuentos ilustrados, libros con imágenes llamativas, textos cortos con frases sencillas, historias con personajes cercanos a su realidad, y algunos materiales que favorecen la iniciación a la lectura a través de colores, formas y letras grandes. Los libros presentan ilustraciones amplias y atractivas que estimulan la imaginación, el lenguaje y la comprensión, permitiendo que los niños y niñas establezcan relaciones con situaciones cotidianas, emociones y experiencias de su entorno. A su vez, los niños tienen la posibilidad de acercarse a este espacio para explorar los textos de manera autónoma, hojearlos, observar las imágenes, narrar historias a partir de ellas o compartir momentos de lectura con la maestra y sus compañeros. Este ambiente favorece el gusto por la lectura, la expresión oral y el desarrollo del pensamiento simbólico desde edades tempranas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y las niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños, ubicadas en un espacio accesible y organizado dentro del aula. Los libros están dispuestos a una altura adecuada, lo que permite que puedan tomarlos, explorarlos y devolverlos de manera autónoma. Esta disposición favorece el acercamiento espontáneo a la lectura, promoviendo el interés por los cuentos, la observación de imágenes y la narración libre. De esta manera, se fortalece el hábito lector desde la primera infancia y se fomenta la autonomía, el cuidado del material y el disfrute por la literatura en el entorno escolar.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observa que en el aula también se dispone de algunos libros de carácter informativo que complementan las experiencias pedagógicas con los niños y las niñas. Estos textos incluyen, por ejemplo, libros con fotografías sobre la comunidad y sus oficios (el panadero, el policía, el médico), textos sencillos sobre los medios de comunicación, y materiales ilustrados acerca de los alimentos y la importancia de una alimentación saludable. En situaciones cotidianas, cuando se dialoga sobre la profesión de algún familiar, la maestra puede apoyarse en estos libros para mostrar imágenes reales y ampliar la conversación. De igual manera, al trabajar temas como el cuidado del cuerpo o las rutinas diarias, se consultan textos que explican de forma gráfica el lavado de manos, el cepillado de dientes o la importancia del descanso. Estos libros informativos enriquecen el aprendizaje, ya que permiten a los niños relacionar lo que viven en su entorno con información clara y visual, fortaleciendo su comprensión del mundo que los rodea.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Comúnmente se utiliza el tablero para socializar algunos trabajos, dibujos o actividades realizadas durante la jornada; sin embargo, teniendo en cuenta la intencionalidad de la planeación pedagógica, también se disponen otras áreas del aula para visibilizar sus creaciones. Se aprovechan paredes, carteleras y espacios específicos del salón para exhibir dibujos, trabajos con pintura, actividades con material reciclable o producciones relacionadas con los proyectos trabajados. Esta organización permite que los niños reconozcan sus propios avances, valoren el trabajo de sus compañeros y fortalezcan su autoestima al ver sus creaciones expuestas en un lugar significativo dentro del aula. De esta manera, la exposición de producciones no solo cumple una función decorativa, sino que responde a una intención pedagógica orientada al reconocimiento, la participación y el seguimiento del proceso de aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio, ya que la organización del aula permite la circulación segura y autónoma. El mobiliario está distribuido de manera estratégica, dejando pasillos amplios y zonas definidas para cada actividad, lo que facilita el desplazamiento sin generar riesgos o interrupciones constantes. Durante los momentos de juego libre o trabajo por rincones, los niños transitan hacia los materiales, el espacio de lectura o las áreas de exploración sin dificultad, eligiendo dónde participar según su interés. Asimismo, pueden acercarse a las estanterías para tomar recursos, desplazarse al tablero para socializar sus producciones o participar en actividades grupales en el centro del aula. Esta disposición favorece la autonomía, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades sociales, garantizando que el movimiento se dé de manera organizada, segura y acorde a la intencionalidad pedagógica del ambiente.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Aunque parte de una intencionalidad clara en su planeación, realiza ajustes cuando identifica nuevas necesidades o motivaciones dentro del grupo. Por ejemplo, si durante una actividad con material reciclable los niños muestran mayor interés por construir que por seguir una consigna específica, la maestra amplía el tiempo de exploración y transforma la experiencia en un espacio de creación libre, integrando preguntas que fortalecen el lenguaje y el pensamiento. De igual manera, cuando trabaja con las materas y observa curiosidad por el crecimiento de las plantas, incorpora libros informativos y propone nuevas actividades relacionadas con el cuidado del entorno. Asimismo, si algunos niños requieren mayor acompañamiento en procesos como la escritura de su nombre o el armado de rompecabezas, adapta la actividad brindando apoyo individual o utilizando materiales más concretos y visuales. Esta flexibilidad demuestra una planeación dinámica, centrada en el desarrollo integral, que reconoce los diferentes ritmos de aprendizaje y favorece la participación activa de todos los niños y niñas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La organización por áreas o rincones (lectura, exploración, construcción, arte) responde a una estrategia que favorece el trabajo autónomo y el aprendizaje por interés. Asimismo, la disposición de materiales al alcance de los niños constituye una estrategia para fortalecer la autonomía y la toma de decisiones. La exposición de producciones en el tablero y en otros espacios del aula se utiliza como estrategia de valoración y seguimiento del proceso, permitiendo visibilizar avances y motivar la participación. También se identifican estrategias como el uso de material reciclable y natural para promover la exploración sensorial, la integración de textos literarios e informativos para ampliar experiencias, y la incorporación de preguntas orientadoras durante las actividades para estimular el pensamiento y el lenguaje. En conjunto, la ambientación no cumple solo una función estética, sino que responde a una intención pedagógica clara, coherente con la planeación y centrada en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La maestra propone actividades basadas en el juego, la exploración y la manipulación de materiales concretos, lo que responde a las necesidades propias de la primera infancia. Por ejemplo, utiliza kits didácticos, material reciclable y elementos naturales que permiten el aprendizaje a través de la experiencia directa. Asimismo, integra la literatura infantil y textos informativos para fortalecer el lenguaje y la curiosidad, vinculando los temas con situaciones cotidianas del entorno. De igual manera, ajusta los tiempos y las actividades cuando identifica diferentes ritmos de aprendizaje, brindando acompañamiento individual cuando es necesario y ampliando experiencias cuando el grupo muestra mayor interés. Esto evidencia que las estrategias no solo están planeadas, sino que se implementan de manera contextualizada y coherente con el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato está estructurado de manera clara, incluyendo aspectos como: datos generales (fecha, grupo, docente), propósito o intención pedagógica, eje o dimensión del desarrollo a trabajar, descripción de la experiencia o actividad, recursos y materiales a utilizar (didácticos, naturales o reciclables), y estrategias metodológicas. Asimismo, contempla momentos de la jornada (inicio, desarrollo y cierre), permitiendo dar coherencia y secuencia a las actividades. De igual manera, se evidencian apartados destinados a la observación y seguimiento del proceso, donde la maestra registra avances, dificultades e intereses de los niños y las niñas, lo que facilita realizar ajustes oportunos. Esta organización favorece una planeación estructurada, pero flexible, centrada en el desarrollo integral y en las particularidades del grupo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Esto se evidencia cuando la maestra retoma temas que generan curiosidad, por ejemplo, el interés por las plantas al trabajar con las materas, ampliando la experiencia con lecturas, conversaciones y actividades de cuidado. De igual manera, si los niños muestran gusto por construir o armar, se incorporan con mayor frecuencia bloques, material reciclable y retos de construcción dentro de la planeación. También se refleja en la selección de cuentos, juegos y materiales que responden a sus edades y preferencias, así como en los ajustes que realiza cuando identifica entusiasmo o necesidad de profundizar en algún tema. De esta manera, la planeación no es rígida, sino que se nutre de la observación constante y del reconocimiento de los intereses auténticos del grupo, favoreciendo aprendizajes significativos.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Esto permite que las experiencias se estructuren a partir de una intención clara de aprendizaje, centrada en lo que se espera promover en los niños y las niñas. El formato se encuentra muy bien organizado, ya que parte de un propósito concreto, describe la experiencia a desarrollar, contempla los recursos a utilizar y define las estrategias de acompañamiento y seguimiento. Esta organización facilita que la maestra articule diferentes dimensiones del desarrollo de manera integrada dentro de una misma experiencia, sin fragmentar el aprendizaje. Además, al estar orientado por propósitos, el formato favorece la flexibilidad y la adaptación a los intereses y ritmos del grupo, permitiendo ajustes pertinentes sin perder la coherencia pedagógica. En este sentido, cumple con una estructura clara y funcional que responde a las necesidades reales del contexto y del grupo de niños y niñas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si, se observa que la planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, ya que estos se enuncian de manera explícita y orientan coherentemente las experiencias propuestas. Los propósitos se ven reflejados en la intención que guía cada actividad: por ejemplo, cuando se plantea fortalecer la autonomía, se organizan materiales al alcance y se promueven momentos de elección libre. Si el propósito está relacionado con el desarrollo del lenguaje, se integran cuentos, conversaciones dirigidas, preguntas abiertas y socialización de producciones. De igual manera, cuando se busca potenciar la exploración del entorno, se incorporan materiales naturales, actividades de siembra o experiencias sensoriales. Además, los recursos seleccionados, la organización del espacio y las estrategias de acompañamiento evidencian coherencia con los propósitos planteados, mostrando que no se trata solo de actividades aisladas, sino de experiencias intencionadas que apuntan al desarrollo integral de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Durante la jornada, se brindan oportunidades para que seleccionen el material con el que desean trabajar, elijan el rincón al que quieren dirigirse o decidan cómo desarrollar una actividad (por ejemplo, si desean dibujar, pintar o construir con bloques). Asimismo, en momentos de lectura, pueden escoger el cuento que desean explorar o participar voluntariamente en la narración. Estas acciones evidencian una práctica que promueve la autonomía, la confianza y la participación activa, reconociendo a los niños y niñas como sujetos capaces de expresar sus intereses y tomar decisiones dentro de un ambiente organizado y acompañado pedagógicamente.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan momentos de trabajo individual, por ejemplo, cuando realizan dibujos, arman rompecabezas o exploran libros de manera autónoma. Asimismo, se desarrollan actividades en pequeños grupos, como construcciones colaborativas con bloques, juegos de roles o experiencias con material reciclable, donde comparten ideas y fortalecen el trabajo en equipo. También se generan espacios en grupo general, como la asamblea, la lectura compartida o la socialización de producciones en el tablero, promoviendo la escucha y el respeto por la palabra del otro. Además, a través del proyecto CIDED (Círculo Integral de Desarrollo de la Educación Preescolar), se fortalecen estas interacciones mediante experiencias que integran el desarrollo cognitivo, social y afectivo, promoviendo el diálogo, la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Este proyecto favorece una dinámica donde los niños no solo aprenden contenidos, sino que construyen relaciones significativas dentro de un ambiente de respeto y acompañamiento pedagógico.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se generan espacios de diálogo donde cada niño puede hablar sobre su familia, sus gustos, costumbres o celebraciones, permitiendo que el grupo identifique que existen diferentes dinámicas familiares y formas de vida. Por ejemplo, cuando se realizan actividades de socialización, algunos niños comparten a qué se dedican sus padres o con quién viven, y la docente orienta la conversación resaltando que todas las familias son valiosas y merecen respeto. Asimismo, a través de cuentos infantiles y situaciones cotidianas, se abordan temas como el respeto por las diferencias físicas, los ritmos de aprendizaje y las emociones. Cuando surgen conflictos o desacuerdos durante el juego, la maestra interviene promoviendo el diálogo, la escucha y la empatía, ayudando a comprender el punto de vista del otro. Estas acciones evidencian una intención pedagógica clara por formar en valores como el respeto, la tolerancia y la inclusión, fortaleciendo la convivencia y el reconocimiento de la diversidad dentro del contexto escolar y comunitario.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	L maestra utiliza estrategias como la escritura espontánea del nombre en sus trabajos, la elaboración de listas (por ejemplo, de materiales o asistencia), la rotulación de espacios del aula y la producción de pequeños mensajes o dibujos acompañados de intentos de escritura. También promueve la lectura compartida de cuentos, señalando palabras y mostrando que lo escrito transmite un mensaje. De igual manera, dispone de letras móviles, marcadores, cuadernos y carteles visibles que invitan a interactuar con el lenguaje escrito. A través de preguntas como "¿qué crees que dice aquí?" o "¿cómo podemos escribirlo?", motiva la reflexión sobre el sistema de escritura. Estas acciones permiten que los niños no solo tracen letras, sino que comprendan que la escritura sirve para comunicar ideas, expresar sentimientos y organizar información en su vida cotidiana.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Durante las actividades con material natural, por ejemplo, cuando se trabaja la siembra en las materas, la docente formula preguntas como: "¿Qué creen que necesita la planta para crecer?" o "¿Qué pasará si no la regamos?", invitándolos a anticipar, opinar y luego comprobar sus hipótesis a través de la observación diaria. De igual manera, en los espacios de construcción con bloques o material reciclable, se plantean retos como lograr que una torre no se caiga o que una estructura sea más resistente, promoviendo que prueben distintas formas, identifiquen errores y busquen soluciones. Estas experiencias evidencian una intención pedagógica orientada al pensamiento crítico y científico, donde el niño no solo recibe información, sino que pregunta, experimenta, argumenta y verifica sus propias ideas a partir de la vivencia directa.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se observa que durante la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado de manera constante, especialmente a través del proyecto jardín. En este espacio, los niños y las niñas participan activamente en el riego de las plantas, la observación de su crecimiento y el mantenimiento de las materas, fortaleciendo el sentido de responsabilidad y respeto por la naturaleza. La docente orienta conversaciones sobre la importancia del agua, la luz y el buen trato hacia los seres vivos, promoviendo actitudes de protección y valoración del entorno. Además, estas prácticas se articulan con otras rutinas diarias como el cuidado de los materiales, el orden del aula y los hábitos de higiene, evidenciando que el cuidado no se aborda como una actividad aislada, sino como una experiencia transversal que fomenta la formación en valores y el compromiso con el ambiente y la comunidad.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente orienta estos momentos con serenidad, utilizando un tono de voz adecuado y recordatorios respetuosos que permiten que los niños y las niñas comprendan la importancia del cuidado sin generar tensión. Por ejemplo, en el proyecto jardín, el riego de las plantas se realiza por turnos, promoviendo la paciencia y el respeto por el espacio del otro. De igual manera, en las rutinas de orden y limpieza, se acompaña el proceso con indicaciones claras y modelamiento, logrando que el grupo participe de forma general y colaborativa. Estas prácticas se desarrollan como parte natural de la jornada, favoreciendo un ambiente armónico donde el cuidado de sí mismos, de los otros y del entorno se asume como un valor compartido y construido colectivamente.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado forman parte estructural de la jornada y cuentan con tiempos definidos que permiten desarrollarlas sin afanes. La docente no las presenta como una interrupción de la actividad principal, sino como momentos valiosos de aprendizaje que requieren disposición y atención. Por ejemplo, antes de salir al descanso o después de una actividad artística, se destina un espacio específico para la limpieza y organización del aula, permitiendo que cada niño asuma su responsabilidad sin presión. En el proyecto jardín, se genera un momento de contemplación donde los niños observan cambios en las plantas y comentan lo que perciben, sin limitar la experiencia únicamente al riego. Además, la maestra previene posibles tensiones estableciendo acuerdos claros y promoviendo la corresponsabilidad, lo que favorece un ambiente respetuoso y cooperativo. De esta manera, el tiempo destinado al cuidado se vive con naturalidad, reflexión y sentido formativo, fortaleciendo hábitos y valores en el grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente asigna responsabilidades acordes a su edad, como regar las plantas del proyecto jardín, organizar los materiales después de utilizarlos, limpiar su espacio de trabajo o encargarse de distribuir algunos recursos. Estas acciones no son impuestas, sino orientadas desde acuerdos grupales que fortalecen el sentido de pertenencia y corresponsabilidad. Asimismo, se les brinda la oportunidad de decidir cómo realizar ciertas tareas, por ejemplo, elegir el orden para recoger, proponer formas de cuidar los materiales o recordar a sus compañeros los acuerdos establecidos. La maestra acompaña y guía, pero permite que sean los niños quienes ejecuten las acciones, interviniendo solo cuando es necesario. De esta manera, las prácticas de cuidado se convierten en espacios que fortalecen la autonomía, la responsabilidad y la participación activa dentro del ambiente escolar.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se observa que la docente da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas de manera oportuna e intencionada. Esto se evidencia en la atención que brinda tanto a sus necesidades emocionales como de aprendizaje y cuidado. Cuando identifica que algún niño requiere mayor acompañamiento para realizar una actividad, ajusta la orientación y ofrece apoyo individual. Si percibe cansancio, desmotivación o alguna dificultad en la convivencia, interviene a través del diálogo, la escucha activa y la mediación respetuosa. Asimismo, adapta los tiempos y recursos cuando reconoce diferentes ritmos de aprendizaje. Esta respuesta no se da de forma improvisada, sino desde la observación constante y el conocimiento del grupo, lo que permite que las decisiones pedagógicas estén centradas en el bienestar y desarrollo integral de los niños y las niñas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Este seguimiento se lleva a cabo a través de la observación directa durante las actividades cotidianas, donde identifica avances, intereses, fortalezas y aspectos por fortalecer. Asimismo, utiliza registros descriptivos y valorativos en los que consigna comportamientos, logros y procesos evidenciados en experiencias como la escritura del nombre, la participación en diálogos, la resolución de situaciones problema o la interacción con sus pares. De igual manera, retoma estas observaciones para ajustar la planeación, brindar acompañamiento individual cuando es necesario y socializar avances con las familias. De esta forma, el seguimiento no se limita a una valoración final, sino que se convierte en un proceso continuo que orienta la práctica pedagógica y favorece el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se observa que la docente realiza registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional. Este proceso se lleva a cabo especialmente a través de la observación directa durante las actividades diarias, lo que le permite identificar comportamientos, avances, intereses y necesidades particulares de cada niño y niña. Asimismo, cuenta con un observador o registro personal donde consigna información relevante, teniendo en cuenta aspectos como la participación, el lenguaje, la interacción con pares, la autonomía, la resolución de situaciones problema y los progresos en habilidades específicas como la escritura del nombre o el uso adecuado de los materiales. Estos registros no se realizan de forma aislada, sino que orientan la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo ajustar la planeación, fortalecer procesos individuales y brindar retroalimentación tanto al niño como a la familia. De esta manera, el seguimiento se convierte en una herramienta clave para acompañar el desarrollo integral del grupo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos cuentan con una estructura organizada que incluye información personal del niño o la niña (nombre, fecha, grupo) y un apartado descriptivo donde se consigna el evento observado. En dichos formatos se registra de manera clara si se trata de un avance significativo, una situación que requiere fortalecimiento o un hecho relevante dentro del proceso de desarrollo. Además, se describen las circunstancias en que ocurrió la situación, las acciones realizadas por el niño y, cuando es pertinente, la intervención pedagógica de la docente. Esta estructura permite que el registro sea objetivo, contextualizado y útil para la toma de decisiones, facilitando el acompañamiento individual y la comunicación con las familias sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La descripción se fundamenta principalmente en la observación directa y sistemática de las experiencias cotidianas, registrando de manera detallada lo que el niño o la niña hace, dice y cómo interactúa en diferentes situaciones. En el componente descriptivo, la docente consigna hechos concretos y contextuales; mientras que en el componente valorativo, analiza esos hechos a la luz de los propósitos de desarrollo y aprendizaje, identificando avances, fortalezas y aspectos por fortalecer. Esta acción permite tener una visión integral y real del proceso individual, evitando apreciaciones generales o subjetivas. Además, facilita la toma de decisiones pedagógicas pertinentes, el ajuste de la planeación y una retroalimentación más clara y fundamentada a las familias sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información obtenida en los registros de seguimiento como base para la planeación pedagógica. Estos registros no quedan como un archivo aislado, sino que se convierten en una herramienta indispensable para orientar los propósitos y definir estrategias acordes a las necesidades reales del grupo. A partir de lo evidenciado en la observación; por ejemplo, avances en el lenguaje, dificultades en la convivencia o interés por determinados temas la docente ajusta actividades, selecciona materiales más pertinentes y organiza experiencias que fortalezcan los procesos que requieren mayor acompañamiento. De esta manera, el seguimiento se articula directamente con la planeación, permitiendo que los propósitos de desarrollo no sean generales, sino contextualizados y coherentes con el proceso individual y colectivo de las niñas y los niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Lo hace a través de encuentros con las familias, diálogos personalizados, entrega de informes descriptivos y espacios de retroalimentación donde socializa avances, fortalezas y aspectos por fortalecer. En estos momentos explica con ejemplos concretos las situaciones observadas en el aula, apoyándose en los registros realizados, lo que brinda mayor claridad y sustento a la información compartida. Esta práctica favorece la corresponsabilidad entre familia y escuela, permite establecer acuerdos para apoyar los procesos desde casa y fortalece la confianza en el acompañamiento pedagógico. Además, contribuye a que las familias comprendan el desarrollo de sus hijos desde una mirada integral y no solo académica.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Entre las estrategias pertinentes se encuentran los encuentros periódicos con padres de familia, donde se generan espacios de diálogo abierto; las entrevistas individuales para tratar situaciones particulares; y la entrega de informes descriptivos que permiten conversar sobre los avances y procesos de cada niño o niña. Asimismo, utiliza medios de comunicación como cuadernos viajeros o grupos informativos para mantener contacto constante. De igual manera, promueve la participación de las familias en actividades pedagógicas, invitándolas a compartir saberes propios, experiencias u oficios, lo que enriquece el aprendizaje y fortalece el vínculo escuela–familia. Estas estrategias permiten no solo informar, sino también escuchar activamente y construir acuerdos en beneficio del desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Logra reconocer las particularidades familiares a través de diálogos constantes, entrevistas iniciales, encuentros pedagógicos y conversaciones informales donde indaga sobre las dinámicas del hogar, costumbres, oficios, celebraciones y formas de acompañamiento. Esta información le permite comprender mejor el contexto de cada niño y niña. Asimismo, integra estos saberes en las experiencias del aula; por ejemplo, cuando invita a las familias a compartir sus oficios, recetas tradicionales o relatos propios de su entorno, o cuando retoma situaciones cotidianas mencionadas por los niños para convertirlas en oportunidades de aprendizaje. De esta manera, la docente no solo escucha, sino que valora e incorpora las particularidades familiares en la planeación, fortaleciendo el vínculo escuela–familia y promoviendo una educación contextualizada y significativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Parte del reconocimiento del contexto social, cultural y económico de los niños y las niñas para diseñar experiencias acordes a su realidad. Esto le permite seleccionar materiales accesibles, proponer actividades que puedan fortalecerse desde el hogar y plantear experiencias relacionadas con las dinámicas cotidianas de las familias, como los oficios, las tradiciones o las formas de organización familiar. Asimismo, ajusta las estrategias de comunicación y participación, considerando los tiempos y posibilidades de cada familia. Tener en cuenta estas características favorece una planeación más contextualizada, inclusiva y pertinente, fortaleciendo el vínculo escuela–familia y garantizando que las propuestas pedagógicas respondan verdaderamente al entorno y a las necesidades del grupo.
	¿La maestra cuenta e implemento estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Entre las estrategias innovadoras que emplea se encuentran la elaboración de informes descriptivos con evidencias concretas del proceso (fotografías de actividades, muestras de trabajos y registros de avances), así como el uso de portafolios individuales donde se recopilan producciones que permiten visualizar el progreso a lo largo del tiempo. Asimismo, realiza encuentros pedagógicos vivenciales, donde las familias participan en pequeñas experiencias similares a las que desarrollan los niños en el aula, comprendiendo así la intencionalidad de las actividades. También puede apoyarse en medios digitales o grupos informativos para compartir de manera oportuna logros, proyectos en curso y recomendaciones para fortalecer procesos desde casa. Estas estrategias no solo informan, sino que involucran activamente a las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad y el acompañamiento al desarrollo integral de los niños y las niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Para el próximo encuentro pedagógico, en el marco del eje Ambientes Pedagógicos, se propone iniciar con una breve reflexión sobre la importancia del ambiente como elemento que favorece la autonomía, la participación y el aprendizaje significativo. Posteriormente, realizar una revisión del aula para identificar fortalezas y aspectos por fortalecer en la organización del espacio, la accesibilidad de los materiales, la presencia de producciones infantiles y la inclusión de recursos naturales o del contexto. Finalmente, acordar acciones concretas de mejora, como reorganizar un rincón, enriquecer el espacio de lectura o diversificar los materiales disponibles, estableciendo compromisos claros que permitan hacer seguimiento y garantizar un ambiente pedagógico más intencionado y coherente con los propósitos de desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**9:00:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone desarrollar un espacio de reflexión orientado a fortalecer la coherencia entre los propósitos de desarrollo, las experiencias propuestas y el seguimiento al aprendizaje. Inicialmente, se dialogará sobre la importancia de planear desde los intereses y ritmos de los niños y las niñas, reconociendo la planeación como una herramienta flexible y no como un formato rígido. Posteriormente, se realizará una revisión del formato utilizado, analizando si los propósitos están claramente definidos y si las estrategias y recursos responden a las necesidades reales del grupo. Finalmente, se plantearán ajustes concretos que permitan enriquecer la intencionalidad pedagógica, asegurando que cada experiencia tenga claridad en lo que se busca promover y en cómo se realizará el seguimiento a los procesos individuales.			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/3/2026**	**7:00:00 a. m.**	**9:00:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Para el próximo encuentro pedagógico, en el marco del eje Interacciones, se propone generar un espacio de reflexión sobre la calidad de las relaciones que se promueven en el aula, reconociendo la importancia del vínculo afectivo, la escucha activa y el respeto por la palabra de los niños y las niñas. Posteriormente, analizar situaciones cotidianas del aula para identificar cómo se están dando las interacciones entre docente–niños, niño–niño y escuela–familia, destacando prácticas positivas y aspectos por fortalecer. Finalmente, acordar acciones concretas como fortalecer el uso de preguntas abiertas, promover el trabajo en pequeños grupos, establecer acuerdos de convivencia construidos con los niños y generar espacios de diálogo con las familias, con el propósito de enriquecer las relaciones y favorecer un ambiente basado en el respeto, la empatía y la participación activa.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	José Guillermo Castro Castro	**SEDE:**	MIXTA #2	**Código DANE**	120400000099
Nombre de la maestra/o	Delayne García Cantillo	**Contacto telefónico**	3155678630	**Correo Electrónico**	delaynegarcia@hotmail.com
Documento de identidad	1065631560				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna.
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra adecuadamente decorado y responde de manera intencionada a las necesidades del nivel de educación inicial. Esta decoración incluye recursos visuales como letras, sílabas, números, figuras geométricas, colores llamativos y material pedagógico accesible, los cua
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado de manera intencionada, pertinente y acorde con el nivel de educación inicial. El aula presenta una disposición organizada y funcional, con mesas y sillas adaptadas a la estatura de los niños y niñas, lo que favorece su comodidad, autonomía y particip
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia la presencia de materiales e imágenes propias del contexto, así como recursos diseñados de manera creativa con materiales reciclables, lo cual refleja una intención pedagógica contextualizada y significativa. Se observa la construcción de diversos elementos elaborados a pa
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se puede observar la inclusión de contenidos como poesías elaboradas por algunos padres de familia, así como cuentos e historias redactadas por ellos, lo cual permite integrar las vivencias, saberes y expresiones culturales del contexto familiar y comunitario al proceso educativo. Asimis
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didácticos (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con una variedad de materiales de origen reutilizable, natural y didáctico que enriquecen significativamente las experiencias de aprendizaje. Se observan materiales elaborados con recursos reutilizables como títeres construidos en compañía de los padres de familia, un televisu
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo cual favorece su autonomía, iniciativa y participación activa dentro del aula. Esta disposición permite que los niños y las niñas exploren, manipulen y seleccionen los recursos de manera libre y responsable, fortalecienc
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se cuenta con una dotación de libros entregada por la Secretaría de Educación del departamento del Cesar, la cual incluye una variedad de textos infantiles adecuados para la edad, como cuentos, relatos ilustrados y libros de iniciación a la lectura. Además, se dispone de donaciones realiz
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños, respondiendo de manera clara a una intencionalidad pedagógica orientada a fomentar el gusto por la lectura desde la primera infancia. Los libros están ubicados en un espacio visible, organizado y acce
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Entre estos se encuentran cuentos para colorear y producciones elaboradas con el acompañamiento de los padres de familia, las cuales recogen dibujos, relatos sencillos y experiencias significativas de los niños y las niñas. Este tipo de materiales favorece la expresión gráfica, la creatividad
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula cuenta con un lugar especialmente dedicado y decorado para plasmar cada una de las producciones realizadas por los estudiantes, lo que les permite reconocer y valorar su propio trabajo. Estas producciones no solo son exhibidas, sino que también son presentadas y argumentad
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio, el cual ha sido organizado de manera intencionada para favorecer su autonomía, exploración y participación activa. La disposición del aula permite desplazamientos seguros y fluidos, facilitando que los niños y las niñas trab
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planear es flexible y permite realizar ajustes permanentes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. El proceso inicia con una caracterización individual de cada niño y niña, lo que permite conocer sus condiciones, necesidades, intereses,
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	De manera especial, se desarrollan actividades básicas y cotidianas que permiten a los niños y las niñas aprender a partir de experiencias significativas vinculadas a su vida diaria, como rutinas, juegos, momentos de diálogo, exploración del entorno y actividades lúdicas guiadas. Estas esto
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes y adecuadas para el grupo de niñas y niños, ya que responden de manera coherente a sus características, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades de desarrollo. Las actividades propuestas parten de la observación y el con
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Este formato contempla aspectos fundamentales como la caracterización del grupo, los propósitos de aprendizaje, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), las experiencias pedagógicas, las estrategias metodológicas, los recursos, la evaluación y los ajustes necesarios según los ritmos

	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, y esto se evidencia de manera consistente en todo el proceso pedagógico. Los intereses del grupo son identificados a partir de la observación permanente, el diálogo cotidiano, el juego libre, las preguntas espontáneas y las experiencias que los niños y las niñas manifiestan en el aula y en su entorno familiar. A partir de estos intereses, la docente ajusta y orienta la planeación, proponiendo actividades, juegos, exploraciones, relatos, dramatizaciones y el uso de material concreto que resultan significativos y cercanos a su realidad. Esta forma de planear permite que los niños y las niñas se sientan escuchados y valorados, incrementando su motivación, participación y compromiso con las actividades. Además, la flexibilidad de la planeación posibilita realizar ajustes oportunos cuando surgen nuevos intereses o necesidades, garantizando experiencias de aprendizaje pertinentes, dinámicas y respetuosas de los ritmos individuales, lo que fortalece el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación es pertinente, ya que se encuentra organizado por propósitos y no por dimensiones, áreas o temas predefinidos, lo cual responde al enfoque propio de la educación inicial. Esta forma de organización permite centrar el proceso pedagógico en el desarrollo integr
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación evidencia con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales orientan de manera intencionada todo el proceso pedagógico. Estos propósitos se encuentran claramente formulados y permiten guiar la selección de las experiencias, actividades, estrategias y rec
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve de manera permanente la participación activa de los niños y las niñas, animándolos a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones dentro del aula. Esta intencionalidad se evidencia cuando se les brinda la posibilidad de escoger materiales, juegos, libros, rinc
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se promueven de manera intencionada diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo en general, con el propósito de favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas. A nivel individual, la docente propone actividades de explo
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se promueven de manera intencionada experiencias pedagógicas que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad presente entre sus compañeros, sus familias y la comunidad. A través de actividades como la lectura de cuentos y relatos que reflej
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades constantes para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo de manera significativa y acorde a su etapa de desarrollo. A través de actividades como el dibujo libre, el garabateo, la escritura espontánea, la elaboració
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Esto se logra a través de actividades de exploración del entorno, juegos de experimentación, uso de material concreto, retos lúdicos, observación de fenómenos cotidianos y conversaciones guiadas, donde la docente plantea preguntas abiertas que invitan a pensar, imaginar y proponer s
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina y la jornada escolar se viven de manera permanente prácticas de cuidado orientadas al bienestar y desarrollo integral de los niños y las niñas. Estas prácticas se evidencian a través de la estimulación diaria, el acompañamiento afectivo y la promoción de hábitos de autos
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila, organizada e intencionada, sustentadas en normas y acuerdos previamente establecidos que son comprendidos y asumidos por los niños y las niñas. Estas rutinas se llevan a cabo en un ambiente de respeto, afecto y acompaña
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente organiza los tiempos de la rutina con flexibilidad, anticipando los momentos de transición y brindando orientaciones claras y afectuosas. Para ello, promueve estrategias como el uso de canciones, rimas, acuerdos previos, señales visuales y el acompañamiento cercano, que fa
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En el desarrollo de las prácticas de cuidado se promueve de manera intencionada la participación y la autonomía de las niñas y los niños, permitiéndoles asumir un rol activo y responsable dentro de la rutina diaria. La docente favorece esta autonomía al brindarles oportunidades para re
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Esto se logra a través de la observación constante, la escucha atenta y el conocimiento previo de las características, ritmos, intereses y condiciones de cada niño y niña. La docente adapta las actividades, los tiempos, los espacios y los materiales según las necesidades que se identifican, t
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas a través de un observador personal y otros instrumentos de registro pedagógico. En este proceso, la maestra observa de manera sistemática el comportamiento, las interaccione
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente utiliza de manera intencionada diversos instrumentos como el observador personal, los diarios pedagógicos, las listas de chequeo, los registros anecdóticos y las evidencias de las producciones realizadas por los niños y las niñas, los cuales se construyen a partir de una observa
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se cuenta con formatos definidos para la realización de los registros de seguimiento, los cuales están organizados de manera clara y funcional. Estos formatos se diligencian por nombre y fecha, lo que permite llevar un control individual y sistemático de los procesos de cada niño y niña. E

	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	En estos registros no solo se describen de manera detallada las acciones, comportamientos y avances observados en los niños y las niñas, sino que también se incorpora una valoración pedagógica reflexiva que permite interpretar de forma integral sus progresos, dificultades, intereses y ritmos de aprendizaje, considerando siempre su contexto familiar, social y cultural. Estos formatos posibilitan analizar cómo los niños y las niñas interactúan, se expresan, resuelven situaciones y construyen aprendizajes a lo largo del tiempo, evitando miradas fragmentadas o reduccionistas. Además, los registros incluyen reflexiones pedagógicas y orientaciones claras que sirven como base para la toma de decisiones conscientes, el ajuste oportuno de la planeación y la implementación de estrategias de acompañamiento y planes de mejoramiento individualizados. Gracias a este proceso sistemático, la docente puede realizar un seguimiento continuo y coherente, fortalecer la atención a la diversidad y garantizar un acompañamiento pedagógico pertinente, intencionado y centrado en el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza de manera permanente la información obtenida en los registros del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños como insumo fundamental para la planeación pedagógica. A partir del análisis de las observaciones, valoraciones y evidencias consignadas,
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte de manera permanente y responsable la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando diversas estrategias que favorecen la comunicación y el trabajo conjunto con las familias. Esta información se socializa
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse de manera permanente con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes. Entre estas estrategias se encuentran las llamadas telefónicas y el uso de mensajes de WhatsApp, que permiten una comunicación
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Esto se evidencia en la manera como escucha y recoge las experiencias, costumbres, conocimientos y dinámicas familiares a través de diálogos, reuniones, aportes en actividades escolares y producciones elaboradas en casa. Estos saberes son tenidos en cuenta para ajustar la planeación
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra considera las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, entendiendo que cada niño y niña se desarrolla en un contexto familiar único, con valores, costumbres y dinámicas propias. Reconocer estas particularidades le permite diseñar
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa de manera consciente y planificada diversas estrategias para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, reconociendo la importancia de su participación activa en el proceso educativo. Entre estas estrategias se destacan las reunior

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Para el próximo encuentro, se planifican acciones pedagógicas orientadas a fortalecer los ambientes pedagógicos como espacios significativos de aprendizaje y desarrollo integral. Se priorizará la organización de ambientes físicos y materiales que sean seguros, estimulantes y accesibles, permitiendo que los niños y niñas exploren, experimenten y construyan conocimiento de manera autónoma y colaborativa. Se promoverá la disposición de rincones temáticos y recursos didácticos variados que respondan a los intereses y necesidad			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone implementar acciones pedagógicas cuidadosamente planificadas, orientadas a fortalecer el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas. La planificación incluirá actividades significativas que se adapten a los intereses, ritmos y necesidades de cada estudiante, garantizando la pertinencia y coherencia de los contenidos y estrategias. Se priorizará el uso de recursos didácticos variados, materiales lúdicos y experiencias prácticas que favorezcan la exploración, la creatividad y la participación activa de los niños. Ade			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Para el próximo encuentro, se planifican acciones pedagógicas intencionadas que promuevan interacciones significativas entre los niños, sus pares y los adultos, reconociendo que estas relaciones son fundamentales para el desarrollo social, emocional y cognitivo. Se priorizará la implementación de actividades colaborativas y lúdicas que incentiven la comunicación, la cooperación y la resolución conjunta de problemas, fortaleciendo habilidades como la empatía, el respeto y la escucha activa. Además, se establecerán espacios de r			

des del grupo, fomentando la creatividad, la motricidad, la socialización y la resolución di

más, se establecerán momentos de observación y registro sistemático del progreso de cı

diálogo donde los niños puedan expresar ideas, emociones y experiencias, promoviendo

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	José Guillermo Castro Castro	**SEDE:**	Mixta #2	**Código DANE**	120400000099
Nombre de la maestra/o	Eva Luz Rodríguez Romero	**Contacto telefónico**	3015387216	**Correo Electrónico**	rodriguezromeroevaluz@gmail.c
Documento de identidad	37617709				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con una decoración colorida, cercana y significativa para los niños y las niñas, integrando elementos visuales como letras, números, personajes y producciones infantiles que favorecen la estimulación, el reconocimiento del entorno y el aprendizaje lúdico. Se evidencia una disposición del mobiliario que permite la interacción, el movimiento y el trabajo colaborativo, así como la participación activa de los niños en las actividades propuestas. La presencia de materiales accesibles y visibles promueve la exploración, la creatividad y la expresión, mientras que el acompañamiento de las maestras y del profesional pedagógico refleja un ambiente de confianza, cuidado y mediación intencionada.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cuenta con elementos visuales llamativos y significativos como letras, números, colores, murales y personajes infantiles, los cuales favorecen un ambiente acogedor, estimulante y cercano a los intereses de los niños y las niñas. Estos recursos visuales no solo embellecen el espacio, sino que también cumplen una función pedagógica, al apoyar los procesos de reconocimiento, asociación, lenguaje, pensamiento matemático inicial y familiarización con símbolos propios del entorno escolar. La ambientación contribuye a la exploración, la interacción y el aprendizaje lúdico, al generar un entorno que invita a la curiosidad, la participación activa y el juego como eje fundamental del aprendizaje en la educación inicial. Asimismo, se evidencia una organización del espacio que facilita el movimiento, el trabajo en pequeños grupos y la interacción entre pares, fortaleciendo las habilidades sociales, comunicativas y emocionales.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observan trabajos manuales, dibujos y creaciones realizadas por los propios niños y las niñas, los cuales están integrados de manera significativa en la ambientación del aula, favoreciendo el sentido de pertenencia, la identidad y el reconocimiento de sus capacidades. Estas producciones permiten que los niños se sientan valorados y protagonistas de su proceso de aprendizaje, fortaleciendo su autoestima y motivación. Los materiales reflejan experiencias significativas del entorno cercano y del trabajo pedagógico desarrollado en el aula, posibilitando que los niños y las niñas se vean representados en su espacio educativo. Asimismo, la maestra manifiesta que los padres y las familias juegan un papel muy importante, ya que participan activamente en la elaboración de materiales que apoyan el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula, fortaleciendo el vínculo escuela–familia. Dentro de los elementos elaborados de manera colaborativa se destacan letras construidas con materiales reciclables, carteleras con combinaciones de letras como ma, pa, entre otras, otras, que apoyan el proceso de acercamiento al lenguaje escrito, así como una papelera de reciclaje decorada con tapas plásticas reutilizadas. Estos recursos evidencian prácticas pedagógicas contextualizadas, sostenibles y coherentes con los lineamientos de la educación inicial, al promover la creatividad, la conciencia ambiental, la construcción colectiva de aprendizajes y el respeto por la diversidad cultural y social.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Dentro de los referentes culturales se identifica que la maestra orienta a los niños y las niñas en la memorización del himno del municipio, el cual refleja de manera ilustrada los sitios y emblemas representativos del territorio. Este recurso es proyectado en el televisor del aula, facilitando la comprensión, el reconocimiento visual y el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia su municipio. Asimismo, la maestra promueve la lectura de cuentos e historias propias del pueblo, permitiendo que los niños se acerquen a las tradiciones, relatos y saberes locales de forma significativa. De igual manera, la docente manifiesta que en diversas ocasiones realizan dramatizaciones para actos cívicos y actividades institucionales o externas, espacios en los cuales los niños y las niñas demuestran sus habilidades expresivas, comunicativas y artísticas, al tiempo que reflejan y valoran la cultura del municipio de La Jagua de Ibirico. Estas prácticas pedagógicas fortalecen la identidad cultural, la participación y la expresión, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial que promueven el reconocimiento del contexto, la construcción de aprendizajes significativos y el respeto por la diversidad cultural.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico que es integrado de manera intencionada a las experiencias pedagógicas. La maestra desarrolla con su grupo un proyecto de aula denominado "Reciclando nos vamos salvando", el cual promueve el cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento responsable de los materiales del entorno. Dentro de este proyecto, los materiales que comúnmente utilizan son botellas plásticas y sus tapas, retazos de tela y cartón, así como elementos naturales y reutilizables que los niños y las niñas recolectan y organizan, tales como pequeñas piedritas, palillos de Bon Bon Bum y semillas pequeñas que encuentran en el patio. Estos materiales son manipulados libremente para crear, decorar y transformar objetos, dándoles un nuevo sentido y un uso significativo. Estas experiencias permiten fortalecer la creatividad, la imaginación, la motricidad fina y el pensamiento crítico, al tiempo que fomentan la conciencia ambiental, la exploración y el trabajo colaborativo. De esta manera, la práctica pedagógica se articula con los lineamientos de la educación inicial, al promover aprendizajes significativos a partir del juego, la exploración del medio y la participación activa de los niños y las niñas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa de manera positiva que el material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo cual responde a una clara intencionalidad pedagógica por parte de la maestra. Esta disposición favorece la autonomía, la toma de decisiones y la iniciativa, permitiendo que los niños accedan libremente a los recursos según sus intereses y necesidades. Asimismo, el acceso directo a los materiales promueve la exploración, la manipulación y el aprendizaje activo, fortaleciendo la confianza en sus capacidades y el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el espacio no se evidencian colecciones de literatura disponibles de manera permanente. La maestra manifiesta que actualmente no cuenta con estos materiales en el aula; sin embargo, se observa que, de acuerdo con las planeaciones y la intencionalidad de las actividades propuestas, la docente recurrirá para momentos de lectura utilizando otros recursos disponibles, como cuentos proyectados, lecturas en voz alta y narraciones orales. Asimismo, la maestra menciona que el rector de la institución ha quedado comprometido con la gestión y consecución de estos materiales, con el propósito de fortalecer el aula de transición. Esta iniciativa representa una oportunidad importante para enriquecer el ambiente pedagógico, ampliar el acceso a la literatura infantil y favorecer experiencias significativas de lectura, imaginación e interacción autónoma por parte de los niños y las niñas, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En relación con el acceso a colecciones de literatura infantil, se evidencia que el aula no cuenta de manera permanente con este tipo de materiales al alcance de los niños y las niñas, lo cual podría entenderse como una limitación para el acceso autónomo y cotidiano a la literatura. Sin embargo, esta situación es atendida de manera intencionada por la docente, quien implementa diversas estrategias pedagógicas para garantizar el acercamiento de sus estudiantes a este tipo de contenidos. Dentro de las estrategias desarrolladas, la maestra solicita a las familias que, de acuerdo con la intencionalidad de las clases, envíen desde casa libros, revistas u otros materiales propios de la literatura infantil. Asimismo, la docente manifiesta que en varias ocasiones aporta ejemplares de su propiedad, con el fin de que los niños y las niñas puedan manipularlos, explorarlos y familiarizarse con ellos. Estas acciones evidencian el compromiso de la maestra por promover el gusto por la lectura y el acceso a experiencias literarias significativas, aun en ausencia de una colección fija en el aula, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Directamente no se logra observar la presencia permanente de este tipo de literatura infantil en el aula; sin embargo, la maestra hace énfasis en que, con el apoyo de padres y las familias, así como con el aporte de la propia docente, se logra desarrollar las actividades propuestas en las que se utilizan libros, teniendo en cuenta la intencionalidad de las planeaciones pedagógicas, por ejemplo, cuentos infantiles, libros álbum, fábulas cortas y libros con imágenes sobre el entorno, la familia o los animales, entre otros. Estas acciones evidencian una gestión pedagógica activa por parte de la maestra, quien busca garantizar el acceso a experiencias literarias significativas para los niños y las niñas, promoviendo la lectura, la exploración y el disfrute de los textos, aun cuando no se cuente con una colección fija dentro del aula. Es importante destacar que la maestra elabora cartillas pedagógicas organizadas por propósitos, entre las cuales se fundamentan principalmente las dimensiones comunicativa y ética. Si bien todas las dimensiones son relevantes, se hace especial énfasis en estas dos, ya que permiten a los niños y las niñas fortalecer sus habilidades de comunicación, expresión oral, escucha y comprensión, así como la construcción de valores, normas de convivencia, respeto por el otro y el reconocimiento de sí mismos dentro de su entorno social.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas, las cuales generalmente se ubican en el tablero u otros espacios disponibles destinados para tal acción. Esta práctica permite visibilizar el trabajo realizado, valorar los procesos y reconocer los esfuerzos y logros de cada niño y niña, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia. La maestra manifiesta que, además del aula, se aprovechan otros espacios de la institución, como la pared externa del salón, donde realiza actividades de pintura con los niños y las niñas. En este lugar elaboran pequeños murales y marcan huellas en el piso, experiencias que favorecen la expresión artística, la creatividad, la exploración corporal y el trabajo colaborativo, al tiempo que amplían el uso del entorno escolar como un espacio pedagógico significativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa de manera positiva que la organización del aula permite que los niños y las niñas se muevan libremente por el espacio, favoreciendo la exploración, la interacción y el juego. Esta disposición evidencia una intencionalidad pedagógica por parte de la maestra, al reconocer el movimiento como un elemento fundamental para el aprendizaje en la educación inicial. Asimismo, la posibilidad de desplazarse con autonomía contribuye al desarrollo motriz, la autorregulación y la construcción de relaciones sociales, generando un ambiente de confianza, participación y bienestar que fortalece los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente reconoce que no todos los niños y las niñas avanzan al mismo ritmo y que existen diversas formas y tiempos de aprendizaje, lo cual se refleja en una planificación pedagógica que contempla la diversidad y la adaptabilidad. Esta mirada respetuosa de las particularidades individuales permite responder de manera pertinente a las necesidades del grupo. La flexibilidad de la planeación se evidencia en la incorporación detallada de actividades que atienden las diferencias individuales, favoreciendo los intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña. De esta manera, la planeación promueve aprendizajes significativos, la participación activa y el respeto por los procesos propios del desarrollo infantil, fortaleciendo un ambiente inclusivo y coherente con los lineamientos de la educación inicial. Asimismo, se resalta el valioso apoyo de la orientadora escolar Marcy Luz Vásquez, quien, a través de diversas estrategias pedagógicas y de acompañamiento, entre ellas el moldeo de comportamientos, contribuye al fortalecimiento de actitudes positivas, la autorregulación y la convivencia armónica dentro del aula, complementando de manera significativa la labor pedagógica de la docente.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	De acuerdo con la información suministrada, la maestra Eva logra articular de manera intencionada ambos aspectos, diseñando experiencias de aprendizaje coherentes con los intereses, ritmos y necesidades de los niños y las niñas. En la planeación se identifican estrategias flexibles que integran el juego, la exploración del medio, el uso de materiales reutilizables y naturales, la literatura infantil, la expresión artística y la participación de las familias. Estas estrategias se reflejan en la ambientación del aula, donde los materiales se encuentran al alcance de los niños, se exponen sus producciones y se utilizan recursos visuales y didácticos que apoyan los propósitos de aprendizaje. De esta manera, la maestra logra que la ambientación no sea solo decorativa, sino un elemento pedagógico activo que dialoga con la planeación, favoreciendo la autonomía, la creatividad, la participación y el desarrollo integral de los niños y las niñas, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades propuestas favorecen la participación activa, el juego, la exploración y la interacción, elementos fundamentales para el aprendizaje en la educación inicial. Esto se evidencia, por ejemplo, en el uso de proyectos de aula como "Reciclando nos vamos salvando", donde los niños y las niñas manipulan materiales reutilizables, crean nuevas producciones y exploran el entorno de manera significativa; en las actividades de lectura de cuentos, narraciones orales y proyección de historias que fortalecen el lenguaje y la imaginación; y en las dramatizaciones y expresiones artísticas realizadas para actos cívicos, que promueven la comunicación, la creatividad y el reconocimiento de la cultura local. Asimismo, se evidencia coherencia entre la planeación y la práctica pedagógica, reflejada en la adaptación de las estrategias según las necesidades del grupo, el uso de materiales significativos ubicados al alcance de los niños, la exposición de sus producciones y la organización de espacios que permiten el movimiento libre y la interacción.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra cuenta con un formato definido para la planeación, lo cual evidencia organización, claridad y una intencionalidad pedagógica estructurada. Este formato le permite orientar de manera coherente los propósitos de aprendizaje, las actividades, los recursos y las estrategias, garantizando una secuencia lógica y pertinente para el grupo de niños y niñas de transición. Asimismo, el uso de un formato de planeación facilita la reflexión y el seguimiento del proceso pedagógico, permitiendo realizar ajustes oportunos de acuerdo con los intereses, ritmos y particularidades de los niños y las niñas. Esta práctica fortalece la coherencia entre lo planeado y lo ejecutado, y contribuye al desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas, en concordancia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se refleja en la forma en que la maestra diseña y orienta las actividades para lograr los propósitos de aprendizaje. La docente parte de la observación constante del grupo, de sus preguntas, gustos y experiencias cotidianas, lo que le permite seleccionar temáticas y propuestas pedagógicas cercanas a su realidad y significativas para ellos. Asimismo, la maestra manifiesta que tiene en cuenta la asimilación de la temática por parte de los niños y las niñas, realizando ajustes en la planeación según la comprensión, el nivel de participación y las respuestas que se evidencian durante el desarrollo de las actividades. Esta intencionalidad pedagógica le permite profundizar, reforzar o replantear las estrategias cuando es necesario, garantizando que los aprendizajes sean comprendidos, vivenciados y apropiados de manera gradual.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Esta organización evidencia una clara intencionalidad pedagógica, ya que centra el proceso educativo en lo que se espera favorecer en los niños y las niñas, priorizando sus procesos de desarrollo y aprendizaje por encima de la fragmentación de contenidos. El formato se encuentra bien estructurado, pues se evidencia la coherencia entre los propósitos planteados, las actividades propuestas, las estrategias pedagógicas, los materiales y las experiencias que se desarrollan en el aula. Asimismo, esta forma de organización resulta pertinente porque permite mayor flexibilidad en la planeación, facilita la adaptación a los intereses, ritmos y particularidades del grupo, y favorece la asimilación de las temáticas por parte de los niños y las niñas. De esta manera, la planeación orientada por propósitos contribuye al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo integral, en concordancia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Dentro de estos propósitos se destacan, por ejemplo, el fortalecimiento de la autonomía a través de actividades donde los niños toman decisiones y manipulan materiales de forma libre; el desarrollo del lenguaje y la comunicación mediante la lectura de cuentos, las conversaciones colectivas y las dramatizaciones; el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa a través de actividades artísticas, de exploración y movimiento; y la promoción de habilidades sociales y emocionales mediante el trabajo colaborativo, el respeto por turnos y la convivencia. Estos ejemplos evidencian que los propósitos de aprendizaje no solo están claramente definidos, sino que se concretan en acciones pedagógicas significativas, pertinentes y acordes a los intereses y necesidades del grupo, permitiendo el logro progresivo de los aprendizajes esperados en el grado de transición, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En cada una de las propuestas pedagógicas, la docente motiva de manera asertiva al grupo para que seleccione los materiales que más les gustan y decidan cómo utilizarlos, fortaleciendo su autonomía, seguridad y confianza en sí mismos. Es importante resaltar que la toma de decisiones no se limita únicamente a la elección de materiales, sino que también se extiende a otros aspectos del proceso de aprendizaje. Los niños y las niñas toman decisiones relacionadas con qué actividad realizar primero, cómo organizar su trabajo, con quién trabajar, qué estrategias utilizar para resolver una situación y de qué manera expresar sus ideas y emociones. Por ejemplo, en actividades artísticas deciden qué representar y cómo hacerlo; en juegos y dramatizaciones eligen roles, normas y formas de participación; y en experiencias de exploración o trabajo colaborativo deciden cómo distribuir tareas y asumir responsabilidades. Estas oportunidades de decisión fortalecen la autonomía, el pensamiento crítico, la autorregulación y las habilidades sociales, evidenciando una práctica pedagógica intencionada que reconoce a los niños y las niñas como sujetos activos de su aprendizaje y favorece su desarrollo integral, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	De manera individual, los niños interactúan cuando exploran materiales, realizan producciones artísticas, manipulan plastilina, dibujan o leen de forma autónoma, permitiéndoles concentrarse, expresarse libremente y avanzar a su propio ritmo. En el grupo general, se evidencian interacciones durante los momentos de bienvenida, conversaciones colectivas, lectura de cuentos, canciones, juegos dirigidos y reflexiones guiadas por la maestra, donde los niños escuchan, participan, respetan turnos y expresan sus ideas. Asimismo, en pequeños grupos se desarrollan actividades como trabajos con material reciclable, juegos de construcción, dramatizaciones, proyectos de aula y actividades colaborativas, en las que los niños dialogan, toman acuerdos, comparten materiales y resuelven situaciones de manera conjunta.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve este reconocimiento, por ejemplo, mediante conversaciones grupales donde los niños comparten aspectos de su vida familiar, costumbres y gustos; la lectura de cuentos e historias que resaltan la diversidad, el respeto y la aceptación del otro; y actividades artísticas y dramatizaciones en las que se expresan diferentes formas de ser, sentir y pensar. Asimismo, a través del trabajo colaborativo y los juegos en pequeños grupos, la docente orienta a los niños a respetar turnos, escuchar a los demás y valorar las diferencias. Además, se promueve la participación de las familias en actividades escolares, lo que permite a los niños y las niñas reconocer la diversidad cultural y social de su comunidad. Estas prácticas evidencian una intencionalidad pedagógica clara por parte de la maestra para fortalecer valores como el respeto, la empatía, la inclusión y la convivencia, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente permite y promueve el desarrollo de trazos de letras y secuencias de líneas, entre las cuales se destacan líneas rectas, curvas, onduladas y en espiral, favoreciendo el proceso de acercamiento a la escritura de manera gradual y significativa. Asimismo, fomenta el uso adecuado del lápiz a través de actividades intencionadas como el dibujo libre, el calco de formas, el trazado sobre diferentes superficies y materiales, y ejercicios de motricidad fina como el moldeado con plastilina, el rasgado, el ensartado y el uso de pinzas. Estas experiencias fortalecen la coordinación óculo-manual, la postura y el control del movimiento, al tiempo que permiten a los niños y las niñas comprender que la escritura es una forma de expresar ideas, comunicar mensajes y representar su pensamiento, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Particularmente, estas experiencias se evidencian en momentos en los que los niños interactúan entre ellos, se responden mutuamente, plantean ideas y buscan soluciones a situaciones que se presentan de manera cotidiana, ya sea de forma individual o colectiva. Asimismo, se observa que los niños y las niñas realizan preguntas de manera constante, incluso aquellas que en ocasiones no están directamente relacionadas con el contexto inmediato de la actividad. Frente a ello, la maestra responde de forma respetuosa, cercana y oportuna, valorando sus inquietudes y promoviendo el pensamiento crítico, la curiosidad y la reflexión. Esta mediación pedagógica favorece la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo del razonamiento y la confianza para expresar ideas, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Estas prácticas se evidencian en momentos cotidianos como el lavado de manos, la bienvenida y la despedida, así como al salir y retornar del recreo, los cuales son acompañados de manera constante por la maestra. Asimismo, la docente fortalece estas acciones mediante el uso de cantos infantiles acordes a cada momento, lo que permite que los niños y las niñas interioricen las prácticas de cuidado de forma lúdica, significativa y agradable. Esta estrategia promueve la autonomía, la responsabilidad y el autocuidado, al tiempo que genera un ambiente afectivo y seguro, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa, generando un ambiente de calma y seguridad para los niños y las niñas. La maestra acompaña estos momentos con una actitud cercana y afectiva, lo que permite que los niños participen sin presión y comprendan el sentido de cada acción. Esta forma de orientar las prácticas de cuidado favorece la autorregulación, el bienestar emocional y la construcción de hábitos de manera gradual, en coherencia con la intencionalidad pedagógica de la educación inicial y el respeto por los ritmos y necesidades de los niños y las niñas.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que a las prácticas de cuidado se les otorga el tiempo necesario, sin generar prisas, tensiones ni discusiones, lo cual evidencia una intencionalidad pedagógica centrada en el bienestar de los niños y las niñas. La maestra respeta los ritmos individuales y comprende estos momentos como oportunidades de aprendizaje y formación de hábitos, y no solo como acciones rutinarias. Para lograr este propósito, la docente emplea estrategias como el acompañamiento afectivo, el uso de cantos infantiles que marcan el inicio y cierre de cada práctica, el modelaje de las acciones esperadas y el diálogo constante con los niños y las niñas. Asimismo, anticipa los momentos de transición dentro de la jornada, organiza el grupo de manera tranquila y ofrece orientaciones claras y amables, lo que permite que las prácticas de cuidado se desarrollen en un ambiente de calma, respeto y confianza, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que se permite y se promueve la participación y la autonomía de los niños y las niñas en el desarrollo de las prácticas de cuidado, evidenciando una clara intencionalidad pedagógica por parte de la maestra. Los niños y las niñas participan activamente en acciones como el lavado de manos, el orden del espacio, el cuidado de sus pertenencias y las rutinas de entrada y salida, asumiendo responsabilidades acordes a su edad. Para lograr este propósito, la maestra emplea estrategias como el modelaje respetuoso de las acciones, el acompañamiento cercano sin intervenir de manera excesiva, el uso de consignas claras y sencillas, y el refuerzo positivo que reconoce los logros y esfuerzos de los niños. Además, utiliza cantos y dinámicas lúdicas que facilitan la comprensión de las rutinas, permitiendo que los niños y las niñas actúen de manera autónoma, desarrollen hábitos de cuidado y fortalezcan su confianza y sentido de responsabilidad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra da respuesta de manera oportuna y sensible a las necesidades de los niños y las niñas, reconociendo sus diferencias individuales y atendiendo tanto las necesidades emocionales, físicas como pedagógicas. La docente mantiene una observación constante del grupo, lo que le permite identificar señales de cansancio, inquietud, interés, dificultad o emoción, y actuar de forma adecuada en cada situación. Por ejemplo, cuando un niño o niña requiere acompañamiento emocional, la maestra ofrece contención afectiva, escucha y palabras de ánimo; si identifica dificultades en una actividad, ajusta la estrategia, brinda apoyo individual o propone alternativas acordes al ritmo del niño. En situaciones relacionadas con el cuidado, como el lavado de manos o el descanso después del recreo, la docente respeta los tiempos y orienta de manera tranquila. Asimismo, frente a intereses específicos, incorpora preguntas, materiales o actividades que permitan profundizar y dar sentido a los aprendizajes.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra utiliza un cuaderno de registros como herramienta principal para consignar observaciones relevantes sobre los avances, intereses, dificultades y particularidades de cada niño y niña. A través de este cuaderno, la docente registra situaciones significativas que se presentan durante las actividades diarias, como la participación, la interacción con sus pares, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la motricidad y las respuestas frente a las propuestas pedagógicas. Estos registros le permiten reflexionar sobre su práctica, ajustar la planeación, brindar apoyos oportunos y dar continuidad a los procesos de aprendizaje, garantizando una atención más personalizada y coherente con las necesidades individuales del grupo, en concordancia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente utiliza de forma sistemática un cuaderno de seguimiento en el que consigna observaciones claras y significativas sobre cada niño y niña. Para realizar estos registros, la maestra tiene en cuenta aspectos como la participación en las actividades, el nivel de interés y motivación, los avances en el lenguaje, la autonomía, la interacción con sus pares, la motricidad y las respuestas frente a las estrategias pedagógicas propuestas. Asimismo, registra situaciones particulares que requieren acompañamiento, así como logros y progresos evidenciados en la jornada escolar. Estos registros no se limitan a describir hechos, sino que permiten a la maestra analizar los procesos, reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones pedagógicas oportunas, como ajustar la planeación, proponer nuevas estrategias o brindar apoyos individuales.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se observa que la maestra tiene definidos formatos para realizar los registros de seguimiento, los cuales responden a una intencionalidad pedagógica clara. Estos formatos son de carácter descriptivo, lo que le permite consignar información cualitativa sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, más allá de valoraciones numéricas o listas de chequeo. La docente utiliza estos formatos para registrar observaciones significativas relacionadas con el comportamiento, la participación, las interacciones, los avances, las dificultades y las respuestas de cada niño frente a las experiencias propuestas. La intencionalidad de estos registros es comprender los procesos individuales, identificar necesidades específicas y orientar la toma de decisiones pedagógicas oportunas. De esta manera, los formatos se convierten en una herramienta pertinente para el acompañamiento continuo, el ajuste de la planeación y el fortalecimiento del desarrollo integral.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	El formato de seguimiento permite registrar de manera clara los avances y fortalezas de los niños, destacando aspectos clave de su desarrollo, como la participación activa en las actividades, la expresión de ideas propias y la interacción respetuosa con sus compañeros. Se evidencia que l
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Esto le permite mantener un conocimiento actualizado y detallado sobre los avances, intereses, estilos de aprendizaje y necesidades individuales de cada niño, lo que posibilita una planificación más consciente y estratégica de las actividades pedagógicas. Al basar sus decisiones en inform
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte de manera constante y respetuosa la información relacionada con el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, evidenciando con claridad los avances, logros y áreas de oportunidad de cada niño. Esta comunicación se realiza tanto con las familias
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Entre estas estrategias se destacan la realización periódica de reuniones de padres de familia, espacios en los que se presentan los avances, logros y necesidades de los niños, y se promueve un diálogo abierto para recoger las opiniones y aportes de las familias. Además, la maestra atiend
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Esto lo realiza mediante la escucha activa durante reuniones de padres, conversaciones individuales, encuestas o talleres participativos, donde se recogen ideas, sugerencias y prácticas cotidianas que reflejan la cultura, tradiciones, intereses y necesidades de los niños y sus familias. La m
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas, reconociendo su diversidad, valores, intereses, tradiciones y contextos culturales. Para lograr este objetivo —por ejemplo, al planificar un proyecto sobre hábitos de alimentaci
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta con estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Entre estas estrategias se incluyen reuniones periódicas de padres de familia, talleres participativos, informes de seguimiento, portafolios de evidenc

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#REF!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#REF!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#REF!
SEDE	#REF!
CÓDIGO DANE	#REF!
NIVEL	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el próximo encuentro, se propiciará un espacio de reflexión colectiva en torno al eje de ambientes pedagógicos, partiendo del análisis de experiencias y realidades del aula que permitan reconocer cómo la organización del espacio, los materiales y el tiempo inciden en el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los niños y las niñas. A partir de la observación y el diálogo, se identificarán prácticas significativas y oportunidades de mejora, promoviendo una mirada crítica e intencionada sobre la ambientación del aula. Posteriorm			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el próximo encuentro se propiciará un espacio de análisis pedagogico sobre la planeación, destacando su carácter intencional, flexible y contextualizado a partir de las experiencias de las maestras y de las realidades de los niños y las niñas. Se realizará la revisión de planeaciones pedagogicas para reconocer la coherencia entre los intereses de la infancia, los propósitos formativos, las propuestas pedagógicas y las estrategias de seguimiento al desarrollo y aprendizaje. Posteriormente, se orientará el ajuste y fortalecimiento de las planeaciones, integrando los referentes técnicos de la educación inicial, los ejes estructurantes y las particularidades del contexto institucional y familiar, resaltando la observación pedagógica como insumo fundamental para la toma de decisiones. El encuentro cerrará con un ejercicio práctico de construcción de una planeación pedagógica que evidencie intencionalidad, mediaciones pertinentes y criterios de valoración formativa, reconociendo la planeación como un proceso dinámico y continuo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/3/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Para el próximo encuentro, se propone generar un espacio de reflexión y fortalecimiento del eje de seguimiento al desarrollo, orientado a reconocer su sentido pedagógico como un proceso continuo, intencional y respetuoso de los ritmos y particularidades de los niños y las niñas. Durante el encuentro, se analizarán las prácticas de observación y registro que realizan las maestras, promoviendo la elaboración de registros descriptivos a partir de situaciones pedagógicas concretas, con el fin de identificar cómo esta información apo			

nente, se orientará a las maestras en el diseño de acciones concretas para el fortalecimie

rta a la comprensión del desarrollo infantil. Asimismo, se orientará la construcción y ajus

ETC	MUNICIPIO	SOC CONTROL	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON FONDO 272	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESIÓN U OFICIO	¿LA MAESTRA	OBSERVACIÓN	
CESAR	Agustín	36516693	BEATRIZ	ELENA	RODRIGUEZ	PALACIO	3125711279	beatrorodrig	320013000374	Las Flores	20013000374	Ruenos	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI		
CESAR	Agustín	49605183	DANITH	TORRES	CASTAÑEDA		3158911140	danithtorres	320013021930	Antonio	20013001206	Martinez	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI		
CESAR	Agustín	36502056	SORELVA	REYES	GUTIERREZ		3223635855	soreliamyes	320013000374	Las Flores	20013000374	Primero de	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI		
CESAR	Agustín	49696182	LUDIN	JIMENEZ	DELGADO		3005698470	lufagjimene	320013000471	Francisco	20013000251	Jose	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI		
CESAR	La Paz	49784456	DAYNE	DEL	HERNANDEZ	LOPEZ	5840583	ynrha#12@h	320621000235	Cmi Pupo	32062100235	Cmi Pupo	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI		
CESAR	El Copey	1042999191	LOLY	LUZ	REDONDO	SANCHEZ	3135811437	lolamredondo	320218000148	Colegio	32021800014	Colegio	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI		
CESAR	El Copey	57428649	SUSANA	BETT	PONTALVO	DIAZ	3003307685	suilhundi@	320218000136	Agricola	32021800013	El Seba	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI		
CESAR	El Copey	1081923035	LEIDY	SOFIA	MARTINEZ	MADARIAG	3013987839	leidesofam	320218000898	INSTITUCIO	32021800089	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI		
CESAR	Agustín	36277998	NORCY	MARIA	ORTEGA	PINEDA	3045432007	norcymaria	320013000471	Francisco	20013012210	Camilo	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI		
CESAR	Agustín	1038804263	SINDY	LICETH	ARGUMEDO	QUINTANA	3026680407	argumedosi	320013000471	Francisco	20013000971	Francisco	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI		
CESAR	Agustín	36516819	MADELEIS		SILVERA		3205787581	maolca1129	320013021930	Antonio	20013001206	Martinez	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI	ENTRA EN REEMPLAZO DE	DINA LUZ CARMONA
CESAR	Agustín	49692195	GLORIA	ESTHER	AMARANTO	CUENTAS	3107554483	gloriaamaran	320013021930	Antonio	20013000930	Rosita	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI	ENTRA EN REEMPLAZO DE	DAYANA MARCELA ALCARAZ
CESAR	Agustín	49689347	FABIOLA	INES	CELEDON	MARSHALL	3157961796	fceledonmar	320013021930	Antonio	20013000860	Obrero	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI	ENTRA EN REEMPLAZO DE	LICETH PAJA CALVO
CESAR	Agustín	27002154	AMAUI	JOSEFINA	ARGOTE	PUPA	3006548799	argotepfata	320013000374	Las Flores	20013000374	Ruenos	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI	ENTRA EN REEMPLAZO DE	LIANA ELIZ FRANCO
CESAR	Agustín	49688617	ELSY	ESTHER	MEIÑO	MEJIA	3022980266	elsyesther1	320013000374	Las Flores	20013021975	Aida	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	NANCY	SI	ENTRA EN REEMPLAZO DE	MILADIS MARIA BAQUERO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	LAS FLORES	**SEDE:**	BUENOS AIRES	**Código DANE**	20013000374
Nombre de la maestra/o	BEATRIZ RODRIGUEZ	**Contacto telefónico**	3125711279	**Correo Electrónico**	beatrizridriguez56@gmail.com
Documento de identidad	36516693				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	1		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Si, el espacio se encuentra decorado. Las paredes del aula están ambientadas con diversos elementos educativos, entre ellos las vocales y los números, lo que contribuye a la creación de un entorno visualmente estimulante y significativo para las niñas y los niños. Este tipo de ambientación favorece la identificación progresiva de símbolos, la familiarización con el lenguaje escrito y el acercamiento inicial a nociones matemáticas básicas, aspectos fundamentales en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia. Además, la presencia de estos recursos visuales aporta al fortalecimiento de procesos de observación, curiosidad y reconocimiento del entorno, permitiendo que los niños interactúen con el espacio como un recurso pedagógico permanente dentro del aula. La organización y disposición de estos materiales también contribuyen a generar un ambiente acogedor, organizado y motivador que estimula la participación y el interés por aprender. Este tipo de ambientación se encuentra en coherencia con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y con la Política de Estado "De Cero a Siempre", los cuales destacan la importancia de contar con ambientes educativos seguros, estimulantes, pertinentes y funcionales. Dichos referentes señalan que los espacios pedagógicos deben convertirse en escenarios que favorezcan la exploración, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio si se encuentra ambientado y dispuesto para la atención de niñas y niños de primera infancia. Se evidencia que el aula cuenta con mobiliario acorde para edades entre los 3 y 5 años, lo cual favorece posturas adecuadas, comodidad y promueve la autonomía de los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Asimismo, el salón dispone de un espacio amplio, lo que facilita la organización de diferentes experiencias pedagógicas propias de la educación inicial, como el juego, la exploración, el movimiento libre y las actividades grupales. Estas condiciones del espacio contribuyen a generar ambientes seguros, acogedores y propicios para el aprendizaje integral, permitiendo que los niños y niñas interactúen, participen activamente y desarrollen sus habilidades en un entorno adecuado para su edad.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian en el aula materiales o imágenes relacionadas con el contexto que hayan sido diseñadas por los niños, niñas o sus familias. Aunque la docente manifiesta que se han desarrollado actividades vinculadas con el entorno cercano de los estudiantes, orientadas a la exploración de sus saberes, vivencias y experiencias cotidianas, se observa que los productos elaborados durante estas actividades son enviados a casa. Esta práctica, si bien puede fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia al compartir los trabajos realizados, también limita la posibilidad de que dichos materiales sean aprovechados pedagógicamente dentro del aula. La ausencia de estos recursos en el espacio educativo reduce las oportunidades para que los niños y niñas reconozcan sus propias producciones, participen en procesos de socialización de aprendizajes, establezcan diálogos con sus compañeros y construyan colectivamente nuevos significados a partir de sus experiencias. Asimismo, la exposición de trabajos elaborados por los estudiantes y sus familias favorece el sentido de pertenencia, la valoración de la identidad cultural y el reconocimiento del contexto como fuente de aprendizaje. En este sentido, los referentes de la educación inicial señalan la importancia de que los ambientes pedagógicos integren producciones propias de los niños y niñas, así como elementos del contexto sociocultural, de manera que el aula se convierta en un espacio vivo que refleje sus intereses, experiencias y procesos de aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Si, se identifican algunos referentes culturales propios en el aula. Se evidencia la presencia de instrumentos musicales que son utilizados de manera activa durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos recursos permiten que las niñas y los niños exploren diferentes sonidos, ritmos y posibilidades de expresión, favoreciendo el desarrollo de la coordinación motriz, la creatividad y la sensibilidad artística. El uso de instrumentos musicales también promueve la participación, el trabajo en grupo y la comunicación entre los niños y niñas, fortaleciendo habilidades socioemocionales como la escucha, el respeto por los turnos y la expresión de emociones a través de la música y el movimiento. Además, estas experiencias contribuyen al acercamiento a manifestaciones culturales presentes en su entorno, permitiendo que los niños reconozcan y valoren diferentes formas de expresión sonora. Desde la perspectiva pedagógica de la educación inicial, la incorporación de la música y los instrumentos dentro del aula se relaciona con el eje de arte, entendido como un lenguaje fundamental para la expresión y el desarrollo integral en la primera infancia. Asimismo, se alinea con los referentes de la educación inicial en Colombia, los cuales promueven la inclusión de elementos culturales y artísticos dentro de los ambientes educativos, favoreciendo experiencias significativas que conecten a las niñas y los niños con su contexto cultural y social
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Si, se cuenta con material reciclable en el aula. Se evidenció que el grupo dispone y utiliza de manera permanente diversos materiales reciclables como recurso pedagógico para el desarrollo de las actividades educativas. Estos materiales son empleados en experiencias que promueven la manipulación, la construcción, la creación y la exploración por parte de las niñas y los niños. El uso de este tipo de recursos favorece el desarrollo de la creatividad, la imaginación y el pensamiento divergente, al permitir que los niños transformen objetos cotidianos en nuevos elementos de juego, expresión artística o construcción. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de habilidades motrices, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo durante las actividades pedagógicas. Esta práctica resulta pertinente y coherente con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y con el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional, en los cuales se promueve el uso de materiales diversos, accesibles y significativos que potencien la exploración, el aprendizaje activo y la participación de las niñas y los niños en su proceso educativo. De igual manera, el uso de material reciclable posibilita experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte y la exploración del medio, pilares fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia. Además, fomenta en los niños y niñas actitudes de cuidado del entorno y conciencia frente al aprovechamiento de los recursos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	No. Se evidencia que el material reciclable, al igual que otros recursos didácticos del aula, se encuentra almacenado en lockers y armarios debido a las limitaciones de espacio del salón. Esta forma de organización contribuye a mantener el orden, el cuidado y la conservación de los materiales; sin embargo, restringe el acceso directo y permanente de las niñas y los niños a estos recursos durante la jornada pedagógica. El acceso limitado a los materiales puede reducir las oportunidades para que los niños y niñas exploren de manera autónoma, manipulen objetos y desarrollen procesos de juego, creación y experimentación de forma espontánea. En la educación inicial, se promueve que los materiales estén, en la medida de lo posible, al alcance de los estudiantes para favorecer la autonomía, la curiosidad y la toma de decisiones en sus procesos de aprendizaje. De acuerdo con los referentes pedagógicos de la educación inicial, los ambientes de aprendizaje deben propiciar la disponibilidad de materiales diversos y accesibles que inviten a la exploración, el juego y la creación. En este sentido, aunque las condiciones de espacio puedan representar una limitación, se recomienda buscar estrategias que permitan disponer algunos recursos de forma visible y accesible en determinados momentos o espacios del aula,
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia que el aula cuenta con colecciones de literatura infantil, las cuales están al alcance de las niñas y los niños, permitiendo que puedan explorar los libros de manera autónoma durante las actividades de lectura y juego. Esta disposición favorece el desarrollo del gusto por la lectura, la comprensión de textos, la imaginación y la creatividad, así como la construcción de hábitos de lectura desde la primera infancia. Estos espacios posibilitan momentos de encuentro con la palabra, la imaginación y el diálogo, permitiendo que los niños y niñas participen en experiencias relacionadas con la narración de historias, canciones, rimas o conversaciones guiadas por la docente. Asimismo, contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, la creatividad y diversas habilidades cognitivas y socioemocionales.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, se evidencia que el aula cuenta con colecciones de literatura infantil que se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que les permite explorar los libros de manera autónoma durante los momentos de lectura y juego. Esta disposición facilita que los estudiantes se acerquen libremente a los textos, observen las imágenes, manipulen los libros y construyan sus propias interpretaciones y narraciones a partir de lo que descubren. Contar con materiales literarios accesibles favorece el desarrollo del gusto por la lectura desde edades tempranas, fortalece la comprensión de textos, estimula la imaginación y la creatividad, y contribuye al desarrollo del lenguaje oral. Asimismo, promueve la curiosidad y el interés por las historias, permitiendo que los niños y niñas participen activamente en experiencias de lectura individual o compartida con sus compañeros y la docente. Esta organización del ambiente pedagógico se encuentra en coherencia con los referentes de la educación inicial, los cuales señalan la importancia de que los libros y materiales literarios estén disponibles y al alcance de los niños y niñas, de manera que puedan interactuar con ellos de forma cotidiana y significativa, fortaleciendo así el eje de literatura como una de las experiencias fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, se evidencia que el aula cuenta con otros tipos de materiales impresos como revistas y periódicos. Estos recursos son utilizados principalmente en actividades manuales y de reciclaje, permitiendo que las niñas y los niños exploren, manipulen y transformen diferentes materiales durante las experiencias pedagógicas. El uso de revistas y periódicos favorece el desarrollo de habilidades motrices finas, la creatividad y la imaginación, ya que los niños pueden recortar, pegar, clasificar imágenes y crear composiciones propias. Asimismo, estos materiales permiten fortalecer procesos cognitivos como la observación, la identificación de imágenes, colores y formas, así como la construcción de significados a partir de los elementos que encuentran en las páginas. De igual manera, la utilización de estos recursos promueve la conciencia ambiental y el sentido de responsabilidad frente al cuidado del entorno, al integrar materiales reciclables dentro de las actividades pedagógicas. Este tipo de prácticas se relaciona con experiencias de juego, arte y exploración del medio, pilares fundamentales en la educación inicial, que favorecen aprendizajes significativos a partir de la experimentación y la interacción con diversos
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si, en el aula se evidencian producciones de las niñas y los niños expuestas a través de un mural destinado para tal fin. Este espacio permite visibilizar los trabajos realizados durante las actividades pedagógicas, reconociendo los procesos creativos, las ideas y los aprendizajes que van construyendo los estudiantes. La disposición de un lugar específico para la exhibición de las producciones favorece el reconocimiento de los esfuerzos individuales y colectivos, fortalece la autoestima de los niños y niñas y genera oportunidades para el diálogo y la reflexión en torno a sus procesos, avances y experiencias de aprendizaje. Asimismo, estos espacios propician conversaciones pedagógicas entre la docente y los estudiantes, permitiendo valorar el proceso más que el resultado final. De igual manera, la exposición de los trabajos contribuye a fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias, ya que posibilita que las producciones sean observadas, comentadas y compartidas también en el hogar. Esto favorece la participación de las familias en el proceso educativo y la
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que, aunque el salón no es de gran tamaño, cuenta con espacio suficiente que permite la movilidad de las niñas y los niños durante las actividades pedagógicas. Esta disposición facilita la exploración, el juego, la interacción social y el desarrollo de habilidades motrices, elementos fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia. Esta disposición favorece que los niños y niñas puedan desplazarse, explorar el entorno, participar en juegos y compartir con sus compañeros, lo que contribuye al fortalecimiento de la interacción social y al desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas. Asimismo, posibilita que las experiencias pedagógicas se desarrollen de manera dinámica, permitiendo momentos de movimiento, exploración y participación activa. La posibilidad de moverse dentro del aula resulta fundamental en la educación inicial, ya que el aprendizaje en la primera infancia está estrechamente relacionado con la acción, el juego y la exploración del entorno. En este sentido, contar con un espacio que permita la movilidad, aunque sea limitado, contribuye a generar ambientes de aprendizaje más activos, participativos y acordes con las necesidades de desarrollo de las niñas y los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Si, el instrumento de planeación está diseñado para ser aplicado de manera flexible, individual y pertinente con los niños y niñas de primera infancia. Esta característica permite adaptar las actividades y experiencias pedagógicas a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, promoviendo la atención diferenciada y la participación activa en las experiencias de aprendizaje.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si, se evidencia con claridad la presencia de estrategias pedagógicas en la planeación. El planeador presenta una estructura organizada, con actividades claramente definidas y coherentes entre sí, lo que facilita la comprensión de los propósitos pedagógicos, la secuencia de las experiencias y la intencionalidad educativa de cada momento de la jornada. Esta organización permite a la docente orientar de manera efectiva el desarrollo de las actividades, asegurando que las experiencias de aprendizaje respondan a las necesidades, intereses y características propias de las niñas y los niños de la primera infancia. Asimismo, se observa una adecuada articulación entre los objetivos planteados y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), lo que contribuye a garantizar procesos pedagógicos pertinentes y significativos. De igual manera, la planeación evidencia una estructura que favorece la implementación de experiencias basadas en el juego, la exploración, la interacción y la participación activa de los niños y niñas, elementos fundamentales para su desarrollo integral. Esto se encuentra en coherencia con los
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas plasmadas en el formato de planeación son acordes con las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños de primera infancia, favoreciendo el desarrollo integral, la participación activa y el aprendizaje significativo. Estas estrategias incluyen actividades que promueven la exploración, el juego, la creatividad, la motricidad y la interacción social, en coherencia con los principios de la educación inicial. No obstante, la docente manifiesta el interés de profundizar y actualizar estas estrategias de acuerdo con la normatividad vigente, con el fin de garantizar que la planeación esté plenamente alineada con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y la Política de Estado "De Cero a Siempre". Esta actualización permitiría reforzar la pertinencia, la inclusión, la coherencia y la articulación de las estrategias pedagógicas con los objetivos de aprendizaje y las necesidades individuales del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	la docente cuenta con un formato de planeación definido, el cual orienta la organización de los proyectos pedagógicos y las actividades que se desarrollan en el aula. No obstante, se identificó que dicho formato requiere ser actualizado, con el fin de responder de manera más pertinente a las orientaciones actuales del Ministerio de Educación Nacional y a las necesidades específicas del grupo de niños y niñas de primera infancia. En su estado actual, el formato no permite evidenciar de forma clara una planeación caracterizada, ni la articulación detallada entre la caracterización del grupo, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), las experiencias pedagógicas, la organización del ambiente de aprendizaje y los procesos de evaluación formativa.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación no contempla de manera explícita los intereses reales, necesidades y motivaciones de los niños y niñas, ni se sustenta en procesos sistemáticos de observación pedagógica que permitan identificar dichos intereses como punto de partida para la propuesta educativa. Esta situación resulta relevante, dado que los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional establecen que las experiencias pedagógicas deben surgir de la escucha activa, la observación y el reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, garantizando aprendizajes significativos, pertinentes y acordes con sus procesos de desarrollo. La planeación que no parte de los intereses infantiles tiende a perder sentido pedagógico y reduce los niveles de participación, motivación y disfrute en el aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósitos, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se evidencia que el formato de planeación está definido por dimensiones del desarrollo, lo cual permite organizar las experiencias de aprendizaje de manera integral y estructurada, considerando los diferentes ámbitos del desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia. Esta organización facilita la identificación de propósitos pedagógicos y la articulación con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). No obstante, la docente manifiesta que el formato debe actualizarse de acuerdo con la solicitud del Ministerio de Educación, con el fin de garantizar su alineación con los lineamientos y orientaciones normativas vigentes. La actualización del formato permitirá fortalecer la coherencia entre la planeación, las experiencias pedagógicas y el seguimiento del desarrollo, asegurando que la práctica educativa cumpla con los criterios de calidad establecidos para la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	No se evidencia que la planeación identifique con claridad los propósitos del desarrollo. La docente manifiesta que el formato de planeación utilizado actualmente requiere ser actualizado de acuerdo con las orientaciones y solicitudes del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de garantizar su alineación con los lineamientos y referentes normativos vigentes para la educación inicial. La actualización de este formato permitirá fortalecer la coherencia entre la planeación pedagógica, las experiencias de aprendizaje propuestas y los procesos de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños. Asimismo, facilitará que los propósitos del desarrollo estén claramente definidos y articulados con los referentes pedagógicos, favoreciendo una mayor intencionalidad en las prácticas educativas. Contar con una planeación que explicite de manera clara los propósitos del desarrollo contribuye a orientar las experiencias pedagógicas hacia el fortalecimiento de las capacidades, habilidades y potencialidades propias de la primera infancia. De esta manera, se garantiza que las actividades propuestas respondan a criterios de pertinencia, calidad y coherencia con los lineamientos establecidos para la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Si, se evidencia que la docente anima a las niñas y los niños a tomar decisiones durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. En el aula se observa que los estudiantes participan activamente en la construcción de las experiencias de aprendizaje, aportando ideas, expresando sus intereses y proponiendo actividades que enriquecen el desarrollo de la clase. Asimismo, se identifican momentos en los que los niños y niñas tienen la oportunidad de elegir entre diferentes opciones o apoyar la definición de los temas que se abordan en el aula, lo que favorece su participación y sentido de pertenencia frente a las experiencias pedagógicas. Este tipo de prácticas promueve el desarrollo de la autonomía, la confianza y la capacidad de expresar opiniones, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos activos en su proceso de aprendizaje. De igual manera, se fortalece el diálogo, la escucha y la construcción colectiva de experiencias, en coherencia con los principios de participación y protagonismo infantil promovidos en la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, se promueven diversas formas de interacción en el aula. De acuerdo con la temática abordada, la docente implementa diferentes dinámicas de participación que permiten a las niñas y los niños interactuar entre sí, con la docente y con los materiales disponibles en el entorno. Estas formas de interacción se evidencian en momentos de trabajo grupal, diálogo, juego compartido y desarrollo de actividades colectivas, lo que favorece la comunicación, la cooperación y el aprendizaje entre pares. Asimismo, estas experiencias permiten que los niños y niñas expresen sus ideas, opiniones e intereses, fortaleciendo su participación dentro del proceso educativo. Este tipo de prácticas promueve el protagonismo infantil, el ejercicio de la autonomía y la construcción conjunta de las experiencias pedagógicas entre la docente y el grupo. De esta manera, se generan ambientes de aprendizaje participativos y significativos que contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños en la primera infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, se evidencia que la docente promueve el reconocimiento y la valoración de la diversidad en el aula. Durante las actividades pedagógicas se generan experiencias orientadas a que las niñas y los niños identifiquen, comprendan y respeten las diferencias entre sus compañeros, sus familias y las personas de su entorno. Estas acciones favorecen la construcción de actitudes de respeto, empatía y convivencia, permitiendo que los niños y niñas reconozcan al otro como un sujeto valioso dentro del grupo. Asimismo, se promueven espacios de diálogo y participación que permiten expresar ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la aceptación de las particularidades de cada uno. La promoción de la diversidad en la educación inicial contribuye al desarrollo de valores relacionados con la inclusión, la solidaridad y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales. De esta manera, el aula se convierte en un espacio donde se fomenta la convivencia armónica y el reconocimiento de la diversidad como una oportunidad para el aprendizaje y el enriquecimiento colectivo
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, se evidencia que la docente promueve espacios para que las niñas y los niños exploren la escritura. Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas se generan oportunidades para los estudiantes se acerquen al lenguaje escrito y comiencen a comprender su valor comunicativo. Estas experiencias se fortalecen principalmente a través del acercamiento a los cuentos y a diferentes momentos de lectura, donde los niños y niñas observan textos, identifican letras, comentan las historias y expresan sus ideas a partir de lo que escuchan o ven. Este tipo de actividades favorece el interés por el lenguaje escrito y permite que los estudiantes reconozcan la escritura como un medio para comunicar pensamientos, emociones y experiencias. Asimismo, estos espacios contribuyen al desarrollo de habilidades relacionadas con la expresión oral, la imaginación y la construcción de significados, aspectos fundamentales en los procesos iniciales de alfabetización. De esta manera, se promueve un acercamiento natural y significativo a la escritura, respetando los ritmos y las formas de aprendizaje propias de la primera infancia
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si, se evidencia que la docente ofrece oportunidades para que las niñas y los niños se motiven a formular preguntas, explorar y cuestionar durante las experiencias pedagógicas. A través de diferentes actividades, especialmente mediante el acercamiento a los cuentos y a la lectura de historias, la docente propicia espacios en los que los estudiantes pueden expresar curiosidad, hacer preguntas sobre lo que observan o escuchan y compartir sus ideas. Estas experiencias favorecen la exploración del lenguaje escrito y permiten que los niños y niñas comprendan progresivamente el valor comunicativo de la escritura. Asimismo, el contacto con los cuentos estimula la imaginación, el diálogo y la construcción de significados, motivando a los estudiantes a opinar, preguntar y reflexionar sobre las historias y sus personajes. De esta manera, se promueve un ambiente pedagógico en el que la curiosidad y el cuestionamiento son valorados como parte fundamental del aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo del pensamiento, la comunicación y el interés por el lenguaje desde la primera infancia
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños viven prácticas de cuidado de manera continua dentro de la rutina o jornada escolar, lo que permite que desarrollen hábitos relacionados con el autocuidado, la higiene, la alimentación, la organización y la responsabilidad hacia los demás y el entorno. Estas prácticas se integran de manera natural en las actividades diarias, promoviendo la autonomía, la participación activa y la comprensión de normas de convivencia, elementos fundamentales para su desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, se evidencia que las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila. Durante la jornada, las niñas y los niños demuestran un ambiente de calma, bienestar y disfrute dentro del aula, lo que refleja que las rutinas y momentos de cuidado se realizan en un clima respetuoso y armonioso. Asimismo, se observa que en estas prácticas se les otorga a los niños y niñas el tiempo necesario para realizarlas, permitiendo que se desarrollen de forma pausada y respetando sus ritmos individuales. Esto evita generar situaciones de prisa, tensión o conflicto, tanto entre los propios estudiantes como en la interacción con la docente. Este tipo de acompañamiento favorece el bienestar emocional, la construcción de hábitos de autocuidado y el fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia. De esta manera, las prácticas de cuidado se convierten en momentos pedagógicos significativos que contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños dentro de un ambiente seguro, afectivo y de confianza.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la rutina escolar se evidencia que se otorga tiempo suficiente para el desarrollo de las prácticas de cuidado, permitiendo que las niñas y los niños realicen estas actividades sin prisas, tensiones ni discusiones. Esta organización del tiempo favorece que los niños y niñas participen con calma, autonomía y atención plena, fortaleciendo hábitos de higiene, orden, alimentación y autocuidado, así como la regulación de emociones y la convivencia.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si, se evidencia que se promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Durante estas actividades, los estudiantes asumen un rol activo, participando de manera directa en acciones relacionadas con su bienestar y autocuidado. Las niñas y los niños son protagonistas de estas experiencias, mientras la docente cumple un papel de acompañamiento y orientación, facilitando los materiales necesarios y guiando el proceso de manera respetuosa, permitiendo que cada uno realice las actividades a su propio ritmo. Este enfoque favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia. Asimismo, se reconoce la participación y el apoyo de las familias en estas prácticas, lo que fortalece el proceso educativo y promueve la corresponsabilidad entre el hogar y la institución educativa en el cuidado y bienestar de las niñas y los niños. De esta manera, las prácticas de cuidado se convierten en oportunidades de aprendizaje que contribuyen al desarrollo integral y al fortalecimiento de la independencia progresiva en la primera infancia
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta a las necesidades de la niñas y los niños, a partir de una práctica pedagógica que reconoce sus ritmos, promueve su participación y autonomía, y garantiza tiempos adecuados para el cuidado, la exploración y el aprendizaje. Las experiencias propuestas, las estrategias utilizadas y el acompañamiento de la docente, en articulación con las familias, favorecen su bienestar y desarrollo integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños a través de un cuaderno de registro individual, en el cual consigna observaciones de carácter cualitativo sobre sus avances, intereses, formas de participación, interacciones, expresiones emocionales y procesos de aprendizaje. Este seguimiento se articula con los ejes pedagógicos de la educación inicial, en tanto permite reconocer el juego como escenario privilegiado para observar la exploración, la toma de decisiones y la resolución de situaciones; el arte como medio para identificar la expresión de emociones, la creatividad y el desarrollo de la motricidad; la literatura como espacio para evidenciar la escucha, la imaginación y el lenguaje oral; y la exploración del medio como oportunidad para comprender cómo las niñas y los niños se relacionan con su entorno natural, social y cultural.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si se hace registro, no obstante, la docente manifiesta intenés en profundizar y fortalecer este proceso de seguimiento, con el fin de hacerlo más sistemático, intencional y coherente con los referentes técnicos vigentes. En este sentido, se identifica la oportunidad de avanzar hacia el diseño o adopción de un instrumento pedagógico de seguimiento que permita organizar las observaciones de manera continua, reflexiva y contextualizada, garantizando que el proceso de valoración respete los ritmos individuales, visibilice los avances integrales y oriente de manera efectiva la planeación pedagógica, tal como lo orienta el Documento No. 20 del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se evidencia que la docente cuenta con un formato general para el registro del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, lo cual permite llevar un control básico de los avances del grupo. No obstante, este formato no es detallado ni individualizado, lo que limita la posibilidad de documentar de manera específica los progresos, dificultades y necesidades particulares de cada niño o niña, así como la identificación de estrategias diferenciadas para su acompañamiento. Si bien la información se mantiene actualizada y los padres tienen acceso a los avances de sus hijos, se identifica una oportunidad de mejora en la implementación de un formato de registro más detallado y estructurado, que permita: Documentar los logros individuales de manera sistemática. Relacionar los avances con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los objetivos pedagógicos. Facilitar la toma de decisiones y la planeación de actividades diferenciadas que respondan a las necesidades de cada niño o niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se evidencia que los formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños son de carácter valorativo, lo que permite a la docente emitir juicios sobre los avances y logros observados en los distintos ámbitos del desarrollo. Este tipo de registro facilita la identificación de progresos y dificultades generales, contribuyendo a la retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje. No obstante, al ser principalmente valorativos, los formatos no siempre permiten un análisis detallado, sistemático ni individualizado de los avances, ni ofrecen información cuantificable que pueda orientar la planificación de estrategias pedagógicas diferenciadas para cada niño o niña. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora orientada a complementar los registros valorativos con información descriptiva y analítica, que permita documentar los procesos de manera más integral y articularlos con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los intereses del grupo y los objetivos de la planeación pedagógica. Esta estrategia fortalecería la evaluación formativa y el seguimiento individualizado, favoreciendo la atención a la diversidad y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y la
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	En algunas ocasiones, la docente utiliza la información del registro o seguimiento del desarrollo de las niñas y los niños para la planeación, aunque las actividades ya se encuentran previamente planificadas. Esta práctica permite ajustar o reforzar ciertos aspectos del aprendizaje en función de los avances observados, contribuyendo a la atención de necesidades específicas y al fortalecimiento de competencias individuales. No obstante, dado que la planeación ya está definida con anterioridad, el uso del seguimiento no siempre se refleja en ajustes significativos ni en una articulación sistemática entre los DBA, los intereses del grupo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora orientada a integrar de manera más consistente y proactiva la información del seguimiento en la planeación, permitiendo que los registros individuales guíen la construcción de experiencias pedagógicas más personalizadas, flexibles y pertinentes para cada niña y niño. Esta articulación fortalecería la evaluación formativa, la atención a la diversidad y la calidad de las experiencias educativas, en coherencia con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y la Política de Estado "De Cero a Siempre".
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se implementa un plan de mejoramiento individualizado para las niñas y los niños que así lo requieren, el cual se construye a partir de la observación permanente y el seguimiento cualitativo de sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Dicho plan se orienta a fortalecer aspectos específicos identificados en cada niño o niña, respetando sus ritmos, intereses y particularidades, y promoviendo su desarrollo integral en coherencia con los propósitos de la educación inicial. La socialización de este plan se realiza principalmente en los momentos de ingreso y salida de las niñas y los niños, cuando los padres de familia o cuidadores los dejan o recogen en la institución educativa. En estos espacios de interacción cotidiana, la docente comparte de manera directa y cercana información relevante sobre los avances, logros, dificultades y necesidades de acompañamiento, brindando orientaciones puntuales para fortalecer los procesos desde el entorno familiar. Esta práctica favorece la corresponsabilidad entre la familia y la escuela, fortalece la comunicación asertiva y contribuye a la continuidad del proceso educativo en los diferentes contextos en los que se desenvuelven las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si, se evidencia que la docente cuenta con diferentes estrategias de comunicación para mantener contacto con las familias. Entre ellas se destaca la existencia de un grupo de WhatsApp utilizado principalmente para compartir información general, orientaciones y avisos relacionados con las actividades escolares. Asimismo, se identifica el uso de la comunicación directa a través de mensajes individuales por WhatsApp, lo que permite atender situaciones particulares de cada estudiante y fortalecer el acompañamiento entre la familia y la docente. De igual manera, se promueve el diálogo presencial con los acudientes durante los momentos de entrada y salida de los niños al colegio, así como en las reuniones programadas al finalizar cada periodo académico. Estas estrategias favorecen una comunicación permanente y cercana entre la institución educativa y las familias, fortaleciendo el seguimiento al proceso formativo de las niñas y los niños. Además, promueven la corresponsabilidad en la educación y el bienestar de la primera infancia, permitiendo que las familias estén informadas y participen activamente en el proceso educativo
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un elemento fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico. Se evidencian espacios de escucha y diálogo con los padres de familia, lo que le permite comprender las dinámicas familiares, culturales y comunitarias en las que se desarrollan las niñas y los niños, y articularlas de manera pertinente a las experiencias pedagógicas propuestas en el aula.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se evidencia que no se cuenta con una caracterización formal de las familias, lo cual limita la identificación de sus habilidades, saberes, experiencias y recursos culturales que podrían ser incorporados en las propuestas pedagógicas. Esta información es fundamental para proyectar estrategias educativas contextualizadas, pertinentes y enriquecidas por los referentes familiares y comunitarios, promoviendo una educación más significativa y coherente con el entorno de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta e implemento estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se evidencian estrategias definidas y sistemáticas para dar a conocer a las familias el desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas. Si bien se realizan reuniones con los padres de familia, estas no se han fortalecido mediante la implementación de espacios como escuelas para padres ni otras acciones estructuradas que consoliden la alianza familia–escuela, lo cual representa una oportunidad de mejora para favorecer la comunicación, el acompañamiento familiar y la corresponsabilidad en los procesos educativos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	BEATRIZ RODRIGUEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	36516693
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	LAS FLORES
SEDE	BUENOS AIRES
CÓDIGO DANE	20013000374
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**3:00 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 1 AMBIENTES PEDAGOGICOS**	1. Clarificar el sentido del ambiente pedagógico Explicar que el ambiente pedagógico es un tercer educador que promueve el desarrollo integral. 1. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre ambientes pedagógicos. Enfatizar ambientes seguros, significativos y retadores. 4. Observación del aula Recorrer el salón para identificar organización del espacio, materiales y movilidad de los niños. Organización del espacio Orientar la creación de rincones o centros de interés según dimensiones y ejes pedagógicos. 5. Uso pedagógico de materiales Promover materiales diversos, accesibles y del contexto. Priorizar materiales no estructurados y reciclables. 6. Ambiente emocional Fortalecer relaciones afectivas, respeto y escucha. Promover seguridad emocional y confianza.			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**3:00 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Clarificar el sentido de la planeación Explicar que la planeación es flexible, contextual y centrada en el desarrollo integral, no en actividades rígidas. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre planeación pedagógica. Enfatizar la planeación desde intereses, ritmos y contextos. 3. Revisar la planeación actual Analizar el formato que usa la maestra. Identificar si contempla intereses de los niños y ajustes pedagógicos. 4. Fortalecer los propósitos de desarrollo Orientar la formulación de propósitos claros y no academicistas. Relacionarlos con dimensiones del desarrollo y DBA. 5. Integrar los ejes pedagógicos Acompañar la inclusión del juego, arte, literatura y exploración del medio en cada planeación. 6. Diseñar experiencias pedagógicas Transformar actividades en experiencias significativas. Incorporar preguntas, materiales y contextos reales. 7. Promover la flexibilidad Orientar ajustes durante la jornada según intereses emergentes. Registrar cambios realizados a la planeación. 8. Articular planeación y seguimiento Mostrar cómo la observación y los registros cualitativos alimentan la planeación. 9. Acordar mejoras Definir ajustes al formato de planeación.			
FECHA ENCUENTRO 3		**3:00 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Clarificar el sentido del seguimiento Explicar que el seguimiento es cualitativo, continuo y formativo, no evaluativo ni calificativo. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre seguimiento al desarrollo y aprendizaje. 3. Reconocer prácticas actuales Identificar cómo la maestra realiza el seguimiento (observación, cuaderno, registros). 4. Fortalecer la observación pedagógica Orientar qué observar: interacciones, lenguaje, emociones, juego y autonomía. 5. Mejorar el registro cualitativo Promover registros descriptivos, sin juicios ni comparaciones.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	ANTONIO GALO LAFAURIE CELEDON	**SEDE:**	MARTINEZ BARBOSA	**Código DANE**	120013021959
Nombre de la maestra/o	DANITH TORRES	**Contacto telefónico**	3158931140	**Correo Electrónico**	danithtorres@gmail.com
Documento de identidad	49695383				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El salón de clase cuenta con divenas decoraciones pedagógicas, como horarios, carteles con valores, imágenes relacionadas con las emociones, números y vocales, las cuales son utilizadas por la maestra en las experiencias pedagógicas que desarrolla con los niños y las niñas. No obstante, se identifica una oportunidad de mejora para que las construcciones y producciones dispuestas en el espacio promuevan una mayor participación activa de los niños y las niñas en su elaboración, permitiendo que el ambiente refleje con mayor fuerza sus intereses, vozes y vivencias, así como las características culturales, familiares y comunitarias del contexto en el que se encuentran, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio educativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La maestra dispone en el aula las producciones elaboradas por las niñas y los niños, renovándolas de acuerdo con las temáticas que va desarrollando en sus planeaciones, lo cual evidencia una valoración de sus procesos y aprendizajes. No obstante, para hablar de una ambientación pedagógica en sentido amplio, se requiere un trabajo más intencionado y sistemático, que trascienda la exposición de trabajos y dé cuenta de las características, intereses, necesidades y contextos de las niñas y los niños. En este sentido, se identifica una importante oportunidad para que la maestra fortalezca y apropie la ambientación como un recurso pedagógico que dialogue de manera permanente con la experiencia educativa y potencie la participación, el sentido de pertenencia y el desarrollo integral del grupo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Actualmente se cuenta con un mural destinado a la presentación y exposición de las producciones de las niñas y los niños, lo cual favorece el reconocimiento de sus procesos. No obstante, aún no se observan materiales ni imágenes que representen de manera explícita el contexto familiar o comunitario, ni elaboraciones construidas conjuntamente con las familias, lo que se presenta como una valiosa oportunidad para enriquecer el ambiente pedagógico y fortalecer los vínculos entre la experiencia escolar y el entorno de las niñas y los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Si, se identifican algunos referentes culturales propios del contexto de Agustín Codazzi, Cesar, presentes en el ambiente del aula. Se evidencia la presencia de instrumentos musicales, entre ellos la guitarra, los cuales son utilizados dentro de las actividades pedagógicas y aportan al reconocimiento de expresiones culturales del entorno. Estos recursos permiten que las niñas y los niños tengan un acercamiento a manifestaciones musicales propias de la región, favoreciendo la exploración de ritmos, sonidos y formas de expresión artística que hacen parte de la identidad cultural del territorio. A través de estas experiencias, los estudiantes desarrollan la sensibilidad musical, la creatividad, la expresión corporal y la interacción con sus compañeros. Asimismo, la inclusión de estos elementos en el aula contribuye a fortalecer el reconocimiento y la valoración de la cultura local, permitiendo que las niñas y los niños se conecten con su contexto social y cultural. De esta manera, el ambiente pedagógico se convierte en un espacio que integra saberes y prácticas del territorio, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje y fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia su comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Si, se evidencia que el aula cuenta con materiales reciclables que se utilizan de manera permanente en el desarrollo de las experiencias pedagógicas y que, además, se encuentran al alcance de las niñas y los niños. Esta disposición permite que los estudiantes puedan manipularlos, explorarlos y utilizarlos de forma autónoma durante diferentes momentos de la jornada. El uso de materiales de origen reutilizable favorece la creatividad, la imaginación y la experimentación, ya que los niños y niñas pueden transformar estos recursos en nuevos objetos de juego, construcción o expresión artística. Asimismo, contribuye al desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales a través de actividades de creación, clasificación, armado y trabajo colaborativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si, el material se encuentra dispuesto al alcance de las niñas y los niños, lo que favorece su autonomía, la libre exploración y la participación activa en las experiencias propuestas. La incorporación de material reciclable dentro del aula promueve el reconocimiento de prácticas relacionadas con el cuidado del entorno y la sostenibilidad, permitiendo que las niñas y los niños comprendan la importancia de reutilizar y dar nuevos usos a diferentes elementos. De esta manera, estos recursos se convierten en herramientas pedagógicas significativas que enriquecen las experiencias de aprendizaje en la primera infancia
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, el aula cuenta con colecciones de literatura infantil organizadas en una repisa, lo cual se ajusta a las condiciones y al tamaño del espacio disponible. Esta disposición permite mantener los libros organizados y visibles, facilitando su uso durante los momentos de lectura y las actividades pedagógicas relacionadas con la literatura. A pesar de las limitaciones de espacio del aula, esta organización favorece el acceso de las niñas y los niños a los libros, promoviendo su acercamiento al mundo de la lectura, la exploración de imágenes y la construcción de narraciones a partir de los textos. Asimismo, contribuye al desarrollo de la imaginación, el lenguaje y el interés por las historias desde edades tempranas. Contar con colecciones de literatura infantil dentro del aula fortalece las experiencias pedagógicas relacionadas con el eje de literatura en la educación inicial, permitiendo que los niños y niñas tengan oportunidades constantes de interactuar con los libros y desarrollar progresivamente el gusto por la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños. Los libros están dispuestos en una repisa accesible, lo que permite que puedan tomarlos, explorarlos y utilizarlos de manera autónoma durante los momentos de lectura o juego dentro del aula. Esta disposición favorece el acercamiento espontáneo a los libros, permitiendo que los niños y niñas observen las imágenes, hojeen las páginas, comenten las historias y construyan sus propias narraciones. De esta manera, se promueve el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y el gusto por la lectura desde la primera infancia. Asimismo, contar con los libros al alcance de los estudiantes fortalece su autonomía y participación en las experiencias pedagógicas, ya que pueden elegir los textos que desean explorar y compartirlos con sus compañeros o con la docente, enriqueciendo así los momentos de lectura y aprendizaje en el aula
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, se evidencia que en el aula también se cuenta con otros tipos de materiales impresos además de las colecciones de literatura infantil. Estos recursos complementarios amplían las oportunidades de exploración y permiten que las niñas y los niños interactúen con diferentes tipos de textos e imágenes durante las actividades pedagógicas. La presencia de diversos materiales impresos favorece el desarrollo de la curiosidad, la observación y el reconocimiento de distintos formatos de comunicación escrita y visual. A través de su manipulación y exploración, los niños y niñas fortalecen habilidades relacionadas con el lenguaje, la imaginación y la construcción de significados a partir de imágenes, palabras y símbolos. Asimismo, el uso de diferentes tipos de libros y materiales impresos contribuye a enriquecer las experiencias pedagógicas en el aula, promoviendo el interés por la lectura y el acercamiento progresivo al mundo de la cultura escrita desde la primera infancia
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si, en el aula se exponen las producciones de las niñas y los niños en una pared destinada para ello, lo que permite visibilizar sus procesos, esfuerzos y aprendizajes dentro del espacio educativo. Este tipo de ambientación pedagógica reconoce el valor de las creaciones infantiles y fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes. La exposición de los trabajos también favorece espacios de diálogo y reflexión sobre lo realizado, permitiendo que las niñas y los niños compartan con sus compañeros las ideas, experiencias y procesos que dieron origen a sus producciones. Posteriormente, estos trabajos son entregados a las familias o organizados en las carpetas individuales de cada niño y niña, lo cual facilita el seguimiento de sus avances y el registro de su proceso de desarrollo. Esta práctica fortalece el vínculo entre la institución educativa y las familias, al permitir que los acudientes conozcan y valoren los logros y experiencias vividas por los niños y niñas en el aula
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Actualmente, el espacio disponible resulta limitado para la cantidad de niñas y niños del grupo, lo que dificulta que puedan desplazarse libremente por el aula. Esta situación se reconoce como una oportunidad para revisar la organización del ambiente y explorar alternativas que favorezcan, en la medida de lo posible, una mayor movilidad y bienestar durante las experiencias pedagógicas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Si, la planeación se caracteriza por ser flexible y pertinente, permitiendo realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Adicionalmente, la maestra manifiesta disposición para actualizarla conforme a la normatividad vigente, lo cual representa una oportunidad para fortalecer aún más la intencionalidad pedagógica y la calidad de las experiencias propuestas

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si, se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación, las cuales orientan de manera intencionada las experiencias propuestas para las niñas y los niños. Estas estrategias se reflejan en la organización del trabajo pedagógico, en la definición de actividades pertinentes y en la secuencia lógica de las experiencias de aprendizaje que se desarrollan durante la jornada. La planeación permite identificar momentos pedagógicos que promueven el juego, la exploración, el diálogo y la participación activa de los estudiantes, lo cual favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y emocionales propias de la primera infancia. Asimismo, las actividades propuestas responden a los intereses y características de las niñas y los niños, permitiendo que las experiencias sean significativas y contextualizadas. De igual manera, las estrategias pedagógicas presentes en la planeación contribuyen a mantener coherencia entre los objetivos planteados, las actividades desarrolladas y los procesos de aprendizaje que se buscan fortalecer. Esto facilita que la docente organice y conduzca de manera adecuada las experiencias pedagógicas, garantizando ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y acordes con los principios de la educación inicial
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si, las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a sus características, intereses y necesidades propias de la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Estas estrategias favorecen la participación activa de los estudiantes y permiten que las experiencias pedagógicas se desarrollen de manera significativa y acorde con sus ritmos de aprendizaje. Asimismo, se observa que las actividades propuestas promueven el juego, la exploración, la interacción y el diálogo, aspectos fundamentales en la educación inicial para potenciar el desarrollo cognitivo, social, emocional y comunicativo de las niñas y los niños. La pertinencia de las estrategias también se refleja en la forma en que la docente adapta las experiencias pedagógicas para mantener el interés del grupo y propiciar su involucramiento en las diferentes actividades. De esta manera, la planeación pedagógica se convierte en una herramienta que orienta la práctica educativa hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños, garantizando experiencias de aprendizaje coherentes, participativas y acordes con los principios y enfoques de la educación inicial.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente no se utiliza un formato definido para la planeación, debido a que el formato existente requiere ser actualizado para responder a las orientaciones y lineamientos vigentes de la educación inicial. Esta situación se reconoce como una oportunidad para revisar, ajustar y fortalecer el instrumento de planeación, de manera que permita organizar de forma más clara y pertinente las experiencias pedagógicas que se desarrollan con las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La actualización del formato permitirá incorporar elementos que faciliten la definición de los propósitos de desarrollo, la articulación con los referentes pedagógicos y la organización de las actividades de acuerdo con las características e intereses del grupo. Asimismo, contribuirá a fortalecer la coherencia entre la planeación, la implementación de las experiencias pedagógicas y el seguimiento a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. De esta manera, contar con un formato de planeación actualizado favorecerá una práctica pedagógica más intencionada, organizada y alineada con los criterios de calidad establecidos para la educación inicial, permitiendo a la docente orientar de manera más clara las experiencias de aprendizaje y garantizar procesos educativos pertinentes y significativos.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Actualmente, las experiencias pedagógicas se orientan a partir de una propuesta curricular general dirigida a niñas y niños de 3 a 5 años. No obstante, se observa que esta planificación no incorpora de manera específica los intereses, particularidades y dinámicas propias del grupo en particular. Esta situación se reconoce como una oportunidad para avanzar hacia la construcción de una planeación más situada y contextualizada, que parta de la observación permanente, la escucha atenta y el reconocimiento de las características, necesidades e intereses reales de las niñas y los niños. De esta manera, se podrán diseñar experiencias pedagógicas más pertinentes, significativas y acordes con su proceso de desarrollo. Fortalecer una planeación basada en el conocimiento del grupo permitirá que las actividades propuestas respondan de forma más directa a sus motivaciones, curiosidades y formas de aprender, promoviendo una mayor participación, exploración y construcción de aprendizajes. Así, la práctica pedagógica se enriquece al reconocer a las niñas y los niños como protagonistas de su propio proceso educativo y al ajustar las experiencias a su contexto y realidad.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	El formato con el que cuentan, identifica los propósitos de desarrollo y aprendizaje de manera general; sin embargo, estos no se presentan con la claridad esperada debido a que no se cuenta con un formato actualizado y el que se utiliza resulta muy amplio. Esta situación se reconoce como una oportunidad para precisar los propósitos y fortalecer la intencionalidad pedagógica en función del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Si, se evidencia que la docente promueve la participación activa de las niñas y los niños durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas. En el aula se generan espacios donde se tienen en cuenta sus opiniones, preguntas e intereses, permitiendo que expresen sus ideas y aporten a la construcción de las actividades. Asimismo, se observa que los niños y niñas tienen la posibilidad de elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones dentro de las dinámicas de clase, lo que favorece su protagonismo en el proceso de aprendizaje. Estas oportunidades fortalecen la autonomía, la confianza y la capacidad de expresar puntos de vista dentro del grupo. Este tipo de prácticas contribuye a reconocer a las niñas y los niños como sujetos activos de su propio proceso educativo, promoviendo ambientes de aprendizaje participativos, respetuosos y significativos que favorecen su desarrollo integral en la primera infancia
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, se promueven formas de interacción en el espacio; principalmente se priorizan las actividades grupales, lo que favorece la convivencia y el sentido de pertenencia. A su vez, se identifica como una oportunidad ampliar las propuestas hacia interacciones individuales y en pequeños grupos, para responder de manera más diversa a las necesidades y ritmos de las niñas y los niños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, se evidencia que la docente promueve experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad entre las niñas y los niños. A través de las actividades desarrolladas en el aula, se generan espacios que permiten reconocer las diferencias presentes entre los compañeros, sus familias y la comunidad, favoreciendo una convivencia basada en el respeto y la aceptación. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de actitudes de empatía, solidaridad y reconocimiento del otro, permitiendo que los niños y niñas comprendan que cada persona tiene características, pensamientos y experiencias propias que enriquecen la vida en grupo. Asimismo, se promueve el diálogo, la escucha y la participación, aspectos fundamentales para la construcción de relaciones respetuosas en el entorno escolar. De esta manera, el aula se configura como un espacio que favorece la inclusión y la convivencia armónica, donde la diversidad es comprendida como una oportunidad para el aprendizaje y el crecimiento colectivo, contribuyendo al desarrollo social y emocional de las niñas y los niños en la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, se evidencia que la docente ofrece oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comiencen a comprender su valor comunicativo dentro de las experiencias pedagógicas. Estas oportunidades se desarrollan principalmente a través del acercamiento a los cuentos y a diferentes momentos de lectura compartida en el aula. Durante estas actividades, los niños y niñas tienen la posibilidad de observar textos, identificar letras, interpretar imágenes y expresar sus ideas a partir de las historias escuchadas o leídas. Este tipo de experiencias favorece el interés por el lenguaje escrito y permite que los estudiantes comprendan progresivamente la escritura como un medio para comunicar pensamientos, emociones y experiencias. Asimismo, el contacto frecuente con los cuentos y otros materiales literarios estimula la imaginación, el diálogo y la construcción de significados, fortaleciendo habilidades relacionadas con el lenguaje oral y la expresión. De esta manera, se promueve un acercamiento natural y significativo a la escritura, respetando los ritmos de aprendizaje propios de la primera infancia y fortaleciendo los procesos iniciales de alfabetización
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si, se evidencian experiencias pedagógicas en las que las niñas y los niños son motivados a plantear preguntas, enfrentar situaciones problemáticas, expresar sus ideas y construir posibles explicaciones frente a lo que observan o escuchan. Estas oportunidades se generan principalmente a través de la lectura de cuentos y de actividades de diálogo y reflexión que invitan a los estudiantes a pensar, imaginar y compartir sus puntos de vista. Durante estas experiencias, los niños y niñas participan activamente formulando preguntas sobre los personajes, las situaciones de las historias o los hechos que se presentan, lo que favorece la construcción de hipótesis, la búsqueda de respuestas y el desarrollo del pensamiento crítico desde edades tempranas. Asimismo, el intercambio de ideas entre compañeros permite contrastar opiniones, escuchar diferentes perspectivas y enriquecer la comprensión de las situaciones planteadas. Este tipo de prácticas pedagógicas estimula la curiosidad, la exploración y el razonamiento, fortaleciendo habilidades cognitivas, comunicativas y sociales. De esta manera, se promueve un ambiente de aprendizaje en el que las preguntas, la reflexión y la participación activa de las niñas y los niños se convierten en elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si, durante la rutina o jornada escolar se desarrollan de manera permanente prácticas de cuidado que favorecen el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Estas prácticas incluyen actividades orientadas a la promoción de hábitos de vida saludable, tales como momentos relacionados con la alimentación, la preparación o disposición de los alimentos, así como rutinas de higiene oral y de higiene corporal. A través de estas experiencias, los niños y niñas participan activamente en acciones que fortalecen el autocuidado, permitiéndoles reconocer la importancia de mantener hábitos saludables en su vida cotidiana. Asimismo, estas prácticas se desarrollan de manera pedagógica, acompañadas por la docente, quien orienta y apoya a los estudiantes para que realicen estas actividades de forma progresivamente autónoma. De esta manera, las prácticas de cuidado no solo responden a necesidades básicas de bienestar, sino que también se convierten en oportunidades de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la construcción de hábitos que favorecen la salud y la convivencia en la primera infancia
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, se evidencia que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo y respetuoso. Durante estos momentos, las niñas y los niños participan de manera calmada y disfrutan especialmente las actividades orientadas al reconocimiento de su cuerpo y a la importancia de su cuidado. Estas experiencias permiten que los estudiantes se acerquen de forma positiva a las rutinas de autocuidado, comprendiendo progresivamente la importancia de hábitos relacionados con la higiene, la salud y el bienestar. Asimismo, se observa que las actividades se realizan sin generar presiones o tensiones, respetando los ritmos de cada niño y niña.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Si, se les otorga el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, desarrollándolas sin prisas, tensiones ni discusiones. Incluso, se destinan jornadas completas para este tipo de actividades, lo que permite que las niñas y los niños las vivan de manera tranquila, significativas y respetuosa. Este ambiente favorece la construcción de relaciones basadas en la confianza, el respeto y el acompañamiento afectivo por parte de la docente. De esta manera, las prácticas de cuidado se convierten en oportunidades pedagógicas significativas que fortalecen la autonomía, el bienestar emocional y el aprendizaje integral de las niñas y los niños en la primera infancia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si, se evidencia que se promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Durante estas actividades, los estudiantes asumen un papel protagónico, participando activamente en acciones relacionadas con su bienestar y autocuidado. La docente acompaña estos procesos facilitando los materiales necesarios y orientando de manera respetuosa cada actividad, permitiendo que las niñas y los niños realicen las acciones a su propio ritmo. Este acompañamiento favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la construcción progresiva de hábitos saludables desde la primera infancia. Asimismo, se reconoce el apoyo y la colaboración de las familias en el fortalecimiento de estas prácticas, lo cual contribuye a generar coherencia entre el hogar y la institución educativa. De esta manera, se promueve la corresponsabilidad en el cuidado y bienestar de las niñas y los niños, fortaleciendo procesos de aprendizaje significativos y el desarrollo integral en esta etapa

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	SI, se da respuesta a las necesidades de la niñas y los niños, a partir de una práctica pedagógica que reconoce sus ritmos, promueve su participación y autonomía, y garantiza tiempos adecuados para el cuidado, la exploración y el aprendizaje. Las experiencias propuestas, las estrategias utilizadas y el acompañamiento de la docente, en articulación con las familias, favorecen su bienestar y desarrollo integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	SI, se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños a través de un diario de campo, el cual se maneja de manera global. Este instrumento permite registrar observaciones relevantes; no obstante, se identifica como una oportunidad avanzar hacia un seguimiento más individualizado que facilite la comprensión de los procesos particulares de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	SI, se realizan registros frecuentes e intencionales del seguimiento al desarrollo y aprendizaje a través del uso de un diario de campo. Este se gestiona de manera global, lo que permite documentar los procesos del grupo; a su vez, se reconoce como una oportunidad fortalecer los registros para profundizar en el seguimiento individual de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	SI, se cuenta con formatos definidos para realizar los registros, los cuales se utilizan para organizar y documentar la información relacionada con los procesos pedagógicos. Estos formatos se manejan de manera global y se diligencian de forma semanal, permitiendo llevar un seguimiento general al desarrollo y a las experiencias vividas por el grupo de niñas y niños. El uso de estos instrumentos facilita la sistematización de la información y contribuye a la reflexión sobre la práctica pedagógica, permitiendo identificar avances, dinámicas del grupo y aspectos que pueden fortalecerse dentro del proceso educativo. No obstante, se reconoce como una oportunidad de mejora avanzar hacia el uso de formatos que permitan registrar con mayor detalle los procesos individuales de cada niña y niño. Esto favorecería un seguimiento más específico de sus avances, intereses, necesidades y particularidades, contribuyendo a fortalecer la planeación pedagógica y a orientar de manera más pertinente las experiencias de aprendizaje en la primera infancia
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	SI, los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son de carácter descriptivo. Estos permiten narrar y documentar los procesos observados; no obstante, se identifica como una oportunidad complementar los registros con un componente valorativo que enriquezca el análisis y la toma de decisiones pedagógicas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Actualmente, la información registrada en el proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños no se articula de manera directa con el planeador de clases. Esta situación se reconoce como una oportunidad para fortalecer la planeación pedagógica, integrando los registros como insumo para tomar decisiones más pertinentes y ajustadas a las necesidades e intereses del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Actualmente, la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños no se comparte de manera sistemática con las familias u otros actores educativos. Esta situación limita las oportunidades de retroalimentación y de acompañamiento conjunto frente a los avances, necesidades y procesos que viven los estudiantes. No obstante, esta realidad se reconoce como una oportunidad para fortalecer los canales de comunicación y promover estrategias que permitan socializar de manera periódica los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Compartir esta información favorecería una mayor articulación entre la institución educativa y las familias, permitiendo un acompañamiento más cercano y pertinente. De esta manera, el intercambio de información contribuiría a consolidar la corresponsabilidad entre la escuela, las familias y la comunidad educativa, favoreciendo el seguimiento oportuno de los procesos individuales y el fortalecimiento de experiencias pedagógicas que respondan a las necesidades y características de cada niña y niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	SI, la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes. Mantiene un grupo de WhatsApp que facilita la comunicación permanente, cuenta con familias comprometidas y realiza reuniones por periodo académico, lo que fortalece el trabajo conjunto y el acompañamiento a los procesos de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias como un aporte significativo para enriquecer su quehacer pedagógico, evidenciándose en la participación activa y el compromiso de los padres de familia en las diferentes actividades propuestas. Esta vinculación favorece el fortalecimiento de la relación familia–escuela y contribuye a generar experiencias educativas más pertinentes y coherentes con el contexto de los niños y las niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, lo cual se evidencia en la vinculación de padres de familia comprometidos y activos en el desarrollo de las actividades. Esta consideración permite diseñar experiencias más pertinentes, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la familia y la escuela y favoreciendo procesos educativos acordes a las realidades y necesidades de los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se evidencian estrategias definidas y sistemáticas para dar a conocer a las familias el desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas. Si bien se realizan reuniones con los padres de familia, estas no se han fortalecido mediante la implementación de espacios como escuelas para padres ni otras acciones estructuradas que consoliden la alianza familia–escuela, lo cual representa una oportunidad de mejora para favorecer la comunicación, el acompañamiento familiar y la corresponsabilidad en los procesos educativos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DANITH TORRES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	49695383
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANTONIO GALO LAFAURIE CELEDON
SEDE	MARTINEZ BARBOSA
CÓDIGO DANE	120013021959
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	**7:30 a. m.**	**9:30 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Clarificar el sentido del ambiente pedagógico Explicar que el ambiente pedagógico es un tercer educador que promueve el desarrollo integral. 1. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre ambientes pedagógicos. Enfatizar ambientes seguros, significativos y retadores. 4. Observación del aula Recorrer el salón para identificar organización del espacio, materiales y movilidad de los niños. Organización del espacio Orientar la creación de rincones o centros de interés según dimensiones y ejes pedagógicos. 5. Uso pedagógico de materiales Promover materiales diversos, accesibles y del contexto. Priorizar materiales no estructurados y reciclables. 6. Ambiente emocional Fortalecer relaciones afectivas, respeto y escucha. Promover seguridad emocional y confianza.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**7:30 a. m.**	**9:30 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisión y actualización del instrumento de planeación pedagógica, que vaya acorde a los normatividad vigente para el ciclo dos de primera infancia. Socialización del documento nuemro 20 de l MEN y entrega de ejemplo de instumento de planeación pedagógica. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre planeación pedagógica. Enfatizar la planeación desde intereses, ritmos y contextos. 3. Revisar la planeación actual Analizar el formato que usa la maestra. Identificar si contempla intereses de los niños y ajustes pedagógicos. 4. Fortalecer los propósitos de desarrollo Orientar la formulación de propósitos claros y no academicistas.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Construcción de un formato de seguimiento al desarrollo acorde a las necesidades y potencialidades de cada uno de los niños, donde se identifique sus características y diferencias. Este seguimiento poderlo realizar de manera diaria y continua. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre seguimiento al desarrollo y aprendizaje. 3. Reconocer prácticas actuales Identificar cómo la maestra realiza el seguimiento (observación, cuaderno, registros). 4. Fortalecer la observación pedagógica Orientar qué observar: interacciones, lenguaje, emociones, juego y autonomía.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	LAS FLORES	**SEDE:**	PRIMERO DE MAYO	**Código DANE**	20013000374
Nombre de la maestra/o	SORELIA REYES	**Contacto telefónico**	3223656855	**Correo Electrónico**	soreliareyes27@gmail.com
Documento de identidad	36502056				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Audición 1 Autismo 1 THAD 2
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Si, es un salón acorde para primera infancia, tiene mobiliario para niños de 3 a 5 años. El salón cuenta con características acordes para la atención de niños y niñas de primera infancia, disponiendo de mobiliario adecuado para edades entre los 3 y 5 años. El mobiliario observado (mesas, sillas y elementos de uso cotidiano) se encuentra diseñado en proporción al tamaño y necesidades de los niños y niñas, lo cual favorece posturas adecuadas, comodidad y el desarrollo de la autonomía en el uso del espacio. Esta adecuación responde a los principios de seguridad, accesibilidad y bienestar, establecidos en los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y en los Estándares de Calidad para la Educación Inicial, que señalan la importancia de contar con ambientes físicos pensados para el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La docente organiza en el aula las producciones realizadas por las niñas y los niños, actualizándolas de acuerdo con las temáticas abordadas en sus planeaciones, lo cual refleja el reconocimiento y la valoración de sus procesos de aprendizaje. Sin embargo, para que el aula se constituya en un ambiente pedagógico integral, es necesario avanzar hacia una ambientación más planificada y coherente, que vaya más allá de la exhibición de trabajos y permita visibilizar los intereses, necesidades, contextos y particularidades del grupo. En este sentido, se identifica una oportunidad significativa para fortalecer la ambientación del aula como un recurso pedagógico permanente, que dialogue de manera continua con las experiencias educativas y contribuya al desarrollo integral, la participación activa y el sentido de pertenencia de las niñas y los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula cuenta con material didáctico e instrumentos musicales propios de la región, los cuales son utilizados como recursos pedagógicos para el desarrollo de experiencias relacionadas con la expresión artística y musical. No obstante, se evidencia la ausencia de la guitarra, instrumento representativo e insignia del municipio de Agustín Codazzi, lo cual limita el aprovechamiento pleno de los referentes culturales locales en las prácticas pedagógicas. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora para fortalecer la dotación de recursos musicales, incorporando instrumentos que representen de manera más amplia la identidad cultural del territorio, en coherencia con los lineamientos de educación inicial que promueven el reconocimiento del contexto y la cultura como ejes fundamentales del desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula cuenta con instrumentos musicales que son utilizados de manera pertinente para el desarrollo de las actividades pedagógicas, favoreciendo la exploración sonora, la expresión corporal y artística, así como el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales de las niñas y los niños. Estos recursos contribuyen al enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje y se articulan con las orientaciones de la educación inicial que reconocen el arte y la música como lenguajes fundamentales para el desarrollo integral.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidenció que el grupo cuenta y trabaja de manera permanente con material reciclable como recurso pedagógico para el desarrollo de las actividades educativas. Esta práctica resulta pertinente y coherente con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional, en los cuales se promueve el uso de materiales diversos, accesibles y significativos que favorezcan la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo en la primera infancia. El uso de material reciclable posibilita experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte y la exploración del medio, pilares fundamentales de la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El aula dispone de cajas destinadas al almacenamiento del material pedagógico, las cuales se ubican temporalmente en el piso durante el desarrollo de las actividades para facilitar su uso por parte de las niñas y los niños, y posteriormente son recogidas debido a las limitaciones de espacio del salón. Si bien esta estrategia permite el acceso al material durante las experiencias pedagógicas, la reducción del espacio físico condiciona la disponibilidad permanente de los recursos y limita su organización a la altura de los niños y niñas. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora relacionada con la optimización del espacio y la disposición del material, con el fin de favorecer el acceso autónomo, el movimiento libre y el uso continuo de los recursos, en coherencia con los principios de la educación inicial y la concepción del ambiente como un agente pedagógico.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La institución cuenta con libros dispuestos en un stand dentro del aula, lo que facilita el acercamiento cotidiano de las niñas y los niños a los textos. Asimismo, se dispone de una biblioteca adecuada, dotada con mesas y sistema de aire acondicionado, que ofrece condiciones físicas favorables para el desarrollo de actividades de lectura, exploración literaria y encuentros pedagógicos relacionados con el fortalecimiento de la lectura en la primera infancia. Estos espacios contribuyen al bienestar, la concentración y la creación de experiencias significativas en torno a la literatura, en coherencia con los lineamientos de educación inicial que reconocen la lectura como un eje fundamental del desarrollo integral.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Las colecciones de literatura infantil se encuentran almacenadas en armarios, debido a las limitaciones de espacio del aula. Si bien esta disposición permite la conservación y organización del material, restringe el acceso autónomo y permanente de las niñas y los niños a los libros, aspecto fundamental en la educación inicial para fomentar el gusto por la lectura y la exploración literaria. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora relacionada con la optimización del espacio y la disposición de los recursos, de manera que se favoreza un mayor acercamiento cotidiano a la literatura, en coherencia con los lineamientos pedagógicos vigentes para la primera infancia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El aula cuenta exclusivamente con cuentos y libros de literatura dirigidos a la primera infancia, no disponiendo de otros tipos de textos o materiales impresos. Si bien estos recursos son pertinentes y fundamentales para el desarrollo de experiencias de lectura en esta etapa, se identifica una oportunidad de mejora en la diversificación de los materiales escritos, incorporando otros tipos de textos (informativos, revistas infantiles, libros ilustrados de divulgación, entre otros) que amplíen las posibilidades de exploración, curiosidad y construcción de sentido de las niñas y los niños, en coherencia con las orientaciones pedagógicas de la educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula cuenta con murales destinados a la exposición de las producciones realizadas por las niñas y los niños, los cuales permiten visibilizar sus procesos, avances y experiencias de aprendizaje. Estos espacios favorecen el reconocimiento del trabajo infantil, fortalecen la autoestima y el sentido de pertenencia, y contribuyen a la construcción de un ambiente pedagógico que valora la participación y el protagonismo de los niños y niñas, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	El salón presenta dimensiones reducidas en relación con el número de niñas y niños que conforman el grupo, lo cual limita la posibilidad de garantizar condiciones óptimas para el movimiento libre, la organización de los espacios pedagógicos y el desarrollo de experiencias basadas en el juego, la exploración y la interacción. Esta situación incide en la disposición del mobiliario y de los materiales, restringiendo su acceso permanente y la creación de rincones o ambientes diferenciados. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora relacionada con la adecuación del espacio o la reorganización del grupo, en coherencia con los lineamientos vigentes para la educación inicial que reconocen el ambiente físico como un componente fundamental del desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se caracteriza por ser flexible y pertinente, permitiendo realizar ajustes de acuerdo con el desarrollo de las actividades y las dinámicas del grupo. No obstante, la docente manifiesta el interés de actualizarla y fortalecerla conforme a la normatividad vigente, con el fin de garantizar una mayor coherencia con los lineamientos, orientaciones y enfoques actuales de la educación inicial. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora orientada a la actualización y cualificación de los procesos de planeación, que permita consolidar una práctica pedagógica alineada con los marcos normativos y pedagógicos actuales, en beneficio del desarrollo integral de las niñas y los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación pedagógica se evidencian con claridad las estrategias pedagógicas, las cuales orientan el desarrollo de las experiencias de aprendizaje y se articulan con los propósitos y la intencionalidad pedagógica definidos. Estas estrategias permiten el acompañamiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, favoreciendo su participación activa, la exploración, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades individuales, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, en la medida en que responden a su edad, nivel de desarrollo y características del grupo. Entre estas se destacan, por ejemplo, el juego como eje central del aprendizaje, la exploración de materiales concretos, las actividades artísticas y musicales, los espacios de diálogo y conversación, la lectura de cuentos, así como el trabajo individual y colaborativo, promoviendo tanto la autonomía como la interacción entre pares. Estas estrategias favorecen experiencias significativas y se encuentran alineadas con los enfoques pedagógicos de la educación inicial orientados al desarrollo integral.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	la docente cuenta con un formato de planeación definido, el cual orienta la organización de los proyectos pedagógicos y las actividades que se desarrollan en el aula. No obstante, se identificó que dicho formato requiere ser actualizado, con el fin de responder de manera más pertinente a las orientaciones actuales del Ministerio de Educación Nacional y a las necesidades específicas del grupo de niños y niñas de primera infancia. En su estado actual, el formato no permite evidenciar de forma clara una planeación caracterizada, ni la articulación detallada entre la caracterización del grupo, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), las experiencias pedagógicas, la organización del ambiente de aprendizaje y los procesos de evaluación formativa.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación no contempla de manera explícita los intereses reales, necesidades y motivaciones de los niños y niñas, ni se sustenta en procesos sistemáticos de observación pedagógica que permitan identificar dichos intereses como punto de partida para la propuesta educativa. Esta situación resulta relevante, dado que los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional establecen que las experiencias pedagógicas deben surgir de la escucha activa, la observación y el reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, garantizando aprendizajes significativos, pertinentes y acordes con sus procesos de desarrollo. La planeación que no parte de los intereses infantiles tiende a perder sentido pedagógico y reduce los niveles de participación, motivación y disfrute en el aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación pedagógica organizado por dimensiones del desarrollo constituye una fortaleza, en la medida en que permite una visión integral del proceso educativo y facilita la identificación de los propósitos pedagógicos asociados a cada ámbito del desarrollo (personal-social, comunicativo, cognitivo, corporal y artístico). Esta estructura es coherente con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y con el enfoque de desarrollo integral promovido por el Ministerio de Educación Nacional. No obstante, se identifica una oportunidad de mejora relacionada con la necesidad de actualizar y fortalecer el formato, de manera que permita una mayor articulación entre las dimensiones del desarrollo, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los intereses reales de las niñas y los niños y la planeación por proyectos. La organización exclusivamente por dimensiones puede generar una fragmentación de los procesos si no se complementa con una mirada transversal y contextualizada.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación pedagógica identifica los propósitos de desarrollo y aprendizaje de manera general, lo cual permite orientar las experiencias educativas y definir una intencionalidad pedagógica para el trabajo con las niñas y los niños. Sin embargo, estos propósitos no se detallan de forma específica para cada dimensión, experiencia o momento de la jornada, lo que limita su uso como referente para el seguimiento individual y la toma de decisiones pedagógicas. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora orientada a fortalecer la formulación de los propósitos, haciéndolos más claros, específicos y articulados con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los intereses del grupo y los procesos de desarrollo observados, en coherencia con la normatividad vigente de la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decsiones frente a diversas opciones?	SI	Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas se evidencia que las niñas y los niños participan activamente en la construcción de las experiencias de aprendizaje. En diferentes momentos de la jornada tienen la oportunidad de expresar sus ideas, opiniones e intereses, lo que les permite aportar en la organización y desarrollo de las actividades propuestas en el aula. Asimismo, se observa que los estudiantes pueden proponer actividades, sugerir temas de interés y apoyar la definición de algunos contenidos que se abordan en clase. Estas oportunidades favorecen la toma de decisiones y fortalecen su sentido de participación dentro del proceso educativo. Este tipo de dinámicas promueve el protagonismo infantil, la autonomía y la confianza en sí mismos, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos activos en su proceso de aprendizaje. De esta manera, las experiencias pedagógicas se construyen de manera más participativa y significativa, respondiendo a sus intereses y favoreciendo su desarrollo integral.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, se evidencia que, dependiendo de la temática abordada, la docente implementa diversas formas de interacción en el aula. Estas dinámicas permiten que las niñas y los niños participen activamente en las experiencias pedagógicas, interactuando con sus compañeros, con la docente y con los materiales disponibles en el entorno. La participación se desarrolla a través de diferentes estrategias como el diálogo, el trabajo en grupo, el juego compartido y la realización de actividades colectivas, lo que favorece la comunicación, la cooperación y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Estas interacciones enriquecen el proceso de aprendizaje al permitir que cada niño y niña aporte desde sus intereses, experiencias y conocimientos. De esta manera, se fortalece el protagonismo infantil, el ejercicio de la autonomía y la expresión de intereses, permitiendo que las experiencias pedagógicas se construyan de manera conjunta entre la docente y el grupo. Así, el aula se configura como un espacio participativo donde el aprendizaje surge de la interacción, el respeto y la colaboración entre todos los integrantes del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, se evidencia que se desarrollan actividades orientadas a promover el reconocimiento de las diferencias y el respeto hacia los demás. Durante estas experiencias pedagógicas, se generan espacios de diálogo en los que se conversa con las niñas y los niños sobre la importancia de comprender que todas las personas son diferentes y que esas diferencias deben ser valoradas y respetadas. A través de estas actividades, los estudiantes reflexionan sobre la convivencia, reconociendo que cada persona tiene características, pensamientos y formas de ser propias. De esta manera, se fomenta la empatía, el respeto y la aceptación del otro, fortaleciendo relaciones basadas en la tolerancia y la convivencia armónica dentro del aula. Estas experiencias contribuyen a la formación de valores fundamentales desde la primera infancia, permitiendo que las niñas y los niños comprendan que, aunque todos somos diferentes, todas las personas merecen respeto por el simple hecho de ser seres humanos
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente implementa actividades orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina y al acercamiento al trazo de letras, a través de experiencias que favorecen la coordinación óculo-manual, el control del movimiento y la exploración de diferentes materiales y superficies. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y acorde con la edad de las niñas y los niños, contribuyendo al desarrollo de habilidades necesarias para los procesos iniciales de escritura, en coherencia con las orientaciones de la educación inicial que promueven el acercamiento a la escritura desde la exploración y el juego, y no desde la instrucción formal.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si, se evidencia que las niñas y los niños se caracterizan por ser curiosos y participativos durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Con frecuencia realizan preguntas, muestran interés por explorar su entorno y manifiestan inquietudes sobre lo que sucede a su alrededor. Esta actitud de curiosidad favorece la exploración, el diálogo y la construcción de nuevos aprendizajes, ya que los niños y niñas buscan comprender aquello que observan, escuchan o experimentan en su cotidianidad. Sus preguntas y comentarios permiten enriquecer las experiencias pedagógicas, generando espacios de conversación, reflexión y descubrimiento. Asimismo, esta disposición para preguntar y explorar constituye una oportunidad para que la docente promueva actividades que estimulen la investigación, el pensamiento y la búsqueda de respuestas, fortaleciendo el desarrollo cognitivo, comunicativo y social de las niñas y los niños en la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se realizan actividades prácticas y teóricas en donde se orienta el cuidad oral y el cuidado del cuerpo, el lavado de manos y todos son niños autónomos para ir al baño. el respeto por la merienda de cada compañero. Recolección de basura clasificada, toallas limpias. Viven e integran de manera permanente prácticas de cuidado, las cuales hacen parte del quehacer cotidiano y de las experiencias pedagógicas ofrecidas a los niños y niñas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños demuestran interés por participar en las actividades propuestas, mostrando motivación por aprender y experimentar, especialmente en lo relacionado con prácticas de cuidado personal, del otro y del entorno. Este interés favorece la construcción de hábitos saludables, la autonomía y la responsabilidad y permite que las experiencias pedagógicas sean significativas y pertinentes, en coherencia con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y la Política de Estado "De Cero a Siempre", que destacan la importancia de vivenciar el cuidado como una experiencia formativa dentro de la primera infancia.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la rutina escolar se evidencia que se otorga tiempo suficiente para el desarrollo de las prácticas de cuidado, permitiendo que las niñas y los niños realicen estas actividades sin prisas, tensiones ni discusiones. Esta organización del tiempo favorece que los niños y niñas participen con calma, autonomía y atención plena, fortaleciendo hábitos de higiene, orden, alimentación y autocuidado, así como la regulación de emociones y la convivencia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y niñas participan de manera progresiva en acciones relacionadas con el autocuidado, el cuidado del otro y el cuidado del entorno, tales como la higiene personal, el orden de los espacios, el manejo de sus pertenencias y el respeto por las normas de convivencia, actuando de acuerdo con sus capacidades y etapa de desarrollo. Estas prácticas se desarrollan con el acompañamiento respetuoso de la docente, quien orienta y apoya sin sustituir la acción del niño o la niña, favoreciendo así la construcción de autonomía.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, los niños estan al cuidado de la maestra durante toda la jornada de clases. La docente y el equipo educativo atienden las necesidades relacionadas con la higiene, alimentación, descanso, acompañamiento emocional, regulación de emociones y bienestar general, brindando un acompañamiento respetuoso, afectivo y acorde con los ritmos individuales. Esta respuesta se da en un ambiente de confianza y seguridad, favoreciendo que los niños y niñas se sientan escuchados, reconocidos y protegidos.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Si, se realiza seguimiento individual al desarrollo de las niñas y los niños mediante el uso de una plataforma institucional llamada SINAI. A través de esta herramienta se registran y reportan de manera cualitativa los diferentes componentes del proceso educativo, incluyendo aspectos académicos, disciplinarios y pedagógicos. El uso de esta plataforma permite llevar un registro organizado y sistemático de los avances, comportamientos y procesos de cada estudiante, facilitando la observación y el seguimiento de su desarrollo de manera individual. Asimismo, estos registros contribuyen a identificar fortalezas, necesidades y aspectos a fortalecer en cada niña y niño.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se maneja una plataforma que se llama SINAI en donde se reporta los componentes académicos, disciplinarios y pedagógico de manera cualitativa e individual. De esta manera, la plataforma se convierte en una herramienta de apoyo para la gestión pedagógica, permitiendo documentar los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como orientar las acciones educativas que favorezcan el acompañamiento integral de los estudiantes
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se evidencia que no se cuenta con un formato definido para el registro sistemático del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, realizándose principalmente a través de la plataforma institucional. A pesar de la ausencia de un instrumento físico o estandarizado, los padres de familia tienen acceso a la información de sus hijos, lo que permite la socialización de los avances y el acompañamiento desde el hogar.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se evidencia que la información sobre el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños que se carga en la plataforma institucional es de carácter descriptivo, lo cual permite a las familias conocer los avances generales de sus hijos y la manera en que se desarrollan las experiencias pedagógicas. Esta característica facilita la socialización de procesos y logros, y contribuye a la participación familiar en el acompañamiento educativo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que la docente implementa planes de mejoramiento individualizados para aquellas niñas y niños que requieren acompañamiento adicional en su desarrollo y aprendizaje. Estas estrategias permiten identificar necesidades específicas, diseñar actividades diferenciadas y hacer seguimiento continuo a los avances de cada niño o niña, favoreciendo la atención a la diversidad y el fortalecimiento de sus competencias en los distintos ámbitos del desarrollo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Si, se implementa un plan de mejoramiento individualizado para las niñas y los niños que lo requieren, con el propósito de brindar un acompañamiento más específico a sus procesos de aprendizaje y desarrollo. Este plan permite identificar las necesidades particulares de cada estudiante y orientar acciones pedagógicas que favorezcan el fortalecimiento de sus habilidades. La socialización y el seguimiento de estos procesos se realiza principalmente en los momentos de entrada y salida de los niños y niñas, cuando los padres de familia o acudientes los llevan o los recogen en la institución. Estos espacios se aprovechan para dialogar con las familias, compartir observaciones y brindar orientaciones que permitan apoyar desde el hogar los procesos que se están fortaleciendo en el aula. De esta manera, se promueve un trabajo articulado entre la docente y las familias, favoreciendo la corresponsabilidad en el acompañamiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta comunicación cercana contribuye a fortalecer el seguimiento oportuno y el apoyo continuo a quienes requieren estrategias de mejoramiento individualizado.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Existe un grupo de WhatsApp para fines informativos y de comunicación con los padres de familia, tambien la comunicación interna con cada uno por chat interno en WhatsApp, comunicación directa con el acudiente en la entrada y salida del colegio y en las reuniones de final de cada periodo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si, se evidencia que la docente reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias. Se observa que los padres de familia se muestran comprometidos con los procesos académicos y formativos de sus hijos, participando activamente en las actividades propuestas desde el aula. Asimismo, las familias brindan apoyo y colaboración en el desarrollo de diferentes experiencias pedagógicas, lo que contribuye al fortalecimiento del proceso educativo de las niñas y los niños. Esta participación permite establecer un vínculo cercano entre la docente y las familias, favoreciendo el acompañamiento conjunto en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. El reconocimiento de los saberes y aportes de las familias fortalece la corresponsabilidad entre el hogar y la institución educativa, promoviendo una educación más integral y contextualizada que valora las experiencias y conocimientos que los niños y niñas construyen también en su entorno familiar.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se evidencia que no se cuenta con una caracterización formal de las familias, lo cual limita la identificación de sus habilidades, saberes, experiencias y recursos culturales que podrían ser incorporados en las propuestas pedagógicas. Esta información es fundamental para proyectar estrategias educativas contextualizadas, pertinentes y enriquecidas por los referentes familiares y comunitarios, promoviendo una educación más significativa y coherente con el entorno de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se utiliza una plataforma institucional llamada SINAI, a través de la cual se registran y reportan de manera cualitativa e individual los diferentes componentes del proceso educativo de las niñas y los niños, incluyendo aspectos académicos, disciplinarios y pedagógicos. Esta herramienta permite organizar y sistematizar la información relacionada con el desarrollo y desempeño de cada estudiante, facilitando el seguimiento a sus avances, fortalezas y aspectos por fortalecer. Asimismo, la plataforma posibilita que esta información sea compartida con las familias, permitiendo que los padres de familia conozcan de manera oportuna los procesos que viven sus hijos en la institución educativa. De esta manera, el uso de la plataforma contribuye a fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias, promoviendo un acompañamiento más cercano y una mayor corresponsabilidad en el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SORELIA REYES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	36502056
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	LAS FLORES
SEDE	PRIMERO DE MAYO
CÓDIGO DANE	20013000374
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**12:30 p. m.**	**2:30:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se debe definir un plan para mejoramiento del aula de clase. Ya que el salón es pequeño, no cuenta con aire acondicionado, no tiene espación para literatura ni un espacio para la zona de juegos. 1. Clarificar el sentido del ambiente pedagógico Explicar que el ambiente pedagógico es un tercer educador que promueve el desarrollo integral. 3. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre ambientes pedagógicos. Enfatizar ambientes seguros, significativos y retadores. 4. Observación del aula Recorrer el salón para identificar organización del espacio, materiales y movilidad de los niños. Organización del espacio			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**12:30 p. m.**	**2:30:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisión y actualización del instrumento de planeación pedagógica, que vaya acorde a los normatividad vigente para el ciclo dos de primera infancia. Socialización del documento nuemro 20 de l MEN y entrega de ejemplo de instumento de planeación pedagógica. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre planeación pedagógica. Enfatizar la planeación desde intereses, ritmos y contextos. 3. Revisar la planeación actual Analizar el formato que usa la maestra. Identificar si contempla intereses de los niños y ajustes pedagógicos. 4. Fortalecer los propósitos de desarrollo Orientar la formulación de propósitos claros y no academicistas.			
FECHA ENCUENTRO 3		**12:30 p. m.**	**2:30:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Construcción de un formato de seguimiento al desarrollo acorde a las necesidades y potencialidades de cada uno de los niños, donde se identifique sus características y diferencias. Este seguimiento poderlo realizar de manera diaria y continua. 1. Clarificar el sentido del seguimiento Explicar que el seguimiento es cualitativo, continuo y formativo, no evaluativo ni calificativo. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre seguimiento al desarrollo y aprendizaje. 3. Reconocer prácticas actuales Identificar cómo la maestra realiza el seguimiento (observación, cuaderno, registros). 4. Fortalecer la observación pedagógica			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	**SEDE:**	JOSE ANTONIO GALAN	**Código DANE**	120013000471
Nombre de la maestra/o	LUFAI JIMENEZ	**Contacto telefónico**	3005908470	**Correo Electrónico**	lufaijimenez@gmail.com
Documento de identidad	49696182				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Si, el espacio se encuentra decorado y ambientado de manera pedagógica, incluyendo elementos como vocales, días de la semana, valores, un mural de trabajo y la celebración de cumpleaños. Esta decoración contribuye a crear un entorno visualmente estimulante que favorece la familiarización con conceptos básicos del lenguaje, la comprensión de rutinas y la valoración de actitudes positivas. Además, la presencia de estos recursos permite que las niñas y los niños se sientan motivados, reconozcan los logros propios y de sus compañeros, y participen activamente en el aula. La organización y disposición de los elementos refuerza la identidad del grupo, promueve la interacción y el aprendizaje significativo, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial y la política "De Cero a Siempre". Se evidenció que el espacio físico disponible resulta limitado para el desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia, teniendo en cuenta sus características evolutivas, necesidades de movimiento, exploración, juego y socialización. El aula observada no cuenta con una distribución espacial suficiente ni flexible, lo cual restringe la libre circulación, la organización de actividades lúdicas y
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante la observación del aula se evidenció que el espacio no se encuentra ambientado con producciones realizadas por las propias niñas y los niños, como dibujos, construcciones, trabajos plásticos o expresiones gráficas que reflejen su proceso de aprendizaje. Esta situación es relevante, ya que la ambientación pedagógica del aula constituye un elemento fundamental en la educación inicial. La presencia de las producciones infantiles permite reconocer y valorar a los niños y niñas como protagonistas de su propio aprendizaje, fortaleciendo su autoestima, sentido de pertenencia y motivación hacia las experiencias educativas. Por tanto, incorporar las creaciones de los estudiantes en la ambientación del aula representa una oportunidad para enriquecer el entorno pedagógico, promoviendo un espacio que refleje sus intereses, logros y avances, y que potencie la participación activa en su proceso formativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas en conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Se evidenció la ausencia de materiales didácticos e imágenes que respondan al contexto sociocultural de los niños y niñas, así como la inexistencia de recursos diseñados, elaborados o construidos conjuntamente con ellos como parte de las experiencias pedagógicas. Esta situación resulta significativa, dado que los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional establecen que los ambientes de aprendizaje deben ser pertinentes, contextualizados y culturalmente significativos, reflejando la realidad, el entorno y las vivencias cotidianas de los niños y niñas. La utilización exclusiva de materiales estandarizados o genéricos, sin referencias al contexto local, limita la conexión entre el aprendizaje y la experiencia vital de los estudiantes.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	no se identifican referentes culturales propios del contexto sociocultural de los niños y niñas, tales como manifestaciones culturales locales, tradiciones, símbolos, prácticas comunitarias, expresiones artísticas, lenguajes, saberes del territorio o elementos representativos de su entorno familiar y social. Lo que no permite la realización de ambientes educativos contextualizados, pertinentes y culturalmente significativos, promoviendo el reconocimiento de la identidad, la diversidad y la pertenencia territorial desde la primera infancia
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	se evidenció que el grupo cuenta y trabaja de manera permanente con material reciclable como recurso pedagógico para el desarrollo de las actividades educativas. Esta práctica resulta pertinente y coherente con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional, en los cuales se promueve el uso de materiales diversos, accesibles y significativos que favorezcan la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo en la primera infancia. El uso de material reciclable posibilita experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte y la exploración del medio, pilares fundamentales de la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se evidenció que la institución cuenta con material pedagógico, aunque en cantidad limitada. No obstante, dichos materiales no se encuentran al alcance directo de los niños y niñas, debido principalmente a las restricciones del espacio físico del aula, el cual resulta reducido para una adecuada organización y distribución del mobiliario y los recursos didácticos. Esta situación cobra relevancia si se considera que los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional establecen que los ambientes de aprendizaje deben garantizar la accesibilidad, autonomía y libre exploración, permitiendo que los niños y niñas interactúen de manera espontánea y segura con los materiales, como parte de su proceso de aprendizaje. La ubicación de los recursos fuera del alcance limita el ejercicio de la autonomía, la toma de decisiones y el aprendizaje activo, principios fundamentales de la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, el aula cuenta con material didáctico, aunque en cantidad limitada, y debido a las dimensiones reducidas del salón, estos recursos no se encuentran al alcance directo de las niñas y los niños. Esta disposición, si bien permite mantener el orden y la conservación del material, limita la posibilidad de que los estudiantes ejerzan autonomía, tomen decisiones sobre su uso y participen de manera activa en el aprendizaje. En la educación inicial, el acceso libre a los materiales es fundamental para fomentar la exploración, la creatividad y la construcción significativa de conocimientos, por lo que el almacenamiento fuera del alcance representa una oportunidad para repensar la organización del espacio y favorecer un aprendizaje más participativo y autónomo.l.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se evidenció que el grupo cuenta con algunas donaciones pequeñas de libros, las cuales representan un esfuerzo por disponer de material bibliográfico para el acompañamiento de los procesos pedagógicos. Sin embargo, se identificó que no se cuenta con colecciones estructuradas de literatura infantil, ni con una variedad suficiente de textos acordes a la edad, intereses y necesidades de los niños y niñas de primera infancia. Desde la perspectiva pedagógica, contar únicamente con donaciones aisladas, sin una intencionalidad pedagógica ni organización por colecciones, restringe la implementación de estrategias como rincones de lectura, secuencias didácticas basadas en literatura infantil y proyectos de aula orientados al lenguaje y la expresión. Además, dificulta la creación de un ambiente lector permanente y accesible, en coherencia con los estándares de calidad educativa vigentes.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidenció que el equipo pedagógico trabaja de manera cotidiana con revistas, periódicos y libros donados como recursos para el desarrollo de las actividades diarias con los niños y niñas. Esta práctica evidencia una gestión creativa y recursiva de los materiales disponibles, alineada con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional, los cuales promueven el uso de recursos diversos que favorezcan la exploración, la expresión y el acercamiento inicial a los lenguajes escritos, desde una perspectiva lúdica y significativa. El uso de material impreso permite fortalecer procesos como la observación, el reconocimiento de imágenes, la ampliación del vocabulario y el interés por la lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	se evidenció que el grupo cuenta con un espacio definido en la pared destinado a la exposición temporal de las producciones realizadas por los niños y niñas, las cuales posteriormente son enviadas a sus hogares. La disposición de un espacio específico para la exhibición de los trabajos favorece el reconocimiento de los esfuerzos individuales y colectivos, así como la generación de conversaciones pedagógicas en torno a los procesos, avances y aprendizajes alcanzados. Además, posibilita el vínculo entre la institución educativa y las familias, al permitir que las producciones sean compartidas en el hogar, fortaleciendo la corresponsabilidad en el proceso educativo, en coherencia con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y la Política de Estado "De Cero a Siempre".
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Se evidenció que el salón resulta reducido para un grupo de 21 niños y niñas, condición que no permite el movimiento libre, seguro y autónomo dentro del espacio, elemento fundamental en la educación inicial. La limitación del área disponible restringe la implementación de actividades basadas en el juego, la exploración del medio, el trabajo por rincones y las dinámicas corporales propias de la primera infancia. Adicionalmente, se observó que el mobiliario disponible (sillas y mesas) corresponde a niveles de educación primaria y no a educación preescolar, lo cual no resulta acorde con las características antropométricas, posturales y de seguridad de los niños y niñas de primera infancia. Esta situación contraviene las orientaciones establecidas en la Ley 115 de 1994, así como en los Estándares de Calidad para la Educación Inicial, que indican que el mobiliario debe ser adecuado a la edad, tamaño y necesidades de los niños y niñas, garantizando comodidad, ergonomía y bienestar. Desde la perspectiva pedagógica y de bienestar, el uso de mobiliario no adecuado puede generar incomodidad, afectar la postura corporal y limitar la participación activa de los niños y niñas en las actividades, además de dificultar la organización flexible del aula. Asimismo, la combinación de un espacio reducido con mobiliario no pertinente incide negativamente en la autonomía, la seguridad y el desarrollo integral, aspectos centrales de la Política de Estado "De Cero a Siempre", que promueve entornos protectores y adecuados para la primera infancia.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Se evidencia que la docente organiza la planeación de las clases a través de proyectos pedagógicos, los cuales estructuran las experiencias de aprendizaje de manera significativa y contextualizada para las niñas y los niños. Asimismo, se observa que la docente tiene en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en la planificación de las actividades, lo que asegura la coherencia entre las experiencias pedagógicas propuestas y los aprendizajes esperados para cada nivel de la educación inicial. Esta práctica permite que las actividades no solo respondan a los intereses y necesidades de los niños y niñas, sino que también estén alineadas con los referentes normativos y pedagógicos, fortaleciendo el desarrollo integral y garantizando una educación de calidad desde la primera infancia

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se evidenció que la docente realiza la planeación de las clases a través de proyectos pedagógicos. Asimismo, se evidenció que la docente maneja y tiene en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en la planificación de las actividades, lo cual garantiza la coherencia entre las experiencias pedagógicas propuestas y los aprendizajes esperados para cada nivel de educación inicial
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Si bien la docente organiza su trabajo mediante proyectos pedagógicos y toma como referencia los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), se evidencia que la planificación presentada es de carácter general. Actualmente, no se identifica de manera clara una planeación que esté caracterizada y ajustada a las particularidades del grupo, considerando sus intereses, ritmos, necesidades y contextos específicos. Esta situación representa una oportunidad de mejora, ya que la construcción de una planeación más situada permitiría diseñar experiencias pedagógicas más pertinentes, significativas y centradas en las niñas y los niños, favoreciendo un aprendizaje más personalizado y el desarrollo integral del grupo.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	la docente cuenta con un formato de planeación definido, el cual orienta la organización de los proyectos pedagógicos y las actividades que se desarrollan en el aula. No obstante, se identificó que dicho formato requiere ser actualizado, con el fin de responder de manera más pertinente a las orientaciones actuales del Ministerio de Educación Nacional y a las necesidades específicas del grupo de niños y niñas de primera infancia. En su estado actual, el formato no permite evidenciar de forma clara una planeación caracterizada, ni la articulación detallada entre la caracterización del grupo, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), las experiencias pedagógicas, la organización del ambiente de aprendizaje y los procesos de evaluación formativa.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación no contempla de manera explícita los intereses reales, necesidades y motivaciones de los niños y niñas, ni se sustenta en procesos sistemáticos de observación pedagógica que permitan identificar dichos intereses como punto de partida para la propuesta educativa. Esta situación resulta relevante, dado que los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional establecen que las experiencias pedagógicas deben surgir de la escucha activa, la observación y el reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, garantizando aprendizajes significativos, pertinentes y acordes con sus procesos de desarrollo. La planeación que no parte de los intereses infantiles tiende a perder sentido pedagógico y reduce los niveles de participación, motivación y disfrute en el aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	la planeación cuenta con temas previamente definidos, los cuales orientan el desarrollo de los proyectos y las actividades pedagógicas a lo largo del periodo establecido. Si bien la definición de temas permite una organización básica del trabajo pedagógico, se identifica que esta estructura responde principalmente a una lógica temática preestablecida, más que a un proceso pedagógico que parta de la observación, los intereses reales, las preguntas y las experiencias cotidianas de los niños y niñas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si define de manera clara y específica los propósitos y la intencionalidad pedagógica de las experiencias de aprendizaje propuestas. Esta condición constituye una fortaleza del proceso pedagógico, en tanto se encuentra alineada con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional, los cuales establecen que toda experiencia pedagógica debe contar con una intencionalidad clara, orientada al desarrollo integral de los niños y niñas y articulada con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). La definición explícita de los propósitos permite orientar la acción pedagógica, dar sentido a las actividades y favorecer el seguimiento a los procesos de aprendizaje.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Los niños y niñas demuestran niveles adecuados de autonomía en la realización de las actividades propuestas, participando de manera activa, tomando decisiones y desarrollando acciones de forma independiente, acorde con su edad y etapa de desarrollo. Asimismo, se observó que los niños y niñas se dejan guiar por la docente, quien cumple un rol de mediadora y orientadora del proceso pedagógico, brindando acompañamiento oportuno, orientaciones claras y apoyo cuando es requerido. Este equilibrio entre autonomía y acompañamiento docente resulta coherente con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y la Política de Estado "De Cero a Siempre", las cuales promueven prácticas pedagógicas respetuosas, protectoras y centradas en el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	la docente implementa de manera equilibrada estrategias que promueven tanto el trabajo en equipo como el fortalecimiento de las habilidades individuales de los niños y niñas. El fortalecimiento de las habilidades individuales permite atender la diversidad del grupo, promoviendo la autonomía, la confianza y el reconocimiento de los logros personales, en coherencia con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y la Política de Estado "De Cero a Siempre", que orientan la educación inicial hacia el desarrollo integral y la atención diferencial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia que en el aula se trabaja de manera constante el valor del respeto, integrándolo en las actividades del diario quehacer de las niñas y los niños. Las normas de comportamiento se refuerzan de manera cotidiana, promoviendo la convivencia armónica y el desarrollo de relaciones basadas en el respeto mutuo. Además, se implementan actividades orientadas al manejo de las emociones, así como ejercicios de escucha activa, lo que permite que los niños y niñas reconozcan sus sentimientos y los de los demás, aprendan a comunicarse de manera asertiva y desarrollen habilidades socioemocionales fundamentales para la interacción en grupo. Estas prácticas fortalecen la convivencia, fomentan actitudes de empatía y autocontrol, y contribuyen a crear un ambiente seguro, respetuoso y afectivo, donde las niñas y los niños pueden aprender, explorar y relacionarse de manera positiva con sus compañeros y la docente
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, el aula cuenta con una colección de literatura limitada; sin embargo, se evidencia que la docente fomenta activamente la lectoescritura. Durante las actividades pedagógicas, se brindan oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura de manera libre y creativa. Se promueve el uso espontáneo de grafismos, símbolos, trazos y representaciones propias de la etapa inicial del desarrollo del lenguaje escrito, respetando los ritmos y estilos de cada estudiante. Estas experiencias permiten que los niños y niñas comprendan la escritura como un medio de comunicación y expresión, al tiempo que desarrollan habilidades motrices finas, creatividad e interés por los textos. De esta manera, aunque la colección de literatura sea limitada, las estrategias implementadas por la docente contribuyen significativamente al desarrollo del lenguaje escrito y al acercamiento temprano a la lectoescritura en la primera infancia
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si, se evidencia que en el aula se enseñan valores relacionados con la igualdad y los derechos de todas las niñas y los niños. Se promueve la comprensión de que todos son iguales, tienen derechos y merecen las mismas oportunidades para aprender y participar en las actividades. Dentro del grupo, se fomentan roles de liderazgo y se asignan responsabilidades que permiten a los niños y niñas desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo. Estas prácticas fortalecen la igualdad, la participación activa y el respeto mutuo, al tiempo que incentivan la cooperación y la corresponsabilidad entre los compañeros. De esta manera, la docente contribuye a la construcción de un ambiente inclusivo y equitativo, donde los estudiantes aprenden a valorar las diferencias, a colaborar y a reconocer que cada persona tiene un papel importante dentro del grupo y la comunidad.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El lavado de manos, la higiene en los alimentos. Y el respeto por la merienda de cada compañero. Recolección de basura clasificada, toallas limpias. Viven e integran de manera permanente prácticas de cuidado, las cuales hacen parte del quehacer cotidiano y de las experiencias pedagógicas ofrecidas a los niños y niñas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas se muestran participativos frente a estas actividades. Estas prácticas se relacionan con el cuidado de sí mismos, del otro y del entorno, promoviendo hábitos como: la higiene personal, el orden, el autocuidado, la alimentación, el respeto por los espacios y materiales, así como la convivencia y el buen trato
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Si, se evidencia que las prácticas de cuidado se realizan respetando los tiempos de las niñas y los niños. Durante estas actividades se les otorga el tiempo necesario para realizarlas de manera pausada, lo que permite que se desarrollen sin generar prisas, tensiones ni discusiones, tanto entre los estudiantes como entre ellos y la docente. Esta manera de abordar las rutinas de cuidado favorece un ambiente de bienestar y confianza, permitiendo que los niños y niñas adquieran hábitos de higiene, alimentación y autocuidado de forma positiva y significativa. Además, contribuye al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la regulación emocional, aspectos fundamentales para su crecimiento integral en la primera infancia
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si se permite y se promueve la participación activa y la autonomía de los niños y niñas en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Los niños y niñas participan de manera progresiva en acciones relacionadas con el autocuidado, el cuidado del otro y el cuidado del entorno, tales como la higiene personal, el orden de los espacios, el manejo de sus pertenencias y el respeto por las normas de convivencia, actuando de acuerdo con sus capacidades y etapa de desarrollo. Estas prácticas se desarrollan con el acompañamiento respetuoso de la docente, quien orienta y apoya sin sustituir la acción del niño o la niña, favoreciendo así la construcción de autonomía.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente y el equipo educativo atienden las necesidades relacionadas con la higiene, alimentación, descanso, acompañamiento emocional, regulación de emociones y bienestar general, brindando un acompañamiento respetuoso, afectivo y acorde con los ritmos individuales. Esta respuesta se da en un ambiente de confianza y seguridad, favoreciendo que los niños y niñas se sientan escuchados, reconocidos y protegidos.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Si, tiene un cuaderno de seguimiento individual en donde lo hace de manera cualitativa, la docente si realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus ritmos, avances y particularidades. Este seguimiento se evidencia a través de la observación pedagógica continua, el acompañamiento durante las actividades y la identificación de avances en las diferentes dimensiones del desarrollo,
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de manera semanal y mensual, lo cual permite tener una visión continua de los avances del grupo. se identifica una oportunidad de mejora relacionada con la definición e implementación de un formato de seguimiento individual, que permita registrar de manera periódica y organizada los avances, dificultades y estrategias de acompañamiento, fortaleciendo así la evaluación formativa y la calidad del proceso educativo en la primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	NO lo hay. Se identificó que dicho seguimiento se realiza de forma global y general, sin un formato definido ni instrumentos estandarizados que permitan registrar de manera sistemática los procesos individuales de desarrollo en las diferentes dimensiones (cognitiva, comunicativa, socioemocional, corporal y expresiva). Esta situación dificulta la trazabilidad de los avances, la identificación oportuna de alertas y la toma de decisiones pedagógicas diferenciadas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	NO lo hay. Se identificó que dicho seguimiento se realiza de forma global y general, sin un formato definido ni instrumentos estandarizados que permitan registrar de manera sistemática los procesos individuales de desarrollo en las diferentes dimensiones (cognitiva, comunicativa, socioemocional, corporal y expresiva). Esta situación dificulta la trazabilidad de los avances, la identificación oportuna de alertas y la toma de decisiones pedagógicas diferenciadas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si, se apoya de este reporte para proyectar nuevas planificaciones. La docente se apoya en el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas para proyectar y ajustar las nuevas planificaciones pedagógicas. Este ejercicio demuestra una intencionalidad pedagógica coherente, en la medida en que las decisiones de planeación se fundamentan en la observación de los avances, necesidades y procesos del grupo, y no únicamente en una programación rígida de contenidos
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Si, se comparte a los padres de familia y a los niños y niñas, promoviendo una comunicación permanente y cercana entre la institución educativa y las familias. La socialización con los niños y niñas se realiza mediante retroalimentaciones sencillas, afectivas y acordes con su edad, permitiéndoles reconocer sus logros, avances y procesos, lo cual fortalece su autoestima, motivación y confianza. Esta práctica favorece la participación activa de los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje, en coherencia con los principios de la educación inicial centrada en el desarrollo integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si, se evidencia que la docente reconoce y valora los saberes, experiencias y prácticas de las familias como insumos fundamentales para enriquecer su quehacer pedagógico. Este reconocimiento permite que las experiencias educativas se diseñen considerando el contexto, los intereses y las prácticas culturales de los niños y niñas, fortaleciendo la pertinencia y el impacto de las actividades pedagógicas. Para mantener una comunicación efectiva con las familias, se utiliza un grupo de WhatsApp, que ha demostrado funcionar de manera eficiente como canal informativo y de coordinación. Además, la docente mantiene contacto diario con los padres y acudientes en los momentos de entrada y salida de los niños, aprovechando estos espacios para compartir información, orientar y fortalecer el acompañamiento al aprendizaje y desarrollo de cada estudiante. Estas estrategias promueven la corresponsabilidad educativa, consolidan el vínculo entre hogar y escuela y favorecen un seguimiento más cercano, oportuno y personalizado de los procesos de las niñas y los niños
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si, se evidencia que la docente reconoce los conocimientos previos de los niños y niñas, así como las prácticas y saberes de sus familias. La maestra promueve espacios de diálogo y escucha con padres, madres y cuidadores, lo que le permite identificar dinámicas familiares, prácticas culturales y experiencias previas significativas para los estudiantes. Esta información se integra en la planificación y desarrollo de las experiencias pedagógicas, permitiendo que las actividades sean pertinentes, contextualizadas y ajustadas a las características y necesidades del grupo. Al valorar los conocimientos previos y la cultura familiar, se fortalece la corresponsabilidad educativa, se promueve la inclusión y se favorece la construcción de aprendizajes significativos y respetuosos del entorno de los niños y niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Si, se evidencia que la docente tiene en cuenta las características, contextos y dinámicas de las familias de las niñas y los niños. Mantiene una comunicación fluida y constante con los padres de familia, quienes se muestran comprometidos con las actividades académicas y formativas de sus hijos. Esta interacción permite que la docente conozca mejor los intereses, hábitos y particularidades de cada familia, lo que facilita ajustar las experiencias pedagógicas y estrategias de acompañamiento para que sean más pertinentes y significativas. Además, el compromiso y la colaboración de las familias refuerzan el aprendizaje en el hogar y fortalecen la corresponsabilidad entre la institución educativa y el hogar. De esta manera, se promueve un vínculo sólido entre la escuela y las familias, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas y al diseño de experiencias pedagógicas que consideren su contexto familiar y social.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si, hay una planificación organizada donde se da a conocer el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esta práctica favorece la construcción de propuestas educativas más pertinentes, contextualizadas y significativas para los niños y niñas, fortaleciendo el vínculo entre la institución educativa y las familias.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LUFAI JIMENEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	49696182
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
SEDE	JOSE ANTONIO GALAN
CÓDIGO DANE	120013000471
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Acciones para enseñar a la maestra a implementar ambientes pedagogicos 1. Capacitación y sensibilización sobre el eje de ambientes pedagogicos Explicar la importancia del ambiente educativo como recurso pedagogico integral que favorece la exploración, la autonomía y la participación de los niños y niñas. Presentar los principios del Documento No. 20 del MEN: juego como actividad rectora, desarrollo integral, enfoque de derechos, atención a la diversidad y participación de la comunidad educativa. Reflexionar sobre el impacto de los ambientes en el aprendizaje y desarrollo socioemocional.			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**1:00:00 p. m.**	**3:00:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Diseño de planeaciones basadas en experiencias pedagógicas Acción: Acompañar a la docente en la transformación de su planeación por actividades o contenidos hacia planeaciones por experiencias pedagógicas. Se orienta a: Formular propósitos de desarrollo (no logros académicos); y Proponer experiencias integradoras. Articular los ejes pedagógicos en cada experiencia. Incorporar el juego libre y dirigido. Resultado esperado: Planeaciones coherentes con la educación inicial, centradas en el desarrollo y no en la escolarización temprana.			
FECHA ENCUENTRO 3		**1:00:00 p. m.**	**3:00:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Clarificar el sentido del seguimiento Explicar que el seguimiento es cualitativo, continuo y formativo, no evaluativo ni calificativo. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre seguimiento al desarrollo y aprendizaje. 3. Reconocer prácticas actuales Identificar cómo la maestra realiza el seguimiento (observación, cuaderno, registros). 4. Fortalecer la observación pedagógica Orientar qué observar: interacciones, lenguaje, emociones, juego y autonomía. 5. Mejorar el registro cualitativo Promover registros descriptivos, sin juicios ni comparaciones.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA PAZ				
Institución Educativa	CIRO PUPO MARTINEZ	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	120621000255
Nombre de la maestra/o	FAHINE HERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3135096912	**Correo Electrónico**	enihaf12@hotmail.com
Documento de identidad	49784456				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula dispone de diversas decoraciones pedagógicas, tales como horarios, carteles con valores, imágenes sobre emociones, números y vocales, que la docente utiliza durante las experiencias de aprendizaje con los niños y las niñas. Sin embargo, se observa una oportunidad de mejora para que las construcciones y producciones presentes en el espacio involucren de manera más activa a los niños y niñas en su creación, de modo que el ambiente educativo refleje de manera más evidente sus intereses, voces, vivencias y las características culturales, familiares y comunitarias del contexto. Esto contribuiría a fortalecer el sentido de pertenencia y la apropiación del aula como un espacio significativo para su aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La docente coloca en el aula las producciones realizadas por los niños y niñas, actualizándolas según los temas que aborda en sus planeaciones, lo que refleja una valoración de sus aprendizajes y procesos. Sin embargo, para lograr una ambientación pedagógica integral, se requiere un enfoque más intencionado y sistemático, que vaya más allá de la simple exposición de trabajos y considere las características, intereses, necesidades y contextos de los estudiantes. En este marco, se identifica una oportunidad significativa para que la docente fortalezca y apropie la ambientación como un recurso pedagógico, de manera que esta dialogue de forma constante con las experiencias educativas y potencie la participación, el sentido de pertenencia y el desarrollo integral del grupo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia que se realizan producciones por parte de los niños y niñas, lo que refleja su creatividad y participación en las experiencias pedagógicas. No obstante, la docente indica que estos materiales se llevan a casa, lo que limita su exposición permanente en el aula y reduce su potencial como recurso pedagógico que pueda fortalecer la motivación, el sentido de pertenencia y la construcción de aprendizajes significativos. Esta situación representa una oportunidad de mejora para implementar estrategias que permitan preservar y exhibir las producciones dentro del aula, integrándolas en la ambientación pedagógica y promoviendo que los niños y niñas se reconozcan y se apropien de su espacio educativo de manera más activa.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula cuenta con instrumentos musicales que son utilizados de manera pertinente para el desarrollo de las actividades pedagógicas, favoreciendo la exploración sonora, la expresión corporal y artística, así como el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales de las niñas y los niños. Estos recursos contribuyen al enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje y se articulan con las orientaciones de la educación inicial que reconocen el arte y la música como lenguajes fundamentales para el desarrollo integral.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidenció que el grupo cuenta y trabaja de manera permanente con material reciclable como recurso pedagógico para el desarrollo de las actividades educativas. Esta práctica resulta pertinente y coherente con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional, en los cuales se promueve el uso de materiales diversos, accesibles y significativos que favorezcan la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo en la primera infancia. El uso de material reciclable posibilita experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte y la exploración del medio, pilares fundamentales de la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que todo el material didáctico está organizado y almacenado en loclers y armarios, lo que permite mantener el aula ordenada y segura. A pesar de ello, el espacio disponible es amplio, lo que brinda oportunidades para el desarrollo de actividades de juego y lectura. Además, se cuenta con mobiliario adecuado a la edad de los niños y niñas, lo que favorece la comodidad, la seguridad y la participación activa en las experiencias pedagógicas. Esta organización del material y el aprovechamiento del espacio constituyen una fortaleza pedagógica, ya que permiten un entorno ordenado y funcional, que respalda la implementación de actividades significativas y promueve la autonomía y exploración de los niños y niñas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil en el aula, las cuales contribuyen al fomento de la lectura, la imaginación y el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de primera infancia. El espacio es amplio y adecuado, lo que permite el desarrollo de experiencias pedagógicas de lectura, exploración y juego en un ambiente cómodo y seguro. Esta disposición favorece la interacción con los textos, la autonomía y el disfrute por la lectura, constituyéndose en una fortaleza del entorno educativo que aporta al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que favorece la autonomía, la exploración libre de los textos y el acercamiento temprano a la lectura. Esta disposición promueve el interés por los libros, el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la construcción de experiencias significativas desde la primera infancia. La accesibilidad del material literario constituye una fortaleza del ambiente pedagógico, en coherencia con los lineamientos de educación inicial, al propiciar espacios que invitan a la participación activa y al disfrute de la lectura como práctica cotidiana.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidencia que el aula cuenta con revistas y periódicos que son utilizados en actividades manuales y de reciclaje, permitiendo que las niñas y los niños exploren, manipulen materiales y desarrollen habilidades motrices, creativas y cognitivas. El uso de estos recursos promueve también la conciencia ambiental y la sostenibilidad, al incorporar materiales reciclables en las experiencias pedagógicas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si, tiene un mural. La disposición de un espacio específico para la exhibición de los trabajos favorece el reconocimiento de los esfuerzos individuales y colectivos, así como la generación de conversaciones pedagógicas en torno a los procesos, avances y aprendizajes alcanzados. Además, posibilita el vínculo entre la institución educativa y las familias, al permitir que las producciones sean compartidas en el hogar, fortaleciendo la corresponsabilidad en el proceso educativo, en coherencia con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y la Política de Estado "De Cero a Siempre".
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si, se evidencia que el salón cuenta con espacio suficiente que permite la movilidad de las niñas y los niños durante las actividades pedagógicas. Esta disposición favorece la exploración libre, el juego, la interacción social y el desarrollo de habilidades motrices, aspectos fundamentales para el aprendizaje integral en la primera infancia. El espacio disponible permite que los niños y niñas se desplacen con seguridad, realicen actividades individuales y grupales, y participen activamente en experiencias que estimulan su curiosidad, creatividad y autonomía. De esta manera, el entorno físico se convierte en un aliado para el desarrollo cognitivo, social, emocional y corporal de los estudiantes, apoyando la implementación de estrategias pedagógicas significativas y centradas en el aprendizaje activo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El instrumento de planeación utilizado por la docente está diseñado para orientar el trabajo pedagógico de manera flexible, individualizada y pertinente, considerando las características, ritmos e intereses de las niñas y los niños de primera infancia. Esta flexibilidad permite ajustar las experiencias de aprendizaje a las necesidades de cada estudiante, favoreciendo que las actividades sean significativas, motivadoras y relevantes para su desarrollo integral. Asimismo, la planeación orienta la organización de las experiencias pedagógicas, asegurando que los objetivos de aprendizaje se articulen con los intereses y capacidades del grupo, promoviendo la participación activa, la exploración, la autonomía y el aprendizaje centrado en los niños y niñas

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si, se evidencia que el formato de planeación utilizado por la docente presenta claridad y coherencia en las actividades propuestas. Esto permite que los propósitos pedagógicos estén claramente articulados con las experiencias de aprendizaje que se desarrollan con las niñas y los niños, facilitando la organización y conducción de las actividades en el aula. La estructura del planeador contribuye a que cada actividad tenga un sentido y propósito definidos, alineando los objetivos de aprendizaje con los intereses, necesidades y características del grupo. Asimismo, esta coherencia favorece la implementación de experiencias pedagógicas significativas y permite que la docente realice un seguimiento más efectivo al desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas plasmadas en el formato de planeación son acordes con las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños de primera infancia, favoreciendo el desarrollo integral, la participación activa y el aprendizaje significativo. Estas estrategias incluyen actividades que promueven la exploración, el juego, la creatividad, la motricidad y la interacción social, en coherencia con los principios de la educación inicial. No obstante, la docente manifiesta el interés de profundizar y actualizar estas estrategias de acuerdo con la normatividad vigente, con el fin de garantizar que la planeación esté plenamente alineada con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y la Política de Estado "De Cero a Siempre". Esta actualización permitiría reforzar la pertinencia, la inclusión, la coherencia y la articulación de las estrategias pedagogicas con los objetivos de aprendizaje y las necesidades individuales del grupo..
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato de planeación definido, el cual orienta la organización de los proyectos pedagógicos y las actividades que se desarrollan en el aula. No obstante, se identificó que dicho formato requiere ser actualizado, con el fin de responder de manera más pertinente a las orientaciones actuales del Ministerio de Educación Nacional y a las necesidades específicas del grupo de niños y niñas de primera infancia. En su estado actual, el formato no permite evidenciar de forma clara una planeación caracterizada, ni la articulación detallada entre la caracterización del grupo, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), las experiencias pedagógicas, la organización del ambiente de aprendizaje y los procesos de evaluación formativa.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Actualmente se orientan a partir de una propuesta curricular general para niñas y niños de 3 a 5 años; sin embargo, no incorpora de manera específica los intereses reales del grupo en particular. Esta situación se reconoce como una oportunidad para avanzar hacia la construcción de una planeación más situada, que parta de la observación, la escucha y las particularidades de las niñas y los niños, fortaleciendo así la pertinencia de las experiencias pedagógicas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato actualmente se encuentra organizado por dimensiones. Si bien esto aporta una estructura al trabajo pedagógico, se identifica como una oportunidad avanzar hacia un formato orientado por propósitos, que permita una mayor coherencia con las experiencias de las niñas y los niños y con los enfoques pedagógicos vigentes
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	El formato con el que cuentan, identifica los propósitos de desarrollo y aprendizaje de manera general; sin embargo, estos no se presentan con la claridad esperada debido a que no se cuenta con un formato actualizado y el que se utiliza resulta muy amplio. Esta situación se reconoce como una oportunidad para precisar los propósitos y fortalecer la intencionalidad pedagógica en función del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Si, se evidencia que durante el desarrollo de las actividades pedagógicas se generan interacciones activas entre las niñas y los niños y la docente. Los estudiantes participan de manera significativa en la construcción de las experiencias de aprendizaje, tomando decisiones, aportando ideas, proponiendo actividades y colaborando en la definición de los temas que se abordan en clase. Estas interacciones promueven la comunicación, el trabajo en equipo y el intercambio de ideas, fortaleciendo la participación activa y el protagonismo infantil. Además, permiten que las experiencias pedagógicas sean más significativas, ya que se construyen de manera conjunta, considerando los intereses y perspectivas de los niños y niñas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales desde la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, se evidencia que, dependiendo de la temática abordada, la docente implementa diversas formas de interacción en el aula. Estas dinámicas permiten que las niñas y los niños participen activamente, expresen sus intereses y opiniones, y contribuyan a la construcción de las experiencias pedagógicas. La participación se desarrolla a través de estrategias como el diálogo, el juego colectivo, el trabajo en grupo y actividades de exploración, lo que fortalece la comunicación, la cooperación y el aprendizaje colaborativo. Estas interacciones promueven el protagonismo infantil y el ejercicio de la autonomía, permitiendo que las experiencias de aprendizaje se construyan de manera conjunta entre la docente y el grupo, haciendo que el aula sea un espacio dinámico, inclusivo y significativo para todas las niñas y los niños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencian actividades pedagógicas orientadas a fomentar la comprensión de la diversidad y el respeto hacia los demás. Durante estas experiencias, se conversa con las niñas y los niños sobre las diferencias que existen entre las personas, resaltando que todos somos distintos y que, a pesar de esas diferencias, cada individuo merece respeto por el simple hecho de ser humano. Estas actividades promueven la reflexión sobre la convivencia, la empatía y la valoración de los compañeros, permitiendo que los estudiantes comprendan la importancia de aceptar y respetar las particularidades de cada persona. A través de dinámicas de diálogo, juegos y situaciones cotidianas, se refuerzan actitudes de tolerancia, cooperación y solidaridad. De esta manera, se fortalece la construcción de un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula, donde la diversidad se reconoce como una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento para todas las niñas y los niños.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente implementa actividades orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina y al acercamiento al trazo de letras, a través de experiencias que favorecen la coordinación óculo-manual, el control del movimiento y la exploración de diferentes materiales y superficies. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y acorde con la edad de las niñas y los niños, contribuyendo al desarrollo de habilidades necesarias para los procesos iniciales de escritura, en coherencia con las orientaciones de la educación inicial que promueven el acercamiento a la escritura desde la exploración y el juego, y no desde la instrucción formal.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños desarrollan actividades que promueven experiencias significativas de construcción, formulación de hipótesis y generación de explicaciones, lo cual favorece el pensamiento crítico, la curiosidad, la autonomía y la comprensión de fenómenos en su entorno. Este tipo de actividades permite que los niños y niñas exploren, experimenten y reflexionen sobre sus aprendizajes, promoviendo la construcción activa del conocimiento en coherencia con su nivel de desarrollo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	durante la rutina o jornada escolar, las niñas y los niños viven experiencias de prácticas de cuidado, lo que les permite aprender hábitos de higiene, alimentación, organización personal y responsabilidad hacia si mismos y el entorno. Estas actividades se integran de manera cotidiana, favoreciendo la autonomía, la participación activa y el desarrollo de habilidades socioemocionales, aspectos fundamentales en la educación de la primera infancia. Tiene planteada una rutina de cuidado e higiene, sin embargo el tema de fluido del agua en la sede es deficiente.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, se evidencia que las niñas y los niños demuestran tranquilidad y disfrute durante su estadía en el aula. Las prácticas de cuidado se desarrollan respetando los tiempos de cada estudiante, permitiendo que se realicen sin generar prisas, tensiones ni conflictos, tanto entre los niños y niñas como en la interacción con la docente. Este enfoque favorece un ambiente de bienestar, seguridad y confianza, donde los niños y niñas pueden participar de manera relajada y significativa en las actividades de higiene, alimentación y autocuidado. Asimismo, estas condiciones contribuyen al desarrollo de la autonomía, la autorregulación y la responsabilidad, aspectos fundamentales para el crecimiento integral en la primera infancia
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la rutina escolar se evidencia que se otorga tiempo suficiente para el desarrollo de las prácticas de cuidado, permitiendo que las niñas y los niños realicen estas actividades sin prisas, tensiones ni discusiones. Esta organización del tiempo favorece que los niños y niñas participen con calma, autonomía y atención plena, fortaleciendo hábitos de higiene, orden, alimentación y autocuidado, así como la regulación de emociones y la convivencia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Ellos participan en actividades de cuidado. Las niñas y los niños participan activamente y ejercen autonomía durante las prácticas de cuidado, lo que les permite tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar hábitos de higiene, orden y autocuidado. Esta participación contribuye al fortalecimiento de la autonomía, la confianza, la independencia y la responsabilidad, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se evidencia que cada niña y niño es atendido de manera individual, reconociendo sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Esta práctica constituye una fortaleza pedagógica, ya que la docente promueve la participación y la autonomía de los estudiantes dentro del aula. Asimismo, se crean entornos seguros, respetuosos y estimulantes que favorecen tanto el bienestar emocional como el desarrollo integral de las niñas y los niños. Al permitir que cada estudiante participe activamente y tome decisiones sobre su aprendizaje, se fortalecen la confianza, la autoestima y las habilidades sociales, cognitivas y motrices, promoviendo experiencias significativas y centradas en la primera infancia
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Si se hace registro, se desea profundizar en este aspecto, este seguimiento lo hace a través de la observación pedagógica continua, el acompañamiento durante las actividades y la identificación de avances en las diferentes dimensiones del desarrollo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se evidencia que la docente cuenta con un formato general para el registro del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, lo cual permite llevar un control básico de los avances del grupo. No obstante, este formato no es detallado ni individualizado, lo que limita la posibilidad de documentar de manera específica los progresos, dificultades y necesidades particulares de cada niño o niña, así como la identificación de estrategias diferenciadas para su acompañamiento. Si bien la información se mantiene actualizada y los padres tienen acceso a los avances de sus hijos, se identifica una oportunidad de mejora en la implementación de un formato de registro más detallado y estructurado, que permita: Documentar los logros individuales de manera sistemática. Relacionar los avances con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los objetivos pedagógicos. Facilitar la toma de decisiones y la planeación de actividades diferenciadas que respondan a las necesidades de cada niño o niña.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Si, se evidencia que se realiza un proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, aunque actualmente se maneja un formato general que no permite un registro detallado de los avances individuales. El seguimiento se lleva a cabo a través de la observación pedagógica continua, el acompañamiento cercano durante las actividades y la identificación de progresos en las diferentes dimensiones del desarrollo (cognitiva, socioemocional, motriz y del lenguaje, entre otras). Esta práctica permite a la docente reconocer fortalezas, detectar necesidades y ajustar las experiencias pedagógicas para favorecer el aprendizaje y crecimiento integral de cada estudiante. Se identifica, además, una oportunidad de mejora para profundizar en este seguimiento mediante formatos más detallados que registren de manera individualizada los avances, intereses y particularidades de cada niña y niño, fortaleciendo así la pertinencia y efectividad de la intervención pedagógica
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	El seguimiento al desarrollo se relaiza de manera valorativa. Se identificó que dicho seguimiento se realiza de forma global y general, sin un formato definido ni instrumentos estandarizados que permitan registrar de manera sistemática los procesos individuales de desarrollo en las diferentes dimensiones (cognitiva, comunicativa, socioemocional, corporal y expresiva). Esta situación dificulta la trasabilidad de los avances, la identificación oportuna de alertas y la toma de decisiones pedagógicas diferenciadas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Dado que la planeación ya está definida con anterioridad, el uso del seguimiento no siempre se refleja en ajustes significativos ni en una articulación sistemática entre los DBA, los intereses del grupo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora orientada a integrar de manera más consistente y proactiva la información del seguimiento en la planeación, permitiendo que los registros individuales guíen la construcción de experiencias pedagógicas más personalizadas, flexibles y pertinentes para cada niña y niño. Esta articulación fortalecería la evaluación formativa, la atención a la diversidad y la calidad de las experiencias educativas, en coherencia con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y la Política de Estado "De Cero a Siempre".
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Existe un grupo de WhatsApp para fines informativos y de comunicación con los padres de familia, tambien la comunicación interna con cada uno por chat interno en WhatsApp, comunicación directa con el acudiente en la entrada y salida del colegio y en las reuniones de final de cada periodo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si, la docente cuenta con estrategias definidas de comunicación con las familias, lo que permite mantener un vínculo constante y efectivo entre el hogar y la institución educativa. Se evidencia que los padres de familia están comprometidos con las prácticas académicas de sus hijos y participan activamente, apoyando y colaborando en las actividades propuestas. Estas estrategias incluyen espacios de encuentro, comunicación directa en la entrada y salida del colegio, así como el uso de medios digitales para informar sobre el desarrollo y avances de los niños y niñas. Este tipo de comunicación fortalece la corresponsabilidad entre la docente y las familias, permite conocer mejor las necesidades e intereses de los estudiantes y facilita el acompañamiento integral de su aprendizaje y desarrollo
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora y reconoce los saberes, experiencias y prácticas de las familias, integrándolos como un aporte significativo para fortalecer y enriquecer su quehacer pedagógico, favoreciendo la articulación entre el contexto familiar y el proceso educativo de las niñas y los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se identifica la necesidad de realizar una caracterización de las familias, que permita reconocer sus dinámicas, saberes, prácticas, contextos socioculturales y capacidades, con el fin de fortalecer la planeación pedagógica y la articulación entre la familia y la institución educativa. Contar con esta información resulta fundamental para proyectar propuestas pedagógicas más pertinentes, promover la participación activa de las familias y responder de manera más ajustada a las necesidades, intereses y realidades de las niñas y los niños de primera infancia, en coherencia con los lineamientos de educación inicial y el enfoque de atención integral.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Se evidencia que la docente cuenta con un grupo de WhatsApp como canal de comunicación con las familias, lo cual facilita la difusión de información oportuna y el acompañamiento al proceso educativo de las niñas y los niños. No obstante, se identifica el interés y la necesidad de fortalecer e incorporar nuevas estrategias de comunicación, que permitan una interacción más diversa, participativa y formativa con las familias. La implementación de mecanismos complementarios de comunicación, como encuentros pedagógicos, talleres, boletines informativos, estrategias digitales o espacios de diálogo, contribuiría a fortalecer la corresponsabilidad familia–escuela, enriquecer el acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas y promover una participación más activa de las familias en la vida escolar.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	FAHINE HERNANDEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	49784456
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CIRO PUPO MARTINEZ
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	120621000255
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Acciones para enseñar a la maestra a implementar ambientes pedagógicos 1. Capacitación y sensibilización sobre el eje de ambientes pedagógicos Explicar la importancia del ambiente educativo como recurso pedagógico integral que favorece la exploración, la autonomía y la participación de los niños y niñas. Presentar los principios del Documento No. 20 del MEN: juego como actividad rectora, desarrollo integral, enfoque de derechos, atención a la diversidad y participación de la comunidad educativa. Reflexionar sobre el impacto de los ambientes en el aprendizaje y desarrollo socioemocional.			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/3/2026**	**10:00:00 a. m.**	**12:00:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisión y actualización del instrumento de planeación pedagógica, que vaya acorde a los normatividad vigente para el ciclo dos de primera infancia, Diseño de planeaciones basadas en experiencias pedagógicas Acción: Acompañar a la docente en la transformación de su planeación por actividades o contenidos hacia planeaciones por experiencias pedagógicas. Se orienta a: Formular propósitos de desarrollo (no logros académicos), y Proponer experiencias integradoras. Articular los ejes pedagógicos en cada experiencia. Incorporar el juego libre y dirigido. Resultado esperado: Planeaciones coherentes con la educación inicial, centradas en el desarrollo y no en la escolarización temprana.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00**	**12:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Construcción de un formato de seguimiento al desarrollo acorde a las necesidades y potencialidades de cada uno de los niños, donde se identifique sus características y diferencias. Este seguimiento poderlo realizar de manera diaria y continua. 1. Iniciar el encuentro con un diálogo reflexivo sobre qué significa hacer 2. Realizar una lectura comentada y análisis práctico del Eje 5 del Documento 20. 3. Invitar a la maestra a socializar cómo realiza actualmente el seguimiento.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA				
ETC:	CESAR				
Municipio:	EL COPEY				
Institución Educativa	COLEGIO INTEGRADO MONTELIBANO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	120238000144
Nombre de la maestra/o	LOLY LUZ REDONDO	**Contacto telefónico**	3135811437	**Correo Electrónico**	lolyredondosanchez@gmail.com
Documento de identidad	1042999191				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	30	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Se evidencia que el salón actualmente no está decorado ni ambientado, debido a que se encuentra en proceso de mantenimiento. En este momento, todas las paredes están pintadas de blanco y carecen de elementos pedagógicos, decorativos o referentes que puedan estimular las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. Esta situación limita la creación de un entorno visualmente estimulante y motivador, que en la educación inicial es fundamental para favorecer la exploración, la curiosidad, la creatividad y el sentido de pertenencia de los estudiantes. La falta de ambientación representa una oportunidad para planificar la incorporación de recursos pedagógicos, murales, carteles y producciones de los niños, con el fin de enriquecer el espacio y promover aprendizajes significativos.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En estos momento se encuentra en proceso de mantenimiento, se encuentra todo pintado de blanco sin ambientación, se espera para la vigencia 2026 tener la ambientación adecuada. Se espera que para la vigencia 2026 se implemente una ambientación adecuada, que incluya elementos visuales, materiales y recursos didácticos acordes a la edad, intereses y necesidades del grupo, fortaleciendo así la motivación, el sentido de pertenencia y el desarrollo integral de los niños y niñas. Actualmente, la falta de ambientación representa una limitación para el aprovechamiento del espacio como recurso pedagógico, aunque el proceso de mantenimiento brinda la oportunidad de planificar un entorno educativo que responda a los lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial, así como a la Política de Estado "De Cero a Siempre", garantizando que el aula sea un espacio seguro, estimulante y funcional para la primera infancia.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Se evidencia que la docente ha desarrollado actividades relacionadas con el contexto local, integrando elementos culturales y del entorno en las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. Estas actividades permiten acercar a los niños a su realidad y fomentar aprendizajes significativos a partir de su propio contexto. No obstante, se observa que el material generado en estas actividades se lleva a casa, lo que limita la posibilidad de mantenerlo expuesto en el aula como recurso pedagógico, restringiendo su utilización como elemento de consulta, referencia o motivación durante la jornada escolar.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se evidencia que no se cuentan con instrumentos musicales disponibles para el desarrollo de las actividades con los niños y niñas, lo cual limita la posibilidad de integrar la música como recurso pedagógico en experiencias de aprendizaje, exploración sensorial, desarrollo del lenguaje, ritmo y coordinación motora. La ausencia de instrumentos musicales representa una limitación para enriquecer las actividades lúdicas y artísticas, así como para fomentar la creatividad, la expresión corporal y la participación activa de los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidenció que el grupo cuenta y trabaja de manera permanente con material reciclable como recurso pedagógico para el desarrollo de las actividades educativas. Esta práctica resulta pertinente y coherente con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional, en los cuales se promueve el uso de materiales diversos, accesibles y significativos que favorezcan la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo en la primera infancia. El uso de material reciclable posibilita experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte y la exploración del medio, pilares fundamentales de la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La única profesora de preescolar no cuenta con un salón propio, ya que comparte el espacio en contrajornada con un grupo de grado tercero. Esta situación limita significativamente la disponibilidad y el acceso a los materiales pedagógicos, impidiendo que los niños y niñas de primera infancia los utilicen de manera autónoma y frecuente durante las actividades diarias. La falta de un espacio exclusivo y materiales al alcance de los niños reduce la posibilidad de implementar rincones de juego, lectura y exploración, afectando la intencionalidad pedagógica, la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La docente cuenta con colecciones de literatura infantil limitada, lo cual representa un recurso valioso para fomentar la lectura, la creatividad y el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de primera infancia. Sin embargo, estas colecciones se encuentran guardadas en los armarios, lo que limita su acceso directo y permanente por parte de los niños durante las actividades de lectura y juego, esto se debe a que comparte sal;on en contra jornada con gurpo de gracod tercero.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No, todo se tiene guardado en los armarios, porque el salón se usa en las dos jornada. El acceso restringido a los libros puede reducir la motivación por la lectura autónoma y la exploración de los textos, elementos fundamentales para el desarrollo integral según los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y la Política de Estado "De Cero a Siempre".
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidenció que el grupo trabaja de manera cotidiana con revistas, periódicos y libros donados como recursos para el desarrollo de las actividades diarias con los niños y niñas. Esta práctica evidencia una gestión creativa y recursiva de los materiales disponibles, alineada con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional, los cuales promueven el uso de recursos diversos que favorezcan la exploración, la expresión y el acercamiento inicial a los lenguajes escritos, desde una perspectiva lúdica y significativa. El uso de material impreso permite fortalecer procesos como la observación, el reconocimiento de imágenes, la ampliación del vocabulario y el interés por la lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	A pesar de que se encontró el salón en mantenimiento, la docente muestra registros de que el aula cuenta con murales destinados a la exposición de las producciones realizadas por las niñas y los niños, los cuales permiten visibilizar sus procesos, avances y experiencias de aprendizaje. Estos espacios favorecen el reconocimiento del trabajo infantil, fortalecen la autoestima y el sentido de pertenencia, y contribuyen a la construcción de un ambiente pedagógico que valora la participación y el protagonismo de los niños y niñas, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si, se evidencia que el salón cuenta con espacio suficiente que permite la movilidad libre de las niñas y los niños durante las actividades pedagógicas. Esta disposición favorece la exploración, el juego, la interacción social y el desarrollo de habilidades motrices, aspectos fundamentales para el aprendizaje integral en la primera infancia. El espacio disponible permite que los niños y niñas participen en actividades individuales y grupales de manera segura, promoviendo la autonomía, la creatividad y la colaboración. Además, un aula organizada y con suficiente área para moverse contribuye a que las experiencias pedagógicas sean más dinámicas, significativas y centradas en las necesidades e intereses de los estudiantes.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Si, el instrumento de planeación está diseñado para ser aplicado de manera flexible, individual y pertinente con los niños y niñas de primera infancia. Esta característica permite adaptar las actividades y experiencias pedagógicas a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, promoviendo la atención diferenciada y la participación activa en las experiencias de aprendizaje.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia que el planeador presenta claridad y coherencia en las actividades propuestas, lo cual facilita la comprensión de los propósitos pedagógicos, la secuencia de los contenidos y la intencionalidad de cada experiencia de aprendizaje. Esta estructura permite a la docente organizar de manera efectiva las actividades, articular los objetivos con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y garantizar que las experiencias sean pertinentes para el desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas plasmadas en el formato de planeación son acordes con las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños de primera infancia, favoreciendo el desarrollo integral, la participación activa y el aprendizaje significativo. Estas estrategias incluyen actividades que promueven la exploración, el juego, la creatividad, la motricidad y la interacción social, en coherencia con los principios de la educación inicial. No obstante, la docente manifiesta el interés de profundizar y actualizar estas estrategias de acuerdo con la normatividad vigente, con el fin de garantizar que la planeación esté plenamente alineada con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y la Política de Estado "De Cero a Siempre". Esta actualización permitiría reforzar la pertinencia, la inclusión, la coherencia y la articulación de las estrategias pedagógicas con los objetivos de aprendizaje y las necesidades individuales del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato de planeación definido, el cual orienta la organización de los proyectos pedagógicos y las actividades que se desarrollan en el aula. No obstante, se identificó que dicho formato requiere ser actualizado, con el fin de responder de manera más pertinente a las orientaciones actuales del Ministerio de Educación Nacional y a las necesidades específicas del grupo de niños y niñas de primera infancia. En su estado actual, el formato no permite evidenciar de forma clara una planeación caracterizada, ni la articulación detallada entre la caracterización del grupo, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), las experiencias pedagógicas, la organización del ambiente de aprendizaje y los procesos de evaluación formativa.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación no contempla de manera explícita los intereses reales, necesidades y motivaciones de los niños y niñas, ni se sustenta en procesos sistemáticos de observación pedagógica que permitan identificar dichos intereses como punto de partida para la propuesta educativa. Esta situación resulta relevante, dado que los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional establecen que las experiencias pedagógicas deben surgir de la escucha activa, la observación y el reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, garantizando aprendizajes significativos, pertinentes y acordes con sus procesos de desarrollo. La planeación que no parte de los intereses infantiles tiende a perder sentido pedagógico y reduce los niveles de participación, motivación y disfrute en el aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se evidencia que el formato de planeación está definido por dimensiones del desarrollo, lo cual permite organizar las experiencias de aprendizaje de manera integral y estructurada, considerando los diferentes ámbitos del desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia. Esta organización facilita la identificación de propósitos pedagógicos y la articulación con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). No obstante, la docente manifiesta que el formato debe actualizarse de acuerdo con la solicitud del Ministerio de Educación, con el fin de garantizar su alineación con los lineamientos y orientaciones normativas vigentes. La actualización del formato permitirá fortalecer la coherencia entre la planeación, las experiencias pedagógicas y el seguimiento del desarrollo, asegurando que la práctica educativa cumpla con los criterios de calidad establecidos para la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La docente manifiesta que el formato debe actualizarse de acuerdo con la solicitud del Ministerio de Educación, con el fin de garantizar su alineación con los lineamientos y orientaciones normativas vigentes. La actualización del formato permitirá fortalecer la coherencia entre la planeación, las experiencias pedagógicas y el seguimiento del desarrollo, asegurando que la práctica educativa cumpla con los criterios de calidad establecidos para la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Los niños y niñas demuestran niveles adecuados de autonomía en la realización de las actividades propuestas, participando de manera activa, tomando decisiones y desarrollando acciones de forma independiente, acorde con su edad y etapa de desarrollo. Asimismo, se observó que los niños y niñas se dejan guiar por la docente, quien cumple un rol de mediadora y orientadora del proceso pedagógico, brindando acompañamiento oportuno, orientaciones claras y apoyo cuando es requerido. Este equilibrio entre autonomía y acompañamiento docente resulta coherente con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y la Política de Estado "De Cero a Siempre", las cuales promueven prácticas pedagógicas respetuosas, protectoras y centradas en el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	la docente implementa de manera equilibrada estrategias que promueven tanto el trabajo en equipo como el fortalecimiento de las habilidades individuales de los niños y niñas. El fortalecimiento de las habilidades individuales permite atender la diversidad del grupo, promoviendo la autonomía, la confianza y el reconocimiento de los logros personales, en coherencia con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y la Política de Estado "De Cero a Siempre", que orientan la educación inicial hacia el desarrollo integral y la atención diferencial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, se evidencia que la docente Profe Loly Redondo trabaja el valor del respeto de manera constante dentro del aula. Este valor se integra en las actividades del diario quehacer, reforzando las normas de comportamiento y promoviendo la convivencia armónica entre las niñas y los niños. Asimismo, se implementan actividades orientadas al manejo de las emociones y a la escucha activa, lo que permite que los estudiantes reconozcan sus propios sentimientos y los de los demás, desarrollen habilidades socioemocionales y aprendan a interactuar de manera respetuosa y empática. Estas prácticas fortalecen un ambiente seguro, afectivo e inclusivo, donde los niños y niñas pueden aprender a convivir, comunicarse y resolver conflictos de manera positiva, favoreciendo su desarrollo integral en la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, cuenta con una literatura limitada, per aún así, se fomenta la lectoescritura. La docente brinda oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura, permitiendo el uso espontáneo de grafismos, símbolos, trazos y representaciones propias de la etapa inicial del desarrollo del lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños desarrollan actividades que promueven experiencias significativas de construcción, formulación de hipótesis y generación de explicaciones, lo cual favorece el pensamiento crítico, la curiosidad, la autonomía y la comprensión de fenómenos en su entorno. Este tipo de actividades permite que los niños y niñas exploren, experimenten y reflexionen sobre sus aprendizajes, promoviendo la construcción activa del conocimiento en coherencia con su nivel de desarrollo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si, durante la rutina o jornada escolar se viven prácticas de cuidado de manera permanente, promoviendo hábitos de vida saludable, actividades relacionadas con la preparación de comidas, así como rutinas de higiene oral y de higiene corporal, que contribuyen al bienestar y la autonomía de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa. Las niñas y los niños disfrutan especialmente las actividades orientadas al reconocimiento de su cuerpo y su cuidado, lo que favorece un ambiente de bienestar, confianza y aprendizaje significativo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Si, se les otorga el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, desarrollándolas sin prisas, tensiones ni discusiones. Incluso, se destinan jornadas completas para este tipo de actividades, lo que permite que las niñas y los niños las vivan de manera tranquila, significativa y respetuosa.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si, se promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Ellos son protagonistas de las actividades, mientras la docente facilita los materiales y orienta el proceso, contando además con el apoyo y la colaboración de las familias, lo que fortalece el aprendizaje y la corresponsabilidad en el cuidado.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta a las necesidades de las niñas y los niños, a partir de una práctica pedagógica que reconoce sus ritmos, promueve su participación y autonomía, y garantiza tiempos adecuados para el cuidado, la exploración y el aprendizaje. Las experiencias propuestas, las estrategias utilizadas y el acompañamiento de la docente, en articulación con las familias, favorecen su bienestar y desarrollo integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Si, se realiza un registro del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, aunque se identifica la intención de profundizar en este aspecto para contar con información más detallada e individualizada. Actualmente, la docente realiza este seguimiento a través de la observación pedagógica continua, acompañando de manera cercana a los estudiantes durante las actividades y registrando los avances en las diferentes dimensiones del desarrollo (cognitiva, socioemocional, motriz, lenguaje, entre otras). Este proceso permite identificar fortalezas, necesidades y progresos de cada niña y niño, orientando la planificación de experiencias pedagógicas más pertinentes y ajustadas a sus características e intereses. La profundización en el registro constituye una oportunidad para fortalecer el seguimiento individual y garantizar una intervención educativa más personalizada y efectiva
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se evidencia que la docente cuenta con un formato general para el registro del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, lo cual permite llevar un control básico de los avances del grupo. No obstante, este formato no es detallado ni individualizado, lo que limita la posibilidad de documentar de manera específica los progresos, dificultades y necesidades particulares de cada niño o niña, así como la identificación de estrategias diferenciadas para su acompañamiento. Si bien la información se mantiene actualizada y los padres tienen acceso a los avances de sus hijos, se identifica una oportunidad de mejora en la implementación de un formato de registro más detallado y estructurado, que permita: Documentar los logros individuales de manera sistemática. Relacionar los avances con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los objetivos pedagógicos. Facilitar la toma de decisiones y la planeación de actividades diferenciadas que respondan a las necesidades de cada niño o niña.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se evidencia que la docente cuenta con un formato general para el registro del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, que se llama plan de aula, lo cual permite llevar un control básico de los avances del grupo. No obstante, este formato no es detallado ni individualizado, lo que limita la posibilidad de documentar de manera específica los progresos, dificultades y necesidades particulares de cada niño o niña, así como la identificación de estrategias diferenciadas para su acompañamiento. Si bien la información se mantiene actualizada y los padres tienen acceso a los avances de sus hijos, se identifica una oportunidad de mejora en la implementación de un formato de registro más detallado y estructurado, que permita: Documentar los logros individuales de manera sistemática. Relacionar los avances con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los objetivos pedagógicos. Facilitar la toma de decisiones y la planeación de actividades diferenciadas que respondan a las necesidades de cada niño o niña."
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Si, se evidencia que los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son de carácter descriptivo, lo que permite narrar y documentar los procesos observados en las niñas y los niños de manera detallada. No obstante, se identifica como una oportunidad de mejora complementar estos registros con un componente valorativo, que permita analizar y reflexionar sobre los avances, dificultades y necesidades de cada estudiante. Incorporar esta valoración enriquecería la toma de decisiones pedagógicas, facilitando la planificación de estrategias más ajustadas a los ritmos, intereses y particularidades de cada niño y niña, y fortaleciendo el seguimiento individualizado en la educación inicial
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si, de acuerdo al seguimiento del desarrollo, el formato les permite resignificar sus planeaciones. Este ejercicio demuestra una intencionalidad pedagógica coherente, en la medida en que las decisiones de planeación se fundamentan en la observación de los avances, necesidades y procesos del grupo, y no únicamente en una programación rígida de contenidos
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Si, les está informando tanto a los Niños y Niñas, como a los padres de familia. La socialización con los niños y niñas se realiza mediante retroalimentaciones sencillas, afectivas y acordes con su edad, permitiéndoles reconocer sus logros, avances y procesos, lo cual fortalece su autoestima, motivación y confianza. Esta práctica favorece la participación activa de los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje, en coherencia con los principios de la educación inicial centrada en el desarrollo integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Grupo de WhatsApp donde se informan los pormenores del diario vivir con los niños en el aula de clases, y se tienen un promedio de 7-8 reuniones con padres de familia, la comunicación es fluida y pertinente.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si, se evidencia que la docente reconoce y valora los saberes de las familias como un insumo fundamental para enriquecer su práctica pedagógica. Se tiene en cuenta las habilidades, experiencias y conocimientos de los padres de familia, lo que permite integrar estos elementos en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Además, se realiza una caracterización de las familias, lo que facilita comprender mejor sus dinámicas, contextos y particularidades. Esta información permite que las estrategias pedagógicas sean más pertinentes, contextualizadas y significativas, fortaleciendo la corresponsabilidad entre hogar y escuela y promoviendo un acompañamiento integral al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se evidencia que no se cuenta con una caracterización formal de las familias, lo cual limita la identificación de sus habilidades, saberes, experiencias y recursos culturales que podrían ser incorporados en las propuestas pedagógicas. Esta información es fundamental para proyectar estrategias educativas contextualizadas, pertinentes y enriquecidas por los referentes familiares y comunitarios, promoviendo una educación más significativa y coherente con el entorno de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	No se hace necesario la proyección de estrategias de comunicación familiar, ya que la docente cuenta con estrategias de comunicación ya definidas. como grupos de chat y comunicación directa a la salida del colegio.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LOLY LUZ REDONDO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042999191
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	COLEGIO INTEGRADO MONTELIBANO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	120238000144
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Clarificar el sentido del ambiente pedagógico Explicar que el ambiente pedagógico es un tercer educador que promueve el desarrollo integral. 3. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre ambientes pedagógicos. Enfatizar ambientes seguros, significativos y retadores. 4. Observación del aula Recorrer el salón para identificar organización del espacio, materiales y movilidad de los niños. Organización del espacio Orientar la creación de rincones o centros de interés según dimensiones y ejes pedagógicos. 5. Uso pedagógico de materiales			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**10:00:00 a. m.**	**12:00:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Clarificar el sentido de la planeación Explicar que la planeación es flexible, contextual y centrada en el desarrollo integral, no en actividades rígidas. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre planeación pedagógica. Enfatizar la planeación desde intereses, ritmos y contextos. 3. Revisar la planeación actual Analizar el formato que usa la maestra. Identificar si contempla intereses de los niños y ajustes pedagógicos. 4. Fortalecer los propósitos de desarrollo Orientar la formulación de propósitos claros y no academicistas. Relacionarlos con dimensiones del desarrollo y DBA.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00**	**12:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Construcción de un formato de seguimiento al desarrollo acorde a las necesidades y potencialidades de cada uno de los niños, donde se identifique sus características y diferencias. Este seguimiento podería realizar de manera diaria y continua. 1. Iniciar el encuentro con un diálogo reflexivo sobre qué significa hacer 2. Realizar una lectura comentada y análisis práctico del Eje 5 del Documento 20. 3. Invitar a la maestra a socializar cómo realiza actualmente el seguimiento.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA				
ETC:	CESAR				
Municipio:					
Institución Educativa	AGRICOLA	**SEDE:**	EL SENA	**Código DANE**	220238001081
Nombre de la maestra/o	SUSANA FONTALVO	**Contacto telefónico**	3128157710	**Correo Electrónico**	suifnondi@hotmail.com
Documento de identidad	57428669				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia que el salón está decorado, contribuyendo a generar un ambiente estimulante y acogedor para las niñas y los niños de primera infancia. La ambientación favorece la motivación, la exploración, la participación y el desarrollo integral, en coherencia con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial. No obstante, se observa que el salón se comparte en contrajornada con niños de grado tercero, lo que puede limitar la flexibilidad del espacio, la permanencia de la decoración específica para la primera infancia y la organización de actividades adaptadas a esta etapa. Esta situación representa una oportunidad de mejora para optimizar la gestión del aula y garantizar que el espacio mantenga características adecuadas para las necesidades y experiencias de aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia, promoviendo un entorno seguro, funcional y estimulante.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El salón está ambientado de acuerdo con la edad y el grado de los niños de primera infancia, con elementos que favorecen la motivación, la exploración y el desarrollo integral de los aprendizajes. La disposición del mobiliario no es el adecuado para niños de primera infancia, y los recursos aunque limitados, son adecuados para promover la autonomía, el juego y la participación activa, en coherencia con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial. No obstante, se observa que el salón se comparte en contrajornada con los niños de grado tercero, lo que limita la posibilidad de mantener una ambientación permanente y específica para la primera infancia. Como resultado, la ambientación se percibe mínima, restringiendo la visibilidad y el aprovechamiento de recursos pedagógicos, y disminuyendo el impacto del entorno como agente educativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	El salón de clases no es reducido, pero no cuenta con el mobiliario acorde a la edad de los niños. El salón se comparte en contrajornada con niños de primaria lo que hace que no se cuente con rincon literario ni rincon del juegos. Lo que limita la posibilidad de mantener materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias, limitando la visibilidad y el aprovechamiento de recursos pedagógicos, y disminuyendo el impacto del entorno como agente educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se identifican referentes culturales propios dentro del salón, tales como música, juguetes, objetos o elementos relacionados con el contexto y la identidad de las niñas y los niños. La ausencia de estos referentes limita la oportunidad de vincular la experiencia educativa con el entorno cultural de los niños, reduciendo la posibilidad de promover aprendizajes significativos basados en su identidad, historia y prácticas comunitarias. La Docente afirma que han realizado actividades del contexto con los niños, sin embargo es material que se van llevando para sus casas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Si, se evidencia que el aula cuenta con materiales de origen reutilizable, los cuales se utilizan de manera permanente y planificada en las experiencias pedagógicas. Este tipo de recursos favorece la creatividad, la exploración y el aprendizaje activo, al mismo tiempo que promueve el cuidado del entorno y la conciencia ambiental. El uso intencionado de estos materiales en las actividades permite que las niñas y los niños desarrollen habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales, al experimentar, construir y manipular diversos elementos. Asimismo, estas experiencias contribuyen a generar aprendizajes significativos, fomentando la autonomía y la capacidad de tomar decisiones durante el juego y la exploración.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si, se evidencia que el aula cuenta con materiales de origen natural y reutilizable, como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico y cajas de huevo. Estos recursos se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que les permite explorar, manipular y utilizar los materiales de manera autónoma durante las actividades pedagógicas. El acceso directo a este tipo de recursos fomenta la creatividad, la imaginación, la motricidad fina y el aprendizaje activo, al tiempo que promueve la conciencia ambiental y el cuidado del entorno.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil, lo cual constituye un recurso valioso para fomentar la lectura, la creatividad y el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de primera infancia. Sin embargo, estas colecciones se encuentran guardadas en los armarios, lo que limita el acceso directo y permanente de los niños durante las actividades de lectura y juego. Esta disposición restringe la posibilidad de explorar los libros de manera autónoma y espontánea, reduciendo oportunidades para fortalecer la lectoescritura, la imaginación, la curiosidad y los hábitos de lectura, aspectos fundamentales según los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y la Política de Estado "De Cero a Siempre". Se identifica como una oportunidad de mejora reorganizar el espacio o implementar estrategias que permitan que los niños accedan de forma más constante a los textos, promoviendo así experiencias de aprendizaje más significativas y participativas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No, actualmente los libros se encuentran guardados en los armarios, ya que el salón se utiliza en ambas jornadas. Esta restricción en el acceso puede limitar la motivación por la lectura autónoma y la exploración de los textos, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de las niñas y los niños según los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y la Política de Estado "De Cero a Siempre". El acceso limitado a la literatura infantil puede afectar oportunidades para fomentar la lectoescritura, la imaginación, la creatividad y la construcción de hábitos de lectura, por lo que se identifica como una oportunidad mejorar la organización del espacio o implementar estrategias que permitan que los niños interactúen con los libros de manera más frecuente y significativa.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidenció que el grupo trabaja de manera cotidiana con revistas, periódicos y libros donados como recursos para el desarrollo de las actividades diarias con los niños y niñas. Esta práctica evidencia una gestión creativa y recursiva de los materiales disponibles, alineada con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional, los cuales promueven el uso de recursos diversos que favorezcan la exploración, la expresión y el acercamiento inicial a los lenguajes escritos, desde una perspectiva lúdica y significativa. El uso de material impreso permite fortalecer procesos como la observación, el reconocimiento de imágenes, la ampliación del vocabulario y el interés por la lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula cuenta con murales destinados a la exposición de las producciones realizadas por las niñas y los niños, los cuales permiten visibilizar sus procesos, avances y experiencias de aprendizaje. Estos espacios favorecen el reconocimiento del trabajo infantil, fortalecen la autoestima y el sentido de pertenencia, y contribuyen a la construcción de un ambiente pedagógico que valora la participación y el protagonismo de los niños y niñas, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si, se evidencia que el salón cuenta con espacio suficiente que permite la movilidad libre de las niñas y los niños durante las actividades pedagógicas. Esta disposición facilita la exploración, el juego, la interacción social y el desarrollo de habilidades motrices, aspectos fundamentales para el aprendizaje integral en la primera infancia. Un espacio bien organizado y con suficiente área para moverse permite que los niños y niñas participen en actividades individuales y grupales de manera segura y autónoma, promoviendo la creatividad, la cooperación y la construcción activa del conocimiento. Además, esta libertad de movimiento contribuye a generar un entorno de aprendizaje dinámico, inclusivo y estimulante, donde los estudiantes pueden desarrollar todas sus capacidades de forma integral.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que el instrumento de planeación está diseñado para ser aplicado de manera flexible, individual y pertinente con los niños y niñas de primera infancia. Esta característica permite que la docente adapte las actividades y experiencias pedagógicas a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, promoviendo la atención diferenciada y la participación activa en las experiencias de aprendizaje.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia que el instrumento de planeación presenta coherencia con las actividades desarrolladas y la ambientación del salón, lo que permite que las experiencias pedagógicas estén alineadas con los objetivos de aprendizaje, los intereses de las niñas y los niños y los recursos disponibles en el aula. Esta articulación favorece que el entorno educativo funcione como agente pedagógico, reforzando la intencionalidad de las actividades, el desarrollo integral y la participación activa de los niños y niñas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias son acordes, sin embargo la docente desea profundizar y actualizar a la normatividad vigente. La actualización del formato contribuirá a fortalecer la coherencia entre la planeación, la ejecución de actividades y el seguimiento del desarrollo, asegurando una práctica pedagógica más estructurada, pertinente y ajustada a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y a los principios de la Política de Estado "De Cero a Siempre".
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente manifiesta la necesidad de actualizar el formato de planeación utilizado en el aula, con el fin de alinearlo con la normatividad vigente, los lineamientos pedagógicos actuales y las orientaciones del Ministerio de Educación. Esta actualización permitirá que la planeación refleje de manera más clara y completa los propósitos de aprendizaje, estrategias pedagógicas, seguimiento al desarrollo y pertinencia cultural y contextual de las actividades.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	NO, la planeación esta proyectada con temas generales acorde a la edad. Si bien los temas generales proporcionan un marco guía, se identifica una oportunidad de mejora orientada a profundizar la planeación con actividades más específicas e intencionales, que respondan de manera más directa a los intereses individuales del grupo y permitan un seguimiento más detallado de los aprendizajes, en coherencia con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y la Política de Estado "De Cero a Siempre".
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se evidencia que el formato de planeación está definido por dimensiones del desarrollo, lo cual permite organizar las experiencias de aprendizaje de manera integral y estructurada, considerando los diferentes ámbitos del desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia. Esta organización facilita la identificación de propósitos pedagógicos y la articulación con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). No obstante, la docente manifiesta que el formato debe actualizarse de acuerdo con la solicitud del Ministerio de Educación, con el fin de garantizar su alineación con los lineamientos y orientaciones normativas vigentes. La actualización del formato permitirá fortalecer la coherencia entre la planeación, las experiencias pedagógicas y el seguimiento del desarrollo, asegurando que la práctica educativa cumpla con los criterios de calidad establecidos para la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La docente manifiesta que el formato debe actualizarse de acuerdo con la solicitud del Ministerio de Educación, con el fin de garantizar su alineación con los lineamientos y orientaciones normativas vigentes. La actualización del formato permitirá fortalecer la coherencia entre la planeación, las experiencias pedagógicas y el seguimiento del desarrollo, asegurando que la práctica educativa cumpla con los criterios de calidad establecidos para la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Si, se evidencia que durante las actividades pedagógicas las niñas y los niños toman decisiones y participan activamente en la construcción de sus experiencias de aprendizaje. Ellos aportan ideas, proponen actividades y contribuyen en la definición de los temas que se abordan en clase. Esta participación fortalece el protagonismo infantil, promoviendo la autonomía, la confianza y la responsabilidad de los estudiantes sobre su propio aprendizaje. Además, permite que las experiencias pedagógicas se construyan de manera colaborativa y significativa, respondiendo a los intereses, curiosidades y ritmos de cada niño y niña, lo que favorece un desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, se evidencia que en el aula se implementan diferentes formas de interacción según la temática trabajada. Estas interacciones incluyen diálogos, trabajos en grupo, dinámicas de juego, actividades de exploración y reflexiones colectivas, lo que permite que cada niña y niño participe de manera activa y significativa. Este enfoque favorece el protagonismo infantil, ya que los estudiantes pueden expresar sus intereses, tomar decisiones y aportar ideas a la construcción de las experiencias pedagógicas. Asimismo, promueve el ejercicio de la autonomía, la colaboración, el respeto por las opiniones de los demás y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Al construirse de manera conjunta entre la docente y el grupo, las experiencias se vuelven más significativas, inclusivas y contextualizadas, fortaleciendo el aprendizaje integral en la primera infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, se evidencian actividades pedagógicas orientadas a fomentar la comprensión de la diversidad y el respeto hacia los demás. Durante estas experiencias, se conversa con las niñas y los niños sobre las diferencias entre las personas, resaltando que todos somos distintos y que cada individuo merece respeto por ser humano. Estas actividades permiten que los estudiantes reflexionen sobre la convivencia, la empatía y la aceptación de las diferencias, promoviendo actitudes de tolerancia, cooperación y solidaridad. A través de dinámicas de diálogo, juegos y situaciones cotidianas, se fortalece un ambiente inclusivo y respetuoso, donde la diversidad se reconoce como una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento para todos.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente implementa actividades orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina y al acercamiento al trazo de letras, a través de experiencias que favorecen la coordinación óculo-manual, el control del movimiento y la exploración de diferentes materiales y superficies. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y acorde con la edad de las niñas y los niños, contribuyendo al desarrollo de habilidades necesarias para los procesos iniciales de escritura, en coherencia con las orientaciones de la educación inicial que promueven el acercamiento a la escritura desde la exploración y el juego, y no desde la instrucción formal.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños desarrollan actividades que promueven experiencias significativas de construcción, formulación de hipótesis y generación de explicaciones, lo cual favorece el pensamiento crítico, la curiosidad, la autonomía y la comprensión de fenómenos en su entorno. Este tipo de actividades permite que los niños y niñas exploren, experimenten y reflexionen sobre sus aprendizajes, promoviendo la construcción activa del conocimiento en coherencia con su nivel de desarrollo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	durante la rutina o jornada escolar, las niñas y los niños viven experiencias de prácticas de cuidado, lo que les permite aprender hábitos de higiene, alimentación, organización personal y responsabilidad hacia si mismos y el entorno. Estas actividades se integran de manera cotidiana, favoreciendo la autonomía, la participación activa y el desarrollo de habilidades socioemocionales, aspectos fundamentales en la educación de la primera infancia. Tiene planteada una rutina de cuidado e higiene, sin embargo el tema de fluido del agua en la sede es deficiente.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, se evidencia que las niñas y los niños demuestran tranquilidad y disfrute durante su estancia en el aula. Las prácticas de cuidado se realizan respetando los tiempos de cada estudiante, permitiendo que se desarrollen sin prisas, tensiones ni conflictos, tanto entre los niños y niñas como en la interacción con la docente. Este enfoque favorece un ambiente de bienestar, confianza y seguridad, donde los niños y niñas pueden participar de manera relajada y significativa en actividades de higiene, alimentación y autocuidado. Además, contribuye al desarrollo de la autonomía, la autorregulación y la responsabilidad, aspectos fundamentales para su crecimiento integral en la primera infancia.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la rutina escolar se evidencia que se otorga tiempo suficiente para el desarrollo de las prácticas de cuidado, permitiendo que las niñas y los niños realicen estas actividades sin prisas, tensiones ni discusiones. Esta organización del tiempo favorece que los niños y niñas participen con calma, autonomía y atención plena, fortaleciendo hábitos de higiene, orden, alimentación y autocuidado, así como la regulación de emociones y la convivencia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Ellos participan en actividades de cuidado. Las niñas y los niños participan activamente y ejercen autonomía durante las prácticas de cuidado, lo que les permite tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar hábitos de higiene, orden y autocuidado. Esta participación contribuye al fortalecimiento de la autonomía, la confianza, la independencia y la responsabilidad, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, son atendidos cada uno de los NN. Se reconoce como una fortaleza pedagógica que la docente permita la participación y autonomía de los niños y niñas, promoviendo entornos seguros, respetuosos y estimulantes que favorecen su bienestar y desarrollo integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente implementa el "observador del alumno" como herramienta para el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños. Esta práctica permite documentar de manera sistemática los avances, dificultades y necesidades particulares de cada niño, proporcionando información relevante para ajustar la planeación, orientar estrategias pedagógicas diferenciadas y fortalecer el acompañamiento personalizado.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La docente realiza seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de manera semanal y mensual en el observador del alumno, lo cual permite tener una visión continua de los avances del grupo. se identifica una oportunidad de mejora relacionada con la definición e implementación de un formato de seguimiento individual, que permita registrar de manera periódica y organizada los avances, dificultades y estrategias de acompañamiento, fortaleciendo así la evaluación formativa y la calidad del proceso educativo en la primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se tiene un formato general, pero no detallado, el formato se llama el plan de aula y observador del alumno, donde esta la caracterización familiar y del niño. se identifica una oportunidad de mejora con relación al os formatos, que permitan registrar de manera periódica y organizada los avances, dificultades y estrategias de acompañamiento, fortaleciendo así la evaluación formativa y la calidad del proceso educativo en la primera infancia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Si, los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son de carácter descriptivo. Estos permiten narrar y documentar los procesos observados; no obstante, se identifica como una oportunidad complementar los registros con un componente valorativo que enriquezca el análisis y la toma de decisiones pedagógicas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si, se apoya de este reporte para proyectar nuevas planificaciones. La docente se apoya en el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas para proyectar y ajustar las nuevas planificaciones pedagógicas. Este ejercicio demuestra una intencionalidad pedagógica coherente, en la medida en que las decisiones de planeación se fundamentan en la observación de los avances, necesidades y procesos del grupo, y no únicamente en una programación rígida de contenidos
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Si, se comparte a los padres de familia y a los niños y niñas, promoviendo una comunicación permanente y cercana entre la institución educativa y las familias. La socialización con los niños y niñas se realiza mediante retroalimentaciones sencillas, afectivas y acordes con su edad, permitiéndoles reconocer sus logros, avances y procesos, lo cual fortalece su autoestima, motivación y confianza. Esta práctica favorece la participación activa de los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje, en coherencia con los principios de la educación inicial centrada en el desarrollo integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se mantiene contanto permanente con los padres de familia con llamada por operador, yq eus on personas de escasos recursos y no tiene en la mayoría de los casos conectividad. Grupo de WhatsApp con los padres de familia
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se evidencia que no se cuenta con una caracterización formal de las familias, lo cual limita la identificación de sus habilidades, saberes, experiencias y recursos culturales que podrían ser incorporados en las propuestas pedagógicas. Esta información es fundamental para proyectar estrategias educativas contextualizadas, pertinentes y enriquecidas por los referentes familiares y comunitarios, promoviendo una educación más significativa y coherente con el entorno de los niños y niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, lo cual se evidencia en la vinculación de padres de familia comprometidos y activos en el desarrollo de las actividades. Esta consideración permite diseñar experiencias más pertinentes, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la familia y la escuela y favoreciendo procesos educativos acordes a las realidades y necesidades de los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si, se evidencia que la docente mantiene un contacto permanente con los padres de familia, adaptándose a las condiciones de conectividad y recursos de las familias. Para aquellos hogares con limitaciones de acceso a internet, se realiza comunicación a través de llamadas telefónicas, garantizando que la información y el acompañamiento sean oportunos y constantes. Adicionalmente, se cuenta con un grupo de WhatsApp que permite coordinar actividades, compartir avances de los niños y mantener a las familias informadas sobre el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos. Estas estrategias favorecen la corresponsabilidad educativa, fortalecen el vínculo entre hogar y escuela, y aseguran un seguimiento integral y personalizado de cada niña y niño

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SUSANA FONTALVO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	57428669
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	AGRICOLA
SEDE	EL SENA
CÓDIGO DANE	220238001081
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre ambientes pedagógicos. Enfatizar ambientes seguros, significativos y retadores. Observación del aula Recorrer el salón para identificar organización del espacio, materiales y movilidad de los niños. Organización del espacio Orientar la creación de rincones o centros de interés según dimensiones y ejes pedagógicos. Uso pedagógico de materiales Promover materiales diversos, accesibles y del contexto. Priorizar materiales no estructurados y reciclables. Ambiente emocional			
FECHA ENCUENTRO 2	**24/2/2026**	**10:00:00 a. m**	**12:00:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre planeación pedagógica. Enfatizar la planeación desde intereses, ritmos y contextos. Revisar la planeación actual Analizar el formato que usa la maestra. Identificar si contempla intereses de los niños y ajustes pedagógicos. Fortalecer los propósitos de desarrollo Orientar la formulación de propósitos claros y no academicistas. Relacionarlos con dimensiones del desarrollo y DBA. Integrar los ejes pedagógicos Acompañar la inclusión del juego, arte, literatura y exploración del medio en cada planeación.	EL COPEY		
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Clarificar el sentido del seguimiento Explicar que el seguimiento es cualitativo, continuo y formativo, no evaluativo ni calificativo. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre seguimiento al desarrollo y aprendizaje. 3. Reconocer prácticas actuales Identificar cómo la maestra realiza el seguimiento (observación, cuaderno, registros). 4. Fortalecer la observación pedagógica Orientar qué observar: interacciones, lenguaje, emociones, juego y autonomía. 5. Mejorar el registro cualitativo Promover registros descriptivos, sin juicios ni comparaciones.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ				
ETC:	CESAR				
Municipio:					
Institución Educativa	DELICIAS SAN CARLOS	**SEDE:**	SAN CARLOS	**Código DANE**	120238000896
Nombre de la maestra/o	LEIDY MARTINEZ	**Contacto telefónico**	3012987839	**Correo Electrónico**	leidesofiamar@gmail.com
Documento de identidad	1081921035				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	30	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Se evidencia que se contaba con un rincón de lectura y juego, diseñado para promover experiencias significativas de exploración, lectura y desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de primera infancia. No obstante, el salón se comparte en contrajornada con el grado quinto, lo que impide el funcionamiento adecuado de este rincón, limitando la autonomía, la motivación y la participación activa de los niños en actividades de juego y lectura. Adicionalmente, se observa que el mobiliario disponible es para primaria y no adecuado para niños de primera infancia, lo que dificulta la comodidad, la seguridad y el desarrollo de actividades pedagógicas apropiadas a su edad. Según los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y la Política de Estado "De Cero a Siempre", disponer de espacios y mobiliario adaptado es esencial para fomentar la exploración, la creatividad, el juego y el aprendizaje autónomo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se evidencia que el ambiente pedagógico del aula aún no se encuentra completamente desarrollado. Actualmente, el espacio ha recibido mejoras físicas como pintura de paredes, instalación de cielorraso y colocación de lockers para el almacenamiento de materiales, lo que responde a un proceso de adecuación y organización física. Sin embargo, estas intervenciones no incorporan elementos pedagógicos, decorativos ni recursos que estimulen la exploración, el juego, la creatividad y el aprendizaje de las niñas y los niños de primera infancia. La ausencia de murales, carteles, producciones propias de los estudiantes y referentes visuales limita la creación de un entorno motivador y enriquecedor, que es fundamental para fortalecer la curiosidad, la autonomía y el sentido de pertenencia de los niños en el aula. Esta situación representa una oportunidad para integrar recursos pedagógicos y decorativos, que transformen el espacio en un ambiente activo, inclusivo y estimulante, alineado con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y la Política "De Cero a Siempre".
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se tienen los rincones de parendizaje de manera móvil, todos los días se guarda el material ya que en contrajornada esta el grado quinto. La falta de ambientación, limita la posibilidad de que el aula funcione como un recurso pedagógico activo, afectando la motivación, la participación y la experiencia de aprendizaje significativa. Según los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y la Política de Estado "De Cero a Siempre", la ambientación adecuada del aula es fundamental para potenciar el desarrollo integral, la autonomía y la exploración de los niños y niñas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se evidencia que no se cuentan con instrumentos musicales disponibles para el desarrollo de las actividades con los niños y niñas, lo cual limita la posibilidad de integrar la música como recurso pedagógico en experiencias de aprendizaje, exploración sensorial, desarrollo del lenguaje, ritmo y coordinación motora. La ausencia de instrumentos musicales representa una limitación para enriquecer las actividades lúdicas y artísticas, así como para fomentar la creatividad, la expresión corporal y la participación activa de los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidenció que el grupo cuenta y trabaja de manera permanente con material reciclable como recurso pedagógico para el desarrollo de las actividades educativas. Esta práctica resulta pertinente y coherente con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional, en los cuales se promueve el uso de materiales diversos, accesibles y significativos que favorezcan la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo en la primera infancia. El uso de material reciclable posibilita experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte y la exploración del medio, pilares fundamentales de la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se evidencia que el material pedagógico del aula se mantiene guardado en armarios, lo que representa una limitación para su uso frecuente y espontáneo durante las actividades diarias. Esta disposición restringe oportunidades para fomentar la creatividad, la expresión corporal, la exploración y la participación activa de las niñas y los niños. Al no estar al alcance directo, se reduce la posibilidad de que los estudiantes interactúen de manera autónoma con los recursos, afectando la construcción de aprendizajes significativos y la implementación de experiencias pedagógicas centradas en el juego y la experimentación. Se identifica como una oportunidad de mejora reorganizar el acceso al material, de manera que se promueva un aprendizaje activo, dinámico y participativo, respetando los intereses y ritmos de cada niño y niña en la primera infancia
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se evidencia que en el aula no hay literatura infantil específica para preescolar; lo que representa una limitación para el fomento de la lectura, la exploración de textos, la creatividad y el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de primera infancia. La ausencia de libros adecuados a su edad reduce las oportunidades para implementar actividades como lectura autónoma, narración de cuentos, comprensión de textos y construcción de experiencias significativas. Esto puede afectar el desarrollo del interés por la lectura, la imaginación y la expresión oral y escrita, aspectos fundamentales según los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y la Política "De Cero a Siempre". Se identifica como una oportunidad de mejora incorporar colecciones de literatura infantil apropiadas para la etapa preescolar, creando espacios de lectura accesibles que promuevan el acercamiento autónomo y lúdico a los libros, fortaleciendo el aprendizaje integral y la curiosidad de los estudiantes
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se evidencia que no hay colecciones de literatura infantil específicas para preescolar en el aula. Según los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y la Política de Estado "De Cero a Siempre", contar con literatura adecuada a la etapa de primera infancia es fundamental para estimular el pensamiento crítico, la imaginación, la expresión oral y la motivación por la lectura desde temprana edad. La ausencia de estos recursos limita la posibilidad de realizar actividades de lectura autónoma, narración de cuentos, comprensión de textos y construcción de experiencias significativas, afectando el desarrollo integral del lenguaje y la creatividad de los niños y niñas. Se identifica como una oportunidad de mejora incorporar colecciones de literatura infantil accesibles y apropiadas para fortalecer la lectoescritura y el amor por la lectura desde la primera infancia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidencia que el aula cuenta con revistas y periódicos que son utilizados en actividades manuales y de reciclaje, permitiendo que las niñas y los niños exploren, manipulen materiales y desarrollen habilidades motrices, creativas y cognitivas. El uso de estos recursos promueve también la conciencia ambiental y la sostenibilidad, al incorporar materiales reciclables en las experiencias pedagógicas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se evidencia que en el aula se exponen las producciones de las niñas y los niños, lo cual refleja la valoración de sus procesos de aprendizaje y creatividad. Sin embargo, debido a que el salón es compartido, estas producciones deben ser guardadas posteriormente para evitar pérdidas, lo que limita su visibilidad y su potencial como recurso pedagógico durante la jornada escolar. Además, se observa que no se cuenta con una ambientación completa, lo que restringe la posibilidad de que el aula funcione como un entorno educativo estimulante y significativo, capaz de promover la autonomía, la participación, el sentido de pertenencia y el desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Se evidencia que las niñas y los niños pueden moverse libremente dentro del aula, lo cual favorece la exploración, el juego, la socialización y el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Esta libertad de movimiento es un elemento positivo para promover experiencias de aprendizaje significativas y dinámicas. No obstante, se observa que el mobiliario disponible es de primaria y no está adaptado a las necesidades de los niños y niñas de preescolar, lo que puede afectar su comodidad, seguridad y postura durante las actividades, así como limitar el aprovechamiento pleno del espacio para los rincones de juego, lectura y exploración.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Si, el instrumento de planeación está diseñado para ser aplicado de manera flexible, individual y pertinente con los niños y niñas de primera infancia. Esta característica permite adaptar las actividades y experiencias pedagógicas a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, promoviendo la atención diferenciada y la participación activa en las experiencias de aprendizaje.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia que el planeador presenta claridad y coherencia en las actividades propuestas, lo cual facilita la comprensión de los propósitos pedagógicos, la secuencia de los contenidos y la intencionalidad de cada experiencia de aprendizaje. Esta estructura permite a la docente organizar de manera efectiva las actividades, articular los objetivos con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y garantizar que las experiencias sean pertinentes para el desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas plasmadas en el formato de planeación son acordes con las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños de primera infancia, favoreciendo el desarrollo integral, la participación activa y el aprendizaje significativo. Estas estrategias incluyen actividades que promueven la exploración, el juego, la creatividad, la motricidad y la interacción social, en coherencia con los principios de la educación inicial. No obstante, la docente manifiesta el interés de profundizar y actualizar estas estrategias de acuerdo con la normatividad vigente, con el fin de garantizar que la planeación esté plenamente alineada con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y la Política de Estado "De Cero a Siempre". Esta actualización permitiría reforzar la pertinencia, la inclusión, la coherencia y la articulación de las estrategias pedagógicas con los objetivos de aprendizaje y las necesidades individuales del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato de planeación definido, el cual orienta la organización de los proyectos pedagógicos y las actividades que se desarrollan en el aula. No obstante, se identificó que dicho formato requiere ser actualizado, con el fin de responder de manera más pertinente a las orientaciones actuales del Ministerio de Educación Nacional y a las necesidades específicas del grupo de niños y niñas de primera infancia. En su estado actual, el formato no permite evidenciar de forma clara una planeación caracterizada, ni la articulación detallada entre la caracterización del grupo, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), las experiencias pedagógicas, la organización del ambiente de aprendizaje y los procesos de evaluación formativa.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Actualmente se orientan a partir de una propuesta curricular general para niñas y niños de 3 a 5 años; sin embargo, no incorpora de manera específica los intereses reales del grupo en particular. Esta situación se reconoce como una oportunidad para avanzar hacia la construcción de una planeación más situada, que parta de la observación, la escucha y las particularidades de las niñas y los niños, fortaleciendo así la pertinencia de las experiencias pedagógicas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato actualmente se encuentra organizado por dimensiones. Si bien esto aporta una estructura al trabajo pedagógico, se identifica como una oportunidad avanzar hacia un formato orientado por propósitos, que permita una mayor coherencia con las experiencias de las niñas y los niños y con los enfoques pedagógicos vigentes
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	El formato con el que cuentan, identifica los propósitos de desarrollo y aprendizaje de manera general; sin embargo, estos no se presentan con la claridad esperada debido a que no se cuenta con un formato actualizado y el que se utiliza resulta muy amplio. Esta situación se reconoce como una oportunidad para precisar los propósitos y fortalecer la intencionalidad pedagógica en función del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas se evidencia que las niñas y los niños toman decisiones y participan activamente en la construcción de las experiencias de aprendizaje, aportando ideas, proponiendo actividades y apoyando la definición de los temas que se abordan en clase.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, dependiendo la temática, se implementan diferentes formas de interacción en el aula de clases. Esta participación favorece el protagonismo infantil, el ejercicio de la autonomía y la expresión de intereses, permitiendo que las experiencias pedagógicas se construyan de manera conjunta entre la docente y el grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia que en el aula se trabaja de manera constante el valor del respeto, integrándolo en las actividades del diario quehacer y reforzando las normas de comportamiento para favorecer una convivencia armónica entre las niñas y los niños. Además, se implementan actividades orientadas al manejo de las emociones y a la escucha activa, permitiendo que los estudiantes reconozcan sus sentimientos y los de sus compañeros, desarrollen habilidades socioemocionales y aprendan a interactuar de manera respetuosa y empática. Estas prácticas contribuyen a generar un ambiente seguro, afectivo e inclusivo, donde los niños y niñas pueden aprender a convivir, comunicarse y resolver conflictos de manera positiva, fortaleciendo su desarrollo integral en la primera infancia
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que aunque el aula cuenta con una literatura limitada, la docente fomenta activamente la lectoescritura. Se brindan oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura de manera espontánea, utilizando grafismos, símbolos, trazos y representaciones propias de la etapa inicial del desarrollo del lenguaje escrito. Estas prácticas permiten que las niñas y los niños comprendan el valor comunicativo de la escritura, desarrollen su creatividad y expresión, y se acerquen al lenguaje escrito de forma significativa, fortaleciendo competencias lingüísticas tempranas fundamentales para su desarrollo integral.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños desarrollan actividades que promueven experiencias significativas de construcción, formulación de hipótesis y generación de explicaciones, lo cual favorece el pensamiento crítico, la curiosidad, la autonomía y la comprensión de fenómenos en su entorno. Este tipo de actividades permite que los niños y niñas exploren, experimenten y reflexionen sobre sus aprendizajes, promoviendo la construcción activa del conocimiento en coherencia con su nivel de desarrollo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños viven prácticas de cuidado de manera continua dentro de la rutina o jornada escolar, lo que permite que desarrollen hábitos relacionados con el autocuidado, la higiene, la alimentación, la organización y la responsabilidad hacia los demás y el entorno. Estas prácticas se integran de manera natural en las actividades diarias, promoviendo la autonomía, la participación activa y la comprensión de normas de convivencia, elementos fundamentales para su desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los NN demuestran tranquilidad y gozo en el salón. Si, se hace a su tiempo. Las prácticas de cuidado se les otorga el tiempo necesario, permitiendo que estas se desarrollen sin generar prisas, tensiones ni discusiones, tanto entre los niños y niñas como entre estos y la docente.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la rutina escolar se evidencia que se otorga tiempo suficiente para el desarrollo de las prácticas de cuidado, permitiendo que las niñas y los niños realicen estas actividades sin prisas, tensiones ni discusiones. Esta organización del tiempo favorece que los niños y niñas participen con calma, autonomía y atención plena, fortaleciendo hábitos de higiene, orden, alimentación y autocuidado, así como la regulación de emociones y la convivencia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si, se promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Ellos son protagonistas de las actividades, mientras la docente facilita los materiales y orienta el proceso, contando además con el apoyo y la colaboración de las familias, lo que fortalece el aprendizaje y la corresponsabilidad en el cuidado.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta a las necesidades de las niñas y los niños, a partir de una práctica pedagógica que reconoce sus ritmos, promueve su participación y autonomía, y garantiza tiempos adecuados para el cuidado, la exploración y el aprendizaje. Las experiencias propuestas, las estrategias utilizadas y el acompañamiento de la docente, en articulación con las familias, favorecen su bienestar y desarrollo integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente utiliza el observador del alumno para registrar novedades y seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños. Cuando se presentan dificultades o situaciones relevantes, esta información se comparte con los padres de familia, garantizando la transparencia, la comunicación efectiva y la participación familiar en el proceso educativo. Adicionalmente, se emite un boletín por periodo, lo que permite informar de manera periódica sobre los avances y logros del niño o niña, contribuyendo a la continuidad del acompañamiento en casa y a la articulación entre familia y escuela.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se evidencia que la docente realiza registros de los procesos de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños mediante observaciones directas del alumno, anotando novedades y reportando dificultades a los padres de familia. Además, se emiten boletines por periodo para dar a conocer los avances académicos y socioemocionales. Sin embargo, no se cuentan con formatos definidos y oficiales para sistematizar este seguimiento, lo que limita la consistencia, comparabilidad y análisis detallado de los procesos individuales de aprendizaje y desarrollo. Esta situación representa una oportunidad de mejora, ya que la implementación de formatos estandarizados permitiría un seguimiento más estructurado y efectivo, favoreciendo la planificación de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades y características de cada niño y niña.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se evidencia que, aunque la docente realiza registros del seguimiento al desarrollo mediante el Observador del Alumno, anotando novedades, reportando dificultades a los padres de familia y elaborando boletines por periodo, no se cuenta con formatos definidos y oficiales para sistematizar estos procesos. La ausencia de formatos estandarizados limita la uniformidad, el análisis detallado y la comparación de los avances individuales de las niñas y los niños. Contar con formatos oficiales permitiría organizar la información de manera más clara, facilitar la comunicación con las familias y orientar la toma de decisiones pedagógicas, asegurando un seguimiento más completo y consistente del desarrollo integral de cada estudiante.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Si, se evidencia que los formatos definidos para el seguimiento al desarrollo son de carácter descriptivo, lo que permite narrar y documentar los procesos observados en las niñas y los niños. No obstante, se identifica como una oportunidad de mejora complementar estos registros con un componente valorativo, que permita analizar el progreso, identificar necesidades y tomar decisiones pedagógicas más fundamentadas. Incorporar esta valoración enriquecería el seguimiento individual, facilitando la planificación de experiencias pedagógicas más ajustadas a los intereses, ritmos y características de cada niño y niña, fortaleciendo así su desarrollo integral en la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si, se apoya de este reporte para proyectar nuevas planificaciones. La docente se apoya en el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas para proyectar y ajustar las nuevas planificaciones pedagógicas. Este ejercicio demuestra una intencionalidad pedagógica coherente, en la medida en que las decisiones de planeación se fundamentan en la observación de los avances, necesidades y procesos del grupo, y no únicamente en una programación rígida de contenidos
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Si, se comparte a los padres de familia y a los niños y niñas, promoviendo una comunicación permanente y cercana entre la institución educativa y las familias. La socialización con los niños y niñas se realiza mediante retroalimentaciones sencillas, afectivas y acordes con su edad, permitiéndoles reconocer sus logros, avances y procesos, lo cual fortalece su autoestima, motivación y confianza. Esta práctica favorece la participación activa de los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje, en coherencia con los principios de la educación inicial centrada en el desarrollo integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se mantiene contanto permanente con los padres de familia con llamada por operador, yq eus on personas de escasos recunos y no tiene en la mayoría de los casos conectividad. Grupo de WhatsApp con los padres de familia
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias como un aporte significativo para enriquecer su quehacer pedagógico, evidenciándose en la participación activa y el compromiso de los padres de familia en las diferentes actividades propuestas. Esta vinculación favorece el fortalecimiento de la relación familia–escuela y contribuye a generar experiencias educativas más pertinentes y coherentes con el contexto de los niños y las niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, lo cual se evidencia en la vinculación de padres de familia comprometidos y activos en el desarrollo de las actividades. Esta consideración permite diseñar experiencias más pertinentes, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la familia y la escuela y favoreciendo procesos educativos acordes a las realidades y necesidades de los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se mantiene contanto permanente con los padres de familia con llamada por operador, yq eus on personas de escasos recunos y no tiene en la mayoría de los casos conectividad. Grupo de WhatsApp con los padres de familia

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LEIDY MARTINEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1081921035
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	DELICIAS SAN CARLOS
SEDE	SAN CARLOS
CÓDIGO DANE	120238000896
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	**1. Clarificar el sentido de la planeación** **Explicar que la planeación es flexible, contextual y centrada en el desarrollo integral, no en actividades rígidas.** **2. Socializar los lineamientos del MEN** **Presentar los principios del Documento 20 sobre planeación pedagógica.** **Enfatizar la planeación desde intereses, ritmos y contextos.** **3. Revisar la planeación actual** **Analizar el formato que usa la maestra.** **Identificar si contempla intereses de los niños y ajustes pedagógicos.** **4. Fortalecer los propósitos de desarrollo** **Orientar la formulación de propósitos claros y no academicistas.** **Relacionarlos con dimensiones del desarrollo y DBA.**			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**10:00:00 a. m.**	**12:00:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGOGICOS**	1. Clarificar el sentido del ambiente pedagógico Explicar que el ambiente pedagógico es un tercer educador que promueve el desarrollo integral. 3. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre ambientes pedagógicos. Enfatizar ambientes seguros, significativos y retadores. 4. Observación del aula Recorrer el salón para identificar organización del espacio, materiales y movilidad de los niños. Organización del espacio Orientar la creación de rincones o centros de interés según dimensiones y ejes pedagógicos. 5. Uso pedagógico de materiales			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Clarificar el sentido del seguimiento Explicar que el seguimiento es cualitativo, continuo y formativo, no evaluativo ni calificativo. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre seguimiento al desarrollo y aprendizaje. 3. Reconocer prácticas actuales Identificar cómo la maestra realiza el seguimiento (observación, cuaderno, registros). 4. Fortalecer la observación pedagógica Orientar qué observar: interacciones, lenguaje, emociones, juego y autonomía. 5. Mejorar el registro cualitativo Promover registros descriptivos, sin juicios ni comparaciones.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	**SEDE:**	JOSE ANTONIO GALAN	**Código DANE**	120013000251
Nombre de la maestra/o	NORCY MARIA ORTEGA	**Contacto telefónico**	3045432007	**Correo Electrónico**	norcyortega1982@gmail.com
Documento de identidad	36677998				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	4	**Qué discapacidad**	Audición 1 Autismo 1 THAD 2
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio del aula se encuentra decorado de manera básica y funcional. Se evidencian elementos visuales como las vocales, los números, el calendario y el registro de cumpleaños, ubicados principalmente en paredes y cerca del tablero. Estos recursos aposan la familiarización inicial de las niñas y los niños con algunos referentes simbólicos y rutinas cotidianas. Asi mismo, se observan dibujos de pequeño formato, elaborados para ambientar el espacio; sin embargo, su disposición y tamaño limitan su visibilidad y apropiación por parte de las niñas y los niños. Desde el enfoque de la educación inicial, se identifica la necesidad de fortalecer la intencionalidad pedagógica de la ambientación del aula, priorizando elementos que favorezcan la interacción, la exploración y la autonomía, así como la incorporación de producciones de los propios niños y niñas, materiales del contexto y recursos organizados en función de los intereses y experiencias pedagógicas que se desarrollan.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El salón se encuentra ambientado de manera funcional; sin embargo, el tamaño reducido del espacio limita la organización permanente de ambientes pedagógicos diferenciados. La ambientación del aula se realiza principalmente de forma transitoria, ajustándose a las actividades planeadas para cada momento pedagógico. Esto permite cierta flexibilidad en el uso del espacio, aunque dificulta la consolidación de rincones o ambientes estables que favorezcan la exploración autónoma y el juego libre. Desde el enfoque de la educación inicial, se identifica que la ambientación responde a la intencionalidad de las actividades propuestas por la docente; no obstante, se recomienda fortalecer la planificación del uso del espacio mediante estrategias que permitan adecuaciones sencillas y móviles, acordes con las características del aula, para promover la interacción, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula no se evidencian imágenes permanentes propias del contexto diseñadas o elaboradas por las niñas y los niños. No obstante, se desarrollan actividades pedagógicas ocasionales que buscan acercar a los niños y niñas a su contexto cultural y territorial, como la Semana de las Regiones, en la cual se les habla sobre las diferentes regiones del país y se promueve la participación de las familias a través de la preparación y socialización de comidas típicas. Asi mismo, se realizan actividades relacionadas con el Festival de la Música Vallenata en guitarra, en las que se introduce a los niños al reconocimiento de este referente cultural, utilizando instrumentos como la guitarra.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula se identifican referentes culturales a través de la presencia de cuatro tambores, los cuales son utilizados como instrumentos musicales durante las experiencias pedagógicas. Estos recursos permiten el acercamiento de las niñas y los niños a manifestaciones culturales propias del contexto, favoreciendo el reconocimiento de expresiones musicales tradicionales. El uso de los tambores se vincula al desarrollo de experiencias sensoriales, en las que los niños y niñas exploran sonidos, ritmos y vibraciones, fortaleciendo el manejo de los sentidos, la expresión corporal y la interacción grupal. A través de esta práctica, se promueve el juego, la exploración del medio y la expresión artística como ejes pedagógicos fundamentales de la educación inicial, aportando al desarrollo integral y al reconocimiento de la identidad cultural desde las primeras edades.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se cuenta con material reciclable que es implementado de manera intencionada por la docente para el desarrollo de diversas experiencias pedagógicas. Estos materiales son utilizados principalmente en actividades de juego y motricidad, permitiendo a las niñas y los niños explorar, manipular, clasificar y crear, a partir de recursos sencillos y disponibles en su entorno. La utilización del material reciclable favorece la enseñanza a través del juego, promoviendo la creatividad, la coordinación motriz, la resolución de situaciones y la participación activa de los niños y niñas. Asi mismo, esta práctica se alinea con los principios de la educación inicial, al reconocer el valor de los recursos del contexto, fortalecer la exploración del medio y propiciar aprendizajes significativos desde experiencias lúdicas y sensoriales que aportan al desarrollo integral.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material pedagógico no se encuentra de manera permanente al alcance directo de las niñas y los niños, debido a que el espacio del aula es reducido y requiere organizar los recursos en la parte alta para garantizar el orden y la seguridad. No obstante, la docente dispone diariamente los materiales en canastos u otros contenedores, los cuales son bajados y organizados de forma intencionada durante las experiencias pedagógicas, permitiendo el acceso, la manipulación y el uso autónomo por parte de los niños y niñas. A través de esta estrategia, se crean ambientes de aprendizaje mediados por el juego y la didáctica, favoreciendo la exploración, la participación y el desarrollo de diversas habilidades. Si bien el espacio físico limita la disposición permanente de los materiales, se evidencia una práctica pedagógica consciente que busca garantizar oportunidades de aprendizaje significativo, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el aula no se cuenta con colecciones físicas de literatura infantil adecuadas para la primera infancia. Como alternativa, la docente utiliza un televisor para proyectar cuentos y narraciones audiovisuales, los cuales son empleados como recurso de apoyo para acercar a las niñas y los niños a historias, personajes y situaciones narrativas. Si bien el uso de recursos audiovisuales permite captar el interés y la atención de los niños y niñas, se identifica la necesidad de fortalecer el contacto directo con libros físicos, cuentos ilustrados y otros materiales literarios propios de la educación inicial. El acceso a este tipo de recursos favorece la exploración autónoma, la interacción directa con el texto y la imagen, y el desarrollo del gusto por la lectura, en coherencia con el eje de literatura propuesto por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No tiene colecciones de literatura, tiene un televisor y les proyecta cuentos. Se recomienda fortalecer el eje de literatura mediante la gestión e incorporación progresiva de una colección básica de libros físicos para primera infancia, tales como cuentos ilustrados, libros de imágenes, libros de tela o cartón, que estén al alcance de las niñas y los niños. Asi mismo, se sugiere promover espacios cotidianos de lectura compartida, narración oral y exploración libre de los libros, complementando —mas no reemplazando— el uso de recursos audiovisuales. Esta acción permitirá favorecer la relación directa con el lenguaje escrito, la imaginación, la expresión oral y el disfrute de la literatura, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial del MEN.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula no se cuenta de manera permanente con otros tipos de libros o materiales impresos destinados al uso cotidiano de las niñas y los niños. No obstante, en algunas experiencias pedagógicas se han utilizado medios de comunicación impresos, como el periódico, el cual fue presentado a los niños y niñas como un recurso para explorar imágenes, reconocer letras, identificar situaciones de la vida cotidiana y generar conversaciones en torno a la información visual. Esta experiencia permitió que los niños y niñas manifestaran curiosidad e interés por los textos impresos, favoreciendo la observación, el diálogo y la construcción de significados a partir de imágenes y símbolos. Sin embargo, se identifica la oportunidad de ampliar y diversificar los materiales impresos disponibles en el aula, incorporando recursos adecuados a la educación inicial que permitan fortalecer de manera continua el eje de literatura y el acercamiento al lenguaje escrito desde experiencias significativas y acordes a su desarrollo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En el espacio del aula no se mantienen expuestas de manera permanente las producciones realizadas por las niñas y los niños. Estas producciones son organizadas y almacenadas en carpetas individuales, como parte del registro de su proceso pedagógico. Previamente a su archivo, los trabajos se exponen de forma temporal en la parte exterior del salón, generalmente por un día, debido a las limitaciones del espacio físico del aula. Si bien esta práctica permite conservar evidencias del trabajo realizado, se identifica la oportunidad de fortalecer la visibilización de las producciones infantiles como parte del ambiente pedagógico, reconociéndolas como expresiones del pensamiento, la creatividad y el desarrollo de las niñas y los niños. La exposición, asi sea de manera rotativa o temporal dentro del aula, favorece el sentido de pertenencia, la autoestima y el reconocimiento de los procesos de aprendizaje, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial del MEN.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El salón cuenta con un espacio físico reducido; sin embargo, se observa que las niñas y los niños pueden desplazarse libremente dentro del aula, sin restricciones que limiten su movimiento. La organización del mobiliario y de los materiales permite la circulación, la interacción entre pares y la participación en las actividades propuestas, favoreciendo la exploración corporal y el juego. A pesar de las limitaciones de tamaño, el ambiente propicia la movilidad y la autonomía de los niños y niñas, aspectos fundamentales para su desarrollo integral en la educación inicial. No obstante, se identifica la importancia de continuar ajustando de manera intencionada el uso del espacio para garantizar experiencias pedagógicas que promuevan el movimiento, la interacción y el bienestar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica que realiza la maestra se caracteriza por ser flexible, lo que permite realizar ajustes durante el desarrollo de las experiencias educativas, atendiendo los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Esta flexibilidad favorece la adaptación de las actividades y estrategias pedagógicas, garantizando una atención más pertinente a las particularidades del grupo. No obstante, la docente manifiesta el interés y la necesidad de actualizar el formato de planeación, con el fin de que este responda de manera más clara y explícita a las características, ritmos y contextos de las niñas y los niños, en coherencia con los lineamientos vigentes de la educación inicial. Este proceso de actualización permitiría fortalecer la intencionalidad pedagógica, la articulación con los ejes pedagógicos y el seguimiento al desarrollo integral.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente demuestra claridad frente a las actividades planificadas y reconoce la importancia de la ambientación del espacio como parte fundamental del desarrollo de las experiencias pedagógicas. De manera previa, identifica los materiales, recursos y adecuaciones del ambiente que se requieren para cada actividad, lo que le permite organizar el aula de acuerdo con la intencionalidad pedagógica y los propósitos de desarrollo propuestos. Esta práctica favorece la coherencia entre la planeación y la implementación, promoviendo ambientes que facilitan la participación, la exploración y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños. Asi mismo, se evidencia una disposición reflexiva para ajustar la ambientación en función de las actividades, en coherencia con los principios de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planificadas por la maestra se consideran pertinentes para el grupo de jardín que tiene a su cargo, ya que responden a las características evolutivas, intereses y necesidades propias de las niñas y los niños de este nivel. Las actividades propuestas favorecen el juego, la exploración, la interacción y la participación activa, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en la educación inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La intitución educativa donde esta la maestra, si cuenta con un formato definido para planear las actividades pedagogicas para el grupo de jardin. Así mismo, se evidencia coherencia entre las estrategias plantedas y los propósitos de desarrollo del aprendizaje, permitiendo que las experiencias pedagógicas sean significativas y acordes con los ritmos del grupo. Esta pertinencia contribuye a generar ambientes de aprendizaje favorables, en los que los niños y niñas pueden expresarse, experimentar y construir aprendizajes desde su realidad y contexto, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Las estrategias pedagógicas planificadas por la maestra se consideran pertinentes en términos generales, ya que responden a las características propias del grupo de jardín y se articulan con los propósitos de desarrollo del aprendizaje en la educación inicial. Las actividades propuestas favorecen el juego, la participación y la interacción, elementos fundamentales para el desarrollo integral de las niñas y los niños. No obstante, no se identifica con claridad que dichas estrategias estén construidas a partir de los intereses reales y emergentes del grupo, lo cual limita la posibilidad de fortalecer la motivación, la participación activa y la significatividad de las experiencias pedagógicas. En este sentido, se evidencia la necesidad de profundizar en procesos de observación y escucha pedagógica que permitan incorporar de manera más explícita los intereses, preguntas y curiosidades de las niñas y los niños en la planeación, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación pedagógica requiere un proceso de actualización, dado que actualmente se estructura principalmente bajo la modalidad de planeación por proyectos. Si bien este enfoque permite organizar las actividades en torno a temáticas específicas, se identifica la necesidad de transitar hacia una planeación centrada en propósitos de desarrollo, tal como lo orientan los lineamientos vigentes de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	No es tan claro. Se recomienda a la maestra actualizar el intrumento de planeación por propósitos, lo permite priorizar el desarrollo integral de las niñas y los niños, reconociendo sus ritmos, intereses y procesos individuales, más allá del cumplimiento de contenidos o actividades. En este sentido, la actualización del formato favorecerá una mayor coherencia entre la planeación, los ejes pedagógicos (juego, arte, literatura y exploración del medio), el seguimiento al desarrollo y la flexibilización de las experiencias pedagógicas, en concordancia con el Documento No. 20 del Ministerio de Educación Nacional.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Si, se evidencia que la docente promueve la participación activa de las niñas y los niños, considerando sus opiniones, intereses y preguntas durante las actividades pedagógicas. Esta práctica les permite elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, fortaleciendo su autonomía, confianza y sentido de responsabilidad en el aula. Además, fomenta un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo, donde los estudiantes se sienten protagonistas de su propio proceso, lo que contribuye significativamente a su desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, se promueven formas de interacción en el espacio; principalmente se priorizan las actividades grupales, lo que favorece la convivencia y el sentido de pertenencia. A su vez, se identifica como una oportunidad ampliar las propuestas hacia interacciones individuales y en pequeños grupos, para responder de manera más diversa a las necesidades y ritmos de las niñas y los niños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, la docente promueve experiencias orientadas a que las niñas y los niños reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, fortaleciendo actitudes de respeto, empatía y reconocimiento del otro en la convivencia cotidiana.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, la docente ofrece oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, principalmente a través del acercamiento a los cuentos, lo que favorece el interés por el lenguaje escrito y su sentido como medio de comunicación.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si, se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a plantear preguntas, enfrentar situaciones problemáticas, dar explicaciones y construir y poner a prueba hipótesis, principalmente a través de cuentos y actividades de reflexión que estimulan el pensamiento y la curiosidad
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si, durante la rutina o jornada escolar se viven prácticas de cuidado de manera permanente, promoviendo hábitos de vida saludable, actividades relacionadas con la preparación de comidas, así como rutinas de higiene oral y de higiene corporal, que contribuyen al bienestar y la autonomía de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa. Las niñas y los niños disfrutan especialmente las actividades orientadas al reconocimiento de su cuerpo y su cuidado, lo que favorece un ambiente de bienestar, confianza y aprendizaje significativo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Si, se les otorga el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, desarrollándolas sin prisas, tensiones ni discusiones. Incluso, se destinan jornadas completas para este tipo de actividades, lo que permite que las niñas y los niños las vivan de manera tranquila, significativa y respetuosa.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si, se promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Ellos son protagonistas de las actividades, mientras la docente facilita los materiales y orienta el proceso, contando además con el apoyo y la colaboración de las familias, lo que fortalece el aprendizaje y la corresponsabilidad en el cuidado.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta a las necesidades de las niñas y los niños, a partir de una práctica pedagógica que reconoce sus ritmos, promueve su participación y autonomía, y garantiza tiempos adecuados para el cuidado, la exploración y el aprendizaje. Las experiencias propuestas, las estrategias utilizadas y el acompañamiento de la docente, en articulación con las familias, favorecen su bienestar y desarrollo integral.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente si realiza seguimiento al desarrollo del aprendizaje de las niñas y los niños, haciendo uso principalmente de la observación pedagógica como estrategia central. A partir de esta observación, registra información relacionada con el comportamiento, la participación y los avances de cada estudiante, la cual se plasma de manera general en los registros de asistencia y en un observador del alumno, donde se consignan algunos indicadores o índices de logros.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La docente realiza seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de manera semanal y mensual, lo cual permite tener una visión continua de los avances del grupo. se identifica una oportunidad de mejora relacionada con la definición e implementación de un formato de seguimiento individual, que permita registrar de manera periódica y organizada los avances, dificultades y estrategias de acompañamiento, fortaleciendo así la evaluación formativa y la calidad del proceso educativo en la primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	NO lo hay. Se identificó que dicho seguimiento se realiza de forma global y general, sin un formato definido ni instrumentos estandarizados que permitan registrar de manera sistemática los procesos individuales de desarrollo en las diferentes dimensiones (cognitiva, comunicativa, socioemocional, corporal y expresiva). Esta situación dificulta la trazabilidad de los avances, la identificación oportuna de alertas y la toma de decisiones pedagógicas diferenciadas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No lo hay, se evidencia la necesidad de consolidar el seguimiento desde un enfoque cualitativo, descriptivo y sistemático, que permita profundizar en los procesos de desarrollo integral y articular de manera más clara los registros con la planeación pedagógica, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Si, se apoya de este reporte para proyectar nuevas planificaciones. La docente se apoya en el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas para proyectar y ajustar las nuevas planificaciones pedagógicas. Este ejercicio demuestra una intencionalidad pedagógica coherente, en la medida en que las decisiones de planeación se fundamentan en la observación de los avances, necesidades y procesos del grupo, y no únicamente en una programación rígida de contenidos
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Si, se comparte a los padres de familia y a los niños y niñas, promoviendo una comunicación permanente y cercana entre la institución educativa y las familias. La socialización con los niños y niñas se realiza mediante retroalimentaciones sencillas, afectivas y acordes con su edad, permitiéndoles reconocer sus logros, avances y procesos, lo cual fortalece su autoestima, motivación y confianza. Esta práctica favorece la participación activa de los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje, en coherencia con los principios de la educación inicial centrada en el desarrollo integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Si, la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes. Mantiene un grupo de WhatsApp que facilita la comunicación permanente, cuenta con familias comprometidas y realiza reuniones por periodo académico, lo que fortalece el trabajo conjunto y el acompañamiento a los procesos de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias como un aporte significativo para enriquecer su quehacer pedagógico, evidenciándose en la participación activa y el compromiso de los padres de familia en las diferentes actividades propuestas. Esta vinculación favorece el fortalecimiento de la relación familia–escuela y contribuye a generar experiencias educativas más pertinentes y coherentes con el contexto de los niños y las niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, lo cual se evidencia en la vinculación de padres de familia comprometidos y activos en el desarrollo de las actividades. Esta consideración permite diseñar experiencias más pertinentes, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la familia y la escuela y favoreciendo procesos educativos acordes a las realidades y necesidades de los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra implementa estrategias definidas para informar a las familias sobre el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Estas acciones se realizan a través de mensajes de difusión y comunicaciones directas con los padres de familia, en las que se comparten avances, logros y aspectos por fortalecer en el proceso educativo de cada niño y niña. Este tipo de comunicación favorece el acompañamiento de las familias, fortalece la relación escuela–hogar y promueve la corresponsabilidad en el desarrollo integral de los niños y niñas. Así mismo, se evidencia una disposición permanente de la docente para mantener informadas a las familias, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial del Ministerio de Educación Nacional, que reconocen a la familia como un actor fundamental del proceso educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**7:30 a. m.**	**9:30 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	**1. Clarificar el sentido del ambiente pedagógico** Explicar que el ambiente pedagógico es un tercer educador que promueve el desarrollo integral. **3. Socializar los lineamientos del MEN** Presentar los principios del Documento 20 sobre ambientes pedagógicos. Enfatizar ambientes seguros, significativos y retadores. **4. Observación del aula** Recorrer el salón para identificar organización del espacio, materiales y movilidad de los niños. Organización del espacio Orientar la creación de rincones o centros de interés según dimensiones y ejes pedagógicos. **5. Uso pedagógico de materiales** Promover materiales diversos, accesibles y del contexto. Priorizar materiales no estructurados y reciclables. **6. Ambiente emocional** Fortalecer relaciones afectivas, respeto y escucha. Promover seguridad emocional y confianza. **7. Movilidad y autonomía** Orientar la libre circulación y elección de actividades por parte de los niños. **8. Integración de los ejes pedagógicos** Mostrar cómo el juego, el arte, la literatura y la exploración se viven en el ambiente. **9. Flexibilidad del ambiente** Ajustar el espacio según intereses, momentos y experiencias pedagógicas. **10.Acuerdos de mejora** Definir acciones concretas para adecuar y fortalecer el ambiente pedagógico.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**7:30:00 a. m.**	**9:30:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	**1. Clarificar el sentido de la planeación** Explicar que la planeación es flexible, contextual y centrada en el desarrollo integral, no en actividades rígidas. **2. Socializar los lineamientos del MEN** Presentar los principios del Documento 20 sobre planeación pedagógica. Enfatizar la planeación desde intereses, ritmos y contextos. **3. Revisar la planeación actual** Analizar el formato que usa la maestra. Identificar si contempla intereses de los niños y ajustes pedagógicos. **4. Fortalecer los propósitos de desarrollo** Orientar la formulación de propósitos claros y no academicistas. Relacionarlos con dimensiones del desarrollo y DBA. **5. Integrar los ejes pedagógicos** Acompañar la inclusión del juego, arte, literatura y exploración del medio en cada planeación. **6. Diseñar experiencias pedagógicas** Transformar actividades en experiencias significativas. Incorporar preguntas, materiales y contextos reales. **7. Promover la flexibilidad** Orientar ajustes durante la jornada según intereses emergentes. Registrar cambios realizados a la planeación. **8. Articular planeación y seguimiento** Mostrar cómo la observación y los registros cualitativos alimentan la planeación. **9. Acordar mejoras** Definir ajustes al formato de planeación. Establecer compromisos de implementación.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30**	**9:30**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1. Sensibilización inicial Dialogar sobre la importancia de la familia como primer agente educativo. Reconocer la corresponsabilidad familia–escuela en el desarrollo integral. 2. Socialización de los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre vinculación familiar. Enfatizar la participación respetuosa, diversa y no instrumentalizada. 3. Reconocimiento de prácticas actuales Identificar las estrategias que la maestra utiliza (WhatsApp, reuniones, llamadas). Analizar su alcance, fortalezas y oportunidades de mejora. 4. Caracterización de las familias Orientar la elaboración de una caracterización familiar básica. Considerar contexto, saberes, prácticas culturales y necesidades. Alinear con el Decreto 459 de 2024 (Alianza Familia–Escuela). 5.Diseño de estrategias de participación Proponer acciones sencillas y pertinentes: Conversatorios cortos. Participación en experiencias pedagógicas. Aportes de saberes familiares al aula.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	LAS FLORES	**SEDE:**	BUENOS AIRES	**Código DANE**	120013000269
Nombre de la maestra/o	AMALFI ARGOTE	**Contacto telefónico**	3006648749	**Correo Electrónico**	argoteplata01@hotmail.com
Documento de identidad	27002154				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Aunque el salón es de tamaño reducido, se encuentra organizado y decorado con intencionalidad pedagógica mediante un centro de interés denominado "Arcoíris de aprendizajes". La disposición de láminas plastificadas con figuras geométricas, vocales y números sobre el tablero apoya el desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa y lógico-matemática, y puede ser integrada a experiencias pedagógicas mediadas por el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Desde el enfoque de educación integral y en concordancia con los referentes técnicos vigentes, se identifica la oportunidad de fortalecer la ambientación del aula mediante una mayor participación de las niñas y los niños en la construcción del ambiente y la incorporación de elementos que reflejen sus intereses, producciones y contexto, favoreciendo así la autonomía, el sentido de pertenencia y el desarrollo integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidencia que el aula es de tamaño reducido y actualmente no cuenta con rincones de aprendizaje establecidos de manera permanente. No obstante, de acuerdo con la planificación y las actividades propuestas, se realizan adecuaciones temporales del espacio para implementar rincones de aprendizaje y ambientes pedagógicos según las necesidades de cada actividad. Estas adaptaciones permiten que las niñas y los niños de primera infancia puedan explorar, jugar y aprender de manera significativa, asegurando que las experiencias pedagógicas se construyan de manera flexible, contextualizada y coherente con sus intereses, ritmos y características.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia que el aula cuenta con material pedagógico elaborado por las niñas y los niños, reflejando el contexto en el que viven y sus experiencias cotidianas. Además, se dispone de un mural donde se exponen, a lo largo de la jornada, las actividades y producciones realizadas, incluyendo representaciones como huellas de manos y otros trabajos plásticos. Esta disposición favorece la expresión individual y colectiva, la participación activa y el reconocimiento de sus propias experiencias, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la autoestima y la construcción de aprendizajes significativos en la primera infancia.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencia que la institución cuenta con instrumentos musicales como tambores, guacharaca y maracas, los cuales se constituyen en referentes culturales significativos del contexto de las niñas y los niños. El uso de estos elementos permite que los estudiantes exploren sonidos, ritmos y melodías, fomentando la expresión artística, la creatividad y la coordinación motriz. Además, contribuyen al reconocimiento de la identidad cultural y al fortalecimiento del sentido de pertenencia, al conectar las experiencias de aprendizaje con las tradiciones y prácticas del entorno. Esta práctica se encuentra en coherencia con el Documento No. 20 del Ministerio de Educación Nacional, que resalta la importancia de integrar las expresiones culturales propias del contexto en los procesos de educación inicial, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado desde la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra cuenta con material reciclable que es utilizado de manera intencionada en el desarrollo de juegos y actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la motricidad y al aprendizaje a través del juego. A partir de la recolección y clasificación de elementos como tapas, hojas y otros materiales por colores, se promueven experiencias significativas que favorecen la exploración, la creatividad y el pensamiento lógico. Asimismo, estos materiales son empleados en la construcción de representaciones simbólicas como casas, camas y otras creaciones, lo cual potencia el juego simbólico, la expresión y la imaginación de las niñas y los niños. Estas prácticas se encuentran en coherencia con los lineamientos de la educación inicial, al reconocer el juego como actividad rectora y como medio fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños cuentan con diversos recursos pedagógicos dispuestos en el centro de interés, tales como fichas, material didáctico, cuentos, cuerdas, aros y maquetas, los cuales se encuentran al alcance permanente de los estudiantes. Esta organización favorece la autonomía, la exploración y el aprendizaje a través del juego, permitiendo que los niños y niñas interactúen libremente con los materiales y construyan experiencias significativas acordes a su etapa de desarrollo. Asimismo, promueve la toma de decisiones, la creatividad y la iniciativa, elementos fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La institución no cuenta con una colección de literatura específica para la primera infancia, lo cual limita el fortalecimiento de experiencias pedagógicas mediadas por la literatura, entendida como una de las actividades rectoras de la educación inicial. Esta situación representa una oportunidad de mejora, en tanto la normatividad vigente y los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional resaltan la importancia de garantizar el acceso permanente de las niñas y los niños a materiales literarios pertinentes, acordes a su edad, intereses y contextos, como estrategia fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la expresión y el vínculo afectivo con la lectura desde los primeros años.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La institución no cuenta con colecciones físicas de literatura dirigidas a la primera infancia; sin embargo, la docente utiliza recursos audiovisuales, como el televisor, para proyectar cuentos y relatos infantiles. Si bien esta estrategia permite el acercamiento a la narrativa y favorece la escucha y la comprensión, se identifica como una oportunidad de mejora el fortalecimiento del acceso directo a libros y materiales literarios impresos, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, que reconocen la literatura como una actividad rectora fundamental para promover el lenguaje, la imaginación, la interacción y el vínculo afectivo de las niñas y los niños con la lectura desde edades tempranas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio no se dispone de otros tipos de libros o materiales impresos que puedan ser utilizados de manera permanente con las niñas y los niños. De forma ocasional, durante el abordaje del tema de los medios de comunicación, se utilizó el periódico como recurso pedagógico; sin embargo, su uso fue puntual y no corresponde a una colección literaria o documental estable para la primera infancia. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la dotación de materiales impresos pertinentes, que favorezcan el contacto cotidiano con la lectura y la exploración del lenguaje, en concordancia con los referentes técnicos y pedagógicos de la educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio exterior al aula se exponen de manera temporal las producciones realizadas por las niñas y los niños; posteriormente, estas son resguardadas en carpetas debido a que el salón es de dimensiones reducidas y no permite mantenerlas exhibidas de forma permanente. Esta práctica evidencia la valoración de los procesos y aprendizajes de las niñas y los niños, aunque se identifica como una oportunidad de mejora el fortalecimiento de estrategias de ambientación que permitan visibilizar de manera continua sus producciones, en coherencia con los principios de participación, identidad y sentido de pertenencia propios de la educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños pueden desplazarse y moverse libremente dentro del aula, a pesar de que el espacio es reducido. La organización del salón permite la movilidad necesaria para el desarrollo de las actividades pedagógicas, el juego y la interacción, lo que favorece la autonomía, la participación y la iniciativa de los estudiantes. Esta disposición está en coherencia con los principios de la educación inicial, ya que propicia un ambiente seguro, estimulante y funcional, donde los niños y niñas pueden explorar, experimentar y construir aprendizajes significativos de manera activa.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se caracteriza por su enfoque flexible y contextualizado, lo cual permite responder de manera pertinente a las características individuales, intereses, ritmos de desarrollo y necesidades particulares de las niñas y los niños del nivel de educación inicial. Esta flexibilidad facilita la adaptación de las actividades propuestas de acuerdo con las dinámicas del grupo, las experiencias previas de los niños y niñas y las situaciones que emergen en el desarrollo de la jornada escolar.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si, planeación reconoce la diversidad presente en el aula, promoviendo acciones pedagógicas que favorecen el desarrollo integral a partir del juego, la exploración, la interacción y la participación activa de las niñas y los niños. Se evidencia una intencionalidad pedagógica orientada a generar experiencias significativas que fortalecen los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales y motrices, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje propios de la primera infancia.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se recomienda mejorar la planeación con estrategias pedagógicas acordes a la educación inicial y los ejes pedagogicos inmerso en el documento número 20 del MEN. Para fortalecer la planeación pedagógica en educación inicial, se recomienda estructurarla desde una perspectiva intencional, flexible y contextualizada, centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños, tal como lo orienta el Documento N.° 20 del Ministerio de Educación Nacional. La planeación debe partir de la observación, la escucha activa y el reconocimiento de los intereses del grupo, integrando los ejes pedagógicos y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio).
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si bien la docente cuenta con un formato de planeación pedagógica definido y aprobado por la institución educativa, manifiesta el interés y la disposición para revisarlo y, de ser necesario, actualizarlo, con el fin de garantizar su alineación con la normatividad vigente en educación inicial. Este proceso de actualización permitiría fortalecer la intencionalidad pedagógica, asegurando que la planeación incorpore de manera más explícita los fundamentos de la educación inicial, el enfoque de desarrollo integral, el reconocimiento de los ritmos y particularidades de las niñas y los niños, así como la integración de las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) y los referentes técnicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Asimismo, dicha revisión contribuiría a consolidar una planeación más flexible, contextualizada y pertinente, que responda a los intereses del grupo y potencie experiencias significativas de aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación pedagógica que desarrolla la maestra se encuentra estandarizada, lo que limita la incorporación de los intereses, necesidades y particularidades de las niñas y los niños. En consecuencia, las experiencias propuestas no siempre parten de sus motivaciones, saberes previos ni del contexto inmediato, lo cual reduce las posibilidades de promover aprendizajes verdaderamente significativos y coherentes con los principios de la educación inicial centrada en el niño y la niña como sujetos activos de derechos. se recomienda fortalecer el proceso de planeación pedagógica a partir de un enfoque flexible, contextualizado y centrado en las niñas y los niños, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. De acuerdo con el Documento No. 20, la planeación debe partir de la observación sistemática, la escucha activa y el reconocimiento de los intereses, ritmos y experiencias de las niñas y los niños, integrando de manera intencional las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio— como ejes del desarrollo integral. Asimismo, se sugiere ajustar los formatos de planeación institucionales para que permitan incorporar los intereses del grupo, el contexto familiar y comunitario, y estrategias pedagógicas diferenciadas, garantizando experiencias significativas, pertinentes y respetuosas de la diversidad propia de la primera infancia.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación utilizado por la maestra se encuentra estructurado bajo la metodología de proyectos, con temáticas generales adaptadas a la etapa de la primera infancia. Esta forma de organización permite abordar contenidos de manera integrada y favorecer el desarrollo de experiencias pedagógicas articuladas a las dimensiones del desarrollo. No obstante, en su aplicación se evidencia que los proyectos parten principalmente de temáticas predefinidas, lo que limita la incorporación sistemática de los intereses, preguntas y experiencias cotidianas de las niñas y los niños como punto de partida del proceso pedagógico. Se sugiere que la planeación contemple espacios específicos para registrar los intereses del grupo, las situaciones del contexto y las preguntas que manifiestan los niños y niñas, de manera que las temáticas se construyan de forma participativa y flexible. Asimismo, se recomienda integrar de manera intencional las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio— como ejes transversales del proyecto, garantizando experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral, la autonomía y la participación activa en coherencia con el enfoque de derechos de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación pedagógica se identifican de manera explícita los propósitos de desarrollo y aprendizaje, así como las actividades previstas para su desarrollo, lo cual evidencia una intencionalidad pedagógica definida y coherente. No obstante, se reconoce la oportunidad de fortalecer estos propósitos a partir de una mayor articulación con los intereses, ritmos y particularidades de las niñas y los niños, garantizando que las actividades propuestas se configuren como experiencias significativas, flexibles y pertinentes, en coherencia con los principios de la educación inicial y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve la participación de las niñas y los niños durante las experiencias pedagógicas, brindándoles espacios para expresarse, opinar y tomar decisiones frente a diversas opciones, lo cual favorece el desarrollo de la autonomía, la comunicación y la construcción de acuerdos. Esta práctica es coherente con el enfoque de derechos y participación activa que orienta la educación inicial, y contribuye al fortalecimiento de experiencias pedagógicas centradas en las voces e intereses de las niñas y los niños.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción entre las niñas y los niños, evidenciándose un grupo que manifiesta buenas prácticas de convivencia, escucha atenta y disposición para compartir sus opiniones. Predominan las interacciones de carácter grupal, las cuales favorecen el diálogo, el respeto por la palabra del otro y la construcción colectiva de experiencias. Se identifica como oportunidad de mejora fortalecer también las interacciones en pequeños grupos y de manera individual, con el fin de potenciar la participación equitativa, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se desarrollan acciones pedagógicas orientadas al reconocimiento y respeto por la diversidad, mediante espacios de diálogo y actividades que permiten a las niñas y los niños comprender que existen diferentes razas, géneros, creencias religiosas, culturas y formas de pensar. De manera permanente, la maestra promueve conversaciones y experiencias que fortalecen valores como el respeto, la empatía y la convivencia, favoreciendo el reconocimiento de las diferencias entre compañeros, familias y comunidad, en coherencia con el enfoque de inclusión, pluralidad y valoración de la diversidad propio de la educación inicial.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se promueve la libre expresión gráfica de las niñas y los niños, permitiéndoles realizar garabatos, trazos, líneas y dibujos libres a través de los cuales comienzan a imaginar, soñar y representar a su familia y su entorno. La maestra facilita diversos materiales y genera espacios de diálogo en los que los niños y niñas comparten y narran lo que han expresado en sus producciones, fortaleciendo el desarrollo creativo, la comunicación, la expresión de emociones y la construcción de significado, en coherencia con el enfoque de arte como actividad rectora en la educación inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se desarrollan actividades pedagógicas orientadas a motivar a las niñas y los niños a formular y resolver preguntas, promoviendo la curiosidad, la observación y el pensamiento reflexivo. Para ello, se utilizan diversos espacios, como el patio, donde se proponen experiencias lúdicas y exploratorias, así como actividades introductorias en lengua extranjera (inglés), tales como la búsqueda y reconocimiento de colores. Estas experiencias favorecen el análisis, la exploración del entorno y el aprendizaje significativo, en coherencia con la exploración del medio como actividad rectora de la educación inicial.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La maestra implementa de manera permanente prácticas de cuidado, evidenciando una atención constante al bienestar integral de las niñas y los niños. Se mantiene atenta a sus necesidades básicas, acompañando de forma cercana los momentos de higiene, como la ida al baño, así como supervisando y orientando sus acciones durante la jornada escolar. Estas prácticas fortalecen la seguridad, la confianza y el autocuidado, y se desarrollan en coherencia con el enfoque de cuidado y protección propio de la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa, mediante un acompañamiento permanente y el diálogo constante con las niñas y los niños. La maestra orienta sobre el autocuidado, la prevención de riesgos y la identificación de posibles peligros, promoviendo comportamientos seguros y responsables. Este acompañamiento favorece la construcción de hábitos de cuidado, la confianza y el bienestar emocional, en coherencia con el enfoque de protección integral y desarrollo socioemocional propio de la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A las niñas y los niños se les brinda el tiempo necesario para el desarrollo de las actividades, sin apresuramientos, garantizando un acompañamiento cercano y permanente por parte de la maestra. Durante estos momentos, se mantiene atenta a cada situación y ofrece orientaciones y charlas de cuidado, promoviendo la autonomía progresiva, la seguridad y el bienestar integral, en coherencia con las prácticas de cuidado y protección propias de la educación inicial.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En el aula se cuenta con el apoyo de un niño monitor, quien fortalece las prácticas de cuidado y bienestar de las niñas y los niños. Su presencia permite que las actividades se desarrollen en un ambiente tranquilo y seguro, favoreciendo la participación espontánea y sin presiones, en coherencia con los principios de la educación inicial que promueven el respeto por los ritmos, la autonomía y el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se mantiene una comunicación activa y permanente con las niñas y los niños, lo cual permite identificar y atender oportunamente sus necesidades, intereses y emociones. Esta interacción favorece un ambiente de confianza y cuidado, garantizando respuestas pertinentes que promueven su bienestar, participación y desarrollo integral, en coherencia con los principios de la educación inicial.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La maestra realiza seguimiento continuo al desarrollo del aprendizaje de las niñas y los niños, apoyándose principalmente en la observación directa y sistemática de sus procesos. Este seguimiento se registra a través del control de asistencia y del observador del alumno, en el cual se consignan de manera descriptiva los avances, logros y aspectos por fortalecer, permitiendo dar cuenta de los procesos individuales de aprendizaje y desarrollo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La maestra realiza el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños mediante la observación permanente de sus comportamientos, interacciones y procesos de aprendizaje. Este seguimiento se registra en un cuaderno pedagógico en el que se consignan de manera descriptiva las características particulares de cada niño y niña, así como los logros alcanzados a lo largo de las experiencias educativas. Dichos registros permiten reconocer avances individuales y comprender los procesos de desarrollo desde una mirada cualitativa. De acuerdo con el Documento No. 20 del Ministerio de Educación Nacional, se recomienda fortalecer este proceso de seguimiento mediante el uso de instrumentos pedagógicos más estructurados y sistemáticos, que permitan evidenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños en coherencia con los propósitos de la educación inicial. Esto implica complementar los registros anecdóticos con formatos de seguimiento por dimensiones del desarrollo, evidencias pedagógicas (producciones, fotografías, narraciones) y momentos de reflexión docente, que posibiliten interpretar los procesos sin emitir juicios ni calificaciones. Asimismo, se sugiere que estos registros sirvan como insumo para la planeación pedagógica flexible, el diálogo con las familias y la toma de decisiones pedagógicas oportunas, respetando los ritmos, intereses y particularidades de cada niño y niña.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se identifica que la institución educativa y la maestra no cuentan con un instrumento pedagógico específico, unificado y sistemático para el registro regular del seguimiento al desarrollo y al aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial. Si bien se realizan observaciones y registros de manera ocasional, estos no responden a un formato institucional definido que permita dar continuidad, coherencia y trazabilidad a los procesos de desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se recomienda diseñar e implementar un instrumento pedagógico de seguimiento al desarrollo integral que sea claro, flexible y pertinente para la educación inicial. Dicho instrumento debe privilegiar el enfoque cualitativo, descriptivo y comprensivo del desarrollo, evitando prácticas de calificación o medición. Asimismo, debe permitir registrar avances, intereses, interacciones, formas de expresión y necesidades particulares de las niñas y los niños, convirtiéndose en un insumo fundamental para la planeación pedagógica, la toma de decisiones educativas y el diálogo permanente con las familias, en coherencia con los referentes técnicos y pedagógicos vigentes.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	A pesar de que la maestra no cuenta con un instrumento institucional u oficial para el registro del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, si realiza registros permanentes en un cuaderno personal, en el cual consigna observaciones relevantes sobre las características, avances, intereses y necesidades del grupo. Esta información es utilizada de manera pedagógica para ajustar la planeación, adaptar las actividades y realizar acompañamientos diferenciados, con el propósito de favorecer la comprensión, la participación y el logro de los propósitos de aprendizaje de todos los niños y niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte de manera permanente la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, tanto con las familias como con los propios estudiantes, utilizando un lenguaje claro, respetuoso y acorde con su edad. Este proceso favorece la corresponsabilidad con los padres de familia, fortalece la comunicación escuela–familia y permite que los niños y niñas reconozcan sus avances, participen activamente en su proceso formativo y fortalezcan su autoestima y autonomía.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para la comunicación con las familias y cuidadores, entre las cuales se destacan el uso de grupos de WhatsApp con fines exclusivamente informativos, la comunicación personalizada y directa con los padres de familia o acudientes, así como la realización de reuniones periódicas. Estos canales permiten mantener informadas a las familias sobre las actividades pedagógicas, acuerdos institucionales y procesos de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, fortaleciendo el vínculo escuela–familia y promoviendo la corresponsabilidad en la educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce y valora los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un componente fundamental para el desarrollo de las actividades pedagógicas en la educación inicial. De manera constante, promueve la escucha activa y el diálogo con las familias, lo que le permite identificar sus características, contextos y dinámicas, incorporando estos elementos en la planeación y ejecución de las experiencias de aprendizaje. Asimismo, cuenta con el apoyo y la participación de las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad entre el hogar y la institución educativa, en coherencia con el enfoque de derechos, el reconocimiento de la diversidad y la alianza familia–escuela.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se identifica que la maestra no cuenta con una caracterización sistemática de las familias al momento de proyectar y diseñar sus propuestas pedagógicas, lo cual limita la incorporación intencionada de las necesidades, contextos socioculturales y dinámicas familiares en los procesos educativos de la educación inicial. En este sentido, se recomienda realizar una caracterización familiar periódica que permita identificar condiciones sociales, culturales, económicas y prácticas de crianza, como insumo fundamental para la planeación pedagógica pertinente y contextualizada. Esta acción debe articularse con el **Decreto de Alianza Familia–Escuela**, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias, promoviendo una participación activa, respetuosa y coherente con el enfoque de derechos y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia que la maestra cuenta con estrategias definidas para socializar con las familias el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Para ello, utiliza diversos mecanismos de comunicación, tales como mensajes de difusión y comunicación directa con los padres de familia, llamadas telefónicas y citaciones presenciales en la institución educativa, lo que permite informar de manera oportuna y personalizada los avances, logros y necesidades identificadas en el proceso educativo. Estas acciones fortalecen la corresponsabilidad familia–escuela y se articulan con los lineamientos de la educación inicial, al promover la participación activa de las familias en el acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	**1. Clarificar el sentido del ambiente pedagógico** Explicar que el ambiente pedagógico es un tercer educador que promueve el desarrollo integral. **3. Socializar los lineamientos del MEN** Presentar los principios del Documento 20 sobre ambientes pedagógicos. Enfatizar ambientes seguros, significativos y retadores. **4. Observación del aula** Rescatar el saldo para identificar organización del espacio, materiales y movilidad de los niños. Organización del espacio Orientar la creación de rincones o centros de interés según dimensiones y ejes pedagógicos. **5. Uso pedagógico de materiales** Promover materiales diversos, accesibles y del contexto. Priorizar materiales no estructurados y reciclables. **6. Ambiente emocional** Fortalecer relaciones afectivas, respeto y escucha. Promover seguridad emocional y confianza. **7. Movilidad y autonomía** Orientar la libre circulación y elección de actividades por parte de los niños.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	**1. Clarificar el sentido de la planeación** Explicar que la planeación es flexible, contextual y centrada en el desarrollo integral, no en actividades rígidas. **2. Socializar los lineamientos del MEN** Presentar los principios del Documento 20 sobre planeación pedagógica. Enfatizar la planeación desde intereses, ritmos y contextos. **3. Revisar la planeación actual** Analizar el formato que usa la maestra. Identificar si contempla intereses de los niños y ajustes pedagógicos. **4. Fortalecer los propósitos de desarrollo** Orientar la formulación de propósitos claros y no académicistas. Relacionarlos con dimensiones del desarrollo y DBA. **5. Integrar los ejes pedagógicos** Acompañar la inclusión del juego, arte, literatura y exploración del medio en cada planeación. **6. Diseñar experiencias pedagógicas** Transformar actividades en experiencias significativas. Incorporar preguntas, materiales y contextos reales.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	120013000471
Nombre de la maestra/o	SINDY ARGUMEDO	**Contacto telefónico**	3026680407	**Correo Electrónico**	argumedosindy63@gmail.com
Documento de identidad	1038804263				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio del aula no se encuentra decorado actualmente, dado que el salón fue recientemente adecuado y entregado durante el presente año. Por esta razón, aún no se han incorporado elementos de ambientación pedagógica, visual o cultural que contribuyan a la creación de un ambiente intencionado para el aprendizaje y el desarrollo de las niñas y los niños. Esta situación representa una oportunidad para iniciar un proceso progresivo de ambientación pedagógica, en el que se integren recursos acordes a la educación inicial, tales como producciones de los propios niños y niñas, materiales del contexto, referentes culturales y elementos visuales significativos. La adecuación del espacio permitirá fortalecer los ambientes pedagógicos como escenarios que promueven la interacción, la exploración, el juego y el bienestar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio no se encuentra ambientado, dado que el salón fue adecuado y entregado durante el presente año, por lo cual no cuenta aún con elementos de ambientación pedagógica o decorativa propios de la educación inicial. No obstante, el aula dispone de mobiliario acorde a la edad de los niños y las niñas, garantizando condiciones de seguridad, funcionalidad y comodidad. Asimismo, cuenta con tablero en adecuado estado, buena iluminación natural y artificial, y sistema de aire acondicionado, lo que asegura condiciones físicas apropiadas para el desarrollo de las actividades educativas, en coherencia con los criterios de calidad y bienestar definidos por el MEN. De acuerdo con los lineamientos técnicos y pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional, establecidos en el Documento N.° 20 El sentido de la educación inicial, los ambientes educativos deben concebirse como escenarios que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños, promoviendo la exploración, el juego, la interacción y el bienestar.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el momento de la observación, el espacio no cuenta con materiales ni imágenes elaboradas por los niños y las niñas, dado que el salón fue adecuado y entregado durante el presente año. Actualmente, el grupo se encuentra en la semana de adaptación, etapa en la cual se están estableciendo las rutinas de horarios, promoviendo el reconocimiento del espacio y el proceso de conocimiento mutuo entre la docente, los niños y las niñas. Por tanto, aún no se han desarrollado actividades pedagógicas orientadas a la producción y exhibición de trabajos infantiles propios del contexto. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los ambientes de la educación inicial deben propiciar la construcción de sentido, la identidad y la participación activa de los niños y las niñas, a partir de producciones propias que reflejen su contexto, experiencias e intereses.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el momento de la observación, no se identifican referentes culturales propios en el aula, dado que la docente no cuenta con instrumentos musicales ni otros recursos culturales que favorezcan la exploración y vivencia de expresiones propias del contexto en los niños y las niñas de educación inicial. Esta situación se relaciona, además, con el hecho de que el salón fue recientemente adecuado y entregado, encontrándose aún en proceso de organización y dotación pedagógica. De conformidad con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la educación inicial debe reconocer, valorar e integrar los referentes culturales propios del contexto de los niños y las niñas, como parte fundamental de la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y el desarrollo integral. Estos referentes pueden expresarse a través de manifestaciones artísticas, musicales, narrativas y simbólicas presentes en los ambientes pedagógicos.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula si se cuenta con la implementación de materiales de origen natural y reciclable, los cuales son utilizados por la docente en el desarrollo de juegos pedagógicos, actividades de motricidad gruesa y fina, y en procesos de enseñanza-aprendizaje mediada por el juego, en coherencia con el enfoque lúdico y experiencial que orienta la educación inicial. El uso de estos recursos favorece la participación activa de los niños y las niñas, promoviendo experiencias significativas y acordes a su etapa de desarrollo. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la educación inicial promueve el uso de materiales de origen natural y reciclable como recursos pedagógicos que favorecen la exploración, la creatividad, el cuidado del entorno y el aprendizaje significativo a través del juego. Estos materiales permiten a los niños y las niñas interactuar con su entorno de manera activa, fortaleciendo su desarrollo integral.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	En el momento de la observación, el material pedagógico no se encuentra al alcance directo de los niños y las niñas, debido a que el salón es de reciente adecuación y aún se encuentra en proceso de organización. No obstante, se evidencia que en el aula utilizada durante el año anterior los espacios sí estaban diseñados para permitir el acceso autónomo de los niños y las niñas a los materiales, en coherencia con los principios pedagógicos de la educación inicial. Se prevé que, a medida que avance el proceso de organización del nuevo salón, se realicen los ajustes necesarios para garantizar la accesibilidad del material conforme a los lineamientos establecidos por el MEN. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los ambientes de educación inicial deben garantizar que los materiales pedagógicos estén organizados y dispuestos de manera accesible para los niños y las niñas, promoviendo la autonomía, la toma de decisiones, la exploración libre y el aprendizaje a través del juego.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el momento de la observación, el aula no cuenta con colecciones consolidadas de literatura infantil, evidenciándose una dotación muy limitada. Únicamente se dispone del Mega Libro del Ministerio de Educación Nacional y de dos cuentos tipo revista, los cuales fueron donados por la Alcaldía. Esta disponibilidad resulta insuficiente para garantizar una oferta amplia, diversa y permanente de experiencias literarias acordes a las necesidades y características de los niños y las niñas en educación inicial. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la educación inicial debe garantizar la presencia de colecciones variadas y suficientes de literatura infantil, que permitan a los niños y las niñas acercarse de manera cotidiana a la lectura, la narración oral y el disfrute estético del lenguaje, favoreciendo el desarrollo del pensamiento, la imaginación y la construcción de sentido.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No tiene colecciones de literatura, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la educación inicial debe garantizar la presencia de colecciones variadas y suficientes de literatura infantil, que permitan a los niños y las niñas acercarse de manera cotidiana a la lectura, la narración oral y el disfrute estético del lenguaje, favoreciendo el desarrollo del pensamiento, la imaginación y la construcción de sentido.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	si se utilizan otros tipos de materiales impresos en el aula, tales como periódicos y revistas, los cuales son empleados a lo largo del año en el desarrollo de actividades pedagógicas con los niños y las niñas. Estos recursos se integran a propuestas de exploración, juego y expresión, permitiendo el acercamiento a diferentes soportes gráficos y fortaleciendo habilidades comunicativas, de observación y comprensión del entorno, en coherencia con el enfoque pedagógico de la educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la exposición de las producciones de los niños y las niñas en los ambientes de educación inicial constituye una estrategia pedagógica que reconoce sus procesos, fortalece la autoestima, promueve la participación y visibiliza el aprendizaje a través del juego, la exploración y la expresión. En el aula si se exponen las producciones de los niños y las niñas, permitiendo que sus trabajos sean visibles dentro del espacio educativo. Adicionalmente, de manera semanal las producciones son organizadas y guardadas en carpetas, lo que facilita el seguimiento de los procesos individuales y colectivos, la sistematización de avances y la valoración del desarrollo integral de los niños y las niñas, en coherencia con los principios pedagógicos de la educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el aula las niñas y los niños pueden desplazarse libremente, dado que se trata de un salón de reciente adecuación, el cual cuenta con condiciones físicas que favorecen la movilidad y el uso del espacio. Actualmente, el aula se encuentra en proceso de adecuación, decoración y ambientación, lo que permitirá fortalecer progresivamente la organización de los espacios y la disposición de los recursos pedagógicos, en coherencia con los principios de bienestar y desarrollo integral propios de la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica que realiza la maestra se caracteriza por ser flexible, lo que permite realizar ajustes durante el desarrollo de las experiencias educativas, atendiendo los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Esta flexibilidad favorece la adaptación de las actividades y estrategias pedagógicas, garantizando una atención más pertinente a las particularidades del grupo. No obstante, la docente manifiesta el interés y la necesidad de actualizar el formato de planeación, con el fin de que este responda de manera más clara y explícita a las características, ritmos y contextos de las niñas y los niños, en coherencia con los lineamientos vigentes de la educación inicial. Este proceso de actualización permitiría fortalecer la intencionalidad pedagógica, la articulación con los ejes pedagógicos y el seguimiento al desarrollo integral.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente demuestra claridad frente a las actividades planificadas y reconoce la importancia de la ambientación del espacio como parte fundamental del desarrollo de las experiencias pedagógicas. De manera previa, identifica los materiales, recursos y adecuaciones del ambiente que se requieren para cada actividad, lo que le permite organizar el aula de acuerdo con la intencionalidad pedagógica y los propósitos de desarrollo propuestos. Esta práctica favorece la coherencia entre la planeación y la implementación, promoviendo ambientes que facilitan la participación, la exploración y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños. Así mismo, se evidencia una disposición reflexiva para ajustar la ambientación en función de las actividades, en coherencia con los principios de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planificadas por la maestra se consideran pertinentes para el grupo que tiene a su cargo, ya que responden a las características evolutivas, intereses y necesidades propias de las niñas y los niños de este nivel. Las actividades propuestas favorecen el juego, la exploración, la interacción y la participación activa, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en la educación inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La intitución educativa donde esta la maestra, si cuenta con un formato definido para planear las actividades pedagogicas para el grupo de jardin. Así mismo, se evidencia coherencia entre las estrategias plantedas y los propósitos de desarrollo del aprendizaje, permitiendo que las experiencias pedagógicas sean significativas y acordes con los ritmos del grupo. Esta pertinencia contribuye a generar ambientes de aprendizaje favorables, en los que los niños y niñas pueden expresarse, experimentar y construir aprendizajes desde su realidad y contexto, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Las estrategias pedagógicas planificadas por la maestra se consideran pertinentes en términos generales, ya que responden a las características propias del grupo de jardín y se articulan con los propósitos de desarrollo del aprendizaje en la educación inicial. Las actividades propuestas favorecen el juego, la participación y la interacción, elementos fundamentales para el desarrollo integral de las niñas y los niños. No obstante, no se identifica con claridad que dichas estrategias estén construidas a partir de los intereses reales y emergentes del grupo, lo cual limita la posibilidad de fortalecer la motivación, la participación activa y la significatividad de las experiencias pedagógicas. En este sentido, se evidencia la necesidad de profundizar en procesos de observación y escucha pedagógica que permitan incorporar de manera más explícita los intereses, preguntas y curiosidades de las niñas y los niños en la planeación, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación pedagógica requiere un proceso de actualización, dado que actualmente se estructura principalmente bajo la modalidad de planeación por proyectos. Si bien este enfoque permite organizar las actividades en torno a temáticas específicas, se identifica la necesidad de transitar hacia una planeación centrada en propósitos de desarrollo, tal como lo orientan los lineamientos vigentes de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	No es tan claro. Se recomienda a la maestra actualizar el intrumento de planeación por propósitos, lo permite priorizar el desarrollo integral de las niñas y los niños, reconociendo sus ritmos, intereses y procesos individuales, más allá del cumplimiento de contenidos o actividades. En este sentido, la actualización del formato favorecerá una mayor coherencia entre la planeación, los ejes pedagógicos (juego, arte, literatura y exploración del medio), el seguimiento al desarrollo y la flexibilización de las experiencias pedagógicas, en concordancia con el Documento No. 20 del Ministerio de Educación Nacional.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Los niños y niñas demuestran niveles adecuados de autonomía en la realización de las actividades propuestas, participando de manera activa, tomando decisiones y desarrollando acciones de forma independiente, acorde con su edad y etapa de desarrollo. Asimismo, se observó que los niños y niñas se dejan guiar por la docente, quien cumple un rol de mediadora y orientadora del proceso pedagógico, brindando acompañamiento oportuno, orientaciones claras y apoyo cuando es requerido. Este equilibrio entre autonomía y acompañamiento docente resulta coherente con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y la Política de Estado "De Cero a Siempre", las cuales promueven prácticas pedagógicas respetuosas, protectoras y centradas en el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	la docente implementa de manera equilibrada estrategias que promueven tanto el trabajo en equipo como el fortalecimiento de las habilidades individuales de los niños y niñas. El fortalecimiento de las habilidades individuales permite atender la diversidad del grupo, promoviendo la autonomía, la confianza y el reconocimiento de los logros personales, en coherencia con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y la Política de Estado "De Cero a Siempre", que orientan la educación inicial hacia el desarrollo integral y la atención diferencial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia que la docente Profe Sindy Argumedo trabaja de manera constante el valor del respeto en el aula. Este valor se integra en las actividades del diario quehacer y en el refuerzo de las normas de comportamiento, promoviendo una convivencia armoniosa entre las niñas y los niños. Adicionalmente, se implementan actividades orientadas al manejo de las emociones y a la escucha activa, lo que permite que los estudiantes reconozcan sus propios sentimientos y los de sus compañeros, desarrollen habilidades socioemocionales y aprendan a interactuar de manera respetuosa y empática. Estas experiencias contribuyen a la construcción de un ambiente seguro, afectivo e inclusivo, fortaleciendo la formación integral de los niños y niñas en la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que, aunque el aula cuenta con una literatura limitada, la docente fomenta activamente la lectoescritura. Se brindan oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura de manera espontánea, utilizando grafismos, símbolos, trazos y representaciones propias de la etapa inicial del desarrollo del lenguaje escrito. Estas experiencias permiten que los estudiantes comprendan el valor comunicativo de la escritura, desarrollen su creatividad y expresión y se acerquen al lenguaje escrito de manera significativa, fortaleciendo habilidades fundamentales para su desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que en el aula se promueven experiencias de cuestionamiento y construcción de hipótesis a través del fortalecimiento de valores como la igualdad, los derechos y las oportunidades para todos. La docente enseña que todos los niños y niñas son iguales, fomenta el reconocimiento de sus derechos y la importancia de brindar oportunidades equitativas. Además, se asignan líderes dentro del salón, promoviendo la responsabilidad, la toma de decisiones y el liderazgo compartido. Estas prácticas favorecen el trabajo en equipo, la reflexión sobre normas y roles, y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y social, al permitir que los niños formulen ideas, planteen preguntas y analicen situaciones en un contexto de respeto e igualdad.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que en el aula las niñas y los niños viven e integran de manera permanente prácticas de cuidado, las cuales forman parte del quehacer cotidiano y se articulan con las experiencias pedagógicas ofrecidas. Entre estas prácticas se incluyen: Lavado de manos y hábitos de higiene personal. Higiene en los alimentos y respeto por la merienda de cada compañero. Recolección de basura clasificada, promoviendo la conciencia ambiental. Uso de toallas limpias y cuidado del entorno. Estas experiencias fomentan hábitos de vida saludable, responsabilidad, respeto por sí mismos y por los demás, y fortalecen la autonomía y la corresponsabilidad en los cuidados personales y del entorno, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	e evidencia que los niños y niñas participan activamente en las prácticas de cuidado, mostrando interés y disposición en su desarrollo. Estas prácticas están orientadas al cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno, promoviendo hábitos fundamentales como: Higiene personal y autocuidado. Orden y cuidado de los espacios y materiales. Alimentación saludable y respeto por la merienda de los compañeros. Convivencia y buen trato, fomentando la empatía, el respeto y la cooperación. A través de estas experiencias, los niños y niñas integran los hábitos de cuidado en su vida cotidiana, fortaleciendo su autonomía, responsabilidad y conciencia social, contribuyendo al desarrollo integral en la primera infancia
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado se realizan respetando los tiempos de las niñas y los niños, permitiendo que cada actividad se desarrolle sin prisas, tensiones ni discusiones. Esta forma de implementación favorece un ambiente tranquilo, seguro y afectivo, donde los niños y niñas pueden aprender hábitos de cuidado personal, del otro y del entorno de manera significativa. Además, fortalece la autonomía, la confianza y la cooperación entre los estudiantes y la docente, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar en la primera infancia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si se permite y se promueve la participación activa y la autonomía de los niños y niñas en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Los niños y niñas participan de manera progresiva en acciones relacionadas con el autocuidado, el cuidado del otro y el cuidado del entorno, tales como la higiene personal, el orden de los espacios, el manejo de sus pertenencias y el respeto por las normas de convivencia, actuando de acuerdo con sus capacidades y etapa de desarrollo. Estas prácticas se desarrollan con el acompañamiento respetuoso de la docente, quien orienta y apoya sin sustituir la acción del niño o la niña, favoreciendo así la construcción de autonomía.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente y el equipo educativo atienden las necesidades relacionadas con la higiene, alimentación, descanso, acompañamiento emocional, regulación de emociones y bienestar general, brindando un acompañamiento respetuoso, afectivo y acorde con los ritmos individuales. Esta respuesta se da en un ambiente de confianza y seguridad, favoreciendo que los niños y niñas se sientan escuchados, reconocidos y protegidos.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente si realiza seguimiento al desarrollo del aprendizaje de las niñas y los niños, haciendo uso principalmente de la observación pedagógica como estrategia central. A partir de esta observación, registra información relacionada con el comportamiento, la participación y los avances de cada estudiante, la cual se plasma de manera general en los registros de asistencia y en un observador del alumno, donde se consignan algunos indicadores o índices de logros.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La docente realiza seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de manera semanal y mensual, lo cual permite tener una visión continua de los avances del grupo. se identifica una oportunidad de mejora relacionada con la definición e implementación de un formato de seguimiento individual, que permita registrar de manera periódica y organizada los avances, dificultades y estrategias de acompañamiento, fortaleciendo así la evaluación formativa y la calidad del proceso educativo en la primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	NO lo hay. Se identificó que dicho seguimiento se realiza de forma global y general, sin un formato definido ni instrumentos estandarizados que permitan registrar de manera sistemática los procesos individuales de desarrollo en las diferentes dimensiones (cognitiva, comunicativa, socioemocional, corporal y expresiva). Esta situación dificulta la trazabilidad de los avances, la identificación oportuna de alertas y la toma de decisiones pedagógicas diferenciadas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No lo hay, se evidencia la necesidad de consolidar el seguimiento desde un enfoque cualitativo, descriptivo y sistemático, que permita profundizar en los procesos de desarrollo integral y articular de manera más clara los registros con la planeación pedagógica, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Si, se apoya de este reporte para proyectar nuevas planificaciones. La docente se apoya en el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas para proyectar y ajustar las nuevas planificaciones pedagógicas. Este ejercicio demuestra una intencionalidad pedagógica coherente, en la medida en que las decisiones de planeación se fundamentan en la observación de los avances, necesidades y procesos del grupo, y no únicamente en una programación rígida de contenidos
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Si, se comparte a los padres de familia y a los niños y niñas, promoviendo una comunicación permanente y cercana entre la institución educativa y las familias. La socialización con los niños y niñas se realiza mediante retroalimentaciones sencillas, afectivas y acordes con su edad, permitiéndoles reconocer sus logros, avances y procesos, lo cual fortalece su autoestima, motivación y confianza. Esta práctica favorece la participación activa de los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje, en coherencia con los principios de la educación inicial centrada en el desarrollo integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Si, la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes. Mantiene un grupo de WhatsApp que facilita la comunicación permanente, cuenta con familias comprometidas y realiza reuniones por periodo académico, lo que fortalece el trabajo conjunto y el acompañamiento a los procesos de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias como un aporte significativo para enriquecer su quehacer pedagógico, evidenciándose en la participación activa y el compromiso de los padres de familia en las diferentes actividades propuestas. Esta vinculación favorece el fortalecimiento de la relación familia–escuela y contribuye a generar experiencias educativas más pertinentes y coherentes con el contexto de los niños y las niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, lo cual se evidencia en la vinculación de padres de familia comprometidos y activos en el desarrollo de las actividades. Esta consideración permite diseñar experiencias más pertinentes, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la familia y la escuela y favoreciendo procesos educativos acordes a las realidades y necesidades de los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra implementa estrategias definidas para informar a las familias sobre el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Estas acciones se realizan a través de mensajes de difusión y comunicaciones directas con los padres de familia, en las que se comparten avances, logros y aspectos por fortalecer en el proceso educativo de cada niño y niña. Este tipo de comunicación favorece el acompañamiento de las familias, fortalece la relación escuela–hogar y promueve la corresponsabilidad en el desarrollo integral de los niños y niñas. Así mismo, se evidencia una disposición permanente de la docente para mantener informadas a las familias, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial del Ministerio de Educación Nacional, que reconocen a la familia como un actor fundamental del proceso educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	**1. Clarificar el sentido del ambiente pedagógico** Explicar que el ambiente pedagógico es un tercer educador que promueve el desarrollo integral. **3. Socializar los lineamientos del MEN** Presentar los principios del Documento 20 sobre ambientes pedagógicos. Enfatizar ambientes seguros, significativos y retadores. **4. Observación del aula** Recorrer el salón para identificar organización del espacio, materiales y movilidad de los niños. Organización del espacio Orientar la creación de rincones o centros de interés según dimensiones y ejes pedagógicos. **5. Uso pedagógico de materiales** Promover materiales diversos, accesibles y del contexto. Priorizar materiales no estructurados y reciclables. **6. Ambiente emocional** Fortalecer relaciones afectivas, respeto y escucha. Promover seguridad emocional y confianza. **7. Movilidad y autonomía** Orientar la libre circulación y elección de actividades por parte de los niños.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**10:00:00 a. m.**	**12:00:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Clarificar el sentido de la planeación Explicar que la planeación es flexible, contextual y centrada en el desarrollo integral, no en actividades rígidas. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre planeación pedagógica. Enfatizar la planeación desde intereses, ritmos y contextos. 3. Revisar la planeación actual Analizar el formato que usa la maestra. Identificar si contempla intereses de los niños y ajustes pedagógicos. 4. Fortalecer los propósitos de desarrollo Orientar la formulación de propósitos claros y no academicistas. Relacionarlos con dimensiones del desarrollo y DBA. 5. Integrar los ejes pedagógicos Acompañar la inclusión del juego, arte, literatura y exploración del medio en cada planeación. 6. Diseñar experiencias pedagógicas Transformar actividades en experiencias significativas. Incorporar preguntas, materiales y contextos reales.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre seguimiento al desarrollo y aprendizaje. 3. Reconocer prácticas actuales Identificar cómo la maestra realiza el seguimiento (observación, cuaderno, registros). 4. Fortalecer la observación pedagógica Orientar qué observar: interacciones, lenguaje, emociones, juego y autonomía. 5. Mejorar el registro cualitativo Promover registros descriptivos, sin juicios ni comparaciones. 6. Vincular seguimiento y planeación Mostrar cómo los registros orientan ajustes pedagógicos. 7. Seguimiento desde los ejes pedagógicos Evidenciar avances a través del juego, arte, literatura y exploración del medio.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	ANTONIO GALO LAFAURIE	**SEDE:**	OBRERO	**Código DANE**	120013000889
Nombre de la maestra/o	FABIOLA CELEDON	**Contacto telefónico**	3157963793	**Correo Electrónico**	fceledonmarshall@gmail.com
Documento de identidad	49689647				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	11	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El salón se caracteriza por ser amplio y aireado, lo que favorece el bienestar, la comodidad y la permanencia de los niños y las niñas durante la jornada educativa. Cuenta con mobiliario acorde a la edad, dispuesto de manera funcional y segura, permitiendo el desarrollo de actividades pedagógicas en coherencia con las necesidades propias de la educación inicial. Asimismo, el aula dispone de rincones de aprendizaje y centros de interés, los cuales están orientados a promover el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción, facilitando el desarrollo integral de los niños y las niñas. En la parte superior del tablero se encuentran dispuestos los números en material foamy y las figuras geométricas, como apoyos visuales que fortalecen los procesos de reconocimiento numérico y espacial. De igual manera, en las demás paredes del salón se encuentran organizados los diferentes rincones de aprendizaje, contribuyendo a la ambientación pedagógica del espacio y al fortalecimiento de experiencias significativas para los niños y las niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	De acuerdo con lo establecido en el Documento N.° 20 del Ministerio de Educación Nacional, El sentido de la educación inicial, los ambientes educativos deben concebirse como escenarios intencionados de aprendizaje, que promuevan el bienestar, la exploración, el juego y la interacción de los niños y las niñas, reconociendo sus ritmos, intereses y necesidades de desarrollo. En este sentido, el salón se caracteriza por ser amplio y aireado, lo cual favorece condiciones de confort, salud y bienestar, fundamentales para el desarrollo integral en la educación inicial. Cuenta con mobiliario acorde a la edad de los niños y las niñas, dispuesto de manera segura y funcional, permitiendo su uso autónomo y el desarrollo de actividades pedagógicas diversas. Asimismo, el aula dispone de rincones de aprendizaje y centros de interés, los cuales se constituyen en espacios pedagógicos que posibilitan el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción, en coherencia con el enfoque pedagógico propuesto por el MEN. Como elementos de apoyo a la ambientación pedagógica, en la parte superior del tablero se encuentran los números elaborados en material foamy y las figuras geométricas, los
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el momento de la observación, no se evidencian imágenes propias del contexto cultural diseñadas por los niños y las niñas, teniendo en cuenta que se está dando inicio al año escolar y el grupo se encuentra en la semana de adaptación. En esta etapa, los niños y las niñas, especialmente quienes se incorporan por primera vez, aún no han desarrollado producciones gráficas o visuales que representen su contexto cultural. No obstante, la docente informa que sí se realizan actividades pedagógicas orientadas al reconocimiento de referentes culturales, particularmente mediante la presentación de instrumentos musicales y la exploración de sus sonidos, lo cual permite a los niños y las niñas acercarse de manera progresiva a expresiones culturales del entorno, en coherencia con el enfoque experiencial y lúdico que orienta la educación inicial.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula sí se identifican referentes culturales propios, evidenciados en la dotación de instrumentos musicales realizada el año anterior, los cuales forman parte de los recursos pedagógicos disponibles. Entre estos se encuentran tambores, tambora, clave, maracas, guacharaca, flautas, pandereta, así como un bafle para sonido, lo que permite la exploración de ritmos, sonidos y manifestaciones musicales propias del contexto cultural. Estos elementos favorecen experiencias pedagógicas basadas en la exploración sonora, el juego y la expresión corporal, fortaleciendo procesos de identidad cultural y desarrollo integral de los niños y las niñas, en coherencia con el enfoque lúdico y experiencial que orienta la educación inicial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la educación inicial promueve el uso de materiales de origen natural y reciclable como recursos pedagógicos que favorecen la creatividad, la exploración, la conciencia ambiental y el aprendizaje significativo a través del juego y la experiencia. En el aula sí se cuenta con material de origen reciclable, el cual es solicitado de manera intencionada para el desarrollo de actividades pedagógicas. Dicho material es utilizado en procesos de decoración del espacio y en la elaboración de producciones junto con los niños y las niñas, permitiendo la creación de recursos didácticos y expresivos. Estas prácticas fortalecen la participación activa, la creatividad y el aprendizaje a través del hacer, en coherencia con el enfoque pedagógico de la educación inicial establecido por el MEN.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material pedagógico se encuentra al alcance de los niños y las niñas, dado que el salón no es compartido, lo que permite un uso exclusivo y permanente del espacio. El aula cuenta con repisas bajas, adecuadas a la estatura y necesidades de los niños y las niñas, facilitando el acceso autónomo a los materiales y favoreciendo el desarrollo de experiencias de aprendizaje basadas en el juego, la exploración y la participación activa, en coherencia con los principios de la educación inicial establecidos por el MEN.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el aula se cuenta con literatura infantil de manera muy limitada, la cual se encuentra ubicada en un espacio al alcance de los niños y las niñas, favoreciendo su acceso autónomo. No obstante, la cantidad y diversidad del material disponible resultan insuficientes para potenciar de manera adecuada el desarrollo de los procesos de aprendizaje, el disfrute de la lectura y la exploración permanente del lenguaje, tal como lo promueve el enfoque pedagógico de la educación inicial establecido por el MEN.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el aula se cuenta con literatura infantil de manera muy limitada, la cual se encuentra ubicada en un espacio al alcance de los niños y las niñas, favoreciendo su acceso autónomo. No obstante, la cantidad y diversidad del material disponible resultan insuficientes para potenciar de manera adecuada el desarrollo de los procesos de aprendizaje, el disfrute de la lectura y la exploración permanente del lenguaje, tal como lo promueve el enfoque pedagógico de la educación inicial establecido por el MEN.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En la educación inicial es pertinente incorporar diversos formatos y recursos que amplíen las experiencias de lectura, escucha y comunicación de los niños y las niñas, integrando soportes físicos y digitales de manera intencionada y mediada pedagógicamente. En el aula sí se utilizan otros recursos además del libro impreso, tales como computador con memorias digitales, cuentos infantiles en formato digital y audiolibros en línea, los cuales son empleados como apoyo a las actividades pedagógicas con los niños y las niñas en educación inicial. Estos recursos permiten diversificar las experiencias narrativas, fortalecer la comprensión auditiva, el lenguaje oral y el disfrute de la literatura, siempre bajo la mediación de la docente y en coherencia con el enfoque lúdico y experiencial que orienta la educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula sí se exponen las producciones de los niños y las niñas. Para este fin, en una de las paredes del salón se dispone una malla, en la cual se exhiben semanalmente los trabajos realizados. Posteriormente, dichas producciones son organizadas y guardadas en carpetas, lo que permite el seguimiento de los procesos individuales, la sistematización de avances y la valoración del desarrollo integral de los niños y las niñas, en coherencia con los principios pedagógicos de la educación inicial. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la exposición de las producciones de los niños y las niñas en los ambientes de educación inicial constituye una estrategia pedagógica que reconoce sus procesos, fortalece la autoestima, promueve la participación y visibiliza el aprendizaje a través del juego, la exploración y la expresión.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los ambientes de educación inicial deben garantizar espacios amplios, seguros y funcionales que posibiliten el movimiento libre, la exploración corporal y la participación activa de los niños y las niñas, como aspectos fundamentales para su desarrollo integral. En este sentido, los niños y las niñas se mueven libremente en el espacio, dado que se trata de un salón amplio, organizado y adecuado a sus necesidades, lo cual favorece el desarrollo de actividades lúdicas, motrices y pedagógicas, en coherencia con los principios de bienestar, autonomía y aprendizaje a través del juego propios de la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Si, el formato de planeación es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de los niños y las niñas.. No se cuenta con recursos audiovisuales. Se planifica por Proyecto Competencia: matemáticas. Actividades rectoras: el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio. propósito, los DBA, evidencia del aprendizaje, los saberes, pregunta problematizadora, objetivos del aprendizaje, enfoque cognitivo y eje temático.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, las estrategias pedagógicas en educación inicial deben ser intencionadas, pertinentes y coherentes con las características, intereses y ritmos de desarrollo de los niños y las niñas, favoreciendo el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción. En este sentido, sí se evidencian con claridad estrategias pedagógicas diseñadas por la maestra, las cuales se encuentran consignadas en la planeación pedagógica. Dichas estrategias orientan el desarrollo de las actividades educativas y responden a los propósitos formativos de la educación inicial, garantizando coherencia entre la planeación, la práctica pedagógica y el seguimiento al desarrollo integral de los niños y las niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	En este sentido, las estrategias pedagógicas diseñadas por la maestra se evidencian como pertinentes para el grupo de educación inicial, dado que responden a las necesidades y características propias de los niños y las niñas. Dichas estrategias favorecen la participación activa, el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas, en coherencia con los principios pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	la docente cuenta con un formato de planeación definido, el cual orienta la organización de los proyectos pedagógicos y las actividades que se desarrollan en el aula. No obstante, se identificó que dicho formato requiere ser actualizado, con el fin de responder de manera más pertinente a las orientaciones actuales del Ministerio de Educación Nacional y a las necesidades específicas del grupo de niños y niñas de primera infancia. En su estado actual, el formato no permite evidenciar de forma clara una planeación caracterizada, ni la articulación detallada entre la caracterización del grupo, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), las experiencias pedagógicas, la organización del ambiente de aprendizaje y los procesos de evaluación formativa.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación no contempla de manera explícita los intereses reales, necesidades y motivaciones de los niños y niñas, ni se sustenta en procesos sistemáticos de observación pedagógica que permitan identificar dichos intereses como punto de partida para la propuesta educativa. Esta situación resulta relevante, dado que los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional establecen que las experiencias pedagógicas deben surgir de la escucha activa, la observación y el reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, garantizando aprendizajes significativos, pertinentes y acordes con sus procesos de desarrollo. La planeación que no parte de los intereses infantiles tiende a perder sentido pedagógico y reduce los niveles de participación, motivación y disfrute en el aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación pedagógica organizado por dimensiones del desarrollo constituye una fortaleza, en la medida en que permite una visión integral del proceso educativo y facilita la identificación de los propósitos pedagógicos asociados a cada ámbito del desarrollo (personal-social, comunicativo, cognitivo, corporal y artístico). Esta estructura es coherente con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial y con el enfoque de desarrollo integral promovido por el Ministerio de Educación Nacional. No obstante, se identifica una oportunidad de mejora relacionada con la necesidad de actualizar y fortalecer el formato, de manera que permita una mayor articulación entre las dimensiones del desarrollo, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los intereses reales de las niñas y los niños y la planeación por proyectos. La organización exclusivamente por dimensiones puede generar una fragmentación de los procesos si no se complementa con una mirada transversal y contextualizada.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación pedagógica identifica los propósitos de desarrollo y aprendizaje de manera general, lo cual permite orientar las experiencias educativas y definir una intencionalidad pedagógica para el trabajo con las niñas y los niños. Sin embargo, estos propósitos no se detallan de forma específica para cada dimensión, experiencia o momento de la jornada, lo que limita su uso como referente para el seguimiento individual y la toma de decisiones pedagógicas. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora orientada a fortalecer la formulación de los propósitos, haciéndolos más claros, específicos y articulados con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los intereses del grupo y los procesos de desarrollo observados, en coherencia con la normatividad vigente de la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente Fabiola es dinámica y paciente, promueve la participación activa de las niñas y los niños, valorando sus opiniones y preguntas durante las actividades pedagógicas. Esta práctica permite que los estudiantes elijan y tomen decisiones frente a diversas opciones, fortaleciendo su autonomía, confianza y sentido de protagonismo en el aula. Además, fomenta un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante, donde los niños y niñas se sienten escuchados y motivados a participar, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo integral en la primera infancia
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, se promueven formas de interacción en el espacio; principalmente se priorizan las actividades grupales, lo que favorece la convivencia y el sentido de pertenencia. A su vez, se identifica como una oportunidad ampliar las propuestas hacia interacciones individuales y en pequeños grupos, para responder de manera más diversa a las necesidades y ritmos de las niñas y los niños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia que la docente promueve experiencias orientadas a que las niñas y los niños reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad. Estas prácticas fortalecen actitudes de respeto, empatía y reconocimiento del otro, integrándolas de manera cotidiana en la convivencia dentro del aula y en el entorno escolar. Al fomentar el respeto por las diferencias y la inclusión, la docente contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales, al sentido de pertenencia y a la construcción de relaciones positivas y colaborativas desde la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente ofrece oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, principalmente a través del acercamiento a los cuentos. Estas experiencias fomentan el interés por el lenguaje escrito y su uso como medio de comunicación, permitiendo que los niños y niñas experimenten con grafismos, símbolos y trazos propios de su etapa de desarrollo. Al integrar la escritura de manera significativa, se fortalece la lectoescritura inicial, la creatividad y la expresión, contribuyendo al desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que la docente Fabiola Celedón promueve experiencias en las que las niñas y los niños son motivados a plantear preguntas, enfrentar situaciones problemáticas, dar explicaciones y construir y poner a prueba hipótesis. Estas experiencias se desarrollan principalmente a través de cuentos y actividades de reflexión, que estimulan el pensamiento crítico, la curiosidad y la indagación de los estudiantes. De esta manera, la docente fomenta un aprendizaje activo y significativo, fortaleciendo habilidades cognitivas y socioemocionales fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que, durante la rutina o jornada escolar, las niñas y los niños viven prácticas de cuidado de manera permanente, integradas de forma natural en su día a día. Estas prácticas incluyen: Hábitos de vida saludable. Rutinas de higiene oral y corporal, incluyendo el lavado de manos. Estas experiencias contribuyen al bienestar, la autonomía y el desarrollo de hábitos responsables, fortaleciendo la capacidad de los niños y niñas para cuidarse a sí mismos y a los demás, así como para interactuar de manera respetuosa y consciente con su entorno
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa, permitiendo que las niñas y los niños disfruten y participen activamente en las actividades. En especial, las experiencias orientadas al reconocimiento y cuidado del propio cuerpo favorecen un ambiente de bienestar, confianza y seguridad, donde los estudiantes pueden aprender de manera significativa. Estas prácticas fortalecen la autonomía, la responsabilidad y los hábitos de autocuidado, contribuyendo al desarrollo integral y emocional de los niños y niñas en la primera infancia
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que a las prácticas de cuidado se les otorga el tiempo necesario, desarrollándolas sin prisas, tensiones ni discusiones. Incluso, se destinan jornadas completas para este tipo de actividades, lo que permite que las niñas y los niños las vivan de manera tranquila, significativa y respetuosa. Esta organización favorece la interiorización de hábitos de autocuidado, higiene, orden y convivencia, fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad y el bienestar integral de los estudiantes en la primera infancia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que se promueve la participación y autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, convirtiéndolos en protagonistas de las actividades. La docente facilita los materiales y orienta el proceso, mientras los estudiantes exploran, toman decisiones y ejercen responsabilidad sobre su propio cuidado y el de los demás. Además, se cuenta con el apoyo y colaboración de las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo, e integrando hábitos de cuidado, respeto y cooperación que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta a las necesidades de la niñas y los niños, a partir de una práctica pedagógica que reconoce sus ritmos, promueve su participación y autonomía, y garantiza tiempos adecuados para el cuidado, la exploración y el aprendizaje. Las experiencias propuestas, las estrategias utilizadas y el acompañamiento de la docente, en articulación con las familias, favorecen su bienestar y desarrollo integral.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Si, se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños a través de un diario de campo, el cual se maneja de manera global. Este instrumento permite registrar observaciones relevantes; no obstante, se identifica como una oportunidad avanzar hacia un seguimiento más individualizado que facilite la comprensión de los procesos particulares de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Si, se realizan registros frecuentes e intencionales del seguimiento al desarrollo y aprendizaje a través del uso de un diario de campo. Este se gestiona de manera global, lo que permite documentar los procesos del grupo; a su vez, se reconoce como una oportunidad fortalecer los registros para profundizar en el seguimiento individual de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Si, se cuenta con formatos definidos para realizar los registros, los cuales se manejan de manera global y se diligencian de forma semanal. Estos permiten organizar la información y dar seguimiento a los procesos del grupo, identificándose como una oportunidad avanzar hacia formatos que contemplen con mayor detalle los procesos individuales de las niñas y los niños
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Se evidencia que los formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo son de carácter descriptivo, lo que permite narrar y documentar los procesos observados en las niñas y los niños. No obstante, se identifica como una oportunidad de mejora complementar estos registros con un componente valorativo, que permita analizar los avances, identificar necesidades y orientar decisiones pedagógicas más fundamentadas. Incorporar esta valoración enriquecería el seguimiento individual, facilitando la planificación de experiencias pedagógicas más ajustadas a los intereses, ritmos y características de cada niño y niña, fortaleciendo su desarrollo integral en la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Actualmente, la información registrada en el proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños no se articula de manera directa con el planeador de clases. Esta situación se reconoce como una oportunidad para fortalecer la planeación pedagógica, integrando los registros como insumo para tomar decisiones más pertinentes y ajustadas a las necesidades e intereses del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Se evidencia que, actualmente, la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños no se comparte de manera sistemática con las familias u otros actores educativos. Esta situación se reconoce como una oportunidad de mejora, ya que fortalecer la comunicación sobre los avances, necesidades y logros permitiría: Promover un acompañamiento conjunto entre la escuela y la familia. Incrementar la corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje y desarrollo. Facilitar la toma de decisiones pedagógicas más informadas y ajustadas a las características de cada niño y niña. Implementar mecanismos de retroalimentación constante y estructurada contribuiría a mejorar la participación familiar y a enriquecer el seguimiento integral de los estudiantes en la primera infancia
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se evidencia que la docente cuenta con estrategias de comunicación definidas con las familias, que permiten un contacto constante y efectivo. Entre estas se incluyen: Grupo de WhatsApp general, utilizado con fines informativos, para compartir noticias, actividades, novedades y recordatorios relacionados con el grupo de niñas y niños. Comunicación individual por chat interno en WhatsApp, que facilita el seguimiento personalizado de cada estudiante, reportando avances, dificultades o situaciones especiales. Contacto directo con los acudientes en la entrada y salida del colegio, lo que permite intercambiar información inmediata sobre la jornada, el bienestar y el desarrollo de los niños. Reuniones periódicas al final de cada periodo, donde se socializan los progresos, aprendizajes y necesidades de cada estudiante, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la familia y la institución. Estas estrategias contribuyen a fortalecer la relación familia-escuela, promoviendo un acompañamiento conjunto, oportuno y efectivo, que apoya el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas en la primera infancia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	En este sentido, los padres de familia se evidencian comprometidos con las prácticas académicas y pedagógicas de los niños y las niñas en primera infancia. Asimismo, apoyan y colaboran de manera activa en las actividades propuestas, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, la continuidad pedagógica y el desarrollo integral de los niños y las niñas, en coherencia con el enfoque de corresponsabilidad familia–institución que orienta la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se evidencia que no se cuenta con una caracterización formal de las familias, lo cual limita la identificación de sus habilidades, saberes, experiencias y recursos culturales que podrían ser incorporados en las propuestas pedagógicas. Esta información es fundamental para proyectar estrategias educativas contextualizadas, pertinentes y enriquecidas por los referentes familiares y comunitarios, promoviendo una educación más significativa y coherente con el entorno de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias definidas para dar a conocer el desarrollo de los aprendizajes de los niños y las niñas en educación inicial. Se utiliza la plataforma SINAI, a través de la cual se realiza el reporte cualitativo e individual de los avances, logros y procesos de cada niño y niña, integrando los componentes académicos, disciplinarios y pedagógicos. Esta herramienta permite sistematizar la información, realizar seguimiento permanente y fortalecer la comunicación con las familias, en coherencia con el enfoque de evaluación formativa que orienta la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Clarificar el sentido del ambiente pedagógico Explicar que el ambiente pedagógico es un tercer educador que promueve el desarrollo integral. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre ambientes pedagógicos. Enfatizar ambientes seguros, significativos y retadores. 4. Observación del aula Recorrer el salón para identificar organización del espacio, materiales y movilidad de los niños. Organización del espacio Orientar la creación de rincones o centros de interés según dimensiones y ejes pedagógicos. 5. Uso pedagógico de materiales Promover materiales diversos, accesibles y del contexto. Priorizar materiales no estructurados y reciclables. 6. Ambiente emocional Fortalecer relaciones afectivas, respeto y escucha. Promover seguridad emocional y confianza.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Clarificar el sentido de la planeación Explicar que la planeación es flexible, contextual y centrada en el desarrollo integral, no en actividades rígidas. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre planeación pedagógica. Enfatizar la planeación desde intereses, ritmos y contextos. 3. Revisar la planeación actual Analizar el formato que usa la maestra. Identificar si contempla intereses de los niños y ajustes pedagógicos. 4. Fortalecer los propósitos de desarrollo Orientar la formulación de propósitos claros y no academicistas. Relacionarlos con dimensiones del desarrollo y DBA.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	"Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre seguimiento al desarrollo y aprendizaje.. Reconocer prácticas actuales Identificar cómo la maestra realiza el seguimiento (observación, cuaderno, registros). Fortalecer la observación pedagógica Orientar qué observar: interacciones, lenguaje, emociones, juego y autonomía. Mejorar el registro cualitativo Promover registros descriptivos, sin juicios ni comparaciones. Vincular seguimiento y planeación Mostrar cómo los registros orientan ajustes pedagógicos. Seguimiento desde los ejes pedagógicos Evidenciar avances a través del juego, arte, literatura y exploración del medio. Compartir el seguimiento Orientar cómo comunicar avances a familias y a los niños de manera respetuosa."			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	ANTONIO GALO LAFAURIE	**SEDE:**	ROSITA DAVILA CUELLO	**Código DANE**	120013000498
Nombre de la maestra/o	GLORIA ESTHER AMARANTO	**Contacto telefónico**	3163704883	**Correo Electrónico**	gloriaamaranto@hotmail.com
Documento de identidad	49692199				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con un espacio físico dentro de las condiciones mínimas, se observa que está ordenada y decorada de manera pedagógica, ubicación de láminas plastificadas con figuras geométricas, vocales y números en el área del tablero contribuye al fortalecimiento de las dimensiones cognitiva, comunicativa y lógico-matemática, y puede ser articulada a experiencias pedagógicas que integran el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno. Desde el enfoque de educación integral y en coherencia con los referentes técnicos vigentes, se reconoce la posibilidad de potenciar la ambientación del aula promoviendo una mayor participación de las niñas y los niños en la construcción del ambiente educativo, así como la incorporación de elementos que representen sus intereses, producciones y contexto. Lo anterior permitiría fortalecer la autonomía, el sentido de pertenencia y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidencia que el aula cuenta con dimensiones físicas adecuadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Sin embargo, no dispone de rincones de aprendizaje permanentes establecidos dentro del espacio. No obstante, de acuerdo con la planeación pedagógica y las actividades programadas, la docente organiza el aula de manera flexible y temporal, adecuando el espacio según las experiencias educativas propuestas para las niñas y los niños. De esta forma, se crean ambientes pedagógicos momentáneos que pueden incluir espacios para la lectura, el juego, la exploración, la expresión artística o el trabajo colaborativo. Esta organización dinámica permite adaptar el aula a las necesidades de cada actividad, favoreciendo la participación, la exploración, la interacción y el aprendizaje a través del juego. Asimismo, posibilita que las niñas y los niños se desplacen, manipulen materiales y construyan experiencias significativas, en coherencia con los principios pedagógicos de la educación inicial, que promueven ambientes flexibles, intencionados y centrados en el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	e evidencia que el aula cuenta con material pedagógico elaborado por las niñas y los niños, el cual refleja aspectos de su contexto, vivencias y entorno cotidiano. Estos materiales permiten reconocer sus experiencias y aportes dentro del proceso educativo. Asimismo, se dispone de un mural pedagógico en el que, a lo largo de la jornada, se exponen las actividades y producciones realizadas por los estudiantes, incluyendo representaciones como huellas de las manos, dibujos y otros trabajos elaborados durante las experiencias pedagógicas. Esta estrategia favorece la expresión, la participación y el reconocimiento de las producciones infantiles, fortaleciendo la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración de sus aprendizajes. Además, permite visibilizar los procesos que viven las niñas y los niños, convirtiendo el aula en un espacio que reconoce y valora sus creaciones y experiencias cotidianas
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la educación inicial debe propiciar el reconocimiento y la valoración de los referentes culturales propios del contexto, favoreciendo la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y la expresión artística de los niños y las niñas. En este sentido, sí se identifican referentes culturales propios en el aula, dado que la maestra informa que el año anterior el salón fue dotado con diversos instrumentos musicales, entre los cuales se encuentran tambores, maracas, flautas, guacharaca, entre otros instrumentos, además de un bafle para sonido. Estos recursos constituyen un insumo pedagógico significativo para el acercamiento de los niños y las niñas a las expresiones musicales y sonoras propias del contexto cultural, favoreciendo experiencias de exploración, juego y expresión corporal.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula sí se cuenta con material de origen natural y reutilizable, el cual es gestionado mediante la solicitud de papel a las familias, el uso de tapas recicladas, la reutilización de bolsas y la incorporación de elementos naturales del entorno, como palitos recolectados en el patio. Estos materiales son utilizados en actividades pedagógicas que promueven el juego, la expresión, la motricidad y la construcción de aprendizajes de manera activa y participativa. Se propone sistematizar y ampliar el uso de estos materiales mediante la creación de un rincón permanente de materiales naturales y reutilizables, organizado a la altura de los niños y las niñas, que favorezca la exploración autónoma. Asimismo, se sugiere involucrar de manera continua a las familias en la recolección de materiales y vincular estas actividades con proyectos pedagógicos relacionados con el cuidado del medio ambiente, el reconocimiento del entorno y la creatividad, fortaleciendo así el desarrollo integral de los niños y las niñas en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los ambientes de educación inicial deben garantizar que los materiales pedagógicos estén organizados y dispuestos de manera accesible, favoreciendo la autonomía, la exploración y la participación activa de los niños y las niñas. En este sentido, el material se encuentra al alcance de los niños y las niñas, ya que el salón no es compartido, lo que permite el acceso permanente a todos los recursos disponibles. Esta disposición favorece el uso autónomo de los materiales y el desarrollo de experiencias de aprendizaje mediadas por el juego, en coherencia con los principios pedagógicos de la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se evidencia que en el aula no se cuenta con colecciones de literatura infantil, lo cual representa una necesidad prioritaria para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos en la primera infancia. La ausencia de libros y materiales de lectura adecuados para la edad limita las experiencias de lectura, narración de cuentos y exploración de textos, actividades fundamentales para estimular la imaginación, la creatividad, la expresión oral y el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños. Asimismo, reduce las oportunidades de promover el acercamiento temprano al lenguaje escrito y el disfrute de la lectura como parte de las experiencias cotidianas en el aula. Contar con colecciones de literatura infantil pertinentes y accesibles permitiría enriquecer los ambientes pedagógicos, favorecer espacios de lectura compartida y autónoma, así como fortalecer procesos de comprensión, comunicación y construcción de significado, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de las niñas y los niños en la primera infancia
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se propone gestionar la dotación progresiva de colecciones de literatura infantil, priorizando textos adecuados a la edad, con diversidad de formatos (álbum ilustrado, cuentos, rimas, libros sensoriales) y pertinencia cultural. Asimismo, se sugiere la creación de un rincón de lectura permanente, organizado a la altura de los niños y las niñas, que favorezca el acceso autónomo y el disfrute cotidiano de la literatura. Estas acciones contribuirán a fortalecer la mediación lectora y el desarrollo del lenguaje, en coherencia con los principios pedagógicos de la educación inicial establecidos por el MEN.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se utilizan otros tipos de libros, entre los cuales se encuentran la Cartilla Nacho y algunos libros de nivel kínder, los cuales son empleados como recursos de apoyo en determinadas actividades pedagógicas con los niños y las niñas. Estos materiales contribuyen al fortalecimiento de habilidades básicas de reconocimiento, grafomotricidad y familiarización con el lenguaje, bajo la orientación de la docente. Se propone complementar el uso de estos materiales con recursos propios de la educación inicial, priorizando experiencias pedagógicas basadas en el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, de acuerdo con lo establecido por el MEN. Asimismo, se sugiere articular el uso de la Cartilla Nacho y los libros de kínder como materiales de apoyo y no como eje central del proceso pedagógico, garantizando que las prácticas educativas respondan a los intereses, ritmos y necesidades de desarrollo de los niños y las niñas, y favorezcan su desarrollo integral.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula sí se exponen las producciones de los niños y las niñas, para lo cual en una de las ventanas se dispone una malla que permite la exhibición semanal de los trabajos realizados. Posteriormente, estas producciones son organizadas y guardadas en carpetas, lo que facilita el seguimiento de los procesos individuales, la sistematización de avances y la valoración del desarrollo integral de los niños y las niñas. Se propone diversificar los espacios de exposición, incorporando otras áreas del aula a la altura visual de los niños y las niñas, así como vincularlos activamente en la selección y montaje de sus producciones, fortaleciendo su autonomía y sentido de pertenencia. Asimismo, se sugiere integrar breves relatos o descripciones elaboradas por la docente o los propios niños y niñas, que permitan dar sentido pedagógico a las producciones expuestas y visibilizar los procesos de aprendizaje, en coherencia con el enfoque de educación inicial del MEN.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula es amplia y cuenta con mobiliario diseñado para niñas y niños de primera infancia, el cual responde a criterios de seguridad, ergonomía y funcionalidad, permitiendo el desarrollo de actividades pedagógicas, lúdicas y de exploración en condiciones adecuadas. Se propone optimizar la disposición del mobiliario para facilitar la creación de ambientes flexibles y rincones de aprendizaje, que promuevan el juego autónomo, la interacción y la exploración. Asimismo, se sugiere vincular progresivamente a los niños y las niñas en la organización del espacio, permitiéndoles reconocer el aula como un lugar propio, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el desarrollo de la autonomía, en coherencia con el enfoque de educación inicial establecido por el MEN.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El formato de planeación utilizado es flexible, lo que posibilita realizar ajustes oportunos de acuerdo con las necesidades, intereses y procesos de desarrollo de los niños y las niñas. No obstante, el aula no cuenta actualmente con recursos audiovisuales, lo cual limita la diversificación de estrategias pedagógicas y de experiencias sensoriales mediadas por distintos lenguajes. Se propone gestionar la incorporación gradual de recursos audiovisuales básicos, tales como parlantes, proyector, computador o material audiovisual adaptado a la primera infancia, que permitan enriquecer las experiencias pedagógicas sin desplazar el enfoque lúdico y experiencial. Asimismo, se sugiere integrar estos recursos como apoyos complementarios a las actividades de juego, literatura, arte y exploración del medio, asegurando una mediación pedagógica intencionada y acorde con los principios de la educación inicial establecidos por el MEN.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se evidencian estrategias pedagógicas claramente definidas, las cuales se encuentran formuladas a través de proyectos y actividades, permitiendo articular los propósitos pedagógicos con experiencias de aprendizaje basadas en el juego, la exploración, el arte y la interacción. Esta estructura favorece la participación activa de los niños y las niñas y responde a sus intereses y necesidades. Se propone fortalecer la formulación de los proyectos pedagógicos incorporando de manera más explícita los intereses emergentes de los niños y las niñas, así como criterios claros de seguimiento y valoración cualitativa de los procesos. Asimismo, se sugiere integrar de forma transversal los lenguajes expresivos y los referentes culturales del contexto, con el fin de enriquecer las experiencias pedagógicas y fortalecer el desarrollo integral, en coherencia con los principios de la educación inicial establecidos por el MEN.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planteadas se evidencian como pertinentes para el grupo de niños y niñas en educación inicial, dado que están ajustadas a sus necesidades, promueven la participación activa y favorecen el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas. Se propone mantener y profundizar la evaluación permanente de la pertinencia de las estrategias, a partir de la observación pedagógica y la retroalimentación continua. Asimismo, se sugiere incorporar con mayor intencionalidad estrategias diferenciadas, que respondan a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, así como potenciar la participación de las familias en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos, en coherencia con el enfoque de educación inicial establecido por el MEN.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	En el establecimiento educativo se cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica; no obstante, se identifica la necesidad de actualizarlo para que esté plenamente alineado con los lineamientos y orientaciones vigentes del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Esta actualización permitirá fortalecer la coherencia entre la planeación, la práctica pedagógica y el seguimiento al desarrollo integral de los niños y las niñas, incorporando de manera explícita los enfoques, principios pedagógicos, experiencias rectoras y criterios de valoración cualitativa establecidos por el MEN para la primera infancia.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra tiene en cuenta los intereses de los niños y las niñas, evidenciándose en la implementación de actividades propias de la edad, que abordan temas como el reconocimiento de nociones espaciales y geométricas (círculo, adentro–afuera, grande–mediano–pequeño), el reconocimiento y expresión de las emociones, actividades de ragado y retención, así como desplazamientos libres y experiencias corporales. Estas propuestas promueven la exploración, el juego, el movimiento y la participación activa de los niños y las niñas, en coherencia con el enfoque pedagógico de la educación inicial. Se propone profundizar la identificación de los intereses emergentes de los niños y las niñas mediante la observación sistemática y la documentación pedagógica, permitiendo ajustar de manera continua las actividades y proyectos. Asimismo, se sugiere incorporar mayor participación de los niños y las niñas en la elección de temas, materiales y dinámicas, fortaleciendo su autonomía y protagonismo en el proceso de aprendizaje, en coherencia con los principios establecidos por el MEN para la educación inicial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la educación inicial debe orientarse al desarrollo integral de los niños y las niñas, reconociendo las distintas dimensiones del desarrollo como interdependientes y articuladas entre sí. En este sentido, el formato de planeación pedagógica definido se encuentra planteado por dimensiones, específicamente: cognitiva, socioafectiva, corporal, comunicativa, ética y estética, lo cual permite una organización estructurada de los propósitos formativos y de las actividades pedagógicas orientadas al desarrollo integral de los niños y las niñas. Se propone actualizar y ajustar el formato de planeación para que, además de la organización por dimensiones, incorpore de manera explícita los enfoques y orientaciones actuales del MEN para educación inicial, tales como las experiencias rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), la identificación de intereses y contextos de los niños y las niñas, y los criterios de seguimiento y valoración cualitativa. Asimismo, se sugiere fortalecer la articulación entre las dimensiones, evitando su abordaje de manera fragmentada y promoviendo experiencias pedagógicas integrales, coherentes con el enfoque de desarrollo integral propuesto por el MEN.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación implementada por la maestra evidencia con claridad el propósito de aprendizaje de los niños y las niñas, ya que en ella se identifican los objetivos pedagógicos orientados al desarrollo integral acorde con su edad y etapa de desarrollo. Las actividades propuestas responden a intencionalidades formativas previamente definidas, lo que permite guiar el proceso educativo de manera coherente y estructurada. Asimismo, la planeación establece una relación directa entre los propósitos de aprendizaje y las experiencias pedagógicas desarrolladas en el aula, favoreciendo la adquisición de habilidades, saberes y actitudes propias de la educación inicial. Esto posibilita el seguimiento del proceso de aprendizaje y la toma de decisiones pedagógicas oportunas, en función de las necesidades, intereses y ritmos de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve activamente la participación de los niños y las niñas en la toma de decisiones, brindándoles diversas opciones durante las actividades pedagógicas, tales como la elección de materiales, juegos, rincones de aprendizaje o formas de participación. Esta práctica favorece el desarrollo de la autonomía, la confianza en sí mismos y la capacidad de expresar preferencias e intereses. Asimismo, al animar a los niños y las niñas a elegir y decidir, la docente fortalece procesos de autorregulación, pensamiento crítico inicial y responsabilidad frente a sus elecciones, generando un ambiente de respeto y escucha que reconoce a cada niño y niña como sujeto activo de su propio aprendizaje, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción en el desarrollo de las experiencias pedagógicas, propiciando momentos de trabajo individual, en grupo general y en pequeños grupos, de acuerdo con los propósitos de aprendizaje y las características de las actividades propuestas. Estas formas de interacción favorecen el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, permitiendo que los niños y las niñas expresen ideas, compartan experiencias, cooperen y construyan aprendizajes de manera conjunta. Asimismo, el trabajo individual posibilita el reconocimiento de los ritmos y particularidades de cada niño y niña, garantizando una atención pedagógica pertinente y acorde con los principios de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si promueve experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad, mediante actividades que permiten a los niños y las niñas identificar diferencias y semejanzas entre sus compañeros, sus familias y su comunidad. A través del diálogo, el juego, la literatura, las expresiones artísticas y situaciones cotidianas del aula, se fortalecen actitudes de respeto, empatía y convivencia, favoreciendo la aceptación de distintas formas de ser, pensar y vivir. Estas experiencias contribuyen al desarrollo socioafectivo y a la construcción de una cultura de respeto e inclusión desde la primera infancia, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Para el tercer y cuarto periodo se implementan actividades orientadas a que los niños y las niñas exploren el valor comunicativo del lenguaje oral y escrito, a partir de experiencias significativas acordes a su edad. Se promueven acercamientos iniciales a la escritura mediante el uso del cuaderno, trazos libres, grafismos, reconocimiento de símbolos y palabras, respetando los ritmos y procesos individuales. Dentro de los útiles escolares se solicita la Cartilla Nacho como material de apoyo, la cual se utiliza de manera complementaria y lúdica, favoreciendo la motivación, la expresión y el desarrollo de habilidades comunicativas, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias pedagógicas intencionadas en las que las niñas y los niños son motivados a formular preguntas, explorar situaciones problema y buscar posibles soluciones a partir de la observación, el juego y la experimentación. La docente propicia espacios de diálogo donde los niños expresan sus ideas, dan explicaciones desde sus saberes previos y contrastan sus hipótesis con nuevas experiencias, favoreciendo el pensamiento crítico, la curiosidad y la construcción de aprendizajes significativos, en coherencia con su etapa de desarrollo y los lineamientos de la educación inicial.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	De acuerdo con los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la Educación Inicial, durante la rutina o jornada escolar se viven y promueven de manera permanente prácticas de cuidado como parte fundamental del desarrollo integral de las niñas y los niños. Estas prácticas se integran de forma intencionada a los momentos cotidianos del día, como el ingreso al aula, el lavado de manos, la alimentación, el uso del baño, el orden del espacio y el cierre de la jornada. La docente acompaña estos momentos desde una mirada pedagógica, promoviendo hábitos de autocuidado, higiene, alimentación saludable, respeto por el cuerpo propio y el de los demás, así como el cuidado del entorno. De esta manera, las prácticas de cuidado se constituyen en experiencias educativas significativas que fortalecen la autonomía, la seguridad emocional, la convivencia y el bienestar, en coherencia con el enfoque de atención integral y el sentido de la educación inicial planteado por el MEN.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo, respetuoso y seguro, en el que la docente acompaña a las niñas y los niños con un trato afectuoso, paciente y cercano. Los momentos de higiene, alimentación, descanso y organización del espacio se realizan sin prisa, permitiendo que cada niño y niña participe de acuerdo con su ritmo y nivel de autonomía. Este clima de calma favorece la seguridad emocional, el bienestar y la confianza, y contribuye a que las prácticas de cuidado sean vividas no solo como rutinas, sino como experiencias formativas que fortalecen la autorregulación, el autocuidado y la convivencia, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se destina el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, garantizando que estas se realicen de manera pausada y respetuosa, sin generar prisas, tensiones ni discusiones. La docente acompaña estos momentos con una actitud comprensiva y orientadora, permitiendo que las niñas y los niños participen activamente según sus ritmos individuales. Esta forma de organización favorece un ambiente emocionalmente seguro, promueve la autonomía progresiva y fortalece hábitos de cuidado personal y colectivo, reconociendo estas prácticas como parte esencial del proceso educativo y del bienestar integral en la educación inicial.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En el aula se cuenta con el apoyo de un niño monitor, quien fortalece las prácticas de cuidado y bienestar de las niñas y los niños. Su presencia permite que las actividades se desarrollen en un ambiente tranquilo y seguro, favoreciendo la participación espontánea y sin presiones, en coherencia con los principios de la educación inicial que promueven el respeto por los ritmos, la autonomía y el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se mantiene una comunicación activa y permanente con las niñas y los niños, lo cual permite identificar y atender oportunamente sus necesidades, intereses y emociones. Esta interacción favorece un ambiente de confianza y cuidado, garantizando respuestas pertinentes que promueven su bienestar, participación y desarrollo integral, en coherencia con los principios de la educación inicial.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	El seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje se realiza de manera sistemática y continua, mediante el uso de plantillas de registro semanal, lo que permite identificar de forma oportuna los avances, logros y necesidades de acompañamiento de las niñas y los niños. Adicionalmente, la docente cuenta con un cuaderno u observador del alumno, en el que consigna observaciones cualitativas sobre el comportamiento, la participación, las interacciones y el progreso individual. Esta información se constituye en un insumo pedagógico fundamental para la toma de decisiones, el ajuste de estrategias y el fortalecimiento del desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	El seguimiento se realiza de manera permanente, con un proceso de consolidación semanal de la información, lo que permite identificar de forma clara y oportuna los avances en el desarrollo y aprendizaje de cada una de las niñas y los niños. Este ejercicio sistemático facilita el análisis del progreso individual, la identificación de logros, ritmos y necesidades particulares, y se convierte en una herramienta clave para orientar la planeación pedagógica, fortalecer las estrategias de acompañamiento y garantizar una atención educativa pertinente y coherente con los procesos de educación inicial.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Se identifica que la institución educativa y la maestra si cuentan con un instrumento pedagógico específico, unificado y sistemático para el registro regular del seguimiento al desarrollo y al aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial. Si bien se realizan observaciones y registros de manera ocasional, estos no responden a un formato institucional definido que permita dar continuidad, coherencia y trazabilidad a los procesos de desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	El formato de seguimiento está diseñado para registrar el proceso de desarrollo y aprendizaje de manera descriptiva y cualitativa, permitiendo consignar observaciones detalladas sobre los avances, intereses, comportamientos y logros de cada niña y niño. Este tipo de registro favorece una comprensión integral del proceso educativo, más allá de valoraciones numéricas, y facilita el análisis pedagógico para la toma de decisiones, el ajuste de estrategias y el acompañamiento oportuno, en coherencia con el enfoque formativo de la educación inicial.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para *planear?*	**SI**	De acuerdo con los registros obtenidos en el proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, el instrumento de planeación se adecua y actualiza de manera oportuna, con el fin de ajustarlo a las necesidades, ritmos e intereses de las niñas y los niños. La información consignada en los formatos descriptivos permite a la docente realizar ajustes pedagógicos pertinentes, redefinir estrategias, fortalecer procesos específicos y proponer nuevas experiencias de aprendizaje, garantizando así una planeación flexible y contextualizada, coherente con los principios de la educación inicial y el enfoque de atención integral.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte de manera oportuna y permanente la información sobre el desarrollo del aprendizaje de las niñas y los niños con sus familias. Este proceso de comunicación se realiza cada vez que es necesario, ya sea para informar avances, reconocer logros o identificar aspectos por fortalecer. La retroalimentación se brinda tanto a los padres de familia como a los propios niños y niñas, utilizando un lenguaje claro, respetuoso y acorde a su edad, lo que favorece la corresponsabilidad familia–escuela, el acompañamiento en casa y la motivación de los niños y niñas, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para la comunicación con las familias, orientadas a garantizar un acompañamiento permanente al proceso educativo de las niñas y los niños. Entre estas estrategias se destacan la realización de reuniones mensuales, en las que se socializan avances, orientaciones pedagógicas y aspectos relevantes del desarrollo integral. Adicionalmente, se dispone de un grupo de WhatsApp como canal de comunicación directa y oportuna con los padres de familia, lo que permite compartir información relevante, recordatorios, orientaciones y atender inquietudes de manera ágil, fortaleciendo la relación familia–escuela y la corresponsabilidad en la educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra tiene en cuenta las prácticas y saberes de las familias como un aporte importante al proceso educativo de las niñas y los niños, reconociendo los conocimientos, experiencias y orientaciones que los padres brindan desde el hogar. Estos saberes son valorados e incorporados de manera puntual en algunas actividades y orientaciones pedagógicas. No obstante, se evidencia que no se cuenta con una caracterización familiar sistematizada, lo cual limita la identificación más precisa de los potencialidades, contextos y aportes de cada familia. En este sentido, se identifica la oportunidad de fortalecer este aspecto mediante la implementación de instrumentos de caracterización que permitan profundizar en los saberes familiares y favorecer una mayor articulación entre la escuela y el entorno familiar.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Actualmente no se cuenta con una caracterización familiar que permita conocer de manera sistemática las condiciones, prácticas, saberes y potencialidades de las familias de las niñas y los niños. Esta ausencia limita la posibilidad de contextualizar de forma más precisa las experiencias pedagógicas y fortalecer la corresponsabilidad familia–escuela. Se propone diseñar e implementar un instrumento de caracterización familiar (encuesta, ficha o entrevista inicial) que recoja información básica sobre el contexto familiar, prácticas culturales, saberes, dinámicas de crianza, expectativas frente al proceso educativo y posibles aportes al aula. Esta caracterización permitiría enriquecer la planeación pedagógica, fortalecer el vínculo con las familias y garantizar una atención más pertinente y coherente con los principios de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia que la maestra cuenta con estrategias definidas para socializar con las familias el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Para ello, utiliza diversos mecanismos de comunicación, tales como mensajes de difusión y comunicación directa con los padres de familia, llamadas telefónicas y citaciones presenciales en la institución educativa, lo que permite informar de manera oportuna y personalizada los avances, logros y necesidades identificadas en el proceso educativo. Estas acciones fortalecen la corresponsabilidad familia–escuela y se articulan con los lineamientos de la educación inicial, al promover la participación activa de las familias en el acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2023**	**7:30 a. m.**	**9:30 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Acciones para enseñar a la maestra a implementar ambientes pedagógicos 1. Capacitación y sensibilización sobre el eje de ambientes pedagógicos Explicar la importancia del ambiente educativo como recurso pedagógico integral que favorece la exploración, la autonomía y la participación de los niños y niñas. Presentar los principios del Documento No. 20 del MEN: juego como actividad rectora, desarrollo integral, enfoque de derechos, atención a la diversidad y participación de la comunidad educativa. Reflexionar sobre el impacto de los ambientes en el aprendizaje y desarrollo socioemocional.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**7:30 a. m.**	**9:30 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Clarificar el sentido de la planeación Explicar que la planeación es flexible, contextual y centrada en el desarrollo integral, no en actividades rígidas. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre planeación pedagógica. Enfatizar la planeación desde intereses, ritmos y contextos. Revisar la planeación actual Analizar el formato que usa la maestra. Identificar si contempla intereses de los niños y ajustes pedagógicos. Fortalecer los propósitos de desarrollo Orientar la formulación de propósitos claros y no academicistas. Relacionarlos con dimensiones del desarrollo y DBA. Integrar los ejes pedagógicos Acompañar la inclusión del juego, arte, literatura y exploración del medio en cada planeación. Diseñar experiencias pedagógicas Transformar actividades en experiencias significativas. Incorporar preguntas, materiales y contextos reales. Promover la flexibilidad Orientar ajustes durante la jornada según intereses emergentes. Registrar cambios realizados a la planeación.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30:00 a. m.**	**9:30:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1. Sensibilización inicial Dialogar sobre la importancia de la familia como primer agente educativo. Reconocer la corresponsabilidad familia–escuela en el desarrollo integral. 2. Socialización de los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre vinculación familiar. Enfatizar la participación respetuosa, diversa y no instrumentalizada. 3. Reconocimiento de prácticas actuales Identificar las estrategias que la maestra utiliza (WhatsApp, reuniones, llamadas). Analizar su alcance, fortalezas y oportunidades de mejora. 4. Caracterización de las familias Orientar la elaboración de una caracterización familiar básica. Considerar contexto, saberes, prácticas culturales y necesidades. Alinear con el Decreto 459 de 2024 (Alianza Familia–Escuela). 5.Diseño de estrategias de participación Proponer acciones sencillas y pertinentes: Conversatorios cortos. Participación en experiencias pedagógicas. Aportes de saberes familiares al aula.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	LAS FLORES	**SEDE:**	AIDA QUINTERO	**Código DANE**	120013021975
Nombre de la maestra/o	ELSY ESTHER MERIÑO	**Contacto telefónico**	3022980266	**Correo Electrónico**	elsyesther1965@gmail.com
Documento de identidad	49688617				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El salón se encuentra actualmente en proceso de mantenimiento de pintura, razón por la cual la ambientación pedagógica se ha visto temporalmente afectada. No obstante, la maestra informa que el aula contaba previamente con elementos de ambientación tales como el mural de bienvenida, carteles de valores, registro de cumpleaños, espacios destinados para la exposición de producciones, así como figuras geométricas y consonantes, dispuestos con intencionalidad pedagógica. Estos elementos evidencian una planificación orientada a favorecer el sentido de pertenencia, la organización del espacio y el apoyo a los procesos de aprendizaje. Una vez finalizado el mantenimiento, se proyecta la reinstalación y fortalecimiento de la ambientación, retomando estos recursos y promoviendo, en la medida de lo posible, la participación de las niñas y los niños en la construcción del ambiente del aula.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	De acuerdo con la intencionalidad pedagógica de cada actividad, se realizan ambientaciones temporales del aula, organizando espacios como el rincón de literatura, el rincón del juego, entre otros ambientes que favorecen la exploración, la interacción y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños. Estas adecuaciones permiten diversificar las experiencias pedagógicas y responder a los propósitos planteados en la planeación. Se propone fortalecer esta práctica mediante la consolidación progresiva de rincones de aprendizaje más estables, debidamente señalizados y dotados de materiales accesibles, así como promover la participación de los niños y las niñas en su organización y ambientación, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial y el enfoque de aprendizaje a través del juego.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Actualmente no se cuentan con materiales propios del contexto elaborados por las niñas y los niños expuestos de manera permanente en el aula. Sin embargo, se desarrollan experiencias pedagógicas significativas relacionadas con el contexto cultural, como el desfile alusivo a las fiestas patronales y la participación en el festival de música en guitarra, espacios en los que los niños y niñas interactúan con manifestaciones culturales propias de su entorno. Se propone fortalecer este aspecto promoviendo la elaboración y exposición en el aula de producciones realizadas por los niños y las niñas a partir de estas experiencias culturales (dibujos, murales, instrumentos elaborados con material reciclable, fotografías, relatos), con el fin de visibilizar su participación, reforzar el sentido de identidad cultural y enriquecer la ambientación pedagógica del espacio, en coherencia con los lineamientos de educación inicial del MEN.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se identifican referentes musicales propios en el aula a través del uso de cuatro tambores, los cuales son utilizados como instrumentos pedagógicos para acercar a las niñas y los niños a manifestaciones musicales del contexto. Estos instrumentos permiten el trabajo con los sentidos, especialmente la audición y el movimiento corporal, favoreciendo la exploración de sonidos, ritmos y sensaciones a partir del tambor. Se propone ampliar y sistematizar el uso de estos referentes musicales mediante actividades intencionadas que integren el reconocimiento de ritmos locales, juegos musicales, exploración corporal y experiencias sensoriales, así como la incorporación progresiva de otros instrumentos tradicionales del contexto. De igual manera, se sugiere visibilizar estos aprendizajes a través de producciones de los niños y niñas, fortaleciendo la identidad cultural y el desarrollo integral en coherencia con los lineamientos de la educación inicial del MEN.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con material de origen natural, el cual es implementado de manera intencionada por la docente en juegos, actividades de motricidad y experiencias de enseñanza a través del juego. Estos materiales favorecen la exploración sensorial, el movimiento, la creatividad y el contacto con el entorno, aportando al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se propone fortalecer esta práctica mediante la diversificación y sistematización del uso de materiales naturales (piedras, semillas, hojas, palitos, arena, entre otros), organizándolos en espacios accesibles y vinculándolos de forma explícita a los propósitos pedagógicos. Asimismo, se sugiere promover la participación de las familias en la recolección responsable de estos materiales, en coherencia con los lineamientos del MEN y el enfoque de aprendizaje significativo en la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, se cuenta con colecciones de literatura infantil, disponibles tanto en el salón de clase como en la biblioteca Institucional. Las niñas y los niños asisten a la biblioteca una vez por semana, lo que favorece el acercamiento sistemático a los libros, el gusto por la lectura y el desarrollo del lenguaje. Adicionalmente, el salón integra el uso de recursos digitales, lo que amplía las posibilidades de interacción con diversos formatos literarios.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se propone fortalecer este componente mediante la organización de un rincón de lectura permanente en el aula, con materiales al alcance de los niños y niñas, así como la articulación entre la literatura impresa y digital a través de lecturas mediadas, narraciones, dramatizaciones y actividades de creación. Asimismo, se sugiere promover el préstamo de libros a casa y la participación de las familias en experiencias lectoras, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el espacio se cuenta con otros tipos de libros y materiales impresos, tales como revistas y periódicos, los cuales son solicitados a los padres de familia y utilizados de manera pedagógica en diversas actividades. Estos materiales apoyan experiencias de exploración, recorte, clasificación, conversación y creación, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y la comprensión del entorno. Se propone fortalecer el uso de estos recursos mediante la organización de un espacio específico para material no literario, al alcance de las niñas y los niños, y su integración a proyectos pedagógicos relacionados con la comunicación, la exploración del medio y la educación artística. Asimismo, se sugiere orientar a las familias sobre el tipo de material a aportar, garantizando su pertinencia, diversidad y adecuación a la edad, en coherencia con los lineamientos de educación inicial del MEN.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si, el salón cuenta con un espacio específico destinado como mural para la exposición de las producciones de las niñas y los niños. Este espacio permite visibilizar sus creaciones, reconocer sus esfuerzos y avances, y fortalecer el sentido de pertenencia y valoración de su trabajo. La exposición de las producciones se concibe como una estrategia pedagógica que favorece la expresión, la autoestima y la comunicación, al tiempo que enriquece la ambientación del aula y contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	unque el salón no es de gran tamaño, su diseño circular en forma de kiosco permite que las niñas y los niños se muevan libremente dentro del espacio, favoreciendo el desplazamiento, la interacción y el desarrollo de actividades lúdicas y corporales. Esta disposición facilita la participación activa y el uso flexible del aula según las propuestas pedagógicas. Se propone optimizar aún más el aprovechamiento del espacio mediante una organización estratégica del mobiliario, priorizando áreas despejadas para el movimiento y rincones funcionales de fácil reconfiguración. Asimismo, se sugiere integrar actividades que potencien el uso del espacio circular, como juegos de ronda, expresión corporal y experiencias musicales, en coherencia con los principios de la educación inicial y el enfoque de aprendizaje a través del juego.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planear es flexible y permite realizar ajustes permanentes de acuerdo con los ritmos de aprendizaje, intereses y particularidades de las niñas y los niños. La planeación se construye a partir de la observación y el seguimiento de los procesos individuales, lo que posibilita adaptar las actividades, tiempos y estrategias pedagógicas para responder a las necesidades del grupo. Se propone fortalecer esta práctica mediante la sistematización de los ajustes realizados en la planeación, incorporando de manera explícita las adecuaciones pedagógicas derivadas del seguimiento. Asimismo, se sugiere continuar priorizando propuestas abiertas, lúdicas y diversificadas que reconozcan la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si, se evidencian con claridad las estrategias pedagógicas en la planeación de la maestra, las cuales están diseñadas de manera intencionada y coherente con los propósitos de aprendizaje de la educación inicial. Las actividades propuestas responden a las características del grupo, integran el juego, la exploración, la interacción y la participación activa de las niñas y los niños, favoreciendo su desarrollo integral. Se propone continuar fortaleciendo la planeación mediante la explicitación de la relación entre las estrategias pedagógicas y los aprendizajes esperados, así como la incorporación de evidencias de seguimiento y evaluación cualitativa. De igual manera, se sugiere documentar buenas prácticas pedagógicas que permitan enriquecer los procesos y compartir experiencias significativas, en coherencia con los lineamientos del MEN.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La maestra cuenta con planeaciones elaboradas desde el año anterior, las cuales sirven como referente pedagógico para la organización de las experiencias de aprendizaje. No obstante, informa que dichas planeaciones se encuentran en proceso de ajuste, con el propósito de hacerlas pertinentes a las características, intereses, ritmos y necesidades del grupo de niñas y niños del presente año. Se propone continuar con este proceso de actualización mediante la revisión sistemática de la planeación a partir del seguimiento y la observación del grupo, incorporando adecuaciones pedagógicas, nuevos intereses emergentes y aprendizajes esperados. Asimismo, se sugiere consolidar una planeación flexible y contextualizada que permita responder de manera oportuna a la diversidad del grupo, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial del MEN.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	En la institución educativa existe un formato establecido para la planeación pedagógica; sin embargo, se reconoce la necesidad de realizar ajustes y actualizaciones que permitan una mayor alineación con los lineamientos y orientaciones vigentes del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Se propone actualizar dicho formato con el fin de fortalecer la articulación entre la planeación, la práctica pedagógica y el seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños, incorporando de manera explícita los enfoques, principios pedagógicos, experiencias rectoras y criterios de valoración cualitativa definidos por el MEN para la primera infancia.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra reconoce y tiene en cuenta los intereses de las niñas y los niños, lo cual se evidencia en la implementación de actividades acordes a su edad y etapa de desarrollo. Estas propuestas abordan nociones espaciales y geométricas como círculo, adentro y afuera, grande, mediano y pequeño; el reconocimiento y la expresión de las emociones; actividades de rasgado, retención y coordinación motriz, así como desplazamientos libres y experiencias corporales. Dichas acciones favorecen la exploración, el juego, el movimiento y la participación activa, en coherencia con el enfoque pedagógico de la educación inicial. Se propone fortalecer la identificación de los intereses emergentes de las niñas y los niños a través de la observación sistemática y la documentación pedagógica, lo que permitirá realizar ajustes continuos a las actividades y proyectos. Asimismo, se sugiere ampliar la participación de los niños y las niñas en la elección de temas, materiales y dinámicas, promoviendo su autonomía, protagonismo y toma de decisiones, en consonancia con los principios orientadores del MEN para la educación inicial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, la educación inicial se concibe como un proceso orientado al desarrollo integral de las niñas y los niños, entendiendo que las distintas dimensiones del desarrollo se encuentran relacionadas y se potencian mutuamente. En coherencia con ello, el formato de planeación pedagógica actualmente establecido está organizado por dimensiones —cognitiva, socioafectiva, corporal, comunicativa, ética y estética—, lo que facilita la estructuración de los propósitos formativos y de las actividades pedagógicas dirigidas al desarrollo integral de las niñas y los niños. Se propone realizar una actualización y ajuste del formato de planeación para que, además de la organización por dimensiones, incorpore de manera explícita los enfoques y orientaciones vigentes del MEN para la educación inicial, tales como las experiencias rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), la consideración de los intereses y contextos de las niñas y los niños, y los criterios de seguimiento y valoración cualitativa. Asimismo, se sugiere fortalecer la articulación entre las dimensiones, evitando abordajes fragmentados y promoviendo experiencias pedagógicas integrales, coherentes con el enfoque de desarrollo integral propuesto por el MEN.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación desarrollada por la maestra permite identificar de manera clara los propósitos de aprendizaje de las niñas y los niños, al definir objetivos pedagógicos coherentes con su edad, etapa de desarrollo y enfoque de educación inicial. Las actividades planteadas responden a intencionalidades formativas previamente establecidas, lo que orienta el proceso educativo de forma organizada y pertinente. Asimismo, se evidencia una articulación entre los propósitos de aprendizaje y las experiencias pedagógicas que se implementan en el aula, favoreciendo el desarrollo de habilidades, saberes y actitudes propias de la primera infancia. Esta coherencia facilita el seguimiento del proceso de aprendizaje y la toma de decisiones pedagógicas oportunas, atendiendo los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Se propone continuar fortaleciendo la planeación mediante la explicitación de los aprendizajes esperados y sus posibles evidencias, así como la incorporación de ajustes derivados del seguimiento continuo. De igual manera, se sugiere reforzar la flexibilidad de la planeación para responder a intereses emergentes del grupo, garantizando experiencias pedagógicas significativas y contextualizadas, en coherencia con los lineamientos del MEN.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente anima de manera permanente a las niñas y los niños a expresar sus ideas y a tomar decisiones frente a diversas opciones, en coherencia con el Eje 3: Interacciones de la educación inicial. Durante las actividades, se les brinda la oportunidad de hablar, opinar, elegir materiales, juegos o formas de participación, promoviendo un ambiente de respeto, escucha y confianza. Estas prácticas fortalecen la autonomía, la participación activa y la construcción de acuerdos, y reconocen a las niñas y los niños como sujetos de derechos y protagonistas de su proceso de aprendizaje. Se propone continuar fortaleciendo estas interacciones mediante la ampliación de espacios de toma de decisiones, como la elección de temas, rincones de trabajo o dinámicas de juego, así como la documentación de estas experiencias en la planeación. De igual manera, se sugiere promover situaciones cotidianas en las que los niños y las niñas participen en la resolución de pequeños conflictos y acuerdos, fortaleciendo sus habilidades sociales y comunicativas, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si, en el espacio se promueven diversas formas de interacción, priorizándose principalmente las actividades grupales, las cuales favorecen la convivencia, la participación colectiva y el fortalecimiento del sentido de pertenencia entre las niñas y los niños. Estas dinámicas permiten el intercambio de ideas, el respeto por turnos y la construcción de relaciones basadas en la colaboración y el cuidado mutuo. A su vez, se identifica como una oportunidad de mejora la ampliación de las propuestas pedagógicas hacia interacciones individuales y en pequeños grupos, con el fin de atender de manera más específica los ritmos, intereses y necesidades particulares de las niñas y los niños. Esta diversificación contribuirá a un acompañamiento más personalizado y al fortalecimiento del desarrollo integral, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si, la maestra promueve de manera intencionada experiencias pedagógicas orientadas a que las niñas y los niños reconozcan, valoren y respeten la diversidad presente entre sus compañeros, sus familias y la comunidad. A través de actividades cotidianas, diálogos, juegos y situaciones de convivencia, se fomenta el reconocimiento del otro, el respeto por las diferencias y la aceptación de distintas formas de ser, sentir y convivir. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de actitudes de respeto, empatía y solidaridad, favoreciendo la construcción de relaciones armónicas y un clima escolar inclusivo, en coherencia con los principios de la educación inicial y la formación para la convivencia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, la docente brinda oportunidades constantes para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, promoviendo experiencias significativas en torno al acercamiento a los cuentos, libros y textos sencillos. Estas actividades permiten que los niños reconozcan que la escritura es un medio para expresar ideas, emociones e historias, favoreciendo la motivación, el gusto por la lectura y la comprensión de la función social del lenguaje escrito. De esta manera, se fortalece el desarrollo del lenguaje escrito, la comprensión de símbolos y letras y la capacidad de utilizar la escritura como herramienta de comunicación, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si, se promueven experiencias pedagógicas que motivan a las niñas y los niños a formular preguntas, enfrentar situaciones problemáticas, dar explicaciones y construir y poner a prueba hipótesis. Estas oportunidades se desarrollan principalmente a través de cuentos, narraciones y actividades de reflexión, que estimulan la curiosidad, el pensamiento crítico y la exploración del entorno. Estas prácticas fomentan el desarrollo cognitivo, la capacidad de razonamiento, la creatividad y la expresión de ideas propias, permitiendo que los niños y las niñas participen activamente en la construcción de conocimientos, en coherencia con los principios y lineamientos del MEN para la educación inicial.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si, durante la rutina o jornada escolar se integran de manera permanente prácticas de cuidado, las cuales incluyen la promoción de hábitos de vida saludable, actividades relacionadas con la preparación y consumo de alimentos, así como rutinas de higiene oral y corporal. Estas prácticas no solo contribuyen al bienestar físico de las niñas y los niños, sino que también fomentan su autonomía, responsabilidad y hábitos de autocuidado, al brindarles oportunidades para participar activamente en su cuidado personal y en el cuidado del entorno, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, respetuosa y consciente del ritmo de cada niña y niño. Durante estas experiencias, los niños participan activamente en actividades orientadas al reconocimiento de su cuerpo, su higiene y su bienestar, desarrollando hábitos de autocuidado y responsabilidad personal. Este enfoque favorece un ambiente seguro y afectivo, en el que las niñas y los niños se sienten confiados, motivados y valorados, propiciando que las prácticas de cuidado se conviertan en experiencias significativas de aprendizaje que fortalecen su autonomía, seguridad emocional y desarrollo integral, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Si, se asigna el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, garantizando que se realicen de manera pausada, sin prisas, tensiones ni discusiones. Estas actividades se planifican e implementan incluso en jornadas completas, lo que permite que las niñas y los niños las vivan de forma tranquila, significativa y respetuosa, respetando sus ritmos individuales y promoviendo su participación activa. Este enfoque contribuye al bienestar, la autonomía y la seguridad emocional de los niños y las niñas, integrando el cuidado personal como una experiencia pedagógica que fortalece su desarrollo integral, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si, se promueve activamente la participación y autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, colocándolos como protagonistas de las actividades. La docente cumple un rol de facilitadora, proporcionando los materiales necesarios, orientando el proceso y acompañando sus acciones de manera respetuosa y cercana. Adicionalmente, se cuenta con la colaboración y el apoyo de las familias, lo que refuerza la corresponsabilidad en el cuidado, fortalece los aprendizajes significativos y contribuye a que los niños y las niñas desarrollen hábitos de autocuidado, responsabilidad y autonomía, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se responde de manera efectiva a las necesidades de las niñas y los niños, a partir de una práctica pedagógica centrada en sus ritmos, intereses y particularidades. Se promueve su participación activa y autonomía, garantizando tiempos adecuados para el cuidado personal, la exploración del entorno y el aprendizaje significativo. Las experiencias propuestas, las estrategias pedagógicas aplicadas y el acompañamiento cercano de la docente, en articulación con la colaboración de las familias, contribuyen al bienestar, la seguridad emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas, en coherencia con los principios y lineamientos del MEN para la educación inicial.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Si, la docente utiliza la observación directa de cada niña y niño como herramienta fundamental para el seguimiento de su aprendizaje y desarrollo. Esta práctica se registra de manera sistemática en el observador del alumno, incluyendo la asistencia y los índices de logro alcanzados. Dependiendo del tema o actividad que se desarrolle, la docente realiza la observación del desempeño de cada niño, explicando el contenido y evaluando la participación activa, el interés y la comprensión de los conceptos trabajados. Esta estrategia permite identificar avances individuales, necesidades de acompañamiento y ajustar las actividades pedagógicas, favoreciendo un proceso educativo más personalizado y coherente con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Se utiliza un cuaderno del observador del alumno para registrar de manera individual el avance de cada niña y niño, consignando observaciones sobre su participación, logros y necesidades durante las actividades. Estos registros se realizan de manera personalizada por la docente, sin que exista un formato formal o estandarizado dentro de la institución educativa. Esta práctica permite hacer seguimiento al progreso de cada estudiante y ajustar la planeación pedagógica de acuerdo con sus ritmos y particularidades; sin embargo, la ausencia de un formato institucional estandarizado limita la sistematización, comparación y continuidad de la información, lo que podría fortalecerse para garantizar un seguimiento más estructurado y coherente con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se propone implementar un formato institucional estandarizado para el Observador del Alumno, que permita registrar de manera sistemática y coherente los avances de cada niña y niño. Este formato debería contemplar aspectos clave del desarrollo integral —cognitivo, socioafectivo, corporal, comunicativo, ético y estético— y facilitar la documentación de logros, intereses, participación y necesidades de acompañamiento. La formalización del registro permitirá uniformidad, seguimiento continuo y análisis comparativo entre los estudiantes, fortalecerá la planeación pedagógica ajustada a las particularidades de cada niño y niña, y asegurará la coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	El registro de seguimiento al desarrollo que realiza la maestra es de carácter descriptivo, consignando de manera personal las observaciones sobre los avances, participación, intereses y necesidades de cada niña y niño. Esta modalidad permite documentar de forma detallada los procesos individuales y ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna. Se propone implementar un formato estructurado y estandarizado para el registro del seguimiento, que mantenga el enfoque descriptivo pero permita organizar la información por dimensiones del desarrollo integral (cognitiva, socioafectiva, corporal, comunicativa, ética y estética). Esto facilitaría la sistematización, comparación y análisis de los avances de cada niño y niña, fortaleciendo la planeación pedagógica ajustada a sus necesidades y garantizaría una coherencia más sólida con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para *planear?*	**SI**	Si, el registro de seguimiento al desarrollo se utiliza como herramienta para actualizar las temáticas en las planeaciones de clase. La información obtenida a partir de las observaciones individuales de las niñas y los niños permite ajustar actividades, contenidos y estrategias pedagógicas de manera que respondan a sus avances, intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Este uso del registro contribuye a que la planeación sea flexible, pertinente y centrada en el desarrollo integral de cada niño y niña, asegurando que las experiencias pedagógicas se adapten de forma continua al grupo y a los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Si, la maestra comparte de manera constante información sobre el seguimiento y desarrollo de cada niña y niño. Se les explica cómo ha sido su avance, cuáles son sus logros y qué aspectos requieren refuerzo, siempre teniendo en cuenta sus capacidades, ritmos y necesidades individuales. Esta práctica permite que los niños y niñas tomen conciencia de su propio aprendizaje, reconozcan sus fortalezas y áreas de mejora, y se involucren activamente en los procesos de aprendizaje, fortaleciendo la autonomía, la motivación y la responsabilidad sobre su desarrollo, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Si, la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicar el avance y seguimiento del desarrollo de las niñas y los niños a los padres de familia. Se utiliza un grupo de WhatsApp principalmente con fines informativos y, además, mantiene comunicación personalizada, lo que permite abordar de manera directa aspectos específicos del progreso de cada niño o niña, resolver dudas y orientar sobre posibles acciones de refuerzo en casa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra tiene en cuenta las prácticas y saberes de las familias como un aporte importante al proceso educativo de las niñas y los niños, reconociendo los conocimientos, experiencias y orientaciones que los padres brindan desde el hogar. Estos saberes son valorados e incorporados de manera puntual en algunas actividades y orientaciones pedagógicas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se evidencia que no se cuenta con una caracterización familiar sistematizada, lo cual limita la identificación más precisa de las potencialidades, contextos y aportes de cada familia. En este sentido, se identifica la oportunidad de fortalecer este aspecto mediante la implementación de instrumentos de caracterización que permitan profundizar en los saberes familiares y favorecer una mayor articulación entre la escuela y el entorno familiar. Se propone diseñar e implementar un instrumento de caracterización familiar (encuesta, ficha o entrevista inicial) que recoja información básica sobre el contexto familiar, prácticas culturales, saberes, dinámicas de crianza, expectativas frente al proceso educativo y posibles aportes al aula. Esta caracterización permitiría enriquecer la planeación pedagógica, fortalecer el vínculo con las familias y garantizar una atención más pertinente y coherente con los principios de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Si, realiza mensajes de difusión y directos con los padres de familias, para exponer el desarrollo de los niños. Estas estrategias favorecen la articulación familia–escuela, fortalecen la corresponsabilidad en el proceso educativo y garantizan que los padres estén informados y acompañen activamente el desarrollo integral de sus hijos, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**7:30 a. m.**	**9:30 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Acciones para enseñar a la maestra a implementar ambientes pedagógicos 1. Capacitación y sensibilización sobre el eje de ambientes pedagógicos Explicar la importancia del ambiente educativo como recurso pedagógico integral que favorece la exploración, la autonomía y la participación de los niños y niñas. Presentar los principios del Documento No. 20 del MEN: juego como actividad rectora, desarrollo integral, enfoque de derechos, atención a la diversidad y participación de la comunidad educativa. Reflexionar sobre el impacto de los ambientes en el aprendizaje y desarrollo socioemocional.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**7:30:00 a. m.**	**9:30:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Clarificar el sentido de la planeación Explicar que la planeación es flexible, contextual y centrada en el desarrollo integral, no en actividades rígidas. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre planeación pedagógica. Enfatizar la planeación desde intereses, ritmos y contextos. 3. Revisar la planeación actual Analizar el formato que usa la maestra. Identificar si contempla intereses de los niños y ajustes pedagógicos. 4. Fortalecer los propósitos de desarrollo Orientar la formulación de propósitos claros y no academicistas. Relacionarlos con dimensiones del desarrollo y DBA. 5. Integrar los ejes pedagógicos Acompañar la inclusión del juego, arte, literatura y exploración del medio en cada planeación.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30:00 a. m.**	**9:30:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre seguimiento al desarrollo y aprendizaje. 3. Reconocer prácticas actuales Identificar cómo la maestra realiza el seguimiento (observación, cuaderno, registros). 4. Fortalecer la observación pedagógica Orientar qué observar: interacciones, lenguaje, emociones, juego y autonomía. 5. Mejorar el registro cualitativo Promover registros descriptivos, sin juicios ni comparaciones. 6. Vincular seguimiento y planeación Mostrar cómo los registros orientan ajustes pedagógicos. 7. Seguimiento desde los ejes pedagógicos Evidenciar avances a través del juego, arte, literatura y exploración del medio.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	ANTONIO GALO LAFAURIE	**SEDE:**	MARTINEZ BARBOSA	**Código DANE**	120013001206
Nombre de la maestra/o	MADELVIS SILVERA	**Contacto telefónico**	3205787536	**Correo Electrónico**	masica1129@gemail.com
Documento de identidad	36518816				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El salón es amplio, lo que permite un adecuado desarrollo de las actividades y desplazamiento de las niñas y los niños. Actualmente se encuentra en mantenimiento, con trabajos de ampliación y adecuación de piso y cielorraso, por lo que la decoración y ambientación pedagógica temporalmente están limitadas. Se propone que, una vez finalizado el mantenimiento, se retome y fortalezca la ambientación del aula, incorporando elementos pedagógicos y decorativos que promuevan el aprendizaje, la exploración y la participación activa de los niños y niñas. Esto puede incluir rincones de aprendizaje, murales de bienvenida, materiales visuales relacionados con los temas curriculares y producciones de los propios estudiantes, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial y el enfoque de desarrollo integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El salón cuenta con una ambientación basada en los ejes temáticos, lo que permite orientar las actividades pedagógicas y brindar referentes visuales para el aprendizaje de las niñas y los niños. Sin embargo, el mobiliario se encuentra en mal estado, lo que limita la funcionalidad del espacio y la comodidad durante el desarrollo de las actividades. Se propone renovar y complementar el mobiliario, garantizando que sea adecuado a la edad de los niños y niñas, seguro y funcional. Además, se sugiere fortalecer la ambientación del aula, incorporando elementos pedagógicos permanentes y flexibles, como rincones de aprendizaje, materiales accesibles y exposiciones de producciones de los estudiantes, para favorecer la exploración, el juego y el aprendizaje integral, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si, existen materiales e imágenes propias del contexto elaborados por las niñas y los niños, así como en colaboración con sus familias, los cuales se exhiben en un mural dentro del aula para su apreciación. Esta exposición permite valorar la creatividad, la identidad cultural y la participación activa de los estudiantes y sus familias, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la relación con su entorno. Se propone ampliar y sistematizar esta práctica mediante la rotación periódica de las producciones, la incorporación de nuevos formatos y técnicas artísticas, y la vinculación de actividades que integren los saberes y tradiciones familiares. Esto permitirá enriquecer la ambientación del aula, promover la autonomía de los niños y niñas en la creación de materiales, y consolidar experiencias pedagógicas significativas en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Actualmente, el salón no cuenta con referentes musicales propios, lo que limita la posibilidad de que las niñas y los niños exploren, reconozcan y valoren la música como parte de su contexto cultural y de sus experiencias pedagógicas. La ausencia de instrumentos, grabaciones o materiales relacionados con la música impide el desarrollo de actividades vinculadas al ritmo, la expresión corporal y la apreciación musical, aspectos fundamentales en la educación inicial. Se propone dotar el aula con instrumentos musicales sencillos y accesibles (como tambores, maracas, panderetas, flautas o xilófonos) y materiales de apoyo (grabaciones de música tradicional y contemporánea), promoviendo actividades de exploración sonora, ritmos, canciones y danzas. Esto permitirá integrar la música en las experiencias pedagógicas, fortalecer la expresión artística, estimular los sentidos y desarrollar habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Si, se cuenta con material de origen natural y reutilizable, el cual es solicitado a las familias o recolectado del entorno, incluyendo elementos como hojas, tapas, piedras y otros recursos del medio. Estos materiales se emplean en actividades de decoración, producción artística y experiencias de motricidad, promoviendo la creatividad, la exploración sensorial y la enseñanza a través del juego. Se propone fortalecer esta práctica mediante la organización de un rincón de materiales naturales y reciclables, al alcance de las niñas y los niños, para que puedan explorar, combinar y crear de manera autónoma. Además, se sugiere integrar estos materiales de manera planificada en proyectos pedagógicos, vinculando la educación ambiental, la ciencia y el arte, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial y fomentando la conciencia sobre la sostenibilidad y el cuidado del entorno.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si, el material reutilizable se mantiene al alcance de las niñas y los niños, lo que les permite explorar, manipular y utilizar los recursos de manera autónoma durante las actividades pedagógicas. Esto favorece la creatividad, la toma de decisiones y la participación activa, fortaleciendo habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales. Se propone optimizar la organización de estos materiales mediante la implementación de repisas, cajas o contenedores accesibles y etiquetados, que faciliten su uso seguro y ordenado. Además, se sugiere planificar actividades específicas que integren estos materiales en proyectos de aprendizaje, promoviendo la experimentación, el juego creativo y la educación ambiental, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Actualmente, el salón cuenta con literatura infantil muy limitada y en mal estado, la cual ha sido donada o gestionada por la docente. Esta situación restringe el acceso de las niñas y los niños a diversos textos, cuentos y materiales de lectura, limitando las oportunidades para fomentar el gusto por la lectura, la exploración del lenguaje y la construcción de conocimientos a través de la literatura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se propone ampliar y renovar la colección de literatura infantil mediante la adquisición de libros adecuados a la edad y al desarrollo de los niños, incluyendo cuentos, libros ilustrados y material diverso que refleje contextos culturales, intereses y experiencias del grupo. Además, se sugiere organizar un rincón de lectura accesible y atractivo, promoviendo la lectura diaria y actividades relacionadas con la literatura, de manera que se fortalezca la comprensión lectora, la creatividad y el interés por el lenguaje, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si, en el aula se utilizan otros tipos de libros y materiales impresos que complementan la literatura infantil, como revistas, periódicos y cartillas donadas, las cuales son solicitadas a los padres de familia o gestionadas por la docente. Estos recursos se emplean en diversas actividades pedagógicas, permitiendo que las niñas y los niños exploren textos, reconozcan letras, palabras e imágenes, y desarrollen habilidades de lectura, comprensión y expresión oral. Se propone ampliar y diversificar estos recursos mediante la creación de un pequeño banco de materiales impresos y audiovisuales accesible en el aula, que incluya revistas, periódicos, cuentos, libros temáticos y cartillas relacionadas con los intereses del grupo. Además, se sugiere integrar estos materiales de manera planificada en proyectos y rincones de aprendizaje, fomentando la lectura significativa, la curiosidad y la participación activa, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si, en el salón se destina un espacio específico para la exposición de las producciones de las niñas y los niños, utilizando una malla colocada en una de las paredes. Las producciones se actualizan semanalmente, permitiendo que los niños observen sus propios avances y los de sus compañeros, y posteriormente se archivan en carpetas para su registro y seguimiento. Esta práctica fortalece el sentido de pertenencia, la valoración de su trabajo y la motivación por participar en actividades creativas y pedagógicas. Se propone ampliar esta práctica incorporando diferentes formatos y técnicas de exposición, como murales temáticos, rincones de aula o carpetas visibles para el grupo, y rotar periódicamente las producciones. Asimismo, se sugiere integrar momentos de reflexión y diálogo sobre las producciones, donde los niños puedan comentar, valorar y aprender de sus propias creaciones y de las de sus compañeros, fomentando la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si, las niñas y los niños pueden moverse libremente en el salón, ya que se trata de un espacio amplio, con piso y cielorraso recientemente renovados que garantizan seguridad y comodidad durante sus desplazamientos. Además, el aula cuenta con mobiliario adecuado para la primera infancia, aunque actualmente se encuentra en mal estado, lo que limita parcialmente su funcionalidad y la organización del espacio. Se propone renovar y mantener el mobiliario, asegurando que sea seguro, funcional y acorde a la edad de los niños y niñas, y organizar el salón de manera que los rincones de aprendizaje y los materiales estén accesibles. Esto permitirá que los niños puedan desarrollar actividades de juego, exploración y aprendizaje de manera libre y segura, fortaleciendo su autonomía, motricidad y desarrollo integral, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El formato de planificación empleado es flexible, lo que permite realizar ajustes oportunos según las necesidades, intereses y procesos de desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, actualmente el aula carece de recursos audiovisuales, lo que restringe la diversidad de estrategias pedagógicas y de experiencias sensoriales a través de distintos lenguajes. Se recomienda gestionar de manera progresiva la incorporación de recursos audiovisuales básicos, como parlantes, proyector, computador o materiales audiovisuales adaptados a la primera infancia, con el fin de enriquecer las experiencias pedagógicas sin comprometer el enfoque lúdico y vivencial. De igual manera, se sugiere utilizar estos recursos como complementos en actividades de juego, literatura, arte y exploración del entorno, garantizando una mediación pedagógica intencionada y alineada con los principios de la educación inicial establecidos por el MEN.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se observan estrategias pedagógicas bien definidas, estructuradas mediante proyectos y actividades que permiten vincular los objetivos educativos con experiencias de aprendizaje centradas en el juego, la exploración, el arte y la interacción. Esta organización promueve la participación activa de los niños y niñas, atendiendo a sus intereses y necesidades. Se recomienda fortalecer la elaboración de los proyectos pedagógicos incorporando de manera más explícita los intereses emergentes de los niños y niñas, así como establecer criterios claros para el seguimiento y la valoración cualitativa de los procesos. De igual forma, se sugiere integrar de manera transversal los lenguajes expresivos y los referentes culturales del entorno, con el objetivo de enriquecer las experiencias pedagógicas y favorecer el desarrollo integral, en concordancia con los principios de la educación inicial establecidos por el MEN.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas se consideran adecuadas para el grupo de niños y niñas en educación inicial, ya que responden a sus necesidades, fomentan la participación activa y facilitan el aprendizaje mediante el juego, la exploración y la interacción, apoyando su desarrollo integral. Se recomienda mantener y profundizar la evaluación constante de la pertinencia de estas estrategias, a través de la observación pedagógica y la retroalimentación continua. De igual manera, se sugiere incorporar de manera más intencionada estrategias diferenciadas que se ajusten a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, así como fortalecer la participación de las familias en los procesos pedagógicos, en consonancia con el enfoque de educación inicial definido por el MEN.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	En el establecimiento educativo existe un formato definido para la planeación pedagógica; sin embargo, se evidencia la necesidad de actualizarlo para que cumpla completamente con los lineamientos y orientaciones vigentes del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Dicha actualización permitirá fortalecer la coherencia entre la planeación, la práctica pedagógica y el seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas, incorporando de manera explícita los enfoques, principios pedagógicos, experiencias orientadoras y criterios de valoración cualitativa establecidos por el MEN para la primera infancia.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La maestra reconoce y considera los intereses de los niños y las niñas; sin embargo, estos intereses no se reflejan de manera directa en la actualización y adaptación de las actividades registradas en el planeador de clases. Esto limita la posibilidad de que las experiencias de aprendizaje respondan de manera inmediata a las necesidades e inquietudes que surgen de manera espontánea en el aula. Se propone profundizar en la identificación de los intereses emergentes de los niños y niñas mediante la implementación de estrategias de observación sistemática y la documentación pedagógica constante, como registros anecdóticos, portafolios de aprendizaje y notas de campo. Esta práctica permitirá ajustar de manera continua las actividades y proyectos, garantizando que cada experiencia educativa sea significativa y contextualizada.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la educación inicial debe orientarse al desarrollo integral de los niños y niñas, reconociendo que las distintas dimensiones de su desarrollo son interdependientes y se articulan de manera constante entre sí. En este contexto, el formato de planeación pedagógica actualmente definido está estructurado por dimensiones: cognitiva, socioafectiva, corporal, comunicativa, ética y estética. Esta organización permite ordenar de manera clara los propósitos formativos y las actividades pedagógicas, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas en cada una de estas áreas. Se propone actualizar y ajustar este formato de planeación para que, además de la organización por dimensiones, incorpore de manera explícita los enfoques y orientaciones vigentes del MEN para educación inicial. Esto incluye integrar las experiencias rectoras —como juego, arte, literatura y exploración del medio—, tener en cuenta los intereses y contextos particulares de los niños y niñas, y establecer criterios claros para el seguimiento y la valoración cualitativa de los aprendizajes.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación realizada por la maestra refleja de manera clara los propósitos de aprendizaje de los niños y niñas, ya que se identifican objetivos pedagógicos orientados al desarrollo integral, adecuados a su edad y etapa de crecimiento. Las actividades planteadas responden a intenciones formativas previamente definidas, lo que permite orientar el proceso educativo de forma coherente y estructurada. De igual manera, la planeación evidencia una conexión directa entre los objetivos de aprendizaje y las experiencias pedagógicas implementadas en el aula, facilitando la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes propios de la educación inicial. Esta relación favorece el seguimiento del proceso educativo y la toma de decisiones pedagógicas oportunas, considerando las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente fomenta de manera activa la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones, ofreciéndoles diversas alternativas durante las actividades pedagógicas, como la selección de materiales, juegos, rincones de aprendizaje o modos de participación. Esta práctica contribuye al desarrollo de su autonomía, la confianza en sí mismos y la capacidad de expresar sus preferencias e intereses. Del mismo modo, al incentivar la elección y la toma de decisiones, la docente fortalece procesos de autorregulación, pensamiento crítico incipiente y responsabilidad frente a sus acciones, promoviendo un entorno de respeto y escucha que reconoce a cada niño y niña como protagonista de su propio aprendizaje, en consonancia con los principios de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se fomentan diferentes modalidades de interacción durante las experiencias pedagógicas, promoviendo momentos de trabajo individual, en grupo general y en pequeños grupos, según los objetivos de aprendizaje y las características de cada actividad. Estas modalidades de interacción favorecen el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, permitiendo que los niños y niñas compartan ideas, experiencias, cooperen y construyan aprendizajes de manera conjunta. De igual forma, el trabajo individual facilita reconocer los ritmos y particularidades de cada niño y niña, asegurando una atención pedagógica adecuada y coherente con los principios de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se promueven experiencias pedagógicas enfocadas en el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad, mediante actividades que permiten a los niños y niñas identificar similitudes y diferencias entre sus compañeros, sus familias y su comunidad. Mediante el diálogo, el juego, la literatura, las expresiones artísticas y las situaciones cotidianas del aula, se fortalecen actitudes de respeto, empatía y convivencia, fomentando la aceptación de distintas formas de ser, pensar y vivir. Estas experiencias apoyan el desarrollo socioafectivo y contribuyen a construir una cultura de inclusión y respeto desde la primera infancia, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra brinda a los niños y niñas diversas oportunidades para explorar la lectura, promoviendo la interacción con libros, cuentos, poesías y otros materiales escritos, así como la comprensión de su valor comunicativo en diferentes contextos. A través de actividades de lectura compartida, dramatizaciones, narración de historias y momentos de intercambio verbal, los niños y niñas desarrollan habilidades lingüísticas, comprensión de mensajes, enriquecimiento del vocabulario y capacidad para expresar ideas y emociones, en concordancia con los principios de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Se propone fortalecer esta práctica incorporando estrategias más intencionales que integren los intereses y experiencias previas de los niños y niñas, como: Selección participativa de textos que respondan a sus intereses y contextos culturales. Actividades de lectura y escritura emergente, donde los niños y niñas puedan crear sus propios cuentos, mensajes o ilustraciones.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se fomentan experiencias pedagógicas planificadas que motivan a los niños y niñas a formular preguntas, explorar situaciones problemáticas y buscar posibles soluciones mediante la observación, el juego y la experimentación. La docente genera espacios de diálogo donde los niños pueden expresar sus ideas, explicar conceptos basándose en sus conocimientos previos y confrontar sus hipótesis con nuevas experiencias, promoviendo así el pensamiento crítico, la curiosidad y la construcción de aprendizajes significativos, de acuerdo con su etapa de desarrollo y los lineamientos de la educación inicial.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Según los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la Educación Inicial, a lo largo de la rutina o jornada escolar se promueven de manera constante prácticas de cuidado, consideradas fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas prácticas se integran de forma intencionada en los momentos cotidianos del día, como la llegada al aula, el lavado de manos, la alimentación, el uso del baño, el orden del espacio y el cierre de la jornada. La docente acompaña estas situaciones desde un enfoque pedagógico, fomentando hábitos de autocuidado, higiene, alimentación saludable, respeto por el propio cuerpo y el de los demás, así como la preservación del entorno. De este modo, las prácticas de cuidado se convierten en experiencias educativas significativas que fortalecen la autonomía, la seguridad emocional, la convivencia y el bienestar, en coherencia con el enfoque de atención integral y los principios de la educación inicial establecidos por el MEN.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo en un ambiente sereno, respetuoso y seguro, donde la docente acompaña a los niños y niñas con un trato afectuoso, paciente y cercano. Los momentos de higiene, alimentación, descanso y orden del aula se realizan sin apresuramiento, permitiendo que cada niño y niña participe según su propio ritmo y nivel de autonomía. Este entorno de tranquilidad favorece la seguridad emocional, el bienestar y la confianza de los niños, y hace que las prácticas de cuidado se experimenten no solo como rutinas, sino como vivencias formativas que fortalecen la autorregulación, el autocuidado y la convivencia, en consonancia con los principios de la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se asigna el tiempo suficiente para la realización de las prácticas de cuidado, asegurando que se lleven a cabo de manera tranquila y respetuosa, sin generar apresuramientos, tensiones ni conflictos. La docente acompaña estos momentos con una actitud comprensiva y orientadora, permitiendo que los niños y niñas participen activamente según sus propios ritmos. Este enfoque favorece un ambiente emocionalmente seguro, fomenta la autonomía progresiva y fortalece los hábitos de cuidado personal y colectivo, reconociendo estas prácticas como elementos fundamentales del proceso educativo y del bienestar integral en la educación inicial.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra fomenta la participación activa y la autonomía de los niños y niñas durante las prácticas de cuidado, permitiéndoles tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes con su edad y nivel de desarrollo. Por ejemplo, los niños participan en el lavado de manos, la organización del material, la limpieza del espacio y la preparación de sus alimentos, siguiendo instrucciones guiadas pero con libertad para actuar según su propio ritmo. Esta práctica fortalece su sentido de independencia, confianza en sí mismos y habilidades de autocuidado, al tiempo que promueve la responsabilidad y la cooperación con sus pares. Se propone fortalecer esta estrategia mediante acciones más intencionales que amplíen la autonomía de los niños y niñas, tales como: Diseñar rutinas donde los niños planifiquen y gestionen parte de sus actividades de cuidado, por ejemplo, organizando sus materiales, eligiendo el orden de tareas o sugiriendo métodos para mantener el espacio limpio. Implementar sistemas de registro o seguimiento participativo que permitan a los niños reflexionar sobre sus hábitos de cuidado, reforzando la autorregulación y la conciencia sobre su propio bienestar.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se mantiene una comunicación constante y activa con los niños y niñas, a través de la observación, el diálogo, la escucha atenta y la interacción durante las diversas actividades y rutinas del aula. Esta práctica permite identificar de manera oportuna sus necesidades, intereses, emociones y señales de incomodidad o dificultad, posibilitando que la docente ofrezca respuestas adecuadas y ajustadas a cada situación. La interacción permanente con los niños y niñas contribuye a la construcción de un ambiente de confianza y seguridad emocional, en el que se sienten valorados y comprendidos. Asimismo, esta comunicación favorece la participación activa de los niños en las actividades, el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, la expresión de sus ideas y emociones, y el desarrollo integral en todas sus dimensiones: cognitiva, socioafectiva, corporal, comunicativa, ética y estética . Se sugiere fortalecer esta práctica mediante estrategias como: Momentos de retroalimentación individual y grupal para que los niños expresen sus opiniones, intereses y sentimientos. Observaciones sistemáticas registradas que permitan planificar ajustes pedagógicos según las necesidades de cada niño. Dinámicas de diálogo y reflexión que promuevan la autorregulación emocional y la construcción conjunta de normas de convivencia.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	El seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje se realiza de manera sistemática y continua, utilizando planillas de registro semanal que permiten documentar los avances, logros y necesidades de acompañamiento de cada niño y niña. Esta práctica facilita la identificación temprana de áreas que requieren refuerzo, así como el reconocimiento de los progresos individuales y colectivos, contribuyendo a una intervención pedagógica oportuna y personalizada. Adicionalmente, la docente dispone de un cuaderno o observador del alumno, en el cual consigna de manera detallada observaciones cualitativas sobre el comportamiento, la participación, las interacciones con sus pares y adultos, y el progreso individual en las distintas dimensiones del desarrollo. Este registro permite analizar patrones, detectar necesidades específicas y planificar ajustes en las estrategias pedagógicas, asegurando que las experiencias de aprendizaje respondan a los intereses, ritmos y particularidades de cada niño y niña. La información recopilada se convierte en un insumo pedagógico fundamental para la toma de decisiones, la adaptación de las actividades y el
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	El seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje se realiza de manera constante y permanente, consolidando la información de forma semanal, lo que permite obtener un panorama claro y oportuno de los avances, logros y áreas de apoyo de cada niño y niña. Este registro sistemático incluye aspectos cognitivos, socioemocionales, comunicativos, físicos y de convivencia, asegurando una visión integral del desarrollo de cada estudiante. Este proceso permite analizar de manera profunda el progreso individual, identificar ritmos de aprendizaje, reconocer logros significativos y detectar necesidades específicas que requieren intervención o acompañamiento adicional. La información recopilada se convierte en una herramienta estratégica para orientar la planeación pedagógica, ajustar las actividades y metodologías, fortalecer las estrategias de acompañamiento y garantizar que la atención educativa responda de manera pertinente y coherente con los principios y lineamientos de la educación inicial establecidos por el MEN. Además, este seguimiento sistemático facilita la comunicación con las familias y otros agentes educativos, permitiendo que los avances y necesidades de los niños y niñas sean compartidos y atendidos de manera integral, promoviendo un enfoque colaborativo y centrado en el bienestar y desarrollo integral
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Se identifica que la institución educativa y la maestra si cuentan con un instrumento pedagógico específico, unificado y sistemático para el registro regular del seguimiento al desarrollo y al aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial. Si bien se realizan observaciones y registros de manera ocasional, estos no responden a un formato institucional definido que permita dar continuidad, coherencia y trazabilidad a los procesos de desarrollo integral de cada niño y niña. Además, se cuenta con la plataforma SINAI que favorece la trazabilidad de los procesos, el seguimiento continuo y la generación de reportes que permiten comunicar de manera efectiva los avances y áreas de mejora a las familias y al equipo educativo, garantizando una atención más personalizada y coherente con los principios de la educación inicial y con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Se hace uso de la plataforma SINAI como un recurso clave para el registro y seguimiento individualizado del desempeño de cada estudiante. En ella se documentan de manera cualitativa los distintos aspectos del proceso educativo, abarcando lo académico, lo disciplinario y lo pedagógico, permitiendo tener una visión completa del desarrollo de cada niño y niña. Esta herramienta posibilita que la docente registre observaciones detalladas sobre el progreso, los logros y las necesidades de acompañamiento de los estudiantes, lo que facilita planificar estrategias pedagógicas ajustadas a cada situación particular. La información consolidada en SINAI permite analizar tendencias, identificar áreas de mejora y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas que apoyen el desarrollo integral de cada estudiante.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para *planear?*	**SI**	Según los registros recopilados durante el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, el instrumento de planeación se adapta y actualiza de manera oportuna para responder a las necesidades, ritmos e intereses de los niños y niñas. La información registrada en los formatos descriptivos brinda a la docente insumos para realizar ajustes pedagógicos pertinentes, redefinir estrategias, reforzar procesos específicos y diseñar nuevas experiencias de aprendizaje. De esta manera, se asegura que la planeación sea flexible, contextualizada y coherente con los principios de la educación inicial y el enfoque de atención integral.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra mantiene una comunicación constante y oportuna con las familias, compartiendo información sobre el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas. Este intercambio se realiza siempre que es necesario, ya sea para informar sobre avances, reconocer logros significativos o señalar aspectos que requieren mayor atención y fortalecimiento. La retroalimentación se ofrece de manera directa tanto a los padres de familia como a los propios niños y niñas, empleando un lenguaje claro, respetuoso y adecuado a la edad de los estudiantes. Este enfoque facilita la corresponsabilidad entre familia y escuela, permite un acompañamiento más efectivo de los aprendizajes en el hogar y contribuye a la motivación y el interés de los niños y niñas por participar activamente en su proceso educativo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra dispone de estrategias claramente definidas para mantener una comunicación efectiva con las familias, con el objetivo de garantizar un acompañamiento constante al proceso educativo de los niños y niñas. Entre estas estrategias se incluyen reuniones mensuales, en las cuales se comparten los avances de los estudiantes, se brindan orientaciones pedagógicas y se abordan aspectos relevantes relacionados con el desarrollo integral, fomentando la participación activa de los padres en el seguimiento del aprendizaje de sus hijos. Además, se utiliza un grupo de WhatsApp como canal de comunicación directo y oportuno con las familias, lo que permite enviar información relevante, recordatorios, orientaciones pedagógicas y atender dudas o inquietudes de manera inmediata. Este recurso fortalece la relación entre familia y escuela, promueve la corresponsabilidad en la educación inicial y asegura que las familias estén informadas y comprometidas con el desarrollo y bienestar integral de sus hijos. La combinación de estas estrategias garantiza un flujo constante de información y retroalimentación, favoreciendo la coordinación entre docentes y familias, la motivación de los niños y niñas, y la creación de un entorno educativo coherente con los principios de la educación inicial y los lineamientos del MEN.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce y valora las prácticas, conocimientos y experiencias de las familias como un aporte significativo al proceso educativo de los niños y niñas, incorporando de manera puntual estos saberes en algunas actividades y orientaciones pedagógicas. Se considera que los aportes de los padres desde el hogar enriquecen el aprendizaje y fortalecen la conexión entre la escuela y el contexto familiar. Sin embargo, se evidencia que actualmente no existe una caracterización familiar sistematizada, lo que limita la posibilidad de identificar de manera más precisa las potencialidades, contextos y contribuciones de cada familia. Por ello, se presenta la oportunidad de fortalecer este aspecto mediante la implementación de instrumentos de caracterización familiar, los cuales permitan profundizar en los saberes, hábitos y valores de las familias, favoreciendo una articulación más sólida entre la escuela y el entorno familiar y optimizando el acompañamiento educativo de los niños y niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Actualmente no se dispone de una caracterización familiar que permita conocer de manera sistemática las condiciones, prácticas, conocimientos y potencialidades de las familias de los niños y niñas. Esta carencia dificulta contextualizar de manera precisa las experiencias pedagógicas y limita el fortalecimiento de la corresponsabilidad entre familia y escuela. Se propone elaborar e implementar un instrumento de caracterización familiar —como una encuesta, ficha o entrevista inicial— que recopile información sobre el contexto familiar, prácticas culturales, saberes, dinámicas de crianza, expectativas respecto al proceso educativo y posibles aportes al aula. Contar con esta información permitirá enriquecer la planeación pedagógica, fortalecer la relación con las familias y asegurar una atención más pertinente, integral y coherente con los principios de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se observa que la maestra dispone de estrategias claras para comunicar a las familias el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas. Para ello, emplea distintos canales de comunicación, como mensajes de difusión, contacto directo con los padres, llamadas telefónicas y reuniones presenciales en la institución educativa. Estas herramientas permiten brindar información de manera oportuna, personalizada y centrada en los avances, logros y necesidades detectadas en el proceso educativo. Estas acciones contribuyen a fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela y se alinean con los lineamientos de la educación inicial, al fomentar la participación activa de las familias en el acompañamiento del desarrollo integral de los niños y niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Acciones para enseñar a la maestra a implementar ambientes pedagógicos 1. Capacitación y sensibilización sobre el eje de ambientes pedagógicos Explicar la importancia del ambiente educativo como recurso pedagógico integral que favorece la exploración, la autonomía y la participación de los niños y niñas. Presentar los principios del Documento No. 20 del MEN: juego como actividad rectora, desarrollo integral, enfoque de derechos, atención a la diversidad y participación de la comunidad educativa. Reflexionar sobre el impacto de los ambientes en el aprendizaje y desarrollo socioemocional.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisión y ajuste de la planeación existente Analizar los planeadores actuales para verificar que los objetivos estén claros y alineados con los principios del MEN para educación inicial. Asegurar que las actividades estén articuladas con los propósitos pedagógicos, las experiencias rectoras (juego, arte, literatura, exploración del medio) y las distintas dimensiones del desarrollo integral. Incorporar de manera explícita los intereses y contextos de los niños y niñas en la planeación de actividades. Incorporación de estrategias diferenciadas Diseñar actividades adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños. Planificar experiencias que permitan participación individual, en pequeños grupos y en grupo general. Asegurar que las estrategias promuevan la autonomía, la creatividad y la exploración.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00:00 a. m.**	**12:00:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Clarificar el sentido del seguimiento Explicar que el seguimiento es cualitativo, continuo y formativo, no evaluativo ni calificativo. 2. Socializar los lineamientos del MEN Presentar los principios del Documento 20 sobre seguimiento al desarrollo y aprendizaje. 3. Reconocer prácticas actuales Identificar cómo la maestra realiza el seguimiento (observación, cuaderno, registros). 4. Fortalecer la observación pedagógica Orientar qué observar: interacciones, lenguaje, emociones, juego y autonomía. 5. Mejorar el registro cualitativo Promover registros descriptivos, sin juicios ni comparaciones. 6. Vincular seguimiento y planeación Mostrar cómo los registros orientan ajustes pedagógicos.			

ETC	MUNICIPIO	DOC CENTRO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ANEXO 177	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION AL CUAL	¿LA MAESTRA	OBSERVACION
CESAR	Agustin	56075178	CLAUDIA	MALAGON	FUENTES	DIAZA	3006689645	clamifuda@	120013000363	Agustin	120013000363	SEDE EL	URBANA	NO	NO	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	
CESAR	Agustin	42404282	YENY	LUCIA	GUERRA	ARZUAGA	3126575962	yeliguzar@h	120013000363	Agustin	120013000363	SEDE SANTA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	
CESAR	Agustin	1067340885	YULIANA	CAROLIN	MUÑOZ	CARRILLO	3046791664	yul_0114@	120013000363	Agustin	120013000363	SEDE SANTA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	
CESAR	Agustin	1082967266	CARMEN	ALICIA	RODRIGUEZ	CANTILLO	3138080661	kimenacr@g	120013000363	Agustin	120013000363	SEDE CLUB	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	
CESAR	Chiriguana	49765079	LAIZ	MARIA	TAYLIB	VILAEOV	3116812409	laizmariataf	123178000000	Juan Mejia	123178001468	SEDE # 7	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	
CESAR	Curumani	31272516	LISETH	MARIA	BARRIOS	ORTEGA	3105531682	lisethbarrios	120228000000	Cambi	120228000000	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	
CESAR	Curumani	1065128914	JELKIS	KARINA	MACIAS	SEVIRA	3205102007	kelkismacia	120228000000	San Isidro	120228000000	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	
CESAR	Curumani	37358275	DIANA		MEDINA	MARTINEZ	3215360584	cevardiana	120228000000	San Jose	120228000000	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	
CESAR	La Paz	26871753	MARTHA	LUCIA	FERNANDEZ	RAMIREZ	3205267793	wgalindoqui	123621000000	San Jose	123621000000	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	
CESAR	Manaure	49755588	112	ADRIANA	MARTINEZ	QUINTERO	3116869884	luarnaga@	120643000000	Normal	120643000000	SEDE MARIA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	
CESAR	Pueblo Bello	49766457	MARIAIS		PALLARES	QUINTERO	3155364123	amparopalla	168152000000	Instituto	220001001000	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	La maestra
CESAR	Pueblo Bello	49779649	OLCARIS	YANETH	HINOJOSA	MALTRE	3165299451	evcarmyane	220010067000	Laureano	220570000000	OSWALDO	URBANA	NO	NO	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	
CESAR	Pueblo Bello	49605038	MARIDITH	ESTHER	OCHOA	RODRIGUEZ	3118638324	maridith24	220001000000	Magola	220001000000	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	
CESAR	Pueblo Bello	1150921171	ANA	CAROLINA	PEÑALOS	PRANES	3126579765	acpenalo03	220010000000	Magola	220010000000	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	
CESAR	Pueblo Bello	1143254877	JAILYN	SILA	CUELLAR	HERNANDEZ	3008748000	ailyncuellar	220001000000	Magola	220001000000	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MILENA	SI	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA PAZ				
Institución Educativa	SAN JOSE	**SEDE:**	LOS VARONES	**Código DANE**	120621000328
Nombre de la maestra/o	MARTHA LUCIA FERNANDEZ RAMIREZ	**Contacto telefónico**	3205287793	**Correo Electrónico**	NO PRESENTA
Documento de identidad	26871753				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta elementos decorativos visibles, como carteles y materiales dispuestos en paredes; sin embargo, gran parte de esta decoración cumple una función principalmente estética y no pedagógica. Según los lineamientos del MEN, la decoración en educación inicial debe ser significativa, construida con sentido y relacionada con las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas. En este caso, se sugiere reorganizar los elementos decorativos para que estén vinculados a proyectos pedagógicos, intereses del grupo o procesos en curso, por ejemplo, exhibiendo producciones de los niños, registros fotográficos de experiencias o palabras significativas surgidas del aula, de manera que el espacio se convierta en un ambiente provocador.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se identifican ambientes pedagógicos definidos ni rincones intencionados que promuevan el juego, la exploración, la autonomía y la interacción. El MEN orienta que la ambientación debe responder a propósitos claros y ofrecer zonas diferenciadas (lectura, juego simbólico, exploración, arte, etc.). En el aula observada, la disposición del espacio no facilita experiencias autónomas ni invita a los niños a elegir o investigar. Se recomienda reorganizar el aula creando zonas funcionales con materiales accesibles, señalización clara y sentido pedagógico, lo cual potenciaría el aprendizaje desde el ambiente.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales elaborados por los niños ni imágenes que reflejen su contexto sociocultural o la participación de las familias. El aula carece de producciones colectivas, fotografías del entorno o trabajos realizados en conjunto con los cuidadores. Por ejemplo, no se observan carteles construidos con los niños ni materiales que recojan saberes familiares. El MEN resalta la importancia de la co-construcción y la participación familiar como base para el sentido de pertenencia y el aprendizaje significativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se observan elementos que representen prácticas culturales locales, juegos tradicionales, música del territorio o manifestaciones propias de la comunidad. La ausencia de estos referentes dificulta que los niños reconozcan y valoren su identidad cultural. De acuerdo con el MEN, la cultura es un eje fundamental en educación inicial. Se recomienda incluir canciones tradicionales, juguetes artesanales, relatos locales o celebraciones propias del contexto, integrándolos a las experiencias pedagógicas de manera intencionada.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Los materiales disponibles en el aula son limitados y no incluyen recursos naturales ni reutilizables que promuevan la exploración sensorial, el pensamiento científico temprano o el juego simbólico. Tampoco se evidencia variedad de material didáctico. El MEN sugiere el uso de materiales diversos, abiertos y no estructurados. Se recomienda incorporar elementos como semillas, hojas, piedras, cajas, botellas o tubos, que permitan clasificar, construir, comparar y crear, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material no se encuentra organizado ni dispuesto al alcance de los niños, lo que limita su autonomía, la toma de decisiones y el juego libre. El acceso restringido genera dependencia constante del adulto. Según el MEN, los ambientes deben favorecer la autonomía. Se propone adecuar estanterías bajas, cajas clasificadas y señalizadas que permitan a los niños elegir, usar y recoger los materiales de forma autónoma
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se identifican colecciones de literatura infantil ni variedad de textos narrativos, poéticos o informativos. Esto reduce las oportunidades de acercamiento cotidiano a la lectura. El MEN resalta la importancia de ambientes alfabetizadores ricos en textos. Se recomienda crear un rincón de lectura con libros adecuados a la edad, variados en formato y temática, que inviten a la exploración y al disfrute.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que no se evidencian libros infantiles en el aula, los niños no cuentan con oportunidades de acceso libre a materiales de lectura. Esto limita la construcción temprana del gusto por la lectura y la interacción con el lenguaje escrito. Se sugiere ubicar los libros en estanterías bajas o canastas, permitiendo que los niños los manipulen libremente y los integren a sus juegos y rutinas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se observan libros informativos, de consulta o exploración que amplíen el repertorio cultural de los niños. Este tipo de textos favorece la curiosidad y la indagación. El MEN recomienda diversificar los textos disponibles. Se sugiere incluir libros sobre animales, el cuerpo humano, el entorno natural o temas de interés del grupo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	El aula no presenta evidencias visibles de las producciones de los niños, como dibujos, construcciones, escrituras emergentes o registros de experiencias. Esto invisibiliza sus procesos de aprendizaje. Exponer las producciones fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia. Se recomienda destinar espacios en paredes o paneles para mostrar los trabajos, acompañados de descripciones breves del proceso.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	La organización del mobiliario limita el desplazamiento libre y seguro dentro del aula. El movimiento se ve restringido, lo cual afecta el juego y la exploración corporal. El MEN señala que el movimiento es fundamental para el desarrollo integral. Se recomienda reorganizar el espacio para permitir desplazamientos seguros, juegos de movimiento y experiencias corporales diversas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación muestra apertura para realizar ajustes según situaciones emergentes del grupo; sin embargo, estos ajustes no siempre se evidencian de manera explícita en el documento. Por ejemplo, se realizan adaptaciones en el momento, pero no quedan registradas como parte del proceso reflexivo. El MEN resalta la importancia de la flexibilidad basada en la observación constante. se propende por el sí pero con observaciones y oportunidad de mejora, ya que ajustes no siempre se fundamentan en la observación sistemática de los ritmos individuales. El MEN orienta que la flexibilidad debe partir del conocimiento profundo de los niños. Se sugiere fortalecer la observación pedagógica como base para realizar ajustes más intencionados.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se identifican con claridad estrategias pedagógicas definidas ni coherencia entre la planeación y la ambientación del aula. Las actividades no evidencian una intención pedagógica explícita. El MEN plantea que las estrategias deben ser claras y visibles. Se recomienda definir estrategias como juego, exploración, conversación o experimentación, y reflejarlas tanto en la planeación como en el ambiente.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias propuestas no evidencian una relación clara con las características, intereses y necesidades del grupo. Se requiere fortalecer propuestas más contextualizadas y acordes al desarrollo del ciclo II, como lasLas estrategias propuestas no responden de manera clara a las características, intereses y nivel de desarrollo del grupo. Esto limita la significatividad de las experiencias. Se sugiere diseñar estrategias contextualizadas, partiendo de lo que los niños saben, preguntan y disfrutan, tal como orienta el MEN.plantea el MEN.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se evidencia un formato institucional definido para la planeación, lo que dificulta la organización, seguimiento y evaluación del proceso pedagógico. Contar con un formato claro permitir dar coherencia al trabajo pedagógico. Se recomienda adoptar un formato basado en propósitos, experiencias y observaciones.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que los intereses manifestados por los niños orienten la planeación. Las propuestas parecen responder más a contenidos predefinidos que a la escucha activa del grupo. El MEN enfatiza la importancia de partir de los intereses infantiles. Se recomienda incorporar registros de preguntas, juegos espontáneos y conversaciones como insumo para planear.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No se evidencia que los intereses manifestados por los niños orienten la planeación. Las propuestas parecen responder más a contenidos predefinidos que a la escucha activa del grupo. El MEN enfatiza la importancia de partir de los intereses infantiles. Se recomienda incorporar registros de preguntas, juegos espontáneos y conversaciones como insumo para planear.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los propósitos no se encuentran explicitados de manera clara, lo que dificulta la orientación pedagógica y la evaluación formativa del proceso. Hay actividades y contenidos, hay aprendizajes esperados, pero no hay propósitos de desarrollo formulados de manera clara, intencionada y explícita, como lo orienta el MEN para educación inicial. se plantean actividades y contenidos descritos de forma general, organizados por temas o acciones a realizar (qué se va a hacer), intenciones implícitas, que se pueden inferir a partir de las actividades (por ejemplo, conteo, reconocimiento de números, uso de colores, nociones temporales),
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Durante la jornada se evidencian momentos en los que la docente permite que los niños y las niñas elijan materiales y participen en decisiones relacionadas con las actividades propuestas, como seleccionar colores, decidir el orden de participación o escoger entre alternativas previamente dispuestas. Este tipo de prácticas favorece la autonomía, la seguridad emocional y la construcción de la identidad, tal como lo establece el MEN cuando señala que en educación inicial los niños deben ser reconocidos como sujetos activos de su aprendizaje. No obstante, estas oportunidades de elección se presentan principalmente en actividades dirigidas y podrían fortalecerse ampliando los momentos de toma de decisiones en el juego libre y en la organización de los espacios. Por ejemplo, permitir que los niños decidan qué rincón utilizar, cómo reorganizar materiales o qué tema explorar a partir de sus intereses cotidianos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan interacciones diversas durante la jornada, incluyendo momentos de trabajo individual, actividades colectivas y espacios en pequeños grupos, especialmente durante juegos y dinámicas pedagógicas. Estas interacciones permiten el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y el respeto por turnos, aspectos fundamentales en el desarrollo socioemocional según el MEN. Sin embargo, algunas interacciones se dan de manera espontánea y no siempre están intencionadas desde la planeación. Se sugiere fortalecer la organización de pequeños grupos con propósitos claros, por ejemplo, para resolver un reto conjunto, construir algo entre varios o dialogar sobre una experiencia vivida, potenciando así la interacción como estrategia pedagógica y no solo como consecuencia de la actividad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observan interacciones diversas durante la jornada, incluyendo momentos de trabajo individual, actividades colectivas y espacios en pequeños grupos, especialmente durante juegos y dinámicas pedagógicas. Estas interacciones permiten el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y el respeto por turnos, aspectos fundamentales en el desarrollo socioemocional según el MEN. Sin embargo, algunas interacciones se dan de manera espontánea y no siempre están intencionadas desde la planeación. Se sugiere fortalecer la organización de pequeños grupos con propósitos claros, por ejemplo, para resolver un reto conjunto, construir algo entre varios o dialogar sobre una experiencia vivida, potenciando así la interacción como estrategia pedagógica y no solo como consecuencia de la actividad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencian oportunidades para que los niños y las niñas tengan contacto con trazos, marcas gráficas y escritura emergente, especialmente a través del dibujo, el uso de colores y algunas actividades dirigidas. Estas experiencias permiten comprender que la escritura cumple una función comunicativa, aspecto clave en los procesos de alfabetización inicial. Sin embargo, la exploración de la escritura podría enriquecerse incorporándola en situaciones reales del aula, como escribir listas, registrar acuerdos del grupo, rotular espacios o elaborar mensajes colectivos y desde luego implementas espacios para la literatura. Según el MEN, la escritura en educación inicial debe surgir de necesidades reales de comunicación y no limitarse a ejercicios gráficos aislados.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente propone actividades que despiertan la curiosidad de los niños y las niñas, permitiéndoles explorar, observar y participar activamente en las experiencias. En algunos momentos se generan preguntas espontáneas por parte de los niños, las cuales son escuchadas y atendidas por la docente, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico. No obstante, estas experiencias pueden fortalecerse promoviendo de manera más intencionada la formulación de hipótesis y la búsqueda de explicaciones, por ejemplo, preguntando "¿qué crees que pasará si …?", "¿por qué piensas eso?" o "¿cómo podemos comprobarlo?". El MEN resalta la importancia de fomentar el pensamiento científico temprano a través de la exploración, la indagación y el diálogo reflexivo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante la observación no se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera intencionada a la rutina pedagógica del aula. Las acciones relacionadas con el autocuidado, la higiene, el bienestar y el cuidado del entorno no se reconocen como momentos educativos permanentes, sino que aparecen de forma ocasional o reactiva. Según el MEN, las prácticas de cuidado en educación inicial deben ser transversales a toda la jornada y asumirse como experiencias pedagógicas que favorecen la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral. Se recomienda estructurar la rutina diaria incorporando explícitamente momentos de cuidado, como el lavado de manos antes y después de actividades, la organización del espacio, el cuidado de los materiales y la atención al bienestar emocional.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	No se observaron momentos claros de prácticas de cuidado desarrolladas con un ambiente de calma, acompañamiento afectivo y ritmo adecuado. Al no existir una rutina definida para estos momentos, cuando se presentan situaciones relacionadas con el cuidado, estas tienden a resolverse de manera rápida, sin mediación pedagógica ni contención emocional. El MEN enfatiza que los momentos de cuidado deben desarrollarse en un clima tranquilo y seguro, donde el adulto acompañe, dialogue y modele actitudes de respeto por el propio cuerpo y el de los demás. Se sugiere que la docente anticipe estos momentos dentro de la jornada, generando ambientes serenos, con lenguaje afectivo y tiempos suficientes para que los niños vivan el cuidado sin tensión.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	No se identifican tiempos específicos destinados a las prácticas de cuidado dentro de la jornada escolar, lo que dificulta que estas se desarrollen de manera pausada y respetuosa. La ausencia de una organización clara genera que dichas prácticas, cuando ocurren, se realicen con prisa o se omitan, priorizando otras actividades. De acuerdo con los lineamientos del MEN, el respeto por los ritmos individuales es fundamental en educación inicial. Se recomienda asignar tiempos visibles y estables en la rutina diaria para prácticas como la higiene, el descanso activo o la alimentación, permitiendo que cada niño participe a su ritmo, sin presión ni comparaciones.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Durante la observación no se evidenció la participación activa de los niños y las niñas en acciones de autocuidado ni de cuidado del entorno. Las prácticas relacionadas con el orden, la higiene o el manejo de materiales no se promueven como responsabilidades compartidas, lo que limita el desarrollo de la autonomía y la autorregulación. El MEN orienta que las prácticas de cuidado deben permitir que los niños "hagan por sí mismos", con el acompañamiento del adulto, fortaleciendo la confianza y la responsabilidad. Se sugiere promover acciones como recoger materiales, limpiar espacios después de usarlos, lavarse las manos de manera autónoma o cuidar plantas y objetos del aula como parte del proceso educativo.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera oportuna cuando identifica necesidades básicas de los niños y las niñas, especialmente relacionadas con el bienestar físico y emocional. Se observa sensibilidad ante situaciones que requieren atención inmediata, garantizando protección y acompañamiento afectivo. No obstante, esta respuesta se presenta principalmente de manera reactiva y no siempre preventiva. Según el MEN, la atención a las necesidades debe anticiparse a través de la observación constante y la organización de ambientes y rutinas que reduzcan el malestar y favorezcan el bienestar integral. Se recomienda fortalecer la planificación de estrategias preventivas que permitan identificar y atender necesidades antes de que se conviertan en situaciones de tensión.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente manifiesta conocer los avances, dificultades y particularidades de cada niño y niña a partir de la observación cotidiana en el aula. Durante la jornada se evidencia que identifica comportamientos, respuestas emocionales, niveles de participación y habilidades emergentes, lo cual le permite tener una lectura general de los procesos individuales. De acuerdo con el MEN, el seguimiento en educación inicial inicia con la observación atenta, permanente y situada de cada niño. No obstante, aunque esta observación existe, se recomienda fortalecer su sistematicidad para que no dependa únicamente de la memoria o la experiencia subjetiva, sino que se convierta en insumo pedagógico formal.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencian registros ocasionales de observaciones sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, principalmente a partir de anotaciones generales y valoraciones informales. Estos registros permiten reconocer algunos avances y dificultades, pero no siempre se realizan con una intencionalidad pedagógica clara ni con una periodicidad definida. El MEN establece que el seguimiento debe ser continuo, intencional y documentado, con registros que den cuenta de procesos, no solo de resultados. Se sugiere fortalecer la frecuencia y la claridad de los registros, incorporando momentos específicos para consignar observaciones relevantes del desarrollo integral
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se evidencia la existencia de formatos institucionales o instrumentos definidos para realizar el registro del seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas. La ausencia de estos formatos dificulta la organización, comparación y análisis de la información a lo largo del tiempo. Según los lineamientos del MEN, contar con instrumentos claros no implica estandarizar a los niños, sino favorecer una mirada pedagógica organizada y reflexiva. Se recomienda diseñar formatos sencillos que permitan registrar observaciones por niño, fechas, situaciones observadas y avances en las distintas dimensiones del desarrollo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no existen formatos establecidos, los registros realizados no responden de manera clara a un enfoque descriptivo y valorativo. Esto limita la posibilidad de comprender los procesos de cada niño más allá de juicios generales o apreciaciones aisladas. El MEN orienta que los registros deben describir lo que el niño hace, dice y siente, y valorar sus avances sin comparaciones ni calificaciones. Se sugiere estructurar registros que incluyan descripciones cualitativas, ejemplos concretos de acciones del niño y reflexiones pedagógicas que orienten la intervención docente.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia que la información obtenida a partir del seguimiento individual se utilice de manera explícita para ajustar la planeación pedagógica. Las actividades propuestas no reflejan modificaciones claras basadas en avances, intereses o necesidades identificadas en los niños y las niñas. Según el MEN, el seguimiento cobra sentido cuando retroalimenta la planeación y permite ajustar las experiencias pedagógicas. Se recomienda que la docente utilice los registros de observación para redefinir estrategias, proponer apoyos diferenciados y enriquecer las experiencias según los procesos reales del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La docente comparte información general sobre los avances y dificultades de los niños y las niñas con las familias, principalmente a través de comentarios verbales o encuentros puntuales. Esta comunicación permite que las familias conozcan aspectos relevantes del proceso de desarrollo. Sin embargo, el MEN recomienda que esta información sea clara, descriptiva y basada en evidencias, evitando generalizaciones. Se sugiere fortalecer la comunicación mediante informes cualitativos sencillos o espacios de retroalimentación donde se expliquen los procesos observados, los avances logrados y las estrategias de acompañamiento desde el hogar.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente ha establecido canales de comunicación con las familias que le permiten mantener contacto y recibir inquietudes, principalmente a través de encuentros presenciales, mensajes informales y conversaciones cotidianas. Estas estrategias facilitan el intercambio de información básica sobre los niños y las niñas y favorecen la cercanía con los cuidadores. De acuerdo con el MEN, la comunicación con las familias debe ser permanente, bidireccional y respetuosa de los saberes familiares. Aunque la docente mantiene comunicación, se recomienda fortalecerla mediante estrategias más estructuradas, como espacios periódicos de escucha, reuniones temáticas o formatos sencillos que permitan recoger las voces y aportes de las familias de manera más sistemática.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la docente reconoce y valora los saberes, experiencias y prácticas de las familias, mencionando su importancia en la formación integral de los niños y las niñas. En algunos momentos, estos saberes son tenidos en cuenta para comprender mejor las dinámicas familiares y culturales del grupo. El MEN resalta que las familias son corresponsables del proceso educativo y portadoras de saberes valiosos. Para fortalecer este aspecto, se sugiere que la docente incorpore de manera más visible estos saberes en el aula, por ejemplo, invitando a las familias a compartir experiencias, oficios, tradiciones o prácticas culturales que puedan enriquecer los proyectos pedagógicos.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente demuestra conocimiento de las características sociales, económicas y culturales de las familias, y procura que sus propuestas pedagógicas sean acordes a dichas realidades. Esto se evidencia en la selección de actividades y en la comprensión de las dinámicas familiares de los niños y las niñas. Según los lineamientos del MEN, la pertinencia de las propuestas pedagógicas se fortalece cuando estas reconocen el contexto familiar y comunitario. Se recomienda profundizar este enfoque incorporando información del contexto familiar en la planeación, de modo que las experiencias pedagógicas respondan de manera más directa a las vivencias y necesidades del grupo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa estrategias para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, principalmente a través de retroalimentaciones verbales y encuentros puntuales. Estas acciones permiten a las familias tener una idea general de los avances y dificultades de sus hijos. No obstante, el MEN orienta que esta comunicación debe centrarse en procesos, avances y potencialidades, evitando comparaciones o valoraciones numéricas. Se sugiere fortalecer este aspecto mediante informes cualitativos descriptivos, carpetas de evidencias o espacios de diálogo donde se compartan ejemplos concretos del desarrollo de cada niño y se orienten acciones de acompañamiento desde el hogar.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARTHA LUCIA FERNANDEZ RAMIREZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	26871753
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SAN JOSE
SEDE	LOS VARONES
CÓDIGO DANE	120621000328
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**	**7AM**	**9:00 a. m.**	EJE 1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Objetivo del encuentro Fortalecer la capacidad de la docente para planear experiencias pedagógicas pertinentes, flexibles y articuladas a los intereses de las niñas y los niños. Acciones de acompañamiento Revisión conjunta de la planeación actual para identificar fortalezas y aspectos por mejorar (coherencia entre propósitos, actividades, recursos y evaluación). Orientación para elaborar planeaciones basadas en intereses, teniendo en cuenta momentos pedagógicos (inicio – desarrollo – cierre). Construcción o ajuste de un formato de planeación sencillo, que la docente pueda usar semanal o quincenalmente. Acompañamiento en la integración de los ejes del desarrollo infantil dentro de las actividades planificadas. Retroalimentación posterior a la observación del aula para ajustar la planeación según lo observado. Productos esperados Formato de planeación definido y socializado. Planeaciones semanales o quincenales más claras y coherentes. Actividades más intencionadas y pertinentes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**7AM**	**9:00 a. m.**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Objetivo del encuentro: Fortalecer la organización del aula a través de ambientes pedagógicos que respondan a los intereses y necesidades del grupo. Acciones del encuentro: Observación y análisis del aula: distribución, materiales, accesibilidad, intencionalidad pedagógica. Identificación de ambientes prioritarios según el contexto (lectura, exploración, arte, juego simbólico). Diseño conjunto de un plan básico de adecuación del aula, usando recursos disponibles y materiales de bajo costo. Orientación sobre el rol de los ambientes en el juego y el aprendizaje (MEZ y lineamientos MEN). Acompañamiento práctico para iniciar la organización de un primer ambiente pedagógico. Productos esperados: Diagnóstico de ambientes. Primer ambiente pedagógico organizado y funcional. Ruta de adecuación de los siguientes espacios.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7AM**	**9:00 a. m.**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Objetivo del eje Fortalecer la capacidad de observar, registrar y analizar el desarrollo integral de niñas y niños para orientar la práctica pedagógica. Acciones de acompañamiento Revisión del sistema actual de seguimiento que utiliza la docente (cuadernos, formatos, registros). Orientación para implementar registros de observación simples y constantes, enfocados en avances, intereses y necesidades. Acompañamiento para organizar la información del seguimiento, de manera que permita ajustar la planeación. Uso reflexivo de los hallazgos del seguimiento para orientar actividades, apoyos y estrategias diferenciadas. Diseño de un portafolio del niño o carpeta de evidencias (si la docente no lo tiene). Productos esperados Registros de seguimiento más claros y útiles. Evidencias organizadas sobre el desarrollo de cada niño y niña. Ajustes pedagógicos derivados de la información recopilada.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	MANAURE BALCÓN DEL CESAR				
Institución Educativa	NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA	**SEDE:**	I.E MARIA AUXILIADORA	**Código DANE**	120443000106
Nombre de la maestra/o	LUZ ADRIANA MARTINEZ QUINTERO	**Contacto telefónico**	3182726580	**Correo Electrónico**	luamaqui@gmail.com
Documento de identidad	49755598				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta elementos decorativos organizados, armónicos y acordes con la edad de los niños y las niñas. La decoración no cumple únicamente una función estética, sino que dialoga con los procesos pedagógicos, favoreciendo la curiosidad, la exploración y el bienestar emocional. Según el MEN, los ambientes deben ser estéticamente cuidados sin saturación visual, permitiendo que los niños focalicen su atención y se apropien del espacio. Por ejemplo, e observan carteles, imágenes y recursos visuales ubicados estratégicamente, relacionados con experiencias trabajadas en el aula, lo que permite que los niños reconozcan contenidos abordados y los resignifiquen en su cotidianidad. Para fortalecer: Mantener una rotación periódica de los elementos decorativos, incorporando con mayor frecuencia producciones de los niños y niñas para reforzar el sentido de pertenencia.El aula presenta elementos decorativos organizados, armónicos y acordes con la edad de los niños y las niñas. La decoración no cumple únicamente una función estética, sino que dialoga con los procesos pedagógicos, favoreciendo la curiosidad, la exploración y el bienestar emocional. Según el MEN, los ambientes deben ser estéticamente cuidados sin saturación visual, permitiendo que los niños focalicen su atención y se apropien del espacio.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra ambientada a partir de zonas o rincones organizados por experiencias, lo que favorece la autonomía, la libre elección y la circulación consciente por el espacio. Esta organización responde al enfoque del ambiente como "tercer maestro", propuesto por el MEN, donde el espacio acompaña y potencia los aprendizajes. Por ejemplo se identifican áreas diferenciadas que permiten el juego simbólico, la exploración de materiales y el acercamiento a la literatura, facilitando que los niños transiten entre experiencias según sus intereses. Para fortalecer se propone nombrar visualmente los rincones con apoyo de imágenes y palabras para fortalecer la orientación espacial y el lenguaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula dispone de una variedad de materiales naturales, reutilizables y didácticos que promueven la exploración sensorial, la creatividad y el juego libre, tal como lo orienta el MEN. Estos materiales amplían las posibilidades de aprendizaje significativo y experiencias integrales. Por ejemplo se observan materiales como bloques, rompecabezas y elementos reutilizables que los niños manipulan para construir, clasificar y crear. Se propone incrementar el uso de materiales naturales del entorno (hojas, semillas, piedras) en experiencias de exploración científica.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se identifican de manera explícita referentes culturales locales como música tradicional, objetos representativos del territorio o juguetes propios de la cultura de la comunidad. La ausencia de estos elementos limita la construcción de identidad cultural, aspecto fundamental en Educación Inicial según el MEN. No se observan instrumentos musicales tradicionales, imágenes de festividades locales o elementos simbólicos que representen la cultura del contexto. Se propone incorporar canciones tradicionales, objetos culturales, juegos autóctonos y relatos del territorio que permitan a los niños reconocerse como parte de una comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una variedad de materiales naturales, reutilizables y didácticos que promueven la exploración sensorial, la creatividad y el juego libre, tal como lo orienta el MEN. Estos materiales amplían las posibilidades de aprendizaje significativo y experiencias integrales. Se observan materiales como bloques, rompecabezas y elementos reutilizables que los niños manipulan para construir, clasificar y crear. Se recomienda incrementar el uso de materiales naturales del entorno (hojas, semillas, piedras) en experiencias de exploración científica.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están organizados a baja altura, clasificados y accesibles, favoreciendo la autonomía, la toma de decisiones y el juego independiente. Esto responde al principio de ambientes potenciadores de autonomía promovido por el MEN. Los niños pueden elegir materiales sin depender del adulto, devolviéndolos a su lugar una vez finalizada la actividad. Para fortalece, se propone incorporar señalización visual con pictogramas que indiquen el uso y cuidado de los materiales.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se cuenta con una colección visible de literatura infantil que invita a la lectura espontánea, la narración y el acercamiento temprano a la cultura escrita, elemento clave en ambientes alfabetizadores según el MEN. Los libros están dispuestos en un rincón accegedor que invita a la exploración libre y al disfrute de la lectura. Para fortalecer se recomienda rotar periódicamente los libros para mantener el interés y diversificar las experiencias lectoras.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y las niños?	SI	Los libros están ubicados en estanterías accesibles, lo que promueve la autonomía lectora y el contacto permanente con textos diversos, fortaleciendo el lenguaje y la imaginación. Los niños toman los libros libremente durante los momentos de juego y descanso. Se propone promover acuerdos de cuidado de los libros construidos junto a los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se identifican textos informativos que amplían el repertorio literario y responden a intereses investigativos propios de la edad, favoreciendo la curiosidad y la formulación de preguntas como libros sobre animales, la familia o el entorno que apoyan proyectos de aula. Se invita a relacionar estos textos con experiencias de exploración directa
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños están expuestas de manera visible, reconociendo sus procesos y avances. Esto fortalece la autoestima, el sentido de logro y la valoración del aprendizaje, se pueden aprecir dibujos, trabajos manuales y producciones gráficas exhibidas a la altura de los niños. Se propoone incluir descripciones breves del proceso de creación y no solo del producto final.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La disposición del aula permite desplazamientos seguros y fluidos, respetando los ritmos individuales y favoreciendo la exploración autónoma, aspecto clave en el desarrollo integral. L os niños tienen la posibilidad de transitar entre rincones sin obstáculos ni restricciones innecesarias. Se
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia flexibilidad y capacidad de ajuste a partir de la observación permanente del grupo, permitiendo modificar tiempos, estrategias y propuestas según las respuestas, ritmos y motivaciones de las niñas y los niños. Durante la jornada se observa que la doce

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se identifican estrategias pedagógicas claras y coherentes que se reflejan tanto en la organización del ambiente como en las experiencias propuestas, evidenciando intencionalidad educativa más allá de la realización de actividades aisladas. Las estrategias priorizan el jue
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas resultan pertinentes para el grupo, ya que responden a sus características, nivel de desarrollo y necesidades específicas, favoreciendo experiencias significativas y ajustadas a la etapa de transición. Se observa que las propuestas permiten la participación ac
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato de planeación definido que le permite organizar de manera clara los propósitos, las experiencias, los recursos y los momentos de la jornada, favoreciendo la sistematicidad del trabajo pedagógico. Este formato facilita la lectura del proceso, la coherenci
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación evidencia que los intereses reales de las niñas y los niños son tenidos en cuenta como punto de partida para la construcción de las experiencias pedagógicas, lo que se refleja en propuestas que conectan con sus preguntas, juegos espontáneos y conversaciones cotidianas. A
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación prioriza los propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando una organización fragmentada por áreas o contenidos aislados, lo cual favorece una mirada integral del proceso educativo. Esta estructura permite que las experiencias se articulen de manera coherent
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran claramente definidos en la planeación, orientando de manera precisa la intención pedagógica de cada experiencia y permitiendo comprender qué se busca favorecer en los niños a nivel cognitivo, social, emocional y comunicativo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante la jornada se observa que la docente genera espacios reales de elección, en los que los niños y las niñas participan activamente en la toma de decisiones relacionadas con materiales, lugares del aula y formas de desarrollar las actividades, lo que se evidencia, por ejemplo, cuand
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En la práctica pedagógica se identifican intencionalmente diferentes modalidades de interacción que enriquecen el desarrollo social de los niños y las niñas, alternando momentos de trabajo individual, experiencias en pequeños grupos y actividades colectivas. Esto se observa, por ejemp
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propicia experiencias que favorecen el reconocimiento y respeto por las diferencias individuales, familiares y sociales, promoviendo actitudes de aceptación y convivencia armónica dentro del grupo. Esto se evidencia en situaciones cotidianas como el acompañamiento de con
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencian situaciones pedagógicas que permiten a los niños y las niñas acercarse a la escritura desde una perspectiva significativa, funcional y acorde a su momento de desarrollo. La docente dispone materiales como hojas, colores, marcadores y superficies para realizar trazos, marco
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Durante las experiencias pedagógicas se observa que la docente plantea situaciones abiertas que estimulan la curiosidad, la exploración y el pensamiento reflexivo de los niños y las niñas, invitándolos a observar, preguntar y buscar soluciones. Esto se evidencia cuando los niños manipula
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera natural a la rutina diaria, comprendidas no solo como acciones asistenciales sino como experiencias pedagógicas que promueven el bienestar físico y emocional de los niños y las niñas. Estas prácticas se
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente calmado, respetuoso y afectivo, donde la docente acompaña a los niños con un tono de voz sereno, gestos de cercanía y tiempos adecuados, evitando presiones o llamados constantes. Esto se evidencia, por ejemplo, cuando se real
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que la docente destina tiempos específicos dentro de la rutina para el desarrollo de las prácticas de cuidado, evitando acelerarlas o convertirlas en momentos de tensión. Durante actividades como el lavado de manos o la organización del aula, los niños cuentan con el tiempo
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y las niñas participan activamente en las prácticas de cuidado, asumiendo un rol protagónico en acciones como el aseo personal, la organización de materiales y el cuidado del entorno. La docente promueve esta participación permitiendo que los niños realicen tareas por sí mis

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera oportuna, sensible y afectuosa a las necesidades físicas y emocionales de los niños y las niñas, mostrando atención constante a sus señales, expresiones y comportamientos. Se evidencia acompañamiento cuando un niño manifiesta cansancio, incomodid
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje a partir de la observación cotidiana y permanente del comportamiento, las interacciones y las producciones de los niños durante las diferentes experiencias pedagógicas. Este seguimiento se evidencia
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencian registros del seguimiento que, aunque no siempre sistematizados en un formato único, dan cuenta de una intención pedagógica por documentar los avances y dificultades de los niños y las niñas. Estos registros se reflejan en anotaciones, valoraciones y observaciones que l
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifica un formato definido, institucional o propio, que permita organizar de manera sistemática el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. La ausencia de un instrumento estructurado dificulta la lectura longitudinal de los procesos y la comparación de av
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos definidos, los registros existentes no alcanzan a desarrollar plenamente un carácter descriptivo y valorativo que permita comprender cómo aprende cada niño, qué avances ha logrado y qué apoyos requiere. La información registrada se centra princip
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente retoma la información que obtiene a través de la observación y los registros para realizar ajustes en su planeación y en las estrategias de acompañamiento, evidenciando coherencia entre el seguimiento y la acción pedagógica. Esto se observa cuando modifica actividades, refi
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños con las familias a través de informes periódicos, conversaciones y encuentros, permitiendo que los cuidadores conozcan los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer. Esta comunicación favor
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias claras para la comunicación con las familias, las cuales se evidencian a través de encuentros periódicos, diálogos cotidianos y el uso de medios escritos que permiten mantener un contacto constante. Estos espacios no solo se utilizan para informar, sino
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la docente reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias como un aporte importante al proceso educativo, integrando sus experiencias y conocimientos en algunas propuestas pedagógicas. Esto se observa cuando tiene en cuenta las dinámicas familiares, costu
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planeación pedagógica refleja que la docente considera las características socioculturales, económicas y familiares de los niños al momento de diseñar sus propuestas, buscando que las actividades sean pertinentes y accesibles para todos. Esto se evidencia en la selección de materiale
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa estrategias pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños, utilizando informes periódicos, reuniones y comunicaciones directas que permiten compartir avances, logros y aspectos por fortalecer. Estas estrategias facilitan que

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LUZ ADRIANA MARTINEZ QUINTERO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	49755598
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA
SEDE	LE MARIA AUXILIADORA
CÓDIGO DANE	120443000106
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**8AM**	**10AM**	E.E 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Objetivo del encuentro: Fortalecer la organización del aula a través de ambientes pedagógicos que respondan a los intereses y necesidades del grupo. Acciones del encuentro: Observación y análisis del aula: distribución, materiales, accesibilidad, intencionalidad pedagógica. Identificación de ambientes prioritarios según el contexto (lectura, exploración, arte, juego simbólico). Diseño conjunto de un plan básico de adecuación del aula, usando recursos disponibles y materiales de bajo costo. Orientación sobre el rol de los ambientes en el juego y el aprendizaje (MEZ y lineamientos MEN). Acompañamiento práctico para iniciar la organización de un primer ambiente pedagógico. Productos esperados: Diagnóstico de ambientes. Primer ambiente pedagógico organizado y funcional. Ruta de adecuación de los siguientes espacios.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**8AM**	**10AM**	E.E 3. INTERACCIONES	Objetivo del encuentro: Promover interacciones pedagógicas afectivas, oportunas y significativas que fortalezcan la comunicación y favorezcan el desarrollo integral. Acciones del encuentro: Observación de las interacciones actuales entre docente–niños y entre pares. Análisis de tipos de interacciones: Afectivas Comunicativas Mediadoras De escucha activa Capacitación sobre el rol de la docente como mediadora del aprendizaje, desde el juego y el acompañamiento cercano. Modelación de estrategias de interacción efectiva, como: Preguntas abiertas Comentarios que invitan a profundizar Lenguaje descriptivo Validación emocional Plan de fortalecimiento de interacciones saludables en rutinas, rincones y experiencias. Actividad práctica en aula: modelación y retroalimentación inmediata. Productos esperados: Lista de estrategias de interacción para uso diario. Registro de observaciones de interacciones. Plan de seguimiento para continuar fortaleciendo la			
FECHA ENCUENTRO 3		**8AM**	**10AM**	E 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Objetivo del encuentro: Fortalecer la participación de las familias en las experiencias pedagógicas y en la formación integral de los niños y niñas. Acciones del encuentro: Revisión de los canales actuales de comunicación con padres y cuidadores. Identificación de barreras de participación (tiempo, interés, desconocimiento, distancia, trabajo). Diseño de estrategias de vinculación, tales como: Invitaciones temáticas Carteleras informativas Mini–experiencias para realizar en casa Participación en actividades del aula Capacitación práctica para familias en temas clave, por ejemplo: Pautas de crianza respetuosa Establecimiento de límites afectivos Importancia del juego libre Comunicación positiva con los niños Planificación de un encuentro o taller para familias, de acuerdo al contexto del grupo. Diseño de acuerdos de corresponsabilidad escuela–familia. Productos esperados. Plan de trabajo con familias para el trimestre. Guía o material pedagógico enviado a familia. Taller diseñado con enfoque en pautas de crianza.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	CHIRIGUANÁ				
Institución Educativa	I.E JUAN MEJÍA GÓMEZ	**SEDE:**	SEDE # 7	**Código DANE**	220178001485
Nombre de la maestra/o	LAID MARIA TAFUR VILARDO	**Contacto telefónico**	3116853409	**Correo Electrónico**	laidmariatafur@hotmail.com
Documento de identidad	49745076				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El aula presenta una decoración mínima y poco visible, que no se articula de manera clara con los procesos pedagógicos ni con los intereses de los niños y las niñas del grado. No se observan elementos gráficos, imágenes, palabras, producciones infantiles o recursos visuales que cumplan una función pedagógica constante. Según los lineamientos del MEN, el ambiente debe actuar como "tercer maestro", es decir, como un espacio que comunique, provoque y acompañe el aprendizaje. En este caso, la decoración no favorece un ambiente alfabetizador ni estimula la curiosidad, la exploración o la identidad del grupo, limitando su potencial pedagógico.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se evidencia una ambientación intencionada que responda a proyectos pedagógicos, preguntas problematizadoras o intereses emergentes de los niños y las niñas. El aula no cuenta con zonas definidas (rincones de juego, lectura, arte, exploración, etc.) que orienten el uso del espacio ni favorezcan la autonomía. Desde la perspectiva del MEN, la ambientación debe organizarse para posibilitar experiencias de juego, exploración y encuentro. En este caso, el espacio se utiliza principalmente de forma funcional y homogénea, lo que reduce las oportunidades de aprendizaje significativo y exploración autónoma.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observó la presencia de una manualidad relacionada con tambores, elemento representativo del contexto cultural. No obstante, la docente manifestó que dicha producción no fue elaborada por los niños ni de manera conjunta con las familias. Aunque existe una intención de incorporar elementos del contexto, no se evidencia la participación activa de los niños y las niñas en la creación de estos materiales, ni procesos de co-construcción con las familias, aspecto clave en la educación inicial según el MEN. Esto limita el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la apropiación del entorno como experiencia pedagógica viva.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación no se identificaron referentes culturales visibles o integrados de manera intencionada en el aula. No se observaron juguetes tradicionales, música local, objetos simbólicos ni materiales que representen las prácticas culturales, saberes o tradiciones del territorio. El MEN plantea que el reconocimiento de la cultura local es fundamental para fortalecer la identidad y el desarrollo integral. La ausencia de estos referentes dificulta que los niños y las niñas se reconozcan en su contexto y lo valoren como fuente de aprendizaje.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	La dotación del aula es limitada y no integra de manera equilibrada materiales naturales, reutilizables y didácticos. No se observaron hojas, semillas, ramas, materiales reciclados ni juegos estructurados que promuevan la exploración sensorial, el pensamiento matemático, el juego simbólico o la experimentación. De acuerdo con los lineamientos del MEN, este tipo de materiales son esenciales para favorecer aprendizajes activos y significativos. Su ausencia restringe las posibilidades de exploración, creatividad y construcción de conocimiento desde la experiencia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los pocos materiales disponibles se encuentran almacenados en estanterías altas o dentro de bolsas, lo que impide el acceso libre por parte de los niños y las niñas. Esta disposición limita la autonomía, la toma de decisiones y la libre elección durante el juego o las actividades. El MEN señala que los materiales deben estar al alcance de los niños para promover independencia y autorregulación. En este caso, la organización del espacio no favorece estos procesos.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se identifican colecciones de literatura infantil ni variedad de libros disponibles en el aula. La ausencia de cuentos, álbumes ilustrados o textos literarios limita las oportunidades de acercamiento cotidiano a la lectura. Según el MEN, la presencia constante de literatura infantil es fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la sensibilidad estética desde la primera infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que no se cuenta con colecciones de literatura infantil en el aula, los niños y las niñas no tienen la posibilidad de manipular libros, explorarlos libremente ni elegirlos según sus intereses. Esto afecta la construcción de hábitos lectores tempranos y contradice las orientaciones del MEN sobre el acceso libre y cotidiano a los textos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se observaron libros informativos, enciclopedias infantiles, textos de consulta ni material que apoye procesos de indagación, investigación o ampliación del conocimiento del entorno. La ausencia de este tipo de textos limita el desarrollo de la curiosidad y el pensamiento científico temprano, aspectos fundamentales en la educación inicial según el MEN.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No se visualizan producciones infantiles como dibujos, escrituras emergentes, construcciones, fotografías o registros de experiencias. Esta ausencia invisibiliza los procesos de aprendizaje y reduce el sentido de pertenencia de los niños y las niñas hacia el aula. El MEN enfatiza que exponer las producciones fortalece la autoestima, reconoce el esfuerzo y convierte el aula en un espacio vivo que comunica aprendizajes.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio físico permite el desplazamiento básico de los niños y las niñas dentro del aula. Sin embargo, esta movilidad no está mediada por una organización intencionada del espacio ni por zonas definidas que orienten experiencias autónomas. Aunque se cumple parcialmente este criterio, la falta de ambientación limita que el movimiento se convierta en una experiencia pedagógica significativa, tal como lo orienta el MEN.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Durante la observación se evidencia que la docente realiza ajustes en el desarrollo de las actividades cuando identifica que el grupo presenta cansancio, desinterés o dificultades para avanzar, modificando tiempos, explicaciones o formas de acompañamiento. Por ejemplo, cuando los niños no logran finalizar una actividad en el tiempo previsto, la docente permite extender el momento o retomar la tarea en otro espacio de la jornada. Esta flexibilidad se alinea con los lineamientos del MEN, que establecen que la planeación en educación inicial no debe ser rígida, sino abierta a los ritmos individuales y a las dinámicas del grupo. No obstante, dichos ajustes se realizan principalmente durante la ejecución y no siempre se evidencian previamente anticipados en la planeación escrita.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	(Observación) En la planeación se identifican actividades con intencionalidad pedagógica, como ejercicios dirigidos, momentos de explicación, actividades gráficas y propuestas acordes al nivel de transición. Estas estrategias buscan favorecer el desarrollo cognitivo y comunicativo del grupo. Sin embargo, aunque las estrategias están planteadas en el documento de planeación, la ambientación del aula no siempre las refuerza o acompaña visualmente. Según el MEN, la coherencia entre planeación y ambiente es fundamental para potenciar los aprendizajes, por lo que este aspecto puede fortalecerse integrando el espacio como apoyo activo de las estrategias pedagógicas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las actividades propuestas corresponden al nivel de desarrollo del grado transición y responden a habilidades esperadas para esta etapa, como reconocimiento de conceptos básicos, seguimiento de instrucciones y participación en actividades guiadas. Sin embargo, se evidencian propuestas estructuradas que permiten a los niños realizar tareas de manera organizada. Sin embargo, desde el enfoque del MEN, se recomienda fortalecer estrategias más centradas en el juego, la exploración y la experiencia, partiendo de los intereses espontáneos del grupo para lograr aprendizajes más significativos.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La docente utiliza un formato de planeación establecido por la institución educativa, el cual organiza las actividades, propósitos y contenidos a trabajar durante la jornada. Este formato permite dar estructura al trabajo pedagógico y responde a los requerimientos institucionales. No obstante, el MEN señala que el formato debe ser una herramienta flexible que facilite la reflexión pedagógica y no solo un requisito administrativo, aspecto que puede fortalecerse en su uso.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente manifiesta que tiene en cuenta las preferencias, comportamientos y dinámicas observadas en el aula para definir algunas actividades. Por ejemplo, ajusta las propuestas cuando identifica mayor interés por actividades manuales o de movimiento. Sin embargo, no se evidencia de manera sistemática el registro de estos intereses ni su incorporación explícita en la planeación escrita. De acuerdo con el MEN, reconocer y documentar los intereses de los niños es clave para diseñar experiencias pertinentes y significativas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se organiza a partir de propósitos generales de desarrollo y aprendizaje, lo cual es coherente con el enfoque de educación inicial propuesto por el MEN, que prioriza el desarrollo integral por encima de la fragmentación por áreas. No obstante, se observa que en algunos momentos las actividades tienden a centrarse más en contenidos que en experiencias, por lo que se sugiere profundizar en el enfoque por propósitos desde la vivencia y el juego.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran explícitos en la planeación y guardan relación con las actividades propuestas. Estos orientan el quehacer pedagógico y permiten identificar qué se espera promover en los niños y las niñas. Sin embargo, según los lineamientos del MEN, estos propósitos deben dialogar permanentemente con la observación y el seguimiento individual, de manera que puedan ajustarse y enriquecerse según las necesidades reales del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	Durante la observación no se evidenciaron momentos en los que los niños y las niñas pudieran elegir de manera autónoma materiales, actividades, espacios o formas de participación. Las propuestas pedagógicas se desarrollan de manera principalmente directiva, donde la docente indica qué hacer, cómo hacerlo y en qué momento. Por ejemplo, los materiales son entregados por la docente y retirados al finalizar la actividad, sin que los niños tengan la posibilidad de decidir con qué recurso trabajar o cómo organizar su proceso. Según los lineamientos del MEN, la toma de decisiones es fundamental para el desarrollo de la autonomía, la confianza y la participación activa; su ausencia limita el ejercicio de estos derechos en la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	No se evidencian estrategias intencionadas que promuevan interacciones diversas entre los niños. Las actividades observadas se realizan mayoritariamente de forma individual y en silencio, con escasos momentos de trabajo colaborativo o diálogo entre pares. Por ejemplo, no se observaron dinámicas en pequeños grupos, juegos cooperativos o actividades que requirieran acuerdos colectivos. El MEN plantea que la interacción es un eje central del desarrollo social y comunicativo, y su limitada promoción reduce oportunidades para fortalecer habilidades como la cooperación, la escucha y la construcción conjunta de aprendizajes.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	Se observa un trato respetuoso por parte de la docente hacia los niños y las niñas, así como un ambiente general de aceptación de las diferencias individuales. No se evidencian prácticas discriminatorias ni comentarios que vulneren la dignidad de los estudiantes. Sin embargo las experiencias no están diseñadas explícitamente para abordar la diversidad cultural, familiar o social, el clima relacional favorece el respeto básico entre compañeros. De acuerdo con el MEN, este reconocimiento puede fortalecerse mediante actividades intencionadas que integren las historias familiares, costumbres y contextos de los niños como parte del proceso pedagógico.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la jornada se observan actividades que permiten el contacto de los niños con trazos, marcas y ejercicios gráficos, lo que favorece la escritura emergente. Por ejemplo, los niños realizan actividades en hojas o cuadernos donde replican formas, números o símbolos indicados por la docente. Sin embargo, estas experiencias se centran principalmente en la reproducción dirigida y no siempre en el uso funcional de la escritura. El MEN orienta que la escritura en educación inicial debe tener sentido comunicativo, como escribir para expresar ideas, registrar experiencias o comunicar mensajes, aspecto que puede fortalecerse en la práctica docente.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se identificaron propuestas pedagógicas orientadas a la indagación, la formulación de preguntas o la resolución de situaciones problema. Las actividades observadas se desarrollan de manera cerrada, con instrucciones claras y resultados esperados definidos previamente. Por ejemplo, no se observaron experiencias de exploración del entorno, experimentación con materiales o situaciones que inviten a los niños a anticipar, explicar o comprobar ideas. Según los lineamientos del MEN, promover el pensamiento científico desde la primera infancia es clave para desarrollar la curiosidad, la capacidad de preguntar y el razonamiento, aspectos que actualmente no se evidencian de manera intencional.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se evidencian prácticas de cuidado integradas a la rutina diaria, como el lavado de manos antes y después de algunas actividades, la organización del aula y el cuidado básico de los materiales. Estas acciones contribuyen a generar un ambiente protector y predecible para los niños y las niñas. Por ejemplo, antes de iniciar actividades de mesa, la docente indica el momento de higiene, acompañando el proceso. Según el MEN, las prácticas de cuidado hacen parte del acto pedagógico y deben vivirse de manera cotidiana, garantizando el bienestar físico y emocional en la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Aunque las prácticas de cuidado están presentes, en algunos momentos se desarrollan de forma apresurada, priorizando el cumplimiento de la rutina sobre el acompañamiento emocional del niño. Se observan indicaciones rápidas y poco espacio para que los niños realicen estas acciones a su propio ritmo. Por ejemplo, durante el lavado de manos, la docente solicita *rapidez* para continuar con la actividad siguiente, lo que genera tensión en algunos niños. El MEN orienta que las prácticas de cuidado deben realizarse en un ambiente de calma, respeto y seguridad afectiva, favoreciendo la autorregulación y el bienestar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	No siempre se destina el tiempo suficiente para que los niños y las niñas participen de manera autónoma en las prácticas de cuidado. En varias ocasiones se evidencia la necesidad de acelerar los procesos para cumplir con la planeación del día. Por ejemplo, algunos niños no logran finalizar adecuadamente su rutina de higiene antes de ser llamados nuevamente al aula. Desde los lineamientos del MEN, el respeto por los tiempos individuales es fundamental para fortalecer la autonomía y evitar experiencias de estrés innecesario en la primera infancia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	La participación de los niños en las prácticas de cuidado es limitada, ya que la docente asume un rol principalmente directivo. En muchos casos, ella organiza, entrega y recoge los materiales sin permitir que los niños participen activamente en estas acciones. Por ejemplo, no se observan momentos en los que los niños organicen por sí mismos el aula o gestionen sus pertenencias. El MEN plantea que las prácticas de cuidado deben ser oportunidades pedagógicas para fomentar la autonomía, la responsabilidad y la confianza en sí mismos, aspectos que requieren fortalecerse.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente está atenta a las necesidades básicas y emocionales de los niños y las niñas, brindando apoyo cuando alguno manifiesta incomodidad, cansancio o requiere acompañamiento. El trato es respetuoso y protector, lo que contribuye a generar un ambiente de seguridad. Por ejemplo, cuando un niño expresa malestar, la docente se acerca, escucha y ofrece contención verbal. Segun el MEN, reconocer y responder oportunamente a las necesidades de los niños es un pilar de la educación inicial centrada en el cuidado y el bienestar integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La docente manifiesta conocer las características, avances y algunas dificultades de los niños y las niñas a partir de la observación cotidiana en el aula. Este seguimiento se realiza de manera informal, basado principalmente en la experiencia diaria y el contacto permanente con el grupo. Por ejemplo, la docente identifica qué niños requieren mayor acompañamiento durante las actividades dirigidas o cuáles presentan mayor dificultad para seguir instrucciones. Sin embargo, no se lleva un registro ni se emplea lo observado para dinamizar el proceso pedagogico Segun el MEN, el seguimiento al desarrollo inicia con la observación sensible y continua del niño en su interacción cotidiana, aspecto que se evidencia de manera básica en la práctica docente
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se realizan algunos registros esporádicos relacionados con el desempeño general de los niños, principalmente con fines administrativos o para responder a requerimientos institucionales. Sin embargo, estos registros no siempre responden a una intencionalidad pedagógica clara. Por ejemplo, se anotan observaciones generales sobre el comportamiento o la participación, pero no se profundiza en procesos específicos de desarrollo. El MEN plantea que los registros deben ser frecuentes e intencionados, orientados a comprender cómo aprende y se desarrolla cada niño, aspecto que puede fortalecerse.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se evidencian formatos institucionales ni instrumentos definidos para el registro sistemático del seguimiento al desarrollo. La docente no cuenta con guías, fichas u observadores que permitan organizar la información de manera clara y continua. Por ejemplo, no se observan listas de cotejo, diarios pedagógicos o registros anecdóticos estructurados. De acuerdo con el MEN, contar con instrumentos flexibles pero definidos favorece la sistematización de la información y la toma de decisiones pedagógicas oportunas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no existir formatos establecidos, no se cuenta con registros descriptivos ni valorativos que den cuenta de los procesos, avances y particularidades de cada niño. Esto limita la posibilidad de comprender el desarrollo de manera integral y no comparativa. Por ejemplo, no se documentan situaciones específicas de aprendizaje, logros alcanzados o procesos en construcción. El MEN enfatiza que el seguimiento debe ser cualitativo, descriptivo y valorativo, centrado en el proceso y no en la calificación, aspecto que actualmente no se evidencia de forma estructurada.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación pedagógica no refleja ajustes derivados del seguimiento individual de los niños y las niñas. Las actividades propuestas no muestran diferenciación ni adaptaciones basadas en las necesidades o avances identificados. Por ejemplo, no se evidencian estrategias específicas para niños que requieren mayor acompañamiento o para aquellos que avanzan más rápido. Según el MEN, el seguimiento debe retroalimentar la planeación pedagógica, permitiendo ajustar experiencias y garantizar trayectorias de desarrollo pertinentes, lo cual requiere fortalecimiento en esta práctica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se identifican mecanismos claros y sistemáticos para compartir información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños con las familias. La comunicación se da de manera ocasional y general, sin profundizar en procesos individuales. Por ejemplo, no se evidencian encuentros periódicos, informes descriptivos o retroalimentaciones personalizadas. El MEN resalta la importancia de la corresponsabilidad familia–escuela, donde el seguimiento al desarrollo debe compartirse de forma clara, respetuosa y continua para fortalecer el acompañamiento desde el hogar.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se evidencian estrategias claras, planificadas ni sistemáticas para la comunicación permanente con las familias. La interacción se da principalmente de manera informal, en momentos puntuales como la entrada o salida de los niños, sin espacios estructurados para el diálogo pedagógico. Por ejemplo, no se observan reuniones periódicas, circulares pedagógicas, agendas de comunicación ni espacios de escucha activa a las inquietudes o saberes familiares. Según el MEN, la vinculación de las familias debe ser intencional, constante y bidireccional, permitiendo no solo informar, sino también escuchar y construir de manera conjunta, aspecto que requiere fortalecimiento.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	La docente manifiesta valorar los conocimientos y experiencias de las familias, reconociendo que estos aportan al desarrollo integral de los niños. Aunque esta valoración no siempre se traduce en actividades pedagógicas estructuradas, sí se evidencia una disposición positiva hacia los aportes familiares. Por ejemplo, la docente reconoce prácticas de crianza, oficios o dinámicas familiares que influyen en el comportamiento y aprendizaje de los niños. El MEN señala que reconocer los saberes familiares es un principio fundamental de la educación inicial, ya que fortalece la identidad y la coherencia entre hogar y escuela.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente demuestra conocimiento del contexto social y familiar de los niños, lo cual incide en la organización general de las actividades pedagógicas. Se evidencia sensibilidad frente a las realidades socioeconómicas y dinámicas familiares del grupo. Por ejemplo, la docente evita solicitar materiales costosos y adapta algunas actividades a los recursos disponibles en el entorno. De acuerdo con el MEN, considerar las características de las familias permite garantizar experiencias educativas pertinentes y respetuosas del contexto, aspecto que se evidencia de manera básica en la práctica observada.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente comparte información general sobre el desempeño de los niños en momentos específicos del año escolar, principalmente cuando se requiere entregar informes o dar retroalimentación verbal. Por ejemplo, se brindan comentarios generales sobre el comportamiento, la participación o el cumplimiento de actividades. Sin embargo, estas estrategias no siempre están acompañadas de registros descriptivos ni de orientaciones claras para el acompañamiento en casa. El MEN plantea que la información a las familias debe ser clara, comprensible y centrada en los procesos de desarrollo, por lo que esta práctica puede fortalecerse en profundidad y sistematicidad.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LAID MARIA TAFUR VILARDO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	49745076
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E JUAN MEJÍA GÓMEZ
SEDE	SEDE # 7
CÓDIGO DANE	220178001485
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**9 a.m.**	**11 p.m.**	EJE 2. PLANIACIÓN PEDAGÓGICA	Acciones del acompañamiento Revisión de la planeación existente Intencionalidad pedagógica. Relación entre propósitos, experiencias y evaluación. Inclusión del juego como eje articulador. Ajuste metodológico según MEN Coherencia entre momentos del día y experiencias pedagógicas. Enfoque en exploración, juego y participación infantil. Diseño de una microplaneación funcional Secuencias de experiencias. Actividades por ambientes. Acciones pedagógicas diferenciadas según necesidades del grupo. Integración de criterios de observación Qué observar. Cómo registrar. Para qué se usa la información. Producto esperado Planeación mensual ajustada. Microplaneación semanal estructurada. Primer instrumento de observación vinculado a la planeación.			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**9 a.m.**	**11 p.m.**	EJE 2. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Objetivo del encuentro Organizar, crear y activar ambientes pedagógicos con intencionalidad, favoreciendo experiencias de juego, exploración y autonomía. Acciones del acompañamiento Diagnóstico del aula y del uso del espacio Necesidades del grupo. Materiales disponibles y posibles. Flujo del movimiento y accesibilidad. Diseño y adecuación de ambientes Juego simbólico. Arte. Construcción. Lectura y lenguaje. Exploración del entorno. Creación de ambientes con materiales de bajo costo Naturales, reciclados y multisensoriales. Organización accesible y autónoma. Activación pedagógica Presentación de los ambientes a los niños. Rutas de juego por grupos. Estrategias para promover elección y autonomía. Documentación del uso del ambiente Fotos, notas, observaciones.			
FECHA ENCUENTRO 3		**9 a.m.**	**11 p.m.**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Objetivo del encuentro Implementar un sistema sencillo y funcional de seguimiento al desarrollo integral basado en observación, registro y análisis. Acciones del acompañamiento Revisión del estado actual del seguimiento Qué se registra. Cómo se hace. Qué información falta. Construcción del instrumento de seguimiento Observación narrativa. Fichas individuales por niño. Indicadores simples acordes al MEN. Espacio para incluir prácticas de cuidado, interacciones y participación infantil. Integración del seguimiento con la planeación Cómo el seguimiento alimenta la planeación semanal. Ajustes para niños con necesidades específicas. Identificación de alertas tempranas (sin lenguaje clínico). Capacitación en documentación pedagógica Fotos con sentido pedagógico. Narrativas breves. Uso de evidencias. Producto esperado Instrumento funcional de seguimiento al desarrollo. Registros individuales iniciados.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	PUEBLO BELLO				
Institución Educativa	I.E MAGOLA HERNANDEZ PARDO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	220001000543
Nombre de la maestra/o	MARIDITH ESTHER OCHOA RODRIGUEZ	**Contacto telefónico**	3118638324	**Correo Electrónico**	maridith24magolista.edu.co
Documento de identidad	49609698				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	2		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración pertinente, organizada y coherente con las experiencias pedagógicas desarrolladas con el grupo. Se evidencian carteleras, imágenes y producciones de los niños relacionadas con proyectos como la identidad, la cultura, la convivencia y el reconocimiento del entorno. Estas decoraciones no cumplen únicamente una función estética, sino que actúan como mediadores del aprendizaje, permitiendo que los niños reconozcan sus procesos, recuerden experiencias vividas y dialoguen sobre lo que han aprendido. Desde los Lineamientos del MEN, el ambiente debe "hablar" a los niños y permitirles sentirse reconocidos; en este sentido, la decoración del aula refleja intencionalidad pedagógica, evita la sobrecarga visual y favorece la concentración, el bienestar emocional y el sentido de pertenencia.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra ambientada de manera intencional para favorecer el juego, la exploración y el encuentro, tal como lo orienta el MEN al concebir el ambiente como "tercer educador". Se identifican zonas diferenciadas que permiten desarrollar diversas experiencias: espacios para lectura, trabajo artístico, actividades de mesa y juego libre. Esta ambientación se articula con la planeación, por ejemplo, cuando se desarrollan actividades relacionadas con proyectos culturales, experimentos científicos o actividades socioemocionales, el espacio se reorganiza para dar respuesta a las necesidades del grupo. La ambientación responde a los intereses de los niños y se actualiza de acuerdo con las experiencias vividas, lo que evidencia flexibilidad y coherencia pedagógica.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencian materiales e imágenes que representan el contexto sociocultural de los niños, muchos de ellos construidos con la participación activa de las familias. En las planeaciones se observan actividades donde los niños llevan información, objetos o producciones elaboradas en casa, como trabajos sobre la familia, celebraciones culturales o proyectos comunitarios. Este tipo de prácticas fortalece la relación familia–escuela y responde a lo planteado por el MEN sobre la importancia de reconocer los saberes familiares y el entorno como base del aprendizaje en la educación inicial, favoreciendo la identidad, la memoria colectiva y el sentido de pertenencia.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La docente incorpora de manera intencionada referentes culturales del contexto local y nacional. Se evidencian experiencias relacionadas con la música tradicional, los himnos, las danzas folclóricas (como la cumbia y el mapalé), así como prácticas culturales propias de la comunidad. Estas experiencias permiten que los niños reconozcan su cultura, valoren sus tradiciones y construyan identidad desde la primera infancia, en coherencia con el MEN, que plantea la cultura como un eje fundamental para el desarrollo integral y la construcción de ciudadanía desde edades tempranas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una diversidad de materiales que incluyen recursos naturales, reutilizables y didácticos. En la planeación se evidencia el uso de tubos de papel higiénico para la elaboración de juguetes, materiales reciclados para construcciones, así como juegos didácticos como rompecabezas, loterías y recursos digitales educativos. Estos materiales favorecen la exploración sensorial, el pensamiento matemático, el juego simbólico y la creatividad, en coherencia con las orientaciones del MEN, que promueven el uso de materiales diversos para enriquecer las experiencias y no limitar el aprendizaje a recursos comerciales.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran organizados en estanterías y espacios accesibles para los niños, permitiendo la libre elección, la exploración autónoma y el cuidado de los recursos. Durante las actividades de arte, juego y trabajo en rincones, los niños acceden directamente a los materiales sin depender exclusivamente del adulto. Esta disposición favorece la autonomía, la toma de decisiones y la autorregulación, principios fundamentales de la educación inicial según el MEN.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de literatura infantil variada, utilizada de manera frecuente dentro del plan lector. Cuentos como Perdido y encontrado y Cómo mola tu escoba hacen parte de las experiencias pedagógicas, fortaleciendo el lenguaje, la imaginación y la comprensión lectora. La literatura se reconoce como una actividad rectora y no como un recurso aislado, en coherencia con los Lineamientos del MEN.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en estantes bajos y espacios accesibles, lo que permite que los niños los exploren libremente, los seleccionen según sus intereses y los integren a sus juegos y conversaciones. Esta práctica favorece el gusto por la lectura y la circulación de la palabra dese
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de literatura narrativa, se utilizan textos informativos y recursos de consulta que apoyan proyectos de ciencias, cultura y tecnología. Estos materiales se articulan con actividades como experimentos, observación del entorno y exploración de fenómenos naturales, ampliando las
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones infantiles, como dibujos, escrituras emergentes, trabajos manuales, fotografías de experiencias y maquetas, se exhiben en el aula. Esta práctica permite visibilizar los procesos de aprendizaje, reconocer el esfuerzo de los niños y fortalecer su autoestima, tal como lo orie
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula favorece la movilidad libre y segura de los niños durante los diferentes momentos de la jornada. Los desplazamientos entre rincones, actividades grupales y juegos se realizan de manera autónoma y organizada, promoviendo la exploración, la interacción social y la toma de decisio
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación evidencia un enfoque flexible, coherente con los Lineamientos del MEN para Educación Inicial, los cuales establecen que la planeación debe entenderse como una guía abierta y no como una secuencia rígida de actividades. En los planes de clase se observa que la docente parte de preguntas problematizadoras, de la exploración de saberes previos y de la observación constante del grupo para ajustar el desarrollo de las experiencias. Por ejemplo, en actividades relacionadas con la exploración de la naturaleza, la docente modifica el desarrollo previsto para permitir mayor tiempo de observación directa en el patio escolar cuando identifica interés genuino de los niños por elementos como el sol, las plantas o el aire. Este tipo de ajustes responde a los ritmos individuales y colectivos, permitiendo que el aprendizaje se profundice desde la curiosidad infantil y no desde la presión por cumplir una actividad.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se identifican estrategias pedagógicas claras, intencionadas y articuladas con las actividades rectoras definidas por el MEN: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Estas estrategias se reflejan tanto en la organización del espacio como en la secuencia de las experiencias propuestas. Por ejemplo, se evidencian estrategias como: Uso del juego corporal y de trayectorias para fortalecer el desarrollo motor. Lectura de cuentos como El Gran Libro de las Emociones para trabajar la dimensión socioemocional. Actividades de arte como manchas con témperas para favorecer la expresión estética. Exploración del entorno natural mediante salidas al patio para observar fenómenos naturales. Estas estrategias permiten que el aprendizaje sea activo, significativo y contextualizado, en coherencia con el enfoque pedagógico de la educación inicial.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias propuestas responden a las características evolutivas, intereses y necesidades del grupo de transición. Las actividades planteadas parten de experiencias cercanas a los niños, como su cuerpo, la naturaleza, la familia, los medios de transporte y las emociones, lo cual facilita la comprensión y la participación activa. Por ejemplo, al trabajar los medios de transporte marítimos, la docente inicia con preguntas abiertas, apoya el proceso con material audiovisual y luego genera espacios de diálogo, lo que permite atender distintos estilos de aprendizaje. Esta pertinencia se alinea con el MEN, que enfatiza que las experiencias deben ser significativas y relacionadas con la vida cotidiana de los niños.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un formato institucional de planeación que organiza la información de manera clara, incluyendo DBA, dimensiones, preguntas problematizadoras, actividades y evidencias de aprendizaje. Este formato facilita la coherencia entre lo que se propone, lo que se desarrolla y lo que se espera que los niños logren. Aunque el MEN prioriza la planeación por propósitos y experiencias, el formato utilizado permite dicha articulación y no limita el desarrollo pedagógico, sino que lo orienta.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación evidencia una clara intención de partir de los intereses del grupo. Las preguntas problematizadoras, las actividades lúdicas y los proyectos propuestos surgen de situaciones cercanas a los niños, como el cuidado de la naturaleza, las emociones, los juegos corporales y los roles de las personas en la comunidad. Por ejemplo, el uso del cuento El Gran Libro de las Emociones responde a la necesidad de los niños de reconocer, expresar y comprender sus emociones, lo cual se evidencia en las actividades posteriores de diálogo, dibujo y respiración consciente. Este enfoque es coherente con el MEN, que plantea la escucha activa de los niños como base de la planeación.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Aunque el formato incluye la referencia a dimensiones, la planeación se organiza principalmente alrededor de propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales integran lo cognitivo, lo comunicativo, lo socioemocional y lo corporal de manera articulada. Las experiencias no se presentan como actividades aisladas por áreas, sino como propuestas integrales que responden a un propósito común, tal como lo orienta el MEN en su enfoque de educación inicial centrado en el desarrollo integral.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos están formulados de manera explícita y coherente con los DBA del nivel de transición. Se orientan al desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas, socioemocionales y corporales, así como al fortalecimiento de la identidad y la convivencia. Por ejemplo, en actividades relacionadas con la escritura del nombre, el propósito no se limita al trazo gráfico, sino que busca fortalecer el reconocimiento de la identidad, la comunicación y la confianza en sí mismo, lo cual se alinea con los principios del MEN sobre el aprendizaje significativo en la primera infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	En la planeación se evidencia una intención clara de promover interacciones basadas en el respeto, la escucha y el reconocimiento de las emociones, principios fundamentales de la educación inicial según el MEN. Las actividades propuestas generan espacios de diálogo permanente, donde los niños pueden expresar lo que sienten, piensan y observan, fortaleciendo la relación docente–estudiante. Un ejemplo concreto se observa en la lectura del cuento El Gran Libro de las Emociones, donde la docente no solo lee el texto, sino que formula preguntas abiertas como "¿cómo te sientes hoy?" o "¿qué cosas te hacen sentir feliz o triste?", permitiendo una interacción empática y cercana. Este tipo de interacción favorece la confianza, la seguridad emocional y el reconocimiento del niño como sujeto activo de derechos, tal como lo plantea el MEN.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las experiencias planeadas promueven de manera constante la expresión emocional y verbal de los niños. A través de actividades de diálogo, dibujo, dramatización y juego, la docente crea oportunidades para que los estudiantes expresen lo que sienten y piensan, sin juicios ni imposiciones. Por ejemplo, después de la observación de la naturaleza, los niños son invitados a dibujar lo que más les llamó la atención y a explicar su dibujo frente al grupo. Esta interacción no solo fortalece el lenguaje oral, sino que valida la mirada personal de cada niño. El MEN señala que estas experiencias fortalecen el desarrollo socioemocional y comunicativo cuando se acompañan desde la escucha activa del adulto.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la planeación se identifican actividades diseñadas específicamente para fortalecer la interacción entre pares, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación. Estas interacciones se alinean con el enfoque del MEN, que resalta la importancia de la convivencia como base del desarrollo social en la primera infancia. Un ejemplo claro es la actividad de "Un buen compañero o compañera", donde los niños son reorganizados en sus mesas para compartir materiales y construir una torre de manera colaborativa. Durante esta actividad, se promueve el diálogo, el respeto por las opiniones de los demás y la resolución pacífica de desacuerdos, favoreciendo aprendizajes sociales significativos.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las interacciones propuestas permiten que cada niño participe de acuerdo con sus posibilidades, respetando los distintos ritmos de aprendizaje y niveles de desarrollo. La docente plantea actividades abiertas, donde no existe una única respuesta correcta, lo que facilita la inclusión y la participación activa de todo el grupo. Por ejemplo, en las actividades de escritura del nombre, algunos niños repintan letras, otros inician trazos autónomos y otros identifican letras sin escribirlas completamente. La docente acompaña estos procesos mediante interacciones personalizadas, sin forzar resultados homogéneos, lo cual responde al principio de atención a la diversidad promovido por el MEN.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El juego se reconoce como eje central de las interacciones pedagógicas. Las actividades físicas, las dramatizaciones, los juegos con materiales y las dinámicas grupales están presentes en la planeación, permitiendo que los aprendizajes se construyan de manera natural y significativa. Un ejemplo de ello es la actividad de educación física con trayectorias, saltos y aros, donde los niños interactúan con el espacio, los objetos y sus compañeros. La docente acompaña el juego con orientaciones y motivación constante, sin interrumpir la espontaneidad, tal como lo recomienda el MEN al señalar que el juego es la actividad rectora del aprendizaje en la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se integran de manera permanente prácticas de cuidado que hacen parte de la rutina diaria y no se presentan como actividades aisladas. Estas prácticas incluyen hábitos de higiene, organización del espacio, cuidado de los materiales y cuidado del propio cuerpo. Por ejemplo, antes y después de actividades como el juego, la exploración de materiales o la alimentación, se promueve el lavado de manos; al finalizar las experiencias, los niños participan en la organización del aula y el cuidado de los recursos utilizados. Esto es coherente con los lineamientos del MEN, que conciben el cuidado como una dimensión transversal del proceso educativo, inseparable del aprendizaje y del bienestar integral de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente de calma, respeto y acompañamiento afectivo por parte de la docente. No se evidencian llamados de atención bruscos ni imposiciones que generen tensión en los niños. Por ejemplo, en los momentos de higiene o de organización del espacio, la docente acompaña con orientaciones verbales claras y un tono de voz tranquilo, permitiendo que cada niño realice las acciones a su propio ritmo. Este enfoque responde a lo planteado por el MEN, que enfatiza que el cuidado debe vivirse desde relaciones afectivas seguras, favoreciendo la confianza y la autorregulación emocional.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado cuentan con tiempos definidos y suficientes dentro de la jornada, evitando prisas innecesarias o situaciones de presión. La docente respeta los ritmos individuales de los niños, reconociendo que cada uno requiere tiempos diferentes para realizar acciones de autocuidado. Un ejemplo de ello es que, durante la organización del aula o el lavado de manos, no se interrumpe el proceso para "apresurar" a los niños, sino que se acompaña hasta que todos culminan la actividad. Esto se ajusta a los lineamientos del MEN, que resaltan la importancia de respetar los ritmos de desarrollo y aprendizaje como principio fundamental de la educación inicial.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las niñas y los niños participan activamente en las prácticas de cuidado, asumiendo responsabilidades acordes a su edad y nivel de desarrollo. Se les permite realizar acciones de autocuidado y cuidado del entorno con acompañamiento, pero sin reemplazar su acción. Por ejemplo, los niños organizan los materiales que utilizan, colaboran en el orden del aula y participan en rutinas de higiene de manera autónoma. Estas acciones fortalecen la independencia, la responsabilidad y la confianza en sí mismos. El MEN plantea que la autonomía progresiva es un eje central del desarrollo integral, y que las prácticas de cuidado deben ser oportunidades para fortalecerla desde la primera infancia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente muestra una observación constante de las necesidades físicas, emocionales y comunicativas de los niños, dando respuesta oportuna a cada situación que se presenta durante la jornada. Por ejemplo, cuando un niño manifiesta cansancio, incomodidad o necesidad de acompañamiento emocional, la docente interviene de manera cercana y empática, ajustando la dinámica del momento si es necesario. Este accionar es coherente con el MEN, que orienta a reconocer a las niñas y los niños como sujetos de derechos, cuyas necesidades deben ser atendidas desde una mirada integral que articule cuidado, afecto y educación.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje a partir de la observación permanente en las distintas experiencias pedagógicas. Durante el desarrollo de proyectos, actividades rectoras, rutinas y momentos de juego, identifica avances, intereses, dificultades y necesidades particulares de cada niño. Por ejemplo, al observar la participación de los niños en actividades de exploración, escritura emergente o resolución de situaciones problema, la docente reconoce quiénes requieren mayor acompañamiento, quiénes muestran mayor autonomía o quiénes evidencian intereses específicos. Este tipo de seguimiento responde a lo planteado por el MEN, que establece que el seguimiento en educación inicial debe ser continuo, cualitativo y centrado en comprender los procesos de desarrollo, no en medir resultados.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la docente realiza registros de manera periódica, aunque no siempre estructurados en un formato único. Estos registros se apoyan en anotaciones, observaciones de aula, evidencias fotográficas, producciones de los niños y valoraciones derivadas de las experiencias pedagógicas. Por ejemplo, los trabajos realizados por los niños, las fotografías de proyectos y las observaciones durante las actividades permiten a la docente tener insumos para reconocer avances y aspectos por fortalecer. Según los lineamientos del MEN, el registro no debe limitarse a instrumentos rígidos, sino recoger información significativa que permita comprender el desarrollo integral de cada niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Aunque la docente realiza seguimiento y recoge información relevante sobre los procesos de los niños, no se evidencia la existencia de un formato institucional definido y estandarizado que permita sistematizar de manera organizada el seguimiento al desarrollo. La ausencia de un formato común limita la consolidación de la información y dificulta la trazabilidad de los procesos a lo largo del tiempo. El MEN recomienda contar con instrumentos flexibles pero claros que faciliten la sistematización del seguimiento sin convertirlo en una evaluación tradicional.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Debido a que no se cuenta con formatos formalmente establecidos, no es posible evidenciar registros sistemáticos que integren descripciones detalladas y valoraciones pedagógicas del desarrollo de los niños. Aunque las observaciones realizadas por la docente son pertinentes, estas no siempre quedan consignadas de manera escrita y organizada que permita analizar progresos, retrocesos o transformaciones en los procesos de aprendizaje. El MEN plantea que los registros deben ser descriptivos y valorativos, priorizando el relato pedagógico sobre listas de chequeo o calificaciones.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	A pesar de no contar con formatos definidos, la docente utiliza la información obtenida a partir de la observación y las evidencias del trabajo diario para ajustar sus propuestas pedagógicas. Por ejemplo, cuando identifica intereses recurrentes en el grupo o dificultades en determinados procesos, ajusta las actividades, los materiales y las estrategias para responder a estas necesidades. Esto se observa en la adaptación de proyectos, la variación de experiencias y la diversificación de materiales. Este uso reflexivo de la información es coherente con el MEN, que concibe el seguimiento como una herramienta para orientar la planeación y no como un fin en sí mismo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños a través de informes periódicos, encuentros con familias y socialización de procesos y proyectos. Por ejemplo, durante la entrega de informes o actividades donde participan las familias, se comunican avances, fortalezas y recomendaciones, permitiendo que los cuidadores comprendan los procesos de sus hijos y acompañen su desarrollo desde el hogar. Esto se articula con los lineamientos del MEN, que promueven la corresponsabilidad entre familia e institución educativa en el seguimiento del desarrollo integral de la primera infancia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias definidas para la comunicación con las familias, principalmente a través de encuentros periódicos, entrega de informes, conversaciones directas y participación en proyectos pedagógicos. Por ejemplo, en el desarrollo de proyectos como huertas escolares, actividades de emprendimiento o experiencias relacionadas con el sentido del ahorro, las familias son convocadas a dialogar, aportar materiales, compartir saberes y acompañar procesos. Estos espacios permiten que los cuidadores expresen inquietudes, opiniones y conocimientos relacionados con el contexto familiar y comunitario. De acuerdo con el MEN, la comunicación permanente y bidireccional con las familias es un componente esencial para garantizar el desarrollo integral en la educación inicial, fortaleciendo la confianza y la corresponsabilidad.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la docente reconoce los saberes y prácticas de las familias como un recurso pedagógico valioso. Estos saberes se integran especialmente en proyectos relacionados con el cuidado del entorno, la siembra, el uso del agua, las actividades productivas y experiencias cotidianas del territorio. Por ejemplo, las familias aportan conocimientos sobre prácticas agrícolas, oficios, emprendimientos y dinámicas comunitarias, los cuales son retomados en actividades de aula, conversaciones con los niños y experiencias de exploración del medio. Esto es coherente con los lineamientos del MEN, que señalan que los saberes familiares deben ser reconocidos como parte fundamental del contexto de aprendizaje y no como elementos externos a la escuela.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente considera las características sociales, culturales y económicas de las familias al momento de proyectar las experiencias pedagógicas. Esto se evidencia en la selección de materiales accesibles, el uso de recursos reciclados, la adaptación de actividades a las posibilidades del contexto y la planeación de proyectos vinculados a la vida cotidiana de los niños. Por ejemplo, al proponer actividades de siembra, emprendimiento o ahorro, se parte de realidades familiares cercanas, permitiendo que los niños compartan experiencias vividas en sus hogares. No obstante, aunque se reconoce esta intención pedagógica, se identifica la necesidad de fortalecer espacios formativos dirigidos específicamente a las familias sobre desarrollo infantil, derechos de la niñez y educación inicial, tal como lo recomienda el MEN.
	¿La maestra cuenta e implemento estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa diversas estrategias para socializar con las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños, como la entrega de informes periódicos, encuentros individuales, socialización de proyectos y exposición de trabajos realizados por los estudiantes. Por ejemplo, durante actividades institucionales o proyectos pedagógicos, las familias observan las producciones de los niños, conocen los procesos vividos y reciben retroalimentación sobre avances y aspectos por fortalecer. Sin embargo, se evidencia que la participación de algunas familias es intermitente o limitada, lo cual representa un reto institucional más que una debilidad de la docente. El MEN reconoce que la vinculación familiar es un proceso gradual que requiere estrategias diferenciadas y acompañamiento constante.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIDITH ESTHER OCHOA RODRIGUEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	49609698
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E MAGOLA HERNANDEZ PARDO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	220001000543
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**7AM**	**9:00 a. m.**	EJE 1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Objetivo del eje Fortalecer la capacidad de la docente para planear experiencias pedagógicas pertinentes, flexibles y articuladas con los intereses y necesidades de las niñas y los niños. Acciones de acompañamiento Revisión de la planeación actual para identificar fortalezas y aspectos por ajustar. Acompañamiento para elaborar planeaciones basadas en intereses, necesidades y contextos. Orientación sobre la coherencia entre propósitos, experiencias, materiales y evaluación. Diseño o ajuste de un formato de planeación sencillo y práctico, que la docente pueda usar semanal o quincenalmente. Retroalimentación continua luego de observaciones en aula para ajustar la planeación. Productos esperados Formato de planeación definido y apropiado por la docente. Planeaciones más claras, coherentes y contextualizadas. Actividades más intencionadas y pertinentes para el grupo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**8AM**	**10:00 a. m.**	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Objetivo del eje Favorecer prácticas de cuidado que garanticen bienestar, autonomía, seguridad y hábitos saludables en las niñas y los niños. Acciones de acompañamiento Observación de rutinas diarias (alimentación, higiene, descanso, transición, juego libre). Orientación para convertir los momentos de cuidado en oportunidades pedagógicas (por ejemplo: conversaciones, organización, narración, secuencias). Promoción de prácticas de cuidado afectivas, respetuosas e inclusivas, considerando ritmos y necesidades individuales. Estrategias para el fortalecimiento de la autonomía (responsabilidades, autocuidado, elección de materiales). Revisión de condiciones de seguridad y bienestar, en articulación con la docente. Productos esperados Rutinas más organizadas, seguras y pedagógicas. Prácticas de cuidado más reflexivas y centradas en el bienestar. Niñas y niños con mayor autonomía en actividades cotidianas.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8AM**	**10:00 a. m.**	E 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Objetivo del eje Fortalecer la comunicación, la participación activa y la corresponsabilidad de las familias y cuidadores en los procesos educativos, de desarrollo y de crianza de las niñas y los niños. Acciones de acompañamiento Revisión de los mecanismos de comunicación existentes entre la docente y las familias (informes, grupos de WhatsApp, cuadernos de seguimiento, reuniones). Orientación para implementar estrategias de participación activa, como talleres breves, encuentros pedagógicos, jornadas abiertas o espacios de diálogo. Acompañamiento en la elaboración de mensajes y comunicados pedagógicos que promuevan vínculos respetuosos y prácticas de crianza positivas. Realización de talleres o capacitaciones dirigidas a padres y cuidadores sobre: Pautas de crianza respetuosa Límites afectivos Comunicación asertiva Importancia del juego en casa Rutinas de cuidado y hábitos saludables Promoción de actividades sencillas que las familias puedan desarrollar en el hogar, usando materiales cotidianos. Fortalecimiento de acuerdos de corresponsabilidad, especialmente en hábitos de higiene, asistencia, apoyo emocional y acompañamiento escolar. Productos esperados Familias más informadas sobre pautas de crianza respetuosas y coherentes.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	PUEBLO BELLO				
Institución Educativa	I.E MAGOLA HERNANDEZ PARDO	**SEDE:**	DOROTEA HADAMEK	**Código DANE**	220001067851
Nombre de la maestra/o	JAILYN ISILA CUELLAR HERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3008748000	**Correo Electrónico**	jailync21@magolista.edu.com
Documento de identidad	1143254873				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	2		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con decoración que favorece un ambiente visualmente agradable y acogedor para los niños y niñas de Transición. Esta decoración apoya los procesos de atención, motivación y seguridad emocional, en coherencia con lo planteado por el MEN sobre la importancia de ambi
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación se articula con las experiencias de aprendizaje propuestas. Por ejemplo, durante el trabajo sobre la naturaleza, el aula se complementa con videos, observación del entorno escolar y producciones gráficas de los niños; en actividades de ocupaciones y convivencia, se utili
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se incorporan elementos del contexto cercano de los niños. Por ejemplo, al trabajar la convivencia con los vecinos y las ocupaciones, se parte de situaciones cotidianas que los niños reconocen (vecinos que saludan, cuidan o ayudan; oficios presentes en su comunidad). Además, los dibuj
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	se incluyen referentes culturales a través de canciones, rondas, juegos corporales y dramatizaciones. Por ejemplo, las dramatizaciones sobre la vida de Jesús y las actividades lúdicas asociadas a valores, convivencia y emociones permiten integrar prácticas culturales y religiosas propias de
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se utilizan diversos tipos de materiales que enriquecen las experiencias. Por ejemplo, durante la observación de la naturaleza se trabajan elementos como el sol, el aire, las plantas y el entorno natural del patio; en matemáticas se emplean fichas y moldes para construir figuras geométric
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Las actividades están pensadas para que los niños manipulen directamente los materiales. Por ejemplo, en informática los niños interactúan con el teclado; en matemáticas construyen figuras con fichas; en arte usan pinturas y hojas de bloc; y en educación física acceden a sogas y aros p
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia el uso intencionado de literatura infantil como recurso pedagógico. Por ejemplo, el cuento "El Gran Libro de las Emociones" se utiliza para dialogar sobre sentimientos, identificar emociones y realizar actividades posteriores como dibujos y ejercicios de respiración.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se usan directamente con los niños durante las actividades. Por ejemplo, el cuento de las emociones se lee en voz alta, se observa colectivamente y se convierte en punto de partida para que los niños expresen cómo se sienten y representen gráficamente sus emociones, permi
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de cuentos, se emplean textos y materiales de apoyo informativo. Por ejemplo, se usan libros y recursos visuales para reforzar contenidos como las figuras geométricas, las consonantes, los medios de transporte y las ocupaciones, ampliando el repertorio de experiencias comuni
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las actividades generan producciones que son valoradas y socializadas. Por ejemplo, los dibujos sobre la naturaleza observada, los trabajos de arte con manchas de colores y las actividades de escritura inicial permiten visibilizar los procesos de aprendizaje y reconocer el esfuerzo de los n
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula y las experiencias propuestas permiten el movimiento corporal. Por ejemplo, en educación física los niños se desplazan, corren y saltan entre aros; en dramatizaciones y juegos participan activamente usando el cuerpo; y durante actividades grupales se mueven p
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación evidencia flexibilidad al proponer actividades que pueden ajustarse según la respuesta del grupo. Por ejemplo, en la actividad de escritura del nombre y la inicial del apellido, los niños primero identifican, luego repintan y finalmente inician la escritura, permitiendo que cad

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias están claramente definidas y articuladas con actividades rectoras. Por ejemplo, el juego se evidencia en los saltos con aros, armado de torres colaborativas y construcción de figuras geométricas; la literatura se trabaja con El Gran Libro de las Emociones; el arte aparece en
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades responden a las características del desarrollo de niños de Transición. Por ejemplo, el reconocimiento de medios de transporte marítimos se apoya en videos y preguntas sencillas; la escritura se aborda desde el repinte y la identificación del nombre propio; y las emociones
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La planeación se organiza a través de un formato estructurado que incluye DBA, dimensiones, preguntas problematizadoras, actividades y evidencias de aprendizaje. Por ejemplo, cada experiencia define claramente qué se espera que el niño logre, como "identifica y reproduce su nombr
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Los temas seleccionados parten de intereses propios de la infancia. Por ejemplo, se trabajan emociones, juegos corporales, naturaleza, vecinos, ocupaciones y figuras geométricas presentes en su vida cotidiana. Asimismo, el uso de videos, dramatizaciones y actividades lúdicas responde
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Aunque se mencionan dimensiones, la planeación prioriza los propósitos de aprendizaje. Por ejemplo, más allá del área, se busca que el niño "exprese lo que siente", "participe en juegos", "construya figuras" o "se relacione respetuosamente con otros", en coherencia con los propósitos d
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Cada actividad plantea un propósito explícito y observable. Por ejemplo, en matemáticas se busca que el niño describa y construya figuras como el cubo y el cilindro; en lenguaje, que escriba palabras con las consonantes m, p y s; y en lo socioafectivo, que demuestre respeto y buen trato
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante las actividades se evidencian oportunidades para la toma de decisiones. Por ejemplo, en la actividad artística de "manchas sorpresas", los niños eligen los colores de témpera que desean utilizar y observan los resultados al doblar la hoja. Asimismo, en la dramatización de la vida
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La planeación contempla diferentes tipos de interacción. Por ejemplo, en la escritura del nombre el trabajo es individual; en el reconocimiento de medios de transporte marítimos se realizan conversaciones en grupo; y en la actividad socioafectiva de "un buen compañero", los niños inter
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se promueven experiencias relacionadas con el respeto y la convivencia. Por ejemplo, al trabajar el eje "Un buen compañero o compañera", se dialoga sobre el trato respetuoso y se cambian los puestos para que compartan con diferentes compañeros. Además, en ética y valores se abor
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La planeación incluye múltiples experiencias de acercamiento a la escritura. Por ejemplo, los niños repintan su nombre y la inicial del apellido, escriben palabras con las consonantes m, p y s, y utilizan el teclado en informática para formar sílabas conocidas. Estas actividades permiten con
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencian situaciones que invitan al pensamiento y la reflexión. Por ejemplo, en ciencias naturales se pregunta "¿por qué debemos cuidar la naturaleza?" y se promueve la observación directa del entorno; en educación física se reta a los niños a mejorar la distancia de sus saltos; y en
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se evidencian prácticas de cuidado integradas a la rutina diaria. Por ejemplo, antes y después de actividades como educación física o exploración del entorno, se promueve el lavado de manos; asimismo, se orienta el cuidado de los materiales utilizados en pintura, info
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las acciones de cuidado se desarrollan en un ambiente respetuoso y calmado. Por ejemplo, durante la organización del aula y el uso de materiales, la docente acompaña con orientaciones verbales suaves, permitiendo que los niños comprendan la importancia del orden sin generar tensi
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se respeta el ritmo de los niños en los momentos de cuidado. Por ejemplo, al finalizar actividades como pintura o trabajo en cuaderno, se les brinda el tiempo necesario para guardar materiales y limpiar el espacio, evitando apresuramientos y favoreciendo la autonomía progresiva.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan activamente en estas acciones. Por ejemplo, ellos mismos organizan sus útiles, colaboran en el aseo del espacio después de las actividades artísticas y se responsabilizan de sus pertenencias, fortaleciendo hábitos de independencia y autorregulación.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente está atenta a las necesidades físicas y emocionales del grupo. Por ejemplo, cuando un niño manifiesta cansancio durante la actividad física, se le permite descansar; de igual manera, en actividades socioafectivas y de lectura de emociones, se escuchan y validan los sentimient
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	A partir de la planeación, se evidencia un seguimiento principalmente desde la observación directa de los desempeños de los niños en las distintas actividades. Por ejemplo, durante las actividades de lectoescritura (escritura del nombre, identificación de consonantes m, p y s) y matemá
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Aunque la docente observa de manera constante a los niños, no se evidencian registros escritos frecuentes y sistemáticos que den cuenta de estos procesos. Por ejemplo, en las actividades de exploración del entorno o socioafectivas, se reconoce el avance en la participación y convivenc
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos específicos institucionales o propios para registrar el seguimiento al desarrollo. Por ejemplo, no se evidencian fichas descriptivas, anecdotarios o listas de observación que permitan documentar los procesos individuales de los niños en las diferentes dimensione
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no existen formatos definidos, no es posible realizar registros descriptivos y valorativos de manera estructurada. Por ejemplo, los avances en habilidades socioemocionales, comunicativas o cognitivas se reconocen en la práctica diaria, pero no se sistematizan en descripciones c
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Al no contar con registros sistemáticos, la planeación no se evidencia construida a partir del análisis del seguimiento individual. Sin embargo en la práctica la maestra da apertura que cada niño y niña avance a su ritmo, sin dejar de ser la guía, adaptando el desarrollo de actividades segú
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte información de manera verbal con las familias y cuidadores. Por ejemplo, en encuentros o comunicaciones cotidianas se socializan avances en el comportamiento, la participación y el aprendizaje, permitiendo que las familias conozcan el proceso de sus hijos y acom
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la docente mantiene canales de comunicación constantes con las familias, principalmente a través de encuentros presenciales, mensajes y diálogos cotidianos. Por ejemplo, cuando se presentan situaciones relacionadas con el comportamiento, la convivencia o el avance
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	En la planeación se identifican temáticas que parten del entorno familiar y social de los niños. Por ejemplo, al trabajar temas como los vecinos, las ocupaciones, la convivencia y la familia, se invita a los niños a compartir experiencias de su vida cotidiana, las cuales provienen directamento
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las actividades propuestas responden a contextos cercanos y comprensibles para los niños y sus familias. Por ejemplo, al abordar ocupaciones, medios de transporte, convivencia con los vecinos y valores, se parte de situaciones que los niños viven en su entorno inmediato, lo que facilita
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente socializa los avances y dificultades de los niños mediante retroalimentación directa con las familias. Por ejemplo, informa sobre el progreso en la escritura del nombre, el reconocimiento de letras y números, el comportamiento y la participación en actividades grupales, permit

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JAILYN ISILA CUELLAR HERNANDEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1143254873
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E MAGOLA HERNANDEZ PARDO
SEDE	DOROTEA HADAMEK
CÓDIGO DANE	220001067851
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**7:30 a. m.**	**9:30 a. m.**	E.E 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Objetivo del encuentro: Fortalecer la organización del aula a través de ambientes pedagógicos que respondan a los intereses y necesidades del grupo. Acciones del encuentro: Observación y análisis del aula: distribución, materiales, accesibilidad, intencionalidad pedagógica. Identificación de ambientes prioritarios según el contexto (lectura, exploración, arte, juego simbólico). Diseño conjunto de un plan básico de adecuación del aula, usando recursos disponibles y materiales de bajo costo. Orientación sobre el rol de los ambientes en el juego y el aprendizaje (MEZ y lineamientos MEN). Acompañamiento práctico para iniciar la organización de un primer ambiente pedagógico. Productos esperados: Diagnóstico de ambientes. Primer ambiente pedagógico organizado y funcional. Ruta de adecuación de los siguientes espacios.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**7:30 a. m.**	**9:30 a. m.**	EE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Objetivo del encuentro: Fortalecer las prácticas de observación, registro y seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños. Acciones del encuentro: Revisión de los medios actuales de seguimiento: cuadernos, listas, formatos, observaciones informales. Capacitación en la importancia del seguimiento continuo según lineamientos MEN (dimensiones del desarrollo, ritmos y progresiones). Construcción o reorganización de herramientas de registro, por ejemplo: Listas de cotejo Diario pedagógico Carpetas individuales Observaciones por dimensiones Orientación sobre cómo hacer observaciones significativas durante el juego y las actividades. Estrategias para usar la información del seguimiento en la planeación pedagógica. Productos esperados: Formatos de seguimiento organizados. Primeras observaciones registradas. Ruta de seguimiento para marzo y abril.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:30 a. m.**	**9:30 a. m.**	E 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Objetivo del encuentro: Promover la participación activa de las familias mediante estrategias de comunicación, corresponsabilidad y formación en pautas de crianza. Acciones del encuentro: Revisión de los canales de comunicación con las familias y propuestas de mejora. Planeación de acciones de vinculación familiar, como: Carteleras informativas Mensajes pedagógicos Mini-actividades para casa Invitación a espacios de aprendizaje Diseño de un encuentro o taller para familias, centrado en: Pautas de crianza respetuosa Límites afectivos Importancia del juego y la escucha activa Rutinas, hábitos y bienestar emocional Orientación para crear acuerdos básicos de corresponsabilidad entre escuela y familia. Estrategias para fortalecer la relación afectiva escuela–hogar, especialmente en contextos con baja participación. Productos esperados: Taller para familias diseñado. Material pedagógico de apoyo para cuidadores. Acuerdos básicos de participación familiar.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	PUEBLO BELLO				
Institución Educativa	I.E MAGOLA HERNANDES PARDO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	220001000543
Nombre de la maestra/o	ANA CAROLINA PERALTA PAYARES	**Contacto telefónico**	3126670760	**Correo Electrónico**	acperalta03@gmail.com
Documento de identidad	1100692121				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	5		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada con elementos visuales acordes al nivel de Transición, lo cual favorece un ambiente acogedor y reconocible para los niños y las niñas. A partir de la planeación, se infiere el uso de apoyos visuales relacionados con los temas trabajados, como imágenes de ju
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se ambienta de manera funcional para el desarrollo de las experiencias pedagógicas, evidenciándose un uso intencional del aula para el juego, la exploración y la interacción. Por ejemplo, durante actividades como la dramatización de juguetes, el trabajo con ula ula para nocion
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Si bien se trabajan temáticas cercanas a la cotidianidad de los niños, como los juguetes, las emociones, el salón de clases y la familia, no se evidencia de manera explícita el uso de materiales o imágenes construidas conjuntamente con las familias o que representen de forma directa el co
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	se identifican referentes culturales cotidianos y significativos para los niños, especialmente a través del uso de juguetes, canciones infantiles y experiencias cercanas a su vida diaria. Por ejemplo, las actividades de dramatización con juguetes, las canciones para trabajar nociones espaciale
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia el uso de material didáctico variado que favorece la exploración y el aprendizaje activo, como ula ula, plastilina, sellos, imágenes, cuadernos y juguetes. En actividades como la construcción de líneas curvas con plastilina y lana, el arrugado de papel periódico y el uso de objet
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante el desarrollo de las actividades, los materiales se disponen de manera accesible para los niños, permitiéndoles manipularlos directamente bajo la orientación de la docente. Por ejemplo, en la ruleta de las emociones, el trabajo con plastilina, los sellos para colorear y los juguetes
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En la planeación no se evidencia de manera explícita la presencia de una colección estable de literatura infantil dentro del aula. Aunque se realizan charlas, canciones y actividades orales, no se mencionan cuentos o libros infantiles utilizados de forma sistemática como recurso permanen
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que no se evidencia una colección definida de literatura infantil en el aula, tampoco se puede afirmar que los libros estén al alcance directo de los niños. La falta de un rincón de lectura o de materiales literarios accesibles reduce las oportunidades de exploración autónoma de los li
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identifican libros informativos u otros tipos de textos distintos a las fichas y materiales impresos de trabajo. Las actividades se apoyan principalmente en canciones, imágenes, charlas y ejercicios en cuaderno, sin evidencia del uso de textos informativos que amplíen la exploración c
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No se evidencia ni se menciona la exposición de producciones infantiles dentro del aula. Si bien los niños realizan dibujos, coloreados, sellos y actividades en cuaderno tanto en clase como en casa, no se evidencia que estos trabajos sean socializados o exhibidos como parte del ambiente
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las actividades propuestas evidencian que los niños tienen oportunidades constantes de movimiento y desplazamiento dentro del aula y otros espacios, como el patio. Ejemplos claros son las dinámicas con ula ula, los ejercicios de desplazamiento (saltar, girar, avanzar, retroceder), los ju
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación evidencia una intención de flexibilidad en la forma de desarrollar las actividades, ya que se proponen experiencias abiertas que permiten ajustes según la respuesta de los niños. Por ejemplo, en actividades como "Adivinando juguetes", "La ruleta de las emociones" y el trab

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se evidencian estrategias pedagógicas claras, especialmente asociadas a las actividades rectoras del juego, el arte y la exploración del medio. Por ejemplo, el juego se utiliza como estrategia central en dinámicas corporales con ula ula, dramatización con juguetes y juegos
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias propuestas son pertinentes para el nivel de Transición, ya que responden a las características del desarrollo infantil, privilegiando el movimiento, la manipulación, el juego simbólico y la expresión emocional. Por ejemplo, el trabajo de emociones a través de la ruleta, la ide
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia el uso de un formato definido de planeación institucional, en el cual se organizan elementos como DBA, dimensiones, temas, preguntas problematizadoras, actividades y evidencias de aprendizaje. Este formato permite dar estructura al trabajo pedagógico y facilita la organiz
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación incorpora temas cercanos a la vida cotidiana de los niños, lo que evidencia una intención de partir de sus intereses. Ejemplos de ello son las actividades relacionadas con juguetes, emociones, juegos corporales, la naturaleza, los medios de transporte y las figuras geométric
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Aunque el formato de planeación presenta DBA y actividades variadas, se encuentra organizado principalmente por dimensiones, áreas y asignaturas (matemáticas, lenguaje, informática, inglés, ética, espiritual), lo cual se aleja del enfoque por propósitos de desarrollo y aprendizaje que s
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación se identifican propósitos claros relacionados con el desarrollo comunicativo, cognitivo, corporal, socioafectivo y ético de los niños. Por ejemplo, se busca que los niños expresen emociones, reconozcan cualidades propias, exploren su entorno natural, desarrollen habilidad
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente ofrece espacios para la toma de decisiones por parte de los niños. Por ejemplo, en la actividad de manchas sorpresas con témperas, los niños eligen los colores que desean utilizar y deciden cómo doblar la hoja para observar los resultados, lo cual promueve l
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencian momentos de interacción grupal, como las conversaciones iniciales, la lectura del Gran Libro de las Emociones y las reflexiones colectivas después de los videos; interacciones individuales, cuando los niños realizan actividades de escritura de su nombre, coloreado o dibujo;
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencian experiencias orientadas al reconocimiento y respeto por los demás, especialmente desde la dimensión socioafectiva. Por ejemplo, en la actividad "Un buen compañero o compañera", se trabaja el respeto, el buen trato y la convivencia mediante el diálogo y el trabajo colab
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencian oportunidades claras para la exploración de la escritura. Por ejemplo, en las actividades de lectoescritura, los niños repasan y escriben su nombre, identifican la letra inicial de su apellido y trabajan con las consonantes m, p y s mediante juegos con fonemas, carteleras y dic
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se incluye preguntas problematizadoras y situaciones que invitan a la reflexión y al pensamiento lógico. Por ejemplo, preguntas como "¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?", "¿A qué distancia puedo saltar?", "¿Para qué sirve el teclado?" o "¿Puedo escribir mi nombre y la letra inicial
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas a las actividades pedagógicas. Por ejemplo, antes y después de realizar actividades con pinturas, materiales compartidos o juegos corporales, se promueve el lavado de manos, el orden del espacio y el cuidado de l
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente de calma y acompañamiento respetuoso por parte de la docente. Por ejemplo, durante los momentos de organización del aula, entrega de materiales o transición entre actividades, se observa que la docente orienta a los niños de r
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La planeación evidencia que los tiempos destinados a las prácticas de cuidado no son apresurados. Por ejemplo, en actividades como el coloreado, el uso de témperas o la exploración del entorno natural, se permite que los niños finalicen a su ritmo, recojan sus materiales y organicen el
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que la docente promueve la participación activa de los niños en las prácticas de cuidado. Por ejemplo, los niños colaboran en la organización de materiales, el cuidado de los objetos del aula y la limpieza básica después de las actividades. En el trabajo con el cuidado del cuerpo

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra atención a las necesidades básicas y emocionales de los niños. Por ejemplo, cuando un niño manifiesta cansancio, dificultad en una actividad o una emoción como tristeza o frustración, se generan espacios de diálogo y acompañamiento. Actividades como la lectur
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Si bien la docente desarrolla diversas actividades pedagógicas y propone experiencias significativas en las distintas dimensiones del desarrollo (comunicativa, cognitiva, sociolectiva, corporal, espiritual), no se evidencia un seguimiento sistemático e intencional a los procesos individuales de cada niño o niña. Por ejemplo, en actividades como la escritura del nombre, el reconocimiento de figuras geométricas o la expresión de emociones a través del cuento El Gran Libro de las Emociones, se observa la participación del grupo; sin embargo, no se identifican acciones específicas que permitan reconocer avances, dificultades o particularidades de cada estudiante de manera individual.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros escritos, descriptivos o narrativos que den cuenta del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños. Aunque la docente debe entregar informes periódicos a las familias, estos no están sustentados en registros pedagógicos claros, como diarios de campo, listas de cotejo, anecdotarios o registros de observación. Por ejemplo, durante actividades como la dramatización de la vida de Jesús, los juegos motores o la exploración de la naturaleza, no se documentan observaciones sobre cómo cada niño se expresa, se comunica, interactúa o resuelve situaciones.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La docente no cuenta con formatos definidos para el seguimiento al desarrollo, ni institucionales ni elaborados de manera autónoma. Esto dificulta la organización de la información sobre los procesos de los niños, ya que no hay instrumentos que orienten la observación pedagógica de aspectos como el lenguaje, la motricidad, la interacción social o la regulación emocional. Por ejemplo, no se identifican formatos que permitan registrar cómo los niños avanzan en la escritura de su nombre, en el reconocimiento de consonantes o en la participación durante los juegos colaborativos.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Debido a que no existen formatos de seguimiento, tampoco se evidencian registros descriptivos y valorativos que permitan comprender el proceso de cada niño más allá del resultado final de una actividad. Por ejemplo, en la actividad de manchas con témperas, sería pertinente registrar cómo cada niño experimenta con los colores, expresa emociones o explica su creación; sin embargo, estas observaciones no se sistematizan ni se utilizan como insumo pedagógico.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación presentada no muestra ajustes pedagógicos derivados del seguimiento al desarrollo, ya que no se cuenta con registros previos que orienten decisiones didácticas. Las actividades se proponen de manera general para el grupo, sin evidenciar adaptaciones según ritmos de aprendizaje, intereses particulares o necesidades específicas. Por ejemplo, en el trabajo con consonantes o figuras geométricas, no se observa diferenciación para niños que avanzan con mayor facilidad o para aquellos que requieren mayor acompañamiento.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente sí comparte información general con las familias, dado que debe diligenciar informes periódicos; sin embargo, esta información no se sustenta en un proceso claro y sistemático de seguimiento al desarrollo. Por ejemplo, los padres reciben apreciaciones generales sobre el desempeño de sus hijos, pero estas no se apoyan en evidencias concretas como registros de observación, descripciones de avances o recomendaciones específicas para fortalecer el desarrollo desde el hogar.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si con oportunidad de mejora, la docente mantiene canales básicos de comunicación con las familias, principalmente a través de los informes periódicos y orientaciones generales relacionadas con el proceso escolar. Sin embargo, estas estrategias no se evidencian de manera sistemática ni estructurada dentro de la planeación pedagógica. Por ejemplo, aunque las familias reciben información sobre actividades realizadas o aspectos generales del desempeño de los niños, no se identifican espacios formales para recoger sus inquietudes, aportes o saberes de manera constante, como encuentros pedagógicos, entrevistas o retroalimentaciones escritas más detalladas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	En la planeación y en la práctica observada no se evidencia de manera explícita el reconocimiento de los saberes familiares como insumo pedagógico. Si bien se trabajan temas cercanos a la vida cotidiana de los niños —como la familia, los vecinos, la convivencia y las emociones—, estos no se articulan directamente con experiencias, relatos o prácticas provenientes de las familias. Por ejemplo, en actividades como El Gran Libro de las Emociones o Buena convivencia con los vecinos, hubiera sido pertinente invitar a los niños a compartir situaciones vividas en casa con sus familias o recoger relatos familiares; sin embargo, esto no se sistematiza ni se incorpora intencionalmente al proceso pedagógico.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Los temas abordados en la planeación reflejan una comprensión general del contexto social y cultural de las familias, ya que se trabajan ejes relacionados con la convivencia, el respeto, la vida comunitaria, los valores, las emociones y la espiritualidad. Por ejemplo, al abordar temas como ser un buen compañero, la convivencia con los vecinos o la vida de Jesús, se parte de referentes culturales y sociales cercanos a las familias, lo cual favorece la comprensión y el sentido de pertenencia de los niños. No obstante, esta consideración se da de forma implícita, más que como resultado de un diálogo directo y permanente con las familias.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente cumple con la entrega de informes periódicos a las familias, lo cual constituye una estrategia formal de comunicación sobre el proceso de los niños. Sin embargo, estas estrategias no se apoyan en un seguimiento al desarrollo claramente definido, lo que limita la profundidad y el carácter formativo de la información compartida. Por ejemplo, aunque se informa sobre avances generales en áreas como lenguaje, matemáticas o convivencia, no se evidencian recomendaciones personalizadas ni retroalimentaciones basadas en registros descriptivos del proceso de cada niño.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANA CAROLINA PERALTA PAYARES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1100692121
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E MAGOLA HERNANDES PARDO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	220001000543
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**21/11/2025**	**12:00 m**	**2:00 p.m**	EJE 1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Objetivo del encuentro: Fortalecer la planeación pedagógica para que responda a los lineamientos del MEN, incluya experiencias de aprendizaje significativas basadas en el juego y tome en cuenta los intereses y necesidades del grupo. Acciones del encuentro: Revisión de la planeación actual de la docente: estructura, organización por experiencias, relación con el juego y uso en la práctica. Alineación con los referentes del MEN: MEZ, Rutas de Aprendizaje, pautas de planeación por experiencias. Orientación para la construcción de una planeación mensual y semanal, incluyendo: intencionalidad pedagógica Experiencias de aprendizaje por rincones Recursos requeridos Estrategias para el seguimiento al desarrollo Diseño conjunto de una planeación ajustada al contexto y necesidades del aula. Acompañamiento práctico para estructurar una experiencia pedagógica modelo. Productos esperados: Planeación mensual revisada y ajustada. Estructura base de planeación semanal. Experiencia pedagógica diseñada de manera colaborativa.			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/2/2026**	**12:00 m**	**2:00 p. m.**	EJE 2. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Objetivo del encuentro: Fortalecer la organización y funcionalidad de los ambientes pedagógicos como estrategia para promover autonomía, exploración y juego significativo. Acciones del encuentro: Diagnóstico del aula: análisis de los rincones existentes, recursos, intencionalidad y accesibilidad. Revisión de los lineamientos del MEN sobre ambientes pedagógicos: Ambientes seguros Ambientes estéticos Ambientes ricos en experiencias Propuesta de reorganización del aula por rincones, considerando: Juego dramático Construcción Lectura y lenguaje Ciencia/exploración Arte Plan de adecuación progresiva, con materiales disponibles y de bajo costo. Modelación en el aula sobre cómo presentar los rincones, rotarlos y promover la exploración autónoma. Elaboración de un plan mensual de uso e intencionalidad de los ambientes. Productos esperados: Mapa de reorganización de ambientes pedagógicos. Lista de materiales necesarios y alternativas reciclables.			
FECHA ENCUENTRO 3		**12:00 m**	**2:00 p. m.**	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Objetivo del encuentro: Promover la participación activa de las familias en las experiencias pedagógicas, fortaleciendo la corresponsabilidad y el acompañamiento en casa. Acciones del encuentro: Análisis de los mecanismos actuales de comunicación con las familias. Identificación de las necesidades del contexto familiar (retos, dinámicas, tiempos disponibles). Diseño de estrategias de vinculación, tales como: Carteleras informativas Mini-tareas experienciales para el hogar Invitaciones a participar en rincones o experiencias Actividades culturales o comunitarias Planificación de un encuentro con familias, con temática pedagógica o sociocultivha. Capacitación para familias orientada a fortalecer sus prácticas de crianza, con posibles temas como: Crianza respetuosa Límites positivos Juego en casa Rutinas saludables Diseño de una estrategia de corresponsabilidad entre escuela y familia (acuerdos de apoyo). Productos esperados: Plan de trabajo institucional con familias (enero–marzo). Taller diseñado para padres y cuidadores.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	I.E NACIONALAGUSTIN CODAZZI	**SEDE:**	CLUB DE LEONES - JT	**Código DANE**	120013000188
Nombre de la maestra/o	CARMEN ALICIA RORIGUEZ CANTILLO	**Contacto telefónico**	3138080661	**Correo Electrónico**	kmenacr@gmail.com
Documento de identidad	1082967296				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	Sindrome de Dawn
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Si bien el aula aún se encuentra en proceso de asignación definitiva, la docente cuenta con una trayectoria pedagogica que evidencia una práctica constante orientada a la construcción de ambientes pedagógicos intencionados, organizados y visualmente estimulantes. Desde su experiencia previa, se reconoce la impo
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del aula se diseña en coherencia con la planeación pedagógica, incorporando proyectos y experiencias significativas que permiten articular los contenidos con los intereses del grupo. Se desarrollan propuestas como el Festival de la Fruta, experiencias de exploración del entorno, exposiciones orales y
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En relación con los materiales e imágenes del contexto, se evidencia que estos se utilizan principalmente en actividades puntuales, exposiciones y proyectos específicos, los cuales cuentan con la participación de las familias y la comunidad. No obstante, dichos materiales no permanecen de manera permanente en el
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Respecto a los referentes culturales, no se identifican elementos dispuestos de forma fija en el aula, situación que se asocia a las limitaciones del espacio físico. Sin embargo, la docente reconoce su importancia y los contempla dentro de su práctica pedagógica como un aspecto a fortalecer progresivamente.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia el uso intencionado de materiales reutilizables, naturales y didácticos, tales como tapas de gaseosa, botellas plásticas adaptadas como recipientes para témperas y cartones de huevo utilizados para actividades sensoriales y de exploración de texturas. Estos materiales favorecen el desarrollo de la creativi
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos pedagógicos se encuentran organizados en canastos, lockers y rincones, ubicados a la altura de los niños y las niñas, lo que promueve la autonomía, la toma de decisiones y el uso responsable de los materiales durante las actividades.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección amplia de literatura infantil, superior a veinte ejemplares, que incluye cuentos ilustrados, cuentos clásicos, libros para colorear y material gráfico que facilita procesos de narración, interpretación y expresión oral. Estos libros se encuentran dispuestos en un bolsillero accesible, permitie
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se encuentran al alcance delo niños y niñas y se les explica constantemente su uso adecuado y la importacio de cuidarlos y mantenerlos en optimas condiciones.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Adicionalmente, se utilizan libros informativos, especialmente relacionados con animales, los cuales complementan las experiencias de exploración y fortalecen la curiosidad y el interés por el conocimiento del entorno.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños y las niñas son visibilizadas a través de exposiciones artísticas periódicas, especialmente los días viernes, lo que favorece el reconocimiento de sus logros, la expresión creativa y el fortalecimiento de la autoestima. En cuanto a la organización del espacio, se promueve la libre circulación y el movimiento, combinando momentos de trabajo en mesas con espacios abiertos. La disposición del aula es flexible y se ajusta según las actividades a desarrollar, lo que permite responder a las necesidades pedagógicas del grupo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En cuanto a la organización del espacio, se promueve la libre circulación y el movimiento, combinando momentos de trabajo en mesas con espacios abiertos. La disposición del aula es flexible y se ajusta según las actividades a desarrollar, lo que permite responder a las necesidades pedagógicas del grupo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se realiza a partir de un formato institucional unificado, construido de manera colectiva por las maestras de las diferentes sedes, el cual responde a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y a las particularidades del contexto educativo. Este formato permite realizar ajustes dur

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se evidencian estrategias pedagógicas claramente definidas, tales como exposiciones elaboradas por los niños y las niñas, uso del espacio literario, actividades artísticas y el apoyo de herramientas audiovisuales. Estas estrategias buscan promover la participación activa, la expresión y el aprendizaje sig
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias planeadas resultan pertinentes para el grupo, ya que favorecen la movilización, la interacción y el trabajo colaborativo. Se integran actividades relacionadas con el arte, el baile, la pintura, el dibujo y la socialización de producciones, lo que contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si, en coordinación con las demás maestras de educación inicial se plantea un formato que permite planear el desarrollo e las clases, teniendo en ceunta que puede ser flexible y adaptarse a las experiencias de la cotidianidad.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación tiene en cuenta los intereses reales del grupo, propiciando espacios de participación y escucha activa. Asimismo, se encuentra organizada por competencias (comunicativa, científica, ciudadana y matemática), lo que permite una visión integral del desarrollo y evita la fragmentación de los aprendizajes.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	se encuentra organizada por competencias (comunicativa, científica, ciudadana y matemática), lo que permite una visión integral del desarrollo y evita la fragmentación de los aprendizajes.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se identifican con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales se articulan con los Derechos Básicos de Aprendizaje, las actividades rectoras y los descriptores de desempeño, garantizando coherencia entre la planeación y la práctica pedagógica.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	En el desarrollo de las interacciones, se observa que la docente genera espacios de construcción del conocimiento; sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer la intencionalidad pedagógica orientada a promover la toma de decisiones autónomas por parte de los niños y las niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como grupales, a través de rutinas cotidianas como el saludo, el compartir alimentos y la resolución dialogada de conflictos. En estos espacios se fomenta la reflexión individual y colectiva, así como el fortalecimiento de valores necesarios para la convivo
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propicia experiencias que favorecen el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad, tanto en el aula como en relación con la familia y la comunidad, promoviendo una convivencia basada en el respeto y la inclusión. Por ejemplo se propicia el reconociento la practica y la apropiación de valore
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se ofrecen oportunidades para la exploración de la escritura, permitiendo que los niños y las niñas comprendan su valor comunicativo mediante actividades como el reconocimiento del nombre propio, la firma de trabajos y la identificación de pertenencias personales .
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Asimismo, se promueven experiencias que motivan a formular preguntas, resolver situaciones problema y construir explicaciones, a través de la lectura, proyectos pedagógicos, exposiciones y actividades de exploración y descripción del entorno.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado hacen parte de la rutina diaria y se desarrollan de manera intencionada, abordando aspectos como el cuidado corporal, la higiene, la alimentación saludable, la identidad y el reconocimiento del propio cuerpo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Estas prácticas se llevan a cabo de forma tranquila y respetuosa, garantizando espacios adecuados para el lavado de manos, el uso del sanitario y la promoción de hábitos de autocuidado (aunque con limitaciones de infraestructura y escasez de recursos), procurando la privacidad y la intimidad de los niños y las niñas
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se evidencian momentos estipulados y algunas sitiaciones de insfraestructura como la escasez de agua generan un limitación en el desarrollo de practicas como el lavado de manos
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se identifica la necesidad de fortalecer la participación y la autonomía de los niños y las niñas en el desarrollo de estas prácticas, promoviendo progresivamente la independencia en actividades como el aseo personal.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente expresa que responde a las necesidades del grupo, garantizando el acceso permanente al baño, aunque en algunos momentos se presentan limitaciones relacionadas con el suministro de agua.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, especialmente en aquellos casos que requieren un acompañamiento más específico. Se elaboran reportes a coordinación y se realizan remisiones cuando se identifican situaciones que lo ameritan.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	El seguimiento se registra de manera sistemática en el observador del estudiante, donde se consignan aspectos relevantes relacionados con actitudes, comportamientos y particularidades individuales. Esta información es utilizada para realizar ajustes en la planeación pedagógica.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	SI, OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Si bien se cuenta con formatos definidos para el seguimiento, se reconoce la oportunidad de fortalecer su carácter descriptivo y valorativo, con el fin de enriquecer el análisis de los procesos de desarrollo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información recopilada es compartida con el docente que continúa el proceso al año siguiente y con el equipo directivo, especialmente en los casos que requieren acompañamiento interdisciplinar.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se transfiere la información a la maestra o maestro que continua el proceo pedagogico con los niños y las niñas, cuando se preciben caso de excepcionales (relacionados como un "bajo desempeño, compoetamientos violentos o inadecuados" se remite el reporte a coordinación y o psicología para iniciar un trabajo int
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias claras y definidas para la comunicación con las familias, tales como reuniones periódicas, grupos de WhatsApp y entrega de informes, lo que permite mantener canales de diálogo abiertos y constantes.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconocen los saberes y prácticas de las familias como un aporte significativo para el quehacer pedagógico, promoviendo su vinculación a través de procesos de caracterización familiar y participación en actividades escolares, ccmo el desarrollo de oficios, la realiación de actividades en familia como manjualidades,
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se reconocen los saberes y prácticas de las familias como un aporte significativo para el quehacer pedagógico, promoviendo su vinculación a través de procesos de caracterización familiar y participación en actividades escolares, se reconocen las posibilidades economicas, de tiempo y vinculación, así como los niveles
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	De manera periódica, se socializa con las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, destacando fortalezas, oportunidades de mejora y expectativas, mediante informes cualitativos y cuantitativos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	CARMEN ALICIA RORIGUEZ CANTILLO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1082967296
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E NACIONALAGUSTIN CODAZZI
SEDE	CLUB DE LEONES - JT
CÓDIGO DANE	120013000188
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Objetivo del encuentro Fortalecer la capacidad de la docente para planear experiencias pedagógicas pertinentes, flexibles y articuladas a los intereses de las niñas y los niños. Acciones de acompañamiento Revisión conjunta de la planeación actual para identificar fortalezas y aspectos por mejorar (coherencia entre propósitos, actividades, recursos y evaluación). Orientación para elaborar planeaciones basadas en intereses, teniendo en cuenta momentos pedagógicos (inicio – desarrollo – cierre). Construcción o ajuste de un formato de planeación sencillo, que la docente pueda usar semanal o quincenalmente. Acompañamiento en la integración de los ejes del desarrollo infantil dentro de las actividades planificadas. Retroalimentación posterior a la observación del aula para ajustar la planeación según lo observado. Productos esperados Formato de planeación definido y socializado. Planeaciones semanales o quincenales más claras y coherentes. Actividades más intencionadas y pertinentes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**6/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Objetivo del encuentro: Fortalecer la participación de las familias en las experiencias pedagógicas y en la formación integral de los niños y niñas. Acciones del encuentro: Revisión de los canales actuales de comunicación con padres y cuidadores. Identificación de barreras de participación (tiempo, interés, desconocimiento, distancia, trabajo). Diseño de estrategias de vinculación, tales como: Invitaciones temáticas Carteleras informativas Mini–experiencias para realizar en casa Participación en actividades del aula Capacitación práctica para familias en temas clave, por ejemplo: Pautas de crianza respetuosa Establecimiento de límites afectivos Importancia del juego libre Comunicación positiva con los niños Planificación de un encuentro o taller para familias, de acuerdo al contexto del grupo. Diseño de acuerdos de corresponsabilidad escuela–familia. Productos esperados. Plan de trabajo con familias para el trimestre. Guía o material pedagógico enviado a familia. Taller diseñado con enfoque en pautas de crianza.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Objetivo del encuentro: Promover interacciones pedagógicas afectivas, oportunas y significativas que fortalezcan la comunicación y favorezcan el desarrollo integral. Acciones del encuentro: Observación de las interacciones actuales entre docente–niños y entre pares. Análisis de tipos de interacciones: Afectivas Comunicativas Mediadoras De escucha activa Capacitación sobre el rol de la docente como mediadora del aprendizaje, desde el juego y el acompañamiento cercano. Modelación de estrategias de interacción efectiva, como: Preguntas abiertas Comentarios que invitan a profundizar Lenguaje descriptivo Validación emocional Plan da fortalecimiento de interacciones saludables en aulnas, rincones y experiencias. Actividad práctica en aula: modelación y retroalimentación inmediata. Productos esperados: Lista de estrategias de interacción para uso diario. Registro de observaciones de interacciones			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	I.E NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI	**SEDE:**	I.E SANTA RITA- JT	**Código DANE**	120013000145
Nombre de la maestra/o	YENY LUCIA GUERRA ARZUAGA	**Contacto telefónico**	3126675963	**Correo Electrónico**	yeluguar@hotmail.com
Documento de identidad	42404282				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con elementos decorativos visibles como números, figuras geométricas y recordatorios de fechas significativas, lo cual aporta a la construcción de un ambiente visualmente estimulante. No obstante, la maestra manifiesta preocupación frente a la saturación del espacio, dado que el aula es compartida c
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula evidencia una ambientación funcional que responde a diferentes propósitos pedagógicos, como normas de cortesía visibles, un espacio matemático y áreas destinadas al arte. La ambientación se ajusta de manera flexible según las temáticas trabajadas, lo que favorece la intencionalidad pedagógica y permite l
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En ocasiones, los niños elaboran dibujos, carteles o producciones relacionadas con el desarrollo de actividades, que son exhibidos temporalmente en el aula. Por ejemplo, durante una festividad local, los niños realizaron dibujos sobre lo que observan en su entorno y conversaron sobre las actividades que realizan con s
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se evidencian referentes culturales integrados de manera sistemática en el ambiente del aula. Aunque en algunos momentos se mencionan aspectos del contexto familiar o local durante conversaciones grupales, estos no se traducen en objetos, música o materiales que permanezcan en el espacio y acompañen las
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra dispone de materiales reutilizables y naturales como botellas plásticas, rollos de papel higiénico y hojas de árboles, los cuales son utilizados para actividades de exploración y creación. Estos recursos favorecen experiencias de exploración del medio y promueven la creatividad, aunque su uso podría potenci
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales no permanecen de forma estable al alcance de las niñas y los niños, ya que su disposición varía constantemente debido al uso compartido del aula. Esta situación limita la autonomía, la toma de decisiones y el juego libre, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con aproximadamente veinte libros de literatura infantil, principalmente cuentos ilustrados. Estos materiales constituyen un recurso valioso para el desarrollo del lenguaje y la imaginación; sin embargo, su ubicación restringe el acceso autónomo por parte de las niñas y los niños.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Los libros se encuentran guardados en un armario, lo que dificulta que las niñas y los niños interactúen libremente con ellos. La falta de un rincón de lectura accesible limita el fortalecimiento de la literatura como actividad rectora cotidiana.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencian libros informativos u otros textos distintos a los cuentos. Esto restringe oportunidades para ampliar la exploración del medio y responder a preguntas e intereses espontáneos del grupo a partir de diferentes tipos de textos.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones realizadas por las niñas y los niños son expuestas de manera temporal en el aula, lo cual fortalece su autoestima, el reconocimiento de sus procesos y el sentido de pertenencia. Esta práctica es coherente con el enfoque de valoración del proceso y no solo del producto final.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños tienen la posibilidad de desplazarse dentro del aula, especialmente durante actividades de juego, canto o movimiento. Sin embargo, el tamaño reducido del espacio obliga a organizar estos momentos de manera cuidadosa. Aun así, la docente promueve la movilidad cuando realiza dinámicas corporales o jue
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación permite ajustes según las necesidades que emergen en el aula. Por ejemplo, cuando la docente identifica que algunos niños presentan dificultad para reconocer su nombre, adapta las actividades previstas e incluye más momentos de escritura espontánea, juegos de identificación y actividades gráficas,

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias se centran en la exploración, el diálogo y la participación activa. Durante las actividades, la docente plantea preguntas abiertas y promueve que los niños expresen lo que saben, lo que observan o lo que sienten, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento a través del juego y la exploración
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias responden a las características de niñas y niños de 4 y 5 años, promoviendo experiencias acordes a su nivel de desarrollo. Se favorece el aprendizaje a través de actividades lúdicas, manipulativas y expresivas, lo que permite una participación activa y significativa, Por ejemplo, el aprendizaje de números
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato de planeación fue construido de manera colectiva por las docentes de la institución, lo que permite una base común y coherente. Este formato se adapta a las necesidades del grupo y no limita la creatividad de la docente en el diseño de experiencias.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencian ajustes pedagógicos basados en las particularidades del contexto regional, familiar y social, lo que favorece experiencias contextualizadas y pertinentes.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Aunque el formato se organiza por competencias (matemática, comunicativa, ciudadana y científica), se observa una intención de articulación entre ellas, lo que permite una mirada integral del desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje están claramente definidos y se articulan de manera coherente con las experiencias propuestas, favoreciendo la integralidad del proceso educativo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, la docente genera situaciones concretas en las que las niñas y los niños toman decisiones dentro de un marco de acuerdos previamente establecidos. Por ejemplo, en actividades de trabajo por mesas, la maestra ofrece varias opciones de materiales (colores, hoja
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En la rutina diaria se evidencian distintos momentos de interacción. Al inicio de la jornada, la docente realiza rutinas de bienvenida donde los niños se saludan, reconocen el día y comparten cómo se sienten, promoviendo la interacción grupal. Durante las actividades pedagógicas, se alternan trabajos individuales, cor
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propicia espacios de diálogo relacionados con la identidad y el reconocimiento del otro. Por ejemplo, desarrolla actividades donde los niños hablan sobre su familia, su lugar de nacimiento y sus características personales, permitiendo que cada uno se exprese y sea escuchado. En conversaciones grupales, s
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente promueve la escritura emergente a través de actividades cotidianas. Por ejemplo, los niños escriben su nombre en sus trabajos, reconocen las letras iniciales y realizan trazos libres en diferentes superficies. Durante estas actividades, la maestra acompaña el proceso preguntando qué dice su nombre o para
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se generan espacios donde los niños expresan dudas y curiosidades. Por ejemplo, durante actividades de exploración del medio, los niños observan materiales naturales y comentan qué creen que pasará si los mezclan o transforman. La docente no ofrece respuestas inmediatas, sino que invita a experiment
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Aunque se mencionan acciones relacionadas con la higiene corporal y el trato cordial, estas no se evidencian como prácticas pedagógicas claramente intencionadas dentro de la rutina diaria. Por ejemplo, los momentos de aseo o autocuidado no están integrados de manera explícita a la planeación ni se abordan como
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	No se identifican momentos específicos donde las prácticas de cuidado se desarrollen de manera pausada y consciente. En el relato de la docente, estas acciones no aparecen como espacios de acompañamiento reflexivo, lo que limita su potencial para fortalecer la autonomía, el reconocimiento del cuerpo y el bienes
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	No se evidencia una organización del tiempo que priorice las prácticas de cuidado sin prisas o tensiones. Estas acciones suelen realizarse de manera rápida, sin aprovecharlas como oportunidades pedagógicas para dialogar sobre hábitos saludables, autocuidado o respeto por el cuerpo propio y el de los demás.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	A pesar de lo anterior, se observa que las niñas y los niños participan activamente en algunas acciones de autocuidado, como organizar sus pertenencias o atender necesidades básicas. La docente permite que intenten hacerlo por sí mismos, interviniendo solo cuando es necesario, lo que favorece la autonomía progre

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra sensibilidad frente a las necesidades del grupo, atendiendo inquietudes emocionales o físicas. En algunos casos, la respuesta es inmediata y en otros se establecen acuerdos de tiempo, lo que evidencia disposición para acompañar los procesos individuales, aunque se requiere mayor sistematici
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje a través de registros en el observador del estudiante. En estos registros se consignan avances y aspectos por fortalecer, permitiendo una visión general del proceso de cada niño.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros se realizan de manera periódica, especialmente cuando se identifican situaciones relevantes en el comportamiento o aprendizaje. Sin embargo, estos registros se centran principalmente en hechos puntuales y no siempre recogen de manera detallada los procesos cotidianos.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La institución cuenta con formatos establecidos para el seguimiento al desarrollo, los cuales son utilizados por la docente como herramienta de registro.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos utilizados no permiten una descripción profunda ni una valoración integral del desarrollo de las niñas y los niños. Predomina el registro de situaciones aisladas, lo que limita la comprensión del proceso evolutivo
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia de manera clara el uso sistemático de la información registrada como insumo para la planeación pedagógica. Los ajustes a la planeación se realizan más a partir de la observación cotidiana que de un análisis intencionado de los registros.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	el registro que realiza en el observador, lo hace para plasarlo en los informes entegados periodicamentes x lod padres de familia
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La principal estrategia de comunicación es el uso de grupos de WhatsApp, a través de los cuales se envían avisos, recordatorios y algunas evidencias de actividades. Este medio permite una comunicación rápida y constante con las familias
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora los saberes familiares y, en algunas ocasiones, retoma comentarios o experiencias compartidas por los padres para dialogar con los niños en el aula. No obstante, esta información no siempre se integra de manera sistemática a la planeación pedagógica.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente considera las condiciones del contexto familiar al momento de proyectar actividades, procurando que las tareas o propuestas sean acordes a las posibilidades de las familias.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se comparten avances generales del grupo a través de los canales de comunicación establecidos. Sin embargo, se identifica la oportunidad de fortalecer estrategias más personalizadas que permitan a las familias comprender con mayor claridad los procesos individuales de sus hijos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YENY LUCIA GUERRA ARZUAGA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	42404282
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI
SEDE	I.E SANTA RITA- JT
CÓDIGO DANE	120013000145
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**12:00:00 m**	**2:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Objetivo del encuentro Fortalecer la capacidad de la docente para planear experiencias pedagógicas pertinentes, flexibles y articuladas a los intereses de las niñas y los niños. Acciones de acompañamiento Revisión conjunta de la planeación actual para identificar fortalezas y aspectos por mejorar (coherencia entre propósitos, actividades, recursos y evaluación). Orientación para elaborar planeaciones basadas en intereses, teniendo en cuenta momentos pedagógicos (inicio – desarrollo – cierre). Construcción o ajuste de un formato de planeación sencillo, que la docente pueda usar semanal o quincenalmente. Acompañamiento en la integración de los ejes del desarrollo infantil dentro de las actividades planificadas. Retroalimentación posterior a la observación del aula para ajustar la planeación según lo observado. Productos esperados Formato de planeación definido y socializado. Planeaciones semanales o quincenales más claras y coherentes. Actividades más intencionadas y pertinentes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**12:00:00 m**	**2:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Objetivo del encuentro: Fortalecer la organización del aula a través de ambientes pedagógicos que respondan a los intereses y necesidades del grupo. Acciones del encuentro: Observación y análisis del aula: distribución, materiales, accesibilidad, intencionalidad pedagógica. Identificación de ambientes prioritarios según el contexto (lectura, exploración, arte, juego simbólico). Diseño conjunto de un plan básico de adecuación del aula, usando recursos disponibles y materiales de bajo costo. Orientación sobre el rol de los ambientes en el juego y el aprendizaje (ME2 y lineamientos MEN). Acompañamiento práctico para iniciar la organización de un primer ambiente pedagógico. Productos esperados: Diagnóstico de ambientes. Primer ambiente pedagógico organizado y funcional. Ruta de adecuación de los siguientes espacios.			
FECHA ENCUENTRO 3		**12:00:00 m**	**2:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Objetivo del encuentro: Fortalecer las prácticas de cuidado como parte de la rutina pedagógica, promoviendo el bienestar, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Acciones del encuentro: Observación y análisis de la jornada escolar para identificar cómo se desarrollan las prácticas de cuidado (higiene, alimentación, descanso, orden y autocuidado), considerando tiempos, acompañamiento y participación de los niños. Identificación conjunta de las prácticas de cuidado prioritarias según las necesidades del grupo y el contexto institucional. Diseño de una propuesta básica para integrar las prácticas de cuidado en la rutina diaria, definiendo momentos, tiempos y estrategias que favorezcan la autonomía, utilizando recursos disponibles y de bajo costo. Orientación pedagógica sobre el sentido de las prácticas de cuidado en educación inicial y su relación con el desarrollo integral, en coherencia con los lineamientos del MEN. Acompañamiento práctico para iniciar la implementación de una práctica de cuidado priorizada, modelando formas de acompañamiento tranquilo y respetuoso. Productos esperados:			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	I.E NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI	**SEDE:**	SEDE SANTA RITA - JT	**Código DANE**	120013000145
Nombre de la maestra/o	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	**Contacto telefónico**	3046791654	**Correo Electrónico**	yuli_0114@hotmail.com
Documento de identidad	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	El aula presenta elementos decorativos visibles como cartelera de cumpleaños, apoyos gráficos y algunos recursos visuales que buscan acompañar los procesos de aprendizaje. Sin embargo, al ser un espacio compartido y reducido, la decoración tiende a concentrarse en paredes y superficies limitadas, generando una
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	NO	Aunque existen intentos por adecuar el aula, no se logra una ambientación pedagógica coherente y organizada. La presencia excesiva de armarios y la saturación de paredes limitan la posibilidad de generar rincones o ambientes diferenciados para el juego, la literatura, el arte o la exploración del medio. Ante esta situ
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	NO	No se evidencia de manera sistemática la incorporación de materiales construidos con las niñas, los niños y sus familias. La maestra manifiesta disposición para realizar este tipo de acciones; sin embargo, las dinámicas de uso compartido del aula y la resistencia de la docente de la otra jornada dificultan la permanenci
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	NO	No se observan referentes culturales permanentes como música local, objetos tradicionales o juguetes propios del contexto. Si bien en algunas experiencias se hace alusión verbal a situaciones del entorno cercano, estas no se materializan en el ambiente del aula. Esto representa una oportunidad de mejora para enri
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	La maestra dispone de material didáctico y algunos recursos reutilizables que emplea principalmente en experiencias matemáticas, como bloques lógicos, objetos del entorno inmediato del aula y materiales de conteo. Por ejemplo, durante actividades de cuantificación, utiliza tapas, fichas y elementos cotidianos para
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	NO	Los materiales no permanecen de manera constante al alcance de las niñas y los niños. Generalmente son entregados por la maestra en momentos específicos de la actividad y luego guardados, debido a las limitaciones de espacio y organización. Esto restringe la autonomía y la posibilidad de elección libre durante el
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	NO	No se cuenta con una colección visible y organizada de literatura infantil dentro del aula. La ausencia de un rincón de lectura limita la experiencia cotidiana con los libros y la literatura como actividad rectora.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	Aunque no existe un espacio fijo, la maestra facilita libros de manera puntual durante algunas actividades, permitiendo que las niñas y los niños los manipulen, observen imágenes y escuchen relatos. Por ejemplo, utiliza cuentos para introducir nociones espaciales o cuantificadores.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	NO	No se evidencia el uso de libros informativos o de consulta que amplíen la exploración del medio, lo cual podría enriquecer las experiencias de indagación.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	Las producciones se exponen de manera temporal, especialmente trabajos relacionados con números, figuras geométricas y líneas. Por ejemplo, se observan fichas y trabajos manuales que se exhiben por algunos días, reconociendo el esfuerzo de las niñas y los niños y fortaleciendo su autoestima.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	Dentro de las limitaciones físicas, la maestra favorece el movimiento. Durante juegos matemáticos, rondas y actividades de desplazamiento, permite que las niñas y los niños se movilicen, reorganizando momentáneamente el aula o trasladándose a espacios externos para garantizar experiencias corporales y lúdicas.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	El planeador evidencia una estructura por momentos (indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso), lo que permite realizar ajustes durante la ejecución. Por ejemplo, si en una actividad de conteo los niños muestran dificultad, la maestra amplía el tiempo de juego con material concreto antes de pasar a

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	Las estrategias se centran principalmente en el juego, la manipulación de material concreto, canciones, rondas y actividades gráficas. Por ejemplo, para trabajar cuantificadores, utiliza juegos como "agua de limón" y "ardilla en jaula", donde los niños vivencian de manera corporal conceptos como muchos, pocos o nin
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	Las propuestas responden a la edad de las niñas y los niños (transición), privilegiando experiencias activas, corporales y lúdicas. Las actividades de clasificación, conteo y nociones espaciales se desarrollan con material cercano y situaciones reales.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	La maestra utiliza un formato institucional unificado, con propósitos, DBA, actividades rectoras y momentos pedagógicos claramente definidos.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	Si bien el planeador está organizado por ejes matemáticos, se incorporan intereses infantiles a través de juegos, canciones y actividades manuales que conectan con su cotidianidad.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	El formato responde a propósitos de desarrollo y aprendizaje y no a áreas tradicionales, en coherencia con la educación inicial.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	Los propósitos están explícitos y alineados con los DBA; no obstante, se evidencia la oportunidad de fortalecer la articulación entre el seguimiento individual y los ajustes de planeación.
EJE 3. INTERACCIONES	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	En la práctica pedagógica de la maestra se evidencia la promoción de la toma de decisiones a través de estrategias visuales y situaciones guiadas. Por ejemplo, durante actividades matemáticas, presenta imágenes, tarjetas o materiales concretos y permite que las niñas y los niños elijan con qué elemento iniciar el con
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	La maestra estructura la jornada combinando momentos individuales, grupales y colectivos. Por ejemplo, inicia con rutinas de bienvenida donde el grupo interactúa en círculo, continúa con actividades individuales como el trazo o la manipulación de material concreto, y propone trabajos en pequeños grupos para reso
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	Se desarrollan experiencias orientadas al reconocimiento de la identidad personal y familiar. La maestra propicia conversaciones sobre quiénes son, con quién viven y de dónde vienen, permitiendo que las niñas y los niños expresen diferencias físicas y culturales, como as costumbres familiares. Estas acciones fortalec
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	La exploración de la escritura se da de manera progresiva y acorde a la edad. Por ejemplo, las niñas y los niños practican el reconocimiento y escritura de su nombre, identifican vocales y realizan trazos libres y dirigidos. Estas actividades se integran a experiencias lúdicas, como escribir números en el piso o marcar pro
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	La docente genera espacios de diálogo donde los niños expresan dudas, ideas y soluciones. Durante actividades matemáticas, plantea preguntas como "¿cómo sabemos cuántos hay?" o "¿qué pasa si quitamos uno?", permitiendo que los niños expliquen sus razonamientos y prueben hipótesis mediante el juego y la r
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	Se evidencian prácticas de cuidado como el lavado de manos antes y después de actividades, el acompañamiento en hábitos de higiene y el diálogo respetuoso. Sin embargo, estas prácticas se ven afectadas por deficiencias en la infraestructura sanitaria y la escasez de agua, lo que limita su desarrollo constante y plan
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	La maestra mantiene un trato calmado y respetuoso durante los momentos de cuidado. Por ejemplo, acompaña el lavado de manos con orientaciones verbales sin generar tensión, explicando la importancia del autocuidado y promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	Las prácticas de cuidado se realizan sin prisas excesivas, permitiendo que cada niña y niño participe a su ritmo. En actividades como el aseo de manos o la organización del aula, la docente respeta los tiempos individuales, favoreciendo la autonomía y el aprendizaje gradual de hábitos.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	La maestra promueve que las niñas y los niños realicen acciones de autocuidado de manera independiente, como organizar sus materiales o intentar lavarse las manos solos, brindando acompañamiento cuando es necesario, lo cual fortalece la autonomía progresiva.

	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	La docente atiende las necesidades emocionales, académicas y físicas de las niñas y los niños, respondiendo de manera oportuna o gestionando soluciones colectivas cuando la situación lo requiere, promoviendo el cuidado integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	La maestra realiza seguimiento general e individual, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en cada niña y niño. Por ejemplo, reconoce avances en conteo o dificultades en la motricidad fina, registrándolos de manera básica en el observador.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	Se realizan registros periódicos en el observador del estudiante; no obstante, estos se enfocan principalmente en aspectos generales y no siempre profundizan en descripciones detalladas de los procesos de aprendizaje.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	Se utilizan formatos institucionales como el observador del estudiante, actas y registros de entrega de información al docente siguiente, lo que garantiza continuidad administrativa del proceso.Sin embargo se puede fortalecer el seguimiento y por ende su registro
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	NO	Aunque existen registros, estos no siempre presentan un carácter descriptivo y valorativo profundo que permita comprender el proceso de desarrollo integral, lo que limita su uso pedagógico para la replaneación.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	NO	La docente manifiesta dificultades para utilizar los registros como insumo directo para la planeación, debido a barreras institucionales y a la falta de articulación con otras docentes, lo que representa una oportunidad de mejora en el acompañamiento pedagógico.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	La información es compartida principalmente con coordinación, garantizando la comunicación institucional sobre los procesos de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	La docente utiliza reuniones, comisiones y encuentros institucionales para comunicarse con las familias, promoviendo la corresponsabilidad en el proceso educativo. También hace uso de recursos tecnológicos como la comunicación vía whatsApp
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	Se reconoce la importancia del contexto familiar y se escuchan las experiencias de los padres, aunque estas aún no se integran de manera sistemática a las experiencias pedagógicas.
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	La maestra considera las realidades familiares al momento de proponer actividades, ajustando expectativas y estrategias según las posibilidades del contexto
	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO	SI	La información sobre el desarrollo y aprendizaje se comparte principalmente en espacios institucionales y encuentros formales, evidenciando un vínculo activo que puede fortalecerse con estrategias más participativas y continuas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	YULIANA CARALIN MUÑOZ CARRILLO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI
SEDE	SEDE SANTA RITA - JT
CÓDIGO DANE	120013000145
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Objetivo del encuentro Fortalecer la capacidad de la docente para planear experiencias pedagógicas pertinentes, flexibles y articuladas a los intereses de las niñas y los niños. Acciones de acompañamiento Revisión conjunta de la planeación actual para identificar fortalezas y aspectos por mejorar (coherencia entre propósitos, actividades, recursos y evaluación). Orientación para elaborar planeaciones basadas en intereses, teniendo en cuenta momentos pedagógicos (inicio – desarrollo – cierre). Construcción o ajuste de un formato de planeación sencillo, que la docente pueda usar semanal o quincenalmente. Acompañamiento en la integración de los ejes del desarrollo infantil dentro de las actividades planificadas. Retroalimentación posterior a la observación del aula para ajustar la planeación según lo observado. Productos esperados Formato de planeación definido y socializado. Planeaciones semanales o quincenales más claras y coherentes. Actividades más intencionadas y pertinentes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Objetivo del encuentro: Fortalecer la participación de las familias en las experiencias pedagógicas y en la formación integral de los niños y niñas. Acciones del encuentro: Revisión de los canales actuales de comunicación con padres y cuidadores. Identificación de barreras de participación (tiempo, interés, desconocimiento, distancia, trabajo). Diseño de estrategias de vinculación, tales como: Invitaciones temáticas Carteleras informativas Mini–experiencias para realizar en casa Participación en actividades del aula Capacitación práctica para familias en temas clave, por ejemplo: Pautas de crianza respetuosa Establecimiento de límites afectivos Importancia del juego libre Comunicación positiva con los niños Planificación de un encuentro o taller para familias, de acuerdo al contexto del grupo. Diseño de acuerdos de corresponsabilidad escuela–familia. Productos esperados Plan de trabajo con familias para el trimestre. Guía o material pedagógico enviado a familia. Taller diseñado con enfoque en pautas de crianza.			
FECHA ENCUENTRO 3		**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Objetivo del encuentro: Promover interacciones pedagógicas afectivas, oportunas y significativas que fortalezcan la comunicación y favorezcan el desarrollo integral. Acciones del encuentro: Observación de las interacciones actuales entre docente–niños y entre pares. Análisis de tipos de interacciones: Afectivas Comunicativas Mediadoras De escucha activa Capacitación sobre el rol de la docente como mediadora del aprendizaje, desde el juego y el acompañamiento cercano. Modelación de estrategias de interacción afectiva, como: Preguntas abiertas Comentarios que invitan a profundizar Lenguaje descriptivo Validación emocional Plan de fortalecimiento de interacciones saludables en rutinas, rincones y experiencias. Actividad práctica en aula: modelación y retroalimentación inmediata. Productos esperados: Lista de estrategias de interacción para uso diario. Registro de observaciones de interacciones. Plan de seguimiento para continuar fortaleciendo la			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAYA VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:					
Institución Educativa	I.E SAN JOSÉ	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	
Nombre de la maestra/o	DIANA MEDINA MARTINEZ	**Contacto telefónico**	3138896094	**Correo Electrónico**	dianmedi2105@gmail.com
Documento de identidad	37558279				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	30	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta elementos de decoración visibles que contribuyen a generar un ambiente visualmente agradable y acogedor para los niños y las niñas. Se observan carteles, láminas y producciones que apoyan los temas trabajados en el aula, lo cual favorece la motivación y el sentido de pertenencia. Aunque la decoración no es permanente en todos los momentos debido a las condiciones del espacio, se evidencia la intención pedagógica de ambientar el aula con elementos relacionados con las actividades desarrolladas, lo que responde a los lineamientos del MEN en cuanto a crear ambientes que inviten a la exploración y el aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se ambienta de manera temporal y funcional, teniendo en cuenta que el aula es compartida y cuenta con limitaciones físicas. La docente realiza adecuaciones según la actividad del día, incorporando materiales, carteles o recursos específicos que apoyan las experiencias pedagógicas propuestas. Por ejemplo, para actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, se ambienta el aula con imágenes alusivas, materiales reciclables y producciones elaboradas por los niños, lo que permite generar un ambiente coherente con el propósito de aprendizaje, aunque no se mantenga de forma permanente. Esta práctica evidencia una ambientación intencionada, ajustada a las posibilidades reales del contexto institucional.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencia de manera permanente dentro del aula la presencia de materiales o imágenes diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias. Aunque se reconocen símbolos representativos de la región, estos no se encuentran integrados de forma sistemática al espacio del aula ni elaborados de manera colaborativa. Esta situación limita las oportunidades de fortalecer el vínculo escuela–familia y de visibilizar las experiencias culturales y familiares de los niños en el ambiente pedagógico, aspecto que el MEN resalta como fundamental para enriquecer los aprendizajes desde el contexto cercano.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios del contexto a través de actividades pedagógicas alusivas a celebraciones y tradiciones locales, como el carnaval y la Semana Santica. Estas experiencias permiten a los niños reconocer, valorar y participar activamente en manifestaciones culturales significativas de su entorno. Por ejemplo, durante estas actividades se integran canciones, expresiones artísticas y dinámicas relacionadas con las festividades, lo que fortalece la identidad cultural y el sentido de pertenencia, en coherencia con los lineamientos del MEN sobre el reconocimiento del contexto sociocultural en la educación inicial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia el uso de material reutilizable y didáctico como cartón reciclado, botellas plásticas y otros insumos que la docente adapta para el desarrollo de diferentes temáticas. Estos materiales son transformados en fichas, recursos para actividades manuales y apoyos pedagógicos, promoviendo el cuidado del medio ambiente y la creatividad. Por ejemplo, las botellas de agua se utilizan para trabajar diversas temáticas ambientales y de clasificación, mientras que el cartón reciclado se convierte en material didáctico para juegos y actividades dirigidas. Esta práctica se alinea con la propuesta del MEN de fomentar experiencias de exploración del medio y conciencia ecológica desde edades tempranas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material no se encuentra de manera permanente al alcance de los niños y las niñas, debido a que el aula es compartida con otros grupos. Por esta razón, los recursos se guardan y se disponen únicamente durante el desarrollo de las actividades programadas. Aunque esta situación responde a una limitación del espacio físico, reduce las oportunidades de exploración autónoma y uso espontáneo de los materiales por parte de los niños. No obstante, la docente organiza y presenta los recursos de forma intencionada en cada jornada, garantizando su uso durante los momentos pedagógicos establecidos.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil que se utilizan como recurso pedagógico para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión de situaciones cotidianas. Los libros de cuentos forman parte de las experiencias de aula y se integran en actividades de lectura y conversación. Este aspecto es coherente con los lineamientos del MEN, que destacan la literatura como una actividad rectora fundamental en la educación inicial.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran ubicadas en un locker de fácil acceso para los niños y las niñas, lo que favorece la autonomía y el interés por la lectura. Los niños pueden acercarse a los libros durante los momentos establecidos, explorarlos libremente y participar en actividades de lectura guiada. Esta disposición del material promueve el acercamiento temprano a la literatura y fortalece hábitos lectores desde la primera infancia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencia la presencia de libros informativos como tal; sin embargo, se cuenta con libros de cuentos, materiales relacionados con educación sexual para niños, manualidades y arte. Aunque estos recursos aportan a diferentes dimensiones del desarrollo, la ausencia de libros informativos limita la posibilidad de ampliar el acceso a otros tipos de textos que favorezcan la curiosidad y el conocimiento del entorno desde diferentes formatos, como lo sugiere el MEN.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños y las niñas se exponen en diferentes momentos, no solo dentro del aula sino también hacia otros grados, lo que fortalece la valoración de sus aprendizajes. Por ejemplo, se realizaron maquetas relacionadas con el cuidado del medio ambiente que fueron expuestas a otros grupos, así como exposiciones sobre profesiones dirigidas a grados mayores. Estas acciones permiten que los niños se reconozcan como productores de conocimiento y refuercen su autoestima y sentido de logro.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas tienen la posibilidad de moverse libremente dentro del aula, respetando normas de cuidado y seguridad y en los momentos adecuados. La docente regula el movimiento según la actividad, permitiendo desplazamientos durante juegos, dramatizaciones y trabajos grupales. Esta organización favorece la expresión corporal, la interacción social y el desarrollo de la autonomía, aspectos fundamentales en la educación inicial y coherentes con las orientaciones del MEN.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación evidencia una estructura flexible que permite la participación activa de los niños y la adaptación a sus ritmos e intereses. Desde el inicio, la docente propone una conversación abierta a partir de un cuento ("El bosque que quería sonreír"), lo que posibilita que los niños expresen ideas, emociones y opiniones diversas según su nivel de desarrollo. Por ejemplo, durante la actividad de exploración, las preguntas orientadoras no buscan respuestas únicas, sino que permiten que cada niño interprete y reflexione desde su experiencia ("¿Qué diferencia ven?", "¿Qué pasaría si ensuciamos siempre?"). Asimismo, en actividades como el juego de roles "Superhéroes del planeta", la docente nota la participación y permite diferentes formas de resolución, lo que da margen para ajustar tiempos, intervenciones y acompañamiento según las necesidades del grupo, en coherencia con los lineamientos del MEN sobre planeación flexible en educación inicial.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación presenta de manera clara y organizada las estrategias pedagógicas, articuladas a momentos definidos (exploración, estructuración y práctica, transferencia). Se evidencian estrategias propias de la educación inicial como la literatura, el juego, el arte y la exploración del medio, consideradas actividades rectoras por el MEN. Por ejemplo, la literatura se utiliza como detonante del aprendizaje a través del cuento ambiental; el juego se concreta en actividades de clasificación, dramatización y roles; el arte se desarrolla mediante la creación del mural colectivo; y la exploración del medio se promueve al analizar situaciones reales relacionadas con el cuidado del planeta. Estas estrategias no aparecen de forma aislada, sino intencionadas para favorecer el desarrollo cognitivo, comunicativo, social y emocional de los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias planteadas son pertinentes para el nivel de transición, ya que responden al ciclo vital de niños y niñas entre los 4 y 5 años, priorizando el aprendizaje a través del juego, la expresión corporal, la imaginación y la acción concreta. Por ejemplo, la clasificación de residuos se realiza con imágenes y movimiento corporal, lo que facilita la comprensión de conceptos abstractos como reciclaje y contaminación. De igual forma, la dramatización con capas de "superhéroes" conecta con el interés natural de los niños por el juego simbólico, permitiéndoles comprender normas y valores ambientales desde situaciones cercanas a su cotidianidad. Esto se alinea con los DBA al promover experiencias significativas y contextualizadas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia el uso de un formato de planeación estructurado que organiza los momentos pedagógicos, las actividades, los recursos y los propósitos de aprendizaje. El plan de aula presenta claridad en la secuencia didáctica y en la relación entre actividades y objetivos, lo que permite una lectura coherente del proceso pedagógico. Aunque no se especifica explícitamente el formato institucional, la planeación cumple con los elementos básicos sugeridos por el MEN para la educación inicial, como intencionalidad pedagógica, experiencias de aprendizaje y recursos, lo que facilita su implementación en el aula.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	dentro de una planeación de aula específica se parte de un tema cercano y significativo para los niños: por ejemplo, el cuidado del planeta y el medio ambiente, el cual se conecta con experiencias cotidianas como botar basura, apagar la luz o regar plantas. Estas situaciones hacen parte del entorno inmediato de los niños y despiertan su curiosidad y motivación. se evidencia, al permitir que los niños expresen compromisos personales ("Yo prometo…") evidencia que la planeación reconoce sus voces, intereses y capacidades para asumir responsabilidades acordes a su edad, fortaleciendo la participación activa y el sentido de pertenencia frente a las experiencias propuestas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación no se encuentra fragmentada por áreas tradicionales, sino que integra contenidos de manera transversal alrededor de un propósito central: la conciencia ambiental. Aunque se mencionan aprendizajes de diferentes campos (comunicativo, cognitivo, socioemocional), estos se abordan de forma articulada mediante experiencias integrales. Por ejemplo, una misma actividad combina lenguaje (expresión oral), pensamiento científico (clasificación), valores (cuidado del entorno) y expresión artística, lo que responde a la orientación del MEN de organizar la planeación por experiencias significativas y propósitos de desarrollo, más que por áreas aisladas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se identifican de manera clara en la planeación, tanto en el objetivo general como en la descripción de las actividades. Se evidencian intencionalidades orientadas al desarrollo cognitivo, comunicativo, socioemocional y ciudadano, en coherencia con los DBA de educación inicial. Por ejemplo, al promover la toma de decisiones en el juego de roles, se fortalece la autonomía; al dialogar sobre el cuidado del planeta, se desarrollan competencias ciudadanas; y al crear un mural colectivo, se potencian habilidades artísticas y sociales. Estos propósitos se reflejan de forma coherente a lo largo de los momentos pedagógicos.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante las actividades planteadas, la docente promueve de manera constante la toma de decisiones por parte de los niños. Por ejemplo, en el juego de clasificación "Basura sí / basura no", cada niño debe analizar el objeto recibido y decidir de forma autónoma en qué caneca ubicarlo. Asimismo, en actividades como el mural "El planeta feliz y el planeta triste", los niños eligen qué elementos representar, qué colores utilizar y qué acciones ilustrar, fortaleciendo su autonomía y pensamiento crítico desde situaciones cotidianas y significativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La planeación evidencia interacciones variadas y equilibradas. Se proponen momentos de trabajo individual, como la expresión de compromisos ecológicos ("Yo prometo…"), interacciones en pequeño grupo durante la elaboración del mural colectivo y espacios de grupo completo en actividades como la conversación inicial, las canciones y dramatizaciones. Estas formas de interacción favorecen el desarrollo social, comunicativo y emocional, permitiendo que los niños aprendan a escuchar, esperar turnos, expresar ideas y construir acuerdos, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	A través del diálogo, la literatura y los juegos de roles, la docente promueve el reconocimiento de diferentes formas de actuar y cuidar el entorno. En las actividades de reflexión sobre el cuidado del planeta, se escuchan diversas opiniones y experiencias de los niños, respetando sus puntos de vista y promoviendo el valor de las acciones colectivas. Además, al trabajar compromisos individuales y grupales, se refuerza la idea de que todos pueden aportar desde sus posibilidades, fortaleciendo el respeto por las diferencias y la construcción de sentido de comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Aunque la escritura no es el eje central de la propuesta, se generan acercamientos funcionales y significativos. Por ejemplo, los compromisos ecológicos expresados oralmente por los niños son registrados por la docente en un cartel visible, permitiendo que los niños reconozcan la escritura como una forma de dejar mensajes y acuerdos colectivos. Este tipo de experiencias favorece la comprensión del valor comunicativo de la escritura, acorde con los lineamientos del MEN para transición
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Desde la actividad inicial de exploración, la docente plantea preguntas orientadoras como "¿Qué diferencia ven?" y "¿Qué pasaría si ensuciamos siempre?", motivando a los niños a analizar situaciones, anticipar consecuencias y explicar sus ideas. El juego de roles "Superhéroes del planeta" también plantea situaciones problema que los niños deben resolver de manera activa, fortaleciendo el pensamiento reflexivo y la capacidad de proponer soluciones desde experiencias cercanas a su realidad.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran de manera transversal a la jornada escolar, especialmente en las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Acciones como no botar basura, cuidar el agua, apagar la luz y mantener limpios los espacios se trabajan como parte de la rutina diaria y no solo como cor
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las actividades propuestas se desarrollan en un ambiente tranquilo y lúdico, utilizando canciones, juegos y dramatizaciones que permiten abordar las prácticas de cuidado sin presiones ni tensiones. Esto favorece la apropiación de hábitos desde la comprensión y no desde la imposición
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La planeación permite dedicar tiempos específicos para el diálogo, la reflexión y la acción frente al cuidado del entorno. Las actividades no se presentan de forma apresurada, lo que posibilita que los niños comprendan el sentido de las prácticas y participen activamente en ellas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan activamente en la construcción de compromisos ecológicos y en la resolución de situaciones cotidianas a través del juego "Superhéroes del planeta". Estas experiencias fortalecen la autonomía, al permitir que los niños propongan acciones concretas y asuman responsabilidades acordes a su edad.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante las actividades, la docente escucha a los niños, valida sus emociones y orienta las acciones de cuidado desde el diálogo. Se evidencian respuestas oportunas a las inquietudes que surgen durante las conversaciones y juegos, favoreciendo un ambiente de confianza y bienestar.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente realiza un seguimiento cercano y permanente a los niños y niñas a partir de la observación cotidiana en las actividades del aula, las rutinas y los momentos de juego. Este seguimiento se refleja en el conocimiento que manifiesta sobre las fortalezas, avances y dificultades de cada niño, espe
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros asociados al proceso de seguimiento, principalmente a través del observador del estudiante por periodos, donde consigna fortalezas, debilidades y compromisos. Estos registros permiten tener una visión general del proceso de cada niño a lo largo del año escolar y evidencian una intención
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se cuenta con un formato institucional de observador del estudiante organizado por periodos, que estructura la información en fortalezas, debilidades y compromisos. Este formato permite ordenar la información y dar continuidad al seguimiento a lo largo del año; sin embargo, su estructura es general y no profundiz
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque el formato existente permite consignar información relevante, no se evidencia que los registros sean suficientemente descriptivos ni valorativos desde una perspectiva pedagógica. En muchos casos, las fortalezas y debilidades se presentan de manera general, sin detallar situaciones observadas, contextos exp
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	No se evidencia una relación directa y sistemática entre la información consignada en los registros de seguimiento y los ajustes en la planeación pedagógica. Aunque la docente conoce las características del grupo y de los niños de manera individual, esta información no se traduce claramente en modificaciones visible
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte la información del seguimiento con las familias a través de los informes periódicos y de conversaciones directas cuando es necesario. Esta comunicación permite que las familias conozcan avances y dificultades de sus hijos y favorece la corresponsabilidad en el proceso educativo. Sin embargo, la i
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Aunque no se detallan estrategias formales en el plan de aula, las actividades propuestas, como los compromisos ecológicos, permiten ser compartidas con las familias, generando oportunidades de diálogo y retroalimentación sobre los hábitos que se fortalecen desde casa y la escuela.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las temáticas abordadas, en esta ocasión relacionadas con el cuidado del medio ambiente, parten de acciones cotidianas que los niños viven en sus hogares. Esto permite reconocer y valorar los saberes familiares como punto de partida para las experiencias pedagógicas, fortaleciendo la coherencia entre el contexto f
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las actividades propuestas utilizan materiales sencillos y reciclables, fácilmente disponibles en los hogares, lo que evidencia una planificación acorde con las realidades del contexto familiar. Esto facilita la continuidad de los aprendizajes en casa y promueve la participación indirecta de las familias.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Las producciones colectivas, los compromisos visibles en el aula y las actividades que pueden ser socializadas con las familias constituyen estrategias pertinentes para comunicar los aprendizajes de los niños. Estas acciones permiten que las familias reconozcan los avances y procesos de sus hijos desde experiencias sig

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAYA VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DIANA MEDINA MARTINEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	37558279
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E SAN JOSÉ
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	120228000472
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Objetivo del encuentro Fortalecer la capacidad de la docente para planear experiencias pedagógicas pertinentes, flexibles y articuladas a los intereses de las niñas y los niños. Acciones de acompañamiento Revisión conjunta de la planeación actual para identificar fortalezas y aspectos por mejorar (coherencia entre propósitos, actividades, recursos y evaluación). Orientación para elaborar planeaciones basadas en intereses, teniendo en cuenta momentos pedagógicos (inicio – desarrollo – cierre). Construcción o ajuste de un formato de planeación sencillo, que la docente pueda usar semanal o quincenalmente. Acompañamiento en la integración de los ejes del desarrollo infantil dentro de las actividades planificadas. Retroalimentación posterior a la observación del aula para ajustar la planeación según lo observado. Productos esperados Formato de planeación definido y socializado. Planeaciones semanales o quincenales más claras y coherentes. Actividades más intencionadas y pertinentes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**8am**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Objetivo del encuentro: Fortalecer la organización del aula a través de ambientes pedagógicos que respondan a los intereses y necesidades del grupo. Acciones del encuentro: Observación y análisis del aula: distribución, materiales, accesibilidad, intencionalidad pedagógica. Identificación de ambientes prioritarios según el contexto (lectura, exploración, arte, juego simbólico). Diseño conjunto de un plan básico de adecuación del aula, usando recursos disponibles y materiales de bajo costo. Orientación sobre el rol de los ambientes en el juego y el aprendizaje (MEZ y lineamientos MEN). Acompañamiento práctico para iniciar la organización de un primer ambiente pedagógico. Productos esperados: Diagnóstico de ambientes. Primer ambiente pedagógico organizado y funcional. Ruta de adecuación de los siguientes espacios.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8am**	**10:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Objetivo del encuentro: Fortalecer las prácticas de cuidado como parte de la rutina pedagógica, promoviendo el bienestar, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Acciones del encuentro: Observación y análisis de la jornada escolar para identificar cómo se desarrollan las prácticas de cuidado (higiene, alimentación, descanso, orden y autocuidado), considerando tiempos, acompañamiento y participación de los niños. Identificación conjunta de las prácticas de cuidado prioritarias según las necesidades del grupo y el contexto institucional. Diseño de una propuesta básica para integrar las prácticas de cuidado en la rutina diaria, definiendo momentos, tiempos y estrategias que favorezcan la autonomía, utilizando recursos disponibles y de bajo costo. Orientación pedagógica sobre el sentido de las prácticas de cuidado en educación inicial y su relación con el desarrollo integral, en coherencia con los lineamientos del MEN. Acompañamiento práctico para iniciar la implementación de una práctica de cuidado priorizada, modelando formas de acompañamiento tranquilo y respetuoso. Productos esperados:			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAYA VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	CURUMANÍ				
Institución Educativa	IE CAMILO TORRES	**SEDE:**	SANTÍSIMA TRINIDAD	**Código DANE**	120228000626
Nombre de la maestra/o	LISETH MARIA BARRIOS ORTEGA	**Contacto telefónico**	3106531604	**Correo Electrónico**	lisethbarrios60@gmail.com
Documento de identidad	33273516				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del aula refleja intencionalidad pedagógica, evidenciada por la integración de imágenes alusivas a la vocal "O" (oso, ola, ojo) como se observa en la planeación, que buscan familiarizar a los niños con las letras de forma visual y significativa. Esta decoración no solo embellece el espacio sino que contribuye a crear un ambiente rico en estímulos para el aprendizaje del lenguaje. Sin embargo, el MEN recomienda que la decoración debe ser dinámica y en constante renovación para adaptarse a los intereses y avances de los niños, por lo que se sugiere que la docente implemente un sistema de rotación de materiales decorativos, incluyendo trabajos de los niños para fomentar la apropiación y el sentido de pertenencia.Ejemplo real: La canción "La O, la O, una vocal redonda y suave..." acompañada por imágenes permite que la decoración complemente las actividades auditivas y motoras, generando una experiencia multisensorial. Sugerencia: Implementar murales móviles o espacios temáticos rotativos donde los niños puedan participar en la creación de la decoración, como dibujar objetos que inicien con la vocal en estudio. Esto fortalece la creatividad y el vínculo con el espacio.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación está alineada con la propuesta pedagógica, incorporando elementos que favorecen la comunicación y el disfrute, como las canciones, las oraciones y el juego de búsqueda. Estos recursos están distribuidos en el aula para crear un ambiente que invita a la exploración y el aprendizaje. El MEN resalta la importancia de un ambiente que propicie la interacción y la participación activa, lo cual se observa en la planeación con actividades como el juego de búsqueda de objetos que inician con la vocal "O". Ejemplo real: La práctica del trazo en el aire y en papel fomenta el desarrollo de la motricidad fina en un espacio adecuado, lo que indica que la ambientación no es solo visual sino también funcional para el desarrollo de habilidades. Sugerencia: Para fortalecer la ambientación, se recomienda delimitar zonas específicas para cada tipo de actividad (exploración, trabajo grupal, descanso) que ayuden a los niños a anticipar y organizar sus actividades, favoreciendo la autonomía y la gestión del espacio.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Aunque en el aula se observan símbolos regionales, no hay evidencia de materiales o imágenes creadas en colaboración con los niños o sus familias. Esto limita la conexión directa de los niños con su contexto inmediato y la construcción colectiva de saberes, un aspecto fundamental para el desarrollo de la identidad cultural y social según el MEN. Ejemplo real: La planeación menciona el uso de imágenes comunes, pero no hace referencia a actividades donde los niños aporten o diseñen estos materiales, lo que podría enriquecer el proceso y fortalecer el vínculo familia-escuela. Sugerencia: Se recomienda promover proyectos participativos donde los niños y sus familias elaboren materiales como carteles, libros de imágenes o fotografías que reflejen su entorno cultural, social y natural. Esto además fomenta la diversidad cultural y el respeto por las raíces propias.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La docente integra celebraciones culturales como el Carnaval y la Semana Santa, mostrando una intención clara de acercar a los niños a sus tradiciones. Esto cumple con los lineamientos del MEN que buscan fortalecer la identidad cultural desde la primera infancia a través del reconocimiento y valoración de las manifestaciones culturales propias. Ejemplo real: El uso de canciones alusivas a estas festividades y la realización de actividades alusivas, como la construcción de maquetas para el medio ambiente que luego se comparten con otros grados, son prácticas que amplían el sentido de comunidad y pertenencia. Sugerencia: Ampliar el uso de objetos tradicionales y juguetes autóctonos durante las rutinas diarias para profundizar el contacto con la cultura local. Por ejemplo, incorporar juegos tradicionales o contar relatos orales locales que enriquezcan la experiencia cultural.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, Bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula utiliza materiales reciclados como cartón y botellas, lo que no solo favorece la sostenibilidad sino que también ofrece diversas texturas y posibilidades para la exploración sensorial y cognitiva, alineándose con las prácticas sugeridas por el MEN para fomentar el cuidado ambiental desde edades tempranas. Ejemplo real: La creación de fichas con cartón reciclado y el uso de botellas para trabajar diferentes temáticas demuestra un esfuerzo por integrar materiales diversos y promover la creatividad. Sugerencia: Se recomienda incorporar más elementos naturales (hojas, semillas, cortezas) que permitan a los niños experimentar con la naturaleza y desarrollar habilidades sensoriales, además de promover el respeto por el medio ambiente.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material está guardado debido a que el salón es compartido y se saca según la actividad, lo que limita el acceso espontáneo de los niños y reduce las oportunidades de exploración autónoma, algo esencial para el desarrollo de la autonomía y la iniciativa en la educación inicial según el MEN. Ejemplo real: La planeación muestra actividades que requieren materiales específicos, pero no indica que los niños puedan acceder libremente a ellos en otros momentos. Sugerencia: Se recomienda organizar el espacio con áreas de fácil acceso donde los niños puedan elegir materiales para el juego libre y dirigido, favoreciendo la autoexploración y el aprendizaje autónomo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La profesora Liseth asegura la presencia de colecciones de literatura infantil en el aula, lo cual es fundamental para fomentar el hábito de la lectura desde la primera infancia, tal como lo promueve el MEN. La disponibilidad de estos materiales en el espacio contribuye a crear un ambiente rico en estímulos lingüísticos y culturales. Se recomienda diversificar continuamente estas colecciones incluyendo libros que aborden distintas temáticas y formatos (libros álbum, cuentos, poesías) para atender la variedad de intereses y necesidades de los niños y niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están ubicados en un locker de fácil acceso para los niños y niñas, lo cual favorece la autonomía y el desarrollo del interés por la lectura. Esta disposición física facilita la exploración independiente y promueve el uso frecuente de los textos en el aula. Se sugiere complementar esta accesibilidad con rutinas es
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente, el espacio solo cuenta con libros de cuento, de educación sexual para niños, de manualidades y arte, pero no con libros informativos o de consulta que puedan ampliar el conocimiento de los niños sobre el entorno y la realidad. Según los lineamientos del MEN, es importante que los niños tengan acceso
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones infantiles se exponen no solo en el grado de transición sino también en otros grados, ampliando la visibilidad y valoración del trabajo infantil. Por ejemplo, maquetas realizadas para el tema del medio ambiente han sido compartidas con grados mayores, lo que fomenta el sentido de pertenencia y el
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y niñas pueden desplazarse libremente por el espacio con cuidado y en los momentos adecuados, lo que facilita la exploración y el aprendizaje activo. Esto está en línea con la propuesta del MEN de garantizar ambientes de aprendizaje flexibles y seguros que promuevan la autonomía. Para optimizar esta prá
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación realizada por la profesora Liseth considera las actividades rectoras y permite flexibilidad para adaptarse a los intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, tal como recomienda el MEN en la línea táctica de educación inicial. Esto se evidencia en la disposición de la docente para ajustar el plan
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifican estrategias claras que promueven la participación activa y la construcción del conocimiento por parte de los niños, fomentando su rol como protagonistas e investigadores de su aprendizaje. Este enfoque está alineado con el enfoque constructivista y el marco pedagógico del MEN. Para potenciar estas e

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias diseñadas responden adecuadamente a las características y necesidades del grupo, asegurando la pertinencia pedagógica. Esta adecuación permite que las actividades sean significativas y motivadoras para los niños y niñas. Para seguir optimizando la pertinencia, se puede incluir la evaluación continua
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución proporciona un formato definido que se construye durante la semana institucional, lo cual garantiza uniformidad y facilita el seguimiento y evaluación del trabajo pedagógico. Este formato debe continuar siendo un instrumento vivo, abierto a ajustes que reflejen las realidades específicas del aula.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra juegos y actividades dinámicas que responden a los intereses observados en los niños, lo cual fomenta un aprendizaje significativo y contextualizado. Esto es coherente con las orientaciones del MEN que promueven el respeto por las particularidades infantiles. Para fortalecer esta práctica, se rec
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se trabaja por proyectos, con secuencias de aprendizaje, ejes temáticos y tiempos de exploración, lo que permite una planificación integral y centrada en propósitos de desarrollo y aprendizaje, tal como lo recomienda el MEN para educación inicial. Este enfoque promueve la interdisciplinariedad y la conexión con la n
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje están claramente definidos, facilitando el enfoque y la coherencia en las actividades planificadas. Esto permite que la docente y los niños tengan un rumbo claro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recomienda complementar esta claridad con indicadores de logr
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente fomenta la autonomía al permitir que los niños participen activamente en actividades como la creación conjunta de canciones ("la O, la O una vocal redonda y suave") y la selección de objetos en el juego de búsqueda. Esto promueve la libertad de expresión y la toma de decisiones desde la experiencia prá
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La planeación evidencia que la docente combina el trabajo individual (trazo de la vocal en papel) y grupal (canciones, juegos colectivos). Además, se busca construir vínculos con otras maestras y grados, lo que favorece el desarrollo social y la cooperación. Para mejorar, se recomienda planificar espacios específicos pa
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente integra contenidos sobre afrocolombianidad, género y culturas indígenas, lo cual evidencia un esfuerzo por incluir la diversidad cultural y social en el aula. Este reconocimiento es fundamental para construir una educación inicial inclusiva y respetuosa. Como estrategia de mejora, se podría incluir actividade
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La planeación presenta actividades donde se trabaja el trazo de la vocal "O" y la identificación de letras en objetos personales y textos cotidianos, promoviendo la exploración de la escritura con sentido comunicativo. Se destaca el enfoque en la escritura significativa (nombre propio y pertenencias). Para fortalecer est
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El trabajo por proyectos y las actividades participativas permiten a los niños investigar y construir conocimiento, por ejemplo en la búsqueda de objetos que inician con la vocal "O". Esto fomenta el pensamiento crítico y la curiosidad. Como recomendación, se podrían implementar actividades específicas de preguntas
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se promueven prácticas concretas de cuidado corporal y del entorno (higiene, orden, privacidad), integradas en la rutina diaria, como el lavado de manos y el respeto a la intimidad. Esto responde a la necesidad del cuidado integral planteado por el MEN. Para mejorar, se sugiere integrar actividades reflexivas con los n
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La distribución de responsabilidades (uso del jabón, turnos) contribuye a un ambiente calmado durante estas prácticas, evitando tensiones o apresuramientos. Esto favorece el bienestar y la regulación emocional. Para seguir mejorando, la docente podría implementar tiempos flexibles y rituales que acompañen las pr
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas se integran en la experiencia del día, permitiendo que los niños desarrollen estas actividades a su ritmo y sin presión, lo cual es positivo. Se recomienda mantener esta dinámica e incluso ampliar los espacios de auto-gestión del tiempo en estas prácticas para reforzar la autonomía y el respeto por los ritm
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En la planeación se observa que los niños tienen roles activos en el cuidado de sus espacios y objetos (responsabilidad en jabón, turnos), lo cual promueve la autonomía. Para consolidar esta práctica, se pueden crear carteles visuales con las normas y responsabilidades, y fomentar la autoevaluación de las prácticas de
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente evidencia atención a necesidades individuales mediante acompañamiento particularizado a quienes presentan dificultades, mostrando sensibilidad y compromiso con el desarrollo integral. Como sugerencia, se recomienda fortalecer la comunicación con las familias para consolidar un trabajo conjunto y as

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra segura que si hay seguimiento a niños con dificultades a través del acompañamiento de cuidadores y observación directa. Se recomienda sistematizar este seguimiento para que sea continuo y documentado para todos los niños, no solo con dificultades, conforme a lo que plantea el MEN para una educaci
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros de seguimiento, aunque podría fortalecer la intencionalidad y frecuencia, para asegurar un monitoreo continuo que permita ajustar las estrategias pedagógicas oportunamente. Es importante usar estos registros para planificar y evaluar.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente utiliza formatos como el observador del estudiante que permiten documentar fortalezas y debilidades, lo cual es fundamental para el análisis y planificación. Se sugiere revisar y actualizar periódicamente estos formatos para que respondan a las necesidades y objetivos pedagógicos vigentes.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Actualmente los registros son descriptivos pero no valorativos, lo que limita la interpretación cualitativa del proceso de aprendizaje. Se recomienda incluir valoraciones reflexivas y analíticas que permitan identificar no solo qué ocurre, sino el impacto y el progreso, favoreciendo una planificación más ajustada y person
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente integra la información obtenida en los registros para la planeación, aunque no ha realizado una caracterización formal. Se recomienda sistematizar esta práctica para que el diseño de actividades sea cada vez más personalizado y acorde con las necesidades reales del grupo y de cada niño, como lo plantea e
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte la información con profesionales interdisciplinarios (psicóloga, coordinación) y con padres en casos necesarios, promoviendo un trabajo en equipo para el bienestar del niño. Se sugiere ampliar estos espacios de socialización para fortalecer la corresponsabilidad y el acompañamiento familiar cont
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente utiliza canales efectivos como grupos de WhatsApp y mantiene una apertura diaria para la comunicación, lo que genera un vínculo permanente con las familias. Esta práctica es coherente con los lineamientos del MEN que destacan la importancia de la participación activa y constante de las familias en la e
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia un proceso continuo de adaptación y acogida de los saberes familiares, lo cual es esencial para contextualizar y enriquecer las experiencias educativas. Esto promueve el respeto por la diversidad cultural y social y permite que la enseñanza sea más pertinente y significativa, tal como lo plantea el MEN. Se
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente incorpora las particularidades y dinámicas familiares para ajustar las propuestas educativas, promoviendo una educación contextualizada y pertinente. Esto es vital para responder a la diversidad y realidades de los niños y niñas, en línea con las recomendaciones del MEN. Se sugiere fortalecer esta práctica
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	El acompañamiento en el aula permite a las familias observar directamente el proceso de aprendizaje, facilitando la comprensión y el vínculo con la escuela. Esta estrategia fortalece la transparencia y la confianza en el proceso educativo. Para ampliar esta práctica, se recomienda implementar informes periódicos, evi

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**8:30a. m.**	**10:30 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	**Objetivo del encuentro** Fortalecer la capacidad de la docente para planear experiencias pedagógicas pertinentes, flexibles y articuladas a los intereses de las niñas y los niños. **Acciones de acompañamiento** Revisión conjunta de la planeación actual para identificar fortalezas y aspectos por mejorar (coherencia entre propósitos, actividades, recursos y evaluación). Orientación para elaborar planeaciones basadas en intereses, teniendo en cuenta momentos pedagógicos (inicio – desarrollo – cierre). Construcción o ajuste de un formato de planeación sencillo, que la docente pueda usar semanal o quincenalmente. Acompañamiento en la integración de los ejes del desarrollo infantil dentro de las actividades planificadas. Retroalimentación posterior a la observación del aula para ajustar la planeación según lo observado. **Productos esperados** Formato de planeación definido y socializado. Planeaciones semanales o quincenales más claras y coherentes. Actividades más intencionadas y pertinentes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12 m**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	**Objetivo del encuentro:** Fortalecer la participación de las familias en las experiencias pedagógicas y en la formación integral de los niños y niñas. **Acciones del encuentro:** Revisión de los canales actuales de comunicación con padres y cuidadores. Identificación de barreras de participación (tiempo, interés, desconocimiento, distancia, trabajo). Diseño de estrategias de vinculación, tales como: Invitaciones temáticas Carteleras informativas Mini–experiencias para realizar en casa Participación en actividades del aula Capacitación práctica para familias en temas clave, por ejemplo: Pautas de crianza respetuosa Establecimiento de límites afectivos importancia del juego libre Comunicación positiva con los niños Planificación de un encuentro o taller para familias, de acuerdo al contexto del grupo. Diseño de acuerdos de corresponsabilidad escuela–familia. **Productos esperados.** Plan de trabajo con familias para el trimestre. Guía o material pedagógico enviado a familia. Taller diseñado con enfoque en pautas de crianza.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00 a. m.**	**12 m**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Objetivo del encuentro: Fortalecer las prácticas de cuidado como parte de la rutina pedagógica, promoviendo el bienestar, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Acciones del encuentro: Observación y análisis de la jornada escolar para identificar cómo se desarrollan las prácticas de cuidado (higiene, alimentación, descanso, orden y autocuidado), considerando tiempos, acompañamiento y participación de los niños. Identificación conjunta de las prácticas de cuidado prioritarias según las necesidades del grupo y el contexto institucional. Diseño de una propuesta básica para integrar las prácticas de cuidado en la rutina diaria, definiendo momentos, tiempos y estrategias que favorezcan la autonomía, utilizando recursos disponibles y de bajo costo. Orientación pedagógica sobre el sentido de las prácticas de cuidado en educación inicial y su relación con el desarrollo integral, en coherencia con los lineamientos del MEN. Acompañamiento práctico para iniciar la implementación de una práctica de cuidado priorizada, modelando formas de acompañamiento tranquilo y respetuoso. Productos esperados:			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAYA VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	CURUMANÍ				
Institución Educativa	I.E SAN ISIDRO	**SEDE:**	SEDE MIXTA	**Código DANE**	120228800002
Nombre de la maestra/o	BELKIS KARINA MACIAS SIERRA	**Contacto telefónico**	3045408700	**Correo Electrónico**	belkismacias1989@gmail.com
Documento de identidad	1065128914				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	28	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta elementos decorativos visibles que aportan al ambiente escolar y permiten identificar que se trata de un espacio pensado para la infancia, evidenciándose carteleras y recursos visuales que acompañan las experiencias pedagógicas; si bien la decoración no es permanente ni exclusiva del grupo debido
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado de manera temporal, teniendo en cuenta que es compartido con docentes de otras jornadas, lo cual limita la permanencia de los ambientes; aun así, durante las jornadas observadas se realizan adecuaciones puntuales según la experiencia a desarrollar, permitiendo que los niños r
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales o imágenes construidas directamente con los niños y sus familias dentro del aula; aunque se hace referencia a símbolos regionales, estos no forman parte activa del ambiente pedagógico cotidiano, lo que limita la posibilidad de fortalecer el sentido de pertenencia y el reconocimiento del c
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales a través de actividades alusivas a celebraciones como el carnaval y la Semana Santa, lo que permite a los niños reconocer prácticas culturales significativas de su entorno; estas experiencias favorecen la construcción de identidad y el respeto por las tradiciones, aunque podrían enriq
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente utiliza materiales reutilizables como cartón y botellas plásticas para el desarrollo de fichas y actividades temáticas, lo cual evidencia creatividad y aprovechamiento de recursos disponibles, coherente con los principios del MEN sobre uso de materiales de bajo costo; no obstante, el uso de material natural p
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material no permanece al alcance de los niños debido a que el aula es compartida, por lo que se guarda y se dispone únicamente durante la actividad, lo que limita la exploración autónoma; aunque esta situación responde a una condición institucional, se podría avanzar en estrategias como cajas móviles o rinconer
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se cuenta con colecciones de literatura infantil que apoyan los procesos de lenguaje y disfrute lector, lo cual se articula con la planeación pedagógica que incluye el uso de cuentos para la reflexión, como "El carrito que no podía solo", favoreciendo la comprensión de valores y el desarrollo socioafectivo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en un locker de fácil acceso, permitiendo que los niños puedan manipularlos y reconocerlos como parte de su entorno cotidiano, lo cual fortalece el vínculo temprano con la lectura y responde a las orientaciones del MEN sobre ambientes alfabetizadores.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencian libros informativos u otros tipos de textos diferentes a cuentos y materiales de arte, lo que limita la diversidad textual; se sugiere incorporar progresivamente libros informativos sencillos que amplíen las oportunidades de exploración y curiosidad.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños se exponen de manera ocasional, incluso en espacios compartidos con otros grados, como maquetas ambientales o exposiciones de profesiones, lo que favorece el reconocimiento de sus logros y fortalece la autoestima, aunque podría sistematizarse para que sea una práctica constante.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños tienen la posibilidad de moverse libremente durante los momentos adecuados, bajo orientaciones de cuidado, lo cual favorece la exploración corporal y la autorregulación, aspectos fundamentales en la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación que desarrolla la docente evidencia un carácter flexible, en coherencia con los lineamientos del MEN que señalan que la planeación en educación inicial debe ser abierta, situada y susceptible de ajustes permanentes según las respuestas de los niños y las niñas. Aunque la planeación se realiza de maner

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se identifican estrategias pedagógicas claras, centradas en la participación activa, la exploración y la construcción del conocimiento por parte de los niños y las niñas, en coherencia con el enfoque de actividades rectoras propuesto por el MEN. Se privilegian estrategias como el trabajo por proyectos, e
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas diseñadas resultan pertinentes para el grupo, dado que responden a su nivel de desarrollo, contexto sociocultural y características propias de la educación inicial, tal como lo plantea el MEN. Se observa que las actividades promueven la participación, el disfrute y la exploración, evitando pr
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato institucional definido para la planeación pedagógica, construido durante la semana institucional, lo cual da cuenta de una organización y lineamiento común dentro de la institución. Este formato permite estructurar las propuestas pedagógicas y facilita el trabajo colaborativo entre d
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra los intereses reales de las niñas y los niños mediante actividades lúdicas, juegos dinámicos y propuestas que parten de su cotidianidad y curiosidad natural, aspecto fundamental según el MEN para garantizar aprendizajes significativos. Se observa que la docente incorpora temas y experiencias q
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Aunque el formato institucional organiza la planeación de manera clara, se evidencia que esta se estructura principalmente por dimensiones (ética y valores, estética, corporal, comunicativa y cognitiva), lo cual no se alinea plenamente con los lineamientos del MEN, que proponen planear por propósitos de desarrollo
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación se identifican propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales orientan las experiencias pedagógicas y permiten dar sentido a las actividades propuestas. Estos propósitos se relacionan con la construcción de identidad, la convivencia, la exploración del entorno y la participación, en coherencia con lo
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve activamente la toma de decisiones por parte de los niños y las niñas, permitiéndoles elegir materiales, roles dentro de las actividades y formas de participación, en coherencia con el MEN que destaca la autonomía como eje fundamental del desarrollo infantil. Durante las actividades, se observa
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencian diversas formas de interacción, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos, favoreciendo la construcción de vínculos y el aprendizaje social, tal como lo plantea el MEN. La docente propone actividades de responsabilidad individual y colectiva, como exposiciones y trabajos colaborativos, qu
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera experiencias que permiten a los niños reconocer y valorar la diversidad cultural, social y familiar, en coherencia con los enfoques de inclusión y diversidad del MEN. Se abordan temáticas como la afrocolombianidad, el género y las culturas indígenas, favoreciendo el respeto y la aceptación de las dife
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente brinda oportunidades para que los niños exploren la escritura desde una perspectiva significativa y respetuosa de los procesos individuales, tal como lo establece el MEN. Se promueven actividades como el reconocimiento del nombre propio y su uso en pertenencias, lo que permite comprender la escritur
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El trabajo por proyectos permite que los niños formulen preguntas, exploren, experimenten y construyan hipótesis, en coherencia con el enfoque de exploración del medio propuesto por el MEN. La docente actúa como mediadora, orientando el proceso sin imponer respuestas, lo que favorece el pensamiento crítico
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera permanente a la rutina diaria, en coherencia con el MEN que plantea el cuidado como una experiencia pedagógica y no solo asistencial. La docente promueve el cuidado del cuerpo al orientar desplazamientos seguros, momentos de
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo y organizado, evitando tensiones o llamados de atención constantes, tal como lo recomienda el MEN para generar bienestar emocional en los niños y las niñas. La docente asigna responsabilidades, establece turnos claros y distribuye tiempos para el us
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado cuentan con tiempos adecuados dentro de la jornada, permitiendo que los niños y las niñas realicen estas acciones sin presión, en coherencia con el enfoque de ritmos individuales promovido por el MEN. Estas experiencias se integran de manera natural en el desarrollo del día, respetando las
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente fomenta la participación activa y la autonomía de los niños en las prácticas de cuidado, permitiéndoles realizar acciones como lavarse las manos, organizar sus pertenencias y cuidar el espacio, en coherencia con los lineamientos del MEN. Estas experiencias fortalecen la confianza en sí mismos y el sentido

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra sensibilidad frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, brindando respuestas oportunas durante la jornada escolar, tal como lo orienta el MEN. Se observa acompañamiento cercano ante situaciones de cansancio, inquietud o necesidad de atención individual, garantizan
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	El seguimiento a los procesos individuales se realiza principalmente de manera observacional, sin una caracterización sistemática y continua, lo cual se distancia parcialmente de las orientaciones del MEN que enfatizan la importancia del seguimiento pedagógico integral. Aunque se utilizan bitácoras y observaciones ir
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros del seguimiento de forma frecuente, principalmente a través de observaciones y notas que dan cuenta del proceso vivido por los niños. Estos registros permiten identificar avances generales y algunas dificultades, en coherencia parcial con el MEN. Sin embargo, se recomienda que estos reg
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con formatos específicos y estructurados para el seguimiento al desarrollo, más allá del observador del estudiante que se enfoca en fortalezas y debilidades. Esto limita el carácter pedagógico del seguimiento, ya que el MEN propone registros descriptivos, continuos y contextualizados. Se sugiere diseñar
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los registros utilizados son mayormente descriptivos y no incluyen una valoración pedagógica del proceso de desarrollo, lo cual se aleja de los lineamientos del MEN. La ausencia de una valoración dificulta la toma de decisiones pedagógicas basadas en el seguimiento. Se recomienda incorporar valoraciones cualitativ
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información obtenida a partir de las observaciones se utiliza para ajustar algunas actividades pedagógicas, lo cual evidencia una intención reflexiva en la práctica docente. Sin embargo, al no existir una caracterización formal, este uso es limitado. Fortalecer el vínculo entre seguimiento y planeación permitiría una a
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte información relevante sobre el desarrollo de los niños en casos que requieren trabajo interdisciplinar, especialmente con psicología, coordinación y familias, en coherencia con el enfoque de corresponsabilidad del MEN. Esta comunicación se realiza de manera oportuna y respetuosa, favoreciend
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente mantiene estrategias claras y constantes de comunicación con las familias, principalmente a través de grupos de WhatsApp y el diálogo cotidiano, en coherencia con el MEN que resalta la importancia del vínculo familia–escuela. Esta comunicación es permanente y permite escuchar inquietudes y saberes d
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce los saberes y prácticas de las familias como parte del proceso pedagógico, especialmente durante la adaptación y acogida, en coherencia con el enfoque de corresponsabilidad del MEN. Esta valoración favorece una relación respetuosa y colaborativa. Se recomienda fortalecer espacios donde las f
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas consideran las características del contexto familiar, evidenciado en reuniones periódicas y ajustes a las actividades. Esta práctica se alinea con el MEN al reconocer la diversidad de contextos familiares. Se sugiere profundizar en la caracterización familiar para enriquecer aún más la planeaci
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa estrategias de acompañamiento en el aula y comunicación directa para informar a las familias sobre el desarrollo de los niños, favoreciendo la transparencia y el trabajo conjunto. Esta práctica se encuentra alineada con los lineamientos del MEN. Como fortalecimiento, se podrían diversificar lo

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAYA VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	BELKIS KARINA MACIAS SIERRA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1065128914
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E SAN ISIDRO
SEDE	SEDE MIXTA
CÓDIGO DANE	120228800002
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**9:30 a. m.**	**11:30 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Objetivo del encuentro Fortalecer la organización y adecuación de los ambientes pedagógicos del aula, promoviendo espacios intencionados, accesibles y coherentes con el desarrollo integral de las niñas y los niños, que favorezcan la autonomía, el juego, la exploración y la identidad cultural. Desarrollo del encuentro Observación y análisis del aula, teniendo en cuenta decoración, ambientación, accesibilidad y uso pedagógico de los materiales. Reflexión conjunta sobre el ambiente como tercer educador y su relación con el bienestar, la autonomía y el aprendizaje en educación inicial. Identificación de oportunidades de mejora frente al uso del espacio compartido y la ubicación de los materiales al alcance de los niños. Orientación para integrar materiales del contexto, producciones de los niños y referentes culturales locales dentro del aula. Construcción de acuerdos para reorganizar y ambientar el espacio de manera progresiva, usando recursos disponibles y materiales reutilizables. Productos esperados Diagnóstico del ambiente pedagógico del aula. Propuesta básica de reorganización del espacio y materiales. Acuerdos para incorporar referentes culturales y producciones de los niños. Ruta de fortalecimiento del ambiente pedagógico a corto plazo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**9:30 a. m.**	**11:30 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Objetivo Encuentro Fortalecer la capacidad de observar, registrar y analizar el desarrollo integral de niñas y niños para orientar la práctica pedagógica. Acciones de acompañamiento Revisión del sistema actual de seguimiento que utiliza la docente (cuadernos, formatos, registros). Orientación para implementar registros de observación simples y constantes, enfocados en avances, intereses y necesidades. Acompañamiento para organizar la información del seguimiento, de manera que permita ajustar la planeación. Uso reflexivo de los hallazgos del seguimiento para orientar actividades, apoyos y estrategias diferenciadas. Diseño de un portafolio del niño o carpeta de evidencias (si la docente no lo tiene). Productos esperados Registros de seguimiento más claros y útiles. Evidencias organizadas sobre el desarrollo de cada niño y niña. Ajustes pedagógicos derivados de la información recopilada.			
FECHA ENCUENTRO 3		**9:30 a. m.**	**11:30 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Objetivo del encuentro Fortalecer la planeación pedagógica para que responda de manera intencionada, flexible y coherente a los intereses, ritmos y necesidades de las niñas y los niños, priorizando propósitos de desarrollo y aprendizaje propios de la educación inicial. Desarrollo del encuentro Revisión conjunta del formato institucional de planeación y su organización actual. Análisis de la planeación frente a los intereses reales del grupo y las posibilidades de ajuste en el contexto del aula compartida. Reflexión sobre la diferencia entre planear por dimensiones y planear desde propósitos de desarrollo, según orientaciones del MEN. Acompañamiento para resignificar las estrategias pedagógicas, asegurando su pertinencia y coherencia con el grupo. Orientación para fortalecer el uso de la planeación como herramienta viva que prevé ajustes a partir de la observación cotidiana. Productos esperados Diagnóstico de la planeación pedagógica actual. Ajustes sugeridos al formato de planeación para centrarlo en propósitos. Propuesta de estrategias pedagógicas más contextualizadas al grupo. Acuerdos para el uso flexible y reflexivo de la planeación.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	PUEBLO BELLO				
Institución Educativa	I. E. INSTITUTO AGRICOLA	**SEDE:**	ARIGUANÍ- JM	**Código DANE**	
Nombre de la maestra/o	AMPARO PALLARES QUINTERO	**Contacto telefónico**	3155264123	**Correo Electrónico**	amparopalla@hotmail.com
Documento de identidad	49796453				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	30	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	10		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada con insumos visuales permanentes como números, vocales y algunos afiches alusivos a los contenidos que se trabajan en transición. Estas decoraciones apoyan el reconocimiento visual de las letras y números que se abordan en la planeación (vocales O, I, A
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidencia intención de ambientación pedagógica en coherencia con las experiencias propuestas en la planeación, especialmente cuando la docente organiza espacios para el juego, la exploración y la literatura. Por ejemplo, se dispone un rincón de libros para apoyar las actividades de
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales construidos de manera conjunta con los niños, niñas o sus familias que representen su contexto inmediato. Aunque en la planeación se trabajan temas como "mi colegio" y "las dependencias", las imágenes utilizadas son principalmente fotocopias o dibujos p
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación no se identifican referentes culturales propios del contexto local o de las comunidades étnicas presentes en el grupo. Si bien se utilizan canciones infantiles para trabajar vocales, colores y partes del cuerpo, estas no corresponden a expresiones culturales propias d
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente incorpora materiales reutilizables y didácticos de manera funcional en algunas actividades, como el uso de plastilina, lana, algodón, papel silueta y otros insumos para decorar vocales, números y figuras geométricas. Estos materiales permiten fortalecer la motricidad fina, tal c
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Algunos materiales como libros, rompecabezas y ciertos juguetes están al alcance de los niños, favoreciendo la exploración autónoma. No obstante, materiales como pinturas, témperas y plastilina son administrados directamente por la docente y no permanecen disponibles de manera p
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se cuenta con una colección básica de literatura infantil, principalmente cuentos ilustrados y libros para colorear, que se utilizan como apoyo para el reconocimiento de vocales, la comprensión de relatos sencillos y la introducción a la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en un rincón literario accesible, lo que permite que los niños los manipulen, observen imágenes y participen en actividades de lectura guiada o libre, especialmente durante momentos de rutina establecidos por la docente.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencian libros informativos o de consulta (sobre el cuerpo humano, el entorno natural o la comunidad) que amplíen las posibilidades de exploración y curiosidad, a pesar de que en la planeación se abordan temas como partes del cuerpo y el colegio.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se exponen trabajos como dibujos, coloreados y decoraciones realizadas por los niños, especialmente aquellos relacionados con vocales, números y figuras geométricas. Estas exposiciones fortalecen el reconocimiento del esfuerzo individual, aunque podrían aprovecharse más como inst
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños tienen posibilidad de desplazarse dentro del aula, especialmente durante juegos, canciones y actividades lúdicas. Sin embargo, este movimiento se da principalmente bajo consignas dirigidas, con poca exploración libre del espacio en función de sus propios intereses.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación presentada corresponde a un plan semanal estructurado por contenidos y tiempos definidos previamente, que se desarrolla de manera homogénea para todo el grupo. Si bien el objetivo general menciona la adecuación a los intereses y características del desarrollo de los niños, en la planeación no se evidencian ajustes concretos según ritmos individuales, intereses emergentes o situaciones que surjan en la cotidianidad del aula. Por ejemplo, las actividades relacionadas con trazos, vocales, números y figuras geométricas están planificadas de forma secuencial y cerrada, sin contemplar variaciones para niños que requieren mayor tiempo, apoyos diferenciados o profundización según sus intereses. Esto no se ajusta plenamente a la flexibilidad que promueve el MEN, donde la planeación debe poder modificarse a partir de la observación permanente del grupo y de las iniciativas de los niños y niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se evidencian estrategias pedagógicas claras, principalmente desde el juego, la canción, el uso de material audiovisual y actividades manuales, coherentes con la educación inicial. Por ejemplo, se proponen canciones sobre las vocales, juegos como "Atrapa el color", uso de rompecabezas y actividades de pintura libre, lo que favorece experiencias significativas desde el juego y la exploración. Estas estrategias están alineadas con los pilares del MEN (juego, arte, exploración del medio y literatura), aunque se presentan más como actividades dirigidas que como experiencias abiertas, lo que limita la posibilidad de que los niños transformen o resignifiquen la actividad desde sus propios intereses.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias planteadas son pertinentes para el grupo de transición, ya que responden a su momento de desarrollo y promueven habilidades básicas como la motricidad fina, el reconocimiento de vocales, números, colores y nociones espaciales. Por ejemplo, actividades como colorear, decorar con diferentes materiales, pintar con témperas y realizar juegos corporales permiten que los niños aprendan desde la acción, el movimiento y la manipulación, aspectos fundamentales en esta etapa. Sin embargo, la pertinencia se mantiene en un enfoque general del grupo, sin evidenciar adaptaciones para niños con diferentes niveles de avance.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un formato institucional de planeación semanal, en el que se organizan contenidos, estrategias, recursos y criterios de evaluación. Este formato permite una organización clara del trabajo pedagógico y facilita el seguimiento de los temas abordados durante el periodo. No obstante, el formato prioriza la planificación por áreas y contenidos, lo que limita su alineación con la estructura por experiencias y propósitos que orienta el MEN para educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Aunque el objetivo general de la planeación menciona los intereses de los niños, en el desarrollo concreto del plan no se evidencian intereses emergentes identificados a partir de la observación del grupo. Las actividades propuestas responden principalmente a contenidos académicos preestablecidos (vocales, números, figuras geométricas), y no se observa que partan de preguntas, curiosidades o experiencias expresadas por los niños, como juegos simbólicos, relatos de su vida cotidiana o situaciones del contexto familiar y comunitario. Esto se aleja del enfoque del MEN, que plantea que los intereses de los niños sean el punto de partida de las experiencias pedagógicas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación está organizada claramente por áreas y contenidos específicos (matemáticas, español, naturales y sociales), lo cual responde a un enfoque más escolarizado. No se evidencian propósitos de desarrollo formulados desde el ser, el hacer y el convivir, ni experiencias integradas que articulen varias dimensiones del desarrollo, como lo propone el MEN para la educación inicial. Por ejemplo, las actividades de colores, vocales y números se presentan de forma separada, sin una experiencia integradora que articule juego, exploración y sentido para los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación identifica propósitos de aprendizaje relacionados con el desarrollo de la lectoescritura inicial, el pensamiento numérico, la motricidad fina y el reconocimiento del entorno. Sin embargo, estos propósitos están formulados más desde el logro académico que desde el desarrollo integral del niño, como lo orienta el MEN. Por ejemplo, se plantea que los niños identifiquen vocales, escriban números y reconozcan figuras, pero no se explicita cómo estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, la expresión emocional, la construcción de identidad o la interacción con otros, aspectos centrales en la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	Durante la jornada se evidencia que la docente prioriza el cumplimiento de consignas claras y homogéneas para todo el grupo, lo que limita la posibilidad de que los niños y las niñas tomen decisiones autónomas. Las actividades propuestas, como colorear vocales, decorar figuras geométricas o realizar trazos, cuentan con instrucciones específicas sobre qué hacer, cómo hacerlo y con qué materiales. Por ejemplo, al trabajar los colores primarios o las vocales, la docente define previamente el color a usar, el orden del trabajo y el resultado esperado, reduciendo la oportunidad de que los niños elijan materiales, formas de resolver la actividad o propongan variaciones. Según los lineamientos del MEN, es fundamental promover la toma de decisiones como parte del desarrollo de la autonomía, aspecto que en este caso se presenta de manera limitada.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencian diferentes formas de interacción dentro del aula, principalmente en actividades grupales y momentos colectivos como canciones, juegos dirigidos y rutinas diarias. Por ejemplo, durante las canciones de las vocales o los juegos corporales, los niños participan de manera grupal, siguiendo el ritmo y las indicaciones de la docente. También se presentan momentos de trabajo individual, especialmente en actividades de coloreado, trazos y fichas impresas. Sin embargo, la interacción en pequeños grupos es poco frecuente, ya que la docente manifiesta preferencia por actividades individuales para mantener el orden y el control del grupo. Esto limita la construcción de aprendizajes colaborativos, aunque se reconoce que existen espacios básicos de interacción social.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	No se evidencian experiencias pedagógicas intencionadas y estructuradas que promuevan el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, familiar y comunitaria, a pesar de que el grupo cuenta con niños y niñas de comunidades étnicas. La docente refiere que aborda estos temas a través de charlas ocasionales o llamados al respeto entre compañeros, pero no se observan actividades concretas como relatos de vida, juegos simbólicos, participación de las familias o uso de materiales que representen la diversidad del contexto. Según el MEN, el reconocimiento de la diversidad debe vivirse en experiencias cotidianas y significativas, no solo en orientaciones verbales, lo cual en este caso se presenta de manera incipiente.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Las oportunidades de acercamiento a la escritura se centran principalmente en el reconocimiento y copia del nombre propio y de las vocales, así como en actividades de trazado dirigido. Si bien estas acciones permiten un primer acercamiento a la grafía, no se evidencia la escritura como una herramienta de comunicación con sentido para los niños. Por ejemplo, no se observan situaciones en las que los niños escriban para expresar ideas, registrar experiencias, comunicar mensajes o resolver situaciones cotidianas del aula. La lectura de cuentos se utiliza como actividad de escucha, pero no se articula con producciones escritas espontáneas. Esto se distancia de la orientación del MEN, que promueve la exploración de la escritura desde su función social y comunicativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	La docente plantea preguntas durante el desarrollo de algunas actividades, especialmente al trabajar contenidos de ciencias y lectura de imágenes. Por ejemplo, al observar un video o una imagen, pregunta por qué algunos animales vuelan y otros no, generando respuestas inmediatas por parte de los niños. Sin embargo, estas preguntas no se profundizan ni se transforman en situaciones problema, ya que las respuestas no se contrastan, experimentan o verifican mediante la exploración. Tampoco se promueve la formulación de nuevas preguntas por parte de los niños. Según el MEN, la construcción de hipótesis y la indagación deben vivirse como procesos continuos, lo cual en este caso se presenta de manera superficial y dirigida.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado asociadas a la higiene personal, la alimentación y el uso adecuado de los espacios comunes. Estas prácticas se desarrollan principalmente a través de rutinas establecidas como el lavado de manos, el uso del sanitario, la organización del aula y el cuidado de los materiales. Por ejemplo, la docente orienta de manera constante sobre la importancia del lavado de manos antes y después de consumir alimentos, así como sobre el uso adecuado del baño. No obstante, aunque estas prácticas están presentes en la rutina diaria, se identifican oportunidades de fortalecimiento para que sean vividas con mayor intencionalidad pedagógica, integrándolas de forma más explícita a experiencias de aprendizaje relacionadas con el cuidado del cuerpo, la salud y el bienestar, tal como lo proponen los lineamientos del MEN para educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente mayoritariamente tranquilo y organizado. La docente evita el uso de llamados de atención bruscos y promueve la regulación del comportamiento a través de instrucciones claras y acompañamiento cercano. Por ejemplo, durante el lavado de manos, los niños se desplazan en pequeños grupos o parejas, siguiendo una secuencia establecida, lo que reduce el desorden y favorece un ambiente de calma. De igual manera, durante el juego se realizan orientaciones para prevenir golpes o conflictos, contribuyendo a un clima de seguridad física y emocional para las niñas y los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que la docente destina tiempos específicos dentro de la jornada para el desarrollo de prácticas de cuidado, permitiendo que los niños las realicen sin presión excesiva. Momentos como la alimentación, el lavado de manos y el saludo se desarrollan de manera organizada, respetando los ritmos del grupo. Por ejemplo, antes de iniciar actividades académicas, se establecen espacios para el saludo y la disposición emocional, y durante la alimentación se asignan turnos que evitan aglomeraciones o discusiones. Estos tiempos favorecen la construcción progresiva de hábitos y la vivencia del cuidado como una experiencia cotidiana, aunque aún puede fortalecerse su articulación con propósitos pedagógicos más explícitos.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve activamente la autonomía de los niños y las niñas en el desarrollo de prácticas de cuidado, especialmente en relación con el uso del sanitario y el manejo del propio cuerpo. A partir de situaciones observadas en el aula, he implementado orientaciones claras sobre cómo realizar estos procesos de manera adecuada. Por ejemplo, enseña a los niños y niñas a manejar su vestimenta al ir al baño, diferenciando el proceso según sus necesidades, y acompaña el aprendizaje del uso correcto del papel higiénico y el lavado de manos posterior. Estas acciones favorecen la independencia progresiva y el reconocimiento del propio cuerpo, en coherencia con los principios del desarrollo integral en educación inicial.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente reconoce y atiende diversas necesidades de los niños y las niñas, especialmente aquellas relacionadas con el afecto, la higiene y el bienestar emocional. Manifiesta que es frecuente encontrar situaciones en las que algunos niños llegan al aula con carencias en hábitos de aseo, evidenciadas en ropa sucia, cabello desordenado o falta de higiene corporal. Ante estas situaciones, la docente actúa desde una postura empática, ofreciendo acompañamiento, orientación y muestras de afecto, al tiempo que refuerza hábitos básicos de cuidado personal. Por ejemplo, se recuerda de manera constante la importancia del aseo diario, se enseña el uso adecuado del sanitario y se promueve que los niños expresen cuando sienten alguna necesidad. Estas acciones responden al contexto y aportan al bienestar integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Durante el encuentro no se evidenció un proceso sistemático de seguimiento individual al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, entendido desde la perspectiva del MEN como una observación continua, descriptiva y cualitativa que permita reconocer avances, intereses, dificultades y ritmos particulares. Si bien la docente manifiesta que conoce a sus estudiantes y reconoce algunas necesidades recurrentes —especialmente relacionadas con hábitos de cuidado y aspectos socioemocionales—, este reconocimiento no se encuentra documentado ni organizado en registros pedagógicos que den cuenta del proceso individual de cada niño o niña. Por ejemplo, en la planeación revisada se priorizan contenidos y actividades comunes para el grupo, pero no se evidencian ajustes o decisiones pedagógicas derivadas del análisis de procesos individuales, lo cual limita la posibilidad de hacer un seguimiento intencionado al desarrollo integral.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros frecuentes ni intencionales que permitan dar cuenta del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Durante el encuentro, la docente no presentó formatos, bitácoras, diarios pedagógicos o instrumentos de observación que recojan información de manera periódica. Aunque se realizan observaciones cotidianas en el aula, estas no se sistematizan ni se transforman en insumos para la reflexión pedagógica. Por ejemplo, situaciones relacionadas con la participación, el interés por ciertas actividades o las dificultades en el manejo de rutinas quedan en el plano de la experiencia cotidiana, pero no se registran de manera que permitan analizar progresos o tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, como lo sugieren los lineamientos de educación inicial.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente no se cuenta con formatos definidos y específicos para el registro del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños. La docente manifiesta no disponer de un instrumento estructurado que le permita consignar observaciones de forma organizada y sistemática. Esta ausencia de formatos dificulta la construcción de una mirada integral sobre los procesos de desarrollo, ya que no se registran aspectos clave como el juego, la exploración, la interacción, la expresión emocional o el lenguaje, tal como lo proponen los referentes técnicos del MEN. Por ejemplo, no se evidencian registros que den cuenta de cómo los niños participan en actividades lúdicas, cómo resuelven situaciones cotidianas o cómo se relacionan con sus pares.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos definidos para el seguimiento, no es posible evidenciar registros descriptivos y valorativos del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En educación inicial, el MEN enfatiza que el seguimiento no debe centrarse en la calificación ni en la medición de resultados, sino en la descripción de procesos, avances y experiencias significativas. En la planeación revisada se identifican criterios de evaluación asociados al logro de contenidos (por ejemplo, reconocimiento de vocales o números), pero no se evidencian descripciones cualitativas que expliquen cómo los niños construyen estos aprendizajes, qué estrategias utilizan o qué apoyos requieren, lo cual limita la comprensión integral del proceso educativo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia el uso de información proveniente del seguimiento al desarrollo para la toma de decisiones pedagógicas en la planeación. La planeación semanal revisada responde principalmente a una organización de contenidos y actividades predefinidas, sin que se identifique una retroalimentación clara basada en la observación de los procesos individuales o grupales. Por ejemplo, aunque la docente reconoce que algunos niños presentan mayores necesidades en hábitos de cuidado o en el manejo de rutinas, estas situaciones no se reflejan en ajustes concretos en la planeación, como la incorporación de experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento socioemocional o a la autonomía, tal como lo sugieren los DBA y los lineamientos de educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidenció el intercambio sistemático de información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con otros actores educativos, como coordinación o familias, sustentado en registros pedagógicos claros. Si bien la docente mantiene comunicación con la coordinación y participa en espacios institucionales, esta comunicación no se apoya en evidencias documentadas del proceso de desarrollo de los estudiantes. Por ejemplo, no se identifican informes descriptivos o retroalimentaciones cualitativas que permitan a las familias comprender cómo avanzan sus hijos más allá del cumplimiento de actividades o contenidos, lo cual representa una oportunidad de fortalecimiento en coherencia con los enfoques del MEN.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	Si bien la docente mantiene comunicación con las familias a través de reuniones, celebraciones institucionales y algunos intercambios presenciales o virtuales, no se evidencian estrategias claramente definidas, sistemáticas y planificadas que permitan un diálogo permanente y estructurado con las familias. Las acciones que se desarrollan responden principalmente a convocatorias puntuales (reuniones generales, celebraciones como el Día de la Familia), más que a una estrategia pedagógica intencionada de comunicación. Por ejemplo, no se identifican espacios periódicos destinados a escuchar de manera organizada las inquietudes, expectativas o saberes de las familias respecto al proceso educativo de sus hijos e hijas. Según los lineamientos del MEN, la vinculación familiar debe trascender la información ocasional y propiciar escenarios de corresponsabilidad, aspecto que representa una oportunidad de fortalecimiento en esta práctica.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	La docente reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, especialmente teniendo en cuenta la diversidad cultural presente en el contexto, donde conviven familias indígenas y familias no indígenas (kunachis). Este reconocimiento se expresa en el discurso y en la comprensión que la docente tiene sobre las dinámicas familiares, costumbres y formas de crianza. Por ejemplo, la maestra manifiesta ser consciente de las particularidades culturales de las familias indígenas y de los retos que implica su vinculación a la vida escolar, lo que le permite asumir una postura respetuosa y empática frente a estas diferencias. No obstante, este reconocimiento aún puede fortalecerse mediante la incorporación más sistemática de estos saberes en las experiencias pedagógicas, tal como lo propone el MEN al promover una educación inicial contextualizada y culturalmente pertinente.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características sociales, culturales y económicas de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas. Reconoce que el contexto familiar influye directamente en los hábitos, comportamientos y procesos de desarrollo de las niñas y los niños, y desde allí ajusta algunas de sus expectativas y estrategias. Por ejemplo, identifica como un reto la participación activa de las familias indígenas en las actividades escolares, situación que reconoce como un aspecto contextual más que como una dificultad individual. Asimismo, al observar carencias en hábitos de aseo o cuidado personal, la docente adapta sus prácticas pedagógicas para reforzar estos aspectos dentro del aula, entendiendo que no siempre pueden ser garantizados en el hogar. Este enfoque se alinea con los principios del MEN sobre el reconocimiento del contexto como eje fundamental del desarrollo integral.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se evidencian estrategias pedagógicas definidas y sistemáticas para socializar con las familias el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños desde un enfoque cualitativo y formativo. Las acciones identificadas se centran principalmente en eventos institucionales y actividades puntuales, como celebraciones o encuentros ocasionales, más que en procesos de retroalimentación pedagógica continua. Por ejemplo, aunque se realizan actividades compartidas entre padres e hijos y se mantiene apertura a sugerencias de las familias, no se identifican informes descriptivos, encuentros pedagógicos o espacios de devolución donde se explique a las familias cómo aprenden los niños, qué avances presentan o qué apoyos requieren, tal como lo sugieren los DBA y los lineamientos del MEN. Esto limita la posibilidad de fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela en el proceso educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	AMPARO PALLARES QUINTERO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	49796453
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I. E. INSTITUTO AGRICOLA
SEDE	ARIGUANÍ- JM
CÓDIGO DANE	220001001655
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Objetivo del encuentro Fortalecer la capacidad de la docente para planear experiencias pedagógicas pertinentes, flexibles y articuladas a los intereses de las niñas y los niños. Acciones de acompañamiento Revisión conjunta de la planeación actual para identificar fortalezas y aspectos por mejorar (coherencia entre propósitos, actividades, recursos y evaluación). Orientación para elaborar planeaciones basadas en intereses, teniendo en cuenta momentos pedagógicos (inicio – desarrollo – cierre). Construcción o ajuste de un formato de planeación sencillo, que la docente pueda usar semanal o quincenalmente. Acompañamiento en la integración de los ejes del desarrollo infantil dentro de las actividades planificadas. Retroalimentación posterior a la observación del aula para ajustar la planeación según lo observado. Productos esperados Formato de planeación definido y socializado. Planeaciones semanales o quincenales más claras y coherentes. Actividades más intencionadas y pertinentes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Objetivo del encuentro: Fortalecer la organización del aula a través de ambientes pedagógicos que respondan a los intereses y necesidades del grupo. Acciones del encuentro: Observación y análisis del aula: distribución, materiales, accesibilidad, intencionalidad pedagógica. Identificación de ambientes prioritarios según el contexto (lectura, exploración, arte, juego simbólico). Diseño conjunto de un plan básico de adecuación del aula, usando recursos disponibles y materiales de bajo costo. Orientación sobre el rol de los ambientes en el juego y el aprendizaje (MEZ y lineamientos MEN). Acompañamiento práctico para iniciar la organización de un primer ambiente pedagógico. Productos esperados: Diagnóstico de ambientes. Primer ambiente pedagógico organizado y funcional. Ruta de adecuación de los siguientes espacios.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00 a. m.**	**12:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Objetivo del eje Fortalecer la capacidad de observar, registrar y analizar el desarrollo integral de niñas y niños para orientar la práctica pedagógica. Acciones de acompañamiento Revisión del sistema actual de seguimiento que utiliza la docente (cuadernos, formatos, registros). Orientación para implementar registros de observación simples y constantes, enfocados en avances, intereses y necesidades. Acompañamiento para organizar la información del seguimiento, de manera que permita ajustar la planeación. Uso reflexivo de los hallazgos del seguimiento para orientar actividades, apoyos y estrategias diferenciadas. Diseño de un portafolio del niño o carpeta de evidencias (si la docente no lo tiene). Productos esperados Registros de seguimiento más claros y útiles. Evidencias organizadas sobre el desarrollo de cada niño y niña. Ajustes pedagógicos derivados de la información recopilada.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	AGUSTÍN CODAZZI				
Institución Educativa	I.E. NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI	**SEDE:**	SEDE EL ESTADIO	**Código DANE**	120013001923
Nombre de la maestra/o	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**Contacto telefónico**	3006688945	**Correo Electrónico**	talleresconcentrarte2025@gmail
Documento de identidad	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**SI**	El aula se encuentra decorada con elementos visuales acordes a la edad de los niños y al nivel de preescolar. Se evidencian carteleras, imágenes y recursos gráficos que apoyan los procesos pedagógicos y aportan al reconocimiento del aula como un espacio propio. La decoración respond
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**SI**	se desarrollas ambientes propicio para el aprendizaje. La disposición del mobiliario y de los materiales permite generar un clima de confianza y seguridad, favoreciendo la interacción, el juego y la participación activa de los niños. La ambientación contribuye al bienestar emocional de los
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**SI**	Se trabajan temáticas relacionadas con la familia, el barrio, la cultura y las tradiciones del contexto, lo cual se refleja en el uso de imágenes, cuentos y materiales alusivos a estos temas. A través de actividades como la elaboración de árboles genealógicos, trabajos sobre el barrio y represe
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**SI**	Se evidencian referentes culturales propios del contexto regional, especialmente a través del eje temático del Festival Vallenato, donde se utilizan canciones, videos y material audiovisual que permiten a los niños reconocer y valorar las tradiciones del departamento del Cesar. Estas activi
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**SI**	En las actividades propuestas se hace uso de material didáctico variado como rompecabezas, fichas pedagógicas y recursos elaborados por la docente. Además, en el desarrollo de experiencias como maquetas, collages y trabajos manuales, se promueve el uso de materiales reutilizables,
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**SI**	Los materiales utilizados durante las actividades se disponen de manera accesible para los niños en los momentos pedagógicos, permitiendo que interactúen con ellos de forma autónoma y guiada. Esto favorece la exploración, la toma de decisiones y la participación activa durante las es
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**SI**	Se evidencia el uso constante de literatura infantil a través de cuentos, historias y lecturas dirigidas, como "Los tres cerditos" y relatos relacionados con la familia y los valores. La literatura se integra como una actividad rectora fundamental dentro de la planeación semanal.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**SI**	Los cuentos y materiales literarios se utilizan de manera frecuente durante las sesiones, lo que permite inferir que los niños tienen acceso a ellos en los momentos de lectura, exploración y socialización, favoreciendo el interés por los libros y el gusto por la lectura desde temprana edad.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	NO	libros no, se emplean materiales informativos y audiovisuales que apoyan los ejes temáticos trabajados, como videos educativos, imágenes y recursos digitales, los cuales complementan la comprensión de los temas relacionados con la familia, la vivienda, el barrio y la responsabilidad.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**SI**	Las producciones realizadas por los niños, tales como fichas, dibujos, collages, maquetas y trabajos manuales, son valoradas y socializadas dentro del aula. Estas evidencias permiten reconocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer su autoestima al ver sus trabajos expu
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**SI**	El aula permite que los niños se desplacen con libertad durante los momentos de juego, exploración y trabajo pedagógico, siempre bajo la orientación de la docente. Esta movilidad favorece la participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales y motrico
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	**SI**	La planeación evidencia una estructura que permite ajustes en el desarrollo de las experiencias, especialmente en los momentos de indagación y vivencia, donde la docente parte de videos, canciones, preguntas abiertas y conversaciones con los niños, lo que posibilita ampliar o modifica

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	En la planeación se identifican con claridad estrategias pedagógicas como el uso de material audiovisual, lectura de imágenes, cuentos, juegos, canciones, dinámicas corporales, preguntas orientadoras y actividades manuales, las cuales están articuladas a los momentos pedagógicos y a l
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	Las estrategias planeadas resultan pertinentes para el grupo, ya que responden a las características del nivel de preescolar y transición, privilegiando el juego, la exploración, la expresión oral, el trabajo con imágenes y la manipulación de materiales concretos, lo que facilita la participaci
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	La docente cuenta con un formato definido de planeación que organiza de manera clara la información institucional, los propósitos, derechos básicos de aprendizaje, evidencias, ejes temáticos, indicadores de desempeño, momentos pedagógicos y recursos, lo cual facilita la lectura, la or
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	La planeación incorpora temas cercanos a la vida cotidiana de los niños, como la familia, la casa, el barrio, las responsabilidades y las tradiciones culturales, lo que evidencia una intención clara de partir de sus intereses y experiencias previas; las actividades propuestas permiten que los n
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	El formato utilizado se organiza principalmente a partir de propósitos, derechos básicos de aprendizaje y evidencias, lo cual es coherente con el enfoque de la educación inicial y evita una fragmentación por áreas o dimensiones tradicionales; esta organización permite comprender el sent
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	La planeación identifica de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales se relacionan con la construcción de la identidad, la comunicación de ideas y emociones, la convivencia y la exploración del entorno, permitiendo orientar las actividades hacia el desarrollo inte
EJE 3. INTERACCIONES	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	NO	Durante el desarrollo de las actividades descritas en la planeación, se observa que la mayoría de las experiencias están previamente estructuradas por la docente, definiendo de manera anticipada los materiales, las consignas y los productos esperados (por ejemplo, desarrollo de fichas, Desde los lineamientos del MEN, la toma de decisiones es clave para fortalecer la autonomía y el desarrollo socioemocional; sin embargo, en la práctica observada, esta dimensión aún se presenta de forma limitada y requiere mayor intencionalidad pedagógica.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	NO	Aunque en la planeación se mencionan actividades colectivas como la observación de videos, la lectura de cuentos y las conversaciones guiadas, no se evidencia una diferenciación clara ni una intención pedagógica explícita para promover interacciones en pequeños grupos o de manera Por ejemplo, actividades como el desarrollo de fichas o la observación de material audiovisual se realizan de manera simultánea con todo el grupo, sin que se propicien espacios diferenciados para el trabajo colaborativo en pequeños grupos o para el acompañamiento individual según la
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	En la planeación se evidencia una intención clara de promover el reconocimiento y la valoración de la diversidad, especialmente a través de ejes temáticos como "Mi familia", "El barrio" y "Festival Vallenato". Estas temáticas permiten que los niños comprendan que existen diferentes tipo Por ejemplo, al trabajar el eje de la familia, se reconoce que no todas las familias son iguales y se invita a los niños a hablar de su entorno cercano; de igual manera, el abordaje del Festival Vallenato favorece el reconocimiento de la identidad cultural del territorio y el respeto por las tradi
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	NO	Si bien se utilizan fichas pedagógicas y se desarrollan actividades gráficas, no se evidencia una intención clara de promover la escritura como un medio de expresión libre y comunicación, sino más bien como una actividad mecánica o de reproducción. No se observan experiencias donde Desde el enfoque del MEN, la escritura en educación inicial debe abordarse como una práctica social significativa; sin embargo, en la planeación analizada, esta dimensión aún no se desarrolla de forma intencionada ni contextualizada.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	NO	Aunque en algunos momentos se formulan preguntas durante la observación de videos o cuentos, estas se orientan principalmente a la comprensión literal de la información presentada. No se evidencian situaciones problema ni experiencias que inviten a los niños a formular hipótesis, explorar alternativas o buscar soluciones desde su propio razonamiento. Por ejemplo, en actividades como el reconocimiento de la casa, el barrio o la familia, se podría promover la reflexión a partir de preguntas abiertas o situaciones del contexto cotidiano; sin embargo, en la planeación actual, estas oportunidades no se desarrollan de manera explícita. Esto limita el fortalecimiento del pensamiento crítico y la curiosidad, competencias clave en la primera infancia según los lineamientos del MEN.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	A partir de la planeación revisada, se evidencia que durante la jornada escolar se incorporan prácticas de cuidado de manera transversal, especialmente relacionadas con la convivencia, el bienestar emocional y el respeto por normas básicas. Por ejemplo, en los distintos momentos de la clase se establecen acuerdos del aula para una sana convivencia, se promueve el respeto por los turnos de participación y se cuida el clima emocional del grupo durante actividades colectivas como la oración, la lectura de cuentos y los espacios de diálogo. Aunque no se describen de manera detallada rutinas específicas de autocuidado (como lavado de manos o hábitos alimenticios), sí se observa una intención pedagógica orientada al cuidado del otro, al respeto y a la autorregulación, lo cual hace pertinente ajustar esta respuesta a Si, en coherencia con el enfoque del MEN sobre el cuidado como parte integral de la experiencia educativa.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	Las actividades descritas en la planeación se desarrollan en un ambiente calmado y organizado, priorizando el bienestar emocional de los niños. Momentos como la bienvenida, la oración inicial, la lectura de cuentos y las reflexiones colectivas se realizan desde una postura pedagógica tranquila, que favorece la escucha, el respeto y la expresión de emociones. Por ejemplo, durante la lectura de historias y la observación de videos, se promueve el diálogo respetuoso y la participación sin presiones, lo cual contribuye a que las prácticas de cuidado se vivan sin tensiones ni ambientes de conflicto, en coherencia con los principios de la educación inicial establecidos por el MEN.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	En la planeación se observa que los momentos pedagógicos están claramente organizados (indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso), lo que permite distribuir el tiempo de manera equilibrada y sin apresuramientos. Esta estructura favorece que los niños puedan participar activamente, expresarse y reflexionar sin presiones. Por ejemplo, en el momento de "Valorar el proceso", se contempla la observación del desempeño del estudiante y el análisis de lo observado, lo cual implica un tiempo dedicado a reconocer los procesos individuales y colectivos, evitando prácticas apresuradas que puedan generar estrés o tensiones innecesarias.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	Durante las actividades planteadas, se promueve la participación activa de los niños en espacios como la construcción de acuerdos del aula, la expresión de ideas durante las reflexiones y la socialización de experiencias relacionadas con la familia, el barrio y los valores. Por ejemplo, cuando los niños opinan sobre la importancia de la responsabilidad, la convivencia o el cuidado del entorno, se les reconoce como sujetos activos dentro del proceso educativo. Aunque la autonomía aún puede fortalecerse en otros aspectos, sí se evidencian oportunidades donde los niños participan y asumen responsabilidades acordes a su edad, lo que justifica mantener el SI en este ítem.

	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	La planeación muestra una intención clara de responder a las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los niños, a través de actividades contextualizadas y significativas. Los temas abordados —como la familia, la casa, el barrio, los valores y la identidad cultural— responden a experiencias cercanas a los niños y permiten que se sientan reconocidos dentro del proceso educativo. Asimismo, el uso de actividades lúdicas, cuentos, videos y dinámicas grupales favorece la atención a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, alineándose con el enfoque del MEN de reconocer a cada niño como un sujeto de derechos con necesidades particulares.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	A partir de la información analizada, se evidencia que la docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños de manera continua, principalmente a través de la observación directa durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. En los momentos de "valorar el proceso" se contempla explícitamente la observación del desempeño del estudiante, el análisis de lo observado y el reconocimiento de avances en relación con los propósitos planteados. Por ejemplo, al observar cómo los niños participan en actividades relacionadas con la familia, el barrio o la responsabilidad, la docente identifica avances en la expresión oral, la participación, el respeto por normas y la construcción de identidad. Aunque este seguimiento no siempre se presenta de forma individualizada por escrito, sí se realiza en la práctica pedagógica cotidiana, lo que permite ajustar esta respuesta a SI de manera coherente.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	En la planeación se menciona el uso de diferentes estrategias de registro como fichas de trabajo, evidencias fotográficas, videos, trabajos realizados por los niños, diario de campo y bitácora. Estos elementos permiten documentar los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes a lo largo del tiempo. Por ejemplo, los trabajos manuales, dibujos, collages y fichas desarrolladas durante las actividades no solo evidencian productos finales, sino también procesos como la motricidad, la comprensión de los temas y la participación activa. Esto indica que el registro del seguimiento se realiza de forma intencional, aunque pueda fortalecerse en su sistematicidad.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	NO	Si bien la docente realiza registros del proceso de aprendizaje a través de diversos medios (fichas, fotografías, diarios y bitácoras), no se evidencia la existencia de formatos institucionales o estructurados específicamente diseñados para el seguimiento individual del desarrollo de cada niño. Los registros que se realizan responden más a evidencias pedagógicas del trabajo desarrollado que a formatos formales de seguimiento con criterios definidos. Por ejemplo, no se identifican instrumentos como rejillas descriptivas individuales o formatos valorativos estandarizados, lo cual justifica mantener el NO en este ítem.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	NO	En coherencia con la respuesta anterior, al no contar con formatos definidos y estructurados, no es posible afirmar que los registros utilizados sean plenamente descriptivos y valorativos en relación con el desarrollo integral de los niños. Aunque las observaciones realizadas por la docente permiten reconocer avances y dificultades, estas no se sistematizan en formatos que describan de manera detallada procesos individuales ni valoren el progreso en relación con los propósitos de desarrollo. Por ejemplo, las fichas y trabajos evidencian aprendizajes, pero no incluyen descripciones reflexivas sobre el proceso del niño
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	NO	No se evidencia de manera explícita que la información obtenida a partir de los registros de seguimiento se utilice como insumo directo para la planeación pedagógica. La planeación presenta una estructura clara y coherente, pero no se observan ajustes o decisiones pedagógicas fundamentadas específicamente en el análisis de registros individuales o grupales de desarrollo. Por ejemplo, no se mencionan adaptaciones de actividades o estrategias a partir de dificultades o avances detectados en los registros, lo cual indica que este aspecto aún puede fortalecerse dentro de la práctica pedagógica.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	NO	En la información revisada no se evidencia de forma explícita que la docente comparta de manera sistemática la información del seguimiento del desarrollo y aprendizaje con las familias u otros actores educativos. Aunque existen actividades que vinculan a las familias desde los contenidos (familia, *árbol genealógico*, tradiciones), no se identifican estrategias claras para socializar avances, logros o aspectos por fortalecer en el desarrollo de los niños. Por ejemplo, no se mencionan informes, reuniones o devoluciones pedagógicas basadas en los registros de seguimiento
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	NO	A partir de la información revisada, no se evidencian estrategias formales y claramente definidas para la comunicación permanente con las familias, orientadas a escuchar de manera sistemática sus ideas, inquietudes o saberes. Si bien las planeaciones incluyen temáticas relacionadas con la familia y el contexto cercano de los niños, no se mencionan espacios específicos como reuniones periódicas, entrevistas, canales de comunicación establecidos o estrategias de retroalimentación directa con las familias. Por ejemplo, no se describen mecanismos como cuadernos viajeros, encuentros pedagógicos o espacios de diálogo donde las familias puedan expresar sus percepciones sobre el desarrollo de los niños, lo cual
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	En la planeación se evidencia un reconocimiento implícito de los saberes y prácticas familiares, especialmente a través de los ejes temáticos trabajados, como Mi familia, La casa, El barrio y La responsabilidad. Estas temáticas permiten que los niños compartan experiencias propias de su entorno familiar y social, lo que refleja una valoración de los conocimientos y vivencias que provienen del hogar. Por ejemplo, actividades como la elaboración del *árbol genealógico*, la identificación de roles familiares o la reflexión sobre responsabilidades en casa favorecen que los niños traigan al aula saberes construidos en familia, los cuales son retomados por la docente como parte del proceso pedagógico.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	Las propuestas pedagógicas están claramente contextualizadas y responden a las realidades sociales, culturales y familiares de los niños. La elección de temas como la familia, el barrio, la vivienda, las tradiciones culturales del Cesar y la responsabilidad en el hogar demuestra que la docente considera las características del entorno familiar de los estudiantes al momento de planear. Por ejemplo, al trabajar el Festival Vallenato o las normas de convivencia aprendidas en casa, se parte de experiencias cercanas y significativas para los niños, lo que indica una planeación sensible al contexto familiar y comunitario.
	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA	SI	Aunque se desarrollan actividades que generan evidencias del aprendizaje de los niños (trabajos, fichas, producciones manuales), no se identifican estrategias claramente definidas para socializar de manera sistemática con las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños. No se evidencia el uso de informes pedagógicos, devoluciones descriptivas, reuniones de seguimiento o espacios específicos donde se comunique a las familias los avances, logros o aspectos por fortalecer. Por ejemplo, si bien los trabajos pueden enviarse a casa, no se describe un proceso intencional de retroalimentación que permita a las familias comprender el proceso de desarrollo de sus hijos

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CLAUDIA MILAGROS FUENTES DAZA
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. NACIONAL AGUSTÍN CODAZZI
SEDE	SEDE EL ESTADIO
CÓDIGO DANE	120013001923
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12 m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Objetivo del encuentro: Fortalecer la organización del aula a través de ambientes pedagógicos que respondan a los intereses y necesidades del grupo. Acciones del encuentro: Observación y análisis del aula: distribución, materiales, accesibilidad, intencionalidad pedagógica. Identificación de ambientes prioritarios según el contexto (lectura, exploración, arte, juego simbólico). Diseño conjunto de un plan básico de adecuación del aula, usando recursos disponibles y materiales de bajo costo. Orientación sobre el rol de los ambientes en el juego y el aprendizaje (ME2 y lineamientos MEN). Acompañamiento práctico para iniciar la organización de un primer ambiente pedagógico. Productos esperados: Diagnóstico de ambientes. Primer ambiente pedagógico organizado y funcional. Ruta de adecuación de los siguientes espacios.			
FECHA ENCUENTRO 2	**6/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12 m**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Objetivo del encuentro: Fortalecer la participación de las familias en las experiencias pedagógicas y en la formación integral de los niños y niñas. Acciones del encuentro: Revisión de los canales actuales de comunicación con padres y cuidadores. Identificación de barreras de participación (tiempo, interés, desconocimiento, distancia, trabajo). Diseño de estrategias de vinculación, tales como: Invitaciones temáticas Carteleras informativas Mini–experiencias para realizar en casa Participación en actividades del aula Capacitación práctica para familias en temas clave, por ejemplo: Pautas de crianza respetuosa Establecimiento de límites afectivos Importancia del juego libre Comunicación positiva con los niños Planificación de un encuentro o taller para familias, de acuerdo al contexto del grupo. Diseño de acuerdos de corresponsabilidad escuela–familia. Productos esperados. Plan de trabajo con familias para el trimestre. Guía o material pedagógico enviado a familia.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00 a. m.**	**12 m**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Objetivo del encuentro: Promover interacciones pedagógicas afectivas, oportunas y significativas que fortalezcan la comunicación y favorezcan el desarrollo integral. Acciones del encuentro: Observación de las interacciones actuales entre docente–niños y entre pares. Análisis de tipos de interacciones: Afectivas Comunicativas Mediadoras De escucha activa Capacitación sobre el rol de la docente como mediadora del aprendizaje, desde el juego y el acompañamiento cercano. Modelación de estrategias de interacción efectiva, como: Preguntas abiertas Comentarios que invitan a profundizar Lenguaje descriptivo Validación emocional Plan de fortalecimiento de interacciones saludables en rutinas, rincones y experiencias. Actividad práctica en aula: modelación y retroalimentación inmediata. Productos esperados: Lista de estrategias de interacción para uso diario. Registro de observaciones de interacciones. Plan de seguimiento para continuar fortaleciendo la			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	PUEBLO BELLO				
Institución Educativa	INSTITUTO AGRICOLA	**SEDE:**	OSWALDO MESTRE	**Código DANE**	220570000039
Nombre de la maestra/o	EUKARIS YANETH HINOJOSA MAESTRES	**Contacto telefónico**	3155264123	**Correo Electrónico**	amparopalla@hotmail.com
Documento de identidad	49796453				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	8		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada con elementos visuales que cumplen una función principalmente informativa y temática, como láminas, carteles y recursos relacionados con los contenidos que se trabajan (cuerpo humano, sistemas, figuras, colores), lo cual aporta a la identificación de los
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	No se evidencian materiales ni imágenes elaboradas de manera conjunta con los niños, niñas o sus familias, ya que los recursos utilizados corresponden principalmente a materiales impresos, digitales o elaborados previamente por la docente, como láminas, posters, guías y presentacion
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes elaboradas de manera conjunta con los niños, niñas o sus familias, ya que los recursos utilizados corresponden principalmente a materiales impresos, digitales o elaborados previamente por la docente, como láminas, posters, guías y presentacion
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación del espacio no se identifican referentes culturales locales visibles, como objetos representativos del territorio, música tradicional, juegos autóctonos o elementos simbólicos del contexto de Pueblo Bello, lo cual limita la conexión entre el aprendizaje escolar y la cul
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia el uso de materiales didácticos variados y coherentes con las actividades propuestas, tales como rompecabezas, bloques, material concreto para conteo, recursos gráficos y manipulativos, así como algunos elementos reutilizables empleados en actividades artísticas y de expl
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material no se encuentra de manera permanente al alcance directo de los niños, ya que su uso depende en gran medida de la mediación y entrega por parte de la docente, lo que limita la autonomía y la posibilidad de que los niños exploren libremente los recursos según sus intereses;
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se observa una colección definida y visible de literatura infantil dentro del aula que funcione como un rincón lector permanente, pese a que en la planeación se evidencia un fuerte trabajo con cuentos, textos informativos, relatos y literatura infantil; esta ausencia en el espacio físico g
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Cuando se utilizan libros y textos en el desarrollo de las actividades, estos sí son presentados de manera accesible y manipulable para los niños, permitiéndoles observar imágenes, realizar preguntas y participar activamente en la lectura guiada; sin embargo, este acceso es ocasional y de
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identifican en el aula libros informativos o textos de consulta dispuestos de forma visible, aunque la planeación evidencia el abordaje de temas que requieren búsqueda de información y ampliación conceptual; estos recursos se trabajan principalmente a través de explicaciones, lá
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencian producciones de los niños expuestas en el aula, como dibujos, esquemas y trabajos relacionados con las temáticas abordadas, lo cual permite reconocer sus avances y esfuerzos; sin embargo, estas producciones cumplen principalmente una función decorativa y podrían por
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio permite el desplazamiento de los niños para participar en actividades corporales, juegos dirigidos y dinámicas grupales, tal como se plantea en la planeación relacionada con el desarrollo corporal y motor; no obstante, la movilidad se da principalmente en momentos estructur
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación de la docente Eukaris evidencia una estructura organizada por momentos pedagógicos (indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso), lo que permite realizar ajustes durante la ejecución de las actividades según la respuesta de los niños, especialmente en los r

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se identifican claramente estrategias pedagógicas intencionadas, como el uso de material audiovisual, cuentos, preguntas orientadoras, dinámicas de motivación, actividades manipulativas, fichas didácticas y experiencias artísticas, las cuales se articulan de manera cohe
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias seleccionadas resultan pertinentes para el grupo, ya que están acordes con la edad, el nivel de desarrollo y las características del preescolar, promoviendo la participación activa a través del juego, la conversación, la observación de imágenes, el uso de canciones y la realiza
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato de planeación claramente definido y estructurado, que incluye información general, competencias, propósitos, derechos básicos de aprendizaje, evidencias, actividades rectoras, ejes temáticos, indicadores de desempeño y momentos pedagógicos, lo c
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación tiene en cuenta intereses cercanos a la realidad de los niños, como la familia, la casa, el barrio, la responsabilidad y los valores, temas que forman parte de su vida cotidiana y favorecen la identificación y participación; sin embargo, estos intereses se presentan mayormente
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación está organizado de manera pertinente alrededor de propósitos de desarrollo y aprendizaje, alineados con los lineamientos de educación inicial, evitando una organización fragmentada por áreas o dimensiones; aunque se trabajan temas específicos, estos funcio
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica de forma clara y explícita los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales se relacionan con la construcción de la identidad, la comunicación, la exploración del entorno y la convivencia, evidenciando una intencionalidad pedagógica clara; estos propósitos se
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	En la práctica pedagógica observada, la docente genera oportunidades para que las niñas y los niños tomen decisiones dentro de las actividades propuestas, especialmente durante los momentos de indagación y vivencia de la experiencia, cuando permite escoger materiales, participar v
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante el desarrollo de las sesiones se evidencian diferentes formas de interacción, ya que la docente alterna momentos de trabajo grupal, como las conversaciones colectivas, el establecimiento de acuerdos y la observación conjunta de videos o cuentos, con espacios de interacción ind
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	A partir de los ejes temáticos trabajados, como la familia, el barrio, la responsabilidad y las tradiciones culturales, la docente propicia conversaciones y actividades que permiten a las niñas y los niños reconocer que existen diferentes tipos de familias, roles diversos y contextos sociales di
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Si bien en la planeación se contemplan actividades como el desarrollo de fichas, el registro de evidencias y algunas actividades gráficas, no se evidencia de manera clara una intención pedagógica orientada a la exploración de la escritura como práctica social y comunicativa, ya que las pr
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	La docente plantea preguntas de exploración y promueve el diálogo a partir de videos, cuentos e imágenes, lo que permite que los niños expresen ideas, respondan interrogantes y expliquen situaciones relacionadas con los temas trabajados, como ocurre al analizar historias, describir es
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera intencional a la rutina diaria, no como momentos aislados sino como experiencias pedagógicas permanentes que atraviesan el día escolar, tales como el acompañamiento en el lavado de manos, la orgar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un clima emocional sereno y respetuoso, donde la docente acompaña a los niños con un tono de voz calmado, cercano y afectivo, evitando llamados de atención bruscos o actitudes autoritarias. Se observa que, durante momentos como la higie
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La organización del tiempo permite que las prácticas de cuidado se realicen sin afanes ni interrupciones innecesarias, reconociendo que estos momentos hacen parte del proceso educativo y no son actividades secundarias. La docente ajusta los tiempos de la jornada para que los niños p
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia una clara intención pedagógica por promover la autonomía de los niños en las prácticas de cuidado, permitiéndoles participar activamente en acciones como recoger sus materiales, servirse con apoyo, elegir el orden de algunas actividades de autocuidado y asumir pequeña

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra sensibilidad y atención frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, respondiendo de manera oportuna y empática ante situaciones de cansancio, malestar, conflicto o necesidad de acompañamiento afectivo. Se observa que escucha a los nil
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Si bien la docente conoce a los niños y puede describir de manera general algunos avances observados en el grupo, el seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales no se evidencia de forma sistemática ni intencional, ya que no se identifican momentos claramente d
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia la realización de algunos registros relacionados con el desarrollo y aprendizaje de los niños, especialmente a través de actividades gráficas, producciones de los niños y evidencias de trabajo que permiten identificar avances generales del grupo. Estos registros, aunque no sie
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente no se cuenta con formatos definidos y estandarizados para el registro del seguimiento al desarrollo, lo que hace que la información recopilada se encuentre dispersa y no siempre permita realizar un análisis profundo y comparativo en el tiempo. La ausencia de formatos clar
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no existen formatos definidos, los registros que se realizan no alcanzan a ser descriptivos y valorativos en el sentido pedagógico del seguimiento en educación inicial. Predominan evidencias de producto final o listados generales, sin una descripción detallada de cómo el niño ac
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia una articulación clara entre la información recogida en los registros y la planeación pedagógica, ya que las actividades propuestas responden principalmente a contenidos y ejes temáticos previamente establecidos y no a los intereses, avances o necesidades identificadas
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La información relacionada con el seguimiento al desarrollo no se comparte de manera sistemática con las familias ni con otros actores educativos, lo que reduce las posibilidades de construir una mirada compartida sobre el proceso de los niños. Aunque pueden darse intercambios infor
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La comunicación con las familias se realiza de manera ocasional y principalmente con fines informativos, como avisos generales o comentarios puntuales sobre el comportamiento de los niños, sin que se evidencien estrategias claras, sistemáticas y planificadas que permitan escuchar act
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia una valoración general de las familias y de su papel en la vida de los niños, reconociendo que los aprendizajes se construyen también en el hogar y en los contextos cotidianos. En algunas conversaciones y actividades, la docente retoma experiencias familiares para contextu
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente demuestra conocimiento general de las dinámicas familiares de los niños, lo cual se refleja en la selección de temáticas cercanas a su realidad, como la familia, la casa, el barrio y las normas de convivencia. Estas elecciones permiten que los niños se sientan identificados con la
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se evidencian estrategias definidas y sistemáticas para socializar con las familias la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños, más allá de comentarios generales o informes que no siempre reflejan el proceso vivido en el aula. La ausencia de mecanismos clan

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MILENA SARAY VALETA CALDERÓN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	EUKARIS YANETH HINOJOSA MAESTRES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	49796453
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUTO AGRICOLA
SEDE	OSWALDO MIESTRE
CÓDIGO DANE	220570000039
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Objetivo del encuentro: Fortalecer la participación de las familias en las experiencias pedagógicas y en la formación integral de los niños y niñas. Acciones del encuentro: Revisión de los canales actuales de comunicación con padres y cuidadores. Identificación de barreras de participación (tiempo, interés, desconocimiento, distancia, trabajo). Diseño de estrategias de vinculación, tales como: Invitaciones temáticas Carteleras informativas Mini–experiencias para realizar en casa Participación en actividades del aula Capacitación práctica para familias en temas clave, por ejemplo: Pautas de crianza respetuosa Establecimiento de límites afectivos Importancia del juego libre Comunicación positiva con los niños Planificación de un encuentro o taller para familias, de acuerdo al contexto del grupo. Diseño de acuerdos de corresponsabilidad escuela–familia. Productos esperados. Plan de trabajo con familias para el trimestre. Guía o material pedagógico enviado a familia. Taller diseñado con enfoque en pautas de crianza.			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Objetivo del encuentro: Fortalecer las prácticas de cuidado como parte de la rutina pedagógica, promoviendo el bienestar, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Acciones del encuentro: Observación y análisis de la jornada escolar para identificar cómo se desarrollan las prácticas de cuidado (higiene, alimentación, descanso, orden y autocuidado), considerando tiempos, acompañamiento y participación de los niños. Identificación conjunta de las prácticas de cuidado prioritarias según las necesidades del grupo y el contexto institucional. Diseño de una propuesta básica para integrar las prácticas de cuidado en la rutina diaria, definiendo momentos, tiempos y estrategias que favorezcan la autonomía, utilizando recursos disponibles y de bajo costo. Orientación pedagógica sobre el sentido de las prácticas de cuidado en educación inicial y su relación con el desarrollo integral, en coherencia con los lineamientos del MEN. Acompañamiento práctico para iniciar la implementación de una práctica de cuidado priorizada, modelando formas de acompañamiento tranquilo y respetuoso. Productos esperados:			
FECHA ENCUENTRO 3		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Objetivo del encuentro Fortalecer las prácticas de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños mediante la definición de estrategias e instrumentos que permitan reconocer avances, necesidades y particularidades, y usar esta información para orientar la planeación pedagógica. Desarrollo del encuentro Reflexión sobre el seguimiento al desarrollo en educación inicial. Revisión de las prácticas actuales de observación y registro. Orientación sobre instrumentos de seguimiento (registros anecdóticos, portafolios, producciones). Articulación del seguimiento con la planeación pedagógica. Acuerdos para la comunicación del proceso de desarrollo con las familias. Productos esperados Instrumento básico de seguimiento definido. Acuerdos para registrar y usar la información del desarrollo. Lineamientos para compartir avances con las familias.			

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	NOMBRE SEDE	NOMBRE MAESTRA-MAESTRO FOCALIZADO	NÚMERO DE CÉDULA	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	GSAR	AGUACHICA	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE SAN MIGUEL	120011001000	PRINCIPAL	FRANCISCA ULIANA DUARTE	26760169	M31_CP	M31_PA
2	GSAR	AGUACHICA	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE SAN MIGUEL	220011003064	JOSE ANDRES PADILLA CABAR	LOLA ESTHER PAEZ	49682377	M32_CP	M32_PA
3	GSAR	SAN ALBERTO	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE ANDRES BELLO	120710001052	VILLA PANNY	SOFIA IRARRA SANDOVAL	63508064	M33_CP	M33_PA
4	GSAR	SAN ALBERTO	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE ANDRES BELLO	120710001052	VILLA PANNY	MARIA CLAUDIA MELES FERNANDEZ	30516073	M34_CP	M34_PA
5	GSAR	SAN ALBERTO	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE ANDRES BELLO	120710800028	PRIMERA DE MAYO	ANA MARIA GARZON PLATA	36518495	M35_CP	M35_PA
6	GSAR	SAN ALBERTO	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE ANDRES BELLO	220710001111	PRIMERO DE ABRIL	ROSA AMELIA ZAPATA	21855220	M36_CP	M36_PA
7	GSAR	LA JAGUA DE IBIRICO	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE LUIS CARLOS GALAN	120450008413	JUAN RAMON DE IBIRICO	DELVYS ARANA NAVA	36677357	M37_CP	M37_PA
8	GSAR	BECERRIL	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE TRUJILLO	12004501000044	TRUJILLO 2	HILDA CASTRO CONTENO	1065632499	M38_CP	M38_PA
9	GSAR	BECERRIL	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE TRUJILLO	12004501000044	TRUJILLO 2	NANCY GUIRA GACONERO BALLESTERO	21795110	M39_CP	M39_PA
10	GSAR	BECERRIL	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE TRUJILLO	12004501000044	TRUJILLO 2	LISDYS CAROLINA CASTRO	1067719855	M40_CP	M40_PA
11	GSAR	BECERRIL	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE ANGELA MARIA TORREZ	12004501000112	PRIMARIA	ROSA MARGARITA BLANCHAR REYES	56079337	M41_CP	M41_PA
12	GSAR	BECERRIL	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE ANGELA MARIA TORREZ	12004501000112	PRIMARIA	CELIA SOFUVIEDA BAQUERO	1061201705	M42_CP	M42_PA
13	GSAR	BECERRIL	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE ANGELA MARIA TORREZ	12004501000112	PRIMARIA	MARIA CONCEPCION CARRILLO	1067340750	M43_CP	M43_PA
14	GSAR	BECERRIL	ROSSANA ISET GRANADILLO PUERN	IE ANGELA MARIA TORREZ	12004501000112	PRIMARIA	DANDRA MILENA LEMUS	49685284	M44_CP	M44_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Rossana Ibet Granadillo Purin				
ETC:	Cesar				
Municipio:	Aguachica				
Institución Educativa	San Miguel	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	1200011001039
Nombre de la maestra/o	Francisca Liliana Duarte Ardila	**Contacto telefónico**	3157265205	**Correo Electrónico**	fraliduar@gmail.com
Documento de identidad	26766169				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se percibe una ambientación de autoría docente basada en recursos visuales y elementos ornamentales predefinidos. Se reconoce que esta disposición estética busca dotar al salón provisional de un carácter acogedor frente a la transitoriedad de la planta física. Sin embargo, se advierte que la decoración actual es predominantemente estática y realizada por el adulto, lo que limita la proyección de los procesos y voces de los niños y niñas en el entorno. Resulta notable el modo en que este diseño cumple una función de acogida visual, aunque no se constituya aún como un soporte participativo que refleje el protagonismo infantil.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se aprecia una organización intencionada del ambiente pedagógico que trasciende la ocupación física del aula. Resulta notable el modo en que la disposición de nichos o centros de interés (lectura, arte y juego simbólico) actúa como un tercer educador, provocando la exploración autónoma y el aprendizaje activo. Es posible detectar que la selección y ubicación de los materiales a la escala de los niños y niñas no es aleatoria, sino que responde a una planeación que prioriza el juego y la libre elección, garantizando un entorno que respeta sus ritmos de desarrollo y promueve interacciones significativas sin necesidad de la intervención constante del adulto.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es posible identificar una presencia significativa de producciones elaboradas en corresponsabilidad con el entorno familiar. Resulta notable el modo en que estos elementos (fotografías, cartografías sociales o creaciones artísticas) dotan al aula de una identidad propia, lo que pone de relieve un ambiente que reconoce y valora la historia de vida y el contexto cultural de cada estudiante.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se advierte la integración de elementos representativos de la región que enriquecen las experiencias lúdicas. Llama la atención la destreza para incorporar instrumentos, objetos de la cotidianidad local y relatos que hacen patente el respeto por la diversidad, permitiendo que los niños y niñas se reconozcan en su cultura mientras exploran el mundo desde su propia identidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se aprecia una dotación diversa que equilibra el material estructurado con el no estructurado. Es de destacar cómo el uso de recursos de puertas abiertas (semillas, cortezas, cartón y envases) convive con juegos de mesa y bloques, lo que reafirma que el ambiente está diseñado para potenciar múltiples lenguajes como el juego, el arte y la exploración del medio.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Es posible identificar una disposición del mobiliario a la escala de los niños y niñas, lo cual hace patente el fomento de la autonomía. Se aprecia una organización en estanterías bajas que permite el acceso directo y seguro a los recursos, lo que reafirma que el ambiente pedagógico está diseñado para que el grupo elija y guarde sus materiales de forma independiente, sin depender de la mediación constante del adulto.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Queda de manifiesto la existencia de un acervo bibliográfico diverso que incluye diversos géneros literarios (libros álbum, cuentos y textos informativos). Resulta notable el modo en que esta colección nutre el rincón de lectura, asegurando que el lenguaje y la imaginación tengan un soporte físico de calidad dentro del aula de transición.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se distingue la forma en que los libros han sido ubicados en exhibidores frontales y zonas de confort accesibles. Es de destacar cómo esta proximidad física invita al encuentro espontáneo con la lectura, lo cual reafirma el compromiso por consolidar hábitos lectores desde la primera infancia mediante un ambiente que invita a la exploración libre y al disfrute de los textos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se recomienda enriquecer el rincón de lectura mediante la gestión de libros informativos y álbum (textos sobre animales, el cuerpo humano, el espacio o la naturaleza de la región), para fomentar la curiosidad científica. Asimismo, se sugiere que la exposición de las producciones cuente con relatos o epígrafes escritos por la docente que recuperen las voces de los niños sobre sus propias obras, dándole un sentido de documentación pedagógica a la exhibición.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Resulta notable el modo en que las paredes del aula han sido habitadas por las creaciones propias del grupo. Se percibe que esta práctica otorga un valor pedagógico a sus descubrimientos y expresiones artísticas, lo que reafirma la importancia de un ambiente que valida el protagonismo infantil y fortalece la identidad de cada estudiante al ver reflejado su trabajo en el entorno.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es de destacar cómo la distribución del mobiliario y la organización por nichos pedagógicos facilitan el tránsito fluido y seguro. Queda de manifiesto que el diseño del aula prioriza la autonomía motriz, permitiendo que el grupo se desplace con libertad para elegir sus experiencias, lo cual hace patente un entorno que respeta los ritmos y la necesidad de movimiento propia del nivel de transición.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se percibe que la propuesta pedagógica funciona como una hoja de ruta adaptable y no como una estructura rígida. Resulta notable el modo en que la docente reconfigura las experiencias a partir de la observación directa de los ritmos de aprendizaje, lo que garantiza una atención pertinente que pone en el centro la singularidad de cada niño y niña.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Es posible identificar una estrecha coherencia entre lo proyectado en el papel y la disposición física del aula. Se distingue la forma en que las estrategias (juego de roles, asambleas o exploración) encuentran un soporte en la ambientación, lo que hace patente una intencionalidad clara donde el espacio y la acción docente se articulan con propósito.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Queda de manifiesto la idoneidad de las actividades propuestas para el nivel de transición. Se nota un equilibrio entre el reto cognitivo y las capacidades del grupo, lo cual reafirma que la docente conoce a profundidad las caracteristicas de su población, logrando niveles óptimos de motivación y participación.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se comprueba el uso de un instrumento técnico que rompe con la fragmentación tradicional por dimensiones. Sobresale el modo en que el formato se organiza en torno a intencionalidades pedagógicas integrales, lo que valida una visión de desarrollo humano coherente con los Referentes Técnicos de Educación Inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Resulta notable el cómo se definen metas claras de aprendizaje en cada registro. Es de destacar que la docente tiene claridad sobre el "para qué" de cada experiencia, lo que facilita el seguimiento y asegura que el quehacer pedagógico no sea fruto de la improvisación, sino de una gestión educativa con sentido.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se comprueba el uso de un instrumento de planificación que rompe con la fragmentación tradicional del conocimiento. Sobresale el modo en que el formato se organiza a partir de intencionalidades pedagógicas claras, lo que hace patente una visión integral del desarrollo infantil. Resulta notable el cómo la docente proyecta experiencias que atraviesan los diferentes lenguajes y saberes de forma articulada, cumpliendo con la pertinencia técnica que exige la educación inicial actual.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Queda de manifiesto una definición explícita y coherente de los objetivos que se pretenden alcanzar en cada experiencia. Es posible identificar una alineación directa entre las actividades propuestas y los procesos de desarrollo que se buscan potenciar, lo que reafirma que el quehacer pedagógico no es fruto de la improvisación, sino de una gestión educativa con sentido y metas claras para el grupo de transición.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Resulta evidente la solidez con la que la docente delega el protagonismo en los estudiantes. Se nota una disposición constante para que el grupo seleccione sus propios materiales de trabajo, lo que da fe de una práctica que prioriza la seguridad personal y el ejercicio de la libertad desde la cotidianidad del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se advierte una organización versátil de los encuentros dentro de la jornada escolar. Llama la atención la fluidez con la que los niños transitan entre retos personales y actividades colaborativas, lo cual favorece la consolidación de vínculos afectivos y el desarrollo de destrezas comunicativas entre pares.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se pone de relieve un enfoque inclusivo en cada propuesta pedagógica. Es de admirar cómo la maestra integra las particularidades de cada familia en el diálogo grupal, transformando la diferencia en un eje de aprendizaje que fortalece la cohesión social y el respeto mutuo en la comunidad educativa.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se identifica un ambiente rico en textos significativos donde la palabra escrita tiene un propósito real. Se comprueba que los niños experimentan con la escritura de forma espontánea, reconociéndola como un vehículo para expresar emociones y necesidades, alejándose de métodos tradicionales de transcripción.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se aprecia una mediación que desafía constantemente el pensamiento del niño. Es notable el interés por plantear interrogantes que obligan a los estudiantes a buscar soluciones propias y a confrontar sus ideas, logrando que el salón de transición funcione como un escenario de investigación y asombro constante.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se constata una integración natural de las acciones de bienestar dentro de la jornada pedagógica. Resulta palpable la seguridad que brinda la disposición del baño contiguo al aula, lo cual facilita un acompañamiento cercano y oportuno, garantizando que el cuidado no sea un momento aislado, sino un eje que sostiene la calidez y protección del entorno escolar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se descubre una atmósfera de serenidad durante los momentos de higiene y alimentación. Es notable la ausencia de ruidos o interrupciones que alteren la calma del grupo, permitiendo que cada niño y niña transite por sus rutinas de autocuidado en un ambiente de absoluta confianza y armonía emocional.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se pone de manifiesto una gestión del tiempo respetuosa con los ritmos biológicos de la infancia. Se identifica que la docente prioriza la calidad del encuentro sobre la rigidez del reloj, evitando apremios que puedan generar estrés y asegurando que cada transición se viva como una oportunidad de aprendizaje y sosiego.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Resulta visible el compromiso con el empoderamiento de los estudiantes en su propio aseo y organización. Se aprecia una mediación que motiva al niño a realizar acciones por sí mismo, aprovechando la accesibilidad de las instalaciones para fortalecer la independencia y el reconocimiento de las capacidades personales desde temprana edad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Es palpable la sensibilidad docente para identificar y atender los requerimientos físicos y afectivos del grupo de manera inmediata. Se advierte un trato digno y empático que valida las voces de los niños, asegurando que cada inquietud o necesidad de consuelo sea acogida con prontitud y calidez humana.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se constata una atención minuciosa hacia las trayectorias particulares de cada estudiante. Resulta palpable la intención de la docente por documentar no solo los resultados finales, sino los pequeños avances cotidianos, lo que permite un conocimiento profundo y diferencial de la evolución de los niños y niñas en el grado transcito.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Es posible identificar una práctica de documentación constante que nutre la memoria pedagógica del aula. Se descubre una recolección de evidencias que no es azarosa, sino que responde a momentos clave de la jornada, asegurando que el seguimiento sea una herramienta viva para entender cómo aprenden y se relacionan los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se pone de manifiesto la formalidad técnica mediante el empleo de soportes institucionales organizados. Se advierte un orden administrativo riguroso en la recopilación de fichas y observadores, lo que garantiza que la información recolectada sea comparable, profesional y esté siempre disponible para el análisis pedagógico.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Llama la atención la fluidez con la que los registros narran los procesos infantiles sin caer en etiquetas numéricas. Queda de manifiesto un enfoque cualitativo donde se describen actitudes, destrezas y retos, brindando una valoración humana que permite una interpretación clara del desarrollo integral
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Es de admirar cómo la información recopilada se traduce en decisiones curriculares concretas. Se reconoce que la docente utiliza los hallazgos del seguimiento para reorientar sus estrategias, demostrando que la planeación es una respuesta directa a las necesidades y potencialidades identificadas previamente en el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Resulta visible el compromiso con la corresponsabilidad y el trabajo en red. Se comprueba que la docente establece diálogos frecuentes con los acudientes y especialistas, permitiendo que la información circule de manera ética y oportuna para fortalecer los procesos de apoyo integral desde todos los entornos del niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se constata una comunicación bidireccional y asertiva que trasciende el plano informativo. Resulta palpable la apertura de la docente para acoger las inquietudes parentales, estableciendo canales de diálogo que dan fe de un ambiente de respeto mutuo donde la voz de los cuidadores es validada y tenida en cuenta en la dinámica escolar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Es posible identificar una integración genuina de los conocimientos culturales y domésticos en la propuesta del aula. Se descubre una práctica que otorga valor a las tradiciones y oficios de los hogares, lo que pone de relieve un quehacer pedagógico nutrido por la diversidad de saberes que cada familia aporta al proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se advierte un diseño de experiencias que respeta las realidades y configuraciones particulares de cada hogar. Llama la atención la fluidez con la que la docente flexibiliza sus propuestas para que sean coherentes con los tiempos y recursos de los padres, lo cual reafirma una planeación situada y empática con el contexto del territorio.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Queda de manifiesto el uso de metodologías claras y pedagógicas para socializar los hitos alcanzados por el grupo. Se reconoce que la maestra traduce los avances técnicos en un lenguaje cercano para los acudientes, lo que hace patente una gestión transparente que permite a las familias comprender y acompañar de forma efectiva el crecimiento de los niños y las niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Rossana Ibet Granadillo Purin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Francisca Liliana Duarte Ardila
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	26766169
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	San Miguel
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	120001100103 9
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone revisar junto con la maestra cómo está organizada actualmente el aula para valorar si promueve la autonomía y la participación de los niños y las niñas. A partir de la observación, identificar cambios inmediatos que puedan implementarse en un par de horas, para reorganizar los libros, mejorar el acceso a los materiales y ajustar la disposición de los rincones, además conversar sobre la intención pedagógica del ambiente y cómo aprovechar de manera eficiente los espacios reducidos. Finalmente, sugerir acciones sencillas para exhibir las producciones infantiles y potenciar la estética del salón.			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se plantea observar una rutina de cuidado con el fin de analizar cómo estos momentos contribuyen al desarrollo de la autonomía, la tranquilidad y los lazos afectivos. A partir de la observación, se definirán ajustes simples que faciliten una mayor participación de los niños y las niñas en acciones básicas de autocuidado y orden, promoviendo su independencia y fortaleciendo su capacidad de autorregulación emocional.			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se propone revisar junto con la maestra cómo está organizada actualmente el aula para valorar si promueve la autonomía y la participación de los niños y las niñas. A partir de la observación, identificar cambios inmediatos que puedan implementarse en un par de horas, para reorganizar los libros, mejorar el acceso a los materiales y ajustar la disposición de los rincones, además conversar sobre la intención pedagógica del ambiente y cómo aprovechar de manera eficiente los espacios reducidos. Finalmente, sugerir acciones sencillas para exhibir las producciones infantiles y potenciar la estética del salón.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Rossana Ibet Granadillo Purin				
ETC:	Cesar				
Municipio:	Aguachica				
Institución Educativa	SAN MIGUEL	**SEDE:**	Jose Andre Padilla Cabarcas	**Código DANE**	220011002064
Nombre de la maestra/o	Lola Esther Paez Espitia	**Contacto telefónico**	3152869947	**Correo Electrónico**	loyce2009@hotmail.com
Documento de identidad	49663577				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	No	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	No	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Debido a la remodelación de la planta física en la institución de Aguachica, se evidencia una ruptura temporal en la identidad del espacio educativo. Según los referentes técnicos del MEN, el ambiente debe ser acogedor y reflejar las creaciones de los niños. Actualmente, al no estar decorado, el salón se percibe como un espacio neutro que no visibiliza los procesos de aprendizaje. Se sugiere implementar estrategias de ambientación móvil (carteleras itinerantes o canastas de tesoros) que permitan humanizar el aula mientras se recupera el espacio definitivo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	"El entorno actual se define como un espacio de contingencia neutro que carece de la intencionalidad pedagógica exigida por el MEN. Al no disponer de mobiliario a escala, rincones de interés ni muestras de la identidad de los niños, el lugar no actúa como 'tercer educador', limitando la capacidad del ambiente para provocar aprendizajes autónomos y el sentido de pertenencia propio de la educación inicial."
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el escenario de transición actual, se observa una ausencia de materiales que reflejen la identidad cultural de Aguachica o que hayan sido construidos en procesos de co-creación con las familias. Según los referentes técnicos del MEN, el material debe ser un mediador de experiencias significativas; sin embargo, la falta de elementos propios del contexto en este espacio provisional limita la conexión del entorno educativo con la realidad cotidiana y los saberes previos de los niños y sus comunidades.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El aula actual funciona únicamente como un recinto funcional, donde la identidad regional del Cesar está ausente. No se perciben elementos que conecten el aprendizaje con el entorno de Aguachica, como instrumentos típicos, artesanías o iconografía local. Esta falta de pertinencia cultural en el espacio físico impide que el ambiente sea un reflejo de las costumbres y tradiciones de la comunidad, convirtiéndolo en un lugar ajeno a la realidad cotidiana de los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se evidencia la presencia ni disposición de los materiales descritos debido a que la institución se encuentra en un proceso de remodelación de infraestructura. El grupo de niños y niñas ha sido reubicado en un aula provisional que, por sus condiciones de espacio y carácter transitorio, no permite el montaje de las áreas de material natural, reciclable o didáctico. Los elementos se encuentran almacenados fuera del alcance de los estudiantes para su protección durante la obra, lo que limita temporalmente el uso de estos recursos en la jornada diaria.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Debido a la reubicación en el aula provisional por las obras de remodelación, el material pedagógico y los recursos de libre acceso no se encuentran dispuestos al alcance de los niños y niñas. La limitación de espacio en el salón temporal ha obligado a mantener los recursos almacenados o en estanterías altas para garantizar la movilidad y seguridad de los estudiantes dentro del recinto. Por tanto, la interacción con los materiales está mediada totalmente por el adulto, supeditada a los momentos específicos de la jornada en que el espacio físico permite su uso.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencia la presencia de una biblioteca de aula o colecciones de literatura infantil en el salón provisional. La contingencia por la remodelación de la planta física ha impedido la adecuación de un rincón de lectura o la exposición de libros de manera permanente. Este material, junto con el resto de la dotación pedagógica, se encuentra resguardado fuera del aula para prevenir daños derivados del polvo y el movimiento de escombros de la obra colindante, lo que restringe el contacto directo y cotidiano de los niños y niñas con los textos literarios en este ambiente transitorio.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dada la naturaleza transitoria del espacio actual por las obras de remodelación, no es posible mantener las colecciones de literatura al alcance físico de los niños y niñas. La ausencia de mobiliario adecuado (estanterías bajas o exhibidores) en el aula provisional y la necesidad de priorizar el área de circulación segura han obligado a mantener los libros guardados o bajo custodia de la docente. Esta situación impide que los estudiantes accedan de manera autónoma a los textos, limitando el encuentro con la literatura únicamente a los momentos dirigidos por la maestra.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se observa la disponibilidad de libros informativos, libros álbum u otros géneros literarios dentro del aula transitoria. Debido a que el grupo se encuentra fuera de su salón oficial por las adecuaciones de infraestructura, el acceso a la diversidad de textos es inexistente en este momento. La falta de condiciones de almacenamiento seguro en el salón prestado ha derivado en que solo se cuente con el material básico de apoyo, quedando las colecciones especializadas o informativas bajo resguardo en bodega para evitar su deterioro por la humedad o el polvo de la construcción.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En el salón provisional no se observa la exhibición de los trabajos o producciones realizadas por los niños y niñas. Esta ausencia se debe a que el espacio es de carácter transitorio y las paredes o superficies no cuentan con las condiciones necesarias (carteleras o soportes) para la fijación de material sin dañar la pintura del aula prestada. Asimismo, al estar el salón oficial en remodelación, no se han establecido áreas de personalización del ambiente, lo que impide que los estudiantes vean reflejados sus procesos y creaciones en el entorno donde se encuentran actualmente.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	A pesar de la limitación espacial que supone el aula provisional y la remodelación del establecimiento, se garantiza la movilidad de los niños y niñas dentro del salón. Se evidencia una organización estratégica del mobiliario (mesas y sillas) que despeja áreas de circulación, permitiendo que los estudiantes se desplacen sin obstáculos significativos durante las actividades. Esta disposición del ambiente compensa la transitoriedad del espacio, priorizando la seguridad y el flujo del grupo para que la restricción física no afecte su autonomía motriz ni su interacción en el aula.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se confirma que la planeación no es una estructura rígida, sino una hoja de ruta que la docente ajusta según los intereses del día y el ritmo de desarrollo de cada niño. Esta flexibilidad es clave en el contexto actual, ya que permite que la práctica pedagógica siga siendo relevante a pesar de las limitaciones del salón provisional.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se constata que la labor pedagógica no es rígida, sino que se transforma según el desarrollo de la jornada. La docente reajusta sus propuestas de acuerdo con las reacciones y necesidades del grupo, demostrando que la planeación es una herramienta viva que prioriza el bienestar de los niños por encima de la limitación del espacio físico.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Aunque la docente posee materiales de origen natural y didácticos, su planeación actual ha tenido que excluir estos recursos. La observación evidencia que, debido a la remodelación, el diseño de las actividades se ha limitado a estrategias que no requieren el uso del material que se encuentra almacenado por protección.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se ratifica el uso de un instrumento institucional estandarizado para la proyección pedagógica. El documento empleado por la docente cumple con los componentes técnicos requeridos, permitiendo una organización sistemática de los propósitos y actividades, lo cual facilita el seguimiento a la gestión escolar.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se constata que el diseño pedagógico no es impuesto, sino que nace de la escucha activa y la observación de los niños. La docente integra las curiosidades y motivaciones del grupo en su propuesta, logrando que el aprendizaje sea significativo y mantenga el protagonismo de los estudiantes a pesar del entorno transitorio.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación evidencia una organización basada en objetivos y sentidos pedagógicos, evitando la segmentación por temas o áreas de conocimiento. Esta estructura permite a la maestra diseñar experiencias más fluidas y coherentes con los procesos naturales de aprendizaje en la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Es evidente que el documento de planeación establece con precisión las metas de aprendizaje y desarrollo que se pretenden alcanzar. La docente logra proyectar intenciones claras, lo que facilita que cada actividad tenga un norte pedagógico definido y sea posible medir el progreso de los niños y niñas durante la jornada.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se identifica una mediación que empodera a los niños y niñas, dándoles voz en el desarrollo de las actividades. Se corrobora que la docente crea escenarios de elección que fortalecen la independencia, evitando una práctica directiva y permitiendo que cada niño sea protagonista de su propio proceso.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Es evidente que se incentivan múltiples modalidades de contacto social dentro de la jornada. Se nota que la maestra promueve el diálogo y el intercambio de saberes entre los niños, asegurando que las habilidades comunicativas se fortalezcan mediante una distribución inteligente de las actividades en el espacio disponible.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se valida la inclusión de temáticas que resaltan la importancia de la identidad y la diferencia dentro del grupo. Esta práctica reafirma que la docente aprovecha la cotidianidad para enseñar el respeto por las distintas configuraciones familiares y culturales, logrando que el aula sea un espacio de reconocimiento mutuo a pesar de su carácter provisional.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se nota un ambiente que estimula el descubrimiento del código escrito de forma espontánea y significativa. Se valida que la maestra genera situaciones donde la escritura cobra valor para transmitir mensajes o ideas, lo cual fortalece la comprensión de los niños sobre la utilidad comunicativa y social del lenguaje desde sus primeros años.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Es evidente que la docente diseña experiencias donde el error se ve como una oportunidad para aprender. Se identifica una metodología basada en la resolución de problemas que fortalece la autonomía intelectual de los niños, logrando que la indagación sea la base para descubrir cómo funciona su entorno, incluso con recursos limitados por la obra.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se comprueba que las acciones de cuidado no son momentos aislados, sino que atraviesan toda la jornada escolar. Esta atención constante reafirma la creación de un entorno protector donde la alimentación, el afecto y la seguridad física son prioritarios, logrando que los niños y niñas se sientan acogidos a pesar de la transitoriedad del salón provisional.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se corrobora que los momentos destinados a la alimentación, el descanso o el aseo se realizan sin prisas ni tensiones. Esta serenidad en la rutina reafirma que la docente prioriza el bienestar emocional de los niños y niñas, logrando que el salón provisional se perciba como un refugio de tranquilidad frente al entorno externo de la remodelación.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Queda de manifiesto la paciencia y el tacto pedagógico en cada interacción. Es posible detectar que no existen exigencias rígidas que generen malestar; al contrario, se reconoce que el tiempo se adapta a las necesidades individuales, asegurando que las prácticas de cuidado sean experiencias gratas y seguras para todos.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se aprecia una intención clara por delegar pequeñas responsabilidades que fomentan la seguridad personal. Resulta visible que el grupo no es receptor pasivo del cuidado, sino que participa en la organización de sus pertenencias y en el aseo personal, lo que deja de manifiesto un proceso de formación en autonomía muy sólido
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se percibe que las solicitudes y requerimientos del grupo reciben una atención inmediata y afectuosa. Resalta la manera en que la maestra logra identificar las señales de cada niña y niño, asegurando que sus necesidades físicas y emocionales sean resueltas con prontitud, lo que hace patente un compromiso real con su bienestar integral.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Resalta la manera en que la docente recopila información sobre los avances de cada estudiante de forma pormenorizada. Se percibe que el seguimiento no es un proceso generalizado, sino que se reconoce una atención especial a los hitos alcanzados por cada niño y niña, permitiendo identificar fortalezas y áreas que requieren mayor acompañamiento.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Se aprecia una constancia notable en la actualización de los instrumentos de seguimiento. Resulta visible que la maestra dedica tiempos específicos para sistematizar lo observado, lo que deja de manifiesto un compromiso con la trazabilidad del proceso educativo, asegurando que ningún avance significativo de los niños y niñas pase desapercibido.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Resulta visible la implementación de plantillas específicas que guían el ejercicio de observación de la docente. Es posible detectar que estos soportes están diseñados para capturar la integralidad del desarrollo infantil, lo cual reafirma que el seguimiento no es informal, sino que responde a un sistema de registro debidamente institucionalizado.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Se aprecia una riqueza descriptiva en las anotaciones pedagógicas, donde se reconoce el esfuerzo por capturar las actitudes y habilidades de los niños. Resulta visible que la valoración no es estandarizada, sino que ofrece una mirada profunda y juiciosa sobre el aprendizaje, facilitando una visión clara de los logros alcanzados.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Resalta la manera en que el seguimiento se convierte en la base de la proyección pedagógica. Se percibe que la docente no planea de forma aislada, sino que utiliza los hallazgos de sus registros para diseñar experiencias que respondan directamente a los retos y habilidades detectados en el grupo, lo cual hace patente una enseñanza verdaderamente situada.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se aprecia una apertura constante para dialogar sobre los resultados del proceso pedagógico. Resulta visible que la maestra no solo informa, sino que orienta a los padres y a las instancias pertinentes, lo que deja de manifiesto una gestión transparente que pone el bienestar y el aprendizaje de las niñas y los niños como el centro de la conversación.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Sobresale el modo en que se han establecido canales bidireccionales que trascienden la simple entrega de información. Se percibe que la docente implementa dinámicas de escucha activa, lo cual hace patente un vínculo de confianza mutua entre la escuela y el hogar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Resulta notable el cómo se aprovechan las experiencias previas de los padres como un recurso educativo valioso. Se percibe que la maestra escucha y valida las pautas de crianza y los oficios de la comunidad, logrando que el salón provisional se convierta en un espacio donde el saber popular y el académico se encuentran para fortalecer el desarrollo infantil.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Sobresale el modo en que la docente adapta sus estrategias de enseñanza a las realidades socioeconómicas y culturales de los hogares. Se hace evidente el compromiso por no imponer una visión única, sino por diseñar experiencias que sean realizables y resortusas de la composición y los tiempos de cada familia, lo que pone de relieve una planeación verdaderamente humana.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Es posible identificar una ruta clara de socialización de los avances pedagógicos. Se observa con claridad cómo la maestra selecciona los medios más oportunos para que el mensaje llegue de forma sencilla y directa a los acudientes, garantizando que el seguimiento al aprendizaje sea un ejercicio transparente y compartido con toda la comunidad educativa

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Rossana Ibet Granadillo Purin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Lola Esther Paez Espitia
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	49663577
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SAN MIGUEL
SEDE	Jose Andres Padilla Cabarcas
CÓDIGO DANE	220011002064
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se plantea observar una rutina de cuidado con la maestra para analizar como estos momentos inciden en el desarrollo de la autonomía, la serenidad y los vínculos afectivos de los niños y las niñas. A partir de esta observación, se definirán ajustes prácticos para aumentar la participación de los niños y las niñas en actividades básicas de autocuidado y organización, fomentando su independencia y potenciando su capacidad para gestionar sus emociones.			
FECHA ENCUENTRO 2	**24/2/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se plantea observar y analizar conjuntamente con la maestra el entorno educativo, identificar oportunidades para optimizar el espacio y hacerlo más atractivo, seguro, adaptable y alineado con las actividades clave, analizar los objetivos pedagógicos detrás de la disposición del espacio y el uso de recursos y diseñar estrategias para enriquecer el ambiente considerando la sensibilidad al contexto, el enfoque en la primera infancia y la perspectiva de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se plantea observar una rutina de cuidado con la maestra para analizar cómo estos momentos inciden en el desarrollo de la autonomía, la serenidad y los vínculos afectivos de los niños y las niñas. A partir de esta observacion, se definiran ajustes prácticos para aumentar la participación de los niños y las niñas en actividades básicas de autocuidado y organización, fomentando su independencia y potenciando su capacidad para gestionar sus emociones.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Rossana Ibet Granadillo Purin				
ETC:	CESAR				
Municipio:	SAN ALBERTO				
Institución Educativa	Andres Bello	**SEDE:**	Villa Fanny	**Código DANE**	120710001052
Nombre de la maestra/o	Sofia Parra Sandoval	**Contacto telefónico**	3175281976	**Correo Electrónico**	sofiaparra003@gmail.com
Documento de identidad	63508064				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa un aula con una alta carga de elementos ornamentales. Desde un análisis crítico, se identifica que la decoración actual es predominantemente comercial y saturada, lo que puede generar fatiga visual y dispersión en los niños y niñas del municipio. Sugerencia de mejora: Es necesario realizar una "limpieza visual" del espacio, eliminando adornos que no tengan un propósito educativo directo, para que el ambiente recupere su armonía y permita a los párvulos centrar su atención en las experiencias propuestas, cumpliendo con la Serie de Orientaciones Pedagógicas del MEN
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	A diferencia de la decoración, la ambientación pedagógica es evidente en la disposición intencionada de rincones o centros de interés que invitan a la exploración. El entorno está configurado para que los niños y las niñas sean el protagonistas, organizando el mobiliario de manera que el aprendizaje fluya a través del juego y la indagación. Esta práctica en la institución pública refleja una comprensión del espacio como "tercer educador", donde cada objeto tiene una razón de ser en el proceso de desarrollo integral.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifica una práctica de aula situada que vincula la realidad del municipio con el quehacer pedagógico. La presencia de materiales elaborados con insumos locales y trabajos realizados en corresponsabilidad con las familias fortalece el vínculo afectivo y la pertinencia cultural. Este enfoque garantiza que la educación inicial en la institución oficial no sea descontextualizada, sino que valore los saberes y recursos de la comunidad como herramientas de aprendizaje significativo
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El ambiente integra elementos que representan la idiosincrasia de la región, desde la selección musical hasta objetos cotidianos integrados al juego simbólico. Esta intencionalidad pedagógica fomenta el sentido de pertenencia y la construcción de identidad desde la primera infancia, respondiendo a los lineamientos de Atención Integral (Cero a Siempre) sobre el respeto y la promoción de la diversidad cultural en los establecimientos públicos.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una canasta de materiales diversa que equilibra lo estructurado (rompecabezas, bloques) con lo no estructurado (hojas secas, semillas, cajas, botellas). Este aprovechamiento de recursos naturales y reciclables del entorno promueve la conciencia ambiental y potencia el pensamiento creativo, permitiendo que los niños den nuevos significados a objetos cotidianos en sus interacciones diarias.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización del material en estanterías bajas y contenedores abiertos es una apuesta clara por la autonomía. En esta institución, se rompe con la jerarquía del adulto que "entrega el juguete", permitiendo que los niños y niñas decidan, exploren y retornen los elementos a su lugar. Esta autonomía es un pilar fundamental en los estándares de calidad del MEN para promover la capacidad de agencia en la infancia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se cuenta con un acervo literario accesible y un teatro de títeres que dinamiza la expresión oral. Sin embargo, el análisis técnico revela que la cantidad de libros es insuficiente para el número de niños. Sugerencia de mejora: Se debe fortalecer el rincón de lectura gestionando la dotación oficial del Plan Nacional de Lectura y Escritura para diversificar los títulos y asegurar que la literatura sea un encuentro cotidiano y variado
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el salón de clases, la disposición del mobiliario y los recursos está diseñada para garantizar el acceso directo y espontáneo de los niños y las niñas a los materiales de su entorno. Al encontrarse ubicados en estanterías bajas y contenedores abiertos, se elimina la barrera de la dependencia del adulto, permitiendo que ellos escojan libremente los insumos para su juego y exploración. Esta práctica pedagógica en la institución educativa pública es fundamental para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación, ya que les otorga el poder de decidir sobre su proceso de aprendizaje y fomenta la responsabilidad en el manejo y organización de los materiales de su propio salón, tal como lo orienta el MEN en sus referentes de calidad para la educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente, el acervo se limita a la narrativa o ficción, omitiendo textos informativos (enciclopedias infantiles, libros sobre animales, ciencia, etc.). Sugerencia de mejora: Es fundamental incorporar textos informativos que alimenten la curiosidad natural de los niños por los fenómenos del mundo, permitiéndoles investigar y contrastar la realidad desde el aula de la institución educativa.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Aunque existen algunas muestras, la variedad es escasa y suelen estar supeditadas a la decoración comercial. Sugerencia de mejora: Se propone que el aula se convierta en una "galería de procesos" donde las producciones de los niños (dibujos, construcciones, registros fotográficos) tengan un lugar privilegiado y a su altura, reemplazando la decoración prefabricada para dar valor a su voz y creatividad.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El salón está libre de barreras arquitectónicas u organizativas que impidan el desplazamiento. Esta configuración espacial es coherente con el derecho al juego y al movimiento, permitiendo que las interacciones entre pares se den de manera orgánica y segura, cumpliendo con los estándares de seguridad y bienestar del sector oficial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La práctica pedagógica en la institución se caracteriza por una planeación dúctil, la cual trasciende el cumplimiento de contenidos rígidos para adaptarse a las particularidades y ritmos de aprendizaje del grupo. Esta flexibilidad permite que la maestra realice ajustes sobre la marcha, asegurando que la acción educativa sea una respuesta oportuna a las necesidades individuales, tal como lo sugieren los referentes técnicos de educación inicial sobre el seguimiento al desarrollo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Existe una coherencia directa entre lo proyectado en el documento de planeación y la disposición del ambiente. Las estrategias pedagógicas están diseñadas con una intencionalidad clara, donde la ambientación del salón no es azarosa, sino que actúa como un recurso didáctico que materializa los objetivos propuestos, facilitando experiencias de aprendizaje significativas y bien estructuradas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas demuestran pertinencia evolutiva y contextual, siendo adecuadas para el momento de desarrollo de las niñas y los niños. El diseño de las experiencias considera las capacidades y desafíos del grupo, logrando un equilibrio entre el reto cognitivo y la seguridad afectiva, lo que garantiza una atención integral de calidad en el marco del sector oficial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente implementa un formato institucional alineado con los lineamientos del MEN, el cual supera la visión tradicional de áreas o dimensiones aisladas. La planeación está organizada con un sentido teleológico, donde el diseño de las experiencias está supeditado a propósitos de desarrollo y aprendizaje integrales, permitiendo una visión sistémica del niño y la niña.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación se origina en la observación pedagógica de los intereses y curiosidades de los niños. Al basar la propuesta educativa en lo que a ellos les moviliza, se garantiza un mayor nivel de compromiso y goce en las actividades, transformando el aula en un escenario donde la voz de la infancia es el eje articulador de la labor docente.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El documento de planeación explicita con precisión los alcances esperados en términos de desarrollo humano y aprendizaje. Esta claridad permite que la maestra oriente sus interacciones de manera intencionada, facilitando el seguimiento al proceso de cada niño y asegurando que cada experiencia contribuya efectivamente a las metas institucionales y nacionales para la primera infancia.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación pedagógica de la institución define con precisión los propósitos de desarrollo y aprendizaje, alejándose de una visión meramente temática o de contenidos. Esta claridad técnica permite que la práctica docente sea intencionada y estructurada, alineándose con las Bases Curriculares para la Educación Inicial del MEN. Al explicitar qué se busca potenciar en los niños y las niñas, el formato se convierte en una hoja de ruta eficaz que facilita el seguimiento al desarrollo y garantiza que cada experiencia vivida en el salón de clases contribuya de manera real y medible a su formación integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La práctica docente se centra en el fortalecimiento de la autonomía y la agencia infantil. La maestra dispone de escenarios donde los niños y las niñas no son receptores pasivos, sino sujetos activos que eligen materiales y experiencias según sus intereses. Esta promoción de la toma de decisiones es fundamental para la construcción de una identidad segura y una personalidad independiente en el marco de la educación inicial oficial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa una gestión dinámica del grupo que transita entre momentos de trabajo individual, asambleas generales y experiencias en pequeños grupos. Esta flexibilidad en los agrupamientos favorece el desarrollo de habilidades sociales diversas, permitiendo que los niños y niñas aprendan a colaborar, negociar y comunicarse en distintos contextos, fortaleciendo el tejido social del aula.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente integra de manera intencionada experiencias que invitan al reconocimiento y aprecio por la diferencia. Al validar las diversas estructuras familiares y las raíces culturales de la comunidad, la maestra promueve un ambiente inclusivo donde el respeto mutuo es el eje de la convivencia, preparando a los niños para participar en una sociedad pluralista y democrática.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La práctica pedagógica reconoce el lenguaje escrito como un sistema simbólico de comunicación. La maestra crea oportunidades para que los niños y las niñas se aproximen a la escritura de forma natural y sin presiones académicas, permitiéndoles descubrir su valor para expresar ideas y sentimientos, lo cual es coherente con el enfoque de literacidad inicial propuesto por el MEN.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia una intención clara de potenciar el pensamiento científico. La docente propone retos y situaciones problema que movilizan a los niños a indagar, proponer explicaciones y probar sus propias hipótesis sobre el mundo. Estas experiencias son cruciales para el desarrollo cognitivo, ya que incentivan la curiosidad natural y la capacidad crítica desde los primeros años.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La jornada escolar integra el cuidado como un eje pedagógico y no solo asistencial. La infraestructura de la institución oficial, al contar con servicios sanitarios contiguos al aula, facilita una transición armónica entre las actividades y las necesidades fisiológicas, consolidando un entorno seguro y acogedor que protege la integridad de los niños y las niñas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa una gestión del cuidado basada en la serenidad y el afecto. La docente asegura que los momentos de higiene y bienestar se desarrollen en un clima de calma, evitando que estas acciones se conviertan en rutinas mecánicas, transformándolas en espacios de interacción positiva y reconocimiento mutuo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La organización del tiempo en la institución respeta los ritmos biológicos individuales. No se generan presiones ni discusiones durante los momentos de cuidado; por el contrario, se otorga el tiempo necesario para que cada niño habite su cuerpo con seguridad, lo que reduce los niveles de estrés y fortalece la estabilidad emocional del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La práctica pedagogica promueve que los niños y niñas no sean receptores pasivos del cuidado, sino sujetos activos. Se incentiva el autocuidado y la autonomía en el uso del baño y el aseo personal, permitiendo que ellos tomen iniciativa según sus capacidades, lo cual es fundamental para la construcción de su independencia y autoconfianza.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Existe una atención sensible y oportuna a los requerimientos de la infancia. La docente identifica y responde con prontitud a las necesidades físicas y emocionales que surgen durante la jornada, garantizando que el bienestar integral sea la base sobre la cual se despliegan todos los demás procesos de aprendizaje.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente implementa una estrategia de seguimiento personalizado que permite capturar la singularidad de los avances de cada niño y niña. Este proceso no se limita a una observación general, sino que se enfoca en las trayectorias particulares de desarrollo, asegurando que el acompañamiento pedagógico sea coherente con la evolución individual en el entorno escolar.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La documentación de los procesos de aprendizaje se realiza de manera sistemática y periódica. Estos registros no son fortuitos; nacen de una observación intencionada que permite recolectar evidencias significativas sobre los hitos alcanzados, transformando la práctica docente en una labor investigativa constante sobre el desarrollo infantil.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La institución cuenta con instrumentos de registro estandarizados que unifican los criterios de evaluación cualitativa. Estos formatos actúan como una memoria institucional que organiza la información recolectada, facilitando la trazabilidad de los procesos y asegurando que la documentación cumpla con los estándares de calidad del sector oficial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	La institución cuenta con instrumentos de registro estandarizados que unifican los criterios de evaluación cualitativa. Estos formatos actúan como una memoria institucional que organiza la información recolectada, facilitando la trazabilidad de los procesos y asegurando que la documentación cumpla con los estándares de calidad del sector oficial.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Existe una retroalimentación directa entre la observación y la planeación. La información recolectada en los registros es el insumo principal para proyectar la jornada pedagógica; esto garantiza que la planeación no sea una imposición externa, sino una respuesta técnica a las necesidades y potencialidades identificadas en el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se mantiene un canal de comunicación abierto y transparente donde los hallazgos del seguimiento son compartidos con las familias y los entes competentes. Esta práctica de socialización fortalece la corresponsabilidad en el cuidado y desarrollo de la infancia, permitiendo que el hogar y la institución educativa pública trabajen de manera articulada.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente establece canales de comunicación bidireccionales que trascienden lo informativo para convertirse en escenarios de escucha activa. Se implementan protocolos claros para recibir aportes y saberes de los cuidadores, asegurando que las familias se sientan vinculadas y valoradas en la toma de decisiones que impactan la vida escolar de sus hijos en el municipio.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Existe una valoración técnica de la diversidad de saberes y pautas de crianza que cada hogar aporta. La maestra integra estas prácticas culturales en su diseño curricular, reconociendo que el entorno familiar es el primer escenario de desarrollo y que su integración en el aula enriquece significativamente la pertinencia y calidad del quehacer pedagógico institucional.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La planeación de aula no es un proceso aislado; se sustenta en la caracterización sociodemográfica y las necesidades particulares de las familias. Al proyectar sus propuestas, la docente considera las realidades del contexto local, garantizando que las experiencias sugeridas sean realizables y tengan un eco real en el hogar, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la comunidad.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La docente despliega mecanismos efectivos y pertinentes para socializar los procesos de aprendizaje. Más allá del reporte tradicional, se utilizan estrategias que permiten a los padres comprender los hitos alcanzados por sus hijos, facilitando una visión compartida del desarrollo que empodera a la familia como agente educador y cumple con los estándares de Cero a Siempre.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Rossana Ibet Granadillo Purin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Sofia Parra Sandoval
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	63508064
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Andres Bello
SEDE	Villa Fanny
CÓDIGO DANE	120710001052
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	"Se adelantará un proceso de asistencia técnica con la docente para cualificar las formas de participación y convivencia de los niños y las niñas en el contexto de la zona urbana. El acompañamiento se centrará en el diseño de una asamblea o reunión diaria que trascienda la rutina administrativa, convirtiéndola en un escenario democrático donde se privilegie la libre expresión, la escucha activa y la autonomía en la toma de decisiones. Asimismo, se brindará asesoría en la implementación de experiencias para pequeños grupos que incentiven la colaboración y el diálogo reflexivo. Para potenciar el desarrollo cognitivo, se trabajará en el fortalecimiento de la mediación docente a través del uso de preguntas abiertas y problematizadoras, las cuales inviten a los niños a construir hipótesis, argumentar sus ideas y desarrollar un pensamiento			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	"Se llevará a cabo un ejercicio de observación participativa y diagnóstico del espacio, con el fin de evaluar si la configuración actual del aula potencia la autonomía y la participación protagónica de los niños y las niñas. El acompañamiento se orientará a la implementación de ajustes prácticos e inmediatos que mejoren la accesibilidad a los recursos, tales como la reubicación estratégica del acervo literario y la organización funcional de los materiales didácticos para favorecer el libre acceso y la toma de decisiones. Paralelamente, se propiciará un diálogo reflexivo sobre la intencionalidad del ambiente, buscando soluciones creativas para optimizar los espacios limitados y reducir la saturación visual. Finalmente, se brindarán orientaciones para transformar las paredes en una galería de procesos, donde las producciones infantiles se exhiban de manera estética y armónica, validando su			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	"Se proyecta un proceso de reflexión colaborativa con la docente para profundizar en la coherencia entre el diseño de experiencias y los propósitos de la educación inicial. El acompañamiento se centrará en transformar la planeación de un requisito administrativo a una hoja de ruta dinámica, asegurando que cada actividad, recurso y momento de la jornada responda de manera sensible a los intereses y ritmos de desarrollo observados en el grupo. A través de este análisis conjunto, se revisará la pertinencia de los materiales dispuestos en el ambiente y la solidez de los sistemas de registro, permitiendo que la observación sea el insumo principal para la toma de decisiones pedagógicas. El compromiso final es consolidar una práctica flexible, situada en el contexto de la institución y alineada con los referentes técnicos del MEN, donde el Juego y la exploración sean los pilares que garanticen el			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	SAN ALBERTO				
Institución Educativa	ANDRES BELLO	**SEDE:**	VILLAFANNY	**Código DANE**	120710001052
Nombre de la maestra/o	MARIA CLAUDIA MIELES FERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3106376594	**Correo Electrónico**	maclamife@hotmail.com
Documento de identidad	36516071				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa un aula con una alta carga de elementos ornamentales. Desde un análisis crítico, se identifica que la decoración actual es predominantemente comercial y saturada, lo que puede generar fatiga visual y dispersión en los niños y niñas del municipio. Sugerencia de mejora: Es necesario realizar una "limpieza visual" del espacio, eliminando adornos que no tengan un propósito educativo directo, para que el ambiente recupere su armonía y permita a los párvulos centrar su atención en las experiencias propuestas, cumpliendo con la Serie de Orientaciones Pedagógicas del MEN.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	A diferencia de la decoración, la ambientación pedagógica es evidente en la disposición intencionada de rincones o centros de interés que invitan a la exploración. El entorno está configurado para que el niño sea el protagonista, organizando el mobiliario de manera que el aprendizaje fluya a través del juego y la indagación. Esta práctica en la institución pública refleja una comprensión del espacio como "tercer educador", donde cada objeto tiene una razón de ser en el proceso de desarrollo integral.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifica una práctica de aula situada que vincula la realidad del municipio con el quehacer pedagógico. La presencia de materiales elaborados con insumos locales y tradiciones realizados en corresponsabilidad con las familias fortalece el vínculo afectivo y la pertinencia cultural. Este enfoque garantiza que la educación inicial en la institución oficial no sea descontextualizada, sino que valore los saberes y recursos de la comunidad como herramientas de aprendizaje significativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El ambiente integra elementos que representan la idiosincrasia de la región, desde la selección musical hasta objetos cotidianos integrados al juego simbólico. Esta intencionalidad pedagógica fomenta el sentido de pertenencia y la construcción de identidad desde la primera infancia, respondiendo a los lineamientos de Atención Integral (Cero a Siempre) sobre el respeto y la promoción de la diversidad cultural en los establecimientos públicos
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una canasta de materiales diversa que equilibra lo estructurado (rompecabezas, bloques) con lo no estructurado (hojas secas, semillas, cajas, botellas). Este aprovechamiento de recursos naturales y reciclables del entorno promueve la conciencia ambiental y potencia el pensamiento creativo, permitiendo que los niños den nuevos significados a objetos cotidianos en sus interacciones diarias.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización del material en estanterías bajas y contenedores abiertos es una apuesta clara por la autonomía. En esta institución, se rompe con la jerarquía del adulto que "entrega el juguete", permitiendo que los niños y niñas decidan, exploren y retornen los elementos a su lugar. Esta autonomía es un pilar fundamental en los estándares de calidad del MEN para promover la capacidad de agencia en la infancia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de un espacio dedicado a la literatura con acceso directo para los niños, complementado por un teatro de títeres que actúa como mediador para fortalecer la oralidad y la comunicación. No obstante, se identifica que el inventario de cuentos es reducido en proporción al grupo de estudiantes, lo que limita la profundidad de las experiencias de lectura. Sugerencia de mejora: Es prioritario robustecer el rincón de lectura mediante la gestión de nuevas colecciones ante el Plan Nacional de Lectura y Escritura, con el fin de diversificar los géneros literarios y garantizar que el contacto con los libros sea una práctica diaria, variada y enriquecedora que responda a la curiosidad e intereses de la infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el salón de clases, los libros se encuentran dispuestos de manera estratégica en un rincón de lectura diseñado a la altura de los niños, lo que garantiza que puedan acceder a ellos de forma física y espontánea. Esta organización del espacio permite que los niños y las niñas ejerzan su derecho a elegir sus propios cuentos y relatos sin necesidad de la intervención del docente, promoviendo un acercamiento autónomo y placentero a la cultura escrita. Bajo los lineamientos del MEN, esta práctica es esencial para fomentar el hábito lector desde la primera infancia, asegurando que el libro sea un objeto cotidiano y cercano en la vida escolar de la institución.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente, la biblioteca de aula se centra exclusivamente en la narrativa de ficción, omitiendo textos que aborden temas científicos, biográficos o descriptivos del mundo natural y social. Sugerencia de mejora: Es fundamental incorporar libros informativos que permitan a los niños y niñas de la institución investigar y dar respuesta a sus preguntas sobre el funcionamiento del mundo, enriqueciendo así los procesos de indagación.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Aunque se visualizan producciones, la muestra es limitada frente a la riqueza de procesos que ocurren en el aula. Sugerencia de mejora: Se recomienda utilizar el espacio de las paredes para documentar y narrar los procesos de aprendizaje, exponiendo de manera diversa y protagónica las creaciones de los niños. Esto reemplaza la decoración genérica por una estética propia que valida su voz y su creatividad, de acuerdo con los lineamientos del MEN.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el salón de clases, la disposición del mobiliario y los recursos está diseñada para garantizar el acceso directo y espontáneo de los niños y las niñas a los materiales de su entorno. Al encontrarse ubicados en estanterías bajas y contenedores abiertos, se elimina la barrera de la dependencia del adulto, permitiendo que ellos escojan libremente los insumos para su juego y exploración. Esta práctica pedagógica en la institución educativa pública es fundamental para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación, ya que les otorga el poder de decidir sobre su proceso de aprendizaje y fomenta la responsabilidad en el manejo y organización de los materiales de su propio salón, tal como lo orienta el MEN en sus referentes de calidad para la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La propuesta pedagógica se caracteriza por su alta capacidad de ajuste, permitiendo que la planeación no sea un guion rígido sino una herramienta dinámica. La docente integra las particularidades rítmicas de cada niño y niña, realizando modificaciones oportunas que aseguran que el proceso educativo responda a la diversidad del grupo y no a tiempos estandarizados.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observa una correlación intencionada entre el diseño pedagógico y el entorno físico. Las estrategias no solo se declaran en el papel, sino que se materializan en una ambientación con sentido, donde la disposición del mobiliario y los recursos educativos son el soporte visible de los objetivos de aprendizaje trazados por la docente.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las experiencias propuestas demuestran un conocimiento profundo de las etapas de desarrollo. Las estrategias son coherentes con las necesidades del grupo en su contexto particular, garantizando que los desafíos pedagógicos sean relevantes, motivadores y situados en la realidad de la institución pública.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente adopta el instrumento de planeación institucional, el cual cumple con los parámetros técnicos de la Estrategia de Cero a Siempre. Este formato asegura una organización sistemática que facilita el seguimiento a la gestión pedagógica y la calidad educativa.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	El punto de partida de la planeación es la observación participante. La docente logra capturar las curiosidades genuinas de los niños y niñas para convertirlas en oportunidades de aprendizaje, lo que garantiza que la jornada pedagógica tenga un significado real para quienes la habitan.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planificación supera la fragmentación por áreas de conocimiento, estructurándose bajo un enfoque integral. Se priorizan los propósitos de desarrollo (identidad, comunicación y relación con el mundo), lo que permite una práctica docente alineada con los referentes técnicos del MEN.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	El ejercicio de planeación en la institución trasciende la simple organización de temas para centrarse en la intencionalidad pedagógica. Al definir con rigor los propósitos de desarrollo y aprendizaje, la práctica docente se consolida como un proceso estructurado que responde a los referentes técnicos de las Bases Curriculares del MEN. Esta precisión metodológica transforma el formato de planeación en un instrumento de gestión del aprendizaje que permite orientar las interacciones de manera asertiva, asegurando que cada actividad propuesta en el aula sea significativa y facilite un seguimiento sistemático y cualitativo a los procesos individuales de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	El quehacer docente prioriza el desarrollo de la agencia infantil, brindando escenarios donde los niños y las niñas ejercen su voluntad al seleccionar actividades y recursos. Esta práctica no solo fortalece la confianza personal, sino que posiciona al estudiante como el centro del proceso educativo, fomentando una cultura de participación y responsabilidad desde la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La organización de la jornada pedagógica contempla una alternancia de agrupamientos que enriquece el aprendizaje social. Al transitar de experiencias colectivas a trabajos en pequeños nodos o momentos individuales, la docente garantiza que los niños experimenten diferentes roles comunicativos, promoviendo la empatía, el liderazgo y la colaboración entre pares.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia una intención pedagógica orientada a la formación ciudadana, donde la docente diseña experiencias que celebran la pluralidad de orígenes y tradiciones. Al integrar la realidad familiar y comunitaria en el aula, se construye un entorno seguro donde la diferencia se percibe como una riqueza, cumpliendo con los estándares de inclusión social del Ministerio de Educación Nacional (MEN).
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente actúa como mediadora en el descubrimiento del código escrito, presentándolo no como una tarea mecánica, sino como una herramienta de expresión poderosa. Al motivar la producción de trazos y mensajes con sentido real, se facilita que los niños y niñas comprendan la función social y comunicativa del lenguaje, sentando bases sólidas para la alfabetización inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven interacciones que desafían la curiosidad infantil a través de la pedagogía de la pregunta. La docente plantea situaciones que requieren que el grupo investigue, argumente y ponga a prueba sus teorías, transformando el error en una oportunidad de aprendizaje y cultivando un espíritu crítico y analítico frente a los retos de su entorno.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El cuidado se reconoce como una dimensión intrínseca del proceso educativo en la institución. La proximidad de las unidades sanitarias al salón de clases permite que estas prácticas se integren de forma natural a la dinámica escolar, asegurando un entorno protegido que minimiza riesgos y fortalece la formación de refugio y bienestar para los niños y las niñas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente gestiona los momentos de higiene y cuidado personal con una disposición pausada, priorizando la calidad del vínculo afectivo. Al evitar la prisa, se garantiza que el niño experimente estas rutinas como momentos de respeto hacia su cuerpo, consolidando una cultura de cuidado humanizada dentro del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La jornada pedagógica contempla una flexibilidad temporal que evita situaciones de conflicto o tensión durante las transiciones de cuidado. El respeto por el tiempo de cada estudiante favorece una experiencia cómoda y segura, permitiendo que las necesidades básicas se satisfagan sin la presión de cronogramas estrictos que interrumpan su estabilidad emocional.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se fomenta activamente la capacidad de agencia en las rutinas de aseo y cuidado personal. La maestra actúa como mediadora para que los niños y niñas asuman progresivamente el control de sus necesidades, transformando el cuidado en un escenario de aprendizaje donde se conquista la independencia y se fortalecen los hábitos de vida saludable.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La práctica docente se caracteriza por una escucha sensible y una respuesta inmediata a los requerimientos de bienestar. La docente identifica oportunamente las señales de necesidad física o afectiva, asegurando que el soporte vital sea la base sobre la cual se construyen las interacciones pedagógicas, garantizando así la integralidad del servicio.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente lidera un proceso de observación detallada que permite reconocer las trayectorias de desarrollo de cada estudiante de manera particular. Este enfoque garantiza que el acompañamiento pedagógico sea sensible a los ritmos propios de la infancia, asegurando una atención diferencial que valora los progresos individuales dentro de la dinámica grupal.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La labor docente incluye la recolección sistemática de evidencias sobre los aprendizajes. Mediante registros periódicos y con una clara intención pedagógica, la maestra documenta los hitos y descubrimientos de los niños, convirtiendo la observación en una herramienta científica que sustenta la calidad de la intervención educativa.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Se hace uso de los instrumentos técnicos institucionales diseñados para el reporte de novedades y avances. Estos formatos organizan la información de manera profesional, permitiendo que la institución cuente con una base de datos sólida y confiable sobre el estado del desarrollo integral de su población estudiantil.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	La estructura de los registros prioriza la narrativa pedagógica, analizando no solo el logro, sino el proceso y el contexto de cada aprendizaje. Este carácter descriptivo ofrece una visión holística de las competencias del niño o niña, facilitando una valoración cualitativa profunda que se aleja de la calificación tradicional.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	El seguimiento se constituye como el insumo diagnóstico fundamental para la planificación de aula. La docente analiza la información recopilada para rediseñar experiencias y ajustar las estrategias de enseñanza, logrando que la propuesta pedagógica sea siempre una respuesta pertinente a las realidades observadas en el salón.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se evidencia un compromiso con la corresponsabilidad, al informar oportunamente a los padres de familia y autoridades educativas sobre los resultados del seguimiento. Este ejercicio de transparencia permite unificar esfuerzos entre el hogar y la institución para potenciar los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente lidera una gestión comunicativa asertiva, estableciendo puentes de diálogo que permiten recoger las voces e inquietudes de los acudientes. Esta apertura garantiza que la relación con los cuidadores no sea solo administrativa, sino pedagógica, fomentando un clima de confianza donde los aportes de los padres son integrados al bienestar de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Se evidencia un respeto profundo por el acervo cultural y las tradiciones de crianza de cada hogar. La maestra utiliza estos conocimientos para dotar de sentido sus actividades, permitiendo que la cultura local entre al salón de clases y que el quehacer pedagógico sea un reflejo de la identidad de las familias del municipio.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La planificación de las experiencias educativas es contextualizada, teniendo en cuenta las dinámicas y realidades socioeconómicas de las familias. Al ajustar sus propuestas a las posibilidades y necesidades del entorno familiar, la docente asegura que la educación inicial sea inclusiva y que el acompañamiento desde casa sea viable y significativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra implementa procesos de devolución pedagógica claros y frecuentes, informando a las familias sobre los progresos y retos en el desarrollo infantil. Esta transparencia permite que los padres comprendan el sentido de las actividades escolares y se conviertan en aliados estratégicos para potenciar los aprendizajes desde el hogar bajo el principio de corresponsabilidad.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA CLAUDIA MIELES FERNANDEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	36516071
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANDRES BELLO
SEDE	VILLAFANNY
CÓDIGO DANE	120710001052
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**1:00 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	"Se propecta un ejercicio de observación reflexiva sobre las rutinas de cuidado (higiene, alimentación y orden) para trascender su carácter asistencial y visibilizarlas como espacios fundamentales en el desarrollo de la autonomía y la estabilidad afectiva. El objetivo es identificar, dentro del contexto de la institución, qué micro-prácticas pueden ajustarse para que los niños y las niñas dejen de ser receptores pasivos de atención y se conviertan en agentes activos de su propio bienestar. Al fomentar que asuman pequeñas responsabilidades en su autocuidado y en la organización de su salón de clases, no solo se promueve la independencia física, sino que se fortalece su seguridad emocional y el sentido de pertenencia al grupo, consolidando un ambiente de calma y respeto mutuo, en coherencia con los referentes técnicos de educación inicial del MEN."			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**1:00 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	"Se establece un proceso de acompañamiento a la docente orientado a la consolidación de un espacio de diálogo genuino con las familias, donde la comunicación trascienda lo informativo para convertirse en un intercambio de saberes. El propósito es generar escenarios de escucha activa que permitan integrar las expectativas de los padres y sus prácticas culturales —tales como relatos, recetas y juegos tradicionales del municipio— como insumos pedagógicos vitales que doten de sentido y pertinencia cultural las experiencias en el aula. Para garantizar la sostenibilidad de este vínculo, se implementará un canal de comunicación permanente y bidireccional que permita socializar los hitos del desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas. Al reconocer formalmente los aportes familiares como parte constitutiva del currículo, la institución educativa pública no solo enriquece su quehacer, sino			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**1:00 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	"Se propecta un proceso de reflexión colaborativa con la docente para profundizar en la coherencia entre el diseño de experiencias y los propósitos de la educación inicial. El acompañamiento se centrará en transformar la planeación de un requisito administrativo a una hoja de ruta viva, asegurando que cada actividad, recurso y momento de la jornada responda de manera sensible a los intereses y ritmos de desarrollo observados en el grupo. A través de este análisis conjunto, se revisará la pertinencia de los recursos dispuestos en el ambiente y la solidez de los sistemas de registro, permitiendo que la observación pedagógica sea el insumo principal para la toma de decisiones. El compromiso final es consolidar una práctica docente flexible, situada en el contexto de la institución y alineada con los lineamientos del MEN, donde el juego y la exploración sean los pilares que garanticen el			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Rossana Ibet Granadillo Purin				
ETC:	Cesar				
Municipio:	San Alberto				
Institución Educativa	Andres Bello	**SEDE:**	Primera de mayo	**Código DANE**	120710800028
Nombre de la maestra/o	Ana Maria Garzon Plata	**Contacto telefónico**	31665096492	**Correo Electrónico**	teolvana1619@hotmail.com
Documento de identidad	36518495				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	2	**Qué discapacidad**	PARÁLISIS CEREBRAL, RETARDO EN DESARROLLO, HIPERTRO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Desde la observación pedagógica, el aula presenta elementos visuales acordes a la edad, intereses y nivel de desarrollo de los niños y las niñas, los cuales contribuyen a generar un ambiente acogedor y emocionalmente seguro, condición básica para el aprendizaje en la educación inicial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio trasciende la decoración y se configura como un ambiente pedagógico intencionado, organizado para favorecer el juego, la exploración y la participación activa de los niños y las niñas, en coherencia con el enfoque de ambientes enriquecidos propuesto.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencian materiales elaborados con insumos del entorno y producciones construidas de manera colaborativa con las familias, lo cual refleja una práctica pedagógica contextualizada que reconoce los saberes locales y fortalece la corresponsabilidad entre familia y escuela.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se identifican referentes culturales de la comunidad integrados de forma intencionada, permitiendo que los niños y las niñas reconozcan su identidad cultural y establezcan vínculos significativos con su contexto sociocultural.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de materiales reutilizables, de origen natural y didácticos, utilizados como recursos pedagógicos para promover la exploración, la creatividad y el juego simbólico, en concordancia con los principios de sostenibilidad y aprendizaje activo planteados.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran organizados en estanterías y contenedores accesibles, lo que favorece la autonomía, la autorregulación y la toma de decisiones de los niños y las niñas, aspectos fundamentales del desarrollo integral en la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se cuenta con una colección de literatura infantil y un teatro de titeres como recurso pedagógico, lo que posibilita experiencias iniciales de acercamiento a la literatura, la oralidad y la expresión simbólica, aunque en una cantidad limitada.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en un rincón de fácil acceso, permitiendo la manipulación autónoma y el contacto permanente con los textos, en coherencia con el enfoque de ambiente alfabetizador.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación no se evidencian textos informativos u otros tipos de libros distintos a la literatura infantil, lo que limita la diversificación de experiencias de lectura y el acceso a distintos tipos de conocimiento.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños y las niñas se encuentran visibilizadas en el aula, lo cual fortalece el reconocimiento de sus procesos, la construcción de identidad y el sentido de pertenencia, en coherencia con una evaluación formativa y cualitativa.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	El espacio disponible resulta reducido para el desplazamiento libre y el juego corporal amplio, lo que restringe parcialmente las posibilidades de movimiento, aspecto clave del desarrollo motor en la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se aplica como un organizador flexible. La observación de la jornada permite analizar que, ante situaciones emergentes o ritmos particulares, la docente realiza ajustes pedagógicos que garantizan el bienestar y el interés superior de los niños, evitando la rigidez administrativa.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observa una correlación directa entre los proyectos de aula y la estética del espacio. El análisis de la ambientación confirma que el entorno funciona como un mediador que propone desafíos y experiencias acordes a las estrategias de juego y exploración del medio planeadas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Al analizar la interacción, se evidencia que las estrategias responden a las características del momento vital de los niños. Son pertinentes porque parten del diagnóstico grupal y promueven la participación activa a través de los pilares de la educación inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se utiliza un formato institucional alineado con la Guía 13 del MEN. El análisis documental verifica que el formato incluye: intencionalidad, descripción de la experiencia, recursos y la valoración del proceso.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación es el resultado de la escucha pedagógica. Se observa que las temáticas se derivan de las preguntas, juegos y curiosidades de los niños, lo cual se analiza como un factor clave para lograr aprendizajes significativos y situados.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El análisis del formato confirma que está estructurado bajo los tres propósitos de desarrollo y aprendizaje del MEN. Esto permite una visión holística del desarrollo infantil, superando la fragmentación tradicional por dimensiones o áreas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Cada registro pedagógico describe con precisión el proceso de desarrollo que se busca movilizar. El análisis demuestra que la docente diferencia la actividad operativa del sentido pedagógico, orientando su práctica hacia metas claras de aprendizaje integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que durante la jornada se ofrecen opciones de materiales, rincones de juego y roles dentro de las actividades. El análisis indica que esto fortalece la autonomía y la capacidad de agencia, permitiendo que el niño sea protagonista de su propio proceso según los Referentes Técnicos del MEN.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La planeación alterna momentos de trabajo personal con asambleas y talleres en pequeños grupos. El análisis pedagógico confirma que esta variabilidad favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, la escucha activa y la construcción colectiva del conocimiento.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observa la integración de relatos, música y saberes de las familias en el aula. El análisis evidencia una práctica inclusiva que valora las particularidades culturales y sociales, promoviendo desde la primera infancia el respeto por la diferencia y la convivencia ciudadana.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se dispone de un ambiente alfabetizador (letreros, bitácoras, mensajes) donde los niños realizan trazos espontáneos. El análisis técnico muestra que no se busca la mecanización del alfabeto, sino que el niño comprenda la escritura como una herramienta para expresar ideas, sentimientos y relatos.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Durante la exploración del medio, el docente lanza preguntas abiertas ("¿Qué pasaría si...?") en lugar de dar respuestas cerradas. El análisis permite identificar el fomento del pensamiento científico y crítico, motivando a los niños a experimentar, errar y encontrar soluciones por sí mismos.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se observa que el cuidado (lavado de manos, alimentación, descanso) está integrado de forma orgánica en el día a día. El análisis indica que contar con servicios sanitarios contiguos al aula facilita un ambiente acogedor y seguro, permitiendo que estas rutinas se vivan como experiencias de bienestar y no como interrupciones.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa un clima de calma durante las transiciones. El análisis pedagógico confirma que el tono de voz de la docente y la disposición del espacio evitan el caos, permitiendo que el niño se sienta respetado en su integridad física y emocional durante cada acción de cuidado.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que el horario es flexible y se adapta a las necesidades del grupo. El análisis permite concluir que al no imponer ritmos acelerados, se eliminan focos de estrés, favoreciendo que los niños y niñas habiten la escuela con seguridad y confianza, tal como lo sugieren las Orientaciones de Educación Inicial del MEN.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que los niños y niñas realizan acciones por sí mismos, como organizar sus pertenencias o lavarse las manos de forma independiente. El análisis técnico destaca que la docente actúa como acompañante, promoviendo la agencia y autonomía, permitiendo que cada niño asuma el cuidado de su propio cuerpo progresivamente.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa una atención sensible y oportuna ante señales de cansancio, hambre o malestar. El análisis confirma que la docente prioriza la atención receptiva, respondiendo con prontitud y calidez a las demandas individuales, lo que garantiza el cumplimiento del derecho a la protección y al desarrollo integral.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se implementa un proceso de valoración cualitativa que permite reconocer las singularidades de cada niño y niña. El análisis evidencia que el seguimiento no es estandarizado, sino que respeta los tiempos evolutivos y los procesos de consolidación de aprendizajes particulares.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La documentación pedagógica es una práctica sistemática. Se realizan registros periódicos (como diarios de campo o anecdotarios) con una intencionalidad clara, capturando avances, retos y transformaciones en el desarrollo infantil de manera oportuna.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Se cuenta con instrumentos técnicos estructurados que permiten organizar la información recolectada. Estos formatos aseguran la trazabilidad del proceso de cada niño, facilitando la memoria pedagógica de la institución.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los registros trascienden la simple calificación; son de carácter narrativo y analítico. Describen los sucesos significativos y valoran las capacidades de los niños, proporcionando una visión integral y profunda de sus conquistas y retrocesos.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Existe un ciclo de planeación basada en la evidencia. La información recolectada en el seguimiento es el insumo principal para reorientar la práctica, ajustar las experiencias y proponer nuevos desafíos que respondan a las necesidades reales detectadas en el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se establecen canales de comunicación bidireccional con las familias. La información se comparte de forma clara y respetuosa, promoviendo una alianza educativa donde el hogar y la escuela se articulan para potenciar el desarrollo integral del niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se dispone de canales de comunicación bidireccionales y sistemáticos (como entrevistas, asambleas o diarios de comunicación). El análisis de la práctica docente demuestra una escucha pedagógica activa, donde las voces, inquietudes y saberes de las familias son validados e integrados en la dinámica institucional.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La docente implementa un enfoque de interculturalidad y respeto, recuperando las pautas de crianza y conocimientos tradicionales de los hogares. Estos saberes se incorporan a las experiencias del aula, logrando que el currículo sea pertinente y esté conectado con el entorno primario de los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Las propuestas pedagógicas son situadas y contextualizadas. Al planear, se analizan las realidades socioeconómicas, las estructuras familiares y las dinámicas territoriales, asegurando que las experiencias propuestas sean viables y respetuosas de la diversidad de cada hogar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se aplican estrategias de socialización técnica y sensible sobre la valoración del desarrollo infantil. A través de informes cualitativos, encuentros individuales y muestras pedagógicas, las familias comprenden de manera clara los procesos, avances y conquistas de los niños y lasniñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Rossana Ibet Granadillo Purin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Ana Maria Garzon Plata
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	36518495
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Andres Bello
SEDE	Primera de mayo
CÓDIGO DANE	120710800028
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El propósito es realizar un acompañamiento pedagogico para redimensionar el espacio educativo desde la mirada de los niños y las niñas. Mediante un diálogo técnico, se pretende configurar un ambiente que sea estéticamente armónico y pedagógicamente intencional, donde cada recurso y rincón responda a una comprensión profunda de sus necesidades. Este enriquecimiento del entorno se basa en la flexibilidad y la pertinencia territorial, garantizando espacios que inviten al juego y al descubrimiento.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se llevará a cabo un ejercicio de reflexión y acompañamiento con la docente para caracterizar las formas en que los niños y niñas habitan y participan en su entorno urbano. El propósito es fortalecer la asamblea o encuentro grupal como un escenario que potencie la comunicación y la capacidad de agencia. Se estructurarán experiencias en pequeños grupos que favorezcan la construcción colectiva y el intercambio de saberes, integrando la escucha pedagógica y el uso de preguntas movilizadoras para estimular procesos de pensamiento y la formulación de hipótesis			
FECHA ENCUENTRO 3	**12/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se adelantará un proceso de acompañamiento situado con la docente para fortalecer la intencionalidad pedagógica de sus planeaciones, asegurando que estas trasciendan la simple descripción de actividades. El análisis se centrará en la coherencia entre los propósitos de desarrollo y las experiencias propuestas, verificando que los recursos y la organización de los tiempos respeten los ritmos de la primera infancia. Asimismo, se cualificará el uso de la observación y la documentación pedagógica como insumos fundamentales para el diseño de una planeación flexible y sensible al contexto. El objetivo final es consolidar una práctica docente que garantice el protagonismo infantil a través de los pilares de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio), en total armonía con los Referentes Técnicos del MEN.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Rossana Ibet Granadillo Purin				
ETC:	CESAR				
Municipio:	SAN ALBERTO				
Institución Educativa	Andres Bello	**SEDE:**	Primero de abril	**Código DANE**	220710001111
Nombre de la maestra/o	Rosa Amelia Zapata Quiñones	**Contacto telefónico**	3026382640	**Correo Electrónico**	amelia.zapata@outlook.com
Documento de identidad	21855220				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa una presencia mínima de elementos decorativos comerciales o estáticos. El análisis indica que se prioriza la despejada de distractores visuales para centrar la atención en la acción pedagógica y no en la ornamentación tradicional.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El entorno trasciende lo visual y se constituye como un escenario de aprendizaje. El análisis de la disposición del mobiliario y los recursos confirma que el espacio está intencionalmente diseñado para provocar la exploración, el asombro y la interacción autónoma.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifica un ambiente que valora la identidad y el sentido de pertenencia. El análisis muestra que el uso de materiales locales y producciones construidas con las familias fortalece el vínculo afectivo y la pertinencia cultural del servicio educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio integra elementos como instrumentos musicales, objetos cotidianos y juguetes tradicionales de la región. El análisis técnico resalta una intencionalidad pedagógica por preservar y valorar el patrimonio cultural de la comunidad desde la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observa una oferta variada y equilibrada de recursos. El análisis destaca el uso de materiales no estructurados (hojas, cajas, semillas) que, junto al material didáctico convencional, potencian el pensamiento divergente y la creatividad.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización del aula sigue principios de autonomía. El análisis de la ubicación a baja altura de contenedores y estanterías permite que los niños decidan con qué materiales interactuar, eliminando la dependencia del adulto.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se cuenta con un acervo literario y recursos para la expresión dramática. El análisis sugiere la necesidad de enriquecer y diversificar la colección literaria para ampliar las posibilidades de encuentro con la palabra y el juego simbólico.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El rincón de lectura está dispuesto de forma accesible. El análisis confirma que los niños pueden manipular los textos libremente, favoreciendo el acercamiento espontáneo a la literatura como uno de los pilares de la educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación no se evidenciaron textos informativos o libros-álbum de géneros diversos. Se analiza como una oportunidad de mejora para ampliar el horizonte comunicativo y la curiosidad científica de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se identifican algunas producciones infantiles expuestas. El análisis sugiere transitar hacia una documentación pedagógica más visible, donde el espacio sea un reflejo de los procesos y conquistas de los niños y niñas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución espacial garantiza una movilidad segura y fluida. El análisis evidencia que no existen barreras arquitectónicas o de mobiliario que limiten la exploración física, permitiendo que el niño habite el espacio con libertad.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	En la práctica se observa que la docente modifica la agenda ante situaciones emergentes o intereses profundos del grupo, lo que se analiza como una planeación que funciona como un organizador pláctico que prioriza la agencia infantil. Se propone registrar formalmente estos ajustes como "novedades pedagógicas" para dar trazabilidad a la flexibilidad exigida por los Referentes Técnicos del MEN.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observa que el aula está dispuesta por microescenarios que guardan coherencia con la intención pedagógica escrita, analizando el espacio como un escenario de aprendizaje intencionado que provoca la exploración autónoma. La propuesta es rotar los materiales de los rincones mensualmente para mantener viva la curiosidad y el asombro en los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se percibe un alto nivel de involucramiento y disfrute de los niños en las experiencias, lo que demuestra una pertinencia pedagógica ajustada a su momento vital y contexto cultural. Se propone realizar cierres de jornada donde las voces de los niños validen la relevancia de las actividades para reorientar futuras estrategias.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza el instrumento técnico institucional alineado con los lineamientos normativos, lo cual se analiza como una garantía de memoria pedagógica y organización administrativa de calidad. La propuesta es incluir un apartado de "evaluación de la jornada" para que la maestra reflexione sistemáticamente sobre el impacto de su intervención.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que los proyectos de aula surgen de las preguntas registradas durante el juego libre, analizando este proceso como un resultado de la escucha pedagógica activa. Se propone documentar frases textuales de los niños en el cuerpo de la planeación para evidenciar que sus intereses son el eje central del diseño curricular.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El documento de planificación se estructura bajo los tres propósitos de desarrollo y aprendizaje, analizando un enfoque de integralidad que supera la fragmentación del conocimiento. La propuesta es unificar este lenguaje técnico en todos los instrumentos de seguimiento para dar coherencia a la visión holística del niño que solicita el Ministerio de Educación.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se identifica un "para qué" explícito en cada experiencia, analizando una intencionalidad pedagógica que distingue la acción operativa del sentido formativo. La propuesta es definir metas de aprendizaje claras para cada grupo etario, facilitando la posterior Valoración del Desarrollo Infantil.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En la práctica se observa que los niños seleccionan materiales, roles en el juego y rincones de trabajo, lo que se analiza como un fortalecimiento de la agencia infantil y la autonomía. Se propone documentar estas elecciones en las valoraciones diarias para evidenciar cómo el niño protagoniza su propio proceso de aprendizaje bajo los Referentes Técnicos del MEN.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa una alternancia intencional entre momentos de introspección individual, asambleas grupales y talleres en parejas, analizando una estrategia que potencia las habilidades socioemocionales y el intercambio de saberes. La propuesta es rotar los liderazgos en los pequeños grupos para que todos los niños experimenten diferentes roles sociales.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observa la integración de relatos, músicas y objetos de las familias en el aula, analizando una práctica de interculturalidad que valida la diferencia como una riqueza colectiva. Se propone implementar un "mapa de saberes familiares" que sea visible en el salón para fortalecer el sentido de pertenencia y comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se identifica un ambiente alfabetizador donde los niños realizan trazos espontáneos, letreros para sus construcciones y mensajes, analizando que la escritura se vive como una herramienta social y no como una repetición mecánica. La propuesta es crear una "estación de correspondencia" donde los niños envíen mensajes libres para reforzar el sentido funcional del lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	1Se observa que la docente utiliza preguntas movilizadoras (¿qué pasaría si...?) ante situaciones cotidianas, analizando un estímulo directo al pensamiento científico y crítico. Se propone sistematizar las hipótesis de los niños en carteleras de "nuestros descubrimientos" para dar visibilidad a sus procesos de indagación y razonamiento según las Orientaciones Pedagógicas del MEN.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la observación se evidencia que el cuidado está integrado orgánicamente en la jornada pedagógica, contando con una infraestructura sanitaria contigua que garantiza un ambiente protector y acogedor. El análisis permite concluir que estas acciones trascienden lo higiénico para constituirse en experiencias de bienestar que aseguran los derechos básicos. La propuesta es señalizar estéticamente las zonas de cuidado para reforzar la identidad y seguridad en el espacio.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se percibe un clima de serenidad y una comunicación afectiva por parte de la docente durante las transiciones, analizando un respeto profundo por la integridad socioemocional de los niños y las niñas. La propuesta es mantener la baja intensidad de ruidos y estímulos externos durante estos momentos para consolidar la escuela como un entorno de confianza y calma.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa una gestión del tiempo flexible que se ajusta a las particularidades del grupo, analizando que la docente prioriza la armonía de los ritmos biológicos sobre la rigidez de un cronómetro. La propuesta es continuar con este esquema de flexibilidad horaria para evitar situaciones de estrés que afecten el desarrollo armonioso de la jornada.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se identifica una mediación docente que incentiva a los niños a gestionar sus pertenencias y su aseo personal, analizando un fortalecimiento real de la agencia y la independencia progresiva. La propuesta es disponer todos los recursos de higiene a una altura ergonómica que elimine la dependencia del adulto y potencie el autocuidado.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa una atención receptiva y oportuna ante señales de cansancio, hambre o malestar, lo que se analiza como una práctica de protección integral y escucha sensible. La propuesta es sistematizar estas respuestas en los registros diarios para que la planeación futura sea cada vez más situada y coherente con las demandas reales del grupo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente implementa un seguimiento que reconoce al niño como sujeto único, analizando una práctica evaluativa flexible que se adapta a las particularidades individuales. La propuesta consiste en sistematizar un archivo de evidencias pedagógicas donde se refleje la trayectoria de desarrollo de cada niña y niño de manera descriptiva y clara.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la documentación de los procesos es una práctica sistemática y periódica, analizando una intencionalidad pedagógica clara que permite capturar avances, retos y transformaciones en el aprendizaje. La propuesta es integrar registros fotográficos y narrativos que doten de mayor significado la memoria pedagógica del grupo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con instrumentos técnicos estructurados para la recolección de información, lo que se analiza como una garantía de organización y trazabilidad del proceso educativo. La propuesta es unificar estos formatos con los referentes técnicos del iMinisterio de Educación para asegurar la calidad normativa.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros observados trascienden la simple evaluación cuantitativa, siendo de carácter narrativo y analítico, lo que permite una visión integral y profunda de las capacidades de los niños. La propuesta es incluir en estos relatos las "voces de los niños" para enriquecer la interpretación pedagógica desde su propia perspectiva
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se observa que los hallazgos registrados en el seguimiento son el insumo principal para reorientar las nuevas experiencias, analizando una planeación situada que se adapta a las necesidades reales detectadas. La propuesta es dejar explícito en la planeación semanal qué observación previa motivó el diseño de la actividad propuesta.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	1. Se identifican estrategias de socialización técnica y afectiva con los padres de familia sobre los resultados del seguimiento, analizando una sólida alianza familia-escuela. La propuesta es implementar encuentros individuales de "entrega de procesos" que permitan una retroalimentación mutua sobre el bienestar del niño en el hogar y en la escuela.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa el uso de canales de comunicación bidireccionales, como entrevistas individuales y bitácoras de encuentro, lo que se analiza como una escucha pedagógica activa que valida las voces y saberes del hogar. La propuesta es implementar "asambleas de familias" periódicas para recoger inquietudes colectivas que nutran la gestión del aula.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	En la práctica se identifica la integración de relatos, oficios y tradiciones familiares dentro de las experiencias del aula, analizando un enfoque de interculturalidad que enriquece el currículo. Se propone diseñar un "calendario de saberes compartidos" donde los cuidadores participen activamente liderando experiencias basadas en su contexto cultural.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la docente adapta sus propuestas a las realidades socioeconómicas y dinámicas territoriales de los hogares, analizando una planeación situada que garantiza la pertinencia de las experiencias. La propuesta es profundizar en la caracterización de las estructuras familiares para diversificar las estrategias de acompañamiento desde el enfoque de derechos.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se identifican jornadas de socialización técnica y entregas de informes cualitativos que explican de manera clara los procesos de los niños, analizando una sólida transparencia pedagógica. Se propone el uso de "muestras pedagógicas" o portafolios abiertos donde los niños y niñas, junto a sus familias, valoren conjuntamente los hitos alcanzados según los referentes de seguimiento del Ministerio de Educación.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Rossana Ibet Granadillo Purin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Rosa Amelia Zapata Quiñones
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	21855220
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Andres Bello
SEDE	Primero de abril
CÓDIGO DANE	220710001111
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**1:00 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se adelantará un análisis técnico del ambiente educativo para optimizar su funcionalidad y estética bajo los estándares de la educación inicial. Este proceso contempla alinear la configuración del espacio con los propósitos de desarrollo, garantizando un entorno adaptable y protector. A través del diseño conjunto de estrategias, se pretende enriquecer el ambiente con recursos pertinentes que reconozcan las particularidades territoriales y promuevan experiencias significativas basadas en el juego y la investigación infantil.			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**1:00 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone una observación participante de las experiencias de cuidado para analizar su incidencia en la estructuración de la autonomía y el bienestar emocional. El objetivo es identificar mediaciones que transformen estas rutinas en momentos de calma y fortalecimiento del vínculo afectivo. Se definirán ajustes razonables que potencien la agencia de los niños, incentivando su participación activa en el autocuidado y el orden, lo cual favorece procesos de autorregulación progresiva y consolidación de la independencia.			
FECHA ENCUENTRO 3	**12/3/2026**	**1:00 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se llevará a cabo un acompañamiento para fortalecer el vínculo entre la planeación escrita y la ejecución en el aula. Mediante la reflexión sobre la propia práctica, se revisará la organización del tiempo y la suficiencia de los recursos, asegurando una ruta de aprendizaje sensible y adaptable. El enfoque principal es que la docente integre la observación sistemática como motor para crear experiencias basadas en el juego y la literatura, logrando una atención integral alineada con los marcos normativos vigentes.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO				
Institución Educativa	LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	**SEDE:**	JUAN RAMON DE IBIRICO	**Código DANE**	120400008413
Nombre de la maestra/o	BELKYS ARANA NAAR	**Contacto telefónico**	3156658653	**Correo Electrónico**	be.arna@hotmail.com
Documento de identidad	36677357				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Sí. El aula presenta elementos visuales que logran captar el interés de los niños y las niñas sin generar una sobrecarga sensorial que los disperse. Desde la perspectiva pedagógica, esta decoración cumple con la función de crear un entorno acogedor y estéticamente agradable. No obstante, para mantener el enfoque de aprendizaje, es fundamental que estos elementos no sean solo adornos comerciales, sino que se conviertan en "muros que comunican", donde el niño pueda interactuar con las imágenes y encontrar un propósito educativo en cada estímulo visual presente en su entorno cotidiano.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Aunque existe una intención decorativa, la ambientación pedagógica falla al no garantizar las condiciones de bienestar físico y habitabilidad necesarias para el desarrollo integral. El exceso de calor, la exposición directa al sol y la ventilación insuficiente (un solo ventilador) generan un microclima de incomodidad que afecta directamente los procesos cognitivos y emocionales. Según los referentes técnicos del MEN, un ambiente educativo debe ser un lugar donde el bienestar sea la base de la exploración; si las condiciones climáticas y los olores externos generan irritabilidad, el "ambiente como tercer educador" pierde su capacidad de potenciar el aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifica una práctica valiosa de participación comunitaria y diseño colaborativo. La presencia de materiales elaborados con insumos locales y trabajos realizados conjuntamente con las familias fortalece el sentido de pertenencia y la identidad del niño dentro de su grupo social. Este tipo de recursos permiten que el aula deje de ser un espacio genérico para convertirse en un escenario con historia y significado, donde los niños ven reflejados sus afectos y su realidad inmediata, lo cual es vital para una educación inicial pertinente y contextualizada.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio integra de manera intencionada elementos culturales de la comunidad, lo que permite que las niñas y los niños establezcan conexiones directas entre su cultura local y la vida escolar. La presencia de estos referentes (objetos, juguetes tradicionales o música) promueve el reconocimiento de la diversidad y el respeto por la herencia cultural. Este enfoque es coherente con los lineamientos de interculturalidad, asegurando que el currículo de preescolar no sea ajeno a las raíces y saberes de los niños, sino que los tome como base para la construcción de nuevos conocimientos
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una oferta variada de recursos que incluyen tanto materiales estructurados (bloques, loterías) como no estructurados (hojas, ramas, cartón, semillas). Esta diversidad de materiales es fundamental para fomentar el pensamiento simbólico y la creatividad. Los materiales de origen natural y reutilizable invitan a la experimentación sensorial y científica, permitiendo que el niño asuma un rol investigador al darles múltiples usos y funciones, lo cual es un pilar fundamental en las actividades rectoras de la primera infancia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Existe una limitación importante en la disposición física de los recursos, ya que estos no son accesibles para los niños de forma autónoma. La ubicación del material fuera de su alcance visual y físico contradice el principio de autonomía promovido en el nivel preescolar. Para que un ambiente sea verdaderamente educativo, los estantes deben estar a la altura del niño, permitiendo que él mismo decida con qué material interactuar, asumiendo la responsabilidad de su elección y fomentando la toma de decisiones independiente desde edades tempranas
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidenció la presencia de libros especializados para la infancia, lo que representa una barrera crítica en el desarrollo de los lenguajes expresivos. El acceso a la literatura es un derecho cultural que debe garantizarse en el aula de preescolar para fomentar el pensamiento narrativo y la sensibilidad estética. La ausencia de este material impide el fortalecimiento del hábito lector y la exploración de mundos imaginarios, elementos que son la base de la alfabetización inicial y el desarrollo emocional en los primeros años de vida.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no existir el material bibliográfico en el espacio observado, no hay posibilidad de contacto directo ni espontáneo por parte de los niños. Los lineamientos de educación inicial sugieren la creación de un "rincón de lectura" o "bebeteca" accesible permanentemente. La falta de acceso libre a los libros limita el desarrollo de la motricidad fina mediante el hojeo de páginas y, lo más importante, impide que los niños construyan un vínculo afectivo con la lectura como fuente de placer y conocimiento.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Aunque existe una pequeña colección de libros, estos no son adecuados pedagógicamente para el nivel preescolar, ya que su contenido y formato están diseñados para estudiantes de primaria. El uso de textos escolares para niños mayores en el preescolar ignora las características de desarrollo cognitivo de la primera infancia, donde predomina la lectura de imágenes y textos cortos significativos. Se requiere una curaduría que incluya libros álbum y textos informativos visuales que despierten la curiosidad natural del niño por el mundo que le rodea.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	No obstante, se observa una variedad muy reducida en las obras expuestas. La exposición de las producciones infantiles debe ser un reflejo vivo de los procesos de pensamiento y creación de los niños. Cuando la exposición es escasa, se pierde la oportunidad de validar su identidad y creatividad. Es fundamental que el aula se transforme en un panel de documentación pedagógica donde se valoren sus dibujos, modelados y garabatos, comunicándoles que su trabajo es valioso y que ellos son los verdaderos constructores del espacio escolar.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño físico del salón facilita el desplazamiento y la exploración libre, lo cual favorece el desarrollo motor y la interacción social. Sin embargo, esta movilidad se ve opacada por la mala ambientación térmica mencionada anteriormente. Aunque el niño tiene la libertad de desplazarse, las condiciones de calor extremo y olores externos actúan como desincentivos para la actividad física y el juego, limitando que esta libertad de movimiento se traduzca en una exploración activa y gozosa de los rincones pedagógicos.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación se concibe como una hoja de ruta dinámica y no como un guion inmodificable. Se evidencia que la maestra posee la sensibilidad pedagógica para observar los ritmos individuales y las particularidades del grupo, permitiendo que la práctica se transforme sobre la marcha. Esta flexibilidad es fundamental en el nivel preescolar, ya que garantiza que la enseñanza sea situada y responda a la diversidad de desarrollos, asegurando que ningún niño o niña se quede atrás por seguir un cronograma rígido que ignore sus procesos singulares.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Existe una coherencia directa entre lo que se proyecta en el papel y lo que sucede en el entorno físico. Las estrategias pedagógicas no son acciones aisladas, sino que están integradas en la disposición del espacio, el uso de los materiales y la intención de las interacciones. Esta alineación demuestra una gestión curricular sólida, donde la ambientación deja de ser un fondo decorativo para convertirse en un dispositivo pedagógico que comunica y soporta las metas de aprendizaje definidas por la docente.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias diseñadas demuestran una comprensión profunda de las etapas de desarrollo del grupo. Se observa que los desafíos propuestos son adecuados: ni tan simples que generen desinterés, ni tan complejos que produzcan frustración. La pertinencia se refleja en la alta participación de los niños y las niñas, lo que indica que las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) se están movilizando de manera efectiva para potenciar sus capacidades actuales.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un instrumento estructurado que sigue los lineamientos institucionales y nacionales. Contar con un formato definido no implica rigidez, sino que organiza el quehacer pedagógico y permite la sistematización de la experiencia. Este documento actúa como una memoria del proceso educativo, facilitando el seguimiento al desarrollo y asegurando que la práctica pedagógica tenga un sustento técnico que pueda ser revisado, evaluado y compartido con la comunidad educativa
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación nace de la escucha activa y la observación constante. En lugar de imponer temas arbitrarios, la maestra rescata las preguntas, los asombros y las curiosidades que los niños manifiestan en su cotidianidad. Al basar la planeación en estos intereses reales, se garantiza que el aprendizaje sea significativo, ya que el niño se siente protagonista de su proceso, aumentando su motivación intrínseca y fortaleciendo el vínculo afectivo con el conocimiento.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación se asume como un diseño abierto y maleable que reconoce la heterogeneidad del grupo. En lugar de seguir un esquema rígido, la docente ajusta las mediaciones basándose en la observación constante de los ritmos de aprendizaje. Esta flexibilidad es clave para el desarrollo de competencias, ya que permite que cada niño y niña avance según sus capacidades particulares, asegurando que la práctica pedagógica sea inclusiva y verdaderamente centrada en el sujeto.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación define de manera explícita lo que se espera promover en los niños y las niñas, alineándose con los "Derechos Básicos de Aprendizaje" y las "Orientaciones Pedagógicas" del MEN. Tener propósitos claros permite que la evaluación sea un proceso de seguimiento al desarrollo y no una medición de resultados. Esta claridad facilita que la maestra ajuste sus mediaciones y que los padres de familia comprendan el sentido de las actividades que se realizan en el aula.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La práctica pedagógica se centra en el fortalecimiento de la autonomía. La docente no impone una única ruta de acción, sino que ofrece alternativas que permiten a los niños y niñas ejercer su capacidad de elección, ya sea sobre los materiales que desean usar o el rincón de trabajo en el que prefieren estar. Este ejercicio constante de toma de decisiones es fundamental en el nivel preescolar, ya que empodera al niño como sujeto activo de su propio aprendizaje y le permite desarrollar seguridad en sí mismo, entendiendo que su voluntad y preferencias tienen un lugar valorado en el espacio educativo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza la jornada de manera que se movilicen diferentes configuraciones sociales. Se propician momentos de trabajo individual para fomentar la concentración y la autorregulación; interacciones en pequeños grupos que estimulan el trabajo colaborativo y la negociación de turnos; y encuentros grupales generales que fortalecen el sentido de comunidad y pertenencia. Esta variabilidad en las interacciones es esencial para que los niños desarrollen habilidades sociales integrales, aprendiendo a escuchar, a comunicar sus ideas y a cooperar en distintos contextos de convivencia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia una intención clara por fomentar el reconocimiento y la valoración del "otro". A través de las actividades y el diálogo cotidiano, la maestra impulsa experiencias donde se respeta la diversidad de las familias, las características físicas y las diferencias culturales entre compañeros. Este enfoque promueve una cultura de paz y empatía desde la primera infancia, enseñando a los niños que la diversidad no es un obstáculo, sino una riqueza que nutre al grupo y fortalece el tejido social de su comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente facilita un acercamiento orgánico y no convencional a la lengua escrita. Se ofrecen oportunidades para que los niños realicen trazos, garabatos y marcas gráficas con la intención de comunicar mensajes, etiquetar sus pertenencias o registrar hallazgos. Al valorar estas producciones iniciales, la maestra ayuda a que el niño comprenda que la escritura es una herramienta poderosa para expresar ideas y emociones, alejándose de la enseñanza mecánica de letras aisladas y priorizando el sentido comunicativo y social del lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La práctica docente estimula constantemente el pensamiento científico y el razonamiento lógico. Se plantean situaciones de la vida diaria o experimentos sencillos que invitan a los niños a preguntarse el "porqué" de las cosas, a proponer posibles soluciones y a verificar sus ideas mediante la observación. Este enfoque investigativo es vital en preescolar, ya que permite que los niños construyan conocimientos significativos a través del ensayo y error, desarrollando la capacidad de argumentar y de construir explicaciones propias sobre los fenómenos que ocurren en su entorno.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que el cuidado no se percibe como una interrupción de lo pedagógico, sino como parte integral de la jornada. La disposición física del aula, al contar con un baño propio e independiente al lado del salón, facilita una transición orgánica hacia el autocuidado y la higiene. Esta cercanía no solo optimiza el tiempo, sino que crea un ambiente acogedor y seguro donde las necesidades básicas de los niños y las niñas son atendidas dentro de un entorno familiar y conocido, fortaleciendo su confianza con el espacio escolar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las acciones relacionadas con el cuidado personal se desarrollan en un clima de calma y serenidad. Se observa que la docente y los auxiliares mantienen una actitud receptiva, evitando ruidos innecesarios o un tono de voz imperativo. Esta tranquilidad es esencial para que los niños y niñas asocien los momentos de cuidado (como el lavado de manos o la alimentación) con el bienestar y el disfrute, en lugar de verlos como obligaciones mecánicas, permitiendo que estas rutinas se conviertan en escenarios de aprendizaje social y afectivo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La organización de la jornada respeta los ritmos vitales de la primera infancia. Se otorga el tiempo suficiente para que cada niño y niña pueda realizar sus actividades de higiene o alimentación a su propio paso, sin la presión de cronogramas rígidos que generen estrés o discusiones. Al eliminar las prisas, se previene la aparición de tensiones innecesarias, permitiendo que el niño se sienta cómodo, seguro y respetado en su individualidad, lo cual es un indicador clave de una atención integral de calidad.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve que los niños y niñas asuman un rol protagónico en su propio cuidado. En lugar de realizar las tareas "por ellos", se les brinda el apoyo necesario para que intenten hacerlo "por sí mismos", como abrir el grifo, secarse las manos o gestionar sus elementos de aseo. Este enfoque fomenta la autonomía progresiva y la autoconfianza, permitiendo que el niño descubra sus capacidades y desarrolle habilidades para la vida independiente dentro de un marco de seguridad y acompañamiento pedagógico.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Existe una capacidad de respuesta oportuna y sensible ante las demandas físicas y emocionales del grupo. Se observa una vigilancia constante que permite identificar cuándo un niño requiere apoyo, ya sea por una necesidad fisiológica, de descanso o de consuelo. Dar respuesta inmediata a estas necesidades garantiza el cumplimiento del derecho a la salud y al bienestar integral, consolidando el aula como un entorno protector donde el niño sabe que sus requerimientos serán escuchados y atendidos con respeto y calidez.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente implementa un sistema de acompañamiento minucioso que permite identificar las trayectorias únicas de cada estudiante. En lugar de una evaluación estandarizada, se prioriza el reconocimiento de los ritmos particulares, asegurando que el proceso educativo responda a las capacidades y desafíos específicos de cada niño y niña. Este enfoque personalizado es coherente con el concepto de "seguimiento al desarrollo" del MEN, donde se busca comprender de manera integral cómo el niño construye su identidad y se relaciona con el mundo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La documentación no es un acto fortuito, sino una práctica pedagógica planificada. La docente realiza anotaciones sistemáticas que capturan momentos significativos del aprendizaje y hitos del desarrollo. Esta intencionalidad permite contar con una memoria histórica del proceso educativo, transformando la observación diaria en evidencias concretas que sustentan las decisiones pedagógicas y permiten visibilizar los progresos reales del grupo a lo largo del tiempo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	El proceso se organiza a través de instrumentos técnicos institucionales diseñados para recolectar información cualitativa. Estos formatos permiten estructurar las observaciones diarias, transformándolas en datos útiles para el análisis pedagógico. Al contar con una estructura definida, se garantiza que el seguimiento cumpla con los estándares de calidad y sea una herramienta confiable para la toma de decisiones curriculares en el aula.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los instrumentos de evaluación superan la escala numérica para centrarse en narrativas pedagógicas que describen el "saber hacer" del estudiante. Los registros detallan cómo los niños de transición asumen retos, interactúan con sus pares y construyen hipótesis. La valoración cualitativa adjunta permite interpretar estos logros a la luz de los objetivos de aprendizaje, ofreciendo una imagen completa y humana del proceso educativo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para *planear?*	**SI**	La información obtenida del seguimiento es el insumo principal para la planificación de las experiencias pedagógicas. La docente analiza lo registrado para reorientar sus estrategias, asegurando que las actividades propuestas sean desafiantes y pertinentes a los intereses emergentes del grupo. Este ciclo entre observación y planeación garantiza que el currículo sea flexible y que la enseñanza se ajuste de manera dinámica a lo que los niños demuestran que ya dominan o necesitan reforzar.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se establecen canales de comunicación efectivos con las familias y directivos para socializar los resultados del proceso. Estos espacios de diálogo permiten que los padres comprendan los logros y áreas de oportunidad de sus hijos desde una perspectiva pedagógica. Al compartir esta información, se fortalece la alianza escuela-familia, fundamental en el grado transición para facilitar una transición armónica y exitosa hacia el ciclo de primaria.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente ha establecido canales de comunicación bidireccional que trascienden el reporte unilateral de información. Se evidencian mecanismos formales (reuniones, circulares o diarios de campo) e informales que fomentan una escucha activa y pedagógica. Esta apertura permite que el diálogo con los padres no sea solo administrativo, sino un espacio de intercambio donde las inquietudes y visiones de los cuidadores son acogidas como insumos valiosos para el bienestar emocional y educativo de los estudiantes de transición.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Existe una valoración explícita de la riqueza cultural y los conocimientos empíricos que cada hogar aporta. La maestra no ve a la familia como un agente externo, sino como una fuente de saberes que se integran al aula (oficios, tradiciones, historias). Al validar estas prácticas, el quehacer pedagógico se vuelve más humano y cercano a la realidad del niño, permitiendo que el aprendizaje en la escuela sea una continuación natural de los saberes construidos en la casa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La planificación de las experiencias educativas se realiza bajo un criterio de pertinencia sociocultural. La docente analiza las estructuras familiares, sus horarios, niveles de escolaridad y contextos de vida para proponer actividades que sean realizables y significativas. Esta sensibilidad permite que las propuestas pedagógicas no se conviertan en una carga para el hogar, sino en una oportunidad de interacción que respeta y se adapta a la realidad diversa de cada grupo familiar
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se ejecutan estrategias de socialización del desarrollo que van más allá del informe escrito. La docente implementa metodologías como "entregas de procesos" o muestras de talentos y producciones, donde los padres pueden visualizar de manera tangible los avances en las competencias de sus hijos. Estas estrategias son pertinentes para el grado transición, ya que brindan a los acudientes una comprensión clara de cómo el niño se está preparando para su próxima etapa escolar, fundamentada en evidencias de aprendizaje reales.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	BELKYS ARANA NAAR
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	36677357
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
SEDE	JUAN RAMON DE IBIRICO
CÓDIGO DANE	120400008413
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/2/2026**	**1:00 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se desarrollará un taller de "Cartografía de Procesos y Voces Infantiles", orientado a resignificar el seguimiento como un ejercicio de observación sensible y no como una medición de resultados. La acción consiste en realizar una lectura crítica de las producciones y relatos cotidianos de los niños de transición para identificar sus conquistas y asombros, permitiendo que el docente trascienda el formato administrativo y utilice estos hallazgos para reorientar la planeación pedagógica. Este ejercicio busca que el maestro ajuste sus propuestas con una intención educativa clara, convirtiendo cada registro en un insumo real que potencie las capacidades individuales y colectivas mediante un diálogo continuo y una práctica pedagógica con profundo sentido humano			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**1:00 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se implementará la estrategia del "Morral de los Saberes Viajeros", una acción diseñada para vincular a todas las familias, incluso aquellas con escasa disponibilidad de tiempo. La actividad consiste en enviar a casa un morral con un cuaderno o elemento sencillo donde la familia, desde su cotidianidad, comparta un relato corto, una receta o un saber propio de su territorio o cultura. Este insumo será el eje central de la asamblea semanal en el aula de Transición, permitiendo que el docente integre la voz y las tradiciones de cada hogar en la planeación pedagógica. De esta manera, se reconoce a la familia como coeducadora y se fortalece la identidad de los niños y las niñas, logrando que la vida comunitaria entre al aula de forma orgánica y sin generar presiones o tensiones horarias a los cuidadores. ¿Por qué esta idea es más fácil y efectiva?			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**1:00 p. m.**	**5:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se realizará una reestructuración conjunta del ambiente para potenciar la autonomía y participación en el grado Transición. Las acciones inmediatas incluyen: reorganizar libros y materiales al alcance físico de los niños (máximo 80-80 cm), optimizar espacios reducidos mediante rincones de interés definidos y transformar la estética del salón a través de la documentación pedagógica de las producciones infantiles. Todo esto bajo una planeación flexible por competencias que integre los saberes familiares y garantice el bienestar físico y el seguimiento al desarrollo integral.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	BECERRIL				
Institución Educativa	TRUJILLO	**SEDE:**	TRUJILLO SEDE Nº 1	**Código DANE**	12004500044
Nombre de la maestra/o	NANCY ELVIRA SAJONERO BALLESTEROS	**Contacto telefónico**	3043914112	**Correo Electrónico**	nancy21docente@gmail.com
Documento de identidad	26795110				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una estética pensada para la infancia, con elementos que captan el interés de los estudiantes de transición sin generar distracciones. Al estar en la etapa inicial del año, la decoración cumple una función de acogida y seguridad afectiva, facilitando que los niños y niñas se
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El salón es funcional y cuenta con ventilación mecánica, las condiciones climáticas propias de Becerril generan un estrés térmico que dificulta la concentración y el bienestar. El ambiente requiere de una climatización más robusta (aire acondicionado) para asegurar un entorno óptimo d
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia un fuerte componente de pertenencia territorial. La inclusión de recursos del entorno local y producciones elaboradas con la participación de las familias fortalece la identidad cultural de los niños de 5 años. Esta práctica es fundamental en la semana de adaptación, ya que
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La presencia intencionada de objetos, música y referentes de la comunidad de Becerril en el aula permite que el proceso educativo sea intercultural y pertinente. Estos elementos actúan como mediadores pedagógicos que facilitan la exploración del medio, permitiendo que los niños reco
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula está dotada de recursos diversos que promueven el pensamiento creativo. La combinación de materiales naturales (semillas, hojas) con elementos reutilizables y juegos estructurados (rompecabezas, bloques) ofrece una amplia gama de posibilidades para la manipulación y la inv
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Existe una organización del mobiliario que promueve la autonomía. Los materiales están dispuestos de manera que los niños y niñas pueden acceder a ellos sin depender de la mediación constante del adulto. Esta disposición fomenta la toma de decisiones y el sentido de responsabilida
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La ausencia de este recurso en el espacio cotidiano es una barrera para el fomento de la lectura espontánea. Para que el grado transición sea un escenario de alfabetización inicial con sentido, es imperativo que los textos no estén guardados, sino que formen parte de la decoración y el r
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Debido a la ausencia física de un acervo bibliográfico dentro del aula de clases, no existe la posibilidad de que los niños y las niñas interactúen de manera espontánea con la cultura escrita. Desde los referentes técnicos de educación inicial, la literatura debe ser un recurso permanente y
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Si bien la institución cuenta con una biblioteca en la sede principal, la distancia física y el trámite administrativo para acceder a ella limitan la interacción diaria con los textos. El acceso a la cultura escrita en preescolar debe ser inmediato y cotidiano; depender de traslados externos redu
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa una exposición inicial, aunque con poca variedad debido a que el grupo se encuentra en su semana de adaptación. Es un proceso en construcción donde la docente está empezando a documentar los primeros trazos y encuentros de los niños con el espacio escolar. Se espera c
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño espacial y la distribución del mobiliario facilitan la movilidad y la exploración sin riesgos. El salón permite que los niños transiten de un rincón a otro de manera fluida, lo cual es vital para su desarrollo motor y social. Esta libertad de movimiento, sumada a la cercanía del baño, p
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente asume la planeación como un diseño maleable que permite realizar ajustes oportunos según las situaciones emergentes del aula. Esta adaptabilidad asegura que los intereses y particularidades de los niños de transición sean el eje del proceso, permitiendo una enseñanza sit
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifica una planificación robusta donde las estrategias pedagógicas se ven reflejadas en una ambientación provocadora. El salón ha sido dispuesto para que la estrategia sea vivencial, permitiendo que la organización espacial sea el soporte físico de los objetivos planteados. Esta sin

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias seleccionadas son relevantes y adecuadas para las niñas y los niños de 5 años. La maestra propone experiencias que estimulan la curiosidad y la resolución de problemas, asegurando que el grupo se mantenga vinculado de forma gozosa. La pertinencia se
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato de planeación institucional que la docente diligencia con rigor y sentido pedagógico. Este documento organiza los tiempos, recursos y estrategias, permitiendo una gestión curricular transparente y profesional. Contar con un soporte definido facilita la evaluación de la p
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente utiliza la escucha pedagógica como insumo principal para proyectar sus actividades. Al considerar los intereses auténticos de los niños, la planeación se convierte en un motor de curiosidad. Esta práctica asegura que los contenidos no sean ajenos al mundo infantil, promovien
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El instrumento de planeación se aleja del modelo escolarizado de áreas y se estructura mediante un enfoque de competencias y propósitos integrales. Esto permite una visión sistémica del niño de transición, donde una sola experiencia moviliza múltiples dimensiones del desarrollo. Org
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de aprendizaje están claramente delimitados en el formato, lo que otorga una dirección intencionada a cada jornada. La docente define con precisión qué espera promover en los niños, lo cual es fundamental para que el seguimiento al desarrollo no sea solo una descripci
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se identifica una mediación pedagógica que incentiva el protagonismo infantil a través de la libre elección. La docente anima a los niños y niñas a decidir sobre la dirección de su juego y la selección de sus herramientas pedagógicas, lo que reduce la dependencia del adulto. Esta práctica
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se fomentan dinámicas de relación variadas que permiten a los niños y las niñas experimentar diferentes roles dentro del grupo. La docente alterna entre el acompañamiento personalizado, la mediación en equipos pequeños y la facilitación de plenarias generales. Esta estructura de int
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra impulsa experiencias donde se reconoce el valor de la identidad propia y la de los demás como un derecho fundamental. Se promueven interacciones que celebran los saberes de las familias y las particularidades de la comunidad, permitiendo que los niños construyan una vis
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece un ambiente letrado rico en estímulos que invita a los niños y las niñasa explorar la escritura con propósitos reales y sociales. A través del uso de nombres propios, rótulos en el aula y registros de hallazgos, los estudiantes de transición descubren el valor de la palabra e
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias de indagación donde las niñas y los niños se ven motivados a buscar respuestas a situaciones problema de su interés. La docente actúa como una provocadora que incita a dar explicaciones y a probar hipótesis frente a los retos del medio. Este ejercicio fomen
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado son aprovechadas como oportunidades educativas para el fortalecimiento de la salud. Contar con un baño adecuado situado estratégicamente al lado del salón permite que la maestra integre la higiene dentro de la propuesta pedagógica sin fragmentar el tiempo
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se identifica una gestión de la rutina donde predomina el equilibrio y la moderación en las interacciones. Los momentos de cuidado se desarrollan sin ruidos disruptivos ni mandatos autoritarios, lo que favorece que los niños y las niñas de transición realicen sus hábitos personales con ru
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La planificación de la jornada escolar contempla márgenes de tiempo generosos para el desarrollo de las necesidades básicas. No se generan tensiones por el cumplimiento de horarios rígidos, lo que permite que los niños y las niñas de 5 años transite por sus rutinas con seguridad y cont
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente incentiva la toma de decisiones en el marco del cuidado personal, permitiendo que los niños y las niñas elijan y ejecuten sus pasos de higiene de forma independiente. Esta práctica de autonomía funcional reduce la dependencia del adulto y empodera al niño frente a sus pro
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra demuestra una vigilancia constante y una empatía profunda hacia los requerimientos individuales del grupo. Se da respuesta eficaz tanto a las necesidades físicas como a las solicitudes de apoyo emocional, asegurando que ningún niño y niña pase por situaciones de disconfo

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se lleva a cabo un monitoreo constante que permite valorar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva individualizada. La docente reconoce que en el grado transición los niños y las niñas presentan desarrollos heterogéneos, por lo cual el seguimiento se centra en la evolución d
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra documenta de forma recurrente los avances y las particularidades del aprendizaje de los niños y las niñas. Estos registros se realizan con una intención diagnóstica y formativa, permitiendo que la docente identifique patrones de interés y áreas que requieren mayor mediación
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La práctica de seguimiento se soporta en formatos técnicos definidos que estructuran la observación docente. Contar con estos instrumentos permite que la información sobre el desarrollo de los niños y las niñas de 5 años sea registrada de manera lógica y coherente. Los formatos actú
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se cuenta con formatos de registro que se caracterizan por ser detallados y evaluativos, proporcionando un análisis cualitativo del quehacer de los niños. Estos registros permiten capturar la esencia de las interacciones y el nivel de complejidad con el que los estudiantes resuelven situaci
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información derivada del seguimiento es la base sobre la cual se construye la planeación pedagógica. La maestra analiza los registros previos para adaptar las propuestas y asegurar que las nuevas experiencias sean desafiantes y pertinentes. Este uso estratégico de la información perm
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra mantiene un diálogo permanente con las familias, compartiendo los hallazgos del proceso de seguimiento al desarrollo. Esta comunicación es vital para que los cuidadores se involucren activamente en el proceso educativo. Al informar a quienes compete, se crea una red de
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente implementa estrategias claras que priorizan la comunicación asertiva y el reconocimiento de las voces de los padres y acudientes. Se han definido espacios específicos para que las familias expresen sus ideas y saberes sobre el desarrollo de sus hijos, lo que permite a la maest
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Existe una valoración explícita de los saberes prácticos y las tradiciones territoriales que las familias aportan al escenario escolar. La maestra aprovecha estos recursos para dotar de sentido su práctica pedagógica, incorporando oficios y relatos familiares en las actividades rectoras. Al rec
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Al momento de proyectar sus propuestas de aprendizaje, la docente realiza un análisis consciuzudo de las características y necesidades sociodemográficas de las familias. Se consideran factores como el nivel de escolaridad y la disponibilidad de recursos en casa para asegurar que las ori
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementan metodologías sistemáticas para socializar con las familias los avances en el proceso de desarrollo integral de las niñas y los niños. La docente utiliza registros de observación y diálogos individuales para dar cuenta de cómo cada niño y niña evoluciona en sus competencia

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NANCY ELVIRA SAJONERO BALLESTEROS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	26795110
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TRUJILLO
SEDE	TRUJILLO SEDE Nº 1
CÓDIGO DANE	12004500044
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/2/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se implementará un ejercicio de "Reingeniería de los Escenarios de Aprendizaje" a través de una observación dialógica con la maestra, centrada en valorar cómo la actual distribución del aula favorece o limita el protagonismo de los niños de 5 años. El propósito es identificar intervenciones técnicas que permitan optimizar el espacio urbano disponible, transformándolo en un ambiente polivalente, seguro y estéticamente provocador. Durante el encuentro, se analizarán los fundamentos pedagógicos del mobiliario y el uso de recurr			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se llevará a cabo un taller de "Alineación Pedagógica y Diseño de Estrategias Retadoras" mediante la observación y reflexión sobre el proceso de armonización curricular vigente. La acción se centra en estructurar una planeación que defina con precisión los propósitos de aprendizaje y los traduzca en estrategias de mediación efectivas dentro del salón de clases. Se trabajará en la construcción de propuestas que motiven la resolución de problemas y la construcción de hipótesis, asegurando que el formato de planeación sea un sopo			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se implementará un plan de "Inmersión Familiar en la Experiencia Pedagógica" para analizar y potenciar las estrategias que la maestra utiliza al convocar a la comunidad educativa. La acción busca identificar oportunidades para que las familias compartan sus prácticas y habilidades dentro de la jornada escolar, convirtiéndose en fuentes de aprendizaje que nutran el quehacer docente. Se diseñarán herramientas de socialización que den a conocer de manera efectiva el desarrollo y aprendizaje de los niños, asegurando que la plane			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRAN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NANCY ELVIRA SAJON
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	26795110
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TRUJILLO
SEDE	TRUJILLO SEDE Nº 1
CÓDIGO DANE	12004500044
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**16/2/2026**	os, diseñando estrategias para que la disposición del salón responda a las necesidades d
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	orte organizado pero adaptable a la realidad urbana del municipio. El objetivo es que la c
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	ación tenga en cuenta las particularidades socioeconómicas del contexto urbano. El obje

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	BECERRILL				
Institución Educativa	TRUJILLO	**SEDE:**	TRUJILLO SEDE Nº 1	**Código DANE**	12004500044
Nombre de la maestra/o	HILDA CASTRO CENTENO	**Contacto telefónico**	3185572708	**Correo Electrónico**	larinahil19@outlok.es
Documento de identidad	1065632499				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa una estética equilibrada que funciona como una provocación para el asombro. La decoración no es solo ornamental, sino que atrae la curiosidad de los niños de transición, permitiéndoles mantener el enfoque en los centros de interés y en el reconocimiento de las posibilidad
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Aunque el aula es físicamente segura, las condiciones climáticas de Becerril generan un disconfort térmico que afecta la habitabilidad. No obstante, se destaca positivamente que el servicio sanitario se encuentre integrado al salón, lo que permite que las rutinas de cuidado se realicen co
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La organización del mobiliario responde a un modelo de aprendizaje autónomo. Al situar los insumos a la altura física de los estudiantes, se elimina la dependencia del docente para acceder al conocimiento, permitiendo que las niñas y niños de 5 años lideren su propia exploración del m
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se han incorporado intencionalmente objetos y sonidos del folclor local, permitiendo que la cultura de la comunidad sea el eje de la exploración. Esto favorece una educación intercultural donde los saberes de Becerril son el punto de partida para el aprendizaje significativo y la construc
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Existe una oferta diversa de recursos que incluye semillas, cartón y bloques. Esta variedad estimula el juego simbólico y la experimentación sensorial, permitiendo que el niño asigne nuevos significados a objetos cotidianos, potenciando su capacidad creativa y su razonamiento lógico.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El mobiliario prioriza el empoderamiento de la infancia. Al disponer los recursos a una altura física coherente con su estatura, se reduce la dependencia del adulto y se incentiva una exploración responsable, donde el niño aprende a gestionar los materiales según sus propios intereses.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El salón presenta una carencia de referentes bibliográficos literarios. Esta ausencia de libros en el espacio cotidiano restringe el ejercicio del derecho a la cultura escrita, impidiendo que el grupo de transición interactúe espontáneamente con el lenguaje simbólico y la lectura de imágenes
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En la organización del salón no se identificó una zona de lectura o ambiente letrado que permita la manipulación directa de cuentos, rimas o libros álbum por parte de los niños. Debido a que la oferta de textos se encuentra centralizada fuera del aula (en la sede principal), los niños y las
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La dependencia de una biblioteca central en la sede principal limita el acceso cotidiano de los niños. La distancia física y el trámite de traslado impiden que los textos informativos sean consultados en el momento exacto en que surge la curiosidad o la pregunta de investigación en el salón
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se visualizan los primeros trazos y creaciones realizados durante esta semana inicial de adaptación. Aunque la variedad es limitada por el inicio del año, los trabajos expuestos reflejan los encuentros de los niños con los materiales expresivos. Este ejercicio de visibilización es fundamental
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El salón está diseñado arquitectónicamente para permitir la movilidad y la exploración sin restricciones físicas. La distribución de los muebles asegura un tránsito fluido entre las áreas de trabajo, lo que contribuye a un desarrollo motor adecuado y a una interacción social dinámica. Esta l
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observa una propuesta pedagógica dinámica que se concibe como una hoja de ruta abierta a las particularidades del grupo. La docente demuestra la capacidad de reorientar las experiencias en función de los ritmos de aprendizaje y los hallazgos cotidianos, permitiendo que la planea
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Existe una coherencia directa entre lo proyectado en el papel y la disposición física del salón. Las estrategias pedagógicas están claramente definidas e integradas en la ambientación, transformando el espacio en un escenario que comunica y soporta las metas de aprendizaje. Esta alinea

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las acciones diseñadas demuestran un conocimiento profundo de las etapas de desarrollo de los estudiantes de transición. Se proponen retos que son adecuados a sus capacidades actuales, logrando un equilibrio entre el desafío y la posibilidad de éxito. La pertinencia se refleja en la alt
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un instrumento técnico estructurado bajo los lineamientos institucionales y los referentes nacionales de educación inicial. Este formato organiza la práctica docente y permite la sistematización de las experiencias, actuando como una memoria pedagógica que da sopor
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación se fundamenta en la observación constante de los niños y las niñas. En lugar de imponer temas arbitrarios, la maestra rescata las preguntas, los asombros y las inquietudes que emergen en el juego y la exploración. Al basar la planeación en estos intereses reales, se garar
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato trasciende la fragmentación tradicional y se organiza en torno a propósitos de desarrollo integral. Esta estructura es altamente pertinente para la educación inicial, ya que comprende que el niño de transición aprende de forma holística. Organizar la planeación por propósitos
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación define de manera explícita los objetivos que se pretenden alcanzar en el desarrollo de los niños. Tener claridad en estos propósitos permite que la mediación pedagógica sea intencionada y evaluable. Esta transparencia orienta el quehacer docente hacia la excelencia, fac
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La práctica pedagógica se centra en el fortalecimiento de la capacidad de agencia. La docente no impone una única ruta de acción, sino que ofrece alternativas que permiten a los niños y las niñas de transición ejercer su derecho a la elección sobre materiales y rincones de trabajo. Este e
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza la jornada de manera que se movilicen diferentes configuraciones sociales para enriquecer el aprendizaje. Se propician momentos de trabajo individual para fomentar la autorregulación, interacciones en pequeños grupos que estimulan la negociación de turnos, y er
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia una intención clara por fomentar el reconocimiento del "otro" desde una perspectiva intercultural. A través de diálogos y experiencias cotidianas, la maestra impulsa el respeto por las diferencias físicas, sociales y culturales entre compañeros y familias de la comunidad. Este
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra facilita un acercamiento orgánico y no convencional a la lengua escrita como herramienta de comunicación. Se ofrecen oportunidades para que los niños y las niñas de transición realicen trazos, etiquetas y mensajes con sentido, valorando sus producciones iniciales como pasu
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La práctica docente estimula constantemente el pensamiento científico y el razonamiento lógico mediante situaciones retadoras. Se plantean interrogantes de la vida diaria que invitan a los niños y las niñas a preguntarse el "porqué" de las cosas, a proponer soluciones y a construir sus p
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El cuidado se integra como un eje transversal que dota de seguridad a la jornada diaria de transición. La disposición arquitectónica del aula, al contar con una unidad sanitaria contigua al salón, facilita un tránsito fluido hacia los hábitos de higiene. Esta cercanía garantiza un entorno acog
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las transiciones hacia las prácticas de higiene y cuidado personal se gestionan bajo una atmósfera de sosiego y calma. La docente utiliza mediaciones pausadas que evitan que el grupo entre en estados de agitación, permitiendo que cada niño y niña internalice sus rutinas de salud como
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia un respeto profundo por los ritmos biológicos de la infancia, otorgando el tiempo necesario para cada actividad de cuidado sin generar tensiones o discusiones. Al eliminar las prisas del cronograma, se previene el estrés infantil y se permite que los estudiantes de transición:
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve que los niños y las niñas asuman un rol protagónico en sus prácticas de autocuidado e higiene. Se les motiva a gestionar sus elementos personales y a realizar sus rutinas con una guía mínima, fomentando una autonomía progresiva. Al permitir que el niño y la niña
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Existe una capacidad de respuesta oportuna y sensible ante las demandas biológicas y afectivas del grupo. La maestra identifica con rapidez los signos de fatiga, hambre o necesidad de higiene, actuando de manera inmediata para restablecer el bienestar de los niños y las niñas. Esta ater

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente implementa un sistema de acompañamiento minucioso que permite identificar las trayectorias singulares de cada niño y niña. En lugar de una evaluación estandarizada, se prioriza el reconocimiento de los ritmos particulares de los niños y las niñas de 5 años, asegurando que
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se documentan los avances en el desarrollo del aprendizaje mediante anotaciones sistemáticas que capturan momentos significativos y hitos alcanzados por el grupo. Esta intencionalidad en el registro permite contar con una memoria histórica del proceso pedagógico, transformando la
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Existen formatos establecidos institucionalmente que organizan y dan rigor técnico a la labor de seguimiento. Estos instrumentos actúan como una guía profesional que evita la dispersión de la información y asegura que se evalúen las competencias clave de la educación inicial. La existen
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los instrumentos de registro superan la simple marcación de casillas para dar paso a narrativas detalladas y evaluativas. Estos formatos permiten tener una visión clara y profunda del proceso, describiendo el "qué hace" el niño y la niña y valorando el "cómo lo logra". Esta perspectiva cu
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información registrada como el insumo principal para proyectar sus actividades y adaptar la enseñanza a las necesidades detectadas. Existe un ciclo vital entre la observación y la planeación: lo que se descubre en el seguimiento orienta el diseño de nuevas experienci
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente socializa de manera oportuna los resultados del seguimiento con las familias y los actores competentes. Esta práctica fomenta una cultura de transparencia y corresponsabilidad, permitiendo que los padres comprendan el proceso de sus hijos desde una base técnica. Compar
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente ha establecido canales de comunicación bidireccional que trascienden el reporte informativo, fomentando una verdadera escucha pedagógica de las ideas y saberes de los padres. A través de encuentros dialógicos y buzones de sugerencias, la maestra acoge las inquietudes d
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se identifica un reconocimiento profundo de los saberes y prácticas culturales de las familias de Becerril como fuentes legítimas de aprendizaje. La maestra integra estas tradiciones en su enfoque pedagógico, permitiendo que el aula sea un escenario donde convergen el conocimiento es
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planificación de las propuestas pedagógicas se realiza bajo un criterio de pertinencia sociocultural, considerando las estructuras, horarios y realidades económicas de cada hogar. La docente diseña experiencias que son viables y significativas para el contexto real de las familias, evitanc
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra ejecuta estrategias efectivas y pertinentes para mantener a los cuidadores informados sobre los hitos del desarrollo y los aprendizajes alcanzados por los niños y las niñas. Utiliza reportes cualitativos y muestras de producciones que permiten a las familias visualizar los avance

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	HILDA CASTRO CENTENO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1065632499
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TRUJILLO
SEDE	TRUJILLO SEDE Nº 1
CÓDIGO DANE	12004500044
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	**7:00**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se desarrollará una jornada de "Análisis de la Intencionalidad y Estética del Ambiente" junto a la docente, con el fin de auditar la funcionalidad y seguridad del entorno educativo en el marco del contexto urbano. La acción busca identificar oportunidades para hacer del aula un espacio más adaptable y alineado con los propósitos de desarrollo integral, evaluando si el uso de los recursos promueve la investigación autónoma. Se trabajará conjuntamente en el diseño de estrategias para enriquecer el ambiente, enfocándose en la visi			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**7:00**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se implementará una sesión de "Ajuste Curricular e Intencionalidad Pedagógica" para analizar conjuntamente el formato de planeación y su pertinencia frente a las metas de desarrollo integral. El propósito es consolidar una planificación organizada por propósitos y competencias, alejándose de las dimensiones aisladas, para lograr una visión holística de las niñas y los niños de 5 años. Se diseñarán estrategias para que la planeación identifique con precisión los objetivos de aprendizaje, asegurando que cada actividad propuesta en			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se llevará a cabo un taller de "Estrategias de Comunicación y Vínculo Comunitario" junto con la docente, con el fin de definir rutas de interacción que sean pertinentes y respetuosas de la diversidad familiar de Becerril. La acción se centra en diseñar propuestas pedagógicas que consideren las dinámicas y necesidades específicas de los hogares urbanos, facilitando la exploración de la lectura y la escritura en familia como herramienta de comunicación social. Se trabajará en el reconocimiento mutuo de saberes, buscando que la ma			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRAN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	HILDA CASTRO CENTE
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1065632499
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TRUJILLO
SEDE	TRUJILLO SEDE Nº 1
CÓDIGO DANE	12004500044
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	bilización de las producciones infantiles como una forma de dar identidad al salón. El obj
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	el contexto urbano tenga una justificación pedagógica clara. Esta acción busca que la m
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	estra implemente estrategias claras para escuchar las voces de los padres y ajustar sus m

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	BECERRILL				
Institución Educativa	TRUJILLO	**SEDE:**	TRUJILLO Nº 1	**Código DANE**	12004500044
Nombre de la maestra/o	LEIDYS CAROLINA CASTRO QUINTERO	**Contacto telefónico**	3126715933	**Correo Electrónico**	leca_2309@hotmail.com
Documento de identidad	1067719855				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La estética del salón está enfocada en mantener la atención de los niños en sus procesos de descubrimiento y juego. No se observa saturación visual, lo que permite que los estudiantes de transición se concentren en las actividades rectoras y en el reconocimiento progresivo de su nuevo
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La temperatura ambiente en el municipio de Becerril afecta la habitabilidad y el rendimiento de los niños pese al uso de ventiladores. No obstante, el diseño arquitectónico que incluye el baño dentro del área pedagógica es un acierto técnico que optimiza las rutinas de cuidado y garantiz
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula funciona como un espejo de la vida comunitaria y familiar. El uso de insumos regionales en las carteleras y trabajos construidos con los padres demuestra una planeación situada que valora la memoria del territorio como fuente de conocimiento esencial para el preescolar.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican elementos de la vida cotidiana de la zona integrados en los rincones de juego y música. Esto permite que el niño de transición desarrolle su identidad a partir de lo conocido, proyectándose con mayor seguridad hacia los nuevos aprendizajes y competencias ciudadanas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se dispone de una organización de materiales naturales y de reciclaje que invitan a la investigación y el asombro. La presencia de material didáctico estructurado complementa esta oferta, asegurando desafíos cognitivos diversos que responden a la curiosidad natural de los niños de 5 añ
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización espacial empodera a los niños y niñas al tener los materiales a su altura física. Esto reduce la dependencia del adulto y se incentiva una exploración libre y responsable de los recursos pedagógicos, fomentando el protagonismo infantil desde la etapa inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se evidencia una ausencia de material bibliográfico especializado en el salón, lo que limita el contacto diario con el libro. Sin colecciones literarias al alcance de los niños, se restringe el derecho al enriquecimiento del lenguaje y a la imaginación. Es vital que el aula de transición cuente co
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En la observación del ambiente pedagógico no se identificaron colecciones de literatura infantil situadas en el campo visual o físico de los estudiantes. Esta carencia de libros al alcance de los niños de 5 años limita la promoción del hábito lector y la exploración autónoma de diversos géne
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Aunque existe una biblioteca institucional, su ubicación remota en la sede principal impide que el libro informativo sea un recurso de uso diario frente a las dudas que surgen en el aula. El acceso a la información en transición debe ser inmediato; depender de permisos para desplazarse h
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se cuenta con una exposición de trabajos que, aunque es inicial por encontrarse en la semana de adaptación, ya empieza a validar la voz de los niños. Es fundamental que el aula funcione como un registro vivo de los aprendizajes, donde se valoren los trazos, modelados y garabatos como
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño físico del salón facilita el desplazamiento y la exploración libre, lo que favorece el desarrollo motor grueso y la interacción social. La amplitud del área permite que los niños de 5 años transiten entre los diferentes rincones de manera fluida y sin obstáculos. Esta libertad de movi
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se identifica una planeación adaptable que se aleja de la rigidez administrativa para centrarse en el bienestar de los niños. La maestra demuestra flexibilidad al modificar las propuestas cuando los intereses del grupo así lo sugieren, asegurando que el currículo sea dinámico y que la práct
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas están explícitamente detalladas en el plan de aula y se materializan en una ambientación intencionada del espacio. Se observa que la maestra utiliza el entorno como un recurso pedagógico clave, donde cada rincón y material dispuesto tiene una función espe

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas pedagógicas son coherentes con las necesidades de desarrollo del grupo de transición. La docente diseña estrategias que promueven el pensamiento crítico y la socialización, demostrando una alta pertinencia frente al contexto real de los niños. Esto garantiza que las acti
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra cuenta con un formato institucional que organiza de manera lógica y secuencial su labor docente. Este soporte permite visibilizar la intencionalidad de cada experiencia y asegura la coherencia entre el diagnóstico inicial, la ejecución y la valoración. Es una herramienta profesi
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación se nutre de las voces y elecciones de los niños y las niñas. Se evidencia que la docente registra los intereses observados en el juego para transformarlos en propuestas de investigación. Esta metodología asegura que el proceso educativo sea motivador y que los niños sienta
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se organiza bajo un enfoque de desarrollo humano integral, priorizando propósitos de aprendizaje sobre temas aislados. Esto permite que el quehacer pedagógico sea coherente con la naturaleza holística de la infancia en preescolar. Al planear por propósitos, se
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación establece con absoluta claridad los objetivos de desarrollo que se buscan potenciar. Esta definición precisa orienta el trabajo de la docente y permite que las familias comprendan el sentido pedagógico de las actividades. Identificar estos propósitos es vital para que el gra
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve un ambiente de confianza donde la toma de decisiones autónoma es el eje de las interacciones. Se anima a los niños y las niñas de transición a seleccionar sus retos y a proponer ajustes en la rutina diaria, lo que fortalece su sentido de pertenencia y autodetermina
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La organización pedagógica prioriza la interacción social como motor de desarrollo. La maestra diseña momentos específicos para que los niños y las niñas interactúen de forma individual con los materiales, así como espacios colectivos de asamblea y juego compartido. Estas variadas fo
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente impulsa el respeto por la diversidad cultural y social integrando los saberes territoriales en el aula. Se realizan experiencias donde se valoran las tradiciones familiares y las particularidades de cada compañero, fomentando un clima de aula donde la diferencia se vive con natu
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se facilita la exploración de la escritura desde una perspectiva constructivista, permitiendo que los niños y las niñas comprendan que sus marcas gráficas tienen un significado comunicativo real. La docente dispone de diversos soportes y herramientas para que los estudiantes de transici
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se estimula la resolución de problemas mediante el planteamiento de desafíos que requieren que los niños y las niñas den explicaciones y construyan hipótesis colectivas. La maestra promueve experiencias de observación directa donde el niño y niña debe analizar situaciones y propone
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se observa un ambiente donde el cuidado es la base de cualquier interacción pedagógica significativa. La presencia de una unidad sanitaria al costado del salón facilita que el acceso a la higiene sea inmediato y supervisado, minimizando riesgos y promoviendo un entorno protector. Para
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La calma es la característica principal de las rutinas de cuidado observadas en este escenario. La docente evita generar discusiones o presiones innecesarias, permitiendo que el grupo viva el cuidado como un momento de relajación y reconexión personal. Esta atmósfera pacífica contribu
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra asigna tiempos razonables para que las prácticas de cuidado se realicen a conciencia y con disfrute. Al no existir la presión de terminar rápido para pasar a otra actividad, se eliminan los focos de tensión y se permite que los niños y las niñas se sientan seguros de sus habilidad
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia un fomento constante de la independencia de los niños y niñas en el desarrollo de sus tareas de aseo y orden personal. La docente actúa como un soporte que interviene solo cuando es estrictamente necesario, permitiendo que los estudiantes de 5 años exploren su autono
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	El quehacer docente se caracteriza por una escucha pedagógica que identifica y atiende de forma oportuna las necesidades emergentes del grupo. Ya sea una necesidad de hidratación por el calor o el requerimiento de uso de baño, la maestra responde con celeridad y respeto. Esta cap

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se implementa una metodología de seguimiento personalizada que permite documentar la singularidad de cada niño de transición. El objetivo es acompañar el crecimiento y la maduración desde una mirada respetuosa que no busca medir, sino comprender los procesos de aprendizaje.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La documentación pedagógica es una práctica habitual y planificada en el aula. La maestra registra con frecuencia los hitos del desarrollo, utilizando la información para construir un perfil detallado de la evolución del grupo. Esta sistematización intencional es fundamental para que el se
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se dispone de formatos institucionales específicos para el registro de la información recolectada durante el seguimiento. Estos instrumentos aseguran que la evaluación sea sistemática y profesional, permitiendo que la maestra organice sus observaciones bajo criterios técnicos claros. La
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos de registro están diseñados para ser descriptivos y valorativos, ofreciendo una visión integral y clara del proceso infantil. Más allá de calificar, estos instrumentos permiten narrar las experiencias y valorar las competencias que los niños y las niñas ponen en juego durante las
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra integra los resultados del seguimiento en su ejercicio de planificación semanal. Los datos registrados permiten identificar qué intereses están emergiendo en el grupo y qué habilidades requieren ser más estimuladas. Planear a partir del seguimiento asegura que las propuesta
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Existe un compromiso docente por compartir y discutir los resultados del seguimiento con las familias y las instancias educativas correspondientes. Esta socialización permite que los padres reconozcan las conquistas de sus hijos y se sientan parte del éxito pedagógico. Al informar debidamente, se garantiza que el seguimiento cumpla su función social de informar sobre el estado del desarrollo, facilitando decisiones conjuntas en pro del bienestar superior de los niños y las niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con una estructura definida de interacción que facilita la escucha activa y la recepción de aportes por parte de las familias. Se promueven estrategias que invitan a los padres a compartir sus visiones e inquietudes sobre el proceso de transición, garantizando que el diá
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la docente reconoce y valora las prácticas de crianza y los saberes culturales de la comunidad como elementos que potencian su enfoque pedagógico. La maestra invita de manera intencionada a que los saberes familiares entren al salón de clases, convirtiéndolos en contenidos educativos vivos. Esta integración nutre la propuesta curricular y permite que la educación de los niños y las niñas de 5 años sea un proceso de construcción colectiva donde se respeta la herencia cultural y se proyectan nuevos aprendizajes con pertinencia.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente integra las particularidades y contextos específicos de las familias en el diseño de su agenda pedagógica. Al planificar sus intervenciones, tiene en cuenta las fortalezas y retos que cada familia enfrenta, adaptando las propuestas para que sean accesibles y generen un impacto
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se ejecutan estrategias pertinentes para dar a conocer a las familias los resultados del seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La docente utiliza herramientas descriptivas que facilitan la comprensión de los procesos de los niños y las niñas, alejándose de calificaciones cuantitativas para enfocarse en la valoración de las conquistas. Mantener a las familias informadas de esta manera permite que ellas celebren los logros de sus hijos y comprendan las intencionalidades pedagógicas detrás de cada actividad, fortaleciendo el sentido de pertenencia institucional.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LEIDYS CAROLINA CASTRO QUINTERO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1067719855
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TRUJILLO
SEDE	TRUJILLO Nº 1
CÓDIGO DANE	12004500044
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se desarrollará un ejercicio de "Auditoría Pedagógica y Transformación del Entorno" mediante una observación analítica conjunta con la maestra, orientada a identificar oportunidades para optimizar el espacio físico en el contexto urbano de Becerril. El propósito es transformar el aula en un escenario atractivo, seguro y altamente adaptable, donde la disposición del mobiliario y los recursos responda a objetivos pedagógicos claros y no a una organización tradicional. Se analizará la intención detrás de cada rincón para enriquecer el ambiente			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se implementará una jornada de "Cocreación de Planificaciones Flexibles y Situadas" para analizar cómo la armonización curricular responde a los intereses reales de los niños y las niñas de 5 años. El propósito es diseñar estrategias pedagógicas que permitan ajustar la planeación de manera oportuna frente a los hallazgos y asombros que emergen en la cotidianidad del entorno urbano de Becerril. Se buscará que el formato de planeación sea una estructura abierta que integre las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración) cor			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	**7:00am**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se desarrollará una estrategia de "Alianza y Escucha Pedagógica con las Familias" mediante un ejercicio de reflexión conjunta con la docente, orientado a transformar el rol de los padres de espectadores a coeducadores activos. El propósito es diseñar canales de comunicación claros y permanentes que permitan recoger los saberes, inquietudes y tradiciones de los hogares en el entorno urbano de Becerril para integrarlos en la planeación pedagógica de transición. Se trabajará en la creación de experiencias donde la familia reconozca su valor			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRAN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LEIDYS CAROLINA CA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1067719855
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TRUJILLO
SEDE	TRUJILLO Nº 1
CÓDIGO DANE	12004500044
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	e con una sensibilidad a la vida urbana y la primera infancia, buscando que el salón sea un espacio que invite al asombro y la inve
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	mo ejes transversales, alejándose de la escolarización temprana y priorizando una visión holística del desarrollo. Esta acción bus
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	r en el enriquecimiento de la propuesta educativa, propiciando espacios de diálogo que fortalezcan la identidad cultural y el sent

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	BECERRILL				
Institución Educativa	ANGELA MARIA TORRES SUAREZ	**SEDE:**	PRIMARIA	**Código DANE**	120045000112
Nombre de la maestra/o	ROSA MARGARITA BLANCHAR REYES	**Contacto telefónico**	3016240700	**Correo Electrónico**	melynypipe@hotmail.com
Documento de identidad	56079337				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El salón refleja un ambiente estético construido para atraer a las niñas y los niños sin distraerlos de su enfoque pedagógico. La decoración ha sido pensada para no saturar los sentidos, permitiendo que los estudiantes de transición mantengan el interés en las propuestas de aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se destaca el excelente clima ambiental gracias a la climatización instalada, lo que favorece la calma y la concentración de las niñas y los niños frente al contexto urbano. Para manejar la ubicación externa de los servicios sanitarios, la docente ha diseñado protocolos de salida supervisad
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Al estar cursando la semana de adaptación, los materiales presentes son de origen institucional y no se evidencia aún la participación de las familias en el diseño del ambiente. Es vital que, superada esta fase, se generen estrategias de vinculación para que los saberes y objetos del hogar
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se perciben en la ambientación elementos que aludan a la riqueza cultural del Cesar, lo cual es una oportunidad de mejora para la docente. La ausencia de música, juegos o artesanías regionales en el aula de transición debilita la construcción de la identidad regional de las niñas y los
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una oferta variada que incluye tanto materiales estructurados como no estructurados (hojas secas, tubos de papel, bloques). Esta diversidad es fundamental para fomentar el pensamiento simbólico y la experimentación sensorial en las niñas y los niños de 5 años. El u
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El mobiliario ha sido organizado estratégicamente para fomentar el protagonismo infantil desde el primer contacto. Tener los recursos a la altura física de las niñas y los niños incentiva la toma de decisiones y la autorregulación, ya que el grupo no depende del adulto para explorar. Esta a
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se observa una brecha en la provisión de textos literarios dentro del salón de clases. Sin colecciones literarias al alcance de las niñas y los niños, se restringe el derecho al enriquecimiento del lenguaje y a la imaginación. Es vital que el aula de transición cuente con su propia biblioteca pa
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante la observación no se detectaron unidades bibliográficas o colecciones de cuentos que estuvieran integradas en el mobiliario accesible para el grupo. La falta de estos recursos al alcance directo de las niñas y los niños representa una barrera para la promoción del hábito lector y l
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identificaron libros de carácter informativo disponibles para el uso de los estudiantes. Esta carencia priva a las niñas y los niños de herramientas para profundizar en sus hallazgos o resolver preguntas sobre el funcionamiento del mundo. La inclusión de este tipo de textos es necesa
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se cuenta con una exposición de trabajos que, aunque es inicial por encontrarse en la semana de adaptación, ya empieza a validar la voz de las niñas y los niños. Es fundamental que el aula funcione como un registro vivo de los aprendizajes, donde se valoren los trazos y modelados como
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño físico del salón facilita el desplazamiento y la exploración libre, lo que favorece el desarrollo motor y la interacción social de las niñas y los niños. La amplitud del área permite que el grupo transite entre los diferentes rincones de manera fluida y sin obstáculos. Esta libertad de m
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia una planeación flexible que permite ajustes constantes de acuerdo con los ritmos y particularidades observadas. La implementación del DUA es clave para garantizar que las propuestas sean accesibles para todas las niñas y los niños, respetando su diversidad. Esta flexibilida
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación y la ambientación del espacio reflejan estrategias pedagógicas claras que orientan el quehacer diario. Se observa que el aula está dispuesta de forma coherente con lo planeado, facilitando que las niñas y los niños interactúen con el ambiente de manera autónoma. Esta cla

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias diseñadas son adecuadas para el grado transición, demostrando ser relevantes para el contexto social y cultural de las niñas y los niños. La docente propone desafíos que estimulan el pensamiento crítico y la creatividad, asegurando que las experiencias sean significativas.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un formato de planeación estandarizado y alineado con los lineamientos del Ministerio de Educación. Este soporte documental organiza la labor docente y permite una comunicación clara de la intencionalidad educativa. Contar con un formato definido facilita la armor
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación se basa en la escucha de los intereses reales de las niñas y los niños, integrando sus temáticas preferidas en los proyectos de aula. Esta práctica asegura que las propuestas pedagógicas no sean ajenas a la vida de los estudiantes, sino que se nutran de sus deseos de conoc
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación está estructurado por propósitos de desarrollo, lo que permite una visión global de las niñas y los niños. Este modelo de organización curricular es ideal para el preescolar, ya que prioriza el desarrollo humano sobre los temas predefinidos. Planear con base en p
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación define claramente los objetivos de desarrollo y aprendizaje, otorgando un norte pedagógico a cada experiencia diseñada. Esta transparencia en la meta educativa permite que la docente valore el progreso de las niñas y los niños de forma objetiva y cualitativa. Tener prop
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve activamente la toma de decisiones autónomas, permitiendo que las niñas y los niños decidan la dirección de sus proyectos y la selección de recursos. Esta libertad de acción es clave para el desarrollo de la voluntad y la responsabilidad individual desde el grado trar
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se fomentan interacciones variadas que enriquecen el desarrollo de habilidades sociales y la convivencia grupal. La docente alterna momentos de introspección individual con espacios de dicusión en pequeños grupos y plenarias generales. Estas dinámicas permiten que las niñas y los r
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente impulsa experiencias de valoración de la diversidad integrando los saberes y tradiciones de la comunidad en la planeación diaria. Se promueve el respeto por las diferentes formas de vivir y sentir de las familias de las niñas y los niños, creando un clima de aula incluyente. Este
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se facilita la exploración de la escritura desde un enfoque funcional y comunicativo, invitando a las niñas y los niños a usarla en situaciones reales del salón. La docente dispone de diversos soportes y herramientas para que el grupo experimente con el lenguaje escrito de forma libre y go
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se estimula la resolución de problemas y el pensamiento crítico al plantear desafíos que requieren que las niñas y los niños den explicaciones lógicas y construyan hipótesis compartidas. La maestra actúa como una guía que acompaña la curiosidad innata del grupo, motivándolos a obser
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En medio de la jornada escolar se viven experiencias de cuidado que garantizan un ambiente acogedor y altamente seguro para el grupo. La docente comprende que el cuidado es una dimensión esencial del desarrollo, por lo que diseña rutinas que protegen la salud física y mental de la
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de bienestar y nutrición se llevan a cabo de manera tranquila, favoreciendo que las niñas y los niños se sientan en un entorno de paz. La ausencia de prisas y tensiones permite que el grupo se concentre en el disfrute de sus necesidades básicas, convirtiendo la rutina en un
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se les otorga tiempo suficiente a las prácticas de cuidado, permitiendo que las niñas y los niños se sientan cómodos y seguros de su propio cuerpo. La docente evita generar tensiones horarias, comprendiendo que el aprendizaje de los hábitos requiere de paciencia y repetición afectuosa
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente facilita espacios para que las niñas y los niños ejerzan su autonomía en las actividades de cuidado diario, promoviendo el autocontrol. Se permite que cada estudiante participe activamente en la gestión de su higiene y descanso, respetando su capacidad de decidir y actuar. E
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se dan respuestas pertinentes a las necesidades cambiantes de las niñas y los niños durante toda la jornada escolar. La maestra demuestra una observación aguda que le permite atender desde requerimientos físicos hasta solicitudes de consuelo emocional con la misma importancia. Est

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Existe un compromiso con el seguimiento personalizado de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños. La docente utiliza la observación participante para identificar los avances individuales, permitiendo que el grado transición sea un escenario donde se respeta la identidad y el p
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se documentan los avances significativos de las niñas y los niños con una frecuencia que permite detectar cambios sutiles en su aprendizaje. Estos registros intencionales sirven como insumo para la reflexión pedagógica, permitiendo que la maestra valore el desarrollo no como un result
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La docente no dispone de un formato oficial emanado por la entidad territorial, pero utiliza con éxito un diseño independiente para registrar el seguimiento de las niñas y los niños. Este instrumento propio permite realizar descripciones valorativas sobre el aprendizaje, asegurando que l
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La docente hace uso de un formato diseñado independientemente por el equipo de transición, el cual cumple la función de registrar de forma clara los seguimientos. Este diseño permite realizar descripciones valorativas que dan cuenta de la integralidad de las niñas y los niños. Esta autc
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra emplea la información del seguimiento para planificar de manera intencionada, adaptando su enseñanza a las particularidades de las niñas y los niños. Al usar los datos consignados en su formato de diseño propio, logra que la planeación sea flexible y que responda a los inte
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La información sobre los procesos de las niñas y los niños se socializa con los padres y directivos a través del formato diseñado por las maestras de transición. Este ejercicio de transparencia permite que el seguimiento al desarrollo sea conocido por la comunidad, facilitando que las famil
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con una estructura definida de interacción que facilita la recepción de aportes por parte de las familias de Becerril. Se promueven estrategias que invitan a los padres a compartir sus visiones sobre el proceso educativo, garantizando que el diseño pedagógico sea un ref
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la docente reconoce las prácticas de crianza y los saberes culturales como elementos que potencian su enfoque pedagógico. La maestra invita de manera intencionada a que los saberes familiares entren al salón de clases, convirtiéndolos en contenidos educativos vivos.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente integra las particularidades y contextos específicos de las familias en el diseño de su agenda pedagógica. Al planificar sus intervenciones, tiene en cuenta los retos que cada familia enfrenta, adaptando las propuestas para que sean accesibles y generen un impacto positivo en l
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se ejecutan estrategias pertinentes para dar a conocer a las familias los resultados del seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La docente utiliza herramientas descriptivas que facilitan la comprensión de los procesos de las niñas y los niños, alejándose de juicios cuantitativos para enfoca

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ROSA MARGARITA BLANCHAR REYES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	56079337
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANGELA MARIA TORRES SUAREZ
SEDE	PRIMARIA
CÓDIGO DANE	120045000112
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se desarrollará una experiencia de "Laboratorio de Montaje Inmersivo". En lugar de hablar de teoría, se les entregará a las docentes diversos elementos del contexto urbano y materiales no estructurados (cajas, luces, telas, espejos, elementos naturales). La acción consiste en que cada docente debe diseñar una "Provocación": una instalación estética y pequeña en un rincón del salón que no use palabras, sino que, a través de la disposición de los objetos, invite a las niñas y los niños a hacerse preguntas y a investigar. El ejercicio fir			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se ejecutará un plan de "Mesas de Diálogo y Comensalidad", orientado a dotar de sentido pedagógico el momento de la nutrición. La acción consiste en que la docente transforme el refrigerio en un escenario de interacción horizontal, donde se promueva el lenguaje, la etiqueta social y el respeto por los turnos. Esta intervención técnica busca que el cuidado alimentario sea un espacio de disfrute estético y social, eliminando las prisas administrativas y permitiendo que las niñas y los niños desarrollen habilidades de convivencia y ;			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se ejecutará un plan de "Encuentros de Alimentación con Sentido", orientado a transformar el momento del refrigerio en un escenario de aprendizaje social y afectivo. La acción consiste en que la docente medie la experiencia para que las niñas y los niños participen activamente en la organización, el consumo pausado y el orden de sus elementos personales, eliminando el enfoque asistencialista. Esta intervención busca que el cuidado alimentario sea un espacio de diálogo y disfrute, donde se promuevan hábitos de vida saludabl			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRAN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ROSA MARGARITA BL
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	56079337
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANGELA MARIA TORR
SEDE	PRIMARIA
CÓDIGO DANE	120045000112
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	aliza analizando cómo el confort del aire acondicionado permite que estas instalaciones
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	gratitud en un ambiente de absoluta serenidad.
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	e, la etiqueta social y el respeto por los tiempos biológicos del otro.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	BECERRILL				
Institución Educativa	ANGELA MARIA TORRES SUAREZ	**SEDE:**	PRIMARIA	**Código DANE**	120045000112
Nombre de la maestra/o	KEILA JULIETH SEPULVEDA BAKER	**Contacto telefónico**	3013963524	**Correo Electrónico**	kesebavillasonista@gmail.com
Documento de identidad	1065203705				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	31	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La ambientación visual ha sido diseñada con una clara intencionalidad de acogida, utilizando elementos estéticos que captan el interés de las niñas y los niños de transición sin generar saturación sensorial. Se observa una organización visual que facilita la transición armónica entre el hog
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se destaca una gestión óptima del bienestar físico mediante el uso de aire acondicionado, lo cual garantiza un clima de aula confortable que potencia la concentración de las niñas y los niños frente al intenso calor del municipio. No obstante, se identifica una limitación en la infraestructu
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Debido a que el grupo se encuentra actualmente en su semana de adaptación y acogida inicial, aún no se han consolidado procesos de diseño conjunto de materiales con las familias. Se proyecta que, a medida que avance el calendario escolar, se integren recursos que reflejen la identid
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación no se identificaron elementos sonoros, juguetes o fetiches culturales que remitan directamente a la idiosincrasia local de la comunidad. Es necesario que en las próximas planeaciones se considere la inclusión de estos referentes para que las niñas y los niños fortal
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una oferta diversa de recursos pedagógicos que incluye semillas, cortezas, cajas de cartón y bloques de construcción estructurados. Esta variedad estimula el juego simbólico y la experimentación sensorial, permitiendo que las niñas y los niños asignen nuevos significa
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización del mobiliario prioriza la autonomía funcional al disponer los recursos didácticos a una altura física coherente con la estatura de las niñas y los niños. Esta disposición reduce significativamente la dependencia del adulto y se incentiva una exploración libre y responsable d
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se observa la presencia de un acervo bibliográfico especializado dentro del salón de clases. Al no contar con un rincón de lectura a la altura de las niñas y los niños, se restringe el ejercicio de su derecho a la cultura escrita y la lectura de imágenes de forma espontánea. Esta carencia n
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	El escenario educativo carece de un rincón de lectura o estantería que albergue producciones literarias infantiles, lo cual restringe el derecho de las niñas y los niños al acceso a la cultura y la información. Al no contar con libros dispuestos de manera que el grupo pueda hojearlos y manip
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El espacio carece de textos de consulta o libros informativos que complementen la curiosidad científica del grupo. La ausencia de este material bibliográfico limita las oportunidades de investigación autónoma, fundamentales para que las niñas y los niños construyan hipótesis sobre su e
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se visualizan los primeros trazos y creaciones realizados durante esta semana inicial. Aunque la variedad es limitada por el inicio del año, los trabajos expuestos reflejan los encuentros de las niñas y los niños con los materiales expresivos. Este ejercicio es fundamental para validar su voz
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El salón está diseñado arquitectónicamente para permitir la movilidad y la exploración sin restricciones físicas. La distribución de los muebles asegura un tránsito fluido entre las áreas de trabajo, lo que contribuye a un desarrollo motor adecuado y a una interacción social dinámica. Esta
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente diseña una propuesta pedagógica dinámica que se aleja de la rigidez para centrarse en los ritmos singulares del grupo. Se evidencia la implementación del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), lo que permite que las niñas y los niños encuentren múltiples formas de pa
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Existe una armonía absoluta entre lo proyectado en el formato de planeación y la disposición del aula. Las estrategias pedagógicas están claramente definidas y se materializan en una ambientación que provoca el interés y la acción de las niñas y los niños. Esta coherencia permite que el

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las acciones pedagógicas propuestas demuestran un conocimiento profundo de las características del grado transición. Se observa que las estrategias son adecuadas y retadoras, logrando que las niñas y los niños se involucren con entusiasmo en las actividades. La pertinencia se refleja
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un instrumento de planeación técnica que cumple rigurosamente con los lineamientos institucionales y nacionales. Este formato permite organizar el pensamiento docente y sistematizar las experiencias, asegurando que la labor no sea producto de la improvisación. Co
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación no es una imposición de temas adultos, sino que nace de la observación y escucha de las niñas y los niños. Se evidencia que la docente rescata las preguntas y asombros del grupo para convertirlos en experiencias de aprendizaje. Al basar la planeación en estos intereses a
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación está estructurado por propósitos de desarrollo integral, superando el enfoque tradicional de áreas o temas aislados. Esta organización es coherente con la naturaleza holística de la infancia, permitiendo que una sola experiencia movilice de forma sistémica lo co
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación define con absoluta claridad los objetivos que se pretenden alcanzar en el proceso de las niñas y los niños. Tener estos propósitos bien delimitados otorga una dirección intencionada a la práctica pedagógica y facilita la valoración del desarrollo. Esta claridad permite que t
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve la toma de decisiones autónomas en las niñas y los niños al ofrecer opciones variadas durante los momentos de juego y exploración. Esta mediación pedagógica fortalece la capacidad de agencia del grupo de transición, permitiendo que cada estudiante reconozca
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se fomentan interacciones variadas que incluyen momentos de trabajo individual, actividades en pequeños núcleos y asambleas con el grupo en general para desarrollar habilidades sociales sólidas. La docente organiza el espacio y el tiempo para que las niñas y los niños experimenten d
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra impulsa el respeto y la valoración de la diversidad cultural y social integrando las historias de vida de las familias en las experiencias de aula. Se diseñan actividades donde se celebran las diferencias físicas y de origen, permitiendo que las niñas y los niños se reconozcan como
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente facilita la exploración de la escritura como una herramienta de comunicación esencial, permitiendo que las niñas y los niños realicen sus propios trazos y etiquetas con sentido social. A través del uso de nombres propios y rótulos en el aula, se motiva al grupo a comprender qu
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se estimula la resolución de problemas y el pensamiento crítico mediante el planteamiento de retos que invitan a las niñas y los niños a dar explicaciones y probar hipótesis de forma colaborativa. La maestra actúa como una provocadora de preguntas, motivando al grupo a buscar soluci
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El cuidado se integra como un eje transversal que dota de seguridad y calidez a la jornada escolar. Se observa que la docente concibe estos momentos no como una interrupción, sino como una oportunidad pedagógica para fortalecer el vínculo afectivo. Esta atención constante crea un a
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las rutinas de bienestar se desarrollan bajo una atmósfera de serenidad que favorece la autorregulación del grupo. La docente utiliza mediaciones pausadas y un tono de voz conciliador, evitando que los momentos de higiene o alimentación se conviertan en situaciones de estrés. Esta t
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia un respeto profundo por los ritmos biológicos de la infancia, asignando lapsos de tiempo generosos que evitan tensiones o discusiones innecesarias. Al eliminar las prisas del cronograma, se previene la ansiedad infantil y se garantiza que las niñas y los niños se sientan cómo
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente incentiva el protagonismo de las niñas y los niños en la gestión de su propio autocuidado, fomentando la independencia funcional. Se les motiva a realizar sus rutinas con una guía mínima, permitiendo que el niño de 5 años experimente su capacidad de agencia. Esta participa
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Existe una capacidad de respuesta oportuna y sensible ante los requerimientos biológicos y emocionales que emergen en el salón. La maestra identifica con celeridad los signos de fatiga o necesidad de apoyo, actuando de manera inmediata para restablecer el equilibrio del niño. Esta at

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente implementa un proceso de observación directa que le permite consolidar un seguimiento personalizado de las niñas y los niños. Este enfoque cualitativo asegura que se identifiquen las trayectorias singulares de desarrollo, permitiendo que la mediación pedagógica sea oportu
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se documentan los avances en el desarrollo del aprendizaje de manera sistemática, capturando hitos significativos de las niñas y los niños. Estos registros no son anecdóticos, sino que guardan una intencionalidad clara: servir como evidencia del progreso integral del grupo. La frecuencia
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La institución no cuenta con un formato estandarizado, sin embargo, la docente utiliza un diseño propio elaborado por el equipo de transición. Esta herramienta permite registrar los seguimientos de las niñas y los niños de forma organizada, asegurando que la falta de un documento ofi
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque la institución no ha impuesto un formato rígido, la docente utiliza un diseño propio estructurado por el equipo de transición. Este instrumento permite registrar seguimientos detallados donde se valoran las conquistas de las niñas y los niños de forma descriptiva. Contar con una
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información recolectada en su formato diseñado de forma independiente para planificar las experiencias y adaptar la enseñanza a las necesidades identificadas. Este ciclo entre observación y planeación asegura que las actividades no sean improvisadas, sino una res
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La información relacionada con el seguimiento al desarrollo se socializa con las familias y actores competentes mediante el formato diseñado por las docentes de transición. Esta comunicación permite que los padres comprendan el avance de las niñas y los niños desde una base descript
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias clave y bien definidas para entablar un diálogo constante con las familias y recoger sus inquietudes. Se utilizan herramientas de comunicación que permiten a los padres participar activamente con sus ideas, asegurando que la voz del hogar sea escucha
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora las prácticas tradicionales de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico diario. Al integrar elementos de la vida cotidiana de los hogares en las experiencias del aula, se logra un aprendizaje con mayor sentido para las niñas y los niños. Este reconoci
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se consideran las características y necesidades específicas de las familias al momento de planificar las propuestas pedagógicas para el grado transición. La docente ajusta sus demandas y actividades de acuerdo con lo que cada hogar puede ofrecer, asegurando que no existan barreras pa
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa estrategias efectivas y oportunas para mantener a las familias informadas sobre el proceso educativo de las niñas y los niños. A través de reuniones informativas y muestras de trabajos, se visibilizan los progresos alcanzados en las diversas dimensiones del desarr

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KEILA JULIETH SEPULVEDA BAKER
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1065203705
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANGELA MARIA TORRES SUAREZ
SEDE	PRIMARIA
CÓDIGO DANE	120045000112
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	**7:00**	**10:00am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se desarrollará una jornada de "Optimización de Circuitos de Movilidad Autónoma", mediante la flexibilización del mobiliario y la creación de estaciones de interés definidas. La acción consiste en reorganizar el salón climatizado para eliminar la disposición tradicional de filas y permitir que las niñas y los niños transiten libremente entre zonas de construcción, arte y literatura. Esta intervención técnica busca minimizar la dependencia del docente y maximizar la toma de decisiones libre del grupo, garantizando que, a pesar del alto r			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se desarrollará una estrategia de "Mediación de Conflictos e Hipótesis", centrada en elevar la complejidad de las interacciones durante el juego de construcción. La acción busca que la docente, en lugar de dar respuestas cerradas, utilice la técnica del "andamiaje" para invitar a las niñas y los niños a explicar el "porqué" de sus hallazgos y a probar nuevas soluciones frente a problemas físicos o sociales. El objetivo es potenciar el razonamiento lógico y el pensamiento crítico, asegurando que la interacción docente-estudiante sea un			
FECHA ENCUENTRO 3	**19/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se desarrollará la estrategia de "Pausas de Confort y Salud", centrada en optimizar el bienestar físico dentro del aula climatizada. La acción busca que la docente establezca una estación de hidratación y descanso accesible, donde las niñas y los niños identifiquen y respondan a sus propias necesidades biológicas de forma autónoma. El objetivo es que la práctica de cuidado no sea una orden colectiva, sino una respuesta sensible a los ritmos individuales, promoviendo hábitos de vida saludable y una relación armoniosa con el propi			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRAN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KEILA JULIETH SEPUL
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1065203705
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ÁNGELA MARIA TORI
SEDE	PRIMARIA
CÓDIGO DANE	120045000112
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	número de estudiantes, el espacio urbano sea un escenario fluido, protector y potenciado
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	motor que desafíe las capacidades intelectuales y comunicativas del grupo de transición.
FECHA ENCUENTRO 3	**19/3/2026**	o cuerpo en medio de la jornada escolar urbana.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	BECERRILL				
Institución Educativa	ANGELA MARIA TORRES	**SEDE:**	PRIMARIA	**Código DANE**	120045000112
Nombre de la maestra/o	MARIA CONCEPCION CARRILLO MERCADO	**Contacto telefónico**	3163740469	**Correo Electrónico**	mariconchy1212@hotmail.com
Documento de identidad	1047340750				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	30	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se identifica una decoración pedagógica que no solo atrae visualmente, sino que invita a la curiosidad constante de las niñas y los niños. El uso de colores está alineado con los procesos de pensamiento infantil, evitando la saturación para que el grupo se enfoque en los rincones de explo
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El ambiente educativo ofrece condiciones de habitabilidad de alta calidad por la presencia de aire acondicionado, mitigando el impacto del clima urbano de Becerril sobre la estabilidad cognitiva del grupo. No obstante, la ubicación externa de los servicios sanitarios representa un reto p
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Por encontrarse en la fase inicial de adaptación, aún no se evidencia la integración de materiales diseñados con los padres de familia. Se observa un espacio en proceso de personalización donde la prioridad actual es la vinculación afectiva de las niñas y los niños con la docente. Se recom
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se observan en el aula objetos o música que rescaten la memoria cultural de la región del Cesar. La falta de estos referentes limita la posibilidad de que las niñas y los niños se reconozcan como ciudadanos parte de una comunidad con historia propia. Es fundamental integrar estos ele
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con una rica colección de materiales reutilizables y de origen natural dispuestos para la investigación científica. Al ofrecer recursos como ramas y cartón junto a materiales didácticos estructurados, se promueve una exploración multisensorial. Esta riqueza de insumos es clave
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización del salón responde a la necesidad de transformar el espacio en un escenario de aprendizaje autónomo. Al situar los insumos al alcance manual y visual de las niñas y los niños, se rompe la jerarquía del docente como único proveedor del material. Esto permite que el grup
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se identificaron colecciones literarias situadas en el campo visual de las niñas y los niños dentro del salón. Esta carencia limita drásticamente la promoción del hábito lector. Para que el grado transición sea un escenario potente de alfabetización inicial, la literatura debe ser un recurso
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En la inspección del ambiente pedagógico, no se identificó la presencia física de un acervo bibliográfico especializado para la primera infancia. Al no existir un rincón de lectura con libros álbum o textos narrativos situados a la altura visual y manual del grupo, se restringe el ejercicio de la
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El acceso a libros de carácter informativo es nulo en el espacio observado. La lejanía de estos recursos impide que las niñas y los niños resuelvan dudas o profundicen en sus intereses de investigación de manera inmediata. Integrar textos que narren la realidad del mundo físico y social e
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se exhiben los trabajos iniciales realizados durante la fase de acogida, permitiendo que las niñas y los niños reconozcan sus propios avances. Aunque la cantidad es moderada por la etapa del año, esta práctica valida el esfuerzo individual. Se espera que el aula se transforme progresivam
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El salón está organizado por áreas que permiten el desplazamiento autónomo y seguro de las niñas y los niños. La amplitud y el orden del mobiliario favorecen que el grupo transite y elija sus espacios de interacción con total confianza. Esta libertad de movimiento es esencial para poten
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planear es adaptable y permite realizar modificaciones oportunas según los hallazgos del día a día. La incorporación del DUA garantiza que se consideren las particularidades de todas las niñas y los niños, ofreciendo diversas rutas de aprendizaje. Esta capacidad de ajuste der
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifican estrategias pedagógicas bien definidas que se reflejan con claridad en la organización de los rincones de aprendizaje. La planeación y la ambientación del espacio actúan de forma sincronizada, donde cada material y recurso tiene una intención educativa explícita. Esta sincr

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias diseñadas son relevantes y responden a las necesidades e intereses de las niñas y los niños en su etapa de 5 años. Se observa una adecuada selección de actividades rectoras que motivan la participación activa y el juego colaborativo. La pertinencia de estas estrategias au
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato de planeación establecido que sigue los referentes técnicos de educación inicial. Este documento es una herramienta de gestión profesional que permite a la docente dar seguimiento a su propia práctica y realizar ajustes curriculares con base en evidencias. El s
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación se considera y se basa en las curiosidades manifiestas de las niñas y los niños durante sus momentos de juego y exploración. La docente integra estos intereses reales para dar sentido a las experiencias pedagógicas, logrando que el conocimiento sea cercano a su mundo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El instrumento de planeación es pertinente al estar organizado por propósitos de aprendizaje, lo que evita la fragmentación del desarrollo infantil. Este enfoque permite que la docente analice el crecimiento de las niñas y los niños de manera integral, reconociendo que cada acción pedag
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación define claramente los objetivos de desarrollo que se buscan potenciar en las niñas y los niños. Esta claridad en el propósito permite que la docente actúe como una mediadora intencionada, orientando cada experiencia hacia el fortalecimiento de competencias ciudadana
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La práctica docente se orienta a incentivar la autonomía a través de la libre elección de materiales y espacios de acción. La maestra anima a las niñas y los niños a tomar decisiones frente a diversas opciones, lo que reduce la dependencia del adulto y potencia la seguridad en sí mismos. E
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven interacciones dinámicas que alternan entre el acompañamiento individualizado y la construcción colectiva en gran grupo. La docente diseña estrategias donde las niñas y los niños deben colaborar en pequeños equipos para alcanzar metas comunes, lo que fortalece la cof
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se impulsan experiencias pedagógicas centradas en el reconocimiento de la diversidad entre compañeros, familias y la comunidad urbana de Becerril. La maestra utiliza relatos y música regional para que las niñas y los niños reconozcan el valor de su identidad y la de los demás. Este trab
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades permanentes para que las niñas y los niños exploren los lenguajes expresivos, incluyendo la aproximación a la cultura escrita de forma espontánea. Se motiva al grupo a utilizar la escritura para marcar sus pertenencias o dejar mensajes a sus pares, corr
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias de investigación donde las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas complejas y situaciones problema del entorno urbano. La maestra incita a que el grupo construya sus propias explicaciones y pruebe hipótesis, validando el error como parte d
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se identifican prácticas de cuidado genuinas que estructuran la rutina escolar bajo principios de protección y afecto. La docente aprovecha cada interacción para reforzar el bienestar integral, logrando que el salón sea un espacio donde las niñas y los niños se sienten valorados y cuidado
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las acciones de cuidado personal se ejecutan en un marco de calma que promueve la estabilidad emocional de las niñas y los niños. No se observan gritos ni mandatos autoritarios, sino una orientación suave que facilita el cumplimiento de los hábitos de salud. Esta gestión pacífica de la
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La organización de la jornada otorga prioridad a la calidad del tiempo dedicado a las necesidades físicas y emocionales, sin generar presiones temporales. Se otorga el tiempo suficiente para que las niñas y los niños transiten por sus cuidados personales con seguridad y sin el temor a ser
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se promueve de manera intencionada la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de sus prácticas de bienestar e higiene. La docente permite que el grupo tome la iniciativa en tareas como el lavado de manos o la organización de sus pertenencias, fortaleciendo
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta eficaz y afectuosa a las necesidades manifiestas de las niñas y los niños, asegurando un entorno de bienestar permanente. La maestra mantiene una vigilancia empática que le permite adelantarse a situaciones de disconfort, proveyendo el apoyo necesario de forma inme

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra documenta de forma intencional los progresos en el aprendizaje, creando un registro continuo que visibiliza las habilidades emergentes de las niñas y los niños. Estos documentos son fundamentales para la toma de decisiones en el aula, ya que ofrecen una visión clara de cón
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Ante la ausencia de un instrumento institucional unificado, la docente aplica un formato de diseño propio gestionado por el colectivo de maestras de grado transición. Este registro permite consignar los hitos del desarrollo de las niñas y los niños, garantizando que la evaluación cualitati
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Ante la ausencia de un formato único institucional, la docente aplica un diseño propio elaborado por el colectivo de maestras de transición. Este registro es descriptivo y valorativo, lo que permite consignar de manera detallada las conductas y habilidades de las niñas y los niños. Al ser u
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información registrada en el formato propio es la base para la armonización curricular y la planeación de nuevas actividades. La maestra utiliza estos datos para ajustar su propuesta pedagógica, asegurando que las experiencias planteadas para las niñas y los niños sean desafiantes y a
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se comparte la información del desarrollo y aprendizaje con las familias utilizando el formato independiente diseñado por las docentes de la sede. Esta práctica asegura que los cuidadores reciban un reporte cualitativo sobre el desempeño de las niñas y los niños, permitiendo que la info
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente implementa estrategias claras que priorizan la comunicación asertiva y el reconocimiento de las voces de los padres y acudientes. Se han definido espacios específicos para que las familias expresen sus ideas sobre el desarrollo de las niñas y los niños, lo que permite a la maes
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Existe una valoración explícita de los saberes prácticos que las familias aportan al escenario escolar. La maestra aprovecha estos recursos para dotar de sentido su práctica pedagógica, incorporando oficios y relatos familiares en las actividades rectoras. Al reconocer el valor del saber fami
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Al momento de proyectar sus propuestas de aprendizaje, la docente realiza un análisis de las características y necesidades sociodemográficas de las familias. Se consideran factores como la disponibilidad de tiempo y recursos en casa para asegurar que las orientaciones dadas sean comp
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementan metodologías sistemáticas para socializar con las familias los avances en el proceso de desarrollo integral de las niñas y los niños. La docente utiliza registros de observación y diálogos individuales para dar cuenta de cómo cada estudiante evoluciona en sus competencias

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA CONCEPCION CARRILLO MERCADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1047340750
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANGELA MARIA TORRES
SEDE	PRIMARIA
CÓDIGO DANE	120045000112
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se implementará la estrategia de "Documentación Pedagógica y Estética de la Infancia", orientada a limpiar visualmente el aula para dar protagonismo a las voces del grupo. La acción busca reemplazar carteleras estáticas por "paneles de procesos" a escala infantil, donde se exhiban de forma bella las producciones, relatos y fotos familiares de las niñas y los niños. El objetivo es fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia en este entorno urbano, logrando que el salón actúe como un espejo que narre los avances y conquistas			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se implementará un ejercicio de "Asambleas de Escucha Pedagógica", orientado a transformar la comunicación directiva en un diálogo participativo. La acción consiste en que la docente destine un momento de la jornada para plantear una "pregunta provocadora" basada en un interés del grupo, permitiendo que las niñas y los niños expresen sus ideas, debatan soluciones y tomen decisiones colectivas sobre la rutina. El propósito es fortalecer la capacidad de agencia y la ciudadanía temprana, logrando que la maestra documente			
FECHA ENCUENTRO 3	**19/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se implementará una reingeniería de la rutina de higiene denominada "El Camino del Autocuidado". Dado que las unidades sanitarias son externas, la acción consiste en diseñar una mediación pedagógica donde las niñas y los niños lideren su propio proceso de preparación (organización de kits de aseo y fila solidaria). El propósito es transformar el desplazamiento en una experiencia de aprendizaje sobre el esquema corporal y la seguridad personal, evitando que la logística externa genere tensiones y logrando que el cuidado sea			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRAN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA CONCEPCION
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1047340750
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANGELA MARIA TORR
SEDE	PRIMARIA
CÓDIGO DANE	120045000112
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	s alcanzados durante la semana de adaptación y los proyectos de aula.
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	las voces infantiles para reorientar su planeación según las inquietudes reales que emerg
FECHA ENCUENTRO 3	**19/3/2026**	un espacio de calma, conversación y fortalecimiento de la independencia funcional.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN				
ETC:	CESAR				
Municipio:	BECERRILL				
Institución Educativa	ANGELA MARIA TRUJILLO SUAREZ	**SEDE:**	ANGELA MARIA TORRES PRIMARIA	**Código DANE**	120045000112
Nombre de la maestra/o	SANDRA MILENA LEMUS CERVANTES	**Contacto telefónico**	3003863364	**Correo Electrónico**	lemuscervantessandra@gmail.co
Documento de identidad	49695284				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	30	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa una estética de acogida que utiliza recursos visuales para invitar al juego y al asombro de las niñas y los niños. La decoración atrae la atención del grupo de manera equilibrada, logrando que el salón sea percibido como una extensión amable del hogar. Al sentirse identificados
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula ofrece condiciones de habitabilidad superiores gracias a la climatización instalada, lo que asegura que el ánimo de las niñas y los niños se mantenga estable frente al calor exterior. El reto de la ubicación externa de los servicios sanitarios se aborda mediante rutinas de acompañan
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Debido a la temporalidad (semana de adaptación), el ambiente aún no refleja la vinculación de materiales diseñados con las familias. Se recomienda que, tras este periodo de acogida, la docente propicie espacios para que los padres aporten elementos del entorno doméstico, permitien
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación no se detectaron elementos visuales o sonoros que rescaten la cultura local o departamental. Esta ausencia de referentes culturales propios del Cesar limita el desarrollo de la competencia ciudadana y el sentido de identidad de las niñas y los niños. Es imperativo i
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de materiales de origen natural y recursos reutilizables (cajas, botellas) que invitan a la experimentación espontánea de las niñas y los niños. Al usar estos elementos junto a juegos didácticos, se facilita que el grupo desarrolle su pensamiento matemático y sensorial. Esta i
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización espacial prioriza la autonomía al situar los recursos pedagógicos al alcance manual y visual de las niñas y los niños. Al eliminar la jerarquía del material guardado, se incentiva la toma de decisiones autónoma y el juego exploratorio de calidad. Esta accesibilidad permanent
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se observa un vacío pedagógico en cuanto a la disposición de libros de literatura infantil dentro del campo de acción de las niñas y los niños. Sin colecciones literarias al alcance del grupo, se restringe el derecho al enriquecimiento del lenguaje y a la imaginación. Es vital que el aula cuent
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	El escenario educativo carece de un rincón de lectura o estantería que albergue producciones literarias infantiles, lo cual restringe el derecho de las niñas y los niños al acceso a la cultura y la información. Al no contar con libros dispuestos de manera que el grupo pueda hojearlos y manip
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencia el uso de libros informativos o de consulta en el espacio pedagógico observado. Esta carencia limita las posibilidades de que las niñas y los niños resuelvan preguntas sobre fenómenos naturales o sociales a través de la lectura mediada. Integrar estos recursos permitiría p
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se cuenta con una exposición de trabajos que, aunque es inicial por encontrarse en la semana de adaptación, ya empieza a validar la voz de las niñas y los niños. Es fundamental que el aula funcione como un registro vivo de los aprendizajes, donde se valoren los trazos y creaciones como
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del salón permite un desplazamiento dinámico y seguro, favoreciendo que las niñas y los niños eligan su lugar de actividad según el interés personal. La fluidez del espacio contribuye a generar un ambiente de aprendizaje relajado, donde el movimiento físico es visto como una o
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planear es adaptable y considera los ajustes necesarios frente a las particularidades individuales del grupo. Mediante la implementación del DUA, la docente asegura que las niñas y los niños tengan diversas opciones para aprender y participar de acuerdo con sus propios ritm
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación y la ambientación del espacio reflejan estrategias pedagógicas claras y bien definidas que facilitan la exploración. Se observa que el aula está dispuesta de manera intencionada para soportar las estrategias planteadas, logrando que el entorno sea un facilitador del aprendiz

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias diseñadas son adecuadas y altamente relevantes para el grupo de las niñas y los niños de transición. La docente propone experiencias que conectan con la curiosidad natural de los 5 años, asegurando que el aprendizaje sea motivador. La pertinencia de estas estrategias s
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un formato de planeación establecido que organiza de forma lógica los componentes del quehacer pedagógico. Este instrumento permite visibilizar la intencionalidad educativa y facilita el seguimiento a los compromisos institucionales. El uso de este formato profesion
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación se considera y se basa en los intereses auténticos de las niñas y los niños, capturados a través de la observación directa. La docente permite que las voces de los estudiantes influyan en la agenda pedagógica, lo que garantiza un alto nivel de compromiso y sentido de pert
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación está organizado por propósitos, permitiendo una mirada integral del desarrollo de las niñas y los niños. Al alejarse de las dimensiones separadas, la docente logra una armonización curricular que entiende al niño como un ser sistémico. Este tipo de organización
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación define claramente los objetivos de desarrollo y aprendizaje para las niñas y los niños, orientando la práctica hacia resultados de calidad. Esta definición clara de los propósitos permite que la docente realice un seguimiento efectivo y que las experiencias tengan un impacto
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve un ambiente de confianza donde las niñas y los niños son animados a elegir y tomar decisiones sobre sus experiencias de aprendizaje. Esta práctica de autonomía reduce la dependencia directiva y fomenta el protagonismo infantil en el aula de transición. Al permiti
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se fomentan interacciones variadas que permiten el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas en diferentes contextos. La docente diseña momentos para la concentración individual, así como espacios de juego colaborativo en pequeños grupos y asambleas de grupo general. Est
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra impulsa el respeto y la valoración de la diversidad cultural y social mediante el reconocimiento de las particularidades de cada familia. Se promueven experiencias donde las niñas y los niños aprenden a apreciar la belleza de las diferencias humanas y la riqueza de la comunid
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo a través de la creación de cuentos y mensajes propios. Se facilita el acceso a diversos materiales para que el grupo juegue con las letras y los símbolos con una inten
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se estimula la resolución de problemas y el pensamiento crítico mediante la presentación de situaciones cotidianas que motivan a las niñas y los niños a dar explicaciones y probar hipótesis. La maestra fomenta una actitud investigadora en el aula, permitiendo que el grupo analice causa
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El cuidado personal se vive como una práctica pedagógica natural que estructura positivamente la jornada de transición. La docente crea un ambiente acogedor donde las niñas y los niños saben que sus necesidades serán atendidas con respeto y profesionalismo. Esta vivencia del cuida
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, lo que contribuye a la salud mental y al equilibrio del grupo. La docente evita las discusiones y las órdenes impositivas, prefiriendo mediaciones que inviten a las niñas y los niños a realizar sus rutinas con gusto. Esta atmósfer
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra asigna tiempos adecuados a las prácticas de cuidado personal, eliminando las prisas que suelen generar ansiedad y llanto en la infancia. Al otorgar este margen de tranquilidad, las niñas y los niños logran sentirse cómodos y seguros, permitiendo que la higiene sea un moment
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se fomenta la participación y autonomía de las niñas y los niños en cada una de las actividades relacionadas con su bienestar y protección. La docente permite que el grupo de 5 años colabore en el desarrollo de sus rutinas de aseo, promoviendo la responsabilidad individual y colectiva.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta oportuna a las necesidades físicas, sociales y afectivas que presentan las niñas y los niños a lo largo del día. La docente mantiene una escucha activa que le permite identificar requerimientos individuales y grupales de forma eficaz. Esta prontitud en la respuesta garantiza

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se implementa un seguimiento personalizado que permite observar de cerca el crecimiento y aprendizaje de las niñas y los niños. La docente se enfoca en comprender cómo cada niño imagina, pregunta y transforma su entorno, lo que le permite brindar un acompañamiento sensible. Es
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La documentación de los avances de las niñas y los niños se realiza de manera intencional, permitiendo capturar la esencia de sus procesos de aprendizaje. Estos registros frecuentes son el pilar de la práctica evaluativa en transición, ya que ofrecen evidencias tangibles sobre cómo las niñ
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se identifica que la maestra no cuenta con un formato institucional definido para el registro de información, por lo que hace uso de un modelo diseñado autónomamente por las docentes de transición. Este diseño propio permite llevar un control detallado de los procesos de las niñas y
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La docente utiliza un instrumento de registro diseñado por las profesoras de transición, el cual permite una visión detallada del seguimiento. Aunque es un diseño independiente, su estructura permite consignar valoraciones descriptivas que facilitan la comprensión del desarrollo de las n
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para *planear?*	SI	La planeación se nutre directamente de la información registrada en el formato diseñado por las docentes. La maestra utiliza estos hallazgos para adaptar sus propuestas y responder a las necesidades específicas de las niñas y los niños de forma eficaz. Este uso sistemático de la informac
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte los resultados del seguimiento con las familias y actores institucionales competentes por medio de su formato independiente. Esta socialización es clave para establecer un diálogo continuo sobre el bienestar de las niñas y los niños. Al comunicar estos procesos de f
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente ha consolidado canales de comunicación bidireccional que trascienden el reporte informativo, fomentando una verdadera escucha pedagógica de las ideas y saberes de los padres. A través de encuentros dialógicos, la maestra acoge las inquietudes de las familias de transición
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se identifica un reconocimiento profundo de los saberes y tradiciones de las familias como fuentes legítimas de aprendizaje. La maestra integra estas prácticas en su enfoque pedagógico, permitiendo que el aula sea un escenario donde convergen el conocimiento escolar y el saber popul
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planificación de las experiencias educativas se realiza bajo un criterio de pertinencia sociocultural, considerando las estructuras y realidades económicas de cada hogar. La docente diseña propuestas que son viables y significativas para el contexto real de las familias, evitando imponer
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra ejecuta estrategias efectivas para mantener a los cuidadores informados sobre los hitos del desarrollo y los aprendizajes alcanzados. Utiliza reportes cualitativos y muestras de producciones que permiten a las familias visualizar los avances en las competencias de las niñas y lo

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRANADILLO PURIN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SANDRA MILENA LEMUS CERVANTES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	49695284
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANGELA MARIA TRUJILLO SUAREZ
SEDE	ANGELA MARIA TORRES PRIMARIA
CÓDIGO DANE	120045000112
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Acción Propuesta: Se implementará el taller vivencial "El Aula que Habla: Curaduría de Ambientes para el Asombro", orientado a fortalecer la capacidad de las docentes para diseñar escenarios de aprendizaje intencionados. La acción consiste en realizar una auditoría pedagógica de la organización espacial actual para identificar barreras que limitan la autonomía. Se trabajará en el diseño de micro-configuraciones que sitúen los recursos (naturales, reutilizables y didácticos) al alcance físico de las niñas y los niños, promoviendo la li			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se implementará la estrategia de "Laboratorio de Diálogos y Acuerdos de Convivencia", centrada en fortalecer el rol de la docente como mediadora y no como instructora. La acción consiste en realizar ejercicios de "Escucha Pedagógica" durante las asambleas y el juego libre, donde se priorice el planteamiento de preguntas abiertas que inviten a las niñas y los niños a dar explicaciones, construir hipótesis y resolver conflictos de forma autónoma. Se busca transformar la comunicación vertical en una interacción horizontal y democr			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**7:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se realizará una intervención técnica de "Acompañamiento a las Necesidades Emergentes", enfocada en la respuesta sensible ante el llanto o la fatiga en la semana de adaptación. La acción propone que la docente implemente rituales de acogida que brinden seguridad afectiva, utilizando el confort del salón como un refugio protector. El fin es consolidar una práctica de cuidado que priorice la salud mental y la contención emocional de las niñas y los niños, garantizando que se sientan escuchados y valorados en su integridad, lo qu			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ROSSANA IBET GRAN
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SANDRA MILENA LEN
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	49695284
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANGELA MARIA TRUJ
SEDE	ANGELA MARIA TORI
CÓDIGO DANE	120045000112
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	tire elección y el protagonismo infantil. El objetivo es que las docentes transformen la est
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	ística, permitiendo que, a pesar de los grupos numerosos, la docente logre documentar l
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	ue facilita un tránsito exitoso y armónico al entorno escolar público.

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC CESAR

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO Plan de ACOMPAÑAMIENTO
1	CESAR	AGUSTÍN CODAZZI	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ	IE LAS FLORES	120013021959	011_CP	011_PA
2	CESAR	AGUSTÍN CODAZZI	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ	IE ANTONIO GALO LAFAURIE CLEDON	120013021959	012_CP	012_PA
3	CESAR	AGUSTÍN CODAZZI	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ	IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	120013000471	013_CP	013_PA
4	CESAR	LA PAZ	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ	IE CIRO PUPO MARTINEZ	120621000255	014_CP	014_PA
5	CESAR	EL COPEY	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ	IE MONTEUBANO	120013021959	015_CP	015_PA
6	CESAR	EL COPEY	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ	IE AGRICOLA	120230800186	016_CP	016_PA
7	CESAR	EL COPEY	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ	IE SAN CARLOS	120013021959	017_CP	017_PA
8	CESAR	LA JAGUA DE IBIRICO	JHONY ASIGNANDO URIBE URIBE	I.E HILDA AGUILAR MENESES	120400800036	018_CP	018_PA
9	CESAR	LA JAGUA DE IBIRICO	JHONY ASIGNANDO URIBE URIBE	I.E. JOSE GUILLERMO CASTRO CASTRO	120400000111	019_CP	019_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ**				
ETC	CESAR				
Municipio:	AGUSTIN CODAZZI	**CODIGO DANE**	120013021959		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	LAS FLORES	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	5		
Nombre del Directivo(a) EE	ERNESTO URBINA	**Contacto telefónico**	3017556048	**Correo Electrónico**	eelasflores@educacioncesar.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	PASTOR CRUZCO	**Contacto telefónico**	3178103223	**Correo Electrónico**	eelasflores@educacioncesar.gov.co
Nombre del Orientador(a)	PASTOR CRUZCO	**Contacto telefónico**	3178103223	**Correo Electrónico**	eelasflores@educacioncesar.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	20
TRANSICIÓN	7	135

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECR la propuesta pedagogica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	El plan curricular se encuentra orientado a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. No obstante, la institución solicita acompañamiento y revisión con el fin de fortalecer, ajustar y asegurar la coherencia del documento con los referentes técnicos, pedagógicos y normativos vigentes del Ministerio de Educación Nacional. Este proceso de acompañamiento permitirá profundizar en los enfoques, principios pedagógicos y estrategias didácticas, así como fortalecer la articulación entre la planeación curricular, la práctica pedagógica y los procesos de valoración y seguimiento, garantizando una atención educativa pertinente y de calidad para la primera infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica dirigida al desarrollo de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Esta propuesta contempla estrategias, actividades y objetivos orientados a favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, es necesario verificar que dicha propuesta esté completamente armonizada con el marco normativo y los lineamientos vigentes establecidos por el Ministerio de Educación, con el fin de garantizar su pertinencia, coherencia y adecuación a los estándares educativos requeridos para este ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El componente de plan de estudios cuenta con una propuesta educativa que actualmente se encuentra en proceso de armonización con los lineamientos y requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación para el segundo ciclo de la educación inicial. Este proceso busca asegurar que los contenidos, estrategias pedagógicas y objetivos de aprendizaje estén alineados con los estándares nacionales, garantizando la pertinencia y calidad del currículo. La armonización permitirá que el plan de estudios responda de manera efectiva a las necesidades de desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo la coherencia entre la planeación
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, areas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios se implementa a través de las dimensiones del desarrollo y la incorporación de las cuatro actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Esta organización favorece una mirada integral del desarrollo infantil, permitiendo orientar las experiencias pedagógicas de manera coherente con los principios de la educación inicial y las necesidades de las niñas y los niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se evidencia que la institución utiliza la plataforma SINAI como herramienta para el registro, seguimiento y valoración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, permitiendo tanto la cualificación como la cuantificación de dichos procesos. Esta herramienta facilita la organización de la información, el seguimiento sistemático y la consulta por parte de los actores involucrados, contribuyendo a la trazabilidad del proceso educativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Se evidencia que la institución ha implementado el uso de la plataforma de la EE como herramienta de gestión pedagógica. Esta plataforma constituye una fortaleza significativa, ya que permite realizar un seguimiento continuo del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, facilitando la recopilación y análisis de información relevante sobre su progreso. Además, la plataforma mejora la comunicación con las familias, promoviendo la participación activa de los padres en el proceso educativo. Asimismo, proporciona información oportuna que orienta la toma de decisiones pedagógicas, contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo integral de los
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	La valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños de primera infancia se realiza mediante un enfoque cualitativo, centrado en la observación sistemática, la descripción detallada y el análisis reflexivo de sus avances, intereses, ritmos y procesos de desarrollo. Este enfoque permite identificar de manera integral las necesidades, fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, respetando sus tiempos y características individuales. Las prácticas de seguimiento se desarrollan en coherencia con los principios de la educación inicial, promoviendo la autonomía, la creatividad, el bienestar y el desarrollo integral de los niños y
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	La valoración del desarrollo de los niños y niñas se realiza mediante un enfoque cualitativo, enfocado en la identificación de sus habilidades, intereses y ritmos individuales. Este enfoque permite comprender de manera integral el desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz de cada estudiante, sirviendo como base para orientar decisiones pedagógicas informadas y ajustar las planeaciones de acuerdo con las necesidades específicas identificadas. Asimismo, este proceso promueve una evaluación formativa, continua y no punitiva, que reconoce los avances y logros de los estudiantes, favorece la retroalimentación constructiva y contribuye a
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	La evaluación del desarrollo de los niños y niñas se realiza de manera cualitativa, enfocándose en la identificación de sus habilidades, intereses y ritmos individuales de aprendizaje. Este enfoque permite comprender de manera integral el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de cada estudiante, proporcionando información valiosa para orientar decisiones pedagógicas y ajustar las planeaciones de manera que respondan a las necesidades específicas de cada niño o niña. Además, este método favorece una evaluación formativa, continua y no punitiva, que reconoce los avances y logros individuales, promueve la retroalimentación
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Se identifica la necesidad de revisar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en lo relacionado con el diseño pedagógico, con el fin de determinar y visibilizar los avances, ajustes o vacíos existentes en el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia. Esta revisión permitirá establecer si las acciones definidas en el PMI responden de manera efectiva al enfoque de valoración cualitativa, formativa y continua propio de la educación
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia registra la construcción de acuerdos de manera participativa con la comunidad educativa. Sin embargo, no se evidencia de forma explícita la participación de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial ni de sus familias en dicho proceso. Esta situación representa una oportunidad de mejora, en tanto los lineamientos de educación inicial promueven la participación activa de los niños y las familias en la construcción de normas y acuerdos, como parte del enfoque de derechos y del fortalecimiento de la
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459	NO	Se identifica la necesidad de ajustar el Manual de Convivencia en coherencia con el Decreto 459 de 2024, el cual fortalece la Alianza Familia–Escuela como eje fundamental para la formación integral, la convivencia escolar y la corresponsabilidad educativa. En este sentido, el manual debe incorporar de manera explícita mecanismos, estrategias y orientaciones que promuevan la participación activa de las familias y de las niñas y los niños, especialmente del segundo ciclo de la educación inicial, en la construcción de acuerdos de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	No se identifica evidencia clara y sistemática que dé cuenta del proceso de construcción del clima escolar en relación con la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Si bien se desarrollan prácticas pedagógicas cotidianas, estas no se encuentran documentadas ni visibilizadas como parte de una estrategia intencionada para promover la voz, la toma de decisiones y la participación activa de los niños y niñas en la vida escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se identifica la necesidad de actualizar el Manual de Convivencia, dado que no se contemplan de manera explícita formas ni mecanismos que garanticen la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Esta ausencia limita el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos y actores activos en la construcción de la convivencia escolar.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencia que no existen estrategias específicas ni pertinentes para divulgar y socializar el Manual de Convivencia con las niñas y los niños de educación inicial. La ausencia de mecanismos adaptados a su edad y características limita la comprensión, apropiación y vivencia de los acuerdos de convivencia por parte de esta población.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia se encuentra en proceso de actualización, con el propósito de identificar e incorporar las diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía, tales como la convivencia y la paz, la participación y la responsabilidad democrática, la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, de manera pertinente y acorde a las características de las niñas y los niños de educación inicial. Este proceso representa una oportunidad significativa de fortalecimiento institucional, ya que
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El Establecimiento Educativo (EE) depende de la Secretaría de Educación Departamental, lo que limita la disponibilidad de recursos propios para la capacitación y cualificación docente. En este contexto, no se cuenta con recursos suficientes para desarrollar procesos formales y sistemáticos de formación continua para los docentes. Ante esta situación, la institución ha optado por estrategias de autoformación, mediante las cuales los docentes abordan de manera autónoma procesos de actualización pedagógica y
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	El Ministerio de Educación Nacional ha destinado un presupuesto específico para la inversión en material didáctico, el cual beneficiará a los ocho (8) grupos de la institución. Esta asignación representa una oportunidad significativa para fortalecer los ambientes pedagógicos, garantizar la dotación adecuada de recursos educativos y enriquecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje. La disponibilidad de materiales pertinentes y de calidad permite diseñar experiencias educativas más significativas, adaptadas a las necesidades e intereses de las niñas y los niños de educación inicial, promoviendo su desarrollo integral y el logro de los objetivos
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la vede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	e evidencia que el presupuesto asignado al establecimiento educativo es limitado y que, históricamente, no se ha contemplado un rubro específico destinado de manera explícita al nivel de preescolar. Esta situación ha restringido la disponibilidad de recursos financieros necesarios para la adquisición de materiales pedagógicos, dotación de equipos, adecuaciones de espacios y otras herramientas indispensables para la atención integral de las niñas y los niños de educación inicial. La falta de asignación presupuestal específica afecta la calidad de la atención educativa, limita la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y puede

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Establecimiento Educativo (EE) y sus sedes disponen de una planta física que cumple con condiciones básicas de seguridad, infraestructura y calidad, adecuadas para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Estos espacios permiten el desarrollo de las actividades pedagógicas de manera organizada y segura, favoreciendo el bienestar, la protección y la interacción adecuada de los estudiantes. La disponibilidad de aulas, áreas de juego y espacios de aprendizaje funcionales garantiza que se puedan implementar estrategias educativas pertinentes para la primera infancia, cumpliendo de manera general con los requerimientos mínimos establecidos para este nivel educativo. La infraestructura existente contribuye a
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La institución ha recibido recursos de gratuidad destinados a la primera infancia. Según la información proporcionada, dichos recursos fueron efectivamente invertidos en programas de educación inicial, cumpliendo con los objetivos y lineamientos establecidos para la atención integral de los niños y niñas en esta etapa. La inversión ha sido realizada de manera pertinente, asegurando que los recursos se destinen a actividades pedagógicas, materiales educativos, infraestructura y fortalecimiento de la calidad educativa de los servicios de educación inicial. Fortalecer la rendición de cuentas: Documentar de manera detallada la inversión de los
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución educativa (EE) desarrolla de manera activa procesos de adecuación de sus espacios educativos para garantizar condiciones adecuadas de aprendizaje. En este sentido: Se han realizado adecuaciones en colaboración con la Alcaldía, beneficiando las sedes Martínez Barbosa y El Carmen, asegurando la mejora de infraestructura y ambientes de aprendizaje apropiados para los estudiantes. La empresa Drummod donó dos aulas para la sede Sagrado Corazón de Jesús, contribuyendo significativamente a la ampliación y optimización de los espacios disponibles. Durante el presente año, el EE está planificando adecuaciones en las sedes de la sede
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación, cuenta o cuenta con?	NO	Se evidencia la necesidad de resignificar los instrumentos institucionales utilizados para la atención de la primera infancia. El rector informa que los grados de preescolar constituyen una estrategia reciente, implementada hace menos de dos años en el departamento del Cesar. Debido a esta novedad, los instrumentos base de la institución aún no cuentan con información sólida ni experiencias suficientes que permitan abordar de manera integral todos los aspectos relacionados con el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia. Esta situación limita la planificación pedagógica y la capacidad de realizar un seguimiento completo y efectivo de los procesos educativos en este nivel.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	LAS FLORES
CODIGO DANE	120013021959

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	11/02/26	7:30 a. m.	9:30 a. m.	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Jornada de actualización y revisión de la propuesta pedagógica, curricular y del Plan de Mejoramiento Institucional – PMI (Gestión Académica) Objetivo: Actualizar la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, garantizando su coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional, así como revisar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en el área de gestión académica, específicamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular) y el componente de plan de estudios. Descripción de la actividad: Se desarrollará una jornada de trabajo con el equipo directivo y docentes del nivel de educación inicial, orientada a la revisión y actualización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de la educación inicial. La actividad partirá del análisis de los documentos institucionales vigentes (PEI, propuesta pedagógica, plan de estudios y PMI), contrastándolos con los lineamientos establecidos en la política pública de primera infancia y los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante la jornada, se promoverá la reflexión pedagógica sobre la pertinencia del currículo frente a las características, intereses y necesidades de desarrollo de las niñas y los niños del segundo ciclo, así como la coherencia entre los propósitos pedagógicos, los ambientes de aprendizaje, las experiencias pedagógicas y los procesos de seguimiento al desarrollo. De manera articulada, se realizará la revisión del PMI en el área de gestión académica, con énfasis en el componente de plan de estudios, identificando si las acciones de mejora contempladas responden a las necesidades reales del nivel de educación inicial y si se encuentran alineadas con los ajustes curriculares requeridos. Metodología: Socialización de los principios y orientaciones clave de la Política de Estado para la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Revisión guiada de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo, mediante matrices de análisis y listas de verificación. Trabajo colaborativo para la identificación de fortalezas, brechas y oportunidades de mejora en el plan de estudios. Análisis del PMI en el área de gestión académica, verificando la coherencia entre diagnóstico, acciones, responsables e indicadores. Construcción colectiva de orientaciones y acciones de ajuste curricular y de mejoramiento institucional.	El encuentro se desarrolló en un ambiente de diálogo abierto y colaborativo. El coordinador Pastor Cruzco participó activamente, aportando su conocimiento y mostrando interés por profundizar en los referentes técnicos. Se generó un intercambio enriquecedor de perspectivas frente a los retos institucionales y las posibilidades de mejora. En la retroalimentación se enfatizó: • La necesidad de consolidar la armonización curricular como proceso participativo. • La importancia de vincular a los docentes de educación inicial en la revisión y actualización de los documentos institucionales. • El compromiso de avanzar en acciones concretas que fortalezcan la calidad educativa en Primera Infancia. El coordinador manifestó disposición para liderar los ajustes requeridos y continuar el proceso de fortalecimiento institucional.	El acompañamiento permitió reafirmar que la armonización curricular no se limita a una actualización documental, sino que implica una transformación en la comprensión del sentido de la educación inicial dentro del proyecto institucional. Se destacó que la gestión directiva cumple un papel fundamental en la consolidación de procesos coherentes, sostenibles y alineados con la normatividad vigente. Asimismo, se subrayó la importancia de asumir el PEI como un documento dinámico que debe responder a las realidades del territorio y a las necesidades de la comunidad educativa.	El espacio de trabajo se estructuró en torno a los objetivos planteados, desarrollando las siguientes acciones: Análisis de las Bases Curriculares para la Educación Inicial: Se realizó una revisión reflexiva de los principios, apuestas pedagógicas y componentes de las Bases Curriculares como marco orientador para la armonización curricular institucional. Se dialogó sobre la importancia de comprender la educación inicial desde un enfoque integral, centrado en el desarrollo, el juego, la exploración y las interacciones significativas. Este análisis permitió contrastar los planteamientos del documento con lo consignado actualmente en el PEI, identificando niveles de coherencia y aspectos susceptibles de actualización. Reflexión sobre el estado actual de la propuesta curricular: A partir de la revisión documental y el diálogo institucional, se identificaron fortalezas como la existencia de lineamientos pedagógicos generales y la intención de trabajo articulado. Sin embargo, también se evidenciaron oportunidades de mejora relacionadas con la actualización conceptual, la incorporación explícita de los referentes técnicos del MEN y la articulación más clara entre PEI, PMI y Manual de Convivencia en clave de educación inicial. Formulación de acciones estratégicas para el PMI: Como resultado del análisis, se plantearon acciones concretas orientadas a: • Actualizar el componente pedagógico del PEI incorporando los principios de las Bases Curriculares. • Ajustar el PMI con metas específicas para el fortalecimiento de la Primera Infancia. • Revisar el Manual de Convivencia para garantizar enfoques acordes con el desarrollo y la protección integral de las niñas y los niños. • Establecer espacios periódicos de revisión curricular y seguimiento institucional.
FECHA ENCUENTRO 2	04/03/26	7:30 a. m.	9:30 a. m.	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Mesa de trabajo para la revisión y orientaciones de ajuste al Manual de Convivencia Escolar Objetivo: Orientar a los directivos docentes en la revisión y ajuste del Manual de Convivencia Escolar, garantizando su armonización con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, así como con lo establecido en el Decreto 459 de 2024, promoviendo enfoques restaurativos, de derechos y de protección integral de niñas, niños y adolescentes. Descripción de la actividad: Se desarrollará una mesa de trabajo dirigida a rectores y coordinadores, en la cual se realizará un análisis orientado del Manual de Convivencia vigente, a la luz de los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y las disposiciones actualizadas del Decreto 459 de 2024. Durante la actividad, se revisarán los componentes del manual relacionados con la promoción de la convivencia, la prevención de situaciones de violencia escolar, la educación para la sexualidad y la garantía de los derechos humanos, con especial énfasis en los enfoques diferenciales, pedagógicos y restaurativos. La actividad permitirá identificar ajustes necesarios para que el Manual de Convivencia trascienda su carácter sancionatorio y fortalezca su función pedagógica, formativa y preventiva, acorde con las realidades del contexto institucional y las etapas del desarrollo, especialmente en educación inicial y básica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ**				
ETC	CESAR				
Municipio:	AGUSTIN CODAZZI	**CODIGO DANE**	120013021959		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANTONIO GALOR LAFAURIE CELEDON	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	5		
Nombre del Directivo(a) EE	NARE DE JESUS HERNANDEZ PAYARES	**Contacto telefónico**	3135986411	**Correo Electrónico**	eeantoniolafaurie@educacioncesar.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	ALEJANDRO ESCALANTE	**Contacto telefónico**	3206488846	**Correo Electrónico**	eeantoniolafaurie@educacioncesar.gov.co
Nombre del Orientador(a)	ELIZABETH CASTAÑEDA	**Contacto telefónico**	3157731103	**Correo Electrónico**	elizabethcataneda995@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	16
TRANSICIÓN	7	135

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Se identifica que, en el PEI, PEC o PIECR, la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial requiere ser profundizada y fortalecida. Si bien el documento contempla lineamientos generales, es necesario ampliar y precisar los enfoques, principios pedagógicos, intencionalidades y estrategias que orientan la atención educativa de esta población.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Se debe actualizar y armonizar con el marco normativo que exigen hoy en día el Ministerio de educación y el gobierno Nacional. Se hace pertinente incorporar de manera más explícita los fundamentos de la educación inicial, tales como el enfoque de derechos, el desarrollo integral, el reconocimiento de los ritmos y particularidades de las niñas y los niños, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras, así como la articulación con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los referentes técnicos y pedagógicos vigentes del Ministerio de Educación Nacional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	Se debe realizar un ajuste en cuanto a las dinámicas porpias que se deben desarrollar en el ciclo 2 de educación inicial para la primera infancia. En este sentido, se requiere que el PMI contemple acciones orientadas al fortalecimiento del juego, el arte, la literatura, la exploración del medio, las prácticas de cuidado, la ambientación pedagógica y el respeto por los ritmos y procesos individuales de las niñas y los niños, en concordancia con la normatividad y los lineamientos vigentes del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios se implementa a través de las dimensiones del desarrollo y la incorporación de las cuatro actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Esta organización favorece una mirada integral del desarrollo infantil, permitiendo orientar las experiencias pedagógicas de manera coherente con los principios de la educación inicial y las necesidades de las niñas y los niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	Se evidencia que la Institución utiliza la plataforma SINAI como herramienta para el registro, seguimiento y valoración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, permitiendo tanto la cualificación como la cuantificación de dichos procesos. Esta herramienta facilita la organización de la información, el seguimiento sistemático y la consulta por parte de los actores involucrados, contribuyendo a la trazabilidad del proceso educativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Se implemente en la plataforma SINAI. El uso de la plataforma constituye una fortaleza, en la medida en que apoya el seguimiento continuo, la comunicación con las familias y la toma de decisiones pedagógicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	La valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños de primera infancia se realiza de manera cualitativa, priorizando la observación, la descripción y el análisis de sus avances, intereses, ritmos y procesos de desarrollo, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Si, se realiza de manera cualitativa, identificando su habilidades particulares. Este enfoque permite comprender el desarrollo integral de cada niño y niña, orientar las decisiones pedagógicas y ajustar las planeaciones de acuerdo con las necesidades identificadas, favoreciendo una evaluación formativa, continua y no punitiva.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si, se realiza de manera cualitativa, identificando su habilidades particulares. Este enfoque permite comprender el desarrollo integral de cada niño y niña, orientar las decisiones pedagógicas y ajustar las planeaciones de acuerdo con las necesidades identificadas, favoreciendo una evaluación formativa, continua y no punitiva.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Se identifica la necesidad de revisar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en lo relacionado con el diseño pedagógico, con el fin de determinar y visibilizar los avances, ajustes o vacíos existentes en el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia. Esta revisión permitirá establecer si las acciones definidas en el PMI responden de manera efectiva al enfoque de valoración cualitativa, formativa y continua propio de la educación inicial, y si dichas acciones se articulan con las prácticas pedagógicas, los instrumentos de seguimiento y la toma de decisiones pedagógicas que se implementan en el aula.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia registra la construcción de acuerdos de manera participativa con la comunidad educativa. Sin embargo, no se evidencia de forma explícita la participación de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial ni de sus familias en dicho proceso. Esta situación representa una oportunidad de mejora, en tanto los lineamientos de educación inicial promueven la participación activa de los niños y las familias en la construcción de normas y acuerdos, como parte del enfoque de derechos y del fortalecimiento de la convivencia desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o	NO	Se identifica la necesidad de ajustar el Manual de Convivencia en
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	NO	No se identifica evidencia clara y sistemática que dé cuenta del proceso
	¿El manual de convivencia propone	NO	Se identifica la necesidad de actualizar el Manual de Convivencia, dado
	¿Existen diversas formas o estrategias	NO	Se evidencia que no existen estrategias específicas ni pertinentes para
	¿El manual de convivencia propone	SI	El Manual de Convivencia se encuentra en proceso de actualización, con
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo	SI	El Establecimiento Educativo (EE) depende de la Secretaría de Educación
	¿las inversiones en adquisición de los	SI	El Ministerio de Educación Nacional destinó un presupuesto específico
	¿En el establecimiento educativo se	SI	Se evidencia que el presupuesto asignado al establecimiento educativo
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta	SI	El Establecimiento Educativo (EE) y sus sedes cuentan con una planta
	Si el EE recibió recursos de gratuidad	SI	La institución ha recibido recursos de gratuidad destinados a la primera
	¿En el establecimiento educativo se	SI	La institución educativa (EE) desarrolla de manera activa procesos de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	NO	Se debe resignificar. El rector informa que los grados de preescolar son

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANTONIO GALOR LAFAURIE CELEDON							
CODIGO DANE	120013021959							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**11/02/26**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Jornada de actualización y revisión de la propuesta pedagógica, curricular y del Plan de Mejoramiento Institucional – PMI (Gestión Académica) Objetivo: Actualizar la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, garantizando su coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional, así como revisar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en el área de gestión académica, específicamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular) y el componente de plan de estudios. Descripción de la actividad: Se desarrollará una jornada de trabajo con el equipo directivo y docentes del nivel de educación inicial, orientada a la revisión y actualización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de la educación inicial. La actividad partirá del análisis de los documentos Institucionales vigentes (PEI, propuesta pedagógica, plan de estudios y PMI), contrastándolos con los lineamientos establecidos en la política pública de primera infancia y los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante la jornada, se promoverá la reflexión pedagógica sobre la pertinencia del currículo frente a las características, intereses y necesidades de desarrollo de las niñas y los niños del segundo ciclo, así como la coherencia entre los propósitos pedagógicos, los ambientes de aprendizaje, las experiencias pedagógicas y los procesos de seguimiento al desarrollo. De manera articulada, se realizará la revisión del PMI en el área de gestión académica, con énfasis en el componente de plan de estudios, identificando si las acciones de mejora contempladas responden a las necesidades reales del nivel de educación inicial y si se encuentran alineadas con los ajustes curriculares requeridos. Metodología: Socialización de los principios y orientaciones clave de la Política de Estado para la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Revisión guiada de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo, mediante matrices de análisis y listas de verificación. Trabajo colaborativo para la identificación de fortalezas, brechas y oportunidades de mejora en el plan de estudios. Análisis del PMI en el área de gestión académica, verificando la coherencia entre diagnóstico, acciones, responsables e indicadores. Construcción colectiva de orientaciones y acciones de ajuste curricular y de mejoramiento institucional.	En el marco del fortalecimiento de la gestión académica y curricular en Educación Inicial, se llevó a cabo un acompañamiento institucional en la sede Sagrado Corazón, atendiendo la delegación realizada por el rector Nare Hernández al coordinador Alejandro Escalante, quien lidera la actualización y organización de los documentos rectores de la institución: PEI, PMI y Manual de Convivencia. El coordinador, adulto mayor con amplia trayectoria en el ámbito educativo, se distingue por su sólida experiencia, conocimiento de la normatividad vigente y claridad frente a la necesidad de armonizar el Proyecto Educativo Institucional con los lineamientos actuales del Ministerio de Educación Nacional. Su actitud cercana, carismática y abierta al aprendizaje facilitó un diálogo constructivo y técnico durante toda la jornada. El acompañamiento se desarrolló como un espacio de análisis profundo orientado a fortalecer la coherencia entre los referentes nacionales y la propuesta pedagógica institucional en Primera Infancia.	Se destacó que la experiencia y liderazgo del coordinador constituyen una fortaleza para impulsar este proceso, dado su conocimiento normativo y su disposición para actualizar y enriquecer la propuesta institucional. Asimismo, se reconoció que la calidad en Educación Inicial requiere intencionalidad pedagógica, planificación estratégica y compromiso colectivo. El acompañamiento permitió reafirmar que la armonización curricular es un proceso dinámico que trasciende la actualización documental. Implica revisar concepciones pedagógicas, prácticas institucionales y formas de gestión, El espacio de retroalimentación se desarrolló como un diálogo respetuoso y enriquecedor. Se intercambiaron perspectivas sobre: • La importancia de visibilizar la Educación Inicial como eje fundamental dentro del PEI. • La necesidad de articular coherentemente PEI, PMI y Manual de Convivencia. • El valor de la Guía 34 como herramienta para orientar procesos de mejora continua. El coordinador expresó su compromiso de avanzar en la actualización progresiva de los documentos institucionales, priorizando acciones viables y contextualizadas a la realidad de la sede. garantizando coherencia entre el discurso y la acción educativa.	Se realizó un estudio detallado de los principios, enfoques y componentes de las Bases Curriculares para la Educación Inicial, resaltando su valor como marco orientador para la armonización curricular en Primera Infancia. Se reflexionó sobre la importancia de que el PEI incorpore de manera explícita las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), así como una visión centrada en el desarrollo integral, el reconocimiento de las particularidades del territorio y el enfoque diferencial. A través de un ejercicio reflexivo, se identificaron avances significativos en la estructura documental de la institución, así como coherencia entre algunos principios institucionales y la práctica pedagógica. Sin embargo, también se evidenció la necesidad de fortalecer la articulación explícita entre los referentes técnicos del MEN y los componentes del PEI, así como de integrar de manera más clara el enfoque de Educación Inicial en el PMI y el Manual de Convivencia. Este análisis permitió reconocer fortalezas consolidadas y visualizar oportunidades concretas de mejora para lograr mayor coherencia pedagógica y curricular.
FECHA ENCUENTRO 2	**04/03/26**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Mesa de trabajo para la revisión y orientaciones de ajuste al Manual de Convivencia Escolar Objetivo: Orientar a los directivos docentes en la revisión y ajuste del Manual de Convivencia Escolar, garantizando su armonización con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, así como con lo establecido en el Decreto 459 de 2024, promoviendo enfoques restaurativos, de derechos y de protección integral de niñas, niños y adolescentes. Descripción de la actividad: Se desarrollará una mesa de trabajo dirigida a rectores y coordinadores, en la cual se realizará un análisis orientado del Manual de Convivencia vigente, a la luz de los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y las disposiciones actualizadas del Decreto 459 de 2024. Durante la actividad, se revisarán los componentes del manual relacionados con la promoción de la convivencia, la prevención de situaciones de violencia escolar, la educación para la sexualidad y la garantía de los derechos humanos, con especial énfasis en los enfoques diferenciales, pedagógicos y restaurativos. La actividad permitirá identificar ajustes necesarios para que el Manual de Convivencia trascienda su carácter sancionatorio y fortalezca su función pedagógica, formativa y preventiva, acorde con las realidades del contexto institucional y las etapas del desarrollo, especialmente en educación inicial y básica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ**				
ETC	CESAR				
Municipio:	AGUSTIN CODAZZI	**CODIGO DANE**	120013000471		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	ANTONIO LUQUETTA QUINTERO	**Contacto telefónico**	3053913313	**Correo Electrónico**	eefdscodazzi@educacioncesar.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	PEDRO SERRANO	**Contacto telefónico**	3005969879	**Correo Electrónico**	eefdscodazzi@educacioncesar.gov.co
Nombre del Orientador(a)	PILAR RAMIREZ	**Contacto telefónico**	3165701927	**Correo Electrónico**	eefdscodazzi@educacioncesar.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	50
TRANSICIÓN	5	125

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Se evidencia que, en el PEI, PEC o PIECR, la propuesta pedagógica y curricular dirigida al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial requiere mayor profundización y fortalecimiento. Aunque el documento incluye orientaciones generales, resulta necesario ampliar y precisar los enfoques, principios pedagógicos, intencionalidades y estrategias que orientan la atención educativa de esta población.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	En el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se aborda el diseño pedagógico; sin embargo, se identifica la necesidad de revisar y profundizar este componente en lo relacionado con el nivel de preescolar. Es importante que el PMI incorpore de manera más específica las particularidades, enfoques y metodologías propias de la educación inicial, garantizando coherencia con los lineamientos y referentes vigentes del Ministerio de Educación Nacional. Esta revisión permitirá fortalecer las orientaciones pedagógicas para preescolar, visibilizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, y asegurar que las acciones de mejoramiento respondan de manera pertinente a las necesidades reales de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (currículo), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	Se hace necesario actualizar y armonizar el documento con el marco normativo vigente, de acuerdo con las disposiciones actuales del Ministerio de Educación Nacional y el Gobierno Nacional. En este proceso, resulta pertinente incorporar de manera más explícita los fundamentos de la educación inicial, tales como el enfoque de derechos, el desarrollo integral, el reconocimiento de los ritmos y particularidades de las niñas y los niños, así como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras. De igual manera, se requiere fortalecer la articulación con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y con los referentes técnicos y pedagógicos vigentes del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Se debe realizar un ajuste en cuanto a las dinámicas propias que se deben desarrollar en el ciclo 2 de educación inicial para la primera infancia. En este sentido, se requiere que el PMI contemple acciones orientadas al fortalecimiento del juego, el arte, la literatura, la exploración del medio, las prácticas de cuidado, la ambientación pedagógica y el respeto por los ritmos y procesos individuales de las niñas y los niños, en concordancia con la normatividad y los lineamientos vigentes del Ministerio de Educación Nacional.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia	SI	El plan de estudios se implementa a través de las dimensiones del desarrollo y la incorporación de las cuatro actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Esta organización favorece una mirada integral del desarrollo infantil, permitiendo orientar las experiencias pedagógicas de manera coherente con los principios de la educación inicial y las necesidades de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Se identifica la necesidad de revisar los instrumentos de valoración y seguimiento con el fin de verificar que se encuentren en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de la educación inicial. Esta revisión permitirá asegurar que dichos instrumentos respondan a un enfoque cualitativo, formativo e integral, acorde con las características, ritmos y procesos de desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia. Asimismo, esta acción contribuirá a garantizar la coherencia entre la valoración del desarrollo, la planeación pedagógica y las prácticas educativas, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas y el acompañamiento oportuno a los procesos individuales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Las niñas y los niños son valorados mediante un enfoque de evaluación cualitativa, centrado en la observación sistemática, la descripción detallada y el análisis reflexivo de sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Este enfoque permite identificar sus intereses, ritmos, fortalezas y áreas de mejora, favoreciendo la comprensión integral de cada estudiante y la personalización de las estrategias pedagógicas. Asimismo, estas prácticas se realizan en coherencia con los principios de la educación inicial, asegurando un acompañamiento respetuoso del desarrollo integral, promoviendo la autonomía, la creatividad y el bienestar de los niños y niñas, y facilitando la toma de decisiones pedagógicas basadas en información significativa y contextualizada.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	La valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños de primera infancia se realiza mediante un enfoque cualitativo, centrado en la observación sistemática, la descripción detallada y el análisis reflexivo de sus avances, intereses, ritmos y procesos de desarrollo. Este enfoque permite reconocer las particularidades de cada niño y niña, garantizando que las intervenciones pedagógicas sean pertinentes y ajustadas a sus necesidades individuales. Además, las prácticas de seguimiento se desarrollan en coherencia con los principios de la educación inicial, promoviendo el respeto por el desarrollo integral, la autonomía, la creatividad y el bienestar de los estudiantes, al tiempo que se facilita la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la planificación de experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	SI	Si, se realiza de manera cualitativa, identificando su habilidades particulares. Este enfoque permite comprender el desarrollo integral de cada niño y niña, orientar las decisiones pedagógicas y ajustar las planeaciones de acuerdo con las necesidades identificadas, favoreciendo una evaluación formativa, continua y no punitiva.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (currículo), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Se recomienda verificar que, dentro del área de gestión académica y en el marco del proceso de diseño pedagógico, se estén garantizando adecuadamente los avances en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Es importante asegurar que los procesos de observación, registro y análisis de los progresos de cada estudiante se integren de manera coherente con las estrategias pedagógicas planificadas, permitiendo una evaluación continua y formativa que apoye la toma de decisiones educativas y el ajuste oportuno de las intervenciones pedagógicas. Este seguimiento sistemático contribuye a fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo la pertinencia y efectividad de la práctica educativa en el contexto institucional.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	En la Institución educativa no se han realizado mesas de participación con las niñas y los niños (NN), lo que limita la implementación de espacios formales de escucha, diálogo y participación genuina, especialmente en el marco de la educación inicial. Esta situación representa una oportunidad de mejora, en tanto los lineamientos de educación inicial y el enfoque de derechos promueven la creación de mecanismos de participación acordes a la edad, que permitan a los niños y niñas expresar opiniones, aportar en la toma de decisiones y ejercer ciudadanía desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra	NO	Se identifica la necesidad de ajustar el Manual de Convivencia en
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en	NO	No se identifica evidencia clara y sistemática que dé cuenta del
	¿El manual de convivencia propone diversas	NO	Es necesario identificar cuáles son los mecanismos de
	¿ Existen diversas formas o estrategias para	NO	Se evidencia que no existen estrategias pertinentes para divulgar y
	¿El manual de convivencia propone diversas	NO	Se evidencia que no existen estrategias específicas y pertinentes
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla	SI	Se evidencia que estas instancias son dependientes de la
	¿las inversiones en adquisición de los recursos	SI	Las inversiones destinadas a la adquisición de recursos para el
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan	NO	Se evidencia que el presupuesto asignado al establecimiento
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en	SI	El Establecimiento Educativo (EE) y sus sedes cuentan con una
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera	SI	El Establecimiento Educativo (EE) y sus sedes cuentan con una
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan	SI	Se evidencia que la Institución ha recibido recursos de gratuidad
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en	NO	Se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) no

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
CODIGO DANE	120013000471

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/02/26**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Jornada de actualización y revisión de la propuesta pedagógica, curricular y del Plan de Mejoramiento Institucional – PMI (Gestión Académica) Objetivo: Actualizar la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, garantizando su coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional, así como revisar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en el área de gestión académica, específicamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular) y el componente de plan de estudios. Descripción de la actividad: Se desarrollará una jornada de trabajo con el equipo directivo y docentes del nivel de educación inicial, orientada a la revisión y actualización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de la educación inicial. La actividad partirá del análisis de los documentos institucionales vigentes (PEI, propuesta pedagógica, plan de estudios y PMI), contrastándolos con los lineamientos establecidos en la política pública de primera infancia y los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante la jornada, se promoverá la reflexión pedagógica sobre la pertinencia del currículo frente a las características, intereses y necesidades de desarrollo de las niñas y los niños del segundo ciclo, así como la coherencia entre los propósitos pedagógicos, los ambientes de aprendizaje, las experiencias pedagógicas y los procesos de seguimiento al desarrollo. De manera articulada, se realizará la revisión del PMI en el área de gestión académica, con énfasis en el componente de plan de estudios, identificando si las acciones de mejora contempladas responden a las necesidades reales del nivel de educación inicial y si se encuentran alineadas con los ajustes curriculares requeridos. Metodología: Socialización de los principios y orientaciones clave de la Política de Estado para la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Revisión guiada de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo, mediante matrices de análisis y listas de verificación. Trabajo colaborativo para la identificación de fortalezas, brechas y oportunidades de mejora en el plan de estudios. Análisis del PMI en el área de gestión académica, verificando la coherencia entre diagnóstico, acciones, responsables e indicadores. Construcción colectiva de orientaciones y acciones de ajuste curricular y de mejoramiento institucional.	En el marco del proceso de fortalecimiento institucional, se realizó acompañamiento al establecimiento educativo, atendiendo la delegación realizada por el rector Antonio Luquetta al coordinador Pedro Serrano, quien lidera la gestión y actualización de los documentos base de la institución: PEI, PMI y Manual de Convivencia. El coordinador se caracteriza por su conocimiento de la normatividad vigente, su actitud propositiva y su disposición permanente al aprendizaje. Reconoce la necesidad de armonizar el Proyecto Educativo Institucional con los referentes actuales del Ministerio de Educación Nacional, especialmente en lo relacionado con la Educación Inicial y la Primera Infancia, entendiendo que este proceso es clave para garantizar coherencia, calidad y pertinencia en la propuesta pedagógica. El acompañamiento se desarrolló como un espacio técnico y reflexivo orientado a revisar el estado actual de la gestión académica y curricular en este nivel educativo.	El acompañamiento permitió reafirmar que la armonización curricular no es un ejercicio meramente documental, sino un proceso profundo de revisión de sentido institucional. Se reflexionó sobre la necesidad de que los documentos orientadores reflejen la identidad pedagógica de la institución y respondan a las realidades del contexto. Se destacó que la calidad en Educación Inicial requiere coherencia entre los referentes técnicos nacionales y la práctica cotidiana en el aula, así como liderazgo directivo comprometido con la mejora continua. El coordinador manifestó claridad frente a la importancia de este proceso y apertura para liderar ajustes progresivos que fortalezcan la propuesta institucional.	Se realizó una revisión detallada de los principios, apuestas pedagógicas y componentes estructurantes de las Bases Curriculares para la Educación Inicial, enfatizando su papel como referente orientador para la armonización curricular en Primera Infancia. Se dialogó sobre la importancia de asumir una mirada centrada en el desarrollo integral, el reconocimiento del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras, así como la necesidad de que estos elementos estén explícitamente integrados en el PEI. Revisión del estado actual de la propuesta curricular. Se llevó a cabo un ejercicio diagnóstico que permitió identificar: • Fortalezas en la estructuración general del PEI. • Coherencia entre algunos principios institucionales y la práctica pedagógica. • Oportunidades de mejora en la explicitación de referentes técnicos actuales del MEN en Educación Inicial. • Necesidad de mayor articulación entre el PEI, el PMI y el Manual de Convivencia en lo que respecta a Primera Infancia. Este análisis permitió reconocer avances importantes, pero también la importancia de actualizar y armonizar el componente pedagógico desde una perspectiva más contextualizada y alineada con la normatividad vigente.
FECHA ENCUENTRO 2	**05/03/26**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Mesa de trabajo para la revisión y orientaciones de ajuste al Manual de Convivencia Escolar Objetivo: Orientar a los directivos docentes en la revisión y ajuste del Manual de Convivencia Escolar, garantizando su armonización con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, así como con lo establecido en el Decreto 459 de 2024, promoviendo enfoques restaurativos, de derechos y de protección integral de niñas, niños y adolescentes. Descripción de la actividad: Se desarrollará una mesa de trabajo dirigida a rectores y coordinadores, en la cual se realizará un análisis orientado del Manual de Convivencia vigente, a la luz de los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y las disposiciones actualizadas del Decreto 459 de 2024. Durante la actividad, se revisarán los componentes del manual relacionados con la promoción de la convivencia, la prevención de situaciones de violencia escolar, la educación para la sexualidad y la garantía de los derechos humanos, con especial énfasis en los enfoques diferenciales, pedagógicos y restaurativos. La actividad permitirá identificar ajustes necesarios para que el Manual de Convivencia trascienda su carácter sancionatorio y fortaleza su función pedagógica, formativa y preventiva, acorde con las realidades del contexto institucional y las etapas del desarrollo, especialmente en educación inicial y básica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ**				
ETC	CESAR				
Municipio:	LA PAZ	**CODIGO DANE**	120621000255		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CIRO PUPO MARTINEZ	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	JAVIER ARTURO NORIEGA	**Contacto telefónico**	3106906027	**Correo Electrónico**	eeciropupomartinez@educacioncesar.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	JAVIER CHARRIS	**Contacto telefónico**	3003128863	**Correo Electrónico**	eeciropupomartinez@educacioncesar.gov.co
Nombre del Orientador(a)	MANUEL RUIZ	**Contacto telefónico**	3003128863	**Correo Electrónico**	eeciropupomartinez@educacioncesar.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	7	**Total de grupo de educación inicial del EE**	7		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	5	100

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	La institución cuenta con una propuesta pedagógica orientada a la atención integral, pero no específica para la Primera Infancia, la cual constituye una base importante para el trabajo educativo en este nivel. No obstante, se identifica una oportunidad de mejora en su nivel de desarrollo y profundidad. En este sentido, se propone adelantar un proceso de revisión y actualización participativa de la propuesta pedagógica, que permita fortalecer los enfoques, propósitos, estrategias pedagógicas y metodológicas propias de la educación inicial. Este proceso favorecerá la armonización con el marco normativo vigente, la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los referentes técnicos y pedagógicos establecidos, contribuyendo al fortalecimiento de prácticas pedagógicas pertinentes y coherentes con las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	Se evidencia que la institución se encuentra adelantando procesos de actualización en distintos componentes de su gestión educativa. Al respecto, el rector informa que, desde la Secretaría de Educación correspondiente, se ha comunicado que actualmente se están organizando y coordinando espacios de capacitación dirigidos a las docentes de educación inicial, con el propósito de fortalecer sus competencias pedagógicas y actualizar sus saberes en coherencia con las necesidades actuales del programa educativo y los referentes técnicos vigentes. La propuesta curricular de educación inicial no se encuentra desarrollada ni detallada de manera específica en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), lo que limita la orientación clara de los procesos pedagógicos, la planeación, el seguimiento al desarrollo y la articulación con los demás niveles educativos. En este sentido, se propone aprovechar los procesos de formación docente en curso para liderar, de manera participativa, la construcción y formalización de la propuesta curricular de educación inicial, incorporándola de forma explícita en el PEI. Esta propuesta deberá definir con claridad los enfoques pedagógicos, los propósitos de formación, las orientaciones didácticas, la organización de los ambientes pedagógicos, las estrategias de planeación y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, garantizando su coherencia con el marco normativo vigente, la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los referentes técnicos de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El PMI es un instrumento que se encuentra en constante actualización y actualmente cuenta con información pertinente correspondiente al ciclo 2 de educación inicial. No obstante, se evidencia que está en proceso de refinamiento, dado que la implementación del ciclo 2 es relativamente reciente en las instituciones educativas del departamento, lo que requiere ajustes para asegurar la pertinencia y aplicabilidad de los contenidos en las prácticas pedagógicas. Se recomienda continuar con el proceso de actualización del PMI, incorporando experiencias y retroalimentación de las docentes en educación inicial que están trabajando con el ciclo 2. Además, sería beneficioso realizar talleres de socialización y formación específica sobre el ciclo 2, para garantizar que los lineamientos del PMI se adapten a las necesidades reales de las IE y se promueva la mejora continua en los procesos educativos.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios de la institución se fundamenta en las dimensiones del desarrollo y en la implementación de las cuatro actividades rectoras de la educación inicial, lo cual constituye un avance significativo para la promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Este enfoque favorece la generación de experiencias pedagógicas que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos y protagonistas de su proceso de desarrollo y aprendizaje. No obstante, se identifica una oportunidad de fortalecimiento en la articulación explícita y sistemática entre las dimensiones del desarrollo, las actividades rectoras y las experiencias pedagógicas que se proponen en el aula. En algunos casos, esta relación no se evidencia de manera clara en la planeación pedagógica, lo que puede limitar la coherencia y la intencionalidad educativa de las prácticas desarrolladas. En este sentido, se propone avanzar en el ajuste del plan de estudios mediante la definición de orientaciones pedagógicas que permitan vincular de forma intencionada las dimensiones del desarrollo con las actividades rectoras, asegurando que las experiencias pedagógicas respondan a los intereses, ritmos y características de las niñas y los niños, y se encuentren alineadas con los referentes técnicos vigentes para el segundo ciclo de la educación inicial. Así mismo, se sugiere fortalecer los procesos de planeación, seguimiento y reflexión pedagógica, incorporando instrumentos que faciliten la lectura del desarrollo infantil y la toma de decisiones pedagógicas pertinentes, en coherencia con el marco normativo y pedagógico de la educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	En los grados de preescolar, la institución está implementando procesos sistemáticos de cualificación y cuantificación del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones permiten identificar fortalezas, áreas de mejora y el progreso individual de cada estudiante, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas basadas en información objetiva y pertinente. Los procesos incluyen la evaluación de competencias cognitivas, socioemocionales y motrices, así como la documentación de los avances a lo largo del año escolar. Se recomienda fortalecer estos procesos mediante la estandarización de herramientas de evaluación y la capacitación continua del personal docente en técnicas de observación y registro del desarrollo infantil. Asimismo, sería beneficioso implementar un sistema de retroalimentación periódica con las familias, para que conozcan los avances de sus hijos y se genere un trabajo conjunto entre hogar e institución, promoviendo así un seguimiento integral del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Se evidencia que la institución implementa el uso de la plataforma de la EE como herramienta para la gestión pedagógica. Esta plataforma constituye una fortaleza significativa, ya que permite llevar un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, facilita la comunicación constante con las familias y brinda información oportuna para la toma de decisiones pedagógicas. De esta manera, la plataforma contribuye al fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes, al integrar datos de evaluación, registro de avances y seguimiento individualizado en un solo espacio digital, optimizando la planificación y atención educativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	La valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños de primera infancia se lleva a cabo de manera cualitativa, enfocándose en la observación sistemática, la descripción detallada y el análisis reflexivo de sus avances, intereses, ritmos y procesos de desarrollo. Este enfoque permite reconocer las particularidades de cada niño y niña, respetando sus tiempos y necesidades individuales, y garantiza que las intervenciones pedagógicas sean pertinentes y ajustadas a sus capacidades. Además, estas prácticas se desarrollan en coherencia con los principios de la educación inicial, promoviendo el respeto por el desarrollo integral, la autonomía y el bienestar de los estudiantes, así como la construcción de experiencias de aprendizaje significativas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	La evaluación del desarrollo de los niños y niñas se realiza de manera cualitativa, centrada en la identificación de sus habilidades y competencias particulares. Este enfoque permite comprender de manera integral el desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz de cada estudiante, lo que a su vez orienta las decisiones pedagógicas y posibilita ajustes precisos en las planeaciones didácticas. Además, esta metodología favorece una evaluación formativa, continua y no punitiva, que reconoce los avances individuales, promueve la retroalimentación constructiva y contribuye a la creación de experiencias de aprendizaje significativas y personalizadas para cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La evaluación del desarrollo de los niños y niñas se realiza de manera cualitativa, priorizando la identificación de sus habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje individuales. Este enfoque permite obtener una comprensión integral de su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, lo que sirve como base para orientar de manera efectiva las decisiones pedagógicas. Asimismo, posibilita ajustes oportunos en las planeaciones y estrategias educativas, asegurando que respondan a las necesidades particulares de cada estudiante. Este proceso de evaluación fomenta un enfoque formativo, continuo y no punitivo, promoviendo la valoración de los avances y logros de los niños y niñas, fortaleciendo su motivación, autonomía y bienestar dentro del entorno educativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Se identifica la necesidad de revisar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en lo relacionado con el diseño pedagógico, con el fin de determinar y visibilizar los avances, ajustes o vacíos existentes en el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia. Esta revisión permitirá establecer si las acciones definidas en el PMI responden de manera efectiva al enfoque de valoración cualitativa, formativa y continua propio de la educación inicial, y si dichas acciones se articulan con las prácticas pedagógicas, los instrumentos de seguimiento y la toma de decisiones pedagógicas que se implementan en el aula.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia registra la construcción de acuerdos de manera participativa con la comunidad educativa. Sin embargo, no se evidencia de forma explícita la participación de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial ni de sus familias en dicho proceso. Esta situación representa una oportunidad de mejora, en tanto los lineamientos de educación inicial promueven la participación activa de los niños y las familias en la construcción de normas y acuerdos, como parte del enfoque de derechos y del fortalecimiento de la convivencia desde la primera infancia.

	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia de la institución da cuenta de procesos de construcción de acuerdos de manera participativa con los diferentes estamentos de la comunidad educativa, lo cual evidencia una intención institucional por promover la convivencia y el respeto por las normas. No obstante, no se identifica de manera explícita la participación de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, ni de sus familias, en los procesos de construcción, revisión y apropiación de dichos acuerdos. Esta situación representa una oportunidad de mejora, en tanto los lineamientos y referentes técnicos de la educación inicial promueven la participación activa de las niñas y los niños, así como de sus familias, en la construcción de normas y acuerdos de convivencia, reconociéndolos como sujetos de derechos y actores fundamentales en la vida institucional desde la primera infancia. En este sentido, se propone adelantar un proceso de ajuste y actualización del manual de convivencia que incorpore estrategias pedagógicas acordes a la edad para garantizar la participación de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, tales como la construcción de acuerdos de aula mediante el diálogo, el juego, los relatos, las imágenes y otras mediaciones pedagógicas. Así mismo, se sugiere fortalecer la vinculación de las familias a través de espacios de socialización, talleres y encuentros participativos que permitan recoger sus aportes y promover la corresponsabilidad en la formación para la convivencia. Estas acciones contribuirán al fortalecimiento de una cultura de convivencia democrática, coherente con el enfoque de derechos, la educación para la ciudadanía y los principios de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	En la institución se desarrollan de manera cotidiana diversas prácticas pedagógicas que favorecen la interacción, el diálogo y la convivencia en los espacios de educación inicial, lo cual constituye una base valiosa para la construcción de un clima escolar positivo. Estas prácticas evidencian la intención de las docentes por promover relaciones respetuosas y ambientes de bienestar para las niñas y los niños. No obstante, se identifica una oportunidad de fortalecimiento en la consolidación y sistematización de evidencias que den cuenta, de manera clara y organizada, del proceso de construcción del clima escolar en relación con la participación genuina de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Actualmente, dichas acciones no se encuentran documentadas ni visibilizadas como parte de una estrategia pedagógica intencionada que promueva de forma explícita la voz, la toma de decisiones y la participación activa de las niñas y los niños en la vida escolar. En este sentido, se propone avanzar en el diseño e implementación de una estrategia pedagógica institucional orientada al fortalecimiento del clima escolar desde la educación inicial, que reconozca y potencie las prácticas existentes. Esta estrategia podrá incluir espacios participativos acordes a la edad, como asambleas de aula, construcción colectiva de acuerdos mediante mediaciones lúdicas y expresivas, participación en la organización de los ambientes pedagógicos y acompañamiento en la resolución pacífica de conflictos. Así mismo, se sugiere fortalecer los procesos de registro, sistematización y seguimiento de estas experiencias pedagógicas, a través de instrumentos como diarios de campo, portafolios pedagógicos, registros visuales y narrativas pedagógicas, que permitan visibilizar la participación infantil y retroalimentar las prácticas. Estas acciones contribuirán a consolidar un clima escolar democrático, participativo y coherente con el enfoque de derechos y los referentes técnicos de la educación inicial, fortaleciendo el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se identifica una valiosa oportunidad de actualización del Manual de Convivencia, con el fin de fortalecer su coherencia con los principios y lineamientos de la educación inicial. Si bien el documento orienta la convivencia escolar a nivel institucional, no se evidencian de manera explícita formas ni mecanismos que garanticen la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial en la construcción, comprensión y apropiación de las normas de convivencia. Esta situación representa una oportunidad de mejora, en tanto la inclusión de la voz de las niñas y los niños permite reconocerlos como sujetos de derechos y actores activos en la vida escolar desde la primera infancia, favoreciendo la construcción de ambientes democráticos, respetuosos y protectores. En este sentido, se propone adelantar un proceso de revisión y ajuste del Manual de Convivencia que incorpore orientaciones pedagógicas y estrategias acordes a la edad para promover la participación de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la construcción de acuerdos de aula mediante el juego, el diálogo, la expresión corporal, los relatos y otros lenguajes propios de la infancia. Así mismo, se sugiere fortalecer la participación de las familias en estos procesos, generando espacios de socialización y corresponsabilidad que permitan la apropiación de los acuerdos y el fortalecimiento de la convivencia escolar. Estas acciones contribuirán a consolidar una cultura institucional basada en el enfoque de derechos, la participación y el bienestar integral de las niñas y los niños.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	En la institución se implementan diversas estrategias para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia con los distintos estamentos de la comunidad educativa, lo cual evidencia un interés institucional por promover la apropiación de los acuerdos y normas que orientan la vida escolar. No obstante, se identifica una oportunidad de fortalecimiento en la definición de estrategias específicas y pertinentes para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia con las niñas y los niños de educación inicial. Actualmente, la ausencia de mecanismos adaptados a sus edades, características y formas de aprendizaje propias de la primera infancia puede limitar la comprensión, apropiación y vivencia cotidiana de los acuerdos de convivencia por parte de esta población. En este sentido, se propone diseñar e implementar estrategias pedagógicas diferenciadas para la educación inicial que permitan socializar el Manual de Convivencia a través de mediaciones lúdicas, expresivas y participativas, tales como cuentos, juegos de roles, canciones, imágenes, dramatizaciones y rutinas pedagógicas. Así mismo, se sugiere articular estas acciones con la planeación de aula y con la participación de las familias, favoreciendo procesos de comprensión gradual y significativa de los acuerdos de convivencia. Estas acciones contribuirán a fortalecer la apropiación de una cultura de convivencia respetuosa, democrática y coherente con el enfoque de derechos desde la primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia se encuentra en proceso de actualización, con el propósito de identificar e incorporar las diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía, tales como la convivencia y la paz, la participación y la responsabilidad democrática, la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, de manera pertinente y acorde a las características de las niñas y los niños de educación inicial. Este proceso representa una oportunidad significativa de fortalecimiento institucional, ya que permitirá garantizar el enfoque de derechos desde la primera infancia, promover la participación genuina de los niños y niñas y consolidar una convivencia escolar basada en el respeto, la inclusión y la formación ciudadana desde edades tempranas.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El Establecimiento Educativo (EE) depende de la Secretaría de Educación Departamental, lo que limita la disponibilidad de recursos propios para la capacitación y cualificación docente. En este contexto, no se cuenta con recursos suficientes para desarrollar procesos formales y sistemáticos de formación continua para los docentes. Ante esta situación, la institución ha optado por estrategias de autoformación, mediante las cuales los docentes abordan de manera autónoma procesos de actualización pedagógica y reflexión sobre su práctica. Si bien esta alternativa demuestra compromiso y disposición por el mejoramiento profesional, se identifica como oportunidad de mejora el fortalecimiento de alianzas institucionales y la gestión de apoyos externos que permitan ampliar las oportunidades de formación y actualización docente, especialmente en temas relacionados con la educación inicial y la normatividad vigente.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	El Ministerio de Educación Nacional ha destinado un presupuesto específico para la inversión en material didáctico, el cual beneficiará a los grupos de la institución. Esta asignación representa una oportunidad significativa para fortalecer los ambientes pedagógicos, mejorar la dotación de recursos educativos y potenciar el desarrollo de experiencias de aprendizaje pertinentes y significativas, en especial para la atención integral de las niñas y los niños de educación inicial. Si bien el recurso asignado a la Institución Educativa Ciro Pupo Martínez es limitado, su destinación prioritaria a los grupos establecidos en la institución permitirá optimizar su uso y generar un impacto positivo en los procesos pedagógicos. En este sentido, se propone realizar una planeación estratégica y participativa para la inversión de los recursos, priorizando la adquisición de materiales didácticos acordes a la edad, intereses y necesidades de las niñas y los niños, así como a los enfoques y referentes técnicos de la educación inicial. Así mismo, se sugiere articular esta inversión con la propuesta pedagógica y curricular de la institución, de manera que los recursos adquiridos contribuyan al fortalecimiento de los ambientes pedagógicos, la implementación de las actividades rectoras y el desarrollo de experiencias educativas de calidad. Estas acciones favorecerán un uso eficiente y equitativo de los recursos disponibles, impactando positivamente el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencia que el presupuesto asignado al establecimiento educativo es limitado y que, de manera histórica, no se ha contado con un rubro específico destinado de forma explícita para el nivel de preescolar. Esta situación ha incidido en la disponibilidad de recursos, materiales pedagógicos y adecuaciones requeridas para fortalecer la atención integral de las niñas y los niños de educación inicial. No obstante, esta realidad representa una oportunidad para avanzar en la planeación y gestión estratégica de los recursos, con el fin de visibilizar las necesidades propias del nivel de preescolar dentro de los procesos institucionales. En este sentido, se propone priorizar progresivamente la inclusión de un rubro específico para educación inicial en la planeación presupuestal, así como fortalecer la articulación con los planes y programas del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación, que permitan gestionar recursos adicionales para este nivel. Así mismo, se sugiere optimizar el uso de los recursos disponibles mediante una planeación participativa que involucre a los directivos y docentes de educación inicial, orientada a la adquisición de materiales pedagógicos pertinentes y a la adecuación gradual de los ambientes educativos. Estas acciones contribuirán al fortalecimiento de la calidad de la atención educativa, el bienestar de las niñas y los niños y a la consolidación de condiciones institucionales más equitativas para la educación inicial.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Establecimiento Educativo (EE) y sus sedes cuentan con una planta física que cumple con condiciones básicas de seguridad y calidad, adecuadas para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Estas condiciones favorecen el bienestar, la protección y el desarrollo de las actividades pedagógicas, garantizando espacios que responden de manera general a los requerimientos mínimos para la primera infancia. No se tiene un 100% en condiciones de seguridad y calidad para los niños y niñas en primera infancia, las sede las delicias es muy insegura, hay problemas con plagas de palomas. en la sede principal hay una módulo espacial para educación inicial. En las sedes los salones se han ido adaptando.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	La institución ha recibido recursos de gratuidad destinados a la primera infancia. Según la información proporcionada, dichos recursos fueron efectivamente invertidos en programas de educación inicial, cumpliendo con los objetivos y lineamientos establecidos para la atención integral de los niños y niñas en esta etapa. La inversión ha sido realizada de manera pertinente, asegurando que los recursos se destinen a actividades pedagógicas, materiales educativos, infraestructura y fortalecimiento de la calidad educativa de los servicios de educación inicial. Fortalecer la rendición de cuentas: Documentar de manera detallada la inversión de los recursos, incluyendo presupuestos, facturas y evidencias de uso, para garantizar transparencia ante las autoridades competentes y las familias beneficiarias. Optimizar la inversión pedagógica: Revisar periódicamente los programas educativos y los materiales adquiridos para asegurar que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales y físicos. Capacitación del personal: Destinar parte de los recursos a la formación continua de los docentes y cuidadores en estrategias pedagógicas innovadoras y centradas en la primera infancia. Evaluación de impacto: Implementar mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan medir cómo la inversión en educación inicial mejora los aprendizajes, la asistencia y el bienestar de los niños. Comunicación con la comunidad: Informar a padres y comunidad educativa sobre la correcta inversión de los recursos y los resultados alcanzados, fortaleciendo la confianza y la corresponsabilidad en la educación de la primera infancia. Adecuaciones locativas. Compras de materiales, dotación, mobiliario y mantenimiento de salones.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución educativa (EE) desarrolla de manera activa procesos de adecuación de sus espacios educativos para garantizar condiciones adecuadas de aprendizaje. En este sentido: Se han realizado adecuaciones en colaboración con la Alcaldía, beneficiando las sedes Martínez Barbosa y El Carmen, asegurando la mejora de infraestructura y ambientes de aprendizaje apropiados para los estudiantes. La empresa Drummod donó dos aulas para la sede Sagrado Corazón de Jesús, contribuyendo significativamente a la ampliación y optimización de los espacios disponibles. Durante el presente año, la EE está ejecutando adecuaciones en los salones de la sede Martínez Barbosa, con el objetivo de mejorar la infraestructura y las condiciones pedagógicas para los estudiantes. Estas acciones reflejan el compromiso de la EE con la mejora continua de su infraestructura y la creación de ambientes educativos seguros, funcionales y acordes con las necesidades de la comunidad educativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	El rector informa que los grados de preescolar corresponden a una estrategia de reciente implementación en el departamento del Cesar, con menos de dos años de desarrollo, lo cual explica que los instrumentos base de la institución aún se encuentren en un proceso de ajuste y consolidación para incorporar de manera sólida y sistemática los aspectos propios de la educación inicial y la primera infancia. Esta situación se comprende como una etapa natural de construcción institucional y representa una oportunidad significativa para resignificar y fortalecer los documentos y procesos orientadores de la institución, a partir de la experiencia acumulada y de los lineamientos vigentes para la atención integral de las niñas y los niños. En este sentido, se propone avanzar de manera progresiva en la actualización del Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia y la propuesta pedagógica y curricular, incorporando de forma explícita los enfoques, principios, orientaciones pedagógicas y estrategias propias de la educación inicial. Así mismo, se sugiere acompañar este proceso con espacios de formación y reflexión pedagógica para el equipo directivo y docente, que permitan consolidar una comprensión compartida sobre la primera infancia y fortalecer la capacidad institucional para responder de manera integral a las necesidades, intereses y derechos de las niñas y los niños. Estas acciones contribuirán a la consolidación de una propuesta institucional pertinente, coherente y en permanente construcción para la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CIRO PUPO MARTINEZ
CODIGO DANE	120621000255

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**03/02/26**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Jornada de actualización y revisión de la propuesta pedagogica, curricular y del Plan de Mejoramiento Institucional – PMI (Gestión Académica) Objetivo: Actualizar la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, garantizando su coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional, así como revisar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en el área de gestión académica, específicamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular) y el componente de plan de estudios. Descripción de la actividad: Se desarrollará una jornada de trabajo con el equipo directivo y docentes del nivel de educación inicial, orientada a la revisión y actualización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de la educación inicial. La actividad partirá del análisis de los documentos institucionales vigentes (PEI, propuesta pedagógica, plan de estudios y PMI), contrastándolos con los lineamientos establecidos en la política pública de primera infancia y los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante la jornada, se promoverá la reflexión pedagógica sobre la pertinencia del currículo frente a las características, intereses y necesidades de desarrollo de las niñas y los niños del segundo ciclo, así como la coherencia entre los propósitos pedagógicos, los ambientes de aprendizaje, las experiencias pedagógicas y los procesos de seguimiento al desarrollo. De manera articulada, se realizará la revisión del PMI en el área de gestión académica, con énfasis en el componente de plan de estudios, identificando si las acciones de mejora contempladas responden a las necesidades reales del nivel de educación inicial y si se encuentran alineadas con los ajustes curriculares requeridos. Metodología: Socialización de los principios y orientaciones clave de la Política de Estado para la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Revisión guiada de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo, mediante matrices de análisis y listas de verificación. Trabajo colaborativo para la identificación de fortalezas, brechas y oportunidades de mejora en el plan de estudios. Análisis del PMI en el área de gestión académica, verificando la coherencia entre diagnósticos, acciones, responsables e indicadores. Construcción colectiva de orientaciones y acciones de ajuste curricular y de mejoramiento institucional.	El acompañamiento se desarrolló a nivel institucional, dirigido al equipo directivo del establecimiento educativo. El rector, Javier Noriega, delegó la participación en el orientador escolar Manuel Ruiz, quien lidera la actualización y custodia de los documentos estructurales de la institución: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y Manual de Convivencia. El espacio de trabajo se centró en la revisión y análisis de la coherencia entre la propuesta pedagógica de Primera Infancia y los referentes técnicos nacionales vigentes, reconociendo la importancia de fortalecer la armonización curricular en el marco de una gestión académica orientada a la calidad. Se evidenció disposición institucional para revisar críticamente los documentos base y proyectar ajustes que respondan a las dinámicas del contexto territorial y a las necesidades de las niñas y los niños.	El ejercicio permitió reconocer que la armonización curricular en Primera Infancia no se limita a ajustes formales en los documentos, sino que implica una revisión profunda de la coherencia entre principios, prácticas y procesos de gestión. Se destacó la importancia de que el PEI refleje con mayor claridad la apuesta institucional por la educación inicial, incorporando los enfoques, ejes estructurantes y fundamentos pedagógicos establecidos por el MEN. Asimismo, se enfatizó en que la gestión académica debe contemplar acciones diferenciadas para Primera Infancia dentro del PMI, garantizando seguimiento, acompañamiento docente y evaluación continua.	En el espacio de retroalimentación se generó un diálogo técnico y propositivo con el orientador Manuel Ruiz, orientado a definir acciones concretas de fortalecimiento institucional. Se acordó: • Revisar y ajustar el apartado de Primera Infancia en el PEI, incorporando de manera explícita los principios y apuestas de las Bases Curriculares. • Formular acciones específicas en el PMI que respondan a la armonización curricular y al fortalecimiento de ambientes pedagógicos. • Establecer una ruta de actualización progresiva del Manual de Convivencia, en coherencia con el enfoque de derechos y el desarrollo integral en educación inicial. • Promover espacios de formación interna para docentes del nivel inicial, articulados a los referentes técnicos nacionales. El acompañamiento permitió consolidar una mirada estratégica sobre la educación inicial, comprendiendo que su fortalecimiento requiere liderazgo directivo, articulación documental y planeación institucional intencionada.
FECHA ENCUENTRO 2	**23/03/26**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Mesa de trabajo para la revisión y orientaciones de ajuste al Manual de Convivencia Escolar Objetivo: Orientar a los directivos docentes en la revisión y ajuste del Manual de Convivencia Escolar, garantizando su armonización con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, así como con lo establecido en el Decreto 459 de 2024, promoviendo enfoques restaurativos, de derechos y de protección integral de niñas, niños y adolescentes. Descripción de la actividad: Se desarrollará una mesa de trabajo dirigida a rectores y coordinadores, en la cual se realizará un análisis orientado del Manual de Convivencia vigente, a la luz de los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y las disposiciones actualizadas del Decreto 459 de 2024. Durante la actividad, se revisarán los componentes del manual relacionados con la promoción de la convivencia, la prevención de situaciones de violencia escolar, la educación para la sexualidad y la garantía de los derechos humanos, con especial énfasis en los enfoques diferenciales, pedagógicos y restaurativos. La actividad permitirá identificar ajustes necesarios para que el Manual de Convivencia trascienda su carácter sancionatorio y fortaleza su función pedagógica, formativa y preventiva, acorde con las realidades del contexto institucional y las etapas del desarrollo, especialmente en educación inicial y básica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ**				
ETC	CESAR				
Municipio:	EL COPEY	**CODIGO DANE**	120013021959		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	MONTELIBANO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	ALBERTO CARRILLO	**Contacto telefónico**	3182736151	**Correo Electrónico**	iemontelibano@educacioncesar.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	JORGE SIERRA	**Contacto telefónico**	3001489881	**Correo Electrónico**	iemontelibano@educacioncesar.gov.co
Nombre del Orientador(a)	MARIBEL BRIÑEZ	**Contacto telefónico**	3172259375	**Correo Electrónico**	iemontelibano@educacioncesar.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	50
TRANSICIÓN	6	150

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Se evidencia que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) cuenta con un plan de estudios; sin embargo, la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial requiere adelantar un proceso de resignificación. Este proceso busca fortalecer el sentido, la coherencia y la pertinencia de la propuesta, asegurando que esté alineada con los enfoques, principios y orientaciones propias de la educación inicial. Asimismo, permitirá que la propuesta se articule de manera efectiva con los referentes técnicos y normativos vigentes, garantizando que los objetivos, contenidos, estrategias y metodologías respondan a las necesidades de desarrollo integral de los estudiantes y favorezcan la implementación de prácticas pedagógicas significativas y contextualizadas. Se recomienda realizar una revisión participativa del plan de estudios con docentes y expertos en educación inicial, incorporando lineamientos normativos y buenas prácticas pedagógicas, con el fin de resignificar la propuesta curricular y fortalecer su coherencia, pertinencia y aplicabilidad en el segundo ciclo de la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Tránsito para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La Institución Educativa Montelibano cuenta con una propuesta pedagógica definida que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, se evidencia la necesidad de adelantar una revisión y actualización integral de esta propuesta, con el fin de identificar tanto sus potencialidades como los aspectos susceptibles de fortalecimiento y mejora. Este proceso permitirá garantizar que la propuesta pedagógica esté en coherencia con los lineamientos y referentes normativos vigentes, asegurando su pertinencia, aplicabilidad y efectividad en la práctica educativa. La actualización contribuirá a optimizar la planificación pedagógica, fortalecer las estrategias de enseñanza y promover un desarrollo integral de los estudiantes en todos los niveles de la institución. Se recomienda realizar un proceso de revisión participativa, involucrando a docentes, directivos y especialistas en educación, que permita actualizar la propuesta pedagógica, incorporando buenas prácticas, criterios normativos y elementos innovadores que fortalezcan la calidad educativa y la atención integral de los estudiantes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El componente del plan de estudios de la institución cuenta con una propuesta pedagógica definida; sin embargo, actualmente se encuentra en proceso de armonización con los lineamientos y orientaciones establecidos por el Ministerio de Educación para el segundo ciclo de la educación inicial. Este proceso busca garantizar que los objetivos, contenidos, estrategias y metodologías del plan estén alineados con los estándares nacionales, asegurando la pertinencia y coherencia del currículo. La armonización permitirá que el plan de estudios responda de manera efectiva a las necesidades educativas y al desarrollo integral de los niños y niñas de este ciclo, fortaleciendo la calidad pedagógica y la implementación de prácticas educativas ajustadas al marco normativo vigente. Se recomienda dar continuidad al proceso de armonización, incorporando retroalimentación de las docentes de educación inicial y revisando buenas prácticas pedagógicas y normativas actuales, con el fin de consolidar un plan de estudios actualizado, pertinente y aplicable que promueva aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios de la institución se encuentra estructurado a partir de las dimensiones del desarrollo, las cuales abarcan aspectos cognitivos, socioemocionales, físicos y comunicativos de los niños y niñas. Estas dimensiones se operacionalizan mediante la implementación de las cuatro actividades rectoras de la educación inicial, lo que permite organizar las experiencias de aprendizaje de manera integral y coherente. Esta articulación asegura que los procesos educativos estén alineados con los referentes técnicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, promoviendo el desarrollo integral, la adquisición de competencias y la participación activa de los niños y niñas en su propio aprendizaje. La implementación de esta estructura favorece la planificación pedagógica, la evaluación formativa y el seguimiento del progreso de cada estudiante, garantizando una atención educativa centrada en las necesidades y características de la primera infancia. Se recomienda continuar fortaleciendo la operacionalización de las dimensiones del desarrollo a través de actividades contextualizadas, lúdicas y participativas, asegurando que los docentes cuenten con herramientas y formación que les permitan aplicar de manera efectiva las cuatro actividades rectoras, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	En los grados de preescolar, la institución adelanta procesos de cualificación y cuantificación del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. No obstante, se identifica la necesidad de actualizar los instrumentos de valoración, con el fin de armonizarlos con los referentes técnicos y normativos vigentes de la educación inicial, fortaleciendo su carácter cualitativo, formativo e integral. La actualización de estos instrumentos permitirá mejorar el seguimiento a los procesos individuales, orientar de manera más pertinente la planeación pedagógica y garantizar coherencia entre la valoración, la práctica educativa y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Se evidencia que la institución implementa una escala valorativa y cualitativa para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia. Esta herramienta permite evaluar de manera integral los avances individuales de los estudiantes, considerando sus habilidades, intereses, ritmos de aprendizaje y procesos de desarrollo. La combinación de criterios cualitativos y valorativos facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora, orientando las decisiones pedagógicas y permitiendo ajustes en las estrategias y planeaciones de acuerdo con las necesidades particulares de cada niño y niña. Asimismo, esta metodología promueve una evaluación formativa, continua y no punitiva, que fortalece la retroalimentación constructiva y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con los principios de la educación inicial. Se recomienda documentar de manera sistemática los resultados obtenidos a través de la escala y socializarlos periódicamente con docentes y familias, con el fin de fortalecer la toma de decisiones pedagógicas y garantizar un seguimiento efectivo del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Las niñas y los niños son valorados mediante un enfoque de evaluación cualitativa, centrado en la observación sistemática, la descripción detallada y el análisis reflexivo de sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Este enfoque permite identificar sus intereses, ritmos, fortalezas y áreas de mejora, proporcionando información integral sobre su crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. La metodología utilizada asegura que la valoración sea coherente con los principios de la educación inicial, promoviendo la comprensión profunda de cada estudiante, orientando la planificación pedagógica y facilitando ajustes en las estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales. Además, fomenta una evaluación formativa, continua y no punitiva, que contribuye al desarrollo integral y al bienestar de los niños y niñas, fortaleciendo su aprendizaje significativo dentro del entorno educativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	La valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños de primera infancia se realiza mediante un enfoque cualitativo, que prioriza la observación sistemática, la descripción detallada y el análisis reflexivo de sus avances, intereses, ritmos de aprendizaje y procesos de desarrollo. Este enfoque permite comprender de manera integral las necesidades y potencialidades de cada niño y niña, orientando la planificación y las decisiones pedagógicas de manera individualizada. La metodología empleada es coherente con los principios de la educación inicial, asegurando que la evaluación sea formativa, continua y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y promoviendo experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y ajustadas a las características propias de la primera infancia. Se recomienda sistematizar la información obtenida mediante este enfoque cualitativo y socializarla periódicamente con docentes y familias, con el fin de fortalecer la toma de decisiones pedagógicas, la planificación de estrategias personalizadas y el seguimiento efectivo del desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Si, se realiza de manera cualitativa, identificando su habilidades particulares. Este enfoque permite comprender el desarrollo integral de cada niño y niña, orientar las decisiones pedagógicas y ajustar las planeaciones de acuerdo con las necesidades identificadas, favoreciendo una evaluación formativa, continua y no punitiva.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El PMI es un instrumento que esta en constante actualización, así que si permite plasmar avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Se evidencia que no se identifican acciones pedagógicas o estrategias de aprendizaje que hayan sido construidas de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, ni con sus familias. Esta situación limita la posibilidad de involucrar activamente a los estudiantes y a sus familias en la definición de experiencias educativas, en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje y en la construcción de un entorno educativo que responda a sus intereses, necesidades y contextos particulares. La ausencia de participación directa puede afectar la motivación, la apropiación de los contenidos y la implementación de prácticas pedagógicas significativas, que promuevan la corresponsabilidad entre la institución, los estudiantes y sus familias. Se recomienda diseñar e implementar estrategias participativas que incluyan la voz de los niños y niñas, así como la colaboración de sus familias, mediante dinámicas lúdicas, actividades de co-construcción de normas, talleres y espacios de diálogo. Estas acciones favorecerán la corresponsabilidad, fortalecerán la pertinencia de las experiencias de aprendizaje y promoverán un desarrollo integral en coherencia con los principios de la educación inicial.

	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	Se identifica la necesidad de ajustar el Manual de Convivencia en coherencia con el Decreto 459 de 2024, el cual fortalece la Alianza Familia–Escuela como eje fundamental para la formación integral, la convivencia escolar y la corresponsabilidad educativa. En este sentido, el manual debe incorporar de manera explícita mecanismos, estrategias y orientaciones que promuevan la participación activa de las familias y de las niñas y los niños, especialmente del segundo ciclo de la educación inicial, en la construcción de acuerdos de convivencia, el acompañamiento a los procesos educativos y la resolución pacífica de conflictos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	Se evidencia que el Manual de Convivencia de la Institución se encuentra en proceso de actualización. El rector informa que se ha contratado una firma especializada para llevar a cabo esta actualización, con el objetivo de garantizar que el documento refleje las necesidades actuales de la comunidad educativa y cumpla con los lineamientos normativos vigentes. La actualización del manual permitirá fortalecer la orientación de las prácticas de convivencia, los derechos y deberes de los estudiantes, así como los procedimientos para la resolución de conflictos, asegurando que sean pertinentes y coherentes con los principios de la educación institucional. Se recomienda acompañar este proceso de actualización con socializaciones periódicas para docentes, estudiantes y familias, de manera que todos los miembros de la comunidad educativa comprendan, interioricen y apliquen los lineamientos del manual de convivencia de manera efectiva, promoviendo un ambiente escolar seguro, respetuoso e inclusivo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencia la necesidad de identificar cuáles son los mecanismos de participación genuina que se encuentran establecidos en el Manual de Convivencia para las niñas y los niños de educación inicial. Esto implica revisar cómo el documento contempla la participación de los estudiantes en la toma de decisiones, en la construcción de normas y en la vida escolar, de manera acorde con su edad, intereses y capacidades. La falta de claridad sobre estos mecanismos limita la posibilidad de que los niños y niñas se involucren activamente en su entorno educativo, afectando su sentido de pertenencia, autonomía y responsabilidad dentro de la institución. Se recomienda revisar y, si es necesario, fortalecer el manual con mecanismos de participación adaptados a la primera infancia, tales como actividades lúdicas, dinámicas de grupo y espacios de toma de decisiones guiadas, que permitan a los niños y niñas ejercer su ciudadanía de manera significativa y desarrollar habilidades sociales y cívicas desde edades tempranas.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No existen estrategias pertinentes para divulgar y socializar el manual de convivencia para Niños y niñas en Primera Infancia. Se evidencia la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas pertinentes y acordes a la edad y características de las niñas y los niños de Primera Infancia, que permitan la divulgación y socialización del Manual de Convivencia de manera comprensible, significativa y participativa.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que, de manera general, la institución cuenta con mecanismos de participación y promoción de derechos; sin embargo, no se identifican estrategias o mecanismos específicos que permitan el ejercicio de la ciudadanía adaptados a la edad y características de los niños y niñas de primera infancia. Esta ausencia limita la posibilidad de que los estudiantes más pequeños participen activamente en la vida escolar, desarrollen sentido de pertenencia y responsabilidad, y comprendan de manera práctica conceptos de convivencia, respeto y corresponsabilidad. La falta de mecanismos específicos para esta etapa del desarrollo puede afectar la formación integral y la participación efectiva de los niños y niñas en su entorno educativo. Se recomienda diseñar e implementar mecanismos de participación y ejercicio de la ciudadanía adaptados a la primera infancia, tales como actividades lúdicas, juegos de roles, dinámicas grupales y procesos de toma de decisiones simples, que permitan a los niños y niñas familiarizarse con los valores de convivencia, respeto y corresponsabilidad de manera significativa y apropiada para su edad.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	La institución educativa depende de la Secretaría de Educación y no cuenta con los recursos suficientes para desarrollar procesos formales y continuos de capacitación docente. En este contexto, se han venido implementando estrategias de autoformación, mediante las cuales los docentes fortalecen sus conocimientos y prácticas pedagógicas de manera autónoma.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones orientadas a la dotación y adquisición de recursos pedagógicos son coherentes con las necesidades de la educación inicial; no obstante, se consideran insuficientes para responder de manera integral a las demandas del nivel de preescolar. Esta situación está asociada a que la implementación de la educación preescolar en el departamento del Cesar es relativamente reciente, con aproximadamente dos años de ejecución, lo que ha implicado un proceso gradual de adecuación, fortalecimiento institucional y provisión de recursos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencia que el presupuesto asignado al establecimiento educativo es limitado y que, históricamente, no se ha contado con un rubro específico destinado de manera explícita para el nivel de preescolar. Esta situación ha restringido la dotación de recursos, materiales pedagógicos y adecuaciones necesarias para la atención integral de las niñas y los niños de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencia que los salones destinados al segundo ciclo de la primera infancia son compartidos con otros grupos de básica primaria, lo que limita la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas y afecta el desarrollo integral de los niños y niñas de esta etapa. Además, se identifican deficiencias en la infraestructura y dotación, ya que los salones no cuentan con aire acondicionado ni con mobiliario adecuado a la edad de los estudiantes, lo que impacta su comodidad, seguridad y bienestar durante las actividades educativas. Estas condiciones pueden restringir la atención centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como la aplicación de metodologías lúdicas, participativas y adaptadas a las necesidades de la primera infancia. Se recomienda gestionar adecuaciones físicas y mobiliario apropiado para los salones del segundo ciclo de la primera infancia, garantizando espacios exclusivos para estos grupos. Esto permitirá crear ambientes de aprendizaje seguros, cómodos y estimulantes, que favorezcan el desarrollo integral, la concentración y la participación activa de los niños y niñas en las actividades pedagógicas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La institución educativa informa que ha recibido recursos del programa de gratuidad destinados a la atención de la primera infancia, los cuales han sido invertidos de manera pertinente en acciones y dotaciones orientadas a fortalecer la educación inicial, en coherencia con las necesidades pedagógicas de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que la Institución ha recibido recursos para la educación inicial; sin embargo, dichos recursos son limitados. Según la información proporcionada, los recursos disponibles han sido invertidos de manera pertinente, contribuyendo a la atención de los niños y niñas en educación inicial. Cabe resaltar que los grados de preescolar han adquirido mayor relevancia en los últimos años, por lo que la institución se encuentra actualmente en un proceso de fortalecimiento de su oferta educativa. Este proceso busca garantizar una educación integral y de calidad, mediante la adecuación de espacios, la dotación de materiales pedagógicos y la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes de preescolar. Se recomienda continuar con la gestión de recursos adicionales y priorizar su inversión en la educación inicial, fortaleciendo la dotación de materiales, la capacitación docente y la adecuación de espacios, con el fin de garantizar una atención educativa integral, inclusiva y de calidad para los niños y niñas de preescolar.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	En el área de gestión administrativa y financiera, la institución educativa informa que los recursos disponibles son muy limitados y se asignan de manera general para todos los grados, sin diferenciación por niveles educativos. Esta situación dificulta la priorización de necesidades específicas de cada ciclo, como la educación inicial, y limita la posibilidad de realizar inversiones estratégicas en dotación de materiales, adecuación de espacios y fortalecimiento de prácticas pedagógicas diferenciadas. La asignación general de recursos puede afectar la calidad de la atención educativa y la implementación de estrategias que respondan de manera integral a las necesidades de los diferentes grupos de estudiantes. Se recomienda establecer criterios de asignación de recursos que consideren las necesidades particulares de cada nivel educativo, priorizando la educación inicial y otras áreas que requieran atención específica, con el fin de garantizar la equidad, pertinencia y calidad en la gestión y uso de los recursos disponibles.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	MONTELIBANO							
CODIGO DANE	120013021959							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**11/02/26**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Jornada de actualización y revisión de la propuesta pedagogica, curricular y del Plan de Mejoramiento Institucional – PMI (Gestión Académica) Objetivo: Actualizar la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, garantizando su coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional, así como revisar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en el área de gestión académica, específicamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular) y el componente de plan de estudios. Descripción de la actividad: Se desarrollará una jornada de trabajo con el equipo directivo y docentes del nivel de educación inicial, orientada a la revisión y actualización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de la educación inicial. La actividad partirá del análisis de los documentos institucionales vigentes (PEI, propuesta pedagógica, plan de estudios y PMI), contrastándolos con los lineamientos establecidos en la política pública de primera infancia y los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante la jornada, se promoverá la reflexión pedagógica sobre la pertinencia del currículo frente a las características, intereses y necesidades de desarrollo de las niñas y los niños del segundo ciclo, así como la coherencia entre los propósitos pedagógicos, los ambientes de aprendizaje, las experiencias pedagógicas y los procesos de seguimiento al desarrollo. De manera articulada, se realizará la revisión del PMI en el área de gestión académica, con énfasis en el componente de plan de estudios, identificando si las acciones de mejora contempladas responden a las necesidades reales del nivel de educación inicial y si se encuentran alineadas con los ajustes curriculares requeridos. Metodología: Socialización de los principios y orientaciones clave de la Política de Estado para la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Revisión guiada de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo, mediante matrices de análisis y listas de verificación. Trabajo colaborativo para la identificación de fortalezas, brechas y oportunidades de mejora en el plan de estudios. Análisis del PMI en el área de gestión académica, verificando la coherencia entre diagnósticos, acciones, responsables e indicadores. Construcción colectiva de orientaciones y acciones de ajuste curricular y de mejoramiento institucional.	El acompañamiento se desarrolló en la Institución Educativa Montelibano, en el municipio de El Copey – Cesar, con el liderazgo directo del rector Alberto Carrillo, quien tiene a su cargo la orientación y actualización de los documentos rectores institucionales: PEI, PMI y Manual de Convivencia. Se destaca su perfil profesional, su conocimiento de la normatividad vigente en educación inicial y su clara conciencia sobre la necesidad de actualizar el Proyecto Educativo Institucional conforme a los referentes actuales de Primera Infancia. Esta disposición facilitó un espacio de diálogo técnico y propositivo enfocado en el fortalecimiento de la gestión académica. El acompañamiento se enmarcó en la revisión estratégica de la propuesta pedagógica institucional, con especial énfasis en la coherencia entre los documentos base y los lineamientos nacionales vigentes.	Fortalezas identificadas: • Liderazgo directivo comprometido con la actualización normativa. • Disposición para realizar ajustes estructurales en el PEI. • Reconocimiento de la importancia estratégica del nivel de transición. Aspectos por fortalecer: • Mayor explicitación de los fundamentos pedagógicos propios de la educación inicial. • Armonización conceptual con las Bases Curriculares vigentes. • Inclusión de acciones específicas en el PMI que responden al fortalecimiento del nivel. En el espacio de retroalimentación se consolidó un diálogo técnico orientado a la proyección de acciones concretas. Se acordó: • Iniciar un proceso de actualización progresiva del PEI, incorporando de manera explícita los principios y ejes de la educación inicial. • Ajustar el PMI para incluir estrategias específicas que fortalezcan la armonización curricular en Primera Infancia. • Revisar el Manual de Convivencia en clave de enfoque de derechos y desarrollo integral. • Establecer una ruta de trabajo con el equipo docente para asegurar coherencia entre lineamientos institucionales y práctica pedagógica. El diálogo evidenció compromiso y visión estratégica por parte del rector, consolidando una base sólida para el fortalecimiento institucional.	El ejercicio permitió comprender que la actualización del PEI no debe asumirse únicamente como un requisito formal, sino como una oportunidad para consolidar una identidad pedagógica coherente con las necesidades actuales de la Primera Infancia. Se resaltó que la calidad educativa en este nivel depende de una articulación efectiva entre los documentos rectores y las prácticas pedagógicas. Asimismo, se enfatizó que el liderazgo directivo resulta clave para garantizar procesos sostenidos de armonización curricular. El rector manifestó claridad frente a la necesidad de integrar los referentes técnicos nacionales dentro de los documentos institucionales, reconociendo que ello impacta directamente en la pertinencia y calidad del servicio educativo.
FECHA ENCUENTRO 2	**04/03/26**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Mesa de trabajo para la revisión y orientaciones de ajuste al Manual de Convivencia Escolar Objetivo: Orientar a los directivos docentes en la revisión y ajuste del Manual de Convivencia Escolar, garantizando su armonización con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, así como con lo establecido en el Decreto 459 de 2024, promoviendo enfoques restaurativos, de derechos y de protección integral de niñas, niños y adolescentes. Descripción de la actividad: Se desarrollará una mesa de trabajo dirigida a rectores y coordinadores, en la cual se realizará un análisis orientado del Manual de Convivencia vigente, a la luz de los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y las disposiciones actualizadas del Decreto 459 de 2024. Durante la actividad, se revisarán los componentes del manual relacionados con la promoción de la convivencia, la prevención de situaciones de violencia escolar, la educación para la sexualidad y la garantía de los derechos humanos, con especial énfasis en los enfoques diferenciales, pedagógicos y restaurativos. La actividad permitirá identificar ajustes necesarios para que el Manual de Convivencia trascienda su carácter sancionatorio y fortaleza su función pedagógica, formativa y preventiva, acorde con las realidades del contexto institucional y las etapas del desarrollo, especialmente en educación inicial y básica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ**				
ETC	CESAR				
Municipio:	EL COPEY	**CODIGO DANE**	120238000136		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	AGRICOLA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	6		
Nombre del Directivo(a) EE	JULIO CESAR NUÑEZ ROMERO	**Contacto telefónico**	3114145257	**Correo Electrónico**	eeagricolacopey@educacioncesar.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	BEATRIZ PUMAREJO	**Contacto telefónico**	3187418288	**Correo Electrónico**	eeagricolacopey@educacioncesar.gov.co
Nombre del Orientador(a)	CARLOS GARCIA	**Contacto telefónico**	3052746631	**Correo Electrónico**	eeagricolacopey@educacioncesar.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	**Total de grupo de educación inicial del EE**	10		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	8	160

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	El rector informa que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) incluye una propuesta pedagógica y curricular orientada a promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia. No obstante, se evidencia que esta propuesta es general y requiere de una revisión profunda, con el fin de garantizar su coherencia y actualización conforme al marco normativo vigente del Ministerio de Educación Nacional. La revisión permitirá precisar objetivos, contenidos, estrategias y metodologías específicas para la atención integral de los estudiantes de primera infancia, asegurando que el PEI se convierta en una herramienta eficaz para orientar la práctica pedagógica y el seguimiento del desarrollo de los niños y niñas. Se recomienda realizar un proceso de actualización del PEI, incorporando lineamientos normativos, recomendaciones ministeriales y buenas prácticas pedagógicas de educación inicial. Asimismo, sería pertinente involucrar a docentes y expertos en primera infancia en la revisión, con el objetivo de fortalecer la pertinencia, aplicabilidad y efectividad de la propuesta pedagógica y curricular.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa incluye una propuesta pedagógica definida, orientada a guiar el proceso educativo y la formación integral de los estudiantes. No obstante, se evidencia la necesidad de realizar una revisión y actualización profunda de dicho documento, con el fin de identificar sus fortalezas, potencialidades y los aspectos que requieren fortalecimiento o mejora. Esta actualización permitirá asegurar que la propuesta pedagógica esté alineada con los referentes normativos y pedagógicos vigentes, favoreciendo la coherencia entre los lineamientos institucionales, las prácticas docentes y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, contribuirá a optimizar la planificación educativa, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y la promoción del desarrollo integral de los niños y niñas en todos los niveles de la institución. Se está realizando ajustes a todos los ciclos de educación regular Se recomienda realizar un proceso de revisión participativa del PEI, involucrando a docentes, directivos y expertos en pedagogía, para consolidar una propuesta actualizada, pertinente y contextualizada que fortalezca los procesos educativos, garantice la calidad de la enseñanza y responda a los lineamientos normativos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El componente del plan de estudios cuenta con una propuesta pedagógica definida, que establece objetivos, contenidos y estrategias orientadas al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. No obstante, actualmente se encuentra en proceso de armonización con los lineamientos y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para el segundo ciclo de la educación inicial. Este proceso busca asegurar que la propuesta sea pertinente, coherente y esté alineada con los referentes técnicos, normativos y pedagógicos vigentes, garantizando que los contenidos y metodologías respondan a las necesidades de los niños y niñas de esta etapa. La armonización permitirá optimizar la planificación educativa, fortalecer las prácticas pedagógicas y asegurar que el plan de estudios contribuya de manera efectiva al desarrollo integral de los estudiantes en el segundo ciclo de la educación inicial. SI 2023-2027 Se recomienda continuar con el proceso de armonización, incorporando retroalimentación de los docentes de educación inicial y revisando las buenas prácticas pedagógicas y normativas vigentes, para consolidar un plan de estudios actualizado, pertinente y aplicable, que favorezca el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios se implementa a través de las dimensiones del desarrollo y la incorporación de las cuatro actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Esta organización favorece una mirada integral del desarrollo infantil, permitiendo orientar las experiencias pedagógicas de manera coherente con los principios de la educación inicial y las necesidades de las niñas y los niños. Lo tiene por dimensiones, Propósitos e intencionalidad en los planes de estudios.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución educativa adelanta el proceso de cualificación y cuantificación del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; no obstante, manifiesta la necesidad de actualizar los instrumentos de valoración utilizados en el nivel de primera infancia, con el propósito de garantizar su coherencia con los referentes técnicos y pedagógicos vigentes, así como con el enfoque cualitativo, integral y formativo propio de la educación inicial. Actualmente esta SIEISCOLAR sistematización de notas e informes académicos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Se evidencia que la institución implementa una escala valorativa y cualitativa para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia. Este enfoque permite evaluar de manera integral los avances individuales de los estudiantes, considerando sus habilidades, intereses, ritmos de aprendizaje y procesos de desarrollo. La combinación de criterios cualitativos y valorativos facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora, orientando las decisiones pedagógicas y ajustando las estrategias y planeaciones de manera que respondan a las necesidades particulares de cada niño y niña. Además, esta metodología promueve una evaluación formativa, continua y no punitiva, favoreciendo la retroalimentación constructiva y el desarrollo integral de los estudiantes en consonancia con los principios de la educación inicial. Se recomienda documentar de manera sistemática los resultados obtenidos a través de esta escala y socializarlos periódicamente con los docentes y las familias, con el fin de fortalecer la toma de decisiones pedagógicas y garantizar un seguimiento efectivo del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	El mecanismo de valoración de las niñas y los niños en primera infancia se realiza de manera descriptiva y cualitativa, utilizando como recurso representaciones gráficas (cartas) para comunicar los avances en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Si bien esta estrategia permite una aproximación comprensible y cercana, se identifica la necesidad de fortalecerla, complementándola con descripciones pedagógicas más detalladas que den cuenta de los procesos, avances, intereses y necesidades individuales, en coherencia con los referentes técnicos vigentes de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	La herramienta utilizada para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños se desarrolla de manera cualitativa, permitiendo identificar sus habilidades particulares, avances y necesidades individuales. Este enfoque favorece la comprensión integral de su desarrollo; no obstante, se reconoce la importancia de fortalecer el instrumento, de manera que permita un registro más sistemático y detallado de la información, en coherencia con los referentes técnicos y pedagógicos vigentes para la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Si, se realiza de manera cualitativa, identificando su habilidades particulares. Este enfoque permite comprender el desarrollo integral de cada niño y niña, orientar las decisiones pedagógicas y ajustar las planeaciones de acuerdo con las necesidades identificadas, favoreciendo una evaluación formativa, continua y no punitiva. Ellos, los hacen los docentes de manera autonoma para el desarrollo el aprendizajes.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) es un instrumento que se encuentra en constante actualización, lo cual permite que responda de manera progresiva a las necesidades y prioridades de la institución. En este sentido, se ha solicitado realizar de manera conjunta una revisión documental exhaustiva del PMI, con el objetivo de identificar sus fortalezas, vacíos y aspectos susceptibles de mejora, y llevar a cabo la actualización correspondiente. Este proceso permitirá que el PMI refleje de manera precisa los lineamientos pedagógicos y normativos vigentes, mejore la pertinencia de sus acciones y contribuya de manera efectiva al fortalecimiento de la calidad educativa en todos los niveles de la institución. Se recomienda planificar un trabajo colaborativo entre directivos, docentes y especialistas en gestión educativa para revisar y actualizar el PMI, asegurando que las acciones y estrategias definidas respondan a las necesidades institucionales, al desarrollo integral de los estudiantes y a los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En la institución educativa no se han realizado mesas de participación con las niñas y los niños (NN), lo que limita la implementación de espacios formales de escucha, diálogo y participación genuina, especialmente en el marco de la educación inicial. Esta situación representa una oportunidad de mejora, en tanto los lineamientos de educación inicial y el enfoque de derechos promueven la creación de mecanismos de participación acordes a la edad, que permitan a los niños y niñas expresar opiniones, aportar en la toma de decisiones y ejercer ciudadanía desde la primera infancia. Se identifica que existe un proceso al desarrollo del aprendizaje.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	Se identifica la necesidad de ajustar el Manual de Convivencia en coherencia con el Decreto 459 de 2024, el cual fortalece la Alianza Familia–Escuela como eje fundamental para la formación integral, la convivencia escolar y la corresponsabilidad educativa. En este sentido, el manual debe incorporar de manera explícita mecanismos, estrategias y orientaciones que promuevan la participación activa de las familias y de las niñas y los niños, especialmente del segundo ciclo de la educación inicial, en la construcción de acuerdos de convivencia, el acompañamiento a los procesos educativos y la resolución pacífica de conflictos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	No se identifica evidencia clara y sistemática que dé cuenta del proceso de construcción del clima escolar en relación con la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Si bien se desarrollan prácticas pedagógicas cotidianas, estas no se encuentran documentadas ni visibilizadas como parte de una estrategia intencionada para promover la voz, la toma de decisiones y la participación activa de los niños y niñas en la vida escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se identifica la necesidad de actualizar el Manual de Convivencia, dado que no se contemplan de manera explícita formas ni mecanismos que garanticen la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Esta ausencia limita el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos y actores activos en la construcción de la convivencia escolar.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencia que no existen estrategias específicas ni pertinentes para divulgar y socializar el Manual de Convivencia con las niñas y los niños de educación inicial. La ausencia de mecanismos adaptados a su edad y características limita la comprensión, apropiación y vivencia de los acuerdos de convivencia por parte de esta población. Está proceso de actualización. sin embargo, en cuanto a elecciones, se realiza por grupo eteneos participantin.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que, de manera general, la institución cuenta con mecanismos que promueven la participación y el ejercicio de derechos; sin embargo, no se identifican estrategias o mecanismos específicos que permitan el ejercicio de la ciudadanía adaptados a las particularidades y necesidades de los niños y niñas de primera infancia. Esta ausencia limita la posibilidad de involucrar a los estudiantes más pequeños en actividades que desarrollen su sentido de pertenencia, responsabilidad, autonomía y participación dentro de su entorno educativo, aspectos fundamentales para la formación integral en esta etapa del desarrollo. Eso está actualizado. Se recomienda diseñar e implementar mecanismos de participación y ejercicio de la ciudadanía adaptados a la primera infancia, tales como actividades lúdicas, juegos de roles, dinámicas grupales y procesos de toma de decisiones simples, que permitan a los niños y niñas familiarizarse con conceptos de convivencia, respeto y responsabilidad de manera significativa y apropiada para su edad.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	Se evidencia que estas instancias son dependientes de la Secretaría de Educación y que no cuentan con recursos suficientes para implementar procesos de capacitación dirigidos a los docentes. Actualmente, su labor se centra principalmente en la gestión de temas de autoformación, lo que limita la posibilidad de brindar acompañamiento pedagógico estructurado y espacios de actualización profesional guiados. Esta situación puede afectar la calidad de la práctica docente y la implementación de estrategias educativas innovadoras, especialmente en áreas que requieren conocimientos especializados o actualización continua. Es proceso de capacitación es bajo o nulo, se realiza practica autoformación docente. Se recomienda explorar alternativas para fortalecer la formación docente, tales como la gestión de recursos adicionales, alianzas con entidades educativas o universidades, y la combinación de autoformación con capacitaciones presenciales o virtuales, talleres prácticos y asesorías pedagógicas que fortalezcan las competencias del personal docente y contribuyan a la mejora de la calidad educativa.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones orientadas a la dotación y adquisición de recursos pedagógicos son coherentes con las necesidades de la educación inicial; no obstante, se consideran insuficientes para responder de manera integral a las demandas del nivel de preescolar. Esta situación está asociada a que la implementación de la educación preescolar en el departamento del Cesar es relativamente reciente, con aproximadamente dos años de ejecución, lo que ha implicado un proceso gradual de adecuación, fortalecimiento institucional y provisión de recursos. Se va invirtiendo de acuerdo a las necesidades de cada sede. sin especificar los datos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencia que el presupuesto asignado al establecimiento educativo es limitado y que, históricamente, no se ha contado con un rubro específico destinado de manera explícita para el nivel de preescolar. Esta situación ha restringido la dotación de recursos, materiales pedagógicos y adecuaciones necesarias para la atención integral de las niñas y los niños de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Establecimiento Educativo (EE) y sus sedes cuentan con una planta física que cumple con condiciones básicas de seguridad y calidad, adecuadas para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Estas condiciones favorecen el bienestar, la protección y el desarrollo de las actividades pedagógicas, garantizando espacios que responden de manera general a los requerimientos mínimos para la primera infancia. se cuenta con saneamiento, y supervisión por en los descansos que los docentes estén pendientes de los niños.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que la institución ha recibido recursos de gratuidad destinados a la atención de la primera infancia. Según la información proporcionada por el personal, dichos recursos han sido invertidos de manera pertinente en la educación inicial, contribuyendo a fortalecer los procesos pedagógicos, mejorar la dotación de materiales educativos y adecuar los espacios de aprendizaje. La correcta utilización de estos recursos permite garantizar la atención integral de las niñas y los niños, favoreciendo su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, y asegurando que las estrategias implementadas respondan a las necesidades del nivel educativo. 2021 se dotó de material didáctico y lúdico. Se recomienda mantener un registro detallado y sistemático del uso de los recursos de gratuidad, incluyendo evidencias de su aplicación en cada grupo o actividad, con el fin de facilitar el seguimiento, la rendición de cuentas y garantizar la continuidad de las inversiones en beneficio de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que la institución ha recibido recursos para la educación inicial; sin embargo, estos son limitados. Según la información proporcionada por el personal, los recursos disponibles han sido invertidos de manera pertinente, contribuyendo a la atención de los niños y niñas de educación inicial. Cabe resaltar que los grados de preescolar han adquirido mayor relevancia en los últimos años, por lo que la institución se encuentra actualmente en un proceso de fortalecimiento de su oferta educativa para garantizar una educación integral y de calidad. Este proceso incluye la adecuación de espacios, la dotación de materiales pedagógicos y la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa formativa. Se recomienda continuar fortaleciendo la educación inicial mediante la gestión de recursos adicionales, priorizando la adquisición de materiales pedagógicos, la capacitación docente y la adecuación de espacios de aprendizaje, con el fin de garantizar una atención integral, inclusiva y de calidad para los niños y niñas de preescolar.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	En el área de gestión administrativa y financiera, la institución educativa informa que los recursos disponibles son muy limitados y que, además, se giran para ser ejecutados de manera general en todos los grados. Esta situación limita la posibilidad de asignar recursos específicos para áreas o niveles educativos particulares, como la educación inicial, afectando la dotación de materiales, adecuaciones de espacios y desarrollo de estrategias pedagógicas diferenciadas. La falta de asignación diferenciada de los recursos puede impactar la calidad de la atención y la implementación de acciones que respondan a las necesidades particulares de los distintos grupos de estudiantes. Se recomienda evaluar la posibilidad de establecer criterios de distribución de recursos que consideren las necesidades específicas de cada nivel educativo, priorizando la inversión en educación inicial y en áreas que requieran atención especial, con el fin de garantizar la equidad, la pertinencia y la calidad en la gestión de los recursos disponibles. Se expone la administración de recursos de manera general sin especificar al detalle la inversión en primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	AGRICOLA							
CODIGO DANE	120238000136							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**04/02/26**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Jornada de actualización y revisión de la propuesta pedagogica, curricular y del Plan de Mejoramiento Institucional – PMI (Gestión Académica) Objetivo: Actualizar la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, garantizando su coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional, así como revisar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en el área de gestión académica, especificamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular) y el componente de plan de estudios. Descripción de la actividad: Se desarrollará una jornada de trabajo con el equipo directivo y docentes del nivel de educación inicial, orientada a la revisión y actualización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de la educación inicial. La actividad partirá del análisis de los documentos institucionales vigentes (PEI, propuesta pedagógica, plan de estudios y PMI), contrastándolos con los lineamientos establecidos en la política pública de primera infancia y los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante la jornada, se promoverá la reflexión pedagógica sobre la pertinencia del currículo frente a las características, intereses y necesidades de desarrollo de las niñas y los niños del segundo ciclo, así como la coherencia entre los propósitos pedagógicos, los ambientes de aprendizaje, las experiencias pedagógicas y los procesos de seguimiento al desarrollo. De manera articulada, se realizará la revisión del PMI en el área de gestión académica, con énfasis en el componente de plan de estudios, identificando si las acciones de mejora contempladas responden a las necesidades reales del nivel de educación inicial y si se encuentran alineadas con los ajustes curriculares requeridos. Metodología: Socialización de los principios y orientaciones clave de la Política de Estado para la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Revisión guiada de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo, mediante matrices de análisis y listas de verificación. Trabajo colaborativo para la identificación de fortalezas, brechas y oportunidades de mejora en el plan de estudios. Análisis del PMI en el área de gestión académica, verificando la coherencia entre diagnósticos, acciones, responsables e indicadores. Construcción colectiva de orientaciones y acciones de ajuste curricular y de mejoramiento institucional.	El acompañamiento se desarrolló en el marco del fortalecimiento de la gestión académica institucional, con énfasis en el nivel de Primera Infancia. El rector Julio César Núñez delegó la participación en el coordinador Tilson Pareja, responsable del liderazgo y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El espacio de trabajo se orientó hacia la revisión técnica del PEI y su coherencia con los referentes normativos y pedagógicos vigentes para la educación inicial. Se evidenció disposición institucional para revisar y ajustar los componentes curriculares, reconociendo la necesidad de consolidar una propuesta armónica y pertinente frente a los desafíos del contexto territorial. El acompañamiento permitió reconocer que la armonización curricular en Primera Infancia requiere una mirada estratégica que articule el PEI, el PMI y los procesos de gestión académica. Se enfatizó en que la calidad educativa en este nivel no depende únicamente de la práctica docente en aula, sino también del respaldo institucional que garantice coherencia entre los referentes técnicos nacionales y los documentos rectores del establecimiento. Asimismo, se resaltó la importancia de que el PEI incorpore de manera explícita los principios y apuestas pedagógicas de la educación inicial, fortaleciendo su identidad curricular y asegurando continuidad en los procesos formativos.	Fortalezas identificadas: • Existencia de lineamientos generales en el PEI que incluyen el nivel de transición. • Apertura institucional para la actualización curricular. • Reconocimiento de la importancia del nivel inicial dentro de la estructura académica. Oportunidades de mejora: • Mayor desarrollo conceptual de los fundamentos pedagógicos propios de la educación inicial. • Armonización explícita con las Bases Curriculares vigentes. • Incorporación de metas e indicadores específicos en el PMI para el fortalecimiento del nivel. El acompañamiento situado a directivos docentes permitió generar una reflexión estratégica sobre la importancia de armonizar la propuesta pedagógica y curricular de Primera Infancia con los referentes técnicos nacionales. Se concluye que la Institución Educativa Agrícola cuenta con bases organizativas para avanzar en este proceso; no obstante, se requiere consolidar acciones concretas en el PEI y el PMI que garanticen coherencia, pertinencia y sostenibilidad en el fortalecimiento de la educación inicial.	En el espacio de retroalimentación se generó un diálogo reflexivo con el coordinador Tilson Pareja, orientado a proyectar acciones concretas de mejora. Como por ejemplo: Actualizar el componente de Primera Infancia en el PEI, incorporando los fundamentos y ejes estructurantes de las Bases Curriculares. El diálogo evidenció compromiso institucional y disposición para avanzar en una ruta de fortalecimiento progresivo que consolide la calidad educativa en Primera Infancia. Finalmente, el diálogo evidenció compromiso institucional y disposición para avanzar en una ruta de fortalecimiento progresivo que consolide la calidad educativa en Primera Infancia.
FECHA ENCUENTRO 2	**24/02/26**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Mesa de trabajo para la revisión y orientaciones de ajuste al Manual de Convivencia Escolar Objetivo: Orientar a los directivos docentes en la revisión y ajuste del Manual de Convivencia Escolar, garantizando su armonización con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, así como con lo establecido en el Decreto 459 de 2024, promoviendo enfoques restaurativos, de derechos y de protección integral de niñas, niños y adolescentes. Descripción de la actividad: Se desarrollará una mesa de trabajo dirigida a rectores y coordinadores, en la cual se realizará un análisis orientado del Manual de Convivencia vigente, a la luz de los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y las disposiciones actualizadas del Decreto 459 de 2024. Durante la actividad, se revisarán los componentes del manual relacionados con la promoción de la convivencia, la prevención de situaciones de violencia escolar, la educación para la sexualidad y la garantía de los derechos humanos, con especial énfasis en los enfoques diferenciales, pedagógicos y restaurativos. La actividad permitirá identificar ajustes necesarios para que el Manual de Convivencia trascienda su carácter sancionatorio y fortaleza su función pedagógica, formativa y preventiva, acorde con las realidades del contexto institucional y las etapas del desarrollo, especialmente en educación inicial y básica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ**				
ETC	CESAR				
Municipio:	EL COPEY	**CODIGO DANE**	120013021959		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	DELICIAS/SAN CARLOS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	PEDRO ANTONIO HABEYCH	**Contacto telefónico**	3157455079	**Correo Electrónico**	eesancarlos@educacioncesar.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	LUIS CESAR SUAREZ GARCIA	**Contacto telefónico**	3017177592	**Correo Electrónico**	suarez16f@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	MARCELA LISSETH QUINTERO FERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3023277625	**Correo Electrónico**	eesancarlos@educacioncesar.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	2	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	0	0
TRANSICIÓN	2	60

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Se evidencia que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) cuenta con información relevante para la atención de la primera infancia; sin embargo, la institución reconoce que es un momento oportuno para adelantar un proceso de actualización. Esto se debe a que la atención integral a la primera infancia en las instituciones educativas oficiales se ha implementado hace menos de dos años, por lo que los documentos base de la institución presentan vacíos y aún no reflejan de manera completa todos los aspectos necesarios para una atención integral y coherente con esta etapa del desarrollo. La actualización del PEI permitirá fortalecer su pertinencia, coherencia y alineación con los lineamientos pedagógicos y normativos vigentes, asegurando que las estrategias, objetivos y actividades definidas respondan de manera efectiva a las necesidades de los niños y niñas de primera infancia. Se recomienda realizar una revisión y actualización participativa del PEI, involucrando a directivos, docentes y especialistas en primera infancia, con el objetivo de consolidar un documento que integre buenas prácticas pedagógicas, lineamientos normativos y estrategias orientadas al desarrollo integral de los estudiantes, garantizando la pertinencia y efectividad del plan educativo para la primera infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular de carácter general, la cual establece lineamientos, objetivos y estrategias orientadas al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. No obstante, se evidencia la necesidad de realizar una revisión y actualización exhaustiva que permita identificar tanto las potencialidades de la propuesta como los aspectos susceptibles de fortalecimiento y mejora. Esta revisión es fundamental para asegurar que la propuesta pedagógica y curricular esté adecuadamente alineada con el marco normativo vigente, así como con los referentes técnicos y pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y otras directrices educativas pertinentes. La actualización favorecerá la coherencia entre planificación, implementación y evaluación, contribuyendo a una atención educativa más pertinente, efectiva y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes. Se recomienda adelantar un proceso de revisión participativa que involucre a directivos, docentes y expertos en pedagogía, con el fin de actualizar la propuesta pedagógica y curricular, incorporando buenas prácticas, lineamientos normativos y orientaciones pedagógicas que fortalezcan la calidad educativa y la pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El componente del plan de estudios de la institución cuenta con una propuesta definida; sin embargo, actualmente se encuentra en proceso de armonización con los lineamientos y orientaciones establecidos por el Ministerio de Educación para el segundo ciclo de la educación inicial. Este proceso tiene como objetivo garantizar que los objetivos, contenidos, estrategias y metodologías del plan de estudios estén alineados con los estándares nacionales y las buenas prácticas pedagógicas recomendadas. La armonización permitirá que el plan responda de manera efectiva a las necesidades de desarrollo integral de los niños y niñas, asegurando coherencia entre los referentes técnicos, normativos y pedagógicos vigentes, y fortaleciendo la calidad de la educación inicial en la institución. Se recomienda dar continuidad al proceso de armonización, incorporando la retroalimentación de docentes y especialistas en educación inicial, y verificando la aplicación de buenas prácticas pedagógicas, con el fin de consolidar un plan de estudios actualizado, pertinente y aplicable que promueva el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	El plan de estudios de la institución se implementa a través de las dimensiones del desarrollo, abarcando aspectos cognitivos, socioemocionales, físicos y comunicativos de los niños y niñas, y mediante la incorporación de las cuatro actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Esta organización permite diseñar experiencias pedagógicas integrales que consideran de manera simultánea los distintos aspectos del desarrollo infantil. Asimismo, facilita la planificación de actividades coherentes con los principios de la educación inicial, adaptadas a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. La implementación de estas dimensiones y actividades rectoras contribuye a promover el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo competencias cognitivas, socioemocionales, comunicativas y creativas, al mismo tiempo que fomenta un aprendizaje significativo y contextualizado. Se recomienda consolidar la sistematización y seguimiento de la implementación de las cuatro actividades rectoras, asegurando que los docentes cuenten con formación y herramientas pedagógicas que les permitan aplicar estas estrategias de manera efectiva y contextualizada, promoviendo aprendizajes integrales y el desarrollo pleno de las niñas y los niños de educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Se evidencia que la institución lleva a cabo el proceso de cualificación y cuantificación del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, lo que permite evaluar sus avances de manera integral y sistemática. No obstante, se ha identificado la necesidad de actualizar los instrumentos de valoración utilizados, con el fin de garantizar que sean pertinentes, confiables y acordes con los lineamientos de la educación inicial. La actualización de estos instrumentos permitirá mejorar la precisión en la identificación de habilidades, intereses, ritmos y necesidades de cada estudiante, facilitando la toma de decisiones pedagógicas y la planificación de estrategias educativas ajustadas a la realidad del aula. Se recomienda revisar y actualizar los instrumentos de valoración en conjunto con docentes y especialistas en educación inicial, incorporando criterios cualitativos y cuantitativos alineados con los referentes normativos y pedagógicos vigentes, con el objetivo de fortalecer el seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas y garantizar una evaluación formativa y continua.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Se evidencia que la institución implementa una escala valorativa y cualitativa para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia. Esta herramienta permite evaluar de manera integral los avances y progresos de los estudiantes, considerando sus habilidades, intereses, ritmos de aprendizaje y procesos de desarrollo. La combinación de criterios cualitativos y valorativos facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora, orientando la planificación pedagógica y la toma de decisiones educativas ajustadas a las necesidades particulares de cada niño y niña. Además, esta metodología promueve una evaluación formativa, continua y no punitiva, que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y fortalece prácticas pedagógicas coherentes con los principios de la educación inicial. Se recomienda sistematizar los resultados obtenidos mediante la escala y socializarlos periódicamente con docentes y familias, con el fin de fortalecer la toma de decisiones pedagógicas, garantizar un seguimiento efectivo del desarrollo infantil y promover aprendizajes significativos y contextualizados.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	El mecanismo de valoración de las niñas y los niños en primera infancia se realiza de manera descriptiva y cualitativa, utilizando como recurso representaciones gráficas (caritas) para comunicar los avances en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Si bien esta estrategia permite una aproximación comprensible y cercana, se identifica la necesidad de fortalecerla, complementándola con descripciones pedagógicas más detalladas que den cuenta de los procesos, avances, intereses y necesidades individuales, en coherencia con los referentes técnicos vigentes de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	La herramienta utilizada para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños se desarrolla de manera cualitativa, permitiendo identificar sus habilidades particulares, avances y necesidades individuales. Este enfoque favorece la comprensión integral de su desarrollo; no obstante, se reconoce la importancia de fortalecer el instrumento, de manera que permita un registro más sistemático y detallado de la información, en coherencia con los referentes técnicos y pedagógicos vigentes para la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Si, se realiza de manera cualitativa, identificando su habilidades particulares. Este enfoque permite comprender el desarrollo integral de cada niño y niña, orientar las decisiones pedagógicas y ajustar las planeaciones de acuerdo con las necesidades identificadas, favoreciendo una evaluación formativa, continua y no punitiva.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) es un instrumento que se encuentra en constante actualización, lo cual permite que responda progresivamente a las necesidades y prioridades de la institución. En este contexto, se ha solicitado realizar de manera conjunta una revisión documental exhaustiva del PMI, con el objetivo de identificar fortalezas, vacíos y aspectos susceptibles de mejora, y llevar a cabo la respectiva actualización. Este proceso permitirá que el PMI refleje de manera precisa los lineamientos pedagógicos y normativos vigentes, así como las estrategias y acciones necesarias para el fortalecimiento de la calidad educativa en todos los niveles de la institución. Se recomienda adelantar un trabajo colaborativo entre directivos, docentes y especialistas en gestión educativa para revisar y actualizar el PMI, asegurando que las acciones definidas respondan a las necesidades institucionales, al desarrollo integral de los estudiantes y a los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Se evidencia que no se identifican acciones pedagógicas ni estrategias educativas que hayan sido construidas de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, ni con sus familias. Esta ausencia limita la posibilidad de involucrar activamente a los estudiantes y a sus familias en la planificación y toma de decisiones relacionadas con el aprendizaje y la convivencia escolar. La falta de participación directa de los niños, niñas y sus familias puede afectar la motivación, la apropiación de los contenidos y la implementación de prácticas pedagógicas significativas, reduciendo la oportunidad de fomentar la corresponsabilidad, el sentido de pertenencia y la construcción de experiencias educativas contextualizadas y acordes a la primera infancia. Se recomienda diseñar e implementar estrategias participativas adaptadas a la primera infancia, que incluyan dinámicas lúdicas, talleres familiares, juegos de roles y espacios de co-construcción de normas, con el fin de promover la participación activa de los niños y niñas y fortalecer el vínculo entre la institución, los estudiantes y sus familias, contribuyendo al desarrollo integral y a la formación ciudadana desde edades tempranas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	Se identifica la necesidad de ajustar el Manual de Convivencia en coherencia con el Decreto 459 de 2024, el cual fortalece la Alianza Familia–Escuela como eje fundamental para la formación integral, la convivencia escolar y la corresponsabilidad educativa. En este sentido, el manual debe incorporar de manera explícita mecanismos, estrategias y orientaciones que promuevan la participación activa de las familias y de las niñas y los niños, especialmente del segundo ciclo de la educación inicial, en la construcción de acuerdos de convivencia, el acompañamiento a los procesos educativos y la resolución pacífica de conflictos..
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI -en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	No se identifica evidencia clara y sistemática que dé cuenta del proceso de construcción del clima escolar en relación con la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Si bien se desarrollan prácticas pedagógicas cotidianas, estas no se encuentran documentadas ni visibilizadas como parte de una estrategia intencionada para promover la voz, la toma de decisiones y la participación activa de los niños y niñas en la vida escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se identifica la necesidad de actualizar el Manual de Convivencia, dado que no se contemplan de manera explícita formas ni mecanismos que garanticen la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Esta ausencia limita el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos y actores activos en la construcción de la convivencia escolar.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencia que no existen estrategias específicas ni pertinentes para divulgar y socializar el Manual de Convivencia con las niñas y los niños de educación inicial. La ausencia de mecanismos adaptados a su edad y características limita la comprensión, apropiación y vivencia de los acuerdos de convivencia por parte de esta población.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que, de manera general, la institución cuenta con mecanismos de participación y promoción de derechos; sin embargo, no se identifican estrategias específicas que permitan el ejercicio de la ciudadanía adaptadas a las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Esta ausencia limita la posibilidad de que los estudiantes más pequeños se involucren activamente en la vida escolar, desarrollen sentido de pertenencia y responsabilidad, y comprendan conceptos de convivencia y corresponsabilidad de manera práctica y significativa. La falta de mecanismos apropiados para la primera infancia puede afectar la formación integral y la participación efectiva de los niños y niñas en su entorno educativo. Se recomienda diseñar e implementar mecanismos de participación y ejercicio de la ciudadanía adaptados a la edad de los niños y niñas de educación inicial, tales como dinámicas lúdicas, juegos de roles, actividades de toma de decisiones simples y espacios de diálogo, que permitan fortalecer la corresponsabilidad, la comprensión de normas de convivencia y el desarrollo de habilidades sociales desde edades tempranas.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	Se evidencia que los procesos de formación docente son dependientes de la Secretaría de Educación, y que la institución no cuenta con recursos suficientes para implementar capacitaciones estructuradas dirigidas a los docentes. Actualmente, las acciones de formación se centran principalmente en temas de autoformación, lo que limita la posibilidad de brindar acompañamiento pedagógico guiado, actualizado y sistemático. Esta situación puede afectar la calidad de la práctica docente, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y la atención diferenciada de los estudiantes, especialmente en los niveles de educación inicial donde se requieren conocimientos especializados y actualización constante. Se recomienda gestionar recursos adicionales o establecer alianzas con entidades educativas, universidades u organizaciones especializadas, que permitan combinar la autoformación con capacitaciones presenciales o virtuales, talleres prácticos y asesorías pedagógicas. Esto fortalecerá las competencias docentes y contribuirá a la mejora de la calidad educativa en la institución.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones orientadas a la dotación y adquisición de recursos pedagógicos son coherentes con las necesidades de la educación inicial; no obstante, se consideran insuficientes para responder de manera integral a las demandas del nivel de preescolar. Esta situación está asociada a que la implementación de la educación preescolar en el departamento del Cesar es relativamente reciente, con aproximadamente dos años de ejecución, lo que ha implicado un proceso gradual de adecuación, fortalecimiento institucional y provisión de recursos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencia que el presupuesto asignado al establecimiento educativo es limitado y que, históricamente, no se ha contado con un rubro específico destinado de manera explícita para el nivel de preescolar. Esta situación ha restringido la dotación de recursos, materiales pedagógicos y adecuaciones necesarias para la atención integral de las niñas y los niños de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencia que los salones destinados al segundo ciclo de la primera infancia son compartidos con grupos de básica primaria, lo que limita la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas y afecta el desarrollo integral de los niños y niñas de esta etapa. Adicionalmente, los espacios no cuentan con aire acondicionado ni con mobiliario adecuado a la edad de los estudiantes, lo que impacta negativamente su comodidad, seguridad y bienestar durante las actividades educativas. Estas condiciones pueden restringir la atención centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como la aplicación de metodologías lúdicas, participativas y adaptadas a las necesidades de la primera infancia. Se recomienda gestionar adecuaciones físicas y dotación de mobiliario apropiado para los salones del segundo ciclo de la primera infancia, garantizando espacios exclusivos para estos grupos. Esto permitirá crear ambientes de aprendizaje seguros, cómodos y estimulantes, que favorezcan el desarrollo integral, la concentración y la participación activa de los niños y niñas en las actividades pedagógicas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que la institución ha recibido recursos de gratuidad destinados a la atención de la primera infancia. Según la información proporcionada por el personal, estos recursos han sido invertidos de manera pertinente en la educación inicial, contribuyendo a la dotación de materiales pedagógicos, al fortalecimiento de estrategias educativas y a la mejora de las condiciones para el desarrollo integral de los niños y niñas. La correcta utilización de estos recursos permite garantizar la atención educativa centrada en las necesidades de la primera infancia, favoreciendo aprendizajes significativos y experiencias pedagógicas acordes con los principios de la educación inicial. Se recomienda mantener un registro detallado y sistemático de la utilización de los recursos de gratuidad, incluyendo evidencias de su aplicación en cada grupo y actividad, con el fin de facilitar el seguimiento, la rendición de cuentas y garantizar la continuidad de las inversiones en beneficio de los niños y niñas de educación inicial.e.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, pero el recurso es limitado, informan que si fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente. cabe resaltar que los grados de preescolar viene a tomar relevancia los últimos años, así la IE esta en proceso de fortalecimiento para la educación integral y de calidad. Se recomienda establecer criterios de asignación de recursos que consideren las necesidades particulares de cada nivel educativo, priorizando la educación inicial y otras áreas que requieran atención específica, con el fin de garantizar la equidad, pertinencia y calidad en la gestión y uso de los recursos disponibles.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	En el área de gestión administrativa y financiera, la institución educativa informa que los recursos disponibles son muy limitados y se asignan de manera general para todos los grados, sin una distribución diferenciada por niveles educativos. Esta situación dificulta la priorización de necesidades específicas de cada ciclo, particularmente de la educación inicial, y restringe la posibilidad de realizar inversiones estratégicas en dotación de materiales, adecuación de espacios y fortalecimiento de prácticas pedagógicas diferenciadas. La asignación general de recursos puede impactar la calidad de la atención educativa y limitar la implementación de estrategias que respondan de manera integral a las necesidades de los distintos grupos de estudiantes.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NANCY ALEJANDRA CHALA RAMIREZ							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	DELICIAS/SAN CARLOS							
CODIGO DANE	120013021959							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**06/02/26**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Mesa de trabajo pedagógica: Armonización de la propuesta pedagógica y curricular en educación inicial Objetivo: Dar a conocer y reflexionar con rectores y coordinadores sobre la importancia de la armonización de la propuesta pedagógica y curricular en la educación inicial, garantizando coherencia entre el PEI, el currículo institucional y los referentes técnicos y normativos vigentes para la primera infancia. Descripción de la actividad: Se realizará una mesa de trabajo participativa dirigida a rectores y coordinadores académicos, en la cual se presentarán los fundamentos del Eje 1 y su relevancia para el desarrollo integral de las niñas y los niños. A partir de un ejercicio guiado, se analizará el estado actual de la propuesta pedagógica y curricular de la institución, identificando fortalezas, vacíos y oportunidades de ajuste en relación con la educación inicial. Durante la jornada, se promoverá el diálogo sobre: La coherencia entre el PEI, el currículo y las prácticas pedagógicas en educación inicial. La incorporación de los referentes técnicos de primera infancia en la planeación institucional. El rol del liderazgo directivo en la garantía de procesos pedagógicos pertinentes, coherentes y contextualizados.	El acompañamiento se desarrolló en la Institución Educativa Las Delicias – Sede San Carlos, del municipio de El Copey – Cesar. El rector Pedro Antonio Habeych delegó la participación en el coordinador de primaria, Luis César Suárez, quien tiene bajo su responsabilidad la orientación y actualización de los documentos rectores institucionales: PEI, PMI y Manual de Convivencia. El coordinador evidenció conocimiento de la normatividad vigente en educación inicial y manifestó claridad frente a la necesidad de armonizar el Proyecto Educativo Institucional conforme a los referentes técnicos actuales. Esta disposición permitió un espacio de trabajo técnico, reflexivo y orientado a la mejora continua El acompañamiento se centró en revisar la coherencia entre la propuesta curricular de Primera Infancia y los lineamientos nacionales, comprendiendo que la calidad educativa en este nivel requiere una articulación sólida entre gestión académica y fundamentación pedagógica.	Fortalezas: • Disposición directiva para actualizar el PEI. • Conocimiento técnico del coordinador sobre la normatividad vigente. • Reconocimiento institucional del nivel de transición como parte esencial del proceso formativo. Oportunidades de mejora: • Profundizar en la incorporación explícita de los ejes estructurantes de la educación inicial. • Ajustar el lenguaje y los fundamentos pedagógicos del PEI en coherencia con las Bases Curriculares. • Integrar acciones específicas en el PMI orientadas a la armonización curricular del nivel. El espacio permitió comprender que la armonización curricular no se limita a ajustes formales en los documentos, sino que implica una revisión estructural de la identidad pedagógica institucional. Se resaltó que el PEI debe reflejar con claridad la apuesta por la Primera Infancia, incorporando principios, enfoques y orientaciones que dialoguen con los referentes técnicos nacionales. Asimismo, se reconoció que el liderazgo académico es determinante para garantizar coherencia entre lo que se declara en los documentos y lo que se implementa en la práctica. El coordinador manifestó conciencia sobre la importancia de actualizar progresivamente los documentos institucionales, garantizando pertinencia, coherencia y sostenibilidad en el tiempo.	En el espacio de retroalimentación se desarrolló un diálogo técnico y constructivo, orientado a proyectar acciones concretas. Entre los acuerdos y orientaciones se destacan: • Iniciar un proceso de revisión y ajuste del apartado de Primera Infancia en el PEI, incorporando de manera explícita los principios y componentes de las Bases Curriculares. • Formular acciones estratégicas dentro del PMI que respondan a la armonización pedagógica y curricular. • Revisar el Manual de Convivencia desde el enfoque de derechos y desarrollo integral propio de la educación inicial. • Establecer una ruta de trabajo institucional con participación del equipo docente para asegurar coherencia entre lineamientos y prácticas. El diálogo evidenció apertura, compromiso y visión estratégica para fortalecer la calidad educativa en el nivel inicial.
FECHA ENCUENTRO 2	**26/02/26**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Mesa de trabajo para la revisión y orientaciones de ajuste al Manual de Convivencia Escolar Objetivo: Orientar a los directivos docentes en la revisión y ajuste del Manual de Convivencia Escolar, garantizando su armonización con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, así como con lo establecido en el Decreto 459 de 2024, promoviendo enfoques restaurativos, de derechos y de protección integral de niñas, niños y adolescentes. Descripción de la actividad: Se desarrollará una mesa de trabajo dirigida a rectores y coordinadores, en la cual se realizará un análisis orientado del Manual de Convivencia vigente, a la luz de los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y las disposiciones actualizadas del Decreto 459 de 2024. Durante la actividad, se revisarán los componentes del manual relacionados con la promoción de la convivencia, la prevención de situaciones de violencia escolar, la educación para la sexualidad y la garantía de los derechos humanos, con especial énfasis en los enfoques diferenciales, pedagógicos y restaurativos. La actividad permitirá identificar ajustes necesarios para que el Manual de Convivencia trascienda su carácter sancionatorio y fortaleza su función pedagógica, formativa y preventiva, acorde con las realidades del contexto institucional y las etapas del desarrollo, especialmente en educación inicial y básica.				
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Jhony Argemiro Uribe Uribe**				
ETC	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO	**CODIGO DANE**	120400800036		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Hilda Aguilar Meneses	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	Anix María Contreras Buelvas	**Contacto telefónico**	3145576086	**Correo Electrónico**	eehildaaguilar@educacionces ar.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	Ana Liduvina Fonseca	**Contacto telefónico**	3103620087	**Correo Electrónico**	eehildaaguilar@educacionces ar.gov.co
Nombre del Orientador(a)	Luz Neira López Alcalá	**Contacto telefónico**	3145249602	**Correo Electrónico**	eehildaaguilar@educacionces ar.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	3	42
TRANSICIÓN	5	112

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses se encuentra detallada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Modelo Pedagógico General: El modelo educativo adoptado por la institución, el cual guía su propuesta pedagógica, es el de la Pentacidad. Este modelo busca la formación integral del individuo en cinco ámbitos: Identidad, Social, Mente, Cuerpo y Emociones. Este enfoque persigue el desarrollo de competencias básicas, incluyendo las personales, sociales o ciudadanas, cognitivas/mentales, de comunicación y emocionales o de autocontrol.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	Si cuenta con una propuesta pedagógica y curricular para la Educación Preescolar. Esta propuesta es coherente con las directrices nacionales al estar diseñada bajo los siguientes criterios específicos: 1. Modelo Pedagógico: Adopta el Modelo de la Pentacidad, enfocado en el crecimiento personal e integral del individuo en cinco ámbitos : Identidad, Social, Mente, Cuerpo y Emociones. 2. Alineación Legal: El diseño curricular considera los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Ley 115, y específicamente los objetivos específicos del nivel preescolar (artículo 16, Ley 115). 3. Estrategia Curricular: La estrategia pedagógica para Preescolar se trasa siguiendo los principios de integralidad, participación y lúdica. 4. Estructura del Plan de Estudios: El Plan de Estudios de Preescolar se organiza a partir de las siguientes dimensiones: socio-efectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética. 5. Intensidad Horaria: El nivel Preescolar tiene una intensidad de 25 horas semanales de labores académicas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	La Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses logra la armonización entre el PMI, la Gestión Académica, el Diseño Curricular y el Plan de Estudios mediante un proceso de mejoramiento continuo que orienta sus metas y acciones institucionales. Desde la Gestión Académica se garantiza la articulación entre currículo, modelo pedagógico y prácticas docentes, con el acompañamiento del Consejo Académico en la revisión y actualización permanente del currículo. El Plan de Estudios actúa como eje central de esta armonización, articulando áreas, proyectos y evaluación, y se fundamenta en el modelo pedagógico de la Pentacidad, lo que asegura coherencia y pertinencia en la propuesta educativa de la institución.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	En la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses si existe un plan de estudios para el nivel de preescolar (grado cero), organizado a partir de dimensiones del desarrollo —socio-efectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética— conforme a los principios de integralidad, participación y lúdica. Este plan se complementa con los seis proyectos obligatorios establecidos para la educación básica y se articula de manera coherente con el sistema institucional de evaluación, los fines de la educación y los objetivos del nivel preescolar definidos en la Ley 115. Además, cuenta con una intensidad horaria de 25 horas semanales y se sustenta en el modelo pedagógico de la Pentacidad, que orienta la formación integral de los niños en los ámbitos de identidad, emocional, corporal, cognitivo y social.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	En el Plan de Estudios incorpora criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje de manera integral, mediante indicadores de desempeño, metas y rúbricas de evaluación que incluyen componentes cualitativos. El Consejo Académico orienta los procesos pedagógicos y organiza los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento estudiantil, mientras que la Comisión de Evaluación y Promoción analiza los casos individuales, recomienda actividades de refuerzo y deja registro formal de sus decisiones en actas institucionales. Aunque el modelo pedagógico dimensional del nivel de preescolar exige el uso de herramientas cualitativas como observación, seguimiento y valoración integral, las fuentes no detallan los instrumentos específicos utilizados por las docentes; sin embargo, sí establecen que deben existir procedimientos claros para garantizar una evaluación integral acorde con las dimensiones del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses se fundamenta plenamente en la normativa colombiana —especialmente la Ley 115 y la Ley 1098— y adopta para el nivel de preescolar una estructura curricular basada en dimensiones y principios de integralidad, participación y lúdica, en coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial en Colombia. Las fuentes revisadas detallan los instrumentos específicos de valoración cualitativa empleados por las docentes de preescolar —como diarios pedagógicos, registros de observación o portafolios, diarios de campo, cuadernos viajeros, estas permiten confirmar que han sido definidos o ajustados explícitamente en correspondencia con los referentes técnicos; por lo tanto el enfoque filosófico y normativo es consistente y se evidencia documentación que soporta la concordancia directa de los instrumentos de evaluación cualitativa utilizados en la práctica.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas leíces, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Las fuentes consultadas evidencian que la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses cuenta con un proceso de evaluación estructurado y coherente con los lineamientos de la educación inicial. En el nivel de preescolar, las docentes realizan la valoración y el seguimiento individualizado de las niñas y los niños mediante prácticas pedagógicas que privilegian la observación permanente, el análisis de los procesos de desarrollo y el uso de herramientas acordes con el enfoque integral del nivel. Se detallan de manera específica los formatos utilizados, el proceso evaluativo se sustenta en estrategias cualitativas que permiten reconocer los avances, ritmos y particularidades de cada estudiante. El sistema institucional de evaluación incorpora descriptores de desempeño y el Plan de Estudios contempla indicadores, metas y rúbricas, los cuales orientan de manera clara la valoración de los aprendizajes. Estas herramientas favorecen una evaluación formativa, centrada en el desarrollo de las dimensiones del ser y en el acompañamiento continuo de los procesos educativos propios del preescolar. Asimismo, la institución ha venido adelantando acciones para garantizar una comunicación clara y pertinente con las familias, reconociendo la importancia de que los informes de valoración académica reflejen de manera adecuada los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En este marco, las docentes participan activamente en la reflexión y el fortalecimiento de las prácticas evaluativas, promoviendo ajustes que aseguren la coherencia entre el enfoque cualitativo de la educación inicial y los mecanismos institucionales de reporte.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Si, la filosofía institucional, el modelo pedagógico y los lineamientos de evaluación de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses para la educación en primera infancia (Preescolar) están diseñados para valorar, reconocer y desarrollar las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y niños. Dentro de los instrumentos que se lograron evidenciar, están diarios de campo, bitácoras, cuaderno viajero entre otros, así mismo el marco conceptual establece un enfoque que prioriza la formación integral y el desarrollo individual.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	El enfoque curricular y pedagógico para preescolar —basado en dimensiones del desarrollo y en los principios de integralidad y lúdica— exige que la valoración sea principalmente descriptiva y narrativa, ya que estos procesos no pueden reflejarse adecuadamente mediante cifras o marcas simples. Al revisar los mecanismos de registro, se evidencia que la valoración y el seguimiento se realizan de manera descriptiva y secuenciada. Entre estos registros se destacan los cuadernos "Mi Pequeño Diario" y las bitácoras catalileras, donde se consignan las fortalezas y aspectos por fortalecer de cada niño y niña.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	Se evidencian en el fortalecimiento de los criterios de valoración del desarrollo y apreniaje de las niñas y los niños, los cuales han sido unificados y socializados entre los docentes para garantizar mayor coherencia en los procesos evaluativos. Asimismo, se ha diversificado el uso de instrumentos de evaluación, tales como registros anecdóticos, listas de chequeo, rúbricas descriptivas y portafolios de evidencias, que permiten una valoración cualitativa, continua y formativa. De igual manera, se ha consolidado un seguimiento sistemático al desarrollo integral de las niñas y los niños mediante registros periódicos que facilitan la identificación de avances, ritmos de aprendizaje y necesidades de acompañamiento pedagógico. Estos procesos son analizados en espacios de reflexión pedagógica colectiva, como reuniones de ciclo y comités académicos, donde se revisan las evidencias de aprendizaje y se toman decisiones para el ajuste de las prácticas pedagógicas y del currículo. La evaluación se orienta cada vez más a fines formativos, fortaleciendo la retroalimentación oportuna y promoviendo la articulación entre la planeación, la ejecución y la evaluación. Finalmente, estos avances se reflejan en una comunicación más clara y pertinente con las familias, a través de informes descriptivos y encuentros pedagógicos que permiten socializar de manera comprensible el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	La información revisada evidencia que la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses cuenta con mecanismos formales de participación para la construcción de acuerdos (Consejo Directivo, Consejo de Padres, lineamientos del PEI y plan de estudios basado en la participación). No obstante, no se encontró evidencia documental que permita confirmar que los acuerdos construidos con las niñas, los niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias estén consignados explícitamente en el Manual de Convivencia. Se concluye que la institución promueve la participación, pero no es posible verificar la incorporación textual de dichos acuerdos en el manual vigente.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El PEI y el Manual de Convivencia reflejan un marco institucional alineado con la normatividad vigente en materia de convivencia escolar, derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de violencias. La inclusión del Decreto 459 de 2024 evidencia el compromiso de la institución con la actualización normativa y con la transformación continua de sus instrumentos de gestión y convivencia. Asimismo, existen instancias participativas consolidadas (Consejo Directivo, Consejo de Padres, Comisión de Evaluación y Promoción) que permiten la construcción y formalización de acuerdos con las familias. Sin embargo, no se identificó evidencia documental que confirme que los compromisos concertados en la Asamblea de Padres hayan sido incorporados de manera textual o anexada al Manual de Convivencia. Esta situación constituye una oportunidad de mejora en cuanto al registro, sistematización y articulación formal de los acuerdos comunitarios dentro de los instrumentos normativos institucionales.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	La revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses permite concluir que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en su componente de gestión directiva y clima escolar, sí propone y posibilita avances en la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Esto se evidencia en la adopción de principios institucionales como la participación, la convivencia democrática y la formación en valores, así como en el diseño curricular de preescolar, fundamentado en la integralidad, la participación y la lúdica.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Reconociéndolos como sujetos de derechos y actores fundamentales de la vida escolar. En este marco, se establecen mecanismos pedagógicos acordes a su edad y desarrollo para garantizar la escucha activa de sus voces, tales como asambleas de aula, diálogos guiados, juegos de roles y otras estrategias expresivas que permiten a las niñas y los niños manifestar sus ideas, emociones y opiniones. Asimismo, el Manual dispone procesos de incidencia progresiva, mediante los cuales las opiniones de las niñas y los niños son consideradas en la construcción de acuerdos de convivencia, la organización de rutinas y la resolución pacífica de conflictos, con el acompañamiento mediador de los adultos responsables. Estas instancias aseguran que sus aportes tengan efectos visibles en la vida cotidiana del aula. De igual manera, el Manual promueve la toma de decisiones gradual, ofreciendo oportunidades para que las niñas y los niños elijan entre distintas alternativas de actividades, materiales y formas de participación, fortaleciendo su autonomía, responsabilidad y sentido de pertenencia a la comunidad educativa. De este modo, el Manual de Convivencia Escolar garantiza una convivencia democrática, inclusiva y respetuosa del desarrollo integral de las niñas y los niños de educación inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La socialización del Manual de Convivencia en preescolar se apoya en prácticas lúdicas, la participación activa y el trabajo integral de valores y habilidades sociales dentro de las dimensiones del desarrollo infantil, fortalecida por el ejemplo constante de toda la comunidad educativa. Además, la institución cuenta con páginas oficiales y redes sociales como Instagram y Facebook, así como con folletos pedagógicos ilustrados, a través de los cuales publica y difunde información relevante para los niños y las niñas, para las familias y la comunidad en general promoviendo su comprensión y participación.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses si contempla formas de ejercicio de la ciudadanía para todos los niveles, incluyendo Jardín y Preescolar. Promueve la convivencia pacífica, la participación democrática y el respeto por la diversidad, integrando a los niños y niñas de educación inicial en valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Además, les permite participar en procesos democráticos como la elección del Personero y contar con representación en el Consejo de Estudiantes, mientras que las familias asumen un rol activo en situaciones de convivencia y en órganos de participación. En conjunto, el manual garantiza que desde los primeros años los estudiantes sean reconocidos como miembros activos de la comunidad educativa.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Con base en lo establecido en el PEI y en los lineamientos institucionales, el establecimiento educativo sí desarrolla procesos de capacitación y formación permanente para los maestros y maestras, incluyendo a quienes orientan la educación inicial. Estos procesos se enmarcan en el perfeccionamiento continuo, la actualización pedagógica y la formación institucional, los cuales buscan fortalecer las prácticas de enseñanza, la atención integral, la convivencia escolar y la implementación de la propuesta pedagógica desde los primeros niveles.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	La Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses realiza inversiones constantes en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación, especialmente dirigidos a la educación inicial. La rectora gestiona de manera permanente la compra de mobiliario, kits pedagógicos y otros elementos necesarios para garantizar ambientes adecuados, seguros y estimulantes para los niños y niñas de este nivel. Si bien estos esfuerzos han permitido fortalecer significativamente la dotación en educación inicial, aún se requiere ampliar la inversión para beneficiar de forma más equitativa a las demás sedes de la institución, que también necesitan recursos para mejorar sus ambientes de aprendizaje.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la sede del establecimiento educativo sí se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial. De manera continua, la institución a través de la gestión de la rectora garantiza la entrega de mobiliario, materiales didácticos, kits y otros recursos necesarios para fortalecer los ambientes de aprendizaje de las niñas y los niños. No obstante, aunque estos suministros han beneficiado principalmente a educación inicial, aún se requiere ampliar y equilibrar la dotación para las demás sedes que también presentan necesidades.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones básicas de seguridad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial, permitiendo al desarrollo de actividades pedagógicas en espacios adecuados y funcionales. Sin embargo, aunque las condiciones generales son favorables, aún se identifican necesidades de mejora y adecuación en algunas sedes, específicamente en la sede José A. Castro especialmente para fortalecer la seguridad, ampliar los espacios y garantizar ambientes óptimos y equitativos para todos los grupos de educación inicial. Se hace énfasis en la dotación adecuada para los sanitarios que sean adecuados para los niños de educación inicial.

	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	En el establecimiento educativo, los recursos de gratuidad asignados para primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en la educación inicial. Estos recursos se destinaron a la adquisición de mobiliario adecuado, materiales pedagógicos, kits y otros elementos necesarios para fortalecer los ambientes de aprendizaje, garantizando mejores condiciones para las niñas y los niños. De esta manera, la inversión realizada responde a las necesidades específicas de la educación inicial y contribuye al desarrollo integral y al bienestar de los más pequeños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede del establecimiento educativo si se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de educación inicial. La institución realiza acciones periódicas para asegurar espacios limpios, seguros y funcionales, garantizando que las aulas y áreas comunes destinadas a los niños y niñas cuenten con condiciones adecuadas para su bienestar y aprendizaje. No obstante, aunque estos procesos se llevan a cabo, aún se identifican necesidades de mejora y adecuaciones adicionales en algunas sedes para asegurar ambientes óptimos y plenamente ajustados a los requerimientos de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses contempla acciones generales de gestión administrativa y financiera, pero no evidencia avances específicos dirigidos a los grupos de educación inicial. Se identifican adecuaciones de planta física orientadas a las necesidades de la primera infancia, también destinación clara de recursos pedagógicos especializados para este nivel. Asimismo, aunque la institución plantea formación docente en términos generales, el PMI no incluye procesos de capacitación específicos para maestras y maestros de educación inicial. En conjunto, el documento no presenta acciones diferenciadas que fortalezcan directamente las condiciones, recursos o prácticas de este ciclo educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	Hilda Aguilar Meneses
CODIGO DANE	120400800036

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**28/01/2026**	**7:00 am.**	**11:00 am.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro pedagógico se propone desarrollar un conjunto de acciones orientadas a fortalecer la coherencia entre el PEI, el PMI y la propuesta pedagógica y curricular institucional, garantizando que las orientaciones para la educación inicial estén articuladas y respondan a las necesidades reales de los estudiantes y de la comunidad educativa. El propósito central es consolidar prácticas coherentes, pertinentes y organizadas que fortalezcan los ambientes de aprendizaje, la gestión de recursos y la intencionalidad pedagógica propia del nivel.	Durante el encuentro pedagógico se desarrolló una reflexión profunda y situada en torno a la necesidad de fortalecer la coherencia y la intencionalidad de la propuesta educativa institucional para la educación inicial. En acuerdo con la rectora Ania Contreras y las maestras del nivel, se reconoció que la revisión y ajuste de las mallas curriculares y de los documentos que orientan la práctica pedagógica no constituye solo un ejercicio administrativo, sino una oportunidad estratégica para resignificar el sentido formativo de la institución. En este marco, se planteó la importancia de explicitar con mayor claridad el modelo pedagógico centrado en las potencialidades de las niñas y los niños, así como el trabajo por propósitos, tal como lo establecen los lineamientos técnicos de la educación inicial, asegurando su integración efectiva en el PEI, el PMI y, de manera fundamental, en el Manual de Convivencia institucional. Esta reflexión permitió comprender que una mayor intencionalidad pedagógica en dichos documentos favorece prácticas más coherentes, ambientes de aprendizaje pertinentes y decisiones pedagógicas alineadas con las realidades del contexto, fortaleciendo así una educación inicial con sentido, continuidad y compromiso con el desarrollo integral.	El acompañamiento pedagógico se consolida como un espacio propositivo y transformador que favorece la reflexión crítica sobre la práctica docente y la toma de decisiones pedagógicas con mayor intencionalidad y coherencia. A través de este proceso, se promueve la articulación entre la planeación, la ejecución y la evaluación de las experiencias de aprendizaje, garantizando que las acciones desarrolladas respondan al modelo pedagógico institucional y a los lineamientos de la educación inicial. Asimismo, el acompañamiento posibilitó la construcción colectiva de acuerdos, el fortalecimiento de las capacidades docentes y la resignificación de los documentos institucionales, de modo que estos orienten de manera clara y consistente las prácticas cotidianas del aula, en beneficio del desarrollo integral de las niñas y los niños.	A partir del acompañamiento pedagógico se proyectan acciones de cambio orientadas a transformar y fortalecer la práctica educativa desde una mirada intencionada y coherente. Entre ellas se destaca la revisión y ajuste de la planeación pedagógica, garantizando que las experiencias de aprendizaje respondan a propósitos claros y al modelo pedagógico institucional. Asimismo, se impulsa la resignificación de las mallas curriculares y de los documentos orientadores, de modo que estos se conviertan en herramientas vivas que guíen el quehacer docente y no solo en referentes formales. De igual manera, se promueve la consolidación de ambientes de aprendizaje más pertinentes y flexibles, el uso consciente y estratégico de los recursos y la evaluación formativa como herramienta de reflexión y mejora continua, fortaleciendo prácticas pedagógicas que reconocen las potencialidades de las niñas y los niños y responden a las realidades del contexto institucional.
FECHA ENCUENTRO 2	**06/03/2026**	**7:00 am.**	**11:00 am.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Acciones sugeridas para el encuentro pedagógico: Socialización de criterios y herramientas de evaluación: Presentar los instrumentos actuales de valoración utilizados para el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Análisis de resultados y evidencias: Revisar de manera colectiva los registros y evidencias del aprendizaje, identificando avances, logros y áreas de mejora. Reflexión sobre prácticas pedagógicas: Dialogar sobre cómo las estrategias didácticas impactan en el desarrollo de los niños y niñas, y proponer ajustes para mejorar la valoración. Consolidación de protocolos de seguimiento: Definir acuerdos sobre el registro, la frecuencia de valoración y la retroalimentación a los estudiantes y familias. Planificación de acciones de mejora: Establecer compromisos y estrategias pedagógicas concretas para fortalecer el proceso de valoración en el aula.			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/03/2026**	**7:00 am.**	**11:00 am.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Acciones sugeridas para el encuentro pedagógico: Presentación inicial: Exponer los objetivos del encuentro y la importancia de actualizar el Manual de Convivencia en coherencia con el PEI y las necesidades actuales de la institución. Diagnóstico participativo: Invitar a docentes y directivos a identificar los aspectos del manual que requieren ajustes, mediante lluvia de ideas o análisis de casos recientes de convivencia. Propuesta de ajustes: Dividir a los participantes en grupos de trabajo para redactar sugerencias concretas de actualización, priorizando claridad, pertinencia y aplicabilidad. Socialización y retroalimentación: Cada grupo comparte sus propuestas con el plenario, recibiendo aportes y ajustes de manera colaborativa. Plan de implementación: Definir responsables, plazos y estrategias de seguimiento para incorporar las modificaciones al Manual de Convivencia. Cierre y compromisos: Recapitular los acuerdos alcanzados, reforzando la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa en su cumplimiento.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Jhony Argemiro Uribe Uribe**				
ETC	CESAR				
Municipio:	LA JAGUA DE IBIRICO	**CODIGO DANE**	120400000111		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	José Guillermo Castro Castro	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	Hernando Enrique Gómez Cantillo	**Contacto telefónico**	3108904113	**Correo Electrónico**	eejosecastro@educacionce sar.gov.co
Nombre del Coordinador (a) EE	Luz Mery Gamez Buelvas	**Contacto telefónico**	3137256230	**Correo Electrónico**	eejosecastro@educacionce sar.gov.co
Nombre del Orientador(a)	Marby Luz Vasquez Guarín	**Contacto telefónico**	3215858868	**Correo Electrónico**	marbyvasquez69@hotmail. com
Numero de Maestras de Educación Inicial	12	**Total de grupo de educación inicial del EE**	12		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	5	119
TRANSICIÓN	7	149

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro se sustenta en un enfoque integral, inclusivo y centrado en el niño, reconociendo a las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial como sujetos de derechos, activos, curiosos y capaces de construir aprendizajes significativos a partir de la interacción con su entorno. Se promueve el aprendizaje a través del juego, la exploración, la experimentación y la resolución de situaciones cotidianas, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje individuales. El rol del docente es el de mediador y acompañante del proceso educativo, generando ambientes afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan el desarrollo socioemocional, cognitivo, comunicativo y motor. Asimismo, se fortalece la participación de las familias como agentes educativos, promoviendo una relación colaborativa que contribuya al bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	Esta propuesta se caracteriza por una intencionalidad pedagógica clara, centrada en el reconocimiento de las singularidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, así como en la promoción de experiencias significativas mediadas por el juego, la exploración, el arte y el lenguaje. Asimismo, se fundamenta en un enfoque sociocrítico, el cual está siendo implementado y fortalecido de manera progresiva, orientando la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica, el contexto y las realidades de las niñas, los niños y sus familias. Esta propuesta es continuamente monitoreada y actualizada, y cuenta con el liderazgo pedagógico de la coordinadora Corina Vega, lo que garantiza coherencia, pertinencia y mejora continua de las prácticas institucionales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro contribuye significativamente a la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Esto se evidencia en que el PMI utiliza los resultados de la evaluación institucional para orientar ajustes al Plan de Estudios y fortalecer la planificación académica anual. Además, articula el Sistema Institucional de Evaluación (SIEE), garantizando coherencia entre principios, metas y prácticas pedagógicas. A través de la revisión periódica de los planes de estudio, la evaluación curricular y la adaptación a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, el PMI impulsa mejoras permanentes en la organización, coherencia y pertinencia del currículo. En conjunto, este proceso asegura una actualización continua que favorece la calidad educativa y la alineación entre la propuesta pedagógica y su ejecución en el aula.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La Institución Educativa José Guillermo Castro Castro cuenta con un plan de estudios organizado por dimensiones del desarrollo humano, en coherencia con la Ley 115 de 1994 y el Decreto 2247 de 1997. Estas normativas orientan el trabajo en las dimensiones socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ambiental, ética y espiritual. La articulación curricular se implementa mediante proyectos lúdico-pedagógicos, el juego como actividad rectora y la integración interdisciplinaria, asegurando una formación integral. Asimismo, el currículo incorpora los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional fundamentados en los cuatro aprendizajes esenciales: aprender a conocer, hacer, ser y vivir juntos. La evaluación en preescolar es cualitativa y descriptiva, centrada en el seguimiento de fortalezas, dificultades y recomendaciones, con base en el aprendizaje de nociones. La promoción es automática, excepto para los estudiantes que no cumplan la intensidad académica mínima establecida.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La evaluación se caracteriza por ser continua, formativa, integral y descriptiva, orientada al desarrollo de las dimensiones del ser humano, las cuales se tienen en cuenta porque así lo contempla el marco orientador de la educación inicial y resultan fundamentales para la valoración y el seguimiento del proceso de cada niño y niña, de acuerdo con la intencionalidad pedagógica institucional, centrada en el desarrollo integral. El seguimiento al proceso educativo se apoya en herramientas institucionales como el Observador del Estudiante y la autoevaluación, complementadas por otros instrumentos de registro cualitativo tales como diarios de campo, bitácoras, cuadernos viajeros y documentos diseñados para consignar avances, comportamientos o dificultades en las distintas dimensiones del desarrollo. Estas herramientas permiten a los docentes valorar lo que el estudiante sabe, sabe hacer y sabe ser, garantizando una mirada holística, respetuosa de los ritmos y particularidades de cada niño. En este marco, la institución asegura una evaluación coherente con la naturaleza del nivel inicial, en la que las dimensiones del desarrollo no solo responden a los lineamientos establecidos, sino que se constituyen en un eje fundamental para el acompañamiento pedagógico, la toma de decisiones y el fortalecimiento continuo del desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	La institución establece que su labor pedagógica y evaluativa se rige por la Ley 115 de 1994, el Decreto 2247 de 1997 y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, manteniéndose en constante actualización frente a las normas y orientaciones vigentes para la primera infancia, lo cual se refleja en los avances institucionales y en la adaptación progresiva de sus prácticas evaluativas y pedagógicas. La evaluación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo–descriptivo que reconoce fortalezas, avances, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño o niña. Para ello, se emplean herramientas como diarios de campo, bitácoras, cuadernos viajeros y documentos de registro de avances, que permiten valorar de manera continua, formativa y contextualizada el desarrollo infantil. De igual manera, la propuesta curricular se organiza por dimensiones del desarrollo humano y se implementa mediante proyectos lúdico–pedagógicos que incorporan el juego como actividad rectora, garantizando aprendizajes globalizados, integrados y pertinentes. En síntesis, la institución integra adecuadamente los referentes normativos y pedagógicos para la educación preescolar, asegura una valoración cualitativa coherente con el enfoque formativo y evidencia avances institucionales sostenidos gracias a su compromiso permanente con la actualización normativa y pedagógica en primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En Preescolar, la valoración se orienta a describir los avances, fortalezas, aspectos por mejorar y recomendaciones de cada niño o niña, considerando sus características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje. El proceso evaluativo se centra en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano y tiene un carácter eminentemente formativo, sin emplear escalas numéricas ni categorías de desempeño propias de los demás niveles educativos. Asimismo, no contempla la reprobación, salvo el incumplimiento de la intensidad horaria mínima establecida. Todo el equipo de maestras se encuentra en constante proceso de formación y actualización pedagógica, especialmente orientada a las necesidades y particularidades de la educación inicial. Como parte de este compromiso profesional, implementan diversas estrategias pedagógicas para la elaboración de los informes de valoración cualitativa, en los cuales se registran de manera detallada los logros, avances y procesos de cada niño o niña. Estas valoraciones se presentan de forma atractiva y cercana para las familias, utilizando recursos visuales como emoticones y caritas felices que facilitan la comprensión del progreso infantil y fortalecen la comunicación entre la escuela y el hogar.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	La evaluación cualitativa, basada en la observación y el registro permanente, se adapta a los ritmos de desarrollo, intereses y estilos de aprendizaje propios de esta etapa, garantizando una mirada integral y respetuosa del proceso educativo. Además, la institución promueve el uso de la matriz DOFA como herramienta pedagógica para identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y aspectos por potenciar en cada estudiante. Su aplicación, ajustada a la educación inicial, permite comprender mejor las particularidades individuales y orientar estrategias de acompañamiento personalizadas que favorecen el desarrollo integral. Se realizan también los ajustes razonables de acuerdo a las valoraciones realizadas a través del profesional de acompañamiento del (PIAR)

	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Durante la revisión se evidencia que la valoración se concibe como un proceso cualitativo, continuo y formativo, fundamentado en la observación sistemática y el uso de instrumentos como registros pedagógicos, diarios de campo, bitácoras, anecdotarios y portafolios. Estos instrumentos posibilitan documentar situaciones significativas del quehacer pedagógico, describiendo de manera detallada los avances, intereses, interacciones y necesidades de cada niño y niña. De esta forma, la institución no solo registra resultados, sino que construye narrativas pedagógicas que permiten comprender cómo se desarrollan los aprendizajes a lo largo del tiempo, respetando los ritmos y particularidades de la primera infancia. Esta información resulta fundamental tanto para la toma de decisiones pedagógicas como para la comunicación clara y pertinente con las familias, fortaleciendo el seguimiento integral del desarrollo infantil conforme a lo establecido en los lineamientos institucionales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	La evaluación se concibe como un proceso integral, continuo y formativo que permite describir el desempeño, identificar características individuales, reconocer ritmos y estilos de aprendizaje y valorar los avances en las distintas dimensiones del desarrollo humano. Este enfoque orienta la toma de decisiones pedagógicas y los ajustes al diseño curricular. Además, desde el año 2024, la Secretaría de Educación del Departamento del Cesar ha impulsado propuestas de mejora y ha realizado un minucioso seguimiento a los avances institucionales, fortaleciendo así los procesos evaluativos. De igual manera, el sistema incorpora estrategias de seguimiento y apoyo como planes individuales de mejoramiento, acciones de refuerzo, flexibilización curricular y atención a necesidades educativas especiales, garantizando respuestas pedagógicas ajustadas a las particularidades de cada estudiante. Todo este proceso aporta información esencial al PMI, funcionando como un mecanismo que monitorea de manera permanente el aprendizaje y orienta intervenciones oportunas para asegurar la formación integral de las niñas y los niños.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El Manual de Convivencia Escolar (MCE) de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro fue actualizado mediante un proceso participativo que involucró a toda la comunidad educativa. En este ejercicio, los padres y madres de los niños y niñas de preescolar aportaron contribuciones valiosas que enriquecieron la versión vigente del documento. Asimismo, un equipo de maestras de educación inicial, apoyado en el uso de las TIC y herramientas de inteligencia artificial, lideró la resignificación del MCE mediante la construcción del capítulo especial para la primera infancia, garantizando orientaciones más pertinentes y acordes con las necesidades de este nivel educativo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El Manual de Convivencia Escolar (MCE) de la IE José Guillermo Castro Castro fue elaborado según la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013. El documento registra los compromisos que asumen los padres al formalizar la matrícula y reconoce su participación a través del Consejo de Padres y las asambleas de acudientes. No se evidencian actas ni menciones al Decreto 459 de 2024 en la versión revisada. Se recomienda a la institución revisar y actualizar el MCE a la luz de las disposiciones recientes del Ministerio de Educación Nacional relacionadas con convivencia escolar, primera infancia, evaluación y participación de las familias. Este proceso debe incluir espacios de socialización, aportes de la comunidad educativa y la integración de los nuevos lineamientos normativos que fortalezcan la formación integral de los estudiantes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	En la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro, se reconoce de los niños y niñas como sujetos de derechos y actores activos de la vida escolar, se evidencia la creación de ambientes afectivos y seguros, la construcción de acuerdos de convivencia acordes a su edad, el uso del diálogo y el juego como estrategias pedagógicas y la disposición de espacios donde expresan opiniones, emociones y toman decisiones cotidianas. De esta manera, la participación infantil se fortalece de forma real, significativa y coherente con su desarrollo integral.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia Escolar (MCE) garantiza el derecho de las niñas y los niños de educación inicial a ser escuchados, reconociendo sus diversas formas de expresión a través del juego, el diálogo, el dibujo y la observación pedagógica. Asimismo, promueve su formación integral, favoreciendo espacios de participación acordes a su edad, como asambleas de aula, construcción colectiva de acuerdos de convivencia y resolución dialogada de conflictos. Si bien la participación no es directa en instancias formales de decisión, el MCE establece mecanismos de representación efectiva, mediante los cuales las opiniones, intereses y necesidades de los niños son recogidos por docentes y familias e incorporados en la organización del aula y en las decisiones pedagógicas. En este proceso, se fortalece el acompañamiento familiar a través de la Escuela de Padres, como espacio de corresponsabilidad educativa. De igual manera, el MCE asegura un entorno protector, respetuoso y libre de discriminación, promoviendo el buen trato, la inclusión y la participación activa de niñas y niños en la vida cotidiana del establecimiento.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El MCE de la IE José Guillermo Castro Castro si establece estrategias para divulgar su contenido, especialmente dirigidas a los padres y acudientes, quienes son los principales mediadores en educación inicial. La socialización se realiza mediante la Escuela de Padres, reuniones oficiales, circulares, página web, material impreso y recursos audiovisuales. Además, el MCE integra principios de convivencia, derechos, inclusión y protección, que se trabajan pedagógicamente con los niños desde el aula, aunque no incluye métodos específicos para preescolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia Escolar de la IE José Guillermo Castro Castro promueve la formación ciudadana desde la educación inicial, fomentando la convivencia, la paz y el respeto por la diversidad. Aunque los niños de preescolar no participan directamente en los órganos de gobierno escolar, están representados por docentes, padres de familia y estudiantes de grados superiores. El MCE garantiza la inclusión, la no discriminación y la atención integral a la primera infancia, e incorpora acciones como la Cátedra de la Paz y protocolos restaurativos para fortalecer la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	La IE IGCC garantiza la formación continua de sus docentes mediante planes anuales, diagnósticos de necesidades y la participación en órganos institucionales. El Rector señala que desde 2024 este proceso se fortaleció: primero con capacitaciones financiadas con recursos propios y luego con formaciones ofrecidas por la Secretaría de Educación. Esto asegura una actualización permanente y pertinente para todo el personal, incluidos los maestros de educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Si, las inversiones en recursos de aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial, pues fortalecen el desarrollo integral y enriquecen los ambientes pedagógicos. Además, la institución ha mejorado los espacios educativos implementando dotación tecnológica en todas las sedes, cada una equipada con un televisor Smart TV de 50 pulgadas para apoyar la comprensión de los aprendizajes. De igual forma, todas las aulas de preescolar fueron decoradas con murales en pintura con imágenes llamativas y se entregó una dotación con elementos propios de las actividades rectoras, creando ambientes más estimulantes, atractivos y adecuados para los niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, y estos se han venido fortaleciendo en todas las sedes. De manera específica, la institución ha realizado: Dotación de recursos pedagógicos propios de las actividades rectoras (juego, arte, literatura, exploración). Decoración de todas las aulas de preescolar con murales en pintura e imágenes llamativas, adecuadas a la edad. Dotación tecnológica en cada sede, incluyendo un televisor Smart TV de 50 pulgadas, para apoyar la comprensión de los aprendizajes. Mejoras en los ambientes de aula y recursos que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. En conclusión: sí, la institución desarrolla de forma continua procesos de suministro y dotación pertinentes y necesarios para la atención educativa de la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Establecimiento Educativo y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial, de acuerdo con lo observado y con las acciones institucionales recientes. Se han adecuado espacios que favorecen el bienestar infantil, tales como: Aulas seguras, ventiladas y organizadas según las necesidades de los niños y niñas. Ambientes pedagógicos mejorados, incluyendo murales llamativos y dotación propia de las actividades rectoras. Espacios tecnológicos apropiados, con la instalación de Smart TV en cada sede. Condiciones básicas de infraestructura que permiten el desarrollo de actividades escolares en un entorno seguro. En síntesis: sí, la planta física del EE y sus sedes ofrece condiciones adecuadas y seguras para la atención y el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Si, los recursos de gratuidad destinados a primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial. Además, estas inversiones fueron concertadas con las maestras, quienes participaron en la identificación y priorización de las necesidades de los grupos de preescolar. Esto permitió orientar los recursos hacia dotación pedagógica, murales para las aulas, elementos para las actividades rectoras y la adquisición de tecnología como los Smart TV de 50 pulgadas en cada sede, garantizando decisiones pertinentes y ajustadas al nivel.También se hizo inversión en un kit didáctico propio para primera infancia

	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	A partir del año 2025, el establecimiento educativo inició la implementación del grado Prejardín, desarrollando un piloto institucional para evaluar las condiciones y necesidades del nivel. Como parte del proceso, se realizó una revisión técnica de los salones para garantizar la cobertura adecuada de estos grados para el año 2026. Además, se llevó a cabo la entrega de materiales duraderos, herramientas didácticas y dotación general de papelería, asegurando que los nuevos grupos de primera infancia cuenten con recursos pertinentes y suficientes para su atención y desarrollo integral.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI permite avances directos para los niños, niñas y maestras de educación inicial al fortalecer la administración de la planta física, la dotación de recursos pedagógicos y tecnológicos, y los procesos de capacitación docente. Además, el fortalecimiento académico se garantiza desde preescolar hasta grado 11 mediante dos estrategias internas de evaluación: las pruebas de la plataforma Instrúmos, que articulan las mallas institucionales con las de la firma, y la estrategia "Quiero ser, Quiero saber", lo que asegura un seguimiento continuo y pertinente al aprendizaje en todas las sedes.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Jhony Argemiro Uribe Uribe
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	José Guillermo Castro Castro
CODIGO DANE	120400000111

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/01/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Para el desarrollo del encuentro se llevarán a cabo las siguientes acciones: Presentación del propósito del encuentro y del eje de armonización pedagógica y curricular. Reflexión guiada sobre la propuesta pedagógica institucional, identificando fortalezas y retos en su implementación. Análisis de la correspondencia entre la propuesta pedagógica y el currículo vigente, reconociendo coherencias y ajustes necesarios. Revisión de contenidos, metodologías y estrategias de evaluación, para asegurar su alineación con el enfoque institucional. Definición de ajustes curriculares prioritarios, especialmente en mallas y planeaciones. Establecimiento de acuerdos institucionales y compromisos de seguimiento, que garanticen la aplicación de lo acordado en la práctica pedagógica.	Durante el encuentro, el rector Hernando Gómez y el equipo directivo manifestaron que la institución se encuentra en proceso de tránsito hacia la consolidación como Normal Superior, lo cual ha motivado la implementación del modelo sociocrítico como enfoque orientador de la práctica pedagógica. En este marco, se reflexionó que dicho modelo favorece la formación de sujetos críticos, reflexivos y participativos, capaces de comprender su realidad, cuestionarla y transformarla mediante el diálogo, la investigación y la acción pedagógica contextualizada. Esta apuesta institucional conlleva asumir la educación inicial como un proceso intencionado, en el que las prácticas pedagógicas superan la transmisión de contenidos y se centran en el reconocimiento del contexto, las necesidades e intereses de los estudiantes y la construcción colectiva del saber. De esta manera, se fortalece el compromiso institucional con una educación pertinente, inclusiva y coherente con el proyecto de formación docente que la institución proyecta a futuro.	A partir de lo abordado en el encuentro, se reconoce una apuesta institucional clara por el modelo sociocrítico, coherente con el tránsito hacia Normal Superior, que favorece la consolidación de prácticas pedagógicas reflexivas y contextualizadas desde la educación inicial. Se considera fundamental seguir fortaleciendo la articulación entre el PEI, el PMI y las prácticas de aula, asegurando que las planeaciones pedagógicas reflejan la intencionalidad formativa del enfoque y respondan a las realidades de las niñas y los niños. Asimismo, se resalta la importancia de promover espacios de reflexión pedagógica colectiva que permitan unificar criterios institucionales y fortalecer la coherencia entre la propuesta pedagógica, el currículo y la práctica cotidiana. Finalmente, se destaca la necesidad de mantener un acompañamiento pedagógico continuo que potencie las capacidades docentes y el liderazgo pedagógico, contribuyendo al mejoramiento de los procesos educativos y al desarrollo integral de los estudiantes.	A partir del acompañamiento pedagógico, se proponen acciones de mejora orientadas a fortalecer la práctica educativa y la proyección institucional. Estas se enfocan en la revisión y ajuste intencionado de las planeaciones pedagógicas, para que reflejen el enfoque sociocrítico y respondan al contexto de la educación inicial. Asimismo, se promueve el acompañamiento situado en el aula con retroalimentaciones formativas que fortalezcan las interacciones, los ambientes de aprendizaje y el uso pertinente de los recursos. De igual manera, se impulsan espacios de reflexión pedagógica colectiva que favorezcan el análisis crítico de la práctica, la construcción de acuerdos institucionales y la articulación entre el PEI, el PMI y el currículo. Finalmente, se propone la sistematización de experiencias significativas como estrategia para visibilizar los procesos pedagógicos, fortalecer la mejora continua y aportar al tránsito de la institución hacia Normal Superior.
FECHA ENCUENTRO 2	**05/03/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	El encuentro iniciará con la socialización del propósito y la importancia de contar con una ruta institucional coherente y formativa, alineada con las orientaciones del MEN. Posteriormente, se realizará una revisión del estado actual del proceso de valoración, analizando los instrumentos utilizados y las prácticas de observación, registro y análisis que se vienen implementando, con el fin de identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora. A partir de este análisis, se contrastarán las prácticas institucionales con los lineamientos del MEN, favoreciendo la identificación de ajustes necesarios y la armonización de criterios. Finalmente, se construirán acuerdos institucionales que permitan unificar el proceso de valoración y se proyectarán acciones de seguimiento y acompañamiento, garantizando la consolidación de una valoración formativa que favorezca la comprensión integral del desarrollo de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**19/03/2026**	**7:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Inicialmente, se socializará el propósito del acompañamiento y el enfoque participativo que ha permitido recoger las propuestas de docentes, directivos y familias, resaltando su importancia para la construcción de un marco de convivencia inclusivo y acorde con la normativa del MEN. Posteriormente, se presentarán las principales propuestas de ajuste, destacando su pertinencia pedagógica y su contribución a la formación en valores, la prevención de la violencia escolar y la promoción de la ciudadanía desde los primeros niveles educativos. Así mismo, se propiciará un espacio de diálogo y retroalimentación con el rector para analizar las propuestas, priorizar ajustes y definir lineamientos claros para su implementación en el aula y en la institución. Finalmente, se acordarán responsabilidades, tiempos y estrategias de socialización que garanticen la aplicación efectiva de las modificaciones, reafirmando el compromiso institucional con una convivencia escolar respetuosa, participativa y formativa.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC MAICAO

ETC	MUNICIPIO	DOC. IDENTIDAD	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	Cel/Tel	Correo	DANE IE	NOMBRE IE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CINIZA CON CONGO 27	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION DE LA SALUD	¿LA MAESTRA	OBSERVACION		
MAICAO	Maicao	27028863	NEREDA		KERTUZ	ARIAS	3007985684	nerediapert	144430002548	INSTITUCIO	144430002548	MARIA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	CLAUDIA	NO	NO FUE CONTRATADA POR LA INSTITUCION EDUCATIVA		
MAICAO	Maicao	1124051632	YULIETH	PAOLA	MONTIEL	GONZALEZ	3012357922	yuliethmont	144430002548	INSTITUCIO	144430002548	MARIA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	CLAUDIA	SI	AUN NO TIENE CONTRATO		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CLAUDIA ISELA AMAYA DIAZ				
ETC:	MAICAO				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	IE MARIA COLOMBIA MENESES N° 1	**SEDE:**	SEDE PRINCIPAL	**Código DANE**	144430002548
Nombre de la maestra/o	NEREIDA PERTUZ ARIAS	**Contacto telefónico**	300798564	**Correo Electrónico**	NEREIDAPERTUZARIAS@GMAIL.C
Documento de identidad	27028860				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	15		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Al ingresar al aula se observa un espacio que cuenta con mobiliario básico compuesto por mesas, sillas y algunos recursos utilizados durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas. La disposición del mobiliario permite la permanencia del grupo dentro del aula y facilita el desarrollo de algunas actividades colectivas. No obstante, durante la observación se evidenció que las paredes del espacio se encuentran en gran parte despejadas y no se identifican producciones elaboradas por los niños y las niñas, registros visuales de las experiencias desarrolladas ni otros elementos que representen los procesos que viven dentro del aula. En educación inicial, el ambiente cumple un papel importante dentro de los procesos pedagógicos, ya que puede comunicar intencionalidades educativas y reflejar las experiencias vividas por los niños. Cuando las producciones infantiles forman parte de la ambientación del aula, los niños pueden reconocer sus propios procesos de aprendizaje y fortalecer su sentido de pertenencia hacia el espacio educativo. En este caso, fortalecer la ambientación mediante la inclusión de trabajos realizados por los niños, fotografías de actividades o registros de experiencias permitiría que el aula exprese con mayor claridad los procesos pedagógicos que allí se desarrollan.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Al ingresar al aula se observa un espacio que cuenta con mobiliario básico compuesto por mesas, sillas y algunos recursos utilizados durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas. La disposición del mobiliario permite la permanencia del grupo dentro del aula y facilita el desarrollo de algunas actividades colectivas. No obstante, durante la observación se evidenció que las paredes del espacio se encuentran en gran parte despejadas y no se identifican producciones elaboradas por los niños y las niñas, registros visuales de las experiencias desarrolladas ni otros elementos que representen los procesos que viven dentro del aula. En educación inicial, el ambiente cumple un papel importante dentro de los procesos pedagógicos, ya que puede comunicar intencionalidades educativas y reflejar las experiencias vividas por los niños. Cuando las producciones infantiles forman parte de la ambientación del aula, los niños pueden reconocer sus propios procesos de aprendizaje y fortalecer su sentido de pertenencia hacia el espacio educativo. En este caso, fortalecer la ambientación mediante la inclusión de trabajos realizados por los niños, fotografías de actividades o registros de experiencias permitiría que el aula exprese con mayor claridad los procesos pedagógicos que allí se desarrollan.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En relación con la ambientación del aula, se observa que el espacio cuenta con algunos elementos básicos que permiten el desarrollo de la jornada pedagógica; sin embargo, no se evidencian elementos construidos con la participación de los niños y las niñas ni producciones que reflejen las experiencias realizadas durante las actividades pedagógicas. La presencia de este tipo de elementos resulta relevante, ya que permite visibilizar los procesos de aprendizaje que se desarrollan dentro del aula. Incorporar producciones elaboradas por los niños, registros de sus experiencias o elementos construidos de manera colectiva permitiría que el ambiente del aula represente de manera más clara la identidad del grupo y las actividades que allí se realizan. De esta manera, el ambiente puede convertirse en un recurso pedagógico que acompañe y fortalezca las experiencias de aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se dialogó con la maestra sobre la importancia de que el ambiente del aula incorpore elementos relacionados con el contexto social y cultural de los niños y las niñas que hacen parte del grupo. La inclusión de elementos propios del territorio, como imágenes del entorno cercano, objetos representativos de la cultura local o materiales relacionados con las tradiciones de la comunidad, puede contribuir a que los niños reconozcan su entorno dentro del espacio educativo. La integración de estos elementos dentro del ambiente pedagógico permite que las experiencias educativas se relacionen con la vida cotidiana de los niños y niñas, favoreciendo procesos de aprendizaje más significativos y pertinentes al contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Durante la observación se identificó la presencia de algunos materiales reciclables y recursos utilizados para actividades de exploración y creación. Estos materiales son empleados por la maestra durante determinadas experiencias pedagógicas; sin embargo, su uso se da principalmente cuando la docente los dispone para una actividad específica. Cuando los materiales permanecen disponibles dentro del aula de manera organizada y accesible, los niños tienen mayores oportunidades de explorarlos de forma autónoma durante diferentes momentos de la jornada. En este sentido, organizar los materiales de manera visible y accesible podría favorecer procesos de exploración más espontáneos por parte de los niños y niñas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se observó que una parte de los materiales educativos se encuentra almacenada en cajas ubicadas en un sector del aula. Esta disposición parece responder a la intención de resguardar los recursos para evitar su deterioro o pérdida. No obstante, esta forma de organización limita el acceso directo de los niños a los materiales, ya que su uso depende principalmente de la mediación de la maestra. Desde el enfoque de la educación inicial, el acceso a los materiales constituye un aspecto importante para favorecer la autonomía y la exploración. Por esta razón, se dialogó con la maestra sobre la posibilidad de reorganizar algunos recursos de manera que los niños puedan acceder a ellos con acompañamiento pedagógico, promoviendo así mayores oportunidades de juego y exploración.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Durante la observación del aula se identificó la presencia de algunos libros de literatura infantil, entre ellos cuentos ilustrados y textos dirigidos a la primera infancia. Estos materiales representan un recurso importante para promover experiencias relacionadas con la literatura dentro del aula. Sin embargo, se evidenció que los libros permanecen bajo el resguardo de la docente y son utilizados principalmente cuando ella los incorpora dentro de una actividad pedagógica específica. Esta forma de acceso puede limitar las oportunidades de exploración autónoma de los niños y niñas con los libros. En educación inicial, la presencia de espacios accesibles de lectura dentro del aula permite que los niños interactúen con los textos de manera espontánea, favoreciendo el interés por la literatura y el contacto frecuente con diferentes tipos de narraciones.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Durante el diálogo pedagógico sostenido con la maestra se reflexionó sobre la posibilidad de organizar dentro del aula un espacio destinado a la lectura, en el cual los libros puedan estar disponibles para los niños y niñas en diferentes momentos de la jornada. Este tipo de espacios favorece el acercamiento cotidiano a la literatura y permite que los niños exploren los textos a partir de su curiosidad e interés. La organización de un pequeño rincón de lectura, con libros ubicados a la altura de los niños y acompañados de un ambiente tranquilo para la lectura, podría ampliar las oportunidades de interacción con la literatura infantil dentro del aula.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante la observación también se identificó la presencia de algunos textos informativos y revistas que se encuentran dentro del aula. Este tipo de materiales amplía las posibilidades de interacción de los niños con diferentes tipos de textos. Sin embargo, durante la jornada pedagógica observada no se evidenció su uso dentro de las experiencias desarrolladas con el grupo. La incorporación intencionada de estos materiales dentro de las actividades pedagógicas podría contribuir a diversificar las experiencias relacionadas con la exploración de textos y ampliar las posibilidades de interacción de los niños con diferentes formas de lenguaje escrito.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El ambiente del aula presenta condiciones básicas que permiten el desarrollo de las experiencias pedagógicas con el grupo. El espacio cuenta con iluminación y ventilación adecuadas, y el mobiliario se encuentra dispuesto de manera que permite la movilidad de los niños dentro del aula. No obstante, la organización del espacio aún puede fortalecerse mediante la definición de zonas o espacios de exploración que orienten las experiencias pedagógicas. Cuando el ambiente se organiza de manera intencionada, este puede convertirse en un recurso que acompaña las experiencias de aprendizaje, orienta la exploración de los niños y comunica los propósitos pedagógicos del aula. Fortalecer la organización del espacio y la disposición de los materiales permitiría que el ambiente funcione como un recurso pedagógico que favorezca el desarrollo de diversas experiencias de aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante la observación del aula se evidenció que el espacio permite el desarrollo de diferentes momentos pedagógicos a lo largo de la jornada. La organización del mobiliario facilita la realización de actividades colectivas e individuales, permitiendo que los niños y las niñas participen en experiencias compartidas y también en momentos de exploración personal. La disposición del espacio permite la movilidad dentro del aula, lo cual favorece la interacción entre los niños y niñas durante las actividades propuestas por la maestra. No obstante, se identificó que la organización del aula aún puede fortalecerse mediante la definición de espacios o zonas que orienten las diferentes experiencias pedagógicas. La delimitación de áreas para el juego, la exploración, la lectura o la creación artística permitiría que los niños identifiquen con mayor claridad las posibilidades de interacción con los materiales disponibles dentro del aula.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	En relación con la planeación pedagógica, se evidencia que la maestra realiza procesos de organización previa para orientar las experiencias que desarrolla con el grupo. Durante el acompañamiento se revisaron algunos de los registros utilizados para planear las actividades, identificándose que la planeación se estructura principalmente a partir de temas o contenidos asociados a áreas. En educación inicial, la planeación pedagógica se orienta principalmente a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales se concretan mediante experiencias integradoras que involucran las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. En este sentido, durante el diálogo pedagógico se reflexionó con la maestra sobre la importancia de fortalecer la organización de la planeación desde estos propósitos, de manera que las experiencias respondan de forma más clara al desarrollo integral de los niños y niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Durante el acompañamiento se identificó que la maestra cuenta con experiencia en el trabajo con niños y niñas de primera infancia, lo cual se refleja en la manera cercana y respetuosa en que se relaciona con el grupo. Las interacciones observadas evidencian disposición para escuchar a los niños, atender sus inquietudes y acompañar sus procesos dentro de las actividades desarrolladas. En el diálogo pedagógico se destacó la importancia de continuar fortaleciendo la intencionalidad pedagógica dentro de las experiencias propuestas, de manera que cada actividad permita favorecer procesos específicos relacionados con el desarrollo de los niños, tales como la expresión oral, la exploración del entorno, la creatividad o la interacción social.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Durante la jornada pedagógica observada se evidenció que las experiencias propuestas por la maestra resultan pertinentes para el grupo de niños y niñas, ya que promueven la participación activa y permiten que los niños interactúen entre sí y con los materiales disponibles. Sin embargo, se identificó que algunas de estas experiencias se organizan de manera aislada dentro de la planeación, lo que puede limitar la articulación entre diferentes momentos pedagógicos. Avanzar hacia una planeación más integrada permitiría vincular diferentes experiencias a partir de situaciones significativas para los niños, favoreciendo procesos de aprendizaje que articulen el juego, la exploración, la literatura y la expresión artística dentro de una misma propuesta pedagógica.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	En relación con la organización institucional de la planeación, se identificó que la institución educativa cuenta con orientaciones o formatos que buscan orientar la planificación pedagógica. Sin embargo, durante la revisión realizada se evidenció que su uso no siempre se realiza de manera sistemática, ya que en algunos casos se utilizan formatos externos o adaptaciones elaboradas por la docente. Esta situación puede generar dificultades para mantener una coherencia entre las orientaciones institucionales y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula. Fortalecer el uso de un formato institucional común permitiría organizar de manera más clara los propósitos pedagógicos, las experiencias propuestas y las estrategias de seguimiento al desarrollo de los niños y niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante el acompañamiento se dialogó con la maestra sobre la importancia de incorporar dentro de la planeación los intereses y curiosidades que expresan los niños durante las actividades cotidianas del aula. La escucha pedagógica constituye una herramienta fundamental en la educación inicial, ya que permite reconocer las preguntas, inquietudes y motivaciones que surgen en los niños durante sus procesos de exploración. Incorporar estos elementos dentro de la planeación pedagógica permitiría diseñar experiencias que respondan de manera más directa a los intereses del grupo, favoreciendo procesos de aprendizaje más significativos y participativos.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Durante las actividades observadas se evidenció que los niños y las niñas participan activamente en las experiencias propuestas por la maestra. Se observan momentos en los que los niños expresan sus ideas, comparten experiencias personales y participan en el desarrollo de las actividades junto a sus compañeros. Estas dinámicas favorecen el desarrollo de habilidades sociales y fortalecen el sentido de participación dentro del grupo. La participación activa de los niños en las experiencias pedagógicas contribuye a que se reconozcan como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, lo cual constituye un aspecto fundamental dentro del enfoque de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	A lo largo de la jornada pedagógica se identificaron diferentes formas de organización del grupo, tales como actividades colectivas, momentos de trabajo en pequeños grupos y espacios de interacción libre entre los niños. Esta diversidad de dinámicas permite que los niños vivan diferentes formas de interacción y participación dentro del aula. Las actividades colectivas favorecen el diálogo y la construcción conjunta de experiencias, mientras que los espacios en pequeños grupos o de exploración libre permiten que los niños interactúen de manera más cercana con los materiales y con sus compañeros.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Las interacciones entre la maestra y los niños se desarrollan dentro de un ambiente de respeto y cercanía. Durante las actividades observadas se evidenció que la docente acompaña a los niños brindando orientaciones, respondiendo a sus preguntas y apoyando el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Estas interacciones favorecen la construcción de vínculos de confianza entre la maestra y el grupo. Un ambiente basado en relaciones respetuosas y afectivas contribuye al bienestar de los niños y niñas dentro del aula, generando condiciones propicias para el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante las experiencias pedagógicas se observaron oportunidades para que los niños se acerquen al lenguaje escrito a través de actividades como el reconocimiento de su nombre, la realización de trazos y la interacción con diferentes materiales gráficos. Estas experiencias se desarrollan dentro de actividades significativas para el grupo, favoreciendo un acercamiento progresivo al lenguaje escrito. En educación inicial, estas aproximaciones al lenguaje escrito se desarrollan a partir de experiencias cotidianas y significativas, permitiendo que los niños reconozcan diferentes formas de representación y expresión dentro de su proceso de desarrollo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se evidenció que las experiencias desarrolladas con los niños y las niñas integran diferentes formas de participación que permiten el desarrollo de actividades relacionadas con el juego, la exploración y la expresión. Estas experiencias favorecen que los niños interactúen con sus compañeros, con los materiales disponibles y con el entorno que los rodea. Las actividades propuestas por la maestra permiten que los niños participen activamente en diferentes momentos de la jornada, expresen sus ideas y comparten experiencias con sus compañeros. Este tipo de dinámicas contribuye al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la comunicación, la interacción social y la construcción colectiva de experiencias dentro del aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante la jornada pedagógica se observaron momentos en los que la maestra promueve experiencias relacionadas con la literatura infantil, como la narración de cuentos y la lectura de historias ilustradas. Estas actividades generan espacios de atención y escucha por parte de los niños, quienes participan observando las imágenes, realizando comentarios o respondiendo preguntas relacionadas con la historia narrada. La literatura constituye un recurso importante dentro de la educación inicial, ya que permite que los niños desarrollen su imaginación, amplíen su vocabulario y fortalezcan su capacidad de expresión oral. Integrar de manera frecuente estos espacios dentro de la jornada pedagógica favorece el acercamiento de los niños a diferentes formas de narración y lenguaje.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El ambiente pedagógico observado se caracteriza por relaciones respetuosas entre la maestra y los niños y niñas del grupo. Durante las actividades se evidenció que la docente escucha las intervenciones de los niños, responde a sus preguntas y orienta las experiencias de manera cercana y afectiva. Este tipo de interacciones contribuye a generar un clima de confianza dentro del aula, permitiendo que los niños se sientan seguros para participar, expresar sus ideas y compartir experiencias con sus compañeros. Las relaciones basadas en el respeto y la escucha favorecen el desarrollo sociemocional de los niños y fortalecen la convivencia dentro del grupo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante el desarrollo de la jornada se identificaron momentos relacionados con el cuidado y la atención de las necesidades básicas de los niños y las niñas, tales como espacios de alimentación, higiene y organización del aula. Estos momentos se desarrollan dentro de un ambiente tranquilo, en el cual la maestra acompaña a los niños brindando orientaciones y apoyo cuando es necesario. Las prácticas de cuidado dentro del aula se desarrollan respetando los ritmos de los niños y promoviendo su participación en las actividades cotidianas. Este acompañamiento favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con la autonomía y el autocuidado.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observó que los niños y las niñas participan en algunas rutinas cotidianas del aula, como organizar los materiales utilizados durante las actividades o colaborar en el orden del espacio. Estas acciones se realizan con el acompañamiento de la maestra, quien orienta a los niños cuando es necesario y promueve la participación de todos los integrantes del grupo. La participación de los niños en estas actividades cotidianas contribuye al desarrollo de habilidades relacionadas con la responsabilidad, el trabajo en equipo y el cuidado del entorno que comparten.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado observadas dentro del aula se desarrollan desde una perspectiva de respeto hacia las necesidades y ritmos de los niños y niñas. La maestra brinda orientaciones cuando es necesario y acompaña a los niños durante los momentos en que requieren apoyo para realizar determinadas actividades. Este acompañamiento permite que los niños desarrollen gradualmente habilidades relacionadas con la autonomía, al tiempo que reciben el apoyo necesario para realizar las actividades propias de la jornada pedagógica.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Actualmente, la institución educativa dispone de un espacio destinado al desarrollo de las rutinas de aseo e higiene de los niños y las niñas. Este ambiente es acompañado por las maestras y el personal educativo, quienes orientan estos momentos desde una perspectiva pedagógica que promueve el cuidado del cuerpo, la construcción progresiva de hábitos saludables y el reconocimiento de la importancia del bienestar personal. Durante estos espacios se brinda acompañamiento respetuoso que permite a los niños participar activamente en acciones relacionadas con el lavado de manos, el cuidado de su cuerpo y otras prácticas cotidianas de higiene. La existencia de este espacio representa una oportunidad significativa para fortalecer procesos relacionados con la autonomía infantil, ya que los niños y las niñas participan gradualmente en actividades de autocuidado de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo. En el marco de la educación inicial, estos momentos no se comprenden únicamente como rutinas, sino como experiencias que contribuyen al desarrollo integral, permitiendo que los niños construyan aprendizajes vinculados con el cuidado de sí mismos, la convivencia y el respeto por el bienestar propio y de los demás.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas en relación con su cuidado y bienestar. La institución educativa cuenta con un espacio destinado al desarrollo de las rutinas de aseo e higiene, el cual es acompañado por las maestras y el personal educativo. En estos momentos se brinda orientación y acompañamiento respetuoso que permite atender las necesidades básicas de los niños, promoviendo el cuidado de su cuerpo, la higiene personal y la construcción progresiva de hábitos saludables. Asimismo, estas prácticas se desarrollan teniendo en cuenta los ritmos y procesos de desarrollo propios de la primera infancia, permitiendo que los niños participen gradualmente en acciones de autocuidado como el lavado de manos y otras rutinas de higiene. De esta manera, no solo se atienden sus necesidades inmediatas de bienestar, sino que también se favorece el desarrollo de la autonomía y la construcción de aprendizajes relacionados con el cuidado de sí mismos y la convivencia con los demás. Desde la perspectiva de la educación inicial, estos momentos se reconocen como experiencias pedagógicas que contribuyen al desarrollo integral de los
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se evidencia que la maestra comparte información con las familias en relación con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta comunicación permite que los cuidadores conozcan algunas de las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula y los procesos que viven sus hijos dentro de la institución educativa. No obstante, durante el acompañamiento pedagógico se identificó la oportunidad de fortalecer la claridad, continuidad y profundidad de estas devoluciones. Establecer estrategias de comunicación más sistemáticas puede contribuir a que las familias comprendan de manera más amplia los avances, intereses y retos que experimentan los niños en su proceso de desarrollo. Fortalecer estos espacios de intercambio favorece la construcción de una relación de corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias, promoviendo un acompañamiento más articulado entre el hogar y la escuela.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La participación de las familias en los espacios de encuentro promovidos por la institución educativa se encuentra en algunos casos condicionada por la disponibilidad de tiempo y las responsabilidades propias del contexto familiar. A pesar de estas limitaciones, cuando las familias logran participar, la docente genera espacios de diálogo respetuoso en los que comparte información relevante sobre las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y las niñas. Estos encuentros representan oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias, permitiendo reconocer el papel fundamental que desempeñan los cuidadores en el desarrollo integral de los niños. Asimismo, estos espacios favorecen la construcción de relaciones de confianza entre la institución educativa y las familias, lo cual contribuye a fortalecer el acompañamiento educativo desde una perspectiva de corresponsabilidad.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Durante el proceso de acompañamiento pedagógico se identificó que la maestra aún no cuenta con formatos definidos que permitan registrar de manera sistemática la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta situación puede dificultar la organización de la información recogida durante las observaciones pedagógicas y limitar la posibilidad de realizar un seguimiento continuo y estructurado de los procesos infantiles. En el marco de la educación inicial, el seguimiento al desarrollo se fundamenta en la observación pedagógica y en la documentación de las experiencias significativas que viven los niños dentro del aula. Por ello, resulta importante acompañar a la docente en la construcción o adaptación de instrumentos de registro que sean claros, funcionales y pertinentes al contexto educativo. Contar con herramientas adecuadas permitirá organizar la información de manera más sistemática, identificar avances y reconocer necesidades emergentes, contribuyendo así a orientar la toma de decisiones pedagógicas dentro de la planeación.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Durante la revisión de los formatos utilizados actualmente se evidenció que algunos de ellos se basan principalmente en criterios de carácter cuantitativo. Este tipo de registro puede limitar la comprensión integral de los procesos de desarrollo de los niños y las niñas, ya que deja por fuera aspectos relevantes relacionados con sus intereses, emociones, interacciones, formas de participación y maneras particulares de aprender. Por esta razón, durante el acompañamiento pedagógico se propone orientar a la docente hacia el uso de registros más descriptivos y valorativos que permitan documentar las experiencias infantiles de manera más narrativa y contextualizada. Este tipo de registros favorece una comprensión más amplia del desarrollo de los niños y permite reconocerlos como sujetos activos que construyen aprendizajes a partir de sus interacciones con el entorno, con sus pares y con los adultos que los acompañan.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra comparte información con las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas; sin embargo, durante el acompañamiento se identificó la necesidad de fortalecer la claridad, profundidad e intencionalidad pedagógica de estas devoluciones. Una comunicación más constante y detallada puede contribuir a que las familias comprendan mejor los procesos que viven sus hijos dentro del aula. Fortalecer estos espacios de retroalimentación permite que las familias reconozcan los avances, intereses y experiencias de los niños, al tiempo que promueve su participación activa dentro del proceso educativo. En este sentido, los encuentros con las familias pueden convertirse en escenarios de diálogo que favorezcan la comprensión mutua y la construcción de estrategias conjuntas para acompañar el desarrollo infantil.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Durante el acompañamiento pedagógico se trabajó con la docente en el fortalecimiento de las estrategias utilizadas para compartir con las familias información relacionada con el proceso de desarrollo de los niños y las niñas. Se promovió la importancia de que estas devoluciones sean continuas, claras y fundamentadas en las observaciones pedagógicas realizadas dentro del aula. Una comunicación más detallada permite que las familias comprendan cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje de sus hijos y cómo pueden acompañarlos desde el hogar. Asimismo, este intercambio favorece la construcción de una relación más cercana entre la escuela y las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad en la formación integral de los niños y las niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La participación de las familias en los espacios promovidos por la institución educativa se presenta de acuerdo con las posibilidades de tiempo que tienen los cuidadores, considerando sus responsabilidades laborales y las dinámicas propias de la vida familiar. A pesar de estas condiciones, cuando se generan encuentros con las familias, la maestra propicia espacios de diálogo respetuoso en los que comparte información relevante sobre las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y las niñas. Estos momentos permiten fortalecer los vínculos de confianza entre la escuela y las familias, favoreciendo una relación de acompañamiento mutuo en el proceso de formación integral de los niños y las niñas. Aunque la participación pueda ser intermitente, cada encuentro se convierte en una oportunidad valiosa para reconocer el papel fundamental que tienen las familias en el desarrollo infantil y para consolidar una relación colaborativa entre el hogar y la institución educativa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se evidenció que la maestra reconoce la riqueza cultural y los saberes presentes en el territorio; sin embargo, se identifica la oportunidad de avanzar hacia una articulación más intencionada entre estos conocimientos y las experiencias pedagógicas desarrolladas en el aula. El contexto comunitario ofrece una gran diversidad de elementos culturales, entre ellos historias locales, tradiciones, prácticas cotidianas, lenguas propias y saberes ancestrales que forman parte de la identidad de las familias y de la comunidad. Integrar estos elementos dentro de las experiencias pedagógicas permitiría enriquecer los procesos educativos, favoreciendo una educación más pertinente y contextualizada. Asimismo, esta articulación contribuye a fortalecer la identidad cultural de los niños y las niñas, promoviendo el reconocimiento y valoración de su territorio como un espacio de aprendizaje significativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra reconoce algunas características relacionadas con las dinámicas familiares de los niños y las niñas; no obstante, durante el acompañamiento se identificó que esta información aún no se refleja de manera intencionada dentro de la planeación pedagógica. Incorporar los saberes cotidianos de las familias, sus prácticas culturales, los modos de crianza y las experiencias que los niños viven en sus hogares puede enriquecer significativamente las propuestas educativas. Cuando estas realidades se integran en la planeación pedagógica, el aula se transforma en un espacio donde la cultura del territorio se reconoce y se valora. De esta manera, las experiencias de aprendizaje se vuelven más cercanas y significativas para los niños y las niñas, permitiendo que los procesos educativos dialoguen de manera más coherente con su contexto de vida.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra menciona la implementación de la estrategia denominada "caja de corresponsabilidad" como una herramienta orientada a fortalecer la comunicación con las familias sobre el desarrollo y las experiencias de los niños y las niñas dentro del entorno educativo. No obstante, durante el acompañamiento se evidenció que su uso aún no se realiza de manera constante ni estructurada. En algunos encuentros se comparten observaciones generales sobre los procesos infantiles, pero estas no siempre quedan registradas o documentadas de forma sistemática. Por ello, se considera pertinente fortalecer la implementación de esta estrategia para que su uso sea más organizado y continuo. Utilizar la "caja de corresponsabilidad" como un instrumento de comunicación pedagógica permitiría documentar avances, reconocer intereses y dialogar con las familias sobre las experiencias que viven los niños en el aula. De esta manera, esta herramienta podría consolidarse como un puente efectivo para fortalecer la corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias en el acompañamiento al desarrollo integral de los niños y las niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CLAUDIA ISELA AMAYA DIAZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NEREIDA PERTUZ ARIAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	27028860
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE MARIA COLOMBIA MENESES N° 1
SEDE	SEDE PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	144300025 48
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**19/1/2026**	**8:am**	**12:00PM**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El plan de trabajo tiene como objetivo fortalecer las competencias pedagógicas de la maestra en la construcción de planeaciones pedagógicas contextualizadas, significativas y coherentes con los propósitos de desarrollo y aprendizaje propios de la educación inicial. En este sentido, el acompañamiento se orienta a promover procesos de reflexión sobre la manera en que se diseñan las experiencias pedagógicas, procurando que estas respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños. Durante el acompañamiento se orientará a la docente en la organización de la planeación pedagógica a partir de las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, las cuales constituyen el eje estructurante			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**	**08:00AM**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el acompañamiento pedagógico se promoverá la reflexión con la maestra sobre la importancia de que los ambientes de aprendizaje se construyan de manera intencionada, significativa y vinculada al contexto cultural y social de las niñas y los niños. En este sentido, el aula no se concibe únicamente como un espacio físico donde se desarrollan actividades, sino como un ambiente que comunica propósitos pedagógicos, refleja la identidad del grupo y favorece la construcción de experiencias significativas. En el marco de este proceso se orientará a la docente en la organización de espacios o rincones pedagógicos vinculados a las actividades rectoras, procurando que estos se encuentren al alcance de los niños y niñas y puedan transformarse según los intereses que emergen durante las experiencias pedagógicas. De esta manera, los ambientes se conciben como espacios dinámicos			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En el marco del acompañamiento pedagógico se promoverá el fortalecimiento de las estrategias de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, entendiendo que en la educación inicial no se realizan procesos de evaluación calificativa, sino procesos de observación y registro que permiten comprender los procesos de desarrollo que viven los niños en las experiencias pedagógicas. Para ello se orientará a la maestra en el uso de registros pedagógicos cualitativos, tales como registros anecdóticos, narraciones descriptivas de situaciones observadas y diarios pedagógicos que permitan documentar las experiencias significativas vividas por los niños dentro del aula. Durante el tercer encuentro de acompañamiento se realizará un ejercicio de análisis de registros reales elaborados por la docente.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CLAUDIA ISELA AMAYA DIAZ				
ETC:	MAICAO				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	IE MARIA COLOMBIA MENESES N° 1	**SEDE:**	SEDE PRINCIPAL	**Código DANE**	144430002548
Nombre de la maestra/o	YULIETH MONTIEL GONZALEZ	**Contacto telefónico**	3012557922	**Correo Electrónico**	yuliethmontiel15@gmail.com
Documento de identidad	1124051632				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	17		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Al ingresar al aula se observa un espacio organizado que permite la circulación de las niñas y los niños, lo cual favorece el desplazamiento seguro durante los diferentes momentos de la jornada pedagógica. La disposición del mobiliario, compuesto por mesas, sillas y algunos materiales pedagógicos básicos, posibilita el desarrollo de experiencias individuales y colectivas, evidenciando una intención de la docente por mantener un ambiente funcional para las dinámicas del grupo. Asimismo, se reconoce la disposición de la maestra para acompañar de manera cercana a los niños y niñas, lo que contribuye a generar un clima de confianza dentro del aula. No obstante, durante la observación se identificó que las paredes del aula se encuentran mayormente despejadas y aún no se evidencian de manera significativas producciones elaboradas por los niños y las niñas, carteles pedagógicos, fotografías del grupo u otros elementos visuales que permitan visibilizar sus experiencias de aprendizaje. Desde la perspectiva de la educación inicial, la ambientación pedagógica constituye un elemento fundamental del ambiente de aprendizaje, ya que permite reflejar la identidad del grupo, reconocer los procesos que viven los niños y niñas y comunicar intencionalidades educativas. En este sentido, fortalecer la incorporación de producciones infantiles, imágenes de experiencias pedagógicas y otros
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante la observación se identificó la presencia de algunos materiales didácticos utilizados en las experiencias pedagógicas orientadas por la maestra. Estos recursos constituyen un apoyo importante para el desarrollo de actividades relacionadas con el juego, la exploración y la participación activa de los niños y niñas. Se reconoce que la docente dispone de diferentes materiales para acompañar las experiencias del grupo, lo cual representa una base importante para el fortalecimiento del ambiente pedagógico. Sin embargo, la ambientación pedagógica del aula aún presenta oportunidades de fortalecimiento en relación con la organización visible de estos recursos. Durante la observación se evidenció que los materiales no se encuentran organizados en espacios claramente identificables o rincones pedagógicos que orienten a los niños y niñas sobre las diferentes posibilidades de exploración dentro del aula. Desde el enfoque de la educación inicial, los ambientes pedagógicos pueden estructurarse mediante espacios que favorezcan las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, permitiendo que los niños reconozcan diversas formas de interactuar con los materiales y construir experiencias de aprendizaje. En este sentido, avanzar en la organización del ambiente mediante espacios accesibles y visibles podría contribuir a que el aula comunique de manera más clara los propósitos pedagógicos y amplíe las oportunidades de participación autónoma de los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante el recorrido por el aula se identificó que el espacio cuenta con las condiciones físicas necesarias para el desarrollo de las experiencias pedagógicas del grupo. El aula permite la organización de diferentes momentos de la jornada y facilita la interacción entre los niños y las niñas. Asimismo, se reconoce la disposición de la maestra para orientar las actividades del grupo dentro de un ambiente de respeto y cercanía. No obstante, durante la observación aún no se evidencian de manera amplia elementos construidos con la participación de los niños, las niñas y sus familias que reflejen el contexto cultural, social y comunitario del territorio. La incorporación de producciones elaboradas por el grupo, fotografías de actividades realizadas dentro y fuera del aula o elementos representativos del entorno cercano puede fortalecer el sentido de pertenencia de los niños hacia el espacio educativo. En el marco de la educación inicial, la ambientación pedagógica también cumple la función de reconocer y visibilizar los saberes, prácticas culturales y experiencias que forman parte de la vida cotidiana de los niños y sus familias. Por ello, integrar estos elementos dentro del ambiente pedagógico permitiría que el aula dialogue con el contexto y contribuya a fortalecer la identidad cultural de los niños y las niñas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se generó un espacio de diálogo reflexivo con la maestra en torno a la importancia de que el ambiente pedagógico incorpore elementos propios del contexto cultural en el que se desarrollan las experiencias educativas. En este intercambio se destacó que los espacios del aula pueden convertirse en escenarios que reconozcan las prácticas culturales, los saberes comunitarios y las tradiciones del territorio, contribuyendo así a que los niños y las niñas se reconozcan dentro de su entorno. En este sentido, se reflexionó sobre la posibilidad de integrar en la ambientación pedagógica del aula elementos como música local, objetos tradicionales, fotografías del entorno o materiales representativos de la comunidad. La presencia de estos recursos dentro del ambiente de aprendizaje no solo enriquece las experiencias pedagógicas, sino que también promueve el reconocimiento de la diversidad cultural y el respeto por las identidades propias del territorio. De esta manera, el aula puede convertirse en un espacio que valore los saberes comunitarios y fortalezca el vínculo entre la institución educativa, las familias y la comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se identificó la presencia de algunos materiales reciclables y recursos didácticos que son utilizados durante las experiencias pedagógicas orientadas por la maestra. Estos materiales favorecen el desarrollo de actividades relacionadas con el juego, la exploración y la experimentación, aspectos fundamentales dentro de los procesos de aprendizaje en la educación inicial. La utilización de recursos variados permite ampliar las posibilidades de interacción de los niños y niñas con su entorno y favorece el desarrollo de su creatividad. Sin embargo, durante la observación se evidenció que el uso de estos materiales se da principalmente cuando la docente los dispone para el desarrollo de una actividad específica. Esto significa que, en algunos momentos de la jornada, los recursos no permanecen disponibles para la exploración libre de los niños y niñas. Desde el enfoque de la educación inicial, es importante que los materiales puedan encontrarse organizados de manera accesible y visible dentro del ambiente pedagógico, de modo que los niños puedan elegir, manipular y explorar diferentes recursos según sus intereses. Favorecer esta disponibilidad contribuiría a fortalecer la autonomía infantil y a ampliar las oportunidades de aprendizaje a partir del juego y la exploración espontánea.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Durante la observación se identificó que una parte importante de los materiales educativos se encuentra almacenada en cajas ubicadas en un rincón del aula. Esta organización responde a la intención de la docente de proteger los recursos y evitar su deterioro, lo cual evidencia el cuidado por mantener en buen estado los materiales disponibles para el trabajo pedagógico. No obstante, esta forma de disposición también limita el acceso directo de los niños y las niñas a los recursos. Desde la perspectiva de la educación inicial, el ambiente pedagógico debe favorecer la accesibilidad y visibilidad de los materiales, de manera que los niños puedan interactuar con ellos de forma autónoma, siempre con el acompañamiento pedagógico de la docente. Organizar los recursos en estanterías abiertas o espacios accesibles podría facilitar que los niños identifiquen los materiales disponibles y los utilicen dentro de sus experiencias de juego y exploración, fortaleciendo así su participación activa en el ambiente de aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Durante la observación del ambiente pedagógico se identificó la presencia de algunos libros de literatura infantil, entre ellos cuentos y libros ilustrados adecuados para la edad de las niñas y los niños. La existencia de estos materiales constituye un recurso valioso para promover experiencias relacionadas con la literatura, ya que permiten acercar a los niños al lenguaje narrativo, estimular la imaginación y fortalecer los procesos de comunicación y expresión. Sin embargo, se evidenció que estos libros permanecen principalmente bajo el resguardo de la docente y su uso se presenta de manera puntual cuando se integran dentro de una actividad pedagógica orientada. Aunque esta práctica responde al interés de cuidar los materiales, también limita las oportunidades de exploración autónoma de los niños y niñas con los textos. Desde el enfoque de la educación inicial, es importante que la literatura esté presente de manera cotidiana en el ambiente pedagógico y que los niños puedan interactuar con los libros de forma libre y acompañada. Facilitar el acceso directo a los textos favorecería la curiosidad, el interés por la lectura y la construcción de vínculos afectivos con la literatura desde edades tempranas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se generó un diálogo reflexivo con la maestra en torno a la importancia de fortalecer la presencia de la literatura dentro del ambiente pedagógico. En este espacio de conversación se destacó que los libros pueden formar parte de la ambientación del aula mediante la organización de espacios específicos que inviten a los niños y niñas a explorar historias, observar ilustraciones y construir relatos propios. En este sentido, se planteó la posibilidad de organizar un pequeño rincón de lectura dentro del aula, en el cual los libros puedan estar disponibles para la exploración de los niños con el acompañamiento pedagógico de la docente. Este espacio permitiría integrar la literatura como una experiencia cotidiana dentro de la jornada, favoreciendo momentos de lectura compartida, narración de historias y exploración libre de los textos. De esta manera, la literatura se convierte en una oportunidad para fortalecer la imaginación, el lenguaje y la expresión de los niños y las niñas dentro de un ambiente que promueve el interés por las historias y los relatos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante la observación del aula también se identificó la presencia de algunos textos informativos y revistas que amplían las posibilidades de exploración de diferentes tipos de lectura. Estos materiales representan una oportunidad importante para que los niños y niñas se acerquen a distintos formatos de texto, reconozcan imágenes, observen información relacionada con el entorno y formulen preguntas sobre aquello que despierta su curiosidad. No obstante, durante la jornada observada no se evidenció de manera explícita el uso intencionado de estos materiales dentro de las experiencias pedagógicas desarrolladas. Incorporar estos recursos dentro de las actividades relacionadas con la exploración del medio podría enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas, permitiéndoles interactuar con información visual y textual que amplíe su comprensión del mundo que los rodea.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Dentro del proceso de acompañamiento se resaltó la importancia de que las producciones realizadas por los niños y las niñas formen parte activa de la ambientación pedagógica del aula. Los dibujos, creaciones artísticas, construcciones y otros trabajos elaborados por el grupo constituyen una evidencia significativa de sus procesos de aprendizaje y de las experiencias que viven durante la jornada pedagógica. Incorporar estas producciones dentro del ambiente del aula permite reconocer el esfuerzo y la creatividad de los niños, al tiempo que fortalece su sentido de pertenencia hacia el espacio educativo. Además, la presencia de estos trabajos dentro del aula contribuye a que el ambiente pedagógico refleje la identidad del grupo y visibilice los procesos de desarrollo que se construyen colectivamente a lo largo del tiempo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante la observación se evidenció que el aula permite la circulación de los niños y las niñas, facilitando su desplazamiento durante los diferentes momentos de la jornada pedagógica. Esta organización del espacio favorece la realización de experiencias colectivas, así como actividades en pequeños grupos o de carácter individual. Sin embargo, se identificó que la organización de algunos materiales aún puede fortalecerse para que los niños puedan acceder a ellos de manera más autónoma. Desde el enfoque de la educación inicial, los ambientes pedagógicos buscan promover la participación activa de los niños y niñas en la elección de los recursos con los que desean interactuar. Por ello, disponer los materiales en espacios visibles y accesibles podría favorecer la toma de decisiones por parte de los niños y ampliar sus oportunidades de exploración y aprendizaje dentro del aula.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Durante el acompañamiento se evidenció que la maestra realiza procesos de planeación que orientan el desarrollo de las experiencias pedagógicas con el grupo. Esta práctica refleja el compromiso de la docente por organizar las actividades y proponer situaciones de aprendizaje pertinentes para los niños y las niñas. No obstante, se identificó que la planeación se encuentra estructurada principalmente a partir de áreas o temas específicos, lo cual puede generar cierta fragmentación en las experiencias de aprendizaje. Desde la perspectiva de la educación inicial, la planeación pedagógica se orienta a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, integrando experiencias que permitan articular las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Avanzar hacia una planeación organizada desde estos propósitos permitiría diseñar experiencias más integradoras y significativas para los niños y las niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que la maestra cuenta con experiencia en el trabajo con primera infancia, lo cual se refleja en el trato cercano, respetuoso y afectivo que mantiene con los niños y las niñas durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Esta relación de confianza constituye una fortaleza importante dentro del ambiente de aprendizaje, ya que favorece la participación, la expresión de ideas y el bienestar emocional del grupo. Durante el acompañamiento pedagógico se dialogó con la docente sobre la importancia de fortalecer la intencionalidad pedagógica de las experiencias propuestas, de manera que estas respondan de forma más clara a los propósitos de desarrollo y aprendizaje definidos para la educación inicial. Este proceso de reflexión permite reconocer las fortalezas existentes en la práctica pedagógica y, al mismo tiempo, identificar oportunidades de mejora que contribuyan al enriquecimiento de las experiencias educativas del grupo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las experiencias pedagógicas desarrolladas por la maestra resultan pertinentes para el grupo de niños y niñas y promueven la participación activa durante la jornada educativa. Sin embargo, durante el proceso de observación se identificó que la organización de la planeación continúa presentándose principalmente por áreas o contenidos específicos. Durante el diálogo pedagógico se reflexionó con la docente sobre la importancia de avanzar hacia propuestas pedagógicas más integradoras que permitan articular diferentes experiencias a partir de situaciones significativas para los niños y niñas. Esta forma de organización facilita la integración de las actividades rectoras y permite que los niños exploren, jueguen, creen y se expresen dentro de experiencias más amplias y conectadas con su realidad.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se identificó la existencia de un formato institucional para la planeación pedagógica dentro de la institución educativa. Este instrumento constituye una herramienta importante para organizar de manera clara los propósitos pedagógicos, las experiencias propuestas y las estrategias de acompañamiento a los niños y las niñas. No obstante, durante la revisión realizada se evidenció que en algunos casos se utilizan formatos o referencias externas que no siempre corresponden con las orientaciones institucionales. Esta situación puede generar falta de coherencia entre la planeación pedagógica y los lineamientos establecidos por la institución. Fortalecer el uso del formato institucional permitiría organizar de manera más clara la información relacionada con los propósitos de desarrollo, las experiencias pedagógicas y las estrategias de acompañamiento al grupo, favoreciendo una mayor coherencia dentro del proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se dialogó con la maestra sobre la importancia de fortalecer la escucha pedagógica como una herramienta fundamental para reconocer los intereses, preguntas, curiosidades y formas de participación de los niños y las niñas dentro del aula. La escucha atenta permite comprender cómo los niños se relacionan con su entorno, qué situaciones despiertan su interés y qué experiencias resultan significativas para su proceso de desarrollo. Incorporar estos elementos dentro de la planeación pedagógica contribuye a que las experiencias de aprendizaje respondan de manera más pertinente a las motivaciones del grupo. En este sentido, se reflexionó con la docente sobre la importancia de observar de manera sistemática las interacciones, comentarios y exploraciones que realizan los niños durante las actividades, de modo que estas observaciones se conviertan en un insumo valioso para orientar nuevas experiencias pedagógicas basadas en sus intereses.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Durante la jornada pedagógica se evidenció que la maestra promueve la participación activa de los niños y las niñas dentro de las experiencias desarrolladas en el aula. Los niños tienen la posibilidad de expresar sus ideas, compartir opiniones y participar en algunas decisiones relacionadas con las actividades propuestas. Estas prácticas favorecen el reconocimiento del niño como protagonista de su propio proceso de desarrollo y aprendizaje, principio fundamental dentro del enfoque de la educación inicial. Asimismo, promover la participación activa contribuye al fortalecimiento de la autonomía, la confianza en sí mismos y la capacidad de interactuar con otros dentro de un ambiente de respeto y escucha.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Durante la observación se identificaron diferentes formas de organización del grupo, tales como momentos de trabajo individual, actividades en pequeños grupos y espacios colectivos como la asamblea. Esta diversidad de dinámicas permite generar diferentes oportunidades de interacción entre los niños y niñas. La organización de estas experiencias favorece el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el respeto por la palabra del otro y la escucha activa. Además, permite que los niños participen en distintos escenarios de aprendizaje que fortalecen su capacidad para interactuar, dialogar y construir conocimientos de manera colectiva.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La maestra propicia interacciones respetuosas y cercanas con los niños y las niñas, generando un ambiente de confianza que favorece la expresión de ideas, emociones y preguntas. Estas interacciones se caracterizan por un trato afectuoso que contribuye al bienestar emocional del grupo. Este tipo de relaciones pedagógicas favorece el desarrollo socioemocional de los niños, ya que les permite sentirse seguros dentro del espacio educativo. Asimismo, el acompañamiento cercano de la docente promueve el diálogo, la escucha y la construcción conjunta de experiencias significativas dentro del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante las experiencias pedagógicas se observan oportunidades para que los niños y las niñas se acerquen al lenguaje escrito a través de diferentes actividades como el reconocimiento de su nombre, la exploración de marcas gráficas y la realización de trazos espontáneos. Estas experiencias se desarrollan de manera acorde con la edad de los niños, permitiendo un acercamiento progresivo al lenguaje escrito dentro de situaciones significativas para ellos. Este tipo de experiencias favorece el desarrollo del lenguaje, la curiosidad por los textos y el interés por las diferentes formas de comunicación presentes en su entorno.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se evidenció que las experiencias desarrolladas por la maestra incorporan elementos relacionados con las actividades rectoras de la educación inicial, tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Estas experiencias permiten que los niños y las niñas participen activamente, expresen sus ideas, exploren su entorno y desarrollen habilidades relacionadas con la creatividad, la imaginación y el pensamiento. La integración de estas actividades contribuye a que las experiencias pedagógicas se desarrollen de manera significativa y contextualizada.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante la observación se identificaron estrategias pedagógicas que favorecen el acercamiento de los niños y las niñas a la literatura, como la narración de cuentos, la exploración de libros ilustrados y la conversación sobre historias. Estas experiencias promueven el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la capacidad de construir relatos propios. Durante el acompañamiento se dialogó con la maestra sobre la importancia de continuar fortaleciendo el uso de la literatura dentro de las experiencias pedagógicas, de manera que los niños tengan oportunidades frecuentes de interactuar con diferentes textos.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El ambiente de aprendizaje se caracteriza por una relación respetuosa entre la maestra y los niños, lo cual favorece un clima de confianza y tranquilidad dentro del aula. Este ambiente permite que los niños participen con seguridad, expresen sus ideas y formulen preguntas durante las experiencias pedagógicas. La maestra acompaña estos momentos promoviendo el diálogo y la escucha, lo cual contribuye al desarrollo del pensamiento, la comunicación y la construcción de relaciones positivas dentro del grupo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada pedagógica se evidenció que los momentos relacionados con el cuidado, como la alimentación, la higiene y otras actividades relacionadas con la atención a las necesidades básicas de los niños, se desarrollan dentro de un ambiente tranquilo y respetuoso. La maestra brinda el tiempo necesario para que los niños realicen estas actividades de manera pausada, respetando sus ritmos individuales y favoreciendo su bienestar. Estos momentos constituyen oportunidades importantes para fortalecer hábitos de cuidado personal y convivencia.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que los niños y las niñas participan activamente en las rutinas de cuidado de acuerdo con sus posibilidades y niveles de autonomía. Durante estos momentos, la maestra orienta y acompaña a los niños cuando es necesario, promoviendo que puedan asumir gradualmente pequeñas responsabilidades relacionadas con el cuidado de sí mismos y del entorno. Estas prácticas contribuyen al fortalecimiento de la autonomía y al desarrollo de habilidades relacionadas con el autocuidado y la convivencia.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado dentro del aula se desarrollan desde una perspectiva de respeto hacia los ritmos y necesidades de los niños. La docente acompaña estos momentos brindando orientaciones y apoyo cuando es necesario, favoreciendo el desarrollo de habilidades relacionadas con la autonomía y el autocuidado. Comprender estos momentos como oportunidades pedagógicas permite que los niños desarrollen confianza en sus capacidades y fortalezcan su independencia progresiva dentro del ambiente educativo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Actualmente, la institución educativa dispone de un espacio destinado al desarrollo de las rutinas de aseo e higiene de los niños y las niñas. Este ambiente es acompañado por las maestras y el personal educativo, quienes orientan estos momentos desde una perspectiva pedagógica que

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	, se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas en relación con su cuidado y bienestar. La institución educativa cuenta con un espacio destinado al desarrollo de las rutinas de aseo e higiene, el cual es acompañado por las maestras y el personal educativo. En estos momentos se brinda orientación y acompañamiento respetuoso que permite atender las necesidades básicas de los niños, promoviendo el cuidado de su cuerpo, la higiene personal y la construcción progresiva de hábitos saludables. Asimismo, estas prácticas se desarrollan teniendo en cuenta los ritmos y procesos de desarrollo propios de la primera infancia, permitiendo que los niños participen gradualmente en acciones de autocuidado como el lavado de manos y otras rutinas de higiene. De esta manera, no solo se atienden sus necesidades inmediatas de bienestar, sino que también se favorece el desarrollo de la autonomía y la construcción de aprendizajes relacionados con el cuidado de sí mismos y la convivencia con los demás. Desde la perspectiva de la educación inicial, estos momentos se reconocen como experiencias pedagógicas que contribuyen al desarrollo integral de los
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se evidencia que la maestra comparte información con las familias en relación con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta comunicación permite que los cuidadores conozcan algunas de las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula y los procesos que viven sus hijos dentro de la institución educativa. No obstante, durante el acompañamiento pedagógico se identificó la oportunidad de fortalecer la claridad, continuidad y profundidad de estas devoluciones. Establecer estrategias de comunicación más sistemáticas puede contribuir a que las familias comprendan de manera más amplia los avances, intereses y retos que experimentan los niños en su proceso de desarrollo. Fortalecer estos espacios de intercambio favorece la construcción de una relación de corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias, promoviendo un acompañamiento más articulado entre el hogar y la escuela.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La participación de las familias en los espacios de encuentro promovidos por la institución educativa se encuentra en algunos casos condicionada por la disponibilidad de tiempo y las responsabilidades propias del contexto familiar. A pesar de estas limitaciones, cuando las familias logran participar, la docente genera espacios de diálogo respetuoso en los que comparte información relevante sobre las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y las niñas. Estos encuentros representan oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias, permitiendo reconocer el papel fundamental que desempeñan los cuidadores en el desarrollo integral de los niños. Asimismo, estos espacios favorecen la construcción de relaciones de confianza entre la institución educativa y las familias, lo cual contribuye a fortalecer el acompañamiento educativo desde una perspectiva de corresponsabilidad.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Durante el proceso de acompañamiento pedagógico se identificó que la maestra aún no cuenta con formatos definidos que permitan registrar de manera sistemática la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta situación puede dificultar la organización de la información recogida durante las observaciones pedagógicas y limitar la posibilidad de realizar un seguimiento continuo y estructurado de los procesos infantiles. En el marco de la educación inicial, el seguimiento al desarrollo se fundamenta en la observación pedagógica y en la documentación de las experiencias significativas que viven los niños dentro del aula. Por ello, resulta importante acompañar a la docente en la construcción o adaptación de instrumentos de registro que sean claros, funcionales y pertinentes al contexto educativo. Contar con herramientas adecuadas permitirá organizar la información de manera más sistemática, identificar avances y reconocer necesidades emergentes, contribuyendo así a orientar la toma de decisiones pedagógicas dentro de la planeación.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Durante la revisión de los formatos utilizados actualmente se evidenció que algunos de ellos se basan principalmente en criterios de carácter cuantitativo. Este tipo de registro puede limitar la comprensión integral de los procesos de desarrollo de los niños y las niñas, ya que deja por fuera aspectos relevantes relacionados con sus intereses, emociones, interacciones, formas de participación y maneras particulares de aprender. Por esta razón, durante el acompañamiento pedagógico se propone orientar a la docente hacia el uso de registros más descriptivos y valorativos que permitan documentar las experiencias infantiles de manera más narrativa y contextualizada. Este tipo de registros favorece una comprensión más amplia del desarrollo de los niños y permite reconocerlos como sujetos activos que construyen aprendizajes a partir de sus interacciones con el entorno, con sus pares y con los adultos que los acompañan.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra comparte información con las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas; sin embargo, durante el acompañamiento se identificó la necesidad de fortalecer la claridad, profundidad e intencionalidad pedagógica de estas devoluciones. Una comunicación más constante y detallada puede contribuir a que las familias comprendan mejor los procesos que viven sus hijos dentro del aula. Fortalecer estos espacios de retroalimentación permite que las familias reconozcan los avances, intereses y experiencias de los niños, al tiempo que promueve su participación activa dentro del proceso educativo. En este sentido, los encuentros con las familias pueden convertirse en escenarios de diálogo que favorezcan la comprensión mutua y la construcción de estrategias conjuntas para acompañar el desarrollo infantil.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	urante el acompañamiento pedagógico se trabajó con la docente en el fortalecimiento de las estrategias utilizadas para compartir con las familias información relacionada con el proceso de desarrollo de los niños y las niñas. Se promovió la importancia de que estas devoluciones sean continuas, claras y fundamentadas en las observaciones pedagógicas realizadas dentro del aula. Una comunicación más detallada permite que las familias comprendan cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje de sus hijos y cómo pueden acompañarlos desde el hogar. Asimismo, este intercambio favorece la construcción de una relación más cercana entre la escuela y las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad en la formación integral de los niños y las niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La participación de las familias en los espacios promovidos por la institución educativa se presenta de acuerdo con las posibilidades de tiempo que tienen los cuidadores, considerando sus responsabilidades laborales y las dinámicas propias de la vida familiar. A pesar de estas condiciones, cuando se generan encuentros con las familias, la maestra propicia espacios de diálogo respetuoso en los que comparte información relevante sobre las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y las niñas. Estos momentos permiten fortalecer los vínculos de confianza entre la escuela y las familias, favoreciendo una relación de acompañamiento mutuo en el proceso de formación integral de los niños y las niñas. Aunque la participación pueda ser intermitente, cada encuentro se convierte en una oportunidad valiosa para reconocer el papel fundamental que tienen las familias en el desarrollo infantil y para consolidar una relación colaborativa entre el hogar y la institución educativa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se evidenció que la maestra reconoce la riqueza cultural y los saberes presentes en el territorio; sin embargo, se identifica la oportunidad de avanzar hacia una articulación más intencionada entre estos conocimientos y las experiencias pedagógicas desarrolladas en el aula. El contexto comunitario ofrece una gran diversidad de elementos culturales, entre ellos historias locales, tradiciones, prácticas cotidianas, lenguas propias y saberes ancestrales que forman parte de la identidad de las familias y de la comunidad. Integrar estos elementos dentro de las experiencias pedagógicas permitiría enriquecer los procesos educativos, favoreciendo una educación más pertinente y contextualizada. Asimismo, esta articulación contribuye a fortalecer la identidad cultural de los niños y las niñas, promoviendo el reconocimiento y valoración de su territorio como un espacio de aprendizaje significativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra reconoce algunas características relacionadas con las dinámicas familiares de los niños y las niñas; no obstante, durante el acompañamiento se identificó que esta información aún no se refleja de manera intencionada dentro de la planeación pedagógica. Incorporar los saberes cotidianos de las familias, sus prácticas culturales, los modos de crianza y las experiencias que los niños viven en sus hogares puede enriquecer significativamente las propuestas educativas. Cuando estas realidades se integran en la planeación pedagógica, el aula se transforma en un espacio donde la cultura del territorio se reconoce y se valora. De esta manera, las experiencias de aprendizaje se vuelven más cercanas y significativas para los niños y las niñas, permitiendo que los procesos educativos dialoguen de manera más coherente con su contexto de vida.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra menciona la implementación de la estrategia denominada "caja de corresponsabilidad" como una herramienta orientada a fortalecer la comunicación con las familias sobre el desarrollo y las experiencias de los niños y las niñas dentro del entorno educativo. No obstante, durante el acompañamiento se evidenció que su uso aún no se realiza de manera constante ni estructurada. En algunos encuentros se comparten observaciones generales sobre los procesos infantiles, pero estas no siempre quedan registradas o documentadas de forma sistemática. Por ello, se considera pertinente fortalecer la implementación de esta estrategia para que su uso sea más organizado y continuo. Utilizar la "caja de corresponsabilidad" como un instrumento de comunicación pedagógica permitiría documentar avances, reconocer intereses y dialogar con las familias sobre las experiencias que viven los niños en el aula. De esta manera, esta herramienta podría consolidarse como un puente efectivo para fortalecer la corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias en el acompañamiento al desarrollo integral de los niños y las niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	CLAUDIA ISELA AMAYA DIAZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YULIETH MONTIEL GONZALEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1124051632
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE MARIA COLOMBIA MENESES N° 1
SEDE	SEDE PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	144430002548
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**	**8:am**	**11:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento pedagógico tiene como propósito fortalecer la intencionalidad pedagógica de la maestra en la construcción de la planeación pedagógica en educación inicial, organizada a partir de propósitos de desarrollo y articulada con las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio. Se parte del reconocimiento de las fortalezas de la docente en su relación con los niños y niñas y en su conocimiento del contexto, promoviendo procesos de reflexión que permitan consolidar propuestas pedagógicas cada vez más pertinentes y significativas. El proceso de acompañamiento se desarrolla mediante mínimo tres encuentros pedagógicos, en los cuales se implementa una metodología que integra observación en aula, análisis de la planeación pedagógica, modelación de experiencias pedagógicas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje busca promover la comprensión del aula como un espacio pedagógico intencionado que favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, el ambiente no se concibe únicamente como un espacio físico, sino como un escenario que organiza experiencias de juego, exploración, arte y literatura, permitiendo que los niños interactúen con materiales, objetos y situaciones que enriquecen sus procesos de desarrollo. Este eje se desarrolla a través de mínimo tres encuentros pedagógicos, en los cuales se realizan procesos de observación del ambiente del aula, análisis conjunto con la maestra sobre la organización del espacio, modelación de estrategias de			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El acompañamiento pedagógico en este eje tiene como propósito fortalecer las prácticas relacionadas con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, comprendido como un proceso cualitativo, continuo y contextualizado que se fundamenta en la observación pedagógica. Este proceso se desarrolla mediante mínimo tres encuentros de acompañamiento, en los cuales se realizan actividades de observación en aula, revisión de registros pedagógicos, análisis conjunto de las experiencias de los niños y construcción de acuerdos que permitan fortalecer las estrategias de documentación pedagógica. Durante el acompañamiento se promueve el uso de registros			

ETC	MUNICIPIO	DOC. CENTRO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMIN 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION (Y CUAL)	¿LA USA?	OBSERVACION
MAICAO	Maicao	56381676	YAVIS	CONOMOTO	TOVAR	MEJIA	3162714225	thaliex28@	144430001213	INSTITUCIO	144430001213	SEDE JORGE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao	56389928	WILBYS	TANINA	BRITO	SIERRA	3017551569	nubysbrito1	144430001213	INSTITUCIO	144430002838	SEDE LOS	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao	56390236	AXLENIS	VICTORIA	JIMENEZ	TORRES	3043553368	jimenezarle	144430001213	INSTITUCIO	144430001213	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao		DAIRLY		ATENCIO		3004476220	ATENCIOG@	144430001213	INSTITUCIO	144430000001	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		La docente		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao	1118816497	LEIDYS	YOANA	GOMEZ	ASCENCIO	3024010845	gomezascen	144430004418	INSTITUCIO	144430000618	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao	1123818276	MARIA	DANNY	ZARATE	ZARATE	3046233018	mfzarate@u	144430001213	INSTITUCIO	144430001213	SEDE JORGE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao	1123902783	YANDISY	WASSIG	RAMOS	ROCHA	3022894852	yandily2412	144430001213	INSTITUCIO	144430000001	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao	1123907652	EIMA	PATRICIA	MANJARREZ	ALMANZA	3113304275	leiba.	144430001213	INSTITUCIO	144430001213	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao	1123998757	WIYUMIS	CAPTUD	RAMIREZ	MONTIEL	3232863607	wiyumis@h	144430001213	INSTITUCIO	144430000001	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao	1124019103	NORDIS	YULIANA	ATENCIO	OJEDA	3014689618	yulianatenci	144430004418	INSTITUCIO	144430000061	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao	1124033870	BRENDIS	JOHANA	FONTALVO	PEROZA	3023901248	bfontalvo@	144430001213	INSTITUCIO	144430001213	SEDE JORGE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao	1124062256	IRIS	JOHANA	CANTILLO	DAZA	3015618803	lricantillo2	144430001213	INSTITUCIO	144430001213	SEDE JORGE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao	1124063222	ELIZABETH		BLANCO	GUTIERREZ	3017431161	eblancogg@u	144430000051	INSTITUCIO	144430000051	SOLARIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao	1124067526	NATALY		SANGUAN	ANGULO	3007522923	nsanguan@	144430001213	INSTITUCIO	144430001213	SEDE JORGE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	
MAICAO	Maicao	1140877749	YOVANA	PAOLA	CHICIZO	ZULUAGES	3166019445	jpcs	144430001213	INSTITUCIO	144430000058	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en		JESSICA JOHANA LERMA VILLANUEVA	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA				
ETC:	LA_GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA N°8	**SEDE:**	SEDE ANTONIO NARIÑO	**Código DANE**	144430001550
Nombre de la maestra/o	MARIELA- VA ES SHIRLY ATENCIO	**Contacto telefónico**	3004476220	**Correo Electrónico**	SATENCIO@UNIGUAJIRA.EDU.CO
Documento de identidad	40881464				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	31	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	NINGUNO	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	13		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La docente organiza y dispone el salón de clases de manera intencional, cuidandoLa docente organiza y dispone el salón de clases de manera intencional, cuidando cada detalle del entorno para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y las niñas. El aula se presenta com
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La organización del espacio evidencia una planificación consciente por parte de la docente, quien dispone los rincones, el mobiliario y los materiales de forma coherente con los procesos de aprendizaje que desea promover. Esta disposición permite que los niños se sientan seguros, cómo
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	la docente incorpora elementos culturales propios de la comunidad, como música, juegos tradicionales y objetos representativos, utilizándolos como herramientas pedagógicas. Estos recursos favorecen la afirmación cultural, estimulan el diálogo sobre las raíces y fortalecen el sentido de
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula cuenta con una amplia variedad de materiales, seleccionados y organizados por la docente, que incluyen elementos naturales, reutilizables y recursos didácticos estructurados. Esta diversidad permite el juego, la exploración, la experimentación y el aprendizaje activo, ofreciendo o
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente ubica los materiales a la altura de los niños, lo que fomenta la toma de decisiones, la responsabilidad y la iniciativa personal. Al tener libre acceso a los recursos, los niños desarrollan autonomía y participan de manera activa en la construcción de sus aprendizajes.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En relación con el lenguaje y la literatura, la docente dispone de un espacio destinado a los libros, con una selección variada de cuentos, poesías y textos informativos. Estos materiales están organizados de forma accesible, permitiendo que los niños manipulen los libros, observen ilustra
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En relación con el lenguaje y la literatLa docente reconoce y valora los procesos de los niños al exhibir sus producciones gráficas y trabajos en el aula. Esta acción favorece la autoestima, el sentido de logro y el aprendizaje colaborativo, ya que los niños observan, comparan y comparten id
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El diseño del aula, planificado por la docente, permite el desplazamiento libre y seguro, facilitando la independencia, el juego compartido y la negociación de espacios. Esta organización contribuye al desarrollo de habilidades sociales y al aprendizaje de normas de convivencia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La planeación pedagógica elaborada por la docente demuestra flexibilidad y capacidad de adaptación a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño. Las estrategias implementadas respetan las dimensiones del desarrollo infantil —motricidad, lenguaje, cognición, emo
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente utiliza un formato de planeación estructurado, organizado por propósitos claros, lo que permite coherencia entre lo planificado y lo que se evidencia en la ambientación del aula. Esta claridad evita acciones aisladas y asegura que las experiencias educativas tengan sentido y co
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Cada actividad propuesta por la docente presenta propósitos definidos, orientados al desarrollo cognitivo, social, emocional, motriz y del lenguaje. Esto facilita el seguimiento de los procesos y garantiza que las acciones pedagógicas estén alineadas con los objetivos educativos.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente fomenta la autonomía brindando oportunidades reales para que los niños tomen decisiones, asuman responsabilidades y participen activamente en las actividades. Asimismo, organiza experiencias diversas que fortalecen la socialización mediante el trabajo individual, grupal y

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En el aula se promueven experiencias significativas relacionadas con la escritura, permitiendo que los niños comprendan su funcionalidad como medio de expresión de ideas, emociones e historias. La docente genera situaciones que estimulan el pensamiento crítico, la formulación de pr
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Durante la rutina diaria, la docente integra momentos de autocuidado y cuidado del entorno, respetando el ritmo de cada niño. Estas prácticas se desarrollan en un ambiente tranquilo, sin apresuramientos, lo que favorece la independencia, la autoeficacia y la convivencia armónica.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente demuestra sensibilidad y atención frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, respondiendo de manera oportuna y empática. Realiza un seguimiento constante mediante registros sistemáticos y cualitativos, que le permiten identificar avances, dificulta
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente demuestra sensibilidad y atención frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, respondiendo de manera oportuna y empática. Realiza un seguimiento constante mediante registros sistemáticos y cualitativos, que le permiten identificar avances, dificulta
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Estos registros son utilizados de forma intencional por la docente para ajustar la planeación, asegurando que las propuestas educativas sean pertinentes, personalizadas y centradas en los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Finalmente, la docente mantiene una comunicación constante y respetuosa con las familias, compartiendo avances, necesidades y logros de los niños. Genera espacios de diálogo y participación, integra los saberes familiares a su práctica pedagógica y reconoce la diversidad de contextos como un valor que enriquece el proceso educativo, fortaleciendo así la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En el aula se observa un enfoque que permite que los niños se sientan capaces de tomar decisiones y asumir responsabilidades. La docente favorece la participación activa al brindar alternativas y oportunidades reales para que los niños decidan dentro de las actividades propuestas, lo cu
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Este enfoque permite atender de manera integral las necesidades de aprendizaje, socialización y desarrollo emocional de los niños. La docente organiza experiencias variadas que promueven la interacción en diferentes contextos, como el trabajo individual, grupal y en pequeños equipos
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las actividades propuestas reconocen y valoran la diversidad, fomentando el respeto por las diferencias individuales, familiares y culturales. La docente genera un ambiente inclusivo en el que cada niño se siente aceptado, valorado y reconocido en su identidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En relación con el lenguaje escrito, el aula promueve experiencias significativas que permiten a los niños comprender que la escritura es una herramienta para expresar ideas, emociones, necesidades e historias. La docente facilita espacios donde los niños experimentan con distintas form
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las propuestas pedagógicas fomentan el pensamiento crítico mediante la creación de situaciones que invitan a los niños a formular preguntas, explorar soluciones y plantear hipótesis, favoreciendo la construcción activa del conocimiento y posicionando a los niños como protagonistas de
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina diaria, la docente involucra a los niños en la organización y el cuidado del aula, promoviendo la valoración de los materiales y del espacio compartido. Se observan momentos dedicados al cuidado personal y del entorno, integrados de manera natural en las actividades, l
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente respeta el ritmo individual de los niños, permitiéndoles realizar acciones como lavarse las manos, vestirse o recoger materiales sin apresuramientos. Este ambiente sosegado reduce la frustración y favorece la independencia, la autoeficacia y el bienestar emocional.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Los niños tienen oportunidades constantes para realizar tareas de autocuidado y cuidado del entorno por sí mismos, reforzando su sentido de responsabilidad y autonomía. La docente destina tiempos adecuados para estas acciones, acompañando de manera respetuosa las necesidades
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente demuestra sensibilidad y atención frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, respondiendo con prontitud y empatía. Se observa un seguimiento constante que permite reconocer avances, dificultades y particularidades individuales, orientando de ma

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Los registros realizados evidencian una observación sistemática, organizada y precisa de los procesos infantiles. La docente utiliza instrumentos estandarizados que facilitan la recopilación y sistematización de la información, permitiendo no solo registrar lo observado, sino también interp
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se ajustan las experiencias a los intereses, capacidades y contextos de cada niño. La información recopilada se utiliza de manera intencional para ajustar la planeación, asegurando que esta sea personalizada, pertinente y centrada en los intereses, capacidades y ritmos de desarrollo del g
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Finalmente, se evidencia una comunicación abierta y constante con las familias. La docente comparte avances, necesidades y logros de los niños de forma clara y respetuosa, y genera espacios planificados de diálogo donde se escuchan sus aportes, inquietudes y expectativas. Asimismo,
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Tener un formato estandarizado facilita la organización de la información, la sistematización de las observaciones y la posterior toma de decisiones pedagógicas. La docente cuenta con instrumentos organizados que permiten recopilar información relevante sobre el desarrollo de los niños, asegurando coherencia y continuidad en el seguimiento de sus procesos. "
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Esto posibilita que la docente no solo registre lo que observa, sino que también interprete y valore el progreso y las necesidades de cada niño. Los registros incluyen apreciaciones cualitativas que permiten analizar de manera profunda los procesos de aprendizaje y desarrollo, y no se limi
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Esta práctica garantiza que la planificación sea personalizada, pertinente y centrada en las necesidades, intereses y ritmos de cada niño. La información recopilada se utiliza de forma intencional para ajustar la planeación, asegurando que las propuestas educativas respondan a las necesid
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Las familias conocen los avances, necesidades y logros de sus hijos, lo que les permite acompañar el aprendizaje desde el hogar. Se evidencia una comunicación abierta y constante con las familias, en la que la docente comparte avances y observaciones de manera clara, respetuosa y opo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Asimismo, se cuenta con espacios planificados para compartir avances, necesidades y expectativas relacionadas con el aprendizaje de los niños. Se observa una organización definida para generar espacios de diálogo con las familias, donde se escuchan sus ideas, inquietudes y aportes, pr
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente presta atención a las experiencias y consejos de las familias sobre cómo aprenden y se relacionan sus hijos, integrando estos conocimientos y prácticas en su labor pedagógica. De esta manera, la diversidad cultural y familiar se convierte en un recurso que enriquece las experi
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Este enfoque se fundamenta en el reconocimiento de que cada familia aporta un contexto único, conformado por valores, cultura, nivel socioeconómico, hábitos, expectativas y necesidades del niño o la niña. Las actividades planificadas reflejan sensibilidad hacia estas realidades familian
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente reconoce la importancia de la familia en el proceso educativo e implementa estrategias claras y pertinentes para comunicar el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Se observa un compromiso constante por mantener a las familias informadas mediante acciones sist

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIELA- VA ES SHIRLY ATENCIO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	40881464
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA N°8
SEDE	SEDE ANTONIO NARIÑO
CÓDIGO DANE	144430001550
NIVEL	NINGUNO

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/1/2026**	**8:00**	**10:00**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	La docente llevará a cabo observaciones permanentes de los niños en los diferentes momentos de la jornada (juego libre, actividades dirigidas, rutinas y convivencia), con el fin de identificar avances, intereses, dificultades y particularidades en su desarrollo integral. Implementar formatos definidos como listas de cotejo, registros anecdóticos, diarios pedagógicos y fichas de seguimiento que permitan recopilar información clara y coherente sobre los procesos cognitivos, emocionales, sociales, motrices y del lenguaje de cada niño.			
FECHA ENCUENTRO 2	**7/2/2026**	**9:00**	**11:00**	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	La docente promoverá un ambiente seguro, afectivo y protector, atendiendo de manera oportuna las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, favoreciendo su bienestar integral. Integrar de forma natural y constante prácticas de autocuidado como el lavado de manos, la alimentación, el descanso, el uso del baño y la higiene personal, respetando los ritmos individuales de cada niño.			
FECHA ENCUENTRO 3	**8/3/2026**	**7:00**	**9:00**	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	La docente mantendrá una comunicación abierta, respetuosa y constante con las familias y cuidadores mediante reuniones, circulares, mensajes, entrevistas y otros medios, asegurando el intercambio oportuno de información sobre el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños. Organizar encuentros planificados donde las familias puedan compartir inquietudes, expectativas, saberes y experiencias, promoviendo la escucha activa y fortaleciendo la confianza mutua entre la escuela y el hogar.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA				
ETC:	LA_GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA N°8//Preescolar	**SEDE:**	JORGE ELIECER GAITAN	**Código DANE**	144430001231
Nombre de la maestra/o	NATALY SANJUAN ANGULO	**Contacto telefónico**	3007522921	**Correo Electrónico**	NSANJUAN@UNIGUAJIRA.EDU.C
Documento de identidad	1124067526				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	JARDIN		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	NINGUNO	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	5		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La organización del aula no es un aspecto casual, sino el resultado de una planificación consciente por parte de la docente, quien comprende que el entorno físico influye directamente en los procesos de aprendizaje. Al estructurar el espacio con criterios pedagógicos claros, la maestra crea un ambiente que no solo brinda calidez y armonía, sino que también favorece la disposición emocional de los niños para aprender.La selección de colores, formas, materiales y recursos responde a la intención de estimular la curiosidad y potenciar la creatividad. La docente entiende que un aula visualmente atractiva y ordenada despierta el interés natural de los niños, facilita la exploración y promueve experiencias significativas. Cada rincón está pensado para invitar a descubrir, experimentar y construir conocimientos de manera activa. la distribución estratégica de los materiales permite que los niños accedan a ellos con autonomía, fortaleciendo su independencia y confianza. La docente, al organizar el espacio de esta manera, fomenta la participación activa y el sentido de pertenencia, ya que los estudiantes se sienten cómodos, seguros y valorados dentro del entorno educativo.el aula se convierte en un recurso pedagógico en el mismo, donde la intervención intencionada de la docente favorece no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo integral, emocional y social de cada niño, promoviendo un crecimiento armónico y significativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del aula refleja el compromiso profesional de la docente con una enseñanza intencionada y centrada en el niño. La organización del espacio no solo responde a criterios estéticos, sino que se fundamenta en la comprensión de que el entorno es un agente educativo que influye en las emociones, actitudes y aprendizajes. Al diseñar un aula que invita a la exploración y al juego, la docente crea oportunidades constantes para el aprendizaje activo y significativo.La incorporación de luz natural, mobiliario adaptable y espacios delimitados responde a una visión pedagógica que reconoce la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje. La docente estructura el ambiente para equilibrar momentos de concentración individual con instancias de trabajo colaborativo, favoreciendo tanto la autonomía como la socialización. Esta distribución estratégica permite que los niños se desenvuelvan con mayor seguridad, desarrollen confianza en sus capacidades y asuman un rol protagónico en su proceso educativo.la planificación consciente del entorno facilita la construcción de hábitos, el respeto por los espacios compartidos y la responsabilidad en el uso de los materiales. De esta manera, el aula se convierte en un escenario dinámico donde cada elemento cumple una función formativa. La intervención reflexiva de la docente, al organizar y adaptar continuamente el espacio según las necesidades del grupo, fortalece el desarrollo integral y estimula el deseo permanente de descubrir, experimentar y aprender
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La presencia de recursos elaborados y seleccionados con la participación de las familias no es un hecho aislado, sino una estrategia pedagógica impulsada por la docente para fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar. Al integrar en el aula elementos que representan la vida cotidiana y
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La incorporación de elementos culturales en el aula responde a una decisión pedagógica consciente por parte de la docente, quien entiende que la educación debe partir del reconocimiento de la identidad y del contexto sociocultural de los niños. Al integrar canciones, juegos tradicionales, objetos artesanales y relatos orales propios de la comunidad, la docente no solo enriquece el ambiente, sino que legitima las raíces culturales como parte fundamental del proceso educativo. Esta práctica favorece la construcción de la autoestima y la identidad, ya que los niños se sienten representados y valorados dentro del espacio escolar. La docente, al visibilizar las tradiciones y saberes locales, promueve una educación que respeta la diversidad y fomenta el orgullo por la propia cultura, evitando que el aprendizaje se perciba como algo ajeno a su realidad. al abrir espacios para compartir manifestaciones culturales, se estimula el diálogo, la curiosidad y el respeto por las diferencias, sentando bases para una convivencia inclusiva. La docente actúa como mediadora cultural, guiando experiencias que permiten comparar, reflexionar y comprender distintas expresiones culturales desde una perspectiva de respeto y valoración. el aula trasciende su función académica para convertirse en un espacio vivo de encuentro cultural, donde el aprendizaje se vincula con la experiencia cotidiana y se fortalece el sentido de pertenencia, la inclusión y el desarrollo integral de los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La diversidad de materiales disponibles en el aula evidencia una planificación pedagógica estratégica por parte de la docente, quien reconoce que el aprendizaje en la primera infancia se construye a partir de la acción, la manipulación y la experiencia directa. Al ofrecer recursos naturales, reciclables y didácticos, la maestra amplía la exploración y permite que cada niño aprenda desde sus propios intereses, ritmos y formas de expresión. Esta selección no responde únicamente a la variedad, sino a la intención de estimular distintos lenguajes del desarrollo: el corporal, el artístico, el lógico y el comunicativo. La docente promueve situaciones en las que los niños puedan experimentar, formular hipótesis, resolver pequeños desafíos y construir conocimientos a partir del descubrimiento. De esta manera, el aula se transforma en un laboratorio de experiencias donde el error también se valora como parte del proceso de aprendizaje. la incorporación de materiales sostenibles refleja un enfoque formativo que trasciende lo académico, ya que fomenta desde edades tempranas la conciencia ambiental y el compromiso con el cuidado del entorno. La docente, al integrar estos recursos en las actividades diarias, siembra valores de responsabilidad, respeto y reutilización de manera vivencial y significativa.el espacio educativo se consolida como un ambiente dinámico y estimulante, donde la autonomía, la creatividad y la participación activa son pilares fundamentales del proceso formativo, permitiendo un desarrollo integral y coherente con las necesidades actuales.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La disposición de los recursos a la altura y alcance de los niños responde a una decisión pedagógica consciente de la docente, quien promueve un modelo educativo centrado en la autonomía y la autorregulación. Al organizar el aula de esta manera, no solo facilita el acceso a los materiales, sino que también transmite un mensaje de confianza en las capacidades de cada niño para elegir, decidir y actuar de forma responsable. Esta organización estratégica convierte el espacio en un escenario que invita a la iniciativa personal. La docente comprende que cuando el niño tiene la posibilidad de seleccionar los recursos según sus intereses, se fortalece su motivación intrínseca y se favorece un aprendizaje más profundo y significativo. No se trata únicamente de manipular materiales, sino de asumir un rol activo en la construcción del propio conocimiento. esta práctica fomenta habilidades esenciales como la planificación, la toma de decisiones y la resolución de problemas, ya que los niños deben pensar qué utilizar, cómo hacerlo y con qué propósito. La docente acompaña este proceso como guía y mediadora, interviniendo cuando es necesario, pero permitiendo que la experiencia surja principalmente desde la iniciativa infantil.el aula se consolida como un espacio democrático y participativo, donde se respetan los ritmos individuales y se potencia la confianza, la creatividad y el protagonismo de los niños en su proceso de aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La presencia de una variada selección de libros infantiles en el aula responde a una intención pedagógica clara de la docente, quien reconoce la lectura como una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social. La elección de cuentos, poesías y relatos ilustrados no es aleatoria, sino que está pensada para ampliar el universo simbólico de los niños y enriquecer su mundo interior desde edades tempranas. La docente no solo dispone los libros, sino que genera situaciones de encuentro con la lectura: momentos de narración en voz alta, espacios de conversación sobre las historias y oportunidades para que los niños interpreten imágenes y anticipen acontecimientos. A través de estas mediaciones, se favorece la comprensión, la ampliación del vocabulario y la expresión oral, fortaleciendo habilidades comunicativas esenciales para su desarrollo integral. la diversidad de textos permite atender distintos intereses y niveles de madurez, promoviendo una experiencia inclusiva donde cada niño puede acercarse a la lectura desde sus propias posibilidades. Al ofrecer acceso libre y organizado a los libros, la docente impulsa la autonomía y el disfrute personal, transformando la lectura en una experiencia placentera y no impuesta. el aula se configura como un espacio alfabetizador rico en estímulos, donde el contacto cotidiano con los libros despierta la imaginación, fortalece el pensamiento crítico y sienta bases sólidas para la formación de futuros lectores comprometidos y curiosos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La disposición visible y accesible de los textos en el aula responde a una concepción pedagógica que entiende el ambiente como un agente alfabetizador permanente. La docente, al ubicar los libros al alcance de los niños y en espacios claramente identificables, transforma la lectura en una experiencia cotidiana y natural, integrándola a la dinámica diaria del grupo. Esta organización no solo facilita el acceso físico, sino que también reduce barreras simbólicas, permitiendo que los niños se aproximen a los textos con confianza y seguridad. La posibilidad de elegir libremente qué leer fortalece la motivación intrínseca y el sentido de responsabilidad sobre sus propias decisiones, promoviendo una relación positiva y voluntaria con los libros. la exploración autónoma de los textos estimula procesos fundamentales como la observación, la interpretación de imágenes, la anticipación de contenidos y la construcción de significados, incluso antes de que se consolide la lectura convencional. De esta manera, se favorece el desarrollo del pensamiento, la ampliación del vocabulario y la expresión de ideas. la organización estratégica de los textos contribuye a consolidar un entorno enriquecido, donde la lectura se vive como una oportunidad constante de descubrimiento. Así, el aula se convierte en un espacio que impulsa la formación progresiva de lectores activos, curiosos y seguros de sus capacidades, fortaleciendo su desarrollo integral desde los primeros años.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La incorporación de distintos tipos de libros en el aula evidencia una planificación pedagógica orientada a enriquecer las experiencias de aprendizaje más allá de la literatura recreativa. La docente, al incluir textos informativos junto a los narrativos, reconoce que los niños no solo disfrutan de las historias, sino que también manifiestan un profundo interés por comprender el mundo que los rodea. Los libros vinculados con la ciencia, la naturaleza y la sociedad abren oportunidades para formular preguntas, buscar explicaciones y relacionar la información con experiencias cotidianas. De esta manera, el aula se convierte en un espacio donde la curiosidad infantil encuentra respuestas y, al mismo tiempo, genera nuevos interrogantes que estimulan la investigación y el descubrimiento. Esta diversidad textual favorece el desarrollo del pensamiento analítico y crítico, ya que los niños aprenden a comparar información, interpretar imágenes, ampliar vocabulario específico y construir nociones sobre la realidad. La docente actúa como orientadora en este proceso, promoviendo el diálogo, la reflexión y la conexión entre los contenidos de los libros y las vivencias del grupo.al mantener los textos organizados y accesibles, se fortalece la autonomía en la elección de lecturas, permitiendo que cada niño explore según sus intereses. En consecuencia, el espacio educativo se transforma en un entorno dinámico donde la lectura no solo entretiene, sino que también informa, cuestiona y amplía horizontes, consolidando un aprendizaje activo y significativo vinculado con la vida cotidiana.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exposición de las creaciones infantiles en el aula refleja una intención pedagógica consciente de la docente, que entiende el valor del trabajo visible como una estrategia para fortalecer la autoestima y la motivación de los niños. Al mostrar tanto producciones individuales como proyectos colectivos, se transmite un mensaje claro: cada esfuerzo es importante y contribuye al crecimiento del grupo. Esta práctica no solo reconoce el esfuerzo, sino que también fomenta habilidades sociales, como el respeto y la valoración de las ideas de los demás. La docente, al organizar y visibilizar estos trabajos, genera oportunidades para que los niños celebren los logros propios y de sus compañeros, promoviendo un sentido de pertenencia y cooperación dentro del aula. la exhibición de los trabajos se convierte en un recurso educativo activo: estimula la curiosidad, la creatividad y el interés por seguir explorando distintas formas de expresión. La docente guía este proceso, asegurando que la valoración del esfuerzo se integre con la construcción de aprendizajes significativos y la participación activa de cada niño. el aula se transforma en un entorno afectivo, motivador y respetuoso, donde la creatividad es reconocida, los vínculos se fortalecen y cada niño se siente protagonista de su propio proceso educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización estratégica del aula responde a una planificación intencional de la docente, quien reconoce que un entorno libre de obstáculos y con espacios bien definidos favorece el aprendizaje por experiencia y el desarrollo integral de los niños. Al estructurar rincones funcionales y materiales accesibles, la docente permite que los niños se muevan con libertad, elijan sus actividades y actúen de manera autónoma, fomentando la toma de decisiones y la responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Este diseño no solo garantiza la seguridad física, sino que también genera oportunidades para la interacción y la colaboración entre pares. La docente promueve espacios donde los niños puedan trabajar juntos, resolver conflictos y compartir recursos, fortaleciendo habilidades sociales y valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación. la disposición flexible del aula estimula la creatividad y la exploración, invitando a los niños a experimentar distintas formas de juego y aprendizaje según sus intereses. La docente, al observar y adaptar el espacio a las necesidades del grupo, transforma el aula en un entorno dinámico, motivador y significativo, que potencia tanto la autonomía como la participación activa, contribuyendo al desarrollo integral de cada niño.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La flexibilidad y dinamismo de la planificación educativa reflejan una práctica pedagógica consciente de la docente, que reconoce que cada niño tiene ritmos, intereses y necesidades propias. La docente no se limita a seguir un plan rígido; por el contrario, ajusta objetivos, tiempos y actividades en función de lo que ocurre día a día en el grupo, garantizando que cada experiencia sea relevante y significativa para los niños. Esta capacidad de adaptación permite responder de manera inmediata y efectiva a situaciones inesperadas, dificultades de aprendizaje o intereses emergentes, promoviendo un proceso educativo más cercano a la realidad de cada niño. Asimismo, facilita la atención individualizada y fortalece la equidad, al brindar oportunidades para que todos los niños puedan participar y desarrollarse según sus posibilidades y talentos. La planificación flexible también contribuye a construir un entorno inclusivo y respetuoso, donde las diferencias se valoran y se integran como parte del aprendizaje colectivo. Al ajustar las experiencias pedagógicas, la docente potencia la motivación, la autonomía y la participación activa de los niños, generando espacios de aprendizaje donde cada uno se siente reconocido, capaz y protagonista de su propio desarrollo integral.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La implementación de estrategias pedagógicas claramente definidas refleja la planificación consciente y estratégica de la docente, quien vincula cada actividad con los objetivos de aprendizaje establecidos. Esta coherencia garantiza que los niños participen de manera activa y significativa, comprendiendo el propósito de cada experiencia y relacionando lo aprendido con sus conocimientos previos. La docente organiza los recursos y secuencia las actividades de forma que el aprendizaje se construya de manera progresiva y reflexiva, permitiendo que cada niño avance según su ritmo y fortalezca habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Al integrar materiales del aula y actividades diversas, se promueve un entorno dinámico y motivador, donde los niños se sienten implicados y estimulados a explorar, descubrir y experimentar. la claridad en la planificación y la intencionalidad de las estrategias contribuyen a un ambiente educativo estructurado y predecible, lo que genera seguridad y confianza en los niños. La docente, al mantener coherencia entre objetivos, recursos y métodos, facilita que cada experiencia educativa tenga sentido, potenciando la participación activa, la curiosidad y la construcción de conocimientos de manera significativa y gradual, favoreciendo así un desarrollo integral y armónico.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las acciones pedagógicas de la docente reflejan un enfoque centrado en el niño, donde la planificación y la ejecución de las actividades se adaptan intencionalmente a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. Al reconocer las particularidades individuales, la docente garantiza que cada actividad sea no solo pertinente, sino también retadora en la medida adecuada, promoviendo experiencias significativas que conectan con la realidad y los intereses de los niños. Esta atención a la diversidad permite que todos los niños se sientan incluidos y valorados, fortaleciendo un aprendizaje equilibrado que abarca las áreas cognitivas, socioemocionales, motrices y creativas. La docente, al ajustar constantemente las estrategias, favorece que cada niño avance según su propio ritmo, estimulando la confianza, la autonomía y la iniciativa personal. la adecuación de las actividades contribuye a mantener la motivación y la participación activa del grupo, generando un entorno educativo que es al mismo tiempo estimulante y respetuoso. La docente logra que el aula se transforme en un espacio donde la diversidad se percibe como un recurso enriquecedor, fomentando la curiosidad, la cooperación y el desarrollo integral de todos los integrantes, consolidando así un aprendizaje inclusivo y significativo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El uso de un formato estructurado para la planificación pedagógica refleja la intención de la docente de organizar el proceso educativo de manera clara, sistemática y eficiente. Este recurso permite registrar de forma ordenada los objetivos, las actividades, los materiales y las estrategias de evaluación, lo que no solo facilita la implementación de las experiencias de aprendizaje, sino que también asegura la coherencia entre lo planificado y lo ejecutado en el aula. Gracias a esta estructura, la docente puede analizar y ajustar las actividades de manera oportuna, adaptándolas a las necesidades cambiantes del grupo y optimizando los recursos disponibles. La planificación organizada se convierte así en una herramienta dinámica que favorece la toma de decisiones informadas y el seguimiento del progreso de cada niño, promoviendo una educación más reflexiva y centrada en los estudiantes. la claridad que aporta el formato estructurado permite que tanto el equipo docente como las familias comprendan los objetivos y la secuencia de las experiencias educativas, fortaleciendo la transparencia y la comunicación. De esta manera, la docente no solo asegura la calidad del aprendizaje, sino que también genera un entorno educativo coherente, predecible y confiable, donde la enseñanza se desarrolla de forma eficiente y significativa para todos los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La elaboración de propuestas pedagógicas basadas en los intereses de los niños refleja la intención de la docente de colocar al estudiante en el centro del proceso educativo. Al considerar sus preferencias y motivaciones, la docente logra que las actividades tengan un sentido personal y conectado con la vida cotidiana, favoreciendo un aprendizaje más significativo y duradero. Esta estrategia no solo incrementa la participación activa, sino que también fortalece la motivación intrínseca, ya que los niños sienten que sus ideas y elecciones son valoradas dentro del aula. La docente, al integrar estos intereses en la planificación, promueve un rol protagónico para los niños, quienes pasan de ser receptores pasivos a constructores activos de su propio conocimiento. la atención a los intereses individuales contribuye a generar un entorno inclusivo, flexible y estimulante, donde se respetan los ritmos y necesidades de cada niño. La docente, al guiar estas experiencias, favorece el desarrollo integral—cognitivo, emocional, social y creativo—al tiempo que fortalece la curiosidad, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones, consolidando un aprendizaje auténtico y relevante.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La estructura de planificación adoptada por la docente refleja un enfoque centrado en el desarrollo integral de cada niño, donde los objetivos de aprendizaje se articulan de manera coherente y adaptable. Al no limitarse a una división rígida por áreas, la docente tiene la posibilidad de ajustar las experiencias pedagógicas según los intereses, ritmos y necesidades de cada niño, promoviendo un aprendizaje personalizado y más cercano a la realidad de los estudiantes. Esta flexibilidad permite que las actividades no solo respondan a los objetivos académicos, sino que también fomenten habilidades socioemocionales, creativas y colaborativas, integrando de manera equilibrada el crecimiento individual y colectivo. La docente puede observar, registrar y analizar los avances y dificultades de cada niño, lo que facilita la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y oportunas, fortaleciendo la pertinencia y eficacia de la enseñanza. esta metodología contribuye a consolidar un ambiente educativo coherente y motivador, donde los niños se sienten reconocidos y valorados, experimentando su papel como protagonistas activos en la construcción de conocimientos. De esta manera, la planificación flexible no solo organiza el trabajo docente, sino que se convierte en un recurso clave para garantizar un desarrollo integral, inclusivo y significativo para todos los integrantes del aula.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La formulación explícita de los propósitos de aprendizaje en la planificación evidencia la intención de la docente de organizar de manera estratégica cada experiencia educativa. Al definir objetivos claros y específicos, la docente establece un rumbo preciso para las actividades, lo que permite que cada acción en el aula tenga un sentido pedagógico definido y facilite la conexión entre la teoría y la práctica. Esta claridad no solo favorece la ejecución ordenada de las actividades, sino que también permite un seguimiento sistemático del progreso individual de cada niño. La docente puede identificar con mayor facilidad los avances, fortalezas y áreas de mejora, ajustando oportunamente las estrategias y recursos para asegurar que los objetivos se cumplan de manera efectiva y significativa.la definición precisa de los propósitos fomenta una práctica docente reflexiva y coherente, en la que cada decisión se toma considerando las necesidades, intereses y particularidades del grupo. De esta manera, las experiencias de aprendizaje se vuelven más pertinentes, motivadoras y adaptadas a cada niño, promoviendo su desarrollo integral y consolidando un entorno educativo organizado, inclusivo y centrado en el protagonismo del estudiante.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La invitación a que los niños participen activamente en su propio aprendizaje refleja una intención pedagógica centrada en el protagonismo del estudiante. Al permitir que elijan libremente materiales, espacios y actividades, el docente reconoce sus intereses, preferencias y ritmos individuales, promoviendo un proceso educativo más significativo y conectado con su realidad. Esta práctica fomenta la autonomía y la iniciativa personal, ya que los niños aprenden a tomar decisiones, planificar sus acciones y asumir responsabilidades sobre su propio trabajo. Al gestionar sus experiencias educativas, desarrollan habilidades de autogestión, resolución de problemas y confianza en sí mismos, fortaleciendo su capacidad para enfrentarse a nuevos desafíos con seguridad y creatividad. el respeto por las elecciones de cada niño contribuye a generar un clima de aula positivo y colaborativo, donde se valoran las ideas y aportes de todos los integrantes del grupo. El docente, al guiar este proceso de manera flexible, asegura que los niños se sientan escuchados y reconocidos, consolidando un entorno inclusivo, motivador y estimulante que favorece el desarrollo integral y el aprendizaje activo de manera auténtica y participativa.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La propuesta pedagógica de la docente evidencia una planificación orientada a potenciar las relaciones sociales y la comunicación entre los niños. Al incluir actividades individuales, en pequeños grupos y dinámicas colectivas, se crean múltiples oportunidades para que los niños interactúen, compartan ideas y construyan conocimientos de manera colaborativa. Estas estrategias no solo fomentan la cooperación y la socialización, sino que también desarrollan habilidades esenciales como la comunicación efectiva, la escucha activa, la negociación y la resolución de conflictos. La docente, al estructurar estas experiencias, guía a los niños para que aprendan a valorar y respetar las ideas de los demás, integrando la dimensión socioemocional dentro del aprendizaje académico. la diversidad de interacciones permite que cada niño participe según sus posibilidades, reforzando la confianza, la autonomía y el sentido de pertenencia al grupo. De esta manera, el aula se convierte en un espacio dinámico y significativo, donde la socialización y la construcción conjunta de conocimientos se articulan con el desarrollo cognitivo, promoviendo un aprendizaje integral y una convivencia positiva y enriquecedora.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias pedagógicas diseñadas por la docente reconocen y valoran las diferencias individuales y colectivas, promoviendo una convivencia respetuosa dentro del aula. Las actividades incluyen reflexiones, juegos y proyectos que sensibilizan a los niños sobre la diversidad cultural, familiar y personal, favoreciendo la empatía, la cooperación y el respeto mutuo. Esta atención a la diversidad permite que los niños comprendan y valoren las diferencias como un aspecto positivo y enriquecedor de la vida en comunidad. Asimismo, contribuye a fortalecer relaciones armoniosas entre los niños, generando un entorno inclusivo, seguro y estimulante que favorece el desarrollo integral, la socialización y la construcción de una convivencia basada en la tolerancia y el respeto.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los niños tienen acceso a una variedad de recursos que los acercan tanto al uso funcional como simbólico de la escritura. La docente genera espacios de escritura creativa y práctica, donde los niños pueden expresar ideas, emociones e información de manera libre y significativa. Estas experiencias permiten que los niños comprendan que la escritura es una herramienta de comunicación esencial para compartir pensamientos, interactuar con su entorno y participar activamente en la vida social y educativa. Además, el trabajo con diversos materiales y formatos fortalece la motricidad fina, la creatividad y la comprensión de normas básicas de la escritura, promoviendo un aprendizaje integral y motivador que conecta el desarrollo cognitivo, socioemocional y comunicativo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las actividades propuestas en el aula despiertan la curiosidad natural de los niños y los motivan a formular ideas, probar soluciones y reflexionar sobre sus experiencias. La docente promueve el pensamiento crítico y científico mediante desafíos, preguntas abiertas y experimentos que permiten a los niños investigar, construir hipótesis, explorar distintas soluciones y explicar sus razonamientos. Estas prácticas favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas desde la infancia, incluyendo la observación, el análisis, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Además, la integración de estas experiencias contribuye a crear un ambiente de aprendizaje activo, motivador y participativo, donde los niños se sienten protagonistas de su propio conocimiento y aprenden a relacionar la teoría con la práctica en contextos significativos.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado constituyen un componente esencial de la jornada escolar y se desarrollan de manera respetuosa, constante y significativa. La docente integra rutinas de higiene, alimentación, orden y autocuidado en las actividades diarias, enseñando a los niños hábitos saludables y fomentando su autonomía. Al mismo tiempo, estas prácticas promueven valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, fortaleciendo la convivencia entre los niños y con el entorno. Esta integración de los cuidados en la jornada permite que los niños comprendan la importancia de cuidar de sí mismos y de los demás, contribuyendo a su desarrollo integral, a la construcción de un entorno seguro y afectivo, y al fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales desde edades tempranas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El ambiente del aula está organizado de manera que los momentos de cuidado se desarrollen sin presiones, proporcionando a los niños seguridad y confianza. Las actividades de cuidado se realizan en un clima de calma, respeto y atención a los ritmos individuales, lo que permite que cada niño internalice los hábitos de manera positiva y significativa. Esta manera de abordar los cuidados reduce tensiones, fomenta el bienestar emocional y contribuye al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la autoestima de los niños. Además, promueve un entorno afectivo y seguro donde los niños se sienten valorados y acompañados, fortaleciendo tanto su desarrollo integral como la construcción de relaciones respetuosas y armoniosas dentro del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las rutinas de cuidado se desarrollan en un ambiente de tranquilidad, respetando los ritmos personales de cada niño y evitando cualquier tipo de apresuramiento. La docente asigna el tiempo necesario para que los niños realicen sus prácticas de higiene, alimentación y orden de manera pausada y organizada, promoviendo la autonomía y la responsabilidad individual. Este enfoque permite que las rutinas se conviertan en oportunidades de aprendizaje significativo, donde los niños internalizan hábitos saludables y desarrollan habilidades de autogestión sin experimentar estrés ni conflictos. Además, contribuye a la creación de un entorno afectivo y seguro, fortaleciendo el bienestar emocional, la autoestima y la confianza de los niños dentro del aula.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan de manera activa en acciones de autocuidado, lo que fortalece significativamente su independencia y autonomía. Se les permite tomar decisiones sobre cómo realizar las rutinas, organizar sus materiales y colaborar con sus compañeros, fomentando la responsabilidad personal y colectiva. Esta participación consciente en su propio cuidado contribuye al desarrollo de habilidades de autoorganización, toma de decisiones y respeto por las normas del aula. Además, estas prácticas promueven un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y estimulante, donde los niños se sienten valorados, capaces y protagonistas de su desarrollo integral, fortaleciendo tanto su bienestar físico como socioemocional.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra una atención cuidadosa y sensible a las necesidades individuales de cada niño, respondiendo oportunamente a sus requerimientos físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Se evidencia un acompañamiento pedagógico personalizado, donde las actividades se ajustan según las características y ritmos de cada niño, asegurando que todos reciben el apoyo necesario para avanzar en su desarrollo integral. Esta práctica favorece la inclusión, la confianza y el bienestar emocional, al mismo tiempo que promueve la autonomía y el aprendizaje significativo. Además, la capacidad de identificar y atender las necesidades individuales fortalece la relación afectiva entre la docente y los niños, generando un entorno educativo seguro, respetuoso y motivador, que potencia tanto el crecimiento personal como el desarrollo de competencias académicas y sociales.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El docente realiza observaciones sistemáticas y detalladas de los avances individuales de cada niño, registrando logros, dificultades y progresos de manera constante. Este seguimiento permite identificar necesidades específicas y planificar estrategias pedagógicas personalizadas que aseguren un aprendizaje efectivo y significativo. La documentación cuidadosa de cada niño facilita la toma de decisiones pedagógicas informadas, contribuye a la mejora continua de la práctica docente y garantiza que todos los niños reciban el apoyo adecuado para su desarrollo integral. Además, este enfoque promueve la reflexión sobre los procesos de aprendizaje, fortalece la calidad de la enseñanza y permite una atención diferenciada que respeta los ritmos, intereses y características particulares de cada niño.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros del proceso educativo se realizan de manera continua y sistemática, lo que permite reconocer los progresos y necesidades individuales de cada niño. La docente documenta observaciones y evidencias con regularidad y un propósito claro, asegurando que la información recolectada sea confiable y útil para la toma de decisiones pedagógicas. Este seguimiento constante facilita identificar logros, dificultades y áreas de mejora, permitiendo ajustar estrategias y actividades para garantizar un aprendizaje significativo y acorde a los ritmos de cada niño. Además, los registros contribuyen a la planificación reflexiva, fortalecen la calidad del acompañamiento pedagógico y proporcionan una base sólida para el diálogo con familias y otros miembros del equipo educativo, promoviendo un enfoque integral y centrado en el desarrollo individual.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos empleados por la docente permiten documentar la información recolectada de manera organizada y sistemática. Estos instrumentos estructurados facilitan la clasificación y registro de observaciones, evidencias y avances individuales, lo que contribuye a una interpretación clara de los datos y al seguimiento efectivo del desarrollo de cada niño. La utilización de estos formatos permite planificar acciones pedagógicas ajustadas a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños, asegurando que las estrategias implementadas sean pertinentes y significativas. Además, la sistematización de la información fortalece la reflexión docente, la evaluación continua y la comunicación con las familias y el equipo educativo, promoviendo un enfoque integral y centrado en el bienestar y crecimiento de cada niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros elaborados por la docente incluyen descripciones detalladas que permiten documentar los procesos de aprendizaje de los niños sin recurrir a juicios numéricos, ofreciendo una mirada integral sobre su desarrollo. Estos registros detallan conductas, logros y avances, así como valoraciones que ayudan a comprender no solo qué hace cada niño, sino también cómo realiza sus acciones y cómo se relaciona con los demás y con el entorno. Esta documentación proporciona información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo ajustar estrategias, planificar experiencias significativas y ofrecer un acompañamiento personalizado. Además, fomenta una visión respetuosa y centrada en la singularidad de cada niño, fortaleciendo tanto la reflexión docente como la calidad del proceso educativo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza de manera efectiva las observaciones realizadas en el aula para nutrir y ajustar la planeación pedagógica, garantizando que las propuestas educativas sean pertinentes y adaptadas a las necesidades, intereses y avances de cada niño. La información registrada permite diseñar actividades que respondan de manera personalizada a los ritmos de aprendizaje individuales, asegurando coherencia entre los objetivos planteados y las experiencias de los niños. Esta práctica fortalece la calidad del proceso educativo, promoviendo un acompañamiento más reflexivo, consciente y centrado en el desarrollo integral. Además, facilita la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, optimiza la planificación de recursos y actividades, y contribuye a generar un entorno de aprendizaje significativo, inclusivo y motivador para todos los niños del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente mantiene una comunicación constante, clara y periódica con las familias sobre los avances y procesos de aprendizaje de sus hijos. Utiliza diferentes estrategias, como informes, reuniones y la presentación de ejemplos de trabajos, para garantizar que la información sea comprensible y significativa para los padres. Esta práctica fortalece la transparencia en el seguimiento educativo, fomenta la corresponsabilidad entre el hogar y la escuela, y promueve la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje. Además, al mantener un diálogo abierto y sistemático, la docente contribuye a crear vínculos de confianza, facilita el acompañamiento conjunto y asegura que las decisiones pedagógicas se tomen de manera colaborativa, en beneficio del desarrollo integral de cada niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente emplea diversos medios y estrategias de comunicación para fortalecer el vínculo con las familias y promover su participación activa en el proceso educativo. Se evidencia el uso de canales variados, reuniones y espacios de diálogo que permiten a los padres expresar ideas, inquietudes y compartir sus conocimientos y experiencias. Esta práctica enriquece la planificación pedagógica, facilita la comprensión del progreso de los niños y genera un entorno de corresponsabilidad y colaboración entre hogar y escuela. Además, al mantener una comunicación constante y bidireccional, la docente contribuye a consolidar relaciones de confianza, respeto y apoyo mutuo, asegurando que las familias se sientan involucradas y acompañen de manera efectiva el desarrollo integral de sus hijos.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente integra de manera efectiva los conocimientos, experiencias y prácticas de las familias dentro del proceso educativo, enriqueciendo las actividades del aula y fortaleciendo la enseñanza. Esta integración permite que los niños reconozcan y valoren la relevancia de su cultura, su entorno familiar y las tradiciones de su comunidad en su aprendizaje diario. Al incorporar estas aportaciones, se promueve un aprendizaje significativo, inclusivo y contextualizado, donde los niños se sienten representados y valorados. Además, esta práctica fomenta la participación activa de las familias, estrecha los vínculos escuela-hogar y contribuye al desarrollo integral de los niños, al combinar saberes familiares con objetivos pedagógicos y experiencias educativas planificadas de manera consciente y reflexiva.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planificación pedagógica realizada por la docente considera de manera consciente la diversidad de las familias, incluyendo sus costumbres, dinámicas y contextos socioeconómicos. Esta atención permite diseñar propuestas educativas inclusivas y pertinentes, que respetan y valoran las particularidades de cada hogar. Al adaptar las estrategias a la realidad de los niños y sus familias, se promueve un aprendizaje significativo, equitativo y respetuoso de la diversidad, fortaleciendo la participación familiar y el sentido de pertenencia de los niños. Además, esta práctica refleja sensibilidad y compromiso por parte de la docente, al garantizar que todos los niños se sientan incluidos, reconocidos y apoyados en su proceso de desarrollo integral dentro del aula y la comunidad educativa.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente asegura que las familias estén continuamente informadas sobre el desarrollo integral de sus hijos, utilizando estrategias claras, pertinentes y efectivas. Se emplean diversos mecanismos de comunicación, como reuniones, reportes escritos y evidencias visuales del trabajo de los niños, lo que permite que las familias comprendan los avances, logros y áreas de mejora de manera detallada. Esta práctica fortalece la participación activa de los padres en el proceso educativo, fomenta la corresponsabilidad entre hogar y escuela, y contribuye a la construcción de vínculos de confianza y colaboración. Además, al mantener a las familias informadas y vinculadas, se promueve un acompañamiento consistente y significativo que respalda el desarrollo integral, emocional y académico de cada niño.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NATALY SANJUAN ANGULO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1124067526
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA N°8//Preescolar
SEDE	JORGE ELIECER GAITAN
CÓDIGO DANE	144430001231
NIVEL	NINGUNO

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**12:00**	**2:00**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Implementar un sistema de registro y análisis continuo de los avances individuales de cada niño, que incluya observaciones detalladas, evidencias de aprendizaje y seguimiento de áreas de desarrollo cognitivo, socioemocional y físico. Esta acción permitirá ajustar estrategias pedagógicas de manera oportuna, garantizar la atención a las necesidades particulares y mantener informadas a las familias sobre el progreso de sus hijos.			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**12:30**	**2:30**	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Fortalecer las rutinas de cuidado integradas en la jornada escolar, asegurando que se realicen de manera respetuosa y sin presiones, atendiendo los ritmos individuales de cada niño. Esto incluye fomentar la autonomía en hábitos de higiene, alimentación y orden, promover valores como la responsabilidad y el respeto, y registrar observaciones sobre el progreso de cada niño para ajustar estrategias de apoyo y acompañamiento pedagógico.			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/3/2026**	**1:00**	**3:00**	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Diseñar y fortalecer estrategias de comunicación y participación familiar que permitan a los padres y cuidadores involucrarse activamente en el proceso educativo. Esto incluye establecer canales regulares de información sobre los avances y necesidades de los niños, organizar espacios de diálogo, talleres o reuniones que valoren los conocimientos y experiencias familiares, y fomentar la corresponsabilidad entre hogar y escuela para apoyar el desarrollo integral de los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA				
ETC:	LA_GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA NO. 5	**SEDE:**	SEDE WAETIN MARULANDA NIEVES	**Código DANE**	144430000677
Nombre de la maestra/o	NORDIS ATENCIO OJEDA	**Contacto telefónico**	3014689638	**Correo Electrónico**	SALOHPIMIENTA@GMAIL.COM
Documento de identidad	1124019101				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	NINGUNA	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	5		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del aula evidencia un trabajo cuidadoso y deliberado, orientado a crear un entorno acogedor, estimulante y funcional para los niños y las niñas. Los elementos visuales, colores, formas y materiales han sido seleccionados con intención pedagógica, logrando un equilibrio entre estética y funcionalidad que evita la sobrecarga sensorial. Esta ambientación no solo capta la atención de los niños, sino que también genera un clima emocional positivo, propiciando la curiosidad, la motivación y la disposición para participar activamente en las actividades diarias. La atención al detalle en la decoración refuerza el sentido de pertenencia, la identidad del grupo y la integración de los aprendizajes dentro de un espacio armonioso y significativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del aula refleja una intención pedagógica clara, transformando el entorno físico en un recurso activo para el aprendizaje y la exploración cotidiana. Los distintos espacios y rincones están organizados estratégicamente para ofrecer oportunidades variadas de juego, interacción y experimentación, fomentando tanto la autonomía como la colaboración entre los niños. Esta disposición permite que cada área cumpla un propósito específico, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Además, la ambientación promueve la creatividad y la curiosidad, al tiempo que ofrece un entorno seguro y acogedor, donde los niños se sienten motivados a participar, descubrir y aprender de manera significativa.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La inclusión de imágenes y materiales relacionados con el contexto familiar y comunitario evidencia una práctica pedagógica intencional que busca fortalecer la identidad de los niños y su sentido de pertenencia. Al incorporar elementos elaborados de manera participativa junto con las familias, se establece un vínculo significativo entre el hogar y el centro educativo, promoviendo el reconocimiento de las raíces culturales y experiencias cotidianas de los niños. Esta estrategia no solo enriquece el ambiente del aula, sino que también permite que los niños se vean reflejados en su entorno, fomentando el respeto, la valoración de la diversidad y la conexión emocional con su comunidad, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y contextualizado.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La presencia de elementos culturales en el aula evidencia una intención pedagógica de reconocer, valorar y transmitir la diversidad del entorno local. La incorporación de canciones, juegos, objetos tradicionales y otros referentes culturales permite que los niños establezcan conexiones con su historia, sus raíces y las tradiciones de su comunidad. Esta práctica fomenta el respeto por la diversidad, fortalece la identidad individual y colectiva, y enriquece las experiencias de aprendizaje al integrar contenidos significativos y culturalmente pertinentes. Además, promueve la curiosidad, la apreciación estética y el entendimiento de diferentes perspectivas, contribuyendo al desarrollo integral y a la formación de ciudadanos conscientes de su patrimonio y su entorno social.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La disponibilidad de una amplia variedad de materiales en el aula refleja un enfoque pedagógico que valora la exploración, la experimentación y la creatividad. La combinación de recursos naturales, reciclables y didácticos permite que los niños desarrollen habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales a través del juego simbólico y la manipulación directa de los objetos. Esta diversidad de materiales también incentiva la curiosidad científica, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, al brindar múltiples posibilidades de acción y descubrimiento. Asimismo, el contacto con distintos tipos de recursos fomenta la conciencia ambiental y la valoración del entorno, promoviendo aprendizajes significativos que integran el juego, la exploración y la creatividad de manera integral.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El acceso libre a los materiales evidencia un enfoque pedagógico que promueve la autonomía, la responsabilidad y la iniciativa de los niños en su propio aprendizaje. La disposición de los recursos a su alcance permite que ellos seleccionen de manera independiente los elementos con los que desean interactuar, fomentando la exploración, la creatividad y la toma de decisiones. Esta organización también contribuye al desarrollo de habilidades de autogestión y autorregulación, ya que los niños aprenden a cuidar y organizar los materiales que utilizan. Además, el acceso libre fortalece la confianza en sus capacidades, estimula la curiosidad y facilita experiencias de aprendizaje significativas dentro del juego y las actividades cotidianas del aula.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La presencia de libros infantiles en el aula evidencia una intención pedagógica orientada al desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad de los niños. La diversidad de géneros y temáticas disponibles permite que los niños se acerquen a la lectura desde distintos enfoques, estimulando la oralidad, la comprensión narrativa y la capacidad de expresión. Este acceso a la literatura fomenta el gusto por los libros, amplía el vocabulario y fortalece la construcción de mundos imaginarios, al tiempo que genera espacios para la interacción, el diálogo y el intercambio de ideas entre pares y con la docente. La riqueza y variedad de los textos contribuyen a que la experiencia lectora sea significativa, lúdica y formativa, promoviendo hábitos lectores desde edades tempranas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La organización de los libros a la altura de los niños evidencia una intención pedagógica clara de fomentar la autonomía y el interés por la lectura desde edades tempranas. Este acceso directo permite que los niños exploren los textos de manera espontánea, eligiendo aquellos que despierten su curiosidad y motivación personal. La disposición de los libros no solo facilita la selección independiente, sino que también promueve la familiarización con diferentes tipos de textos, ilustraciones y formatos, fortaleciendo la imaginación, la creatividad y las habilidades lingüísticas. Además, esta estrategia contribuye a consolidar hábitos lectores, estimulando la iniciativa de acercarse a los libros de forma regular y disfrutando de la experiencia de la lectura como una actividad placentera y significativa dentro del aula.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La diversidad de textos presentes en el aula evidencia una planificación intencional orientada a enriquecer el entorno alfabetizador y a brindar múltiples oportunidades de aprendizaje. La combinación de literatura infantil con libros informativos y educativos permite que los niños accedan a distintos tipos de conocimiento, favoreciendo la comprensión del mundo que los rodea y estimulando la curiosidad natural. Esta variedad textual no solo amplía el repertorio lingüístico y narrativo de los niños, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y de pensamiento crítico, al motivarlos a explorar, formular preguntas y relacionar la información con sus experiencias cotidianas. Al ofrecer diferentes géneros y formatos, se fortalece el interés por la lectura, se fomenta la investigación autónoma y se construyen aprendizajes significativos dentro de un contexto pedagógico motivador y atractivo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exposición de los trabajos de los niños evidencia una práctica pedagógica que reconoce y valora sus procesos creativos y de aprendizaje. Al mostrar sus producciones en distintos espacios del aula, la docente visibiliza los esfuerzos individuales y colectivos, fortaleciendo el sentido de logro y autoestima de cada niño. Esta práctica permite que los niños se reconozcan a sí mismos como protagonistas de su aprendizaje y que compartan sus avances con sus compañeros, promoviendo un clima de respeto, motivación y admiración mutua. Además, la exhibición de los trabajos funciona como un recurso pedagógico que inspira nuevas ideas, fomenta la curiosidad y refuerza la participación activa en el aula, consolidando la relación entre esfuerzo, creatividad y reconocimiento dentro del entorno educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La libertad de desplazamiento dentro del aula evidencia una organización espacial pensada para favorecer la autonomía y el aprendizaje activo de los niños. El diseño del espacio permite que se muevan libremente entre diferentes áreas, eligiendo las actividades que más les interesan y participando de manera espontánea en juegos individuales o colectivos. Esta movilidad respeta los ritmos y necesidades de cada niño, promoviendo la exploración, la creatividad y la socialización. Además, al poder decidir cómo y dónde desplazarse, los niños desarrollan confianza en sí mismos, habilidades motrices y la capacidad de interactuar de manera constructiva con sus compañeros, fortaleciendo un aprendizaje significativo y autónomo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La flexibilidad observada en la planeación refleja un enfoque pedagógico centrado en los niños, que valora sus ritmos, intereses y necesidades individuales. La docente ajusta oportunamente las actividades y estrategias, lo que permite que cada experiencia de aprendizaje sea significativa y pertinente para el grupo. Este enfoque flexible fomenta la participación activa, la motivación intrínseca y el desarrollo integral, al mismo tiempo que demuestra la capacidad de la docente para interpretar continuamente las dinámicas del aula y responder de manera reflexiva y sensible a lo que cada niño requiere en un momento determinado.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias implementadas por la docente evidencian una planificación coherente y alineada con los propósitos definidos, asegurando que cada actividad contribuya al desarrollo integral de los niños. Se observa una articulación clara entre los objetivos, los materiales seleccionados y las dinámicas propuestas, lo que permite que los niños participen de manera activa, significativa y motivadora. Esta coherencia metodológica fortalece tanto los aprendizajes cognitivos como socioemocionales, promoviendo experiencias educativas completas, reflexivas y centradas en las necesidades del grupo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La pertinencia de la práctica pedagógica se evidencia en que las actividades y experiencias diseñadas responden de manera efectiva a las características, intereses y necesidades actuales del grupo. La docente demuestra un conocimiento profundo de los niños, adaptando los contenidos, ritmos y estrategias para favorecer la participación activa y significativa. Esta adecuación permite que cada niño se sienta motivado, comprendido y capaz de involucrarse plenamente en los procesos de aprendizaje, fortaleciendo tanto su desarrollo cognitivo como socioemocional.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El uso de un formato establecido para la planeación evidencia un enfoque organizado y sistemático por parte de la docente, que permite dar coherencia y continuidad a todo el proceso pedagógico. Este recurso facilita la estructuración clara de los objetivos, las actividades, los materiales y los tiempos, asegurando que cada propuesta esté alineada con los propósitos de aprendizaje. Además, contribuye a la evaluación y ajuste oportuno de las estrategias, promoviendo una práctica educativa más reflexiva, consistente y efectiva, que beneficia el desarrollo integral de los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente demuestra un enfoque pedagógico centrado en los niños al integrar sus intereses, curiosidades y motivaciones en la planeación de las actividades. Esta atención a los gustos y necesidades individuales permite que las experiencias de aprendizaje sean significativas, relevantes y estimulantes, favoreciendo la participación activa y el compromiso emocional de los niños. Al partir de lo que realmente les interesa, se fortalece su curiosidad natural, se promueve la exploración autónoma y se construyen aprendizajes más profundos y duraderos, respetando los ritmos y características de cada niño dentro del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La docente evidencia un enfoque pedagógico integral al organizar la planeación por propósitos claros, priorizando el desarrollo global de los niños por encima de la fragmentación en áreas aisladas. Esta estructuración permite articular experiencias de aprendizaje de manera coherente y flexible, favoreciendo que los niños conecten diferentes conocimientos y habilidades de forma significativa. Al centrarse en propósitos definidos, la docente asegura que cada actividad tenga sentido dentro del proceso educativo, facilitando la comprensión, la participación activa y el desarrollo integral de cada niño, al mismo tiempo que permite ajustar las estrategias a las necesidades y ritmos del grupo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente demuestra una práctica pedagógica intencional al definir con claridad los propósitos de cada actividad, lo que orienta de manera precisa la implementación de las experiencias de aprendizaje. Esta claridad permite que las estrategias aplicadas respondan directamente a los objetivos de desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, facilitando la observación y evaluación de sus avances. Además, los propósitos definidos sirven como guía para ajustar las intervenciones según las necesidades del grupo, garantizando coherencia entre la planeación y la práctica en el aula, y fortaleciendo la calidad del acompañamiento pedagógico.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente evidencia un enfoque centrado en el desarrollo de la autonomía y la participación activa al permitir que los niños tomen decisiones sobre las actividades que realizan y los recursos que utilizan. Esta práctica promueve la iniciativa, la autoconfianza y la responsabilidad, al brindarles espacios para elegir, explorar y actuar según sus intereses. Al mismo tiempo, la docente acompaña estos procesos de manera reflexiva y respetuosa, orientando sin imponer, lo que fortalece la capacidad de los niños para planificar, ejecutar y evaluar sus propias acciones, consolidando así habilidades socioemocionales y cognitivas esenciales para su desarrollo integral.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente propicia de manera intencional una diversidad de interacciones que enriquecen el proceso de aprendizaje y fortalecen las habilidades sociales de los niños. A través de actividades individuales, en parejas y en pequeños o grandes grupos, se crean múltiples oportunidades para el intercambio de ideas, el trabajo colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento. Estas dinámicas favorecen el desarrollo de competencias como la comunicación, la escucha activa, la cooperación y el respeto por las opiniones de los demás. Asimismo, la docente acompaña y media estas interacciones de forma respetuosa, promoviendo un clima de convivencia positiva donde los niños aprenden a relacionarse, resolver situaciones y construir aprendizajes significativos junto a otros.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente demuestra una práctica pedagógica sensible y respetuosa frente a las diferencias culturales, familiares y personales presentes en el grupo. A través de actividades, diálogos y situaciones cotidianas, se promueve el reconocimiento y la valoración de la diversidad como un elemento enriquecedor del aprendizaje y la convivencia. Las propuestas pedagógicas permiten que los niños expresen sus experiencias, costumbres y realidades familiares, generando espacios de escucha y respeto mutuo. Este enfoque favorece la construcción de un ambiente inclusivo, donde cada niño se siente aceptado y valorado, fortaleciendo actitudes de empatía, solidaridad y respeto por las diferencias individuales y culturales.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente propone experiencias pedagógicas que permiten a los niños acercarse a la escritura de manera natural, lúdica y significativa, reconociéndola como una herramienta de expresión y comunicación. Los espacios y materiales disponibles invitan a experimentar libremente con trazos, símbolos, letras y representaciones gráficas sin exigencias formales. A través de estas propuestas, los niños comprenden progresivamente que la escritura sirve para comunicar ideas, emociones y vivencias propias, lo que fortalece su interés por el lenguaje escrito y favorece el desarrollo de la alfabetización temprana desde un enfoque respetuoso de sus ritmos y procesos individuales.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente propone experiencias pedagógicas que van más allá de la repetición de acciones, orientadas a estimular el pensamiento reflexivo y la construcción de explicaciones propias por parte de los niños. Las actividades planteadas despiertan la curiosidad natural del grupo mediante desafíos que invitan a observar, preguntar, comparar, experimentar y buscar posibles soluciones. Este enfoque favorece el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, ya que los niños tienen la oportunidad de poner a prueba sus ideas, expresar sus razonamientos y aprender a partir de la exploración autónoma y el intercambio con sus pares, fortaleciendo así procesos cognitivos fundamentales desde edades tempranas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente integra las acciones de cuidado dentro de la jornada como verdaderas oportunidades educativas y relacionales, otorgándoles un valor formativo más allá de lo asistencial. Los momentos de higiene, alimentación y atención al bienestar emocional se desarrollan de manera respetuosa, tranquila y cercana, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos seguros. Durante estas rutinas, la docente acompaña, orienta y dialoga con los niños, atendiendo sus necesidades individuales y respetando sus ritmos, lo que contribuye a generar un clima de confianza, seguridad y contención emocional. Esta forma de abordar el cuidado fortalece la autonomía, el reconocimiento del propio cuerpo y la comprensión de hábitos saludables, al tiempo que reafirma el aula como un espacio de protección y aprendizaje integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente propicia un ambiente sereno y afectivo durante los momentos de cuidado, evidenciando una actitud de respeto profundo por las necesidades emocionales de los niños. Las actividades se desarrollan sin apresurramientos ni presiones, permitiendo que cada niño viva estos espacios con tranquilidad y confianza. El tono de voz, la disposición corporal y la forma de acompañar reflejan paciencia y sensibilidad, lo que favorece que los niños se sientan seguros, valorados y comprendidos. Esta calma fortalece el vínculo afectivo, reduce posibles tensiones y contribuye al bienestar emocional, haciendo de los momentos de cuidado experiencias positivas que refuerzan la autoestima y la seguridad personal de los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente demuestra un profundo respeto por los tiempos individuales de cada niño, evitando situaciones de prisa o presión durante los momentos de cuidado personal. Se observa que cada experiencia se desarrolla de manera pausada y consciente, permitiendo que los niños participen activamente según sus posibilidades y ritmos. Este acompañamiento respetuoso favorece la autonomía, ya que los niños pueden intentar, repetir y consolidar acciones por sí mismos, al tiempo que se sienten seguros y acompañados. Además, esta forma de proceder contribuye al bienestar emocional, pues los niños perciben que sus necesidades son escuchadas y atendidas con sensibilidad, fortaleciendo la confianza en sí mismos y en el adulto que los acompaña.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve de manera constante la participación activa de los niños en las rutinas de cuidado diario, alentándolos a asumir responsabilidades acordes con su edad y nivel de desarrollo. Se observa que los niños son invitados a realizar acciones por sí mismos, como organizar sus pertenencias, participar en el aseo personal o colaborar en la preparación de los espacios, siempre con un acompañamiento respetuoso y afectivo. Esta práctica favorece el desarrollo de la independencia, fortalece el sentido de responsabilidad y contribuye a que los niños construyan una imagen positiva de sí mismos, aumentando su confianza y seguridad en sus propias capacidades dentro del entorno educativo.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra una atención oportuna y sensible frente a las necesidades individuales de los niños, evidenciando una comprensión profunda de sus particularidades físicas, emocionales y cognitivas. Se observa una actitud atenta y flexible que le permite identificar señales verbales y no verbales, respondiendo de manera adecuada y respetuosa a cada situación. Este acompañamiento personalizado favorece el bienestar integral del grupo, genera un clima de confianza y seguridad, y permite que cada niño se sienta reconocido y valorado en su singularidad, fortaleciendo así su desarrollo y participación activa en el aula.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento individual permanente que evidencia un acompañamiento responsable, consciente y respetuoso del ritmo evolutivo de cada niño. A través de la observación constante y el registro de los avances, logra identificar fortalezas, intereses y posibles necesidades de apoyo, lo que le permite ajustar de manera oportuna las estrategias pedagógicas. Este seguimiento cuidadoso favorece un proceso educativo más personalizado, garantiza intervenciones pertinentes y contribuye al desarrollo integral de los niños, respetando sus tiempos, estilos de aprendizaje y particularidades.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros de manera frecuente y sistemática, lo que garantiza un monitoreo constante del desarrollo de cada niño. Esta práctica permite identificar de manera oportuna avances, logros y posibles áreas de apoyo, facilitando la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Además, la constancia en la documentación ofrece información valiosa para ajustar estrategias, planificar actividades pertinentes y asegurar que cada niño reciba un acompañamiento adecuado a sus necesidades individuales, fortaleciendo así su desarrollo integral.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente utiliza formatos establecidos que permiten organizar la información de manera clara y sistemática, asegurando que los registros sean coherentes, completos y fácilmente consultables. Esta práctica facilita el análisis de los avances y necesidades de cada niño, apoyando la planificación y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Además, la sistematización de la información fortalece la continuidad del proceso educativo y permite compartir de manera transparente los progresos con las familias, promoviendo un acompañamiento integral y coherente del desarrollo infantil.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La docente realiza registros con un enfoque descriptivo y reflexivo, lo que permite documentar las acciones, conductas y avances de cada niño sin emitir juicios calificativos. Esta práctica ofrece información detallada y cualitativa que facilita un análisis más profundo de los procesos de aprendizaje y desarrollo, apoyando la toma de decisiones pedagógicas oportunas y contextualizadas. Al combinar la descripción con la valoración del progreso, los registros se convierten en una herramienta que guía la planificación, permite ajustar estrategias y fortalece la comprensión integral del desarrollo individual de cada niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente integra de manera efectiva la información recolectada a partir de sus observaciones en la planeación pedagógica, garantizando coherencia entre lo que se identifica en el desarrollo de los niños y las acciones educativas propuestas. Este enfoque permite ajustar las estrategias, seleccionar actividades pertinentes y responder a los intereses, necesidades y ritmos individuales del grupo. La utilización reflexiva de los registros evidencia una práctica educativa fundamentada en la evidencia, orientada a la mejora continua y al acompañamiento integral del aprendizaje y desarrollo infantil.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente mantiene un flujo constante de comunicación con las familias, lo que fortalece la corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo infantil. A través de informes, encuentros y espacios de diálogo, comparte de manera clara y oportuna los avances, logros y necesidades de cada niño, permitiendo que los padres y cuidadores participen activamente en el proceso educativo. Esta práctica no solo consolida la confianza mutua, sino que también favorece la continuidad del aprendizaje y el bienestar integral de los niños, creando un vínculo sólido entre el hogar y la escuela.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente utiliza diversas estrategias de comunicación que promueven un diálogo respetuoso, constructivo y constante con las familias. Estas estrategias incluyen reuniones, espacios de retroalimentación, intercambio de información y canales informales que permiten escuchar inquietudes, sugerencias y experiencias de los padres y cuidadores. Al integrar estas perspectivas en la práctica educativa, se fomenta la colaboración efectiva, se fortalece la corresponsabilidad y se enriquecen las experiencias pedagógicas, asegurando que el desarrollo integral de los niños sea acompañado de manera coherente y participativa tanto en la escuela como en el hogar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente demuestra una actitud respetuosa y valorativa hacia los saberes y experiencias de las familias, reconociendo que estos aportes son fundamentales para enriquecer el proceso educativo. Al integrar estas prácticas y conocimientos en las actividades pedagógicas, se establece una relación horizontal basada en la colaboración, el respeto y la confianza mutua. Esta estrategia fortalece la participación activa de los padres y cuidadores, genera un sentido de pertenencia y contribuye a que las experiencias de aprendizaje sean más significativas, contextualizadas y culturalmente pertinentes para los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente demuestra sensibilidad y comprensión hacia la diversidad de los entornos familiares, incorporando estas particularidades en la planeación y desarrollo de las actividades pedagógicas. Al tener en cuenta aspectos culturales, sociales y emocionales de cada niño, las propuestas educativas se ajustan de manera pertinente, promoviendo la inclusión y el respeto por las diferencias individuales. Esta práctica asegura que los niños puedan participar de experiencias significativas y contextualizadas, favoreciendo su desarrollo integral y fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la familia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa estrategias de comunicación claras, oportunas y diversas, que permiten a las familias comprender con profundidad los avances, intereses y necesidades de sus hijos. Estas acciones no solo informan, sino que también promueven la participación activa de los padres y cuidadores en el proceso educativo, fortaleciendo la corresponsabilidad y la alianza escuela–familia. Al facilitar el acompañamiento informado, la docente contribuye a que los niños experimenten un aprendizaje coherente y significativo tanto dentro como fuera del aula.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NORDIS ATENCIO OJEDA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1124019101
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NO. 5
SEDE	SEDE YANETH MARULANDA NIEVES
CÓDIGO DANE	144430000677
NIVEL	NINGUNA

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2026**	**11:00**	**12:00**	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Fortalecer la participación activa de las familias en la vida escolar a través de espacios de diálogo, talleres y actividades compartidas.Se propone generar estrategias que promuevan la interacción constante entre familias, cuidadores y la institución educativa, permitiendo que los adultos se involucren directamente en el proceso de aprendizaje de los niños. Esto incluye la organización de reuniones periódicas, talleres prácticos, actividades lúdicas y culturales en las que las familias puedan aportar sus conocimientos, tradiciones y experiencias. Además, se busca establecer canales de comunicación claros y accesibles para compartir información sobre avances, inquietudes y necesidades de los niños. Esta acción contribuye a consolidar la corresponsabilidad, fortalecer los vínculos afectivos y educativos, y garantizar que la educación inicial sea significativa, inclusiva y			
FECHA ENCUENTRO 2	**24/2/2026**	**12:30.**	**02:30a. m.**	EJE 3. INTERACCIONES	Promover interacciones significativas y respetuosas que fortalezcan el aprendizaje, la socialización y el desarrollo emocional de los niños. Se propone diseñar y sostener estrategias pedagógicas que fomenten la comunicación constante y el intercambio de ideas entre los niños, así como entre niños y docentes. Esto implica organizar actividades en distintos formatos: individuales, en parejas, en pequeños grupos y en colectivo, para que cada niño encuentre espacios de participación adecuados a su ritmo y estilo de interacción. La docente actúa como mediadora, escuchando, acompañando y guiando los diálogos, promoviendo el respeto mutuo, la empatía y la resolución de conflictos. Asimismo, se incentiva la expresión de emociones, pensamientos e intereses, fortaleciendo la autoestima, la autonomía y las habilidades sociales. Estas interacciones se diseñan de manera intencional,			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	**2:30**	**4:00**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Diseñar y mantener ambientes de aprendizaje estimulantes, seguros y organizados que favorezcan la exploración, el juego y el desarrollo integral de los niños. Se busca crear un espacio pedagógico que sea coherente con el enfoque de Educación Inicial, integrando una ambientación que sea visualmente atractiva, funcional y acogedora. Esto incluye organizar zonas diferenciadas que permitan experiencias variadas: rincones de juego simbólico, lectura, construcción, experimentación sensorial y espacios para el movimiento libre. Los materiales deben ser accesibles y diversos, combinando elementos naturales, reciclables y didácticos que fomenten la creatividad, la curiosidad y la autonomía de los niños. La decoración y los recursos expuestos deben reflejar la identidad cultural y familiar del grupo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la conexión con su entorno. La docente revisa y			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA				
ETC:	LA_GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA N°8	**SEDE:**	LOS LAURELES	**Código DANE**	144430001231
Nombre de la maestra/o	NUBYS YANINA BRITO SIERRA	**Contacto telefónico**	3017531565	**Correo Electrónico**	NUBIS8516@GMAIL.COM
Documento de identidad	56089928				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	NINGUNO	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	5		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el salón de educación inicial, la decoración no solo cumple una función estética, sino que se convierte en un recurso pedagógico esencial. Los espacios suelen organizarse de manera que integren elementos relacionados con el currículo, los intereses de los niños y temas de la vida cotis
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula de educación inicial, la disposición de los rincones de aprendizaje refleja una planificación intencional que busca atender la diversidad de intereses, estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo de los niños y niñas. Los espacios suelen incluir áreas de lectura con libros accesible
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula de educación inicial, la incorporación de proyectos y materiales elaborados en colaboración con las familias constituye una estrategia pedagógica fundamental para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los niños y niñas. Estos materiales pueden incluir murales,
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula de educación inicial, los materiales artísticos, lúdicos y de exploración se convierten en herramientas esenciales para vincular los aprendizajes con la vida cotidiana y el contexto de los niños y niñas. Estos recursos permiten que los contenidos curriculares se vivan de manera sig
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula de educación inicial, la docente promueve actividades que integran la creatividad, la construcción de objetos y la educación ambiental de manera intencionada, incentivando a los niños y niñas a reflexionar sobre su entorno y a desarrollar prácticas sostenibles desde temprana
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En el aula de educación inicial, la docente organiza los materiales de manera estratégica para fomentar la autonomía, la responsabilidad y la organización en los niños y niñas. Los recursos se colocan en estantes bajos, cajas etiquetadas y rincones accesibles, de modo que los niños pueda
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula de educación inicial, la docente asegura que los libros estén dispuestos de manera accesible, segura y visualmente atractiva, ubicándolos en estanterías bajas, rincones de lectura o espacios específicos que los niños puedan explorar de manera autónoma. Esta organización perr
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el aula de educación inicial, la docente organiza los libros en estanterías bajas, cajas abiertas o rincones de lectura estratégicamente diseñados para que los niños y niñas puedan acceder a ellos de manera independiente y segura. Esta disposición fomenta la autonomía y la iniciativa, p
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	"En el aula de educación inicial, la docente promueve el uso de los libros de manera variada, integrándolos tanto en rincones de lectura como en actividades planificadas y guiadas, así como en momentos de exploración autónoma. Esta combinación permite que los niños y niñas se acerquen a la lectura de manera natural y motivadora, estimulando su curiosidad, imaginación y gusto por los libros desde temprana edad. la lectura guiada por la docente brinda oportunidades para ampliar el vocabulario, desarrollar la comprensión y familiarizarse con diferentes estructuras narrativas o informativas, al mismo tiempo que se refuerzan habilidades de escucha, atención y pensamiento crítico. Por su parte, la exploración autónoma permite que los niños interactúen libremente con los libros, eligiendo aquellos que despiertan su interés, lo cual fortalece la autonomía, la toma de decisiones y la capacidad de autoaprendizaje. Integrar los libros en actividades lúdicas y significativas facilita la conexión entre el lenguaje escrito y las experiencias cotidianas de los niños, haciendo que la lectura tenga relevancia en su vida diaria. Además, los rincones de lectura acogedores y atractivos fomentan la socialización y el intercambio de ideas entre pares, promoviendo la comunicación, la cooperación y el respeto por las elecciones de los demás.esta estrategia pedagógica combina guía, autonomía, juego y relevancia contextual, creando un entorno donde la lectura se convierte en una experiencia enriquecedora, integral y profundamente motivadora, que fortalece tanto las competencias cognitivas como las socioemocionales de los
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula de educación inicial, la docente asegura que las producciones de los niños y niñas incluyan una amplia diversidad de expresiones, como dibujos, pinturas, trabajos manuales, collages, construcciones, escritos, dramatizaciones y proyectos colectivos. Esta variedad refleja un enfo
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el aula de educación inicial, el espacio disponible se presenta limitado, lo que restringe la libertad de movimiento de los niños y niñas y condiciona la posibilidad de realizar diversas actividades simultáneamente. Esta limitación puede afectar tanto la exploración autónoma como la inte
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	En el aula de educación inicial, la docente implementa un enfoque de atención inclusiva y personalizada, que permite que cada niño y niña progrese según sus propios ritmos, necesidades y estilos de aprendizaje. Esta práctica reconoce la diversidad presente en el grupo y asegura que nir

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En el aula de educación inicial, la docente evidencia un proceso de planificación cuidadosamente estructurado, donde cada actividad responde a objetivos educativos claros y específicos, adecuados al nivel de desarrollo y a las necesidades de los niños y niñas. La selección de metodologí
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	En el aula de educación inicial, la docente planifica y desarrolla las actividades de manera que estén alineadas con los objetivos curriculares y los referentes técnicos correspondientes, tales como el PEI (Proyecto Educativo Institucional), PEC (Proyecto Educativo Curricular) o PIECR (Plan Ir
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	En el aula de educación inicial, la docente cuenta con un formato de planeación claramente definido, lo cual constituye una herramienta estratégica para organizar, secuenciar y dar coherencia a las experiencias de aprendizaje que se desarrollan con los niños y niñas. Este formato permite
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	En el aula de educación inicial, la docente fundamenta su trabajo pedagógico en observaciones directas y sistemáticas de los niños y niñas durante sus actividades cotidianas, especialmente mientras juegan, exploran, interactúan con sus pares y participan en las propuestas de aprendizaj
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	En el aula de educación inicial, la docente planifica cada actividad considerando un objetivo específico que contribuye de manera intencionada al desarrollo integral de los niños y niñas. Estos objetivos no se limitan únicamente al aspecto cognitivo, sino que incluyen dimensiones fundam
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	"En el aula de educación inicial, la docente formula los propósitos de cada actividad de manera clara, concreta y observable, asegurando que estén vinculados con los resultados esperados en diversas áreas del desarrollo infantil, tales como el cognitivo, socioemocional, motriz, comunicativo y artístico. Al establecer propósitos precisos, la docente puede diseñar experiencias de aprendizaje intencionales que permitan a los niños avanzar de manera equilibrada en todas las dimensiones de su desarrollo, garantizando que cada actividad tenga un sentido pedagógico concreto. Estos propósitos claros permiten que tanto la docente como los niños comprendan el objetivo de cada experiencia, favoreciendo la participación activa y la motivación por aprender. Cuando los niños saben qué se espera de ellos y perciben la finalidad de la actividad, desarrollan mayor autonomía, responsabilidad y seguridad en sus acciones. Además, la claridad en los propósitos facilita la identificación de logros y avances concretos, así como la detección temprana de necesidades particulares, lo que permite realizar ajustes pedagógicos oportunos. Al vincular los propósitos con resultados observables, la docente no solo promueve un aprendizaje significativo y alineado con el currículo, sino que también fortalece la capacidad de evaluar de manera sistemática y reflexiva el progreso individual y colectivo de los niños. Esta práctica posibilita que las intervenciones sean pertinentes y ajustadas a los ritmos y características de cada niño, fomentando la inclusión y el desarrollo integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En el aula de educación inicial, la docente presenta a los niños y niñas diversas opciones de participación, actividades o materiales, siempre de manera clara, accesible y segura, promoviendo la autonomía sin dejar de ofrecer guía y acompañamiento. Esta estrategia permite que los niños
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula de educación inicial, la docente garantiza un acompañamiento personalizado, adaptando la atención a los ritmos, intereses y necesidades particulares de cada niño y niña. Este enfoque permite que cada estudiante avance de manera individualizada, reconociendo sus fortalezas
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula, la docente construye un ambiente en el que se promueve activamente el respeto mutuo, la empatía y la cooperación entre todos los niños y niñas. A través de interacciones guiadas y dinámicas grupales, los pequeños aprenden a reconocer y valorar las diferencias individuales
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el aula, la docente fomenta la escritura emergente como un proceso natural de exploración y aprendizaje, brindando a los niños y niñas la libertad de expresarse mediante dibujos, garabatos, trazos de letras y primeras palabras, según su nivel de desarrollo. Este enfoque reconoce que
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula, la docente promueve experiencias de exploración y descubrimiento que permiten a los niños desarrollar habilidades de pensamiento científico, observación, análisis y resolución de problemas de manera natural y motivadora. Al brindar oportunidades para investigar, experime
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En el aula, la docente promueve activamente hábitos de organización, cuidado y respeto por los materiales, juguetes y recursos disponibles, enseñando a los niños la importancia de mantener el espacio ordenado y de cuidar los objetos que utilizan en sus actividades diarias. Esta práctica
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente fomenta un ambiente de aula sereno y seguro, en el que cada niño pueda realizar sus actividades diarias —como la higiene personal, la alimentación y los momentos de descanso— de manera tranquila, sin sentirse presionado ni apresurado. Este enfoque permite que los niño
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente realiza un acompañamiento cercano y paciente, brindando apoyo constante a cada niño sin imponer ritmos ni generar presiones innecesarias. Durante los momentos de higiene, alimentación y descanso, se prioriza la tranquilidad y el respeto por los tiempos individuales de ca
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente realiza un acompañamiento individualizado y respetuoso, observando cuidadosamente las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño. Su intervención no es invasiva ni impuesta, sino que se ofrece de manera oportuna y consciente, asegurando que cada niño

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera oportuna, sensible y ajustada a las necesidades individuales de cada niño y niña, reconociendo que el bienestar y la seguridad emocional son fundamentales para su desarrollo integral. Su acompañamiento no se limita a la atención de aspectos físicos, sin
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza una observación constante y sistemática de las interacciones, juegos, expresiones, conductas y avances individuales de cada niño, entendiendo que cada uno tiene ritmos, intereses y formas de aprendizaje particulares. Este seguimiento diario le permite identificar nece
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros de manera constante, sistemática e intencional sobre el desarrollo, aprendizaje y comportamientos de cada niño y niña, reconociendo que cada uno tiene ritmos, intereses y necesidades particulares. Estos registros no se limitan únicamente a lo académico, sin
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos específicos para realizar registros detallados sobre el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Estos formatos no solo permiten organizar la información de manera clara y sistemática, sino que también facilitan que los datos recopilado
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La docente fundamenta su trabajo en los Referentes Técnicos del Ministerio de Educación y en el enfoque de evaluación cualitativa característico de la primera infancia, priorizando la observación y el análisis del desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque reconoce que cada niñ
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente reconoce que la evaluación en la primera infancia constituye un pilar fundamental para garantizar una práctica pedagógica pertinente, flexible y centrada en las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña. Este enfoque permite que la enseñanza no sea
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente reconoce que el intercambio constante y respetuoso con las familias constituye un componente esencial del proceso educativo, pues fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, generando coherencia y continuidad en el acompañamiento del desarrollo infantil. Este diálogo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente implementa estrategias estructuradas y efectivas para mantener una comunicación constante, clara y respetuosa con las familias, asegurando que cada interacción sea significativa y centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas estrategias no solo permiten infor
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente promueve activamente la participación de las familias en el aula, invitándolas a compartir sus conocimientos, tradiciones, experiencias y saberes culturales mediante actividades que incluyen cuentos, canciones, juegos tradicionales, recetas, oficios y otras prácticas propias de
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente evidencia un alto nivel de sensibilidad y respeto hacia la diversidad de las familias, reconociendo que cada hogar aporta experiencias, valores, tradiciones, formas de crianza y contextos socioeconómicos distintos. Esta consideración no se limita únicamente a la planificación de
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra un manejo sistemático y planificado de la comunicación con las familias, utilizando diversas estrategias que permiten un seguimiento constante y profundo del desarrollo y aprendizaje de cada niño. Se evidencia el uso de reuniones periódicas, informes individuales

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NUBYS YANINA BRITO SIERRA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	56089928
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA N°8
SEDE	LOS LAURELES
CÓDIGO DANE	144430001231
NIVEL	NINGUNO

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**14/1/2026**	**8:00**	**10:00**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Diseñar y organizar espacios de aprendizaje flexibles, seguros y atractivos, con rincones temáticos (lectura, arte, construcción, dramatización, ciencias, juego simbólico) que permitan la exploración autónoma y guiada de los niños, integrando materiales didácticos, naturales y reciclables, para fomentar la creatividad, la curiosidad, la autonomía y el desarrollo integral en un ambiente inclusivo y estimulante.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/2/2026**	**7:00**	**9:00**	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Implementar un acompañamiento integral y respetuoso de las necesidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales de cada niño, asegurando rutinas de alimentación, higiene, descanso y juego que se realicen de manera segura, tranquila y afectuosa, fomentando la autonomía, la seguridad emocional, la autoestima y el bienestar general de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2026**	**10:00**	**12:00**	EJE 3. INTERACCIONES	Promover interacciones significativas y respetuosas entre docentes, niños y familias, mediante acompañamiento cercano, escucha activa, retroalimentación positiva y dinámicas de grupo, favoreciendo la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y el desarrollo socioemocional, asegurando que cada niño se sienta valorado, seguro y motivado a participar en experiencias de aprendizaje compartidas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA N°8//Preescolar	**SEDE:**	JORGE ELIECER GAITAN	**Código DANE**	144430001231
Nombre de la maestra/o	THAIS COROMOTO TOBAR MEJIA	**Contacto telefónico**	3162714225	**Correo Electrónico**	THAILECET28@OUTLOA.COM
Documento de identidad	56083576				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	28	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	NINGUNO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La docente concibe el salón de clases es un entorno pedagógico activo, donde cada elemento cumple una intención formativa clara. Más allá de lo estético, la organización y ambientación del aula responden a una planificación consciente que busca potenciar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. La docente
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La docente promueve un aula que integra de manera intencional elementos del entorno sociocultural de los estudiantes, comprendiendo que el aprendizaje cobra mayor sentido cuando parte de la realidad de los niños. Por ello, incorpora materiales, imágenes y producciones elaboradas junto con las familias, lograndó
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La docente integra en el aula diversos referentes culturales de la comunidad como parte esencial del proceso educativo, entendiendo que el aprendizaje adquiere mayor profundidad cuando se vincula con la realidad de los estudiantes. A través de la incorporación de música, cuentos, juguetes tradicionales, vestimenta y objetos representativos del entorno, la docente crea un ambiente pedagógico que reconoce y valora la riqueza cultural de los niños y niñas. Estos elementos no se presentan únicamente como decoración, sino como recursos didácticos que la docente utiliza de manera intencionada para contextualizar los contenidos y facilitar su comprensión. Al trabajar desde experiencias cercanas a su vida cotidiana, los estudiantes logran establecer conexiones significativas entre lo que aprenden y lo que viven, fortaleciendo así su interés y participación activa en las actividades escolares. la docente fomenta el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural dentro del grupo, promoviendo espacios de diálogo donde cada niño puede compartir aspectos de su cultura y tradiciones. Esto contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural, la autoestima y el sentido de pertenencia, al sentirse valorados y representados en el entorno escolar. la docente transforma el aula en un espacio inclusivo, respetuoso y enriquecedor, donde la cultura se convierte en un puente para el aprendizaje significativo y para el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en el personal y social.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La docente concibe el aula como un espacio donde la cultura de la comunidad ocupa un lugar central en el proceso formativo. Por ello, integra de manera planificada distintos referentes culturales como expresiones musicales, relatos tradicionales, juegos, vestimenta y objetos propios del entorno, utilizándolos como r
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente organiza el aula como un espacio de exploración activa, incorporando materiales naturales, reciclados y didácticos con una intención pedagógica bien definida. Cada recurso es seleccionado estratégicamente por la docente para ofrecer oportunidades de aprendizaje vivencial, donde los niños puedan descu
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La docente estructura el aula bajo un enfoque que prioriza la independencia y la participación consciente de los estudiantes. La distribución estratégica de los materiales —ubicados en estanterías a su altura, recipientes rotulados y espacios claramente delimitados— responde a una planificación que busca facilitar el a
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La docente integra de manera intencional la literatura infantil como un recurso esencial dentro del aula, ofreciendo a los niños una selección variada de libros informativos, cuentos ilustrados y textos con imágenes reales acordes a su nivel de desarrollo. Estos materiales no solo enriquecen el ambiente, sino que constit
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La docente ha organizado el aula incorporando un rincón literario como parte esencial del ambiente pedagógico, concebido no solo como un espacio físico, sino como una estrategia permanente para fomentar el hábito lector. En este lugar se encuentran diversos textos apropiados para la etapa inicial, tales como cuentos breves, poesías, adivinanzas, fábulas y libros ilustrados, cuidadosamente seleccionados por la docente para estimular el interés y la comprensión de los niños. Al estar ubicados a su alcance, los estudiantes pueden manipularlos libremente, fortaleciendo su autonomía y su vínculo afectivo con la lectura. La docente aprovecha estos recursos para propiciar experiencias significativas de aprendizaje, promoviendo la escucha atenta, la narración de historias, la expresión de opiniones y la ampliación del vocabulario. A través de preguntas, conversaciones guiadas y actividades creativas posteriores a la lectura, se estimula el pensamiento crítico, la imaginación y la participación activa. De esta manera, el acercamiento a la literatura se convierte en una experiencia dinámica que favorece el desarrollo comunicativo y cognitivo. la docente destaca la importancia de visibilizar las producciones realizadas por los niños, destinando espacios específicos para exhibir sus trabajos. Esta práctica reconoce el esfuerzo individual y colectivo, fortaleciendo la autoestima y la seguridad en sí mismos. Al observar sus creaciones expuestas, los estudiantes experimentan orgullo y motivación para continuar aprendiendo. la exposición de los trabajos fomenta el respeto mutuo y la valoración de las capacidades de los compañeros, promoviendo un
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La docente promueve un ambiente de aprendizaje dinámico al incorporar diversas estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de los niños. A través de actividades lúdicas y participativas, estimula la curiosidad, el pensamiento crítico y la interacción social. Estas experiencias permiten que los estudiant
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se evidencia una intención clara de enriquecer el proceso de aprendizaje mediante la integración de recursos pedagógicos diversos que trascienden el uso tradicional de los libros. La docente incorpora láminas ilustrativas, material audiovisual, juegos didácticos, tarjetas temáticas y recursos manipulativos qu
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el aula se percibe una práctica pedagógica orientada a otorgar protagonismo a los niños dentro de su propio proceso de aprendizaje. Más allá de exhibir sus producciones, la docente genera espacios de socialización donde cada estudiante tiene la oportunidad de explicar qué hizo, cómo lo realizó y qué significado tiene su trabajo. Este ejercicio de verbalización fortalece la seguridad personal, mejora la expresión oral y permite que los niños tomen conciencia de sus avances. Asimismo, fomenta una cultura de retroalimentación positiva, en la que los compañeros aprenden a escuchar, valorar y respetar las ideas y creaciones de los demás. la docente promueve instancias de autoevaluación acordes a la edad, incentivando a los niños a reconocer sus logros y los aspectos que pueden mejorar. Este proceso fortalece la autonomía, ya que los estudiantes comienzan a asumir un rol activo y reflexivo frente a su aprendizaje. La valoración no se centra únicamente en el resultado final, sino también en el esfuerzo, la dedicación y el proceso vivido, lo que contribuye a desarrollar una mentalidad de crecimiento y perseverancia. la planificación pedagógica se caracteriza por su carácter dinámico y contextualizado. La docente observa constantemente las reacciones, intereses y necesidades del grupo para ajustar las actividades en función de lo que resulte más pertinente y motivador. Este capacidad de adaptación se refleja en la diversificación de estrategias, en la organización de trabajos individuales y grupales, y en la incorporación de propuestas que integran el juego, la exploración y la creatividad. Al reconocer que cada niño aprende de manera
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	En el aula se evidencia una práctica pedagógica fundamentada en la observación constante y en la comprensión profunda del desarrollo infantil. La docente asume un rol de mediadora del aprendizaje, creando situaciones didácticas que parten de la exploración activa y del descubrimiento guiado. En lugar de centrar l

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En el aula se observa una planificación que parte de un diagnóstico continuo y reflexivo del grupo, lo que permite a la docente tomar decisiones pedagógicas fundamentadas en la realidad cotidiana de sus estudiantes. Más que seguir un esquema rígido, la organización de las actividades responde a una mirada analític
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	En el aula de educación inicial se evidencia una práctica pedagógica basada en el acompañamiento cercano y la construcción guiada del aprendizaje. La docente asume un rol activo como orientadora, proporcionando andamiajes adecuados que permiten a los niños avanzar desde lo que ya saben hacia nuevos conocimientos. A través de preguntas desafiantes, orientaciones claras y demostraciones oportunas, impulsa procesos de reflexión que estimulan el razonamiento y la comprensión profunda, favoreciendo así un aprendizaje progresivo y bien fundamentado.Más que centrar la dinámica únicamente en los intereses inmediatos del grupo, la docente equilibra las propuestas espontáneas con objetivos formativos previamente definidos, asegurando coherencia curricular y continuidad en el desarrollo de habilidades. Esta articulación entre intención pedagógica y respuesta a las características del grupo permite que las experiencias mantengan un propósito claro, evitando improvisaciones y garantizando avances sostenidos en las distintas áreas del desarrollo infantil. se promueve un clima de aula estructurado, donde las normas y acuerdos de convivencia son construidos y recordados constantemente. Este ambiente organizado brinda seguridad emocional, facilita la autorregulación y fortalece la responsabilidad individual y colectiva. Los niños comprenden qué se espera de ellos y participan activamente en el cuidado de los materiales y del espacio compartido, desarrollando hábitos positivos desde edades tempranas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	En el aula de educación inicial, la docente realiza una selección y organización cuidadosa de las actividades, considerando diversos factores como la edad de los niños, sus intereses, los niveles de desarrollo y las características individuales y colectivas del grupo. Esta atención a la diversidad permite que cada propuesta
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	En el aula, la docente utiliza un formato de planeación que permite organizar las actividades de manera intencional, estructurada y centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas. Estos formatos incluyen elementos clave como los objetivos de aprendizaje, las estrategias metodológicas, los materiales necesarios
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	En el aula de educación inicial, la docente elabora la planeación considerando de manera prioritaria los intereses y motivaciones reales de los niños y niñas. Este enfoque reconoce que, durante la primera infancia, el aprendizaje se vuelve verdaderamente significativo cuando se relaciona con lo que despierta su curios
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En el aula de educación inicial, la docente utiliza formatos de planificación que se estructuran en torno a propósitos de aprendizaje claramente definidos, los cuales se relacionan con las distintas áreas o dimensiones del desarrollo infantil según corresponda. Este enfoque permite que cada actividad tenga un sentido c
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	En el aula de educación inicial se observa una planificación pedagógica que parte de metas formativas integrales, orientadas no solo al desarrollo académico, sino también al crecimiento emocional, social y comunicativo de los niños y niñas. La docente estructura las experiencias de aprendizaje dentro de proyectos o r
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula de educación inicial se evidencia una práctica pedagógica orientada a construir un ambiente seguro, estimulante y emocionalmente acogedor, donde los niños y niñas se sienten escuchados, respetados y valorados. La docente prioriza la creación de vínculos afectivos sólidos, entendiendo que el aprendizaje
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula de educación inicial se promueve una pedagogía intercultural y humanizante, donde la diversidad no solo es aceptada, sino integrada activamente como fuente de aprendizaje. La docente genera espacios de diálogo en los que los niños pueden compartir experiencias relacionadas con su familia, tradiciones,
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el ciclo dos de educación inicial, la docente comprende la iniciación a la escritura como una construcción progresiva que se nutre de experiencias significativas y de la interacción constante con el lenguaje en distintos contextos. Más que centrarse únicamente en el trazo o en la reproducción de letras, promueve sit
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula de educación inicial, la docente desarrolla un enfoque pedagógico centrado en la exploración integral y el aprendizaje contextualizado, donde los niños y niñas participan de manera activa en la construcción de sus conocimientos. Las experiencias educativas se diseñan de manera intencional para promover l
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En el aula de educación inicial, la docente concibe el cuidado de los niños y niñas como un proceso integral que va más allá de la atención física, incorporándose de manera constante en cada interacción, actividad y dinámica del día a día. Este enfoque reconoce que el bienestar infantil está estrechamente ligado a la s
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	la docente comprende que el cuidado de los niños y niñas debe abordarse de manera integral, considerando simultáneamente su bienestar físico, emocional y social. No se trata únicamente de satisfacer necesidades básicas como alimentación, higiene o descanso, sino de crear un entorno donde cada niño se sienta s
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	la docente implementa un enfoque pedagógico centrado en la observación activa y la adaptación continua, reconociendo que cada niño y niña posee un estilo de aprendizaje, intereses y necesidades únicas. Este enfoque parte de la premisa de que el desarrollo integral de los estudiantes no depende únicamente de la
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	la docente reconoce que el bienestar emocional de los niños y niñas constituye la base sobre la cual se construyen todos los aprendizajes y experiencias de desarrollo. Este enfoque considera que los niños aprenden de manera más efectiva cuando se sienten seguros, aceptados y comprendidos, por lo que cada interac

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	la docente asume que el cuidado de los niños y niñas es un componente esencial y transversal de la práctica educativa, que va mucho más allá de atender necesidades físicas o rutinarias. Este enfoque integral reconoce que el bienestar emocional, la seguridad y la afectividad son la base sobre la cual se construyen tod
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	la docente reconoce que el seguimiento del aprendizaje es una práctica central que va más allá de la simple observación; se convierte en un proceso reflexivo y sistemático que permite comprender cómo cada niño y niña construye conocimientos, habilidades y competencias en distintos ámbitos. Al prestar atención cu
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	la docente comprende que el seguimiento sistemático del desarrollo de los niños y niñas es una herramienta fundamental para ofrecer una educación verdaderamente centrada en sus necesidades e intereses. Esta práctica va más allá de anotar avances o dificultades puntuales; implica un análisis continuo y reflexivo d
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	En el aula de educación inicial, la docente reconoce que los registros del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas constituyen una herramienta pedagógica clave para comprender de manera profunda y continua su progreso integral. Estos registros no se limitan a recopilar datos superficiales, sino que buscan captu
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	la docente reconoce que los registros detallados y sistemáticos son mucho más que una formalidad administrativa; constituyen una herramienta esencial para comprender de manera integral el desarrollo de cada niño y niña. Estos registros permiten captar no solo los avances académicos, sino también las habilidade
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	En la educación inicial, la docente entiende que la planeación fundamentada en evidencia es un principio esencial para garantizar que cada experiencia de aprendizaje sea verdaderamente significativa y coherente con el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta planeación no se basa en suposiciones ni en actividad
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente es una profesional comprometida con el desarrollo integral de los niños, destacándose por su vocación, responsabilidad y sensibilidad frente a las necesidades individuales de cada estudiante. Su práctica pedagógica se basa en el respeto, la empatía y la inclusión, creando ambientes de aprendizaje seguros,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	la docente reconoce que un acompañamiento integral no puede lograrse de manera aislada; requiere de la colaboración activa entre la escuela, las familias y otros profesionales especializados. Este trabajo conjunto asegura que cada niño y niña reciba una atención completa que contemple no solo su desarrollo cogni
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	En la educación inicial, la docente comprende que mantener una relación cercana, respetuosa y colaborativa con las familias es un componente esencial para promover el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta relación no se limita a la comunicación ocasional, sino que implica un intercambio constante de inform
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	En el aula de educación inicial, la docente reconoce que la inclusión de tradiciones, conocimientos culturales, prácticas de crianza y habilidades prácticas provenientes del contexto familiar no solo enriquece las experiencias de aprendizaje, sino que también convierte cada actividad en algo realmente significativo y cor
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En la educación inicial, la docente reconoce que establecer una comunicación clara, constante y colaborativa con las familias es un pilar esencial para garantizar un acompañamiento efectivo del desarrollo y aprendizaje de los niños. Esta comunicación no se limita a informar sobre actividades o eventos del aula, sino qu

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	THAIS COROMOTO TOBAR MEJIA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	56083576
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA N°8//Preescolar
SEDE	JORGE ELIECER GAITAN
CÓDIGO DANE	144430001231
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**15/1/2026**	**8:00**	**10:000**	EJE 3. INTERACCIONES	Diseñar actividades de juego cooperativo donde los niños compartan materiales y espacios, aprendan a esperar turnos y a resolver conflictos de manera pacifica. Promover dinámicas que fortalezcan la empatía, la solidaridad y la escucha activa entre pares. Crear momentos de grupo donde los niños puedan expresar sus ideas, emociones y experiencias, favoreciendo la comunicación oral y la comprensión mutua. Observar y registrar los intereses, emociones y necesidades individuales para ofrecer acompañamiento personalizado.Establecer rutinas de comunicación afectuosa, como saludos, palabras de reconocimiento, elogios por el esfuerzo y el logro, y apoyo emocional ante dificultades. Facilitar espacios donde el niño pueda tomar decisiones y participar activamente, promoviendo autonomía y confianza.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**	**9:00**	**11:00**	EJE 4. PRACTICA DE CUIDADO	Diseñar actividades de juego cooperativo donde los niños compartan materiales y espacios, aprendan a esperar turnos y a resolver conflictos de manera pacifica. Promover dinámicas que fortalezcan la empatía, la solidaridad y la escucha activa entre pares. Crear momentos de grupo donde los niños puedan expresar sus ideas, emociones y experiencias, favoreciendo la comunicación oral y la comprensión mutua. Observar y registrar los intereses, emociones y necesidades individuales para ofrecer acompañamiento personalizado.Establecer rutinas de comunicación afectuosa, como saludos, palabras de reconocimiento, elogios por el esfuerzo y el logro, y apoyo emocional ante dificultades. Facilitar espacios donde el niño pueda tomar decisiones y participar activamente, promoviendo autonomía y confianza.			
FECHA ENCUENTRO 3	**5/3/2026**	**7:00**	**9:00**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Organizar el aula con mobiliario adecuado a la edad de los niños, dejando suficiente espacio para la movilidad y el juego libre. Asegurar que todos los materiales y recursos estén al alcance de los niños, promoviendo la autonomía y la exploración independiente. Mantener un ambiente limpio, ordenado y seguro, minimizando riesgos de accidentes y garantizando la protección física de los niños.Integrar materiales de origen natural, reciclables, didácticos y manipulativos que estimulen la creatividad, el pensamiento crítico y la experimentación. Exponer libros, cuentos, poesías y materiales visuales que fomenten la lectura, el lenguaje y la comprensión del mundo. Asegurarse de que los recursos reflejen la diversidad cultural, social y familiar de los niños, promoviendo la identidad y el respeto por la diversidad.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA				
ETC:	LA_GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA N°8//Preescolar	**SEDE:**	LORENZO GUMERCINDO ALBORNOZ MAESTRE	**Código DANE**	144430000006
Nombre de la maestra/o	WAYUMIS CAYTUD RAMIREZ MONTIEL	**Contacto telefónico**	3232882607	**Correo Electrónico**	
Documento de identidad	1123998715				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	NINGUNO	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	8		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del aula refleja una intención pedagógica clara, donde cada elemento visual ha sido seleccionado para generar un ambiente armónico, estimulante y adecuado al enfoque de Educación Inicial. Se observa un equilibrio entre estética y funcionalidad, evitando la sobrecarga visual y favoreciendo la concentración, la curiosidad y la exploración de los niños. Los colores, formas y materiales están organizados de manera coherente, transmitiendo sensación de orden y tranquilidad, lo que contribuye a que el espacio sea percibido como seguro, acogedor y propicio para experiencias significativas de aprendizaje. Esta atención al detalle en la ambientación demuestra que el entorno físico es utilizado como un recurso pedagógico que apoya el desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del aula evidencia una planificación pedagógica intencional, diseñada para favorecer la exploración, el juego y la autonomía de los niños. Los distintos espacios y rincones están organizados de manera que responden tanto a las necesidades cognitivas como emocionales del grupo, promoviendo interacciones espontáneas y significativas. La disposición del mobiliario, los materiales y los elementos decorativos demuestra una coherencia entre funcionalidad y estímulo visual, creando un ambiente seguro, acogedor y motivador. Esta organización refleja un enfoque educativo centrado en el niño, donde cada recurso y cada espacio contribuyen a generar experiencias de aprendizaje diversas, enriquecedoras y respetuosas de los ritmos individuales.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La inclusión de elementos del contexto en el aula evidencia una práctica pedagógica comprometida con la educación situada y culturalmente pertinente. La integración de materiales, imágenes y producciones elaboradas en conjunto con las familias y los niños permite que el entorno escolar refleje la realidad sociocultural del grupo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad de cada niño. Esta estrategia favorece que los niños se reconozcan en el espacio educativo y encuentren significación en las experiencias de aprendizaje, al vincular lo que ocurre en el aula con su vida cotidiana y sus saberes previos. Además, promueve la participación activa de la comunidad educativa, estableciendo conexiones afectivas y cognitivas que enriquecen el proceso formativo y refuerzan la corresponsabilidad entre escuela y familia.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La integración de música, objetos y juguetes culturales en el aula refleja una práctica pedagógica que respeta y valora la identidad y la diversidad, alineándose con los lineamientos de los documentos curriculares. Estos referentes culturales permiten que los niños reconozcan y se conecten con sus propias raíces y con las de sus compañeros, fomentando la comprensión, el respeto y la valoración de las diferencias presentes en la comunidad educativa. La presencia de estos elementos no solo enriquece el ambiente estético del aula, sino que también ofrece oportunidades para el juego simbólico, la exploración creativa y el aprendizaje significativo, promoviendo la construcción de una identidad colectiva y fortaleciendo los vínculos afectivos con su entorno sociocultural.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La diversidad de materiales presentes en el aula evidencia un enfoque pedagógico integral, donde se promueve la exploración sensorial, la creatividad y el aprendizaje activo. La combinación de recursos naturales, reciclados y didácticos ofrece oportunidades para que los niños experimenten de manera libre y autónoma, desarrollando habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales a través del juego y la manipulación de objetos. Esta variedad también permite que los niños construyan aprendizajes significativos, fomentando la curiosidad, el pensamiento crítico y la imaginación, al tiempo que se refuerza la comprensión del entorno y la conexión con experiencias cotidianas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización del aula que permite el acceso libre a los materiales refleja un enfoque pedagógico centrado en la autonomía infantil y la toma de decisiones responsables. Al poder elegir de manera independiente los recursos con los que desean interactuar, los niños fortalecen su sentido de iniciativa, desarrollan habilidades de autorregulación y aprenden a organizar y cuidar los materiales. Esta disposición no solo favorece la independencia, sino que también promueve la curiosidad, la creatividad y la participación activa en las experiencias de aprendizaje, consolidando principios fundamentales de la Educación Inicial y un ambiente escolar respetuoso de los ritmos y elecciones individuales de cada niño.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La disponibilidad y diversidad de literatura infantil en el aula evidencia un compromiso pedagógico con el desarrollo integral del lenguaje y la promoción de la lectura desde edades tempranas. Los libros seleccionados abarcan distintos géneros, estilos narrativos e ilustraciones, lo que permite que los niños exploren múltiples formas de expresión y comunicación. Esta riqueza literaria no solo fortalece la adquisición del vocabulario, la comprensión narrativa y la creatividad, sino que también genera un espacio estimulante donde los niños pueden acercarse de manera autónoma a la cultura escrita. La presencia constante de literatura en el aula fomenta el gusto por la lectura, la curiosidad intelectual y el reconocimiento de la importancia de los libros como herramienta de aprendizaje y disfrute personal.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El acceso autónomo a los libros refleja una práctica pedagógica que reconoce la importancia de la elección libre en el desarrollo de la lectura en la primera infancia, tal como orienta el MEN. La organización de los textos a la altura de los niños permite que exploren los materiales de manera independiente, fomentando la curiosidad y el interés por diversos géneros y formatos. Esta disposición promueve la toma de decisiones, la responsabilidad sobre el cuidado de los libros y el desarrollo de hábitos lectores desde temprana edad. Además, al brindar la posibilidad de seleccionar sus lecturas, se fortalece la autonomía, se estimula la creatividad y se enriquece la experiencia lingüística de los niños, integrando la lectura de manera natural y significativa dentro del aula.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La diversidad de libros en el aula refleja un enfoque pedagógico que busca ofrecer experiencias de aprendizaje ricas y significativas, atendiendo a diferentes intereses y estilos de aprendizaje. La presencia de literatura narrativa, libros informativos y otros tipos de textos permite a los niños explorar distintas formas de lenguaje, ampliar su conocimiento del mundo y desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico. Esta variedad no solo enriquece la comprensión lectora y el vocabulario, sino que también estimula la curiosidad, el análisis y la capacidad de formular preguntas sobre su entorno. De esta manera, se favorece un aprendizaje activo y autónomo, donde cada niño puede seleccionar materiales acordes a sus intereses, fortaleciendo su motivación y el disfrute de la lectura como práctica cotidiana dentro del aula.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exposición de los trabajos de los niños en el aula refleja una práctica pedagógica que reconoce y valora las capacidades, creatividad y esfuerzo individual de cada estudiante. Al visibilizar sus producciones, se fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia, ya que los niños perciben que sus aportes son importantes y apreciados. Esta práctica también fomenta la reflexión sobre su propio aprendizaje, estimula la motivación para seguir creando y genera oportunidades de interacción positiva entre pares, al inspirar diálogo, admiración y cooperación. Además, la exhibición de trabajos actúa como un registro dinámico del desarrollo y progreso del grupo, permitiendo tanto a la docente como a las familias observar los avances y logros alcanzados, consolidando así un ambiente educativo positivo y enriquecedor.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula que permite la libertad de movimiento refleja un enfoque pedagógico centrado en la autonomía y el aprendizaje activo de los niños, en concordancia con los principios del juego como derecho fundamental. La disposición del mobiliario y de los materiales facilita que los niños exploren el entorno de manera segura, eligiendo libremente sus actividades y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales. Esta libertad contribuye al fortalecimiento de la confianza en sí mismos, la iniciativa personal y la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma. Además, promueve la interacción espontánea entre pares, estimulando la colaboración, el respeto por los espacios y el desarrollo integral dentro de un ambiente seguro y acogedor.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La flexibilidad en la planificación evidencia un profundo respeto por los ritmos, intereses y necesidades individuales de cada niño, en consonancia con los Lineamientos Curriculares. La docente demuestra capacidad de adaptación al ajustar las actividades, tiempos y recursos según las circunstancias y características del grupo, asegurando que todos los niños puedan participar de manera plena y significativa. Esta actitud flexible promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde se valoran los procesos individuales y se favorece la autonomía, la motivación y la participación activa. Además, permite responder oportunamente a situaciones imprevistas, reforzando la pertinencia y la calidad de la intervención pedagógica.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación evidencia una coherencia clara entre los propósitos, las estrategias y la organización de los ambientes, lo que fortalece la intencionalidad pedagógica y orienta de manera efectiva el desarrollo integral de los niños. Las actividades implementadas reflejan objetivos bien definidos y se apoyan en metodologías que combinan juego, exploración, diálogo y creatividad, permitiendo que los niños participen activamente y vivan experiencias significativas. Esta articulación entre planificación y ejecución asegura que cada propuesta educativa tenga un sentido claro, contribuya al aprendizaje de manera intencional y genere un entorno estimulante, organizado y adaptado a las necesidades e intereses del grupo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La pertinencia de la planificación evidencia que la docente parte de un conocimiento profundo del grupo y de la observación constante de sus necesidades, intereses y características individuales. Las estrategias y actividades propuestas se ajustan de manera coherente al nivel de desarrollo y a las particularidades de cada niño, lo que permite que todos participen activamente y se involucren con entusiasmo en las experiencias de aprendizaje. Esta adecuación no solo facilita la comprensión y el aprendizaje significativo, sino que también refleja una práctica pedagógica reflexiva y fundamentada, capaz de integrar teoría y observación en beneficio del desarrollo integral del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El uso de un formato estructurado en la planeación refleja un alto nivel de organización y sistematicidad en el trabajo pedagógico. Este recurso permite que la docente articule de manera clara los objetivos, las actividades, los materiales y los tiempos, asegurando coherencia y consistencia en las experiencias de aprendizaje. Además, facilita el seguimiento continuo del proceso educativo, permitiendo identificar avances, ajustar estrategias y evaluar de manera efectiva el impacto de las acciones pedagógicas en el desarrollo integral de los niños. La implementación de este formato evidencia una práctica reflexiva, ordenada y orientada a garantizar la calidad del aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente evidencia un enfoque centrado en el niño al tomar en cuenta sus intereses, inquietudes y motivaciones al planear las actividades. Esta atención permite que las experiencias educativas sean significativas, relevantes y conectadas con la vida cotidiana de los niños, promoviendo su participación activa y compromiso emocional. Al integrar los intereses del grupo, se fortalece el aprendizaje significativo, se estimula la curiosidad y se fomenta un clima de aula donde los niños se sienten escuchados, valorados y protagonistas de su propio proceso educativo, en plena coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La docente evidencia una planificación orientada por propósitos claros, lo que refleja un enfoque coherente con los Lineamientos Curriculares y centrado en el desarrollo integral de los niños. Esta organización permite que las experiencias de aprendizaje se articulen de manera holística, evitando la fragmentación de contenidos y favoreciendo que los niños construyan conocimientos de manera significativa y conectada. La claridad en los propósitos guía de forma efectiva la intervención docente, facilitando la selección de estrategias, actividades y recursos pertinentes, y asegurando que cada experiencia contribuya de manera coherente al desarrollo global del grupo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente demuestra un manejo claro y preciso de los propósitos educativos, lo cual orienta su acción pedagógica y asegura coherencia en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos planteados son pertinentes y comprensibles, adaptados al nivel de desarrollo y características del grupo, lo que permite que las actividades se dirijan hacia metas concretas y significativas. Esta claridad no solo facilita la organización de las experiencias educativas, sino que también favorece la evaluación continua del progreso de los niños y la realización de ajustes oportunos en la planificación, fortaleciendo de manera integral la intencionalidad pedagógica.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente evidencia un enfoque pedagógico que promueve activamente la autonomía de los niños, alentándolos a tomar decisiones sobre materiales, espacios y modos de participación. Este acompañamiento respetuoso y guiado fortalece la iniciativa personal, la capacidad de elección y la responsabilidad en sus acciones. Al brindar oportunidades para decidir, la docente fomenta la confianza, el pensamiento crítico y la participación activa, permitiendo que los niños se sientan valorados y seguros para explorar, expresar sus ideas y asumir un rol protagónico en su propio aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueve un ambiente rico en interacciones, donde los niños tienen la oportunidad de relacionarse de manera individual, en parejas, en pequeños grupos y en actividades colectivas. Esta diversidad de experiencias sociales favorece la socialización, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas, al mismo tiempo que fortalece la capacidad de trabajar en equipo y respetar turnos y normas compartidas. La variedad de interacciones permite que cada niño encuentre espacios adecuados a sus necesidades y preferencias, favoreciendo su participación activa, la expresión libre de ideas y emociones, y la construcción conjunta de aprendizajes significativos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente evidencia un enfoque inclusivo y respetuoso frente a la diversidad familiar y cultural del grupo. Las experiencias pedagógicas están diseñadas para que los niños observen, escuchen y valoren las diferencias individuales, culturales y familiares, promoviendo el reconocimiento de la diversidad como un recurso de aprendizaje. A través de conversaciones, dinámicas y actividades grupales, se fortalecen actitudes de respeto, empatía y colaboración, lo que contribuye a consolidar un ambiente de convivencia positivo. Esta práctica permite que cada niño se sienta aceptado y valorado, generando un aula donde la inclusión se vive de manera concreta y significativa.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente propicia un acercamiento a la escritura de manera natural y lúdica, fomentando el desarrollo de habilidades comunicativas sin generar presión académica. El aula está equipada con materiales variados y espacios diseñados para que los niños experimenten con trazos, símbolos y representaciones gráficas de forma autónoma y significativa. Estas experiencias permiten que los niños comprendan progresivamente la función social de la escritura y expresen ideas, emociones e intereses propios. La estrategia de aprendizaje basada en el juego y la exploración contribuye al desarrollo del lenguaje, la creatividad y la confianza en la comunicación escrita desde edades tempranas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las experiencias planteadas por la docente fomentan el desarrollo del pensamiento crítico, la curiosidad y la exploración activa del conocimiento. Las actividades diseñadas ofrecen a los niños oportunidades para enfrentarse a desafíos, formular preguntas, generar hipótesis y buscar soluciones de manera autónoma o en colaboración con sus pares. Este enfoque estimula habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la creatividad y la capacidad de análisis. La docente acompaña estos procesos con intervenciones reflexivas que promueven el diálogo, la argumentación y el intercambio de ideas, fortaleciendo un aprendizaje profundo y significativo que conecta con los intereses y experiencias de los niños.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado implementadas por la docente se integran de manera coherente y respetuosa dentro de la jornada, cumpliendo tanto una función pedagógica como afectiva. Los momentos dedicados a la higiene, la alimentación, el descanso y la atención emocional se desarrollan de forma pausada y significativa, permitiendo que los niños interioricen hábitos saludables y aprendan a cuidar de sí mismos y de los demás. Esta integración de las rutinas de cuidado no solo favorece la autonomía y la responsabilidad personal, sino que también refuerza el bienestar emocional, genera seguridad y promueve un ambiente de confianza, afecto y respeto dentro del aula.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente conduce los momentos de cuidado con calma y atención, generando un entorno seguro y afectivamente positivo. La ausencia de prisas y la actitud serena permiten que los niños participen de manera consciente y relajada en las rutinas de higiene, alimentación y descanso, favoreciendo la construcción de hábitos saludables. Esta calma no solo contribuye al bienestar emocional, sino que también fortalece la relación de confianza entre la docente y los niños, promoviendo un ambiente donde se sienten respetados, valorados y protegidos, lo cual impacta directamente en su disposición para aprender y explorar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente organiza los momentos de cuidado respetando los tiempos individuales de cada niño, evitando presiones o apresuramientos. Esta atención a los ritmos personales permite que los niños participen de manera consciente y autónoma, favoreciendo la internalización de hábitos saludables y el desarrollo de la independencia. Además, este respeto por los tiempos contribuye al bienestar integral, ya que genera un ambiente emocionalmente seguro y tranquilo, donde los niños se sienten valorados y respetados, fortaleciendo su confianza, autoestima y disposición para aprender y relacionarse con los demás.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve la participación activa y la autonomía de los niños en las rutinas de cuidado, permitiéndoles realizar acciones por sí mismos, como organizar sus pertenencias, lavarse, recoger materiales y atender otras necesidades personales. Esta práctica fomenta la independencia, la autogestión y la confianza en sus propias capacidades, al tiempo que refuerza su sentido de responsabilidad y contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales. Al brindar estas oportunidades de manera constante y acompañada de orientación respetuosa, la docente facilita que los niños se sientan competentes, seguros y motivados para involucrarse activamente en su propio aprendizaje y bienestar.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente se muestra atenta y sensible frente a las necesidades individuales y colectivas del grupo, brindando acompañamiento oportuno tanto en aspectos físicos como emocionales y sociales. Esta disposición permite que los niños se sientan escuchados, comprendidos y respaldados en todo momento, favoreciendo un entorno seguro y afectivo. Su capacidad de respuesta contribuye al bienestar integral, fortalece la confianza y promueve un clima de respeto y cuidado mutuo, esencial para el desarrollo de la autonomía, la autoestima y la seguridad emocional de los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento constante y sistemático de cada niño, demostrando sensibilidad hacia sus características, ritmos y necesidades individuales. Este enfoque permite identificar logros, avances y áreas de apoyo, asegurando que las estrategias pedagógicas se ajusten de manera pertinente a cada caso. La atención individualizada no solo favorece el aprendizaje significativo, sino que también fortalece la autoestima, la confianza y el bienestar emocional de los niños, promoviendo un desarrollo integral respetuoso de la singularidad de cada uno.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente mantiene una práctica sistemática de registro de los procesos y avances de los niños, lo que permite un análisis profundo de su desarrollo cognitivo, emocional y social. Esta documentación periódica no solo facilita la identificación de patrones de aprendizaje y necesidades específicas, sino que también respalda la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. La sistematicidad en los registros evidencia un enfoque reflexivo y comprometido con la mejora continua, asegurando que las estrategias educativas se ajusten de manera pertinente y significativa a cada niño y al grupo en general.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente utiliza formatos estructurados que permiten organizar de manera clara y sistemática la información sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños. Esta práctica facilita la continuidad del seguimiento pedagógico, asegurando que los datos recogidos puedan ser analizados de manera coherente y comparativa a lo largo del tiempo. La sistematización mediante formatos contribuye a tomar decisiones educativas fundamentadas, ajustar estrategias de manera oportuna y garantizar que las intervenciones sean pertinentes y alineadas con las necesidades individuales y colectivas del grupo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La docente elabora registros que combinan descripción detallada y valoración reflexiva, lo que permite observar los avances de los niños sin recurrir a juicios estrictamente calificativos. Esta práctica ofrece una visión más completa del desarrollo infantil, identificando tanto progresos como desafíos de manera objetiva y contextualizada. Al integrar la descripción de los hechos con un análisis cualitativo, la docente fortalece la comprensión de los procesos de aprendizaje y facilita la toma de decisiones pedagógicas informadas, contribuyendo a un acompañamiento más efectivo y personalizado de cada niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza los registros de manera estratégica para garantizar que la planeación pedagógica sea pertinente, contextualizada y centrada en las necesidades reales del grupo. La información recopilada se analiza y se integra de forma activa en la organización de las actividades, permitiendo ajustar los contenidos, estrategias y recursos según los avances y características de los niños. Esta práctica refleja un enfoque reflexivo y orientado al mejoramiento continuo, asegurando que las experiencias educativas sean significativas, oportunas y coherentes con el desarrollo integral de cada niño.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente establece canales de comunicación claros y constantes con las familias, promoviendo un intercambio respetuoso y efectivo de información sobre el progreso y las necesidades de los niños. Esta interacción fortalece la alianza entre hogar y escuela, permitiendo un acompañamiento integral y compartido del desarrollo infantil. Al mantener a las familias informadas y activamente involucradas, se fomenta la corresponsabilidad educativa, se generan vínculos de confianza y se garantiza que las estrategias pedagógicas sean coherentes tanto dentro como fuera del aula, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje de los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente promueve un diálogo constante y significativo con las familias, utilizando diferentes medios y espacios para escuchar sus opiniones, resolver inquietudes y compartir avances del proceso educativo. Esta práctica fortalece el vínculo escuela–familia, genera un ambiente de confianza y colaboración mutua, y permite que las familias se involucren de manera activa y consciente en la educación de sus hijos. Al integrar las perspectivas familiares en la planificación y desarrollo de las actividades, se enriquece el proceso pedagógico y se asegura que las estrategias respondan de manera pertinente a las necesidades y contextos de los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora activamente los saberes, tradiciones y experiencias de las familias, incorporándolos de manera significativa en las actividades y estrategias pedagógicas del aula. Esta integración permite que los niños se identifiquen con su cultura y entorno familiar, al tiempo que fomenta un aprendizaje más contextualizado y relevante. Asimismo, el reconocimiento de estos conocimientos fortalece la participación de las familias, promueve una educación intercultural y participativa, y consolida el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa, enriqueciendo tanto la experiencia de aprendizaje como la cohesión social del grupo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente evidencia un enfoque pedagógico profundamente sensible y contextualizado, al integrar en la planeación las particularidades culturales, sociales y económicas de las familias. Esta atención a la diversidad permite que las propuestas educativas sean inclusivas, relevantes y cercanas a la realidad de los niños, favoreciendo aprendizajes significativos. Además, demuestra un compromiso con la equidad y el respeto hacia las diferentes formas de vida de los estudiantes, fortaleciendo la relación entre el hogar y la escuela y asegurando que la educación responda de manera efectiva a las necesidades y características del grupo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra un compromiso sólido con la transparencia y la comunicación constante, implementando mecanismos claros y sistemáticos para informar a las familias sobre los avances y procesos de aprendizaje de sus hijos. Esta práctica no solo fortalece la confianza y la participación de las familias, sino que también crea un espacio de corresponsabilidad educativa, donde el seguimiento informado permite que las decisiones pedagógicas se ajusten a las necesidades reales del grupo. Al mantener a las familias involucradas de manera activa, se fomenta un acompañamiento coherente y sostenido, asegurando que el desarrollo integral de los niños se potencie tanto dentro como fuera del aula.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	WAYUMIS CAYTUD RAMIREZ MONTIEL
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1123998715
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA N°8//Preescolar
SEDE	LORENZO GUMERCINDO ALBORNOZ MAESTRE
CÓDIGO DANE	144430000006
NIVEL	NINGUNO

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2026**	**9:00**	**11:00**	EJE 3. INTERACCIONES	Promover situaciones de interacción variada entre los niños, organizando actividades que permitan el trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos y en colectivo, con el acompañamiento docente para orientar el diálogo, la cooperación y la resolución de conflictos. Esta acción busca fortalecer habilidades sociales, comunicación efectiva, empatía y la construcción de aprendizajes compartidos.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/2/2026**	**8:00**	**10:00**	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Las prácticas de cuidado fortalecen la salud mental y física, previenen el estrés y fomentan relaciones más empáticas. Crear espacios intencionales de autocuidado ayuda a construir comunidades más saludables y resilientes.Implementar un espacio sistemático de autocuidado que promueva el bienestar emocional, físico y social de los participantes.			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/3/2026**	**7:00**	**8:00**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Realizar observaciones y registros sistemáticos del progreso de cada niño, utilizando formatos claros que permitan documentar avances, dificultades y logros en distintas áreas del desarrollo (cognitivo, socioemocional, motor y del lenguaje). Esta acción permite identificar necesidades individuales, ajustar estrategias pedagógicas, tomar decisiones informadas y garantizar un acompañamiento integral y pertinente para cada niño.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA				
ETC:	LA_GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA N°6//Preescolar	**SEDE:**	ANTONIO NARIÑO	**Código DANE**	144430001550
Nombre de la maestra/o	YANDILY HASSEL RAMOS ROCHA	**Contacto telefónico**	3023894052	**Correo Electrónico**	YANDILE241@HOTAMIL.COM
Documento de identidad	1123992783				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	5		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El docente organiza el aula con espacios claramente diferenciados para diversas actividades, tales como lectura, arte, construcción, dramatización y experimentos sensoriales, garantizando que cada área cumpla una función pedagógica específica. La disposición de los materiales y la decc
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El docente organiza los espacios del aula de manera flexible, de modo que puedan adaptarse a diferentes actividades, proyectos o dinámicas de aprendizaje según las necesidades del grupo. Esta adaptabilidad permite transformar los rincones de juego, lectura, arte o experimentación pa
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El docente planifica y dispone los espacios del aula de manera estratégica, asegurando que cada rincón cumpla una función pedagógica específica, al tiempo que permite modificaciones según los intereses y necesidades emergentes de los niños y niñas. Esta organización flexible facilita q
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El docente integra de manera intencionada elementos del contexto cultural de los niños y niñas dentro del aula, utilizando objetos, imágenes, música, cuentos, juegos y actividades que reflejan tradiciones, costumbres y formas de vida propias de la comunidad. Esta estrategia no solo pen
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El docente asegura que el aula cuente con una amplia diversidad de materiales educativos, lúdicos y creativos que permiten a los niños y niñas explorar, experimentar y relacionar conceptos de manera práctica y significativa. Estos materiales incluyen desde objetos sensoriales, artísticos y
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El docente organiza los materiales del aula de manera estratégica, colocándolos a la altura de los niños mediante estantes abiertos, mesas bajas, cajas o cestas accesibles, lo que facilita que los niños puedan elegir, manipular y devolver los recursos de manera independiente. Esta disposic
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El docente asegura que el aula cuente con una diversidad de materiales literarios, incluyendo cuentos, poesías, álbumes ilustrados, libros de información, historias de la cultura local y relatos que reflejan la diversidad cultural y social. Esta selección permite que los niños tengan acceso co
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El docente organiza los libros en estanterías bajas, cajas, cestas o mesas colocadas a la altura de los niños, asegurando que puedan acceder a ellos de manera segura y autónoma. Esta disposición intencional permite que los niños exploren los textos libremente, elijan lo que más les interе
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El docente selecciona materiales de lectura cuidadosamente adaptados al nivel de comprensión de los niños, incluyendo imágenes claras, textos breves, descripciones sencillas y vocabulario accesible. Esta variedad de textos permite que cada niño encuentre opciones acordes a sus intereses y habilidades, favoreciendo la comprensión, la atención y la motivación por la lectura. Además, al contar con distintos tipos de libros —como cuentos, poesías, relatos informativos y materiales relacionados con la vida cotidiana o la cultura local— se enriquece el aprendizaje y se promueve la exploración de diferentes formas de expresión y conocimiento. La diversidad de textos también facilita que los docentes puedan diseñar actividades de lectura guiada y autónoma, estimulando la imaginación, el pensamiento crítico y la creatividad, mientras los niños construyen confianza en su capacidad de interpretar y disfrutar la información presentada de manera comprensible y significativa.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El docente organiza y exhibe las producciones de los niños, tales como dibujos, pinturas, collages, maquetas, trabajos escritos y otros proyectos creativos, en distintos espacios del aula como paredes, paneles, murales o pizarras. Esta práctica no solo permite que los niños vean reflejado s
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El docente organiza el aula de manera que existan espacios claramente diferenciados para cada tipo de actividad, tales como zonas de juego libre, rincones de lectura, áreas de construcción y espacios para actividades artísticas. Esta distribución no solo permite que los niños se desplacen de manera segura y autónoma, sino que también facilita que cada experiencia se desarrolle en un contexto adecuado a su propósito. Los espacios definidos ayudan a los niños a identificar dónde pueden realizar determinadas actividades, promoviendo la independencia y la autorregulación en sus interacciones. Además, esta organización favorece el aprendizaje activo y la exploración, ya que los niños pueden moverse libremente entre los diferentes rincones, experimentar con materiales variados y tomar decisiones sobre cómo y con qué participar. El ambiente cuidadosamente estructurado también contribuye a la seguridad emocional, al ofrecer un entorno predecible y ordenado que permite a los niños concentrarse, socializar y desarrollar habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales de manera integral.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	El docente evidencia que la planificación de las actividades se realiza con un enfoque flexible y adaptativo, reconociendo que cada niño y niña presenta ritmos de aprendizaje, intereses, estilos de interacción y necesidades particulares distintas. Esta flexibilidad permite que las experiencia
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	El docente evidencia una planificación organizada y detallada, en la que se especifican con claridad las actividades a desarrollar, los materiales necesarios y las modalidades de interacción, ya sea individual, grupal o en colaboración con las familias. Esta definición de estrategias permite q
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El docente demuestra una planificación reflexiva y flexible, en la que las estrategias diseñadas se adaptan cuidadosamente a las características individuales y colectivas del grupo, considerando sus intereses, necesidades y ritmos de desarrollo. Esta capacidad de ajuste permite que cada n
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	El docente demuestra un manejo organizado y sistemático de la planeación al emplear un formato claramente definido, lo cual permite estructurar de manera coherente los objetivos de aprendizaje, las estrategias pedagógicas, los materiales y las formas de evaluación. Este enfoque facil
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El docente integra de manera intencional proyectos y rincones de exploración que surgen directamente de los intereses, experiencias y curiosidades de los niños y niñas, demostrando una práctica pedagógica centrada en sus necesidades y motivaciones. Esta estrategia permite que las ac
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	El docente formula los objetivos de aprendizaje como propósitos precisos y concretos, claramente definidos para orientar cada actividad y experiencia pedagógica dentro del aula. Esta claridad en los propósitos no solo permite organizar de manera coherente las estrategias, materiales y tiempos, sino que también facilita la evaluación del progreso de los niños, al establecer criterios observables y alcanzables para cada área de desarrollo. Al estructurar la planeación en torno a propósitos específicos, se asegura que cada acción en el aula tenga un sentido intencional, evitando improvisaciones y promoviendo un enfoque educativo coherente y alineado con los objetivos del currículo. Además, esta estrategia permite que los niños comprendan, de manera progresiva, qué se espera de ellos y cómo pueden participar activamente en su aprendizaje. Los propósitos claros también sirven de guía para la docente al momento de ajustar y diferenciar las actividades según los ritmos, intereses y necesidades de cada niño, favoreciendo la atención personalizada y el desarrollo integral, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y comunicativos. En conjunto, la planificación por propósitos contribuye a un ambiente educativo organizado, motivador y centrado en la experiencia significativa de los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	El docente establece propósitos claramente definidos que funcionan como eje central para organizar todo el proceso educativo, incluyendo las actividades, estrategias didácticas, selección de materiales y criterios de evaluación. Tener los propósitos explícitos permite que cada acción en
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	El docente fomenta activamente la participación de los niños, invitándolos a expresar sus ideas, tomar decisiones y colaborar en la planificación de actividades dentro de los espacios del aula. Esta práctica no solo promueve la autonomía, sino que también desarrolla la confianza, la respo
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El docente promueve un aprendizaje activo al permitir que los niños trabajen de manera autónoma, explorando libremente los materiales y resolviendo actividades según sus propios intereses y ritmos de desarrollo. Esta autonomía fomenta la curiosidad, la creatividad y la capacidad de t
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	El docente promueve un ambiente de respeto y convivencia al motivar a los niños a observar, identificar y reflexionar sobre las diferencias y similitudes que existen entre ellos, tanto en aspectos físicos, culturales o emocionales, como en intereses y formas de pensar. Este enfoque no solo
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	"El docente crea un entorno rico en recursos para la expresión escrita, ofreciendo a los niños materiales variados como lápices, crayones, marcadores, pizarras y papeles de distintas formas, tamaños y texturas, lo que permite que cada niño explore libremente según sus intereses y habilidades. Estos materiales no solo facilitan la práctica de la escritura, sino que también fomentan la creatividad, la experimentación y la curiosidad por comunicar ideas de manera visual y simbólica. Al integrar estos recursos en actividades lúdicas y significativas, el docente promueve que los niños comprendan la escritura como un medio para expresar pensamientos, contar historias y registrar experiencias de su vida cotidiana. Esta estrategia fortalece el desarrollo del pensamiento, la motricidad fina y la capacidad de planificación, además de brindar un espacio seguro donde los niños pueden equivocarse, probar y descubrir distintas formas de comunicación escrita. Así, la escritura se convierte en un proceso activo, divertido y funcional, vinculado a sus intereses y experiencias, lo que favorece su aprendizaje integral.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El docente fomenta un ambiente en el que los niños se sienten motivados a plantear sus propias preguntas e inquietudes sobre los objetos, materiales y fenómenos que los rodean, promoviendo la curiosidad natural que caracteriza la primera infancia. Esta práctica va más allá de responc
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El docente promueve de manera constante y sistemática la adquisición de hábitos de higiene y autocuidado, integrándolos dentro de la rutina diaria para que los niños los practiquen de manera natural y consciente. Las actividades incluyen el lavado de manos antes y después de comer,
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	El docente organiza y acompaña los momentos de aprendizaje de hábitos de forma estructurada y respetuosa, garantizando que cada niño pueda interiorizar rutinas y comportamientos de manera efectiva según sus propios ritmos. Las actividades se desarrollan en un ambiente tranquilo
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	El docente acompaña a los niños de manera paciente y constante, ofreciendo orientación clara y apoyo cuando es necesario, sin generar presión ni apresurar los procesos de aprendizaje. Se observa un refuerzo positivo permanente que reconoce los esfuerzos individuales, celebrando los

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	El docente propicia experiencias y actividades que permiten a los niños asumir responsabilidades en distintos aspectos de su vida diaria dentro del aula, desde el cuidado de los materiales y el orden del espacio hasta la realización de tareas individuales y grupales. Esta práctica no solo for
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El docente mantiene una práctica constante de observación y acompañamiento, prestando atención a las diversas dimensiones del desarrollo de cada niño: física, emocional, social y cognitiva. Esta mirada integral permite identificar necesidades individuales, intereses y posibles dificultad
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	El docente lleva a cabo un registro constante y detallado de los comportamientos, intereses, logros y desafíos que cada niño presenta a lo largo de las diferentes actividades y momentos del día. Estos registros no se limitan a anotar hechos aislados, sino que buscan comprender de maner
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	El docente utiliza los registros de manera estratégica para fundamentar cada decisión pedagógica, asegurando que las acciones en el aula respondan de forma precisa a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño. Estos registros no solo documentan avances y dificulta
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	El docente aprovecha los registros para ir más allá de la simple recopilación de hechos, utilizando estos espacios para documentar de manera detallada los avances, intereses, dificultades y necesidades particulares de cada niño. Estas anotaciones se convierten en herramientas clave para
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	El docente realiza registros detallados y objetivos de las conductas, actitudes, interacciones y respuestas de cada niño durante las distintas actividades del día. Estas anotaciones permiten captar no solo los logros, sino también las dificultades, intereses y estrategias que los niños emplear
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	El docente establece los objetivos y propósitos de aprendizaje tomando como base un análisis cuidadoso de la información obtenida a través de la observación y el registro del desarrollo integral de cada niño. Esto asegura que las experiencias y actividades estén alineadas con las necesid
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	El docente promueve activamente la colaboración entre la escuela y las familias, así como con otros docentes y profesionales especializados, reconociendo que el desarrollo integral de los niños requiere un trabajo en equipo. Esta práctica asegura que cada niño reciba un acompañamient
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	El docente demuestra un manejo intencionado de estrategias comunicativas con las familias, estableciendo canales claros y constantes para intercambiar información, escuchar inquietudes, compartir avances y recibir aportes sobre los intereses, contextos y experiencias de los niños. Esto
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	El docente evidencia una práctica pedagógica intencional que integra de manera consciente las aportaciones culturales, experiencias y conocimientos de las familias en la planificación y desarrollo de las actividades del aula. Esta adaptación de estrategias no solo demuestra sensibilidad h
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	El docente demuestra un enfoque flexible y contextualizado en su planificación, tomando en cuenta la información recopilada sobre las familias, sus dinámicas, intereses y necesidades. Esta adaptación permite que las experiencias de aprendizaje sean pertinentes, significativas y sensible

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA				
ETC:	LA_GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA N°8//Preescolar	**SEDE:**	LORENZO GUMERCINDO ALBORNOZ MAESTRE	**Código DANE**	144430001231
Nombre de la maestra/o	YOVANA PAOLA CAICEDO OLIVARES	**Contacto telefónico**	3046619445	**Correo Electrónico**	
Documento de identidad	1140877740				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	JARDIN		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	N0	**¿Cuantos?**	NINGUNO	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	5		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se presenta como un espacio cálido, acogedor y cuidadosamente diseñado para favorecer el desarrollo integral de los niños. La decoración combina de manera estratégica colores, formas, texturas y elementos visuales que cumplen funciones pedagógicas, estimulando la atención, la concentración y el interés por aprender. Cada rincón del aula refleja una intención educativa clara: murales con imágenes de la naturaleza que conectan a los niños con su entorno, figuras geométricas que fortalecen la percepción espacial, ilustraciones de cuentos que invitan a la imaginación y detalles que generan un ambiente afectivo y motivador. Esta organización y ambientación no solo embellecen el espacio, sino que también promueven la exploración, la creatividad y el reconocimiento de la diversidad de los niños, convirtiendo el aula en un entorno estimulante, inclusivo y propicio para el aprendizaje significativo y la socialización positiva.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Los recursos presentes en el aula evidencian la participación activa de los niños y sus familias, fortaleciendo la identidad del grupo y la conexión emocional con su entorno. Se observan materiales e imágenes que reflejan la cultura, tradiciones y experiencias cotidianas de los niños, algunos elaborados en talleres conjuntos con las familias. Esto incluye fotografías familiares, ilustraciones de lugares conocidos, proyectos de arte colaborativos y murales colectivos que representan historias del barrio o la comunidad. La incorporación de estos recursos permite que los niños se reconozcan en su cultura y contexto, valoren su entorno y perciban el aprendizaje como significativo y cercano a su vida cotidiana. Asimismo, estas prácticas fomentan la participación familiar, refuerzan los vínculos escuela-hogar y contribuyen al desarrollo integral de los niños, promoviendo la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad dentro del aula.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula integra de manera consciente y significativa elementos culturales que reflejan la diversidad y las tradiciones del contexto de los niños. Se observan juguetes tradicionales, instrumentos musicales autóctonos, libros con relatos locales, objetos artesanales y canciones familiares, todos reconocibles y significativos para los niños. Estos elementos permiten que los niños se reconozcan en su identidad cultural, comprendan la diversidad de sus compañeros y desarrollen respeto por las tradiciones propias y ajenas. Además, la docente utiliza estos referentes culturales de manera activa en actividades pedagógicas que fomentan la expresión artística, la memoria histórica y la valoración del entorno comunitario, fortaleciendo los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad, y promoviendo un aprendizaje significativo, inclusivo y conectado con la vida cotidiana de los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula está equipada con una amplia variedad de materiales que combinan elementos naturales, reciclables y didácticos, ofreciendo múltiples posibilidades de juego, exploración y aprendizaje desde diferentes lenguajes. Los niños pueden interactuar con texturas, formas y funciones diversas, desarrollando habilidades cognitivas, motrices, sociales y creativas. Se observan recursos como cajas, botellas, ramas, semillas y hojas secas que se transforman en materiales para la creatividad, el juego simbólico y la construcción de objetos. Al mismo tiempo, rompecabezas, bloques, juegos de clasificación y materiales de construcción permiten el aprendizaje de conceptos matemáticos, científicos y artísticos, integrando educación ambiental y didáctica en cada actividad. Esta diversidad de materiales favorece la autonomía, la iniciativa y la imaginación de los niños, convirtiendo el aula en un espacio estimulante y enriquecedor que potencia la curiosidad, la experimentación y el desarrollo integral de cada niño.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Los recursos del aula están organizados de manera estratégica, a alturas y en disposiciones accesibles para que los niños puedan elegir y utilizar los materiales de forma autónoma. Esta organización promueve la independencia, la iniciativa personal y la responsabilidad en el cuidado de los recursos, permitiendo que cada niño decida con qué trabajar y cómo combinar los materiales de manera creativa. Al disponer de libertad para explorar, los niños desarrollan habilidades de planificación, organización y resolución de problemas, al mismo tiempo que fortalecen la confianza en sí mismos y la curiosidad natural. La docente favorece así un entorno de aprendizaje donde la autonomía y la experimentación se integran de manera significativa, respetando los ritmos individuales y potenciando el desarrollo integral de los niños a través del juego y la interacción con los materiales.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El aula dispone de una selección cuidadosa y variada de libros infantiles, diseñada para fomentar el gusto por la lectura desde edades tempranas. La colección incluye cuentos, fábulas, historias ilustradas, poesías, relatos de diferentes culturas y libros de conocimiento general adecuados a la edad de los niños. Estos materiales promueven no solo la alfabetización inicial, sino también la imaginación, el desarrollo emocional y la construcción de valores, al ofrecer ejemplos de resolución de conflictos, cooperación, empatía y respeto por la diversidad a través de contextos narrativos comprensibles y atractivos. La docente utiliza esta diversidad de recursos para crear un ambiente de lectura estimulante, motivador y significativo, que conecta los intereses de los niños con experiencias de aprendizaje ricas y contextualizadas, fortaleciendo la curiosidad, la comprensión lectora y el amor por los libros desde temprana edad.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Los libros en el aula están estratégicamente ubicados en estantes accesibles y visibles, organizados de manera atractiva y con rotación periódica para mantener el interés de los niños. Esta disposición permite que los pequeños accedan de manera autónoma a los textos, eligiendo qué leer según sus preferencias e intereses, lo que potencia su autonomía y responsabilidad sobre el propio aprendizaje. El acceso libre a los libros fomenta la curiosidad, los hábitos lectores y el placer por la lectura, al mismo tiempo que permite a los niños establecer conexiones significativas con las historias y contenidos que reflejan sus experiencias y contexto. Esta práctica contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora, la imaginación, el pensamiento crítico y la valoración de la lectura como una herramienta de aprendizaje y disfrute personal.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El aula cuenta con una diversidad de libros que va más allá de la literatura narrativa, incluyendo textos informativos y de divulgación científica adaptados a la edad de los niños. Estos materiales abordan temas de naturaleza, ciencia, cultura y sociedad, ampliando las oportunidades de conocimiento, exploración y aprendizaje significativo. La docente utiliza estos recursos para promover la observación, comparación, análisis y experimentación, permitiendo que los niños construyan explicaciones propias sobre fenómenos y procesos del mundo que los rodea. Esta práctica fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico, las habilidades de investigación y la comprensión activa, integrando la lectura como una herramienta para explorar, indagar y reflexionar sobre diversos contenidos, contribuyendo al desarrollo integral y al aprendizaje autónomo de los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula presenta una exposición permanente y significativa de las producciones de los niños, incluyendo dibujos, manualidades, proyectos colectivos, escritos y representaciones artísticas. Esta visibilidad permite que los niños valoren su propio trabajo y el de sus compañeros, reconociendo los esfuerzos individuales y grupales. La docente promueve la creatividad, el progreso y la expresión personal, fortaleciendo la autoestima, el sentido de pertenencia y la motivación por seguir explorando y aprendiendo. Al colocar los trabajos de los niños en un lugar destacado dentro del aula, se genera un entorno donde cada contribución es apreciada, fomentando la valoración del aprendizaje propio y ajeno, y consolidando un clima educativo positivo y participativo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula está organizada de manera que los niños y niñas puedan moverse libremente, sin obstáculos, explorando distintas zonas de forma autónoma y segura. La disposición estratégica de materiales y la delimitación de áreas específicas para juegos, lectura, construcción y experimentación permiten que la movilidad fluya de manera intencional, fomentando la independencia, la autorganización y la toma de decisiones en relación con sus actividades. Esta libertad de movimiento también favorece la interacción espontánea entre pares, la cooperación en actividades grupales, la autorregulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales. La docente integra la dimensión física, emocional y cognitiva al diseñar un espacio que promueve aprendizajes activos y motivadores, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y su sentido de pertenencia al grupo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La planificación docente se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo adaptar actividades y estrategias pedagógicas a los intereses, necesidades, ritmos y particularidades de cada niño y niña. Esta flexibilidad garantiza que el aprendizaje sea significativo y centrado en la infancia, ya que los docentes observan constantemente a los niños, registran avances y dificultades, y ajustan tiempos, recursos y objetivos de cada actividad según las necesidades detectadas. Además, esta característica permite incluir situaciones emergentes, preguntas espontáneas y propuestas de los propios niños, integrando sus ideas en la planeación diaria. Como resultado, el aprendizaje se desarrolla como un proceso dinámico, vivo y personalizado, que respeta los tiempos individuales y colectivos, fomenta la motivación intrínseca, potencia la autonomía y facilita la construcción activa del conocimiento, generando experiencias educativas coherentes, relevantes y enriquecedoras para cada niño.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Las estrategias implementadas en la planificación y organización del aula se muestran claramente definidas y coherentes con los objetivos educativos trazados. La docente organiza los espacios de manera intencional para favorecer el aprendizaje activo, selecciona materiales que estimulan la experimentación, la creatividad y la curiosidad, y planifica actividades que integran diferentes áreas del desarrollo —cognitivo, social, emocional y físico— ajustándose a las características y necesidades individuales de los niños. Esta coherencia se evidencia tanto en los registros escritos como en la disposición tangible del aula, donde cada recurso y cada rincón tiene un propósito pedagógico claro. Gracias a esta organización, las experiencias de aprendizaje son intencionadas, significativas y contextualizadas, fomentando la participación activa de los niños y promoviendo la construcción de conocimientos de manera integrada, motivadora y respetuosa de los ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las acciones pedagógicas implementadas por la docente se ajustan de manera precisa a las características, intereses y necesidades del grupo de niños, considerando sus niveles de desarrollo, estilos de aprendizaje y diversidad cultural. Cada actividad está cuidadosamente diseñada para estimular habilidades específicas, promover la curiosidad, fortalecer la autonomía y favorecer la interacción social positiva, asegurando que todos los niños participen activamente y se sientan incluidos. Las estrategias integran experiencias lúdicas y educativas que refuerzan conocimientos previos y permiten explorar nuevos conceptos, logrando un equilibrio adecuado entre desafío y accesibilidad. Esta atención personalizada y contextualizada garantiza que el aprendizaje sea significativo, relevante y motivador, contribuyendo al desarrollo integral de cada niño y promoviendo un ambiente educativo inclusivo, estimulante y coherente con los objetivos de la jornada pedagógica.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	El uso de un formato de planeación estructurado en el aula favorece la organización y la continuidad del proceso educativo. Este formato guía de manera clara y sistemática la planificación de actividades, objetivos, recursos y estrategias pedagógicas, incluyendo espacios para registrar propósitos de desarrollo, intereses de los niños, metas de aprendizaje, materiales requeridos y la secuencia de actividades. La docente utiliza este instrumento para asegurar que la enseñanza se organice de manera coherente y planificada, facilitando la evaluación constante del proceso educativo. Además, permite ajustar las estrategias y actividades según los resultados observados y las necesidades particulares del grupo, garantizando un seguimiento efectivo del aprendizaje y promoviendo el desarrollo integral de cada niño de manera sistemática y consistente.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Las propuestas pedagógicas de la docente se elaboran a partir de los intereses, gustos y motivaciones de los niños, garantizando una participación activa y significativa en las actividades. La planeación incorpora estos elementos en la selección de temas, actividades y recursos, adaptando los contenidos a las experiencias cotidianas y permitiendo que los niños propongan iniciativas y decisiones sobre cómo desean aprender. Esta práctica demuestra un profundo conocimiento y respeto por las necesidades e intereses del grupo, fortaleciendo la motivación intrínseca, promoviendo la participación auténtica y asegurando que el aprendizaje sea contextualizado, relevante y personalizado. Además, al considerar los ritmos individuales y las preferencias de los niños, se fomenta la construcción de conocimientos de manera dinámica, creativa y centrada en la infancia, consolidando un ambiente educativo inclusivo y estimulante.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La estructura de planeación basada en propósitos utilizada por la docente permite una mirada amplia, articulada e integral del desarrollo infantil. El formato organiza las actividades y estrategias pedagógicas en torno a objetivos específicos de aprendizaje y desarrollo, en lugar de limitarse a seguir áreas, dimensiones o contenidos preestablecidos, lo que facilita que la enseñanza se enfoque en resultados concretos y observables. Esta estructura permite adaptar las experiencias a los intereses, necesidades y características del grupo, evaluar de manera efectiva los logros alcanzados y garantizar que cada actividad integre múltiples dimensiones del desarrollo —cognitiva, social, emocional y física— de manera holística y contextualizada. Asimismo, promueve la reflexión continua sobre la práctica educativa y la mejora constante de la intervención pedagógica, asegurando que el aprendizaje sea significativo, relevante y centrado en la infancia.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación realizada por la docente evidencia que los propósitos de desarrollo y aprendizaje de los niños se formulan de manera explícita y sistemática, facilitando la orientación de las actividades y asegurando coherencia pedagógica. Cada actividad cuenta con objetivos claros, medibles y vinculados a distintas dimensiones del desarrollo —cognitiva, social, emocional y física—, lo que permite planificar con un enfoque integral y significativo. Los propósitos se adaptan a las características del grupo, considerando intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje individuales, garantizando que cada experiencia tenga un impacto real en el desarrollo de los niños. Esta claridad en los objetivos también posibilita la evaluación constante de los avances, permitiendo al docente realizar ajustes oportunos en la planeación y responder de manera efectiva a las necesidades particulares de cada niño, promoviendo un aprendizaje personalizado, motivador y centrado en la infancia.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	El docente fomenta activamente la participación de los niños al permitirles elegir materiales, espacios y actividades según sus preferencias, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones desde edades tempranas. Esta práctica les permite reflexionar sobre sus elecciones, experimentar las consecuencias en un entorno seguro y guiado, y desarrollar habilidades socioemocionales como responsabilidad, empatía y resolución de conflictos. Los niños no se limitan a seguir instrucciones, sino que expresan sus intereses, proponen alternativas y evalúan resultados, fortaleciendo su autoeficacia y capacidad de juicio. Además, la integración de estas oportunidades en la rutina diaria hace que la autonomía se convierta en un elemento natural del aprendizaje, potenciando la participación activa, el sentido de pertenencia y la construcción de conocimientos de manera significativa y personalizada.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente propicia un ambiente en el que los niños y niñas pueden ejercer autonomía, eligiendo materiales, espacios y actividades según sus intereses y preferencias. Esta práctica permite que los niños se involucren activamente en su propio aprendizaje, fomentando la iniciativa, la creatividad y la capacidad de planificar y organizar sus acciones. Al tomar decisiones sobre cómo utilizar los recursos y participar en las actividades, los niños desarrollan confianza en sus habilidades y aprenden a asumir responsabilidades sobre sus elecciones. Además, la docente guía este proceso de manera que las experiencias de decisión se conviertan en oportunidades de aprendizaje social y emocional, promoviendo la cooperación, la negociación y el respeto por las ideas de los demás. La integración de estas prácticas en la rutina diaria asegura que la autonomía sea una característica constante de la experiencia educativa, fortaleciendo la participación significativa y el compromiso activo de los niños en su desarrollo integral.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente diseña la propuesta pedagógica favoreciendo interacciones diversas que fortalecen tanto las habilidades sociales como las comunicativas de los niños y niñas. Se observa que las actividades están organizadas de manera intencional para alternar momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y en gran grupo, lo que permite que cada niño desarrolle competencias cognitivas a su propio ritmo y al mismo tiempo aprenda a colaborar con otros. Las experiencias grupales promueven la cooperación, la negociación de ideas, la escucha activa y el respeto por la diversidad de opiniones, mientras que los momentos individuales fortalecen la concentración, la autonomía y la autoevaluación. Esta combinación de interacciones garantiza que los niños adquieran herramientas para adaptarse a distintas situaciones sociales, mejorar sus habilidades comunicativas y participar activamente en el aprendizaje. Además, la docente ajusta continuamente las dinámicas de interacción según los intereses, necesidades y características de cada niño, asegurando que todos se sientan incluidos, motivados y valorados dentro del grupo, fomentando un ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje significativo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente integra en su práctica pedagógica experiencias que reconocen y valoran las diferencias individuales, culturales, sociales y familiares de los niños y niñas, promoviendo una convivencia respetuosa e inclusiva dentro del aula. Se evidencia que las actividades están diseñadas para que los niños compartan sus propias experiencias, tradiciones y conocimientos, mientras aprenden a escuchar, comprender y valorar las de sus compañeros. A través de dinámicas grupales, discusiones guiadas y proyectos colaborativos, los niños desarrollan empatía, tolerancia y habilidades para interactuar de manera positiva con los demás. Esta atención a la diversidad fomenta la construcción de una identidad social sólida, fortalece la cohesión del grupo y permite que los niños internalicen la importancia del respeto mutuo y la equidad como base de su aprendizaje y de la convivencia diaria. La docente asegura que estas experiencias sean constantes, significativas y contextualizadas, garantizando que los valores de inclusión y respeto se integren de manera natural en la vida del aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente fomenta de manera constante y significativa el acercamiento de los niños a la escritura, promoviendo tanto su uso funcional como simbólico. Se evidencia que organiza y propone actividades diversas que permiten a los niños experimentar con letras, palabras, símbolos y mensajes, comprendiendo que la escritura es una herramienta de comunicación para expresar ideas, emociones y conocimientos. Entre estas actividades se incluyen la creación de diarios, elaboración de carteles, mensajes para compañeros o familiares, y proyectos colectivos donde los niños producen textos originales. La docente acompaña cada proceso de forma contextualizada, integrando la lectura y la escritura en situaciones reales y significativas, lo que permite que los niños comprendan la función social del lenguaje escrito. Esta práctica fortalece simultáneamente habilidades cognitivas, lingüísticas y expresivas, potencia la autonomía y motiva a los niños a explorar la escritura de manera creativa y reflexiva, consolidando así su aprendizaje y desarrollo integral.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente promueve activamente la curiosidad y el pensamiento crítico de los niños a través de actividades cuidadosamente diseñadas que invitan a la exploración, la formulación de ideas y la resolución de problemas. Se observa que plantea preguntas abiertas y situaciones que requieren soluciones creativas, integrando experiencias de experimentación, observación, análisis y reflexión. Los niños son motivados a generar hipótesis, ponerlas a prueba y evaluar los resultados, así como a explicar sus razonamientos y compartir sus conclusiones con los compañeros, favoreciendo la comunicación y la colaboración. Esta práctica fortalece la autonomía intelectual, la creatividad y la confianza en sus propias capacidades, permitiendo que el aprendizaje sea activo, significativo y centrado en el desarrollo integral de cada niño, fomentando al mismo tiempo la curiosidad, la indagación y la construcción de conocimientos de manera reflexiva y participativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente integra las prácticas de cuidado como un componente esencial de la jornada escolar, abordándolas de manera respetuosa, constante y planificada. Se evidencia que actividades como la higiene personal, la alimentación, el orden del aula y la atención de necesidades básicas se desarrollan de forma natural dentro de la rutina diaria, enseñando a los niños hábitos de autocuidado, responsabilidad y respeto hacia sí mismos, sus compañeros y el entorno. La docente guía estas prácticas con sensibilidad y paciencia, modelando conductas apropiadas y reforzando la conciencia sobre la importancia del bienestar físico, emocional y social. Esta integración del cuidado dentro de la jornada no solo garantiza la satisfacción de necesidades básicas, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo la autonomía, la autoestima y la formación de hábitos saludables desde edades tempranas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente propicia un ambiente sereno y seguro durante los momentos de cuidado, asegurando que los niños y niñas puedan atender sus necesidades físicas y emocionales sin presiones ni apresuramientos. Se evidencia que las rutinas de higiene, alimentación y orden se realizan con paciencia y sensibilidad, respetando los tiempos individuales de cada niño y favoreciendo transiciones calmadas entre actividades. Este enfoque contribuye a la internalización de hábitos de autocuidado, fortalece la regulación emocional y la concentración, y genera un clima de confianza que permite a los niños desenvolverse con seguridad y autonomía. Además, la actitud comprensiva y atenta del docente promueve la construcción de rutinas saludables y refuerza la capacidad de los niños para organizarse y responsabilizarse de sus propias acciones, integrando el cuidado como un aprendizaje significativo dentro de la jornada educativa.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente asegura que las rutinas diarias se desarrollen con calma, respetando los ritmos individuales de cada niño y evitando apresuramientos que puedan generar estrés o incomodidad. Se observa que dedica el tiempo necesario para que cada niño pueda realizar sus prácticas de cuidado, como higiene, alimentación u organización del espacio, de manera completa, reflexiva y autónoma. Esta atención a los tiempos personales permite que los niños desarrollen seguridad, confianza y responsabilidad en sus propias acciones, al mismo tiempo que aprenden a planificar y organizar sus actividades según sus necesidades. Además, la docente integra la flexibilidad en la planificación, considerando los ritmos diversos del grupo y ajustando las transiciones entre actividades, lo que favorece un aprendizaje centrado en el bienestar integral, la autonomía y la autorregulación emocional, fortaleciendo un clima de respeto y valoración de cada niño dentro del aula.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera constante y estructurada la participación activa de los niños y niñas en las acciones de autocuidado, permitiéndoles decidir cómo, cuándo y de qué manera realizar estas prácticas, siempre con un acompañamiento atento y respetuoso. Esta estrategia fortalece la independencia, la autoconfianza y la responsabilidad personal, al hacer que los niños se perciban capaces de gestionar su propio cuidado. Asimismo, se fomenta la cooperación y el apoyo mutuo, incentivando que los niños colaboren entre ellos en actividades cotidianas, desarrollando habilidades socioemocionales como la empatía, el respeto, la solidaridad y la resolución de pequeños conflictos. La docente integra la autonomía no solo en la ejecución de las rutinas, sino también en la organización del tiempo y el espacio, alentando la planificación personal y la toma de decisiones conscientes. Este enfoque contribuye al desarrollo integral de los niños, consolidando hábitos saludables, actitudes de cuidado personal y social, y una comprensión del autocuidado como un componente esencial de su vida cotidiana y de su aprendizaje en el aula.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente mantiene una atención constante y sensible hacia las necesidades individuales de cada niño y niña, respondiendo de manera oportuna y adaptada a sus requerimientos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. La docente observa señales de cansancio, frustración, desinterés o dificultades durante las actividades y ajusta las estrategias pedagógicas según cada situación, garantizando que todos los niños se sientan comprendidos, acompañados y apoyados. Esta atención individualizada también se refleja en la flexibilidad del ritmo de trabajo, la adaptación de materiales y la propuesta de alternativas que permiten que cada niño participe desde sus propias capacidades. Además, la docente combina este acompañamiento pedagógico con un enfoque afectivo, brindando seguridad, reconocimiento y valoración de los esfuerzos y logros, lo que fortalece la autoestima y genera un clima de confianza y motivación. De esta manera, se promueve un aprendizaje integral, donde los niños se sienten escuchados y respetados, desarrollando al mismo tiempo autonomía, habilidades sociales y disposición para explorar, experimentar y participar activamente en todas las experiencias educativas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la docente realiza un seguimiento detallado y sistemático de los avances de cada niño y niña, registrando de manera constante información sobre sus logros, dificultades, intereses y formas de interacción. Estas observaciones incluyen aspectos cognitivos, sociales, emocionales y físicos, lo que permite tener una visión integral del desarrollo de cada niño. La docente analiza la información recogida para ajustar las estrategias pedagógicas, planificar actividades diferenciadas y brindar apoyos específicos según las necesidades individuales, asegurando que cada niño pueda progresar a su propio ritmo. Además, el registro constante facilita la identificación de patrones de aprendizaje y comportamientos, contribuyendo a tomar decisiones educativas fundamentadas, fortalecer la autonomía de los niños, promover su participación activa y garantizar que todos reciban una atención personalizada que favorezca el desarrollo integral y significativo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la docente mantiene un registro continuo y sistemático del desarrollo de cada niño y niña, documentando de manera detallada sus progresos, logros, dificultades e intereses. Estos registros se realizan con frecuencia y utilizando formatos claros y estructurados que permiten organizar la información de forma coherente, facilitando su análisis y uso pedagógico. La información recopilada incluye observaciones sobre habilidades cognitivas, socioemocionales, motrices y lingüísticas, así como notas sobre la participación, la creatividad y la interacción con sus pares. La continuidad de los registros permite identificar patrones de aprendizaje, necesidades individuales y áreas que requieren refuerzo, lo que posibilita ajustar las estrategias y actividades de manera oportuna y personalizada. Además, estos documentos sirven como evidencia del proceso educativo, fortalecen la comunicación con las familias y apoyan la toma de decisiones fundamentadas que promueven el desarrollo integral de cada niño y fomentan la mejora constante de la práctica docente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se evidencia que la docente utiliza formatos de registro claros, estructurados y coherentes, diseñados para documentar de manera ordenada la información recolectada sobre cada niño y niña. Estos formatos permiten organizar de forma sistemática aspectos del desarrollo integral, incluyendo competencias cognitivas, habilidades socioemocionales, motricidad fina y gruesa, lenguaje, comunicación y actitudes frente al aprendizaje. La estructuración de la información facilita la identificación de avances y necesidades individuales, así como la planificación de estrategias pedagógicas más precisas y contextualizadas. Asimismo, la utilización de formatos estandarizados asegura que los registros sean comprensibles y accesibles para otros docentes, especialistas y familias, promoviendo la transparencia, la continuidad educativa y el seguimiento efectivo del desarrollo infantil.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se evidencia que la docente realiza registros con descripciones detalladas que permiten comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños sin recurrir a juicios numéricos. Los formatos empleados no solo documentan conductas y hechos observables, sino que también integran valoraciones reflexivas sobre su significado pedagógico, considerando habilidades, interacciones y actitudes de cada niño. Esta práctica permite identificar logros, avances y áreas que requieren apoyo adicional, ofreciendo una visión integral de cada proceso de aprendizaje. Además, los registros constituyen herramientas efectivas para planificar estrategias educativas personalizadas, realizar un seguimiento continuo del desarrollo y comunicar de manera clara y significativa los progresos y necesidades a las familias, fortaleciendo así la corresponsabilidad educativa.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que la docente aprovecha sistemáticamente las observaciones y registros de los niños para orientar y ajustar la planificación pedagógica, generando propuestas pertinentes y contextualizadas. Cada actividad se diseña considerando los intereses, necesidades, ritmos y avances individuales, lo que asegura que el aprendizaje sea significativo y adaptado a la realidad del grupo. Esta práctica refleja un enfoque reflexivo y centrado en el estudiante, donde la información recopilada se traduce en decisiones pedagógicas fundamentadas, promoviendo la coherencia entre la observación, la planificación y la ejecución de las actividades. Asimismo, esta integración fortalece la continuidad del aprendizaje, permite una intervención oportuna y contribuye al desarrollo integral de cada niño y niña, garantizando que las experiencias educativas sean dinámicas, inclusivas y motivadoras.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente mantiene una comunicación constante, clara y estructurada con las familias, utilizando diversos medios y estrategias para informar sobre los avances y logros de los niños y niñas. La información se transmite de manera periódica a través de reuniones, informes escritos, evidencias visuales y actividades conjuntas que permiten a los familiares comprender el progreso y las necesidades individuales de cada niño. Esta práctica fortalece la confianza y el vínculo entre la escuela y el hogar, fomenta la corresponsabilidad en el proceso educativo y promueve la participación activa de las familias, asegurando que el acompañamiento que brindan sea coherente, informado y alineado con los objetivos de aprendizaje y desarrollo integral de los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la docente utiliza de manera intencional y variada diferentes medios de comunicación para fortalecer el vínculo con las familias y fomentar su participación en el proceso educativo. A través de reuniones, mensajes escritos, llamadas, talleres y actividades conjuntas, la docente garantiza que los familiares puedan expresar sus ideas, inquietudes y conocimientos, integrándolos de manera significativa en la planificación pedagógica. Esta estrategia no solo promueve la corresponsabilidad y la colaboración, sino que también permite adaptar las experiencias de aprendizaje a los contextos, valores y características de cada familia, asegurando que las propuestas educativas sean inclusivas, pertinentes y coherentes con el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la docente reconoce y valora los conocimientos, experiencias y prácticas de las familias, integrándolos de manera activa en el proceso educativo para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas. Esta integración se manifiesta en la incorporación de tradiciones, costumbres, expresiones culturales, lenguaje, música y otras prácticas propias de cada hogar dentro de las actividades pedagógicas, lo que contribuye al fortalecimiento de la identidad de los niños y a la valoración de la diversidad. Además, esta estrategia favorece un aprendizaje contextualizado, significativo y conectado con la vida cotidiana de los niños, mientras consolida un vínculo sólido y colaborativo entre la escuela y las familias, promoviendo la corresponsabilidad educativa y el respeto mutuo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la docente integra de manera intencional la diversidad familiar en la planificación educativa, considerando aspectos culturales, sociales, económicos y las particularidades de cada hogar al diseñar y ajustar sus propuestas pedagógicas. Esta práctica garantiza que las actividades y estrategias sean inclusivas, equitativas y accesibles para todos los niños, favoreciendo la participación activa y el respeto por las diferencias. Además, la planificación contempla la valoración de los contextos familiares, lo que permite que los aprendizajes sean significativos, contextualizados y conectados con la vida cotidiana de los niños, fortaleciendo el vínculo escuela-hogar y promoviendo la corresponsabilidad educativa en la construcción de experiencias de aprendizaje inclusivas y pertinentes.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente implementa estrategias de comunicación claras, sistemáticas y adaptadas a las necesidades de cada familia, con el fin de mantenerlas informadas sobre el desarrollo integral de sus hijos. Para ello, utiliza herramientas como reuniones periódicas, informes escritos, evidencias visuales, portafolios de trabajo y medios digitales, asegurando que la información sea comprensible y relevante. Estas acciones permiten a las familias conocer los avances, logros y áreas que requieren fortalecimiento, promoviendo su participación activa en el proceso educativo. De esta manera, se fortalece el vínculo escuela-familia, se asegura la coherencia en la intervención pedagógica y se fomenta un acompañamiento conjunto que enriquece la experiencia de aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JESSICA LERMA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YOVANA PAOLA CAICEDO OLIVARES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140877740
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA N°8//Preescolar
SEDE	LORENZO GUMERCINDO ALBORNOZ MAESTRE
CÓDIGO DANE	144430001231
NIVEL	NINGUNO

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2026**	**12:00**	**2:00**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Implementar un sistema de registro integral y continuo que permita documentar los avances, intereses, necesidades y logros de cada niño, utilizando formatos claros y adaptados a diferentes áreas de desarrollo, para orientar la planificación pedagógica y facilitar la comunicación constante con las familias.			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**12:30**	**2:30**	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Organizar y estructurar rutinas de cuidado diario que permitan a los niños participar activamente en su higiene, alimentación, orden del aula y autocuidado, respetando sus ritmos individuales y promoviendo la autonomía, la responsabilidad y hábitos saludables desde edades tempranas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**1:00**	**3:00**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Diseñar y organizar el aula de manera que los espacios, materiales y recursos estén accesibles y distribuidos de forma estratégica, favoreciendo la exploración, la movilidad, la interacción entre los niños y niñas, y el desarrollo de su autonomía, creatividad y aprendizaje activo.			

ETC	MUNICIPIO	DOC. CENTRO	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	SEDE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON FONDO 27	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESIÓN AL CUE	¿LA ACTUAL	OBSERVACIÓN
MAICAO	Maicao	27024885	LUCILA		CARMENTO	SERRO	3012491810	carmentolu	244430005	INSTITUCION EDUCATIVA	144430001	EL PARAISO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	40879688	ALCIRA	ESTHER	BENITEZ	PEREZ	3016910830	alcisbenite	244430002	INSTITUCION EDUCATIVA	144430002	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	40880575	FORLENS		RAMOS	MONTAÑO	3012495897	FORAMO19	244430002	INSTITUCION EDUCATIVA	144430002	MANUEL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	40981269	BETSY	MABEL	ARIZA	MAGDANIEL	3014360121	betzy_	244430000	INSTITUCION EDUCATIVA	144430001	SEDE PILAR	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	49702459	ROSA	MARIA	GAMEZ	MAESTRE	3007322857	rosamariaga	244430002	INSTITUCION EDUCATIVA	144430002	SEDE 20 DE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	56089424	YASMIN	DEL	IGNACIACIO	PALENCIA	3006018695	bosteno000	244430002	INSTITUCION EDUCATIVA	144430002	SEDE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	85477109	MENTO		VEGA	RESTREPO	3006820673	benyvegare	244430002	INSTITUCION EDUCATIVA	144430002	MANUEL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	1037710356	CINDY	MARCELA	URIOCHE	CASTRO	3016018028	cmunechet	244430005	INSTITUCION EDUCATIVA	144430002	SEDE SAN	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	1082976952	LAURA	STELLA	LACOUTURE	CASTILLO	3045171543	laurita12aru	244430005	INSTITUCION EDUCATIVA	144430002	SEDE SAN	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	1102210013	ZNA	SUZ	ELIAS	DE LA CRUZ	3146598645	analuselias	244430002	INSTITUCION EDUCATIVA	144430002	MANUEL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	1123997862	WENDYS	YOLANIS	IGUARAN	GONZALEZ	3012267788	mariajoriva	244430002	INSTITUCION EDUCATIVA	144430002	CRIXA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	1124308524	ANGELICA	PATRICIA	FARLEY	LUQUE	3023037885	angelicafarl	244430002	INSTITUCION EDUCATIVA	144430001	SEDE PILAR	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	1124030374	WASERY	WASELL	FONSECA	CORREA	3126343665	alfonsecap	244430000	INSTITUCION EDUCATIVA	144430001	SEDE PILAR	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	1124352383	DAYUS		ACOSTA	GONZALEZ	3012360724	dirasteja@u	244430002	INSTITUCION EDUCATIVA	144430002	SEDE 20 DE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		
MAICAO	Maicao	1124071313	LUSA	FERNANDA	FERNANDEZ	CAMARGO	3015365039	fernandezca	144430000	INSTITUCION EDUCATIVA	144430000	JOSE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA

ETC:	MAICAO				
Municipio:	MAICAO - LA GUAJIRA				
Institución Educativa	#14	**SEDE:**	SAN FRANCISCO	**Código DANE**	444308002O1
Nombre de la maestra/o	DARLIS LUQUE REEMPLAZO DE YOLMEIDIS MALDONADO	**Contacto telefónico**	3004697937	**Correo Electrónico**	darlisluque@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Que discapacidad**	TDAH/ CONDUCTA NEGATIVISTA DESAFIANTE
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	2		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración cuidadosamente seleccionada que aporta calidez, armonía y sentido estético al ambiente. Los elementos visuales están dispuestos de forma equilibrada, evitando la sobrecarga y garantizando que el espacio resulte acogedor para los niños y las niñas. Esta decoración no solo cumple una función estética, sino que también contribuye a generar un clima emocional positivo, indispensable para el bienestar y la seguridad afectiva, elementos fundamentales en la educación inicial. Además, la presencia de colores, formas e imágenes apropiadas para la edad favorece la motivación y el interés por explorar el entorno. crea un entorno acogedor para los niños y las niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del aula está claramente orientada a propiciar experiencias significativas de juego, exploración e interacción. Se evidencia una organización pensada en rincones y zonas funcionales que permiten a los niños reconocer la intención pedagógica del espacio. Esta distribución, sumada a elementos que
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula incorpora producciones, imágenes y materiales que reflejan el contexto sociocultural de los niños y han sido elaborados con el acompañamiento de las familias. Esta articulación fortalece el vínculo escuela–familia y permite que los niños identifiquen elementos significativos de su vida cotidiana dentro del ambiente escolar. La inclusión de estos recursos otorga pertinencia cultural a las propuestas pedagógicas y demuestra un esfuerzo por integrar saberes y prácticas familiares al aula, haciendo más significativas y cercanas las experiencias de aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se observan objetos, materiales y recursos que representan la cultura local y las costumbres de la comunidad. Estos elementos son fundamentales para el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia, ya que los niños se reconocen en los referentes musicales, los juguetes tradicionales y los objetos propios de su territorio. La presencia de estos recursos contribuye a una educación intercultural que respeta y valora las raíces de cada niño, en concordancia con los lineamientos de pertinencia cultural de la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula ofrece una amplia variedad de materiales: elementos naturales como hojas, semillas y ramas; recursos reutilizables como cajas, tubos y botellas; y material didáctico estructurado como rompecabezas, bloques y balones. Esta diversidad permite que los niños experimenten con diferentes texturas, usos y posibilidades, promoviendo el desarrollo sensorial, la creatividad y el
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Aunque se cuenta con variedad de materiales, estos no se encuentran al alcance de los niños de manera permanente, pues solo se entregan durante actividades dirigidas. Esta situación limita la autonomía, la iniciativa y la capacidad de decisión durante el juego libre, aspectos fundamentales para el desarrollo integral. Tener los materiales disponibles en estanterías accesibles permitiría a los niños explorar por cuenta propia, elegir recursos de acuerdo con sus intereses y construir experiencias más autónomas,
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de una colección variada de cuentos y libros infantiles que fortalecen la experiencia de lectura y acercan a los niños a los lenguajes escritos desde la primera infancia. Estos materiales permiten promover la imaginación, ampliar el vocabulario y favorecer la escucha atenta. La presencia de literatura infantil de calidad es un componente clave para enriquecer las prácticas pedagógicas y fomentar el gusto por la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están ubicados en un estante accesible, permitiendo que los niños puedan manipularlos, elegirlos y explorarlos de manera autónoma cuando lo deseen. Esta disponibilidad favorece el acercamiento espontáneo a la lectura, promueve hábitos lectores tempranos y fortalece la autonomía. Asimismo, permite que la literatura se convierta en parte de la vida cotidiana del aula y no únicamente en un recurso para actividades dirigidas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Aunque se cuenta con cuentos infantiles, los libros informativos no permanecen en el aula de forma continua, pues solo se incorporan cuando se planean actividades específicas. La presencia permanente de libros informativos como atlas, enciclopedias sencillas, libros científicos o de animales ampliaría las oportunidades de indagación y enriquecería las experiencias de exploración del medio. Su inclusión fortalecería habilidades como la búsqueda de información, la observación y la curiosidad científica. lenguajes y las explosiones.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan trabajos y creaciones elaboradas por los niños expuestas en el aula, lo cual reconoce sus avances y procesos individuales. La exposición de producciones fortalece su autoestima, sentido de logro y pertenencia al aula, además de fomentar un ambiente motivador e inclusivo. Esta práctica también permite visibilizar el proceso pedagógico, valorar la creatividad y promover el orgullo por sus creaciones, en consonancia con la Guía 34 y otros referentes de educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada de manera que permite la circulación libre y segura de los niños, favoreciendo el movimiento autónomo, la exploración y el juego activo. La posibilidad de desplazarse sin obstáculos fortalece la autorregulación, la independencia y la confianza en sí mismos. Este tipo de organización espacial es fundamental en la educación inicial, ya que los niños aprenden con su cuerpo, a través de la acción y del contacto directo con los materiales y el entorno.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra una clara disposición a ajustar la planeación según las necesidades que emergen en la jornada, lo cual es un indicador de una práctica pedagógica sensible y situada. Esta flexibilidad permite responder a los ritmos individuales de cada niño y niña, favoreciendo un ambiente en el que se sienten reconocidos y respetados. Además, estas adaptaciones oportunas evitan la rigidez en el proceso educativo y garantizan experiencias más significativas. La capacidad de ajustar la planificación también muestra observación constante y comprensión de las dinámicas del
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se percibe una clara intención pedagógica en la forma como la docente organiza y desarrolla las actividades del aula, especialmente a través de la lúdica. Las estrategias utilizadas permiten que los niños exploren, experimenten y aprendan desde el juego, promoviendo así un desarrollo integral. La ambientación también refleja estas intenciones pedagógicas, ya que los materiales, rincones y disposiciones del espacio acompañan las experiencias propuestas. La claridad en las estrategias evidencia una planeación coherente y articulada. Además, estas acciones permiten que los niños mantengan un vínculo activo con el
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas pedagógicas responden adecuadamente al nivel de desarrollo y a las características particulares del grupo, lo que permite que las experiencias sean pertinentes y significativas. Esto se refleja en la capacidad de la docente para ajustar las actividades a necesidades para ajustar la dificultad o el enfoque de cada actividad. Las estrategias permiten que los niños participen activamente y se involucren con interés. Además, se evidencia coherencia entre lo planeado y lo que efectivamente se implementa en el aula. La pertinencia de estas experiencias favorece el aprendizaje progresivo y la construcción de nuevos
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente organiza su trabajo pedagógico utilizando un formato previamente definido, lo que facilita la claridad y continuidad en el proceso de planeación. Este formato permite estructurar las experiencias con coherencia y dar seguimiento al propósito de cada actividad. Además, disponer de un formato facilita la documentación y revisión de la planeación de manera ordenada. Esta herramienta contribuye a una práctica pedagógica más sistemática y reflexiva. También permite mantener una organización visible para la coordinación o acompañamientos pedagógicos. En general, el formato garantiza que la planeación
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de la niñas y los niños?	SI	La docente incorpora en la planeación los intereses observados en su grupo, lo cual evidencia escucha activa y una práctica pedagógica centrada en el niño. Este enfoque permite que las experiencias cobren sentido para los estudiantes, aumentando su motivación y participación. La atención a los intereses también facilita la creación de ambientes de aprendizaje más cercanos y atractivos. Además, esta práctica promueve la autonomía y la expresión de los niños al sentirse valorados. La docente realiza
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	si	El formato utilizado evidencia una organización basada en
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	si	Se observa que la planeación contempla propósitos concretos y
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	si	Se evidencia que la docente promueve la autonomía al ofrecer oportunidades para que los niños elijan entre diferentes materiales, actividades o rincones. Esta práctica es especialmente notoria en el acompañamiento a un niño con diagnóstico, donde se favorece su independencia y toma de decisiones. La posibilidad de elegir fortalece la autoestima, la autonomía y el sentido de responsabilidad. Además, fomenta la participación activa y el pensamiento crítico. La docente demuestra sensibilidad al reconocer que la toma de decisiones es parte del desarrollo integral. Esto permite a los niños apropiarse de su proceso de aprendizaje. En general, se trata de una práctica alineada con los

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	Si	Las interacciones dentro del aula ocurren de manera natural en distintas modalidades: individual, en pequeños grupos o en el grupo completo. Esta diversidad permite atender las necesidades de cada niño y promover habilidades sociales. Las dinámicas grupales fortalecen la comunicación, la cooperación y el respeto por los otros. A su vez, las interacciones individuales permiten acompañar procesos específicos. La docente facilita espacios que promueven estas diferentes formas de relación. Esto favorece un ambiente inclusivo y participativo. En conjunto, la variedad de interacciones enriquece el aprendizaje y la convivencia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan,	Si	Las actividades desarrolladas en el aula abordan temas de
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	Si	A través de lecturas de imágenes y otros portadores de texto, la
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	Si	La docente genera situaciones de indagación que despiertan la
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada asciolar practicas de cuidado?	Si	Las prácticas de cuidado hacen parte de la dinámica cotidiana del
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	Si	En general, las prácticas de cuidado se realizan con calma,
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	Si	Se evidencia que la maestra respeta los ritmos individuales de los
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo o	Si	Los niños participan activamente en acciones de autocuidado,
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	Si	La docente demuestra sensibilidad y disposición al atender oportunamente las necesidades tanto individuales como grupales. Su observación constante permite responder con prontitud ante situaciones emocionales, físicas o de aprendizaje. Esta capacidad de respuesta contribuye a generar un ambiente protector, donde los niños se sienten reconocidos y comprendidos.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	Si	La maestra realiza un acompañamiento cercano, observando de forma continua los avances, dificultades y motivaciones de cada niño. Este seguimiento individual permite ajustar las propuestas pedagógicas para que respondan a las particularidades de cada uno. La práctica demuestra intención pedagógica y compromiso con el desarrollo integral.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	Si	Los registros se realizan de manera constante y con un propósito
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	Si	La docente cuenta con formatos definidos, siendo el observador la
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son	Si	Los formatos empleados se centran en descripciones narrativas que
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo	Si	La docente utiliza activamente la información recogida en los
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	Si	La maestra demuestra un compromiso claro con la comunicación de los avances y necesidades de los niños, asegurando que la información relevante sea socializada tanto con la coordinación como con las familias cuando la situación lo requiere. Este proceso no se limita a una entrega ocasional de datos, sino que se realiza de manera responsable y oportuna, permitiendo que quienes acompañan a los niños fuera del aula también estén informados sobre su progreso. La docente procura que esta comunicación sea clara y pertinente, facilitando que los padres comprendan los logros, dificultades o aspectos por fortalecer. Esta práctica contribuye a una relación colaborativa entre escuela y familia, favoreciendo el bienestar y el desarrollo integral de los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	Si	La docente mantiene canales de comunicación activos y constantes, especialmente a través de WhatsApp, lo que facilita un contacto directo y oportuno con las familias. Este medio permite atender inquietudes, compartir información y recibir retroalimentación inmediata. Además, cuando la situación lo amerita, la maestra recurre a conversaciones personales, lo cual favorece un diálogo más profundo y respetuoso. Estas acciones evidencian un interés genuino por escuchar a las familias, reconocer sus perspectivas y construir una relación colaborativa que aporte al bienestar de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	Si	Aunque la docente reconoce y valora los saberes de las familias, este reconocimiento aún no se refleja plenamente dentro de las actividades del aula. Se evidencia disposición para escuchar y comprender las prácticas culturales, familiares y comunitarias; sin embargo, todavía no se integran de forma visible como parte de las experiencias pedagógicas. Este aspecto representa una oportunidad de fortalecimiento, ya que la inclusión de estos saberes puede enriquecer la propuesta educativa, favorecer el
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	Si	La docente demuestra sensibilidad y conciencia frente a la diversidad económica, social y cultural de las familias. Este reconocimiento se refleja en la manera en que ajusta sus propuestas pedagógicas, teniendo presente las realidades y posibilidades de cada hogar. La maestra procura no generar cargas adicionales y adapta materiales o actividades para que todas las familias puedan participar de forma equitativa. Esta consideración contribuye a un ambiente inclusivo, reduce barreras y fortalece la relación escuela–familia al mostrar empatía y comprensión ante sus condiciones particulares.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	Si	La docente utiliza estrategias como reuniones grupales y espacios de orientación individual para mantener a las familias informadas sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos e hijas. Estos encuentros permiten compartir avances, resolver dudas y orientar a las familias sobre cómo acompañar las experiencias desde el hogar. Además, estos espacios se convierten en un momento clave para fortalecer la confianza y el vínculo entre la escuela y la familia, garantizando una comunicación abierta y transparente sobre los progresos y necesidades de cada niño o niña.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA

ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IE #14

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	11/2/2026	8:00 a.m.	12:00 p.m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	En este primer encuentro de acompañamiento pedagógico en zona urbana, se invita a la maestra a reflexionar sobre el ambiente pedagógico como un aliado fundamental del aprendizaje, capaz de acompañar, motivar y orientar las experiencias de las niñas y los niños. Para iniciar este ejercicio, se propone realizar una observación intencionada del aula, reconociendo los espacios que ya favorecen el juego, la autonomía y la exploración, así como aquellos que requieren ajustes para ampliar las oportunidades de aprendizaje en contextos urbanos diversos. Este análisis permite comprender cómo el grupo interactúa con el entorno escolar: qué zonas utiliza con mayor frecuencia, qué decisiones toman las niñas y los niños, cómo se relacionan con los materiales disponibles y qué experiencias emergen a partir de la organización del espacio. Con base en esta lectura pedagógica, la maestra plantea pequeñas transformaciones inmediatas, tales como reorganizar áreas del aula, disponer materiales al alcance de los niños o crear un espacio sensorial, con el fin de implementarlas directamente y observar sus efectos en el grupo. Este primer momento busca reconocer el aula como un espacio vivo y dinámico, que invita al descubrimiento, la experimentación y la participación activa, en coherencia con las necesidades, intereses y procesos de desarrollo de las niñas y los niños en contextos urbanos.			
FECHA ENCUENTRO 2	18/2/2026	8:00 a.m.	12:00 p.m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	En un segundo encuentro de acompañamiento, la reflexión se orienta a la importancia de que los ambientes pedagógicos en zona urbana reflejen la diversidad cultural, las prácticas familiares y las identidades presentes en el territorio, convirtiendo el aula en un espacio que comunica historias y fortalece el sentido de pertenencia. A partir de los aportes de las familias y la comunidad educativa, la maestra diseña microescenarios culturales que conectan a las niñas y los niños con su entorno urbano, reconociendo y valorando la diversidad de orígenes familiares. Este segundo momento permite comprender que el ambiente pedagógico no solo organiza el aprendizaje, sino que también articula escuela, hogar y territorio, favoreciendo que las niñas y los niños se reconozcan en lo que ven, tocan y experimentan dentro del aula. Las familias, junto con las niñas y los niños, participan en la organización de distintos rincones del aula, tales como: Rincón de identidad: fotografías familiares, palabras significativas, dibujos del barrio o la ciudad y creaciones elaboradas en familia. Rincón natural: semillas, hojas, piedras, plantas pequeñas u otros elementos naturales disponibles en el contexto urbano. Rincón cultural: tejidos, artesanías, objetos simbólicos y elementos representativos de las prácticas culturales familiares. Rincón de juego y exploración: materiales reutilizables, objetos del hogar y recursos del entorno urbano inmediato. Durante este proceso, se promueve que adultos y niños decidan conjuntamente la ubicación de cada elemento, favoreciendo la participación, el diálogo intergeneracional y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.			
FECHA ENCUENTRO 3	7/3/2026	8:00 a.m.	12:00 m	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	En la fecha programada se llevó a cabo el primer encuentro de acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de la planeación pedagógica de la docente en contexto urbano. La jornada inició con la socialización del propósito institucional del proceso, resaltando la planeación como una herramienta clave para orientar la práctica educativa y garantizar la coherencia entre los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las características del contexto urbano. Posteriormente, la docente presentó su planeación vigente. Desde una mirada apreciativa se identificaron fortalezas relacionadas con la claridad de los propósitos pedagógicos, la secuencia didáctica, la pertinencia cultural y el uso de recursos disponibles en el entorno urbano. Este análisis permitió reconocer avances en la práctica docente, así como aspectos susceptibles de mejora para una mayor alineación con el proyecto institucional. A continuación, se realizó una revisión detallada de la articulación entre objetivos, actividades rectoras, estrategias metodológicas y recursos, resaltando la importancia de integrar la participación de las familias, los saberes cotidianos y las experiencias propias del contexto urbano. Como resultado, se efectuaron ajustes a la planeación para fortalecer la intencionalidad pedagógica, mejorar la secuencia de actividades y garantizar mayor coherencia con las metas institucionales. Finalmente, se establecieron compromisos para la implementación de los ajustes, los cuales quedaron registrados en la matriz institucional de seguimiento.			
FECHA ENCUENTRO 4	13/3/2026	8:00 a.m.	12:00 p.m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Durante el segundo encuentro de acompañamiento, la docente presentó las evidencias derivadas de la implementación de los ajustes realizados a su planeación pedagógica. Entre los insumos se incluyeron registros de experiencias, fotografías, observaciones y notas de campo, los cuales permitieron analizar la ejecución de la propuesta en relación con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional. En el espacio de diálogo se valoraron los avances observados, destacando la participación activa de las niñas y los niños, el uso pertinente de materiales disponibles en el entorno urbano y la incorporación de elementos culturales y familiares en las actividades pedagógicas. Asimismo, se identificaron retos presentes en la implementación, lo que permitió formular recomendaciones orientadas al fortalecimiento continuo de la práctica pedagógica. Posteriormente, se profundizó en la integración de las actividades rectoras dentro de la planeación, fortaleciendo el diseño de experiencias basadas en el juego, la literatura, la exploración del entorno urbano y el arte. Como resultado, se construyeron micropropuestas contextualizadas que servirán como insumo para los siguientes ciclos de trabajo institucional. El encuentro finalizó con la definición de compromisos conjuntos, los cuales quedaron registrados en el formato institucional correspondiente.			
FECHA ENCUENTRO 5	10/3/2026	8:00 a.m.	12:00 p.m.	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	La docente convoca a madres, padres, abuelas, tías y cuidadores con el propósito de escuchar activamente las voces familiares y reconocer intereses, saberes y expectativas. El encuentro inicia con la actividad "Círculo de bienvenida: Así nos encontramos", en la cual la maestra abre el espacio con un saludo cálido y cercano, promoviendo una ronda breve donde cada familia comparte su nombre, el del niño o niña, y una actividad que disfrutan realizar juntos en el hogar (cantar, cocinar, caminar por el barrio, contar historias, jugar, entre otras). Posteriormente, se socializan las intenciones pedagógicas bajo el espacio "Esto soñamos para este año", donde la maestra explica de manera clara y accesible cómo se organiza el aula, qué experiencias se busca promover (juego, exploración, arte, lenguaje y convivencia), y la importancia de contar con ambientes enriquecidos y la participación activa de las familias. A través del espacio "Lo que ustedes saben, también enseña", se abre un diálogo para escuchar saberes familiares, expectativas frente a la escuela y sugerencias para acompañar el proceso educativo. La docente registra estas contribuciones en soportes visuales, convirtiéndolas en insumos pedagógicos. Finalmente, mediante la actividad "Compartimos un tesoro familiar", una o dos familias comparten una práctica cultural significativa, fortaleciendo el vínculo entre hogar y escuela y reconociendo la cultura familiar como fuente legítima de aprendizaje.			
FECHA ENCUENTRO 6	11/3/2026	8:00 a.m.	12:00 p.m.	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Para este segundo encuentro, se invita a una madre, abuela o tía con saber en tejido u otro oficio urbano-tradicional, quien comparte brevemente la historia de esta práctica con las niñas y los niños. Durante la actividad, las niñas y los niños manipulan lanas, telas de colores u otros materiales disponibles en el contexto urbano, favoreciendo la exploración sensorial, el lenguaje y la interacción. La docente acompaña el proceso mediante el diálogo, la observación y la mediación pedagógica, promoviendo la expresión oral y el intercambio de experiencias. La meta de esta actividad es visibilizar cómo la familia y la comunidad enriquecen y legitiman los procesos educativos, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia. Para encuentros posteriores, se contempla la invitación de otras personas del entorno urbano con saberes locales, ampliando las oportunidades de aprendizaje contextualizado para las niñas y los niños.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA				
ETC-	MAICAO				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA #9 SEDE PRI	**SEDE:**	GABRIEL GARCIA MARQUEZ	**Código DANE**	244430002119
Nombre de la maestra/o	KENDY CAROLINA RAMIREZ GONZALE	**Contacto telefónico**	3015026911	**Correo Electrónico**	
Documento de identidad	1124060639				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es importante resaltar que durante nuestra primera visita, pudimos observarnos que la maestra se preocupa por mantener un aula de clases limpio y decorado, encontramos ilustaciones en la parte superior del tablero aluisivas a la diversidad cultural, en estas imagenes se pueden apreciar personas de diferentes culturas, en el centro la palabra colombia en sus colores, lo que insentiva a las niñas y los niños a crear una conexion con su identidad, en donde se resalta la diversidad etnica y cultural que dispone su país. En otro de los espacios del aula encontramos un cuadro colorido, con los nombres de las niñas y los niños de transicion a cargo de la maestra, este fue elaborado de manera conjunta, del cuadro se desprenden tiras de papel reagadas en donde se resaltaban los nombres por letras de cada niña y niño, adornados y coloreados. Como complemento varias carteleras con diferentes ilustraciones en donde se resalta los numeros y las vocales, distribuidas por diferentes areas del aula de clases.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación en educación inicial debe ser segura, acogedora, estética y funcional, actuando como un "tercer educador" que promueva la autonomía, el movimiento libre y el aprendizaje activo. Se caracteriza por el orden, la limpieza, buena iluminación/ventilación, y la disposición de materiales al alcance de las niñas y los niños, organizados en rincones temáticos o zonas de interés, sin estar recargados. Durante nuestra primera visita resaltamos que la maestra muestra interes en crear espacios significativos, sin embargo considera que se requiere fortalecer estos espacios de manera mas precisa, que permitan fomentar e insentivar oportunamente los procesos de aprendizaje para las niñas y los niños. En el aula de clases encontramos sillas y pupuitres comodos y a la medida requerida, un tablero grande, especial para desarrollar sus experiencias pedagogicas, como lo es la proyeccion de videos formativos, entre otros, pertinentes a los temas a tratar, como otro punto a favor contaban con aire acondicionado, lo que les permite general un ambiente acogedor y fresco para la maestra, las niñas y los niños, sin embargo pudimos evidenciar algunos aspectos que no favorecen el desarrollo de las planeacion pedagogicas necesarias para desarrollar las diferentes actividadades requeridas, el aula es estrecha, totalmente cerrada, no cuenta con ventanas lo que dificulta la ventilacion, tambien contaba con un
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Los objetos, recursos pedagógicos y elementos decorativos presentes en el aula se encuentran alineados con los propósitos educativos, aportando pertinencia pedagógica al ambiente y favoreciendo la construcción de significado, la interacción entre pares y la exploración activa.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La diversidad y calidad de los materiales disponibles en el aula enriquecen las experiencias de aprendizaje y respaldan prácticas pedagógicas inclusivas, accesibles y sostenibles, acordes con las caracteristicas del grupo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La disposición estratégica de los recursos al alcance de los niños faconce procesos de autonomía, libre exploración, toma de decisiones y responsabilidad frente a su propio aprendizaje.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La literatura infantil se integra como un eje fundamental del ambiente pedagógico, dinamizando el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el pensamiento simbólico.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El acceso libre y permanente a los libros fomenta hábitos lectores desde temprana edad y fortalece la formación de lectores autónomos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La ausencia de libros informativos limita las posibilidades de ampliar la comprensión del entorno y de atender intereses asociados a la indagación y la exploración cognitiva.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La visibilización de las producciones infantiles resalta los avances del grupo, fortalece la autoestima y reconoce la expresión creativa como un componente esencial del aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La organización del aula facilita la movilidad segura y promueve el aprendizaje activo a través del juego y la interacción entre pares.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La planeación pedagógica se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo realizar ajustes oportunos de acuerdo con los ritmos, intereses y particularidades observada en los niños.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia coherencia entre lo planificado y la organización del ambiente, reflejando una intención educativa clara, consciente y fundamentada.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas responden adecuadamente a las caracteristicas del grupo y favorecen aprendizajes significativos.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	El formato utilizado para organizar la planeación pedagógica ofrece claridad, estructura y continuidad en el desarrollo de las experiencias educativas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	Si	Las propuestas pedagógicas consideran los intereses auténticos de los niños, promoviendo la motivación, la participación activa y la pertinencia de las experiencias.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	Si	La organización de la planeación por propósitos fortalece la intencionalidad pedagógica y se articula con los lineamientos de la educación inicial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	Si	Los propósitos de aprendizaje están formulados con precisión, favoreciendo la orientación clara de las actividades y experiencias pedagógicas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	Si	Segun lo socializado con la maestra manifiesta que aunque su enfoque se base en una planeacion tradicional, siempre tienen en cuenta aspectos importantes para el desarrollo de las experiencias pedagogicas y los aspectos a desarrollar que las niñas y los niños necesitan fortalecer. Estableceremos con base a lo anterior que la maestra a pesar de no tener una planeacion concreta atraves de formatos estructurados, tiene como objetivo principal siempre desarrollar atreves de su planeacion personal, el mejor camino para fortalecer todo el proceso del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, con lo anterior esta con la disposicion de mejorar y ofrecer todas las herramientas necesarias para el fortalecimiento de la planeacion.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	Si	La maestra manifiesta la importancia e crear un vinculo cercano con sus estudiantes, que le permitan participar de forma activa en la vida cotidiana de las niñas y de los niños, esta familiaridad permite crear en las niñas y en los niños la confianza que se requiere para que puedan pedir ayuda en las tomas de desiciones frente a situaciones dipersas, siempre respetando la opinion de las niñas y de los niños, la mestra los anima a resolver problemas de manera mas tranquila.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	Si	La maestra resalta la importancia de las diferentes formas de interracion, ya sean individuales o en grupos, asi que en su quehacer pedagogico, busca la ruta y los espacios adecuados para el fortalecimiento de los vinculos afectivos atreves de esas interacciones que faciliten los procesos del desarrollo y aprendizaje en donde se preparen para tomar desciones segun su opinion.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	Si	El reconocimiento a la diversidad nos permite enriquecer esos procesos del desarrollo y aprendizaje a las niñas y a los niños en educacion inicial, mas si en su entorno podemos encontrar poblacion etnica, que nos muestren otra cultura, en el aula de clase no se encontro en la actualidad presencia de niñas o niños pertenecientes a grupos etnicos, pero por su cercania con su entorno, la maestra onsgenza espacios en donde ellos identifiquen rasgos y poblacion de diferentes cultura, manifiesta que si se promueven eventos en donde los niños puedan conocer, interactuar y comprender la importancia de la diversidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	Si	Durante sus jornadas pedagogicas la maestra manifiesta que fortalece la escritura atraves de uso de letras y simbolos, los niños en jardin infantil estan en una etapa de desarrollo en la que estan aprendiendo a expresarce atraves del lenguaje escrito, sin embargo es importante resaltar que esta en una etapa en donde aun no escriben con soltura, mas bien estimulan su motricidad por medios de dibujos o trazos que asemejan la escritura, a este proceso se suman diferentes factores que aportan al fortalecimiento de estas dinamicas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	Si	En nuestra primera observacion, pudimos evidenciar una actividad que fue reflejo de lo que se busca con las estrategias participativas, manifiesta que siempre busca herramientas de trabajo que motiven a las niñas y los niños a cuestionarse con situaciones simples y cotidianas, este tipo de actividades estimulan la imaginacion de las niñas y de los niños, y promueven en ellos la habilidad de resolver problemas, lo que produce en ellos el interes de cuestionar ciertas situaciones, lo que permite a la maestra utilizar situaciones cotidianas para la explicacion de sus preguntas, en todo este proceso los motiva a resolver preguntas, y a buscar ellos una explicacion valedera a su cuestionamiento, todo bajo la orintacion de la maestra.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	Si	La maestra manifiesta que para ella es muy importante trabajar en las parcticas de cuidado, y por esta razon trata de incorporar siempre el tema del cuidado personal en las niñas y los niños, de igual forma hace la socializacion con los padres de familias, recordandoles lo importante que es su participacion en todo el proceso, ya que son pieza fundamnetal en el cuidado personal fisico y emocional de las niñas y los niñas. Las acciones, hábitos y costumbres basados en el amor, la cultura y la crianza que realizan los cuidadores (padres, familia, comunidad) para garantizar el desarrollo integral, físico, emocional y cognitivo de los niños desde el nacimiento hasta los 6 años, son fundamentales en todos los procesos del desarrollo del aprendizaje y del desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	Si	La maestra manifiesta que siempre trata de crear espacios de confianza para explicarles lo importante que es el cuidado personal, resaltando aspectos fundamentales para su proteccion y cuidado físico, expresa que lo hace atraves de dinamicas y canciones.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	Si	Teniendo en cuenta que las prácticas de cuidado son acciones, hábitos y costumbres basadas en creencias culturales que promueven el bienestar, desarrollo y crianza de niños, así como la atención de personas mayores o con discapacidad, en donde se enfoca la alimentación, higiene, descanso, afecto, y medidas de seguridad y protección. La maestra manifiesta que para ella es muy importante trabajar en las parcticas de cuidado, y por esta razon trata de incorporar siempre el tema del cuidado personal en las niñas y los niños, de igual forma hace la socializacion con los padres de familias, recordandoles lo importante que es su participacion en todo el proceso, ya que son pieza fundamnetal en el cuidado personal fisico y emocional de las niñas y los niñas. Sin embargo resalta que por lo general no estan redireccionadas a las crencias culturales.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	Si	la maestra promueve y permite la participacion de las niñas y de los niños durente las actividades que organiza en donde les brinda espacios oportunos para que participen en el desarrollo de las practicas de cuidado. Se valora su esfuerzo por influir positivamente en todo el proceso, sin embargo la maestra reconoce la necesidad de enriquecer y reforzar con mayor enfasis las practicas de cuidado en las niñas y los niños.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	Si	La maestra manifiesta que siempre esta en disposicion para atender todas las inquietudes que expresan las niñas y los niños a su cargo, expresa que enfoca su atencion en los casos que ella crea necesarios, ya sea por problemas de atencion, comportamiento o emocionales, sin dejar de la lado las necesidades de los demas, siempre esta dispuesta a ayudar a resolver inquietudes y situaciones que los alumnos en frentan en su vida cotidiana.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	Si	Los registros realizados aportan evidencias claras que orientan la toma de decisiones pedagógicas.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	Si	Los formatos utilizados para el seguimiento organizan la información de manera sistemática y comprensible.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	Si	Los registros cualitativos permiten comprender los procesos individuales, los ritmos propios y las particularidades de cada niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	Si	La información obtenida del seguimiento se utiliza para enriquecer y ajustar la planeación pedagógica de manera pertinente.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	Si	La comunicación con las familias fortalece la corresponsabilidad en los procesos formativos y promueve un trabajo articulado.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	Si	A pesar de los vacíos sistemáticos, la maestra comparte de manera general y espontanea información relacionada con el desarrollo cognitivo de las niñas y de los niños, considera eje fundamental compartir la información con los padres de familia o cuidadores para así poder lograr mayor participacion en la formacion integral de las niñas y de los niños a su cargo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	Si	La maestra resalta la importancia de la comunicacion con los padres de familia y cuidadores, pero no cuenta con una estrategia definida, la socializacion se ejecuta traves de reuniones programadas o llamados de asitencia cuando son casos particulares. No se evidencian ajustes en las actividades, materiales o propuestas que respondan directamente a las particularidades familiares ni a las posibilidades de acompañamiento que tienen los niños y niñas fuera del aula de clases.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	Si	Las características de las familias se incorporan en la proyección pedagógica, facilitando respuestas más pertinentes a las realidades del grupo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	Si	Las estrategias para comunicar los avances son oportunas, accesibles y favorecen la comprensión del proceso educativo por parte de las familias.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	Si	La maestra manifiesta que si establece comunicación con las familias, principalmente los padres de familia, en donde da a conocer como va el desarrollo de aprendizaje de cada niña y niño, pero que no utiliza estrategias para consolidar ese reporte, por lo cual expresa su interes en actualizar este proceso.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KENDY CAROLINA RAMIREZ GONZALEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1124060639
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA #9 SEDE PRINCIPAL MANUEL ROSADO IGUARAN
SEDE	GABRIEL GARCIA MARQUEZ
CÓDIGO DANE	244430002115
NIVEL	Jardín

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este primer encuentro de acompañamiento pedagógico en zona urbana, se invitará a la maestra a reflexionar sobre el ambiente pedagógico como un aliado fundamental del aprendizaje, capaz de acompañar, motivar y orientar las experiencias de las niñas y los niños. Para iniciar este ejercicio, se propondrá realizar una observación intencionada del aula, en la que la maestra recorrerá el espacio y reconocerá aquellos lugares que favorecen el juego, la autonomía y la exploración, así como los espacios que requerirán algunos ajustes para	A LA ESPERA DEL DESARROLLO	A LA ESPERA DEL DESARROLLO	A LA ESPERA DEL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En un segundo encuentro de acompañamiento pedagógico en zona urbana, se promoverá una reflexión práctica con la maestra sobre cómo el aula puede reflejar la diversidad cultural, las historias familiares y las identidades presentes en el territorio. El propósito será que el ambiente pedagógico no solo organice el aprendizaje, sino que también comunique quiénes son las niñas, los niños y sus familias. Para iniciar este momento, se invitará a la maestra a dialogar con las familias y solicitar pequeños aportes que representen su historia o su entorno cotidiano. Estos aportes podrán ser fotografías, objetos del hogar, semillas, dibujos, palabras significativas o pequeños elementos	A LA ESPERA DEL DESARROLLO	A LA ESPERA DEL DESARROLLO	A LA ESPERA DEL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 3	**5/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 m**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En la fecha programada, se llevará a cabo el primer encuentro de acompañamiento pedagógico, enfocado en fortalecer la planeación pedagógica de la docente en contexto urbano. La jornada iniciará con la socialización del propósito institucional del proceso, resaltando la planeación como una herramienta clave para orientar la práctica educativa y garantizar coherencia entre los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las características del contexto urbano. Posteriormente, la docente presentará su planeación vigente. Desde una mirada apreciativa, se identificarán fortalezas concretas, como la claridad de los propósitos pedagógicos, la secuencia didáctica organizada, la pertinencia cultural y el uso de recursos disponibles en el entorno urbano. Este análisis permitirá reconocer avances en la práctica docente y aspectos susceptibles de mejora	A LA ESPERA DEL DESARROLLO	A LA ESPERA DEL DESARROLLO	A LA ESPERA DEL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 4	**12/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Durante el segundo encuentro de acompañamiento pedagógico, la docente presentará las evidencias derivadas de la implementación de los ajustes realizados a su planeación pedagógica. Entre los insumos se incluirán registros de experiencias, fotografías, observaciones y			
FECHA ENCUENTRO 5	**15/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	La docente convocará a madres, padres, abuelas, tíos y cuidadores con el propósito de escuchar activamente las voces familiares y reconocer intereses, saberes y expectativas. El encuentro iniciará con la actividad "Círculo de bienvenida: Así nos encontramos", en la cual la maestra dará un saludo cálido y cercano, promoviendo una ronda breve donde cada familia compartirá: su nombre; el nombre del niño o niña; una actividad que disfrutan realizar juntos en el hogar (por ejemplo: cantar, cocinar, caminar por el barrio, contar historias o jugar).			
FECHA ENCUENTRO 6	**16/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Para este segundo encuentro de acompañamiento familiar, se invitará a una madre, abuela o tía que tenga saber en tejido u otro oficio urbano-tradicional, para que comparta brevemente la historia de esta práctica con las niñas y los niños. Durante la actividad, las niñas y los niños manipularán lanas, tiras de colores u otros materiales disponibles en el contexto urbano, favoreciendo la exploración sensorial, el lenguaje y la interacción. La docente acompañará el proceso mediante el diálogo, la observación y la mediación pedagógica, promoviendo la expresión oral y el intercambio de experiencias entre los niños y la persona invitada. La meta de esta actividad será visibilizar cómo la familia y la comunidad enriquecen y legitiman los procesos educativos, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia. Para encuentros posteriores, se contemplará la invitación			

PROFESIONAL DE	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA				
ETC-	MAICAO				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	**INSTITUCION EDUCATIVA #10**	**SEDE:**	SEDE PRINCIPAL JOSE DOMINGO BOSCAN	**Código DANE**	144430000073
Nombre de la maestra/o	NORIS ELENA TORRES MENDOZA	**Contacto telefónico**	3004141573	**Correo Electrónico**	
Documento de identidad	1123997975				
¿Cuantas niñas y niños	24	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se pudo evidenciar en este primer encuentro que el espacio ya cuenta con decoraciones estéticas que buscan hacerlo acogedor para las niñas y los niños, por ejemplo la maestra tiene las palabras magicas para trabajar la buena comunicación, un calendario de cumpleaños. Ese esfuerzo inicial es positivo porque muestra el interés de la maestra por ofrecer un lugar agradable. Sin embrago es importante ir más allá de la decoración y transformar estos elementos en una ambientación con sentido pedagógico y cultural, donde e cada comunidad sea parte de un ambiente que permita tocar, oler, jugar y explorar todo lo que allí se dispone. Por esto , una oportunidad de fortalecimiento es convertir esos elementos decorativos en escenarios vivos, incluyendo producciones de las niñas y niños, fotografías del territorio, objetos de la comunidad y materiales naturales que cuentan
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En aula de clases se pudo evidenciar en este primer encuentro que la maestra ha diseñado un ambiente pedagógico intencionado, y el objetivo claro es potenciar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Como está organizado el espacio, los materiales y la forma en que estos se disponen permiten ver que ha identificado los intereses de su grupo. Así mismo esta permite la exploración de experiencias significativas en las niñas y niños para que ellos puedan a partir de las mismas poder crear por medio de su imaginación.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia el uso de materiales e imágenes construidas junto a los niños, niñas y sus familias, lo cual fortalece la identidad del grupo y el vínculo con el entorno escolar. Esta práctica se reconoce como un acierto pedagógico que puede seguir ampliándose para profundizar la participación familiar en el proceso educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Los elementos y objetos presentes en el aula reflejan referentes culturales del contexto, integrados con intencionalidad pedagógica, favoreciendo el reconocimiento de los niños y las niñas dentro del espacio educativo. Este aspecto se destaca como pertinente para la atención de la diversidad en un grupo de alta matrícula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de materiales naturales, reutilizables y didácticos que amplían las oportunidades de aprendizaje y promueven la exploración activa. Desde el acompañamiento pedagógico, este recurso se reconoce como una fortaleza que contribuye al interés, la participación y el desarrollo de experiencias significativas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran organizados y dispuestos al alcance de los niños y las niñas, favoreciendo la autonomía, la toma de decisiones y la participación activa. Este aspecto se valora como un avance importante en la construcción de ambientes pedagógicos inclusivos.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil en el aula , reconocidas como un recurso pedagógico fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la formación de hábitos lectores. Se resalta la importancia de continuar fortaleciendo estos espacios como parte del proceso pedagógico.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El acceso directo a los libros favorece la exploración autónoma, la autorregulación y el interés por la lectura. Desde la observación pedagógica, este aspecto se considera una práctica adecuada para el manejo del grupo y el fomento de hábitos lectores tempranos. Sin embargo aunque está, se encuentra limitado.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencian libros de tipo informativo en el aula, lo cual se identifica como una oportunidad de mejora. Desde el acompañamiento pedagógico, se sugiere incorporar progresivamente este tipo de material para ampliar la curiosidad, los intereses y los procesos de indagación de los niños y las niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En este primer encuentro se pudo evidenciar claramente que la maestra ha dado un lugar significativo a las manualidades de las niñas y los niños dentro del aula. Dibujos, escritos, modelados, construcciones aparecen organizados en paredes. Además, convierte el espacio en un registro vivo de los procesos, permitiendo que las niñas y los niños vuelvan sobre sus ideas. La invitación es a continuar promoviendo este tipo de documentación, incorporando fechas, pequeñas narraciones del proceso o fotografías que ayuden a reconstruir la historia del aprendizaje vivido en el aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se pudo evidenciar en este primer encuentro que las niñas y los niños se mueven con libertad, tiene suficiente espacio para poder jugar y explorar en el aula. Esta organización del espacio es de vital importancia para el desarrollo corporal, ya que permite explorar el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y la relación con los objetos y con otros compañeros.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	En este primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra reconoce los ritmos y particularidades de cada niña y niño, ajustando las experiencias según lo que ocurre en el día a día y permitiendo que las propuestas cambien cuando emergen nuevos intereses. Esta manera de planear responde de manera coherente a la propuesta técnica de la Educación Inicial, dado que es un proceso continuo, permanente y flexible que debe dar lugar a la integración de nuevos elementos, actores y posibilidades durante la experiencia vivida.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En este primer encuentro se pudo evienciar que la maestra integra con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la forma en que organiza y diseña el ambiente. La presencia tiempos de interacción responden a intereses reales de las niñas y los niños y muestra una intención coherente entre lo que se propone y lo que se vive en el aula. Esta articulación permite que las niñas y los niños participen activamente, tomen decisiones, experimenten con diversos materiales, interactúen entre pares y tengan oportunidades de investigar y crear, promoviendo así experiencias más ricas y significativas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	En el primer encuentro se evidencia que las estrategias pedagógicas planeadas están respondiendo de manera adecuada a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las actividades propuestas les permiten actuar, explorar, interactuar, moverse y relacionarse con materiales y con otros compañeros, lo cual muestra coherencia entre la intención pedagógica y la manera en que el grupo aprende. Además, se observa que la maestra ajusta las propuestas según lo que las niñas y los niños muestran en sus acciones: amplía un taller cuando el grupo está motivado.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	si	En el primer encuentro se puede evidenciar que la maestra cuenta con un formato definido para la planeación, lo cual muestra organización, intención pedagógica y una guía clara para estructurar las experiencias que viven las niñas y los niños. Contar con un formato aporta orden y permite mantener presentes elementos importantes como la intención, los materiales, los tiempos, las estrategias y la relación con el desarrollo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	si	En el primer encuentro se puede evidenciar que la planeación elaborada por la maestra parte de los intereses reales de las niñas y los niños, algo para ofrecer experiencias significativas. Se evidencia que las propuestas surgen de lo que niñas y niños preguntan, comentan, observan o disfrutan durante la jornada, lo que permite que el aprendizaje se construya desde un deseo genuino de explorar y comprender. Esta manera de planear favorece la motivación, la participación activa y la conexión emocional con las experiencias, Además, la maestra ajusta la planeación cuando sugen nuevos intereses
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que el formato utilizado por la maestra es adecuado y mantiene los propósitos de la Educación Inicial, lo cual permite orientar la práctica desde la integralidad por áreas y no por dimensiones o temas aislados. Además, un formato de este tipo facilita la flexibilidad: permite hacer ajustes, aprovechando que los propósitos guían el para qué de la experiencia y permiten construir una práctica más coherente, sensible y centrada en las necesidades reales de las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la planeación elaborada por la maestra identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, y se articula de manera directa con el propósito fundamental. Contar con propósitos explícitos permite organizar la planeación desde un para qué claro, evitando actividades aisladas y favoreciendo decisiones coherentes sobre materiales, ambientes, interacciones y estrategias pedagógicas. Además, facilita que la maestra observe con intención, identifique lo que las niñas y los niños necesitan en su proceso de desarrollo personal y social, y ajuste lo planeado a partir de ello. La invitación es a seguir fortaleciendo esta mirada, revisando periódicamente los propósitos para asegurarse de que continúan alineados con la manera en que las niñas y los niños viven, sienten y se relacionan en su cotidianidad.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra promueve activamente que las niñas y los niños elijan, decidan y participen en lo que desean hacer durante la jornada. Este gesto pedagógico es fundamental para fortalecer su autonomía, su seguridad emocional y la confianza en sus propias capacidades. Además, al brindar oportunidades de decisión, la maestra genera un ambiente donde las niñas y los niños se sienten vistos, escuchados y valorados, lo cual contribuye a la construcción de vínculos seguros y a un clima emocional positivo. La invitación es a continuar ofreciendo decisiones auténticas y no simbólicas, ampliando poco a poco los espacios donde el grupo pueda opinar, aportar ideas y participar en la organización de la vida del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra favorece distintas formas de interacción entre las niñas y los niños: momentos individuales donde cada uno explora a su ritmo, actividades en pequeños grupos que requieren diálogo, y espacios en grupo general que fortalecen la comunicación y el sentido de pertenencia. Además, estas interacciones se enriquecen cuando la maestra dispone ambientes y materiales que invitan a colaborar, negociar, turnarse, escuchar y resolver situaciones juntos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	si	En la práctica pedagógica se evidencia que la maestra genera experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en su aula, sus familias y su comunidad. A través de conversaciones, juegos, relatos, fotografías del territorio, objetos culturales, costumbres familiares y actividades colaborativas, la maestra crea oportunidades para que niñas y los niños comprendan que todos son diversos y que esa diversidad es valiosa y enriquecedora. Este tipo de experiencias fortalece la construcción de identidad y la idea de pertenencia, al permitir que cada niña y niño se vea reflejado en el aula y que, al mismo tiempo, descubra otras formas de vivir, pensar y sentir. Además, estas prácticas fortalecen el respeto, la empatía y la convivencia, promoviendo vínculos basados en el reconocimiento mutuo. La invitación es a seguir ampliando estas iniciativas
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra crea oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural y significativa. Al disponer materiales como cuadernos, marcadores, la maestra invita al grupo a explorar trazos, símbolos y marcas que tienen un valor comunicativo dentro del aula. Esta manera de acompañar la exploración fortalece su confianza, despierta curiosidad por las letras y les permite reconocer que su palabra, aunque sea en forma de dibujo, trazo inicial o escritura emergente.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar una práctica pedagógica que estimula la curiosidad natural de las niñas y los niños, la maestra propone experiencias donde tienen la oportunidad de hacerse preguntas, resolver pequeñas situaciones problema, dar explicaciones . Estas experiencias fortalecen la capacidad de razonar, anticipar, explicar y contrastar ideas, además de promover el diálogo entre pares, la escucha y la argumentación. La invitación es a continuar ampliando estas propuestas, incorporando preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno que permitan a las niñas y los niños seguir explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del proceso de descubrir cómo funciona el mundo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar la presencia de prácticas de cuidado que acompañan y sostienen el bienestar de las niñas y los niños, tanto en los momentos de alimentación, higiene, descanso, vínculo afectivo y buen trato. La maestra incorpora acciones sensibles y oportunas: acompaña el lavado de manos, genera ambientes tranquilos para el descanso, apoya procesos de autocuidado y propicia interacciones afectuosas que fortalecen la seguridad emocional del grupo. Estas prácticas, además de garantizar bienestar físico, enriquecen las experiencias pedagógicas, pues cada una de ellas se convierte en una oportunidad para promover autonomía, participación, toma de decisiones y resolución de situaciones.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra desarrolla las prácticas de cuidado —como el lavado de dientes, la alimentación saludable, los cambios de actividad o los momentos de descanso— de forma tranquila, pausada y respetuosa. Cuando las prácticas de cuidado se realizan sin afán y con un tono cálido, se favorece el bienestar emocional, la autorregulación y la confianza que cada niña y niño deposita en la adulta que acompaña.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que durante la jornada la maestra brinda a las niñas y los niños el tiempo necesario para vivir las prácticas de cuidado sin prisas. Los momentos de lavado de manos, alimentación, transición entre actividades o descanso se realizan de manera pausada, permitiendo que cada niña y niño avance a su propio ritmo y se sienta seguro durante la rutina. La calma con la que la maestra conduce estos momentos muestra sensibilidad y comprensión de que el cuidado es parte esencial del desarrollo integral, y que cada gesto tranquilo fortalece el vínculo y el bienestar del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra brinda oportunidades reales para que las niñas y los niños participen y ejerzan su autonomía durante las prácticas de cuidado. Esta practica favorece la seguridad emocional, la confianza y la capacidad de tomar decisiones sobre su propio bienestar. Esta forma de guiar respeta los ritmos individuales y les muestra que son capaces de cuidarse y contribuir al cuidado colectivo. Asimismo, en otros momentos como recoger sus materiales,se evidencia que la maestra anima la participación activa y reconoce el valor del esfuerzo y la iniciativa del grupo. La invitación es a mantener estas oportunidades de autonomía, pues fortalecen la construcción de identidad y el buen trato hacia sí mismos y hacia los demás.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra responde de manera oportuna a las necesidades de las niñas y los niños, ya sean emocionales, físicas o sociales. Se observa que está atenta a señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre o pedir ayuda, y que actúa con calma, escucha y cercanía. La invitación es a continuar con esta práctica sensible, ya que permite que cada niña y niño se sienta cuidado, reconocido y acogido dentro del ritmo natural de su jornada.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra realiza un seguimiento atento y sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno avanza desde ritmos, intereses y formas de expresión particulares. Esta observación constante le permite identificar fortalezas, dificultades, modos de relación, maneras de explorar e intereses emergentes que orientan su labor pedagógica. Esta práctica fortalece la toma de decisiones, orienta ajustes en la planeación y construye una relación más cercana y respetuosa con cada proceso infantil.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	Si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra toma registros frecuentes, intencionados y útiles para comprender el desarrollo de las niñas y los niños. . Esta forma de registrar permite recuperar la memoria del proceso, analizar cambios, valorar progresos y encontrar pistas para ajustar experiencias pedagógicas. La constancia en el registro muestra un compromiso con el acompañamiento sensible y con la comprensión profunda de cada niña y niño, fortaleciendo una práctica pedagógica reflexiva, consciente y orientada a la mejora continua.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	Si	Los formatos permiten organizar y sistematizar la información. Este aspecto se valora como una herramienta clave para el seguimiento en grupos amplios.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	Si	Los registros cualitativos favorecen la comprensión de las particularidades individuales. Desde el acompañamiento, se reconoce este enfoque como pertinente para la atención diferenciada.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	Si	La comunicación de avances con las familias se realiza de manera clara y oportuna. Se valora este aspecto como fundamental para la corresponsabilidad educativa.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	Si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra mantiene una relación cercana y respetuosa con las familias, generando espacios donde comparte de manera clara y sensible la información relacionada con el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Además, esta comunicación permanente crea coherencia entre lo que ocurre en el hogar y en la escuela, permitiendo que ambos escenarios acompañen el desarrollo infantil desde visiones complementarias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	Si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra ha construido estrategias claras y consistentes de comunicación con las familias, propiciando espacios donde pueden compartir sus ideas, inquietudes, expectativas y saberes. A través de reuniones, mensajes, encuentros informales y diálogos cotidianos, se evidencia una relación cercana que favorece la confianza y la participación activa. Esta práctica permite que las familias se sientan escuchadas y valoradas, fortaleciendo la corresponsabilidad y enriqueciendo el proceso pedagógico desde diversas voces y miradas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	Si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra reconoce, los saberes y prácticas de las familias, integrándolos de manera intencionada a su quehacer pedagógico. Este gesto pedagógico potencia la construcción de identidad, fortalece el vínculo entre escuela y hogar, y permite que niñas y niños se reconozcan en su historia, su origen y su cultura. Además, cuando las familias ven que sus prácticas y saberes tienen valor educativo, se sienten parte activa del proceso y participan con mayor confianza y sentido. Reconocer estos saberes convierte el aula en un espacio más humano, diverso y profundamente conectado con la vida del territorio y de la comunidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	Si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra proyecta sus propuestas pedagógicas partiendo de una lectura profunda y respetuosa de las características de las familias de las niñas y los niños.. Cuando la planeación nace de esta lectura contextual, las niñas y los niños se sienten representados en las experiencias, fortalecen su identidad y encuentran coherencia entre lo que viven en casa y lo que viven en la escuela.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	Si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra ha desarrollado un conjunto de estrategias claras, pertinentes y coherentes para comunicar a las familias el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas estrategias no se limitan a la entrega ocasional de información, sino que incluyen momentos de diálogo individual. Además, la maestra promueve una comunicación que fortalece la confianza mutua, invita a la participación y genera coherencia entre lo que se vive en casa y lo que se construye en la escuela. Esta práctica demuestra una comprensión profunda del valor del acompañamiento conjunto y del papel central de las familias en el desarrollo y aprendizaje infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NORIS ELENA TORRES MENDOZA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1123982925
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA #10
SEDE	SEDE PRINCIPAL JOSE DOMINGO BOSCAN
CÓDIGO DANE	144410000073
NIVEL	Transición

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En un primer encuentro, se invita a la maestra a reconocer el ambiente pedagógico como un tercer educador que sostiene, inspira y acompaña los procesos de las niñas y los niños. Para ello, se propone realizar un recorrido reflexivo por el aula, identificando aquellos rincones que favorecen la exploración, la autonomía y el juego, así como aquellos que requieren reorganización para ofrecer oportunidades más ricas de aprendizaje. Este espacio de análisis permite revisar cómo interactúanlas niñas y los niños con el ambiente, qué decisiones toman y qué exp			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En un segundo encuentro, la reflexión se orienta a la importancia de que los ambientes pedagógicos reflejen la cultura, las prácticas familiares y la identidad del territorio, convirtiendo el aula en un espacio que cuenta historias y fortalece el sentido de pertenencia. Para ello, se realiza un inventario de elementos culturales y naturales propios de la comunidad—objetos tradicionales, semillas, fotografías, tejidos, relatos, música local—que pueden incorporarse al aula con intención pedagógica. Se dialoga sobre cómo estas expresiones pueden enriquecer los r			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 m**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En la fecha programada se llevó a cabo el primer encuentro de acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de la planeación pedagógica de la docente en contexto urbano. La jornada inició con la socialización del propósito institucional del proceso, resaltando la planeación como una herramienta clave para orientar la práctica educativa y garantizar la coherencia entre los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las características del contexto urbano. Posteriormente, la docente presentó su planeación vigente. Desde una mirada apreciativa se identificaron fortalezas relacionadas con la claridad de los propósitos pedagógicos, la secuencia didáctica, la pertinencia cultural y el uso de recursos disponibles en el entorno urbano. Este análisis permitió reconocer avances en la práctica docente, así como aspectos susceptibles de mejora para una mayor alineación con el proyecto institucional. A continuación, se realizó una revisión detallada de la articulación entre objetivos, actividades rectoras, estrategias metodológicas y recursos, resaltando la importancia de integrar la participación de las familias, los saberes cotidianos y las experiencias propias del contexto urbano. Como resultado, se efectuaron ajustes a la planeación para fortalecer la intencionalidad pedagógica, mejorar la secuencia de actividades y garantizar mayor coherencia con las metas institucionales. Finalmente, se establecieron			
FECHA ENCUENTRO 4	**11/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN**	Durante el segundo encuentro de acompañamiento, la docente presentó las evidencias			
FECHA ENCUENTRO 5	**14/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	La docente convoca a madres, padres, abuelas, tías y cuidadores con el propósito de escuchar activamente las voces familiares y reconocer intereses, saberes y expectativas. El encuentro inicia con la actividad "Círculo de bienvenida: Así nos encontramos", en la cual la maestra abre el espacio con un saludo cálido y cercano, promoviendo una ronda breve donde cada familia comparte su nombre, el del niño o niña, y una actividad que disfrutan realizar juntos en el hogar (cantar, cocinar, caminar por el barrio, contar historias, jugar, entre otras). Posteriormente, se socializan las intenciones pedagógicas bajo el espacio "Esto soñamos para este año", donde la maestra explica de manera clara y accesible cómo se organiza el aula, qué experiencias se busca promover (juego, exploración, arte, lenguaje y convivencia), y la importancia de contar con ambientes enriquecidos y la participación activa de las familias. A través del espacio "Lo que ustedes saben, también enseña", se abre un diálogo para escuchar saberes familiares, expectativas frente a la escuela y sugerencias para acompañar el proceso educativo. La docente registra estas contribuciones en soportes visuales, convirtiéndolas en insumos pedagógicos. Finalmente, mediante la actividad "Compartimos un tesoro familiar", una o dos familias comparten una práctica cultural significativa, fortaleciendo el vínculo entre hogar y escuela y reconociendo la cultura familiar como fuente legítima de aprendizaje.			
FECHA ENCUENTRO 6	**17/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Para este segundo encuentro, se invita a una madre, abuela o tía con saber en tejido u otro oficio urbano-tradicional, quien comparte brevemente la historia de esta práctica con las niñas y los niños. Durante la actividad, las niñas y los niños manipulan lanas, tiras de colores u otros materiales disponibles en el contexto urbano, favoreciendo la exploración sensorial, el lenguaje y la interacción. La docente acompaña el proceso mediante el diálogo, la observación y la mediación pedagógica, promoviendo la expresión oral y el intercambio de experiencias. La meta de esta actividad es visibilizar cómo la familia y la comunidad enriquecen y legitiman los procesos educativos, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia. Para encuentros posteriores, se contempla la invitación de otras personas del entorno urbano con saberes locales, ampliando las oportunidades de aprendizaje contextualizado para las niñas y los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	KATHERINE ISABEL
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NORIS ELENA TOR
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1123992975
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDU
SEDE	SEDE PRINCIPAL IE
CÓDIGO DANE	144430000073
NIVEL	Transición

	FECHA
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	**6/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 4	**11/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 5	**14/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 6	**17/3/2026**

eriencias se están promoviendo desde la disposición d

incones existentes y abrir posibilidades para que las fan

PROFESIONAL DE	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA				
ETC-	MAICAO				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA #9	**SEDE:**	SEDE PRINCIPAL MANUEL ROSADO IGUARAN	**Código DANE**	244430002119
Nombre de la maestra/o	TARYN JOSÉ DIAZ PACHECO	**Contacto telefónico**	3127183774	**Correo Electrónico**	
Documento de identidad	1010057211				
¿Cuantas niñas y niños	19	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de	SI	**¿Cuantos?**	6		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce que el aula cuenta con murales pintados directamente sobre las paredes, con temáticas infantiles, flores y números, lo que evidencia un esfuerzo por ofrecer un espacio visualmente atractivo para las niñas y los niños. Esta intención estética refleja el interés de la maestra por crear un ambiente acogedor, donde los colores y las imágenes aportan calidez y favorecen una experiencia agradable dentro del aula. A partir de esta base decorativa, se podría fortalecer la ambientación pedagógica incorporando producciones realizadas por las niñas y los niños, así como elementos que reflejen sus experiencias, intereses y el contexto sociocultural al que pertenecen. Esto permitiría que el espacio no solo sea
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa que la disposición general del salón, junto con los carteles visibles y los murales ubicados en las paredes laterales, refleja una intención clara de la maestra por diseñar un ambiente que acompañe los procesos educativos y responda a las dinámicas propias de la primera infancia.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Los recursos decorativos, objetos pedagógicos y materiales dispuestos en el aula presentan coherencia con los propósitos educativos, aportando pertinencia pedagógica al ambiente y favoreciendo la expresión, el reconocimiento personal y la construcción de significados a partir de experiencias cotidianas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La diversidad, calidad y adecuada disponibilidad de los materiales presentes en el aula posibilitan experiencias pedagógicas amplias y significativas, estimulando la curiosidad infantil y respaldando una práctica docente orientada a la inclusión, aun en el marco del proceso inicial de organización del aula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que enriquecen el ambiente pedagógico, favoreciendo la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo a través de experiencias sensoriales propias de la primera infancia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran organizados y ubicados al alcance de los niños y las niñas, lo que estimula la autonomía, la iniciativa personal y la posibilidad de elegir de manera libre dentro de un entorno seguro y estructurado.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El acceso libre y permanente al material literario promueve hábitos lectores tempranos, fomenta la exploración autónoma y fortalece la capacidad de interpretar y disfrutar los textos desde los primeros momentos del año escolar.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil están disponibles para el acceso directo de los niños y las niñas, promoviendo la exploración autónoma, el disfrute de los textos y la consolidación progresiva de hábitos lectores.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el primer encuentro se pudo evidenciar que, aunque el espacio cuenta con condiciones organizadas para el trabajo cotidiano, aún no se encuentran libros informativos ni otros tipos de textos que amplíen las experiencias de lectura. Esta ausencia abre una oportunidad importante para introducir materiales que permitan a las niñas y los niños explorar temas reales del mundo: animales de la región, plantas, roles de los miembros de la comunidad, herramientas, fenómenos del clima o aspectos de la vida cotidiana del territorio.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En el primer encuentro se pudo evidenciar que se cuenta con un espacio organizado y cuidado, lo que evidencia la dedicación de la maestra. Sin embargo, aún no se encuentran expuestas sus producciones, lo que representa una oportunidad para dar mayor visibilidad a sus voces, procesos y formas de expresarse. Mostrar sus dibujos, construcciones o trabajos colectivos no solo transforma estéticamente el salón, sino que convierte a cada niña y niño en protagonista de su aprendizaje, permitiéndoles ver lo que crean, comparar avances, recordar experiencias y sentirse orgullosos de lo que hacen.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución del aula garantiza una movilidad libre, segura y ordenada, promoviendo interacciones espontáneas y experiencias de aprendizaje activo acordes con el momento inicial del proceso pedagógico.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	En este primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra reconoce las particularidades de cada niña y niño, ajustando las experiencias según lo que ocurre en el día a día y permitiendo que las propuestas cambien cuando se presentan nuevos intereses. Esta manera de planear responde de manera coherente a la propuesta técnica de la Educación Inicial, dado que es un proceso continuo, permanente y flexible que debe dar lugar a la integración de nuevos elementos, actores y posibilidades durante la experiencia vivida.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas responden adecuadamente a las características del grupo, promoviendo aprendizajes significativos y un ambiente participativo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños y	SI	Se evidencian estrategias pedagógicas claras en la planeación y en la ambientación del aula, reflejando coherencia entre la intención educativa y la práctica pedagógica.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	si	En el primer encuentro se puede evidenciar que la maestra cuenta con un formato definido para la planeación, lo cual muestra organización, intención pedagógica y una guía clara para estructurar las experiencias que viven las niñas y los niños. Contar con un formato aporta orden y permite mantener presentes elementos importantes como la intención, los materiales, los tiempos, las estrategias y la relación con el desarrollo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	si	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas, favoreciendo la motivación, la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	si	Los propósitos de aprendizaje están claramente definidos, favoreciendo el desarrollo de actividades orientadas, pertinentes y coherentes con las necesidades del grupo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	si	La docente promueve la autonomía y la participación mediante oportunidades concretas para la toma de decisiones dentro del aula, fortaleciendo la seguridad y la independencia infantil.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra promueve activamente que las niñas y los niños elijan, decidan y participen en lo que desean hacer durante la jornada. Este gesto pedagógico es fundamental para fortalecer su autonomía, su seguridad emocional y la confianza en sus propias capacidades. Además, al brindar oportunidades de decisión, la maestra genera un ambiente donde las niñas y los niños se sienten vistos, escuchados y valorados, lo cual contribuye a la construcción de vínculos seguros y a un clima emocional positivo. La invitación es a continuar ofreciendo decisiones auténticas y no simbólicas, ampliando poco a poco los espacios donde el grupo pueda opinar, aportar ideas y participar en la organización de la vida del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra favorece distintas formas de interacción entre las niñas y los niños: momentos individuales donde cada uno explora a su ritmo, actividades en pequeños grupos que requieren diálogo, y espacios en grupo general que fortalecen la comunicación y el sentido de pertenencia. Además, estas interacciones se enriquecen cuando la maestra dispone ambientes y materiales que invitan a colaborar, negociar, turnarse, escuchar y resolver situaciones juntos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	si	En la práctica pedagógica se evidencia que la maestra genera experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en su aula, sus familias y su comunidad. A través de conversaciones, juegos, relatos, fotografías del territorio, objetos culturales, costumbres familiares y actividades colaborativas, la maestra crea oportunidades para que niñas y los niños comprendan que todos son diversos y que esa diversidad es valiosa y enriquecedora. Este tipo de experiencias fortalece la construcción de identidad y la idea de pertenencia, al permitir que cada niña y niño se vea reflejado en el aula y que, al mismo tiempo, descubra otras formas de vivir, pensar y sentir. Además, estas prácticas fortalecen el respeto, la empatía y la convivencia, promoviendo vínculos basados en el reconocimiento mutuo. La invitación es a seguir ampliando estas iniciativas
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra crea oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural y significativa. Al disponer materiales como cuadernos, marcadores, la maestra invita al grupo a explorar trazos, símbolos y marcas que tienen un valor comunicativo dentro del aula. Esta manera de acompañar la exploración fortalece su confianza, despierta curiosidad por las letras y les permite reconocer que su palabra, aunque sea en forma de dibujo, trazo inicial o escritura emergente.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar una práctica pedagógica que estimula la curiosidad natural de las niñas y los niños, la maestra propone experiencias donde tienen la oportunidad de hacerse preguntas, resolver pequeñas situaciones problema, dar explicaciones . Estas experiencias fortalecen la capacidad de razonar, anticipar, explicar y contrastar ideas, además de promover el diálogo entre pares, la escucha y la argumentación. La invitación es a continuar ampliando estas propuestas, incorporando preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno que permitan a las niñas y los niños seguir explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del proceso de descubrir cómo funciona el mundo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar la presencia de prácticas de cuidado que acompañan y sostienen el bienestar de las niñas y los niños, tanto en los momentos de alimentación, higiene, vínculo afectivo y buen trato. La maestra acompaña el lavado de manos, genera ambientes tranquilos para el descanso, apoya procesos de autocuidado y propicia interacciones afectuosas que fortalecen la seguridad emocional del grupo. Estas prácticas, además de garantizar bienestar físico, enriquecen las experiencias pedagógicas, pues cada una de ellas se convierte en una oportunidad para promover autonomía, participación, toma de decisiones y resolución de situaciones.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra desarrolla las prácticas de cuidado —como el lavado de manos, la alimentación saludable, los cambios de actividad o los momentos de descanso. Cuando las prácticas de cuidado se realizan sin afán y con un tono cálido, se favorece el bienestar emocional, la autorregulación y la confianza que cada niña y niño deposita en la adulta que acompaña.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que durante la jornada la maestra brinda a las niñas y los niños el tiempo necesario para vivir las prácticas de cuidado sin prisas. Los momentos de lavado de manos, alimentación, transición entre actividades o descanso se realizan de manera pausada, permitiendo que cada niña y niño avance a su propio ritmo y se sienta seguro durante la rutina. La calma con la que la maestra conduce estos momentos muestra sensibilidad y comprensión de que el cuidado es parte esencial del desarrollo integral, y que cada gesto tranquilo fortalece el vínculo y el bienestar del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra brinda oportunidades reales para que las niñas y los niños participen y ejerzan su autonomía durante las prácticas de cuidado. Esta practica favorece la seguridad emocional, la confianza y la capacidad de tomar decisiones sobre su propio bienestar. Esta forma de guiar respeta los ritmos individuales y les muestra que son capaces de cuidarse y contribuir al cuidado colectivo. Asimismo, en otros momentos como recoger sus materiales,se evidencia que la maestra anima la participación activa y reconoce el valor del esfuerzo y la iniciativa del grupo. La invitación es a mantener estas oportunidades de autonomía, pues fortalecen la construcción de identidad y el buen trato hacia sí mismos y hacia los demás.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra responde de manera oportuna a las necesidades de las niñas y los niños, ya sean emocionales, físicas o sociales. Se observa que está atenta a señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre o pedir ayuda, y que actúa con calma, escucha y cercanía. La invitación es a continuar con esta práctica sensible, ya que permite que cada niña y niño se sienta cuidado, reconocido y acogido dentro del ritmo natural de su jornada.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	si	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra realiza un seguimiento atento y sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno avanza desde ritmos, intereses y formas de expresión particulares. Esta observación constante le permite identificar fortalezas, dificultades, modos de relación, maneras de explorar e intereses que orientan su labor pedagógica. Esta práctica fortalece la toma de decisiones, orienta ajustes en la planeación y construye una relación más cercana y respetuosa con cada proceso infantil.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra toma registros frecuentes, intencionados y útiles para comprender el desarrollo de las niñas y los niños. . Esta forma de registrar permite recuperar la memoria del proceso, analizar cambios, valorar progresos y encontrar pistas para ajustar experiencias pedagógicas. La constancia en el registro muestra un compromiso con el acompañamiento sensible y con la comprensión profunda de cada niña y niño, fortaleciendo una práctica pedagógica reflexiva, consciente y orientada a la mejora continua.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los formatos de seguimiento son descriptivos y valorativos, permitiendo una comprensión integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La docente utiliza la información del seguimiento para ajustar y fortalecer la planeación pedagógica, favoreciendo procesos de mejora continua.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje es compartida con las familias, promoviendo transparencia y acompañamiento.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra mantiene una relación cercana y respetuosa con las familias, generando espacios donde comparte de manera clara y sensible la información relacionada con el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Además, esta comunicación permanente crea coherencia entre lo que ocurre en el hogar y en la escuela, permitiendo que ambos escenarios acompañen el desarrollo infantil desde visiones complementarias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra ha construido estrategias claras y consistentes de comunicación con las familias, propiciando espacios donde pueden compartir sus ideas, inquietudes, expectativas y saberes. A través de reuniones, mensajes, encuentros informales y diálogos cotidianos, se evidencia una relación cercana que favorece la confianza y la participación activa. Esta práctica permite que las familias se sientan escuchadas y valoradas, fortaleciendo la corresponsabilidad y enriqueciendo el proceso pedagógico desde diversas voces y miradas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra reconoce, los saberes y prácticas de las familias, integrándolos de manera intencionada a su quehacer pedagógico. Este gesto pedagógico potencia la construcción de identidad, fortalece el vínculo entre escuela y hogar, y permite que niñas y niños se reconozcan en su historia, su origen y su cultura. Además, cuando las familias ven que sus prácticas y saberes tienen valor educativo, se sienten parte activa del proceso y participan con mayor confianza y sentido. Reconocer estos saberes convierte el aula en un espacio más humano, diverso y profundamente conectado con la vida del territorio y de la comunidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra proyecta sus propuestas pedagógicas partiendo de una lectura profunda y respetuosa de las características de las familias de las niñas y los niños.. Cuando la planeación nace de esta lectura contextual, las niñas y los niños se sienten representados en las experiencias, fortalecen su identidad y encuentran coherencia entre lo que viven en casa y lo que viven en la escuela.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	En el primer encuentro se pudo evidenciar que la maestra ha desarrollado un conjunto de estrategias claras, pertinentes y coherentes para comunicar a las familias el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Además, la maestra promueve una comunicación que fortalece la confianza mutua, invita a la participación y genera coherencia entre lo que se vive en casa y lo que se construye en la escuela. Esta práctica demuestra una comprensión profunda del valor del acompañamiento conjunto y del papel central de las familias en el desarrollo y aprendizaje infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	TARYN JOSE DIAZ PACHECO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1010057211
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA #9
SEDE	SEDE PRINCIPAL MANUEL ROSADO IGUARAN
CÓDIGO DANE	244430002119
NIVEL	Transición

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este primer encuentro de acompañamiento pedagógico en zona urbana, se invitará a la maestra a reflexionar sobre el ambiente pedagógico como un aliado fundamental del aprendizaje, capaz de acompañar, motivar y orientar las experiencias de las niñas y los niños. Para iniciar este ejercicio, se propondrá realizar una observación intencionada del aula, reconociendo los espacios que ya favorecen el juego, la autonomía y la exploración, así como aquellos que requerirán ajustes para ampliar las oportunidades de aprendizaje en contextos urbanos diversos. Este análisis permitirá comprender cómo el grupo interactuará con el entorno escolar: qué zonas utilizarán con mayor frecuencia, qué decisiones tomarán las niñas y los niños, cómo se relacionarán con los materiales disponibles y qué experiencias emergerán a partir de la organización del espacio. Con base en esta lectura pedagógica, la maestra planteará pequeñas transformaciones inmediatas, tales como reorganizar áreas del aula, disponer materiales al alcance de los niños o crear un espacio sensorial, con el fin de implementarlas directamente y observar sus efectos en el grupo. Este primer momento buscará reconocer el aula como un espacio vivo y dinámico, que invitará al descubrimiento, la experimentación y la participación activa, en coherencia con las necesidades, intereses y procesos de desarrollo de las niñas y	A LA ESPERA DEL DESARROLLO	A LA ESPERA DEL DESARROLLO	A LA ESPERA DEL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En un segundo encuentro de acompañamiento, la reflexión se orientará a la importancia de que los ambientes pedagógicos en zona urbana reflejen la diversidad cultural, las prácticas familiares y las identidades presentes en el territorio, convirtiendo el aula en un espacio que comunicará historias y fortalecerá el sentido de pertenencia. A partir de los aportes de las familias y la comunidad educativa, la maestra diseñará microescenarios culturales que conectarán a las niñas y los niños con su entorno urbano, reconociendo y valorando la diversidad de orígenes familiares. Este segundo momento permitirá comprender que el ambiente pedagógico no solo organizará el aprendizaje, sino que también articulará escuela, hogar y territorio, favoreciendo que las niñas y los niños se reconozcan en lo que verán, tocarán y experimentarán dentro del aula. Las familias, junto con las niñas y los niños, participarán en la organización de distintos rincones del aula, tales como: Rincón de identidad: fotografías familiares, palabras significativas, dibujos del barrio o la ciudad y creaciones elaboradas en familia.	A LA ESPERA DEL DESARROLLO	A LA ESPERA DEL DESARROLLO	A LA ESPERA DEL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 3	**5/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 m**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En la fecha programada se llevará a cabo el primer encuentro de acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de la planeación pedagógica de la docente en contexto urbano. La jornada iniciará con la socialización del propósito institucional del proceso, resaltando la planeación como una herramienta clave para orientar la práctica educativa y garantizar la coherencia entre los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las características del contexto urbano. Posteriormente, la docente presentará su planeación vigente. Desde una mirada apreciativa se identificarán fortalezas relacionadas con la claridad de los propósitos pedagógicos, la secuencia didáctica, la pertinencia cultural y el uso de recursos disponibles en el entorno urbano. Este análisis permitirá reconocer avances en la práctica docente, así como aspectos susceptibles de mejora para una mayor alineación con el proyecto institucional. A continuación, se realizará una revisión detallada de la articulación entre objetivos, actividades rectoras, estrategias metodológicas y recursos, resaltando la importancia de integrar la participación de las familias, los saberes cotidianos y las experiencias propias del contexto urbano. Como resultado, se efectuarán ajustes a la planeación para fortalecer la	A LA ESPERA DEL DESARROLLO	A LA ESPERA DEL DESARROLLO	A LA ESPERA DEL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 4	**12/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Durante el segundo encuentro de acompañamiento, la docente presentará las evidencias derivadas de la implementación de los ajustes realizados a su planeación pedagógica. Entre los insumos se incluirán registros de experiencias, fotografías, observaciones y notas de campo, los cuales permitirán analizar la ejecución de la propuesta en relación con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional.			
FECHA ENCUENTRO 5	**15/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	La docente convocará a madres, padres, abuelas, tías y cuidadores con el propósito de escuchar activamente las voces familiares y reconocer intereses, saberes y expectativas. El encuentro iniciará con la actividad "Círculo de bienvenida: Así nos encontramos", en la cual la maestra abrirá el espacio con un saludo cálido y cercano, promoviendo una ronda breve donde cada familia compartirá su nombre, el del niño o niña y una actividad que disfrutan realizar juntos en el hogar (cantar, cocinar, caminar por el barrio, contar historias, jugar, entre otras).			
FECHA ENCUENTRO 6	**16/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Para este segundo encuentro, se invitará a una madre, abuela o tía con saber en tejido u otro oficio urbano-tradicional, quien compartirá brevemente la historia de esta práctica con las niñas y los niños. Durante la actividad, las niñas y los niños manipularán lanas, telas de colores u otros materiales disponibles en el contexto urbano, favoreciendo la exploración sensorial, el lenguaje y la interacción. La docente acompañará el proceso mediante el diálogo, la observación y la mediación pedagógica, promoviendo la expresión oral y el intercambio de experiencias. La meta de esta actividad será visibilizar cómo la familia y la comunidad aprovechan o			

PROFESIONAL DE	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA				
ETC-	MAICAO				
Municipio:	MAICAO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA #9	**SEDE:**	SEDE PRINCIPAL MANUEL ROSADO IGUARAN	**Código DANE**	244430002119
Nombre de la maestra/o	DIAIS CROMOTO TOVAR	**Contacto telefónico**	3162714225	**Correo Electrónico**	
Documento de identidad	56083576				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante el proceso de acompañamiento pedagógico se observa que la maestra es nueva en el establecimiento educativo y se encuentra en una etapa inicial de interacción, conocimiento del grupo y fortalecimiento progresivo de su práctica pedagógica, propia del inicio del año lectivo 2026. En este marco, se reconocen avances significativos que constituyen una base importante para la consolidación del proceso educativo, así como oportunidades de mejora propias de un proceso en construcción.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cuenta con una decoración intencionada y acogedora que aporta al bienestar emocional de los niños y las niñas, generando condiciones favorables para la disposición al aprendizaje de un grupo numeroso. La ambientación se organiza de manera sensible y respetuosa, promoviendo la exploración libre y teniendo en cuenta las dinámicas culturales propias de los niños y niñas indígenas y migrantes.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia la incorporación de recursos visuales, objetos y materiales significativos del entorno familiar y cultural de los niños y las niñas, los cuales fortalecen la identidad individual y colectiva. Estos elementos visibilizan saberes, prácticas y expresiones propias del pueblo Wayuu y de familias con dinámicas binacionales, favoreciendo el reconocimiento y la valoración de su contexto sociocultural.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se identifican objetos, materiales y referentes culturales que permiten a los niños y las niñas de origen Wayuu y venezolano reconocerse dentro del proceso educativo, fortaleciendo el sentido de inclusión, identidad y valoración de la diversidad cultural presente en el grupo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una amplia variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, los cuales favorecen experiencias de aprendizaje significativas, promueven el cuidado del entorno y dialogan de manera respetuosa con los contextos territoriales, ambientales y culturales propios del departamento de La Guajira.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran dispuestos a la altura y al alcance de los niños y las niñas, lo que promueve el ejercicio de la autonomía, la exploración libre y la participación activa, respetando los distintos ritmos de aprendizaje presentes en estudiantes indígenas y en situación de movilidad humana.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio se dispone de una colección de literatura infantil seleccionada de manera intencionada, la cual favorece el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la construcción de significados, incorporando relatos y contenidos acordes con la diversidad cultural del aula.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran ubicadas en espacios accesibles para los niños y las niñas, fortaleciendo hábitos lectores tempranos y garantizando oportunidades equitativas de acercamiento a los libros, especialmente para niños y niñas Wayuu en procesos de fortalecimiento del bilingüismo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se evidencia una presencia limitada de libros informativos en el aula, lo cual se identifica como una oportunidad de mejora, ya que restringe la posibilidad de ampliar intereses emergentes y profundizar en contenidos que podrían enriquecer los procesos de aprendizaje desde una perspectiva intercultural y exploratoria.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula expone de manera visible las producciones realizadas por los niños y las niñas, favoreciendo el reconocimiento de sus capacidades, el fortalecimiento de la autoestima y la participación activa de estudiantes provenientes de diversos contextos culturales.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del espacio permite que los niños y las niñas se desplacen con libertad y seguridad, facilitando interacciones respetuosas, el juego autónomo y la convivencia armónica, sin distinción de origen, lengua o identidad cultural.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El aula expone de manera visible las producciones realizadas por los niños y las niñas, lo que favorece el reconocimiento de sus capacidades, fortalece la autoestima y estimula la participación activa de estudiantes provenientes de diversos contextos culturales.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La organización del espacio permite que los niños y las niñas se desplacen con libertad y seguridad, facilitando interacciones respetuosas, el juego autónomo y la convivencia armónica, sin distinción de origen, lengua o identidad cultural.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La planeación pedagógica se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo ajustes permanentes de acuerdo con los ritmos, intereses, necesidades culturales y formas particulares de aprendizaje de los niños y las niñas wayuu y binacionales.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	si	Se identifican con claridad estrategias pedagógicas coherentes entre la planeación y la ambientación del aula, lo que evidencia una intención educativa definida, inclusiva y culturalmente pertinente para la población atendida.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	si	Las estrategias pedagógicas implementadas resultan pertinentes para las características del grupo, ya que integran prácticas respetuosas de la identidad cultural wayuu y reconocen la diversidad social y binacional presente en el aula.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	si	Se cuenta con un formato de planeación claramente definido, el cual facilita la organización, la coherencia y la continuidad de los procesos pedagógicos, incorporando un enfoque intercultural en su estructura.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	si	La planeación pedagógica evidencia que se tienen en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas, promoviendo propuestas que parten de su curiosidad, experiencias previas y contextos culturales y familiares.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Lo o el docente anima a los niños (as) a elegir o formar desiciones frente a diversas opciones?	si	El formato de planeación está organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite una mayor articulación con los lineamientos de educación inicial y evita una fragmentación por áreas o temas preestablecidos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	si	La planeación identifica de manera clara y precisa los propósitos de desarrollo y aprendizaje, brindando una orientación pedagógica coherente, contextualizada y respetuosa de la diversidad cultural del grupo.
	¿Lo o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	si	La docente promueve activamente la toma de decisiones por parte de los niños y las niñas, ofreciendo diversas opciones dentro de las actividades y fortaleciendo la autonomía, la confianza y el reconocimiento mutuo.
	¿Lo o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	si	Se favorecen diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en colectivo, fortaleciendo vínculos afectivos, aprendizajes colaborativos y el respeto por la diversidad cultural y social.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	si	La docente promueve experiencias pedagógicas orientadas a que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad presente entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, fortaleciendo actitudes de convivencia intercultural.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	si	Se desarrollan experiencias que motivan a los niños y las niñas a formular preguntas, resolver situaciones problemáticas, ofrecer explicaciones y construir hipótesis, reconociendo y valorando sus saberes culturales y experiencias previas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	si	Durante la jornada escolar se integran prácticas de cuidado como parte fundamental de la rutina, reconociendo su valor pedagógico y su aporte al bienestar integral de los niños y las niñas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	si	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo en un ambiente tranquilo, respetuoso y atento, favoreciendo la seguridad emocional y reconociendo las particularidades culturales de los niños y las niñas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	si	Se otorga el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, evitando prisas, tensiones o discusiones, y respetando los ritmos individuales, especialmente de niños y niñas con experiencias de movilidad humana.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	si	Se promueve la participación activa y la autonomía de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado, reconociendo los distintos procesos de crianza presentes en las familias wayuu y binacionales.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	si	La docente brinda respuesta oportuna a las necesidades físicas, emocionales y educativas de los niños y las niñas, mostrando sensibilidad frente a las particularidades culturales y contextuales del grupo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	Si	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales, permitiendo identificar avances y necesidades específicas, con una mirada diferencial hacia niños indígenas y binacionales.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	Si	La docente realiza registros frecuentes e intencionales del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, lo que permite una comprensión integral de las trayectorias individuales de los niños y las niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	Si	Se cuenta con formatos definidos para el registro del seguimiento, los cuales facilitan la sistematización de la información y el análisis pedagógico de los procesos observados.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	Si	Los formatos de seguimiento son de carácter descriptivo y valorativo, permitiendo registrar avances, intereses y particularidades culturales, lingüísticas y sociales de cada niño y niña.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	Si	La información obtenida a través del seguimiento es utilizada como insumo para la planeación pedagógica, ajustando estrategias y propuestas que favorecen la inclusión y la equidad.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	Si	La docente comparte la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de manera clara, respetuosa y accesible, fortaleciendo la corresponsabilidad con las familias.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	Si	Se implementan estrategias claras y definidas para la comunicación con las familias, generando espacios de diálogo que permiten escuchar sus ideas, inquietudes y saberes propios.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	Si	La docente reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, integrándolos como un recurso fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico y fortalecer el vínculo escuela-familia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	Si	En la proyección de las propuestas pedagógicas se tienen en cuenta las características sociales, culturales, lingüísticas y migratorias de las familias, garantizando respuestas educativas pertinentes.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	THAIS COROMOTO TOVAR
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	56083576
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA #9
SEDE	SEDE PRINCIPAL MANUEL BOSADO IGUARAN
CÓDIGO DANE	244430002119
NIVEL	Jardin

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este primer encuentro de acompañamiento pedagógico en zona urbana, se invita a la maestra a reflexionar sobre el ambiente pedagógico como un aliado fundamental del aprendizaje, capaz de acompañar, motivar y orientar las experiencias de las niñas y los niños. Para iniciar este ejercicio, se propone realizar una observación intencionada del aula, reconociendo los espacios que ya favorecen el juego, la autonomía y la exploración, así como aquellos que requieren ajustes para ampliar las oportunidades de aprendizaje en contextos urbanos diversos. Este análisis permite comprender cómo el grupo interactúa con el entorno escolar: qué zonas utilizas con mayor frecuencia, qué decisiones toman las niñas y los niños, cómo se relacionan con los materiales disponibles y qué experiencias emergen a partir de la organización del espacio. Con base en esta lectura pedagógica, la maestra plantea pequeñas transformaciones inmediatas, tales como reorganizar áreas del aula, disponer materiales al alcance de los niños o crear un espacio sensorial, con el fin de implementarlas directamente y observar sus efectos en el grupo. Este primer momento busca reconocer el aula como un espacio vivo y dinámico, que invita al descubrimiento, la experimentación y la participación activa, en coherencia con las necesidades, intereses y procesos de desarrollo de las niñas y los niños en contextos urbanos.			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En un segundo encuentro de acompañamiento, la reflexión se orienta a la importancia de que los ambientes pedagógicos en zona urbana reflejen la diversidad cultural, las prácticas familiares y las identidades presentes en el territorio, convirtiendo el aula en un espacio que comunica historias y fortalece el sentido de pertenencia. A partir de los aportes de las familias y la comunidad educativa, la maestra diseña microescenarios culturales que conectan a las niñas y los niños con su entorno urbano, reconociendo y valorando la diversidad de orígenes familiares. Este segundo momento permite comprender que el ambiente pedagógico no solo organiza el aprendizaje, sino que también articula escuela, hogar y territorio, favoreciendo que las niñas y los niños se reconozcan en lo que ven, tocan y experimentan dentro del aula. Las familias, junto con las niñas y los niños, participan en la organización de distintos rincones del aula, tales como: Rincón de identidad: fotografías familiares, palabras significativas, dibujos del barrio o la ciudad y creaciones elaboradas en familia. Rincón natural: semillas, hojas, piedras, plantas pequeñas u otros elementos naturales disponibles en el contexto urbano. Rincón cultural: tejidos, artesanías, objetos simbólicos y elementos representativos de las prácticas culturales familiares. Rincón de juego y exploración: materiales reutilizables, objetos del hogar y recursos del entorno urbano inmediato. Durante este proceso, se promueve que adultos y niños decidan conjuntamente la ubicación de cada elemento, favoreciendo la participación, el diálogo intergeneracional y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.			
FECHA ENCUENTRO 3	**5/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 m**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En la fecha programada se llevó a cabo el primer encuentro de acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de la planeación pedagógica de la docente en contexto urbano. La jornada inició con la socialización del propósito institucional del proceso, resaltando la planeación como una herramienta clave para orientar la práctica educativa y garantizar la coherencia entre los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las características del contexto urbano. Posteriormente, la docente presentó su planeación vigente. Desde una mirada apreciativa se identificaron fortalezas relacionadas con la claridad de los propósitos pedagógicos, la secuencia didáctica, la pertinencia cultural y el uso de recursos disponibles en el entorno urbano. Este análisis permitió reconocer avances en la práctica docente, así como aspectos susceptibles de mejora para una mayor alineación con el proyecto institucional. A continuación, se realizó una revisión detallada de la articulación entre objetivos, actividades rectoras, estrategias metodológicas y recursos, resaltando la importancia de integrar la participación de las familias, los saberes cotidianos y las experiencias propias del contexto urbano. Como resultado, se efectuaron ajustes a la planeación para fortalecer la intencionalidad pedagógica, mejorar la secuencia de actividades y garantizar mayor coherencia con las metas institucionales. Finalmente, se establecieron compromisos para la implementación de los ajustes, los cuales quedaron registrados en la matriz institucional de seguimiento.			
FECHA ENCUENTRO 4	**12/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Durante el segundo encuentro de acompañamiento, la docente presentó las evidencias derivadas de la implementación de los ajustes realizados a su planeación pedagógica. Entre los insumos se incluyeron registros de experiencias, fotografías, observaciones y notas de campo, los cuales permitieron analizar la ejecución de la propuesta en relación con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional. En el espacio de diálogo se valoraron los avances observados, destacando la participación activa de las niñas y los niños, el uso pertinente de materiales disponibles en el entorno urbano y la incorporación de elementos culturales y familiares en las actividades pedagógicas. Asimismo, se identificaron retos presentes en la implementación, lo que permitió formular recomendaciones orientadas al fortalecimiento continuo de la práctica pedagógica. Posteriormente, se profundizó en la integración de las actividades rectoras dentro de la planeación, fortaleciendo el diseño de experiencias basadas en el juego, la literatura, la exploración del entorno urbano y el arte. Como resultado, se construyeron micropropuestas contextualizadas que servirán como insumo para los siguientes ciclos de trabajo institucional. El encuentro finalizó con la definición de compromisos conjuntos, los cuales quedaron registrados en el formato institucional correspondiente.			
FECHA ENCUENTRO 5	**15/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	La docente convoca a madres, padres, abuelas, tías y cuidadores con el propósito de escuchar activamente las voces familiares y reconocer intereses, saberes y expectativas. El encuentro inicia con la actividad "Círculo de bienvenida: Así nos encontramos", en la cual la maestra abre el espacio con un saludo cálido y cercano, promoviendo una ronda breve donde cada familia comparte su nombre, el del niño o niña, y una actividad que disfrutan realizar juntos en el hogar (cantar, cocinar, caminar por el barrio, contar historias, jugar, entre otras). Posteriormente, se socializan las intenciones pedagógicas bajo el espacio "Esto soñamos para este año", donde la maestra explica de manera clara y accesible cómo se organiza el aula, qué experiencias se busca promover (juego, exploración, arte, lenguaje y convivencia), y la importancia de contar con ambientes enriquecidos y la participación activa de las familias. A través del espacio "Lo que ustedes saben, también enseña", se abre un diálogo para escuchar saberes familiares, expectativas frente a la escuela y sugerencias para acompañar el proceso educativo. La docente registra estas contribuciones en soportes visuales, convirtiéndolas en insumos pedagógicos. Finalmente, mediante la actividad "Compartimos un tesoro familiar", una o dos familias comparten una práctica cultural significativa, fortaleciendo el vínculo entre hogar y escuela y reconociendo la cultura familiar como fuente legítima de aprendizaje.			
FECHA ENCUENTRO 6	**16/3/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Para este segundo encuentro, se invita a una madre, abuela o tía con saber en tejido u otro oficio urbano-tradicional, quien comparte brevemente la historia de esta práctica con las niñas y los niños. Durante la actividad, las niñas y los niños manipulan lanas, telas, tiras de colores u otros materiales disponibles en el contexto urbano, favoreciendo la exploración sensorial, el lenguaje y la interacción. La docente acompaña el proceso mediante el diálogo, la observación y la mediación pedagógica, promoviendo la expresión oral y el intercambio de experiencias. La meta de esta actividad es visibilizar cómo la familia y la comunidad enriquecen y legitiman los procesos educativos, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia. Para encuentros posteriores, se contempla la invitación de otras personas del entorno urbano con saberes locales, ampliando las oportunidades de aprendizaje contextualizado para las niñas y los niños.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC MAICAO

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	MAICAO	MAICAO	CLAUDIA ISELA AMAYA DIAZ	INSTITUCION EDUCATIVA N°1 MARIA COLOMINA	144430002548	EE1_CP	EE1_PA
2	MAICAO	MAICAO	ROSMIRA DELUQUE POLO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°8 SAN JOSE CAMPESTRE	144439800177	EE2_CP	EE2_PA
3	MAICAO	MAICAO	ROSMIRA DELUQUE POLO	INSTITUCION EDUCATIVA N°9 MANUEL ROSADO IGUARAN	144430002658	EE3_CP	EE3_PA
4	MAICAO	MAICAO	ROSMIRA DELUQUE POLO	INSTITUCION EDUCATIVA N° 14 PARAISO	144430002971	EE4_CP	EE4_PA
5	MAICAO	MAICAO	ROSMIRA DELUQUE POLO	INSTITUCION EDUCATIVA N° 8	44430803101	EE5_CP	EE5_PA
6	MAICAO	MAICAO	ROSMIRA DELUQUE POLO	INSTITUCION EDUCATIVA N° 2 INMACULADA	144430003649	EE6_CP	EE6_PA
7	MAICAO	MAICAO	ROSMIRA DELUQUE POLO	INSTITUCION EDUCATIVA N° 13 ERIKA BEATRIZ	144430002564	EE7_CP	EE7_PA
8	MAICAO	MAICAO	ROSMIRA DELUQUE POLO	INSTITUCION EDUCATIVA N° 15 LOMA FRESCA	144430000570	EE8_CP	EE8_PA
9	MAICAO	MAICAO	ROSMIRA DELUQUE POLO	INSTITUCION EDUCATIVA N° 1 SANTA CATALINA DE SIENA	144430000821	EE9_CP	EE9_PA
10	MAICAO	MAICAO	JESSICA LERMA	INSTITUCION EDUCATIVA N°E	144430001550	EE10_CP	EE10_PA
11	MAICAO	MAICAO	JESSICA LERMA	INSTITUCION EDUCATIVA N° 5	144430004220	EE11_CP	EE11_PA
12	MAICAO	MAICAO	JESSICA LERMA	INSTITUCION EDUCATIVA N°E SAN JOSE CAMPESTRE	144439800177	EE12_CP	EE12_PA
13	MAICAO	MAICAO	JESSICA LERMA	INSTITUCION EDUCATIVA N° 8	44430803101	EE13_CP	EE13_PA
14	MAICAO	MAICAO	KATHERINE MALDONADO	INSTITUCION EDUCATIVA N° 14 PARAISO	144430002971	EE14_CP	EE14_PA
15	MAICAO	MAICAO	KATHERINE MALDONADO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 13 ERIKA BEATRIZ	144430002564	EE15_CP	EE15_PA
16	MAICAO	MAICAO	KATHERINE MALDONADO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11	144430800111	EE16_CP	EE16_PA
17	MAICAO	MAICAO	KATHERINE MALDONADO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 9 MANUEL ROSADO IGUARAN	144430002658	EE17_CP	EE17_PA
18	MAICAO	MAICAO	KATHERINE MALDONADO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10	144430000073	EE18_CP	EE18_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**CLAUDIA ISELA AMAYA DIAZ**				
ETC	MAICAO				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	144430002548		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA COLOMBIA	**Numero de Sedes con Educación inicial**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	BELEN RHENALS	**Contacto telefónico**	3232926952	**Correo E**	BELEZAT@GMAIL
Nombre del Coordinador(a) EE	CECILIA FONSECA PIZARRO	**Contacto telefónico**	3005746843	**Correo E**	FCFONSECA3112
Nombre del Orientador(a)	NO TIENE	**Contacto telefónico**		**Correo E**	NOAPLICA
Numero de Maestras de Educación Inicial	7	**Total de grupo de educación inicial del E**	7		

GRADO	Número T	Numero T
PREJARD	1	20
JARDIN	3	60
TRANSIC	3	75

Total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricula	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica c	SI	La institución señaló que dispone de una propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo integral de las niñas y los niños, la cual se articula con los lineamientos y referentes técnicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Aunque este documento no fue entregado de manera física durante la caracterización, se indicó que hace parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de los insumos que orientan las prácticas pedagógicas diarias. Dicha propuesta se sustenta en los ejes rectores de la educación inicial —el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno— entendidos como espacios privilegiados para fortalecer el aprendizaje, la autonomía y la expresión de los niños y niñas del segundo ciclo. La institución resalta que estos ejes no se trabajan por separado, sino integrados en experiencias flexibles, significativas y contextualizadas, acordes con las etapas del desarrollo infantil y las particularidades del territorio. Esto evidencia una comprensión amplia de la educación inicial como un proceso integral que trasciende los contenidos y prioriza las interacciones, los vínculos afectivos, los ambientes enriquecidos y el protagonismo de los niños y las niñas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada	SI	Según lo observado en la caracterización, la institución demuestra que reconoce y aplica los referentes técnicos del MEN, como los lineamientos pedagógicos, los Derechos Básicos de Aprendizaje y la Política de Primera Infancia. Esto se refleja en las experiencias que propone para acompañar el desarrollo comunicativo, corporal, artístico, socioemocional y cognitivo de los niños y las niñas, asegurando su participación activa en cada proceso. La institución señaló que estas experiencias no se limitan al cuidado, sino que fomentan la escucha, la participación y la construcción conjunta de significados. De esta manera, se promueven entornos afectivos, seguros y diversos, donde la autonomía y la expresión infantil son protagonistas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al	SI	La rectora compartió que el Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI) no es un documento aislado, sino un componente que dialoga constantemente con el diseño pedagógico y curricular del nivel inicial. Lo describió como una especie de guía que impulsa, ajusta y renueva las prácticas pedagógicas del segundo ciclo, permitiendo que estas evolucionen según las necesidades reales de la institución. Esta conexión se va construyendo a partir del análisis de los resultados institucionales, de los espacios de retroalimentación con los docentes, de la revisión de las prácticas que se implementan día a día y de las acciones de fortalecimiento que se priorizan en cada periodo. Así, el PMI funciona como un instrumento vivo, en permanente movimiento, que orienta ajustes continuos y mantiene alineadas las metas institucionales, las demandas del equipo docente y las características de los grupos de niñas y niños. La institución reconoce, además, que el PMI permite tomar decisiones basadas en evidencias y se convierte en un aliado para avanzar en la calidad educativa. Gracias a él, se proyectan acciones que fortalecen la mediación pedagógica, la formación docente, la evaluación cualitativa y la atención integral de los niños y niñas en el nivel inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dim	SI	SI. La institución cuenta con un plan de estudios estructurado a partir de las dimensiones del desarrollo infantil y en alineación con los lineamientos del MEN, lo cual garantiza coherencia con los principios de la educación inicial. Este plan de estudios organiza los contenidos, experiencias y ambientes pedagógicos de manera articulada con los ejes rectores y con los intereses de las niñas y los niños del grado de transición. El enfoque pedagógico del plan privilegia la construcción de experiencias integrales —no fragmentadas ni disciplinarias— que buscan potenciar procesos como el desarrollo del lenguaje, el pensamiento matemático temprano, la motricidad, la exploración artística y la convivencia. Asimismo, incorpora criterios de flexibilidad, pertinencia cultural, participación, cuidado y bienestar, asegurando que la propuesta responda a las particularidades contextuales de la comunidad educativa. Este nivel de organización evidencia la intención institucional de brindar oportunidades de aprendizaje significativas y acordes con el desarrollo infantil, promoviendo una educación inicial que respeta ritmos, intereses, capacidades y trayectorias individuales.
n y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y her	SI	SI. Durante la caracterización, la institución explicó que recurre a diversos instrumentos cualitativos para acompañar y comprender el desarrollo de cada niña y niño. Entre estos mencionaron la observación directa, los registros pedagógicos, los diarios de campo, los portafolios y otras herramientas que permiten realizar un seguimiento constante y cercano. Gracias a estos recursos, el equipo pedagógico logra recoger información rica y detallada sobre las experiencias, avances, intereses, interacciones, retos y formas particulares de aprender de cada niño. La institución resaltó que la observación sistemática es la base de la evaluación en el nivel inicial, pues permite identificar procesos en el momento en que ocurren y reconocer la singularidad con la que cada niño se relaciona con su entorno y con quienes lo acompañan. Asimismo, el uso de registros cualitativos facilita la construcción de narrativas sobre el desarrollo infantil. Estas narraciones se convierten en una guía esencial para planear, dialogar con las familias y ajustar las estrategias pedagógicas dentro del aula.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valorac	SI	La institución explicó que la valoración del desarrollo infantil se realiza desde un enfoque cualitativo y formativo, siguiendo los lineamientos del MEN. No se usan calificaciones numéricas, porque el desarrollo de los niños es progresivo y no puede medirse con escalas tradicionales. Por eso, la valoración se enfoca en comprender los avances, procesos e intereses de cada niña y niño. Para ello se emplean observaciones constantes, registros narrativos y documentación pedagógica que permiten analizar el desarrollo de manera amplia y respetuosa. Este tipo de seguimiento ayuda a tomar decisiones pedagógicas oportunas y a crear ambientes seguros, afectivos y estimulantes que favorecen la autonomía, la exploración y el bienestar infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valorac	NO	La institución expresó con firmeza que no recurre a escalas numéricas, símbolos como caritas felices o tristes, ni a categorías propias de la educación básica para valorar el desarrollo de los niños y niñas. Esta postura responde fielmente a las orientaciones del MEN, que invitan a evitar cualquier forma de clasificación que pueda etiquetar, limitar o generar comparaciones que no corresponden a la naturaleza del desarrollo infantil. En su lugar, la institución ha optado por un enfoque profundamente descriptivo, donde se destacan las fortalezas, los intereses y los procesos que cada niño vive en su cotidianidad. Este tipo de valoración permite identificar oportunidades de acompañamiento sin imponer estándares rígidos y favorece una mirada más humana, respetuosa y comprensiva del desarrollo emocional de la infancia. Además, esta manera de valorar abre paso a una cultura educativa distinta, donde el centro no es el resultado, sino el niño como ser único, sujeto de derechos y protagonista de su propia experiencia de aprendizaje. Reconocer sus saberes, escuchar su voz y acompañar su ritmo se convierte así en el eje de una práctica pedagógica que dignifica y potencia cada etapa de su desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valorac	SI	Los instrumentos que utiliza la institución permiten reconocer los avances, intereses y necesidades particulares de cada niña y niño. Mediante observaciones constantes, registros narrativos, documentación de experiencias y portafolios, los docentes pueden analizar el desarrollo de manera personalizada. Esta mirada cercana no solo evidencia los logros, sino también la forma en que cada niño se relaciona, participa y enfrenta diferentes situaciones. Además, estas herramientas facilitan el diálogo con las familias, ya que ofrecen información clara sobre los procesos de sus hijos, fortaleciendo la corresponsabilidad y garantizando una atención integral centrada en cada infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valorac	SI	Los formatos cualitativos y la observación constante permiten crear narrativas pedagógicas que describen cómo evolucionan las niñas y los niños. En ellas se registran sus interacciones, comportamientos, intereses, avances y momentos significativos que muestran cómo aprenden y se relacionan con su entorno. Esta documentación tiene varias funciones: orienta la planeación de experiencias más pertinentes, ayuda a reflexionar sobre la práctica docente, facilita el diálogo con las familias y aporta información para el análisis institucional. Además, elaborar estas narrativas fortalece el rol del docente como observador e investigador de su propia práctica, promoviendo una comprensión más profunda y sensible del desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al	SI	SI. La institución integra los resultados de la valoración cualitativa en la revisión periódica del PMI, con el propósito de ajustar estrategias pedagógicas, fortalecer prácticas de aula y mejorar el acompañamiento docente. Este proceso evidencia una gestión institucional que reconoce la importancia de utilizar datos reales sobre el desarrollo infantil para orientar acciones de mejora.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción c	SI	La institución explicó que su manual de convivencia incluye orientaciones generales sobre la participación, fundamentadas en el respeto, la escucha activa, la corresponsabilidad y la resolución pacífica de conflictos. Sin embargo, durante la caracterización no se encontró evidencia de que estos lineamientos hayan sido construidos directamente con las niñas y los niños del segundo ciclo. Aun así, la institución mencionó que desarrolla espacios de conversación, encuentros con las familias y actividades comunitarias donde se generan acuerdos colectivos de convivencia. Aunque estas iniciativas aportan a la participación, todavía es necesario crear estrategias más claras y adaptadas a la primera infancia, para que los niños y las niñas puedan expresar sus ideas, opiniones y percepciones de manera libre y auténtica. Esto muestra una oportunidad importante para fortalecer la participación infantil a través de metodologías acordes con su edad, como asambleas pedagógicas, juegos dramáticos, diálogos guiados y actividades artísticas que permitan a cada niño hacer visible su voz.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos ac	SI	La institución indicó que el manual de convivencia se actualiza de acuerdo con las disposiciones
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al	SI	El PMI incluye acciones orientadas al fortalecimiento del clima escolar y la convivencia, lo que
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanis	SI	El manual de convivencia contempla estrategias generales para promover la participación, la
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar	SI	SI. La institución socializa el manual de convivenciamediannuncios, actividades formativas,
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanis	SI	La institución manifestó que promueve la formación continua de los docentes, reconociendo la
uación de los recursos humanos, físicos, económicos y tec	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitac	SI	La institución gestiona los recursos disponibles para garantizar pertinencia en la dotación de
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendiz	SI	SI. La institución realiza procesos de dotación en la medida de sus posibilidades, procurando que
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede pr	SI	La institución cuenta con espacios básicos para el desarrollo de actividades pedagógicas y de
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de	SI	Durante la caracterización, la institución no reportó información específica sobre la recepción,
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿est	SI	La institución lleva a cabo procesos mínimos de mantenimiento de la planta física, que incluyen
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede pr	SI	SI. El Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI) incorpora acciones orientadas a optimizar la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado	SI	La institución reconoce que, a pesar de los avances reflejados en el PMI, aún existe una brecha

PROFESI	CLAUDIA ISELA AMAYA DIAZ							
ESTABLE	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA COLOMBIA							
CODIGO	144430002548							
FECHA ENCUE		**DRA INIC**	**E FINAL**	**PRIORIZA**		**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
ENCUEN	**13/02/2**	**8:00 a. n**	**10:00 a.**	**3. Acom**		Realizar un taller de trabajo conjunto con docentes y directivos permitirá examinar, desde una mirada más reflexiva, los conflictos que han ocurrido recientemente en la institución. En este espacio se revisarán las situaciones vividas, los factores que las originaron, las formas en que se gestionaron y los comportamientos que tienden a repetirse dentro de la dinámica escolar. Con este análisis compartido, el equipo podrá plantear mejoras concretas en las normas de convivencia, en las acciones preventivas y en los procedimientos de atención. Esto permitirá que el manual se ajuste a las realidades actuales, convirtiéndose en una herramienta más cercana, actualizada y alineada con las necesidades y experiencias de toda la comunidad educativa.	El encuentro desarrollado en el marco de las visitas realizadas a la Institución Educativa N°1 María Colombia, ubicada en el municipio de Maicao, permitió abrir un espacio de diálogo honesto y reflexivo sobre la manera en que se han venido gestionando los conflictos al interior de la institución y el papel que cumple el manual de convivencia en esa dinámica. Durante el taller conjunto con docentes y directivos se comprendió que muchos de los conflictos recientes no pueden analizarse únicamente desde la norma escrita, sino desde los factores contextuales, emocionales y relacionales que los originan, tales como dificultades en la comunicación, tensiones familiares trasladadas al entorno escolar y prácticas reiterativas que se han normalizado con el tiempo. La reflexión colectiva permitió reconocer que el manual de convivencia, aunque existente, no siempre responde de manera efectiva a las realidades actuales de la comunidad educativa, ya que algunas normas se perciben distantes de las situaciones concretas que se presentan en el día a día. Asimismo, se evidenció que en varias ocasiones los procedimientos de atención se aplican de forma reactiva y no preventiva, lo que limita la construcción de una cultura de convivencia basada en el diálogo, la mediación y la corresponsabilidad. El ejercicio permitió comprender que revisar el manual no significa debilitar la autoridad institucional, sino fortalecerla a partir de la coherencia, la claridad y la participación activa de quienes hacen parte de la comunidad educativa, consolidando una herramienta más cercana, comprensible y alineada con las dinámicas actuales del contexto escolar.	Durante el acompañamiento se observó una participación activa y comprometida por parte del equipo docente y directivo, lo cual evidencia interés genuino por mejorar los procesos de convivencia institucional; sin embargo, también se identificó que existe diversidad de criterios en la interpretación y aplicación de las normas, lo que en ocasiones genera inconsistencias en la gestión de los conflictos y percepciones de desigualdad en la toma de decisiones. Se evidenció que algunos comportamientos problemáticos tienden a repetirse debido a la ausencia de estrategias preventivas sistemáticas y a la falta de seguimiento continuo a los acuerdos establecidos con los estudiantes y sus familias. Asimismo, se constató que el manual de convivencia actual contiene lineamientos generales adecuados, pero requiere mayor precisión en los procedimientos, tiempos de actuación y rutas de atención, de manera que se facilite su aplicación y se reduzcan ambigüedades. También se identificó la necesidad de fortalecer los espacios pedagógicos orientados a la formación en habilidades socioemocionales, resolución pacífica de conflictos y construcción de acuerdos, ya que gran parte de las situaciones analizadas están relacionadas con dificultades en la regulación emocional y en la comunicación asertiva. Estas observaciones permiten comprender que el ajuste del manual no debe centrarse únicamente en modificar normas, sino en revisar prácticas institucionales y fortalecer la cultura de convivencia desde una perspectiva formativa y preventiva.	A partir del análisis compartido, se acuerda avanzar en la actualización del manual de convivencia mediante un proceso participativo que incluya la revisión detallada de las situaciones conflictivas recurrentes, la redefinición clara de normas y la especificación de procedimientos de atención con criterios unificados para todo el equipo institucional, garantizando coherencia en su aplicación. Se propone incorporar un enfoque preventivo que contemple acciones pedagógicas permanentes orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, tales como talleres de comunicación asertiva, espacios de mediación escolar y actividades formativas que promuevan el respeto, la empatía y la corresponsabilidad. Asimismo, se plantea establecer mecanismos de seguimiento a los acuerdos establecidos con estudiantes y familias, asegurando que las acciones no se limiten a medidas correctivas inmediatas, sino que incluyan acompañamiento continuo y evaluación de resultados. Se sugiere también socializar ampliamente los ajustes realizados, utilizando un lenguaje claro y accesible para toda la comunidad educativa, de manera que el manual se convierta en un instrumento comprensible, cercano y aplicable. Finalmente, se acuerda programar espacios periódicos de revisión institucional que permitan evaluar la efectividad de las modificaciones implementadas y realizar ajustes oportunos, consolidando así un manual de convivencia dinámico, contextualizado y coherente con las necesidades reales de la institución.
ENCUEN	**27/02/2**	**8:00 a. n**	**10:00 a.**	**3. Acom**		Diseñar un plan de socialización del manual de convivencia ajustado, incorporando metodologías activas que involucren a estudiantes y familias. Se trabajará en estrategias de comunicación claras y dinámicas, promoviendo comprensión, compromiso y apropiación de las normas, así como la retroalimentación continua de la comunidad educativa para futuras revisiones.			
ENCUEN	**/03/202**	**8:00 a. n**	**10:00 a.**	**4. Evalu**		Llevar a cabo un taller colectivo en el que los docentes tengan la oportunidad de profundizar en la propuesta pedagógica y curricular actual permitirá abrir un espacio de diálogo y reflexión conjunta. Durante este encuentro, el equipo analizará con detalle la relación entre los objetivos curriculares, la planeación que se realiza día a día en el aula y las formas en que se evalúan los aprendizajes. Este proceso no se limitará a revisar documentos, sino que buscará que los docentes compartan experiencias, identifiquen desafíos reales en su práctica y contrasten lo que está escrito con lo que realmente sucede en las actividades cotidianas con los estudiantes. A partir de esas conversaciones, se podrán reconocer vacíos, incoherencias o aspectos que requieren fortalecimiento. El taller también será un momento para generar propuestas concretas: ajustes metodológicos, reorganización de contenidos, incorporación de estrategias más inclusivas y diseño de actividades que respondan mejor a los intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. La idea es que todos los participantes se sientan parte activa del proceso, aportando ideas que permitan actualizar y enriquecer la propuesta pedagógica para hacerla más pertinente, cercana y significativa para la comunidad educativa.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: ROSMIRA LISBETH DELUQUE POLO

ETC	MAICAO				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**144430800177**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**#4**	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	**2**		
Nombre del Directivo(a) EE	**CLAUDIA BRITO**	**Contacto telefónico**	**3103673334**	**Correo Electrónico**	jesicaa@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	**KARINA ARROYO**	**Contacto telefónico**	**3108362668**	**Correo Electrónico**	karroyo@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	**PENDIENTE**	**Contacto telefónico**	**PENDIENTE**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Numero de Maestras de Educación Inicial	**10**	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**10**		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
JARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
TRANSICIÓN	PENDIENTE	PENDIENTE

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones		
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECH la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de los niños y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	Se identifica que en el PEI, PEC o PIECH del establecimiento educativo se incluye una propuesta pedagógica y curricular orientada a promover el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. Esta propuesta permite que las estrategias de enseñanza respondan a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje propios de la primera infancia, garantizando un acompañamiento integral. Durante la revisión, se evidenció que la propuesta busca articular los principios de desarrollo integral con experiencias pedagógicas significativas, favoreciendo la exploración, el juego y la interacción		
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de los niños y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	Se evidencia que la propuesta pedagógica y curricular del establecimiento está diseñada para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial, manteniendo coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio. Esta articulación garantiza que las estrategias educativas sean pertinentes, integrales y adaptadas a las particularidades de la primera infancia. Durante la revisión se observó que la propuesta permite atender de manera individualizada los ritmos de aprendizaje, fomentando la autonomía, la creatividad y la participación activa de los niños. Aun así, se sugiere fortalecer la explicitación de los objetivos de aprendizaje diferenciados para cada subnivel, asegurando continuidad pedagógica y claridad en la implementación de las experiencias educativas.	SI	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y dentro del componente de plan de estudios, facilita la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Esto permite que los aprendizajes planificados se desarrollen de manera coherente y progresiva, garantizando que las experiencias educativas respondan a las necesidades de desarrollo integral de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. Durante la revisión, se evidenció que el PMI busca articular los distintos componentes del currículo con las bases curriculares y los referentes técnicos, favoreciendo una continuidad pedagógica sólida. Sin embargo, se sugiere profundizar en la coordinación entre los niveles de prejardín y jardín, asegurando que cada etapa reciba orientaciones específicas y diferenciadas, fortaleciendo la sistematicidad y la coherencia de la propuesta educativa.	NO	
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios estructurado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar. Esta organización permite abordar de manera integral los distintos aspectos del desarrollo infantil, facilitando la planificación coherente de las experiencias pedagógicas y la atención de las necesidades individuales de los niños y niñas del segundo ciclo. Durante la revisión, se evidenció que la estructura temática favorece la progresión de los aprendizajes y asegura que se trabajen todas las dimensiones del desarrollo, incluyendo la cognitiva, socioemocional, motriz y lingüística. No obstante, se		
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	El establecimiento educativo cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y seguimiento del proceso educativo de los niños y niñas en primera infancia. Estos mecanismos permiten un acompañamiento más profundo y personalizado, considerando habilidades, intereses y ritmos individuales de aprendizaje. Durante la revisión se evidenció que la valoración cualitativa facilita la identificación de fortalezas y necesidades, apoyando la toma de decisiones pedagógicas pertinentes. No obstante, se identifica la		
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Se reconoce que los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo se encuentran en concordancia con los referentes técnicos de educación inicial. Esto garantiza que los procesos de observación, registro y análisis de los aprendizajes sean pertinentes y coherentes con los lineamientos nacionales. Durante la revisión se evidenció que esta concordancia permite a los docentes realizar un acompañamiento formativo centrado en las necesidades individuales, promoviendo el desarrollo integral y la atención personalizada de cada niño. No obstante, se sugiere reforzar la sistematicidad en la aplicación de estos mecanismos y asegurar que		
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Los mecanismos e instrumentos de valoración empleados incluyen escalas numéricas, cartas felices y descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros. Estas herramientas permiten comprender de manera clara los avances individuales, facilitar retroalimentación a familias y docentes, y ajustar las prácticas pedagógicas a las necesidades de cada niño. Durante la revisión, se evidenció que estas estrategias promueven la participación activa de las familias y contribuyen al seguimiento integral del desarrollo infantil. No obstante, se identifica la oportunidad de reforzar la interpretación y uso de los resultados, asegurando que la información recopilada se traduzca en mejoras concretas en la planificación y en la práctica pedagógica.		
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Se evidencia que los mecanismos de valoración y seguimiento están diseñados para identificar y reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niña y niño. Esta práctica permite desarrollar estrategias pedagógicas personalizadas, favoreciendo la atención individualizada y el aprendizaje significativo. Durante la revisión se observó que esta metodología fomenta la autoestima, la autonomía y la motivación por aprender de los niños y niñas. Sin embargo, se sugiere consolidar la sistematicidad en la utilización de estos instrumentos y asegurar que los resultados se integren en la planificación pedagógica, garantizando que la intervención educativa responda de manera coherente y consistente a las necesidades de cada estudiante, en		
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los instrumentos de seguimiento permiten documentar y narrar los procesos de aprendizaje y desarrollo de cada niña y niño, facilitando un registro detallado que sirve de base para la toma de decisiones pedagógicas. Esta práctica favorece la identificación de avances, intereses y áreas de oportunidad, permitiendo ajustar estrategias educativas de manera oportuna y pertinente. Durante la revisión, se evidenció que la narración cualitativa complementa las evaluaciones cuantitativas, brindando una visión integral del desarrollo infantil. No obstante, se identifica la oportunidad de fortalecer la sistematicidad en la documentación y asegurar que la información se utilice de manera efectiva para planificar y mejorar las experiencias de aprendizaje, en coherencia con las bases curriculares y los referentes técnicos.		
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El PMI, en su componente de evaluación, contempla estrategias que fortalecen la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esto permite implementar ajustes pedagógicos que potencian los procesos educativos, garantizando que la intervención sea coherente con las necesidades individuales y lineamientos de las bases curriculares y referentes técnicos. Durante la revisión se evidenció que estas acciones contribuyen a la mejora continua de las prácticas educativas y facilitan la articulación entre planificación, implementación y seguimiento. Sin		
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia incluye acuerdos construidos de manera participativa con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias. Esta práctica fortalece la corresponsabilidad y participación activa de toda la comunidad educativa, promoviendo la convivencia, el respeto mutuo y el ejercicio de ciudadanía desde la primera infancia. Durante la revisión, se evidenció que los acuerdos buscan que los niños comprendan y practiquen normas de convivencia de manera significativa. No obstante, se sugiere consolidar la sistematicidad en la construcción, registro y socialización de estos acuerdos, asegurando que todos los actores de la comunidad educativa conozcan claramente su rol y se fomente una cultura de convivencia coherente con el Decreto 459 de 2024, la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013 y los Lineamientos de Orientación Escolar del MEN.		
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar"; lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El manual de convivencia registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, la formación en derechos humanos, educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar, según lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Esta inclusión evidencia un esfuerzo por fortalecer la corresponsabilidad entre la institución y las familias, promoviendo la construcción de un entorno seguro, respetuoso e incluyeo para las niñas y los niños de educación inicial. Durante la revisión se observó que los compromisos registrados buscan garantizar que los lineamientos del manual sean comprendidos, asumidos y aplicados por todos los actores de la comunidad educativa. No obstante, se identifica la		
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión		
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	SI	Se evidencia que el manual de convivencia contempla diversas		
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	SI	Se evidencia que el manual de convivencia contempla diversas		
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	SI	Existen diversas estrategias para divulgar y socializar el manual de		
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y		
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, académicos y tecnológicos	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para la educación inicial, facilitando el desarrollo de competencias, el juego, la exploración y la expresión de los niños y niñas. Estas acciones contribuyen a crear entornos seguros, funcionales y estimulantes, apoyando la implementación de experiencias pedagógicas significativas. Durante la revisión se observó que los recursos son adecuados y responden a las necesidades del ciclo. No obstante, se identifica la oportunidad de mejorar la planificación y actualización de estos recursos de manera sistemática, asegurando continuidad y pertinencia a lo largo del tiempo, en coherencia con la Guía 34 y la Política 'De Cero a Siempre'.		
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de		
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	SI	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con planta física		
	¿Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	SI	Los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia fueron		
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de		
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: ROSMIRA LISBETH DELUQUE POLO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: #4

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26 DE ENERO DE 2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Diseño de la Ruta de Valoración: Revisar y ajustar los mecanismos de observación, escucha y documentación pedagógica (Líneas técnicas MEN y Referencias Técnicas) como base para el seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 2	**9 DE FEBRERO DE 2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Integración Familia-Escuela: Desarrollar estrategias para la participación activa de las familias en el proceso de valoración y aprendizaje, en cumplimiento del Decreto 459 de 2024 (Alianza Familia-Escuela).	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 3	**24 DE FEBRERO DE 2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Análisis Curricular y Documentación: Verificar que el proceso de valoración evidencie los Propósitos y las Experiencias Organizadoras de las Bases Curriculares y asegurar que la documentación pedagógica sea un referente para la toma de decisiones.	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 4	**13 DE MARZO DE 2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Convivencia Escolar y Rutas de Atención: Acompañar el ajuste del manual de convivencia, enfocándose en la inclusión obligatoria de la Ruta de Atención Integral y los protocolos de prevención (Ley 1620 y Decreto 1965), integrando además los compromisos de la alianza familia-escuela (Decreto 459/2024).	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 5	**20 DE MARZO DE 2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Evaluación y Proyección Final: Evaluar la coherencia del proceso de valoración con las Referencias Técnicas de la Educación Inicial y establecer los planes de mejora para el siguiente periodo, consolidando la información para reportes.	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: ROSMIRA LISBETH DELUQUE POLO

ETC	MAICAO				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**144430002408**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**#9**	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	**3**		
Nombre del Directivo(a) EE	**YEISY ROMERO**	**Contacto telefónico**	**3023556007**	**Correo Electrónico**	yeisyromero@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	**MARILYN JIMENEZ**	**Contacto telefónico**	**3006827090**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Nombre del Orientador(a)	**MILETSI BARRIOS**	**Contacto telefónico**	**3105504026**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Numero de Maestras de Educación Inicial	**18**		**18**		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
JARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
TRANSICIÓN	PENDIENTE	PENDIENTE

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**	
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	El PEI, PEC o PIECR incluye la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Durante la revisión se evidenció que la propuesta establece lineamientos importantes relacionados con el juego, la exploración y la atención integral de los niños y niñas. No obstante, algunos apartados podría precisar con mayor claridad la diferenciación entre prejardín y jardín, lo que permitiría fortalecer la articulación de experiencias pedagógicas de manera más sistemática. Este ajuste contribuiría a consolidar una propuesta curricular más integral, coherente y gradual, garantizando continuidad pedagógica y facilitando que los docentes implementen prácticas educativas claras y alineadas con los principios y orientaciones del MEN. La inclusión de estrategias diferenciadas también favorece la atención a los ritmos y necesidades particulares de cada etapa del ciclo, promoviendo un aprendizaje más significativo.	
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera infancia y los Referentes Técnicos del MEN. Durante la revisión, se evidenció que la propuesta integra dimensiones del desarrollo, juego, exploración y experiencias pedagógicas significativas que promueven la atención integral de los niños y niñas. No obstante, se identifica la oportunidad de profundizar en la diferenciación de estrategias pedagógicas para prejardín y jardín, asegurando que cada nivel reciba atención específica y pertinente. Esta articulación más clara permitiría consolidar una propuesta más integral y sistemática, garantizando continuidad pedagógica y facilitando la implementación de prácticas educativas ajustadas a las necesidades y características particulares de cada grupo, fortaleciendo así la calidad del aprendizaje en el segundo ciclo de educación inicial.	SI
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla avances en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, buscando consolidar los lineamientos del plan de estudios y garantizar coherencia entre experiencias pedagógicas y dimensiones del desarrollo. Durante la revisión con los directivos, se evidenció que se han realizado esfuerzos significativos para organizar y consolidar la propuesta curricular. Sin embargo, se observa la oportunidad de fortalecer la articulación entre prejardín y jardín, asegurando que cada etapa del ciclo reciba orientaciones diferenciadas y coherentes. Esta consolidación permitiría una implementación más sistemática y alineada con los Referentes Técnicos y Bases Curriculares, garantizando continuidad pedagógica, claridad en la práctica docente y la atención integral de las necesidades de los niños y niñas.	NO
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Se evidencia que la institución cuenta con un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar. Esta estructuración facilita la planificación de experiencias pedagógicas integrales y permite abordar de manera completa las distintas dimensiones del desarrollo infantil. Durante la revisión, se destacó que los lineamientos brindan claridad a los docentes para orientar sus prácticas, aunque se observa la oportunidad de fortalecer la articulación entre los distintos niveles del ciclo, promoviendo coherencia y continuidad pedagógica. Mejorar esta articulación garantiza que los niños y niñas puedan avanzar en sus aprendizajes de manera progresiva y que los docentes puedan implementar estrategias coherentes con las Bases Curriculares y los Referentes Técnicos del MEN.	
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para valorar y dar seguimiento al proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia. Durante la revisión, se evidenció que estos instrumentos permiten registrar, analizar y reflexionar sobre los avances individuales, favoreciendo la identificación de fortalezas y necesidades de cada niño. No obstante, se observa la oportunidad de fortalecer la sistematicidad en el uso de estas herramientas y su articulación con la propuesta pedagógica, asegurando que los registros cualitativos respalden de manera coherente la planificación y la mejora continua de las prácticas educativas. Esto permitiría que los docentes tengan información clara, detallada y útil para tomar decisiones pedagógicas contextualizadas y ajustadas a cada etapa del desarrollo infantil.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y seguimiento de los niños y niñas en primera infancia se encuentran en concordancia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Durante la revisión, se evidenció que estas herramientas permiten evaluar los aprendizajes y el desarrollo integral de manera coherente con los lineamientos nacionales. Sin embargo, se observa la oportunidad de fortalecer la sistematización en la aplicación de los instrumentos y la integración de los resultados en la planificación pedagógica, asegurando que la información recogida regulede decisiones pedagógicas consistentes y contribuye a la mejora continua de la práctica educativa. Esta integración también facilita la atención a la diversidad y singularidad de cada niño.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos utilizados incluyen escalas numéricas, cartas felices y descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, adaptados a las características de los niños y niñas. Esto permite identificar avances y necesidades de manera clara y sencilla, favoreciendo la comunicación entre docentes y familias. Durante la revisión, se evidenció que estos instrumentos son pertinentes, aunque existe la oportunidad de complementarlos con registros narrativos que reflejen de manera más completa las experiencias de aprendizaje y desarrollo individual. La integración de estos registros permitiría tomar decisiones pedagógicas más fundamentadas y asegurar un seguimiento más detallado y coherente con los Referentes Técnicos y Bases Curriculares del MEN.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niñas?	**SI**	Los mecanismos de valoración permiten reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño, favoreciendo una atención educativa personalizada y ajustada a sus necesidades. Durante la revisión, se evidenció que estas herramientas apoyan la planificación de estrategias pedagógicas adaptadas a cada niño, promoviendo el desarrollo integral y respetando los ritmos individuales. No obstante, se observa la oportunidad de fortalecer la sistematización de los registros y su articulación con la propuesta pedagógica, asegurando que la información recogida se use de manera efectiva para mejorar las prácticas educativas y garantizar experiencias significativas, coherentes con los Referentes Técnicos y Bases Curriculares.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos utilizados permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, brindando información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas. Durante la revisión, se evidenció que los registros cualitativos reflejan los avances individuales, pero se identifica la oportunidad de fortalecer la sistematización y articulación con la planificación educativa. Esto garantizaría un seguimiento más integral y coherente, facilitando la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas y ajustadas a las necesidades de cada niño. Además, promueve la reflexión docente sobre las experiencias de aprendizaje y permite la identificación de oportunidades de mejora en el proceso educativo.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI contempla avances en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, facilitando la identificación de necesidades, potencialidades y fortalezas individuales. Durante la revisión, se evidenció que estas acciones permiten una mejor planificación pedagógica y fortalecen la atención a la diversidad dentro del aula. No obstante, se observa la oportunidad de consolidar la sistematización de estos procesos, integrando los registros cualitativos y narrativos con la planificación educativa, asegurando coherencia con los Referentes Técnicos y Bases Curriculares del MEN, y promoviendo una mejora continua de la práctica educativa en el ciclo de educación inicial.	
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia contiene acuerdos construidos de manera participativa con los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial y sus familias. Durante la revisión, se evidenció que estos acuerdos se elaboran en espacios de diálogo y consenso, fortaleciendo la corresponsabilidad y la participación de la comunidad educativa. Esta práctica promueve el respeto mutuo, la convivencia y la participación activa de todos los actores, en coherencia con el Decreto 659 de 2024, Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 de 2013 y los lineamientos del MEN. No obstante, se observa la oportunidad de consolidar la sistematización en la construcción, registro y socialización de estos acuerdos, asegurando que todos los miembros de la comunidad comprendan claramente su rol y los compromisos asumidos, garantizando un impacto más efectivo en la convivencia escolar.	

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia contiene y registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la formación en derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar, tal como lo establece el Decreto 459 de 2024. Durante la revisión se evidenció que estos compromisos se incorporan de manera clara en el manual y que se realizan encuentros periódicos con las familias, promoviendo la corresponsabilidad y participación activa de la comunidad educativa. Esta inclusión evidencia un esfuerzo institucional por construir un entorno escolar seguro y respetuoso. No obstante, se identifica la oportunidad de fortalecer el seguimiento y la socialización constante de estos compromisos, asegurando que las familias comprendan plenamente los lineamientos y los vivan en su práctica diaria, en coherencia con la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013 y los Lineamientos de Orientación Escolar del MEN.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva y en relación con el clima escolar y el manual de convivencia, actualmente no promueve de manera directa la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, ya que los procesos registrados se centran principalmente en los padres de familia. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias que permitan a los niños y niñas ser partícipes activos en la vida escolar, a través de la toma de decisiones y la construcción de un clima de convivencia participativo. Fortalecer estas estrategias favorecería su protagonismo y corresponsabilidad, promoviendo la formación de ciudadanos responsables desde edades tempranas. Además, incorporar la voz de los niños en los procesos de la escuela garantizaría mayor inclusión y coherencia con el Decreto 459 de 2024, la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013 y los Lineamientos de Orientación Escolar del MEN.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	NO	El manual de convivencia no contempla de manera clara
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	**SI**	Se evidencian diversas estrategias para divulgar y socializar el
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	**SI**	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones en la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial, ya que priorizan materiales que favorecen experiencias de juego, exploración y expresión, ajustados a las necesidades del ciclo. Durante la revisión se evidenció que la institución optimiza los recursos disponibles y busca fortalecer los ambientes pedagógicos, garantizando que los niños tengan herramientas que apoyen su desarrollo integral. Aunque la asignación de recursos es adecuada, se identifica la oportunidad de sistematizar su planificación y seguimiento, asegurando que cada inversión tenga un impacto directo en la mejora de la enseñanza y la calidad del aprendizaje, en coherencia con la Guía 34 y la Política "De Cero a Siempre".
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	**SI**	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	**SI**	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con planta física
	¿ el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	**SI**	Los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia fueron
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinados a los grupos de niñas y niños de educación inicial, asegurando entornos seguros, funcionales y adecuados para el aprendizaje y la exploración. Durante la revisión se evidenció que estas acciones permiten la implementación de experiencias pedagógicas significativas y la protección de los niños en su desarrollo diario. No obstante, aunque los procesos son pertinentes, se observa la oportunidad de fortalecer su sistematicidad y continuidad, asegurando que la infraestructura se mantenga óptima y que los espacios educativos estén siempre alineados con las necesidades de los niños, en coherencia con la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: ROSMIRA DELUQUE POLO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: #9

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/01/1026**	**10:00 a. m.**	**12:OO M**	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Diseño de la Ruta de Valoración: Revisar y ajustar los mecanismos de observación, escucha y documentación pedagógica (Líneas mientos MEN y Referencias Técnicas) como base para el seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:OO M**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Integración Familia-Escuela: Desarrollar estrategias para la participación activa de las familias en el proceso de valoración y aprendizaje, en cumplimiento del Decreto 459 de 2024 (Alianza Familia-Escuela).	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 3	**24/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:OO M**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Ajustes Curricular y Documentación: Verificar que el proceso de valoración evidencie los Propósitos y las Experiencias Organizadoras de las Bases Curriculares y asegurar que la documentación pedagógica sea un referente para la toma de decisiones.	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 4	**13/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:OO M**	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Convivencia Escolar y Rutas de Atención: Acompañar el ajuste del manual de convivencia, enfocándose en la inclusión obligatoria de la Ruta de Atención Integral y los protocolos de prevención (Ley 1620 y Decreto 1965), integrando además los compromisos de la alianza familia-escuela (Decreto 459/2024).	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 5	**20/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:OO M**	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Evaluación y Proyección Final: Evaluar la coherencia del proceso de valoración con las Referencias Técnicas de la Educación Inicial y establecer los planes de mejora para el siguiente periodo, consolidando la información para reportes.	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: ROSMIRA LISBETH DELUQUE POLO

ETC	MAICAO				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**144430002971**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**#14**	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	**1**		
Nombre del Directivo(a) EE	**MIRALIS RAMOS**	**Contacto telefónico**	**3135776036**	**Correo Electrónico**	gobiernoescolar@normalmaicao.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	**RONALD TORRES MENDOZA**	**Contacto telefónico**	**3006729112**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Nombre del Orientador(a)	**DOBELIS FERNANDEZ**	**Contacto telefónico**	**PENDIENTE**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Numero de Maestras de Educación Inicial	**5**		**5**		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
JARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
TRANSICIÓN	PENDIENTE	PENDIENTE

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones	
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se evidencia que en el PEI, PEC o PIECR se encuentra incluida la propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo. Durante la revisión, los directivos mencionaron que esta propuesta busca articular experiencias y momentos pedagógicos que contemplen las diferentes dimensiones del desarrollo, garantizando una atención integral. Se valora que se promueva el juego, la exploración, la creatividad y el fortalecimiento de vínculos afectivos, elementos fundamentales para esta etapa. No obstante, se identificó que algunos apartados podrían precisar con mayor claridad la diferenciación entre prejardín y jardín, lo que ayudaría a consolidar una propuesta más sistemática. Fortalecer esta diferenciación permitiría garantizar continuidad pedagógica, claridad en la implementación de estrategias y un acompañamiento más efectivo a los procesos de desarrollo de cada niño, en coherencia con las Bases Curriculares y los Referentes Técnicos del MEN.	
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con la establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos del MEN. Durante la revisión, los directivos resaltaron que la propuesta integra experiencias pedagógicas que promueven el juego, la exploración, la socialización y el desarrollo integral. Además, se observa un esfuerzo por diseñar actividades que atiendan los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los niños. Sin embargo, se identificó la oportunidad de profundizar en la diferenciación de estrategias para prejardín y jardín, fortaleciendo la articulación de las orientaciones nacionales con la práctica cotidiana. Este ajuste contribuiría a que la implementación sea más clara, coherente y adaptada a las necesidades reales de cada grupo, asegurando que todos los niños reciban atención pedagógica pertinente y de calidad.	SI
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico, permite avances en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Durante la revisión, los directivos señalaron que el PMI busca consolidar los lineamientos del plan de estudios y garantizar que las experiencias pedagógicas estén alineadas con las dimensiones del desarrollo. Se observa que se prioriza la coherencia entre actividades, competencias y estrategias de enseñanza. No obstante, se identificó la oportunidad de fortalecer la articulación entre prejardín y jardín, lo cual permitiría una propuesta más sistemática, integral y coherente con las Bases Curriculares y los Referentes Técnicos del MEN, asegurando continuidad pedagógica y claridad en la implementación de las prácticas educativas. Esto favorecería un acompañamiento más efectivo y adaptado a las necesidades de los niños.	NO
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar. Esta organización facilita la planificación de experiencias pedagógicas coherentes y permite abordar integralmente las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños y niñas. Se valora que el plan contemple actividades orientadas al juego, la exploración, la interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices. No obstante, se observa la oportunidad de fortalecer la articulación entre los distintos niveles del segundo ciclo, asegurando continuidad pedagógica y coherencia con los lineamientos del MEN. Esto permitiría que los niños transiten de manera más fluida entre prejardín y jardín, con estrategias y objetivos claros para cada etapa.	
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y seguimiento del proceso educativo en la primera infancia. Durante la revisión, los directivos explicaron que estas herramientas permiten registrar observaciones, reflexionar sobre el desarrollo de los niños y ajustar la planeación pedagógica de acuerdo con sus necesidades e intereses. Se valora que se utilicen rúbricas, registros narrativos y listas de observación, ya que permiten documentar de manera detallada los avances de cada niño. No obstante, se identificó la oportunidad de fortalecer la sistematicidad y coherencia en el uso de estos instrumentos, asegurando que los registros reflejen integralmente las experiencias, procesos y singularidades de los niños, en línea con la Cartilla de Seguimiento al Desarrollo Infantil y los Referentes Técnicos del MEN. Esto favorecería una valoración más consistente y formativa.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos de valoración y seguimiento se encuentran en concordancia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Se observa que los docentes articulan la observación, el registro y la reflexión pedagógica, centrando la valoración en los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño. Esta práctica permite reconocer los avances individuales y ajustar la planeación según las necesidades específicas. Sin embargo, se identificó la oportunidad de profundizar en la sistematización de los registros cualitativos, garantizando que toda la información recolectada respalde de manera integral la atención pedagógica. Consolidar esta sistematización permitiría mejorar la coherencia entre la planificación y la práctica educativa, favoreciendo un seguimiento más completo y significativo.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Los mecanismos de valoración incluyen escalas numéricas, cartas felices y descriptores como superior, sobresaliente o deficiente. Durante la revisión, los directivos destacaron que estas herramienta facilitan la comunicación con las familias y permiten identificar de manera sencilla los avances de los niños. Sin embargo, se observa la oportunidad de complementar estas evaluaciones con registros narrativos y cualitativos que reflejen de manera más completa los procesos, experiencias y singularidades de aprendizaje. Esto contribuiría a una valoración más integral y respetuosa de los niños, asegurando que no solo se documenten resultados, sino también los progresos, intereses y formas de expresión propias de cada niño, coherentes con la Cartilla de Seguimiento al Desarrollo Infantil y los Referentes Técnicos del MEN.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos de valoración permiten identificar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño. Se observa que estas herramientas apoyan la planificación de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades individuales, promoviendo una atención riegetuosa y personalizada. Durante la revisión, los directivos destacaron la importancia de registrar los avances en distintos aspectos del desarrollo, coma la comunicación, la socialización, la motricidad y la autonomía. No obstante, se identifica la oportunidad de fortalecer la integración sistemática de los registros narrativos y cualitativos para que reflejen de manera más completa los procesos y experiencias de aprendizaje, garantizando un seguimiento más integral y coherente con los Referentes Técnicos y la Cartilla de Seguimiento al Desarrollo infantil.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos y herramienta de valoración permiten describir y narrar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños. Esto facilita la comprensión de los avances individuales y la planificación pedagógica ajustada a cada necesidad. Se valora que los registros incluyan detalles sobre intereses, logros, interacción con pares y participación en actividades, lo que permite un seguimiento más profundo. Sin embargo, se observa la oportunidad de consolidar la sistematización de estas narrativas y su integración con las estrategias de observación, asegurando coherencia con los Lineamientos Curriculares y Referentes Técnicos del MEN. Esto permitiría contar con información más completa y significativa para la mejora continua de la práctica pedagógica.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI, dentro del proceso de diseño pedagógico, permite avances en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños. Los directivos señalaron que se busca articular los mecanismos de evaluación con la planeación pedagógica, promoviendo la atención a las necesidades individuales y el reconocimiento de la singularidad de cada niño. No obstante, se identifica la oportunidad de consolidar de manera más sistemática la integración de registros cualitativos y narrativos, garantizando un seguimiento integral que respalde decisiones pedagógicas más precisas. Esto fortalecería la coherencia entre planificación, implementación y evaluación en el nivel de educación inicial.	

EJE 3. Propuestos de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia incluye acuerdos construidos participativamente con las niñas y los niños del segundo ciclo, así como con sus familias. Se observa que estos acuerdos se elaboran en espacios de diálogo y consenso, fortaleciendo la corresponsabilidad y la participación de toda la comunidad educativa. Además, permiten que los niños se involucren en la definición de normas y prácticas que regulan la convivencia, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Esta práctica está alineada con la normativa vigente, como el Decreto 459 de 2024, la Ley 1620 de 2013 y los lineamientos del MEN. Favorece la construcción de un clima escolar seguro, participativo y respetuoso de los derechos de los niños.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El manual de convivencia contiene y registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Durante la revisión con los directivos, se evidenció que estos compromisos se incorporan de manera clara y que se realizan encuentros periódicos con las familias para fortalecer la corresponsabilidad, la participación y el diálogo formativo. Se observa que esta práctica permite que las familias se involucren activamente en la vida escolar y en la construcción de normas que promuevan la convivencia. Además, refleja un avance en la articulación de las prácticas institucionales con la normativa vigente, garantizando la promoción de valores como respeto, tolerancia y cuidado mutuo. Esta estrategia contribuye a prevenir situaciones de violencia y favorece un clima escolar seguro, participativo y coherente con los lineamientos del MEN.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva y el proceso de clima escolar, permite avances en la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, principalmente mediante la mediación de los padres de familia. Durante la revisión con los directivos, se destacó que se promueven espacios de diálogo, acuerdos y participación en la vida escolar, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la institución y las familias. Esta acción evidencia un esfuerzo por articular las acciones del PMI con la normativa vigente, garantizando la participación activa de los niños y niñas y promoviendo su derecho a opinar y ser escuchados. Además, permite fomentar habilidades sociales, civismo y valores de ciudadanía desde la primera infancia, contribuyendo a la formación de un entorno escolar democrático y respetuoso, en coherencia con el Decreto 459 de 2024 y los lineamientos del MEN.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	SI	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	SI	Existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	SI	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para la educación inicial. Durante la revisión con los directivos, se evidenció que los materiales y dotaciones adquiridos responden directamente a las necesidades del ciclo, promoviendo experiencias de juego, exploración y aprendizaje significativo. Estas acciones reflejan un manejo responsable y consciente de los recursos, fortaleciendo los ambientes pedagógicos y asegurando que los niños cuenten con herramientas adecuadas para su desarrollo integral. Además, estas inversiones están alineadas con la Guía 34 del MEN y la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia – De Cero a Siempre, garantizando pertinencia, calidad y equidad en la atención educativa.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	SI	En el establecimiento se desarrollan procesos de suministro y
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	SI	El establecimiento y sus sedes cuentan con planta física en
	En el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	SI	Los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia fueron
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de educación inicial. Durante la revisión con los directivos, se evidenció que estas acciones buscan garantizar espacios seguros, funcionales y adecuados para el desarrollo integral mediante el juego libre. La institución realiza seguimiento constante, planifica ajustes y adapta los ambientes según las necesidades de los niños, asegurando que se cumplan los estándares de calidad y seguridad. Estas acciones reflejan una gestión consciente de los recursos y de la infraestructura, contribuyendo a entornos que favorecen el desarrollo integral, el bienestar y la participación activa de los niños, en coherencia con la Guía 34 del MEN.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: ROSMIRA LISBETH DELUQUE POLO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: # 14

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**21/1/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a.m.**	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Diseño de la Ruta de Valoración: Revisar y ajustar los mecanismos de observación, escucha y documentación pedagógica (Líneas técnicas MEN y Referencias Técnicas) como base para el seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 2	**6/2/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a.m.**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Integración Familia-Escuela: Desarrollar estrategias para la participación activa de las familias en el proceso de valoración y aprendizaje, en cumplimiento del Decreto 459 de 2024 (Alianza Familia-Escuela).	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 3	**18/2/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a.m.**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Análisis Curricular y Documentación: Verificar que el proceso de valoración evidencie los Propósitos y las Experiencias Organizadoras de las Bases Curriculares y asegurar que la documentación pedagógica sea un referente para la toma de decisiones.	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 4	**3/3/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a.m.**	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Convivencia Escolar y Rutas de Atención: Acompañar el ajuste del manual de convivencia, enfocándose en la inclusión obligatoria de la Ruta de Atención Integral y los protocolos de prevención (Ley 1620 y Decreto 1965), integrando además los compromisos de la alianza familia-escuela (Decreto 459/2024).	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 5	**20/3/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a.m.**	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Evaluación: Evaluar la coherencia del proceso de valoración con las Referencias Técnicas de la Educación Inicial y establecer los planes de mejora para el siguiente periodo, consolidando la información para reportes.	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:

ETC	MAICAO				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**44430080201**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**No. 8**	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	**3**		
Nombre del Directivo(a) EE	JHON NUÑEZ	**Contacto telefónico**	**3226435864**	**Correo Electrónico**	jhonnu@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	YALDA LARIANDA	**Contacto telefónico**	**3003798874**	**Correo Electrónico**	ylarianda@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	LUZ ALBA IRIA	**Contacto telefónico**	**3009526942**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Numero de Maestras de Educación Inicial	19	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**19**		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
JARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
TRANSICIÓN	PENDIENTE	PENDIENTE

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones	
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	La reconstrucción del PEI evidencia una clara coherencia con los principios que orientan el desarrollo integral en la primera infancia. Se observa que el documento incorpora de manera explícita elementos como el juego, la exploración del entorno y el vínculo afectivo como ejes centrales de la propuesta pedagógica. Además, la institución ha procurado articular estos principios con las Bases Curriculares, lo que muestra un esfuerzo por mantener actualizado su enfoque pedagógico. También es evidente que la propuesta busca garantizar experiencias significativas para las niñas y los niños, reconociendo sus ritmos y estilos de aprendizaje. Este alineamiento contribuye a que las prácticas pedagógicas tengan mayor sentido y respondan a las necesidades reales del ciclo. En conjunto, el PEI refleja una intención clara de fortalecer una educación inicial pertinente, coherente y centrada en el desarrollo integral.	
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINEDUCACIÓN?	SI	La propuesta pedagógica y curricular incorpora elementos clave como los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y competencias propias del ciclo de preescolar, lo cual evidencia que la institución se esfuerza por responder de manera pertinente a los ritmos y necesidades de los niños y las niñas. Se nota que los docentes conocen y aplican los Referentes Técnicos y las Bases Curriculares del MEN, integrándolos de forma práctica en sus planeaciones. Esto contribuye a que las experiencias de aprendizaje estén mejor fundamentadas y se desarrollen de manera articulada. Además, se aprecia una intención de fortalecer la observación pedagógica como base para el diseño de actividades significativas. Todo esto permite que la propuesta mantenga coherencia entre el discurso institucional y las prácticas cotidianas en el aula. En general, se evidencia un trabajo sostenido por consolidar una pedagogía que reconoce la integralidad de los procesos en la primera infancia.	SI
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica , dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional orienta acciones claras para fortalecer el diseño pedagógico desde experiencias y ambientes de aprendizaje significativos. Se ve que el PMI ha priorizado procesos de actualización docente y espacios para revisar colectivamente las prácticas pedagógicas, lo que aporta a la coherencia curricular. También se evidencia que la institución está avanzando en la armonización entre su plan de estudios, la propuesta institucional y los lineamientos del MEN. Este trabajo ha permitido identificar necesidades, ajustar estrategias y mejorar la articulación entre los diferentes niveles educativos. La revisión continua del PMI refleja un compromiso por garantizar prácticas más pertinentes y acordes con el desarrollo infantil. En conjunto, estas acciones demuestran que el PMI no solo orienta, sino que efectivamente genera transformaciones en la manera de planear y acompañar los aprendizajes.	NO
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios presenta propósitos claros y organizados en torno a los principios del desarrollo integral, lo que permite una estructura coherente para el trabajo con los niños y las niñas del ciclo inicial. Se reconocen todas las áreas o campos de experiencia propios de este nivel, lo que garantiza que las planeaciones respondan a las diversas dimensiones del desarrollo. Además, el documento muestra una intención de articular la propuesta curricular con las orientaciones del MEN, promoviendo experiencias de aprendizaje contextualizadas. El plan facilita que los docentes organicen las actividades de manera intencionada y con sentido pedagógico. También contribuye a que las familias comprendan mejor el enfoque formativo del ciclo. En general, se observa que el plan de estudios constituye una guía orientadora sólida para el trabajo pedagógico cotidiano.	
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	Se evidencian mecanismos cualitativos como rúbricas descriptivas, registros narrativos, listas de observación y formatos que permiten documentar de manera detallada los avances y procesos de cada niño y niña. Estas herramientas muestran coherencia con el	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Se observa que los docentes implementan descriptores, criterios de observación y registros de seguimiento acordes con las orientaciones de las Bases Curriculares y los lineamientos del MEN. Las herramientas utilizadas permiten valorar procesos y no	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	El establecimiento educativo utiliza instrumentos de valoración acordes con los Referentes Técnicos, basados en la observación continua, registros narrativos y descriptores cualitativos del desarrollo. No se evidencia el uso de escalas numéricas ni símbolos como caritas felices, ya que estos no corresponden al enfoque de la educación inicial. Las herramientas permiten hacer un seguimiento más profundo y respetuoso del proceso educativo, reconociendo los ritmos, intereses y experiencias de cada niño y niña. Además, esta manera de valorar favorece la comunicación con las familias, pues se brindan descripciones claras y comprensibles sobre los avances. La valoración se convierte así en un proceso que acompaña, orienta y fortalece el desarrollo infantil. En conjunto, el enfoque utilizado se encuentra alineado con lo que plantean las Bases Curriculares.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos implementados sí permiten reconocer de manera clara las capacidades, intereses y particularidades de cada niña y niño. Las herramientas cualitativas empleadas facilitan que los docentes registren procesos de forma más personalizada, atendiendo a la singularidad de cada uno. Se evidencia que las valoraciones buscan resaltar los avances y no únicamente señalar dificultades, lo cual está en coherencia con el enfoque de desarrollo integral. Además, la observación constante permite identificar fortalezas que pueden potenciarse desde la planeación. Las narrativas utilizadas muestran respeto por los ritmos y formas de expresión propias de cada niño. Todo esto contribuye a que la valoración se convierta en un proceso sensible y significativo, que realmente acompaña el desarrollo infantil.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	SI	Se observa que las herramientas utilizadas sí permiten describir de manera detallada los procesos que viven las niñas y los niños en su día a día. Las narrativas incluyen información sobre intereses, logros, interacciones y formas de participación, lo cual enriquece la comprensión del desarrollo infantil. Además, los registros reflejan una mirada respetuosa del ritmo de cada niño, sin comparaciones ni juicios. Esto está en coherencia con los Referentes Técnicos, que orientan a documentar procesos y no solamente resultados. La institución promueve el uso de estos instrumentos como una estrategia de acompañamiento y reflexión pedagógica. En general, las herramientas permiten construir un panorama claro y significativo de los aprendizajes de cada niño y niña.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica , dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El PMI muestra avances importantes en cómo la institución orienta la valoración y el seguimiento del desarrollo infantil. Se evidencia que se han propuesto acciones para fortalecer la formación docente en evaluación cualitativa y uso de herramientas acordes con el nivel. Además, el PMI impulsa la revisión periódica de los instrumentos para mantenerlos coherentes con los lineamientos del MEN. Este trabajo ha permitido mejorar la manera en que se interpretan y documentan los procesos de aprendizaje. También se promueve un enfoque más reflexivo que ayuda a ajustar la planeación según los resultados observados. En conjunto, el PMI contribuye a consolidar prácticas de valoración más pertinentes, respetuosas y centradas en los procesos de la primera infancia.	
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia evidencia que se vienen desarrollando procesos participativos para la construcción de acuerdos junto con los niños, las niñas y sus familias. Estos espacios de diálogo han permitido que los acuerdos respondan a las necesidades reales del grupo y que los niños participen activamente en la definición de normas y responsabilidades. Esto fortalece la corresponsabilidad y promueve una cultura de convivencia más democrática. Además, los acuerdos reflejan un enfoque formativo, donde se prioriza el acompañamiento y la resolución pacífica de conflictos. La actualización del manual también muestra coherencia con los principios de la educación inicial, incorporando prácticas que favorecen el respeto, la autonomía y la participación. En general, se evidencia un esfuerzo institucional por construir un clima escolar basado en la escucha y la participación activa de todos.	
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la	SI	Se evidencia que el manual de convivencia incluye compromisos	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional muestra avances	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	SI	El manual de convivencia plantea diversas formas de participación	
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	SI	La institución desarrolla diferentes acciones pedagógicas para	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	SI	El manual incorpora orientaciones que permiten promover la	
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	SI	Se evidencia que la institución brinda oportunidades constantes de	
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	SI	La institución ha destinado recursos para adquirir materiales y	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	SI	El establecimiento educativo realiza entregas periódicas de	
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	SI	La planta física del establecimiento educativo cumple con las	
	¿ el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	SI	Se evidencia que los recursos asignados a la gratuidad para primera	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	SI	Se observa que la institución realiza acciones permanentes de	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional demuestra avances	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: ROSMIRA DELUQUE POLO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: #8

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22 de enero de 2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Diseño de la Ruta de Valoración: Revisar y ajustar los mecanismos de observación, escucha y documentación pedagógica (Lineamientos MEN y Referencias Técnicas) como base para el seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**5 de febrero de 2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Integración Familia-Escuela: Desarrollar estrategias para la participación activa de las familias en el proceso de valoración y aprendizaje, en cumplimiento del Decreto 459 de 2024 (Alianza Familia-Escuela).			
FECHA ENCUENTRO 3	**19 de febrero de 2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Análisis Curricular y Documentación: Verificar que el proceso de valoración evidencie los Propósitos y las Experiencias Organizadoras de las Bases Curriculares y asegurar que la documentación pedagógica sea un referente para la toma de decisiones.			
FECHA ENCUENTRO 4	**5 de marzo de 2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Convivencia Escolar y Rutas de Atención: Acompañar el ajuste del manual de convivencia, enfocándose en la inclusión obligatoria de la Ruta de Atención Integral y los protocolos de prevención (Ley 1620 y Decreto 1965), integrando además los compromisos de la alianza familia-escuela (Decreto 459/2024).			
FECHA ENCUENTRO 5	**19 de marzo de 2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Evaluación y Proyección Final: Evaluar la coherencia del proceso de valoración con las Referencias Técnicas de la Educación Inicial y establecer los planes de mejora para el siguiente periodo, consolidando la información para reportes.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: ROSMIRA LISBETH DELUQUE POLO

ETC	MAICAO				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**144430000669**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**#2**	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	**1**		
Nombre del Directivo(a) EE	ANTENOR DIAZ	**Contacto telefónico**	**3012293023**	**Correo Electrónico**	antenordiaz@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	BEATRIZ RODRIGUEZ PAUTT	**Contacto telefónico**	**3135617588**	**Correo Electrónico**	beche2001@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	DANIEL QUINTERO	**Contacto telefónico**	**PENDIENTE**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Numero de Maestras de Educación Inicial	**11**	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**11**		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
JARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
TRANSICIÓN	PENDIENTE	PENDIENTE

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	Se evidencia que en el PEI, PEC o PECR se incluye de manera explícita la propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. En la revisión se observa que tanto los grados de jardín como transición están contemplados dentro de esta estructuración, lo que demuestra un interés institucional por garantizar continuidad, coherencia e intencionalidad pedagógica en toda la educación inicial. Esta incorporación permite que las experiencias educativas estén alineadas con lo que orientan las Bases Curriculares y los Referentes Técnicos, priorizando el juego, la exploración y la expresión como ejes fundamentales. Además, contar con esta propuesta en los documentos institucionales refleja un compromiso por fortalecer los procesos de planificación, seguimiento y articulación curricular. En general, se reconoce una organización clara que busca responder de manera integral a las necesidades y características propias de los niños y niñas de este ciclo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	Se evidencia que la institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación. Esta propuesta recoge principios fundamentales como la centralidad del juego, la participación activa de los niños y la importancia de experiencias que respondan a su ritmo y etapa de desarrollo. También se observa que para los grados de jardín y transición se han incorporado prácticas que buscan garantizar un proceso intencionado, respetuoso y adecuado a sus características. La coherencia entre lo que se orienta a nivel nacional y lo que se implementa a nivel institucional evidencia un trabajo reflexivo y organizado por parte de los equipos docentes. Todo esto contribuye a fortalecer una atención integral más sólida para los niños y niñas del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	En la revisión del PMI se identifican acciones que han permitido avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Se nota que el plan contempla procesos de ajuste, revisión y articulación del plan de estudios con las orientaciones de las Bases Curriculares y los Referentes Técnicos para educación inicial. Estos avances se reflejan en la intención institucional de fortalecer la coherencia entre los propósitos de aprendizaje, las experiencias pedagógicas que se diseñan y lo que efectivamente viven los niños en jardín y transición. Además, se evidencia un interés por mejorar la claridad de la propuesta educativa, unificando criterios entre los docentes y generando espacios de reflexión pedagógica. Todo ello contribuye a que la propuesta sea cada vez más consistente y alineada con las necesidades de la primera infancia.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios estructurado para los grados de preescolar, organizado a partir de dimensiones del desarrollo, tal como lo orienta el Ministerio de Educación. Esta organización permite una mirada más integral del niño, favoreciendo la inclusión de experiencias que aborden lo cognitivo, comunicativo, corporal, socioemocional y artístico, entre otras. Se destaca que tanto los grados de jardín como transición están incluidos dentro de esta planificación, lo que asegura
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	El establecimiento cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo que permiten realizar un seguimiento continuo y respetuoso del proceso educativo de los niños y niñas. Se evidencia que estos instrumentos favorecen la observación directa, la descripción de avances y la comprensión de los ritmos particulares de cada niño. Su enfoque se alinea con los referentes técnicos de educación inicial, que recomiendan
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por el establecimiento para valorar y hacer seguimiento al proceso educativo de los niños y niñas están alineados con lo orientado por los referentes técnicos de educación inicial. Se observa que existe un esfuerzo claro por mantener coherencia entre lo que se registra, lo que se interpreta y lo que se comunica a las familias. Esta concordancia garantiza que la valoración sea pertinente, integral y
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Se evidencia que los mecanismos e instrumentos de valoración incluyen el uso de escalas numéricas, cartas felices y descriptores como superior, sobresaliente o deficiente. Si bien estas herramientas permiten monitorear algunos avances de manera más visible para las familias, también se reconoce que forman parte de los instrumentos adoptados por la institución y que se alinean con lo dispuesto en los referentes técnicos. Su uso facilita el
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos e instrumentos implementados en la institución permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niño y niña. Se evidencia que los formatos de registro contemplan espacios que facilitan una mirada más detallada e individualizada, permitiendo describir avances, intereses, necesidades y logros. Esta práctica refleja un enfoque
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	SI	Se constata que los instrumentos de valoración utilizados por la institución permiten describir y narrar de manera detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esto favorece un seguimiento más completo, que va más allá de la simple calificación y aporta información cualitativa valiosa para comprender su evolución. Esta práctica se encuentra alineada con los referentes técnicos, que recomiendan narrativas pedagógicas como parte fundamental de la valoración en primera infancia. Además, estos registros apoyan la comunicación con las familias y fortalecen la intencionalidad de las intervenciones pedagógicas. En conjunto, se destaca una valoración formativa, integral y respetuosa del desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Se identifica que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en su área de gestión académica y especialmente dentro del componente de evaluación, ha permitido avances importantes en los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Se evidencia un interés por mejorar los instrumentos, fortalecer la reflexión docente y promover alineación con los referentes técnicos. Además, el PMI orienta acciones que buscan garantizar prácticas evaluativas más coherentes, formativas y pertinentes para la primera infancia. Todo esto contribuye a
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	Se evidencia que el manual de convivencia del establecimiento educativo sí incorpora acuerdos construidos de manera participativa con los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial y con sus familias. Este proceso refleja una intención clara de fortalecer la convivencia desde un enfoque de corresponsabilidad, permitiendo que tanto los niños como sus cuidadores reconozcan su papel dentro de la vida escolar. Involucrar a las familias promueve mayor coherencia entre el hogar y la institución, facilitando la construcción de reglas significativas y ajustadas a la realidad del contexto sociocultural. Además, se observan estrategias que permiten recoger las ideas de los niños mediante actividades lúdicas, dibujos, conversaciones guiadas y espacios de diálogo adaptados a su edad. Estos acuerdos no solo fortalecen el sentido de pertenencia, sino que potencian el desarrollo socioemocional y el ejercicio de ciudadanía temprana. La práctica está alineada con el Decreto 459 de 2024, la Ley 1620 de 2013 y los lineamientos del MEN, que enfatizan la importancia de incluir las voces infantiles en la construcción de ambientes escolares protectores y democráticos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	Se reconoce que el manual de convivencia incluye los compromisos establecidos en la Asamblea de Padres de Familia dentro del marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Esto demuestra que el establecimiento educativo ha logrado integrar de manera clara los acuerdos que se generan en este espacio de participación, consolidando la relación entre escuela y familia. Esta incorporación responde de manera adecuada a las exigencias del Decreto 459 de 2024, que establece la necesidad de mantener documentos de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	En el análisis realizado al Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	NO	Se observa que el manual de convivencia actualmente no incorpora
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	NO	Con base en la revisión realizada, no se identifican estrategias
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	SI	El manual de convivencia incorpora diversos mecanismos que
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	SI	El establecimiento educativo demuestra un compromiso sólido con
	Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación con	SI	Se reconoce que las inversiones realizadas por el establecimiento
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	SI	En la sede se observa el desarrollo continuo de procesos de
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	SI	Se reconoce que el establecimiento educativo cuenta con una
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	SI	Los recursos de gratuidad asignados para primera infancia han sido
	En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos constantes de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional evidencia avances

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: ROSMIRA LISBETH DELUQUE POLO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: #2

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20 DE ENERO DE 2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Diseño de la Ruta de Valoración: Revisar y ajustar los mecanismos de observación, escucha y documentación pedagógica (Líneas técnicas MEN y Referencias Técnicas) como base para el seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 2	**10 de febrero de 2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Integración Familia-Escuela: Desarrollar estrategias para la participación activa de las familias en el proceso de valoración y aprendizaje, en cumplimiento del Decreto 459 de 2024 (Alianza Familia-Escuela).	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 3	**26 de febrero de 2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Análisis Curricular y Documentación: Verificar que el proceso de valoración evidencie los Propósitos y las Experiencias Organizadoras de las Bases Curriculares y asegurar que la documentación pedagógica sea un referente para la toma de decisiones.	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 4	**12 de marzo de 2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Convivencia Escolar y Rutas de Atención: Acompañar el ajuste del manual de convivencia, enfocándose en la inclusión obligatoria de la Ruta de Atención Integral y los protocolos de prevención (Ley 1620 y Decreto 1965), integrando además los compromisos de la alianza familia-escuela (Decreto 459/2024).	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 5	**23 demarzo de 2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Evaluación y Proyección Final: Evaluar la coherencia del proceso de valoración con las Referencias Técnicas de la Educación Inicial y establecer los planes de mejora para el siguiente periodo, consolidando la información para reportes.	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: ROSMIRA LISBETH DELUQUE POLO

ETC	MAICAO				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**144430002564**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**#13**	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	**3**		
Nombre del Directivo(a) EE	**OSCAR TORRES**	**Contacto telefónico**	**3004805527**	**Correo Electrónico**	rectoria@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	**MANUEL CUENTAS ARIZA**	**Contacto telefónico**	**304 384 31 25**	**Correo Electrónico**	cuentasarizamanuel54@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	**SEIR BARROS HERNANDEZ**	**Contacto telefónico**	**324 682 26 00**	**Correo Electrónico**	pendiente
Numero de Maestras de Educación Inicial	**11**	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**11**		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	pendiente	pendiente
JARDIN	pendiente	pendiente
TRANSICIÓN	pendiente	pendiente

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECDI la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se reconoce que en el PEI, PEC o PIECDI está incluida la propuesta pedagógica y curricular orientada a promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. Esta inclusión permite evidenciar un trabajo institucional organizado, donde se articulan los fundamentos pedagógicos con las prácticas diarias en el aula. La planeación presentada muestra coherencia con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje propios de la primera infancia, destacando un enfoque integral que respeta los procesos individuales de cada niño y niña. Además, esta propuesta responde a lo establecido en las bases curriculares y en
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular del establecimiento educativo evidencia coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación. Esto se refleja en la estructuración de experiencias que promueven el desarrollo integral, considerando las dimensiones del ser, el saber, el hacer y el convivir. Asimismo, se observa que la institución fundamenta sus actividades en enfoques pedagógicos actualizados, lo que permite que las aprendizajes sean significativos y pertinentes. La propuesta contempla ambientes de aprendizaje ricos en oportunidades, respetuosos de la diversidad y orientados al juego y la exploración, tal como lo establecen los lineamientos nacionales. Esta coherencia garantiza que el trabajo pedagógico responda a estándares de calidad y se mantenga alineado con las políticas nacionales vigentes. El diseño curricular también evidencia intencionalidad formativa en cada una de las experiencias propuestas para los niños y niñas. En general, se aprecia un trabajo sólido y fundamentado.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) si permite avances en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular del establecimiento. Desde la gestión académica, el componente de plan de estudios orienta acciones que fortalecen la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las estrategias metodológicas y las experiencias que se ofrecen en el aula. Se evidencia un esfuerzo por revisar, ajustar y actualizar la propuesta curricular para que responda a los referentes técnicos de educación inicial y a las bases curriculares. Este proceso favorece que los docentes cuenten con una ruta clara para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas. Además, la institución viene promoviendo espacios de reflexión, formación y acompañamiento que permiten identificar necesidades y fortalecer la planeación. Todo esto contribuye a garantizar que la propuesta curricular se viva de manera articulada y pertinente. En síntesis, el PMI se convierte en un instrumento que impulsa mejoras continuas y pertinentes en este componente.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Se constata que el establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones, lo que permite desarrollar un proceso formativo integral en los grados de preescolar. Esta estructura favorece la articulación y secuencia de aprendizajes, asegurando que se aborden de manera equilibrada las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. La organización del plan de estudios también facilita la planeación docente y da claridad sobre las intenciones pedagógicas que se buscan alcanzar.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	El establecimiento educativo si cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas que permiten valorar y hacer seguimiento al proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia. Estos instrumentos contemplan la observación sistemática, los registros narrativos, las listas de cotejo y otros formatos que permiten comprender de manera integral los avances y particularidades de cada niño y niña. Se evidencia un enfoque formativo y respetuoso del ritmo de desarrollo, donde se prioriza la comprensión profunda de los procesos más que la medición de
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas empleados para la valoración y seguimiento del proceso educativo en primera infancia se encuentran alineados con los referentes técnicos establecidos por el Ministerio de Educación. Esta coherencia se refleja en la utilización de instrumentos que priorizan la observación, la narrativa y el análisis cualitativo del desarrollo integral. Se observa que la institución evita el uso de evaluaciones estandarizadas o comparativas, privilegiando herramientas que reconocen los ritmos
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se identifica que los mecanismos e instrumentos de valoración incluyen escalas numéricas y cartas felices como parte de los descriptores utilizados para comunicar avances y procesos. Aunque estas herramientas son simples, permiten ofrecer información clara y comprensible para las familias, facilitando la interpretación del progreso de los niños y niñas. Estas escalas se complementan con observaciones cualitativas que enriquecen el análisis del desarrollo y permiten una valoración más completa. Esta práctica está contextualizada dentro de lo permitido por las bases curriculares y
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos usados por el establecimiento educativo permiten reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño. Los formatos incluyen espacios destinados a observaciones abiertas, lo cual favorece un seguimiento individualizado y respetuoso de los ritmos particulares. Esta práctica evidencia una comprensión formativa de la evaluación, donde se busca resaltar los avances y potencialidades antes que señalar dificultades. Además, los docentes emplean estos instrumentos para ajustar sus estrategias
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos empleados si permiten la descripción y narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. A través de indicadores, registros y observaciones cualitativas, los docentes documentan avances, formas de interacción, intereses y formas de participación de cada niño. Esta estrategia se alinea con lo propuesto en los referentes técnicos, que resaltan la importancia de comprender el desarrollo desde una perspectiva integral y no únicamente cuantitativa. La narrativa permite reconocer los matices del proceso educativo, ofreciendo información valiosa tanto para la planificación pedagógica como para la comunicación con las familias. Además, esta metodología respeta los ritmos de desarrollo de la primera infancia y destaca los logros de manera progresiva. Se valora positivamente que la institución dé importancia a este tipo de valoración formativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), desde la gestión académica y el componente de evaluación, si permite avances significativos en los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo de las niñas y los niños. Se observa un interés por fortalecer las prácticas de evaluación a través de capacitaciones, espacios de actualización y ajustes a los instrumentos utilizados. Estas acciones favorecen que los docentes cuenten con herramientas más sólidas para registrar el desarrollo infantil de manera integral. Asimismo, el PMI impulsa la reflexión sobre la
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia si registra acuerdos construidos participativamente con los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial y con sus familias. Este proceso refleja un compromiso institucional por promover la corresponsabilidad y la participación activa de toda la comunidad educativa. La construcción conjunta de normas favorece que los niños comprendan la convivencia desde experiencias reales y cercanas a su vida cotidiana. Además, está en coherencia con lo ordenado por la Ley 1620 de 2013 y los Decretos 459 de 2024 y 1965 de 2013, que promueven prácticas democráticas desde los primeros años. La participación de las familias en este proceso fortalece los vínculos entre el hogar y la escuela, permitiendo un acompañamiento más coherente frente a las normas. En general, esta práctica aporta significativamente al fortalecimiento del clima escolar y a la formación ciudadana de los niños.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia si incorpora de manera explícita los compromisos construidos y acordados en la Asamblea de Padres de Familia, lo cual refleja un trabajo articulado entre la institución educativa y las familias. Esta práctica demuestra que la comunidad educativa reconoce la importancia de la corresponsabilidad para fortalecer la convivencia, la educación para la sexualidad y la prevención de situaciones de violencia escolar. Además, al estar alineado con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024, se evidencia que el
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional evidencia acciones que
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	**SI**	El manual de convivencia si propone mecanismos claros y
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	**SI**	En la institución se identifican diversas estrategias para divulgar y
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos claros y adecuados
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	**SI**	Se evidencia que el establecimiento educativo desarrolla procesos
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones realizadas por el establecimiento educativo en recursos para el aprendizaje se consideran pertinentes para la educación inicial, dado que están orientadas a fortalecer las experiencias educativas de los niños y niñas. Se observa que los recursos adquiridos responden a necesidades reales de los grupos, permitiendo enriquecer ambientes, renovar materiales didácticos y garantizar que los docentes cuenten con insumos adecuados. Estas decisiones están alineadas con la Guía 34 y las Políticas de Estado para la Primera Infancia, que resaltan la importancia de contar con
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	**SI**	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	**SI**	El establecimiento educativo y sus diferentes sedes cuentan con
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	**SI**	Los recursos de gratuidad destinados a la primera infancia fueron
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	**SI**	En el establecimiento educativo si se evidencia el desarrollo de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	**SI**	Se reconoce que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI),

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO:

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20 de enero de 2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Diseño de la Ruta de Valoración: Revisar y ajustar los mecanismos de observación, escucha y documentación pedagógica (Líneas técnicas MEN y Referencias Técnicas) como base para el seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 2	**10 de febrero de 2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Integración Familia-Escuela: Desarrollar estrategias para la participación activa de las familias en el proceso de valoración y aprendizaje, en cumplimiento del Decreto 459 de 2024 (Alianza Familia-Escuela).	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 3	**26 de febrero de 2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Análisis Curricular y Documentación: Verificar que el proceso de valoración evidencie los Propósitos y las Experiencias Organizadoras de las Bases Curriculares y asegurar que la documentación pedagógica sea un referente para la toma de decisiones.	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 4	**12 de marzo de 2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Convivencia Escolar y Rutas de Atención: Acompañar el ajuste del manual de convivencia, enfocándose en la inclusión obligatoria de la Ruta de Atención Integral y los protocolos de prevención (Ley 1620 y Decreto 1965), integrando además los compromisos de la alianza familia-escuela (Decreto 459/2024).	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 5	**23 demarzo de 2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Evaluación y Proyección Final: Evaluar la coherencia del proceso de valoración con las Referencias Técnicas de la Educación Inicial y establecer los planes de mejora para el siguiente periodo, consolidando la información para reportes.	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO	PENDIENTE AL DESARROLLO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: ROSMIRA LISBETH DELUQUE POLO

ETC	MAICAO				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**144430000570**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**# 15**	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	**3**		
Nombre del Directivo(a) EE	ALEXANDER DIAZ HERNANDEZ	**Contacto telefónico**	**3003056261**	**Correo Electrónico**	secretariaacademica@iecaraquitaflor.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	IDINA DIAZ BENDAÑO	**Contacto telefónico**	**3002974606**	**Correo Electrónico**	idinadiaz2012@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	PAOLA IBAÑEZ	**Contacto telefónico**	**3022266415**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Numero de Maestras de Educación Inicial	**11**	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**11**		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
JARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
TRANSICIÓN	PENDIENTE	PENDIENTE

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	La propuesta pedagógica y curricular si está incorporada en el PEI/PEC/PECR y se evidencia una coherencia clara con las Bases Curriculares y los Referentes Técnicos para el segundo ciclo de educación inicial. Se observa que la institución reconoce el aprendizaje infantil como un proceso integral, que articula dimensiones del desarrollo, experiencias significativas y participación activa de los niños. La plasmado en los documentos institucionales no se queda en la teoría, sino que orienta la práctica pedagógica diaria de una manera organizada y pertinente. Además, esta inclusión asegura que las acciones planificadas respondan a los intereses y necesidades reales de los niños y niñas, lo que favorece su desarrollo armónico. También se aprecia que dicha propuesta contribuye a unificar criterios dentro de la comunidad educativa, brindando una base sólida que oriente las decisiones pedagógicas. En general, se percibe un avance importante en la manera en que el establecimiento integra su enfoque de educación inicial dentro de su proyecto institucional.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular bien articulada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos del Ministerio. En la práctica, se nota que las orientaciones pedagógicas realmente apuntan al desarrollo integral de las niñas y los niños del segundo ciclo, respetando sus ritmos, intereses y particularidades. La propuesta no se enfoca únicamente en contenidos, sino en experiencias significativas que promueven el juego, la exploración y la interacción como ejes fundamentales. Este demuestra que el trabajo pedagógico no es improvisado, sino que responde a un marco conceptual actualizado y pertinente. Además, la coherencia entre lo institucional y lo nacional refleja un compromiso real con una educación inicial de calidad. De esta manera, se visibiliza un interés genuino por garantizar que la propuesta curricular responda a las necesidades reales de los niños y niñas del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) muestra avances significativos en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Se observa que las acciones contempladas en el área de gestión académica han facilitado organizar mejor el plan de estudios y ajustarlo a las orientaciones de las Bases Curriculares y los Referentes Técnicos. Esto ha permitido un trabajo más coherente entre lo que se planea y lo que realmente se lleva al aula. Asimismo, el PMI ha contribuido a fortalecer procesos de reflexión pedagógica entre los docentes, lo que favorece prácticas más intencionadas y flexibles. La existencia de estos avances demuestra que la institución no solo cumple con un requisito administrativo, sino que utiliza el PMI como una herramienta para mejorar la calidad educativa. De esta manera, se visibiliza un interés genuino por garantizar que la propuesta curricular responda a las necesidades reales de los niños y niñas del segundo ciclo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios organizado, generalmente estructurado a partir de dimensiones del desarrollo, campos de experiencia, áreas o temas, según las orientaciones del Ministerio. Este plan permite dar un orden a las prácticas pedagógicas y guiar a los docentes en la planificación de experiencias pertinentes para los niños y niñas. Se evidencia que no se trata de una planeación aislada, sino de un documento que articula propósitos, contenidos y estrategias de manera coherente. Además, este tipo de organización facilita que las actividades respondan a los intereses del grupo, al mismo tiempo que mantienen una secuencia pedagógica clara. La existencia de un plan de estudios también demuestra que la institución toma en serio la educación inicial, entendiendo que requiere una estructura flexible, pero fundamentada. En este sentido, el documento se convierte en un soporte clave para garantizar procesos educativos más consistentes y de calidad.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La institución si cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para valorar y hacer seguimiento al proceso educativo de los niños y los niños en primera infancia. Estos permiten observar y documentar su desarrollo integral de manera continua y contextualizada, lo cual es esencial en esta etapa. Se evidencia que las docentes utilizan registros anecdóticos, diarios pedagógicos, fotografías y descripciones
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Se evidencia que los mecanismos, instrumentos y herramientas empleados para la valoración y el seguimiento se encuentran alineados con los referentes técnicos de educación inicial. Esto garantiza que las prácticas de evaluación no se basen únicamente en resultados, sino en procesos y experiencias significativas que viven los niños día a día. Esta coherencia con los lineamientos nacionales refleja que la institución tiene claridad sobre el enfoque cualitativo que se debe promover en primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Actualmente, algunas de las herramientas y mecanismos empleados si incluyen escalas numéricas, caritas felices o descriptores como "superior," "sobresaliente" o "deficiente". Aunque estas se utilizan para registrar ciertos desempeños, es importante reconocer que no siempre reflejan de manera integral los avances del desarrollo infantil. En varias situaciones, este tipo de valoraciones puede reducir procesos complejos a simples indicadores, lo cual no es completamente coherente con el enfoque cualitativo de la educación inicial. Sin embargo, se observa que la institución combina estos elementos con registros más descriptivos, lo cual permite tener una visión más amplia del niño. Aun así, es recomendable continuar fortaleciendo el enfoque cualitativo para que la valoración se centre cada vez más en procesos, observaciones y narrativas. Esto ayudaría a que la evaluación sea más respetuosa, más formativa y más ajustada a las orientaciones del Ministerio para la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Las herramientas empleadas permiten reconocer fortalezas, capacidades y singularidades de cada niño y niña; sin embargo, se observa que aún hay una mezcla entre valoraciones cualitativas y prácticas numéricas o clasificatorias. Estas últimas, aunque comúnmente utilizadas, no siempre son coherentes con la planteado en los referentes técnicos de educación inicial. Por ello, considero importante seguir fortaleciendo el enfoque cualitativo para que la valoración sea realmente integral, respetuosa y centrada en los procesos individuales de cada niño. La institución ha avanzado en esta dirección, pero es necesario continuar promoviendo registros más narrativos, interpretativos y situados. Esto permitirá que las docentes tengan una comprensión más profunda de los ritmos, intereses y maneras de aprender de cada niño. A largo plazo, este tipo de enfoque contribuye a mejorar la toma de decisiones pedagógicas y a garantizar una atención más humanizada y pertinente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los mecanismos e instrumentos utilizados si permiten describir y narrar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niños y los niños. Se observa que las docentes registran vivencias, avances y situaciones significativas que hacen parte del proceso educativo. No obstante, considero valioso seguir fortaleciendo estos registros para que cada narración sea más detallada, contextualizada y coherente con los referentes técnicos. Una narración cualitativa profunda ofrece una comprensión más real de lo que vive el niño, evitando quedarse únicamente en eventos puntuales. Además, este enfoque facilita la comunicación con las familias, brindándoles una lectura más cercana del desarrollo de sus hijos. En general, la institución está avanzando, pero reforzar estos procesos contribuirá a mejorar la calidad de la valoración pedagógica en primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El PMI si refleja avances en el componente de evaluación dentro del diseño pedagógico, especialmente en lo relacionado con la valoración y el seguimiento del desarrollo de los niños y los niños. Se observa que se han impulsado acciones para que los docentes reflexionen sobre sus prácticas evaluativas y los ajusten a los lineamientos de educación inicial. Sin embargo, aún es necesario seguir fortaleciendo el enfoque cualitativo y dejar atrás aquellas prácticas más rígidas que no permiten comprender a profundidad los procesos infantiles. El PMI se convierte en un apoyo para orientar mejoras, pero es fundamental continuar afinando estos procesos para que la valoración sea cada vez más integral, narrativa y respetuosa. Esta transformación permitirá a la institución avanzar hacia una evaluación más coherente con las políticas nacionales y con las necesidades reales de los niños y niñas.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia si refleja acuerdos construidos de manera participativa, integrando a los niños y niñas del segundo ciclo, a sus familias y a los representantes de padres de familia. Esto demuestra un enfoque democrático y coherente con lo estipulado en la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013, el Decreto 410 de 2024 y los lineamientos de orientación escolar. Involucrar a las niñas y los niños en la construcción de acuerdos es fundamental, pues fortalece el sentido de pertenencia, el reconocimiento de normas y la convivencia respetuosa desde temprana edad. Además, la participación de los familias permite establecer compromisos compartidos y fortalecer la corresponsabilidad en los procesos formativos. Este tipo de prácticas evidencia una institución que valora el diálogo, escucha a su comunidad y reconoce a la infancia como protagonista en la construcción de ambientes educativos armónicos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 410 de 2024	SI	El manual de convivencia si registra los compromisos establecidos en la Asamblea de Padres de Familia, cumpliendo con lo dispuesto en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y específicamente con el Decreto 410 de 2024. Esta inclusión evidencia que la institución reconoce la importancia de la corresponsabilidad familia–escuela en la construcción de ambientes protectores. Además, la participación de las familias fortalece la democracia escolar al permitir que sus voces y acuerdos se integren formalmente al manual. Este proceso también se alinea con la Ley 1620 y el Decreto 1965 de 2013, que promueven la formación para la convivencia desde un enfoque preventivo y participativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	En el PMI se identifican acciones concretas que fortalecen la
	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	SI	El manual de convivencia contempla diversas formas de
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	SI	El establecimiento educativo ha implementado diversas

	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	SI	El manual de convivencia incorpora mecanismos para el ejercicio
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	SI	El establecimiento educativo si promueve procesos de
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	SI	Las inversiones realizadas en recursos y dotación son pertinentes
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	SI	En la sede se evidencia que se adelantan procesos de suministro y
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	SI	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron	SI	Se evidencia que los recursos de gratuidad destinados a la
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	SI	En la sede se evidencia que si se vienen desarrollando procesos de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	SI	En el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se observan

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:ROSMIRA LISBETH DELUQUE POLO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: #15

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22 de enero de 2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Diseño de la Ruta de Valoración: Revisar y ajustar los mecanismos de observación, escucha y documentación pedagógica (Líneas técnicas MEN y Referencias Técnicas) como base para el seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 2	**5 de febrero de 2026**	**8:00 a. m.**	**8:00 a. m.**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Integración Familia-Escuela: Desarrollar estrategias para la participación activa de las familias en el proceso de valoración y aprendizaje, en cumplimiento del Decreto 459 de 2024 (Alianza Familia-Escuela).	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 3	**19 de febrero de 2026**	**8:00 a. m.**	**8:00 a. m.**	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Análisis Curricular y Documentación: Verificar que el proceso de valoración evidencie los Propósitos y las Experiencias Organizadoras de las Bases Curriculares y asegurar que la documentación pedagógica sea un referente para la toma de decisiones.	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 4	**5 de marzo de 2026**	**8:00 a. m.**	**8:00 a. m.**	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Convivencia Escolar y Rutas de Atención: Acompañar el ajuste del manual de convivencia, enfocándose en la inclusión obligatoria de la Ruta de Atención Integral y los protocolos de prevención (Ley 1620 y Decreto 1965), integrando además los compromisos de la alianza familia-escuela (Decreto 459/2024).	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 5	**19 de marzo de 2026**	**8:00 a. m.**	**8:00 a. m.**	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Evaluación y Proyección Final: Evaluar la coherencia del proceso de valoración con las Referencias Técnicas de la Educación Inicial y establecer los planes de mejora para el siguiente periodo, consolidando la información para reportes.	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: ROSMIRA LISBETH DELUQUE POLO

ETC	MAICAO				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	144430000821		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**#3**	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	**3**		
Nombre del Directivo(a) EE	**ROBETH ALMANZA**	**Contacto telefónico**	**3152559820**	**Correo Electrónico**	robethalmanza@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	**JHON GUZMAN**	**Contacto telefónico**	**3003761321**	**Correo Electrónico**	john.guzman@ed.edu.co
Nombre del Orientador(a)	**LOREN OCHOA**	**Contacto telefónico**	**3005532358**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Numero de Maestras de Educación Inicial	**17**	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**17**		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
JARDIN	PENDIENTE	PENDIENTE
TRANSICIÓN	PENDIENTE	PENDIENTE

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECEI la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En los documentos institucionales como el PEI, PEC o PIECR se evidencia claramente la inclusión de una propuesta pedagógica y curricular pensada específicamente para el segundo ciclo de educación inicial. Esta propuesta no solo orienta el proceso educativo, sino que garantiza que las acciones pedagógicas respondan a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje propios de esta etapa. Se observa que la institución ha procurado articular sus enfoques pedagógicos con las bases curriculares y los referentes técnicos establecidos para la primera infancia, lo que permite una atención integral centrada en el desarrollo pleno de los niños y las niñas. Además, esta inclusión favorece la coherencia institucional y la toma de decisiones pedagógicas más claras y fundamentadas. La presencia de la propuesta en estos documentos demuestra el compromiso del establecimiento con brindar procesos educativos de calidad desde los primeros años.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	SI. Se evidencia que la propuesta pedagógica y curricular formulada por el establecimiento está alineada con los lineamientos de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta coherencia se refleja en la manera en que se diseñan las experiencias de aprendizaje, integrando los principios de integralidad, pertinencia y calidad. Es notable cómo la institución reconoce y aplica criterios que permiten priorizar el juego, la exploración, la creatividad y la participación activa de los niños y las niñas. Además, la propuesta contempla la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, aportando a un acompañamiento respetuoso y contextualizado. Esta alineación asegura que el proceso educativo esté orientado al desarrollo pleno de la primera infancia y fortalece la corresponsabilidad entre familia y escuela.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional, en el componente de gestión académica y particularmente en el diseño pedagógico, se constituye como una herramienta clave para avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Se observa que el PMI incluye acciones orientadas a fortalecer la articulación entre los objetivos de aprendizaje, las metodologías implementadas y las actividades pedagógicas que se desarrollan con los niños y niñas del segundo ciclo. Esto permite que la propuesta curricular sea más coherente, pertinente y ajustada a los referentes técnicos de educación inicial. Además, el PMI favorece procesos de reflexión interna y autoevaluación que permiten identificar oportunidades de mejora y consolidar estrategias que promueven una atención integral. Gracias a este enfoque, la institución puede garantizar que la planeación curricular responda a las necesidades reales del contexto educativo y de la primera infancia.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Se identifica que la institución cuenta con un plan de estudios estructurado por temas, áreas o dimensiones, lo cual permite organizar de manera intencionada las experiencias de los grados de preescolar. Este tipo de organización contribuye a garantizar un desarrollo integral, ya que contempla aspectos relacionados con lo socioemocional, lo comunicativo, lo corporal, lo estético y lo cognitivo. La claridad en la organización facilita tanto la labor docente como la evaluación de los avances del proceso educativo. Asimismo, el plan de estudios se articula con las bases curriculares de educación inicial, lo que asegura coherencia y pertinencia en las experiencias que se ofrecen a los niños y niñas. La existencia de esta estructura también permite que el equipo docente mantenga una ruta clara para orientar las aprendizajes, respetando los ritmos y estilos propios de la primera infancia.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se reconoce que el establecimiento educativo dispone de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo que permiten realizar un seguimiento detallado y respetuoso del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estos instrumentos posibilitan observar de manera cercana las interacciones, intereses, avances y particularidades de cada niño, priorizando una mirada integral y formativa. La valoración cualitativa permite comprender el proceso más allá de datos cuantificables, dando importancia a la narrativa, la observación continua y la interpretación pedagógica. Esto faculta que el docente pueda ajustar sus estrategias según las necesidades del grupo y de cada niño. Además, estos mecanismos se encuentran en concordancia con los referentes técnicos de educación inicial, lo cual fortalece su pertinencia y validez pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas empleados para la valoración y seguimiento del desarrollo infantil están alineados con los referentes técnicos para la educación inicial. Esto se evidencia en el enfoque formativo y continuo que la institución promueve, priorizando la observación, la narrativa, la escucha activa y el reconocimiento de la singularidad de cada niño. La concordancia con los referentes permite que las prácticas evaluativas estén centradas en el desarrollo integral, respetando los ritmos de aprendizaje y reconociendo el potencial de los niños. Además, esta alineación ayuda a garantizar que la evaluación no se convierta en un proceso punitivo o calificativo, sino en una herramienta para orientar la práctica pedagógica y fortalecer la relación entre la familia y el establecimiento educativo. La coherencia con los lineamientos del MEN demuestra compromiso institucional con la calidad educativa en la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En el proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje se identifican herramientas que incluyen escalas numéricas, caritas felices y descriptores como superior, sobresaliente o deficiente. Aunque estos elementos tradicionalmente han sido usados para facilitar la interpretación de los avances, es importante continuar revisando su pertinencia en el marco de la educación inicial, considerando que esta etapa privilegia una mirada cualitativa y narrativa. Sin embargo, se reconoce que su uso permite a la institución organizar información y brindar retroalimentación comprensible para las familias. Se sugiere seguir fortaleciendo el equilibrio entre lo cuantitativo y lo cualitativo, procurando que la evaluación siga siendo formativa y centrada en la singularidad de cada niño. La presencia de estos instrumentos refleja un proceso en desarrollo hacia la consolidación de prácticas evaluativas más ajustadas a los referentes técnicos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los instrumentos y herramientas utilizados en el establecimiento educativo permiten valorar de manera clara las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niño y niña. Los formatos contienen espacios cualitativos donde se describen avances, comportamientos y procesos de aprendizaje observados, lo que facilita un análisis individualizado y respetuoso. Esta mirada permite que el docente identifique potencialidades, intereses y ritmos particulares, orientando su práctica pedagógica hacia la promoción del desarrollo integral. Además, estas herramientas están en consonancia con los referentes técnicos, que insisten en la importancia de reconocer al niño como sujeto activo, competente y con voz. La valoración basada en fortalezas favorece ambientes educativos más inclusivos, afectivos y confiables, contribuyendo a una atención integral y humanizada.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se evidencia que los mecanismos de seguimiento incluyen espacios destinados a la narración y descripción de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. A través de indicadores y registros cualitativos, el docente puede documentar observaciones significativas que dan cuenta de los avances, dificultades, intereses y comportamientos en situaciones cotidianas. Esta narrativa constituye una herramienta fundamental para comprender el proceso educativo de manera integral, más allá de lo cuantitativo o de simples resultados. Además, permite establecer un diálogo constante entre el docente, la familia y el mismo niño, fortaleciendo la corresponsabilidad en la educación inicial. Esta forma de valorar está en consonancia con los referentes técnicos, que promueven una evaluación respetuosa, situada y continua.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional, en su componente de evaluación, ha permitido fortalecer los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo infantil. El PMI incorpora acciones que promueven la reflexión pedagógica y la adopción de estrategias de evaluación más acordes con la naturaleza de la primera infancia. Gracias a este proceso, la institución ha podido avanzar en la implementación de prácticas evaluativas más formativas, descriptivas y centradas en el niño. Además, el PMI facilita la actualización de docentes y la revisión constante de instrumentos, lo que contribuye a mejorar la calidad del acompañamiento pedagógico. Esta articulación entre la gestión académica y la evaluación favorece procesos más coherentes y pertinentes dentro del marco de las bases curriculares y los referentes técnicos.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia incorpora elementos relacionados con la participación de las familias y reconoce la importancia del diálogo y la corresponsabilidad en la construcción de acuerdos. Sin embargo, aunque se evidencia la participación de las familias, es necesario fortalecer la documentación explícita de los acuerdos elaborados directamente con los niños y niñas del segundo ciclo. Esto permitiría visibilizar su voz y garantizar su participación real en la construcción de normas y acuerdos de convivencia. Registrar estos procesos en el manual contribuiría a reforzar prácticas coherentes con los principios de participación, autonomía y reconocimiento mutuo. Además, esta mejora sería consistente con lo establecido en la Ley 1620 de 2013, los Decretos 459 de 2024 y 1965 de 2013 y los lineamientos de orientación escolar, promoviendo una convivencia más democrática, respetuosa y humanizada.

SI

NO

convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El manual de convivencia registra de manera clara los compromisos construidos durante la Asamblea de Padres de Familia, lo cual es fundamental para fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela. Esta práctica refleja un ejercicio democrático que se articula con lo establecido por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con el Decreto 459 de 2024, promoviendo una participación activa y consciente de las familias en la vida escolar. Además, estos acuerdos permiten que los padres comprendan mejor su rol en la prevención de situaciones de violencia escolar,
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	En el área de gestión directiva, y específicamente en el
	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	SI	El manual de convivencia contempla diversas formas de
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	SI	El establecimiento educativo ha implementado diversas estrategias
	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	SI	El manual de convivencia incorpora mecanismos que promueven el
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	SI	El establecimiento educativo impulsa constantemente procesos de
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la institución han sido pertinentes para atender las necesidades propias de la educación inicial, priorizando materiales didácticos, mobiliario adecuado y recursos que favorecen la exploración, el juego y el aprendizaje significativo. La adquisición de estos elementos contribuye no solo a enriquecer los ambientes exsolares, sino también a fortalecer las prácticas pedagógicas basadas en el juego y la experiencia. Esta pertinencia en la dotación responde a lo establecido en la Guía 34 y a las Políticas de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, las cuales resaltan la importancia de contar con recursos adecuados. Contar con materiales pertinentes garantiza
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	SI	El establecimiento educativo realiza de manera constante procesos
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	SI	Se identifica que el establecimiento educativo y sus sedes cuentan
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	SI	Los recursos destinados a gratuidad para primera infancia fueron
	En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	SI	En el establecimiento educativo se evidencia que si se adelantan
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) si propone y permite

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: ROSMIRA DELUQUE POLO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: # 3

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26 DE ENERO DE 2026**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Diseño de la Ruta de Valoración: Revisar y ajustar los mecanismos de observación, escucha y documentación pedagógica (Líneas técnicas MEN y Referencias Técnicas) como base para el seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.	PEDIENTE A DESARROLLO	PENDIENTE A DESARROLLO	PEDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 2	**4 DE FEBRERO DE 2026**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Integración Familia-Escuela: Desarrollar estrategias para la participación activa de las familias en el proceso de valoración y aprendizaje, en cumplimiento del Decreto 459 de 2024 (Alianza Familia-Escuela).	PEDIENTE A DESARROLLO	PEDIENTE A DESARROLLO	PEDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 3	**25 DE FEBRERO DE 2026**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Análisis Curricular y Documentación: Verificar que el proceso de valoración evidencie los Propósitos y las Experiencias Organizadoras de las Bases Curriculares y asegurar que la documentación pedagógica sea un referente para la toma de decisiones.	PEDIENTE A DESARROLLO	PEDIENTE A DESARROLLO	PEDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 4	**10 DE MARZO DE 2026**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Convivencia Escolar y Rutas de Atención: Acompañar el ajuste del manual de convivencia, enfocándose en la inclusión obligatoria de la Ruta de Atención Integral y los protocolos de prevención (Ley 1620 y Decreto 1965), integrando además los compromisos de la alianza familia-escuela (Decreto 459/2024).	PEDIENTE A DESARROLLO	PEDIENTE A DESARROLLO	PEDIENTE A DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 5	**26 DE MARZO DE 2026**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Evaluación y Proyección Final: Evaluar la coherencia del proceso de valoración con las Referencias Técnicas de la Educación Inicial y establecer los planes de mejora para el siguiente periodo, consolidando la información para reportes.	PEDIENTE A DESARROLLO	PEDIENTE A DESARROLLO	PEDIENTE A DESARROLLO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JESSICA LERMA**				
ETC	LA GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	144430001550		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION No 6	**Numero de Sedes con Educación Inicial:**	7		
Nombre del Directivo(a) EE	LUIS ALBERTO DAVILA	**Contacto telefónico**	**3017847337**	**Correo Electrónico**	davila011@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	DANNY UTRIA NAVARRO	**Contacto telefónico**	**3002849585**	**Correo Electrónico**	dutrian@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	JULIO FLORES	**Contacto telefónico**	**3014779581**	**Correo Electrónico**	jeflorespolo@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	7	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**7**		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado
PREJARDIN		
JARDIN	3	
TRANSICIÓN	4	

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular de la institución educativa N°6, plasmada en el PIE, PEC o PIECR, constituye un eje fundamental para orientar la práctica educativa de las maestras y maestros de Educación Inicial. Estos documentos aseguran la coherencia entre los objetivos, contenidos, estrategias y experiencias de aprendizaje, garantizando la calidad de la educación que se ofrece a los niños y niñas del nivel inicial. Su enfoque integral busca atender de manera específica las necesidades, intereses y características de cada estudiante, promoviendo su desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y creativo, así como la adquisición de competencias que sentarán bases sólidas para su trayectoria educativa futura. Actualmente, el documento se encuentra en proceso de actualización, lo que refleja el compromiso institucional con la mejora continua y la pertinencia pedagógica frente a los desafíos y exigencias de la educación inicial. Este proceso de revisión permite identificar fortalezas, vacíos o aspectos que requieren ajustes, asegurando que los lineamientos educativos sean claros, coherentes y alineados con las mejores prácticas pedagógicas. Además, facilita la incorporación de nuevas estrategias didácticas, enfoques innovadores y criterios de evaluación más completos, que contribuyen a enriquecer las experiencias de aprendizaje y a favorecer la atención integral de los estudiantes. La actualización del PIE, PEC o PIECR no solo fortalece la planificación y ejecución de la enseñanza, sino que también proporciona a los docentes herramientas y orientaciones claras para desarrollar su labor pedagógica de manera efectiva. En este sentido, se promueve una educación inicial de alta calidad, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas, consolidando un proyecto educativo que responda a las necesidades del contexto institucional y garantice una base sólida para su aprendizaje y formación futura.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución educativa N°6 cuenta con una propuesta pedagógica y curricular establecida, lo cual demuestra un compromiso con la organización y planificación del proceso educativo. No obstante, se reconoce que actualmente se están implementando ajustes significativos con el objetivo de alinear dicha propuesta con la normatividad
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa N°6 desempeña un papel esencial en la organización y articulación de las acciones orientadas a garantizar la coherencia y pertinencia del currículo institucional. Su función va más allá de la simple revisión de documentos, pues permite establecer metas y estrategias concretas que faciliten la actualización y fortalecimiento de la propuesta curricular, asegurando que esta responda de manera efectiva tanto a las necesidades educativas de los estudiantes como a las orientaciones y lineamientos nacionales. Dentro de este marco, el PMI se convierte en una herramienta clave para unificar criterios pedagógicos entre los distintos ciclos educativos, lo que implica realizar ajustes cuidadosos en los planes de área, las mallas curriculares y demás documentos de planificación. Estos deben mantenerse alineados con el currículo institucional, los estándares de calidad, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y la normativa vigente, garantizando así una educación integral, coherente y de alta calidad para todos los estudiantes. Este proceso de articulación y actualización curricular, promovido por el PMI, resulta particularmente relevante para fortalecer la atención en el grado de transición, asegurando que las estrategias pedagógicas sean adecuadas al desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución. De esta manera, el PMI no solo contribuye al cumplimiento de los lineamientos legales y educativos, sino que también promueve la mejora continua de los procesos pedagógicos, consolidando un modelo educativo sólido, coherente y centrado en las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	En la Institución Educativa N°6, el plan de estudios para el nivel de preescolar se encuentra debidamente establecido, aunque su organización difiere de la estructura tradicional por materias utilizada en otros niveles educativos. En este caso, el currículo se organiza a partir de dimensiones del desarrollo, campos de experiencia y ambientes de aprendizaje, lo cual permite una mirada integral del niño y la niña, considerando sus múltiples dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y motrices. Los contenidos educativos se trabajan a través de proyectos, experiencias pedagógicas y unidades integradas, estrategias que favorecen el aprendizaje significativo y garantizan la coherencia con los principios fundamentales de la educación inicial. Este enfoque permite que las actividades pedagógicas se diseñen y desarrollen respetando los ritmos de aprendizaje, los intereses y las necesidades individuales de los niños y niñas, promoviendo su desarrollo integral y fortaleciendo competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas. Asimismo, la estructuración del plan de estudios bajo este enfoque integral contribuye a que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean más dinámicos, participativos y contextualizados, permitiendo
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	En la Institución Educativa N°6, la evaluación en el nivel de educación inicial se desarrolla desde un enfoque cualitativo y formativo, centrado en comprender los procesos de aprendizaje, las interacciones y el desarrollo integral de cada niño y cada niña. Este enfoque reconoce que la evaluación en la primera infancia no debe limitarse a la asignación de calificaciones numéricas ni a la promoción automática de los estudiantes, sino que su propósito principal es acompañar, guiar y enriquecer el proceso de aprendizaje durante esta etapa esencial del desarrollo humano. Las estrategias y herramientas de evaluación implementadas permiten observar, registrar y analizar de manera sistemática cómo los niños y niñas aprenden, se relacionan con los demás, exploran su entorno y progresan en sus dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales y motrices. Esta información no solo facilita la comprensión de los logros individuales, sino que también sirve como base para ajustar la práctica pedagógica, planificar experiencias educativas pertinentes y atender de manera oportuna las necesidades específicas de cada estudiante. De esta manera, la evaluación se convierte en un recurso pedagógico integral, orientado a garantizar que
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	En la Institución Educativa N°6, los mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas de valoración y seguimiento empleados en el ciclo dos se conciben como elementos fundamentales para garantizar un proceso educativo coherente, integral y centrado en el desarrollo de cada niño y niña. Estos instrumentos, alineados con los referentes técnicos de la educación inicial, cumplen un rol más amplio que la simple medición de resultados: permiten comprender de manera profunda los procesos de aprendizaje, los avances, las interacciones y las experiencias significativas de los estudiantes. El enfoque formativo, integral y contextualizado que guía la valoración asegura que la observación sistemática, la documentación pedagógica y el análisis reflexivo se conviertan en herramientas estratégicas para reconocer logros, identificar necesidades y potenciar las habilidades individuales de cada niño y niña. De esta manera, se favorece la continuidad pedagógica entre ciclos, fortaleciendo la articulación del currículo y garantizando que las experiencias educativas respondan a las características, intereses y ritmos de desarrollo propios de la primera infancia. Así, la valoración cualitativa no
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	La valoración en la primera infancia, tal como se plantea en la Institución Educativa N°6, se caracteriza por un enfoque centrado en el desarrollo integral de cada niño y niña, reconociendo que los procesos de aprendizaje en esta etapa son únicos, diversos y progresivos. En este nivel educativo, los mecanismos tradicionales de calificación, como notas numéricas, cartas, colores o categorías de desempeño, resultan inadecuados, ya que no reflejan las complejidades del crecimiento cognitivo, emocional, social y físico de los niños. En su lugar, la valoración se realiza a través de estrategias cualitativas y descriptivas, que permiten al docente observar, documentar y analizar de manera sistemática las experiencias, interacciones, avances y dificultades de cada niño. Este enfoque favorece la comprensión profunda de cómo aprenden y se desarrollan, identificando sus intereses, fortalezas y necesidades, sin reducirlos a una simple calificación. este tipo de evaluación es coherente con los lineamientos técnicos de la educación inicial, que promueven la observación atenta y el acompañamiento personalizado. La evaluación se convierte en una herramienta formativa que guía la práctica pedagógica, respeta los ritmos
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	El concepto presentado por la Institución Educativa N°6 resalta la importancia de los mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas en la educación inicial, subrayando que su función principal es reconocer y valorar las singularidades de cada niña y niño. Esta perspectiva reconoce que cada infante posee fortalezas, capacidades, intereses y ritmos propios, y que una comprensión real y profunda de su desarrollo solo puede lograrse mediante estrategias que vayan más allá de la simple medición cuantitativa. El uso de la observación directa, la documentación pedagógica y el análisis reflexivo constituye un enfoque integral que permite a los educadores identificar con precisión cómo aprende y se desarrolla cada niño. Este tipo de valoración cualitativa no solo evidencia los avances en el aprendizaje, sino que también ofrece información relevante para orientar y mejorar la práctica pedagógica, adaptando las experiencias educativas a las necesidades y particularidades de cada infante. Además, el concepto establece la coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial, lo que garantiza que la evaluación se realice con un enfoque formativo e integral, priorizando la
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	El concepto presentado resalta la importancia de los instrumentos y herramientas cualitativas en la educación inicial, ya que permiten obtener una visión integral y contextualizada del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas estrategias ofrecen información detallada sobre los procesos, avances, intereses y necesidades de cada niño, superando la evaluación tradicional centrada únicamente en resultados cuantitativos. Al apoyarse en la observación sistemática y la documentación pedagógica, los docentes pueden acceder a evidencias profundas que permiten comprender cómo cada niño construye su aprendizaje dentro de su entorno, considerando tanto sus particularidades individuales como los contextos familiares, sociales y culturales que lo rodean. Esta aproximación fomenta una mirada respetuosa y centrada en el niño, lo que facilita la toma de decisiones pedagógicas informadas. Gracias a ello, los educadores pueden fortalecer y ajustar sus prácticas de aula, implementar estrategias de enseñanza más pertinentes y garantizar experiencias educativas significativas y adaptadas a las necesidades de cada niño. Esto contribuye a una educación inclusiva, personalizada y formativa, donde el aprendizaje se
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El concepto presentado destaca la importancia del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) como un instrumento estratégico que impulsa avances significativos en la gestión académica, específicamente en la evaluación del diseño pedagógico y curricular. El PMI no se limita a establecer metas o acciones de manera administrativa, sino que orienta a la institución hacia prácticas evaluativas más profundas, cualitativas, formativas e integrales, superando los enfoques tradicionales que se centran únicamente en resultados cuantitativos. A través de sus estrategias y acciones concretas, el PMI fortalece la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, promoviendo la observación sistemática, la documentación pedagógica y el análisis reflexivo como herramientas esenciales para comprender los procesos de aprendizaje. Este enfoque permite a los docentes identificar las necesidades, intereses y potencialidades individuales de cada niño, garantizando que la intervención pedagógica sea pertinente, significativa y ajustada a los ritmos de cada infante. Además, la implementación del PMI asegura que la práctica evaluativa se mantenga coherente con los referentes técnicos de
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	La inclusión de los acuerdos de convivencia construidos de manera participativa en el Manual de Convivencia refleja un compromiso profundo de la institución con la educación inicial centrada en los niños y niñas. Este enfoque no solo garantiza que las normas y acuerdos sean comprensibles y relevantes para los estudiantes, sino que también fortalece la participación activa de las familias en la vida escolar, reconociendo la importancia del contexto familiar en el desarrollo integral de los niños. Al registrar formalmente estos procesos, la institución demuestra un cumplimiento consciente de los lineamientos de la educación inicial, promoviendo un ambiente respetuoso, seguro e inclusivo que responde a las necesidades y derechos de los menores. Además, este tipo de práctica contribuye a consolidar una cultura institucional sólida, basada en la cooperación, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. En consecuencia, el Manual de Convivencia se convierte en una herramienta estratégica no solo para regular la conducta dentro del centro educativo, sino también para fomentar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, asegurando que los niños y niñas crezcan en un entorno que favorezca su
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	La Institución Educativa N.° 6 evidencia un cumplimiento adecuado y pertinente de las disposiciones establecidas en el Decreto correspondiente, especialmente en lo relacionado con la participación activa de la comunidad educativa dentro de su Manual de Convivencia. Se destaca que dicho documento no solo incorpora los lineamientos normativos, sino que además desarrolla de manera organizada y clara los procedimientos para la conformación y funcionamiento de las Asambleas de Padres. En este apartado se especifican elementos esenciales como la periodicidad de las reuniones, los actores convocados, las responsabilidades de cada participante y las pautas metodológicas para su realización, lo que contribuye a una gestión transparente y coherente de estos espacios. el manual incluye de forma literal los compromisos establecidos durante las asambleas, lo que facilita que docentes, directivos y familias cuenten con una guía precisa respecto a los acuerdos alcanzados y a las obligaciones asumidas colectivamente. Esta práctica fortalece la corresponsabilidad educativa y promueve relaciones más colaborativas entre los distintos miembros de la comunidad escolar.se detalla el procedimiento para el seguimiento y la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	La Institución Educativa N.° 6 demuestra un compromiso sólido con la mejora continua a través de la implementación de su Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), el cual se encuentra estructurado con claridad en torno a objetivos, metas, indicadores y acciones orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa. En lo referido al componente de evaluación, el PMI evidencia un enfoque pertinente y alineado con las necesidades de la educación inicial, estableciendo procesos de valoración y seguimiento que permiten conocer de manera integral el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Es importante destacar que el PMI actualmente incorpora ajustes específicos destinados a afinar la coherencia entre las prácticas pedagógicas y los métodos de evaluación. Dichas adecuaciones buscan garantizar que las estrategias utilizadas sean apropiadas para la primera infancia, respetando los ritmos y particularidades de las niñas y los niños, y respondiendo a los lineamientos técnicos emitidos para esta etapa educativa. Esta articulación entre enseñanza y evaluación favorece una comprensión más profunda del progreso de los estudiantes, además de constituirse en una herramienta que orienta la toma

convivencia			
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución Educativa N.° 6 evidencia una gestión comprometida con el cumplimiento de la normativa vigente al incorporar en su Manual de Convivencia los lineamientos esenciales que orientan la organización, las normas y los acuerdos que regulan la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Este esfuerzo refleja una clara intención institucional de mantener un documento actualizado, coherente y funcional, que favorezca la convivencia armónica y la construcción de ambientes educativos seguros y respetuosos. En la actualidad, la institución se encuentra en un proceso de fortalecimiento del manual mediante la inclusión explícita de lineamientos dirigidos a la educación inicial. Este proceso representa una oportunidad significativa para enriquecer el documento, ampliando su alcance y pertinencia. Incluir de manera diferenciada a la primera infancia permitirá que las normas, procedimientos y orientaciones respondan de forma más precisa a las características, necesidades y derechos de los niños y las niñas en esta etapa, asegurando que sean considerados como actores fundamentales dentro de la dinámica escolar. La incorporación de estos elementos no solo garantizará que el Manual de Convivencia sea inclusivo y acorde a los estándares del ciclo inicial, sino que también contribuirá a la prevención
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución Educativa N.° 6 evidencia un compromiso significativo con la promoción de una convivencia escolar armónica mediante la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la socialización del Manual de Convivencia. Estas acciones se desarrollan con un enfoque participativo y formativo, utilizando metodologías adecuadas para garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa comprendan, valoren y se apropien de los lineamientos establecidos en dicho documento. En particular, se destaca el uso de talleres, actividades lúdicas y recursos visuales como herramientas centrales para facilitar la difusión de las normas y acuerdos. La incorporación de juegos, dinámicas participativas y materiales ilustrativos permite que la información sea transmitida de manera clara, amena y accesible, especialmente para las niñas y los niños de educación inicial, quienes requieren mediaciones didácticas acordes con su etapa de desarrollo. Este enfoque metodológico favorece la comprensión activa de las reglas, evitando procesos meramente informativos y promoviendo experiencias significativas de aprendizaje. Asimismo, estas estrategias no solo contribuyen a que los estudiantes conozcan las normas, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la cooperación, el respeto, la responsabilidad y el
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución Educativa N.° 6 demuestra un enfoque pedagógico coherente y centrado en la formación integral de los estudiantes al incorporar en su Manual de Convivencia disposiciones que promueven espacios de diálogo y participación infantil, como las asambleas con niños y niñas. Estos encuentros representan escenarios valiosos
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La realización de actividades durante la Semana Institucional constituye un espacio valioso para el fortalecimiento profesional del equipo docente. A través de diversas estrategias formativas, se generan oportunidades significativas de crecimiento personal y pedagógico para las maestras y los maestros, permitiéndoles reflexionar sobre su práctica educativa y actualizar sus conocimientos de manera continua. Estas acciones contribuyen al desarrollo de competencias que favorecen una enseñanza más pertinente, innovadora y sensible a las necesidades de los niños y niñas.las jornadas formativas dedicadas al estudio y análisis de los derechos de la infancia permiten profundizar en su comprensión y en la manera en que estos se vinculan con el quehacer educativo diario. El abordaje de dichos derechos en un espacio institucional favorece que los docentes reconozcan su rol fundamental como garantes de una educación que proteja, respete y promueva el bienestar integral de la niñez.la formación desarrollada durante la Semana Institucional no solo enriquece la labor pedagógica, sino que también fortalece las prácticas que aseguran entornos escolares seguros, inclusivos y coherentes con los principios de la
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	En la Institución Educativa N°5 se evidencian esfuerzos significativos orientados a mejorar las condiciones físicas de los espacios destinados a la educación inicial. Entre estas acciones se destacan inversiones puntuales en infraestructura, como la instalación de sistemas de aire acondicionado en algunos salones de la sede Antonio Nariño, lo cual contribuye a crear ambientes más confortables y propicios para el aprendizaje de los niños y niñas. De igual manera, en la sede Amelia se llevó a cabo la construcción de un salón nuevo, respondiendo a la necesidad urgente de contar con un espacio adecuado y digno para la atención de la primera infancia, que anteriormente no estaba disponible. pese a los avances logrados en términos de infraestructura, persiste la necesidad de fortalecer la dotación pedagógica destinada a este nivel educativo. La disponibilidad de materiales educativos variados, recursos lúdicos de calidad y herramientas didácticas adecuadas es esencial para acompañar de manera efectiva el desarrollo integral de los niños y niñas y para enriquecer las experiencias de aprendizaje que se ofrecen en el aula. La ausencia o insuficiencia de estos recursos limita el potencial pedagógico de los espacios físicos y
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la Institución Educativa N°5 se reconoce la realización de inversiones orientadas a mejorar las condiciones físicas de las aulas destinadas a la educación inicial. Estas acciones reflejan el compromiso institucional por avanzar en la creación de ambientes más adecuados para el desarrollo integral de los niños y niñas. En este sentido, la sede Antonio Nariño ha incorporado sistemas de aire acondicionado en algunos salones, lo que contribuye notablemente al confort térmico, favoreciendo así la concentración, el bienestar y el desarrollo de actividades pedagógicas en condiciones más óptimas. Por su parte, la sede Amelia logró la construcción de un salón nuevo, respondiendo a la necesidad prioritaria de contar con un espacio propio y adecuado para la atención de la primera infancia, superando limitaciones que previamente obstaculizaban el adecuado desarrollo de las actividades educativas.aún se identifican necesidades importantes relacionadas con el fortalecimiento de la dotación pedagógica. La educación inicial requiere de materiales educativos actualizados, recursos lúdicos pertinentes y herramientas didácticas diseñadas para promover el juego, la exploración y el aprendizaje activo. La
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución Educativa N°6 cuenta con una planta física que, en términos generales, presenta condiciones favorables de seguridad, mantenimiento y funcionalidad, lo cual constituye un soporte fundamental para el adecuado desarrollo de los procesos pedagógicos. La infraestructura actual permite garantizar un entorno escolar organizado y seguro, favoreciendo la permanencia, el bienestar y la protección de los niños y niñas que integran el nivel de educación inicial. Estos avances reflejan el compromiso institucional por ofrecer espacios educativos dignos y acordes con las necesidades de la primera infancia.se reconoce que aún persisten retos relacionados con la optimización de los ambientes destinados al ciclo dos. En este sentido, la Institución continúa trabajando de manera progresiva en la mejora de las condiciones físicas de los salones, con el propósito de asegurar que todos cuenten con sistemas de aire acondicionado y con las adaptaciones necesarias para atender de manera integral las particularidades del desarrollo infantil. Estas acciones no solo responden a criterios de confort, sino que también buscan garantizar condiciones ambientales estables que favorezcan la concentración, la participación y la
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La Institución Educativa N°6 ha demostrado un manejo estratégico y responsable de los recursos de gratuidad, orientándolos a la mejora de la infraestructura educativa destinada a la educación inicial. Una de las acciones más significativas fue la adecuación de un aula que previamente no se encontraba en condiciones óptimas, garantizando así un espacio seguro, funcional y acorde con las necesidades de los niños y niñas de esta etapa. Este esfuerzo permite que los estudiantes cuenten con un entorno propicio para el desarrollo de sus aprendizajes, el juego y la interacción social, elementos fundamentales en la educación inicial.la distribución de los recursos restantes se realizó de manera estratégica para acondicionar otros salones, incorporando mejoras como la instalación de sistemas de aire acondicionado. Estas acciones no solo contribuyen al confort físico de los espacios, sino que también favorecen la creación de ambientes pedagógicos estimulantes, capaces de promover experiencias de aprendizaje significativas, el desarrollo integral de los estudiantes y la participación activa en las actividades educativas. El uso adecuado de estos recursos refleja el compromiso institucional con la calidad de la educación inicial y la
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución Educativa N°6, bajo la actual administración, ha demostrado un manejo eficiente y responsable de los recursos y de la infraestructura escolar, orientado a garantizar un entorno seguro, funcional y adecuado para todos los estudiantes. Este enfoque administrativo se refleja de manera especial en los espacios destinados a la educación inicial, donde se prioriza la creación de ambientes que respondan a las necesidades particulares de los niños y niñas de esta etapa.La gestión institucional asegura que los salones de educación inicial estén diseñados y equipados con los elementos necesarios para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Esto incluye no solo la dotación de mobiliario adecuado y recursos pedagógicos pertinentes, sino también la disposición de espacios que promuevan la participación activa, la exploración, el juego y experiencias de aprendizaje significativas. La atención a estos aspectos demuestra una comprensión clara de la relación existente entre un entorno físico bien gestionado y el fortalecimiento de los procesos educativos en la primera
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa N°5 evidencia un enfoque integral y estratégico orientado a fortalecer la calidad educativa en la educación inicial, asegurando que todos los niños y niñas reciban una atención pedagógica de excelencia. Este plan contempla diversas acciones que buscan articular de manera coherente los recursos, los espacios físicos y el desarrollo profesional del talento humano, garantizando que los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollen en condiciones óptimas, seguras y estimulantes. En cuanto a los recursos para el aprendizaje, el PMI incluye la provisión de materiales didácticos, equipos y tecnologías educativas que permiten implementar experiencias pedagógicas significativas, creativas y adaptadas a las necesidades de la primera infancia. La disponibilidad y uso adecuado de estos recursos no solo facilitan el aprendizaje activo y participativo, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo la exploración, la curiosidad y el pensamiento crítico desde edades tempranas. Respecto a la planta física, el plan prioriza la adecuación de espacios e

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/1/2026**	**8:00**	**10:00**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Implementar evaluaciones periódicas de desempeño, enfocadas en el cumplimiento de funciones, la calidad de la práctica pedagógica y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Diseñar planes de formación continua y talleres de fortalecimiento de habilidades pedagógicas, socioemocionales y de gestión, priorizando la educación inicial y la atención a la diversidad.Promover mecanismos de retroalimentación y acompañamiento docente, asegurando espacios de orientación, observación en aula y seguimiento de estrategias pedagógicas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**6/2/2026**	**8:30**	**10:30**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar y analizar la propuesta pedagógica vigente, incluyendo los planes de estudio, proyectos educativos y estrategias implementadas en cada nivel. Identificar fortalezas, debilidades, vacíos y redundancias en los contenidos y metodologías aplicadas, con especial atención a la educación inicial y a la coherencia entre ciclos.Alinear los objetivos de aprendizaje de cada nivel con los estándares educativos nacionales y los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Garantizar la continuidad y progresión de contenidos, habilidades y competencias entre los diferentes grados y áreas del conocimiento. Incorporar enfoques transversales como inclusión, diversidad, derechos de la infancia, convivencia y desarrollo socioemocional.			PENDIENTE AL DESARROLLO
FECHA ENCUENTRO 3	**8/3/2026**	**9:00**	**11:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Analizar el Manual de Convivencia vigente, identificando aspectos que requieren actualización, ajustes o fortalecimiento según la normativa educativa, necesidades del contexto y experiencias previas de la comunidad educativa. Recopilar observaciones y sugerencias de docentes, estudiantes, familias y personal administrativo para tener una visión integral de los aspectos a mejorar.Brindar acompañamiento por parte de directivos y coordinadores, asegurando que los ajustes cumplan con la legislación educativa vigente y los lineamientos del Ministerio de			

Educación Nacional. Garantizar que los cambios reflejen principios de inclusión, respeto a los derechos de los niños y niñas, prev

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JESSICA LERMA**				
ETC	LA GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	144430004320		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NO. 5	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	FARIDE GOMEZ	**Contacto telefónico**	3012899426	**Correo Electrónico**	faride080264@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	IDIMAIRA ELLIS ROJAS	**Contacto telefónico**	3015437264	**Correo Electrónico**	edilcara@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	ROSIO FLORES	**Contacto telefónico**	3003598177	**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado
PREJARDIN	2	
JARDIN	2	
TRANSICIÓN	2	

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Los documentos institucionales de la Institución Educativa N.° 5 —el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Curricular (PEC) y el Proyecto de Inclusión y Estrategias de Atención a la Diversidad (PIECR)— actualmente contemplan lineamientos orientados únicamente al grado de transición. No obstante, estos documentos se encuentran en proceso de actualización con el fin de incorporar de manera integral todos los componentes propios de la Educación Inicial, lo cual constituye una oportunidad estratégica para fortalecer la coherencia, pertinencia y articulación de los proyectos institucionales. La ampliación de estos lineamientos permitirá garantizar una adecuada continuidad y articulación curricular desde los primeros años, así como la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes que respondan a las características, necesidades e intereses de la primera infancia. De igual manera, facilitará la aplicación de políticas educativas orientadas a asegurar el desarrollo integral, el bienestar y los aprendizajes significativos de todos los niños y niñas que forman parte de la Educación Inicial. En este sentido, la inclusión de la totalidad de la Educación Inicial en los documentos institucionales contribuirá a una formación más sólida, equitativa e inclusiva, alineada con los principios de calidad educativa y con las demandas actuales de atención integral a la primera infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	La Institución Educativa N.° 5 cuenta con un Plan de Mejoramiento que orienta sus acciones para el desarrollo institucional. Actualmente, dicho plan se encuentra en proceso de ajuste con el propósito de incorporar de manera específica los componentes relacionados con la Educación Inicial. Estas modificaciones buscan asegurar que la
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	En la Institución Educativa N.° 5, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se encuentra actualmente en proceso de actualización. El plan vigente abarcaba únicamente acciones orientadas al grado de transición; sin embargo, durante el presente año se desarrolló un plan piloto para los niveles de pre-jardín y jardín, lo que permitió ide
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	En la Institución Educativa N.° 5, el plan de estudios para la Educación Inicial está organizado por dimensiones de desarrollo, lo que refleja un enfoque integral orientado a atender las necesidades cognitivas, socioemocionales, físicas y comunicativas de los niños y niñas. Esta estructura por áreas o dimensiones permite diseñar estrategia
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	En la Institución Educativa N.° 5, el plan de estudios para la Educación Inicial está organizado por dimensiones de desarrollo, lo que refleja un enfoque integral orientado a atender las necesidades cognitivas, socioemocionales, físicas y comunicativas de los niños y niñas. Esta estructura por áreas o dimensiones permite diseñar estrategia
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	los mecanismos, instrumentos y herramientas empleados para la valoración en Educación Inicial en la Institución Educativa N.° 5 se encuentran elaborados conforme a los decretos y orientaciones normativas vigentes para el nivel. No obstante, se ha identificado que el equipo docente viene realizando ajustes progresivos y pequeñas m
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	El proceso de valoración desarrollado en la institución educativa integra de manera articulada indicadores numéricos junto con registros descriptivos, permitiendo construir informes completos y precisos, como los boletines informativos, que se presentan a los padres de familia. Esta combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos Los mecanismos e instrumentos empleados por los docentes en el proceso de valoración se aplican de manera intencionada, respetuosa y acorde con las características individuales de cada niño y niña. Esta práctica permite recoger información pertinente sobre el desarrollo de sus habilidades, competencias y formas particulares de aprender, favoreciendo una comprensión más profunda y completa de sus avances. Al enfocarse en las potencialidades de cada estudiante, los docentes logran identificar fortalezas, ritmos de aprendizaje y áreas que requieren acompañamiento específico. Esto facilita la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, permitiendo ajustar y diversificar las estrategias didácticas con el fin de brindar apoyos oportunos y personalizados. De esta manera, la institución garantiza que la valoración no solo cumpla una función diagnóstica, sino también formativa y orientadora, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes. Este enfoque contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, asegurando que cada uno reciba la atención necesaria para avanzar de acuerdo con sus necesidades, intereses y capacidades.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos de valoración implementados por la institución se sostienen en los referentes técnicos establecidos para el nivel de Educación Inicial, los cuales enfatizan la relevancia de la observación directa y del registro pedagógico como medios fundamentales para recopilar información válida y significativa sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños. Estos lineamientos orientan la práctica docente hacia una valoración continua, contextualizada y centrada en el bienestar integral del estudiante. Entre los instrumentos utilizados destaca la Escala Cualitativa de Valoración del Desarrollo Infantil, herramienta que permite realizar un seguimiento detallado y formativo de diversas dimensiones del desarrollo, tales como lo socioemocional, comunicativo, motor, cognitivo y adaptativo. Su aplicación favorece la identificación oportuna de avances, necesidades, ritmos de aprendizaje y fortalezas individuales, brindando a los docentes información precisa para la toma de decisiones pedagógicas. Gracias a estos recursos, la institución asegura que la planificación curricular se ajuste a las características, intereses y particularidades de cada niño y niña, promoviendo
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el ámbito de la gestión académica y particularmente dentro del proceso de diseño pedagógico-curricular en el componente de evaluación, constituye un eje fundamental para el fortalecimiento de la valoración del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en la Institución Educativa N.° 5. Su implementación ha permitido orientar y dinamizar prácticas evaluativas más coherentes, pertinentes y alineadas con los enfoques actuales de Educación Inicial. A través del PMI se promueve la incorporación de estrategias, mecanismos e instrumentos que favorecen una observación integral del progreso de los estudiantes, permitiendo identificar con mayor precisión sus fortalezas, avances, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas. Este enfoque formativo facilita que los docentes ajusten oportunamente sus prácticas pedagógicas, generen ambientes de aprendizaje más inclusivos y adopten decisiones didácticas fundamentadas en evidencias reales del desarrollo infantil. Asimismo, el PMI contribuye a consolidar la coherencia entre la planificación curricular, la evaluación y la atención a la diversidad, asegurando que las experiencias educativas respondan a las características individuales de cada niño y niña. De esta manera, se fortalece el compromiso institucional con una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral, la equidad y el acompañamiento continuo del proceso educativo.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	La participación activa de las niñas, niños y sus familias en la construcción y actualización del Manual de Convivencia constituye un elemento esencial para garantizar que este documento sea efectivo, pertinente y comprensible para toda la comunidad educativa de la Institución Educativa N.° 5. Este enfoque participativo reconoce la importancia de integrar las perspectivas y necesidades de los distintos actores, promoviendo un sentido de pertenencia, corresponsabilidad y compromiso con los acuerdos establecidos. Actualmente, el manual se encuentra en proceso de actualización con el propósito de incorporar de manera específica los aspectos relacionados con la Educación Inicial, asegurando que las normas, estrategias y acuerdos contemplen las particularidades de los niños y niñas de primera infancia. Esta adecuación permite que las disposiciones sean pertinentes al desarrollo integral de los estudiantes, considerando su edad, capacidades, intereses y necesidades, y garantizando que la convivencia escolar se construya sobre principios de respeto, inclusión y colaboración. La actualización del Manual de Convivencia fortalece la corresponsabilidad entre la institución, las familias y los estudiantes, promoviendo prácticas que favorecen la convivencia armónica, la resolución positiva de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde los primeros años de formación. Asimismo, convierte al manual en una herramienta dinámica y vigente que guía la práctica educativa, fomenta la cultura de paz y contribuye de manera significativa al bienestar, la seguridad y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Es fundamental que el Manual de Convivencia sea elaborado y actualizado de manera participativa, involucrando activamente a todos los actores de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes y familias, con el fin de garantizar que sus normas y acuerdos sean efectivos, pertinentes y comprensibles para todos. En la Instit
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se configura como un instrumento dinámico, flexible y adaptado a las necesidades y características de la Institución Educativa N.° 5 y de su comunidad educativa. Una de sus principales fortalezas radica en la implementación de mecanismos de comunicación efectivos que permiten escuchar, valorar y considerar las voces de los niños y niñas, promoviendo su participación activa en la vida escolar y fortaleciendo el sentido de pertenencia y corresponsabilidad dentro del proyecto educativo. Actualmente, el PMI se encuentra en proceso de ajustes específicos para integrar de manera integral la Educación Inicial, garantizando que las estrategias, acciones y mecanismos de seguimiento respondan de forma pertinente a las necesidades, intereses y características de los estudiantes de primera infancia. Esta actualización permite que las intervenciones pedagógicas estén mejor fundamentadas, favoreciendo un acompañamiento más preciso y oportuno del desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, la incorporación de la Educación Inicial en el PMI busca fortalecer la calidad educativa, promoviendo el protagonismo infantil y la participación activa de los estudiantes en

	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa N.° 5 incorpora espacios diseñados de manera específica para que las niñas y los niños puedan expresar sus opiniones, intereses y sentimientos, reconociendo la importancia de su voz y participación activa en la vida escolar. Esta inclusión refleja un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que valora sus perspectivas y contribuye a construir un ambiente educativo más democrático y respetuoso de los derechos de la infancia. Asimismo, el manual establece mecanismos que permiten a los estudiantes influir en decisiones que afectan directamente su experiencia educativa, promoviendo su participación en la toma de decisiones relacionadas con aspectos que les conciernen. Esta participación fomenta el protagonismo infantil, fortalece la corresponsabilidad entre la institución, las familias y los estudiantes, y contribuye a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de sus derechos y deberes dentro del contexto escolar. Al incorporar estos elementos, el Manual de Convivencia trasciende su función normativa, transformándose en una herramienta que no solo regula la convivencia, sino que también promueve la construcción de un entorno seguro, [illegible]
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Al inicio del año escolar, la Institución Educativa N.° 5 organiza una asamblea de bienvenida en la que se presenta el Manual de Convivencia a las niñas y niños, constituyéndose en un espacio fundamental para introducirlos en las normas, reglas y acuerdos que guían la vida escolar. Durante esta actividad, los docentes adaptan el lenguaje, los ejemplos y las estrategias comunicativas a la edad y características de los estudiantes, asegurando que comprendan plenamente las expectativas de convivencia y su rol dentro de la comunidad educativa. Esta práctica permite que los niños se familiaricen desde el inicio del año con los lineamientos que orientan la interacción entre pares, con los docentes y con el entorno escolar en general. Además, fomenta el respeto mutuo, la corresponsabilidad y la participación activa de los estudiantes en la construcción de un clima escolar seguro, inclusivo y armonioso. Al involucrar a los niños en la comprensión y apropiación del Manual de Convivencia desde los primeros días de clases, la institución promueve hábitos de conducta positivos, fortalece las relaciones interpersonales y contribuye al desarrollo integral de cada estudiante en un marco de educación formativa y participativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa N.° 5 promueve la resolución pacífica de conflictos, el respeto mutuo y el desarrollo de la empatía entre todos los miembros de la comunidad educativa, consolidando un entorno escolar seguro, inclusivo y armonioso. Además, incorpora artículos y disposiciones relacionados con la democracia, fomentando la participación activa, responsable y consciente de los estudiantes en los procesos escolares que les competen. Como parte de estas prácticas democráticas, la institución organiza anualmente elecciones escolares, en las cuales los niños y niñas tienen la oportunidad de participar de manera vivencial en procesos de elección y representación. Esta experiencia contribuye a fortalecer su comprensión sobre la importancia de la democracia, el respeto por las opiniones ajenas, la corresponsabilidad y el ejercicio de derechos y deberes dentro del contexto escolar. De esta manera, el Manual de Convivencia no solo regula las normas de interacción, sino que también se constituye en una herramienta educativa que fomenta valores cívicos, promueve habilidades socioemocionales y refuerza la formación integral de los estudiantes, preparando a los niños y niñas para [illegible]
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La institución educativa N°5 demuestra un compromiso sólido con la calidad educativa mediante el desarrollo de procesos de formación continua dirigidos a las maestras de Educación Inicial. Este enfoque permite que las docentes no solo se mantengan actualizadas en los avances pedagógicos, sino que también adquieran competencias prácticas y metodológicas que respondan a las necesidades específicas de la primera infancia. Las capacitaciones, enfocadas en metodologías y estrategias innovadoras, facilitan la incorporación de herramientas didácticas creativas y adaptativas que favorecen un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Al realizar estas actividades durante las semanas institucionales de formación pedagógica, se asegura un espacio sistemático y planificado para el desarrollo profesional docente. Esto contribuye a que las educadoras puedan reflexionar sobre sus prácticas, identificar áreas de mejora y aplicar nuevas estrategias de manera efectiva en el aula. Además, este proceso fortalece la pertinencia y la efectividad de la enseñanza, asegurando que las experiencias educativas no solo transmitan conocimientos, sino que también promuevan el desarrollo integral de los [illegible]
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La institución educativa N°5 enfrenta actualmente una limitación significativa en la dotación de recursos y materiales de aprendizaje destinados a la Educación Inicial. Las inversiones realizadas hasta la fecha han sido insuficientes para cubrir de manera integral las necesidades del nivel, lo que impacta directamente en la posibilidad de o
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Durante este año, los suministros destinados a la adecuación del aula de Educación Inicial fueron limitados, lo que representó un desafío para garantizar un entorno plenamente equipado para el desarrollo integral de los niños y niñas. Ante esta situación, la institución adoptó un enfoque estratégico, priorizando la inversión en las necesidades más urgentes y asegurando que los recursos disponibles se utilizaran de manera eficiente. Esta gestión responsable permitió que, aunque los materiales fueran escasos, se pudieran cubrir los aspectos esenciales para el aprendizaje, la exploración y el bienestar de los estudiantes de primera infancia. Sin embargo, la limitada disponibilidad de recursos evidencia la necesidad de fortalecer la planificación y asignación presupuestaria para el nivel inicial, de manera que se pueda garantizar la provisión suficiente de materiales pedagógicos variados y adecuados. Contar con una dotación completa no solo facilitaría experiencias de aprendizaje más ricas y significativas, sino que también favorecería el desarrollo integral de los niños y niñas, estimulando sus habilidades cognitivas, socioemocionales y creativas desde temprana edad. En este sentido, la gestión institucional ha [illegible]
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La planta física de la institución educativa N°5 presenta condiciones adecuadas de seguridad, infraestructura y calidad en la sede, lo que permite ofrecer un entorno seguro y funcional para el desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Inicial. Estas condiciones constituyen una base sólida que facilita la implementación de actividades pedagógicas y el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas, asegurando que los estudiantes puedan explorar, interactuar y aprender en un ambiente protegido y estimulante. La institución mantiene un enfoque proactivo en la mejora continua de los espacios, con el objetivo de optimizar tanto el bienestar de los estudiantes como la calidad educativa. Las acciones de mantenimiento y adecuación buscan garantizar que los ambientes sean no solo seguros, sino también apropiados y motivadores, promoviendo la creatividad, la socialización y el desarrollo integral de la primera infancia. Esta atención constante a la infraestructura refleja el compromiso institucional de proporcionar entornos educativos de excelencia, que respondan a las necesidades específicas de los niños y niñas y favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	En la institución educativa N°5, los recursos destinados a la gratuidad que han llegado han sido asignados de manera estratégica a la adecuación del aula de Educación Inicial, priorizando su inversión según las necesidades más urgentes dentro del planteamiento educativo institucional. Este enfoque permite que los recursos disponibles
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa demuestra un compromiso sostenido con la calidad educativa a través de la gestión estratégica de su planta física y de todos los elementos vinculados con la Educación Inicial. Las acciones implementadas buscan garantizar que los espacios sean seguros, funcionales y adecuados para los niños y niñas, asegurando un entorno que favorezca su desarrollo integral y su participación activa en experiencias de aprendizaje significativas. Al optimizar las condiciones físicas y pedagógicas, la institución no solo proporciona seguridad y bienestar a los estudiantes del ciclo dos de Educación Inicial, sino que también fomenta su desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo desde los primeros años escolares. Estas acciones reflejan un enfoque integral de gestión, donde la infraestructura, los recursos y la planificación educativa se articulan para potenciar la calidad del aprendizaje y generar ambientes estimulantes y apropiados para la primera infancia. Asimismo, la atención constante a la mejora de los espacios y la adecuada dotación de recursos pedagógicos evidencia una visión institucional orientada a la sostenibilidad y a la excelencia educativa, reafirmando el compromiso de ofrecer una educación [illegible]
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la institución educativa N°5 refleja un enfoque integral orientado a fortalecer la calidad educativa en todos los niveles, con especial atención a la Educación Inicial. Este plan contempla la adquisición de recursos didácticos y equipos adecuados que permiten desarrollar experiencias pedagógicas significativas, favoreciendo el aprendizaje activo, la creatividad y el desarrollo integral de los niños y niñas. La dotación de materiales pertinentes y variados asegura que los estudiantes cuenten con los elementos necesarios para explorar, experimentar y desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices desde los primeros años escolares. Asimismo, el PMI prioriza la mejora de la infraestructura y de los espacios educativos, garantizando que sean seguros, funcionales y apropiados para el desarrollo integral de los estudiantes. La adecuación de los ambientes, combinada con la disponibilidad de recursos pedagógicos, permite ofrecer entornos estimulantes y propicios para el aprendizaje, promoviendo la participación activa y la motivación de los niños y niñas en sus procesos educativos. De manera complementaria, el PMI fomenta la capacitación y formación [illegible]

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	20/1/2026	**8:00**	**10:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	El análisis de la propuesta pedagógica y curricular existente, ya sea en el marco del PEI, PEC o PIECR, permite identificar tanto las fortalezas como los vacíos presentes en la planificación educativa de la institución. Este proceso implica examinar la coherencia entre las áreas de aprendizaje, las dimensiones de desarrollo de los estudiantes y los enfoques pedagógicos implementados, asegurando que la propuesta curricular responda de manera integral a las necesidades del alumnado y promueva su desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y creativo. El diag			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/2/2026**	**7:00**	**9:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Implementar un proceso integral y sistemático de revisión y consolidación de la valoración del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, que contemple la recopilación, análisis y registro de información pedagógica de manera continua y articulada. Esta acción implica revisar los instrumentos, criterios y procedimientos actualmente utilizados para evaluar el progreso de los niños y niñas, asegurando que reflejen de manera precisa las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, incluyendo lo cognitivo, socioemocional, físico y creativo. Asimismo, se promoverá la consolidación de los resultados de estas valoraciones, generando informes periódicos y comprensibles que permitan identificar fortalezas, necesidades y avances de cada estudiante, así como tendencias generales del grupo o aula. Este proceso debe involucrar de manera activa a los docentes, fomentando la reflexión pedagógica sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza y facilitando la toma de decisiones para ajustar los contenidos, actividades y			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**8:00**	**10:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Implementar un proceso integral de acompañamiento y asesoría para la revisión, ajuste y fortalecimiento del Manual de Convivencia de la institución, asegurando que este documento refleje de manera clara, coherente y actualizada las normas, derechos, deberes y procedimientos que regulan la vida escolar. Esta acción implica convocar espacios participativos que incluyan a docentes, directivos, estudiantes, familias y otros actores educativos, con el objetivo de recoger aportes, necesidades y sugerencias que contribuyan a mejorar la convivencia dentro del entorno escolar. El acompañamiento contemplará la revisión de los contenidos actuales del manual, identificando aspectos que requieren actualización, ajustes o ampliaciones, tales como la incorporación de nuevas estrategias de resolución de conflictos, medidas de prevención de acoso escolar, protocolos de atención a situaciones de riesgo y lineamientos claros sobre derechos y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa. Además, se brindará apoyo técnico y pedagógico para la			

gnóstico derivado de este análisis permite elaborar un informe detallado que señale claramente las fortalezas del enfoque pedag

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JESSICA LERMA**				
ETC	LA GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**144430800177**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NO.4	**Numero de Sedes con Educación Inicial:**	**2**		
Nombre del Directivo(a) EE	**CLAUDIA BRITO**	**Contacto telefónico**	**3103673334**	**Correo Electrónico**	
Nombre del Coordinador(a) EE	**KARINA ARROYO**	**Contacto telefónico**	**3108362668**	**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)	**PENDIENTE**	**Contacto telefónico**	**PENDIENTE**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**10**		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	5	20
TRANSICIÓN	5	20

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se identifica que el PEI, PEC o PECR del establecimiento educativo incorpora una propuesta pedagógica y curricular claramente orientada a promover el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. Dicha propuesta se fundamenta en el reconocimiento de las características propias de la primera infancia, lo que permite que las estrategias de enseñanza se ajusten de manera pertinente a sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje, garantizando así un acompañamiento pedagógico integral y coherente. Durante el proceso de revisión, se evidenció que la propuesta articula de manera adecuada los principios del desarrollo integral con experiencias pedagógicas significativas, priorizando metodologías activas como la exploración, el juego y la interacción social. Estas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas, contribuyendo a la formación de niños y niñas autónomos, participativos y seguros de sí mismos. No obstante, se identifica una oportunidad de mejora relacionada con la diferenciación más precisa de las estrategias pedagógicas entre los niveles de prejardín y jardín. Fortalecer esta distinción permitiría atender de manera más específica las particularidades evolutivas,
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación. Esta articulación normativa y pedagógica respalda la pertinencia de la propuesta y asegura que las estrategias educativas respondan de forma adecuada a las características, necesidades y particularidades propias de la primera infancia.se observó que la propuesta contempla acciones pedagógicas orientadas a la atención individualizada de los ritmos de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de la autonomía, la creatividad y la participación activa de los niños y niñas en las experiencias educativas. Estas prácticas favorecen un aprendizaje significativo y respetuoso de los procesos evolutivos, fortaleciendo el rol protagónico del niño como sujeto de derechos y de aprendizaje, se identifica la necesidad de fortalecer la explicitación y formalización de los objetivos de aprendizaje diferenciados para cada subnivel del ciclo, lo cual permitiría mayor claridad en la planificación, implementación y evaluación de las experiencias pedagógicas. Este ajuste contribuiría a garantizar una continuidad pedagógica más sólida, coherente y articulada, optimizando la progresión de los aprendizajes y el impacto de la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), enmarcado en el área de gestión académica y específicamente en el componente del plan de estudios, constituye una herramienta clave para el fortalecimiento y la organización de la propuesta pedagógica y curricular del establecimiento. Su implementación favorece la planificación estructurada de los aprendizajes, permitiendo que estos se desarrollen de forma secuencial, articulada y pertinente a lo largo del segundo ciclo de educación inicial. En el proceso de análisis, se constató que el PMI orienta acciones destinadas a alinear los distintos elementos del currículo con las bases curriculares vigentes y los referentes técnicos establecidos, lo cual contribuye a consolidar una trayectoria educativa continua y consistente. Esta articulación permite dar coherencia a las experiencias pedagógicas y asegurar que respondan de manera efectiva a los objetivos formativos del nivel. se identifica la necesidad de fortalecer los mecanismos de coordinación pedagógica entre los niveles de prejardín y jardín. Profundizar en esta articulación facilitaría la definición de lineamientos más claros y diferenciados para cada etapa, promoviendo una mayor sistematicidad en la implementación del currículo y reforzando la coherencia global de la propuesta educativa, en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios estructurado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar. Esta organización permite abordar de manera integral los distintos aspectos del desarrollo infantil, facilitando la planificación coherente de las experiencias pedagógicas y la atención de las necesidades individuales de los niños y niñas del segundo ciclo. Durante la revisión, se evidenció que la estructura temática favorece la progresión de los aprendizajes y asegura que se trabajen todas las dimensiones del desarrollo, incluyendo la cognitiva, socioemocional, motricidad. establecimiento educativo dispone de un plan de estudios organizado de manera sistemática a partir de temas, áreas y dimensiones propias del nivel de educación inicial, lo cual evidencia una intencionalidad pedagógica orientada a atender el desarrollo integral de los niños y niñas del segundo ciclo. Esta estructura favorece una planificación ordenada y pertinente de las experiencias de aprendizaje, permitiendo a los docentes abordar de forma equilibrada los distintos procesos formativos y responder a la diversidad de características y necesidades presentes en el aula. se identificó que la organización temática del plan de estudios contribuye a la secuenciación de los aprendizajes, promoviendo avances progresivos en las dimensiones cognitiva, socioemocional, motriz y comunicativa. Asimismo, esta disposición facilita la integración de saberes y el diseño de experiencias
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	El establecimiento educativo dispone de diversos mecanismos e instrumentos de carácter cualitativo orientados a la valoración y seguimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Estas herramientas permiten una comprensión más amplia y contextualizada de los avances individuales, al considerar aspectos como las habilidades, intereses, formas de interacción y ritmos propios de cada niño, favoreciendo un acompañamiento pedagógico más cercano y significativo. se constató que la evaluación cualitativa constituye un insumo relevante para identificar tanto las potencialidades como las áreas que requieren mayor fortalecimiento, lo cual contribuye a la toma de decisiones pedagógicas oportunas y ajustadas a las necesidades reales del grupo. Este enfoque evaluativo promueve una mirada integral del desarrollo infantil, más allá de resultados puntuales, y fortalece la reflexión pedagógica del equipo docente., se reconoce la necesidad de optimizar la sistematicidad en la aplicación y el registro de estos instrumentos, así como su articulación con la planificación curricular. Consolidar estos procesos permitiría que la información cualitativa recolectada se utilice de manera más consistente y estratégica, enriqueciendo el diseño de las experiencias educativas y potenciando el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Se constata que los mecanismos, instrumentos y herramientas destinados a la valoración y al seguimiento del proceso educativo se encuentran alineados con los referentes técnicos de la educación inicial, lo que asegura la pertinencia y validez de los procesos de observación, documentación y análisis de los aprendizajes. Esta correspondencia con los lineamientos nacionales fortalece la coherencia de las prácticas evaluativas y respalda su implementación dentro del marco normativo vigente. Durante el análisis realizado, se evidenció que dicha alineación facilita un acompañamiento pedagógico de carácter formativo, orientado a reconocer las trayectorias individuales de aprendizaje y a responder de manera oportuna a las necesidades específicas de cada niño y niña. En este sentido, la valoración se constituye en una herramienta fundamental para promover el desarrollo integral, respetando los ritmos, intereses y potencialidades propias de la primera infancia. se identifica la necesidad de fortalecer la regularidad y consistencia en la aplicación de estos mecanismos, así como de optimizar la incorporación de los resultados obtenidos en los procesos de planificación pedagógica. Potenciar esta articulación contribuirá a una mejora continua de las prácticas educativas, favoreciendo intervenciones más intencionadas y pertinentes en beneficio del aprendizaje y bienestar de los niños y niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos de valoración implementados por el establecimiento incluyen el uso de escalas numéricas, recursos gráficos como caritas expresivas y descriptores cualitativos tales como superior, sobresaliente o en proceso, entre otros. Estas herramientas facilitan la visualización de los avances individuales de los niños y niñas, permitiendo comunicar de manera comprensible los resultados tanto al equipo docente como a las familias, y favoreciendo ajustes oportunos en las prácticas pedagógicas. se evidenció que estas estrategias de valoración contribuyen a fortalecer la participación de las familias en el seguimiento del proceso educativo, al ofrecer información clara y accesible sobre el desarrollo infantil. Asimismo, apoyan una mirada integral del aprendizaje, al considerar no solo los logros alcanzados, sino también los aspectos que requieren acompañamiento y fortalecimiento. se identifica la necesidad de profundizar en la interpretación pedagógica de los resultados obtenidos, de modo que la información recopilada se utilice de manera más intencionada en la toma de decisiones curriculares. Fortalecer este aspecto permitiría que los datos de valoración se traduzcan en acciones concretas dentro de la planificación y la práctica pedagógica, manteniendo coherencia con las bases curriculares y los referentes técnicos de la educación inicial, y promoviendo un impacto más significativo en el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se constata que los mecanismos de valoración y seguimiento implementados por el establecimiento están orientados a reconocer de manera integral las fortalezas, capacidades y características propias de cada niño y niña. Este enfoque evaluativo permite contar con información relevante para el diseño de estrategias pedagógicas ajustadas a las particularidades individuales, promoviendo una atención educativa más pertinente y favoreciendo procesos de aprendizaje con sentido y significado. se evidenció que esta metodología contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la autonomía y la motivación por aprender, al reconocer los avances y potencialidades de los niños y niñas desde una perspectiva positiva y formativa. Asimismo, favorece la construcción de ambientes educativos respetuosos y estimulantes, en los que cada estudiante es valorado como sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje. se identifica la necesidad de afianzar la sistematicidad en la aplicación de estos instrumentos y de fortalecer la integración de los resultados obtenidos en la planificación pedagógica. Consolidar este proceso permitirá garantizar que las intervenciones educativas sean coherentes, consistentes y oportunas, respondiendo de manera efectiva a las necesidades individuales y manteniendo una adecuada alineación con los referentes técnicos y las bases curriculares de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	Los instrumentos de seguimiento utilizados por el establecimiento posibilitan la documentación y descripción reflexiva de los procesos de aprendizaje y desarrollo de cada niño y niña, constituyéndose en un insumo fundamental para el análisis pedagógico. A través de estos registros, se logra una comprensión más profunda de las trayectorias individuales, lo que permite identificar avances, intereses y aspectos susceptibles de fortalecimiento. se constató que la utilización de narrativas cualitativas complementa de manera pertinente los registros de carácter cuantitativo, aportando una mirada integral y contextualizada del desarrollo infantil. Este enfoque favorece la toma de decisiones pedagógicas más informadas, oportunas y ajustadas a las necesidades reales de los niños y niñas. se reconoce la necesidad de fortalecer la regularidad y organización de los procesos de documentación, así como de optimizar el uso pedagógico de la información recopilada. Afianzar estos aspectos permitirá que los registros se integren de manera más efectiva en la planificación educativa y en el diseño de experiencias de aprendizaje, asegurando coherencia con las bases curriculares y los referentes técnicos de la educación inicial, y promoviendo una mejora continua de la práctica pedagógica.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en su componente de evaluación, incorpora acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas estrategias permiten realizar ajustes pedagógicos oportunos y pertinentes, favoreciendo intervenciones educativas acordes con las necesidades individuales y en consonancia con las bases curriculares y los referentes técnicos vigentes., se evidenció que las acciones contempladas en el PMI contribuyen al perfeccionamiento progresivo de las prácticas pedagógicas, al propiciar una articulación efectiva entre la planificación, la ejecución de las experiencias educativas y el seguimiento de los aprendizajes. Este enfoque favorece una gestión evaluativa más reflexiva y coherente, orientada a la mejora continua del proceso educativo. se identificia la necesidad de consolidar la sistematicidad en la implementación de dichas estrategias, garantizando que los procesos evaluativos se integren de manera permanente y transversal a la planificación pedagógica. Fortalecer este aspecto permitirá generar un impacto más consistente y sostenido en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas, optimizando la efectividad de la propuesta educativa institucional.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia del establecimiento educativo incorpora acuerdos elaborados de manera participativa con las niñas y niños del segundo ciclo de educación inicial, así como con sus familias. Esta estrategia fomenta la corresponsabilidad y fortalece la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo la convivencia armónica, el respeto mutuo y la formación en ciudadanía desde los primeros años de escolaridad. se evidenció que los acuerdos están diseñados para que los niños comprendan y apliquen normas de convivencia de manera significativa, integrando la experiencia diaria con aprendizajes sobre respeto, cooperación y resolución pacífica de conflictos. De esta manera, se favorece la construcción de un ambiente educativo seguro, inclusivo y orientado al desarrollo integral de los estudiantes. se identifica la oportunidad de consolidar la sistematicidad en la construcción, registro y socialización de estos acuerdos. Asegurar que todos los actores de la comunidad educativa conozcan con claridad sus derechos, deberes y responsabilidades permitirá fortalecer la cultura de convivencia, garantizando coherencia con el Decreto 459 de 2024, la ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013 y los Lineamientos de Orientación Escolar del MEN, y favoreciendo un entorno educativo más ordenado, participativo y respetuoso.
	¿El manual de convivencia del establecimiento educativo incluye los compromisos definidos en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y en coherencia con la formación en derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar, conforme a lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Esta inclusión evidencia un esfuerzo institucional por fortalecer la corresponsabilidad entre la escuela y las familias, favoreciendo la construcción de un entorno seguro, respetuoso e inclusivo para las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. se constató que los compromisos registrados están orientados a garantizar que los lineamientos del manual sean comprendidos, asumidos y aplicados de manera consciente por todos los actores de la comunidad educativa. Esta práctica contribuye a que la convivencia se convierta en un aprendizaje vivencial, promoviendo la participación activa de los padres y cuidadores y reforzando la coherencia entre los valores institucionales y las conductas diarias de los estudiantes. se identifica la oportunidad de fortalecer los mecanismos de seguimiento y la socialización continua de estos compromisos. Garantizar la participación permanente de las familias permitirá que los acuerdos se integren efectivamente en la vida cotidiana de la institución, consolidando una cultura de convivencia basada en el respeto, la corresponsabilidad y la inclusión. y	**SI**	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se evidencia que el manual de convivencia del establecimiento educativo incorpora múltiples mecanismos orientados a garantizar la participación auténtica de las niñas y los niños de educación inicial. Entre estos se destacan la escucha activa de sus opiniones, la incidencia en situaciones del entorno escolar y la participación en la toma de decisiones, lo que permite que los niños se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje y desarrollo. Estas estrategias fortalecen su protagonismo, fomentan la corresponsabilidad entre la familia y la institución, y contribuyen a la consolidación de un ambiente escolar inclusivo, seguro y respetuoso. se constató que los mecanismos implementados buscan que los niños se sientan escuchados y valorados, incorporando sus intereses, inquietudes y necesidades en la vida cotidiana de la institución. Esta práctica no solo refuerza su autoestima y autonomía, sino que también promueve la construcción de hábitos de participación y convivencia desde edades tempranas, en coherencia con los principios de educación inicial y los lineamientos nacionales. se identifica la oportunidad de consolidar estas estrategias como una práctica constante y sistemática, de manera que la participación infantil no dependa de espacios esporádicos, sino que se integre de forma estructurada en la cultura de convivencia del establecimiento educativo. Fortalecer este enfoque garantizará que la voz de los niños sea visible, valorada y

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Estas estrategias favorecen el protagonismo de los niños y niñas, fortalecen la corresponsabilidad entre la familia y la institución, y contribuyen a la construcción de un ambiente escolar inclusivo, seguro y respetuoso. Durante la revisión, se evidenció que los mecanismos implementados buscan que los niños se sientan escuchados y valorados, integrando de manera consciente sus intereses, necesidades y perspectivas en la vida diaria del establecimiento educativo. Esto permite que las aprendizajes y la convivencia sean más significativos y pertinentes para su desarrollo integral, se observa la necesidad de consolidar estas prácticas como un componente frutivario y sistemático de la dinámica escolar. Garantizar que la participación infantil sea continua, visible y plenamente integrada en la cultura de convivencia permitirá que los niños ejerzan su voz de manera efectiva, influyan en las decisiones que les afectan y se fortalezcan los principios de respeto, inclusión y corresponsabilidad dentro del entorno educativo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo implementa diversas estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia, adaptadas específicamente a las niñas y los niños de educación inicial. Entre estas se incluyen infografías, folletos, pendones y actividades escolares diseñadas para facilitar la comprensión de sus derechos y responsabilidades. Estas herramientas no solo fortalecen la cultura de respeto y participación, sino que también permiten que los lineamientos del manual se vivan de manera concreta y significativa dentro de la comunidad educativa. se evidenció que la socialización de los contenidos del manual contribuye a la apropiación de los valores de convivencia y a la participación activa de los niños en su entorno escolar. Asimismo, estas acciones favorecen el desarrollo de hábitos de respeto, colaboración y responsabilidad desde las primeras etapas de la educación. se identifica la necesidad de consolidar la sistematicidad en la implementación de estas estrategias, garantizando que todos los niños tengan acceso continuo a la información y que los conceptos y acuerdos del manual se integren de forma constante y vivencial en la rutina escolar. Fortalecer este aspecto permitirá que la cultura de convivencia se arraigue de manera más efectiva y que los valores y normas establecidos sean practicados de manera coherente en la vida diaria del establecimiento.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo implementa procesos de capacitación y actualización dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, especialmente frente a nuevas orientaciones curriculares o durante las semanas institucionales de formación pedagógica. Estas instancias constituyen espacios valiosos para fortalecer las prácticas docentes, intercambiar estrategias pedagógicas efectivas y actualizar los conocimientos de acuerdo con las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. se evidenció que estas acciones contribuyen al desarrollo profesional continuo del personal docente y favorecen la mejora sostenida de la calidad educativa, promoviendo la implementación de experiencias pedagógicas más pertinentes, significativas y ajustadas a los ritmos de la primera infancia. Además, la capacitación favorece la construcción de una comunidad de aprendizaje entre los docentes, en la que se comparten buenas prácticas y se reflexiona sobre los retos y avances del proceso educativo. se identifica la oportunidad de consolidar estos procesos de manera más sistemática y permanente, garantizando que todos los docentes de educación inicial accedan regularmente a formación especializada. Esto permitirá asegurar la actualización constante en coherencia con la Guía 34 y la Política 'De Cero a Siempre', fortaleciendo la capacidad institucional de ofrecer experiencias pedagógicas de alta calidad que respondan de manera integral a las
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas por el establecimiento educativo en la adquisición de recursos de aprendizaje y dotación se consideran pertinentes para la educación inicial, ya que facilitan el desarrollo de competencias, promueven el juego, la exploración y la expresión creativa de los niños y niñas. Estos recursos contribuyen a la construcción de entornos educativos seguros, funcionales y estimulantes, que favorecen la implementación de experiencias pedagógicas significativas y acordes con las necesidades del ciclo. se evidenció que los materiales disponibles son adecuados y responden de manera efectiva a los requerimientos del segundo ciclo de educación inicial, apoyando tanto el desarrollo integral como la participación activa de los estudiantes en actividades lúdicas, cognitivas y socioemocionales. Asimismo, los recursos facilitan la diversificación de estrategias pedagógicas, permitiendo que los docentes adapten las experiencias de aprendizaje a los intereses y ritmos de los niños y niñas. se identifica la oportunidad de fortalecer la planificación y actualización de estos recursos de manera sistemática, asegurando que su disponibilidad y pertinencia se mantengan de forma continua a lo largo del tiempo. Consolidar este proceso permitirá garantizar que las inversiones realizadas impacten de manera sostenida en la calidad educativa, en coherencia con la Guía 34 y la Política 'De Cero a Siempre', y que los entornos de aprendizaje sigan siendo
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se implementan procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el propósito de garantizar que los entornos de aprendizaje dispongan de los recursos necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas acciones facilitan la realización de actividades pedagógicas pertinentes y la creación de experiencias significativas, que promueven la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo. se evidenció que la dotación contribuye de manera efectiva a mejorar la calidad educativa y el bienestar de los niños, al brindar materiales y herramientas que apoyan tanto la planificación docente como la participación de los estudiantes en experiencias lúdicas, cognitivas y socioemocionales. La disponibilidad de recursos adecuados permite a los docentes diversificar estrategias y adaptar las actividades a las particularidades de cada grupo, favoreciendo la inclusión y la atención individualizada. se identifica la oportunidad de fortalecer la sistematicidad y continuidad de estos procesos, asegurando que la dotación de recursos se mantenga de manera constante y responda de forma coherente a las necesidades de todos los grupos de educación inicial. Consolidar este enfoque permitirá garantizar que los recursos impacten de manera sostenida en la calidad de la educación y en la experiencia de aprendizaje de los niños, en alineación con la Guía 34 y la Política 'De Cero a Siempre'.
E2E 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Las instalaciones del establecimiento educativo facilitan el desarrollo de las actividades pedagógicas de manera segura, promoviendo entornos protectores, estimulantes y adecuados para el aprendizaje integral de los niños y niñas de educación inicial. Los espacios están diseñados para garantizar la movilidad, fomentar la exploración, el juego y la interacción social, creando condiciones que favorecen tanto el desarrollo físico como socioemocional de los estudiantes. Durante la revisión se evidenció que estos ambientes contribuyen a que los niños se sientan seguros y motivados, apoyando experiencias pedagógicas significativas y participativas. Sin embargo, aunque las condiciones actuales son satisfactorias, se identifica la oportunidad de fortalecer la planificación sistemática del mantenimiento y la actualización de la infraestructura. Garantizar la continuidad de estos estándares permitirá que los espacios educativos mantengan su funcionalidad, seguridad y capacidad de estimular el aprendizaje, asegurando entornos consistentes con las necesidades del ciclo de educación inicial y la política institucional de calidad educativa.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad destinados a la primera infancia han sido invertidos de manera pertinente en la educación inicial, contribuyendo al fortalecimiento de los entornos de aprendizaje y asegurando la disponibilidad de materiales y recursos pedagógicos adecuados para apoyar el desarrollo integral de las niñas y los niños. Estas inversiones han permitido generar espacios que fomentan la exploración, la creatividad, el juego y la participación activa, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y ajustadas a los ritmos y necesidades de los estudiantes. se evidenció que la utilización de estos recursos ha favorecido la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y estimulantes, contribuyendo a la construcción de ambientes educativos inclusivos, seguros y funcionales. Sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer la planificación, el seguimiento y la evaluación del uso de estos recursos, con el fin de garantizar su continuidad en el tiempo, optimizar su impacto y asegurar que respondan de manera coherente y equitativa a las necesidades de todos los grupos de educación inicial. Consolidar estos procesos permitirá maximizar los beneficios de las inversiones realizadas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se llevan a cabo procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estas acciones permiten garantizar entornos seguros, funcionales y adecuados para el aprendizaje, favoreciendo tanto el desarrollo integral de los estudiantes como la implementación de experiencias pedagógicas significativas y adaptadas a sus necesidades. se evidenció que las actividades de mantenimiento buscan conservar la infraestructura en condiciones óptimas, asegurando espacios confortables, accesibles y apropiados para el juego, la exploración y la interacción social. Esto contribuye a que los niños se desarrollen en un ambiente protegido y estimulante, que promueve su bienestar físico, emocional y cognitivo. Aunque los procesos implementados son pertinentes, se identifica la oportunidad de fortalecer su seguimiento y sistematicidad. Garantizar que la planificación institucional incluya acciones continuas y consistentes permitirá mantener la calidad de la planta física a lo largo del tiempo, asegurando que los espacios educativos sigan siendo seguros, funcionales y propicios para el aprendizaje integral.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión administrativa y financiera, incluye acciones estratégicas orientadas a fortalecer la administración de la planta física, la adquisición de recursos de aprendizaje y la capacitación del talento humano, enfocadas directamente en los grupos de niños, niñas y docentes de educación inicial. Estas iniciativas contribuyen a consolidar entornos educativos de calidad, facilitan la implementación de experiencias pedagógicas significativas y promueven el desarrollo integral de los estudiantes. se evidenció que las acciones planteadas buscan optimizar la eficiencia administrativa, garantizar la disponibilidad permanente de materiales pedagógicos pertinentes y consolidar la formación continua del personal docente. Esto permite que la institución cuente con las condiciones necesarias para ofrecer un aprendizaje seguro, estimulante y adaptado a las necesidades de la primera infancia. aunque las estrategias son pertinentes y bien direccionadas, se identifica la oportunidad de fortalecer su implementación, seguimiento y evaluación de manera sistemática. Garantizar la continuidad de estos procesos permitirá asegurar la sostenibilidad de los recursos, maximizar su impacto en la calidad educativa y consolidar la coherencia con la Guía 34 y la Política 'De Cero a Siempre', asegurando que las acciones beneficien de manera consistente tanto a los niños como al personal docente.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26 DE ENERO DE 2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Diseño de la Ruta de Valoración: Revisar y ajustar los mecanismos de observación, escucha y documentación pedagógica (Lineamientos MEN y Referencias Técnicas) como base para el seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**9 DE FEBRERO DE 2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Integración Familia-Escuela: Desarrollar estrategias para la participación activa de las familias en el proceso de valoración y aprendizaje, en cumplimiento del Decreto 459 de 2024 (Alianza Familia-Escuela).			
FECHA ENCUENTRO 3	**13 DE MARZO DE 2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Análisis Curricular y Documentación: Verificar que el proceso de valoración evidencie los Propósitos y las Experiencias Organizadoras de las Bases Curriculares y asegurar que la documentación pedagógica sea un referente para la toma de decisiones.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JESSICA LERMA**				
ETC	LA GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**44430080201**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NO.8	**Numero de Sedes con Educación Inicial:**	**3**		
Nombre del Directivo(a) EE	AHON NUÑEZ	**Contacto telefónico**	**3226435864**	**Correo Electrónico**	ahonn@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	HILDA LARRADA	**Contacto telefónico**	**3003798874**	**Correo Electrónico**	hilarrada@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	LUZ ALBA IRUA	**Contacto telefónico**	**3009526942**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Numero de Maestras de Educación Inicial	19	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**19**		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN		
JARDIN	6	20
TRANSICIÓN	7	20

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La reconstrucción del PEI evidencia una clara coherencia con los principios que orientan el desarrollo integral en la primera infancia. Se observa que el documento incorpora de manera explícita elementos como el juego, la exploración del entorno y el vínculo afectivo como ejes centrales de la propuesta pedagógica. Además, la institución ha procurado articular estos
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular incorpora elementos clave como los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y competencias propias del ciclo de preescolar, lo cual evidencia que la institución se esfuerza por responder de manera pertinente a los ritmos y necesidades de los niños y las niñas. Se nota que los docentes conocen y aplican los Referentes Técnicos y las Bases Curriculares del MEN, integrándolos de forma práctica en sus planeaciones. Esto contribuye a que las experiencias de aprendizaje estén mejor fundamentadas y se desarrollen de manera articulada. Además, se aprecia una intención de fortalecer la observación pedagógica como base para el diseño de actividades significativas. Todo esto permite que la propuesta mantenga coherencia entre el discurso institucional y las prácticas cotidianas en el aula. En general, se evidencia un trabajo sostenido por consolidar una pedagogía que reconozca la integralidad de los procesos en la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional orienta acciones claras para fortalecer el diseño pedagógico desde experiencias y ambientes de aprendizaje significativos. Se ve que el PMI ha priorizado procesos de actualización docente y espacios para revisar colectivamente las prácticas pedagógicas, lo que aporta a la coherencia curricular. También se evidencia que la institución está avanzando en la armonización entre su plan de estudios, la propuesta institucional y los lineamientos del MEN. Este trabajo ha permitido identificar necesidades, ajustar estrategias y mejorar la articulación entre los diferentes niveles educativos. La revisión continua del PMI refleja un compromiso por garantizar prácticas más pertinentes y acordes con el desarrollo infantil. En conjunto, estas acciones demuestran que el PMI no solo orienta, sino que efectivamente genera transformaciones en la manera de planear y acompañar los aprendizajes.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios presenta propósitos claros y organizados en torno a los principios del desarrollo integral, lo que permite una estructura coherente para el trabajo con los niños y las niñas del ciclo inicial. Se reconocen todas las áreas o campos de experiencia propios de este nivel, lo que garantiza que las planeaciones respondan a las diversas dimensiones del desarrollo. Además, el documento muestra una intención de articular la propuesta curricular con las orientaciones del MEN, promoviendo experiencias de aprendizaje contextualizadas. El plan facilita que los docentes organicen las actividades de manera intencionada y con sentido pedagógico. También contribuye a que las familias comprendan mejor el enfoque formativo del ciclo. En general, se observa que el plan de estudios constituye una guía orientadora sólida para el trabajo pedagógico cotidiano.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se evidencian mecanismos cualitativos como rúbricas descriptivas, registros narrativos, listas de observación y formatos que permiten documentar de manera detallada los avances y procesos de cada niño y niña. Estas herramientas muestran coherencia con el enfoque cualitativo planteado en los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Los docentes hacen uso frecuente de la observación como estrategia principal para comprender la manera en que cada niño se desarrolla y aprende. Además, las valoraciones no se limitan a describir actuaciones, sino que buscan interpretar y comprender los procesos desde la singularidad de cada niño. Esto favorece una mirada más humana, respetuosa y contextualizada del desarrollo infantil. En conjunto, las herramientas contribuyen a realizar un acompañamiento pedagógico pertinente y acorde con las necesidades del grupo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Se observa que los docentes implementan descriptores, criterios de observación y registros de seguimiento acordes con las orientaciones de las Bases Curriculares y los lineamientos del MEN. Las herramientas utilizadas permiten valorar procesos y no únicamente resultados, lo cual es clave en la primera infancia. Además, la institución promueve la revisión continua
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	El establecimiento educativo utiliza instrumentos de valoración acordes con los Referentes Técnicos, basados en la observación continua, registros narrativos y descriptores cualitativos del desarrollo. No se evidencia el uso de escalas numéricas ni símbolos como caritas felices, ya que estos no corresponden al enfoque de la educación inicial. Las herramientas permiten hacer un seguimiento más profundo y respetuoso del proceso educativo, reconociendo los ritmos, intereses y experiencias de cada niño y niña. Además, esta manera de valorar favorece la comunicación con las familias, pues se brindan descripciones claras y comprensibles sobre los avances. La valoración se convierte así en un proceso que acompaña, orienta y fortalece el desarrollo infantil. En conjunto, el enfoque utilizado se encuentra alineado con lo que plantean las Bases Curriculares.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos implementados sí permiten reconocer de manera clara las capacidades, intereses y particularidades de cada niña y niño. Las herramientas cualitativas empleadas facilitan que los docentes registren procesos de forma más personalizada, atendiendo a la singularidad de cada uno. Se evidencia que las valoraciones buscan resaltar los avances y no únicamente señalar dificultades, lo cual está en coherencia con el enfoque de desarrollo integral. Además, la observación constante permite identificar fortalezas que pueden potenciarse desde la planeación. Las narrativas utilizadas muestran respeto por los ritmos y formas de expresión propias de cada niño. Todo esto contribuye a que la valoración se convierta en un proceso sensible y significativo, que realmente acompaña el desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se observa que las herramientas utilizadas sí permiten describir de manera detallada los procesos que viven las niñas y los niños en su día a día. Las narrativas incluyen información sobre intereses, logros, interacciones y formas de participación, lo cual enriquece la comprensión del desarrollo infantil. Además, los registros reflejan una mirada respetuosa del ritmo de cada niño, sin comparaciones ni juicios. Esto está en coherencia con los Referentes Técnicos, que orientan a documentar procesos y no solamente resultados. La institución promueve el uso de estos instrumentos como una estrategia de acompañamiento y reflexión pedagógica. En general, las herramientas permiten construir un panorama claro y significativo de los aprendizajes de cada niño y niña.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI muestra avances importantes en cómo la institución orienta la valoración y el seguimiento del desarrollo infantil. Se evidencia que se han propuesto acciones para fortalecer la formación docente en evaluación cualitativa y uso de herramientas acordes con el nivel. Además, el PMI impulsa la revisión periódica de los instrumentos para mantenerlos coherentes
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia evidencia que se vienen desarrollando procesos participativos para la construcción de acuerdos junto con los niños, las niñas y sus familias. Estos espacios de diálogo han permitido que los acuerdos respondan a las necesidades reales del grupo y que los niños participen activamente en la definición de normas y responsabilidades. Esto fortalece la corresponsabilidad y promueve una cultura de convivencia más democrática. Además, los acuerdos reflejan un enfoque formativo, donde se prioriza el acompañamiento y la resolución pacífica de conflictos. La actualización del manual también muestra coherencia con los principios de la educación inicial, incorporando prácticas que favorecen el respeto, la autonomía y la participación. En general, se evidencia un esfuerzo institucional por construir un clima escolar basado en la escucha y la participación activa de todos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	**SI**	Se evidencia que el manual de convivencia incluye compromisos construidos de manera conjunta durante la Asamblea de Padres de Familia, lo cual demuestra un ejercicio real de corresponsabilidad entre la institución y las familias. Estos acuerdos reflejan el interés por fortalecer un entorno escolar protector y coherente con las normativas vigentes, especialmente en lo relacionado con derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia. Además, la participación activa de las familias permite que las normas respondan mejor a las necesidades y dinámicas de la comunidad educativa. Es evidente que la institución reconoce la importancia de involucrar a los cuidadores en la construcción de ambientes de convivencia sana. En conjunto, se observa un proceso transparente, participativo y alineado con los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional muestra avances significativos en la manera como se promueve la participación genuina de los niños y las niñas dentro del proceso de convivencia escolar. Es evidente que las acciones propuestas buscan fortalecer espacios donde los niños son escuchados y tenidos en cuenta en la construcción de acuerdos y normas. El PMI articula los principios de bienestar, cuidado y protección, que son fundamentales en la educación inicial y se encuentran respaldados por la normativa vigente. Además, se observa un compromiso por generar ambientes donde la expresión infantil sea valorada como un derecho. La institución ha promovido estrategias pedagógicas que facilitan que los niños participen según sus capacidades y formas de comunicación. En general, el PMI contribuye a garantizar una convivencia escolar coherente con el enfoque de derechos y la participación infantil.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia plantea diversas formas de participación que permiten que las niñas y los niños expresen sus ideas, emociones y opiniones de manera libre y respetuosa. Se evidencia que los docentes generan espacios como asambleas, conversaciones guiadas y actividades pedagógicas en las que los niños pueden tomar decisiones relacionadas con la vida en el aula. Esta perspectiva está alineada con las Bases Curriculares, que resaltan la importancia de que los niños sean protagonistas activos en los procesos de convivencia. Además, el manual incluye orientaciones claras para que las voces infantiles sean escuchadas y tenidas en cuenta. Todo esto fortalece la construcción de una comunidad educativa más democrática, donde la participación infantil se conciba como un derecho y no solo como una actividad ocasional. En conjunto, se promueve un ambiente en el que los niños se sienten valorados, respetados y partícipes.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución desarrolla diferentes acciones pedagógicas para garantizar que las familias y los niños comprendan las normas y acuerdos del manual de convivencia. Se utilizan estrategias como socializaciones en reuniones, actividades lúdicas y conversaciones adaptadas al nivel de comprensión de los niños. Esto permite que las normas no se presenten simplemente como imposiciones, sino como acuerdos construidos desde el diálogo y el reconocimiento mutuo. Además, los docentes emplean materiales visuales y experiencias cotidianas del aula para explicar situaciones relacionadas con la convivencia. Esta manera de socializar el manual facilita que los niños internalicen las normas desde un enfoque formativo, respetuoso y cercano. En general, las estrategias implementadas son pertinentes y acordes con las características del nivel de educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual incorpora orientaciones que permiten promover la convivencia pacífica, la participación democrática, el respeto por la diversidad y la responsabilidad social desde edades tempranas. Se observa que estas propuestas están en sintonía con los principios de diversidad, juego, exploración y experiencia estética planteados en los referentes técnicos. Además, se reconoce la importancia de que el ejercicio de la ciudadanía se viva en la cotidianidad del aula, a través de situaciones reales donde los niños puedan dialogar, resolver conflictos y expresar sus emociones. Las actividades propuestas buscan fortalecer el sentido de pertenencia, la empatía y el reconocimiento de las diferencias. En conjunto, el manual ofrece mecanismos pertinentes y sensibles a las características de la primera infancia para fomentar la formación ciudadana.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se evidencia que la institución brinda oportunidades constantes de formación para los docentes del nivel inicial, a través de comunidades de aprendizaje, PTA/PTM/ y diversos espacios de actualización. Estas capacitaciones se orientan a fortalecer las prácticas pedagógicas de acuerdo con los lineamientos del MEN y las Bases Curriculares. Además, los docentes participan activamente en procesos de reflexión y acompañamiento que permiten mejorar las estrategias utilizadas en el aula. La institución demuestra un compromiso por garantizar que el talento humano cuente con las herramientas necesarias para ofrecer experiencias significativas a las niñas y los niños. En general, la formación continua contribuye a consolidar un equipo docente más preparado, sensible y articulado con la política de educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La institución ha destinado recursos para adquirir materiales y recursos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje activo, en coherencia con los referentes técnicos. Se observa que los materiales elegidos responden a criterios pedagógicos y no solo administrativos, lo cual garantiza su pertinencia. Además, los espacios físicos cuentan con elementos que permiten experiencias diversas y significativas para los niños y las niñas. La dotación facilita el desarrollo de actividades que promueven la creatividad, la autonomía y la interacción social. Estas inversiones demuestran una comprensión clara de las necesidades del nivel inicial y un compromiso por ofrecer ambientes de calidad. En conjunto, los recursos adquiridos fortalecen los procesos pedagógicos y contribuyen al bienestar de los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo realiza entregas periódicas de materiales y recursos que permiten enriquecer los ambientes de aprendizaje de los grupos de educación inicial. Estas acciones se realizan considerando las necesidades específicas de cada grupo, lo que refleja una organización cuidadosa y pedagógica. Además, los materiales entregados promueven la exploración, el juego y la creatividad, elementos esenciales para esta etapa del desarrollo. La institución demuestra interés en garantizar ambientes ricos en estímulos, seguros y adecuados para los niños. También se evidencia una gestión responsable que procura mantener la dotación actualizada y en buen estado. En general, estos procesos contribuyen a fortalecer la calidad de las experiencias que viven los niños en el aula.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La planta física del establecimiento educativo cumple con las condiciones necesarias para garantizar ambientes seguros y adecuados para los niños y las niñas del nivel inicial. Se observan espacios que permiten el movimiento libre, la exploración y la realización de actividades en diferentes momentos del día. Además, la infraestructura cuenta con medidas de seguridad y accesibilidad acordes con la edad de los niños. Los salones y zonas comunes favorecen experiencias diversas, lo que está alineado con las orientaciones sobre ambientes protectores y pertinentes para la primera infancia. La organización del espacio también refleja un interés por propiciar el bienestar y la comodidad de los niños. En general, la planta física contribuye positivamente al desarrollo y la formación de los grupos de educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que los recursos asignados a la gratuidad para primera infancia han sido utilizados de manera pertinente y en beneficio directo de los niños y las niñas del ciclo. La institución ha gestionado mejoras en materiales, ambientes y procesos que contribuyen a garantizar entornos seguros y estimulantes. Además, se observa un uso responsable de los recursos, orientado a fortalecer las experiencias pedagógicas y la calidad de la atención. Estas inversiones reflejan el compromiso institucional de cumplir con los lineamientos destinados a la primera infancia. En conjunto, se aprecia que los recursos han sido destinados de manera transparente y coherente con el propósito de mejorar las condiciones y oportunidades de aprendizaje para los niños de preescolar.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se observa que la institución realiza acciones permanentes de administración y mantenimiento de la planta física con el fin de garantizar espacios adecuados y seguros para los grupos de educación inicial. Estas acciones incluyen revisiones periódicas, adecuaciones necesarias y ajustes que permiten que los ambientes estén en condiciones óptimas para el juego, la exploración y el movimiento libre, elementos fundamentales en esta etapa. Además, se evidencia una organización que prioriza la funcionalidad y la protección del entorno, teniendo en cuenta las características y necesidades de las niñas y los niños. Los esfuerzos institucionales también buscan asegurar que cada espacio sea confortable, accesible y coherente con lo que orientan los referentes técnicos sobre ambientes de aprendizaje. En general, se refleja una gestión responsable orientada a ofrecer escenarios que favorecen el desarrollo integral de los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional demuestra avances importantes en la manera como se administran la planta física, los recursos para el aprendizaje y los procesos de formación del talento humano dirigidos al nivel de educación inicial. Se evidencia un uso intencionado y pertinente de los recursos, alineado con los principios pedagógicos planteados en las Bases

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	22 de enero de 2026	11:00 a. m.	1:00 p. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Diseño de la Ruta de Valoración: Revisar y ajustar los mecanismos de observación, escucha y documentación pedagógica (Lineamientos MEN y Referencias Técnicas) como base para el seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	5 de febrero de 2026	11:00 a. m.	1:00 p. m.	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Integración Familia-Escuela: Desarrollar estrategias para la participación activa de las familias en el proceso de valoración y aprendizaje, en cumplimiento del Decreto 459 de 2024 (Alianza Familia-Escuela).			
FECHA ENCUENTRO 3	19 de Marzo de 2026	11:00 a. m.	1:00 p. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Análisis Curricular y Documentación: Verificar que el proceso de valoración evidencie los Propósitos y las Experiencias Organizadoras de las Bases Curriculares y asegurar que la documentación pedagógica sea un referente para la toma de decisiones.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO					
ETC					
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**144430002971**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**INSTITUCION EDUCATIVA #14 SEDE PRINCIPAL EL PARAISO**	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	**1**		
Nombre del Directivo(a) EE	**MIRALIS RAMOS**	**Contacto telefónico**	**3135776036**	**Correo Electrónico**	institucion14@semmaicao.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	**RONALD TORRES MENDOZA**	**Contacto telefónico**	**3006729112**	**Correo Electrónico**	Pendiente
Nombre del Orientador(a)	**DORELIS FERNANDEZ**	**Contacto telefónico**	**PENDIENTE**	**Correo Electrónico**	Pendiente
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta está incorporada y articula experiencias y momentos pedagógicos; directivos y docentes muestran alta disposición y las aulas están dotadas. Se recomienda clarificar mejor las diferencias entre prejardín y jardín y reforzar la coherencia con las bases curriculares y referentes técnicos para lograr una implementación más sistemática.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta orientada a promover el desarrollo integral mediante juego, exploración y todas las dimensiones; el equipo está abierto al trabajo y dispone de espacios adecuados. Se sugiere profundizar la diferenciación de estrategias entre prejardín y jardín, fortaleciendo la articulación entre las orientaciones nacionales y la práctica cotidiana.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI impulsa la consolidación de lineamientos del plan de estudios y asegura coherencia entre experiencias pedagógicas y dimensiones del desarrollo; existe disposición y buena dotación. Se debe fortalecer la articulación entre prejardín y jardín para lograr una propuesta más sistemática e integral alineada con bases curriculares y referentes del MEN.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución dispone de un plan organizado que facilita la planificación de experiencias coherentes y aborda de manera integral las dimensiones del desarrollo; las aulas están bien equipadas. Para mejorar, conviene reforzar la articulación entre los niveles del segundo ciclo para asegurar continuidad pedagógica y coherencia con las bases curriculares.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Existen mecanismos cualitativos que permiten registrar observaciones y ajustar la planeación; los equipos muestran disposición y los recursos están disponibles. Es necesario fortalecer la sistematización y coherencia de estos instrumentos para que los registros reflejen de forma integral las experiencias y singularidades de cada niño, conforme a la Cartilla de Seguimiento y los referentes del MEN.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los instrumentos utilizados están acordes con los referentes técnicos y articulan observación, registro y reflexión pedagógica; hay equipos dispuestos y condiciones adecuadas. Se identifica la oportunidad de profundizar en la sistematización de los registros cualitativos para que respalden integralmente la planificación educativa y la atención individualizada.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Las herramientas incluyen escalas numéricas, caritas felices y descriptores que facilitan la comunicación del progreso individual y permiten retroalimentar a docentes y familias; las aulas están equipadas. Para lograr un seguimiento más completo, es recomendable complementar estas evaluaciones con registros cualitativos y narrativos que reflejen procesos y singularidades, en coherencia con la Cartilla de Seguimiento y los referentes del MEN.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos permiten reconocer fortalezas, capacidades y singularidades, apoyando la identificación de necesidades y la planificación de estrategias ajustadas; el personal está comprometido. Se sugiere reforzar la integración sistemática de registros cualitativos y narrativos para reflejar de manera más completa los procesos de desarrollo, en línea con la Cartilla de Seguimiento y los referentes técnicos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Las herramientas posibilitan la descripción y narración de los procesos mediante registros que facilitan la comprensión de avances individuales y la planificación ajustada; hay disposición y dotación adecuada. Es necesario fortalecer la sistematización de estas narrativas y su integración con estrategias de observación y lineamientos curriculares para un seguimiento más completo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI permite articular mecanismos de evaluación con la planeación, fortaleciendo la atención a necesidades individuales y reconociendo procesos y singularidades; el equipo trabaja con disposición y espacios dotados. Se debe consolidar la integración de registros cualitativos y narrativos para un seguimiento integral coherente con la Cartilla de Seguimiento y los referentes del MEN.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual contiene acuerdos elaborados en espacios de diálogo y consenso con niños y familias, demostrando corresponsabilidad y participación de la comunidad educativa. Esta práctica refleja coherencia con la normativa vigente y promueve convivencia basada en el respeto y la garantía de derechos; es importante mantener la sistematización y socialización de estos acuerdos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	**SI**	Se incorporan de manera clara los compromisos de la Asamblea de Padres y se realizan encuentros periódicos con las familias, fortaleciendo corresponsabilidad y diálogo formativo. Estas acciones evidencian una articulación con la normativa vigente y promueven convivencia, respeto de derechos y prevención de violencia; conviene mantener su socialización y seguimiento constante.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI facilita avances en la participación genuina a través de la mediación de los padres, promoviendo espacios de diálogo y acuerdos familiares; existe buena disposición y condiciones adecuadas. Se recomienda seguir desarrollando estas estrategias para articular el PMI con la normativa vigente y fortalecer convivencia, ciudadanía y participación activa de los niños.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual ofrece diversas formas de participación a través de la mediación de padres o representantes, permitiendo escuchar voces, incidir en procesos y participar en decisiones; se percibe una fuerte corresponsabilidad familiar. Es importante sostener y ampliar estos mecanismos para alinear la práctica con la normativa vigente y los lineamientos del MEN.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se utilizan actividades escolares, folletos y pendones para acercar el manual a la comunidad educativa; esto favorece que niños y familias conozcan acuerdos y compromisos. Estas acciones refuerzan la participación y la corresponsabilidad; conviene seguir fortaleciéndolas para garantizar que todos comprendan y apliquen las normas.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual plantea estrategias para convivencia, paz, participación democrática, pluralidad e identidad, permitiendo que los niños reconozcan sus derechos y se involucren en la vida escolar. Este enfoque fomenta respeto e inclusión y refleja esfuerzo por articular la práctica con los lineamientos del MEN y la normativa vigente; debe continuarse su aplicación sistemática.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La Institución ofrece capacitación continua y pertinente, actualizando conocimientos y fortaleciendo prácticas docentes; existe alta disposición. Aun así, se observa la oportunidad de establecer una periodicidad más sistemática para que la formación esté siempre alineada con los lineamientos del MEN y las necesidades del ciclo.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones en materiales y dotaciones responden a las necesidades del ciclo y favorecen experiencias de juego, exploración y aprendizaje; las aulas están bien equipadas. Estas acciones demuestran gestión adecuada de recursos y la intención de fortalecer ambientes pedagógicos; se recomienda seguir priorizando estas inversiones.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, se garantizan materiales y recursos a tiempo para las actividades pedagógicas, facilitando experiencias significativas; el personal está comprometido. Esta gestión se alinea con la Guía 34 y la política De Cero a Siempre; conviene continuar y reforzar la regularidad de estos procesos.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Las aulas y espacios de juego cumplen estándares de seguridad, ventilación e iluminación, ofreciendo entornos protectores y propicios para el aprendizaje; hay compromiso en mantener estas condiciones. Es importante seguir cuidando y actualizando la infraestructura para preservar la calidad de los ambientes educativos.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad se destinaron a fortalecer la dotación, adquirir materiales pedagógicos y mantener espacios de aprendizaje, garantizando entornos seguros y funcionales. Esta gestión evidencia el buen uso de los fondos en beneficio del ciclo; se aconseja mantener la planificación y seguimiento para maximizar su impacto.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se ejecutan acciones de administración, adecuación y mantenimiento de los espacios para garantizar entornos seguros y funcionales; se recurre a gestiones con entidades externas cuando es necesario. Este esfuerzo refleja conciencia en la gestión de recursos e infraestructura; es fundamental asegurar la continuidad y sistematización de estas acciones.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI articula la administración de la planta física, la adquisición de recursos pedagógicos y la capacitación docente, generando avances tangibles para niñas, niños y maestros; el equipo muestra disposición y las aulas están dotadas. Este enfoque coherente con la Guía 34 y la política de primera infancia mejora la calidad educativa; se recomienda consolidar la implementación y seguimiento de estas estrategias para optimizar recursos y fortalecer competencias docentes.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#REF!
CODIGO DANE	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/1/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Durante el encuentro se desarrolló un espacio de acompañamiento técnico-pedagógico orientado a socializar el propósito y alcance del proceso de acompañamiento en educación inicial, enfatizando su contribución a la armonización de la propuesta pedagógica y curricular institucional. Se promovió un ejercicio de reflexión con los directivos docentes sobre la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo, las prácticas pedagógicas y el Plan de Mejoramiento Institucional, reconociendo la educación inicial como un proceso intencionado que favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños. Así mismo, se implementaron actividades de sensibilización y análisis institucional que permitieron abordar de manera articulada los ambientes pedagógicos, las interacciones, las actividades rectoras, la planeación pedagógica y la evaluación formativa en Primera Infancia. Como parte del acompañamiento, se revisaron aspectos organizativos relacionados con la continuidad del personal docente de educación inicial y se socializó el plan de acción pedagógico que se viene desarrollando en el marco del convenio, incluyendo la realización de encuentros grupales con maestras y maestros.	Durante el espacio de diálogo se evidenció una muy buena disposición por parte del equipo directivo, en cabeza de la rectora, quien manifestó apertura, liderazgo y compromiso frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Asimismo, se destacó que la rectoría ha dispuesto a la coordinación del establecimiento educativo para facilitar los espacios de seguimiento con las maestras, garantizando condiciones organizativas que permitan dar cumplimiento a las acciones previstas en el marco del convenio. Los directivos docentes señalaron que, además de realizar anualmente la planeación institucional, llevan a cabo revisiones periódicas de lo proyectado durante el año académico, con el fin de identificar avances, ajustes y oportunidades de mejora, fortaleciendo así la gestión institucional y pedagógica. Se reafirmó la importancia del liderazgo directivo como eje articulador entre el PEI, el currículo, las prácticas pedagógicas y el Plan de Mejoramiento Institucional, promoviendo una armonización curricular que trasciende lo documental y se refleje en la dinámica escolar.	El encuentro se desarrolló en un ambiente de diálogo técnico y corresponsabilidad institucional. Se evidenció claridad conceptual por parte del equipo directivo sobre la importancia de la educación inicial y su articulación con los procesos de mejoramiento institucional. Se identifica como fortaleza la disposición administrativa para facilitar tiempos, coordinación y seguimiento al equipo docente. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar consolidando mecanismos de monitoreo sistemático que permitan evidenciar de manera más estructurada la articulación entre planeación, ejecución y evaluación pedagógica.	Fortalecer los mecanismos internos de seguimiento y evaluación de la planeación pedagógica en educación inicial. Consolidar espacios periódicos de retroalimentación entre equipo directivo y docentes. Garantizar la trazabilidad entre el PEI, el currículo y las prácticas pedagógicas cotidianas. Mantener la articulación entre rectoría, coordinación y equipo docente para asegurar el cumplimiento del plan de acción pedagógico.
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2025**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Desarrollar un espacio de acompañamiento técnico-pedagógico con los directivos docentes orientado a profundizar en la implementación del plan de acción pedagógico que se viene ejecutando con las maestras y maestros de educación inicial en contextos urbanos. Durante el encuentro se realizará la socialización detallada de las acciones desarrolladas hasta el momento, su articulación con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y su coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional. Así mismo, se promoverá un ejercicio de análisis conjunto sobre las estrategias de comunicación institucional utilizadas para socializar el proceso de acompañamiento con la comunidad educativa, identificando oportunidades para fortalecer la apropiación del enfoque pedagógico por parte de docentes y familias. Se incluirá la revisión de la continuidad del personal docente de educación inicial, con el fin de ajustar la planeación del acompañamiento y garantizar su pertinencia frente a las dinámicas institucionales del contexto urbano.			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/3/2025**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Realizar un encuentro de acompañamiento orientado a analizar, junto con los directivos docentes, la disponibilidad y uso de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos de la institución, y su relación con la implementación de la propuesta pedagógica y curricular en educación inicial. Este espacio permitirá revisar cómo las condiciones institucionales existentes favorecen o limitan la planeación pedagógica, las prácticas de aula y los procesos de evaluación formativa en contextos urbanos. Durante el encuentro se facilitará un ejercicio de diálogo reflexivo para identificar brechas, necesidades y oportunidades de mejora en la gestión de los recursos institucionales, promoviendo la formulación de propuestas preliminares que puedan ser articuladas al Plan de Mejoramiento Institucional. Estas acciones estarán orientadas a fortalecer la pertinencia, viabilidad y sostenibilidad de la propuesta pedagógica en coherencia con las realidades del contexto educativo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA

ETC	MAICAO, LA GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**144430002564**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**INSTITUCION EDUCATIVA #13 SEDE PRINCIPAL ERIKA BEATRIZ**	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	**3**		
Nombre del Directivo(a) EE	**OSCAR TORRES**	**Contacto telefónico**	**3004805527**	**Correo Electrónico**	oscartorres@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	**MANUEL CUENTAS ARIZA**	**Contacto telefónico**	**304 384 31 25**	**Correo Electrónico**	cuentasmanuel65@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	**SEIR BARROS HERNANDEZ**	**Contacto telefónico**	**324 682 26 00**	**Correo Electrónico**	pendiente
Numero de Maestras de Educación Inicial	**11**	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**11**		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	pendiente	pendiente
JARDIN	pendiente	pendiente
TRANSICIÓN	pendiente	pendiente

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECDI la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta está incorporada; el equipo muestra plena disposición para implementarla y las aulas están equipadas. Se recomienda seguir ajustando las estrategias a los ritmos y necesidades individuales y reforzar la coherencia con bases curriculares y referentes técnicos.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta orienta el desarrollo integral del segundo ciclo y es coherente con la política nacional; hay apertura del equipo y dotación adecuada. Conviene enriquecer las estrategias para asegurar criterios de calidad y pertinencia en la atención a la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI promueve la coherencia entre objetivos, metodologías y actividades; la institución está comprometida y dispone de aulas adecuadas. Es necesario seguir integrando objetivos y metodologías para atender de forma integral las necesidades del segundo ciclo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan está estructurado y se desarrolla en aulas equipadas, facilitando un abordaje integral. Para mejorar, se debe reforzar la articulación de los aprendizajes y equilibrar las distintas dimensiones del desarrollo según las bases curriculares.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se disponen de instrumentos cualitativos con personal dispuesto y recursos; permiten un análisis profundo de habilidades e intereses. Se aconseja profundizar su uso y vincular los resultados con la planificación pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los instrumentos cumplen con los referentes técnicos y se usan con disposición en espacios dotados. Conviene fortalecer la integración de sus resultados para garantizar evaluaciones formativas coherentes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia emplean escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Las herramientas emplean escalas y cartas, facilitando la interpretación del progreso y la retroalimentación a docentes y familias en aulas equipadas. Es pertinente afinar su aplicación para obtener información más detallada y mejorar la planificación.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten identificar fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Permiten identificar fortalezas, capacidades y singularidades mediante formatos con observaciones y un seguimiento individualizado. Se recomienda sistematizar el proceso y usar los resultados para ajustar las estrategias pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos posibilitan narrar los procesos de desarrollo y aprendizaje a través de indicadores; existe disposición y recursos. Es importante perfeccionar esta narrativa para orientar decisiones pedagógicas y articularla con las bases curriculares.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI fortalece la valoración y seguimiento del aprendizaje; el equipo trabaja de manera mancomunada y las aulas están dotadas. Debe continuarse con estas acciones para asegurar estrategias coherentes con las necesidades de la primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual contiene acuerdos construidos con niños y familias, fomentando corresponsabilidad y apertura institucional. Es necesario consolidar la sistematización y socialización de estos acuerdos para promover ambientes respetuosos y democráticos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Se incluyen los compromisos acordados, fortaleciendo la corresponsabilidad en derechos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia. Se debe mantener su socialización y seguimiento de acuerdo con la normativa vigente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	**SI**	Favorecen que los niños sean escuchados y participen en
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	**SI**	Ofrece formas de escucha, incidencia y toma de decisiones
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	**SI**	Hay diversas estrategias de socialización, como actividades y
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	**SI**	Propone mecanismos para convivencia, participación
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	**SI**	La institución ofrece capacitación continua y pertinente,
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones responden a las necesidades del ciclo y generan ambientes de aprendizaje adecuados; las aulas están equipadas. Es importante mantener y aumentar estas inversiones para seguir fortaleciendo la calidad educativa.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	**SI**	Se implementan procesos de suministro y dotación que
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	**SI**	El establecimiento cuenta con infraestructura segura y
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	**SI**	Los recursos de gratuidad se invirtieron de forma pertinente
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	**SI**	Se realizan procesos para administrar, adecuar y mantener la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	**SI**	El PMI promueve avances en la administración de la planta

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO:INSTITUCION EDUCATIVA #13 SEDE PRINCIPAL ERIKA BEATRIZ

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Durante el encuentro se desarrolló un espacio de acompañamiento técnico-pedagógico orientado a socializar el propósito y alcance del proceso de acompañamiento en educación inicial, enfatizando su contribución a la armonización de la propuesta pedagógica y curricular institucional. Se promovió un ejercicio de reflexión con los directivos docentes sobre la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo, las prácticas pedagógicas y el Plan de Mejoramiento Institucional, reconociendo la educación inicial como un proceso intencionado que favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños. Así mismo, se implementaron actividades de sensibilización y análisis institucional que permitieron abordar de manera articulada los ambientes pedagógicos, las interacciones, las actividades rectores, la planeación pedagógica y la evaluación formativa en Primera Infancia. Como parte del acompañamiento, se revisaron aspectos organizativos relacionados con la continuidad del personal docente de educación inicial y se socializó el plan de acción pedagógico que se viene desarrollando en el marco del convenio, incluyendo la realización de encuentros grupales con maestras y maestros.	Durante el espacio de diálogo se evidenció una muy buena disposición por parte del equipo directivo, en cabeza de la rectora, quien manifestó apertura, liderazgo y compromiso frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Asimismo, se destacó que la rectoría ha dispuesto a la coordinación del establecimiento educativo para facilitar los espacios de seguimiento con las maestras, garantizando condiciones organizativas que permitan dar cumplimiento a las acciones previstas en el marco del convenio. Los directivos docentes señalaron que, además de realizar anualmente la planeación institucional, llevan a cabo revisiones periódicas de lo proyectado durante el año académico, con el fin de identificar avances, ajustes y oportunidades de mejora, fortaleciendo así la gestión institucional y pedagógica. Se reafirmó la importancia del liderazgo directivo como eje articulador entre el PEI, el currículo, las prácticas pedagógicas y el Plan de Mejoramiento Institucional, promoviendo una armonización curricular que trascienda lo documental y se refleje en la dinámica escolar.	El encuentro se desarrolló en un ambiente de diálogo técnico y corresponsabilidad institucional. Se evidenció claridad conceptual por parte del equipo directivo sobre la importancia de la educación inicial y su articulación con los procesos de mejoramiento institucional. Se identifica como fortaleza la disposición administrativa para facilitar tiempos, coordinación y seguimiento al equipo docente. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar consolidando mecanismos de monitoreo sistemático que permitan evidenciar de manera más estructurada la articulación entre planeación, ejecución y evaluación pedagógica.	Fortalecer los mecanismos internos de seguimiento y evaluación de la planeación pedagógica en educación inicial. Consolidar espacios periódicos de retroalimentación entre equipo directivo y docentes. Garantizar la trazabilidad entre el PEI, el currículo y las prácticas pedagógicas cotidianas. Mantener la articulación entre rectoría, coordinación y equipo docente para asegurar el cumplimiento del plan de acción pedagógico.
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2025**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Desarrollar un espacio de acompañamiento técnico-pedagógico con los directivos docentes orientado a profundizar en la implementación del plan de acción pedagógico que se viene ejecutando con las maestras y maestros de educación inicial en contextos urbanos. Durante el encuentro se realizará la socialización detallada de las acciones desarrolladas hasta el momento, su articulación con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y su coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional. Así mismo, se promoverá un ejercicio de análisis conjunto sobre las estrategias de comunicación institucional utilizadas para socializar el proceso de acompañamiento con la comunidad educativa, identificando oportunidades para fortalecer la apropiación del enfoque pedagógico por parte de docentes y familias. Se incluirá la revisión de la continuidad del personal docente de educación inicial, con el fin de ajustar la planeación del acompañamiento y garantizar su pertinencia frente a las dinámicas institucionales del contexto urbano.			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2025**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Realizar un encuentro de acompañamiento orientado a analizar, junto con los directivos docentes, la disponibilidad y uso de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos de la institución, y su relación con la implementación de la propuesta pedagógica y curricular en educación inicial. Este espacio permitirá revisar cómo las condiciones institucionales existentes favorecen o limitan la planeación pedagógica, las prácticas de aula y los procesos de evaluación formativa en contextos urbanos. Durante el encuentro se facilitará un ejercicio de diálogo reflexivo para identificar brechas, necesidades y oportunidades de mejora en la gestión de los recursos institucionales, promoviendo la formulación de propuestas preliminares que puedan ser articuladas al Plan de Mejoramiento Institucional. Estas acciones estarán orientadas a fortalecer la pertinencia, viabilidad y sostenibilidad de la propuesta pedagógica en coherencia con las realidades del contexto educativo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA

ETC	MAICAO,LA GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**1444300011**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**INSTITUCION EDUCATIVA #11 SEDE PILAR OJEDA**	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	**NELSY CONTRERAS**	**Contacto telefónico**	**3008159992**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Nombre del Coordinador(a) EE	**CELEDEN MILENA PINEDA**	**Contacto telefónico**	**3043819100**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Nombre del Orientador(a)	**ALEXANDRA ANGARITA**	**Contacto telefónico**	**3152063698**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Numero de Maestras de Educación Inicial					

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	4	80
TRANSICIÓN	3	60

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta está incluida y cuenta con respaldo del equipo directivo y docente, apoyada por aulas equipadas. No obstante, es necesario precisar las estrategias diferenciadas para prejardín y jardín, y fortalecer la articulación sistemática con los principios del MEN para garantizar coherencia y continuidad.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución dispone de una propuesta alineada con la política nacional y los referentes técnicos. Existe apertura y trabajo conjunto del equipo en aulas dotadas. Para avanzar, se recomienda profundizar en la diferenciación por nivel y asegurar una implementación más sistemática.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI impulsa la armonización curricular, con compromiso institucional y condiciones de aula favorables. Es necesario consolidar la articulación entre los niveles de educación inicial para ofrecer orientaciones diferenciadas y fortalecer una propuesta integral y gradual.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Hay un plan de estudios estructurado que facilita experiencias pedagógicas y se desarrolla en aulas equipadas. Aun así, se requiere reforzar la coherencia entre los niveles del ciclo y alinear las estrategias con las Bases Curriculares y los referentes técnicos.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentas con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Existen instrumentos cualitativos y el personal demuestra disposición para su uso. Se recomienda fortalecer su aplicación sistemática y articular mejor los resultados con la planificación pedagógica y las orientaciones del MEN.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Las herramientas se ajustan a los referentes del MEN y son aplicadas por un equipo comprometido en aulas dotadas. Se sugiere mejorar la sistematización de su uso e integrar los resultados en la planeación pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Los instrumentos incluyen escalas, caritas y descriptores que facilitan la comunicación con los niños. Es clave fortalecer la interpretación y el aprovechamiento pedagógico de sus resultados para retroalimentar las prácticas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Las herramientas permiten identificar fortalezas y singularidades, con un equipo comprometido y espacios adecuados. Se recomienda aumentar su uso sistemático y vincular los hallazgos a la planeación para una atención más integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos facilitan la narración de los avances en un entorno con recursos suficientes. Es necesario fortalecer la sistematización de la información y su integración en la planificación educativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	l PMI contempla acciones que fortalecen la evaluación y seguimiento, con disposición institucional y aulas equipadas. Se sugiere consolidar estos procesos de manera más sistemática y alinearlos con los referentes técnicos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual recoge acuerdos construidos participativamente, evidenciando compromiso institucional. Se recomienda mejorar la sistematización del proceso, su registro y difusión para asegurar apropiación por parte de todos los actores.

SI

NO

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual incorpora compromisos establecidos en la Asamblea de Padres, promoviendo corresponsabilidad familiar. Se recomienda fortalecer el seguimiento y socialización permanente de estos acuerdos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	La participación infantil aún es limitada y se concentra en los padres. Se requiere diseñar estrategias que incorporen a los niños en la toma de decisiones y en la construcción de un clima escolar participativo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	No existen mecanismos claros de participación infantil. Es necesario incluir formas de escucha activa, incidencia y toma de decisiones que fortalezcan el protagonismo de los niños.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se realizan actividades, folletos y material visual para socializar el manual. Para mejorar, se debe sistematizar y dar seguimiento a estas acciones, garantizando acceso para todos los niños.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual aborda convivencia, participación democrática y valoración de las diferencias. Es necesario fortalecer su implementación sistemática para que los niños vivencien estos principios
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Se ofrecen capacitaciones pertinentes y continuas. Es recomendable avanzar hacia programas más estructurados y permanentes que garanticen actualización constante.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones han dotado las aulas con materiales funcionales. Es necesario mantener y ampliar estas inversiones para asegurar ambientes pedagógicos pertinentes
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se ejecutan procesos de dotación que garantizan recursos adecuados. Se recomienda mejorar la regularidad y el seguimiento para optimizar su impacto.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Las sedes cuentan con infraestructura segura y adecuada. Se requiere fortalecer el mantenimiento y actualización para preservar los estándares.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos fueron invertidos adecuadamente, fortaleciendo los entornos de aprendizaje. Es importante mejorar la planificación y seguimiento para maximizar su impacto.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se desarrollan procesos de administración y mantenimiento que aseguran espacios funcionales. Se debe reforzar su sistematicidad y continuidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niñas, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El PMI contempla acciones que fortalecen planta física, recursos y formación docente, evidenciando compromiso institucional. Se recomienda consolidar la implementación y seguimiento para garantizar mejoras sostenibles.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: INSTITUCION EDUCATIVA #11 PILAR ANTONIA OJEDA

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Se llevó a cabo una reunión ejecutiva de acompañamiento técnico-pedagógico con el equipo directivo, orientada a alinear estratégicamente la educación inicial con los lineamientos nacionales y los objetivos institucionales. Durante el encuentro se presentó el alcance del acompañamiento en el marco del Convenio de Asociación CO1.PCCNTR.8139488 de 2025, enfatizando su carácter estratégico para el fortalecimiento de la propuesta pedagógica y curricular. El espacio permitió realizar una revisión de alto nivel sobre la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo vigente y las prácticas pedagógicas desarrolladas en educación inicial, identificando prioridades institucionales y focos de mejora. Se establecieron lineamientos claros para la implementación progresiva de los ejes de la práctica pedagógica, así como criterios de seguimiento orientados a resultados, reconociendo la educación inicial como un componente clave para la calidad educativa.	Durante el espacio de diálogo se evidenció una muy buena disposición por parte del equipo directivo, en cabeza de la rectora, quien manifestó apertura, liderazgo y compromiso frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Asimismo, se destacó que la rectoría ha dispuesto a la coordinación del establecimiento educativo para facilitar los espacios de seguimiento con las maestras, garantizando condiciones organizativas que permitan dar cumplimiento a las acciones previstas en el marco del convenio. Los directivos docentes señalaron que, además de realizar anualmente la planeación institucional, llevan a cabo revisiones periódicas de lo proyectado durante el año académico, con el fin de identificar avances, ajustes y oportunidades de mejora, fortaleciendo así la gestión institucional y pedagógica. Se reafirmó la importancia del liderazgo directivo como eje articulador entre el PEI, el currículo, las prácticas pedagógicas y el Plan de Mejoramiento Institucional, promoviendo una armonización curricular que trascienda lo documental y se refleje en la dinámica escolar.	El encuentro se desarrolló en un ambiente de diálogo técnico y corresponsabilidad institucional. Se evidenció claridad conceptual por parte del equipo directivo sobre la importancia de la educación inicial y su articulación con los procesos de mejoramiento institucional. Se identifica como fortaleza la disposición administrativa para facilitar tiempos, coordinación y seguimiento al equipo docente. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar consolidando mecanismos de monitoreo sistemático que permitan evidenciar de manera más estructurada la articulación entre planeación, ejecución y evaluación pedagógica.	Fortalecer los mecanismos internos de seguimiento y evaluación de la planeación pedagógica en educación inicial. Consolidar espacios periódicos de retroalimentación entre equipo directivo y docentes. Garantizar la trazabilidad entre el PEI, el currículo y las prácticas pedagógicas cotidianas. Mantener la articulación entre rectoría, coordinación y equipo docente para asegurar el cumplimiento del plan de acción pedagógico.
FECHA ENCUENTRO 2	**28/2/2025**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Desarrollar un espacio de acompañamiento técnico-pedagógico con los directivos docentes orientado a profundizar en la implementación del plan de acción pedagógico que se viene ejecutando con las maestras y maestros de educación inicial en contextos urbanos. Durante el encuentro se realizará la socialización detallada de las acciones desarrolladas hasta el momento, su articulación con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y su coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional. Así mismo, se promoverá un ejercicio de análisis conjunto sobre las estrategias de comunicación institucional utilizadas para socializar el proceso de acompañamiento con la comunidad educativa, identificando oportunidades para fortalecer la apropiación del enfoque pedagógico por parte de docentes y familias. Se incluirá la revisión de la continuidad del personal docente de educación inicial, con el fin de ajustar la planeación del acompañamiento y garantizar su pertinencia frente a las dinámicas institucionales del contexto urbano.			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/3/2025**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Realizar un encuentro de acompañamiento orientado a analizar, junto con los directivos docentes, la disponibilidad y uso de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos de la Institución, y su relación con la implementación de la propuesta pedagógica y curricular en educación inicial. Este espacio permitirá revisar cómo las condiciones institucionales existentes favorecen o limitan la planeación pedagógica, las prácticas de aula y los procesos de evaluación formativa en contextos urbanos. Durante el encuentro se facilitará un ejercicio de diálogo reflexivo para identificar brechas, necesidades y oportunidades de mejora en la gestión de los recursos institucionales, promoviendo la formulación de propuestas preliminares que puedan ser articuladas al Plan de Mejoramiento Institucional. Estas acciones estarán orientadas a fortalecer la pertinencia, viabilidad y sostenibilidad de la propuesta pedagógica en coherencia con las realidades del contexto educativo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA

ETC	MAICAO,LA GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**244430002119**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**INSTITUCION EDUCATIVA #9 SEDE PRINCIPAL MANUEL ROSADO IGUARAN**	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	**3**		
Nombre del Directivo(a) EE	**YEISY ROMERO**	**Contacto telefónico**	**3023556007**	**Correo Electrónico**	INSTITUCION9@SEMMAICAO.GOV
Nombre del Coordinador(a) EE	**OFELIA VENECIA**	**Contacto telefónico**	**Pendiente**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Nombre del Orientador(a)	**MILETSI BARRIOS**	**Contacto telefónico**	**3105504026**	**Correo Electrónico**	PENDIENTE
Numero de Maestras de Educación Inicial	**18**		**18**		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	4	80
TRANSICIÓN	3	60

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta está incorporada y existe disposición del equipo directivo y docente, con aulas equipadas que respaldan su aplicación. Sin embargo, conviene detallar mejor las estrategias diferenciadas para prejardín y jardín y articular de forma más sistemática los principios del MEN para asegurar continuidad y coherencia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	Se dispone de una propuesta alineada con la política de primera infancia y los referentes del MEN; hay apertura y trabajo conjunto del equipo en aulas adecuadamente dotadas. Para mejorar, se recomienda profundizar en la diferenciación entre prejardín y jardín y asegurar una implementación más sistemática.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI impulsa la armonización curricular, con compromiso institucional y buenas condiciones de aula. Es necesario fortalecer la articulación entre las etapas del ciclo de educación inicial para ofrecer orientaciones diferenciadas y consolidar una propuesta integral y gradual.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Se cuenta con un plan de estudios estructurado que facilita las experiencias pedagógicas y se desarrolla en aulas equipadas. Aun así, conviene reforzar la coherencia entre niveles del ciclo y alinear las estrategias con las Bases Curriculares y los referentes técnicos.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentas con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se han definido instrumentos cualitativos y el personal demuestra disposición, contando con recursos adecuados. Se requiere fortalecer su uso sistemático y articular mejor los resultados con la planificación pedagógica y las orientaciones del MEN.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Las herramientas de valoración se ajustan a los referentes del MEN y se aplican en aulas dotadas con personal comprometido. Se recomienda mejorar la sistematización de su aplicación e integrar los resultados en la planificación pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Los instrumentos utilizan escalas numéricas, cartas y descriptores que facilitan la comunicación con los niños; se cuenta con recursos y apertura para su uso. Es importante fortalecer la interpretación y aprovechamiento de estos resultados en la planificación y mejora de las prácticas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Las herramientas permiten reconocer fortalezas y singularidades, con un equipo comprometido y espacios dotados. Se sugiere mejorar su uso sistemático y vincular los hallazgos a la planeación para una atención más integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos facilitan la narración de los avances de cada niño en un ambiente con recursos y disposición. Es necesario reforzar la sistematización de la información y su integración en la planificación educativa para consolidar prácticas coherentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI contempla acciones que fortalecen la evaluación y seguimiento del aprendizaje, con disposición institucional y aulas equipadas. Se recomienda consolidar estos procesos de forma más sistemática y alinearlos con los referentes técnicos y bases curriculares.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual recoge acuerdos construidos con niños y familias del segundo ciclo, demostrando compromiso y apertura. Se sugiere sistematizar mejor la construcción, registro y difusión de estos acuerdos para que todos los actores los conozcan y los vivan.

SI

NO

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Contiene los compromisos acordados en la Asamblea de Padres, promoviendo la corresponsabilidad y participación familiar. Para incrementar su eficacia, es necesario fortalecer el seguimiento y la socialización constante de estos compromisos en coherencia con la normativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	Actualmente la participación se centra en los padres de familia; aunque hay buena disposición y condiciones físicas, es necesario diseñar estrategias que incluyan a los niños en la toma de decisiones y construcción de un clima escolar participativo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	NO	No se contemplan mecanismos claros de participación
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	**SI**	Se utilizan actividades escolares, folletos y pendones para
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	**SI**	El manual aborda la convivencia, la participación democrática
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	**SI**	Se ofrecen capacitaciones continuas y pertinentes para los
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones priorizan las necesidades del ciclo y han dotado las aulas de materiales funcionales; hay una clara intención de optimizar recursos. Es necesario mantener y ampliar estas inversiones para fortalecer los ambientes pedagógicos y asegurar su pertinencia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	**SI**	Se ejecutan procesos de suministro y dotación que garantizan
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	**SI**	El establecimiento y sus sedes cuentan con instalaciones
	¿si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	**SI**	Los recursos de gratuidad fueron invertidos de manera
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se llevan a cabo procesos destinados a la administración y mantenimiento de la planta física para los grupos de educación inicial, asegurando espacios seguros y funcionales. Para optimizar resultados, es necesario reforzar la sistematicidad y continuidad de estas acciones.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	**SI**	El PMI contempla acciones que mejoran la planta física, la

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: INSTITUCION EDUCATIVA #9 SEDE PRINCIPAL MANUEL ROSADO IGUARAN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**14/1/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Durante el encuentro de acompañamiento técnico-pedagógico se socializó el propósito y alcance del proceso de acompañamiento en educación inicial, en el marco del Convenio de Asociación CO1.PCNTR.8199498 de 2025. El espacio permitió contextualizar el proceso institucional, teniendo en cuenta que el establecimiento educativo presenta cambios recientes en su planta docente, específicamente la vinculación de cuatro docentes nuevas, situación que requiere el inicio de procesos de caracterización y nivelación pedagógica. En este sentido, el acompañamiento se orientó a explicar los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional relacionados con la educación inicial, así como la importancia de la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo, las prácticas pedagógicas y el Plan de Mejoramiento Institucional. Se promovió un ejercicio de reflexión pedagógica inicial con los directivos docentes y el equipo institucional, reconociendo la educación inicial como un proceso intencionado que demanda planeación, seguimiento y articulación permanente. Adicionalmente, se socializó el plan de acción pedagógico que se desarrollará de manera progresiva con las docentes de educación inicial, haciendo énfasis en la necesidad de realizar la caracterización individual de las cuatro docentes recientemente vinculadas, con el fin de ajustar el acompañamiento a sus perfiles, experiencias y necesidades formativas.	Durante el espacio de diálogo se evidenció una muy buena disposición por parte del equipo directivo, en cabeza de la rectora, quien manifestó apertura, liderazgo y compromiso frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Asimismo, se destacó que la rectoría ha dispuesto a la coordinación del establecimiento educativo para facilitar los espacios de seguimiento con las maestras, garantizando condiciones organizativas que permitan dar cumplimiento a las acciones previstas en el marco del convenio. Los directivos docentes señalaron que, además de realizar anualmente la planeación institucional, llevan a cabo revisiones periódicas de lo proyectado durante el año académico, con el fin de identificar avances, ajustes y oportunidades de mejora, fortaleciendo así la gestión institucional y pedagógica. Se reafirmó la importancia del liderazgo directivo como eje articulador entre el PEI, el currículo, las prácticas pedagógicas y el Plan de Mejoramiento Institucional, promoviendo una armonización curricular que trascienda lo documental y se refleje en la dinámica escolar.	El encuentro se desarrolló en un ambiente de diálogo técnico y corresponsabilidad institucional. Se evidenció claridad conceptual por parte del equipo directivo sobre la importancia de la educación inicial y su articulación con los procesos de mejoramiento institucional. Se identifica como fortaleza la disposición administrativa para facilitar tiempos, coordinación y seguimiento al equipo docente. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar consolidando mecanismos de monitoreo sistemático que permitan evidenciar de manera más estructurada la articulación entre planeación, ejecución y evaluación pedagógica.	Fortalecer los mecanismos internos de seguimiento y evaluación de la planeación pedagógica en educación inicial. Consolidar espacios periódicos de retroalimentación entre equipo directivo y docentes. Garantizar la trazabilidad entre el PEI, el currículo y las prácticas pedagógicas cotidianas. Mantener la articulación entre rectoría, coordinación y equipo docente para asegurar el cumplimiento del plan de acción pedagógico.
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2025**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Desarrollar un espacio de acompañamiento técnico-pedagógico con los directivos docentes orientado a profundizar en la implementación del plan de acción pedagógico que se viene ejecutando con las maestras y maestros de educación inicial en contextos urbanos. Durante el encuentro se realizará la socialización detallada de las acciones desarrolladas hasta el momento, su articulación con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y su coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional. Así mismo, se promoverá un ejercicio de análisis conjunto sobre las estrategias de comunicación institucional utilizadas para socializar el proceso de acompañamiento con la comunidad educativa, identificando oportunidades para fortalecer la apropiación del enfoque pedagógico por parte de docentes y familias. Se incluirá la revisión de la continuidad del personal docente de educación inicial, con el fin de ajustar la planeación del acompañamiento y garantizar su pertinencia frente a las dinámicas institucionales del contexto urbano.			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2025**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Realizar un encuentro de acompañamiento orientado a analizar, junto con los directivos docentes, la disponibilidad y uso de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos de la institución, y su relación con la implementación de la propuesta pedagógica y curricular en educación inicial. Este espacio permitirá revisar cómo las condiciones institucionales existentes favorecen o limitan la planeación pedagógica, las prácticas de aula y los procesos de evaluación formativa en contextos urbanos. Durante el encuentro se facilitará un ejercicio de diálogo reflexivo para identificar brechas, necesidades y oportunidades de mejora en la gestión de los recursos institucionales, promoviendo la formulación de propuestas preliminares que puedan ser articuladas al Plan de Mejoramiento Institucional. Estas acciones estarán orientadas a fortalecer la pertinencia, viabilidad y sostenibilidad de la propuesta pedagógica en coherencia con las realidades del contexto educativo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA

ETC	MAICAO,LA GUAJIRA				
Municipio:	MAICAO	**CODIGO DANE**	**144430000073**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**INSTITUCION EDUCATIVA #10 SEDE PRINCIPAL JOSE DOMINGO BOSCAN**	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	**1**		
Nombre del Directivo(a) EE	EDGAR CASTAÑEDA	**Contacto telefónico**	**3016487137**	**Correo Electrónico**	POR CONFIRMAR
Nombre del Coordinador(a) EE	MARIOLO BEATRIZ CUADRADO	**Contacto telefónico**	**3005319792**	**Correo Electrónico**	POR CONFIRMAR
Nombre del Orientador(a)	ROSY NAJERA	**Contacto telefónico**	**3017261881**	**Correo Electrónico**	POR CONFIRMAR
Numero de Maestras de Educación Inicial	**7**				

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	4	175
TRANSICIÓN	3	26

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta está integrada en los documentos institucionales y articula las distintas dimensiones del desarrollo. Directivos y docentes, con el acompañamiento atento del doctor, demuestran gran disposición, y las aulas están dotadas para atender a todos los niños bajo un enfoque inclusivo. Para asegurar la coherencia con las bases curriculares, conviene precisar las estrategias diferenciadas para prejardín y jardín y afianzar su implementación sistemática en línea con las orientaciones del MEN
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los referentes técnicos del MEN. Integra el juego, la exploración y todas las dimensiones del desarrollo, se implementa en aulas bien dotadas y cuenta con el compromiso del doctor y del equipo docente. Para reforzar esta coherencia, se sugiere profundizar la diferenciación entre prejardín y jardín y avanzar hacia una aplicación más sistemática, conforme a la Ley 1804 de 2016 (De Cero a Siempre).
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI promueve la armonización del currículo y consolida lineamientos coherentes entre experiencias pedagógicas y dimensiones del desarrollo, con participación activa del doctor y del equipo docente. Para fortalecer esta acción, es necesario articular mejor los niveles de prejardín y jardín y consolidar una propuesta integral y gradual conforme a la Ley 115 de 1994.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Se cuenta con un plan estructurado que facilita la planificación de experiencias y se ejecuta en ambientes equipados que permiten incluir a todos los niños. Es recomendable reforzar la articulación entre los niveles del segundo ciclo para garantizar la continuidad pedagógica y la coherencia con las bases curriculares y los referentes técnicos.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se han establecido mecanismos cualitativos y el personal demuestra gran disposición, con recursos adecuados. Se recomienda fortalecer su uso sistemático, asegurar que los registros reflejen integralmente las experiencias y singularidades de los niños y vincularlos a la planificación pedagógica, conforme a la Cartilla de Seguimiento al Desarrollo Infantil y con el acompañamiento atento del doctor.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los instrumentos de valoración y seguimiento cumplen con los referentes técnicos del MEN y se aplican en aulas bien dotadas, con un equipo comprometido. Para asegurar una valoración integral, se aconseja mejorar la sistematización de su aplicación e integrar los resultados a la planificación pedagógica, en consonancia con el Decreto 1421 de 2017 sobre educación inclusiva
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se utilizan escalas numéricas, cartas felices y descriptores que facilitan la comunicación con los niños y cuentan con recursos adecuados. Es importante complementar estos resultados con registros cualitativos y narrativos para potenciar su interpretación y aprovecharlos en la planificación y mejora de las prácticas docentes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Las herramientas permiten identificar fortalezas, capacidades y singularidades de cada niño, gracias a un equipo comprometido y a espacios dotados. Para una atención aún más integral, se sugiere sistematizar su uso y vincular los hallazgos a la planeación pedagógica, en cumplimiento de las políticas de inclusión.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas niños y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos facilitan la narración de los avances de cada niño en un ambiente con recunos y disposición del personal. Es necesario reforzar la sistematización de la información y su integración en la planificación educativa para consolidar prácticas coherentes con los lineamientos del MEN.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI contempla acciones que refuerzan la evaluación y el seguimiento del aprendizaje, con apoyo institucional, aulas bien equipadas y atención del doctor. Se recomienda consolidar estos procesos de forma más sistemática, alineándolos con los referentes técnicos y las bases curriculares.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual recoge acuerdos construidos con niños y familias del segundo ciclo, demostrando compromiso institucional, apertura y un enfoque inclusivo. Para asegurar su efectividad, se sugiere sistematizar mejor la construcción, registro y difusión de estos acuerdos en coherencia con la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.

SI

NO

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual incorpora los compromisos acordados en la Asamblea de Padres dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, promoviendo la corresponsabilidad y la participación familiar. Para incrementar su eficacia, se requiere fortalecer el seguimiento y la socialización constante de estos compromisos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI reconoce la necesidad de avanzar en la participación genuina de los niños y niñas; actualmente la participación se centra en los padres. Con el apoyo del doctor y la sensibilidad del equipo docente, se deben diseñar estrategias que incluyan a los niños en la toma de decisiones y en la construcción de un clima escolar participativo, en consonancia con la Ley 115 de 1994.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	**SI**	Aunque actualmente el manual se enfoca en los padres, es
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	**SI**	Se emplean actividades escolares, folletos y pendones para
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	**SI**	El manual aborda la convivencia, la participación democrática
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Se brindan capacitaciones continuas y pertinentes para los maestros, con alta disposición institucional y acompañamiento del doctor. Es aconsejable avanzar hacia programas más sistemáticos y permanentes que aseguren la
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones priorizan las necesidades del ciclo y han dotado las aulas de materiales funcionales; existe una clara intención de optimizar recursos. Es necesario mantener y ampliar estas inversiones para fortalecer los ambientes pedagógicos y asegurar su pertinencia, según la Guía 34 del MEN y la Política De Cero a Siempre.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	**SI**	Se ejecutan procesos de suministro y dotación que garantizan
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	**SI**	El establecimiento y sus sedes cuentan con instalaciones
	En el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	**SI**	Los recursos de gratuidad fueron invertidos de manera
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se llevan a cabo procesos destinados a la administración y mantenimiento de la planta física para los grupos de educación inicial, asegurando espacios seguros y funcionales. Para optimizar resultados, es necesario reforzar la sistematicidad y la continuidad de estas acciones, en concordancia con el Decreto 1075 de 2015.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El PMI contempla acciones que mejoran la planta física, la adquisición de recursos y la formación del talento humano para educación inicial, evidenciando compromiso institucional, aulas bien dotadas y una visión inclusiva. Se recomienda fortalecer la implementación y el seguimiento para asegurar mejoras continuas y sostenibles, alineadas con

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: KATHERINE ISABEL MALDONADO MEDINA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: INSTITUCION EDUCATIVA #10 SEDE PRINCIPAL JOSE DOMINGO BOSCAN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Durante el encuentro se desarrolló un espacio de acompañamiento técnico-pedagógico orientado a socializar el propósito y alcance del proceso de acompañamiento en educación inicial, enfatizando su contribución a la armonización de la propuesta pedagógica y curricular institucional. Se promovió un ejercicio de reflexión con los directivos docentes sobre la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo, las prácticas pedagógicas y el Plan de Mejoramiento Institucional, reconociendo la educación inicial como un proceso intencionado que favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños. Así mismo, se implementaron actividades de sensibilización y análisis institucional que permitieron abordar de manera articulada los ambientes pedagógicos, las interacciones, las actividades rectoras, la planeación pedagógica y la evaluación formativa en Primera Infancia. Como parte del acompañamiento, se revisaron aspectos organizativos relacionados con la continuidad del personal docente de educación inicial y se socializó el plan de acción pedagógico que se viene desarrollando en el marco del convenio, incluyendo la realización de encuentros grupales con maestras y maestros.	Durante el espacio de diálogo se evidenció una muy buena disposición por parte del equipo directivo, en cabeza de la rectora, quien manifestó apertura, liderazgo y compromiso frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Asimismo, se destacó que la rectoría ha dispuesto a la coordinación del establecimiento educativo para facilitar los espacios de seguimiento con las maestras, garantizando condiciones organizativas que permitan dar cumplimiento a las acciones previstas en el marco del convenio. Los directivos docentes señalaron que, además de realizar anualmente la planeación institucional, llevan a cabo revisiones periódicas de la proyectado durante el año académico, con el fin de identificar avances, ajustes y oportunidades de mejora, fortaleciendo así la gestión institucional y pedagógica. Se reafirmó la importancia del liderazgo directivo como eje articulador entre el PEI, el currículo, las prácticas pedagógicas y el Plan de Mejoramiento Institucional, promoviendo una armonización curricular que trascienda lo documental y se refleje en la dinámica escolar.	El encuentro se desarrolló en un ambiente de diálogo técnico y corresponsabilidad institucional. Se evidenció claridad conceptual por parte del equipo directivo sobre la importancia de la educación inicial y su articulación con los procesos de mejoramiento institucional. Se identifica como fortaleza la disposición administrativa para facilitar tiempos, coordinación y seguimiento al equipo docente. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar consolidando mecanismos de monitoreo sistemático que permitan evidenciar de manera más estructurada la articulación entre planeación, ejecución y evaluación pedagógica.	Fortalecer los mecanismos internos de seguimiento y evaluación de la planeación pedagógica en educación inicial. Consolidar espacios periódicos de retroalimentación entre equipo directivo y docentes. Garantizar la trazabilidad entre el PEI, el currículo y las prácticas pedagógicas cotidianas. Mantener la articulación entre rectoría, coordinación y equipo docente para asegurar el cumplimiento del plan de acción pedagógico.
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2025**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Desarrollar un espacio de acompañamiento técnico-pedagógico con los directivos docentes orientado a profundizar en la implementación del plan de acción pedagógico que se viene ejecutando con las maestras y maestros de educación inicial en contextos urbanos. Durante el encuentro se realizará la socialización detallada de las acciones desarrolladas hasta el momento, su articulación con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y su coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional. Así mismo, se promoverá un ejercicio de análisis conjunto sobre las estrategias de comunicación institucional utilizadas para socializar el proceso de acompañamiento con la comunidad educativa, identificando oportunidades para fortalecer la			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2025**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Realizar un encuentro de acompañamiento orientado a analizar, junto con los directivos docentes, la disponibilidad y uso de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos de la institución, y su relación con la implementación de la propuesta pedagógica y curricular en educación inicial. Este espacio permitirá revisar cómo las condiciones institucionales existentes favorecen o limitan la planeación pedagógica, las prácticas de aula y los procesos de evaluación formativa en contextos urbanos. Durante el encuentro se facilitará un ejercicio de diálogo reflexivo para identificar brechas, necesidades y oportunidades de mejora en la gestión de los recursos institucionales, promoviendo la formulación de propuestas preliminares que puedan ser articuladas al Plan de Mejoramiento Institucional. Estas acciones estarán orientadas a fortalecer la pertinencia, viabilidad y sostenibilidad de la propuesta pedagógica en coherencia con las realidades del contexto educativo.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC RIOHACHA

ETC	MUNICIPIO	DOC. IDENTIDAD	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON CARACTERIZACIÓN?	¿CUENTA CON PLAN DE ACOMPAÑ	ESTADO	CRUZA CON FONDO 277	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESIONAL QUE ACOMPAÑA	¿LA MAESTRA CONTINUA	OBSERVACION
RIOHACHA	Riohacha	1118850388	SANAY	PAOLA	BELTRAN	FRIAS	3113245180	cpbeltran@	244001002356	INSTITUCIO	144001003081	CEIUA CATALINA	URBANA	SI	SI	CON PRODUCTO	NO		REALIZADA	GILEM LORA	SI	
RIOHACHA	Riohacha	40928743	CARMEN	ALICIA	PINTO	ALVAREZ	3306041526	cpintoalvare	144001003404	INSTITUCIO	144001003405	Sede Deroit Esc	URBANA	SI	SI	CON PRODUCTO	NO		REALIZADA	GILEM LORA	SI	
RIOHACHA	Riohacha	40935665	AURA	MARIA	MOJICA	CURVELO	3004734010	auramariam	244001002356	INSTITUCIO	144001003405	Sede Deroit Esc	URBANA	SI	SI	CON PRODUCTO	NO		REALIZADA	GILEM LORA	SI	
RIOHACHA	Riohacha (G	1124021442	YAMEIRIS	LICETH	SOLANO	PALOMINO	3168264186	YAJUANDA7	144001001841	INSTITUCIO	144001002193	JOSE ARNOLDO	URBANA	SI	SI	CON PRODUCTO	NO		REALIZADA	GILEM LORA	SI	
RIOHACHA	Riohacha (G	1118859727	LISETH	CAROLINA	PADILLA	ALVAREZ	3003452006	lcpadilla@ya	144001001841	INSTITUCIO	144001002193	JOSE ARNOLDO	URBANA	SI	SI	CON PRODUCTO	NO		REALIZADA	GILEM LORA	SI	
RIOHACHA	Riohacha (G	1118862209	DARELIS	FLAMERYS	DE LA HOZ	PINTO	3113758086	delaheldfgg	244001002356	INSTITUCIO	144001003081	CEIUA CATALINA	URBANA	SI	SI	CON PRODUCTO	NO		REALIZADA	GILEM LORA	SI	
RIOHACHA	Riohacha	40942494	NELIDES		BERMUDEZ	ARENA	3178112075	neuberrmud	344001000382	INSTITUCIO	144001000182	INSTITUCION E	URBANA	SI	SI	CON PRODUCTO	NO		REALIZADA	GILEM LORA	SI	
RIOHACHA	Riohacha	1102812161	ROGSY	IZITH	GUTIERREZ	OROZCO	3045938960	rosygutierre	344001000382	INSTITUCIO	144001000182	INSTITUCION E	URBANA	SI	SI	CON PRODUCTO	NO		REALIZADA	GILEM LORA	SI	
RIOHACHA	Riohacha (G	1118824324	JOCE	LWYN	JIMENEZ	DAVILA	3005132616	jocelin0816	244001002356	INSTITUCIO	144001001810	Sede El Paraiso	URBANA	SI	SI	CON	NO		REALIZADA	GILEM LORA	SI	
RIOHACHA	Riohacha (G	1118819483	MARIOLIS	MERCEDES	MOJA	BERMUDEZ	3213683646	marimeja16	144001001053	INSTITUCIO	144001000227	INMACULADA	URBANA	SI	SI	CON	NO		REALIZADA	GILEM LORA	SI	
RIOHACHA	Riohacha (G	40.942.924	KEIVIS			RIVADENEIRA	MARIOS	3046107209	keirivas1@g	INSTITUCIO	144001000182	INSTITUCION E	URBANA	SI	SI	CON PRODUCTO	NO		REALIZADA	GILEM LORA	SI	
RIOHACHA	Riohacha (G	1048284794	LIZ	KAROLAY	RUA	GUTIERREZ	3155291665	lolis_97@h	144001001053	INSTITUCIO	144001000227	INMACULADA	URBANA	SI	SI	CON PRODUCTO	NO		REALIZADA	GILEM LORA	SI	
RIOHACHA	Riohacha (G	22638486	ASTRID		DE LOS REYE	CARRILLO	3118971767	astrid@hotm	144001001841	INSTITUCIO	144001002193	JOSE ARNOLDO	URBANA	SI	SI	CON PRODUCTO	NO		REALIZADA	GILEM LORA	SI	

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	NOMBRE SEDE	NOMBRE MAESTRA-MAESTRO FOCALIZADO	NÚMERO DE CÉDULA	GRADO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	RIOHACHA	RIOHACHA	SILEM LORANNE DIAZ BRITO	LIVIO REGINALDO FISCHIONE	244001002355	CELIA CATALINA DE LOPEZ	SANAY PAOLA BELTRAN FRIAS	1118850381	M1_CF	M1_PA
2	RIOHACHA	RIOHACHA	SILEM LORANNE DIAZ BRITO	LIVIO REGINALDO FISCHIONE	244001002355	CELIA CATALINA DE LOPEZ	DABELIS FLAMERYS DE LA HOZ PINTO	1118861209	M2_CF	M2_PA
3	RIOHACHA	RIOHACHA	SILEM LORANNE DIAZ BRITO	LIVIO REGINALDO FISCHIONE	244001002355	EL PARAISO	JOICE JOCELYN JIMENEZ DAVILA	1118824324	M3_CF	M3_PA
4	RIOHACHA	RIOHACHA	SILEM LORANNE DIAZ BRITO	ISABEL MARÍA CUESTA	144001003843	JOSE ARNOLDO MARÍN	YAMERIS LICETH SOLANO PALOMINO	1124021442	M4_CF	M4_PA
5	RIOHACHA	RIOHACHA	SILEM LORANNE DIAZ BRITO	ISABEL MARÍA CUESTA	144001003843	JOSE ARNOLDO MARÍN	LISETH CAROLINA PADILLA ALVAREZ	1118850737	M5_CF	M5_PA
6	RIOHACHA	RIOHACHA	SILEM LORANNE DIAZ BRITO	ISABEL MARÍA CUESTA	144001003843	JOSE ARNOLDO MARÍN	ASTRID DE LOS REYES CARRILLO	1118861209	M6_CF	M6_PA
7	RIOHACHA	RIOHACHA	SILEM LORANNE DIAZ BRITO	CHON KAY	144001000353	INMACULADA	LIZ KAROLAY RUA GUTIERREZ	1068284794	M7_CF	M7_PA
8	RIOHACHA	RIOHACHA	SILEM LORANNE DIAZ BRITO	CHON KAY	144001000353	INMACULADA	MARIOLIS MERCEDES MEJIA BERMUDEZ	1118819483	M8_CF	M8_PA
9	RIOHACHA	RIOHACHA	SILEM LORANNE DIAZ BRITO	FAMILIA DE NAZARET	144001000382	FAMILIA DE NAZARET	NELIDIS BERMUDEZ ARENA	40942484	M9_CF	M9_PA
10	RIOHACHA	RIOHACHA	SILEM LORANNE DIAZ BRITO	FAMILIA DE NAZARET	144001000382	FAMILIA DE NAZARET	ROSSY ESTER GUTIERREZ OROZCO	1102812381	M10_CF	M10_PA
11	RIOHACHA	RIOHACHA	SILEM LORANNE DIAZ BRITO	FAMILIA DE NAZARET	144001000382	FAMILIA DE NAZARET	HEIDIS RIVADENEIRA BARROS	40943924	M11_CF	M11_PA
12	RIOHACHA	RIOHACHA	SILEM LORANNE DIAZ BRITO	DEZIL ESCOLAR	144001003459	DEZIL ESCOLAR	CARMEN ALICIA PINTO ALVAREZ	40928743	M12_CF	M12_PA
13	RIOHACHA	RIOHACHA	SILEM LORANNE DIAZ BRITO	DEZIL ESCOLAR	144001003459	DEZIL ESCOLAR	AURA MARIA MOJICA CURVELO	40935665	M13_CF	M13_PA

PROFESIONAL DE	SILEM LORANNE DIAZ BRITO				
ETC:	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA				
Institución Educativa	LIVIO REGINALDO FISCHIONE	**SEDE:**	CELIA CATALINA DE LOPEZ	**Código DANE**	144001003081
Nombre de la maestra/o	SANAY PAOLA BELTRAN FRIAS	**Contacto telefónico**	3113245169	**Correo Electrónico**	spbeltran@uniguajira.edu.co
Documento de identidad	1118850381				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	4		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio del aula se encuentra organizado y ambientado de manera pertinente para el nivel de educación inicial, evidenciando la intención pedagógica de las maestras por ofrecer un entorno seguro, limpio y acogedor para las niñas y los niños. El uso del color blanco en las paredes favorece la luminosidad natural del salón, generando una atmósfera tranquila que propicia la concentración, el bienestar emocional y la disposición para el aprendizaje. La decoración presente, compuesta por materiales en frami como vocales, animales y colores, responde a las características del grado jardín y apoya los procesos iniciales de reconocimiento, asociación y familiarización con conceptos básicos. Estos elementos visuales permiten estimular la curiosidad y la atención de los niños y las niñas, fortaleciendo experiencias de aprendizaje significativo acordes con sus etapas de desarrollo y con las dinámicas pedagógicas propuestas por la maestra. Como oportunidad de fortalecimiento, se reconoce la pertinencia de avanzar hacia una ambientación más dinámica y participativa, incorporando de manera progresiva producciones elaboradas por los propios niños y las niñas, lo cual favorecería el sentido de pertenencia, la valoración de sus procesos y la estabilización de sus aprendizajes. De igual forma, se sugiere diversificar los recursos del aula mediante el uso de materiales naturales, reciclables y elementos sensoriales que enriquezcan la exploración, la experimentación y el juego. Resulta igualmente importante que la ambientación del espacio
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante la observación del aula no se evidencian ambientaciones permanentes ni la organización visible de rincones sensoriales; sin embargo, se reconoce y valora la intencionalidad pedagógica de la maestra, quien expresa que de manera ocasional adapta y ambienta el espacio de acuerdo con los temas, experiencias o actividades que se desarrollan con el grupo. La docente menciona el uso de carteleras, láminas, figuras y otros recursos visuales para abordar contenidos como el día y la noche, lo cual demuestra su comprensión del ambiente como un elemento mediador del aprendizaje. Estas acciones permiten que las niñas y los niños interactúen con diversos materiales, exploren a través del juego y establezcan relaciones entre los estímulos visuales y las experiencias propuestas, favoreciendo procesos de observación, curiosidad y construcción de significados propios de la educación inicial. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere avanzar hacia la consolidación de una ambientación pedagógica más visible, intencionada y sostenida en el tiempo, mediante la creación de rincones sensoriales y espacios de exploración acordes con las características del nivel de educación inicial y las posibilidades del establecimiento educativo. Estos ambientes pueden diseñarse de manera gradual, favoreciendo la autonomía, el juego libre, la interacción y el aprendizaje significativo, y articulándose con los proyectos pedagógicos en desarrollo y los intereses emergentes de las niñas y los niños. Asimismo, resulta pertinente incorporar la planeación de la ambientación como parte integral de la propuesta pedagógica del aula, de modo que su
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Actualmente, los materiales e imágenes utilizados en la decoración y ambientación del aula son elaborados principalmente por la maestra, lo cual contribuye a mantener un espacio organizado, limpio y visualmente armónico. Esta práctica evidencia la intencionalidad de la docente por ofrecer un ambiente cuidado y estructurado que favorezca la concentración y el bienestar de los niños y las niñas. Como aspecto por fortalecer, se recomienda promover la participación activa de los niños, las niñas y sus familias en la creación de materiales e imágenes, incorporando elementos propios de su contexto, cultura y experiencias cotidianas. Esta estrategia favorecería el sentido de pertenencia, el reconocimiento del entorno y el aprendizaje significativo, además de enriquecer los ambientes pedagógicos desde una perspectiva más inclusiva, participativa y coherente con los principios de la educación inicial.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación y el proceso de caracterización no se evidencian de manera explícita referentes culturales propios en el espacio pedagógico, tales como música, juguetes, objetos, relatos o símbolos representativos del contexto sociocultural de los niños y las niñas, en particular de la etnia Wayuu. No obstante, se reconoce la disposición de la docente por mantener un ambiente organizado y funcional, lo cual genera condiciones básicas de bienestar y cuidado para el desarrollo de las actividades pedagógicas, aunque aún sin incorporar de forma visible la riqueza cultural del contexto. La ausencia de estos referentes limita las posibilidades de que los niños y las niñas se reconozcan en el espacio educativo como sujetos culturales, y de que el aula se constituya en un entorno que dialogue con sus saberes, tradiciones y formas de vida, aspectos fundamentales para el desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en la primera infancia. Como aspecto prioritario por fortalecer, se recomienda integrar de manera progresiva y significativa referentes culturales propios del contexto, como música tradicional, tejidos, cuentos, juegos, objetos cotidianos, juguetes y expresiones artísticas de la cultura Wayuu, en articulación con las experiencias pedagógicas y las actividades rectoras. Asimismo, resulta pertinente involucrar a las familias y a la comunidad en la construcción de estos ambientes, favoreciendo el diálogo intercultural y el reconocimiento de la diversidad como un valor pedagógico.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didácticos (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En coherencia con su carácter de institución educativa de enfoque ecológico, se reconoce y valora el uso intencionado de materiales de origen natural y reutilizable como parte fundamental de las experiencias pedagógicas que se desarrollan tanto dentro como fuera del aula. La incorporación de elementos como hojas secas, ramas, semillas, cajas de cartón y otros materiales reciclables evidencia prácticas pedagógicas contextualizadas, sensibles al entorno y alineadas con los principios de la educación inicial, al favorecer la exploración, la creatividad, la imaginación y la construcción de aprendizajes significativos en las niñas y los niños. Estos recursos permiten experiencias de juego, manipulación y experimentación que fortalecen el desarrollo sensorial, cognitivo y socioemocional, a partir del contacto directo con materiales cercanos a su realidad. Asimismo, se destaca de manera positiva la participación de los padres de familia, quienes contribuyen con la dotación de juegos didácticos como rompecabezas, juegos de asociación de formas y figuras, así como pelotas y balones, fortaleciendo los procesos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales. Esta articulación entre la familia y la institución refleja un compromiso compartido con la formación integral de las niñas y los niños. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar promoviendo y sistematizando el uso pedagógico de estos materiales, vinculándolos de manera más explícita a las planeaciones y proyectos pedagógicos, de modo que su utilización responda a propósitos claros y se potencie
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce y valora la organización del aula realizada por la maestra, quien dispone de una repisa destinada a los materiales de uso frecuente, tales como colores, témperas, colbón, pinceles, plastilina y diversos materiales del medio, los cuales son utilizados de manera constante en el desarrollo de las actividades pedagógicas. La ubicación de estos recursos a la altura de las niñas y los niños evidencia una intencionalidad pedagógica orientada a promover su autonomía, permitiéndoles acceder a los materiales de forma libre y segura, de acuerdo con las dinámicas propuestas en el aula. Esta disposición favorece la participación activa, la exploración y la creatividad, al tiempo que fortalece la construcción de hábitos de orden, cuidado y responsabilidad frente a los materiales. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar optimizando la organización de la repisa mediante la clasificación de los materiales por tipo, el uso de rótulos visuales o pictogramas y la rotación periódica de los recursos, de modo que se amplíen las posibilidades de exploración y se responda a los intereses emergentes del grupo, consolidando el ambiente como un mediador permanente del aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se dispone de cuentos y colecciones de literatura infantil cuyas temáticas, ilustraciones, tamaños y formatos son acordes con la edad de las niñas y los niños, lo que evidencia un proceso de selección intencionado por parte de la maestra, orientado a responder a sus intereses, niveles de comprensión y etapas del desarrollo. Estos materiales facilitan un acercamiento significativo y placentero a la lectura, permitiendo que los niños y las niñas interactúen libremente con los libros, exploren imágenes, anticipen historias y construyan sentidos a partir de sus experiencias y conocimientos previos. La presencia permanente de literatura infantil en el aula favorece el desarrollo del lenguaje oral, la ampliación del vocabulario, la comprensión y la expresión verbal, así como el fortalecimiento de la imaginación y la creatividad. De igual manera, la lectura compartida propicia vínculos afectivos entre la maestra y los niños y las niñas, generando espacios de diálogo, escucha y disfrute. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar diversificando los textos literarios, incorporando diferentes géneros, autores y formatos (libros sensoriales, álbum ilustrado, cuentos sin texto), así como promover estrategias que permitan una mayor participación de los niños y las niñas en la selección y cuidado de los libros, consolidando hábitos lectores desde la primera infancia y fortaleciendo el aula como un ambiente alfabetizador y mediador del aprendizaje.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y las niños?	NO	Se reconoce que las colecciones de literatura infantil no se encuentran al alcance directo de las niñas y los niños, decisión que responde a la preocupación legítima de la maestra por preservar el buen estado de los libros y garantizar su durabilidad, considerando las dinámicas propias del grupo y la necesidad de una supervisión constante durante su uso. Esta medida evidencia el cuidado y la valoración que se le otorga al material pedagógico, así como la intención de asegurar su disponibilidad a largo plazo para los procesos de aprendizaje. Como oportunidad de fortalecimiento, la profesional pedagógica sugiere propiciar momentos guiados y planificados de acceso a la literatura infantil, en los que, con el acompañamiento cercano de la docente, los niños y las niñas puedan interactuar de manera progresiva con los libros. Estas experiencias permitirían fortalecer el gusto por la lectura, promover hábitos de cuidado y responsabilidad frente al material y favorecer un acercamiento cada vez más autónomo a los textos, avanzando gradualmente hacia la construcción de un ambiente lector que responda a las características del nivel de educación inicial y a las posibilidades del contexto institucional.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio se dispone únicamente de cuentos infantiles, los cuales son utilizados de manera constante en las experiencias pedagógicas con los niños y las niñas, favoreciendo el disfrute de la lectura, la escucha atenta, el desarrollo del lenguaje oral y la construcción de vínculos afectivos en torno a los libros. Esta práctica evidencia la intención pedagógica de la maestra por promover el acercamiento temprano a la literatura y fortalecer hábitos lectores acordes con el nivel de educación inicial. Como oportunidad de fortalecimiento, la profesional pedagógica sugiere ampliar de manera gradual la variedad de textos presentes en el aula, incorporando libros informativos, revistas infantiles, libros de imágenes, textos relacionados con la naturaleza, la vida cotidiana y el entorno cercano, así como otros formatos pertinentes para la edad. La inclusión de estos materiales permitiría diversificar las experiencias lectoras, estimular la curiosidad, favorecer la formulación de preguntas y enriquecer el lenguaje, contribuyendo a la construcción de aprendizajes significativos desde la primera infancia y al fortalecimiento del aula como un ambiente alfabetizador.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Las producciones realizadas por las niñas y los niños no se exponen de manera visible en el espacio del aula; estas son recogidas, organizadas y resguardadas por la maestra en una carpeta individual que posteriormente es entregada a los padres de familia al finalizar cada periodo académico. Esta estrategia evidencia una práctica intencionada de seguimiento y sistematización de los procesos individuales de aprendizaje, así como una clara apuesta por la comunicación y corresponsabilidad con las familias, permitiendo que conozcan y valoren los avances de sus hijos e hijas. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere considerar la exposición gradual y rotativa de algunas producciones en el aula, de acuerdo con los procesos, intereses y proyectos pedagógicos en desarrollo. Esta práctica favorecería el reconocimiento de los logros, el fortalecimiento de la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración del trabajo propio y de los otros, consolidando el aula como un espacio que visibiliza los procesos de aprendizaje y promueve la participación activa de las niñas y los niños, sin dejar de lado el cuidado y la organización del material pedagógico.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	El espacio del aula presenta limitaciones en cuanto a su amplitud, lo que dificulta en algunos momentos el desplazamiento libre de las niñas y los niños, especialmente durante actividades que requieren mayor movilidad corporal. Esta situación responde a condiciones físicas propias del aula y del establecimiento educativo y no a la falta de intencionalidad pedagógica por parte de la maestra, quien organiza las dinámicas buscando garantizar la seguridad y el bienestar del grupo. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere explorar alternativas de reorganización del mobiliario que permitan optimizar el uso del espacio disponible y ampliar las posibilidades de movimiento dentro del aula. Asimismo, resulta pertinente aprovechar, cuando las condiciones lo permitan, otros espacios de la institución como patios, zonas verdes o áreas comunes, con el fin de favorecer la movilidad, la exploración corporal, el juego y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se reconoce y valora la forma de planeación que realiza la maestra, quien organiza su propuesta pedagógica a partir de las dimensiones del desarrollo y la estructura de manera mensual, lo que le permite contar con una visión integral y anticipada de los procesos que se desarrollan con el grupo. Esta manera de planear evidencia una intencionalidad pedagógica clara y una comprensión de la educación inicial como un proceso flexible, en el que las experiencias se ajustan de acuerdo con los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. La planeación mensual facilita la observación permanente del grupo y posibilita realizar ajustes durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, atendiendo a las necesidades que van emergiendo en el día a día del aula. Esta flexibilidad favorece una atención más pertinente y respetuosa del desarrollo infantil, al permitir adaptar actividades, tiempos, materiales y estrategias sin perder de vista los propósitos formativos. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar enriqueciendo la planeación con registros breves de observación y reflexión pedagógica, que permitan evidenciar los ajustes realizados y fortalecer la toma de decisiones en función de los procesos reales de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación pedagógica se evidencian con claridad las estrategias propuestas, en tanto la mayoría de las actividades cuentan con una ambientación pensada y coherente con los temas, los propósitos de aprendizaje y las dimensiones del desarrollo que se buscan fortalecer. Se reconoce la intencionalidad de la docente al disponer el espacio, los materiales y los recursos visuales de manera anticipada y organizada, lo cual permite crear ambientes que invitan a la exploración, la interacción y el juego, pilares fundamentales de la educación inicial. La articulación entre la planeación y la ambientación del aula favorece que las niñas y los niños se involucren activamente en las experiencias pedagógicas, al encontrar un entorno significativo que despierta su interés, curiosidad y motivación. A través de esta organización, los niños y las niñas pueden manipular materiales, experimentar, hacer preguntas y construir aprendizajes a partir de la vivencia, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Asimismo, esta coherencia facilita el rol mediador de la docente, quien acompaña, observa y orienta los procesos, realizando ajustes cuando es necesario para responder a las necesidades del grupo. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar profundizando en la diversificación de las estrategias pedagógicas y en la incorporación de propuestas que integren de manera más explícita los intereses emergentes de los niños y las niñas, así como el uso de materiales del entorno y

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes y coherentes con las características del grupo de niñas y niños, en tanto se fundamentan en los cuatro pilares de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Se reconoce que estas estrategias responden de manera intencionada a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo propios de la primera infancia, lo que permite que las experiencias pedagógicas se vivencien de forma significativa, placentera y contextualizada. A través de propuestas lúdicas y participativas, las niñas y los niños tienen la posibilidad de interactuar, explorar, crear, expresarse y aprender desde la experiencia, fortaleciendo procesos de curiosidad, imaginación y construcción de saberes. Asimismo, estas estrategias favorecen el desarrollo integral al potenciar de manera articulada las dimensiones cognitivas, comunicativas, sociales, emocionales y corporales, reconociendo a cada niño y niña como un sujeto activo de derechos y de aprendizaje. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar enriqueciendo estas estrategias mediante la incorporación de experiencias que partan de situaciones del entorno cercano y de los intereses emergentes del grupo, así como fortalecer los espacios de reflexión pedagógica que permitan valorar su impacto y realizar ajustes oportunos en función de los procesos observados.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución cuenta con un formato de planeación claramente estructurado, el cual orienta de manera precisa la organización de las actividades pedagógicas, los propósitos de aprendizaje, las estrategias, los recursos y los distintos momentos de la jornada escolar. Se reconoce que este instrumento se encuentra alineado con los lineamientos de la educación inicial propios del nivel de jardín, lo que brinda a las maestras un marco pedagógico común y coherente para el desarrollo de su práctica. Este formato favorece una planeación ordenada, intencionada y pertinente, permitiendo a la docente anticipar las experiencias pedagógicas y asegurar la articulación entre la planeación, la ejecución y la evaluación de los procesos educativos. Asimismo, facilita el seguimiento de los avances de las niñas y los niños, al ofrecer una visión integral de los propósitos formativos y de las estrategias empleadas. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar utilizando este formato como una herramienta flexible y reflexiva, que permita incorporar ajustes derivados de la observación cotidiana, los intereses emergentes del grupo y las particularidades del contexto, garantizando así una atención cada vez más coherente con el desarrollo integral de las niñas y los niños..
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica tiene en cuenta de manera intencionada los intereses reales de las niñas y los niños, reconociendo que se trata de un grupo de 3 y 4 años, para quienes el juego constituye el principal medio de aprendizaje y de relación con el entorno. Se valora que las propuestas pedagógicas partan de experiencias lúdicas, acordes con su etapa de desarrollo, lo que permite que los niños y las niñas se involucren activamente en las actividades y construyan aprendizajes significativos desde la experiencia y el disfrute. Las actividades planeadas están orientadas a promover el bienestar, la motivación y el disfrute, generando un ambiente en el que las niñas y los niños se sienten seguros, felices y cómodos dentro del aula. Este clima de confianza favorece la libre expresión de ideas, emociones y opiniones, así como la participación activa en las dinámicas propuestas. Asimismo, se evidencia un respeto por los ritmos, las emociones y las necesidades propias de la primera infancia, lo que contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas en sus dimensiones social, emocional, comunicativa, corporal y cognitiva. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar profundizando en la observación pedagógica para identificar intereses emergentes y enriquecer las propuestas, asegurando que la planeación se mantenga como una herramienta flexible y viva al servicio del aprendizaje y el bienestar infantil.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se encuentra organizado a partir de propósitos pedagógicos, lo cual favorece una mayor flexibilidad y coherencia con los lineamientos de la educación inicial, al centrar la acción educativa en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque no se estructura por dimensiones, áreas o temas predefinidos, se reconoce que el formato dispone de espacios suficientes para consignar de manera clara los aspectos esenciales que orientan el desarrollo de las experiencias pedagógicas, tales como las intenciones formativas, las estrategias, los recursos, la ambientación y los momentos de la jornada. Las planeaciones son elaboradas de manera mensual por la maestra, lo que le permite organizar el trabajo pedagógico con una visión integral y anticipada, facilitar el seguimiento de los procesos y realizar ajustes oportunos a partir de la observación cotidiana del grupo. Esta forma de planeación evidencia una práctica reflexiva y flexible, que responde a los intereses, ritmos y necesidades de las niñas y los niños, y que posibilita adaptar las experiencias sin perder de vista los propósitos pedagógicos. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar enriqueciendo este formato con registros breves de observación y reflexión pedagógica, que permitan visibilizar los ajustes realizados y fortalecer la toma de decisiones en función del desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales se formulan de manera coherente con los lineamientos de la educación inicial y en correspondencia con las características propias de las niñas y los niños de 3 y 4 años. Se reconoce que estos propósitos orientan de forma precisa la selección de las actividades pedagógicas, las estrategias metodológicas y la ambientación del espacio, garantizando una intencionalidad clara en cada experiencia propuesta y priorizando el juego como eje central del aprendizaje en la primera infancia. Esta coherencia entre los propósitos, las estrategias y el ambiente de aprendizaje permite la creación de experiencias significativas que promueven el bienestar, la participación activa y la libre expresión de las niñas y los niños. Asimismo, la planeación favorece el desarrollo integral al respetar los ritmos, intereses y necesidades individuales, y al propiciar espacios en los que los niños y las niñas pueden explorar, interactuar, crear y expresarse de manera espontánea y segura. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar profundizando en la observación pedagógica para ajustar y enriquecer los propósitos a partir de los intereses emergentes del grupo, consolidando la planeación como una herramienta flexible y viva al servicio del aprendizaje y el desarrollo infantil.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se valora que la maestra, en diversas ocasiones, brinda a las niñas y los niños la posibilidad de elegir los materiales que desean utilizar para el desarrollo de las actividades pedagógicas, tales como lápices de colores, témperas, crayones, pinceltas, hojas secas, entre otros recursos. Esta práctica evidencia una intencionalidad pedagógica orientada a reconocer a los niños y las niñas como sujetos activos de su aprendizaje, respetando sus intereses, preferencias y formas de expresión. La posibilidad de elección favorece el desarrollo de la confianza, la autonomía y la toma de decisiones, al tiempo que potencia la creatividad y la expresión personal. Al participar activamente en la selección de los materiales, los niños y las niñas fortalecen su sentido de responsabilidad y se sienten valorados y escuchados dentro del aula. Asimismo, esta dinámica se desarrolla en un ambiente de respeto y acompañamiento por parte de la maestra, quien orienta y media el proceso, garantizando experiencias significativas que contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar ampliando estos espacios de elección, incorporándolos de manera sistemática en diferentes momentos de la jornada, de modo que la autonomía se consolide progresivamente como parte de la vida cotidiana del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se promueven de manera intencionada diversas formas de interacción, tanto a nivel individual como en pequeños grupos y en el grupo en general, lo que evidencia una planificación pedagógica orientada a fortalecer las relaciones sociales y los procesos comunicativos desde la educación inicial. Se reconocen actividades individuales, como trabajos previos desarrollados en familia, que permiten valorar los saberes y experiencias del entorno cercano, así como fortalecer el vínculo entre la institución y las familias. De igual manera, se propician espacios de interacción grupal, por ejemplo, cuando las niñas y los niños realizan exposiciones relacionadas con sus familias, favoreciendo la expresión oral, la escucha atenta y el reconocimiento del otro. Asimismo, se desarrollan actividades en pequeños grupos, como el coloreado colaborativo de una fruta en tamaño grande, en las que cada grupo participa de manera conjunta y posteriormente socializa su experiencia y resultado con los demás. Estas estrategias fortalecen la socialización, el trabajo cooperativo, la comunicación, la construcción de acuerdos y el respeto por las producciones propias y de los otros. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar diversificando las dinámicas de interacción, incorporando propuestas que permitan a los niños y las niñas asumir distintos roles y responsabilidades, potenciando así la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales en un ambiente de respeto y confianza.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve de manera intencionada experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad, tanto en las interacciones cotidianas entre compañeros como en relación con el contexto familiar y comunitario de las niñas y los niños. Se reconoce que estas prácticas contribuyen a la construcción de un ambiente inclusivo, en el que se legitiman las diferencias y se fortalecen relaciones basadas en el respeto y la empatía desde la primera infancia. Para el desarrollo de estas experiencias, se realizan lecturas de cuentos y relatos infantiles que abordan temáticas como la convivencia, la empatía y el respeto por las diferencias, lo cual permite generar diálogos sencillos, cercanos y significativos, acordes con la edad y las posibilidades de comprensión de las niñas y los niños. Estos espacios de conversación favorecen la expresión de emociones, la escucha y el reconocimiento del otro, fortaleciendo valores como la solidaridad, la tolerancia y la convivencia pacífica. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar ampliando estas experiencias mediante la incorporación de situaciones del entorno cercano y la participación de las familias, consolidando prácticas pedagógicas inclusivas que aporten al desarrollo integral y a la formación ciudadana desde la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece de manera intencionada diversas oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura de forma significativa y acorde con su etapa de desarrollo, reconociendo que en la primera infancia este proceso se construye a partir de la experiencia, el juego y la exploración. Se valora que las propuestas pedagógicas estén orientadas a generar un acercamiento inicial a la escritura sin presiones, respetando los ritmos individuales y las características propias del grupo. Entre las experiencias desarrolladas se destacan actividades como el seguimiento del trazo del nombre con el dedo utilizando pintura, así como la escritura guiada del nombre por parte de la maestra, estrategias que permiten a las niñas y los niños establecer relaciones visuales, reconocer su nombre como un medio de identificación y fortalecer el sentido de pertenencia y autoestima. De igual manera, se realizan experiencias con vocales elaboradas en plastilina, las cuales favorecen la exploración sensorial, el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, al tiempo que propician un acercamiento lúdico y natural a los símbolos escritos. Estas prácticas pedagógicas promueven el interés por la escritura y el lenguaje escrito, al desvincularlas de experiencias descontextuales y significativas. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar diversificando estas propuestas mediante el uso de materiales del entorno, superficies variadas y situaciones comunicativas reales, de modo que la escritura se consolide como una
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Este tipo de experiencias se promueven de manera intencionada a través de la lectura de cuentos que presentan situaciones problema, los cuales invitan a las niñas y los niños a reflexionar, formular preguntas, proponer posibles soluciones y expresar sus ideas de acuerdo con sus capacidades y nivel de desarrollo. Se reconoce el valor pedagógico de estas estrategias, ya que permiten que los niños y las niñas se involucren activamente en la comprensión de las historias y establezcan relaciones con situaciones de su vida cotidiana. Un ejemplo significativo de estas prácticas es la lectura del cuento "Por cuatro exquisitas de nada", a partir del cual los niños y las niñas participan identificando el problema central de la narración, dialogando sobre las acciones de los personajes y planteando alternativas de solución desde su perspectiva. Estas experiencias favorecen el desarrollo inicial del pensamiento crítico, la formulación de hipótesis, la expresión oral y la argumentación sencilla, así como la comprensión de valores como la inclusión, la empatía y el respeto por la diferencia. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar enriqueciendo estos espacios de reflexión mediante preguntas abiertas, el uso de material gráfico o dramatizaciones, que permitan ampliar las posibilidades de participación y profundizar en la comprensión de las situaciones abordadas, siempre en coherencia con la edad y el desarrollo de las niñas y los niños.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina diaria se promueven de manera constante y sistemática prácticas de cuidado, especialmente aquellas relacionadas con la higiene personal, reconociendo estos momentos como espacios pedagógicos fundamentales en la educación inicial. Se observa que, después del desayuno, las niñas y los niños se dirigen al baño acompañados por la maestra, quien orienta, explica y modela de forma clara y acorde con su edad el correcto lavado de manos y otros hábitos básicos de higiene. Este acompañamiento cercano favorece el desarrollo del autocuidado y la autonomía progresiva, al tiempo que contribuye a la adquisición de hábitos saludables desde la primera infancia. Asimismo, estas prácticas se desarrollan en un ambiente de confianza, respeto y cuidado permanente, fortaleciendo el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar enriqueciendo estos momentos mediante estrategias de diálogo, canciones, rutinas visuales o secuencias gráficas, que refuercen la comprensión y apropiación de los hábitos de higiene, consolidándolos como aprendizajes significativos para la vida cotidiana.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo, respetuoso y afectivo, evidenciando una mediación pedagógica sensible por parte de la docente, quien acompaña cada paso del proceso teniendo en cuenta los diferentes ritmos y necesidades de las niñas y los niños. Se reconoce que estas acciones se orientan sin afán ni tensiones, lo que favorece la participación activa y la vivencia de estos momentos como experiencias seguras y significativas. Este acompañamiento cercano genera un clima de confianza y seguridad que permite a las niñas y los niños fortalecer progresivamente su autonomía y adquirir hábitos de autocuidado de manera gradual y positiva, en coherencia con su etapa de desarrollo. Asimismo, estas prácticas contribuyen al bienestar emocional, al fortalecimiento del vínculo con la docente y a la construcción de actitudes de responsabilidad frente al cuidado de sí mismos. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar reconociendo estos momentos cotidianos como espacios pedagógicos valiosos, integrando estrategias de diálogo, validación emocional y modelamiento, que enriquezcan aún más los aprendizajes asociados al cuidado y la autonomía en la primera infancia.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se reconoce y valora que la docente otorga el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, acompañando estos momentos con paciencia, atención y disposición, sin generar prisas, tensiones ni discusiones. Esta forma de mediación permite que cada niña y cada niño participe de acuerdo con su propio ritmo, respetando sus necesidades individuales y favoreciendo experiencias tranquilas y seguras. El acompañamiento cercano de la docente durante las rutinas de cuidado contribuye al bienestar emocional, fortalece la confianza y promueve la construcción progresiva de hábitos de autocuidado, autonomía y responsabilidad. Estos momentos se convierten en espacios pedagógicos significativos, en los que se fortalecen vínculos afectivos y se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar reconociendo estas prácticas como escenarios de aprendizaje, incorporando estrategias de diálogo, nombramiento de acciones y validación de emociones que enriquezcan aún más estos espacios cotidianos.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante las prácticas de cuidado se permite y promueve de manera intencionada la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños, reconociendo estos momentos como espacios formativos fundamentales en la educación inicial. Se observa que los niños y las niñas comen de manera autónoma, esperan su turno para ingresar al baño y realizar el lavado de manos, respetando el espacio del otro y las normas de convivencia establecidas. La docente acompaña y orienta estos momentos de forma cercana y respetuosa, brindando oportunidades para que las niñas y los niños realicen acciones por sí mismos, de acuerdo con sus capacidades, ritmos y necesidades. Este acompañamiento favorece el fortalecimiento de la confianza, la responsabilidad y la adquisición progresiva de hábitos de autocuidado, al tiempo que promueve actitudes de respeto, convivencia y corresponsabilidad. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar potenciando estos espacios mediante estrategias que refuercen la toma de decisiones y el reconocimiento de logros, consolidando la autonomía como un eje transversal de la vida cotidiana del aula.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra se mantiene atenta y disponible frente a las necesidades individuales de cada una de las niñas y los niños, evidenciando una observación permanente, una escucha activa y un acompañamiento cercano durante el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas y rutinas diarias. Esta presencia constante le permite orientar de manera adecuada las acciones del grupo y dar respuesta oportuna a las situaciones que se presentan en el aula, desde una mediación respetuosa y sensible. Este acompañamiento continuo favorece la identificación de las necesidades físicas, emocionales y pedagógicas de las niñas y los niños, contribuyendo a su bienestar, seguridad y desarrollo integral. Asimismo, fortalece la construcción de un ambiente de cuidado, confianza y respeto, en el que los niños y las niñas se sienten escuchados, valorados y acompañados, lo que incide positivamente en su disposición para participar, explorar y aprender. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar sistematizando estas observaciones mediante registros breves, que permitan visibilizar los avances y necesidades del grupo y orientar de manera cada vez más pertinente la práctica pedagógica.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y cada niño, mediante el uso de un observador pedagógico en el que registra, documenta y consolida un diagnóstico del avance individual durante cada periodo académico. Esta práctica evidencia una intención clara de conocer y comprender los procesos particulares de los niños y las niñas, más allá de los resultados, poniendo el énfasis en el desarrollo integral y en la evolución progresiva de sus aprendizajes. Este seguimiento permanente permite reconocer los logros alcanzados, identificar de manera oportuna necesidades específicas y orientar las estrategias pedagógicas de forma pertinente, en coherencia con los ritmos, intereses y procesos propios de la primera infancia. Asimismo, favorece un acompañamiento cercano y respetuoso, que contribuye al bienestar, la seguridad y la participación activa de las niñas y los niños. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar enriqueciendo estos registros con evidencias cualitativas, como descripciones de situaciones significativas o producciones de los niños y las niñas, que permitan una comprensión más amplia y profunda de sus procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de manera frecuente e intencionada, haciendo uso del observador pedagógico como instrumento fundamental de su práctica. A través de este recurso, documenta los avances, las dificultades y las particularidades de cada niño y cada niña, lo que evidencia una mirada atenta y respetuosa de los procesos individuales propios de la primera infancia. Este seguimiento sistemático permite a la docente reflexionar de manera permanente sobre su práctica pedagógica, identificar necesidades específicas y realizar ajustes oportunos en las estrategias y experiencias propuestas. De esta forma, el observador se consolida como una herramienta que orienta la toma de decisiones pedagógicas y favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, garantizando un acompañamiento pertinente, coherente con sus ritmos, intereses y necesidades. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar enriqueciendo estos registros con evidencias cualitativas y reflexiones pedagógicas que permitan profundizar en la comprensión de los procesos y fortalecer aún más la intencionalidad del seguimiento.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se reconoce que la institución y la docente cuentan con formatos definidos para el registro y seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estos formatos permiten organizar de manera clara y sistemática la información relacionada con los avances, dificultades y particularidades de cada estudiante, facilitando la observación intencionada y el análisis de los procesos individuales. El uso de formatos establecidos favorece la continuidad del seguimiento, la reflexión pedagógica y la toma de decisiones oportunas, en coherencia con los ritmos y necesidades propias de la primera infancia. Asimismo, contribuye a garantizar un acompañamiento más pertinente y consistente, al ofrecer una herramienta que orienta la planeación, los ajustes pedagógicos y la comunicación con las familias. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar revisando y enriqueciendo estos formatos para asegurar que recojan evidencias cualitativas del desarrollo integral y respondan a las realidades y dinámicas del aula.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento el desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, lo cual resulta pertinente y coherente con los principios de la educación inicial, en la medida en que permiten comprender a cada niño y niña como un sujeto integral, único y en constante proceso de desarrollo. Estos formatos no se limitan a señalar resultados o logros alcanzados, sino que describen de manera cualitativa cómo los niños y las niñas participan en las experiencias pedagógicas, cómo se relacionan con sus pares y adultos, cómo expresan sus emociones, intereses y necesidades, y de qué manera avanzan en la construcción de aprendizajes. De esta forma, el registro se convierte en una herramienta pedagógica que visibiliza los procesos y no solo los productos. Asimismo, el carácter valorativo de los formatos permite reconocer y resaltar las potencialidades, avances y esfuerzos de cada niño y niña, fortaleciendo una mirada positiva y respetuosa del desarrollo infantil. Esta información es fundamental para que la docente reflexione sobre su práctica, ajuste las estrategias pedagógicas, diversifique las propuestas y brinde apoyos oportunos, garantizando una atención pertinente, equitativa y acorde a los ritmos propios de la primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra hace un uso pedagógico intencional de la información recogida a partir de las observaciones y registros que realiza de manera cotidiana, integrándola como un insumo fundamental para la planeación de las actividades. Aun cuando estos registros no se encuentran consignados en un formato institucional establecido, las anotaciones que la docente elabora resultan significativas, ya que le permiten identificar con claridad los avances, intereses, fortalezas y necesidades particulares de los niños y las niñas. Este ejercicio de observación y reflexión permanente posibilita que la planeación no sea rígida, sino flexible y contextualizada, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas oportunas. De esta manera, la docente ajusta las actividades, las estrategias y los materiales en función de los ritmos y procesos de desarrollo del grupo, garantizando experiencias más pertinentes, respetuosas y coherentes con los principios de la educación inicial y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra socializa de manera permanente y responsable la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas con los diferentes actores de la comunidad educativa. Este intercambio se realiza con la coordinadora durante las visitas al aula o en espacios de reunión institucional, lo que permite analizar los procesos pedagógicos, recibir orientaciones y fortalecer la toma de decisiones en beneficio del grupo. De igual manera, cuando se identifican situaciones particulares que requieren un acompañamiento especializado, la información es compartida con la docente orientadora, favoreciendo una atención oportuna y pertinente a las necesidades específicas de algunos niños y niñas. Asimismo, la maestra mantiene una comunicación constante con las familias a través de los canales establecidos por la institución, brindando retroalimentación clara sobre los avances, logros y aspectos por fortalecer. Esta articulación entre docentes, directivos, orientadores y familias fortalece el acompañamiento integral, promueve la corresponsabilidad en los procesos educativos y contribuye a generar estrategias conjuntas que favorecen el bienestar, el desarrollo y el aprendizaje de cada niño y niña, en coherencia con los principios de la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra dispone de estrategias claras, organizadas y pertinentes para la comunicación con las familias, haciendo uso de medios como los grupos de WhatsApp y las reuniones de padres programadas en cada período académico. A través de estos canales, se comparte información relevante sobre las actividades pedagógicas, los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como orientaciones generales para el acompañamiento desde el hogar. Estos espacios también permiten escuchar las inquietudes, sugerencias y aportes de las familias, promoviendo una comunicación bidireccional basada en el respeto y la confianza. De esta manera, se fortalece el vínculo entre la institución educativa y el hogar, se promueve la corresponsabilidad en la formación de los niños y las niñas y se favorece un acompañamiento coherente y articulado que impacta positivamente en su bienestar y desarrollo integral.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes, experiencias y prácticas de las familias como un insumo esencial para enriquecer su quehacer pedagógico y fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Desde una mirada respetuosa e inclusiva, comprende que la familia es el primer entorno educativo y que sus aportes permiten una comprensión más amplia del contexto, las dinámicas y las necesidades de cada estudiante. Durante las reuniones de padres y madres de familia, se propician actividades orientadas a conocerse mutuamente, identificar los quehaceres cotidianos, las expectativas, los propósitos y las motivaciones frente al acompañamiento de sus hijos e hijas. Estos espacios de diálogo favorecen la construcción de confianza, el reconocimiento de la diversidad familiar y la corresponsabilidad en la formación integral. Esta interacción constante fortalece el vínculo familia–escuela y posibilita la integración de los saberes del contexto familiar en las experiencias pedagógicas, haciendo que las actividades sean más significativas, cercanas y pertinentes para los niños y las niñas. De esta manera, se promueve un trabajo articulado que contribuye al bienestar, la participación y el desarrollo integral desde la primera infancia.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra demuestra una comprensión clara y sensible de las características, posibilidades y realidades particulares de las familias, teniendo en cuenta sus contextos sociales, culturales y tiempos disponibles al momento de proyectar y proponer las experiencias pedagógicas. Este reconocimiento le permite plantear estrategias de participación flexibles, realistas y respetuosas, evitando exigencias que puedan generar barreras y promoviendo, en cambio, formas de vinculación acordes a las posibilidades de cada familia. Esta consideración se evidencia en el desarrollo de actividades y eventos institucionales, como ferias y encuentros pedagógicos, en los que se invita a los padres y madres de familia a participar desde sus saberes, oficios y experiencias, valorando sus aportes como parte fundamental del proceso educativo. Estas acciones fortalecen el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela, promueven el sentido de pertenencia a la comunidad educativa y contribuyen a generar experiencias significativas que impactan positivamente el desarrollo integral y el bienestar de los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra no solo cuenta con estrategias definidas, sino que las implementa de manera sistemática y coherente para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, reconociendo a la familia como un actor fundamental en el proceso educativo. Las reuniones mensuales se constituyen en espacios pedagógicos de diálogo y retroalimentación, donde, a través de rúbricas claras y comprensibles, se socializan los procesos, avances y aspectos por fortalecer, permitiendo a las familias comprender el sentido de las experiencias que viven sus hijos e hijas en el aula. Asimismo, el uso de videos, registros visuales y otras evidencias pedagógicas acerca a las familias a la cotidianidad escolar, haciendo visibles los logros, las interacciones y los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. Estas estrategias favorecen una comunicación asertiva y transparente, fortalecen la confianza entre la familia y la institución educativa y promueven un acompañamiento conjunto y corresponsable, que impacta positivamente el desarrollo integral, el bienestar y la continuidad de los procesos educativos en el hogar y en la escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SILEM LORANNE DIAZ BRITO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SANAY PAOLA BELTRAN FRIAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1118850381
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	LIVIO REGINALDO FISCHIONE
SEDE	CELIA CATALINA DE LOPEZ
CÓDIGO DANE	144001003081
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/2026**	**7:00 am**	**9:00 am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Lograr un ambiente pedagógico acogedor, seguro y estimulante que favorezca el desarrollo integral de los niños y las interacciones significativas. Acciones a desarrollar: Distribuir los espacios de manera que permitan movimiento libre, juego y aprendizaje, respetando zonas de juego, lectura, creatividad y descanso. Utilizar materiales visibles y accesibles, organizados en cajas o estantes bajos, para fomentar la autonomía de los niños. Incorporar elementos visuales y sensoriales (colores, texturas, luces suaves, pictogramas) que apoyen la comprensión de rutinas y emociones. Crear un rincón de emociones y un rincón de lectura, integrando recursos que inviten a la exploración y la expresión de	Durante el encuentro pedagógico se realizó la lectura del libro El elefante Bernardo, como estrategia para fortalecer los valores, promover la lectura crítica y favorecer la participación activa de las niñas y los niños. La ambientación del aula incluyó un espacio de lectura acogedor con cojines, luz suave y pictogramas de emociones, lo que permitió que los niños se sintieran tranquilos y motivados a escuchar y opinar. A lo largo de la narración, la docente realizó preguntas abiertas como "¿Cómo creen que se siente Bernardo?", "¿Qué harías tú si fueras su amigo?", lo que generó intervenciones espontáneas de los niños: algunos mencionaron que Bernardo estaba triste porque se sentía solo, otros propusieron ayudarlo invitándolo a jugar, compartir juguetes o darle un abrazo. Estas intervenciones evidenciaron procesos de empatía, lenguaje oral y comprensión emocional. La reflexión colectiva permitió reconocer que el ambiente pedagógico influye directamente en la participación infantil; cuando el espacio es cálido, organizado y con materiales accesibles, los niños se expresan con mayor seguridad. La maestra también manifestó que integrar la lectura con un rincón de emociones facilita que los niños relacionen las historias con su vida cotidiana, expresando sentimientos y fortaleciendo la convivencia. Desde la mirada pedagógica, se concluyó que la lectura	El día del acompañamiento asistieron 12 niños, lo que permitió una interacción más cercana y personalizada. Se observó que la docente mostró una actitud muy receptiva frente al diálogo pedagógico, escuchando sugerencias sobre la organización del aula y reflexionando sobre la importancia de contar con ambientes funcionales y seguros. Durante la jornada, la maestra reorganizó algunos materiales en estantes bajos y permitió que los niños eligieran cuentos y elementos del rincón de lectura, evidenciándose mayor autonomía y motivación. Algunos niños expresaron frases como "Yo quiero leer otro cuento", "Aquí están los colores para dibujar a Bernardo", mostrando interés por continuar la experiencia. Asimismo, se evidenció que los niños respondieron positivamente cuando se integraron elementos visuales como tarjetas de emociones, señalando cómo se sentían después de la historia. La docente destacó que con un grupo reducido pudo observar mejor las necesidades individuales, acompañar los procesos de expresión oral y brindar apoyo afectivo. Se valoró la disposición de la maestra para reconocer oportunidades de mejora, especialmente en la rotación de materiales, el uso de referentes culturales del territorio y la organización de espacios diferenciados que promuevan juego simbólico,	A partir de las reflexiones y observaciones realizadas, se acordaron acciones concretas para fortalecer los ambientes pedagógicos del aula. La maestra se comprometió a reorganizar de manera permanente los rincones del aula (lectura, emociones, juego creativo y exploración), asegurando materiales visibles y accesibles que favorezcan la autonomía infantil. También propuso incorporar dramatizaciones del cuento leído, donde los niños representen a Bernardo y sus amigos, permitiendo intervenciones como "Yo soy el amigo que lo ayuda", "Bernardo está feliz porque jugamos juntos", fortaleciendo la expresión corporal y la comprensión de valores. Asimismo, se planteó incluir producciones artísticas relacionadas con la historia para renovar la ambientación del aula, manteniendo la motivación de los niños. Desde el acompañamiento pedagógico, se recomendó a la docente continuar integrando la literatura infantil en ambientes cuidadosamente preparados, usar preguntas abiertas que fomenten pensamiento crítico, registrar evidencias de participación infantil y documentar los cambios realizados en el aula. También se sugirió vincular a las familias mediante préstamo de cuentos y actividades sencillas en casa que refuercen los valores trabajados. La profesional pedagógica continuará
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**7:00 am**	**9:00 am**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Actividad lúdica de interacción padres e hijos Objetivo: Fortalecer la relación afectiva entre padres e hijos, promoviendo la comunicación no verbal, la diversión y la confianza en el aula. Descripción de la actividad: Al iniciar la actividad, los niños llevan máscaras que cubren su rostro, dejando visible solo la sonrisa (puede ser recortada o dibujada en la máscara). Los padres ingresan al aula y deben encontrar la sonrisa de su hijo entre todos los niños, fomentando la observación, la atención y la interacción afectiva. Una vez identificados, padres e hijos se saludan, se abrazan o realizan un gesto afectivo previamente acordado, reforzando el vínculo y la emoción positiva.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:00 am**	**9:00 am**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Tema: Cuidado emocional y afectivo Objetivo: Que los niños se sientan seguros, escuchados y valorados. Acciones a desarrollar: Ritual diario de bienvenida (saludo personalizado, canción o gesto). Rincón de las emociones con caritas, espejos, colores. Cuentos que hablen de emociones, miedos, pérdidas, alegrías. Validar emociones: "veo que estás triste", "es normal sentirse así". Acompañamiento de la profesional pedagógica: La profesional pedagógica acompaña a la maestra observando y orientando las interacciones durante las actividades de cuidado emocional. Brinda estrategias para implementar de manera efectiva el ritual de bienvenida, supervisa el uso del rincón de emociones y sugiere formas de guiar a los niños en la identificación y expresión de sus sentimientos. Además, orienta sobre la validación de emociones y			

PROFESIONAL DE	SILEM LORANNE DIAZ BRITO				
ETC:	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA				
Institución Educativa	LIVIO REGINALDO FISCHIONE	**SEDE:**	CELIA CATALINA DE LOPEZ	**Código DANE**	144001003081
Nombre de la maestra/o	DABIELIS FLAMERYS DE LA HOZ PINTO	**Contacto telefónico**	3113759086	**Correo Electrónico**	dabielisfdp19@outlook.com
Documento de identidad	1118863209				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	2		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El aula se encuentra ambientada con intencionalidad pedagógica, más allá de una simple decoración. La maestra ha organizado el espacio de manera estratégica, ubicando las vocales en la parte superior del tablero y los números en la zona inferior, lo que favorece la referencia constante durante las experiencias pedagógicas y apoya los procesos iniciales de construcción del lenguaje escrito y del pensamiento matemático. Esta ambientación responde a un propósito formativo, ya que convierte los elementos del entorno en apoyos permanentes para el aprendizaje. Asimismo, la disposición de colores a lo largo de la pared, a través de manchas de pintura llamativas, no cumple únicamente una función estética, sino que contribuye a generar un ambiente estimulante, acogedor y coherente con las características del desarrollo infantil. El espacio se percibe organizado, pensado desde las necesidades de las niñas y los niños, y orientado a favorecer su percepción visual, creatividad y sentido de pertenencia. Como oportunidad de fortalecimiento, la profesional pedagógica sugirió complementar la ambientación con materiales manipulables e interactivos ubicados estratégicamente en las áreas de aprendizaje, tales como letras y números móviles, recursos sensoriales o elementos que promuevan la exploración autónoma. De igual manera, recomendó revisar periódicamente la organización del aula para garantizar el movimiento libre, la accesibilidad a los materiales y la visibilidad para la supervisión, así como ajustar la ambientación según proyectos o experiencias pedagógicas, manteniendo su carácter
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula está ambientada con una clara intencionalidad pedagógica, coherente con los procesos y experiencias que se desarrollan en el momento. La maestra no se limita a decorar, sino que transforma el espacio en un ambiente de aprendizaje significativo. Por ejemplo, en el marco de la experiencia sobre los animales acuáticos, adecuó el salón utilizando papel azul y olas elaboradas en cartulina manipulable, creando un entorno que evocaba el mar y facilitaba la inmersión de las niñas y los niños en la temática trabajada. Esta ambientación se convierte en un recurso pedagógico que estimula la imaginación, la exploración, el juego simbólico y la construcción de aprendizajes desde la experiencia directa. Además, estas ambientaciones tienen un carácter dinámico y temporal, permaneciendo aproximadamente una semana antes de dar paso a nuevas propuestas acordes con la siguiente experiencia pedagógica. Esto permite renovar el interés, mantener la motivación y fortalecer la relación entre el ambiente y los procesos de desarrollo integral. La organización del espacio responde así a una lógica constructivista, donde el entorno actúa como "tercer maestro", acompañando y potenciando las interacciones, la curiosidad y la participación activa de las niñas y los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Se reconoce que los materiales utilizados en la ambientación responden a una intención pedagógica clara, están organizados con criterios formativos y contribuyen a mantener un ambiente estructurado, armónico y visualmente atractivo. La maestra diseña los recursos pensando en las temáticas trabajadas y en las características del grupo, lo cual favorece la comprensión y el desarrollo de las experiencias pedagógicas. No obstante, actualmente la mayoría de los materiales e imágenes no son construidos conjuntamente con las niñas, los niños y sus familias, ni incorporan de manera sistemática elementos propios del contexto sociocultural. Esta situación limita la posibilidad de fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad y la conexión entre el entorno escolar y las experiencias de vida de los estudiantes. Como oportunidad de mejora, se recomienda promover la participación activa de las niñas, los niños y sus familias en la elaboración de materiales, imágenes y ambientaciones del aula, integrando elementos del contexto local, cultural y familiar. Esta estrategia no solo enriquecería el ambiente pedagógico, sino que también fortalecería los vínculos escuela–familia, favorecería aprendizajes más significativos y consolidaría una propuesta coherente con el enfoque de educación inicial centrado en la experiencia, la participación y la construcción colectiva.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Aunque actualmente no se identifican de manera explícita referentes culturales propios como música, juguetes tradicionales u objetos representativos del contexto, se reconoce que el aula cuenta con una organización pedagógica estructurada y coherente con las temáticas trabajadas, lo cual evidencia una intención formativa clara por parte de la maestra y una planeación acorde con los procesos de aprendizaje. No obstante, la ausencia de estos referentes culturales limita las oportunidades para que las niñas y los niños se reconozcan como sujetos culturales dentro del espacio educativo y para que el aula dialogue de manera más directa con sus saberes, tradiciones y experiencias cotidianas. La incorporación de estos elementos es fundamental en la educación inicial, ya que contribuye a la construcción de identidad, al fortalecimiento del sentido de pertenencia y al reconocimiento de la diversidad cultural como parte del desarrollo integral. Como oportunidad de mejora, se recomienda incorporar progresivamente música, juegos, objetos y expresiones culturales propias del contexto local, así como promover la participación activa de las familias y la comunidad en la construcción de estos ambientes. Esto permitiría enriquecer las experiencias pedagógicas, fortalecer el vínculo escuela–familia y consolidar un entorno educativo más contextualizado, significativo y coherente con los referentes de la educación inicial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con material reutilizable, principalmente tapas de botellas y cartones, los cuales son utilizados de manera frecuente en las actividades pedagógicas. Asimismo, se dispone de algunos materiales didácticos que apoyan los procesos de aprendizaje y favorecen la exploración, la manipulación y el juego como estrategias fundamentales en la educación inicial. Estas prácticas se articulan con el enfoque institucional orientado al cuidado del ambiente y al uso responsable de los recursos, promoviendo desde la primera infancia una conciencia ecológica y hábitos sostenibles. El uso de materiales reutilizables y didácticos favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, al tiempo que estimula la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Además, permite que las niñas y los niños comprendan, a través de experiencias concretas, la importancia del reciclaje y la protección del entorno natural, fortaleciendo valores de responsabilidad y respeto por el medio ambiente. Como oportunidad de mejora, se recomienda ampliar progresivamente la variedad de materiales de origen natural como hojas secas, semillas, ramas o piedras e integrar de manera más intencional estos recursos en las experiencias pedagógicas. También sería pertinente sistematizar su uso dentro de la planeación, garantizando que su incorporación responda a propósitos formativos claros y coherentes con los referentes de la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran ubicados al alcance de los niños y las niñas, dispuestos en estantes bajos y visibles dentro del aula. Esta organización favorece la autonomía, ya que la niñez puede elegir, manipular y devolver los recursos de manera independiente, promoviendo la toma de decisiones, la responsabilidad y el cuidado de los materiales. Asimismo, esta disposición facilita la exploración espontánea y fortalece el aprendizaje activo, en coherencia con el enfoque de la educación inicial. La accesibilidad de los recursos contribuye a que el aula se consolide como un ambiente preparado, donde los niños y las niñas participan de manera protagónica en sus procesos de aprendizaje, desarrollando habilidades sociales, cognitivas y motrices a partir de la interacción con los materiales. Como oportunidad de mejora, la profesional pedagógica recomendó organizar los materiales por categorías (por ejemplo: plásticos, colores, cartones, papeles, material natural, etc.), utilizando recipientes o contenedores identificados con imágenes o rótulos. Esto permitiría optimizar la visualización, facilitar el orden y fortalecer aún más la autonomía y el sentido de organización en los niños y las niñas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Abundantes imágenes, adecuados a la edad e intereses de las niñas y los niños. Estos materiales enriquecen el ambiente pedagógico y favorecen experiencias lectoras significativas, promoviendo el desarrollo del lenguaje oral, la ampliación del vocabulario, la comprensión, la imaginación y la expresión de emociones. La diversidad de formatos facilita distintos modos de acercamiento a la lectura, respetando los ritmos y preferencias individuales. La presencia de estos textos contribuye a fortalecer el gusto por la lectura desde la primera infancia y a consolidar la literatura como una de las actividades rectoras de la educación inicial, permitiendo que los niños interactúen con los libros de manera libre, exploratoria y acompañada por la mediación intencionada de la maestra. Como oportunidad de mejora, se sugiere organizar un rincón de lectura más definido y acogedor, rotar periódicamente los títulos para mantener el interés, e involucrar a las familias en el préstamo o donación de libros. Asimismo, se recomienda diversificar progresivamente la colección incorporando textos que representen el contexto cultural de los niños y las niñas, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran ubicadas en una repisa baja, al alcance de las niñas y los niños, lo que favorece su acceso libre y autónomo. Esta disposición permite que puedan elegir los libros según sus intereses, explorarlos espontáneamente y devolverlos de manera independiente, fortaleciendo hábitos de cuidado, responsabilidad y amor por los textos. La accesibilidad permanente a los libros contribuye a que la literatura no sea un recurso ocasional, sino una experiencia cotidiana integrada a la dinámica del aula. Esta organización del espacio promueve el gusto por la lectura desde la primera infancia, estimula la curiosidad, la imaginación y el lenguaje oral, y posibilita que los niños construyan significados a partir de la interacción directa con las imágenes y las narraciones. Además, fortalece la mediación pedagógica de la maestra, quien puede acompañar los momentos de lectura libre o dirigida, generando conversaciones, preguntas y reflexiones que enriquecen los procesos de comprensión. Como oportunidad de mejora, se sugiere clasificar los libros por temáticas o tipos (cuentos, poesía, informativos, libros de imágenes), rotar periódicamente la colección y crear acuerdos sencillos con los niños para el cuidado del material. Asimismo, se recomienda incorporar textos que reflejen el contexto cultural y familiar, ampliando las posibilidades de identificación y aprendizaje significativo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula se cuenta con otro tipo de libros, como material informativo, entre ellos una revista sobre animales organizada por especies, que es utilizada como recurso pedagógico con los niños y las niñas de jardín. Este material amplía las experiencias lectoras más allá del cuento literario, permitiendo el acercamiento a textos que ofrecen información sobre el mundo natural y despiertan la curiosidad por conocer y comprender el entorno. La revista se trabaja mediante la observación detallada de imágenes, la lectura mediada por la maestra y conversaciones guiadas, donde los niños expresan saberes previos, formulan preguntas y establecen relaciones con sus propias experiencias. Este tipo de interacción favorece el desarrollo del lenguaje oral, el pensamiento lógico, la ampliación del vocabulario y la construcción de conocimientos de manera significativa y contextualizada. Como oportunidad de mejora, se sugiere diversificar progresivamente el material informativo incorporando libros sobre el contexto local, el cuerpo humano, los oficios, el cuidado del ambiente u otros temas de interés para los niños. Asimismo, puede fortalecerse su uso mediante proyectos de aula donde estos textos se integren a experiencias de exploración, juego y arte, consolidando la literatura informativa como un recurso clave en la educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exponen las producciones de las niñas y los niños, permitiendo que puedan reconocer sus logros, compartirlos con sus compañeros y observar los diferentes procesos desarrollados en el grupo. Esta práctica visibiliza el aprendizaje como un proceso en construcción y no solo como un resultado final, otorgando valor a las experiencias, esfuerzos y avances individuales. La exposición de sus trabajos fortalece la autoestima, la confianza y el sentido de logro, ya que los niños se sienten reconocidos y valorados dentro del entorno escolar. Asimismo, promueve un ambiente de respeto por las creaciones de los demás, el diálogo entre pares y la expresión de emociones, consolidando el aula como una comunidad de aprendizaje donde cada producción tiene significado. Como oportunidad de mejora, se sugiere acompañar la exposición con breves descripciones o narrativas pedagógicas que expliquen el proceso realizado, así como rotar periódicamente los trabajos para garantizar que todos los niños tengan la posibilidad de ver y compartir sus producciones. Esto permitirá enriquecer aún más el sentido formativo y reflexivo de esta práctica.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio, ya que el aula es amplia y está organizada con mesas y sillas adecuadas a su edad, lo que permite un desplazamiento seguro y cómodo. La distribución del mobiliario facilita la circulación sin obstáculos y favorece el desarrollo de actividades que implican movimiento, juego y trabajo en pequeños grupos. Esta posibilidad de movilidad contribuye al desarrollo motor grueso, la coordinación y la regulación corporal, aspectos fundamentales en la educación inicial. Asimismo, el movimiento favorece la expresión corporal, la interacción entre pares y el bienestar físico y emocional, permitiendo que el aprendizaje se dé de manera activa y dinámica. Un ambiente que permite desplazarse libremente también fortalece la atención y la disposición para participar en las experiencias pedagógicas. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar revisando periódicamente la organización del espacio para garantizar zonas diferenciadas (lectura, juego simbólico, arte, construcción, etc.), asegurando que el movimiento esté siempre acompañado de intencionalidad pedagógica, seguridad y supervisión permanente.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planeación es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. El grupo de maestras de jardín organiza sus planeaciones de manera mensual por dimensiones del desarrollo; sin embargo, estas no se asumen como un esquema rígido, sino como una guía orientadora que se adapta constantemente a las dinámicas del aula. Esta flexibilidad posibilita responder a situaciones emergentes, intereses espontáneos del grupo, preguntas significativas o acontecimientos del contexto, favoreciendo una práctica pedagógica más pertinente y contextualizada. Esta manera de planear es coherente con el enfoque de la educación inicial, en el que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia, el juego, la exploración y la interacción. Al ajustar la planeación según las necesidades del grupo, se garantiza el respeto por los ritmos individuales, se fortalecen los procesos de inclusión y se promueve un acompañamiento más cercano y consciente del desarrollo integral. Además, esta flexibilidad permite a la maestra tomar decisiones pedagógicas fundamentadas en la observación y el seguimiento continuos Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la sistematización de estos ajustes dentro de los registros pedagógicos, dejando evidencia explícita de cómo las observaciones del desarrollo y los intereses de los niños inciden en la reorganización de las experiencias propuestas. Esto permitiría consolidar
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación y en la ambientación del aula se evidencian con claridad estrategias pedagógicas, dado que la maestra describe de manera detallada las actividades a desarrollar, los propósitos formativos, los materiales a utilizar y la manera en que el espacio será organizado para potenciar la experiencia. Esta coherencia entre lo planeado y el ambiente dispuesto demuestra intencionalidad pedagógica, evitando que la ambientación sea solo decorativa y convirtiéndola en un recurso que apoya el aprendizaje. La organización del espacio responde a las actividades propuestas, facilitando la participación activa, la exploración y la interacción entre los niños y las niñas. Se observa una articulación entre los objetivos pedagógicos, las dimensiones del desarrollo y las experiencias diseñadas, lo cual favorece aprendizajes significativos y contextualizados. Asimismo, la claridad en la planeación permite anticipar recursos, tiempos y estrategias de acompañamiento, fortaleciendo la práctica docente. Como oportunidad de mejora, se sugiere hacer más explícita en los documentos de planeación la relación entre cada estrategia pedagógica y las actividades rectoras de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio), así como registrar brevemente la reflexión posterior sobre el impacto de la estrategia en el grupo, consolidando un ejercicio pedagógico más sistemático y reflexivo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños, dado que se actualizan de manera constante y se ajustan según la edad, la etapa de desarrollo, los intereses y las dinámicas propias del grupo. Esta capacidad de adaptación refleja una práctica pedagógica consciente y contextualizada, que reconoce a los niños y las niñas como sujetos activos en su proceso de aprendizaje. La pertinencia de las estrategias se evidencia en la participación activa del grupo, en el nivel de motivación que muestran frente a las actividades y en la coherencia entre las propuestas y sus capacidades reales. Al respetar los ritmos individuales y colectivos, se favorece un ambiente inclusivo, donde cada niño puede avanzar desde sus posibilidades, fortaleciendo su autonomía, confianza y disposición para aprender. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo la evaluación reflexiva de las estrategias implementadas, registrando evidencias que permitan analizar qué funcionó, qué puede ajustarse y cómo impactaron las experiencias en el desarrollo integral del grupo, consolidando así un proceso pedagógico cada vez más intencional y fundamentado.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato definido para la planeación, lo que favorece la organización, sistematicidad y coherencia del trabajo pedagógico en el nivel de preescolar. Inicialmente, este formato estaba diseñado para el grado transición; sin embargo, fue adaptado para ser implementado en todos los grados del segundo ciclo de la educación inicial, permitiendo unificar criterios y establecer una estructura común para la planeación docente. Esta adaptación evidencia una intención institucional de fortalecer la articulación curricular y garantizar que las experiencias pedagógicas respondan a las características, necesidades y etapas de desarrollo de cada grupo. El uso de un formato común facilita además el seguimiento por parte del equipo directivo y promueve la coherencia entre la propuesta pedagógica, la práctica de aula y los procesos de valoración. Como oportunidad de mejora, se sugiere revisar periódicamente el formato para asegurar que esté plenamente alineado con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del MEN, incorporando de manera explícita elementos como las actividades rectoras, la valoración cualitativa y los ajustes pedagógicos derivados de la observación del desarrollo infantil.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, ya que se construye a partir de la observación directa de sus preferencias, motivaciones y formas de interacción en el aula. Por ejemplo, cuando se identifica que el grupo muestra mayor interés por trabajar con pinturas, materiales sensoriales o elementos como los ula ula, estos recursos se incorporan intencionalmente en las experiencias pedagógicas, potenciando el disfrute, la participación y la disposición para aprender. Esta práctica demuestra una comprensión del enfoque de la educación inicial, en el cual los intereses infantiles no se consideran elementos secundarios, sino puntos de partida para la construcción de aprendizajes significativos. Al integrar lo que les motiva, se fortalece la autonomía, la creatividad y la expresión corporal, al tiempo que se favorece el desarrollo integral en sus distintas dimensiones. Se sugiere sistematizar con mayor claridad cómo estos intereses identificados inciden en la reorganización de la planeación mensual o semanal, dejando evidencia escrita de la relación entre la observación pedagógica y las decisiones didácticas. Esto permitirá consolidar una práctica aún más reflexiva, intencional y alineada con los referentes técnicos de la educación inicial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato definido de planeación es pertinente y contempla los propósitos de aprendizaje como eje orientador de las experiencias pedagógicas. Si bien su estructura mantiene una organización visible por dimensiones del desarrollo, estas no se abordan de manera fragmentada, sino articuladas a los propósitos formativos que orientan el trabajo con las niñas y los niños. Esto permite que la planeación conserve coherencia curricular y responda a una visión integral del desarrollo infantil. La inclusión de los propósitos favorece que las actividades no se reduzcan a contenidos aislados, sino que tengan una intencionalidad clara en términos de lo que se espera potenciar en los niños y las niñas, respetando sus ritmos, intereses y particularidades. Asimismo, esta estructura facilita la articulación entre la propuesta pedagógica institucional y los referentes de la educación inicial. Como oportunidad de mejora, se sugiere avanzar progresivamente hacia un formato donde los propósitos tengan mayor centralidad que las dimensiones como categorías organizativas, haciendo más explícita la relación entre el propósito, la experiencia pedagógica y la valoración cualitativa. Esto fortalecerá la coherencia con el enfoque de educación inicial, que privilegia los procesos integrales sobre la organización tradicional por áreas o dimensiones aisladas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que evidencia una práctica pedagógica intencionada y fundamentada. Estos propósitos orientan las experiencias propuestas en el aula, brindando coherencia entre lo que se espera potenciar en las niñas y los niños y las actividades diseñadas para ello. De esta manera, la planeación no se limita a describir acciones, sino que explicita el sentido formativo de cada experiencia. La claridad en los propósitos permite que las actividades respondan al desarrollo integral, articulando dimensiones como lo comunicativo, corporal, cognitivo, social y emocional en experiencias significativas. Asimismo, facilita el seguimiento pedagógico, ya que la maestra puede observar y analizar los avances de los niños en relación con las intencionalidades previamente definidas. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la relación explícita entre los propósitos planteados y los registros de valoración cualitativa, asegurando que exista coherencia entre lo planeado, lo vivido en el aula y lo documentado en el proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje..
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente anima a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones durante la jornada escolar. En distintos momentos les presenta alternativas, como pintar, colorear, jugar con la pelota o construir con bloques, permitiéndoles expresar sus preferencias y participar activamente en la organización de las actividades. Esta práctica evidencia el reconocimiento de los niños como sujetos activos, capaces de opinar y decidir acorde con su edad y nivel de desarrollo. Promover la toma de decisiones fortalece la autonomía, la seguridad en sí mismos y la responsabilidad frente a sus elecciones. Además, favorece la autorregulación, el respeto por las decisiones de los demás y la construcción de acuerdos colectivos, elementos fundamentales en la educación inicial y en la formación para la convivencia. Como oportunidad de mejora, se sugiere ampliar progresivamente los espacios de elección no solo en actividades lúdicas, sino también en aspectos como la organización de materiales, la selección de cuentos o la definición de pequeños roles dentro del aula, consolidando una participación cada vez más significativa y coherente con el enfoque de derechos en la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	se promueven diversas formas de interacción: individuales, en pequeños grupos y en el grupo en general. Durante la jornada se proponen actividades en las que cada niño y niña realiza producciones individuales, respetando su ritmo, estilo y nivel de desarrollo; posteriormente, estas experiencias se articulan en construcciones colectivas, como la elaboración de collages u otras creaciones grupales que integran los aportes de todos. Asimismo, mediante las estrategias implementadas en el marco del programa PTA, se desarrollan dinámicas grupales que fortalecen el trabajo colaborativo, el diálogo, la escucha activa y la construcción conjunta de aprendizajes. Estas experiencias favorecen no solo el desarrollo cognitivo, sino también habilidades sociales como el respeto, la cooperación, la resolución de conflictos y el sentido de pertenencia al grupo. La diversidad de formas de interacción evidencia una planeación intencional que reconoce la importancia de alternar momentos individuales —que potencian la autonomía y la concentración— con espacios colectivos que enriquecen la experiencia a través del intercambio, el apoyo mutuo y el aprendizaje entre pares, contribuyendo así al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias orientadas a que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad. Para ello, utiliza recursos como videos infantiles y cortometrajes con historias que abordan temas relacionados con el respeto, la empatía, la inclusión y la aceptación de las diferencias, los cuales se convierten en punto de partida para el diálogo y la reflexión. A partir de estos recursos, se generan espacios de conversación acordes a la edad, donde los niños y las niñas pueden expresar sus opiniones, emociones y experiencias, fortaleciendo la comprensión de que todas las personas son diferentes y valiosas. Estas prácticas favorecen la convivencia armónica, la construcción de relaciones basadas en el respeto y la formación en valores desde la primera infancia, contribuyendo al desarrollo de una cultura de inclusión dentro del aula y la comunidad educativa. La implementación de estas estrategias contribuye a que los niños interioricen valores de respeto y solidaridad, reconociendo la importancia de la cooperación y la convivencia armónica. Además, permite que comprendan que la diversidad es una riqueza que cada persona aporta algo único al grupo. Al involucrar a las familias y la comunidad en estas actividades, se refuerza la conexión entre el aula y el entorno social, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo un sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la educación de la primera infancia. Como oportunidad de mejora, se sugiere documentar estas experiencias y diseñar espacios de seguimiento y retroalimentación, de manera que se
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece variadas oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. Las actividades incluyen trazos sobre papel, uso de plastilina para formar bolitas y letras, y juegos de escritura simbólica que permiten acercarse a la escritura de manera lúdica y significativa. Estas experiencias fortalecen la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la comprensión de que la escritura es un medio para expresar ideas, emociones e historias. Además, la docente integra estas experiencias en contextos significativos, como registrar actividades del aula, hacer pequeños carteles o escribir mensajes para sus compañeros, lo que refuerza el valor comunicativo de la escritura y su función en la vida cotidiana. Esto permite que los niños comprendan que escribir no es solo un ejercicio mecánico, sino una herramienta de comunicación y participación activa. Como oportunidad de mejora, se sugiere diversificar los materiales y estrategias, incorporando pizarras, tarjetas, textos manipulables y la participación de las familias en actividades de escritura en casa, de manera que se fortalezca la motivación, el interés y la apropiación de la escritura como recurso comunicativo y expresión personal desde la primera infancia.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se wen motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, analizar situaciones y dar explicaciones, estimulando su curiosidad y pensamiento crítico. La docente utiliza recursos como videos, cuentos infantiles y situaciones lúdicas que presentan problemas o dilemas relacionados con temas cotidianos, por ejemplo, sobre el buen trato, el cuidado del entorno o la resolución de conflictos. Estas actividades invitan a los niños a observar, opinar, expresar sus ideas y formular explicaciones iniciales, favoreciendo la construcción de hipótesis de manera significativa y acorde a su edad. Además, estos espacios promueven el diálogo y la interacción entre pares, permitiendo que los niños contrasten opiniones, comparten soluciones y reflexionen sobre las consecuencias de sus decisiones. Esta práctica fortalece habilidades de razonamiento, comprensión y autonomía, integrando el aprendizaje con la vida diaria y las experiencias del aula. Como oportunidad de mejora, se sugiere ampliar la diversidad de estrategias y recursos, incluyendo materiales manipulativos, experimentos sencillos y actividades que fomenten la exploración activa, de modo que los niños puedan probar hipótesis, observar resultados y reforzar la capacidad de investigar, analizar y construir conocimiento de manera más profunda y participativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado de manera constante y significativa. Por ejemplo, se promueve la alimentación saludable mediante actividades tipo picnic, se enseñan hábitos de higiene y cuidado personal, y se realizan acciones que fomentan la autonomía de los niños y niñas en su cuidado diario. Estas prácticas no solo responden a necesidades físicas, sino que también fortalecen la seguridad, el bienestar emocional y la formación de hábitos de autocuidado desde la primera infancia. Además, integrar estas acciones al día a día del aula permite que los niños experimenten el cuidado como un valor y una práctica social, comprendiendo la importancia de respetar sus cuerpos, sus emociones y las normas de convivencia. Se sugiere, como oportunidad de mejora, documentar y sistematizar estas prácticas dentro de la planeación y los registros pedagógicos, de modo que se evidencie su impacto en el desarrollo integral y se puedan fortalecer estrategias de cuidado aún más inclusivas y participativas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, respetuosa y centrada en las necesidades de cada niño y niña. Por ejemplo, durante el PAE, el momento de alimentación se desarrolla en un ambiente calmado y ordenado, donde los niños pueden comer a su propio ritmo, reconocer señales de hambre y saciedad, y disfrutar de la experiencia sin presiones. Este acompañamiento no solo cubre una necesidad básica, sino que también se convierte en un espacio de aprendizaje, en el que los niños desarrollan autonomía, hábitos saludables y habilidades de auto-regulación desde la primera infancia. La tranquilidad en la implementación de estas prácticas permite que los niños se sientan seguros y valorados, fortaleciendo su bienestar emocional y social. Además, favorece la construcción de rutinas estables que les ayudan a entender los tiempos de la jornada, respetar turnos y convivir de manera armoniosa con sus compañeros. Estas experiencias también se integran con la enseñanza de valores como el respeto, la paciencia y la responsabilidad, contribuyendo a un clima escolar positivo. Como oportunidad de mejora, se sugiere reflexionar sobre la sistematización de estas prácticas en la planeación diaria, documentando cómo se garantiza la calma y el acompañamiento respetuoso en diferentes momentos de la jornada. Esto permitirá consolidar estas estrategias, asegurar su continuidad y fortalecer la articulación entre los momentos de cuidado y los aprendizajes que se promueven en la educación inicial, garantizando una atención integral y de calidad para todos los niños y niñas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se les otorga el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, asegurando que se desarrollen sin prisas, tensiones ni discusiones. Por ejemplo, durante la alimentación o el aseo, los niños y las niñas tienen la oportunidad de atender sus necesidades a su propio ritmo, lo que promueve la autonomía, la regulación emocional y la autoeficacia desde la primera infancia. Este enfoque permite que los momentos de cuidado se conviertan en experiencias formativas, en las que los niños aprenden a respetar sus propios tiempos y los de sus compañeros. El respeto por los ritmos individuales también contribuye a la construcción de un ambiente seguro, afectivo y armónico en el aula, donde los niños se sienten valorados y comprendidos. Además, facilita la interacción positiva entre pares y con el personal docente, fortaleciendo la convivencia y reduciendo conflictos asociados a la prisa o la presión durante estas actividades. Como oportunidad de mejora, se sugiere sistematizar y documentar estas prácticas dentro de la planeación y las rutinas diarias, de modo que se garantice su continuidad y se pueda evidenciar cómo influyen en el desarrollo integral, el bienestar y la autonomía de los niños. Esto permitirá consolidar estas estrategias como un componente esencial de la educación inicial, articulando el cuidado con los aprendizajes, la exploración y la interacción social.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Promueve la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Por ejemplo, en momentos como ir al baño, lavarse las manos o organizar sus materiales personales, se les brinda el tiempo y el acompañamiento necesario para que realicen estas acciones de manera independiente. Esta práctica favorece la autonomía, fortalece la responsabilidad personal y el reconocimiento de su propia capacidad para cuidar de sí mismos. Además, la participación activa en estas rutinas permite que los niños y las niñas desarrollen hábitos saludables y una comprensión más profunda del cuidado personal y del entorno, integrando estas acciones a su aprendizaje cotidiano. La autonomía en estas actividades también contribuye a la autoestima y a la confianza en sus propias habilidades, promoviendo un sentido de competencia y seguridad en el aula. Como oportunidad de mejora, se recomienda documentar y sistematizar las estrategias que promueven la autonomía en las prácticas de cuidado, para garantizar su continuidad y reflejar de manera explícita cómo estas experiencias contribuyen al desarrollo integral, la independencia y la participación activa de los niños en la vida escolar.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta a las necesidades de las niñas y los niños a partir de una observación constante y reflexiva de sus comportamientos, expresiones, intereses y estados emocionales. Este seguimiento permite identificar de manera oportuna no solo requerimientos físicos como alimentación, higiene y descanso, sino también necesidades afectivas y cognitivas, asegurando un acompañamiento integral que favorece su bienestar y desarrollo pleno. La atención personalizada permite que cada niño se sienta reconocido, valorado y seguro dentro del aula, promoviendo la confianza, la autonomía y la participación activa en las experiencias pedagógicas. Además, responder a sus necesidades contribuye a fortalecer la regulación emocional, la interacción social positiva y la construcción de vínculos afectivos con sus compañeros y docentes, elementos esenciales para un desarrollo integral equilibrado durante la jornada escolar. Como oportunidad de mejora, se recomienda sistematizar y registrar de manera más detallada las estrategias y acciones implementadas para responder a las necesidades de cada niño, de modo que estas experiencias puedan retroalimentar la planificación educativa y favorecer la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Esto permitiría garantizar la continuidad, coherencia y pertinencia de las intervenciones, así como evidenciar de forma clara cómo la institución asegura el cuidado, el bienestar y el desarrollo integral de todas las niñas y niños de educación inicial.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La maestra realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño de manera sistemática, utilizando registros y bitácoras durante los diferentes momentos de la jornada escolar. Esta práctica le permite identificar avances, dificultades, intereses, ritmos y particularidades de cada estudiante, favoreciendo una comprensión integral de sus procesos de desarrollo. Gracias a este seguimiento, es posible ajustar las estrategias pedagógicas de manera personalizada, garantizar experiencias de aprendizaje significativas y promover la atención diferenciada que cada niño requiere para su desarrollo integral. Aunque el seguimiento es constante, la información registrada aún puede ser más sistematizada y organizada para facilitar la interpretación y la toma de decisiones pedagógicas a nivel grupal e institucional. Se recomienda fortalecer la documentación y el análisis de los registros, asegurando su articulación con los referentes técnicos del MEN y con la propuesta pedagógica institucional. Esto permitirá consolidar un seguimiento más intencional, continuo y formativo, que no solo evidencie el progreso individual, sino que también informe ajustes colectivos en las experiencias pedagógicas del aula de educación inicial.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas se realizan de manera frecuente e intencional. La maestra utiliza una bitácora donde consigna observaciones detalladas sobre comportamientos, interacciones, participación y avances en los aprendizajes, permitiendo documentar de manera sistemática los procesos individuales y grupales a lo largo del tiempo. Esta práctica favorece la comprensión integral de los niños, facilita la identificación de intereses, ritmos y necesidades, y brinda información valiosa para ajustar las estrategias pedagógicas y garantizar una atención personalizada y pertinente. No obstante, en algunos casos podrían fortalecerse en cuanto a profundidad y detalle, incorporando descripciones más cualitativas de los logros, retos y progresos de cada niño, así como evidencias visuales o materiales que enriquezcan la documentación. Como oportunidad de mejora, se recomienda sistematizar y organizar los registros de manera que se articulen con los referentes técnicos del MEN y con la propuesta pedagógica institucional, garantizando que los datos recolectados se utilicen de forma intencional para la planificación, la retroalimentación y la toma de decisiones pedagógicas, fortaleciendo así el seguimiento continuo y formativo de los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La institución cuenta con formatos definidos para los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estos formatos permiten que la maestra documente de manera organizada y consistente observaciones sobre avances, intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades individuales, favoreciendo la sistematización de la información y su posterior análisis pedagógico. Actualmente, los formatos facilitan la identificación de los aspectos más relevantes de cada niño, asegurando que la información recolectada sea clara, coherente y útil para orientar las decisiones docentes y el diseño de estrategias pedagógicas acordes con los procesos de desarrollo integral. Como oportunidad de mejora, se recomienda revisar periódicamente estos formatos para garantizar que incluyan elementos cualitativos que permitan profundizar en la comprensión de los aprendizajes y experiencias de cada niña y niño, así como promover su articulación con los referentes técnicos del MEN y con la propuesta pedagógica institucional, fortaleciendo así el seguimiento continuo y formativo de los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos. Esto significa que no se limitan a consignar datos cuantitativos o evaluaciones numéricas, sino que permiten documentar de manera detallada y reflexiva las observaciones sobre los avances, intereses, interacciones y procesos de aprendizaje de cada niño y niña. Estos registros descriptivos y valorativos facilitan una comprensión integral del desarrollo infantil, ya que incluyen narrativas sobre situaciones significativas, logros alcanzados, fortalezas individuales y aspectos que requieren apoyo o seguimiento. Además, permiten a la maestra analizar los procesos de manera cualitativa, identificar patrones de aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas de manera intencional, promoviendo experiencias educativas más pertinentes y contextualizadas. Como oportunidad de mejora, se recomienda fortalecer la consistencia y sistematización de estos registros, asegurando que todos los docentes del nivel de educación inicial utilicen criterios comunes para la descripción y valoración, y que la información recolectada se articule con los referentes técnicos del MEN y con la propuesta pedagógica institucional, convirtiéndose en un insumo sólido para la toma de decisiones pedagógicas y la retroalimentación a las familias.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La maestra utiliza la información registrada en la bitácora para planear de manera intencional y fundamentada. A partir de los datos recopilados sobre los avances, intereses, ritmos y necesidades individuales de cada niña y niño, ajusta la planeación de las actividades, organiza los recursos y define estrategias pedagógicas más pertinentes para el grupo y para cada estudiante en particular. Este uso del registro permite que las experiencias de aprendizaje sean más significativas, contextualizadas y ajustadas a los procesos de desarrollo de los niños, fortaleciendo la autonomía, la participación activa y la construcción de aprendizajes de manera progresiva. Además, favorece la reflexión docente sobre la efectividad de las prácticas pedagógicas y la toma de decisiones fundamentadas que impactan directamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Como oportunidad de mejora, se recomienda documentar de manera sistemática cómo los registros de seguimiento se incorporan a la planeación, para asegurar que esta práctica se mantenga de forma consistente y se convierta en un insumo permanente para la mejora de la enseñanza y la retroalimentación a las familias.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte de manera regular la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, no solo con el equipo docente, sino también con las familias. Esta práctica permite que los padres y cuidadores conozcan los avances, intereses, necesidades y logros de sus hijos, fortaleciendo la comunicación escuela–familia y promoviendo la corresponsabilidad en los procesos educativos. Además, al socializar esta información, la maestra facilita la reflexión conjunta sobre las estrategias pedagógicas y la toma de decisiones para apoyar el desarrollo integral de cada niño y niña. Esto contribuye a que las familias comprendan la lógica de la educación inicial, la importancia de los procesos cualitativos frente a la simple calificación, y cómo pueden acompañar y reforzar el aprendizaje desde el hogar. Como oportunidad de mejora, se recomienda sistematizar los momentos y formatos de comunicación con las familias, asegurando que la información compartida sea clara, comprensible y constante, y que se vinculen estrategias de retroalimentación que permitan a los padres participar activamente en el seguimiento de los procesos de desarrollo de sus hijos.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes. Estas estrategias se concretan mediante canales digitales como WhatsApp, tanto de manera individual como en grupos generales, lo que permite una comunicación constante, inmediata y cercana, facilitando que las familias puedan participar activamente en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas. Esta comunicación digital se complementa con encuentros periódicos presenciales, reuniones de aula y espacios de socialización en los que se comparten observaciones, avances, intereses y necesidades de los niños y niñas. Estas estrategias permiten que la comunicación sea bidireccional: no solo la maestra transmite información sobre el proceso educativo, sino que también recibe aportes, inquietudes y saberes de las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad en la formación integral de los niños. Además, esta interacción promueve la construcción de vínculos afectivos y de confianza entre la familia y la escuela, fundamentales para generar un entorno seguro, coherente y protector que respalde el desarrollo integral de los niños y niñas. Como oportunidad de mejora, se recomienda formalizar y sistematizar estas estrategias mediante protocolos claros de comunicación que incluyan frecuencia establecida, registro de interacciones y seguimiento a las inquietudes o sugerencias de las familias. Esto permitirá asegurar la participación equitativa de todas las familias, fortalecer la retroalimentación pedagógica, facilitar el análisis de la información recibida y garantizar que las decisiones educativas se
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico. Este reconocimiento se evidencia especialmente en actividades desarrolladas durante las reuniones mensuales o por periodos, en las que se promueve un intercambio activo de experiencias, conocimientos y prácticas de crianza. La maestra escucha atentamente las ideas de las familias y las integra en la planificación y ejecución de las experiencias pedagógicas, fortaleciendo la articulación entre el hogar y la escuela y favoreciendo la coherencia entre los aprendizajes que se promueven en ambos espacios. Este enfoque permite que las propuestas pedagógicas sean más pertinentes y contextualizadas, respetando los intereses, ritmos y necesidades de los niños y los niños. Además, contribuye a la construcción de relaciones de confianza y colaboración entre la maestra y las familias, promoviendo la corresponsabilidad en el desarrollo integral de los estudiantes y valorando la diversidad de prácticas culturales y familiares presentes en la comunidad educativa. Se recomienda formalizar mecanismos que registren y sistematicen los saberes compartidos por las familias, de manera que puedan incorporarse de forma continua y reflexiva en la planeación pedagógica. Esto garantizaría que la información recogida sea utilizada de manera consistente para enriquecer las prácticas de aula, fortalecer la participación de las familias y evidenciar la integración de sus conocimientos en la atención integral de los niños y niñas de educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas. Esta consideración le permite reconocer el nivel de participación, colaboración y las posibilidades reales de acompañamiento de cada familia, así como identificar fortalezas, recursos y necesidades particulares que pueden influir en el aprendizaje de las niñas y los niños. Esta práctica favorece que las actividades propuestas sean más inclusivas, adaptadas al contexto familiar y pertinentes para cada grupo, promoviendo la corresponsabilidad entre hogar y escuela. Al mismo tiempo, esta valoración de las familias contribuye a una planificación más consciente y sensible, que respeta las diversidades culturales, socioeconómicas y de dinámica familiar, fortaleciendo la equidad y el respeto por las particularidades de cada hogar. Esto permite que los niños se sientan apoyados en su aprendizaje y que las familias perciban que su contexto y conocimientos son valorados y considerados en la educación de sus hijos. Se recomienda documentar y sistematizar la información sobre las características de las familias y su influencia en las estrategias pedagógicas. Esto permitirá que las decisiones pedagógicas se tomen de manera más reflexiva y consistente, asegurando que las propuestas se ajusten de manera efectiva a la diversidad del contexto familiar y que se pueda evidenciar la articulación entre las necesidades del hogar y las experiencias de aprendizaje en la escuela.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Entre estas estrategias se incluyen reuniones periódicas en las que se presentan rúbricas, videos y evidencias de las actividades realizadas en el aula, lo que permite a los padres comprender de manera clara los temas trabajados y los avances de sus hijos. Estas acciones fortalecen la comunicación familia-escuela, promueven la corresponsabilidad educativa y generan espacios de participación significativa de los padres en el seguimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas. Además, el uso de evidencias visuales y documentales permite que las familias se involucren de manera más activa en los procesos de aprendizaje, reconociendo los logros y avances de sus hijos, así como las necesidades que puedan requerir acompañamiento adicional. Esta práctica fomenta un vínculo más estrecho entre el hogar y la escuela, favoreciendo la articulación de estrategias pedagógicas y la continuidad de los aprendizajes en ambos espacios. Se recomienda sistematizar y diversificar los canales de comunicación y socialización, incluyendo estrategias innovadoras como portafolios digitales, informes periódicos personalizados o talleres prácticos con las familias, de manera que la información llegue de forma más constante, interactiva y adaptada a las necesidades y posibilidades de los padres, garantizando así un seguimiento más efectivo y reflexivo del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/2026**	**9:00 am**	**11:00 am**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En el encuentro sobre prácticas de cuidado, se trabajará en la identificación y análisis de las rutinas y momentos de cuidado dentro del aula, como la alimentación, la higiene, el descanso y la participación en actividades de autocuidado. Se reflexionará sobre la manera en que estos momentos se desarrollan, priorizando la tranquilidad, la autonomía de los niños y niñas y la atención a sus necesidades individuales. Se propondrán estrategias para fortalecer la integración del cuidado emocional, físico y social en la jornada escolar, incorporando recursos y materiales que apoyen la práctica del autocuidado y hábitos saludables. La profesional pedagógica acompañará a la maestra, orientando la planificación y ejecución de las actividades, ofreciendo retroalimentación sobre la implementación de prácticas de cuidado respetuosas y significativas, y sugiriendo ajustes para promover un ambiente	En el marco del encuentro pedagógico se realizó la lectura del cuento Lávate las manos, Sr. Panda del autor Steve Antony, como estrategia para fortalecer las prácticas de autocuidado en los niños y niñas del grado jardín. La lectura se desarrolló en un ambiente tranquilo, propiciando la participación activa mediante preguntas orientadoras como: "¿Por qué el Sr. Panda les pide que se laven las manos?", "¿Qué pasa si no lo hacemos?", "¿Cuándo debemos lavarnos las manos?". Durante el diálogo, algunos niños manifestaron intervenciones como: "Para quitar los microbios", "Antes de comer", "Después de ir al baño", evidenciando conocimientos previos sobre hábitos de higiene. Otros expresaron experiencias personales: "Mi mamá me dice que cante una canción mientras me lavo", lo que permitió integrar el componente familiar al proceso pedagógico. La reflexión colectiva giró en torno a la importancia del cuidado no solo como una norma, sino como una práctica de amor propio y respeto hacia los demás. Asimismo, se destacó cómo la articulación entre literatura y experiencias prácticas fortalece el aprendizaje significativo. El cuento permitió introducir el tema desde lo narrativo y emocional, facilitando que los niños comprendieran la importancia del lavado de manos desde una perspectiva cercana y comprensible.	Durante el acompañamiento se evidenció la articulación intencionada entre la planeación de la docente centrada en la dactilopintura y la propuesta de la profesional pedagógica enfocada en prácticas de cuidado. Después de la lectura, se desarrolló la dinámica "Las manos hablan", donde los niños observaron sus manos, describieron lo que podían hacer con ellas ("con mis manos dibujo", "abrazo a mi mamá", "juego con mis amigos") y reflexionaron sobre la importancia de mantenerlas limpias. Posteriormente, se realizó la actividad artística con pintura, permitiendo que los niños exploraran texturas, colores y mezclas a través de la dactilopintura. Durante la experiencia algunos comentaban: "Mis manos están llenas de pintura", "Ahora sí están sucias", lo que generó el momento pedagógico ideal para transitar hacia la práctica real del lavado de manos. Esta secuencia favoreció la comprensión concreta del concepto de higiene, pasando de la experiencia sensorial al hábito cotidiano. Se observó que la maestra acompañó el proceso con actitud receptiva, permitiendo que los niños participaran activamente tanto en el arte como en el momento de higiene. El lavado de manos se realizó paso a paso, reforzando la técnica adecuada (mojar, aplicar jabón, frotar palmas, dorsos, entre dedos y enjuagar), mientras se cantaba una canción corta para medir el tiempo. La docente	A partir del encuentro, se acordó fortalecer la integración intencionada de las prácticas de cuidado dentro de las experiencias pedagógicas diarias. La docente se comprometió a planear actividades donde el autocuidado no sea un momento aislado, sino articulado con el arte, el juego y la literatura, tal como se evidenció en esta experiencia. Se propuso institucionalizar dinámicas previas al lavado de manos (canciones, rimas o juegos simbólicos) para reforzar el hábito de manera lúdica y significativa. Desde la orientación de la profesional pedagógica, se recomendó incorporar apoyos visuales permanentes en el aula y en el espacio de higiene (secuencias ilustradas del paso a paso del lavado de manos), promover mayor autonomía permitiendo que los niños realicen el proceso con supervisión respetuosa y generar espacios de diálogo reflexivo posteriores a cada rutina de cuidado. También se sugirió involucrar a las familias mediante mensajes pedagógicos o envío de evidencias, fortaleciendo la coherencia entre escuela y hogar. Finalmente, se destacó que la articulación entre ambas planeaciones (dactilopintura y prácticas de cuidado) permitió una experiencia integral, donde el cuidado físico se vinculó con la expresión artística, el lenguaje y la construcción de hábitos saludables, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas en un ambiente afectivo, seguro y pedagógicamente
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**7:00 am**	**9:00 am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el encuentro sobre ambientes pedagógicos, se trabajará en la observación y análisis del aula para identificar cómo la disposición de los muebles, rincones y materiales favorece la movilidad, la exploración, el juego y la interacción de los niños y niñas. Se revisará la accesibilidad y pertinencia de los recursos, incluyendo materiales didácticos, naturales y reutilizables, así como las condiciones de seguridad y cuidado. A partir de estas observaciones, se propondrán mejoras en la organización del espacio, la decoración y los recursos, incorporando elementos del contexto cultural y familiar para fortalecer el sentido de pertenencia. La profesional pedagógica acompañará a la maestra, ofreciendo retroalimentación, sugiriendo ajustes y orientando la planificación de acciones que promuevan un ambiente estimulante, seguro, inclusivo y significativo para el desarrollo integral de los			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**7:00 am**	**9:00 am**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En el encuentro sobre seguimiento al desarrollo, se trabajará en la creación y adecuación de un formato que permita registrar de manera sistemática los avances, intereses, necesidades y logros de cada niño y niña. Se analizarán las estrategias de observación y documentación que faciliten la recopilación de información relevante sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo individual, asegurando que los registros sean claros, descriptivos y valorativos. La profesional pedagógica acompañará a la maestra en la construcción del formato, orientando sobre los criterios a incluir, cómo organizar la información y cómo utilizarla para planificar actividades pedagógicas pertinentes. Además, se reflexionará sobre la manera de compartir esta información con las familias, fortaleciendo la comunicación, el seguimiento y la corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo integral			

PROFESIONAL DE	SILEM LORANNE DIAZ BRITO				
ETC:	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA				
Institución Educativa	LIVIO REGINALDO FISCHIONE	**SEDE:**	EL PARAÍSO	**Código DANE**	144001001819
Nombre de la maestra/o	JOICE JOCELYN JIMENEZ DAVILA	**Contacto telefónico**	3005132618	**Correo Electrónico**	jocelin0816@gmail.com
Documento de identidad	1118824324				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	3		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El salón de clase está decorado y organizado siguiendo criterios estéticos que lo hacen atractivo para los niños. La maestra ha colocado colores, vocales con foami y dibujos animados, creando un entorno visualmente agradable que contribuye al interés y la motivación de los estudiantes. Estas decoraciones cumplen una función de embellecimiento y estimulación visual, generando un ambiente agradable para la interacción y la permanencia en el aula. No obstante, aunque el salón cuenta con decoración, esta no se encuentra ambientado pedagógicamente de manera específica para apoyar los contenidos o proyectos que se trabajan en el aula. La decoración está más orientada a la estética y el atractivo visual que a la funcionalidad educativa o a la integración de los aprendizajes con el espacio. Como oportunidad de mejora, se recomienda que la maestra utilice la decoración como un recurso pedagógico, incorporando elementos que reflejen los proyectos, temáticas o estaciones trabajadas en clase, materiales manipulables e interactivos cerca de las zonas de aprendizaje, y ajustes periódicos de la ambientación. Esto permitirá que el espacio no solo sea visualmente atractivo, sino también un soporte activo para la comprensión de los temas, el juego y la exploración, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula cuenta con decoraciones atractivas y visualmente estimulantes que generan un ambiente agradable para los niños y las niñas. Estos elementos contribuyen a crear una sensación de acogida y bienestar, lo cual es fundamental en la educación inicial para favorecer la seguridad emocional y la disposición hacia el aprendizaje. No obstante, el espacio no se encuentra ambientado pedagógicamente de manera intencionada. Las decoraciones presentes responden principalmente a criterios estéticos y de embellecimiento, sin una clara articulación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. La ambientación, entendida como la organización consciente del espacio y de los recursos para potenciar experiencias significativas, aún no se evidencia de forma sistemática ni vinculada a los proyectos, temáticas o intereses que se desarrollan con los niños y las niñas. Se recomienda orientar la ambientación del aula hacia una función pedagógica más clara, integrando materiales manipulables y recursos relacionados con los proyectos o temáticas en curso. Asimismo, reorganizar el espacio para favorecer el movimiento, la exploración, el juego y la interacción permitirá enriquecer las experiencias de aprendizaje. Involucrar a los niños, las niñas y sus familias en la creación de elementos de ambientación fortalecerá la pertinencia del espacio, su relación con el contexto y la participación activa en los procesos educativos.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula cuenta con materiales e imágenes propias del contexto y elaboradas de manera conjunta con los niños y las niñas. Un ejemplo significativo es la elaboración de una maqueta de una ranchería durante la semana cultural, la cual pasó a formar parte de la adecuación del aula por un tiempo. Esta experiencia permitió a los niños reconocer y valorar su entorno cultural, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad. Asimismo, la participación activa en el diseño y construcción del material favoreció el trabajo en equipo, la colaboración, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales como la escucha, el respeto por las ideas de los otros y la valoración del esfuerzo colectivo. Si bien se evidencia una experiencia puntual y significativa de construcción de materiales contextualizados, estas prácticas podrían ampliarse y sistematizarse para que no se limiten a eventos específicos, como la semana cultural, sino que hagan parte constante de los procesos pedagógicos y de la ambientación del aula a lo largo del año. Se sugiere promover de manera permanente la creación de materiales e imágenes contextualizadas en los diferentes proyectos pedagógicos, involucrando de forma más sistemática a los niños, las niñas y sus familias. Esto permitirá enriquecer el aula con producciones significativas, fortalecer el vínculo familia–escuela y consolidar la ambientación como un recurso pedagógico vivo, en constante transformación y coherente con los intereses,
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Aunque en el aula aún no se evidencian referentes culturales propios de manera explícita, se reconoce la disposición del equipo pedagógico para reflexionar sobre la importancia de integrar elementos significativos del contexto de los niños y las niñas. Esta apertura constituye un punto de partida valioso para enriquecer las prácticas pedagógicas desde una perspectiva culturalmente pertinente. Actualmente no se identifican referentes culturales propios como música, juguetes, objetos u otros elementos representativos del entorno cultural de los niños y las niñas dentro del aula. La ausencia de estos referentes limita las oportunidades para que los niños se reconozcan en el espacio educativo y establezcan vínculos más cercanos entre sus experiencias cotidianas y las propuestas pedagógicas. Se recomienda incorporar de manera intencionada referentes culturales propios del contexto, tales como músicas tradicionales, juegos, juguetes, relatos, objetos y expresiones culturales significativas para las familias y la comunidad. Estas acciones favorecerán la valoración de la cultura local, el fortalecimiento de la identidad y la familiaridad con el entorno, convirtiendo el aula en un espacio más cercano, significativo y coherente con las experiencias de vida de los niños y las niñas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que enriquecen las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas. En coherencia con el enfoque ecológico del colegio, se prioriza el uso de materiales del entorno, lo cual favorece la conexión con la naturaleza, el desarrollo de la conciencia ambiental y la exploración sensorial. Asimismo, la participación de las familias mediante el aporte de rompecabezas y juegos didácticos, a partir de una lista orientadora, contribuye a fortalecer el trabajo colaborativo y a diversificar los recursos disponibles para el juego y el aprendizaje. Si bien se dispone de una variedad de materiales, es importante continuar fortaleciendo la intencionalidad pedagógica en su selección, organización y uso, de manera que estos recursos respondan de forma clara a los propósitos de aprendizaje, a los intereses de los niños y las niñas y a las diferentes áreas del desarrollo. Se sugiere sistematizar el uso de los materiales naturales, reutilizables y didácticos dentro de las planeaciones pedagógicas, promoviendo su rotación y organización por rincones o ambientes de aprendizaje. Asimismo, se recomienda seguir involucrando a las familias en la recolección y creación de materiales, orientándolas sobre su valor pedagógico, con el fin de potenciar experiencias de juego, exploración y aprendizaje significativo en coherencia con el enfoque ecológico de la institución.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, dispuesto en un locker bajo que facilita su acceso. Esta organización del espacio favorece la autonomía, ya que permite que los niños elijan y utilicen los materiales de manera independiente, de acuerdo con sus intereses. Asimismo, esta disposición promueve la iniciativa personal, la toma de decisiones y el desarrollo de la responsabilidad frente al cuidado y uso de los objetos, aspectos fundamentales en la educación inicial. Aunque el material está físicamente al alcance, es importante continuar fortaleciendo la organización y señalización de los recursos para que los niños y las niñas identifiquen con mayor claridad dónde se ubica cada material y cómo deben ser utilizados y guardados después de su uso. Se recomienda complementar la organización del material con apoyos visuales, como imágenes o pictogramas, que orienten a los niños sobre la ubicación y el uso adecuado de los recursos. Asimismo, establecer rutinas de orden y cuidado de los materiales fortalecerá aún más la autonomía, la responsabilidad y la convivencia dentro del aula.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El espacio cuenta con colecciones de literatura infantil, entre las que se incluyen cuentos y libros álbum con ilustraciones atractivas. Estos materiales favorecen el acercamiento de los niños y las niñas a la lectura de manera lúdica y visual, estimulando la imaginación, la creatividad y el gusto por la lectura desde edades tempranas. Asimismo, la presencia de estos libros posibilita el desarrollo de actividades de narración, reconocimiento de historias, fortalecimiento del lenguaje oral y enriquecimiento del vocabulario, contribuyendo al aprendizaje integral y al interés por la cultura escrita. Si bien se dispone de una variedad de libros infantiles, es importante continuar fortaleciendo la diversidad de las colecciones, de modo que incluyan diferentes tipos de textos, temáticas y referentes culturales que respondan a los intereses, contextos y experiencias de los niños y las niñas. Se sugiere ampliar y renovar periódicamente las colecciones de literatura infantil, incorporando libros que representen el contexto cultural de los niños, así como textos que promuevan valores, emociones y situaciones cotidianas. Asimismo, organizar los libros en un espacio accesible y acogedor y acompañado de rutinas permanentes de lectura compartida, potenciará el disfrute, la exploración autónoma y el fortalecimiento del vínculo con la lectura desde la primera infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que favorece el acceso directo y cotidiano a los libros. Después de las actividades guiadas por la maestra, los niños pueden manipular los textos con libertad durante los momentos de interacción con sus compañeros. En algunos casos, incluso forman la lectura de imágenes y relatos con otros niños, lo que fortalece la autonomía, la confianza, las habilidades comunicativas y el disfrute por la lectura. Este acceso permanente permite que los niños exploren a su propio ritmo, desarrollen la imaginación y consoliden el gusto por la cultura escrita desde edades tempranas. Aunque los libros están disponibles para los niños y las niñas, es importante seguir fortaleciendo el acompañamiento pedagógico para orientar el cuidado adecuado de los materiales y promover el uso intencionado de los libros en distintos momentos de la jornada, más allá de los espacios de lectura guiada. Se recomienda consolidar rutinas de lectura autónoma y compartida, así como espacios de socialización de las experiencias lectoras, donde los niños puedan comentar, narrar o "leer" imágenes a sus compañeros. Asimismo, implementar acuerdos visuales sobre el cuidado de los libros permitirá fortalecer la responsabilidad, el respeto por los materiales y el uso consciente de los recursos literarios en el aula.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El espacio cuenta con cuentos y libros álbum que favorecen el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el gusto por la lectura a través de historias y narrativas visuales. Estos materiales permiten a los niños y las niñas acercarse a la cultura escrita de manera lúdica, fortaleciendo el lenguaje oral, la interpretación de imágenes y el disfrute de la lectura desde edades tempranas. Actualmente no se dispone de otro tipo de libros, como textos informativos, que amplíen las posibilidades de exploración lectora. La ausencia de este tipo de materiales limita el acercamiento de los niños y las niñas a otros usos del lenguaje escrito, como la búsqueda de información, la comprensión de conceptos y el conocimiento del mundo natural y social. Se sugiere incorporar progresivamente libros informativos adecuados a la edad, con imágenes claras, textos breves y temáticas cercanas a los intereses de los niños y las niñas, como animales, plantas, el cuerpo humano, el entorno o la comunidad. Estos materiales permitirán enriquecer el vocabulario, apoyar el aprendizaje de nociones científicas, culturales y sociales, y diversificar las experiencias lectoras, complementando el trabajo realizado con cuentos y libros álbum.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen de manera permanente las producciones de los niños y las niñas. El cambio diario del tablero de exposiciones permite que los estudiantes reconozcan sus trabajos dentro del aula y se sientan valorados por sus esfuerzos. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y el reconocimiento del trabajo individual, además de promover la creatividad y la expresión personal. Asimismo, el hecho de que los niños lleven sus producciones a casa favorece el vínculo entre la escuela y la familia, permitiendo que los aprendizajes sean compartidos y valorados en el entorno familiar. Aunque la exposición de los trabajos es constante, puede fortalecerse la intencionalidad pedagógica de las exposiciones, de modo que estas no solo respondan a la visibilización de los productos finales, sino también a los procesos de aprendizaje que los niños y las niñas desarrollan. Se sugiere diversificar las formas de exposición, incorporando fotografías, registros de procesos, comentarios de los niños y evidencias del trabajo colaborativo. Asimismo, incluir breves descripciones o narrativas pedagógicas permitirá que los niños, las familias y la comunidad educativa comprendan mejor el sentido de las producciones y los aprendizajes que estas representan, fortaleciendo la reflexión pedagógica y la valoración del proceso educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio, lo que les permite explorar el aula, interactuar con los materiales y relacionarse con el entorno a su propio ritmo. Esta libertad de movimiento favorece la autonomía, la iniciativa y la toma de decisiones, aspectos fundamentales en la educación inicial. Asimismo, el movimiento libre contribuye al desarrollo físico y motriz, estimula la creatividad y fortalece la socialización, ya que los niños pueden elegir con quién jugar, qué actividades realizar y cómo organizar sus experiencias de aprendizaje dentro del aula, es importante continuar fortaleciendo la organización del espacio para asegurar que esta libertad se dé de manera segura, ordenada y coherente con los propósitos pedagógicos, evitando la sobreestimulación o posibles distracciones. Oportunidades de mejora: Se sugiere delimitar y organizar ambientes o rincones de aprendizaje que orienten el movimiento de los niños y las niñas sin limitar su autonomía. Asimismo, establecer acuerdos claros y visuales sobre el uso del espacio permitirá favorecer una convivencia armónica, el autocuidado y el aprovechamiento del movimiento como una oportunidad para el aprendizaje significativo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planear es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. La planificación por dimensiones y la elaboración de planeaciones mensuales por parte de cada docente facilitan la anticipación de actividades y contenidos, al tiempo que permiten adaptar las propuestas a partir de la observación cotidiana del grupo. Esta flexibilidad se evidencia, por ejemplo, cuando se incorporan actividades de exploración al aire libre en respuesta al interés por la naturaleza, o cuando se ajustan estrategias y materiales para brindar mayor apoyo en el desarrollo del lenguaje. Estas prácticas favorecen un aprendizaje significativo, centrado en las necesidades individuales y colectivas, y promueven la motivación, la participación activa, la autonomía y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Aunque la planificación muestra un enfoque flexible, es importante continuar fortaleciendo los procesos de registro y reflexión pedagógica que permitan evidenciar de manera más sistemática los ajustes realizados y las decisiones tomadas a partir de la observación de los niños y las niñas. Se sugiere incorporar de forma permanente registros de observación, evidencias y reflexiones pedagógicas que documenten los ajustes realizados a la planeación. Esto permitirá fortalecer la toma de decisiones pedagógicas, dar mayor visibilidad a los procesos de aprendizaje y consolidar una planificación aún más pertinente, coherente y centrada en los ritmos, intereses y particularidades de cada niño y niña.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación del aula. Las actividades se diseñan teniendo en cuenta los intereses, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas, y se articulan con un ambiente que favorece la exploración, la autonomía y la interacción. La disposición accesible de los materiales, la presencia de espacios destinados al juego simbólico, la lectura y la experimentación, así como una distribución del aula que permite el movimiento libre, facilitan la participación activa y el aprendizaje significativo. Aunque las estrategias pedagógicas son visibles, es importante continuar fortaleciendo la coherencia entre la planeación, la ambientación y los propósitos de aprendizaje, de modo que cada espacio, material y actividad responda de manera explícita a las intencionalidades pedagógicas planteadas. Se sugiere reforzar la explicitación de las estrategias pedagógicas en la planeación, señalando de manera clara cómo la ambientación del aula y el uso de los materiales apoyan el desarrollo de las distintas dimensiones. Asimismo, realizar procesos periódicos de reflexión y ajuste permitirá optimizar el uso del espacio y los recursos, garantizando experiencias cada vez más pertinentes, intencionadas y centradas en los niños y las niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, teniendo en cuenta la edad y las características propias del grado jardín. Las actividades se diseñan considerando sus intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje, lo que favorece experiencias significativas y acordes con su desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz. Esta adecuación contribuye a mantener la motivación, la participación activa y el bienestar de los niños y las niñas durante las actividades pedagógicas. Si bien las estrategias son pertinentes para el grupo, es importante continuar fortaleciendo los procesos de observación y seguimiento individual, con el fin de identificar oportunamente las particularidades de cada niño y niña y realizar ajustes más específicos cuando se requiera. Se sugiere sistematizar los registros de observación y evaluación formativa para afinar la pertinencia de las estrategias pedagógicas. Asimismo, diversificar las propuestas y niveles de complejidad dentro de las actividades permitirá responder de manera más precisa a la diversidad de ritmos y necesidades del grupo, fortaleciendo el desarrollo integral de todos los niños y las niñas.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato definido para la planeación, el cual considera la edad de los niños y las niñas del grado jardín y la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Este formato permite organizar las actividades de manera estructurada por dimensiones de aprendizaje, garantizando que las propuestas pedagógicas sean pertinentes a sus habilidades, intereses y ritmos de desarrollo. Asimismo, facilita la reflexión docente y el ajuste de las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades del grupo, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y coherentes con el desarrollo integral de los niños y las niñas. Aunque el formato de planeación responde a las necesidades del nivel, puede fortalecerse su uso como herramienta de análisis pedagógico, incorporando de manera más sistemática evidencias de seguimiento, ajustes realizados y reflexiones sobre los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. Se sugiere enriquecer el formato de planeación con espacios destinados a la observación, la evaluación formativa y la reflexión pedagógica, que permitan registrar avances, dificultades y ajustes. Esto contribuirá a fortalecer la toma de decisiones pedagógicas, asegurar la pertinencia de las estrategias y consolidar una planeación flexible, consciente y centrada en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, tal como se evidencia en las observaciones realizadas por las maestras durante la interacción cotidiana. Las actividades se diseñan a partir de las curiosidades, motivaciones y preferencias que manifiestan los niños y las niñas, lo que favorece un aprendizaje significativo y pertinente. Este enfoque promueve la participación activa, la creatividad y la autonomía, y fortalece la motivación intrínseca para explorar, experimentar y aprender en el aula. Si bien se consideran los intereses del grupo, es importante continuar fortaleciendo los mecanismos de identificación y seguimiento de estos intereses, para asegurar que se recojan de manera sistemática y que se reflejen de forma explícita en la planeación pedagógica. Se sugiere implementar estrategias de registro y análisis de los intereses de los niños y las niñas, como diarios de campo, conversaciones guiadas, asambleas o registros gráficos. Esto permitirá ajustar de manera más precisa las propuestas pedagógicas, enriquecer la planeación y consolidar prácticas educativas cada vez más centradas en las voces, experiencias y necesidades reales de los niños y las niñas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, tal como se evidencia en las observaciones realizadas por las maestras durante la interacción cotidiana. Las actividades se diseñan a partir de las curiosidades, motivaciones y preferencias que manifiestan los niños y las niñas, lo que favorece un aprendizaje significativo y pertinente. Este enfoque promueve la participación activa, la creatividad y la autonomía, y fortalece la motivación intrínseca para explorar, experimentar y aprender en el aula. Si bien se consideran los intereses del grupo, es importante continuar fortaleciendo los mecanismos de identificación y seguimiento de estos intereses, para asegurar que se recojan de manera sistemática y que se reflejen de forma explícita en la planeación pedagógica. Se sugiere implementar estrategias de registro y análisis de los intereses de los niños y las niñas, como diarios de campo, conversaciones guiadas, asambleas o registros gráficos. Esto permitirá ajustar de manera más precisa las propuestas pedagógicas, enriquecer la planeación y consolidar prácticas educativas cada vez más centradas en las voces, experiencias y necesidades reales de los niños y las niñas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite orientar de manera intencional las actividades pedagógicas. Esta claridad favorece la coherencia entre lo que se planifica y lo que se desarrolla en el aula, asegurando que las experiencias propuestas contribuyan de forma efectiva al desarrollo integral de las niñas y los niños en sus diferentes dimensiones. Aunque los propósitos están claramente definidos, es importante continuar fortaleciendo la relación explícita entre estos propósitos y las estrategias, actividades y materiales utilizados, para garantizar que cada acción pedagógica responda de manera directa a las intencionalidades planteadas. Se sugiere incorporar en la planeación referencias más visibles que articulen los propósitos de desarrollo y aprendizaje con las actividades, los ambientes y los procesos de evaluación formativa. Esto permitirá hacer un seguimiento más preciso de los avances de los niños y las niñas, fortalecer la reflexión pedagógica y ajustar oportunamente las estrategias para favorecer aprendizajes cada vez más significativos.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente anima de manera constante a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones. Ejemplos de ello son la posibilidad de decidir qué materiales utilizar en actividades artísticas, qué libro leer durante el tiempo de lectura o con qué compañero participar en los juegos. Estas prácticas fortalecen la autonomía, la responsabilidad y la confianza en sí mismos, al tiempo que estimulan la creatividad y la capacidad para resolver problemas. Además, la participación activa en la toma de decisiones favorece la expresión de preferencias, el respeto por las elecciones de los demás y el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo a aprendizajes significativos y acordes con los intereses y ritmos individuales. Aunque se promueve la toma de decisiones, es importante continuar ampliando y diversificando las oportunidades para que los niños y las niñas participen en decisiones relacionadas no solo con los materiales y actividades, sino también con la organización del espacio, las rutinas y algunas normas de convivencia. Se sugiere fortalecer espacios de participación infantil, como asambleas, momentos de diálogo o votaciones sencillas, que permitan a los niños y las niñas expresar sus opiniones y participar de manera más activa en la construcción de acuerdos. Esto favorecerá el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía progresiva y el sentido de corresponsabilidad dentro del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción entre los niños y las niñas, tanto a nivel individual como en pequeños grupos y en el grupo en general. Durante las actividades, los niños tienen la posibilidad de explorar de manera individual, organizarse en pequeños grupos para construir, jugar o resolver situaciones de forma colaborativa, y posteriormente socializar sus experiencias con todo el grupo. Estas dinámicas favorecen la autonomía, la colaboración, el respeto por las ideas de los demás y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, fundamentales en la educación inicial. Aunque se evidencian distintas formas de interacción, es importante continuar fortaleciendo la intencionalidad pedagógica en la organización de los grupos, de modo que se aprovechen de manera equilibrada las interacciones individuales, grupales y colectivas según los propósitos de aprendizaje y las características de los niños y las niñas. Se sugiere planificar de manera más explícita momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y en grupo general, definiendo propósitos claros para cada tipo de interacción. Asimismo, promover la rotación de roles y agrupamientos permitirá enriquecer las experiencias sociales, favorecer la inclusión y fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas, cooperativas y socioemocionales en el aula.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias pedagógicas que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad presente entre sus compañeros, las familias y la comunidad. A través de actividades como el trabajo en pequeños grupos durante la construcción con bloques, los niños tienen la oportunidad de compartir ideas, estilos de juego y formas de participar, aprendiendo a escuchar y valorar las propuestas de los demás. Asimismo, los espacios de conversación donde se comparten aspectos de la vida familiar, tradiciones y costumbres favorecen la comprensión de las diferencias culturales y personales, fortaleciendo la empatía, la inclusión y la convivencia positiva dentro del aula. Aunque se desarrollan experiencias que promueven el respeto por la diversidad, es importante continuar ampliando y diversificando estas oportunidades para que el reconocimiento de la diversidad se integre de manera transversal y constante en todas las actividades pedagógicas. Se sugiere incorporar de forma sistemática propuestas pedagógicas que visibilicen la diversidad cultural, familiar y social, como relatos, juegos, materiales y celebraciones que representen distintas realidades. Asimismo, fortalecer el vínculo con las familias y la comunidad mediante su participación en actividades del aula permitirá enriquecer las experiencias, promover la inclusión y consolidar una educación basada en el respeto y la valoración de la diversidad desde la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades significativas para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. A través de actividades como la realización de trazos gráficos y no gráficos en la arena, los niños experimentan con símbolos, letras y formas, reconociendo progresivamente que la escritura es una herramienta para comunicar ideas y expresar sentimientos. Estas experiencias favorecen el desarrollo de la motricidad fina, estimulan la creatividad y fortalecen la comprensión del lenguaje escrito, al tiempo que motivan a los niños a valorar la escritura como un medio de interacción y comunicación. Aunque se proponen experiencias de exploración de la escritura, es importante continuar ampliando las oportunidades para que los niños y las niñas utilicen la escritura en diversos contextos y situaciones cotidianas del aula, reforzando su sentido funcional y comunicativo. Se sugiere incorporar de manera más frecuente situaciones auténticas de uso de la escritura, como la elaboración de listas, rótulos, mensajes, dibujos con intención comunicativa o registros de experiencias. Asimismo, disponer de materiales variados y accesibles (papel, marcadores, pinceles, letras móviles, superficies diversas) permitirá enriquecer la exploración y fortalecer la comprensión de la escritura como una herramienta significativa desde la primera infancia.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias pedagógicas en las que las niñas y los niños son motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problemáticas, dar explicaciones y construir y poner a prueba hipótesis. A partir de cuentos infantiles, los niños reflexionan sobre las acciones de los personajes, formulan preguntas acerca de los acontecimientos y proponen posibles soluciones o desenlaces. Estas experiencias fortalecen el pensamiento crítico, la creatividad, la curiosidad y la capacidad de razonamiento, al tiempo que favorecen la expresión de ideas, el intercambio de opiniones y el aprendizaje colectivo, es importante continuar diversificando los contextos y situaciones en los que se promueven estos procesos, incorporándolos no solo desde los relatos, sino también desde la exploración del entorno, el juego y la experimentación. Se sugiere ampliar las experiencias de resolución de problemas y construcción de hipótesis a actividades de exploración científica, juegos de construcción, experiencias con materiales del entorno y situaciones cotidianas del aula. Asimismo, favorecer espacios de diálogo y registro (gráfico, oral o fotográfico) permitirá visibilizar los procesos de pensamiento de los niños y las niñas, fortalecer la reflexión pedagógica y consolidar aprendizajes significativos desde la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina y la jornada escolar se viven de manera constante prácticas de cuidado que favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas. A través de acciones cotidianas como el lavado de manos, la organización de los materiales, el cuidado de los espacios y el apoyo entre compañeros, los niños aprenden a cuidarse a sí mismos, a los demás y al entorno. Estas prácticas promueven la autonomía, la responsabilidad, el respeto y la cooperación, y contribuyen al fortalecimiento de hábitos saludables y a una convivencia positiva en el aula. Aunque las prácticas de cuidado están presentes en la rutina diaria, es importante continuar fortaleciendo su intencionalidad pedagógica, de modo que los niños y las niñas reconozcan el sentido y la importancia de estas acciones más allá del cumplimiento de una norma. Se sugiere acompañar las prácticas de cuidado con espacios de diálogo, reflexión y acuerdos construidos con los niños y las niñas, que les permitan comprender por qué y para qué se realizan. Asimismo, incorporar apoyos visuales, canciones o relatos relacionados con el cuidado de sí mismos, de los otros y del entorno fortalecerá la apropiación de hábitos y la construcción de valores desde la primera infancia.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se realizan de manera tranquila y pausada, favoreciendo el bienestar integral de los niños y las niñas. Durante el momento del PAE, el tiempo de alimentación se desarrolla sin prisas y en un ambiente relajado, lo que permite que los niños coman a su propio ritmo, reconozcan las señales de hambre y saciedad y disfruten de la experiencia. Este acompañamiento respetuoso contribuye al bienestar físico y emocional, fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece la autonomía y la convivencia, convirtiendo la alimentación en un espacio educativo y de cuidado. Aunque el ambiente durante las prácticas de cuidado es tranquilo, es importante continuar fortaleciendo la observación y el acompañamiento individual, asegurando que todos los niños y las niñas se sientan contenidos, escuchados y respetados en sus ritmos y necesidades particulares. Se sugiere mantener estos momentos con estrategias pedagógicas suaves, como conversaciones breves, canciones tranquilas o rutinas visuales, que refuercen la comprensión del cuidado y el bienestar. Asimismo, promover la participación activa de los niños en pequeñas responsabilidades relacionadas con la alimentación fortalecerá aún más la autonomía, el autocuidado y la convivencia respetuosa.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se les otorga tiempo suficiente a las prácticas de cuidado, las cuales se desarrollan de manera pausada y respetuosa, sin generar prisas, tensiones ni discusiones. Momentos como el lavado de manos, la alimentación o la organización de materiales se realizan permitiendo que cada niño y niña actúe a su propio ritmo. Esta forma de acompañamiento favorece la autonomía, la responsabilidad y el respeto por sí mismos y por los demás, además de contribuir al bienestar físico y emocional. Asimismo, fortalece la autoestima, la confianza y la apropiación positiva de hábitos saludables. Aunque se respeta el tiempo de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado, es importante continuar afinando la organización de la jornada para garantizar que estos espacios mantengan siempre su carácter tranquilo y no se vean afectados por ajustes de tiempo u otras actividades. Se sugiere seguir consolidando rutinas claras y previsibles que aseguren el tiempo necesario para las prácticas de cuidado. Asimismo, involucrar de manera progresiva a los niños y las niñas en la planificación y desarrollo de estos momentos favorecerá una mayor conciencia del autocuidado, la autorregulación y la convivencia respetuosa dentro del aula.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se permite y se promueve la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Acciones como lavarse las manos de manera independiente o ponerse los zapatos por sí mismos fortalecen la autonomía, la responsabilidad y la confianza en sus propias capacidades. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de la motricidad fina y gruesa y favorecen la construcción de hábitos de autocuidado desde la rutina diaria, convirtiendo estos momentos en oportunidades de aprendizaje significativo. Aunque se brindan oportunidades para la autonomía, es importante continuar ajustando el acompañamiento adulto para asegurar que todos los niños y las niñas participen de acuerdo con sus ritmos y necesidades, evitando intervenciones excesivas o, por el contrario, la falta de apoyo cuando se requiere. Se sugiere ampliar progresivamente las responsabilidades que los niños y las niñas pueden asumir dentro de las prácticas de cuidado, como organizar sus pertenencias, apoyar a un compañero o colaborar en el cuidado del entorno. Asimismo, reforzar estas acciones mediante rutinas claras y apoyos visuales permitirá fortalecer la autonomía, la autorregulación y el sentido de corresponsabilidad en la vida cotidiana del aula.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta oportuna a las necesidades de las niñas y los niños a partir de la observación continua de sus conductas, emociones y formas de expresión. Esta práctica permite identificar requerimientos físicos, emocionales y sociales, brindando un acompañamiento cercano y respetuoso. Gracias a ello, se favorece un ambiente seguro y de confianza, donde los niños se sienten escuchados, valorados y protegidos, lo que contribuye positivamente a su bienestar y desarrollo integral durante la jornada escolar. Es importante seguir profundizando en la sistematización de la observación, de manera que las necesidades identificadas puedan registrarse y analizarse con mayor claridad, especialmente en aquellos niños y niñas que requieren apoyos específicos o presentan cambios frecuentes en su comportamiento o estado emocional. Se sugiere fortalecer el uso de estrategias pedagógicas diferenciadas y el trabajo articulado con las familias para dar continuidad a la atención de las necesidades de los niños y las niñas dentro y fuera del aula. Asimismo, incorporar espacios de diálogo y escucha activa permitirá anticipar necesidades, promover la autorregulación emocional y fortalecer la corresponsabilidad entre docentes, niños y familias.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un seguimiento constante y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de cada niño y niña. Este acompañamiento permite identificar oportunamente sus fortalezas, intereses y avances, así como aquellas áreas que requieren mayor apoyo. Gracias a este seguimiento, se pueden planear actividades ajustadas a las necesidades de cada niño, favoreciendo un aprendizaje significativo y respetuoso de sus ritmos de desarrollo. Se puede fortalecer la documentación pedagógica del seguimiento, incorporando registros más detallados como anecdotarios, listas de cotejo o evidencias gráficas, que permitan visualizar de manera más clara la evolución de cada niño y niña a lo largo del tiempo. Es recomendable continuar consolidando estrategias de retroalimentación con las familias, compartiendo los avances y procesos de los niños y niñas para favorecer la corresponsabilidad en su desarrollo. Asimismo, el análisis periódico de los registros permitirá ajustar la planeación pedagógica y enriquecer las experiencias de aprendizaje, garantizando una atención integral y pertinente a la diversidad del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje se realizan de manera frecuente e intencional. Cada observación responde a un propósito pedagógico claro, lo que permite documentar de forma sistemática los avances, intereses, dificultades y necesidades de los niños y las niñas. Estos registros se convierten en una herramienta fundamental para comprender sus procesos individuales y colectivos, y para orientar las decisiones pedagógicas dentro del aula. Se puede fortalecer la diversidad de los instrumentos de registro, incorporando de manera más constante anecdotarios, listas de cotejo, portafolios de evidencias y registros fotográficos o descriptivos que permitan una visión más integral y continua del desarrollo de cada niño y niña. Es pertinente continuar utilizando los registros como base para la reflexión pedagógica, el ajuste de la planeación y el acompañamiento individualizado. Asimismo, socializar de manera periódica estos avances con las familias favorecerá la corresponsabilidad y el seguimiento conjunto del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, fortaleciendo el proceso educativo desde una mirada integral y respetuosa de la primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra tiene definidos formatos estructurados para los registros de seguimiento, lo que permite organizar la información de manera clara y sistemática. Estos formatos facilitan consignar observaciones relevantes sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, garantizando coherencia, continuidad y trazabilidad en los procesos individuales y grupales. Se puede fortalecer la flexibilidad de los formatos, de modo que permitan registrar con mayor profundidad situaciones espontáneas, intereses emergentes o avances significativos que surgen en la cotidianidad del aula. Es recomendable continuar utilizando estos formatos como una herramienta de reflexión pedagógica, articulándolos de manera más explícita con la planeación y la evaluación formativa. Asimismo, su uso sistemático puede favorecer la comunicación con las familias, permitiendo compartir avances y orientar acompañamientos conjuntos que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son tanto descriptivos como valorativos. Permiten consignar observaciones detalladas sobre las acciones, comportamientos, avances y dificultades de cada niño y niña, así como realizar valoraciones pedagógicas que dan cuenta de sus progresos, intereses y necesidades de acompañamiento. Esto posibilita contar con información clara, pertinente y fundamentada para comprender los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje. Puede fortalecerse la claridad en la diferenciación entre la descripción objetiva de lo observado y la valoración pedagógica, de manera que ambas se complementen sin confundirse. Asimismo, es importante asegurar que las valoraciones se centren en los procesos y no solo en los resultados, evitando comparaciones entre los niños y niñas. Se sugiere continuar enriqueciendo los formatos incorporando espacios para registrar evidencias concretas, reflexiones pedagógicas y posibles acciones de seguimiento. Esto favorecerá una evaluación formativa más intencional, coherente con la planeación y útil para ajustar las estrategias pedagógicas, así como para comunicar a las familias los avances de manera clara y respetuosa.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza de manera intencional la información obtenida a través de los registros de seguimiento para ajustar y enriquecer la planeación pedagógica. Estos registros permiten reconocer los intereses, avances, ritmos y necesidades particulares de cada niña y niño, lo que favorece la toma de decisiones pedagógicas pertinentes y coherentes con el desarrollo integral del grupo. Puede fortalecerse la sistematización del uso de los registros, de modo que se evidencie con mayor claridad la relación entre lo observado, lo registrado y los ajustes realizados en la planeación. Asimismo, resulta importante asegurar que esta información se revise de forma periódica y no solo en momentos puntuales. Se sugiere continuar consolidando espacios de reflexión pedagógica en los que la maestra analice los registros, identifique patrones o necesidades comunes y defina acciones concretas en la planeación. Esto permitirá que el seguimiento se convierta en una herramienta clave para personalizar las experiencias de aprendizaje, fortalecer los procesos individuales y comunicar de manera clara a las familias los avances y apoyos requeridos.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte de manera clara y oportuna la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas con las familias. Esta comunicación permite dar a conocer los avances, logros y aspectos por fortalecer, favoreciendo la participación activa de los padres y cuidadores en el proceso educativo y promoviendo un acompañamiento coherente entre la escuela y el hogar. Puede fortalecerse la periodicidad y diversidad de los medios de comunicación, de manera que todas las familias tengan acceso constante y comprensible a la información. Asimismo, es importante asegurar que los mensajes sean claros, respetuosos y centrados en los procesos de desarrollo más que únicamente en los resultados. Se sugiere continuar promoviendo espacios de diálogo con las familias, como encuentros individuales, reuniones grupales o el uso de medios escritos y digitales, donde se expliquen los registros de seguimiento y se orienten estrategias para apoyar el desarrollo de los niños y niñas en casa. Esto fortalecerá la corresponsabilidad educativa, la confianza entre familia y escuela y el acompañamiento integral de cada niño y niña.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para la comunicación con las familias. El uso del grupo de WhatsApp general permite mantener una comunicación constante, ágil y oportuna sobre información relevante del proceso educativo. Asimismo, las reuniones periódicas con los padres y la participación en la Escuela para Padres generan espacios formales de diálogo, donde se escuchan ideas, inquietudes y saberes de las familias, fortaleciendo la confianza y la corresponsabilidad en la educación de los niños y niñas. Puede fortalecerse la sistematización de la información compartida, de manera que no solo se comunique lo operativo, sino también los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Además, es importante garantizar que todas las familias tengan la oportunidad de participar y expresarse, considerando diferentes horarios y necesidades. Se sugiere complementar las estrategias actuales con espacios de comunicación individual, como encuentros breves o mensajes personalizados, que permitan profundizar en situaciones particulares. Asimismo, promover la participación activa de las familias en actividades pedagógicas o proyectos del aula puede enriquecer el proceso educativo, reconociendo y valorando los saberes familiares y fortaleciendo aún más el vínculo entre la escuela y el hogar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias como un recurso importante para enriquecer su quehacer pedagógico. A través de los encuentros periódicos con los padres, se desarrollan actividades lúdicas que permiten identificar habilidades, conocimientos y experiencias propias de cada familia. Esta información se integra a la planeación y a las actividades del aula, fortaleciendo la pertinencia de las propuestas pedagógicas y promoviendo aprendizajes más significativos para las niñas y los niños. Además, esta práctica favorece una relación colaborativa y de confianza entre la escuela y el hogar. Puede fortalecerse la visibilización explícita de cómo los aportes de las familias se reflejan en las actividades pedagógicas del aula, de manera que los padres reconozcan con mayor claridad el impacto de sus saberes en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas. Se sugiere ampliar las oportunidades de participación de las familias mediante proyectos de aula, talleres o actividades donde puedan compartir directamente sus saberes, oficios, tradiciones o experiencias culturales. Asimismo, realizar registros de estos aportes permitirá sistematizar la información y utilizarla de forma más intencional en la planeación, fortaleciendo la coherencia entre el contexto familiar y las experiencias educativas en la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas. Reconoce los contextos y particularidades de cada núcleo familiar y mantiene hasta tres contactos por niño (mamá, papá o cuidador, y en muchos casos tíos, tías o abuelos), lo que le permite tener una visión más amplia del entorno en el que se desenvuelven las niñas y los niños. Esta cercanía facilita la planeación de actividades significativas, inclusivas y coherentes con las necesidades, intereses y dinámicas familiares, fortaleciendo la relación familia–escuela y promoviendo un acompañamiento pedagógico más integral y personalizado. Podría fortalecerse la sistematización de la información relacionada con las características familiares, de modo que esta se convierta en un insumo pedagógico aún más claro y permanente para la planeación y evaluación de las propuestas educativas. Se sugiere implementar registros o fichas de caracterización familiar que permitan actualizar de manera periódica la información relevante del contexto de cada niño y niña. Asimismo, vincular a las familias en la evaluación de algunas actividades o proyectos favorecerá una retroalimentación más completa y permitirá ajustar las propuestas pedagógicas de forma continua, fortaleciendo la pertinencia y el impacto del proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta e implementa estrategias claras, pertinentes y sistemáticas para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la familia y la escuela. Se realizan reuniones periódicas en las que la docente socializa una rúbrica de seguimiento, lo que permite a las familias comprender de manera clara los temas trabajados, los propósitos de aprendizaje y los avances de cada niño y niña. Esta estrategia favorece la transparencia del proceso educativo y promueve una comunicación clara y organizada. Asimismo, el uso de evidencias pedagógicas, como fotografías y videos de las actividades realizadas en el aula, permite a las familias observar de forma concreta cómo aprenden los niños y niñas, las habilidades que desarrollan y su nivel de participación. Estas evidencias hacen visible el aprendizaje desde una perspectiva integral, cercana y contextualizada. Puede fortalecerse la diversidad de estrategias utilizadas para comunicar los procesos de desarrollo y aprendizaje, de manera que se atiendan diferentes estilos de comprensión y disponibilidad de las familias. Se sugiere complementar las reuniones y evidencias visuales con informes breves y descriptivos, narrativas pedagógicas o encuentros individuales cuando sea necesario, que permitan profundizar en los procesos particulares de cada niño y niña. Asimismo, generar espacios de retroalimentación donde las

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/2026**	**2:00 PM**	**4:00 PM**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se iniciará con la revisión de la planeación existente, identificando fortalezas y necesidades, y reflexionando sobre cómo cada actividad fomenta la autonomía, el cuidado personal, la expresión y comunicación, la exploración del entorno y las interacciones respetuosas. Posteriormente se ajustarán los objetivos y contenidos para que sean claros, significativos y alcanzables, se diseñarán estrategias lúdicas y didácticas que favorezcan el aprendizaje activo y la participación de los niños, y se definirán mecanismos de evaluación y seguimiento mediante observaciones y registros. Finalmente, se socializarán los ajustes con el equipo docente y se establecerán compromisos para implementar y dar continuidad a la planeación ajustada, asegurando que el aula se convierta en un espacio estimulante, acogedor y formativo para todos los niños.	A partir de la revisión de la planeación correspondiente a la temática de motricidad fina y gruesa, se propició un espacio de diálogo reflexivo entre la docente y la profesional pedagógica. En este análisis se tomaron como referente los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA 1 y DBA 3) y las actividades rectoras planteadas en la planeación —juego, literatura, arte y exploración del medio— con el propósito de identificar la coherencia entre los objetivos, las actividades y los aprendizajes esperados en los niños. En el ejercicio de reflexión se analizó el objetivo propuesto, orientado a conocer las características, habilidades y necesidades individuales de los niños, reconociendo que las actividades como el pegado de maíz, los trazos libres en el piso y las canciones aportan al fortalecimiento de la motricidad y la participación. Sin embargo, se evidenció la necesidad de hacer más explícita la intencionalidad pedagógica de cada momento, de manera que se comprenda claramente cómo cada actividad favorece la autonomía, la autorregulación, la comunicación y la toma de decisiones dentro del aula. Durante el diálogo surgieron posibles intervenciones de los niños como "Profe, mi pollito ya comió todo el maíz", "Yo quiero hacerlo con muchos colores" o "Mira, este es mi cuerpo, tiene brazos largos", las cuales permitieron reconocer oportunidades significativas para potenciar el lenguaje, la	Durante la observación se identificaron importantes fortalezas en la planeación pedagógica. Se evidenció que la propuesta contempla de manera integral las dimensiones del desarrollo infantil comunicativa, corporal, socioafectiva y cognitiva y que incorpora actividades rectoras como el juego, la literatura a través de canciones y oración, el arte y el movimiento. Asimismo, la docente genera un ambiente afectivo seguro desde el inicio de la jornada con la oración "Jesusito de mi vida", favoreciendo la seguridad emocional y la disposición de los niños para aprender. No obstante, también se identificaron aspectos por fortalecer. Se observó que, aunque las actividades son pertinentes, no siempre se explicita de qué manera contribuyen al logro de los DBA. Por ejemplo, en la actividad del pegado de maíz se puede potenciar la toma de decisiones permitiendo que los niños elijan la cantidad de material, el recorrido o los colores a utilizar, fortaleciendo así su autonomía. Igualmente, se evidenció la necesidad de enriquecer la mediación docente, ya que en algunos momentos la actividad se centra en la ejecución del producto final. Se sugirió incorporar preguntas mediadoras como "¿Cómo hiciste para que no se te saliera el maíz del camino?", "¿Qué hiciste cuando se te cayó?" o "¿Qué parte del cuerpo estás usando ahora?", con el fin de promover la reflexión y el	A partir del análisis conjunto se acordaron acciones orientadas a fortalecer la planeación pedagógica y su coherencia con los aprendizajes esperados. Se propuso reformular los objetivos de manera más específica y observable, por ejemplo, planteando metas como fortalecer la motricidad fina mediante actividades de pegado y trazos libres que promuevan la autonomía y la toma de decisiones en los niños. Asimismo, se recomendó fortalecer el momento de indagación incorporando exploración corporal activa, como juegos frente al espejo para reconocer partes del cuerpo y preguntas que conecten la experiencia con la vida cotidiana de los niños. También se planteó enriquecer la mediación docente durante el desarrollo de las actividades con intervenciones como "¿Qué otra forma podrías intentar?", "¿Quieres hacerlo solo o necesitas ayuda?" o "¿Cómo te sentiste haciendo el recorrido?", promoviendo el pensamiento reflexivo y la autorregulación. Se acordó además dar mayor protagonismo a la autonomía infantil permitiendo que los niños elijan materiales, colores o formas de realizar las actividades, así como ampliar el tiempo destinado a la evaluación formativa mediante registros anecdóticos, listas de chequeo basadas en los DBA y espacios de autoevaluación sencilla donde los niños expresen lo que aprendieron y cómo se sintieron.
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**2:00 PM**	**4:00 PM**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Mejorar el ambiente del aula para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral: Diseñar (en papel o digitalmente) la distribución de rincones: lectura, juego, arte, construcción, descanso, ciencia, etc. Considerar movilidad, seguridad y flexibilidad del aula. Sugerir colores, materiales, iluminación y decoración que estimulen la curiosidad y la creatividad. actividad con los niños: Bienvenidos a Nuestro Rincón Mágico Recibir a los niños y niñas de manera cálida, integrarlos al aula y motivar la exploración del espacio. Invitar a los niños a recorrer el aula y descubrir los rincones de juego y aprendizaje			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**2:00 PM**	**4:00 PM**	**EJE 3. INTERACCIONES**	La actividad del cuento colectivo se plantea para realizarla con los niños y niñas de manera grupal, acompañados por las maestras y la profesional pedagógica, con el propósito de fomentar la creatividad, la expresión y la participación en grupo. Se espera que, al iniciar la historia con una frase guía, cada niño pueda agregar una oración, promoviendo la comunicación, la escucha activa y el respeto por los turnos. La intervención de las maestras y la profesional pedagógica permitirá orientar la dinámica, garantizar que todos los niños se involucren y ofrecer estrategias para enriquecer la narrativa mediante gestos, títeres o dibujos, fortaleciendo así habilidades sociales, cognitivas y emocionales mientras se genera un ambiente lúdico y afectivo seguro.			

PROFESIONAL DE	SILEM LORANNE DIAZ BRITO				
ETC:	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA				
Institución Educativa	ISABEL MARÍA CUESTA	**SEDE:**	JOSÉ ARNOLDO MARÍN	**Código DANE**	144001002190
Nombre de la maestra/o	YAMERIS LICETH SOLANO PALOMINO	**Contacto telefónico**	3168264186	**Correo Electrónico**	YAJUANDA7@HOTMAIL.COM
Documento de identidad	1124021442				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	2		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio si se encuentra decorado, evidenciándose la intención de la maestra de brindar un espacio agradable y organizado. Aunque la decoración es sencilla, cumple una función pedagógica al incluir elementos como las vocales y las figuras geométricas ubicadas estratégicamente en la parte superior del tablero, lo que favorece el reconocimiento visual sin recargar el entorno. El color blanco del aula aporta luminosidad y sensación de amplitud, creando un ambiente armónico que facilita la concentración y el desarrollo de las actividades. No obstante, la ambientación es limitada en cuanto a diversidad y dinamismo pedagógico, ya que los recursos visuales se concentran en un solo espacio y no se observa suficiente material al alcance directo de las niñas y los niños. Tampoco se evidencian producciones infantiles o elementos construidos colectivamente que reflejen los procesos de aprendizaje del grupo, lo que puede reducir el sentido de pertenencia y la interacción activa con el entorno como elemento potenciador del aprendizaje. Como oportunidad de mejora, se sugiere aprovechar la amplitud del aula para incorporar recursos pedagógicos adicionales ubicados a la altura de los niños, tales como murales con sus trabajos, señalización de rincones, materiales sensoriales y elementos relacionados con los proyectos en desarrollo. Esto permitiría fortalecer la ambientación como una herramienta intencionada que equilibre lo estético y lo funcional, promoviendo mayor autonomía,
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Aunque el espacio cuenta con algunos elementos visuales permanentes, como las vocales, que aportan al reconocimiento inicial de letras y figuras, estos recursos no configuran una ambientación pedagógica intencionada vinculada a una experiencia de aprendizaje específica. Se valora que existan referentes visuales básicos dentro del aula; sin embargo, durante la observación no se evidenció una preparación previa del espacio con una finalidad didáctica clara que respondiera a los propósitos de la actividad desarrollada. En este sentido, el aula no se encuentra ambientada pedagógicamente, ya que no se observaron transformaciones del entorno, disposición estratégica de materiales ni organización del espacio que anticipara o potenciara la experiencia de aprendizaje. La ambientación va más allá de la decoración permanente, pues implica preparar el ambiente como un recurso pedagógico que motive, genere expectativa y favorezca la exploración activa de las niñas y los niños. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la planeación de ambientaciones pedagógicas intencionadas, incorporando materiales sencillos, accesibles y coherentes con los objetivos de aprendizaje. La preparación anticipada del espacio a través de escenarios temáticos, rincones transitorios o provocaciones pedagógicas puede enriquecer significativamente las experiencias en el aula, promover aprendizajes más significativos y dinamizar la
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Si bien el aula cuenta con algunos recursos visuales básicos que apoyan ciertos aprendizajes generales, no se evidencian materiales ni imágenes propias del contexto ni producciones elaboradas conjuntamente con los niños, niñas o sus familias. El espacio no refleja las experiencias, saberes, costumbres o características del entorno cercano, lo que limita la posibilidad de que el ambiente se convierta en un escenario que reconozca y valore la identidad cultural y social del grupo. En este sentido, se identifica como aspecto por fortalecer la ausencia de recursos contextualizados y de producciones infantiles visibles en el aula. La falta de estos elementos reduce las oportunidades para que las niñas y los niños se reconozcan en su entorno educativo, construyan sentido de pertenencia y establezcan conexiones significativas entre lo que aprenden y su realidad cotidiana. Asimismo, se desaprovecha la posibilidad de involucrar activamente a las familias en la construcción del ambiente pedagógico. Como oportunidad de mejora, se sugiere promover la creación, recopilación y exposición de materiales elaborados por los niños y niñas, así como integrar imágenes, fotografías, relatos o elementos representativos del contexto local. Involucrar a las familias en la elaboración de recursos pedagógicos fortalecerá la identidad, la participación y el vínculo escuela-hogar, favoreciendo aprendizajes más significativos y coherentes con la realidad de los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Aunque el aula dispone de algunos recursos pedagógicos básicos para el desarrollo de las actividades, no se identifican referentes culturales propios como música, juguetes tradicionales u objetos representativos del contexto de las niñas y los niños. La presencia de estos elementos es fundamental en educación inicial, ya que permiten reconocer, valorar y visibilizar la identidad cultural del grupo, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la comunidad. La ausencia de referentes culturales limita la posibilidad de generar experiencias pedagógicas contextualizadas que conecten el aprendizaje con las vivencias, costumbres y saberes del entorno cercano. Cuando el aula no refleja la cultura propia de los estudiantes, se reduce la oportunidad de promover el sentido de pertenencia, la diversidad y el respeto por las tradiciones locales como parte del proceso formativo integral. Como oportunidad de mejora, se sugiere incorporar progresivamente música tradicional, juegos autóctonos, juguetes artesanales, relatos, objetos representativos o manifestaciones culturales propias de la comunidad. Integrar estos referentes como parte de las experiencias pedagógicas favorecerá aprendizajes más significativos, fortalecerá la identidad cultural desde la primera infancia y enriquecerá el ambiente educativo con mayor pertinencia y sentido contextual.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula sí cuenta con materiales de origen reutilizable, natural y didáctico, tales como botellas plásticas, cajas de cartón, tubos de papel higiénico y algunos juegos como rompecabezas y bloques. Estos recursos constituyen una fortaleza, ya que favorecen el aprendizaje activo, la exploración, la creatividad y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sensoriales. Además, el uso de materiales reutilizables promueve la conciencia ambiental y el aprovechamiento responsable de los recursos dentro del contexto educativo. No obstante, aunque los materiales están disponibles, su diversidad en cuanto a elementos naturales es limitada y no siempre se evidencia una integración sistemática dentro de las experiencias pedagógicas. La sola presencia de los recursos no garantiza su potencial formativo si no están organizados, accesibles y articulados con una intencionalidad clara dentro de la planeación pedagógica. Como oportunidad de mejora, se sugiere ampliar la variedad de materiales naturales como hojas secas, semillas, piedras, ramas o cortezas, e incorporarlos de manera planificada en actividades de exploración, clasificación, conteo, construcción y creación artística. Asimismo, es recomendable asegurar que estos recursos estén al alcance de las niñas y los niños, promoviendo la autonomía, la experimentación y aprendizajes significativos en coherencia con los propósitos de la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales sí se encuentran ubicados al alcance de las niñas y los niños, organizados en un estante abierto y accesible que facilita su manipulación y elección autónoma. Esta disposición evidencia una intencionalidad pedagógica clara, orientada a promover la exploración, la toma de decisiones y la participación activa en las experiencias de aprendizaje. Contar con recursos visibles y disponibles fortalece la autonomía y favorece procesos como la autorregulación, el trabajo colaborativo y la responsabilidad en el uso de los materiales. No obstante, aunque la ubicación es adecuada, es importante asegurar que todos los materiales mantengan criterios de orden, clasificación y rotulación que faciliten su identificación y uso consciente. Asimismo, se debe garantizar que la accesibilidad esté acompañada de orientaciones claras para su cuidado y organización posterior, fortaleciendo hábitos de corresponsabilidad en el aula. Como oportunidad de mejora, se sugiere realizar revisiones periódicas del estado, pertinencia y variedad de los materiales, incorporando nuevos recursos acordes a los intereses y procesos de aprendizaje del grupo. También puede fortalecerse la organización mediante el uso de contenedores identificados con imágenes o palabras, favoreciendo mayor independencia y consolidando el ambiente como un espacio estructurado, funcional y pedagógicamente intencionado.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La docente manifiesta interés por acercar a las niñas y los niños a la literatura, recurriendo a los libros disponibles en la biblioteca institucional cuando lo requiere, en el aula no se evidencian colecciones de literatura infantil disponibles de manera permanente. Esta práctica demuestra intención pedagógica; sin embargo, el acceso a los libros se da de forma ocasional y no como parte de la cotidianidad del ambiente de aprendizaje. En este sentido, la ausencia de una colección fija dentro del aula limita las oportunidades de exploración autónoma, el contacto frecuente con los libros y la construcción progresiva de hábitos lectores desde la primera infancia. La literatura en educación inicial no debe depender únicamente de momentos dirigidos, sino estar presente como un recurso permanente que invite a la curiosidad, la imaginación y el disfrute espontáneo. Como oportunidad de mejora, se sugiere organizar un rincón de lectura en el aula con una colección básica y variada de literatura infantil, ubicada al alcance de las niñas y los niños. Contar con cuentos, libros ilustrados, textos de tradición oral o producciones propias permitirá fortalecer el gusto por la lectura, enriquecer el lenguaje y promover experiencias significativas de manera constante y accesible.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque la docente demuestra intención pedagógica al seleccionar textos de la biblioteca institucional y trasladarlos al aula para realizar lecturas dirigidas, las colecciones de literatura infantil no se encuentran al alcance permanente de las niñas y los niños. Esta práctica permite el acercamiento a la literatura, pero se da de manera mediada y no desde la exploración autónoma y cotidiana. En este sentido, la ausencia de libros disponibles dentro del aula limita las oportunidades para que los niños y niñas interactúen libremente con los textos, los exploren según sus intereses y desarrollen de manera natural el gusto por la lectura. En educación inicial, el acceso directo y frecuente a la literatura favorece la imaginación, el lenguaje, la curiosidad y la construcción de hábitos lectores desde edades tempranas. Como oportunidad de mejora, se sugiere organizar un espacio o rincón de lectura dentro del aula con una selección básica y variada de libros ubicados a la altura de los niños y niñas. Garantizar su disponibilidad permanente permitirá fortalecer la autonomía, el disfrute espontáneo de la lectura y la integración de la literatura como parte esencial del ambiente pedagógico cotidiano.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Aunque la maestra realice algunas actividades de lectura con textos narrativos, no se evidencian en el aula otros tipos de libro, como textos informativos, que puedan ser utilizados con las niñas y los niños. La presencia exclusiva o predominante de cuentos limita la diversidad de experiencias lectoras y reduce las oportunidades de acercamiento a distintos formatos y propósitos comunicativos desde la primera infancia. En este sentido, la ausencia de libros informativos restringe la posibilidad de fomentar la curiosidad, la indagación y el interés por comprender el mundo a través de textos que aborden temas como la naturaleza, los animales, el cuerpo humano, la comunidad o fenómenos del entorno. En educación inicial es importante ofrecer variedad textual para enriquecer el lenguaje, ampliar el vocabulario y promover habilidades de observación y pensamiento. Como oportunidad de mejora, se sugiere integrar progresivamente libros informativos con apoyo visual atractivo, lenguaje sencillo y contenidos cercanos al contexto de las niñas y los niños. Contar con este tipo de materiales dentro del aula permitirá diversificar las experiencias lectoras, fortalecer procesos de exploración y ampliar los saberes de manera significativa y pertinente.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula sí se exponen las producciones de las niñas y los niños, ubicándolas en el tablero mientras las creaciones artísticas se secan. Esta práctica es positiva, ya que visibiliza el trabajo realizado, reconoce el esfuerzo individual y colectivo, y refuerza la valoración del proceso creativo. Al exhibir sus producciones, se fortalecen la autoestima, el sentido de logro y la motivación por participar activamente en las experiencias pedagógicas. No obstante, la exhibición se da de manera temporal y en un espacio limitado, lo que reduce las oportunidades para que las producciones se conviertan en referentes permanentes de aprendizaje y diálogo dentro del aula. La exposición ocasional puede desaprovechar el potencial del ambiente como escenario que narra los procesos, intereses y avances del grupo. Como oportunidad de mejora, se sugiere destinar áreas específicas del aula para la exposición permanente y organizada de las producciones infantiles, renovándolas periódicamente. Crear un mural o galería a la altura de los niños favorecerá la apreciación, el intercambio de ideas y la construcción de memoria pedagógica, consolidando el aula como un espacio que reconoce y celebra los procesos de aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el aula sí se evidencia que las niñas y los niños pueden moverse libremente, gracias a la amplitud del espacio y a una disposición que facilita el desplazamiento seguro. Esta condición favorece el juego, la exploración y la interacción entre pares, aspectos fundamentales en la educación inicial. La posibilidad de movilizarse con libertad contribuye al desarrollo motor, la autonomía y el bienestar, permitiendo que el aprendizaje se construya desde la experiencia corporal y el descubrimiento activo. No obstante, aunque el espacio permite el movimiento, es importante asegurar que esta libertad esté acompañada de una organización clara que delimite zonas o rincones, garantizando seguridad, fluidez en las dinámicas y un aprovechamiento pedagógico más estructurado del entorno. El movimiento libre cobra mayor sentido cuando responde también a una intención formativa y no únicamente a la disponibilidad física del espacio. Como oportunidad de mejora, se sugiere potenciar la amplitud del aula mediante la planeación de experiencias que integren el movimiento de forma intencionada, como circuitos, retos de aprendizaje, juegos cooperativos o actividades corporales relacionadas con los proyectos de aula. De esta manera, el desplazamiento se convierte en un recurso pedagógico que fortalece el desarrollo integral y enriquece las experiencias de aprendizaje.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Según lo manifestado por la maestra, la planeación es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Esta disposición evidencia una comprensión del enfoque de educación inicial centrado en el desarrollo integral y el respeto por la diversidad, favoreciendo procesos más inclusivos y un acompañamiento pedagógico que reconoce las diferencias individuales dentro del grupo. No obstante, aunque la docente expresa que realiza adaptaciones, es importante fortalecer la sistematicidad con la que estos ajustes quedan evidenciados en la planeación escrita y en el seguimiento de los procesos. En algunos casos, la flexibilidad puede darse de manera espontánea en la práctica, pero requiere mayor explicitación para garantizar coherencia entre lo planeado, lo ejecutado y lo evaluado. Como oportunidad de mejora, se sugiere incorporar con mayor intencionalidad los intereses emergentes de las niñas y los niños dentro de la planeación, registrando cómo estos influyen en la toma de decisiones pedagógicas. Asimismo, puede fortalecerse el uso de instrumentos de seguimiento que permitan documentar los ajustes realizados, consolidando una planeación dinámica, reflexiva y centrada en el protagonismo infantil.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Según lo manifestado por la maestra y lo evidenciado en la planeación, sí se identifican estrategias pedagógicas claras, reflejadas en la organización de las actividades y en la intención formativa de las propuestas. La docente estructura sus experiencias considerando los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños, lo que permite una mediación pedagógica pertinente y coherente con los principios de la educación inicial. Asimismo, cuando se realiza ambientación, esta apoya el desarrollo de las actividades y contribuye a generar un ambiente favorable para el aprendizaje. No obstante, aunque las estrategias están definidas en la planeación, la ambientación no siempre se evidencia de manera constante o articulada directamente con cada experiencia pedagógica. En algunos momentos, el espacio podría aprovecharse con mayor intencionalidad como recurso didáctico permanente y no solo como apoyo ocasional. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la articulación entre planeación y ambientación, asegurando que el entorno sea concebido sistemáticamente como parte activa de la estrategia pedagógica. Integrar de manera anticipada la organización del espacio, los materiales y los elementos visuales en coherencia con los objetivos de aprendizaje permitirá potenciar los procesos y consolidar el aula como un verdadero ambiente de aprendizaje intencionado.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niñas y niños, en tanto consideran sus particularidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Las actividades propuestas favorecen un ambiente de confianza y participación, promoviendo la interacción, el diálogo y el involucramiento activo en las experiencias. La mediación pedagógica evidencia intención formativa y contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales acordes a la etapa de desarrollo. No obstante, aunque las estrategias resultan adecuadas para el grupo, es importante asegurar que su pertinencia se sustente también en evidencias sistemáticas que permitan valorar su impacto real en los procesos individuales y colectivos. La percepción de pertinencia debe complementarse con registros que den cuenta de avances, dificultades y ajustes realizados durante la implementación. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la sistematización y documentación de las estrategias desarrolladas, incorporando evidencias como registros anecdóticos, fotografías pedagógicas, rúbricas cualitativas o reflexiones docentes. Esto permitirá evaluar con mayor precisión la efectividad de las propuestas y orientar procesos de mejora continua en coherencia con las necesidades del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Según lo manifestado por la maestra y lo evidenciado en los documentos revisados, sí se cuenta con un formato definido para la planeación, lo cual aporta estructura, organización y claridad al proceso pedagógico. Este instrumento orienta la formulación de actividades, propósitos y estrategias, favoreciendo la coherencia entre lo que se proyecta y lo que se desarrolla en el aula, en concordancia con las características y necesidades del grupo. No obstante, aunque el formato brinda una base organizativa sólida, es importante que no se convierta únicamente en un requisito administrativo. Se requiere asegurar que su uso trascienda el diligenciamiento formal y se consolide como una herramienta dinámica que refleje los ajustes, reflexiones y transformaciones que surgen en la práctica pedagógica cotidiana. Como oportunidad de mejora, se sugiere aprovechar el formato como un espacio para registrar evidencias cualitativas de los procesos vividos por las niñas y los niños, incluyendo observaciones, ajustes realizados y reflexiones docentes. Esto permitirá fortalecer la toma de decisiones, la evaluación formativa y la mejora continua de la práctica pedagógica desde una perspectiva más analítica y contextualizada.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Si bien las propuestas pedagógicas responden a propósitos formativos generales y muestran organización, no se identifican registros claros que den cuenta de la incorporación intencionada de las curiosidades, preguntas o experiencias cotidianas del grupo como punto de partida para las actividades. En este sentido, la planeación se presenta de manera estructurada pero centrada principalmente en contenidos o temáticas predefinidas, lo que puede limitar el protagonismo infantil y las oportunidades de aprendizaje significativo. Cuando los intereses de los niños y niñas no se integran de forma explícita, se reduce la posibilidad de fortalecer la motivación, la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento. Como oportunidad de mejora, se sugiere avanzar hacia una planeación más centrada en el niño y la niña, incorporando de manera sistemática sus intereses emergentes, preguntas espontáneas y experiencias del entorno como ejes orientadores de las propuestas pedagógicas. Registrar estas manifestaciones y convertirlas en proyectos, secuencias o experiencias de aula permitirá fortalecer el enfoque participativo y consolidar prácticas más contextualizadas y significativas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Según lo manifestado por la maestra y lo evidenciado en el formato revisado, el instrumento de planeación es pertinente y está organizado por propósitos, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos. Esta estructura es coherente con los principios de la educación inicial, ya que centra la atención en los procesos de desarrollo y en las experiencias significativas de las niñas y los niños. Se reconoce el esfuerzo de la docente por articular su práctica desde una perspectiva que prioriza los aprendizajes y no únicamente los contenidos. No obstante, aunque el formato responde a una organización adecuada por propósitos, es importante garantizar que estos se formulen de manera clara, observable y contextualizada al grupo específico. En algunos casos, los propósitos pueden mantenerse en un nivel general si no se vinculan explícitamente con las características, intereses y necesidades reales de las niñas y los niños. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo el uso del formato, incorporando mayor precisión en la redacción de los propósitos y evidenciando cómo estos se ajustan a las dinámicas del grupo. Asimismo, puede potenciarse el registro de reflexiones posteriores que permitan analizar el alcance de los propósitos planteados y retroalimentar la planeación desde una mirada crítica y contextualizada.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Según lo expresado por la maestra y lo evidenciado en la planeación revisada, se identifican con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite orientar de manera intencionada las actividades y la mediación pedagógica. Los propósitos formulados responden al desarrollo integral de las niñas y los niños y brindan coherencia al quehacer docente, favoreciendo la articulación entre lo que se proyecta y lo que se implementa en el aula. Aunque los propósitos están definidos de forma clara, es importante asegurar que estos se vinculen de manera explícita con las dinámicas reales del grupo y con las situaciones que emergen en la cotidianidad. En algunos casos, pueden mantenerse en un nivel general si no se contextualizan suficientemente en las características, intereses y procesos específicos de las niñas y los niños. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la relación entre los propósitos planteados y los intereses emergentes del grupo, incorporando evidencias que permitan visualizar cómo estos orientan efectivamente las experiencias desarrolladas. Asimismo, puede potenciarse la reflexión posterior sobre el alcance de los propósitos, favoreciendo una planeación cada vez más contextualizada, significativa y centrada en el desarrollo infantil.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Según lo observado en el aula, la docente anima a las niñas y los niños a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, especialmente durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Esta práctica reconoce sus intereses, ritmos y capacidades, promoviendo la participación activa y el desarrollo de la autonomía desde la primera infancia. Al brindar oportunidades para decidir, se fortalece un ambiente de confianza y respeto, donde cada niño y niña asume un rol protagónico en su proceso de aprendizaje. Es importante que estas oportunidades no se limiten a momentos específicos o dirigidos, sino que se integren de manera más amplia en diferentes dinámicas del aula. La toma de decisiones cobra mayor impacto formativo cuando se convierte en una práctica constante que atraviesa la organización del tiempo, los materiales y las experiencias pedagógicas. Como oportunidad de mejora, se sugiere diversificar y sistematizar las situaciones de toma de decisiones dentro de la planeación, incorporándolas con mayor frecuencia en el juego libre, los proyectos de aula y la organización de los espacios. Esto permitirá fortalecer la autonomía, el pensamiento crítico y la corresponsabilidad, consolidando una práctica pedagógica cada vez más participativa y centrada en la infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	se promueven diversas formas de interacción, incluyendo momentos individuales, trabajo en pequeños grupos y experiencias con el grupo en general. Esta variedad de dinámicas favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, ya que permite atender particularidades, fortalecer habilidades sociales y promover la colaboración. Asimismo, posibilita una mediación pedagógica más flexible, ajustada a las necesidades y ritmos del grupo. Aunque se evidencian distintas modalidades de interacción, es importante garantizar que exista un equilibrio intencionado entre ellas y que no predomine una sola forma de organización. La diversidad de interacciones cobra mayor sentido cuando responde a propósitos claros y se planifica estratégicamente para potenciar aprendizajes específicos. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo esta diversidad, asegurando que en la planeación se contemplen de manera explícita momentos individuales, colaborativos y colectivos. Esto permitirá enriquecer las experiencias de aprendizaje, favorecer la participación equitativa y consolidar un ambiente pedagógico dinámico y coherente con los principios de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Según lo observado en el aula, la docente promueve experiencias orientadas al reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad, principalmente a través de conversaciones grupales con las niñas y los niños sobre la importancia de respetar las diferencias. Estos espacios de diálogo favorecen la expresión de opiniones, el intercambio de vivencias y la construcción de acuerdos de convivencia, fortaleciendo actitudes de empatía y respeto desde la cotidianidad. No obstante, aunque estas experiencias se desarrollan mediante el diálogo, es importante diversificar las estrategias para que el reconocimiento de la diversidad no se limite únicamente a conversaciones ocasionales. La formación en valores relacionados con la inclusión y el respeto se fortalece cuando se integra de manera transversal en distintas actividades, materiales y dinámicas del aula. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar estas acciones con recursos visuales, literatura infantil, juegos cooperativos, representaciones simbólicas y actividades lúdicas que aborden la diversidad familiar, cultural y social. Integrar estos elementos de forma intencionada permitirá ampliar las experiencias, consolidar aprendizajes significativos y fortalecer una cultura de respeto e inclusión desde la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	la docente brinda oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura mediante experiencias sensoriales, como el uso de arena para dibujar las vocales. Esta estrategia favorece un acercamiento lúdico y significativo al lenguaje escrito, permitiendo que los niños y niñas reconozcan las letras desde el juego, la exploración táctil y la creatividad. Además, este tipo de experiencias fortalece la motricidad fina y genera mayor motivación hacia el aprendizaje y aunque la propuesta sensorial es pertinente y acorde a la etapa de desarrollo, es importante que la exploración de la escritura no se centre únicamente en el trazo o reconocimiento de vocales. Para enriquecer el proceso, se requiere ampliar las experiencias hacia situaciones donde la escritura tenga un sentido más funcional y comunicativo dentro del contexto del aula. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar estas actividades con situaciones cotidianas como elaborar listas, escribir nombres, crear mensajes, rotular espacios o registrar acuerdos del grupo. Integrar la escritura en contextos reales permitirá fortalecer la comprensión de su utilidad en la vida diaria, promoviendo aprendizajes más significativos y coherentes con los principios de la educación inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente promueve experiencias que motivan a las niñas y los niños a resolver situaciones problema, dar explicaciones y participar en la búsqueda de soluciones. La docente aprovecha situaciones cotidianas para generar espacios de diálogo donde todos pueden expresar sus opiniones y proponer alternativas, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento. Esta práctica fortalece el pensamiento reflexivo, la argumentación y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas acordes a la primera infancia. Generan oportunidades de participación y resolución de conflictos, es importante ampliar estas experiencias hacia momentos más explícitos de indagación, donde los niños y niñas no solo opinen, sino también formulen anticipaciones, exploren posibles respuestas y contrasten resultados. Esto permitirá profundizar en el desarrollo del pensamiento científico y la capacidad de análisis desde edades tempranas. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer estrategias que promuevan la formulación de hipótesis, la experimentación y la reflexión posterior sobre lo ocurrido. Incorporar preguntas abiertas como "¿qué creen que pasará si …?", "¿por qué ocurrió esto?" o "¿cómo podríamos comprobarlo?" favorecerá procesos más estructurados de indagación, consolidando aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento crítico.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar, sí se viven prácticas de cuidado dentro de la rutina diaria, especialmente en momentos como el previo al desayuno, donde las niñas y los niños son acompañados al baño para el lavado de manos y la atención de sus necesidades básicas. Estas acciones fortalecen hábitos de higiene, bienestar y autocuidado, contribuyendo al desarrollo de la autonomía y a la comprensión progresiva de la importancia de cuidar su cuerpo y el de los demás. No obstante, aunque las prácticas de cuidado se realizan de manera constante, estas pueden centrarse principalmente en la acción rutinaria sin profundizar siempre en la reflexión sobre su sentido. Cuando el cuidado se convierte únicamente en un hábito mecánico, se pierde la oportunidad de potenciar aprendizajes relacionados con la salud, la prevención y la responsabilidad individual y colectiva. Como oportunidad de mejora, se sugiere integrar breves conversaciones pedagógicas durante estos momentos, explicando por qué es importante el lavado de manos, la alimentación saludable o el orden del espacio. Asimismo, pueden incorporarse canciones, imágenes o pequeños recordatorios visuales que refuercen el significado de estas prácticas, consolidando el cuidado como un valor transversal dentro de la experiencia educativa.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y organizada, permitiendo que las niñas y los niños dispongan del tiempo necesario para el desayuno, la merienda y las rutinas de higiene. El acompañamiento sereno de la docente y la organización del grupo favorecen un ambiente de calma, respeto y bienestar, elementos fundamentales para que estos momentos se vivan como experiencias formativas y no solo como actividades rutinarias. No obstante, aunque el ambiente es adecuado y respetuoso, es importante asegurar que todos los niños y niñas participen activamente en estas rutinas y no dependan excesivamente de la intervención adulta. La tranquilidad debe ir acompañada de oportunidades para fortalecer la autonomía y la responsabilidad individual. Como oportunidad de mejora, se sugiere promover progresivamente mayores niveles de autonomía durante las prácticas de cuidado, como organizar sus implementos, servirse con apoyo o recordar los pasos del lavado de manos. Todo ello respetando los ritmos individuales y brindando acompañamiento oportuno, para consolidar estos momentos como espacios de aprendizaje integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Según lo observado en la jornada, se otorga el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, evitando generar prisas, tensiones o discusiones. La docente organiza los momentos de alimentación y de higiene de manera ordenada y respetuosa, permitiendo que las niñas y los niños realicen estas actividades con tranquilidad y de acuerdo con sus ritmos individuales. Este acompañamiento favorece un ambiente seguro, contribuye al bienestar emocional y físico y fortalece la confianza en la rutina diaria, es importante que estos espacios no se conciban únicamente como momentos operativos dentro del horario escolar, sino como oportunidades pedagógicas intencionadas que aportan al desarrollo integral. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo estos momentos como escenarios de aprendizaje, promoviendo la autonomía, la autorregulación y la corresponsabilidad. Incorporar pequeñas orientaciones, recordatorios visuales o acuerdos construidos con el grupo puede enriquecer estas prácticas, consolidándolas como experiencias formativas significativas dentro de la rutina escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra promueve la participación y autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, especialmente cuando la docente les brinda la oportunidad de recoger los materiales utilizados y organizar el espacio después de las actividades. Estas acciones fortalecen hábitos de responsabilidad, cuidado del entorno y corresponsabilidad colectiva, al tiempo que favorecen la toma de decisiones y la construcción de autonomía desde la cotidianidad No obstante, aunque se evidencian avances en este aspecto, la participación podría ampliarse a otros momentos de la rutina relacionados con el autocuidado personal y la organización del aula. En ocasiones, algunas acciones pueden continuar dependiendo principalmente de la orientación directa del adulto, limitando la posibilidad de que los niños y niñas asuman mayores responsabilidades acordes a su edad. Como oportunidad de mejora, se sugiere seguir consolidando estas prácticas, integrando progresivamente otros momentos como la preparación de materiales, la organización de pertenencias o el seguimiento de acuerdos de cuidado. Esto permitirá fortalecer la autonomía, la autorregulación y el sentido de pertenencia, promoviendo una participación cada vez más activa y consciente dentro del entorno escolar.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra afirma que se da respuesta a las necesidades de las niñas y los niños, a partir de una observación constante de sus comportamientos, intereses y requerimientos durante la jornada escolar. Esta disposición permite realizar ajustes en las actividades, en los tiempos y en la mediación pedagógica, favoreciendo el bienestar, la participación y el desarrollo integral del grupo. No obstante, aunque la atención a las necesidades se evidencia en la práctica cotidiana, es importante asegurar que estas respuestas queden registradas y analizadas de manera sistemática. Cuando las observaciones no se documentan, se reduce la posibilidad de hacer seguimiento a los procesos individuales y de orientar decisiones pedagógicas con mayor fundamento. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer el registro organizado de las observaciones, utilizando instrumentos como notas anecdóticas, diarios pedagógicos o formatos de seguimiento. Esto permitirá enriquecer la planeación, identificar avances y necesidades específicas, y consolidar una práctica pedagógica más reflexiva y contextualizada.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños mediante el uso del observador del estudiante, el cual utiliza como una herramienta pedagógica para registrar de manera sistemática los avances, intereses, dificultades y logros de cada niño y niña. Este seguimiento le permite tomar decisiones oportunas para ajustar las actividades y estrategias, garantizando una atención más personalizada y coherente con los ritmos de aprendizaje. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer el uso de estos registros como insumo para la planeación, de manera que las propuestas pedagógicas respondan cada vez más a las necesidades individuales del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Según lo manifestado por la maestra, se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje mediante el uso del observador del estudiante, lo que evidencia una intención pedagógica clara de observar y documentar los procesos individuales. Esta práctica es valiosa, ya que permite identificar avances, dificultades y necesidades específicas del grupo, aportando insumos importantes para la toma de decisiones. No obstante, no se evidencia que estos registros se realicen con la frecuencia esperada, lo que puede limitar el seguimiento continuo y sistemático de los procesos. La ausencia de una periodicidad definida dificulta contar con información actualizada y suficiente para orientar de manera oportuna la planeación y el acompañamiento pedagógico. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la regularidad y organización de los registros, estableciendo momentos específicos para su diligenciamiento y análisis. Contar con información más continua y detallada permitirá enriquecer la planeación, ajustar las estrategias pedagógicas y consolidar una práctica evaluativa más intencional y formativa.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Según lo manifestado por la maestra y lo evidenciado en la documentación, sí cuenta con formatos definidos para realizar los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estos instrumentos favorecen la organización de la información, permiten estructurar la observación y brindan una base para dar continuidad al acompañamiento individual, aportando coherencia al proceso evaluativo. No obstante, aunque los formatos están definidos, es importante garantizar que su uso sea constante, reflexivo y no únicamente formal. Cuando los registros no se diligencian con regularidad o profundidad, se limita su potencial como herramienta para analizar avances, identificar necesidades y orientar ajustes pedagógicos. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer el uso sistemático de estos formatos, asegurando que incluyan observaciones cualitativas, análisis y decisiones derivadas del seguimiento. Esto permitirá enriquecer la sistematización de los procesos y consolidar una práctica pedagógica más intencionada, reflexiva y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son de carácter descriptivo y valorativo. Esto permite no solo consignar hechos observables, sino también analizar avances, procesos y logros de las niñas y los niños, favoreciendo una mirada más integral del desarrollo infantil. Este tipo de registro aporta información relevante para orientar el acompañamiento pedagógico y sustentar la toma de decisiones. No obstante, aunque el formato contempla componentes descriptivos y valorativos, es importante asegurar que los registros mantengan profundidad, precisión y coherencia en su diligenciamiento. En algunos casos, las descripciones pueden quedarse en aspectos generales si no se detallan situaciones concretas que evidencien claramente los procesos individuales. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo el uso de un lenguaje claro, específico y contextualizado que visibilice los procesos particulares de cada niño y niña. Asimismo, puede potenciarse la incorporación de ejemplos concretos de desempeño que respalden la valoración realizada, consolidando así un seguimiento más riguroso y significativo.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Según lo expresado por la maestra, sí utiliza la información obtenida en los registros de seguimiento para orientar su planeación pedagógica. A partir de las observaciones realizadas, identifica las habilidades y competencias que requieren ser favorecidas, fortalecidas o potenciadas, lo que le permite ajustar sus propuestas de manera intencionada y pertinente. Esta práctica evidencia coherencia entre el seguimiento al desarrollo y la toma de decisiones pedagógicas. El uso de esta información contribuye a que la planeación responda a las necesidades reales del grupo y promueva el desarrollo integral de las niñas y los niños. Además, demuestra una comprensión del seguimiento no solo como un ejercicio de registro, sino como una herramienta clave para la mejora continua de los procesos educativos. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar profundizando en el análisis sistemático de los registros, de manera que se amplíe la diversificación de estrategias pedagógicas y se logre una atención aún más personalizada, fortaleciendo así la calidad del acompañamiento en el aula.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, tanto con las familias como con la coordinadora de la sede. La entrega de una carpeta que recopila las actividades realizadas durante el año, junto con un diagnóstico de los avances y procesos alcanzados, evidencia una intención clara de mantener informadas a las familias y dar cuenta del desarrollo integral de los estudiantes. Esta práctica fortalece la comunicación escuela–familia y favorece la corresponsabilidad en el acompañamiento al proceso educativo, permitiendo que los padres y cuidadores conozcan de manera organizada los logros y aspectos por fortalecer. Además, promueve la transparencia y el trabajo articulado con la coordinación académica. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo estos espacios de retroalimentación, promoviendo encuentros más dialógicos donde las familias no solo reciban información, sino que también puedan expresar inquietudes, aportar observaciones y construir acuerdos que favorezcan el desarrollo de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes. Las reuniones de padres y las entrevistas individuales constituyen espacios formales que favorecen el diálogo, la escucha activa y el fortalecimiento del vínculo escuela–hogar. Estas estrategias permiten reconocer a las familias como actores fundamentales en el proceso educativo, promoviendo una comunicación bidireccional que aporta al acompañamiento integral del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo estos espacios, diversificando las estrategias de comunicación (por ejemplo, mediante canales escritos o virtuales) y promoviendo una participación más activa y constante de las familias en los procesos pedagógicos.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	la maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias como un aporte significativo para enriquecer su quehacer pedagógico. A través de reuniones, entrevistas y espacios de diálogo, la docente valora la información que las familias comparten sobre las dinámicas del hogar, las costumbres, los intereses y las particularidades de las niñas y los niños, lo cual le permite comprender de manera más integral su contexto y fortalecer la pertinencia de sus propuestas pedagógicas. Sin embargo, aunque se reconoce esta intención y apertura al diálogo, no siempre se evidencia de manera sistemática cómo estos saberes familiares se recuperan explícitamente en la planeación o en las experiencias de aula. Es decir, el reconocimiento existe, pero puede requerir mayor visibilización y estructuración dentro del proceso pedagógico. Como oportunidad de mejora, se sugiere diseñar estrategias concretas que permitan integrar de forma más intencionada y visible los saberes familiares en proyectos de aula, actividades pedagógicas o experiencias significativas, favoreciendo así una relación más articulada entre escuela y familia y fortaleciendo el sentido de pertenencia y corresponsabilidad en el proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra considera las características y realidades de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas. La docente reconoce el contexto socioeconómico y cultural de las niñas y los niños, lo que le permite planear actividades acordes a sus posibilidades, evitando generar cargas innecesarias o situaciones que puedan excluir a alguna familia. Esto se refleja en la organización de actividades como el día de la fruta o jornadas de integración, donde define de manera pertinente lo que se solicita, promoviendo la participación sin afectar la equidad. Este enfoque demuestra sensibilidad frente al contexto y una intención clara de garantizar igualdad de oportunidades, fortaleciendo el vínculo escuela–familia desde el respeto y la comprensión de las realidades particulares. Además, contribuye a generar un ambiente de confianza, donde las familias se sienten tenidas en cuenta y valoradas. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar profundizando en el análisis de las características familiares para integrarlas no solo en aspectos logísticos, sino también en los contenidos y experiencias pedagógicas, favoreciendo una propuesta aún más contextualizada, inclusiva y significativa para las niñas y los niños.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente realiza un análisis periódico del proceso individual de cada estudiante y lo socializa con los padres de familia, lo cual demuestra una intención clara de hacer seguimiento y mantener una comunicación organizada y formal. Asimismo, la entrega de una carpeta que recopila las actividades desarrolladas durante el periodo o al cierre del año escolar permite que las familias tengan evidencias concretas de los avances, logros y procesos vividos por sus hijos e hijas. Esta estrategia favorece la transparencia, fortalece el vínculo escuela–familia y posibilita que los acudientes acompañen de manera más consciente el proceso formativo. Además, este ejercicio no solo informa, sino que brinda la oportunidad de reconocer los avances individuales, identificar aspectos por fortalecer y generar acuerdos conjuntos en beneficio del desarrollo integral de las niñas y los niños. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo estos espacios de retroalimentación promoviendo un diálogo más participativo, donde las familias puedan no solo recibir información, sino también compartir sus percepciones, inquietudes y aportes frente al proceso de aprendizaje.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	27/2/2026	7:00 AM	9:00 AM	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	La experiencia pedagógica se propone desde el eje de prácticas de cuidado, abordando el reconocimiento y cuidado del propio cuerpo como base para el bienestar, la autoestima y el respeto por sí mismo y por los demás. La jornada inicia con la lectura del cuento "Mi cuerpo", generando un ambiente cálido que invite a la escucha, el diálogo y la identificación con las partes del cuerpo y sus funciones. Durante la narración, la maestra orienta preguntas que permitan relacionar la historia con las vivencias personales de autocuidado, higiene y protección, reconociendo que cada cuerpo es valioso y merece respeto. Posteriormente, se desarrolla la actividad artística "Dibujo mi cuerpo", donde cada niña y niño representa libremente su cuerpo, acompañando el proceso con preguntas que fortalecen el lenguaje emocional, el reconocimiento de sí mismos y la valoración de la diversidad	Durante el diálogo reflexivo se profundizó en la importancia de trabajar el reconocimiento del propio cuerpo como eje fundamental para el desarrollo integral, comprendiendo que el autocuidado en la primera infancia fortalece la identidad, la autoestima y la convivencia respetuosa. Las niñas y los niños, al realizar el dibujo de su cuerpo, expresaron ideas significativas como "Mi corazón sirve para amar", "Mis manos ayudan a mi abuela", "Mis piernas me llevan a jugar", evidenciando comprensión del cuerpo como medio para relacionarse con otros y cuidarse. Estas intervenciones permitieron reflexionar sobre cómo el arte favorece la expresión emocional y el lenguaje, y cómo el acompañamiento sensible de la maestra posibilita aprendizajes con sentido. La docente manifestó que la experiencia le permitió reconocer la necesidad de nombrar con mayor intencionalidad las acciones de cuidado cotidiano, afirmando: "A veces hablamos de higiene o alimentación sin relacionarlo con el amor propio", "Me di cuenta de que cuando escucho más a los niños, ellos mismos enseñan cómo cuidarse", y "Quiero integrar más el movimiento y la música porque el que aprendieron jugando y bailando". La socialización realizada por la profesional, quien vivenció junto al grupo la lectura, el juego simbólico y la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover", permitió comprender que las	Se observó que el ambiente afectivo y participativo favoreció la expresión espontánea de las niñas y los niños, quienes, al dibujar su cuerpo, lograron establecer relaciones entre sus vivencias cotidianas y las prácticas de autocuidado. Las expresiones compartidas mostraron que, cuando las experiencias pedagógicas parten de lo cercano y significativo, se fortalece la comprensión del cuidado como un acto consciente y necesario para el bienestar personal y colectivo. Este tipo de actividades artísticas posibilita el desarrollo del lenguaje emocional, la autoestima y la identidad, ya que cada niña y niño se reconoce como sujeto valioso, capaz de expresar sentimientos, necesidades y aprendizajes desde su propia realidad. El baile y las dinámicas corporales, al involucrar el movimiento y la música, potenciaron la coordinación motriz, la alegría y el trabajo en equipo, evidenciando que el aprendizaje sensorial permite interiorizar conceptos de manera más profunda y duradera, en coherencia con los enfoques de educación inicial promovidos por el Ministerio de Educación Nacional. El acompañamiento de la profesional pedagógica, al modelar preguntas abiertas y estrategias de interacción, permitió a la docente reconocer nuevas formas de guiar la reflexión infantil, relacionando emociones con acciones concretas de cuidado. Este proceso de retroalimentación situado fortaleció la	Incorporar de manera permanente en la planeación pedagógica experiencias relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y el autocuidado permite que estos aprendizajes no se limiten a actividades aisladas, sino que se conviertan en prácticas cotidianas que fortalecen la identidad, la autonomía y la salud integral de las niñas y los niños. Al integrar el arte, la literatura, el juego y el movimiento, se favorece un aprendizaje significativo que responda a sus formas naturales de explorar el mundo, permitiendo que comprendan el cuidado desde la emoción, la creatividad y la experiencia corporal, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial del Ministerio de Educación Nacional. Asimismo, fortalecer el rincón del cuidado con materiales que representen acciones de higiene, descanso, alimentación saludable y cuidado emocional posibilita que el juego simbólico se convierta en un espacio para comprender hábitos saludables, resolver situaciones cotidianas y desarrollar empatía hacia sí mismos y hacia los demás. Establecer rutinas diarias de autocuidado acompañadas de canciones, ejercicios de respiración y dinámicas corporales contribuye a la regulación emocional, la conciencia corporal y la creación de hábitos saludables desde la primera infancia, favoreciendo la seguridad, la confianza y el bienestar. Promover espacios de diálogo donde las niñas y los niños
FECHA ENCUENTRO 2	6/3/2026	7:00 AM	9:00 AM	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Lugar un ambiente pedagógico acogedor, seguro y estimulante que favorezca el desarrollo integral de los niños y las interacciones significativas. Acciones a desarrollar: Distribuir los espacios de manera que permitan movimiento libre, juego y aprendizaje, respetando zonas de juego, lectura, creatividad y descanso. Utilizar materiales visibles y accesibles, organizados en cajas o estantes bajos, para fomentar la autonomía de los niños. Incorporar elementos visuales y sensoriales (colores, texturas, luces suaves, pictogramas) que apoyen la comprensión de rutinas y emociones. Crear un rincón de emociones y un rincón de lectura, integrando recursos que inviten a la exploración y la expresión de			
FECHA ENCUENTRO 3		7:00 am	9:00 am	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Actividad lúdica de interacción padres e hijos Objetivo: Fortalecer la relación afectiva entre padres e hijos, promoviendo la comunicación no verbal, la diversión y la confianza en el aula. Descripción de la actividad: Al iniciar la actividad, los niños llevan máscaras que cubren su rostro, dejando visible solo la sonrisa (puede ser recortada o dibujada en la máscara). Los padres ingresan al aula y deben encontrar la sonrisa de su hijo entre todos los niños, fomentando la observación, la atención y la interacción afectiva. Una vez identificados, padres e hijos se saludan, se abrazan o realizan un gesto afectivo previamente acordado, reforzando el vínculo y la emoción positiva.			

PROFESIONAL DE	SILEM LORANNE DIAZ BRITO				
ETC:	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA				
Institución Educativa	ISABEL MARÍA CUESTA	**SEDE:**	JOSÉ ARNOLDO MARÍN	**Código DANE**	144001002190
Nombre de la maestra/o	LISETH CAROLINA PADILLA ALVAREZ	**Contacto telefónico**	3003452006	**Correo Electrónico**	lcpadilla@uniguajira.edu.co
Documento de identidad	1118859737				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	3		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con diversos elementos elaborados en foami, como números, vocales, figuras geométricas y un cartel con globos que visibiliza las fechas de cumpleaños de las niñas y los niños. Estos recursos evidencian la intención pedagógica de la maestra por generar un ambiente llamativo, organizado y coherente con las nociones básicas propias de la educación inicial. Asimismo, el hecho de que el espacio —que anteriormente funcionaba como biblioteca— haya sido adaptado y decorado de manera conjunta por las maestras de la jornada mañana y tarde, refleja trabajo colaborativo y compromiso con el mejoramiento del entorno escolar. La decoración aporta un sentido estético que hace del aula un lugar más acogedor y agradable para las niñas y los niños, favoreciendo su motivación y sentido de pertenencia. Sin embargo, es importante que los elementos dispuestos no solo cumplan una función visual, sino que también estén articulados con los propósitos de aprendizaje y con las experiencias que se desarrollan en el aula, de modo que el ambiente se consolide como un recurso pedagógico activo. Como oportunidad de mejora, se sugiere revisar la organización y cantidad de elementos decorativos, considerando que el aula es pequeña y una sobrecarga visual puede generar sensación de estrechez, afectar la movilidad y dificultar la concentración. Priorizar materiales con intencionalidad
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra ambientada de manera intencionada a partir de la actividad pedagógica relacionada con las nociones espaciales de arriba y abajo. Se destaca la elaboración de un árbol en papel y manzanas construidas con botellas recicladas, recursos que fueron utilizados activamente durante la experiencia. Esta ambientación resultó pertinente y coherente con el propósito de aprendizaje, ya que permitió que las niñas y los niños interactuaran directamente con el material, ubicando los elementos según la orientación indicada y favoreciendo la comprensión a través de la acción y el juego. Si bien la ambientación responde adecuadamente a la actividad desarrollada, es importante asegurar que este tipo de recursos no se presenten de manera ocasional, sino como parte de una intención pedagógica constante. La ambientación debe trascender lo decorativo para consolidarse como un elemento que dialogue permanentemente con la planeación y los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo este tipo de propuestas, integrando la ambientación de forma más sistemática en las experiencias diarias y promoviendo la participación de las niñas y los niños en su construcción. De esta manera, el espacio se consolida como un tercer maestro que dinamiza, motiva y potencia los procesos de aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula no se evidencian materiales o imágenes que representen de manera explícita el contexto sociocultural de las niñas y los niños, ni recursos diseñados conjuntamente con ellos y sus familias. Esto limita la posibilidad de que el espacio pedagógico refleje la identidad, las costumbres y las vivencias propias de la comunidad, aspectos fundamentales en la educación inicial para fortalecer el sentido de pertenencia y el reconocimiento del entorno. No obstante, se valora como un aspecto positivo que la docente exponga algunas producciones realizadas por los estudiantes, ubicadas en una esquina del salón mediante una cuerda y ganchos. Esta acción permite visibilizar el trabajo de los niños y niñas, reconocer su esfuerzo y otorgar un lugar significativo a sus creaciones dentro del aula. Como oportunidad de mejora, se sugiere incorporar de manera progresiva materiales, fotografías, imágenes y recursos que representen el contexto local (familias, oficios, paisajes, tradiciones, celebraciones), así como promover experiencias de construcción conjunta con las familias. De esta manera, el aula podrá convertirse en un espacio que refleje la identidad cultural de la comunidad y fortalezca la relación entre escuela, familia y territorio.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación no se identificaron referentes culturales propios dentro del aula, tales como música tradicional, juguetes autóctonos u objetos representativos del contexto sociocultural de las niñas y los niños. Esto indica que el espacio aún no refleja de manera visible elementos que fortalezcan la identidad cultural y el reconocimiento del entorno inmediato en las experiencias pedagógicas. Se reconoce la disposición de la docente para organizar el aula y priorizar recursos pedagógicos básicos que apoyan el desarrollo de las actividades cotidianas, lo cual evidencia su compromiso con el proceso formativo del grupo. Como oportunidad de mejora, se sugiere incorporar de manera progresiva referentes culturales propios de la comunidad, como música tradicional, relatos locales, juegos populares, objetos representativos o juguetes elaborados con materiales del entorno. Esto permitirá enriquecer las experiencias de aprendizaje, fortalecer el sentido de pertenencia y promover el reconocimiento y valoración de la identidad cultural desde la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra usa materiales de origen reutilizable, natural y didáctico, tales como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, algunos elementos naturales y recursos como rompecabezas o bloques. Estos materiales favorecen la exploración, la creatividad y el aprendizaje a través de la manipulación, permitiendo a las niñas y los niños interactuar de manera activa con su entorno y construir conocimientos desde la experiencia. La presencia de estos tipos de recursos refleja una intención pedagógica orientada a promover el juego como estrategia central en la educación inicial, así como el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sensoriales. Además, el uso de materiales reutilizables contribuye a fomentar valores relacionados con el cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento responsable de los recursos. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la organización, clasificación y rotación periódica de los materiales, así como promover su uso con mayor intencionalidad pedagógica en la planeación, garantizando que cada recurso responda a propósitos claros que potencien el juego, la indagación y la construcción de aprendizajes significativos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que los materiales se encuentran ubicados al alcance de las niñas y los niños, organizados en un locker o estante abierto que facilita el acceso libre y autónomo. Esta disposición permite que puedan elegir los recursos que desean utilizar, favoreciendo la toma de decisiones, la responsabilidad y la participación activa dentro de las experiencias pedagógicas. La organización accesible de los materiales refleja una intención clara de promover la autonomía y el protagonismo infantil, elementos fundamentales en la educación inicial. Al permitir que los niños y niñas manipulen y seleccionen los recursos, se fortalece la exploración, el juego libre y el sentido de pertenencia frente al cuidado del aula. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la clasificación visual de los materiales mediante imágenes, rótulos o códigos gráficos que faciliten su identificación y organización, promoviendo mayor independencia en su uso y el mantenimiento del orden dentro del espacio.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia que el aula cuenta con colecciones de literatura infantil disponibles para las niñas y los niños, y que la docente promueve la lectura de manera cotidiana, realizando actividades lectoras todos los días. Esta práctica fortalece el acercamiento temprano a los libros y consolida una rutina que favorece el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la construcción del gusto por la lectura. La presencia constante de los textos y la mediación intencionada de la maestra permiten que la literatura haga parte de la vida diaria del aula, enriqueciendo las experiencias pedagógicas y ampliando el universo simbólico de las niñas y los niños. Esto refleja un compromiso con la formación de lectores desde la primera infancia. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar diversificando los textos (cuentos, poesías, libros álbum, textos informativos) y generar espacios de lectura autónoma, donde los niños y niñas puedan elegir, explorar y manipular los libros según sus intereses, fortaleciendo así su vínculo personal con la lectura
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce que la docente promueve la lectura de literatura infantil de forma cotidiana, organizando actividades dirigidas que permiten a las niñas y los niños acercarse a los libros, desarrollar el lenguaje, la imaginación y disfrutar de la experiencia lectora. Esta práctica evidencia un compromiso claro por fomentar el gusto por la lectura desde la primera infancia y por incluir la literatura como parte integral del aprendizaje diario. Se observa que las colecciones de literatura infantil no están al alcance permanente de los niños y niñas, ya que los libros solo se utilizan cuando la docente los dispone para las sesiones de lectura. Esta limitación restringe el acceso autónomo a los textos, impidiendo que los estudiantes exploren libremente, seleccionen libros según sus intereses o fortalezcan hábitos de lectura por iniciativa propia. La dependencia de la mediación docente reduce oportunidades para que los niños construyan relaciones personales y significativas con los libros. Como oportunidad de mejora, se sugiere habilitar un espacio dentro del aula donde los libros estén disponibles de manera constante y organizada, permitiendo la exploración autónoma y el contacto frecuente con diferentes tipos de textos. Asimismo, se podría diversificar la colección con cuentos, poesías, libros álbum y textos informativos, promoviendo el hábito lector y fortaleciendo la curiosidad, la creatividad y la comprensión lectora desde la autonomía de cada niño y niña.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La docente promueve el acercamiento a los libros de manera estructurada, lo que evidencia su interés por consolidar hábitos lectores desde temprana edad. Sin embargo, no se evidencian otros tipos de libros, como textos informativos, dentro del aula. Esta limitación reduce la diversidad de experiencias lectoras y restringe el acercamiento de los niños y niñas a distintos formatos de texto que podrían ampliar su comprensión del mundo, fortalecer la curiosidad y desarrollar habilidades de exploración e indagación sobre su entorno. Como oportunidad de mejora, se sugiere incorporar progresivamente libros informativos con apoyo visual, relacionados con temas de interés para los niños y niñas. Esto permitirá ampliar sus conocimientos, promover la observación, la formulación de preguntas y la construcción de aprendizajes significativos, complementando la literatura infantil y enriqueciendo las experiencias lectoras dentro del aula.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La maestra en el aula expone las producciones de las niñas y los niños, utilizando una cuerda con ganchitos donde la docente coloca las actividades a medida que los estudiantes las finalizan. Esta práctica permite visibilizar el trabajo de cada niño y niña, reconocer sus esfuerzos y logros, fortalecer la autoestima y generar un ambiente que valora la participación y el proceso creativo de todos los estudiantes. No obstante, actualmente la exposición se realiza de manera temporal y en un espacio reducido, lo que limita la posibilidad de que los niños y niñas observen con regularidad sus producciones o las de sus compañeros, y de que estas se integren como parte activa del ambiente de aprendizaje. Como oportunidad de mejora, se sugiere destinar un espacio específico y permanente para la exhibición de las producciones, de modo que los niños y niñas puedan interactuar con ellas, comentarlas y reconocer sus avances, consolidando un ambiente más motivador y significativo que refuerce el aprendizaje y la valoración del esfuerzo individual y colectivo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	La docente organiza el mobiliario y los materiales del aula, de modo que las actividades pedagógicas puedan desarrollarse de manera ordenada y segura, a pesar de las limitaciones físicas del espacio. Esta organización evidencia planificación y cuidado por el bienestar de las niñas y los niños durante la jornada escolar. Sin embargo, el aula no permite el desplazamiento libre de los niños y niñas, debido a que el espacio es reducido. Esta condición limita la posibilidad de realizar experiencias que impliquen movimiento, exploración física y juego corporal, aspectos fundamentales para el desarrollo motor, la socialización y la autonomía en la primera infancia. Como oportunidad de mejora, se sugiere reorganizar el mobiliario y los materiales, priorizando zonas despejadas que permitan mayor movilidad, y explorar la posibilidad de utilizar otros espacios de la institución que faciliten el movimiento y el juego activo. De esta manera, se promoverían experiencias más completas de aprendizaje y desarrollo integral para los niños y niñas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente implementa una planeación flexible, lo que le permite realizar ajustes durante el desarrollo de las actividades, considerando los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Esta disposición favorece la participación activa, el respeto por los procesos individuales y la construcción de aprendizajes significativos. Se observa una actitud reflexiva y atenta frente a las dinámicas del grupo, lo cual fortalece la pertinencia de las experiencias pedagógicas. Aunque la docente realiza ajustes oportunos en la práctica, no siempre estos cambios quedan consignados de manera sistemática en los instrumentos de planeación. Esto puede limitar el análisis posterior de las decisiones pedagógicas y el seguimiento a los procesos de aprendizaje. Se sugiere fortalecer el registro y la sistematización de los ajustes realizados durante las actividades, incorporando breves reflexiones sobre las razones de los cambios y sus efectos en el grupo. Esto permitirá consolidar una práctica pedagógica más documentada, intencionada y orientada al mejoramiento continuo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las actividades propuestas responden a una intencionalidad pedagógica definida y coherente con los objetivos de aprendizaje. Asimismo, la ambientación y los recursos utilizados favorecen la comprensión y apropiación de los contenidos por parte de las niñas y los niños. Se observa el uso de estrategias como el aprendizaje a través del juego, la exploración guiada y la participación activa, lo que posibilita la construcción de conocimientos a partir de experiencias significativas y contextualizadas. Si bien las estrategias son claras y pertinentes, en algunos momentos podrían ampliarse para responder de manera más diferenciada a la diversidad del grupo. Esto permitiría enriquecer aún más las experiencias y atender distintos estilos y ritmos de aprendizaje. Se sugiere profundizar en la diversificación de las estrategias pedagógicas, integrando de manera más sistemática la observación pedagógica y los intereses emergentes de las niñas y los niños dentro de la planeación. Esto fortalecerá la intencionalidad educativa y permitirá una mayor coherencia entre lo planificado, lo ambientado y lo vivido en el aula.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niñas y niños, dado que responden a sus características, ritmos de aprendizaje e intereses. Las actividades promueven la participación activa, el juego, la exploración y la interacción, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral. Asimismo, se observa que la docente realiza ajustes durante la implementación, atendiendo a las respuestas del grupo y garantizando una mediación pedagógica oportuna y coherente con las dinámicas del aula. Aunque las estrategias resultan adecuadas y pertinentes, es importante continuar profundizando en el análisis de los procesos individuales para asegurar una atención aún más diferenciada dentro del grupo, especialmente frente a posibles necesidades específicas o ritmos particulares. Se sugiere fortalecer la observación sistemática y el seguimiento individual, de manera que estos insumos enriquezcan la planeación y permitan diversificar aún más las estrategias pedagógicas según las necesidades emergentes. Esto contribuirá a consolidar una práctica pedagógica cada vez más inclusiva, reflexiva y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Cuenta con un formato definido para la planeación, el cual orienta de manera clara la organización de las actividades pedagógicas y los propósitos de aprendizaje. Este instrumento favorece la coherencia entre lo planeado y lo desarrollado en el aula, permitiendo estructurar las propuestas de manera ordenada, sistemática y alineada con la intencionalidad pedagógica. Asimismo, contribuye a dar seguimiento a los procesos y a mantener una secuencia lógica en las experiencias de aprendizaje. Aunque el formato está establecido y es funcional, puede percibirse en algunos momentos como un instrumento más descriptivo que reflexivo, limitando la posibilidad de profundizar en el análisis pedagógico de lo que ocurre durante la implementación. Se sugiere fortalecer el uso del formato como una herramienta flexible y dinámica, incorporando de manera más explícita los ajustes realizados durante la ejecución, así como breves reflexiones pedagógicas sobre los resultados obtenidos. Esto permitirá que el instrumento no solo organice la planeación, sino que también se convierta en un recurso para la sistematización y el mejoramiento continuo de la práctica docente.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación presentada evidencia claridad en los propósitos pedagógicos y coherencia en la organización de las actividades, lo cual demuestra intención formativa y alineación con los objetivos del segundo ciclo de educación inicial. Se observa una estructuración adecuada que evita la improvisación y mantiene una secuencia lógica en las experiencias propuestas. Este aspecto es positivo, ya que en educación inicial la planificación debe garantizar intencionalidad pedagógica y continuidad en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, no se evidencia de manera explícita la incorporación de los intereses reales de las niñas y los niños como punto de partida de la propuesta. Las actividades se desarrollan de forma homogénea, con poca referencia a los intereses que emergen espontáneamente durante el juego y las experiencias cotidianas. En esta etapa, donde la curiosidad, la exploración y el juego simbólico son motores fundamentales del aprendizaje, la ausencia de estos elementos puede limitar la significatividad y motivación de las experiencias pedagógicas. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer los procesos de observación y escucha activa, incorporando de manera sistemática los intereses manifestados por los niños y niñas en la planeación. Asimismo, es importante diseñar propuestas flexibles que permitan ajustes según los intereses emergentes del grupo, apoyándose en registros pedagógicos que orienten la toma de decisiones. De esta manera, la planeación podrá convertirse en un instrumento dinámico y contextualizado, que reconozca a la infancia como protagonista activa de su propio aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación es pertinente y coherente con los fundamentos de la educación inicial, al estar organizado por propósitos pedagógicos y no por dimensiones, áreas o temas fragmentados. Esta estructura favorece una mirada integral del desarrollo infantil, centrada en los procesos y no en la segmentación del aprendizaje. Se evidencia que la docente ha fortalecido el formato, priorizando el desarrollo de las niñas y los niños desde una perspectiva global, lo cual se alinea con el enfoque que reconoce la infancia como una etapa de experiencias integradas y significativas. Asimismo, la organización por propósitos permite mayor flexibilidad pedagógica, ya que facilita articular diferentes experiencias en torno a intencionalidades claras, evitando una planificación rígida o parcelada. Este enfoque contribuye a que las actividades respondan a procesos de desarrollo y no únicamente al cumplimiento de contenidos, promoviendo coherencia entre la intención educativa y la práctica en el aula. En el segundo ciclo de educación inicial, esta orientación resulta especialmente pertinente, pues el aprendizaje ocurre de manera interrelacionada en lo cognitivo, social, emocional y corporal. Como oportunidad de mejora, se sugiere profundizar en la relación entre los propósitos formulados y las evidencias observables durante las experiencias pedagógicas. Es importante que los propósitos no solo estén claramente escritos, sino que también se traduzcan en indicadores cualitativos que permitan hacer seguimiento a los avances de las niñas y los niños. Esto fortalecerá la evaluación formativa y garantizará mayor coherencia entre la intención pedagógica y los resultados del proceso.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, formulados de manera coherente con el enfoque propio de la educación inicial. Estos propósitos orientan la acción pedagógica y evidencian una intención formativa definida, permitiendo que las experiencias no sean actividades aisladas, sino procesos con sentido. Esta claridad favorece una intervención intencionada, donde la docente reconoce qué aspectos del desarrollo busca potenciar en las niñas y los niños. Además, la presencia explícita de propósitos fortalece la coherencia entre lo que se planifica y lo que se implementa en el aula. En el segundo ciclo de educación inicial, esto resulta fundamental, ya que el aprendizaje se construye a través de experiencias integradas que deben responder a procesos de desarrollo cognitivo, social, comunicativo y corporal. Cuando los propósitos están bien definidos, se facilita la toma de decisiones pedagógicas y la adaptación de las actividades según las dinámicas del grupo. Como oportunidad de mejora, se sugiere profundizar en la relación entre los propósitos formulados y las evidencias observables durante las experiencias pedagógicas. Es importante que los propósitos no solo estén claramente escritos, sino que también se traduzcan en indicadores cualitativos que permitan hacer seguimiento a los avances de las niñas y los niños. Esto fortalecerá la evaluación formativa y garantizará mayor coherencia entre la intención pedagógica y los resultados del proceso.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente anima a las niñas y los niños a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones durante la jornada pedagógica, lo cual constituye una práctica coherente con el enfoque de la educación inicial. Esta acción se observa en momentos como la selección de materiales, la elección de actividades o la forma de participar en las propuestas planteadas. Al ofrecer alternativas reales y respetar las decisiones tomadas, se fortalece la autonomía, la seguridad personal y el reconocimiento de las capacidades propias, aspectos fundamentales en el segundo ciclo. Esta práctica, además, favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la autorregulación y la responsabilidad progresiva. Cuando los niños y niñas pueden decidir, no solo ejercen su libertad, sino que también aprenden a asumir consecuencias, negociar con sus pares y expresar sus preferencias de manera argumentada. En esta etapa del desarrollo, generar espacios de elección contribuye significativamente a la construcción de identidad y a la participación activa dentro del entorno educativo. Como oportunidad de mejora, se sugiere ampliar estas experiencias de toma de decisiones hacia otros momentos de la rutina diaria, como la organización del aula, la construcción de acuerdos de convivencia o la planificación de algunas actividades colectivas. De esta manera, se fortalecerá una cultura participativa más sólida, donde las niñas y los niños no solo elijan dentro de opciones propuestas, sino que también reciban en la construcción de su propio ambiente de aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueve diversas formas de interacción, especialmente en el grupo en general, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estas dinámicas colectivas favorecen la participación, el sentido de pertenencia y la construcción de aprendizajes compartidos entre las niñas y los niños. A través de las experiencias grupales, se fortalecen habilidades sociales como la escucha activa, el respeto por los turnos, la cooperación y la expresión de ideas en un contexto social seguro. Las interacciones grupales son fundamentales en el segundo ciclo de educación inicial, ya que permiten el desarrollo de competencias socioemocionales y comunicativas. Además, el aprendizaje entre pares enriquece las experiencias, posibilitando que los niños y niñas observen, imiten, negocien y construyan significados conjuntamente. Este tipo de interacción fortalece la convivencia y promueve una cultura de respeto y colaboración dentro del aula. Como oportunidad de mejora, se sugiere ampliar de manera intencionada las oportunidades de interacción individual y en pequeños grupos. Esto permitiría atender con mayor precisión los ritmos, intereses y necesidades particulares de cada niño y niña, así como fortalecer procesos de acompañamiento más personalizado. Diversificar las modalidades de interacción enriquecerá la experiencia pedagógica y garantizará un enfoque más inclusivo y equilibrado del aprendizaje.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias orientadas al reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad entre compañeros, familia y comunidad. El uso de videos interactivos constituye una estrategia pertinente, ya que presenta situaciones cercanas a la realidad de las niñas y los niños, facilitando la comprensión de las diferencias individuales, culturales y familiares. Estos recursos, acompañados de espacios de diálogo, favorecen la reflexión y el desarrollo de la empatía, fortaleciendo valores como el respeto, la aceptación y la convivencia. Esta práctica es coherente con el enfoque de la educación inicial, que reconoce la diversidad como un elemento constitutivo del aula y como una oportunidad para el aprendizaje social. A través de conversaciones guiadas posteriores a los videos, se promueve la expresión de opiniones, la escucha activa y el reconocimiento de que cada persona tiene características, contextos y experiencias distintas. En el segundo ciclo, estas experiencias son fundamentales para la construcción de identidad y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar el uso de recursos audiovisuales con actividades prácticas y vivenciales que permitan a las niñas y los niños interactuar directamente desde sus propias experiencias. Por ejemplo, dinámicas de juego de roles, narración de historias familiares, proyectos colaborativos o actividades que visibilicen distintas tradiciones y realidades del entorno. De esta manera, la promoción del respeto por la diversidad trascenderá la observación pasiva y se convertirá en una vivencia significativa.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura principalmente a través de ejercicios de grafomotricidad, los cuales resultan pertinentes en el segundo ciclo de educación inicial. Estas actividades fortalecen el control corporal, la coordinación visomotora y la precisión en los movimientos finos, habilidades fundamentales como base para el proceso escritor. Este trabajo favorece un acercamiento progresivo a los trazos, respetando el ritmo de desarrollo propio de la edad. No obstante, la exploración de la escritura se centra mayormente en el componente motriz, con menor evidencia de situaciones donde se destaque su valor comunicativo. En educación inicial, la escritura no debe limitarse al trazo, sino entenderse como una forma de representación y expresión con sentido social. Cuando las experiencias se enfocan únicamente en la repetición de ejercicios gráficos, puede perderse la oportunidad de que las niñas y los niños comprendan para qué se escribe y qué significado tiene en su vida cotidiana. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar las actividades de grafomotricidad con situaciones comunicativas significativas, como la elaboración de listas, la escritura del nombre propio, la creación de mensajes colectivos, el dictado al adulto o la producción de pequeños textos con intención real. De esta manera, la docente fortalecerá no solo la habilidad motriz, sino también la comprensión del valor comunicativo de la escritura,
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente promueve de manera permanente experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a formular preguntas, resolver situaciones problema y dar explicaciones, lo cual es coherente con el enfoque de la educación inicial. Estas prácticas se evidencian en situaciones cotidianas del aula, como cuando varios niños desean utilizar el mismo color durante una actividad. En estos momentos, la docente orienta el diálogo, plantea preguntas de comprensión y estimula que los niños y niñas propongan posibles soluciones, favoreciendo la reflexión y la construcción de acuerdos. Este tipo de mediación pedagógica fortalece el pensamiento crítico, la argumentación y la autorregulación, ya que los niños no reciben respuestas prefabricadas, sino que participan activamente en la búsqueda de alternativas. Además, al partir de situaciones reales y significativas para ellos, se promueve un aprendizaje contextualizado que integra lo cognitivo y lo socioemocional. En el segundo ciclo de educación inicial, estas experiencias son fundamentales para desarrollar habilidades de análisis, anticipación y toma de decisiones. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar profundizando en este tipo de experiencias, promoviendo que las niñas y los niños anticipen consecuencias, comparen distintas alternativas de solución y contrasten hipótesis. Asimismo, podría ampliarse este enfoque hacia otras áreas del aprendizaje, como la exploración del entorno natural o la experimentación con materiales, fortaleciendo así una cultura de indagación permanente dentro
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente propicia prácticas de cuidado en medio de la rutina escolar, especialmente durante el momento del desayuno. Se evidencia organización y acompañamiento cuando las niñas y los niños se desplazan en fila al baño, realizan sus necesidades fisiológicas y lavan a cabo el lavado de manos antes de consumir los alimentos. Estas acciones favorecen la adquisición de hábitos de higiene, el cuidado del cuerpo y la construcción de rutinas saludables desde la primera infancia. Estas prácticas son fundamentales en el segundo ciclo de educación inicial, ya que el cuidado no solo responde a una necesidad biológica, sino que constituye un aprendizaje social y formativo. A través de la repetición consciente de estas acciones, los niños y niñas desarrollan sentido de responsabilidad, orden y conciencia sobre la importancia del bienestar propio y colectivo. Además, estos momentos fortalecen la convivencia, el respeto por los turnos y la organización grupal. Como oportunidad de mejora, se sugiere potenciar estos espacios como verdaderas experiencias pedagógicas, promoviendo una mayor autonomía progresiva en las acciones de higiene y alimentación. También podría fortalecerse el diálogo sobre la importancia del autocuidado y el cuidado de los otros, de modo que estas rutinas no se vivan únicamente como instrucciones, sino como prácticas comprendidas y valoradas por las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Desarrolla las prácticas de cuidado de manera tranquila y respetuosa, destinando el tiempo necesario para momentos como el desayuno, la merienda y la idа al baño. Se evita el afán y se garantiza que las niñas y los niños realicen estas actividades con calma y en orden, lo cual favorece un ambiente de seguridad y confianza. Esta organización contribuye al bienestar emocional y permite que los hábitos de cuidado se adquieran de forma consciente y progresiva. En el segundo ciclo de educación inicial, la forma en que se viven las rutinas es tan importante como la rutina misma. Cuando estos momentos se desarrollan sin presión, se fortalece la autorregulación, la autonomía y la disposición positiva hacia el autocuidado. Además, un acompañamiento sereno por parte de la docente modela actitudes de respeto y paciencia, que las niñas y los niños tienden a replicar en sus interacciones cotidianas. Como oportunidad de mejora, se sugiere seguir potenciando estos espacios como momentos pedagógicos intencionados, incorporando breves diálogos sobre la importancia del cuidado personal y colectivo. De esta manera, las prácticas de cuidado no solo se mantendrán en un ambiente tranquilo, sino que también se consolidarán como experiencias significativas de aprendizaje y formación integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente otorga el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, asegurando que momentos como el desayuno, la merienda y las rutinas de higiene se realicen sin prisas ni presiones. Su acompañamiento se caracteriza por una actitud serena y organizada, lo que contribuye a mantener un clima de respeto y armonía durante la jornada escolar. Esta disposición favorece que las niñas y los niños vivan estas rutinas como experiencias positivas, asociadas al bienestar y no a la tensión. En el segundo ciclo de educación inicial, el manejo adecuado del tiempo en las rutinas de cuidado es fundamental, ya que permite fortalecer la autorregulación, la autonomía y la adquisición consciente de hábitos saludables. Cuando estos momentos se desarrollan sin discusiones ni apuros, se promueve un ambiente emocionalmente seguro, donde los niños y niñas pueden actuar con mayor disposición y confianza. Como aspecto por fortalecer, se recomienda continuar promoviendo la participación activa de las niñas y los niños en la organización de estos espacios, asignando pequeñas responsabilidades acordes a su edad. Esto permitirá fortalecer su sentido de corresponsabilidad y consolidar las prácticas de cuidado como experiencias formativas que integran autonomía, convivencia y aprendizaje.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, favoreciendo que realicen acciones como ponerse los zapatos y lavarse las manos de manera independiente. Estas experiencias fortalecen hábitos de autocuidado y consolidan la confianza en sus propias capacidades, elementos fundamentales en el segundo ciclo de educación inicial. Al permitir que asuman responsabilidades acordes a su edad, se potencia el desarrollo de la seguridad personal y la construcción de identidad. Estas prácticas no solo impactan el ámbito físico, sino también el socioemocional, ya que la autonomía progresiva contribuye a la autorregulación, la toma de decisiones y el sentido de logro. Cuando la docente acompaña sin sustituir la acción del niño o la niña, está enviando un mensaje claro de confianza en sus posibilidades, lo cual fortalece la autoestima y la disposición para asumir nuevos retos. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar reforzando estos procesos mediante orientaciones verbales positivas que acompañen la acción, promoviendo la reflexión sobre la importancia del autocuidado y el cuidado del entorno. Asimismo, puede ampliarse la participación en otras responsabilidades cotidianas del aula, consolidando una cultura de autonomía progresiva y corresponsabilidad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente da respuesta a las necesidades de las niñas y los niños, evidenciando una actitud atenta y receptiva durante los diferentes momentos de la rutina escolar. Se apoya en la observación permanente para identificar requerimientos relacionados con lo emocional, lo social y lo pedagógico, realizando ajustes oportunos en su práctica. Esta disposición refleja sensibilidad pedagógica y compromiso con el bienestar y el desarrollo integral del grupo. En el segundo ciclo de educación inicial, la capacidad de observar y actuar en función de las necesidades del grupo es fundamental, ya que los procesos de aprendizaje y desarrollo no son homogéneos. La atención oportuna permite prevenir dificultades, fortalecer habilidades emergentes y generar un ambiente de confianza donde las niñas y los niños se sienten escuchados y acompañados. Esta práctica favorece una intervención pertinente y contextualizada. Como aspecto por fortalecer, se recomienda profundizar en el uso sistemático de las observaciones como insumo clave para la toma de decisiones pedagógicas. Registrar de manera más estructurada las situaciones identificadas y las acciones implementadas permitirá consolidar una práctica reflexiva, asegurando mayor coherencia entre las necesidades detectadas y las estrategias desarrolladas en la planeación

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje mediante el uso del observador del estudiante, herramienta que le permite registrar avances, identificar particularidades y reconocer las necesidades específicas de cada niño y niña. Este proceso sistemático de observación evidencia una práctica reflexiva con el reconocimiento de los ritmos propios de aprendizaje. En el segundo ciclo de educación inicial, este tipo de seguimiento es fundamental, ya que el desarrollo infantil es diverso y dinámico. Al contar con registros individuales, la docente puede ajustar sus estrategias pedagógicas, brindar apoyos diferenciados y potenciar habilidades emergentes, garantizando una atención más equitativa y centrada en la individualidad dentro del grupo. Como aspecto por fortalecer, se recomienda profundizar en el análisis cualitativo de los registros consignados, asegurando que estos orienten decisiones pedagógicas concretas y se articulen de manera directa con la planeación. De esta forma, el seguimiento no solo permitirá documentar avances, sino también enriquecer las prácticas educativas y fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La docente realiza registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera intencional, lo cual evidencia interés por documentar los procesos de las niñas y los niños y contar con información que oriente su práctica pedagógica. Esta disposición es positiva, ya que demuestra conciencia sobre la importancia de observar y dejar evidencia de los avances individuales como parte del acompañamiento formativo. Sin embargo, estos registros no se realizan con la frecuencia necesaria para garantizar un seguimiento sistemático y continuo. La ausencia de una periodicidad definida puede dificultar la identificación oportuna de avances, retrocesos o necesidades específicas, limitando la posibilidad de ajustar la planeación de manera ágil y fundamentada. En educación inicial, la observación constante es clave debido a la rapidez con la que evolucionan los procesos de desarrollo en esta etapa. Como aspecto por fortalecer, se recomienda establecer momentos específicos dentro de la rutina escolar destinados al registro pedagógico, asegurando mayor regularidad y organización en la documentación. Asimismo, podría definirse un formato sencillo y funcional que facilite consignar observaciones relevantes sin sobrecargar la práctica docente, promoviendo así un seguimiento más sistemático, reflexivo y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente tiene definidos formatos para los registros de seguimiento, lo cual evidencia una intención organizada y sistemática frente a la documentación de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Contar con estos instrumentos aporta estructura a la observación pedagógica y facilita la recolección de información relevante sobre avances, necesidades y particularidades individuales. En el segundo ciclo de educación inicial, disponer de formatos establecidos fortalece la práctica reflexiva, ya que permite dar continuidad a los procesos y mantener un criterio claro en el seguimiento. Estos instrumentos contribuyen a que la información no quede solo en la memoria del docente, sino que se consolide como evidencia que respalda decisiones pedagógicas y ajustes en la planeación. Como aspecto por fortalecer, se recomienda utilizar estos formatos con mayor periodicidad y articulación con la práctica diaria, asegurando un seguimiento constante y coherente con las dinámicas del grupo. Asimismo, sería pertinente revisar de manera periódica la funcionalidad de los formatos, garantizando que realmente respondan a las necesidades del aula y faciliten un análisis significativo de los procesos observados.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento el desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La docente cuenta con formatos de seguimiento que son tanto descriptivos como valorativos, lo cual fortalece significativamente el proceso de acompañamiento pedagógico. Estos registros no se limitan a enumerar actividades realizadas, sino que permiten consignar observaciones relevantes sobre avances, actitudes, dificultades y particularidades en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta característica aporta una mirada más profunda y reflexiva sobre los procesos individuales. En el segundo ciclo de educación inicial, este tipo de registro es fundamental, ya que el desarrollo infantil requiere una comprensión cualitativa que trascienda indicadores cuantitativos o listas de verificación. Al incluir valoraciones pedagógicas, la docente puede interpretar los comportamientos, identificar progresos y reconocer necesidades específicas, favoreciendo una intervención más pertinente y contextualizada. Como aspecto por fortalecer, se recomienda profundizar en el análisis sistemático de estos registros, vinculándolos de manera más directa con la toma de decisiones pedagógicas y los ajustes en la planeación. De esta forma, los formatos no solo cumplirán una función documental, sino que se consolidarán como herramientas estratégicas para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información obtenida del proceso de seguimiento al desarrollo para orientar su planeación, tomando como referencia las habilidades y competencias que requieren mayor fortalecimiento en las niñas y los niños. Esta práctica evidencia una planeación con sentido pedagógico, basada en el conocimiento real del grupo y no únicamente en supuestos o lineamientos generales. Se reconoce, así, una articulación entre observación, registro y toma de decisiones. Esta coherencia es fundamental, ya que permite diseñar experiencias ajustadas a los ritmos y necesidades particulares, favoreciendo procesos más equitativos y significativos. Cuando la planeación parte del análisis de los avances y dificultades identificados, se fortalece la intencionalidad pedagógica y se promueve un acompañamiento más pertinente al desarrollo integral de cada niño y niña. Como aspecto por fortalecer, se recomienda sistematizar con mayor frecuencia este ejercicio de análisis, asegurando que la revisión de los registros sea un momento intencionado dentro de la práctica docente. Esto permitiría consolidar una planeación cada vez más contextualizada, dinámica y ajustada a los procesos reales de aprendizaje del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, socializándola con los padres de familia y con la coordinación de la sede. Además, entrega a las familias una carpeta que recopila las actividades realizadas durante el año, acompañada de un diagnóstico sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje. Esta práctica evidencia transparencia, organización y compromiso con la comunicación permanente entre la institución y el hogar. En el segundo ciclo de educación inicial, esta socialización es fundamental, ya que fortalece la corresponsabilidad en el acompañamiento de los procesos formativos. Al mantener informadas a las familias, se favorece la continuidad del apoyo en casa y se construye una visión compartida sobre los avances, fortalezas y aspectos por potenciar en cada niño y niña. Asimismo, el diálogo con la coordinación contribuye a dar coherencia institucional al seguimiento. Como aspecto por fortalecer, se recomienda continuar generando espacios de diálogo más participativos, donde las familias no solo reciban información, sino que también puedan expresar inquietudes, aportar observaciones y acordar estrategias conjuntas de acompañamiento. Esto permitiría consolidar una relación más colaborativa y fortalecer el apoyo integral a los procesos de desarrollo y aprendizaje.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias, utilizando espacios como reuniones de padres y entrevistas individuales para propiciar el diálogo y la escucha. Estos encuentros permiten recoger inquietudes, compartir avances y reconocer los saberes que las familias aportan al proceso educativo. Esta práctica fortalece la relación escuela–hogar y promueve un clima de confianza y corresponsabilidad. En el segundo ciclo de educación inicial, la comunicación constante con las familias es clave, ya que el desarrollo infantil se construye de manera articulada entre ambos contextos. Al generar espacios formales de encuentro, la docente no solo informa, sino que también valida la voz de las familias, favoreciendo una mirada integral sobre las niñas y los niños. Esta interacción contribuye a comprender mejor sus contextos, intereses y necesidades. Como aspecto por fortalecer, se recomienda diversificar los canales de comunicación para promover una interacción más continua y accesible. Incorporar medios alternativos como notas informativas, cuadernos de comunicación o encuentros breves y periódicos puede facilitar un acompañamiento más cercano, asegurando que la comunicación no se limite a momentos específicos del calendario escolar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce los saberes y prácticas de las familias, mostrando apertura para escuchar sus aportes y experiencias durante los encuentros con padres y madres de familia. Esta disposición evidencia respeto por el contexto sociocultural de las niñas y los niños y favorece una comprensión más integral de sus procesos de desarrollo. Al valorar la voz de las familias, la docente fortalece su práctica pedagógica desde una perspectiva más contextualizada y cercana a la realidad del grupo. En el segundo ciclo de educación inicial, esta articulación es especialmente relevante, ya que el aprendizaje se construye en coherencia entre el entorno familiar y el escolar. Cuando la docente reconoce y valida los saberes familiares, promueve la corresponsabilidad y enriquece las experiencias pedagógicas con elementos culturales, prácticas cotidianas y conocimientos propios de la comunidad. Como aspecto por fortalecer, se recomienda generar más espacios intencionados donde los saberes familiares puedan integrarse activamente en las propuestas pedagógicas, por ejemplo, mediante actividades colaborativas, participación en proyectos de aula o socialización de experiencias culturales. De esta manera, el reconocimiento de los saberes no solo será discursivo, sino también práctico y transformador dentro del proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas y actividades institucionales, evidenciando sensibilidad frente a sus contextos sociales y económicos. En eventos como el día de la fruta o espacios de integración, ajusta las solicitudes y promueve una participación incluyente, evitando generar cargas o situaciones que puedan resultar excluyentes. Esta actitud demuestra coherencia con un enfoque de educación inicial centrado en la equidad y el respeto por la diversidad familiar. Reconocer las realidades familiares es fundamental para garantizar propuestas pertinentes y accesibles. Cuando la planeación considera las posibilidades reales de las familias, se fortalece la corresponsabilidad y se promueve una participación más genuina. Además, esta práctica contribuye a construir relaciones basadas en la comprensión y la empatía, favoreciendo un clima institucional positivo. Como aspecto por fortalecer, se recomienda continuar diseñando estrategias que amplíen la participación activa de las familias, no solo en eventos puntuales, sino también en procesos pedagógicos continuos. Mantener el respeto por sus contextos y posibilidades permitirá consolidar propuestas inclusivas, contextualizadas y sostenibles en el tiempo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente cuenta con estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. A través de informes periódicos, comparte un análisis del proceso individual de cada estudiante y complementa esta información con la entrega de una carpeta que recopila las actividades realizadas durante el periodo o al finalizar el año. Esta práctica evidencia organización, transparencia y compromiso con el acompañamiento familiar. Comunicar de manera clara los avances y procesos es fundamental para fortalecer la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar. Al brindar información estructurada y sustentada en evidencias, la docente facilita que las familias comprendan el desarrollo de sus hijos e hijas, reconozcan sus logros y puedan apoyar de manera más consciente desde casa. Esta articulación contribuye a una formación integral y coherente. Como aspecto por fortalecer, se recomienda diversificar los momentos y estrategias de retroalimentación, promoviendo una comunicación más continua y dialógica. Incorporar espacios de conversación más frecuentes o mecanismos complementarios de intercambio permitirá fortalecer el acompañamiento conjunto y enriquecer la comprensión compartida sobre los procesos de aprendizaje.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	27/2/2026	9:00 am	11:00 am	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	En el encuentro sobre prácticas de cuidado, se trabajará en la identificación y análisis de las rutinas y momentos de cuidado dentro del aula, como la alimentación, la higiene, el descanso y la participación en actividades de autocuidado. Para motivar la reflexión, se iniciará con la lectura del cuento Lávate las manos, Sr. Panda del autor Steve Antony, y se complementará con la dinámica lúdica de manos Round Ground, promoviendo el reconocimiento del cuerpo y la importancia de la higiene desde el juego. Se reflexionará sobre la manera en que estos momentos se desarrollan, priorizando la tranquilidad, la autonomía de los niños y niñas y la atención a sus necesidades individuales. Asimismo, se propondrán estrategias para fortalecer la integración del cuidado emocional, físico y social en la jornada escolar, incorporando recursos y materiales que apoyen la práctica del autocuidado y	Considerando que se trata de niñas y niños de 3 años con lenguaje verbal en proceso de consolidación, se profundizó en la comprensión de que sus expresiones breves, gestos, miradas y acciones constituyen formas legítimas de comunicación y aprendizaje. Durante la lectura del cuento "Lávate las manos, Sr. Panda" de Steve Antony, palabras sencillas como "Agua", "Jabón", "Limpio", "No" estuvieron acompañadas de señalamientos, sonrisas e imitación de movimientos, evidenciando que comprendían el sentido de la actividad desde la experiencia concreta. Estas intervenciones, aunque cortas, muestran procesos de construcción del lenguaje, desarrollo cognitivo y apropiación de hábitos, ya que a esta edad el aprendizaje ocurre principalmente por observación, repetición y vínculo afectivo. Se reflexionó que reconocer estas formas de expresión fortalece la autoestima infantil, porque las niñas y los niños se sienten escuchados y valorados, lo que a su vez estimula su participación y confianza. La maestra manifestó que la experiencia le permitió comprender mejor la importancia del modelado constante y del acompañamiento cercano, expresando: "Aunque hablan poco, entienden mucho", "Debo repetir más las rutinas con canciones y gestos", y "Necesito hablarles con frases cortas y claras". Estas reflexiones evidencian una mirada pedagógica más consciente de los ritmos	Se evidenció que la participación de las niñas y los niños se manifestó principalmente a través de gestos, miradas, sonrisas y movimientos corporales, lo cual es coherente con su etapa de desarrollo, en la que el lenguaje verbal aún está en consolidación. Al pintar sus manos en el cartel colectivo, expresiones sencillas como "Mira", "Rojo", "Mira" estuvieron acompañadas de entusiasmo y orgullo, mostrando que comprendían el sentido de la actividad y se reconocían como protagonistas de la experiencia. Estas acciones permiten inferir que el aprendizaje se produjo desde lo sensorial y significativo, fortaleciendo la identidad, la autoestima y la noción de autocuidado, ya que al observar su huella reconocen su cuerpo como algo valioso que debe ser protegido. Durante los juegos y ejercicios con las manos —abrir, cerrar, aplaudir, girar— se observó coordinación motriz, atención y disfrute, evidenciando que el movimiento favorece la concentración y la comprensión en la primera infancia. El baile y las dinámicas sensoriales generaron mayor participación que los momentos exclusivamente dialogados, lo que confirma que a los 3 años el aprendizaje se consolida a través de la imitación, la repetición y la experiencia directa. Estas observaciones permiten comprender que las prácticas pedagógicas deben integrar el juego, la música y el cuerpo como medios principales para	Implementar rutinas de lavado de manos con apoyos visuales y canciones cortas permitirá que las niñas y los niños de 3 años comprendan la secuencia de acciones a través de la repetición, la imagen y el ritmo, facilitando la interiorización del hábito desde su nivel de desarrollo. A esta edad, los referentes visuales (dibujos de los pasos, imágenes del uso del jabón y el secado) fortalecen la memoria y la anticipación, generando mayor seguridad y autonomía en la ejecución de la rutina. Utilizar lenguaje claro, frases breves y modelado constante favorecerá la comprensión, ya que los niños aprenden principalmente por imitación y observación. Cuando la maestra muestra cómo frotar las manos, enjuagar y secar mientras verbaliza con expresiones sencillas como "Agua", "Jabón", "Frota", "Seca", está construyendo una asociación directa entre palabra y acción, lo que fortalece el desarrollo del lenguaje y la consolidación del hábito de higiene. Fortalecer el aprendizaje mediante experiencias sensoriales —como pintura con manos, juegos motores y dinámicas rítmicas— permitirá que el autocuidado no se perciba como una obligación, sino como una experiencia significativa y agradable. El movimiento, la música y el juego activan la motivación, mejoran la atención y facilitan la comprensión en la primera infancia, consolidando el aprendizaje desde el cuerpo y la emoción.
FECHA ENCUENTRO 2	6/3/2026	9:00 am	11:00 am	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Lugar un ambiente pedagógico acogedor, seguro y estimulante que favorezca el desarrollo integral de los niños y las interacciones significativas. Acciones a desarrollar: Distribuir los espacios de manera que permitan movimiento libre, juego y aprendizaje, respetando zonas de juego, lectura, creatividad y descanso. Utilizar materiales visibles y accesibles, organizados en cajas o estantes bajos, para fomentar la autonomía de los niños. Incorporar elementos visuales y sensoriales (colores, texturas, luces suaves, pictogramas) que apoyen la comprensión de rutinas y emociones. Crear un rincón de emociones y un rincón de lectura, integrando recursos que inviten a la exploración y la expresión de			
FECHA ENCUENTRO 3		7:00 am	9:00 am	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Actividad lúdica de interacción padres e hijos Objetivo: Fortalecer la relación afectiva entre padres e hijos, promoviendo la comunicación no verbal, la diversión y la confianza en el aula. Descripción de la actividad: Al iniciar la actividad, los niños llevan máscaras que cubren su rostro, dejando visible solo la sonrisa (puede ser recortada o dibujada en la máscara). Los padres ingresan al aula y deben encontrar la sonrisa de su hijo entre todos los niños, fomentando la observación, la atención y la interacción afectiva. Una vez identificados, padres e hijos se saludan, se abrazan o realizan un gesto afectivo previamente acordado, reforzando el vínculo y la emoción positiva.			

PROFESIONAL DE	SILEM LORANNE DIAZ BRITO				
ETC:	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA				
Institución Educativa	ISABEL MARÍA CUESTA	**SEDE:**	JOSÉ ARNOLDO MARÍN	**Código DANE**	144001002190
Nombre de la maestra/o	ASTRID DE LOS REYES CARRILLO	**Contacto telefónico**	3118971764	**Correo Electrónico**	astridelosreyesc@gmail.com
Documento de identidad	22638486				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	3		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La docente decora el salón de manera intencionada, seleccionando materiales visuales que responden a propósitos pedagógicos definidos. Elementos como las vocales, los números, las figuras geométricas y el cartel de cumpleaños no están dispuestos únicamente con fines estéticos, sino como apoyos que favorecen la familiarización con referentes básicos del aprendizaje en el segundo ciclo de educación inicial. Esta ambientación aporta identidad al aula y contribuye a crear un entorno estimulante y organizado. La intención pedagógica en la decoración permite que el espacio se convierta en un recurso didáctico permanente, facilitando la interacción cotidiana de las niñas y los niños con elementos simbólicos. En esta etapa, el ambiente cumple una función formativa, ya que influye en la motivación, la exploración y el sentido de pertenencia. Al estar pensada con propósito, la ambientación trasciende lo decorativo y se integra al proceso de enseñanza y aprendizaje. Como aspecto por fortalecer, se recomienda continuar revisando periódicamente la pertinencia y funcionalidad de los materiales expuestos, asegurando que respondan a los procesos actuales del grupo. También podría priorizarse la inclusión de producciones elaboradas por las niñas y los niños, fortaleciendo su protagonismo y consolidando el aula como un espacio vivo, dinámico y significativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La docente cuenta con un espacio ambientado pedagógicamente, evidenciándose una intención clara en la organización del aula. En esta ocasión, la ambientación estuvo enfocada en el reconocimiento del color verde, integrando elementos construidos con la participación activa de las niñas y los niños. La elaboración de una torre con rollos de papel previamente pintados por ellos permitió que el ambiente no fuera solo decorativo, sino resultado de un proceso de exploración y creación colectiva. Esta propuesta vincula la ambientación con experiencias significativas de aprendizaje, ya que promueve la exploración sensorial, la creatividad y el trabajo colaborativo. En el segundo ciclo de educación inicial, cuando el aprendizaje ocurre a través de la acción y la experiencia directa, este tipo de estrategias fortalece la apropiación de los conceptos y genera mayor motivación. El espacio, en este sentido, se convierte en un recurso pedagógico activo y no únicamente en un fondo visual. Como aspecto por fortalecer, se recomienda ampliar este tipo de ambientaciones intencionadas, articulándolas con otros contenidos, proyectos o experiencias pedagógicas. Diversificar las temáticas y mantener una relación constante entre ambiente y proceso de aprendizaje permitirá consolidar el aula como un entorno dinámico, participativo y coherente con los propósitos formativos.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se identifican materiales ni imágenes propias del contexto cultural o diseñadas conjuntamente con las familias. Sin embargo, se resalta la presencia de una producción elaborada por los niños y niñas, consistente en un círculo rellenado con bolitas de papel. Esta actividad evidencia su participación activa en la construcción de materiales dentro del aula. La propuesta favorece el desarrollo de la motricidad fina, el reconocimiento de formas y la coordinación óculo-manual, además de promover la autonomía y el sentido de logro en los estudiantes. Aunque no se observan aún elementos contextualizados culturalmente, la experiencia demuestra una intención pedagógica orientada a involucrar a los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje. Como aspecto por fortalecer, se recomienda integrar progresivamente materiales, imágenes y recursos propios del entorno sociocultural, así como promover la participación de las familias en su elaboración. Esto permitiría enriquecer el ambiente pedagógico, fortalecer la identidad cultural y generar mayores vínculos entre la escuela, el hogar y la comunidad.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	La docente desarrolla sus actividades pedagógicas utilizando materiales sencillos y funcionales, lo cual evidencia disposición y creatividad para trabajar con los recursos disponibles. Esta actitud demuestra compromiso con el proceso formativo, priorizando las experiencias de aprendizaje aun cuando no se cuenta con una amplia variedad de elementos didácticos. Se reconoce, además, una intención pedagógica orientada a mantener activo el trabajo en el aula. No obstante, no se identifican referentes culturales propios del contexto de las niñas y los niños, como música tradicional, juguetes autóctonos, objetos representativos o elementos simbólicos de la comunidad. La ausencia de estos recursos puede limitar la conexión entre la experiencia escolar y la identidad cultural del grupo, reduciendo oportunidades para fortalecer el sentido de pertenencia y el reconocimiento de sus raíces. En el segundo ciclo de educación inicial, el entorno cultural constituye un insumo fundamental para el aprendizaje significativo. Como aspecto de mejora, se recomienda integrar de manera intencionada referentes culturales del entorno, tales como música local, juegos tradicionales, relatos comunitarios u objetos significativos para las familias. Asimismo, sería pertinente promover la participación activa de los padres y cuidadores en la selección o elaboración de estos recursos, enriqueciendo el ambiente pedagógico y fortaleciendo la identidad cultural dentro del aula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente cuenta con materiales reutilizables, naturales y didácticos dentro del aula, tales como cajas, botellas, tubos de cartón y algunos recursos pedagógicos básicos. La presencia de estos elementos amplía las posibilidades de exploración y juego, favoreciendo experiencias que estimulan la creatividad, la motricidad fina y gruesa, así como el trabajo colaborativo. Este tipo de material es especialmente pertinente en el segundo ciclo de educación inicial, donde el aprendizaje se construye a partir de la manipulación, la experimentación y el descubrimiento. El uso de recursos reutilizables y naturales, además de enriquecer las experiencias sensoriales, promueve valores como el cuidado del ambiente y la imaginación al transformar objetos cotidianos en elementos de juego y aprendizaje. Asimismo, los materiales didácticos estructurados, como rompecabezas o bloques, fortalecen habilidades cognitivas relacionadas con la resolución de problemas, la lógica y la coordinación. Como aspecto por fortalecer, se recomienda ampliar la incorporación de materiales de origen natural y diversificar sus usos dentro de las experiencias pedagógicas. También sería pertinente generar espacios donde las niñas y los niños puedan seleccionar, combinar y transformar estos recursos de manera más autónoma, potenciando así la creatividad, la toma de decisiones y la construcción activa del aprendizaje.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El aula dispone de un locker o estante abierto donde los materiales se encuentran ubicados a la altura de las niñas y los niños, permitiéndoles acceder a ellos de manera autónoma según sus intereses y necesidades durante las actividades. Esta organización favorece la exploración libre, el aprendizaje a través del juego y el fortalecimiento de la autonomía, aspectos fundamentales en esta etapa del desarrollo. La accesibilidad de los recursos también promueve la toma de decisiones, la responsabilidad individual y la participación activa en las experiencias pedagógicas, generando un ambiente más dinámico y participativo. Como aspecto por fortalecer, se recomienda consolidar rutinas claras para el uso, cuidado y devolución de los materiales, de manera que se fortalezcan hábitos de orden, corresponsabilidad y respeto por los recursos compartidos dentro del aula.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de colecciones de literatura infantil y la docente integra estos recursos dentro de las experiencias pedagógicas, generando espacios de lectura compartida con las niñas y los niños. Esta práctica favorece el desarrollo del lenguaje oral, la ampliación del vocabulario y la comprensión auditiva, además de estimular la imaginación y la creatividad. La presencia constante de libros en el entorno contribuye a que los estudiantes establezcan una relación cercana y afectiva con la lectura desde edades tempranas, fortaleciendo hábitos lectores y el gusto por las historias. Asimismo, la mediación de la docente durante los momentos de lectura permite orientar la interpretación de imágenes, realizar preguntas que promuevan la comprensión y vincular los relatos con vivencias cotidianas, lo que enriquece significativamente el proceso formativo. La literatura infantil, además de su valor lingüístico, cumple una función socioemocional al permitir que los niños y niñas reconozcan emociones, resuelvan conflictos simbólicamente y amplíen su visión del mundo. Como aspecto por fortalecer, se recomienda sistematizar los momentos de lectura dentro de la rutina diaria, destinando tiempos definidos y constantes que consoliden el hábito lector. Igualmente, sería pertinente diversificar las estrategias, incorporando narración oral, lectura dramatizada, teatro de títeres, lectura en pequeños grupos y el uso intencionado de las imágenes para la anticipación y reconstrucción de historias. Esto permitirá enriquecer la
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce que el aula cuenta con colecciones de literatura infantil, lo cual constituye un recurso valioso para el fortalecimiento del lenguaje, la imaginación y el gusto por la lectura en las niñas y los niños. La presencia de estos materiales evidencia una intención pedagógica orientada a promover experiencias lectoras dentro del ambiente escolar. Sin embargo, los libros no se encuentran ubicados al alcance directo de los estudiantes, ya que están dispuestos en la parte superior del locker. Esta ubicación limita la posibilidad de que las niñas y los niños accedan a ellos de manera autónoma, exploren libremente las imágenes, seleccionen textos según sus intereses o generen momentos espontáneos de lectura. En esta etapa del desarrollo, la accesibilidad a los libros es fundamental para fortalecer la curiosidad, la iniciativa y la construcción temprana de hábitos lectores. Como aspecto por mejorar, se recomienda reorganizar el espacio para que las colecciones de literatura infantil estén ubicadas a la altura de los estudiantes, en estantes abiertos o rincones de lectura visibles y atractivos. De esta manera, se favorecerá la autonomía, el interés por los libros y la participación activa en experiencias lectoras significativas dentro del aula.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La docente aprovecha los recursos disponibles en el aula e integra la literatura infantil dentro de sus experiencias pedagógicas, lo que evidencia una intención formativa orientada al fortalecimiento del lenguaje y la imaginación en las niñas y los niños. Se observa disposición para trabajar con el material existente y generar momentos de lectura significativos. No obstante, no se identifican en el espacio libros de otro tipo, como textos informativos, de consulta o de divulgación acordes a la edad. La ausencia de este tipo de material puede limitar las oportunidades para ampliar la curiosidad natural de los niños y niñas sobre el entorno, los animales, el cuerpo humano, la naturaleza o los fenómenos cotidianos. En la educación inicial, los libros informativos sencillos favorecen el desarrollo del pensamiento científico, la formulación de preguntas y la construcción de explicaciones sobre el mundo que los rodea. Como aspecto por fortalecer, se recomienda incorporar progresivamente libros informativos ilustrados y adecuados a la etapa de desarrollo, integrándolos a los proyectos o experiencias pedagógicas del aula. Esto permitirá diversificar las prácticas lectoras, enriquecer el vocabulario y estimular la curiosidad, promoviendo aprendizajes más amplios y significativos.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exponen las producciones de las niñas y los niños, ubicándolas en las paredes o colgándolas en una cuerda con ganchos de madera. Esta estrategia visibiliza sus creaciones y les otorga un lugar protagónico dentro del ambiente pedagógico, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la autoestima y la valoración de sus propios procesos. Cuando los trabajos son exhibidos, el espacio se transforma en un escenario que reconoce el esfuerzo, la creatividad y la individualidad de cada estudiante. La exposición de producciones también contribuye a generar diálogo entre pares, promover la observación y el respeto por el trabajo de los demás, así como a consolidar aprendizajes a través de la retroalimentación visual constante. Como aspecto por fortalecer, se recomienda acompañar estas exposiciones con diálogos pedagógicos intencionados, donde las niñas y los niños puedan explicar qué realizaron, cómo lo hicieron y qué sintieron durante la actividad. Asimismo, podría incorporarse la rotación periódica de los trabajos y la inclusión de breves descripciones del proceso, con el fin de enriquecer aún más la experiencia formativa y dar mayor significado a las producciones exhibidas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Se reconoce que el aula cuenta con una organización definida y mobiliario dispuesto de manera estructurada, lo que permite mantener el orden y facilitar el desarrollo de actividades dirigidas. Esta organización contribuye a que las experiencias pedagógicas se desarrollen con claridad y control del grupo. No se evidencia la posibilidad de que las niñas y los niños se desplacen libremente por el espacio, situación asociada principalmente a las dimensiones del aula y a la disposición del mobiliario. Esta limitación puede restringir experiencias que involucren el movimiento corporal, la exploración activa y el juego dinámico, aspectos fundamentales en la primera infancia, donde el aprendizaje está estrechamente ligado al cuerpo y al desplazamiento. Como aspecto por fortalecer, se recomienda revisar la organización del espacio para optimizar su distribución y generar pequeños circuitos o zonas despejadas que favorezcan el movimiento. Asimismo, sería pertinente planear momentos pedagógicos que utilicen espacios más amplios dentro de la institución, promoviendo actividades que integren el desplazamiento, la expresión corporal y el juego libre como parte esencial del desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo a la docente realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Esta disposición favorece experiencias más pertinentes y contextualizadas, ya que reconoce que el aprendizaje en la primera infancia no es lineal ni homogéneo. La capacidad de adaptar las actividades según las dinámicas del grupo demuestra sensibilidad pedagógica y una comprensión del desarrollo infantil centrada en el respeto por la individualidad. Esta forma de planear también posibilita aprovechar situaciones emergentes del aula, transformándolas en oportunidades de aprendizaje significativo. Cuando la planeación es flexible, se facilita la participación activa, se fortalece la motivación y se generan ambientes más inclusivos donde cada niño y niña puede avanzar a su propio ritmo. Como aspecto por fortalecer, se recomienda profundizar en la observación sistemática y el registro de evidencias sobre los intereses, avances y necesidades del grupo. Estas observaciones pueden convertirse en insumos clave para enriquecer la planeación, diversificar estrategias y proyectar experiencias pedagógicas aún más ajustadas a las características del contexto y de los estudiantes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación del espacio. La docente organiza actividades coherentes con los propósitos de aprendizaje y dispone recursos y materiales que funcionan como mediadores del proceso formativo. La ambientación no se percibe como un elemento decorativo aislado, sino como una herramienta intencionada que apoya los contenidos trabajados, motiva la participación y estimula la exploración activa de las niñas y los niños. Esta articulación entre lo planificado y el entorno físico fortalece la experiencia educativa, ya que genera coherencia entre lo que se propone enseñar y el ambiente donde ocurre el aprendizaje. Cuando las estrategias son visibles y se integran al espacio, se favorece la comprensión, la motivación y el aprendizaje significativo. Como aspecto por fortalecer, se recomienda documentar con mayor detalle las estrategias implementadas, explicitando su relación con los aprendizajes esperados, las dimensiones del desarrollo infantil y las evidencias observadas en el grupo. Esto permitirá consolidar la intencionalidad pedagógica, facilitar procesos de seguimiento y enriquecer la reflexión sobre la práctica docente.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a su nivel de desarrollo, a sus intereses y a las dinámicas propias de la edad. Las propuestas favorecen la interacción, el juego, la exploración y el aprendizaje significativo, elementos fundamentales en la educación inicial. Asimismo, se observa disposición de la docente para realizar ajustes cuando emergen nuevas necesidades o intereses, lo que fortalece la coherencia entre planeación y práctica. La pertinencia de las estrategias también se refleja en la motivación del grupo y en su participación activa durante las actividades, lo que indica que las experiencias propuestas resultan comprensibles, retadoras y acordes con sus capacidades. Como aspecto por fortalecer, se recomienda ampliar el uso de estrategias diferenciadas que reconozcan con mayor profundidad las particularidades individuales, potenciando talentos específicos y brindando apoyos adicionales cuando sea necesario. Esto permitirá promover una participación más equitativa y garantizar que todos los niños y niñas encuentren oportunidades reales para avanzar en su proceso de desarrollo.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato definido para la planeación, lo que le permite organizar de manera estructurada las experiencias pedagógicas y dar seguimiento a los procesos de aprendizaje del grupo. Este instrumento aporta claridad en los objetivos, en las actividades propuestas y en los recursos a utilizar, favoreciendo una práctica pedagógica intencionada y coherente con los propósitos formativos. Disponer de un formato establecido también facilita la sistematización del trabajo, la revisión de avances y la articulación entre lo planificado y lo ejecutado en el aula, fortaleciendo la organización y el sentido pedagógico de las acciones. Como aspecto por fortalecer, se recomienda ampliar el nivel de detalle en el formato, incorporando espacios para observaciones cualitativas, evidencias del proceso y reflexiones pedagógicas. Esto permitirá retroalimentar la práctica de manera continua, ajustar estrategias cuando sea necesario y enriquecer la planeación con base en las dinámicas reales del grupo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce que la docente desarrolla las actividades a partir de una estructura organizada y previamente definida, lo que aporta claridad y secuencia al proceso pedagógico. Durante la implementación, mantiene una actitud de acompañamiento constante, orientando y apoyando a las niñas y los niños en el desarrollo de las experiencias propuestas. Sin embargo, en la planeación no se evidencia de manera explícita la incorporación de los intereses reales del grupo como punto de partida para el diseño de las actividades. Las propuestas siguen una estructura establecida, con limitada adaptación a las motivaciones, curiosidades o iniciativas que emergen de las niñas y los niños. Esto puede reducir oportunidades para potenciar el aprendizaje significativo, ya que en la educación inicial los intereses espontáneos constituyen un motor fundamental para la exploración y la construcción del conocimiento. Como aspecto por fortalecer, se recomienda incluir en la planeación espacios intencionados para recoger y registrar los intereses del grupo —a través de la observación, el diálogo o situaciones emergentes— y utilizarlos como base para el diseño de las experiencias pedagógicas. De esta manera, se favorecerá una práctica más participativa, contextualizada y centrada en los procesos reales de las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se evidencia que el formato de planeación está organizado por propósitos pedagógicos y no por dimensiones, áreas o temas predefinidos, lo cual es pertinente y coherente con el enfoque de la educación inicial. Esta estructura favorece una mirada integral del desarrollo infantil, centrada en las experiencias significativas más que en la fragmentación del aprendizaje. Se reconoce, además, que la docente ha realizado ajustes al formato, fortaleciendo su articulación con las prácticas del aula y con las características del grupo. Organizar la planeación por propósitos permite mayor flexibilidad, facilita la integración de diferentes procesos del desarrollo en una misma experiencia y responde de manera más adecuada a la naturaleza global del aprendizaje en la primera infancia. Como aspecto por fortalecer, se recomienda continuar consolidando el formato como una herramienta dinámica y reflexiva, incorporando espacios para registrar ajustes realizados durante la implementación, observaciones relevantes y aprendizajes emergentes. Esto permitirá que la planeación no solo oriente la práctica, sino que también se convierta en un instrumento de análisis y mejora continua.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se evidencia que la planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales orientan de manera coherente el diseño y la implementación de las experiencias pedagógicas. Estos propósitos guardan relación con las características del grupo y permiten que las actividades, los recursos y las estrategias tengan una intención formativa definida, evitando acciones aisladas o desarticuladas. La claridad en los propósitos fortalece la práctica docente, ya que facilita la toma de decisiones, el seguimiento de los procesos y la articulación entre lo que se espera lograr y lo que efectivamente se desarrolla en el aula. Asimismo, contribuye a que las experiencias pedagógicas respondan a una visión integral del desarrollo infantil. Como aspecto por fortalecer, se recomienda profundizar en la formulación de indicadores cualitativos u observables que permitan valorar con mayor precisión el avance de las niñas y los niños frente a los propósitos planteados. Esto favorecerá procesos de seguimiento más detallados y una retroalimentación pedagógica más pertinente y enriquecedora.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve de forma intencionada la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños, brindándoles diversas alternativas relacionadas con el uso de materiales, el desarrollo de las actividades y la manera de expresar sus ideas. Esta práctica permite que los niños y niñas se sientan escuchados y valorados, fortaleciendo su sentido de protagonismo dentro del aula. Además, al acompañar y orientar el proceso de elección, la docente contribuye al desarrollo de habilidades sociales, como el respeto por las decisiones propias y las de los demás. Como aspecto por fortalecer, se recomienda documentar y visibilizar estas experiencias de elección en la planeación y en los registros pedagógicos, de modo que se evidencie su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente promueve diversas formas de interacción dentro del aula, alternando momentos de trabajo grupal con espacios de acompañamiento individual. Esta variedad permite responder a distintas dinámicas de aprendizaje, favorecer la participación activa y brindar apoyo más cercano cuando es necesario. Las interacciones colectivas fortalecen el sentido de comunidad, mientras que las individuales permiten atender particularidades y ritmos propios. La combinación de estas modalidades contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y cognitivas, generando un ambiente participativo y dinámico donde las niñas y los niños pueden expresarse y aprender junto a otros. Como aspecto por fortalecer, se recomienda incrementar las experiencias en pequeños grupos, ya que estas favorecen la cooperación, el diálogo, la resolución conjunta de problemas y la construcción compartida del conocimiento. Este tipo de organización permite un acompañamiento más focalizado y potencia aprendizajes más profundos en un entorno de interacción cercana.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad, utilizando la lectura de cuentos como recurso pedagógico. Estas narraciones abordan temáticas relacionadas con las diferencias entre personas, familias y la comunidad, favoreciendo la reflexión, la identificación de emociones y la construcción de actitudes de respeto y aceptación hacia los demás. La estrategia demuestra intencionalidad en el desarrollo socioemocional y en la formación de valores desde la primera infancia. Estas experiencias contribuyen a que los niños y niñas comprendan que las diferencias son naturales y enriquecedoras, fortaleciendo la empatía, la convivencia y la inclusión dentro del grupo. Asimismo, los cuentos facilitan la comprensión de situaciones cotidianas y promueven el diálogo, la escucha y la expresión de ideas. Como aspecto por fortalecer, se recomienda ampliar la variedad de cuentos e integrar actividades complementarias que permitan reflexionar y dialogar sobre lo leído. Espacios posteriores a la lectura, como conversaciones guiadas, dramatizaciones o representaciones creativas, pueden profundizar los aprendizajes y consolidar la comprensión de la diversidad en su entorno cercano.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura, utilizando imágenes acompañadas del nombre escrito como recurso pedagógico. Esta estrategia permite que los estudiantes establezcan relaciones entre la imagen, el dibujo y la palabra escrita, comprendiendo la escritura como un medio de representación y comunicación. Además, favorece el desarrollo de la motricidad fina y la familiarización con los signos gráficos, aspectos fundamentales en la primera infancia. El enfoque adoptado contribuye a que los niños y niñas perciban la escritura como algo significativo y funcional, vinculada a la expresión de ideas, emociones e información. Al integrar estos recursos en las actividades, la docente fortalece la comprensión del valor comunicativo de la escritura y estimula la curiosidad por experimentar con las letras y los nombres. Como aspecto por fortalecer, se recomienda ampliar las oportunidades de escritura libre, ofreciendo espacios donde los niños y niñas puedan expresar sus propias ideas mediante dibujos, garabatos o grafías emergentes. Esto permitirá consolidar la autonomía en la expresión escrita, reforzar la creatividad y profundizar la comprensión de la escritura como herramienta de comunicación y aprendizaje.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente promueve experiencias que motivan a las niñas y los niños a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, dar explicaciones y construir hipótesis, a partir de situaciones concretas que surgen en la vida diaria del aula. Por ejemplo, cuando varios niños desean usar la misma silla, la docente propicia espacios de diálogo donde pueden expresar sus ideas, escuchar a sus compañeros y buscar soluciones colectivas. Estas prácticas fortalecen habilidades como la argumentación, la empatía, la negociación y la construcción de acuerdos, fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico y la convivencia, permite que los niños y niñas vean los problemas como oportunidades de aprendizaje, fomentando la curiosidad, la reflexión y la participación activa. Al relacionar estas experiencias con situaciones reales, se facilita la comprensión de causa-efecto y la práctica de estrategias de solución de manera significativa. Como aspecto por fortalecer, se recomienda sistematizar estas experiencias en la planeación, considerándolas como oportunidades pedagógicas intencionales. Registrar y planificar momentos de resolución de problemas y construcción de hipótesis permitirá que estas estrategias se repitan y se fortalezcan de manera constante, potenciando el desarrollo del pensamiento crítico en todos los estudiantes.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente promueve prácticas de cuidado durante la jornada escolar a través de rutinas establecidas, como acompañar a las niñas y los niños al baño antes del desayuno, asegurando el lavado de manos y la atención de sus necesidades básicas. Estas acciones garantizan el bienestar físico, fomentan hábitos de higiene y contribuyen a la construcción de rutinas saludables desde la primera infancia. prácticas permiten que los niños y niñas se sientan acompañados y seguros, generando un ambiente de confianza y respeto hacia su propio cuerpo. Además, al integrarlas de manera constante en la rutina, se refuerza la importancia del autocuidado como parte del desarrollo integral. Como oportunidad de mejora, se sugiere promover mayor autonomía en estos momentos, permitiendo que los niños y niñas asuman progresivamente responsabilidades relacionadas con su cuidado personal, como organizar sus pertenencias, vestirse o ayudar en la limpieza de manera guiada, fortaleciendo la independencia y la autorregulación.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente desarrolla las prácticas de cuidado de manera tranquila, respetando los tiempos de las niñas y los niños tanto durante la alimentación como en la ida al baño. Esta forma de acompañamiento organizado y sereno favorece el bienestar emocional, la convivencia y la construcción de hábitos de higiene y autocuidado desde la primera infancia, permite que los niños y niñas realicen estas actividades con calma, sin presiones ni tensiones, lo que contribuye a generar un ambiente seguro y de confianza. Además, la tranquilidad en la ejecución de estas rutinas refuerza la internalización de hábitos saludables y promueve una experiencia positiva del cuidado personal. Como oportunidad de mejora, se sugiere mantener esta disposición serena e integrar pequeñas reflexiones pedagógicas sobre la importancia del cuidado del cuerpo, la higiene y la convivencia. Estas reflexiones pueden enriquecer la comprensión de los niños y niñas sobre la relevancia de sus acciones cotidianas y fortalecer su autonomía y responsabilidad.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente otorga tiempo suficiente para que las niñas y los niños realicen las prácticas de cuidado, como la alimentación y el uso del baño, sin generar prisas, tensiones ni discusiones. Este acompañamiento sereno respeta los ritmos individuales, favorece el bienestar emocional y contribuye a establecer un ambiente de convivencia y respeto dentro del aula. Al garantizar estos espacios sin afán, se promueve que los niños y niñas internalicen hábitos de autocuidado de manera positiva, desarrollen autonomía y se sientan seguros al realizar sus rutinas cotidianas. La calma en la gestión de estas actividades también refuerza la paciencia, la cooperación y el respeto por los tiempos de los demás. Como oportunidad de mejora, se sugiere mantener esta disposición tranquila e integrar pequeñas conversaciones pedagógicas sobre la importancia del autocuidado. Diálogos breves y significativos pueden ayudar a los niños y niñas a comprender el valor de sus acciones y fortalecer su sentido de responsabilidad y autonomía en estas prácticas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, promoviendo su involucramiento activo en acciones como recoger los juguetes o los materiales utilizados durante las actividades. Estas experiencias fomentan la corresponsabilidad, el orden, el respeto por los recursos compartidos y el desarrollo de hábitos de cuidado personal y colectivo. Al darles espacio para actuar de manera independiente, se fortalece la autoestima, la confianza en sus propias capacidades y la comprensión de la importancia de su contribución al funcionamiento del aula. Esta participación activa también facilita la internalización de rutinas y normas de convivencia. Como aspecto por fortalecer, se recomienda ampliar progresivamente estas oportunidades de autonomía, incorporando responsabilidades adicionales en la rutina diaria, como organizar sus pertenencias, colaborar en la preparación de materiales o ayudar en pequeños ajustes del aula. Esto permitirá que los niños y niñas desarrollen mayor independencia, responsabilidad y sentido de pertenencia en su entorno.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera efectiva a las necesidades de las niñas y los niños, apoyándose en la observación constante durante el desarrollo de actividades y rutinas diarias. Esta atención permite identificar particularidades, intereses y ritmos de aprendizaje, lo que contribuye a ofrecer intervenciones oportunas y adecuadas que favorecen tanto el bienestar como el desarrollo integral del grupo. El seguimiento cercano de las necesidades individuales también fortalece la capacidad de la docente para ajustar estrategias, promover experiencias significativas y garantizar que cada niño y niña se sienta acompañado y comprendido dentro del aula. Esta práctica evidencia una intención pedagógica centrada en el estudiante. Como oportunidad de mejora, se sugiere profundizar en la reflexión pedagógica a partir de las observaciones realizadas, sistematizando los hallazgos para enriquecer las propuestas educativas. Esto permitirá que las intervenciones sean cada vez más precisas, coherentes y alineadas con las necesidades y características del grupo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, utilizando el observador del estudiante como herramienta principal. Este registro permite obtener información continua sobre la evolución de cada estudiante en los distintos momentos de la jornada, facilitando la identificación de avances, particularidades y necesidades individuales. Esta práctica evidencia una mirada integral del desarrollo infantil y fortalece la intencionalidad pedagógica en el aula. El seguimiento individualizado contribuye a orientar decisiones pedagógicas más acertadas, ya que brinda datos sobre los ritmos de aprendizaje, intereses y habilidades de cada niño y niña. Además, permite planificar intervenciones oportunas que favorezcan la participación, la motivación y el progreso de todos los estudiantes. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar el seguimiento con espacios de reflexión pedagógica en los que los registros sean analizados y transformados en acciones concretas de acompañamiento. Esto permitirá aprovechar la información de manera más estratégica, ajustando las estrategias de enseñanza y enriqueciendo la práctica docente de manera continua.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con una intención clara de acompañar sus procesos individuales. Esta práctica evidencia su compromiso por conocer las particularidades de cada estudiante y orientar su intervención pedagógica de manera fundamentada. La realización de estos registros permite documentar avances, identificar necesidades y tomar decisiones más acertadas en el diseño de las experiencias educativas. A pesar de la intencionalidad, los registros no se llevan a cabo de manera frecuente, lo que limita la posibilidad de contar con información continua y sistemática que permita ajustar oportunamente la práctica docente. La falta de regularidad puede dificultar la observación detallada de progresos y la detección temprana de dificultades o áreas de interés de los niños y niñas. Como oportunidad de mejora, se sugiere establecer una mayor periodicidad en los registros, incorporándolos como un hábito constante dentro de la rutina pedagógica. Esto permitirá que la información recogida se convierta en un recurso confiable para la reflexión, la planeación y la mejora continua de las estrategias pedagógicas, fortaleciendo así la atención individualizada y el desarrollo integral del grupo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos definidos para registrar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo que evidencia una intención clara de organizar y sistematizar la información obtenida a través de la observación. Estos formatos facilitan la documentación de avances, particularidades y necesidades individuales, aportando estructura y consistencia al proceso de seguimiento pedagógico. La existencia de estos instrumentos permite que los registros sean claros, comparables y fácilmente consultables, favoreciendo la reflexión sobre los procesos de aprendizaje y la toma de decisiones fundamentadas en evidencia. Además, contribuye a que la información sobre el grupo se gestione de manera ordenada y accesible para posteriores análisis. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la articulación de estos registros con la planeación pedagógica, de modo que la información consignada se traduzca de manera más directa en acciones concretas de acompañamiento y ajuste de estrategias, enriqueciendo la pertinencia y eficacia de la práctica educativa.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La docente utiliza formatos de registro que permiten realizar un seguimiento tanto descriptivo como valorativo del desarrollo de las niñas y los niños. Esta característica facilita reconocer los avances, identificar necesidades y comprender las particularidades individuales de cada estudiante, proporcionando una visión integral del progreso del grupo. Los registros descriptivos y valorativos contribuyen a una atención más pertinente y contextualizada, orientando la práctica pedagógica hacia las necesidades reales de los niños y niñas. El enfoque adoptado permite que la docente reflexione sobre los procesos de aprendizaje, evaluando no solo lo que los niños y niñas hacen, sino cómo lo hacen y qué logros o dificultades presentan. Esto fortalece la capacidad de ofrecer acompañamiento ajustado, promoviendo el desarrollo integral de cada estudiante. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la articulación entre estos registros y las acciones pedagógicas, asegurando que la información consignada se traduzca de manera más clara en ajustes y estrategias concretas durante las actividades diarias. Esto permitirá que los registros no solo documenten el proceso, sino que también orienten la intervención educativa de manera más efectiva.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza los registros del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños como insumo para la planeación, identificando capacidades que requieren fortalecimiento, mejora o potenciación. Esta práctica permite que las actividades pedagógicas estén alineadas con las necesidades individuales y colectivas del grupo, favoreciendo una intervención más intencional y coherente con los procesos de aprendizaje. El uso de la información obtenida de los registros permite ajustar estrategias, seleccionar recursos adecuados y ofrecer experiencias que respondan a los ritmos y particularidades de los niños y niñas. Esto evidencia una planeación fundamentada en la observación y el análisis reflexivo, fortaleciendo la pertinencia y efectividad de las acciones educativas. Como oportunidad de mejora, se sugiere consolidar este ejercicio de manera más sistemática, de modo que los registros no solo documenten el desarrollo, sino que se traduzcan constantemente en acciones pedagógicas concretas, enriqueciendo la planificación y asegurando un acompañamiento más preciso y personalizado para cada estudiante.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte de manera constante la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con las familias y con la coordinación de la sede. Además, entrega a los padres una carpeta que contiene las producciones, actividades realizadas y un diagnóstico que describe el desempeño y los avances de cada niño y niña. Esta práctica favorece la transparencia, la corresponsabilidad y la continuidad de los procesos educativos entre el hogar y la escuela. Al socializar esta información, se fortalece la relación familia-escuela, permitiendo que los padres comprendan mejor el progreso de sus hijos y puedan brindar un acompañamiento más adecuado en casa. También promueve la participación activa de las familias en la educación de sus hijos, creando un espacio de diálogo y confianza con la docente. Como oportunidad de mejora, se sugiere mantener esta estrategia de comunicación y fortalecer la retroalimentación a las familias de manera oportuna y clara, generando momentos periódicos de diálogo donde puedan resolver dudas, expresar inquietudes y recibir orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, utilizando espacios como reuniones de padres y entrevistas individuales. Estas estrategias facilitan el diálogo, la retroalimentación y el establecimiento de acuerdos que fortalecen el trabajo conjunto entre escuela y familia, promoviendo un acompañamiento integral del desarrollo de las niñas y los niños. El uso de estos espacios evidencia una disposición de la docente para valorar y reconocer los aportes familiares, integrando sus saberes en la construcción de propuestas pedagógicas más pertinentes y contextualizadas. Esta práctica contribuye a consolidar relaciones de confianza y colaboración entre todos los actores del proceso educativo. Como oportunidad de mejora, se sugiere mantener estos canales de comunicación y explorar nuevas estrategias, como plataformas digitales, grupos de seguimiento o espacios participativos adicionales, que permitan una interacción más constante y diversa con las familias, fortaleciendo su participación en la educación de sus hijos.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce los saberes y prácticas de las familias como elementos fundamentales para enriquecer su quehacer pedagógico. Mediante el diálogo y la escucha activa, identifica información valiosa sobre los contextos, intereses y dinámicas de los niños y niñas, lo que le permite comprender de manera más completa su entorno y necesidades. Este reconocimiento favorece una mirada integral del desarrollo infantil y fortalece la pertinencia de las intervenciones educativas. El valorar los aportes familiares también contribuye a establecer relaciones de confianza y colaboración entre escuela y hogar, generando un ambiente donde los saberes de todos los actores se integran al proceso de aprendizaje. Esta práctica evidencia la intención de la docente de construir propuestas pedagógicas contextualizadas y significativas. Como oportunidad de mejora, se sugiere avanzar en la articulación explícita de estos saberes con las experiencias pedagógicas del aula, de manera que los aportes de las familias se reflejen directamente en las actividades, estrategias y contenidos trabajados, fortaleciendo la coherencia entre el hogar y la escuela.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente considera de manera consciente las características y realidades de las familias al diseñar sus propuestas pedagógicas. Esto se evidencia en actividades como el día de la fruta o los espacios de integración, donde se ajustan las solicitudes a los contextos familiares, asegurando que la participación sea viable y pertinente para todas. Esta atención contribuye a la equidad, al respeto por las diferencias y al fortalecimiento del vínculo entre la escuela y las familias. Tomar en cuenta estas particularidades permite que las propuestas pedagógicas sean más inclusivas y contextualizadas, favoreciendo la participación activa de los padres y cuidadores, así como la motivación y el bienestar de los niños y niñas dentro del aula. Además, refuerza la colaboración entre hogar y escuela, generando una relación de confianza y corresponsabilidad. Como oportunidad de mejora, se sugiere consolidar esta práctica mediante una comunicación clara y anticipada con las familias, asegurando que tengan tiempo y recursos para involucrarse plenamente en las actividades y que la planificación pedagógica se ajuste de manera efectiva a sus posibilidades y necesidades.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente cuenta con estrategias claras y pertinentes para comunicar a las familias el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esto se evidencia en la entrega periódica de análisis del proceso de cada estudiante y en la entrega de carpetas con producciones y actividades realizadas, ya sea al cierre de cada periodo o al finalizar el año escolar. Esta práctica favorece la transparencia, el acompañamiento familiar y el fortalecimiento del vínculo. El hecho de compartir esta información permite que las familias conozcan los avances, logros y áreas de mejora de sus hijos, fomentando su participación activa en los procesos educativos y generando un espacio de corresponsabilidad entre hogar y escuela. Además, contribuye a que las decisiones pedagógicas se apoyen en un diálogo constante con los cuidadores. Como oportunidad de mejora, se sugiere mantener esta estrategia y continuar fortaleciendo la claridad y la oportunidad de la información brindada, buscando que la retroalimentación sea más frecuente y que las familias puedan interactuar con los datos para orientar el acompañamiento en casa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	26/2/2026	7:00 am	9:00 am	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	La experiencia pedagógica se propone desde el eje de prácticas de cuidado, abordando la familia como primera red de amor, protección y acompañamiento en la vida de las niñas y los niños. La jornada inicia con la lectura del cuento Familias, generando un ambiente cálido que invite a la escucha, el diálogo y la identificación con diversas formas de familia. Durante la narración, la maestra orienta preguntas que permitan relacionar la historia con las vivencias personales de cuidado en casa, reconociendo que cada familia es diferente pero todas brindan afecto y apoyo. Posteriormente, se desarrolla la actividad artística "Dibujo a mi familia", donde cada niña y niño representa libremente a quienes lo cuidan, acompañando el proceso con preguntas que fortalezcan el lenguaje emocional, el reconocimiento de vínculos significativos y la valoración de la diversidad familiar. Este momento artístico se	Durante el encuentro pedagógico centrado en la familia como red de cuidado, la lectura del cuento Familias permitió que las niñas y los niños compartieran experiencias significativas sobre quiénes los cuidan y cómo reciben afecto en casa. Algunos estudiantes expresaron frases como "mi abuela me peina", "mi mamá me abraza cuando estoy triste" y "mi hermano me ayuda a guardar los juguetes", evidenciando que reconocen diversas formas de cuidado en su entorno familiar. La maestra retomó estas intervenciones para dialogar sobre la importancia del respeto, el cariño y la protección, validando emociones y destacando que todas las familias son valiosas. En la actividad artística "Dibujo a mi familia", los estudiantes explicaron sus creaciones, mostrando orgullo y afecto por sus cuidadores, mientras la maestra promovía la escucha activa entre compañeros. Finalmente, en la dinámica del círculo de palabras bonitas, se observaron expresiones espontáneas de cariño como "gracias por jugar conmigo" y "me gusta cuando me ayudas", generando un ambiente de confianza, empatía y bienestar emocional que permitió reconocer el aula como un espacio de cuidado colectivo.	Durante el acompañamiento situado, se evidenció que la maestra favorece ambientes afectivos y seguros, mostrando disposición para escuchar a cada niña y niño, validar sus emociones y promover el respeto por la diversidad familiar. Sin embargo, se observó la necesidad de fortalecer la intencionalidad pedagógica en la formulación de preguntas abiertas que profundicen en las prácticas de cuidado, así como registrar de manera más sistemática las evidencias de aprendizaje derivadas de la experiencia. La profesional pedagógica orientó a la docente sobre la importancia de articular las actividades rectoras (literatura, arte y juego simbólico) con los propósitos formativos del eje de prácticas de cuidado, sugiriendo estrategias para enriquecer el rincón del hogar con materiales que permitan representar acciones cotidianas de cuidado. También se recomendó integrar estas experiencias en la planeación curricular institucional en coherencia con los referentes del Ministerio de Educación Nacional, promoviendo ambientes donde el cuidado emocional, físico y relacional se trabaje de manera transversal y consciente.	Como resultado del proceso, la maestra se comprometió a incorporar de manera sistemática momentos de diálogo sobre prácticas de cuidado en la rutina diaria, fortaleciendo el ritual de bienvenida, el juego simbólico y los espacios de conversación después de la lectura de cuentos. Se acordó enriquecer el rincón de la familia con muñecos diversos, utensilios de cocina, cobijas y fotografías familiares para favorecer representaciones de cuidado en el juego, así como implementar un cuaderno viajero donde las familias compartan experiencias de cuidado en casa. Asimismo, se planteó incluir en la planeación preguntas orientadoras que promuevan la expresión emocional de las niñas y los niños, registrar evidencias mediante notas pedagógicas y socializar periódicamente con las familias los avances en hábitos de autocuidado y cuidado del otro. Estas acciones buscan consolidar ambientes protectores y afectivos donde el aula se reconozca como comunidad de cuidado, fortaleciendo la coherencia entre la práctica pedagógica, la planeación curricular y los lineamientos de educación inicial.
FECHA ENCUENTRO 2	6/3/2026	2:00 pm	4:00 pm	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Lograr un ambiente pedagógico acogedor, seguro y estimulante que favorezca el desarrollo integral de los niños y las interacciones significativas. Acciones a desarrollar: Distribuir los espacios de manera que permitan movimiento libre, juego y aprendizaje, respetando zonas de juego, lectura, creatividad y descanso. Utilizar materiales visibles y accesibles, organizados en cajas o estantes bajos, para fomentar la autonomía de los niños. Incorporar elementos visuales y sensoriales (colores, texturas, luces suaves, pictogramas) que apoyen la comprensión de rutinas y emociones. Crear un rincón de emociones y un rincón de lectura, integrando recursos que inviten a la exploración y la expresión de			
FECHA ENCUENTRO 3		2:00 pm	4:00 pm	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Tema: Cuidado emocional y afectivo Objetivo: Que los niños se sientan seguros, escuchados y valorados. Acciones a desarrollar: Ritual diario de bienvenida (saludo personalizado, canción o gesto). Rincón de las emociones con caritas, espejos, colores. Cuentos que hablen de emociones, miedos, pérdidas, alegrías. Validar emociones: "veo que estás triste", "es normal sentirse así". Acompañamiento de la profesional pedagógica: La profesional pedagógica acompaña a la maestra observando y orientando las interacciones durante las actividades de cuidado emocional. Brinda estrategias para implementar de manera efectiva el ritual de bienvenida, supervisa el uso del rincón de emociones y sugiere formas de guiar a los niños en la identificación y expresión de sus sentimientos. Además, orienta sobre la validación de emociones y			

PROFESIONAL DE	SILEM LORANNE DIAZ BRITO				
ETC:	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA				
Institución Educativa	CHONKAY	**SEDE:**	INMACULADA	**Código DANE**	144001000227
Nombre de la maestra/o	MARIOLIS MERCEDES MEJIA BERMUDEZ	**Contacto telefónico**	3013683646	**Correo Electrónico**	marimejia1512@hotmail.com
Documento de identidad	1118819483				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	5		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio no se encuentra decorado en un sentido amplio; sin embargo, dispone de algunos elementos visuales básicos, como las vocales y un dibujo pintado, que apoyan el reconocimiento simbólico y la familiarización con ciertos contenidos. Estos recursos cumplen una función puntual, pero no configuran una decoración intencionada o sistemática del aula. Es importante destacar que la maestra reconoce la diferencia entre decorar y ambientar: comprende que decorar implica incorporar elementos visuales que embellecen el espacio, mientras que ambientar supone una organización pedagógica intencionada del entorno, donde cada recurso responde a propósitos formativos claros y favorece la interacción, la exploración y el aprendizaje significativo. Como oportunidad de mejora, se sugiere avanzar hacia una ambientación pedagógica más estructurada, incorporando producciones de los niños y las niñas, materiales contextualizados y elementos que reflejen los proyectos de aula, fortaleciendo así la identidad del grupo y la intención educativa del espacio.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado de manera intencionada y coherente con el proyecto pedagógico semanal. La maestra organiza figuras, maquetas y otros elementos relacionados con los temas trabajados, como animales u otros recursos contextualizados, los cuales se renuevan y actualizan conforme avanza el proyecto. Esta práctica permite que el entorno educativo no solo sea visualmente atractivo, sino que también funcione como una extensión del aprendizaje, facilitando la comprensión de los contenidos y estimulando la curiosidad y el interés de las niñas y los niños. El hecho de que la ambientación se vincule directamente con los proyectos y actividades de aula evidencia que la maestra comprende la diferencia entre decorar, que se centra en la estética, y ambientar, que implica una planificación pedagógica orientada al aprendizaje. Como oportunidad de mejora, se sugiere incrementar la participación activa de las niñas y los niños en la creación y organización de la ambientación, de manera que se fomente un mayor sentido de pertenencia, responsabilidad y aprendizaje significativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	El aula cuenta con materiales básicos que permiten desarrollar las actividades pedagógicas planificadas, asegurando que los niños y niñas puedan interactuar con los contenidos y cumplir con los objetivos educativos mínimos. Sin embargo, no se evidencian materiales ni imágenes que sean propios del contexto o elaborados de manera conjunta con los estudiantes y sus familias, lo que limita la capacidad del aula para reflejar la cultura, la identidad y las experiencias de los niños y niñas. Esta situación reduce las oportunidades de vincular los aprendizajes con la vida cotidiana, de fomentar la participación familiar y de generar un sentido de pertenencia en los estudiantes, aspectos fundamentales para un aprendizaje significativo y motivador. Como oportunidad de mejora, se recomienda incorporar progresivamente materiales contextualizados y producciones diseñadas con la participación activa de los niños, niñas y, cuando sea posible, de sus familias, de manera que el aula se convierta en un espacio que refleje la diversidad cultural, fortalezca el vínculo con el entorno y promueva un aprendizaje más relevante, significativo e inclusivo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El aula cuenta con materiales generales que permiten desarrollar las actividades planificadas, garantizando que los niños y niñas puedan interactuar con los contenidos y cumplir con los objetivos educativos básicos. Sin embargo, no se identifican referentes culturales propios que representen el contexto Wayuu, caracterizado por su riqueza en diversidad cultural, lo que limita la posibilidad de que los estudiantes se reconozcan y se apropien de su identidad cultural dentro del espacio educativo. La ausencia de elementos como música, juguetes, objetos, relatos o símbolos tradicionales impide que el aprendizaje se conecte de manera significativa con la vida cotidiana y las raíces culturales de los niños y niñas, reduciendo su sentido de pertenencia y la valoración de su propio patrimonio cultural. Como oportunidad de mejora, se sugiere incorporar de manera progresiva y planificada referentes culturales del contexto Wayuu, incluyendo música, relatos, objetos, juegos y otros elementos significativos, de modo que el aula se convierta en un espacio que refleje la diversidad cultural, fortalezca la identidad de los estudiantes y promueva un aprendizaje más inclusivo, significativo y conectado con su contexto social y cultural.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente dispone de materiales elaborados con recursos reciclables, principalmente representaciones de animales construidas con elementos reutilizables, lo cual constituye un aporte significativo al desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos materiales fomentan la creatividad, la imaginación y la exploración de las niñas y los niños, además de sensibilizarlos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la reutilización de objetos, integrando de manera positiva aspectos pedagógicos y ambientales. No obstante, aunque los recursos reciclables son valiosos, la variedad de materiales podría ampliarse incluyendo recursos de origen natural, como hojas secas, ramas, semillas o cortezas, así como materiales didácticos adicionales como rompecabezas, bloques o loterías, que permitan diversificar las experiencias de aprendizaje y atender distintos estilos de desarrollo y habilidades de los estudiantes. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar los materiales reciclables con recursos naturales y didácticos, promoviendo un entorno más rico en estímulos, que favorezca la experimentación, el juego creativo, la manipulación sensorial y el aprendizaje significativo de manera integral.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de las niñas y los niños, dispuesto en una repisa a su altura, lo que facilita el acceso autónomo a los recursos durante las actividades pedagógicas y fomenta la independencia, la toma de decisiones y la participación activa en su propio aprendizaje. Esta organización del aula permite que los estudiantes elijan los materiales según sus intereses, estimulando su curiosidad, creatividad y sentido de responsabilidad, además de promover hábitos de cuidado y orden frente a los recursos compartidos. Aunque la disposición actual favorece significativamente la autonomía y la interacción con los materiales, se observa que la organización de la repisa podría optimizarse mediante la clasificación de los elementos y el uso de apoyos visuales que indiquen claramente dónde debe colocarse cada recurso después de su uso. Como oportunidad de mejora, se sugiere implementar estas estrategias de organización y señalización, fortaleciendo el desarrollo de hábitos de cuidado, responsabilidad y autonomía, al tiempo que se facilita un acceso más claro y eficiente a los materiales durante las actividades pedagógicas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Si bien el acceso a la literatura infantil está garantizado a través de la biblioteca de la sede educativa, el aula no cuenta con colecciones permanentes de libros que permitan a las niñas y los niños acercarse de manera espontánea a la lectura durante la jornada escolar. La disponibilidad de estos materiales fuera del aula asegura que los estudiantes puedan acceder a los contenidos literarios de manera programada, pero limita la posibilidad de fomentar hábitos de lectura autónomos, la exploración diaria de cuentos e historias y el desarrollo del gusto por la literatura desde la primera infancia. Como oportunidad de mejora, se sugiere gestionar la incorporación de una pequeña colección de literatura infantil directamente en el aula, con títulos diversos y adaptados a las edades de los estudiantes, de manera que puedan interactuar de forma frecuente con los libros, estimular su imaginación, enriquecer su vocabulario y fortalecer su interés y amor por la lectura de manera natural y constante.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, aunque las niñas y los niños tienen garantizado el acceso a la literatura infantil a través de la biblioteca de la sede educativa, las colecciones de libros no se encuentran al alcance directo dentro del aula. El contacto con los libros se da únicamente de manera mediada, cuando la maestra selecciona un título y lo lleva al aula para compartir momentos de lectura planificados. Esta práctica permite que los estudiantes se acerquen a la literatura de manera guiada y estructurada, pero limita significativamente la exploración autónoma, la curiosidad espontánea y el desarrollo de hábitos de lectura diaria durante la jornada escolar. La ausencia de libros accesibles en el aula reduce las oportunidades de que los niños y niñas elijan cuentos según sus intereses, promuevan la imaginación, enriquezcan su vocabulario y desarrollen un vínculo afectivo con la lectura. Como oportunidad de mejora, se sugiere disponer de una pequeña colección de libros en el aula, organizados a la altura de los estudiantes, para fomentar el contacto frecuente y autónomo con la literatura, incentivar la exploración libre, fortalecer la comprensión lectora y cultivar el gusto por la lectura desde la primera infancia, convirtiendo al aula en un espacio dinámico y motivador para el aprendizaje literario.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Si bien el aula cuenta con materiales básicos que permiten desarrollar las actividades planificadas, no se dispone de otros tipos de libros, como libros informativos, enciclopedias infantiles, libros de imágenes o textos relacionados con temas de interés para los niños y niñas. Esta situación limita de manera significativa la posibilidad de ampliar los aprendizajes, despertar la curiosidad, fomentar el interés por la investigación y promover la exploración autónoma de diversos temas relacionados con su entorno, como los animales, la naturaleza, los medios de transporte o fenómenos cotidianos que surgen en el desarrollo de los proyectos pedagógicos. La ausencia de estos materiales también restringe oportunidades importantes para fortalecer habilidades cognitivas, como la observación, la reflexión, la comprensión de información y la construcción de conocimiento de manera autónoma, así como el desarrollo del lenguaje y la capacidad de formular preguntas y buscar respuestas de manera crítica. Como oportunidad de mejora, se sugiere incorporar progresivamente libros informativos adecuados a la edad de los estudiantes, que complementen las experiencias de aprendizaje, fomenten la exploración, amplíen los conocimientos sobre su entorno y fortalezcan habilidades cognitivas y comunicativas, promoviendo un acercamiento activo, significativo y motivador hacia la lectura y el aprendizaje en general.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Si bien el aula cuenta con un espacio organizado y adecuado para el desarrollo de las actividades pedagógicas, actualmente no se exponen las producciones realizadas por los niños y las niñas, ya que estas se guardan una vez finalizadas las actividades. Esta situación limita el reconocimiento del trabajo infantil como parte fundamental del proceso de aprendizaje, impidiendo que los estudiantes se sientan valorados y orgullosos de sus creaciones. La falta de visibilidad de sus producciones también reduce las oportunidades de fortalecer la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia al aula, así como la posibilidad de que los procesos de aprendizaje sean compartidos y reconocidos por toda la comunidad educativa. Como oportunidad de mejora, se sugiere implementar estrategias para la exposición periódica de las producciones de los niños y niñas, ya sea mediante murales, paneles, espacios de exhibición rotativos o galerías dentro del aula, de manera que se visibilicen sus logros, se refuercen las competencias y habilidades desarrolladas y se promueva un aprendizaje más significativo, inclusivo y motivador, en el que los estudiantes se sientan protagonistas de su propio proceso educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas tienen la posibilidad de moverse libremente por el aula, ya que la organización del espacio permite el desplazamiento autónomo, el acceso a los materiales y la participación activa en las distintas actividades planificadas. Esta disposición favorece la exploración, el juego, la toma de decisiones y el desarrollo de la autonomía, al brindarles la oportunidad de elegir materiales, interactuar con sus compañeros y desplazarse sin depender constantemente de la mediación de la docente. Además, el movimiento libre contribuye significativamente al desarrollo corporal, social y emocional, promoviendo interacciones espontáneas, creatividad y aprendizajes significativos a partir de la experiencia directa en el entorno. Como oportunidad de mejora, se sugiere revisar periódicamente la distribución del mobiliario y los materiales para garantizar que continúe facilitando la movilidad, permitiendo la integración de nuevas actividades que requieran mayor espacio, y asegurando que todos los niños y niñas puedan participar de manera cómoda, segura y autónoma en el aula.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación que realiza la docente es flexible y permite ajustes oportunos durante el desarrollo de las actividades, partiendo de una estructura base definida por periodos y proyectos semanales que orienta su trabajo pedagógico. Esta planificación base asegura la organización del aula y la continuidad de los contenidos, pero al mismo tiempo la docente observa constantemente los ritmos, intereses y particularidades del grupo, adaptando las actividades según las necesidades de los niños y niñas. Esta flexibilidad facilita responder a situaciones emergentes, reforzar contenidos que requieren más tiempo y ajustar las propuestas de aprendizaje según el nivel de participación y comprensión de los estudiantes, garantizando un proceso educativo pertinente, significativo y coherente con los principios de la educación inicial. Como oportunidad de mejora, se sugiere documentar de manera sistemática los ajustes realizados en la planificación, incorporando estrategias que respondan de forma anticipada a los intereses y necesidades de los niños y niñas, con el fin de optimizar la eficacia de las actividades, fortalecer la personalización del aprendizaje y consolidar la pertinencia pedagógica en cada proyecto educativo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente articula sus acciones a partir de la planeación por proyectos semanales, lo que le permite organizar actividades intencionadas y coherentes con los objetivos de aprendizaje propuestos. La ambientación del aula se relaciona directamente con los temas trabajados en cada proyecto, incorporando figuras, maquetas y materiales, muchos de ellos elaborados con recursos reutilizables, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje y favorece la comprensión de los contenidos de manera significativa. Estas estrategias facilitan la exploración, la participación activa y el establecimiento de relaciones entre los materiales, el entorno y los aprendizajes, promoviendo un desarrollo integral de los niños y niñas. Como oportunidad de mejora, se sugiere documentar y visibilizar de manera más sistemática las estrategias pedagógicas utilizadas, incorporando recursos de evaluación y retroalimentación que permitan fortalecer la planificación y la ambientación, optimizando así la pertinencia, la innovación y la efectividad de las experiencias de aprendizaje en el aula.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas por la docente resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que consideran de manera explícita las edades, los ritmos de desarrollo, las características individuales y las necesidades particulares de cada estudiante. Las actividades propuestas están diseñadas para ajustarse al nivel de desarrollo de los niños y niñas, lo que favorece su participación activa, comprensión, motivación y disfrute durante las experiencias de aprendizaje. Además, la docente realiza ajustes constantes según las respuestas observadas en el grupo, adaptando los recursos, el tiempo y las dinámicas de las actividades para que los estudiantes puedan interactuar con los materiales, explorar, experimentar y construir aprendizajes de manera progresiva y significativa. Esta pertinencia pedagógica permite que cada niño y niña se sienta reconocido, motivado y apoyado en su proceso de desarrollo integral. Como oportunidad de mejora, se sugiere diversificar aún más las estrategias, incorporando actividades que respondan a intereses emergentes del grupo y a contextos específicos de la vida cotidiana de los niños y niñas, de manera que se amplíen las posibilidades de aprendizaje, se estimule la creatividad, la curiosidad y el pensamiento crítico, y se refuerce la personalización del proceso educativo para atender de manera más efectiva las necesidades individuales de cada estudiante.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El aula cuenta con un formato definido para la planeación, establecido por la Institución Educativa, el cual la docente utiliza como herramienta orientadora para organizar de manera clara y coherente sus propuestas pedagógicas. Este formato permite estructurar las actividades, definir los propósitos de desarrollo y aprendizaje, y articular de manera sistemática los proyectos semanales con las estrategias pedagógicas y los recursos del aula, asegurando continuidad y consistencia en los procesos educativos. El uso del formato facilita además la planificación reflexiva, la documentación de los avances del grupo y la evaluación de los logros alcanzados, contribuyendo a un proceso educativo más ordenado y transparente. No obstante, aunque el formato proporciona estructura y guía, podría potenciarse su flexibilidad para permitir ajustes oportunos que respondan a los intereses, necesidades y ritmos particulares de los niños y niñas durante la jornada escolar. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer el uso del formato incorporando modificaciones planificadas y adaptativas, que permitan registrar y anticipar ajustes según las observaciones del grupo, favoreciendo una planeación más dinámica, personalizada y coherente con la realidad y los intereses de los estudiantes.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación realizada por la docente considera de manera efectiva los intereses reales de las niñas y los niños, tomando como referencia las observaciones detalladas realizadas durante las primeras semanas de clase. A partir de estas observaciones, la docente identifica los gustos, curiosidades, formas de interacción y motivaciones del grupo, orientando la selección de proyectos, actividades y recursos pedagógicos que se desarrollan en el aula. Esta atención a los intereses de los estudiantes permite que las experiencias de aprendizaje sean más significativas, fomentando la participación activa, la curiosidad, la creatividad y el disfrute durante el desarrollo de las actividades, así como un aprendizaje más motivador y contextualizado. No obstante, aunque la planeación parte de los intereses del grupo, estos pueden evolucionar a lo largo del periodo, y si no se actualizan de manera constante, existe el riesgo de que algunas actividades pierdan relevancia o no respondan a nuevas necesidades emergentes. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la actualización continua de los intereses de los niños y niñas mediante observaciones periódicas y ajustes más frecuentes en la planeación, de manera que las actividades sigan siendo pertinentes, atractivas y alineadas con las motivaciones y ritmos del grupo, promoviendo un aprendizaje cada vez más personalizado y significativo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato definido para la planeación es pertinente y se organiza por propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual se alinea de manera coherente con los enfoques de la educación inicial, centrados en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta estructura permite que la docente enfoque su práctica pedagógica en experiencias significativas que trasciendan áreas o contenidos fragmentados, favoreciendo un aprendizaje global, conectado y contextualizado. Asimismo, el formato facilita la articulación de las actividades y proyectos semanales, asegurando que cada experiencia tenga una intención pedagógica clara, que responda a los objetivos de desarrollo y fomente la participación activa, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos. No obstante, aunque la organización por propósitos garantiza pertinencia, es importante mantener un uso reflexivo y flexible del formato para que los propósitos se ajusten continuamente a los ritmos, intereses y necesidades emergentes de los niños y niñas, evitando que la planificación se vuelva rígida o desconectada de la realidad del grupo. Como oportunidad de mejora, se recomienda fortalecer esta práctica mediante la revisión periódica de los propósitos, incorporando ajustes y estrategias que respondan de manera dinámica a la observación constante del grupo, consolidando así una planeación verdaderamente centrada en los estudiantes y en su desarrollo integral.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación elaborada por la docente identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, formulando objetivos específicos que orientan cada experiencia pedagógica y otorgan intencionalidad al trabajo en el aula. Estos propósitos se encuentran alineados con el enfoque de la educación inicial y responden de manera pertinente a las necesidades, edades y características del grupo de niñas y niños, asegurando que las actividades, estrategias y materiales seleccionados estén directamente relacionados con los aprendizajes que se buscan promover. La claridad en los propósitos permite una articulación coherente entre la planificación, la implementación y la evaluación de los proyectos, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes y fortaleciendo su participación activa, exploración y construcción de aprendizajes significativos. No obstante, aunque los propósitos están claramente definidos, su seguimiento a lo largo del proceso puede reforzarse para garantizar que se ajusten de manera continua a los avances, intereses y ritmos del grupo. Como oportunidad de mejora, se recomienda implementar mecanismos de revisión periódica de los propósitos, incorporando ajustes basados en la observación constante de los niños y niñas, de manera que la planeación mantenga su pertinencia, flexibilidad y capacidad de generar aprendizajes cada vez más significativos y contextualizados.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Si bien la docente mantiene un ambiente organizado y estructurado que favorece el desarrollo adecuado de las actividades planificadas, actualmente no fomenta de manera constante la toma de decisiones entre los niños y las niñas, ya que considera que ofrecer múltiples opciones podría generar desorganización en el grupo. Esta estrategia busca garantizar el orden y la eficiencia en el desarrollo de las actividades, lo cual es positivo para la gestión del aula; sin embargo, limita la autonomía, la creatividad, la capacidad de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. La ausencia de oportunidades para elegir o tomar decisiones impide que los niños y niñas ejerciten la responsabilidad sobre sus propias acciones, refuercen su confianza y fortalezcan su sentido de pertenencia dentro del aula. Como oportunidad de mejora, se recomienda implementar estrategias que promuevan la participación activa y la toma de decisiones de manera progresiva y estructurada, ofreciendo opciones claras y controladas, de manera que los niños y niñas puedan elegir entre alternativas, desarrollar autonomía, autorregulación y confianza en el mismos, mientras se mantiene un ambiente organizado y propicio para el aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se promueven diversas formas de interacción, fomentando tanto el trabajo individual como la participación en grupo. La docente organiza actividades que permiten a los niños y niñas explorar, crear y concentrarse en sus propias producciones de manera autónoma, al mismo tiempo que promueve espacios de interacción colectiva donde pueden compartir ideas, dialogar y participar de manera colaborativa. Estas estrategias fortalecen habilidades sociales, comunicación efectiva, respeto por turnos y trabajo en equipo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al aprendizaje significativo a partir de la interacción con sus pares. No obstante, aunque las dinámicas grupales y la interacción individual son promovidas con efectividad, se observa que la organización de actividades en pequeños grupos podría potenciarse, ya que este formato facilita una atención más personalizada, permite que todos los niños y niñas participen activamente y promueve la cooperación, el aprendizaje entre pares y la construcción conjunta de conocimientos. Como oportunidad de mejora, se sugiere incrementar la implementación de actividades en pequeños grupos, diseñando estrategias que combinen autonomía, interacción grupal y trabajo colaborativo, fortaleciendo de manera equilibrada el desarrollo social, cognitivo y emocional de todos los estudiantes.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve de manera activa experiencias que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad existente entre sus compañeros, familias y comunidad. A través de exposiciones, dinámicas de grupo y la utilización de personajes o relatos significativos, se generan espacios de diálogo y reflexión donde los estudiantes pueden identificar diferencias, comprender particularidades culturales y sociales y aprender a relacionarse desde el respeto y la empatía. Estas estrategias fortalecen valores fundamentales como la tolerancia, la empatía, la cooperación y la convivencia positiva, favoreciendo la construcción de relaciones armónicas dentro del grupo y el reconocimiento de la diversidad como un componente valioso del aprendizaje. No obstante, aunque las experiencias promovidas son efectivas, se observa que podrían ampliarse e incorporarse de manera más frecuente referentes del contexto cercano de los niños y niñas, incluyendo aspectos culturales, familiares y comunitarios específicos, para enriquecer la comprensión de la diversidad y fortalecer el sentido de pertenencia. Como oportunidad de mejora, se recomienda planificar y sistematizar actividades que integren constantemente estos referentes del entorno, promoviendo un aprendizaje inclusivo, significativo y conectado con la realidad cultural y social de los estudiantes.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente brinda de manera constante oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura a través de actividades de motricidad fina y ejercicios manipulativos, utilizando diversos materiales que favorecen la coordinación, el control del trazo y la expresión gráfica. Estas experiencias permiten que los estudiantes se acerquen a la escritura de forma progresiva y significativa, comprendiendo que sus trazos y producciones tienen un propósito comunicativo, lo que fortalece la alfabetización emergente y el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas. No obstante, aunque las actividades propuestas son efectivas para introducir a los niños y niñas en los primeros procesos de escritura, su aplicación podría ampliarse hacia situaciones más funcionales y contextualizadas, como la elaboración de mensajes, notas o registros relacionados con sus experiencias diarias, proyectos o intereses. Como oportunidad de mejora, se sugiere integrar estas prácticas en escenarios comunicativos más reales y significativos, de manera que los niños y niñas no solo fortalezcan la motricidad y el trazo, sino que también comprendan de manera tangible el valor social y comunicativo de la escritura en su vida cotidiana.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se promueven experiencias que motivan a los niños y niñas a resolver preguntas, explicar situaciones, construir y probar hipótesis, principalmente durante los momentos de lectura de cuentos. La docente realiza preguntas antes, durante y después de la lectura, invitando a los estudiantes a anticipar lo que puede suceder en la historia, analizar las acciones de los personajes y proponer posibles soluciones a los conflictos presentados en los relatos. Estas estrategias fomentan el pensamiento crítico, la argumentación, la capacidad de razonar y la construcción de hipótesis, al mismo tiempo que permiten a los niños y niñas expresar sus ideas, compartir sus puntos de vista y participar activamente en la interpretación de los contenidos. No obstante, aunque estas experiencias son efectivas dentro del contexto de la lectura, su aplicación se limita principalmente a estos momentos, lo que restringe las oportunidades de desarrollar habilidades de indagación y pensamiento científico en otros espacios de la jornada educativa. Como oportunidad de mejora, se sugiere extender estas prácticas a otros momentos del día, como el juego, la exploración del entorno y actividades de experimentación, de manera que los niños y niñas puedan ejercitar continuamente la resolución de problemas, la construcción de hipótesis y la argumentación, fortaleciendo así su pensamiento crítico y su capacidad para aprender de manera autónoma y significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina escolar, los niños y niñas participan activamente en prácticas de cuidado, especialmente en el lavado de manos y la higiene personal, momentos que la docente acompaña de manera intencionada como parte fundamental de la jornada. Estas acciones promueven hábitos de autocuidado, bienestar y prevención de enfermedades, fortaleciendo la comprensión de la importancia de mantener la salud individual y colectiva. La realización constante de estas prácticas permite que los niños y niñas internalicen rutinas de cuidado y desarrollen autonomía en la gestión de su higiene personal, incorporando estos aprendizajes como parte de su vida cotidiana. No obstante, aunque las prácticas de cuidado se implementan de manera efectiva, podrían enriquecerse con un diálogo pedagógico más profundo que explique el sentido y la relevancia de cada acción, conectando la práctica con el conocimiento sobre el cuerpo, la salud y la prevención. Como oportunidad de mejora, se sugiere aprovechar estos momentos para generar conversaciones y reflexiones educativas que fortalezcan la conciencia sobre la importancia del autocuidado y permitan a los niños y niñas comprender de manera más significativa la relación entre sus acciones y la salud propia y colectiva.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado dentro de la jornada escolar se desarrollan de manera tranquila, garantizando un ambiente organizado, seguro y libre de tensiones. La docente acompaña a los niños y niñas con paciencia, respetando los tiempos individuales y promoviendo experiencias agradables durante la higiene personal, lo que permite que cada estudiante se sienta cómodo y confiado en la realización de estas rutinas. Esta manera de llevar a cabo las prácticas de cuidado no solo fortalece hábitos saludables, sino que también contribuye al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la conciencia sobre la importancia de cuidar el propio cuerpo. No obstante, aunque las prácticas se realizan de forma efectiva y calmada, existe la oportunidad de involucrar de manera más activa a los niños y niñas, promoviendo que asuman progresivamente un rol protagonista en estas rutinas, tomando decisiones sobre cómo y cuándo realizarlas dentro de los límites de la jornada. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer estrategias que fomenten la participación activa y la responsabilidad de los estudiantes en las prácticas de cuidado, de manera que estas experiencias no solo consoliden hábitos saludables, sino que también contribuyan al desarrollo de la autonomía y la autoeficacia en la gestión de su bienestar personal.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A los niños y niñas se les otorga el tiempo necesario para realizar las prácticas de cuidado, las cuales se desarrollan sin generar prisas, tensiones ni discusiones. La docente acompaña de manera cercana, respetuosa y paciente, permitiendo que cada estudiante realice las acciones de higiene y autocuidado a su propio ritmo, favoreciendo así un ambiente seguro, tranquilo y confiable. Esta práctica contribuye al desarrollo de la autonomía, la autorregulación y la confianza de los niños y niñas en la gestión de su propio cuidado, al mismo tiempo que refuerza hábitos saludables y promueve una rutina positiva dentro de la jornada escolar. No obstante, aunque el tiempo otorgado es adecuado y la dinámica es calmada, existe la oportunidad de fomentar aún más la independencia de los estudiantes, incentivando que asuman progresivamente un rol activo y responsable en estas prácticas, tomando decisiones sobre la forma y el orden en que realizan las acciones de autocuidado. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer estrategias que promuevan la autonomía progresiva, permitiendo que los niños y niñas gestionen sus rutinas de cuidado de manera cada vez más independiente, consolidando hábitos saludables y un aprendizaje significativo en el manejo de su bienestar personal.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve activamente la participación y autonomía de los niños y niñas en las prácticas de cuidado, permitiéndoles realizar por sí mismos acciones como el lavado de manos, atender sus necesidades básicas y tomar decisiones sencillas orientadas a su bienestar, como acceder al agua de manera autónoma. Estas experiencias fortalecen la independencia, la responsabilidad, la autorregulación y la comprensión del valor de cuidar su propio cuerpo, integrando hábitos de salud en la rutina diaria de manera significativa. No obstante, aunque la autonomía es promovida de manera efectiva, se observa que aún se pueden ampliar las oportunidades para que los niños y niñas reconozcan y reflexionen sobre el impacto positivo de estas acciones en su salud y bienestar. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo estas prácticas mediante estrategias que conecten la participación activa con la reflexión sobre el autocuidado, incentivando que los estudiantes identifiquen cómo sus decisiones contribuyen a su desarrollo integral, consolidando hábitos saludables y promoviendo aprendizajes significativos desde la primera infancia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera efectiva a las necesidades de los niños y niñas, basándose en la observación constante y en un acompañamiento cercano durante toda la jornada escolar. Atiende tanto las necesidades básicas, como las emocionales y pedagógicas, procurando brindar apoyo oportuno y adaptado a cada situación, lo que genera un ambiente de confianza, seguridad y bienestar. Este tipo de acompañamiento permite que los niños y niñas se sientan escuchados, valorados y respaldados, fortaleciendo su sentido de pertenencia, autoestima y motivación por participar en las actividades de manera activa y significativa. No obstante, aunque la atención a las necesidades es constante, se observa que el registro de estas situaciones no se realiza de manera sistemática, lo que podría limitar la planificación de ajustes pedagógicos más precisos. Como oportunidad de mejora, se sugiere implementar mecanismos de registro y seguimiento de las necesidades individuales y grupales, de manera que la docente pueda orientar con mayor precisión la planeación, optimizar las estrategias pedagógicas y asegurar que las experiencias de aprendizaje respondan de manera más integral a las particularidades del grupo..

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, basándose en la observación directa durante las actividades diarias. A partir de esta práctica, identifica avances, dificultades y necesidades específicas de cada estudiante, lo que le permite ajustar las estrategias pedagógicas, brindar acompañamiento oportuno y garantizar experiencias de aprendizaje pertinentes y significativas. Este seguimiento individualizado contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, favoreciendo su autonomía, confianza y motivación, así como la construcción de aprendizajes sólidos y contextualizados. No obstante, aunque el seguimiento es efectivo, se observa que la frecuencia y sistematización de los registros podría fortalecerse, de manera que la información recopilada permita un análisis más detallado y continuo de los progresos de cada estudiante. Como oportunidad de mejora, se sugiere implementar mecanismos de registro más estructurados y periódicos que faciliten el monitoreo constante del desarrollo y aprendizaje individual, asegurando que los ajustes pedagógicos sean oportunos, precisos y coherentes con las necesidades de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de manera intencional, priorizando aquellas situaciones relevantes que evidencian avances, dificultades o necesidades específicas de cada estudiante. Estos registros permiten tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, orientar el acompañamiento individualizado y reflexionar sobre las estrategias aplicadas, asegurando que las intervenciones sean pertinentes y significativas. La intención pedagógica detrás de estos registros fortalece la comprensión del proceso de aprendizaje y desarrollo de cada niño, contribuyendo a un seguimiento consciente y reflexivo. No obstante, aunque los registros son intencionales y relevantes, su frecuencia no es permanente, lo que limita la sistematización y el análisis continuo de los avances de los estudiantes. Como oportunidad de mejora, se sugiere incrementar la regularidad de los registros, convirtiéndolos en una herramienta constante y sistemática que permita orientar de manera más precisa la planeación, ajustar las estrategias pedagógicas y asegurar un acompañamiento integral y continuo del desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos definidos para realizar los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, lo cual aporta claridad y organización al proceso de documentación pedagógica. Estos formatos facilitan la sistematización de la información, permiten registrar de manera ordenada los avances, dificultades y necesidades de cada estudiante, y sirven como herramienta para planificar intervenciones pedagógicas pertinentes y oportunas. La existencia de estos formatos garantiza coherencia entre el seguimiento individual y la planeación educativa, fortaleciendo la intención de brindar un acompañamiento integral y fundamentado en evidencia. No obstante, aunque los formatos están definidos, se podría fortalecer su uso mediante un registro más frecuente y reflexivo, que permita que la información recopilada sirva de manera más constante para ajustar estrategias, evaluar progresos y tomar decisiones pedagógicas más precisas. Como oportunidad de mejora, se sugiere promover la utilización sistemática de estos formatos, asegurando que se conviertan en un instrumento clave para orientar el acompañamiento, la planeación y la toma de decisiones pedagógicas basadas en el desarrollo real de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas son tanto descriptivos como valorativos, lo que permite documentar de manera detallada las observaciones sobre el desempeño, avances y dificultades de cada estudiante. Esta característica garantiza que los registros no solo sean un reflejo objetivo de las acciones de los niños, sino que también integren una valoración pedagógica que orienta la toma de decisiones, la planificación de ajustes y la implementación de estrategias adecuadas a las necesidades individuales. El uso de formatos descriptivos y valorativos fortalece la comprensión integral del desarrollo de los niños y niñas, favoreciendo la reflexión sobre el proceso educativo y la identificación de oportunidades de mejora. No obstante, aunque los formatos cumplen con estas características, se podría fortalecer la consistencia y profundidad en la utilización de los criterios valorativos, asegurando que cada registro capture información significativa que guíe de manera más efectiva las intervenciones pedagógicas. Como oportunidad de mejora, se sugiere promover un uso sistemático y reflexivo de los formatos, incentivando la integración de observaciones detalladas y valoraciones pedagógicas que contribuyan a un seguimiento más completo, continuo y fundamentado del desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza de manera efectiva la información obtenida a través de sus observaciones y registros, aunque en algunos casos sean informales, para orientar la planeación pedagógica. Analiza las habilidades, competencias y áreas de desarrollo de cada niño y niña, lo que le permite diseñar actividades que fortalecen capacidades específicas, ajustar estrategias y atender necesidades individuales de manera pertinente. Este uso reflexivo de la información garantiza que la planeación sea coherente con los intereses, ritmos y particularidades del grupo, promoviendo un desarrollo integral y significativo de los niños y niñas. No obstante, aunque la información se utiliza de manera valiosa, se observa que la sistematización de los registros podría fortalecerse, ya que un registro más estructurado y continuo permitiría contar con datos más detallados y precisos para la planificación. Como oportunidad de mejora, se sugiere implementar mecanismos que aseguren la sistematización y organización de los registros, de manera que la información pueda ser utilizada de forma más consistente, fundamentando decisiones pedagógicas más precisas y ajustadas a las necesidades reales de cada estudiante.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte de manera efectiva la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas con las familias y la coordinación de la institución. Entrega a los padres una carpeta con todas las actividades realizadas por sus hijos durante el año, acompañada de un diagnóstico detallado del progreso alcanzado en cada área de desarrollo. Esta práctica fortalece la comunicación escuela-familia, permite que los padres conozcan de manera concreta los avances de sus hijos y facilita la colaboración para acompañar el aprendizaje desde casa, generando un vínculo educativo sólido y coherente. No obstante, aunque la información se comparte de manera organizada, se observa que el proceso podría enriquecerse mediante espacios de retroalimentación activa con los padres, promoviendo un diálogo más constante y bidireccional sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje. Como oportunidad de mejora, se sugiere implementar encuentros regulares de retroalimentación, donde las familias puedan aportar observaciones, plantear inquietudes y participar activamente en la planificación de estrategias que apoyen el aprendizaje y desarrollo integral de sus hijos.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra demuestra un compromiso constante con la comunicación y el vínculo con las familias, utilizando de manera activa diversos canales como WhatsApp, llamadas telefónicas y encuentros presenciales en reuniones y espacios de participación familiar. Estas estrategias facilitan una comunicación cercana, oportuna y efectiva, permitiendo escuchar directamente las ideas, inquietudes y saberes de las familias, lo que fortalece el acompañamiento al proceso educativo de las niñas y los niños y genera un vínculo sólido entre la escuela y el hogar. No obstante, aunque las estrategias implementadas son efectivas, se observa que la recopilación de la información y los aportes de las familias no siempre es sistemática, lo que podría limitar la continuidad y el seguimiento de los acuerdos y sugerencias compartidos. Como oportunidad de mejora, se recomienda organizar espacios o momentos específicos para recoger de manera más estructurada las opiniones y aportes de las familias, por ejemplo mediante encuestas breves, agendas de seguimiento o registros de reuniones, asegurando que la información obtenida se integre de manera coherente en la planificación pedagógica y en la mejora continua de los procesos educativos.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra evidencia un reconocimiento inicial de los saberes y prácticas de las familias, principalmente a través de los espacios de encuentro generados en las reuniones de padres y en la interacción cotidiana mediante el grupo de WhatsApp. Estos espacios permiten identificar aspectos del contexto familiar que aportan de manera significativa al acompañamiento educativo de las niñas y los niños, fortaleciendo la relación escuela-familia y favoreciendo una visión más integral del desarrollo infantil. No obstante, aunque existe un reconocimiento de los saberes familiares, su integración en el aula es todavía limitada y no se evidencia de manera constante en las actividades pedagógicas. Como oportunidad de mejora, se sugiere implementar estrategias pedagógicas más intencionadas que inviten a las familias a compartir sus experiencias, conocimientos y prácticas dentro de las actividades del aula, promoviendo que estos aportes se integren de forma activa y consciente al proceso pedagógico, enriqueciendo la enseñanza y fortaleciendo el vínculo entre hogar y escuela.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta de manera efectiva las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, considerando aspectos como las condiciones laborales, la situación económica, las personas que acompañan el cuidado de las niñas y los niños y los aportes que cada familia puede realizar. Este reconocimiento permite ajustar las actividades y generar propuestas pedagógicas más flexibles, pertinentes y contextualizadas, favoreciendo la participación de los estudiantes y asegurando que las experiencias de aprendizaje sean coherentes con su entorno familiar y social. No obstante, aunque se valoran adecuadamente las particularidades de las familias, la planificación de estrategias diferenciadas podría fortalecerse para asegurar que todas las familias tengan la oportunidad de participar de manera activa y significativa en el proceso educativo. Como oportunidad de mejora, se sugiere diseñar alternativas que faciliten la vinculación familiar de manera más sistemática y que permitan visibilizar los aportes realizados desde el hogar, consolidando un enfoque pedagógico inclusivo y colaborativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta con estrategias definidas y pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, destacando la entrega de diagnósticos al final de cada período, donde se socializan los avances, logros y aspectos por fortalecer. Además, promueve actividades que fomentan el compromiso mutuo entre la familia y la escuela, fortaleciendo el acompañamiento al proceso educativo y generando un vínculo activo y consciente entre los hogares y el aula. Estas estrategias permiten que los padres conozcan de manera concreta el progreso de sus hijos, contribuyendo a la construcción de un entorno educativo coherente y participativo. No obstante, aunque las estrategias implementadas son pertinentes, se observa que la retroalimentación se centra principalmente al cierre de cada período, limitando la posibilidad de un seguimiento continuo y oportuno. Como oportunidad de mejora, se sugiere implementar mecanismos de seguimiento más frecuentes durante el período académico, que permitan a las familias conocer el progreso de los niños y niñas de manera constante, favoreciendo ajustes pedagógicos más inmediatos y fortaleciendo la colaboración entre la escuela y el hogar.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	23/2/2024	1:00 pm	3:00pm	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	En el encuentro sobre prácticas de cuidado, se trabajará en la identificación y análisis de las rutinas y momentos de cuidado dentro del aula, como la alimentación, la higiene, el descanso y la participación en actividades de autocuidado. Para motivar la reflexión, se iniciará con la lectura del cuento Lávate las manos, Sr. Panda del autor Steve Antony, y se complementará con la dinámica lúdica de manos Round Ground, promoviendo el reconocimiento del cuerpo y la importancia de la higiene desde el juego. Se reflexionará sobre la manera en que estos momentos se desarrollan, priorizando la tranquilidad, la autonomía de los niños y niñas y la atención a sus necesidades individuales. Asimismo, se propondrán estrategias para fortalecer la integración del cuidado emocional, físico y social en la jornada escolar, incorporando recursos y materiales que apoyen la práctica del autocuidado y	La jornada inició con la lectura del cuento Lávate las manos, Sr. Panda del autor Steve Antony, recurso que permitió abordar el autocuidado desde una narrativa cercana y significativa para los niños y niñas. A partir de la historia, surgieron nuevas intervenciones espontáneas como: "El panda quiere que estén limpios para que no se enfermen", "Si tengo las manos sucias, los juguetes también se ensucian", "El jabón hace espuma y la espuma limpia". Estas expresiones evidenciaron comprensión sobre la relación entre higiene y bienestar. La maestra orientó el diálogo con preguntas que ampliaron la reflexión: "¿Cómo se sienten cuando sus manos están limpias?", "¿Quién les enseñó a lavarse las manos en casa?", "¿Qué otras partes del cuerpo debemos cuidar todos los días?". Esto permitió que los niños no solo repitieran la acción, sino que comprendieran su sentido. La experiencia continuó con el juego de manos Round Ground y canciones relacionadas con el cuerpo, favoreciendo la coordinación, la atención y la apropiación de hábitos saludables desde el disfrute. El mural de huellas se convirtió en una metáfora visual del cuidado: manos que crean, pero que también necesitan limpiarse después de explorar. Durante el lavado posterior a la pintura, la profesional pedagógica resaltó: "Este es un momento para acompañar,	Debido a la ausencia de una docente, la maestra asumió el acompañamiento de niños y niñas de jardín y transición, integrándolos a la actividad prevista. Este contexto implicó ajustes metodológicos importantes, especialmente por tratarse de niños de menor edad que requerían mayor acompañamiento físico y emocional. La maestra, previendo esta necesidad, dispuso una tasa con agua para realizar el lavado de manos dentro del aula después del ejercicio con pintura, garantizando condiciones de higiene adaptadas a la dinámica del grupo. En este espacio se escucharon intervenciones diferentes, acordes a la edad: "Profe, mis manos quedaron de muchos colores", "El agua se pone azul cuando me las lavo", "La pintura se va, mira". La maestra acompañó con expresiones como: "Vamos despacio, primero una mano y luego la otra", "Sacudimos suave para no mojarnos la ropa", "Tus manos trabajaron mucho, ahora vamos a dejarlas limpias". Se evidenció una atención más personalizada, sosteniendo manos pequeñas, guiando movimientos y reforzando verbalmente cada paso. Esta adaptación demuestra flexibilidad pedagógica y comprensión del desarrollo evolutivo, ya que en estas edades el aprendizaje del autocuidado se construye desde la imitación, la repetición acompañada y la experiencia sensorial directa. El uso de la	A partir de la experiencia, la maestra reconoció la importancia de anticipar los momentos de cuidado dentro de la planeación diaria, especialmente cuando se presentan situaciones imprevistas como la integración de grupos de diferentes edades. Se acordó fortalecer la preparación de materiales (recipientes con agua, toallas, jabón disponible, canciones guía) y diseñar rutinas visuales sencillas que orienten a los más pequeños paso a paso. Entre las nuevas intervenciones que surgieron como compromisos se destacan: "Voy a preparar el espacio antes de iniciar la actividad para que el lavado sea más tranquilo", "Les explicaré cada paso mientras lo hacemos juntos", "Aunque sean pequeños, pueden empezar a intentarlo solos con mi ayuda". Se concluyó que el cuidado debe comprenderse como una experiencia formativa que integra autonomía, lenguaje, motricidad y convivencia. Las acciones acordadas permitirán consolidar prácticas más conscientes, organizadas y respetuosas de las características de cada grupo etario, garantizando que incluso en contextos de reorganización del aula, el bienestar y el aprendizaje significativo de los niños y niñas sigan siendo la prioridad.
FECHA ENCUENTRO 2	2/3/2026	1:00 pm	3:00pm	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	En el encuentro sobre ambientes pedagógicos, se trabajará en la observación y análisis del aula para identificar cómo la disposición de los muebles, rincones y materiales favorece la movilidad, la exploración, el juego y la interacción de los niños y niñas. Se revisará la accesibilidad y pertinencia de los recursos, incluyendo materiales didácticos, naturales y reutilizables, así como las condiciones de seguridad y cuidado. A partir de estas observaciones, se propondrán mejoras en la organización del espacio, la decoración y los recursos, incorporando elementos del contexto cultural y familiar para fortalecer el sentido de pertenencia. La profesional pedagógica acompañará a la maestra, ofreciendo retroalimentación, sugiriendo ajustes y orientando la planificación de acciones que promuevan un ambiente estimulante, seguro, incluso y significativo para el desarrollo integral de los			
FECHA ENCUENTRO 3		2:00 pm	4:00 pm	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Actividad lúdica de interacción padres e hijos Objetivo: Fortalecer la relación afectiva entre padres e hijos, promoviendo la comunicación no verbal, la diversión y la confianza en el aula. Descripción de la actividad: Al iniciar la actividad, los niños llevan máscaras que cubren su rostro, dejando visible solo la sonrisa (puede ser recortada o dibujada en la máscara). Los padres ingresan al aula y deben encontrar la sonrisa de su hijo entre todos los niños, fomentando la observación, la atención y la interacción afectiva. Una vez identificados, padres e hijos se saludan, se abrazan o realizan un gesto afectivo previamente acordado, reforzando el vínculo y la emoción positiva.			

PROFESIONAL DE	SILEM LORANNE DIAZ BRITO				
ETC:	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA				
Institución Educativa	CHONKAY	**SEDE:**	INMACULADA	**Código DANE**	144001000227
Nombre de la maestra/o	LIZ KAROLAY RUA GUTIERREZ	**Contacto telefónico**	3155291661	**Correo Electrónico**	yeils_0713@hotmail.com
Documento de identidad	1048284794				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	2		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	La docente demuestra un manejo flexible del espacio al ambientar el aula de manera puntual según las actividades que se desarrollan, lo que evidencia su capacidad para adecuar el entorno a las necesidades pedagógicas del momento. Este enfoque permite que los niños y niñas se concentren en la experiencia específica, favoreciendo la atención y la participación durante las actividades planificadas. Además, la docente logra generar un ambiente temporalmente atractivo y motivador, lo que refleja su sensibilidad hacia los intereses de los estudiantes. No obstante, el aula no cuenta con una decoración permanente ni con elementos visuales que acompañen de manera constante los procesos de aprendizaje. Esto limita la estimulación sensorial y cognitiva de los niños y niñas, reduce las oportunidades de que internalicen conceptos de forma visual y afecta el sentido de pertenencia hacia el espacio educativo. La falta de recursos decorativos permanentes también puede dificultar que los estudiantes recuerden y relacionen los contenidos aprendidos, ya que la ambientación se percibe únicamente como algo temporal y circunstancial. Como oportunidad de mejora, se sugiere implementar decoraciones permanentes o semipermanentes que estén alineadas con los contenidos pedagógicos y los intereses de los niños y niñas. Estas decoraciones pueden incluir elementos como murales temáticos, carteles interactivos, rincones de exploración o trabajos realizados por los propios estudiantes. Involucrar a los niños y niñas en la creación de estos elementos no solo fortalecería su
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra ambientada de manera efectiva, ya que la docente integra elementos visuales y manipulativos coherentes con el proyecto semanal, como figuras y maquetas que representan las temáticas abordadas, por ejemplo, medios de transporte. Esta estrategia favorece la comprensión de los contenidos, estimula la curiosidad de los niños y niñas y mantiene un espacio dinámico que responde a los procesos pedagógicos en desarrollo. Además, la rotación constante de los elementos contribuye a que el entorno sea atractivo y motivador, promoviendo la atención y la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, aunque la ambientación es pertinente y funcional, se observa que podría aprovecharse de manera más integral la creatividad y las producciones de los niños y niñas. Esto permitiría que el espacio no solo refleje los contenidos pedagógicos, sino que también fortalezca el sentido de pertenencia, la autoestima y la valoración del trabajo propio y colectivo. Como oportunidad de mejora, se recomienda incorporar materiales reutilizables y producciones de los estudiantes, integrándolos de manera permanente o semipermanente en la ambientación del aula. Esto enriquecería el entorno educativo, promoviendo aprendizajes significativos y fomentando la participación activa y creativa de todos los niños y niñas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la docente por mantener el aula organizada y funcional, lo cual permite que las actividades pedagógicas se desarrollen de manera estructurada y segura. Esta disposición favorece la concentración y participación de los niños y niñas durante las experiencias de aprendizaje, asegurando un entorno ordenado que responde a las necesidades del trabajo diario. No obstante, actualmente no se identifican materiales ni imágenes propias del contexto ni diseñadas de manera conjunta con los niños, niñas y sus familias. Esto limita la posibilidad de que los estudiantes se vean reflejados en el espacio educativo, reduciendo las oportunidades de conexión con su entorno cultural, social y familiar. La ausencia de estos materiales también restringe la creatividad y la apropiación del aprendizaje, ya que los elementos del aula no reflejan la realidad cotidiana ni los intereses de los propios estudiantes. Como oportunidad de mejora, se recomienda promover experiencias en las que los niños y niñas participen activamente en la creación de materiales, incorporando elementos del contexto familiar y comunitario. Esto no solo fortalecería el sentido de pertenencia y la identidad cultural, sino que también potenciaría la creatividad, la autonomía y la colaboración entre estudiantes, familias y docentes, convirtiendo el aula en un espacio verdaderamente significativo y representativo de su entorno.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	La organización de la maestra demuestra su interés por brindar un entorno seguro y adecuado para la interacción y exploración de los estudiantes. Sin embargo, no se identifican referentes culturales propios, como música, juguetes u objetos, que reflejen el contexto cultural Wayuu dentro del aula. La ausencia de estos elementos limita la posibilidad de que los niños y niñas reconozcan y se apropien de su identidad cultural, así como de que comprendan la riqueza y diversidad de su entorno social. Esta carencia puede reducir la conexión de los estudiantes con sus raíces y la oportunidad de integrar saberes culturales en las experiencias pedagógicas. Como oportunidad de mejora, se sugiere explorar, en colaboración con las familias y la comunidad, la incorporación de elementos culturales auténticos que reflejen los saberes, prácticas y tradiciones Wayuu. Incluir estos referentes no solo enriquecería las experiencias pedagógicas, sino que también fortalecería la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la valoración del patrimonio propio de los niños y niñas, fomentando un aprendizaje más significativo y contextualizado.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Es positivo que el aula cuente con materiales elaborados a partir de elementos reutilizables, ya que la docente ha diseñado recursos relacionados con la temática de los medios de transporte, como un semáforo hecho con materiales reciclables. Estas estrategias fomentan la creatividad, la participación activa y el aprendizaje significativo, al mismo tiempo que promueven la conciencia ambiental en los niños y niñas. El uso de estos materiales también permite que los estudiantes interactúen con objetos manipulables, fortaleciendo habilidades motrices, cognitivas y de resolución de problemas. Aunque se aprovechan recursos reutilizables, se observa que la diversidad de materiales de origen natural y didácticos aún es limitada. Esto puede restringir la amplitud de experiencias sensoriales y manipulativas que se ofrecen a los niños y niñas, así como la posibilidad de integrar aprendizajes relacionados con la naturaleza, la observación y la exploración. Como oportunidad de mejora, se sugiere ampliar la incorporación de materiales de origen natural y didácticos, como hojas, ramas, semillas, bloques o rompecabezas, para enriquecer las experiencias de exploración y aprendizaje. Integrar estos elementos permitiría estimular la curiosidad, la creatividad y la observación del entorno, ofreciendo a los estudiantes experiencias pedagógicas más variadas y significativas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales estan organizados en una repisa adaptada al tamaño de los niños y niñas, lo que les permite acceder de manera libre y autónoma durante las actividades. Esta disposición favorece la autonomía, el desarrollo de la responsabilidad y el respeto por los ritmos individuales, ya que los estudiantes pueden seleccionar, usar y devolver los materiales sin depender constantemente de la docente. Además, esta organización del espacio contribuye a generar un ambiente de confianza, participación activa y aprendizaje significativo, al fomentar la iniciativa y la toma de decisiones de los niños y niñas. Si bien la ubicación de los materiales facilita la autonomía, se puede considerar que, sin acuerdos claros sobre su uso, existe el riesgo de que algunos objetos se manipulen de manera inadecuada o se altere el orden del aula, lo que podría afectar la funcionalidad del espacio y la disponibilidad de recursos para todos los niños y niñas. Como oportunidad de mejora, se recomienda seguir promoviendo acuerdos con los estudiantes sobre el uso adecuado de los materiales, fortaleciendo el cuidado del entorno, el orden y la corresponsabilidad. De esta manera, se consolidará una cultura de respeto por los recursos y se reforzará la participación consciente de los niños y niñas en el mantenimiento del aula como un espacio de aprendizaje compartido.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se reconoce que la institución cuenta con una biblioteca centralizada que ofrece una variedad de recursos valiosos para la formación y el aprendizaje de los niños y niñas, lo cual constituye un aporte importante al desarrollo de hábitos lectores y al acceso a la literatura. Esta disposición evidencia la intención de garantizar que los estudiantes tengan contacto con textos variados dentro de la institución. No obstante, el aula en sí no cuenta con colecciones de literatura infantil, lo que limita la posibilidad de que los niños y niñas interactúen de manera libre y cotidiana con los libros durante la jornada escolar. La ausencia de estos materiales en el aula reduce las oportunidades de fomentar la lectura espontánea, la exploración individual de textos y el desarrollo de la curiosidad literaria de manera inmediata y frecuente. Como oportunidad de mejora, se recomienda disponer en el aula de algunos libros de literatura infantil, incluso mediante una rotación periódica, para que los estudiantes puedan acceder a ellos de manera constante. Esta estrategia permitiría fortalecer los hábitos lectores, enriquecer las experiencias pedagógicas cotidianas y promover la autonomía y el interés por la lectura, integrando la literatura de manera más significativa en el aprendizaje diario.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce que la institución cuenta con una biblioteca centralizada, lo que garantiza el acceso a una diversidad de textos literarios y recursos pedagógicos valiosos. Este sistema permite que los niños y niñas tengan contacto con la literatura a través de la mediación de la docente, promoviendo lecturas planificadas y estructuradas que contribuyen al desarrollo del lenguaje y la comprensión de historias. No obstante, los libros de literatura infantil no están disponibles en el aula ni al alcance de los niños y niñas, ya que su uso depende de la selección de la docente durante las actividades. Esta situación limita la autonomía de los estudiantes para explorar, elegir y disfrutar de los textos de manera libre y cotidiana, restringiendo la posibilidad de desarrollar hábitos lectores espontáneos y fortalecer la curiosidad literaria desde su experiencia diaria. Como oportunidad de mejora, se recomienda disponer en el aula de una pequeña colección de libros de literatura infantil o implementar un sistema de préstamo o rotación de textos. Esto permitiría que los niños y niñas interactúen con la literatura de manera más frecuente y autónoma, fortaleciendo su interés por la lectura, el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión del mundo a través de los textos, integrando la literatura de manera significativa en su aprendizaje diario.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La docente realiza un trabajo activo de mediación de la lectura, lo que permite que los niños y niñas tengan contacto con textos literarios seleccionados y participen en experiencias de escucha, comprensión y narración. Este enfoque contribuye al desarrollo del lenguaje, la atención y la imaginación, fortaleciendo la interacción pedagógica entre docente y estudiantes. No obstante, el aula no cuenta con libros informativos u otros tipos de textos distintos a los literarios. Esta limitación restringe las oportunidades de que los niños y niñas exploren contenidos variados de manera autónoma, lo que podría ampliar su comprensión del mundo, su curiosidad y su capacidad de relacionar información de diferentes fuentes. Al centrarse únicamente en la literatura mediada por la docente, se reduce la diversidad de experiencias lectoras y la posibilidad de despertar intereses personales en distintos ámbitos del conocimiento. Como oportunidad de mejora, se sugiere integrar libros informativos, revistas infantiles o materiales visuales relacionados con los proyectos que se desarrollan en el aula. Esto permitiría diversificar las experiencias lectoras, promover el aprendizaje significativo, estimular la curiosidad y el pensamiento crítico, y fortalecer el interés de los niños y niñas por explorar distintos tipos de textos desde diferentes formatos y contextos.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce que la docente mantiene las producciones de los niños y niñas organizadas y conservadas, lo que permite proteger los trabajos y garantizar que se mantengan en buen estado. Esta práctica evidencia su interés por cuidar los materiales y valorar el esfuerzo realizado por los estudiantes. No obstante, las producciones no se exhiben en el aula, lo que limita la posibilidad de que el espacio refleje las experiencias, intereses y aprendizajes de los niños y niñas. Al no ser visibles, los trabajos pierden la función de motivar, reconocer logros y generar sentido de pertenencia, así como de servir como punto de partida para el diálogo, la reflexión y la valoración del aprendizaje entre pares. Como oportunidad de mejora, se recomienda destinar un lugar del aula para exponer temporalmente los trabajos de los estudiantes, permitiendo que sean reconocidos individual y colectivamente. Esta práctica fomentaría la autoestima, la participación activa y el sentido de pertenencia, a la vez que transformaría el aula en un espacio dinámico y significativo que refleje los procesos de aprendizaje y creatividad de los niños y niñas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Se reconoce que la organización del aula permite un manejo adecuado del grupo, lo que contribuye a mantener el orden, la seguridad y el desarrollo estructurado de las actividades pedagógicas. Esta disposición facilita la atención de la docente y asegura que las experiencias de aprendizaje se realicen de manera planificada y controlada. No obstante, los niños y niñas no pueden moverse libremente por el espacio, lo que limita las oportunidades de exploración autónoma, juego libre y desplazamiento creativo dentro del aula. La restricción del movimiento puede afectar el desarrollo de habilidades motrices, la interacción entre pares y la construcción de aprendizajes significativos a través de la experimentación y el juego. Como oportunidad de mejora, se sugiere reorganizar el mobiliario y los materiales, considerando espacios que permitan mayor libertad de movimiento sin comprometer la seguridad ni el orden. Esta estrategia favorecería la autonomía, la colaboración entre los estudiantes y el aprendizaje activo, potenciando experiencias que integren el juego, la exploración y la creatividad dentro del aula.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente mantiene una planificación flexible, ya que le permite ajustar las actividades según los ritmos, intereses y necesidades de aprendizaje de los niños y niñas. La organización de la planeación por periodos y la implementación de proyectos semanales facilitan adaptaciones oportunas, permitiendo profundizar en contenidos de mayor interés, modificar estrategias ante dificultades o ajustar tiempos y materiales según la dinámica del grupo. Esta flexibilidad favorece el bienestar, la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos, evidenciando un enfoque centrado en los estudiantes. Aunque la planificación es flexible y adaptativa, es importante que estos ajustes se documenten de manera sistemática para garantizar que las modificaciones respondan a criterios pedagógicos claros y permitan evaluar la efectividad de las estrategias implementadas. Esto aseguraría que las adaptaciones no dependan únicamente de la improvisación, sino que formen parte de un proceso reflexivo y fundamentado. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar la flexibilidad de la planeación con registros breves de los ajustes realizados, destacando los cambios en actividades, tiempos o materiales y su impacto en el aprendizaje de los niños y niñas. Esta práctica fortalecería la reflexión docente, la evaluación de la implementación de los proyectos y la mejora continua del proceso pedagógico.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La ambientación, aunque sencilla, responde directamente a las actividades planificadas, facilitando que los niños y niñas relacionen los materiales visuales con los aprendizajes esperados, favoreciendo la comprensión, la motivación y la participación activa del grupo. Esta coherencia entre planeación y ambiente evidencia un enfoque pedagógico intencional y fundamentado, aunque las estrategias son claras y coherentes, la ambientación podría enriquecerse incorporando más elementos que reflejen la creatividad, la diversidad cultural y las producciones de los propios niños y niñas. Esto permitiría que los recursos del aula no solo sean funcionales, sino también representativos y motivadores de manera constante. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la ambientación incluyendo materiales producidos por los estudiantes y referentes culturales del contexto, de manera que el espacio educativo refleje de forma más significativa los intereses, la identidad y los aprendizajes del grupo. Esta estrategia potenciaría la comprensión de los contenidos, la autonomía, la participación y el sentido de pertenencia de los niños y niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas pedagógicas se presentan de manera gradual y comprensible, lo que facilita la participación activa de los niños y niñas y contribuye a que los aprendizajes sean significativos. Las actividades respetan los tiempos y capacidades de cada estudiante, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales acordes a su etapa, siempre es importante mantener una observación constante de los intereses y respuestas del grupo, para garantizar que las actividades sigan siendo relevantes y motivadoras para todos los estudiantes. Esto asegura que las estrategias se adapten a los cambios en los ritmos de aprendizaje y a la diversidad de necesidades dentro del aula. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la observación permanente de los intereses y motivaciones del grupo, incorporando ajustes o variaciones en las actividades que permitan profundizar en temas de interés, fomentar la creatividad y enriquecer los aprendizajes de manera más personalizada. Esto consolidaría aún más la pertinencia de las estrategias pedagógicas y promovería experiencias de aprendizaje significativas y centradas en los niños y niñas.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El uso de este formato garantiza que la planeación sea clara, estructurada y coherente, facilitando la implementación de proyectos y el seguimiento de los procesos educativos del grupo. Además, proporciona una guía sólida que respalda la consistencia pedagógica y la documentación de los avances en el aprendizaje de los niños y niñas. Aunque el formato ofrece una estructura organizada, es importante mantener un margen de flexibilidad para adaptarse a los ritmos, intereses y necesidades particulares del grupo. Una planeación demasiado rígida podría limitar la capacidad de la docente para responder oportunamente a cambios en la dinámica del aula o a nuevas ideas surgidas durante las actividades. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la flexibilidad dentro del formato, incorporando espacios para ajustes y anotaciones sobre las adaptaciones realizadas durante la implementación. Esto permitiría que la planeación se mantenga organizada y coherente, al mismo tiempo que se adapta a los ritmos y particularidades de los niños y niñas, promoviendo un aprendizaje más significativo y centrado en el estudiante.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación contempla los intereses reales de las niñas y los niños, tomando como referencia las observaciones realizadas en las primeras semanas. La docente utiliza este tiempo inicial para reconocer las preferencias, necesidades y dinámicas del grupo, lo que le permite proponer actividades acordes al contexto y a las motivaciones de los estudiantes. Esta práctica contribuye a que las experiencias pedagógicas resulten pertinentes y cercanas para los niños y las niñas. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar profundizando en la observación permanente, de manera que la planeación se ajuste no solo al inicio, sino también a los intereses que van emergiendo durante el desarrollo del proceso educativo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación es pertinente y está estructurado por propósitos, lo que favorece una mirada integral del proceso educativo en la educación inicial. Esta organización permite a la docente diseñar experiencias pedagógicas que responden al desarrollo global de los niños y las niñas, evitando una enseñanza centrada en áreas o temas aislados. El formato se convierte en una herramienta orientadora que facilita la coherencia entre la planeación, las estrategias pedagógicas y las actividades desarrolladas en el aula. Como oportunidad de mejora, se sugiere seguir consolidando esta estructura, incorporando de manera más explícita los intereses emergentes de las niñas y los niños en los propósitos planteados.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación evidencia de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje. La docente organiza su planeación teniendo en cuenta propósitos que orientan el trabajo pedagógico y permiten establecer coherencia entre lo planeado y lo que se desarrolla en el aula. Estos propósitos contribuyen a que las experiencias educativas tengan sentido y respondan a las características del grupo, promoviendo aprendizajes significativos. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar profundizando en la formulación y revisión permanente de los propósitos, para asegurar que se mantengan acordes a los intereses y ritmos de las niñas y los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se reconoce que la docente prioriza el orden y la organización del aula, lo cual garantiza la seguridad, el control del grupo y un desarrollo estructurado de las actividades pedagógicas. Esta intención refleja cuidado y responsabilidad hacia los niños y niñas, asegurando que las experiencias de aprendizaje se realicen de manera organizada y eficiente. No obstante, durante la práctica observada no se promueve de manera frecuente que los niños y niñas tomen decisiones o elijan entre diversas opciones. Esta limitación reduce las oportunidades de fortalecer la autonomía, la iniciativa, la creatividad y la capacidad de asumir responsabilidades, habilidades fundamentales para el desarrollo integral y la participación activa en su propio aprendizaje. Como oportunidad de mejora, se recomienda incorporar gradualmente espacios guiados de elección, ofreciendo opciones limitadas y estableciendo normas claras. Esta estrategia permitiría que los niños y niñas ejerciten la toma de decisiones de manera segura, desarrollen su autonomía y responsabilidad, y aprendan a evaluar alternativas sin que se vea comprometido el orden del aula. Además, promovería la confianza en sí mismos y la valoración de sus propias decisiones dentro del contexto educativo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueva diversas formas de interacción dentro del aula, combinando momentos individuales con actividades en grupo general. Esta variedad permite que los niños y niñas participen activamente, compartan ideas, construyan aprendizajes de manera colaborativa y desarrollen habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. La diversidad de interacciones contribuye al fortalecimiento de vínculos entre pares y al desarrollo emocional del grupo, generando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y motivador. Aunque se promueven interacciones individuales y grupales, se observa que las experiencias en pequeños grupos aún podrían potenciarse. La limitación en este tipo de dinámicas reduce las oportunidades de que los niños y niñas trabajen de manera más cercana, reciban acompañamiento más personalizado y desarrollen habilidades de cooperación más profundas. Como oportunidad de mejora, se sugiere ampliar las experiencias en pequeños grupos, permitiendo que los estudiantes trabajen juntos en actividades específicas, colaboren en la resolución de problemas y reciban atención más directa de la docente. Esto fortalecería la cooperación, el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades socioemocionales, al mismo tiempo que garantiza un acompañamiento más ajustado a los ritmos y necesidades individuales de cada niño y niña.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias pedagógicas que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre compañeros, familias y la comunidad. A través de canciones, relatos y el uso de personajes, facilita que los estudiantes se acerquen a diferentes realidades, comprendan que existen múltiples formas de ser, vivir y relacionarse, y desarrollen actitudes de respeto y empatía hacia los demás. Estas estrategias fortalecen la identidad, la convivencia y las habilidades socioemocionales, promoviendo un ambiente inclusivo y colaborativo dentro del aula, aunque las experiencias son pertinentes, se observa que aún pueden profundizarse para integrar de manera más directa las vivencias y particularidades de las familias y la comunidad local. Esto permitiría que los niños y niñas no solo reconozcan la diversidad de manera general, sino que también valoren y se identifiquen con su propio contexto cultural y social. Como oportunidad de mejora, se recomienda diseñar actividades que involucren activamente las experiencias familiares y comunitarias, incorporando relatos, objetos, tradiciones o prácticas locales. Esta estrategia enriquecería el reconocimiento de la diversidad desde el contexto propio de los niños y niñas, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la valoración de la identidad cultural y el respeto por las diferencias en la vida cotidiana.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Es positivo que la docente ofrezca oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura, utilizando actividades de motricidad fina que fortalecen habilidades previas a la escritura convencional. Estas experiencias permiten que los estudiantes experimenten con trazos, formas y movimientos, desarrollando coordinación, creatividad y confianza en su capacidad de expresión. Además, las estrategias implementadas ayudan a que los niños y niñas comprendan que la escritura es una herramienta para comunicar ideas, emociones y pensamientos. Aunque se promueve la exploración de la escritura, se observa que las oportunidades para usarla en contextos comunicativos reales aún son limitadas. Esto puede reducir la comprensión de la escritura como un medio funcional de comunicación en la vida cotidiana, más allá de la práctica de trazos o actividades estructuradas. Como oportunidad de mejora, se sugiere integrar con mayor frecuencia situaciones cotidianas y significativas en las que los niños y niñas utilicen la escritura con un propósito comunicativo claro, como escribir mensajes, listas, invitaciones o notas para sus compañeros y familia. Esta práctica reforzaría la comprensión del valor comunicativo de la escritura y potenciaría aprendizajes más significativos, promoviendo autonomía, creatividad y responsabilidad en el uso de la lengua escrita.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente promueve experiencias que motivan a los niños y niñas a resolver preguntas y situaciones problema, especialmente a través de la lectura de cuentos. Durante estos espacios, fomenta la participación activa del grupo, invitándolos a dar explicaciones, hacer inferencias y compartir hipótesis sobre el desarrollo de las historias. Estas estrategias estimulan el pensamiento crítico, la curiosidad, la reflexión y la capacidad de argumentar, al tiempo que fortalecen la comprensión lectora y la construcción de aprendizajes significativos. Como oportunidad de mejora, se sugiere diversificar las estrategias incorporando actividades de resolución de problemas, experimentación y construcción de hipótesis en distintos momentos del aula, no solo durante la lectura. Esto permitiría fortalecer la capacidad de análisis, el pensamiento lógico y creativo, y la autonomía de los niños y niñas frente a situaciones reales y simuladas, promoviendo un aprendizaje más integral y aplicado.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente integra en la jornada escolar prácticas de cuidado, como el lavado de manos y la higiene personal, acompañando y orientando a los niños y niñas durante estos momentos. Estas acciones permiten que los estudiantes desarrollen hábitos de salud fundamentales desde edades tempranas, al mismo tiempo que refuerzan la comprensión de la importancia del cuidado personal y del bienestar colectivo. Además, la guía de la docente contribuye a la construcción de rutinas estructuradas y seguras, favoreciendo tanto el bienestar físico como emocional del grupo. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la autonomía de los niños y niñas durante estas prácticas, promoviendo que realicen las actividades de manera más independiente y consciente, por ejemplo, mediante turnos rotativos, autoevaluaciones o responsabilidades específicas en la rutina de cuidado. Esto permitiría consolidar hábitos saludables, fomentar la responsabilidad individual y aumentar la participación activa en la construcción de su propio bienestar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa, gracias a la organización de los tiempos y espacios por parte de la docente. Actividades como el lavado de manos y la higiene personal se realizan sin prisas, lo que permite que los niños y niñas sigan la rutina con calma y seguridad. Este ambiente sereno no solo promueve el bienestar emocional, sino que también fortalece la confianza, la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en el cuidado de sí mismos. Además, estos momentos se convierten en oportunidades pedagógicas significativas para reforzar hábitos de autocuidado y salud, mientras se fomentan interacciones positivas y el desarrollo socioemocional. La constancia y el acompañamiento de la docente ayudan a que los niños y niñas comprendan la importancia de estas prácticas y las incorporen como parte de su rutina diaria, consolidando habilidades que impactan tanto en su bienestar personal como en la convivencia grupal. Como oportunidad de mejora, se podría seguir promoviendo el acompañamiento verbal positivo durante estas prácticas, utilizando comentarios de refuerzo y reconocimiento que motiven la participación activa y refuercen la construcción de hábitos saludables de manera consciente y autónoma.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan destinando el tiempo suficiente y sin generar situaciones de afán, prisas o conflictos. La docente acompaña a los niños y niñas de manera constante, orientándolos con calma y paciencia durante el lavado de manos y la higiene personal. Este enfoque permite que los estudiantes internalicen la importancia del cuidado personal, fortaleciendo su bienestar físico y emocional, al mismo tiempo que aprenden a seguir rutinas de manera consciente y ordenada. Además, dedicar el tiempo adecuado a estas prácticas fomenta la seguridad, la confianza y la autonomía de los niños y niñas, transformando cada momento de cuidado en una experiencia pedagógica significativa. La constancia y el acompañamiento reflexivo de la docente contribuyen a que los hábitos saludables se consoliden de manera natural, integrándose a la vida diaria del aula y promoviendo el desarrollo integral del grupo. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar implementando estrategias que fortalezcan la autorregulación y la participación activa de los niños y niñas en estas rutinas, incentivando que asuman progresivamente responsabilidades dentro de su cuidado personal.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se promueve la participación y la autonomía de los niños y niñas durante las prácticas de cuidado. La docente permite que realicen de manera independiente acciones como el lavado de manos, el cuidado de su higiene personal y la toma de decisiones relacionadas con su bienestar, por ejemplo, levantarse para tomar agua cuando lo necesitan. Esta autonomía contribuye al desarrollo de la confianza en sí mismos y al reconocimiento de sus propias necesidades, fortaleciendo habilidades esenciales para el autocuidado y la responsabilidad personal. Estas prácticas transforman los momentos de cuidado en experiencias pedagógicas significativas, donde los niños y niñas aprenden a gestionar su bienestar de manera consciente y a valorar la importancia de hábitos saludables. Además, la participación activa en estas rutinas refuerza la capacidad de autorregulación, la independencia y la construcción de hábitos que impactan positivamente en su desarrollo integral. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar reforzando el acompañamiento verbal, utilizando comentarios y orientaciones que ayuden a los niños y niñas a comprender el sentido de estas acciones y a consolidar la práctica del autocuidado de manera reflexiva y consciente.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde a las necesidades de los niños y niñas de manera oportuna, considerando sus requerimientos físicos, emocionales y de aprendizaje. A través de la observación constante y el diálogo con los estudiantes, identifica situaciones que requieren apoyo o acompañamiento adicional, asegurando que cada niño y niña reciba la atención adecuada según sus particularidades. Esta práctica fortalece el bienestar integral del grupo, promoviendo un entorno seguro, afectivo y estimulante que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y de autonomía. Asimismo, permite que los niños y niñas se sientan valorados y escuchados, consolidando la confianza y el sentido de pertenencia dentro del aula. Como oportunidad de mejora, se sugiere profundizar en estrategias de seguimiento individual, con el fin de anticiparse a las necesidades emergentes y ofrecer intervenciones más personalizadas que potencien los aprendizajes y el desarrollo integral de cada estudiante.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera individual, considerando las particularidades y ritmos de cada niño y niña. A través de la observación constante en el aula y la interacción diaria, identifica avances, fortalezas y aspectos que requieren acompañamiento, lo que le permite conocer profundamente las necesidades y potencialidades de cada estudiante. Este seguimiento personalizado contribuye a orientar la planeación y a implementar estrategias pedagógicas pertinentes, asegurando que las actividades respondan de manera adecuada a los intereses, habilidades y desafíos de los niños y niñas. Además, fortalece la relación docente-estudiante, genera confianza y promueve un aprendizaje más significativo y centrado en cada niño y niña. Como oportunidad de mejora, se sugiere consolidar estrategias de registro más frecuentes y sistemáticas, que permitan documentar de manera detallada los avances y aprendizajes de cada estudiante, garantizando un seguimiento sostenido y apoyando la toma de decisiones pedagógicas más precisa.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera intencional, centrando la atención en aspectos significativos del progreso de los niños y niñas. Estos registros permiten documentar los avances, reconocer logros y orientar la planeación pedagógica de manera informada, asegurando que las estrategias implementadas respondan a las necesidades y particularidades de cada estudiante. El uso de registros intencionales fortalece la comprensión del desarrollo integral del grupo, contribuye a la toma de decisiones pedagógicas más precisas y permite evidenciar la evolución de habilidades cognitivas, socioemocionales y de autonomía en los niños y niñas. Además, estos documentos sirven como herramienta de comunicación con las familias, facilitando la retroalimentación y la participación activa en los procesos de aprendizaje. Como oportunidad de mejora, se recomienda establecer momentos definidos para la elaboración de los registros, asegurando un seguimiento más organizado y sostenido de los procesos individuales, lo que permitirá consolidar la sistematicidad y la efectividad de la observación pedagógica.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuente con formatos definidos para los registros, ya que esto permite sistematizar la información sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. La existencia de estos formatos facilita la organización de la información, la continuidad del seguimiento pedagógico y la identificación de avances, necesidades y logros individuales y colectivos. Además, contribuye a la transparencia en la comunicación con las familias y al fortalecimiento de la planeación docente. Aunque los formatos están definidos, es importante garantizar que se utilicen de manera completa y consistente, para que reflejen de manera precisa y significativa los aprendizajes, intereses y áreas de desarrollo de los estudiantes. Esto asegura que la información recogida no solo sea un documento administrativo, sino una herramienta que apoye la toma de decisiones pedagógicas y la retroalimentación constante. Como oportunidad de mejora, se sugiere revisar periódicamente los formatos utilizados, ajustándolos si es necesario para que incluyan indicadores claros de progreso, estrategias de intervención y espacios para registrar la participación activa de los niños y niñas. Esto fortalecería la utilidad de los registros como herramienta pedagógica y favorecería una gestión más integral del aprendizaje.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Este tipo de registro brinda una visión integral del desarrollo de cada estudiante, facilita la identificación de áreas de fortalecimiento y permite diseñar estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Aunque los formatos son descriptivos y valorativos, es importante garantizar que se utilicen de manera consistente y reflexiva, para que la información registrada sea precisa, significativa y útil para la toma de decisiones pedagógicas. Esto implica que los registros no se limiten a consignar información, sino que también incluyan valoraciones que orienten la intervención educativa y favorezcan la retroalimentación con las familias. Como oportunidad de mejora, se sugiere revisar periódicamente los registros, asegurando que reflejen de manera completa los avances, intereses y desafíos de los niños y niñas, e incorporen recomendaciones claras para fortalecer su desarrollo integral. Esto consolidaría los formatos como una herramienta pedagógica que sustenta la planificación, la evaluación y la comunicación efectiva con las familias.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información recogida en los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas como referencia para planear sus actividades. Esta práctica le permite identificar las habilidades que es necesario potenciar, los apoyos individuales que cada estudiante requiere y la manera más adecuada de organizar las experiencias pedagógicas. De esta forma, las actividades se diseñan para ser significativas, pertinentes y ajustadas a las necesidades de cada niño y niña, favoreciendo un aprendizaje centrado en sus intereses y ritmos. El uso de esta información fortalece la planificación pedagógica, asegurando coherencia entre la observación, la evaluación y la implementación de estrategias educativas. Además, permite que la docente tome decisiones fundamentadas, adapte recursos y diseñe experiencias que promuevan el desarrollo integral del grupo, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales y de autonomía. Como oportunidad de mejora, se sugiere consolidar formatos más estructurados y descriptivos que faciliten la utilización de la información de manera consistente y objetiva, optimizando la planificación y potenciando la efectividad de las estrategias pedagógicas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte información del seguimiento al desarrollo y aprendizaje con los padres y la coordinadora de la sede. Entrega periódicamente informes y, al final del periodo o del año, proporciona a los padres una carpeta con todas las producciones de los niños y niñas, así como un diagnóstico que evidencia sus avances y logros. Esta estrategia favorece la transparencia, el vínculo familia-escuela y el acompañamiento integral de los estudiantes. Como oportunidad de mejora, se sugiere incorporar reuniones o espacios de discusión donde los padres puedan plantear inquietudes, aportar saberes y reflexionar junto con la docente sobre el progreso de sus hijos.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias definidas para la comunicación con las familias, principalmente a través del grupo de WhatsApp de padres y madres y mediante las reuniones periódicas de padres de familia. Estos espacios permiten mantener informadas a las familias y generar instancias de encuentro donde se comparten orientaciones importantes sobre el proceso formativo de las niñas y los niños. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la comunicación bidireccional, promoviendo con mayor intención la participación activa de las familias para que expresen sus inquietudes, ideas y saberes, ya sea mediante mensajes personalizados, momentos de diálogo en las reuniones o actividades que inviten a una interacción más cercana y continua.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes y las prácticas de las familias, integrándolos de manera constante a su quehacer pedagógico a partir del diálogo frecuente que mantiene con padres y cuidadores. La comunicación permanente le permite conocer las experiencias, costumbres y aportes de las familias, lo cual favorece la construcción de propuestas pedagógicas más cercanas a la realidad de las niñas y los niños. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la sistematización de estos saberes familiares, incorporándolos de forma más visible en la planeación pedagógica o en actividades específicas donde se evidencie cómo los aportes de las familias enriquecen los procesos educativos.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra considera las características de las familias en la proyección de sus propuestas pedagógicas, teniendo en cuenta aspectos como los trabajos, la economía del hogar, las personas responsables del cuidado de las niñas y los niños y los aportes que pueden brindar las familias. Esto contribuye a que las actividades propuestas sean acordes a las realidades del contexto familiar. Como oportunidad de mejora, se sugiere profundizar en el conocimiento de estas características mediante herramientas de seguimiento o espacios de diálogo más frecuentes, con el fin de enriquecer la planeación pedagógica y fortalecer la corresponsabilidad entre la institución y las familias.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Al final de cada periodo, entrega diagnósticos individuales que permiten a los padres y cuidadores comprender los avances, identificar las áreas de mejora y conocer de manera clara el progreso de sus hijos. Esta práctica fortalece la comunicación entre la escuela y la familia, promueve la corresponsabilidad educativa y facilita que los adultos acompañen de manera activa y consciente los procesos de aprendizaje desde el hogar. Además, estas estrategias permiten establecer un vínculo de confianza y colaboración, favoreciendo la participación familiar en las actividades sugeridas desde el aula y consolidando un entorno educativo integral, donde la familia y la escuela trabajan conjuntamente en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas. Como oportunidad de mejora, se sugiere diversificar los medios y momentos de retroalimentación, incorporando estrategias más frecuentes o personalizadas que fortalezcan el acompañamiento familiar a lo largo de todo el proceso educativo, garantizando una comunicación continua y efectiva.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/2/2024**	**3:00 pm**	**5:00pm**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En el encuentro sobre prácticas de cuidado, se trabajará en la identificación y análisis de las rutinas y momentos de cuidado dentro del aula, como la alimentación, la higiene, el descanso y la participación en actividades de autocuidado. Para motivar la reflexión, se iniciará con la lectura del cuento Lávate las manos, Sr. Panda del autor Steve Antony, y se complementará con la dinámica lúdica de manos Round Ground, promoviendo el reconocimiento del cuerpo y la importancia de la higiene desde el juego. Se reflexionará sobre la manera en que estos momentos se desarrollan, priorizando la tranquilidad, la autonomía de los niños y niñas y la atención a sus necesidades individuales. Asimismo, se propondrán estrategias para fortalecer la integración del cuidado emocional, físico y social en la jornada escolar, incorporando recursos y materiales que apoyen la práctica del autocuidado y	El encuentro pedagógico se desarrolló de manera conjunta entre la maestra titular y la profesional pedagógica, quienes planificaron e implementaron la experiencia como una estrategia de acompañamiento situada para fortalecer las prácticas de cuidado dentro del aula. La jornada inició con la lectura del cuento Lávate las manos, Sr. Panda del autor Steve Antony, que permitió introducir la temática del autocuidado desde la literatura infantil. A partir de la narración, los niños y niñas compartieron vivencias relacionadas con el lavado de manos, el aseo personal y la importancia de la higiene, generando preguntas y reflexiones sobre las causas y consecuencias de no cuidar su cuerpo. *"Yo me lavo las manos antes de comer para que no me duela la barriga"*, *"Mi mamá me dice que los microbios se van con el jabón"*, *"A mí me gusta lavarme porque el agua está fresquita"*. La maestra intervino promoviendo el pensamiento crítico con preguntas orientadoras como: *"¿Qué pasaría si no nos lavamos las manos?"*, *"¿Cuándo debemos hacerlo en el jardín?"* y *"¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo todos los días?"*. Posteriormente, la experiencia continuó con dinámicas lúdicas como el juego de manos Round Ground y canciones sobre las partes del cuerpo y la higiene, fortaleciendo la conciencia corporal, la motricidad fina y la apropiación de hábitos saludables desde el juego. Se	Durante el acompañamiento se evidenció que el aula está siendo compartida con niños y niñas desde prejardín hasta segundo grado debido a la ausencia temporal de docentes por horas extras; sin embargo, la experiencia fue desarrollada de manera articulada entre la maestra y la profesional pedagógica, logrando la participación activa de todos los grupos de edad. Esta situación, aunque retadora en términos de organización, permitió evidenciar procesos de aprendizaje colaborativo y tutoría entre pares, donde los niños mayores acompañaron a los más pequeños en el lavado de manos, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la construcción de hábitos saludables desde el ejemplo. *"Profe, yo le enseño cómo echar el jabón"*, *"Primero mojamos las manos y después frotamos"*. Estas interacciones mostraron que los momentos de cuidado pueden convertirse en escenarios pedagógicos significativos que fortalecen la autonomía progresiva, la confianza y el sentido de responsabilidad compartida. Asimismo, se observó que la maestra acompañó con cercanía y sensibilidad, modelando las acciones paso a paso y reforzando la autonomía de los niños y niñas, mientras la profesional pedagógica brindaba orientaciones relacionadas con la organización de los tiempos, la importancia de evitar la prisa en los momentos de cuidado y la necesidad de reconocer	Como resultado del acompañamiento realizado conjuntamente entre la maestra y la profesional pedagógica, se acordó fortalecer de manera intencionada la integración del cuidado emocional, físico y social dentro de la jornada escolar, reconociendo que las prácticas de higiene y autocuidado no son momentos aislados, sino experiencias pedagógicas fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas. Desde esta perspectiva, se definió planificar con mayor conciencia los momentos de lavado de manos, alimentación, descanso y orden personal, implementándolos sin prisa, respetando los ritmos individuales y promoviendo la participación activa de los niños y niñas en su propio cuidado. La maestra manifestó compromisos concretos frente a su práctica: *"Voy a dedicar más tiempo al lavado de manos para que los niños aprendan tranquilos"*, *"Cantaremos mientras nos lavamos para hacerlo divertido"*, *"Cada niño intentará hacerlo solo y yo los acompaño con paciencia"*. Estas decisiones evidencian la comprensión de que el cuidado también educa en autonomía, autoestima, responsabilidad y convivencia. De igual manera, se acordó incorporar recursos pedagógicos como cuentos, canciones, juegos de manos y rutinas visuales que favorezcan la apropiación de hábitos saludables, así como generar espacios de diálogo con las familias para dar continuidad a estas prácticas
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**1:00 pm**	**3:00pm**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el encuentro sobre ambientes pedagógicos, se trabajará en la observación y análisis del aula para identificar cómo la disposición de los muebles, rincones y materiales favorece la movilidad, la exploración, el juego y la interacción de los niños y niñas. Se revisará la accesibilidad y pertinencia de los recursos, incluyendo materiales didácticos, naturales y reutilizables, así como las condiciones de seguridad y cuidado. A partir de estas observaciones, se propondrán mejoras en la organización del espacio, la decoración y los recursos, incorporando elementos del contexto cultural y familiar para fortalecer el sentido de pertenencia. La profesional pedagógica acompañará a la maestra, ofreciendo retroalimentación, sugiriendo ajustes y orientando la planificación de acciones que promuevan un ambiente estimulante, seguro, inclusivo y significativo para el desarrollo integral de los			
FECHA ENCUENTRO 3		**2:00 pm**	**4:00 pm**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Actividad lúdica de interacción padres e hijos Objetivo: Fortalecer la relación afectiva entre padres e hijos, promoviendo la comunicación no verbal, la diversión y la confianza en el aula. Descripción de la actividad: Al iniciar la actividad, los niños llevan máscaras que cubren su rostro, dejando visible solo la sonrisa (puede ser recortada o dibujada en la máscara). Los padres ingresan al aula y deben encontrar la sonrisa de su hijo entre todos los niños, fomentando la observación, la atención y la interacción afectiva. Una vez identificados, padres e hijos se saludan, se abrazan o realizan un gesto afectivo previamente acordado, reforzando el vínculo y la emoción positiva.			

PROFESIONAL DE	SILEM LORANNE DIAZ BRITO				
ETC:	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA				
Institución Educativa	FAMILIA DE NAZARET	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	344001000382
Nombre de la maestra/o	NEUDIS BERMUDEZ ARENA	**Contacto telefónico**	3178112075	**Correo Electrónico**	neubermudez19@hotmail.com
Documento de identidad	40942494				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	SI	**¿Cuantos?**	5		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado con números y vocales elaborados en foami, ubicados alrededor del tablero, lo cual evidencia la intención pedagógica de la maestra por ofrecer referentes visuales permanentes que apoyen los procesos iniciales de lectura, escritura y pensamiento matemático. Esta favorece la familiarización constante con los símbolos básicos del lenguaje y la numeración, facilita la recordación, estimula la observación y contribuye a generar un entorno organizado y propicio para el aprendizaje. Además, contar con estos materiales al alcance visual de las niñas fortalece su autonomía, ya que pueden consultarlos durante las actividades y resolver dudas de manera espontánea. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar la decoración con otros recursos visuales y materiales pedagógicos acordes a los proyectos o temas que se estén trabajando, tales como láminas temáticas, rincones de aprendizaje, carteles construidos colectivamente o producciones realizadas por las niñas. Integrar sus trabajos al ambiente del aula no solo embellece el espacio, sino que fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la motivación por aprender, haciendo del aula un entorno más dinámico, interactivo y significativo para el desarrollo integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado a partir de nociones matemáticas mediante el uso de un árbol con manzanas que se adhieren según la secuencia, lo cual evidencia una intencionalidad pedagógica clara y pertinente. Esta estrategia favorece el aprendizaje activo, visual y significativo de las niñas, ya que les permite manipular, ordenar y comprender la secuencia numérica de manera concreta y lúdica. Además, la ambientación está articulada con los contenidos trabajados en clase y se mantiene durante el tiempo necesario para fortalecer la comprensión, lo que demuestra coherencia entre la planeación y la organización del ambiente educativo. Es importante reconocer que, dadas las condiciones del entorno y las dificultades ocasionadas por animales que dañan los materiales, no ha sido posible consolidar espacios permanentes como el rincón sensorial o la exposición constante de libros. En este sentido, se valora la estrategia institucional de utilizar armarios elaborados en cemento para proteger los recursos pedagógicos, así como la práctica responsable de guardarlos al finalizar la jornada o emplearlos solo en momentos pedagógicos específicos. Como oportunidad de mejora, podría considerarse el diseño de experiencias sensoriales guiadas y temporales, utilizando materiales seguros y resistentes, que permitan a las niñas interactuar de forma significativa sin dejarlos expuestos por largos periodos, fortaleciendo así el aprendizaje a través de la exploración y el juego.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se cuenta con materiales e imágenes propias del contexto, lo cual evidencia una práctica pedagógica pertinente y significativa. Se destacan actividades donde las niñas participan activamente en la elaboración de recursos, como las regaderas realizadas con material reciclable y decoradas según sus preferencias, experiencias que fortalecen la autonomía, la creatividad, el trabajo colaborativo y el aprendizaje desde la exploración. Este tipo de propuestas permite que las niñas se reconozcan como protagonistas de su proceso educativo y valoren el uso responsable de los recursos disponibles en su entorno. Asimismo, es valioso resaltar la presencia de imágenes culturales relacionadas con el contexto Wayuu, que favorecen el reconocimiento de la identidad, la diversidad y el entorno sociocultural de las niñas, promoviendo el respeto y la pertenencia cultural. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la continuidad de estas experiencias mediante la creación de más materiales contextualizados y colaborativos, integrando a las familias y a la comunidad siempre que sea posible, y diseñando estrategias para su conservación como el uso de materiales más resistentes o el resguardo en armarios al finalizar la jornada teniendo en cuenta las condiciones del entorno. De esta manera, se enriquecerá el ambiente pedagógico y se garantizará mayor permanencia de los recursos elaborados.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se identifican referentes culturales propios expuestos de manera permanente en el aula, como música, juguetes u objetos del contexto, situación que se relaciona con las limitaciones del entorno físico de la sede, ubicada en una zona periférica cercana al mar, donde la conservación de materiales representa un reto constante. Aun así, se reconoce el compromiso de la maestra al implementar estrategias cuidadosas para el manejo de los recursos, utilizándolos durante los momentos pedagógicos y resguardándolos posteriormente en armarios diseñados para protegerlos de agentes externos, lo cual evidencia responsabilidad y organización frente a las condiciones del contexto. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la presencia de referentes culturales propios del entorno especialmente del contexto Wayuu y de la identidad femenina de la institución mediante experiencias pedagógicas temporales como cantos tradicionales, narración de relatos, juegos simbólicos, muestras artísticas, fotografías plastificadas o actividades con participación de las familias y sabedores de la comunidad. Estas acciones permitirían promover el reconocimiento de la cultura local y la construcción de identidad sin necesidad de mantener materiales expuestos de manera permanente, garantizando así un ambiente pedagógico pertinente, significativo y acorde a las condiciones del entorno.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	a maestra dispone en el aula de materiales de origen reutilizable y natural que integra de manera pertinente en las actividades pedagógicas, evidenciando creatividad, intencionalidad y coherencia con los propósitos formativos de la educación inicial. La elaboración de medios de transporte y un semáforo con material reciclable permite a las niñas aprender desde la experimentación, la manipulación y el juego simbólico, fortaleciendo nociones matemáticas, de lenguaje y de convivencia, al tiempo que se promueve la conciencia ambiental y el uso responsable de los recursos. El empleo de elementos del entorno natural también favorece la curiosidad, la observación y el aprendizaje significativo, al conectar los contenidos con la realidad cotidiana de las niñas. Teniendo en cuenta las condiciones del contexto, como la cercanía al mar y la abundante vegetación, se valora el esfuerzo de la maestra por aprovechar de manera creativa los recursos disponibles, adaptando las experiencias pedagógicas a las características del entorno y a las posibilidades reales de la institución. Esta práctica fortalece el pensamiento crítico, la sensibilidad ecológica y el sentido de pertenencia hacia el territorio, además de incentivar la participación activa de las niñas en la construcción de su propio material didáctico. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la diversidad y organización de estos materiales mediante experiencias guiadas y sistemáticas que incluyan procesos de exploración, clasificación, conteo, comparación y creación colectiva. También sería pertinente involucrar a las familias en la recolección responsable de materiales reutilizables, diseñar momentos
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra al alcance de las niñas durante los momentos pedagógicos, dispuesto de manera organizada sobre las mesas para facilitar su uso durante las actividades. Esta práctica favorece la interacción directa con los recursos, el aprendizaje desde la exploración y el acompañamiento cercano por parte de la maestra, quien puede orientar, observar y retroalimentar oportunamente los procesos. Asimismo, tener los materiales accesibles en el momento adecuado fortalece la autonomía, la toma de decisiones y la participación activa de las niñas, permitiéndoles experimentar, crear y construir conocimientos de manera significativa. Esta práctica demuestra organización, cuidado institucional y adaptación a la realidad del entorno, garantizando la conservación de los materiales y su disponibilidad para futuras experiencias pedagógicas. Como oportunidad de mejora, podría explorarse la creación de rutinas claras y visibles para el manejo del material, tales como acuerdos de aula, roles rotativos de cuidado, momentos específicos para ordenar y clasificar, o el uso de cajas identificadas con imágenes o colores. Involucrar a las niñas en estos procesos promoverá la corresponsabilidad, el sentido de pertenencia y el desarrollo de hábitos de orden y cuidado, fortaleciendo además habilidades sociales y valores como el respeto, la colaboración y la autonomía. De esta manera, no solo se optimiza el uso de los recursos, sino que se enriquece el ambiente pedagógico y formativo del aula.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencian colecciones de literatura infantil expuestas de manera permanente en el espacio, situación que responde principalmente a las condiciones ambientales de la sede, como la cercanía al mar, la salinidad y la presencia de fauna del entorno, factores que aceleran el deterioro de los libros. En este sentido, se reconoce el compromiso de la maestra por priorizar el cuidado y la conservación de los materiales disponibles, evitando su exposición continua y resguardándolos adecuadamente para garantizar su uso en el tiempo. Aun así, como oportunidad de mejora, podría fortalecerse el acercamiento a la literatura infantil mediante estrategias pedagógicas que no requieran la exposición permanente de los libros, como el uso de textos en momentos específicos de lectura guiada, la lectura en voz alta, el préstamo temporal de cuentos, el uso de láminas plastificadas con historias, teatrinos, audiocuentos o la narración de relatos propios del contexto Wayuu que fortalecen la identidad cultural. También sería valioso involucrar a las familias en la creación de cuentos artesanales o en jornadas de lectura compartida. Estas acciones permitirían promover el gusto por la lectura, la imaginación y el desarrollo del lenguaje, garantizando al mismo tiempo el cuidado de los recursos en las condiciones particulares del entorno.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No se cuenta con colecciones de literatura infantil al alcance directo de las niñas, debido a las condiciones ambientales del contexto que generan un deterioro acelerado de los libros. En este sentido, los materiales literarios se mantienen resguardados y se utilizan en momentos pedagógicos específicos, priorizando su conservación y garantizando que puedan seguir siendo aprovechados durante el año escolar. Esta decisión evidencia responsabilidad, organización y una adecuada adaptación a las particularidades del entorno. Se reconoce la intención pedagógica de la maestra al procurar que, aunque no estén disponibles de manera permanente, los textos sean utilizados de forma planificada y significativa. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse el contacto frecuente con la literatura a través de estrategias complementarias como la lectura en voz alta diaria, la narración oral de cuentos del contexto local, la creación de cuentos colectivos, dramatizaciones, uso de audiocuentos o la elaboración de libros artesanales con materiales más resistentes y plastificados. Asimismo, podrían establecerse rutinas de préstamo controlado durante la jornada, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado del material. Estas acciones permitirán seguir fomentando el gusto por la lectura, la imaginación y el desarrollo del lenguaje, garantizando al mismo tiempo la protección de los recursos en las condiciones particulares del entorno.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra por cuidar y preservar los materiales disponibles, implementando estrategias de uso guiado y resguardo oportuno que permiten aprovechar los recursos en medio de las condiciones ambientales del contexto, como la salinidad, la humedad y la presencia de animales. Esta práctica evidencia organización, responsabilidad y adaptación pedagógica a la realidad de la sede, garantizando que los materiales se conserven para futuras actividades. Sin embargo, en el espacio no se cuenta con otro tipo de libros, como textos informativos, para el uso permanente con las niñas, lo que limita la diversidad de experiencias lectoras y el acercamiento a diferentes tipos de contenidos. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse el uso ocasional y guiado de materiales informativos, apoyándose en láminas plastificadas, carteles elaborados colectivamente, infografías sencillas o relatos sobre el entorno cercano, como el mar, la fauna local o la cultura Wayuu. También sería valioso crear libros artesanales con materiales resistentes e involucrar a las familias en la construcción de recursos, ampliando así las oportunidades de aprendizaje sin comprometer la conservación de los materiales.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exponen las producciones de las niñas de manera temporal, utilizando las ventanas como espacio para el secado y la exhibición de las actividades realizadas. Esta práctica es valiosa porque permite reconocer los avances, esfuerzos y procesos de aprendizaje de las niñas, fortaleciendo su autoestima, motivación y sentido de logro. Además, visibilizar sus trabajos favorece el reconocimiento del proceso pedagógico y promueve el diálogo sobre lo aprendido, tanto entre las niñas como con la maestra. Teniendo en cuenta las condiciones ambientales de la sede, se valora la estrategia de retirar las producciones una vez cumplido su propósito pedagógico, ya que demuestra cuidado por los materiales y adaptación responsable al contexto. Como oportunidad de mejora, podría implementarse el uso de registros fotográficos, portafolios individuales, carpetas viajeras o murales digitales sencillos, que permitan conservar evidencia del proceso de aprendizaje sin comprometer la durabilidad de los trabajos. Estas estrategias también facilitarían compartir los avances con las familias y fortalecer el seguimiento pedagógico de cada niña.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas pueden moverse libremente por el espacio, ya que el aula es amplia y cuenta con accesos adecuados que favorecen el desplazamiento seguro y la participación activa durante las actividades pedagógicas. Esta organización del espacio permite que las niñas exploren, interactúen entre sí, se desenvuelvan con mayor autonomía y desarrollen habilidades sociales, motrices y de convivencia. El movimiento libre, además, contribuye al aprendizaje significativo, pues facilita el juego, la exploración del entorno y la construcción de experiencias desde el cuerpo. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse el uso intencionado del espacio mediante la organización de rincones o estaciones de aprendizaje temporales, circuitos motores, juegos cooperativos y actividades de expresión corporal que aprovechen la amplitud del aula de forma planificada. También sería pertinente establecer acuerdos de cuidado y seguridad que orienten el desplazamiento de las niñas, garantizando un ambiente ordenado y armónico. De esta manera, se potenciará aún más el desarrollo integral, la autonomía y el bienestar dentro del espacio educativo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra desarrolla una planeación flexible que le permite realizar ajustes oportunos de acuerdo con los ritmos, intereses y particularidades de las niñas, adaptando actividades, tiempos y estrategias cuando identifica necesidades específicas del grupo. Esta práctica evidencia sensibilidad pedagógica, capacidad de observación y compromiso con una educación centrada en las niñas, donde se respeta su diversidad, se promueve la inclusión y se favorecen procesos de aprendizaje significativos. La flexibilidad en la planeación también permite aprovechar situaciones cotidianas del entorno como oportunidades pedagógicas, fortaleciendo la motivación, la participación y el bienestar en el aula. Además, esta forma de planear facilita el acompañamiento individualizado, la retroalimentación constante y la toma de decisiones pedagógicas pertinentes, permitiendo que cada niña avance desde sus posibilidades y se sienta valorada en su proceso. La adaptación de actividades según los intereses del grupo contribuye a un ambiente más dinámico, participativo y respetuoso, donde las niñas se reconocen como protagonistas de su aprendizaje. Como oportunidad de mejora, podría enriquecerse la planeación incorporando de manera más sistemática los intereses emergentes de las niñas como punto de partida para nuevas experiencias pedagógicas, registrando estos intereses en diarios de campo o formatos de seguimiento. También sería valioso integrar la voz de las familias, proponer proyectos de aula basados en preguntas de las niñas y diversificar estrategias para atender distintos estilos de aprendizaje. De esta
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación del espacio, orientadas a favorecer el aprendizaje y el bienestar de las niñas. La maestra organiza actividades y recursos de acuerdo con las necesidades del grupo, lo que se refleja en el uso de materiales contextualizados, en la ambientación relacionada con los contenidos trabajados y en la disposición del aula para facilitar la participación, la exploración y el acompañamiento cercano. Esta coherencia entre lo que se planea y lo que se implementa demuestra intencionalidad pedagógica, organización y compromiso con el desarrollo integral de las niñas.Además, se observa que las estrategias responden a las particularidades del contexto, aprovechando recursos del entorno y adaptando el uso de materiales según las condiciones de la sede, lo cual evidencia capacidad de gestión pedagógica y pertinencia en la práctica docente. La ambientación, aunque en muchos casos temporal por las condiciones ambientales, se vincula con los proyectos o actividades en curso, permitiendo que las niñas tengan referentes visuales y experienciales que apoyen sus procesos de aprendizaje. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la articulación entre la planeación escrita y la ambientación del aula, registrando de manera más explícita la intención pedagógica de cada recurso o estrategia implementada, así como su relación con los objetivos de aprendizaje y las actividades rectoras. También sería pertinente incluir evidencias como fotografías, registros de observación o descripciones de los procesos, lo que permitiría

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas, ya que responden de manera coherente a sus necesidades, ritmos, intereses y características particulares. Se evidencia una intención clara de favorecer su participación activa, promover experiencias significativas y propiciar el logro de los aprendizajes propuestos. Las actividades diseñadas guardan relación con el contexto y con las posibilidades reales del entorno, lo que permite que las niñas se involucren con mayor motivación, comprendan desde su realidad y construyan conocimientos a partir de la experiencia, estas estrategias reflejan una práctica pedagógica consciente, donde la maestra adapta recursos, tiempos y metodologías para garantizar la inclusión y el respeto por los procesos individuales. La pertinencia de las propuestas contribuye a generar un ambiente de confianza, participación y bienestar, elementos fundamentales para el desarrollo integral en la educación inicial. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse el seguimiento sistemático y la reflexión pedagógica sobre el impacto de las estrategias implementadas, a través de registros de observación, diarios de campo o espacios de autoevaluación docente. Esto permitiría identificar con mayor claridad qué prácticas generan mejores resultados, qué ajustes son necesarios y cómo continuar enriqueciendo la planeación en función de los avances y desafíos del grupo. De esta manera, se consolidará una práctica más reflexiva, intencionada y en permanente mejora.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Cuenta con un formato definido para la planeación, el cual es utilizado por la maestra como herramienta para organizar y orientar su práctica pedagógica, evidenciando organización, coherencia en los propósitos y coherencia en el desarrollo de las actividades. Este instrumento permite anticipar recursos, tiempos y estrategias, facilitando el seguimiento de los procesos de aprendizaje de las niñas y la toma de decisiones pedagógicas pertinentes durante la implementación, el uso constante del formato demuestra compromiso con la sistematización del trabajo docente y con la mejora continua, ya que brinda una estructura que favorece la articulación entre objetivos, actividades, evaluación y ambientación del aula. Esta práctica contribuye a que la enseñanza sea más intencionada, organizada y centrada en el desarrollo integral de las niñas. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse el uso del formato como herramienta de reflexión pedagógica, incorporando de manera más sistemática los intereses emergentes, ritmos y necesidades particulares de las niñas, así como registros de observación, ajustes realizados y evidencias del proceso. También sería valioso incluir un apartado de evaluación cualitativa que permita analizar el impacto de las estrategias implementadas y proyectar acciones de mejora. De esta manera, la planeación no solo orientará la práctica, sino que se convertirá en un instrumento vivo de análisis, seguimiento y transformación pedagógica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas, ajustándose a sus respuestas, curiosidades y niveles de participación durante las actividades, lo que evidencia una práctica pedagógica sensible y centrada en el grupo. Esta forma de planear favorece aprendizajes más cercanos, significativos y motivadores, ya que parte de aquello que despierta la curiosidad de las niñas y conecta los contenidos con sus experiencias cotidianas. Además, permite generar un ambiente de confianza donde las niñas se sienten escuchadas, valoradas y protagonistas de su proceso educativo. Asimismo, esta atención a los intereses del grupo facilita la adaptación de estrategias, tiempos y recursos, promoviendo la inclusión, la participación activa y el respeto por los ritmos individuales. La maestra demuestra capacidad de observación y reflexión pedagógica al identificar estos intereses y transformarlos en oportunidades de aprendizaje pertinentes, lo que fortalece el vínculo pedagógico y el desarrollo integral de las niñas. Como oportunidad de mejora, podría incorporarse con mayor intención el uso de estrategias participativas que permitan a las niñas expresar directamente sus intereses, como asambleas de aula, buzón de ideas, elección de temas, preguntas generadoras, rincones de exploración o proyectos de aula basados en sus curiosidades. También sería valioso registrar estos intereses en la planeación y hacer seguimiento a cómo se integran en las actividades. De esta manera, se fortalecerá aún más el protagonismo infantil, la motivación y la pertinencia del proceso pedagógico.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato definido para la planeación es pertinente y se encuentra organizado por propósitos desarrollados a través de proyectos semanales, lo cual permite una visión integral del proceso de aprendizaje de las niñas. Esta organización favorece la articulación de las experiencias pedagógicas, evita la fragmentación por áreas o dimensiones y facilita que las actividades se conecten con el contexto, los intereses del grupo y las actividades rectoras. Además, trabajar por proyectos semanales permite dar continuidad a los aprendizajes, profundizar en los temas y acompañar de manera más cercana los avances individuales y colectivos de las niñas, promoviendo experiencias significativas y contextualizadas. Esto facilita una práctica más organizada, flexible y centrada en el desarrollo integral de las niñas, permitiendo ajustes oportunos según sus ritmos y necesidades. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la claridad en la formulación de los propósitos, procurando que sean concretos, observables y comprensibles, y que se mantengan visibles durante toda la semana como guía para las actividades, la ambientación y la evaluación. También sería valioso registrar evidencias del logro de estos propósitos y realizar reflexiones pedagógicas al finalizar cada proyecto, de manera que la planeación se convierta en una herramienta viva de seguimiento, análisis y mejora continua.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación presenta con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, estructurándose por periodos y proyectos semanales que orientan de manera intencionada el trabajo pedagógico. Esta organización favorece la continuidad de los procesos, permite dar seguimiento a los avances de las niñas y facilita la coherencia entre lo que se planea, se implementa y se evalúa. Además, trabajar por proyectos semanales posibilita profundizar en los temas, integrar distintas experiencias de aprendizaje y adaptar las actividades según los ritmos, intereses y necesidades del grupo, promoviendo un proceso más significativo y contextualizado. Esta forma de planear contribuye a generar un ambiente de aprendizaje más estructurado, participativo y centrado en el desarrollo integral. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la inclusión de espacios sistemáticos de reflexión pedagógica al cierre de cada proyecto semanal, en los que se valore el cumplimiento de los propósitos, se identifiquen logros y aspectos por fortalecer, y se registren ajustes necesarios para futuras planeaciones. También sería valioso recoger evidencias como observaciones, producciones de las niñas o retroalimentación de las familias, fortaleciendo así el seguimiento pedagógico y la mejora continua de la práctica docente.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente anima a las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, promoviendo su autonomía, participación activa y confianza en sí mismas. Estas prácticas permiten que las niñas se reconozcan como protagonistas de su proceso de aprendizaje, desarrollen habilidades para expresar sus preferencias, argumentar sus ideas y asumir responsabilidades acordes a su edad. Favorecer la toma de decisiones contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la convivencia y el respeto por las opiniones de las demás, generando un ambiente de aula más participativo y democrático. Además, este tipo de estrategias evidencia una práctica pedagógica centrada en la niña, donde la docente acompaña y orienta sin imponer, permitiendo que las niñas exploren, creen y aprendan desde sus intereses. La posibilidad de elegir entre materiales, roles o formas de participar en las actividades también favorece la motivación, el compromiso y la construcción de aprendizajes más significativos. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la generación de más momentos intencionados de elección, incorporando rutinas como asambleas de aula, votaciones sencillas, selección de materiales, elección de cuentos, organización de rincones o definición conjunta de normas. También sería valioso registrar estas decisiones en la planeación y dar seguimiento a cómo influyen en el proceso pedagógico. De esta manera, se potenciará progresivamente el liderazgo, la autonomía y el sentido de pertenencia de las niñas dentro del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencian diversas formas de interacción en el aula, incluyendo momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y en grupo general, mediante actividades como rompecabezas, juegos colaborativos y trabajos colectivos. Estas dinámicas favorecen el desarrollo social y el aprendizaje cooperativo y la construcción conjunta de conocimientos, permitiendo que las niñas fortalezcan habilidades como el diálogo, la escucha activa, el respeto por turnos y la resolución pacífica de situaciones cotidianas. La alternancia entre trabajo individual y grupal posibilita atender distintos ritmos de aprendizaje y promover tanto la autonomía como la colaboración. Estas formas de interacción también enriquecen el ambiente pedagógico, ya que permiten que las niñas compartan ideas, contrasten puntos de vista y aprendan unas de otras, fortaleciendo vínculos afectivos y el sentido de pertenencia al grupo. La organización de actividades variadas demuestra intención pedagógica y comprensión de la importancia de la dimensión social en el desarrollo integral. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la planificación de espacios de reflexión posterior a las actividades grupales, como conversatorios breves, preguntas orientadoras o cierres colectivos, que permitan a las niñas expresar qué aprendieron, cómo se sintieron y qué podrían mejorar. Estos momentos fortalecerán la interacción comunicativa, el pensamiento crítico y la autorregulación, consolidando aprendizajes más conscientes y significativos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias pedagógicas orientadas a que las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre sus compañeras, las familias y la comunidad, generando espacios de reflexión mediante exposiciones, dramatizaciones y el uso de personajes que representan distintas situaciones de la vida cotidiana. Estas prácticas favorecen la empatía, la convivencia pacífica y el reconocimiento de las diferencias como una riqueza, contribuyendo a la formación en valores, al fortalecimiento de la identidad y al desarrollo de habilidades sociales fundamentales en la educación inicial. Este tipo de experiencias fortalece el respeto, la inclusión y la construcción de ambientes de aula seguros y afectivos, donde cada niña se siente valorada y escuchada. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la participación activa de las niñas en la creación de personajes, historias o situaciones relacionadas con la diversidad, mediante juegos simbólicos, dramatizaciones, elaboración de títeres o relatos colectivos. Involucrarlas en estos procesos permitiría una comprensión más profunda, significativa y vivencial del respeto por las diferencias, al tiempo que potencia su creatividad, expresión y protagonismo dentro del proceso pedagógico.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente brinda oportunidades para que las niñas exploren la escritura a través de actividades de grafomotricidad, favoreciendo el desarrollo de la coordinación visomotora, el control del trazo y la preparación progresiva para la escritura convencional. Estas experiencias constituyen un primer acercamiento pertinente al proceso escritor, ya que permiten a las niñas fortalecer habilidades motrices, reconocer formas y experimentar con diferentes materiales, generando seguridad y confianza en sus capacidades. Además, estas actividades evidencian intencionalidad pedagógica al ofrecer bases necesarias para el desarrollo posterior de la lectoescritura, respetando los ritmos de aprendizaje y promoviendo el acompañamiento cercano de la docente. La práctica constante de trazos, líneas y figuras contribuye también a la concentración, la autonomía y la organización espacial, elementos importantes en esta etapa del desarrollo. Como oportunidad de mejora, podría enriquecerse la propuesta incorporando experiencias donde la escritura se viva como una herramienta para comunicar ideas, mensajes o emociones, tales como escribir su nombre en trabajos, elaborar listas, dictar cuentos, hacer tarjetas, registrar acuerdos del aula o crear pequeños mensajes colectivos. De esta manera, las niñas comprenderán el sentido comunicativo de la escritura desde edades tempranas, fortaleciendo su motivación, creatividad y relación significativa con el lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias en las que las niñas se sienten motivadas a resolver preguntas y situaciones problema, a dar explicaciones y a construir hipótesis, especialmente durante las lecturas de cuentos donde la docente las invita a anticipar acontecimientos, formular preguntas sobre los personajes y proponer posibles soluciones a los conflictos narrativos. Estas prácticas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la imaginación, la argumentación y la comprensión lectora, permitiendo que las niñas conecten la historia con sus propias experiencias y expresen sus ideas con mayor seguridad. Además, este tipo de estrategias evidencia una práctica pedagógica que valora la curiosidad infantil y el aprendizaje activo, ya que las niñas no solo escuchan, sino que participan, reflexionan y construyen significados a partir del diálogo y la exploración de posibilidades. La formulación de hipótesis y la búsqueda de soluciones fortalece habilidades cognitivas como la observación, la comparación y la toma de decisiones, contribuyendo al desarrollo integral en esta etapa. Como oportunidad de mejora, podría ampliarse la variedad de situaciones problema relacionadas con la vida cotidiana y el contexto cercano como situaciones del hogar, del entorno comunitario o de la naturaleza que las rodea para fortalecer la conexión entre los cuentos y aprendizajes significativos. También sería valioso incorporar dramatizaciones, juegos de roles, experimentos sencillos o proyectos de aula basados en preguntas de las niñas, de manera que el pensamiento crítico se desarrolle en distintos momentos y experiencias pedagógicas. De esta forma, se enriquecerá la comprensión, la
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se promueven prácticas de cuidado, tanto de las niñas hacia sí mismas como del espacio y los materiales. La maestra orienta de manera constante para mantener el orden, proteger los recursos pedagógicos y fortalecer hábitos de higiene, lo cual favorece la autonomía, la responsabilidad y la valoración del entorno. Estas acciones contribuyen a la formación integral, ya que permiten que las niñas comprendan la importancia del autocuidado, el respeto por los demás y el cuidado de lo común, generando un ambiente de convivencia armónico y seguro. Estas prácticas evidencian intencionalidad pedagógica, al integrar el cuidado como parte del aprendizaje cotidiano y no solo como una norma, promoviendo actitudes de colaboración, solidaridad y sentido de pertenencia. Las niñas aprenden a asumir pequeños roles de responsabilidad, a organizar los materiales después de usarlos y a reconocer la importancia de mantener un espacio limpio y agradable para todas. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la integración de momentos de diálogo o reflexión colectiva sobre las prácticas de cuidado, mediante conversatorios breves, cuentos, dramatizaciones o acuerdos de aula construidos con las niñas. Estos espacios permitirían compartir experiencias, identificar nuevas formas de cuidarse y fortalecer la conciencia sobre el bienestar personal y colectivo, consolidando hábitos de cuidado desde la comprensión y la participación activa.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa, permitiendo que las niñas participen con conciencia, sin presiones ni apresuramientos. La docente acompaña procesos como el orden de materiales, la higiene personal y el cuidado del espacio de forma calmada y afectiva, lo que favorece la interiorización de hábitos, el respeto por los tiempos individuales y la construcción de rutinas positivas. Esta actitud pedagógica contribuye a un ambiente seguro, armónico y propicio para el bienestar emocional de las niñas, fortaleciendo su autonomía y responsabilidad. Realizar estas prácticas con serenidad permite que las niñas comprendan el sentido del cuidado más allá de la norma, reconociéndolo como una forma de respeto hacia sí mismas, hacia las demás y hacia el entorno. Se evidencia una intención formativa que integra el cuidado como parte del aprendizaje cotidiano, promoviendo valores de convivencia, organización y colaboración. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la sistematización de estos momentos mediante pequeñas rutinas de reflexión, como preguntas orientadoras, canciones, cuentos o acuerdos construidos con las niñas sobre cómo cuidarse y cuidar el espacio. Registrar estos aprendizajes o compartirlos con las familias también ayudaría a dar continuidad a los hábitos, logrando que las prácticas de cuidado sean más significativas, conscientes y permanentes.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado cuentan con tiempo suficiente, lo que permite que las niñas realicen sus actividades sin prisas ni tensiones, favoreciendo un ambiente tranquilo y respetuoso. La docente acompaña estos momentos con serenidad, promoviendo hábitos de higiene, orden y responsabilidad mientras respeta el ritmo individual de cada niña. Esta organización del tiempo contribuye a la interiorización de rutinas saludables, al desarrollo de la autonomía y al fortalecimiento de la convivencia, ya que las niñas comprenden el cuidado como parte natural de su vida escolar. Disponer de tiempos adecuados para el cuidado demuestra intencionalidad pedagógica y sensibilidad frente a las necesidades del grupo, permitiendo que las niñas participen de manera consciente, colaborativa y que asuman pequeños roles de responsabilidad dentro del aula. Estas prácticas favorecen el bienestar emocional, la seguridad y el sentido de pertenencia, elementos fundamentales en la educación inicial. Como oportunidad de mejora, podría integrarse la reflexión grupal sobre la importancia de estos momentos de cuidado, mediante conversatorios breves, preguntas orientadoras, cuentos o acuerdos de aula construidos con las niñas. Esto permitirá que comprendan cómo sus acciones impactan en ellas mismas, en sus compañeras y en el entorno, fortaleciendo hábitos más conscientes, valores de convivencia y una cultura de cuidado compartido dentro del aula.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Permite la participación y autonomía de las niñas en las prácticas de cuidado, ya que la docente las invita a organizar los materiales, mantener el orden del aula y realizar hábitos de higiene personal, promoviendo responsabilidad y protagonismo en la vida cotidiana del grupo. Estas acciones fortalecen la construcción de la autonomía desde las rutinas diarias, favoreciendo la autoestima, el sentido de pertenencia y la comprensión de que cada niña aporta al bienestar común. Además, al asumir pequeños roles de cuidado, las niñas desarrollan habilidades sociales, hábitos positivos y mayor conciencia sobre el respeto por sí mismas, por las demás y por el entorno. Esta práctica evidencia una intención pedagógica que reconoce a las niñas como sujetos activos de su proceso formativo, permitiendo que aprendan desde la experiencia y la corresponsabilidad. La participación en tareas de cuidado también contribuye al desarrollo de la organización, la colaboración y la autorregulación, elementos importantes en la educación inicial. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la supervisión guiada, acompañando de manera más consciente la autonomía de cada niña para asegurar que todas participen activamente, comprendan el sentido de las acciones y reciban orientación cuando lo requieran. También sería valioso establecer roles rotativos, acuerdos de aula o pequeños momentos de reflexión sobre el cuidado, de modo que la autonomía se construya con acompañamiento, equidad y mayor comprensión del impacto de sus acciones en la comunidad educativa.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera oportuna a las necesidades de las niñas, adaptando actividades, tiempos y recursos según lo que cada una requiere. Esta atención personalizada favorece el bienestar, la motivación y el aprendizaje, ya que permite que las niñas se sientan escuchadas, comprendidas y acompañadas en su proceso. Además, evidencia sensibilidad pedagógica y compromiso con la inclusión, al reconocer los ritmos individuales y ofrecer apoyos pertinentes que fortalecen la confianza, la participación y el desarrollo integral dentro del aula. Esta práctica también contribuye a generar un ambiente de cuidado y respeto, donde las niñas pueden expresar sus emociones, intereses y dificultades con seguridad, fortaleciendo el vínculo pedagógico y la convivencia. La adaptación de estrategias demuestra capacidad de observación y reflexión docente, aspectos clave para una educación inicial pertinente y de calidad. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la incorporación de estrategias sistemáticas de registro y seguimiento de estas necesidades, como diarios de campo, fichas de observación o portafolios individuales, que permitan identificar patrones, avances y aspectos por fortalecer. Esto facilitará planificar con mayor precisión, compartir información con las familias y asegurar que todas las niñas reciban el acompañamiento adecuado, consolidando una práctica pedagógica más organizada, reflexiva y centrada en el desarrollo de cada niña.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas, observando su participación, avances y dificultades en las actividades diarias. Esta práctica evidencia compromiso, sensibilidad pedagógica y una atención centrada en cada niña, permitiendo ajustar las estrategias de manera oportuna y garantizar un acompañamiento pertinente. Gracias a esta observación constante, la docente puede reconocer los ritmos de aprendizaje, identificar necesidades específicas y fortalecer las habilidades de cada niña, favoreciendo su progreso y bienestar dentro del aula. Este seguimiento contribuye a una práctica pedagógica reflexiva, donde las decisiones se toman con base en evidencias del proceso y no solo en resultados finales. La atención individualizada fortalece la confianza de las niñas, promueve su participación y permite construir experiencias de aprendizaje más significativas y acordes a sus características. Como oportunidad de mejora, podría sistematizar aún más estos seguimientos mediante registros escritos, diarios de campo, listas de chequeo o portafolios individuales, que permitan evidenciar con mayor claridad el progreso de cada niña y facilitar la planificación de intervenciones personalizadas. Estos registros también podrían compartirse con las familias, fortaleciendo el trabajo conjunto y asegurando un acompañamiento más integral en el proceso de desarrollo y aprendizaje.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se reconoce el compromiso y la responsabilidad profesional de la docente al realizar registros constantes con clara intención pedagógica, evidenciando organización, seguimiento permanente y conocimiento de las particularidades de cada niña. Esta práctica no solo permite identificar avances, intereses y dificultades de manera oportuna, sino que también facilita la planeación de experiencias significativas, la diversificación de estrategias didácticas y el fortalecimiento de procesos de inclusión. Además, la sistematización de la información aporta insumos valiosos para el diálogo pedagógico con las familias y con el equipo institucional, favoreciendo la corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo integral de las niñas y el mejoramiento continuo de la práctica educativa. Como oportunidad de mejora, se propone estructurar estos registros dentro de un calendario o plan de seguimiento claramente definido, con criterios e indicadores comunes que permitan mayor coherencia, continuidad y análisis comparativo de la información. Asimismo, se sugiere aprovechar los registros no solo como evidencia, sino como herramienta de reflexión pedagógica, incorporando momentos periódicos de análisis para tomar decisiones oportunas, ajustar la planeación, diseñar estrategias de apoyo específico y fortalecer la retroalimentación a las familias. De esta manera, los registros se consolidarán como un instrumento estratégico para garantizar procesos educativos más pertinentes, intencionados y centrados en las necesidades reales del grupo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se evidencia una práctica pedagógica organizada y consciente al contar con formatos definidos para el registro y seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales. Estos instrumentos permiten recopilar información relevante sobre los avances, intereses, ritmos y necesidades de cada niña, lo que favorece la planeación intencionada, la adecuación de estrategias didácticas y la identificación temprana de aspectos por fortalecer. Además, disponer de estos formatos contribuye a la transparencia del proceso educativo, facilita la comunicación con las familias y con el equipo institucional, y permite dar continuidad al acompañamiento pedagógico, especialmente en contextos donde la atención a la diversidad es fundamental para garantizar el bienestar y el aprendizaje significativo de las niñas. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la sistematización y actualización permanente de estos registros, procurando que se diligencien de manera oportuna, con observaciones claras, específicas y basadas en evidencias. Asimismo, podría incorporarse el análisis periódico de la información recolectada para identificar patrones, logros y dificultades recurrentes, lo que permitiría tomar decisiones pedagógicas más precisas, diseñar estrategias de apoyo individualizadas y proyectar acciones de mejora en la planeación. Integrar estos registros en espacios de reflexión pedagógica y socializarlos con las familias de manera comprensible también potenciará su utilidad como herramienta clave para el seguimiento integral del desarrollo de cada niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, lo que permite documentar de manera detallada los avances, logros y dificultades de cada niña. Esta característica favorece una mirada integral del proceso, ya que no se limita a señalar resultados, sino que describe comportamientos, actitudes, desempeños y progresos observados en distintos momentos de la jornada. Gracias a ello, la docente puede reflexionar con mayor profundidad sobre el progreso individual, reconocer fortalezas, identificar aspectos por fortalecer y ajustar oportunamente las estrategias pedagógicas según las necesidades evidenciadas. Además, el carácter descriptivo de los registros contribuye a que el seguimiento sea más humano y contextualizado, evitando comparaciones estandarizadas y centrando la atención en el proceso particular de cada niña. Esto fortalece la planeación diferenciada, la toma de decisiones fundamentadas y la comunicación cualitativa con las familias, quienes pueden comprender mejor los avances y acompañar desde el hogar. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la inclusión de indicadores más precisos, criterios observables o ejemplos concretos que permitan que los registros sean aún más claros, objetivos y útiles para la planificación. Incorporar evidencias específicas —como situaciones observadas, frases dichas por las niñas o descripciones de desempeños en actividades puntuales— facilitará un análisis más riguroso y enriquecerá la comunicación con las familias, consolidando el registro como una herramienta estratégica para el seguimiento y la mejora continua del
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	la docente utiliza de manera intencional los registros del seguimiento al desarrollo de las niñas para orientar la planeación pedagógica, logrando que las actividades respondan a los intereses, avances y necesidades individuales. Esta práctica evidencia una mirada reflexiva y consciente del proceso educativo, donde la información recogida no se queda solo en el registro, sino que se convierte en insumo para diseñar experiencias más pertinentes, significativas y acordes con el ritmo de aprendizaje de cada niña. Asimismo, este uso pedagógico de los registros fortalece la atención diferencial, promueve la participación activa y favorece un acompañamiento más cercano y oportuno. Además, esta articulación entre seguimiento y planeación contribuye a una práctica docente más organizada y coherente, en la que se reconocen los logros alcanzados y se proponen estrategias para superar dificultades, generando continuidad en los procesos de aprendizaje y mayor claridad en los propósitos formativos. Como oportunidad de mejora, podría documentarse con mayor claridad la relación directa entre los registros y los ajustes en la planeación, incorporando anotaciones, ejemplos o evidencias que muestren cómo la información recopilada se traduce en cambios concretos en las actividades, metodologías o recursos. Esto permitiría visibilizar de manera más tangible el impacto del seguimiento en la práctica pedagógica, fortalecer la reflexión docente y facilitar la socialización de estos procesos con directivos y familias.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se destaca que la docente comparte de manera oportuna y respetuosa la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas con sus familias, utilizando espacios como reuniones, conversaciones directas y retroalimentaciones periódicas. Esta práctica fortalece el vínculo escuela–familia, genera confianza y permite que los padres comprendan mejor los avances, logros y necesidades de sus hijas, favoreciendo un acompañamiento coherente entre el hogar y el aula. Asimismo, esta comunicación cercana demuestra compromiso con la corresponsabilidad educativa y contribuye a que las familias se sientan valoradas y partícipes del proceso formativo, al mantener informadas a las familias, la docente promueve un ambiente de apoyo continuo para las niñas, ya que los padres pueden reforzar aprendizajes, orientar hábitos y reconocer los progresos alcanzados, lo que impacta positivamente en la motivación y el bienestar de las estudiantes. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la forma en que se presenta esta información, incorporando registros visuales como portafolios, fotografías de actividades, muestras de trabajos o descripciones breves de experiencias significativas. Esto permitiría a las familias comprender de manera más clara y concreta los procesos de aprendizaje, visualizar los avances de sus hijas y valorar con mayor profundidad el trabajo pedagógico que se realiza en el aula .
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente evidencia una comunicación constante, organizada y cercana con las familias, apoyándose en diversos canales como WhatsApp, llamadas telefónicas y encuentros presenciales. Esta diversidad de medios facilita que la información llegue de manera oportuna, permite resolver inquietudes con prontitud y genera un clima de confianza y corresponsabilidad. Además, al escuchar las ideas, experiencias y saberes de los padres, la docente reconoce a la familia como aliada fundamental en el proceso educativo, fortaleciendo el acompañamiento integral de las niñas y favoreciendo la coherencia entre las prácticas del hogar y la escuela. Esta apertura al diálogo también contribuye a identificar con mayor claridad las necesidades, intereses y contextos de las niñas, lo cual enriquece la planeación pedagógica y permite tomar decisiones más pertinentes y contextualizadas. Asimismo, promueve la participación activa de las familias, quienes se sienten valoradas y motivadas a apoyar el aprendizaje desde sus posibilidades. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la creación de momentos específicos para registrar de manera sistemática las aportaciones de las familias, mediante actas breves, fichas de seguimiento o registros en portafolios. Esto permitiría que sus ideas y observaciones se integren de forma más visible en la planeación y el seguimiento pedagógico, evidenciando cómo la voz de las familias aporta a la toma de decisiones y fortaleciendo aún más la relación colaborativa entre hogar y escuela.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce que la docente valora y aprovecha los saberes de las familias como un recurso pedagógico significativo, integrando ideas, tradiciones, relatos y experiencias culturales en las actividades con las niñas. Esta práctica fortalece la identidad cultural, promueve el respeto por la diversidad y genera aprendizajes más cercanos a la realidad de las estudiantes, ya que conecta el trabajo del aula con el entorno familiar y comunitario. Asimismo, fomenta el sentido de pertenencia y la motivación de las niñas, al ver reflejadas sus costumbres y vivencias en las experiencias pedagógicas. De igual manera, esta apertura al conocimiento de las familias favorece la construcción de una relación de confianza y corresponsabilidad, donde los padres se sienten escuchados y valorados como aliados del proceso educativo. Esto permite enriquecer la planeación con perspectivas diversas y responder de manera más pertinente a las necesidades del grupo, fortaleciendo el carácter contextualizado de la educación inicial. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la creación de espacios participativos más estructurados, como talleres familiares, jornadas de saberes, entrevistas pedagógicas o buzones de ideas, que permitan recoger de forma sistemática las contribuciones de las familias. De esta manera, se facilitaría que sus aportes se integren de manera explícita en la planificación de proyectos y actividades, evidenciando su incidencia en el proceso pedagógico y fortaleciendo aún más el vínculo escuela–familia.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la docente tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, considerando aspectos como la economía del hogar, los horarios y tipos de trabajo de los padres, así como las personas responsables del cuidado de las niñas. Esta mirada contextual permite diseñar actividades más realistas, pertinentes y accesibles, evitando cargas innecesarias para las familias y favoreciendo la participación de todas las niñas en igualdad de oportunidades. Además, demuestra sensibilidad social y conocimiento del entorno, elementos fundamentales para una educación inicial inclusiva y significativa. Al reconocer estas condiciones familiares, la docente fortalece el vínculo escuela–familia y promueve propuestas que respetan los ritmos y posibilidades de cada hogar, lo que incide positivamente en la continuidad de los procesos pedagógicos y en la motivación de las niñas. Asimismo, esta práctica contribuye a construir confianza con las familias, quienes perciben que su realidad es comprendida y valorada dentro del proceso educativo. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la sistematización de esta información mediante fichas familiares, caracterizaciones iniciales o registros periódicos, de manera que los ajustes pedagógicos queden documentados de forma clara. Esto permitiría evidenciar cómo las condiciones familiares influyen en la planeación, dar seguimiento a los cambios en el contexto de cada niña y asegurar que las decisiones pedagógicas se articulen de manera coherente y constante con los intereses y necesidades del grupo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente utiliza estrategias pertinentes y oportunas para compartir con las familias la información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas, mediante la entrega de diagnósticos, orientaciones para el trabajo en casa y espacios de diálogo permanente. Estas acciones fortalecen la comunicación constante, promueven la corresponsabilidad entre escuela y familia y permiten que los padres comprendan mejor los avances, necesidades y procesos de sus hijas, generando mayor compromiso y apoyo desde el hogar. Asimismo, este acompañamiento favorece la continuidad de los aprendizajes fuera del aula y consolida una relación de confianza entre la docente y las familias. Al brindar orientaciones claras y accesibles, la docente contribuye a que las familias se sientan parte activa del proceso educativo, reconociendo su papel como agentes fundamentales en el desarrollo integral de las niñas. Esto enriquece la experiencia pedagógica, ya que permite articular los aprendizajes del aula con las dinámicas familiares y culturales del contexto. Como oportunidad de mejora, podría integrarse la documentación sistemática de estas interacciones mediante actas breves, registros de acuerdos o bitácoras de seguimiento, en las que se consignen compromisos, observaciones y avances compartidos con las familias. Esto facilitaría el seguimiento organizado de cada proceso, permitiría evaluar el impacto de las orientaciones brindadas y fortalecería la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias claras y continuas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	27/2/2026	2:00 pm	4:00 pm	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	En el encuentro sobre ambientes pedagógicos, se trabajará en la observación y análisis del aula para identificar cómo la disposición de los muebles, rincones y materiales favorece la movilidad, la exploración, el juego y la interacción de los niños y niñas. Se revisará la accesibilidad y pertinencia de los recursos, incluyendo materiales didácticos, naturales y reutilizables, así como las condiciones de seguridad y cuidado. A partir de estas observaciones, se propondrán mejoras en la organización del espacio, la decoración y los recursos, incorporando elementos del contexto cultural y familiar para fortalecer el sentido de pertenencia. La profesional pedagógica acompañará a la maestra, ofreciendo retroalimentación, sugiriendo ajustes y orientando la planificación de acciones que promuevan un ambiente estimulante, seguro, incluisvo y significativo para el desarrollo integral de los	En coherencia con la planeación, la lectura del cuento Elmer de David McKee permitió reflexionar sobre cómo el ambiente pedagógico puede potenciar la literatura como experiencia significativa. El picnic literario generó una atmósfera cálida, cercana y motivadora, favoreciendo la escucha atenta, la participación y el diálogo en torno a la diversidad, el respeto y la identidad. La ambientación temática fortaleció el sentido simbólico de la actividad, evidenciando que el espacio también enseña y comunica intencionalidad pedagógica cuando se organiza de manera consciente. La actividad artística grupal pintura con huellas dactilares y ragpado de papel de colores para recrear a Elmer promovió la expresión creativa, el trabajo colaborativo y la exploración sensorial, articulando de forma significativa el arte y la literatura. Durante el acompañamiento, la profesional pedagógica socializó con la maestra el Eje 1 de Ambientes Pedagógicos, orientado a reconocer el aula como un escenario que favorece la autonomía, la interacción y el aprendizaje significativo, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. La maestra se mostró receptiva, participativa y reflexiva, manifestando que la experiencia le permitió comprender la importancia de planear la ambientación con intención pedagógica y no solo decorativa. Expresó que organizar el aula en función	Durante la jornada se evidenció alta motivación y disfrute por parte de los niños y niñas en el picnic literario, lo que demuestra que una ambientación intencionada incide directamente en la disposición para aprender. La organización del espacio con mantas, libros visibles y elementos decorativos relacionados con el cuento generó un ambiente acogedor que favoreció la concentración, la escucha activa y la participación espontánea. Este tipo de disposición rompe con la estructura tradicional del aula y convierte la lectura en una experiencia vivencial, coherente con el enfoque de la educación inicial promovido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, donde el juego y la literatura se reconocen como actividades rectoras. En la actividad artística, los niños participaron activamente utilizando témperas de colores para estampar sus huellas y realizando ragpado de papel, lo que fortaleció no solo la motricidad fina y la coordinación visomanual, sino también la expresión individual dentro de una creación colectiva. Se observó acompañamiento constante de la maestra, con orientaciones claras y modelado de la actividad; sin embargo, en algunos momentos fue necesario reforzar acuerdos para el uso compartido de materiales y la organización del espacio al finalizar, evidenciando la importancia de establecer rutinas y responsabilidades que fortalezcan la autonomía y	Mantener un rincón literario ambientado de forma permanente permitirá que la experiencia de lectura no sea aislada, sino continua y significativa. Al incorporar elementos del picnic como mantas, cojines y la exhibición visible del cuento trabajado, se favorece que los niños y niñas se acerquen espontáneamente a los libros, fortaleciendo el gusto por la literatura, la imaginación y la autonomía lectora, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia sobre el papel de la literatura como actividad rectora en educación inicial. Ubicar los materiales artísticos en recipientes accesibles y rotulados fortalece la autonomía, ya que los niños pueden elegir, usar y guardar los recursos por sí mismos, desarrollando responsabilidad y sentido de organización. Establecer acuerdos visuales para el uso y limpieza de témperas promueve la corresponsabilidad en el cuidado del ambiente, favoreciendo hábitos de orden y convivencia desde edades tempranas. Integrar producciones colectivas en la decoración del aula, inspiradas en el personaje de Elmer de David McKee, permite visibilizar los procesos creativos y resaltar el valor de la diversidad, la cooperación y la identidad. Esto contribuye a que los niños se sientan reconocidos en el espacio y fortalece su autoestima y sentido de pertenencia. Ampliar la experiencia artística con técnicas como sellos, collage
FECHA ENCUENTRO 2	6/3/2026	2:00 pm	4:00 pm	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	En el encuentro sobre prácticas de cuidado, se trabajará en la identificación y análisis de las rutinas y momentos de cuidado dentro del aula, como la alimentación, la higiene, el descanso y la participación en actividades de autocuidado. Se reflexionará sobre la manera en que estos momentos se desarrollan, priorizando la tranquilidad, la autonomía de los niños y niñas y la atención a sus necesidades individuales. Se propondrán estrategias para fortalecer la integración del cuidado emocional, físico y social en la jornada escolar, incorporando recursos y materiales que apoyen la práctica del autocuidado y hábitos saludables. La profesional pedagógica acompañará a la maestra, orientando la planificación y ejecución de las actividades, ofreciendo retroalimentación sobre la implementación de prácticas de cuidado respetuosas y significativas, y sugiriendo ajustes para promover un ambiente			
FECHA ENCUENTRO 3		2:00 pm	4:00 pm	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Actividad lúdica de interacción padres e hijos Objetivo: Fortalecer la relación afectiva entre padres e hijos, promoviendo la comunicación no verbal, la diversión y la confianza en el aula. Descripción de la actividad: Al iniciar la actividad, los niños llevan máscaras que cubren su rostro, dejando visible solo la sonrisa (puede ser recortada o dibujada en la máscara). Los padres ingresan al aula y deben encontrar la sonrisa de su hijo entre todos los niños, fomentando la observación, la atención y la interacción afectiva. Una vez identificados, padres e hijos se saludan, se abrazan o realizan un gesto afectivo previamente acordado, reforzando el vínculo y la emoción positiva.			

PROFESIONAL DE	SILEM LORANNE DIAZ BRITO				
ETC:	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA				
Institución Educativa	FAMILIA DE NAZARET	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	344001000382
Nombre de la maestra/o	ROSSY ESTER GUTIERREZ OROZCO	**Contacto telefónico**	3045938990	**Correo Electrónico**	rossygutierrezorozco@gmail.com
Documento de identidad	1102812361				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	SI	**¿Cuantos?**	6		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado de manera llamativa y creativa, evidenciándose elementos como un payaso elaborado en foami con múltiples colores y globos, así como vocales y flores distribuidas en el aula. Esta ambientación contribuye a generar un entorno alegre, acogedor y visualmente estimulante, acorde con las características de la educación inicial, donde el componente estético influye de manera significativa en la disposición emocional y motivacional de las niñas. La presencia de colores vivos y figuras reconocibles favorece la curiosidad, la atención y la interacción con el entorno, aspectos fundamentales en esta etapa del desarrollo. Además, un ambiente cuidado y organizado transmite seguridad y sentido de estructura, elementos clave para el bienestar infantil. No obstante, como oportunidad de fortalecimiento, se propone avanzar hacia una ambientación con mayor intencionalidad pedagógica, en la que los elementos decorativos no solo cumplan una función estética, sino también formativa, articulándose explícitamente con los proyectos, competencias o experiencias de aprendizaje en curso. Asimismo, integrar de manera más visible las producciones de las niñas permitiría potenciar su sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como protagonistas del proceso educativo, transformando el aula en un espacio que no solo se observa, sino que se construye colectivamente.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado con vocales de gran tamaño y un árbol de Navidad, elementos que no solo aportan un carácter estético al aula, sino que cumplen una función pedagógica al reforzar contenidos trabajados y vincular el entorno escolar con experiencias significativas para las niñas. La presencia visible de las vocales favorece la familiarización progresiva con el lenguaje escrito a través de la exposición constante, fortaleciendo procesos iniciales de reconocimiento y asociación visual. Por su parte, la ambientación alusiva a la época navideña contribuye a integrar el aprendizaje con el contexto cultural y social, generando mayor motivación, sentido de pertenencia y conexión emocional con las actividades propuestas. Estas acciones evidencian una intención por construir un entorno significativo donde el espacio también enseña y acompaña el proceso formativo. Asimismo, considerando las condiciones del contexto como la cercanía al mar, la humedad, la vegetación y la presencia de animales que pueden deteriorar los materiales se reconoce el compromiso de la maestra al mantener ambientaciones cuidadas, aun cuando estas deban ser temporales. Este esfuerzo demuestra responsabilidad y adaptación a la realidad institucional. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la estrategia de ambientación mediante el uso de recursos móviles, desmontables o multifunción, que permitan variar los estímulos visuales según los proyectos pedagógicos en curso, mantener la intencionalidad formativa y, al mismo tiempo, proteger los materiales de factores ambientales. De esta manera, el espacio no solo estaría [illegible]
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia la presencia de materiales construidos conjuntamente con las niñas, como la elaboración de regaderas a partir de material reciclable, las cuales fueron decoradas de manera libre, respetando los intereses, la creatividad y la expresión individual de cada una. Esta práctica no solo promueve el aprendizaje significativo al involucrar activamente a las niñas en la construcción de sus propios recursos, sino que también fortalece habilidades como la motricidad fina, la toma de decisiones y el pensamiento creativo. Además, el uso de material reciclable introduce nociones tempranas de cuidado ambiental y responsabilidad ecológica, articulando la experiencia pedagógica con valores ciudadanos y con el contexto inmediato. Asimismo, la inclusión de imágenes culturales del contexto Wayuu aporta un componente fundamental de pertinencia cultural, al visibilizar referentes identitarios cercanos a las niñas y favorecer el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad. Este tipo de ambientación contribuye a la construcción de una identidad positiva y al fortalecimiento del sentido de pertenencia, especialmente en territorios donde la cultura propia debe ser reconocida y legitimada dentro del espacio escolar. Como oportunidad de mejora, podría avanzarse hacia una participación aún más intencionada de las familias en el diseño, elaboración y resignificación de los materiales pedagógicos, integrando saberes tradicionales, relatos, prácticas artesanales y experiencias propias del entorno. De esta manera, el aula se consolidaría como un espacio intercultural y comunitario, donde el aprendizaje no solo se construye con las niñas, sino también con las [illegible]
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Si bien no se evidencian de manera visible y permanente referentes culturales propios del contexto como música, juguetes tradicionales u objetos representativos es importante reconocer el esfuerzo constante de la maestra por mantener un ambiente pedagógico organizado y cuidado, a pesar de las condiciones particulares de la sede. Factores ambientales como la arena, la humedad y la presencia de animales influyen directamente en la conservación de materiales, lo cual limita la permanencia de ciertos recursos en el aula. En este sentido, se valora la gestión responsable de los materiales disponibles y la implementación de ambientaciones temporales que se ajustan a la realidad del entorno. Asimismo, considerando que se trata de una institución distrital femenina con población exclusivamente de niñas, se reconoce la intención de ofrecer un espacio seguro, funcional y adaptado a sus necesidades. Como oportunidad de fortalecimiento, podría avanzarse hacia la incorporación de referentes culturales del contexto de manera más simbólica, vivencial y dinámica, privilegiando experiencias que no dependan exclusivamente de materiales físicos permanentes. Estrategias como rondas tradicionales, cantos propios de la región, narraciones orales, juegos corporales, uso de palabras en lengua materna o representaciones simbólicas permitirían fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia, sin comprometer la durabilidad de los recursos. De esta manera, la cultura no estaría únicamente en los objetos expuestos, sino en las prácticas cotidianas que se viven y se comparten dentro del aula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	la maestra dispone e implementa materiales reutilizables y naturales en sus propuestas pedagógicas, destacándose la construcción de medios de transporte y un semáforo a partir de elementos reciclables, así como el uso de recursos del entorno en distintas experiencias de aprendizaje. Estas prácticas favorecen el aprendizaje activo, ya que las niñas no solo manipulan objetos, sino que participan en su creación, fortaleciendo procesos de exploración, experimentación y resolución de problemas. El uso de materiales reutilizables estimula la creatividad, la imaginación y el pensamiento divergente, al permitir múltiples posibilidades de transformación, mientras que los elementos naturales enriquecen la experiencia sensorial, fortalecen la conexión con el entorno y promueven una conciencia ambiental desde edades tempranas. La integración de estos recursos responde de manera pertinente a las condiciones del contexto, optimizando los materiales disponibles y reforzando el entorno como un aliado pedagógico. Esta práctica demuestra capacidad de gestión, innovación y compromiso con una educación sostenible y contextualizada. Como oportunidad de fortalecimiento, podría complementarse este trabajo con la incorporación estratégica de algunos materiales didácticos estructurados (como rompecabezas, bloques de construcción o juegos de asociación) de uso temporal y rotativo, que amplíen las posibilidades de desarrollo cognitivo, lógico y espacial. Estos recursos, almacenados adecuadamente y utilizados en momentos específicos, permitirían equilibrar la riqueza del material abierto y natural con experiencias más [illegible]
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que, durante el desarrollo de las actividades, los materiales se ubican al alcance de las niñas sobre las mesas de trabajo, lo cual favorece su participación activa, la manipulación directa y el desarrollo de las experiencias propuestas. Esta disposición responde a una organización intencionada del aula que prioriza el acceso funcional a los recursos en el momento pedagógico oportuno, permitiendo que las niñas interactúen con los materiales sin depender exclusivamente de la mediación constante de la maestra. Al tener los elementos disponibles durante la actividad, se promueve la exploración, la toma de decisiones y el aprendizaje por acción, aspectos fundamentales en la educación inicial. Como oportunidad de mejora, podría avanzarse hacia la implementación de estrategias de acceso progresivo, controlado y organizado a los materiales, mediante rincones pedagógicos temporales, cajas clasificadas o estaciones rotativas que permitan fortalecer la autonomía, la autorregulación y el sentido de responsabilidad en las niñas. De esta manera, el aula no solo facilitaría el uso inmediato de los recursos, sino que también se consolidaría como un ambiente que promueve gradualmente la independencia dentro de un marco seguro, estructurado y acorde a las condiciones del entorno.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Si bien no se evidencian colecciones de literatura infantil de manera permanente en el aula, es importante reconocer que esta situación está directamente relacionada con las condiciones ambientales del contexto, tales como la humedad, la salinidad y la presencia de animales, factores que inciden significativamente en la conservación de materiales impresos. En este sentido, se valora la postura responsable de la maestra al priorizar el cuidado y la protección de los recursos disponibles, evitando su deterioro prematuro. Esta decisión refleja una gestión consciente y ajustada a la realidad física de la sede. No obstante, considerando la importancia de la literatura en la educación inicial como medio para el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la sensibilidad y la construcción de vínculos afectivos, se plantea como oportunidad de fortalecimiento la implementación de estrategias de lectura mediada mediante recursos resistentes o de uso temporal. Podrían incorporarse libros plastificados, textos en formato de láminas, cuentos impresos y protegidos, bibliotecas móviles o cajas viajeras que se utilicen durante momentos específicos y se almacenen de forma segura al finalizar la jornada. Asimismo, la narración oral, el uso de títeres o la creación colectiva de cuentos permitirían garantizar el contacto frecuente con experiencias literarias sin depender exclusivamente de colecciones permanentes en el espacio. De esta manera, se avanzaría hacia la consolidación de prácticas lectoras constantes, contextualizadas y sostenibles, fortaleciendo el vínculo de las niñas con la literatura desde un enfoque creativo y adaptado a las condiciones del entorno.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y las niños?	NO	En el aula no se encuentran colecciones de literatura infantil al alcance permanente de las niñas, situación que obedece principalmente a las condiciones ambientales del entorno, las cuales dificultan la conservación y exposición continua de materiales impresos. La humedad, la salinidad y otros factores externos hacen necesario resguardar los textos para evitar su deterioro, lo cual demuestra una decisión responsable orientada al cuidado y la sostenibilidad de los recursos disponibles. Esta medida evidencia que la organización del material no responde a desinterés pedagógico, sino a una adaptación consciente a la realidad del contexto. Se reconoce el esfuerzo de la maestra por ajustar su práctica a estas condiciones, procurando que los materiales se utilicen en momentos específicos y bajo supervisión, garantizando su adecuada conservación. Como oportunidad de fortalecimiento, podría avanzarse hacia estrategias que favorezcan un acercamiento más frecuente y autónomo a la literatura, tales como la implementación de bibliotecas móviles, cajas literarias de uso temporal, cuentos plastificados o laminados, láminas ilustradas y espacios de narración oral permanente. Estas alternativas permitirían enriquecer el ambiente lector y fortalecer el vínculo de las niñas con la literatura, asegurando experiencias significativas sin comprometer la durabilidad de los materiales.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se observa una organización cuidadosa de los materiales disponibles, priorizando su conservación y uso adecuado; sin embargo, no se evidencian libros informativos u otros textos de consulta disponibles de manera permanente. Esta situación se encuentra directamente relacionada con las condiciones ambientales del entorno, las cuales aceleran el deterioro de los materiales impresos debido a factores como la humedad y otros agentes externos. En este sentido, la decisión de no mantener este tipo de textos expuestos de forma continua responde a un criterio de protección y sostenibilidad de los recursos, más que a la ausencia de intención pedagógica. Se reconoce la capacidad de la maestra para adaptar su práctica a esta realidad, gestionando los recursos con responsabilidad. Como oportunidad de fortalecimiento, podría potenciarse el acceso a contenidos informativos mediante estrategias alternativas que no dependan exclusivamente de libros físicos permanentes, tales como el uso de láminas plastificadas, infografías resistentes, fichas temáticas de uso temporal, recursos audiovisuales o conversaciones guiadas que promuevan la curiosidad y el pensamiento investigativo. De esta manera, se favorecería el desarrollo del lenguaje, la exploración del entorno y la construcción de conocimiento, garantizando experiencias significativas acordes a las condiciones del contexto.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas se exponen de manera momentánea en el espacio del aula, especialmente en las ventanas mientras se secan o al finalizar las actividades, configurándose como una exposición pedagógica que visibiliza el proceso realizado. Esta práctica favorece el reconocimiento del esfuerzo, fortalece la autoestima y valida la participación activa de cada niña, al otorgarle un lugar visible a su creación dentro del entorno escolar. La exposición, aunque sea temporal, contribuye a que las niñas se sientan protagonistas de su aprendizaje y promueve el diálogo entre pares sobre lo realizado, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje. Asimismo, permite a la maestra generar espacios de retroalimentación y reflexión sobre el proceso creativo, más allá del producto final. Considerando las condiciones ambientales del entorno, se reconoce la pertinencia de recoger las producciones al finalizar la jornada o al día siguiente, como medida de protección y conservación. Esta decisión evidencia cuidado por el trabajo realizado y por los recursos disponibles. Como oportunidad de fortalecimiento, podría complementarse esta práctica con estrategias de visibilización más permanentes y sistemáticas, como carpetas individuales de procesos, portafolios pedagógicos, registros fotográficos o murales rotativos protegidos, que permitan documentar la evolución de los aprendizajes y dar continuidad al seguimiento formativo. De esta manera, la exposición no solo cumpliría una función motivacional inmediata, sino también una función evaluativa y de memoria pedagógica del proceso de cada niña.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que el espacio del aula permite que las niñas se desplacen con libertad, gracias a su amplitud y a la adecuada organización de los accesos y mobiliario, lo cual facilita la movilidad sin generar riesgos ni obstrucciones. Esta característica favorece no solo la comodidad y el bienestar, sino también el desarrollo integral, ya que en la primera infancia el movimiento es una vía esencial para explorar, comprender y relacionarse con el entorno. La posibilidad de desplazarse libremente promueve la autonomía, la autorregulación y la interacción entre pares, además de fortalecer habilidades motrices gruesas, la orientación espacial y la coordinación corporal. Un espacio que permite circular con fluidez también reduce tensiones, mejora la disposición hacia el aprendizaje y contribuye a un clima armónico en el aula. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar diversificando las propuestas pedagógicas que involucren de manera intencionada el uso del espacio, incorporando dinámicas que integren movimiento, juego simbólico, trabajo por rincones o estaciones de exploración. De esta manera, el desplazamiento no sería solo una posibilidad física, sino un recurso pedagógico planificado que potencie el aprendizaje desde el cuerpo, la interacción y la experiencia activa.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación de la maestra evidencia una disposición flexible, permitiendo realizar ajustes durante la jornada en función de los ritmos, intereses y respuestas de las niñas. Esta práctica demuestra sensibilidad pedagógica y capacidad de lectura del grupo, al comprender que en educación inicial los procesos no son lineales ni homogéneos. La posibilidad de modificar actividades según la dinámica emergente favorece la motivación, la participación activa y el respeto por las diferencias individuales, consolidando un ambiente donde cada niña puede avanzar de acuerdo con su propio proceso de desarrollo. Asimismo, esta flexibilidad contribuye a fortalecer la confianza y el vínculo pedagógico, al percibirse una respuesta oportuna frente a sus necesidades e intereses. Como oportunidad de fortalecimiento, podría ampliarse el uso sistemático de estrategias de observación intencionada, registro y retroalimentación formativa que permitan anticipar posibles ajustes desde el momento de la planeación. Incorporar alternativas diferenciadas, variaciones metodológicas o actividades escalonadas desde el diseño inicial contribuiría a que la flexibilidad no dependa únicamente de la reacción durante la jornada, sino que se consolide como un principio estructural del proceso pedagógico. De esta manera, se fortalecería aún más la atención a las particularidades de las niñas y se promovería una planificación consciente, dinámica y centrada en el desarrollo integral.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación y en la ambientación del aula se evidencian estrategias pedagógicas orientadas a favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas. Las actividades propuestas guardan coherencia con los recursos utilizados y con la organización del espacio, lo que permite identificar una intencionalidad formativa en las experiencias desarrolladas. Esta articulación entre lo planificado y lo dispuesto en el entorno contribuye a la construcción de ambientes de aprendizaje significativos, donde el espacio, los materiales y las dinámicas no actúan de manera aislada, sino como elementos que acompañan y potencian el proceso pedagógico. Asimismo, se observa que las propuestas promueven la participación activa y el interés del grupo, lo cual evidencia una comprensión del aula como un escenario que también educa a través de su organización y ambientación. Como oportunidad de fortalecimiento, podría hacerse aún más explícita la descripción de las estrategias dentro de la planeación, detallando con mayor claridad la relación entre cada acción pedagógica, los objetivos de aprendizaje y los resultados esperados. Incorporar una fundamentación breve de las metodologías empleadas, así como los criterios de seguimiento y evaluación, permitiría visibilizar de manera más estructurada la intencionalidad didáctica y facilitaría la comprensión del proceso por parte de otros actores educativos.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas se evidencian pertinentes para el grupo de niñas, en la medida en que responden a sus intereses, dinámicas y características particulares. Esta adecuación demuestra una lectura contextualizada del grupo y una intención clara de diseñar experiencias acordes a su etapa de desarrollo. Al considerar sus motivaciones y necesidades, se favorece la construcción de aprendizajes significativos, ya que las actividades parten de referentes cercanos y generan mayor disposición, participación y conexión emocional con lo que se trabaja. Asimismo, esta pertinencia fortalece el clima del aula y el vínculo pedagógico, al reconocer a las niñas como protagonistas activas de su proceso formativo. Como oportunidad de fortalecimiento, podría continuarse ampliando y diversificando las estrategias pedagógicas, integrando propuestas que contemplen distintos estilos y ritmos de aprendizaje, tales como experiencias sensoriales, actividades corporales, dinámicas colaborativas, exploraciones individuales y recursos visuales o manipulativos variados. Esta diversificación permitiría garantizar una participación más equitativa y potenciar el desarrollo integral del grupo, asegurando que cada niña encuentre diferentes vías para acercarse al conocimiento y expresar sus aprendizajes.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato definido para la planeación, el cual orienta de manera clara y organizada la estructuración de las actividades pedagógicas. Este instrumento facilita la secuenciación de las propuestas, la definición de objetivos, recursos y tiempos, y permite mantener coherencia entre lo planificado y lo ejecutado. Asimismo, contribuye al seguimiento de los procesos de aprendizaje de las niñas, brindando un marco de referencia que favorece la sistematicidad, la organización y la continuidad pedagógica. La existencia de un formato establecido también evidencia compromiso institucional y una práctica docente estructurada, que no depende únicamente de la improvisación, sino de una intención formativa previamente pensada. Como oportunidad de fortalecimiento, podría aprovecharse este formato para incorporar con mayor detalle los ajustes realizados durante la ejecución de las actividades, así como breves registros de observación o reflexiones pedagógicas que den cuenta de la flexibilidad y de la respuesta a las necesidades emergentes del grupo. De esta manera, el formato no solo funcionaría como herramienta de planificación, sino también como instrumento de análisis y mejora continua de la práctica docente.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que la planeación incorpora los intereses reales de las niñas, lo cual se refleja en actividades pertinentes, significativas y acordes a su edad, nivel de desarrollo y contexto sociocultural. Esta correspondencia entre lo planificado y las motivaciones del grupo demuestra una práctica pedagógica sensible y contextualizada, en la que la maestra no solo dirige el proceso, sino que observa, interpreta y responde a las dinámicas que emergen en el aula. Al considerar los intereses infantiles como punto de partida, se favorece la disposición hacia el aprendizaje, la participación activa y la construcción de experiencias con mayor sentido para las niñas, fortaleciendo su protagonismo en el proceso formativo. Como oportunidad de fortalecimiento, podría ampliarse la generación de espacios sistemáticos de escucha y diálogo como conversaciones iniciales, asambleas breves o momentos de retroalimentación que permitan recoger de manera más explícita los intereses emergentes del grupo e integrarlos intencionadamente en la planeación. De esta forma, se consolidaría una práctica aún más participativa, donde las voces de las niñas no solo sean consideradas durante la ejecución, sino también desde el diseño mismo de las propuestas pedagógicas, promoviendo mayor autonomía, sentido de pertenencia y corresponsabilidad en el aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación resulta pertinente, en la medida en que está organizado por propósitos y se desarrolla a través de proyectos semanales, lo cual favorece una estructura flexible, integradora y coherente con los intereses y ritmos de las niñas. Esta organización permite articular diferentes dimensiones del desarrollo *cognitiva, comunicativa, corporal y socioemocional* dentro de una misma experiencia significativa, evitando la fragmentación del aprendizaje. El trabajo por proyectos, además, facilita la exploración prolongada de temas de interés, promueve la participación activa y fortalece la construcción colectiva del conocimiento, ya que las actividades se conectan entre sí bajo una intención común. Esta estructura evidencia una comprensión del aprendizaje como proceso continuo y contextualizado, más que como una suma aislada de actividades. Como oportunidad de fortalecimiento, podría profundizarse el seguimiento de cada propósito mediante la incorporación de espacios sistemáticos de reflexión pedagógica, donde se registren avances, dificultades y ajustes necesarios. Incluir breves valoraciones cualitativas o evidencias del proceso permitiría analizar el nivel de alcance de los propósitos planteados y realizar ajustes oportunos, *consolidando una planeación no solo organizada, sino también evaluada y retroalimentada de manera constante.*
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se evidencia que la planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales se encuentran organizados por períodos y proyectos semanales, permitiendo visualizar la intencionalidad formativa de manera estructurada. Esta organización favorece la coherencia entre los objetivos planteados, las actividades propuestas y los recursos utilizados, asegurando que cada experiencia responda a un sentido pedagógico definido. La explicitación de los propósitos también contribuye a orientar la práctica docente, facilitando la toma de decisiones durante la ejecución y manteniendo el foco en el desarrollo integral de las niñas. Asimismo, esta claridad fortalece la continuidad del proceso educativo, evitando la improvisación y promoviendo una secuencia lógica y progresiva de aprendizajes. Como oportunidad de fortalecimiento, podría reforzarse la articulación entre los propósitos y las estrategias de evaluación, incorporando criterios e indicadores más explícitos que permitan realizar un seguimiento sistemático de los avances, dificultades y logros del grupo. De esta manera, la planeación no solo evidenciaría qué se espera desarrollar, sino también cómo se valora su alcance, consolidando un proceso pedagógico más reflexivo, intencionado y centrado en el mejoramiento continuo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve la toma de decisiones por parte de las niñas, ofreciéndoles opciones durante el desarrollo de las actividades y respetando las elecciones realizadas. Esta práctica favorece el desarrollo de la autonomía, la seguridad personal y la capacidad de asumir pequeñas responsabilidades acordes a su edad. Al brindar alternativas ya sea en materiales, formas de trabajo o maneras de expresar lo aprendido se fortalece la autorregulación, la iniciativa y la construcción de identidad, aspectos fundamentales en la educación inicial. Asimismo, esta estrategia contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales como la confianza, el respeto por las decisiones propias y ajenas, y la participación activa dentro del grupo. Como oportunidad de fortalecimiento, podría ampliarse y sistematizarse la generación de espacios de participación en distintos momentos de la jornada pedagógica, no solo durante la ejecución de actividades, sino también en la elección de temas, juegos, roles o dinámicas. Incorporar pequeños momentos de consulta, diálogo o asamblea permitiría que las niñas expresen con mayor libertad sus preferencias e intereses, consolidando una práctica pedagógica aún más participativa y centrada en el protagonismo infantil.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueve diversas formas de interacción entre las niñas, alternando actividades individuales con propuestas de trabajo grupal, como rompecabezas y dinámicas colaborativas. Esta combinación metodológica permite atender distintos ritmos y estilos de aprendizaje, ya que cada niña puede desempeñarse tanto desde la concentración individual como desde la construcción colectiva. El trabajo en grupo, además, fortalece habilidades sociales fundamentales en la primera infancia, como la cooperación, el respeto por turnos, la escucha activa y la resolución pacífica de pequeños desacuerdos. Estas experiencias contribuyen no solo al desarrollo cognitivo, sino también a la formación socioemocional y a la construcción de una convivencia armónica dentro del aula. Como oportunidad de fortalecimiento, podría ampliarse la diversificación de las estrategias de trabajo en pequeños grupos mediante la asignación de roles sencillos y rotativos (por ejemplo, quien organiza el material, quien explica, quien recoge), favoreciendo una participación más equitativa y consciente de todas las niñas. Esta organización permitiría potenciar el sentido de corresponsabilidad, evitar que algunas asuman siempre el liderazgo y garantizar que cada una tenga la oportunidad de involucrarse activamente en diferentes funciones dentro del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad, a través de actividades como exposiciones, representaciones de personajes y situaciones que abordan las diferencias entre las personas. Estas estrategias permiten que las niñas reflexionen, desde su nivel de comprensión, sobre la importancia del respeto, la empatía y la aceptación de distintas características, gustos, formas de ser y contextos familiares. Al integrar estas experiencias en la dinámica cotidiana del aula, se favorece la construcción de una convivencia basada en el diálogo, la inclusión y el reconocimiento del otro como legítimo diferente. Asimismo, este tipo de propuestas contribuye al desarrollo socioemocional, fortaleciendo habilidades como la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. Como oportunidad de fortalecimiento, podría ampliarse la integración intencionada de las realidades familiares y comunitarias de las niñas dentro de las actividades pedagógicas, incorporando relatos, tradiciones, oficios, celebraciones o experiencias propias de su entorno. Esto permitiría consolidar un enfoque más contextualizado e inclusivo, fortaleciendo el vínculo entre el aula, la familia y la comunidad, y promoviendo una comprensión más amplia y significativa de la diversidad como parte natural de la vida cotidiana.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente promueve la exploración de la escritura a través de actividades de grafomotricidad, fortaleciendo habilidades como el trazo, la coordinación viso-manual y el control del movimiento, aspectos fundamentales para el proceso escritural en la primera infancia. Estas prácticas favorecen la preparación progresiva para la escritura convencional y permiten que las niñas se familiaricen con el uso de distintos instrumentos y superficies. Asimismo, al integrar estas actividades dentro de la rutina pedagógica, se contribuye al reconocimiento de la escritura como parte del entorno escolar y como una herramienta presente en la vida cotidiana. Como oportunidad de fortalecimiento, podría ampliarse esta experiencia incorporando propuestas más abiertas y significativas, en las que la escritura no solo se aborde desde el ejercicio motor, sino también desde su valor comunicativo. Actividades como la creación de mensajes, listas, tarjetas, firmas, cuentos colectivos o el uso del nombre propio permitirían que las niñas experimenten la escritura como una forma de expresar ideas, emociones y necesidades. De esta manera, se avanzaría hacia una concepción más integral del proceso escritural, donde el trazo y el sentido comunicativo se desarrollen de manera articulada, favoreciendo una relación más auténtica y motivadora con el lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente promueve experiencias que estimulan la formulación de preguntas, la construcción de explicaciones y la elaboración de hipótesis, especialmente durante la lectura de cuentos. A través del análisis de los personajes y de las situaciones narradas, se invita a las niñas a anticipar hechos, interpretar comportamientos y proponer posibles soluciones, lo cual favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de argumentación acorde a su edad. Estas interacciones no solo enriquecen la comprensión lectora, sino que también fortalecen habilidades cognitivas como la inferencia, la comparación de ideas y la reflexión colectiva, al contrastar puntos de vista dentro del grupo. De esta manera, la lectura se convierte en un espacio activo de construcción de conocimiento y no únicamente en una actividad de escucha. Como oportunidad de fortalecimiento, podría ampliarse este ejercicio incorporando actividades posteriores a la lectura que permitan a las niñas poner a prueba sus hipótesis mediante experiencias prácticas, dramatizaciones, juegos de roles, pequeños experimentos o representaciones gráficas de las soluciones planteadas. Esto contribuiría a consolidar la relación entre pensamiento y acción, favoreciendo un aprendizaje más profundo, vivencial y significativo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencian prácticas de cuidado integradas a la rutina diaria, en las que las niñas participan activamente al ordenar los materiales, mantener limpio el espacio y practicar hábitos de higiene personal. Estas acciones no solo responden a normas de organización, sino que constituyen experiencias formativas que fortalecen la responsabilidad, la autonomía y la conciencia colectiva. Al involucrarlas en el cuidado del aula, se promueve el sentido de pertenencia y el reconocimiento del espacio como un entorno compartido que merece atención y respeto. Asimismo, la incorporación de hábitos de higiene contribuye al desarrollo de la autorregulación y al bienestar físico, consolidando aprendizajes que trascienden el ámbito escolar y se proyectan hacia la vida cotidiana. Como oportunidad de fortalecimiento, podría diversificarse y sistematizarse estas prácticas mediante la asignación de pequeñas responsabilidades rotativas y visibles, como encargadas del orden, del material, del riego de plantas o del saludo inicial. Esta estrategia permitiría que todas las niñas experimenten distintos roles de cuidado, fortaleciendo su compromiso con la comunidad escolar, la corresponsabilidad y la construcción de normas compartidas desde una perspectiva participativa.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila, organizada y respetuosa de los tiempos de las niñas, lo cual favorece la apropiación progresiva de hábitos de higiene y cuidado del espacio sin generar presión ni tensiones innecesarias. Esta forma de proceder contribuye a la construcción de un ambiente sereno y seguro, donde las rutinas no se viven como imposiciones, sino como acciones cotidianas con sentido. La calma en la orientación de estas prácticas fortalece la autorregulación, la autonomía y la interiorización consciente de normas, permitiendo que las niñas comprendan el porqué del cuidado y no solo su cumplimiento mecánico. Asimismo, este clima favorece el bienestar emocional y la disposición positiva hacia la convivencia. Como oportunidad de fortalecimiento, podría promoverse la participación activa y equitativa de todas las niñas en cada práctica de cuidado, generando espacios de corresponsabilidad donde cada una asuma un papel visible dentro del grupo. Esto permitiría consolidar una cultura del cuidado compartido, en la que las acciones no dependan únicamente de la orientación docente, sino que se conviertan en compromisos asumidos de manera consciente y progresiva por la comunidad del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que se destina el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, las cuales se realizan en un ambiente sereno, organizado y libre de tensiones. Esta disposición favorece la participación activa de las niñas, permitiéndoles comprender el sentido de cada acción y apropiarse progresivamente de hábitos relacionados con el cuidado del espacio, de los materiales y de sí mismas. Al no apresurar estos momentos, se promueve la interiorización consciente de las rutinas, fortaleciendo la autonomía, la autorregulación y la responsabilidad. Asimismo, el manejo tranquilo del tiempo contribuye al bienestar emocional del grupo y a la consolidación de un clima pedagógico respetuoso y armónico. Como oportunidad de fortalecimiento, podría incorporarse el uso de recordatorios visuales, secuencias gráficas o apoyos pedagógicos sencillos que orienten los pasos de cada práctica de cuidado y faciliten la organización temporal. Estos recursos permitirían reforzar la independencia de las niñas, ayudándolas a anticipar acciones, mantener la calma y asumir con mayor seguridad su participación en las rutinas diarias.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la docente fomenta activamente la participación y la autonomía de las niñas en las prácticas de cuidado, brindándoles la oportunidad de asumir responsabilidades y tomar decisiones relacionadas con la organización de los materiales y el mantenimiento del aula. Esta dinámica no solo fortalece la independencia y la iniciativa personal, sino que también contribuye al desarrollo de la autoestima, al reconocerlas como capaces de aportar al bienestar colectivo. Al permitir que las niñas participen en la organización y cuidado del entorno, se promueve una comprensión más consciente de la corresponsabilidad y del valor del trabajo compartido dentro de la comunidad escolar. Estas experiencias, además, favorecen habilidades socioemocionales como la cooperación, el compromiso y el respeto por los acuerdos establecidos. Como oportunidad de fortalecimiento, podría implementarse un sistema de roles rotativos o tareas específicas de cuidado, claramente definidas y visibles para el grupo, que garantice la participación equitativa de todas las niñas. Esta estrategia permitiría que cada una experimente distintos niveles de responsabilidad y colaboración, consolidando una cultura de cuidado compartido y fortaleciendo habilidades organizativas y sociales desde una perspectiva formativa y participativa.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente atiende de manera oportuna y sensible las necesidades de las niñas, respondiendo a sus inquietudes, motivaciones y posibles dificultades durante la jornada escolar. Esta disposición demuestra una actitud de escucha activa y acompañamiento constante, que favorece la construcción de un ambiente inclusivo, respetuoso y emocionalmente seguro. Al brindar atención personalizada cuando es necesario, se fortalece la confianza, el vínculo pedagógico y la sensación de ser reconocidas como sujetas activas dentro del proceso educativo. Esta práctica no solo impacta el aprendizaje académico, sino también el bienestar socioemocional, permitiendo que cada niña se sienta valorada, comprendida y apoyada en su desarrollo integral. Como oportunidad de fortalecimiento, podría incorporarse de manera más sistemática momentos de retroalimentación grupal como breves asambleas, círculos de diálogo o espacios de cierre donde las niñas puedan expresar sus necesidades, opiniones y sugerencias. Esto favorecería una participación más consciente y corresponsable, promoviendo habilidades comunicativas, escucha mutua y construcción colectiva de acuerdos dentro del aula.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje, observando las respuestas, avances y dificultades de cada niña para ajustar oportunamente las actividades y estrategias pedagógicas. Este acompañamiento personalizado demuestra sensibilidad frente a los ritmos y particularidades del grupo, favoreciendo experiencias más significativas y acordes a las necesidades reales de cada una. Al adaptar las propuestas según los logros alcanzados, se fortalece la confianza en sus propias capacidades, se evita la estandarización de los procesos y se promueve una atención más equitativa e inclusiva. Esta práctica contribuye no solo al progreso académico, sino también al bienestar emocional y a la construcción de una autoestima positiva. Como oportunidad de fortalecimiento, podría sistematizarse con mayor consistencia la documentación de estos seguimientos mediante registros gráficos, anecdóticos o narrativos que den cuenta de los avances, intereses y retos observados. Contar con un historial de progreso facilitaría la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, permitiría evidenciar la evolución de cada niña y enriquecería la comunicación con las familias, consolidando un proceso más reflexivo, organizado y orientado al mejoramiento continuo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros frecuentes e intencionales del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas, los cuales no se limitan a descripciones generales, sino que reflejan observaciones sistemáticas sobre avances, dificultades, intereses y formas de participación. Estos registros permiten identificar ritmos individuales, reconocer progresos significativos y ajustar oportunamente las estrategias pedagógicas. Asimismo, constituyen una herramienta clave para garantizar la continuidad de los procesos formativos, evitando intervenciones aisladas y favoreciendo una planeación coherente con las necesidades reales del grupo. El seguimiento documentado también fortalece la toma de decisiones pedagógicas, ya que proporciona información concreta para adaptar actividades, proponer apoyos diferenciados y enriquecer las experiencias de aprendizaje. Además, facilita el diálogo con las familias, al contar con evidencias que respalden la retroalimentación sobre el desarrollo integral de cada niña. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer los formatos de registro incorporando reflexiones pedagógicas más profundas que expliciten el análisis de lo observado y evidencias concretas de los aprendizajes (producciones, fotografías, narrativas de situaciones significativas, entre otros). Esto permitiría consolidar un historial más estructurado del proceso, enriquecer la evaluación formativa y asegurar una mayor articulación entre la documentación y la práctica educativa cotidiana.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos definidos y estructurados para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas. Estos instrumentos organizan la información de manera sistemática, permitiendo consignar observaciones relevantes sobre avances, intereses, dificultades y niveles de participación. Su uso constante favorece la trazabilidad de los procesos individuales y evita que el seguimiento dependa únicamente de la memoria o de apreciaciones generales. Los formatos establecidos contribuyen a dar coherencia al proceso evaluativo, ya que orientan la observación intencionada y facilitan la identificación de patrones en el desarrollo. Asimismo, permiten comparar progresos a lo largo del tiempo, reconocer logros significativos y sustentar decisiones pedagógicas con base en evidencias concretas. De esta manera, se fortalece la atención a la diversidad y se promueve un acompañamiento más pertinente y equitativo. Además, el uso de estos instrumentos facilita la comunicación con las familias y con el equipo institucional, al contar con información organizada y verificable sobre el proceso formativo de cada niña. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar los formatos incorporando apartados específicos para reflexiones pedagógicas más analíticas, así como para el registro de ajustes implementados y su impacto en el aprendizaje.
	¿Los formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo son tanto descriptivos como valorativos, lo que permite consignar información objetiva sobre situaciones observadas conductas, desempeños, interacciones y producciones y, a la vez, incorporar una interpretación pedagógica fundamentada. Esta combinación favorece una mirada integral del proceso, ya que no se limita a narrar hechos, sino que analiza su significado en relación con los propósitos formativos y las dimensiones del desarrollo. Asimismo, estos formatos permiten visualizar la evolución de cada niña a lo largo del tiempo, reconocer progresos significativos y sustentar los acompañamientos diferenciados, fortaleciendo la coherencia entre observación, análisis y acción pedagógica. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la consistencia y profundidad en la redacción de las valoraciones, procurando que estén articuladas con criterios claros de desarrollo y aprendizaje. Esto facilitará una interpretación más objetiva y sistemática de la información por parte de otros docentes, directivos o familias
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que la docente toma en cuenta la información registrada sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas para orientar la planificación de sus actividades pedagógicas. Los registros no se limitan a un ejercicio administrativo, sino que se constituyen en insumo real para la toma de decisiones didácticas, permitiendo ajustar objetivos, seleccionar estrategias pertinentes y proponer experiencias acordes con los ritmos, intereses y necesidades identificadas en el grupo. Esta articulación entre registro y planeación favorece la coherencia del proceso formativo, ya que las actividades responden a situaciones concretas observadas en el aula. Asimismo, promueve experiencias más significativas, al partir del nivel de desarrollo real de las niñas y proyectar avances posibles dentro de su zona de crecimiento. De esta manera, se fortalece la atención a la diversidad y se evita la estandarización de las propuestas pedagógicas. El uso de la información registrada también contribuye a anticipar dificultades, potenciar habilidades emergentes y generar ambientes de aprendizaje más inclusivos y retadores, evidenciando una práctica reflexiva por parte de la docente. Como oportunidad de mejora, se sugiere incorporar un seguimiento más sistemático sobre el impacto de los ajustes realizados en la planeación, dejando evidencia explícita de los cambios implementados y de los resultados observados.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte de manera regular y pertinente la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, utilizando reuniones periódicas, informes y diversos canales de comunicación institucional. Esta práctica demuestra transparencia en el proceso pedagógico y disposición para mantener informadas a las familias sobre avances, logros y aspectos por fortalecer. La socialización de esta información no solo cumple una función informativa, sino que consolida una alianza pedagógica basada en la corresponsabilidad. Al compartir evidencias y valoraciones sobre el proceso formativo, la docente favorece la comprensión de las dinámicas de aprendizaje y promueve un acompañamiento más consciente y cercano por parte de las familias. Además, esta comunicación fortalece la confianza institucional y permite atender de manera oportuna situaciones que requieran apoyo adicional. Asimismo, el intercambio continuo de información contribuye a generar coherencia entre las acciones pedagógicas desarrolladas en el aula y el acompañamiento brindado en el entorno familiar, potenciando así el desarrollo integral de los niños y niñas. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar la información compartida con orientaciones y recomendaciones más específicas sobre cómo las familias pueden apoyar los procesos de aprendizaje en casa. Esto permitiría fortalecer la continuidad entre hogar y escuela y enriquecer el acompañamiento desde una perspectiva articulada y colaborativa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, utilizando principalmente grupos de WhatsApp y reuniones periódicas de padres de familia. Estos canales permiten mantener una comunicación constante, oportuna y accesible, facilitando la socialización de información relevante sobre el proceso formativo y la atención a situaciones particulares que puedan surgir. La implementación de estas estrategias demuestra intención de establecer una relación cercana y colaborativa con las familias, reconociéndolas como actores fundamentales en el desarrollo integral de las niñas. Además, el espacio de diálogo posibilita recoger aportes, experiencias y conocimientos del contexto familiar que enriquecen la comprensión del proceso educativo y favorecen decisiones pedagógicas más contextualizadas. Esta comunicación bidireccional contribuye a fortalecer la confianza, la corresponsabilidad y la coherencia entre las dinámicas del hogar y la escuela, promoviendo un acompañamiento más articulado y significativo. Como oportunidad de mejora, se sugiere diversificar los canales y estrategias de participación, incorporando espacios más interactivos o formativos (talleres, encuentros pedagógicos, círculos de diálogo, entre otros), donde las familias no solo reciban información, sino que puedan compartir activamente sus experiencias, expectativas y saberes. Esto permitiría consolidar una participación más protagónica y enriquecer la práctica educativa desde una perspectiva verdaderamente colaborativa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la docente reconoce y valora los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un recurso significativo para enriquecer su quehacer pedagógico. A través de reuniones, conversaciones y actividades participativas, promueve espacios de diálogo donde las familias pueden compartir conocimientos culturales, dinámicas de crianza, tradiciones y experiencias cotidianas que aportan al proceso formativo de las niñas. Esta apertura favorece una relación escuela-familia basada en el respeto mutuo y en el reconocimiento del contexto sociocultural como parte fundamental del aprendizaje. Al integrar estos saberes en las propuestas pedagógicas, la docente logra que las experiencias educativas sean más contextualizadas, pertinentes y cercanas a la realidad de las niñas, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia. Asimismo, esta práctica contribuye a consolidar una visión de la educación como proceso compartido y corresponsable, donde la familia no es solo receptora de información, sino participante activa en la construcción del aprendizaje. Como oportunidad de mejora, se sugiere sistematizar y documentar de manera más formal los aportes realizados por las familias, incorporándolos en la planeación y en los registros pedagógicos. Esto permitiría aprovecharlos de forma más intencionada, garantizar su continuidad en el tiempo y evidenciar con mayor claridad su impacto en las dinámicas y proyectos de aula.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características, dinámicas y condiciones de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas. Considera aspectos como los contextos socioculturales, las posibilidades de acompañamiento en casa, los saberes que pueden aportar y las condiciones de cuidado de las niñas, lo cual demuestra una planificación sensible al entorno y a la realidad de la comunidad educativa. Esta mirada contextualizada permite que las experiencias de aprendizaje sean más pertinentes, viables y significativas, evitando propuestas desarticuladas de las condiciones económicas y sociales de las familias. Asimismo, favorece la equidad, al diseñar actividades que puedan ser desarrolladas con los recursos disponibles y que respetan las dinámicas propias de cada hogar. Al reconocer estas particularidades, la docente fortalece la coherencia entre escuela y familia, promueve la participación y construye propuestas pedagógicas más inclusivas y ajustadas a la diversidad del grupo. Como oportunidad de mejora, se sugiere hacer más explícita la incorporación de estas características en la planeación escrita de proyectos y actividades, dejando evidencia clara de cómo las condiciones familiares influyen en las decisiones pedagógicas. Esto permitiría visibilizar de manera sistemática la intencionalidad contextual de la práctica docente y fortalecer la articulación entre diagnóstico, planeación y acción educativa.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra a través de diagnósticos periódicos, informes, reuniones y actividades donde socializa los logros alcanzados, garantiza que las familias reciban información clara, organizada y comprensible sobre el proceso formativo. Estas estrategias no solo cumplen una función informativa, sino que promueven la participación activa de las familias en el acompañamiento del aprendizaje, fortaleciendo la corresponsabilidad entre hogar y escuela. Al visibilizar avances, procesos y desempeños, la docente contribuye a que los padres comprendan las metas pedagógicas y puedan apoyar de manera más consciente el desarrollo integral de sus hijas. Además, la socialización de evidencias de aprendizaje permite generar confianza institucional y consolidar una comunicación transparente, basada en el reconocimiento de los progresos y en la identificación oportuna de aspectos que requieren acompañamiento adicional. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la retroalimentación individualizada, asegurando que cada informe o espacio de comunicación destaque de manera específica las fortalezas, avances y aspectos por mejorar de cada niña. Esto permitirá orientar con mayor precisión las acciones de apoyo desde el hogar y enriquecer el seguimiento conjunto del proceso formativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	27/2/2026	2:00 pm	4:00 pm	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	En el encuentro sobre ambientes pedagógicos, se trabajará en la observación y análisis del aula para identificar cómo la disposición de los muebles, rincones y materiales favorece la movilidad, la exploración, el juego y la interacción de los niños y niñas. Se revisará la accesibilidad y pertinencia de los recursos, incluyendo materiales didácticos, naturales y reutilizables, así como las condiciones de seguridad y cuidado. A partir de estas observaciones, se propondrán mejoras en la organización del espacio, la decoración y los recursos, incorporando elementos del contexto cultural y familiar para fortalecer el sentido de pertenencia. La profesional pedagógica acompañará a la maestra, ofreciendo retroalimentación, sugiriendo ajustes y orientando la planificación de acciones que promuevan un ambiente estimulante, seguro, inclusivo y significativo para el desarrollo integral de los	Durante el desarrollo del acompañamiento pedagógico se generó un espacio de diálogo con la maestra en torno a la importancia de los ambientes pedagógicos y los rincones como mediadores del aprendizaje en la educación inicial. En este intercambio se articuló la planeación de los equipos pedagógicos con las actividades de motricidad fina desarrolladas durante la jornada, reconociendo que la organización del espacio influye directamente en la manera en que las niñas interactúan, participan y construyen aprendizajes significativos. Desde esta perspectiva, se reflexionó que el ambiente del aula no es un elemento neutro, sino un recurso pedagógico que orienta las experiencias, promueve la exploración y facilita el trabajo colaborativo. En el diálogo se argumentó que los ambientes pedagógicos no se limitan únicamente a la presencia de materiales, sino que se construyen a partir de la forma en que estos se disponen, se organizan y se integran en las dinámicas del aula. Por ello, se planteó la importancia de organizar las mesas en forma circular o en pequeños grupos, ya que esta disposición favorece el contacto visual, el intercambio de ideas, el uso compartido de materiales y la construcción colectiva del aprendizaje. De esta manera, el espacio se convierte en un facilitador de las interacciones pedagógicas y en un escenario que fortalece	Durante la jornada de acompañamiento se observó el desarrollo de actividades orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, en las que las niñas utilizaron materiales como tapitas para formar figuras y chaquiras para realizar encartados con cuerda. Inicialmente, estas actividades se realizaron de manera individual en las puestos, lo cual permitió identificar el interés, la concentración y la participación activa de las estudiantes en el desarrollo de la experiencia. El uso de estos materiales favoreció la coordinación motora, la precisión en los movimientos y la creatividad en la construcción de figuras. En el marco del acompañamiento pedagógico, la profesional pedagógica brindó orientaciones relacionadas con la organización del espacio del aula, sugiriendo la reorganización de las mesas en forma circular o en pequeños grupos. Esta recomendación se fundamentó en la importancia de promover el trabajo colaborativo y las interacciones pedagógicas, entendiendo que la disposición del mobiliario puede favorecer el diálogo, el intercambio de ideas y el aprendizaje entre pares. Asimismo, se propuso trasladar algunos momentos de la actividad al piso, utilizando figuras y tapitas, con el propósito de ampliar las posibilidades de exploración, permitir mayor movilidad y fortalecer la relación de las niñas con los ambientes pedagógicos del aula. Durante la implementación de estas	A partir del diálogo pedagógico y de las observaciones realizadas durante el acompañamiento, se acordó avanzar en la reorganización intencionada del espacio del aula, especialmente en la disposición de las mesas, promoviendo el trabajo en mesa redonda o en pequeños grupos. Esta acción busca favorecer el contacto visual, el diálogo entre las niñas y el intercambio de ideas, reconociendo que la forma en que se organiza el mobiliario incide directamente en la calidad de las interacciones pedagógicas. De esta manera, el aula se transforma en un espacio que promueve la cooperación, el aprendizaje entre pares y la construcción colectiva del conocimiento, se planteó la importancia de incorporar con mayor frecuencia actividades en el piso o en espacios amplios del aula, permitiendo a las niñas mayor movilidad y libertad para explorar los materiales. Este tipo de organización del espacio amplía las posibilidades de juego, experimentación y participación activa, al tiempo que favorece una relación más dinámica con el entorno de aprendizaje. Al diversificar los lugares donde se desarrollan las actividades, se generan experiencias más significativas que estimulan la curiosidad, la creatividad y el interés por aprender. De igual forma, se acordó fortalecer los rincones pedagógicos del aula, procurando que los materiales estén visibles, accesibles y organizados de manera que las niñas puedan
FECHA ENCUENTRO 2	6/3/2026	2:00 pm	4:00 pm	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	En el encuentro sobre prácticas de cuidado, se trabajará en la identificación y análisis de las rutinas y momentos de cuidado dentro del aula, como la alimentación, la higiene, el descanso y la participación en actividades de autocuidado. Se reflexionará sobre la manera en que estos momentos se desarrollan, priorizando la tranquilidad, la autonomía de los niños y niñas y la atención a sus necesidades individuales. Se propondrán estrategias para fortalecer la integración del cuidado emocional, físico y social en la jornada escolar, incorporando recursos y materiales que apoyen la práctica del autocuidado y hábitos saludables. La profesional pedagógica acompañará a la maestra, orientando la planificación y ejecución de las actividades, ofreciendo retroalimentación sobre la implementación de prácticas de cuidado respetuosas y significativas, y sugiriendo ajustes para promover un ambiente			
FECHA ENCUENTRO 3		2:00 pm	4:00 pm	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Actividad lúdica de interacción padres e hijos Objetivo: Fortalecer la relación afectiva entre padres e hijos, promoviendo la comunicación no verbal, la diversión y la confianza en el aula. Descripción de la actividad: Al iniciar la actividad, los niños llevan máscaras que cubren su rostro, dejando visible solo la sonrisa (puede ser recortada o dibujada en la máscara). Los padres ingresan al aula y deben encontrar la sonrisa de su hijo entre todos los niños, fomentando la observación, la atención y la interacción afectiva. Una vez identificados, padres e hijos se saludan, se abrazan o realizan un gesto afectivo previamente acordado, reforzando el vínculo y la emoción positiva.			

PROFESIONAL DE	SILEM LORANNE DIAZ BRITO				
ETC:	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA				
Institución Educativa	FAMILIA DE NAZARET	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	344001000382
Nombre de la maestra/o	KELVIS RIVADENEIRA BARROS	**Contacto telefónico**	3046107209	**Correo Electrónico**	keeiba21@hotmail.com
Documento de identidad	40942924				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	SI	**¿Cuantos?**	4		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce de manera positiva que, tal como lo manifestó la maestra, el espacio se encuentra decorado de manera adecuada y pertinente, integrando elementos como números, vocales y el tren de los valores, los cuales favorecen la creación de un ambiente de aprendizaje organizado y significativo para las niñas. Estos recursos visuales apoyan tanto los procesos cognitivos como la formación en valores, contribuyendo a un entorno pedagógico intencionado y coherente con la propuesta de la Institución Educativa Familia de Nazaret. No obstante, es importante precisar la diferencia entre decorar y ambientar. Mientras decorar se enfoca en embellecer el espacio, ambientar implica organizarlo con intencionalidad pedagógica, integrando las producciones, intereses y procesos de las niñas. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la ambientación del aula incorporando trabajos elaborados por las niñas, materiales que se renuevan periódicamente y rincones pedagógicos vinculados a los proyectos de aula, de modo que el espacio refleje de manera más activa su participación, avances y experiencias de aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado de forma pertinente mediante el uso de elementos como gotas de agua, los cuales aportan coherencia visual con las actividades desarrolladas y generan un ambiente atractivo para las niñas. La maestra demuestra intencionalidad pedagógica al realizar ambientaciones relacionadas con las experiencias de aprendizaje y mantenerlas durante un tiempo prudente, permitiendo que las niñas las observen, interactúen con ellas y las reconozcan como parte de su proceso formativo en la Institución Educativa Familia de Nazaret. Asimismo, es importante destacar que la sede está ubicada en una zona periférica cercana al mar, rodeada de vegetación, arena y fauna, condiciones que dificultan la conservación de materiales y ambientaciones debido al deterioro causado por los animales y el entorno natural. En este contexto, como oportunidad de mejora, se sugiere explorar el uso de materiales más resistentes, reciclables o reutilizables, así como estrategias de ambientación temporal y flexible que continúen favoreciendo un entorno pedagógico significativo, sin comprometer la durabilidad ni la seguridad de los recursos.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifican la presencia de materiales elaborados conjuntamente con las niñas, como la actividad de creación de regaderas con material reciclable, decoradas según sus gustos e intereses. Esta experiencia evidencia una práctica pedagógica participativa que favorece la creatividad, el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia frente a los recursos del aula, fortaleciendo además la motivación y el compromiso con las experiencias de aprendizaje en la Institución Educativa Familia de Nazaret. Asimismo, se destacan imágenes culturales propias del contexto, especialmente relacionadas con la cultura Wayuu, lo cual contribuye al reconocimiento y fortalecimiento de la identidad cultural de las niñas, promoviendo el respeto por la diversidad y el arraigo a su territorio. Como oportunidad de mejora, se sugiere promover una mayor participación de las familias en la elaboración de estos materiales pedagógicos, de manera que se fortalezca el vínculo entre escuela, familia y comunidad, enriqueciendo las experiencias educativas desde los saberes culturales y cotidianos del contexto.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se reconoce de manera objetiva que, durante la observación, no se identifican de forma permanente referentes culturales propios como música, juguetes u objetos del contexto dentro del aula. No obstante, es importante considerar que esta situación está directamente relacionada con las condiciones del entorno donde se ubica la sede de la Institución Educativa Familia de Nazaret, cercana al mar, con abundante vegetación y presencia constante de animales que deterioran los materiales expuestos. En este sentido, se valora el esfuerzo de la maestra por priorizar la conservación de los recursos pedagógicos mediante el almacenamiento adecuado de materiales y la ambientación temporal de las actividades. Como oportunidad de mejora, se sugiere incorporar referentes culturales del contexto —especialmente del entorno Wayuu y del contexto costero— a través de experiencias puntuales y guiadas, como canciones tradicionales, relatos orales, juegos autóctonos o materiales visuales de uso momentáneo, de manera que se fortalezca la identidad cultural de las niñas sin comprometer la durabilidad ni la seguridad de los recursos del aula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia la presencia de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, los cuales son utilizados en el desarrollo de las actividades pedagógicas. Entre ellos se destacan medios de transporte elaborados con materiales reciclables, un semáforo y diversos elementos del entorno natural que enriquecen las experiencias de aprendizaje de las niñas. Se reconoce el compromiso de la maestra por adaptar el uso de los materiales a las condiciones del contexto, priorizando su resguardo y uso pedagógico en momentos específicos. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la organización y rotación de estos materiales, permitiendo a las niñas interactuar de manera más frecuente y autónoma con ellos, siempre garantizando su conservación y seguridad.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se dispone al alcance de las niñas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, ubicándose sobre las mesas para facilitar su uso, exploración y participación. Esta estrategia permite que las niñas interactúen de manera directa con los recursos necesarios para cada experiencia de aprendizaje. Es importante señalar que, debido a las condiciones del entorno de la sede, ubicada en una zona cercana al mar y con presencia de animales que afectan los materiales, se hace necesario retirar únicamente los recursos indispensables y resguardarlos al finalizar la jornada. Como oportunidad de mejora, podría considerarse el fortalecimiento de momentos de exploración guiada que continúen promoviendo la autonomía de las niñas, sin comprometer la conservación de los materiales.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula no cuenta con colecciones de literatura infantil expuestas, debido a las condiciones ambientales adversas de la sede, que dificultan la permanencia de este tipo de materiales, como el deterioro ocasionado por la salinidad y la presencia de animales. Se reconoce la búsqueda de alternativas por parte de la maestra para resguardar los materiales y garantizar su uso en condiciones adecuadas. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la experiencia literaria a través de estrategias como la narración oral, el uso de cuentos elaborados por las propias niñas o materiales digitales de uso controlado, que no requieran exposición permanente en el espacio.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y las niños?	NO	Las colecciones de literatura infantil no se encuentran al alcance directo de las niñas, debido a las condiciones ambientales de la sede que afectan la conservación de los libros, como la cercanía al mar, la salinidad y la presencia de animales. Esta situación ha llevado a priorizar el resguardo de los materiales para evitar su deterioro. Se reconoce la responsabilidad de la maestra al cuidar los recursos disponibles. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse el acceso a la literatura a través de momentos pedagógicos intencionados de lectura mediada, en los que los libros sean utilizados de manera guiada y luego almacenados de forma segura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El aula no cuenta con otro tipo de libros, como textos informativos, para el uso directo con las niñas, debido a las limitaciones ambientales de la sede que afectan la durabilidad de los materiales. Se reconoce el compromiso de la maestra por garantizar prácticas pedagógicas ajustadas al contexto. Como oportunidad de mejora, podría explorarse el uso de recursos informativos temporales, apoyos visuales o experiencias de observación del entorno natural cercano, que permitan enriquecer los aprendizajes sin depender exclusivamente de libros físicos.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen las producciones de las niñas de manera temporal, ubicándolas en las ventanas mientras se secan o como forma de socialización y valoración de los trabajos realizados. Esta práctica permite visibilizar los procesos y logros de las niñas, fortaleciendo su motivación y sentido de reconocimiento. Teniendo en cuenta las condiciones ambientales de la sede, se comprende que las producciones sean retiradas al finalizar la jornada o al día siguiente para evitar su deterioro. Como oportunidad de mejora, podría considerarse el registro fotográfico de algunas producciones, lo que permitiría conservar la evidencia de los procesos sin necesidad de mantener los trabajos expuestos por largos periodos.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas se mueven libremente dentro del aula, ya que se trata de un espacio amplio y con accesos adecuados que garantizan una circulación fluida y segura. Esta condición favorece la autonomía y la participación activa durante las experiencias pedagógicas. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la organización de algunos rincones o estaciones de trabajo temporales, que permitan aprovechar aún más el espacio disponible y potenciar diferentes formas de aprendizaje.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planeación evidencia flexibilidad, ya que la maestra realiza ajustes de acuerdo con los ritmos, necesidades e intereses que van manifestando las niñas durante el desarrollo de las actividades. Esta disposición permite responder de manera oportuna a las particularidades del grupo y favorecer procesos de aprendizaje más significativos. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la explicitación de estos ajustes dentro de la planeación, dejando registro de las adaptaciones realizadas, lo que facilitaría el seguimiento de los procesos y la toma de decisiones pedagógicas a partir de la observación.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian estrategias pedagógicas claras en la planeación y en la ambientación, las cuales están pensadas para beneficiar a las niñas y atender sus procesos de aprendizaje. La maestra demuestra intencionalidad pedagógica en el uso del espacio y los materiales. Como oportunidad de mejora, podría considerarse el fortalecimiento de la evaluación y reflexión sobre las estrategias implementadas, con el fin de ajustar y enriquecer continuamente las propuestas pedagógicas según las respuestas y necesidades de las niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niñas, ya que favorecen su aprendizaje, bienestar y participación dentro del aula. Las propuestas responden de manera adecuada a las necesidades del grupo. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la sistematización de los resultados de estas estrategias, permitiendo fortalecer la toma de decisiones pedagógicas y el ajuste continuo de la planeación.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un formato establecido para la planeación, lo que contribuye a una organización clara y coherente de las actividades pedagógicas. Este instrumento permite mantener una secuencia en el desarrollo de las propuestas educativas. Como oportunidad de mejora, se sugiere enriquecer el uso del formato incorporando observaciones o reflexiones pedagógicas que den cuenta de los avances y particularidades de las niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas, ya que las actividades propuestas parten de la observación constante de sus gustos, motivaciones y formas de participación. Esto favorece un mayor involucramiento de las niñas en las experiencias de aprendizaje y fortalece su motivación. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse el registro sistemático de estos intereses dentro de la planeación, de manera que se evidencie con mayor claridad cómo influyen en el diseño de las actividades pedagógicas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se cuenta con un formato de planeación organizado por propósitos y desarrollado a través de proyectos semanales, lo cual evidencia una intencionalidad pedagógica clara y centrada en el proceso de las niñas, más que en áreas o temas predefinidos. Esta forma de organización favorece aprendizajes significativos y contextualizados. Como oportunidad de mejora, podría enriquecerse el formato incorporando de manera más visible los intereses emergentes de las niñas dentro de los propósitos semanales, fortaleciendo así su participación y protagonismo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, ya que las actividades se organizan por períodos y se desarrollan a través de proyectos semanales. Esta estructura permite mantener un propósito claro que orienta las experiencias pedagógicas y el seguimiento de los procesos de las niñas. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la formulación de los propósitos de manera más concreta y observable, facilitando la valoración de los avances y logros alcanzados durante cada proyecto.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente incentiva a las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, acompañándolas de manera respetuosa y reconociendo sus elecciones. Esta práctica favorece el desarrollo de la autonomía y la construcción de confianza en sí mismas. Como oportunidad de mejora, podría considerarse el fortalecimiento de estrategias de seguimiento que permitan evidenciar cómo estas decisiones influyen en los procesos de aprendizaje y en la organización de las actividades.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo en general, a través de actividades como el uso de rompecabezas y trabajos colaborativos. Estas estrategias favorecen la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales en las niñas. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la intencionalidad pedagógica de cada tipo de interacción, asegurando que las actividades individuales y grupales respondan a propósitos claros dentro del proceso de aprendizaje.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente implementa experiencias pedagógicas que permiten a las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad, utilizando exposiciones y personajes que presentan situaciones para reflexionar sobre las diferencias individuales y sociales. Estas propuestas favorecen el diálogo y la empatía entre las niñas. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la incorporación de más espacios de diálogo guiado, donde las niñas expresen sus ideas y vivencias, fortaleciendo así la comprensión de la diversidad desde su propia experiencia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo a través de actividades de grafomotricidad, las cuales fortalecen el desarrollo de la motricidad fina y el acercamiento inicial a la escritura. Estas experiencias permiten que las niñas se familiaricen progresivamente con los trazos y el uso de diferentes materiales. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la relación entre las actividades de grafomotricidad y situaciones comunicativas reales, permitiendo que las niñas comprendan con mayor claridad el sentido y la función de la escritura.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencian experiencias que incentivan a las niñas a resolver preguntas, explicar ideas y construir hipótesis a partir de los cuentos leídos. La docente fomenta la participación activa, invitando a las niñas a anticipar desenlaces, dar posibles soluciones a los conflictos de los personajes y reflexionar sobre los aprendizajes que se desprenden de la historia. Como oportunidad de mejora, podría promoverse la documentación de las hipótesis y explicaciones de las niñas, mediante registros gráficos o narrativos, para evidenciar los procesos de construcción del conocimiento y fortalecer la valoración de sus aportes.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado, tanto hacia las niñas como hacia el espacio y los materiales. La maestra fomenta hábitos de higiene, orden y responsabilidad, invitando a las niñas a cuidar sus pertenencias, los recursos pedagógicos y a mantener limpio el aula. Estas prácticas contribuyen al desarrollo de autonomía y a la construcción de hábitos saludables desde edades tempranas. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la reflexión de las niñas sobre la importancia de estas prácticas, integrando momentos breves para dialogar sobre el cuidado de sí mismas, de los demás y del entorno.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera calmada y respetuosa, permitiendo que las niñas se enfoquen en sus acciones, comprendan la importancia de mantener el orden y adopten hábitos de higiene y responsabilidad. La tranquilidad con la que se desarrollan estas actividades favorece la atención y el aprendizaje de las rutinas. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la integración de pequeños momentos de reconocimiento y valoración de las niñas que demuestren buenos hábitos de cuidado, fortaleciendo su motivación y compromiso.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	se otorga el tiempo necesario para las prácticas de cuidado, evitando prisas, tensiones o discusiones entre las niñas. La docente organiza estas actividades de manera calmada, permitiendo que cada niña realice sus tareas con tranquilidad y desarrolle autonomía. Esto contribuye a que las niñas interioricen los hábitos de cuidado y respeten los tiempos propios y de sus compañeras. Como oportunidad de mejora, podría reforzarse la estructuración de rutinas claras que aseguren la continuidad de estos momentos, favoreciendo que las niñas puedan realizar todas las prácticas de cuidado de forma relajada y sin interrupciones.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las niñas participan de manera activa en las prácticas de cuidado, desarrollando autonomía en tareas como el orden de materiales, la limpieza y el cuidado del espacio. La docente acompaña estos momentos, orientando pero permitiendo que las niñas tomen decisiones sobre su propio cuidado y el del aula. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la creación de pequeñas rutinas de autoevaluación, donde las niñas reflexionen sobre su desempeño en las prácticas de cuidado, fortaleciendo la conciencia de sus responsabilidades y su protagonismo en la comunidad escolar.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	se da respuesta a las necesidades de las niñas, tanto en aspectos académicos como emocionales y sociales. La docente observa constantemente al grupo y ajusta las actividades para atender los ritmos, intereses y particularidades de cada niña, asegurando que todas se sientan acompañadas y apoyadas. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse el registro sistemático de estas respuestas, de manera que se evidencie cómo cada ajuste contribuye al desarrollo integral de las niñas y facilite la planificación de futuras estrategias pedagógicas.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente hace seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera individual, ajustando las actividades y estrategias según las respuestas y logros de cada niña. Este acompañamiento personalizado contribuye a un aprendizaje más significativo y a la construcción de confianza en sus capacidades. Como oportunidad de mejora, podría documentarse de forma más consistente cada seguimiento, con registros gráficos o narrativos, para generar un historial de progreso que facilite la toma de decisiones pedagógicas y la comunicación con las familias.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La docente realiza registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional. Esto permite identificar avances, dificultades y necesidades particulares de cada niña, facilitando ajustes oportunos en la planeación y estrategias pedagógicas. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la sistematización de estos registros, garantizando que todos los procesos queden documentados de forma organizada y accesible, lo que contribuiría a un seguimiento más efectivo a lo largo del tiempo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La docente dispone de formatos definidos para los registros de seguimiento individual, los cuales permiten organizar de manera clara la información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas. Esto facilita identificar patrones, ajustar estrategias y dar continuidad a los procesos pedagógicos. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la incorporación de secciones específicas para evidencias gráficas o ejemplos de trabajos de las niñas, enriqueciendo los registros y su utilidad para la planificación y comunicación con las familias.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos definidos para el seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, permitiendo que la docente registre los progresos, intereses y dificultades de manera detallada. Esto favorece la toma de decisiones pedagógicas más acertadas y el acompañamiento individualizado de cada niña. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la incorporación de espacios para ejemplos gráficos o evidencias de los trabajos de las niñas, de manera que los registros reflejen de forma más tangible sus aprendizajes y logros.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	la docente utiliza los registros e información del seguimiento al desarrollo de las niñas para planear sus actividades pedagógicas. Esto le permite ajustar estrategias, identificar necesidades particulares y diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a los intereses y ritmos del grupo. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la articulación entre los registros y la planeación escrita, dejando evidencia de cómo cada ajuste responde a los hallazgos del seguimiento individual, lo que facilitaría el análisis de resultados y la toma de decisiones futuras.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La docente comunica a las familias los avances y hallazgos del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas, facilitando el diálogo sobre sus fortalezas, necesidades y logros. Esto favorece la corresponsabilidad y la participación de los padres en el proceso educativo. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la sistematización de estas comunicaciones, registrando los acuerdos y compromisos adquiridos con las familias, para dar seguimiento más efectivo a los procesos de aprendizaje de las niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente implementa estrategias claras para comunicarse con las familias, combinando reuniones, llamadas y mensajes, lo que le permite escuchar sus inquietudes, ideas y saberes. Esta práctica favorece la construcción de una relación cercana y colaborativa entre escuela y hogar, beneficiando el acompañamiento del aprendizaje individual. Como oportunidad de mejora, podría fortalecerse la retroalimentación sistemática de estas conversaciones, registrando los acuerdos y aportes de las familias para integrarlos de manera más directa en la planeación de actividades y seguimiento pedagógico.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	la docente reconoce los saberes y prácticas de las familias, incorporando sus experiencias y conocimientos en el desarrollo de actividades y proyectos. Esto permite que las niñas se sientan acompañadas por su contexto familiar y que el aprendizaje sea más significativo y contextualizado. Como oportunidad de mejora, podría sistematizar de manera más clara cómo estos saberes familiares se integran en la planeación, asegurando que se aprovechen de forma consistente en distintas experiencias pedagógicas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La docente tiene en cuenta las características de las familias al diseñar sus propuestas pedagógicas, valorando los saberes que aportan, la disponibilidad de apoyo en casa y las condiciones económicas. Esto permite generar actividades contextualizadas que reconocen la diversidad de cada niña y su entorno. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la creación de registros o fichas donde se consignen estas características, para facilitar la planeación continua y asegurar que cada propuesta pedagógica responda efectivamente al contexto de las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	la docente cuenta con estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de las niñas. Al finalizar cada período, entrega diagnósticos sobre el progreso de cada niña, comparte algunas actividades y fomenta el compromiso mutuo entre familia y escuela. Estas prácticas facilitan la corresponsabilidad y el seguimiento del aprendizaje. Como oportunidad de mejora, podría considerarse diversificar los formatos de comunicación, incluyendo ejemplos concretos de trabajos de las niñas o evidencias gráficas que permitan a las familias visualizar de manera más clara los logros y avances.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	27/2/2026	2:00 pm	4:00 pm	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	La experiencia pedagógica se propone desde el eje de prácticas de cuidado, abordando el reconocimiento y cuidado del propio cuerpo y del otro como base para el bienestar, la autoestima y el respeto mutuo. La jornada inicia con la lectura del cuento Elmer, generando un ambiente cálido que invite a la escucha, el diálogo y la reflexión sobre la diversidad y el valor de ser únicos. A partir de la historia del elefante diferente, la maestra orienta preguntas que permitieron relacionar el relato con las vivencias de las niñas frente al respeto, la aceptación y el buen trato, promoviendo conversaciones como: "Profe, Elmer es bonito aunque sea de colores", "Todos somos diferentes", "Hay que querer a las amigas como son". Posteriormente, se desarrolló la actividad artística grupal "Decoramos a Elmer", donde las niñas, organizadas en pequeños equipos, decoraron la silueta del elefante con papelitos	La experiencia evidenció que las niñas comprenden con mayor profundidad el valor del respeto y la aceptación cuando estos aprendizajes se construyen desde vivencias significativas mediadas por el juego, la literatura y el arte, como ocurrió con la lectura de Elmer y la actividad grupal de decoración. Las intervenciones espontáneas de las niñas, al expresar frases como "todas somos diferentes" o "hay que querer a las amigas como son", muestran que lograron identificarse con el personaje y trasladar ese mensaje a su realidad cotidiana, reconociendo la diversidad como algo valioso y no como motivo de burla o exclusión. Esto evidencia que, en la primera infancia, las experiencias emocionales y participativas favorecen aprendizajes más duraderos que las explicaciones aisladas, ya que permiten sentir, vivir y comprender el respeto desde la interacción con las compañeras. Asimismo, se reconoció que el fortalecimiento del lenguaje afectivo es fundamental para el desarrollo socioemocional, pues cuando las niñas aprenden a nombrar sus sentimientos, agradecer, pedir ayuda o expresar cariño, construyen relaciones más sanas y seguras. El círculo de palabras bonitas permitió observar cómo, al recibir mensajes positivos, las niñas fortalecen su autoestima, se sienten valoradas y replican estas acciones en el juego y en la convivencia diaria. Esto reafirma que las prácticas de cuidado deben	Durante el acompañamiento se evidenció una alta motivación por parte de las niñas frente a la lectura del cuento Elmer y la actividad grupal de decoración, lo que permitió reconocer que las experiencias mediadas por la literatura y el trabajo colaborativo favorecen la participación activa y el aprendizaje significativo. Las niñas mostraron entusiasmo al compartir materiales, dialogar y construir juntas, expresando frases como "te ayudo", "espera tu turno" o "vamos a hacerlo juntas", lo cual refleja avances en habilidades sociales como la cooperación, la empatía y el respeto por las compañeras. Estas interacciones evidencian que cuando el ambiente es afectivo y seguro, las niñas se sienten confiadas para expresarse, participar y aprender con mayor disposición. Sin embargo, también se observó que algunas niñas requirieron mayor acompañamiento para regular la espera de turnos, la escucha activa y la concentración durante las consignas, lo cual es comprensible en la primera infancia y se convierte en una oportunidad pedagógica para fortalecer acuerdos de convivencia, rutinas claras y estrategias de organización del aula. La docente, con orientación de la profesional pedagógica, pudo modelar el respeto, recordar normas con lenguaje positivo y acompañar emocionalmente a las niñas que se mostraban inquietas o frustradas, promoviendo habilidades de autorregulación desde el afecto y la	A partir del acompañamiento, se proyecta fortalecer de manera sistemática las actividades grupales que promuevan el respeto por la diversidad y el trabajo colaborativo, reconociendo que en la primera infancia las habilidades sociales se construyen en la interacción cotidiana. Propiciar experiencias donde las niñas deban cooperar, tomar decisiones juntas, compartir materiales y asumir pequeños roles dentro del equipo permitirá consolidar actitudes de solidaridad, empatía y reconocimiento del aporte de cada una. Estas acciones no solo favorecen la convivencia armónica, sino que también fortalecen la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo. Se implementarán rutinas diarias de palabras afectivas y reconocimiento entre compañeras, entendiendo que el lenguaje construye vínculos y modela formas de relación. Espacios breves pero constantes, como el saludo afectivo, el círculo de elogios o el agradecimiento al finalizar la jornada, permitirán afianzar el buen trato y la expresión emocional. Al convertir estas prácticas en parte de la rutina, se contribuye a que las niñas interioricen el respeto y la valoración del otro como una forma natural de convivencia. Asimismo, se integrarán de manera intencionada las prácticas de cuidado en la planeación pedagógica, evitando que se aborden únicamente de forma ocasional. Esto implica incluir momentos de diálogo emocional, construcción
FECHA ENCUENTRO 2	6/3/2026	2:00 pm	4:00 pm	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	En el encuentro sobre ambientes pedagógicos, se trabajará en la observación y análisis del aula para identificar cómo la disposición de los muebles, rincones y materiales favorece la movilidad, la exploración, el juego y la interacción de los niños y niñas. Se revisará la accesibilidad y pertinencia de los recursos, incluyendo materiales didácticos, naturales y reutilizables, así como las condiciones de seguridad y cuidado. A partir de estas observaciones, se propondrán mejoras en la organización del espacio, la decoración y los recursos, incorporando elementos del contexto cultural y familiar para fortalecer el sentido de pertenencia. La profesional pedagógica acompañará a la maestra, ofreciendo retroalimentación, sugiriendo ajustes y orientando la planificación de acciones que promuevan un ambiente estimulante, seguro, incluyente y significativo para el desarrollo integral de los			
FECHA ENCUENTRO 3		2:00 pm	4:00 pm	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Actividad lúdica de interacción padres e hijos Objetivo: Fortalecer la relación afectiva entre padres e hijos, promoviendo la comunicación no verbal, la diversión y la confianza en el aula. Descripción de la actividad: Al iniciar la actividad, los niños llevan máscaras que cubren su rostro, dejando visible solo la sonrisa (puede ser recortada o dibujada en la máscara). Los padres ingresan al aula y deben encontrar la sonrisa de su hijo entre todos los niños, fomentando la observación, la atención y la interacción afectiva. Una vez identificados, padres e hijos se saludan, se abrazan o realizan un gesto afectivo previamente acordado, reforzando el vínculo y la emoción positiva.			

PROFESIONAL DE	SILEM LORANNE DIAZ BRITO				
ETC:	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA				
Institución Educativa	DENZIL ESCOLAR	**SEDE:**	MEGA COLEGIO DENZIL ESCOLAR	**Código DANE**	144001003404
Nombre de la maestra/o	CARMEN ALICIA PINTO ALVAREZ	**Contacto telefónico**	3006043532	**Correo Electrónico**	cpintoalvarez@gmail.com
Documento de identidad	40928743				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	SI	**¿Cuantos?**	8		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado de manera acogedora y funcional, mostrando una intención clara de generar la bienvenida para las niñas y los niños. La presencia de un mensaje de "Bienvenidos", junto con dibujos y la exhibición de las vocales, facilita el reconocimiento inicial del lenguaje escrito y contribuye a que los estudiantes se sientan seguros y cómodos en el aula. Esta decoración crea un entorno familiar y respetuoso, considerando además la diversidad cultural del grupo, conformado en su mayoría por niñas y niños Wayuu y migrantes, lo que fortalece la inclusión y el sentido de pertenencia. La decoración no solo aporta estética y orden, sino que también sirve como un recurso pedagógico que refuerza conceptos, estimula la curiosidad y motiva la participación de los estudiantes en las actividades cotidianas. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer el uso pedagógico de la decoración, incorporando elementos elaborados con materiales del contexto y producciones de los propios niños y niñas. Esto permitiría que el aula refleje más directamente la identidad cultural de los estudiantes y potencie un mayor sentido de pertenencia, creatividad y motivación en el aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener el aula organizada y funcional, considerando las condiciones del contexto y las limitaciones de recursos propias de la institución y de la población atendida. Esta disposición garantiza un entorno seguro y adecuado para la realización de las actividades diarias, mostrando compromiso con el bienestar y la atención de las niñas y los niños. No obstante, el espacio no se encuentra ambientado de manera intencional para el desarrollo de experiencias pedagógicas, y no se evidencian actividades recientes que transformen el aula en un recurso activo de aprendizaje. La falta de elementos visuales, materiales manipulables o referencias al contexto cultural limita la capacidad del aula para estimular la creatividad, la exploración y el aprendizaje activo, reduciendo las oportunidades de fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la ambientación pedagógica del aula mediante la incorporación de materiales sencillos, reutilizables y del entorno, que puedan ser manipulados y que reflejen los intereses, necesidades y cultura de las niñas y los niños. Esto permitiría dinamizar los aprendizajes, hacer el espacio más estimulante y significativo, y consolidar un entorno educativo que promueva la participación activa, la creatividad y la valoración del contexto sociocultural de la comunidad.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Aunque en el aula no se evidencian materiales ni imágenes propias del contexto ni elementos elaborados de manera conjunta con las niñas, los niños y sus familias, es importante considerar que la docente desarrolla su labor en un entorno social y cultural diverso, con limitaciones de tiempo, recursos y apoyo institucional, condiciones frecuentes en muchos establecimientos educativos de Riohacha y otros territorios del país. Estas situaciones pueden dificultar la incorporación de materiales contextualizados; sin embargo, reconocer esta realidad permite comprender el esfuerzo de la maestra por mantener un ambiente organizado y funcional, priorizando el desarrollo de las actividades pedagógicas con los recursos disponibles. Como oportunidad de mejora, se propone impulsar estrategias participativas donde las niñas, los niños y sus familias contribuyan en la creación de materiales sencillos y significativos, utilizando recursos del entorno cercano. Esta práctica favorece el reconocimiento de la cultura local, fortalece el sentido de pertenencia y promueve aprendizajes más pertinentes y contextualizados, en coherencia con los principios de la educación inicial orientados por el Ministerio de Educación Nacional, que resaltan la importancia de vincular la familia, el contexto y la cultura en los procesos educativos para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula no se identifican referentes culturales propios, como música, juguetes u objetos que representen la cultura de las niñas y los niños, quienes en su mayoría pertenecen a comunidades Wayuu y a familias migrantes presentes en el contexto. Sin embargo, se reconoce el compromiso de la maestra por brindar un ambiente de cuidado, respeto e inclusión, aun cuando las condiciones del contexto, el tiempo disponible y la limitada dotación de recursos dificultan la incorporación de materiales culturales propios dentro del aula. Como oportunidad de mejora, se propone integrar de manera progresiva referentes culturales del entorno mediante actividades sencillas como escuchar música tradicional, incluir juegos autóctonos, elaborar juguetes con materiales reciclados o invitar a las familias a compartir saberes, relatos y objetos significativos de su cultura. Estas acciones favorecen el fortalecimiento de la identidad cultural, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de aprendizajes pertinentes y significativos, en coherencia con las orientaciones de educación inicial del Ministerio de Educación Nacional, que promueven la participación de la familia y la contextualización pedagógica como elementos clave para el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se cuenta con material reutilizable y didáctico, como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, rompecabezas y bloques, los cuales son utilizados de manera pertinente en las experiencias pedagógicas. Se reconoce el compromiso de la maestra por aprovechar recursos accesibles y creativos, considerando las condiciones del contexto y las limitaciones económicas de muchas familias de Riohacha, lo que evidencia disposición para generar oportunidades de aprendizaje significativas con los materiales disponibles. Como oportunidad de mejora, se sugiere ampliar la incorporación de materiales de origen natural propios del entorno, como hojas secas, semillas, arena, conchas o ramas, integrándolos en actividades de exploración, juego simbólico y construcción. Estas acciones favorecen el contacto de las niñas y los niños con su ambiente, fortalecen la conciencia ambiental y permiten desarrollar propuestas pedagógicas más sostenibles y contextualizadas, en coherencia con las orientaciones de educación inicia
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material pedagógico se encuentra ubicado al alcance de las niñas y los niños, dispuesto en repisas y organizado de manera accesible, lo que favorece la autonomía, la exploración y la toma de decisiones durante las actividades. Además, al momento de desarrollar las experiencias pedagógicas, los materiales se ubican sobre las mesas, facilitando su uso y manipulación. Esta organización refleja el compromiso de la maestra por generar ambientes de aprendizaje participativos y funcionales, acordes con las necesidades del contexto educativo en Riohacha. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer estrategias de organización visual mediante el uso de etiquetas con imágenes, colores o símbolos que permitan a las niñas y los niños identificar y seleccionar los materiales de forma independiente, promoviendo hábitos de cuidado, orden y corresponsabilidad.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el aula no se evidencian colecciones de literatura infantil, ya que los materiales disponibles se concentran en la biblioteca institucional. No obstante, se reconoce el interés de la maestra por resaltar la importancia de la literatura en el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la expresión de las niñas y los niños, así como su disposición para utilizar los recursos existentes dentro de las posibilidades del contexto. Esta situación puede estar asociada a la organización institucional de los materiales y a la disponibilidad limitada de ejemplares para cada grupo. Como oportunidad de mejora, se sugiere promover estrategias graduales que acerquen la literatura al aula, como el préstamo periódico de libros desde la biblioteca, la creación de bibliotecas viajeras con apoyo de las familias o la elaboración de cuentos artesanales construidos con las niñas y los niños. Estas acciones favorecen el gusto por la lectura, el desarrollo del pensamiento y la creatividad, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, que destacan la literatura infantil como una experiencia fundamental en la educación inicial.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La literatura infantil no está disponible de manera permanente en el aula, ya que los libros permanecen en la biblioteca institucional y solo llegan al salón cuando la maestra los incorpora de forma intencionada en las actividades pedagógicas. Sin embargo, se reconoce su interés por acercar la literatura a las niñas y los niños cuando las condiciones lo permiten, evidenciando comprensión sobre su importancia para el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la expresión emocional. Como aspecto por fortalecer, se propone establecer estrategias que faciliten una mayor accesibilidad a los libros dentro del aula, como la rotación periódica de textos desde la biblioteca, la creación de un rincón de lectura con materiales sencillos o la elaboración de cuentos artesanales con participación de las familias. Estas acciones permiten que la literatura forme parte de la cotidianidad del aula, favoreciendo el gusto por la lectura, la exploración autónoma y la construcción de experiencias significativas desde la primera infancia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula no se dispone de libros de otro tipo, como textos informativos, para el uso cotidiano con las niñas y los niños. No obstante, se reconoce la capacidad de la maestra para adaptar su práctica pedagógica mediante recursos alternativos, el diálogo permanente y la exploración de temas cercanos a los intereses del grupo, lo que evidencia compromiso con el aprendizaje aun cuando la disponibilidad de materiales impresos es limitada. Como aspecto por fortalecer, se sugiere gestionar de manera gradual la incorporación de materiales variados, como libros informativos sencillos, láminas, revistas infantiles o cartillas relacionadas con temas del entorno y del interés de las niñas y los niños. Estos recursos favorecen la curiosidad, el desarrollo del lenguaje, la observación y la construcción de nuevos conocimientos, ampliando las oportunidades de aprendizaje significativo dentro del aula.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exponen las producciones de las niñas y los niños, como dibujos y trabajos elaborados durante las experiencias pedagógicas, lo cual evidencia el reconocimiento de sus procesos, esfuerzos y logros. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la motivación por aprender, ya que las niñas y los niños se sienten valorados al ver sus creaciones visibles dentro del espacio educativo, favoreciendo un ambiente participativo y respetuoso. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la rotación y actualización de las producciones expuestas, incorporando criterios como temáticas trabajadas, avances en los procesos o intereses de las niñas y los niños. Asimismo, es pertinente generar momentos de diálogo sobre sus trabajos, donde puedan explicar lo que hicieron, cómo lo lograron y qué aprendieron, promoviendo la reflexión, la expresión oral y el respeto por las creaciones propias y de sus compañeros.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños pueden desplazarse libremente por el espacio, lo cual evidencia que el aula cuenta con condiciones adecuadas para el movimiento seguro y la participación activa. Esta posibilidad favorece el desarrollo integral, ya que el movimiento está estrechamente relacionado con la exploración del entorno, el juego espontáneo, la interacción social y el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y emocionales. Además, se reconoce la intención pedagógica de la maestra al permitir la movilidad como parte del aprendizaje, promoviendo experiencias dinámicas que responden a los intereses y ritmos de las niñas y los niños. Asimismo, el libre desplazamiento contribuye a la autonomía, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, pues las niñas y los niños pueden elegir materiales, interactuar con sus compañeros y construir aprendizajes desde la experiencia. Como oportunidad de mejora, se sugiere delimitar rincones pedagógicos o zonas de actividad que orienten el uso del espacio, incorporando señales visuales o acuerdos de convivencia que favorezcan el cuidado del entorno y la organización colectiva. De esta manera, se fortalece el equilibrio entre libertad y estructura, potenciando experiencias pedagógicas más intencionadas, seguras y significativas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se caracteriza por ser flexible, permitiendo realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Se evidencia que la maestra adapta las actividades cuando identifica necesidades específicas del grupo, lo cual favorece la participación, el bienestar y la inclusión, especialmente en contextos donde conviven diversas realidades culturales, sociales y formas de aprendizaje. Esta flexibilidad demuestra una práctica pedagógica reflexiva, centrada en las niñas y los niños como protagonistas de su proceso educativo. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer el registro sistemático de estos ajustes en los instrumentos de planeación y seguimiento, incorporando observaciones, evidencias o notas pedagógicas que permitan visibilizar cómo las decisiones tomadas responden a las necesidades del grupo. Esto facilita la continuidad de los procesos, la reflexión docente y el trabajo colaborativo con otros profesionales y familias, enriqueciendo la calidad de las experiencias pedagógicas y asegurando una atención más pertinente e intencionada.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se evidencian algunas estrategias pedagógicas orientadas principalmente a la organización de las actividades y a la atención de las necesidades del grupo, lo cual demuestra intención pedagógica y compromiso con el proceso formativo de las niñas y los niños. Sin embargo, estas estrategias no se reflejan con claridad en la ambientación del aula, lo cual no evidencia de manera intencionada los propósitos de aprendizaje ni los temas trabajados. Se reconoce, no obstante, el esfuerzo de la maestra por responder a las dinámicas del grupo, considerando que las condiciones del contexto, el tiempo disponible y la limitada dotación de recursos pueden dificultar la transformación del espacio como un recurso pedagógico permanente. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la coherencia entre la planeación y la ambientación del aula, incorporando elementos sencillos que visibilicen los proyectos, experiencias o intereses de las niñas y los niños, como rincones temáticos, carteles elaborados con el grupo, exposiciones rotativas de trabajos o materiales relacionados con los temas en desarrollo. De esta manera, el espacio se convierte en un aliado pedagógico que orienta el aprendizaje, estimula la curiosidad, favorece la autonomía y permite que las niñas y los niños encuentren en su entorno señales claras de lo que están aprendiendo y construyendo colectivamente.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que la maestra observa de manera constante sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje, realizando ajustes que favorecen su participación, motivación y bienestar. Esta práctica evidencia una enseñanza centrada en el niño, que reconoce la diversidad cultural, social y emocional del grupo, y permite generar experiencias más significativas, cercanas a sus realidades y formas de aprender. Además, esta flexibilidad demuestra capacidad de reflexión pedagógica y compromiso con el desarrollo integral de las niñas y los niños. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la sistematización de estas observaciones, registrándolas de forma más explícita en la planeación pedagógica mediante notas, evidencias o anexos que muestren cómo lo observado orienta las decisiones didácticas. Esto permitirá dar mayor claridad y continuidad a los procesos, facilitar el seguimiento individual y grupal, enriquecer el trabajo colaborativo con otros docentes y familias, y consolidar una práctica pedagógica más consciente, organizada y pertinente a las necesidades reales de las niñas y los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia que la maestra cuenta con un formato definido para la planeación, el cual orienta de manera organizada la preparación de las actividades pedagógicas y permite dar claridad a las intenciones educativas. Este instrumento facilita la estructuración del trabajo diario, la articulación entre objetivos, estrategias y evaluación, y contribuye al seguimiento de los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños, teniendo en cuenta sus ritmos, intereses y particularidades. Además, disponer de un formato establecido fortalece la continuidad pedagógica, ya que permite revisar lo realizado, proyectar nuevas acciones y mantener coherencia entre lo planeado y lo ejecutado. Como oportunidad de mejora, se sugiere aprovechar el formato incorporando de manera más explícita los ajustes realizados a partir de la observación del grupo, incluyendo notas sobre intereses emergentes, dificultades identificadas, apoyos brindados y resultados obtenidos. Esto permitirá evidenciar con mayor claridad la flexibilidad de la planeación, fortalecer la reflexión pedagógica y orientar decisiones futuras con mayor precisión, favoreciendo procesos educativos más pertinentes, inclusivos y significativos para las niñas y los niños
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación considera los intereses reales de las niñas y los niños, permitiendo que las actividades respondan a sus curiosidades, motivaciones y experiencias previas. Esta práctica fortalece la participación, el entusiasmo por aprender y el sentido de pertenencia en el aula, ya que las niñas y los niños se sienten escuchados y reconocidos en sus ideas. Además, favorece aprendizajes más significativos, porque las experiencias parten de lo que conocen, viven y desean explorar, promoviendo un clima pedagógico dinámico, cercano y respetuoso de sus ritmos y particularidades. Como aspecto por fortalecer, se propone ampliar las estrategias para identificar y recoger los intereses del grupo, incorporando momentos de escucha activa como asambleas de aula, conversaciones espontáneas, observación del juego libre, encuestas sencillas a las familias o registros de preguntas de las niñas y los niños. Estas acciones permiten enriquecer la planeación, anticipar necesidades, diversificar las experiencias pedagógicas y fortalecer el protagonismo infantil, consolidando procesos de aprendizaje más participativos, pertinentes y coherentes con las realidades del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación es pertinente y está estructurado a partir de propósitos pedagógicos claros, lo que permite evitar enfoques fragmentados y orientar las actividades hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños. Este tipo de organización facilita la coherencia entre lo que se pretende enseñar, las experiencias propuestas y el seguimiento de los procesos, garantizando que la práctica pedagógica responda a las necesidades reales del grupo y promueva aprendizajes significativos, articulados y contextualizados. Como aspecto por fortalecer, se propone enriquecer el formato incorporando espacios de reflexión pedagógica posteriores a la ejecución de las actividades, donde la maestra pueda registrar logros, dificultades, intereses emergentes y ajustes necesarios. Esta práctica permite analizar el cumplimiento de los propósitos planteados, retroalimentar la planeación futura y fortalecer la intencionalidad pedagógica, consolidando procesos educativos más conscientes, coherentes y pertinentes para el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual orienta de manera intencionada las experiencias pedagógicas y permite dar sentido a las actividades propuestas para las niñas y los niños. Este aspecto evidencia una práctica organizada y consciente, donde la maestra toma los propósitos como guía para acompañar los procesos de aprendizaje, respetando los ritmos, intereses y particularidades del grupo. Asimismo, facilita la coherencia entre lo que se espera promover y las experiencias que se desarrollan en el aula, fortaleciendo el seguimiento del desarrollo integral. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la relación entre los propósitos formulados y los criterios de seguimiento, incorporando indicadores descriptivos, evidencias pedagógicas o registros que permitan visualizar con mayor claridad cómo se acompaña, observa y valora el progreso de las niñas y los niños a lo largo del proceso. Esto contribuirá a una evaluación más formativa, continua y pertinente, que oriente las decisiones pedagógicas y permita reconocer de manera más precisa los logros, avances y necesidades de cada niña y niño.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra por mantener la organización del grupo y garantizar el desarrollo de las actividades pedagógicas, procurando el bienestar y la participación de las niñas y los niños dentro del aula. Este esfuerzo evidencia responsabilidad y dedicación frente a las dinámicas del grupo, especialmente cuando se presentan diversas necesidades de acompañamiento. Sin embargo, no se evidencian acciones sistemáticas en las que la docente anime a las niñas y los niños a elegir o tomar decisiones frente a distintas opciones. Como oportunidad de mejora, se sugiere incorporar estrategias sencillas que promuevan la toma de decisiones, como permitir escoger materiales, decidir entre dos actividades, elegir cuentos o proponer ideas durante las experiencias pedagógicas. Estas acciones fortalecen la autonomía, la confianza y el protagonismo infantil, favoreciendo aprendizajes más significativos y el desarrollo de habilidades sociales desde la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción entre las niñas y los niños, principalmente mediante juegos grupales y trabajos artísticos organizados por mesas, lo cual favorece la participación, la socialización y el trabajo colaborativo. Estas estrategias permiten fortalecer vínculos afectivos, el respeto por los turnos, la escucha y la expresión de emociones, aspectos esenciales para el desarrollo integral en la educación inicial. Además, evidencian la intención de la maestra por generar un ambiente de aprendizaje participativo y respetuoso. Como oportunidad de mejora, se sugiere ampliar estas experiencias incorporando momentos de trabajo individual y en pequeños grupos con propósitos pedagógicos definidos. Esto permitirá atender de manera más personalizada los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños, fortalecer la autonomía, potenciar habilidades específicas y enriquecer la diversidad de experiencias de aprendizaje, garantizando una atención más integral y significativa para todos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, familias y comunidad, lo cual evidencia una práctica pedagógica sensible e inclusiva. Estas acciones favorecen la convivencia armónica, el respeto por las diferencias y el fortalecimiento de la identidad, permitiendo que las niñas y los niños comprendan que cada persona y familia tiene características, costumbres y formas de vida valiosas. Asimismo, este enfoque contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales para la vida en comunidad. Como oportunidad de mejora, se sugiere ampliar estas experiencias incorporando con mayor frecuencia actividades como relatos familiares, muestras culturales, juegos tradicionales, celebraciones significativas o diálogos guiados sobre las diferencias y semejanzas entre las personas. Esto permitirá profundizar en la comprensión de la diversidad, fortalecer el sentido de pertenencia y promover actitudes de respeto e inclusión desde la primera infancia, enriqueciendo los aprendizajes y la convivencia en el aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura mediante actividades de motricidad fina como el rasgado, el boleado, el recorte y el trabajo con letras, lo cual fortalece la coordinación motriz, la percepción visual y el reconocimiento de formas gráficas. Estas experiencias constituyen una base importante para el proceso de alfabetización inicial y evidencian la intención pedagógica de acercar a las niñas y los niños al mundo de la escritura de manera gradual y acorde con su desarrollo. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar estas actividades con situaciones comunicativas más significativas y funcionales, donde la escritura tenga un propósito real, como elaborar listas, escribir mensajes, hacer tarjetas, rotular materiales o registrar acuerdos del aula. Estas experiencias permiten que las niñas y los niños comprendan el valor comunicativo de la escritura, la relacionen con su vida cotidiana y desarrollen mayor interés y sentido frente a este proceso, fortaleciendo aprendizajes más integrales y significativos.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños son motivados a resolver preguntas y dar explicaciones, principalmente mediante el uso de videos y charlas con ejemplos cercanos a su realidad. Estas estrategias favorecen la curiosidad, la observación y la participación activa, permitiendo que expresen ideas, comparten saberes previos y construyen respuestas a partir de lo que observan y comprenden. Además, evidencian la intención pedagógica de la maestra por estimular el pensamiento, el diálogo y el interés por aprender desde situaciones significativas para el grupo. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar estas experiencias con actividades prácticas de exploración y experimentación, como pequeños experimentos, juegos de indagación, salidas al entorno cercano o la manipulación de materiales naturales y cotidianos. Estas acciones permiten que las niñas y los niños formulen hipótesis, observen resultados y construyan aprendizajes desde la experiencia directa, fortaleciendo el pensamiento crítico, la autonomía y el aprendizaje significativo a través del juego y la acción.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la jornada escolar se integran prácticas de cuidado como el lavado de manos y la higiene personal, las cuales son orientadas y acompañadas por la docente, favoreciendo la construcción de hábitos saludables desde edades tempranas. Esta práctica evidencia compromiso con el bienestar integral de las niñas y los niños, ya que contribuye no solo a su salud física, sino también a la formación de rutinas, responsabilidad personal y convivencia en el aula. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo la autonomía durante estos momentos, promoviendo que las niñas y los niños participen de manera más independiente y consciente en acciones como organizar sus implementos, recordar los pasos del lavado de manos o apoyar a sus compañeros. Estas estrategias permiten consolidar hábitos duraderos, fortalecer la autoestima y desarrollar habilidades para el autocuidado desde la primera infancia.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa, evidenciando la intención de la docente por organizar los tiempos y espacios para que el lavado de manos y la higiene personal se realicen sin prisas. Esta organización favorece que las niñas y los niños sigan la rutina con calma, comprendan cada paso y participen con seguridad, generando un ambiente de confianza y bienestar. Además, estos momentos se convierten en oportunidades pedagógicas para fortalecer hábitos de autocuidado, responsabilidad y convivencia, aportando al desarrollo integral. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar promoviendo el acompañamiento verbal positivo durante estas prácticas, utilizando frases que orienten, motiven y reconozcan los logros de las niñas y los niños. También se pueden incorporar canciones cortas, imágenes guía o recordatorios visuales que faciliten la comprensión de la rutina y fortalezcan la autonomía. Estas acciones permiten consolidar hábitos saludables de manera consciente, afectiva y significativa.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan destinando el tiempo suficiente y sin generar situaciones de afán o conflicto, lo que evidencia una organización pedagógica consciente de las necesidades de las niñas y los niños. La docente acompaña de manera permanente, orientando con calma y paciencia durante el lavado de manos y la higiene personal, lo cual contribuye a generar confianza, seguridad emocional y hábitos saludables que se fortalecen con la repetición cotidiana. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar promoviendo estrategias que fortalezcan la autorregulación y la participación activa de las niñas y los niños en estas rutinas, como asignar pequeños roles, usar secuencias visuales de los pasos, canciones guía o recordatorios construidos con el grupo. Estas acciones permiten que comprendan el sentido del autocuidado, asuman mayor responsabilidad y consoliden hábitos duraderos de manera autónoma
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños durante las prácticas de cuidado, permitiendo que realicen de manera independiente acciones como el lavado de manos, el cuidado de su higiene personal y decisiones relacionadas con su bienestar, por ejemplo, levantarse para tomar agua cuando lo necesitan. Estas prácticas evidencian una intencionalidad pedagógica centrada en el desarrollo integral, fortaleciendo la confianza, la responsabilidad y el reconocimiento de sus propias necesidades, aspectos fundamentales para la formación de hábitos saludables desde la primera infancia. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar reforzando el acompañamiento verbal positivo que ayude a las niñas y los niños a comprender el sentido de estas acciones, explicando por qué se realizan, qué beneficios tienen y cómo contribuyen a su bienestar. También se pueden incorporar recordatorios visuales, canciones o acuerdos construidos con el grupo que faciliten la comprensión y la constancia en estas rutinas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera oportuna a las necesidades de las niñas y los niños, considerando sus requerimientos físicos, emocionales y de aprendizaje. A través de la observación constante, el diálogo cercano y el acompañamiento respetuoso, logra identificar situaciones que requieren apoyo adicional, lo cual evidencia sensibilidad pedagógica y compromiso con el bienestar integral del grupo. Esta práctica fortalece la confianza, el vínculo afectivo y la seguridad emocional, elementos fundamentales para el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar profundizando en estrategias de seguimiento individual, como registros más sistemáticos, fichas de observación, anécdotas pedagógicas o momentos de conversación con las familias, que permitan anticiparse a necesidades emergentes y planear apoyos oportunos. De esta manera, se favorece una atención más personalizada, coherente y preventiva, fortaleciendo los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera individual, teniendo en cuenta las particularidades de cada niña y niño. A través de la observación en el aula, la interacción cotidiana y el acompañamiento cercano, reconoce avances, intereses y aspectos por fortalecer, lo cual evidencia una práctica pedagógica sensible y comprometida con el desarrollo integral. Este seguimiento permite orientar la planeación, ajustar estrategias y responder de manera más pertinente a las necesidades del grupo, favoreciendo experiencias pedagógicas más significativas. Como oportunidad de mejora, se sugiere consolidar estrategias de registro más frecuentes y sistemáticas, como anécdotas pedagógicas, listas de seguimiento, evidencias fotográficas o muestras de trabajos organizadas por periodos. Esto permitirá contar con información más precisa y continua sobre los procesos de cada niña y niño, facilitar la reflexión docente, fortalecer la comunicación con las familias y garantizar una atención pedagógica más oportuna y coherente en el tiempo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La docente realiza registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera intencional, enfocándose en aspectos significativos del proceso de las niñas y los niños, lo cual evidencia compromiso con la observación pedagógica y con el acompañamiento individual. Estos registros permiten identificar avances, reconocer logros y detectar aspectos por fortalecer, aportando información valiosa para orientar la planeación y responder de manera más pertinente a las necesidades del grupo. Sin embargo, dado que no se elaboran de manera constante, como oportunidad de mejora se recomienda establecer momentos definidos dentro de la jornada o la semana para la elaboración de registros, de modo que el seguimiento sea más organizado, continuo y sistemático. También se pueden utilizar formatos sencillos, anécdotas pedagógicas o evidencias breves que faciliten la recolección de información sin recargar la labor docente. Esto permitirá contar con una visión más completa del proceso de cada niña y niño, fortalecer la reflexión pedagógica y favorecer decisiones educativas más oportunas y pertinentes.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La maestra cuenta con formatos definidos para el registro de la planeación y el seguimiento pedagógico, lo cual evidencia organización, intencionalidad y compromiso con la sistematización de los procesos educativos. Disponer de estos instrumentos facilita el seguimiento de los avances de las niñas y los niños, la identificación de necesidades específicas y la toma de decisiones oportunas que favorecen la calidad de las experiencias pedagógicas. Como oportunidad de mejora, se sugiere aprovechar estos formatos para registrar de manera más detallada las adaptaciones realizadas durante las actividades, incluyendo observaciones sobre intereses, ritmos de aprendizaje y estrategias implementadas. Esto permitirá fortalecer la reflexión pedagógica, evidenciar los logros alcanzados y orientar de manera más clara las acciones futuras, promoviendo procesos educativos más pertinentes, continuos y significativos.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, lo cual permite documentar de manera clara y cualitativa los avances, intereses, logros y aspectos por fortalecer en las niñas y los niños. Este tipo de registros favorece una mirada integral del desarrollo, centrada en los procesos más que en los resultados, y facilita la toma de decisiones pedagógicas oportunas que responden a las particularidades de cada niña y niño. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar estos registros con evidencias como fotografías, producciones, citas textuales o anécdotas pedagógicas, que permitan contextualizar mejor las observaciones y fortalecer la comunicación con las familias y el equipo educativo. De esta manera, se promueve un seguimiento más significativo, reflexivo y pertinente, que aporte a la continuidad de los procesos y al bienestar integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La docente toma como referencia la información recogida sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños para planear sus actividades, lo cual evidencia una práctica pedagógica reflexiva y centrada en las necesidades reales del grupo. Aunque los registros son informales, le permiten identificar habilidades y potencias, apoyos individuales requeridos y formas de organizar experiencias más significativas y pertinentes para cada estudiante, favoreciendo una atención pedagógica sensible y contextualizada. Como oportunidad de mejora, se sugiere consolidar formatos más estructurados, descriptivos y periódicos que faciliten el uso de la información de manera más consistente y objetiva al momento de planificar. Estos instrumentos pueden incluir categorías claras, evidencias breves y observaciones sistemáticas que permitan comparar avances en el tiempo, fortalecer la continuidad pedagógica y facilitar la comunicación con familias y equipo educativo. De esta manera, se enriquece la toma de decisiones pedagógicas y se garantiza un acompañamiento más integral.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La docente comparte información del seguimiento al desarrollo y aprendizaje con los padres de familia y la coordinación de la sede, entregando informes periódicos y, al finalizar cada periodo o el año, una carpeta con las producciones de las niñas y los niños junto con un diagnóstico de sus avances y logros. Esta práctica evidencia organización, compromiso y transparencia en el proceso educativo, además de fortalecer el vínculo familia–escuela y permitir que los padres conozcan de manera concreta el proceso formativo de sus hijos, favoreciendo un acompañamiento más consciente en casa. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar esta estrategia con encuentros participativos, como reuniones, talleres o conversaciones individuales, donde las familias puedan expresar inquietudes, compartir saberes del contexto familiar y construir acuerdos junto con la docente sobre el acompañamiento de las niñas y los niños. Estos espacios fortalecen la corresponsabilidad educativa, enriquecen la comprensión del proceso de cada estudiante y promueven una relación más cercana, colaborativa y significativa entre familia y escuela.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias definidas para la comunicación con las familias, especialmente mediante el grupo de WhatsApp y las reuniones periódicas, lo cual evidencia organización y compromiso con el acompañamiento del proceso formativo de las niñas y los niños. Estos espacios permiten mantener informadas a las familias sobre actividades, avances y orientaciones pedagógicas, fortaleciendo el vínculo familia–escuela y generando confianza en el trabajo realizado en el aula. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la comunicación bidireccional promoviendo con mayor intención la participación activa de las familias, invitándolas a expresar sus inquietudes, ideas y saberes. Esto puede lograrse mediante mensajes personalizados, encuestas breves, espacios de diálogo en las reuniones o actividades colaborativas donde las familias compartan experiencias del hogar. De esta manera, se construye una relación más cercana y corresponsable, que enriquece el proceso educativo y favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, integrándolos de manera constante a su quehacer pedagógico a través del diálogo frecuente con padres y cuidadores. Esta actitud evidencia respeto por la diversidad de experiencias familiares y permite construir propuestas pedagógicas más cercanas a la realidad de las niñas y los niños, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia y participación. Además, esta relación cercana favorece la confianza mutua y enriquece el proceso educativo con conocimientos del contexto familiar y comunitario. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la sistematización de estos saberes familiares, incorporándolos de forma más visible en la planeación pedagógica, en murales, proyectos de aula o actividades donde se evidencie cómo los aportes de las familias enriquecen los aprendizajes. Registrar relatos, recetas, juegos tradicionales o experiencias cotidianas permitirá dar continuidad a estos aportes, reconocer públicamente el valor de las familias y construir procesos educativos más participativos, pertinentes y significativos para las niñas y los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra considera las características de las familias en la proyección de sus propuestas pedagógicas, teniendo en cuenta aspectos como los trabajos, la economía del hogar, las personas responsables del cuidado de las niñas y los niños y los aportes que pueden brindar. Esta práctica evidencia sensibilidad frente al contexto familiar y permite diseñar actividades más realistas, pertinentes y accesibles, favoreciendo la participación de las familias y el bienestar de las niñas y los niños. Además, fortalece el vínculo entre hogar y escuela, reconociendo que el proceso educativo se construye de manera conjunta. Como oportunidad de mejora, se sugiere profundizar en el conocimiento de estas características mediante herramientas de seguimiento como encuestas sencillas, entrevistas breves, visitas pedagógicas o espacios de diálogo más frecuentes con las familias. Esto permitirá contar con información más actualizada y detallada para enriquecer la planeación pedagógica, anticipar necesidades, fortalecer la corresponsabilidad y promover experiencias educativas más significativas y coherentes con la realidad de cada niña y niño.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra promueve experiencias que favorecen el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad entre los niños y las niñas, integrando de manera intencional los saberes, prácticas y características de las familias y la comunidad en su quehacer pedagógico. A través del diálogo constante con padres, madres y cuidadores, logra conocer sus costumbres, oficios y dinámicas familiares, lo que permite diseñar actividades más cercanas a la realidad del contexto y fortalecer en los estudiantes actitudes de respeto, empatía y valoración por las diferencias. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer la sistematización y visibilización de estos aportes familiares dentro de la planeación pedagógica, mediante registros, evidencias o actividades específicas donde se refleje cómo la diversidad cultural, social y familiar enriquece los procesos educativos. Asimismo, diversificar los espacios de retroalimentación con las familias permitirá consolidar una corresponsabilidad.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	24/2/2026	9:00 am	11:00 am	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	En el encuentro sobre ambientes pedagógicos, se trabajará en la observación y análisis del aula para identificar cómo la disposición de los muebles, rincones y materiales favorece la movilidad, la exploración, el juego y la interacción de los niños y niñas. Se revisará la accesibilidad y pertinencia de los recursos, incluyendo materiales didácticos, naturales y reutilizables, así como las condiciones de seguridad y cuidado. A partir de estas observaciones, se propondrán mejoras en la organización del espacio, la decoración y los recursos, incorporando elementos del contexto cultural y familiar para fortalecer el sentido de pertenencia. La profesional pedagógica acompañará a la maestra, ofreciendo retroalimentación, sugiriendo ajustes y orientando la planificación de acciones que promuevan un ambiente estimulante, seguro, inclusivo y significativo para el desarrollo integral de los	La experiencia inició con la lectura del cuento Elmer el elefante, seleccionado intencionalmente para profundizar en el valor del respeto por las diferencias, promoviendo en las niñas y los niños la reflexión sobre la identidad, la diversidad y la aceptación. Durante la narración, se generó un diálogo espontáneo y significativo; algunos estudiantes expresaron "Elmer no es igual a los otros, pero eso no está mal", "Cada uno tiene colores distintos como nosotros" y "Si alguien es diferente no debemos reírnos". Estas intervenciones permitieron que la maestra ampliara la conversación mediante preguntas como "¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales?", "¿Cómo demostramos respeto cuando jugamos?" y "¿Qué nos hace especiales dentro del salón?", favoreciendo la construcción de pensamiento crítico y la formación en valores desde situaciones cotidianas. La actividad posterior, apoyada en la dinámica lúdica de la canción Veo veo, posibilitó mantener la motivación mientras se estimulaba la escucha atenta y la identificación de sonidos iniciales; los niños respondían con entusiasmo "Empieza por la p", "¡Será una pelota?", demostrando participación activa y disposición al aprendizaje. En coherencia con la planeación, se profundizó en el reconocimiento de la vocal i, utilizando imágenes visibles en el aula y una actividad de rasgado y pegado que fortaleció la	En el proceso de acompañamiento pedagógico se evidenció que los grupos Jardín 01 y Jardín 02 comparten el mismo espacio debido a la falta de un aula disponible, situación que implica atender aproximadamente 50 niñas y niños de manera simultánea. Esta realidad genera retos en la organización del ambiente, el manejo del ruido, la atención diferenciada y la movilidad dentro del aula, sin embargo, también ha permitido fortalecer el trabajo colaborativo entre las maestras Aura Mojica y Carmen Pinto, quienes han articulado esfuerzos para desarrollar experiencias conjuntas con el acompañamiento de la profesional pedagógica. Se observó que ambas docentes coordinan momentos colectivos para orientar instrucciones, evitando duplicidad de explicaciones que generen distracción, con intervenciones como "Primero escuchamos la explicación de la profe Carmen y luego trabajamos con la profe Aura" o "El grupo de este lado irá al rincón de lectura mientras el otro grupo realiza la actividad de la vocal i". Algunos niños manifestaron "Profe, no escucho porque hay mucho ruido" o "¿Cuándo me toca a mí?", evidenciando la necesidad de fortalecer rutinas, acuerdos visibles y señalizaciones del espacio. La profesional pedagógica brindó orientaciones sobre la organización por estaciones de aprendizaje, la asignación de roles, el uso de canciones para transiciones y la	Como resultado del análisis compartido, se definieron acciones orientadas a optimizar el ambiente pedagógico compartido y favorecer experiencias significativas para los niños y niñas. Se propuso reorganizar el aula en rincones delimitados con señales visuales que permitan a los estudiantes reconocer los espacios de lectura, arte, construcción y juego simbólico, promoviendo autonomía y disminuyendo distracciones. La maestra expresó "Este será el rincón de cuentos, aquí hablamos en voz baja y escuchamos a nuestros compañeros", mientras algunos niños respondieron "Quiero venir aquí para leer el cuento de Elmer otra vez". Asimismo, se acordó planear actividades integradas entre ambas docentes, coordinando tiempos y estrategias para que las explicaciones sean conjuntas y los cierres colectivos permitan compartir aprendizajes, se planteó incorporar elementos del contexto cercano al mar en la ambientación del aula, recogiendo propuestas de los niños como "Que el salón tenga colores como Elmer", fortaleciendo identidad territorial y sentido de pertenencia. Adicionalmente, se acordó establecer acuerdos de convivencia visibles construidos con frases de los estudiantes como "Respetar es no empujar" y "Respetar es escuchar cuando otro habla", articulando el valor trabajado con la organización del ambiente. Se definió realizar seguimiento semanal a la
FECHA ENCUENTRO 2	10/3/2026	8:00 am	10:00 am	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	En el encuentro sobre prácticas de cuidado, se trabajará en la identificación y análisis de las rutinas y momentos de cuidado dentro del aula, como la alimentación, la higiene, el descanso y la participación en actividades de autocuidado. Se reflexionará sobre la manera en que estos momentos se desarrollan, priorizando la tranquilidad, la autonomía de los niños y niñas y la atención a sus necesidades individuales. Se propondrán estrategias para fortalecer la integración del cuidado emocional, físico y social en la jornada escolar, incorporando recursos y materiales que apoyen la práctica del autocuidado y hábitos saludables. La profesional pedagógica acompañará a la maestra, orientando la planificación y ejecución de las actividades, ofreciendo retroalimentación sobre la implementación de prácticas de cuidado respetuosas y significativas, y sugiriendo ajustes para promover un ambiente			
FECHA ENCUENTRO 3		2:00 pm	4:00 pm	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Actividad lúdica de interacción padres e hijos Objetivo: Fortalecer la relación afectiva entre padres e hijos, promoviendo la comunicación no verbal, la diversión y la confianza en el aula. Descripción de la actividad: Al iniciar la actividad, los niños llevan máscaras que cubren su rostro, dejando visible solo la sonrisa (puede ser recortada o dibujada en la máscara). Los padres ingresan al aula y deben encontrar la sonrisa de su hijo entre todos los niños, fomentando la observación, la atención y la interacción afectiva. Una vez identificados, padres e hijos se saludan, se abrazan o realizan un gesto afectivo previamente acordado, reforzando el vínculo y la emoción positiva.			

PROFESIONAL DE	SILEM LORANNE DIAZ BRITO				
ETC:	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA				
Institución Educativa	DENZIL ESCOLAR	**SEDE:**	MEGA COLEGIO DENZIL ESCOLAR	**Código DANE**	144001003404
Nombre de la maestra/o	AURA MARIA MOJICA CURVELO	**Contacto telefónico**	3023741143	**Correo Electrónico**	auramariamojicac@gmail.com
Documento de identidad	40933665				
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	SI	**¿Cuantos?**	7		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada con elementos llamativos y visualmente atractivos, como el tren de las palabras mágicas elaborado en foami y acompañado de dibujos animados. Esta decoración contribuye a promover normas básicas de convivencia, el lenguaje respetuoso y la interacción positiva entre los niños y niñas, generando un clima afectivo y motivador que favorece su bienestar emocional y su sentido de pertenencia. Asimismo, los elementos visuales ayudan a captar la atención de los estudiantes, apoyan la comprensión de conceptos básicos y estimulan la curiosidad y la participación activa en las actividades pedagógicas. No obstante, aunque la decoración es atractiva y motivadora, se observa que su uso pedagógico aún puede ser limitado, ya que la mayoría de los recursos son estáticos y no siempre permiten la manipulación directa por parte de los niños y niñas. Esto puede restringir la apropiación del espacio, la creatividad y la conexión con situaciones cotidianas o elementos del contexto sociocultural de los estudiantes. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar la decoración con recursos más flexibles y sostenibles, elaborados con materiales manipulables y que reflejen la vida cotidiana y la cultura local. De esta manera, se fortalecería la participación activa, la autonomía, la creatividad y la construcción de aprendizajes significativos, logrando que la decoración no solo sea atractiva visualmente, sino también un recurso pedagógico dinámico y relevante para los estudiantes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Si bien el aula actualmente no presenta una ambientación pedagógica visible ni evidencias recientes de actividades orientadas a transformar el espacio en un recurso de aprendizaje, se valora la disposición de la maestra para adaptar su práctica a las realidades del contexto. Su enfoque prioriza el cuidado, la atención y la inclusión de las niñas y niños en un entorno socialmente diverso y con limitaciones estructurales. Esta actitud refleja un compromiso sólido con el bienestar y el desarrollo integral del grupo, asegurando que, a pesar de las restricciones físicas, los estudiantes se sientan acogidos y atendidos. No obstante, la falta de ambientación pedagógica limita el potencial del aula como un espacio estimulante para el aprendizaje activo, la exploración y la creatividad. Al no contar con elementos visuales, culturales o producciones de los niños y niñas, se reduce la oportunidad de que el entorno educativo se convierta en un recurso que refuerce los proyectos pedagógicos, los aprendizajes significativos y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Como oportunidad de mejora, se sugiere planificar procesos de ambientación gradual que no requieran grandes recursos, incorporando elementos culturales del contexto, materiales de bajo impacto ambiental y producciones de los propios niños y niñas. Esta estrategia permitiría transformar el aula en un espacio dinámico y motivador, donde el entorno se convierta en un recurso pedagógico activo que favorezca la creatividad, el aprendizaje significativo, la identidad cultural y la participación de todos los estudiantes.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se identifican materiales ni imágenes que reflejen de manera directa el contexto sociocultural de la comunidad, ni producciones elaboradas conjuntamente con las niñas, los niños y sus familias. Sin embargo, se valora la disposición de la maestra para atender a una población diversa, en su mayoría perteneciente a comunidades Wayuu y familias migrantes, en condiciones de vulnerabilidad. Su enfoque demuestra sensibilidad y compromiso por ofrecer un espacio inclusivo que considere las particularidades culturales y sociales de los estudiantes. No obstante, la ausencia de materiales e imágenes contextualizadas limita la posibilidad de que el aula refleje y fortalezca la identidad cultural de los niños y niñas, así como el vínculo con sus familias y la comunidad. Esto también reduce las oportunidades de aprendizaje significativo basado en experiencias cercanas al entorno de los estudiantes y de valoración de la diversidad cultural desde la propia vivencia de los niños y niñas. Como aspecto por fortalecer, se plantea la necesidad de integrar gradualmente materiales contextualizados y construidos de manera colaborativa, utilizando recursos del entorno, saberes familiares y producciones de los propios estudiantes. Esta estrategia favorecería el reconocimiento de la diversidad cultural, estimularía la creatividad, la participación activa y la apropiación del espacio, al tiempo que fortalecería los vínculos entre la escuela, los niños, las niñas y sus familias, promoviendo un aprendizaje más significativo y conectado con la realidad de la comunidad.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se reconoce la disposición y sensibilidad de la maestra para atender a una población diversa y multicultural, mostrando apertura para comprender las realidades de las niñas y los niños y responder pedagógicamente a sus necesidades, especialmente en un contexto como el de Riohacha, donde convergen múltiples expresiones culturales. Esta actitud favorece un ambiente respetuoso y acogedor para todos los estudiantes. Sin embargo, no se evidencian referentes culturales propios en el espacio pedagógico, como músicas, juguetes tradicionales, relatos, imágenes u objetos simbólicos del contexto. Como oportunidad de mejora, se sugiere incorporar estos referentes de manera intencionada, involucrando a las familias y a la comunidad en la construcción de materiales, la recuperación de juegos tradicionales y la socialización de saberes locales, lo que permitiría enriquecer las experiencias pedagógicas y fortalecer la identidad cultural de las niñas y los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio pedagógico cuenta con una variedad de materiales reutilizables, naturales y didácticos, tales como cajas, botellas plásticas, tubos de cartón, así como juegos educativos como loterías, bloques y rompecabezas. Estos recursos no solo permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales, sino que también fomentan la creatividad, la exploración y la resolución de problemas en las niñas y los niños. Se valora de manera particular la iniciativa de la maestra al gestionar, adaptar y poner a disposición estos materiales, demostrando compromiso con la educación inclusiva y con la optimización de recursos en un contexto que presenta limitaciones económicas y logísticas. Como aspecto por fortalecer, se sugiere diversificar y renovar constantemente el uso de estos materiales, incorporándolos de manera más intencionada en las planeaciones pedagógicas para que cada actividad tenga un propósito claro y genere aprendizajes específicos. Asimismo, promover la participación de las familias en la recolección, elaboración y mantenimiento de los recursos permitirá fortalecer el sentido de corresponsabilidad, el cuidado del entorno y la conexión entre hogar y escuela, generando experiencias pedagógicas más significativas, sostenibles y contextualizadas para las niñas y los niños.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran dispuestos al alcance de las niñas y los niños, organizados en repisas y colocados sobre las mesas durante el desarrollo de las actividades, lo que facilita la participación activa, la exploración y la manipulación autónoma. Esta organización evidencia la intención de la maestra por generar un ambiente accesible y funcional, que responda a las dinámicas del grupo y a las condiciones del aula, promoviendo la independencia y el interés por los recursos pedagógicos. Como aspecto por fortalecer, se sugiere diversificar las formas de disposición de los materiales, incorporando criterios de clasificación sencillos y visualmente claros, como colores, pictogramas o etiquetas, que permitan a las niñas y los niños reconocer fácilmente los recursos disponibles, seleccionar lo que necesitan y devolverlos a su lugar. Esta estrategia contribuirá a consolidar hábitos de cuidado, orden y responsabilidad, fortaleciendo la autonomía y la corresponsabilidad en el manejo de los materiales, al tiempo que enriquece la experiencia de aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se reconoce de manera positiva la disposición de la maestra por promover el acercamiento de las niñas y los niños a la literatura infantil, evidenciando interés por estimular el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la comprensión del mundo a través de los libros. Aunque los recursos literarios se encuentran principalmente en la biblioteca institucional y no de forma permanente en el aula, la docente aprovecha las oportunidades disponibles para integrarlos en las actividades pedagógicas, fomentando la escucha, la narración y el disfrute de historias significativas para los niños. Esta actitud refleja compromiso con la formación integral y el fortalecimiento de competencias comunicativas desde la primera infancia. Como oportunidad de mejora, se sugiere habilitar un rincón de lectura dentro del aula, con libros de fácil acceso, variados y rotativos, que permitan a las niñas y los niños interactuar con la literatura de manera autónoma y frecuente. Además, este espacio podría integrarse con actividades de dramatización, lectura compartida o préstamos temporales, promoviendo la familiaridad con los textos, la motivación por la lectura y la construcción de hábitos lectores sostenidos. La implementación de este recurso contribuirá a consolidar la curiosidad, la expresión verbal y el aprendizaje significativo, fortaleciendo la relación de los niños con el lenguaje escrito y su disfrute por la lectura en la vida cotidiana.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y las niños?	NO	Se reconoce de manera positiva la intención de la maestra por acercar a las niñas y los niños a la literatura infantil, generando momentos de lectura y promoviendo el disfrute de los libros durante las actividades planificadas. Esta práctica evidencia compromiso con el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la curiosidad, a pesar de que los textos se encuentran principalmente en la biblioteca institucional y solo llegan al aula de manera puntual. Como oportunidad de mejora, se sugiere facilitar el acceso continuo a algunos libros dentro del aula, organizándolos en un espacio visible, seguro y atractivo para los niños, como un rincón de lectura o estantería baja. Esto permitiría que las niñas y los niños interactúen libremente con los textos, desarrollen hábitos de lectura autónoma, fortalezcan la comprensión del lenguaje escrito y vinculen la literatura con su vida cotidiana. Asimismo, la disponibilidad permanente de libros en el aula puede estimular la curiosidad, la imaginación y el disfrute de la lectura de manera más frecuente y significativa.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se valora positivamente la capacidad de la maestra para organizar y desarrollar las actividades pedagógicas a partir de los recursos disponibles y estrategias orales, demostrando creatividad y adaptación ante las limitaciones de acceso a materiales impresos en el contexto institucional. Esta práctica evidencia un compromiso por garantizar experiencias de aprendizaje significativas, favoreciendo la comprensión y participación de las niñas y los niños a pesar de la ausencia de ciertos recursos. Como oportunidad de mejora, se sugiere incorporar de manera progresiva textos informativos sencillos, como láminas, revistas, fichas o material impreso de bajo costo, que permitan ampliar las experiencias de aprendizaje y estimular la curiosidad de las niñas y los niños sobre su entorno. La inclusión de este tipo de recursos puede favorecer el desarrollo de habilidades de observación, análisis y comprensión, así como promover el interés por la lectura y el conocimiento de manera práctica y contextualizada.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula promueva la exposición de las producciones de las niñas y los niños, evidenciando un reconocimiento explícito de sus esfuerzos, aprendizajes y creatividad. Esta práctica no solo permite visibilizar los logros de cada estudiante, sino que también contribuye a construir un ambiente de aula significativo y acogedor, donde los niños se sienten valorados, fortaleciendo su autoestima, sentido de pertenencia y motivación hacia el aprendizaje. La exposición de trabajos favorece además la apreciación de la diversidad de expresiones y estilos de aprendizaje dentro del grupo, consolidando una cultura de respeto y valoración por las contribuciones de cada uno. Como aspecto por fortalecer, se sugiere vincular las producciones expuestas de manera más intencionada con los procesos pedagógicos en curso. Esto puede incluir la incorporación de explicaciones sencillas, relatos o narraciones realizadas por las niñas y los niños sobre sus trabajos, de modo que el aula no solo muestre resultados, sino que también se convierta en un espacio de reflexión y diálogo pedagógico. Esta estrategia permitiría dar mayor sentido a lo exhibido, fortalecer el aprendizaje compartido y consolidar la participación activa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento, promoviendo habilidades comunicativas, pensamiento crítico y valoración de su propio proceso de aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio amplio permite no solo la autonomía en sus desplazamientos, sino también la participación activa en las dinámicas y actividades planificadas. Este tipo de organización respalda el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, ya que el movimiento en la infancia temprana es una herramienta fundamental para explorar el entorno, experimentar con diferentes materiales y establecer relaciones con sus pares. Además, la apertura de la docente para reconocer el movimiento como un medio de aprendizaje evidencia una práctica pedagógica reflexiva y centrada en el niño, en la que se respetan los intereses y ritmos individuales. Sin embargo, para potenciar aún más este recurso, se recomienda diseñar experiencias pedagógicas que integren juego, creatividad y aprendizaje, de modo que la amplitud del espacio no solo facilite la movilidad, sino que se convierta en un entorno estimulante que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación evidencia rangos claros de flexibilidad pedagógica, en la medida en que la maestra ajusta el desarrollo de las actividades de acuerdo con las respuestas, intereses y dinámicas que emergen en el grupo. Esta capacidad de adaptación no solo demuestra sensibilidad frente a los ritmos y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños, sino que también refleja una comprensión del aula como un espacio vivo, en el que el aprendizaje se construye a partir de la interacción y la experiencia. Al modificar las propuestas en función de las necesidades observadas, la docente favorece un ambiente participativo, respetuoso y centrado en la infancia, donde cada niño y niña puede sentirse reconocido. No obstante, como oportunidad de mejora, se sugiere avanzar hacia una planeación aún más intencionada y anticipatoria, que desde su diseño contemple posibles ajustes y estrategias diferenciadas, integrando criterios de diversidad cultural, intereses emergentes y niveles de desarrollo, de modo que la flexibilidad no dependa únicamente de la reacción frente a lo que ocurre en el momento, sino que se convierta en un principio estructural del proceso pedagógico.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si bien las estrategias pedagógicas se identifican de manera parcial en la planeación y se evidencian durante el desarrollo de las actividades, su presencia en la ambientación del aula aún no es clara ni consistente. Esto muestra que el espacio físico no se ha consolidado como un recurso pedagógico permanente que refuerce los objetivos de aprendizaje. Se reconoce de manera positiva la disposición de la maestra para ajustar su práctica a las necesidades del grupo, priorizando el acompañamiento directo a las niñas y los niños. Sin embargo, como aspecto por fortalecer, se recomienda avanzar hacia una ambientación más intencional, donde los recursos del aula reflejen y potencien las estrategias planificadas. Esta articulación entre planificación y entorno permitiría enriquecer las experiencias de aprendizaje, fomentando la autonomía, la exploración y la participación activa de los niños y niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas se consideran pertinentes para el grupo, dado que la maestra fundamenta su práctica en la observación de las necesidades y características de las niñas y los niños. Esta adaptación permite que las propuestas respondan efectivamente a las dinámicas del aula y favorezcan experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas. La atención a los intereses y ritmos de desarrollo del grupo se valora como un elemento central para garantizar procesos educativos adecuados y coherentes con la primera infancia. Como aspecto por fortalecer, se recomienda diversificar las estrategias pedagógicas a partir de las observaciones realizadas, incorporando experiencias que integren de manera más intencionada el juego, la exploración y la participación activa. Esta ampliación favorecería un aprendizaje más dinámico, creativo y participativo, promoviendo la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra cuenta con un formato de planeación definido, el cual funciona como guía para estructurar las experiencias pedagógicas y organizar el trabajo en el aula. Este recurso se valora positivamente, ya que favorece la intencionalidad pedagógica, asegura coherencia en las acciones educativas y proporciona un marco estructurado para la implementación de las actividades. Como aspecto por fortalecer, se sugiere enriquecer el formato incorporando espacios destinados al registro de observaciones y reflexiones pedagógicas. Esto permitiría visibilizar cómo las características del contexto y las necesidades de las niñas y los niños influyen en la toma de decisiones durante la práctica, promoviendo un ajuste más consciente y dinámico de las estrategias pedagógicas..
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica que considera los intereses reales de las niñas y los niños es un elemento central para garantizar un aprendizaje significativo en la primera infancia. Al basarse en la observación permanente, la docente logra identificar sus motivaciones, gustos, ritmos y necesidades, lo que permite diseñar experiencias que no solo resultan atractivas, sino que también promueven la participación activa y el compromiso del grupo. Esta práctica evidencia un enfoque pedagógico centrado en el niño, en el que se reconoce que cada niña y niño aprende de manera única y se beneficia de estrategias adaptadas a su contexto sociocultural. El fortalecimiento del registro sistemático de estos intereses en la planeación se presenta como una oportunidad para evidenciar cómo influyen directamente en la selección de estrategias, materiales y actividades. Esto no solo refuerza la coherencia y la intencionalidad pedagógica, sino que también permite una retroalimentación más precisa sobre la efectividad de las acciones educativas, contribuyendo al desarrollo integral y autónomo de los niños y niñas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación es pertinente y se encuentra organizado por propósitos, lo que permite orientar las experiencias pedagógicas desde las intenciones educativas y no desde dimensiones, áreas o temas predefinidos. Esta forma de organización favorece una mirada integral del desarrollo de las niñas y los niños y permite mayor flexibilidad para responder a sus intereses y ritmos. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo la formulación de los propósitos, incorporando de manera explícita el contexto sociocultural y las observaciones del grupo, de modo que la planeación refleje con mayor claridad las realidades y necesidades de las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica evidencia con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que constituye un elemento clave para orientar el trabajo educativo con intencionalidad y coherencia. Esta claridad permite que las experiencias pedagógicas estén estructuradas de manera que respondan a objetivos concretos, facilitando tanto la organización de las actividades como el acompañamiento de los procesos individuales y colectivos de las niñas y los niños. Como aspecto por fortalecer, se recomienda profundizar en la explicitación de estos propósitos durante el desarrollo de las actividades, asegurando que sean comprensibles y visibles no solo para el docente, sino también para los niños y niñas. Esto permitirá que los propósitos guíen de manera más efectiva la práctica pedagógica y se integren en la reflexión educativa, contribuyendo a la mejora continua y al desarrollo integral de los estudiantes.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente fomenta activamente la autonomía de las niñas y los niños, animándolos a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones durante las actividades pedagógicas. Esta práctica promueve la participación activa, fortalece la confianza en sus propias capacidades y desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas desde la primera infancia. Además, al ofrecer alternativas significativas, se reconoce la individualidad de cada niño y niña, respetando sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. Como aspecto por fortalecer, se sugiere diversificar las situaciones de elección, integrando decisiones relacionadas con materiales, actividades y roles dentro del aula. Esto ampliaría las oportunidades de participación, fomentaría la autonomía y contribuiría a un aprendizaje más experiencial y significativo para todos los niños y niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se promueven diversas formas de interacción, incluyendo dinámicas grupales, juegos colectivos y actividades organizadas por mesas, lo que contribuye a fortalecer la convivencia, la cooperación y la participación activa de las niñas y los niños. Estas estrategias favorecen la comunicación, el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo, elementos fundamentales en la primera infancia para construir relaciones respetuosas y significativas dentro del grupo. Se valora positivamente la intención de la docente de utilizar distintas modalidades de interacción, pues permite que los niños y niñas experimenten el aprendizaje en diferentes contextos y desarrollen tanto competencias sociales como cognitivas. Como aspecto por fortalecer, se recomienda ampliar las modalidades de interacción, incorporando espacios de trabajo en pequeños grupos y actividades individuales. Esto permitiría atender de manera más cercana los intereses y necesidades particulares, favoreciendo un acompañamiento más personalizado y enriqueciendo la experiencia pedagógica de cada estudiante.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias pedagógicas que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en sus compañeros, familias y comunidad. A través de actividades que integran diferentes contextos culturales, tradiciones y características individuales, los niños y niñas aprenden a identificar y respetar las diferencias, desarrollando actitudes de inclusión, empatía y cooperación. Estas experiencias fortalecen la formación socioemocional y fomentan un entorno educativo en el que la diversidad se percibe como un recurso enriquecedor para el aprendizaje y la convivencia. Como aspecto por fortalecer, se sugiere ampliar la integración de la diversidad en las experiencias cotidianas, incorporando actividades que permitan la participación activa de todos los niños y niñas, y que conecten de manera más explícita con las realidades familiares y comunitarias. Esto contribuiría a consolidar valores de respeto, equidad e inclusión de manera más consistente en la práctica pedagógica.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente propicia la exploración de la escritura mediante actividades de motricidad fina como rasgado, boleado, recorte de vocales y ejercicios de relleno de letras, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades previas a la escritura convencional. Se valora la intencionalidad de estas actividades como base para el proceso de alfabetización inicial. Como aspecto por fortalecer, se propone complementar estas estrategias con experiencias donde la escritura tenga un sentido comunicativo claro, por ejemplo, la elaboración de mensajes sencillos, listas o producciones colectivas, que permitan a las niñas y los niños reconocer su utilidad y significado en la vida cotidiana.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente propicia experiencias de indagación mediante el uso de videos y charlas explicativas, que invitan a las niñas y los niños a formular preguntas, compartir ideas y dar explicaciones sobre diferentes situaciones. Se valora el uso de estos recursos como una estrategia pertinente para motivar el interés y la participación, considerando las características del grupo. Como aspecto por fortalecer, se propone ampliar estas experiencias incorporando situaciones problema y actividades de exploración directa, donde las niñas y los niños puedan experimentar, contrastar ideas y construir hipótesis de manera más activa y autónoma.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina escolar se viven prácticas de cuidado, especialmente relacionadas con el lavado de manos y la higiene personal. La docente acompaña estos momentos como parte fundamental de la jornada, promoviendo hábitos de autocuidado y bienestar en los niños y las niñas. Estas prácticas se desarrollan de manera intencionada, permitiendo que los niños reconozcan la importancia del cuidado de su cuerpo y de la prevención de enfermedades. Como oportunidad de mejora, se podría fortalecer el diálogo pedagógico durante estos momentos, explicando con mayor profundidad el sentido de estas prácticas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado en el aula se desarrollan de manera tranquila, lo que contribuye a generar un ambiente organizado, seguro y libre de tensiones. La docente acompaña a las niñas y los niños con paciencia, respetando sus tiempos individuales y promoviendo una experiencia positiva durante rutinas como la higiene personal y la alimentación. Este enfoque no solo garantiza el bienestar de los estudiantes, sino que también favorece el desarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de hábitos saludables desde la primera infancia. Como oportunidad de mejora, se sugiere seguir implementando estrategias que permitan a los niños y niñas asumir un rol más activo en estas rutinas, fomentando su independencia y participación, y consolidando habilidades que contribuyen a su desarrollo integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se realizan otorgando el tiempo necesario a cada niña y niño, evitando prisas, tensiones o conflictos durante su desarrollo. La docente acompaña de manera cercana, paciente y respetuosa, reconociendo que cada niño y niña tiene ritmos y necesidades individuales para realizar acciones de higiene y autocuidado. Este enfoque promueve un ambiente tranquilo y seguro, en el que los niños y niñas se sienten acompañados, confiados y valorados, lo que fortalece su bienestar emocional y contribuye al desarrollo de hábitos saludables desde la primera infancia. Además, esta práctica permite que los niños y niñas internalicen progresivamente las rutinas de cuidado, favoreciendo la autonomía y la autoeficacia. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fomentando la independencia en estas actividades, animando a los niños a asumir cada vez más responsabilidades en su autocuidado. Esta estrategia no solo refuerza la confianza en sí mismos, sino que también integra la práctica del cuidado como un aprendizaje significativo que contribuye a su desarrollo integral y a la consolidación de habilidades para la vida cotidiana.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente fomenta de manera intencional la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, permitiéndoles realizar actividades como el lavado de manos, atender sus necesidades básicas y tomar decisiones sencillas relacionadas con su bienestar. Estas acciones no solo fortalecen la independencia, sino que también desarrollan la responsabilidad, la autorregulación y la capacidad de tomar decisiones en contextos cotidianos, habilidades esenciales en la primera infancia. Al permitir que los niños y niñas participen de manera autónoma en estas rutinas, se promueve un aprendizaje significativo, en el que comprenden la relación entre sus acciones y los resultados en su salud y bienestar. Además, se fortalece la confianza en sí mismos, la autoestima y el sentido de autoeficacia, al ver que son capaces de realizar tareas importantes por sí mismos. Como oportunidad de mejora, se recomienda profundizar en estas prácticas, creando espacios que incentiven a los niños y niñas a reflexionar sobre el impacto positivo del autocuidado en su salud, integrando actividades que vinculen la práctica con conocimientos sobre hábitos saludables, higiene y bienestar personal. Esto consolidará la autonomía y promoverá una comprensión más consciente del cuidado propio como parte de su desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra una atención integral a las necesidades de las niñas y los niños, basándose en la observación constante y en un acompañamiento cercano durante toda la jornada escolar. Este enfoque le permite identificar y responder oportunamente tanto a las necesidades básicas, como alimentación, higiene y descanso, como a las emocionales y pedagógicas, garantizando que cada niño y niña reciba el apoyo necesario para participar plenamente en las experiencias de aprendizaje. La respuesta oportuna a estas necesidades genera un ambiente de confianza y seguridad, en el que los niños y niñas se sienten escuchados, valorados y comprendidos, lo que fortalece su bienestar emocional, la autoestima y la disposición para aprender. Asimismo, la atención individualizada favorece la construcción de relaciones positivas y el desarrollo integral, al integrar aspectos sociales, cognitivos y afectivos en la experiencia educativa. Como oportunidad de mejora, se sugiere implementar un registro sistemático de las necesidades observadas, de manera que los ajustes en la planeación y en las estrategias pedagógicas sean más precisos y evidentes. Esto permitiría consolidar un enfoque pedagógico aún más intencional y adaptado a las particularidades del grupo, asegurando que cada intervención responda de manera efectiva a la diversidad de requerimientos de los niños y niñas.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños, utilizando la observación durante las actividades como herramienta principal para identificar avances, dificultades y necesidades específicas de cada estudiante. Este seguimiento personalizado permite ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, brindando apoyo individualizado que favorece el desarrollo integral, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales y físicos. Además, el monitoreo de cada niño y niña contribuye a reconocer sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, asegurando que las experiencias educativas sean pertinentes y significativas. Esta práctica fortalece la capacidad de la docente para intervenir de forma proactiva, promoviendo aprendizajes más efectivos y un acompañamiento cercano que favorece la confianza y la motivación de los estudiantes. Como aspecto por fortalecer, se recomienda incrementar la frecuencia y sistematización de los registros de seguimiento, de manera que la información recopilada permita un análisis más detallado y continuo, facilitando la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y el diseño de estrategias cada vez más ajustadas a las necesidades individuales del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de manera intencional, priorizando los momentos en los que se identifican avances significativos o necesidades particulares. Esta práctica evidencia una intención pedagógica clara, ya que permite documentar procesos individuales y tomar decisiones informadas para orientar el acompañamiento de cada niño y niña, asegurando que las estrategias implementadas sean pertinentes y ajustadas a sus necesidades. Aunque los registros no se realizan de forma permanente, su valor radica en la reflexión pedagógica que generan, al proporcionar información relevante sobre los progresos y dificultades del grupo. La sistematización de estos registros permitiría convertirlos en una herramienta más robusta, que no solo documente situaciones aisladas, sino que también facilite la planificación de experiencias de aprendizaje más estratégicas y coherentes con los procesos de cada estudiante. Como oportunidad de mejora, se sugiere incrementar la frecuencia y regularidad de los registros, asegurando que la información recopilada sea continua y detallada. Esto fortalecería la toma de decisiones pedagógicas, favoreciendo un seguimiento más integral del desarrollo de los niños y niñas, y consolidaría la planeación como un proceso dinámico, basado en evidencia y centrado en el aprendizaje individual y colectivo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra cuenta con formatos definidos para el registro de la planeación y el seguimiento pedagógico, lo cual evidencia organización, intencionalidad y compromiso con la sistematización de los procesos educativos. Disponer de estos instrumentos permite hacer seguimiento continuo a los avances de las niñas y los niños, identificar oportunamente necesidades individuales y grupales, y orientar la toma de decisiones pedagógicas con mayor claridad. Además, estos registros contribuyen a dar continuidad a los procesos, evitando improvisaciones y favoreciendo una enseñanza más coherente con los propósitos formativos y las características del grupo. Asimismo, el uso constante de formatos fortalece la reflexión docente, ya que posibilita analizar lo planeado frente a lo ejecutado, reconocer qué estrategias resultaron pertinentes y cuáles requieren ajustes, y valorar los logros alcanzados en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Como oportunidad de mejora, se sugiere aprovechar estos formatos para registrar con mayor profundidad las adaptaciones realizadas durante las actividades, incluyendo evidencias como anécdotas pedagógicas, producciones de los niños, fotografías o citas textuales. Esto permitiría comprender mejor los procesos, enriquecer la comunicación con las familias y otros docentes, y orientar de manera más precisa las acciones futuras, promoviendo experiencias pedagógicas más pertinentes, continuas y significativas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, lo que permite recoger información cualitativa sobre los procesos de aprendizaje, las interacciones, los intereses y los avances de cada niña y niño. Este tipo de registro favorece una mirada integral del desarrollo, ya que no se limita a calificar resultados, sino que documenta experiencias, comportamientos y logros en distintos momentos, facilitando la identificación de necesidades, potencialidades y apoyos requeridos. Asimismo, contribuye a una práctica pedagógica más reflexiva, porque la maestra puede analizar la información recogida y ajustar su planeación para responder de manera pertinente a las características del grupo. Además, contar con registros descriptivos y valorativos fortalece la comunicación con las familias y el trabajo colaborativo con otros docentes o profesionales, al ofrecer información clara y comprensible sobre el proceso de las niñas y los niños. Como oportunidad de mejora, se sugiere complementar estos formatos con evidencias pedagógicas como fotografías, citas textuales, muestras de trabajos o anécdotas significativas, organizadas por períodos o dimensiones del desarrollo. Esto permitiría contar con un seguimiento más completo y sistemático, que facilite la toma de decisiones pedagógicas, la continuidad de los procesos y el reconocimiento de los logros de cada niña y niño desde una perspectiva integral y respetuosa de sus ritmos de aprendizaje.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información obtenida de sus observaciones y registros del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación pedagógica. Aunque algunos registros son informales, la docente analiza cuidadosamente las habilidades, competencias y áreas de desarrollo de cada niño y niña, lo que le permite diseñar actividades que potencien capacidades específicas, ajustar estrategias pedagógicas y atender necesidades individuales de manera oportuna. Este uso reflexivo de la información asegura que la planeación sea pertinente, intencional y centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo experiencias significativas que respeten sus ritmos y estilos de aprendizaje. Al aprovechar los datos del seguimiento, la docente fortalece la coherencia entre observación, planificación y práctica, garantizando una educación más personalizada y ajustada al contexto del grupo. Como aspecto por fortalecer, se recomienda sistematizar los registros, de modo que la información recolectada sea más detallada, continua y fácilmente accesible. Esto permitirá una planificación aún más precisa y fundamentada en evidencia, favoreciendo la mejora continua de las estrategias pedagógicas y el acompañamiento del desarrollo individual y colectivo del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte de manera constante y sistemática la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con las familias y la coordinación de la institución. La entrega de una carpeta con las actividades realizadas y un diagnóstico detallado del progreso en cada área de desarrollo permite a los padres conocer de manera clara los avances de sus hijos y comprender mejor sus necesidades y logros. Esta práctica fortalece la comunicación entre la escuela y la familia, creando un vínculo de confianza y colaboración que facilita el acompañamiento del aprendizaje en el hogar y la continuidad de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula. Además, al involucrar a las familias en los procesos educativos, se promueve la corresponsabilidad y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Como oportunidad de mejora, se sugiere establecer espacios de retroalimentación activa con los padres, promoviendo un diálogo más constante y bidireccional sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esto permitiría fortalecer aún más la colaboración familia-escuela y garantizar que la información compartida se traduzca en acciones concretas para apoyar el progreso de los niños y niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra demuestra un compromiso constante con la comunicación y el vínculo con las familias, utilizando de manera activa diversos canales como WhatsApp, llamadas telefónicas y encuentros presenciales en reuniones y espacios de participación familiar. Estas estrategias favorecen una comunicación cercana, oportuna y permiten escuchar de forma directa las inquietudes, ideas y saberes de las familias, fortaleciendo así el acompañamiento al proceso educativo de las niñas y los niños. Como oportunidad de mejora, podría considerarse la organización de algunos espacios o momentos específicos para recoger de manera más sistemática las opiniones y aportes de las familias, por ejemplo a través de encuestas breves o agendas de seguimiento, lo que permitiría consolidar y dar continuidad a la información compartida y a los acuerdos construidos conjuntamente.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias como un recurso fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico. A través de reuniones de padres y la interacción mediante canales de comunicación, logra identificar información relevante sobre el contexto familiar, los intereses, las rutinas y las experiencias previas de los niños y niñas. Esta comprensión del entorno familiar no solo permite ajustar las estrategias pedagógicas a las necesidades y características del grupo, sino que también fortalece la relación escuela-familia, creando un vínculo basado en confianza, colaboración y respeto mutuo. Reconocer los saberes de las familias contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, ya que permite incorporar elementos culturales, tradiciones, prácticas de cuidado y experiencias cotidianas en las actividades pedagógicas, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y conectado con su realidad. Además, promueve la inclusión y la diversidad, al valorar diferentes perspectivas y formas de conocimiento que enriquecen la dinámica del aula. Como oportunidad de mejora, se sugiere diseñar estrategias pedagógicas más estructuradas que incentiven la participación activa de las familias dentro de las experiencias de aula, invitándolas a compartir directamente sus conocimientos, habilidades y vivencias. La integración consciente de estos aportes fortalece la identidad cultural de los niños y niñas, fomenta el aprendizaje colaborativo y garantiza que el proceso pedagógico sea verdaderamente contextualizado, inclusivo y centrado en la comunidad como aliado del desarrollo infantil.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra considera de manera intencional las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, reconociendo factores como las condiciones laborales, la situación económica, las personas que participan en el cuidado de las niñas y los niños, y los recursos y saberes que cada familia puede aportar. Este enfoque permite ajustar las actividades pedagógicas para que sean más flexibles, pertinentes y sensibles al contexto familiar, asegurando que las experiencias de aprendizaje respondan tanto a las necesidades de los niños y niñas como a la realidad de sus hogares. Al tener en cuenta estas características, la docente fortalece la equidad y la inclusión, promoviendo estrategias que faciliten la participación de todas las familias y reconociendo la diversidad de situaciones y aportes posibles. Esto contribuye a una educación más contextualizada, significativa y coherente con la vida cotidiana de los estudiantes, favoreciendo la articulación entre escuela, familia y comunidad. Como oportunidad de mejora, se sugiere profundizar en la planificación de estrategias diferenciadas que continúen fomentando la participación de todas las familias, incorporando alternativas que faciliten su vinculación y que permitan visibilizar de manera sistemática los aportes realizados desde el hogar. Esto no solo enriquecería las propuestas pedagógicas, sino que también consolidaría un enfoque educativo inclusivo, colaborativo y centrado en el bienestar integral de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta e implementa estrategias claras y pertinentes para comunicar a las familias el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Entre estas estrategias se destaca la entrega de diagnósticos al final de cada periodo, en los que se socializan los avances, logros y aspectos por fortalecer de manera detallada y comprensible. Este enfoque permite que las familias tengan una visión clara del progreso de sus hijos y facilita el establecimiento de compromisos conjuntos entre la escuela y el hogar, fortaleciendo la colaboración y el acompañamiento continuo del proceso educativo. Estas estrategias contribuyen a consolidar la relación escuela-familia, fomentando la corresponsabilidad en el seguimiento del aprendizaje y promoviendo que los padres participen activamente en la educación de sus hijos. Además, la comunicación constante y estructurada ayuda a identificar necesidades específicas de los niños y niñas, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas y asegurar que todos los estudiantes reciban un acompañamiento oportuno y pertinente. Como oportunidad de mejora, se sugiere implementar mecanismos de seguimiento más continuos a lo largo del período académico, de manera que las familias puedan conocer el progreso de sus hijos de forma más inmediata y no únicamente al cierre de cada etapa. Esto permitiría una retroalimentación más oportuna, favoreciendo ajustes pedagógicos tempranos y fortaleciendo la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	#ERROR!
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
SEDE	#ERROR!
CÓDIGO DANE	#ERROR!
NIVEL	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	24/2/2026	7:00 am	9:00 am	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	En el encuentro sobre ambientes pedagógicos, se trabajará en la observación y análisis del aula para identificar cómo la disposición de los muebles, rincones y materiales favorece la movilidad, la exploración, el juego y la interacción de los niños y niñas. Se revisará la accesibilidad y pertinencia de los recursos, incluyendo materiales didácticos, naturales y reutilizables, así como las condiciones de seguridad y cuidado. A partir de estas observaciones, se propondrán mejoras en la organización del espacio, la decoración y los recursos, incorporando elementos del contexto cultural y familiar para fortalecer el sentido de pertenencia. La profesional pedagógica acompañará a la maestra, ofreciendo retroalimentación, sugiriendo ajustes y orientando la planificación de acciones que promuevan un ambiente estimulante, seguro, inclusivo y significativo para el desarrollo integral de los	En el desarrollo del encuentro pedagógico, las maestras titulares y la profesional pedagógica articularon sus planeaciones con el propósito de fortalecer el eje de ambientes pedagógicos desde una experiencia significativa que integrara literatura, valores y procesos de lectoescritura inicial. Como experiencia movilizadora se realizó la lectura del cuento Elmer el elefante, seleccionándolo estratégicamente para abordar el valor semanal del respeto por las diferencias, coherente con la planeación de aula. La lectura no se limitó a la narración, sino que se convirtió en un espacio dialógico donde las niñas y los niños participaron activamente, anticipando situaciones, describiendo al personaje y estableciendo relaciones con su propia identidad. Surgieron expresiones como "Elmer es diferente pero sus amigos lo quieren igual", "El es de muchos colores y eso lo hace bonito", "Yo soy diferente porque tengo el cabello rizado" y "Todos podemos ser amigos aunque no seamos iguales". Ante estas intervenciones, la maestra profundizó con preguntas intencionadas como "¿Por qué creen que Elmer quería ser igual a los otros?", "¿Qué pasó cuando decidió mostrarse tal como era?", "¿Cómo demostramos respeto en nuestro salón?", promoviendo así pensamiento crítico, empatía y reconocimiento de la diversidad. Posteriormente, para dar continuidad a la experiencia y mantener la	Durante la observación participante se evidenció que los grados Jardín 01 y Jardín 02 comparten el mismo espacio físico debido a la falta de un aula adicional, situación que implica la atención simultánea de aproximadamente 50 estudiantes por parte de las maestras Aura Mojica y Carmen Pinto. Esta condición representa un desafío significativo en términos de organización, manejo de grupo, niveles de ruido y atención diferenciada; sin embargo, también ha generado oportunidades para el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad pedagógica. Se observó que ambas maestras coordinan momentos conjuntos para las dinámicas iniciales y cierres colectivos, evitando que cada una realice explicaciones simultáneas que generen dispersión. Intervenciones como "Ahora escuchamos a la profe Carmen y luego participamos nosotros" o "El grupo de la profe Aura va al rincón de lectura mientras el otro grupo trabaja con la vocal /" evidencian intentos por estructurar el espacio y los tiempos. Algunos niños manifestaban "Profe, no escucho" o "Hay mucho ruido", lo que permitió reflexionar sobre la necesidad de establecer acuerdos visibles y señales auditivas o gestuales para regular la atención. La profesional pedagógica brindó orientaciones específicas como organizar el aula por estaciones, establecer roles dentro de los grupos ("Hoy tú eres el encargado de repartir los materiales"), unificar	A partir del análisis conjunto y de las estrategias compartidas por la profesional pedagógica, se acordaron acciones orientadas a optimizar el ambiente compartido y potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas. Entre las decisiones pedagógicas se planteó reorganizar el aula en rincones claramente definidos (lectura, arte, construcción y juego simbólico), utilizando señalización visual y pictogramas que permitan a los niños identificar los espacios y transitar con mayor autonomía. La maestra expresó "Este rincón será para leer cuentos como Elmer, aquí debemos hablar en voz baja" y los niños respondieron "Yo quiero venir aquí porque me gusta escuchar historias". También se acordó planear actividades integradas entre ambas docentes, con tiempos coordinados y cierres colectivos que permitan socializar aprendizajes sin duplicar explicaciones, fortaleciendo la coherencia metodológica. En relación con el valor trabajado, se propuso mantener visible un cartel del respeto construido con frases de los niños como "Respetar es no burlarse", "Respetar es compartir", integrando así la reflexión ética al ambiente físico. Frente al trabajo de la vocal /, se decidió ampliar las oportunidades de exploración incluyendo objetos reales del contexto, favoreciendo aprendizajes más significativos; durante estas actividades podrían surgir intervenciones como "La /suena al inicio de /da,
FECHA ENCUENTRO 2	2/3/2026	8:00 am	10:00 am	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	En el encuentro sobre prácticas de cuidado, se trabajará en la identificación y análisis de las rutinas y momentos de cuidado dentro del aula, como la alimentación, la higiene, el descanso y la participación en actividades de autocuidado. Para motivar la reflexión, se iniciará con la lectura del cuento Lávate las manos, Sr. Panda del autor Steve Antony, y se complementará con la dinámica lúdica de manos Round Ground, promoviendo el reconocimiento del cuerpo y la importancia de la higiene desde el juego. Se reflexionará sobre la manera en que estos momentos se desarrollan, priorizando la tranquilidad, la autonomía de los niños y niñas y la atención a sus necesidades individuales. Asimismo, se propondrán estrategias para fortalecer la integración del cuidado emocional, físico y social en la jornada escolar, incorporando recursos y materiales que apoyen la práctica del autocuidado y				
FECHA ENCUENTRO 3		8:00 am	10:00 am	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Actividad lúdica de interacción padres e hijos Objetivo: Fortalecer la relación afectiva entre padres e hijos, promoviendo la comunicación no verbal, la diversión y la confianza en el aula. Descripción de la actividad: Al iniciar la actividad, los niños llevan máscaras que cubren su rostro, dejando visible solo la sonrisa (puede ser recortada o dibujada en la máscara). Los padres ingresan al aula y deben encontrar la sonrisa de su hijo entre todos los niños, fomentando la observación, la atención y la interacción afectiva. Una vez identificados, padres e hijos se saludan, se abrazan o realizan un gesto afectivo previamente acordado, reforzando el vínculo y la emoción positiva.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC RIOHACHA

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	RIOHACHA	RIOHACHA	GUSM UDIMAINE DIAZ BRITO	E FAMILIA DE NAZARET	144001000082	EE1_CP	EE1_PA
2	RIOHACHA	RIOHACHA	GUSM UDIMAINE DIAZ BRITO	CHON KAY	144001003053	EE2_CP	EE2_PA
3	RIOHACHA	RIOHACHA	GUSM UDIMAINE DIAZ BRITO	E ISABEL MARIA CUESTA	144001003843	EE3_CP	EE3_PA
4	RIOHACHA	RIOHACHA	GUSM UDIMAINE DIAZ BRITO	E DINZIL ESCOLAR	144001003404	EE4_CP	EE4_PA
5	RIOHACHA	RIOHACHA	GUSM UDIMAINE DIAZ BRITO	E UVIO REGINALDO FISCHIONE	144001002456	EE5_CP	EE5_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**SILEM LORANNE DIAZ BRITO**				
ETC	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA	**CODIGO DANE**	344001000382		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE FAMILIA DE NAZARET	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	JOSE ALFREDO VILLAR	**Contacto telefónico**	3168671932	**Correo Electrónico**	JOSEVILLAR3005@HOTMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	OVENIS SÁEZ ARRIETA	**Contacto telefónico**	3330508446	**Correo Electrónico**	OVENISKDEL@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	VIANNYES GUTIERREZ MANJARREZ	**Contacto telefónico**	3163983247	**Correo Electrónico**	VIANNYS.GUTIERREZINEDFANA.EDU.CO
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	2	40
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	4	100

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECE la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Actualmente, la Institución Educativa Distrital Familia de Nazaret se encuentra en un proceso de actualización y fortalecimiento de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), en coherencia con los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la Educación Inicial. Este proceso responde a la reciente consolidación de la institución como establecimiento oficial, luego de su transición desde un modelo de concesión, lo que ha implicado la reorganización progresiva de sus documentos orientadores, entre ellos la propuesta pedagógica y curricular para la educación inicial, es importante resaltar que la institución reconoce la centralidad del desarrollo integral de las niñas del segundo ciclo de educación inicial, así como la necesidad de contar con una propuesta pedagógica y curricular claramente definida, pertinente y contextualizada. En la práctica pedagógica cotidiana se evidencian intencionalidades orientadas al desarrollo y aprendizaje, acordes con los referentes técnicos de educación inicial, aun cuando estas no se encuentran formalizadas de manera explícita en el PEI. Como oportunidad de mejora, se hace necesario culminar la actualización del PEI, incorporando de manera explícita una propuesta pedagógica y curricular coherente con el segundo ciclo de educación inicial. Para ello, los lineamientos del MEN, que
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	En la actualidad, la Institución Educativa Distrital Familia de Nazaret no cuenta con una propuesta pedagógica y curricular formalmente estructurada para el segundo ciclo de la educación inicial que se encuentre plenamente alineada y documentada conforme a la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y a los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta situación se enmarca en el proceso de reorganización institucional que atraviesa la institución, derivado de su reciente transición a establecimiento oficial y de la construcción de una infraestructura nueva. No obstante, es importante destacar que la institución reconoce los principios orientadores del desarrollo integral, tales como el enfoque de derechos, la importancia del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como ejes de la educación inicial. En las prácticas pedagógicas diarias se evidencian acciones intencionadas que buscan favorecer el desarrollo y aprendizaje de las niñas del segundo ciclo, aun cuando estas no se encuentran consolidadas dentro de una propuesta pedagógica y curricular institucionalizada. Como oportunidad de mejora, se hace necesario avanzar en la construcción, sistematización y formalización de una propuesta pedagógica y curricular
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	Actualmente, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa Distrital Familia de Nazaret, en lo correspondiente al área de gestión académica, especificamente en el proceso de diseño pedagógico y curricular y en el componente de plan de estudios, no propone ni evidencia de manera explícita avances consolidados en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de la educación inicial. Esta situación se relaciona con el momento institucional que atraviesa la institución, el cual implica la revisión y reorganización de sus procesos académicos tras su reciente conformación como establecimiento educativo oficial, es relevante destacar que la institución ha iniciado procesos de revisión interna de la gestión académica, reconociendo la importancia de fortalecer el diseño curricular y de articular de manera coherente la propuesta pedagógica con los lineamientos nacionales vigentes. Esta disposición institucional constituye un avance significativo, en tanto evidencia conciencia sobre la necesidad de ajustar el PMI para responder de forma pertinente a los requerimientos de la educación inicial y a las particularidades del segundo ciclo, se
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La Institución Educativa cuenta con un plan de estudios para el grado de preescolar organizado a partir de las dimensiones del desarrollo y las actividades rectores de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio), lo cual constituye un aspecto positivo y coherente con los enfoques pedagógicos propios de la educación inicial. Esta organización favorece una mirada integral del desarrollo de las niñas del segundo ciclo, priorizando experiencias significativas que promueven aprendizajes pertinentes y acordes a su etapa de desarrollo, esta estructura permite orientar la planeación pedagógica hacia el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales y expresivas, reconociendo a las niñas como sujetas de derechos y protagonistas de su proceso de aprendizaje. Asimismo, el uso de las actividades rectores como eje del plan de estudios evidencia una intención pedagógica alineada con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, aun cuando el proceso se encuentra en etapa de consolidación institucional. Como oportunidad de mejora, se hace necesario fortalecer la articulación y sistematización del plan de estudios, garantizando mayor claridad en la
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Actualmente, se utilizan principalmente instrumentos de carácter cuantitativo y valorativo, los cuales están orientados, en gran medida, a evidenciar el cumplimiento de compromisos por parte de las familias, tales como listados de asistencia, formatos de seguimiento, registros de entrega de actividades y reportes que permiten dar cuenta de la participación de los padres y cuidadores en los procesos institucionales. Estos instrumentos reflejan el interés de la institución por fortalecer la corresponsabilidad con las familias y hacer seguimiento a su vinculación. No obstante, si bien estos mecanismos permiten obtener información relevante sobre la participación familiar, se identifica como oportunidad de mejora el fortalecimiento de instrumentos cualitativos que permitan profundizar en la comprensión de los procesos de desarrollo, aprendizaje y bienestar de cada niño y niña. Herramientas como registros de observación, anecdotarios, diarios pedagógicos o portafolios de experiencias facilitarían una mirada más integral, sensible y contextualizada de los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en las referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas definidos por la Institución Educativa Distrital Familia de Nazaret para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas del segundo ciclo de la educación inicial se encuentran en concordancia con lo establecido en los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Estos dispositivos privilegian un enfoque cualitativo, centrado en la observación pedagógica, el seguimiento continuo y la comprensión integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje, en coherencia con el enfoque de derechos y de desarrollo integral. La institución reconoce la importancia de una valoración formativa, no estandarizada ni calificativa, que permite identificar avances, intereses y necesidades de las niñas, orientando la toma de decisiones pedagógicas oportunas. Asimismo, la utilización de registros descriptivos y evidencias del proceso favorece la reflexión pedagógica y el acompañamiento pertinente, alineándose con los principios establecidos por el MEN para la educación inicial, se hace necesario fortalecer la formalización y sistematización de estos mecanismos dentro de los documentos institucionales, asegurando su articulación
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con los estándares de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	La Institución Educativa dentro de sus mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas del segundo ciclo de la educación inicial, diversas formas de registro, entre ellas escalas numéricas, apoyos gráficos como caritas y algunos descriptores, complementadas con valoraciones de carácter cualitativo. Esta combinación busca dar cuenta de los avances y procesos de aprendizaje de las niñas, facilitando la comunicación de la información a las familias y a la comunidad educativa, es importante resaltar que la institución prioriza el componente cualitativo de la valoración, mediante observaciones pedagógicas, registros descriptivos y análisis de evidencias del proceso, lo cual permite una comprensión más amplia y respetuosa del desarrollo integral de las niñas. El uso de apoyos gráficos y descriptores ha sido asumido como una estrategia de apoyo comunicativo, especialmente para favorecer la comprensión de los avances por parte de las familias. Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de revisar y ajustar el uso de escalas numéricas, cartas y descriptores clasificatorios, con el fin de garantizar una mayor coherencia con los Referentes
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas implementados por la Institución Educativa Distrital Familia de Nazaret para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas del segundo ciclo de la educación inicial permiten y promueven el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña, en coherencia con el enfoque de desarrollo integral y de derechos que orienta la educación inicial, se destaca que la institución privilegia una mirada comprensiva y respetuosa de la diversidad, a través de la observación pedagógica, los registros descriptivos y el seguimiento continuo de los procesos individuales. Estos mecanismos posibilitan identificar intereses, avances, estilos de aprendizaje y ritmos propios, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas ajustadas a las necesidades reales de las niñas y fortaleciendo su autoestima y participación activa en las experiencias de aprendizaje. Se hace necesario profundizar en la sistematización y el uso pedagógico de la información recolectada, de modo que el reconocimiento de las fortalezas y singularidades se traduzca de manera más intencionada en ajustes a la planeación, diversificación de estrategias y diseño de experiencias de aprendizaje
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por la Institución Educativa para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas del segundo ciclo de la educación inicial permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo cual constituye un aspecto fundamental de la valoración cualitativa en la primera infancia. La institución incorpora registros descriptivos, narraciones pedagógicas y observaciones sistemáticas, que posibilitan dar cuenta de los avances, intereses, interacciones, emociones y formas de participación de las niñas en las diferentes experiencias de aprendizaje. Estas descripciones favorecen una comprensión integral de los procesos individuales y colectivos, superando miradas fragmentadas o meramente calificativas, y orientan la reflexión pedagógica y la toma de decisiones en el aula, se identifica la necesidad de fortalecer la intencionalidad y la sistematicidad de las narraciones pedagógicas, promoviendo criterios comunes para su elaboración y uso, de manera que estas se conviertan en un insumo permanente para la planeación, el seguimiento y la retroalimentación a las familias. Asimismo, resulta pertinente avanzar en la consolidación de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Propone y permite avances en el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas del segundo ciclo de la educación inicial, reconoce que el PMI incorpora acciones orientadas al fortalecimiento de la valoración formativa y cualitativa, promoviendo el seguimiento continuo de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Estas acciones favorecen la reflexión pedagógica, el uso de la información recolectada para la toma de decisiones y la mejora progresiva de las prácticas educativas, en coherencia con los principios de la educación inicial y con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Como oportunidad de mejora, se hace necesario precisar y fortalecer los lineamientos del PMI, definiendo de manera más clara estrategias, responsables e indicadores específicos para la valoración y el seguimiento en educación inicial. Asimismo, se recomienda avanzar en la articulación explícita entre el componente de evaluación del PMI y la propuesta pedagógica y curricular en proceso de consolidación, garantizando que los avances en valoración y seguimiento se traduzcan en ajustes pedagógicos oportunos y en una atención educativa cada vez más pertinente y contextualizada para las niñas del
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Actualmente, el Manual de Convivencia de la Institución Educativa Distrital Familia de Nazaret no registra de manera explícita la construcción de acuerdos elaborados participativamente con las niñas del segundo ciclo de la educación inicial y sus familias. Esta situación se explica por el proceso de actualización institucional que se viene adelantando, en el marco de la consolidación de la institución como establecimiento educativo oficial y de la revisión de sus documentos orientadores. La institución reconoce la importancia de la participación activa de las niñas y de sus familias en la construcción de acuerdos de convivencia, entendiendo estos como una oportunidad pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales, el reconocimiento de normas y la formación para la vida en comunidad. En este sentido, actualmente se encuentra en desarrollo un proceso participativo de revisión y actualización del Manual de Convivencia, el cual contempla la inclusión de acuerdos construidos de manera colectiva y acordes con las características del segundo ciclo de la educación inicial. Como
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa Distrital Familia de Nazaret si contiene y registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, en concordancia con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Lla institución reconoce el papel fundamental de las familias como corresponsables del proceso educativo y de convivencia, promoviendo su participación activa en la definición de compromisos orientados al cuidado, la protección y el bienestar de las niñas. La inclusión de estos acuerdos en el Manual de Convivencia fortalece la construcción de ambientes protectores, el ejercicio de los derechos humanos y la prevención de situaciones que puedan afectar la sana convivencia escolar, en coherencia con la normativa vigente, se identifica la necesidad de fortalecer la socialización, seguimiento y evaluación periódica de estos compromisos, de manera que trasciendan el plano normativo y se consoliden como prácticas cotidianas en la comunidad educativa. Asimismo, se recomienda avanzar en la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa Distrital Familia de Nazaret si contiene y registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, en concordancia con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Lla institución reconoce el papel fundamental de las familias como corresponsables del proceso educativo y de convivencia, promoviendo su participación activa en la definición de compromisos orientados al cuidado, la protección y el bienestar de las niñas. La inclusión de estos acuerdos en el Manual de Convivencia fortalece la construcción de ambientes protectores, el ejercicio de los derechos humanos y la prevención de situaciones que puedan afectar la sana convivencia escolar, en coherencia con la normativa vigente, se identifica la necesidad de fortalecer la socialización, seguimiento y evaluación periódica de estos compromisos, de manera que trasciendan el plano normativo y se consoliden como prácticas cotidianas en la comunidad educativa. Asimismo, se recomienda avanzar en la
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución reconoce a las niñas como sujetas de derechos, promoviendo espacios pedagógicos que favorecen la expresión de ideas, emociones y opiniones, así como su participación en situaciones cotidianas de la vida escolar. Estos mecanismos contribuyen al fortalecimiento del clima escolar, al desarrollo de habilidades sociales y a la formación para la convivencia, en coherencia con los principios de la educación inicial y el enfoque de derechos. Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de fortalecer la intencionalidad pedagógica y la sistematización de estos mecanismos de participación, asegurando que se implementen de manera constante y articulada con las prácticas de aula. Asimismo, se recomienda avanzar en la documentación de experiencias significativas de participación infantil, de modo que estas evidencien procesos reales de incidencia y toma de decisiones por parte de las niñas del segundo ciclo de educación inicial, consolidando una cultura institucional de participación genuina y pertinente.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución Educativa cuenta con diversas formas y estrategias pedagógicas para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia, pertinentes para las niñas del segundo ciclo de la educación inicial. Entre estas estrategias se destacan el uso de videos, la implementación de ejemplos de gobierno escolar en las aulas, la elaboración de carteles con imágenes y la realización de obras de teatro, las cuales facilitan la comprensión de normas, acuerdos y valores de convivencia de manera lúdica y significativa. Estas estrategias evidencian una clara intención pedagógica por adaptar el Manual de Convivencia al lenguaje, intereses y características propias de la primera infancia, promoviendo procesos de aprendizaje basados en el juego, la expresión artística y la participación activa. Asimismo, estas acciones favorecen la apropiación de los acuerdos de convivencia, fortalecen el sentido de pertenencia y contribuyen a la construcción de ambientes protectores y respetuosos. Como oportunidad de mejora, se hace necesario sistematizar y planificar de manera más intencionada estas estrategias, integrándolas de forma explícita al Manual de Convivencia y a la planeación pedagógica institucional. De igual manera, se recomienda diseñar y aplicar instrumentos que permitan evaluar el impacto que tienen estas estrategias en el comportamiento y la convivencia de los niños y niñas.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Estos mecanismos se encuentran adaptados a la edad y características propias de la primera infancia, favoreciendo aprendizajes significativos relacionados con la vida en comunidad. Se resalta que la institución promueve experiencias pedagógicas orientadas al respeto por las normas, la resolución pacífica de conflictos, la participación en acuerdos colectivos y el reconocimiento de la diversidad, a través de estrategias lúdicas, artísticas y participativas. Estas acciones permiten que las niñas comiencen a construir nociones básicas de ciudadanía, fortaleciendo valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y el cuidado del otro, en coherencia con los principios de la educación inicial y el enfoque de derechos. Se identifica la necesidad de fortalecer la sistematización y la intencionalidad pedagógica de estas acciones, asegurando que los mecanismos de ejercicio de la ciudadanía se encuentren claramente explicitados en el Manual de Convivencia y articulados con la planeación pedagógica del aula. Asimismo, se recomienda promover procesos de formación y reflexión pedagógica que permitan profundizar en el enfoque de ciudadanía desde la primera infancia, garantizando prácticas cada vez más coherentes, inclusivas y contextualizadas para los niños del segundo ciclo de educación inicial.
E2E 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	Actualmente, la Institución Educativa Distrital Familia de Nazaret no desarrolla de manera autónoma procesos propios y permanentes de capacitación y formación dirigidos específicamente a los maestros y maestras de educación inicial. No obstante, la institución mantiene una actitud abierta y receptiva frente a las jornadas de capacitación, formación y acompañamiento que son ofrecidas por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación, facilitando el acceso y la participación del equipo docente en estos espacios. Se resalta que la disposición institucional para abrir las puertas a procesos de formación externos permite a los docentes actualizar sus conocimientos, fortalecer sus prácticas pedagógicas y alinearse con los lineamientos y referentes técnicos vigentes para la educación inicial. Esta apertura constituye un aspecto positivo, especialmente en el contexto de una institución de reciente creación que se encuentra en proceso de consolidación de sus procesos académicos y pedagógicos. Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de diseñar e implementar un plan institucional de formación y capacitación docente, específico para educación inicial y el segundo ciclo, que responda a las necesidades particulares del contexto y de los niños de la institución. Este plan podría articularse con el PIEI y con los resultados de los procesos de autoevaluación institucional, garantizando que la formación recibida tenga un impacto directo en la calidad de la atención educativa.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas por la Institución Educativa en la adquisición de recursos para el aprendizaje y en la dotación son pertinentes para la educación inicial, particularmente para la atención de las niñas del segundo ciclo. La institución ha adecuado sus instalaciones con cubículos para la organización y almacenamiento de materiales pedagógicos, aires acondicionados, cielo raso, parque infantil y mobiliario acorde al tamaño y características de las niñas, lo que favorece ambientes seguros, cómodos y adecuados para el desarrollo infantil. Estas acciones evidencian una intencionalidad institucional por garantizar condiciones físicas y materiales apropiadas para la educación inicial, reconociendo la importancia de los ambientes como mediadores del aprendizaje. La adecuación de los espacios y la dotación de recursos pertinentes contribuyen al bienestar, la exploración, el juego y la interacción, elementos fundamentales para el desarrollo integral de las niñas en esta etapa. Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo la dotación pedagógica, priorizando recursos didácticos que potencien las actividades rectoras y respondan a la diversidad de intereses y ritmos de las niñas. Asimismo, se recomienda establecer un mecanismo de seguimiento y mantenimiento de los recursos, de manera que se garantice su uso adecuado y su permanencia en el tiempo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con aulas amplias, dotadas con baterías sanitarias adaptadas a la edad de las niñas, lo que garantiza condiciones adecuadas de higiene, seguridad y bienestar, fundamentales para esta etapa del desarrollo, se destaca que estas condiciones físicas favorecen la autonomía, el autocuidado y el desarrollo de hábitos saludables, al tiempo que contribuyen a la creación de ambientes protectores y dignos para el aprendizaje. La adecuación de los espacios demuestra una comprensión de las necesidades específicas de la educación inicial y un compromiso institucional con la atención integral de las niñas, se sugiere fortalecer la dotación pedagógica al interior de las aulas, asegurando la disponibilidad permanente de materiales diversos que potencien las actividades rectoras y respondan a los intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas. Asimismo, resulta pertinente establecer mecanismos de seguimiento y mantenimiento continuo de la infraestructura, considerando las condiciones ambientales del contexto costero, para garantizar la sostenibilidad y calidad de los espacios destinados a la educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución Educativa Distrital Familia de Nazaret cuenta con una planta física que ofrece condiciones de seguridad y calidad para la atención de las niñas del segundo ciclo de la educación inicial. La institución dispone de salones amplios, baños adecuados a la edad, y una zona de recreo con parque infantil, diseñados para garantizar espacios seguros, protectores y acordes con las necesidades propias de la primera infancia. Asimismo, las niñas de educación inicial se encuentran ubicadas en espacios separados de las estudiantes de grados superiores, lo que favorece un ambiente tranquilo y adecuado para su desarrollo. Estas condiciones evidencian una clara intención institucional por priorizar el bienestar, la seguridad y el desarrollo integral de las niñas, reconociendo la importancia de los ambientes físicos como mediadores del aprendizaje. La organización de los espacios y la delimitación de áreas específicas para educación inicial contribuyen a la protección, el cuidado y la atención diferenciada que requiere esta etapa. Se reconoce que la ubicación de la institución en una zona costera implica la presencia de factores de riesgo ambiental, tales como la aparición ocasional de roedores, iguanas, insectos y cangrejos dentro de las instalaciones. Este situación ha hecho que la comunidad educativa implemente acciones sanitarias de control y prevención, lo cual demuestra una gestión activa frente a estos retos del entorno. Como oportunidad de mejora, se recomienda fortalecer estas acciones mediante un protocolo sanitario formal, que incluya fumigaciones periódicas, capacitación a docentes y padres de familia, y un plan de contingencia ante emergencias ambientales.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	ha orientado su inversión de manera pertinente hacia la educación inicial, priorizando acciones que fortalecen las condiciones de atención, bienestar y aprendizaje de las niñas del segundo ciclo. Estas inversiones se han enfocado en la adecuación de espacios, la dotación de recursos y materiales pedagógicos, y el mejoramiento de ambientes educativos acordes con las necesidades propias de la primera infancia, se resalta que la institución he demostrado una gestión responsable y coherente de los recursos, alineando su uso con los principios de la educación inicial y con las condiciones particulares del contexto institucional, tales como la adecuación de mobiliario, el fortalecimiento de espacios de juego y la creación de ambientes seguros y confortables para las niñas. Estas acciones contribuyen directamente al desarrollo integral y a la calidad de la atención educativa. Como oportunidad de mejora, se hace necesario fortalecer los procesos de planeación, seguimiento y sistematización del uso de los recursos de gratuidad, asegurando que las inversiones queden claramente documentadas y articuladas con el PEI, el PMI y la propuesta pedagógica y curricular en proceso de actualización. Asimismo, se recomienda avanzar en la definición de criterios pedagógicos que orienten las actividades rectoras y responden a los diversos del
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	se desarrollan de manera periódica procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física, orientados a la atención de las niñas del segundo ciclo de la educación inicial. Estos procesos se ven favorecidos por el hecho de que la institución cuenta con una infraestructura de construcción reciente, lo que permite ofrecer espacios en buenas condiciones de calidad, seguridad y funcionalidad, se destaca que el mantenimiento periódico y la adecuada administración de la planta física contribuyen a la creación de ambientes educativos seguros, confortables y pertinentes para la educación inicial. La condición de infraestructura nueva facilita la organización de espacios amplios, adecuados a la edad de las niñas y acordes con las exigencias propias de la primera infancia, fortaleciendo el bienestar y el desarrollo integral. Se identifica la necesidad de establecer y documentar de manera más sistemática planes preventivos de mantenimiento, especialmente teniendo en cuenta las condiciones ambientales del contexto costero, que pueden acelerar el deterioro de algunos materiales e instalaciones. Asimismo, se recomienda articular estos procesos con el PMI y con los planes de gestión financiera, garantizando la sostenibilidad de la inversión y una respuesta oportuna a las necesidades que surgen en el día a día.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niñas y con los maestros de educación inicial. En particular, el PMI contempla acciones asociadas a la administración y mantenimiento de la planta física, así como a la adquisición de recursos para el aprendizaje, orientadas a garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos del segundo ciclo de la educación inicial, estas acciones han favorecido la adecuación de espacios, la dotación de ambientes pertinentes y la gestión eficiente de los recursos, contribuyendo al bienestar, la seguridad y el aprendizaje de las niñas. Asimismo, el PMI reconoce la importancia del talento humano, permitiendo la participación de los maestros de educación inicial en procesos de capacitación y formación ofrecidos por instancias externas, lo que fortalece progresivamente sus prácticas pedagógicas y su alineación con los referentes técnicos vigentes. Como oportunidad de mejora, se hace necesario fortalecer la planificación y explicitación de acciones específicas para educación inicial dentro del PMI, particularmente en el componente de formación y capacitación docente, promoviendo procesos más sistemáticos y permanentes desde la institución. En igual manera, se recomienda avanzar articulando la gestión administrativa y financiera

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**SILEM LORANNE DIAZ BRITO**							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!							
CODIGO DANE	#ERROR!							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**8:00 am**	**10:00 am**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	La actividad propuesta para el encuentro con directivos docentes busca fortalecer la comprensión sobre qué debe contener una propuesta pedagógica y curricular en educación inicial y orientar su armonización con los Referentes Técnicos del MEN y el contexto institucional. El encuentro inicia con la activación de saberes previos, donde los participantes reflexionan sobre los componentes esenciales de la propuesta, seguida de un análisis guiado de aspectos clave como los principios y enfoques de la educación inicial, la organización pedagógica a partir de las actividades rectoras y las dimensiones del desarrollo, la valoración cualitativa y el seguimiento, y la contextualización institucional, reconociendo las particularidades del territorio y la comunidad educativa. Posteriormente, se promueve un ejercicio de armonización institucional, en el que los directivos identifican qué elementos ya existen, cuáles están en proceso y cuáles deben construirse o formalizarse dentro del PEI y el PMI. El encuentro finaliza con la definición de acuerdos concretos y compromisos institucionales, orientados a	Durante el encuentro con el equipo directivo, orientado a la armonización de la propuesta pedagógica y curricular en educación inicial, se generó un espacio de diálogo reflexivo en el que el coordinador mostró un alto nivel de interés por comprender de manera profunda las prácticas de cuidado propias de la educación inicial y la importancia de las actividades rectoras como eje transversal del currículo. Su participación activa evidenció la intención institucional de contar con fundamentos claros que permitan orientar la actualización del PEI y del PMI desde los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. En este proceso se socializaron contenidos clave de la Guía 34 del MEN y de las Bases Curriculares de la Educación Inicial, analizando cómo estos documentos orientan la organización pedagógica, la valoración cualitativa y la atención integral de las niñas del segundo ciclo. En el diálogo, el coordinador expresó inquietudes como: "¿Cómo evidenciamos las prácticas de cuidado dentro del PEI?", "¿De qué manera las actividades rectoras se integran realmente a la planeación de aula?" y "¿Cómo podemos garantizar que las maestras tengan claridad en los enfoques de educación inicial?". Estas intervenciones permitieron profundizar en la necesidad de reconocer la educación inicial no solo desde contenidos académicos, sino desde el cuidado, la protección, el juego, el arte, la literatura y la	Durante el acompañamiento se evidenció como fortaleza el compromiso del coordinador con el proceso de armonización curricular, su actitud participativa y su interés genuino por comprender los lineamientos técnicos para orientar a las maestras. Se observó disposición para revisar documentos institucionales, escuchar orientaciones y proponer acciones que fortalezcan la coherencia entre la planeación pedagógica y los referentes del MEN. Asimismo, se destacó la apertura del equipo directivo para reconocer la importancia de las prácticas de cuidado y de las actividades rectoras como elementos fundamentales del currículo en educación inicial. No obstante, se identificaron aspectos por fortalecer, como la necesidad de mayor claridad conceptual sobre la diferencia entre malla curricular, propuesta pedagógica y planeación de aula, así como la importancia de dejar evidencia escrita de los acuerdos institucionales dentro del PEI y el PMI. También se observó que, aunque existe interés por incluir las actividades rectoras, aún no se evidencia su articulación transversal en los proyectos pedagógicos ni en los instrumentos de seguimiento y evaluación. De igual manera, se requiere profundizar en la valoración cualitativa y en el uso de registros pedagógicos que den cuenta del desarrollo integral de las niñas.	A partir del proceso de acompañamiento se acordaron acciones orientadas a fortalecer la armonización pedagógica y curricular de la Institución. En primer lugar, se estableció continuar con la revisión y actualización del PEI y del PMI, incorporando de manera explícita los principios de la educación inicial, las prácticas de cuidado, las actividades rectoras y los enfoques pedagógicos orientados por el MEN, tomando como base la Guía 34 y las Bases Curriculares de la Educación Inicial como referentes técnicos para la toma de decisiones. Asimismo, se acordó realizar jornadas de socialización con las maestras para profundizar en la comprensión de las actividades rectoras y su articulación transversal en la planeación, así como construir de manera colectiva instrumentos de valoración cualitativa que permitan evidenciar avances en autonomía, interacción, comunicación y exploración del medio. Se propuso también elaborar una matriz institucional que permita identificar qué componentes de la propuesta curricular ya existen, cuáles están en proceso y cuáles deben formalizarse, garantizando coherencia entre la propuesta pedagógica, la planeación de aula y los procesos de evaluación. Finalmente, se estableció como compromiso del equipo directivo acompañar de manera permanente a las maestras en la implementación de estos ajustes, generando espacios de
FECHA ENCUENTRO 2	**6/3/2026**	**8:00 am**	**10:00 am**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	El encuentro sobre Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos tiene como propósito analizar de manera integral cómo estos recursos están siendo gestionados y utilizados para garantizar la calidad de la educación inicial, particularmente en el segundo ciclo. A partir de la reflexión colectiva, los directivos docentes identifican las fortalezas existentes en la institución, tales como la infraestructura adecuada, la dotación de recursos pertinentes y la disposición del talento humano, así como los aspectos que requieren ajuste para responder de forma más efectiva a las necesidades pedagógicas y al contexto institucional. Posteriormente, el espacio permite reconocer oportunidades de mejora relacionadas con la planificación, uso y sostenibilidad de los recursos, promoviendo la toma de decisiones informadas y coherentes con el PEI y el PMI. El encuentro finaliza con la definición de acuerdos orientados a optimizar la gestión de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos, asegurando que su inversión y aprovechamiento impacten directamente en el bienestar, el desarrollo integral y			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00 am**	**10:00 am**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	La actividad para el encuentro con directivos se orienta a generar un espacio de reflexión y análisis sobre el acompañamiento para el ajuste del Manual de Convivencia, con el fin de incluir de manera pertinente al segundo ciclo de Educación Inicial. A través de preguntas orientadoras, se invita a los directivos a revisar si el Manual vigente responde a las características del desarrollo infantil, al uso de un lenguaje adecuado y a la aplicación de medidas formativas y pedagógicas acordes a la edad de las niñas y los niños. Posteriormente, se promueve la construcción conjunta de propuestas de ajuste al Manual de Convivencia, desde un enfoque preventivo, pedagógico y restaurativo, que fortalezca el acompañamiento emocional, la mediación de conflictos y la participación de las familias. El encuentro finaliza con la definición de acuerdos institucionales para el acompañamiento pedagógico y la actualización del Manual, reconociendo este proceso como una oportunidad para garantizar entornos protectores y respetuosos desde la educación inicial.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**SILEM LORANNE DIAZ BRITO**				
ETC	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA	**CODIGO DANE**	144001001053		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE CHONKAY	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	JAIDER JAVIER MENDOZA AMAYA	**Contacto telefónico**	3002705332	**Correo Electrónico**	CHON-KAY@GMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	JOHANNA BARROS GONZALEZ	**Contacto telefónico**	3013422673	**Correo Electrónico**	KEISHABARROS@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	LEILA LUZ CORDERO DURANGO	**Contacto telefónico**	3156964341	**Correo Electrónico**	LCORDERO@UNIGUAJIRA.EDU.CO
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado
PREJARDIN	1	20
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	3	76

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	La institución educativa se encuentra, para la vigencia 2026, en un proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual se vienen incorporando de manera progresiva y explícita los componentes pedagógicos y curriculares relacionados con la educación inicial y la atención integral a la primera infancia. Este proceso de revisión y ajuste representa una oportunidad estratégica para fortalecer la coherencia entre el PEI, el horizonte institucional (misión, visión y principios), las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula y las necesidades reales de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. En este marco, la institución avanza en la adopción y consolidación de un modelo pedagógico constructivista, el cual reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos en la construcción de sus aprendizajes, promueve experiencias significativas, el aprendizaje a través del juego, la exploración del medio, la interacción y el trabajo colaborativo, y valora los saberes previos y el contexto sociocultural como punto de partida del proceso educativo. La actualización del PEI permite así avanzar hacia la consolidación de una propuesta pedagógica y curricular más clara,
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Es importante precisar que, para la vigencia 2026, la institución se encuentra en un proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual se vienen incorporando progresivamente los componentes pedagógicos y curriculares de la educación inicial. En este marco, se está avanzando en la adopción de un modelo pedagógico constructivista y en la articulación del horizonte institucional (misión, visión y principios) con la planeación de aula y las prácticas pedagógicas del segundo ciclo. A nivel de gestión académica, se han desarrollado orientaciones y acciones pedagógicas que buscan responder a las necesidades de la primera infancia, sustentadas en la experiencia docente, en lineamientos institucionales generales y en referentes del MEN. Estas acciones han permitido garantizar la prestación del servicio educativo y generar condiciones favorables para el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas. Sin embargo, al no contar aún con una propuesta pedagógica y curricular formalmente estructurada, sistematizada y socializada como documento orientador específico para este ciclo, se identifica como oportunidad de mejora la necesidad de consolidar y articular dicha propuesta dentro del PEI. Esto
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo correspondiente al área de gestión académica, específicamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular) y en el componente de plan de estudios, sí contempla acciones que permiten avanzar de manera progresiva en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular, particularmente en el nivel de educación inicial. Estas acciones se reflejan en la inclusión de orientaciones generales orientadas a la revisión y ajuste del plan de estudios, así como en la intención institucional de fortalecer la coherencia entre los propósitos pedagógicos, las prácticas educativas y los lineamientos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Si bien dichos avances se encuentran en una fase inicial, evidencian la voluntad institucional de articular de manera más clara los procesos curriculares con los enfoques de la educación inicial y la política de primera infancia. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo y formalizando estas acciones dentro del PMI, de modo que se traduzcan en estrategias más específicas, sistemáticas y sostenibles en el tiempo. Avanzar en este proceso permitirá consolidar una propuesta pedagógica y curricular más pertinente, coherente con los contextos de las niñas y los niños, y fortalecer la calidad y el sentido de la educación inicial dentro de la institución. Fortalecer el componente de plan de estudios del PMI permitirá pasar de avances iniciales a una armonización más consolidada, clara y sostenible, en beneficio de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, el cual se estructura principalmente a partir de temas y dimensiones del desarrollo, orientando el trabajo pedagógico que se desarrolla en el aula. Este plan de estudios ha permitido a la institución establecer una base común para la planificación de las experiencias pedagógicas, favoreciendo cierta coherencia en la organización de los contenidos y en la intencionalidad de las actividades propuestas para las niñas y los niños. Se reconoce que este plan de estudios constituye un avance importante para el nivel de educación inicial, en la medida en que orienta el quehacer pedagógico y brinda referentes para el desarrollo de las prácticas educativas. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora fortalecer la articulación del plan de estudios con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del MEN, de manera que se prioricen las experiencias significativas, el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura, y se profundice en una mirada integral del desarrollo infantil. En este sentido, se considera pertinente avanzar en la revisión y ajuste del plan de estudios, con el propósito de consolidarlo como un instrumento más flexible,
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Si bien actualmente se continúa realizando una valoración cuantitativa en coherencia con los lineamientos de transición, el proceso de seguimiento y evaluación se encuentra en revisión y actualización dentro de los documentos institucionales, en el marco del ajuste del PEI y del fortalecimiento del modelo pedagógico adoptado. Los directivos manifiestan que la herramienta principal utilizada para la valoración es la plataforma Colombia Evaluadora, la cual responde a un enfoque predominantemente cuantitativo, en cumplimiento de la normatividad vigente y de los lineamientos establecidos para el grado transición. Aunque la plataforma ofrece la posibilidad de incluir descripciones cualitativas sobre los procesos, logros, fortalezas y oportunidades de mejora, estas no siempre se incorporan en los informes impresos, principalmente por decisiones asociadas a la optimización de recursos. Se reconoce que, desde la orientación de la profesional pedagógica, se ha sugerido fortalecer el componente cualitativo de la evaluación, promoviendo la inclusión de descripciones más detalladas sobre el desarrollo y los avances de las niñas y los
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Presentan avances en su alineación con lo establecido en los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, particularmente en lo relacionado con la importancia del seguimiento continuo y el reconocimiento de los procesos de desarrollo. Se valora que la institución ha incorporado elementos de observación pedagógica y registros descriptivos que permiten una comprensión más cualitativa del desarrollo infantil; sin embargo, se identifica como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo la coherencia entre los instrumentos utilizados y los enfoques propuestos por los referentes técnicos del MEN, especialmente en lo que respecta a la superación de prácticas evaluativas de carácter clasificatorio. En este sentido, se considera necesario avanzar en la revisión y ajuste progresivo de los mecanismos de valoración y seguimiento, con el fin de consolidar herramientas que respondan de manera más integral a los principios de la educación inicial, privilegiando el análisis de los procesos, los ritmos individuales y la toma de decisiones pedagógicas oportunas que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Se reconoce que estos recursos han facilitado la sistematización de la información y la comprensión de los resultados por parte de las familias; sin embargo, se identifica como oportunidad de mejora institucional la necesidad de transitar hacia prácticas de valoración más coherentes con el enfoque cualitativo y formativo propio de la educación inicial. En este sentido, se considera pertinente fortalecer el uso de registros descriptivos y narrativos que permitan dar cuenta de los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera más integral, evitando interpretaciones comparativas o clasificatorias. La institución reconoce la importancia de revisar y ajustar progresivamente estos instrumentos, con el fin de alinearlos con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del MEN, promoviendo una valoración centrada en los procesos, el ritmo individual de cada niño y niña, y el acompañamiento pedagógico oportuno.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de la niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas definidos para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia permiten y promueven el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. Estos se sustentan principalmente en la observación pedagógica intencionada y en registros cualitativos que posibilitan identificar los avances, intereses, formas de aprendizaje y ritmos de desarrollo individuales. Se reconoce que este enfoque favorece una valoración más humana e integral del desarrollo infantil, en la que se prioriza el reconocimiento de las potencialidades por encima de la comparación o clasificación. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora fortalecer la sistematicidad y profundidad del análisis de la información recolectada, de manera que los registros permitan visibilizar con mayor claridad la singularidad de cada niño y niña y orienten de forma más efectiva las decisiones pedagógicas, considera pertinente continuar ajustando y fortaleciendo estos mecanismos, asegurando su coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial, para consolidar un proceso de seguimiento que reconozca de manera más intencionada las
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, principalmente a través de registros cualitativos, observaciones pedagógicas y descripciones narrativas que dan cuenta de los avances, intereses y experiencias significativas de cada niño y niña. Se valora que estos instrumentos favorecen una comprensión más profunda y contextualizada del desarrollo infantil, en la medida en que posibilitan relatar los procesos vividos por las niñas y los niños, más allá de resultados puntuales. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora fortalecer la sistematicidad y la profundidad de las narraciones pedagógicas, de modo que estas describan con mayor claridad las trayectorias de desarrollo y se constituyan en insumos más potentes para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones institucionales, por eso, pertinente continuar fortaleciendo el uso intencionado de estos mecanismos, asegurando su coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial, para consolidar un proceso de seguimiento que valore los procesos, los ritmos y las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular) y específicamente en el componente de evaluación, sí propone y permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del nivel de educación inicial. Estos avances se evidencian en la incorporación de orientaciones institucionales que buscan fortalecer el seguimiento pedagógico desde una perspectiva más formativa, promoviendo el uso de mecanismos cualitativos y el reconocimiento de los procesos de desarrollo infantil. Si bien dichas orientaciones aún se encuentran en proceso de consolidación, representan un paso importante hacia la mejora de las prácticas de valoración y seguimiento, se identifica como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo la claridad, sistematicidad y coherencia de las acciones definidas en el PMI, de manera que el componente de evaluación se articule de forma más explícita con los referentes técnicos de la educación inicial. Avanzar en este proceso permitirá consolidar prácticas de seguimiento más intencionadas, pertinentes y sentadas en los procesos, contribuyendo a una atención educativa de mayor calidad para las niñas y los niños.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	Reconoce que el manual de convivencia presenta algunos elementos orientados a la promoción de la participación de las familias y al establecimiento de normas de convivencia institucional; sin embargo, no registra de manera explícita la construcción participativa de acuerdos con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, ni evidencia procesos sistemáticos de participación directa de este grupo etario en su formulación. Se valora que la institución ha desarrollado acciones pedagógicas orientadas a fomentar la convivencia, el respeto y la participación de las familias en la vida escolar; no obstante, se identifica como oportunidad de mejora la necesidad de revisar y actualizar el manual de convivencia, incorporando estrategias y registros que den cuenta de la construcción colectiva de acuerdos de convivencia, adaptados a las características, lenguajes y formas de participación propias de la educación inicial. Es pertinente avanzar en procesos de ajuste institucional que permitan fortalecer la participación de las niñas, los niños y sus familias, asegurando que el manual de convivencia refleje una perspectiva inclusiva, formativa y coherente con los enfoques de la educación inicial y la política de
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El Manual de Convivencia incorpora compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, en coherencia con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. La institución ha promovido espacios efectivos de participación de las familias, permitiendo recoger acuerdos y compromisos orientados al fortalecimiento de la convivencia escolar, el respeto por los derechos de las niñas y los niños y la corresponsabilidad entre familia y escuela. Estos elementos han contribuido a consolidar un marco institucional para la promoción de ambientes protectores, el buen trato y la prevención de situaciones que afecten la sana convivencia. De manera complementaria, desde la orientación escolar se ha inaugurado el proyecto "Zona de Desarrollo Escolar – ZDE", una estrategia institucional orientada al fortalecimiento de la salud mental, la protección integral y el mejoramiento del clima escolar. Este proyecto busca dejar capacidad instalada en la comunidad educativa en temas de bienestar socioemocional,
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	Permite avances en los procesos de participación genuina de las niñas y los niños de la educación inicial. Estos avances se evidencian en la inclusión de orientaciones institucionales que buscan fortalecer ambientes de convivencia respetuosos, así como en la promoción de prácticas pedagógicas que reconocen a las niñas y los niños como sujetos de derechos, favoreciendo su participación a través de estrategias acordes a su etapa de desarrollo. Aunque estas acciones aún se encuentran en proceso de consolidación, representan un avance significativo hacia una cultura institucional más participativa e incluyente. Es importante mejorar continuar fortaleciendo la incorporación explícita de mecanismos de participación infantil dentro del PMI y del manual de convivencia, asegurando que estas acciones se desarrollen de manera sistemática y cuenten con seguimiento institucional. Avanzar en este proceso permitirá consolidar prácticas de participación genuina, coherentes con los enfoques de la educación inicial y la política de primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	Propone diversas formas y mecanismos orientados a la participación genuina de las niñas y los niños de la educación inicial, tales como la escucha de sus voces en actividades pedagógicas, la construcción de acuerdos de aula y la promoción de prácticas de convivencia basadas en el diálogo y el respeto, acordes a su etapa de desarrollo. Estas orientaciones permiten reconocer progresivamente a las niñas y los niños como sujetos de derechos y actores activos dentro de la vida escolar; sin embargo, se identifica como oportunidad de mejora fortalecer la explicitación, sistematización y seguimiento de estos mecanismos dentro del manual de convivencia, de manera que se visibilicen con mayor claridad los procesos de incidencia y toma de decisiones en los que participan las niñas y los niños. En este sentido, se considera pertinente avanzar en la actualización del manual de convivencia, incorporando estrategias pedagógicas más específicas que garanticen una participación genuina, intencionada y coherente con los principios de la educación inicial y la política de primera infancia.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Para divulgar y socializar el manual de convivencia de manera pertinente para las niñas y los niños de la educación inicial. Estas estrategias se desarrollan principalmente a través de actividades pedagógicas mediadas por el juego, la narración de cuentos, las canciones, las rutinas de aula y el uso de recursos visuales, que facilitan la comprensión de los acuerdos de convivencia de acuerdo con su etapa de desarrollo, permiten acercar el contenido del manual de convivencia a las niñas y los niños de forma significativa y contextualizada; sin embargo, se identifica como oportunidad de mejora fortalecer la sistematización y visibilización de estas estrategias dentro de los documentos institucionales, de manera que se consoliden como prácticas intencionadas y sostenibles en el tiempo. Se considera pertinente avanzar en la diversificación y fortalecimiento de las estrategias de socialización, asegurando su coherencia con los enfoques de la educación inicial y promoviendo una mayor apropiación del manual de convivencia por parte de las niñas y los niños.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Estas orientaciones se desarrollan a través de prácticas pedagógicas adaptadas a la primera infancia, como la construcción de acuerdos de aula, el reconocimiento de normas básicas de convivencia, la promoción del diálogo, el respeto por el otro y el fortalecimiento de la identidad personal y cultural. Se valora que estas acciones contribuyen a la formación ciudadana desde los primeros años y a la construcción de ambientes protectores y respetuosos. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora fortalecer la explicitación y sistematización de estos mecanismos dentro del manual de convivencia, de manera que se visibilicen con mayor claridad las estrategias orientadas al ejercicio de la ciudadanía en la educación inicial. Avanzar en este proceso permitirá consolidar el manual como un instrumento formativo, coherente con los enfoques de la educación inicial y la política de primera infancia.
E2E 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La institución desarrolla procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, orientados al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y al mejoramiento de la calidad educativa en la primera infancia. Estas acciones se promueven a través de espacios de formación institucional, jornadas pedagógicas, comunidades de aprendizaje y procesos de acompañamiento pedagógico, los cuales se generan de acuerdo con las necesidades identificadas en el contexto institucional. Los espacios formativos se organizan en función de los requerimientos detectados a partir del seguimiento académico, los resultados institucionales —incluyendo el análisis de Pruebas Saber en los niveles correspondientes—, las orientaciones del equipo directivo y las recomendaciones derivadas de procesos de acompañamiento pedagógico. Esto permite que la formación responda a situaciones reales y prioridades concretas de mejoramiento. Se valora que estas estrategias han favorecido progresivamente el fortalecimiento de las competencias pedagógicas del equipo docente, promoviendo la reflexión sobre las prácticas de aula, la revisión de estrategias didácticas y el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Han permitido disponer de materiales básicos que favorecen el desarrollo de experiencias pedagógicas acordes con las características y necesidades de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Se valora que estos recursos contribuyen al fortalecimiento de ambientes pedagógicos protectores y estimulantes, apoyando procesos relacionados con el juego, la exploración, la expresión y la interacción. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora ampliar y diversificar la dotación, priorizando materiales didácticos contextualizados, elementos lúdicos y recursos que promuevan el desarrollo integral, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural. Se hace pertinente continuar orientando las inversiones hacia recursos específicos de la educación inicial, asegurando su uso pedagógico intencionado y su articulación con la propuesta curricular.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, los cuales incluyen la entrega de sillas y mesas adaptadas a las edades, favoreciendo condiciones de comodidad, seguridad y bienestar para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Se reconoce que esta dotación ha contribuido al fortalecimiento de los ambientes educativos, permitiendo una mejor organización del aula y facilitando la participación activa de las niñas y los niños en las diferentes experiencias de aprendizaje. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo estos procesos, garantizando la cobertura total de la dotación y la adecuación permanente del mobiliario, de acuerdo con el crecimiento, las necesidades y las particularidades del contexto institucional.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa y sus sedes cuentan con una planta física que dispone de aulas y baterías sanitarias en buenas condiciones de seguridad, higiene y funcionalidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios destinados a este nivel cumplen con condiciones básicas que permiten el desarrollo de las actividades pedagógicas y garantizan entornos protectores y adecuados para la permanencia de los estudiantes. La institución ha realizado esfuerzos orientados al mantenimiento y adecuación de las aulas y los baños, procurando que estos espacios respondan a criterios de seguridad, ventilación, iluminación y bienestar, acordes con las necesidades propias de la primera infancia. No obstante, se reconoce que algunos espacios presentan limitaciones en cuanto a amplitud, lo cual puede restringir la implementación de ciertas experiencias pedagógicas que requieren mayor movilidad, juego libre, exploración y organización de ambientes diversificados, aspectos fundamentales en la educación inicial. De esta manera, se identifica como oportunidad de mejora continuar diversificando para la ampliación
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La institución educativa realizó una inversión pertinente y focalizada de los recursos de gratuidad destinados a primera infancia, priorizando el mejoramiento de las condiciones físicas de los espacios de educación inicial. Con estos recursos se ejecutó mantenimiento a las aulas de preescolar, incluyendo adecuaciones en cielo raso y techos, así como mejoras en el área de cocina y en las baterías sanitarias, garantizando condiciones de seguridad, higiene y bienestar para las niñas y los niños. De igual manera, se realizó mantenimiento y adecuación de los lavamanos de los estudiantes de educación inicial, adaptándolos a su estatura y facilitando el acceso autónomo, lo cual favorece hábitos de higiene, autocuidado y corresponsabilidad, en coherencia con los principios de atención integral a la primera infancia. Estas acciones evidencian una inversión alineada con las necesidades reales del nivel inicial y con criterios de pertinencia y bienestar infantil. No obstante, como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo la planeación estratégica del uso de estos recursos, proyectando inversiones progresivas que permitan ampliar y diversificar los ambientes pedagógicos, garantizando
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física orientados a garantizar condiciones adecuadas para los grupos de educación inicial. Se evidencian acciones concretas de mejoramiento en aulas, techos, cielo raso, cocina y baños, así como la adaptación de elementos como los lavamanos al tamaño de las niñas y los niños, promoviendo accesibilidad, seguridad y autonomía. Estos procesos reflejan una gestión administrativa comprometida con el bienestar y la protección de la primera infancia, asegurando ambientes físicos funcionales y seguros para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Como oportunidad de mejora, se recomienda fortalecer la planificación preventiva del mantenimiento y proyectar mejoras a mediano y largo plazo que permitan optimizar los espacios disponibles, incorporando criterios pedagógicos propios de la educación inicial en la organización de los ambientes de aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión administrativa y financiera, contempla acciones que permiten avances relacionados con la educación inicial, especialmente en lo referente a la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y el fortalecimiento del talento humano mediante procesos de capacitación y formación. Se evidencia que las inversiones en infraestructura, mantenimiento y adecuación de espacios han beneficiado directamente a los grupos de educación inicial. Asimismo, los procesos de formación docente y acompañamiento pedagógico se encuentran articulados a las necesidades identificadas en este nivel, contribuyendo al mejoramiento progresivo de la calidad educativa. Como oportunidad de mejora, se sugiere hacer más explícita la inclusión del nivel de educación inicial dentro de las metas, indicadores y acciones específicas del PMI, garantizando un seguimiento más detallado y una trazabilidad clara de los avances logrados en beneficio de las niñas, los niños y los docentes de este ciclo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**SILEM LORANNE DIAZ BRITO**							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!							
CODIGO DANE	#ERROR!							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**2:00 am**	**4:00 am**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	La actividad propuesta para el encuentro con directivos docentes busca fortalecer la comprensión sobre qué debe contener una propuesta pedagógica y curricular en educación inicial y orientar su armonización con los Referentes Técnicos del MEN y el contexto institucional. El encuentro inicia con la activación de saberes previos, donde los participantes reflexionan sobre los componentes esenciales de la propuesta, seguida de un análisis guiado de aspectos clave como los principios y enfoques de la educación inicial, la organización pedagógica a partir de las actividades rectoras y las dimensiones del desarrollo, la valoración cualitativa y el seguimiento, y la contextualización institucional, reconociendo las particularidades del territorio y la comunidad educativa. Posteriormente, se promueve un ejercicio de armonización institucional, en el que los directivos identifican qué elementos ya existen, cuáles están en proceso y cuáles deben construirse o formalizarse dentro del PEI y el PMI. El encuentro finaliza con la definición de acuerdos concretos y compromisos institucionales, orientados a	Durante el encuentro se generó una reflexión profunda en torno a la necesidad de armonizar la propuesta pedagógica y curricular de educación inicial con los Referentes Técnicos del MEN, en un momento institucional clave, dado que la IE se encuentra en proceso de actualización del PEI bajo la adopción del modelo pedagógico constructivista. Se reconoció que esta reestructuración no solo implica ajustes formales en la misión y visión, sino una revisión integral de todos los componentes institucionales, incluyendo el manual de convivencia, el plan de área y la malla curricular, de manera que exista coherencia entre el horizonte institucional y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula. En el espacio se socializaron las actividades rectoras de la primera infancia —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— profundizando en su sentido pedagógico y en el "qué" y el "para qué" se enseña en educación inicial. Se enfatizó que en este nivel no se prioriza la transmisión anticipada de contenidos académicos, sino la creación de experiencias significativas que potencien el desarrollo integral en sus dimensiones cognitiva, comunicativa, socioemocional, corporal y estética. Se reflexionó sobre cómo estas actividades rectoras no son actividades aisladas, sino la base metodológica que orienta la organización pedagógica y curricular. "Si estamos actualizando el PEI con	Durante el acompañamiento se evidenció una alta disposición por parte de la coordinadora de la sede para fortalecer los procesos relacionados con primera infancia. Se destacó su interés en profundizar en el enfoque según el cual en educación inicial no se enseña mediante la transmisión directa de información, sino a través de experiencias ricas, contextualizadas y significativas que permiten a las niñas y los niños construir activamente sus aprendizajes. Este aspecto cobra especial relevancia frente a las expectativas de algunas familias que consideran que desde prejardín los niños deben aprender a leer y escribir formalmente. En este sentido, se dialogó sobre la importancia de brindar orientaciones claras a los padres de familia para confrontar de manera pedagógica esas imaginarios, explicando que la educación inicial sienta las bases del pensamiento, el lenguaje, la autonomía, la curiosidad y la disposición para aprender, procesos fundamentales que preceden y sustentan los aprendizajes formales posteriores. Estas orientaciones fortalecen la práctica docente, pues permiten argumentar con fundamento técnico el para qué de la educación inicial y acompañar a las familias en la comprensión del desarrollo infantil. "Es necesario que los padres entiendan que no se trata de adelantar procesos, sino de fortalecer las	Como resultado del encuentro, la coordinadora de educación inicial tomó apuntes detallados de los elementos socializados, especialmente en lo relacionado con las actividades rectoras —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— reconociendo su relevancia como eje estructurante de la propuesta pedagógica. Manifestó satisfacción frente a la claridad conceptual alcanzada y expresó su disposición para incorporar estos fundamentos en la revisión del PEI, el plan de área y la malla curricular, garantizando que el segundo ciclo de educación inicial quede explícitamente integrado y fortalecido en los documentos institucionales. "Este año debemos dejar actualizada toda la parte de primera infancia; si estamos en reestructuración, es el momento ideal para hacerlo bien", señaló, evidenciando compromiso con la consolidación de una propuesta pedagógica coherente con el modelo constructivista adoptado y con los lineamientos del MEN. En consecuencia, se proyecta avanzar en la formalización y actualización de los componentes curriculares de educación inicial dentro del PEI, asegurando que la armonización institucional no sea únicamente declarativa, sino que se traduzca en orientaciones claras para la práctica pedagógica y en
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**8:00 am**	**10:00 am**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	En el marco de la revisión y consolidación del proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje en educación inicial, se desarrollará un encuentro con el equipo directivo orientado a fortalecer la comprensión del enfoque cualitativo establecido en los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, especialmente el Documento 25 – Seguimiento al Desarrollo Integral y la Cartilla de Seguimiento al Desarrollo. El espacio iniciará con un momento reflexivo en el que se contrastarán las concepciones tradicionales de evaluación —centradas en la medición y la calificación— con el enfoque de valoración propio de la educación inicial, entendido como un proceso continuo, sistemático y pedagógico de observación, registro, interpretación y toma de decisiones. Se enfatizará que en este nivel no se "evalúa" al niño, sino que se analizan sus procesos de desarrollo en interacción con los ambientes, experiencias y relaciones que ofrece la institución. Posteriormente, se realizará un ejercicio práctico de análisis comparativo entre un registro cuantitativo y un registro descriptivo cualitativo, con el fin de evidenciar			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00 am**	**10:00 am**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	La actividad para el encuentro con directivos se orienta a generar un espacio de reflexión y análisis sobre el acompañamiento para el ajuste del Manual de Convivencia, con el fin de incluir de manera pertinente al segundo ciclo de Educación Inicial. A través de preguntas orientadoras, se invita a los directivos a revisar si el Manual vigente responde a las características del desarrollo infantil, al uso de un lenguaje adecuado y a la aplicación de medidas formativas y pedagógicas acordes a la edad de las niñas y los niños. Posteriormente, se promueve la construcción conjunta de propuestas de ajuste al Manual de Convivencia, desde un enfoque preventivo, pedagógico y restaurativo, que fortalezca el acompañamiento emocional, la mediación de conflictos y la participación de las familias. El encuentro finaliza con la definición de acuerdos institucionales para el acompañamiento pedagógico y la actualización del Manual, reconociendo este proceso como una oportunidad para garantizar entornos protectores y respetuosos desde la educación inicial.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**SILEM LORANNE DIAZ BRITO**				
ETC	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA	**CODIGO DANE**	144001002190		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE ISABEL MARIA CUESTA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ARNOLD ENRIQUE DIAZ MORALES	**Contacto telefónico**	3218479617	**Correo Electrónico**	rectoria@inedimacg.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	YORLEDIS ARREGOCES	**Contacto telefónico**	3017481980	**Correo Electrónico**	yorledisarregoces@inedimacg.edu.co
Nombre del Orientador(a)	LINDA ANTONELLA SOLANO	**Contacto telefónico**	3006860336	**Correo Electrónico**	LINDASOLANO@inedimacg.edu.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	12	**Total de grupo de educación inicial del EE**	12		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	2	40
JARDIN	4	80
TRANSICIÓN	6	120

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Actualmente, la institución se encuentra en proceso de actualización del PEI, en el marco del Manual de Actualización – Vigencia 2026, lo cual evidencia una disposición institucional para fortalecer su propuesta pedagógica y curricular. En este proceso se han incorporado los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial y la primera infancia, con el propósito de orientar de manera más pertinente el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. No obstante, la propuesta pedagógica y curricular aún no se encuentra formalmente consolidada ni explicitada de manera específica en los documentos institucionales (PEI, PEC o PIECR), lo que limita su apropiación y aplicación sistemática por parte de la comunidad educativa. Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de finalizar y socializar la actualización del PEI, asegurando que la propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de la educación inicial quede claramente definida, articulada y contextualizada. Asimismo, se recomienda precisar orientaciones metodológicas, intencionalidades pedagógicas y estrategias de seguimiento, que permitan fortalecer la coherencia entre la normatividad vigente y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución se encuentra en proceso de actualización de su propuesta pedagógica y curricular para la educación inicial, específicamente para el segundo ciclo, en coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Este proceso refleja el compromiso institucional por alinear sus orientaciones pedagógicas con los enfoques de desarrollo integral, aprendizaje significativo y garantía de derechos de las niñas y los niños. Sin embargo, la propuesta aún no se encuentra formalmente consolidada ni implementada de manera integral, lo que dificulta evidenciar su aplicación sistemática en las prácticas pedagógicas y su apropiación por parte del equipo docente. Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de culminar el proceso de actualización, asegurando que la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de la educación inicial quede claramente estructurada, contextualizada y articulada con los lineamientos del MEN. De igual manera, se recomienda fortalecer la socialización y formación docente, así como definir orientaciones metodológicas y [illegible]
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica, específicamente dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular) y el componente de plan de estudios, propone y permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular. De acuerdo con lo establecido en el PMI, la institución viene adelantando actualizaciones y gestiones orientadas al fortalecimiento de la educación inicial, lo que evidencia una intencionalidad institucional por alinear sus prácticas pedagógicas con los lineamientos y referentes vigentes. Estas acciones reflejan un compromiso por consolidar una propuesta pedagógica más coherente y pertinente para la educación inicial, particularmente en lo relacionado con la organización del plan de estudios y la atención a las necesidades del contexto educativo. Se sugiere fortalecer el seguimiento y la sistematización de los avances definidos en el PMI, asegurando que las acciones de actualización curricular se traduzcan en orientaciones claras para la práctica pedagógica y en procesos de socialización y apropiación por parte del equipo docente, con el fin de garantizar la efectiva armonización de la [illegible]
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución cuenta con un plan de estudios organizado por áreas, temas o dimensiones para el nivel de preescolar, el cual históricamente ha estado estructurado con mayor énfasis en el grado transición. Este plan ha permitido orientar la práctica pedagógica y garantizar una organización curricular que da respuesta a las necesidades formativas del nivel. Desde el año 2025 se viene adelantando un proceso de actualización curricular, en el marco de la revisión del PEI y la adopción del modelo constructivista, con el propósito de incorporar de manera más explícita los lineamientos de educación inicial y los referentes de primera infancia definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Este avance evidencia una intención institucional clara de fortalecer la coherencia curricular y transitar hacia un enfoque centrado en el desarrollo integral. No obstante, se reconoce que el proceso de actualización aún se encuentra en consolidación, especialmente en lo relacionado con la armonización del plan de estudios para todos los grados del nivel preescolar (prejardín, jardín y transición), garantizando que las áreas, dimensiones o ejes temáticos estén claramente definidos, articulados entre sí y contextualizados [illegible]
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Se reconoce que en la práctica pedagógica las docentes realizan ejercicios de observación y seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, procurando centrar la mirada en los procesos, avances e intereses propios de la educación inicial. Estas acciones evidencian una intención pedagógica orientada al reconocimiento del desarrollo integral y no exclusivamente a resultados cuantitativos, lo cual se aproxima al enfoque planteado en los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, actualmente la institución no cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo formalmente definidos, unificados y adoptados a nivel institucional para la valoración y el seguimiento en primera infancia. Los registros que se realizan no se encuentran plenamente sistematizados ni articulados de manera explícita con el Documento 25 – Seguimiento al Desarrollo Integral, ni con la propuesta pedagógica institucional en proceso de consolidación. En este sentido, se identifica como oportunidad de mejora diseñar, formalizar y unificar instrumentos cualitativos de [illegible]
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia se encuentran en concordancia con lo establecido en los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, en coherencia con las orientaciones definidas por el Ministerio de Educación Nacional. Estos permiten centrar la valoración en el desarrollo integral, reconociendo los ritmos, intereses, particularidades y contextos de cada niña y niño, y promoviendo una mirada pedagógica orientada a los procesos más que a los resultados. Se evidencia que las prácticas de seguimiento incorporan elementos propios del enfoque cualitativo, favoreciendo la observación, el acompañamiento y la interpretación del desarrollo infantil en interacción con los ambientes de aprendizaje. Esto refleja una intención institucional de alinear la valoración con los principios de la educación inicial y con el modelo pedagógico en proceso de consolidación. Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de fortalecer la claridad, sistematización y formalización de estos [illegible]
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	En la institución se han utilizado escalas numéricas de evaluación, cartas valorativas y descriptores como superior, sobresaliente o deficiente como referentes para registrar avances en el proceso educativo. Estos mecanismos han permitido contar con criterios organizados para comunicar resultados y dar cumplimiento a requerimientos institucionales y plataformas de registro, facilitando la sistematización de la información académica. No obstante, desde el enfoque de la educación inicial establecido en los Referentes Técnicos del Ministerio de Educación Nacional, se reconoce que este tipo de herramientas requieren revisión y ajuste, dado que la valoración en primera infancia debe centrarse prioritariamente en procesos cualitativos, descriptivos y formativos. El uso de escalas o categorías de desempeño puede fragmentar o clasificar el desarrollo infantil, alejándose de la comprensión integral, contextualizada y respetuosa de los ritmos y particularidades de cada niña y niño. Como oportunidad de mejora, se recomienda transitar progresivamente hacia instrumentos de valoración cualitativa, tales como registros descriptivos, observaciones pedagógicas, [illegible]
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento al proceso educativo en primera infancia permiten reconocer y visibilizar las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. Estos instrumentos facilitan la identificación de avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, lo que favorece la toma de decisiones pedagógicas pertinentes y el acompañamiento oportuno de los procesos educativos, promoviendo una mirada centrada en el desarrollo integral y en el reconocimiento de cada niña y niño como sujeto activo de aprendizaje. Se evidencia que, desde la práctica pedagógica, se procura valorar los procesos individuales, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, intereses y contextos familiares y sociales, lo cual se encuentra en coherencia con los principios de la educación inicial y el enfoque de atención integral a la primera infancia. Como oportunidad de mejora, se sugiere fortalecer el uso sistemático de registros cualitativos y narrativos que permitan profundizar en la comprensión de las experiencias, logros y particularidades de cada niña y niño. Asimismo, se recomienda [illegible]
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento al proceso educativo en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, a través de registros que recogen observaciones pedagógicas, avances, intereses y experiencias significativas de cada niña y niño. Estos instrumentos favorecen una comprensión integral de los procesos, más allá de resultados puntuales, y aportan información relevante para la toma de decisiones pedagógicas y el acompañamiento oportuno, en coherencia con el enfoque cualitativo de la educación inicial. Se evidencia que los registros descriptivos contribuyen a reconocer los ritmos, capacidades y particularidades individuales, fortaleciendo una mirada pedagógica centrada en el desarrollo integral y en la interpretación de las experiencias vividas por las niñas y los niños en los diferentes ambientes de aprendizaje. Como oportunidad de mejora, se recomienda fortalecer la intencionalidad pedagógica de los registros descriptivos y narrativos, garantizando su uso sistemático, continuo y reflexivo, así como su articulación explícita con los Referentes [illegible]
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El PMI contempla acciones orientadas al fortalecimiento de prácticas evaluativas más pertinentes, acordes con el enfoque de desarrollo integral propio de la educación inicial. Estas orientaciones favorecen la revisión y el ajuste de los mecanismos e instrumentos de valoración, promoviendo un seguimiento más continuo, cualitativo y formativo de los procesos educativos, en coherencia con las necesidades y características de la primera infancia. Se reconoce como aspecto positivo que el PMI incorpore lineamientos que impulsan la transformación de prácticas evaluativas tradicionales hacia enfoques más reflexivos y pedagógicos, lo cual aporta a la consolidación de una cultura institucional centrada en el acompañamiento integral de las niñas y los niños. Se recomienda precisar y sistematizar las acciones del PMI relacionadas con evaluación en educación inicial, asegurando su articulación explícita con los Referentes Técnicos del MEN. Asimismo, es pertinente fortalecer el acompañamiento y la formación docente, de manera que los avances planteados se reflejen de forma consistente en la práctica pedagógica y en los registros de seguimiento al desarrollo y [illegible]
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia se encuentre en proceso de actualización y construcción, lo cual evidencia la disposición institucional para fortalecer este documento como herramienta orientadora de la vida escolar. Asimismo, se valora la intención de construir acuerdos de convivencia de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias, en coherencia con el enfoque de derechos y los principios propios de esta etapa. Sin embargo, actualmente no se cuenta con un registro consolidado de estos acuerdos dentro del manual de convivencia, lo que limita su formalización y apropiación institucional. Esta situación puede generar vacíos en la claridad y aplicación de los acuerdos en la cotidianidad escolar. Como oportunidad de mejora, se recomienda finalizar y formalizar la actualización del manual de convivencia, asegurando que los acuerdos construidos participativamente queden claramente documentados, contextualizados al segundo ciclo de la educación inicial y alineados con los referentes normativos vigentes. Esto permitirá fortalecer la corresponsabilidad, la [illegible]
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	Se reconoce la importancia de que la institución avance en la consolidación de procesos participativos con las familias, especialmente en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Esta intención refleja la necesidad institucional de fortalecer la corresponsabilidad y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar. No obstante, actualmente el manual de convivencia no registra de manera explícita los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, lo que evidencia una debilidad en la articulación entre los espacios de participación y los documentos orientadores de la institución, así como en la coherencia normativa frente a los lineamientos vigentes. Como oportunidad de mejora, se recomienda actualizar el manual de convivencia incorporando de forma clara y formal los compromisos definidos en la Asamblea de Padres, en concordancia con el Decreto 459 de 2024 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Asimismo, es pertinente fortalecer los mecanismos de participación, socialización y seguimiento, para [illegible]
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de las niñas y niños de educación inicial?	SI	Actualmente, la institución viene trabajando de manera conjunta en la actualización de estos componentes, atendiendo a los requerimientos normativos y pedagógicos vigentes. Estas acciones evidencian una intención clara por fortalecer prácticas de participación acordes con el enfoque de derechos, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos activos en la construcción de la convivencia escolar y promoviendo escenarios más democráticos e incluyentes. Aún se requiere mayor claridad y explicitación en la forma como estas estrategias de participación infantil quedan registradas y articuladas en los documentos institucionales, especialmente en el manual de convivencia y en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), para garantizar coherencia, continuidad y trazabilidad en su implementación. Como oportunidad de mejora, se recomienda formalizar y documentar de manera más precisa las estrategias de participación infantil dentro del manual de convivencia y del PMI, así como fortalecer su implementación y seguimiento sistemático, asegurando que estas acciones se traduzcan en prácticas cotidianas, intencionadas y significativas para las niñas y los niños de [illegible]
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como espacios de escucha de sus voces, procesos de incidencia y participación en la toma de decisiones acordes con su edad y nivel de desarrollo. Estas orientaciones evidencian un enfoque institucional alineado con el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos, promoviendo su participación activa en la construcción de la convivencia escolar y en la vida cotidiana de la institución. Se identifica la necesidad de fortalecer la sistematización y visibilización de estas prácticas, de manera que trasciendan la intención declarativa y se consoliden como acciones claramente documentadas y articuladas a los procesos institucionales. Como oportunidad de mejora, se sugiere precisar orientaciones pedagógicas claras que permitan su implementación intencional, continua y sostenida, garantizando que la participación infantil sea significativa, pertinente y coherente con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia, diseñadas de manera pertinente para las niñas y los niños de educación inicial. Estas incluyen recursos pedagógicos acordes a su edad, como relatos, juegos, imágenes, dinámicas lúdicas y construcción colectiva de acuerdos, lo cual facilita la comprensión de las normas y favorece su apropiación desde experiencias significativas. Estas acciones evidencian coherencia con el enfoque de desarrollo infantil y fortalecen el sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la vida escolar. Sin embargo, se identifica la necesidad de avanzar en una mayor sistematización y formalización de estas estrategias, de manera que su implementación no dependa únicamente de iniciativas individuales, sino que haga parte de una ruta institucional claramente definida. Se recomienda documentar las estrategias utilizadas, establecer momentos periódicos de socialización y seguimiento, e involucrar de manera más intencional a las familias en estos procesos, garantizando una articulación coherente entre hogar e institución en la formación para la convivencia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía como convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial. Estos se desarrollan a través de prácticas pedagógicas acordes con su edad y nivel de desarrollo, favoreciendo la construcción de relaciones respetuosas, el reconocimiento del otro y la participación activa en la vida escolar desde la primera infancia. Se evidencia coherencia con el enfoque de derechos y con la comprensión de las niñas y los niños como sujetos activos en la construcción de acuerdos y dinámicas de convivencia. Se identifica la necesidad de fortalecer la explicitación y sistematización de estas estrategias dentro del manual, de manera que queden claramente descritas las rutas, acciones y responsabilidades para su implementación. Como oportunidad de mejora, se recomienda ampliar y documentar experiencias pedagógicas vivenciales que promuevan el ejercicio de la ciudadanía en lo cotidiano como asambleas de aula, construcción colectiva de acuerdos, mediación de conflictos y procesos colaborativos, garantizando su coherencia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN.
E2E 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, de manera pertinente y continua, en la medida en que acoge y participa en todos los programas, proyectos y acciones orientadas a la cualificación docente. Estas capacitaciones están enfocadas en fortalecer la práctica pedagógica, actualizar saberes y mejorar la atención educativa brindada a las niñas y los niños. Esta disposición institucional evidencia una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente y el fortalecimiento profesional del equipo docente, reconociendo la formación como un eje clave para la calidad de la educación inicial. Como oportunidad de mejora, se sugiere planificar y sistematizar un plan de formación docente específico para educación inicial, que permita dar continuidad, seguimiento y evaluación al impacto de las capacitaciones recibidas, asegurando su articulación con las necesidades institucionales y los Referentes Técnicos del MEN.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas para la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación son pertinentes para la educación inicial, dado que en su planeación y selección se tiene en cuenta la participación de las maestras del nivel, así como las edades, características y necesidades de las niñas y los niños. Esto garantiza que los materiales, mobiliario y recursos didácticos sean coherentes con el enfoque de desarrollo integral y favorezcan experiencias de aprendizaje significativas, especialmente en torno al juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Estas decisiones contribuyen a la adecuación de ambientes pedagógicos seguros, estimulantes y acordes con las particularidades de la educación inicial, fortaleciendo la organización de espacios que promueven la autonomía, la interacción y el aprendizaje activo. Como oportunidad de mejora, se recomienda sistematizar los criterios de selección de los recursos y realizar seguimiento periódico a su uso pedagógico, con el fin de evaluar su pertinencia, estado y aprovechamiento, asegurando que su [illegible] coherente con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del MEN.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos incluyen la entrega de recursos pedagógicos para las maestras y los estudiantes, dotación de aulas y mejoras en la infraestructura, destacándose la construcción y adecuación de baterías sanitarias diseñadas especialmente para la primera infancia. Estas acciones evidencian un compromiso institucional con la creación de ambientes seguros, pertinentes y acordes con las características del desarrollo infantil. La adecuación de espacios y recursos favorece el bienestar, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños, al garantizar condiciones físicas apropiadas para el juego, la exploración y las interacciones cotidianas. Asimismo, estas inversiones fortalecen la calidad de la atención educativa y responden a las necesidades propias del segundo ciclo de la educación inicial. Se recomienda sistematizar y documentar de manera más estructurada los procesos de dotación e infraestructura, así como establecer mecanismos de seguimiento periódico al estado, uso y pertinencia pedagógica de los recursos, asegurando su [illegible] coherente con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del MEN.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones de seguridad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios están concebidos como entornos protectores, organizados y acordes con las características del desarrollo infantil, lo que favorece el bienestar, el cuidado y la permanencia de las niñas y los niños en ambientes adecuados. Estas condiciones permiten el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas, promoviendo la autonomía, la exploración, el juego y la convivencia en coherencia con los principios de la educación inicial. Aunque las condiciones generales son favorables, siempre es necesario mantener una revisión constante que garantice que los espacios continúen respondiendo de manera óptima a las necesidades de la primera infancia, especialmente frente al uso permanente, el desgaste natural y posibles ajustes requeridos. Se sugiere establecer un plan de seguimiento periódico al estado de la infraestructura, fortalecer la señalización pedagógica y preventiva de los espacios, y proyectar mejoras progresivas que consoliden ambientes cada vez más seguros, estimulantes y coherentes con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del MEN.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad recibidos para la primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial, priorizando acciones que responden a las necesidades reales de las niñas y los niños. Entre las inversiones realizadas se destacan la adecuación y construcción de baños acordes a las edades de los niños y niñas más pequeños, la adecuación de aulas y la adquisición de recursos didácticos pertinentes para la educación inicial. Estas inversiones contribuyen al mejoramiento de las condiciones de infraestructura y de los ambientes pedagógicos, favoreciendo el bienestar, la seguridad y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se recomienda fortalecer la planeación y documentación del uso de los recursos de gratuidad, así como realizar seguimiento al impacto pedagógico de las inversiones, garantizando su coherencia con la propuesta pedagógica institucional y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del MEN.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinados a los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el propósito de garantizar espacios seguros, funcionales y acordes a sus necesidades y etapas de desarrollo. Estas acciones permiten conservar condiciones adecuadas de infraestructura que favorecen el bienestar, el cuidado y el desarrollo integral de las niñas y los niños, así como la continuidad de las actividades pedagógicas. Como oportunidad de mejora, se recomienda sistematizar y planificar de manera más explícita los procesos de mantenimiento preventivo y correctivo, así como realizar seguimiento periódico al estado de los espacios
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, evidencia avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial, particularmente en los procesos de administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje y fortalecimiento del talento humano mediante acciones de capacitación y formación. Estas acciones reflejan una clara intencionalidad institucional por mejorar las condiciones materiales, pedagógicas y humanas necesarias para garantizar una atención educativa pertinente y de calidad en la educación inicial, en coherencia con los principios de bienestar, cuidado y desarrollo integral. Como aspecto por fortalecer, se recomienda precisar y visibilizar de manera más explícita dentro del PMI las acciones específicas dirigidas a la educación inicial, definiendo metas, responsables e indicadores de seguimiento que permitan evaluar su impacto real en los procesos pedagógicos. Asimismo, resulta pertinente fortalecer los mecanismos de seguimiento y evaluación de estas acciones, asegurando su coherencia con la propuesta pedagógica institucional y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional, promoviendo así la corresponsabilidad y [illegible] de los mismos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**SILEM LORANNE DIAZ BRITO**
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	**8:00 am**	**10:00 am**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	La actividad propuesta para el encuentro con directivos docentes busca fortalecer la comprensión sobre qué debe contener una propuesta pedagógica y curricular en educación inicial y orientar su armonización con los Referentes Técnicos del MEN y el contexto institucional. El encuentro inicia con la activación de saberes previos, donde los participantes reflexionan sobre los componentes esenciales de la propuesta, seguida de un análisis guiado de aspectos clave como los principios y enfoques de la educación inicial, la organización pedagógica a partir de las actividades rectoras y las dimensiones del desarrollo, la valoración cualitativa y el seguimiento, y la contextualización institucional, reconociendo las particularidades del territorio y la comunidad educativa. Posteriormente, se promueve un ejercicio de armonización institucional, en el que los directivos identifican qué elementos ya existen, cuáles están en proceso y cuáles deben construirse o formalizarse dentro del PEI y el PMI. El encuentro finaliza con la definición de acuerdos concretos y compromisos institucionales, orientados a	En el diálogo pedagógico se abordó la socialización de la Guía 34, la armonización pedagógica y la línea técnica de educación inicial, revisando de manera reflexiva los referentes técnicos compartidos previamente con las maestras como orientaciones fundamentales para la construcción de propuestas pedagógicas pertinentes al contexto institucional y alineadas con los lineamientos nacionales, incorporando de manera explícita las actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio como base para la organización de experiencias significativas que respondan al desarrollo integral de las niñas y los niños. Este ejercicio permitió reconocer avances, precisar ajustes necesarios y reafirmar la importancia de que la planeación curricular responda a las particularidades del territorio y a las necesidades reales de la comunidad educativa. *"Es clave que los prácticas de cuidado se integren al currículo y que las familias participen activamente, porque allí se construyen los aprendizajes más significativos"*, expresó la coordinadora, añadiendo *"la revisión de la Guía 34, los referentes técnicos y las actividades rectoras nos permite tener claridad sobre el camino que debemos seguir como institución"*. Durante el espacio se resaltó la importancia de fortalecer las prácticas de cuidado como base de la educación inicial, reconociendo que estas promueven vínculos seguros,	Durante el acompañamiento se evidenció la disposición, apertura y liderazgo de la coordinadora de la sede, quien participó activamente en la lectura del contexto institucional, aportando información precisa sobre los avances y desafíos en la ampliación de cobertura para prejardín y jardín, lo cual demuestra una gestión comprometida con la garantía del derecho a la educación inicial. Se dialogó también sobre la importancia de articular la propuesta institucional con la Guía 34, la armonización pedagógica y la línea técnica de educación inicial, reconociendo los referentes técnicos compartidos con las maestras como herramientas fundamentales para fortalecer la planeación, la organización de las experiencias desde las actividades rectoras y el seguimiento cualitativo al desarrollo infantil. Este análisis permitió comprender que la ampliación de cobertura no solo implica adecuaciones físicas, sino también ajustes curriculares y pedagógicos coherentes con los lineamientos nacionales. La coordinadora comentó que la sede ha iniciado adecuaciones de espacios para los más pequeños, evidenciando una apuesta por ambientes protectores, pertinentes y estimulantes, aunque se encuentran a la espera de la asignación de maestras para garantizar la atención integral y consolidar el equipo de trabajo. *"Hemos venido adaptando los espacios pensando en los niños más pequeños,*	Como resultado del proceso, se acordó continuar con la actualización del PEI y del plan curricular institucional, integrando de manera explícita las actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio, los principios de la educación inicial y los lineamientos revisados en la Guía 34, la armonización pedagógica y la línea técnica, tomando como base los referentes técnicos compartidos con las maestras como ruta para fortalecer la coherencia entre la intencionalidad pedagógica, la organización de experiencias y el seguimiento al desarrollo infantil. Este compromiso se fundamenta en la necesidad de que la propuesta institucional responda al contexto sociocultural, a la ampliación de cobertura en prejardín y jardín y a las características de las niñas y sus familias, garantizando una educación pertinente, inclusiva y de calidad que articule cuidado, aprendizaje y participación familiar. De esta manera, la actualización del PEI se proyecta como un proceso continuo de reflexión pedagógica que permitirá orientar las prácticas docentes, consolidar acuerdos institucionales y asegurar la atención integral en la primera infancia. *"Nos comprometemos a seguir actualizando el PEI y el plan curricular teniendo en cuenta los referentes técnicos, la armonización pedagógica y las actividades rectoras, para que nuestra propuesta responda realmente a las*
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**8:00 am**	**10:00 am**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	El encuentro sobre Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos tiene como propósito analizar de manera integral cómo estos recursos están siendo gestionados y utilizados para garantizar la calidad de la educación inicial, particularmente en el segundo ciclo. A partir de la reflexión colectiva, los directivos docentes identifican las fortalezas existentes en la institución, tales como la infraestructura adecuada, la dotación de recursos pertinentes y la disposición del talento humano, así como los aspectos que requieren ajuste para responder de forma más efectiva a las necesidades pedagógicas y al contexto institucional. Posteriormente, el espacio permite reconocer oportunidades de mejora relacionadas con la planificación, uso y sostenibilidad de los recursos, promoviendo la toma de decisiones informadas y coherentes con el PEI y el PMI. El encuentro finaliza con la definición de acuerdos orientados a optimizar la gestión de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos, asegurando que su inversión y aprovechamiento impacten directamente en el bienestar, el desarrollo integral y			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00 am**	**10:00 am**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	La actividad para el encuentro con directivos se orienta a generar un espacio de reflexión y análisis sobre el acompañamiento para el ajuste del Manual de Convivencia, con el fin de incluir de manera pertinente al segundo ciclo de Educación Inicial. A través de preguntas orientadoras, se invita a los directivos a revisar si el Manual vigente responde a las características del desarrollo infantil, al uso de un lenguaje adecuado y a la aplicación de medidas formativas y pedagógicas acordes a la edad de las niñas y los niños. Posteriormente, se promueve la construcción conjunta de propuestas de ajuste al Manual de Convivencia, desde un enfoque preventivo, pedagógico y restaurativo, que fortalezca el acompañamiento emocional, la mediación de conflictos y la participación de las familias. El encuentro finaliza con la definición de acuerdos institucionales para el acompañamiento pedagógico y la actualización del Manual, reconociendo este proceso como una oportunidad para garantizar entornos protectores y respetuosos desde la educación inicial.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**SILEM LORANNE DIAZ BRITO**				
ETC	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA	**CODIGO DANE**	144001003404		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE DENZIL ESCOLAR	**Numero de Sedes con Educación Inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	DIOMEDES ORDOÑEZ DE LA CRUZ	**Contacto telefónico**	3005514780	**Correo Electrónico**	RECTOR@DENZILESCOLAR.EDU.CO
Nombre del Coordinador(a) EE	EIDER MEJIA	**Contacto telefónico**	3133989458	**Correo Electrónico**	EIDERMEJIA@DENZILESCOLAR.EDU.CO
Nombre del Orientador(a)	SARAY SOTO BARROS	**Contacto telefónico**	3008169228	**Correo Electrónico**	SARAYSOTO@DENZILESCOLAR.EDU.CO
Numero de Maestras de Educación Inicial	11	**Total de grupo de educación inicial del EE**	11		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado**
PREJARDIN	1	20
JARDIN	2	46
TRANSICIÓN	8	190

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	e propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial se encuentra reflejada en el PEI. Esto se evidencia en que la institución ha actualizado sus documentos y prácticas pedagógicas conforme a los lineamientos establecidos para la educación inicial desde 2026, incluyendo la implementación de estrategias orientadas al segundo ciclo de educación inicial. La actualización del PEI y demás documentos garantiza que la propuesta pedagógica esté alineada con los estándares actuales, considerando las competencias y necesidades de los niños y niñas en esta etapa, así como la promoción de experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes. Además, la inclusión del enfoque de la Normal Superior permite fortalecer los procesos técnicos y pedagógicos de la institución, beneficiando a toda la comunidad educativa. Esto asegura que los lineamientos institucionales no solo cumplan con la normativa vigente del Ministerio de Educación, sino que también respondan a las necesidades locales y a la formación integral de los niños y niñas, promoviendo su desarrollo cognitivo,
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	la Institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, la cual es coherente con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación. Esta propuesta ha sido actualizada desde 2026, incorporando los lineamientos del segundo ciclo de educación inicial y los enfoques de la Normal Superior, lo que fortalece los procesos pedagógicos y técnicos y beneficia a toda la comunidad educativa. No obstante, aunque la propuesta ya está formulada y alineada con los referentes nacionales, aún requiere la aprobación formal por parte de la autoridad competente, lo que garantizará su plena validez y oficialización en los documentos institucionales. Oportunidad de mejora para mantener la propuesta siempre vigente y coherente con los lineamientos del Ministerio, se sugiere implementar un proceso de revisión y actualización anual, incorporando nuevas estrategias pedagógicas, recursos y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico curricular, incluye acciones orientadas a promover avances en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, especialmente en el componente del plan de estudios del nivel de educación inicial. Estas acciones están alineadas con la actualización de la propuesta pedagógica desde 2026, incorporando el segundo ciclo de educación inicial y los enfoques de la Normal Superior, lo que beneficia a toda la comunidad educativa y asegura coherencia con los Referentes Técnicos del MEN y la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Actualmente, se evidencian avances en la formulación de metas institucionales que buscan fortalecer la planeación pedagógica y la articulación del currículo con los lineamientos nacionales. No obstante, estos procesos requieren mayor sistematización y apropiación por parte de la comunidad educativa, así como la aprobación formal de la propuesta, para garantizar su plena oficialización en los documentos institucionales.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Institución Educativa DENZIL ESCOLAR indica que sí dispone de un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado a partir de áreas, temas y dimensiones, lo cual orienta la planeación pedagógica y el desarrollo de las actividades en el aula. Este plan de estudios ha facilitado la organización del trabajo pedagógico y ha permitido a la institución contar con una ruta básica para el desarrollo de los procesos educativos del nivel inicial. Se valora que la existencia de este plan de estudios aporta claridad en la planificación y favorece la continuidad de los procesos pedagógicos; sin embargo, se reconoce como oportunidad de mejora la necesidad de avanzar hacia una mayor articulación entre las áreas y dimensiones, evitando la fragmentación del aprendizaje y fortaleciendo una mirada más integral del desarrollo infantil. Asimismo, se considera relevante revisar y actualizar el plan de estudios para asegurar su coherencia con los lineamientos y referentes técnicos del MEN, promoviendo experiencias pedagógicas más intencionadas, significativas y contextualizadas, que respondan a las particularidades del contexto institucional y contribuyan al desarrollo integral de las niñas y los niños del nivel preescolar.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Estos se centran principalmente en la observación continua, los registros narrativos y el seguimiento individual de los procesos de desarrollo, permitiendo dar cuenta de las trayectorias de aprendizaje de cada niño y niña, sin embargo, se estan valorando tambien de forma cuantitativa teniendo encuenta los lineamientos de transición y este proceso de seguimiento se esta actualizando constantemente en los documentos institucionales. Se valora que estos instrumentos favorecen una comprensión más amplia del desarrollo infantil y contribuyen a orientar las acciones pedagógicas desde una perspectiva formativa. Sin embargo, se reconoce como oportunidad de mejora fortalecer la articulación entre los diferentes mecanismos de seguimiento, así como promover espacios institucionales de reflexión pedagógica que permitan analizar de manera conjunta la información obtenida y utilizarla de forma más intencionada en la planificación educativa. Asimismo, se considera relevante continuar fortaleciendo la alineación de estos mecanismos con los lineamientos y referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, de modo que el proceso de valoración y seguimiento se consolide como una herramienta pedagógica
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Manifiesta que los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia evidencian una concordancia parcial con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MEN, en tanto incorporan algunos elementos de seguimiento cualitativo y observación pedagógica. Se reconoce el esfuerzo institucional por orientar estos procesos hacia una mirada más formativa; no obstante, se identifica como oportunidad de mejora fortalecer la apropiación de los referentes técnicos por parte del equipo docente y directivo, de modo que los instrumentos de valoración se consoliden plenamente como herramientas pedagógicas y no como mecanismos de medición, se considera pertinente avanzar en procesos de actualización, reflexión y acompañamiento institucional que permitan ajustar y armonizar los instrumentos existentes, garantizando una mayor coherencia con los principios de la educación inicial y promoviendo un seguimiento más respetuoso, integral y contextualizado del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Contemplan el uso de escalas numéricas, representaciones gráficas como caritas y descriptores cualitativos estandarizados, los cuales se emplean principalmente como estrategias de comunicación del progreso infantil. Se valora que estas herramientas han permitido a la institución contar con referentes comunes para el registro y la entrega de información a las familias; no obstante, se reconoce como oportunidad de mejora fortalecer la comprensión y el uso pedagógico de estos instrumentos, de manera que no se constituyan en prácticas de calificación, sino en insumos para el acompañamiento del desarrollo integral. En este sentido, se considera relevante avanzar en procesos de reflexión y ajuste institucional que permitan complementar o transformar gradualmente estas herramientas, incorporando con mayor fuerza registros descriptivos, narrativas pedagógicas y observaciones cualitativas, en coherencia con los lineamientos y referentes técnicos del MEN, garantizando así procesos de valoración más respetuosos de la singularidad y los ritmos de desarrollo de las niñas y los niños de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Estos favorecen el reconocimiento de sus fortalezas, capacidades y características individuales, en tanto permiten realizar un seguimiento centrado en los procesos y no únicamente en los resultados. Se valora que estos instrumentos posibilitan identificar avances significativos, habilidades emergentes y necesidades específicas, contribuyendo a una comprensión más amplia del desarrollo infantil. Sin embargo, se reconoce como oportunidad de mejora profundizar en el uso pedagógico de la información obtenida, fortaleciendo la mirada diferencial y evitando prácticas que puedan limitar la lectura integral de las singularidades de cada niño y niña, la institución considera necesario continuar fortaleciendo los procesos de reflexión pedagógica y acompañamiento institucional, de modo que los mecanismos de valoración y seguimiento se consoliden como herramientas que promuevan de manera más intencionada el reconocimiento del desarrollo integral, las capacidades y los ritmos propios de las niñas y los niños de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesо de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, a través de registros descriptivos y narrativos que recogen información relevante sobre las experiencias pedagógicas y los avances individuales de las niñas y los niños. Se reconoce que estas narraciones aportan a una mirada más integral del desarrollo infantil y facilitan el seguimiento continuo de los procesos educativos. Sin embargo, se identifica como oportunidad de mejora profundizar en la intencionalidad pedagógica de estas descripciones, promoviendo un mayor análisis de los procesos y fortaleciendo su uso como herramienta para la planificación y el ajuste de las propuestas pedagógicas. Por lo anterior, la institución considera relevante seguir fortaleciendo la apropiación y uso de estos mecanismos, de modo que la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje se consoliden como una práctica pedagógica sistemática, coherente con los principios de la educación inicial y orientada al reconocimiento del desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	Contempla acciones que permiten avanzar en la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en la educación inicial. Estas acciones se orientan a fortalecer los procesos de seguimiento pedagógico y a mejorar la coherencia entre la evaluación, la planeación y las prácticas educativas, favoreciendo una mirada más integral del desarrollo infantil. Aunque estos avances aún requieren mayor apropiación y seguimiento institucional, constituyen un referente importante para la mejora de los procesos evaluativos. Como oportunidad de mejora, se reconoce la necesidad de profundizar en la implementación y evaluación de las acciones propuestas en el PMI, fortaleciendo el enfoque formativo de la valoración y promoviendo una mayor articulación con los referentes técnicos del MEN. Esto permitirá consolidar procesos de seguimiento más sistemáticos, contextualizados y centrados en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de la primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia contempla orientaciones generales relacionadas con la convivencia escolar y la participación de las familias; sin embargo, no se evidencian registros claros que den cuenta de la construcción participativa de acuerdos con las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, ni de procesos específicos que reconozcan sus voces dentro de este documento. Se reconoce el esfuerzo institucional por promover ambientes de convivencia respetuosos y por vincular a las familias en algunos espacios de diálogo; no obstante, se identifica como oportunidad de mejora fortalecer la actualización del manual de convivencia, incorporando mecanismos participativos que permitan recoger las voces de las niñas, los niños y sus familias, desde estrategias pedagógicas acordes a su etapa de desarrollo. Deben avanzar en procesos de revisión y ajuste del manual de convivencia, de manera que este se constituya en un instrumento más formativo, participativo y coherente con los principios de la educación inicial, favoreciendo la construcción colectiva de acuerdos y la formación para la convivencia desde los primeros años.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El Manual de Convivencia registra los compromisos acordados en espacios de participación como la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Estos compromisos están orientados a la formación en derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de situaciones de violencia escolar, vinculando activamente a las familias en la construcción de acuerdos que favorecen la convivencia y el cuidado integral de las niñas y los niños. Adicionalmente, la institución cuenta con el Programa ZOE – Zona de Orientación Escolar, liderado por la profesional orientadora, que busca fortalecer la salud emocional y el bienestar integral de la comunidad educativa, complementando así las estrategias de convivencia y acompañamiento familiar. Se recomienda avanzar en la formalización, actualización y seguimiento de los compromisos establecidos con las familias, asegurando que queden claramente reflejados en el manual de convivencia. Asimismo, es pertinente fortalecer los
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva, dentro del proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia, sí contempla acciones que permiten avanzar en los procesos de participación genuina de las niñas y los niños de la educación inicial. Estas acciones se orientan a promover ambientes escolares más democráticos y protectores, reconociendo progresivamente la voz de los niños y las niñas a través de prácticas pedagógicas y acuerdos de convivencia adaptados a su nivel de desarrollo. Si bien estos avances aún requieren mayor formalización y seguimiento, constituyen un paso importante en el fortalecimiento de la participación infantil dentro de la vida institucional. Como oportunidad de mejora, se reconoce la necesidad de profundizar en la implementación y evaluación de las acciones propuestas en el PMI, fortaleciendo los espacios de participación genuina de las niñas y los niños y asegurando que estos procesos se reflejen de manera más clara y consistente en el manual de convivencia. Esto permitirá consolidar una cultura institucional que promueva la participación activa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Favorecen la participación genuina de las niñas y los niños de la educación inicial, especialmente a través de espacios de escucha, actividades de construcción colectiva de normas y acciones pedagógicas que promueven la expresión de sus opiniones y emociones. Se reconoce que estas disposiciones representan un avance en el fortalecimiento de la participación infantil dentro del entorno escolar; no obstante, se identifica como oportunidad de mejora profundizar en la definición de procesos claros de incidencia y toma de decisiones por parte de las niñas y los niños, asegurando que su participación trasciende lo simbólico y tenga un carácter formativo y transformador. Por lo anterior, la institución considera relevante continuar fortaleciendo el manual de convivencia como un instrumento vivo, que incorpore de manera más explícita y contextualizada diversas formas de participación genuina de las niñas y los niños, en coherencia con los enfoques de la educación inicial y las orientaciones normativas vigentes.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Estas se desarrollan mediante actividades lúdicas, dinámicas de grupo, dramatizaciones, uso de material gráfico y acompañamiento permanente de los docentes en la semana de diagnostico, lo que permite presentar los acuerdos de convivencia de manera accesible y comprensible para este grupo etario. Se reconoce que estas estrategias contribuyen a la construcción de ambientes escolares más respetuosos y a la apropiación progresiva de los acuerdos de convivencia; no obstante, se identifica como oportunidad de mejora fortalecer la planificación y evaluación de estas acciones, garantizando que responden de forma intencionada a las características y necesidades de las niñas y los niños de la educación inicial. Es relevante continuar fortaleciendo estas estrategias, integrándolas de manera más explícita al quehacer pedagógico y al manual de convivencia, con el fin de promover procesos de socialización más efectivos y coherentes con los principios de la educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Contempla diversas formas y mecanismos orientados al ejercicio de la ciudadanía, pertinentes para las niñas y los niños de la educación inicial, promoviendo la convivencia pacífica, la participación progresiva, la responsabilidad democrática y el respeto por la diversidad y las diferencias. Se reconoce que estas orientaciones se implementan a través de actividades pedagógicas, rutinas escolares y acciones formativas que favorecen la expresión de emociones, el respeto por las normas, la participación en decisiones sencillas y el reconocimiento de la identidad propia y de los demás. Sin embargo, se identifica como oportunidad de mejora profundizar en la articulación de estos mecanismos con el currículo de la educación inicial y fortalecer su seguimiento institucional. Por lo anterior, se recomienda continuar fortaleciendo el manual de convivencia como un instrumento pedagógico vivo, que promueva de manera intencionada el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia, en coherencia con los principios de la educación inicial y las orientaciones normativas vigentes.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Desde el ámbito institucional y directivo, la Institución Educativa DENZIL ESCOLAR manifiesta que si adelanta procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, los cuales se desarrollan a través de jornadas de actualización pedagógica entre pares, espacios de reflexión institucional y acompañamientos orientados al fortalecimiento de las prácticas educativas en la primera infancia. Se reconoce que estos procesos han contribuido al mejoramiento del quehacer pedagógico y al fortalecimiento de los enfoques de atención integral; no obstante, se identifica como oportunidad de mejora avanzar en la planificación y sistematización de estos espacios de formación, garantizando su permanencia y una mayor articulación con los lineamientos y referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Es relevante continuar promoviendo procesos formativos pertinentes y continuos, que respondan a las necesidades del equipo docente de educación inicial y contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Manifiesta que las inversiones en la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación si resultan pertinentes para la educación inicial, en la medida en que han permitido fortalecer los espacios educativos mediante la entrega de materiales didácticos y la adecuación de los salones, mejorando progresivamente su estructura y condiciones físicas para el desarrollo de las actividades pedagógicas propias de la primera infancia. Estos recursos y adecuaciones favorecen la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el juego, la participación y la exploración del entorno, así como la creación de ambientes más seguros, acogedores y estimulantes para las niñas y los niños. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora avanzar en una mayor planeación y priorización de la dotación, garantizando la adquisición de materiales específicos y contextualizados para la educación inicial, que respondan de manera más directa a las necesidades, intereses y realidades de las niñas y los niños. Es necesario continuar fortaleciendo las inversiones en recursos pedagógicos y en la adecuación de los espacios educativos, asegurando su pertinencia, diversidad y coherencia con los enfoques y referentes técnicos de la
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Reconoce que si se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial, los cuales incluyen la entrega de sillas y mesas adaptadas a las edades de las niñas y los niños, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones físicas y pedagógicas de los espacios educativos. Se valora que este mobiliario favorece la postura, la autonomía y la participación de las niñas y los niños durante las actividades pedagógicas, así como la organización de los ambientes de aprendizaje. Sin embargo, se identifica como oportunidad de mejora fortalecer la planificación y renovación periódica de la dotación, asegurando que el mobiliario responda de manera continua a los estándares de calidad, seguridad y pertinencia propios de la educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Cuenta con una planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y los niños de educación inicial, disponiendo de espacios amplios, cómodos y adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas propias de la primera infancia. Se reconoce que las condiciones de infraestructura favorecen la organización de ambientes de aprendizaje diversos, el desarrollo del juego, la exploración del entorno y la participación activa de las niñas y los niños, garantizando condiciones de bienestar, seguridad y comodidad. Estos espacios permiten, además, la adecuada circulación, ventilación e iluminación, aspectos fundamentales para la educación inicial. Se recomienda continuar fortaleciendo el mantenimiento preventivo y la adecuación permanente de los espacios, asegurando que se conserven las condiciones de calidad y seguridad, en coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad recibidos para primera infancia si fueron invertidos de manera pertinente en la educación inicial, logrando realizar mantenimiento a las zonas destinadas al preescolar y la adquisición de materiales didácticos acordes con las necesidades de las niñas y los niños. Se reconoce que estas inversiones contribuyeron al mejoramiento de las condiciones físicas de los espacios educativos y al fortalecimiento de los ambientes pedagógicos, favoreciendo el desarrollo de experiencias de aprendizaje centradas en el juego, la exploración y la participación. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo la planeación y priorización de los recursos, garantizando inversiones sostenibles que permitan mantener y ampliar las condiciones de calidad en la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución Educativa DENZIL ESCOLAR reconoce que si se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de educación inicial, los cuales se implementan de manera planificada y articulada con las necesidades del nivel preescolar. Se valora que estas acciones han permitido el mantenimiento de los espacios, la mejora de las condiciones físicas y la adecuación de ambientes pedagógicos acordes con las características y necesidades de las niñas y los niños, garantizando condiciones de seguridad, comodidad y bienestar. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo los procesos de mantenimiento preventivo y adecuación permanente, asegurando la sostenibilidad de las condiciones de calidad de la planta física y su coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niñas, niños y maestros de educación inicial, tanto en el proceso de administración y mantenimiento de la planta física como en la adquisición de recursos para el aprendizaje y el fortalecimiento del talento humano. Se reconoce que el PMI ha orientado inversiones y acciones concretas que han permitido el mejoramiento de los espacios destinados al preescolar, la dotación de materiales pedagógicos y el desarrollo de procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, contribuyendo al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas. Se identifica como oportunidad de mejora continuar consolidando el seguimiento y evaluación de las acciones planteadas en el PMI, asegurando su sostenibilidad y una mayor articulación con los referentes técnicos de la educación inicial y la política de primera infancia, de manera que se garantice la mejora continua de la calidad educativa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**SILEM LORANNE DIAZ BRITO**							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!							
CODIGO DANE	#ERROR!							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**8:00 am**	**10:00 am**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	La actividad propuesta para el encuentro con directivos docentes busca fortalecer la comprensión sobre qué debe contener una propuesta pedagógica y curricular en educación inicial y orientar su armonización con los Referentes Técnicos del MEN y el contexto institucional. El encuentro inicia con la activación de saberes previos, donde los participantes reflexionan sobre los componentes esenciales de la propuesta, seguida de un análisis guiado de aspectos clave como los principios y enfoques de la educación inicial, la organización pedagógica a partir de las actividades rectoras y las dimensiones del desarrollo, la valoración cualitativa y el seguimiento, y la contextualización institucional, reconociendo las particularidades del territorio y la comunidad educativa. Posteriormente, se promueve un ejercicio de armonización institucional, en el que los directivos identifican qué elementos ya existen, cuáles están en proceso y cuáles deben construirse o formalizarse dentro del PEI y el PMI. El encuentro finaliza con la definición de acuerdos concretos y compromisos institucionales, orientados a	Durante el encuentro con directivos docentes del Colegio Denzil Escolar, el coordinador evidenció conocimiento actualizado frente a la educación inicial y expresó que "en nuestra institución hemos actualizado el PEI incluyendo los lineamientos del segundo ciclo de educación inicial, lo cual nos permite orientar mejor las prácticas pedagógicas", resaltando que la propuesta pedagógica ya refleja los principios, enfoques y orientaciones establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, pero también reconociendo la necesidad de mantenerla vigente y pertinente: "Reconocemos que la propuesta pedagógica ya refleja los principios de la educación inicial, pero debemos seguir revisándola para mantenerla actualizada frente a los cambios normativos y a las necesidades del contexto". Asimismo, enfatizó la importancia de la apropiación institucional señalando que "es fundamental que toda la comunidad educativa conozca estos ajustes y los incorpore en su práctica diaria para garantizar una atención integral y coherente a las niñas y los niños del segundo ciclo", lo cual refleja compromiso institucional con la armonización curricular, la mejora continua y la calidad educativa.	En el acompañamiento pedagógico, el coordinador y la profesional realizaron una revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular, verificando su coherencia con los lineamientos de educación inicial y su integración en el PEI y el PMI, destacando que "al revisar la propuesta encontramos que está alineada con los lineamientos de educación inicial y contempla las actividades rectoras como eje de la planeación pedagógica", así como la inclusión de las dimensiones del desarrollo y la valoración cualitativa como elementos para el seguimiento integral: "la inclusión de las dimensiones del desarrollo y la valoración cualitativa nos permite hacer un seguimiento más completo a los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños". Igualmente, el coordinador señaló que "estamos avanzando en la armonización con los Referentes Técnicos del MEN, pero necesitamos fortalecer la sistematización de estos procesos y lograr la aprobación formal de la propuesta", reconociendo que, aunque la propuesta se encuentra actualizada desde 2026 e incorpora los enfoques institucionales, aún se requiere mayor apropiación por parte de la comunidad educativa y consolidación documental.	Como resultado del encuentro, el coordinador planteó compromisos institucionales orientados a fortalecer la implementación y sostenibilidad de la propuesta pedagógica y curricular, manifestando que "vamos a establecer un plan anual de revisión del PEI y de la propuesta pedagógica para garantizar que se mantenga alineada con los lineamientos del MEN y responda a las necesidades del contexto", además de promover la apropiación docente: "nos comprometemos a socializar la propuesta pedagógica con los docentes y generar espacios de reflexión pedagógica que permitan evaluar su implementación en el aula". También señaló la importancia del seguimiento institucional indicando que "implementaremos encuentros periódicos para revisar los avances del PMI y sistematizar las experiencias pedagógicas del segundo ciclo de educación inicial", así como gestionar la aprobación formal de la propuesta y fortalecer la articulación curricular, con el propósito de consolidar una propuesta coherente, pertinente y contextualizada que garantice experiencias educativas significativas y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**8:00 am**	**10:00 am**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	La actividad para el encuentro con directivos se orienta a generar un espacio de reflexión y análisis sobre el acompañamiento para el ajuste del Manual de Convivencia, con el fin de incluir de manera pertinente al segundo ciclo de Educación Inicial. A través de preguntas orientadoras, se invita a los directivos a revisar si el Manual vigente responde a las características del desarrollo infantil, al uso de un lenguaje adecuado y a la aplicación de medidas formativas y pedagógicas acordes a la edad de las niñas y los niños. Posteriormente, se promueve la construcción conjunta de propuestas de ajuste al Manual de Convivencia, desde un enfoque preventivo, pedagógico y restaurativo, que fortalezca el acompañamiento emocional, la mediación de conflictos y la participación de las familias. El encuentro finaliza con la definición de acuerdos institucionales para el acompañamiento pedagógico y la actualización del Manual, reconociendo este proceso como una oportunidad para garantizar entornos protectores y respetuosos desde la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00 am**	**10:00 am**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	El encuentro sobre Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos tiene como propósito analizar de manera integral cómo estos recursos están siendo gestionados y utilizados para garantizar la calidad de la educación inicial, particularmente en el segundo ciclo. A partir de la reflexión colectiva, los directivos docentes identifican las fortalezas existentes en la institución, tales como la infraestructura adecuada, la dotación de recursos pertinentes y la disposición del talento humano, así como los aspectos que requieren ajuste para responder de forma más efectiva a las necesidades pedagógicas y al contexto institucional. Posteriormente, el espacio permite reconocer oportunidades de mejora relacionadas con la planificación, uso y sostenibilidad de los recursos, promoviendo la toma de decisiones informadas y coherentes con el PEI y el PMI. El encuentro finaliza con la definición de acuerdos orientados a optimizar la gestión de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos, asegurando que su inversión y aprovechamiento impacten directamente en el bienestar, el desarrollo integral y			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**SILEM LORANNE DIAZ BRITO**				
ETC	RIOHACHA				
Municipio:	RIOHACHA	**CODIGO DANE**	244001002356		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	LIVIO REGINALDO FISCHIONE	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	PIEDAD MERCEDES BUSTAMANTE FRIAS	**Contacto telefónico**	3205241284	**Correo Electrónico**	LIVIOREGINALDOFL@GMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	EDUAR ROJAS	**Contacto telefónico**	3162477447	**Correo Electrónico**	EROJA50409@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	ROZANA DAZA OBREDOR	**Contacto telefónico**	3013646890	**Correo Electrónico**	ROZANA.DAZA@LREGINALDOFISHIONE.EDU.CO
Numero de Maestras de Educación Inicial	9	**Total de grupo de educación inicial del EE**	9		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado
PREJARDIN	0	0
JARDIN	4	80
TRANSICIÓN	5	132

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Actualmente, la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial no se encuentra formalmente consolidada en el PEI. No obstante, la institución educativa, durante la vigencia 2026, se encuentra en un proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual se están incorporando de manera progresiva y explícita los elementos pedagógicos y curriculares propios de la educación inicial y la primera infancia. Este ejercicio refleja una intención institucional clara por fortalecer la coherencia entre el proyecto educativo, las prácticas pedagógicas y las necesidades reales de las niñas y los niños del segundo ciclo. Este proceso de revisión del PEI representa una oportunidad para avanzar hacia una propuesta pedagógica más organizada, clara y pertinente, alineada con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, que reconozca los ritmos, intereses y características del desarrollo infantil y promueva experiencias pedagógicas planificadas que favorezcan el desarrollo integral y los aprendizajes significativos en el segundo ciclo de la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Actualmente, la institución no cuenta aún con una propuesta pedagógica y curricular completamente desarrollada para todo el segundo ciclo de la educación inicial, dado que esta se encuentra estructurada únicamente hasta el nivel de transición. No obstante, durante la vigencia 2026, la institución adelanta un proceso de actualización progresiva de su propuesta pedagógica y curricular, con el propósito de ampliarla y fortalecerla de manera integral, de modo que contemple de forma explícita a las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Este proceso de actualización busca alinearse con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional, garantizando experiencias pedagógicas coherentes, pertinentes y orientadas al desarrollo integral y a los aprendizajes significativos, en correspondencia con los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Como aspecto prioritario por fortalecer, se hace necesario consolidar y formalizar la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de la educación inicial, asegurando su articulación con el PEI y su implementación
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios, propone y permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular. A través de este plan, se busca que la planeación y organización de contenidos, estrategias y actividades se encuentren alineadas con los objetivos institucionales, los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y las necesidades de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Asimismo, el PMI contempla la actualización periódica de la propuesta pedagógica, lo que contribuye a mantenerla vigente, pertinente y coherente con los avances educativos y el enfoque de desarrollo integral. Se hace necesario profundizar en la explicitación de la armonización específica para el segundo ciclo de la educación inicial, garantizando que el plan de estudios refleje de manera clara la progresión de aprendizajes, las actividades rectoras y los enfoques pedagógicos propios de esta etapa. De igual manera, resulta pertinente fortalecer los espacios de
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Para los grados de preescolar, el establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios organizado por dimensiones del desarrollo, integrando las actividades rectoras que orientan los aprendizajes y las experiencias pedagógicas propias de la educación inicial. Esta organización permite abordar de manera integral los aspectos cognitivo, social, emocional, físico y creativo de las niñas y los niños, favoreciendo una planificación coherente y estructurada de las propuestas pedagógicas en todo el nivel de preescolar, este enfoque posibilita el diseño de experiencias significativas que respetan los ritmos de desarrollo y los intereses de los niños y las niñas, garantizando una mirada integral del aprendizaje y del desarrollo infantil. Como aspecto por fortalecer, se hace necesario avanzar en la armonización y explicitación del plan de estudios con la propuesta pedagógica y curricular institucional, asegurando mayor claridad en la progresión de aprendizajes por ciclos y grados. De igual manera, resulta pertinente fortalecer la documentación pedagógica que evidencie cómo las
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	El establecimiento educativo cuenta con la definición y uso de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia. Entre estas se destacan las rúbricas descriptivas, los registros narrativos, las listas de observación y formatos específicos que permiten realizar un seguimiento detallado de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Estas herramientas se encuentran alineadas con el enfoque cualitativo propuesto en los Referentes Técnicos de Educación Inicial, priorizando la observación pedagógica como estrategia central para comprender cómo aprenden y se desarrollan los niños desde su singularidad. Asimismo, las valoraciones no se limitan a describir acciones aisladas, sino que buscan interpretar y comprender los procesos de aprendizaje, favoreciendo una mirada integral, reflexiva y respetuosa de los ritmos, intereses y formas de expresión de cada niño. Como aspecto por fortalecer, se hace necesario unificar criterios y fortalecer la sistematización de los instrumentos
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	La institución emplea herramientas centradas en la valoración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, priorizando la observación, la documentación pedagógica y el análisis cualitativo por encima de la medición de resultados, lo cual es coherente con los principios que orientan esta etapa educativa. Asimismo, se promueve la revisión permanente de estos instrumentos para garantizar su alineación con la política educativa vigente y los referentes técnicos definidos. De esta manera, la evaluación se concibe como un proceso formativo que permite identificar el progreso, los intereses y las necesidades específicas de cada niño y niña, favoreciendo un acompañamiento pedagógico oportuno y pertinente. Como aspecto por fortalecer, se hace necesario profundizar en la sistematización y unificación de criterios evaluativos, asegurando que todos los docentes apliquen los referentes técnicos de manera homogénea. De igual forma, resulta pertinente fortalecer la socialización de estos referentes con las familias, promoviendo su comprensión del enfoque de valoración y seguimiento propio de la educación inicial
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia no emplean escalas numéricas, cartas felices ni descriptores calificativos como superior, sobresaliente o deficiente. El establecimiento educativo adopta un enfoque de evaluación acorde con los principios de la educación inicial, fundamentado en la observación constante, los registros pedagógicos y las descripciones cualitativas de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este enfoque permite un seguimiento más profundo, respetuoso y contextualizado, teniendo en cuenta los ritmos, intereses y experiencias de cada niño, estas herramientas favorecen una comunicación clara y comprensible con las familias, ya que brindan información significativa sobre los avances y procesos de sus hijos, sin recurrir a mecanismos clasificatorios. De esta manera, la evaluación se concibe como un proceso que acompaña, orienta y fortalece el desarrollo integral infantil, en coherencia con las Bases Curriculares y los referentes técnicos de educación inicial. Se identifica la necesidad de continuar cualificando a los docentes y a las familias en el enfoque de evaluación
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	A través de herramientas cualitativas y de la observación permanente, los docentes realizan registros personalizados que consideran las características, intereses y ritmos de desarrollo de cada niño y niña. Este enfoque prioriza la identificación de avances y potencialidades, más que la señalización de dificultades, en coherencia con el enfoque de desarrollo integral propio de la educación inicial, la observación continua posibilita identificar las fortalezas individuales y utilizarlas como punto de partida para la planificación pedagógica, favoreciendo experiencias de aprendizaje más significativas, pertinentes y respetuosas de la diversidad. Como aspecto por fortalecer, se hace necesario profundizar en la sistematización y el uso pedagógico de esta información, asegurando que el reconocimiento de las fortalezas se traduzca de manera más explícita en ajustes curriculares y estrategias diferenciadas. De igual manera, resulta pertinente fortalecer la retroalimentación a las familias, promoviendo su participación activa en el acompañamiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. A través de narrativas pedagógicas, los docentes registran de manera detallada los avances, intereses y experiencias de cada niño, respetando sus ritmos de aprendizaje y sus formas particulares de expresión. Este enfoque garantiza que la valoración trascienda una evaluación rígida, convirtiéndose en un proceso comprensivo, humano y centrado en el desarrollo integral. Asimismo, al priorizar la observación y la documentación de las experiencias significativas, se facilita un acompañamiento pedagógico más cercano y respetuoso con la singularidad de cada niño y niña, haciendo de la valoración un proceso sensible, pertinente y contextualizado. Como aspecto por fortalecer, se identifica la necesidad de unificar y sistematizar los formatos de registro narrativo, garantizando criterios comunes que faciliten el análisis, la comparación de procesos y la toma de decisiones pedagógicas. De igual
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Propone y permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se evidencian acciones orientadas al fortalecimiento de la formación docente en evaluación cualitativa y en el uso de herramientas acordes al nivel de educación inicial. Asimismo, el PMI promueve la revisión permanente de los instrumentos de evaluación, garantizando su alineación con las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Este proceso ha contribuido a optimizar la interpretación y el registro de los avances en el desarrollo y los aprendizajes, favoreciendo una mirada más integral y reflexiva. Como aspecto por fortalecer, se identifica la necesidad de profundizar en la sistematización y el uso pedagógico de la información recolectada, asegurando que los resultados de la valoración incidan de manera más explícita en la planeación, la toma de decisiones y el ajuste de las estrategias pedagógicas. De igual manera, resulta pertinente fortalecer la participación de las familias en los procesos de seguimiento, promoviendo una comunicación más clara
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El Manual de Convivencia registra procesos de construcción participativa de acuerdos con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias. A través de espacios de diálogo y concertación, se han generado acuerdos que responden a las necesidades reales del grupo, permitiendo que los niños participen activamente en la definición de normas y responsabilidades, de acuerdo con su nivel de desarrollo. Este ejercicio fortalece la corresponsabilidad entre familia e institución y promueve una cultura de convivencia democrática basada en el respeto, la escucha y el reconocimiento mutuo. Como aspecto por fortalecer, se hace necesario sistematizar y visibilizar con mayor claridad estos procesos participativos dentro del Manual de Convivencia, incorporando evidencias, estrategias pedagógicas y mecanismos de seguimiento que permitan dar cuenta de la participación infantil y familiar. Asimismo, resulta pertinente ampliar la participación de las familias en la evaluación y actualización periódica de los acuerdos, garantizando su apropiación,
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	La participación activa de las familias en la Asamblea de Padres de Familia ha permitido que las normas y acuerdos del Manual de Convivencia respondan de manera más pertinente a las necesidades y dinámicas de la comunidad educativa. Este proceso participativo evidencia un ejercicio real de corresponsabilidad entre la institución y las familias, fortaleciendo la construcción colectiva de compromisos. Dichos acuerdos reflejan el interés institucional por garantizar un entorno escolar protector, seguro y respetuoso, en coherencia con las normativas vigentes, especialmente en lo relacionado con los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva y dentro del proceso de clima escolar, propone y permite avances significativos en los procesos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. A través de diversas estrategias pedagógicas, se promueve la participación infantil de acuerdo con sus capacidades, ritmos y múltiples formas de comunicación, reconociendo la expresión de la infancia como un derecho fundamental. Este enfoque refleja el compromiso institucional por generar ambientes educativos que valoran la voz de los niños y las niñas y fortalecen su sentido de pertenencia. Asimismo, el PMI articula los principios de bienestar, cuidado y protección propios de la educación inicial, en coherencia con la normativa vigente. Se identifica la necesidad de hacer más explícitos y sistemáticos los mecanismos de participación infantil dentro del PMI, definiendo acciones, responsables e indicadores de seguimiento que permitan evidenciar su implementación y su impacto en el clima escolar. De igual manera, resulta pertinente fortalecer la formación de directivos y docentes
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia contempla diversas formas y mecanismos de participación genuina que garantizan la escucha de las voces de las niñas y los niños de educación inicial, así como su incidencia progresiva en la vida escolar. Estas orientaciones reconocen la participación infantil como un derecho fundamental y no como una acción esporádica, favoreciendo la construcción de una comunidad educativa más democrática. En este marco, se promueven espacios donde los niños pueden expresar sus opiniones, emociones e ideas, fortaleciendo su sentido de pertenencia y su rol como sujetos activos dentro de los procesos institucionales, se hace necesario sistematizar y ampliar los escenarios de participación, garantizando que estos procesos queden documentados y articulados de manera explícita al Manual de Convivencia y a las prácticas pedagógicas del aula. Asimismo, resulta pertinente fortalecer estrategias que permitan evidenciar la toma de decisiones y la incidencia real de las niñas y los niños en asuntos cotidianos, incorporando herramientas pedagógicas acordes a su edad que den cuenta del impacto de su

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se implementan diversas estrategias para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial. Los docentes recurren a materiales visuales, relatos, juegos y situaciones propias de la vida cotidiana del aula para abordar temas relacionados con la convivencia, complementando este proceso con actividades lúdicas, socializaciones en reuniones y conversaciones ajustadas al nivel de comprensión de los niños y las niñas. De esta manera, las normas se presentan como acuerdos construidos desde el diálogo, el respeto y el reconocimiento mutuo, y no como simples imposiciones, lo que favorece su comprensión e interiorización significativa. Como aspecto por fortalecer, se hace necesario sistematizar y diversificar aún más las estrategias de socialización, incorporando recursos pedagógicos como cuentos, dramatizaciones, material audiovisual y experiencias artísticas diseñadas específicamente para educación inicial. Asimismo, resulta pertinente fortalecer la participación de las familias en estos procesos, de manera que el Manual de Convivencia sea comprendido y asumido colectivamente como un pacto de corresponsabilidad.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia propone diversas formas y mecanismos pertinentes al ejercicio de la ciudadanía, ajustadas a las características y necesidades de las niñas y los niños de educación inicial. Las estrategias planteadas promueven la convivencia y la paz, la participación y la responsabilidad democrática, así como la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias. En este sentido, se fortalecen el sentido de pertenencia, la empatía y el respeto por el otro, permitiendo que el ejercicio de la ciudadanía se viva de manera cotidiana en el aula a través de situaciones reales que favorecen el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y la expresión de emociones. Estas propuestas se articulan de forma coherente con los principios de diversidad, juego, exploración y experiencia estética establecidos en los referentes técnicos de la educación inicial. Como aspecto por fortalecer, se identifica la necesidad de hacer más explícita la participación activa y la incidencia real de las niñas y los niños en la construcción y evaluación de los acuerdos de convivencia, mediante estrategias pedagógicas sistemáticas y documentadas. Asimismo, resulta pertinente ampliar y diversificar los mecanismos de
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo evidencia un compromiso permanente con la capacitación y formación de los maestros y maestras de educación inicial, principalmente a través del Programa Todos a Aprender (PTA) y otros espacios de actualización pedagógica. Estos procesos formativos se orientan al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y las Bases Curriculares de la Educación Inicial. Asimismo, se promueven espacios de reflexión pedagógica y acompañamiento que favorecen el mejoramiento continuo de las estrategias implementadas en el aula, garantizando que el talento humano cuente con herramientas pertinentes para ofrecer experiencias educativas significativas a las niñas y los niños. Como aspecto por fortalecer, se identifica la necesidad de sistematizar y ampliar los procesos de formación continua desde la propia institución, definiendo un plan anual de capacitación específico para educación inicial. Este plan podría priorizar temas como evaluación cualitativa, inclusión, atención a la diversidad, prácticas de cuidado y
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación son pertinentes para la educación inicial, ya que están orientadas a promover el juego, la exploración y el aprendizaje activo, en coherencia con los referentes técnicos de la primera infancia. Se evidencia que la selección de los materiales responde a criterios pedagógicos claros, favoreciendo experiencias significativas que fortalecen la creatividad, la autonomía y la interacción social de los niños y las niñas, así como la consolidación de ambientes de aprendizaje enriquecidos y estimulantes. Como aspecto a fortalecer, se hace necesario establecer un plan sistemático de evaluación, actualización y reposición de los recursos, que garantice su uso permanente, su adecuación a los cambios en los grupos y su articulación con la propuesta pedagógica y curricular institucional. Asimismo, resulta pertinente ampliar la dotación de materiales específicos para prácticas de cuidado, inclusión y atención a la diversidad, asegurando que las
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, evidenciándose un interés institucional por garantizar ambientes de aprendizaje seguros, adecuados y enriquecedos. La institución ha realizado entregas de materiales y recursos pedagógicos que favorecen la exploración, el juego, la creatividad y la interacción, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en esta etapa. Asimismo, dichas dotaciones se organizan teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada grupo, lo que refleja una planificación consciente y con sentido pedagógico. Este proceso contribuye al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje y respalda las prácticas pedagógicas de las maestras, permitiendo ofrecer experiencias significativas acordes con los referentes técnicos de la educación inicial y las características de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo reconoce la importancia de garantizar condiciones de seguridad y calidad en la planta física para la atención de los niños y las niñas de educación inicial. La institución ha venido desarrollando acciones orientadas a ofrecer espacios que permitan el desarrollo de las actividades pedagógicas, procurando ambientes seguros y funcionales que favorezcan el bienestar y el aprendizaje, aun cuando estos no cumplen de manera integral con las condiciones requeridas para la primera infancia. Como oportunidad de mejora, se identifica que la planta física no cuenta actualmente con condiciones óptimas de calidad para la educación inicial, especialmente en lo relacionado con las prácticas de cuidado e higiene. La ausencia de baños cercanos a las aulas y adecuadamente adaptados a la edad de los niños y las niñas dificulta la atención oportuna, la promoción de la autonomía y el cuidado digno, aspectos fundamentales en esta etapa. En este sentido, se hace necesario priorizar la adecuación de baterías sanitarias próximas a las aulas de educación inicial, incorporando estas acciones en el PMI y gestionando los
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Realizó una inversión responsable y pertinente de los recursos de gratuidad destinados a la primera infancia, beneficio directo de los niños y las niñas del segundo ciclo de educación inicial. La institución destinó estos recursos a la mejora de materiales pedagógicos, adecuación de ambientes y fortalecimiento de procesos educativos, lo que ha contribuido a la consolidación de entornos seguros, estimulantes y acordes con las necesidades propias de la primera infancia. Esta adecuada gestión ha permitido potenciar las experiencias pedagógicas, favoreciendo el desarrollo integral y la calidad de la atención brindada. Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de fortalecer la planeación y la sistematización del uso de los recursos de gratuidad, de manera que su inversión quede claramente documentada y articulada con el PEI, el PMI y la propuesta pedagógica y curricular. Asimismo, se recomienda avanzar en mecanismos de seguimiento y evaluación del impacto de estas inversiones en los procesos de desarrollo y aprendizaje, garantizando que los
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	la Institución Educativa Distrital Familia de Nazaret reconoce la importancia de contar con procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que respondan a las necesidades de las niñas del segundo ciclo de la educación inicial. La institución ha realizado esfuerzos por garantizar condiciones básicas de funcionamiento y seguridad en sus instalaciones, priorizando la atención educativa y el bienestar de los estudiantes, a pesar de las limitaciones presupuestales que han incidido en la ejecución total de los procesos de mantenimiento requeridos. Se identifica que no se han podido desarrollar de manera suficiente los procesos de adecuación y mantenimiento específicos para educación inicial, debido a que los recursos disponibles no alcanzaron para cubrir estas necesidades. En particular, se evidencia la falta de una batería sanitaria adecuada y cercana para las niñas y niños del segundo ciclo, lo que genera dificultades en términos de accesibilidad, autonomía y cuidado, dado que los baños existentes se encuentran retirados de las aulas. En este sentido, se hace necesario priorizar la gestión de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión administrativa y financiera, sí propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y los maestros de educación inicial. Se evidencia que el PMI reconoce la importancia de la actualización y formación permanente del talento humano, entendida como un factor clave para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. Este enfoque impacta de manera positiva la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en tanto docentes mejor formados cuentan con mayores herramientas para planear, implementar y evaluar estrategias pedagógicas pertinentes, coherentes con las características, intereses y necesidades propias de la primera infancia. Asimismo, el PMI contempla acciones orientadas a la administración de la planta física y a la adquisición de recursos para el aprendizaje, lo que contribuye a generar condiciones favorables para el desarrollo integral de los niños y las niñas. Se identifica la necesidad de precisar y fortalecer las acciones del PMI dirigidas específicamente a la educación inicial, estableciendo estrategias

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**SILEM LORANNE DIAZ BRITO**
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/2/2026**	**8:00 am**	**10:00 am**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	La actividad propuesta para el encuentro con directivos docentes busca fortalecer la comprensión sobre qué debe contener una propuesta pedagógica y curricular en educación inicial y orientar su armonización con los Referentes Técnicos del MEN y el contexto institucional. El encuentro inicia con la activación de saberes previos, donde los participantes reflexionan sobre los componentes esenciales de la propuesta, seguida de un análisis guiado de aspectos clave como los principios y enfoques de la educación inicial, la organización pedagógica a partir de las actividades rectoras y las dimensiones del desarrollo, la valoración cualitativa y el seguimiento, y la contextualización institucional, reconociendo las particularidades del territorio y la comunidad educativa. Posteriormente, se promueve un ejercicio de armonización institucional, en el que los directivos identifican qué elementos ya existen, cuáles están en proceso y cuáles deben construirse o formalizarse dentro del PEI y el PMI. El encuentro finaliza con la	Durante el encuentro pedagógico con los coordinadores académicos se generó un espacio de diálogo reflexivo orientado a comprender la importancia de contar con una propuesta pedagógica y curricular coherente, pertinente y contextualizada para la educación inicial. En el primer momento, al activar saberes previos, los coordinadores compartieron sus experiencias institucionales frente a la construcción curricular. Una coordinadora expresó: "En nuestro PEI hablamos de la educación integral, pero no hemos revisado si realmente nuestras planeaciones reflejan las actividades rectoras como el juego y el arte de manera transversal". Otro coordinador comentó: "Nos damos cuenta de que tenemos proyectos interesantes, pero no están claramente articulados con las Bases Curriculares ni con el seguimiento cualitativo de las niñas". Estas intervenciones permitieron reconocer que en muchas instituciones existen avances importantes, pero también vacíos en la explicitación pedagógica dentro del PEI y el PMI. En el análisis guiado se reflexionó sobre los principios de la educación inicial como el reconocimiento de las niñas como sujetos activos, el aprendizaje a partir de la experiencia, la importancia del vínculo afectivo y la integralidad del desarrollo. Los coordinadores resaltaron que la armonización curricular no debe entenderse como un requisito administrativo, sino como un proceso	Durante el acompañamiento se observó que los coordinadores se mostraron altamente participativos, receptivos y comprometidos con el proceso de reflexión pedagógica. Desde el inicio del encuentro manifestaron disposición para analizar críticamente sus documentos institucionales y reconocer oportunidades de mejora. Se evidenció escucha activa, diálogos respetuosos y construcción colectiva del conocimiento. Desde el inicio manifestaron disposición para analizar críticamente sus documentos PEI, malla curricular y estrategias de seguimiento, reconociendo tanto avances como aspectos por consolidar en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Las preguntas formuladas en el diálogo, como cómo garantizar la transversalidad del juego sin fragmentarlo en ri con el seguimiento cualitativo de las niñas". Estas intervenciones permitieron reconocer que en muchas instituciones existen avances importantes, pero también vacíos en la explicitación pedagógica dentro del PEI y el PMI. En el análisis guiado se reflexionó sobre los principios de la educación inicial como el reconocimiento de las niñas como sujetos activos, el aprendizaje a partir de la experiencia, la importancia del vínculo afectivo y la integralidad del desarrollo. Los coordinadores resaltaron que la armonización curricular no debe entenderse como un requisito administrativo, sino como un proceso	Como resultado del encuentro pedagógico, los coordinadores definieron compromisos concretos orientados a fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, reconociendo la necesidad de consolidar procesos institucionales coherentes con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Entre los acuerdos se planteó revisar y actualizar el PEI incorporando de manera explícita los principios de la educación inicial, las actividades rectoras y las dimensiones del desarrollo infantil; fortalecer la malla curricular para evidenciar la transversalidad del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio dentro de los proyectos pedagógicos; diseñar estrategias de valoración cualitativa que permitan un seguimiento integral al desarrollo de las niñas sin recurrir a prácticas evaluativas tradicionales; contextualizar la propuesta pedagógica integrando saberes del territorio, prácticas culturales y participación activa de las familias; y generar espacios periódicos de reflexión pedagógica con las maestras para revisar planeaciones y garantizar coherencia curricular. Durante la socialización de compromisos, un coordinador expresó: "Nos comprometemos a revisar nuestras planeaciones con las maestras para que cada actividad tenga sentido dentro de la propuesta institucional", mientras otra coordinadora manifestó: "Vamos a organizar un taller interno para
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**8:00 am**	**10:00 am**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	La actividad para el encuentro con directivos se orienta a generar un espacio de reflexión y análisis sobre el acompañamiento para el ajuste del Manual de Convivencia, con el fin de incluir de manera pertinente el segundo ciclo de Educación Inicial. A través de preguntas orientadoras, se invita a los directivos a revisar si el Manual vigente responde a las características del desarrollo infantil, al uso de un lenguaje adecuado y a la aplicación de medidas formativas y pedagógicas acordes a la edad de las niñas y los niños. Posteriormente, se promueve la construcción conjunta de propuestas de ajuste al Manual de Convivencia, desde un enfoque preventivo, pedagógico y restaurativo, que fortalezca el acompañamiento emocional, la mediación de conflictos y la participación de las familias. El encuentro finaliza con la definición de acuerdos institucionales para el acompañamiento pedagógico y la actualización del Manual, reconociendo este proceso como una oportunidad para garantizar entornos protectores y respetuosos desde la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00 am**	**10:00 am**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	El encuentro sobre Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos tiene como propósito analizar de manera integral cómo estos recursos están siendo gestionados y utilizados para garantizar la calidad de la educación inicial, particularmente en el segundo ciclo. A partir de la reflexión colectiva, los directivos docentes identifican las fortalezas existentes en la institución, tales como la infraestructura adecuada, la dotación de recursos pertinentes y la disposición del talento humano, así como los aspectos que requieren ajuste para responder de forma más efectiva a las necesidades pedagógicas y al contexto institucional. Posteriormente, el espacio permite reconocer oportunidades de mejora relacionadas con la planificación, uso y sostenibilidad de los recursos, promoviendo la toma de decisiones informadas y coherentes con el PEI y el PMI. El encuentro finaliza con la definición de acuerdos orientados a optimizar la gestión de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos, asegurando que su inversión			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC SAHAGUN

ETC	MUNICIPIO	DOC CENTROS	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON SONDO 27?	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESION U OFICIO	¿LA MUESTRA?	OBSERVACIÓN	
SAHAGUN	Sahagún	30575853	SOTO	SORIA	FLOREZ	CORPO	3122897575	deivisfoffo	123660000	INSTITUCIO	123660003	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	32678615	ASTRO		ELLA	CONOVADO	3103638262	astridbucd	123660000	INSTITUCIO	123660003	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	30571567	ALINA	ROSA	RODRIGUEZ	HERAZO	3114113251	alinarodrigu	123660000	INSTITUCIO	123660001	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	30564158	NELUZ	BOQUELUNA	COGNA	BENITEZ	3046771893	nelbycorrera	123660000	INSTITUCIO	123660003	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	30565569	NELCY	DEL	BARCENAS	HABIB	301366924	nelcybarcen	123660000	INSTITUCIO	123660003	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	30561987	MARIA	DEL	OSLIVIA	AGAMEZ	3007430729	maria.	123660000	INSTITUCIO	123660003	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	1069470243	GLENIS	PAOLA	CASTILLO	VEGA	3016905889	glenyscast	123660000	ESCUELA	123660000	ESCUELA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	30566457	CRUZ YOA	YANETH	ELLA	ELLA	3136702734	yanetcelis@	123660000	ESCUELA	123660000	ESCUELA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	30566238	OTILLA	PIEDAD	MERCADO	ELLA	3005733638	stellamerca	123660000	ESCUELA	123660000	ESCUELA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	1102121219	YOMY	LUZ	VERGARA	NAVARRO	3205683934	yelmyluzver	105260003	INSTITUCIO	123660001	CONCENTRACIÓN	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	30565332	ROCIO	DEL	GONZALEZ	RIVERO	3106028168	rogonri03	105260003	INSTITUCIO	123660000	NUESTRA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	30561187	MIRIAM	DEL	MENDOZA	DIAZ	3014315220	miriamdiazh	105260003	INSTITUCIO	123660000	PRINCIPAL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	30567172	NEIDA	LUCIA	ORTEGA	GOMEZ	3135861750	isidoortega	123660000	INSTITUCIO	123660000	EL CARMEN	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	1069482181	ORLY	PAOLA	MALMACEO	PUPO	3128453092	lisirmcedap	123660003	INSTITUCIO	123660003	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	25872433	OVEDA	DEL	MARTINEZ	RUIZ	3008447866	overda_05	123660003	INSTITUCIO	123660003	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	1069492079	WENDY	YORANY	TURBAN	BUSTAMI	3115368826	wendy.	105260003	INSTITUCIO	123660000	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			
SAHAGUN	Sahagún	30564986	HILDA	CECILIA	OTERO	MARRUGO	3008161762	hildaracoste	105260003	INSTITUCIO	123660000	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	AYUN			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Aylin Maria Coronado Ruiz				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	El Nacional	**SEDE:**	Central	**Código DANE**	123660000041
Nombre de la maestra/o	Astrid Bula Coronado	**Contacto telefónico**	3103638262	**Correo Electrónico**	astridbuc@gmail.com
Documento de identidad	32678635				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La maestra demuestra un compromiso significativo con la creación de un ambiente pedagógico acogedor y estimulante para los niños y las niñas. Para ello, incorpora diversos elementos visuales y didácticos en el aula, como el calendario, el cartel de palabras mágicas y el espacio del cumpleañero, los cuales favorecen la organización, el reconocimiento de rutinas y la convivencia respetuosa. Su interés por ofrecer un entorno agradable se evidencia en la disposición intencionada de estos recursos, que no solo embellecen el aula, sino que también promueven la participación, el sentido de pertenencia y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se aprecia claramente que la maestra ha construido un ambiente pedagógico pensado de manera intencional para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. La forma en que organiza el espacio, selecciona los materiales y los dispone demuestra que ha reconocido los intereses de su grupo y, a partir de ellos, ha configurado un entorno que invita a explorar, indagar, jugar y dar significado a nuevas experiencias. Aunque todavía no se cuenta con rincones pedagogicos definidos, los recursos utilizados, la ambientación y la presencia de trabajos realizados por los niños y las niñas reflejan el compromiso de la docente por ofrecer un espacio acogedor y pertinente. Todo ello evidencia que comprende el papel del entorno como un elemento activo que impulsa la interacción, la comprensión y la autonomía de los estudiantes.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula se nota que aún no se han integrado recursos, imágenes o trabajos que representen el entorno cercano ni producciones realizadas con las niñas, los niños y sus familias. Aun así, la docente demuestra interés por incorporar elementos que reflejen las características de su comunidad. Además, por el reducido
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se evidencian juguetes acordes con la edad de los niños y las niñas, lo que constituye un punto de partida valioso para seguir fortaleciendo las experiencias de aprendizaje. La presencia de estos materiales favorece la exploración, el juego simbólico y el desarrollo de habilidades socioemocionales, motrices y cognitivas. Se sugiere continuar diversificando los recursos disponibles, incorporando materiales que permitan ampliar los tipos de juego y que respondan a los intereses del grupo. Integrar objetos que promuevan la creatividad, la resolución de problemas, la cooperación y la imaginación contribuirá a enriquecer el ambiente y a ofrecer oportunidades más amplias para el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra dispone de material reutilizable que emplea para realizar manualidades y estimular la creatividad en los niños y las niñas. Este tipo de recursos no solo favorece la expresión artística, sino que también promueve el pensamiento divergente, la experimentación y la conciencia ambiental desde edades tempra
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La mayoría del material dispuesto para el trabajo con los niños y las niñas se encuentra al alcance de ellos, lo cual favorece su autonomía, la toma de decisiones y la exploración libre. Esta organización del aula permite que los estudiantes accedan a los recursos de manera independiente y participen activamente en la
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el aula no se cuenta actualmente con una colección de literatura expuesta, ya que los materiales se encuentran guardados debido al proceso de cambio de ambientación. Sin embargo, esta situación abre una oportunidad para reorganizar el espacio y proyectar un rincón de lectura que invite a la exploración de cuentos y libros, fortaleciendo el acceso de los niños y las niñas a experiencias literarias significativas. De manera complementaria, la institución avanza en la construcción de una ludoteca, lo cual representa un recurso valioso para enriquecer los momentos de lectura, juego y descubrimiento. Aprovechar este nuevo espacio permitirá ampliar las posibilidades de interacción con diversos materiales literarios, promover el gusto por la lectura y fortalecer el desarrollo del lenguaje y la imaginación en los niños y las niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el momento la docente no tiene expuesta la colección de libros infantiles, lo que limita el acceso inmediato de los niños y las niñas a experiencias de lectura autónoma. Esta situación se convierte en una oportunidad para replantear la organización del aula y planificar un espacio dedicado exclusivamente a la literat
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Aunque el aula está organizada para el trabajo cotidiano, aún no se cuenta con libros informativos u otros textos que amplíen las experiencias de lectura. Esto ofrece la oportunidad de incorporar materiales que permitan a las niñas y los niños explorar temas reales del entorno y fortalecer su vínculo con el territorio.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La maestra demuestra interés por exhibir las producciones de los niños y las niñas; sin embargo, las limitaciones del espacio hacen que estas solo puedan permanecer expuestas por periodos cortos, rotándose según las actividades realizadas. Esta situación abre la posibilidad de diseñar estrategias de organización que
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños cuentan con libertad de desplazamiento dentro del aula, lo que les permite moverse de manera autónoma entre los diferentes espacios y materiales disponibles. Esta organización del entorno favorece el desarrollo de la autonomía, al brindarles la oportunidad de elegir libremente
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Es necesario destacar el trabajo de la maestra al sostener una planeación organizada y coherente con las actividades que propone diariamente, lo que evidencia su compromiso con el proceso educativo de las niñas y los niños. No obstante, en diversas ocasiones, la maestra ajusta sus propuestas al identificar intereses emergentes en el grupo, transformando la actividad inicial en una experiencia más dinámica y significativa. Esta práctica puede fortalecerse avanzando hacia una planeación aún más flexible, que anticipe la posibilidad de integrar los ritmos, necesidades e intereses que surgen durante las interacciones cotidianas, potenciando así experiencias más pertinentes y centradas en los niños y las niñas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por asegurar coherencia entre la planeación, las estrategias pedagógicas y la ambientación del aula, las cuales se articulan de manera pertinente con las actividades propuestas. Esta correspondencia evidencia una intención clara de ofrecer experiencias estructuradas y significativas para las niñas y los niños. Se sugiere continuar fortaleciendo esta práctica, incorporando progresivamente estrategias que permitan diversificar las experiencias y responder a los intereses emergentes del grupo, potenciando así un ambiente más dinámico, intencionado y ajustado a las necesidades del aprendizaje.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se destaca que la planeación de la maestra se basa en los intereses de las niñas y los niños, lo cual resulta clave para promover experiencias de aprendizaje relevantes y con sentido. Las actividades que propone nacen de las preguntas, comentarios, observaciones y disfrutes que surgen durante la jornada, permitiendo
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se destaca la labor de la maestra al contar con mallas curriculares y planes de trabajo que orientan de manera clara el desarrollo de las actividades con las niñas y los niños. Estos instrumentos le permiten organizar sus propuestas pedagógicas con coherencia y asegurar que las experiencias respondan a los propósitos formativos establecidos. A partir de esta base estructurada, la maestra logra conectar la planeación con los intereses reales del grupo, integrando las preguntas, curiosidades y observaciones que surgen en la jornada. Esta articulación entre lo planificado y lo que emerge cotidianamente favorece aprendizajes más significativos, ya que las niñas y los niños encuentran sentido en las experiencias y participan con mayor motivación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que la maestra fomenta la participación de las niñas y los niños en la elección de las actividades, considerando sus intereses y motivaciones. Esta práctica les permite decidir qué materiales utilizar y asumir distintos roles durante las experiencias, favoreciendo su autonomía, la toma de decisiones y el com
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es pertinente valorar el esfuerzo de la maestra por utilizar un formato que organiza su práctica pedagógica; sin embargo, al mantenerse estructurado por dimensiones del desarrollo, se abre la oportunidad de avanzar hacia una planeación más integral. Transitar hacia un formato que integre propósitos claros y articulados con la vida cotidiana, los intereses y las formas de aprender de las niñas y los niños permitiría diseñar experiencias más significativas y coherentes con los principios de la Educación Inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Durante el acompañamiento se reconoce el esfuerzo de la maestra por organizar sus propuestas pedagógicas. No obstante, se observa que la planeación aún no define con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Esto abre una oportunidad para fortalecer el diseño de experiencias, incorporando propósitos
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la maestra favorece de manera intencionada la participación de las niñas y los niños, invitándolos a elegir, decidir y asumir un rol activo en las actividades de la jornada. Esta práctica resulta fundamental para fortalecer su autonomía, promover la seguridad emocional y potenciar la confianza en sus pro
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la maestra promueve diversas formas de interacción, alternando momentos individuales, trabajo en pequeños grupos y espacios en colectivo. Esta variedad favorece que cada niña y niño participe según su ritmo y estilo, mientras el ambiente y los materiales dispuestos fortalecen la colaboración, el diá
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica se observa que la maestra propone experiencias que invitan a las niñas y los niños a reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. A través de juegos, conversaciones y situaciones cotidianas, fomenta una mirada sensible y abierta hacia las diferencias, fortaleciendo actitudes de respeto, empatía y convivencia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la maestra genera situaciones que acercan a las niñas y los niños a la escritura de forma espontánea y con sentido. Al disponer cuadernos, lápices, tarjetas con imágenes y carteles, crea un ambiente donde los trazos, símbolos y marcas adquieren valor comunicativo. Esta intención pedagógica favorece que el grupo experimente la escritura como una herramienta para expresar ideas, registrar experiencias y participar activamente en la vida del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se evidencia una práctica pedagógica que impulsa la curiosidad y el interés por descubrir, ya que la maestra propone experiencias que invitan a las niñas y los niños a observar, preguntar, explorar y buscar explicaciones sobre aquello que ocurre a su alrededor. A través de actividades como manipular materiales variados, investigar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con elementos naturales o profundizar en temas que emergen durante la jornada, la docente crea oportunidades para que el pensamiento científico se desarrolle de manera intencionada y significativa. Asimismo, la incorporación de la lectura de cuentos enriquece estas exploraciones, pues permite abrir nuevas preguntas, conectar ideas y ampliar la comprensión del mundo. Estas experiencias fortalecen habilidades como razonar, anticipar, argumentar y dialogar con otros, favoreciendo un aprendizaje activo y reflexivo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se observa que la maestra integra prácticas de cuidado que favorecen el bienestar integral de las niñas y los niños. En los momentos de alimentación, higiene, descanso y convivencia, la docente incorpora acciones sensibles y oportunas: acompaña el lavado de manos, crea ambientes tranquilos para
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se percibe que la maestra desarrolla las prácticas de cuidado como el lavado de manos, la merienda, los cambios de actividad de forma tranquila, pausada y respetuosa. Esta manera de acompañar permite que las niñas y los niños transiten entre rutinas con seguridad, autonomía y confianza. Además, estas acciones
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	En la jornada se observa que la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo necesario para vivir las prácticas de cuidado sin prisa ni presión. Los momentos de lavado de manos, la merienda y las transiciones entre actividades se desarrollan de manera pausada, permitiendo que cada niña y niño avance a su propio ritmo y se sienta acompañado con seguridad. Esta forma de orientar la rutina favorece el bienestar, la autonomía y un clima emocional tranquilo que sostiene el aprendizaje.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se aprecia que la maestra promueve activamente la autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, ofreciendo oportunidades para que participen y tomen decisiones sobre su bienestar. En acciones cotidianas como el lavado de manos, la docente anima al grupo a organizarse, gestio
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra atiende de manera cercana y oportuna las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Permanece atenta a señales como incomodidad, cansancio o necesidad de apoyo, y responde con calma y sensibilidad. Situaciones como acompañar de inmediato a quien necesita

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra lleva a cabo un acompañamiento cuidadoso y continuo del desarrollo y el aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno progresa con ritmos, intereses y formas de expresión propias. Gracias a esta observación permanente, puede identificar habilidades, necesidades, estilos de
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra realiza observaciones cotidianas del grupo, aún no se cuenta con registros sistemáticos que permitan documentar, interpretar y analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Incorporar formatos sencillos de registro como notas breves, fotografías, anécdotas o cuadros de
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano y comprometido, aún no se cuenta con un formato que le permita organizar de manera clara sus observaciones y registros. Esta ausencia dificulta mantener un seguimiento continuo y coherente de los procesos del grupo, pues la información tiende a dispersarse o perderse. Contar con una herramienta sencilla para registrar avances, intereses y necesidades facilitaría analizar los procesos y tomar decisiones pedagógicas más informadas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque la maestra realiza algunos registros, estos no se reflejan en la planeación. Integrar la información del seguimiento permitiría diseñar experiencias más pertinentes, organizar mejor el ambiente, priorizar materiales y elegir estrategias acordes al desarrollo, aprendizaje e intereses del grupo, logrando una planeación más flexible y significativa.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para *planear?*	NO	Es valioso reconocer la disposición de la maestra para acompañar el aprendizaje de las niñas y los niños; sin embargo, aún no cuenta con un registro sistemático que le permita dar seguimiento a su desarrollo y usar esta información para planificar. Implementar herramientas sencillas de registro favorecería la toma de
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra realiza observaciones y registros sobre el desarrollo de las niñas y los niños, todavía no existe una práctica constante de compartir esta información con las familias, lo que dificulta construir una visión compartida de los procesos de aprendizaje. Esta situación representa una oportunidad valiosa par
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa que la maestra construye una relación cercana y respetuosa con las familias, creando momentos de diálogo en los que comparte de forma clara y sensible los avances, necesidades e intereses de las niñas y los niños. Esta comunicación abierta fortalece la confianza y favorece un trabajo conjunto en benefic
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce que la maestra ha establecido estrategias de comunicación claras y constantes con las familias, generando espacios donde pueden expresar sus ideas, inquietudes, expectativas y saberes. Mediante reuniones, mensajes en grupos de WhatsApp, conversaciones y diálogos cotidianos, se evidencia una relaci
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la maestra valora y reconoce los saberes y prácticas de las familias, integrándolos de manera intencionada en las actividades del aula. Relatos familiares, juegos tradicionales, historias del territorio y prácticas culturales se incorporan para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Esta integración fortalece la identidad de las niñas y los niños, estrecha el vínculo escuela-hogar y convierte el aula en un espacio diverso, inclusivo y conectado con la vida de la comunidad.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra comunica de manera constante a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, vinculándolas además en actividades pedagógicas. Esta práctica fortalece la participación activa de los padres, fomenta el acompañamiento en los procesos educativos y consolida el vínculo entre hogar y escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Aylin Maria Coronado Ruiz
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Astrid Bula Coronado
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32678635
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	El Nacional
SEDE	Central
CÓDIGO DANE	123660000041
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el primer encuentro, la reflexión se centra en la relevancia de los ambientes pedagógicos como espacios intencionalmente diseñados para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se destaca que estos ambientes no solo organizan los recursos y materiales, sino que también deben reflejar los aspectos culturales, sociales y naturales del territorio donde se encuentran las instituciones educativas. Integrar elementos del contexto local como tradiciones, historias, arte, flora, fauna y saberes comunitarios permit			
FECHA ENCUENTRO 2		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En el eje de seguimiento al desarrollo se propone el uso intencionado de la información recogida para enriquecer la planeación pedagógica y fortalecer el diálogo con las familias. Registrar y analizar de manera sistemática los avances, intereses y necesidades de cada niña y niño permitirá tomar decisiones pedagógicas más ajustadas y pertinentes, diseñar experiencias significativas y ajustar estrategias, materiales y ambientes. Además, compartir estos hallazgos con las familias favorecerá una visión conjunta del proceso educativo, promovien			
FECHA ENCUENTRO 3		**9:00 a. m.**	**11:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En el eje de prácticas de cuidado se propone planear actividades y estrategias que promuevan el bienestar integral de las niñas y los niños, considerando sus necesidades físicas, emocionales y sociales. Diseñar rutinas intencionadas para la alimentación, la higiene, el descanso y la convivencia permitirá que los niños y las niñas desarrollen autonomía, seguridad emocional y hábitos de cuidado personal. Además, estas prácticas favorecen la creación de un ambiente cálido, respetuoso y acogedor, en el que cada niña y niño se sienta valorado y			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Aylin Maria Coronado
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Astrid Bula Coronado
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32678635
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	El Nacional
SEDE	Central
CÓDIGO DANE	123660000041
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1		te que los ambientes pedagógicos se conviertan en mediadores del aprendizaje significativo, fortaleciendo la identidad, la perten
FECHA ENCUENTRO 2		ndo la participación activa de los padres y el fortalecimiento del vínculo escuela-hogar.
FECHA ENCUENTRO 3		i acompañado en su aprendizaje.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN MARIA CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	EL NACIONAL	**SEDE:**	CENTRAL	**Código DANE**	123660000041
Nombre de la maestra/o	Deivi Sofia Flórez Corpo	**Contacto telefónico**	3122897576	**Correo Electrónico**	deivisofiaflorez1086@gmail.com
Documento de identidad	30575953				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La maestra evidencia un fuerte compromiso con la construcción de un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador para los niños y las niñas. Para ello, integra de manera intencionada diversos materiales y recursos pedagógicos, como rincones, murales temáticos, calendario y el cumpleañero, que contribuyen a la organización, la comprensión de las normas y la convivencia armónica. Su dedicación por generar un ambiente estimulante se refleja en la disposición cuidadosa de estos elementos, los cuales no solo enriquecen visualmente el aula, sino que también fomentan la participación activa, el sentido de pertenencia y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En el aula se percibe el cuidado y la dedicación de la docente por construir un ambiente pedagógico que favorezca el aprendizaje de las niñas y los niños. Se evidencian algunos espacios y materiales organizados, así como la exposición de producciones de los estudiantes, lo que contribuye a generar un entorno acogedor y motivador. No obstante, aunque se implementan algunos rincones y elementos de ambientación, estos aún no se encuentran organizados de manera estructurada ni responden completamente a la intencionalidad y criterios establecidos en los lineamientos del MEN para los ambientes pedagógicos en la educación inicial. Esto representa una oportunidad para seguir fortaleciendo la organización del espacio, de modo que promueva con mayor claridad la exploración, el juego, la autonomía y las experiencias de aprendizaje significativas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula se percibe que aún no se han integrado recursos, imágenes o trabajos que reflejen el entorno cercano ni las producciones realizadas junto con las niñas, los niños y sus familias. A pesar de ello, la docente muestra un interés claro por incorporar elementos que destaquen las particularidades de su comunidad
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se observan juguetes adecuados para la edad de las niñas y los niños, lo que constituye una base importante para fortalecer sus experiencias de aprendizaje. Estos materiales facilitan la exploración, el juego simbólico y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. Se recomienda seguir ampliando la variedad de recursos disponibles, incorporando materiales que diversifiquen las formas de juego y respondan a los intereses del grupo. La inclusión de elementos que fomenten la creatividad, la imaginación, la cooperación y la resolución de problemas permitirá enriquecer el ambiente y ofrecer mayores oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra cuenta con materiales reutilizables que utiliza para desarrollar manualidades y fomentar la creatividad de las niñas y los niños. Estos recursos no solo apoyan la expresión artística, sino que también estimulan la experimentación, el pensamiento creativo y la conciencia ambiental desde las primeras etapas d
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Gran parte del material disponible en el aula está al alcance de las niñas y los niños, lo que refleja el interés de la docente por fomentar su autonomía, la toma de decisiones y la exploración independiente. Esta organización cuidadosa del espacio permite que los estudiantes accedan a los recursos por sí mismos y se in
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se reconoce el interés de la docente por la creación de un pequeño rincón de literatura, donde los libros están al alcance de los niños y las niñas. No obstante, próximamente la institución abrirá una ludoteca, en la que los estudiantes de educación inicial podrán disfrutar de distintos espacios de aprendizaje, acompañ
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce y valora el interés de la maestra por fomentar la lectura y la exploración literaria, ya que la colección de libros está al alcance de las niñas y los niños, lo que les permite interactuar de manera autónoma con los materiales, hojearlos y disfrutar de la lectura según sus propios intereses. Esta disposición facili
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se Valora el interes de la maestra por la inclusion de colecciones literarias, pero todavia no se dispone de libros informativos u otros textos que enriquezcan las experiencias de lectura. Esto representa una oportunidad para incluir materiales que permitan a las niñas y los niños indagar sobre temas del entorno y fortal
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se valora el interés de la maestra por visibilizar y exponer las creaciones de las niñas y los niños, reconociendo su esfuerzo y creatividad. Esta práctica no solo permite que los estudiantes se sientan reconocidos y motivados, sino que también contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia, su autoestima y la valorac
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños cuentan con libertad para desplazarse dentro del aula, lo que refleja la intención de la docente de fomentar un ambiente flexible y estimulante. Esta libertad de movimiento promueve su autonomía, facilita la autorregulación y les permite explorar activamente el entorno, generan
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Es importante reconocer el trabajo de la maestra al mantener una planeación organizada y coherente con las actividades que desarrolla cada día, lo que refleja su compromiso con el aprendizaje de las niñas y los niños. Sin embargo, en varias ocasiones la docente adapta sus propuestas al identificar intereses o necesidades emergentes en el grupo, transformando la actividad inicial en una experiencia más dinámica y significativa. Esta práctica puede fortalecerse mediante una planeación más flexible, que contemple desde el inicio la posibilidad de integrar los ritmos, intereses y necesidades que surgen durante las interacciones cotidianas, favoreciendo experiencias de aprendizaje más pertinentes y centradas en los estudiantes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	se valora el esfuerzo de la maestra por mantener coherencia entre la planeación, las estrategias pedagógicas y la organización del aula, las cuales se integran de manera adecuada con las actividades propuestas. Esta alineación refleja una clara intención de ofrecer experiencias estructuradas y significativas para las niñas y los niños. Se recomienda seguir fortaleciendo esta práctica, incorporando de manera gradual estrategias que diversifiquen las experiencias y respondan a los intereses que surgen en el grupo, promoviendo un ambiente más dinámico, intencionado y acorde con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra toma como punto de partida los intereses de las niñas y los niños, lo que resulta esencial para generar experiencias de aprendizaje significativas y con sentido. Las actividades que plantea se originan a partir de las preguntas, comentarios, observaciones y descubrimientos
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce la labor de la maestra al contar con mallas curriculares y planes de trabajo que orientan de manera clara el desarrollo de las actividades con las niñas y los niños. Estos instrumentos le permiten organizar sus propuestas pedagógicas de forma coherente, asegurando que las experiencias estén alineadas con los objetivos formativos establecidos. A partir de esta base estructurada, la docente logra vincular la planeación con los intereses y necesidades reales del grupo, incorporando las preguntas, curiosidades y observaciones que surgen durante la jornada. Esta articulación entre lo planificado y lo que emerge de manera cotidiana favorece aprendizajes más significativos, pues las niñas y los niños encuentran sentido en las experiencias y participan de manera motivada y comprometida.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que la maestra promueve la participación de las niñas y los niños en la selección de las actividades, tomando en cuenta sus intereses y motivaciones. Esta práctica les brinda la oportunidad de decidir qué materiales emplear y asumir diferentes roles durante las experiencias, favoreciendo así su autonomía,
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es pertinente valorar el esfuerzo de la maestra por utilizar un formato que organiza su práctica pedagógica; sin embargo, al mantenerse estructurado por dimensiones del desarrollo, se abre la oportunidad de avanzar hacia una planeación más integral. Transitar hacia un formato que integre propósitos claros y articula
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Durante el acompañamiento se valora el esfuerzo de la maestra por estructurar sus propuestas pedagógicas. Sin embargo, se nota que la planeación aún no establece de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Esto representa una oportunidad para fortalecer el diseño de las experiencias, incorporand
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la maestra favorece de manera intencionada la participación de las niñas y los niños, invitándolos a elegir, decidir y asumir un rol activo en las actividades de la jornada. Esta práctica resulta fundamental para fortalecer su autonomía, promover la seguridad emocional y potenciar la confianza en sus pro
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la maestra fomenta distintas formas de interacción, combinando actividades individuales, trabajo en pequeños grupos y dinámicas colectivas. Esta diversidad permite que cada niña y niño participe de acuerdo con su propio ritmo y estilo, mientras que el ambiente y los materiales disponibles favorece
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En su práctica pedagógica se evidencia que la maestra plantea experiencias que animan a las niñas y los niños a reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. Mediante juegos, diálogos y actividades cotidianas, promueve una actitud abierta y sensible frente a las diferencia
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra promueve situaciones que acercan a las niñas y los niños a la escritura de manera espontánea y significativa. Al poner a su disposición cuadernos, lápices, tarjetas con imágenes y carteles, crea un entorno en el que los trazos, símbolos y marcas tienen un propósito comunicativo. Esta estrateg
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se observa una práctica pedagógica que fomenta la curiosidad y el interés por descubrir, ya que la docente propone experiencias que motivan a las niñas y los niños a observar, preguntar, explorar y buscar explicaciones sobre lo que ocurre a su alrededor. Mediante actividades como manipular diferentes mat
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se observa que la maestra integra prácticas de cuidado que favorecen el bienestar integral de las niñas y los niños. En los momentos de alimentación, higiene, descanso y convivencia, la maestra realiza acciones atentas y oportunas: acompaña el lavado de manos, genera ambientes tranquilos para e
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que la maestra lleva a cabo las prácticas de cuidado, como el lavado de manos, la merienda y los cambios de actividad, de manera pausada, tranquila y respetuosa. Esta forma de acompañar permite que las niñas y los niños transiten entre las rutinas con seguridad, autonomía y confianza. Asimismo, estas a
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la jornada se evidencia que la maestra brinda a las niñas y los niños el tiempo suficiente para vivir las prácticas de cuidado sin prisa ni presión. Actividades como el lavado de manos, la merienda y las transiciones entre tareas se realizan de manera calmada, permitiendo que cada estudiante avance a su propio
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada se observa que la maestra fomenta de manera activa la autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, brindándoles oportunidades para participar y tomar decisiones sobre su propio bienestar. En actividades cotidianas como el lavado de manos, la maestra motiva al grupo a org
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra responde de manera cercana y oportuna a las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Está atenta a señales como incomodidad, cansancio o requerimiento de apoyo, y actúa con calma y sensibilidad. Momentos como acompañar rápidamente a un niño que nece

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra realiza un acompañamiento atento y constante del desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno avanza según sus propios ritmos, intereses y formas de expresión. Esta observación continua le permite identificar habilidades, necesidades, estilos de interacción y
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra realiza observaciones diarias del grupo, todavía no se cuenta con registros sistemáticos que permitan documentar, interpretar y analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La incorporación de formatos sencillos de registro, como notas breves, fotografías, anécdotas o c
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano y comprometido, aún no dispone de un formato que le permita organizar de manera clara sus observaciones y registros. Esta situación dificulta mantener un seguimiento continuo y coherente de los procesos del grupo, ya que la información puede dispersarse o
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque la maestra realiza ciertos registros, estos aún no se incorporan en la planeación. Integrar la información obtenida del seguimiento permitiría elaborar experiencias más pertinentes, organizar de manera más efectiva el aula, priorizar materiales y seleccionar estrategias acordes al desarrollo, aprendizaje e intere
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Es importante reconocer la disposición de la maestra para acompañar el aprendizaje de las niñas y los niños; sin embargo, todavía no dispone de un sistema de registro que le permita dar seguimiento a su desarrollo y aprovechar esta información en la planeación. Incorporar herramientas sencillas de registro facilitari
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra lleva a cabo observaciones y registros sobre el desarrollo de las niñas y los niños, aún no se ha establecido un hábito constante de compartir esta información con las familias, lo que limita la construcción de una visión compartida sobre los procesos de aprendizaje. Esta situación constituye una opo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra establece una relación cercana y respetuosa con las familias, generando espacios de diálogo en los que transmite de manera clara y atenta los avances, necesidades e intereses de las niñas y los niños. Esta comunicación abierta fortalece la confianza mutua y promueve un trabajo conjunto
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se valora que la maestra ha implementado estrategias de comunicación claras y continuas con las familias, creando espacios en los que pueden compartir sus ideas, inquietudes, expectativas y conocimientos. A través de reuniones, mensajes por grupos de WhatsApp, conversaciones y diálogos cotidianos, se evidencia
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la maestra aprecia y reconoce los conocimientos y prácticas de las familias, incorporándolos de manera intencionada en las actividades del aula. Relatos familiares, juegos tradicionales, historias del territorio y prácticas culturales se integran para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Esta estrat
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra mantiene una comunicación continua con las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, involucrándolas también en actividades pedagógicas. Esta práctica promueve la participación activa de los padres, facilita su acompañamiento en los procesos educativos y fortale

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN MARIA CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Deivi Sofia Flórez Corpo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30575953
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EL NACIONAL
SEDE	CENTRAL
CÓDIGO DANE	123660000041
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Dialogar con la docente sobre el sentido pedagógico de los ambientes, reconociendo que estos deben ser intencionalmente diseñados para favorecer el aprendizaje, la exploración y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Observar y analizar conjuntamente el ambiente del aula, identificando si los espacios, materiales y rincones reflejan elementos del contexto cultural, social y natural del territorio. Orientar la incorporación de elementos del entorno local en los ambientes pedagógicos, como tradiciones, historias, manifestaciones artísticas, flora, fauna y saberes de la comunidad, que permitan fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los niños.			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En el eje de prácticas de cuidado se propone planificar actividades y estrategias que promuevan el bienestar integral de las niñas y los niños, atendiendo sus necesidades físicas, emocionales y sociales. Diseñar rutinas intencionadas para la alimentación, la higiene, el descanso y la convivencia permitirá que los niños y niñas desarrollen autonomía, seguridad emocional y hábitos de cuidado personal. Asimismo, se sugiere continuar fomentando estilos de vida saludables mediante la implementación de meriendas nutritivas, reforzando la adqu			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el eje de planeación pedagógica se propone a la docente integrar de manera explícita los propósitos de desarrollo y aprendizaje en sus actividades. Esta incorporación permitiría que cada experiencia tenga un sentido claro y coherente, potenciando la intencionalidad de la enseñanza y favoreciendo que las niñas y los niños encuentren significado en lo que aprenden. Asimismo, contribuiría a fortalecer la pertinencia de la planeación, orientando de manera más precisa las decisiones pedagógicas y asegurando que cada propuesta responda			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN MARIA CORON
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Deivi Sofia Flórez Cor
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30575953
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EL NACIONAL
SEDE	CENTRAL
CÓDIGO DANE	123660000041
NIVEL	Jardín
	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	
FECHA ENCUENTRO 2	isición de hábitos alimenticios adecuados. Estas prácticas contribuyen a generar un ambiente cálido, respetuoso y acogedor, dor
FECHA ENCUENTRO 3	s a los intereses y necesidades del grupo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	EL NACIONAL	**SEDE:**	LAS MERCEDES	**Código DANE**	123660000041
Nombre de la maestra/o	ALINA ROSA RODRIGUEZ HERAZO	**Contacto telefónico**	3114113251	**Correo Electrónico**	alinarodriguez26@hotmail.com
Documento de identidad	30571567				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	12	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La maestra demuestra un sólido compromiso con la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante para las niñas y los niños. Para ello, integra de manera intencionada distintos materiales y recursos pedagógicos, como rincones, murales temáticos, calendario, normas de convivencia y el espacio del cumpleañero, que favorecen la organización, la comprensión de las normas y la convivencia armoniosa. Su dedicación por generar un ambiente motivador se refleja en la disposición cuidadosa de estos elementos, los cuales no solo embellecen el aula, sino que también promueven la participación activa, el sentido de pertenencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se observa claramente el cuidado y la dedicación de la docente en la creación de un ambiente pedagógico diseñado para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. Ha implementado rincones pensados con intención, ofreciendo espacios que invitan a explorar, crear y jugar, mientras que las producciones de los estudiantes se exhiben con orgullo, reconociendo su esfuerzo y fomentando un sentido de logro y pertenencia. La organización de los materiales, la ambientación y la atención a los intereses de los niños reflejan un compromiso auténtico por generar un entorno acogedor, estimulante y motivador. Este cuidado del espacio demuestra que la docente comprende cómo el aula puede convertirse en un escenario activo de aprendizaje, interacción y autonomía, donde cada niño se siente valorado, escuchado y motivado a participar.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula se observa que todavía no se han incorporado recursos, imágenes o trabajos que representen el entorno cercano ni las producciones realizadas junto con las niñas, los niños y sus familias. Aun así, la docente evidencia un interés genuino por incluir elementos que reflejen las características de su comunidad.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se observan juguetes adecuados para la edad de las niñas y los niños, lo que constituye una base importante para fortalecer sus experiencias de aprendizaje. Estos materiales facilitan la exploración, el juego simbólico y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. Se destaca que la docente incluye instrumentos musicales entre los recursos disponibles, promoviendo la experimentación sonora y la expresión artística. Se recomienda seguir ampliando la variedad de materiales que diversifiquen las formas de juego y respondan a los intereses del grupo, incorporando elementos que fomenten la creatividad, la imaginación, la cooperación y la resolución de problemas, enriqueciendo así el ambiente y ofreciendo mayores oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se valora la intención de la maestra al disponer de materiales reutilizables para desarrollar manualidades y promover la creatividad de las niñas y los niños. Estos recursos no solo favorecen la expresión artística, sino que también estimulan la experimentación, el pensamiento creativo y la conciencia ambiental desde l
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se valora la intención de la maestra al dejar gran parte del material al alcance de las niñas y los niños, mostrando su interés por fomentar la autonomía, la toma de decisiones y la exploración independiente. Esta disposición cuidadosa del aula permite que los estudiantes accedan a los recursos por sí mismos y particip
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se reconoce el interés de la maestrapor crear un pequeño rincón de literatura, donde los libros se encuentran al alcance de las niñas y los niños. Este espacio permite que los estudiantes exploren la lectura de manera autónoma, fomentando el gusto por los libros, la curiosidad y la participación activa en experiencias
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se valora la intención de la maestra por promover la lectura y la exploración literaria, poniendo la colección de libros al alcance de las niñas y los niños. Esto les permite interactuar de manera autónoma con los materiales, hojearlos y disfrutar de la lectura según sus propios intereses. Esta organización favorece la form
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se valora la intención de la maestra por fomentar la lectura y la exploración literaria, al contar en su colección con libros informativos y revistas al alcance de las niñas y los niños. Esto les permite interactuar de manera autónoma con los materiales, hojearlos y descubrir información según sus propios intereses. La incl
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se valora la intención de la maestra por visibilizar las producciones de las niñas y los niños en el aula; sin embargo, durante la observación no fue posible evidenciar estas creaciones en el espacio. Mantener y exponer los trabajos de los estudiantes contribuiría a fortalecer el sentido de pertenencia, el reconocimiento
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se valora la intencion de la maestra al permitir que las niñas y los niños cuentan con libertad para desplazarse dentro del aula, lo que refleja la intención de la docente de fomentar un ambiente flexible y estimulante. Esta libertad de movimiento promueve su autonomía, facilita la autorregulación y les permite explora
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener una planeación organizada y coherente con las actividades diarias, lo que evidencia su compromiso con el aprendizaje de las niñas y los niños. No obstante, en varias ocasiones adapta sus propuestas al identificar intereses o necesidades emergentes del grupo, convirtiendo la actividad inicial en una experiencia más dinámica y significativa. Esta práctica puede fortalecerse mediante una planeación más flexible, que considere desde el inicio la posibilidad de incorporar los ritmos, intereses y necesidades que surgen durante las interacciones cotidianas, favoreciendo así experiencias de aprendizaje más relevantes y contratas en los estudiantes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se valora el esfuerzo de la maestra por mantener coherencia entre la planeación, las estrategias pedagógicas y la organización del aula, las cuales se articulan de manera adecuada con las actividades propuestas. Esta alineación evidencia su intención de ofrecer experiencias estructuradas y significativas que respondan a las necesidades de las niñas y los niños, considerando su contexto y las realidades de los barrios vulnerables en los que habitan. Se recomienda continuar fortaleciendo esta práctica, incorporando gradualmente estrategias que diversifiquen las experiencias y atiendan los intereses y desafíos específicos del grupo, promoviendo un ambiente más dinámico, intencionado y acorde con las necesidades de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra toma como punto de partida los intereses de las niñas y los niños, lo que resulta esencial para generar experiencias de aprendizaje significativas y con sentido. Las actividades que plantea se originan a partir de las preguntas, comentarios, observaciones y descubrimientos
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce la labor de la maestra al contar con mallas curriculares y planes de trabajo que orientan de manera clara el desarrollo de las actividades con las niñas y los niños. Estos instrumentos le permiten organizar sus propuestas pedagógicas de forma coherente, asegurando que las experiencias estén alineadas con los objetivos formativos establecidos. A partir de esta base estructurada, la docente logra vincular la planeación con los intereses y necesidades reales del grupo, incorporando las preguntas, curiosidades y observaciones que surgen durante la jornada. Esta articulación entre lo planificado y lo que emerge de manera cotidiana favorece aprendizajes más significativos, pues las niñas y los niños encuentran sentido en las experiencias y participan de manera motivada y comprometida.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que la maestra promueve la participación de las niñas y los niños en la selección de las actividades, tomando en cuenta sus intereses y motivaciones. Esta práctica les brinda la oportunidad de decidir qué materiales emplear y asumir diferentes roles durante las experiencias, favoreciendo así su autonomía,
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es bueno valorar el esfuerzo de la maestra por utilizar un formato que organiza su práctica pedagógica; sin embargo, al mantenerse estructurado por dimensiones del desarrollo, se abre la oportunidad de avanzar hacia una planeación más integral. Transitar hacia un formato que integre propósitos claros y articulados
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Durante el acompañamiento se valora el esfuerzo de la maestra por estructurar sus propuestas pedagógicas. Sin embargo, se nota que la planeación aún no establece de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Esto representa una oportunidad para fortalecer el diseño de las experiencias, incorporand
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la maestra promueve de manera intencionada la participación de las niñas y los niños, alentándolos a elegir, decidir y asumir un rol activo en las actividades de la jornada. Además, delega responsabilidades a algunos de ellos, lo que contribuye a fortalecer la autonomía, la seguridad emocional y la co
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la maestra promueve diversas formas de interacción, alternando entre actividades individuales, trabajo en pequeños grupos y dinámicas colectivas. Esta variedad posibilita que cada niña y niño participe según su propio ritmo y estilo, mientras que la disposición del aula y los materiales disponibles fom
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En su práctica pedagógica se evidencia que la maestra propone experiencias que invitan a las niñas y los niños a reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad, teniendo en cuenta el contexto de vulnerabilidad en el que muchos de ellos habitan. A través de juegos, diálogos y
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra fomenta situaciones que acercan a las niñas y los niños a la escritura de manera espontánea y significativa. Al poner a su disposición cuadernos, lápices, tarjetas con imágenes y carteles, genera un entorno donde los trazos, símbolos, marcas y dibujos tienen un propósito comunicativo. Esta e
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se observa una práctica pedagógica que fomenta la curiosidad y el interés por descubrir, ya que la docente propone experiencias que motivan a las niñas y los niños a observar, preguntar, explorar y buscar explicaciones sobre lo que ocurre a su alrededor. Mediante actividades como manipular diferentes mat
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se observa que la maestra integra prácticas de cuidado que favorecen el bienestar integral de las niñas y los niños. En los momentos de alimentación, higiene, descanso y convivencia, la maestra realiza acciones atentas y oportunas: acompaña el lavado de manos, genera ambientes tranquilos para e
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que la maestra realiza las prácticas de cuidado, como el lavado de manos, la merienda y las transiciones entre actividades, de manera tranquila, pausada y respetuosa. Esta manera de acompañar permite que las niñas y los niños realicen las rutinas con seguridad, autonomía y confianza. Además, estas accio
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se Valora la intencion de la maestra al brindar a las niñas y los niños el tiempo suficiente para vivir las prácticas de cuidado sin prisa ni presión. Actividades como el lavado de manos, la merienda y las transiciones entre tareas se realizan de manera calmada, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo y
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que la maestra promueve activamente la autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, brindándoles oportunidades para tomar decisiones sobre su bienestar. En actividades como el lavado de manos, motiva al grupo a organizarse y realizar las rutinas de manera independiente, intervinien
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra responde de manera cercana y oportuna a las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Está atenta a señales como incomodidad, cansancio o requerimiento de apoyo, y actúa con calma y sensibilidad. Momentos como acompañar rápidamente a un niño que nece

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento cercano y constante del desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, teniendo en cuenta que cada uno progresa a su propio ritmo y según sus intereses y formas de expresarse. Esta observación permanente le permite reconocer habilidades, necesidades, estilos de int
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra realiza observaciones cotidianas del grupo, aún no se cuenta con un sistema de registro que permita documentar, analizar e interpretar de manera organizada los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Incorporar herramientas sencillas, como notas breves, fotografías, anécdot
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce la intencion de la maestra al realizar un acompañamiento cercano y comprometido, aún no dispone de un formato que le permita organizar de manera clara sus observaciones y registros. Esta situación dificulta mantener un seguimiento continuo y coherente de los procesos del grupo, ya que la informaci
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque la maestra realiza ciertos registros, estos aún no se incorporan en la planeación. Integrar la información obtenida del seguimiento permitiría elaborar experiencias más pertinentes, organizar de manera más efectiva el aula, priorizar materiales y seleccionar estrategias acordes al desarrollo, aprendizaje e intere
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para *planear?*	NO	Es importante reconocer la disposición de la maestra para acompañar el aprendizaje de las niñas y los niños; sin embargo, todavía no dispone de un sistema de registro que le permita dar seguimiento a su desarrollo y aprovechar esta información en la planeación. Incorporar herramientas sencillas de registro facilitari
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra lleva a cabo observaciones y registros sobre el desarrollo de las niñas y los niños, aún no se ha establecido un hábito constante de compartir esta información con las familias, lo que limita la construcción de una visión compartida sobre los procesos de aprendizaje. Esta situación se ve además afect
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra establece una relación cercana y respetuosa con las familias, generando espacios de diálogo en los que comunica de manera clara y atenta los avances, necesidades e intereses de las niñas y los niños. Esta comunicación abierta fortalece la confianza mutua y promueve un trabajo conjunto
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se valora que la maestra ha implementado estrategias de comunicación claras y continuas con las familias, creando espacios en los que pueden compartir sus ideas, inquietudes, expectativas y conocimientos. A través de reuniones, mensajes por grupos de WhatsApp, conversaciones y diálogos cotidianos, se evidencia
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la maestra valora y reconoce los conocimientos y prácticas de las familias, incorporándolos de manera intencionada en las actividades del aula. Relatos familiares, juegos tradicionales, historias del territorio y prácticas culturales se integran para enriquecer las experiencias de aprendizaje, teniendo en
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra mantiene una comunicación continua con las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, involucrándolas también en actividades pedagógicas. A pesar de que muchos niños provienen de familias disfuncionales, la docente se esfuerza por establecer contacto con el responsable o la persona a cargo, promoviendo la participación activa, facilitando el acompañamiento en los procesos educativos y fortaleciendo la relación entre el hogar y la escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ALINA ROSA RODRIGUEZ HERAZO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30571567
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EL NACIONAL
SEDE	LAS MERCEDES
CÓDIGO DANE	123660000041
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1		**7:00 a. m.**	9:00:00 a. m.	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El eje Vinculación de la familia y cuidadores se busca proponer estrategias y acciones que fortalezcan la relación entre la escuela, las familias y las personas a cargo de las niñas y los niños, promoviendo su participación activa en los procesos educativos y en el desarrollo integral de los estudiantes. fortaleciendo la corresponsabilidad entre hogar y escuela, asegurando que las familias sean parte activa del proceso educativo y del crecimiento integral de los niños.			
FECHA ENCUENTRO 2		**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El eje de interacciones propone promover interacciones respetuosas, significativas y cooperativas entre las niñas y los niños, favoreciendo la autonomía, la empatía y la participación activa. Dando como resultado *Mayor participación y cooperación de todos los niños. *Desarrollo de habilidades sociales, autonomía y respeto por la diversidad. *Aula como espacio inclusivo, motivador y conectado con la comunidad.			
FECHA ENCUENTRO 3		**7:00 a. m.**	**9:00:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone que la docente integre de manera explícita los propósitos de desarrollo y aprendizaje en cada una de las actividades planificadas, de modo que cada experiencia tenga un sentido claro y coherente. Esta integración permitirá que la enseñanza sea más intencionada, facilitando que las niñas y los niños comprendan el propósito de lo que realizan y encuentren significado en sus aprendizajes. Esta propuesta busca fortalecer la pertinencia y coherencia de la planeación pedagógica, orientando de manera precisa las decisiones docente			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RI
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ALINA ROSA RODRIG
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30571567
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EL NACIONAL
SEDE	LAS MERCEDES
CÓDIGO DANE	123660000041
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	
FECHA ENCUENTRO 2	
FECHA ENCUENTRO 3	

n y asegurando que cada propuesta responda a los intereses y necesidades del grupo, promoviendo un aprendizaje significativo,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	EL NACIONAL	**SEDE:**	LA CRUZ	**Código DANE**	123660000041
Nombre de la maestra/o	NELCY DEL SOCORRO BARCENAS HABIB	**Contacto telefónico**	3013669107	**Correo Electrónico**	nelcybarcenash@gmail.com
Documento de identidad	30563569				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula está decorada con elementos coloridos y atractivos que captan la atención de los niños, creando un entorno acogedor y motivador. La decoración estimula la curiosidad y la creatividad, refuerza contenidos pedagógicos y facilita la exploración autónoma de materiales. Este ambiente intencional fortalece el bienestar emocional, el sentido de pertenencia y la participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula está ambientada para atender las necesidades de los niños en edad de transición, con rincones temáticos y materiales organizados de manera accesible que facilitan la exploración autónoma. Esta disposición favorece diversas actividades pedagógicas, desde el juego simbólico hasta ejercicios cognitivos y motri
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula cuenta con materiales e imágenes que reflejan el contexto cultural y local de los niños, incluyendo representaciones visuales, objetos y producciones hechas por ellos y en colaboración con sus familias, como un pesebre armado. Esta integración fortalece la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por l
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se incorporan de manera intencionada referentes culturales de la región, como música folclórica, instrumentos tradicionales y objetos artesanales. Estos elementos no solo decoran, sino que permiten a los niños conocer y valorar su identidad cultural, fomentando el sentido de pertenencia, el respeto por la
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una variedad de materiales didácticos, incluyendo elementos naturales, reutilizables y recursos comerciales, seleccionados para apoyar el desarrollo integral de los niños. Estos materiales fomentan la exploración, la creatividad, el juego y el aprendizaje autónomo, estimulando áreas cognitivas, socioemocionales, físicas y creativas en un ambiente educativo accesible, funcional y adaptado a sus necesidades y ritmos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales del aula están organizados y ubicados a una altura adecuada para que los niños accedan de manera independiente, fomentando autonomía, iniciativa y responsabilidad. Esta disposición facilita la exploración, el juego y la participación activa, al mismo tiempo que mantiene el aula ordenada y funcional,
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección básica de literatura infantil, incluyendo cuentos, fábulas y libros ilustrados, adaptados a la edad y nivel de desarrollo de los niños de transición. Estos recursos fomentan la imaginación, la creatividad, la comprensión de narrativas y el desarrollo del lenguaje, al tiempo que fortalecen el l
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La colección de libros se encuentra dispuesta al alcance de las niñas y los niños, lo que les permite explorar, seleccionar y manipular los materiales de manera autónoma, de acuerdo con sus intereses y motivaciones. Esta organización del ambiente lector favorece la curiosidad, la iniciativa y el gusto por la lectura, al pr
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se valora la iniciativa de la docente de diversificar los materiales de lectura, incorporando textos informativos junto con literatura narrativa. Esto permite a los niños explorar distintos contenidos, desarrollar pensamiento crítico, comprensión lectora y curiosidad, promoviendo experiencias pedagógicas variadas y signif
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones, creaciones y trabajos realizados por las niñas y los niños se encuentran cuidadosamente expuestos en el aula, constituyéndose en un recurso pedagógico que reconoce y visibiliza sus procesos de aprendizaje, esfuerzos y logros. Esta práctica no solo fortalece la autoestima y la confianza de los niños y
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y niñas pueden moverse por el aula de manera segura y organizada, explorando los rincones y materiales según sus intereses. Esta libertad fomenta su desarrollo motor, autonomía, iniciativa y confianza, al tiempo que fortalece la toma de decisiones, el respeto por los espacios de los demás y la participación activa en su propio aprendizaje.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica es flexible, adaptándose a los ritmos y a los intereses individuales de los niños durante las actividades. Esto permite brindar atención personalizada, favorece un aprendizaje significativo y promueve la participación activa, la curiosidad y la creatividad, garantizando experiencias educativas pe
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observan estrategias pedagógicas claramente definidas, que incluyen el juego, la exploración, el arte y la literatura, y que se encuentran reflejadas de manera coherente tanto en la planeación como en la organización y ambientación del aula. Estas estrategias permiten que las niñas y los niños participen activamen

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas son adecuadas para el grupo de transicion, ya que se ajustan al desarrollo y necesidades de los niños de 5 años. Consideran aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y creativos, promoviendo la participación activa, la exploración, el juego, la autonomía y la interacció
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un formato de planeación estructurado y establecido que se encuentra alineado con los lineamientos educativos vigentes, garantizando la coherencia entre los objetivos de desarrollo y aprendizaje, las experiencias pedagógicas, los recursos y las estrategias de evaluación. Este formato permite organi
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación pedagógica se realiza considerando de manera intencionada y tomando como base los intereses, saberes previos y motivaciones de las niñas y los niños, lo que permite que las experiencias y actividades propuestas sean significativas, pertinentes y motivadoras. Este enfoque posibilita la adecuación de
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es importante reconocer el esfuerzo de la docente por utilizar un formato que ordena su práctica pedagógica; no obstante, al estar organizado por dimensiones del desarrollo, se presenta la oportunidad de avanzar hacia una planeación más integral. Migrar hacia un formato que articule propósitos claros con la vida co
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación pedagógica define de manera clara, precisa y coherente los objetivos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, orientando de forma intencionada las experiencias, actividades y estrategias educativas que se implementan en el aula. Estos objetivos se formulan considerando las características
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve de manera intencionada la toma de decisiones autónoma en las niñas y los niños, generando espacios pedagógicos que les permiten elegir, opinar y asumir responsabilidades acordes con su edad y nivel de desarrollo. Estas experiencias fomentan la autonomía progresiva, la autoregulación, la in
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se fomentan de manera intencionada interacciones variadas entre las niñas y los niños, así como con los adultos que forman parte del entorno educativo, con el objetivo de desarrollar habilidades sociales y socioemocionales fundamentales para la convivencia y la vida en grupo. Estas interacciones incluyen actividade
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve de manera intencionada la toma de decisiones autónoma en las niñas y los niños, generando espacios y oportunidades pedagógicas que les permiten elegir, expresar opiniones y asumir responsabilidades de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo. Estas experiencias fomentan la autonomía pr
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra impulsa de manera intencionada el respeto y la valoración de la diversidad cultural, social y familiar presente en el grupo de niñas y niños, promoviendo experiencias pedagógicas que permiten reconocer y apreciar las distintas formas de ser, pensar y *convivir*. Estas acciones fomentan actitudes de inclusión
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se estimula de manera intencionada la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico en las niñas y los niños, mediante experiencias pedagógicas que promueven la exploración, la indagación, la formulación de preguntas y la búsqueda de soluciones a situaciones significativas. Estas estrategias fomen
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se incluyen de manera intencionada momentos de cuidado dentro de la jornada educativa, los cuales contribuyen a la creación de un entorno acogedor, seguro y afectivamente protector para las niñas y los niños. Estos momentos se desarrollan respetando los ritmos, necesidades y particularidades individuales, favor
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se realizan de manera pausada y serena, respetando los tiempos y ritmos individuales de las niñas y los niños, lo que permite que cada acción se desarrolle de forma consciente y significativa. Esta estrategia contribuye a generar un ambiente tranquilo y afectivamente seguro, en el que los niño
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las niñas y los niños cuentan con oportunidades reales y constantes para participar activamente en las prácticas de cuidado que se desarrollan en el aula, permitiéndoles asumir un rol protagonista acorde con su edad y nivel de desarrollo. Estas experiencias les ofrecen la posibilidad de tomar decisiones cotidianas rel
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las niñas y los niños cuentan con oportunidades significativas y constantes para participar activamente en las prácticas de cuidado que se desarrollan en el entorno educativo, permitiéndoles asumir un rol protagónico en la gestión de su propio bienestar y en el cuidado de los demás. Estas experiencias les brindan la p
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades de las niñas y los niños son atendidas de manera oportuna, pertinente y efectiva, mediante la implementación de prácticas pedagógicas y de cuidado que buscan garantizar su bienestar físico, emocional, social y cognitivo. La atención se realiza considerando las particularidades individuales de cada ni

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza un seguimiento cercano, continuo y sistemático del progreso individual de cada niña y niño en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, mediante la observación directa, el registro de evidencias y la reflexión pedagógica sobre las experiencias en el aula. Este monitoreo permite identificar avances, fortalezas,
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se valora la intención de la maestra por acompañar y observar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; sin embargo, se evidencia que no se realiza un registro periódico ni sistemático de los avances individuales, lo que limita la posibilidad de documentar de manera organizada los logros, difícul
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce y valora la intención de la docente de dar seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños; sin embargo, actualmente no dispone de formatos definidos que permitan sistematizar y organizar esta información de manera consistente.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros pedagógicos se realizan de manera exhaustiva y sistemática, permitiendo documentar de forma detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño. Estos registros valoran de manera objetiva los avances, logros, dificultades y necesidades individuales, considerando los diferentes aspec
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra ajusta de manera reflexiva y sistemática su planificación pedagógica a partir de la información recopilada en los registros de seguimiento, considerando los avances, logros, intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niña y niño. Este análisis permite identificar oportunidades de mejora, ajustar
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comunica de manera sistemática, clara y oportuna los resultados del seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños tanto a las familias como a los directivos docentes, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y retroalimentación. Esta comunicación permite compartir info
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra dispone de mecanismos de comunicación y participación efectivos para interactuar de manera permanente y cercana con las familias, creando espacios formales e informales de diálogo, intercambio de ideas y retroalimentación. A través de estos mecanismos, se recogen y valoran las contribuciones, conoc
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra integra de manera intencionada los conocimientos, saberes, experiencias y prácticas de las familias en su labor educativa, reconociéndolas como actores fundamentales en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta integración se evidencia en la planificación, el diseño y la implem
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra ajusta de manera reflexiva y sistemática sus propuestas pedagógicas teniendo en cuenta las necesidades, características, intereses y contextos particulares de cada familia, reconociendo la diversidad social, cultural, económica y territorial presente en la comunidad educativa. Este ajuste permite que las exp
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra aplica métodos de comunicación pertinentes, variados y efectivos para mantener a las familias informadas sobre los avances, logros, dificultades y procesos de desarrollo de las niñas y los niños. Estos métodos incluyen encuentros, informes, registros pedagógicos, retroalimentación verbal y escrita, así como espacios de diálogo y consulta que permiten a las familias conocer de manera clara y oportuna el progreso de sus hijos e hijas. La implementación de estos mecanismos fortalece la corresponsabilidad en el acompañamiento pedagógico y de cuidado, promoviendo la participación activa de las familias en el proceso educativo y facilitando la articulación entre el hogar y la escuela. Además, la comunicación constante contribuye a generar confianza, valorar las contribuciones de los padres y cuidadores, y garantizar que las experiencias pedagógicas respondan a las necesidades, intereses y contextos de los niños y niñas. Esta práctica se desarrolla en coherencia con los principios de atención integral, seguimiento formativo y desarrollo infantil establecidos por el MEN.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NELCY DEL SOCORRO BARCENAS HABIB
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30563569
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EL NACIONAL
SEDE	LA CRUZ
CÓDIGO DANE	123660000041
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	A partir de los hallazgos obtenidos, se planificará un trabajo colaborativo con la docente, con el fin de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que faciliten la ejecución de estas rutinas dentro del aula. Estas estrategias estarán orientadas a promover la autonomía de los niños, fortaleciendo su capacidad para realizar las tareas de manera independiente y responsable. Además, se busca favorecer el desarrollo de hábitos saludables, tanto en lo relacionado con la higiene y la alimentación como con la organización personal, generando un ambiente de aprendizaje en el que los niños se sientan apoyados, seguros y motivados a participar activamente en las actividades diarias.			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 3. INTERACCIONES**	El eje de interacciones busca fomentar relaciones significativas y respetuosas entre los niños y la docente, promoviendo un aprendizaje colaborativo y socialmente activo. Se generan espacios donde los estudiantes se sienten escuchados, valorados y motivados a expresarse, fortaleciendo la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. La docente acompaña y observa las dinámicas del grupo para estimular el diálogo, la participación y la colaboración, integrando estas interacciones con las actividades pedagógicas y los ambientes de a			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se hará a la maestra en un proceso de reflexión conjunta sobre la coherencia y propósito de las experiencias que diseña para los niños y las niñas. Analizaremos como sus planeaciones se alinean con sus actividades clave, los intereses y necesidades del grupo y los objetivos formativos de la educación inicial. Juntas revisaremos: La claridad de los objetivos, La pertinencia de los recurso, La organización de los momentos, La incorporación de la observación y el registro para entender el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas. Constr			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RI
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NELCY DEL SOCORRO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30563569
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EL NACIONAL
SEDE	LA CRUZ
CÓDIGO DANE	123660000041
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	
FECHA ENCUENTRO 2	aprendizaje, de manera que se desarrollen habilidades sociales, emocionales y cognitivas coherentes con los objetivos de la edu
FECHA ENCUENTRO 3	\diremos estrategias para enriquecer la planeación, haciéndola más flexible y sensible al contexto, promoviendo el juego, la explo

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	EL NACIONAL	**SEDE:**	BOSQUE BARAJI	**Código DANE**	123660000041
Nombre de la maestra/o	NELLY ROQUELINA CORENA BENITEZ	**Contacto telefónico**	3046771891	**Correo Electrónico**	nellycorenabenitez123@gmail.co
Documento de identidad	30564158				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa que el aula está decorada con una gran variedad de elementos coloridos y visualmente atractivos, diseñados para captar la atención de las niñas y los niños y generar un entorno acogedor y motivador. Los colores, formas y materiales utilizados contribuyen a estimular la curiosidad y la creatividad, favorecie
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula presenta algunos elementos de ambientación orientados a atender las necesidades de las niñas y los niños de multigrado. Se evidencian materiales y recursos organizados que favorecen ciertas experiencias de exploración y participación. Sin embargo, aunque la docente realiza esfuerzos por ambientar el espac
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observa que el aula cuenta con una variedad de materiales e imágenes que reflejan de manera significativa el contexto local y cultural de las niñas y los niños, lo que permite que se reconozcan y valoren sus raíces, tradiciones y entorno cercano. Entre estos recursos se incluyen representaciones visuales, objetos y p
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican diversos referentes culturales propios de la región, tales como música folclórica, instrumentos tradicionales, objetos artesanales y otros elementos representativos de la cultura local, que han sido incorporados de manera intencionada al ambiente pedagógico. Estos recursos no solo cumplen una función
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula está equipada con una amplia variedad de materiales didácticos que incluyen elementos de origen natural, materiales reutilizables y recursos pedagógicos comerciales, todos seleccionados de manera estratégica para apoyar el desarrollo integral de las niñas y los niños. Estos materiales permiten la realización d
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales del aula se encuentran cuidadosamente organizados y distribuidos a una altura adecuada para que las niñas y los niños puedan acceder a ellos de manera independiente, sin necesidad de intervención constante por parte de la docente. Esta disposición estratégica facilita que los estudiantes puedan ele
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de una colección básica de literatura infantil que incluye cuentos, fábulas, libros ilustrados y otros materiales de lectura adaptados a la edad y al nivel de desarrollo de los niños y niñas del jardín. Esta selección de textos permite que los estudiantes se acerquen a la lectura de manera lúdica y significativa
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La colección de libros se encuentra ubicada de manera accesible para las niñas y los niños, permitiéndoles tomar y explorar los textos de forma autónoma. Esta disposición favorece que desarrollen hábitos de lectura desde temprana edad, promoviendo la curiosidad, la iniciativa y el interés por descubrir nuevas histor
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se reconoce y valora la intención de la maestra por diversificar los materiales de lectura, incorporando textos informativos además de la literatura narrativa. Esta iniciativa permite que los niños y las niñas accedan a distintos tipos de contenidos, favoreciendo la comprensión de información, el desarrollo del pensamien
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones, creaciones y trabajos realizados por las niñas y los niños se encuentran visibilizados de manera intencionada en el espacio educativo, constituyéndose en un recurso pedagógico que reconoce y valora sus procesos de aprendizaje, esfuerzos y logros. Esta práctica favorece el fortalecimiento de la autoe
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas cuentan con libertad para desplazarse por el aula de manera segura y organizada, lo que les permite explorar los diferentes rincones y materiales disponibles según sus intereses. Esta circulación controlada y planificada no solo favorece el desarrollo de sus habilidades motoras gruesas y finas, sino
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia un alto grado de flexibilidad, permitiendo adaptarse a los ritmos de aprendizaje individuales y a los intereses que surgen de manera espontánea durante las actividades. Esta característica posibilita que cada niña y niño reciba la atención y el acompañamiento necesarios según sus r
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observan estrategias pedagógicas claramente definidas, que incluyen el juego, la exploración, el arte y la literatura, y que se encuentran reflejadas de manera coherente tanto en la planeación como en la organización y ambientación del aula. Estas estrategias permiten que las niñas y los niños participen activamen

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas resultan altamente apropiadas para el grupo de jardín, ya que se ajustan a las características propias del desarrollo de los niños y niñas de 4 años y responden a sus necesidades específicas. Estas acciones consideran aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y creativ
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra emplea un formato de planeación estructurado que le facilita organizar las actividades de manera coherente, lógica y sistemática. Este enfoque le permite establecer objetivos claros, secuenciar las actividades de forma ordenada y seleccionar los recursos y estrategias pedagógicas más adecuados para cad
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación pedagógica se concibe a partir del reconocimiento y la valoración de los intereses, saberes previos y motivaciones de las niñas y los niños, los cuales orientan de manera intencionada la formulación de las experiencias de aprendizaje. Este enfoque permite diseñar propuestas contextualizadas y signific
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es importante reconocer el esfuerzo de la docente por utilizar un formato que ordena su práctica pedagógica; no obstante, al estar organizado por dimensiones del desarrollo, se presenta la oportunidad de avanzar hacia una planeación más integral. Migrar hacia un formato que articule propósitos claros con la vida c
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación pedagógica define de manera clara y explícita los objetivos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, orientando la acción educativa hacia el fortalecimiento de sus procesos integrales. Dichos objetivos se formulan en coherencia con las características del grupo, los intereses infantiles, los ritm
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve de manera intencionada la toma de decisiones autónoma en las niñas y los niños, generando espacios pedagógicos que les permiten elegir, expresar sus opiniones y asumir responsabilidades acordes con su edad y nivel de desarrollo. Estas prácticas favorecen el fortalecimiento de la autonomía p
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven de manera intencionada interacciones variadas entre las niñas y los niños, así como con los adultos del entorno educativo, con el propósito de fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y socioemocionales. Estas interacciones favorecen la comunicación asertiva, la cooperación, la resolución pacífic
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra implementa de manera intencionada experiencias pedagógicas que permiten a las niñas y los niños reconocer, comprender y valorar las diferencias presentes entre sus compañeros, las familias y la comunidad, promoviendo actitudes de respeto, empatía e inclusión. Estas experiencias favorecen el reconoc
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las experiencias pedagógicas que se proponen están diseñadas de manera que motivan a los niños y niñas a involucrarse activamente en su aprendizaje, incentivando la curiosidad, la observación y el análisis de su entorno. Estas actividades fomentan que los estudiantes formulen preguntas, exploren diversas alternat
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas resultan adecuadas y pertinentes para el grupo de transición, teniendo en cuenta las características propias del desarrollo de los niños y niñas de 4 años y sus necesidades específicas. Estas acciones consideran los aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y creativos
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se integran de manera intencionada momentos de cuidado dentro de la jornada pedagógica, los cuales contribuyen a la creación de un entorno acogedor, seguro y afectivamente protector para las niñas y los niños. Estos momentos se desarrollan en coherencia con las necesidades físicas, emocionales y sociales del gr
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera calmada y respetuosa, evitando los apresuramientos y garantizando tiempos adecuados para atender las necesidades de las niñas y los niños. Esta forma de acompañamiento favorece un ambiente sereno y predecible, que contribuye al bienestar emocional, la autorr
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se destina el tiempo necesario a cada práctica de cuidado, permitiendo que las niñas y los niños las vivencien de manera pausada, tranquila y significativa, sin interrupciones ni presiones externas. Esta organización del tiempo respeta los ritmos individuales y favorece la autorregulación, el bienestar emocional y la cor
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las niñas y los niños cuentan con oportunidades reales y permanentes para participar de manera activa en las prácticas de cuidado que se desarrollan en el entorno educativo, asumiendo un rol protagónico acorde con su edad y nivel de desarrollo. A través de estas experiencias, se promueve la toma de decisiones co
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades de las niñas y los niños son atendidas de manera oportuna, pertinente y efectiva, mediante prácticas pedagógicas y de cuidado que garantizan su bienestar físico, emocional y social. La atención brindada reconoce las particularidades individuales, los ritmos de desarrollo y las condiciones del contexto,

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza un seguimiento permanente, sistemático e intencionado al progreso individual de cada niña y niño en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, a partir de la observación pedagógica, el registro continuo y el análisis reflexivo de las experiencias vividas en el aula. Este monitoreo permite identificar avances, fo
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se valora la intención de la maestra por realizar seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, a partir de la observación cotidiana y el acompañamiento permanente en las experiencias pedagógicas. No obstante, se evidencia que no se cuentan con registros periódicos y sistemáticos qu
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	se valora la intencion de la docente, por llevar y realizar un seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños, pero no cuenta con formatos definidos para ello.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se valora la intención de la maestra por acompañar y observar de manera permanente los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños durante las experiencias pedagógicas. Sin embargo, se evidencia que no se cuenta con registros periódicos y sistemáticos que permitan documentar de forma organiza
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra ajusta de manera reflexiva y continua su planificación pedagógica a partir de la información recopilada en los registros de seguimiento, considerando los avances, intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños. Este proceso de análisis permite realizar adecuaciones oportunas en las es
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comunica de manera oportuna y clara los resultados del seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños tanto a las familias como a los directivos docentes, a través de espacios de diálogo y retroalimentación. Esta comunicación favorece la comprensión compartida de los avan
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra dispone de mecanismos de comunicación y participación efectivos para interactuar de manera permanente y cercana con las familias, propiciando espacios de diálogo, escucha activa y retroalimentación. A través de estos mecanismos, se recogen, valoran e integran las contribuciones, saberes y experiencia
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra integra de manera intencionada los conocimientos, saberes y experiencias de las familias en su labor educativa, reconociéndolos como un componente fundamental en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta integración se refleja en la planificación y desarrollo de las experienc
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra ajusta de manera intencionada sus propuestas pedagógicas considerando las necesidades, características y contextos de cada familia, reconociendo la diversidad social, cultural y territorial presente en la comunidad educativa. Estos ajustes permiten diseñar experiencias de aprendizaje pertinentes y contex
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra aplica métodos de comunicación adecuados y pertinentes para mantener a las familias informadas de manera oportuna y clara sobre los avances, logros y procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estos métodos favorecen el intercambio de información, la retroalimentación constante y

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NELLY ROQUELINA CORENA BENITEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30564158
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EL NACIONAL
SEDE	BOSQUE BARAJI
CÓDIGO DANE	123660000041
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Observar y analizar la organización del aula, identificando cómo están distribuidos los espacios, los rincones pedagógicos y los materiales, con el fin de valorar si favorecen la exploración, el juego y la autonomía de las niñas y los niños. Acompañar a la maestra en la reorganización del ambiente pedagógico, promoviendo una distribución estratégica del mobiliario y los recursos que permita la libre circulación de los niños y el acceso autónomo a los materiales, incluso en espacios reducidos. Fortalecer la creación y consolidación de rincones pedagógicos, asegurando que cada uno responda a los intereses, necesidades y edades de los niños, y que favorezca experiencias de juego,			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 3. INTERACCIONES**	El objetivo del eje de interacciones es promover relaciones significativas, respetuosas y enriquecedoras entre las niñas y los niños, así como entre ellos y la docente, fomentando un aprendizaje colaborativo y socialmente activo. Se busca generar un ambiente donde los estudiantes se sientan escuchados, valorados y motivados a expresarse, compartir ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. La docente observa y acompaña de manera intencionada las dinámicas de interacción del grupo, identificando oportunidades para estimular el diálogo, la participación activa y la colaboración en actividades individuales, en parejas o en grupos pequeños. Se prioriza la comunicación abierta y el respeto por los turnos de			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se plantea llevar a cabo una observación detallada y específica de las rutinas diarias de los niños, tales como el aseo, la hidratación, la alimentación y la organización de sus pertenencias, con el objetivo de detectar posibles dificultades o barreras en la ejecución de estas conductas. A partir de esta observación, se trabajará de manera conjunta con la docente para implementar estrategias que faciliten la realización de estas actividades dentro del aula, promoviendo la autonomía, la responsabilidad y el desarrollo de hábitos saludables en los n			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RU
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NELLY ROQUELINA CO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30564158
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EL NACIONAL
SEDE	BOSQUE BARAJI
CÓDIGO DANE	123660000041
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	
FECHA ENCUENTRO 2	
FECHA ENCUENTRO 3	

niños y niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	NORMAL SUPERIOR	**SEDE:**	ANEXA	**Código DANE**	123660000059
Nombre de la maestra/o	Stella Piedad Mercado Bula	**Contacto telefónico**	3005733638	**Correo Electrónico**	stellamercadobu@normalsuperi
Documento de identidad	30566238				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La maestra demuestra un compromiso notable con la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante para las niñas y los niños. Para ello, organiza de manera intencionada diversos materiales y recursos pedagógicos, como rincones de juego, murales temáticos, el calendario y el espacio del cumpleañero, que facilitan la organización del aula, la comprensión de normas y la convivencia respetuosa.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se percibe con claridad el cuidado y la dedicación de la maestra en la construcción de un ambiente pedagógico diseñado para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. La docente también incorpora elementos audiovisuales que enriquecen las experiencias de aprendizaje, apoyan la comprensión de conceptos y promueven la participación activa del grupo. La disposición de los materiales, la ambientación y la atención a los intereses de los niños reflejan un compromiso genuino por generar un entorno acogedor, estimulante y motivador. Este cuidado del espacio evidencia que la docente comprende cómo el aula puede convertirse en un escenario activo de aprendizaje, interacción y autonomía, donde cada niño se siente valorado, escuchado y motivado a participar.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula se observa que todavía no se han incorporado recursos, imágenes ni trabajos que representen el entorno cercano ni las producciones realizadas junto con las niñas, los niños y sus familias. Sin embargo, la docente demuestra un interés evidente por integrar elementos que reflejen las particularidades de la c
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se observan juguetes adecuados para la edad de las niñas y los niños, lo que constituye una base importante para fortalecer sus experiencias de aprendizaje. Estos materiales facilitan la exploración, el juego simbólico y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. Se recomienda cont
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra cuenta con materiales reutilizablesincomo cajas de carton y botellas plasticas que utiliza para desarrollar manualidades y fomentar la creatividad de las niñas y los niños. Estos recursos no solo apoyan la expresión artística, sino que también estimulan la experimentación, el pensamiento creativo y la concier
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se aprecia que gran parte del material del aula está al alcance de las niñas y los niños, lo que demuestra el interés de la docente por promover su autonomía, la capacidad de tomar decisiones y la exploración independiente. Esta disposición del espacio facilita que los estudiantes accedan a los recursos por sí mismos y
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se reconoce y valora la intención de la maestra de fomentar la lectura, la exploración literaria y el desarrollo del gusto por los libros entre las niñas y los niños, promoviendo experiencias que estimulen la curiosidad, la imaginación y la construcción de aprendizajes significativos desde temprana edad. No obstante, actu
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce y valora la intención de la maestra de fortalecer los ambientes de lectura dentro del aula, promoviendo espacios que favorezcan la exploración literaria, la curiosidad, la imaginación y el desarrollo del gusto por la lectura en las niñas y los niños. Esta práctica evidencia su compromiso por generar entornos de aprendizaje estimulantes y significativos, que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y al fomento de hábitos lectores desde edades tempranas. No obstante, actualmente, debido a un cambio temporal en la ambientación del aula —por ejemplo, la implementación de decoraciones y actividades temáticas—, la colección de libros no se encuentra ubicada al alcance de los niños, lo que limita momentáneamente su acceso autónomo a los materiales de lectura. A pesar de esta situación, la maestra mantiene su propósito de garantizar que los libros y recursos literarios estén disponibles y organizados de manera estratégica para cuando se retorne la disposición habitual del aula, asegurando que los estudiantes puedan explorar, seleccionar y disfrutar de los textos de forma libre y motivadora. Esta intención refleja la planificación consciente de la docente para integrar la lectura dentro de las experiencias cotidianas del aula, promoviendo la autonomía, la participación activa, la construcción de aprendizajes significativos y la vinculación con los lineamientos del MEN sobre desarrollo integral, educación inicial, alfabetización y creación de entornos educativos ricos y estimulantes.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se Valora el interes de la maestra por la inclusion de colecciones literarias, pero todavia no se dispone de libros informativos u otros textos que enriquezcan las experiencias de lectura. Esto representa una oportunidad para incluir materiales que permitan a las niñas y los niños indagar sobre temas del entorno y fortal
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce el interés de la maestra por mostrar y destacar las creaciones de las niñas y los niños, reconociendo su esfuerzo y creatividad. Esta práctica no solo genera motivación y reconocimiento en los estudiantes, sino que también fortalece su sentido de pertenencia, su autoestima y la valoración de sus aprendiza
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que las niñas y los niños pueden moverse libremente dentro del aula, lo que evidencia la intención de la docente de crear un ambiente flexible y motivador. Esta libertad de desplazamiento favorece su autonomía, la autorregulación y la exploración activa del entorno, brindándoles oportunidades para apre
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se valora el trabajo de la maestra por mantener una planeación organizada y coherente con las actividades diarias, lo que evidencia su compromiso con el aprendizaje de las niñas y los niños. No obstante, en varias ocasiones ajusta sus propuestas al identificar intereses o necesidades emergentes del grupo, convirtiendo la actividad inicial en experiencias más dinámicas y significativas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener coherencia entre la planeación, las estrategias pedagógicas y la organización del aula, logrando que todas las actividades se integren de manera adecuada. Esta alineación evidencia su intención de ofrecer experiencias de aprendizaje estructuradas y significativas para las niñas y los niños. Se sugiere continuar fortaleciendo esta práctica, incorporando de forma gradual estrategias que diversifiquen las experiencias y respondan a los intereses que surgen en el grupo, promoviendo un ambiente más dinámico, intencionado y ajustado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra toma como punto de partida los intereses de las niñas y los niños, lo que resulta esencial para generar experiencias de aprendizaje significativas y con sentido. Las actividades que plantea se originan a partir de las preguntas, comentarios, observaciones y descubrimientos
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce la labor de la maestra al contar con mallas curriculares y planes de trabajo que orientan de manera clara el desarrollo de las actividades con las niñas y los niños. Estos instrumentos le permiten organizar sus propuestas pedagógicas de forma coherente, asegurando que las experiencias estén alineadas con los objetivos formativos establecidos. A partir de esta base estructurada, la docente logra vincular la planeación con los intereses y necesidades reales del grupo, incorporando las preguntas, curiosidades y observaciones que surgen durante la jornada. Esta articulación entre lo planificado y lo que emerge de manera cotidiana favorece aprendizajes más significativos, pues las niñas y los niños encuentran sentido en las experiencias y participan de manera motivada y comprometida.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que la maestra fomenta la participación de las niñas y los niños en la elección de las actividades, considerando sus intereses y motivaciones. Esto les permite decidir qué materiales utilizar y asumir distintos roles durante las experiencias, fortaleciendo su autonomía, la toma de decisiones y el compromiso
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es pertinente valorar el esfuerzo de la maestra por utilizar un formato que organiza su práctica pedagógica; sin embargo, al mantenerse estructurado por dimensiones del desarrollo, se abre la oportunidad de avanzar hacia una planeación más integral. Transitar hacia un formato que integre propósitos claros y articula
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Durante el acompañamiento se reconoce el esfuerzo de la maestra por organizar sus propuestas pedagógicas. No obstante, se observa que la planeación aún no define con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Esto constituye una oportunidad para mejorar el diseño de las experiencias, incorporando obj
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la maestra promueve de manera intencionada la participación de las niñas y los niños, animándolos a elegir, tomar decisiones y asumir un papel activo en las actividades diarias. Esta práctica es clave para desarrollar su autonomía, fortalecer la seguridad emocional y aumentar la confianza en sus habi
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la maestra promueve diversas formas de interacción, alternando entre actividades individuales, trabajo en pequeños grupos y dinámicas colectivas. Esta variedad permite que cada niña y niño participe según su propio ritmo y estilo, mientras que el entorno y los materiales disponibles fomentan la cola
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En su práctica pedagógica se evidencia que la maestra plantea experiencias que animan a las niñas y los niños a reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. Mediante juegos, diálogos y actividades cotidianas, promueve una actitud abierta y sensible frente a las diferencia
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la maestra fomenta experiencias que acercan a las niñas y los niños a la escritura de manera natural y significativa. Al disponer de cuadernos, lápices, tarjetas con imágenes y carteles, genera un entorno en el que los trazos, símbolos y marcas cumplen una función comunicativa. Esta estrategia permit
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se observa una práctica pedagógica que estimula la curiosidad y el deseo de explorar, ya que la maestra propone actividades que invitan a las niñas y los niños a observar, preguntar, investigar y buscar explicaciones sobre su entorno. A través de acciones como manipular diversos materiales, explorar fenóme
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada, se observa que la maestra integra prácticas de cuidado que favorecen el bienestar integral de las niñas y los niños. En momentos de alimentación, higiene, descanso y convivencia, realiza acciones atentas y oportunas, como acompañar el lavado de manos, crear espacios tranquilos para el descanso
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que la maestra realiza las prácticas de cuidado, como el lavado de manos, la merienda y las transiciones entre actividades, de manera tranquila, pausada y respetuosa. Esta forma de acompañar permite que las niñas y los niños pasen de una rutina a otra con seguridad, autonomía y confianza. Además, esta
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la jornada se observa que la maestra permite a las niñas y los niños realizar las prácticas de cuidado con tranquilidad y sin presiones. Actividades como el lavado de manos, la merienda y las transiciones entre tareas se desarrollan de manera pausada, dando a cada estudiante la oportunidad de avanzar a su pr
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se observa que la maestra promueve activamente la autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, ofreciéndoles oportunidades para participar y tomar decisiones sobre su propio bienestar. En actividades como el lavado de manos, los estudiantes se organizan, gestionan sus materi
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra atiende de manera cercana y oportuna las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Está pendiente de señales como incomodidad, cansancio o solicitud de apoyo, y responde con calma y sensibilidad. Acciones como acompañar rápidamente a un niño que necesita

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra realiza un acompañamiento atento y constante del desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno avanza según sus propios ritmos, intereses y formas de expresión. Esta observación continua le permite identificar habilidades, necesidades, estilos de interacción y
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra realiza observaciones diarias del grupo, todavía no se cuenta con registros sistemáticos que permitan documentar, interpretar y analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La incorporación de formatos sencillos de registro, como notas breves, fotografías, anécdotas o c
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano y comprometido, aún no dispone de un formato que le permita organizar de manera clara sus observaciones y registros. Esta situación dificulta mantener un seguimiento continuo y coherente de los procesos del grupo, ya que la información puede dispersarse o
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque la maestra realiza ciertos registros, estos aún no se incorporan en la planeación. Integrar la información obtenida del seguimiento permitiría elaborar experiencias más pertinentes, organizar de manera más efectiva el aula, priorizar materiales y seleccionar estrategias acordes al desarrollo, aprendizaje e intere
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Es importante reconocer la disposición de la maestra para acompañar el aprendizaje de las niñas y los niños; sin embargo, todavía no dispone de un sistema de registro que le permita dar seguimiento a su desarrollo y aprovechar esta información en la planeación. Incorporar herramientas sencillas de registro facilitari
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra lleva a cabo observaciones y registros sobre el desarrollo de las niñas y los niños, aún no se ha establecido un hábito constante de compartir esta información con las familias, lo que limita la construcción de una visión compartida sobre los procesos de aprendizaje. Esta situación constituye una opo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa que la maestra mantiene una relación cercana y respetuosa con las familias, creando espacios de diálogo donde informa de manera clara y cuidadosa sobre los avances, necesidades e intereses de las niñas y los niños. Esta comunicación abierta refuerza la confianza mutua y fomenta un trabajo conjunto qu
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce que la maestra ha establecido estrategias de comunicación constantes y claras con las familias, generando espacios donde pueden expresar sus ideas, inquietudes, expectativas y saberes. Mediante reuniones, mensajes de WhatsApp, conversaciones y diálogos diarios, se evidencia una relación cercana qu
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la maestra valora y reconoce los saberes y prácticas de las familias, incorporándolos de forma intencionada en las actividades del aula. Relatos familiares, juegos tradicionales, historias del territorio y expresiones culturales se integran para enriquecer el aprendizaje. Esta estrategia refuerza la identidad
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra mantiene un contacto constante con las familias, informándolas sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños e invitándolas a participar en actividades pedagógicas. Esta práctica fomenta la participación activa de los padres, facilita su acompañamiento en el proceso educativo y fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Stella Piedad Mercado Bula
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30566238
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NORMAL SUPERIOR
SEDE	ANEXA
CÓDIGO DANE	123660000059
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este encuentro se propone planificar sobre la relevancia de los ambientes pedagógicos como espacios cuidadosamente diseñados para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se destaca que estos espacios no solo permiten organizar materiales y recursos, sino que también deben reflejar la realidad cultural, social y natural del territorio donde se encuentran las instituciones educativas. Integrar elementos del entorno local como tradiciones, historias, expresiones artísticas, flora, fauna y saberes comunitarios			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 3. INTERACCIONES**	En el eje de interacciones se propone que la docente fortalezca las relaciones entre niñas, niños y adultos, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y comunicación efectiva. Esto implica fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades individuales, grupales y colectivas, así como guiar el desarrollo de habilidades socioemocionales, la resolución de conflictos y la construcción de vínculos positivos entre pares y con la maestra. También se sugiere implementar estrategias que permitan a los niños expresar sus ideas, tomar decisiones y asumir responsabilidades dentro del aula, favoreciendo su autonomía, confianza y sentido de pertenencia.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En el eje de Seguimiento al desarrollo se propone planificar estrategias que permitan a la docente observar, registrar y analizar de manera sistemática el progreso de cada niña y niño. Esto incluye diseñar herramientas de registro sencillas como notas, fotografías, anécdotas o cuadros de seguimiento que faciliten documentar habilidades, intereses, necesidades y avances en el aprendizaje y desarrollo integral. Asimismo, se sugiere utilizar esta información para ajustar la planeación pedagógica, tomar decisiones fundamentadas y fortalecer la comunicación con las familias, promoviendo un acompañamiento más personalizado y coherente con los ritmos y características de cada estudiante.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RI
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Stella Piedad Mercad
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30566238
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NORMAL SUPERIOR
SEDE	ANEXA
CÓDIGO DANE	123660000059
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	os convierte los ambientes en facilitadores de aprendizajes significativos, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y l
FECHA ENCUENTRO 2	
FECHA ENCUENTRO 3	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	NORMAL SUPERIOR	**SEDE:**	ANEXA	**Código DANE**	123660000059
Nombre de la maestra/o	Glenis Paola Castillo Vega	**Contacto telefónico**	3016909489	**Correo Electrónico**	gleinyscastillo@gmail.com
Documento de identidad	1069470243				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La maestra evidencia un compromiso claro con la creación de un ambiente inclusivo, organizado y enriquecedor para las niñas y los niños. Se nota una buena organización y orden en el aula, ya que dispone de manera estratégica materiales y recursos pedagógicos como rincones de juego, murales temáticos, el calendario y el espacio del cumpleaños, elementos que facilitan la comprensión de normas, la participación y la convivencia. Su cuidado en la presentación y uso de estos recursos no solo mejora la ambientación del aula, sino que también promueve la participación activa, fortalece el sentido de pertenencia y contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales. Cada elemento está pensado para apoyar el aprendizaje, asegurar un entorno armonioso y ofrecer experiencias significativas para el grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En el aula se evidencia el cuidado de la docente por ambientar el espacio y ofrecer un entorno acogedor para las niñas y los niños. Se observa la organización de algunos materiales y la presencia del centro de interés "Exploradores de la naturaleza", que promueve la curiosidad y la exploración. Sin embargo, aunque la docente realiza esfuerzos por ambientar el aula, la organización de los espacios y recursos aún no responde completamente a los lineamientos del MEN sobre ambientes pedagógicos, lo que representa una oportunidad para seguir fortaleciendo su intencionalidad pedagógica.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula se nota que aún no se han incluido materiales, imágenes ni producciones que representen el contexto cercano o los trabajos realizados con las niñas, los niños y sus familias. No obstante, la docente muestra una clara disposición para incorporar elementos que reflejen la identidad y características de la com
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se disponen juguetes apropiados para la edad de las niñas y los niños, lo cual constituye un recurso fundamental para enriquecer sus experiencias de aprendizaje. Estos materiales favorecen la exploración, el juego simbólico y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. Se sugiere co
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se valora la intencion de la maestra por contar con materiales reutilizables como cajas de carton y botellas plasticas que utiliza para desarrollar manualidades y fomentar la creatividad de las niñas y los niños. Estos recursos no solo apoyan la expresión artística, sino que también estimulan la experimentación, el pensa
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se aprecia que gran parte del material del aula, como juguetes, pinturas y otros recursos, está dispuesto al alcance de las niñas y los niños, lo que refleja la intención de la docente de fomentar su autonomía, la toma de decisiones y la exploración libre. Esta organización del espacio permite que los estudiantes accedan
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se valora la intención de la maestra de habilitar un pequeño rincón de literatura, con libros ubicados al alcance de las niñas y los niños. Este espacio favorece que se acerquen a la lectura de forma autónoma, despertando su interés por los textos, estimulando la curiosidad y promoviendo una participación activa en ex
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por impulsar la lectura y el acercamiento a los textos, ubicando los libros en un lugar accesible para las niñas y los niños. Esta disposición facilita que puedan explorar libremente los materiales, revisarlos y disfrutarlos según sus motivaciones. Al organizar el espacio de esta manera
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se valora la intención de la maestra por fomentar la lectura y la exploración literaria, al contar en su colección con libros informativos y revistas al alcance de las niñas y los niños. Esto les permite interactuar de manera autónoma con los materiales, hojearlos y descubrir información según sus propios intereses. La incl
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce la dedicación de la maestra al visibilizar las actividades y proyectos realizados con las niñas y los niños. Su interés por compartir estos procesos refleja el valor que le otorga a las experiencias de aprendizaje, al esfuerzo del grupo y a los logros alcanzados, fortaleciendo así la motivación, el sentido de perter
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que las niñas y los niños cuentan con la libertad de desplazarse por el aula, lo cual refleja la intención de la docente de ofrecer un ambiente dinámico y abierto. Esta posibilidad de movimiento favorece su independencia, les permite explorar el espacio a su manera y contribuye al desarrollo de la autorreg
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se valora el esfuerzo de la maestra por mantener una planeación organizada y coherente con las actividades diarias, especialmente a través de su enfoque por proyectos, lo que refleja su compromiso con el aprendizaje de las niñas y los niños. Sin embargo, en varias ocasiones adapta sus propuestas al reconocer intereses o necesidades emergentes del grupo, transformando la actividad inicial en experiencias más dinámicas y significativas. Esta práctica puede fortalecerse mediante una planeación por proyectos más flexible, que desde el inicio contemple la posibilidad de integrar los ritmos, intereses y expresiones espontáneas de las niñas y los niños a lo largo de la jornada, favoreciendo experiencias más pertinentes, vivas y centradas en los estudiantes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener coherencia entre la planeación, las estrategias pedagógicas y la organización del aula, logrando que todas las actividades se integren de manera adecuada. Esta alineación evidencia su intención de ofrecer experiencias de aprendizaje estructuradas y significativas para las niñas y los niños. Se sugiere continuar fortaleciendo esta práctica, incorporando de forma gradual estrategias que diversifiquen las experiencias y respondan a los intereses que surgen en el grupo, promoviendo un ambiente más dinámico, intencionado y ajustado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se destaca que la maestra construye su planeación a partir de los intereses reales de las niñas y los niños, aspecto fundamental para promover experiencias de aprendizaje con sentido. Las propuestas que desarrolla nacen de las preguntas, comentarios, observaciones y hallazgos que emergen durante la jornada, perm
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce el trabajo de la maestra al contar con mallas curriculares y planes de trabajo que orientan con claridad el desarrollo de las actividades con las niñas y los niños. Estos instrumentos le permiten mantener una organización coherente y asegurar que las experiencias estén en sintonía con los objetivos formativos establecidos. Desde esta estructura, y a través de una planeación basada en proyectos, la docente logra articular lo previsto con los intereses y necesidades reales del grupo, integrando las preguntas, curiosidades y observaciones que surgen diariamente. Esta conexión entre la planificación y lo que emerge en la vida cotidiana del aula enriquece los procesos educativos, generando aprendizajes más significativos y motivando a los estudiantes a involucrarse activamente en cada propuesta.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que la maestra impulsa la participación activa de las niñas y los niños al permitirles elegir las actividades según sus intereses y motivaciones. Esta dinámica les da la posibilidad de seleccionar los materiales que desean usar y asumir distintos roles durante las propuestas, lo que fortalece su autonomía, el e
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es importante reconocer el esfuerzo de la maestra por emplear un formato que le permite organizar su práctica pedagógica; sin embargo, al estar estructurado principalmente desde las dimensiones del desarrollo, se presenta la oportunidad de avanzar hacia una planeación más integral. Migrar gradualmente hacia ur
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Durante el acompañamiento se valora el esfuerzo de la maestra por estructurar sus propuestas pedagógicas. Sin embargo, se nota que la planeación aún no establece de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Esto representa una oportunidad para fortalecer el diseño de las experiencias, incorporand
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se nota que la maestra incentiva de manera consciente la participación activa de las niñas y los niños, invitándolos a escoger, tomar decisiones y desempeñar distintos roles durante las actividades. Asimismo, asigna pequeñas responsabilidades a algunos estudiantes, lo que contribuye a fortalecer su autonomía, su se
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la maestra favorece diferentes formas de interacción dentro del aula, combinando actividades individuales, trabajo en pequeños grupos y momentos colectivos. Esta diversidad permite que cada niña y niño participe según su ritmo y estilo de aprendizaje, mientras que la organización del espacio y la di
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica de la maestra se observa que genera experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, apreciar y respetar la diversidad presente en el aula, en las familias y en la comunidad. Mediante juegos, conversaciones y actividades diarias, promueve una mirada abierta y respetuosa frente a
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la maestra fomenta experiencias que acercan a las niñas y los niños a la escritura de manera natural y significativa. Al disponer de cuadernos, lápices, tarjetas con imágenes y carteles, genera un entorno en el que los trazos, símbolos y marcas cumplen una función comunicativa. Esta estrategia permit
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se evidencia una práctica pedagógica que despierta la curiosidad y el interés por descubrir, pues la docente propone actividades que animan a las niñas y los niños a observar, hacerse preguntas, investigar y buscar explicaciones sobre lo que los rodea. Mediante acciones como manipular distintos materiales, explorar fenómenos naturales, comparar objetos o profundizar en temas que surgen de manera espontánea, se crean oportunidades para fortalecer el pensamiento científico de manera intencionada y pertinente. La lectura de cuentos complementa estas experiencias, ya que impulsa nuevas preguntas, conecta ideas y favorece una visión más amplia del mundo. Todo esto contribuye al desarrollo de habilidades como el razonamiento, la anticipación, la argumentación y el diálogo, promoviendo un aprendizaje activo, reflexivo y con sentido.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada se evidencia que la maestra incorpora prácticas de cuidado que contribuyen al bienestar integral de las niñas y los niños. Durante momentos como la alimentación, la higiene, el descanso y la convivencia, ofrece acompañamiento cercano y oportuno, guiando el lavado de manos, generando aml
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se identifica que la maestra acompaña las rutinas de cuidado como el lavado de manos, la merienda y los cambios entre actividades de forma serena, respetuosa y sin apresurar a las niñas y los niños. Este tipo de guía favorece que cada uno realice las acciones con confianza, independencia y tranquilidad. Asimismo, c
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se aprecia que la maestra acompaña las rutinas de cuidado como el lavado de manos, la merienda y los cambios entre actividadesde forma serena, respetuosa y sin apresurar a los niños. Esta manera de conducir las rutinas favorece que cada niña y niño actúe con mayor seguridad, independencia y confianza. Asimism
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada se evidencia que la maestra impulsa de manera constante la autonomía de las niñas y los niños en las rutinas de cuidado, brindándoles oportunidades para participar activamente y tomar decisiones relacionadas con su propio bienestar. Durante actividades como el lavado de manos, se observa
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra responde de manera cercana y oportuna a las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Está atenta a señales como incomodidad, cansancio o requerimiento de apoyo, y actúa con calma y sensibilidad. Momentos como acompañar rápidamente a un niño que nece

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se nota que la maestra acompaña de manera atenta y continua el proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno avanza según su propio ritmo, intereses y formas de comunicarse. Esta observación diaria le permite identificar habilidades, necesidades, modos de relacionarse y nu
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra realiza observaciones diarias sobre el grupo, aún no dispone de un sistema organizado que le permita registrar, analizar y comprender de manera estructurada los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Contar con herramientas simples como apuntes breves, fotografías, relato
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora la intención de la maestra por ofrecer un acompañamiento cercano y comprometido; sin embargo, aún no cuenta con un formato que le permita organizar de manera clara y ordenada sus observaciones y registros. Esta ausencia dificulta la continuidad y coherencia en el seguimiento de los procesos del grup
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque la maestra realiza ciertos registros, estos aún no se incorporan en la planeación. Integrar la información obtenida del seguimiento permitiría elaborar experiencias más pertinentes, organizar de manera más efectiva el aula, priorizar materiales y seleccionar estrategias acordes al desarrollo, aprendizaje e intere
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para *planear?*	NO	Se valora la disposición de la maestra para acompañar de manera comprometida los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños; no obstante, aún no cuenta con un sistema que le permita organizar y registrar de forma continua sus observaciones. Esta ausencia limita el seguimiento detallado del desarrollo de cad
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra realiza observaciones y lleva algunos registros sobre el desarrollo de las niñas y los niños, aún no se ha consolidado un hábito de compartir esta información de manera constante con las familias. Esto dificulta la construcción de una mirada conjunta sobre los avances y necesidades del grupo. Además, factores como la asistencia irregular de varios estudiantes, la llegada de algunos acompañados por hermanos mayores y la ausencia frecuente de los padres en la institución hacen que este intercambio sea aún más limitado. Esta situación representa una oportunidad valiosa para fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela mediante estrategias de comunicación simples, respetuosas y cercanas, que permitan a las familias conocer los procesos de aprendizaje de sus hijos y participar más activamente en su acompañamiento.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se reconoce que la maestra ha establecido estrategias de comunicación permanentes y efectivas con las familias, generando espacios en los que pueden expresar sus ideas, inquietudes, expectativas y saberes. A través de reuniones, mensajes en grupos de WhatsApp y conversaciones diarias, se evidencia una relación
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observa que la maestra mantiene una relación cercana y respetuosa con las familias, creando espacios de diálogo donde informa de manera clara y cuidadosa sobre los avances, necesidades e intereses de las niñas y los niños. Esta comunicación abierta refuerza la confianza mutua y fomenta un trabajo conjunto qu
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce y valora los conocimientos y prácticas que las familias aportan, integrándolos de manera consciente en las actividades del aula. Elementos como relatos familiares, juegos tradicionales, historias del entorno y diversas expresiones culturales se incorporan para enriquecer las experi
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra mantiene un contacto constante con las familias, informándolas sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños e invitándolas a participar en actividades pedagógicas. Esta práctica fomenta la participación activa de los padres, facilita su acompañamiento en el proceso educativo y fo

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Glenis Paola Castillo Vega
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1069470243
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NORMAL SUPERIOR
SEDE	ANEXA
CÓDIGO DANE	123660000059
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1					1-Fortalecer los procesos de reflexión pedagógica de las maestras y los maestros del segundo ciclo de educación inicial sobre el sentido, la intencionalidad y el papel de los ambientes pedagógicos como escenarios que promueven el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños. 2-Acompañar la resignificación de los ambientes pedagógicos mediante la planeación y organización de espacios, tiempos, materiales y relaciones, articulados con las actividades rectoras de la primera infancia (arte, juego, literatura y exploración del medio), los intereses de las niñas y los niños y las intencionalidades pedagógicas. 3-Impulsar la transformación e innovación de los ambientes pedagógicos para que respondan de manera pertinente a las particularidades del contexto, la cultura y las singularidades del			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 3. INTERACCIONES**	El eje de interacciones plantea la importancia de generar dinámicas comunicativas y relacionales que sean respetuosas, afectuosas y significativas entre las niñas y los niños, así como entre ellos y los adultos que acompañan su proceso educativo. Este enfoque busca que las interacciones cotidianas se conviertan en oportunidades para el aprendizaje, la construcción de vínculos de confianza y el desarrollo progresivo de la autonomía. A través de estrategias intencionadas, se promueve que los niños y las niñas participen activamente, expresen sus ideas, escuchen a los otros, colaboren en tareas comunes y construyan acuerdos, fortaleciendo así la empatía, la autorregulación y el reconocimiento de la diversidad presente en el grupo. Estas interacciones favorecen un clima pedagógico positivo, en el que cada niño se			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el eje de planeación pedagógica se plantea la importancia de organizar y diseñar las actividades educativas a partir de propósitos concretos y bien definidos, orientados al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta planificación debe reconocer y valorar sus intereses, necesidades particulares, estilos y ritmos de aprendizaje, así como las características del entorno social, cultural y familiar en el que crecen y se relacionan. Abordar la planeación desde esta perspectiva permite que cada experiencia pedagógica tenga una intención clara y un propósito formativo, lo que contribuye a la coherencia y pertinencia de las decisiones que toman las maestras y los maestros en su práctica cotidiana. Asimismo, asegura que las actividades propuestas no solo respondan a los aprendizajes esperados, sino que también resulten significativas, cercanas y relevantes para los niños y las			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	NORMAL SUPERIOR	**SEDE:**	ANEXA	**Código DANE**	123660000059
Nombre de la maestra/o	Orleyda Yaneth Bula Bula	**Contacto telefónico**	3136702734	**Correo Electrónico**	yaneto66@hotmail.com
Documento de identidad	30566417				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia que la maestra está comprometida con la creación de un aula inclusiva y motivadora para las niñas y los niños. Para lograrlo, organiza intencionalmente diversos materiales y recursos pedagógicos, como rincones de juego, murales temáticos, el calendario y el espacio del cumpleañero, los cuales facilitan la estructuración del aula, la comprensión de las normas y la convivencia armónica. Su dedicación se refleja en la disposición cuidadosa de estos elementos, que no solo enriquecen visualmente el aula, sino que también promueven la participación activa, fortalecen el sentido de pertenencia y favorecen el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se evidencia el cuidado y la dedicación de la maestra para crear un ambiente pedagógico que favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños. La incorporación de elementos audiovisuales enriquece las experiencias, facilita la comprensión y promueve la participación. La disposición de los materiales y
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula se aprecia que aún no se han incorporado recursos, imágenes ni trabajos que reflejen el entorno cercano o las producciones realizadas junto con las niñas, los niños y sus familias. No obstante, la docente muestra un claro interés por incluir elementos que destaquen las particularidades de la comunidad. El e
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se cuenta con juguetes apropiados para la edad de las niñas y los niños, lo que brinda una base sólida para enriquecer sus experiencias de aprendizaje. Estos materiales favorecen la exploración, el juego simbólico y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. Se sugiere seguir aume
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra dispone de materiales reutilizables, como cajas de cartón y botellas plásticas, que emplea para realizar manualidades y estimular la creatividad de las niñas y los niños. Estos recursos no solo promueven la expresión artística, sino que también fomentan la experimentación, el pensamiento creativo y la conc
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la mayoría de los materiales del aula se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que refleja la intención de la docente de fomentar su autonomía, la toma de decisiones y la exploración independiente. Esta organización del espacio permite que los estudiantes utilicen los recursos por sí mismos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se valora el interés y la intención de la maestra por fomentar la lectura y el acercamiento a la literatura, reconociendo la importancia de ofrecer a las niñas y los niños oportunidades para interactuar con libros y materiales literarios de manera autónoma. No obstante, en este momento la colección de libros no se encu
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce y valora la intención de la maestra por fortalecer los ambientes de lectura dentro del aula, promoviendo espacios que estimulen la curiosidad, la exploración literaria y el desarrollo del gusto por la lectura entre las niñas y los niños. Esta práctica evidencia el compromiso de la docente por generar entornos de aprendizaje ricos, significativos y motivadores, que fomenten la autonomía, la participación activa y la construcción de aprendizajes desde edades tempranas. No obstante, actualmente, debido a un cambio temporal en la ambientación del aula —por ejemplo, la implementación de decisiones temáticas o actividades colectivas que requieren reorganizar los espacios— la colección de libros no se encuentra ubicada al alcance de los estudiantes, lo que limita de manera momentánea la posibilidad de acceder de forma autónoma a los materiales de lectura. A pesar de esta situación temporal, la maestra mantiene la intención de garantizar que los libros y recursos literarios estén disponibles y organizados de manera estratégica, de modo que los niños y niñas puedan explorar, seleccionar y disfrutar de los textos de manera libre y significativa en cuanto se restablezca la disposición habitual del aula. Esta práctica refleja una planificación reflexiva y consciente por parte de la docente, quien reconoce la importancia de vincular los ambientes de lectura con las experiencias diarias de los estudiantes, asegurando que la alfabetización inicial y el desarrollo de
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se Valora el interes de la maestra por la inclusion de colecciones literarias, pero todavia no se dispone de libros informativos u otros textos que enriquezcan las experiencias de lectura. Esto representa una oportunidad para incluir materiales que permitan a las niñas y los niños indagar sobre temas del entorno y fortal
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se valora la dedicación de la maestra por visibilizar y resaltar las producciones de las niñas y los niños, reconociendo su creatividad y esfuerzo. Esta práctica no solo incentiva la motivación y el reconocimiento personal de los estudiantes, sino que también refuerza su sentido de pertenencia, la autoestima y la apreciaci
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que las niñas y los niños pueden moverse libremente dentro del aula, lo que evidencia la intención de la docente de crear un ambiente flexible y motivador. Esta libertad de desplazamiento favorece su autonomía, la autorregulación y la exploración activa del entorno, brindándoles oportunidades para apre
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se valora el trabajo de la maestra por mantener una planeación organizada y coherente con las actividades diarias, lo que evidencia su compromiso con el aprendizaje de las niñas y los niños. No obstante, en varias ocasiones ajusta sus propuestas al identificar intereses o necesidades emergentes del grupo, convirtien
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se valora el compromiso de la maestra por mantener coherencia entre la planeación, las estrategias pedagógicas y la organización del aula, logrando que las actividades se articulen de manera efectiva. Esta alineación refleja su intención de brindar experiencias de aprendizaje estructuradas y significativas para las niñas y los niños. Se recomienda seguir fortaleciendo esta práctica, incorporando progresivamente estrategias que amplíen la diversidad de experiencias y respondan a los intereses del grupo, fomentando un ambiente más dinámico, intencional y adaptado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se valora que la maestra basa su planeación en los intereses de las niñas y los niños, lo cual es clave para ofrecer experiencias de aprendizaje relevantes y significativas. Las actividades que propone surgen de las preguntas, comentarios, observaciones y descubrimientos que emergen durante la jornada, permitiendo q
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se valora que la maestra cuenta con mallas curriculares y planes de trabajo que guían de manera clara el desarrollo de las actividades con las niñas y los niños. Estos instrumentos le permiten organizar sus propuestas pedagógicas de forma coherente, garantizando que las experiencias estén alineadas con los objetivos educativos. Además, a partir de esta estructura, la docente logra conectar la planeación con los intereses y necesidades del grupo, incorporando las preguntas, curiosidades y observaciones que surgen durante la jornada. Esta integración entre lo planificado y lo que se presenta de manera espontánea promueve aprendizajes más significativos, ya que los niños encuentran sentido en las experiencias y participan de manera activa y motivada.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que la maestra promueve que las niñas y los niños participen activamente en la selección de las actividades, teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones. Esto les brinda la oportunidad de elegir los materiales que usarán y asumir diferentes roles durante las experiencias, favoreciendo su autonomía, ca
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es importante reconocer el esfuerzo de la maestra al emplear un formato que ordena su práctica pedagógica; sin embargo, al centrarse únicamente en las dimensiones del desarrollo, se presenta la oportunidad de avanzar hacia una planeación más integral. Adoptar un formato que conecte de manera explícita los pro
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Durante el acompañamiento se reconoce el esfuerzo de la maestra por organizar sus propuestas pedagógicas. No obstante, se observa que la planeación aún no define con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Esto constituye una oportunidad para mejorar el diseño de las experiencias, incorporando obj
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la maestra fomenta activamente la participación de las niñas y los niños, invitándolos a tomar decisiones, elegir actividades y asumir un rol activo en su aprendizaje diario. Esta práctica resulta fundamental para potenciar su autonomía, fortalecer la seguridad emocional y aumentar la confianza en sus c
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la maestra facilita distintos tipos de interacción, combinando momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y actividades colectivas. Esta diversidad permite que cada niña y niño participe de acuerdo con su ritmo y manera de aprender, mientras que el ambiente y los recursos disponibles favo
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica educativa de la maestra se observa que propone actividades que fomentan en las niñas y los niños el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad del aula, las familias y la comunidad. A través de juegos, conversaciones y situaciones cotidianas, promueve actitudes de apertura y sensibilida
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra promueve actividades que acercan a las niñas y los niños a la escritura de forma espontánea y con propósito. Al poner a su disposición cuadernos, lápices, tarjetas ilustradas y carteles, crea un espacio donde los trazos y símbolos tienen valor comunicativo. Esto permite que los estudiantes us
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se observa que la maestra fomenta la curiosidad y el interés por descubrir, proponiendo experiencias que motivan a las niñas y los niños a observar, preguntar, investigar y comprender su entorno. Mediante la manipulación de materiales, la exploración de fenómenos naturales, la comparación de objetos y l
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se observa que la maestra incorpora prácticas de cuidado que apoyan el bienestar integral de las niñas y los niños. En momentos como la alimentación, la higiene, el descanso y la convivencia, realiza acciones cuidadosas y oportunas: acompaña el lavado de manos, crea ambientes tranquilos para el
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra realiza las prácticas de cuidado, como lavado de manos, merienda y cambios de actividad, de manera tranquila y respetuosa. Esto permite que los niños transiten entre rutinas con seguridad, autonomía y confianza, generando un clima emocional estable donde se sienten atendidos y valorados. Fortalecer
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra acompaña las prácticas de cuidado como lavado de manos, merienda y cambios de actividad de manera calmada y sin presiones, permitiendo que cada niño avance a su propio ritmo y se sienta seguro. Esta forma de orientar las rutinas favorece su autonomía, bienestar y genera un ambiente emocional est
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra fomenta la autonomía de los niños en las prácticas de cuidado, brindándoles espacio para participar y decidir sobre su propio bienestar. En actividades como el lavado de manos, los estudiantes se organizan, manejan sus materiales y completan la secuencia de manera independiente, recibiendo apoyo de l
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra responde de manera cercana y oportuna a las necesidades emocionales, físicas y sociales de los niños, estando atenta a señales de incomodidad, cansancio o requerimiento de apoyo, y actuando con calma y sensibilidad. Situaciones como acompañar rápidamente a un niño al baño o brindar contención a c

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra realiza un acompañamiento atento y constante del desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno avanza según sus propios ritmos, intereses y formas de expresión. Esta observación continua le permite identificar habilidades, necesidades, estilos de interacción y
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	se valora la intencion de la maestra unque realiza observaciones diarias del grupo, todavía no se cuenta con registros sistemáticos que permitan documentar, interpretar y analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La incorporación de formatos sencillos de registro, como notas breves, fot
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano y comprometido, aún no dispone de un formato que le permita organizar de manera clara sus observaciones y registros. Esta situación dificulta mantener un seguimiento continuo y coherente de los procesos del grupo, ya que la información puede dispersarse o
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la intención de la maestra; sin embargo, al no contar con registros de seguimiento, aún es limitado el análisis y la documentación de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Aunque la maestra lleva a cabo algunos registros, estos todavía no se integran en la planeación. Incorporar la información obtenida del seguimiento permitiría diseñar experiencias más adecuadas, organizar el aula de manera más eficiente, priorizar materiales y elegir estrategias acordes al desarrollo, aprendizaje e int
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Aunque la maestra comunica a las familias información sobre el desarrollo de las niñas y los niños, aún puede consolidarse una práctica más sistemática que permita compartir los avances y necesidades de manera regular. Esto representa una oportunidad para fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar mediante
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se valora que la maestra mantiene canales de comunicación claros y continuos con las familias, creando espacios donde pueden compartir sus ideas, inquietudes y conocimientos. A través de reuniones, mensajes por WhatsApp, conversaciones y diálogos cotidianos, se evidencia una relación cercana que fortalece la c
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la maestra mantiene una relación cercana y respetuosa con las familias, generando espacios de diálogo donde comunica de manera clara y cuidadosa los avances, necesidades e intereses de las niñas y los niños. Esta comunicación abierta fortalece la confianza mutua y promueve un trabajo conjunto
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la maestra aprecia y utiliza los conocimientos y prácticas de las familias, incorporándolos de manera deliberada en las actividades del aula. Historias familiares, juegos tradicionales, relatos del territorio y manifestaciones culturales se integran para enriquecer el aprendizaje de los niños. Esta estrategi
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra mantiene un contacto constante con las familias, informándolas sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños e invitándolas a participar en actividades pedagógicas. Esta práctica fomenta la participación activa de los padres, facilita su acompañamiento en el proceso educativo y fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Orleyda Yaneth Bula Bula
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30566417
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NORMAL SUPERIOR
SEDE	ANEXA
CÓDIGO DANE	123660000059
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En el eje de interacciones se centra en diseñar experiencias y estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa de las niñas y los niños, promoviendo distintos tipos de interacción según sus intereses, ritmos y formas de relacionarse. La intención es crear espacios en los que puedan explorar de manera individual, colaborar en pequeños grupos y participar en actividades colectivas, fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y emocionales. La planificación de estas interacciones considera la disposición de los materiales, la organización del espacio y la selección de actividades que fomenten la cooperación, el diálogo, la negociación y la resolución conjunta de situaciones. Al alternar momentos de trabajo autónomo, colaborativo y grupal, se promueve la			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En el eje de Seguimiento al Desarrollo se propone planificar estrategias que permitan a la docente observar, registrar y analizar de manera sistemática y continua el progreso de cada niña y niño. Para ello, se recomienda diseñar y utilizar herramientas de registro sencillas y accesibles como notas de campo, anécdotas, fotografías, listas de cotejo o cuadros de seguimiento que faciliten documentar sus habilidades, intereses, necesidades, formas de relación y avances en su aprendizaje y desarrollo integral. Además, se plantea organizar momentos específicos dentro de la rutina para observar sin interrupciones, así como establecer criterios claros que orienten la lectura de los procesos individuales y grupales. Contar con estos insumos permite reconocer patrones, identificar alertas tempranas, valorar logros y comprender mejor cómo cada estudiante se desenvuelve en diferentes situaciones			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el eje de planeación pedagógica se propone planificar las actividades a partir de propósitos claros de desarrollo y aprendizaje, teniendo en cuenta los intereses, necesidades y ritmos de las niñas y los niños, así como el contexto social, cultural y familiar en el que se desenvuelven. Esta estrategia permite que cada experiencia educativa tenga un sentido definido, favoreciendo la pertinencia de las decisiones pedagógicas y garantice que las actividades respondan de manera significativa a los aprendizajes esperados.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	SIMON BOLIVAR	**SEDE:**	CENTRAL	**Código DANE**	123660000911
Nombre de la maestra/o	Miriam Del Carmen Mendoza Diaz	**Contacto telefónico**	3014315220	**Correo Electrónico**	mirmendodi@hotmail.com
Documento de identidad	30561187				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La maestra evidencia un compromiso notable con la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante para las niñas y los niños. Para ello, organiza de manera intencionada diversos materiales y recursos pedagógicos como murales temáticos, el calendario y el espacio del cumpleaños que favorecen la organización del aula, la comprensión de normas y una convivencia respetuosa. Su dedicación se refleja en la disposición cuidadosa de estos elementos, que no solo embellecen el entorno, sino que también promueven la participación activa, fortalecen el sentido de pertenencia y aportan al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Todo esto lo logra a pesar de las limitaciones de espacio, aprovechándolo de manera creativa y significativa.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se percibe con claridad el cuidado y la dedicación de la maestra en la construcción de un ambiente pedagógico orientado a favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. Además, incorpora elementos audiovisuales que enriquecen las experiencias de aprendizaje, facilitan la comprensión de conceptos y promueven la participación activa del grupo. La disposición de los materiales, la ambientación del espacio y la atención a los intereses de los niños reflejan un compromiso genuino por generar un entorno acogedor, estimulante y motivador. Actualmente, el aula se encuentra ambientada con un motivo navideño, lo que contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia, la curiosidad y el disfrute de los estudiantes. Este cuidado del espacio evidencia que la docente comprende cómo el aula puede convertirse en un escenario activo de aprendizaje, interacción y autonomía, donde cada niño se siente valorado, escuchado y motivado a participar.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula se evidencia que aún no se han incorporado recursos, imágenes ni trabajos que representen el entorno cercano o las producciones realizadas junto con las niñas, los niños y sus familias. No obstante, la docente manifiesta un interés claro por integrar elementos que reflejen las particularidades de la comunidad y fortalezcan el sentido de identidad y pertenencia. La limitación del espacio ha dificultado la exhibición de todas las creaciones de los estudiantes, lo que reduce la visibilidad de sus experiencias y aprendizajes dentro del aula. Aun así, se reconoce la intención de la docente por seguir adecuando el ambiente para que cada niño y niña pueda ver reflejado su proceso en el entorno educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se disponen juguetes pertinentes para la edad de las niñas y los niños, lo cual representa un recurso valioso para enriquecer sus experiencias de aprendizaje. Estos materiales favorecen la exploración, el juego simbólico y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. Se sugiere seguir fortaleciendo la oferta de recursos, incorporando materiales que amplíen las posibilidades de juego y se ajusten a los intereses del grupo. Incluir objetos que estimulen la creatividad, la imaginación, el trabajo colaborativo y la resolución de desafíos contribuirá aún más al crecimiento integral de los estudiantes.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra cuenta con materiales reutilizablesincomo cajas de carton y botellas plasticas que utiliza para desarrollar manualidades y fomentar la creatividad de las niñas y los niños. Estos recursos no solo apoyan la expresión artística, sino que también estimulan la experimentación, el pensamiento creativo y la concier
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la mayoría de los materiales del aula están ubicados de manera accesible para las niñas y los niños, lo que refleja la intención de la docente de favorecer su autonomía, la toma de decisiones y la exploración por iniciativa propia. Esta organización del espacio permite que los estudiantes utilicen los recu
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se reconoce la intención de la maestra de promover la lectura y el acercamiento a los cuentos; no obstante, actualmente la colección de libros no está visible para las niñas y los niños. Esto se debe a que el aula cuenta con un espacio limitado, lo que obliga a la docente a organizar y ambientar el salón según los recurs
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce y valora la intención de la maestra por fortalecer los ambientes de lectura dentro del aula, promoviendo espacios que estimulen la curiosidad, la exploración literaria y el desarrollo del gusto por la lectura en las niñas y los niños. La docente busca que los estudiantes se familiaricen con los libros como recursos de aprendizaje, que desarrollen hábitos de lectura autónoma y significativa, y que valoren la literatura como una herramienta para el descubrimiento, la imaginación y la construcción de conocimiento. Este propósito evidencia su compromiso por generar entornos de aprendizaje ricos, motivadores e inclusivos, que favorezcan la participación activa, la autonomía y la consolidación de experiencias pedagógicas significativas. No obstante, en este momento, debido a un cambio temporal en la ambientación del aula —como la implementación de decoraciones temáticas, actividades colectivas o proyectos específicos que requieren reorganizar los espacios— la colección de libros no se encuentra ubicada al alcance de los niños y niñas. Esta situación limita de manera temporal el acceso autónomo a los materiales de lectura, reduciendo la posibilidad de que los estudiantes interactúen libremente con los textos, seleccionen libros según sus intereses o desarrollen hábitos lectores de manera continua.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se destaca el interés de la maestra por incorporar colecciones literarias; sin embargo, aún no se cuenta con libros informativos u otros tipos de textos que amplíen las experiencias de lectura. Esto abre la posibilidad de integrar materiales que inviten a las niñas y los niños a explorar temas de su entorno y a fortalecer s
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce el interés de la maestra por exhibir y resaltar las producciones de las niñas y los niños, valorando su esfuerzo y creatividad. Esta práctica no solo favorece la motivación y el reconocimiento individual, sino que también fortalece el sentido de pertenencia, la autoestima y la valoración de los aprendizajes de
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que las niñas y los niños pueden moverse libremente dentro del aula, lo que refleja la intención de la docente de propiciar un ambiente flexible y motivador. Esta libertad de desplazamiento fortalece su autonomía, la autorregulación y la exploración activa del entorno, permitiéndoles aprender a su propio r
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener una planeación organizada y coherente con las actividades diarias, demostrando su compromiso con el aprendizaje de las niñas y los niños. Sin embargo, en varias ocasiones adapta sus propuestas al identificar intereses o necesidades del grupo, transformando la ac
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se aprecia el esfuerzo de la maestra por mantener una coherencia clara entre la planeación, las estrategias pedagógicas y la organización del aula, logrando que las actividades se articulen de manera efectiva. Esta coherencia refleja su propósito de brindar experiencias de aprendizaje bien estructuradas y significativas para las niñas y los niños. Se recomienda seguir fortaleciendo esta práctica, incorporando progresivamente estrategias que amplíen las experiencias y se ajusten a los intereses que van emergiendo en el grupo, favoreciendo un ambiente más dinámico, intencionado y acorde con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que la maestra construye su planeación a partir de los intereses de las niñas y los niños, lo cual es fundamental para promover experiencias de aprendizaje relevantes y con propósito. Las actividades que propone nacen de las preguntas, comentarios, observaciones y descubrimientos que emergen durant
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce la labor de la maestra al contar con mallas curriculares y planes de trabajo que orientan de manera clara el desarrollo de las actividades con las niñas y los niños. Estos instrumentos le permiten organizar sus propuestas pedagógicas de forma coherente, asegurando que las experiencias estén alineadas con los objetivos formativos establecidos. A partir de esta base estructurada, la docente logra vincular la planeación con los intereses y necesidades reales del grupo, incorporando las preguntas, curiosidades y observaciones que surgen durante la jornada. Esta articulación entre lo planificado y lo que emerge de manera cotidiana favorece aprendizajes más significativos, pues las niñas y los niños encuentran sentido en las experiencias y participan de manera motivada y comprometida.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se valora el trabajo de la maestra al contar con mallas curriculares y planes de trabajo que orientan de forma clara el desarrollo de las actividades con las niñas y los niños. Estos recursos le permiten organizar sus propuestas pedagógicas de manera coherente y en sintonía con los objetivos formativos. A partir de esta base estructurada, la docente integra en su planeación los intereses y necesidades reales del grupo, incorporando las preguntas, curiosidades y observaciones que surgen durante la jornada. Esta conexión entre lo previsto y lo que emerge en el día a día promueve aprendizajes más significativos, en los que las niñas y los niños encuentran sentido y participan con mayor motivación.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es importante reconocer el esfuerzo de la maestra por utilizar un formato que ordena su práctica pedagógica; no obstante, al estar organizado por dimensiones del desarrollo, se presenta la oportunidad de avanzar hacia una planeación más integral. Migrar hacia un formato que articule propósitos claros con la vida co
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Durante el acompañamiento se reconoce el esfuerzo de la maestra por organizar sus propuestas pedagógicas. No obstante, se observa que la planeación aún no define con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Esto constituye una oportunidad para mejorar el diseño de las experiencias, incorporando obj
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la maestra fomenta de manera intencionada la participación de las niñas y los niños, invitándolos a elegir, decidir y asumir un rol activo en las actividades cotidianas. Esta práctica resulta fundamental para promover su autonomía, fortalecer su seguridad emocional y potenciar la confianza en sus capaci
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la maestra propicia variadas formas de interacción, alternando espacios de trabajo individual, en pequeños grupos y en actividades grupales. Esta variedad posibilita que cada niña y cada niño participe según su propio ritmo y estilo de aprendizaje, mientras que el entorno y los materiales disponibles p
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia que la maestra impulsa actividades que acercan a las niñas y niños a la escritura de manera natural y significativa. Al ofrecerles cuadernos, lápices, tarjetas ilustradas y carteles, genera un entorno en el que los trazos y símbolos adquieren un sentido comunicativo. Esto facilita que los estudiantes utilicen la
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la maestra fomenta experiencias que acercan a las niñas y niños a la escritura de manera natural y significativa. Al proporcionarles cuadernos, lápices, tarjetas ilustradas y carteles, establece un espacio donde los trazos y símbolos adquieren un sentido comunicativo. Esto posibilita que los estudiantes
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se evidencia que la maestra estimula la curiosidad y el deseo de explorar, proponiendo experiencias que invitan a las niñas y niños a observar, cuestionar, investigar y comprender su entorno. A través de la manipulación de materiales, la exploración de fenómenos naturales, la comparación de objetos y el ab
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada, se evidencia que la maestra integra prácticas de cuidado que favorecen el bienestar integral de las niñas y niños. En momentos como la alimentación, la higiene, el descanso y la interacción social, realiza acciones atentas y oportunas: guía el lavado de manos, genera ambientes tranquilos para el de
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra lleva a cabo las prácticas de cuidado, como el lavado de manos, la merienda y los cambios de actividad, de forma serena y respetuosa. Esto facilita que los niños se desplacen entre las diferentes rutinas con seguridad, autonomía y confianza, creando un clima emocional estable en el que se sienten reconoc
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra guía las prácticas de cuidado, como el lavado de manos, la merienda y los cambios de actividad, de manera pausada y respetuosa, brindando a cada niño la oportunidad de seguir su propio ritmo y sentirse seguro. Esta manera de conducir las rutinas promueve la autonomía, el bienestar y contribuye a crea
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra promueve la autonomía de los niños en las prácticas de cuidado, ofreciéndoles oportunidades para involucrarse y tomar decisiones sobre su propio bienestar. En actividades como el lavado de manos, los estudiantes se organizan, manejan sus materiales y realizan la secuencia de manera independiente, re
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra responde de manera cercana y oportuna a las necesidades emocionales, físicas y sociales de los niños, estando atenta a señales de incomodidad, cansancio o requerimiento de apoyo, y actuando con calma y sensibilidad. Situaciones como acompañar rápidamente a un niño al baño o brindar contención a c

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento cercano y permanente del desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, considerando que cada uno progresa según su propio ritmo, intereses y maneras de expresarse. Este acompañamiento constante le permite detectar habilidades, necesidades, estilos de interacció
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce la intención de la maestra; aunque realiza observaciones diarias del grupo, aún no se dispone de registros sistemáticos que permitan documentar, analizar e interpretar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La utilización de formatos sencillos de registro, como notas breves, foto
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano y comprometido, aún no dispone de un formato que le permita organizar de manera clara sus observaciones y registros. Esta situación dificulta mantener un seguimiento continuo y coherente de los procesos del grupo, ya que la información puede dispersarse o
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la intención de la maestra; sin embargo, al no contar con registros de seguimiento, aún es limitado el análisis y la documentación de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Aunque la maestra lleva a cabo algunos registros, estos todavía no se integran en la planeación. Incorporar la información obtenida del seguimiento permitiría diseñar experiencias más adecuadas, organizar el aula de manera más eficiente, priorizar materiales y elegir estrategias acordes al desarrollo, aprendizaje e int
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Aunque la maestra comunica a las familias información sobre el desarrollo de las niñas y los niños, aún puede consolidarse una práctica más sistemática que permita compartir los avances y necesidades de manera regular. Esto representa una oportunidad para fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar mediante
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se valora que la maestra mantiene canales de comunicación claros y continuos con las familias, creando espacios donde pueden compartir sus ideas, inquietudes y conocimientos. A través de reuniones, mensajes por WhatsApp, conversaciones y diálogos cotidianos, se evidencia una relación cercana que fortalece la c
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la maestra mantiene una relación cercana y respetuosa con las familias, generando espacios de diálogo donde comunica de manera clara y cuidadosa los avances, necesidades e intereses de las niñas y los niños. Esta comunicación abierta fortalece la confianza mutua y promueve un trabajo conjunto
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la maestra valora y aprovecha los conocimientos y prácticas de las familias, incorporándolos de manera intencionada en las actividades del aula. Historias familiares, juegos tradicionales, relatos del territorio y expresiones culturales se integran para enriquecer el aprendizaje de los niños, considerand
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra da a conocer de manera constante a las familias información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, a la vez que las invita a involucrarse en actividades pedagógicas. Esta práctica promueve la participación activa de los padres, facilita su acompañamiento en el proceso educativo y fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Miriam Del Carmen Mendoza Diaz
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30561187
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SIMON BOLIVAR
SEDE	CENTRAL
CÓDIGO DANE	123660000911
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En este eje se propone fortalecer la relación entre la escuela y las familias mediante estrategias de comunicación y participación que permitan compartir información sobre el desarrollo, aprendizaje e intereses de las niñas y los niños. La docente puede generar espacios de diálogo cercanos y respetuosos, informando a las familias de manera clara sobre los avances de sus hijos e invitándolas a involucrarse en actividades pedagógicas, lo que favorece un acompañamiento activo y continuo. Integrar los conocimientos, experiencias y prácticas fa			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En este eje se plantea que la docente planifique estrategias que le permitan observar, registrar y analizar de manera continua y sistemática el progreso de cada niña y niño. Para lograrlo, se recomienda el uso de herramientas de registro sencillas y accesibles, como notas de campo, anécdotas, fotografías o cuadros de seguimiento, que faciliten documentar habilidades, intereses, necesidades, formas de relación y avances en el aprendizaje y desarrollo integral. Se propone también organizar momentos específicos dentro de la rutina para realizar observaciones sin interrupciones y establecer criterios claros que orienten la interpretación de los procesos individuales y grupales. Contar con esta información permite identificar patrones de comportamiento, detectar alertas tempranas, valorar logros y comprender mejor cómo se			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El plan de trabajo se centra en diseñar actividades educativas basadas en propósitos claros de desarrollo y aprendizaje, considerando de manera integral los intereses, necesidades y ritmos de las niñas y los niños. Se tiene en cuenta el contexto social, cultural y familiar en el que se desenvuelven, con el fin de garantizar que cada experiencia educativa tenga un sentido definido y relevancia para los estudiantes. Esta planificación busca favorecer la pertinencia de las decisiones pedagógicas y asegurar que las actividades respondan de manera s			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RI
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Miriam Del Carmen F
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30561187
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SIMON BOLIVAR
SEDE	CENTRAL
CÓDIGO DANE	123660000911
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	smiliares en las actividades del aula contribuye a enriquecer el aprendizaje, fortalecer la identidad de los niños y consolidar un v
FECHA ENCUENTRO 2	
FECHA ENCUENTRO 3	significativa a los aprendizajes esperados, promoviendo experiencias de aprendizaje coherentes, inclusivas y contextualizadas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN MARIA CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	SIMON BOLIVAR	**SEDE:**	NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD	**Código DANE**	123660000911
Nombre de la maestra/o	Rocio Del Carmen Gonzales Rivero	**Contacto telefónico**	3106028168	**Correo Electrónico**	rogonrri03@hotmail.com
Documento de identidad	30565332				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se valora el esfuerzo de la maestra por crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante para las niñas y los niños. Para lograrlo, organiza de manera intencionada diversos materiales y recursos pedagógicos, como murales temáticos, el calendario y el espacio del cumpleañero, que facilitan la organización del a
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En el aula se evidencia el cuidado de la maestra por ambientar el espacio y generar un entorno acogedor para las niñas y los niños. La organización de algunos materiales y la decoración con motivo navideño, incluyendo el pesebre para la novena, favorecen la participación y el disfrute del grupo. Sin embargo, aunque la docente realiza esfuerzos por ambientar el aula, la organizacion de los espacios y recursos aún no responde completamente a los lineamientos del MEN sobre ambientes pedagógicos, lo que representa una oportunidad para fortalecer la estructuración de los rincones y su intencionalidad pedagógica.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se valora la intención de la maestra al implementar un mural en su salón que representa un paisaje característico de la región, destacando su esfuerzo por integrar elementos culturales y territoriales que enriquecen el entorno educativo y fortalecen la identidad de las niñas y los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se disponen juguetes y materiales musicales adecuados para la edad de las niñas y los niños, los cuales constituyen recursos valiosos que enriquecen sus experiencias de aprendizaje y se relacionan con su contexto. Estos elementos favorecen la exploración, el juego simbólico y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. Se sugiere seguir fortaleciendo la oferta de recursos, incorporando materiales y experiencias musicales que amplíen las posibilidades de juego y se ajusten a los intereses del grupo y su entorno cultural y social. Incluir objetos que estimulen la creatividad, la imaginación, el trabajo colaborativo y la resolución de desafíos contribuirá aún más al desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra cuenta con materiales reutilizableincomo cajas de carton y botellas plasticas que utiliza para desarrollar manualidades y fomentar la creatividad de las niñas y los niños. Estos recursos no solo apoyan la expresión artística, sino que también estimulan la experimentación, el pensamiento creativo y la concier
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que casi todos los materiales del aula están ubicados a la altura de las niñas y los niños, lo que refleja la intención de la docente de favorecer su autonomía, la toma de decisiones y la exploración por iniciativa propia. Esta disposición del espacio permite que los estudiantes accedan a los recursos de manera
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia que la maestra cuenta con una colección de lectura adecuada a la edad de las niñas y los niños, la cual está distribuida y organizada de manera ordenada en el aula. Esta disposición facilita el acceso autónomo a los libros, promueve el interés por la lectura y contribuye a crear un ambiente de aprendizaje
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se valora de manera especial la intención de la maestra al organizar la colección de libros a la altura de las niñas y los niños, ya que esta disposición facilita que puedan acceder de forma autónoma a los textos, explorar y seleccionar aquellos que despierten su interés, y desarrollar hábitos de lectura desde temprana e
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La maestra cuenta con una colección de libros variada, que incluye tanto temas específicos de interés para las niñas y los niños como referentes del territorio y lugares destacados de nuestra región. Esta selección permite que los estudiantes observen, exploren y se familiaricen con su entorno cultural y geográfico, cor
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el salón de clases, la maestra expone de manera organizada las creaciones de las niñas y los niños, relacionadas con las actividades abordadas, de modo que todos puedan observar y valorar el trabajo de sus compañeros. Esta práctica no solo permite que los estudiantes reconozcan sus propios logros y los de los de
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se valora el trabajo de la maestra por organizar el aula de manera que las niñas y los niños puedan desplazarse con facilidad y seguridad, lo que favorece la autonomía y la independencia en sus actividades diarias. La disposición de los muebles, materiales y espacios permite que cada estudiante acceda a los recursos
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce y respeta los ritmos, necesidades y particularidades de cada niña y niño, adaptando las experiencias a lo que sucede en la rutina del aula y permitiendo que las propuestas se transformen a medida que surgen nuevos intereses. Este enfoque de planificación está plenamente alineado con los principios de la Educación Inicial, al concebir la planeación como un proceso continuo, flexible y abierto a la incorporación de nuevos elementos, actores y oportunidades que emergen durante la experiencia educativa. Esta manera de organizar las actividades facilita que los aprendizajes se construyan a partir de la indagación, la participación y el juego, fomentando la autonomía y el protagonismo infantil. Mantener esta flexibilidad en la práctica pedagógica permite a la docente interpretar de manera efectiva las necesidades del grupo y ajustar tiempos, materiales, espacios y estrategias, de modo que cada niña y niño cuente con un entorno en el que su curiosidad sea valorada, su voz tenga significado y su desarrollo avance de forma auténtica y vinculada a su vida cotidiana.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que la maestra integra de manera constante diversas estrategias pedagógicas tanto en la planificación como en la organización y diseño del ambiente de aula. La presencia de rincones definidos, los tiempos destinados a la interacción y los momentos de asamblea responden a los intereses genuinos de las niñas y los niños, mostrando una clara correspondencia entre lo que se planifica y lo que realmente ocurre en el aula. Esta coherencia favorece la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones, explorar distintos materiales, interactuar con sus compañeros y aprovechar oportunidades para investigar, crear y expresar sus ideas. De igual manera, la organización del espacio refuerza estas intenciones pedagógicas: los materiales están dispuestos de manera accesible, promoviendo la autonomía, el movimiento y la exploración libre, evidenciando la relación sólida entre la planificación pedagógica y las decisiones sobre el ambiente.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas implementadas están respondiendo de manera adecuada y pertinente a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las experiencias diseñadas les brindan oportunidades para actuar, explorar, dialogar, moverse y relacionarse tanto con los materiales como con sus compañeros, mostrando una coherencia clara entre los objetivos pedagógicos y las formas en que los niños aprenden en esta etapa de desarrollo. De igual manera, se observa que la docente realiza ajustes durante el desarrollo de las actividades en función de las expresiones y necesidades que surgen en la cotidianidad del aula: prolonga un taller cuando nota un alto nivel de participación, reorganiza un rincón cuando aparecen nuevas inquietudes o flexibiliza los tiempos cuando considera necesario brindar más espacio para la experimentación. Esta capacidad de interpretar el momento pedagógico refleja sensibilidad, escucha activa y un profundo entendimiento de los procesos de aprendizaje infantil.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Es valioso reconocer la labor de la maestra por contar con un formato estructurado para planificar sus actividades, el cual se apoya en las mallas curriculares correspondientes. Este recurso le permite organizar de manera clara y sistemática los objetivos, contenidos, estrategias y recursos de cada experiencia educativa, asegurando que las actividades estén alineadas con los propósitos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. El uso de este formato refleja un enfoque intencionado y profesional de la planificación, ya que facilita la coherencia entre lo que se propone, lo que se implementa en el aula y los resultados esperados. Además, le brinda la posibilidad de hacer ajustes de manera reflexiva, incorporar observaciones sobre el grupo y garantizar que las experiencias sean pertinentes, significativas y adaptadas a las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante. En este sentido, la existencia de un formato de planificación constituye una herramienta fundamental para fortalecer la organización, la sistematicidad y la calidad del trabajo pedagógico.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce y valora el trabajo de la maestra al contar con mallas curriculares y planes de trabajo que le sirven como guía para orientar de manera clara y estructurada el desarrollo de las actividades con las niñas y los niños. Estos recursos le permiten planificar sus propuestas pedagógicas de forma coherente, asegurando que cada experiencia esté alineada con los objetivos de aprendizaje y desarrollo establecidos, y contribuyendo a la sistematicidad y calidad del trabajo en el aula. Sobre esta base organizada, la docente incorpora en su planeación los intereses, necesidades y ritmos particulares de cada estudiante, tomando en cuenta las preguntas, inquietudes, curiosidades y observaciones que surgen de manera espontánea durante la jornada. Esta capacidad de integrar lo planificado con lo que se genera de manera cotidiana permite que las experiencias de aprendizaje sean más significativas y relevantes para los niños, promoviendo su participación activa, motivación y compromiso. Además, refleja un enfoque pedagógico flexible, reflexivo y centrado en el estudiante, que valora la singularidad de cada niña y niño y potencia su desarrollo integral dentro del aula.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es importante reconocer el compromiso de la maestra al emplear un formato que le permite organizar su práctica pedagógica; no obstante, se observa que dicho formato sigue estructurado en torno a dimensiones del desarrollo. Si bien esta organización puede resultar útil en otros niveles educativos, en el contexto de la Educación Inicial puede limitar una visión integral y restringir la posibilidad de diseñar experiencias que surjan de propósitos formativos amplios, conectados con la vida cotidiana, los intereses y las formas naturales de aprender de las niñas y los niños. Este hallazgo representa una oportunidad significativa para revisar, ajustar o transformar el formato de planificación, de manera que se alinee con las comprensiones desarrolladas durante el acompañamiento pedagógico. Un enfoque centrado en propósitos, más que en dimensiones, permite articular de manera integrada aspectos como el desarrollo, la participación, la exploración, el juego, la interacción y los lenguajes expresivos. Además, facilita la incorporación de estrategias diversas, la organización adecuada de los materiales y la construcción de ambientes pedagógicos coherentes con la intención educativa. Avanzar hacia una planificación basada en la experiencia y en propósitos claros contribuye a que el currículo sea más flexible, significativo y sensible a las necesidades, vivencias y expresiones diarias de las niñas y los niños. De esta manera, la planificación se convierte en una herramienta dinámica que
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se valora que la planeación de la maestra establezca de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, alineándolos con el principio fundamental de que "los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo." Esta coherencia entre la intención pedagógica y las experiencias propuestas da sentido y profundidad al trabajo en el aula, orientando las prácticas hacia el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el reconocimiento del otro, el sentido de pertenencia y la construcción de identidad. Tener objetivos explícitos permite que la planeación se enfoque en un "para qué" claro, evitando acciones aisladas y facilitando decisiones pedagógicas integrales relacionadas con la selección de materiales, la organización del espacio, las formas de interacción y las estrategias utilizadas con el grupo. Además, esta claridad intencional ayuda a la docente a observar de manera más precisa, identificar las necesidades individuales de cada niña y niño en su desarrollo personal y social, y realizar ajustes oportunos y fundamentados en las experiencias del aula.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la maestra fomenta de manera intencionada que las niñas y los niños tomen decisiones y participen activamente en la elección de las actividades que desean realizar a lo largo de la jornada. Estas acciones pedagógicas son esenciales para fortalecer la autonomía, la seguridad emocional y la confianza en sus propias capacidades. Al brindar opciones como escoger un rincón de juego, seleccionar materiales, asumir roles o decidir cómo resolver situaciones cotidianas, se potencia el sentido de agencia y se promueven competencias socioemocionales vinculadas con la expresión de preferencias, la negociación con los demás y la asunción de pequeñas responsabilidades, como el orden de los materiales y del espacio al finalizar cada actividad. De igual manera, al abrir espacios genuinos para la toma de decisiones, la maestra genera un entorno en el que las niñas y los niños se sienten reconocidos, escuchados y valorados, favoreciendo la construcción de vínculos seguros y un clima emocional positivo para el aprendizaje. Se recomienda continuar fortaleciendo este enfoque, incrementando progresivamente las oportunidades para que los estudiantes participen de manera auténtica en la vida del aula, aportando ideas, proponiendo alternativas y asumiendo un rol activo en la construcción colectiva de las experiencias educativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la maestra fomenta diversas formas de interacción entre las niñas y los niños, combinando momentos individuales donde cada estudiante explora a su propio ritmo, actividades en pequeños grupos que requieren cooperación y diálogo, y espacios colectivos que fortalecen la comunicación y el sentido de pertenencia. Esta variedad es especialmente valiosa, ya que permite atender de manera adecuada las necesidades particulares de cada niña y niño, respetando sus estilos de relación, ritmos y formas de participar. Además, estas interacciones se ven enriquecidas gracias a la organización de los ambientes y la disposición de los materiales, que facilitan la colaboración, la negociación, la toma de turnos, la escucha activa y la resolución conjunta de situaciones. La alternancia entre espacios individuales, grupales y colectivos contribuye al desarrollo socioemocional, al fortalecimiento de la empatía, a la consolidación de la autonomía y a la construcción de acuerdos dentro de la dinámica del aula. Se recomienda continuar ampliando y diversificando estas oportunidades, generando experiencias que permitan a cada niña y niño contar con momentos de concentración personal, espacios para trabajar en pareja y tiempos de interacción con todo el grupo. Esto favorecerá relaciones significativas y promoverá aprendizajes compartidos más profundos y conectados con su contexto.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica se observa que la maestra promueve experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, en sus familias y en la comunidad. Mediante conversaciones significativas, juegos, relatos, fotografías del entorno, objetos culturales, prácticas familiares y actividades colaborativas, la docente ofrece oportunidades para que comprendan que la diversidad es una parte fundamental de la vida colectiva y una fuente de riqueza para todos. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de la identidad y del sentido de pertenencia, al permitir que cada niña y niño se sienta representado dentro del aula y, al mismo tiempo, conozca y valore distintas formas de vivir, pensar y sentir. De esta manera, se fomentan actitudes de respeto, empatía y buena convivencia, promoviendo relaciones basadas en el reconocimiento y la valoración mutua.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra promueve situaciones planificadas que acercan a las niñas y los niños a la escritura de manera natural, espontánea y con significado. Al poner a su disposición materiales como cuadernos, marcadores, pizarras, tarjetas con palabras, listas, carteles y otros registros gráficos, crea un entorno que invita a explorar trazos, símbolos y marcas con un propósito comunicativo dentro de la dinámica del aula. Asimismo, se identifican momentos en los que los niños participan en la elaboración de recetas, listas de asistencia, nombres para los rincones, mensajes para las familias o pequeñas notas para sus compañeros. Estas actividades les permiten comprender que la escritura tiene funciones concretas: comunicar, recordar, organizar, registrar y compartir ideas. De esta manera, la escritura emergente se integra de forma significativa a su vida cotidiana. Este acompañamiento fortalece la confianza en sus propias capacidades, despierta la curiosidad por el lenguaje escrito y les permite reconocer que sus palabras, expresadas a través de dibujos, grafismos iniciales o intentos de escritura, tienen valor y significado dentro del grupo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se valora la intención de la maestra al plantear situaciones-problema que motivan a las niñas y los niños a formular sus propias hipótesis o preguntas, promoviendo la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de indagación. Para ello, implementa lecturas, relatos, experimentos sencillos y actividades que despiertan su interés y los confrontan con situaciones que requieren reflexión y exploración. Estas estrategias permiten que los estudiantes se involucren de manera activa en la construcción de conocimientos, desarrollando habilidades para observar, comparar, cuestionar y proponer posibles soluciones. Al generar espacios donde sus dudas y preguntas son valoradas y consideradas, la docente fomenta un aprendizaje autónomo y significativo, en el que los niños se sienten motivados a investigar, experimentar y descubrir, integrando sus intereses y experiencias personales al proceso educativo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada, se observa que la maestra integra de manera constante y consciente prácticas de cuidado que contribuyen al bienestar integral de las niñas y los niños. En momentos clave del día, como la alimentación, la higiene, el descanso y la interacción con sus compañeros, realiza acciones atentas, oportunas y respetuosas: acompaña y guía el lavado de manos, crea ambientes tranquilos y cómodos para el descanso, y promueve relaciones fundamentadas en el respeto mutuo, la empatía y el buen trato. De igual manera, fomenta hábitos de vida saludable mediante la oferta de meriendas nutritivas y la promoción de prácticas que fortalecen conductas alimenticias adecuadas. Estas acciones no solo apoyan la salud física de los niños, sino que también contribuyen al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la comprensión de la importancia del autocuidado. La implementación de estas estrategias refuerza la seguridad emocional del grupo, genera confianza y un sentido de protección, y asegura que cada niña y niño se sienta acompañado, valorado y escuchado a lo largo de la jornada. Este enfoque integral demuestra que la docente considera el bienestar físico, emocional y social como un componente central de la experiencia educativa, consolidando un entorno en el que los niños pueden aprender, interactuar y desarrollarse de manera plena y significativa.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se valora el trabajo de la maestra al asegurar que las prácticas de cuidado se realicen de manera tranquila, respetuosa y consciente, lo cual permite que las niñas y los niños transiten entre las diferentes rutinas con seguridad y confianza. Esta actitud cuidadosa favorece que cada estudiante pueda participar a su propio ritmo, desarrollando autonomía y responsabilidad en actividades como el lavado de manos, la alimentación, el descanso y la organización de materiales. Al mantener un enfoque sereno durante estos momentos, la docente no solo garantiza la atención a las necesidades físicas de los niños, sino que también fortalece su bienestar emocional, promoviendo un clima de calma, respeto y confianza en el aula. Esta forma de orientar las prácticas de cuidado contribuye a que los estudiantes se sientan valorados, escuchados y acompañados, estableciendo relaciones afectivas seguras y consolidando un entorno favorable para el aprendizaje, la exploración y la interacción social.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la jornada se observa que la maestra brinda a las niñas y los niños el tiempo suficiente para realizar las prácticas de cuidado sin apresuramientos ni tensiones. Actividades como el lavado de manos, la alimentación, la transición entre distintas experiencias o el descanso se desarrollan con un ritmo pausado, lo que permite que cada estudiante avance según su propio ritmo y se sienta seguro dentro de la rutina diaria. Este acompañamiento favorece la calma emocional, fortalece la autorregulación y convierte los momentos de cuidado en oportunidades de aprendizaje, donde los niños pueden conversar, anticipar lo que sucederá, expresar sus emociones y consolidar hábitos saludables de manera afectuosa y significativa. La serenidad con la que la maestra conduce estos espacios evidencia sensibilidad, paciencia y un profundo entendimiento de que el cuidado forma parte integral del desarrollo de los niños. Cada gesto tranquilo contribuye a fortalecer vínculos seguros, promueve el bienestar general del grupo y crea un entorno educativo en el que los estudiantes se sienten valorados, acompañados y protegidos.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra fomenta de manera intencionada la autonomía de los niños durante las prácticas de cuidado, brindándoles espacios y oportunidades para involucrarse activamente y tomar decisiones sobre su propio bienestar. En actividades como el lavado de manos, la alimentación, la organización de materiales o la transición entre actividades, los estudiantes se organizan por sí mismos, manejan los recursos necesarios y llevan a cabo las secuencias de manera independiente, mientras que la intervención de la docente se limita a momentos puntuales, solo cuando es estrictamente necesario. Este tipo de acompañamiento, respetuoso de los ritmos y características individuales, no solo refuerza la confianza y la independencia de los niños, sino que también les permite comprender la importancia de sus acciones dentro del cuidado personal y colectivo. Al asumir responsabilidades y tomar decisiones sobre su propio cuidado, los estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales, fortalecen la autorregulación y aprenden a valorar el orden y la cooperación en el aula. Además, esta práctica contribuye a generar un ambiente en el que cada niño se siente reconocido y capaz, promoviendo la participación activa y la construcción de hábitos saludables de manera significativa. La docente, al ofrecer guía sin presionar, asegura que los niños aprendan a actuar con seguridad, valoren su propio esfuerzo y comprendan cómo sus acciones repercuten en el bienestar de todo el grupo, consolidando así un enfoque integral
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra atiende de manera oportuna y sensible las necesidades de las niñas y los niños, tanto emocionales como físicas y sociales. Mantiene una atención constante a señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, necesidad de moverse o solicitud de apoyo, actuando siempre con calma, escucha activa y cercanía. Por ejemplo, cuando un niño se muestra inquieto o preocupado, la maestra se aproxima, lo escucha con atención y le brinda palabras tranquilizadoras o un espacio para regular sus emociones; de igual manera, si una niña necesita ir al baño, la acompaña de inmediato, asegurando su bienestar sin interrumpir su proceso de manera brusca. Esta habilidad para interpretar y responder a las necesidades individuales fortalece la seguridad emocional de los niños, construye vínculos de confianza con la maestra y fomenta un sentido de protección y cuidado. Mantener y ampliar esta práctica sensible es fundamental, ya que contribuye a que cada niña y niño se sienta valorado, reconocido y acogido, respetando el ritmo natural de su jornada y promoviendo un ambiente seguro y afectivo dentro del aula.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento constante y atento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno progresa según su propio ritmo, intereses y formas particulares de expresarse. Esta observación cuidadosa le permite identificar fortalezas, áreas de oportunidad, estilos de interacción, maneras de explorar y los intereses que surgen de manera espontánea, información que orienta y enriquece su práctica pedagógica. La manera en que la docente se relaciona con las niñas y los niños escuchando sus preguntas, acompañando sus intercambios, describiendo sus acciones y valorando sus iniciativas evidencia una comprensión profunda del seguimiento como un proceso sensible, continuo y esencial para brindar un acompañamiento educativo pertinente. Esta práctica no solo mejora la toma de decisiones pedagógicas y permite realizar ajustes oportunos en la planificación, sino que también fortalece los vínculos de respeto y cercanía con cada niño, reconociendo y acompañando de manera individualizada sus trayectorias de aprendizaje.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce la intención de la maestra en el seguimiento diario de las niñas y los niños; sin embargo, aún no se cuenta con registros sistemáticos que permitan documentar, analizar e interpretar de manera detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada estudiante. Aunque la observación cotidiana es valiosa, la ausencia de un registro organizado limita la posibilidad de recopilar información consistente y de utilizarla para orientar la planificación y la toma de decisiones pedagógicas de forma más fundamentada. La implementación de formatos sencillos de registro, como notas de campo breves, fotografías, anécdotas, listas de cotejo o cuadros de seguimiento, facilitaría la conservación de información relevante sobre habilidades, intereses, necesidades y avances individuales y grupales. Además, estos registros permitirían establecer un historial que sirva para evaluar progresos a lo largo del tiempo, identificar patrones, detectar alertas tempranas y ajustar estrategias de enseñanza según las necesidades específicas de cada niña y niño. Asimismo, contar con esta información organizada fortalecería la comunicación con las familias, ofreciendo datos claros y precisos sobre los avances, intereses y necesidades de sus hijos, favoreciendo un vínculo más cercano y participativo entre el hogar y la escuela. De este modo, la práctica de registrar sistemáticamente contribuiría a tener una visión más completa, continua y profunda del proceso educativo, apoyando una intervención pedagógica más
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra demuestra dedicación en el acompañamiento a las niñas y los niños, aún no se cuenta con un formato definido que organice sus registros y facilite un seguimiento sistemático. La ausencia de esta herramienta hace que la información quede dispersa, se pierda con el tiempo o no pueda utilizarse plenamente para analizar los procesos individuales y grupales. Esta situación representa una oportunidad valiosa para diseñar o adoptar un formato sencillo y flexible que permita consignar observaciones descriptivas, avances significativos, producciones infantiles y fotografías con intención pedagógica. Contar con un instrumento de registro no implica rigidizar la práctica, sino darle mayor claridad, orden y continuidad, fortaleciendo la planeación y permitiendo un acompañamiento más profundo y coherente al desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es valioso reconocer el conocimiento y la experiencia que la maestra ha desarrollado a través de la observación constante de su grupo, así como su intención de mantener registros que acompañen de manera cercana el desarrollo de las niñas y los niños. Sin embargo, se evidencia que algunos de los formatos o espacios de registro utilizados aún no incluyen descripciones detalladas ni valoraciones que permitan comprender a fondo los procesos individuales y colectivos del grupo. En muchos casos, los registros se limitan a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas, lo que dificulta reflejar la riqueza, los matices y la singularidad de las experiencias infantiles. Esta situación representa una oportunidad significativa para revisar y fortalecer los formatos de registro, transformándolos en herramientas más descriptivas, que narren con ejemplos concretos lo observado, y más valorativas, que evidencien el sentido pedagógico de las acciones y conductas de los niños. Avanzar en esta dirección permitirá contar con información más clara, profunda y significativa, capaz de orientar decisiones pedagógicas mejor fundamentadas y ajustadas a los intereses, necesidades y potencialidades de cada niña y niño, favoreciendo un acompañamiento más integral y coherente con la práctica educativa.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano, constante y comprometido con el desarrollo de las niñas y los niños, aún no dispone de un formato estructurado que le permita organizar de manera clara y sistemática sus observaciones y registros. Esta carencia dificulta llevar un seguimiento continuo y coherente de los procesos del grupo, ya que la información obtenida a través de la observación puede dispersarse, no ser aprovechada plenamente o incluso perderse con el tiempo. Contar con una herramienta sencilla y práctica para documentar los avances, intereses, fortalezas, necesidades y particularidades de cada estudiante permitiría no solo conservar información valiosa, sino también analizarla de manera más profunda y consistente. Esto facilitaría la identificación de patrones, la detección de áreas que requieren atención, el reconocimiento de logros individuales y colectivos, y la planificación de intervenciones pedagógicas más ajustadas y fundamentadas. Asimismo, disponer de registros claros y organizados fortalecería la comunicación
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la maestra realiza observaciones y registra aspectos relevantes del desarrollo de las niñas y los niños, aún no se evidencia una estrategia sistemática para compartir esta información con las familias. Esta ausencia limita la posibilidad de construir una comprensión conjunta y profunda sobre los procesos infantiles. En este sentido, se abre una oportunidad valiosa para fortalecer el vínculo entre el hogar y el aula mediante formas cotidianas, accesibles y afectivas de comunicación. Socializar avances, intereses emergentes, retos, producciones o breves relatos de la jornada permite que las familias comprendan qué están explorando sus hijos e hijas, cómo se relacionan, qué sienten, qué preguntas formulan y cómo pueden acompañar de manera complementaria desde casa. A su vez, recibir información del entorno familiar enriquece la mirada de la maestra, ofreciendo claves que permiten comprender mejor la historia, los ritmos y las necesidades de cada niña y niño. Incorporar prácticas sencillas como momentos breves de diálogo al inicio o al final de la jornada, notas cortas, carpetas con evidencias o encuentros periódicos puede transformar significativamente la relación con las familias y favorecer un acompañamiento pedagógico más coherente, sensible e integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se aprecia que la maestra ha consolidado prácticas de comunicación fluidas, abiertas y significativas con las familias, generando espacios que les permiten expresar ideas, compartir inquietudes, manifestar expectativas y aportar conocimientos y experiencias propios. Esta comunicación se da tanto en reuniones formales y planificadas, como a través de mensajes, intercambios cotidianos durante la jornada escolar o encuentros espontáneos, evidenciando así un vínculo basado en la cercanía, la confianza y el respeto mutuo. El fortalecimiento de estas relaciones con las familias no solo potencia su participación activa en la vida educativa del aula, sino que también fomenta la corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. La inclusión de distintas perspectivas, saberes y experiencias enriquece la labor pedagógica, permitiendo a la maestra tomar decisiones más fundamentadas y contextualizadas, que respondan de manera efectiva a las necesidades y particularidades del grupo. Asimismo, este tipo de vinculación contribuye al bienestar integral de los estudiantes, ya que la colaboración entre hogar y escuela refuerza los aprendizajes, promueve la construcción de hábitos y valores, y fortalece la confianza y seguridad emocional de las niñas y los niños. Mantener y profundizar estas prácticas de comunicación significa consolidar un entorno educativo más inclusivo, participativo y conectado con la vida familiar y
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se valora que la maestra mantiene canales de comunicación claros, constantes y accesibles con las familias, generando espacios en los que pueden compartir sus ideas, expresar inquietudes, plantear expectativas y aportar sus conocimientos y experiencias. Esta interacción se da a través de reuniones formales, mensa
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se valora que la maestra construya sus propuestas pedagógicas a partir de una comprensión profunda, respetuosa y contextualizada de las características de las familias de las niñas y los niños. Esta sensibilidad se evidencia en experiencias planificadas que consideran sus realidades cotidianas, sus prácticas de crianza, los tiempos de los hogares, las dinámicas laborales, las tradiciones culturales y las formas particulares en que cada familia se vincula con su entorno. Al reconocer que cada familia es diversa y singular en lo cultural, social, económico y afectivo. La maestra muestra una mirada amplia que permite diseñar propuestas educativas más pertinentes y significativas. Esta lectura contextual facilita que las experiencias estén conectadas con la vida del territorio, respeten los ritmos familiares, reconozcan la memoria comunitaria y promuevan una participación activa de quienes acompañan la crianza. Cuando la planeación se fundamenta en este conocimiento del contexto familiar, las niñas y los niños se sienten representados, fortalecen su identidad y encuentran coherencia entre lo que viven en su hogar y lo que experimentan en el espacio educativo. Esta articulación enriquece la experiencia pedagógica y contribuye a un acompañamiento más integral y cercano.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra ha consolidado un sistema de comunicación con las familias sólido, pertinente y alineado con los principios de la educación inicial. Sus estrategias van más allá de informar de manera expositiva y configuran un acompañamiento constante y significativo: conversaciones individuales, espacios de retroalimentación sobre avances, carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y encuentros que permiten compartir progresos, intereses, inquietudes y momentos relevantes de la vida diaria del aula. La información que transmite es respetuosa, clara y centrada en los procesos, lo que facilita que las familias comprendan cómo aprenden sus hijas e hijos, qué disfrutan, cuáles son sus retos y qué logros van alcanzando. Además, la maestra cultiva un diálogo cercano que fomenta la confianza, estimula la participación y favorece la coherencia entre las experiencias del hogar y las del entorno educativo. Esta forma de comunicarse refleja una comprensión profunda sobre la importancia del trabajo conjunto y reconoce a las familias como actores fundamentales en el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN MARIA CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Rocio Del Carmen Gonzales Rivero
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30565332
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SIMON BOLIVAR
SEDE	NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD
CÓDIGO DANE	123660000911
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1					Acompañar la revisión y reorganización de los ambientes pedagógicos del aula, procurando que la distribución de los espacios, rincones y materiales responda a intencionalidades pedagógicas claras y a las características del grupo. Fortalecer la creación y dinamización de rincones pedagógicos, promoviendo experiencias de juego, exploración, interacción y aprendizaje significativo en las niñas y los niños. Orientar la incorporación progresiva de elementos del contexto cultural, social y natural del territorio en la ambientación del aula, tales como tradiciones, relatos comunitarios, expresiones artísticas y referentes de la flora y fauna local.			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 3. INTERACCIONES**	En el eje de interacciones se centra en diseñar experiencias y estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa de las niñas y los niños, promoviendo distintos tipos de interacción según sus intereses, ritmos y formas de relacionarse. La intención es crear espacios en los que puedan explorar de manera individual, colaborar en pequeños grupos y participar en actividades colectivas, fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y emocionales. La planificación de estas interacciones considera la disposición de los materiales, la organización del espacio y la selección de actividades que fomenten la cooperación, el diálogo, la negociación y la resolución conjunta de situaciones. Al alternar momentos de trabajo autónomo, colaborativo y grupal, se promueve la construcción de aprendizajes significativos, la empatía y el respeto			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En el eje de interacciones se centra en diseñar experiencias y estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa de las niñas y los niños, promoviendo distintos tipos de interacción según sus intereses, ritmos y formas de relacionarse. La intención es crear espacios en los que puedan explorar de manera individual, colaborar en pequeños grupos y participar en actividades colectivas, fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y emocionales. La planificación de estas interacciones considera la disposición de los materiales, la organización del espacio y la selección de actividades que fomenten la cooperación, el diálogo, la negociación y la resolución conjunta de situaciones. Al alternar momentos de trabajo autónomo, colaborativo y grupal, se promueve la construcción de aprendizajes significativos, la empatía y el respeto			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	ANDRES RODRIGUEZ B	**SEDE:**	EL CARMEN	**Código DANE**	123660000873
Nombre de la maestra/o	Nidia Lucia Ortega Gómez	**Contacto telefónico**	3135965750	**Correo Electrónico**	nidiaortegagomez@hotmail.com
Documento de identidad	30567172				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	A pesar de contar con pocos recursos, se evidencia que el aula ha sido ambientada con diversos elementos visuales llamativos que buscan atraer la atención de las niñas y los niños y generar un espacio cálido y motivador. Los colores, las formas y los materiales disponibles —aunque no son abundantes— se utilizan de manera estratégica para estimular la curiosidad y la creatividad, creando un ambiente que favorece la participación activa en las actividades diarias. Asimismo, la decoración no solo cumple un propósito estético, sino que también apoya la comprensión de conceptos básicos y promueve que los estudiantes interactúen y exploren de manera autónoma los recursos existentes. Este entorno, cuidadosamente organizado pese a las limitaciones materiales, contribuye al bienestar emocional de los niños y niñas, fortalece su sentido de pertenencia y facilita su involucramiento con las experiencias de aprendizaje que la docente propone.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula está organizada de forma intencionada para responder a las necesidades de los niños y niñas de jardín, con rincones temáticos y materiales accesibles que promueven la autonomía. Esta disposición facilita diversas experiencias de aprendizaje —desde el juego y la exploración hasta actividades motoras y cognit
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia que el aula incorpora diversos materiales e imágenes que representan el contexto cultural y local de los niños y niñas, permitiendo que reconozcan y valoren sus raíces y tradiciones. Estos recursos, incluidos los elaborados por los estudiantes y sus familias, fortalecen el vínculo entre hogar y escuela. La pr
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se incorporan de manera intencionada diferentes referentes culturales de la región, como música folclórica, instrumentos tradicionales y objetos artesanales. Estos elementos no solo decoran el espacio, sino que funcionan como recursos pedagógicos que permiten a las niñas y los niños conocer y valorar su
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una variada selección de materiales didácticos que incluyen recursos naturales, elementos reutilizables y materiales comerciales, elegidos de forma intencionada para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas. Estos recursos posibilitan actividades que estimulan distintas áreas del apren
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales del aula están dispuestos y organizados de forma intencional, ubicados a una altura que permite que las niñas y los niños los tomen por sí mismos sin requerir la ayuda constante de la docente. Esta distribución favorece que puedan seleccionar los recursos según sus intereses, fortaleciendo su autonom
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula cuenta con una oferta limitada de literatura infantil, con pocos cuentos y materiales de lectura para los niños y niñas. Esta escasez de textos reduce las oportunidades de acercarse a la lectura de manera significativa y dificulta el fortalecimiento del lenguaje, la imaginación y el interés por explorar historias. La p
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La colección de libros no está ubicada de forma accesible para los niños y las niñas, lo que limita que puedan tomar y explorar los textos por sí mismos. Esta disposición no favorece la autonomía ni el desarrollo de hábitos de lectura, y reduce las oportunidades de que elijan libremente qué leer o se acerquen a las hist
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencia una diversificación suficiente de los materiales de lectura, pues no se incorporan de manera clara textos informativos además de la literatura narrativa. Esta ausencia limita el acceso de los niños y las niñas a diferentes tipos de contenido, reduciendo oportunidades para desarrollar comprensión de inf
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones, trabajos y creaciones realizadas por las niñas y los niños se encuentran cuidadosamente exhibidos en diferentes espacios del aula, de manera que cada estudiante pueda observar, reconocer y valorar tanto sus propios logros como los de sus compañeros. Esta práctica contribuye significativamente a
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños pueden moverse libremente y con seguridad por el aula, explorando los distintos rincones y materiales según sus intereses. Esta movilidad favorece su desarrollo motor, estimula la autonomía y fortalece la confianza en sus decisiones, al tiempo que les permite participar activamente en su aprend
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La programación pedagógica muestra un nivel notable de adaptabilidad, lo que facilita ajustarse a los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, así como a los intereses que van apareciendo de manera natural durante las actividades. Esta cualidad permite brindar a cada estudiante el apoyo y la guía que requiere segú
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia el uso de estrategias pedagógicas bien estructuradas, entre ellas el juego, la exploración, las expresiones artísticas y la lectura, las cuales se reflejan de manera consistente en la planeación y en la forma en que está organizado y ambientado el aula. Estas acciones favorecen la participación activa de los niñ

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas resultan altamente apropiadas para el grupo de jardín, ya que se ajustan a las características propias del desarrollo de los niños y niñas de 4 años y responden a sus necesidades específicas. Estas acciones consideran aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y creativo
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un formato de planeación organizado que le permite estructurar las actividades de manera lógica, coherente y sistemática. Gracias a este esquema, puede definir propósitos precisos, ordenar las acciones pedagógicas y elegir los recursos y metodologías más pertinentes para cada momento del proce
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación educativa se diseña de manera intencionada considerando y tomando como base los intereses, curiosidades y motivaciones de las niñas y los niños, reconociendo que estos elementos son fundamentales para garantizar que las experiencias de aprendizaje sean significativas, pertinentes y atractivas pa
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se valora el compromiso de la maestra al emplear un formato que organiza su labor pedagógica; sin embargo, al estar estructurado por dimensiones del desarrollo, surge la posibilidad de avanzar hacia una planificación más holística. Transitar hacia un modelo que integre propósitos definidos con la vida diaria, los inte
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación educativa establece de manera clara, precisa y fundamentada las metas de desarrollo y los aprendizajes que se espera que alcancen las niñas y los niños, definiendo los objetivos que guían cada experiencia y actividad dentro del aula. Estos objetivos consideran las diferentes dimensiones del desarrollo
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra fomenta de manera intencionada que los niños y las niñas tomen decisiones por sí mismos, ofreciéndoles oportunidades para elegir, expresar sus preferencias y asumir un papel activo dentro de las actividades. Al brindarles espacios para decidir qué materiales usar, cómo participar o qué alternativas explo
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra incentiva que las niñas y los niños asuman un papel activo en su proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades para elegir, opinar y decidir sobre diversas actividades y situaciones cotidianas del aula. A través de estas prácticas, la maestra fortalece su independencia, la confianza en sus propias capac
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve la toma de decisiones autónoma en los niños y las niñas La docente impulsa que los niños y las niñas asuman un papel activo en su proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades para elegir, decidir y participar de manera independiente en las actividades que realizan. A través de este acompañamiento, se fortalece su capacidad para reflexionar, seleccionar alternativas y asumir responsabilidades acordes con su edad. Este enfoque favorece el desarrollo de la autonomía, la seguridad personal y la confianza en sus propias habilidades, permitiéndoles desenvolverse con mayor iniciativa y sentido de autorregulación dentro del aula y en diferentes situaciones cotidianas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra incentiva que los niños y las niñas tomen decisiones por sí mismos, brindándoles oportunidades constantes para elegir, participar y asumir responsabilidades dentro de las actividades diarias. A través de propuestas intencionadas, les permite seleccionar materiales, definir cómo participar en las experiencia
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las estrategias pedagógicas utilizadas son apropiadas y coherentes para el grupo de transición, ya que responden a las características del desarrollo de los niños y niñas de 4 años y a sus necesidades particulares. Estas propuestas integran dimensiones cognitivas, socioemocionales, motrices y creativas propias de esta
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se valora la intención de la maestra de incorporar espacios de atención y cuidado dentro del aula que generen un ambiente cálido, seguro, acogedor y confortable para las niñas y los niños. Estos espacios no solo permiten atender las necesidades físicas y básicas de los estudiantes, sino que también promueven su bie
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las acciones de cuidado se realizan de manera reflexiva y pausada, garantizando que las niñas y los niños puedan experimentarlas con tranquilidad, sin presiones ni prisa, y con el tiempo necesario para vivir cada actividad de manera significativa. Esta forma de ejecutar las rutinas de cuidado permite que los niños y ni
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra se asegura de asignar el tiempo necesario y suficiente a cada práctica de cuidado, garantizando que las niñas y los niños puedan vivir estas experiencias de manera tranquila, sin presiones ni apresuramientos, y otorgándoles la oportunidad de darles un sentido propio según sus intereses y necesidades indiv
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las niñas y los niños cuentan con la oportunidad de involucrarse de manera activa en las prácticas de cuidado, participando directamente y tomando decisiones sobre cómo desean realizar cada actividad, de acuerdo con sus intereses, capacidades y ritmos de desarrollo. Esta participación autónoma fomenta la respon
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra se asegura de que las necesidades de las niñas y los niños sean atendidas de manera adecuada, oportuna y personalizada, garantizando su bienestar integral en todos los ámbitos de su desarrollo: físico, emocional, social y cognitivo. Para ello, observa cuidadosamente las particularidades de cada estudiante

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se lleva a cabo un seguimiento constante, sistemático y detallado del progreso individual de cada niña y niño en sus distintos ámbitos de desarrollo y aprendizaje, contemplando aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y comunicativos. Este seguimiento permite identificar de manera oportuna los logros alcan
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Actualmente no se realizan anotaciones regulares ni organizadas que permitan documentar de manera sistemática los progresos en el aprendizaje y el desarrollo de las niñas y los niños. Esta falta de registros limita la posibilidad de llevar un seguimiento detallado de los avances individuales, identificar oportunamente
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce y valora el esfuerzo, la disposición y la intención de la maestra por acompañar y dar seguimiento de manera individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, evidenciando su compromiso con la atención integral y la promoción de experiencias pedagógicas significativas. La doce
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Actualmente no se cuenta con registros sistemáticos ni estructurados que permitan documentar de manera continua y organizada los avances en el aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Esta ausencia limita la posibilidad de dar seguimiento detallado a los logros, necesidades y áreas de mejora de cada estu
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para *planear?*	SI	La maestra realiza ajustes y modificaciones en su planificación pedagógica tomando como referencia la información obtenida a través de los registros de seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este proceso permite que las actividades, estrategias y experiencias educativas se adapten de mane
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comunica de manera sistemática, clara y reflexiva los resultados obtenidos a través del seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños tanto a las familias como al equipo directivo de la institución. Esta comunicación no solo se centra en informar sobre los logros y avances alcanzados, sino
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra dispone de medios y estrategias adecuados, variados y efectivos para comunicarse con las familias, garantizando que la información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños llegue de manera clara, oportuna y comprensible. Estos medios incluyen, entre otros, reuniones presenciales, conver
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra integra de manera intencionada los saberes, experiencias y vivencias que aportan las familias dentro de su práctica educativa, reconociendo la importancia de la participación familiar como un recurso valioso para enriquecer los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños. Estos aportes se utilizan como
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra realiza ajustes y adapta sus propuestas pedagógicas considerando de manera reflexiva las particularidades, necesidades, contextos y realidades de cada familia, con el objetivo de garantizar que las experiencias de aprendizaje sean pertinentes, significativas y contextualizadas. Este enfoque permite que las
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias claras, pertinentes y efectivas para mantener a las familias informadas sobre el progreso, avances y logros alcanzados por las niñas y los niños en los diferentes ámbitos de su desarrollo y aprendizaje. Estas estrategias incluyen reuniones periódicas, informes escritos, portafolios de trabajo, conversaciones individuales y el uso de medios digitales, lo que permite que la información llegue de manera comprensible, oportuna y significativa a cada familia. Al mantener a los padres, madres y cuidadores al tanto del desempeño de sus hijos e hijas, la maestra promueve la corresponsabilidad, la participación activa y el acompañamiento constante en el proceso educativo. Además, estas estrategias facilitan la identificación de necesidades, fortalezas y áreas de mejora, permitiendo ajustar oportunamente las actividades pedagógicas y las experiencias de aprendizaje para atender de manera personalizada a cada estudiante. De esta manera, la comunicación efectiva con las familias contribuye a fortalecer los vínculos entre hogar y escuela, a consolidar un entorno educativo inclusivo y efectivamente seguro, y a garantizar que las prácticas pedagógicas sean coherentes con los lineamientos del MEN sobre desarrollo integral, evaluación formativa, educación inclusiva y calidad educativa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Nidia Lucia Ortega Gómez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30567172
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANDRES RODRIGUEZ B
SEDE	EL CARMEN
CÓDIGO DANE	123660000873
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se plantea observar y analizar conjuntamente con la maestra el entorno educativo, identificar oportunidades para optimizar el espacio y hacerlo más atractivo, seguro, adaptable y alineado con las actividades clave, analizar los objetivos pedagógicos detrás de la disposición del espacio y el uso de recursos y diseñar estrategias para enriquecer el ambiente considerando la sensibilidad al contexto, el enfoque en la primera infancia y la perspectiva de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 3. INTERACCIONES**	Se plantea con la maestra para revisar cómo interactúan y participan los niños y las niñas en el área urbana. Diseñaremos una estrategia para la reunión diaria que fomente la expresión, la escucha y la toma de decisiones. Se propondrá actividades cortas para grupos pequeños que promuevan el trabajo en equipo y el diálogo, daré consejos sobre preguntas abiertas para estimular el pensamiento crítico.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se hará a la maestra en un proceso de reflexión conjunta sobre la coherencia y propósito de las experiencias que diseña para los niños y las niñas. Analizaremos como sus planeaciones se alinean con sus actividades clave, los intereses y necesidades del grupo y los objetivos formativos de la educación inicial.	Juntas revisaremos: La claridad de los objetivos, La pertinencia de los recurso, La organización de los momentos, La incorporación de la observación y el registro para entender el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niña		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RI
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Nidia Lucia Ortega Gc
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30567172
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANDRES RODRIGUEZ
SEDE	EL CARMEN
CÓDIGO DANE	123660000873
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	
FECHA ENCUENTRO 2	
FECHA ENCUENTRO 3	n. Construiremos estrategias para enriquecer la planeación, haciéndola más flexible y sensible al contexto, promoviendo el juego

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	SAN JOSE	**SEDE:**	CENTRAL	**Código DANE**	123660000890
Nombre de la maestra/o	Wendy Yurany Tuiran Buelvas	**Contacto telefónico**	3115268626	**Correo Electrónico**	wendy.tuiran10@gmail.com
Documento de identidad	1069493079				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se valora la intención de la maestra al mantener el aula decorada de manera acorde con la temática de preescolar, incorporando elementos visuales coloridos y pertinentes para la edad de las niñas y los niños. En este sentido, la maestra ha dispuesto en las paredes diversos diseños que incluyen vocales, números y letras, los cuales cumplen la función de representar momentos significativos de aprendizaje y favorecer la evocación de nuevos conocimientos. Estos recursos visuales contribuyen a que los niños y las niñas se familiaricen con conceptos básicos, estimulen la memoria y refuercen lo aprendido durante las experiencias pedagógicas desarrolladas en el aula. No obstante, se observa que dichos elementos pueden ser potenciados si se consideran de manera más directa los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, con el fin de generar un mayor impacto en su comprensión y participación activa. La integración de materiales y representaciones que respondan a las particularidades del grupo permitiría no solo fortalecer aprendizajes más significativos, sino también incentivar la curiosidad, la motivación y la implicación de los niños y las niñas en las experiencias de aula. De esta manera, se
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa un ambiente pedagógico cuidadosamente diseñado que favorece el juego, la exploración y la participación activa de los niños y las niñas. Este entorno promueve la curiosidad, la creatividad y el aprendizaje significativo, brindando oportunidades para que cada niño y cada niña interactúe con diferentes mat
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula se evidencia que todavía no se han incorporado recursos, imágenes o trabajos que reflejen el entorno cercano ni las producciones realizadas junto con las niñas, los niños y sus familias. No obstante, la docente manifiesta interés en incluir elementos que representen las particularidades de su comunidad. Así
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se puede apreciar que el espacio ha sido organizado de forma intencionada para incluir y resaltar elementos culturales propios. Estos recursos no solo cumplen una función decorativa, sino que también promueven la identidad, el reconocimiento y la valoración de las tradiciones, costumbres y expresiones locales. Al i
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	se valora la intnesion de la maestra al contar con una variedad de materiales que incluyen tanto recursos reutilizables como elementos de origen natural, los cuales se emplean de manera intencionada como apoyo pedagógico. Estos materiales no solo permiten la realización de actividades educativas diversas, sino qu
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales del aula se encuentran cuidadosamente organizados en estanterías y contenedores que son fácilmente accesibles para las niñas y los niños, lo que facilita su uso autónomo durante las actividades diarias. Esta disposición permite que los estudiantes identifiquen, seleccionen y manipulen los recursos de
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el aula no se cuenta actualmente con una colección de literatura expuesta, ya que los materiales se encuentran guardados debido al proceso de cambio de ambientación. Sin embargo, esta situación abre una oportunidad para reorganizar el espacio y proyectar un rincón de lectura que invite a la exploración de cuentos y libros, fortaleciendo el acceso de los niños y las niñas a experiencias literarias significativas. De manera complementaria, la institución avanza en la construcción de una ludoteca, lo cual representa un recurso valioso para enriquecer los momentos de lectura, juego y descubrimiento. Aprovechar este nuevo espacio permitirá ampliar las posibilidades de interacción con diversos materiales literarios, promover el gusto por la lectura y fortalecer el desarrollo del lenguaje y la imaginación en los niños y las niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el momento la docente no tiene expuesta la colección de libros infantiles, lo que limita el acceso inmediato de los niños y las niñas a experiencias de lectura autónoma. Esta situación se convierte en una oportunidad para replantear la organización del aula y planificar un espacio dedicado exclusivamente a la literat
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Aunque el aula está organizada para el trabajo cotidiano, aún no se cuenta con libros informativos u otros textos que amplíen las experiencias de lectura. Esto ofrece la oportunidad de incorporar materiales que permitan a las niñas y los niños explorar temas reales del entorno y fortalecer su vínculo con el territorio.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las creaciones y trabajos realizados por las niñas y los niños se encuentran cuidadosamente exhibidos en diferentes espacios del aula, lo que no solo permite que sean visibles para todos, sino que también contribuye a que los estudiantes se sientan reconocidos y apreciados por sus esfuerzos y logros. Esta práctica rel
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La maestra ha organizado el aula de manera estratégica, de tal forma que, a pesar del espacio limitado, las niñas y los niños pueden desplazarse con libertad y seguridad durante las actividades. Esta disposición facilita la circulación y el acceso a los diferentes materiales y rincones de aprendizaje, promoviendo la autor
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se valora la intención de la maestra al desarrollar una planeación pedagógica flexible y adaptable, que se ajusta de manera pertinente a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños, evidenciando una atención intencionada a las particularidades del desarrollo infantil y a la diversificación d
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación pedagógica y la ambientación del espacio evidencian una intencionalidad clara y coherente, orientada a la generación de ambientes de aprendizaje que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, en correspondencia con los propósitos pedagógicos y las experiencias propuestas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas diseñadas resultan pertinentes y acordes con las características del grupo de niñas y niños, al considerar sus procesos de desarrollo, intereses y necesidades, favoreciendo su participación activa y la construcción de aprendizajes significativos.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra hace uso de un formato de planeación estructurado y coherente con los lineamientos educativos vigentes, el cual orienta la organización de las experiencias pedagógicas y garantiza la articulación entre los propósitos, las actividades y los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación pedagógica se concibe a partir del reconocimiento de los intereses, saberes previos y necesidades de las niñas y los niños, lo que orienta la formulación de experiencias significativas y contextualizadas que favorecen su desarrollo integral.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es pertinente valorar el esfuerzo de la docente por utilizar un formato que organiza su práctica pedagógica; sin embargo, al mantenerse estructurado por dimensiones del desarrollo, se abre la oportunidad de avanzar hacia una planeación más integral. Transitar hacia un formato que integre propósitos claros y articula
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Durante el acompañamiento se reconoce el esfuerzo de la maestra por organizar sus propuestas pedagógicas. No obstante, se observa que la planeación aún no define con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Esto abre una oportunidad para fortalecer el diseño de experiencias, incorporando propósitos
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra fomenta de manera constante y deliberada la capacidad de toma de decisiones autónoma en las niñas y los niños, brindándoles oportunidades para elegir, planificar y ejecutar actividades dentro del aula. Esta práctica no solo les permite desarrollar un sentido de responsabilidad y confianza en sus propias
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueve de manera intencionada la generación de múltiples tipos de interacciones entre las niñas y los niños, con el objetivo de favorecer el desarrollo de sus habilidades sociales. Estas interacciones incluyen trabajos en parejas, actividades grupales, juegos colaborativos y momentos de conversación guiada, que
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra incentiva de manera constante la toma de decisiones autónoma en las niñas y los niños, ofreciendo oportunidades para que elijan actividades, materiales y formas de participar en su propio aprendizaje. Esta práctica les permite asumir responsabilidades, desarrollar confianza en sus capacidades y fortalece
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra promueve de manera activa y constante el respeto y la valoración de la diversidad cultural y social dentro del aula, creando un ambiente inclusivo en el que cada niña y niño se sienta reconocido y aceptado tal como es. A través de actividades, materiales y conversaciones que reflejan diferentes tradiciones,
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se fomenta de manera intencionada la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico en las niñas y los niños, brindándoles oportunidades para enfrentarse a situaciones que requieren reflexión, análisis y toma de decisiones. La docente plantea desafíos, preguntas abiertas y actividades prácticas que
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se incorporan de manera intencionada momentos de cuidado dentro de la jornada, los cuales contribuyen a generar un entorno cálido, acogedor y seguro para las niñas y los niños. Estas instancias no solo se centran en atender necesidades físicas, como la alimentación, la higiene y el descanso, sino también en brinda
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera pausada y reflexiva, asegurando que cada niña y cada niño reciba la atención necesaria sin sentirse apresurado o presionado. La docente realiza estas actividades con calma, respetando los ritmos individuales de los estudiantes y brindando el tiempo suficiente para
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las niñas y los niños cuentan con oportunidades reales para participar de manera activa en las prácticas de cuidado que se desarrollan en el entorno educativo, lo cual les permite expresar sus opiniones, realizar elecciones y tomar decisiones acordes con su edad y nivel de desarrollo. Estas experiencias promueven el
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las niñas y los niños participan de manera autónoma en las prácticas de cuidado que se promueven en el entorno educativo, asumiendo un rol activo acorde con su etapa de desarrollo. Estas experiencias posibilitan la toma de decisiones cotidianas, el fortalecimiento de la autonomía progresiva y el desarrollo de habil
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades de las niñas y los niños son atendidas de manera oportuna y pertinente, a partir de acciones pedagógicas y de cuidado que garantizan su bienestar físico, emocional y social. Estas prácticas consideran las características individuales, los ritmos de desarrollo y las condiciones del contexto, favoreciendo a

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza un seguimiento sistemático y permanente al progreso individual de cada niña y niño en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, a partir de la observación intencionada, el registro pedagógico y la reflexión sobre las experiencias vividas en el aula. Este monitoreo permite identificar avances, necesidades y p
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se realizan registros periódicos, sistemáticos y organizados sobre los avances en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, a partir de la observación pedagógica, la documentación de experiencias y el análisis reflexivo de la información recolectada. Estos registros permiten dar cuenta de los logr
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza observaciones cotidianas del grupo, aún no se cuenta con registros sistemáticos que permitan documentar, interpretar y analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Incorporar formatos sencillos de registro como notas breves, fotografías, anécdotas o cuadros de
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano y comprometido, aún no se cuenta con un formato que le permita organizar de manera clara sus observaciones y registros. Esta ausencia dificulta mantener un seguimiento continuo y coherente de los procesos del grupo, pues la información tiende a dispersar
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Aunque la maestra realiza algunos registros, estos no se reflejan en la planeación. Integrar la información del seguimiento permitiría diseñar experiencias más pertinentes, organizar mejor el ambiente, priorizar materiales y elegir estrategias acordes al desarrollo, aprendizaje e intereses del grupo, logrando una planea
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Es valioso reconocer la disposición de la maestra para acompañar el aprendizaje de las niñas y los niños; sin embargo, aún no cuenta con un registro sistemático que le permita dar seguimiento a su desarrollo y usar esta información para planificar. Implementar herramientas sencillas de registro favorecería la toma de
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa que la maestra construye una relación cercana y respetuosa con las familias, creando momentos de diálogo en los que comparte de forma clara y sensible los avances, necesidades e intereses de las niñas y los niños. Esta comunicación abierta fortalece la confianza y favorece un trabajo conjunto en benefic
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce que la maestra ha establecido estrategias de comunicación claras y constantes con las familias, generando espacios donde pueden expresar sus ideas, inquietudes, expectativas y saberes. Mediante reuniones, mensajes en grupos de WhatsApp, conversaciones y diálogos cotidianos, se evidencia una relaci
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la maestra valora y reconoce los saberes y prácticas de las familias, integrándolos de manera intencionada en las actividades del aula. Relatos familiares, juegos tradicionales, historias del territorio y prácticas culturales se incorporan para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Esta integración fort
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente comunica de manera constante a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, vinculándolas además en actividades pedagógicas. Esta práctica fortalece la participación activa de los padres, fomenta el acompañamiento en los procesos educativos y consolida el vínculo entre hogar y escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Wendy Yuranny Tuiran Buelvas
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1069493079
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SAN JOSE
SEDE	CENTRAL
CÓDIGO DANE	123660000890
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Garantizar un ambiente seguro, afectivo y estimulante que promueva el bienestar integral de las niñas y los niños, atendiendo sus necesidades físicas, emocionales y sociales. Atención a las necesidades básicas: Planificar y organizar rutinas de alimentación, higiene, descanso y vestimenta de manera organizada y respetuosa. Respetar los tiempos individuales de cada niño y niña, evitando apresuramientos y fomentando la autonomía. Ambiente seguro y acogedor:			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Fortalecer la participación activa de las familias y cuidadores en los procesos educativos, promoviendo la corresponsabilidad en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Comunicación constante: Establecer canales permanentes de comunicación con las familias, mediante reuniones, llamadas, mensajes y boletines informativos. Compartir avances, logros y necesidades de cada niño, así como orientaciones para acompañar su aprendizaje en casa. Participación en actividades educativas:			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Fortalecer la planificación de las experiencias de aprendizaje, garantizando que sean significativas, contextualizadas y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Diagnóstico del grupo: Identificar intereses, necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños. Analizar el contexto familiar y social para asegurar que las experiencias sean pertinentes y contextualizadas. Diseño de experiencias de aprendizaje:			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	SAN JOSE	**SEDE:**	CENTRAL	**Código DANE**	123660000890
Nombre de la maestra/o	HILDA CECILIA MARRUGO OTERO	**Contacto telefónico**	3008161762	**Correo Electrónico**	hildaceciotero@hotmail.es
Documento de identidad	30564086				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el aula, la maestra ha dispuesto en las paredes diversos diseños de dibujos que incluyen vocales, números y letras, los cuales cumplen la función de representar momentos significativos de aprendizaje y de evocación de nuevos conocimientos. Estos recursos visuales ayudan a los niños y las niñas a familiarizarse con conceptos básicos, estimular la memoria y reforzar lo aprendido durante las actividades pedagógicas. No obstante, se observa que estos elementos pueden ser potenciados al considerar de manera más directa los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, de manera que se logre un mayor impacto en su comprensión y participación activa. Al integrar materiales y representaciones que respondan a las particularidades del grupo, no solo se favorecería un aprendizaje más significativo, sino que también se incentivaría la curiosidad, la motivación y la implicación de los niños en las experiencias de aula, generando un entorno más inclusivo, estimulante y adaptado a su desarrollo integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula, el ambiente de aprendizaje está diseñado de acuerdo con la planificación establecida; sin embargo, debido al espacio reducido, se recomienda implementar estrategias que optimicen la organización y el uso del área disponible, con el fin de potenciar de manera más efectiva la creación de ambientes de apr
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula se nota que aún no se han integrado recursos, imágenes o trabajos que representen el entorno cercano ni producciones realizadas con las niñas, los niños y sus familias. Aun así, la docente demuestra interés por incorporar elementos que reflejen las características de su comunidad. Además, por el reducido
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se evidencian elementos como referentes culturales puesto que la maestra menciona que todos estos elementos musicales se encuentran en otro lugar, un espacio exclusivo que destino la comunidad educativa y la institucion para tal fin, haciendo una observacion a este lugar, se encuentran elementos musicales
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una diversidad de materiales reutilizables y de origen natural que son incorporados de manera intencionada como recursos pedagógicos en las experiencias de aprendizaje. Estos materiales favorecen la exploración, la creatividad y la experimentación, al permitir que las niñas y los niños interactúen
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales pedagógicos se encuentran organizados de manera intencionada en estanterías y contenedores accesibles, dispuestos a la altura de las niñas y los niños, lo que facilita su identificación, uso y devolución autónoma. Esta organización del ambiente promueve la toma de decisiones, la autorregulación y el s
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el aula no se observan cuentos, libros ni materiales relacionados con la literatura, lo cual limita las oportunidades de acercamiento de las niñas y los niños a la lectura. Es fundamental que los estudiantes cuenten con acceso a literatura dentro del aula, ya que esto favorece la comprensión de lo que leen, estimula la
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el momento la docente no tiene expuesta la colección de libros infantiles, lo que limita el acceso inmediato de los niños y las niñas a experiencias de lectura autónoma. Esta situación se convierte en una oportunidad para replantear la organización del aula y planificar un espacio dedicado exclusivamente a la literat
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Dentro de aula, Se evidencian revistas de productos cosmeticos con fines pedagogicos, la docente utiliza este recurso para elaborar carteleras junto con los niños y las niñas, para tomar de estos ejemplares, imágenes alusivas a las actividades que va a trabajar, tambien utiliza de aqui las letras, numeros y elementos co
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones, creaciones y trabajos realizados por las niñas y los niños se encuentran visibilizados en el espacio educativo, constituyéndose en un recurso pedagógico que reconoce y valora sus procesos, esfuerzos y logros. Esta disposición favorece el fortalecimiento de la autoestima, el sentido de pertenencia y la
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Se observa que el aula cuenta con un espacio limitado, lo cual restringe en cierta medida la libertad de desplazamiento de las niñas y los niños. A pesar de esta limitación, se busca organizar los materiales y los rincones de manera estratégica para optimizar la circulación y permitir que los estudiantes puedan moverse
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra una destacada capacidad de organización, articulando sus estrategias pedagógicas con los procesos individuales de cada niña y niño. Se evidencia una planificación flexible, lo que le permite realizar ajustes oportunos de acuerdo con los ritmos, necesidades particulares e intereses de los estudia
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planificación y la organización del espacio reflejan estrategias pedagógicas coherentes, estructuradas y cuidadosamente definidas, que facilitan el desarrollo de las actividades de aprendizaje y promueven un entorno estimulante, seguro y propicio para la participación activa de las niñas y los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias diseñadas resultan pertinentes y efectivas, ya que se ajustan a las características, intereses y necesidades del grupo de niñas y niños, favoreciendo su participación activa, su aprendizaje significativo y el desarrollo integral en el aula.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra emplea un formato de planificación previamente establecido, el cual se encuentra alineado con los lineamientos y orientaciones del sistema educativo. Este enfoque permite organizar de manera clara y estructurada las actividades, objetivos, recursos y estrategias pedagógicas que se implementarán con la
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce que la planificación realizada por la maestra se basa en los intereses genuinos de los niños, lo cual es esencial para brindar experiencias significativas. Se observa que las propuestas provienen de lo que los niños preguntan, comentan, ven o disfrutan durante el día, lo que permite que el aprendizaje se desarrolle a partir de un deseo real de explorar y entender. Este enfoque en la planificación fomenta la motivación, la participación activa y una conexión emocional con las experiencias, ya que los niños encuentran un propósito en lo que realizan.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación pedagógica se encuentra estructurado a partir de objetivos específicos claramente definidos, los cuales orientan de manera intencionada el diseño, desarrollo y evaluación de las experiencias pedagógicas. Esta organización permite establecer coherencia entre los propósitos de aprendizaje, la
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación pedagógica establece de manera clara y explícita los objetivos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, orientando la acción educativa hacia el fortalecimiento de sus procesos integrales. Estos objetivos se formulan en coherencia con las características del grupo, los ritmos individuales y las c
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra propicia de manera intencionada la toma de decisiones autónoma en las niñas y los niños, generando oportunidades pedagógicas que les permiten elegir, opinar y asumir responsabilidades acordes con su etapa de desarrollo. Estas prácticas favorecen el fortalecimiento de la autonomía progresiva, la auton
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven de manera intencionada interacciones variadas entre las niñas y los niños, así como con los adultos del entorno educativo, con el propósito de fortalecer el desarrollo de habilidades sociales. Estas interacciones favorecen la comunicación, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y el reconocim
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve de manera intencionada la toma de decisiones autónoma en las niñas y los niños, generando espacios pedagógicos que les permiten elegir, expresar sus opiniones y asumir responsabilidades acordes con su edad y nivel de desarrollo. Estas acciones favorecen el fortalecimiento de la autonomía p
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra impulsa de manera intencionada el respeto y la valoración de la diversidad cultural y social presente en el grupo, a través de prácticas pedagógicas que reconocen y visibilizan las distintas formas de ser, pensar y convivir. Estas acciones favorecen la construcción de relaciones basadas en el respeto, la empat
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se estimula de manera intencionada la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico en las niñas y los niños, a través de experiencias pedagógicas que promueven la exploración, la formulación de preguntas, la búsqueda de soluciones y la toma de decisiones. Estas acciones favorecen el razonamient
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se integran de manera intencionada momentos de cuidado dentro de la jornada pedagógica, los cuales contribuyen a la creación de un entorno acogedor, seguro y afectivamente protector para las niñas y los niños. Estas prácticas de cuidado se desarrollan en coherencia con las necesidades físicas, emocionales y soci
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa, garantizando un ambiente sereno que favorece el bienestar emocional y físico de las niñas y los niños. La docente acompaña estos momentos con una actitud calmada y cercana, promoviendo rutinas seguras y predecibles que fortalecen la con
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las niñas y los niños cuentan con oportunidades reales para participar de manera activa en las prácticas de cuidado que se desarrollan en el entorno educativo, asumiendo un rol protagónico acorde con su etapa de desarrollo. A través de estas experiencias, se promueve la toma de decisiones cotidianas relacionadas c
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que a las niñas y los niños se les brinda autonomía en las prácticas de cuidado, permitiéndoles participar activamente en acciones cotidianas de autocuidado y cuidado del otro, de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo. Estas prácticas favorecen la autonomía progresiva, la autorregulación y la construc
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades de las niñas y los niños son atendidas de manera oportuna, pertinente y efectiva, a través de prácticas pedagógicas y de cuidado que garantizan su bienestar físico, emocional y social. La atención brindada considera las particularidades individuales, los ritmos de desarrollo y las condiciones del context

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra lleva a cabo un acompañamiento cuidadoso y continuo del desarrollo y el aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno progresa con ritmos, intereses y formas de expresión propias. Gracias a esta observación permanente, puede identificar habilidades, necesidades, estilos d
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra realiza observaciones cotidianas del grupo, aún no se cuenta con registros sistemáticos que permitan documentar, interpretar y analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Incorporar formatos sencillos de registro como notas breves, fotografías, anécdotas o cuadros de
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano y comprometido, aún no se cuenta con un formato que le permita organizar de manera clara sus observaciones y registros. Esta ausencia dificulta mantener un seguimiento continuo y coherente de los procesos del grupo, pues la información tiende a dispersars
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque la maestra realiza algunos registros, estos no se reflejan en la planeación. Integrar la información del seguimiento permitiría diseñar experiencias más pertinentes, organizar mejor el ambiente, priorizar materiales y elegir estrategias acordes al desarrollo, aprendizaje e intereses del grupo, logrando una planea
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Es valioso reconocer la disposición de la maestra para acompañar el aprendizaje de las niñas y los niños; sin embargo, aún no cuenta con un registro sistemático que le permita dar seguimiento a su desarrollo y usar esta información para planificar. Implementar herramientas sencillas de registro favorecería la toma de
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra dispone de mecanismos de comunicación y participación efectivos para interactuar de manera permanente con las familias, propiciando espacios de diálogo, escucha y retroalimentación. A través de estos mecanismos, se recogen y valoran las contribuciones, saberes y experiencias de las familias, las cuale
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La familia como eje fundamental en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, se convierte en un apoyo indispensable en este proceso, por lo que la docente es asertiva y sostiene conversaciones con los miembros de cada familia informando y aconsejando con armonia sobre los procesos de los est
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra teiene en cuenta a cada familia y de manera empatica la acopla a su estrategia para garantizar un enlace y un proceso armonico para cada niño en donde se le haga parecido la experiencia que tiene en el hogar y la experiencia nueva que vivira en el aula, con esto busca fortalecer el vinvulo entre la escuela,
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra teiene en cuenta a cada familia y de manera empatica la acopla a su estrategia para garantizar un enlace y un proceso armonico para cada niño en donde se le haga parecido la experiencia que tiene en el hogar y la experiencia nueva que vivira en el aula, con esto busca fortalecer el vinvulo entre la escuela,
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente manifiesta un profundo acercamiento con cada una de sus familias por lo cual en las reuniones que hace el colegio, no solo es un espacio para recibir infromacion de sus hijos si no que tambien es un momento reflexibo, armonioso y distinto en donde las fimilas expresan sus sentires y se incluyen mas en cada porceso referente al desempeño de sus hijos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	HILDA CECILIA MARRUGO OTERO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30564086
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SAN JOSE
SEDE	CENTRAL
CÓDIGO DANE	123660000890
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone realizar una observación y análisis conjunto con la maestra del entorno educativo, con el fin de identificar oportunidades para mejorar la organización del espacio, haciéndolo más atractivo, seguro y flexible, y asegurando que esté alineado con las actividades principales. Asimismo, se busca examinar los objetivos pedagógicos que respaldan la disposición del aula y el uso de los recursos, y diseñar estrategias que enriquezcan el ambiente, teniendo en cuenta la sensibilidad al contexto, las necesidades propias de la primera infancia			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 3. INTERACCIONES**	Fortalecer la participación, la expresión y la interacción de los niños y las niñas en el área urbana, promoviendo la escucha activa, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo. Observación y análisis conjunto: Revisar con la maestra cómo los niños y las niñas interactúan y participan en el área urbana. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la dinámica grupal y en la organización del espacio. Diseño de la reunión diaria:			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Fortalecer la participación, la expresión y la interacción de los niños y las niñas en el área urbana, promoviendo la escucha activa, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo. Observación y análisis conjunto: Revisar con la maestra cómo los niños y las niñas interactúan y participan en el área urbana. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la dinámica grupal y en la organización del espacio. Diseño de la reunión diaria:			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RU
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	HILDA CECILIA MARR
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30564086
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SAN JOSE
SEDE	CENTRAL
CÓDIGO DANE	123660000890
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	
FECHA ENCUENTRO 2	
FECHA ENCUENTRO 3	

y y la perspectiva e intereses de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	RANCHERIA	**SEDE:**	CENTRAL	**Código DANE**	223660001092
Nombre de la maestra/o	Oveida Del Rosario Martinez Ruiz	**Contacto telefónico**	3008447866	**Correo Electrónico**	oveida_05@hotmail.com
Documento de identidad	25872419				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada con una amplia variedad de elementos coloridos, visualmente atractivos y cuidadosamente seleccionados para captar la atención de las niñas y los niños, generando un entorno acogedor, motivador y estimulante para el aprendizaje. Los colores, formas y materiales presentes no solo bus
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula presenta algunos elementos de ambientación dispuestos por la docente; sin embargo, estos no responden completamente a la organización e intencionalidad pedagógica planteada en los lineamientos del MEN para los ambientes de educación inicial. Aunque se evidencia disposición de algunos materiales y re
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se aprecia que el aula cuenta con una diversidad de materiales e imágenes que reflejan de manera significativa el contexto cultural y local de los niños y niñas, lo que les permite reconocer y valorar sus raíces, tradiciones y entorno cercano. Entre estos recursos se encuentran representaciones visuales, objetos y produ
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se incorporan de manera intencionada distintos referentes culturales de la región, como música folclórica, instrumentos tradicionales, objetos artesanales y otros elementos representativos de la cultura local. Estos recursos cumplen una función educativa además de decorativa, permitiendo que los niños y
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una amplia variedad de materiales didácticos, que incluyen elementos naturales, recursos reutilizables y materiales pedagógicos comerciales, seleccionados de manera intencional para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Estos materiales permiten llevar a cabo diversas actividades q
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales del aula están organizados y ubicados a una altura adecuada, permitiendo que los niños y niñas accedan a ellos de manera autónoma, sin depender constantemente de la docente. Esta distribución favorece que los estudiantes elijan los recursos según sus intereses y necesidades, promoviendo la auton
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección básica de literatura infantil, que incluye cuentos, fábulas, libros ilustrados y otros textos adecuados a la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas del jardín. Esta selección permite acercarlos a la lectura de manera lúdica y significativa, estimulando la imaginación, la creatividad y el
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La colección de libros está colocada a una altura accesible para los niños y niñas, lo que les permite explorar y seleccionar los textos de manera independiente. Esta organización favorece la formación de hábitos de lectura desde temprana edad, estimulando la curiosidad, la iniciativa y el interés por descubrir nuevas h
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencia que la docente diversifique los materiales de lectura ni que incorpore textos informativos junto a la literatura narrativa. Esta falta de variedad limita el acceso de los niños y niñas a distintos tipos de contenidos, dificultando el desarrollo de la comprensión de información, el pensamiento crítico y la curi
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones y trabajos realizados por los niños y niñas se encuentran expuestos dentro del aula, lo que brinda un reconocimiento visible a sus esfuerzos y dedicación. Esta exhibición no solo permite que los estudiantes perciban que sus ideas y esfuerzos son valorados, sino que también fortalece su autoestima y
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y niñas tienen la libertad de moverse por el aula de forma segura y ordenada, lo que les permite explorar los distintos rincones y materiales según sus intereses personales. Este desplazamiento planificado contribuye al desarrollo de sus habilidades motoras finas y gruesas, al mismo tiempo que fomenta la a
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación pedagógica muestra un alto nivel de flexibilidad, lo que permite adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada niño y a los intereses que surgen de manera espontánea durante las actividades. Esta flexibilidad garantiza que cada estudiante reciba la atención y el acompañamiento necesarios
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifican estrategias pedagógicas bien definidas, que abarcan el juego, la exploración, el arte y la literatura, reflejándose de manera coherente tanto en la planificación como en la organización y ambientación del aula. Estas estrategias permiten que los niños y niñas se involucren activamente en su aprendizaje, d

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas utilizadas son altamente adecuadas para el grupo de jardín, ya que se ajustan a las características del desarrollo de los niños y niñas de 4 años y atienden sus necesidades particulares. Estas acciones consideran dimensiones cognitivas, socioemocionales, motrices y creativas, permitiendo q
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un formato de planificación estructurado que le permite organizar las actividades de manera lógica, coherente y sistemática. Este enfoque facilita la definición de objetivos claros, la secuenciación ordenada de las actividades y la selección de los recursos y estrategias pedagógicas más apropiados par
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación pedagógica se diseña tomando como referencia principal los intereses, necesidades y motivaciones de los niños y niñas, asegurando que cada actividad y propuesta educativa esté alineada con sus preferencias y curiosidades. Este enfoque permite que las experiencias de aprendizaje sean más significa
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No se evidencia que la docente haya logrado consolidar un formato de planificación que integre de manera integral todos los aspectos del desarrollo; aunque se utiliza un esquema organizado por dimensiones, esto limita la posibilidad de articular de forma completa los propósitos pedagógicos con la vida cotidiana, lo
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación establece de manera precisa los objetivos relacionados con el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas, asegurando que las actividades y experiencias pedagógicas estén orientadas a alcanzar metas específicas y coherentes con sus necesidades educativas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve de manera intencionada que las niñas y los niños tomen decisiones dentro del aula, brindando espacios donde puedan elegir, opinar y asumir pequeñas responsabilidades según su edad. Estas experiencias fortalecen la autonomía, la iniciativa y la confianza en sí mismos, favoreciendo su desarro
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueve de manera intencionada la participación de las niñas y los niños en diversas interacciones dentro del aula, como el juego compartido, el trabajo en equipo y el diálogo. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades sociales y socioemocionales, fortaleciendo la empatía, el respeto, la cooperació
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se promueven de manera intencionada diversas interacciones entre las niñas, los niños y los adultos en el entorno educativo, a través del juego cooperativo, el trabajo en grupo y el diálogo. Estas experiencias fortalecen habilidades sociales y socioemocionales como la empatía, la comunicación, la colaboración y el res
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las experiencias pedagógicas están diseñadas para motivar a los niños y niñas a participar activamente, estimulando su curiosidad, observación y pensamiento crítico. Estas actividades fomentan la exploración, la formulación de preguntas y la resolución de problemas, fortaleciendo su razonamiento, comunicación y a
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las estrategias pedagógicas son apropiadas para el grupo de transición, considerando las características y necesidades de los niños de 4 años. Favorecen la participación activa, la exploración, el juego, la autonomía y la interacción social, promoviendo un desarrollo integral y generando motivación, seguridad y confian
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se incorporan momentos de cuidado dentro de la jornada que favorecen un ambiente cálido, seguro y acogedor para las niñas y los niños. Estos espacios promueven el bienestar, el desarrollo de hábitos de higiene y autocuidado, así como la construcción de vínculos positivos que fortalecen la confianza y la participaci
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera pausada y tranquila, evitando cualquier tipo de apresuramiento. Este enfoque permite que los niños y niñas se sientan atendidos con atención y respeto, favoreciendo un ambiente de seguridad y bienestar dentro del aula. Al realizar estas actividades con calma, se l
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se destina el tiempo necesario a cada actividad de cuidado, permitiendo que las niñas y los niños vivan estas experiencias de manera tranquila y significativa. Esto favorece la construcción de hábitos de autocuidado, el bienestar físico y emocional, y el fortalecimiento de la autonomía y la autorregulación, en coherenci
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las niñas y los niños participan activamente en las prácticas de cuidado que se desarrollan en el aula, lo que les permite asumir un rol protagónico en su bienestar. Estas experiencias favorecen la toma de decisiones, el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la construcción de hábitos de cuidado en un ambie
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades de los niños y niñas se abordan de manera integral y efectiva, asegurando que cada uno reciba la atención y el apoyo necesarios para su bienestar físico, emocional y social. Este enfoque permite que los estudiantes se sientan cuidados, valorados y protegidos dentro del aula, promoviendo un entorno

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza un seguimiento sistemático del avance de cada niña y niño, considerando sus ritmos, intereses y particularidades. Este proceso permite identificar fortalezas, logros y necesidades, orientar la toma de decisiones pedagógicas y ajustar las estrategias de enseñanza. Asimismo, facilita la comunicación con las fa
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se valora la intención de la maestra por acompañar y observar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; sin embargo, se evidencia la ausencia de un registro constante y estructurado de los progresos individuales. La implementación de mecanismos sistemáticos de registro permitiría documenta
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce la intención de la maestra de dar seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, evidenciando su compromiso con la atención integral. No obstante, se observa la ausencia de formatos establecidos que permitan sistematizar la información de manera organizada. La implem
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la intención de la maestra de realizar seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; sin embargo, actualmente no se cuenta con registros sistemáticos que permitan documentar de manera organizada los avances y necesidades individuales. Aunque la observación diaria ev
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra realiza ajustes en su planificación pedagógica a partir de la información obtenida en los registros de seguimiento, teniendo en cuenta los avances, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niña y niño. Esto permite desarrollar experiencias más pertinentes y significativas, fortalecer la evaluación formati
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comunica de manera clara y oportuna a las familias y al equipo directivo los avances, logros y dificultades observados en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este proceso promueve el diálogo y el trabajo conjunto entre la escuela y la familia, fortaleciendo el acompañamiento integral y la imp
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra emplea métodos de comunicación claros y variados que le permiten mantener una interacción constante con las familias, facilitando que compartan opiniones, experiencias y necesidades relacionadas con la educación de sus hijos. Esto favorece la participación activa de los padres, fortalece el vínculo entr
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra integra de manera intencionada los saberes, experiencias y vivencias de las familias en su práctica educativa, reconociéndolas como actores fundamentales en el desarrollo de las niñas y los niños. Esto permite enriquecer las experiencias de aprendizaje, hacerlas más contextualizadas y fortalecer la corresp
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente adapta sus propuestas pedagógicas teniendo en cuenta las particularidades, necesidades y contextos de cada familia, con el fin de ofrecer experiencias de aprendizaje más pertinentes y significativas para los niños y niñas. Este enfoque permite fortalecer el vínculo con las familias, promover su participació
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa diversas estrategias de comunicación para mantener a las familias informadas sobre el progreso, los logros y las necesidades de mejora de las niñas y los niños. A través de reuniones, informes, mensajes y otros canales accesibles, comparte observaciones sobre el desarrollo, la participación y l

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Oveida Del Rosario Martínez Ruiz
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	25872419
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	RANCHERIA
SEDE	CENTRAL
CÓDIGO DANE	223660001092
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1					Realizar una observación conjunta del ambiente educativo, analizando la organización del aula, la disposición de los materiales y las oportunidades de mejora para fortalecer el espacio pedagógico. Reflexionar con la docente sobre la intencionalidad pedagógica de los ambientes, reconociendo cómo la organización del aula y el uso de los recursos favorecen el juego, la exploración y las actividades rectoras de la educación inicial. Identificar y proponer estrategias para enriquecer el ambiente pedagógico, orientadas a hacerlo más acogedor, seguro, flexible y pertinente para el aprendizaje de las niñas y los niños.			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En el eje de Seguimiento al desarrollo se propone planificar estrategias que permitan a la docente observar, registrar y analizar de manera sistemática el progreso de cada niña y niño. Esto incluye diseñar herramientas de registro sencillas como notas, fotografías, anécdotas o cuadros de seguimiento que faciliten documentar habilidades, intereses, necesidades y avances en el aprendizaje y desarrollo integral. Asimismo, se sugiere utilizar esta información para ajustar la planeación pedagógica, tomar decisiones fundamentadas y fortalecer la comunicación con las familias, promoviendo un acompañamiento más personalizado y coherente con los ritmos y características de cada estudiante.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En este eje se propone fortalecer la relación entre la escuela y las familias mediante estrategias de comunicación y participación que permitan compartir información sobre el desarrollo, aprendizaje e intereses de las niñas y los niños. La docente puede generar espacios de diálogo cercanos y respetuosos, informando a las familias de manera clara sobre los avances de sus hijos e invitándolas a involucrarse en actividades pedagógicas, lo que favorece un acompañamiento activo y continuo. Integrar los conocimientos, experiencias y prácticas fa			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RI
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Oveida Del Rosario M
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	25872419
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	RANCHERIA
SEDE	CENTRAL
CÓDIGO DANE	223660001092
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	
FECHA ENCUENTRO 2	
FECHA ENCUENTRO 3	emiliares en las actividades del aula contribuye a enriquecer el aprendizaje, fortalecer la identidad de los niños y consolidar un v

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	RANCHERIA	**SEDE:**	CENTRAL	**Código DANE**	223660001092
Nombre de la maestra/o	Sirly Paola Balmaceda Pupo	**Contacto telefónico**	3128403092	**Correo Electrónico**	balmacedapuposirly@gmail.com
Documento de identidad	1069483181				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	No se observa que el aula esté adecuadamente ambientada, ya que carece de elementos llamativos y coloridos que logren captar el interés de los niños y niñas, lo que impide generar un espacio acogedor y estimulante. Los colores, formas y materiales presentes no logran despertar la curiosidad ni la creatividad, dificultando la creación de un clima de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sientan motivados a participar activamente en las actividades diarias. Además, la decoración del aula se limita a lo meramente estético y no contribuye a reforzar los contenidos pedagógicos, ni facilita la comprensión de conceptos fundamentales, ni promueve la exploración autónoma de los recursos y materiales disponibles. En general, este entorno, lejos de estar pensado de manera intencional, no potencia el bienestar emocional de los niños y niñas, no refuerza su sentido de pertenencia y no fomenta su disposición para interactuar activamente con sus compañeros ni con las experiencias de aprendizaje propuestas por la docente.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra diseñada de manera cuidadosa para responder a las necesidades y características de los niños y niñas en edad de jardín, incorporando distintos rincones temáticos que enriquecen y diversifican las experiencias de aprendizaje. Los materiales están organizados estratégicamente, de forma accesible
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se aprecia que el aula dispone de una diversidad de materiales y representaciones visuales que reflejan de manera significativa el contexto cultural y local de los niños y niñas, favoreciendo que reconozcan y valoren sus raíces, tradiciones y entorno cercano. Entre estos recursos se incluyen imágenes, objetos y produc
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se observan distintos referentes culturales propios de la región, como música folclórica, instrumentos tradicionales, artesanías y otros elementos representativos de la cultura local, que han sido incorporados de manera intencional al espacio pedagógico. Estos recursos no solo cumplen un papel decorativo,
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una diversidad de materiales didácticos que abarcan elementos de origen natural, recursos reutilizables y materiales pedagógicos comerciales, todos cuidadosamente seleccionados para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Estos recursos facilitan la realización de múltiples actividade
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales presentes en el aula están dispuestos de manera ordenada y a una altura adecuada, permitiendo que los niños y las niñas puedan acceder a ellos de forma autónoma, sin depender constantemente de la intervención de la docente. Esta organización estratégica favorece que los estudiantes seleccionen l
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula carece de una colección adecuada de literatura infantil, incluyendo cuentos, fábulas, libros ilustrados y otros materiales de lectura apropiados para la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas del jardín. Esta ausencia de textos limita las oportunidades de acercamiento lúdico y significativo a la lectura, dific
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La colección de libros no se encuentra dispuesta de manera accesible para las niñas y los niños, lo que dificulta que puedan tomar y explorar los textos de forma autónoma. Esta organización limitada obstaculiza el desarrollo de hábitos de lectura desde temprana edad, reduciendo la curiosidad, la iniciativa y el interés
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se reconoce ni se valora de manera suficiente la intención de la docente por diversificar los materiales de lectura, y los textos informativos apenas se incorporan junto a la literatura narrativa. Esta falta de diversidad limita el acceso de los niños y las niñas a distintos tipos de contenidos, dificultando la comprensión
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones, creaciones y trabajos realizados por las niñas y los niños se encuentran cuidadosamente exhibidos y valorizados dentro del aula, permitiendo que cada estudiante observe y reconozca sus propios logros, así como los de sus compañeros. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas disponen de libertad para moverse por el aula de forma segura y ordenada, lo que les permite explorar los distintos espacios y materiales según sus intereses. Este desplazamiento planificado favorece tanto el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas y finas como la autonomía, la iniciativa y
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación pedagógica muestra un notable nivel de flexibilidad, lo que permite adaptarla a los ritmos individuales de aprendizaje y a los intereses que surgen de manera espontánea durante las actividades. Esta flexibilidad asegura que cada niña y niño reciba la atención y el acompañamiento adecuados a sus nec
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifican estrategias pedagógicas bien definidas que comprenden el juego, la exploración, las expresiones artísticas y la literatura, reflejadas de manera coherente tanto en la planeación como en la organización y ambientación del aula. Estas estrategias permiten que los niños y niñas participen activamente en su

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas utilizadas son especialmente adecuadas para el grupo de jardín, ya que se ajustan a las características del desarrollo de los niños y niñas de 4 años y responden a sus necesidades particulares. Estas acciones abarcan aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y creativos, permitiendo q
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un formato de planeación estructurado que le permite organizar las actividades de manera lógica, coherente y sistemática. Este método le facilita definir objetivos claros, organizar la secuencia de actividades de forma ordenada y seleccionar los recursos y estrategias pedagógicas más pertinentes pa
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación educativa se diseña de manera intencionada considerando y tomando como base los intereses, preferencias, curiosidades y motivaciones de las niñas y los niños, reconociendo que estos elementos son fundamentales para garantizar la pertinencia y significatividad de las experiencias de aprendizaje. A
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Resulta relevante valorar el esfuerzo de la docente por emplear un formato que estructura su práctica pedagógica; sin embargo, al estar organizado únicamente por dimensiones del desarrollo, se abre la posibilidad de avanzar hacia una planificación más integral. Adoptar un formato que conecte objetivos claros con l
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación educativa establece de manera clara, precisa y fundamentada los propósitos de desarrollo y aprendizaje destinados a las niñas y los niños, definiendo los objetivos que orientan cada experiencia pedagógica y cada actividad dentro del aula. Estos propósitos consideran las diferentes dimensiones del de
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve de manera intencionada que las niñas y los niños desarrollen la capacidad de tomar decisiones de forma autónoma, generando espacios y situaciones dentro del aula en los que puedan elegir, opinar y asumir responsabilidades acordes con su edad y nivel de desarrollo. Esta práctica fomenta la a
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra promueve y facilita diferentes tipos de interacciones entre las niñas y los niños, así como entre estos y los adultos presentes en el aula, con el propósito de fortalecer y desarrollar sus competencias sociales y socioemocionales. Estas interacciones incluyen el juego cooperativo, actividades en grupo, el diálog
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente implementa y organiza actividades pedagógicas de manera intencionada que permiten a las niñas y los niños reconocer, identificar y valorar las diferencias entre sus compañeros, familias y la comunidad en la que se encuentran. Estas experiencias están diseñadas para fomentar el respeto, la tolerancia, la e
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las experiencias pedagógicas planteadas están organizadas para incentivar la participación activa de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, estimulando su curiosidad, capacidad de observación y análisis del entorno. Estas actividades propician que los estudiantes formulen preguntas, exploren distintas opcio
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las estrategias pedagógicas utilizadas son apropiadas y pertinentes para el grupo de transición, ya que se adaptan a las características del desarrollo de los niños y niñas de 4 años y a sus necesidades particulares. Estas acciones consideran los ámbitos cognitivo, socioemocional, motriz y creativo propios de esta etapa,
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se valora la intención de la maestra de incorporar instantes de cuidado dentro de la jornada educativa, diseñando espacios y momentos que generan un ambiente cálido, seguro, confortable y acogedor para las niñas y los niños. Estas prácticas de cuidado no solo atienden las necesidades físicas y básicas de los estudia
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se valora la intención de la maestra de implementar las rutinas de cuidado de manera reflexiva y organizada, asegurando que estas se lleven a cabo de forma pausada, sin prisa ni precipitaciones, permitiendo que las niñas y los niños las vivan con tranquilidad y de manera significativa. Esta estrategia favorece la intern
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se valora la intención de la maestra de asignar el tiempo necesario y suficiente a cada actividad de cuidado, de manera que las niñas y los niños puedan experimentarlas con calma, atención y de forma enriquecedora. Esta organización temporal permite que los estudiantes interioricen hábitos de autocuidado, desarro
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y niñas tienen la oportunidad de involucrarse de manera activa en las actividades de cuidado, participando en la toma de decisiones y ejerciendo su autonomía progresiva en función de sus capacidades y ritmos de desarrollo. Esta práctica permite que los estudiantes experimenten un sentido de responsabili
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra se asegura de que las necesidades de las niñas y los niños sean atendidas de manera adecuada y oportuna, garantizando su bienestar integral en los diferentes ámbitos de desarrollo: físico, emocional, social y cognitivo. Para ello, observa y reconoce las particularidades de cada estudiante, ajusta las estrateg

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza una supervisión constante y detallada del desarrollo y los avances de aprendizaje de cada niña y niño de manera individual, atendiendo a sus ritmos, intereses y necesidades particulares. Esta práctica permite identificar de manera oportuna sus logros, dificultades y áreas de mejora, facilitando la toma de de
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se evidencia que no se realiza un registro constante ni organizado que permita documentar de manera sistemática y continua los progresos en el aprendizaje y el desarrollo de las niñas y los niños. Esta ausencia limita la posibilidad de dar seguimiento detallado a los avances, identificar oportunamente necesidades inc
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce el esfuerzo y la intención de la docente por acompañar y observar de manera individual los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, evidenciando su compromiso con la atención integral, la identificación de necesidades y la promoción de experiencias pedagógicas significativas. No obstan
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Actualmente no se cuenta con registros sistemáticos ni estructurados que permitan documentar de manera continua los avances en el aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Esta ausencia limita la posibilidad de hacer un seguimiento detallado de los logros, necesidades y áreas de mejora de cada estudiante,
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para *planear?*	SI	La maestra realiza ajustes y modificaciones en su planificación educativa tomando como referencia la información y los datos obtenidos a través de los registros de seguimiento de cada niña y niño. Este proceso permite que las experiencias, actividades y estrategias pedagógicas se adapten de manera precisa a los inte
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comunica de manera sistemática, clara y oportuna la información obtenida a través del seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños tanto a las familias como al equipo directivo de la institución. Esta comunicación no se limita a transmitir datos, sino que se convierte en un espacio de dil
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con diversos medios y estrategias que le permiten establecer una comunicación fluida y constante con las familias, facilitando espacios para escuchar sus aportes, inquietudes y observaciones. Gracias a estos canales de interacción —ya sea mediante reuniones, diálogos cotidianos, mensajes o activi
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra integra de manera intencionada los saberes, experiencias y vivencias que aportan las familias dentro de su práctica pedagógica, reconociendo la importancia de la participación de los padres, madres y cuidadores como actores fundamentales en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Estos aportes se
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra realiza ajustes y adapta sus propuestas educativas de manera reflexiva y planificada, considerando de forma cuidadosa las particularidades, circunstancias, contextos y requerimientos específicos de cada familia. Este enfoque le permite diseñar experiencias de aprendizaje pertinentes, significativas y contex
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias claras, pertinentes y efectivas para comunicar a las familias los avances, logros y progresos alcanzados por las niñas y los niños en los diferentes aspectos de su desarrollo y aprendizaje. Estas estrategias incluyen la utilización de distintos canales de comunicación —como reuniones, informes escritos, portafolios, conversaciones individuales y medios digitales— que permiten garantizar que la información llegue de manera comprensible, oportuna y significativa a cada familia. Al mantener a los padres y cuidadores informados sobre el desarrollo integral de sus hijos e hijas, la docente promueve la corresponsabilidad, el acompañamiento activo y la participación comprometida de las familias en los procesos educativos. La comunicación constante y reflexiva facilita también la identificación de necesidades, fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas y las experiencias de aprendizaje para atender las particularidades de cada niño y niña. De esta manera, las familias se convierten en aliados activos del proceso educativo, fortaleciendo los vínculos entre hogar y escuela, promoviendo la continuidad del aprendizaje en distintos contextos y asegurando que las prácticas pedagógicas sean coherentes con los lineamientos del MEN sobre atención integral, desarrollo infantil, educación inclusiva y participación familiar.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Sirly Paola Balmaceda Pupo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1069483181
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	RANCHERIA
SEDE	CENTRAL
CÓDIGO DANE	223660001092
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el primer encuentro, la reflexión se centra en la relevancia de los ambientes pedagógicos como espacios intencionalmente diseñados para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se destaca que estos ambientes no solo organizan los recursos y materiales, sino que también deben reflejar los aspectos culturales, sociales y naturales del territorio donde se encuentran las instituciones educativas. Integrar elementos del contexto local como tradiciones, historias, arte, flora, fauna y saberes comunitarios permit			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En este eje se propone fortalecer la relación entre la escuela y las familias mediante estrategias de comunicación y participación que permitan compartir información sobre el desarrollo, aprendizaje e intereses de las niñas y los niños. La docente puede generar espacios de diálogo cercanos y respetuosos, informando a las familias de manera clara sobre los avances de sus hijos e invitándolas a involucrarse en actividades pedagógicas, lo que favorece un acompañamiento activo y continuo. Integrar los conocimientos, experiencias y prácticas fa			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El plan de trabajo se centra en diseñar actividades educativas basadas en propósitos claros de desarrollo y aprendizaje, considerando de manera integral los intereses, necesidades y ritmos de las niñas y los niños. Se tiene en cuenta el contexto social, cultural y familiar en el que se desenvuelven, con el fin de garantizar que cada experiencia educativa tenga un sentido definido y relevancia para los estudiantes. Esta planificación busca favorecer la pertinencia de las decisiones pedagógicas y asegurar que las actividades respondan de manera s			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RI
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Sirly Paola Balmaced
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1069483181
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	RANCHERIA
SEDE	CENTRAL
CÓDIGO DANE	223660001092
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1		te que los ambientes pedagógicos se conviertan en mediadores del aprendizaje significativo, fortaleciendo la identidad, la perten
FECHA ENCUENTRO 2		emiliares en las actividades del aula contribuye a enriquecer el aprendizaje, fortalecer la identidad de los niños y consolidar un vi
FECHA ENCUENTRO 3		significativa a los aprendizajes esperados, promoviendo experiencias de aprendizaje coherentes, inclusivas y contextualizadas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	SIMON BOLIVAR	**SEDE:**	CONCENTRACION DEL NORTE	**Código DANE**	123660000911
Nombre de la maestra/o	Yeimy Luz Vergara Navarro	**Contacto telefónico**	3206680934	**Correo Electrónico**	yeimyluzvergara@gmail.com
Documento de identidad	1102121219				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce el compromiso de la maestrapor ofrecer un ambiente de aprendizaje acogedor e inclusivo, pensado para apoyar el desarrollo integral de las niñas y los niños. En la decoración del salón incorpora principalmente las vocales y el abecedario, los cuales están ubicados de forma visible y cumplen una función pedagógica clara: apoyar el reconocimiento de las letras, fortalecer el inicio del proceso de lectura y escritura, y servir como referencia durante las actividades cotidianas. Aunque los recursos son sencillos, la intencionalidad con la que han sido ubicados refleja el interés de la docente por generar oportunidades de aprendizaje significativas. Este esfuerzo por ambientar el aula no solo busca enriquecer el entorno visual, sino también promover la organización, facilitar la comprensión de las rutinas y fomentar un clima de convivencia basado en el respeto y la participación. A través de estas decisiones, la docente contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia y a brindar a los niños un espacio cuidado, estructurado y propicio para explorar y aprender.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se reconoce la intención de la maestra por ofrecer un ambiente de aprendizaje adecuado para las niñas y los niños. Sin embargo, en la actualidad el salón aún no se encuentra ambientado, pues únicamente cuenta con las vocales y el abecedario como elementos visibles en la decoración. Aun así, es importante destacar su disposición para avanzar en este proceso y su interés por fortalecer el entorno pedagógico. Ambientar el aula de forma más intencionada permitirá enriquecer las experiencias de los estudiantes, facilitar la organización de las rutinas, promover la interacción con los materiales y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Contar con recursos visuales como murales temáticos, espacios destinados a los trabajos de los niños, rincones de juego y aprendizajes, así como apoyos para las normas de convivencia, contribuirá a crear un ambiente más acogedor, dinámico y significativo. Esto no solo fortalecerá el sentido de pertenencia del grupo, sino que también potenciará la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños durante las actividades diarias. Se resalta, por tanto, la disposición de la docente para continuar avanzando en este proceso, reconociendo que la ambientación del aula es un componente fundamental para enriquecer las experiencias de aprendizaje y responder de manera más efectiva a las necesidades del grupo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Se reconoce el interés de la maestra por integrar en el aula imágenes propias del contexto o producidas junto con los niños, las niñas y sus familias, ya que estos materiales son fundamentales para fortalecer la identidad, el sentido de pertenencia y la conexión con su entorno. Sin embargo, actualmente el salón no cuenta con estas imágenes incorporadas, lo que representa una oportunidad para enriquecer la ambientación pedagógica y hacerla más cercana a la realidad de los estudiantes. La inclusión de fotografías, dibujos, representaciones culturales o producciones familiares permitiría crear un espacio más significativo, favorecer la participación activa y fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad. Avanzar en este proceso constituirá a que el aula se convierta en un ambiente más acogedor y representativo, donde los niños y las niñas puedan verse reflejados, sentir que sus experiencias importan y construir aprendizajes contextualizados y con mayor sentido. Se valora, por tanto, la disposición de la docente para continuar potenciando este aspecto del ambiente educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se cuenta con juguetes y propuestas musicales acordes con la edad de las niñas y los niños, los cuales funcionan como recursos significativos que enriquecen sus vivencias educativas y se articulan con su realidad cotidiana. Estos materiales impulsan la exploración, el juego simbólico y el fortalecimiento de diversas habilidades, entre ellas las cognitivas, motrices y socioemocionales. Se recomienda continuar ampliando y diversificando estos recursos, incorporando nuevos materiales y experiencias musicales que ofrezcan mayores oportunidades de juego y se ajusten a los intereses del grupo, así como a su contexto cultural y social. La inclusión de objetos que promuevan la creatividad, la imaginación, la cooperación y la resolución de retos permitirá potenciar aún más el desarrollo integral de las niñas y los niños, enriqueciendo su participación y fortaleciendo su aprendizaje en el aula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra dispone de diversos materiales reutilizables, como cajas de cartón y botellas plásticas, que emplea para realizar manualidades y promover la creatividad en las niñas y los niños. Estos elementos no solo enriquecen las experiencias de expresión artística, sino que también favorecen la experimentación, el pensamiento creativo y el desarrollo de una mayor sensibilidad hacia el cuidado del ambiente desde edades tempranas. Además, se llevó a cabo un proyecto de recolección de botellas plásticas, el cual fortaleció la participación del grupo y permitió que los estudiantes reconocieran la importancia del reciclaje y la reutilización. Esta iniciativa no solo aportó materiales adicionales para las actividades pedagógicas, sino que también contribuyó a formar hábitos responsables y conscientes frente a su entorno.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la mayoría de los materiales del aula se encuentran organizados a una altura accesible para las niñas y los niños, lo cual demuestra la intención de la docente de impulsar su autonomía y promover que tomen decisiones de forma independiente. Esta manera de disponer el espacio facilita que los estudiantes puedan elegir, manipular y utilizar los recursos sin necesidad de constante intervención adulta, lo que favorece la exploración libre y el aprendizaje a partir de sus propios intereses. La organización propuesta por la docente contribuye a construir un ambiente activo y participativo, en el que cada niña y niño puede desenvolverse con mayor seguridad, asumir responsabilidades y participar de manera más directa en las experiencias pedagógicas cotidianas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se reconoce el interés y la disposición de la maestra por enriquecer el ambiente de aprendizaje; sin embargo, actualmente el aula no cuenta con colecciones de literatura visibles o espuestas para el uso de las niñas y los niños. La ausencia de estos materiales limita las oportunidades de acercamiento cotidiano a los libros, la exploración autónoma y el desarrollo de hábitos lectores desde la primera infancia. Contar con un pequeño rincón de lectura o con libros dispuestos en estantes a su alcance permitiría fomentar el gusto por la literatura, estimular la imaginación y promover momentos de lectura compartida. A futuro, sería valioso incorporar gradualmente cuentos, poemas, imágenes narrativas y otros recursos literarios que fortalezcan el vínculo de los estudiantes con el lenguaje y la expresión artística.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que actualmente no se cuenta con colecciones de literatura expuestas en el aula, los libros no están al alcance de las niñas y los niños para su consulta o exploración diaria. Esta situación limita las oportunidades de acercamiento espontáneo a la lectura, la manipulación de diferentes textos y la creación de momentos de disfrute literario dentro de la rutina. Contar con materiales visibles y accesibles permitiría que los estudiantes se familiaricen con los libros, desarrollen curiosidad por las historias y participen activamente en experiencias de lectura individual y compartida. Por ello, se sugiere, en la medida de lo posible, incorporar un pequeño espacio o exhibición donde se puedan disponer libros o imágenes narrativas que fortalezcan el vínculo de los niños y niñas con la literatura desde la primera infancia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el momento, no se dispone de otros tipos de libros informativos dentro del aula, lo que limita la posibilidad de que las niñas y los niños accedan a materiales que amplíen su curiosidad y les permitan explorar temas relacionados con el entorno natural, social, científico o cultural. La presencia de este tipo de textos enriquece significativamente las experiencias de aprendizaje, ya que fomenta la investigación, el acceso a nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades de observación y búsqueda de información. Incorporar progresivamente libros informativos como textos sobre animales, plantas, profesiones, tradiciones locales, experimentos sencillos o fenómenos naturales contribuiría a diversificar la oferta literaria y ofrecer oportunidades más amplias de exploración. Esto fortalecería el interés de los estudiantes por comprender el mundo que los rodea y enriquecería las dinámicas pedagógicas dentro del aula.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En el espacio del aula no fue posible evidenciar producciones de las niñas y los niños expuestas, debido a que, al encontrarse en el cierre del año escolar, la docente ya realizó la entrega de todos los trabajos a los padres o acudientes. Esta situación explica la ausencia de muestras visibles de los procesos y creaciones del grupo, las cuales, en otros momentos del año, suelen cumplir un papel importante al permitir reconocer los avances, intereses y expresiones de cada estudiante. Aunque actualmente no haya producciones exhibidas, resulta valioso considerar que, durante la mayor parte del período académico, estos registros visuales y materiales pueden contribuir a fortalecer el sentido de pertenencia, valorar los logros individuales y colectivos, y enriquecer el ambiente pedagógico. Incorporar espacios destinados a exhibir trabajos a lo largo del año permite visibilizar el proceso de aprendizaje y promover la participación activa de las niñas y los niños en la construcción de su propio entorno educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por estructurar el aula de una manera que facilite el desplazamiento libre y seguro de las niñas y los niños. Esta organización no solo permite que los estudiantes se muevan con confianza por el espacio, sino que también favorece que actúen con mayor autonomía en sus actividades cotidianas. La distribución de los muebles, la ubicación de los materiales y la delimitación de los diferentes rincones del aula están pensadas para que los recursos estén al alcance de los niños, promoviendo así su participación activa en diversas experiencias de aprendizaje. Esta forma de ordenar el espacio evidencia una intención clara de ofrecer un ambiente funcional, ordenado y estimulante que apoye el juego, la exploración, las interacciones entre pares y el trabajo colaborativo. Gracias a esta disposición, se crea un entorno cálido, seguro y accesible donde las niñas y los niños pueden desenvolverse con libertad, tomar decisiones, experimentar y fortalecer sus habilidades en todas las dimensiones de su desarrollo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observa que la maestra muestra una profunda comprensión de las características individuales de cada niña y niño, teniendo en cuenta sus ritmos, formas de participar y necesidades particulares al momento de desarrollar las actividades. Su manera de planear no se limita a seguir un esquema rígido, sino que se ajusta de manera natural a lo que va ocurriendo durante la jornada, permitiendo que las propuestas cambien o se amplíen cuando surgen nuevas preguntas, intereses o situaciones espontáneas dentro del aula. Este tipo de planificación refleja un enfoque coherente con los fundamentos de la Educación Inicial, donde la planeación se concibe como un proceso vivo, dinámico y abierto, capaz de transformarse según lo que cada experiencia educativa va demandando. Gracias a esta flexibilidad, los aprendizajes emergen del juego, la exploración, la curiosidad y la participación activa de los niños y las niñas, quienes se convierten en protagonistas de su propio proceso.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que la maestra integra de manera permanente diversas estrategias pedagógicas tanto en su planificación como en la organización y diseño del ambiente de aprendizaje. A pesar de contar con un aula multigrado, logra estructurar sus planeaciones de forma coherente y pertinente, respondiendo a las necesidades e intereses de niñas y niños de diferentes edades. Esto refleja un trabajo reflexivo y consciente que busca garantizar experiencias significativas para todo el grupo. La presencia de rincones definidos, los momentos destinados a la asamblea y los tiempos pensados para la interacción demuestran que la docente articula lo que planifica con lo que realmente acontece en la jornada escolar. Esta coherencia permite que los estudiantes participen activamente, tomen decisiones, exploren diferentes materiales, investiguen, creen y expresen sus ideas de manera espontánea y auténtica. Asimismo, la manera en que está organizado el espacio refuerza estas intenciones pedagógicas. Los materiales se encuentran dispuestos de manera accesible y ordenada, lo que favorece la autonomía, el movimiento libre y la exploración independiente. En conjunto, la planificación y el ambiente de aula se complementan, evidenciando una práctica pedagógica sólida que atiende la diversidad del grupo y potencia el desarrollo integral de cada niña y niño.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se destaca que la maestra aplica de forma constante diferentes estrategias pedagógicas tanto al planear como al organizar el ambiente del aula. Aunque trabaja con un grupo multigrado, logra estructurar sus planeaciones de manera clara y adecuada, atendiendo las características y necesidades de cada niña y niño. Esto evidencia un trabajo cuidadoso y bien fundamentado. La forma en que ha dispuesto rincones, creado espacios para la asamblea y destinado tiempos para la interacción muestra que existe una correspondencia real entre lo que se proyecta en la planificación y lo que sucede en la práctica diaria. Gracias a esta coherencia, los estudiantes pueden participar activamente, elegir actividades, explorar materiales, compartir con sus compañeros y desarrollar iniciativas propias. De igual forma, la organización física del aula respalda estas intenciones. Los recursos están ubicados de manera accesible, lo que impulsa la autonomía, el movimiento y la exploración libre. En conjunto, se evidencia una articulación efectiva entre la planeación pedagógica y las decisiones sobre el ambiente de aprendizaje, lo que permite atender la diversidad del aula multigrado y favorecer el desarrollo integral del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Es valioso reconocer la labor de la maestra por contar con un formato estructurado para planificar sus actividades, el cual se apoya en las mallas curriculares correspondientes. Este recurso le permite organizar de manera clara y sistemática los objetivos, contenidos, estrategias y recursos de cada experiencia educativa, asegurando que las actividades estén alineadas con los propósitos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. El uso de este formato refleja un enfoque intencionado y profesional de la planificación, ya que facilita la coherencia entre lo que se propone, lo que se implementa en el aula y los resultados esperados. Además, le brinda la posibilidad de hacer ajustes de manera reflexiva, incorporar observaciones sobre el grupo y garantizar que las experiencias sean pertinentes, significativas y adaptadas a las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante. En este sentido, la existencia de un formato de planificación constituye una herramienta fundamental para fortalecer la organización, la sistematicidad y la calidad del trabajo pedagógico.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce y aprecia el esfuerzo de la maestra al contar con mallas curriculares y planes de trabajo que funcionan como una guía sólida para organizar y conducir de manera clara sus actividades pedagógicas. Estos documentos le brindan una estructura que orienta la secuencia de experiencias, garantizando coherencia con los propósitos de aprendizaje y favoreciendo un trabajo ordenado y de calidad dentro del aula. A partir de esta base planificada, la docente demuestra la capacidad de adaptar y enriquecer sus propuestas considerando los intereses, necesidades y ritmos particulares de cada niña y niño. Durante la jornada, integra de manera natural las preguntas, comentarios, inquietudes y descubrimientos que surgen espontáneamente, permitiendo que lo que ocurre en el día a día se incorpore de manera significativa en la planeación. Esta articulación entre lo previsto y lo emergente da lugar a experiencias más auténticas, relevantes y motivadoras, ya que toman en cuenta la voz y participación de los estudiantes. Además, evidencia un enfoque flexible y sensible, centrado en el desarrollo integral de cada niña y niño, donde la docente ajusta sus acciones con base en lo que el grupo va mostrando, fortaleciendo así un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo y respetuoso de la singularidad de cada uno.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es fundamental reconocer el esfuerzo y la dedicación de la maestra al utilizar un formato que le permite organizar su labor pedagógica. Sin embargo, se identifica que dicho formato aún está estructurado principalmente a partir de dimensiones del desarrollo. Aunque esta forma de organización puede resultar útil en otros niveles, en Educación Inicial puede generar límites en la comprensión integral del aprendizaje y en la posibilidad de diseñar experiencias más amplias, flexibles y conectadas con la vida cotidiana de las niñas y los niños. Este aspecto abre una oportunidad valiosa para revisar y renovar el formato de planificación, de modo que responda a los enfoques trabajados durante el acompañamiento pedagógico. Una planificación guiada por propósitos educativos más que por dimensiones permite integrar de manera articulada elementos como el juego, la exploración, la interacción, los lenguajes expresivos, la participación y el desarrollo infantil. Asimismo, favorece la incorporación de estrategias diversificadas, la disposición intencionada de los materiales y la creación de ambientes que respondan con coherencia a lo que se quiere promover en el aula. Transitar hacia una planeación basada en propósitos claros y experiencias significativas aporta flexibilidad y pertinencia al currículo, haciéndolo más sensible a las necesidades, intereses y formas de expresión que emergen día a día en el grupo. De este modo, la planificación deja de ser un documento
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se valora que la planeación de la maestra establezca de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, alineándolos con el principio fundamental de que "los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo." Esta coherencia entre la intención pedagógica y las experiencias propuestas da sentido y profundidad al trabajo en el aula, orientando las prácticas hacia el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el reconocimiento del otro, el sentido de pertenencia y la construcción de identidad. Tener objetivos explícitos permite que la planeación se enfoque en un "para qué" claro, evitando acciones aisladas y facilitando decisiones pedagógicas integrales relacionadas con la selección de materiales, la organización del espacio, las formas de interacción y las estrategias utilizadas con el grupo. Además, esta claridad intencional ayuda a la docente a observar de manera más precisa, identificar las necesidades individuales de cada niña y niño en su desarrollo personal y social, y realizar ajustes oportunos y fundamentados en las experiencias del aula.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la maestra incentiva de forma consciente que las niñas y los niños tomen decisiones y participen activamente en la elección de las actividades que realizarán durante la jornada. Esta intención pedagógica resulta fundamental para promover su autonomía, fortalecer su seguridad emocional y aumentar la confianza en lo que son capaces de hacer. Al ofrecerles la posibilidad de elegir entre distintos rincones, seleccionar los materiales que desean usar, asumir diversos roles o decidir cómo enfrentar situaciones cotidianas, se impulsa su sentido de iniciativa y se desarrollan habilidades socioemocionales relacionadas con la expresión de gustos, la negociación con los compañeros y la responsabilidad en acciones sencillas, como mantener el orden del espacio o cuidar los recursos. Asimismo, al abrir oportunidades reales para la toma de decisiones, la maestra construye un ambiente donde los niños se sienten valorados, escuchados y partícipes de lo que ocurre en el aula, lo que contribuye a generar relaciones de confianza y un clima afectivo favorable para aprender. Se sugiere seguir fortaleciendo este enfoque, ampliando de manera gradual los momentos en los que las niñas y los niños puedan opinar, sugerir actividades, proponer ideas y asumir un papel más activo en la creación de las experiencias que viven día a día en el aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la maestra propicia distintos tipos de interacción entre las niñas y los niños, alternando actividades individuales, trabajo en pequeños grupos y momentos colectivos. Esta diversidad permite responder a las necesidades y estilos de participación de cada estudiante, favoreciendo tanto la exploración personal como la colaboración y el diálogo con sus compañeros. La organización del espacio y la disposición de los materiales también aportan a que los niños puedan cooperar, negociar, turnarse y resolver situaciones juntos, fortaleciendo su desarrollo socioemocional y su autonomía. Se sugiere seguir ampliando estas oportunidades, ofreciendo experiencias que incluyan momentos de trabajo individual, en pareja y en grupo completo, para enriquecer las relaciones y promover aprendizajes compartidos significativos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica se evidencia que la maestra genera experiencias que ayudan a las niñas y los niños a reconocer, apreciar y respetar las diferencias que existen entre ellos, sus familias y la comunidad. A través de diálogos, juegos, narraciones, fotografías del entorno, objetos culturales, costumbres familiares y actividades en equipo, la maestra ofrece situaciones que permiten comprender que la diversidad forma parte de la vida en común y enriquece las relaciones. Estas propuestas fortalecen la identidad y el sentido de pertenencia, pues cada niño y niña puede verse reflejado en el aula mientras aprende sobre otras maneras de vivir y sentir. Así, se favorecen actitudes de respeto, empatía y convivencia positiva, basadas en el reconocimiento y la valoración de cada integrante del grupo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la maestra propone actividades intencionadas que acercan a las niñas y los niños a la escritura de manera natural y con sentido. Al ofrecer materiales como cuadernos, marcadores, pizarras, tarjetas con palabras, listas y diferentes tipos de textos, crea un ambiente que invita a explorar trazos, signos y representaciones con una finalidad comunicativa dentro de las rutinas del aula. También se observa que los niños participan en la creación de recetas, listas de asistencia, nombres para los espacios, mensajes para las familias o pequeñas notas entre compañeros. Estas experiencias les permiten descubrir que la escritura cumple funciones claras: expresar ideas, recordar información, organizar actividades y comunicar mensajes. Así, la escritura emergente se vuelve parte de su vida diaria. Este proceso de acompañamiento fortalece su seguridad, despierta interés por el lenguaje escrito y les ayuda a reconocer que sus producciones ya sean dibujos, trazos iniciales o intentos de escritura tienen valor y significado para el grupo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por proponer situaciones-problema que invitan a las niñas y los niños a plantear sus propias ideas, preguntas o posibles respuestas, estimulando su curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de investigar. Para lograrlo, utiliza lecturas, relatos, experimentos y actividades qu
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada, se evidencia que la maestra incorpora de manera constante y consciente prácticas de cuidado que favorecen el bienestar integral de las niñas y los niños. En momentos clave como la alimentación, la higiene, el descanso y la interacción con sus compañeros realiza acciones oportunas y respetuosas, brindando acompañamiento cercano y promoviendo conductas saludables. En el momento de ir al comedor, por ejemplo, guía el lavado de manos antes de ingresar y nuevamente al salir, reforzando la importancia de la higiene como parte de su rutina diaria.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo necesario para realizar las prácticas de cuidado con tranquilidad y sin presiones. Actividades como el lavado de manos, la alimentación, las transiciones o el descanso se desarrollan a un ritmo adecuado, permitiendo que cada niño actúe según su propio ritmo y se sienta seguro dentro de la rutina. Este acompañamiento sereno favorece la calma, la autorregulación y convierte los momentos de cuidado en oportunidades para conversar, anticipar acciones, expresar emociones y afianzar hábitos saludables de manera significativa. La forma tranquila y paciente con la que la docente guía estos espacios demuestra sensibilidad y comprensión del papel central que tiene el cuidado en el desarrollo infantil. Sus gestos generan vínculos seguros, promueven el bienestar del grupo y consolidan un ambiente en el que los niños se sienten protegidos, valorados y acompañados.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo necesario para realizar las prácticas de cuidado con tranquilidad y sin presiones. Actividades como el lavado de manos, la alimentación, las transiciones o el descanso se desarrollan a un ritmo adecuado, permitiendo que cada niño actúe según su propio ritmo y se sienta seguro dentro de la rutina. Este acompañamiento sereno favorece la calma, la autorregulación y convierte los momentos de cuidado en oportunidades para conversar, anticipar acciones, expresar emociones y afianzar hábitos saludables de manera significativa. La forma tranquila y paciente con la que la docente guía estos espacios demuestra sensibilidad y comprensión del papel central que tiene el cuidado en el desarrollo infantil. Sus gestos generan vínculos seguros, promueven el bienestar del grupo y consolidan un ambiente en el que los niños se sienten protegidos, valorados y acompañados.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la maestra impulsa la autonomía de las niñas y los niños durante las prácticas de cuidado, ofreciéndoles oportunidades para participar activamente y tomar decisiones sobre su propio bienestar. En momentos como el lavado de manos, la alimentación, la organización del material o las transiciones, los estudiantes se encargan de realizar las acciones por sí mismos, utilizando los recursos disponibles y siguiendo las secuencias de manera independiente. La intervención de la maestra aparece solo cuando es realmente necesaria. Este acompañamiento, respetuoso de los ritmos y características individuales, fortalece la independencia, la confianza y la comprensión del valor que tienen sus acciones en el cuidado personal y colectivo. Al asumir pequeñas responsabilidades, los niños desarrollan habilidades socioemocionales, mejoran su autorregulación y aprenden a mantener el orden y a colaborar con sus compañeros. Asimismo, esta práctica crea un ambiente donde cada niño se siente capaz y reconocido, favoreciendo una participación activa y la construcción de hábitos saludables. Al ofrecer una guía cercana pero no invasiva, la docente permite que los niños actúen con seguridad, valoren su propio esfuerzo y comprendan cómo su comportamiento influye en el bienestar del grupo, consolidando un enfoque integral del cuidado dentro del aula.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se nota que la maestra responde con sensibilidad y prontitud a las necesidades emocionales, físicas y sociales de las niñas y los niños. Está atenta a señales de incomodidad, cansancio, preocupación o necesidad de apoyo, y actúa con calma, cercanía y escucha respetuosa. Cuando un niño se muestra inquieto, la docente se acerca, lo escucha y lo ayuda a tranquilizarse; si una niña requiere ir al baño o necesita asistencia, la acompaña de inmediato, cuidando su bienestar. Esta respuesta oportuna fortalece la seguridad emocional, genera confianza y crea un ambiente protegido donde cada niño se siente atendido y valorado. Mantener esta práctica contribuye a un clima afectivo en el aula y al desarrollo integral de los estudiantes.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra realiza un seguimiento cercano y continuo del desarrollo de cada niña y niño, respetando sus ritmos, intereses y formas de participar. A través de la observación atenta y la escucha activa, identifica fortalezas, necesidades e intereses que le permiten ajustar y enriquecer su práctica pedagógica. Su manera de interactuar describiendo acciones, acompañando intercambios y valorando iniciativas demuestra una comprensión sensible del seguimiento como parte esencial del acompañamiento educativo. Gracias a esta práctica, puede tomar decisiones pedagógicas más pertinentes y fortalecer la relación de confianza con cada niño, apoyando de manera individual sus procesos de aprendizaje.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce la intención de la maestra en el seguimiento diario de las niñas y los niños; sin embargo, aún no se cuenta con registros sistemáticos que permitan documentar, analizar e interpretar de manera detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada estudiante. Aunque la observación cotidiana es valiosa, la ausencia de un registro organizado limita la posibilidad de recopilar información consistente y de utilizarla para orientar la planificación y la toma de decisiones pedagógicas de forma más fundamentada. La implementación de formatos sencillos de registro, como notas de campo breves, fotografías, anécdotas, listas de cotejo o cuadros de seguimiento, facilitaría la conservación de información relevante sobre habilidades, intereses, necesidades y avances individuales y grupales. Además, estos registros permitirían establecer un historial que sirva para evaluar progresos a lo largo del tiempo, identificar patrones, detectar alertas tempranas y ajustar estrategias de enseñanza según las necesidades específicas de cada niña y niño. Asimismo, contar con esta información organizada fortalecería la comunicación con las familias, ofreciendo datos claros y precisos sobre los avances, intereses y necesidades de sus hijos, favoreciendo un vínculo más cercano y participativo entre el hogar y la escuela. De este modo, la práctica de registrar sistemáticamente contribuiría a tener una visión más completa, continua y profunda del proceso educativo, apoyando una intervención pedagógica más
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Si bien la maestra muestra compromiso en el acompañamiento a los niños, todavía no cuenta con un formato que organice sus registros y permita un seguimiento continuo. Esto provoca que la información quede dispersa y no se aproveche completamente para comprender los avances individuales y del grupo. Esta situación abre la posibilidad de crear o implementar un formato sencillo y flexible donde pueda registrar observaciones, progresos, producciones de los niños y evidencias fotográficas con intención pedagógica. Contar con esta herramienta no busca limitar la práctica, sino aportar orden y claridad, fortaleciendo la planeación y facilitando un acompañamiento más completo y coherente para cada niña y niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es importante valorar el conocimiento que la maestra ha construido a partir de la observación continua de su grupo y su interés por registrar los procesos de los niños. No obstante, se identifica que algunos de los formatos utilizados aún no incluyen descripciones claras ni valoraciones que permitan comprender en profundidad lo que ocurre en el aula. En varios casos, los registros se limitan a frases generales o listas, lo que impide reflejar la complejidad y particularidad de cada experiencia infantil. Esto se convierte en una oportunidad para fortalecer los formatos de registro, haciéndolos más descriptivos y significativos, incorporando ejemplos concretos y reflexiones que evidencien la intención pedagógica detrás de lo observado. Avanzar en esta mejora permitirá contar con información más completa y útil para tomar decisiones educativas pertinentes, ajustadas a las necesidades, intereses y potencialidades de cada niña y niño, favoreciendo un acompañamiento más integral y coherente.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Aunque la docente realiza un acompañamiento cercano, constante y comprometido con el desarrollo de las niñas y los niños, aún no dispone de un formato estructurado que le permita organizar de manera clara y sistemática sus observaciones y registros. Esta carencia dificulta llevar un seguimiento continuo y coherente de los procesos del grupo, ya que la información obtenida a través de la observación puede dispersarse, no ser aprovechada plenamente o incluso perderse con el tiempo. Contar con una herramienta sencilla y práctica para documentar los avances, intereses, fortalezas, necesidades y particularidades de cada estudiante permitiría no solo conservar información valiosa, sino también analizarla de manera más profunda y consistente. Esto facilitaría la identificación de patrones, la detección de áreas que requieren atención, el reconocimiento de logros individuales y colectivos, y la planificación de intervenciones pedagógicas más ajustadas y fundamentadas. Asimismo, disponer de registros claros y organizados fortalecería la comunicación
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra observa y registra información importante sobre el desarrollo de las niñas y los niños, aún no se cuenta con una estrategia clara para compartir estos avances con las familias. Esto limita la posibilidad de construir una mirada conjunta sobre los procesos infantiles. Por ello, se presenta una oportunidad para fortalecer la comunicación entre hogar y escuela a través de medios simples, cercanos y constantes. Compartir pequeños avances, intereses, retos o experiencias de la jornada permite que las familias comprendan lo que sus hijos están viviendo y cómo pueden apoyar desde casa. Del mismo modo, recibir información del contexto familiar enriquece la comprensión que la maestra tiene de cada niño y niña.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se reconoce que la maestra ha logrado construir una comunicación cercana, constante y significativa con las familias, creando espacios donde pueden expresar sus ideas, plantear inquietudes y compartir experiencias. Estos intercambios ocurren tanto en reuniones formales como en conversaciones cotidianas o mensajes informales, lo que demuestra un vínculo basado en la confianza y el respeto. Esta relación favorece una participación activa de las familias en la vida del aula y fortalece la corresponsabilidad en el desarrollo de las niñas y los niños. Al incluir sus saberes y perspectivas, la labor pedagógica se enriquece y permite tomar decisiones más acertadas y acordes con las realidades del grupo. Además, esta comunicación fluida contribuye al bienestar de los niños, ya que la colaboración entre hogar y escuela refuerza hábitos, valores y aprendizajes, a la vez que potencia su seguridad emocional. Profundizar en estas prácticas permitiría consolidar un entorno educativo más participativo, inclusivo y conectado con la vida familiar y comunitaria.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se valora que la maestra mantiene canales de comunicación claros, constantes y accesibles con las familias, generando espacios en los que pueden compartir sus ideas, expresar inquietudes, plantear expectativas y aportar sus conocimientos y experiencias. Esta interacción se da a través de reuniones formales, mensa
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se valora que la maestra diseñe sus propuestas pedagógicas teniendo en cuenta las realidades y características de las familias, entendiendo sus dinámicas, tiempos, prácticas de crianza y tradiciones culturales. Esta mirada respetuosa y contextualizada le permite crear experiencias más pertinentes y significativas para las niñas y los niños. Al reconocer la diversidad familiar y comunitaria, la maestra logra conectar la vida del hogar con la del aula, fortaleciendo la identidad de los estudiantes y promoviendo una participación más activa de quienes los acompañan en la crianza. Esta articulación entre contexto familiar y práctica pedagógica enriquece los aprendizajes y favorece un acompañamiento más integral y cercano.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra ha consolidado un sistema de comunicación con las familias sólido, pertinente y alineado con los principios de la educación inicial. Sus estrategias van más allá de informar de manera expositiva y configuran un acompañamiento constante y significativo: conversaciones individuales, espacios de retroalimentación sobre avances, carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y encuentros que permiten compartir progresos, intereses, inquietudes y momentos relevantes de la vida diaria del aula. La información que transmite es respetuosa, clara y centrada en los procesos, lo que facilita que las familias comprendan cómo aprenden sus hijas e hijos, qué disfrutan, cuáles son sus retos y qué logros van alcanzando. Además, la maestra cultiva un diálogo cercano que fomenta la confianza, estimula la participación y favorece la coherencia entre las experiencias del hogar y las del entorno educativo. Esta forma de comunicarse refleja una comprensión profunda sobre la importancia del trabajo conjunto y reconoce a las familias como actores fundamentales en el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Yeimy Luz Vergara Navarro							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1102121219							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SIMON BOLIVAR							
SEDE	CONCENTRACION DEL NORTE							
CÓDIGO DANE	123660000911							
NIVEL	Multigrado Educación Inicial							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En el eje de Seguimiento al Desarrollo se propone planificar estrategias que permitan a la docente observar, registrar y analizar de manera sistemática y continua el progreso de cada niña y niño. Para ello, se recomienda diseñar y utilizar herramientas de registro sencillas y accesibles como notas de campo, anécdotas, fotografías, listas de cotejo o cuadros de seguimiento que faciliten documentar sus habilidades, intereses, necesidades, formas de relación y avances en su aprendizaje y desarrollo integral. Además, se plantea organizar momentos específicos dentro de la rutina para observar sin interrupciones, así como establecer criterios claros que orienten la lectura de los procesos individuales y grupales. Contar con estos insumos permite reconocer patrones, identificar alertas tempranas, valorar logros y comprender mejor cómo cada estudiante se desenvuelve en diferentes situaciones.			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En el eje de interacciones se centra en diseñar experiencias y estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa de las niñas y los niños, promoviendo distintos tipos de interacción según sus intereses, ritmos y formas de relacionarse. La intención es crear espacios en los que puedan explorar de manera individual, colaborar en pequeños grupos y participar en actividades colectivas, fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y emocionales. La planificación de estas interacciones considera la disposición de los materiales, la organización del espacio y la selección de actividades que fomenten la cooperación, el diálogo, la negociación y la resolución conjunta de situaciones. Al alternar momentos de trabajo autónomo, colaborativo y grupal, se promueve la			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el eje de planeación pedagógica se propone planificar las actividades a partir de propósitos claros de desarrollo y aprendizaje, teniendo en cuenta los intereses, necesidades y ritmos de las niñas y los niños, así como el contexto social, cultural y familiar en el que se desenvuelven. Esta estrategia permite que cada experiencia educativa tenga un sentido definido, favoreca la pertinencia de las decisiones pedagógicas y garantice que las actividades respondan de manera significativa a los aprendizajes esperados.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	María Del Carmen Esquivia Agamez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30561987
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EL NACIONAL
SEDE	SAN PEDRO
CÓDIGO DANE	123660000041
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Reflexionar con la docente sobre el propósito de los ambientes pedagógicos, reconociéndolos como espacios intencionados que favorecen el juego, la exploración, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Analizar conjuntamente la organización actual del aula, identificando oportunidades para optimizar la distribución de los rincones y materiales, de manera que se facilite la libre circulación y el acceso autónomo a los recursos. Orientar la ambientación del aula con elementos visuales y culturales del contexto, como colores, imágenes y referentes de la identidad local, que permitan generar un ambiente acogedor y significativo para los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone realizar una observación detallada y específica de las rutinas diarias de los niños, como el aseo, la hidratación, la alimentación y la organización de sus pertenencias, con el fin de identificar posibles dificultades o barreras en la realización de estas actividades. Con base en esta observación, se trabajará de manera conjunta con la docente para implementar estrategias que faciliten la ejecución de estas rutinas dentro del aula, fomentando la autonomía, la responsabilidad y el desarrollo de hábitos saludables en los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 3. INTERACCIONES**	El propósito del eje de interacciones es fomentar relaciones significativas, respetuosas y enriquecedoras entre los niños y niñas, así como entre ellos y la docente, promoviendo un aprendizaje colaborativo y socialmente activo. Se busca generar un ambiente en el que los estudiantes se sientan escuchados, valorados y motivados a expresarse, compartir ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. La docente observa y acompaña de manera intencionada las dinámicas de interacción del grupo, identificando oportunidades para estimular el diálogo, la participación activa y la colaboración en actividades individuales, en parejas o en grupos pequeños. Se prioriza la comunicación abierta y el respeto por los turnos de			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	AYLIN CORONADO RUIZ				
ETC:	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN				
Institución Educativa	EL NACIONAL	**SEDE:**	SAN PEDRO	**Código DANE**	123660000041
Nombre de la maestra/o	María Del Carmen Esquivia Agamez	**Contacto telefónico**	3007430729	**Correo Electrónico**	maria.esquivia0159@gmail.com
Documento de identidad	30561987				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce la intencionalidad pedagógica de la docente al mantener el aula ambientada de acuerdo con la etapa de educación preescolar, mediante el uso de recursos visuales coloridos y pertinentes a la edad de las niñas y los niños. En el espacio se evidencian materiales dispuestos en las paredes, tales como dibujos, vocales, números y letras, los cuales cumplen una función de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, al favorecer la aproximación a conceptos básicos y la evocación de saberes previos. Estos elementos contribuyen al fortalecimiento de la memoria, la familiarización con contenidos iniciales y el refuerzo de los aprendizajes abordados durante las experiencias pedagógicas. Sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer la intencionalidad de la ambientación, de modo que esta responda de manera más explícita a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje del grupo y de cada estudiante. En este sentido, se sugiere avanzar hacia una ambientación pedagógica más contextualizada y flexible, que incorpore producciones de los niños y las niñas y materiales construidos a partir de sus experiencias, favoreciendo así la participación activa, el aprendizaje significativo y la autonomía. Lo anterior
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula cuenta con algunos elementos de ambientación dispuestos por la docente, evidenciando su intención de generar un espacio agradable para las niñas y los niños. Sin embargo, esta organización aún no responde plenamente a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para los ambientes pedagógicos en la educación inicial. Aunque se observan materiales y recursos en el aula, se requiere fortalecer la organización intencionada de rincones pedagógicos, la accesibilidad de los materiales y la disposición del espacio para favorecer la exploración, el juego, la autonomía y la participación activa de los estudiantes. Esto representa una oportunidad para enriquecer el ambiente educativo y hacerlo más coherente con los principios de desarrollo integral y aprendizaje significativo propuestos por el MEN.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia que el aula dispone de una amplia variedad de materiales y recursos visuales que representan de manera significativa el contexto cultural y local de las niñas y los niños, permitiéndoles reconocerse y valorar sus raíces, tradiciones y entorno cercano. Entre estos recursos se encuentran imágenes, objetos y
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se incorporan diversos elementos culturales propios de la región, como música folclórica, instrumentos tradicionales, artesanías y otros objetos representativos de la cultura local, de manera intencionada. Estos recursos no solo cumplen una función estética, sino que también actúan como herramientas ped
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una diversidad de materiales didácticos, que incluyen elementos naturales, materiales reutilizables y recursos pedagógicos comerciales, seleccionados cuidadosamente para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Estos materiales permiten realizar distintas actividades que estimulan áre
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales del aula están organizados y ubicados a una altura apropiada, lo que permite que los niños y niñas los utilicen de forma autónoma, sin depender continuamente de la docente. Esta disposición favorece que los estudiantes seleccionen los recursos según sus intereses y necesidades, promoviendo su inde
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una selección de literatura infantil que incluye cuentos, fábulas, libros ilustrados y otros materiales de lectura adecuados a la edad y al nivel de desarrollo de los niños y niñas. Esta colección permite que los estudiantes se acerquen a la lectura de manera divertida y significativa, estimulando la imagi
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La colección de libros está organizada de forma que los niños y niñas puedan acceder a ella fácilmente, lo que les permite explorar los textos de manera independiente. Esta disposición favorece la construcción de hábitos de lectura desde edades tempranas, estimulando la curiosidad, la iniciativa y el interés por conoc
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se reconoce y valora el esfuerzo de la maestra por diversificar los materiales de lectura, incorporando no solo literatura narrativa, sino también textos informativos. Esta estrategia permite que los niños y niñas accedan a distintos tipos de contenidos, favoreciendo la comprensión de información, el desarrollo del pens
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones, creaciones y trabajos de los niños y niñas se muestran de manera intencionada en el aula, convirtiéndose en un recurso pedagógico que reconoce y valora sus aprendizajes, esfuerzos y logros. Esta práctica contribuye a fortalecer la autoestima, el sentido de pertenencia y una imagen positiva de sí mi
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y niñas tienen libertad para moverse por el aula de forma segura y ordenada, lo que les permite explorar los distintos espacios y materiales según sus intereses. Esta circulación organizada favorece el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, al mismo tiempo que promueve la autonomía, la iniciativ
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica demuestra un alto grado de flexibilidad, lo que permite adaptarse a los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, así como a los intereses que surgen de manera espontánea durante las actividades. Esta característica asegura que cada estudiante reciba la atención y el acompañamiento nece
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifican estrategias pedagógicas bien definidas, que incluyen el juego, la exploración, el arte y la literatura, y que se reflejan de manera coherente en la planeación, así como en la organización y ambientación del aula. Estas estrategias permiten que los niños y niñas participen activamente en su aprendizaje, des

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas empleadas son altamente pertinentes para el grupo de jardín, ya que se adaptan a las características del desarrollo de los niños y niñas de 4 y 5 años y responden a sus necesidades particulares. Estas acciones consideran los aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y creativos, perm
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un formato de planeación estructurado que le permite organizar las actividades de manera coherente, lógica y ordenada. Este enfoque facilita la definición de objetivos claros, la secuenciación adecuada de las actividades y la selección de los recursos y estrategias pedagógicas más pertinentes para c
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación pedagógica se desarrolla a partir del reconocimiento y la valoración de los intereses, saberes previos y motivaciones de los niños y niñas, los cuales guían de manera intencionada la elaboración de las experiencias de aprendizaje. Este enfoque permite diseñar propuestas significativas y contextualizadas
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Es importante reconocer el esfuerzo de la docente por organizar su práctica pedagógica mediante un formato definido por proyectos, lo que permite planificar experiencias con propósitos claros y conectadas con los intereses de los niños y niñas. No obstante, existe la oportunidad de avanzar hacia una planeación aún
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planificación pedagógica establece de manera clara y concreta los objetivos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, guiando la acción educativa hacia el fortalecimiento de sus procesos integrales. Estos objetivos se diseñan teniendo en cuenta las características del grupo, los intereses de los estudiantes, su
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra fomenta de manera intencionada que los niños y niñas tomen decisiones de forma autónoma, creando espacios pedagógicos donde puedan elegir, expresar sus ideas y asumir responsabilidades adecuadas a su edad y nivel de desarrollo. Estas prácticas fortalecen la autonomía progresiva, la autorregulación
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se fomentan de manera intencionada diversas interacciones entre los niños y niñas, así como con los adultos del entorno educativo, con el objetivo de fortalecer sus habilidades sociales y socioemocionales. Estas interacciones favorecen la comunicación respetuosa, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra organiza de manera intencionada experiencias pedagógicas que permiten a los niños y niñas reconocer, comprender y valorar las diferencias entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, promoviendo actitudes de respeto, empatía e inclusión. Estas actividades favorecen la valoración de la diversidad
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las experiencias pedagógicas propuestas están diseñadas para motivar a los niños y niñas a participar de manera activa en su aprendizaje, estimulando su curiosidad, capacidad de observación y análisis del entorno. Estas actividades fomentan que los estudiantes formulen preguntas, exploren distintas alternativas y d
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las estrategias pedagógicas empleadas son apropiadas y pertinentes para el grupo de transición, considerando las características propias del desarrollo de los niños y niñas de 4 años y sus necesidades específicas. Estas acciones tienen en cuenta los aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y creativos de esta e
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se incluyen de manera intencionada momentos de cuidado durante la jornada pedagógica, los cuales contribuyen a generar un entorno acogedor, seguro y afectivamente protector para los niños y niñas. Estos espacios se desarrollan considerando las necesidades físicas, emocionales y sociales del grupo, favoreciendo
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila y respetuosa, evitando apresuramientos y asegurando el tiempo necesario para atender adecuadamente las necesidades de los niños y niñas. Este acompañamiento contribuye a un ambiente sereno y predecible, favoreciendo el bienestar emocional, la au
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se asigna el tiempo necesario a cada práctica de cuidado, permitiendo que los niños y niñas las experimenten de manera pausada, tranquila y significativa, sin interrupciones ni presiones externas. Esta organización respeta los ritmos individuales y favorece la autorregulación, el bienestar emocional y la construcción d
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y niñas disponen de oportunidades reales y constantes para participar activamente en las prácticas de cuidado del entorno educativo, asumiendo un rol protagonista acorde con su edad y nivel de desarrollo. A través de estas experiencias, se fomenta la toma de decisiones cotidianas relacionadas con el auto
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades de los niños y niñas se atienden de manera oportuna, pertinente y eficaz, a través de prácticas pedagógicas y de cuidado que garantizan su bienestar físico, emocional y social. La atención considera las particularidades individuales, los ritmos de desarrollo y las condiciones del contexto, promoviendo a

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza un seguimiento constante, sistemático e intencionado del progreso de cada niño y niña en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, a partir de la observación pedagógica, el registro continuo y el análisis reflexivo de las experiencias en el aula. Este monitoreo permite reconocer avances, fortalezas y necesida
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se reconoce la intención de la maestra por realizar un seguimiento constante de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, a través de la observación cotidiana y el acompañamiento permanente en las experiencias pedagógicas. Este seguimiento se apoya en el uso de un diario de campo, en el que s
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora la intención de la docente por llevar un seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas, mediante el uso de su diario de campo. No obstante, actualmente no se cuentan con formatos definidos que permitan registrar de manera más estructurada y organizada los avan
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se valora la intención de la maestra por acompañar y observar de manera permanente los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños durante las experiencias pedagógicas. Sin embargo, se evidencia que no se cuenta con registros periódicos y sistemáticos que permitan documentar de forma organiza
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra realiza ajustes de manera reflexiva y constante en su planificación pedagógica, tomando como base la información registrada en los seguimientos, y considerando los avances, intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y niñas. Este análisis permite adaptar oportunamente las estrategias, exp
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comunica de manera clara y oportuna los resultados del seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, tanto a las familias como a los directivos docentes, mediante espacios de diálogo y retroalimentación. Esta comunicación permite compartir la comprensión de los avances, l
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con mecanismos efectivos de comunicación y participación que le permiten interactuar de manera constante y cercana con las familias, generando espacios de diálogo, escucha activa y retroalimentación. A través de estas estrategias, se recogen, valoran e integran los conocimientos, experiencias y
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra incorpora de manera intencionada los conocimientos, experiencias y saberes de las familias en su práctica educativa, reconociéndolos como un elemento clave en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esta integración se refleja en la planificación y ejecución de las experiencias pedag
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra ajusta de manera intencionada sus propuestas pedagógicas considerando las necesidades, características y contextos de cada familia, reconociendo la diversidad social, cultural y territorial presente en la comunidad educativa. Estos ajustes permiten diseñar experiencias de aprendizaje pertinentes y contex
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra utiliza métodos de comunicación adecuados y pertinentes para mantener a las familias informadas de manera clara y oportuna sobre los avances, logros y procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estos métodos facilitan el intercambio de información, la retroalimentación continua y la com

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC SAHAGUN

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	SAMAGÜN	SAMAGÜN	AYLIN CORONADO RUIZ	IE El Nacional	123660000041	EE1_CF	EE1_PA
2	SAMAGÜN	SAMAGÜN	AYLIN CORONADO RUIZ	IE Normal Superior	123660000059	EE2_CF	EE2_PA
3	SAMAGÜN	SAMAGÜN	AYLIN CORONADO RUIZ	IE Simón Bolívar	123660000915	EE3_CF	EE3_PA
4	SAMAGÜN	SAMAGÜN	AYLIN CORONADO RUIZ	IE ranchería	223660001092	EE4_CF	EE4_PA
5	SAMAGÜN	SAMAGÜN	AYLIN CORONADO RUIZ	IE San José	123660000890	EE5_CF	EE5_PA
6	SAMAGÜN	SAMAGÜN	AYLIN CORONADO RUIZ	IE Andrés Rodríguez B	123660000873	EE6_CF	EE6_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**AYLIN CORONADO RUIZ**				
ETC	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN	**CODIGO DANE**	123660000041		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EL NACIONAL	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	5		
Nombre del Directivo(a) EE	MINUTH BELTRAN	**Contacto telefónico**	3177824544	**Correo Electrónico**	ieelnacional@semsahagun.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	ALFREDINA BRUN	**Contacto telefónico**	3002020388	**Correo Electrónico**	alfredinabrunaldana@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	SENIA ALDANA HERAZO	**Contacto telefónico**	3017603805	**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	16	**Total de grupo de educación inicial del EE**	16		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	3	61
JARDIN	3	66
TRANSICIÓN	6	122

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución si cuenta con una propuesta pedagogica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Esta propuesta se encuentra incorporada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde se definen los principios pedagógicos, los enfoques formativos, los propósitos del ciclo y las estrategias que orientan las prácticas de aula. Dentro del PEI se detallan las orientaciones que guían la planeación, el acompañamiento y la evaluación del proceso educativo, garantizando que las experiencias pedagógicas respondan a las características de la primera infancia y contribuyan al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución si dispone de una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial. En esta propuesta se integran los principios fundamentales de la educación inicial como el juego, la exploración del entorno, las experiencias artísticas y literarias, la educación emocional y la creación de vínculos seguros, aspectos que reflejan fielmente los lineamientos de la política de atención integral y del MEN, al promover un desarrollo infantil integral y respetuoso de los ritmos propios de cada niño y niña. Del mismo modo, la organización curricular del segundo ciclo favorece experiencias pedagógicas pertinentes, secuenciadas y contextualizadas, acordes con las características de prejardín, jardín y transición. La propuesta establece propósitos de formación, orientaciones didácticas, criterios de evaluación cualitativa y pautas de planificación, lo cual demuestra coherencia con las orientaciones nacionales en términos de continuidad, flexibilidad e integralidad. El PEI también incorpora lineamientos para la implementación pedagógica, la observación y documentación de los procesos
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del componente del plan de estudios, especialmente en los grados de transición y jardín, donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a alinear la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. Sin embargo, estos avances aún son parciales, por lo que el PMI proyecta para el próximo año un trabajo más profundo en la armonización de las orientaciones para prejardín y jardín, con el fin de fortalecer la coherencia interna, garantizar la continuidad pedagógica y asegurar una mayor correspondencia con las necesidades del contexto y con los referentes del MEN en todo el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	La institución cuenta con un plan de estudios estructurado para los grados de preescolar, organizado por dimensiones del desarrollo, lo que orienta de manera integral los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Esta organización busca asegurar coherencia pedagógica, continuidad en la formación y alineación con los referentes nacionales establecidos para la educación inicial. Actualmente, el grado de transición es el que presenta mayores avances. Gracias al Plan de Mejoramiento Institucional, se han actualizado y ajustado componentes del currículo, incorporando orientaciones que articulan la propuesta pedagógica con los lineamientos del MEN. Esto se refleja en la estructuración de experiencias alrededor de dimensiones como lo socioemocional, lo comunicativo, lo corporal, lo estético y lo cognitivo, promoviendo aprendizajes significativos a través del juego, la exploración, el arte, la literatura, la participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución no dispone aún de una definición institucional clara, unificada y compartida sobre los mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas que deben emplearse para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia. En la práctica, cada maestra construye de manera autónoma sus propios recursos como rúbricas, tablas de seguimiento, diarios de campo, listas de observación e informes individuales para registrar los avances de los niños y niñas, especialmente de aquellos que requieren un acompañamiento más específico. Debido a esta falta de lineamientos comunes, el seguimiento que se realiza termina siendo heterogéneo, pues depende de las decisiones y criterios pedagógicos de cada docente. Aunque existe un esfuerzo por documentar los procesos, la información que finalmente se sistematiza y se comparte con las familias se presenta principalmente en formato cuantitativo, a través de los boletines trimestrales. Esto limita la posibilidad de comunicar de manera más profunda y detallada los avances, intereses,
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Si bien los mecanismos y las herramientas que actualmente utilizan las docentes incorporan algunos criterios y un lenguaje cercano a los lineamientos propuestos por el MEN, la ausencia de una definición institucional unificada limita la coherencia del proceso de valoración y seguimiento. Cada maestra continúa diseñando de manera independiente sus propias rúbricas, diarios de campo, listas de observación o formatos de registro, lo que genera una diversidad de enfoques y metodologías que no siempre se articulan entre sí ni responden de forma consistente a los referentes técnicos de educación inicial. Aunque estos instrumentos individuales permiten recoger información cualitativa valiosa sobre los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños, el proceso de seguimiento termina centralizándose en una comunicación principalmente cuantitativa, plasmada en los boletines trimestrales entregados a las familias. Este énfasis en resultados numéricos reduce la posibilidad de transmitir una visión más rica y comprensiva del desarrollo infantil, como lo plantean los enfoques de
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Si, en la institución los procesos de valoración no se realizan mediante calificaciones numéricas. Las maestras utilizan símbolos gráficos, como cartas felices, para representar los avances y procesos de las niñas y los niños; estos iconos sirven como una herramienta de apoyo para organizar la información que cada docente registra. Sin embargo, cuando la valoración se comunica a las familias a través de los boletines trimestrales, la institución lo hace de manera cualitativa, mediante descripciones que explican los progresos, experiencias y necesidades de cada niña y niño. Esta forma de comunicar los avances se ajusta a los lineamientos del MEN para la educación inicial, que orientan hacia una evaluación descriptiva, formativa y centrada en los procesos de desarrollo. Aun así, se reconoce la importancia de seguir fortaleciendo estos mecanismos para asegurar que las descripciones narrativas sean cada vez más amplias, profundas y coherentes con la naturaleza cualitativa de la evaluación en primera infancia, complementando el uso de símbolos gráficos empleados por las maestras.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	En general, las docentes si cuentan con mecanismos y prácticas que permiten reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de las niñas y los niños; sin embargo, este trabajo depende más de iniciativas individuales que de un sistema institucional claramente establecido. Aunque no existe un conjunto formal de instrumentos cualitativos, las maestras crean de manera autónoma herramientas como rúbricas descriptivas, diarios de campo, registros anecdóticos, tablas de observación e informes narrativos. Cuando se usan con intención reflexiva, estos recursos permiten: Observar los procesos más que los resultados, identificando cómo cada niño se involucra en una actividad, qué estrategias utiliza y cómo se relaciona con su entorno.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los instrumentos y recursos que las maestras elaboran y utilizan como rúbricas diseñadas por ellas mismas, diarios de campo, tablas de seguimiento, registros anecdóticos e informes individuales si ofrecen oportunidades valiosas para identificar y reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niña y cada niño. Estas herramientas permiten captar aspectos del proceso que difícilmente se evidencian en una calificación numérica, pues dan cuenta de cómo los niños participan, qué intereses muestran, qué estrategias emplean o cómo construyen vínculos con sus pares y docentes. No obstante, al no existir una orientación institucional clara y común sobre cómo realizar estas valoraciones, la información cualitativa generada por las maestras queda dispersa y depende en gran medida de sus iniciativas personales. Esta falta de lineamientos compartidos contrasta con el hecho de que la valoración oficial que reciben las familias continúa concentrándose en boletines numéricos, los cuales no logran reflejar la riqueza de los procesos que ellas observan y registran
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referido a la gestión académica y al diseño pedagógico curricular, aún no logra impulsar transformaciones significativas en la forma como se realiza la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia. Si bien el PMI ha incorporado algunos ajustes y procesos de armonización del plan de estudios —especialmente para el grado de transición—, el componente de evaluación continúa sin lineamientos claros ni orientaciones institucionales que fortalezcan una valoración cualitativa más coherente con la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia de la institución si incorpora acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, así como con sus familias. Esta inclusión evidencia el interés institucional por promover una educación inicial centrada en la participación, la corresponsabilidad y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde temprana edad. En su contenido, el manual recoge principios, normas y acuerdos que han surgido de espacios de diálogo entre docentes, familias y niños, respetando las posibilidades de expresión y el nivel de desarrollo de cada grupo. Este proceso participativo permite: Facilitar que los niños comprendan y se apropien de las normas, ya que expresan sus ideas, reflexionan sobre la convivencia y reconocen la importancia de los acuerdos para la vida cotidiana. Comprometer a las familias, generando coherencia entre lo que se trabaja en el hogar y lo que se espera en la institución, lo
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	**SI**	El coordinador señala que los compromisos construidos en las reuniones con Padres de Familia están debidamente integrados en el manual de convivencia, en coherencia con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Asimismo, la institución desarrolla de manera periódica encuentros formativos con las familias, abordando las temáticas propuestas por el MEN para fortalecer la participación, el acompañamiento y el diálogo educativo. La inclusión de estos compromisos, junto con los espacios de trabajo con las familias, demuestra un avance en la alineación entre el manual de convivencia y las prácticas institucionales. Esto contribuye a consolidar una convivencia escolar basada en el respeto, la protección de derechos y la prevención de situaciones que puedan afectar el bienestar de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el ámbito de la gestión directiva y específicamente en lo relacionado con el clima escolar y el manual de convivencia, sí impulsa avances significativos en la participación real de los niños y niñas de educación inicial. Esto se refleja en varios aspectos: Participación infantil en la construcción de normas: El PMI promueve espacios donde los niños del segundo ciclo pueden opinar, compartir experiencias y expresar sus necesidades, contribuyendo a la elaboración de acuerdos de convivencia acordes con su edad. Esto fortalece su sentido de responsabilidad y pertenencia dentro del entorno escolar. Articulación con las familias: La institución promueve la participación de las familias en los procesos relacionados
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia de la institución si contempla mecanismos que favorecen la participación activa de las niñas y los niños de educación inicial, reconociéndolos como sujetos de derechos y actores fundamentales dentro de la vida escolar. Si bien el documento establece normas generales de convivencia, estas se complementan con estrategias pedagógicas que promueven la escucha de sus opiniones, la construcción colectiva de acuerdos y la resolución de conflictos de manera formativa y acorde con su edad y nivel de desarrollo. Estas acciones fortalecen el protagonismo infantil, habilitan canales de expresión pertinentes y favorecen la vivencia de valores como el respeto, la empatía y la corresponsabilidad. De esta manera, se contribuye a la consolidación de una cultura institucional inclusiva y democrática, alineada con los referentes técnicos y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución ha desarrollado diversas estrategias para socializar y dar a conocer el manual de convivencia, adaptadas a las niñas y niños de educación inicial, con el propósito de que comprendan los acuerdos, interioricen las normas y participen activamente en la construcción de un ambiente escolar seguro, respetuoso y afectivo. El manual se presenta mediante un lenguaje sencillo, ilustraciones, ejemplos concretos y dinámicas lúdicas que facilitan la comprensión de conceptos como normas, responsabilidades y derechos, permitiendo que los niños se apropien de los acuerdos de manera significativa. La socialización se realiza a través de actividades participativas, como juegos, cuentos, dramatizaciones y rutinas grupales, que ayudan a reflexionar sobre conductas apropiadas, respeto mutuo y resolución pacífica de conflictos. Además, los principios del manual se integran en la vida diaria del aula, en espacios como asambleas, momentos de círculo, juegos o tareas colaborativas, de manera que los niños puedan practicar los acuerdos en situaciones reales.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa incluye en su manual de convivencia distintos mecanismos y estrategias que facilitan la formación en ciudadanía desde la educación inicial, reflejándolos en prácticas pedagógicas adecuadas para las niñas y los niños. Mediante actividades como foros, talleres, centros de interés, juegos y propuestas artísticas con participación de las familias, se fomenta la convivencia pacífica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas experiencias permiten que los niños, a través de sus propias formas de expresión y participación, aprendan principios de ciudadanía relacionados con la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción colectiva de acuerdos, fortaleciendo así una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y el diálogo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo sí promueve procesos de capacitación y formación de manera continua y pertinente para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional es fundamental para garantizar la calidad educativa y la atención integral de las niñas y los niños. Estas formaciones están diseñadas específicamente para atender las necesidades del segundo ciclo de educación inicial, abordando temas como desarrollo integral, estrategias pedagógicas centradas en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y gestión del aula, lo que asegura que los contenidos sean directamente aplicables a la práctica diaria. Las capacitaciones se desarrollan de manera sistemática a lo largo del año escolar, mediante talleres, sesiones de actualización, espacios de reflexión y seguimiento a la implementación de nuevas estrategias en el aula, permitiendo que los docentes consoliden aprendizajes y ajusten sus prácticas progresivamente. Además, los programas de formación se articulan con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de educación inicial, garantizando que las acciones adelantas
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas para la adquisición de materiales y dotación son adecuadas para la educación inicial, ya que la institución prioriza las necesidades específicas de este ciclo y busca aprovechar al máximo los recursos disponibles. Gracias a esta gestión, se dispone de materiales básicos y funcionales que facilitan experiencias de juego, exploración y expresión, adaptadas a las características y dinámicas de cada grupo. Aunque los recursos se ajustan a las posibilidades de la institución, queda evidente la intención de fortalecer los ambientes pedagógicos y asegurar que la dotación contribuya de manera efectiva al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se llevan a cabo procesos sistemáticos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial, con el propósito de garantizar que cuenten con los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Una parte del presupuesto institucional se destina específicamente a la adquisición de materiales didácticos, recursos de arte, elementos de juego y artículos de uso cotidiano, los cuales contribuyen a enriquecer los ambientes de aprendizaje y a atender las necesidades particulares de los niños y las niñas. Estos recursos, aunque se ajustan a las posibilidades financieras de la institución, reflejan un esfuerzo constante por mantener una dotación básica y pertinente, que apoye de manera efectiva la participación activa de los niños, fomente el juego y la exploración, y favorezca su desarrollo integral. Asimismo, esta gestión busca asegurar que los ambientes educativos cuenten con los elementos necesarios para ofrecer experiencias significativas, estimulantes y adaptadas a las características y
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede cuenta con una infraestructura que ofrece condiciones de seguridad y calidad apropiadas para las niñas y los niños de educación inicial. Asimismo, se mantiene en un proceso constante de mejora de sus espacios, con el fin de asegurar ambientes cada vez más favorables para su aprendizaje, desarrollo y bienestar.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados se han destinado a acciones que fortalecen de manera directa la educación inicial, mostrando un uso pertinente y ajustado a las necesidades del ciclo. Entre estas inversiones se incluyen avances en la construcción de un parque infantil, la adquisición de materiales y dotaciones para las actividades pedagógicas, así como el mantenimiento de las aulas, asegurando espacios seguros y adecuados para los niños y las niñas. Estas medidas reflejan una gestión eficiente de los recursos y un compromiso claro con la mejora de la calidad de las experiencias educativas en la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se llevan a cabo procesos sistemáticos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinados a los grupos de educación inicial, con el propósito de asegurar que los espacios sean funcionales, seguros y adecuados a las necesidades de los niños del segundo ciclo. Estas acciones abarcan la organización de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo cuente con entornos apropiados para sus actividades pedagógicas y lúdicas. La infraestructura se adapta mediante ajustes en mobiliario, iluminación, ventilación y señalización, buscando que los espacios sean accesibles, estimulantes y seguros, con materiales al alcance de los niños. Además, se realizan labores de mantenimiento preventivo y correctivo, incluyendo limpieza, reparación y conservación de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en su ámbito de gestión administrativa y financiera, incluyendo la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y la capacitación del talento humano, sí impulsa avances significativos que benefician directamente a los grupos de niños y niñas de educación inicial, así como a los maestros encargados de su formación. El PMI contempla acciones para mejorar y mantener los espacios físicos, garantizando que aulas y zonas de recreación sean seguros, funcionales y adecuados a las necesidades de la primera infancia, lo que contribuye al bienestar y desarrollo integral de los niños. Asimismo, se planifica la compra y distribución de materiales didácticos, juegos educativos y mobiliario adaptado, asegurando que los docentes cuenten con herramientas pertinentes para implementar experiencias pedagógicas significativas. Además, el PMI promueve la formación continua de los maestros de educación inicial, enfocada en estrategias pedagógicas,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	23/1/2026	10:00 a. m.	12:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Garantizar que la propuesta pedagógica y el currículo de la institución estén alineados, coherentes y adaptados a las necesidades de los grupos de educación inicial, fortaleciendo la calidad educativa y la atención integral de los niños y niñas. Revisar la propuesta pedagógica actual y los documentos curriculares existentes. Identificar fortalezas, vacíos y elementos que requieren actualización o alineación. Recoger la percepción de docentes, familias y directivos sobre la pertinencia y aplicabilidad de la propuesta. Analizar la coherencia con los lineamientos del MEN y referentes técnicos de educación inicial.	En el espacio de diálogo y revisión colectiva se evidenció la importancia de fortalecer la articulación entre la propuesta pedagógica institucional y los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, especialmente en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar y los referentes técnicos de educación inicial. Durante el análisis se identificaron fortalezas significativas, tales como: La disposición y compromiso del equipo docente frente a los procesos de mejora. La implementación de actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) como base del trabajo pedagógico. La intención de promover ambientes pedagógicos flexibles y experiencias significativas. La apertura al diálogo con las familias como actores fundamentales del proceso educativo.	En el desarrollo del encuentro y la revisión de la propuesta pedagógica institucional, se evidenciaron aspectos relevantes que aportan al fortalecimiento de la calidad educativa en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Entre las principales observaciones se destaca que los directivos se encuentran en constante proceso de capacitación y actualización, con el propósito de dar cumplimiento a los lineamientos y orientaciones vigentes en educación inicial. Este compromiso institucional refleja una gestión responsable, orientada al mejoramiento continuo y a la consolidación de prácticas pedagógicas pertinentes y actualizadas. Asimismo, se observó: Disposición del equipo directivo para liderar procesos de revisión, ajuste y seguimiento del currículo institucional. Interés por garantizar la coherencia entre la propuesta pedagógica y las orientaciones establecidas en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.	A partir del proceso de acompañamiento pedagógico y del análisis realizado en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, se proponen las siguientes acciones de mejora orientadas al fortalecimiento de la propuesta pedagógica y curricular: Actualización y ajuste curricular Revisar y ajustar la propuesta pedagógica para garantizar su alineación con las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Incorporar de manera explícita los enfoques de desarrollo integral, enfoque diferencial y reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos. Fortalecimiento de la planeación pedagógica Diseñar planeaciones más contextualizadas, partiendo de los intereses, ritmos y características del grupo. Garantizar la articulación entre actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) y los objetivos de desarrollo.
FECHA ENCUENTRO 2				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	*Realizar un espacio de análisis conjunto del Manual de Convivencia para identificar cuáles de sus elementos actuales se alinean con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con la normativa vigente. *Examinar específicamente cómo se integra la participación de las niñas y los niños de educación inicial, reconociendo los avances existentes y señalando los ajustes necesarios para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones apropiados para su etapa. *Detectar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que fomenten el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, promoviendo la convivencia pacífica, la participación democrática, el reconocimiento de la diversidad y la identidad. *Incentivar la elaboración, de manera participativa entre docentes y familias, de propuestas de acuerdos pedagógicos que puedan registrarse y considerarse en futuras actualizaciones del manual. *Elaborar un documento final con orientaciones y recomendaciones de ajuste que la institución pueda incorporar en su Plan de Mejoramiento Institucional.			
FECHA ENCUENTRO 3				2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Llevar a cabo un análisis conjunto del proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje, contrastándolo con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN. Reconocer los avances logrados y, al mismo tiempo, identificar las brechas y oportunidades de mejora en los procedimientos de observación, registro y análisis del desarrollo de los niños. Definir criterios compartidos que orienten la valoración cualitativa, garantizando coherencia con las actividades principales y con el enfoque pedagógico de educación inicial. Difundir referentes que fortalezcan los lineamientos institucionales, promoviendo la estandarización de formatos, tiempos y mecanismos de seguimiento a lo largo de todo el ciclo de educación inicial. Elaborar un documento con aportes y recomendaciones que la institución pueda integrar en su Plan de Mejoramiento Institucional, asegurando que la valoración del desarrollo y aprendizaje se realice de manera organizada, sistemática y consistente.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**AYLIN CORONADO RUIZ**				
ETC	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN	**CODIGO DANE**	123660000059		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NORMAL SUPERIOR	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	PABLO DUMAR	**Contacto telefónico**	3114361399	**Correo Electrónico**	enorli2008@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	HENRY BULA	**Contacto telefónico**	3126457114	**Correo Electrónico**	henbu07@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	LILIANA MESA	**Contacto telefónico**	3013192044	**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	3	69
TRANSICIÓN	5	108

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución dispone de una propuesta pedagógica y curricular dirigida a favorecer el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Esta propuesta está incluida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde se establecen los principios pedagógicos, los enfoques formativos, los objetivos del ciclo y las estrategias que orientan las prácticas en el aula. El PEI también define las orientaciones para la planificación, el acompañamiento y la evaluación del proceso educativo, asegurando que las experiencias pedagógicas estén adaptadas a las características de la primera infancia y contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional ha impulsado avances en la actualización del plan de estudios, especialmente en los grados de transición y jardín, donde se han incorporado algunos ajustes que buscan alinear la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. No obstante, estos avances son todavía parciales, por lo que el PMI proyecta para el próximo año profundizar en la armonización de las orientaciones para prejardín y jardín. El objetivo es fortalecer la coherencia interna, asegurar la continuidad pedagógica y garantizar que la propuesta responda de manera más efectiva a las necesidades del contexto y a los referentes del MEN en todo el segundo ciclo de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del componente del plan de estudios, especialmente en los grados de transición y jardín, donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a alinear la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. Sin embargo, estos avances aún son parciales, por lo que el PMI proyecta para el próximo año un trabajo más profundo en la armonización de las orientaciones para prejardín y jardín, con el fin de fortalecer la coherencia interna, garantizar la continuidad pedagógica y asegurar una mayor correspondencia con las necesidades del contexto y con los referentes del MEN en todo el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución dispone de un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado según las distintas dimensiones del desarrollo, lo que permite guiar de manera integral los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Esta estructura busca garantizar coherencia pedagógica, continuidad en la formación y alineación con los lineamientos nacionales establecidos para la educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución sí cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo que facilitan la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia. Estos recursos permiten observar, registrar y analizar de manera integral los avances, intereses, habilidades y particularidades de cada niño, más allá de las calificaciones numéricas. Gracias a estas herramientas, los docentes pueden realizar un acompañamiento más cercano y personalizado, identificar fortalezas y áreas de mejora, y ajustar las estrategias pedagógicas para responder de manera efectiva a las necesidades individuales de cada grupo. Así, se asegura que la evaluación no solo se centre en los resultados, sino también en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral, promoviendo experiencias significativas y coherentes con los referentes de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Aunque los mecanismos y herramientas que actualmente utilizan las docentes incorporan algunos criterios y un lenguaje cercano a los lineamientos del MEN, la falta de una definición institucional unificada limita la coherencia del proceso de valoración y seguimiento. Cada maestra sigue elaborando de manera independiente sus propias rúbricas, diarios de campo, listas de observación o formatos de registro, lo que genera una diversidad de enfoques y metodologías que no siempre se articulan entre sí ni se alinean de manera consistente con los referentes técnicos de educación inicial. Si bien estos instrumentos individuales permiten recopilar información cualitativa valiosa sobre los avances, intereses y necesidades de los niños y niñas, el seguimiento termina reflejándose principalmente en resultados numéricos, plasmados en los boletines trimestrales entregados a las familias. Este énfasis en la cuantificación limita la posibilidad de ofrecer una visión más completa y profunda del desarrollo infantil, como proponen los enfoques de evaluación cualitativa en la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En la institución, la valoración no se realiza mediante calificaciones numéricas, sino que las maestras emplean símbolos gráficos, como cartas felices, para registrar los avances de los niños y niñas. Al comunicar estos progresos a las familias a través de los boletines trimestrales, se utiliza un lenguaje cualitativo que describe experiencias, logros y necesidades de cada niño, siguiendo los lineamientos del MEN para una evaluación descriptiva y centrada en los procesos. No obstante, se reconoce la necesidad de fortalecer estos mecanismos para que las descripciones sean más completas y coherentes con la naturaleza cualitativa de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	En general, las docentes disponen de prácticas y herramientas que les permiten identificar las fortalezas, capacidades y particularidades de las niñas y los niños; sin embargo, este trabajo depende más de iniciativas individuales que de un sistema institucional consolidado. Aunque no existe un conjunto formal de instrumentos cualitativos, las maestras elaboran de manera autónoma rúbricas descriptivas, diarios de campo, registros anecdóticos, tablas de observación e informes narrativos. Cuando se aplican de forma reflexiva, estos recursos permiten centrarse en los procesos de aprendizaje, observar cómo cada niño se involucra en las actividades, qué estrategias utiliza y cómo se relaciona con su entorno, destacando además capacidades como la expresión, creatividad, autonomía, persistencia y sensibilidad emocional. Asimismo, estos instrumentos ayudan a reconocer la individualidad de cada niño, respetando ritmos, intereses y formas propias de aprender, y facilitan un acompañamiento ajustado a sus necesidades. También permiten mantener una visión [illegible]
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los instrumentos y recursos que las maestras elaboran y utilizan —como rúbricas propias, diarios de campo, tablas de seguimiento, registros anecdóticos e informes individuales— ofrecen valiosas oportunidades para reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niño y niña. Estas herramientas permiten observar aspectos del proceso de aprendizaje que difícilmente se reflejan en calificaciones numéricas, mostrando cómo los niños participan, qué intereses manifiestan, qué estrategias emplean y cómo establecen relaciones con sus pares y docentes. Sin embargo, al no existir una orientación institucional clara y unificada sobre la forma de llevar a cabo estas valoraciones, la información cualitativa que generan las maestras queda dispersa y depende en gran medida de sus iniciativas individuales. Esta situación contrasta con la valoración oficial que reciben las familias, la cual sigue centrada en boletines numéricos que no logran reflejar la riqueza y complejidad de los procesos de desarrollo que las docentes registran en el día a día.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con la gestión académica y el diseño pedagógico curricular, aún no ha generado cambios significativos en la manera de valorar y dar seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en la primera infancia. Aunque se han realizado algunos ajustes y procesos de armonización del plan de estudios, particularmente en el grado de transición, el área de evaluación sigue careciendo de lineamientos claros y de orientaciones institucionales que permitan consolidar una valoración cualitativa consistente y alineada con los principios de la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia de la institución incluye acuerdos construidos de manera participativa con los niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias, reflejando un enfoque centrado en la participación, la corresponsabilidad y el desarrollo socioemocional. Estos acuerdos surgen de espacios de diálogo entre docentes, familias y niños, adaptados a su nivel de desarrollo, y permiten que los niños comprendan y se apropien de las normas, que las familias se involucren en la educación de sus hijos y que se fomenten valores como respeto, cooperación y resolución pacífica de conflictos. De esta manera, el manual no solo regula la convivencia, sino que también se convierte en una herramienta pedagógica que apoya el desarrollo social y emocional y contribuye a crear ambientes seguros y respetuosos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El coordinador indica que los compromisos definidos en las reuniones con Padres de Familia están incorporados en el manual de convivencia, siguiendo las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Además, la institución realiza de manera regular encuentros formativos con las familias, abordando temas sugeridos por el MEN para fortalecer la participación, el acompañamiento y el diálogo educativo. La integración de estos compromisos, junto con los espacios de trabajo con las familias, evidencia avances en la coherencia entre el manual de convivencia y las prácticas institucionales, contribuyendo a una convivencia escolar basada en el respeto, la protección de derechos y la prevención de situaciones que puedan afectar el bienestar de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en cuanto a gestión directiva, clima escolar y manual de convivencia, promueve la participación activa de los niños y niñas de educación inicial. Facilita que expresen sus ideas, necesidades y experiencias en la construcción de normas, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y pertenencia. Asimismo, involucra a las familias, generando coherencia entre hogar e institución, y fomenta un clima escolar basado en respeto, diálogo y resolución pacífica de conflictos. Las acciones incluyen asambleas infantiles, registro de acuerdos y espacios de reflexión, asegurando que la voz de los niños se integre en la dinámica de las aulas. En síntesis, el PMI impulsa la participación genuina de los niños, promoviendo su protagonismo en la convivencia y el desarrollo socioemocional, en línea con los principios de la educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no incluye mecanismos que permitan a las niñas y niños de educación inicial participar activamente, expresar sus opiniones o influir en la toma de decisiones. Aunque establece normas generales, carece de estrategias que los involucren en la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos o la definición de reglas. Esto genera limitaciones como la falta de canales formales de expresión, un escaso protagonismo infantil, poca alineación con los referentes del MEN y un impacto negativo en la cultura escolar al dificultar un ambiente inclusivo y democrático. En resumen, el manual necesita actualizarse para incorporar formas de participación acordes con la edad y el desarrollo de los niños, fomentando su voz, autonomía y corresponsabilidad, en consonancia con los principios de la educación inicial.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución ha implementado diversas estrategias para dar a conocer el manual de convivencia a los niños de educación inicial, con el objetivo de que comprendan los acuerdos, interioricen las normas y participen en la construcción de un entorno escolar seguro y respetuoso. Para ello, el manual se presenta con un lenguaje sencillo, ilustraciones, ejemplos claros y actividades lúdicas que facilitan la comprensión de conceptos como normas, responsabilidades y derechos, favoreciendo una apropiación significativa de los acuerdos. La socialización se realiza mediante actividades participativas como juegos, cuentos, dramatizaciones y dinámicas grupales, que promueven la reflexión sobre el respeto, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. Los principios del manual también se integran a la rutina diaria del aula, a través de asambleas, momentos de círculo, juegos y tareas colaborativas, de manera que los niños puedan practicar los acuerdos en contextos reales.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia de la institución contempla diferentes estrategias que promueven la formación en ciudadanía desde la educación inicial, reflejadas en prácticas pedagógicas adaptadas a los niños y niñas. A través de actividades como foros, talleres, centros de interés, juegos y expresiones artísticas con la participación de las familias, se fomenta la convivencia pacífica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas experiencias permiten que los niños, mediante sus propias formas de expresión y participación, aprendan a tomar decisiones, resolver conflictos, valorar las diferencias y construir acuerdos de manera colectiva, fortaleciendo una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y el diálogo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo sí promueve procesos de capacitación y formación de manera continua y pertinente para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional es fundamental para garantizar la calidad educativa y la atención integral de las niñas y los niños. Estas formaciones están diseñadas específicamente para atender las necesidades del segundo ciclo de educación inicial, abordando temas como desarrollo integral, estrategias pedagógicas centradas en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y gestión del aula, lo que asegura que los contenidos sean directamente aplicables a la práctica diaria. Las capacitaciones se desarrollan de manera sistemática a lo largo del año escolar, mediante talleres, sesiones de actualización, espacios de reflexión y seguimiento a la implementación de nuevas estrategias en el aula, permitiendo que los docentes consoliden aprendizajes y ajusten sus prácticas progresivamente. Además, los programas de formación se articulan con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de educación inicial, promoviendo que los docentes enfoquen sus
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas para la adquisición de materiales y la dotación en la institución resultan pertinentes y adecuadas para la educación inicial, dado que se priorizan las necesidades específicas de este ciclo y se busca optimizar el uso de los recursos disponibles. Gracias a esta gestión, los grupos cuentan con materiales básicos y funcionales que facilitan el desarrollo de experiencias de juego, exploración, creatividad y expresión, diseñadas para responder a las características, intereses y dinámicas propias de cada grupo de niños y niñas. Aunque la disponibilidad de recursos se encuentra sujeta a las posibilidades financieras de la institución, se evidencia un esfuerzo continuo por mantener y fortalecer los ambientes pedagógicos, asegurando que la dotación no solo cumpla una función material, sino que contribuya de manera efectiva al aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Esta intención refleja la preocupación de la institución por brindar experiencias significativas que promuevan la participación activa, el descubrimiento y la estimulación de habilidades cognitivas, emocionales y sociales desde la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede, donde se concentran todos los grados de educación inicial, se desarrollan de manera sistemática procesos de suministro y dotación, con el objetivo de asegurar que los grupos cuenten con los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo las experiencias pedagógicas. Parte del presupuesto institucional se destina a la adquisición de materiales didácticos, recursos de arte, elementos de juego y artículos de uso diario, los cuales contribuyen a enriquecer los ambientes de aprendizaje y atender las necesidades específicas de cada niño y niña. Aunque los recursos se ajustan a las posibilidades financieras de la institución, reflejan un esfuerzo constante por mantener una dotación pertinente y suficiente que favorezca la participación activa de los niños, estimule el juego y la exploración, y apoye su desarrollo integral. De esta manera, se garantiza que los ambientes educativos cuenten con los elementos necesarios para ofrecer experiencias significativas, lúdicas y adaptadas a las características y ritmos de cada grupo, promoviendo un aprendizaje creativo, estimulante y centrado en el bienestar de la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede dispone de una infraestructura que garantiza condiciones adecuadas de seguridad y calidad para los niños y niñas de educación inicial. Además, se encuentra en un proceso continuo de mejora de sus espacios, con el objetivo de crear ambientes cada vez más propicios para su aprendizaje, desarrollo integral y bienestar.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad se han utilizado en acciones que impactan directamente la educación inicial, demostrando un uso adecuado y orientado a las necesidades de este ciclo. Estas inversiones incluyen la construcción de un parque infantil, la compra de materiales y dotaciones para las actividades pedagógicas, así como el mantenimiento de las aulas, garantizando espacios seguros y apropiados para los niños y niñas. En conjunto, estas acciones evidencian una gestión eficiente de los recursos y un compromiso claro con la mejora de la calidad de la educación y de las experiencias de aprendizaje en la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la institución se gestionan de manera sistemática la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de educación inicial, garantizando espacios seguros, funcionales y adaptados a sus necesidades. Esto incluye la organización de aulas y zonas de juego, ajustes en mobiliario e infraestructura, mantenimiento preventivo y correctivo, y revisiones de seguridad. Estas acciones se coordinan con la planificación pedagógica, asegurando que los ambientes estén preparados para el aprendizaje, el juego y la estimulación, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) impulsa avances en gestión administrativa, infraestructura, dotación de recursos y formación docente, beneficiando directamente a los niños y niñas de educación inicial y a sus maestros. Incluye mejoras en aulas y zonas de juego, adquisición de materiales didácticos y mobiliario adecuado, y capacitación continua de los docentes en estrategias pedagógicas, valoración cualitativa y atención a la diversidad. Todas estas acciones se articulan con la propuesta pedagógica, generando entornos seguros, recursos pertinentes y docentes mejor preparados, lo que contribuye al desarrollo integral y a la calidad educativa de los grupos de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1				**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Asegurar que la propuesta pedagógica y el currículo estén alineados, coherentes y adaptados a las necesidades de los grupos de educación inicial, fortaleciendo la calidad educativa. Revisar los documentos actuales, identificar fortalezas y vacíos, recoger opiniones de docentes, familias y directivos, y verificar la coherencia con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 2				**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Analizar el Manual de Convivencia para identificar elementos alineados con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la normativa vigente. Revisar cómo se integra la participación de los niños de educación inicial, señalando avances y ajustes necesarios. Detectar oportunidades para incluir estrategias que fomenten ciudadanía, convivencia pacífica y reconocimiento de la diversidad. Promover la elaboración participativa de acuerdos pedagógicos con docentes y familias. Consolidar un documento con recomendaciones que la institución pueda incorporar al Plan de Mejoramiento Institucional.			
FECHA ENCUENTRO 3				**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Evaluar los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos para optimizar su uso en beneficio de la educación inicial. Acciones: Revisar competencias y necesidades de capacitación del personal. Inspeccionar aulas, zonas de juego y mobiliario, asegurando seguridad y funcionalidad. Analizar la distribución del presupuesto y el uso de materiales y dotación. Evaluar el estado y pertinencia de los recursos tecnológicos. Recoger opiniones de docentes, familias y directivos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**AYLIN CORONADO RUIZ**				
ETC	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN	**CODIGO DANE**	123660000911		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SIMON BOLIVAR	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	JAIR ALAVAREZ GIL	**Contacto telefónico**	3215345956	**Correo Electrónico**	iesimonbolivar@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	CARMELO JAVIER RAMOS LOPEZ	**Contacto telefónico**	3226893863	**Correo Electrónico**	carmeloramosl@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	DIANA PATRICIA OVIEDO RUIZ	**Contacto telefónico**	3205767022	**Correo Electrónico**	dianaoviedoruiz@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	4	66
TRANSICIÓN	4	102

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular diseñada para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. Esta propuesta está incluida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde se establecen los principios pedagógicos, los enfoques formativos, los objetivos del ciclo y las estrategias que orientan la labor en el aula. El PEI también detalla las orientaciones para la planeación, el acompañamiento y la evaluación del proceso educativo, asegurando que las experiencias pedagógicas sean acordes con las características de la primera infancia y contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular específica para el segundo ciclo de educación inicial, que integra principios esenciales de la educación infantil, como el juego, la exploración del entorno, las experiencias artísticas y literarias, la educación emocional y la construcción de vínculos seguros. Estos elementos reflejan los lineamientos de la política de atención integral y del MEN, promoviendo un desarrollo integral y respetuoso de los ritmos individuales de cada niño y niña. La organización curricular está diseñada para ofrecer experiencias pedagógicas pertinentes, secuenciadas y contextualizadas según las características de prejardín, jardín y transición. Incluye objetivos de formación, orientaciones didácticas, criterios de evaluación cualitativa y pautas de planificación, asegurando coherencia con los lineamientos nacionales en cuanto a continuidad, flexibilidad e integralidad. Asimismo, el PEI contempla directrices para la implementación pedagógica, la observación y documentación de los procesos de aprendizaje, así como la participación activa de las familias, cumpliendo con los referentes técnicos establecidos para la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional ha impulsado avances en la actualización del plan de estudios, sobre todo en los grados de jardín y transición, incorporando ajustes que buscan alinear la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. Aun así, estos avances son parciales, por lo que el PMI plantea para el próximo año profundizar en la armonización de las orientaciones para prejardín y jardín, con el objetivo de fortalecer la coherencia interna, asegurar la continuidad pedagógica y garantizar que la propuesta responda de manera más efectiva a las necesidades del contexto y a los referentes del MEN en todo el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios para preescolar organizado por dimensiones del desarrollo, orientando de manera integral el aprendizaje de los niños del segundo ciclo de educación inicial y alineado con los referentes nacionales. El grado de transición presenta mayores avances gracias al PMI, que ha ajustado componentes curriculares para articular la propuesta pedagógica con los lineamientos del MEN, promoviendo aprendizajes significativos a través del juego, la exploración, el arte, la literatura y la participación. Sin embargo, los avances en prejardín y jardín aún son parciales, por lo que el PMI proyecta un proceso de armonización para garantizar coherencia entre los grados, continuidad pedagógica, ajuste al contexto y consolidación de una estructura curricular progresiva basada en las dimensiones del desarrollo. En resumen, el plan de estudios está definido y en proceso de fortalecimiento para lograr una propuesta integral y coherente con la educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Si bien los mecanismos y las herramientas que actualmente utilizan las docentes incorporan algunos criterios y un lenguaje cercano a los lineamientos propuestos por el MEN, la ausencia de una definición institucional unificada limita la coherencia del proceso de valoración y seguimiento. Cada maestra continúa diseñando de manera independiente sus propias rúbricas, diarios de campo, listas de observación o formatos de registro, lo que genera una diversidad de enfoques y metodologías que no siempre se articulan entre sí ni responden de forma consistente a los referentes técnicos de educación inicial. Aunque estos instrumentos individuales permiten recoger información cualitativa valiosa sobre los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños, el proceso de seguimiento termina centralizándose en una comunicación principalmente cuantitativa, plasmada en los boletines trimestrales entregados a las familias. Este énfasis en resultados numéricos reduce la posibilidad de transmitir una visión más rica y comprensiva del desarrollo infantil, como lo plantean los enfoques de evaluación cualitativa propios de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Aunque las docentes utilizan herramientas y mecanismos que incorporan algunos criterios y un lenguaje cercano a los lineamientos del MEN, la falta de un sistema institucional unificado limita la coherencia del seguimiento y la valoración. Cada maestra elabora de manera independiente sus rúbricas, diarios de campo, listas de observación o formatos de registro, generando diversidad de enfoques que no siempre se articulan ni responden de manera uniforme a los referentes técnicos de educación inicial. Estos instrumentos individuales permiten obtener información cualitativa valiosa sobre los avances, intereses y necesidades de los niños, pero la comunicación con las familias sigue centrada en boletines con enfoque principalmente cuantitativo, lo que dificulta transmitir una visión más completa del desarrollo infantil, tal como lo plantean los enfoques de evaluación cualitativa. Esta situación resalta la necesidad de revisar y armonizar los instrumentos de valoración, estableciendo lineamientos comunes que unifiquen el uso de herramientas cualitativas, definan criterios comunes y fortalezcan la observación
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En la institución, la valoración del desarrollo de los niños no se basa en calificaciones numéricas. Las docentes emplean símbolos gráficos, como caritas felices, para registrar y organizar los avances de cada niño. Al comunicar los resultados a las familias mediante los boletines trimestrales, se utiliza un enfoque cualitativo, con descripciones que reflejan los progresos, experiencias y necesidades individuales, siguiendo las orientaciones del MEN sobre evaluación formativa y centrada en los procesos. No obstante, se considera importante fortalecer estos mecanismos para que las observaciones narrativas sean más completas y detalladas, complementando el uso de símbolos gráficos y reflejando de manera más fiel la naturaleza cualitativa de la evaluación en la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Las docentes cuentan con herramientas y prácticas que permiten reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de los niños, aunque este trabajo depende principalmente de iniciativas individuales. Crean rúbricas, diarios de campo, registros anecdóticos y tablas de observación que ayudan a identificar procesos, destacar habilidades específicas, reconocer la individualidad y ajustar el acompañamiento pedagógico, manteniendo una visión integral del desarrollo. Sin embargo, se requiere establecer lineamientos institucionales comunes que unifiquen estas prácticas y consoliden un sistema de valoración cualitativa coherente con los lineamientos del MEN y el enfoque de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Las maestras elaboran y usan herramientas como rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento, registros anecdóticos e informes individuales, que permiten reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niño, captando aspectos del aprendizaje y la interacción que no se reflejan en calificaciones numéricas. Sin embargo, al no existir lineamientos institucionales claros para la valoración, la información cualitativa queda dispersa y depende de iniciativas individuales, mientras que los boletines entregados a las familias siguen siendo numéricos, limitando la representación de los procesos observados y registrados por las docentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en cuanto a gestión académica y diseño curricular, todavía no ha logrado generar cambios significativos en los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia. Aunque se han hecho algunos ajustes en el plan de estudios, especialmente en el grado de transición, la evaluación sigue careciendo de lineamientos claros y de orientaciones institucionales que permitan implementar una valoración cualitativa más coherente con los principios de la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia de la institución integra acuerdos construidos de manera participativa con los niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias, reflejando un enfoque centrado en la participación, la corresponsabilidad y el desarrollo socioemocional. Incluye principios, normas y acuerdos surgidos de espacios de diálogo, facilitando que los niños comprendan y se apropien de las normas, promoviendo valores como respeto, cooperación y resolución pacífica de conflictos, y generando coherencia con el trabajo familiar. Así, el manual no solo regula la conducta, sino que se convierte en una herramienta pedagógica que fortalece el desarrollo social y emocional y favorece ambientes seguros y respetuosos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El rector indica que los compromisos acordados con los Padres de Familia se han incorporado al manual de convivencia, siguiendo las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Además, la institución realiza periódicamente encuentros formativos con las familias, abordando las temáticas del MEN para fortalecer la participación, el acompañamiento y el diálogo educativo. La integración de estos compromisos y el trabajo conjunto con las familias evidencian un avance en la coherencia entre el manual y las prácticas institucionales, contribuyendo a una convivencia escolar basada en el respeto, la protección de derechos y la prevención de situaciones que afecten el bienestar de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI, en el ámbito de la gestión directiva y el clima escolar, impulsa la participación real de los niños de educación inicial. Promueve espacios donde puedan opinar y aportar en la construcción de normas, involucrando también a las familias para garantizar coherencia entre hogar e institución. Las acciones fomentan un clima de respeto, diálogo y resolución pacífica de conflictos, en línea con los principios de la educación inicial y los referentes del MEN. Iniciativas como asambleas infantiles y registros de acuerdos permiten que la voz de los niños se integre al manual de convivencia y a la dinámica del aula. En resumen, el PMI fortalece la participación activa de los niños, su desarrollo socioemocional y la coherencia de la institución con la educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia actual no incluye formas para que los niños de educación inicial participen activamente, expresen sus opiniones o tomen decisiones sobre normas y acuerdos. Esto limita su protagonismo, reduce canales de expresión y dificulta un clima escolar inclusivo y coherente con los lineamientos del MEN. Es necesario actualizarlo para incorporar estrategias que promuevan la voz, autonomía y corresponsabilidad de los niños, adaptadas a su edad y desarrollo.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución implementa estrategias adaptadas a la educación inicial para socializar el manual de convivencia, usando un lenguaje sencillo, ilustraciones y dinámicas lúdicas que facilitan la comprensión de normas, responsabilidades y derechos. La socialización incluye juegos, cuentos, dramatizaciones y rutinas grupales, integrando los principios del manual en la vida diaria del aula para que los niños practiquen los acuerdos en contextos reales. Asimismo, se involucra a las familias mediante encuentros explicativos y recursos visuales y auditivos, fomentando la coherencia entre lo que se trabaja en la escuela y el hogar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución educativa incluye en su manual de convivencia distintos mecanismos y estrategias que facilitan la formación en ciudadanía desde la educación inicial, reflejándolos en prácticas pedagógicas adecuadas para las niñas y los niños. Mediante actividades como foros, talleres, centros de interés, juegos y propuestas artísticas con participación de las familias, se fomenta la convivencia pacífica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas experiencias permiten que los niños, a través de sus propias formas de expresión y participación, aprendan principios de ciudadanía relacionados con la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción colectiva de acuerdos, fortaleciendo así una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y el diálogo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo promueve de manera constante y pertinente la capacitación de los docentes de educación inicial, reconociendo que su actualización profesional es clave para garantizar una educación de calidad y una atención integral a las niñas y los niños. Estas formaciones están orientadas al segundo ciclo de educación inicial y abordan temas como desarrollo integral, estrategias pedagógicas basadas en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y manejo del aula, asegurando su aplicabilidad directa en la práctica diaria. Las actividades de formación se realizan durante todo el año escolar a través de talleres, sesiones de actualización, espacios de reflexión y seguimiento a la implementación de nuevas estrategias, permitiendo que los docentes consoliden conocimientos y ajusten progresivamente sus prácticas. Los programas se articulan con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de educación inicial, garantizando la aplicación de enfoques de evaluación cualitativa, principios de desarrollo integral y estándares de calidad educativa. Asimismo, promueve la formación continua de los maestros en estrategias pedagógicas, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y uso de recursos didácticos, fortaleciendo su capacidad para acompañar integralmente a los niños. Todas estas acciones se articulan con la propuesta pedagógica institucional, generando condiciones que mejoran la calidad educativa y favorecen el aprendizaje, desarrollo y bienestar de los estudiantes.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	La institución realiza inversiones adecuadas en materiales y dotación para la educación inicial, priorizando las necesidades específicas de este ciclo y optimizando los recursos disponibles. Gracias a esta gestión, se cuenta con materiales básicos y funcionales que facilitan actividades de juego, exploración y expresión, adaptadas a las características y dinámicas de cada grupo. Además, se están llevando a cabo labores de mantenimiento en las aulas y se han incorporado nuevas sillas y mesas, lo que evidencia el compromiso por fortalecer los ambientes pedagógicos y garantizar que la dotación contribuya de manera efectiva al aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la sede se implementan procesos organizados de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial, con el fin de asegurar que dispongan de los materiales y recursos necesarios para sus experiencias pedagógicas. Parte del presupuesto se destina a la adquisición de materiales didácticos, recursos artísticos, elementos de juego y artículos de uso cotidiano, contribuyendo a mejorar los ambientes de aprendizaje y atender las necesidades específicas de cada niño y niña. Aunque los recursos se ajustan a las posibilidades económicas de la institución, reflejan un esfuerzo constante por mantener una dotación básica y adecuada que favorezca la participación activa, el juego, la exploración y el desarrollo integral de los niños. Esta gestión busca garantizar que los espacios educativos cuenten con los elementos necesarios para ofrecer experiencias significativas, estimulantes y adaptadas a las características y ritmos de cada grupo, promoviendo un aprendizaje creativo, lúdico y centrado en el bienestar de la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La sede dispone de una infraestructura que brinda condiciones de seguridad y calidad adecuadas para los niños y niñas de educación inicial. Además, se encuentra en un proceso continuo de mejora de los espacios para favorecer su aprendizaje, desarrollo y bienestar; sin embargo, aún se requieren algunas adecuaciones en la sede principal.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos provenientes de la gratuidad se han utilizado de manera estratégica y orientada a fortalecer directamente la educación inicial, evidenciando un manejo pertinente y ajustado a las necesidades particulares de este ciclo educativo. Estas inversiones han permitido concretar mejoras significativas en diferentes aspectos de la infraestructura y dotación institucional. Entre las acciones realizadas se destacan avances en la construcción de un parque infantil, diseñado para ofrecer espacios de juego seguros, estimulantes y adecuados a la edad de los niños y niñas, promoviendo su desarrollo físico, social y emocional. Además, se ha destinado presupuesto a la adquisición de materiales y dotaciones específicas para las actividades pedagógicas, incluyendo recursos didácticos, elementos de arte, juegos educativos y mobiliario adaptado, que facilitan la implementación de experiencias de aprendizaje significativas y lúdicas, ajustadas a las características de cada grupo. Asimismo, se ha contemplado el mantenimiento constante de las aulas y demás espacios educativos, garantizando que sean funcionales, accesibles y seguros para todos los niños y niñas. Estas acciones incluyen reparaciones, adecuaciones y
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la institución se realizan procesos organizados de gestión, adecuación y mantenimiento de la planta física dirigidos a los grupos de educación inicial, con el fin de garantizar que los espacios sean seguros, funcionales y apropiados para las necesidades de los niños del segundo ciclo. Estas acciones incluyen la disposición y acondicionamiento de aulas, áreas de juego, zonas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo tenga entornos adecuados para sus actividades pedagógicas y lúdicas. La infraestructura se adapta mediante ajustes en mobiliario, iluminación, ventilación y señalización, asegurando espacios accesibles, estimulantes y seguros, con materiales al alcance de los niños. Además, se realizan mantenimientos preventivos y correctivos, que incluyen limpieza, reparación y conservación de instalaciones y mobiliario, reduciendo riesgos y prolongando la vida útil de los recursos. Se llevan a cabo revisiones periódicas de seguridad y supervisión de las zonas de recreación para proteger la integridad de los niños. Para liberar y acondicionar
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en su gestión administrativa y financiera, impulsa avances que benefician tanto a los niños y niñas de educación inicial como a los docentes. Incluye acciones para mantener y mejorar los espacios físicos, asegurar aulas y zonas de juego seguras y funcionales, y proveer materiales didácticos y mobiliario adecuado para experiencias pedagógicas significativas. Asimismo, promueve la formación continua de los maestros en estrategias pedagógicas, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y uso de recursos didácticos, fortaleciendo su capacidad para acompañar integralmente a los niños. Todas estas acciones se articulan con la propuesta pedagógica institucional, generando condiciones que mejoran la calidad educativa y favorecen el aprendizaje, desarrollo y bienestar de los estudiantes.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	El plan de trabajo para la armonización de la propuesta pedagógica y curricular busca garantizar que el currículo y la propuesta educativa de la institución estén alineados, sean coherentes y respondan a las necesidades de los grupos de educación inicial, fortaleciendo la calidad educativa y la atención integral de los niños y niñas. Este proceso implica revisar la propuesta pedagógica y los documentos curriculares existentes para identificar fortalezas, vacíos y aspectos que requieran actualización. También se recogerán las percepciones de docentes, familias y directivos sobre la pertinencia y aplicabilidad de la propuesta, asegurando su coherencia con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de educación inicial. Con base en este análisis se realizarán los ajustes necesarios para articular contenidos, estrategias y criterios de evaluación, incorporando mejoras que favorezcan la continuidad pedagógica y la integralidad del desarrollo infantil. Los cambios serán socializados con la comunidad educativa para recibir retroalimentación y validar las modificaciones, culminando con la elaboración de un documento final que sirva como guía para su implementación y para su inclusión en el Plan de Mejoramiento Institucional.	El proceso de armonización curricular se configura como una oportunidad para fortalecer la coherencia, pertinencia y calidad de la educación inicial en la institución. Más que un ajuste documental, representa un ejercicio reflexivo que permite revisar las prácticas pedagógicas y asegurar que estas respondan de manera efectiva a las necesidades, intereses y características de los niños y las niñas. La revisión de la propuesta pedagógica y de los documentos curriculares existentes posibilita reconocer fortalezas construidas desde la experiencia institucional, así como identificar vacíos o aspectos susceptibles de actualización. Este análisis favorece una mirada crítica y constructiva sobre el quehacer docente, promoviendo una cultura de mejoramiento continuo. La participación de docentes, familias y directivos en este proceso resulta fundamental, ya que amplía la comprensión sobre la aplicabilidad y pertinencia de la propuesta en el contexto real. Escuchar las distintas voces fortalece el sentido de corresponsabilidad y consolida una construcción colectiva del currículo, alineada con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y los referentes técnicos de educación inicial.	Disposición institucional para el mejoramiento Se evidencia una actitud abierta y reflexiva por parte de la institución frente a la revisión de su propuesta pedagógica, lo cual favorece procesos de actualización y fortalecimiento continuo. Necesidad de mayor articulación entre documentos y práctica Se identifica que algunos lineamientos curriculares requieren mayor coherencia con las dinámicas reales del aula, de modo que lo planeado responda efectivamente a las experiencias pedagógicas desarrolladas. Fortalezas en la identidad pedagógica La institución cuenta con elementos consolidados en su propuesta que reflejan su enfoque y principios educativos; sin embargo, estos pueden fortalecerse mediante una organización más estructurada y sistemática. Importancia de la participación activa de la comunidad educativa Se observa que la inclusión de docentes, familias y directivos en el proceso permite ampliar la mirada sobre la pertinencia y aplicabilidad del currículo, aunque es necesario garantizar espacios formales y periódicos para dicha participación.	Conformar un equipo dinamizador del proceso Designar un grupo de trabajo integrado por directivos y docentes que lidere la revisión, organización y actualización de la propuesta pedagógica. Realizar jornadas de revisión documental Analizar de manera detallada la propuesta pedagógica, el plan de estudios y los instrumentos de evaluación para identificar fortalezas, vacíos y aspectos por ajustar. Aplicar instrumentos de consulta a la comunidad educativa Recoger percepciones de docentes, familias y directivos mediante encuestas, entrevistas o espacios de diálogo, con el fin de garantizar una construcción participativa. Alinear la propuesta con lineamientos nacionales Revisar la coherencia del documento con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y los referentes técnicos de educación inicial, asegurando su pertinencia y actualización.
FECHA ENCUENTRO 2				**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	El plan de trabajo para la revisión y consolidación del proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje busca fortalecer las prácticas de observación, registro y análisis de los avances de los niños y niñas en educación inicial, asegurando coherencia con los lineamientos del MEN y con el enfoque de educación integral. Este proceso implica revisar los mecanismos, instrumentos y herramientas actuales utilizados por las docentes, identificando fortalezas, vacíos y oportunidades de mejora. Se promoverá la construcción de criterios comunes que guíen la valoración cualitativa, con el fin de unificar formatos, momentos y procedimientos de seguimiento en todo el ciclo de educación inicial. Además, se recogerá la percepción de docentes y familias sobre la pertinencia y efectividad de los instrumentos, para consolidar un sistema de valoración más integral y consistente. Finalmente, se elaborará un documento con orientaciones y recomendaciones que la institución pueda incorporar en su Plan de Mejoramiento Institucional, garantizando un proceso de seguimiento sistemático y de alta calidad pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 3				**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	El plan de trabajo para el acompañamiento en las propuestas de ajuste al manual de convivencia tiene como objetivo fortalecer la participación, la corresponsabilidad y la formación en ciudadanía de los niños y niñas de educación inicial, asegurando coherencia con los lineamientos del MEN y con la política institucional de convivencia. Este proceso implica analizar el manual vigente, identificando los elementos que requieren actualización, especialmente en lo relacionado con la participación infantil, la resolución de conflictos y la construcción de acuerdos. Se promoverá la generación de propuestas pedagógicas que integren la voz de los niños, la participación de las familias y la visión de los docentes, garantizando que los ajustes sean pertinentes, comprensibles y contextualizados para los distintos grupos de educación inicial. El acompañamiento incluye la orientación en la elaboración de estrategias, dinámicas y mecanismos que faciliten la socialización del manual, así como la consolidación de registros y acuerdos que puedan incorporarse en futuras actualizaciones. Finalmente, se elaborará un documento de recomendaciones y ajustes que la institución pueda integrar en su Plan de Mejoramiento Institucional, fortaleciendo la coherencia entre convivencia, participación infantil y prácticas			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**AYLIN CORONADO RUIZ**				
ETC	SAHAGÚN				
Municipio:	SAHAGÚN	**CODIGO DANE**	223660001092		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	RANCHERIA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	ALBERTO BULA	**Contacto telefónico**	3135477535	**Correo Electrónico**	tonobula@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	SUSANA PANTOJA GARRIDO	**Contacto telefónico**	3017895346	**Correo Electrónico**	susipan7@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	RAFAEL BRACAMONTE BANDA	**Contacto telefónico**	3145056150	**Correo Electrónico**	rafaeljose67@yahoo.es
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	14
TRANSICIÓN	2	40

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial, incluida en el PEI, que establece principios, enfoques, propósitos y estrategias para guiar la planificación, el acompañamiento y la evaluación. Esto asegura que las experiencias educativas respondan a las necesidades de la primera infancia y favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial que integra principios como el juego, la exploración, las artes, la educación emocional y los vínculos seguros, alineada con los lineamientos del MEN. La organización curricular asegura experiencias pertinentes y secuenciadas para prejardín, jardín y transición, con propósitos de formación, orientaciones didácticas, criterios de evaluación cualitativa y pautas de planificación, incluyendo además lineamientos para la observación, documentación y trabajo con las familias.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional ha impulsado avances en la actualización del plan de estudios, especialmente en jardín y transición, incorporando ajustes que acercan la propuesta pedagógica a los lineamientos nacionales. No obstante, estos progresos son parciales, por lo que se proyecta un trabajo más profundo el próximo año para armonizar las orientaciones de prejardín y jardín, fortaleciendo la coherencia interna, la continuidad pedagógica y la alineación con las necesidades del contexto y los referentes del MEN para todo el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios para preescolar organizado por dimensiones del desarrollo, orientado a garantizar coherencia pedagógica, continuidad y alineación con los lineamientos nacionales. El grado de transición muestra mayores avances gracias al PMI, con experiencias centradas en lo socioemocional, comunicativo, corporal, estético y cognitivo. Sin embargo, prejardín y jardín requieren ajustes, por lo que el próximo año se proyecta un proceso de armonización para fortalecer la coherencia entre los grados, la continuidad pedagógica y la adecuación al contexto, logrando así una propuesta curricular integral y articulada.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución aún no cuenta con lineamientos claros y comunes sobre los instrumentos y herramientas cualitativas para valorar y hacer seguimiento al aprendizaje en primera infancia. Actualmente, cada docente utiliza de manera independiente rúbricas, diarios de campo, tablas de observación e informes, lo que genera información dispersa. Además, los avances se comunican principalmente en forma cuantitativa a través de boletines, limitando la visión integral del desarrollo de los niños. Es necesario establecer criterios compartidos y orientar el uso de herramientas cualitativas que permitan un seguimiento coherente, detallado y respetuoso de los ritmos individuales de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Si bien los mecanismos y las herramientas que actualmente utilizan las docentes incorporan algunos criterios y un lenguaje cercano a los lineamientos propuestos por el MEN, la ausencia de una definición institucional unificada limita la coherencia del proceso de valoración y seguimiento. Cada maestra continúa diseñando de manera independiente sus propias rúbricas, diarios de campo, listas de observación o formatos de registro, lo que genera una diversidad de enfoques y metodologías que no siempre se articulan entre sí ni responden de forma consistente a los referentes técnicos de educación inicial. Aunque estos instrumentos individuales permiten recoger información cualitativa valiosa sobre los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños, el proceso de seguimiento termina centralizándose en una comunicación principalmente cuantitativa, plasmada en los boletines trimestrales entregados a las familias. Este énfasis en resultados numéricos reduce la posibilidad de transmitir una visión más rica y comprensiva del desarrollo infantil, como lo plantean los enfoques de evaluación cualitativa para la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	En la institución la valoración de las niñas y los niños no se realiza con notas numéricas, sino mediante símbolos gráficos, como caritas, que ayudan a las maestras a registrar los avances de manera organizada. La información que se comparte con las familias en los boletines trimestrales es cualitativa, describiendo progresos, experiencias y necesidades de cada niño, en línea con los lineamientos del MEN que promueven una evaluación formativa y centrada en los procesos. No obstante, se considera importante seguir fortaleciendo estas prácticas para que las descripciones sean más completas y reflejen de manera más profunda el desarrollo integral de los niños, complementando el uso de los símbolos gráficos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	En la institución, las docentes disponen de herramientas y prácticas que permiten identificar las fortalezas y características de cada niño, aunque estas dependen principalmente de la iniciativa individual y no de un sistema institucional unificado. De manera autónoma, las maestras elaboran rúbricas, diarios de campo, registros anecdóticos y tablas de observación que, cuando se aplican con intención reflexiva, permiten observar cómo los niños participan, qué estrategias usan, sus intereses y formas de aprendizaje, así como ajustar la atención a sus necesidades específicas. Si bien estas prácticas aportan información valiosa sobre el desarrollo integral de los niños, se evidencia la necesidad de establecer lineamientos institucionales claros que unifiquen los criterios de valoración y fortalezcan un enfoque cualitativo coherente con los principios del MEN y de la educación inicial. Esto permitiría consolidar un sistema más consistente y completo para el seguimiento del aprendizaje y desarrollo de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los instrumentos y recursos que las maestras elaboran y utilizan como rúbricas diseñadas por ellas mismas, diarios de campo, tablas de seguimiento, registros anecdóticos e informes individuales si ofrecen oportunidades valiosas para identificar y reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niña y cada niño. Estas herramientas permiten captar aspectos del proceso que difícilmente se evidencian en una calificación numérica, pues dan cuenta de cómo los niños participan, qué intereses muestran, qué estrategias emplean o cómo construyen vínculos con sus pares y docentes. No obstante, al no existir una orientación institucional clara y común sobre cómo realizar estas valoraciones, la información cualitativa generada por las maestras queda dispersa y depende en gran medida de sus iniciativas personales. Esta falta de lineamientos compartidos contrasta con el hecho de que la valoración oficial que reciben las familias continúa concentrándose en boletines numéricos, los cuales no logran reflejar la riqueza de los procesos que ellas observan y registran
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en cuanto a la gestión académica y la organización curricular, todavía no ha logrado generar cambios sustanciales en la manera de valorar y hacer seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia. Aunque se han realizado ciertos ajustes y procesos de armonización del plan de estudios, especialmente en el grado de transición, el área de evaluación carece de lineamientos claros y orientaciones institucionales que consoliden una valoración cualitativa consistente con los principios de la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia de la institución incorpora acuerdos elaborados de manera participativa con los niños del segundo ciclo y sus familias, reflejando un enfoque centrado en la participación, la corresponsabilidad y el desarrollo socioemocional. Recoge normas y acuerdos surgidos de espacios de diálogo, adaptados al nivel de los niños, lo que permite que comprendan y se apropien de las normas, refuerza la coherencia con el hogar y fomenta valores como respeto, cooperación y resolución pacífica de conflictos. De esta manera, el manual funciona como un recurso pedagógico que promueve ambientes seguros, respetuosos y propicios para la educación inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El rector indica que los compromisos acordados con los Padres de Familia se encuentran incorporados en el manual de convivencia, siguiendo las directrices del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Además, la institución realiza periódicamente encuentros formativos con las familias, abordando los temas sugeridos por el MEN para fortalecer la participación, el acompañamiento y el diálogo educativo. La integración de estos compromisos y los espacios de trabajo con las familias evidencian un avance en la coherencia entre el manual y las prácticas institucionales, favoreciendo una convivencia escolar basada en el respeto, la protección de derechos y la prevención de situaciones que afecten el bienestar de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en su componente de gestión directiva, ha impulsado avances importantes en la participación de los niños y niñas de educación inicial dentro del clima escolar y el manual de convivencia. Se han creado espacios donde los niños pueden expresar sus ideas, necesidades y experiencias, contribuyendo a la elaboración de normas acordes con su edad y fortaleciendo su sentido de responsabilidad y pertenencia. Además, se fomenta la participación de las familias, generando coherencia entre lo que se trabaja en el hogar y en la institución. Las estrategias del PMI buscan consolidar un clima escolar positivo, promoviendo respeto, diálogo y resolución pacífica de conflictos, y se alinean con los principios de la educación inicial y los referentes del MEN. Para ello se emplean acciones concretas como asambleas infantiles, registros de acuerdos y momentos de reflexión conjunta que integran la voz de los niños en la dinámica de las aulas y el manual de convivencia. En síntesis, el PMI fortalece la participación activa de los niños y niñas, favorece su desarrollo socioemocional y asegura que la
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia no incluye mecanismos que permitan la participación activa de los niños de educación inicial en la toma de decisiones ni en la resolución de conflictos. Esto limita su protagonismo, la expresión de sus opiniones y la coherencia con los lineamientos del MEN. Es necesario actualizarlo para incorporar estrategias que fomenten la voz, la autonomía y la corresponsabilidad de los niños, adecuadas a su edad y desarrollo.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución implementa estrategias para dar a conocer el manual de convivencia a los niños de educación inicial, usando lenguaje sencillo, ilustraciones y dinámicas lúdicas que facilitan la comprensión de normas, responsabilidades y derechos. La socialización se realiza mediante juegos, cuentos, dramatizaciones y rutinas grupales, integrando los acuerdos en la vida diaria del aula. Las familias también participan, reforzando los principios del manual en casa, mientras recursos visuales y auditivos apoyan el aprendizaje de conductas y valores de manera significativa y entretenida.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa incluye en su manual de convivencia distintos mecanismos y estrategias que facilitan la formación en ciudadanía desde la educación inicial, reflejándolos en prácticas pedagógicas adecuadas para las niñas y los niños. Mediante actividades como foros, talleres, centros de interés, juegos y propuestas artísticas con participación de las familias, se fomenta la convivencia pacífica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas experiencias permiten que los niños, a través de sus propias formas de expresión y participación, aprendan principios de ciudadanía relacionados con la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción colectiva de acuerdos, fortaleciendo así una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y el diálogo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo ofrece formación continua y pertinente para los docentes de educación inicial, reconociendo que su actualización es clave para garantizar la calidad educativa y la atención integral de los niños. Estas capacitaciones se enfocan en el desarrollo integral, estrategias pedagógicas centradas en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y manejo del aula, asegurando su aplicabilidad en la práctica diaria. Los programas se desarrollan a lo largo del año mediante talleres, sesiones de actualización, espacios de reflexión y seguimiento, permitiendo que los docentes ajusten y fortalezcan progresivamente sus estrategias. Además, se alinean con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de educación inicial, integrando teoría y práctica, fomentando el trabajo colaborativo, la innovación y la mejora continua. Estas formaciones también respaldan la implementación del Plan de Mejoramiento Institucional y otros proyectos, garantizando coherencia entre la propuesta curricular, la valoración del aprendizaje y la participación de niños y familias.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Se evidencia que la institución realiza una gestión adecuada de los recursos, priorizando las necesidades de la educación inicial y asegurando que la dotación de materiales apoye de manera efectiva el juego, la exploración y la expresión de los niños. Esto refleja un esfuerzo por fortalecer los ambientes pedagógicos y garantizar experiencias de aprendizaje acordes con las características y dinámicas de cada grupo, a pesar de las limitaciones presupuestales.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En las sedes rurales de la institución también se implementan procesos sistemáticos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial, con el objetivo de garantizar que cuenten con los materiales y recursos necesarios para sus experiencias pedagógicas. Aunque los recursos se ajustan a las posibilidades financieras de cada sede, se evidencia un esfuerzo por mantener dotación básica y pertinente, incluyendo materiales didácticos, elementos de juego, recursos de arte y artículos de uso cotidiano. Esto permite que los niños participen activamente, jueguen, exploren y desarrollen sus habilidades de manera integral. Además, se busca que los ambientes educativos en las sedes rurales ofrezcan experiencias significativas, adaptadas a las características y ritmos de cada grupo, promoviendo un aprendizaje lúdico, creativo y centrado en el bienestar de la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede cuenta con una infraestructura que ofrece condiciones de seguridad y calidad apropiadas para las niñas y los niños de educación inicial. Asimismo, se mantiene en un proceso constante de mejora de sus espacios, con el fin de asegurar ambientes cada vez más favorables para su aprendizaje, desarrollo y bienestar.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados por la institución se han orientado de manera estratégica a acciones que impactan directamente la educación inicial, evidenciando un manejo eficiente y pertinente de los fondos disponibles. Estas inversiones buscan atender de manera integral las necesidades del ciclo, asegurando que los niños y niñas cuenten con entornos, materiales y condiciones que favorezcan su aprendizaje, desarrollo y bienestar. Entre las principales acciones financiadas se encuentra la construcción y adecuación de un parque infantil, pensado para ofrecer un espacio seguro y estimulante donde los niños puedan jugar, explorar, ejercitar sus habilidades motoras y sociales, y fortalecer su creatividad y autonomía. Asimismo, se ha destinado presupuesto a la adquisición de materiales didácticos y recursos para las actividades pedagógicas, incluyendo elementos de arte, juegos educativos y mobiliario adaptado a las necesidades de la primera infancia, lo que permite que las experiencias de aprendizaje sean más significativas y atractivas. Paralelamente, se han implementado labores de mantenimiento preventivo y correctivo en las aulas y demás espacios de la institución, garantizando que estos sean funcionales, seguros y acogedores. Esta gestión no solo atiende la infraestructura
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se llevan a cabo procesos sistemáticos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinados a los grupos de educación inicial, con el propósito de asegurar que los espacios sean funcionales, seguros y adecuados a las necesidades de los niños del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) impulsa avances importantes en la gestión administrativa y pedagógica que benefician a los niños y niñas de educación inicial y a sus docentes. Incluye acciones para mantener y adecuar los espacios físicos, garantizar materiales y recursos didácticos adecuados, y promover la formación continua de los maestros en estrategias pedagógicas y valoración cualitativa. Estas medidas fortalecen la propuesta educativa, asegurando entornos seguros, docentes preparados y experiencias de aprendizaje significativas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos institucionales.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**6:30 a. m.**	**8:30 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	El plan de trabajo busca garantizar que la propuesta pedagógica y el currículo de la institución estén alineados, coherentes y adaptados a las necesidades de los grupos de educación inicial. Para ello, se iniciará con la revisión de los documentos curriculares existentes, identificando fortalezas, vacíos y elementos que requieren actualización o ajuste. Se promoverá un proceso de análisis participativo con las docentes, buscando que las experiencias de aula se articulen con los propósitos formativos del ciclo y los lineamientos del MEN, asegurando continuidad y coherencia pedagógica entre prejardín, jardín y transición. Asimismo, se incluirá la percepción de las familias y de los directivos, con el fin de consolidar un enfoque contextualizado y pertinente que responda a las características y necesidades de los niños y niñas. Posteriormente, se definirán orientaciones claras y unificadas que guíen la planeación, implementación y evaluación de las experiencias pedagógicas, incorporando criterios de seguimiento y valoración cualitativa. Finalmente, se establecerá un proceso de acompañamiento y monitoreo que permita retroalimentar continuamente la propuesta curricular, asegurando su adecuación a los referentes técnicos de educación inicial y su contribución al desarrollo integral de los niños y niñas.	El plan de trabajo propuesto evidencia un compromiso institucional con la calidad y la coherencia de la educación inicial. La revisión de los documentos curriculares no solo representa un ejercicio técnico, sino una oportunidad para reflexionar sobre el sentido de la práctica pedagógica y su impacto en el desarrollo integral de los niños y las niñas. El análisis participativo con las docentes favorece la construcción colectiva del currículo, permitiendo que las experiencias reales de aula dialoguen con los propósitos formativos del ciclo. Esta articulación fortalece la continuidad pedagógica entre prejardín, jardín y transición, evitando rupturas en los procesos y garantizando trayectorias educativas más coherentes y significativas. La inclusión de las familias y directivos en el proceso amplía la mirada institucional, promoviendo un enfoque contextualizado que reconoce las particularidades del entorno y las necesidades de la comunidad educativa. Esta participación contribuye a consolidar un currículo vivo, pertinente y flexible, en consonancia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y los referentes técnicos de educación inicial.	Necesidad de actualización documental Se evidencia que algunos documentos curriculares requieren ajustes para responder de manera más clara y coherente a las dinámicas actuales de los grupos de educación inicial. Fortalezas en la disposición docente Se observa apertura y compromiso por parte de las docentes para participar en el proceso de revisión y articulación, lo cual favorece la construcción colectiva del currículo. Oportunidad de fortalecer la continuidad pedagógica Se identifica la importancia de consolidar acuerdos entre prejardín, jardín y transición, asegurando mayor coherencia en los propósitos formativos y en la progresión de experiencias. Necesidad de unificar criterios de planeación y evaluación Se observa que es pertinente definir orientaciones comunes que guíen la planeación y los procesos de seguimiento, promoviendo una evaluación cualitativa acorde con la educación inicial.	Actualizar y unificar los documentos curriculares Revisar, ajustar y consolidar la propuesta pedagógica en un documento organizado, claro y coherente con las dinámicas actuales del aula. Establecer acuerdos pedagógicos por nivel Definir criterios comunes entre prejardín, jardín y transición que orienten la continuidad de los procesos, garantizando progresión y coherencia en las experiencias de aprendizaje. Diseñar un formato institucional de planeación Crear o ajustar un instrumento unificado que articule propósitos, estrategias, actividades rectoras y criterios de seguimiento, facilitando la organización del trabajo docente. Fortalecer la evaluación cualitativa Construir orientaciones claras para la valoración del desarrollo infantil, priorizando la observación pedagógica, los registros descriptivos y el seguimiento individual. Implementar espacios periódicos de reflexión docente
FECHA ENCUENTRO 2				**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	El plan de trabajo busca fortalecer y unificar los procesos de valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, asegurando que sean coherentes con los lineamientos del MEN y con los principios de la educación integral en primera infancia. Para ello, se iniciará con un diagnóstico de los instrumentos y herramientas actualmente utilizados por las docentes, evaluando su pertinencia, consistencia y alineación con los objetivos pedagógicos del ciclo. A partir de este análisis, se identificarán las fortalezas y vacíos del proceso de valoración, para definir lineamientos institucionales claros que unifiquen criterios, métodos y formatos de registro. Se promoverá la construcción participativa de estos lineamientos, incluyendo la voz de las docentes y la articulación con las familias, con el fin de consolidar un enfoque cualitativo centrado en los procesos y ritmos de aprendizaje de cada niño. El plan contempla la formación docente sobre la aplicación de estos lineamientos, la implementación de instrumentos estandarizados pero flexibles, y la sistematización de la información recogida para garantizar una comunicación efectiva con las familias. Finalmente, se establecerá un seguimiento continuo que permita evaluar la efectividad de los ajustes realizados y retroalimentar de manera permanente el proceso de valoración, asegurando su coherencia con la propuesta pedagógica			
FECHA ENCUENTRO 3				**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	El plan de trabajo tiene como objetivo asegurar que los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos de la institución estén adecuadamente gestionados y alineados con las necesidades de los grupos de educación inicial. Se iniciará con un diagnóstico detallado de los recursos disponibles, identificando fortalezas, carencias y oportunidades de mejora en el personal docente, el mobiliario, los espacios educativos, los materiales didácticos, la dotación tecnológica y los recursos financieros. A partir de esta evaluación, se desarrollarán estrategias para optimizar el uso de los recursos, priorizando aquellos que impactan directamente en la calidad de la educación y en el bienestar de los niños y niñas. Se promoverá la capacitación continua del personal, el mantenimiento y adecuación de los espacios físicos, la adquisición de materiales y herramientas pedagógicas pertinentes, así como la planificación eficiente del presupuesto institucional. Finalmente, se establecerá un sistema de seguimiento y monitoreo que permita evaluar periódicamente la efectividad de estas acciones, ajustando los recursos según las necesidades cambiantes del ciclo de educación inicial, con el fin de garantizar entornos seguros, funcionales y estimulantes que favorezcan el aprendizaje integral.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**AYLIN CORONADO RUIZ**				
ETC	SAHAGUN				
Municipio:	SAHAGUN	**CODIGO DANE**	123660000890		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SAN JOSE	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	INDIRA GUZMAN UPARELA	**Contacto telefónico**	3106440119	**Correo Electrónico**	inedsanjose@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	EDGAR NICOLAS DE ARCE	**Contacto telefónico**	3017041409	**Correo Electrónico**	documentos.edgardearce@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	LOREL PINEDO SOLAR	**Contacto telefónico**	3004120353	**Correo Electrónico**	lorelpinedo12@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	22
TRANSICIÓN	3	46

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución si cuenta con una propuesta pedagogica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Esta propuesta se encuentra incorporada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde se definen los principios pedagógicos, los enfoques formativos, los propósitos del ciclo y las estrategias que orientan las prácticas de aula. Dentro del PEI se detallan las orientaciones que guían la planeación, el acompañamiento y la evaluación del proceso educativo, garantizando que las experiencias pedagógicas respondan a las características de la primera infancia y contribuyan al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución si dispone de una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial. En esta propuesta se integran los principios fundamentales de la educación inicial como el juego, la exploración del entorno, las experiencias artísticas y literarias, la educación emocional y la creación de vínculos seguros, aspectos que reflejan fielmente los lineamientos de la política de atención integral y del MEN, al promover un desarrollo infantil integral y respetuoso de los ritmos propios de cada niño y niña. Del mismo modo, la organización curricular del segundo ciclo favorece experiencias pedagógicas pertinentes, secuenciadas y contextualizadas, acordes con las características de prejardín, jardín y transición. La propuesta establece propósitos de formación, orientaciones didácticas, criterios de evaluación cualitativa y pautas de planificación, lo cual demuestra coherencia con las orientaciones nacionales en términos de continuidad, flexibilidad e integralidad. El PEI también incorpora lineamientos para la implementación pedagógica, la observación y documentación de los procesos
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del componente del plan de estudios, especialmente en los grados de transición y jardín, donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a alinear la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. Sin embargo, estos avances aún son parciales, por lo que el PMI proyecta para el próximo año un trabajo más profundo en la armonización de las orientaciones para prejardín y jardín, con el fin de fortalecer la coherencia interna, garantizar la continuidad pedagógica y asegurar una mayor correspondencia con las necesidades del contexto y con los referentes del MEN en todo el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	La institución cuenta con un plan de estudios estructurado para los grados de preescolar, organizado por dimensiones del desarrollo, lo que orienta de manera integral los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Esta organización busca asegurar coherencia pedagógica, continuidad en la formación y alineación con los referentes nacionales establecidos para la educación inicial. Actualmente, el grado de transición es el que presenta mayores avances. Gracias al Plan de Mejoramiento Institucional, se han actualizado y ajustado componentes del currículo, incorporando orientaciones que articulan la propuesta pedagógica con los lineamientos del MEN. Esto se refleja en la estructuración de experiencias alrededor de dimensiones como lo socioemocional, lo comunicativo, lo corporal, lo estético y lo cognitivo, promoviendo aprendizajes significativos a través del juego, la exploración, el arte, la literatura, la participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución no dispone aún de una definición institucional clara, unificada y compartida sobre los mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas que deben emplearse para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia. En la práctica, cada maestra construye de manera autónoma sus propios recursos como rúbricas, tablas de seguimiento, diarios de campo, listas de observación e informes individuales para registrar los avances de los niños y niñas, especialmente de aquellos que requieren un acompañamiento más específico. Debido a esta falta de lineamientos comunes, el seguimiento que se realiza termina siendo heterogéneo, pues depende de las decisiones y criterios pedagógicos de cada docente. Aunque existe un esfuerzo por documentar los procesos, la información que finalmente se sistematiza y se comparte con las familias se presenta principalmente en formato cuantitativo, a través de los boletines trimestrales. Esto limita la posibilidad de comunicar de manera más profunda y detallada los avances, intereses,
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Si bien los mecanismos y las herramientas que actualmente utilizan las docentes incorporan algunos criterios y un lenguaje cercano a los lineamientos propuestos por el MEN, la ausencia de una definición institucional unificada limita la coherencia del proceso de valoración y seguimiento. Cada maestra continúa diseñando de manera independiente sus propias rúbricas, diarios de campo, listas de observación o formatos de registro, lo que genera una diversidad de enfoques y metodologías que no siempre se articulan entre sí ni responden de forma consistente a los referentes técnicos de educación inicial. Aunque estos instrumentos individuales permiten recoger información cualitativa valiosa sobre los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños, el proceso de seguimiento termina centralizándose en una comunicación principalmente cuantitativa, plasmada en los boletines trimestrales entregados a las familias. Este énfasis en resultados numéricos reduce la posibilidad de transmitir una visión más rica y comprensiva del desarrollo infantil, como lo plantean los enfoques de
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Si, en la institución los procesos de valoración no se realizan mediante calificaciones numéricas. Las maestras utilizan símbolos gráficos, como cartas felices, para representar los avances y procesos de las niñas y los niños; estos iconos sirven como una herramienta de apoyo para organizar la información que cada docente registra. Sin embargo, cuando la valoración se comunica a las familias a través de los boletines trimestrales, la institución lo hace de manera cualitativa, mediante descripciones que explican los progresos, experiencias y necesidades de cada niña y niño. Esta forma de comunicar los avances se ajusta a los lineamientos del MEN para la educación inicial, que orientan hacia una evaluación descriptiva, formativa y centrada en los procesos de desarrollo. Aun así, se reconoce la importancia de seguir fortaleciendo estos mecanismos para asegurar que las descripciones narrativas sean cada vez más amplias, profundas y coherentes con la naturaleza cualitativa de la evaluación en primera infancia, complementando el uso de símbolos gráficos empleados por las maestras.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	En general, las docentes si cuentan con mecanismos y prácticas que permiten reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de las niñas y los niños; sin embargo, este trabajo depende más de iniciativas individuales que de un sistema institucional claramente establecido. Aunque no existe un conjunto formal de instrumentos cualitativos, las maestras crean de manera autónoma herramientas como rúbricas descriptivas, diarios de campo, registros anecdóticos, tablas de observación e informes narrativos. Cuando se usan con intención reflexiva, estos recursos permiten: Observar los procesos más que los resultados, identificando cómo cada niño se involucra en una actividad, qué estrategias utiliza y cómo se relaciona con su entorno.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los instrumentos y recursos que las maestras elaboran y utilizan como rúbricas diseñadas por ellas mismas, diarios de campo, tablas de seguimiento, registros anecdóticos e informes individuales si ofrecen oportunidades valiosas para identificar y reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niña y cada niño. Estas herramientas permiten captar aspectos del proceso que difícilmente se evidencian en una calificación numérica, pues dan cuenta de cómo los niños participan, qué intereses muestran, qué estrategias emplean o cómo construyen vínculos con sus pares y docentes. No obstante, al no existir una orientación institucional clara y común sobre cómo realizar estas valoraciones, la información cualitativa generada por las maestras queda dispersa y depende en gran medida de sus iniciativas personales. Esta falta de lineamientos compartidos contrasta con el hecho de que la valoración oficial que reciben las familias continúa concentrándose en boletines numéricos, los cuales no logran reflejar la riqueza de los procesos que ellas observan y registran
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referido a la gestión académica y al diseño pedagógico curricular, aún no logra impulsar transformaciones significativas en la forma como se realiza la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia. Si bien el PMI ha incorporado algunos ajustes y procesos de armonización del plan de estudios —especialmente para el grado de transición—, el componente de evaluación continúa sin lineamientos claros ni orientaciones institucionales que fortalezcan una valoración cualitativa más coherente con la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia de la institución si incorpora acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, así como con sus familias. Esta inclusión evidencia el interés institucional por promover una educación inicial centrada en la participación, la corresponsabilidad y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde temprana edad. En su contenido, el manual recoge principios, normas y acuerdos que han surgido de espacios de diálogo entre docentes, familias y niños, respetando las posibilidades de expresión y el nivel de desarrollo de cada grupo. Este proceso participativo permite: Facilitar que los niños comprendan y se apropien de las normas, ya que expresan sus ideas, reflexionan sobre la convivencia y reconocen la importancia de los acuerdos para la vida cotidiana. Comprometer a las familias, generando coherencia entre lo que se trabaja en el hogar y lo que se espera en la institución, lo
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El coordinador señala que los compromisos construidos en las reuniones con Padres de Familia están debidamente integrados en el manual de convivencia, en coherencia con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Asimismo, la institución desarrolla de manera periódica encuentros formativos con las familias, abordando las temáticas propuestas por el MEN para fortalecer la participación, el acompañamiento y el diálogo educativo. La inclusión de estos compromisos, junto con los espacios de trabajo con las familias, demuestra un avance en la alineación entre el manual de convivencia y las prácticas institucionales. Esto contribuye a consolidar una convivencia escolar basada en el respeto, la protección de derechos y la prevención de situaciones que puedan afectar el bienestar de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el ámbito de la gestión directiva y específicamente en lo relacionado con el clima escolar y el manual de convivencia, sí impulsa avances significativos en la participación real de los niños y niñas de educación inicial. Esto se refleja en varios aspectos: Participación infantil en la construcción de normas: El PMI promueve espacios donde los niños del segundo ciclo pueden opinar, compartir experiencias y expresar sus necesidades, contribuyendo a la elaboración de acuerdos de convivencia acordes con su edad. Esto fortalece su sentido de responsabilidad y pertenencia dentro del entorno escolar. Articulación con las familias: La institución promueve la integración de las familias en procesos de los niños, lo
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no contempla mecanismos que permitan la participación activa de las niñas y los niños de educación inicial, como la escucha de sus opiniones, la incidencia o la participación en la toma de decisiones. Aunque incluye normas generales de convivencia, carece de estrategias que los conviertan en actores del acuerdo, la resolución de conflictos o la definición de reglas. Esto genera limitaciones como la ausencia de canales formales de expresión, un protagonismo infantil débil, falta de alineación con los referentes técnicos del MEN y un impacto negativo en la cultura institucional al dificultar un clima escolar inclusivo y democrático. En conclusión, el manual requiere actualizarse para incluir formas de participación adaptadas a la edad y desarrollo de los

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución ha desarrollado diversas estrategias para socializar y dar a conocer el manual de convivencia, adaptadas a las niñas y niños de educación inicial, con el propósito de que comprendan los acuerdos, interioricen las normas y participen activamente en la construcción de un ambiente escolar seguro, respetuoso y afectivo. El manual se presenta mediante un lenguaje sencillo, ilustraciones, ejemplos concretos y dinámicas lúdicas que facilitan la comprensión de conceptos como normas, responsabilidades y derechos, permitiendo que los niños se apropien de los acuerdos de manera significativa. La socialización se realiza a través de actividades participativas, como juegos, cuentos, dramatizaciones y rutinas grupales, que ayudan a reflexionar sobre conductas apropiadas, respeto mutuo y resolución pacífica de conflictos. Además, los principios del manual se integran en la vida diaria del aula, en espacios como asambleas, momentos de círculo, juegos o tareas colaborativas, de manera que los niños puedan practicar los acuerdos en situaciones reales.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa incluye en su manual de convivencia distintos mecanismos y estrategias que facilitan la formación en ciudadanía desde la educación inicial, reflejándolos en prácticas pedagógicas adecuadas para las niñas y los niños. Mediante actividades como foros, talleres, centros de interés, juegos y propuestas artísticas con participación de las familias, se fomenta la convivencia pacífica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas experiencias permiten que los niños, a través de sus propias formas de expresión y participación, aprendan principios de ciudadanía relacionados con la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción colectiva de acuerdos, fortaleciendo así una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y el diálogo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo sí promueve procesos de capacitación y formación de manera continua y pertinente para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional es fundamental para garantizar la calidad educativa y la atención integral de las niñas y los niños. Estas formaciones están diseñadas específicamente para atender las necesidades del segundo ciclo de educación inicial, abordando temas como desarrollo integral, estrategias pedagógicas centradas en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y gestión del aula, lo que asegura que los contenidos sean directamente aplicables a la práctica diaria. Las capacitaciones se desarrollan de manera sistemática a lo largo del año escolar, mediante talleres, sesiones de actualización, espacios de reflexión y seguimiento a la implementación de nuevas estrategias en el aula, permitiendo que los docentes consoliden aprendizajes y ajusten sus prácticas progresivamente. Además, los programas de formación se articulan con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de educación inicial, garantizando que las acciones adelantas
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas para la adquisición de materiales y dotación son adecuadas para la educación inicial, ya que la institución prioriza las necesidades específicas de este ciclo y busca aprovechar al máximo los recursos disponibles. Gracias a esta gestión, se dispone de materiales básicos y funcionales que facilitan experiencias de juego, exploración y expresión, adaptadas a las características y dinámicas de cada grupo. Aunque los recursos se ajustan a las posibilidades de la institución, queda evidente la intención de fortalecer los ambientes pedagógicos y asegurar que la dotación contribuya de manera efectiva al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se llevan a cabo procesos sistemáticos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial, con el propósito de garantizar que cuenten con los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Una parte del presupuesto institucional se destina específicamente a la adquisición de materiales didácticos, recursos de arte, elementos de juego y artículos de uso cotidiano, los cuales contribuyen a enriquecer los ambientes de aprendizaje y a atender las necesidades particulares de los niños y las niñas. Estos recursos, aunque se ajustan a las posibilidades financieras de la institución, reflejan un esfuerzo constante por mantener una dotación básica y pertinente, que apoye de manera efectiva la participación activa de los niños, fomente el juego y la exploración, y favorezca su desarrollo integral. Asimismo, esta gestión busca asegurar que los ambientes educativos cuenten con los elementos necesarios para ofrecer experiencias significativas, estimulantes y adaptadas a las características y
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede cuenta con una infraestructura que ofrece condiciones de seguridad y calidad apropiadas para las niñas y los niños de educación inicial. Asimismo, se mantiene en un proceso constante de mejora de sus espacios, con el fin de asegurar ambientes cada vez más favorables para su aprendizaje, desarrollo y bienestar.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados se han destinado a acciones que fortalecen de manera directa la educación inicial, mostrando un uso pertinente y ajustado a las necesidades del ciclo. Entre estas inversiones se incluyen avances en la construcción de un parque infantil, la adquisición de materiales y dotaciones para las actividades pedagógicas, así como el mantenimiento de las aulas, asegurando espacios seguros y adecuados para los niños y las niñas. Estas medidas reflejan una gestión eficiente de los recursos y un compromiso claro con la mejora de la calidad de las experiencias educativas en la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se llevan a cabo procesos sistemáticos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinados a los grupos de educación inicial, con el propósito de asegurar que los espacios sean funcionales, seguros y adecuados a las necesidades de los niños del segundo ciclo. Estas acciones abarcan la organización de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo cuente con entornos apropiados para sus actividades pedagógicas y lúdicas. La infraestructura se adapta mediante ajustes en mobiliario, iluminación, ventilación y señalización, buscando que los espacios sean accesibles, estimulantes y seguros, con materiales al alcance de los niños. Además, se realizan labores de mantenimiento preventivo y correctivo, incluyendo limpieza, reparación y conservación de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en su ámbito de gestión administrativa y financiera, incluyendo la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y la capacitación del talento humano, sí impulsa avances significativos que benefician directamente a los grupos de niños y niñas de educación inicial, así como a los maestros encargados de su formación. El PMI contempla acciones para mejorar y mantener los espacios físicos, garantizando que aulas y zonas de recreación sean seguros, funcionales y adecuados a las necesidades de la primera infancia, lo que contribuye al bienestar y desarrollo integral de los niños. Asimismo, se planifica la compra y distribución de materiales didácticos, juegos educativos y mobiliario adaptado, asegurando que los docentes cuenten con herramientas pertinentes para implementar experiencias pedagógicas significativas. Además, el PMI promueve la formación continua de los maestros de educación inicial, enfocada en estrategias pedagógicas,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**11:00 a. m.**	**12:30 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Garantizar que la propuesta pedagógica y el currículo de la institución estén alineados, coherentes y adaptados a las necesidades de los grupos de educación inicial, fortaleciendo la calidad educativa y la atención integral de los niños y niñas. Revisar la propuesta pedagógica actual y los documentos curriculares existentes. Identificar fortalezas, vacíos y elementos que requieren actualización o alineación. Recoger la percepción de docentes, familias y directivos sobre la pertinencia y aplicabilidad de la propuesta. Analizar la coherencia con los lineamientos del MEN y referentes técnicos de educación inicial.	Garantizar que la propuesta pedagógica y el currículo institucional estén alineados y respondan a las necesidades de la educación inicial implica asumir el currículo como un instrumento dinámico, en constante construcción y transformación. Este proceso no se limita a la revisión documental, sino que representa una oportunidad para analizar de manera crítica la práctica pedagógica y su coherencia con los propósitos formativos del ciclo. La revisión de la propuesta actual permite reconocer las fortalezas construidas desde la experiencia institucional, valorando los avances alcanzados y las prácticas significativas consolidadas. Al mismo tiempo, posibilita identificar vacíos o elementos que requieren actualización, especialmente frente a los cambios normativos, contextuales y a las necesidades emergentes de los niños y las niñas. Recoger la percepción de docentes, familias y directivos fortalece el carácter participativo del proceso, promoviendo una construcción colectiva que enriquece la mirada pedagógica. Escuchar estas voces contribuye a contextualizar el currículo y a garantizar que sea pertinente, aplicable y coherente con la realidad institucional.	Necesidad de actualización sistemática Se observa que la propuesta pedagógica requiere una revisión periódica para garantizar su vigencia y coherencia con las dinámicas actuales de los grupos de educación inicial. Fortalezas institucionales consolidadas La institución cuenta con prácticas pedagógicas significativas que pueden ser sistematizadas y fortalecidas dentro del documento curricular. Vacíos en la articulación entre teoría y práctica Se identifica que algunos lineamientos establecidos en los documentos no siempre se evidencian claramente en la planeación y desarrollo de las experiencias de aula. Participación como oportunidad de mejora La inclusión de docentes, familias y directivos en el análisis permite ampliar la comprensión sobre la pertinencia de la propuesta; sin embargo, es necesario estructurar mecanismos formales para recoger y sistematizar estas percepciones.	Realizar una actualización formal del documento curricular Organizar jornadas de trabajo para ajustar la propuesta pedagógica, incorporando las mejoras identificadas y garantizando coherencia entre teoría y práctica. Sistematizar las prácticas significativas Documentar experiencias exitosas desarrolladas en el aula para integrarlas de manera explícita en la propuesta curricular institucional. Diseñar un mecanismo estructurado de participación Implementar encuestas, actas de reunión o formatos de retroalimentación que permitan recoger y analizar de manera organizada las percepciones de docentes, familias y directivos. Fortalecer la articulación entre niveles Establecer acuerdos pedagógicos entre prejardín, jardín y transición para asegurar continuidad, progresión y coherencia en los procesos formativos. Alinear explícitamente con referentes nacionales Revisar cada componente de la propuesta a la luz de las orientaciones del
FECHA ENCUENTRO 2				**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	*Realizar un espacio de análisis conjunto del Manual de Convivencia para identificar cuáles de sus elementos actuales se alinean con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con la normativa vigente. *Examinar específicamente cómo se integra la participación de las niñas y los niños de educación inicial, reconociendo los avances existentes y señalando los ajustes necesarios para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones apropiados para su etapa. *Detectar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que fomenten el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, promoviendo la convivencia pacífica, la participación democrática, el reconocimiento de la diversidad y la identidad. *Incentivar la elaboración, de manera participativa entre docentes y familias, de propuestas de acuerdos pedagógicos que puedan registrarse y considerarse en futuras actualizaciones del manual. *Elaborar un documento final con orientaciones y recomendaciones de ajuste que la institución pueda incorporar en su Plan de Mejoramiento Institucional.			
FECHA ENCUENTRO 3				**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Llevar a cabo un análisis conjunto del proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje, contrastándolo con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN. Reconocer los avances logrados y, al mismo tiempo, identificar las brechas y oportunidades de mejora en los procedimientos de observación, registro y análisis del desarrollo de los niños. Definir criterios compartidos que orienten la valoración cualitativa, garantizando coherencia con las actividades principales y con el enfoque pedagógico de educación inicial. Difundir referentes que fortalezcan los lineamientos institucionales, promoviendo la estandarización de formatos, tiempos y mecanismos de seguimiento a lo largo de todo el ciclo de educación inicial. Elaborar un documento con aportes y recomendaciones que la institución pueda integrar en su Plan de Mejoramiento Institucional, asegurando que la valoración del desarrollo y aprendizaje se realice de manera organizada, sistemática y consistente.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**AYLIN CORONADO RUIZ**				
ETC	SAHAGUN				
Municipio:	SAHAGUN	**CODIGO DANE**	123660000873		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANDRES RODRIGUEZ B	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	MICHAEL ALVAREZ	**Contacto telefónico**	3168043386	**Correo Electrónico**	mayal@hotmail.com;
Nombre del Coordinador(a) EE	OLIVIA OYOLA OYOLA	**Contacto telefónico**	3006530405	**Correo Electrónico**	oloyoyola@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	FARLY FLOREZ FRANCO	**Contacto telefónico**	3006163453	**Correo Electrónico**	farlyyosi18@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	1	21
JARDIN	2	58
TRANSICIÓN	2	52

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución dispone de una propuesta pedagógica y curricular diseñada para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños que cursan el segundo ciclo de educación inicial. Esta propuesta está incluida dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde se establecen los fundamentos pedagógicos, los enfoques formativos, los objetivos del ciclo y las estrategias que orientan el trabajo en el aula. En el PEI también se describen las directrices para la planeación, el acompañamiento y la valoración de los procesos educativos, asegurando que las experiencias pedagógicas sean acordes con las particularidades de la primera infancia y promuevan el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución sí cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, y esta propuesta es coherente con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (De Cero a Siempre) y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. En primer lugar, la propuesta pedagógica incorpora los principios rectores de la educación inicial, tales como el juego, la exploración del entorno, la literatura, el arte, la educación emocional y la construcción de vínculos afectivos seguros. Estos elementos están plenamente alineados con los postulados de la política de atención integral y con el enfoque que el MEN establece para garantizar el desarrollo integral de los niños desde una mirada holística y respetuosa de sus ritmos y procesos. Asimismo, la estructura curricular del segundo ciclo se organiza de manera que promueva experiencias significativas
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	A pesar de que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) presenta limitaciones en cuanto a la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, es valioso reconocer que la institución ha logrado establecer un marco de referencia alineado con los lineamientos técnicos de educación inicial y la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Asimismo, la propuesta pedagógica refleja un enfoque estructurado para el nivel de transición, lo cual evidencia un esfuerzo por organizar experiencias de aprendizaje coherentes y planificadas. Esto constituye una base sólida sobre la cual se pueden realizar las actualizaciones y ajustes necesarios para fortalecer la articulación entre todos los niveles del segundo ciclo y garantizar la continuidad pedagógica.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	La institución sí cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado en torno a temas, áreas o dimensiones que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Este plan de estudios responde a la necesidad de asegurar coherencia pedagógica, continuidad formativa y articulación con los referentes nacionales establecidos para la educación inicial. En la actualidad, el grado de transición es el nivel donde se ha logrado un mayor avance, pues el Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido actualizar y ajustar el componente curricular, incorporando orientaciones que armonizan la propuesta pedagógica con los lineamientos del MEN. Esto incluye la organización de experiencias formativas alrededor de dimensiones del desarrollo, campos de experiencia o áreas integradoras que propician aprendizajes significativos, acordes con los principios de la educación inicial: el juego, la exploración, el arte, la literatura, la participación y la afectividad.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Si. La institución dispone de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo que permiten valorar y hacer seguimiento al proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia. Estos recursos facilitan la observación, el registro y la interpretación de los avances en el desarrollo integral, considerando aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y de lenguaje, así como las experiencias y particularidades de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia se encuentran en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de la educación inicial. Estos procesos de seguimiento responden a un enfoque cualitativo, integral y formativo, centrado en la observación intencionada, el registro pedagógico, la documentación de experiencias y el análisis del desarrollo infantil en sus distintas dimensiones. Asimismo, privilegian el reconocimiento de los ritmos, intereses y particularidades de cada niña y niño, evitando prácticas evaluativas estandarizadas o centradas únicamente en resultados. De esta manera, se garantiza que la valoración del desarrollo y los aprendizajes esté alineada con los principios de intencionalidad, participación y pertinencia, reconociendo que la educación inicial constituye de la diversidad y coherente con los
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En la institución aún se utilizan instrumentos de valoración con escalas numéricas, cartas felices y descriptores como "superior" o "deficiente". Aunque estos recursos facilitan la comunicación rápida con las familias, priorizan la calificación sobre la descripción de procesos y reducen la complejidad del desarrollo infantil a símbolos o niveles fijos. Esto puede generar comparaciones entre niños y alejarse de la evaluación cualitativa, continua y no punitiva que recomienda la educación inicial. Aunque algunos docentes complementan con notas descriptivas, los boletines trimestrales mantienen un enfoque cuantitativo, evidenciando la necesidad de avanzar hacia herramientas y lineamientos más coherentes con los referentes técnicos y con una visión integral del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas que emplean las docentes sí permiten identificar y valorar las fortalezas, habilidades y particularidades de las niñas y los niños, aunque esta labor se realiza principalmente de manera individual y no a través de un sistema institucional consolidado. Si bien no existe un conjunto unificado de instrumentos cualitativos, las maestras desarrollan de forma autónoma rúbricas descriptivas, diarios de campo, registros anecdóticos, tablas de observación e informes individuales. Cuando se usan con un enfoque reflexivo y narrativo, estos recursos: Ponen en evidencia los procesos de aprendizaje, no solo los resultados, mostrando cómo cada niño aborda las actividades, qué estrategias emplea, sus intereses y la forma en que se relaciona con los demás.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	En la institución, la valoración del desarrollo de las niñas y los niños no se realiza mediante calificaciones numéricas. Las maestras usan símbolos gráficos, como cartas felices, para organizar sus registros, y los boletines trimestrales comunican los avances de manera cualitativa, describiendo progresos, experiencias y necesidades de cada niño. Esta práctica está alineada con los lineamientos del MEN, aunque se reconoce la necesidad de fortalecer los mecanismos para que las descripciones narrativas sean más completas y coherentes con la evaluación cualitativa en primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referido a la gestión académica y al diseño pedagógico curricular, sí ha servido impulsando transformaciones progresivas en la forma como se realiza la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia. Si bien el proceso se encuentra en consolidación, el PMI ha incorporado ajustes y procesos de armonización del plan de estudios especialmente en el grado de transición que han permitido avanzar hacia una comprensión más integral de la evaluación en educación inicial. Asimismo, se evidencian esfuerzos institucionales por fortalecer lineamientos y orientaciones que promueven una valoración cualitativa, centrada en el seguimiento al desarrollo, la observación pedagógica y el reconocimiento de los ritmos y particularidades de cada niña y niño. En este sentido, el PMI se consolida como una herramienta clave para gestionar el diseño de estrategias pedagógicas evaluativas coherentes
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia de la institución incluye acuerdos elaborados de manera participativa con niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias, reflejando un enfoque de educación inicial centrado en la participación y el desarrollo socioemocional. Estos acuerdos, construidos mediante diálogo entre docentes, familias y niños, permiten que los niños comprendan y se apropien de las normas, fortalecen la corresponsabilidad familiar, fomentan valores como respeto y cooperación, y adaptan los principios de educación inicial al contexto y capacidades de los niños. Así, el manual funciona como una herramienta pedagógica que promueve habilidades sociales, entornos seguros y la cultura institucional compartida.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia de la institución no contiene ni registra compromisos específicos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" ni hace referencia explícita a lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Aunque el manual puede incluir normas y lineamientos generales de comportamiento y convivencia, actualmente no incorpora de manera formal los compromisos colectivos definidos en los espacios de participación de padres y familias. Esto genera varias limitaciones: Falta de articulación con el marco normativo nacional: Al no reflejar los compromisos de la Asamblea de Padres ni los lineamientos del Decreto 459 de 2024, el manual no permite que las acciones y acuerdos de la comunidad educativa estén
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI, en el área de gestión directiva y dentro del componente de manual de convivencia, promueve la participación genuina de los niños de educación inicial. Favorece su inclusión en la construcción de normas y acuerdos, fortalece la participación familiar, impulsa un clima escolar positivo y se alinea con los principios del MEN y la política de primera infancia. Además, contempla acciones concretas como asambleas, registro de acuerdos y espacios de reflexión, que permiten que la voz de los niños se traduzca en prácticas efectivas dentro del aula.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia sí contempla normas básicas y, además, incorpora mecanismos que favorecen la participación activa de las niñas y los niños de educación inicial en la construcción de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones acordes con su edad. Se evidencian estrategias pedagógicas que promueven su protagonismo, la expresión de opiniones y el desarrollo de habilidades ciudadanas desde la primera infancia, tales como la concertación de acuerdos de aula, los espacios de diálogo, el reconocimiento de emociones y la mediación pedagógica en situaciones de conflicto. En este sentido, el documento se encuentra alineado con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, al reconocer a las niñas y los niños como sujetos de derechos y participantes activos dentro de la comunidad educativa. No

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución utiliza diversas estrategias adaptadas a la edad para socializar el manual de convivencia con los niños de educación inicial. Estas incluyen lenguaje sencillo, ilustraciones, juegos, dramatizaciones, integración en la rutina diaria, participación de familias y recursos visuales y auditivos. El objetivo es que los niños comprendan, practiquen y se apropien de las normas de convivencia de manera significativa, promoviendo aprendizaje activo, participación y un ambiente escolar seguro y respetuoso.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa incluye en su manual de convivencia distintos mecanismos y estrategias que facilitan la formación en ciudadanía desde la educación inicial, reflejándolos en prácticas pedagógicas adecuadas para las niñas y los niños. Mediante actividades como foros, talleres, centros de interés, juegos y propuestas artísticas con participación de las familias, se fomenta la convivencia pacífica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas experiencias permiten que los niños, a través de sus propias formas de expresión y participación, aprendan principios de ciudadanía relacionados con la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción colectiva de acuerdos, fortaleciendo así una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y el diálogo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento promueve de manera continua y pertinente la capacitación de los maestros de educación inicial, abordando temas como desarrollo integral, estrategias pedagógicas, evaluación cualitativa y atención a la diversidad. Las formaciones combinan teoría y práctica, se articulan con los lineamientos del MEN y permiten a los docentes mejorar sus prácticas, fortalecer la atención a los niños y garantizar coherencia con la propuesta curricular y los proyectos institucionales.
	¿las inversiones en adquisición de los recunos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y en la dotación institucional son pertinentes y coherentes con las necesidades de la educación inicial. Estas responden a los principios de integralidad, juego, exploración y desarrollo infantil, favoreciendo la creación de ambientes pedagógicos enriquecidos, seguros y estimulantes. Los materiales adquiridos promueven experiencias significativas a través del arte, el juego, la literatura, el movimiento y la exploración del medio, garantizando condiciones adecuadas para el desarrollo de las niñas y los niños en sus distintas dimensiones. Asimismo, la dotación fortalece la organización de los espacios y rincones pedagógicos, contribuyendo a una atención de calidad acorde con los lineamientos establecidos para la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan de manera oportuna procesos de suministro y dotación destinados a los grupos de niñas y niños en educación inicial. Estos procesos garantizan la disponibilidad de materiales pedagógicos, recursos didácticos, elementos para el juego, el arte y la exploración, así como insumos necesarios para el adecuado funcionamiento de los ambientes de aprendizaje. Asimismo, la institución evidencia una gestión organizada que permite responder a las necesidades propias de la primera infancia, asegurando condiciones pertinentes y acordes con los lineamientos de calidad para la educación inicial, y favoreciendo el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan en su totalidad con una planta física en óptimas condiciones de seguridad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Se identifican aspectos relacionados con infraestructura, adecuación de espacios y condiciones locativas que requieren fortalecimiento para garantizar ambientes plenamente seguros, protectores y acordes con las necesidades propias de la primera infancia. No obstante, es importante señalar que actualmente se vienen adelantando procesos de remodelación y adecuación en aquellas sedes que presentan mayores necesidades, con el propósito de mejorar progresivamente las condiciones físicas, optimizar los ambientes de aprendizaje y asegurar espacios más seguros, dignos y pertinentes para el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados se han destinado a acciones que fortalecen de manera directa la educación inicial, mostrando un uso pertinente y ajustado a las necesidades del ciclo. Entre estas inversiones se incluyen avances en la construcción de un parque infantil, la adquisición de materiales y dotaciones para las actividades pedagógicas, así como el mantenimiento de las aulas, asegurando espacios seguros y adecuados para los niños y las niñas. Estas medidas reflejan una gestión eficiente de los recursos y un compromiso claro con la mejora de la calidad de las experiencias educativas en la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución realiza de manera sistemática la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para educación inicial, asegurando que aulas, zonas de juego y otros espacios sean seguros, funcionales y adecuados a las necesidades de los niños. Estas acciones incluyen ajustes en mobiliario, iluminación y ventilación, mantenimiento preventivo y supervisión de seguridad, garantizando entornos accesibles y estimulantes que apoyen las actividades pedagógicas y lúdicas y contribuyan al desarrollo integral de los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI, en su gestión administrativa y financiera, impulsa mejoras que benefician a niños y docentes de educación inicial. Incluye el mantenimiento de espacios seguros y adecuados, la provisión de materiales y recursos didácticos pertinentes, y la capacitación continua de los maestros en estrategias pedagógicas y atención a la diversidad. Estas acciones, articuladas con la propuesta pedagógica institucional, generan entornos seguros, dotación adecuada y docentes mejor preparados, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	El plan de trabajo para la revisión y fortalecimiento de la propuesta pedagógica y curr	El proceso permitió reconocer que la construcción curricular no es un ejercicio estático, sino dinámico y en permanente actualización, en coherencia con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y las orientaciones de las Bases Curriculares para la Educación Inicial. Esto reafirma la importancia de mantener una actitud reflexiva frente a la práctica pedagógica. El diálogo colaborativo entre docentes y directivos fortaleció la comprensión compartida de los propósitos formativos, fexeciendo mayor claridad sobre el sentido del currículo en la educación inicial y su enfoque de desarrollo integral. Se evidenció que la institución cuenta con fortalezas significativas en su propuesta pedagógica; sin embargo, también se identificaron oportunidades de mejora relacionadas con la articulación entre las progresiones de aprendizaje, las experiencias pedagógicas y la organización del ciclo, lo cual requiere mayor intencionalidad y sistematicidad. El ejercicio de contraste con los lineamientos nacionales permitió visibilizar la necesidad de armonizar el discurso pedagógico con la práctica cotidiana en el	Se evidenció disposición y apertura por parte del directivo para analizar críticamente la propuesta pedagógica y contrastarla con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y las Bases Curriculares de Educación Inicial. La institución cuenta con una propuesta pedagógica estructurada y con intencionalidad formativa clara; sin embargo, algunos componentes requieren mayor articulación interna para asegurar coherencia entre propósitos, planeación, experiencias pedagógicas y evaluación. Se identificó que las progresiones de aprendizaje no siempre están explicitadas de manera secuencial y visible en los documentos curriculares, lo que puede dificultar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Existen fortalezas en la implementación de experiencias significativas y en el reconocimiento del desarrollo integral, aunque se observa la necesidad de sistematizar mejor dichas prácticas para garantizar continuidad y sostenibilidad. El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones relacionadas con la	Actualizar y armonizar la propuesta curricular con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y las Bases Curriculares de Educación Inicial, asegurando coherencia entre propósitos, enfoques, planeación y evaluación. Organizar y explicitar las progresiones de aprendizaje, definiendo con mayor claridad los procesos esperados en cada ciclo, de manera que orienten la planeación pedagógica y el seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas. Fortalecer la articulación entre teoría y práctica, promoviendo espacios periódicos de reflexión pedagógica donde se analicen las experiencias de aula y su coherencia con la propuesta institucional. Reestructurar el Plan de Mejoramiento Institucional, incorporando metas concretas, responsables definidos, tiempos de ejecución e indicadores de seguimiento relacionados específicamente con el fortalecimiento curricular. Sistematizar las experiencias significativas, generando registros pedagógicos que permitan evidenciar avances, identificar oportunidades de mejora y dar
FECHA ENCUENTRO 2				**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	El plan de trabajo para la revisión del Manual de Convivencia consiste en realizar un análisis colaborativo del documento, identificando los elementos que se alinean con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 459 de 2024, así como áreas que requieren ajustes. Se busca fortalecer la participación de las niñas y los niños de educación inicial, incorporando mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones adaptados a su edad y desarrollo. Asimismo, se promueve la inclusión de estrategias pedagógicas que fomenten convives			
FECHA ENCUENTRO 3				**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	El plan de trabajo para la revisión del proceso de valoración consiste en analizar de manera colaborativa las prácticas institucionales, contrastándolas con las orientaciones del MEN para identificar fortalezas, vacíos y oportunidades de mejora. Se busca consolidar criterios unificados que guíen la valoración cualitativa, respetando la observación de procesos, intereses y singularidades de cada niño, y socializar referentes nacionales y buenas prácticas. Finalmente, se integran las orientaciones y sugerencias en un documento que se incorpora al Plan			

ncia, paz, ciudadanía, pluralidad e identidad desde la primera inf

de Mejoramiento Institucional, fortaleciendo de manera sistemi

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

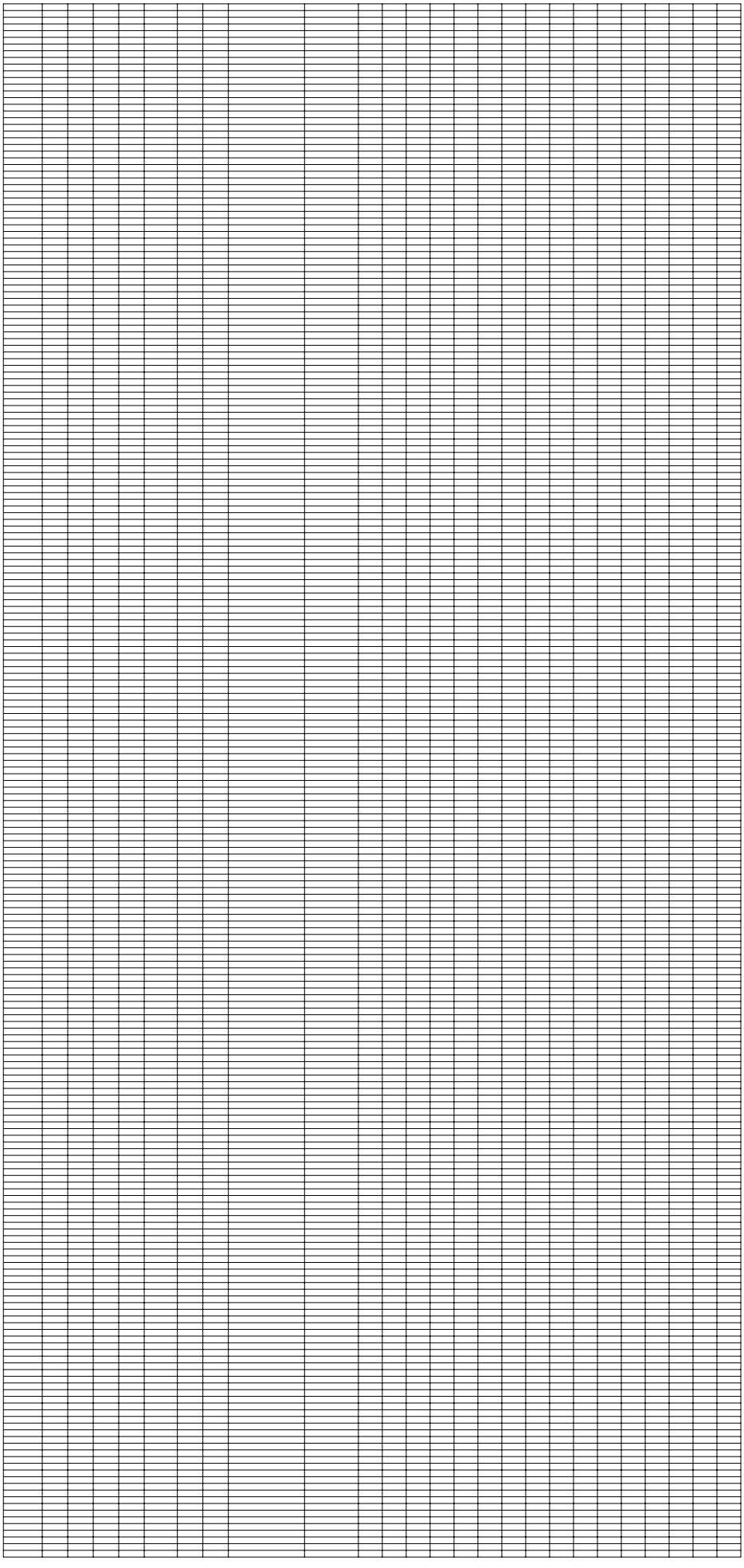
Educación

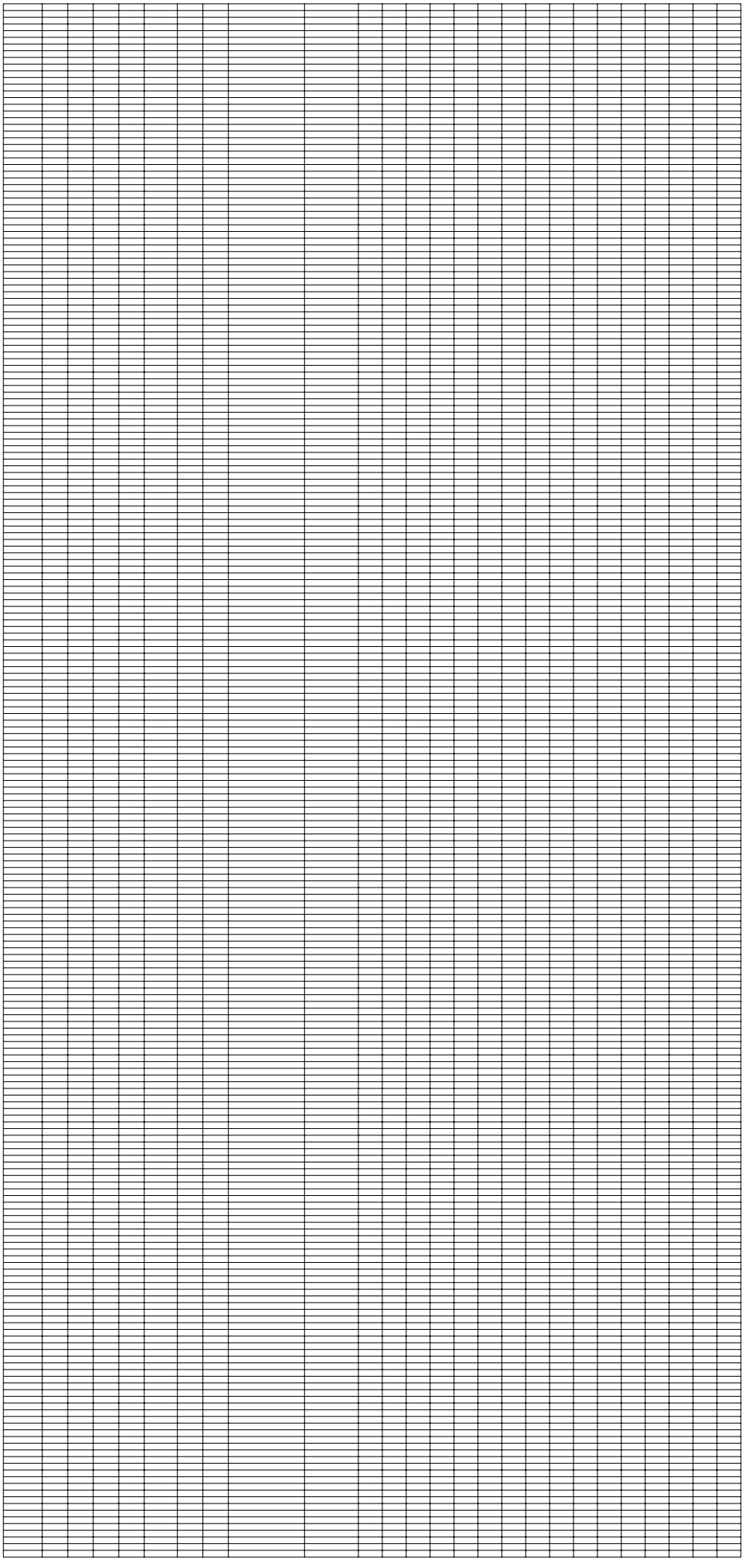
50 AÑOS

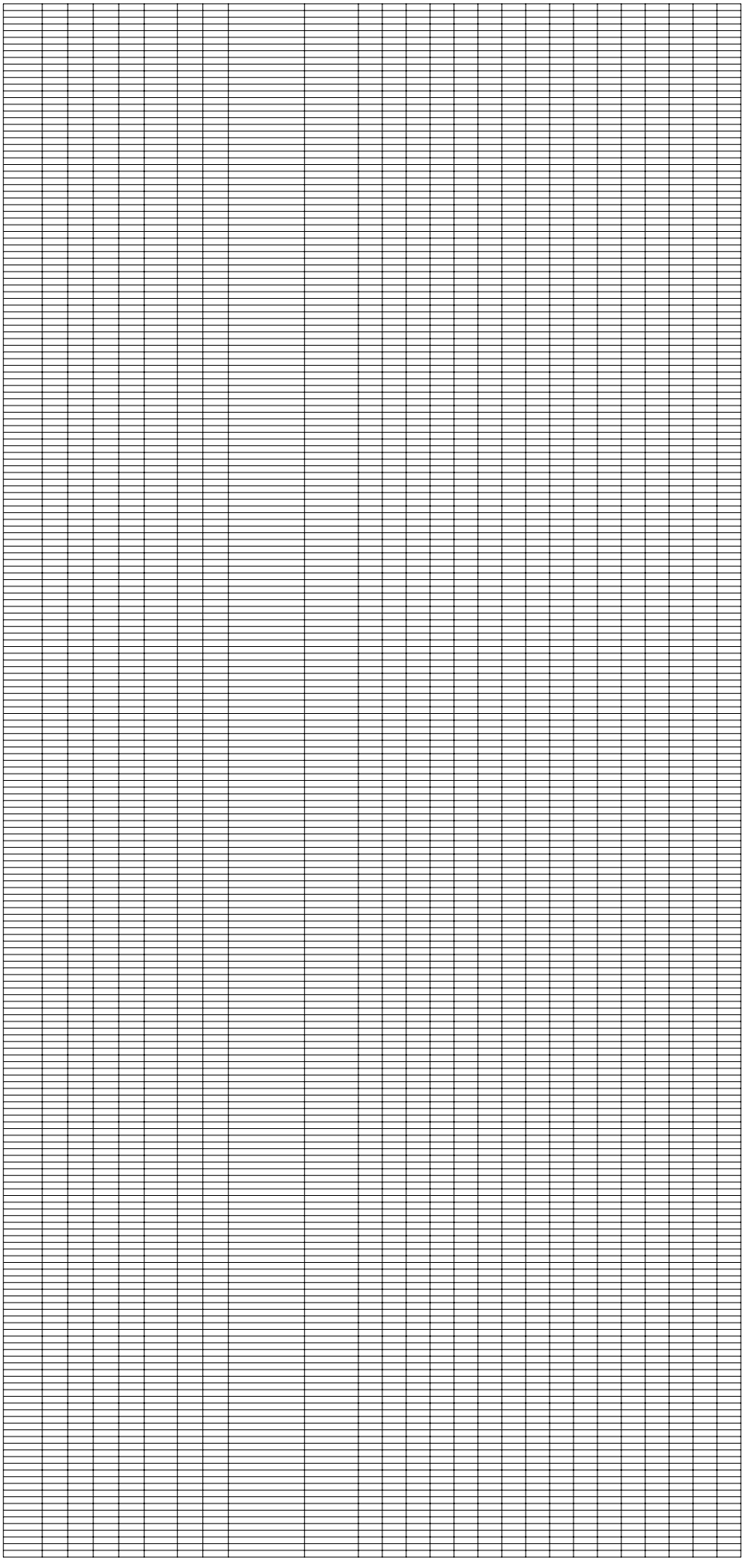
FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

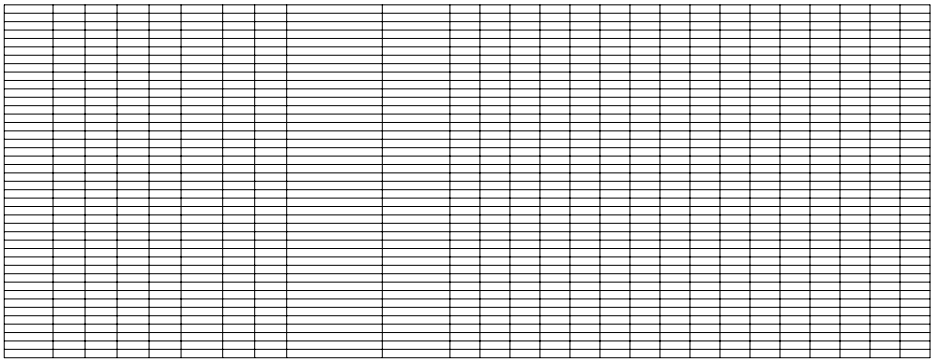
ETC SANTA MARTA

ETC	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	DANE EE	CÓDIGOS MAESTRA		NOMBRE EE	PROFESIONAL QUE ACOMPAÑA
SANTA MARTA	VANESA	GISSETTE	CARILLO	AVENDAÑO	147001031373	M29_CP	M29_PA	IED RODRIGO GAUVAN DE BASTIDAS	MARTHA SANCHEZ GARCIA
SANTA MARTA	SANDRA	MILENA	GAUVAN	MEDRANO	147001052502	M30_CP	M30_PA	IED LIBANO	MARTHA SANCHEZ GARCIA
SANTA MARTA	MERCEDES	CLEOTILDE	REDONDO	MARIHUGA	147001052502	M31_CP	M31_PA	IED LIBANO	MARTHA SANCHEZ GARCIA
SANTA MARTA	NATALY	DEL	ZUÑIGA	PINEDO	147001052502	M32_CP	M32_PA	IED LIBANO	MARTHA SANCHEZ GARCIA
SANTA MARTA	MARIA	CAMILA	TARAZONA	PEREA	147001031373	M33_CP	M33_PA	IED RODRIGO GAUVAN DE BASTIDAS	MARTHA SANCHEZ GARCIA
SANTA MARTA	JUANA	BAUTISTA	DE ARMAS	MALDONAD	147001031373	M34_CP	M34_PA	IED RODRIGO GAUVAN DE BASTIDAS	MARTHA SANCHEZ GARCIA
SANTA MARTA	SHIRLEY	PATRICIA	CABALLERO	GARCIA	47001012010S	M35_CP	M35_PA	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	MARTHA SANCHEZ GARCIA
SANTA MARTA	ROSLY	JULIETH	JIMENEZ	DIAZ	147001030293	M36_CP	M36_PA	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	MARTHA SANCHEZ GARCIA
SANTA MARTA	KETTY	PAOLA	MEJIA	ALVAREZ	147001031373	M37_CP	M37_PA	IED RODRIGO GAUVAN DE BASTIDAS	MARTHA SANCHEZ GARCIA
SANTA MARTA	LIZBETH		ORTIZ	CASTILLO	147001031373	M38_CP	M38_PA	IED RODRIGO GAUVAN DE BASTIDAS	MARTHA SANCHEZ GARCIA
SANTA MARTA	EVELIN	DAYANA	VENGAL	MULFORD	147001031373	M39_CP	M39_PA	IED RODRIGO GAUVAN DE BASTIDAS	MARTHA SANCHEZ GARCIA
SANTA MARTA	DIANA	MARGARITA	PEREIRA	ORTIZ	147001051206	M40_CP	M40_PA	IED TECNICO INDUSTRIAL	MARTHA SANCHEZ GARCIA
SANTA MARTA	MARIA	PAULA	PLATA	DIAZ	147001030293	M41_CP	M41_PA	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	MARTHA SANCHEZ GARCIA
SANTA MARTA	MILAGRO	DE JESUS	BRANLY	PIÑA	147001051262	M42_CP	M42_PA	IED EL PANDO	MARTHA SANCHEZ GARCIA









Profesional de Acompañamiento:	Martha Sánchez García				
ETC:	SANTA MARTA				
Municipio:	SANTA MARTA				
Institución Educativa	INSTITUTO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL RODRIGO GALVAN DE BASTIDAS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	147001003373
Nombre de la maestra/o	VANESSA GISSETTE CARILLO AVENDAÑO	**Contacto telefónico**	3017913697	**Correo Electrónico**	vagi.1986.0@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	2	**Que discapacidad**	síndrome del down Autismo
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		
PROFESIONAL PEDAGOGICA		**MARTHA SANCHEZ GARCIA**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante la visita se reconoce el esfuerzo de la docente por disponer en el aula diversos elementos visuales y materiales que buscan generar un ambiente acogedor para los niños y niñas. Estos recursos se encuentran ubicados en paredes y diferentes espacios del aula, lo cual evidencia la intención de ofrecer un entorno atractivo y organizado para el grupo. No obstante, desde los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, se invita a comprender estos elementos no solo como parte de la decoración del espacio, sino como componentes de una ambientación pedagógica intencionada. En este sentido, la ambientación se concibe como la organización de entornos significativos, estéticos y coherentes con la vida cotidiana, los intereses y el contexto cultural de los niños y niñas. Durante la observación se identificó que algunos de los elementos presentes cumplen principalmente una función visual o ornamental. Esto abre una oportunidad para fortalecer la ambientación del aula de manera que cada recurso, imagen o material expuesto tenga una relación clara con las experiencias que se desarrollan en el grupo y con los propósitos de desarrollo que orientan la práctica pedagógica . En este sentido, se propone continuar avanzando hacia una ambientación que favorezca la exploración, la interacción, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, promoviendo además la autonomía de los niños y niñas a través de la accesibilidad y organización intencionada de los materiales. Asimismo, se sugiere revisar la pertinencia y funcionalidad de algunos recursos presentes en el aula, de manera que estos puedan renovarse o transformarse en función de las experiencias del grupo y de los referentes culturales que hacen parte de su vida cotidiana. De esta manera, la ambientación del aula puede consolidarse como un entorno dinámico y significativo, donde cada elemento contribuya al bienestar, al desarrollo integral y a la participación activa de los niños y niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la ambientación del aula busca propiciar que los niños y niñas exploren, jueguen, interactúen y habiten el espacio de manera autónoma, segura y significativa. Durante la observación se identificó que el aula cuenta con algunos elementos y materiales dispuestos en zonas visibles y accesibles, lo cual favorece momentos de interacción, manipulación y exploración por parte de los niños y niñas. Estos recursos evidencian una intención por ofrecer un entorno que acompaña las experiencias pedagógicas del grupo. No obstante, se identifica la oportunidad de continuar fortaleciendo la ambientación para que esta responda de manera más clara a la intencionalidad pedagógica y a los intereses y características del grupo, integrando materiales y referentes que dialoguen con la vida cotidiana, el contexto cultural y las experiencias de los niños y niñas. Asimismo, se sugiere continuar ajustando la organización, accesibilidad y pertinencia de los recursos presentes en el aula, de manera que cada espacio favorezca la autonomía, la exploración del medio, el juego, el arte y la literatura. De esta forma, la ambientación podrá consolidarse como un entorno dinámico y significativo que acompañe el desarrollo integral de los niños y niñas y promueva su participación activa en las experiencias del aula.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los ambientes educativos en la educación inicial buscan incorporar materiales, imágenes y recursos que representen la vida cotidiana, las tradiciones y los referentes culturales de los niños y niñas, así como producciones elaboradas conjuntamente con ellos y sus familias. Estos elementos favorecen el reconocimiento del contexto como fuente de aprendizaje y fortalecen el sentido de pertenencia e identidad. Durante la observación no se identificaron de manera visible materiales o producciones elaboradas con la participación de los niños, niñas o sus familias, ni recursos que representen explícitamente aspectos de su entorno cultural, social o comunitario. Esta situación abre una oportunidad para enriquecer la ambientación del aula mediante la integración de elementos que recojan experiencias, historias, fotografías, objetos o creaciones vinculadas con la vida cotidiana del grupo. En este sentido, se sugiere promover estrategias que favorezcan la participación de las familias y de los propios niños y niñas en la construcción de materiales para el aula, de manera que el ambiente pedagógico refleje su diversidad cultural, sus experiencias y sus formas de habitar el territorio. La incorporación de estos recursos puede contribuir a consolidar un entorno más significativo, donde el contexto cercano se reconozca como parte fundamental de las experiencias y del desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Durante la visita se reconoce que el aula cuenta con algunos referentes culturales relacionados con el contexto de los niños y niñas, tales como juegos, objetos y materiales que evocan aspectos de su entorno cercano. La presencia de estos recursos evidencia una intención por integrar elementos del territorio y de la vida cotidiana del grupo en las experiencias pedagógicas. La docente manifiesta que estos materiales se encuentran organizados en la bodega y se disponen en determinados momentos para el desarrollo de algunas actividades. A partir de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, se identifica la oportunidad de fortalecer su uso dentro de la ambientación pedagógica del aula, de manera que estos referentes puedan permanecer visibles, organizados y accesibles para los niños y niñas. La disposición permanente de estos elementos en el espacio favorece que los niños y niñas puedan interactuar con ellos de forma espontánea durante el juego, la exploración y las experiencias cotidianas, promoviendo el reconocimiento de su cultura , su territorio y las prácticas propias de su comunidad. Asimismo, su presencia en el aula puede propiciar diálogos entre los saberes familiares, comunitarios y las experiencias que se desarrollan en el entorno educativo. En este sentido, se sugiere avanzar en la organización de estos referentes dentro del aula, ubicándolos en espacios accesibles y funcionales que permitan a los niños y niñas explorarlos con autonomía. De esta manera, los materiales culturales podrán integrarse de forma más constante a las actividades rectoras —como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— contribuyendo a la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Durante la observación se identificó únicamente la presencia de tapas plásticas como material reutilizable, lo cual evidencia una oferta limitada de recursos para la exploración y el aprendizaje. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los ambientes educativos deben disponer de materiales variados, naturales, reutilizables y didácticos, pues estos fomentan la creatividad, la experimentación sensorial, el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el vínculo con la naturaleza. La ausencia de materiales de origen natural —como hojas secas, ramas, piedras, semillas o cortezas— reduce las oportunidades para que los niños entren en contacto con elementos del entorno y desarrollen experiencias directas de descubrimiento. De igual manera, la falta de materiales reutilizables y didácticos limita la posibilidad de realizar actividades de construcción, clasificación, juego libre, imaginación y creación de múltiples significados. Se recomienda ampliar y diversificar la disponibilidad de materiales, incorporando recursos naturales recogidos del entorno cercano, elementos reutilizables aportados por las familias y materiales didácticos que promuevan el desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional. Contar con una mayor variedad permitirá enriquecer las experiencias pedagógicas, estimular la curiosidad y favorecer procesos de aprendizaje más dinámicos, sostenibles y significativos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita se observa que los materiales disponibles en el aula se encuentran organizados en estantes y espacios a una altura accesible para los niños y niñas, lo cual favorece que puedan tomarlos, utilizarlos y devolverlos de manera autónoma. Esta disposición permite que los niños y niñas interactúen con los recursos de forma libre y segura, promoviendo la exploración, la toma de decisiones y la participación activa en las experiencias que se desarrollan en el aula. La organización del material a su alcance contribuye además al fortalecimiento de procesos relacionados con la autonomía, el cuidado de los recursos, el reconocimiento del espacio y la construcción de acuerdos para su uso compartido. De esta manera, el aula se configura como un entorno que acompaña las iniciativas de los niños y niñas durante el juego, la exploración y otras actividades rectoras propias de la educación inicial. Como oportunidad de fortalecimiento, se propone continuar consolidando la organización de los materiales de manera intencionada, procurando que su disposición responda a los intereses del grupo y a las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula. Asimismo, la revisión periódica de la pertinencia, variedad y funcionalidad de los recursos puede contribuir a mantener un ambiente dinámico que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se identificó la presencia de literatura infantil; sin embargo, únicamente se cuentan tres cuentos, los cuales además presentan deterioro en su estado físico. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, es fundamental que los espacios educativos dispongan de colecciones variadas, accesibles y en buen estado, ya que los libros son una herramienta clave para promover el gusto por la lectura, el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la construcción de experiencias significativas en torno a la palabra. La existencia de una colección limitada y en mal estado restringe las oportunidades para que los niños exploren distintos tipos de textos, estilos narrativos e ilustraciones. También reduce la posibilidad de generar momentos de lectura autónoma, lectura en voz alta, dramatización y conversación literaria, aspectos esenciales en la educación inicial. Se recomienda ampliar la colección de literatura infantil, incorporando libros con diversidad temática, cultural y estética, y garantizando que se encuentren en óptimas condiciones. Asimismo, sería pertinente organizar un rincón o espacio específico para la lectura donde los materiales estén al alcance de los niños, invitándolos a la exploración libre y constante. Fortalecer este aspecto permitirá enriquecer las experiencias lectoras y favorecer el desarrollo del lenguaje y la creatividad.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros disponibles se encuentran ubicados en un cajón de fácil acceso, lo que permite que los niños los tomen y los manipulen de manera autónoma. Según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, es fundamental que la literatura infantil esté al alcance visual y físico de los niños, ya que esto fomenta el interés espontáneo por la lectura, fortalece la exploración autónoma y propicia la construcción de una relación cercana con los textos. Tener los libros accesibles garantiza que los niños puedan acercarse a ellos de manera libre, sin depender de la intervención directa del adulto, lo cual favorece la autonomía, la curiosidad y la iniciativa personal. No obstante, también es importante que los libros no estén accesibles, sino visibles, organizados y presentados de manera atractiva para estimular su uso frecuente. Cuando los textos están escondidos o poco exhibidos, disminuye la posibilidad de que los niños se interesen por ellos. Se sugiere complementar esta accesibilidad con una mejor disposición visual —por ejemplo, mediante un pequeño estante frontal o un rincón de lectura— que permita que los niños identifiquen con facilidad las portadas y se sientan invitados a explorar. Una presentación clara y estética potencia la motivación y contribuye a consolidar hábitos lectores desde la primera infancia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional resaltan la importancia de ofrecer a los niños una amplia diversidad de portadores de texto, tales como libros informativos, revistas, catálogos, afiches, imágenes, recetas, folletos o textos funcionales del entorno. Este tipo de materiales permite enriquecer la comprensión del mundo, ampliar el vocabulario, fortalecer la curiosidad y promover distintas formas de lectura más allá de lo literario. Durante la observación se evidenció que en el aula no se cuenta con otros tipos de libros o portadores de texto distintos a los cuentos infantiles disponibles. Aunque la docente menciona que en ocasiones se accede a materiales informativos a través de la biblioteca institucional, estos no están presentes de manera permanente en el espacio del aula, lo cual limita la posibilidad de que los niños exploren libremente diferentes formatos y funciones del lenguaje escrito. La ausencia de estos recursos reduce las oportunidades para que los niños se familiaricen con textos que expliquen fenómenos naturales, oficios, lugares, animales, objetos del entorno o temas de su interés cotidiano. Incorporar materiales informativos contribuiría significativamente a fortalecer la comprensión del mundo, promover la observación crítica y favorecer experiencias de lectura variadas y significativas. Se recomienda integrar al aula diferentes portadores de texto, organizados y visibles, que permitan a los niños acceder a información diversa de forma autónoma y cotidiana. Esto enriquecerá su relación con la lectura y ampliará sus posibilidades de conocimiento.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación se evidenció que algunas producciones realizadas por los niños están expuestas en el aula; sin embargo, no existe un mural, panel o espacio definido específicamente para tal fin. Según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los ambientes deben hacer visible el pensamiento, la creatividad y los procesos de los niños, permitiendo que sus trabajos se conviertan en parte activa del espacio pedagógico. La exposición de producciones cumple una función esencial en la educación inicial: reconoce los avances, reafirma la identidad, fortalece la autoestima y valora los procesos más allá del resultado final. Cuando estos trabajos se exhiben de manera clara, organizada y permanente, los niños pueden revisarlos, compartirlos, conversar sobre ellos y reconocer su propio progreso. La falta de un espacio fijo dificulta la continuidad en este reconocimiento visual y limita la posibilidad de proyectar los procesos pedagógicos del aula hacia las familias y hacia los propios niños. Además, contar con un panel o mural definido favorece la pertenencia, el sentido de logro y la visibilización del aprendizaje como un proceso en construcción. Se sugiere destinar un lugar estable y accesible dentro del aula para la exposición de producciones, de manera que se convierta en un recurso pedagógico permanente. Este espacio puede renovarse periódicamente, incluir procesos en curso, fotografías, dibujos, construcciones o registros gráficos que muestren la exploración y el pensamiento de los niños, así como las creaciones finales, promoviendo así una dinámica de aprendizaje más rica y significativa.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante la observación se evidenció que el aula no se cuenta con actuales restricciones físicas innecesarias. Durante la observación se evidenció que el salón cuenta con un espacio suficientemente amplio, lo que facilita el desplazamiento libre y seguro de los niños dentro del aula. La amplitud del espacio favorece que los niños puedan transitar entre las diferentes áreas, elegir materiales, desarrollar juegos de movimiento y participar en actividades sin depender de la orientación constante del adulto. Esta libertad contribuye al desarrollo de la autonomía, la autorregulación, la interacción social y la toma de decisiones, aspectos fundamentales en la educación inicial. No obstante, aunque el espacio permite un buen nivel de movilidad, es importante continuar fortaleciendo la organización del aula para que los materiales, rincones y mobiliario mantengan trayectorias despejadas y claras. Un ambiente ordenado, accesible y
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	De acuerdo con el lineamiento del Ministerio de Educación Nacional "La educación inicial: una apuesta por el desarrollo integral", la planeación pedagógica se concibe como un proceso flexible, abierto y contextualizado, que se ajusta a los ritmos, intereses, necesidades y particularidades de las niñas y los niños. Durante la visita, la docente manifiesta que realiza ajustes en la planeación cuando las dinámicas del grupo o las situaciones que emergen en el aula así lo requieren. Esta disposición evidencia una comprensión de la planeación como una herramienta orientadora que puede transformarse en función de las experiencias que se desarrollan con los niños y niñas. Este enfoque favorece que las propuestas pedagógicas se mantengan sensibles a las iniciativas del grupo, permitiendo reconocer sus intereses y acompañar sus procesos de desarrollo de manera pertinente. En este sentido, la flexibilidad en la planeación contribuye a generar experiencias más significativas, en las que el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio puedan desarrollarse de forma coherente con la vida cotidiana y las particularidades de los niños y niñas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la planeación pedagógica debe integrar estrategias fundamentadas en el juego, la exploración, el arte y la literatura, pilares esenciales de la educación inicial. Estas estrategias deben reflejarse no solo en los documentos de planificación, sino también en la manera como se organiza y ambienta el aula, garantizando coherencia entre lo que se propone y lo que realmente se ofrece a los niños. Durante la revisión se observó que la docente incorpora en su planeación estrategias bien definidas, orientadas a promover experiencias significativas acordes con los intereses y necesidades de los niños. Estas estrategias responden a los principios del MEN y permiten identificar una intención pedagógica clara. En el aula también se evidencian elementos que reflejan dichas estrategias, aunque es posible fortalecer la articulación entre la planeación y la ambientación para que exista una correspondencia aún más visible entre lo escrito y lo dispuesto físicamente. Esto implica asegurar que el espacio, los materiales y los recursos respondan directamente a los propósitos pedagógicos planteados, favoreciendo ambientes ricos, estéticos y estimulantes. La presencia de estrategias claras en la planeación constituye un avance importante; mantener y profundizar esta coherencia contribuirá a que los niños vivan experiencias integrales que potencien su desarrollo y aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	El Ministerio de Educación Nacional establece que las estrategias pedagógicas deben ser pertinentes, lo que implica que deben corresponder a los intereses reales, niveles de desarrollo, características culturales, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas del grupo. La pertinencia se construye a partir de un diagnóstico inicial riguroso, que permita conocer quiénes son los niños, cómo aprenden y qué experiencias favorecen mejor su desarrollo integral. Durante la revisión se identificó que, aunque la docente incluye diversas estrategias en su planeación, algunas de estas no responden plenamente a la caracterización del grupo ni a los hallazgos del diagnóstico inicial. Esto evidencia una desconexión parcial entre la planeación y las necesidades reales de los niños, lo cual puede limitar el alcance de las experiencias propuestas y afectar su relevancia pedagógica. La falta de coherencia entre diagnóstico, planeación y ejecución reduce la posibilidad de ofrecer experiencias significativas y ajustadas al contexto, y dificulta que los niños se involucren activamente en procesos de exploración, juego y creación. Además, limita la capacidad de la docente para responder de manera oportuna y efectiva a las particularidades del grupo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, la planeación pedagógica no requiere ajustarse a un formato único; sin embargo, se sugiere que cuente con una organización clara que permita comprender la intencionalidad pedagógica, las experiencias propuestas y la manera en que estas se relacionan con los procesos de desarrollo de las niñas y los niños. Durante la revisión se identificó que la docente realiza su planeación mediante un formato propio. Este ejercicio evidencia iniciativa y compromiso por organizar las experiencias pedagógicas del grupo. No obstante, se identifica la oportunidad de avanzar hacia la consolidación de un formato institucional que oriente de manera común el registro de la planeación. Contar con una estructura compartida puede favorecer la claridad en la organización de la información, así como la articulación entre las experiencias propuestas, su desarrollo en el aula y los procesos de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Asimismo, puede contribuir a fortalecer la continuidad pedagógica entre docentes y facilitar el acompañamiento por parte de los equipos directivos o pedagógicos. En este sentido, se sugiere continuar promoviendo espacios de diálogo pedagógico que permitan construir o ajustar de manera conjunta un formato orientador para la planeación, manteniendo la flexibilidad necesaria para que cada docente pueda responder a las particularidades, intereses y ritmos de desarrollo de los niños y niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Los lineamientos del MEN destacan que una planeación pertinente debe construirse desde la observación continua, la escucha activa y la lectura cuidadosa del contexto sociocultural de los niños y las niñas. En este sentido, se evidencia que la docente desarrolla una semana diagnóstica al inicio del proceso pedagógico, durante la cual recopila información sobre los intereses, formas de juego, interacciones, necesidades, inquietudes y dinámicas propias del grupo. Esta caracterización inicial permite identificar temas, materiales, actividades y propuestas que generen mayor motivación y respondan a sus experiencias de vida y a su entorno inmediato. La práctica de iniciar con un diagnóstico se alinea con la perspectiva de planeación situada, que el MEN considera fundamental para garantizar que las propuestas sean significativas y se ajusten al desarrollo de cada grupo. Adicionalmente, se observa que la docente utiliza esta información para orientar algunas de las estrategias pedagógicas, integrando elementos del juego, la exploración, la literatura y el arte que conectan con los intereses identificados. Sin embargo, aunque se reconoce este avance, también es importante continuar fortaleciendo el uso sistemático de estas observaciones a lo largo del proceso, de manera que la planeación no solo parta de los intereses iniciales, sino que se actualice constantemente en función de las transformaciones, nuevas preguntas y necesidades emergentes del grupo. Mantener este seguimiento continuo permitirá ajustar con mayor precisión las estrategias y preguntar que sigan siendo pertinentes, contextualizadas y coherentes con las vivencias y ritmos de los niños y las niñas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Según los lineamientos del MEN, los propósitos de desarrollo y aprendizaje deben formularse de manera clara, explícita, observable y estrechamente vinculada con los procesos reales que viven los niños y las niñas en el marco del juego, la exploración, la literatura y el arte. Estos propósitos orientan la intencionalidad pedagógica y permiten comprender hacia dónde se dirige la experiencia educativa, garantizando que la planeación responda a las necesidades y características del grupo. En la revisión realizada, se identifica que la docente reconoce los propósitos a través de los momentos propuestos por el DUA y los retoma en el cierre como una forma de valoración del proceso. Esta práctica contribuye a clarificar la intención pedagógica y permite hacer seguimiento a los avances del grupo. Sin embargo, se evidencia que los propósitos no están formulados de manera explícita dentro del formato de planeación, lo cual dificulta su lectura directa y su articulación con las experiencias propuestas. Por ello, se recomienda fortalecer la explicitación de los propósitos dentro del formato, de manera que estos aparezcan claramente descritos, con un lenguaje accesible y en relación directa con las experiencias diseñadas. Esto permitirá mayor coherencia en el proceso, facilitará la comprensión de la intencionalidad pedagógica y favorecerá el seguimiento pedagógico entre docentes, así como la continuidad entre niveles.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, la planeación en educación inicial se orienta por propósitos de desarrollo y aprendizaje que permitan comprender la intencionalidad pedagógica de las experiencias propuestas para las niñas y los niños. Estos propósitos favorecen que las experiencias pedagógicas respondan a los procesos de desarrollo integral, a los intereses del grupo y a las situaciones que emergen en la vida cotidiana del aula. Durante la revisión de la planeación se identifica que la docente organiza sus experiencias a partir de momentos pedagógicos y retoma estos elementos en el cierre como parte de la reflexión sobre lo vivido durante la jornada. Esta práctica aporta al seguimiento de las experiencias desarrolladas y permite reconocer algunos aspectos del proceso vivido por los niños y niñas. No obstante, se observa que los propósitos de desarrollo y aprendizaje no se encuentran formulados de manera explícita dentro del formato de planeación, lo que puede dificultar la lectura directa de la intencionalidad pedagógica y su relación con las experiencias propuestas. En este sentido, se identifica una oportunidad para fortalecer la planeación incorporando de manera visible los propósitos de desarrollo, formulados en un lenguaje claro y comprensible, que permita reconocer qué procesos se buscan acompañar a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Esto puede favorecer una mayor coherencia entre la planeación, las experiencias que se desarrollan en el aula y la reflexión pedagógica que surge a partir de la observación de los niños y niñas. Integrar estos propósitos dentro del registro de planeación contribuirá a que la intencionalidad pedagógica sea más evidente y facilitará la articulación entre las experiencias propuestas y los procesos de desarrollo integral que se buscan acompañar en el grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Lo o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	El MEN señala que las interacciones pedagógicas deben promover la autonomía, la toma de decisiones, la participación activa y el ejercicio de la libertad responsable desde la primera infancia. En la observación realizada, se evidencia que la docente facilita este proceso a través del diálogo constante, la escucha activa y el acompañamiento respetuoso en diferentes momentos de la jornada. Durante el juego, permite que los niños y las niñas elijan de manera libre los materiales, las actividades, los roles y las formas de participar, lo cual fortalece su capacidad para decidir, resolver situaciones y expresar sus preferencias. Estas prácticas favorecen la construcción de identidad, el reconocimiento de sus emociones, la autorregulación y la comprensión de que sus decisiones tienen efectos en la dinámica del grupo. Además, la docente interviene de manera oportuna cuando es necesario mediar, orientar o ampliar las posibilidades de elección, sin imponer rutas únicas, tal como recomiendan los lineamientos del MEN para garantizar experiencias ricas, flexibles y centradas en el niño. Aunque este aspecto se evidencia positivamente, se sugiere continuar fortaleciendo la oferta de opciones variadas y significativas, de modo que las decisiones de los niños no puedan dar en diversos momentos de la jornada y no únicamente en el juego, ampliando así las oportunidades de participación y agencia infantil.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	El MEN señala que las interacciones pedagógicas en educación inicial deben ser diversas, flexibles y equilibradas, permitiendo que los niños y las niñas vivan experiencias tanto individuales como en pequeños grupos o en grupo completo. Esta diversidad favorece el desarrollo socioemocional, el lenguaje, la cooperación, la resolución conjunta de problemas y la construcción de significados compartidos. En la observación realizada, se identifica que la docente participa activamente en actividades institucionales donde interviene todo el grupo, lo cual contribuye a la cohesión y al fortalecimiento del sentido de pertenencia. Sin embargo, no se evidencia de manera sistemática la promoción de interacciones en pequeños grupos o en parejas, ni la organización del aula para facilitar estas dinámicas. La ausencia de estas formas de interacción limita oportunidades importantes para que los niños negocien ideas, compartan roles, construyan acuerdos y desarrollen habilidades de colaboración y diálogo más profundo. El MEN recomienda que el docente organice experiencias que permitan alternar momentos individuales, grupales y de pequeños grupos, de modo que se enriquezca las posibilidades de participación y se atiendan los diferentes ritmos, intereses y estilos de aprendizaje. Por ello, se sugiere fortalecer la creación de espacios y propuestas que inviten a la colaboración en pequeños grupos, fomentar juegos y proyectos cortos entre pares y aprovechar los momentos cotidianos para promover interacciones variadas que amplíen las oportunidades de aprendizaje significativo.
	¿Lo o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El MEN enfatiza que la educación inicial debe promover el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en los niños y las niñas, sus familias, sus historias de vida y sus contextos culturales. Este enfoque permite que los niños desarrollen habilidades socioemocionales, construyan una identidad positiva y comprendan que existen múltiples formas de ser, actuar, pensar y sentir en el mundo. En la observación realizada, se identifica que la docente desarrolla acciones que orientan a los niños hacia el respeto por las diferencias, ya sea mediante conversaciones cotidianas, el acompañamiento en el juego o la mediación en situaciones de interacción. Estas prácticas contribuyen a que el grupo valore distintos modos de participación, reconozca las particularidades de cada compañero y se acerque de manera respetuosa a las experiencias que traen desde sus hogares. No obstante, aunque estas acciones son valiosas, se evidencia que la intención pedagógica podría fortalecerse para que el reconocimiento de la diversidad no dependa únicamente de situaciones espontáneas, sino que se incorpore de manera más sistemática en las experiencias pedagógicas. Esto permitiría promover con mayor claridad el respeto por las diferencias culturales, familiares, lingüísticas, emocionales o de capacidades, tal como lo orienta el MEN, favoreciendo ambientes más inclusivos, equitativos y coherentes con el enfoque de derechos en la primera infancia.
	¿Lo o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	El MEN establece que, en la educación inicial, la aproximación a la lectura y la escritura debe darse desde experiencias significativas, auditivas y vinculadas a los lenguajes expresivos que los niños utilizan para comunicar lo que sienten, piensan y descubren. En este sentido, se evidencia que la docente genera oportunidades para que los niños exploren la escritura y comprendan su función comunicativa a través de actividades como el dibujo libre, la creación de historias orales, la narración de cuentos y el uso de recursos audiovisuales que favorecen la imaginación y el acercamiento a los textos. Estas prácticas permiten que los niños identifiquen que la escritura sirve para expresar ideas, registrar pensamientos y comunicar información. Asimismo, favorecen el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la comprensión de diferentes formas de comunicación. Sin embargo, aunque la docente promueve estas experiencias, se observa que el aula cuenta con una cantidad limitada de libros y portadores de texto, lo que restringe la variedad de materiales que los niños pueden explorar de manera autónoma. El MEN orienta que los ambientes deben contar con diversidad de textos —cuentos, imágenes, revistas, etiquetas, afiches, textos informativos, entre otros— en buen estado, accesibles y al alcance visual y físico de los niños, para enriquecer su experiencia lectora y fortalecer la comprensión del valor comunicativo de la escritura. Por ello, se recomienda ampliar y diversificar la colección de portadores de texto disponibles en el aula, de modo que las oportunidades ofrecidas por la docente se complementen con un ambiente físicamente rico en materiales para leer y escribir.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	El MEN establece que, en educación inicial, las experiencias deben propiciar la curiosidad, la exploración, la indagación y el pensamiento crítico, permitiendo que los niños formulen preguntas, anticipen respuestas, prueben hipótesis y encuentren diversas soluciones a situaciones problema. Estas prácticas fortalecen el pensamiento científico infantil y ayudan a que los niños comprendan el mundo desde la experimentación. En el aula observada, estas oportunidades no se generan de manera sistemática. Aunque en ocasiones la docente plantea preguntas o propone actividades que invitan a pensar, no se evidencia una intencionalidad pedagógica clara orientada a estimular procesos de indagación ni a promover explicaciones propias de los niños. Tampoco se observan estrategias recurrentes que permitan a los estudiantes comparar ideas, anticipar resultados, experimentar o verificar sus hipótesis. Es necesario fortalecer la planificación para que incluya experiencias que partan de los intereses y preguntas genuinas de las niñas y los niños, incorporando retos, exploraciones guiadas, juegos de investigación, experimentos sencillos y situaciones abiertas que les permitan poner en práctica su capacidad de observar, explicar, probar, equivocarse y volver a intentar. De esta manera, el proceso pedagógico será más coherente con los lineamientos del MEN y responderá al desarrollo integral de pensamiento en la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El MEN establece que las prácticas de cuidado deben integrarse de manera cotidiana y natural dentro de la jornada escolar, entendidas no solo como acciones higiénicas, sino como experiencias que favorecen el bienestar, la autonomía, la convivencia y la construcción de identidad. Estas prácticas hacen parte de la atención integral y deben articularse con las rutinas diarias para que los niños reconozcan su importancia y las asuman progresivamente de forma autónoma. En este caso, se observa que efectivamente se desarrollan prácticas de cuidado en el marco de las rutinas, especialmente a través del lavado de manos antes y después de actividades clave, así como en la organización del espacio y el manejo de los materiales. Estas acciones promueven hábitos de autocuidado, salud y responsabilidad individual. Además, permiten que los niños comprendan el valor de proteger su cuerpo, cuidar su entorno y respetar a los demás. No obstante, sería pertinente continuar fortaleciendo estas prácticas para que incluyan también momentos de cuidado emocional, reconocimiento de necesidades individuales, apoyo en la regulación de emociones y promoción de relaciones respetuosas entre pares. Integrar estas dimensiones ampliaría el alcance formativo del cuidado, tal como lo orienta el MEN.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El MEN señala que las prácticas de cuidado deben desarrollarse en ambientes tranquilos, respetuosos y libres de tensiones, de modo que contribuyan al bienestar emocional de los niños y niñas. Estos momentos no solo cumplen una función higiénica o de organización, sino que también favorecen la autonomía, la autorregulación y la construcción de vínculos seguros. En este caso, se evidencia que la docente lleva a cabo estas prácticas con serenidad, acompañando a los niños de manera calmada, sin presiones ni afanes. Esta actitud permite que los niños vivan los momentos de cuidado —como el lavado de manos, la organización del espacio o las transiciones entre actividades— con confianza, seguridad y disposición positiva. Asimismo, un ambiente tranquilo fortalece la capacidad de los niños para participar activamente y comprender el sentido de cada práctica. Sin embargo, es importante mantener esta intencionalidad de manera constante, garantizando que todas las rutinas sean oportunidades para el cuidado emocional, el diálogo y la construcción de hábitos saludables, tal como lo propone el enfoque de educación inicial del CADN.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	El MEN enfatiza que las prácticas de cuidado —como el lavado de manos, la organización personal, el uso del baño o la preparación para las actividades diarias— deben realizarse en un ambiente tranquilo, respetando los ritmos individuales de cada niño y niña. Estas experiencias no solo cumplen una función higiénica, sino que también son momentos pedagógicos que fortalecen la autonomía, la seguridad emocional y la autorregulación. Para que esto sea posible, es imprescindible que no haya afán, presiones externas ni expectativas de rapidez que puedan generar tensión en el grupo.Durante la jornada se identifica que la docente acompaña estas rutinas con serenidad, permitiendo que cada niño avance a su propio ritmo y evitando apresuramientos, discusiones o situaciones de tensión. Este acompañamiento favorece que las prácticas de cuidado se vivan como experiencias significativas, coherentes con lo que plantea el MEN respecto al bienestar, la contención
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	El MEN subraya que las prácticas de cuidado no deben asumirse únicamente como acciones rutinarias, sino como experiencias pedagógicas fundamentales para el desarrollo integral. En este sentido, ofrecen valiosas oportunidades para fortalecer la autonomía, la autorregulación, la independencia progresiva y la toma de decisiones. En el aula observada, la docente permite y promueve activamente la participación de los niños y las niñas en estas prácticas. Actividades como lavarse las manos, recoger los materiales utilizados, organizar sus pertenencias, desplazarse de manera autónoma entre espacios y asumir pequeñas responsabilidades se desarrollan con naturalidad y acompañamiento respetuoso. Esto evidencia una comprensión clara de que los niños aprenden haciendo, experimentando y tomando decisiones sobre su propio cuidado. Además, la docente facilita un clima de confianza donde los niños pueden intentar, equivocarse y volver a intentar, lo que fortalece su seguridad emocional y su sentido de competencia. Esta forma de acompañamiento está totalmente alineada con los lineamientos del MEN, que orientan a brindar espacios donde los niños vivan estas prácticas con protagonismo, respeto por sus ritmos y oportunidades reales para construir hábitos de autocuidado y responsabilidad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	El MEN establece que la atención a las necesidades de las niñas y los niños debe ser oportuna, efectuosa y respetuosa, reconociéndolos como sujetos de derechos y garantizando condiciones de bienestar durante toda la jornada. En el aula observada, la docente atiende de manera inmediata y considerada las necesidades físicas, emocionales y sociales del grupo, mostrando sensibilidad, escucha activa y disposición constante para acompañar momentos de malestar, solicitud de ayuda o necesidad de contención emocional. Esto permite que los niños se sientan seguros, confiados y acogidos, favoreciendo su participación y su disposición para aprender. No obstante, requiere fortalecerse la sistematicidad y la anticipación en la respuesta a estas necesidades, especialmente en momentos de mayor movimiento del grupo (transiciones, cambios de actividad o rutinas colectivas). Es importante continuar avanzando hacia prácticas más intencionales que permitan identificar tempranamente señales sutiles de cansancio, frustración o necesidad de apoyo, tal como orienta el MEN, integrando también estrategias que promuevan que los propios niños expresen de manera autónoma lo que necesitan.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El MEN establece que el seguimiento debe ser continuo, individual, contextualizado y basado en la observación sistemática de las experiencias cotidianas de los niños y las niñas. Este proceso debe permitir reconocer los ritmos propios, las formas de aprender, los intereses, las necesidades y las particularidades de cada uno, constituyéndose en un insumo fundamental para la planeación pedagógica y el acompañamiento. En este caso, la maestra realiza seguimiento individual a través de reuniones con las familias, conversaciones periódicas y elaboración de actas cuando se presentan situaciones que requieren especial atención. Estas acciones favorecen una comprensión cercana y personalizada de los procesos, permitiendo identificar avances, retos y aspectos que requieren apoyo adicional. Sin embargo, requiere fortalecerse la sistematicidad del seguimiento dentro de la jornada diaria, integrando registros más continuos derivados de la observación directa, del juego, de la participación en actividades y de las interacciones. Esto permitiría no solo documentar los progresos de manera más completa, sino también retroalimentar oportunamente la planeación y ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades reales del grupo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	El MEN indica que el registro del desarrollo y aprendizaje debe ser permanente, cotidiano, reflexivo e intencional, de manera que permita comprender cómo avanzan los niños en sus procesos, cómo participan, qué intereses muestran y qué apoyos requieren. Estos registros deben nutrirse de la observación directa, el juego, las interacciones, las conversaciones y las experiencias que viven en el día a día. En el aula observada, los registros se realizan únicamente al finalizar cada periodo académico, a través de los boletines trimestrales. Si bien estos documentos permiten comunicar los avances generales a las familias, su uso exclusivo limita la continuidad, la profundidad y la oportunidad del seguimiento, ya que no permiten evidenciar los progresos y necesidades que emergen en momentos cotidianos de la jornada. Requiere fortalecerse la frecuencia y la sistematicidad de los registros, incorporando herramientas de observación diaria o semanal —como notas de campo, listas abiertas, fotografías con intencionalidad pedagógica, o relatos breves— que permitan documentar de manera más completa los procesos individuales. Esto favorecerá una planeación más situada, coherente y ajustada a los ritmos y necesidades de cada niño, tal como orienta el MEN.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	El MEN no exige un formato único para el seguimiento, pero señala que los instrumentos utilizados deben ser claros, pertinentes, útiles y coherentes con el enfoque de desarrollo integral. Estos formatos deben permitir describir de manera objetiva lo que ocurre en el aula, evidenciar avances, identificar necesidades y orientar decisiones pedagógicas oportunas. En este caso, la maestra cuenta con formatos institucionales relacionados con convivencia y aspectos académicos, en los cuales registra novedades, situaciones relevantes y algunos comportamientos observados. Estos documentos constituyen evidencia del proceso y reflejan una intención de hacer seguimiento a ciertos aspectos del desarrollo. Sin embargo, requiere fortalecerse el uso de formatos más pedagógicos que permitan registrar de manera sistemática aspectos como el juego, las interacciones, la participación, la exploración, el lenguaje, la motricidad y los intereses individuales. Contar con instrumentos diseñados específicamente para el seguimiento del desarrollo infantil —como notas de campo, listas de observación abierta, diarios pedagógicos o rejillas flexibles— facilitaría una mirada más integral, continua y profunda del proceso de cada niño y niña, tal como orienta el MEN.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	El MEN orienta que los registros de seguimiento deben ser descriptivos y valorativos, es decir, permitir narrar lo que el niño o la niña hace, expresa, pregunta, intenta o logra en situaciones reales, así como identificar necesidades de apoyo, avances, características individuales y aspectos del contexto que influyen en su proceso. Estos registros deben aportar información cualitativa que dé cuenta del desarrollo integral y que sirva como base para la toma de decisiones pedagógicas. En este caso, los formatos utilizados por la docente —junto con los registros que se elaboran en coordinación con orientación o directivas— permiten documentar novedades, situaciones particulares y comportamientos relevantes del niño. Esto constituye un insumo valioso para comprender ciertos aspectos del proceso y para comunicar información a las familias y al equipo institucional. Sin embargo, requiere fortalecerse la dimensión descriptiva y cualitativa del seguimiento, avanzando hacia registros que narren con mayor detalle las acciones, interacciones, intereses y progresos de los niños en contextos cotidianos del aula. Esto permitiría una comprensión más profunda del desarrollo, facilitará la planeación situada y garantizará mayor coherencia con el enfoque integral que propone el MEN.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	El MEN establece que el seguimiento no es un proceso aislado, sino un insumo fundamental que debe retroalimentar la planeación pedagógica. Esto implica que la información recogida sobre los avances, intereses, interacciones, necesidades y ritmos de los niños debe convertirse en una guía para diseñar experiencias más pertinentes, flexibles y coherentes con la realidad del grupo. En este caso, la maestra utiliza la información derivada de los registros y de la observación para ajustar algunos aspectos de su propuesta pedagógica. En ocasiones, estos datos le permiten modificar estrategias, reorganizar actividades o reforzar elementos que requieren mayor acompañamiento. Esto evidencia una comprensión inicial del propósito del seguimiento como herramienta de mejora. Sin embargo, requiere fortalecerse la regularidad y la sistematicidad con la que esta información se integra en la planeación. Al hacerlo de manera más frecuente y profunda, se garantizará una mayor coherencia entre lo que se observa en el día a día y las experiencias que se diseñan para el grupo. Además, permitirá que los intereses, necesidades y particularidades de cada niño tengan un impacto más concreto y permanente en la propuesta pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	El MEN destaca que la comunicación permanente y oportuna entre la institución educativa, la familia y el equipo interdisciplinario es fundamental para garantizar un acompañamiento integral al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta comunicación debe permitir que todos los actores conozcan avances, necesidades, situaciones relevantes y orientaciones que contribuyan al bienestar y a la continuidad del proceso pedagógico. En este caso, la maestra comparte la información obtenida del seguimiento con el orientador escolar, la coordinación y los docentes que participan en las comisiones de evaluación de cada periodo académico. En estos espacios se registran y analizan aspectos asociados a la asistencia, comportamientos, interacciones, avances y necesidades específicas de cada niño o niña. Este intercambio contribuye a una mirada más amplia y articulada del proceso, y posibilita la toma de decisiones conjuntas para apoyar a las familias y fortalecer las estrategias pedagógicas. Sin embargo, podría fortalecerse la frecuencia y profundidad de estos intercambios, así como la comunicación directa y sistemática con las familias, para asegurar que reciban orientaciones claras y oportunas que les permitan comprender mejor el proceso de sus hijos y participar de manera más activa en su desarrollo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	El MEN enfatiza que la comunicación con las familias debe ser permanente, respetuosa, cercana y bidireccional, promoviendo el intercambio de saberes, expectativas, inquietudes y experiencias que contribuyan al desarrollo integral de los niños y las niñas. Esta relación debe construirse a través de canales definidos que permitan mantener un diálogo continuo y significativo. En este caso, la maestra cuenta con estrategias concretas para garantizar esta comunicación. Utiliza un grupo de WhatsApp como canal principal para compartir información relevante, avisos institucionales, recordatorios y orientaciones, lo que facilita un flujo de comunicación oportuno y accesible para las familias. Además, ha establecido horarios definidos de atención a padres, generando un espacio formal en el que las familias pueden expresar sus inquietudes, solicitar acompañamiento o compartir información sobre el proceso de sus hijos. Estas acciones demuestran una intención clara de mantener una relación cercana y organizada con las familias, en coherencia con las orientaciones del MEN, que promueven la participación familiar como un pilar fundamental de la educación inicial. No obstante, se sugiere fortalecer aún más la escucha activa de los saberes familiares mediante estrategias como encuestas breves, espacios presenciales de diálogo o actividades colaborativas, lo cual permitiría enriquecer la comprensión del contexto de cada niño y potenciar la articulación entre hogar e institución educativa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los saberes, prácticas y experiencias de las familias constituyen un insumo esencial para enriquecer las propuestas pedagógicas en educación inicial. Si bien la docente muestra apertura y en algunos momentos ha reconocido aportes específicos de ciertos acudientes, esta práctica aún no se evidencia de manera sistemática. Se recomienda avanzar hacia estrategias más estructuradas que permitan integrar de forma constante y significativa los conocimientos familiares en el aula, tales como: actividades de co-creación con las familias, recuperación de tradiciones culturales del entorno, inclusión de relatos familiares en proyectos pedagógicos y espacios de diálogo donde los familiares puedan compartir saberes propios de su experiencia. Esto no solo fortalecerá la pertinencia del proceso educativo, sino que también favorecerá el vínculo hogar—escuela y el respeto por la diversidad cultural del contexto.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, toda propuesta pedagógica en educación inicial debe partir del reconocimiento de la diversidad familiar, cultural, social y territorial. Este enfoque permite que las experiencias ofrecidas a los niños y niñas sean pertinentes, contextualizadas y coherentes con sus realidades. En el caso observado, no se evidencia una integración clara y sistemática de las características de las familias en la planeación pedagógica. Aunque la docente conoce aspectos generales del grupo familiar, esta información no se refleja en la construcción de actividades, proyectos o ambientes de aprendizaje que respondan a sus particularidades. Se recomienda avanzar hacia un proceso más intencionado de caracterización familiar —incluyendo dinámicas cotidianas, expectativas educativas, prácticas de crianza y contextos culturales— y utilizar estos insumos como base para diseñar experiencias pedagógicas más ajustadas a las necesidades del grupo. Esto contribuirá significativamente a fortalecer la coherencia entre el proyecto educativo, la realidad del entorno y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Según los lineamientos del MEN, es fundamental que las familias reciban información clara, oportuna, respetuosa y periódica sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus hijos e hijas. Esta comunicación debe privilegiar una mirada integral del niño, teniendo en cuenta aspectos cognitivos, emocionales, sociales y de desarrollo, y evitar centrarse únicamente en calificaciones o resultados rígidos. En el aula observada, la docente comparte información mediante informes trimestrales y reuniones de padres, lo que permite dar seguimiento a ciertos aspectos del desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, esta estrategia es limitada en frecuencia y alcance, ya que no ofrece un flujo constante de comunicación ni la posibilidad de retroalimentación más inmediata. Se recomienda fortalecer esta práctica mediante la implementación de estrategias más variadas y sistemáticas, tales como registros periódicos de observación compartidos con las familias, canales digitales de comunicación (mensajería, plataformas educativas, correos electrónicos) y espacios de diálogo regulares que permitan a los padres y madres participar activamente en el proceso educativo. Esto facilitaría una vinculación más cercana entre la escuela y la familia, asegurando que la información sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños sea continua, comprensible y utilizada para ajustar la planeación pedagógica de manera contextualizada y pertinente.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUTO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL RODRIGO GAUVIN DE BASTIDAS
MAESTRA	VANESSA GISSETTE CARILLO AVENDAÑO
NOMBRE DEL PROFESIONAL :	MARTHA JOHANA SANCHEZ GARCIA
NIVEL	MULTIGRADO EDUCACIÓN INICIAL

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**Eje 2. Planeación Pedagógica**	Se plantea diseñar una planeación unificada para el nivel de educación infantil que oriente el trabajo pedagógico de todos los docentes, incorporando datos de identificación, fundamentación pedagógica, propósitos de aprendizaje, ejes de desarrollo, actividades secuenciadas, ambientación del aula, estrategias de interacción, atención a la diversidad y mecanismos de seguimiento y evaluación. Esta planeación deberá integrar de manera intencionada las actividades rectoras —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— como elementos centrales del desarrollo infantil. Asimismo, se proyecta que la profesional implemente una planeación piloto en el aula que incluya estrategias pedagógicas activas, una ambientación adecuada y actividades integradas, con el fin de fortalecer las prácticas y avanzar en la construcción de una planeación institucional coherente para el nivel de preescolar.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**Eje 5. Seguimiento al Desarrollo**	Implementar un "Cuaderno de Observación y Registro Continuo" en el aula, basado en las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración), que permita documentar de manera sistemática los avances, intereses, interacciones y necesidades de cada niño y niña. Este cuaderno incluirá fichas breves para registrar comportamientos significativos, logros en los ejes de desarrollo y situaciones que requieren seguimiento. A partir de estas observaciones, se realizará una reflexión semanal con la docente para analizar patrones, identificar fortalezas y dificultades, y ajustar las estrategias pedagógicas. Esta práctica permitirá articular el seguimiento del desarrollo con la planeación, promoviendo una mirada integral, respetuosa y contextualizada del proceso de cada niño o niña, tal como indican las Bases Curriculares de Educación Inicial			
FECHA ENCUENTRO 3	**3/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**Eje 3. Interacciones**	Implementar la estrategia "El Rincón de las Voces y Acuerdos", un espacio permanente en el aula donde los niños y niñas puedan expresar sus ideas, necesidades y emociones a través de dinámicas breves como el "micrófono viajero", tarjetas de emociones, conversaciones en pareja y acuerdos colectivos. Durante la jornada, la docente invita a los estudiantes a este rincón para promover interacciones respetuosas, turnos de participación, escucha activa y resolución conjunta de situaciones cotidianas. Al finalizar el día, el grupo construye un *acuerdo simbólico* (un dibujo, gesto, palabra o señal) que represente cómo se relacionaron y qué desean mejorar. Esta estrategia permite fortalecer la participación activa, la autonomía, el lenguaje y la convivencia, generando interacciones con mayor intencionalidad pedagógica y sentido afectivo.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

Profesional de Acompañamiento:	Martha Sánchez García				
ETC:	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta				
Institución Educativa	IED EL LIBANO	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	147001052582
Nombre de la maestra/o	Sandra Galvan Medrano	**Contacto telefónico**	3017179209	**Correo Electrónico**	lsornacelligaly@gmail.com
¿Cuantos niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante la observación del aula se identifican diversas imágenes, carteles y materiales ubicados en paredes y distintos espacios del ambiente. Estos elementos reflejan el interés por generar un entorno visualmente atractivo y acogedor para los niños y las niñas, sin intencionalidad. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre ambientes pedagógicos, se propone avanzar progresivamente de la decoración hacia una ambientación pedagógica intencionada, en la cual cada elemento presente en el espacio tenga relación con las experiencias que viven los niños y niñas, sus intereses, su contexto y los propósitos de desarrollo que orientan la práctica pedagógica. En este sentido, se identifica la oportunidad de revisar la selección, organización y funcionalidad de algunos de los elementos presentes en el aula, procurando que su disposición favorezca la claridad visual del espacio y promueva la exploración, la interacción y la participación de los niños y niñas. Fortalecer la ambientación desde una perspectiva pedagógica permitirá que el aula se consolide como un entorno más dinámico y significativo, donde los materiales, imágenes y recursos contribuyan de manera intencionada al juego, al arte, a la literatura y a la exploración del medio, favoreciendo además la autonomía, el bienestar y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante la observación se identifica que el aula cuenta con diversos materiales, imágenes y carteles dispuestos en diferentes espacios. Estos elementos evidencia el interés por ofrecer un entorno visualmente atractivo para los niños y las niñas. No obstante, la forma en que actualmente se encuentran organizados se aproxima más a una lógica de decoración que a una ambientación pedagógica intencionada. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre ambientes pedagógicos, la ambientación del aula implica organizar los recursos de manera estratégica para que estos favorezcan la exploración, el juego, la interacción y la participación de los niños y niñas en su vida cotidiana dentro del aula. Asimismo, busca que cada elemento presente en el espacio tenga un sentido pedagógico y esté relacionado con las experiencias que se desarrollan con el grupo. En este sentido, se identifica la oportunidad de revisar la disposición, pertinencia y funcionalidad de algunos de los elementos presentes, procurando priorizar aquellos que aporten directamente a las experiencias pedagógicas y a los procesos de desarrollo de los niños y niñas. De igual manera, una organización más intencionada del espacio puede favorecer ambientes visualmente más claros que faciliten la atención, la exploración autónoma y la interacción con los materiales. Avanzar hacia una ambientación pedagógica permitirá que el aula se configure como un entorno más dinámico y significativo, donde los recursos presentes acompañen las actividades rectoras —como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— y contribuyan al bienestar; la participación y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se observan materiales y recursos elaborados por la docente que contribuyen a la ambientación y orientan las experiencias pedagógicas de los niños y niñas. Estos elementos permiten generar espacios de aprendizaje significativos y favorecen la comprensión de contenidos y habilidades. No obstante, se identifican oportunidades para fortalecer la inclusión de materiales que reflejen el contexto inmediato de los niños, tales como tubos de papel, cajas de cartón, rompecabezas u otros objetos reutilizables que podrían elaborarse de manera colaborativa con las familias y los estudiantes. La participación familiar en la creación de recursos no solo enriquece la diversidad de materiales disponibles, sino que también promueve la apropiación del entorno, la creatividad, la exploración sensorial y la construcción de aprendizajes más significativos y conectados con la vida cotidiana de los niños. La integración de estos elementos es coherente con las orientaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, que resalta la importancia de que los ambientes reflejen la cultura y el contexto de los niños, favorezcan la autonomía y la interacción, y promueven la participación activa tanto de los estudiantes como de sus familias en los procesos de aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se observan algunos referentes culturales propios, como música, juguetes y objetos que contribuyen a la contextualización de las experiencias de aprendizaje y al fortalecimiento de la identidad cultural de los niños y niñas. Estos elementos permiten que los niños se conecten con su entorno y reconozcan aspectos de su cultura dentro del aula. Sin embargo, se evidencia la ausencia de materiales cotidianos y reutilizables del entorno, como tubos de papel higiénico, rompecabezas, cajas de cartón u otros objetos que podrían elaborarse o adaptarse en colaboración con las familias y los niños. La incorporación de estos materiales enriquecería las experiencias pedagógicas, promoviendo la exploración, la creatividad y la apropiación del contexto inmediato. Se recomienda incrementar la presencia de recursos culturales y del entorno cotidiano, asegurando que estén disponibles de manera permanente y accesible. Esta estrategia contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más significativo, participativo y conectado con la vida diaria de los niños, en línea con los lineamientos de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, que enfatiza la importancia de que los ambientes reflejen la cultura y experiencias de los niños y niñas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Actualmente, el aula no dispone de una cantidad suficiente de materiales de origen natural, reutilizable o didáctico que enriquezcan las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas. Elementos como tubos de papel higiénico, cajas de cartón, rompecabezas, hojas secas, semillas, bloques u otros objetos similares podrían incorporarse de manera planificada y constante para promover la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo. La Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN resalta que estos recursos permiten que los niños manipulen, experimenten y desarrollen habilidades sensoriales, cognitivas y sociales. Además, se recomienda fomentar la participación de las familias en la creación, adaptación y provisión de estos materiales, fortaleciendo la conexión entre el aula y el entorno inmediato. La integración de estos recursos contribuirá a generar un ambiente más autónomo, creativo y atractivo, donde los niños y niñas puedan apropiarse del espacio y de las experiencias de aprendizaje de manera activa y significativa.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Actualmente, algunos materiales se encuentran guardados en cajones y no están accesibles para los niños y niñas, lo que limita su exploración autónoma, la toma de decisiones y la oportunidad de desarrollar habilidades de juego creativo. Según la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, los recursos deben organizarse de manera segura, visible y al alcance de los niños, permitiendo que ellos seleccionen y utilicen los materiales de forma independiente. Esto contribuye a fortalecer la autonomía, la creatividad, la iniciativa personal y la apropiación del entorno, al tiempo que favorece experiencias de aprendizaje más significativas y motivadoras. Se recomienda reorganizar los materiales, priorizando aquellos que puedan ser manipulados libremente, y establecer espacios claramente definidos para cada tipo de recurso, de manera que el aula se convierta en un entorno accesible, estimulante y funcional para todos los niños y niñas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Actualmente, el aula no cuenta con una colección variada de literatura infantil; se dispone únicamente de cuentos para colorear, lo que limita las oportunidades de exploración lectora y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. La Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN señala que los espacios educativos deben incluir libros variados y adecuados para su edad, que fomenten la lectura autónoma, la imaginación, la curiosidad y el disfrute de los textos. Se recomienda ampliar la colección con libros de narrativa, poesía, informativos, álbumes ilustrados y otros portadores de texto que sean accesibles y visibles para los niños, promoviendo la participación activa y la apropiación de la lectura. La incorporación de estos materiales permitirá que los niños y niñas desarrollen habilidades lingüísticas, pensamiento crítico y creatividad, al tiempo que se fortalece la construcción de hábitos lectores y la conexión con diferentes mundos de conocimiento y cultura, en coherencia con los lineamientos de la Cartilla del MEN.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, las colecciones de literatura infantil no están al alcance de los niños y niñas, ya que se encuentran guardadas en un armario con llave y han sido aportadas únicamente por la docente. Esta situación limita la exploración autónoma de los libros, reduce las oportunidades de generar hábitos lectores y dificulta la apropiación del material como recurso de aprendizaje. Según la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, los libros deben organizarse de manera accesible, visible y segura, permitiendo que los niños los consulten libremente, los exploren, los relacionen con sus experiencias cotidianas y construyan significado de manera autónoma. Se recomienda establecer espacios definidos dentro del aula para la lectura, donde los textos estén al alcance físico y visual de los niños, fomentando la curiosidad, la imaginación, el interés por la lectura y la construcción de aprendizajes significativos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente, el aula cuenta únicamente con algunas revistas antiguas que no están al alcance de los niños y niñas, lo que limita la exploración autónoma de textos informativos y la diversidad de experiencias lectoras. Esta situación restringe la posibilidad de que los niños desarrollen curiosidad, pensamiento crítico y habilidades de búsqueda de información. De acuerdo con la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, los espacios educativos deben ofrecer una variedad de portadores de texto, incluyendo libros informativos, revistas, catálogos e imágenes, accesibles y adecuados para la edad. Se recomienda incorporar estos recursos de manera permanente en el aula, organizarlos de forma visible y segura, y fomentar su uso autónomo, relacionando la información con las experiencias cotidianas de los niños. Esto permitirá enriquecer las prácticas de lectura, ampliar la comprensión del mundo, fortalecer el lenguaje y promover aprendizajes significativos en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se observan algunas producciones de los niños y niñas, como actividades relacionadas con la consonante "M". Sin embargo, se evidencia que una mayor proporción de los trabajos expuestos corresponden a materiales elaborados por la docente, lo que limita la visibilidad de los aprendizajes y la creatividad de los estudiantes. Según la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, los ambientes deben reflejar de manera significativa las creaciones de los niños y niñas, permitiendo que los espacios sean una extensión de su pensamiento, identidad y procesos de aprendizaje. La exposición de sus producciones fortalece la motivación, el sentido de pertenencia, la valoración del propio trabajo y el reconocimiento del trabajo de los compañeros. Se recomienda aumentar la presencia de producciones auténticas de los niños y niñas en diferentes áreas del aula, utilizando murales, paneles o espacios permanentes para exhibir sus trabajos. Esto contribuirá a transformar el aula en un espacio vivo, significativo y conectado con las experiencias y la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo la apropiación de los aprendizajes y la participación activa de todos.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el aula, los niños y niñas pueden desplazarse con libertad, ya que el espacio es amplio y está organizado de manera que facilita la movilidad y el acceso a diferentes materiales y áreas de aprendizaje. El aula cuenta con una reja media que delimita el espacio, garantizando la seguridad de los niños y evitando el acceso a otras zonas del colegio, sin restringir la autonomía ni la exploración. De acuerdo con la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, permitir la libre circulación dentro del aula es fundamental para favorecer la exploración, la interacción con los compañeros y materiales, la participación activa en las experiencias pedagógicas y el desarrollo de la autonomía. Además, un espacio que promueve la movilidad respeta los ritmos individuales de los niños y niñas, facilita la elección de actividades y materiales, y contribuye a la construcción de aprendizajes significativos en un entorno seguro, funcional y estimulante.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente realiza su planificación teniendo en cuenta los intereses de los niños y niñas, procurando integrar los aprendizajes adquiridos en el hogar y adaptando las actividades según las necesidades del grupo. Esta flexibilidad permite que las experiencias pedagógicas se ajusten a los ritmos individuales, a los estilos de aprendizaje y a las particularidades culturales y contextuales de cada niño o niña. El Marco de Educación Inicial del MEN resalta que la planificación debe ser flexible, dinámica y situada, permitiendo ajustes oportunos para garantizar que las experiencias de aprendizaje sean significativas y pertinentes. Se recomienda continuar fortaleciendo esta práctica, asegurando que los cambios en la planificación respondan de manera intencional a las observaciones, intereses y necesidades de los niños, fomentando su participación activa, autonomía y construcción de aprendizajes relevantes y contextos individuales, en coherencia con el Marco de Educación Inicial del MEN.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente incorpora estrategias pedagógicas diversas, como juegos de roles y actividades de ambientación que incluyen el uso de videos y otros recursos coherentes con los temas a trabajar. Durante las sesiones, explica los contenidos apoyándose en preguntas orientadoras que fomentan la participación activa de los niños y niñas, y evalúa su comprensión a través de sus respuestas. Estas estrategias permiten que las experiencias de aprendizaje sean significativas, promueven la interacción, la curiosidad y la autonomía, tal como lo plantea la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN. No obstante, se recomienda profundizar en el uso de estrategias de evaluación formativa, así como diversificar los materiales y recursos del entorno para fortalecer la intencionalidad pedagógica, la pertinencia de las actividades y la capacidad de adaptación a los intereses y necesidades individuales de los niños y niñas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas por la docente se ajustan al nivel de desarrollo y a los intereses del grupo, permitiendo que los niños y niñas participen activamente y se involucren en los aprendizajes de manera significativa. Estas acciones favorecen la comprensión de contenidos, la interacción con sus compañeros y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. No obstante, se recomienda ampliar la variedad de experiencias y actividades, incorporando enfoques inclusivos que promuevan mayor exploración, indagación, creatividad y autonomía. Según la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, las estrategias deben ser pertinentes y flexibles, adaptándose a las necesidades individuales y colectivas de los niños, favoreciendo la diversidad de aprendizajes y la construcción de experiencias significativas dentro del aula.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un formato estructurado que permite organizar las actividades y facilita la secuenciación de los contenidos y experiencias de aprendizaje. Este formato contribuye a la planificación ordenada y a la claridad en la presentación de las estrategias pedagógicas. No obstante, se recomienda alinear este formato con los propósitos de desarrollo integral y con las actividades rectoras del Marco de Educación Inicial del MEN, de manera que la planeación refleje de forma explícita los objetivos de aprendizaje, los intereses y necesidades del grupo, así como los enfoques pedagógicos que promueven la autonomía, la exploración y la participación activa de los niños y niñas. La adaptación del formato hacia estos propósitos fortalecerá la coherencia, pertinencia y efectividad de las experiencias pedagógicas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Aunque la planeación incorpora algunos intereses generales del
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación utilizada por la docente demuestra organización, intención pedagógica y variedad de actividades; sin embargo, actualmente el formato se estructura más por dimensiones o áreas predefinidas que por propósitos claros de desarrollo y aprendizaje. Esto limita la flexibilidad y la capacidad de orientar las experiencias hacia los intereses y necesidades reales de los niños y niñas. De acuerdo con el Marco de Educación Inicial del MEN, la planificación debe organizarse a partir de propósitos pedagógicos y experiencias significativas, priorizando actividades rectoras sobre actividades mecánicas, fomentando exploraciones libres, el uso de materiales del entorno, un enfoque inclusivo y no doctrinal, y promoviendo la autonomía, el protagonismo y la indagación de los niños y niñas. Además, se recomienda profundizar en la evaluación formativa basada en los procesos de aprendizaje, asegurando que el formato facilite la observación, el registro y la retroalimentación constante. Realinear el formato de planeación con estos principios permitirá que las experiencias sean más pertinentes, flexibles y significativas, fortaleciendo la calidad pedagógica y la construcción de aprendizajes auténticos.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La docente promueve que los niños y niñas puedan seleccionar actividades y participar en la toma de decisiones dentro del aula, fomentando la autonomía, el protagonismo y la responsabilidad en su propio aprendizaje. Esta práctica les permite explorar sus intereses, expresar preferencias y desarrollar habilidades para tomar decisiones de manera consciente, fortaleciendo su autoconfianza y sentido de pertenencia. De acuerdo con el Marco de Educación Inicial y la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, favorecer la elección y la toma de decisiones es fundamental para el aprendizaje activo y significativo, ya que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas. Se recomienda continuar promoviendo oportunidades de elección diversificadas y coherentes con los intereses y ritmos de los niños y niñas, asegurando que estas experiencias se integren de manera sistemática en la práctica pedagógica.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Lo o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve activamente que los niños y niñas seleccionen actividades y participen en la toma de decisiones dentro del aula, fomentando autonomía, protagonismo y responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Esta práctica permite que los niños exploren sus intereses, expresen preferencias y desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Además, favorece la construcción de identidad, la autoconfianza y la valoración de sus propias ideas y las de sus compañeros. Según los lineamientos de la Cartilla de Interacciones del MEN, incentivar la elección y la toma de decisiones forma parte de una interacción pedagógica de calidad, que reconoce a los niños como sujetos activos y protagonistas de su aprendizaje. Estas experiencias fortalecen la participación, la curiosidad, la creatividad y la exploración autónoma, contribuyendo a un aprendizaje significativo y contextualizado. Se recomienda continuar promoviendo oportunidades diversificadas de elección, asegurando que estas estén integradas de manera sistemática en la planeación y en las actividades diarias del aula, respetando los ritmos, intereses y particularidades de cada niño y niña.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza actividades que permiten la interacción en distintos formatos: individual, en grupo completo o en pequeños grupos, favoreciendo la cooperación, la socialización y el trabajo colaborativo. Estas dinámicas permiten que los niños experimenten diferentes roles, desarrollen habilidades comunicativas y aprendan a trabajar en equipo. Se recomienda incrementar la rotación de dinámicas, incluyendo proyectos en parejas, debates guiados o dramatizaciones, para garantizar que todos los niños experimenten diversas formas de colaboración y liderazgo, fortaleciendo la integración y la comunicación, de acuerdo con los lineamientos del MEN.
	¿Lo o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente desarrolla experiencias que fomentan la valoración y el respeto por la diversidad mediante diálogo, reflexión y participación en actividades colectivas. Estas experiencias permiten que los niños reconozcan diferencias culturales, sociales y familiares, promoviendo empatía y respeto mutuo. Se sugiere integrar actividades que incorporen referentes culturales locales y globales, promoviendo la participación de familias y comunidad, de modo que los niños puedan apreciar y respetar distintos contextos, tradiciones y costumbres, siguiendo los lineamientos del MEN sobre inclusión y diversidad.
	¿Lo o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente propone actividades como transcribir oraciones cortas, leer cuentos, interpretar imágenes y luego ilustrar lo relatado, permitiendo a los niños comprender la escritura como un medio de comunicación y expresión de ideas. Se recomienda incrementar la frecuencia de actividades de escritura auténtica, como diarios, mensajes para compañeros o elaboración de carteles, para fortalecer la comprensión funcional de la escritura y la expresión personal, siguiendo los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente plantea situaciones problemáticas detectadas en el aula, invitando a los niños a reflexionar sobre sus respuestas y a explorar alternativas de solución. Esta práctica fomenta la indagación, la curiosidad y la capacidad de análisis desde edades tempranas. Se recomienda incrementar las actividades de indagación y experimentación, incorporando problemas abiertos y pequeños proyectos de exploración que permitan a los niños formular hipótesis, probar soluciones y compartir conclusiones, en coherencia con los lineamientos del MEN sobre aprendizaje activo y pensamiento científico.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente presenta actividades y materiales, como imágenes y recursos para trabajar el lavado de dientes y la higiene personal; no obstante, aún no se evidencia la implementación de rutinas estables y continuas que integren estas prácticas a lo largo de toda la jornada escolar. La planificación actual permite introducir hábitos de cuidado, pero requiere consolidación para que sean parte sistemática de la vida cotidiana del aula. Se sugiere estructurar rutinas diarias que incluyan higiene, alimentación, orden del espacio y cuidado personal, con tiempos definidos y secuenciados, promoviendo hábitos saludables y consistentes para los niños y niñas. Estas prácticas deben ser vividas de manera integral, incorporando momentos de reflexión sobre su importancia y generando oportunidades para que los niños internalicen estos hábitos, comprendan su valor y los realicen de manera autónoma y segura, en coherencia con los lineamientos de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos y el Marco de Educación inicial del MEN.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las actividades de cuidado se desarrollan de manera calmada y organizada, permitiendo que los niños y niñas se sientan seguros y participen sin tensiones. Esta tranquilidad favorece la autorregulación, la concentración y la confianza de los estudiantes durante la higiene, el lavado de manos, la alimentación y la organización del aula. Se recomienda mantener este enfoque sereno y sistemático, integrando estas actividades con experiencias pedagógicas que fortalezcan la autonomía, la responsabilidad y el protagonismo de los niños. Garantizar un ambiente tranquilo durante estas prácticas contribuye a que los niños internalicen hábitos saludables, desarrollen confianza en sus capacidades y relacionen la rutina de cuidado con bienestar y seguridad emocional.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Actualmente, las prácticas de cuidado cuentan con tiempo suficiente, permitiendo que los niños y niñas realicen cada actividad sin apresurimientos ni conflictos. Esto facilita que cada estudiante pueda seguir su propio ritmo, reflexionar sobre sus acciones y desarrollar habilidades de autonomía y autorregulación. Se sugiere reforzar la planificación de estos momentos dentro de la jornada escolar, asegurando que se otorgue tiempo adecuado para todas las rutinas de cuidado, promoviendo la constancia y la integración con actividades pedagógicas. Respetar los ritmos individuales permite que los niños interioricen hábitos de manera significativa y se sientan capaces de gestionar su cuidado personal de forma autónoma y responsable, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente permite que algunos niños participen activamente en las prácticas de cuidado, mientras que otros requieren acompañamiento directo para completar las tareas. Esta situación evidencia una oportunidad para fortalecer estrategias que promuevan la autonomía progresiva, asignando responsabilidades sencillas, roles rotativos y actividades guiadas que permitan a todos los niños asumir decisiones sobre su cuidado. Se recomienda implementar acciones que garanticen la participación equitativa de todos los estudiantes, promoviendo la autorregulación, la cooperación entre pares y la autorregulación. Estas prácticas fortalecen la independencia, la confianza, la responsabilidad y la capacidad de tomar decisiones, elementos esenciales en la formación integral de los niños y niñas según los lineamientos del MEN.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La docente atiende de manera oportuna y afectuosa las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños durante las prácticas de cuidado, asegurando su bienestar integral. Sin embargo, se recomienda sistematizar estas acciones mediante la documentación y la reflexión pedagógica, identificando oportunidades de mejora y ajustando la planificación de las rutinas según las necesidades individuales y grupales. Implementar esta sistematización permitirá asegurar que todas las necesidades de los niños sean atendidas de manera consistente y coherente, favoreciendo la construcción de hábitos de cuidado, la autonomía y el bienestar emocional. Asimismo, contribuirá a que la práctica de cuidado se integre como un componente pedagógico significativo dentro del proceso educativo, en línea con la Cartilla de Ambientes Pedagógicos y las orientaciones del MEN.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente identifica a los estudiantes que presentan rezagos o dificultades en sus procesos de aprendizaje y establece estrategias de apoyo, como vincular a las familias para reforzar actividades en casa y ofrecer apoyos adicionales en el aula. Durante las sesiones, guía a los niños en el uso de materiales, tableros y ejercicios complementarios que fortalecen sus competencias, habilidades y autonomía. Se recomienda sistematizar estas observaciones mediante registros detallados que permitan documentar los avances de cada niño y niña, así como diseñar planes de intervención individualizados. Esta
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Actualmente, la docente utiliza un observador para registrar situaciones relacionadas con el comportamiento y realiza llamadas a los padres sobre incidencias o logros puntuales. Sin embargo, no se evidencia un seguimiento constante, sistemático ni planificado del desarrollo integral de los niños y niñas. Se sugiere establecer rutinas periódicas de registro, como diarios de aula, fichas de observación o formatos electrónicos que permitan documentar progresos académicos, socioemocionales y conductuales. La frecuencia y la intencionalidad de estos registros son esenciales para garantizar la continuidad del seguimiento, identificar necesidades tempranas y orientar la planificación pedagógica de manera efectiva, siguiendo las recomendaciones del MEN.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Durante la revisión se identifica que la institución dispone de un formato denominado observador del estudiante, el cual incluye información general y espacios para registrar anotaciones por periodos. Este instrumento evidencia la intención institucional de contar con mecanismos para documentar situaciones relacionadas con la vida escolar de los niños y las niñas. No obstante, se observa la oportunidad de fortalecer y ajustar estos registros para que respondan de manera más clara al enfoque de seguimiento al desarrollo y aprendizaje propio de la educación inicial. En este sentido, los formatos podrían orientarse hacia registros más descriptivos, narrativos y cualitativos, que permitan reconocer procesos, intereses, avances y particularidades de cada niño y niña a partir de la observación cotidiana. Asimismo, se sugiere revisar la estructura del instrumento para que facilite la articulación entre la observación pedagógica, la planeación de las experiencias y la reflexión docente, de manera que los registros se conviertan en una herramienta que apoye la toma de decisiones pedagógicas y el acompañamiento a los procesos de desarrollo integral. Avanzar en el ajuste o construcción de formatos que respondan a estas características puede contribuir a consolidar un seguimiento más coherente, continuo y significativo, en sintonía con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Actualmente, los registros realizados son principalmente descriptivos, limitándose a anotar conductas, actividades realizadas o incidencias puntuales, sin incluir valoraciones sobre los avances, dificultades o estrategias pedagógicas a implementar. Se recomienda incorporar criterios valorativos que permitan analizar competencias, habilidades, actitudes y logros alcanzados, así como identificar necesidades de ajuste en la propuesta pedagógica. Esto favorecerá la construcción de un seguimiento integral y formativo, facilitando la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias y la adaptación de estrategias educativas a cada niño o niña, de acuerdo con las orientaciones del MEN.

	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Actualmente, la información recolectada no se integra de manera sistemática en la planificación pedagógica, lo que limita la capacidad de ajustar actividades, tiempos, estrategias y recursos a los necesidades individuales de los estudiantes. Se sugiere articular los registros con la planeación pedagógica, de manera que las observaciones y evidencias sobre el desarrollo y aprendizaje sirvan para diseñar experiencias significativas, ajustar la intencidad de las actividades, ofrecer apoyos diferenciados y garantizar que cada niño reciba la atención necesaria segùn sus intereses, ritmos y particularidades, siguiendo los lineamientos del MEN sobre educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente utiliza observaciones y registros para documentar habilidades, logros y necesidades de los niños durante las actividades pedagógicas, y comparte esta información con las familias, fortaleciendo el acompañamiento desde el hogar. Se recomienda ampliar esta comunicación mediante informes periódicos, reuniones de retroalimentación y otros canales (digitales o impreso) que permitan a las familias conocer de manera integral los avances y dificultades de sus hijos. La información compartida debe incluir tanto aspectos descriptivos como valorativos, así como recomendaciones y estrategias para el refuerzo en casa, en coherencia con los lineamientos del MEN sobre vinculación familiar y seguimiento al desarrollo integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	Actualmente, la docente mantiene comunicación con las familias principalmente a través de grupos de WhatsApp, lo que permite enviar información de manera rápida y recibir respuestas inmediatas. Sin embargo, estas estrategias no son formales, sistemáticas ni planificadas, y no garantizan un intercambio estructurado de información ni la participación activa de las familias en el proceso educativo. Se recomienda diseñar canales de comunicación más claros, estructurados y regulares, como reuniones programadas, boletines informativos, talleres familiares o plataformas institucionales. Estos mecanismos permitirían no solo informar sobre actividades y avances, sino también escuchar ideas, inquietudes y saberes de las familias, fortaleciendo la colaboración entre hogar y escuela, la continuidad educativa y la pertinencia de las experiencias pedagógicas, en coherencia con los lineamientos del MEN sobre vinculación familiar en educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Si bien algunas familias participan en casa apoyando actividades y ocasionalmente comparten sugerencias o estrategias, estos aportes no se integran de manera sistemática en la planificación pedagógica ni en la ambientación del aula. La docente no registra ni utiliza estas experiencias para enriquecer las actividades ni para contextualizar los aprendizajes. Se recomienda identificar, registrar y valorar los saberes, prácticas y experiencias de las familias, incorporándolos de manera planificada en el diseño de actividades, proyectos y rutinas pedagógicas. Esto permitirá que los niños y niñas vean reflejadas sus propias vidas y contextos en el aula, favoreciendo el aprendizaje significativo, la pertinencia cultural y la construcción de identidad, tal como lo orienta la Cartilla de Ambientes Pedagógicos y los lineamientos del MEN.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Durante la visita se identifica que la docente promueve la participación de las familias en algunas actividades del aula, organizando grupos de apoyo para acompañar determinados momentos o propuestas. Esta práctica evidencia la disposición por vincular a las familias en la vida escolar de los niños y las niñas. No obstante, se reconoce la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las características, dinámicas y particularidades de las familias, de manera que esta información pueda incorporarse de forma más intencionada en la planeación de las experiencias pedagógicas. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, reconocer los contextos familiares permite fortalecer la pertinencia de las propuestas y favorecer una mayor conexión entre las experiencias del aula y la vida cotidiana de los niños y niñas. En este sentido, se sugiere avanzar en la recopilación y análisis de información relacionada con aspectos como las prácticas culturales, los saberes familiares, las formas de organización del hogar y los intereses de las familias. Integrar estos elementos en la planeación puede enriquecer las experiencias pedagógicas, promover un diálogo más cercano entre familia y escuela, y contribuir a que las propuestas respondan de manera más contextualizada a la realidad de los niños y niñas. Fortalecer esta articulación permitirá consolidar una relación más dialógica con las familias y reconocerlas como aliadas fundamentales en el acompañamiento al desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Durante la visita se identifica que la docente mantiene comunicación con algunas familias a través de llamadas telefónicas en situaciones puntuales relacionadas con actividades o aspectos del proceso educativo de los niños y las niñas. Esta práctica evidencia la disposición por mantener contacto con las familias y acompañar algunos momentos del proceso. No obstante, se reconoce la oportunidad de fortalecer estrategias más sistemáticas y organizadas de comunicación, que permitan compartir de manera periódica y clara información sobre el desarrollo y las experiencias que viven los niños y niñas en el aula. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, el diálogo con las familias constituye un componente fundamental para acompañar los procesos de desarrollo integral y promover la corresponsabilidad entre el hogar y el entorno educativo. En este sentido, podría considerarse la implementación de espacios de encuentro y diálogo pedagógico con las familias, como reuniones periódicas, conversatorios, socialización de experiencias del aula o registros narrativos que permitan compartir avances, intereses y procesos observados en los niños y niñas. Estas estrategias favorecen una comprensión más amplia del desarrollo infantil y fortalecen la participación activa de las familias en el acompañamiento a sus hijos e hijas. Consolidar mecanismos de comunicación más continuos y dialógicos puede contribuir a fortalecer el vínculo entre familia y escuela, así como a enriquecer la comprensión compartida sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	INSTITUTO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL EL LIBANO
MAESTRA	SANDRA GAVIRIA MEDRANO
NOMBRE DEL PROFESIONAL :	MARTHA JOHANA SANCHEZ GARCIA
NIVEL	MULTIGRADO EDUCACIÓN INICIAL

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/1/2026**	**1:00 PM**	**5:00 PM**	**Eje 2. Planeación Pedagógica**	Se plantea diseñar una planeación unificada para el nivel de educación infantil que oriente el trabajo pedagógico de todos los docentes, incorporando datos de identificación, fundamentación pedagógica, propósitos de aprendizaje, ejes de desarrollo, actividades secuenciadas, ambientación del aula, estrategias de interacción, atención a la diversidad y mecanismos de seguimiento y evaluación. Esta planeación deberá integrar de manera intencionada las actividades rectoras —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— como elementos centrales del desarrollo infantil. Asimismo, se proyecta que la profesional implemente una planeación piloto en el aula que incluya estrategias pedagógicas activas, una ambientación adecuada y actividades integradas, con el fin de fortalecer las prácticas y avanzar en la construcción de una planeación institucional coherente para el nivel de preescolar.			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/2/2026**	**1:00 PM**	**5:00 PM**	**Eje 5. Seguimiento al Desarrollo**	Implementar un "Cuaderno de Observación y Registro Continuo" en el aula, basado en las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración), que permita documentar de manera sistemática los avances, intereses, interacciones y necesidades de cada niño y niña. Este cuaderno incluirá fichas breves para registrar comportamientos significativos, logros en los ejes de desarrollo y situaciones que requieren seguimiento. A partir de estas observaciones, se realizará una reflexión semanal con la docente para analizar patrones, identificar fortalezas y dificultades, y ajustar las estrategias pedagógicas. Esta práctica permitirá articular el seguimiento del desarrollo con la planeación, promoviendo una mirada integral, respetuosa y contextualizada del proceso de cada niño o niña, tal como indican las Bases Curriculares de Educación Inicial			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2026**	**1:00 PM**	**5:00 PM**	**Eje 3. Interacciones**	Implementar la estrategia "El Rincón de las Voces y Acuerdos", un espacio permanente en el aula donde los niños y niñas puedan expresar sus ideas, necesidades y emociones a través de dinámicas breves como el "micrófono viajero", tarjetas de emociones, conversaciones en pareja y acuerdos colectivos. Durante la jornada, la docente invita a los estudiantes a este rincón para promover interacciones respetuosas, turnos de participación, escucha activa y resolución conjunta de situaciones cotidianas. Al finalizar el día, el grupo construye un acuerdo simbólico (un dibujo, gesto, palabra o señal) que represente cómo se relacionaron y qué desean mejorar. Esta estrategia permite fortalecer la participación activa, la autonomía, el lenguaje y la convivencia, generando interacciones con mayor intencionalidad pedagógica y sentido afectivo.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESAR

Profesional de Acompañamiento:	Martha Sánchez García				
ETC:	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta				
Institución Educativa	IED EL LIBANO	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	147001052592
Nombre de la maestra/o	MERCEDES CLEOTILDE REDONDO MARRAGA	**Contacto telefónico**	3152924438	**Correo Electrónico**	profesmerc@gmail.com
¿Cuentas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante la observación se identifica que el aula cuenta con diversas imágenes, carteles y materiales visuales ubicados en diferentes áreas del espacio. Estos elementos evidencian la intención de generar un entorno llamativo y acogedor para los niños y las niñas. A partir de las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre ambientes pedagógicos, se reconoce la oportunidad de transitar de la decoración hacia una ambientación pedagógica más intencionada, en la cual los recursos visuales y materiales presentes en el aula se relacionen de manera directa con las experiencias que viven los niños y niñas, sus intereses y los procesos de desarrollo que se buscan acompañar. En este sentido, podría revisarse la selección, organización y funcionalidad de algunos elementos visuales, procurando que su disposición favorezca un equilibrio en el espacio y permita que los niños y niñas puedan interactuar con ciertos materiales de manera más directa. Una organización más intencionada del ambiente contribuye a que el aula sea un espacio más claro, acogedor y significativo para el grupo. Fortalecer la ambientación desde esta perspectiva permitiría que los recursos presentes en el aula acompañen de manera más activa las experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio, favoreciendo la participación, la autonomía y el bienestar de los niños y las niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Durante la visita se identifica una disposición del espacio que evidencia la intención de organizar el aula como un ambiente que acompaña las experiencias pedagógicas de los niños y las niñas. Se observan materiales y recursos ubicados en distintos sectores del aula que favorecen la movilidad, la interacción y el acceso a diferentes propuestas relacionadas con el juego, la lectura y las expresiones artísticas. Esta organización permite que los niños y las niñas se desplacen por el espacio y se acerquen a los materiales disponibles, generando oportunidades para la exploración, el encuentro con otros y la participación en diversas experiencias propias de la educación inicial. Como oportunidad de fortalecimiento, se propone continuar consolidando la ambientación pedagógica mediante la incorporación y rotación de materiales diversos, manipulables y flexibles, que amplíen las posibilidades de exploración, creatividad e interacción entre los niños y las niñas. Asimismo, podría fortalecerse la presencia de referentes del contexto cercano, incluyendo elementos de la vida cotidiana, recursos naturales o producciones elaboradas por los propios niños y niñas, de manera que el ambiente dialogue con su realidad cultural y sus experiencias. Asenzar en esta perspectiva permitirá que la ambientación del aula continúe configurándose como un entorno dinámico y significativo que acompañe las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio—, favoreciendo la autonomía, la participación y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observan algunos recursos elaborados por la docente que contribuyen a la ambientación, como carteles y materiales gráficos. No obstante, hay una limitación en la integración de materiales del entorno inmediato, como elementos reciclables (tubos de cartón, botellas plásticas), naturales (ramas, hojas, semillas) y cotidianos que los niños pueden reconocer. La participación de las familias en la creación o adaptación de estos materiales enriquecería la experiencia pedagógica, fortaleciendo la conexión entre la vida cotidiana de los niños y las actividades escolares. Incorporar elementos contextuales y familiares promueve la identidad cultural, la creatividad y la exploración autónoma , y responde a los lineamientos del MEN sobre pertinencia cultural y contextualización de los aprendizajes.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula cuenta con algunos elementos culturales, como música, juguetes y objetos que permiten aproximarse a la tradición y costumbres locales. Sin embargo, es recomendable ampliar la diversidad de referentes culturales, incorporando materiales que reflejen la vida cotidiana, la historia local y las prácticas culturales de los niños y sus familias. Esta integración permite que los niños reconozcan, valoren y respeten su identidad cultural, promueve la inclusión y la apreciación de la diversidad, y favorece la construcción de sentido y pertenencia en el espacio educativo, en línea con las recomendaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Existen materiales manipulativos básicos, como bloques y cajas, pero se observa una falta de recursos naturales, reciclables y didácticos suficientes para promover la exploración y la experimentación. Elementos como hojas secas, semillas, tubos de cartón, rompecabezas, loterías y bloques adicionales permitirían diseñar actividades más creativas y fomentar la autonomía y la indagación científica desde temprana edad. Se recomienda planificar la incorporación de estos recursos, promoviendo la participación activa de los niños y las familias en su creación, manipulación y adaptación. Esto fortalece la comprensión del entorno, la creatividad, la resolución de problemas y el aprendizaje activo, tal como lo indica la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Durante la observación se identifica que algunos de los materiales del aula se encuentran organizados en cajones o estantes ubicados a una altura que dificulta el acceso directo de los niños y las niñas. Esta disposición hace que, en ciertos momentos, el uso de los recursos dependa principalmente de la mediación del adulto. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre ambientes pedagógicos en la educación inicial, la organización de los materiales busca favorecer que los niños y las niñas puedan explorarlos, seleccionarlos y utilizarlos de manera autónoma, integrándolos a sus experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio. En este sentido, se identifica la oportunidad de revisar la ubicación y organización de algunos recursos, procurando que aquellos de uso cotidiano permanezcan visibles, accesibles y organizados a la altura de los niños y niñas. Esta disposición puede favorecer que ellos y ellas participen de forma más activa en la elección de los materiales, amplíen sus posibilidades de exploración y fortalezcan procesos relacionados con la autonomía, la toma de decisiones y el cuidado de los recursos. Asenzar en una organización más accesible de los materiales contribuirá a consolidar un ambiente pedagógico que invite a la participación, la experimentación y el aprendizaje significativo en la vida cotidiana del aula.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Actualmente, el aula no cuenta con una colección de literatura infantil variada; únicamente dispone de algunos cuentos para colorear. Esta limitación restringe la exposición de los niños y niñas a diferentes géneros y tipos de texto, como narrativa, poesía e información, los cuales son esenciales para estimular la lectura, la comprensión, la imaginación y el desarrollo del lenguaje. De acuerdo con los lineamientos de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, es fundamental que los espacios cuenten con libros adecuados a la edad de los niños, organizados de manera accesible y atractiva para que puedan consultarlos de forma autónoma. La inclusión de una colección diversa favorece la curiosidad, la exploración, la apropiación del material de lectura y la construcción de aprendizajes significativos relacionados con su entorno y experiencias cotidianas. Se recomienda incorporar libros narrativos, poéticos e informativos, asegurando su visibilidad y disponibilidad en estantes al alcance de los niños y niñas. Además, estos recursos pueden ser complementados con actividades de lectura compartida, cuentos dramatizados y rincones de lectura interactiva, promoviendo la motivación, la participación y la autonomía en la experiencia lectora.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, el aula únicamente dispone de cuentos para colorear, lo que limita considerablemente el acceso de los niños y niñas a una diversidad de géneros y tipos de texto, esenciales para estimular la lectura, la comprensión, la imaginación y el gusto por la literatura. La ausencia de libros narrativos, poéticos e informativos restringe las oportunidades de exploración autónoma de la lectura, la construcción de significados y el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas. Según los lineamientos de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, es fundamental que los espacios de educación inicial cuenten con colecciones variadas de literatura infantil, organizadas de manera accesible y atractiva para los niños y niñas. Esto permite que los estudiantes puedan consultar, explorar y relacionar los textos con sus experiencias cotidianas, fomentando la curiosidad, la creatividad, la imaginación y la comprensión de diferentes tipos de textos. Se recomienda incorporar progresivamente libros narrativos, poéticos e informativos adecuados a la edad y los intereses del grupo, asegurando que estén al alcance de los niños y niñas para promover la lectura autónoma y la participación activa. Asimismo, se sugiere rotar periódicamente los libros y generar espacios dentro del aula donde los niños puedan interactuar con ellos libremente, reforzando el hábito de la lectura y la apropiación de los materiales como herramientas de aprendizaje y expresión personal.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente, en el aula se observan algunas revistas antiguas que no resultan funcionales ni accesibles para los niños y niñas, lo que limita la posibilidad de explorar información de manera autónoma y desarrollar habilidades de consulta e indagación. La ausencia de materiales informativos apropiados para la edad restringe la diversidad de fuentes de aprendizaje y reduce oportunidades para que los niños relacionen la información con su entorno y experiencias cotidianas. Se recomienda incorporar libros informativos variados, adaptados a la edad y los intereses de los estudiantes, que aborden temáticas cercanas a su vida cotidiana, la naturaleza, la cultura, la ciencia y la tecnología. Estos recursos deben estar dispuestos de forma accesible y visible, de manera que los niños puedan consultarlos libremente, fomentar la lectura autónoma y participar en procesos de exploración e investigación guiada. El uso de libros informativos en la educación inicial permite que los niños y niñas desarrollen pensamiento crítico, formulen preguntas, comparen información, saquen conclusiones y amplíen su vocabulario. Además, contribuye a la construcción de aprendizajes significativos, promueve la curiosidad natural y fortalece la comprensión del mundo que los rodea, en coherencia con los lineamientos de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN y los principios de educación integral en la primera infancia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se observan algunas producciones de los niños y niñas, como trabajos relacionados con actividades de lectoescritura y dibujo; sin embargo, predomina la presencia de materiales elaborados por la docente. Según los lineamientos de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, es fundamental que los espacios reflejen de manera significativa las creaciones de los estudiantes, ya que esto permite reconocer y valorar su participación, esfuerzo y progreso. La exposición de producciones auténticas contribuye al fortalecimiento de la identidad, la autoconfianza, la motivación y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo que se sientan protagonistas de su aprendizaje. Además, visibilizar los procesos de creación favorece la reflexión sobre el propio trabajo, el aprendizaje colaborativo y la valoración de los logros individuales y colectivos. Se recomienda incrementar la cantidad y diversidad de producciones expuestas, asegurando que incluyan no solo resultados finales, sino también procesos de construcción de ideas y aprendizajes. Esto puede incluir muestras de actividades artísticas, proyectos de exploración, experimentos o trabajos de escritura. Asimismo, se sugiere documentar sistemáticamente los procesos de aprendizaje, mediante fotos, registros de actividades o diarios de aula, para enriquecer la planeación pedagógica y fortalecer la retroalimentación hacia los niños y las familias, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite que los niños y niñas se desplacen de manera libre y autónoma, gracias a un espacio amplio y organizado que facilita el acceso a diferentes materiales, rincones de aprendizaje y áreas de juego. La disposición del mobiliario y los recursos está pensada para favorecer la circulación sin obstáculos, promoviendo la exploración, la interacción entre compañeros y la elección independiente de actividades. Una reja media delimita el área destinada al grupo, garantizando la seguridad y evitando el acceso a otras zonas del colegio, sin restringir la autonomía ni la libertad de movimiento dentro del espacio. Esta organización contribuye a que los niños puedan tomar decisiones sobre su participación, explorar materiales a su ritmo y desarrollar habilidades de autogestión, coordinación y socialización. Según los lineamientos de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, permitir la libre circulación dentro del aula es fundamental para favorecer la exploración,
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Durante la revisión y el diálogo con la docente se identifica que la planeación se desarrolla de manera flexible, permitiendo realizar ajustes en función de los intereses, ritmos y particularidades de los niños y las niñas. La docente manifiesta que tiene en cuenta experiencias y aprendizajes previos de los niños y niñas, incluyendo aquellos que provienen de otros escenarios de atención, lo cual aporta a la comprensión de sus procesos y características.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente evidencia con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación del aula. Para ello, integra actividades como juegos de roles y recursos de ambientación que son coherentes con el tema a trabajar, incluyendo el uso de videos, materiales manipulativos y elementos del entorno que facilitan la comprensión y el interés de los niños y niñas. Durante la implementación, la docente realiza explicaciones apoyándose en preguntas orientadoras que promueven la participación activa, la reflexión y la expresión de ideas de los estudiantes, estimulando tanto la comunicación como el pensamiento crítico. Estas estrategias permiten adaptar la enseñanza a los intereses y ritmos del grupo, favoreciendo la interacción, el aprendizaje colaborativo y la exploración autónoma. Finalmente, la evaluación se realiza mediante la observación de las respuestas y reacciones de los niños y niñas durante las actividades, lo que permite evidenciar de manera concreta la apropiación de los aprendizajes, identificar necesidades individuales y ajustar la planeación según los resultados obtenidos. Se recomienda profundizar en la diversificación de materiales, la inclusión de experiencias lúdicas y la sistematización de estrategias de evaluación formativa para reforzar la intencionalidad pedagógica y asegurar que todas las actividades respondan de manera integral a los objetivos de desarrollo y aprendizaje establecidos por el MEN.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de	SI	Durante la observación se identifica que la docente propone experiencias
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Durante la revisión se identifica que la docente utiliza un formato estructurado
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante el diálogo pedagógico y la revisión de la planeación se identifica que la
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No. Aunque la planeación presenta organización y variedad de actividades, requiere una mayor coherencia con los propósitos del Marco de la Educación Inicial, ya que el formato utilizado no se estructura desde el propósito pedagógico sino desde actividades o contenidos predefinidos. Para fortalecer su pertinencia, es necesario priorizar las actividades rectoras sobre acciones mecánicas, favorecer exploraciones libres con materiales del entorno, asegurar un enfoque inclusivo y promover de manera más intencional la autonomía, el protagonismo y la indagación de los niños y las niñas
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Durante la revisión de la planeación se observa que las experiencias pedagógicas se organizan principalmente a partir de actividades previstas. Si bien estas propuestas evidencian la intención de orientar el trabajo con el grupo, se identifica la oportunidad de hacer más visibles los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan dichas experiencias. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y el Marco de Educación Inicial, la planeación en educación inicial se orienta por propósitos de desarrollo que permiten comprender la intencionalidad pedagógica de las experiencias y su relación con los procesos que viven los niños y las niñas. En este sentido, se sugiere incorporar de manera explícita los propósitos de desarrollo dentro de la planeación, formulados en un lenguaje claro y relacionado con las experiencias propuestas. Esto puede favorecer una mayor coherencia entre lo que se planea, lo que ocurre en el aula y la reflexión pedagógica que surge a partir de la observación de los niños y niñas. Fortalecer este aspecto permitirá que la planeación continúe avanzando hacia una
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve activamente que los niños y niñas seleccionen actividades dentro de las propuesta pedagógicas, fortaleciendo su autonomía, protagonismo y responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Esto permite que los niños exploren sus intereses, expresen preferencias y desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Según los lineamientos de la Cartilla de Interacciones del MEN, incentivar la elección y la toma de decisiones forma parte de una interacción pedagógica de calidad, que reconoce a los niños como sujetos activos y protagonistas de su aprendizaje. Se recomienda ampliar esta oportunidades, permitiendo que los niños tomen decisiones relacionadas con la organización del aula, la elección de materiales, la planificación de actividades lúdicas y la distribución de roles dentro de las experiencias, promoviendo un aprendizaje más autónomo, significativo y conectado con sus intereses y contexto.

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza actividades que permiten la interacción en distintos formatos: individuales, en pequeños grupos y en el grupo completo. Esto favorece la colaboración, la comunicación, el diálogo y la participación de todos los niños y niñas, fortaleciendo la construcción de relaciones y el desarrollo de habilidades sociales. De acuerdo con el MEN, se sugiere diversificar aún más las interacciones mediante proyectos colaborativos que integren juego simbólico, experimentación y resolución de problemas, promoviendo la inclusión y la atención a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente realiza actividades que permiten a los niños y niñas reconocer y valorar la diversidad cultural, familiar y personal, fomentando actitudes de respeto e inclusión hacia compañeros y miembros de la comunidad. Se sugieren estrategias adicionales que integren referentes culturales locales, experiencias basadas en la comunidad, materiales representativos del entorno y participación de las familias, de modo que los niños comprendan la diversidad como un valor activo y cotidiano, promoviendo la empatía y la apreciación de diferentes contextos y tradiciones, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente promueve diversas actividades que permiten a los niños y niñas explorar la escritura como herramienta de comunicación y expresión personal. Estas incluyen la transcripción de oraciones cortas, la lectura de cuentos, la interpretación de imágenes y la ilustración de lo relatado, fomentando la conexión entre el lenguaje oral y escrito. Además, se observan oportunidades para que los niños expresen ideas propias y compartan sus producciones con los compañeros, fortaleciendo habilidades comunicativas y la comprensión de la escritura como medio para transmitir mensajes y emociones. Según los lineamientos del MEN, es recomendable ampliar estas experiencias con actividades de escritura autónoma y significativa, tales como diarios personales, cartas, mensajes para compañeros, registros de observaciones o anotaciones de proyectos. Integrar los intereses, inquietudes y preguntas de los niños permite que la escritura se perciba como un recurso funcional y creativo, fomentando la curiosidad, la reflexión y el desarrollo del pensamiento simbólico. Asimismo, se sugiere articular estas actividades con los proyectos del aula, el entorno familiar y comunitario, fortaleciendo la pertinencia cultural y el sentido de identidad de los niños.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente plantea situaciones problemáticas y conflictos dentro del aula que invitan a los niños y niñas a reflexionar sobre sus respuestas, buscar alternativas, explicar sus ideas y explorar soluciones posibles. Estas experiencias fomentan habilidades de pensamiento crítico, análisis, resolución de problemas, indagación y construcción de conocimiento activo. Los niños participan de manera activa en la identificación de desafíos, la formulación de hipótesis y la prueba de soluciones, desarrollando autonomía, curiosidad y confianza en sus propias capacidades. Según los lineamientos del MEN, es recomendable incorporar problemas contextualizados en el entorno cercano de los niños, vinculando experiencias significativas de su vida cotidiana y promoviendo la investigación guiada. Se sugiere utilizar materiales concretos, manipulativos y recursos del entorno, así como experiencias de exploración, experimentación y juego simbólico, que permitan a los niños contrastar sus ideas, analizar resultados y compartir conclusiones con sus compañeros. Este enfoque contribuye al desarrollo integral de competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas, fortaleciendo aprendizajes significativos, contextualizados y vinculados a la vida real de los niños y niñas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la observación se identifican momentos en los que la docente promueve prácticas relacionadas con el cuidado personal, como el lavado de dientes, apoyándose en imágenes y algunos materiales que acompañan estas acciones. Estas experiencias evidencian la intención de fomentar hábitos de autocuidado en los niños y las niñas. En coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, las prácticas de cuida do hacen parte de la vida cotidiana del aula y se constituyen en oportunidades para fortalecer la autonomía, el bienestar y la construcción de hábitos saludables. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar consolidando momentos regulares dentro de la jornada pedagógica que permitan integrar de manera más sistemática prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación y el cuidado personal. La incorporación de estos momentos dentro de la rutina diaria puede favorecer que los niños y las niñas reconozcan estas acciones como parte natural de su vida cotidiana, fortaleciendo progresivamente su autonomía y sentido de responsabilidad frente al cuidado de sí mismos y de los otros.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Durante la observación se identifica que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo y respetuoso, lo cual favorece que los niños y las niñas participen de estos momentos con seguridad y bienestar. La docente acompaña estas acciones procurando mantener una dinámica serena que no genera tensiones ni interrupciones abruptas en la jornada pedagógica. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, los momentos de cuidado constituyen oportunidades pedagógicas que, cuando se desarrollan en un ambiente calmado y de respeto, contribuyen al fortalecimiento de hábitos saludables, al bienestar emocional y a la construcción de relaciones de confianza entre los niños, las niñas y el adulto que acompaña. Mantener estas prácticas en un clima de calma y acompañamiento sensible permite que los niños y las niñas reconozcan los momentos de cuidado como parte natural de su vida cotidiana en el aula, favoreciendo progresivamente su autonomía y el desarrollo de hábitos relacionados con el cuidado de sí mismos y de los otros.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la observación se evidencia que la docente destina tiempo suficiente para el desarrollo de las prácticas de cuidado, permitiendo que los niños y las niñas participen en estas acciones sin generar presiones o situaciones de tensión. Este acompañamiento favorece que los niños y las niñas realicen estas actividades de manera tranquila, reconocibles como parte natural de la vida cotidiana en el aula. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, los momentos de cuidado constituyen oportunidades pedagógicas que contribuyen al bienestar, a la construcción de hábitos saludables y al fortalecimiento de la autonomía de los niños y las niñas. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar consolidando rutinas previsibles y consistentes que integren estos momentos dentro de la jornada pedagógica, de manera que los niños y las niñas puedan anticiparlos, participar activamente en su desarrollo y avanzar progresivamente en procesos de autorregulación y cuidado de sí mismos. Mantener estos tiempos de manera espaciosa y organizada contribuye al desarrollo integral y al bienestar del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se promueve la participación y autonomía de los niños y niñas en ocasiones, aunque podría fortalecerse. Según los lineamientos del MEN, es importante que todas las prácticas de cuidado permitan decisiones individuales, autoayuda y participación activa, de modo que los niños y niñas desarrollen habilidades de autocuidado y responsabilidad personal.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	Durante la observación se identifica que la docente está atenta a las necesidades de los niños y las niñas, brindando acompañamiento durante los momentos de cuidado y en el desarrollo de la jornada pedagógica, lo cual contribuye a su bienestar y seguridad dentro del aula. Este acompañamiento evidencia una disposición por reconocer y atender las necesidades que emergen en la vida cotidiana del grupo, favoreciendo un ambiente de confianza y cuidado para los niños y las niñas. En coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, se sugiere continuar fortaleciendo la observación pedagógica permanente, de manera que permita reconocer con mayor detalle las particularidades, intereses y ritmos de cada niño y niña. Esto facilitará realizar ajustes oportunos en las experiencias pedagógicas y en las prácticas de cuidado, garantizando entornos cada vez más inclusivos, seguros y acordes con los procesos de desarrollo integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente identifica de manera puntual a los niños y niñas que presentan rezagos en sus procesos de aprendizaje y vincula a las familias para reforzar actividades en casa. Adicionalmente, realiza apoyos complementarios dentro del aula, como ejercicios en el tablero, actividades de refuerzo y seguimiento individualizado durante la jornada. Estas acciones permiten atender necesidades específicas y promover avances concretos en los aprendizajes. Según los lineamientos del MEN, se recomienda establecer un seguimiento sistemático, continuo e intencional que registre de manera detallada los avances, dificultades y particularidades de cada niño y niña, permitiendo adaptar estrategias pedagógicas y diseñar planes de intervención claros, pertinentes y contextualizados, fortaleciendo así la educación integral y el aprendizaje significativo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Actualmente, la docente registra algunas observaciones relacionadas con el comportamiento y realiza llamadas a los padres; sin embargo, no existe un registro constante ni sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. El MEN recomienda implementar registros periódicos, diarios o semanales, de manera estructurada y con intención pedagógica, que permitan documentar progresos, identificar necesidades, evaluar estrategias implementadas y fundamentar la planeación futura. Esto contribuye a una visión integral y continua del desarrollo, facilita la toma de decisiones pedagógicas y permite la retroalimentación efectiva con las familias.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Durante la observación se identifica que la docente está atenta a las necesidades de los niños y las niñas, brindando acompañamiento durante los momentos de cuidado y en el desarrollo de la jornada pedagógica, lo cual contribuye a su bienestar y seguridad dentro del aula. Este acompañamiento evidencia una disposición por reconocer y atender las necesidades que emergen en la vida cotidiana del grupo, favoreciendo un ambiente de confianza y cuidado para los niños y las niñas. En coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, se sugiere continuar fortaleciendo la observación pedagógica permanente, de manera que permita reconocer con mayor detalle las particularidades, intereses y ritmos de cada niño y niña. Esto facilitará realizar ajustes oportunos en las experiencias pedagógicas y en las prácticas de cuidado, garantizando entornos cada vez más inclusivos, seguros y acordes con los procesos de desarrollo integral del grupo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Durante la revisión de los registros disponibles se identifica que estos se orientan principalmente a la descripción de situaciones o acontecimientos relacionados con la vida escolar de los niños y las niñas. Si bien este tipo de registro aporta información sobre lo que ocurre en el aula, se reconoce la oportunidad de fortalecer su carácter valorativo, de manera que permitan comprender con mayor amplitud los procesos de desarrollo que viven los niños y las niñas. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, los registros de seguimiento al desarrollo se caracterizan por ser descriptivos, narrativos y reflexivos, permitiendo reconocer avances, intereses, formas de participación, interacciones y otros aspectos relevantes del proceso de cada niño y niña. En este sentido, se sugiere continuar avanzando en el ajuste de los formatos de registro para que faciliten la documentación de observaciones pedagógicas más amplias, que permitan interpretar lo que viven los niños y las niñas en las diferentes experiencias del aula. Esto puede contribuir a fortalecer la reflexión pedagógica y favorecer la toma de decisiones en la planeación de nuevas experiencias, en coherencia con los procesos de desarrollo integral del grupo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y las niños para planear?	NO	Durante la revisión se identifica que existen algunos registros relacionados con el seguimiento de los niños y las niñas; sin embargo, no se evidencia de manera clara su uso sistemático como insumo para orientar o ajustar la planeación pedagógica. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, la información que surge de la observación y del seguimiento al desarrollo constituye una herramienta fundamental para la toma de decisiones pedagógicas. Estos registros permiten reconocer intereses, avances, particularidades y formas de participación de los niños y las niñas, aportando elementos para ajustar las experiencias que se proponen en el aula. En este sentido, se identifica la oportunidad de fortalecer la articulación entre los registros de seguimiento, la reflexión pedagógica y la planeación, de manera que la información recogida a partir de la observación pueda orientar la selección de materiales, la organización de las experiencias y los ajustes que se realizan durante la jornada. Avanzar en esta integración contribuirá a que la planeación responda de manera más cercana a los procesos de desarrollo, intereses y necesidades del grupo, favoreciendo experiencias pedagógicas más pertinentes y significativas para los niños y las niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Durante la revisión se identifica que la docente utiliza registros en los que consigna aspectos relacionados con las habilidades, fortalezas y procesos de los niños y las niñas durante las experiencias pedagógicas. Esta información es compartida con las familias, lo cual favorece la comunicación y el vínculo entre el entorno educativo y el hogar. Esta práctica contribuye a que las familias conozcan algunos aspectos del desarrollo y de las experiencias que viven los niños y las niñas en el aula, fortaleciendo su participación en el acompañamiento de los procesos educativos. En coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, se sugiere continuar fortaleciendo estos espacios de diálogo con las familias, procurando que la información compartida sea clara, comprensible y oportuna, y que permita reconocer avances, intereses y procesos de los niños y las niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente mantiene comunicación constante y oportuna con las familias mediante grupos de WhatsApp, compartiendo información sobre las actividades, avances y necesidades de los niños y niñas. Estas interacciones permiten informar de manera inmediata y responder dudas, generando un canal de retroalimentación entre la familia y la escuela. Según los lineamientos del MEN, se recomienda complementar esta estrategia con reuniones presenciales periódicas, boletines informativos, talleres familiares u otros canales formales de comunicación institucional, que garanticen un espacio para que las familias expresen sus ideas, inquietudes, saberes y expectativas. Este enfoque fortalece la corresponsabilidad en la educación, promoviendo un acompañamiento activo y consciente del desarrollo integral de los niños y niñas. Consolidar estos espacios de intercambio puede favorecer una comunicación más cercana entre la docente y las familias, promoviendo su participación activa y fortaleciendo la corresponsabilidad en el acompañamiento al desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente involucra a las familias en la realización de actividades en casa, como sugerencias para ejercicios y refuerzos de los contenidos trabajados en clase. Esta participación permite conocer los conocimientos, experiencias y prácticas cotidianas de cada familia, favoreciendo la contextualización del aprendizaje. El MEN resalta la importancia de sistematizar estas contribuciones familiares, incorporando sus saberes en la planificación pedagógica y en la ambientación del aula. De esta manera, se garantiza que las experiencias educativas sean más significativas, culturalmente pertinentes y alineadas con la realidad de los niños y niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Durante la visita se identifican estrategias que favorecen la participación de las familias, como la organización de grupos que agrupan algunas actividades del aula, promoviendo la colaboración y el trabajo conjunto. Estas acciones evidencian la intención de vincular a las familias en la vida cotidiana del entorno educativo y fortalecer el sentido de comunidad. Este tipo de iniciativas contribuye a reconocer a las familias como aliadas en el proceso educativo de los niños y las niñas, favoreciendo espacios de encuentro, apoyo mutuo y participación en algunas experiencias pedagógicas. En coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, se identifica la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las características, contextos y particularidades de cada familia, de manera que esta información pueda incorporarse de forma más intencionada en la planeación de las experiencias. Reconocer la diversidad cultural, social y económica de las familias permite fortalecer la pertinencia de las propuestas pedagógicas y favorecer procesos más inclusivos y contextualizados. Avanzar en este reconocimiento contribuirá a diseñar experiencias que dialoguen con la vida cotidiana de los niños y las niñas, fortaleciendo la articulación entre familia y entorno educativo y promoviendo el desarrollo integral del grupo.

	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita se identifica que la docente mantiene comunicación con las familias a través de llamadas telefónicas y mensajes directos, los cuales utiliza para orientar, compartir información y mantenerlas al tanto de algunos aspectos relacionados con los procesos de los niños y las niñas. Estas acciones evidencian la intención de mantener un canal de comunicación que favorezca el vínculo entre el hogar y el entorno educativo. Este tipo de comunicación permite que las familias conozcan aspectos del proceso que viven los niños y niñas y fortalece el acompañamiento desde casa a las experiencias que se desarrollan en el aula. En coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, se sugiere continuar fortaleciendo estas estrategias mediante espacios más estructurados y periódicos de encuentro con las familias, tales como reuniones de diálogo pedagógico, socialización de experiencias o registros narrativos que permitan compartir de manera clara los avances, intereses y procesos observados en los niños y las niñas. Consolidar estos espacios favorecerá una comunicación más amplia y comprensible para las familias, promoviendo su participación activa y fortaleciendo la corresponsabilidad en el acompañamiento al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Profesional de acompañamiento: Martha Sánchez García
Establecimiento educativo IED El Líbano
MAESTRA: Mercedes Clecilde Redondo Mariaga
NIVEL: Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/01/2026**	8:00 am	12:00 00 pm	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se propone un acompañamiento centrado en la reflexión conjunta con la maestra sobre la intencionalidad, coherencia y sentido de las experiencias que diseña para los niños. Este proceso permitirá revisar cómo sus planeaciones dialogan con las actividades rectoras, los intereses y necesidades del grupo, así como con los propósitos formativos que orientan la educación inicial. Durante el acompañamiento se analizará la claridad de los propósitos, la pertinencia de los materiales, la organización de los momentos y la manera en que se incorpora la observación y el registro como soporte para comprender el desarrollo y aprendizaje de los niños. Asimismo, se co-construirán estrategias para enriquecer la planeación desde una mirada flexible, situada y sensible al contexto, de manera que las experiencias propuestas promuevan el juego, la exploración y la participación activa, garantizando prácticas pedagógicas más intencionadas, significativas y coherentes con los referentes del MEN.			
FECHA ENCUENTRO 2	**05/02/2026**	8:00 am	12:00 00 pm	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Como acciones a desarrollar con la maestra en relación con el seguimiento y valoración del desarrollo, se propone profundizar en la comprensión y aplicación de las orientaciones de la Cartilla de Seguimiento y Valoración del MEN, fortaleciendo la observación sistemática como base para reconocer avances, intereses y necesidades de cada niño y niña. También se sugiere organizar registros más intencionados y coherentes con los procesos, promover el uso de evidencias variadas (notas, fotografías, producciones infantiles) y reflexionar conjuntamente sobre cómo estos insumos orientan la planeación. Asimismo, se puede acompañar la construcción de estrategias de comunicación con las familias que permitan compartir de manera clara y oportuna los avances del desarrollo, favoreciendo un trabajo articulado y centrado en el bienestar de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**05/03/2026**	8:00 am	12:00 00 pm	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Se propone un acompañamiento orientado a que la maestra reflexione y fortalezca este eje de su práctica, revisando cómo las interacciones, los materiales, los espacios y las experiencias que ofrece a los niños se articulan para crear un entorno que potencie el desarrollo y el aprendizaje. Durante el proceso se promoverá la observación conjunta del aula para identificar las posibilidades que brinda el ambiente, así como aquellos aspectos que pueden transformarse para que sea más provocador, seguro, flexible y coherente con las actividades rectoras. Se dialogará sobre la intencionalidad pedagógica de la organización del espacio, el uso de materiales diversos y accesibles, y la manera en que estos favorecen la exploración, la autonomía, el juego y la participación de los niños. Asimismo, se co-construirán estrategias que permitan enriquecer el ambiente desde una mirada sensible, contextual y centrada en la infancia, reconociendo las			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

Profesional de Acompañamiento:		Martha Sánchez García			
ETC: SANTA MARTA					
Municipio:					
Institución Educativa	IED EL LIBANO	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	147000052092
Nombre de la maestra/o	Nataly Zuñiga Pinedo	**Contacto telefónico**	3017179299	**Correo Electrónico**	
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Que discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	De acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los espacios educativos no deben ser simplemente decorados con fines estéticos, sino que deben estar ambientados pedagógicamente para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes. La ambientación pedagógica implica organizar el aula de manera funcional, creando zonas de aprendizaje diferenciadas que permitan desarrollar actividades individuales, grupales y lúdicas de forma efectiva. Además, se deben incluir materiales educativos variados, manipulativos y recursos didácticos accesibles, que estimulen la curiosidad, la creatividad y la participación activa de los niños y niñas. Un aula adecuadamente ambientada también promueve el desarrollo integral, atendiendo aspectos cognitivos, socioemocionales y psicomotrices. Por ejemplo, un espacio bien organizado contribuye a la autonomía de los estudiantes, fomenta hábitos de orden y responsabilidad, y genera un entorno seguro y motivador que facilita la interacción y el trabajo colaborativo. Asimismo, permite a la docente implementar estrategias pedagógicas diversificadas, adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, cumpliendo con los lineamientos del MEN sobre ambientes de aprendizaje significativos. En síntesis, el aula no se limita a su apariencia, sino que constituye un entorno educativo integral, en el que la disposición de los elementos, los recursos didácticos y las zonas de actividad están pensados para fortalecer competencias, estimular la creatividad y garantizar experiencias de aprendizaje seguras, inclusivas y de alta calidad.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Aunque el aula cuenta con una gran cantidad de imágenes y materiales, la disposición actual genera cierta sobrecarga visual, lo que puede afectar la atención, el enfoque y la participación activa de las niñas y los niños. Según las orientaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), un espacio educativo debe organizarse de manera intencionada y funcional, priorizando los recursos que contribuyen directamente al aprendizaje, al desarrollo de competencias y a la exploración autónoma. Para mejorar la ambientación, es necesario realizar una selección cuidadosa de imágenes, objetos y materiales, ubicándolos estratégicamente de modo que cada elemento cumpla un propósito pedagógico claro. Esto permitirá crear un ambiente más ordenado, seguro y acogedor, que favorezca la comprensión de los contenidos, la interacción entre pares y la participación activa de los estudiantes. Un aula bien ambientada también fortalece el desarrollo integral, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales y creativos, al ofrecer espacios diferenciados para distintas actividades, como lectura, manipulación de materiales, juegos y trabajo colaborativo. En síntesis, aunque existen recursos en el aula, la falta de una organización estratégica y funcional impide que el ambiente educativo alcance su máximo potencial. La reorganización de los materiales y la priorización de aquellos vinculados directamente con el aprendizaje permitirá generar un entorno educativo motivador, significativo y coherente con las buenas prácticas pedagógicas del MEN.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se evidencia la presencia de materiales y recursos elaborados por la docente, los cuales contribuyen a la ambientación pedagógica y orientan las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. Estos materiales facilitan la comprensión de conceptos, estimulan la creatividad y apoyan la participación activa durante las actividades pedagógicas. No obstante, se identifican oportunidades de mejora para fortalecer la integración de materiales propios del contexto inmediato. Por ejemplo, elementos cotidianos como tubos de papel higiénico, tapitas, envases reciclables, rompecabezas o materiales naturales podrían ser elaborados de manera conjunta con los estudiantes y sus familias. Esta práctica no solo enriquece las experiencias de exploración y aprendizaje, sino que también fomenta la apropiación del entorno, la creatividad, la responsabilidad y la conexión con la vida cotidiana. La incorporación de recursos diseñados en colaboración con niños, niñas y familias promueve un aprendizaje más significativo y participativo, al vincular directamente los contenidos escolares con la realidad del grupo. Además, fortalece el sentido de pertenencia y la valoración de los saberes y experiencias familiares, en coherencia con las recomendaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, que enfatiza la importancia de crear entornos educativos inclusivos, contextuales y estimulantes para el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se evidencian algunos referentes culturales, como materiales musicales y objetos que contribuyen al reconocimiento de la identidad, las tradiciones y la historia del entorno de los niños y niñas. Estos elementos permiten que los estudiantes se conecten con su cultura local, fortalezcan su sentido de pertenencia y desarrollen la capacidad de valorar y respetar la diversidad presente en su comunidad. No obstante, se observa que algunos de estos recursos presentan desgaste debido al uso frecuente o al paso del tiempo, lo que limita su funcionalidad y atractivo. De acuerdo con las orientaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, se recomienda renovar, complementar y diversificar los referentes culturales, incorporando materiales que sean representativos del contexto familiar y comunitario, como instrumentos musicales tradicionales, juegos autóctonos, objetos de la vida cotidiana y relatos o símbolos culturales locales. La actualización y diversificación de estos elementos permite generar experiencias pedagógicas más significativas, estimulando la creatividad, la participación activa y el aprendizaje vivencial. Además, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, al integrar aspectos cognitivos, socioemocionales y culturales en las actividades del aula, y promueve la apropiación de la cultura local, la valoración de la diversidad y la construcción de un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se observan materiales visuales y recursos elaborados por la docente que contribuyen a la ambientación pedagógica y orientan de manera clara las experiencias de aprendizaje desarrolladas con las niñas y los niños. Estos elementos reflejan la intención educativa y permiten visibilizar las producciones y avances del grupo, promoviendo la participación activa y el reconocimiento del esfuerzo de cada estudiante. De acuerdo con las orientaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN, se identifican oportunidades para fortalecer la presencia de materiales propios del contexto inmediato y elaborados de manera conjunta con las familias y los estudiantes. La incorporación de objetos cotidianos, elementos naturales y materiales reciclables no solo enriquece las experiencias de exploración y descubrimiento, sino que también fomenta la creatividad, la conciencia ambiental y la apropiación del entorno. Asimismo, la utilización de materiales didácticos como rompecabezas, bloques, loterías y otros recursos educativos permite consolidar aprendizajes significativos, desarrollar competencias cognitivas, motoras y socioemocionales, y crear un ambiente de aprendizaje activo, participativo y conectado con la vida cotidiana del grupo. La combinación de recursos naturales, reciclables y didácticos genera un entorno educativo integral, inclusivo y motivador, alineado con las buenas prácticas pedagógicas recomendadas por el MEN.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Actualmente, algunos materiales se encuentran organizados en un cajón, lo que limita el acceso directo por parte de los niños y niñas. De acuerdo con las orientaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los recursos educativos deben estar dispuestos de manera accesible y segura, de modo que los estudiantes puedan manipularlos, seleccionarlos y utilizarlos de forma autónoma durante las actividades pedagógicas. Ubicar los materiales al alcance de los niños y niñas favorece la exploración libre y guiada, promueve la participación activa y permite que los estudiantes se apropien de los recursos del aula, desarrollando habilidades de autonomía, responsabilidad y toma de decisiones. Además, un acceso adecuado contribuye a un ambiente de aprendizaje más dinámico, inclusivo y significativo, en el que los estudiantes pueden experimentar, crear y relacionar los contenidos con su vida cotidiana. En síntesis, reorganizar los materiales para que estén al alcance de los niños y niñas no solo facilita su manipulación, sino que también fortalece el aprendizaje integral, la motivación y la creatividad, alineándose con las buenas prácticas pedagógicas recomendadas por el MEN.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Actualmente, el aula no cuenta con colecciones de literatura infantil disponibles. La docente informa que, en el pasado, se han tenido algunos materiales que se han deteriorado debido al uso frecuente o al paso del tiempo. De acuerdo con las orientaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), es fundamental reponer, renovar y organizar colecciones de libros infantiles, garantizando que sean accesibles y atractivos para los niños y niñas. La presencia de literatura infantil en el aula es esencial para fomentar hábitos de lectura tempranos, estimular la imaginación y creatividad, enriquecer la exploración del lenguaje y fortalecer el desarrollo cognitivo, socioemocional y comunicativo de los estudiantes. Además, los libros permiten generar experiencias de aprendizaje más significativas y motivadoras, al conectar los contenidos curriculares con historias, personajes y contextos que resultan cercanos y estimulantes para los niños y niñas. La organización estratégica de los libros, ya sea por temas, niveles de dificultad o intereses de los estudiantes, facilita la autonomía en la elección de lecturas, promueve la participación activa y crea un ambiente de aula más inclusivo, enriquecedor y coherente con las buenas prácticas pedagógicas del MEN.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, las colecciones de literatura infantil no se encuentran al alcance directo de los niños y niñas, lo que limita su participación en experiencias de lectura autónoma y reduce las oportunidades de interacción constante con los libros. De acuerdo con las orientaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los libros deben estar ubicados de manera accesible, segura y organizada, de modo que los estudiantes puedan seleccionarlos, explorarlos y consultarlos de forma independiente. Ubicar los libros al alcance de los niños y niñas promueve la autonomía, la iniciativa y la curiosidad por la lectura. Además, favorece el desarrollo del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la creatividad y la construcción de hábitos lectores desde temprana edad. Un acceso estratégico a las colecciones también permite que los estudiantes participen de manera más activa en actividades individuales y grupales, facilitando la integración de la lectura en el aprendizaje significativo y en la vida cotidiana del aula. En síntesis, reorganizar las colecciones de literatura infantil para que estén al alcance de los estudiantes contribuye a crear un entorno educativo motivador, inclusivo y coherente con las buenas prácticas pedagógicas del MEN, fortaleciendo tanto el desarrollo cognitivo como socioemocional de los niños y niñas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente, el aula no cuenta con libros informativos ni con otros materiales impresos de consulta para los niños y niñas. No obstante, se observa un mural que la docente utiliza para presentar información relevante, incluyendo fechas, noticias y actividades, lo que permite integrar contenidos informativos en las experiencias de aprendizaje y promover la comprensión de aspectos del entorno. De acuerdo con las orientaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), es recomendable complementar estos recursos con libros y materiales informativos accesibles y manipulables, adaptados al nivel de comprensión de los estudiantes. La inclusión de este tipo de materiales permite que los niños y niñas puedan explorarlos de manera autónoma, relacionarlos con sus experiencias cotidianas y desarrollar habilidades cognitivas como la curiosidad, la indagación, el pensamiento crítico y la comprensión de información variada. Incorporar libros informativos en el aula contribuye a diversificar las experiencias de aprendizaje, fomentar la búsqueda de conocimiento, enriquecer el vocabulario y fortalecer competencias lingüísticas y cognitivas, generando un ambiente educativo significativo, participativo y conectado con la realidad del grupo. Además, facilita la integración de contenidos curriculares de manera dinámica y contextualizada, promoviendo un aprendizaje integral y motivador.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y la niñas?	SI	En el aula se exponen algunas producciones de los niños y niñas, como imágenes de una jirafa trabajadas durante actividades relacionadas con la consonante "P" y figuras de elefantes elaboradas mediante dactilopintura. Estas exhibiciones permiten visibilizar el trabajo de los estudiantes, reforzar aprendizajes específicos y reconocer sus esfuerzos creativos, generando un efecto motivador y fortaleciendo la autoestima. De acuerdo con las orientaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se recomienda ampliar y organizar la exhibición de producciones de manera rotativa y sistemática, incorporando tanto trabajos individuales como colectivos. Esta práctica favorece la apropiación de los contenidos, promueve el sentido de pertenencia y orgullo por el propio trabajo, y estimula la creatividad, la colaboración y la valoración del esfuerzo de los compañeros. Además, la exposición estratégica de las producciones contribuye a crear un entorno pedagógico más motivador, significativo e inclusivo, donde los estudiantes se sienten reconocidos y participantes activos en su proceso de aprendizaje. Organizar y rotar estas muestras también permite reflejar de manera tangible los avances del grupo y reforzar competencias cognitivas, socioemocionales y artísticas, alineándose con las buenas prácticas pedagógicas del MEN.

	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y niñas pueden desplazarse libremente por el aula, ya que el espacio es amplio y permite la circulación segura durante las actividades pedagógicas. Además, el área está delimitada por una reja mediana que impide que los estudiantes se trasladen a otros espacios del colegio, garantizando su seguridad sin limitar su libertad de movimiento. De acuerdo con las orientaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la posibilidad de moverse libremente dentro del aula favorece la autonomía, la exploración independiente y el aprendizaje activo. Esta disposición permite que los niños y niñas interactúen con los materiales, los compañeros y las propuestas pedagógicas de manera espontánea y creativa, fortaleciendo competencias cognitivas, socioemocionales y psicomotrices. Un aula que promueve el libre desplazamiento contribuye a generar un entorno estructurado, acogedor y seguro, donde los estudiantes pueden experimentar, descubrir y participar activamente en su propio aprendizaje. Asimismo, facilita la implementación de estrategias pedagógicas flexibles, como rincones de juego, estaciones de aprendizaje y actividades grupales, garantizando que cada niño y niña desarrolle su potencial de manera integral y significativa, en coherencia con las buenas prácticas educativas recomendadas por el MEN.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación del aula es flexible y permite realizar ajustes según los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños, lo que garantiza que las actividades respondan a las necesidades individuales y grupales. Sin embargo, se identifica la necesidad de sistematizar y documentar los ajustes realizados, de manera que quede evidencia clara de cómo las estrategias pedagógicas se adaptan a cada estudiante y fortalecen los objetivos de aprendizaje. De acuerdo con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para educación infantil, una planeación efectiva debe incluir observaciones continuas, registro de intereses y seguimiento a los avances de los niños y niñas, permitiendo realizar ajustes pedagógicos oportunos. Esto asegura que las experiencias de aprendizaje sean significativas, inclusivas y pertinentes, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes en aspectos cognitivos, socioemocionales, creativos y motrices. Además, la flexibilidad en la planeación facilita la atención a la diversidad, la personalización de estrategias pedagógicas y la creación de un ambiente educativo en el que los niños y niñas puedan explorar, experimentar y participar activamente en su proceso de aprendizaje. La sistematización de los ajustes también permite fortalecer la evaluación continua y la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia, garantizando un enfoque educativo coherente con las buenas prácticas y orientaciones del MEN.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación y ambientación del aula se evidencian estrategias pedagógicas claras y coherentes que fomentan la participación activa y el desarrollo integral de los niños y niñas. Las actividades inician con juegos de roles y experiencias lúdicas relacionadas con los contenidos, continúan con explicaciones acompañadas de preguntas orientadoras y se complementan con la evaluación mediante la participación del grupo, promoviendo la interacción, la reflexión y el aprendizaje significativo. No obstante, se recomienda fortalecer la documentación y el registro de las estrategias y ajustes realizados, de modo que se pueda evidenciar de manera sistemática cómo las prácticas pedagógicas se adaptan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto permitirá mejorar el seguimiento del aprendizaje, identificar oportunidades de mejora y garantizar experiencias educativas más significativas, inclusivas y contextualizadas. Según los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para educación infantil, la planeación y la ambientación deben reflejar estrategias que integren los aspectos cognitivos, socioemocionales, creativos y motrices de los niños y niñas, promoviendo la exploración, la autonomía y la participación activa. Un registro detallado de estas estrategias contribuye a fortalecer la coherencia pedagógica, la continuidad del aprendizaje y la calidad del entorno educativo, asegurando que el aula sea un espacio motivador, seguro y enriquecedor.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que se ajustan a sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje, promoviendo la participación activa, la exploración y el desarrollo integral en aspectos cognitivos, socioemocionales, creativos y motrices. Estas estrategias permiten que las experiencias de aprendizaje sean significativas y motivadoras, facilitando la apropiación de los contenidos y el desarrollo de competencias según las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para educación infantil. No obstante, se recomienda reforzar la personalización de las actividades y sistematizar el registro de la efectividad de las estrategias, de manera que se pueda evidenciar cómo cada intervención responde a las necesidades individuales y grupales. Esta práctica permitirá identificar áreas de mejora, ajustar la planeación de forma precisa y garantizar que cada estudiante tenga experiencias de aprendizaje inclusivas, contextualizadas y coherentes con sus intereses y capacidades. En síntesis, la pertinencia de las estrategias pedagógicas se fortalece mediante la observación continua, la evaluación y la adaptación de las actividades, asegurando que el aula funcione como un espacio educativo dinámico, motivador y alineado con las buenas prácticas pedagógicas y los lineamientos curriculares del MEN.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato definido para la planeación, lo que permite organizar de manera sistemática los objetivos, actividades, estrategias pedagógicas y recursos necesarios para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Este formato facilita la coherencia entre la planeación y la ejecución de las actividades, así como el seguimiento y evaluación del aprendizaje de los niños y niñas, asegurando que las acciones pedagógicas respondan a los objetivos curriculares establecidos. No obstante, se recomienda verificar que el formato sea suficientemente flexible para incluir ajustes, observaciones y particularidades del grupo, de manera que se puedan documentar los cambios realizados según los intereses, ritmos y necesidades de los estudiantes. Esta flexibilidad garantiza que la planeación sea dinámica, contextualizada y centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas, fomentando experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y adaptadas a la realidad del aula. En síntesis, contar con un formato definido contribuye a la organización pedagógica, la sistematización de estrategias y el seguimiento efectivo del aprendizaje, pero su uso debe combinar estructura y flexibilidad, en coherencia con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para educación infantil, para asegurar la calidad y pertinencia de las experiencias educativas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación considera de manera activa los intereses reales de las niñas y los niños, incorporando actividades y experiencias que responden a sus motivaciones, curiosidades, necesidades y ritmos de aprendizaje. Esta atención a los intereses individuales y grupales permite que las experiencias pedagógicas sean más significativas, participativas y centradas en el desarrollo integral, favoreciendo tanto el aprendizaje cognitivo como el socioemocional, creativo y motor de los estudiantes. No obstante, se recomienda documentar y evidenciar sistemáticamente cómo los intereses de los niños y niñas orientan la planeación, de manera que se pueda realizar un seguimiento efectivo de la pertinencia y la efectividad de las estrategias pedagógicas. Esta práctica permite fortalecer la adaptación continua de las actividades, asegurando que las propuestas sean flexibles, inclusivas y contextualizadas, alineadas con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para educación infantil
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación actualmente no se organiza por propósitos de aprendizaje, sino por dimensiones, áreas o temas predefinidos, lo que limita la capacidad de la docente para vincular cada actividad con objetivos claros de desarrollo integral de los niños y niñas. Según las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para educación infantil, la planeación debe centrarse en propósitos de desarrollo y aprendizaje, permitiendo que cada actividad esté alineada con los objetivos específicos del programa educativo y responda a las necesidades, intereses y ritmos de los estudiantes. Organizar la planeación de esta manera garantiza que las experiencias pedagógicas sean coherentes, intencionadas y orientadas a resultados significativos, fortaleciendo la pertinencia de las estrategias y facilitando la adaptación de actividades según la diversidad del grupo. Además, un enfoque basado en propósitos permite documentar con claridad los avances y logros de los niños y niñas, evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas y mejorar la toma de decisiones en el proceso educativo. De esta forma, se promueve un aprendizaje significativo, inclusivo y contextualizado, asegurando que el aula funcione como un espacio dinámico y coherente con las buenas prácticas pedagógicas y lineamientos curriculares del MEN.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite que las actividades estén orientadas a fortalecer competencias, habilidades y conocimientos específicos de los niños y niñas. Esta claridad facilita la coherencia entre los objetivos, las estrategias pedagógicas y los procesos de evaluación, asegurando que cada experiencia de aprendizaje sea significativa, pertinente y ajustada a las necesidades del grupo. No obstante, se recomienda documentar de manera más sistemática cómo cada actividad contribuye al logro de los propósitos, lo que permitirá un seguimiento más preciso del aprendizaje y ofrecer la posibilidad de realizar ajustes oportunos para atender los intereses, ritmos y particularidades de cada estudiante. Registrar estas evidencias también fortalece la capacidad de la docente para evaluar la efectividad de las estrategias y garantizar la adaptación continua de la planeación. En síntesis, la identificación clara de los propósitos de desarrollo y aprendizaje orienta de manera efectiva la acción pedagógica, promueve un aprendizaje integral y significativo, y asegura que la planeación esté alineada con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para educación infantil, favoreciendo un ambiente educativo coherente, inclusivo y motivador.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente anima a los niños y niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo la autonomía, la participación activa y la responsabilidad en el desarrollo de las actividades. Este enfoque estimula el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la autocomprensión y la confianza en sí mismos, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, se recomienda planificar momentos específicos y estructurados donde los niños puedan ejercer elecciones significativas, como decidir el material a utilizar en una actividad, el tipo de juego o la forma de presentar un proyecto. Además, se sugiere documentar estas experiencias, registrando las decisiones tomadas y sus resultados, para evaluar el impacto de estas estrategias y ajustar la planeación pedagógica de manera flexible, en coherencia con los lineamientos del MEN para educación infantil.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueve diversas formas de interacción, incluyendo actividades individuales, en grupo general y en pequeños grupos, lo que permite atender las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña. Esta organización favorece la colaboración, la socialización, el respeto por los demás y el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales. Se recomienda planificar de manera intencionada estas interacciones, asegurando que cada dinámica contribuya al logro de los propósitos pedagógicos y al fortalecimiento de competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas. Por ejemplo, se pueden alternar actividades de reflexión individual, debates en grupo y juegos colaborativos, fomentando un aprendizaje integral y participativo, en línea con los lineamientos del MEN.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre compañeros, familias y la comunidad, fomentando actitudes de inclusión, empatía, solidaridad y respeto. Estas actividades contribuyen al desarrollo socioemocional, fortalecen la convivencia en el aula y promueven la apreciación de las diferencias culturales, lingüísticas y sociales. Se sugiere ampliar y sistematizar estas experiencias de manera transversal en la planeación, incorporando ejemplos concretos de diversidad cultural y social, como la exploración de festividades locales, relatos de familias, juegos tradicionales y canciones autóctonas. Esto permite que los estudiant
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece diversas oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura y comprendan su valor como medio de comunicación, incluyendo actividades como transcripción de oraciones cortas, lectura de cuentos, interpretación de imágenes y la ilustración de ideas o relatos. Estas experiencias vinculan la escritura con la comprensión, la expresión personal y la comunicación efectiva, fortaleciendo habilidades lingüísticas y cognitivas. Se recomienda incrementar la diversidad de experiencias de escritura, incluyendo diarios personales, listas, mensajes, cartas, etiquetas y registros de observaciones, permitiendo que los estudiantes experimenten con distintos formatos y propósitos comunicativos. Esto potencia la creatividad, la autonomía en la escritura y la reflexión crítica, en coherencia con los lineamientos del MEN para educación infantil.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente promueve experiencias en las que los niños y niñas se sienten motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, dar explicaciones y construir hipótesis, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y la autorregulación emocional. Por ejemplo, se plantean situaciones derivadas de conflictos en el aula, invitando a los estudiantes a reflexionar sobre sus respuestas y actitudes. Se sugiere ampliar estas experiencias mediante retos lúdicos, actividades de indagación científica y problemáticas de la vida cotidiana, permitiendo que los niños y niñas exploren, experimenten y aprendan activamente. Documentar los procesos de exploración, la resolución de problemas y las conclusiones alcanzadas fortalecerá la planificación, asegurando experiencias más significativas, inclusivas y coherentes con los lineamientos curriculares del MEN para educación infantil

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En el marco de la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado, como el lavado de dientes, el orden de materiales y la higiene personal, apoyadas con imágenes, materiales didácticos y demostraciones guiadas que facilitan la comprensión de hábitos de autocuidado. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la conciencia sobre la salud personal, permitiendo que los niños y niñas comprendan la importancia de cuidar su cuerpo y sus pertenencias. Se recomienda integrar de manera sistemática otras prácticas de cuidado en diferentes momentos del día, como el lavado de manos, el cuidado de la ropa y la alimentación, promoviendo que los niños participen activamente, comprendan su importancia y consoliden hábitos saludables de forma sostenida, en coherencia con los lineamientos del MEN para educación infantil.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se realizan de manera tranquila y organizada, permitiendo que los niños y niñas participen sin estrés, prisas ni conflictos, lo que favorece la autonomía, la concentración y la apropiación de hábitos saludables. Esta tranquilidad contribuye al bienestar emocional, al aprendizaje significativo y a la consolidación de rutinas consistentes dentro de la jornada escolar. Se sugiere continuar fortaleciendo la planificación de estos momentos, asegurando que se integren de manera constante y que se aprovechen para promover la responsabilidad personal, la paciencia y la colaboración entre pares, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se otorga tiempo suficiente a las prácticas de cuidado, evitando prisas, tensiones o discusiones, lo que permite que los niños y niñas participen de manera autónoma, reflexiva y ordenada, consolidando hábitos de higiene, alimentación y bienestar. Esta estrategia contribuye al desarrollo de la organización del tiempo, la responsabilidad personal y la confianza en sí mismos, así como al bienestar emocional y la disposición positiva hacia las rutinas diarias. Se recomienda monitorear y ajustar continuamente los tiempos de estas actividades, asegurando que todos los estudiantes puedan participar plenamente y que estas experiencias se integren de manera coherente en la jornada educativa, en consonancia con los lineamientos del MEN para educación infantil.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se permite la participación y autonomía de los niños y niñas en las prácticas de cuidado, aunque algunas acciones se realizan de manera supervisada según la edad y las necesidades de cada estudiante. Esta participación fomenta el desarrollo de habilidades de autoayuda, la confianza en sí mismos y la responsabilidad progresiva, fortaleciendo la autonomía de manera gradual y significativa. Se sugiere incrementar de forma sistemática los momentos en que los niños asuman roles activos, brindando acompañamiento y guía cuando sea necesario, para que la autonomía sea más consistente y las experiencias de cuidado se conviertan en oportunidades de aprendizaje integral, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	Durante las prácticas de cuidado se da respuesta efectiva a las necesidades de los niños y niñas, atendiendo aspectos de higiene, alimentación, descanso y bienestar general. Esta atención favorece el desarrollo integral, la seguridad, la confianza y la participación activa de los estudiantes en las rutinas diarias. Se recomienda fortalecer la observación, el registro y el seguimiento de estas necesidades, de manera que se puedan ajustar continuamente las estrategias de cuidado y garantizar que todos los niños y niñas reciban atención oportuna, inclusiva y personalizada. Este enfoque asegura que las prácticas de cuidado no solo promuevan hábitos saludables, sino también competencias socioemocionales y de autonomía, en coherencia con los lineamientos del MEN para educación infantil.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas, evaluando de manera personalizada y ofreciendo actividades complementarias, como el uso de videos, imágenes y materiales didácticos que refuerzan los aprendizajes. Esta práctica permite identificar fortalezas, necesidades y ritmos de aprendizaje particulares, contribuyendo a la personalización de la enseñanza y al desarrollo integral de cada estudiante.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Actualmente, los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje no se realizan de manera frecuente ni sistemática, lo que limita la evaluación continua de los avances individuales. Esta situación dificulta la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia y la planificación ajustada a los ritmos y necesidades de cada estudiante. Se recomienda establecer rutinas de registro intencionales y periódicas, utilizando formatos claros y descriptivos que permitan documentar observaciones, logros, dificultades y particularidades de cada niño y niña. Esta práctica fortalecerá la pertinencia y eficacia de las estrategias pedagógicas, asegurando que la enseñanza sea flexible, inclusiva y centrada en el desarrollo integral, de acuerdo con los lineamientos del MEN.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente no se cuentan con formatos definidos para los registros del seguimiento, lo que dificulta la sistematización y análisis de la información sobre los avances y necesidades de los estudiantes. Se recomienda diseñar y establecer formatos claros, descriptivos y valorativos, que permitan documentar de manera consistente los logros, dificultades y particularidades de cada estudiante. Esto facilitará la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y el ajuste oportuno de las estrategias, asegurando que la planificación sea flexible, inclusiva y centrada en el desarrollo integral, de acuerdo con los lineamientos del MEN.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos utilizados actualmente no son descriptivos ni valorativos, limitando la comprensión integral de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Se recomienda revisar y ajustar los formatos existentes o diseñar nuevos, que permitan documentar de forma detallada, reflexiva y valorativa los avances, necesidades y logros de cada estudiante. Esto facilitará la planificación de actividades personalizadas, el ajuste de estrategias pedagógicas y la toma de decisiones informada, en coherencia con los lineamientos del MEN para educación infantil.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Actualmente, la información registrada sobre el seguimiento al desarrollo no se utiliza de manera sistemática para planificar actividades pedagógicas, lo que limita la capacidad de ajustar estrategias según las necesidades individuales de cada estudiante. Se recomienda integrar los registros en la planeación, de manera que los datos recopilados orienten la selección de actividades, materiales y metodologías, garantizando que las experiencias de aprendizaje sean pertinentes, significativas y centradas en el desarrollo integral, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, utilizando observadores y registros que evidencian las habilidades, fortalezas y avances de los niños y niñas en los informes entregados a familias y al equipo educativo. Esta práctica facilita la comunicación efectiva, el acompañamiento y la retroalimentación, promoviendo una intervención educativa más coherente y personalizada. Se sugiere ampliar la sistematización y regularidad de estos informes, de manera que la información recopilada pueda ser utilizada para ajustar la planeación pedagógica, fortalecer la atención a las necesidades individuales y garantizar experiencias de aprendizaje más significativas, en coherencia con los lineamientos del MEN para educación infantil.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	Actualmente, la docente no cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse de manera estructurada con las familias y recoger sus ideas, inquietudes o saberes. Esta situación limita la participación activa de las familias en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de sus hijos y dificulta la integración de sus experiencias en la práctica pedagógica. Se recomienda diseñar e implementar canales de comunicación formales y estructurados, tales como reuniones periódicas, informes escritos, llamadas telefónicas programadas y plataformas digitales oficiales. Estos mecanismos permitirán mantener un flujo constante de información, fortalecer el vínculo escuela-familia, y garantizar que los saberes familiares sean considerados y aprovechados para enriquecer las experiencias de aprendizaje, en coherencia con los lineamientos del MEN para educación infantil.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	La docente no reconoce de manera sistemática los saberes y prácticas de las familias, aunque en algunas actividades puntuales se promueve su participación. Esta situación limita la posibilidad de incorporar los conocimientos, experiencias y recursos familiares en la planificación pedagógica, desaprovechando la riqueza cultural y social del contexto de los niños y niñas. Se recomienda integrar de forma planificada y consistente los saberes familiares, mediante entrevistas, encuestas, talleres colaborativos o actividades conjuntas que permitan a las familias aportar su conocimiento y experiencia. Esto permitirá fortalecer las experiencias de aprendizaje, generar un ambiente educativo más contextualizado y significativo, y consolidar la relación escuela-familia, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La docente no considera sistemáticamente las características, contextos y particularidades de las familias al planificar sus propuestas pedagógicas, lo que puede limitar la pertinencia, inclusión y contextualización de las actividades. Se recomienda recoger información sobre las familias y su entorno, teniendo en cuenta aspectos culturales, sociales y económicos, así como preferencias, rutinas y recursos disponibles en casa. Esta información permitirá diseñar actividades más pertinentes, inclusivas y conectadas con la vida cotidiana de los niños y niñas, fortaleciendo la colaboración entre escuela y familia, y asegurando que las experiencias pedagógicas respondan a las necesidades de cada estudiante, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente cuenta e implementa estrategias definidas para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Estas incluyen la elaboración de informes generales e individuales, la coordinación de reuniones y la notificación mediante volantes y grupos de WhatsApp. Estas acciones facilitan la comunicación, la retroalimentación y el seguimiento del progreso de los estudiantes. Se recomienda fortalecer estos canales incorporando herramientas oficiales y sistemáticas, como registros digitales, aplicaciones educativas o boletines periódicos, que permitan una retroalimentación continua, la participación activa de las familias y la integración de sus aportes en la planeación pedagógica. Esto garantizará que la relación escuela-familia sea más sólida y que las estrategias pedagógicas se ajusten de manera efectiva a las necesidades e intereses de los niños y niñas, en coherencia con los lineamientos del MEN para educación infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARTHA SANCHEZ GARCIA
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO IED EL LIBANO
MAESTRA: NATALY ZUÑIGA PINEDO
NIVEL: TRANSICIÓN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL
FECHA ENCUENTRO 1	20/01/2026	1:00:00 PM	5:00:00 PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se plantea diseñar una planeación unificada para el nivel de educación infantil que oriente el trabajo pedagógico de todos los docentes, incorporando datos de identificación, fundamentación pedagógica, propósitos de aprendizaje, ejes de desarrollo, actividades secuenciadas, ambientación del aula, estrategias de interacción, atención a la diversidad y mecanismos de seguimiento y evaluación. Esta planeación deberá integrar de manera intencionada las actividades rectoras —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— como elementos centrales del desarrollo infantil. Asimismo, se proyecta que la profesional implemente una planeación piloto en el			
FECHA ENCUENTRO 2	03/02/2026	1:00:00 PM	5:00:00 PM	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Implementar un "Cuaderno de Observación y Registro Continuo" en el aula, basado en las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración), que permita documentar de manera sistemática los avances, intereses, interacciones y necesidades de cada niño y niña. Este cuaderno incluirá fichas breves para registrar comportamientos significativos, logros en los ejes de desarrollo y situaciones que requieren seguimiento. A partir de estas observaciones, se realizará una reflexión semanal con la docente para analizar patrones, identificar fortalezas y dificultades, y ajustar las estrategias			
FECHA ENCUENTRO 3	03/03/2026	1:00:00 PM	5:00:00 PM	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Implementar la estrategia "El Rincón de las Voces y Acuerdos", un espacio permanente en el aula donde los niños y niñas puedan expresar sus ideas, necesidades y emociones a través de dinámicas breves como el "micrófono viajero", tarjetas de emociones, conversaciones en pareja y acuerdos colectivos. Durante la jornada, la docente invita a los estudiantes a este rincón para promover interacciones respetuosas, turnos de participación, escucha activa y resolución conjunta de situaciones cotidianas. Al finalizar el día, el grupo construye un acuerdo simbólico (un dibujo, gesto, palabra o señal) que represente cómo se relacionaron y qué desean mejorar. Esta estrategia permite fortalecer la participación activa, la autonomía, el lenguaje y la convivencia, generando interacciones con mayor			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDAD

ORES

Profesional de Acompañamiento:		Martha Sánchez García			
ETC:	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta				
Institución Educativa	IED RODRIGO GAUÑA DE LA BASTIDAS	**SEDE:**	TAIRONA	**Código DANE**	147001003373
Nombre de la maestra/o	MARIA CAMILA TAMAZONA PEREA	**Contacto telefónico**	3023083719	**Correo Electrónico**	maria.tamazona@redb.edu.co
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	si	Durante la observación se identifican imágenes, carteles y diversos elementos visuales ubicados en el aula, los cuales evidencian la intención de generar un entorno agradable para los niños y las niñas. Desde el enfoque pedagógico de la educación inicial, se propone avanzar de la decoración del espacio hacia una ambientación pedagógica intencionada. Esta se concibe como un proceso reflexivo que responde a los propósitos pedagógicos, a las características del grupo y al contexto en el que se desarrollan las experiencias de los niños y las niñas, más allá de un criterio meramente estético. En este sentido, la ambientación del aula puede consolidarse como un ambiente dinámico y en constante construcción, en el que los materiales, imágenes y recursos presentes se relacionen con las experiencias que viven los niños y las niñas, sus intereses y sus producciones. Asimismo, la organización del espacio puede favorecer la exploración, el juego, la interacción y la autonomía. Fortalecer la ambientación desde esta perspectiva permitirá que el aula se configure como un entorno pedagógico significativo, coherente con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial y con las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	si	Durante la observación se identifica que el aula presenta una organización del espacio que permite disponer de diferentes zonas o rincones con materiales y recursos que acompañan las experiencias de los niños y las niñas. Esta disposición favorece la movilidad dentro del aula y genera oportunidades para el juego, la exploración y la interacción entre pares. Desde las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, la ambientación del aula busca que los espacios cuenten con una intencionalidad pedagógica clara, de manera que cada rincón o área pueda propiciar experiencias relacionadas con el juego simbólico, la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio. En este sentido, la organización del aula contribuye a que los niños y las niñas puedan reconocer distintos espacios para interactuar con materiales, explorar y participar en diversas experiencias durante la jornada. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar revisando periódicamente la disposición de los muebles y materiales, procurando mantener un equilibrio entre funcionalidad, seguridad y posibilidades de exploración. Asimismo, la rotación y organización intencionada de los recursos puede favorecer que los espacios se mantengan dinámicos y respondan a los intereses y procesos del grupo, permitiendo que la ambientación continúe consolidándose como un apoyo para el desarrollo integral de los niños y las niñas, en coherencia con las orientaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	si	Los materiales e imágenes deben reflejar las experiencias cotidianas de los niños y niñas y su entorno cultural, familiar y comunitario. Esto incluye, por ejemplo, fotografías de salidas pedagógicas, ilustraciones de su localidad o producciones realizadas en clase. Se recomienda que las producciones del grupo y los materiales representativos del contexto se mantengan visibles de manera permanente, lo que fortalece la identidad, el sentido de pertenencia y la motivación por aprender. Además, incorporar la participación de las familias en la creación de materiales o recursos pedagógicos permite que los estudiantes perciban la escuela como un espacio colectivo y conectado con la vida real, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	si	El aula cuenta con algunos recursos como proyector, parlante y juguetes, que facilitan la integración de referentes culturales en la experiencia educativa. Sin embargo, es recomendable diversificar y ampliar la presencia de elementos que representen la diversidad cultural de las familias, incluyendo música local, canciones tradicionales, objetos artesanales, instrumentos musicales, juegos típicos y expresiones artísticas del entorno. La inclusión de estos referentes permite a los niños y niñas valorar su propia cultura, reconocer la diversidad y fortalecer su identidad, contribuyendo a la construcción de un ambiente inclusivo y respetuoso, en coherencia con las orientaciones de la Cartilla de Ambientes Pedagógicos del MEN.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (bloques,cabezas, bloques, loterías, etc.)?	no	Durante la observación se identifica que el aula dispone de algunos recursos para el desarrollo de las experiencias pedagógicas; sin embargo, se reconoce la oportunidad de ampliar la diversidad de materiales, especialmente aquellos de origen natural, reutilizable y didáctico que favorezcan la exploración y la experimentación por parte de los niños y las niñas. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional en la Cartilla de Ambientes Pedagógicos, la incorporación de este tipo de recursos en el aula permite enriquecer las experiencias relacionadas con el juego y la exploración del medio, al ofrecer a los niños y las niñas oportunidades para manipular, observar, comparar, clasificar y construir a partir de diferentes materiales. En este sentido, podría considerarse la integración progresiva de elementos naturales como hojas secas, semillas, ramas o cortezas, así como materiales reutilizables limpios como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico o cajas de huevos. De igual manera, la inclusión de materiales didácticos abiertos como bloques, rompecabezas, loterías u otros recursos manipulativos puede ampliar las posibilidades de juego, construcción y exploración. Fortalecer la presencia de estos materiales en el aula contribuirá a generar experiencias más diversas y significativas, favoreciendo la creatividad, la indagación y el aprendizaje activo de los niños y las niñas, en coherencia con las actividades rectoras de la educación inicial y con el reconocimiento del entorno como fuente de aprendizaje.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación se identifica que los materiales del aula se encuentran ubicados en un locker abierto, lo cual facilita que los niños y las niñas puedan acceder a ellos de manera directa. Esta disposición favorece la exploración, la manipulación libre de los recursos y la posibilidad de que los niños y las niñas elijan los materiales de acuerdo con sus intereses durante las diferentes experiencias del aula. La accesibilidad de los materiales contribuye además al fortalecimiento de la autonomía, al reconocimiento del espacio y a la construcción de acuerdos relacionados con el uso y cuidado de los recursos compartidos. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar consolidando la organización, clasificación y señalización visual de los materiales, de manera que los niños y las niñas puedan identificar con mayor facilidad dónde se encuentran y dónde deben ubicarlos nuevamente después de su uso. Esta organización puede favorecer hábitos de orden, cuidado de los recursos y responsabilidad frente al ambiente del aula. Avanzar en esta organización contribuirá a mantener un ambiente pedagógico accesible, claro y funcional, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre ambientes pedagógicos en la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	si	Durante la observación se identifica que el aula cuenta con una colección de 17 libros de literatura infantil, los cuales se encuentran disponibles para los niños y las niñas, favoreciendo su acercamiento a las experiencias de lectura dentro de la jornada pedagógica. La presencia de estos materiales aporta a la creación de espacios que promueven el disfrute de la literatura y el encuentro con diferentes historias, imágenes y narrativas. En coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, la literatura se constituye en una de las actividades rectoras que favorece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la expresión y la construcción de significados a partir de la interacción con los textos. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar enriqueciendo la colección mediante la incorporación progresiva de diversos tipos de textos literarios, como libros de poesía, rimas, libros álbum, libros sin texto y cuentos de autores colombianos. Asimismo, puede considerarse la inclusión de textos que reflejen la diversidad cultural y el contexto cercano de los niños y las niñas, de manera que la literatura dialogue con sus experiencias y realidades. Ampliar y diversificar la colección literaria contribuirá a fortalecer el gusto por la lectura y a consolidar el aula como un espacio donde la literatura se viva como una experiencia cotidiana de exploración, disfrute y creación.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	si	Los libros se encuentran al alcance directo de los niños y niñas, lo que facilita la selección autónoma, la exploración independiente y el desarrollo de hábitos lectores desde la primera infancia. Esta accesibilidad permite que los estudiantes puedan acercarse a los libros de manera espontánea, explorando historias, ilustraciones y textos informativos de acuerdo con sus intereses, curiosidad y nivel de desarrollo, fortaleciendo su autonomía, iniciativa y motivación por aprender. Se recomienda crear un rincón de lectura claramente definido y acogedor, que incluya alfombras, cojines, sillas bajas o contenedores accesibles, donde los libros estén dispuestos con la portada hacia adelante y organizados por categorías, géneros o temáticas. Esto no solo facilita la identificación visual de los libros, sino que también convierte el espacio en un lugar atractivo y estimulante para la lectura. Además, es conveniente incluir material de apoyo visual y táctil, como marcadores, separadores, pequeños carteles con ilustraciones o imágenes que indiquen los géneros literarios, fomentando que los niños aprendan a clasificar y seleccionar los textos de manera autónoma. Este espacio debe estar pensado para que los niños puedan disfrutar de la lectura de manera tranquila, ya sea de forma individual o compartida con pares, promoviendo la interacción social, la expresión oral y la reflexión sobre las historias. La implementación de este rincón de lectura fortalece no solo la alfabetización inicial, sino también competencias cognitivas y socioemocionales, tales como la concentración, la memoria, la imaginación y la empatía. Asimismo, permite que los niños se familiaricen con los libros como herramientas de aprendizaje, expresión personal y recreación, consolidando hábitos y actitudes que los acompañarán a lo largo de su trayectoria educativa, en coherencia con los lineamientos del MEN para educación infantil.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	no	Durante la observación se identifica que el aula no cuenta actualmente con libros informativos ni otros materiales impresos de consulta destinados a los niños y las niñas. La incorporación de este tipo de recursos es importante para ampliar las oportunidades de aprendizaje y promover la curiosidad, la indagación y el interés por comprender el mundo que los rodea. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, ofrecer diversidad de textos en el aula permite que los niños y las niñas se acerquen a diferentes formas de lectura y acceso a la información, fortaleciendo habilidades de observación, análisis y formulación de preguntas desde la primera infancia. Como oportunidad de fortalecimiento, se recomienda incorporar progresivamente libros informativos y visuales que aborden temas como animales, plantas, estaciones del año, fenómenos naturales y situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, pueden incluirse libros temáticos o enciclopedias para primera infancia, caracterizados por un lenguaje sencillo y abundantes ilustraciones que faciliten la comprensión. También resulta pertinente integrar textos que aborden el entorno natural y cultural, favoreciendo el reconocimiento de la identidad local, las tradiciones y la riqueza de la flora y fauna de la región. De igual manera, la presencia de materiales con distintos formatos —como cómics, fotografías, diagramas o mapas sencillos— puede ampliar las formas en que los niños exploran y comprenden la información. La inclusión de estos recursos, junto con la literatura infantil, contribuye a consolidar un ambiente pedagógico más diverso y estimulante, donde los niños y las niñas puedan explorar, preguntar, comparar y construir conocimientos de manera significativa, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.

	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	no	Actualmente, en el aula no se cuenta con un espacio específico para la exposición de las producciones de los niños y niñas. La visibilización de sus trabajos es un componente fundamental del aprendizaje, ya que permite valorar el proceso creativo, la imaginación y el esfuerzo de cada estudiante, más allá del resultado final. La exposición de las producciones fomenta el sentido de pertenencia, la autoestima, la motivación y la apropiación de los aprendizajes, al ver reflejadas sus experiencias y logros en el aula. Se recomienda destinar un mural, tendedero, panel de exhibición o tablero rotativo donde se muestren tanto producciones individuales como colectivas, organizadas de manera clara y atractiva. Esta disposición permite que los niños y niñas reconozcan su progreso, celebren sus logros y aprendan a valorar también el trabajo de sus compañeros, promoviendo la cooperación, el respeto y la apreciación por los esfuerzos ajenos. Además, la exposición debe ser dinámica y rotativa, incorporando nuevos trabajos periódicamente, integrando producciones de distintos tipos: dibujos, collages, modelados, registros de actividades, experimentos o producciones literarias. Esto enriquece el ambiente pedagógico, genera estímulos visuales y cognitivos, y facilita la reflexión sobre el propio aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Finalmente, vincular estas exposiciones con momentos de retroalimentación y diálogo, donde los niños expliquen sus trabajos o narren sus experiencias, fortalece la expresión oral, la autoconfianza, la creatividad y la capacidad crítica, alineándose con los lineamientos del MEN para educación infantil, que promueven ambientes de aprendizaje significativos, inclusivos y centrados en el desarrollo integral de los niños y niña.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y niñas cuentan con la posibilidad de desplazarse libremente por el aula, lo que favorece su autonomía, la exploración activa, la curiosidad y el aprendizaje significativo a través del juego. La libre circulación permite que los estudiantes interactúen con los materiales, los rincones pedagógicos y sus compañeros, desarrollando habilidades cognitivas, sociales y socioemocionales, como la colaboración, la comunicación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Se sugiere mantener y optimizar la organización del espacio, asegurando que los recorridos sean seguros y que no existan obstáculos que puedan interferir con la movilidad o generar riesgos. Esto implica reorganizar el mobiliario y la disposición de los materiales, delimitando áreas de juego, lectura, arte y exploración de manera clara, de tal forma que los niños puedan acceder de manera autónoma a los recursos disponibles. Además, contar con un espacio amplio y bien delimitado permite la planificación de actividades tanto individuales como grupales, fomentando la independencia, la creatividad y el aprendizaje activo. Es recomendable también involucrar a los niños en el cuidado y orden del espacio, promoviendo hábitos de responsabilidad y respeto por el entorno. La libre circulación en un ambiente seguro y estructurado contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo la autonomía, la exploración sensorial, el aprendizaje colaborativo y la apropiación de los aprendizajes, en coherencia con los lineamientos del MEN para educación infantil, que enfatizan la importancia de ambientes flexibles, accesibles y estimulantes para el aprendizaje.
E.E 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación pedagógica es flexible y permite realizar ajustes según los ritmos, intereses y particularidades de los niños y niñas, lo que favorece la personalización del aprendizaje y la atención a las necesidades individuales. Esta flexibilidad permite que las estrategias, actividades y materiales se adapten a los cambios que surgen de las observaciones, interacciones y expresiones de los estudiantes, promoviendo experiencias significativas y motivadoras. Se propone fortalecer los mecanismos de observación continua y registro sistemático, de modo que cada ajuste en la planificación quede documentado, evidenciando cómo se adaptan las actividades a los intereses, inquietudes y progresos de los niños. Por ejemplo, si un grupo muestra mayor curiosidad por un tema específico, se pueden incorporar actividades complementarias, materiales adicionales o experiencias de exploración relacionadas, asegurando que la enseñanza responda de manera oportuna y contextualizada. Asimismo, es recomendable integrar espacios de reflexión y evaluación docente para revisar periódicamente la pertinencia de las estrategias utilizadas, garantizando que la planeación no solo sea flexible, sino también coherente con los propósitos de desarrollo integral establecidos en los lineamientos curriculares del MEN para educación infantil. Este enfoque permite que la planificación sea dinámica, inclusiva y centrada en los niños, promoviendo la participación activa, la creatividad y el aprendizaje significativo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas	SI	En la planeación y la ambientación del aula se evidencian
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo	SI	Las estrategias pedagógicas planificadas se ajustan de manera
	¿se cuenta con un formato definido para la	no	La docente ha diseñado un formato propio para orientar el trabajo
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica incorpora de manera explícita los intereses reales de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus iniciativas, preguntas, dinámicas de juego y motivaciones espontáneas. Esto permite que las experiencias de aprendizaje sean más significativas, participativas y centradas en el desarrollo integral de cada estudiante, fomentando la curiosidad, la exploración y la creatividad. Se recomienda documentar de manera sistemática los intereses de los niños, utilizando registros de observación, fotografías, anécdotas y otras evidencias que reflejen sus preferencias y formas de interactuar con el entorno. Esta documentación no solo fortalece la toma de decisiones pedagógicas, sino que también permite ajustar las actividades de manera oportuna, adaptando los materiales, estrategias y tiempos a los ritmos individuales y grupales. Además, considerar los intereses reales de los niños en la planificación favorece la autonomía, la motivación y la apropiación del aprendizaje, generando un vínculo entre sus experiencias cotidianas y las propuestas educativas. Esta práctica está en coherencia con los lineamientos curriculares del MEN para educación infantil, que promueven la flexibilidad, la contextualización y la inclusión de los saberes y curiosidades de los estudiantes en la planeación pedagógica.fografías, anécdotas) para fortalecer la toma de decisiones en la planeación.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado	NO	El formato de planeación actualmente utilizado no está
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos	Si	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se enuncian de manera
E.E 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente fomenta activamente que los niños y niñas tomen decisiones en diferentes momentos de la jornada escolar, como elegir materiales, actividades, espacios de juego o formas de participación, promoviendo su autonomía, responsabilidad y capacidad de decisión. Esta práctica permite que los estudiantes se sientan protagonistas de su aprendizaje, desarrollando pensamiento crítico, iniciativa y habilidades para resolver problemas de manera autónoma. Se recomienda continuar fortaleciendo y diversificando las oportunidades de elección, asegurando que los niños puedan tomar decisiones significativas en distintos contextos del aula. Por ejemplo, se pueden incluir actividades en pequeños grupos, juegos de roles, proyectos creativos o momentos de exploración guiada, en los que la elecciones de los estudiantes influyan directamente en el desarrollo de la actividad. Además, es importante documentar estas experiencias para evidenciar cómo las decisiones de los niños y niñas impactan en su aprendizaje, en la socialización con sus pares y en la construcción de autonomía. Esta práctica contribuye a que las estrategias pedagógicas sean flexibles, centradas en los intereses del grupo y coherentes con los lineamientos del MEN para educación infantil, fomentando la participación activa, la creatividad y la construcción de aprendizajes significativos desde la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción:	Si	La docente promueve activamente diversas formas de interacción,
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve de manera intencionada experiencias que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en sus compañeros, familias y la comunidad. Estas experiencias incluyen actividades que fomentan el buen trato, la empatía, la cooperación y la apreciación de las diferencias culturales, lingüísticas, sociales y personales, contribuyendo al desarrollo de competencias socioemocionales esenciales desde la primera infancia. Se recomienda ampliar y sistematizar estas experiencias para que la diversidad se integre de manera transversal en todas las áreas de aprendizaje. Por ejemplo, se pueden incluir actividades que visibilicen distintas culturas, expresiones artísticas, tradiciones familiares y formas de vida del entorno, promoviendo la participación activa de los niños y niñas y fortaleciendo el sentido de inclusión y pertenencia. Documentar estas experiencias permitirá evaluar el impacto de las estrategias y ajustar la planificación pedagógica para que las acciones en torno a la diversidad sean continuas, significativas y coherentes con los lineamientos del MEN para educación infantil. Esto contribuye a la construcción de un ambiente inclusivo, respetuoso y enriquecedor, donde todos los niños y niñas se sientan valorados y capaces de interactuar de manera positiva con su entorno.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los	Si	La docente ofrece diversas oportunidades para que los niños y
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los	Si	La docente promueve experiencias que estimulan la curiosidad, el
E.E 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar	Si	Durante la jornada escolar, los niños y niñas participan en
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado en el aula, como el aseo personal, la alimentación y la organización de los materiales, generalmente se desarrollan en un clima tranquilo, seguro y acogedor, lo que permite que los niños y niñas participen de manera reflexiva, sin prisas ni tensiones. Este enfoque favorece el bienestar emocional, la autonomía y la consolidación de hábitos saludables, contribuyendo al aprendizaje significativo y a la construcción de rutinas consistentes. No obstante, se observa que en algunos momentos las dinámicas institucionales pueden generar cierta sensación de prisa o presión, lo que limita la participación plena y pausada de los niños. Se sugiere fortalecer la planificación y organización del tiempo, distribuyendo las actividades de cuidado de manera que cada estudiante pueda participar con calma, explorando y practicando los hábitos de manera autónoma y segura. Asimismo, se recomienda documentar y reflexionar sobre estas experiencias, evaluando cómo los niños responden a los ritmos de la jornada y ajustando las estrategias pedagógicas para garantizar que las prácticas de cuidado sean continuas, inclusivas y emocionalmente seguras, en coherencia con los lineamientos del MEN para educación infantil.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin	SI	Durante la jornada escolar, se procura otorgar tiempo suficiente
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y	SI	Se promueve de manera activa la participación y autonomía de los
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las	Si	Durante la jornada escolar, se da respuesta de manera oportuna,
E.E 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y	Si	La docente realiza un seguimiento constante y personalizado de
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al	si	Durante la observación se identifica que la docente realiza
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Durante la observación se identifica que se cuenta con formatos
	¿Los formatos definidos para el registro de	NO	Durante la revisión se identifica que los formatos utilizados
	¿La maestra usa el registro o información del proceso	NO	Durante la observación se identifica que, aunque se realizan
	¿La maestra comparte la información relacionada con	no	Durante la observación se identifica que, aunque se realiza
E.E 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas	Si	Durante la observación se identifica que la docente mantiene
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las	no	Aunque las familias contribuyen con actividades que los niños
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las	no	Durante la observación se identifica que la planificación
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas	Si	Durante la observación se identifica que la docente implementa

Profesional de acompañamiento: MARTHA SANCHEZ GARCIA
Establecimiento educativo IED RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS
MAESTRA: MARIA CAMILA TARAZONA PEREA
NIVEL: TRANSICIÓN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO	
FECHA ENCUENTRO 1	**21/1/2025**	**8:00 AM**	**12:00 PM**	**Eje 2. Planeación Pedagógica**	Se plantea diseñar una planeación unificada para el nivel de educación infantil que oriente el trabajo pedagógico de todos los docentes, incorporando datos de identificación, fundamentación pedagógica, propósitos de aprendizaje, ejes de desarrollo, actividades secuenciadas, ambientación del aula, estrategias de interacción, atención a la diversidad y mecanismos de seguimiento y evaluación. Esta planeación deberá integrar de manera intencionada las actividades rectoras —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— como elementos centrales del desarrollo infantil. Asimismo, se proyecta que la profesional implemente una planeación piloto en el aula que incluya estrategias pedagógicas activas, una ambientación adecuada y actividades integradas, con el fin de fortalecer las prácticas y avanzar en la construcción de una planeación institucional coherente para el nivel de preescolar.				EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
FECHA ENCUENTRO 2	**4/2/2025**	**13:00:00 p. m.**	**15:00:00 p. m.**	**Eje 5. Seguimiento al Desarrollo**	Implementar un "Cuaderno de Observación y Registro Continuo" en el aula, basado en las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración), que permita documentar de manera sistemática los avances, intereses, interacciones y necesidades de cada niño y niña. Este cuaderno incluirá fichas breves para registrar comportamientos significativos, logros en los ejes de desarrollo y situaciones que requieren seguimiento. A partir de estas observaciones, se realizará una reflexión semanal con la docente para analizar patrones, identificar fortalezas y dificultades, y ajustar las estrategias pedagógicas. Esta práctica permitirá articular el seguimiento del desarrollo con la planeación, promoviendo una mirada integral, respetuosa y contextualizada del proceso de cada niño o niña, tal como indican las Bases Curriculares de Educación Inicial	Se reconoce la importancia de documentar el progreso de los estudiantes. . La docente expresa la necesidad de fortalecer herramientas de seguimiento y registro.	El aula cuenta con material adecuado, pero se requiere una mejor organización para facilitar la observación continua.	Implementar formatos más claros de seguimiento individual.- Organizar estaciones del aula para facilitar la observación pedagógica.	EJE 3. INTERACCIONES
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2025**	**13:00:00 p. m.**	**15:00:00 p. m.**	**Eje 3. Interacciones**	Implementar la estrategia "El Rincón de las Voces y Acuerdos", un espacio permanente en el aula donde los niños y niñas puedan expresar sus ideas, necesidades y emociones a través de dinámicas breves como el "micrófono viajero", tarjetas de emociones, conversaciones en pareja y acuerdos colectivos. Durante la jornada, la docente invita a los estudiantes a este rincón para promover interacciones respetuosas, turnos de participación, escucha activa y resolución conjunta de situaciones cotidianas. Al finalizar el día, el grupo construye un acuerdo simbólico (un dibujo, gesto, palabra o señal) que representa cómo se relacionaron y qué desean mejorar. Esta estrategia permite fortalecer la participación activa, la autonomía, el lenguaje y la convivencia, generando interacciones con mayor intencionalidad pedagógica y sentido afectivo.	Se reflexiona sobre la importancia del lenguaje, la escucha activa y el acompañamiento afectivo en el aula. - La docente reconoce la necesidad de fortalecer estrategias de interacción grupal.	Las interacciones son positivas, pero requieren mayor intencionalidad pedagógica.	Fortalecer la intencionalidad pedagógica de las interacciones, entre ellas la implementación del "Rincón de las Voces y Acuerdos", la incorporación de rutinas diarias de participación y escucha activa, el uso de actividades grupales con roles rotativos, el fortalecimiento del lenguaje pedagógico intencionado, el registro de observaciones sobre interacciones clave y la organización del aula en microambientes que promuevan la colaboración, la expresión y la mediación emocional.	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES
FECHA ENCUENTRO 4									

Profesional de Acompañamiento:		**MARTHA SANCHEZ GARCIA**			
ETC		SANTA MARTA			
Municipio		SANTA MARTA			
Institución Educativa	JLO RODRIGO DE BASTIDA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	147001003371,00
Nombre de la maestra/o	JUANA BAUTISTA DE ARMAS MALDONADO	**Contacto telefónico**	3012337503	**Correo Electrónico**	elejoquen@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Que discapacidad**	Hiperactividad
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta diversos elementos visuales y materiales dispuestos en el espacio. No obstante, desde el enfoque de la educación inicial, es importante aclarar que estos elementos deben comprenderse como parte de un proceso de ambientación pedagógica. La ambientación implica una planificación intencionada del espacio que responda a los propósitos formativos, al desarrollo integral y a las necesidades e intereses de los niños y las niñas. En este sentido, si bien se reconocen esfuerzos por enriquecer el entorno, se sugiere fortalecer la organización del aula desde criterios pedagógicos y funcionales, priorizando la disposición de materiales educativos, la delimitación de zonas de aprendizaje y la coherencia entre el ambiente y las experiencias que se proponen, de acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio evidencia una ambientación que acompaña el desarrollo de las actividades pedagógicas y favorece la exploración, la curiosidad y el interés de los niños y las niñas. La disposición general del aula permite reconocer áreas destinadas a diferentes tipos de experiencias, lo que contribuye a la participación activa durante las jornadas pedagógicas. Sin embargo, se recomienda profundizar en la consolidación de la ambientación mediante la definición más clara y permanente de rincones o zonas pedagógicas, que respondan a propósitos específicos y permitan a los niños interactuar de manera autónoma con los materiales. Una ambientación flexible y dinámica fortalecerá el uso del espacio como mediador del aprendizaje y del desarrollo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifican algunos recursos que hacen referencia al contexto de los niños y las niñas; no obstante, se sugiere ampliar la presencia de materiales construidos de manera conjunta con ellos y con sus familias, tales como fotografías, dibujos, producciones gráficas y registros de experiencias significativas. La incorporación de estos elementos permitirá que el aula se constituya en un espacio más significativo y cercano, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y la participación activa de la comunidad educativa. Asimismo, esta práctica favorece la articulación entre el hogar y la institución, en coherencia con las orientaciones del MEN para la educación inicial.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se observan algunos elementos que remiten al contexto cultural de los niños y las niñas; sin embargo, su presencia no es constante ni transversal en todos los espacios. Integrar de manera más sistemática referentes culturales como música local, juegos tradicionales, objetos representativos del entorno familiar y comunitario, así como expresiones propias de la región, permitirá enriquecer el ambiente pedagógico. La inclusión de estos referentes favorece el reconocimiento de la diversidad cultural, fortalece la identidad y promueve experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de algunos materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, los cuales aportan al desarrollo de experiencias exploratorias, sensoriales y lúdicas. No obstante, se recomienda diversificar y ampliar la variedad de estos recursos, incorporando materiales de diferentes texturas, tamaños y usos, como semillas, piedras, hojas, ramas, cortezas, plantas y elementos reutilizables de uso cotidiano. Una mayor diversidad de materiales permitirá enriquecer las propuestas pedagógicas, potenciar el juego simbólico, la experimentación y la creatividad, y favorecer el aprendizaje activo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Actualmente, el acceso a los materiales es limitado, lo que restringe las oportunidades de autonomía, exploración y toma de decisiones por parte de los niños y las niñas. Esta situación puede incidir en la participación activa y en la posibilidad de que el ambiente funcione como un recurso pedagógico permanente. Se sugiere reorganizar el aula, disponiendo materiales seleccionados en estanterías bajas y seguras, de modo que los niños puedan acceder a ellos de manera progresiva y acompañada, fortaleciendo la independencia, el autocuidado y el aprendizaje autónomo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Es inspirador observar que la maestra ha dispuesto los libros en estantes bajos, canastos y superficies accesibles, permitiendo que los niños y niñas los tomen de manera autónoma. Esta organización favorece la exploración libre, la iniciativa, la curiosidad y el disfrute de la lectura, al tiempo que contribuye a la construcción de vínculos afectivos con los libros y el hábito lector desde la primera infancia. Se recomienda fortalecer esta práctica mediante la organización de los libros por tipos, temáticas o intereses del grupo, incorporando señalizaciones visuales (fotos, símbolos o colores) que faciliten su identificación, uso autónomo y cuidado responsable. Asimismo, se sugiere integrar la literatura al juego, la narración y otras experiencias pedagógicas, promoviendo que los libros circulen y acompañen tanto las actividades dirigidas como los momentos espontáneos de exploración y conversación. Esta estrategia permitirá que el aula se convierta en un espacio vivo, dinámico y estimulante, donde la literatura infantil sea un recurso accesible, significativo y coherente con los propósitos de desarrollo integral, la autonomía y la exploración creativa, en línea con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Durante la observación se identifica que los libros de literatura infantil se encuentran ubicados a una altura accesible, lo que permite que los niños y las niñas puedan tomarlos, explorarlos y seleccionarlos de manera autónoma durante las diferentes experiencias en el aula. Esta disposición favorece el acercamiento espontáneo a la lectura y promueve el interés por los libros como parte de la vida cotidiana del espacio educativo. Garantizar que los materiales literarios estén al alcance de los estudiantes contribuye a fortalecer la autonomía, la curiosidad y el gusto por la lectura, permitiendo que los niños y las niñas interactúen libremente con los textos, las imágenes y las historias. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere mantener los libros organizados en estantes bajos y clasificados por categorías, colores o tipos de textos, de manera que sea más fácil para los niños identificar, seleccionar y devolver los materiales. Esta organización también favorece el cuidado de los recursos y promueve hábitos de orden y responsabilidad en el uso de los libros.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante la observación se identifican algunos libros complementarios que apoyan el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices de los niños y las niñas. No obstante, la presencia de libros informativos o temáticos aún es limitada. Se sugiere ampliar la colección con textos sencillos y accesibles relacionados con la naturaleza, los animales, los oficios, la ciencia y el entorno social. La incorporación de este tipo de material permitirá que los niños y las niñas exploren de manera autónoma, desarrollen curiosidad, formulen preguntas y fortalezcan su aprendizaje activo. Integrar libros informativos junto con la literatura narrativa contribuye a crear un espacio educativo más completo y motivador, fomentando la diversidad de experiencias de lectura y promoviendo la construcción de conocimientos significativos desde la primera infancia, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se recomienda continuar fortaleciendo la organización y el uso de los espacios, materiales y estrategias pedagógicas para que el aula se convierta en un entorno vivo, significativo y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas. Es oportuno orientar la ambientación de manera intencional, priorizando la accesibilidad de los recursos, la integración de referentes culturales y la participación activa de los estudiantes y sus familias en la construcción de los espacios de aprendizaje. Se sugiere incorporar materiales naturales, reciclables y didácticos, así como colecciones de literatura narrativa e informativa, organizados de forma que los niños y niñas puedan acceder a ellos de manera autónoma y exploratoria. Asimismo, se recomienda visibilizar permanentemente las producciones de los estudiantes, fortaleciendo la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración de sus procesos y aprendizajes. En cuanto a la planificación y seguimiento, se propone fortalecer la articulación entre los registros de observación, la planeación flexible y las decisiones pedagógicas, incorporando propósitos de desarrollo claros y estrategias que respondan a los intereses, ritmos y particularidades de cada niño y niña. También se sugiere consolidar canales formales y periódicos de comunicación con las familias, promoviendo su participación activa, la integración de sus saberes y la corresponsabilidad en los procesos educativos. Estas acciones permitirán que el aula funcione como un espacio dinámico, inclusivo y estimulante, donde cada niño y niña pueda explorar, jugar, crear y aprender de manera autónoma y significativa, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Si quieres, puedo continuar redactando el resto del registro siguiendo este mismo estilo, pregunta por pregunta, combinando observaciones con pregu
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	El aula es compartida con otro grupo durante la jornada de la mañana, situación que ha incidido en la limitación de la disposición permanente de materiales, recursos y producciones de los niños y las niñas, con el fin de prevenir su pérdida o deterioro. Esta condición implica desafíos en la organización del ambiente pedagógico y en la posibilidad de mantener elementos visibles y disponibles de manera constante. No obstante, se recomienda implementar estrategias de organización del espacio que permitan, aun dentro de estas condiciones, favorecer el desarrollo de experiencias significativas. En este sentido, resulta pertinente establecer zonas claramente delimitadas, seguras y flexibles, mediante el uso de materiales móviles, contenedores identificados o recursos de fácil montaje y desmontaje, que faciliten la adaptación del aula a las dinámicas de ambos grupos. Asimismo, estas acciones permitirán promover la movilidad, la exploración autónoma y el juego libre y guiado de los niños y las niñas, garantizando que el ambiente continúe cumpliendo su función pedagógica como mediador del aprendizaje, en coherencia con los principios de la educación inicial y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia un carácter flexible, lo que permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos de aprendizaje, las particularidades individuales y los intereses de las niñas y los niños. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y posibilita la adaptación de las experiencias pedagógicas según las necesidades que emergen en el desarrollo cotidiano de las actividades. No obstante, se sugiere fortalecer la planeación incorporando descripciones más detalladas sobre los mecanismos utilizados para identificar dichos ritmos e intereses, así como ejemplos concretos de cómo se realizan los ajustes en la práctica pedagógica, tales como modificaciones en tiempos, materiales, agrupamientos o estrategias de acompañamiento.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se identifican estrategias pedagógicas claras y estructuradas, orientadas al cumplimiento de los propósitos de desarrollo y aprendizaje propuestos. Estas estrategias se articulan con la ambientación del aula, favoreciendo experiencias significativas y coherentes con las intencionalidades pedagógicas. Se recomienda, no obstante, enriquecer la planeación incorporando ejemplos específicos de las estrategias implementadas, tales como actividades, metodologías o dinámicas que promuevan la inclusión, la participación activa y la atención a la diversidad, así como la forma en que estas se ajustan a las características y necesidades de los niños y las niñas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de	SI	Las estrategias pedagógicas propuestas se encuentran alineadas
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se dispone de un formato definido para la planeación pedagógica, el cual facilita la organización, sistematización y seguimiento de las actividades y experiencias de aprendizaje. Este formato contribuye a la claridad en la estructuración de la práctica pedagógica y a la coherencia del proceso. No obstante, se recomienda que el formato conserve un carácter flexible, de manera que pueda adaptarse a las situaciones emergentes, a los intereses del grupo y a las dinámicas propias del ciclo escolar, sin limitar la creatividad ni la respuesta pedagógica oportuna.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica reconoce e incorpora los intereses de las
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	SI	El formato de planeación prioriza los propósitos pedagógicos y de
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica presenta propósitos de desarrollo y aprendizaje claramente definidos, orientados al desarrollo integral de las niñas y los niños. Estos propósitos guían la selección de estrategias, actividades y recursos, aportando coherencia al proceso pedagógico. Se sugiere asegurar que dichos propósitos se mantengan en permanente articulación con los intereses, ritmos y particularidades del grupo, permitiendo su ajuste y contextualización, de modo que respondan de manera efectiva a las necesidades reales de las niñas y los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas	SI	La docente promueve activamente la autonomía de los niños y las
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	En el aula se favorecen diferentes modalidades de interacción,
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan	SI	Se observa que la maestra fomenta distintas formas de interacción.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Se evidencia que la maestra crea oportunidades para que los niños
	¿Se promueven experiencias en las que los niños y las niñas se sean motivados a	SI	La práctica pedagógica fomenta el desarrollo del pensamiento

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo y
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	NO	Se reconoce que la maestra acompaña a las niñas y los niños en
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e	SI	Durante la jornada se observa que la maestra ofrece oportunidades
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	Las necesidades de los niños y las niñas son atendidas de manera oportuna, sensible y respetuosa, lo que contribuye a su bienestar integral y a la construcción de un ambiente de confianza. La respuesta del adulto evidencia una disposición al cuidado y a la escucha activa. Se recomienda continuar ajustando estas respuestas a partir de la observación permanente de las necesidades emergentes, tanto físicas como emocionales, garantizando una atención pertinente y coherente con las características individuales de cada niño y niña.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un seguimiento continuo a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, teniendo en cuenta sus particularidades, ritmos y necesidades. Este seguimiento permite identificar avances, dificultades y oportunidades de fortalecimiento, favoreciendo una atención pedagógica más pertinente y ajustada a las características individuales. Se sugiere continuar fortaleciendo este proceso e incorporar, de manera gradual, herramientas digitales o estrategias complementarias que faciliten la sistematización de la observación y el análisis de los avances, sin que ello sustituya la mirada pedagógica y sensible del docente.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	SI	Se evidencian registros frecuentes e intencionales del proceso de
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra cuenta con formatos definidos para el registro del seguimiento, lo que favorece la organización de la información y la continuidad del proceso. Estos formatos permiten recopilar datos relevantes sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de manera ordenada. Se sugiere revisar periódicamente dichos formatos para garantizar que sean lo suficientemente flexibles y se adapten a las particularidades de cada niño, así como a las diversas situaciones y contextos de aprendizaje que se presentan en la práctica pedagógica.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son (descriptivos y valorativos?	SI	Los registros realizados presentan un carácter descriptivo, lo que posibilita una comprensión detallada y contextualizada del progreso de cada niño y niña. Este enfoque permite reconocer los procesos, avances y formas particulares de aprendizaje. Se recomienda fortalecer el componente valorativo de los registros, incorporando apreciaciones pedagógicas que permitan analizar no solo los avances observados, sino también la efectividad de las estrategias implementadas y las oportunidades de mejora en el acompañamiento pedagógico.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo	SI	La información obtenida a partir del seguimiento es utilizada de
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y	NO	Actualmente, la información relacionada con el seguimiento al
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias de comunicación claramente definidas que permiten mantener un diálogo permanente con las familias, facilitando la escucha de sus inquietudes, aportes y sugerencias. Estos canales de comunicación contribuyen a fortalecer la relación entre la familia y la institución educativa, favoreciendo la confianza y el acompañamiento conjunto de los procesos de los niños y las niñas. Se recomienda continuar promoviendo una comunicación abierta, respetuosa y bidireccional, y considerar la incorporación o fortalecimiento de herramientas digitales que faciliten la retroalimentación, amplíen la participación de las familias y hagan más accesible la comunicación, teniendo en cuenta sus particularidades y contextos.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	NO	No se evidencia de manera explícita la integración de los saberes,
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	NO	En la planeación pedagógica no se evidencia de manera suficiente
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Es muy positivo que la maestra demuestre interés por mantener comunicación constante con las familias y reconozca la importancia de su participación en el proceso educativo, ya que esto sienta las bases para fortalecer el vínculo escuela-hogar y favorecer la corresponsabilidad en el acompañamiento de los niños y niñas. A partir de esta disposición, se recomienda consolidar estrategias más sistemáticas y pertinentes que permitan dar a conocer de manera clara, oportuna y significativa el desarrollo y aprendizaje de cada estudiante, incorporando mecanismos como carpetas de evidencias, informes descriptivos breves, reuniones periódicas, intercambios personalizados y espacios de retroalimentación que contemplen tanto logros como intereses, dificultades y necesidades individuales. Estas acciones no solo facilitan que las familias comprendan el progreso de sus hijos, sino que también les permiten aportar información valiosa sobre el contexto familiar y los saberes que pueden integrar la maestra en la planeación pedagógica. Al estructurar la comunicación de esta manera, se promueve la participación activa de las familias, se fortalece la relación afectiva y educativa entre hogar y escuela, y se garantiza un acompañamiento más coherente, integral y respetuoso del desarrollo sociemocional, cognitivo y cultural de los niños y niñas, en total alineación con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.

Profesional de acompañamiento: MARTHA SANCHEZ GARCIA

Establecimiento educativo IED RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS

MAESTRA: JUANA BAUTISTA DE ARMAS MALDONADO

NIVEL: TRANSICIÓN

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL
FECHA	21/1/2026	1:00 PM	5:00 PM	Eje 2. Planeación Pedagógica	Se plantea diseñar una planeación unificada para el nivel de educación infantil que			
FECHA	4/2/2026	1:00 PM	5:00 PM	Eje 5. Seguimiento al Desarrollo	Implementar un "Cuaderno de Observación y Registro Continuo" en el aula, basado en			
FECHA	4/3/2026	1:00 PM	5:00 PM	Eje 3. Interacciones	Implementar la estrategia "El Rincón de las Voces y Acuerdos", un espacio			

EJE 1. AMBIENTES
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

Profesional de Acompañamiento:	Martha Sánchez García				
ETC:	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta				
Institución Educativa	IED TECNICO LA INDUSTRIAL	**SEDE:**	MONTESORI	**Código DANE**	147001052592
Nombre de la maestra/o	SHIRLEY PATRICIA CABELLERO GARCIA	**Contacto telefónico**	3115810318	**Correo Electrónico**	cpescolchy2018@gmail.com
¿Cuantos niños y niños atiende?	22	**¿Qué grado atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		
Profesional		**Martha Sanchez Garcia**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Según las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN), un aula no debe estar decorada; en su lugar, debe estar ambientada pedagógicamente. Esto significa que el espacio debe organizarse de manera funcional, integrando materiales educativos, zonas de aprendizaje diferenciadas y elementos que estimulen la participación activa, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes. La ambientación adecuada consiente el aula en un entorno educativo significativo, seguro y motivador, alineado con la buenas prácticas pedagógicas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación está presente en el aula; sin embargo, conforme a los Lineamientos de Ambientes Pedagógicos del MEN, la decoración debe tener sentido pedagógico, ser resultado de experiencias recientes y evitar elementos impresos o comerciales que no representen los procesos de los niños y niñas. Se recomienda continuar ajustando la decoración para que sea más significativa, co-construida y vinculada al proyecto pedagógico vigente.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifican algunos materiales elaborados en el contexto escolar; no obstante, el MEN enfatiza la importancia de fortalecer la participación activa de los niños, las niñas y sus familias en la construcción del ambiente pedagógico. La inclusión de producciones colectivas favorece el reconocimiento de saberes, la identidad cultural y el sentido de pertenencia. Se sugiere ampliar la presencia de materiales, imágenes, registros y producciones que surjan de procesos de creación conjunta, fortaleciendo la relación entre el hogar y la institución educativa y enriqueciendo el ambiente desde una perspectiva cultural y comunitaria.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Desde el enfoque de la educación inicial propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, es importante precisar que los espacios educativos no se conciben como decorados, sino como ambientes pedagógicos intencionalmente construidos. En este sentido, el aula presenta elementos visuales y materiales dispuestos que aportan al entorno educativo; sin embargo, estos deben responder a una organización funcional y pedagógica. De acuerdo con las orientaciones del MEN, la ambientación del aula implica la disposición consciente de materiales, la delimitación de zonas de aprendizaje y la selección de recursos que favorezcan la participación activa, la exploración, la creatividad y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Una ambientación adecuada transforma el espacio en un entorno significativo, seguro y motivador, coherente con las buenas prácticas pedagógicas de la educación inicial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, arena, semillas, conchas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula evidencia una ambientación pedagógica en proceso de consolidación. Si bien se identifican elementos dispuestos en el espacio, los lineamientos del MEN señalan que la ambientación debe tener un sentido pedagógico claro, estar vinculada a las experiencias recientes del grupo y construirse a partir de los procesos vividos por los niños y las niñas. Se recomienda continuar ajustando la ambientación para que sea cada vez más significativa, evitando el uso excesivo de elementos impresos, comerciales o estandarizados, y priorizando aquellos que surgen de las experiencias, intereses y producciones del grupo, en torno del proyecto pedagógico vigente.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se identifican algunos materiales elaborados en el contexto escolar; no obstante, el MEN enfatiza la importancia de fortalecer la participación activa de los niños, las niñas y sus familias en la construcción del ambiente pedagógico. La inclusión de producciones colectivas favorece el reconocimiento de saberes, la identidad cultural y el sentido de pertenencia. Se sugiere ampliar la presencia de materiales, imágenes, registros y producciones que surjan de procesos de creación conjunta, fortaleciendo la relación entre el hogar y la institución educativa y enriqueciendo el ambiente desde una perspectiva cultural y comunitaria.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con cuentos y textos de literatura infantil que favorecen el acercamiento temprano a la lectura. De acuerdo con el MEN, la literatura debe estar integrada al ambiente pedagógico como un recurso permanente que promueva la sensibilidad estética, el disfrute, la imaginación y la iniciación lectora. Se sugiere garantizar la diversidad de géneros, formatos y representaciones culturales, de manera que los textos respondan a los intereses y contextos de los niños y las niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en espacios accesibles, lo cual responde a la orientación del MEN de permitir que los niños y las niñas manipulen, exploren y elijan libremente los textos. Se recomienda asegurar que el rincón de lectura sea confortable, estéticamente cuidado y renovado periódicamente, fortaleciendo su uso como un espacio permanente de encuentro con la literatura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se identifican otros tipos de libros, aunque su uso es ocasional. El MEN señala la importancia de diversificar los textos disponibles, incluyendo libros informativos, científicos, poéticos y visuales, que amplíen las oportunidades de exploración, indagación y construcción de conocimiento. Se recomienda organizarlos de manera visible y accesible, promoviendo su uso espontáneo y su integración en las experiencias pedagógicas cotidianas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Las producciones de los niños y las niñas se conservan principalmente en carpetas y solo algunas se exhiben de forma esporádica. No obstante, los lineamientos del MEN resaltan que la visibilización permanente de las producciones infantiles es fundamental para reconocer los procesos, valorar las voces de los niños y fortalecer la memoria pedagógica del grupo. Se sugiere destinar un espacio fijo y dinámico para la exposición de los trabajos, acompañados de relatos, fotografías o registros construidos con los propios niños y las niñas, fortaleciendo su reconocimiento y autoestima.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite el libre desplazamiento de los niños y las niñas, lo cual se ajusta a las orientaciones del MEN que promueven la movilidad autónoma, la exploración activa, el juego libre y la construcción de relaciones. Se recomienda mantener esta disposición y continuar habilitando zonas con límites claros pero flexibles, que favorezcan la seguridad, la autonomía y el uso intencionado del espacio como mediador del aprendizaje.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos,	SI	
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y	SI	En la planeación se identifican estrategias pedagógicas que responden a las
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de	SI	Las estrategias pedagógicas propuestas resultan pertinentes para el grupo, ya que
	se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia la existencia de un formato definido para la planeación pedagógica,
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica incorpora los intereses reales de las niñas y los niños,
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación utilizado aún presenta una organización basada en áreas, temas o estructuras tradicionales, lo cual se distancia de las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la Educación Inicial. De acuerdo con el MEN, la planeación pedagógica debe organizarse a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, permitiendo la integración de múltiples experiencias en lugar de una fragmentación del conocimiento. Se sugiere revisar y resignificar el formato de planeación, de modo que este priorice los propósitos pedagógicos, las experiencias significativas y los procesos de los niños y las niñas. Esta reorganización favorecerá una mirada integral del desarrollo infantil y permitirá una mayor coherencia entre la planeación, la práctica pedagógica y el seguimiento al desarrollo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Si bien en la planeación se describen diversas actividades, los propósitos de desarrollo y aprendizaje no se formulan de manera explícita, tal como lo orienta el Ministerio de Educación Nacional. Los propósitos cumplen un papel fundamental, ya que orientan la intencionalidad pedagógica, guían la observación del docente y permiten realizar un seguimiento más pertinente a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se recomienda fortalecer la formulación clara y explícita de los propósitos de desarrollo y aprendizaje, asegurando que estos estén alineados con los intereses, ritmos y necesidades del grupo. De esta manera, la planeación se consolida como una herramienta pedagógica reflexiva que orienta la práctica, favorece la toma de decisiones y fortalece la calidad de los procesos educativos en la Educación Inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas	SI	La docente, en distintos momentos de la jornada, plantea preguntas abiertas y
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la docente propicia experiencias pedagógicas que incluyen interacciones individuales, en grupo y en pequeños grupos, lo cual favorece la socialización, el aprendizaje colaborativo y el intercambio de saberes entre pares. Estas dinámicas responden a las orientaciones del MEN, que resaltan la importancia de ofrecer escenarios de interacción variados para el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y emocionales. Se recomienda continuar promoviendo espacios en pequeños grupos, ya que permiten una mayor personalización del acompañamiento pedagógico y fortalecen la participación activa de todos los niños y las niñas.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan,	SI	La docente aborda de manera cotidiana temas relacionados con el respeto, la
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente favorece la exploración de la escritura a través de audios, actividades de comprensión lectora y espacios de expresión oral en los que los niños y las niñas comparten ideas, relatos y experiencias. Estas acciones se ajustan a lo orientado por el MEN, que plantea que la aproximación a la lengua escrita debe ser significativa, comunicativa y contextualizada, priorizando el sentido y la intención antes que la enseñanza formal del código. Se recomienda continuar enriqueciendo estas oportunidades mediante experiencias de escritura espontánea, uso de diversos portadores de texto y situaciones reales de comunicación que fortalezcan el interés y la comprensión del lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	Si bien la docente desarrolla rutinas de autocuidado, como el lavado de manos
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se evidencian de manera constante a lo largo de la
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo, afectivo y
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente asigna tiempos adecuados para el desarrollo de las prácticas de cuidado, evitando apresuramientos y situaciones de tensión. Cada niño y niña cuenta con el tiempo necesario para participar según su ritmo, habilidades y nivel de desarrollo, lo cual es coherente con las orientaciones del MEN, que destacan la importancia de respetar los tiempos individuales como un principio fundamental de la atención integral. Esta forma de acompañamiento contribuye a que los niños y las niñas vivan estos momentos como experiencias agradables y significativas, fortaleciendo su seguridad emocional y su autonomía progresiva.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Aunque los niños y las niñas se encuentran en una etapa temprana del desarrollo, la docente promueve su participación activa en las prácticas de cuidado, brindándoles oportunidades acordes con su edad, como lavarse las manos, organizar materiales, guardar sus pertenencias o colaborar en el orden del espacio. Estas acciones se acompañan de orientaciones y apoyo cuando es necesario, respetando las capacidades y particularidades de cada niño y niña. Según el MEN, la autonomía debe promoverse de manera progresiva y acompañada, reconociendo que cada experiencia de cuidado constituye una oportunidad para fortalecer la confianza, la independencia y la responsabilidad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera oportuna, sensible y respetuosa a las necesidades físicas, emocionales y afectivas de los niños y las niñas, garantizando su bienestar integral durante la jornada escolar. Esta atención se realiza desde una mirada protectora y cuidadosa, en coherencia con el principio de protección integral establecido por el Ministerio de Educación Nacional para la Educación Inicial. La capacidad de reconocer y atender las necesidades emergentes contribuye a generar ambientes seguros, acogedores y confiables, fundamentales para el desarrollo pleno y armónico de la primera infancia.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente efectúa un seguimiento constante y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, utilizando herramientas como el Observador del Estudiante para registrar avances, necesidades y ritmos individuales. Esta práctica se alinea con los Lineamientos de Educación Inicial del MEN, que enfatizan la importancia de una mirada integral al desarrollo infantil, considerando dimensiones cognitivas, socioemocionales, físicas y comunicativas. Para fortalecer aún más esta práctica, se sugiere complementar el seguimiento con observaciones en distintos contextos del aula y rutinas diarias, garantizando que la información recopilada se utilice de manera reflexiva para ajustar la planeación y generar estrategias pedagógicas personalizadas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera recuente e intencional?	NO	Actualmente, la docente realiza registros del desarrollo y aprendizaje de los niños únicamente cuando surge una situación puntual en el aula. Según los Fundamentos Técnicos de Educación Inicial del MEN, los registros deben ser frecuentes, sistemáticos e intencionales, permitiendo una observación continua que facilite una comprensión integral del progreso de cada niño o niña. Se recomienda implementar un plan de registro regular, que incluya observaciones diarias o semanales en distintos contextos (juego, interacciones, rutinas), para fortalecer la toma de decisiones pedagógicas, la retroalimentación y la articulación con la planeación de experiencias significativas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Cuenta con formatos definidos institucionalmente para organizar la información del proceso de seguimiento. Estos formatos permiten clasificar observaciones, descripciones y evidencias, en coherencia con los instrumentos sugeridos por el MEN para documentar el desarrollo infantil.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos actuales permiten documentar lo observado, pero carecen de un componente valorativo que facilite interpretar el progreso, identificar fortalezas y necesidades individuales de los niños y niñas. Según los Lineamientos de Educación Inicial del MEN, los registros deben ser tanto descriptivos como analíticos, integrando criterios que permitan evaluar niveles de desarrollo y guiar decisiones pedagógicas fundamentadas. Se recomienda revisar y ajustar los formatos existentes para incluir valoraciones reflexivas sobre el aprendizaje y el desarrollo integral de cada niño, lo que fortalecerá la planeación y la intervención educativa de manera más personalizada.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información registrada no se articula sistemáticamente con la planeación pedagógica. Según el MEN, los registros deben ser insumo directo para ajustar ambientes, experiencias y estrategias de acompañamiento, garantizando una planeación situada y pertinente para cada niño o niña.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y	SI	La docente comparte la información mediante el observador del estudiante, en el
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente dispone de canales de comunicación claros y consolidados, como grupos de WhatsApp con los padres de familia, que facilitan un intercambio constante, oportuno y bidireccional. Esta práctica se alinea con los Lineamientos del MEN, los cuales enfatizan que la comunicación con las familias debe ser permanente, respetuosa y efectiva, permitiendo no solo informar, sino también escuchar ideas, inquietudes y saberes de los cuidadores. Se recomienda continuar fortaleciendo estos espacios, considerando además reuniones periódicas presenciales o virtuales, donde se puedan compartir observaciones, reflexiones y estrategias pedagógicas, promoviendo una corresponsabilidad efectiva entre la escuela y las familias.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Aunque la docente mantiene comunicación frecuente con las familias, no se evidencia que los saberes, prácticas y conocimientos de estas se integren de manera sistemática en la planeación ni en las experiencias pedagógicas. Según los lineamientos del MEN, es fundamental reconocer y valorar los contextos familiares, las prácticas culturales y los conocimientos de los cuidadores, ya que estos aportes constituyen recursos pedagógicos significativos. Incorporarlos de manera intencional permitiría enriquecer las actividades, fortalecer la identidad cultural de los niños y niñas y promover un aprendizaje más significativo y respetuoso de la diversidad. Se sugiere diseñar estrategias concretas, como talleres participativos o actividades de co-creación con las familias, para asegurar su inclusión en el proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La docente promueve la organización de grupos de apoyo entre padres, lo cual favorece la cooperación y el acompañamiento en las actividades. Sin embargo, no se evidencia una incorporación sistemática de las particularidades familiares (dinámicas, tiempos, recursos, contextos socioculturales) en la planeación pedagógica. Según los Lineamientos del MEN, la proyección de propuestas debe considerar las condiciones familiares y comunitarias para asegurar la pertinencia y accesibilidad de las experiencias educativas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	El MEN señala que la comunicación con las familias debe ser clara, periódica, respetuosa y bidireccional, permitiendo que conozcan los avances, necesidades y logros de sus hijos e hijas. La docente, además de utilizar WhatsApp, realiza llamadas telefónicas y mantiene reuniones informales y formales para informar y orientar sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños. Esta práctica fortalece la corresponsabilidad entre familia y escuela y contribuye a un acompañamiento integral del proceso educativo. Se sugiere consolidar estos canales de

Profesional de acompañamiento: MARTHA SANCHEZ GARCIA
Establecimiento educativo IED RTECNICO INDUSTRIAL SEDE MONTESSORI
MAESTRA:SHIRLEY PATRICIA CABELLERO GARCIA
NIVEL: TRANSICIÓN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2026**	**7:00**	**11:00**	Planeación Pedagógica	Revisar la planeación actual de la docente, evaluando la coherencia entre objetivos, estrategias y actividades. Identificar con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, asegurando que sean observables, alcanzables y alineados con los lineamientos del MEN. Ajustar el formato de planeación para priorizar los propósitos pedagógicos sobre áreas o temas predefinidos, garantizando flexibilidad y adaptabilidad a los intereses y ritmos del grupo. Incorporar de manera sistemática los intereses reales de los niños y niñas, basándose en la observación diaria, las interacciones y la semana diagnóstica, promoviendo experiencias significativas y pertinentes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**6/2/2025**	**7:00**	**11:00**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Observar y analizar la calidad de las preguntas, intervenciones y mediaciones de la docente, evaluando cómo promueven el pensamiento crítico, la reflexión y la participación activa. Revisar los mecanismos mediante los cuales se fomenta la toma de decisiones, la resolución de problemas y la construcción de explicaciones por parte de los niños y niñas. Identificar oportunidades para mejorar la documentación y el uso de los registros de seguimiento, integrándolos de manera más constante a la planificación pedagógica y a la retroalimentación con las familias.			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/3/2025**	**7:00**	**11:00**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Revisar la disposición y organización del aula, incluyendo la ubicación de materiales y recursos, asegurando que sean accesibles y promuevan autonomía, exploración y juego significativos. Analizar la importancia de exponer las producciones infantiles como medio de visibilización del pensamiento, la creatividad y los aprendizajes de los niños, siguiendo las recomendaciones del MEN. Identificar espacios adecuados para exhibir trabajos, murales o paneles rotativos que reflejen procesos significativos. Acompañar a la docente en la organización de producciones, apoyando la selección, disposición y presentación de materiales para que cumplan una función pedagógica y estética.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

Profesional de Acompañamiento:	**MARTHA SANCHEZ GARCIA**				
ETC:	SANTA MARTA				
Municipio:	SANTA MARTA				
Institución Educativa	INSTITUTO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL LICEO CELEDON	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	147001000291,00
Nombre de la maestra/o	ROSLY JIMENEZ DIAZ	**Contacto telefónico**	3166239113	**Correo Electrónico**	roslyjimenez21@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Que discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	OBSERVACIONES
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, en la Educación Inicial el aula no se concibe como un espacio decorado, sino como un ambiente pedagógico intencionado, construido desde la reflexión pedagógica y no desde criterios meramente estéticos. En este sentido, se reconoce que el espacio no responde a una decoración tradicional, sino a una organización que busca favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas. El MEN señala que la ambientación pedagógica implica organizar el espacio de manera funcional, segura y flexible, integrando materiales, experiencias y zonas que permitan el juego, la exploración, la interacción y la autonomía. Esta comprensión del aula como ambiente educativo constituye una fortaleza en la práctica docente, pues sitúa al niño y a la niña como protagonistas de su aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado de manera pedagógica, ya que cuenta con elementos que invitan al juego, la exploración y la interacción. La disposición del aula favorece la movilidad y el uso del espacio como un recurso pedagógico activo, en coherencia con lo planteado por el MEN, que concibe los ambientes como tercer educador en la Educación Inicial. La ambientación permite que los niños y las niñas se relaciones con el entorno, tomen decisiones y construyan aprendizajes a partir de la experiencia directa. Oportunidad de mejora: Fortalecer la ambientación mediante la delimitación más clara de rincones o zonas de experiencia, asegurando que estos sean flexibles, dinámicos y se transformen según los intereses y proyectos pedagógicos del grupo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio se encuentra ambientado de manera pedagógica, ya que cuenta con elementos que invitan al juego, la exploración y la interacción. La disposición del aula favorece la movilidad y el uso del espacio como un recurso pedagógico activo, en coherencia con lo planteado por el MEN, que concibe los ambientes como tercer educador en la Educación Inicial La ambientación permite que los niños y las niñas se relaciones con el entorno, tomen decisiones y construyan aprendizajes a partir de la experiencia directa. Se requiere, fortalecer la ambientación mediante la delimitación más clara de rincones o zonas de experiencia, asegurando que estos sean flexibles, dinámicos y se transformen según los intereses y proyectos pedagógicos del grupo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencian materiales elaborados de manera conjunta con las familias, como los medios de transporte construidos con material reciclable. Esta práctica se alinea con las orientaciones del MEN, que promueven la participación de las familias como actores fundamentales en la construcción de los ambientes pedagógicos y en el reconocimiento de los saberes del contexto. Estos materiales fortalecen el sentido de pertenencia, la identidad y la relación entre la escuela, la familia y la comunidad. Se requiere, ampliar progresivamente la participación de las familias en la creación de otros materiales y recursos, incorporando relatos, fotografías, objetos significativos y producciones que reflejen la vida cotidiana y las experiencias culturales de los niños y las niñas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con instrumentos musicales, cuentos y objetos culturales que hacen referencia al contexto de los niños y las niñas. De acuerdo con el MEN, estos referentes son fundamentales para fortalecer la identidad cultural, el reconocimiento del territorio y la valoración de la diversidad. La presencia de estos elementos aporta a la construcción de experiencias pedagógicas significativas y culturalmente pertinentes. Se requiere, sistematizar el uso pedagógico de estos referentes, integrándolos de manera más intencionada en las experiencias de aula, el juego simbólico y los proyectos pedagógicos, evitando que permanezcan solo como elementos de ambientación.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El ambiente dispone de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, principalmente vinculados al proyecto pedagógico "Medios de transporte". El MEN resalta que este tipo de materiales favorece la exploración sensorial, el pensamiento creativo, la experimentación y la relación con la naturaleza. Estos recursos contribuyen a enriquecer las experiencias de aprendizaje y a diversificar las propuestas pedagógicas. Se requiere, incrementar la variedad y rotación de materiales naturales y reutilizables, asegurando su uso permanente y no solo en actividades dirigidas, para favorecer el juego libre, la indagación y la creatividad.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Los materiales se encuentran ubicados al alcance de los niños y las niñas, lo cual promueve la autonomía, la libre elección y la toma de decisiones. Esta disposición responde a las orientaciones del MEN, que plantean que los ambientes deben permitir el acceso libre y seguro a los materiales como base del aprendizaje activo. Se requiere fortalecer la organización del material mediante clasificaciones visibles, acuerdos de uso y rotulación con apoyo visual, favoreciendo el cuidado del material y la autorregulación.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Es muy positivo que el aula cuente con una colección de literatura infantil y acceso a la biblioteca institucional, lo que permite que los niños y las niñas se acerquen a los libros de manera autónoma y frecuente, favoreciendo la imaginación, el disfrute de la lectura y la construcción de habilidades lingüísticas y simbólicas, tal como lo señala el MEN en los lineamientos de Educación Inicial. Para fortalecer esta práctica, se recomienda ampliar progresivamente la diversidad de géneros, formatos y representaciones culturales, incorporando cuentos, poesía, libros sin texto, narrativas de autores locales y textos que reflejen distintas experiencias y contextos, garantizando así la renovación periódica de los recursos. Organizar los libros de manera accesible y señalizada por temas o categorías permitirá que los niños identifiquen y elijan los materiales según sus intereses, promoviendo autonomía, cuidado del material y hábitos de lectura. Estas acciones contribuyen a crear un ambiente literario vivo, donde la lectura se convierte en una experiencia cotidiana, significativa y motivadora, enriqueciendo los aprendizajes y fomentando la curiosidad y la creatividad de los niños y las niñas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Es destacable que los niños y niñas tengan acceso a otros tipos de libros a través de la biblioteca, lo que amplía las posibilidades de exploración y aprendizaje más allá de la literatura infantil tradicional, en línea con los lineamientos del MEN que destacan la importancia de diversificar los portadores de texto para fomentar la indagación y la comprensión del entorno. Como propuesta de fortalecimiento, se sugiere integrar estos libros de manera más frecuente dentro del aula y en los proyectos pedagógicos, permitiendo que los niños los utilicen de forma espontánea y autónoma, ya sea en rincones de lectura, actividades de investigación o dinámicas grupales. Esta práctica promoverá el desarrollo de habilidades cognitivas, la curiosidad científica y el pensamiento crítico, al mismo tiempo que enriquece la diversidad de experiencias de aprendizaje y la apropiación significativa de los contenidos, consolidando un ambiente educativo más inclusivo, dinámico y motivador.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Es valioso evidenciar que algunas producciones de los niños y niñas se expongan dentro del aula, ya que esto permite reconocer sus esfuerzos, avances y aprendizajes, fortaleciendo la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración del proceso creativo. La exposición de trabajos constituye una herramienta pedagógica que da visibilidad a la memoria del grupo y apoya la reflexión docente sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de cada estudiante. Para optimizar esta práctica, se recomienda destinar un espacio fijo y dinámico para la exposición permanente de producciones, complementado con relatos, fotografías y registros descriptivos que evidencien la intencionalidad pedagógica y los propósitos de desarrollo asociados a cada actividad. Esta estrategia permitirá que los niños y niñas observen la evolución de sus creaciones, valoren sus logros, compartan experiencias con sus compañeros y familias, y comprendan que sus producciones tienen sentido dentro de las experiencias pedagógicas cotidianas. Además, la integración de estos espacios con otras prácticas de aula, como la lectura, la escritura y los juegos simbólicos, contribuirá a un ambiente estimulante, inclusivo y coherente con los lineamientos del MEN, donde cada niña y niño pueda ejercer autonomía, creatividad y participación activa en la construcción de su aprendizaje, fortaleciendo al mismo tiempo la articulación entre diagnóstico, planeación y seguimiento del desarrollo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante el tiempo libre, experiencias guiadas y prácticas de cuidado. Asimismo, se recomienda integrar materiales naturales, reutilizables y manipulativos que incentiven la exploración sensorial y la experimentación, así como elementos que promueven la interacción colaborativa, la resolución de problemas y la autonomía. La disposición del aula, junto con la intencionalidad pedagógica de la docente, convierte el espacio en un ambiente vivo, inclusivo y dinámico, donde los niños y niñas pueden expresar curiosidad, asumir roles, participar en decisiones y construir aprendizajes en coherencia con los propósitos de desarrollo integral y la educación significativa que promueve el MEN. Este enfoque también ofrece la oportunidad de reflexionar sobre la organización del tiempo pedagógico, asegurando que la movilidad y la exploración estén equilibradas con los momentos de atención, descanso y cuidado, y que cada experiencia contribuya a la consolidación de competencias socioemocionales, cognitivas y motoras. La invitación es a continuar ajustando y diversificando el uso del espacio, integrando elementos y materiales que respondan a las necesidades particulares del grupo, fomentando la creatividad, la autonomía, el trabajo colaborativo y el disfrute pleno de la jornada escolar.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es destacable que la docente demuestre un compromiso con la planificación organizada, coherente y orientada a las actividades diarias, lo que evidencia su interés por brindar experiencias significativas a las niñas y los niños. Además, se observa su disposición para flexibilizar la planeación, adaptándola a los ritmos, intereses y particularidades de cada niño y niña, lo cual está en plena consonancia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, que promueven una planeación abierta, situada y centrada en la diversidad de trayectorias de desarrollo. Esta flexibilidad permite que lo planificado dialogue con lo que ocurre realmente en el aula, favoreciendo ajustes oportunos en tiempos, materiales y estrategias pedagógicas cuando surgen situaciones o intereses inesperados, y posibilita que las experiencias educativas se nutran del juego, la curiosidad y la participación genuina del grupo. Para fortalecer aún más esta práctica, se sugiere sistematizar los registros de observación y reflexión docente, de manera que queden documentados los ajustes realizados, los aprendizajes emergentes y las respuestas a las necesidades individuales y colectivas. Integrar las preguntas, iniciativas y propuestas de los niños y niñas en la planificación diaria contribuirá a que ésta sea más viva, sensible y auténtica, potenciando el desarrollo integral y la autonomía de cada estudiante. Asimismo, consolidar momentos de revisión periódica de la planificación permitirá al docente anticipar necesidades, valorar los avances del grupo y garantizar que cada experiencia responda de manera coherente a los propósitos pedagógicos, favoreciendo un acompañamiento educativo más pertinente, significativo e inclusivo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Es valioso destacar que la docente logra articular de manera clara y coherente la planeación con la ambientación del aula, integrando estrategias pedagógicas que responden a los propósitos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La presencia de rincones definidos, tiempos de interacción, momentos de asamblea y recursos organizados permite que los estudiantes participen activamente, tomen decisiones, exploren materiales diversos, interactúen con sus pares y se involucren en procesos de investigación y creación. Esta coherencia entre planificación y disposición del ambiente refleja la intención pedagógica de promover el juego, la exploración, el arte y la literatura como ejes fundamentales del aprendizaje, tal como lo señala el Ministerio de Educación Nacional. Para fortalecer aún más esta práctica, se sugiere profundizar en la intencionalidad de cada estrategia, asegurando que cada actividad y recurso responda de manera explícita a los propósitos de desarrollo integral del grupo. Asimismo, incorporar de manera sistemática las preguntas, iniciativas y propuestas que surgen de las niñas y los niños permitirá enriquecer las experiencias, promoviendo aprendizajes significativos y personalizados. Mantener esta articulación dinámica entre planeación y ambiente no solo potencia la autonomía, la creatividad y la exploración, sino que también asegura que el aula se convierta en un espacio vivo, flexible y sensible a los intereses y ritmos de cada estudiante, favoreciendo un acompañamiento integral y centrado en el desarrollo real de cada niña y niño.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Si bien la planeación contempla diversas actividades, se identifica que no todas las estrategias responden de manera plena a las características, intereses y niveles de desarrollo del grupo. El MEN enfatiza que las experiencias pedagógicas deben partir de un diagnóstico permanente y de la observación cotidiana, de modo que sean verdaderamente significativas para las niñas y los niños. Por ello, se sugiere fortalecer la coherencia entre el diagnóstico inicial, los intereses emergentes del grupo y las estrategias seleccionadas, ajustando las propuestas para que respondan con mayor precisión a las necesidades reales del grupo.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Es importante reconocer que, aunque la maestra no cuenta actualmente con un formato definido para la planeación, organiza su práctica diaria con intención, cuidado y coherencia, lo que evidencia su compromiso con los niños y los niños y su capacidad de reflexionar sobre las experiencias que propone. Esta práctica demuestra que la docente tiene claridad sobre los objetivos de cada actividad, selecciona materiales adecuados, estructura los tiempos y genera condiciones en el aula que favorecen la autonomía, la exploración, el juego y el aprendizaje significativo. A partir de esta base sólida, se abre una oportunidad para avanzar hacia la adopción o construcción de un formato institucional que unifique criterios, garantice continuidad en el proceso pedagógico y facilite el seguimiento de los avances del grupo. Un formato estructurado no solo organiza la información de manera más clara, sino que también permite evidenciar la intencionalidad pedagógica, las estrategias utilizadas, la articulación con los propósitos de desarrollo integral, la planificación de tiempos y la relación entre el ambiente, los materiales y las experiencias educativas. Además, contar con un formato definido contribuye a sistematizar

	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	Si	Es destacable que la maestra reconoce los intereses de las niñas y los niños a partir de la semana diagnóstica y de la observación permanente, lo que evidencia su disposición para escuchar activamente el grupo y transformar esas percepciones en experiencias pedagógicas significativas. Esta práctica fortalece la motivación, la participación y el sentido de pertenencia de los niños y niñas, contribuyendo a un aprendizaje más auténtico y conectado con sus necesidades y curiosidades. No obstante, se observa que, en ocasiones, las propuestas de la planeación no siempre emergen de los intereses reales del grupo, lo que limita el potencial de involucramiento y de construcción de significado durante las actividades. Esto abre una oportunidad valiosa para profundizar en la observación cotidiana, incorporando registros de juegos libres, preguntas espontáneas, expresiones emocionales y temas que despierten curiosidad en el día a día. Por ejemplo, anotar frases significativas de los niños, documentar sus iniciativas en el juego o preguntarles qué desean explorar permite que la planeación sea más orgánica y sensible a sus motivaciones. Integrar estos insumos no solo enriquece la intención pedagógica, sino que también fortalece la pertinencia de las experiencias, asegurando que cada actividad parta de lo que realmente moviliza a las niñas y los niños. Este enfoque promueve aprendizajes más profundos, desarrolla la autonomía y la creatividad, y refuerza la conexión entre el aula, la vida cotidiana de los estudiantes y sus entornos familiares y sociales. La invitación es a consolidar estos registros e incorporarlos de manera sistemática en la planeación, transformando la escuela activa en un eje central del diseño pedagógico.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	No	Es valioso reconocer el esfuerzo de la maestra por contar con un formato de planeación que le permite organizar su práctica diaria y mantener cierta coherencia en la propuesta educativa. Este recurso refleja iniciativa y preocupación por estructurar las actividades, los tiempos y los materiales de manera ordenada, lo cual es un paso importante hacia la sistematización del trabajo pedagógico. Sin embargo, se observa que el formato sigue organizado principalmente por dimensiones, indicadores o áreas predefinidas, lo que puede limitar la visión integral de la Educación Inicial y restringir la posibilidad de diseñar experiencias centradas en propósitos claros de desarrollo y aprendizaje. Esta estructura tiende a segmentar las actividades, en lugar de favorecer la integración de múltiples lenguajes, la exploración, el juego y la participación, que son esenciales para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta situación abre una oportunidad significativa para ajustar el formato, orientándolo hacia propósitos pedagógicos amplios y experiencias integradas. Un formato basado en propósitos permite que la planeación conecte directamente con los intereses, ritmos y formas de aprender de los niños y niñas, facilitando la articulación de estrategias pedagógicas diversas, la disposición coherente de los materiales y la organización de ambientes que apoyen la intención educativa. Al centrar la planeación en lo que realmente moviliza a los niños y niñas, se fortalece la flexibilidad, la pertinencia y la significatividad de las experiencias, asegurando que cada actividad contribuya al desarrollo integral, la autonomía y la participación activa del grupo. La invitación es a revisar progresivamente el formato, incorporando registros de observación, ajustes diarios y reflexiones sobre la práctica, transformando así la planeación en un instrumento vivo y alineado con la educación basada en la experiencia y la exploración.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	No	Aunque en la planeación se describen actividades y se retoman algunos elementos en el cierre de las experiencias para valorar lo realizado, los propósitos de desarrollo y aprendizaje no se formulan de manera explícita. El MEN establece que los propósitos deben ser claros, observables y orientadores de la acción pedagógica, la observación y el seguimiento. Por ello, se recomienda fortalecer la redacción explícita de los propósitos en el formato de planeación, lo que permitirá mayor claridad en la intención pedagógica y facilitará el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	Si	Es valioso reconocer el esfuerzo de la maestra por animar a los niños y las niñas a participar en las actividades, sin embargo, se observa que las oportunidades para elegir entre diversas opciones o tomar decisiones sobre lo que desean hacer son bastante limitadas. Esta situación representa una oportunidad importante para fortalecer la autonomía, la confianza y el bienestar socioemocional del grupo, ya que cuando los niños pueden decidir, se sienten capaces, valorados y reconocidos en sus intereses. Favorecer la selección de materiales, la elección de rincones, la definición de roles de juego o la manera de organizar una actividad contribuye al desarrollo de habilidades como la autorregulación, la comunicación y la resolución colaborativa de situaciones. Integrar pequeñas decisiones cotidianas —como escoger un cuento, determinar el orden de una actividad o elegir cómo expresar una emoción— transforma el aula en un espacio más participativo y activo, sensible a las necesidades individuales, y promueve la participación genuina de las niñas y los niños en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	No	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, las interacciones en la educación inicial deben propiciar experiencias variadas que incluyan momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y en grupo completo, con el fin de favorecer la comunicación, la construcción colectiva de aprendizajes y el desarrollo de habilidades sociales. En la práctica observada, la docente privilegia principalmente actividades grupales de carácter institucional, como la izada de bandera, así como espacios colectivos en los que se integran referentes culturales significativos, por ejemplo, la escucha del himno de Venezuela, en reconocimiento a la presencia de un número considerable de niños y niñas de este país. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento del sentido de pertenencia, la identidad cultural y la participación del grupo en general. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora la necesidad de promover con mayor intencionalidad interacciones individuales y en pequeños grupos, que permitan una atención más personalizada, el acompañamiento de los ritmos y particularidades de cada niño y niña, y la generación de experiencias de aprendizaje más ajustadas a sus necesidades e intereses, tal como lo orienta el MEN.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	Si	Es destacable reconocer que la maestra promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas acercarse al reconocimiento, valoración y respeto de la diversidad en sus múltiples dimensiones —cultural, familiar, social y personal—, contribuyendo a la construcción de una convivencia inclusiva y democrática. Se evidencia que estas experiencias fomentan la reflexión, la participación y la interacción respetuosa entre pares, fortaleciendo la comprensión de las diferencias y promoviendo la aceptación del otro. Al mismo tiempo, surge una oportunidad para profundizar en esta práctica incorporando de manera más sistemática a las familias y al contexto comunitario, de manera que la diversidad no se perciba únicamente en actividades puntuales, sino como un eje transversal que atraviesa la vida cotidiana del aula. Integrar tradiciones, saberes, costumbres y perspectivas de la comunidad en las experiencias pedagógicas permitirá que los niños y las niñas vivan la diversidad de manera significativa, enriqueciendo sus aprendizajes y consolidando valores de respeto, empatía y corresponsabilidad, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educa ción Nacional
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	Si	Es destacable reconocer que la maestra promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas acercarse al reconocimiento, valoración y respeto de la diversidad en sus múltiples dimensiones —cultural, familiar, social y personal—, contribuyendo a la construcción de una convivencia inclusiva y democrática. Se evidencia que estas experiencias fomentan la reflexión, la participación y la interacción respetuosa entre pares, fortaleciendo la comprensión de las diferencias y promoviendo la aceptación del otro. Al mismo tiempo, surge una oportunidad para profundizar en esta práctica incorporando de manera más sistemática a las familias y al contexto comunitario, de manera que la diversidad no se perciba únicamente en actividades puntuales, sino como un eje transversal que atraviesa la vida cotidiana del aula. Integrar tradiciones, saberes, costumbres y perspectivas de la comunidad en las experiencias pedagógicas permitirá que los niños y las niñas vivan la diversidad de manera significativa, enriqueciendo sus aprendizajes y consolidando valores de respeto, empatía y corresponsabilidad, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	Si	Se valora que la docente proponga, en distintos momentos de la jornada, experiencias que invitan a las niñas y los niños a explorar, plantear preguntas, explicar ideas y poner a prueba sus hipótesis, fomentando la curiosidad, la indagación y la construcción activa del conocimiento. Estas oportunidades promueven el pensamiento crítico, la experimentación y la capacidad de resolver situaciones problemas de manera progresiva, lo que constituye un fundamento clave del desarrollo cognitivo según las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la Educación Inicial. No obstante, se observa que estas experiencias no siempre se presentan de manera sistemática ni suficientemente articulada con los intereses, preguntas y vivencias reales del grupo, lo que limita su potencial formativo. Por ello, se recomienda fortalecer la intencionalidad pedagógica mediante la planificación de situaciones problema contextualizadas, que permitan vincular el juego, la exploración y los materiales disponibles en el aula con desafíos auténticos y significativos. Esto incluye ofrecer diversidad de portadores de conocimiento —materiales manipulativos, elementos naturales, textos informativos,
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	Si	Se reconoce que la maestra integra prácticas de cuidado de manera cotidiana dentro de la jorna da escolar, incluyendo momentos como el lavado de manos, la organización del espacio, la preparación para la alimentación y el descanso, lo cual evidencia su sensibilidad hacia el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños. Estas prácticas, vividas en el marco de la rutina, no solo aseguran la higiene y la seguridad, sino que también se convierten en oportunidades pedagógicas para fomentar hábitos saludables, responsabilidad, autonomía y la comprensión de la importancia de cuidar de sí mismos y de los demás. Se observa que, aunque estas acciones se desarrollan de forma natural dentro de la jornada, existe una oportunidad significativa para intensificar su intencionalidad pedagógica: promover el diálogo sobre el cuidado, explicar por qué se realizan ciertas acciones y permitir que los niños asuman roles progresivamente más activos en su realización. Incorporar reflexiones breves, dinámicas de participación y acompañamiento afectivo transforma cada práctica de cuidado en un espacio de
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	Si	Se valora que la maestra conduzca las prácticas de cuidado con calma y afecto, generando un ambiente sereno donde las niñas y los niños puedan participar de manera segura y confiada. Este acompañamiento tranquilo no solo garantiza la higiene y la organización de la rutina, sino que también fortalece la autorregulación, la confianza en sí mismos y la construcción de vínculos afectivos sólidos. Al observar la jornada, se identifica una oportunidad para profundizar esta intencionalidad pedagógica, incorporando de manera más explícita el diálogo, la escucha activa y el reconocimiento de las emociones durante cada práctica de cuidado. Por ejemplo, al momento del lavado de manos, la alimentación o la preparación para el descanso, se pueden integrar pequeñas conversaciones que expliquen la importancia de cada acción y que inviten a los niños a expresar cómo se sienten. Mantener y ampliar estas estrategias contribuye a que cada práctica cotidiana se transforme en una experiencia de aprendizaje integral, coherente con el enfoque de cuidado y desarrollo socioemocional propuesto por el MEN, fortaleciendo tanto la autonomía como la participación consciente de las niñas y los niños en su propio bienestar.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	No	Se valora la intención de la maestra por integrar las prácticas de cuidado en la rutina diaria, reconociendo que estas actividades son fundamentales para el bienestar físico, emocional y social de las niñas y los niños. No obstante, durante la observación se evidencia que, en algunos momentos, los tiempos asignados a estas prácticas resultan ajustados, lo que puede generar apresuramiento, interrupciones o pequeñas tensiones, limitando la participación autónoma de los niños y niñas y la posibilidad de que vivan estas experiencias con tranquilidad y disfrute. Esta situación representa una oportunidad importante para replantear la organización de la jornada escolar, de manera que los momentos de cuidado se desarrollen de manera amplia, serena y respetuosa de los ritmos individuales. Ampliar los tiempos y estructurar transiciones suaves entre actividades permitirá que cada niño y niña participe activamente en la alimentación, el lavado de manos, la preparación para el descanso y otras rutinas de cuidado, comprendiendo estos momentos no solo como tareas operativas, sino como experiencias pedagógicas significativas. Asimismo, incorporar estrategias de acompañamiento cercano, diálogo afectivo y reconocimiento de emociones contribuye a fortalecer la autorregulación, la autonomía, la confianza y el sentido de seguridad dentro del aula. Cuando las prácticas de cuidado se viven sin prisa y de manera constante, se promueve un ambiente donde los niños aprenden a gestionar su bienestar, respetar los tiempos propios y de los demás, y establecer vínculos de afecto y cooperación con sus pares y con los adultos. En conclusión, ajustar la planificación de la jornada para garantizar tiempos adecuados y experiencias de cuida do tranquilas permitirá consolidar un enfoque integral de bienestar y aprendizaje, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, promoviendo la participación activa, el respeto por los ritmos individuales y el desarrollo socioemocional pleno de cada niña y niño.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	Si	Se reconoce de manera destacable que la maestra brinda espacios reales para que las niñas y los niños participen activamente y ejerzan autonomía durante las prácticas de cuidado, promoviendo su confianza, responsabilidad y sentido de competencia. Por ejemplo, se observa cómo los niños organizan sus pertenencias, participan en el lavado de manos, se sirven alimentos o preparan los materiales para distintas actividades, realizando estas acciones con acompañamiento adulto solo cuando es necesario. Esta forma de guiar favorece la construcción de hábitos de autocuidado, la autorregulación y la comprensión de la importancia de cuidar de sí mismos y del entorno. Se abre una oportunidad significativa para fortalecer aún más esta dimensión incorporando reflexiones y diálogos breves con el grupo sobre el cuidado propio y colectivo, vinculando estas prácticas con la comprensión de emociones, acuerdos y relaciones interpersonales. También es recomendable ampliar los momentos en que los niños tomen decisiones sobre cómo llevar a cabo estas rutinas, promoviendo liderazgo, iniciativa y colaboración, siempre respetando sus ritmos individuales. Al consolidar estas estrategias, las prácticas de cuidado se
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	Si	Se reconoce de manera positiva que la docente atiende de manera oportuna y sensible las necesidades físicas, emocionales y afectivas de las niñas y los niños durante la jornada, mostrando disposición, acompañamiento cercano y respeto por los ritmos individuales. Esta actuación contribuye a generar un ambiente de seguridad, confianza y bienestar, donde los niños se sienten reconocidos y respaldados, elementos esenciales para su desarrollo integral y aprendizaje. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere profundizar en la observación sistemática de las señales emocionales y corporales de los niños y niñas, con el fin de anticipar necesidades, ofrecer apoyos diferenciados y promover progresivamente la autorregulación infantil. Además, se recomienda integrar espacios de reflexión y diálogo breve sobre emociones y autocuidado, favoreciendo que los niños comprendan, regulen y expresen sus sentimientos de manera respetuosa y constructiva. Consolidar estas prácticas permitirá que cada momento de cuidado y acompañamiento se transforme en una experiencia pedagógica significativa, coherente con el enfoque integral de desarrollo, bienestar y derechos de la infancia promovido por el Ministerio de Educación Nacional.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, el seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje debe ser continuo, individualizado y contextualizado, reconociendo a cada niña y niño como un sujeto con ritmos, intereses y trayectorias propias. En este sentido, se evidencia que la maestra realiza seguimiento a los procesos individuales a través de espacios de diálogo y reuniones con las familias, así como mediante la elaboración de actas cuando la situación lo requiere, lo cual permite profundizar en la comprensión de cada proceso y tomar decisiones oportunas. Este acompañamiento favorece una mirada integral del desarrollo de los niños y las niñas, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias. Como aspecto a fortalecer, se sugiere complementar estos espacios con registros pedagógicos sistemáticos y continuos que permitan documentar los avances, intereses y necesidades de cada niño, facilitando el ajuste de las experiencias pedagógicas y el seguimiento permanente, en coherencia con el enfoque formativo y no evaluativo propuesto por el MEN en la educación inicial.
	¿ Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce que la docente realiza registros que buscan documentar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; sin embargo, actualmente estos se llevan a cabo de manera esporádica o vinculada a momentos específicos, lo que limita la posibilidad de tener una visión continua y profunda de los procesos infantiles. Mantener registros frecuentes, intencionales y descriptivos es fundamental para capturar avances, dificultades, intereses y expresiones espontáneas de cada niño, así como para orientar de manera más precisa la planeación y las intervenciones pedagógicas. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere sistematizar el registro mediante instrumentos que incluyan notas de campo, diarios pedagógicos, fotografías con intención educativa, anécdotas y observaciones cualitativas sobre la participación, el juego y la interacción de los niños. Esta práctica permitirá analizar patrones de aprendizaje, identificar necesidades individuales y grupales, reflexionar sobre la efectividad de las estrategias implementadas y generar ajustes oportunos, promoviendo una educación inicial coherente con los lineamientos del MEN, centrada en la exploración, la curiosidad y el desarrollo integral de cada niña y niño. La implementación de registros más constantes y estructurados transformará la información recopilada en una herramienta poderosa para la planificación intencionada y el seguimiento sensible del aprendizaje.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Es destacable que la docente cuente con formatos definidos para registrar información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo cual constituye una base valiosa para organizar y dar seguimiento a los procesos del aula. Estos instrumentos facilitan la trazabilidad de las experiencias, permiten documentar situaciones significativas y aportan evidencia sobre la participación, los avances y los retos del grupo. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere ampliar y profundizar el carácter pedagógico de estos formatos, incorporando secciones que registren de manera descriptiva y cualitativa los intereses, interacciones, emociones, logros y procesos de aprendizaje de cada niña y niño. Ajustar los instrumentos para que reflejen no solo aspectos administrativos o de convivencia, sino también el seguimiento integral del desarrollo, permitirá que la información sea más útil para la planeación flexible, la reflexión docente y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. De esta manera, los registros se convierten en una herramienta poderosa para fortalecer la práctica educativa, promoviendo experiencias significativas y coherentes con los lineamientos del MEN sobre educación
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Es valioso reconocer que los registros actuales permiten documentar situaciones particulares y dar seguimiento a casos específicos, lo cual refleja un esfuerzo por atender las necesidades individuales de cada niña y niño. Estos formatos, utilizados con el acompañamiento del orientador escolar o la coordinación, cumplen una función relevante al evidenciar avances y responder a situaciones puntuales que requieren atención. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere profundizar en el carácter pedagógico de los registros, incorporando descripciones más amplias y valorativas de los procesos cotidianos de aprendizaje y desarrollo. Esto incluye detallar interacciones, intereses, logros, retos y estrategias de mediación, de modo que no solo se registren los hechos, sino que se narre y analice hechos o relatos, sino que ofrezcan una comprensión integral de cada proceso formativo. Integrar esta mirada permitirá que la información se utilice de manera más efectiva para planificar experiencias significativas, adaptar estrategias pedagógicas y consolidar un seguimiento integral, coherente con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Es notable que la maestra integre de manera consciente la información obtenida del seguimiento al desarrollo y aprendizaje en su planeación, revisando registros y observaciones para construir propuestas que respondan a los intereses, necesidades y procesos singulares de cada niña y niño. Esta articulación evidencia una práctica pedagógica reflexiva, donde las decisiones no se basan en contenidos predefinidos, sino en la lectura atenta de la vida cotidiana del grupo. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere consolidar esta articulación de manera sistemática, estableciendo espacios periódicos de análisis de los registros que permitan ajustar la planeación de forma constante y coherente. Esto facilitará que las experiencias pedagógicas sean cada vez más pertinentes, flexibles y sensibles, promoviendo aprendizajes significativos y respetando los ritmos, intereses y particularidades de cada estudiante, en concordancia con el enfoque formativo y flexible propuesto por el MEN para la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra demuestra un compromiso claro con la articulación y el seguimiento integral del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, compartiendo de manera regular información relevante con el orientador escolar, la coordinación académica y en comisiones de análisis, donde se revisan situaciones significativas, necesidades particulares y apoyos requeridos. Esta práctica evidencia una comprensión de la importancia de la comunicación institucional para favorecer decisiones oportunas y estrategias pedagógicas coherentes. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere ampliar y sistematizar estos canales de comunicación, incorporando a las familias de manera activa y constante, mediante encuentros periódicos, informes descriptivos, carpetas de evidencias o plataformas digitales. Esto permitiría que la información no solo refleje situaciones puntuales, sino que también visibilice de manera integral los avances, intereses, logros y procesos de cada niña y niño. Consolidar esta práctica contribuirá a una corresponsabilidad educativa más efectiva, fortalecerá la participación de todos los actores y garantizará que el acompañamiento pedagógico sea coherente, sensible y contrasto en el desarrollo integral de los estudiantes, en línea con el enfoque formativo y de seguimiento integral promovido por el MEN para la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra evidencia un manejo intencional y organizado de la comunicación con las familias, utilizando estrategias claras y definidas, como grupos de WhatsApp y horarios específicos de atención, que permiten informar sobre actividades, fechas importantes y avances del grupo, así como atender inquietudes de manera oportuna. Estas acciones reflejan un compromiso con la corresponsabilidad educativa y facilitan la construcción de vínculos de confianza entre el hogar y la escuela. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere ampliar estos espacios para convertirlos en canales de escucha activa, donde las familias puedan compartir sus saberes, experiencias y propuestas, de manera que estos aportes se integren a la planificación pedagógica y al acompañamiento de los niños y niñas. Incorporar momentos de retroalimentación, reuniones breves o portafolios de evidencias permitirá que la comunicación sea más bidireccional, fortaleciendo la participación de las familias y promoviendo un vínculo pedagógico más profundo, respetuoso y coherente con los
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	La observación evidencia que, aunque ocasionalmente se reconoce la participación de las familias, los saberes y prácticas que ellas aportan no se integran de manera sistemática al quehacer pedagógico. Reconocer y valorar estas experiencias constituye una oportunidad valiosa para enriquecer las propuestas educativas, pues los conocimientos, tradiciones y rutinas familiares aportan sentido, contexto y relevancia a las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. Como estrategia de fortalecimiento, se sugiere implementar espacios intencionales para recoger y aprovechar estos saberes: incluir relatos de la familia en actividades de aula, invitar a los padres y cuidadores a participar en proyectos o celebraciones, documentar experiencias compartidas y vincularlas a la planeación pedagógica. Estas acciones permitirán que las experiencias educativas sean más significativas, contextualizadas y respetuosas de la diversidad cultural y social, promoviendo la corresponsabilidad educativa y la construcción de un aprendizaje integral, en coherencia con las orientaciones del MEN para la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se observa que, aunque la maestra demuestra sensibilidad hacia la diversidad familiar, aún no se evidencia de manera sistemática que las características específicas de las familias —sociales, culturales, económicas y afectivas— se integren explícitamente en la planeación pedagógica. Esto limita la posibilidad de que las experiencias sean plenamente contextualizadas y significativas para las niñas y los niños, afectando la coherencia entre la escuela, el hogar y la comunidad. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere profundizar en el conocimiento de las dinámicas familiares mediante entrevistas, encuestas, encuentros o espacios de diálogo, de manera que esta información sirva para ajustar las propuestas pedagógicas. Incorporar los saberes, tradiciones, rutinas y realidades de cada familia permitirá diseñar experiencias más pertinentes, sensibles y motivadoras, favoreciendo la participación activa de los cuidadores y la conexión entre los aprendizajes escolares y la vida cotidiana. Cuando la planeación se construye a partir de esta lectura contextual, se potencia la identidad, la pertenencia y el sentido de aprendizaje de las niñas y los niños, alineándose con los lineamientos del MEN que promueven una educación inicial inclusiva, significativa y coherente con el entorno familiar y comunitario.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce que la maestra realiza esfuerzos por mantener a las familias informadas sobre el desarrollo y aprendizaje de la niñas y los niños, principalmente a través de informes trimestrales y reuniones de padres, lo que evidencia una intención de comunicación y retroalimentación. Sin embargo, esta información no se comparte de manera continua ni mediante estrategias diversificadas que permitan a las familias involucrarse de forma activa en los procesos educativos. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere implementar mecanismos más sistemáticos y variados que faciliten la comprensión integral del progreso de cada niña y niño. Esto puede incluir encuentros pedagógicos periódicos, devoluciones cualitativas basadas en observaciones y registros descriptivos, portafolios de evidencias, o espacios individuales de diálogo entre docente y familia. Incorporar estas estrategias permitirá que la información no solo sea transmitida, sino que genere un proceso bidireccional, donde las familias puedan aportar sus saberes y participar en la toma de decisiones pedagógicas, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa y promoviendo experiencias de aprendizaje más contextualizadas, significativas y coherentes con los lineamientos del MEN para la educación inicial.

Profesional de acompañamiento: MARTHA SANCHEZ GARCIA
Establecimiento educativo IED LICEO CELEDON
MAESTRA: ROGLY JIMENEZ DIAZ
NIVEL: MULTIGRADO EDUCACIÓN INICIAL

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2025**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**Eje 2. Planeación Pedagógica**	Se plantea diseñar una planeación unificada para el nivel de educación infantil que oriente el trabajo pedagógico de todos los docentes, incorporando datos de identificación, fundamentación pedagógica, propósitos de aprendizaje, ejes de desarrollo, actividades secuenciadas, ambientación del aula, estrategias de interacción, atención a la diversidad y mecanismos de seguimiento y evaluación. Esta planeación deberá integrar de manera intencionada las actividades rectoras —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— como elementos centrales del desarrollo infantil. Asimismo, se proyecta que la profesional implemente una planeación piloto en el aula que incluya estrategias pedagógicas activas, una ambientación adecuada y actividades integradas, con el fin de fortalecer las prácticas y avanzar en la construcción de una planeación institucional coherente para el nivel de preescolar.			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/2/2025**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**Eje 5. Seguimiento al Desarrollo**	Implementar un "Cuaderno de Observación y Registro Continuo" en el aula, basado en las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración), que permita documentar de manera sistemática los avances, intereses, interacciones y necesidades de cada niño y niña. Este cuaderno incluirá fichas breves para registrar comportamientos significativos, logros en los ejes de desarrollo y situaciones que requieren seguimiento. A partir de estas observaciones, se realizará una reflexión			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2025**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**Eje 3. Interacciones**	Implementar la estrategia "El Rincón de las Voces y Acuerdos", un espacio permanente en el aula donde los niños y niñas puedan expresar sus ideas, necesidades y emociones a través de dinámicas breves como el "micrófono viajero", tarjetas de emociones, conversaciones en pareja y acuerdos colectivos. Durante la jornada, la docente invita a los estudiantes a este rincón para promover interacciones respetuosas, turnos de participación, escucha activa y resolución conjunta de			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

Profesional de Acompañamiento:	Martha Sánchez García				
CTC:	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta				
Institución Educativa	IED RODRIGO GAUÑA DE LA BASTIDAS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	147001003373
Nombre de la maestra/o	KETTY PAOLA MEJIA ALVAREZ	**Contacto telefónico**	3157743288	**Correo Electrónico**	MEJIAKMIRE2017@HOTMAIL.COM
¿Cuantos niños y niños atiende?	19	**¿Qué grado atiende?**	Transición		
¿Atiende Niños y niños con discapacidad?	Si	**¿Cuantos?**	1	**Que discapacidad**	TRANSTORNO DEL DESARROLLO DE LENGUAJE
¿Atiende niñas y niños de comunidades étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		
PROFESIONAL PEDAGOGICO	MARTHA SANCHEZ GARCIA				

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, en la educación inicial el aula no debe concebirse desde la decoración entendida como un elemento meramente estético, sino desde la ambientación pedagógica, la cual debe responder a una intencionalidad clara y significativa. En este sentido, aunque el espacio presenta elementos decorativos, se reconoce la necesidad de fortalecer su sentido pedagógico. Por ello, se recomienda avanzar hacia una ambientación que integre de manera intencional elementos que reflejen la cultura, los intereses, las experiencias y las producciones de los niños y las niñas, de modo que el aula se convierta en un espacio vivo, dinámico y construido colectivamente. Esta transformación permitiría que el ambiente favoreciera la exploración, el juego, la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener un aula organizada y con áreas que favorecen el desarrollo de las experiencias pedagógicas, lo cual refleja su intención de ofrecer un ambiente cuidado y seguro para las niñas y los niños. Esta disposición constituye una base sólida sobre la que es posible avanzar hacia una ambientación pedagógica más intencional y significativa. Se evidencia que, aunque existen espacios definidos, aún es posible optimizar la organización de los rincones y materiales para que el propósito de cada área sea más explícito y comprensible para las niñas y los niños. Una ambientación pedagógica más estructurada permite favorecer la movilidad, la exploración libre, la autonomía en la elección de actividades y el juego activo, aspectos esenciales para el desarrollo integral en educación inicial. Se recomienda enriquecer el aula incorporando elementos que reflejen la vida, los intereses y la cultura del grupo, tales como producciones de las niñas y los niños, objetos del territorio, materiales naturales, textiles o elementos cotidianos de la comunidad. Estas acciones contribuyen a que el espacio dialogue con las experiencias del grupo y promuevan la participación activa, la identidad y el sentido de pertenencia. Asimismo, se sugiere revisar la distribución de los materiales y la accesibilidad de los mismos, asegurando que los recursos didácticos, libros y objetos de exploración estén al alcance de los niños y niñas, de modo que puedan interactuar con ellos de manera autónoma. Incorporar estas estrategias permitirá que la ambientación pedagógica funcione como un recurso activo que articule la planeación, el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, y las experiencias cotidianas, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se reconoce la intención de la maestra por construir un ambiente pedagógico que refleje la identidad, las experiencias y el contexto de la s niñas y los niños, integrando materiales e imágenes del entorno y producciones elaboradas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias. Esta práctica evidencia sensibilidad hacia la cultura del grupo y favorece un sentido de pertenencia, reconocimiento de su entorno y valoración de las voces infantiles. Como aspecto a fortalecer, se sugiere garantizar la permanencia y visibilidad de estas producciones en el aula, así como ampliar la inclusión de materiales que representen de manera más amplia el entorno familiar, comunitario y cultural. Incorporar estos elementos contribuirá a consolidar un espacio que articule la planeación, el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, y las
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, los ambientes pedagógicos en la educación inicial deben reflejar la identidad, la historia y las experiencias culturales de las niñas y los niños, favoreciendo el reconocimiento del contexto familiar y comunitario al que pertenecen. En este sentido, se identifican en el aula algunos referentes culturales propios, como música, juguetes u objetos que hacen parte del entorno de los niños y las niñas, lo cual contribuye al fortalecimiento del sentido de pertenencia y a la valoración de la diversidad. Como aspecto a fortalecer, se recomienda ampliar y mantener visibles estos referentes culturales, así como incorporar de manera intencional producciones realizadas por los niños y niñas y materiales que representen su entorno familiar, comunitario y cultural. Esto permitirá que el ambiente pedagógico sea cada vez más significativo, coherente con la realidad del grupo y alineado con las orientaciones del MEN, promoviendo el respeto, la identidad y la construcción colectiva de aprendizajes.
	¿Se cuenta con material de origen natural, multiusable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (loonpaecbezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se reconoce que el aula mantiene un espacio organizado y cuidado, lo cual refleja el interés de la maestra por ofrecer un entorno seguro y propicio para el desarrollo de las niñas y los niños. Sin embargo, no se evidencia la presencia suficiente de materiales de origen natural, reutilizable o didáctico que permitan la exploración sensorial, el juego, la creatividad y el desarrollo del pensamiento científico desde la experiencia directa. Como aspecto a fortalecer, se sugiere incorporar de manera intencional materiales como hojas secas, ramas, semillas, cortezas, así como elementos reutilizables limpios (cajas de cartón, botellas, tubos de papel) y materiales didácticos abiertos que puedan tener múltiples usos. Esta inclusión permitirá que las niñas y los niños exploren, experimenten y jueguen de manera autónoma, fortaleciendo su curiosidad, creatividad y vínculo con el entorno, en coherencia con las orientaciones del MEN para la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce que los materiales se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo cual facilita que exploren, elijan y utilicen los recursos de manera autónoma durante las experiencias de juego y aprendizaje. Esta disposición permite fortalecer la curiosidad, la iniciativa y la capacidad de tomar decisiones, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Asimismo, refleja la intención de la maestra de crear un ambiente cuidado, seguro y estimulante, donde la niñas y los niños pueden relacionarse con los materiales según sus intereses y ritmos de desarrollo. Como aspecto a fortalecer, se sugiere organizar y clasificar los materiales de manera más intencional, empleando criterios visibles y comprensibles para las niñas y los niños, de modo que puedan identificar fácilmente dónde tomar y devolver cada recurso. Esta organización favorecerá la autonomía, el cuidado del espacio, el orden compartido y la construcción de hábitos de
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se reconoce que el aula cuenta con algunos libros y materiales de lectura que apoyan el acercamiento de las niñas y los niños al mundo de la literatura y la exploración del lenguaje. Esta disposición evidencia la intención de la maestra por promover experiencias lectoras significativas, estimulando la curiosidad, la imaginación y el gusto por la lectura desde edades tempranas. Como aspecto a fortalecer, se sugiere ampliar la oferta de colecciones, incorporando poesía, rimas, libros sin texto, autores colombianos y textos que representen la cultura local, de manera que los materiales reflejen la diversidad cultural, los intereses del grupo y el contexto del territorio. La inclusión de este tipo de literatura permite que las niñas y los niños se reconozcan en los relatos, valoren sus tradiciones, identifiquen los elementos de su entorno y construyan sentido de pertenencia y orgullo por su cultura. Se recomienda, además, organizar los libros de manera accesible para los niños y niñas, colocando estantes a baja altura, cajas o canastos que permitan la elección autónoma. Mantener espacios dedicados a la lectura y la exploración literaria, junto con la inclusión de producciones propias del grupo, posibilita la construcción de experiencias significativas que integren el juego, la creatividad, la imaginación y el desarrollo del lenguaje. En coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial, ampliar y diversificar la colección de libros fortalece la interacción con textos variados, promueve la participación activa, el diálogo y la reflexión, y contribuye al desarrollo integral de cada niña y niño, al tiempo que consolida un ambiente pedagógico vivo, culturalmente pertinente y estimulante para el aprendizaje.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que las colecciones de literatura infantil se encuentran accesibles, permitiendo que los niños seleccionen, manipulen y exploren los textos libremente durante las experiencias de juego y lectura. Esta disposición refleja la intención de la maestra por promover hábitos lectores y acercar a los niños a la literatura de manera lúdica y significativa. Como aspecto a fortalecer, se sugiere crear un rincón de lectura acogedor, incorporando elementos como cojines, alfombras, canastos accesibles y exhibición de portadas hacia adelante, de modo que los libros se presenten de manera atractiva y visible. Además, se recomienda ampliar la diversidad de colecciones, incluyendo poesía, rimas, libros sin texto, autores colombianos y materiales que representen la cultura local. Esto permitirá que las niñas y los niños se reconozcan en los relatos, valoren su entorno y construyan un sentido de pertenencia y orgullo por su identidad cultural. La organización del rincón de lectura y la diversificación de los materiales no solo facilitan la autonomía y la exploración, sino que también generan un ambiente estimulante que incentiva la curiosidad, la imaginación, el diálogo y la interacción entre pares. De esta manera, el aula se convierte en un espacio vivo y significativo que integra la lectura como parte natural de la vida cotidiana, promoviendo el desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial. Si quieres, puedo fusionar este apartado con los anteriores sobre materiales y ambientación en un solo bloque técnico, apreciativo y coherente para tu informe final. Esto le daría un formato más profesional y organizado.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Para enriquecer la experiencia lectora y ampliar los aprendizajes de las niñas y los niños, se sugiere diversificar los textos presentes en el aula, incorporando libros informativos, enciclopedias infantiles, materiales visuales y textos relacionados con la ciencia, la naturaleza, los oficios y el entorno cercano. Esta acción permitirá que los niños y niñas accedan a diferentes formas de representación de la realidad, fomentando la curiosidad, la exploración y el desarrollo de habilidades de indagación y pensamiento crítico. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los ambientes pedagógicos deben ofrecer diversidad textual y posibilitar la exploración autónoma, promoviendo hábitos lectores significativos desde la primera infancia. Actualmente, no se evidencia la presencia de estos géneros distintos a la literatura infantil. Por ello, se recomienda organizar los materiales de manera accesible y atractiva, creando un rincón de lectura que invite al disfrute de los libros, fortalezca la autonomía y favorezca la construcción de aprendizajes significativos. La implementación de estas estrategias contribuirá a consolidar un ambiente pedagógico más rico, diverso y coherente con la intención educativa, donde las niñas y los niños puedan explorar, formular preguntas, ampliar sus conocimientos y relacionar lo que aprenden con su entorno y su cultura, en coherencia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En el aula se reconoce un espacio organizado y cuidado, lo que evidencia la dedicación de la maestra y su intención de dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños. Sin embargo, aún no se encuentran expuestas sus producciones, lo que representa una oportunidad para visibilizar sus aprendizajes, creatividad e identidad. Se sugiere habilitar un mural, tendedero, panel o mesa de exhibición donde se muestren de manera continua dibujos, escritos, construcciones, fotografías o trabajos colectivos, incluyendo registros descriptivos de los procesos, fechas y narraciones de los niños sobre sus obras. Esta estrategia permitirá que cada niña y niño se reconozca como protagonista de su aprendizaje, fortalezca su autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración del esfuerzo y la creatividad, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para ambientes pedagógicos significativos. La implementación de estos espacios transformará el aula en un entorno vivo y narrativo, que refleje quiénes son las niñas y los niños, sus obras y sus experiencias, promoviendo la reflexión, la
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el aula se reconoce que los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio, lo cual evidencia que la maestra ha organizado un ambiente que favorece la autonomía, el juego libre y la exploración. Esta disposición permite que los niños interactúen con su entorno, los materiales y entre ellos de manera espontánea, fortaleciendo habilidades motrices, sociales y de colaboración. Como aspecto de mejora, se sugiere mantener los recorridos libres de obstáculos, organizar zonas de juego y aprendizaje de manera flexible, y disponer de espacios que inviten al movimiento, la experimentación y la interacción colectiva. Estas acciones contribuirán a que el aula se consolide como un entorno seguro, dinámico y estimulante, coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la ambientación pedagógica en educación inicial.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	En el aula se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener una planeación organizada y coherente con las actividades diarias, lo cual refleja su compromiso con el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta base permite visibilizar su capacidad para ajustar las experiencias de aprendizaje de manera oportuna, incorporando flexibilidad frente a cambios en el grupo o situaciones imprevistas que surgen en la dinámica cotidiana. Para fortalecer esta práctica, se sugiere avanzar hacia una planeación más flexible y situada, que integre los ritmos, intereses y particularidades de cada niña y niño. Esto implica documentar de manera sistemática los ajustes realizados, registrando ejemplos concretos de cómo se modifican las actividades para atender distintos estilos de aprendizaje, niveles de desarrollo y preferencias individuales. Asimismo, se recomienda utilizar estos registros como insumo para la reflexión pedagógica, la retroalimentación con el equipo educativo y la comunicación con las familias, promoviendo un proceso colaborativo, articulado y coherente con el enfoque de educación inicial del MEN. Este enfoque permitirá que la planeación dialogue con la experiencia real del aula, dando lugar a propuestas que surjan del juego, la curiosidad y la participación genuina, transformando la práctica pedagógica en un proceso más vivo, significativo y sensible al desarrollo auténtico de cada niña y niño.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas	SI	De acuerdo con los lineamientos del MEN, las estrategias
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo	SI	En el aula se reconoce que la maestra integra de manera clara y
	¿se cuenta con un formato definido para la	NO	En el aula se reconoce que la maestra cuenta con un formato
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce el compromiso de la maestra por mantener una planificación estructurada y coherente con las actividades diarias, lo que facilita la organización de los aprendizajes y la intención pedagógica. No obstante, se evidencia que las propuestas no siempre surgen directamente de los intereses y curiosidades de las niñas y los niños, lo cual limita la motivación y la conexión de los aprendizajes con su realidad. De acuerdo con los lineamientos del MEN, la planeación en educación inicial debe basarse en la observación constante de los niños y niñas, sus preguntas, preferencias y formas de relacionarse con el entorno y con sus pares. Incorporar estos elementos permite que las experiencias de aprendizaje sean más significativas, pertinentes y contextualizadas. Se sugiere fortalecer la planificación mediante la integración de mecanismos de retroalimentación diaria, como notas sobre el juego libre, registros de preguntas espontáneas o conversaciones con los niños, para ajustar actividades según sus intereses y necesidades reales. Registrar frases, acciones o descubrimientos relevantes durante las experiencias del día a día puede transformar la planeación en un proceso flexible, dinámico y centrado en el niño. De esta manera, la planificación se convierte en una herramienta
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado	NO	Se observa que la maestra cuenta con un formato de planeación
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se presentan de
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Los niños y las niñas tienen la oportunidad de tomar decisiones en diversos momentos de la jornada, seleccionando materiales, actividades o formas de participación de acuerdo con sus intereses. Esta práctica está alineada con las orientaciones del MEN, que promueven la autonomía, la iniciativa y la participación activa desde la primera infancia. Se sugiere continuar brindando opciones abiertas y variadas que fortalezcan la toma de decisiones y el pensamiento crítico, garantizando ambientes donde los niños puedan expresar preferencias y actuar como sujetos participativos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción	SI	Se observa que la maestra promueve de manera intencional
	¿La o el docente promueve experiencias para que los	SI	Se observa que la maestra promueve de manera intencional
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los	SI	Se observa que la maestra ofrece de manera constante
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los	SI	Se observa que la maestra promueve de manera intencional
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar	SI	Se observa que la maestra integra de manera constánte
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas suelen desenvolverse en un ambiente tranquilo y acogedor, aunque en ciertos momentos surgen situaciones de prisa producto de la dinámica institucional. Según el MEN, estas experiencias deben ser pausadas, respetuosas y emocionalmente seguras; por lo tanto, se sugiere seguir fortaleciendo la planificación del tiempo para evitar interrupciones o apuros que
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin	SI	Se observa que la maestra otorga el tiempo suficiente para que las
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y	SI	Se observa que la maestra promueve de manera constante la
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las	SI	Se observa que la maestra brinda una atención constante, sensible
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento continuo y
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al	NO	Se observa que la docente realiza registros del seguimiento al
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos definidos para realizar los
	¿Los formatos definidos para el registro de	NO	Se evidencia que los formatos actuales para el registro de
	¿La maestra usa el registro o información del proceso	NO	Se evidencia que, aunque la docente dispone de registros de
	¿La maestra comparte la información relacionada con	SI	Se evidencia que, aunque la docente cuenta con registros de
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas	SI	Se observa que la docente emplea los grupos de WhatsApp como
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las	NO	Aunque las familias aportan actividades para realizar en casa,
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las	NO	Se observa que, si bien las familias participan aportando
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas	SI	Se observa que la docente mantiene comunicación con las familias

Profesional de acompañamiento: MARTHA SANCHEZ GARCIA
Establecimiento educativo IED RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS
MAESTRA: KETTY PAOLA MEJIA ALVAREZ
NIVEL: TRANSICIÓN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/01/2025**	**1:00 PM**	**5:00 PM**	**Eje 2. Planeación Pedagógica**	Se plantea diseñar una planeación unificada para el nivel de educación infantil que oriente el trabajo pedagógico de todos los docentes, incorporando datos de identificación, fundamentación pedagógica, propósitos de aprendizaje, ejes de desarrollo, actividades secuenciadas, ambientación del aula, estrategias de interacción, atención a la diversidad y mecanismos de seguimiento y evaluación. Esta planeación deberá integrar de manera intencionada las actividades rectoras —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— como elementos centrales del desarrollo infantil. Asimismo, se proyecta que la profesional implemente una planeación piloto en el aula que incluya estrategias pedagógicas activas, una ambientación adecuada y actividades integradas, con el fin de fortalecer las prácticas y avanzar en la construcción de una planeación institucional coherente para el nivel de preescolar.			
FECHA ENCUENTRO 2	**06/02/2025**	**1:00 PM**	**5:00 PM**	**Eje 5. Seguimiento al Desarrollo**	Implementar un "Cuaderno de Observación y Registro Continuo" en el aula, basado en las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración), que permita documentar de manera sistemática los avances, intereses, interacciones y necesidades de cada niño y niña. Este cuaderno incluirá fichas breves para registrar comportamientos significativos, logros en los ejes de desarrollo y situaciones que requieren seguimiento. A partir de estas observaciones, se realizará una reflexión semanal con la docente para analizar patrones, identificar fortalezas y dificultades, y ajustar las estrategias pedagógicas. Esta práctica permitirá articular el seguimiento del desarrollo con la planeación, promoviendo una mirada integral, respetuosa y contextualizada del proceso de cada niño o niña, tal como indican las Bases Curriculares de Educación Inicial			
FECHA ENCUENTRO 3	**06/03/2025**	**1:00 PM**	**5:00 PM**	**Eje 3. Interacciones**	Implementar la estrategia "El Rincón de las Voces y Acuerdos", un espacio permanente en el aula donde los niños y niñas puedan expresar sus ideas, necesidades y emociones a través de dinámicas breves como el "micrófono viajero", tarjetas de emociones, conversaciones en pareja y acuerdos colectivos. Durante la jornada, la docente invita a los estudiantes a este rincón para promover interacciones respetuosas, turnos de participación, escucha activa y resolución conjunta de situaciones cotidianas. Al finalizar el día, el grupo construye un acuerdo simbólico (un dibujo, gesto, palabra o señal) que represente cómo se relacionaron y qué desean mejorar. Esta estrategia permite fortalecer la participación activa, la autonomía, el lenguaje y la convivencia, generando interacciones con mayor intencionalidad pedagógica y sentido afectivo.			

Profesional de Acompañamiento:	Martha Sánchez García				
ETC:	SANTA MARTA				
Municipio:	SANTA MARTA				
Institución Educativa	IED RODRIGO GALVAN DE BASTIDAS	**SEDE:**	VILLA DEL RIO	**Código DANE**	147001003371,00
Nombre de la maestra/o	LILIBETH ORTIZ CANTILLO	**Contacto telefónico**	3203930704	**Correo Electrónico**	lilortiz1@gmail.com
¿Cuantos niños y niños atiende?	19	**¿Qué grado atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Que discapacidad**	AUSTISMO
¿Atiende niñas y niños de comunidades	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa que el aula cuenta con diversos elementos visuales, lo que refleja dedicación en la organización del espacio. Sin embargo, para alinearse plenamente con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), es necesario enfatizar que la ambientación pedagógica debe priorizar la funcionalidad y la intencionalidad educativa por encima de lo decorativo. Esto implica estructurar el aula en zonas de aprendizaje diferenciadas, integrando materiales educativos que favorezcan la exploración, la creatividad, la autonomía y la participación activa de los niños y niñas. Se sugiere avanzar hacia una ambientación pedagógica resultado de experiencias significativas y proyectos desarrollados en el aula, incorporando producciones de los estudiantes y elementos que reflejen la cultura y el entorno familiar. Esta estrategia permitirá fortalecer la identidad, el sentido de pertenencia y la construcción de un ambiente educativo motivador, dinámico y coherente con los propósitos de desarrollo integral definidos por el MEN.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio está ambientado, cumpliendo algunos lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que destacan la importancia de que la ambientación vaya más allá de la decoración y tenga una intención pedagógica clara. Esto implica organizar el aula de manera funcional, con zonas de aprendizaje diferenciadas y materiales educativos que faciliten la exploración, el juego y la participación activa de los niños y niñas. Se sugiere fortalecer la ambientación incorporando elementos que reflejen la cultura, los intereses y las experiencias de los estudiantes, así como producciones propias del grupo y aportes de las familias. De esta manera, el aula se convierte en un entorno seguro, significativo, motivador y coherente con las buenas prácticas de educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se cuenta con materiales e imágenes que reflejan el contexto de los niños y niñas, diseñados de manera participativa junto con ellos y sus familias. Esta práctica está alineada con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que recomiendan que los ambientes pedagógicos integren elementos representativos de la vida cotidiana, la cultura y los intereses del grupo. Se sugiere ampliar la diversidad de estos materiales, incluyendo producciones artísticas, relatos y fotografías que documenten experiencias recientes, y asegurarse de que estén visibles y accesibles para los niños. Esto fortalece la identidad del grupo, promueve la participación activa y favorece el aprendizaje significativo, al vincular la vida familiar y comunitaria con las experiencias escolares.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican de manera clara referentes culturales propios, como música, juguetes, objetos y otros elementos significativos del entorno de los niños y niñas. Esta práctica responde a las orientaciones del MEN, que indican que los ambientes pedagógicos deben reflejar la identidad, la diversidad cultural y las experiencias del grupo, promoviendo el reconocimiento del territorio y la memoria colectiva. Se recomienda fortalecer esta estrategia incorporando actividades que vinculen estos referentes con proyectos de aula, narraciones, juegos y exploraciones creativas, para que los niños no solo los reconozcan, sino que también los utilicen activamente en sus aprendizajes, consolidando su sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una amplia variedad de materiales de origen natural, reutilizables y didácticos, tales como hojas secas, ramas, semillas, cortezas, cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, rompecabezas, bloques y loterías. Esta diversidad responde a los lineamientos del MEN, que enfatizan la importancia de ofrecer materiales que permitan la exploración sensorial, la creatividad, el pensamiento científico y la resolución de problemas de manera lúdica. Se sugiere mantener una rotación periódica de los materiales para conservar el interés de los niños, organizar los elementos de manera visible y accesible, y fomentar que los niños los utilicen de manera autónoma, estimulando así la iniciativa, la experimentación y el aprendizaje activo en distintos contextos de juego y exploración.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra estratégicamente ubicado al alcance de los niños y niñas, permitiendo que accedan a él de manera autónoma y lo utilicen libremente durante las distintas actividades de aprendizaje y juego. Esta disposición responde a los lineamientos del MEN, que recomiendan garantizar el acceso libre a los recursos para promover la autonomía, la iniciativa y la exploración activa. Se sugiere reforzar la organización de los materiales, clasificándolos por tipo o función y asegurando que siempre estén visibles, ordenados y de fácil acceso. Esto no solo facilita el uso autónomo, sino que también contribuye a la comprensión de su propósito, fomenta el cuidado de los recursos y enriquece la experiencia pedagógica, permitiendo que los niños relacionen materiales con actividades significativas y oportunidades de aprendizaje creativo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El espacio dispone de colecciones de literatura infantil, lo que constituye un recurso fundamental para fomentar el interés por la lectura, la imaginación y la construcción del lenguaje, tal como lo establece el MEN. Sin embargo, actualmente la biblioteca se encuentra fuera del salón, lo que limita el acceso espontáneo de los niños y niñas a los libros. Se sugiere integrar un rincón de lectura dentro del aula, cómodo y acogedor, donde los libros estén siempre visibles y al alcance de los niños, con diversidad de géneros (cuentos, poemas, informativos, libros visuales) y representaciones culturales diversas. Esto permitiría promover la exploración autónoma, el disfrute de la lectura y la relación constante con la literatura, convirtiéndola en parte integral de la experiencia pedagógica diaria.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil están al alcance de los niños y niñas, lo que facilita la exploración autónoma, el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y creativas, tal como lo establece el MEN en los lineamientos para la Educación Inicial. Se recomienda complementar esta disposición con un rincón de lectura cómodo y acogedor dentro del aula, utilizando alfombras, cojines o mueblés bajos, y organizando los libros de manera que se visualicen claramente las portadas y categorías. Esto permitiría que los niños elijan de manera independiente, fortaleciendo la autonomía, la curiosidad y la relación cotidiana con distintos géneros literarios y textos significativos para su desarrollo integral.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El espacio cuenta con otros tipos de libros, como textos informativos, enciclopedias infantiles y materiales visuales, que se utilizan con los niños y niñas para ampliar sus conocimientos y estimular la curiosidad natural. Según el MEN, la diversidad de portadores de texto es fundamental para el desarrollo del lenguaje, la comprensión del mundo y el pensamiento crítico desde la primera infancia. Se recomienda organizar estos recursos de manera visible y accesible, creando rincones de lectura temáticos o estantes diferenciados por tipo de texto, de modo que los niños puedan explorar de manera autónoma y se fortalezca la integración de estas lecturas en las experiencias pedagógicas diarias.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen las producciones de los niños y niñas, lo cual permite visibilizar sus aprendizajes y reconocer su creatividad. Según el MEN, es fundamental que estas exhibiciones tengan una organización clara y un propósito pedagógico: deben mostrarse de manera significativa, rotativa y acompañadas de explicaciones o relatos de los propios niños sobre sus trabajos. Se sugiere implementar un mural, tendedero o panel específico para las producciones, renovando periódicamente los materiales y vinculando cada exposición con experiencias recientes de aprendizaje. Esto fortalece la autoestima de los estudiantes, promueve la participación activa y enfatiza la memoria pedagógica del grupo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y niñas se mueven libremente por el espacio, lo que refleja una organización coherente con los lineamientos del MEN, que enfatizan la importancia de ambientes que promuevan movilidad segura, juego libre, exploración autónoma y participación activa. Se sugiere mantener esta disposición, asegurando que los pasillos y zonas de circulación estén despejados, que los materiales estén ubicados de forma accesible y que existan límites claros pero flexibles para cada área de aprendizaje. Esto no solo fomenta la autonomía y la interacción entre pares, sino que también fortalece la seguridad y la capacidad de los niños para organizar su propio juego y actividades dentro del aula.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes según los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Esta práctica es adecuada y se ajusta a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), promoviendo un enfoque pedagógico centrado en el estudiante y asegurando que las actividades respondan a sus necesidades, potencialidades y aprendizajes significativos.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian estrategias pedagógicas claras, como manualidades, fichas, actividades musicales y el uso de recursos audiovisuales, que contribuyen al desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de los niños y niñas. De acuerdo con las orientaciones del MEN, es recomendable que la planeación y ambientación integren de manera más explícita experiencias significativas que fomenten la exploración, el juego, la creatividad, la expresión artística y la literatura. Esto permitiría que las actividades no solo cumplan un objetivo puntual, sino que promuevan un desarrollo integral y coherente con los propósitos de aprendizaje de la Educación Inicial, garantizando además que cada estrategia esté vinculada a los intereses y ritmos individuales de los niños y niñas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas muestran pertinencia para el grupo de niños y niñas, ya que buscan promover la participación, la exploración y la motivación en las actividades. Sin embargo, de acuerdo con las orientaciones del MEN, es fundamental asegurar que estas estrategias se ajusten de manera precisa a los intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades individuales de cada niño. Se recomienda fortalecer la relación entre el diagnóstico inicial del grupo —que identifica niveles de desarrollo, intereses y particularidades— y las experiencias pedagógicas, garantizando que cada actividad sea significativa, inclusiva y contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se cuenta con un formato único y definido para la planeación, lo cual puede afectar la claridad, coherencia y seguimiento del proceso educativo. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la Educación Inicial, disponer de un formato estructurado facilita la organización de las actividades, la identificación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje, así como la articulación entre la observación de los niños, sus intereses y los ajustes pedagógicos necesarios. Se sugiere avanzar hacia un formato institucional o consensuado que permita registrar de manera sistemática las experiencias, estrategias, recursos y propósitos de cada actividad, garantizando continuidad, coherencia y flexibilidad para realizar ajustes situados según las necesidades del grupo y el desarrollo individual de los niños y niñas. Este formato debería también contemplar la inclusión de observaciones y evidencia de los aprendizajes, de manera que respalde la práctica pedagógica y favorezca un seguimiento integral y significativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce la importancia de observar y registrar los intereses, necesidades y motivaciones de los niños y niñas, tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en los lineamientos para la Educación Inicial. La docente incorpora esta información obtenida durante la semana diagnóstica para ajustar las actividades, favoreciendo experiencias significativas, pertinentes y contextualizadas que promueven la participación activa, la curiosidad y el desarrollo integral de los niños. Se sugiere mantener y fortalecer esta práctica, asegurando que los intereses de los niños se integren de manera constante en la planeación, permitiendo que las experiencias de aprendizaje se adapten a sus ritmos, preferencias y formas de interactuar, y que se genere un
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se observa que la docente utiliza un formato de planeación organizado por dimensiones y áreas, lo cual aporta claridad y estructura a la programación de las experiencias educativas. No obstante, conforme a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), para optimizar la flexibilidad pedagógica sería recomendable reorganizar la planeación a partir de propósitos de aprendizaje, priorizando las intenciones pedagógicas sobre las áreas temáticas predefinidas. Esta aproximación permitiría adaptar con mayor precisión las actividades a los intereses, ritmos y necesidades particulares de cada niño y niña, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos, la autonomía y la pertinencia de las experiencias educativas en el marco del desarrollo integral.

	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	Si	Se observa que, si bien algunos propósitos se identifican a través de los momentos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), resulta imprescindible formular los propósitos de desarrollo y aprendizaje de manera explícita, clara y observable, tal como lo establecen los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la Educación Inicial. Una redacción precisa de estos propósitos permite orientar de manera más efectiva las experiencias pedagógicas, garantizar coherencia entre la planeación, la implementación de las actividades y el seguimiento al desarrollo integral, y facilitar la valoración del progreso individual de cada niño y niña. Se recomienda fortalecer la formulación de los propósitos, articulándolos directamente con las dimensiones socioemocional, cognitiva, motriz y de lenguaje, de manera que constituyan una guía técnica clara para la práctica docente y el
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	Si	Se observa que la docente promueve de manera constante la autonomía y la toma de decisiones de los niños y niñas, generando espacios en los que puedan elegir entre diversas opciones durante las actividades pedagógicas. Esta práctica se evidencia en experiencias creativas como el "semáforo del cuerpo y las emociones", que permiten a los niños expresar sus preferencias, reflexionar sobre sus sentimientos, identificar emociones propias y de los demás, y desarrollar habilidades de toma de decisiones de manera consciente y significativa. Además, la docente organiza momentos de juego libre y actividades guiadas que facilitan la selección de materiales, la participación en grupos pequeños o colectivos y la elección de roles en dinámicas grupales, fomentando así la iniciativa, la resolución de problemas y la colaboración entre pares. Se sugiere continuar fortaleciendo este enfoque mediante la incorporación sistemática de situaciones cotidianas y proyectos de aula en los que los niños y niñas puedan decidir sobre rutinas, estrategias de juego, herramientas y recursos educativos. Esta práctica permitirá consolidar la autonomía progresiva, promover la responsabilidad individual y colectiva, y favorecer la participación activa en la construcción de aprendizajes significativos, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la Educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	Si	Se observa que la docente promueve diversas formas de interacción, incluyendo experiencias individuales, en pequeños grupos y en dinámicas de grupo general, lo que favorece el desarrollo social, emocional y comunicativo de los niños y niñas. Estas interacciones se articulan mediante actividades planificadas como el "mural de la diversidad e inclusión", que permite a los estudiantes expresar sus ideas, compartir experiencias, reconocer diferencias y colaborar en la construcción colectiva de conocimientos. Además, la docente utiliza estrategias que facilitan la participación equitativa, el diálogo, la escucha activa y la resolución conjunta de problemas, promoviendo relaciones respetuosas y enriquecedoras entre los pares. Se sugiere ampliar y diversificar progresivamente las dinámicas grupales, incorporando proyectos colaborativos, juegos de roles y actividades de indagación conjunta, con el fin de fortalecer competencias comunicativas, cooperativas y de convivencia, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	Si	La docente promueve experiencias que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre compañeros, familias y comunidad. Esta práctica se evidencia al brindar oportunidades para que los estudiantes expresen sus sentimientos mediante actividades literarias, cuentos y obras. Sin embargo, se puede fortalecer ofreciendo experiencias más frecuentes y variadas, que integren distintos contextos y situaciones de la vida diaria, para profundizar en la inclusión, la empatía y el respeto por las diferencias, conforme a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	Si	Si, la docente ofrece oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. Estas experiencias permiten que los estudiantes se familiaricen con diferentes formas de expresión escrita y reconozcan su utilidad para comunicarse. Se puede fortalecer esta práctica incorporando actividades más diversas y significativas que relacionen la escritura con situaciones de la vida diaria y con los intereses de los niños, tal como lo recomienda el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	Si	Se observa que la docente promueve activamente experiencias que motivan a las niñas y los niños a formular preguntas, abordar situaciones problemáticas, ofrecer explicaciones y construir y probar hipótesis, lo cual favorece el desarrollo del pensamiento científico y la curiosidad natural de los estudiantes. Esta práctica se evidencia cuando los niños exploran soluciones a sus propios problemas, interactúan con sus pares, comparan resultados y reflexionan sobre los hallazgos obtenidos. Para fortalecer esta estrategia, se sugiere diseñar situaciones de aprendizaje más variadas y contextualizadas que planteen retos significativos, permitan la experimentación guiada y fomenten la indagación autónoma, incentivando la observación, el razonamiento lógico y la creatividad. De esta manera, se contribuye a la formación de habilidades de investigación y resolución de problemas desde la primera infancia, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	Si	Se observa que la docente integra prácticas de cuidado de manera intencionada dentro de la rutina diaria, promoviendo hábitos de higiene, alimentación y autocuidado que contribuyen al bienestar integral de los niños y niñas. Ejemplos concretos incluyen el lavado de manos y el cuidado dental, desarrollados en colaboración con una fundación, lo que evidencia un enfoque pedagógico que articula aprendizaje y bienestar. Para fortalecer esta práctica, se recomienda ampliar la variedad de acciones de autocuidado, incorporando hábitos saludables de forma constante y significativa, como la organización personal, la alimentación balanceada y la conciencia sobre el descanso, de manera que estas experiencias favorezcan la autonomía, la responsabilidad y el desarrollo integral, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	Si	Si, las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, promoviendo la autonomía de los estudiantes. Esto se evidencia al permitirles realizar acciones como ubicar sus cuadernos, ir al baño de manera independiente y guardar sus trabajos en las carpetas. Se puede fortalecer esta práctica manteniendo rutinas claras y consistentes que refuercen hábitos de cuidado y responsabilidad, en concordancia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	Si	Se observa que la docente asigna un tiempo adecuado para la realización de las prácticas de cuidado, permitiendo que los niños y niñas las lleven a cabo de manera tranquila, autónoma y sin presiones. Esta disposición favorece la internalización de hábitos de higiene, alimentación y autocuidado, así como la construcción de seguridad emocional y responsabilidad personal. Para potenciar esta práctica, se sugiere garantizar de manera constante que los tiempos destinados a estas actividades no se vean interrumpidos ni apresurados por otras dinámicas de la jornada, procurando que cada niño y niña pueda realizar las acciones con calma y plena participación. Esta estrategia contribuye a un entorno educativo que integra la autonomía, el bienestar integral y la educación en hábitos saludables, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo o las practicas de cuidado?	No	Se observa que, aunque las prácticas de cuidado forman parte de la rutina diaria, la participación activa y la autonomía de los niños y niñas en estas experiencias aún presenta oportunidades de fortalecimiento. Actualmente, los niños realizan algunas acciones bajo la guía directa de la docente, pero su capacidad para decidir sobre cómo, cuándo y de qué manera llevar a cabo estas prácticas es limitada. Para promover un enfoque más centrado en el desarrollo integral de cada niño, se recomienda implementar estrategias que amplíen su protagonismo, tales como permitirles elegir el orden de las actividades de cuidado, responsabilizarse de ciertos materiales o espacios, y participar en la organización y planificación de las tareas relacionadas con su bienestar. Esta participación activa no solo fomenta la autonomía, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades de responsabilidad, cooperación y autoobservación, fortaleciendo su sentido de agencia y confianza en sí mismos. Integrar estas oportunidades de manera sistemática y reflexiva transforma las prácticas de cuidado en experiencias pedagógicas significativas, que vinculan hábitos saludables, desarrollo socioemocional y aprendizaje autónomo, en plena consonancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	Si	Se observa que la docente responde de manera efectiva a las necesidades de los niños y niñas, brindando atención tanto a aspectos físicos como emocionales y sociales, mediante la observación constante, la escucha activa y un acompañamiento cercano. Esta práctica favorece la seguridad afectiva, el bienestar integral y la confianza de los niños en su entorno escolar. Para fortalecerla, se recomienda profundizar en la personalización de las intervenciones, ajustando las estrategias de cuidado y seguimiento a los ritmos, intereses y características individuales de cada estudiante, de modo que cada niño y niña reciba apoyo oportuno y pertinente. Esta atención diferenciada contribuye al desarrollo integral, promoviendo autonomía, habilidades socioemocionales y hábitos de cuidado, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	Si	El seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera individual es un aspecto fundamental según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ya que permite atender las particularidades, ritmos y necesidades de cada niño y niña. La docente realiza este seguimiento de manera constante, apoyándose en reuniones con las familias, actas y observaciones directas, lo que facilita una comprensión profunda de los avances, intereses y desafíos de cada estudiante. Esta práctica contribuye a orientar la planeación pedagógica, ajustar estrategias de enseñanza y promover intervenciones oportunas que fortalezcan el desarrollo integral de los niños. Se sugiere continuar documentando sistemáticamente los hallazgos y reflexionando sobre ellos para enriquecer la práctica educativa y garantizar una atención más personalizada y efectiva.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	Si	Se observa que la docente realiza registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera sistemática, utilizando reuniones con familias y actas como instrumentos formales de documentación. Esta práctica refleja un compromiso con la comprensión del progreso de cada niño y niña y con la comunicación con los padres, fortaleciendo la corresponsabilidad en la educación inicial. Para ampliar y optimizar esta estrategia, se recomienda integrar observaciones más frecuentes y cotidianas dentro del aula, registrando interacciones en el juego, exploración individual y actividades grupales. De esta manera, los registros se vuelven más descriptivos y completos, proporcionando información valiosa para ajustar la planeación pedagógica, diseñar intervenciones más pertinentes y promover un seguimiento integral y oportuno del desarrollo y aprendizaje, en línea con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN).
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	Si	Se observa que la docente dispone de formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, lo cual evidencia organización y coherencia con el enfoque de desarrollo integral promovido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Estos registros permiten documentar avances y necesidades individuales, constituyendo una herramienta valiosa para orientar la intervención pedagógica. Para optimizar su uso, se recomienda ampliar la frecuencia de los registros mediante observaciones diarias o semanales y enriquecer los formatos con descripciones cualitativas más detalladas sobre intereses, estrategias de aprendizaje, interacciones y logros observables. Esta práctica fortalecerá la planeación contextualizada, la toma de decisiones pedagógicas y el seguimiento oportuno del desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	Si	El MEN establece que los registros deben ser tanto descriptivos como valorativos, permitiendo documentar avances, contextos, necesidades y logros de cada niño y niña. Actualmente, los formatos utilizados cumplen con la función descriptiva; sin embargo, se sugiere fortalecer la dimensión valorativa, incorporando reflexiones que permitan identificar fortalezas, áreas de mejora y el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas. Esto favorecerá una planificación más ajustada y un acompañamiento integral del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	Si	Se observa que la maestra utiliza de manera consistente la información derivada del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña para orientar la planeación pedagógica, integrando observaciones individuales y registros honestos en el diseño de actividades y experiencias. Esta práctica evidencia una articulación a decuada entre seguimiento y planificación, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial. Para fortalecerla, se sugiere incrementar la sistematicidad en el uso de estos registros, asegurando que cada planificación diaria refleje de manera explícita los avances, intereses y necesidades detectadas, favoreciendo intervenciones pedagógicas más precisas, pertinentes y ajustadas al desarrollo integral de los estudiantes.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	Si	Se observa que la maestra comparte información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, favoreciendo la corresponsabilidad entre familia e institución y permitiendo que los padres comprendan los avances, necesidades e intereses de sus hijos. Esta práctica se alinea con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que destacan la importancia de la comunicación constante, clara y bidireccional para fortalecer el acompañamiento integral. Para optimizar esta práctica, se sugiere establecer espacios regulares y sistemáticos de interacción con las familias, tales como reuniones periódicas, informes breves, registros compartidos o canales de comunicación formales, donde se puedan intercambiar observaciones, reflexiones pedagógicas y estrategias de apoyo. Esto permitirá un seguimiento más oportuno y significativo, fomentando la participación activa de las familias, la construcción conjunta de aprendizajes y la articulación de acciones pedagógicas ajustadas a las necesidades, intereses y ritmos de cada niño y niña.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	Si	Se observa que la maestra mantiene un diálogo constante con las familias, utilizando comunicaciones breves al finalizar la jornada y mensajes informativos enviados de manera semanal, lo que evidencia un esfuerzo por mantener un vínculo cercano y actualizado sobre el desarrollo y la experiencia educativa de los niños y niñas. Esta práctica se alinea con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que resaltan la importancia de establecer canales de comunicación claros, accesibles y continuos con las familias. Para fortalecer esta estrategia, se recomienda implementar espacios estructurados de diálogo, como círculos de conversación, sesiones de "familia invitada" o reuniones temáticas, que permitan a los cuidadores compartir sus saberes, inquietudes, expectativas y aportes culturales. Esto no solo enriquecerá la planeación pedagógica, sino que también promoverá una participación activa y corresponsable de las familias, consolidando un acompañamiento integral y coherente con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	Si	El MEN indica que los saberes y prácticas de las familias constituyen un recurso valioso para la educación inicial, ya que aportan información sobre la cultura, costumbres y contexto de los niños y niñas. La maestra ha implementado estrategias como entrevistas iniciales y actividades de participación familiar, lo que permite que estas experiencias se integren de manera significativa en la planeación y ejecución de actividades pedagógicas. Se sugiere mantener y ampliar estas estrategias, documentando cómo los saberes familiares se reflejan en las experiencias de aprendizaje, fortaleciendo así la conexión entre hogar, cultura y aula, y promoviendo una educación contextualizada y pertinente.

CUIDADORES	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	Si	Se observa que la maestra reconoce y valora la diversidad familiar presente en el grupo, mostrando sensibilidad hacia las particularidades de los niños y niñas en sus contextos de vida, lo cual evidencia un enfoque coherente con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre educación inicial. No obstante, las propuestas pedagógicas aún no incorporan de manera plena esta diversidad en aspectos culturales, ocupacionales o estilos de crianza. Para fortalecer esta práctica, se recomienda realizar un diagnóstico sociofamiliar más sistemático y documentado, cuyos resultados puedan orientar la planificación y el diseño de actividades. Integrar referentes culturales, experiencias significativas y saberes familiares permitirá enriquecer las experiencias de aprendizaje, promover la inclusión, reforzar la pertinencia pedagógica y garantizar que cada niño y niña se sienta reconocido/a y valorado en su identidad y contexto.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	Si	Se observa que la maestra cuenta con estrategias definidas y pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, evidenciándose mediante la entrega de reportes periódicos sobre el progreso individual y colectivo, así como la realización de reuniones generales que comunican avances, retos y logros del grupo. Estas acciones reflejan un compromiso con la corresponsabilidad familia–escuela y se alinean con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en educación inicial. Para fortalecer esta práctica, se recomienda incorporar espacios regulares de retroalimentación individual y diálogo continuo con las familias, permitiendo intercambiar observaciones, escuchar inquietudes, compartir estrategias y reconocer los saberes familiares. Esto garantizará una comunicación más personalizada, efectiva y colaborativa, potenciando la participación de las familias en el proceso educativo y el seguimiento integral del desarrollo de cada niño y niña.

Profesional de acompañamiento: MARTHA SANCHEZ GARCIA

Establecimiento educativo IED RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS

MAESTRA: LILIBETH ORTIZ CANTILLO

NIVEL: TRANSICIÓN

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2025**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**Eje 2. Planeación Pedagógica**	Se plantea diseñar una planeación unificada para el nivel de educación infantil que oriente el trabajo pedagógico de todos los docentes, incorporando datos de identificación, fundamentación pedagógica, propósitos de aprendizaje, ejes de desarrollo, actividades secuenciadas, ambientación del aula, estrategias de interacción, atención a la diversidad y mecanismos de seguimiento y evaluación. Esta planeación deberá integrar de manera intencionada las actividades rectoras —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— como elementos centrales del desarrollo infantil. Asimismo, se proyecta que la profesional implemente una planeación piloto en el aula que incluya estrategias pedagógicas activas, una ambientación adecuada y actividades integradas, con el fin de fortalecer las prácticas y avanzar en la construcción de una planeación institucional coherente para el nivel de preescolar.	La docente reconoce la importancia de una planeación unificada para el nivel. - Se identifican fortalezas en el manejo curricular, pero también retos en coherencia entre aulas. - Se reflexiona sobre la necesidad de fortalecer la articulación pedagógica.	La docente manifiesta necesidades de mejora en infraestructura del aula.- Se evidencia disposición para participar en el proyecto.- La institución posee buen referente curricular y uso adecuado de la plataforma SINAI.	Avanzar hacia la construcción de una planeación articulada entre docentes de preescolar.- Revisar posibles apoyos institucionales para mejorar el aula.- Promover estrategias pedagógicas comunes para fortalecer la coherencia del nivel.
FECHA ENCUENTRO 2	**4/2/2025**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**Eje 5. Seguimiento al Desarrollo**	Implementar un "Cuaderno de Observación y Registro Continuo" en el aula, basado en las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración), que permita documentar de manera sistemática los avances, intereses, interacciones y necesidades de cada niño y niña. Este cuaderno incluirá fichas breves para registrar comportamientos significativos, logros en los ejes de desarrollo y situaciones que requieren seguimiento. A partir de estas observaciones, se realizará una reflexión semanal con la docente para analizar patrones, identificar fortalezas y dificultades, y ajustar las estrategias pedagógicas. Esta práctica permitirá articular el seguimiento del desarrollo con la planeación, promoviendo una mirada integral, respetuosa y contextualizada del proceso de cada niño o niña, tal como indican las Bases Curriculares de Educación Inicial	Se reconoce la importancia de documentar el progreso de los estudiantes. - La docente expresa la necesidad de fortalecer herramientas de seguimiento y registro.	El aula cuenta con material adecuado, pero se requiere una mejor organización para facilitar la observación continua.	Implementar formatos más claros de seguimiento individual.- Organizar estaciones del aula para facilitar la observación pedagógica.
FECHA ENCUENTRO 3	**7/3/2025**	**9:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**Eje 3. Interacciones**	Implementar la estrategia "El Rincón de las Voces y Acuerdos", un espacio permanente en el aula donde los niños y niñas puedan expresar sus ideas, necesidades y emociones a través de dinámicas breves como el "micrófono viajero", tarjetas de emociones, conversaciones en pareja y acuerdos colectivos. Durante la jornada, la docente invita a los estudiantes a este rincón para promover interacciones respetuosas, turnos de participación, escucha activa y resolución conjunta de situaciones cotidianas. Al finalizar el día, el grupo construye un acuerdo simbólico (un dibujo, gesto, palabra o señal) que represente cómo se relacionaron y qué desean mejorar. Esta estrategia permite fortalecer la participación activa, la autonomía, el			

EJE 1. AMBIENTES

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

Profesional de Acompañamiento:	MARTHA SANCHEZ GARCIA				
ETC:	SANTA MARTA				
Municipio:	SANTA MARTA				
Institución Educativa	INSTITUTO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL RODRIGO GALVAN DE BASTIDAS	**SEDE:**	TAIRONA	**Código DANE**	147001003373
Nombre de la maestra/o	EVELIN DAYANA VENGAL	**Contacto telefónico**	3008219956	**Correo Electrónico**	evelinmuffin83@gmail.com
¿Cuantos niños y niñas atiende?	21	**¿Qué grado atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Que discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa que la docente mantiene un aula limpia, ordenada y organizada, reflejando cuidado y la intención de proporcionar un entorno tranquilo y seguro para las niñas y los niños. Sin embargo, las paredes y superficies del aula carecen de producciones infantiles y de elementos que evidencien la vida del grupo, sus intereses y el contexto cultural del territorio. Esto representa una oportunidad para fortalecer la ambientación pedagógica, incorporando materiales significativos, trabajos de los niños y niñas, objetos naturales y recursos vinculados a sus experiencias cotidianas. Una ambientación diseñada con intención pedagógica no solo enriquece el espacio físico, sino que potencia la exploración, la autonomía, la participación activa y el aprendizaje integral. Se sugiere planificar la exhibición de producciones y recursos de manera sistemática, vinculando el espacio con la planeación y el seguimiento al desarrollo, de modo que el aula refleje los procesos, avances e intereses del grupo y permita que cada niño y niña se sienta protagonista de su aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa que la docente ha diseñado un ambiente pedagógico claramente intencionado, orientado a favorecer el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños. La disposición de los rincones, la selección de materiales y su organización reflejan una planificación consciente basada en los intereses y necesidades del grupo, promoviendo la exploración, el juego, la interacción y la autonomía. Los objetos, recursos y producciones de los niños evidencian que el espacio funciona como un apoyo activo en los procesos de comprensión y participación, facilitando experiencias significativas y coherentes con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial. Se recomienda continuar fortaleciendo esta ambientación mediante la incorporación sistemática de elementos del contexto cultural y familiar, así como producciones propias del grupo, generando espacios de interacción que integren a las familias y enriquezcan la experiencia pedagógica, consolidando así un aula vivo, acogedor y alineado con los propósitos de desarrollo integral.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Se observa que la docente ha mostrado un compromiso claro con la construcción de un ambiente pedagógico intencionado: mantiene el aula organizada, incorpora materiales y producciones de los niños, y evidencia un esfuerzo por vincular el contexto familiar y cultural al espacio educativo. Estas acciones reflejan su dedicación, cuidado y comprensión del rol del ambiente como apoyo activo en los procesos de aprendizaje, interacción y autonomía de las niñas y los niños. No obstante, aún existe la oportunidad de fortalecer la ambientación mediante la creación sistemática de materiales colaborativos con los niños y sus familias, como murales, collages, proyectos temáticos o representaciones visuales del entorno. Integrar estas prácticas permitirá visibilizar la diversidad cultural del grupo, fomentar la corresponsabilidad educativa y enriquecer las experiencias pedagógicas. Además, se sugiere articular la ambientación con la planeación y el seguimiento al desarrollo, asegurando que cada elemento del aula tenga un propósito pedagógico claro, promueva la exploración, la creatividad y la participación, y se documente como evidencia de los procesos de
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se reconoce como fortaleza de la docente la identificación y valorización de referentes culturales propios del territorio, como música local, juguetes tradicionales y objetos que representan la historia y las tradiciones de la comunidad, incluyendo tejidos y materiales artesanales. Estos elementos permiten que las niñas y los niños se reconozcan en su cultura, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia y vínculos con su entorno familiar y social. No obstante, se observa que muchos de estos recursos aún se encuentran almacenados y se utilizan de manera puntual. Se sugiere integrarlos de manera permanente y visible en el aula, organizándolos en espacios accesibles y atractivos que inviten a la exploración, el juego y la interacción constante. Además, es recomendable incorporar estrategias pedagógicas que promuevan su uso regular en actividades lúdicas, artísticas y de exploración del entorno, incluyendo relatos, cantos, instrumentos o prácticas culturales locales. Con estas acciones, el aula se consolidará como un espacio vivo y significativo, donde los niños y niñas puedan experimentar, aprender y conectarse activamente con su cultura y comunidad, enriqueciendo de manera integral su desarrollo y aprendizaje.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se reconoce como fortaleza de la docente la intención de incorporar materiales reciclados, evidenciada en la disponibilidad de tapas plásticas para las actividades de los niños y niñas. Esta práctica demuestra sensibilidad hacia el cuidado del entorno y un primer paso hacia la exploración con objetos reutilizables. No obstante, se observa que la variedad de materiales es limitada, lo que restringe las oportunidades de juego creativo, la experimentación sensorial y el desarrollo del pensamiento científico y la motricidad fina y gruesa. Se sugiere ampliar y diversificar los recursos disponibles, incorporando materiales naturales como hojas secas, ramas, semillas y cortezas; elementos reutilizables como cajas de cartón, tubos de papel higiénico o botellas plásticas limpias; y materiales didácticos variados como rompecabezas, bloques y loterías. Es recomendable organizar estos recursos de manera accesible y atractiva dentro del aula, de modo que los niños puedan explorarlos de manera autónoma y cotidiana, promoviendo experiencias significativas de aprendizaje, creatividad y conexión con su entorno, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Como aspecto positivo, se reconoce que la docente ha dispuesto los materiales al alcance de los niños y niñas, lo que constituye una fortaleza significativa en el aula. Esta organización facilita la autonomía, la exploración independiente y la toma de decisiones de los estudiantes, permitiéndoles elegir los recursos según sus intereses y necesidades, y promoviendo la participación activa en el aprendizaje. Para profundizar en esta práctica, se sugiere no solo mantener la accesibilidad de los materiales, sino también implementar una organización más estructurada mediante categorización visual, señalización clara y rotulación de los recursos. Estas estrategias permitirán que los niños identifiquen fácilmente dónde encontrar y devolver cada material, fortaleciendo hábitos de orden, responsabilidad y cuidado del entorno. Además, se recomienda incorporar de manera progresiva materiales naturales, reutilizables y didácticos que enriquezcan la exploración sensorial, la creatividad, la motricidad fina y gruesa, y el pensamiento científico, generando experiencias pedagógicas más significativas y acordes con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el aula debe contar con una diversidad de textos de literatura infantil, en buen estado, que permitan a los niños y niñas acercarse a la lectura de manera autónoma y significativa. En este caso, aunque existen algunos cuentos, la cantidad es limitada y varios presentan desgaste, lo que dificulta la exploración libre y la construcción de hábitos lectores. Se recomienda ampliar la colección, incluir distintos géneros literarios, integrar textos con representaciones culturales diversas y disponerlos de manera atractiva y accesible para fomentar el interés, la imaginación y el desarrollo del lenguaje en los niños. Además, es conveniente crear un rincón de lectura confortable, con mobiliario adecuado, cojines o alfombras, para favorecer la permanencia y la motivación en la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se destaca que la docente ha dispuesto la literatura infantil al alcance de los niños y niñas, lo que promueve la autonomía, la curiosidad y el interés por la lectura desde edades tempranas. Esta accesibilidad permite que los estudiantes elijan libros según sus preferencias, explorando distintos textos de manera independiente y desarrollando hábitos de lectura y apreciación literaria. Para profundizar esta práctica, se sugiere crear un rincón de lectura atractivo y acogedor, incorporando elementos como cojines, alfombras, sillas bajas y una iluminación adecuada, de manera que invite a permanecer, explorar y disfrutar de los libros. Asimismo, se recomienda organizar los textos por categorías, géneros o temáticas, facilitando la identificación y selección de los libros, y promover actividades de lectura compartida o dramatización de cuentos que enriquezcan la experiencia literaria. Estas acciones fortalecerán no solo el desarrollo del lenguaje y la imaginación, sino
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se reconoce como fortaleza que la docente ha integrado distintos tipos de libros más allá de la literatura infantil, incorporando materiales informativos, enciclopedias visuales y textos sobre animales, plantas, oficios y fenómenos del entorno. Esta diversidad permite que las niñas y los niños exploren diferentes saberes, fomenta la curiosidad natural y apoya el desarrollo del pensamiento crítico y la investigación, promoviendo la comprensión del mundo que los rodea de manera significativa. Para profundizar esta práctica, se sugiere ampliar progresivamente la colección de libros informativos, incorporando temas que surjan de los intereses del grupo, como aspectos del clima, la biodiversidad local, alimentos de la chagra o el cuerpo humano. Asimismo, es recomendable vincular estos materiales con actividades de observación, experimentación y diálogo, permitiendo que los estudiantes construyan conexiones entre los textos y sus experiencias cotidianas. De esta manera, el aula se convierte en un espacio rico en posibilidades de aprendizaje, donde la literatura y los textos informativos se articulan de forma coherente con los proyectos pedagógicos y con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente exhibe algunas producciones de las niñas y los niños, lo cual evidencia interés por visibilizar sus procesos, creatividad y aprendizajes. Esta práctica contribuye a que los estudiantes perciban que sus esfuerzos son valorados y refuerza la motivación por participar activamente en las experiencias pedagógicas. Para fortalecer esta estrategia, se sugiere establecer un espacio fijo y claramente definido, como un mural, panel o tendedero, destinado exclusivamente a las producciones de los estudiantes. Este espacio podría organizarse de manera rotativa, vinculando las exhibiciones con los proyectos, actividades y temáticas trabajadas en el aula. Involucrar a las niñas y los niños en la selección, disposición y actualización de sus trabajos promoverá la autonomía, la responsabilidad sobre su entorno de aprendizaje y el sentido de pertenencia, alineándose con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial y consolidando un ambiente pedagógico más significativo y participativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante la exploración libre, la docente y la interacción en los diferentes momentos de la jornada. No obstante, se sugiere ampliar la libertad de movimiento dentro del aula, reorganizando los muebles y los rincones de aprendizaje para dejar pasillos más amplios y garantizar que los materiales estén al alcance de los niños. Esto permitirá que experimenten de manera autónoma, desarrollen la coordinación motriz, la conciencia espacial y la independencia, al mismo tiempo que fomentan la exploración, el juego libre y la interacción espontánea entre pares. Un espacio que facilita el desplazamiento se convierte en un entorno pedagógico activo, donde las niñas y los niños son protagonistas de sus descubrimientos y aprendizajes, fortaleciendo así su bienestar, autonomía y desarrollo integral, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Ser r dinámica como fortalezas que la docente organiza su práctica diaria con intención y cuidado, aun cuando no cuenta con un formato definido para la planeación. Este compromiso evidencia su preocupación por atender los intereses, ritmos y particularidades de las niñas y los niños, y constituye una base sólida sobre la cual fortalecer el proceso pedagógico. A partir de esta práctica, se sugiere implementar un formato de planeación que permita articular de manera clara y sistemática las estrategias pedagógicas, la selección de materiales, los tiempos, los propósitos de desarrollo y la relación con la ambientación del aula. Un formato estructurado facilitará el seguimiento, la reflexión y la toma de decisiones pedagógicas basadas en la observación constante del grupo, sin perder la flexibilidad necesaria para ajustar las actividades según los intereses emergentes y las necesidades individuales. Iniciar con un esquema sencillo, que pueda ajustarse progresivamente, contribuirá a consolidar una planeación más coherente, intencional y enriquecedora, fortaleciendo la calidad de la experiencia educativa en la educación inicial, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN).
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Según las orientaciones del MEN, la planeación en Educación Inicial debe reflejar estrategias pedagógicas intencionales que integren el juego, la exploración, el arte y la literatura, asegurando coherencia entre lo planificado y la ambientación del aula. En este contexto, se observa que la docente ha incorporado actividades como manualidades, música, dinámicas grupales y el uso de recursos audiovisuales, lo cual permite una vinculación directa entre los propósitos de aprendizaje y los elementos del entorno. Se sugiere fortalecer la articulación explícita de estas estrategias con los objetivos de desarrollo y aprendizaje, de manera que cada actividad tenga claridad sobre qué competencias, habilidades y valores se buscan promover, garantizando una planificación más sistemática y con impacto pedagógico observable en los niños y niñas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se observa que la docente demuestra un compromiso notable con la generación de experiencias pedagógicas diversas, incluyendo manualidades, música y actividades grupales, lo que favorece la motivación, la participación activa y la socialización de las niñas y los niños. Esta práctica evidencia su dedicación para ofrecer un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante. No obstante, algunas estrategias implementadas no se encuentran completamente ajustadas a los intereses, ritmos de desarrollo y características culturales del grupo. Se sugiere realizar un análisis más sistemático a partir de la observación directa, los registros de seguimiento y el diálogo con las familias, con el objetivo de diseñar actividades pertinentes y significativas que respondan a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, fortaleciendo así la coherencia entre planeación, ejecución y desarrollo integral de las niñas y los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Según los lineamientos del MEN, la planeación no requiere un formato único; sin embargo, debe ser clara, organizada y coherente con los propósitos pedagógicos y de desarrollo de los niños y niñas. Actualmente, la docente utiliza un formato propio, lo que permite flexibilidad, pero puede generar variaciones en la continuidad y seguimiento entre docentes o niveles. Se sugiere implementar un formato institucional común, que conserve la intencionalidad pedagógica y permita registrar propósitos, experiencias, observaciones y ajustes de manera sistemática. Esto fortalecería la coherencia en el proceso educativo, facilitaría la articulación entre los distintos niveles y garantizaría que la planeación responda de manera consistente a los intereses, ritmos y necesidades de los niños y niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	De acuerdo con los lineamientos del MEN, la planeación en Educación Inicial debe construirse a partir de la observación constante, la escucha activa y la lectura del contexto del grupo, identificando los intereses, motivaciones y necesidades de cada niño y niña. La docente realiza una semana diagnóstica al inicio del periodo, permitiendo conocer gustos, inquietudes y dinámicas de los estudiantes, lo que facilita la organización de actividades significativas y pertinentes. Se recomienda que esta información se integre de manera continua en la planeación semanal y diaria, asegurando que los intereses identificados guíen no solo la selección de actividades, sino también la disposición del aula, los materiales y las estrategias pedagógicas, promoviendo experiencias de aprendizaje más contextualizadas y motivadoras.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce que, aunque el formato actual incluye dimensiones, indicadores y momentos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la docente evidencia un esfuerzo por orientar su planeación desde propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual constituye un aspecto valioso para mantener la integralidad de la Educación Inicial. Este enfoque permite que las experiencias no se fragmenten por áreas o temas aislados, sino que se articulen en torno a intenciones pedagógicas claras y significativas para las niñas y los niños. No obstante, se observa que la organización por dimensiones limita parcialmente la flexibilidad y la capacidad de ajustar la planificación a los intereses, ritmos y necesidades individuales del grupo. Se sugiere fortalecer el formato de manera que priorice los propósitos pedagógicos como eje central, integrando actividades y estrategias diversas dentro de una misma intención formativa. Esta adaptación facilitará la incorporación de intereses emergentes, promoverá experiencias integrales y permitirá que la práctica docente sea coherente, contextualizada y centrada en los aprendizajes y el desarrollo real de cada niño y niña.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce que la docente ha logrado articular de manera intencional los propósitos de desarrollo y aprendizaje en su planeación, evidenciando una comprensión clara de cómo estos guían la práctica pedagógica. Los propósitos identifican de forma precisa la orientación hacia el desarrollo de la identidad, los vínculos afectivos, la pertenencia, el reconocimiento del otro y la construcción de sentido cultural y social, lo cual dota de coherencia a cada experiencia dentro del aula. No obstante, aunque los propósitos se mencionan y se retoman en los momentos de cierre, se recomienda reforzar su explicitación dentro del formato de planeación, redactándolos de manera concreta, observable y vinculada directamente a las actividades propuestas. Esto permitirá que las decisiones sobre materiales, estrategias, interacciones y organización del espacio sean aún más coherentes y centradas en las necesidades reales de cada niño y niña. Mantener esta claridad facilitará la observación intencionada, la toma de decisiones pedagógicas ajustadas al ritmo y los intereses del grupo, y fortalecerá la alineación entre planificación, ejecución y seguimiento del desarrollo integral. La invitación es a continuar reflexionando y ajustando los propósitos periódicamente para que
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se reconoce como fortaleza que la docente genera espacios en los cuales los niños y niñas pueden elegir, decidir y experimentar de manera autónoma, integrando estas oportunidades dentro de la rutina, el juego y las actividades de exploración. Esta práctica no solo favorece la autoconfianza y la autorregulación emocional, sino que también permite que los estudiantes construyan sentido sobre sus propias acciones y aprendan a asumir responsabilidades en contextos diversos. Para profundizar en esta práctica, se sugiere ampliar intencionalmente las opciones disponibles, incorporando decisiones relacionadas con materiales, estrategias de trabajo en grupo, resolución de conflictos y planificación de actividades dentro de proyectos pedagógicos. Además, es pertinente registrar estas experiencias de elección y reflexión, de modo que se pueda observar cómo los niños desarrollan habilidades de toma de
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se reconoce que la docente promueve interacciones variadas, permitiendo que los niños y niñas experimenten momentos individuales, en pequeños grupos y en el grupo general. Esta diversidad en las interacciones favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, la cooperación, la empatía, la autonomía y la construcción conjunta de significados. Además, la disposición de materiales y la organización del espacio facilitan que los niños negocien, se turnen y participen activamente en diferentes contextos de aprendizaje. Para fortalecer esta práctica, se sugiere planificar de manera más sistemática actividades en parejas y pequeños grupos, así como rotaciones de roles y agrupaciones, asegurando que estas interacciones ocurran con regularidad y estén articuladas con los proyectos pedagógicos. Asimismo, es valioso incorporar estrategias que fomenten la resolución conjunta de problemas y el diálogo entre los niños, promoviendo que cada experiencia de interacción sea significativa, inclusiva y coherente con los propósitos de desarrollo integral establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Esto permitirá que las niñas y los niños vivan una diversidad de experiencias de aprendizaje que responda a sus
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se reconoce como fortaleza que la docente promueve experiencias significativas para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. A través de actividades como conversaciones, juegos cooperativos, relatos, observación de fotografías del territorio, manipulación de objetos culturales, costumbres familiares y proyectos colaborativos, la maestra fomenta la comprensión de que cada persona es única y que la diversidad enriquece la convivencia y el aprendizaje. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de la identidad, la empatía, la pertenencia y la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo. Para fortalecer esta práctica, se sugiere organizar de manera sistemática actividades que integren la multiculturalidad y la valoración de diferencias de forma constante dentro de la planificación pedagógica. Es recomendable incluir la participación
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Un aspecto sobresaliente en la práctica pedagógica es que la docente promueve activamente espacios para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor como herramienta de comunicación. Este enfoque no se limita a la lectura de cuentos, sino que se extiende a la creación de historias colectivas, los dibujos libres, los recursos audiovisuales y otras actividades que permiten a los estudiantes experimentar con distintos códigos y formas de expresión escrita. A través de estas experiencias, los niños desarrollan su creatividad, imaginación, lenguaje y comprensión de cómo la escritura puede comunicar ideas, emociones y conocimientos. Para fortalecer y ampliar esta práctica, se sugiere diversificar y enriquecer los portadores de texto disponibles en el aula, incorporando libros informativos, etiquetas, carteles, revistas infantiles, textos funcionales y recursos del entorno que conecten con los intereses, experiencias y contexto cultural de los niños. Asimismo, organizar espacios de lectura y escritura cómodos, atractivos y accesibles —como rincones de lectura con cojines, alfombras y materiales manipulativos— permitirá que la exploración sea autónoma y frecuente, promoviendo la apropiación significativa de la escritura. Es valioso que la docente fomente la interacción con los textos a través de actividades colectivas e individuales, lo que fortalece tanto la alfabetización emergente como la comunicación entre pares, incentivando la colaboración, la reflexión y la curiosidad por el lenguaje. La recomendación es integrar de manera sistemática estas experiencias dentro de la planeación diaria, asegurando que los niños tengan oportunidades constantes para leer, escribir, crear y compartir, de manera que el aula se convierta en un entorno rico en estímulos literarios y comunicativos, coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	El MEN orienta que las experiencias pedagógicas deben favorecer la indagación, la resolución de problemas y la formulación de hipótesis. En este caso, estas oportunidades no se promueven de manera sistemática. Aunque en algunos momentos la docente genera situaciones que invitan a pensar y explicar, no se evidencia una intencionalidad clara ni una frecuencia adecuada. Se requiere fortalecer estas experiencias para que estén articuladas con los intereses y preguntas de los niños, y sean parte constante del proceso pedagógico.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se percibe que, en medio de la rutina y la jornada escolar, las prácticas de cuidado se viven de manera constante y significativa. Siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), estas prácticas no se limitan a acciones operativas, sino que se integran de manera pedagógica, convirtiéndose en oportunidades de aprendizaje para la autonomía, la autorregulación y el bienestar integral de los niños y niñas. En el aula, la docente incorpora de manera natural momentos como el lavado de manos antes y después de la merienda, tras el uso de materiales o durante actividades que implican manejo de objetos, permitiendo que los niños asuman responsabilidades, comprendan la importancia del autocuidado y desarrollen hábitos saludables. Estas acciones se realizan de manera acompañada y respetuosa, observando los ritmos individuales, lo que fortalece la seguridad emocional, la independencia progresiva y la participación activa. Se recomienda mantener y ampliar estas oportunidades, incorporando prácticas de cuidado vinculadas a la alimentación, la higiene, la organización del espacio y la atención de necesidades personales, de manera que cada momento de la rutina se convierta en una experiencia pedagógica intencionada. Esto contribuye a que los niños perciban el cuidado como parte de su vida diaria, desarrollen habilidades socioemocionales, hábitos de autonomía y responsabilidad, y experimenten la jornada escolar como un espacio seguro, afectivo y formativo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La práctica de cuidado en el aula se desarrolla de manera coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que enfatizan la importancia de que estas actividades se realicen en un entorno sereno, respetuoso y libre de prisas o tensiones. La docente acompaña a los niños y niñas durante momentos clave de la jornada —como la higiene, la alimentación y el descanso— permitiendo que cada uno participe según su propio ritmo y comprendiendo la relevancia de estas acciones para su bienestar físico, emocional y social. Se reconoce como fortaleza que la maestra transforma cada práctica de cuidado en una oportunidad pedagógica: a través del acompañamiento afectuoso, la orientación en hábitos de autocuidado y la creación de ambientes tranquilos, los niños desarrollan autonomía, autorregulación, toma de decisiones y habilidades para la resolución de conflictos. Asimismo, estas rutinas fortalecen la seguridad emocional y el sentido de pertenencia al grupo, al tiempo que promueven interacciones respetuosas y colaborativas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que, la docente otorga tiempo a las prácticas de cuidado, procurando que se desarrollen de manera tranquila y respetuosa, tal como lo recomienda el Ministerio de Educación Nacional (MEN), quien indica que estas actividades deben respetar los ritmos individuales y garantizar participación autónoma sin prisas ni tensiones. La maestra acompaña momentos clave de la rutina —como el lavado de manos, la alimentación, los cambios de actividad y los períodos de descanso— de forma pausada, permitiendo que los niños comprendan cada acción y se sientan seguros y acogidos. No obstante, se identifican ocasiones en que pueden surgir situaciones de apuro o tensión, lo que indica una oportunidad de mejora para consolidar un ambiente completamente relajado durante estas prácticas. Mantener la calma y otorgar tiempo suficiente en cada actividad no solo refuerza la seguridad emocional y la autorregulación de los niños, sino que también transforma estos momentos en oportunidades de aprendizaje significativas: nombrar y gestionar emociones, observar y cuidar el propio cuerpo, adquirir hábitos saludables, tomar decisiones y fortalecer vínculos afectivos. Se recomienda continuar fortaleciendo esta práctica desde un enfoque intencionado, integrando estrategias que conviertan cada práctica de cuidado en un ritual pedagógico. Esto puede incluir planificar tiempos adecuados, anticipar transiciones, vincular actividades de cuidado con exploración y juego, y provocar estos momentos para promover la participación activa, la autonomía y el aprendizaje integral. De esta manera, las prácticas de cuidado se consolidan como experiencias enriquecedoras, significativas y formativas dentro de la jornada escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se percibe que la docente fomenta activamente la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que enfatizan estos momentos como espacios para fortalecer la independencia, la toma de decisiones y la autorregulación. Durante la jornada, los niños participan en actividades cotidianas como lavarse las manos, organizar sus pertenencias y recoger materiales, actuando de manera autónoma y responsable bajo la guía de la maestra. Por ejemplo, en el momento del lavado de manos, se observa que la docente invita a los niños a organizarse por turnos, abrir la llave, tomar jabón, regular la cantidad de agua y secarse las manos,

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	Si	De acuerdo con los lineamientos del MEN, la atención a las necesidades de los niños y las niñas debe ser oportuna, sensible y respetuosa, asegurando su bienestar integral. En este sentido, la docente responde de manera inmediata y cuidadosa a las necesidades físicas, emocionales y sociales de cada estudiante, ofreciendo apoyo, contención y orientación según lo requiera n. Esta práctica garantiza que los niños se sientan seguros y acompañados, fortaleciendo su confianza, su desarrollo socioemocional y la construcción de vínculos positivos dentro del aula. Además, promueve un ambiente educativo donde cada niño es valorado y sus necesidades son consideradas como parte esencial del proceso de aprendizaje.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	Si	Según los lineamientos del MEN, el seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje debe ser constante, individualizado y adaptado al contexto de cada niño, reconociendo sus ritmos, intereses y particularidades. En este caso, la docente realiza un seguimiento individualizado mediante reuniones con las familias y registros en actas cuando es necesario, lo que permite una comprensión detallada y cercana de los avances, necesidades y áreas de oportunidad de cada estudiante. Esta práctica favorece la toma de decisiones pedagógicas informadas, garantiza la atención personalizada y contribuye a fortalecer el acompañamiento integral del desarrollo de los niños y niñas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	No	De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas deben realizarse de manera continua, frecuente y con una clara intencionalidad pedagógica . Esto implica documentar de forma sistemática los avances, dificultades, intereses, necesidades y ritmos individuales de cada estudiante, no solo al final de los periodos académicos. Los registros deben ser descriptivos, reflexivos y valorativos, de modo que permitan al docente analizar los procesos de aprendizaje, planear intervenciones pertinentes, ajustar estrategias pedagógicas y garantizar un acompañamiento integral. En el caso observado, los registros se elaboran únicamente al finalizar los periodos (boletines trimestrales), lo que limita la posibilidad de una comprensión profunda y oportuna de los progresos y necesidades de los niños. Se recomienda fortalecer la frecuencia y sistematicidad de los registros, incorporando observaciones diarias o semanales en
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	Si	Se evidencia en la práctica de la docente es el uso de formatos definidos para registrar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Contar con instrumentos como bitácoras, informes descriptivos o registros de convivencia le permite mantener un proceso ordenado, sistemático y coherente, asegurando que la información relevante no se pierda y pueda ser consultada a lo largo del tiempo. Estos formatos funcionan como una guía que orienta la observación, facilita la continuidad del seguimiento y permite fundamentar las decisiones pedagógicas en datos reales, en lugar de percepciones aisladas. Para fortalecer esta práctica, se recomienda avanzar hacia la implementación de formatos más pedagógicos y reflexivos, que integren no solo observaciones de conductas o sucesos puntuales, sino también valoraciones sobre los avances, intereses, necesidades y logros de cada niño y niña. Esto permitirá que los
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	Si	Se reconoce como fortaleza que los formatos de registro utilizados por la docente permiten documentar de manera sistemática los avances, necesidades y particularidades de cada niño y niña, integrando tanto aspectos descriptivos como valorativos de su desarrollo. Esta práctica evidencia un seguimiento intencionado y comprometido con la comprensión integral del progreso de los estudiantes, apoyado por la orientación y acompañamiento de la coordinación. Actualmente, los registros reflejan situaciones relevantes del contexto y del proceso de aprendizaje, pero se sugiere fortalecer aún más la dimensión cualitativa, incorporando valoraciones más detalladas sobre el desarrollo socioemocional, cognitivo y físico. Esto permitiría contar con una visión más completa del desarrollo de cada niño y niña, y garantizar que la información registrada retroalimente de manera efectiva y contextualizada la planeación y las estrategias pedagógicas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	Si	Una de las fortalezas más destacables de la docente es su capacidad para vincular de manera significativa la información obtenida del seguimiento al desarrollo y aprendizaje con la planeación pedagógica. Esta práctica evidencia un enfoque reflexivo y consciente, donde las experiencias no se generan a partir de contenidos predeterminados o temáticas aisladas, sino que responden a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de cada niña y niño, garantizando que las actividades sean pertinentes, motivadoras y significativas. La docente revisa sus registros, observa las interacciones y los avances del grupo, y ajusta sus estrategias para que cada propuesta pedagógica esté alineada con la realidad del aula y los procesos de aprendizaje que se van construyendo día a día. Para fortalecer aún más esta práctica, se recomienda sistematizar el uso de la información obtenida del seguimiento, incorporándola
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	Si	Se reconoce como una fortaleza en la práctica de la maestra la manera en que comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se evidencia que mantiene una relación cercana, respetuosa y abierta con las familias y con el equipo institucional, generando espacios donde comunica de forma clara y sensible los avances, intereses y procesos que viven los niños en el aula. Esta comunicación no se limita únicamente a datos generales, sino que incluye descripciones de situaciones significativas, ejemplos de interacciones, progresos individuales y aspectos relevantes del proceso de aprendizaje. Además, la docente participa activamente en espacios institucionales como reuniones con el orientador, coordinación y comisiones de evaluación, donde se revisan aspectos como la asistencia, comportamientos, necesidades particulares y avances de cada niño. Estas instancias permiten analizar la información de manera conjunta y tomar decisiones pedagógicas más acertadas para el acompañamiento integral del grupo. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), compartir de manera constante la información del seguimiento fortalece la corresponsabilidad entre la escuela y las familias. En este sentido, la práctica de la maestra contribuye a construir relaciones de confianza, facilita que las familias comprendan cómo sus hijos e hijas aprenden, se expresan y se relacionan con los demás, y permite que el hogar y la escuela trabajen de manera complementaria en el desarrollo infantil. La invitación es a continuar fortaleciendo estos espacios de diálogo, incorporando evidencias, relatos pedagógicos y registros que enriquezcan aún más la comprensión de los procesos de las niñas y los niños.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	Si	Se reconoce como una fortaleza la disposición de la maestra para establecer una comunicación cercana y respetuosa con las familias, generando canales que facilitan el diálogo y el intercambio de información. La docente implementa estrategias como el uso de un grupo de WhatsApp y la definición de horarios de atención para padres y acudientes, lo que permite atender inquietudes, compartir avances y mantener informadas a las familias sobre aspectos relevantes del proceso educativo de las niñas y los niños. Estas acciones contribuyen a construir relaciones de confianza y a mantener una comunicación oportuna y organizada. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la relación con las familias debe ser permanente, respetuosa y bidireccional, reconociendo que ellas también poseen saberes, experiencias y conocimientos valiosos para el desarrollo de los niños y niñas. En este sentido, las estrategias que la maestra ha implementado constituyen una base importante para fortalecer la corresponsabilidad educativa y favorecer la participación activa de las familias en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar consolidando estrategias más sistemáticas de comunicación que permitan escuchar con mayor profundidad las ideas, inquietudes y saberes de las familias. Por ejemplo, la incorporación de diarios de aula, circulares informativas, encuentros breves de conversación o espacios de diálogo pedagógico puede enriquecer el intercambio entre escuela y hogar. Estos escenarios permiten que las familias no solo reciban información, sino que también compartan sus perspectivas, tradiciones y experiencias, contribuyendo a construir un proceso educativo más participativo, contextualizado y coherente con la realidad de la comunidad.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	No	De acuerdo con los lineamientos del MEN, los saberes y prácticas de las familias son recursos esenciales que enriquecen el proceso pedagógico y permiten una educación más contextualizada y significativa. En este caso, aunque la docente reconoce de manera puntual algunos aportes familiares, no se evidencia una integración sistemática en la planificación y ejecución de actividades. Se recomienda fortalecer esta práctica, incorporando de manera constante los conocimientos, experiencias y tradiciones de las familias en los proyectos, rutinas y estrategias pedagógicas, lo que contribuiría a una educación más inclusiva, participativa y respetuosa del contexto cultural y social de los niños y niñas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	No	Se reconoce la disposición de la maestra para mantener una relación cercana con las familias y establecer canales de comunicación que permiten compartir información sobre los procesos de las niñas y los niños. Esta apertura constituye una base importante para avanzar hacia una práctica pedagógica cada vez más situada y contextualizada. Sin embargo, durante la observación no se evidencia de manera clara que las características particulares de las familias —como sus dinámicas cotidianas, estilos de crianza, saberes culturales, ocupaciones o formas de organización— estén siendo consideradas de manera sistemática al momento de proyectar o diseñar las propuestas pedagógicas del aula. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), en la educación inicial la planeación debe partir del reconocimiento del contexto y de la diversidad familiar, pues estos elementos influyen directamente en las experiencias, intereses y formas de aprender de las niñas y los niños. En este sentido, se sugiere fortalecer este aspecto incorporando estrategias que permitan conocer con mayor profundidad las realidades familiares y comunitarias. Por ejemplo, la realización de diagnósticos sociofamiliares, conversaciones con las familias, encuestas breves, espacios de diálogo o actividades donde las familias compartan sus saberes, oficios, tradiciones y experiencias. Integrar esta información en la planeación pedagógica contribuirá a que las experiencias de aprendizaje sean más pertinentes, cercanas a la vida cotidiana de los niños y niñas y coherentes con su contexto cultural y social. De esta manera, se favorecerá una educación más significativa, donde el aula dialogue con la realidad de las familias y la comunidad.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	No	La maestra muestra disposicion en implementar estrategias de comunicación con las familias y compartir información sobre el proceso educativo de las niñas y los niños. Actualmente, esta comunicación se realiza principalmente a través de informes trimestrales y reuniones de padres de familia, espacios que permiten socializar algunos avances y aspectos relevantes del desarrollo y aprendizaje del grupo. Estas acciones constituyen un punto de partida importante para fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias. No obstante, se observa la oportunidad de consolidar estrategias más definidas, constantes y variadas que permitan dar a conocer de manera más amplia y continua los procesos que viven las niñas y los niños en el aula. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), en la educación inicial es fundamental que las familias reciban información clara, comprensible y sistemática sobre el desarrollo integral de sus hijos, contemplando dimensiones emocionales, sociales, comunicativas y cognitivas, y no únicamente resultados o reportes generales. En este sentido, se sugiere ampliar los canales y momentos de comunicación con las familias, incorporando estrategias como encuentros pedagógicos más frecuentes, registros o evidencias compartidas del trabajo en el aula, conversaciones individuales, llamadas o mensajes informativos, así como espacios participativos donde las familias puedan conocer y dialogar sobre los procesos de aprendizaje de sus hijos. Fortalecer estas acciones contribuirá a consolidar una relación más cercana y colaborativa entre familia y escuela, favoreciendo la corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo infantil y garantizando que las familias se sientan parte activa del proceso educativo. .

Profesional de acompañamiento: MARTHA SANCHEZ GARCIA

Establecimiento educativo IED RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS

MAESTRA: EVELIN DAYANA VENGAL

NIVEL: MULTIGRADO EDUCACION INICIAL

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**28/1/2025**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**Eje 2. Planeación Pedagógica**	Se plantea diseñar una planeación unificada para el nivel de educación infantil que oriente el trabajo pedagógico de todos los docentes, incorporando datos de identificación, fundamentación pedagógica, propósitos de aprendizaje, ejes de desarrollo, actividades secuenciadas, ambientación del aula, estrategias de interacción, atención a la diversidad y mecanismos de seguimiento y evaluación. Esta planeación deberá integrar de manera intencionada las actividades rectoras —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— como elementos centrales del desarrollo infantil. Asimismo, se proyecta que la profesional implemente una planeación piloto en el aula que incluya estrategias pedagógicas activas, una ambientación adecuada y actividades integradas, con el fin de fortalecer las prácticas y avanzar en la construcción de una planeación institucional coherente para el nivel de preescolar.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/2/2025**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**Eje 5. Seguimiento al Desarrollo**	Implementar un "Cuaderno de Observación y Registro Continuo" en el aula, basado en las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración), que permita documentar de manera sistemática los avances, intereses, interacciones y necesidades de cada niño y niña. Este cuaderno incluirá fichas breves para registrar comportamientos significativos, logros en los ejes de desarrollo y situaciones que requieren seguimiento. A partir de estas observaciones, se realizará una reflexión semanal con la docente para analizar patrones, identificar fortalezas y dificultades, y ajustar las estrategias pedagógicas. Esta práctica permitirá articular el seguimiento del desarrollo con la planeación, promoviendo una mirada integral, respetuosa y contextualizada del proceso de cada niño o niña, tal como indican las Bases Curriculares de Educación Inicial			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2025**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**Eje 3. Interacciones**	Implementar la estrategia "El Rincón de las Voces y Acuerdos", un espacio permanente en el aula donde los niños y niñas puedan expresar sus ideas, necesidades y emociones a través de dinámicas breves como el "micrófono viajero", tarjetas de emociones, conversaciones en pareja y acuerdos colectivos. Durante la jornada, la docente invita a los estudiantes a este rincón para promover interacciones respetuosas, turnos de participación, escucha activa y resolución conjunta de situaciones cotidianas. Al finalizar el día, el grupo construye un acuerdo simbólico (un dibujo, gesto, palabra o señal) que represente cómo se relacionaron y qué desean mejorar. Esta estrategia permite fortalecer la participación activa, la autonomía, el lenguaje y la convivencia, generando interacciones con mayor intencionalidad pedagógica y sentido afectivo.			

	Profesional de Acompañamiento:	Martha Sánchez García		
	ETC:	Santa Marta		
	Municipio:	Santa Marta		
Institución Educativa	IED TECNICO LA INDUSTRIAL	**SEDE:**	MONTESORI	**Código DANE**
Nombre de la maestra/o	Diana margarita Pereira Ortiz	**Contacto telefónico**	3004623O5	**Correo Electrónico**
¿Cuantos niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado atiende?**	Prejardín	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	1	**Que discapacidad**
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0	

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante la observación se identifican en el aula algunos elementos dispuestos con intención estética, como el calendario y el cumpleaños, los cuales contribuyen a generar un ambiente acogedor para las niñas y los niños. Esta organización evidencia el interés de la maestra por ofrecer un espacio agradable y cercano para el grupo, aspecto que favorece el bienestar y la permanencia en el ambiente educativo. No obstante, se reconoce como oportunidad de fortalecimiento avanzar hacia una ambientación pedagógica más intencionada, en la que el espacio no solo cumpla una función estética, sino que también dialogue con las experiencias, intereses y procesos que viven las niñas y los niños en el aula. En este sentido, la incorporación progresiva de producciones infantiles, fotografías del territorio, objetos de la comunidad y materiales naturales del entorno puede enriquecer el ambiente y convertirlo en un escenario que invite a la exploración, el juego y la interacción. De esta manera, el ambiente pedagógico puede constituirse en un recurso que acompañe las experiencias cotidianas y favorezca la construcción de significados, al tiempo que fortalece el sentido de pertenencia, la identidad cultural y el vínculo de las niñas y los niños con su contexto.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Durante la observación se reconoce que el aula presenta una ambientación pedagógica que busca favorecer el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. La organización del espacio y la disposición de algunos materiales permiten identificar una intención por ofrecer un ambiente que invite a la participación, la exploración y la interacción entre pares. El ambiente del aula se configura como un recurso pedagógico que acompaña las experiencias cotidianas, en la medida en que posibilita momentos de juego, encuentro y exploración del entorno inmediato. Esta organización contribuye a generar un espacio seguro y acogedor que favorece el bienestar y la permanencia de las niñas y los niños. Como oportunidad de fortalecimiento, la ambientación puede seguir enriqueciendo la presencia de materiales diversos, producciones infantiles y elementos del contexto que amplíen las posibilidades de interacción, exploración y construcción de significados dentro del aula. De esta manera, el ambiente pedagógico continúa consolidándose como un escenario vivo que acompaña los procesos de desarrollo y aprendizaje en la educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas	SI	En el aula se identifican materiales e imágenes que reflejan el contexto y que han
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes,	SI	Durante la observación del aula se identifican referentes culturales propios del
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de	SI	Durante la observación del aula se identifica la disposición de diversos materiales
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación se identifica que los materiales se encuentran ubicados en
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Durante la observación se reconoce la presencia de colecciones de literatura
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los	SI	Durante la observación se identifica que las colecciones de literatura infantil se
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las	SI	Durante la observación se identifica que, además de los cuentos, el espacio
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se observa con claridad que la maestra ha dado un lugar visible y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Dibujos, escritos, modelados, fotografías de procesos o construcciones aparecen organizados en paredes, paneles o rincones que muestran lo que el grupo piensa, siente y crea. Esta decisión pedagógica fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración del propio trabajo y el de los demás. Además, la presencia de estas producciones conlleva el ambiente pedagógico en un registro vivo de los procesos que se desarrollan en el aula, permitiendo que las niñas y los niños vuelvan sobre sus ideas, conversen acerca de lo que realizaron y reconozcan sus avances a lo largo de las experiencias. Asimismo, favorece que el espacio refleje las iniciativas, intereses y formas de expresión del grupo. Como oportunidad de fortalecimiento, se puede continuar enriqueciendo esta documentación pedagógica incorporando fechas, pequeñas narraciones del proceso o fotografías que permitan reconstruir y comprender con mayor claridad la historia de las experiencias vividas por las niñas y los niños en el aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante la observación se identifica que la disposición del aula favorece la movilidad de las niñas y los niños, ya que el espacio es amplio y permite la circulación de manera segura entre los diferentes sectores del ambiente. Esta organización facilita que puedan desplazarse, elegir dónde ubicarse y participar en las experiencias según sus intereses. La posibilidad de moverse libremente dentro del aula favorece el desarrollo corporal, al permitir explorar el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial, así como la relación con los objetos y con sus pares. Asimismo, esta disposición del espacio promueve el juego, la interacción y la exploración, generando un ambiente dinámico en el que las niñas y los niños pueden investigar, transformar materiales y asumir distintos roles durante sus experiencias cotidianas. Como oportunidad de fortalecimiento, se puede continuar cuidando la organización del ambiente de manera flexible, de modo que el espacio siga ofreciendo zonas que favorezcan tanto el movimiento y la exploración como momentos de calma, encuentro y concentración dentro de la jornada pedagógica.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Durante la observación se identifica que la planeación presenta un carácter flexible, permitiendo realizar ajustes a partir de los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Esta manera de planear favorece que las experiencias pedagógicas se adapten a las dinámicas que emergen en el aula y a las formas en que el grupo interactúa, explora y participa en las diferentes actividades. La flexibilidad en la planeación posibilita que la maestra reorganice tiempos, materiales y estrategias cuando surgen nuevas preguntas, intereses o necesidades en el grupo, lo que contribuye a que las experiencias mantengan sentido para las niñas y los niños. De esta manera, la planeación se configura como un proceso abierto que acompaña las situaciones cotidianas del aula y permite ajustar las propuestas pedagógicas de acuerdo con lo que acontece durante la jornada. Esta práctica favorece el desarrollo de experiencias más pertinentes y cercanas a las realidades del grupo, promoviendo la participación activa, la exploración y la construcción de aprendizajes a partir de los intereses y procesos de las niñas y los niños.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Durante la observación se aprecia que la maestra integra estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la organización del ambiente de aprendizaje. Se identifican actividades como manualidades, uso de fichas, momentos de música y apoyo de recursos audiovisuales, las cuales evidencian una intención de promover diferentes formas de participación y aprendizaje en las niñas y los niños. La articulación entre lo que se planea y lo que se dispone en el ambiente permite generar espacios donde las niñas y los niños interactúan con materiales, participan en diferentes experiencias y comparten con sus pares. Estas estrategias favorecen la exploración, la expresión y el desarrollo de diversas habilidades dentro de la jornada pedagógica. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar ampliando la variedad de estrategias pedagógicas incorporando propuestas que promuevan con mayor énfasis la exploración, el juego, la investigación y la creación, de modo que se sigan enriqueciendo las experiencias y se favorezca el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Durante la observación se evidencia que las estrategias pedagógicas planeadas responden de manera pertinente a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las experiencias propuestas les permiten actuar, explorar, conversar, moverse e interactuar con diversos materiales y con sus compañeros, lo cual refleja coherencia entre la intención pedagógica de la maestra y las formas en que las niñas y los niños participan y aprenden en el aula. Asimismo, se identifica que la maestra realiza ajustes a las propuestas pedagógicas a partir de lo que observa en el grupo, ampliando o modificando algunas actividades según el nivel de motivación, las preguntas que surgen o los tiempos que requieren las niñas y los niños para explorar y experimentar. Esta disposición evidencia una práctica pedagógica sensible a los procesos del grupo y orientada a favorecer experiencias significativas. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar promoviendo la observación y la escucha atenta de las niñas y los niños, de modo que las estrategias pedagógicas mantengan su pertinencia y sigan respondiendo a los intereses, ritmos y formas de aprendizaje que emergen en el grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Durante la observación se reconoce que la maestra cuenta con un formato definido para la planeación, lo cual evidencia organización y una intención pedagógica clara para estructurar las experiencias que se desarrollan con las niñas y los niños. La existencia de este formato favorece la organización de aspectos como los propósitos, los materiales, los tiempos y las estrategias que orientan la jornada pedagógica. Contar con una estructura de planeación contribuye a dar continuidad al proceso educativo y facilita la coherencia entre lo que se propone y lo que se desarrolla en el aula. Asimismo, permite registrar y organizar las experiencias que se plantean para el grupo, apoyando el seguimiento de los procesos que viven las niñas y los niños. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar utilizando este formato como una herramienta flexible que permita registrar observaciones, ajustes y decisiones pedagógicas que emergen durante la interacción con el grupo, de modo que la planeación se mantenga como un proceso dinámico que responda a los intereses, ritmos y particularidades de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que la docente considera los intereses reales de las niñas y los niños al momento de planear las actividades. Según los lineamientos del MEN, la planeación debe partir de la observación constante, la escucha activa y la comprensión de las necesidades, preferencias y dinámicas de los niños. La docente realiza una semana diagnóstica para identificar estos elementos, lo que permite diseñar experiencias significativas, contextualizadas y motivadoras que fomenten la participación activa, la exploración y el aprendizaje integral, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. Se recomienda mantener y ampliar esta práctica, incorporando los hallazgos de manera sistemática en la planeación diaria y en los ajustes continuos de las actividades.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Durante la observación se identificó que el formato de planeación utilizado presenta una organización centrada en dimensiones, áreas o temas previamente definidos. En este sentido, una planeación organizada a partir de propósitos pedagógicos favorece una mayor coherencia entre la intención formativa y las experiencias que se desarrollan en el aula, permitiendo comprender el aprendizaje infantil como un proceso integrado que se construye a través del juego, la exploración, la interacción y la expresión en diversos lenguajes. Asimismo, este enfoque facilita una mayor flexibilidad para realizar ajustes en función de los intereses, ritmos y particularidades del grupo. Por lo anterior, se recomienda revisar y ajustar progresivamente el formato de planeación, de manera que su organización responda a propósitos pedagógicos claramente definidos. Esto permitirá fortalecer la coherencia del proceso educativo y favorecer una documentación más significativa de las experiencias y de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Durante la observación se reconoce que la planeación elaborada por la maestra identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales orientan de manera explícita las experiencias pedagógicas propuestas. En particular, se evidencia su articulación con el propósito fundamental que plantea que las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente su pertenencia a una familia, una cultura y un mundo. La presencia de estos propósitos en la planeación permite otorgar sentido a las experiencias que se desarrollan en el aula, orientando la práctica pedagógica hacia el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el reconocimiento del otro y la construcción progresiva de la identidad. Asimismo, contar con propósitos explícitos favorece la coherencia entre la intención pedagógica, las estrategias implementadas, los materiales utilizados y las interacciones que se promueven durante la jornada. Adicionalmente, esta claridad en la planeación facilita que la maestra realice una observación más intencionada de los procesos que viven las niñas y los niños, permitiendo identificar sus necesidades, intereses y avances, y realizar los ajustes pedagógicos pertinentes. En este sentido, se invita a continuar fortaleciendo esta práctica mediante la revisión periódica de los propósitos, de manera que se mantengan alineados con las experiencias, intereses y dinámicas que emergen en la cotidianidad del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante la observación se evidencia que la maestra promueve activamente que las niñas y los niños elijan, decidan y participen en diversas situaciones durante la jornada pedagógica. Este tipo de prácticas favorece el desarrollo de la autonomía, la seguridad emocional y la confianza en las propias capacidades, al brindar oportunidades para que el grupo exprese sus preferencias y tome pequeñas decisiones en relación con las actividades, los materiales o las dinámicas del aula. Asimismo, se identifican estrategias pedagógicas que facilitan la expresión de ideas, emociones e intereses, como la actividad denominada "semáforo del cuerpo y las emociones", a través de la cual las niñas y los niños pueden reconocer y comunicar cómo se sienten, reflexionar sobre sus experiencias y participar activamente en los espacios de interacción. Este tipo de propuestas contribuye al fortalecimiento del desarrollo socioemocional, al tiempo que favorece el diálogo, la escucha y la toma de decisiones dentro del grupo. En este sentido, generar oportunidades para que las niñas y los niños participen en la elección de materiales, en la organización de los espacios o en la definición de algunas dinámicas de la jornada contribuye a consolidar un ambiente pedagógico donde se sienten escuchados, valorados y reconocidos. Se invita a continuar fortaleciendo estas prácticas, ampliando progresivamente los espacios de participación para que el grupo pueda opinar, proponer ideas y asumir responsabilidades acordes con su proceso de desarrollo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el	SI	Durante la observación se evidencia que la maestra promueve diversas formas de
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Durante la observación se evidencia que la maestra promueve experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. A través de actividades literarias, relatos, conversaciones y otras propuestas de expresión, las niñas y los niños tienen oportunidades para compartir sus sentimientos, escuchar a sus compañeros y reconocer diferentes formas de pensar, sentir y vivir. Estas experiencias favorecen la construcción de identidad y el sentido de pertenencia, en tanto permiten que cada niña y niño se vea reflejado en el entorno educativo, al tiempo que descubre y valora las particularidades de los demás. Asimismo, contribuyen al fortalecimiento de la empatía, el respeto y la convivencia, al propiciar interacciones basadas en el reconocimiento de la diversidad como un valor dentro del grupo. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar ampliando y diversificando estas experiencias, incorporando con mayor frecuencia actividades que vinculen las realidades cotidianas del grupo y los saberes de la comunidad. En este sentido, la participación de las familias y de miembros del entorno —por ejemplo, personas portadoras de saberes tradicionales— puede enriquecer las experiencias pedagógicas y fortalecer el reconocimiento de las tradiciones, prácticas culturales y memorias que hacen parte de la comunidad educativa.

	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante la observación se evidencia que la maestra genera oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural y significativa. A través de la disposición de materiales como cuadernos, marcadores, pizarras, tarjetas con palabras, listas o carteles, se promueve la exploración de trazos, símbolos y diferentes formas de representación gráfica que poseen un valor comunicativo dentro del aula. Asimismo, se identifican momentos en los que las niñas y los niños participan en la construcción de registros sencillos, como listas de asistencia, nombres para algunos espacios del aula o pequeños mensajes, lo que les permite reconocer que la escritura cumple diversas funciones en la vida cotidiana, como comunicar, recordar, organizar información y compartir ideas. Estas experiencias favorecen el desarrollo de la escritura emergente, fortaleciendo la curiosidad por el lenguaje escrito y la confianza en sus propias formas de expresión. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar ampliando estas experiencias, vinculando con mayor frecuencia situaciones reales del contexto del grupo en las que la escritura tenga un sentido práctico y significativo, de manera que las niñas y los niños reconozcan progresivamente su utilidad en la comunicación y en la vida diaria.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean	SI	Durante la observación se evidencia que la maestra promueve experiencias que
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de	SI	Durante la observación se reconoce la presencia de prácticas de cuidado que
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Durante la observación se percibe que la maestra desarrolla las prácticas de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas,	SI	Durante la observación se identifica que la maestra brinda a las niñas y los niños el
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el	SI	Durante la observación se evidencia que la maestra brinda oportunidades para
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se da respuesta a las necesidades de los niños y niñas. Es crucial asegurar que
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente realiza un seguimiento constante y personalizado de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Según las orientaciones del MEN, este seguimiento debe ser continuo, individual y contextualizado, reconociendo los ritmos, intereses y particularidades de cada estudiante. La maestra utiliza reuniones con padres y registros en actas como herramientas principales para monitorear avances y necesidades, lo que le permite ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna y brindar un acompañamiento más cercano e integral. Se recomienda complementar estas acciones con observaciones frecuentes dentro del aula y registros más detallados para fortalecer la sistematicidad y la información disponible para la planificación pedagógica.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje	NO	Durante la observación se identifica que el seguimiento a los procesos de las niñas
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos definidos para el registro de seguimiento, utilizando registros individuales que permiten documentar novedades y avances de cada niño y niña. Según las orientaciones del MEN, los instrumentos de registro deben ser claros, útiles y coherentes con un enfoque de desarrollo integral. Se sugiere fortalecer esta práctica aumentando la frecuencia de los registros, de manera que los avances se documenten de forma continua, ya sea mediante observaciones diarias o semanales, lo que permitiría contar con información más precisa para retroalimentar la planeación y la atención personalizada de cada estudiante.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo se utilizan principalmente con un enfoque descriptivo, registrando de manera clara y ordenada los hechos observados en los niños y niñas. No obstante, actualmente estos registros no incluyen un componente valorativo más profundo que permita analizar el progreso individual, identificar fortalezas, áreas de mejora y orientar de manera más precisa las intervenciones pedagógicas. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los registros deben ser tanto descriptivos como valorativos, de manera que no solo documenten los acontecimientos, sino que también permitan reflexionar sobre el desarrollo integral de cada estudiante, apoyando la toma de decisiones fundamentadas y la planificación de experiencias pedagógicas más pertinentes y significativas. Se recomienda, por tanto, fortalecer esta dimensión reflexiva en los formatos, incorporando criterios de valoración claros, que contemplen aspectos cognitivos, socioemocionales y de autonomía, para lograr un seguimiento más completo y enriquecedor del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Durante la observación se identifica que la maestra realiza procesos de planificación teniendo en cuenta algunas observaciones y seguimientos realizados a las niñas y los niños en momentos específicos de la jornada. No obstante, esta información no se integra de manera sistemática dentro de la planeación pedagógica cotidiana, lo que limita que los hallazgos derivados del seguimiento se reflejen de manera directa y constante en las experiencias propuestas. La articulación entre el seguimiento y la planeación constituye un elemento fundamental para orientar la práctica pedagógica, ya que permite que las experiencias respondan de manera más pertinente a los intereses, necesidades, ritmos y procesos de desarrollo de las niñas y los niños. Cuando la información obtenida a través de la observación se incorpora en la planeación, se favorece una práctica reflexiva que ajusta las propuestas pedagógicas a partir de lo que el grupo vive y manifiesta en su cotidianidad.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento	SI	La maestra comparte información relacionada con el seguimiento al desarrollo y
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante la observación se reconoce que la maestra mantiene comunicación con las familias a través de intercambios breves al finalizar la jornada y mediante mensajes informativos enviados de manera semanal. Estos espacios de comunicación permiten compartir información general sobre las actividades realizadas, mantener informadas a las familias y fortalecer el vínculo entre el hogar y la institución educativa. La disposición de la maestra para dialogar con los cuidadores contribuye a generar confianza y cercanía, favoreciendo la construcción de una relación colaborativa orientada al bienestar y desarrollo de las niñas y los niños. Asimismo, estos intercambios permiten que las familias conozcan aspectos de la vida cotidiana del aula y se mantengan vinculadas con los procesos educativos que allí se desarrollan. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere complementar estas formas de comunicación con espacios más estructurados de diálogo y participación, como encuentros periódicos, círculos de conversación o momentos de "familia invitada". Este tipo de iniciativas puede permitir que los cuidadores compartan saberes, experiencias, inquietudes y expectativas, enriqueciendo las experiencias pedagógicas y fortaleciendo la relación entre la institución, las familias y la comunidad.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para	NO	La maestra reconoce de manera inicial algunos saberes y prácticas de las familias,
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La maestra reconoce la diversidad familiar presente en el grupo; sin embargo, las actividades pedagógicas aún no reflejan de manera completa esta variedad en aspectos culturales, ocupacionales o en estilos de crianza. Según las orientaciones del MEN, es fundamental que la propuesta pedagógica considere las particularidades de cada familia para garantizar pertinencia, inclusión y contextualización. Se recomienda implementar un diagnóstico sociofamiliar más sistemático, que permita recopilar información sobre dinámicas, expectativas, intereses y contextos de vida de las familias, y utilizar estos datos como insumo para diseñar y ajustar las actividades pedagógicas, incorporando referentes culturales y prácticas significativas que fortalezcan la conexión entre escuela, familia y comunidad.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación se identifica que la maestra cuenta con estrategias definidas para comunicar a las familias información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones se evidencian a través de la entrega de reportes periódicos sobre el progreso de los estudiantes y la realización de reuniones generales en las que se comparten avances, aspectos a fortalecer y situaciones relevantes del grupo. Estas estrategias favorecen que las familias se mantengan informadas sobre los procesos que viven las niñas y los niños en el contexto educativo, lo cual contribuye a fortalecer el vínculo entre la institución y el entorno familiar. Asimismo, estos espacios permiten socializar aspectos generales del proceso pedagógico y promover la corresponsabilidad en el acompañamiento al desarrollo infantil. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere complementar estas acciones con espacios de retroalimentación más personalizados, en los que se puedan abordar de manera individual los procesos, intereses y necesidades particulares de cada niña y niño. Este tipo de encuentros favorecería un diálogo más cercano con las familias y permitiría construir acuerdos conjuntos que apoyen de manera más efectiva el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Profesional de acompañamiento: MARTHA SANCHEZ GARCIA

Establecimiento educativo IED TECNICO LA INDUSTRIAL

MAESTRA: DIANA MARGARITA PEREIRA ORTIZ

NIVEL: MULTIGRADO EDUCACION INICIAL

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**28/1/2026**	**8:00 AM**	**12:00 PM**	Planeación Pedagógica	Se realizará una revisión exhaustiva de la planeación actual de la docente, con el fin de identificar los propósitos de aprendizaje y desarrollo, garantizando que estos sean claros, observables y coherentes con los lineamientos pedagógicos del MEN para la educación inicial. Se propondrá ajustar el formato de planeación, evitando un enfoque centrado únicamente en áreas, dimensiones o temas predefinidos, y promoviendo un enfoque por propósitos de desarrollo y experiencias significativas. Además, se enfatizará la importancia de incorporar los intereses reales de los niños y niñas, observados de manera cotidiana, para que la planificación responda a sus necesidades, ritmos de aprendizaje y motivaciones individuales y colectivas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2025**	**8:00 AM**	**12:00 PM**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se fortalecerá la sistematicidad y calidad del seguimiento al desarrollo y aprendizaje individual de los niños y niñas, revisando cómo se fomenta la participación, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la construcción de explicaciones. Se orientará a la docente para que los registros sean descriptivos y valorativos, permitiendo un análisis reflexivo de los procesos de desarrollo y aprendizaje, con el propósito de que la información recolectada se integre de manera más directa en la planeación y ajuste de experiencias pedagógicas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2025**	**8:00 AM**	**12:00 PM**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Se acompañará a la docente en la organización y optimización del espacio, revisando la disposición del material, el uso de zonas diferenciadas para el juego, la exploración, la comunicación y la creación, así como la exposición de producciones infantiles. Se identificarán espacios adecuados para exhibir trabajos significativos, de manera que el ambiente funcione como un mediador del aprendizaje, promoviendo la autonomía, la creatividad, la participación activa y la interacción significativa, conforme a los lineamientos del MEN.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARTHA SANCHEZ GARCIA				
ETC:	SANTA MARTA				
Municipio:	SANTA MARTA				
Institución Educativa	INSTITUTO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL LICEO CELEDON	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	147001000293.00
Nombre de la maestra/o	MARIA PAULA PLATA	**Contacto telefónico**	3332921438	**Correo Electrónico**	mpaulaplata@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Que discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	OBSERVACIONES
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante la observación se identifica que el aula cuenta con diversos elementos que podrían emplearse para la ambientación del espacio; sin embargo, estos no evidencian de manera clara una intencionalidad pedagógica definida en su organización y disposición. En este sentido, los elementos presentes en el espacio pueden organizarse de manera que reflejen el contexto cultural de las niñas y los niños, promuevan la participación y contribuyan a generar ambientes que inviten a observar, preguntar, manipular y descubrir. Por lo anterior, se sugiere reorganizar y aprovechar los materiales disponibles de modo que apoyen los procesos de autonomía, exploración y reconocimiento de la diversidad, procurando que la ambientación del aula responda a una intención pedagógica clara y contribuya al fortalecimiento de las experiencias de aprendizaje que se desarrollen en la cotidianidad.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidencia que la ambientación del aula presenta intencionalidad pedagógica, incorporando zonas diferenciadas para el juego, la exploración, la comunicación y la creación, tal como lo sugieren los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Esto permite que el ambiente funcione como un mediador del aprendizaje, promoviendo la interacción significativa, la participación activa y la autonomía de los niños y niñas. Se sugiere continuar fortaleciendo la organización y diversidad de los espacios para mantener un entorno educativo estimulante y funcional.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observa que el aula integra materiales, imágenes y producciones elaboradas conjuntamente con los niños y las niñas, así como elementos que reflejan la cultura y el contexto del entorno. Esta práctica está alineada con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que resaltan la importancia de reconocer el territorio y la vida cotidiana como elementos pedagógicos. La inclusión de estos materiales permite fortalecer la identidad, la pertenencia y el sentido de comunidad, al tiempo que fomenta un diálogo de saberes entre la escuela y las familias. Asimismo, promueve la participación activa de los niños, la valoración de sus experiencias y la construcción colectiva de aprendizajes significativos. Se recomienda continuar ampliando y diversificando estos recursos, asegurando que reflejen de manera constante los intereses, la cultura y las experiencias de los niños y sus familias, manteniendo la coherencia pedagógica y la intencionalidad educativa en el aula
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula incorpora referentes culturales significativos, tales como música, juguetes, objetos y materiales que representan las tradiciones, costumbres y vivencias del entorno familiar y comunitario de los niños y niñas. Según las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la presencia de estos elementos es fundamental, ya que permite fortalecer la identidad cultural, el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la diversidad desde la primera infancia. La docente promueve que estos referentes estén visibles y accesibles, de manera que se integren de forma constante en las experiencias pedagógicas, estimulando la exploración, el diálogo y el aprendizaje significativo, al mismo tiempo que se fomenta la participación activa de las familias y la comunidad educativa en el proceso formativo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Durante la observación se evidencia que la maestra dispone de algunos recursos para el desarrollo de las experiencias pedagógicas; sin embargo, se identifica una oferta limitada de materiales que favorezcan la exploración diversa por parte de las niñas y los niños. En particular, se observa la ausencia de materiales de origen natural —como semillas, hojas, ramas o piedras— así como de materiales reutilizables adicionales —como cajas, tubos de cartón o botellas plásticas— que puedan enriquecer las posibilidades de juego y experimentación. La presencia de este tipo de materiales en los ambientes de educación inicial resulta fundamental, ya que amplía las oportunidades de exploración sensorial, manipulación, comparación de texturas y construcción creativa. Asimismo, los materiales naturales y no estructurados favorecen experiencias de investigación temprana, estimulan el pensamiento divergente y
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación se identifica que los materiales del aula se encuentran organizados en estantes y espacios accesibles para las niñas y los niños, lo que favorece su autonomía, la libre elección y la participación activa durante la jornada pedagógica. Esta disposición permite que puedan explorar, manipular y utilizar los recursos de manera independiente, de acuerdo con sus intereses y necesidades. La organización y visibilidad de los materiales facilita que las niñas y los niños se involucren de manera activa en las experiencias del aula, promoviendo la toma de decisiones, la iniciativa personal y la experimentación en un entorno seguro y estimulante. Asimismo, el acceso directo a los recursos contribuye al desarrollo de hábitos de responsabilidad y cuidado por los materiales y el espacio
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección de literatura infantil, complementada con el acceso a la biblioteca institucional, lo que permite a los niños y niñas explorar distintos textos y géneros de manera progresiva. Según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la literatura constituye un lenguaje privilegiado en la educación inicial, ya que promueve el desarrollo del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la comprensión de emociones, la creatividad y la construcción de vínculos afectivos. Se recomienda ampliar la diversidad y cantidad de textos disponibles en el aula, incorporando cuentos, fábulas, poesías, libros ilustrados y narrativas de la cultura local, de manera que los niños puedan acceder a ellos de forma autónoma y significativa, fortaleciendo el hábito lector y la exploración del mundo a través de la literatura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros de la colección infantil están ubicados a la altura de los niños y niñas, lo que garantiza un acceso libre y autónomo, promoviendo la toma de decisiones, la exploración independiente y el interés por la lectura. Según los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los textos deben estar disponibles de manera permanente y visible, favoreciendo la lectura espontánea, la indagación, la creatividad y el disfrute estético. Se sugiere mantener la rotación periódica de los libros y visibilizar portadas y títulos, de manera que los niños puedan elegir de forma consciente y diversificada, reforzando hábitos de lectura significativos y el vínculo con los textos desde la primera infancia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante la observación se identifica la presencia de textos informativos y otros géneros dentro de los materiales disponibles para las niñas y los niños. La inclusión de este tipo de textos contribuye a ampliar las experiencias de lectura, al permitir que el grupo interactúe no solo con cuentos, sino también con materiales que ofrecen información sobre distintos temas del entorno. El acceso a diversos tipos de textos favorece el acercamiento temprano a múltiples lenguajes y formas de comunicación, estimulando la curiosidad, la formulación de preguntas y el interés por comprender el mundo que los rodea. Asimismo, estos recursos permiten enriquecer las conversaciones en el aula y apoyar procesos de exploración, indagación y construcción de conocimiento. En este sentido, la disponibilidad de textos de diferentes géneros fortalece el ambiente lector del aula y contribuye a generar experiencias significativas en torno al lenguaje escrito, ampliando las oportunidades para que las niñas y los niños se aproximen a la lectura desde diversas formas y propósitos.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños y niñas se exhiben en el aula, lo cual permite visibilizar sus ideas, intereses y procesos de aprendizaje, fomentando el reconocimiento de su protagonismo en el entorno educativo, tal como lo enfatizan los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre participación y expresión en la primera infancia. La exhibición de estas producciones contribuye a fortalecer la identidad, la autoestima y la motivación de los niños, al mostrar que sus esfuerzos y creatividad son valorados. No obstante, se identifica la ausencia de un mural o espacio institucional permanente que permita una mayor circulación y rotación de las producciones. Se sugiere implementar un espacio fijo y organizado que permita exhibir de manera continua y significativa los trabajos infantiles, favoreciendo la reflexión pedagógica, la documentación de procesos y la participación activa de la comunidad educativa en el seguimiento del desarrollo de los niños y niñas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los ambientes educativos deben garantizar movilidad segura y constante, evitando obstáculos innecesarios y permitiendo que el movimiento se integre como un elemento esencial del desarrollo cognitivo, emocional, social y físico en la primera infancia. El diseño del espacio propicia el juego libre, la interacción social y la experimentación, elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes significativos. Se sugiere mantener y fortalecer la organización del aula para asegurar que todos los recursos y zonas de aprendizaje sean accesibles, promoviendo así un entorno que respalde la autonomía, la creatividad y la participación activa de los niños y niñas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación permite realizar ajustes según las necesidades emergentes del grupo. Esta característica es coherente con lo propuesto por el MEN, que enfatiza la importancia de una planeación pedagógica flexible, situada y abierta, que se transforma según las observaciones del docente y las dinámicas del contexto. La docente da apertura para reorganizar actividades, tiempos y materiales de acuerdo con los ritmos de desarrollo y los intereses manifestados por los niños y las niñas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se identifican estrategias pedagógicas que promueven los lenguajes expresivos, el juego, la exploración del entorno y la literatura infantil, integrando distintos momentos de aprendizaje de manera coherente. Estas estrategias reflejan la intención de conectar la planeación con la ambientación del aula, asegurando que los materiales, espacios y recursos disponibles favorezcan experiencias significativas y enriquecedoras para los niños y niñas. De acuerdo con los lineamientos del MEN, la planeación en Educación Inicial debe ir más allá de la enumeración de actividades, visibilizando experiencias pedagógicas integrales que fomenten la participación, la creatividad, la autonomía y el desarrollo integral de los niños. Se recomienda mantener esta coherencia entre planeación y ambiente, fortaleciendo la articulación entre propósitos de desarrollo, estrategias de enseñanza y organización del espacio para potenciar el aprendizaje significativo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Si bien la planeación incluye estrategias diversas, algunas no responden plenamente a las particularidades del grupo ni a los intereses que surgen en las experiencias cotidianas. El MEN orienta que la pertinencia se logra cuando la planeación parte del seguimiento al desarrollo, la observación intencionada y el reconocimiento de los intereses reales, aspectos que deben fortalecerse.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La docente utiliza un formato de planeación elaborado de manera autónoma, que le permite organizar las actividades y establecer momentos pedagógicos. Sin embargo, aunque presenta cierta estructura, no está plenamente alineado con los criterios y lineamientos del MEN, los cuales indican que los formatos deben funcionar como herramientas de apoyo que faciliten la intencionalidad pedagógica, la flexibilidad y la capacidad de adaptación a los intereses, ritmos y necesidades de los niños y niñas. Se recomienda avanzar hacia un formato institucional o estandarizado, que mantenga la claridad metodológica, permita documentar los propósitos de desarrollo y aprendizaje, e integre de manera coherente la observación sistemática de los estudiantes. Esto contribuiría a garantizar coherencia, seguimiento y continuidad pedagógica entre los distintos niveles y docentes del programa de Educación Inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante la observación se identifica que la maestra procura incorporar en sus propuestas pedagógicas algunos de los intereses que manifiestan las niñas y los niños durante la jornada. Esta disposición resulta favorable, ya que permite que las experiencias desarrolladas en el aula se conecten con las motivaciones, curiosidades y preguntas que emergen en el grupo. No obstante, para fortalecer la intencionalidad pedagógica, es importante que estos intereses se identifiquen y documenten a partir de procesos de observación sistemática, conversaciones con las niñas y los niños, la participación en el juego y el registro de situaciones significativas que se presenten en la cotidianidad del aula. Este tipo de información permite comprender con mayor profundidad los procesos que vive el grupo y orientar de manera más pertinente las experiencias pedagógicas. En este sentido, se sugiere continuar profundizando en la sistematización de estas observaciones, de manera que la planeación se nutra de manera más directa de los intereses, preguntas y exploraciones que surgen en el grupo, fortaleciendo así la coherencia y la intencionalidad de las propuestas pedagógicas.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?		Durante la revisión del formato de planeación se identifica que este se encuentra organizado a partir de dimensiones, indicadores y ejes temáticos. Si bien esta estructura permite ordenar algunos aspectos del proceso pedagógico, no se ajusta plenamente al enfoque propuesto para la educación inicial, el cual promueve una mirada integral del desarrollo infantil. Una organización centrada en dimensiones o temas puede conducir a la fragmentación de las experiencias, dificultando la articulación entre los distintos procesos de desarrollo que viven las niñas y los niños en su cotidianidad. En educación inicial, las experiencias pedagógicas suelen integrarse de manera global, permitiendo que el juego, la exploración, la interacción y la expresión se relacionen de forma natural dentro de una misma propuesta formativa. En este sentido, se recomienda revisar y ajustar progresivamente el formato de planeación, de manera que pueda orientarse hacia la formulación de propósitos de desarrollo y aprendizaje y la organización de experiencias pedagógicas integradoras. Esto favorecerá una comprensión más amplia del desarrollo infantil y permitirá diseñar propuestas más coherentes, significativas y acordes con la naturaleza de los procesos que viven las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?		Se observa que, en la planeación los propósitos de desarrollo y aprendizaje no se encuentran formulados de manera explícita ni vinculados de forma clara a las experiencias propuestas. Esta situación limita la comprensión del sentido pedagógico de las actividades y dificulta establecer criterios para evaluar la pertinencia y el impacto de las experiencias en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la planeación debe partir de propósitos claros que orienten tanto la selección de actividades como la disposición del ambiente, los materiales y las estrategias de interacción. Contar con propósitos explícitos permite que cada experiencia tenga un sentido definido, favorece la coherencia entre la intención pedagógica, las acciones del docente y el seguimiento a los procesos de aprendizaje, y facilita la toma de decisiones informadas para ajustar la práctica según las necesidades, ritmos e intereses del grupo. Se recomienda revisar y articular los propósitos de manera clara y visible dentro de la planeación, asegurando que guíen la construcción de experiencias significativas, integradoras y centradas en las niñas y los niños, fortaleciendo así la coherencia, pertinencia y efectividad del proceso pedagógico.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve la autonomía de las niñas y los niños al ofrecerles diversas opciones durante las actividades pedagógicas, lo cual está en concordancia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Estas orientaciones resaltan la importancia de favorecer la toma de decisiones y la participación activa como componentes esenciales para el desarrollo de la identidad, la autodeterminación y el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos desde la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente promueve la autonomía de las niñas y los niños al ofrecerles diversas opciones durante las actividades pedagógicas, lo cual está en concordancia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Estas orientaciones resaltan la importancia de favorecer la toma de decisiones y la participación activa como componentes esenciales para el desarrollo de la identidad, la autodeterminación y el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos desde la primera infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera espacios donde los niños dialogan, comparten y reconocen características propias y de otros, promoviendo actitudes de respeto, empatía y valoración de la diversidad. Esto se articula con el principio del MEN sobre el enfoque diferencial e intercultural, que invita a reconocer la pluralidad de identidades, saberes y formas de expresión.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante las actividades, se brindan materiales y experiencias que permiten a los niños explorar la escritura emergente: trazos, marcas, uso de símbolos y reconocimiento de su función comunicativa. Esto corresponde a los lineamientos del MEN que destaca que la escritura debe surgir desde los intereses infantiles y su uso real dentro de situaciones significativas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipotesis?		Aunque la docente realiza preguntas orientadoras, estas aún pueden fortalecerse para que generen pensamiento crítico, exploración profunda y resolución de problemas. El MEN sugiere promover experiencias donde los niños formulen hipótesis, experimenten, comparen, tomen decisiones, evalúen resultados y construyan explicaciones a partir de situaciones reales y significativas. Actualmente, el acompañamiento demuestra que las oportunidades para promover procesos de indagación científica y pensamiento lógico se presentan de manera ocasional, por lo que es necesario fortalecer la intencionalidad pedagógica en este
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se evidencian prácticas de cuidado que responden a las necesidades básicas de los niños y las niñas, lo cual es coherente con el MEN, que concibe el cuidado como una dimensión fundamental del desarrollo integral y como una práctica pedagógica que favorece el bienestar, la seguridad y la formación de hábitos saludables.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las acciones de cuidado se realizan en ambientes calmados y respetuosos, brindando seguridad emocional y acompañamiento oportuno. Esto se articula con la orientación del MEN, que enfatiza la importancia de ambientes afectivos que garanticen interacciones cuidadosas, sensibles y respetuosas del ritmo infantil.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?		Se observa que la única práctica de cuidado desarrollada de forma estructurada corresponde al lavado de manos, implementada dentro de los proyectos transversales. Sin embargo, el MEN señala que las prácticas de cuidado deben ser intencionadas, variadas y desarrolladas sin afán, permitiendo a los niños comprender sus rutinas, participar activamente y fortalecer su autonomía. Existe la necesidad de ampliar el tiempo destinado a otras prácticas como alimentación, higiene personal, organización del espacio y autocuidado emocional.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve activamente la autonomía de los niños y niñas, permitiéndoles participar de manera progresiva en las actividades de cuidado diario, como el lavado de manos, el orden de sus pertenencias y la manipulación de materiales. Estas acciones se realizan con acompañamiento adecuado, respetando los ritmos individuales y ofreciendo apoyo solo cuando es necesario, lo que permite que los niños desarrollen confianza y habilidades para actuar de manera independiente. De acuerdo con los lineamientos del MEN, las prácticas de cuidado en la Educación Inicial deben ser oportunidades para fortalecer la autorregulación, la toma de decisiones y la independencia progresiva, reconociendo las capacidades de cada niño y favoreciendo su participación activa en la construcción de hábitos de bienestar, salud y autocuidado. Se sugiere continuar consolidando estas prácticas, promoviendo que cada niño tenga espacio de elección y acción autónoma dentro de la rutina diaria.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera oportuna, sensible y respetuosa a las necesidades físicas, emocionales y de bienestar de los niños y las niñas. Esta atención se realiza de forma integral, considerando los distintos ritmos, características y particularidades de cada estudiante, lo que favorece su desarrollo y aprendizaje. La práctica se alinea con los lineamientos del MEN, que conciben el cuidado como una acción pedagógica y ética, orientada a garantizar un entorno seguro, afectuoso y estimulante, promoviendo la protección, la autonomía y la confianza de los niños y niñas dentro del aula.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la docente realiza un seguimiento continuo, sistemático y atento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, lo cual está alineado con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Según el MEN, el seguimiento debe ser permanente, intencionado y centrado en la comprensión de las trayectorias individuales, reconociendo los ritmos, intereses y particularidades de cada infante, y constituyendo un insumo fundamental para la planificación pedagógica. Este seguimiento no se limita a la observación superficial, sino que incluye la recopilación de registros, anotaciones, fotografías, producciones y evidencias de los aprendizajes cotidianos, lo que permite analizar avances, identificar necesidades y ajustar las experiencias pedagógicas de manera pertinente. Además, este proceso fortalece la capacidad de la docente para reconocer los logros, acompañar dificultades y promover intervenciones oportunas que favorezcan el desarrollo integral, socioemocional, cognitivo y físico de cada estudiante. La práctica de seguimiento continuo también fomenta la reflexión pedagógica y la toma de decisiones informadas, asegurando que las estrategias, materiales y ambientes se ajusten constantemente a las necesidades y curiosidades del grupo. La invitación es a profundizar esta labor, incorporando observaciones en distintos momentos del día, contextos y actividades, de manera que la información obtenida sirva como guía para generar experiencias de aprendizaje cada vez más significativas, inclusivas y centradas en los intereses y potencialidades de cada niña y niño.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se observa que, aunque la docente realiza registros y documenta información sobre los niños y niñas, la frecuencia de estas anotaciones no es constante ni sistemática. Según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la documentación debe ser continua, contextualizada y orientada al análisis pedagógico, de manera que permita comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo de manera integral, no solo describir eventos puntuales. La práctica actual evidencia interés y atención hacia las
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estos instrumentos permiten documentar de manera sistemática y organizada las observaciones sobre los avances, necesidades, intereses y situaciones particulares de cada niño, lo cual facilita un acompañamiento individualizado y contextualizado. La existencia de estos registros contribuye a mantener una continuidad pedagógica, apoyando la planificación de experiencias significativas y la toma de decisiones informadas sobre las estrategias educativas. Esta práctica es coherente con los lineamientos del MEN, que resaltan la importancia de utilizar instrumentos flexibles, descriptivos y valorativos, que no solo registren hechos, sino que también permitan interpretar el progreso, identificar fortalezas y áreas de mejora, y fomentar una mirada integral del desarrollo infantil. Se sugiere fortalecer la sistematicidad y profundidad de los registros, asegurando que se realicen con frecuencia y de manera intencional, de modo que puedan reflejar de manera más completa los procesos de aprendizaje y crecimiento de los niños y niñas en distintos contextos y momentos del día.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se observa que los formatos utilizados por la docente para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas son principalmente descriptivos, centrados en documentar comportamientos, interacciones, avances y situaciones puntuales de cada estudiante. Esta práctica evidencia un interés por reconocer lo que ocurre en el aula; no obstante, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), es recomendable que los registros incluyan un componente valorativo y reflexivo. Fortalecer esta dimensión permitiría que los registros no solo documentes, sino que también orienten la acción pedagógica, favoreciendo decisiones más pertinentes y oportunas. Incorporar la reflexión sobre los aprendizajes, las estrategias implementadas y los logros alcanzados permitiría identificar patrones, necesidades individuales y colectivas, así como ajustar las experiencias de manera que resulten más significativas para cada niño y niña.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente consulta los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas para ajustar algunas actividades; sin embargo, estos no siempre se utilizan como insumo principal en la planeación pedagógica. De acuerdo con los lineamientos del MEN, la información del seguimiento debe retroalimentar de manera constante y sistemática la planificación, garantizando que las experiencias diseñadas sean pertinentes, coherentes y ajustadas a los intereses, ritmos, necesidades individuales y dinámicas grupales de los niños y niñas. La integración más frecuente y deliberada de esta información fortalecería la intencionalidad pedagógica, promoviendo un acompañamiento integral que responda a la diversidad y potencie el desarrollo integral en la primera infancia.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se observa que la docente mantiene una comunicación constante y organizada con las familias, compartiendo información sobre el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esta práctica se alinea con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que resaltan la necesidad de garantizar canales de comunicación claros, respetuosos y significativos, permitiendo a las familias comprender los avances, identificar necesidades y reconocer particularidades de cada niño o niña. Además, la sistematicidad en la entrega de información fortalece la corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias, facilitando la participación activa de los cuidadores en el acompañamiento del proceso educativo. Esta interacción contribuye a que las decisiones pedagógicas se tomen de manera conjunta, favoreciendo la coherencia entre las experiencias vividas en el aula y el seguimiento en el hogar. La invitación es a continuar consolidando estos espacios de diálogo, ampliando estrategias como reuniones personalizadas, informes breves, registros visuales y momentos de reflexión compartida, para que la comunicación con las familias sea cada vez más integral, efectiva y significativa.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familia y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	Si	Se evidencia que la docente mantiene una comunicación constante y accesible con las familias, utilizando grupos de WhatsApp y disponiendo de horarios de atención definidos para atender inquietudes, escuchar sugerencias y mantener informadas a las familia sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas acciones están alineadas con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que destacan la importancia de establecer canales de comunicación oportunos, claros y respetuosos, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias. Además, estas estrategias permiten que los cuidadores se sientan incluidos en el proceso educativo, comprendan mejor los avances y necesidades de sus hijos, y participen activamente en la construcción de experiencias de aprendizaje significativas. La invitación es a seguir fortaleciendo estos canales, incorporando momentos de retroalimentación más personalizados, espacios de diálogo presencial o virtual y recursos visuales que faciliten la comprensión y el seguimiento continuo del desarrollo infantil.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?		Se fortalece la práctica de vincular a las familias en la experiencia educativa al reconocer la importancia de sus saberes, prácticas culturales y experiencias de crianza, lo cual aporta significativamente al desarrollo y la identidad de los niños y las niñas. Para potenciar esta articulación, se sugiere integrar de manera sistemática estos aportes en la planeación y ejecución de las actividades pedagógicas, a través de estrategias como espacios de "familia invitada", talleres colaborativos, narración de relatos tradicionales o actividades que permitan a los niños compartir conocimientos del territorio y experiencias cotidianas. Esta integración contribuye a que las experiencias educativas sean significativas, contextualizadas y coherentes con la identidad del grupo, promoviendo una educación inclusiva, participativa y en sintonía con la comunidad, conforme a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?		Se evidencia que la docente tiene un reconocimiento inicial del contexto de los niños y las niñas, reflejado en la atención a algunos de sus intereses y rutinas diarias; sin embargo, la consideración de las características socioculturales, las dinámicas familiares y los contextos particulares de cada estudiante no se integra de manera sistemática ni explícita en la propuesta pedagógica. La incorporación de estos elementos es fundamental, ya que, según las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la educación inicial debe partir del contexto sociocultural, de las realidades familiares y de las particularidades de cada comunidad, como garantía de pertinencia, equidad y sentido formativo en las experiencias de aprendizaje. Para fortalecer esta práctica, se sugiere que la docente articule de manera consciente y permanente la información sobre la comunidad, la familia y el entorno de los niños y niñas en la planificación y en las experiencias pedagógicas. Esto implica reconocer y visibilizar saberes tradicionales, costumbres, lenguajes, formas de crianza, flexibilidades, oficios locales y otros elementos culturales que caracterizan la vida de los estudiantes. Incorporar estos elementos permite que las actividades sean más significativas y contextualizadas, que los niños se sientan reflejados en el aula y que se promueva un aprendizaje integral que conecte la escuela con su vida cotidiana. Además, esta integración contribuye al fortalecimiento de la identidad, la valoración del entorno, la inclusión y el respeto por la diversidad cultural y social. La invitación es a continuar profundizando en estrategias que permitan documentar y sistematizar la información sobre el contexto, incorporándola de manera flexible y coherente en la planeación, los materiales, los ambientes y las interacciones pedagógicas, de modo que cada experiencia educativa tenga sentido y relevancia para el grupo, en concordancia con los lineamientos del MEN para la educación inicial.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?		Se reconoce que la docente mantiene un canal de comunicación constante con las familias, a través de mensajes informales, notas o interacciones al finalizar la jornada. Esta práctica evidencia interés por mantener a las familias informadas y generar un vínculo inicial que favorece la confianza y el acompañamiento de los niños y niñas. No obstante, la comunicación actual carece de estrategias sistemáticas e institucionalizadas que permitan socializar de manera continua, estructurada y formativa los avances en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Según los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), es fundamental que esta información se comparta de manera periódica, clara y orientadora, utilizando herramientas como reuniones programadas, entrevistas individualizadas, portafolios de evidencias, informes cualitativos o conversatorios. Fortalecer esta práctica mediante la implementación de estrategias planificadas permitiría consolidar la corresponsabilidad educativa, garantizar un acompañamiento integral y coherente de los procesos de desarrollo de cada niño y niña, y facilitar la participación activa de la familias en el seguimiento y apoyo del aprendizaje. La invitación es a diseñar y sistematizar canales de comunicación que integren tanto la información formal como las observaciones del día a día, logrando así un vínculo más sólido, inclusivo y significativo entre la escuela y el hogar.

Profesional de acompañamiento: MARTHA SANCHEZ GARCIA

Establecimiento educativo: INSTITUTO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL LICEO CELEDON

MAESTRA: MARIA PAULA PLATA

NIVEL: MULTIGRADO EDUCACION INICIAL

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2025**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**Eje 2. Planeación Pedagógica**	Se plantea diseñar una planeación unificada para el nivel de educación infantil que oriente el trabajo pedagógico de todos los docentes, incorporando datos de identificación, fundamentación pedagógica, propósitos de aprendizaje, ejes de desarrollo, actividades secuenciadas, ambientación del aula, estrategias de interacción, atención a la diversidad y mecanismos de seguimiento y evaluación. Esta planeación deberá integrar de manera intencionada las actividades rectoras —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— como elementos centrales del desarrollo infantil. Asimismo, se proyecta que la profesional implemente una planeación piloto en el aula que incluya estrategias pedagógicas activas, una ambientación adecuada y actividades integradas, con el fin de fortalecer las prácticas y avanzar en la construcción de una planeación institucional coherente para el nivel de preescolar.			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2025**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**Eje 5. Seguimiento al Desarrollo**	Implementar un "Cuaderno de Observación y Registro Continuo" en el aula, basado en las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración), que permita documentar de manera sistemática los avances, intereses, interacciones y necesidades de cada niño y niña. Este cuaderno incluirá fichas breves para registrar comportamientos significativos, logros en los ejes de desarrollo y situaciones que requieren seguimiento. A partir de estas observaciones, se realizará una reflexión semanal con la docente para analizar patrones, identificar fortalezas y dificultades, y ajustar las estrategias pedagógicas. Esta práctica permitirá articular el seguimiento del			
FECHA ENCUENTRO 3	**12/3/2025**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**Eje 3. Interacciones**	Implementar la estrategia "El Rincón de las Voces y Acuerdos", un espacio permanente en el aula donde los niños y niñas puedan expresar sus ideas, necesidades y emociones a través de dinámicas breves como el "micrófono viajero", tarjetas de emociones, conversaciones en pareja y acuerdos colectivos. Durante la jornada, la docente invita a los estudiantes a este rincón para promover interacciones respetuosas, turnos de participación, escucha activa y resolución conjunta de situaciones cotidianas. Al finalizar el día, el grupo construye un acuerdo simbólico (un dibujo, gesto, palabra o señal) que represente cómo se relacionaron y qué desean mejorar. Esta estrategia permite fortalecer la participación activa, la autonomía, el			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

Profesional de Acompañamiento:	Martha Sánchez García				
ETC:	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta				
Institución Educativa	IED EL PANDO	**SEDE:**	2 VIA GAIRA	**Código DANE**	147000351262
Nombre de la maestra/o	MILAGRO DE JESUS BRANLY PIÑA	**Contacto telefónico**	3015954883	**Correo Electrónico**	franyadenlagu@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el aula se observa que la maestra mantiene un espacio limpio y ordenado, lo que evidencia cuidado y la intención de ofrecer un ambiente tranquilo para las niñas y los niños. Sin embargo, según las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN), un aula no debe limitarse a estar limpia o decorada de manera superficial; debe estar ambientada pedagógicamente. Esto implica organizar el espacio de forma funcional, incorporando materiales educativos significativos, zonas de aprendizaje diferenciadas y elementos que promuevan la participación activa, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes. Diseñar el aula con intención pedagógica —incluyendo trabajos de las niñas y niños, materiales cercanos al contexto, elementos naturales y objetos que reflejen su identidad y vivencias— no solo la hace más acogedora, sino que potencia la exploración, la autonomía y el aprendizaje. La invitación es a transformar el salón en un entorno educativo significativo, seguro y motivador, que haga visibles los procesos de cada estudiante y permita que cada niña y niño se sienta parte activa del espacio que habita.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encontraba en proceso de pintura al momento de la visita, lo que evidencia la intención de mejorar las condiciones visuales y estéticas del aula. Sin embargo, durante la observación aún no se apreciaban elementos pedagógicos claramente organizados, dado que la intervención estaba en curso. La maestra ha manifestado en sus reflexiones pedagógicas la necesidad de iniciar con el diseño de un ambiente pedagógico, lo cual abre una oportunidad significativa para avanzar en este propósito. Según los lineamientos del MEN, un aula debe estar ambientada pedagógicamente, de manera que el espacio no solo organice lo físico, sino que también acompañe, oriente y potencie el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Un ambiente en educación inicial invita a explorar, a hacer preguntas, a relacionarse con otros y a encontrar sentido en lo que ocurre cada día en el salón. Por ello, se recomienda que, una vez finalizada la adecuación, se incorporen elementos intencionados, como rincones temáticos, materiales visuales pertinentes, objetos del entorno —semillas, piedras, telas, hojas, fotografías del territorio o pequeños objetos cotidianos— y producciones de niñas y niños, organizados de manera que favorezcan la autonomía, la curiosidad y la participación activa. Estos primeros pasos permitirán que el aula se transforme en un espacio acogedor, significativo y coherente con las prácticas pedagógicas, donde las niñas y los niños se reconozcan como protagonistas de su aprendizaje, explorando y jugando en un entorno que refleja sus intereses, experiencias y cultura.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se observan algunos materiales e imágenes relacionados con el contexto cercano de los niños y niñas. Sin embargo, aún no se han incorporado de manera amplia producciones propias del grupo ni elementos elaborados junto con las familias, aunque la maestra manifiesta interés por visibilizar las particularidades de su territorio. Según los lineamientos del MEN, esta situación representa una oportunidad valiosa para ampliar la participación de las familias y los estudiantes en la creación de recursos visuales y materiales que fortalezcan el sentido de pertenencia y la identidad cultural del grupo. Integrar elementos como fotografías familiares, dibujos de la naturaleza local, objetos cotidianos de la comunidad, semillas, hojas, tejidos o recuerdos del entorno inmediato permite que niñas y niños se reconozcan en el espacio y lo sientan como propio. Abrir espacios de colaboración con las familias para elaborar murales, pequeñas colecciones o rincones de juego enriquece la experiencia pedagógica y consolida la identidad del grupo. Estos primeros pasos contribuyen a transformar el aula en un ambiente vivo, significativo y coherente con la forma en que las niñas y los niños aprenden y se desarrollan: explorando, conectándose con su cultura y construyendo vínculos afectivos con su territorio.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La maestra ha demostrado esmero en mantener el aula organizada, reflejando su intención de ofrecer un ambiente cuidado que favorezca el bienestar de las niñas y los niños. No obstante, aún no se observan materiales naturales, reutilizables o didácticos que potencien la exploración y el aprendizaje a través del juego. Según los lineamientos del MEN, un ambiente pedagógico debe incluir recursos que permitan manipular, experimentar y transformar objetos, promoviendo la curiosidad, la creatividad y la autonomía de los estudiantes. Por ello, la maestra tiene la oportunidad de enriquecer el aula incorporando elementos sencillos como hojas secas, ramas, piedras, semillas, cajas de cartón, tubos de papel, botellas plásticas, rompecabezas o bloques. Integrar estos materiales, incluyendo aportes de las familias, permitirá que el aula se convierta en un espacio vivo, estimulante y significativo, donde las niñas y los niños puedan explorar, jugar y aprender de manera activa, reconociéndose como protagonistas de su propio aprendizaje.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se aprecia el cuidado con el que la maestra mantiene el aula limpia y organizada, lo que refleja su interés por ofrecer un espacio seguro y tranquilo para las niñas y los niños. El aula cuenta con algunos materiales de origen natural, reutilizables y didácticos que apoyan las actividades pedagógicas. Sin embargo, la mayoría de estos materiales no se encuentran al alcance de los niños y las niñas, lo que limita las posibilidades de exploración autónoma y de participación activa. Según los lineamientos del MEN, es recomendable diversificar y ampliar los recursos, incorporando elementos del entorno —como hojas, semillas, ramas, cajas, tubos de cartón, telas o pequeños objetos naturales— que favorezcan el juego libre, la experimentación y la construcción de aprendizajes significativos. Esta situación representa una oportunidad importante para reorganizar el espacio y permitir que los niños y niñas accedan libremente a ciertos materiales. Ubicar estantes a baja altura, canastos en el piso o bandejas visibles facilitará su autonomía, fortalecerá la toma de decisiones y hará del aula un entorno más activo, participativo y coherente con la manera en que aprenden: explorando, manipulando y descubriendo por sí mismos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La maestra organiza un contenedor de gran capacidad con una variedad de juguetes, accesibles para los niños y las niñas, y permite su uso durante los 15 minutos previos al inicio de la jornada y en los espacios de descanso. Esta práctica favorece la exploración y el juego libre, mostrando su interés por mantener un aula ordenada y con oportunidades para el desarrollo autónomo. Además, la maestra muestra apertura para enriquecer su práctica incorporando nuevas estrategias. Una oportunidad clave es integrar colecciones de literatura infantil, como cuentos, libros álbum, historias sin texto o relatos tradicionales del territorio, que permitan a los niños explorar, narrar, inventar y compartir ideas con sus compañeros. Incluso una pequeña selección inicial —aportada por la institución, por las familias o construida con libros sencillos— puede transformar el aula en un espacio más expresivo, creativo y estimulante, fortaleciendo el lenguaje, la imaginación y nuevas formas de comprender el mundo desde la infancia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La maestra ha incorporado al aula maracas, tambores, fichas didácticas y una cocina elaborada en madera, lo que refleja elementos culturales cercanos a los niños y niñas y evidencia su interés por ofrecer un ambiente que conecte con su vida cotidiana. Además, resulta muy significativo que haya integrado colecciones de literatura infantil, acercando a las niñas y los niños al mundo de los libros a través de la exploración, la curiosidad y el disfrute. Contar con cuentos, álbumes ilustrados o narraciones breves enriquece las experiencias diarias, amplía los lenguajes y favorece la imaginación, el diálogo y la sensibilidad, permitiendo que los niños se conecten con sus emociones, con su entorno y con nuevas formas de pensar. De acuerdo con los lineamientos del MEN, se recomienda continuar fortaleciendo la presencia de referentes culturales diversos, incorporando también productos creados por los propios estudiantes y sus familias, así como títulos variados de literatura —poesía, cuentos del territorio, libros sin texto, relatos informativos o historias tradicionales— y ofreciendo momentos para leer, conversar y revisar los cuentos mediante el juego, la dramatización o los círculos de la palabra. Estas acciones contribuirán a consolidar un aula más rica cultural y literariamente, donde los niños se reconozcan, exploren y aprendan desde su propia identidad y contexto.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La maestra ha dispuesto las colecciones de literatura infantil en el aula, pero actualmente no se encuentran al alcance directo de los niños y las niñas, lo que limita su autonomía y la posibilidad de explorar libremente los libros. Según los lineamientos del MEN para la educación inicial, el acceso directo y permanente a la literatura es fundamental para favorecer la curiosidad, el desarrollo del lenguaje, la construcción de sentidos y el fortalecimiento de la experiencia literaria desde edades tempranas. Es inspirador ver cómo la maestra ha comenzado a organizar los libros en estantes bajos, canastos o superficies accesibles, permitiendo que las niñas y los niños los tomen cuando lo deseen. Esta decisión pedagógica favorece la autonomía, la exploración y la construcción de vínculos afectivos con la lectura, haciendo que cada niña y niño se acerque a los libros desde el disfrute y la curiosidad. Tener la literatura al alcance convierte el aula en un espacio vivo, donde los libros circulan, se comparten, se hojean y acompañan los juegos y conversaciones espontáneas. La invitación es a seguir fortaleciendo esta práctica, organizando los libros por tipos, temas o intereses del grupo e incorporando señalizaciones visuales —como fotos o símbolos— que faciliten su cuidado y uso autónomo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula se cuenta con algunos libros informativos que son utilizados durante las actividades pedagógicas. Estos materiales amplían las posibilidades de exploración y conocimiento, permitiendo que los niños y las niñas accedan a información sobre temas de su interés. Según los lineamientos del MEN, es importante que estos recursos sean variados, pertinentes y estén disponibles de manera accesible, promoviendo experiencias que fortalezcan la curiosidad, el pensamiento crítico y la construcción de saberes a partir de la observación y la indagación. Se sugiere organizar estos libros en un lugar visible y al alcance, de modo que los niños y niñas puedan manipularlos libremente y usarlos tanto en actividades guiadas como en momentos de exploración autónoma.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	La maestra ha dado un lugar visible y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Dibujos, escritos, modelados, fotografías de procesos o construcciones aparecen organizados en paredes, paneles o rincones, mostrando lo que el grupo piensa, siente y crea. Esta decisión pedagógica fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración del propio trabajo y el de los demás, además de convertir el espacio en un registro vivo de los procesos de aprendizaje. Actualmente, la producción de los niños y las niñas se guarda en sus carpetas al finalizar la jornada y, en algunas ocasiones, ciertos trabajos se exhiben en la pared del salón. Según los lineamientos del MEN, es importante contar con espacios permanentes de exposición donde se visibilicen de manera continua los avances y creaciones de los estudiantes. Se recomienda destinar un mural o panel exclusivo, ubicado a su altura, que permita observar, comentar y valorar lo que realizan, promoviendo una cultura de expresión, diálogo y celebración de sus aprendizajes. La invitación es a continuar promoviendo este tipo de documentación, incorporando fechas, pequeñas narraciones del proceso o fotografías que ayuden a reconstruir la historia del aprendizaje vivido en el aula y a fortalecer la participación activa de los niños y niñas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La maestra ha organizado el aula de manera que los niños y las niñas puedan desplazarse libremente por el salón, lo que facilita su participación activa en las actividades cotidianas. Esta libertad de movimiento favorece la autonomía, la exploración y la interacción espontánea entre pares. Según los lineamientos del MEN, se recomienda continuar fortaleciendo este tipo de ambientes, asegurando recorridos seguros, accesibles y con materiales ubicados a su altura. Asimismo, la maestra ha dado un lugar visible y significativo a las producciones de los niños y las niñas dentro del aula. Dibujos, escritos, modelados, fotografías de procesos o construcciones aparecen organizados en paredes, paneles o rincones, mostrando lo que el grupo piensa, siente y crea. Esta decisión pedagógica fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración del propio trabajo y el de los demás, además de convertir el espacio en un registro vivo de los procesos de aprendizaje. La invitación es a continuar promoviendo esta práctica, incorporando fechas, pequeñas narraciones del proceso o fotografías que ayuden a reconstruir la historia del aprendizaje vivido en el aula, reforzando así un entorno que favorezca la autonomía, la exploración y la participación activa de los niños y las niñas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra ajusta su planificación según las necesidades que identifica en el grupo, permitiendo modificar actividades cuando los ritmos o intereses de los niños y las niñas lo requieren. Esta flexibilidad es esencial, según el MEN, para garantizar propuestas significativas y centradas en el desarrollo integral, por lo que se recomienda continuar fortaleciendo esta adaptación a partir de la observación cotidiana y del seguimiento sistemático. Se observa que la disposición del aula favorece que los niños y las niñas se muevan con libertad, circulen entre los rincones y elijan dónde ubicarse según sus intereses. Esta organización del espacio es clave para el desarrollo corporal, ya que permite explorar el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y la relación con los objetos y con sus compañeros. Además, potencia el juego, la autonomía y la exploración, pues la movilidad libre invita a investigar, transformar materiales, asumir roles y tomar decisiones sobre lo que desean hacer. Cuando los niños y las niñas pueden moverse sin restricciones, el aula se convierte en un espacio vivo, donde emergen iniciativas, surgen preguntas y se fortalecen vínculos. La invitación es a seguir manteniendo esta fluidez del ambiente, ajustándolo según los intereses del grupo y generando zonas que promuevan tanto el movimiento amplio como momentos de calma y concentración.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra planifica sus actividades utilizando estrategias pedagógicas definidas, lo que facilita orientar las experiencias de aprendizaje. Según los lineamientos del MEN, es importante mantener esta claridad y asegurar que las estrategias se reflejen también en la ambientación del aula, promoviendo experiencias coherentes entre lo planificado y lo que se vive en el espacio educativo. Se aprecia que la maestra reconoce los ritmos y particularidades de cada niña y niño, ajustando las experiencias según lo que ocurre en el día a día y permitiendo que las propuestas cambien cuando surgen nuevos intereses. Esta manera de planear responde de manera coherente a la propuesta técnica de la Educación Inicial, ya que se trata de un proceso continuo, flexible y abierto, que integra nuevos elementos, actores y posibilidades durante la experiencia vivida. Esta apertura favorece que los aprendizajes se construyan desde la indagación, la participación y el juego, fortaleciendo la autonomía y el protagonismo infantil. Mantener esta flexibilidad permite que la maestra lea las necesidades del grupo y ajuste tiempos, materiales, espacios y estrategias, para que cada niña y niño encuentre un lugar donde su curiosidad tenga sentido, su voz sea escuchada y su desarrollo avance de manera auténtica y cercana a su realidad. Si quieres, puedo hacer también una versión más breve, lista para informe de observación, que resuma únicamente la flexibilidad pedagógica y la atención a los intereses de los niños. ¿Quieres que haga esa versión?
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La maestra integra de manera clara estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la organización y diseño del ambiente. Las propuestas responden a las características y necesidades del grupo, y la presencia de rincones definidos, tiempos de interacción y momentos de asamblea reflejа intereses reales de las niñas y los niños, mostrando coherencia entre lo que se planifica y lo que se vive en el aula. Esta articulación permite que los niños y las niñas participen activamente, tomen decisiones, experimenten con diversos materiales, interactúen entre pares y tengan oportunidades de investigar y crear. El diseño del ambiente acompaña estas decisiones: los materiales están organizados para favorecer la autonomía, el movimiento y la exploración, evidenciando la relación directa entre la planeación pedagógica y la disposición del espacio. Siguiendo las recomendaciones del MEN, se sugiere continuar fortaleciendo la pertinencia de las estrategias mediante el reconocimiento permanente de los intereses del grupo, favoreciendo experiencias retadoras pero alcanzables. La invitación es a seguir promoviendo esta coherencia, incorporando progresivamente nuevas propuestas surgidas de las preguntas y curiosidades de los niños y las niñas, generando así experiencias más ricas, significativas y motivadoras.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La maestra cuenta con un formato definido para la planeación, lo que evidencia organización, intención pedagógica y una guía clara para estructurar las experiencias que viven las niñas y los niños. Este formato aporta orden y permite mantener presentes elementos importantes como la intención, los materiales, los tiempos, las estrategias y la relación con el desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, más allá del formato en sí, es valioso que este se utilice como un instrumento flexible, que permita registrar ajustes, variaciones y situaciones emergentes del día a día. Según los lineamientos del MEN, contar con un formato que oriente la organización de las experiencias pedagógicas es necesario, pero su uso activo como herramienta de registro y reflexión fortalece la pertinencia de la planeación. La invitación es a seguir fortaleciendo este recurso, incorporando espacios dentro del formato para anotar observaciones, intereses del grupo y decisiones pedagógicas que surjan de la escucha y la interacción, de modo que la planeación se convierta en un proceso vivo y no solo en un documento diligenciado.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra elabora su planeación a partir de los intereses identificados en las interacciones con las niñas y los niños, lo que permite ofrecer experiencias significativas y coherentes con sus necesidades. Según el MEN, estos intereses deben ser el punto de partida de la experiencias pedagógicas, por lo que se recomienda continuar fortaleciendo su identificación mediante observación constante y escucha activa. Se evidencia que las propuestas surgen de lo que los niños y niñas preguntan, comentan, observan o disfrutan durante la jornada, favoreciendo que el aprendizaje se construya desde un deseo genuino de explorar y comprender. Esta manera de planear potencia la motivación, la participación activa y la conexión emocional con las experiencias, pues los niños encuentran sentido en lo que hacen. Además, la maestra ajusta la planeación cuando emergen nuevos intereses; por ejemplo, cuando un niño preguntó acerca de un trajido que se llevó al aula, la docente amplió los materiales, propuso variaciones y profundizó en el tema, capturando la atención del grupo. La invitación es a seguir fortaleciendo la escucha y la observación, de modo que la planeación continúe siendo un reflejo auténtico de la vida cotidiana del aula y del mundo interior de cada niña y niño.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La maestra utiliza un formato de planeación que mantiene como eje central los propósitos de la Educación Inicial, lo cual permite orientar la práctica desde la integralidad y no desde fragmentaciones por áreas, dimensiones o temas aislados. Este enfoque favorece que las experiencias propuestas tengan sentido para las niñas y los niños, articulando lo que se quiere promover con la forma en que ellos exploran, juegan, investigan y se relacionan con el entorno. Organizar la planeación por propósitos también facilita la flexibilidad, pues permite hacer ajustes, incorporar intereses emergentes y relacionar diversas estrategias pedagógicas dentro de una misma intención formativa. Según los lineamientos del MEN, los propósitos deben orientar la experiencia educativa, garantizando coherencia con la Educación Inicial y asegurando que la práctica pedagógica sea significativa y centrada en el desarrollo integral de los niños. La invitación es a seguir fortaleciendo la planeación, aprovechando que los propósitos guían el para qué de cada experiencia y permiten construir una práctica más coherente, sensible y centrada en las necesidades reales de las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La maestra elabora su planeación identificando con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándolos de manera directa con el propósito fundamental de la Educación Inicial que "los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo." Esta claridad en la intención permite que cada experiencia propuesta tenga un sentido profundo para el grupo, orientando la práctica hacia vínculos afectivos, sentido de pertenencia, reconocimiento del otro y construcción de identidad. Contar con propósitos explícitos facilita organizar la planeación desde un para qué claro, evitando actividades aisladas y favoreciendo decisiones coherentes sobre materiales, ambientes, interacciones y estrategias pedagógicas. Además, este enfoque permite que la maestra observe con intención, identifique las necesidades de las niñas y los niños en su desarrollo personal y social, y ajuste lo planeado según lo que surja de la experiencia cotidiana. Según los lineamientos del MEN, los propósitos deben guiar la experiencia pedagógica para garantizar coherencia con el desarrollo integral de los estudiantes. La invitación es a seguir fortaleciendo esta práctica, revisando periódicamente los propósitos para asegurar que continúan alineados con la manera en que las niñas y los niños viven, sienten y se relacionan en su cotidianidad, haciendo de la planeación un instrumento vivo y significativo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra permite que los niños y las niñas elijan entre diferentes materiales y actividades durante la jornada, favoreciendo su participación activa y su autonomía. Según los lineamientos del MEN, es recomendable continuar ampliando estas oportunidades de elección mediante propuestas que fortalezcan la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la participación dentro de ambientes organizados y accesibles. Se evidencia que la maestra promueve activamente que las niñas y los niños decidan lo que desean hacer durante la jornada. Este gesto pedagógico fortalece su autonomía, seguridad emocional y confianza en sus propias capacidades. Ofrecer diversas opciones —como elegir un rincón, seleccionar materiales, decidir roles en el juego o escoger cómo resolver una situación— potencia su sentido de agencia y favorece el desarrollo socioemocional, al permitirles expresar preferencias, negociar con otros y asumir pequeñas responsabilidades, como organizar los materiales al finalizar las experiencias. Además, al brindar estas oportunidades de decisión, la maestra genera un ambiente donde los niños y niñas se sienten vistos, escuchados y valorados, contribuyendo a la construcción de vínculos seguros y a un clima emocional positivo. La invitación es a continuar ofreciendo decisiones auténticas y no simbólicas, ampliando progresivamente los espacios donde el grupo pueda opinar, aportar ideas y participar en la organización de la vida del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueve diversas formas de interacción tanto grupales como individuales. Organiza actividades en mesas redondas o pequeños grupos para favorecer la colaboración, y realiza acompañamientos uno a uno para apoyar los procesos individuales. De acuerdo con los lineamientos del MEN, se sugiere fortalecer aún más estas dinámicas incorporando experiencias que permitan la interacción espontánea, el trabajo por proyectos y la cooperación entre pares para enriquecer las relaciones sociales.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propone actividades sobre diversidad principalmente en celebraciones nacionales como el Día de la Raza, el Día de la Afrocolombianidad y el Día de la Independencia. Según los lineamientos del MEN, se recomienda ampliar estas experiencias de forma permanente durante la rutina diaria, integrando situaciones reales del contexto que permitan a los niños y niñas reconocer la diversidad cultural, familiar y social en su vida cotidiana, no solo en fechas conmemorativas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente incluye actividades de exploración de la escritura, lectura de imágenes y producción de textos simples. Los lineamientos del MEN sugieren continuar fortaleciendo estos procesos mediante propuestas abiertas como rincones de escritura, uso de diversos soportes (pizarras, carteles, cuadernos colectivos) y situaciones auténticas de comunicación que conecten con los intereses de los niños y las niñas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente fomenta estos procesos a través de narración de cuentos, actividades de comprensión, juegos educativos y el uso de títeres como recurso pedagógico. Según los lineamientos del MEN, se recomienda complementar estas estrategias con propuestas que inviten a la indagación, la exploración del entorno, el juego de roles y la ex
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se realizan algunas prácticas de cuidado, especialmente relacionadas con la higiene personal. Sin embargo, según los lineamientos del MEN, estas prácticas deben integrarse de manera intencional, cotidiana y con sentido pedagógico, promoviendo que los niños y las niñas comprendan su importancia a través de experiencias consistentes dentro de la rutina.
	¿Las poliricas de cuidado se llevan a cabo,de manera tranquila?	SI	Las prácticas se realizan en un ambiente tranquilo. De acuerdo con el MEN, es pertinente mantener este clima para favorecer la participación activa de niños y niñas y promover relaciones afectuosas que fortalezcan su bienestar emocional y físico.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que los tiempos para las prácticas de cuidado se desarrollan sin presión. Los lineamientos del MEN recomiendan continuar respetando los ritmos individuales, ofreciendo acompañamiento cercano para que cada niño y niña pueda realizar las acciones de autocuidado a su propio ritmo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra favorece en diversas ocasiones la participación autónoma, permitiendo que los niños y las niñas realicen ciertas acciones por sí mismos durante la jornada. Según los lineamientos del MEN, es importante fortalecer esta autonomía ofreciendo oportunidades constantes, materiales accesibles y un acompañamiento respetuoso que integre el autocuidado dentro del desarrollo integral. Se observa que la maestra brinda oportunidades reales para que los niños y niñas ejerzan su autonomía en prácticas de cuidado. Esto favorece la seguridad emocional, la confianza y la capacidad de tomar decisiones sobre su propio bienestar. Por ejemplo, durante el momento del lavado de manos, la docente organiza al grupo por turnos y permite que cada niño abra la llave, tome el jabón, regule la cantidad de agua y seque sus manos sin intervención inmediata, acompañando únicamente cuando es necesario. Esta forma de guiar respeta los ritmos individuales y demuestra que son capaces de cuidarse y contribuir al cuidado colectivo. Asimismo, en otros momentos —como recoger sus materiales, servirse pequeñas porciones de alimento o prepararse para el descanso— se evidencia que la maestra promueve la participación activa y reconoce el valor del esfuerzo y la iniciativa del grupo. La invitación es a mantener y fortalecer estas oportunidades de autonomía, ya que contribuyen al desarrollo de la identidad, la seguridad emocional y el buen trato hacia sí mismos y hacia los demás.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La docente responde a necesidades inmediatas, principalmente relacionadas con el lavado de manos. Los lineamientos del MEN sugieren ampliar las prácticas de cuida do hacia otros aspectos como hidratación, alimentación autónoma, regulación emocional, higiene del entorno y acciones relacionadas con la seguridad. Esto permite consolidar un enfoque integral del cuidado, entendido como una práctica pedagógica fundamental en la educación inicial.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un seguimiento individualizado de los avances y necesidades de cada niña y niño, observando de manera atenta su desarrollo emocional, físico y social. Según los lineamientos del MEN, este seguimiento debe ser permanente, contextualizado y centrado en las experiencias cotidianas, permitiendo identificar fortalezas, intereses y retos que orienten la intervención pedagógica. Se evidencia que la maestra responde de manera oportuna y sensible a las necesidades de los niños y niñas. Está atenta a señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, deseo de moverse o pedir ayuda, y actúa con calma, escucha y cercanía. Por ejemplo, cuando un niño se muestra inquieto o preocupado, la maestra se acerca, lo escucha y le ofrece palabras tranquilas o un espacio para regularse; y cuando una niña manifiesta necesidad de ir al baño, la acompaña sin demora, priorizando su bienestar. Esta capacidad de leer y responder a las necesidades de cada niña y niño fortalece la seguridad emocional, el vínculo y la confianza en el adulto. La invitación es a continuar con esta práctica sensible, ya que permite que cada niña y niño se sienta cuidado, reconocido y acogido dentro del ritmo natural de su jornada.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera recuente e intencional?	SI	La maestra lleva registros que documentan aspectos del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, asegurando que estos sean sistemáticos, intencionados y basados en la observación directa, tal como señala el MEN. Esta práctica permite comprender los procesos de aprendizaje y no solo los resultados. Se evidencia que la maestra realiza un seguimiento atento y constante a los procesos de cada niña y niño, reconociendo que cada uno avanza según sus ritmos, intereses y formas de expresión particulares. Esta observación continua le permite identificar fortalezas, dificultades, modos de relación, maneras de explorar e intereses emergentes, información que orienta su labor pedagógica. La forma en que la maestra se acerca a las niñas y los niños —escuchando sus preguntas, acompañando sus interacciones, describiendo sus acciones y valorando sus iniciativas— demuestra un entendimiento profundo del seguimiento como un proceso sensible, continuo y necesario para garantizar un acompañamiento pertinente. Esta práctica fortalece la toma de decisiones, orienta ajustes en la planeación y construye una relación más cercana, respetuosa y significativa con cada proceso infantil.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra cuenta con formatos institucionales para organizar la información del seguimiento de las niñas y los niños, lo que constituye una fortaleza dentro de su práctica pedagógica. Según el MEN, disponer de formatos definidos facilita la continuidad del proceso, siempre que permitan un registro auténtico, descriptivo y flexible sobre la participación, avances y formas de aprender de los estudiantes. Estos formatos —como bitácoras o informes descriptivos— funcionan como una guía que orienta la observación, facilita la continuidad del seguimiento y permite conservar información relevante de manera clara. Además, permiten que los registros sean comparables en el tiempo, que se revisen avances y que las decisiones pedagógicas se fundamenten en información real y no en percepciones aisladas. Contar con esta estructura aporta profundidad a la reflexión y calidad al acompañamiento educativo, fortaleciendo la coherencia, intencionalidad y pertinencia del seguimiento en la educación inicial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La maestra utiliza los registros para describir situaciones y valorar los avances observados de las niñas y los niños, asegurando que la información refleje narrativas significativas del desarrollo. Según los lineamientos del MEN, estos formatos deben privilegiar una mirada pedagógica y comprensiva del proceso, evitando evaluaciones numéricas y superficiales. Se evidencia que la maestra registra lo que observa de manera objetiva, describiendo acciones, interacciones, expresiones y producciones, y posteriormente interpreta lo que estos hechos significan para el desarrollo y aprendizaje del grupo. Esta combinación de descripción y valoración enriquece el seguimiento, pues permite comprender no solo lo que sucede, sino su sentido dentro del proceso de desarrollo infantil. Esta práctica aporta claridad, profundidad y sensibilidad a la reflexión pedagógica, fortaleciendo la toma de decisiones y asegurando que las acciones sean coherentes con las potencialidades, necesidades e intereses de cada niña y niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información registrada en los seguimientos para orientar su planeación y ajustar actividades según las necesidades del grupo. Según el MEN, estos datos deben servir como insumo principal para diseñar experiencias pertinentes, retadoras y coherentes con los ritmos e intereses de las niñas y los niños. Se evidencia una articulación clara entre el seguimiento y la planeación: la maestra retoma lo que observa, revisa sus registros y construye propuestas pedagógicas que responden a intereses reales, necesidades concretas y procesos de desarrollo singulares. Esta integración refleja una práctica reflexiva y consciente, en la que la planeación no surge de temas impuestos ni de contenidos aislados, sino de la lectura atenta de lo que viven las niñas y los niños en su día a día. Esta manera de planear fortalece la pertinencia, la flexibilidad y la coherencia pedagógica, asegurando que las experiencias educativas sean significativas, motivadoras y ajustadas al grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños?	SI	La maestra socializa de manera constante con las familias los avances y los aspectos que requieren fortalecimiento de sus hijos e hijas. Según los lineamientos del MEN, esta retroalimentación debe ser respetuosa, clara y centrada en el desarrollo integral, promoviendo la corresponsabilidad y la participación activa de las familias en los procesos de aprendizaje. Se evidencia una articulación clara entre el seguimiento, la socialización con las familias y la planeación: la maestra retoma lo que observa, revisa sus registros y construye propuestas pedagógicas que responden a intereses reales, necesidades concretas y procesos de desarrollo singulares. Esta integración refleja una práctica reflexiva y consciente, en la que la planeación no surge de temas impuestos ni de contenidos aislados, sino de la lectura atenta de lo que viven las niñas y los niños en su día a día. Esta manera de trabajar fortalece la pertinencia, la flexibilidad y la coherencia pedagógica, asegurando experiencias educativas significativas, mientras promueve la colaboración activa entre el hogar y la escuela.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra utiliza grupos de WhatsApp para mantener una comunicación constante y oportuna con las familias, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y la escuela. Según los lineamientos del MEN, esta estrategia debe complementarse con espacios formales e institucionales de diálogo —como reuniones periódicas, entrevistas o socializaciones— que permitan recoger de manera estructurada los saberes, inquietudes y aportes de las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa. Se evidencia que la maestra mantiene una relación cercana y respetuosa con las familias, generando espacios donde comparte de manera clara y sensible información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su comunicación no se limita a entregar datos aislados, sino que incluye ejemplos concretos, descripciones de avances, intereses, interacciones y momentos significativos vividos en el aula. Esta manera de compartir información fortalece la confianza mutua, promueve la participación activa de las familias y permite que comprendan cómo sus hijos e hijas crecen, se expresan, resuelven situaciones y se relacionan con otros. Además, esta comunicación permanente genera coherencia entre el hogar y la escuela, favoreciendo un acompañamiento integral del desarrollo infantil desde perspectivas complementarias. Mantener y profundizar estos espacios de diálogo con evidencias, relatos y registros enriquece aún más la atención pedagógica que reciben las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias, valorando relatos, juegos tradicionales, historias del territorio, creencias culturales y modos de organización comunitaria. Sin embargo, aún no evidencia estrategias sistemáticas para integrar estos conocimientos al quehacer pedagógico. Según los lineamientos del MEN, es recomendable generar espacios como talleres, actividades colaborativas, encuentros temáticos o proyectos compartidos que permitan incorporar de manera intencionada los saberes familiares al aula. Reconocer estos conocimientos constituye un primer paso importante, pues abre la oportunidad de fortalecer la identidad de las niñas y los niños, vincular la escuela con el hogar y enriquecer el aprendizaje a partir de la diversidad cultural y la experiencia de la comunidad. Integrar estos saberes de forma estructurada permitiría que las familias participen activamente, que los niños se reconozcan en su historia y entorno, y que el aula se convierta en un espacio más significativo, humano y conectado con la vida del territorio.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La maestra reconoce la diversidad de las familias de las niñas y los niños, incluyendo aspectos culturales, sociales y económicos, pero su proyección pedagógica aún no refleja de manera explícita esta consideración. Según los lineamientos del MEN, es fundamental tener en cuenta estas particularidades para diseñar experiencias más pertinentes, ajustadas y respetuosas, que fortalezcan los vínculos entre el hogar y la escuela. Aunque la maestra valora las características y saberes de las familias, todavía no se evidencia una incorporación sistemática de esta información en la planificación de las experiencias pedagógicas. Integrar estas particularidades permitiría que las actividades respondan de manera más cercana a las realidades cotidianas de los niños y niñas, respeten sus ritmos y prácticas familiares, y fomenten la participación activa de las familias en el aula. Reconocer y proyectar la diversidad familiar como eje de la planeación enriquecería la identidad de los niños y niñas, generaría coherencia entre lo vivido en casa y en la escuela, y consolidaría un ambiente educativo más inclusivo, significativo y conectado con la comunidad y el territorio. Si quieres, puedo hacer también una versión más
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	La maestra utiliza el cuaderno y grupos de WhatsApp para comunicar avances, aunque reconoce que no siempre son los medios más adecuados para compartir información de manera formal y estructurada. Según los lineamientos del MEN, es recomendable complementar estos canales con medios institucionales —como informes narrativos, reuniones personalizadas, jornadas de socialización o portafolios de experiencias— que permitan a las familias comprender de manera clara, respetuosa y consistente los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas. Si bien la maestra ha desarrollado estrategias claras y pertinentes para informar a las familias, estas no siempre se articulan de forma sistemática a través de canales institucionales. La invitación es a fortalecer la comunicación utilizando medios que garanticen claridad, continuidad y formalidad, integrando registros, reuniones y socializaciones periódicas que permitan que las familias comprendan plenamente los avances, intereses, retos y logros de sus hijos e hijas. Implementar estos espacios contribuirá a consolidar la corresponsabilidad educativa, fortalecer la confianza mutua y generar coherencia entre lo que se vive en casa y lo que se construye en la escuela, asegurando un acompañamiento integral y significativo del desarrollo infantil.

Profesional de Acompañamiento: MARTHA SANCHEZ GARCIA

Establecimiento Educativo: INSTITUTO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL EL PANDO

MAESTRA: MILAGRO DE JESUS BRANEY PEÑA

NIVEL: JARDIN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2025**	**8:00 AM**	**12:00 PM**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se fortalecerá la planeación pedagógica mediante la socialización del propósito del proyecto, asegurando que este se articule con los objetivos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Se realizará una revisión inicial de la planeación vigente, identificando fortalezas y aspectos a ajustar para promover experiencias significativas, flexibles y pertinentes al grupo. Se desarrollará un diálogo constructivo con la docente acerca de la dinámica de aula, observando cómo las estrategias pedagógicas responden a los intereses, necesidades y ritmos individuales de los niños. Adicionalmente, se iniciará el diligenciamiento de la ficha de caracterización, asegurando que contenga información clara y útil para orientar la planificación y el seguimiento del aprendizaje.			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/2/2026**	**8:00 AM**	**12:00 PM**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Se acompañará la observación detallada del aula y de los elementos pedagógicos presentes, con énfasis en la funcionalidad, accesibilidad y pertinencia de los materiales. Se realizará una revisión de la organización del salón, considerando la disposición de zonas diferenciadas para el juego, la exploración, la comunicación y la creación, de manera que el espacio favorezca la autonomía, la participación activa y la interacción significativa. Se analizará la disposición del material, procurando que los recursos estén al alcance de los niños y niñas y que las producciones infantiles se exhiban de manera visible, coherente y motivadora.			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/3/2026**	**8:00 AM**	**12:00 PM**	EJE 3. INTERACCIONES	Se fortalecerán las interacciones pedagógicas mediante la observación de interacciones grupales e individuales, identificando oportunidades para promover la comunicación efectiva, la cooperación y la construcción conjunta de significados. Se analizarán las estrategias de mediación utilizadas por la docente, enfatizando la importancia de fomentar la participación, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Se orientará a la docente para que las interacciones sean intencionales, respetuosas y significativas, coherentes con los lineamientos del MEN en educación			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC SANTA MARTA

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PRESENCIAL	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	SANTA MARTA	SANTA MARTA	ANA AYLEN DUARTE	I.E.D SAN FRANCISCO JAVIER	147001000000000000	011_CP	011_PA
2	SANTA MARTA	SANTA MARTA	ANA AYLEN DUARTE	I.E.D NICOLAS BUENAVENTURA	147001011160	012_CP	012_PA
3	SANTA MARTA	SANTA MARTA	ANA AYLEN DUARTE	I.E.D JACKELINE KENNEDY	147001011238	013_CP	013_PA
4	SANTA MARTA	SANTA MARTA	ANA AYLEN DUARTE	I.E.D. EL PANTANO	147001011138	014_CP	014_PA
5	SANTA MARTA	SANTA MARTA	ANA AYLEN DUARTE	I.E.D. EL CARMEN	147001000916	015_CP	015_PA
6	SANTA MARTA	SANTA MARTA	KATLIN AURORA MAESTRE RODRIGUEZ	IED LICEO DEL NORTE	147001001513	016_CP	016_PA
7	SANTA MARTA	SANTA MARTA	KATLIN AURORA MAESTRE RODRIGUEZ	IED SAN FERNANDO	147001000513	017_CP	017_PA
8	SANTA MARTA	SANTA MARTA	KATLIN AURORA MAESTRE RODRIGUEZ	IED SAN FRANCISCO JAVIER	147001011768	018_CP	018_PA
9	SANTA MARTA	SANTA MARTA	MARIA MARCELA GAMEZ BOLAÑO	IED EL PINADO	147001000503	019_CP	019_PA
10	SANTA MARTA	SANTA MARTA	MARIA MARCELA GAMEZ BOLAÑO	IED LICEO CELEDON	147001000293	0110_CP	0110_PA
11	SANTA MARTA	SANTA MARTA	MARIA MARCELA GAMEZ BOLAÑO	IED RODRIGO GALVAN DE BASTIDAS	147001001373	0111_CP	0111_PA
12	SANTA MARTA	SANTA MARTA	MARIA CLARA RODRIGUEZ	IED GABRIELA MISTRAL	147001001702	0112_CP	0112_PA
13	SANTA MARTA	SANTA MARTA	MARIA CLARA RODRIGUEZ	IED SIMON BOLIVAR DE GAIRA	147001002711	0113_CP	0113_PA
14	SANTA MARTA	SANTA MARTA	MARIA CLARA RODRIGUEZ	IED POZOS COLORADOS	247001001430	0114_CP	0114_PA
15	SANTA MARTA	SANTA MARTA	MARIA CLARA RODRIGUEZ	IED ALFONSO LOPEZ	147001001031	0115_CP	0115_PA
16	SANTA MARTA	SANTA MARTA	MARIA CLARA RODRIGUEZ	IED JHON F KENNEDY	147001000072	0116_CP	0116_PA
17	SANTA MARTA	SANTA MARTA	MARIA CLARA RODRIGUEZ	IED LICEO DEL SUR VICTOR DE LIMA	147001001031	0117_CP	0117_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Ana Aylen Duarte**				
ETC	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta	**CODIGO DANE**	34700100000000000		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D San Francisco Javier	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Alicia Valencia Vives	**Contacto telefónico**	3167595109	**Correo Electrónico**	rectoria@redsanfranciscojavier.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	María Alejandra Vives Campo	**Contacto telefónico**	3126918990	**Correo Electrónico**	coordinacciongeneral@jmauriciovives.com
Nombre del Orientador(a)	Agustina Vanessa Bula Fuentes	**Contacto telefónico**	3002884415	**Correo Electrónico**	coordinacionejmauriciovives.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	18	**Total de grupo de educación inicial del EE**	18		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	4	78
JARDIN	5	110
TRANSICIÓN	9	199

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	SI! La propuesta pedagógica y curricular orientada a promover el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial se encuentra integrada en el PEI, donde se definen las orientaciones educativas y estrategias generales. Además, se operacionaliza a través del PEC para su implementación en el aula, y el PIECR acompaña el seguimiento y la evaluación del aprendizaje, asegurando una atención integral y coherente con los objetivos institucionales.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	SI, contamos con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, que se encuentra plenamente alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	¡Sí! El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo que corresponde al área de gestión académica y al proceso de diseño pedagógico dentro del componente de plan de estudios, propone y facilita avances significativos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, asegurando coherencia entre los objetivos educativos, las estrategias de enseñanza y el seguimiento del aprendizaje
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	SI, existe un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar, diseñado para orientar el aprendizaje de manera estructurada y asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños en esta etapa educativa.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	SI, cuenta con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas que permiten valorar y dar seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia, asegurando un acompañamiento integral y fundamentado en la observación y análisis del desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los lineamientos curriculares para la primera infancia destacan la evaluación formativa, enfocándose en el acompañamiento del desarrollo más que en la simple medición de resultados, y subrayan el rol del docente como observador atento a los intereses y potencialidades de cada niño. Esta perspectiva está alineada con los referentes técnicos; sin embargo, el documento no detalla instrumentos cualitativos específicos diseñados exclusivamente para este ciclo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	SI, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia utilizan escalas numéricas, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros, adaptándose a la edad y necesidades de los niños para facilitar la interpretación y el acompañamiento de su desarrollo y aprendizaje
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	SI, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven reconocer y valorar sus fortalezas, capacidades y singularidades, favoreciendo un acompañamiento integral y personalizado de su desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	SI, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo en la primera infancia permiten describir y narrar de manera efectiva los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estos recursos facilitan la observación sistemática, la documentación de avances y la identificación de necesidades, lo que contribuye a comprender mejor el progreso individual y colectivo, así como a planificar estrategias educativas adecuadas
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	SI, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el marco del área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico o curricular, y específicamente en el componente de evaluación, propone y permite avances significativos en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia, aunque refleja acuerdos que han sido construidos de manera participativa con las familias, todavía no incorpora de manera suficiente las voces de los niños y niñas. Esto limita la comprensión y el reconocimiento de sus necesidades, intereses y percepciones sobre la convivencia en la institución. La participación activa de los estudiantes no solo fortalece su sentido de pertenencia y responsabilidad frente a las normas, sino que también permite que las estrategias de convivencia sean más inclusivas, significativas y efectivas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	SI, el Manual de Convivencia contiene y registra compromisos que fueron acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar", cumpliendo lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	SI, el PMI, en el área de gestión directiva, dentro del proceso de clima escolar y el componente de manual de convivencia, promueve y permite la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, fortaleciendo su inclusión, autonomía y sentido de pertenencia en la vida escolar
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual establece los órganos de participación estudiantil, como el Consejo de Estudiantes, la Personería y los voceros de curso, e incluye acciones destinadas a fortalecer la participación de niños, niñas y adolescentes, mediante espacios de expresión como carteleras, muros, conversatorios, convivencias escolares y sociodramas. No obstante, estas estrategias se plantean de forma general para toda la población estudiantil y no se detallan mecanismos específicos ni adaptados para garantizar la participación auténtica de los niños y niñas de educación inicial.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	si, existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el Manual de Convivencia, adaptadas a las necesidades y características de las niñas y niños de educación inicial, garantizando que comprendan las normas, acuerdos y valores de manera lúdica, participativa y significativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, el manual de convivencia no propone de manera adecuada formas y mecanismos pertinentes para el ejercicio de la ciudadanía en niñas y niños de educación inicial, ya que los contenidos y actividades planteados no se ajustan a sus necesidades ni a su etapa de desarrollo, lo que limita la promoción de la convivencia, la participación democrática y la valoración de la diversidad.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Si, el establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente para los maestros y maestras de educación inicial, garantizando su actualización pedagógica y fortaleciendo sus competencias para atender de manera adecuada las necesidades de los niños y niñas
	¿las inversiones en adquisición de los recunos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Si, las inversiones en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación son pertinentes para la educación inicial, ya que se orientan a garantizar que los niños y niñas cuenten con materiales, herramientas y ambientes adecuados para su desarrollo integral. Estos recursos permiten implementar estrategias pedagógicas que fomentan la exploración, la creatividad, la socialización y el aprendizaje significativo. Además, contribuyen a la inclusión y a la atención de la diversidad, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar activamente en las actividades educativas y desarrollar competencias básicas desde los primeros años de formación
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, en el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación específicos para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos procesos aseguran que cada grupo cuente con los materiales, recursos didácticos y herramientas necesarias para favorecer su aprendizaje, desarrollo integral y participación activa en las actividades pedagógicas. Además, la planificación de la dotación se realiza de manera organizada y periódica, garantizando que los recursos estén disponibles de forma oportuna y adecuada a las necesidades de cada niño y niña, promoviendo un ambiente educativo seguro, inclusivo y estimulante.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, el establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física en condiciones de seguridad y calidad adecuadas para las niñas y niños de educación inicial. Las aulas están diseñadas de manera funcional, con mobiliario apropiado a la edad, iluminación adecuada y ventilación suficiente, garantizando un ambiente saludable y confortable. Además, se dispone de áreas recreativas y espacios de juego seguros que promueven la socialización, la creatividad y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Las instalaciones cumplen con las normativas de seguridad y accesibilidad, incluyendo salidas de emergencia, señalización y elementos de protección, lo que asegura un entorno educativo confiable y propicio para el aprendizaje integral desde los primeros años
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	no se recibio recursos economicos, se recibieron unos aportes del distrito de parte de secretaria de educación y se utilizan en los salones de primera infancia
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, en el establecimiento educativo se desarrollan de manera constante procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos procesos incluyen la planificación y ejecución de mejoras en las aulas, áreas recreativas y espacios comunes, asegurando que se mantengan en condiciones seguras, funcionales y adecuadas para el aprendizaje. Además, se realiza un seguimiento periódico del estado de las instalaciones, se implementan medidas de higiene, seguridad y accesibilidad, y se ajustan los espacios según las necesidades pedagógicas de cada grupo, garantizando un entorno que favorece el desarrollo integral, la exploración y la participación activa de los niños y niñas
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Las maestras reciben asesoría tanto externa como interna, lo que contribuye significativamente a su desarrollo profesional y a la mejora de su práctica educativa. Por el lado interno, cuentan con el apoyo del grupo de pastoral de la institución, el cual se encarga de ofrecer capacitaciones periódicas, talleres y orientación personalizada, fomentando valores, estrategias pedagógicas y herramientas para el manejo del aula y la formación integral de los estudiantes. En cuanto a la asesoría externa, las maestras también participan en programas, cursos y conferencias ofrecidos por instituciones educativas, expertos o entidades especializadas, lo que les permite actualizarse en nuevas metodologías de enseñanza, recursos didácticos y enfoques innovadores que pueden implementar en sus clases. Esta combinación de apoyo interno y externo fortalece su desempeño profesional, enriquece su formación y, en consecuencia, mejora la calidad educativa que reciben los alumnos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Ana Aylen Duarte
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E.D San Francisco Javier
CODIGO DANE	347001000000000

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/1/2026**	**11:00am**	**1:00pm**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1. Revisión de evidencias y registros Analizar portafolios, diarios de aula, listas de cotejo y observaciones sistemáticas para identificar patrones de progreso o dificultades de los estudiantes. Comparar evaluaciones previas y actuales para detectar avances, estancamientos o retrocesos en el aprendizaje. 2. Consolidación de información Organizar la información recopilada en matrices o tablas que permitan visualizar fortalezas, necesidades y tendencias generales del grupo y del individuo. Elaborar informes sintéticos para cada estudiante que integren resultados de distintas fuentes de valoración.			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/2/2026**	**11:00am**	**1:00pm**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Examinar registros de aula y evidencias pedagógicas: Colaborar con los directivos en la revisión de registros, portafolios y observaciones para identificar tendencias de aprendizaje y detectar áreas que necesiten apoyo o refuerzo. Desarrollar estrategias de retroalimentación institucional: Acompañar a los directivos en la definición de cómo se dará seguimiento a la información obtenida en la valoración, asegurando que influya en la planificación y en las prácticas docentes. Fomentar la cultura de observación y reflexión docente: Impulsar que los directivos lideren espacios periódicos de reflexión sobre los hallazgos de la valoración, promoviendo la mejora continua y la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**11:00am**	**1:00pm**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar registros de aula y evidencias pedagógicas: Colaborar con los directivos para examinar ejemplos de registros, portafolios y observaciones, con el fin de identificar tendencias de aprendizaje y detectar áreas que necesiten apoyo o refuerzo. Elaborar estrategias de retroalimentación institucional: Apoyar a los directivos en la definición de mecanismos para dar seguimiento a la información obtenida en las valoraciones, asegurando que esta retroalimentación influya en la planificación y las prácticas docentes. Fortalecer la cultura de observación y reflexión docente: Incentivar a los directivos a liderar espacios periódicos de reflexión sobre los hallazgos de las valoraciones, promoviendo la mejora continua y la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Ana Aylen Duarte**				
ETC	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta	**CODIGO DANE**	147001051190		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D Nicolas Buenaventura	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	Yohana Diaz Carreño	**Contacto telefónico**	3017880369	**Correo Electrónico**	lednicolasbuenaventura@yahoo.es
Nombre del Coordinador(a) EE	Rogelio Cotes Mier	**Contacto telefónico**	3235817965	**Correo Electrónico**	rocomy@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Ricardo Peñaranda	**Contacto telefónico**	3235817965	**Correo Electrónico**	lednicolasbuenaventura@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	11	**Total de grupo de educación inicial del EE**	11		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	9	160

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular, enfocada en favorecer el aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, está incorporada en el PEI, donde se establecen las directrices educativas y las estrategias generales. Asimismo, se lleva a la práctica mediante el PEC en el aula, mientras que el PIECR garantiza el seguimiento y la evaluación del aprendizaje, asegurando una atención integral y alineada con los objetivos de la institución
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	Si, contamos con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, que se encuentra plenamente alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	¡Sí! El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo que corresponde al área de gestión académica y al proceso de diseño pedagógico dentro del componente de plan de estudios, propone y facilita avances significativos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, asegurando coherencia entre los objetivos educativos, las estrategias de enseñanza y el seguimiento del aprendizaje.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Si, existe un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar, diseñado para orientar el aprendizaje de manera estructurada y asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños en esta etapa educativa
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	no, cuenta con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas que permiten valorar y dar seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia, asegurando un acompañamiento integral y fundamentado en la observación y análisis del desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los lineamientos curriculares para la primera infancia destacan la evaluación formativa, enfocándose en el acompañamiento del desarrollo más que en la simple medición de resultados, y subrayan el rol del docente como observador atento a los intereses y potencialidades de cada niño. Esta perspectiva está alineada con los referentes técnicos; sin embargo, el documento no detalla instrumentos cualitativos específicos diseñados exclusivamente para este ciclo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	SI, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia utilizan escalas numéricas, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros, adaptándose a la edad y necesidades de los niños para facilitar la interpretación y el acompañamiento de su desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	SI, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven reconocer y valorar sus fortalezas, capacidades y singularidades, favoreciendo un acompañamiento integral y personalizado de su desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo en la primera infancia no permiten describir y narrar de manera efectiva los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	SI, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el marco del área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico o curricular, y específicamente en el componente de evaluación, propone y permite avances significativos en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia, aunque refleja acuerdos que han sido construidos de manera participativa con las familias, todavía no incorpora de manera suficiente las voces de los niños y niñas. Esto limita la comprensión y el reconocimiento de sus necesidades, intereses y percepciones sobre la convivencia en la institución. La participación activa de los estudiantes no solo fortalece su sentido de pertenencia y responsabilidad frente a las normas, sino que también permite que las estrategias de convivencia sean más inclusivas, significativas y efectivas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	SI, el Manual de Convivencia contiene y registra compromisos que fueron acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar", cumpliendo lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Estos compromisos reflejan la participación activa de las familias en la construcción de normas y acuerdos que buscan garantizar un ambiente escolar seguro, respetuoso e inclusivo, promoviendo la formación en derechos humanos, la prevención de la violencia y la educación integral para la sexualidad. Asimismo, permiten que el manual sea un instrumento efectivo de seguimiento y promoción de la convivencia, alineado con la normativa vigente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	SI, el PMI, en el área de gestión directiva, dentro del proceso de clima escolar y el componente de manual de convivencia, promueve y permite la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, fortaleciendo su inclusión, autonomía y sentido de pertenencia en la vida escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Si, existe un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar, diseñado para orientar el aprendizaje de manera estructurada y asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños en esta etapa educativa

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	si, existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el Manual de Convivencia, adaptadas a las necesidades y características de las niñas y niños de educación inicial, garantizando que comprendan las normas, acuerdos y valores de manera lúdica, participativa y significativa.se socializa a principio de año el manual de convivencia, papas voceros de educación inicial
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	el manual de convivencia propone de manera adecuada formas y mecanismos pertinentes para el ejercicio de la ciudadanía en niñas y niños de educación inicial, y q los contenidos y actividades planteados se ajustan a sus necesidades y a su etapa de desarrollo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Si, el establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente para los maestros y maestras de educación inicial, garantizando su actualización pedagógica y fortaleciendo sus competencias para atender de manera adecuada las necesidades de los niños y niñas
	¿las inversiones en adquisición de los recunos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	SI, las inversiones en la adquisición de recunos para el aprendizaje y la dotación son pertinentes para la educación inicial, ya que se orientan a garantizar que los niños y niñas cuenten con materiales, herramientas y ambientes adecuados para su desarrollo integral. Estos recunos permiten implementar estrategias pedagógicas que fomentan la exploración, la creatividad, la socialización y el aprendizaje significativo. Además, contribuyen a la inclusión y a la atención de la diversidad, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar activamente en las actividades educativas y desarrollar competencias básicas desde los primeros años de formación. Evalua según las necesidades para la obtención de recursos como instrumentos de sonidos de colchonetas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	SI, en el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación específicos para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos procesos aseguran que cada grupo cuente con los materiales, recursos didácticos y herramientas necesarias para favorecer su aprendizaje, desarrollo integral y participación activa en las actividades pedagógicas. Además, la planificación de la dotación se realiza de manera organizada y periódica, garantizando que los recursos estén disponibles de forma oportuna y adecuada a las necesidades de cada niño y niña, promoviendo un ambiente educativo seguro, inclusivo y estimulante.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	SI, el establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física en condiciones de seguridad y calidad adecuadas para las niñas y niños de educación inicial. Las aulas están diseñadas de manera funcional, con mobiliario apropiado a la edad, iluminación adecuada y ventilación suficiente, garantizando un ambiente saludable y confortable. Además, se dispone de áreas recreativas y espacios de juego seguros que promueven la socialización, la creatividad y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Las instalaciones cumplen con las normativas de seguridad y accesibilidad, incluyendo salidas de emergencia, señalización y elementos de protección, lo que asegura un entorno educativo confiable y propicio para el aprendizaje integral desde los primeros años
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	no se recibio recunos economicos, se recibieron unos aportes del distrito de parte de secretaria de educación y se utilizan en los salones de primera infancia
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	SI, en el establecimiento educativo se desarrollan de manera constante procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos procesos incluyen la planificación y ejecución de mejoras en las aulas, áreas recreativas y espacios comunes, asegurando que se mantengan en condiciones seguras, funcionales y adecuadas para el aprendizaje. Además, se realiza un seguimiento periódico del estado de las instalaciones, se implementan medidas de higiene, seguridad y accesibilidad, y se ajustan los espacios según las necesidades pedagógicas de cada grupo, garantizando un entorno que favorece el desarrollo integral, la exploración y la participación activa de los niños y niñas
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recunos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Las maestras reciben asesoría tanto externa como interna, lo que contribuye significativamente a su desarrollo profesional y a la mejora de su práctica educativa. Por el lado interno, cuentan con el apoyo del grupo de pastoral de la institución, el cual se encarga de ofrecer capacitaciones periódicas, talleres y orientación personalizada, fomentando valores, estrategias pedagógicas y herramientas para el manejo del aula y la formación integral de los estudiantes. En cuanto a la asesoría externa, las maestras también participan en programas, cursos y conferencias ofrecidos por instituciones educativas, expertos o entidades especializadas, lo que les permite actualizarse en nuevas metodologías de enseñanza, recursos didácticos y enfoques innovadores que pueden implementar en sus clases. Esta combinación de apoyo interno y externo fortalece su desempeño profesional, enriquece su formación y, en consecuencia, mejora la calidad educativa que reciben los alumnos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Ana Aylen Duarte
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E.D Nicolas Buenaventura
CODIGO DANE	147001051190

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**	**9:05am**	**11:00am**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Diagnóstico inicial Revisar el manual de convivencia vigente para identificar fortalezas, debilidades y vacíos en las normas y procedimientos. Analizar registros de comportamientos, incidentes y sugerencias de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y familias). Recoger opiniones de los diferentes actores educativos sobre la pertinencia y claridad de las normas actuales. 2. Socialización y sensibilización Organizar talleres y reuniones con docentes, estudiantes y familias para explicar la importancia del ajuste del manual. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la finalidad del manual: garantizar un ambiente seguro, respetuoso y equitativo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/2/2026**	**9:00am**	**11:00am**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	3. Diseño y ajustes curriculares Actualización de contenidos: Ajustar contenidos y secuencias de aprendizaje según estándares educativos y necesidades locales. Integración de metodologías: Incorporar estrategias pedagógicas activas, innovadoras y participativas. Flexibilidad curricular: Crear rutas diferenciadas según el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**9:00am**	**11:00am**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Analizar registros y evidencias pedagógicas: Revisar junto con los directivos los registros de aula, portafolios y observaciones con el fin de identificar tendencias en el aprendizaje y áreas que necesitan apoyo o refuerzo. Elaborar estrategias de retroalimentación institucional: Acompañar a los directivos en la definición de mecanismos para dar seguimiento a la información obtenida en la valoración, asegurando que influya en la planificación y las prácticas docentes. Fortalecer la cultura de observación y reflexión docente: Incentivar a los directivos a liderar espacios de reflexión periódica sobre los resultados de la valoración, promoviendo la mejora continua y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en evidencia.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Ana Aylen Duarte

ETC	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta	**CODIGO DANE**	147001051238		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D Jackeline Kennedy	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	Santiago Luis Navarro Altamar	**Contacto telefónico**	3043795913	**Correo Electrónico**	salvaje@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Liliana Garcia Ibarra	**Contacto telefónico**	3045390274	**Correo Electrónico**	liliagarcia1221@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	Marina Zable	**Contacto telefónico**	3125815285	**Correo Electrónico**	orientacionescolar2@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	14	**Total de grupo de educación inicial del EE**	14		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	1	14
JARDIN	3	64
TRANSICIÓN	10	194

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECE la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	**la propuesta pedagógica y curricular esta orientada a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, que se encuentra plenamente alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio.**
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	(SI El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo que corresponde al área de gestión académica y al proceso de diseño pedagógico dentro del componente de plan de estudios, **propone y facilita avances significativos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular**, asegurando coherencia entre los objetivos educativos, las estrategias de enseñanza y el seguimiento del aprendizaje
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	**Sí, existe un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar, diseñado para orientar el aprendizaje de manera estructurada y asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños en esta etapa educativa.**
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	**Sí, existe un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar, diseñado para orientar el aprendizaje de manera estructurada y asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños en esta etapa educativa.**
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	**Sí, cuenta con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas que**
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Si, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia se encuentran plenamente en concordancia con los referentes técnicos de educación inicial. Estos instrumentos permiten evaluar de manera integral los diferentes ámbitos del desarrollo infantil, garantizando que las prácticas pedagógicas se ajusten a los lineamientos oficiales y promuevan un seguimiento sistemático y efectivo del apren
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Si, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia utilizan escalas numéricas, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros, adaptándose a la edad y necesidades de los niños para facilitar la interpretación y el acompañamiento de su desarrollo y aprendizaje
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Si, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven reconocer y valorar sus fortalezas, capacidades y singularidades, favoreciendo un acompañamiento integral y personalizado de su desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**NO**	No, los mecanismos, instrumentos y herramientas actuales para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia no permiten de manera completa la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes. Aunque brindan información cuantitativa o estructurada sobre ciertos aspectos del aprendizaje, carecen de elementos suficientes para documentar de forma detallada, narrativa y contextualizada el progreso integral de cad
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	Si, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el marco del área de gestión académica, desempeña un papel fundamental dentro del proceso de diseño pedagógico o curricular. En particular, el componente de evaluación del PMI está diseñado para promover y facilitar avances significativos en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este plan establece estrategias claras para monitorear de manera sistemática los diferentes aspectos del desarrollo infantil, incluyendo cognitivo, socioemocional, motor y comunicativo, asegurando que las prácticas pedagógicas estén alineadas con los objetivos educativos y las necesidades individuales de cada estudiante. Además, el PMI fomenta la utilización de instrumentos y herramientas que permiten recoger información relevante y documentar de manera precisa los progresos, dificultades y logros de los niños y niñas.
EJE 3. Propuestos de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**NO**	en el manual de convivencia en el momento esta en proceso reestructuración
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la	**SI**	Si, el Manual de Convivencia contiene y registra compromisos que
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	**SI**	Si, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el marco del área de gestión académica, efectivamente contribuye de manera significativa al proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Dentro del diseño pedagógico o curricular, y especialmente en el componente de evaluación, el PMI establece estrategias e instrumentos que permiten monitorear de manera sistemática los avances de cada estudiante, identificar áreas de fortalecimient
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	**NO**	No, el manual de convivencia no propone diversas formas ni mecanismos de participación genuina de las niñas y niños de educación inicial. Aunque establece normas y pautas de comportamiento, carece de estrategias concretas que fomenten la escucha activa de sus voces, su participación en procesos de incidencia o su inclusión en la toma de decisiones. Esto limita la oportunidad de que los niños y niñas puedan involucrarse de manera real y significativa en la vida escolar, expresar
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	**NO**	No, no existen diversas formas o estrategias específicas para divulgar y socializar el manual de convivencia de manera pertinente para las niñas y niños de educación inicial. La información presente en el manual suele estar dirigida a docentes y familias, y no se adapta a los intereses, comprensión o lenguaje de los niños pequeños. Esto limita la posibilidad de que ellos comprendan, interioricen y apliquen las normas de convivencia de forma efectiva y significativa en su entorno escolar
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	**NO**	No, el manual de convivencia no propone de manera adecuada formas y mecanismos pertinentes para el ejercicio de la ciudadanía en niñas y niños de educación inicial, ya que los contenidos y actividades planteados no se ajustan a sus necesidades ni a su etapa de desarrollo, lo que limita la promoción de la convivencia, la participación democrática y la valoración de la diversidad.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	**SI**	Si, el establecimiento educativo implementa y promueve de
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	**SI**	Las inversiones en la adquisición de recursos para el aprendizaje y
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	**SI**	Si, en el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación específicos para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos procesos aseguran que cada grupo cuente con los materiales, recursos didácticos y herramientas necesarias para favorecer su aprendizaje, desarrollo integral y participación activa en las actividades pedagógicas. Además, la planificación de la dotación se realiza de manera organizada y periódica, garantizando que los recursos est
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	**SI**	Si, el establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física en condiciones de seguridad y calidad adecuadas para los niños y niños de educación inicial. Las aulas están diseñadas de manera funcional, con mobiliario apropiado a la edad, iluminación adecuada y ventilación suficiente, garantizando un ambiente saludable y confortable. Además, se dispone de áreas recreativas y espacios de juego seguros que promueven la socialización, la creatividad y el desarrollo psicor
	¿El EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia (estos fueron invertidos	**SI**	Si, el establecimiento recibió recursos provenientes del programa de gratuidad para la primera infancia, los cuales fueron destinados de manera eficiente y estratégica a la mejora de la infraestructura y organización educativa. En particular, estos recursos se utilizaron para la adquisición de lockers destinados a los docentes, con el fin de que pudieran almacenar de manera segura y ordenada los materiales didácticos, recursos pedagógicos y copias necesarias para la atención de los niñ
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	**SI**	Si, en el establecimiento educativo se desarrollan de manera constante procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos procesos incluyen la planificación y ejecución de mejoras en las aulas, áreas recreativas y espacios comunes, asegurando que se mantengan en condiciones seguras, funcionales y adecuadas para el aprendizaje. Además, se realiza un seguimiento periódico del est
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	**SI**	Las maestras reciben asesoría tanto externa como interna, lo que

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Ana Aylen Duarte
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: I.E.D. Jaqueline Kennedy

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/1/2026**	**11:00am**	1:00pm	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	1. Diagnóstico inicial Revisar el manual de convivencia vigente para identificar fortalezas, debilidades y vacíos en las normas y procedimientos. Analizar registros de comportamientos, incidentes y sugerencias de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y familias). Recoger opiniones de los diferentes actores educativos sobre la pertinencia y claridad de las normas actuales. 2. Socialización y sensibilización Organizar talleres y reuniones con docentes, estudiantes y familias para explicar la importancia del ajuste del manual. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la finalidad del manual: garantizar un ambiente seguro, respetuoso y equitativo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/2026**	**11:00am**	1:00pm	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Diagnóstico y análisis Revisión de documentos: Analizar el currículo oficial, planes de estudio y proyectos pedagógicos institucionales. Identificación de brechas: Detectar discrepancias entre los objetivos curriculares y la práctica pedagógica actual. Encuestas y entrevistas: Recoger opiniones de docentes, estudiantes y familias sobre la pertinencia de la propuesta educativa. 2. Definición de objetivos y principios Clarificar la visión institucional: Alinear la propuesta pedagógica con la misión y visión del centro educativo. Establecer competencias clave: Determinar las competencias, conocimientos y habilidades que se quieren desarrollar. Articulación vertical y horizontal: Garantizar coherencia entre niveles y áreas curriculares. 3. Diseño y ajustes curriculares Actualización de contenidos: Ajustar contenidos y secuencias de aprendizaje según estándares educativos y necesidades locales. Integración de metodologías: Incorporar estrategias pedagógicas activas, innovadoras y participativas. Flexibilidad curricular: Crear rutas diferenciadas según el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes. 4. Capacitación y acompañamiento docente Formación continua: Talleres y cursos sobre enfoque pedagógico, metodologías y evaluación. Coordinación de áreas: Espacios de intercambio entre docentes para unificar criterios y estrategias. Mentoría y seguimiento: Supervisión y retroalimentación para asegurar la implementación coherente. 5. Evaluación y retroalimentación Definición de indicadores: Establecer criterios claros para medir la efectividad de la armonización. Evaluación periódica: Monitorear avances y ajustar la propuesta según resultados y necesidades emergentes. Retroalimentación participativa: Involucrar a toda la comunidad educativa en la revisión y mejora continua. 6. Comunicación y socialización Difusión interna: Compartir los ajustes curriculares con docentes y estudiantes. Participación de la comunidad: Presentar la propuesta a familias y actores locales para generar compromiso y corresponsabilidad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**19/3/2026**	**11:00am**	1:00pm	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	**Analizar la infraestructura y materiales disponibles para el proceso educativo.** **Acciones:** Realizar un censo de aulas, laboratorios, bibliotecas y espacios comunes, incluyendo condiciones de mantenimiento. Verificar el estado de mobiliario y equipamiento (pizarras, sillas, escritorios, proyectores). Evaluar la seguridad y accesibilidad de las instalaciones (salidas de emergencia, rampas, señalización). Elaborar un plan de mantenimiento y renovación de infraestructura según prioridades. **Recursos económicos** Objetivo: Analizar la disponibilidad y uso de los recursos financieros. Acciones: Revisar el presupuesto anual y los gastos por área del establecimiento. Identificar fuentes de financiamiento y su eficiencia en la ejecución. Detectar áreas con sobrecostos o subutilización de recursos. Proponer estrategias para la optimización de los recursos económicos, incluyendo proyectos de sostenibilidad o gestión de fondos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Ana Aylen Duarte**				
ETC	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta	**CODIGO DANE**	347001005138		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D. El pantano	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	Pedro Ramos Meriño	**Contacto telefónico**	3157118637	**Correo Electrónico**	pantanoflorida@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Fernando Clavijo Santana	**Contacto telefónico**	3153287127	**Correo Electrónico**	clavijo.fernando@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Dagoberto Ramirez	**Contacto telefónico**	3003082137	**Correo Electrónico**	pello1956peter@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN	5	97

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	No, la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial no se encuentra especificamente en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), PEC (Plan Estrategico de Centro) ni en el PIECR (Plan Institucional de Evaluación Curricular Regional). El PEI, como documento de planificación institucional, establece la visión, misión y los principios pedagógicos generales que guían la acción educativa en la institución. Aunque aborda aspectos fundamentales de la educación, como los valores institucionales, la convivencia escolar y los lineamientos para la enseñanza, no suele detallar de manera específica los enfoques curriculares ni las estrategias pedagógicas aplicadas a cada ciclo educativo en particular, como es el caso del segundo ciclo de la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	¡SI! El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo que corresponde al área de gestión académica y al proceso de diseño pedagógico dentro del componente de plan de estudios, propone y facilita avances significativos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, asegurando coherencia entre los objetivos educativos, las estrategias de enseñanza y el seguimiento del aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	Si, existe un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar, diseñado para orientar el aprendizaje de manera estructurada y asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños en esta etapa educativa.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Si, existe un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar, diseñado para orientar el aprendizaje de manera estructurada y asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños en esta etapa educativa.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	Si, cuenta con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas que permiten valorar y dar seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia, asegurando un acompañamiento integral y fundamentado en la observación y análisis del desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Si, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia se encuentran plenamente en concordancia con los referentes técnicos de educación inicial. Estos instrumentos permiten evaluar de manera integral los diferentes ámbitos del desarrollo infantil, garantizando que las prácticas pedagógicas se ajusten a los lineamientos oficiales y promuevan un seguimiento sistemático y efectivo del aprendizaje, crecimiento y bienestar de cada niño y niña. Además, facilitan la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia, asegurando la calidad y pertinencia del proceso educativo en esta etapa crucial
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Si, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia utilizan escalas numéricas, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros, adaptándose a la edad y necesidades de los niños para facilitar la interpretación y el acompañamiento de su desarrollo y aprendizaje
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Si, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven reconocer y valorar sus fortalezas, capacidades y singularidades, favoreciendo un acompañamiento integral y personalizado de su desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	No, los mecanismos, instrumentos y herramientas actuales para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia no permiten de manera completa la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes. Aunque brindan información cuantitativa o estructurada sobre ciertos aspectos del aprendizaje, carecen de elementos suficientes para documentar de forma detallada, narrativa y contextualizada el progreso integral de cada niño o niña, lo que limita la comprensión profunda de sus experiencias, avances y necesidades individuales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Si, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el marco del área de gestión académica, desempeña un papel fundamental dentro del proceso de diseño pedagógico o curricular. En particular, el componente de evaluación del PMI está diseñado para promover y facilitar avances significativos en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este plan establece estrategias claras para monitorear de manera sistemática los diferentes aspectos del desarrollo infantil, incluyendo el modo cognitivo, socioemocional, motor y comunicativo, asegurando que las prácticas pedagógicas estén alineadas con los objetivos educativos y las necesidades individuales de cada estudiante. Además, el PMI fomenta la utilización de instrumentos y herramientas que permiten recoger información relevante y documentar de manera precisa los progresos, dificultades y logros de los niños y niñas.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	No, el manual de convivencia no contiene ni registra la construcción de acuerdos de manera participativa con las niñas y niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias. Actualmente, el manual se centra en normas y pautas generales que no reflejan un proceso de construcción conjunta de acuerdos, donde se dé espacio para que las voces de los niños y las familias sean escuchadas y tomadas en cuenta. Sin embargo, es importante señalar que el manual se encuentra en proceso de reestructuración para incorporar enfoques más inclusivos y participativos. Se está trabajando en la integración de mecanismos que permitan una mayor participación activa de las niñas, niños y sus familias en la creación y definición de acuerdos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el respeto por las ideas y necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	Si, el Manual de Convivencia contiene y registra compromisos que fueron acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar", cumpliendo lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Estos compromisos reflejan la participación activa de las familias en la construcción de normas y acuerdos que buscan garantizar un ambiente escolar seguro, respetuoso e inclusivo, promoviendo la formación en derechos humanos, la prevención de la violencia y la educación integral para la sexualidad. Asimismo, permiten que el manual sea un instrumento efectivo de seguimiento y promoción de la convivencia, alineado con la normativa vigente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	Si, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el marco del área de gestión académica, efectivamente contribuye de manera significativa al proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Dentro del diseño pedagógico o curricular, y especialmente en el componente de evaluación, el PMI establece estrategias e instrumentos que permiten monitorear de manera sistemática los avances de cada estudiante, identificar áreas de fortalecimiento y orientar la planificación educativa. De esta manera, asegura un seguimiento integral, oportuno y basado en evidencia, promoviendo la mejora continua de la práctica pedagógica y el desarrollo pleno de los niños y niñas
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, el manual de convivencia no propone diversas formas ni mecanismos de participación genuina de las niñas y niños de educación inicial. Aunque el manual establece normas y pautas de comportamiento que buscan regular las interacciones y promover un ambiente de respeto dentro de la institución, no contempla estrategias específicas ni procesos que favorezcan una participación activa y significativa de los niños y niñas en la vida escolar. El manual de convivencia se centra principalmente en la disciplina y la organización del comportamiento, pero no ofrece enfoques que permitan a los niños expresarse libremente, opinar sobre cuestiones que les afectan directamente o participar en la toma de decisiones que impacten su entorno educativo. Además, carece de mecanismos que fomenten la escucha activa de sus voces, es decir, espacios donde los niños puedan ser escuchados de manera sincera y ser considerados en la creación de normas o actividades escolares.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, no existen diversas formas o estrategias específicas para divulgar y socializar el manual de convivencia de manera pertinente para las niñas y niños de educación inicial. La información presente en el manual suele estar dirigida a docentes y familias, y no se adapta a los intereses, comprensión o lenguaje de los niños pequeños. Esto limita la posibilidad de que ellos comprendan, interioricen y apliquen las normas de convivencia de forma efectiva y significativa en su entorno escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	No, el manual de convivencia no propone de manera adecuada formas y mecanismos pertinentes para el ejercicio de la ciudadanía en niñas y niños de educación inicial, ya que los contenidos y actividades planteados no se ajustan a sus necesidades ni a su etapa de desarrollo, lo que limita la promoción de la convivencia, la participación democrática y la valoración de la diversidad.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	SI, el establecimiento educativo implementa y promueve de manera constante procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial. Estas actividades formativas son pertinentes y están diseñadas considerando las necesidades específicas del personal docente y los requerimientos del currículo. Asimismo, se garantiza que los docentes reciban actualización pedagógica continua, incorporando estrategias innovadores y enfoques educativos modernos que favorecen el aprendizaje integral de los niños y niñas. Estas capacitaciones no solo fortalecen las competencias profesionales de los docentes, sino que también les permiten desarrollar habilidades para identificar y atender de manera oportuna las diversas necesidades de los estudiantes, fomentando un ambiente educativo inclusivo, estimulante y adaptado a las características individuales de cada niño y niña. De esta manera, el establecimiento asegura que la educación inicial se imparta con calidad, promoviendo el desarrollo
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación del establecimiento se han realizado de manera planificada, atendiendo de forma específica a las necesidades identificadas en el contexto educativo. Estos recursos incluyen, entre otros, instrumentos de sonido, colchonetas y materiales pedagógicos que permiten desarrollar actividades lúdicas, motrices y musicales, esenciales para la educación inicial. La selección de estos recursos se realiza buscando optimizar el aprendizaje y garantizar la seguridad y el bienestar de los niños y niñas, promoviendo experiencias significativas que favorezcan su desarrollo integral. Además, la dotación se ajusta periódicamente a las demandas y prioridades del proyecto educativo, asegurando que cada inversión contribuya efectivamente al fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y a la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, en el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación específicos para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos procesos aseguran que cada grupo cuente con los materiales, recursos didácticos y herramientas necesarias para favorecer su aprendizaje, desarrollo integral y participación activa en las actividades pedagógicas. Además, la planificación de la dotación se realiza de manera organizada y periódica, garantizando que los recursos estén disponibles de forma oportuna y adecuada a las necesidades de cada niño y niña, promoviendo un ambiente educativo seguro, inclusivo y estimulante.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, el EE (Establecimiento Educativo) y sus sedes no cuentan con una planta física en condiciones adecuadas de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial. Existen deficiencias en la infraestructura que afectan la seguridad y el bienestar de los estudiantes, lo cual no garantiza un entorno adecuado para el desarrollo y aprendizaje de los niños en esta etapa educativa
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Si, el establecimiento recibió recursos provenientes del programa de gratuidad para la primera infancia, los cuales fueron destinados de manera eficiente y estratégica a la mejora de la infraestructura y organización educativa. En particular, estos recursos se utilizaron para la adquisición de lockers destinados a los docentes, con el fin de que pudieran almacenar de manera segura y ordenada los materiales didácticos, recursos pedagógicos y copias necesarias para la atención de los niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, en el establecimiento educativo se desarrollan de manera constante procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos procesos incluyen la planificación y ejecución de mejoras en las aulas, áreas recreativas y espacios comunes, asegurando que se mantengan en condiciones seguras, funcionales y adecuadas para el aprendizaje. Además, se realiza un seguimiento periódico del estado de las instalaciones, se implementan medidas de higiene, seguridad y accesibilidad, y se ajustan los espacios según las necesidades pedagógicas de cada grupo, garantizando un entorno que favorece el desarrollo integral, la exploración y la participación activa de los niños y niñas
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Las maestras reciben asesoría tanto externa como interna, lo que contribuye significativamente a su desarrollo profesional y a la mejora de su práctica educativa. Por el lado interno, cuentan con el apoyo del grupo de pastoral de la institución, el cual se encarga de ofrecer capacitaciones periódicas, talleres y orientación personalizada, fomentando valores, estrategias pedagógicas y herramientas para el manejo del aula y la formación integral de los estudiantes. En cuanto a la asesoría externa, las maestras también participan en programas, cursos y conferencias ofrecidos por instituciones educativas, expertos o entidades especializadas, lo que les permite actualizarse en nuevas metodologías de enseñanza, recursos didácticos y enfoques innovadores que pueden implementar en sus clases. Esta combinación de apoyo interno y externo fortalece su desempeño profesional, enriquece su formación y, en consecuencia, mejora la calidad educativa que reciben los alumnos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Ana Aylen Duarte
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E.D. El pantano
CODIGO DANE	347001005138

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2026**	**6:30am**	**8:30am**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Analizar la infraestructura y materiales disponibles para el proceso educativo. Acciones: Realizar un censo de aulas, laboratorios, bibliotecas y espacios comunes, incluyendo condiciones de mantenimiento. Verificar el estado de mobiliario y equipamiento (pizarras, sillas, escritorios, proyectores). Evaluar la seguridad y accesibilidad de las instalaciones (salidas de emergencia, rampas, señalización). Elaborar un plan de mantenimiento y renovación de infraestructura según prioridades. Recursos económicos bjetivo: Analizar la disponibilidad y uso de los recursos financieros. Acciones: Revisar el presupuesto anual y los gastos por área del establecimiento. Identificar fuentes de financiamiento y su eficiencia en la ejecución. Detectar áreas con sobrecostos o subutilización de recursos. proponer estrategias para la optimización de los recursos económicos, incluyendo proyectos de sostenibilidad o gestión de fondos.			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**6:30am**	**8:30am**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1.Revisar y actualizar las herramientas de evaluación (rubricas, observaciones, entrevistas, pruebas) utilizadas para valorar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Asegurar que los criterios de valoración estén alineados con los objetivos pedagógicos y los perfiles de desarrollo infantil. Verificar que los instrumentos sean inclusivos, válidos y confiables, y que cubran diversas áreas del aprendizaje (cognitiva, social, emocional, motriz, etc.). 2. Análisis de datos de evaluación Recopilar y analizar los datos obtenidos de los procesos de valoración (registros de aula, portafolios, informes de docentes). Identificar tendencias o patrones en los avances y dificultades del alumnado. Comparar los resultados con los estándares curriculares y las expectativas de desarrollo para asegurar que el proceso esté alineado con los objetivos de aprendizaje. 3. Retroalimentación a docentes y estudiantes			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/3/2026**	**6:30am**	**8:30am**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Diagnóstico inicial Revisar el manual de convivencia vigente para identificar fortalezas, debilidades y vacíos en las normas y procedimientos. Analizar registros de comportamientos, incidentes y sugerencias de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y familias). Recoger opiniones de los diferentes actores educativos sobre la pertinencia y claridad de las normas actuales. 2. Socialización y sensibilización Organizar talleres y reuniones con docentes, estudiantes y familias para explicar la importancia del ajuste del manual. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la finalidad del manual: garantizar un ambiente seguro, respetuoso y equitativo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Ana Aylen Duarte**				
ETC	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta	**CODIGO DANE**	147001000056		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E.D. El Carmen	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Oscar Enrique Bravo Rojas	**Contacto telefónico**	3218763315	**Correo Electrónico**	IED.EL.CARMEN2024@GMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	Liseth Granados Valverde	**Contacto telefónico**	3133984654	**Correo Electrónico**	LIROL09@HOTMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	Carolina Mercado	**Contacto telefónico**	3226050892	**Correo Electrónico**	DOCENTEORIENTADOR.ELCARMEN@GMAIL.COM
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	1	13
TRANSICIÓN	2	45

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	la propuesta pedagógica y curricular esta orientada a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, que se encuentra plenamente alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	¡SI! El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo que corresponde al área de gestión académica y al proceso de diseño pedagógico dentro del componente de plan de estudios, propone y facilita avances significativos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, asegurando coherencia entre los objetivos educativos, las estrategias de enseñanza y el seguimiento del aprendizaje
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	SI, existe un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar, diseñado para orientar el aprendizaje de manera estructurada y asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños en esta etapa educativa.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	SI, existe un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar, diseñado para orientar el aprendizaje de manera estructurada y asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños en esta etapa educativa.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	no cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas que permiten valorar y dar seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia, que nos permitan asegurar un acompañamiento integral y fundamentado en la observación y análisis del desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	SI, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia se encuentran plenamente en concordancia con los referentes técnicos de educación inicial. Estos instrumentos permiten evaluar de manera integral los diferentes ámbitos del desarrollo infantil, garantizando que las prácticas pedagógicas se ajusten a los lineamientos oficiales y promuevan un seguimiento sistemático y efectivo del aprendizaje, crecimiento y bienestar de cada niño y niña. Además, facilitan la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia, asegurando la calidad y pertinencia del proceso educativo en esta etapa crucial
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	SI, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia utilizan escalas numéricas, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros, adaptándose a la edad y necesidades de los niños para facilitar la interpretación y el acompañamiento de su desarrollo y aprendizaje
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	SI, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven reconocer y valorar sus fortalezas, capacidades y singularidades, favoreciendo un acompañamiento integral y personalizado de su desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	No, los mecanismos, instrumentos y herramientas actuales para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia no permiten de manera completa la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes. Aunque brindan información cuantitativa o estructurada sobre ciertos aspectos del aprendizaje, carecen de elementos suficientes para documentar de forma detallada, narrativa y contextualizada el progreso integral de cada niño o niña, lo que limita la comprensión profunda de sus experiencias, avances y necesidades individuales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	SI, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el marco del área de gestión académica, desempeña un papel fundamental dentro del proceso de diseño pedagógico o curricular. En particular, el componente de evaluación del PMI está diseñado para promover y facilitar avances significativos en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este plan establece estrategias claras para monitorear de manera sistemática los diferentes aspectos del desarrollo infantil, incluyendo cognitivo, socioemocional, motor y comunicativo, asegurando que las prácticas pedagógicas estén alineadas con los objetivos educativos y las necesidades individuales de cada estudiante. Además, el PMI fomenta la utilización de instrumentos y herramientas que permiten recoger información relevante y documentar de manera precisa los progresos, dificultades y logros de los niños y niñas.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	en el manual de convivencia en el momento esta en proceso reestructuración
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	SI, el Manual de Convivencia contiene y registra compromisos que fueron acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar", cumpliendo lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Estos compromisos reflejan la participación activa de las familias en la construcción de normas y acuerdos que buscan garantizar un ambiente escolar seguro, respetuoso e inclusivo, promoviendo la formación en derechos humanos, la prevención de la violencia y la educación integral para la sexualidad. Asimismo, permiten que el manual sea un instrumento efectivo de seguimiento y promoción de la convivencia, alineado con la normativa vigente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	SI, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el marco del área de gestión académica, efectivamente contribuye de manera significativa al proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Dentro del diseño pedagógico o curricular, y especialmente en el componente de evaluación, el PMI establece estrategias e instrumentos que permiten monitorear de manera sistemática los avances de cada estudiante, identificar áreas de fortalecimiento y orientar la planificación educativa. De esta manera, asegura un seguimiento integral, oportuno y basado en evidencia, promoviendo la mejora continua de la práctica pedagógica y el desarrollo pleno de los niños y niñas
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, el manual de convivencia no propone diversas formas ni mecanismos de participación genuina de las niñas y niños de educación inicial. Aunque establece normas y pautas de comportamiento, carece de estrategias concretas que fomenten la escucha activa de sus voces, su participación en procesos de incidencia o su inclusión en la toma de decisiones. Esto limita la oportunidad de que los niños y niñas puedan involucrarse de manera real y significativa en la vida escolar, expresar sus ideas y sentirse agentes activos dentro de la comunidad educativa

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, no existen diversas formas o estrategias específicas para divulgar y socializar el manual de convivencia de manera pertinente para las niñas y niños de educación inicial. La información presente en el manual suele estar dirigida a docentes y familias, y no se adapta a los intereses, comprensión o lenguaje de los niños pequeños. Esto limita la posibilidad de que ellos comprendan, interioricen y apliquen las normas de convivencia de forma efectiva y significativa en su entorno escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, el manual de convivencia no propone de manera adecuada formas y mecanismos pertinentes para el ejercicio de la ciudadanía en niñas y niños de educación inicial, ya que los contenidos y actividades planteados no se ajustan a sus necesidades ni a su etapa de desarrollo, lo que limita la promoción de la convivencia, la participación democrática y la valoración de la diversidad.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Si, el establecimiento educativo implementa y promueve de manera constante procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial. Estas actividades formativas son pertinentes y están diseñadas considerando las necesidades específicas del personal docente y los requerimientos del currículo. Asimismo, se garantiza que los docentes reciban actualización pedagógica continua, incorporando estrategias innovadoras y enfoques educativos modernos que favorecen el aprendizaje integral de los niños y niñas.
	¿las inversiones en adquisición de los recunos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación del establecimiento se han realizado de manera planificada, atendiendo de forma específica a las necesidades identificadas en el contexto educativo. Estos recursos incluyen, entre otros, instrumentos de sonido, colchonetas y materiales pedagógicos que permiten desarrollar actividades lúdicas, motrices y musicales, esenciales para la educación inicial. La selección de estos recursos se realiza buscando optimizar el aprendizaje y garantizar la seguridad y el bienestar de los niños y niñas, promoviendo experiencias significativas que favorezcan su desarrollo integral. Además, la dotación se ajusta periódicamente a las demandas y prioridades del proyecto educativo, asegurando que cada inversión contribuya efectivamente al fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y a la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si, en el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación específicos para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos procesos aseguran que cada grupo cuente con los materiales, recursos didácticos y herramientas necesarias para favorecer su aprendizaje, desarrollo integral y participación activa en las actividades pedagógicas. Además, la planificación de la dotación se realiza de manera organizada y periódica, garantizando que los recursos estén disponibles de forma oportuna y adecuada a las necesidades de cada niño y niña, promoviendo un ambiente educativo seguro, inclusivo y estimulante.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	no, el establecimiento educativo, aun requiere inversiones que le permitan tener una planta física en condiciones de seguridad y calidad adecuadas para las niñas y niños de educación inicial. Las aulas deben diseñarse de manera funcional, con mobiliario apropiado a la edad, iluminación adecuada y ventilación suficiente, garantizando un ambiente saludable y confortable. Las instalaciones cumplen con las normativas de seguridad y accesibilidad, incluyendo salidas de emergencia, señalización y elementos de protección, lo que asegura un entorno educativo confiable y propicio para el aprendizaje integral desde los primeros años
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Si, el establecimiento recibió recursos provenientes del programa de gratuidad para la primera infancia, los cuales fueron destinados de manera eficiente y estratégica a la mejora de la infraestructura y organización educativa. En particular, estos recursos se utilizaron para la adquisición de lockers destinados a los docentes, con el fin de que pudieran almacenar de manera segura y ordenada los materiales didácticos, recursos pedagógicos y copias necesarias para la atención de los niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si, en el establecimiento educativo se desarrollan de manera constante procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos procesos incluyen la planificación y ejecución de mejoras en las aulas, áreas recreativas y espacios comunes, asegurando que se mantengan en condiciones seguras, funcionales y adecuadas para el aprendizaje. Además, se realiza un seguimiento periódico del estado de las instalaciones, se implementan medidas de higiene, seguridad y accesibilidad, y se ajustan los espacios según las necesidades pedagógicas de cada grupo, garantizando un entorno que favorece el desarrollo integral, la exploración y la participación activa de los niños y niñas
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	las maestras también participan en programas, cursos y conferencias ofrecidos por instituciones educativas, expertos o entidades especializadas, lo que les permite actualizarse en nuevas metodologías de enseñanza, recursos didácticos y enfoques innovadores que pueden implementar en sus clases. Esta combinación de apoyo interno y externo fortalece su desempeño profesional, enriquece su formación y, en consecuencia, mejora la calidad educativa que reciben los alumnos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Ana Aylen Duarte
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E.D. El Carmen
CODIGO DANE	147001000056

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2026**	**7:00am**	**9:00am**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Identificar tendencias o patrones en los avances y dificultades del alumnado. Comparar los resultados con los estándares curriculares y las expectativas de desarrollo para asegurar que el proceso esté alineado con los objetivos de aprendizaje. 3. Retroalimentación a docentes y estudiantes Proveer retroalimentación constructiva a los docentes sobre los resultados de las valoraciones, identificando áreas de mejora en las prácticas pedagógicas. Organizar sesiones de retroalimentación individualizada para los estudiantes, destacando sus logros y áreas de oportunidad, y promoviendo su autorregulación en el aprendizaje. Facilitar espacios de intercambio de buenas prácticas pedagógicas entre los docentes a partir de los hallazgos de las valoraciones. 4. Fortalecimiento de la formación continua docente Implementar programas de capacitación docente en evaluación formativa y en la			
FECHA ENCUENTRO 2	**24/2/2026**	**7:00am**	**11:00am**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Articulación vertical y horizontal: Garantizar coherencia entre niveles y áreas curriculares. 3. Diseño y ajustes curriculares Actualización de contenidos: Ajustar contenidos y secuencias de aprendizaje según estándares educativos y necesidades locales. Integración de metodologías: Incorporar estrategias pedagógicas activas, innovadoras y participativas. Flexibilidad curricular: Crear rutas diferenciadas según el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes. 4. Capacitación y acompañamiento docente Formación continua: Talleres y cursos sobre enfoque pedagógico, metodologías y evaluación. Coordinación de áreas: Espacios de intercambio entre docentes para unificar			
FECHA ENCUENTRO 3	**24/3/2026**	**7:00am**	**9:00am**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Analizar la infraestructura y materiales disponibles para el proceso educativo. Acciones: Realizar un censo de aulas, laboratorios, bibliotecas y espacios comunes, incluyendo condiciones de mantenimiento. Verificar el estado de mobiliario y equipamiento (pizarras, sillas, escritorios, proyectores). Evaluar la seguridad y accesibilidad de las instalaciones (salidas de emergencia, rampas, señalización). Elaborar un plan de mantenimiento y renovación de infraestructura según prioridades. Recursos económicos Objetivo: Analizar la disponibilidad y uso de los recursos financieros. Acciones: Revisar el presupuesto anual y los gastos por área del establecimiento. Identificar fuentes de financiamiento y su eficiencia en la ejecución. Detectar áreas con sobrecostos o subutilización de recursos. proponer estrategias para la optimización de los recursos económicos, incluyendo proyectos de sostenibilidad o gestión de fondos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**KATLIN AURORA MAESTRE RODRIGUEZ**				
ETC	SANTA MARTA				
Municipio:	SANTA MARTA	**CODIGO DANE**	147001000153		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED LICEO DEL NORTE	**Numero de Sedes con Educación Inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	JIM COTES DODINO	**Contacto telefónico**	3018962154	**Correo Electrónico**	rectoria@redliceodelnorte.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	MARYORI PAREJO ARITAMA	**Contacto telefónico**	3163733415	**Correo Electrónico**	maspa710@hotmail.com%20
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial		**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	34
TRANSICIÓN	4	68

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se encuentra actualmente en proceso de revisión, lo cual evidencia que la propuesta curricular correspondiente al ciclo inicial aún no ha sido incorporada de manera explícita ni formalizada dentro del documento marco institucional. Esta ausencia constituye una brecha significativa de gestión, ya que limita la claridad sobre los lineamientos pedagógicos, dificulta la estandarización de prácticas y pone en riesgo la continuidad del proceso educativo, especialmente en lo referente al Tránsito Armónico entre niveles. La falta de formalización curricular genera además incertidumbre en aspectos de planificación, evaluación, organización pedagógica y asignación de recursos, afectando tanto al equipo docente como a las familias y a la administración escolar. Por ello, se hace necesario priorizar la inclusión integral y detallada de la propuesta del ciclo inicial en la versión actualizada del PEI. Esta acción garantizará la coherencia de ciclo, fortalecerá la articulación entre grados y niveles, y ofrecerá el soporte administrativo necesario para asegurar la implementación adecuada de las prácticas pedagógicas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	Esta propuesta se encuentra incorporada en el Proyecto Curricular Institucional (PCI/PEC) y se implementa en coherencia con los principios, orientaciones y metas educativas establecidos por la Institución. Su desarrollo responde directamente a las disposiciones del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), asegurando la articulación entre competencias, enfoques y organizadores del aprendizaje. Asimismo, integra de manera transversal los enfoques formativos —derechos, igualdad de género, interculturalidad, inclusión, ambiente, búsqueda de la excelencia— orientando la práctica docente hacia procesos pedagógicos pertinentes y de calidad. Del mismo modo, la propuesta se sustenta en los principios pedagógicos de Educación Inicial, tales como la centralidad del juego, la importancia del vínculo afectivo, la atención a la diversidad, la observación como herramienta para la toma de decisiones y el reconocimiento del niño como sujeto de derechos y protagonista de su aprendizaje. Estos principios orientan la planificación, la intervención del profesorado, la evaluación docente y la evaluación formativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El PMI no contempla acciones específicas orientadas a fortalecer o armonizar el currículo de educación inicial, lo que representa una falla estratégica dentro del soporte administrativo que exige el desarrollo adecuado de los procesos académicos. Esta ausencia limita la capacidad institucional para garantizar la coherencia pedagógica, la continuidad formativa y la calidad educativa en los niveles iniciales. Por ello, resulta imprescindible incorporar la Armonización Curricular como una meta prioritaria, claramente definida y dotada de los recursos necesarios dentro del PMI. Incluirla de manera explícita no solo asegura el respaldo administrativo para llevar a cabo la transformación curricular, sino que también permite planificar, ejecutar y evaluar de forma sistemática las acciones que favorezcan una educación inicial pertinente, actualizada y alineada con las necesidades reales de los niños y niñas.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La organización curricular actualmente se sostiene en el enfoque de Dimensiones del Desarrollo, un modelo que, aunque tuvo relevancia en su momento, hoy resulta insuficiente para responder a los lineamientos y orientaciones contemporáneas de la educación inicial. Este enfoque requiere ser transformado para avanzar hacia propuestas curriculares más coherentes con la política nacional. Por ello, es crítico acompañar de manera intencionada, gradual y técnicamente fundamentada la transición hacia una organización curricular basada en Propósitos y en el enfoque de Actividades Rectoras. Esta transformación permitirá fortalecer la coherencia pedagógica, garantizar la centralidad del juego, la exploración y la literatura, y asegurar que la institución educativa se alinee plenamente con la política de Estado, favoreciendo así prácticas pedagógicas pertinentes, actualizadas y orientadas al desarrollo integral de los niños y niñas
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución continúa aplicando un modelo tradicional de evaluación centrado en la medición y el resultado, situación que genera una ausencia de un enfoque cualitativo-narrativo acorde con los referentes técnicos y pedagógicos de la educación inicial. Esta desconexión limita la posibilidad de comprender de manera profunda los procesos, ritmos y singularidades de cada niño y niña. Por ello, se hace indispensable el diseño urgente de un Protocolo de Valoración Cualitativa que establezca criterios unificados, procedimientos claros y orientaciones comunes para el equipo docente. La adopción de este protocolo permitirá avanzar hacia un reconocimiento integral, respetuoso y genuino de las trayectorias de desarrollo, fortaleciendo la coherencia institucional y la calidad de la práctica pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	el SEI no ha sido objeto de revisión y continúa operando bajo el mismo sistema utilizado en educación básica, lo cual constituye una grave incoherencia normativa y metodológica. Esta situación afecta la pertinencia de los procesos evaluativos y compromete la validez pedagógica de los resultados de seguimiento. En consecuencia, se vuelve urgente emprender un proceso de revisión, ajuste y contraste de los instrumentos actuales frente a la normativa vigente y a los referentes técnicos de la primera infancia. Este proceso garantizará que las herramientas de evaluación respondan a los principios del enfoque diferencial y de desarrollo integral, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas y la calidad de los procesos de acompañamiento a los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Se continúan utilizando las categorías de desempeño propias de la educación básica (Bajo, Básico, Alto y Superior), a pesar de que esta práctica está expresamente contraindicada en educación inicial por su carácter clasificatorio y reduccionista. La aplicación de estos códigos desconoce la singularidad del desarrollo infantil, limita la comprensión integral de los procesos y subvierte el enfoque de derechos que orienta la valoración en la primera infancia. Por ello, se requiere un acuerdo institucional inmediato que establezca la eliminación progresiva de estos códigos simplificados y su sustitución por sistemas de valoración cualitativos, narrativos y respetuosos del ciclo vital. Este cambio permitirá fortalecer una visión no clasificatoria del niño y garantizar prácticas coherentes con los referentes técnicos y normativos vigentes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	El uso del SEI de básica con enfoque en resultados impide valorar el proceso y la singularidad de los niños; por esto, es fundamental priorizar la observación y la documentación pedagógica como herramienta de valoración, capacitando a las docentes en su uso, lo que permitirá la toma de decisiones pedagógicas informadas sobre las singularidades de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	No existe un formato de informe descriptivo o narrativo, por lo cual se requiere el diseño urgente de instrumentos que permitan a las maestras relatar el desarrollo y los aprendizajes, lo que establecerá un registro histórico rico para el Tránsito Armónico.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	No se evidencian acciones específicas en el PMI para la revisión y ajuste del SEI de educación inicial, dejando al ciclo sin soporte estratégico para la transformación evaluativa; por esto, se debe integrar la Revisión y Ajuste del SEI como una meta prioritaria y presupuestada, asegurando la sostenibilidad de los cambios propuestos.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual se basa en el documento de básica sin ajustes para el ciclo inicial, y es imperativo adaptar la redacción para garantizar el reconocimiento y la participación genuina de los niños y niñas como sujetos de derechos, liderando un proceso de construcción participativa, lo que logrará un manual pertinente y reflejo de la voz de los sujetos de derecho.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	La rectora considera el manual alineado, sin embargo, se requiere una revisión focalizada en la primera infancia para asegurar el cumplimiento del Decreto 459 de 2024 y la Ley de Convivencia, por lo cual se debe verificar la coherencia plena del manual con las disposiciones normativas vigentes, previniendo posibles inconsistencias normativas con la política vigente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	No se evidencian acciones específicas en el PMI, lo que demuestra una baja prioridad institucional para el derecho a la participación genuina de la primera infancia; por esto, se debe incluir el diseño e implementación de mecanismos pedagógicos de participación como meta del PMI, lo que formalizará el derecho a la participación en el nivel estratégico.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual se centra en el gobierno escolar y el debido proceso de básica; por esto, se requieren mecanismos pedagógicos, adaptados al ciclo vital que garanticen la escucha de las voces de los niños y niñas, y formalizar estas estrategias en el Manual, lo que garantizará que la participación sea efectiva y significativa para los niños.

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSÓ	
	CHIVOLO										COROZAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PUEBLO VIEJO										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La divulgación se hace a familias sin un enfoque pedagógico, por lo cual se requiere el diseño de estrategias lúdicas, artísticas y expresivas que permitan la apropiación de los acuerdos por parte de los niños, lo que favorecerá su comprensión y cumplimiento.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se realizan actividades de ciudadanía de forma general, lo cual es insuficiente; se recomienda formalizar estas buenas prácticas en el manual, haciendo énfasis en la Pluralidad, la Identidad y la Valoración de las Diferencias en el contexto de la educación inicial, lo que enriquecerá la formación cívica desde la Primera Infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	No existe un Plan de Cualificación Docente sistemático, por lo cual la formación es reactiva, lo que se traduce en un riesgo metodológico para implementar los cambios (Ejes 1 y 2); por esto, la gestión debe incluir la Formación Especializada como meta prioritaria y presupuestada en el PMI, lo que elevará el nivel de cualificación docente para la implementación de la política.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Los recursos son insuficientes y se adquieren sin planeación pedagógica, lo que es una carencia que afecta directamente la posibilidad de ofrecer ambientes enriquecidos; por esto, se debe realizar un Diagnóstico de Necesidades de Dotación basado en las Actividades Rectoras, lo que garantizará el derecho al Juego y la Exploración con materiales pertinentes.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	El suministro no es constante ni programado, evidenciando una falla operativa en la gestión administrativa; por esto, se debe formalizar un Procedimiento de Suministro Periódico y Sistemático para el ciclo inicial, descargando la responsabilidad de las maestras, lo que permitirá que las docentes se centren en las labores pedagógicas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La infraestructura no cumple plenamente con las condiciones óptimas requeridas para la seguridad y calidad del ciclo inicial; por esto, esta deficiencia debe ser priorizada en la gestión directiva mediante un Plan de Adecuación de Infraestructura, lo que asegurará la funcionalidad de los espacios y promoverá el desarrollo.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La inversión en adecuaciones es pertinente (sanitarias, parque, rampas), lo cual es una fortaleza de gestión; por esto, se debe canalizar esta inversión para la formación y la dotación, buscando recursos adicionales para el cierre de brechas en dotación, lo que asegurará la máxima eficiencia del recurso y su enfoque pedagógico.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución atiende requerimientos prioritarios, lo cual es una fortaleza; no obstante, este proceso debe ser coordinado con los requerimientos técnicos de infraestructura y con las necesidades de pedagogización de los espacios, lo que garantizará la alineación entre la gestión administrativa y el enfoque pedagógico.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	Las acciones del PMI no están explícitamente dirigidas a la educación inicial, lo cual es la falla estratégica principal que impide asignar recursos y formación para los Ejes 1 y 2; por esto, se debe realizar una Mesa de Gestión Estratégica para incluir metas explícitas en el PMI, asegurando la asignación efectiva de recursos y la sostenibilidad de la política.

SANTA ANA
SANTA BÁRBARA DE PINTO
SANTA MARTA
SITIONUEVO
TENERIFE
ZAPAYÁN
ZONA BANANERA

SINCELEJO
SUCRE
TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	KATLIN AURORA MAESTRE RODRIGUEZ
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IED LICEO DEL NORTE
CODIGO DANE	147001000153

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**15/1/2026**	**7:00:00 a.m.**	**9:00:00 a.m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Revisar conjuntamente la estructura actual del currículo institucional y su pertinencia para la educación inicial, analizando fortalezas y vacíos frente a los referentes técnicos del MEN. • Identificar aspectos a armonizar entre modelo pedagógico, actividades rectoras, experiencias pedagógicas y progresiones de aprendizaje. • Reconocer elementos curriculares que deben actualizarse o desarrollarse para incorporar plenamente el ciclo inicial. • Orientar al equipo en la construcción de una propuesta pedagógica y curricular articulada a la Política de Primera Infancia y a la ruta pedagógica del MEN.			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/3/2026**	**7:00:00 a.m.**	**9:00:00 a.m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	• Contrastar los mecanismos actuales de seguimiento con las orientaciones del MEN, identificando prácticas que deben ser transformadas para adoptar un enfoque cualitativo. • Analizar el uso de escalas numéricas, caritas y desempeños, definiendo alternativas pertinentes para educación inicial. • Resolver vacíos en los procesos de observación, registro y análisis del desarrollo, proponiendo herramientas cualitativas aplicables al contexto institucional. • Acompañar la formulación de criterios comunes de valoración que permitan coherencia y lectura integral del desarrollo de las niñas y los niños.			
FECHA ENCUENTRO 3	**15/1/2026**	**7:00:00 a.m.**	**9:00:00 a.m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	• Revisar el manual vigente identificando qué elementos requieren ajuste para incluir la participación de niñas y niños de educación inicial. • Analizar oportunidades para incorporar mecanismos de escucha activa, incidencia y participación democrática adecuados a la primera infancia. • Identificar estrategias pedagógicas que fortalezcan ciudadanía, convivencia, pluralidad e identidad en niñas y niños del ciclo inicial. • Elaborar con la institución un conjunto de recomendaciones para actualizar el manual de convivencia y el PMI en coherencia con el Decreto 459 de 2024.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**KATLIN AURORA MAESTRE RODRIGUEZ**				
ETC	SANTA MARTA				
Municipio:	SANTA MARTA	**CODIGO DANE**	147001000153		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED SAN FERNANDO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	OSCAR TANG MEZA	**Contacto telefónico**	3107247050	**Correo Electrónico**	dartang1@yahoo.com-mx
Nombre del Coordinador(a) EE	MARTHA DE MAYA	**Contacto telefónico**	3045885902	**Correo Electrónico**	mailto:marthamaya03@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	DALIANA MENDOZA	**Contacto telefónico**	3043402291	**Correo Electrónico**	mailto:dalianamercado21@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular, orientada a favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, se encuentra incorporada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En este documento se establecen las directrices educativas, las metas generales y las estrategias que orientan el quehacer pedagógico. Esta propuesta se concreta en el Plan Educativo de Curso (PEC), donde se operacionaliza en la práctica diaria del aula, y se articula con el Plan Institucional de Evaluación Curricular y de Resultados (PIECR), que permite realizar el seguimiento permanente al aprendizaje y garantizar una atención integral, coherente con los objetivos institucionales y las políticas nacionales de educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	la institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular que orienta la promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas del segundo ciclo de educación inicial. Dicha propuesta está alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional, asegurando coherencia entre los principios pedagógicos, las experiencias de aprendizaje y los criterios de evaluación.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y en el componente de diseño pedagógico, promueve avances significativos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Este instrumento permite articular los objetivos educativos con estrategias metodológicas pertinentes y mecanismos de seguimiento que facilitan la consolidación de prácticas coherentes en el nivel inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar. Este plan orienta el aprendizaje de manera estructurada y favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños en esta etapa. Sin embargo, aún no se cuenta con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas específicas que permitan valorar y dar seguimiento al proceso educativo desde un enfoque propio de la primera infancia. Esto limita la observación narrativa del desarrollo infantil y la documentación pedagógica, fundamentales en este ciclo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	los lineamientos curriculares para la primera infancia destacan la importancia de la evaluación formativa, centrada en el acompañamiento del desarrollo y en la observación atenta de intereses, capacidades y procesos, el documento institucional no incluye instrumentos cualitativos diseñados exclusivamente para este nivel. Actualmente, se utilizan escalas numéricas, caritas felices y descriptores como "superior", "sobresaliente" o "deficiente", lo cual responde a un modelo más tradicional y menos pertinente para la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	estos instrumentos permiten identificar fortalezas y reconocer capacidades, no posibilitan describir de manera detallada los procesos de aprendizaje y desarrollo, lo que dificulta una valoración más profunda y narrativa del avance de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	S los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia utilizan escalas numéricas, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros, adaptándose a la edad y necesidades de los niños para facilitar la interpretación y el acompañamiento de su desarrollo y aprendizaje
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia contribuyen a reconocer y visibilizar sus fortalezas, capacidades y particularidades. Estos recursos permiten realizar un acompañamiento más integral y personalizado, ajustado a los ritmos, intereses y necesidades de cada niño, favoreciendo así un proceso de desarrollo y aprendizaje más coherente y pertinente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia resultan insuficientes para describir y narrar de manera detallada y significativa los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esto dificulta reconocer sus avances, necesidades y particularidades, así como orientar adecuadamente las decisiones pedagógicas que fortalecen su proceso formativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI, en su componente de evaluación, propone avances significativos para mejorar los procesos de valoración y seguimiento, sugiriendo la necesidad de ajustar las prácticas evaluativas hacia modelos más cualitativos y formativos, acordes con la primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En relación con la convivencia escolar, el Manual de Convivencia refleja acuerdos construidos con la participación de las familias; sin embargo, todavía no incorpora de manera suficiente las voces de los niños y niñas. Esto limita la apropiación de las normas y la comprensión de sus necesidades e intereses. La participación activa de los estudiantes en este proceso es esencial para fortalecer su autonomía, su sentido de pertenencia y su capacidad de reconocer y resolver situaciones de convivencia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	**SI**	El Manual registra compromisos establecidos en la Asamblea de Padres, de acuerdo con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, e incorpora orientaciones relacionadas con derechos humanos, prevención de la violencia y educación para la sexualidad. Sin embargo, estos lineamientos se presentan de manera general y no desarrollan mecanismos concretos para garantizar la participación auténtica de los niños y niñas del nivel inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI, en el área de gestión directiva y clima escolar, promueve la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial; no obstante, estas orientaciones no se ven reflejadas plenamente en el manual. Los órganos de participación estudiantil como el Consejo de Estudiantes y la Personería están diseñados para grados superiores, por lo que se requieren estrategias diferenciadas para que los más pequeños puedan expresarse y participar mediante recursos lúdicos, simbólicos y acordes a su desarrollo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	el establecimiento educativo implementa diversas formas de divulgar y socializar el Manual de Convivencia a las familias y a los niños, especialmente al inicio del año escolar, con el apoyo de los padres voceros de educación inicial. Se emplean metodologías lúdicas y participativas para acercar a los niños a las normas y acuerdos de convivencia, buscando que estos procesos sean comprensibles y significativos para su edad.

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	0	0
TRANSICIÓN	5	110

ETC / MUNICIPIO												
MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCORAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANALAGE SAN ARGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLU	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el Manual de Convivencia, las cuales pueden adaptarse a las necesidades y características de las niñas y los niños de educación inicial. Estas acciones buscan garantizar que comprendan las normas, acuerdos y valores de manera lúdica, participativa y significativa. Generalmente, al inicio del año escolar se realiza una socialización formal del Manual de Convivencia con las familias, en la que participan también los padres voceros de educación inicial. A lo largo del año, se complementa este proceso mediante actividades pedagógicas, cuentos, juegos de roles, carteleras y conversaciones cotidianas que permiten reforzar su comprensión y apropiación.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia propone de manera adecuada formas y mecanismos pertinentes para promover el ejercicio de la ciudadanía en las niñas y los niños de educación inicial. Además, los contenidos y actividades planteados se ajustan a sus necesidades, intereses y a su etapa de desarrollo, favoreciendo la comprensión de normas, la resolución pacífica de conflictos, la participación activa y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Las maestras reciben acompañamiento tanto interno como externo. Internamente, cuentan con el apoyo del equipo interdisciplinario, que ofrece capacitaciones, talleres y orientaciones personalizadas para fortalecer competencias pedagógicas y estrategias de aula. Externamente, participan en programas, cursos y conferencias que les permiten actualizarse en metodologías, enfoques innovadores y recursos educativos pertinentes. Este acompañamiento integral potencia su crecimiento profesional y mejora significativamente la calidad educativa brindada a los niños y las niñas.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	En cuanto a los recursos y la dotación, la institución realiza inversiones pertinentes para garantizar ambientes adecuados para el aprendizaje. Los materiales disponibles permiten desarrollar experiencias pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la creatividad y la socialización. Asimismo, existen procesos de suministro específicos para los grupos de educación inicial, asegurando que cuenten con los recursos necesarios a través de una planificación periódica y organizada.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se implementan procesos organizados de suministro y dotación para la sede, destinados específicamente a garantizar que los grupos de niñas y niños de educación inicial cuenten con los materiales, recursos pedagógicos y elementos necesarios para el desarrollo de sus actividades
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La planta física de la institución y sus sedes cumple con condiciones adecuadas de seguridad, iluminación, ventilación y mobiliario para los niños y niñas de educación inicial. Las áreas de juego y recreación son seguras y se actualizan mediante procesos continuos de mantenimiento, adecuación y administración. Aunque no se recibió un recurso económico directo, sí se obtuvieron aportes desde la Secretaría de Educación que se han invertido en los salones de primera infancia, fortaleciendo los espacios y los ambientes de aprendizaje.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	Aunque el establecimiento educativo recibió recursos de gratuidad destinados a la primera infancia, estos no fueron invertidos de manera pertinente en los procesos y necesidades propias de la educación inicial. La pertinencia en la inversión de los recursos implica destinarlos a elementos esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas, como materiales pedagógicos, adecuación de espacios, mobiliario apropiado, recursos didácticos, elementos para el juego, y acciones que fortalezcan las prácticas pedagógicas. Sin embargo, en este caso, los recursos no se orientaron específicamente a estos aspectos prioritarios.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	en el establecimiento educativo se desarrollan de manera constante procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos procesos comprenden la planificación y ejecución de mejoras en las aulas, las áreas recreativas y los espacios comunes, con el propósito de garantizar ambientes seguros, funcionales y apropiados para el aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) sí propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial, especialmente desde el área de gestión administrativa y financiera. En primer lugar, la administración de la planta física contemplada en el PMI favorece mejoras en la adecuación de aulas, zonas de juego, baterías sanitarias y espacios complementarios. Estas acciones garantizan condiciones más seguras, accesibles y estimulantes para los niños y niñas, lo cual impacta positivamente sus experiencias de aprendizaje y bienestar. Además, los procesos de adquisición de recursos para el aprendizaje permiten dotar los espacios educativos con materiales didácticos, mobiliario, recursos pedagógicos y elementos de bioseguridad. La disponibilidad de estos materiales facilita la implementación de experiencias más ricas, variadas y pertinentes con las necesidades del ciclo.

SANTA ANA
SANTA BÁRBARA DE PINTO
SANTA MARTA
SITIONUEVO
TENERIFE
ZAPAYÁN
ZONA BANANERA

SINCELEJO
SUCRE
TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	KATLIN AURORA MAESTRE RODRIGUEZ							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IED SAN FERNANDO							
CODIGO DANE	147001000153							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**21/1/2026**	**9:00:00 a.m.**	**11:00am**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Realizar un diagnóstico inicial permite comprender el estado actual del Manual de Convivencia y orientar los ajustes necesarios. Examinar el Manual de Convivencia vigente, con el propósito de identificar fortalezas, debilidades y posibles vacíos en las normas, rutas de atención y procedimientos establecidos. Revisar los registros institucionales relacionados con comportamientos, incidentes, observaciones de aula y aportes de la comunidad educativa, con el fin de reconocer situaciones recurrentes y aspectos que requieren fortalecimiento. Recoger las percepciones y valoraciones de docentes, familias, estudiantes y demás actores educativos respecto a la pertinencia, claridad y aplicabilidad de las normas actuales. Desarrollar talleres, jornadas y reuniones informativas con docentes, estudiantes y familias, donde se exponga la importancia de actualizar el Manual de Convivencia y se compartan los avances del proceso. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el propósito formativo del manual, destacando que es una herramienta para garantizar un ambiente escolar seguro, respetuoso, inclusivo y equitativo, especialmente para los niños y niñas de educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/2/2026**	**9:00am**	**11:00am**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Diagnóstico y análisis Revisión de documentos: Analizar el currículo oficial, planes de estudio y proyectos pedagógicos institucionales. Identificación de brechas: Detectar discrepancias entre los objetivos curriculares y la práctica pedagógica actual. Encuestas y entrevistas: Recoger opiniones de docentes, estudiantes y familias sobre la pertinencia de la propuesta educativa. Clarificar la visión institucional: Alinear la propuesta pedagógica con la misión y visión del centro educativo. Establecer competencias clave: Determinar las competencias, conocimientos y habilidades que se quieren desarrollar. Articulación vertical y horizontal: Garantizar coherencia entre niveles y áreas curriculares. Diseño y ajustes curriculares Actualización de contenidos: Ajustar contenidos y secuencias de aprendizaje según estándares educativos y necesidades locales. Integración de metodologías: Incorporar estrategias pedagógicas activas, innovadoras y participativas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**9:00am**	**11:00am**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Analizar registros y evidencias pedagógicas Realizar, junto con el equipo directivo, una revisión sistemática de los registros de aula, portafolios, observaciones y demás evidencias pedagógicas, con el propósito de identificar tendencias en los procesos de aprendizaje, así como áreas que requieren mayor acompañamiento, fortalecimiento o ajustes pedagógicos. Diseñar estrategias de retroalimentación institucional Acompañar al equipo directivo en la definición y puesta en marcha de mecanismos de seguimiento a la información derivada de los procesos de valoración, garantizando que los hallazgos orienten la planificación pedagógica, las prácticas docentes y la toma de decisiones institucionales. Promover una cultura de observación y reflexión docente Motivar a los directivos a generar y liderar espacios periódicos de análisis y reflexión sobre los resultados de la valoración, fomentando la mejora continua, el intercambio de experiencias y la adopción de decisiones pedagógicas fundamentadas en evidencias.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**KATLIN AURORA MAESTRE RODRIGUEZ**				
ETC	SANTA MARTA				
Municipio:	SANTA MARTA	**CODIGO DANE**	347001051768		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED SAN FRANCISCO JAVIER	**Numero de Sedes con Educación Inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ALICIA VALENCIA VIVES	**Contacto telefónico**	3167595109	**Correo Electrónico**	rectoria@redsanfranciscojavier.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	MARIA ALEXADRA VIVES CAMPO	**Contacto telefónico**	3126918990	**Correo Electrónico**	coordinaciongeneral@jimauriciovives.com
Nombre del Orientador(a)	AGUSTINA VANESSA BULA FUENTES	**Contacto telefónico**	3002884415	**Correo Electrónico**	coordincacionelimauriciovives.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	18	**Total de grupo de educación inicial del EE**	18		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	¡SI! La propuesta pedagógica y curricular orientada a promover el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial se encuentra integrada en el PEI, donde se definen las orientaciones educativas y estrategias generales. Además, se operacionaliza a través del PEC para su implementación en el aula, y el PIECR acompaña el seguimiento y la evaluación del aprendizaje, asegurando una atención integral y coherente con los objetivos institucionales.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	Si, contamos con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, que se encuentra plenamente alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	¡SI! El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo que corresponde al área de gestión académica y al proceso de diseño pedagógico dentro del componente de plan de estudios, propone y facilita avances significativos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, asegurando coherencia entre los objetivos educativos, las estrategias de enseñanza y el seguimiento del aprendizaje
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Si, existe un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar, diseñado para orientar el aprendizaje de manera estructurada y asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños en esta etapa educativa
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Si, cuenta con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas que permiten valorar y dar seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia, asegurando un acompañamiento integral y fundamentado en la observación y análisis del desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los lineamientos curriculares para la primera infancia destacan la evaluación formativa, enfocándose en el acompañamiento del desarrollo más que en la simple medición de resultados, y subrayan el rol del docente como observador atento a los intereses y potencialidades de cada niño. Esta perspectiva está alineada con los referentes técnicos; sin embargo, el documento no detalla instrumentos cualitativos específicos diseñados exclusivamente para este ciclo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Si, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia utilizan escalas numéricas, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros, adaptándose a la edad y necesidades de los niños para facilitar la interpretación y el acompañamiento de su desarrollo y aprendizaje
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Si, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven reconocer y valorar sus fortalezas, capacidades y singularidades, fortaleciendo un acompañamiento integral y personalizado de su desarrollo y aprendizaje
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Si, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo en la primera infancia permiten describir y narrar de manera efectiva los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estos recursos facilitan la observación sistemática, la documentación de avances y la identificación de necesidades, lo que contribuye a comprender mejor el progreso individual y colectivo, así como a planificar estrategias educativas adecuadas
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	Si, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el marco del área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico o curricular, y específicamente en el componente de evaluación, propone y permite avances significativos en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niño
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia, aunque refleja acuerdos que han sido construidos de manera participativa con las familias, todavía no incorpora de manera suficiente las voces de los niños y niñas. Esto limita la comprensión y el reconocimiento de sus necesidades, intereses y percepciones sobre la convivencia en la institución. La participación activa de los estudiantes no solo fortalece su sentido de pertenencia y responsabilidad frente a las normas, sino que también permite que las estrategias de convivencia sean más inclusivas, significativas y efectivas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Si, el Manual de Convivencia contiene y registra compromisos que fueron acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar"; cumpliendo lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Estos compromisos reflejan la participación activa de las familias en la construcción de normas y acuerdos que buscan garantizar un ambiente escolar seguro, respetuoso e inclusivo, promoviendo la formación en derechos humanos, la prevención de la violencia y la educación integral para la sexualidad. Asimismo, permiten que el manual sea un instrumento efectivo de seguimiento y promoción de la convivencia, alineado con la normativa vigente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	Si, el PMI, en el área de gestión directiva, dentro del proceso de clima escolar y el componente de manual de convivencia, promueve y permite la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, fortaleciendo su inclusión, autonomía y sentido de pertenencia en la vida escolar
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual establece los órganos de participación estudiantil, como el Consejo de Estudiantes, la Personería y los voceros de curso, e incluye acciones destinadas a fortalecer la participación de niños, niñas y adolescentes, mediante espacios de expresión como carteleras, muros, conversatorios, convivencias escolares y sociodramas. No obstante, estas estrategias se plantean de forma general para toda la población estudiantil y no se detallan mecanismos específicos ni adaptados para garantizar la participación auténtica de los niños y niñas de educación inicial.

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	4	78
JARDIN	5	110
TRANSICIÓN	9	199

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSÓ	
	CHIVOLO										COROZAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	si, existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el Manual de Convivencia, adaptadas a las necesidades y características de las niñas y niños de educación inicial, garantizando que comprendan las normas, acuerdos y valores de manera lúdica, participativa y significativa
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	"No, el manual de convivencia no propone de manera adecuada formas y mecanismos pertinentes para el ejercicio de la ciudadanía en niñas y niños de educación inicial, ya que los contenidos y actividades planteados no se ajustan a sus necesidades ni a su etapa de desarrollo, lo que limita la promoción de la convivencia, la participación democrática y la valoración de la diversidad.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Si, el establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente para los maestros y maestras de educación inicial, garantizando su actualización pedagógica y fortaleciendo sus competencias para atender de manera adecuada las necesidades de los niños y niñas
	¿las inversiones en adquisición de los recunos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Si, las inversiones en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación son pertinentes para la educación inicial, ya que se orientan a garantizar que los niños y niñas cuenten con materiales, herramientas y ambientes adecuados para su desarrollo integral. Estos recunos permiten implementar estrategias pedagógicas que fomentan la exploración, la creatividad, la socialización y el aprendizaje significativo. Además, contribuyen a la inclusión y a la atención de la diversidad, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar activamente en las actividades educativas y desarrollar competencias básicas desde los primeros años de formación
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, en el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación específicos para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos procesos aseguran que cada grupo cuente con los materiales, recursos didácticos y herramientas necesarias para favorecer su aprendizaje, desarrollo integral y participación activa en las actividades pedagógicas. Además, la planificación de la dotación se realiza de manera organizada y periódica, garantizando que los recursos estén disponibles de forma oportuna y adecuada a las necesidades de cada niño y niña, promoviendo un ambiente educativo seguro, inclusivo y estimulante.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, el establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física en condiciones de seguridad y calidad adecuadas para las niñas y niños de educación inicial. Las aulas están diseñadas de manera funcional, con mobiliario apropiado a la edad, iluminación adecuada y ventilación suficiente, garantizando un ambiente saludable y confortable. Además, se dispone de áreas recreativas y espacios de juego seguros que promueven la socialización, la creatividad y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Las instalaciones cumplen con las normativas de seguridad y accesibilidad, incluyendo salidas de emergencia, señalización y elementos de protección, lo que asegura un entorno educativo confiable y propicio para el aprendizaje integral desde los primeros años
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	no se recibio recursos economicos, se recibieron unos aportes del distrito de parte de secretaria de educación y se utilizan en los salones de primera infancia
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, en el establecimiento educativo se desarrollan de manera constante procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estos procesos incluyen la planificación y ejecución de mejoras en las aulas, áreas recreativas y espacios comunes, asegurando que se mantengan en condiciones seguras, funcionales y adecuadas para el aprendizaje. Además, se realiza un seguimiento periódico del estado de las instalaciones, se implementan medidas de higiene, seguridad y accesibilidad, y se ajustan los espacios según las necesidades pedagógicas de cada grupo, garantizando un entorno que favorece el desarrollo integral, la exploración y la participación activa de los niños y niñas
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recunos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Las maestras reciben asesoría tanto externa como interna, lo que contribuye significativamente a su desarrollo profesional y a la mejora de su práctica educativa. Por el lado interno, cuentan con el apoyo del grupo de pastoral de la institución, el cual se encarga de ofrecer capacitaciones periódicas, talleres y orientación personalizada, fomentando valores, estrategias pedagógicas y herramientas para el manejo del aula y la formación integral de los estudiantes. En cuanto a la asesoría externa, las maestras también participan en programas, cursos y conferencias ofrecidos por instituciones educativas, expertos o entidades especializadas, lo que les permite actualizarse en nuevas metodologías de enseñanza, recursos didácticos y enfoques innovadores que pueden implementar en sus clases. Esta combinación de apoyo interno y externo fortalece su desempeño profesional, enriquece su formación y, en consecuencia, mejora la calidad educativa que reciben los alumnos.

SANTA ANA
SANTA BÁRBARA DE PINTO
SANTA MARTA
SITIONUEVO
TENERIFE
ZAPAYÁN
ZONA BANANERA

SINCELEJO
SUCRE
TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	KATLIN AURORA MAESTRE RODRIGUEZ
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IED SAN FRANCISCO JAVIER
CODIGO DANE	347001051768

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/1/2026**	**11:00am**	**1:00p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1. Revisión de evidencias y registros Analizar portafolios, diarios de aula, listas de cotejo y observaciones sistemáticas para identificar patrones de progreso o dificultades de los estudiantes. Comparar evaluaciones previas y actuales para detectar avances, estancamientos o retrocesos en el aprendizaje. 2. Consolidación de información Organizar la información recopilada en matrices o tablas que permitan visualizar fortalezas, necesidades y tendencias generales del grupo y del individuo. Elaborar informes sintéticos para cada estudiante que integren resultados de distintas fuentes de valoración.			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/2/2026**	**11:00am**	**1:00pm**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Examinar registros de aula y evidencias pedagógicas: Colaborar con los directivos en la revisión de registros, portafolios y observaciones para identificar tendencias de aprendizaje y detectar áreas que necesiten apoyo o refuerzo. Desarrollar estrategias de retroalimentación institucional: Acompañar a los directivos en la definición de cómo se dará seguimiento a la información obtenida en la valoración, asegurando que influya en la planificación y en las prácticas docentes. Fomentar la cultura de observación y reflexión docente: Impulsar que los directivos lideren espacios periódicos de reflexión sobre los hallazgos de la valoración, promoviendo la mejora continua y la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**11:00am**	**1:00pm**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar registros de aula y evidencias pedagógicas: Colaborar con los directivos para examinar ejemplos de registros, portafolios y observaciones, con el fin de identificar tendencias de aprendizaje y detectar áreas que necesiten apoyo o refuerzo. Elaborar estrategias de retroalimentación institucional: Apoyar a los directivos en la definición de mecanismos para dar seguimiento a la información obtenida en las valoraciones, asegurando que esta retroalimentación influya en la planificación y las prácticas docentes. Fortalecer la cultura de observación y reflexión docente: Incentivar a los directivos a liderar espacios periódicos de reflexión sobre los hallazgos de las valoraciones, promoviendo la mejora continua y la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARIA MARCELA GAMEZ BOLAÑO**				
ETC	SANTA MARTA				
Municipio:	SANTA MARTA	**CODIGO DANE**	147001000000		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED EL PANDO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	JUAN RAMON SANCHEZ DIZAGRANDOS	**Contacto telefónico**	3004720801	**Correo Electrónico**	elpandoied@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	OVIDIO JOSE SALAS	**Contacto telefónico**	3046099832	**Correo Electrónico**	ojsalas74@hortmail.com
Nombre del Orientador(a)	YINETH RODRIGUEZ	**Contacto telefónico**	3012630699	**Correo Electrónico**	yinethRodriguez@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	
JARDIN	0	
TRANSICIÓN	7	

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución incorpora en su PEI una propuesta pedagógica y curricular que reconoce las particularidades del segundo ciclo de Educación Inicial, orientando su quehacer educativo a la promoción del desarrollo integral. Se evidencia una intención de fortalecer las dimensiones del desarrollo establecidas por el MEN; sin embargo, se recomienda continuar avanzando en la explicitación de las estrategias pedagógicas y de los ambientes de aprendizaje que garantizan dicha promoción de acuerdo con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular presentada es coherente con los lineamientos del MEN, en especial con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Se observa articulación entre las prácticas pedagógicas, la gestión académica y los planes de clase. Se recomienda fortalecer la sistematización de evidencias que permitan mostrar de manera más explícita cómo la propuesta se concreta en la planeación, la documentación pedagógica y la evaluación cualitativa del proceso educativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI incorpora metas, objetivos y estrategias que favorecen el fortalecimiento del diseño pedagógico y curricular para Educación Inicial. Se identifican acciones de mejora relacionadas con la calidad educativa, con responsabilidades asignadas al equipo docente y directivo. Se recomienda continuar ajustando los indicadores de seguimiento del PMI para que permitan evidenciar de manera más precisa los avances en la armonización curricular y su impacto en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios organizado a partir de las dimensiones del desarrollo, acorde con los lineamientos del MEN para Educación Inicial. Se sugiere complementar esta estructura con orientaciones didácticas y criterios de evaluación que permitan una mayor coherencia entre las dimensiones, los propósitos de aprendizaje y las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución dispone de mecanismos y herramientas cualitativas que permiten acompañar y documentar el proceso educativo de las niñas y los niños. Se evidencia una ruta de seguimiento que incluye observación de aula, retroalimentación entre docente, tutora y PTA, y registro en la plataforma institucional. Se recomienda continuar fortaleciendo la documentación narrativa del desarrollo infantil para asegurar que las valoraciones reflejen los avances y particularidades de cada niño y niña, tal como lo orientan los lineamientos del MEN.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los instrumentos utilizados se alinean con los Referentes Técnicos de Educación Inicial, especialmente en lo relacionado con la valoración por dimensiones del desarrollo y la observación permanente del proceso de aprendizaje. Sin embargo, es pertinente seguir consolidando prácticas de evaluación cualitativa que profundicen en la relación pedagógica, el juego, la exploración y la participación como ejes de la Educación Inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se identifica el uso de valoraciones descriptivas mediante caritas felices al imprimir los informes. Estos mecanismos no se encuentran en consonancia con las orientaciones del MEN, las cuales desaconsejan las evaluaciones cuantitativas y el uso de calificaciones simbólicas en Educación Inicial. Se recomienda avanzar progresivamente hacia una valoración cualitativa que describa procesos, interacciones, avances, intereses y potencialidades sin recurrir a escalas numéricas ni iconográficas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Aunque existen mecanismos de valoración, se evidencia que la información termina reducida a indicadores generales como caritas felices, lo que limita la identificación de singularidades y potencialidades individuales. Se sugiere fortalecer la observación pedagógica, el registro narrativo y la documentación de experiencias para que la valoración refleje de forma integral las capacidades, ritmos y particularidades de cada niño y niña, tal como lo establece el MEN.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se cuenta con un proceso de acompañamiento integral que incluye observación, retroalimentación y seguimiento mediante informes y observadores digitales. Estas herramientas permiten la descripción de procesos, aunque se recomienda fortalecer la narrativa pedagógica y la documentación sistemática del desarrollo infantil, promoviendo descripciones más profundas, contextualizadas y centradas en los logros, intereses y experiencias de cada niño y niña.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI incorpora acciones orientadas al fortalecimiento de la evaluación formativa en Educación Inicial, lo cual es coherente con los lineamientos del MEN. No obstante, es importante continuar ajustando las estrategias y metas del PMI para asegurar que la valoración sea plenamente cualitativa, no sumativa y centrada en procesos, evitando prácticas que contradigan los referentes oficiales.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El Manual de Convivencia incorpora acuerdos construidos de forma participativa con las niñas, los niños y sus familias del segundo ciclo de educación inicial. Actualmente se encuentra en proceso de actualización, tomando como base la versión 2011-2012, con el fin de armonizarlo con la normatividad vigente y el sistema de gestión institucional. Una vez actualizado, será remitido a la Secretaría de Educación para revisión y retroalimentación. Su socialización se realiza durante la semana de inducción al inicio del año escolar y, cuando es necesario, de manera extemporánea con las familias y estudiantes.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El Manual de Convivencia incorpora los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, incluyendo los principios del Decreto 459 de 2024. Esto garantiza coherencia con los acuerdos, compromisos y responsabilidades promovidos en la Asamblea de Padres de Familia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI integra acciones orientadas a fomentar la participación genuina de las niñas y los niños en los procesos institucionales. Se evidencia la inclusión de sus voces mediante actividades pedagógicas, jornadas de construcción colectiva de acuerdos y espacios de diálogo que permiten que sean partícipes del proceso de convivencia escolar, acorde con el enfoque de ciudadanía activa promovido por el MEN.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia contempla diversas formas de participación genuina para las niñas y los niños de educación inicial, promoviendo la escucha activa de sus voces, la incidencia en la toma de decisiones y la representación en espacios institucionales. El gobierno escolar incorpora figuras como voceros, contralores estudiantiles y participación en el consejo de padres, fortaleciendo la construcción democrática y la participación significativa desde los primeros ciclos educativos.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución implementa estrategias diversas para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia, dirigidas tanto a familias como a niñas y niños. Estas incluyen actividades lúdicas, jornadas explicativas con padres, espacios de diálogo formativo y acciones pedagógicas dentro de la comunidad educativa. Durante la semana de inducción se realiza una socialización estructurada, reforzada con actividades durante la tercera semana del mes, asegurando su comprensión y apropiación por parte de los estudiantes desde el inicio del año escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia incorpora mecanismos para promover el ejercicio de la ciudadanía en educación inicial, abordando la convivencia pacífica, la participación democrática, la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias. Estas orientaciones se fortalecen mediante proyectos transversales como actividades culturales, la Semana de la Ciencia, muestras de tradiciones del Caribe, proyectos de investigación escolar y acciones de gobierno escolar, fomentando una cultura institucional basada en el respeto, la inclusión y la participación activa
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no desarrolla procesos de capacitación y formación de manera permanente para los maestros y maestras de educación inicial. La formación se implementa de manera esporádica y responde principalmente a necesidades coyunturales identificadas en el proceso institucional. En algunas ocasiones, los docentes participan en capacitaciones ofrecidas por la Secretaría de Educación o por la institución, especialmente en temas como inclusión o actualizaciones normativas. Se sugiere fortalecer esta estrategia mediante la definición e implementación de un plan institucional de formación continua que garantice actualización permanente, desarrollo profesional y coherencia con la propuesta pedagógica. Adicionalmente, se realizan reuniones internas donde se socializan algunos temas de acuerdo con las necesidades del establecimiento educativo
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas para la adquisición de recursos de aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial, ya que apoyan el desarrollo integral de las niñas y los niños, facilitan la implementación de experiencias pedagógicas significativas y contribuyen a la creación de ambientes de aprendizaje adecuados y seguros. Durante el periodo evaluado, se invirtió en recursos para la dotación de las aulas de educación inicial, promoviendo entornos más equipados y favoreciendo la actividad pedagógica.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial. La Secretaría de Educación ha apoyado este proceso mediante la entrega focalizada de materiales didácticos como pinturas, juegos armables, esponjas y rompecabezas, asegurando que los estudiantes cuenten con recursos suficientes para el desarrollo de actividades pedagógicas pertinentes y variadas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad apropiadas para las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios garantizan condiciones adecuadas para la estancia, movilidad y juego de los estudiantes, cumpliendo con los requisitos básicos de protección y bienestar.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad para primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial. Durante el año 2025 se inició el proceso de dotación, el cual ya fue ejecutado, garantizando la disponibilidad de un espacio adecuado para el juego, la exploración y el desarrollo integral de niñas y niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinados a los grupos de educación inicial. Estas acciones aseguran que los espacios estén disponibles, en condiciones óptimas y alineados con las necesidades pedagógicas y de seguridad de las niñas y los niños. Parte de los recursos fueron invertidos en adecuaciones para las aulas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), desde el área de gestión administrativa y financiera, propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niñas, niños y maestros de educación inicial. El uso de recursos se realiza de manera equitativa, priorizando necesidades críticas y favoreciendo procesos de mejora que impactan tanto la calidad de los ambientes educativos como la formación y el desempeño docente. Esto garantiza condiciones adecuadas para el desarrollo de actividades pedagógicas y el aprendizaje integral.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA MARCELA GAMEZ BOLAÑO							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IED EL PANDO							
CODIGO DANE	147001000000							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**16/3/2026**	**7:00**	**10:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Se llevará a cabo una revisión del PEI (Proyecto Educativo Institucional), con el objetivo de identificar la coherencia y articulación de la propuesta educativa con los lineamientos nacionales de Educación Inicial. Durante este proceso, se evaluará detalladamente el plan de estudios, considerando la correspondencia entre los contenidos y las dimensiones del desarrollo infantil (cognitiva, socioemocional, motriz y comunicativa), asegurando que las experiencias pedagógicas planificadas sean significativas, inclusivas, contextualizadas y pertinent			
FECHA ENCUENTRO 2				**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Se brindará acompañamiento técnico a la institución para revisar y fortalecer los instrumentos de valoración utilizados en la práctica pedagógica, asegurando que se encuentren alineados con los propósitos de desarrollo y aprendizaje definidos en la planeación. Este acompañamiento incluirá el análisis de registros, evidencias y ejemplos de experiencias pedagógicas, con el fin de orientar ajustes que permitan consolidar una evaluación integral, formativa y contextualizada del proceso educativo. El propósito es garantizar que las observacion			
FECHA ENCUENTRO 3				**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Se realizará un análisis pormenorizado del capítulo correspondiente a Educación Inicial en el Manual de Convivencia, verificando que contemple enfoques diferenciales, atención a la diversidad y los lineamientos de la "Escuela como Territorio Protector". Se identificarán situaciones que requieran ajustes para asegurar la promoción de derechos, la protección integral de los niños y niñas y la construcción de ambientes educativos seguros, respetuosos y participativos. Este acompañamiento busca garantizar que las políticas institucionales y lo			

es a las necesidades e intereses de los niños y niñas. Asimismo, se promoverá la socialización de las experiencias pedagógicas desarrolladas en e

es y registros aporten información relevante para la toma de decisiones pedagógicas, promoviendo la mejora continua y la calidad educativa en

n procedimientos consignados en el manual reflejen de manera coherente, inclusiva y efectiva la práctica pedagógica, en concordancia con los e

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARIA MARCELA GAMEZ BOLAÑO**				
ETC	SANTA MARTA				
Municipio:	SANTA MARTA	**CODIGO DANE**	147001000293		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED LICEO CELEDON	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	Gloria Bernarda Larios Jimenez	**Contacto telefónico**	3135437718	**Correo Electrónico**	contactenos@liceoceledon.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	Daniela Duarte Florez	**Contacto telefónico**	3013917206	**Correo Electrónico**	daniela.duarte@liceoceledon.edu.co
Nombre del Orientador(a)	Carlos Polo Vives	**Contacto telefónico**	3014020946	**Correo Electrónico**	carlos.polo@liceoceledon.edu.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	2	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	La propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, se encuentra incluida en el PEI, abarcando todos los niveles y alineada con los documentos institucionales y políticas de la institución.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN. El sistema de gestión fortalece las normas académicas y contempla planes de clase específicos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	En la plataforma se registran valoraciones cuantitativas (20 a 100, considerando aprobado a partir de 65) y logros; al imprimir la información, se presenta mediante cartas felices.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Se garantiza que, a partir del trabajo de las dimensiones, el plan de estudio contemple cada una, asegurando el desarrollo de competencias culturales, comunicativas, éticas, cognitivas, estéticas, aptitudes, valores y la práctica del juego libre.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	El formato permite acompañamiento previo para la construcción de la planeación; durante la observación de clases se valoran las estrategias de la docente, y posteriormente se realiza retroalimentación con tutora, PTA y docente. El seguimiento se realiza mediante informes y observadores en la plataforma, incluyendo rutas específicas para casos especiales
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, definidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). El sistema de gestión fortalece las normas académicas y contempla planes de clase específicos, incluyendo los de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	En la plataforma se registran la valoración cuantitativa (20 a 100, considerando aprobado a partir de 65) y los logros; al momento de imprimir, la información se presenta mediante cartas felices.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Se garantiza que, a partir del trabajo de las dimensiones, el plan de estudio contemple cada una de ellas, asegurando el desarrollo de competencias culturales, comunicativas, éticas, aptitudes y valores, así como aspectos estéticos, cognitivos y la práctica del juego libre.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	El formato permite un acompañamiento integral, en diferentes etapas: inicialmente se realiza un seguimiento previo para la construcción de la planeación; durante la observación de clases se valoran las estrategias implementadas por la docente; y posteriormente se lleva a cabo una retroalimentación con la tutora, el PTA y la docente, orientada a la mejora continua. El seguimiento de los niños se registra mediante informes y observadores en la plataforma digital, reemplazando el proceso tradicional. Además, se establece un seguimiento específico cuando se activa una ruta ante la detección de casos especiales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Si, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular) en el componente de evaluación, propone y permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esto se evidencia en la planificación de mejoras continuas, la implementación de estrategias de seguimiento digital, la retroalimentación sistemática y la atención específica a casos especiales, fortaleciendo la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, conforme a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	Si, el Manual de Convivencia contiene y registra acuerdos construidos participativamente con las niñas y niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias. Actualmente se encuentra en proceso de actualización, tomando como referencia el documento vigente 2011-2012 dentro del marco del sistema de gestión. Una vez actualizado, será enviado a la Secretaría de Educación para su revisión y retroalimentación, incorporando los aportes de mesas de trabajo con estudiantes y familias. El manual se socializa durante el proceso de inducción la primera semana del año escolar y, de manera extemporánea, se
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El Manual de Convivencia busca registrar los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Actualmente, esta inclusión no está, ya que la institución se encuentra en la primera fase del proceso; se planifica trabajar de manera participativa con las familias para su posterior incorporación y formalización.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y el componente del Manual de Convivencia, propone y permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Actualmente, se cuenta con el componente de clima escolar, que constituye un fundamento para fortalecer la participación activa de los estudiantes y asegurar que sus opiniones y necesidades sean tenidas en cuenta en la construcción de acuerdos y prácticas de convivencia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina de las niñas y niños de educación inicial, incluyendo la escucha de sus voces, procesos de incidencia y participación en la toma de decisiones. En este nivel, el gobierno escolar contempla la figura de personero, veedores de contralor y el consejo de padres, representando a los diferentes estamentos y promoviendo la participación activa y significativa de los estudiantes.

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

ETC / MUNICIPIO												
MAGANGUE	MAGDALENA	MANCAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MANCAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCEPCIÓN	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLU	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el Manual de Convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial. La socialización se realiza principalmente durante la semana de inducción, en la tercera semana del mes, asegurando que los estudiantes comprendan los acuerdos, normas y prácticas de convivencia desde el inicio del año escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Aborda desde políticas sobre discriminación y derechos de participación de los estudiantes, hasta la realización de actividades como la Semana de la Ciencia, narrativas del Caribe a través de muestras de tradiciones culturales, seminario de investigación y gobierno escolar.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo no desarrolla procesos de capacitación y formación de manera permanente para los maestros y maestras de educación inicial. La capacitación se realiza de forma circunstancial, dependiendo de las necesidades identificadas. En algunas ocasiones, los docentes participan en capacitaciones ofrecidas por la Secretaría de Educación o por la institución, abordando temas específicos como inclusión. Se sugiere fortalecer esta práctica implementando un plan de formación continua que garantice actualización permanente y desarrollo profesional de los docentes.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial, ya que facilitan el desarrollo integral de las niñas y niños, apoyan la implementación de actividades pedagógicas significativas y contribuyen a garantizar entornos de aprendizaje adecuados y seguros.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial. La Secretaría de Educación ha focalizado el apoyo en la entrega de materiales didácticos, incluyendo pinturas, juegos armables, esponjas y rompecabezas, asegurando que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para el desarrollo de actividades pedagógicas significativas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no cuentan plenamente con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial. La institución es un monumento nacional, lo que limita en ocasiones la posibilidad de realizar modificaciones estructurales. Además, se identifican deficiencias en la seguridad y en el suministro de agua. Se recomienda fortalecer esta área mediante ajustes que garanticen la seguridad, el acceso a servicios básicos y la adecuación de los espacios para el desarrollo integral de los estudiantes, respetando la normatividad de conservación del patrimonio.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	SI, los recursos recibidos por gratuidad para primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial. En 2025, se inició la dotación del parque infantil, la cual ya se encuentra ejecutada, garantizando que los niños y niñas cuenten con espacios y materiales adecuados para el desarrollo integral y actividades pedagógicas significativas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	SI, en el establecimiento educativo se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, asegurando que los espacios estén disponibles y en condiciones adecuadas para el desarrollo integral y las actividades pedagógicas de los estudiantes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial. Los recursos se invierten de manera equitativa, priorizando los puntos críticos en los procesos de mejora que impactan tanto a los docentes como a los estudiantes, asegurando condiciones adecuadas para el aprendizaje y el desarrollo integral.

SANTA ANA
SANTA BÁRBARA DE PINTO
SANTA MARTA
SITIONUEVO
TENERIFE
ZAPAYÁN
ZONA BANANERA

SINCELEJO
SUCRE
TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA MARCELA GAMEZ BOLAÑO							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IED LICEO CELEDON							
CODIGO DANE	147001000293							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**5/3/2026**	**9:00**	**11:00:00 A m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Se realizará un análisis integral del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para verificar cómo se evidencia la propuesta pedagógica en los distintos componentes institucionales. Esto incluye la revisión de los objetivos, estrategias y proyectos que contemplen la educación inicial, asegurando que estén articulados con los principios de flexibilidad, inclusión y contextualización, tal como lo orienta el Ministerio de Educación Nacional (MEN). El objetivo es garantizar que la propuesta institucional refleje un enfoque coherente, que vincule los prop			
FECHA ENCUENTRO 2				**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Se evaluará la alineación de la propuesta pedagógica y curricular con las políticas nacionales de educación para la primera infancia, los Lineamientos de Educación Inicial y los Referentes Técnicos emitidos por el MEN. Esto permitirá determinar si las estrategias, experiencias y objetivos planteados responden de manera efectiva a los derechos, intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades de los niños y niñas. Además, se revisará cómo la propuesta promueve la inclusión, la participación activa de los estudiantes y la integración de la diversi			
FECHA ENCUENTRO 3				**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Se analizará el PMI para determinar su correspondencia con los avances y ajustes del diseño curricular, asegurando que las metas institucionales se traduzcan en prácticas pedagógicas concretas y efectivas en el aula. Esta revisión permitirá identificar fortalezas, áreas de oportunidad y estrategias que aseguren la implementación de experiencias pedagógicas significativas, inclusivas, coherentes con el desarrollo integral de los niños y niñas, y alineadas con los lineamientos del MEN. Asimismo, se propondrán acciones que fortalezcan la articul			

ósitos pedagógicos con la misión y visión del centro educativo.

dad cultural, familiar y social.

lación entre la planificación curricular, la evaluación de los aprendizajes y la mejora continua de la práctica educativa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARIA MARCELA GAMEZ BOLAÑO**				
ETC					
Municipio:	SANTA MARTA	**CODIGO DANE**	147001003373		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	RODRIGO GALVAN DE BASTIDAS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	GABRIEL CUETO CASTILLO	**Contacto telefónico**	3178729055	**Correo Electrónico**	gabriel.cueto@rgb.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	JAQUELINE CRUZ	**Contacto telefónico**	3152642529	**Correo Electrónico**	jaqueline.cruz@rgb.edu.co
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	9	**Total de grupo de educación inicial del EE**	9		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Distrital Rodrigo Galván de Bastidas se evidencia la inclusión de una propuesta pedagógica orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Dicha propuesta se encuentra en proceso de ajuste y armonización, con el propósito de fortalecer su especificidad y visibilizar de manera más clara los fundamentos pedagógicos propios de la educación inicial dentro del marco institucional.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular que guarda coherencia con los lineamientos de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. No obstante, esta propuesta se encuentra actualmente en proceso de revisión y fortalecimiento, orientado a profundizar la articulación con los principios del desarrollo integral, los pilares de la educación inicial y las orientaciones pedagógicas vigentes del MEN.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), contempla acciones que permiten avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular de la educación inicial. Estas acciones se orientan al fortalecimiento de la coherencia entre los documentos institucionales, el plan de estudios y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución cuenta con un plan de estudios para el grado de preescolar, organizado a partir de áreas, temas y dimensiones del desarrollo, el cual se encuentra en proceso de ajuste para transitar hacia una organización más coherente con el enfoque de educación inicial, centrado en el desarrollo integral, las experiencias pedagógicas y los ambientes de aprendizaje. También trabajan por proyecto, por competencias y por dimensiones. Cuentan con sus propios módulos para los grados de jardín, pre-jardín y transición desde el 2025. plan de área completo y los módulos completos de los 3 grados.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución ha definido mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en educación inicial, los cuales priorizan la observación pedagógica, el seguimiento continuo y el reconocimiento de los procesos de desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	En términos generales, los mecanismos de valoración y seguimiento implementados se encuentran alineados con los referentes técnicos de educación inicial definidos por el MEN. Sin embargo, se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo su enfoque pedagógico para garantizar una valoración coherente con los principios de la educación inicial y el desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En la educación inicial la institución no prioriza el uso de escalas numéricas, cartas felices o descriptores calificativos como superior, sobresaliente o deficiente. Por el contrario, se avanza hacia prácticas de valoración cualitativa acordes con los lineamientos del MEN, centradas en la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos de valoración y seguimiento permiten reconocer y visibilizar las fortalezas, capacidades, intereses y singularidades de las niñas y los niños, promoviendo una mirada respetuosa y comprensiva de sus procesos de desarrollo, en coherencia con el enfoque diferencial y de derechos de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	La institución cuenta con herramientas que favorecen la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, mediante registros pedagógicos, observaciones y reflexiones que permiten dar cuenta de sus avances de manera integral y contextualizada.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI, en el componente de evaluación del área de gestión académica, propone acciones orientadas a fortalecer los procesos de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, promoviendo prácticas evaluativas acordes con la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia contempla la construcción de acuerdos de convivencia con participación de las familias y, de manera progresiva, incorpora estrategias para promover la participación de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, en coherencia con su edad y nivel de desarrollo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia incorpora compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, conforme a lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI, desde el área de gestión directiva y el componente de clima escolar y manual de convivencia, contempla acciones orientadas a fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, reconociéndolos como sujetos de derechos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos progresivos de participación genuina, tales como la escucha de las voces de las niñas y los niños, la construcción de acuerdos y la toma de decisiones acordes con su nivel de desarrollo.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución implementa diversas estrategias pedagógicas para la socialización del manual de convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, mediante actividades lúdicas, narrativas, juegos y recursos visuales acordes con su edad.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia incorpora orientaciones para el ejercicio de la ciudadanía desde la educación inicial, promoviendo la convivencia y la paz, la participación democrática, la identidad, la pluralidad y la valoración de las diferencias, de manera pertinente para la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La institución desarrolla procesos de capacitación y formación dirigidos a las maestras y maestros de educación inicial, los cuales se fortalecen de manera permanente a través de acompañamientos pedagógicos y procesos de actualización. Se esta haciendo un trabajo desde año pasado con las docentes del preescolar.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en recursos para el aprendizaje y dotación responden, en general, a las necesidades de la educación inicial, priorizando materiales pedagógicos acordes con el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial, los cuales buscan garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución y sus sedes cuentan con una planta física que, en términos generales, ofrece condiciones de seguridad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial, aunque se identifican oportunidades de mejora para fortalecer ambientes protectores y adecuados a la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad recibidos para la atención de la primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en acciones y recursos orientados al fortalecimiento de la educación inicial. Se recibieron y se invirtieron en los centros de interés.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física, con el fin de garantizar espacios seguros y adecuados para las niñas y los niños de educación inicial. Con lo poco que se puede, se trata de mantener la luz, ventiladores, sillas, y adecuación y ambientación de las aulas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional, en el área de gestión administrativa y financiera, contempla acciones orientadas a la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y la capacitación del talento humano, permitiendo avances directamente relacionados con los grupos de niñas, niños y docentes de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA MARCELA GAMEZ BOLAÑO							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	RODRIGO GALVAN DE BASTIDAS							
CODIGO DANE	147001003373							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**16/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Se llevó a cabo un primer encuentro presencial en la Institución Educativa Distrital Rodrigo Galván de Bastidas, adscrita a la ETC Santa Marta y ubicada en la zona urbana del distrito. Durante la jornada se socializó el sentido y alcance del acompañamiento pedagógico en educación inicial, así como la presentación general del proyecto y de la Línea 2 del Componente 2, orientada al fortalecimiento institucional y pedagógico. De igual manera, se inició la recopilación de información básica para el diligenciamiento de la ficha de caracterización, insumo técnico requerido por el Ministerio de Educación Nacional para la elaboración del diagnóstico inicial y la posterior construcción del plan de trabajo institucional.			
FECHA ENCUENTRO 2				**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión y Consolidación de los Ajustes del PEI desde la Educación Inicial Este plan de acompañamiento se orienta a acompañar la revisión, análisis y consolidación de los ajustes realizados al Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el componente de educación inicial. Su propósito central es garantizar la coherencia entre los fundamentos pedagógicos de la educación inicial, los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y los lineamientos institucionales, reconociendo y fortaleciendo los avances ya construidos por las docentes y la coordinación. El acompañamiento se desarrollará mediante espacios de revisión documental, diálogo pedagógico y reflexión colectiva, que permitirán identificar fortalezas, oportunidades de mejora y vacíos en el PEI, así como consolidar acuerdos pedagógicos institucionales. Como resultado, se espera contar con un PEI fortalecido en su enfoque de educación inicial, con orientaciones claras que respalden la práctica pedagógica y la identidad institucional.			
FECHA ENCUENTRO 3				**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Fortalecimiento de Nuevas Propuestas Pedagógicas para la Educación Inicial Este plan tiene como propósito fortalecer, validar e integrar las nuevas propuestas pedagógicas formuladas por las docentes de educación inicial al PEI, asegurando su coherencia con el enfoque de desarrollo integral de la primera infancia y los referentes técnicos del MEN. El acompañamiento se centra en la intencionalidad pedagógica de las experiencias de aprendizaje, los ambientes educativos y su articulación con las prácticas de aula. A través de talleres pedagógicos, análisis de experiencias y diálogo de saberes, se promoverá la reflexión colectiva sobre las propuestas en curso, facilitando su ajuste y proyección institucional. Como resultado, se espera contar con propuestas pedagógicas consolidadas, orientaciones claras para su implementación y aportes significativos al plan de trabajo institucional, contribuyendo a la sostenibilidad y fortalecimiento de la educación inicial dentro de la institución.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: María Clara Rodríguez Orozco

ETC	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta	**CODIGO DANE**	147001001702		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED Gabriela Mistral	**Número de Sedes con Educación**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Livaldo Mercado Calabria	**Contacto telefónico**	**3017029204**	**Correo Electrónico**	gbadilla.lacruz@yahoo.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Duvan Molina	**Contacto telefónico**	**3004333996**	**Correo Electrónico**	duvanmolina1542@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	Yileny Londoño	**Contacto telefónico**	**3017486522**	**Correo Electrónico**	yenleny.9725@gmail.com
Número de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**3**		

GRADOS	**Número total de**	**Número total de**
PREJARDÍN	1	35
JARDÍN	1	20
TRANSICIÓN	1	57

SI
NO

EJE	DESCRIPTORES	SÍ/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PICAR la propuesta pedagógica y curricular	SI	El PEI incluye un apartado específico de Lineamientos curriculares
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del	SI	El PEI articula la educación inicial con los lineamientos curriculares
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	Cabe mencionar que el rector de la institución no facilitó el
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los	SI	En el componente de intensidad horaria, la institución presenta un
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	El PEI define la evaluación como un proceso integral y presenta un conjunto de instrumentos de evaluación formativa (entrevistas, evaluaciones orales, evaluación de desempeño, entre otros) que pueden operar cualitativamente. Sin embargo, no se detalla un banco de instrumentos cualitativos específico y exclusivo para el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los lineamientos curriculares de primera infancia señalan la evaluación formativa centrada en el seguimiento del proceso de desarrollo, más que en la medición de resultados, y resaltan el docente como observador que reconoce intereses y potencialidades de cada niño. Esto es coherente con los referentes técnicos; no obstante, el documento no explicita instrumentos
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Manifiestan que para la valoración emplean el boletín el cual esta organizado por logros generales para todos y su calificación es por medio de caritas felices.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Si bien se tiene el enfoque de evaluación como proceso integral y dialógico, junto con el énfasis en la observación del día a día para identificar cómo aprenden los estudiantes y qué necesitan reforzar, abre la puerta a reconocer fortalezas y capacidades individuales. mas sin embargo esto instrumentos al ser generalizados, no permite promover esa valoración individual de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	NO. Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados en la institución, como el boletín y la observación general, no permiten una descripción detallada ni una narración completa de los procesos de desarrollo y aprendizajes de las niñas y niños en primera infancia. Aunque se reconocen informes descriptivos de período y se concibe la evaluación formativa como seguimiento al desarrollo más que a resultados puntuales, los registros actuales son limitados y no reflejan de manera suficiente la evolución integral de los estudiantes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica , dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	No Fue posible obtener por parte del rector el PMI. Sin embargo, el PEI refiere enfoques de evaluación formativa uso de rúbricas articuladas a los Centros de interés, pero no se identifican acciones específicas de mejoramiento en evaluación y seguimiento para primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual se presenta como un conjunto de normas y acuerdos para toda la comunidad educativa, pero no describe ni registra procesos específicos de construcción de acuerdos participativos con niñas y niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias. Tampoco diferencia procedimientos por ciclos o niveles.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El documento incorpora el marco legal de la Ley 1620 de 2013 y se decreto reglamentario 1965, pero no menciona el Decreto 459 de 2024 ni registra compromisos específicos derivados de una Asamblea de Padres de Familia. Solo se consigna, de forma general, los deberes y compromisos de los padres y madres frente a la institución.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	Cabe mencionar que el rector no facilitó el Plan de Mejoramiento Institucional, pero el PEI destaca la estrategia CRECS, la educación inclusiva y la importancia de la convivencia y la participación, pero no se identifican acciones orientadas específicamente a fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial en el clima escolar y en el manual de convivencia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niños y niños de educación inicial?	NO	El manual define órganos de participación estudiantil (Consejo de Estudiantes, Personero estudiantil, voceros de curso) y acciones para empoderar a los niños, niñas y adolescentes creando espacios de expresión como: carteleras, muros, conversatorios, convivencias escolares, sociodramas. Sin embargo, estas estrategias se plantean de manera general para la población estudiantil y no se explicitan mecanismos diferenciados ni adaptados para la participación genuina de niñas y niños de educación inicial a partir de metodologías lúdicas específicas, instancias propias de este ciclo o formas de incidencia en decisiones pedagógicas y de convivencia.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niña y niños de educación inicial?	NO	El manual menciona la socialización de las responsabilidades y roles de cada uno de los estamentos mediante la participación en el reajuste y actualización del manual y su divulgación, así como la socialización de protocolos a los estudiantes y la existencia de Escuela de Padres y Madres de Familia. No obstante, no se describen estrategias concretas de divulgación pensadas específicamente para niñas y niños de educación inicial (lenguajes visuales, juegos, cuentos, material gráfico acorde a la edad), por lo que la pertinencia para este ciclo queda poco desarrollada.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual incorpora el desarrollo de competencias ciudadanas y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos articulados con la educación para la ciudadanía, la paz y el respeto por las diferencias desde preescolar hasta media, a través de proyectos pedagógicos transversales, acciones de promoción y prevención. Aunque se incluye el nivel de preescolar en el alcance, no se detallan ejemplos o estrategias específicas para el segundo ciclo de educación inicial, por lo que la pertinencia para este grupo etario se infiere, más no se desarrolla explícitamente.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	SI. El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación de manera pertinente y continua para los maestros y maestras de educación inicial, asegurando que estén actualizados en estrategias pedagógicas, atención a la primera infancia y fortalecimiento de sus competencias profesionales.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Durante el año en curso, se hizo la adecuación de la sede que se espera se pueda establecer como la de educación inicial, para esta se obtuvo algún mobiliario, se pintaron las paredes,así como los baños, ventilación e iluminación.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	SI. La sede cuenta con suministros y dotación básica para los grupos de educación inicial, lo que permite el desarrollo de algunas actividades pedagógicas. Sin embargo, es importante ampliar la dotación para posibilitar experiencias de aprendizaje más significativas y diversificadas que respondan a las necesidades de todas las niñas y niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	NO. Aunque el espacio originalmente funcionaba como un bar, se ha ido adecuando progresivamente para la atención de las niñas y niños, realizando acciones como la separación de salones, pintura de paredes y algunas mejoras en los baños. Sin embargo, es importante continuar con la adecuación de estos espacios para garantizar que la planta física cumpla plenamente con las condiciones de seguridad y calidad necesarias para la educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	si con estos recursos se hizo la adecuación de los espacios, además se adquirió algún material pertinente para el trabajo con educación inicial, como juegos didácticos, tapetes, ventiladores, entre otros elementos que aportan a la atención integral.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	SI. En la sede se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de educación inicial, asegurando de manera constante aspectos como iluminación y ventilación adecuadas. Estas acciones contribuyen a mantener un ambiente seguro y confortable para el aprendizaje de las niñas y niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	A pesar de que el rector no facilitó el PMI, en el primer acercamiento manifiesta que ha hecho acciones como pintar la institución, comprar mobiliario y procura que los docentes hagan curso de cualificación de la secretaría u otras entidades para enriquecer su rol y quehacer pedagógico.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Jeimy Munevar
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IED Gabriela Mistral

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	24/2/2026	4:00 p. m.	6:00 p. m.	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Analizar registros de aula y evidencias pedagógicas: Revisar con los directivos ejemplos de registros, portafolios y observaciones para identificar patrones de aprendizaje y áreas que requieren apoyo o refuerzo. Diseñar estrategias de retroalimentación institucional: Acompañar a los directivos para establecer cómo se dará seguimiento a la información obtenida de la valoración, garantizando que impacte la planeación y las prácticas docentes. Fortalecer la cultura de observación y reflexión docente: Promover que los directivos lideren espacios de reflexión periódica sobre los hallazgos de valoración, fomentando la mejora continua y la toma de decisiones pedagógicas basada en evidencia.	Durante el encuentro se reconoció que la valoración del desarrollo y aprendizaje en educación inicial debe comprenderse como un proceso continuo, cualitativo y formativo, más allá de un ejercicio de registro aislado. Se reflexionó sobre la importancia de que las evidencias pedagógicas (registros, portafolios, anecdotarios y observaciones) permitan identificar avances, intereses, ritmos y necesidades particulares de los niños y niñas. Asimismo, se destacó que la información obtenida en los procesos de valoración debe incidir directamente en la planeación pedagógica, ajustando estrategias, ambientes y experiencias de aprendizaje. Los directivos reconocieron la necesidad de consolidar una cultura institucional basada en la observación sistemática y en la toma de decisiones fundamentadas en evidencias.	Se evidenció que existen registros de aula y algunas evidencias organizadas; sin embargo, no siempre se sistematizan ni se analizan de manera colectiva para orientar mejoras pedagógicas. En algunos casos, los registros se limitan a descripciones generales sin un análisis que permita identificar logros o aspectos a fortalecer. También se observó la necesidad de unificar criterios institucionales para la valoración, garantizando coherencia en los instrumentos utilizados y claridad en los propósitos del seguimiento al desarrollo infantil.	Unificar criterios institucionales para el proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje. Diseñar o ajustar formatos de registro que permitan evidenciar avances, intereses y necesidades de apoyo. Establecer espacios periódicos de análisis colectivo de evidencias pedagógicas. Garantizar que los hallazgos de la valoración se traduzcan en ajustes concretos en la planeación de aula. Fortalecer la formación docente en observación pedagógica y análisis cualitativo del desarrollo infantil.
FECHA ENCUENTRO 2	**6/2/2025**	8:00 a. m.	10:00 am	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Diagnóstico estratégico de recursos: Acompañar a los directivos en identificar cuáles recursos son críticos para mejorar la calidad educativa, estableciendo prioridades y oportunidades de inversión o redistribución. Planificación de mejoras progresivas: Diseñar con los directivos un plan escalonado de adecuación de la planta física, dotación de materiales y tecnología, considerando tiempos, presupuesto y seguridad. Fortalecimiento del liderazgo de supervisión: Orientar a los directivos sobre cómo acompañar y motivar al equipo docente en el uso eficiente de los recursos y el mantenimiento de los espacios.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: María clara Rodriguez Orozco

ETC	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta	**CODIGO DANE**	247001000711		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED Simon Bolivar De Gaira	**Número de Sedes con Educación**	1		
Nombre del Director(a) EE	Luis Feliz	**Contacto telefónico**	**3016622740**	**Correo Electrónico**	Luisfelizpaz@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	NA	**Contacto telefónico**	**NA**	**Correo Electrónico**	NA
Nombre del Orientador(a)	Lizz Poveda Acuña	**Contacto telefónico**	**3023795114**	**Correo Electrónico**	lizhyacuña@gmail.com
Número de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**4**		

GRADOS	Número total de	Número total de niñas
PREJARDÍN	0	0
JARDÍN	1	15
TRANSICIÓN	3	51

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PICAR la propuesta pedagógica y curricular	NO	Hay una propuesta institucional que cobija el nivel de
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la	NO	No se evidencia de manera explícita y completa una
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en la referente al área de	NO	Se aplora positivamente que el PMI no se limite a aspectos
	Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para	NO	el PEI presenta una estructura curricular integral desde
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	No es posible afirmar que exista una definición clara y explícita de mecanismos cualitativos específicos para primera infancia. La intención evaluativa está nombrada, pero no está desarrollada en términos de herramientas concretas ni de enfoque cualitativo para este nivel.
	¿Los mecanismos, Instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Desde el PEI no queda evidenciado de manera expresa que los instrumentos de valoración para primera infancia estén diseñados o ajustados en coherencia directa con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio. La Institución se apoya en normas generales, pero no explicita la articulación con los documentos específicos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, Instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Se hace referencia al Decreto 1290 de evaluación y
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Se resalta la formación integral, la diversidad, la autonomía y
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	No se evidencia la existencia de mecanismos que, de forma
EJE 3. Propuestos de ajuste al manual de convivencia	¿diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación, propone q	NO	Estas acciones evidencian un avance pedagógico de la
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos	NO	En el Manual de Convivencia de la IED Simón Bolívar se
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en	NO	El Manual no explicita la articulación directa de los
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en la referente al área de	SI	Se propone generar espacios para la participación de la
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de	NO	No se describen mecanismos concretos, diferenciados y
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual	SI	Existe un mecanismo general de divulgación (correo el Manual
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el	SI	El Manual de Convivencia ofrece una base filosófica y
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y	SI	El rector manifiesta que procura vincularlas de manera
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y	NO	No se contó con los insumos suficientes para analizar este
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	NO	En diálogo con el rector y las maestras se observa que
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y	NO	PARCIALMENTE. Existen espacios adecuados, pero se
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron	NO	No se obtuvo información detallada por parte del directivo,
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos	NO	Se evidencian esfuerzos aislados por mantener los espacios,
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en la relacionado con el área	SI	Aunque el PMI no desagrega sistemáticamente acciones

si
no

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: María Clara Rodríguez
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IED Simon Bolivar De Gaira

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL
FECHA ENCUENTRO 1	**26/2/2026**	**7:00 a. m.**	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Realizar una lectura guiada de los referentes técnicos y de las actividades rectoras Analizar junto con el directivo los referentes técnicos de la Educación Inicial y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), identificando cómo se reflejan o no en los documentos institucionales y en la organización pedagógica actual. Revisar la normativa vigente relacionada con Educación Inicial Socializar y estudiar los documentos centrales: Ley 1804, Decreto 1411 y Bases Curriculares para la Educación Inicial, contrastándolos con los componentes institucionales para definir los ajustes necesarios que garanticen coherencia pedagógica y normativa. Identificar elementos del PEI y del currículo que requieren actualización Hacer una lectura conjunta de los apartados del PEI y del plan de estudios para reconocer vacíos o desalineaciones, priorizando dos o tres aspectos clave para ser reescritos, fortalecidos o reorganizados. Acordar un plan de apropiación con el equipo docente Diseñar un micro plan de trabajo para que las maestras se apropien de los principios, referentes y normativas: sesiones de lectura, análisis de casos, sistematización de prácticas y elaboración de evidencias que muestran la incorporación al aula.	Durante la lectura guiada se reconoció la importancia de fortalecer la apropiación de los referentes técnicos de Educación Inicial y de las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) como fundamentos estructurales de la práctica pedagógica. Se evidenció que, aunque estos elementos están presentes de manera implícita en algunas acciones institucionales, no siempre se encuentran claramente desarrollados en los documentos oficiales. En el análisis de la normativa vigente, particularmente la Ley 1804, el Decreto 1411 y las Bases Curriculares para la Educación Inicial, se reflexionó sobre la necesidad de garantizar coherencia entre el marco normativo nacional y la estructura curricular institucional. Se concluyó que la actualización documental no debe verse como un requisito administrativo, sino como una oportunidad para fortalecer la identidad pedagógica y la calidad educativa.	Se identificó que algunos apartados del PEI y del plan de estudios requieren ajustes en su redacción y organización para reflejar de manera explícita los principios de la educación inicial y las actividades rectoras. Asimismo, se evidenció que el equipo docente requiere mayores espacios de formación y apropiación conceptual para traducir la normativa en prácticas pedagógicas intencionadas. Existe disposición institucional para realizar los ajustes necesarios; sin embargo, se requiere una ruta organizada con tiempos y responsables definidos.	Actualizar los apartados del PEI y del currículo priorizando la integración explícita de las actividades rectoras. Ajustar la redacción institucional para asegurar coherencia con la Ley 1804, el Decreto 1411 y las Bases Curriculares. Establecer un cronograma de revisión y actualización documental con responsables asignados. Implementar un micro plan de apropiación docente que incluya sesiones de lectura, análisis de casos y construcción de evidencias pedagógicas. Realizar seguimiento periódico para verificar la incorporación efectiva de los referentes técnicos en la práctica de aula.
FECHA ENCUENTRO 2	**4/2/2026**	**1:00 p. m.**	3:00 p. m.	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Revisión guiada de las Bases Curriculares para la Educación Inicial Analizar con el directivo los principios, fundamentos y progresiones de aprendizaje, resaltando cómo estos orientan la observación, el seguimiento y la valoración cualitativa del desarrollo infantil. Identificación de los elementos que actualmente se están valorando en la institución Revisar los instrumentos existentes (informes, seguimientos, listas de cotejo, actas, descripciones) para determinar qué dimensiones del desarrollo se están priorizando y cuáles están ausentes o requieren mayor profundidad. Co-creación de un formato cualitativo de valoración Diseñar junto al directivo un formato narrativo que permita registrar avances, intereses, interacciones, retos y formas de participación de cada niño, alineado con las Bases Curriculares y con los principios de educación inicial. Desarrollo de un estudio de caso real a modo de ejercicio práctico Analizar una evidencia o registro auténtico de un niño (foto, dibujo, relato de juego o interacción) para practicar cómo se realiza una valoración integral, sensible y coherente con la propuesta curricular institucional.			
							Existe disposición institucional para realizar los ajustes necesarios; sin embargo, se requiere una ruta organizada con tiempos y responsables definidos.	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARIA CLARA RODRIGUEZ

ETC	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta	**CODIGO DANE**	247001001430		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED POZOS COLORADOS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Carlos Mercado	**Contacto telefónico**	3205676943	**Correo Electrónico**	Marlos_daniil@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	no suministrado	**Contacto telefónico**	no suministrado	**Correo Electrónico**	na
Nombre del Orientador(a)	no suministrado	**Contacto telefónico**	no suministrado	**Correo Electrónico**	na
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	21
JARDIN	2	36
TRANSICIÓN	1	31

SI

NO

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En el componente pedagógico se plantea que, en educación preescolar, el currículo se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica integrado por las dimensiones del desarrollo humano, lo que orienta explícitamente el trabajo pedagógico y curricular con los niños y niñas de este nivel. Aunque es importante continuar ahondando en el trabajo con el nivel inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	El documento fundamenta el componente pedagógico en la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994, la Resolución 2343 de 1996 y el Decreto 2247 de 1997, así como en los lineamientos y estándares curriculares, en coherencia con los referentes técnicos nacionales para educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica , dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El PMI en gestión académica describe la evaluación (pruebas SABER, ICFES y DBA en áreas básicas), con énfasis en el "saber" y no en el "ser". No se mencionan acciones, metas ni estrategias que apunten explícitamente a la armonización de la propuesta pedagógica y curricular en el plan de estudios.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Se indica que el currículo de preescolar se organiza mediante proyectos lúdico-pedagógicos integrados a las dimensiones del desarrollo humano, y que el Consejo Académico diseñó una Guía Metodológica para orientar esta organización, lo que muestra un plan de estudios estructurado desde dimensiones y proyectos.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	El documento enfatiza un análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas, de la participación del educando y la familia, y presenta un Sistema Institucional de Evaluación y Promoción (SIEE) con enfoque cualitativo, basado en juicios de valor sobre los desempeños y el desarrollo humano, lo que da cuenta de mecanismos de valoración cualitativa. Mas sin embargo estos instrumentos estan generalizados por logros, lo cual limita la valoracion individual de los niños y niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	El SIEE se sustenta en el desarrollo humano integral y en la normatividad nacional vigente, y se orienta a la formación integral más en línea con los referentes técnicos que priorizan el seguimiento cualitativo de procesos y no solo la medición de resultados. Aún así, se observa que desde el nivel inicial (pre jardin la evaluacion se hace por medio del boletin desde logros
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas fríicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros)?	**SI**	En el componente pedagógico revisado se plantea explícitamente un enfoque cualitativo de la evaluación : pero se centrado en la realidad se observa como esta evaluación se hace por medio de logros definidos y con esclara de valoracion del 1 al 10.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Aunque la evaluación se concibe como parte del desarrollo integral de los niños y niñas y se realiza un análisis cualitativo de sus experiencias, permitiendo reconocer capacidades, actitudes, valores y particularidades de cada uno, esta valoración no se refleja en instrumentos o registros formales. La información se obtiene de manera cotidiana y se comparte de manera oral con las familias y el equipo docente, pero no existe un mecanismo sistemático que permita documentar y dar seguimiento a las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niño o niña. Esto limita la posibilidad de generar un registro claro y consistente que respalde la planificación pedagógica y la toma de decisiones educativa basada en las necesidades individuales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los mecanismos y herramientas actuales para la valoración y seguimiento del proceso educativo, como los boletines, se presentan de manera general y suelen basarse en escalas numéricas, lo que limita la posibilidad de describir o narrar de manera detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Aunque se reconoce el avance en algunos aspectos, la información registrada no permite capturar las experiencias individuales, los progresos específicos ni las particularidades de cada estudiante, dificultando un seguimiento cualitativo que apoye la planificación y la intervención pedagógica personalizada.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica , dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI se enfoca en resultados de evaluación externa y en el rendimiento cognitivo, sin evidenciar un sistema de valoración integral del desarrollo (cognitivo, socioemocional, ciudadano) ni mecanismos claros de seguimiento continuo al aprendizaje de niñas y niños.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual incluye como fundamento la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013 sobre convivencia escolar, derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia, pero no hace referencia al Decreto 459 de 2024 ni explicita compromisos derivados de la Asa mbléa de Padres de Familia en ese marco.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual prevé órganos de participación estudiantil (Consejo Estudiantil, Personero) y reconoce el derecho de los estudiantes a participar en la vida escolar, pero no define estrategias específicas para la escucha activa, la incidencia ni la toma de decisiones adaptadas a la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	En la parte de gestión directiva del PMI se enfatiza la evaluación cognitiva, la necesidad de fortalecer la comunicación institucional y de mejorar el presupuesto, pero no se evidencian acciones específicas relacionadas con el clima escolar, el manual de
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual prevé órganos de participación estudiantil (Consejo Estudiantil, Personero, Personero elegido por niños de preescolar a tercer grado) y reconoce el derecho de los estudiantes a participar en la vida escolar, pero no define estrategias específicas para la escucha activa, la incidencia ni la toma de decisiones adaptadas a la educación inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El documento indica que estudiantes y familias deben adquirir el acuerdo de convivencia y conocer las normas, pero no describe estrategias pedagógicas específicas (versiones adaptadas, recursos gráficos, experiencias lúdicas) para socializar el manual con la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Hay un enfoque general de formación ciudadana y en valores (respeto, tolerancia, responsabilidad), órganos de gobierno escolar y procesos electorales que promueven la participación democrática y el respeto a la identidad y la diversidad. Sin embargo, estos mismos no parecen estar articulados específicamente con la realidad educativa inicial y no se especifican acciones diferenciadas para niñas y niños de educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, académicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Según lo expresado por el rector, la institución procura procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros de educación inicial de manera continua y orientada a fortalecer sus competencias pedagógicas. Ellos evidencian que estos espacios buscan actualizar conocimientos y atender necesidades específicas del personal docente, mostrando pertinencia y continuidad en la formación.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Aunque el rector es relativamente nuevo en la institución, poco a poco se han venido realizando adquisiciones de recursos y materiales para el aprendizaje. Si bien estas adquisiciones han sido pocas, los directivos consideran que son pertinentes para el trabajo con la primera infancia, ya que responden a las necesidades básicas de los niños y niñas y facilitan actividades que favorecen su desarrollo integral. Esto evidencia un esfuerzo progresivo por mejorar la dotación de manera coherente con la etapa educativa de los grupos de educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Según lo expresado por los directivos, en la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial, orientados a garantizar que los niños y niñas cuenten con los elementos necesarios para su aprendizaje. Además de la entrega de materiales, se han realizado ajustes en las aulas, como pintura, mejoras en la iluminación y ventilación, con el fin de generar espacios más seguros y agradables para los pequeños. Esto evidencia que, aunque algunos procesos están en consolidación, existe una intención clara de mantener y adecuar los entornos para favorecer la experiencia educativa en primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para los niños y niñas de educación inicial?	NO	Según lo indicado por los directivos, la sede no cuenta con planta física que garantice plenamente condiciones de seguridad y calidad para la educación inicial. El espacio disponible es reducido y se divide en dos jornadas, lo que limita la organización de actividades y la atención integral de los grupos. Además, no se disponen de áreas de esparcimiento ni zonas adecuadas para el juego y la exploración, aspectos fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas en esta etapa. Esto evidencia que, aunque se realizan ajustes y dotación de recursos, la infraestructura actual no satisface completamente las necesidades de la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	No se logro ahondar con el rector frente a este tema, ya que el manifiesta entro a la institución hace tres meses atrás y no hubo un empalme total, express que de lo entregado es lo que ha venido haciendo ajustes para las aulas y algunos materiales.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El rector, quien llegó hace tres meses a la institución, manifestó que se realizó un análisis detallado de los espacios donde los niños desarrollan su jornada. Reconociendo las necesidades y especificaciones de la educación inicial, se llevaron a cabo adecuaciones en las aulas, ajustes en algunos muebles y se organizaron momentos específicos para el uso del espacio común. Estas acciones buscan mejorar las condiciones del entorno y favorecer experiencias más seguras y ampliadas para los niños y niñas, aunque la planta física aún presenta limitaciones por el tamaño reducido de la sede y la falta de áreas de esparcimiento permanentes.

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	En los resultados del análisis del PMI no aparecen definidos compromisos o acciones directas sobre administración de planta física, adquisición de recursos de aprendizaje ni planes de capacitación y formación del talento humano dirigidos especificamente a los grupos de educación inicial y sus maestros; las necesidades de presupuesto y de apoyo externo se formulan de manera general para la institución.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARIA CLARA RODRIGUEZ
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IED POZOS COLORADOS

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	25/2/2026	4:00pm	6:00 p. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Lectura y análisis de documentos: Revisar planes de aula, secuencias didácticas, guías institucionales y lineamientos normativos de educación inicial para identificar cómo se integran los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Reflexión y diálogo sobre la propuesta pedagógica: Analizar la coherencia de la propuesta curricular con los estándares normativos y con las necesidades de los grupos de niños y niñas, señalando fortalezas y áreas de mejora. Identificación de ajustes prioritarios: Definir cambios inmediatos en la planeación y organización de las aulas, asegurando que las actividades sean pertinentes según las características de los niños. Diseño preliminar de un documento de planificación flexible: Estructurar un formato que articule propósitos de desarrollo, estrategias pedagógicas y actividades adaptadas a los intereses y necesidades de los niños, integrando criterios de pertinencia y normativa vigente	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO: Durante el espacio de análisis se evidenció la importancia de revisar críticamente los planes de aula y las secuencias didácticas para garantizar que respondan realmente a los propósitos de desarrollo y aprendizaje establecidos en la educación inicial. Se reconoció que, en algunos casos, las actividades propuestas no siempre reflejan de manera explícita la intencionalidad pedagógica ni la articulación con los lineamientos normativos. Asimismo, se reflexionó sobre la necesidad de que la propuesta curricular sea flexible y contextualizada, respondiendo a las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Se destacó que la armonización curricular implica coherencia entre lo planeado, lo ejecutado y lo evaluado, evitando prácticas desarticuladas o meramente instrumentales.	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO: Se observó disposición por parte del equipo para revisar y ajustar sus documentos pedagógicos. Sin embargo, se identificaron debilidades en la formulación de propósitos claros, en la relación entre actividades y dimensiones del desarrollo, y en la incorporación explícita de los referentes normativos en la planeación. También se evidenció la necesidad de fortalecer la organización de los ambientes de aprendizaje para que respondan de manera más intencionada a los objetivos pedagógicos y a las características del grupo.	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO: Ajustar los planes de aula incorporando de manera explícita los propósitos de desarrollo y su relación con las actividades propuestas. Implementar un formato institucional de planificación flexible que articule dimensiones del desarrollo, estrategias pedagógicas y criterios normativos. Realizar jornadas periódicas de revisión y retroalimentación de planeaciones. Fortalecer la organización de los ambientes pedagógicos en coherencia con la propuesta curricular. Establecer compromisos de seguimiento para verificar la implementación de los ajustes acordados.
FECHA ENCUENTRO 2	5/2/2025	10:00AM	12:00 MM	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Revisión de registros y evidencias pedagógicas: Analizar portafolios, fichas de observación y boletines para identificar patrones de aprendizaje, fortalezas y necesidades de cada niño. Análisis de coherencia con políticas de evaluación: Contrastar los registros actuales con lineamientos normativos sobre valoración y seguimiento, asegurando que reflejen desarrollo integral y particularidades individuales. Diseño de un formato de seguimiento individualizado: Crear un documento que permita registrar avances, intereses y necesidades de cada niño, de manera cualitativa y cuantitativa, garantizando pertinencia y uso para la planeación. Reflexión sobre estrategias de seguimiento: Dialogar sobre cómo se puede implementar el uso del formato en el aula y cómo los hallazgos informarán decisiones pedagógicas y ajustes a la propuesta curricular.			
FECHA ENCUENTRO 3	5/3/2025	10:00AM	12:00 MM	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Lectura y análisis de documentos normativos e institucionales Durante el encuentro, rector y coordinador revisarán los lineamientos del Ministerio de Educación y otras guías específicas de educación inicial relacionadas con infraestructura, mobiliario, insumos y ambientes de aprendizaje. También se analizarán protocolos institucionales de seguridad y manuales de recursos. Este análisis permitirá identificar criterios que garanticen espacios seguros, accesibles y adecuados para el desarrollo integral de los niños y niñas, considerando sus necesidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales. Diagnóstico de recursos disponibles y necesidades específicas de educación inicial Se realizará un análisis detallado de la sede y sus recursos: aulas, mobiliario infantil, espacios de juego, iluminación, ventilación, materiales didácticos, insumos y tecnología educativa. Rector y coordinador identificarán las fortalezas y limitaciones del entorno y priorizarán intervenciones que impacten directamente en la calidad de la educación inicial, asegurando que los recursos respondan a las características, intereses y necesidades de los niños y niñas. Creación de un plan de gestión y adecuación de recursos A partir del diagnóstico, se elaborará un plan que registre la asignación, uso y mantenimiento de los recursos disponibles. Este documento incluirá pautas sobre dotación de materiales pedagógicos, mobiliario adecuado a la primera infancia, organización de espacios de esparcimiento y utilización de tecnología educativa. La intención es garantizar que los recursos favorezcan la autonomía, el juego, la exploración y el aprendizaje significativo, asegurando pertinencia y cumplimiento de la normativa vigente.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARIA CLARA RODRIGUEZ

ETC	SANTA MARTA							
Municipio:	SANTA MARTA	**CODIGO DANE**	147001001036					
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED ALFONSO LOPEZ	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1			**GRADOS**	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
Nombre del Director(a) EE	LUIS ANCHILA	**Contacto telefónico**	**3206329285**	**Correo Electrónico**	LUIS.ANCHILA@EDUALFONSOLOPEZ.SANTAMARTA.EDU.CO	PRE JARDIN		
Nombre del Coordinador(a) EE	SEIDY BENAVIDES	**Contacto telefónico**	**3015493928**	**Correo Electrónico**	SEIDYBENAVIDES@EDUALFONSOLOPEZ.SANTAMARTA.EDU.CO	JARDIN	1	15
Nombre del Orientador(a)	KEDWHING GUILLO ROSADO	**Contacto telefónico**	**3103561711**	**Correo Electrónico**	KEDWHING.GUILLO@EDUALFONSOLOPEZ.SANTAMARTA.EDU.CO	TRANSICIÓN	3	39
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**4**					

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECH la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	El directivo docente no compartió los documentos institucionales, por lo cual no fue posible verificar de manera precisa la presencia de una propuesta pedagógica y curricular específica para el segundo ciclo de educación inicial. Sin embargo, en el diálogo con el rector se manifestó que la institución cuenta con una organización curricular definida para este ciclo, aunque no profundizó en su estructura, componentes o metodologías, lo que limita la valoración clara de su pertinencia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Al no disponer del documento curricular, no fue posible analizar si la propuesta institucional responde a los lineamientos establecidos para la primera infancia en Colombia. Lo mencionado por el rector indica que se reconoce la necesidad de revisar, actualizar y profundizar en los referentes técnicos del MEN para fortalecer la coherencia pedagógica del ciclo inicial. Esto sugiere la existencia de una estructura base, pero con oportunidades de mejora frente a las políticas nacionales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El documento del Plan de Mejoramiento Institucional no fue compartido, lo que impide una revisión detallada de su articulación con los procesos de diseño curricular. Según la información verbal del rector, este aspecto será considerado debido a los planes de apertura y continuidad de los grados prejardín y jardín. Esto indica una intención institucional, pero aún sin evidencias documentales que permitan confirmar avances concretos en armonización curricular.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Los docentes expresan que los planes de estudio están organizados principalmente por dimensiones del desarrollo, y a partir de estas se estructuran las áreas de trabajo. Esta organización responde a un enfoque integral propio de la educación inicial y, según lo señalado, es un criterio transversal que también se proyecta en otros niveles educativos. Esto evidencia un esfuerzo por mantener coherencia pedagógica desde las primeras etapas.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Las herramientas actuales incluyen algunos elementos cualitativos, pero su uso es generalizado para todo el grupo y no permite un seguimiento individual profundo. No existen mecanismos diseñados específicamente para reconocer trayectorias, intereses o formas de aprender de cada niño y niña. Esto limita la comprensión detallada del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Las herramientas disponibles se reducen al boletín y al observador del estudiante, los cuales no reflejan los principios de los referentes técnicos, como la valoración del niño como ser único y diverso. No incorporan criterios propios de la educación inicial, ni permiten una mirada integral del desarrollo. Falta implementar instrumentos acordes con la política de primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	El boletín institucional se aplica de forma periódica e incluye logros definidos según los temas del período, utilizando descriptores tradicionales. Este tipo de valoración corresponde a modelos más escolarizados y no a los enfoques cualitativos y narrativos sugeridos para primera infancia. Predomina la evaluación por resultados y no por procesos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Si bien el boletín y el observador contemplan un pequeño espacio para anotaciones, estos se centran principalmente en contenidos o comportamientos específicos. No permiten profundizar en las particularidades, avances o intereses propios de cada niño. La valoración sigue siendo homogénea y poco flexible frente a las singularidades del desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los mecanismos actuales no se orientan a la narración de procesos ni a la documentación pedagógica. Su estructura está basada en contenidos y logros, por lo que no registran progresos, modos de interacción, descubrimientos u observaciones del día a día. Falta incorporar diarios pedagógicos, portafolios o registros anecdóticos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El documento del Plan de Mejoramiento Institucional no fue compartido, por lo que no se pudo analizar directamente. Según lo conversado con docentes y directivos, este aspecto aún no ha sido fortalecido desde el PMI. No se evidencian acciones formales orientadas a ajustar o transformar los procesos de evaluación para la primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual no fue compartido, por lo que no es posible verificar este aspecto directamente. Sin embargo, en diálogo con los directivos se menciona que la institución promueve la participación de toda la comunidad educativa, aunque no existen acuerdos formales o procedimientos específicos que garanticen la participación de las niñas y niñas de educación inicial en la construcción de normas y acuerdos. Esto evidencia una ausencia de mecanismos concretos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	Aunque no se accedió al documento, los directivos afirmaron que algunos compromisos derivados de la Asamblea de Padres sí se encuentran incluidos. No obstante, se reconoce que estos registros son parciales y requieren fortalecimiento para alinearse plenamente con las disposiciones actualizadas del Decreto 459. La institución identifica la necesidad de mayor articulación entre familia, escuela y normativas vigentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El PMI no fue compartido, lo que limita un análisis completo. En la reflexión con directivos, se reconoce que este es un aspecto pendiente por desarrollar y que debe incluirse en futuras actualizaciones del PMI. Existe la intención institucional de incorporar acciones orientadas a garantizar la voz y participación de los niños y niñas de educación inicial en temas de convivencia escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se identifican mecanismos específicos dirigidos a la primera infancia, como asambleas infantiles, mesas de diálogo o estrategias de escucha activa adaptadas a su edad. Aunque se promueve la participación general de la comunidad, esta no se traduce en acciones concretas para los más pequeños. Falta incluir estrategias claras y pertinentes para su participación democrática.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niña y niños de educación inicial?	NO	No se evidencian estrategias diferenciadas o adaptadas para socializar el manual con las niñas y los niños pequeños. La socialización se realiza principalmente con adultos mediante reuniones y circulares, sin recursos pedagógicos visuales o actividades lúdicas para facilitar su comprensión. Esto limita el acceso efectivo de los niños al contenido del manual.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia, paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual no incorpora orientaciones específicas para promover ciudadanía en primera infancia, tales como resolución pacífica de conflictos, reconocimiento de emociones, valoración de las diferencias o participación democrática en el aula. Predomina un enfoque generalista que no contempla adaptaciones pedagógicas necesarias para este ciclo educativo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no cuenta con un plan permanente ni sistemático de formación dirigido específicamente a las maestras de educación inicial. La participación en capacitaciones depende de convocatorias externas y se prioriza solo a docentes focalizados, lo que limita la actualización continua y la apropiación de lineamientos propios del nivel. Esta situación genera vacíos en temas fundamentales como ambientes enriquecidos, desarrollo infantil y prácticas pedagógicas pertinentes.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Aunque se han realizado algunas compras, estas no responden de manera adecuada a los requerimientos pedagógicos de la educación inicial. Muchos materiales no favorecen el juego, la exploración, la sensorialidad o el desarrollo integral, que son esenciales en este ciclo. La pertinencia de la dotación aún es insuficiente y se requiere una revisión más rigurosa para asegurar que los recursos adquiridos realmente fortalezcan las experiencias de los niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución ha logrado adelantar algunas acciones orientadas a mejorar los espacios físicos, como la intervención en la cancha y la organización del aula para ofrecer un ambiente más adecuado. Sin embargo, la dotación en términos de materiales pedagógicos continúa siendo limitada. Aunque se observan esfuerzos por ambientar, todavía es necesario invertir en recursos que permitan experiencias más ricas, variadas y acordes con el currículo de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La planta física aún se encuentra en proceso de organización y no cumple plenamente con los estándares necesarios para garantizar seguridad y calidad para la primera infancia. Presenta aspectos pendientes en accesibilidad, adecuación de zonas de juego y mejoramiento de espacios interiores. Esto evidencia la necesidad de ampliar las acciones de adecuación para asegurar ambientes protectores, estimulantes y seguros.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos recibidos se han destinado principalmente a la adecuación del salón de clases y al mejoramiento de la cancha, lo cual ha permitido optimizar ciertos espacios utilizados por los niños y niñas. Estas inversiones han aportado a la ambientación y a la disponibilidad de áreas para el juego. No obstante, persisten necesidades relacionadas con materiales didácticos y mobiliario especializado.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo adelanta acciones como mantenimiento preventivo, pequeñas reparaciones y mejoras en algunos espacios físicos. Estas acciones ayudan a sostener la infraestructura en condiciones básicas de funcionamiento y responden parcialmente a las necesidades del nivel. Sin embargo, se requiere avanzar hacia procesos más estructurados y continuos que contemplen de manera específica los requerimientos de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Desde este año, el PMI ha priorizado acciones e inversiones dirigidas a fortalecer la sede de educación inicial, incluyendo adecuaciones físicas y proyección de mejoras adicionales. También contempla aspectos de formación y adquisición de recursos para el aprendizaje, lo cual representa un avance significativo. Estas acciones reflejan un interés institucional por responder de manera más intencional a las necesidades del nivel. Aunque es necesario poder evidenciarlas de mejor manera dentro del documento.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA CLARA RODRIGUEZ
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IED ALFONSO LOPEZ

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	26/2/2026	4:00pm	6:00 pm.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Realizar un ejercicio vivencial de lectura guiada de los referentes técnicos del MEN para identificar; junto con los directivos, los elementos esenciales que deben aparecer en la propuesta pedagógica institucional. Analizar algunos planes de aula actuales y reconstruir uno en conjunto, aplicando los referentes técnicos para evidenciar cómo debería armonizarse el currículo. Construir de manera colaborativa una matriz de coherencia entre PEI, plan de estudios y prácticas reales del aula, identificando vacíos y oportunidades de ajuste. Facilitar un taller donde los directivos diseñen un primer bosquejo de estructura curricular para educación inicial, integrando dimensiones, intencionalidades y experiencias pedagógicas.	Durante el desarrollo del encuentro se reconoció la necesidad de fortalecer la apropiación de los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional como base estructural de la propuesta pedagógica institucional. Los directivos manifestaron que, aunque conocen los lineamientos, no siempre se integran de forma explícita en la construcción y revisión de los planes de aula. Se reflexionó sobre la importancia de garantizar coherencia entre el PEI, el plan de estudios y las prácticas pedagógicas reales, comprendiendo que la armonización curricular no es solo un ejercicio documental, sino un proceso dinámico que impacta directamente la calidad de las experiencias de aprendizaje en educación inicial. Asimismo, se resaltó que la estructura curricular debe responder a las dimensiones del desarrollo, las intencionalidades pedagógicas y las particularidades del contexto institucional.	Durante el ejercicio práctico se evidenció disposición para reconstruir colectivamente los planes de aula; sin embargo, se identificaron vacíos en la formulación de intencionalidades claras y en la articulación entre dimensiones del desarrollo y experiencias pedagógicas propuestas. Se observó que algunos documentos institucionales requieren ajustes en su redacción para reflejar de manera más explícita los fundamentos técnicos y normativos. Igualmente, se identificó la necesidad de fortalecer el liderazgo académico para garantizar seguimiento sistemático a la armonización curricular	Revisar y ajustar la propuesta pedagógica institucional incorporando de manera explícita los referentes técnicos del MEN. Implementar una matriz permanente de coherencia curricular que permita verificar la articulación entre PEI, plan de estudios y planeaciones de aula. Diseñar un formato institucional de plan de aula alineado con dimensiones, intencionalidades y experiencias significativas. Establecer espacios periódicos de revisión curricular con el equipo directivo y docente. Construir un plan de mejora curricular con metas definidas y responsables asignados.
FECHA ENCUENTRO 2	9/2/2026	9:40AM	11:40 a. m.	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Revisar colectivamente boletines, observadores y registros actuales para identificar tendencias, limitaciones y posibilidades de transformación hacia herramientas más cualitativas. Realizar una dinámica de observación de videos cortos de aula y construir en grupo descripciones cualitativas sobre los niños, modelando cómo debería registrarse el desarrollo y aprendizaje. Diseñar junto a los directivos un formato piloto de registro cualitativo que refleje procesos, fortalezas, singularidades y apoyos necesarios para cada niño. Simular una entrega de informe a familias donde los directivos elaboren una narrativa breve de avance y la expongan, reflexionando sobre lenguaje, enfoque y pertinencia.			
FECHA ENCUENTRO 3	9/3/2025	9:40AM	11:40 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Analizar escenarios reales de convivencia mediante casos simulados y contrastarlos con el Decreto 459 de 2024 para identificar los ajustes que requiere el manual institucional. Construir junto a los directivos un listado de mecanismos reales de participación infantil (asambleas, acuerdos visuales, responsabilidades, rincones de diálogo) para incorporarlos en la actualización del manual. Diseñar colectivamente una sección del manual dedicada exclusivamente a educación inicial con acciones concretas para garantizar buen trato, participación y ciudadanía. Elaborar un plan institucional de socialización del manual usando herramientas visuales, cuentos y actividades vivenciales que permitan que niños y familias comprendan los acuerdos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: maria clara rodriguez orozco

ETC	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta	**CODIGO DANE**	147001000072		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED Jhon F Kennedy	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Javier Yancy Peñiz	**Contacto telefónico**	3014183652	**Correo Electrónico**	yancy@iedjohnfkennedy.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	María Eugenia García	**Contacto telefónico**	3017780485	**Correo Electrónico**	coordinacion@iedjohnfkennedy.edu.co
Nombre del Orientador(a)	Camilo Javier Velandia	**Contacto telefónico**	3154529021	**Correo Electrónico**	coordinacion@iedjohnfkennedy.edu.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	1	22
JARDIN		
TRANSICIÓN	2	50

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	No es posible afirmarlo, ya que la institución no facilitó el PEI para su revisión, por lo cual no se cuenta con evidencias documentales que permitan verificar la existencia de una propuesta pedagógica y curricular específica para la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	No es posible afirmarlo, debido a que la rectoría no entregó los documentos correspondientes. En consecuencia, no se cuenta con evidencias documentales que permitan verificar si la institución dispone de una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica , dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	No es posible determinarlo dado que la rectoría no facilitó el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). En ausencia de este documento, no se cuenta con evidencias que permitan establecer si, en el área de gestión académica, el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	En diálogo con el rector y la maestra focalizada se indicó que en preescolar se trabaja por dimensiones, lo que sugiere una organización del trabajo pedagógico en esa lógica; sin embargo, no se dispone de un plan de estudios formalmente documentado que permita verificar de manera expresa la organización por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	No es posible afirmarlo, ya que el rector de la institución no facilitó los documentos correspondientes. En consecuencia, no se cuenta con evidencias documentales que permitan verificar si existen mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia . Aunque en diálogo manifestó que no se tienen ya que el seguimiento se hace por medio del boletín y este se hace por medio de caritas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	No se puede determinar, dado que el rector no entregó los documentos institucionales donde aparecen definidos los criterios e instrumentos de valoración. Aunque desde le diálogo manifiesta que no se cuenta con un formato definido para el seguimiento individual de cada niño, sino un boletín con logros generales, así como el observador del estudiante donde se plasman algunas situaciones particulares y en algunos casos algunos elementos propios de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	El rector no facilitó los documentos institucionales de evaluación, por lo cual no es posible verificar los mecanismos, instrumentos y herramientas que se usan en primera infancia. Sin embargo, en diálogo con el manifestó que en los cursos se formulan logros y que la valoración se realiza mediante caritas felices, lo que indica el uso de códigos gráficos para expresar el nivel de logro.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten reconocer y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	No al estar organizados por logros pre definidos para cada dimensión de desarrollo lo permite hacer un reconocimiento individual desde las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Actualmente, los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia no permiten describir ni narrar de manera completa los procesos de desarrollo y aprendizaje. Los registros existentes tienden a ser generales, cuantitativos o limitados a observaciones superficiales, lo que impide tener un panorama detallado de los avances, intereses y particularidades de cada niño. Esto limita la capacidad de la docente para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, ajustar estrategias de enseñanza y planificar experiencias significativas que respondan a las necesidades individuales y colectivas del grupo. Además, la falta de formatos cualitativos o descriptivos dificulta la comunicación clara con las familias sobre el progreso integral de sus hijos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica , dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El rector no facilitó el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) ni otros soportes escritos que permitan analizar el componente de evaluación. En diálogo con él, manifestó que el PMI se formula de manera general por niveles y no contiene acciones diferenciadas para educación inicial. Por esta razón, no se cuenta con evidencias que permita afirmar que, en el área de gestión académica el PMI propongo o permita avances específicos en la valoración y seguimiento del desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual señala que es un proceso colectivo de construcción con la participación de toda la comunidad educativa, pero no explicita de manera diferenciada cómo participaron específicamente las niñas, los niños de preescolar y sus familias, ni qué acuerdos concretos se construyeron con esta grupo etario.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 458 de 2024	NO	El manual se enmarca claramente en la Ley 1620, el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 458 de 2024 dentro de su marco legal, pero no se identifican apartados donde se señalen compromisos específicos surgidos de una Asamblea de Padres de Familia ni actas o acuerdos concretos asociados a dicha instancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El rector no entregó el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) ni otros documentos de gestión directiva, por lo cual no se cuenta con evidencias documentales que permitan establecer si, en el área de gestión directiva el proceso de clima escolar y el componente de manual de convivencia proponen o permiten avances en los procesos de participación de las niñas y los niños de educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual contempla órganos de gobierno escolar y participación estudiantil (Consejo de Estudiantes, Personero y Comité de Convivencia). Sin embargo, no se describen mecanismos específicos, pertinentes y adaptados a la edad para garantizar la participación de niñas y niños de educación inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	En la resolución rectoral se ordena la socialización y divulgación del Manual de Convivencia Escolar a través de los canales de comunicación institucional, lo que asegura una difusión general, y se reconocen espacios con familias; sin embargo, no se detallan estrategias pedagógicas diferenciadas para socializar el manual con niñas y niños de preescolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El documento declara como objetivos fomentar prácticas democráticas, competencias ciudadanas y ambientes de aprendizaje en valores, articulados con la convivencia pacífica, el respeto a los derechos humanos y la inclusión educativa para toda la comunidad estudiantil; no obstante, estas orientaciones se formulan de manera general y no se especifican mecanismos concretos y adaptados a la primera infancia para el ejercicio de la ciudadanía.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, pedagógicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Expresa que vela por que sus docentes puedan ser capacitadas y participen en diferentes procesos, para esto se ceden los espacios y se hace apertura de fi para el desarrollo de estos espacios.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para la educación inicial, aunque estos recursos son limitados. Los materiales disponibles, como juguetes didácticos, recursos sensoriales, libros y elementos para actividades lúdicas, favorecen el desarrollo integral y la exploración, permitiendo a los niños aprender a través del juego, la interacción y la experimentación. A pesar de su cantidad limitada, estos recursos apoyan de manera efectiva los objetivos pedagógicos del aula y se alinean con las estrategias de enseñanza centradas en las competencias y habilidades propias de la primera infancia, fortaleciendo la calidad del proceso educativo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se evidencian procesos de suministro y proyección de dotación para los grupos de educación inicial, destacándose de manera positiva que la institución proyecta la conformación de una ludoteca para la primera infancia, la cual apunta a fortalecer los ambientes de aprendizaje, el juego como eje pedagógico y las oportunidades de exploración y desarrollo integral de las niñas y los niños.

físicos, económicos y tecnológicos	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La planta física es adecuada para educación inicial, cuenta con espacios seguros y funcionales. Se observa que el mobiliario está dispuesto a la altura y al alcance de las niñas y los niños, favoreciendo su autonomía, participación y bienestar en las experiencias cotidianas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	No se puede afirmar que los recursos recibidos por gratuidad para primera infancia hayan sido invertidos de manera pertinente en educación inicial, ya que no se logró profundizar en este tema con el rector. Esto genera incertidumbre sobre el destino y la adecuación de dichos recursos para atender las necesidades específicas de los niños y niñas de esta etapa.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se realizan gestiones para la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física, orientadas a garantizar condiciones adecuadas para los grupos de educación inicial. se reconoce un esfuerzo permanente por conservar y mejorar la infraestructura, buscando que los espacios se mantengan seguros y funcionales para las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	El rector no facilitó el Plan de Mejoramiento Institucional, por lo cual no es posible verificar documentalmente si allí se proponen avances específicos en administración de planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje y procesos de talento humano orientados a educación inicial. Sin embargo, en diálogo con él manifiesta que las maestras y los maestros participan en capacitaciones y cursos de cualificación, lo que evidencia una intención institucional de fortalecer el talento humano.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Jeimy Andrea Munevar
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IED Jhon F Kennedy

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	24/2/2026	2:00 p. m.	6:00pm	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Lectura colectiva de documentos institucionales: Revisar juntos la propuesta pedagógica, plan de área y lineamientos curriculares, subrayando los puntos que orientan el desarrollo integral de los niños y comentando en grupo cómo se refleja o (o no) en la práctica. Visualización de videos de buenas prácticas en educación inicial: Observar ejemplos de aulas que aplican estrategias centradas en el desarrollo integral, y luego dialogar sobre qué elementos podrían adaptarse al contexto de la institución. Análisis de casos prácticos: Presentar ejemplos de situaciones de aula (pueden ser relatos o videos cortos) y pedir a los directivos que identifiquen cómo la propuesta pedagógica se aplica y qué ajustes podrían hacerse. Mapa de coherencia curricular: Actividad grupal en la que los directivos relacionen los propósitos de desarrollo de la propuesta pedagógica con las actividades reales del aula, identificando fortalezas y brechas de manera visual (puede ser en papelógrafo o pizarra). Dinámica de simulación de toma de decisiones: Presentar un escenario de aula y, en grupos, pedir a los directivos que propongan ajustes estratégicos para alinear la práctica con los objetivos pedagógicos. Revisión de normativa y lineamientos de primera infancia: Hacer una lectura guiada de documentos oficiales que orienten la educación inicial y generar un debate sobre cómo estas normas se reflejan en las decisiones institucionales. Creación de un plan de orientaciones estratégicas: Como cierre de la sesión, pedir a los directivos que construyan colectivamente un listado de recomendaciones concretas para mejorar la articulación entre la propuesta pedagógica y la práctica institucional	Durante el encuentro se evidenció la importancia de fortalecer la articulación entre la propuesta pedagógica institucional y las prácticas reales desarrolladas en el aula. Los participantes reconocieron que, aunque existen lineamientos claros en los documentos institucionales, en algunos casos no se reflejan de manera sistemática en la planeación ni en los ambientes pedagógicos. Se reflexionó sobre la necesidad de garantizar coherencia entre los propósitos de desarrollo integral y las experiencias significativas propuestas a los niños, promoviendo estrategias que favorezcan la participación activa, el juego, la exploración y el aprendizaje situado. Asimismo, se destacó la importancia del liderazgo pedagógico de los directivos para acompañar, orientar y hacer seguimiento continuo a los procesos curriculares.	Durante el espacio de acompañamiento se observó disposición y apertura por parte del equipo directivo para revisar críticamente la propuesta pedagógica. Sin embargo, se identificaron algunas brechas en la sistematización de los procesos de seguimiento curricular y en la claridad de criterios para evaluar la coherencia entre planeación y práctica. Se evidenció la necesidad de fortalecer los espacios periódicos de reflexión pedagógica, así como de brindar orientaciones más concretas a las docentes sobre cómo materializar los enfoques institucionales en los ambientes de aprendizaje.	Establecer encuentros mensuales de revisión y seguimiento a la planeación pedagógica. Diseñar una matriz de coherencia curricular que permita verificar la articulación entre propuesta pedagógica, planeación y práctica en aula. Generar espacios de observación de aula con retroalimentación formativa. Socializar de manera más clara los lineamientos de educación inicial y asegurar su apropiación por parte del equipo docente. Construir un plan de mejora con metas a corto, mediano y largo plazo para fortalecer la armonización curricular.
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**	10:00 a. m.	12:00 mm	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Lectura de normativa y lineamientos de primera infancia: Revisar documentos oficiales que orientan la valoración y seguimiento del desarrollo infantil, identificando criterios, competencias clave y recomendaciones para registros individuales. Análisis de registros institucionales existentes: Revisar bitácoras, observaciones y boletines actuales, reflexionando sobre su pertinencia y utilidad para la toma de decisiones desde la dirección, y detectar vacíos que puedan resolverse con un formato individual. Visualización de experiencias de seguimiento: Observar videos o ejemplos de buenas prácticas de valoración cualitativa individual, para analizar cómo estas estrategias podrían incorporarse en un formato adaptable a la gestión institucional. Creación de un formato individual de seguimiento al desarrollo: Acompañar a los directivos en el diseño de un formato práctico y funcional que permita registrar avances, intereses y aprendizajes de cada niño, alineado con la normativa de primera infancia y que pueda servir como herramienta de orientación pedagógica y de toma de decisiones estratégicas en la institución.			
FECHA ENCUENTRO 3							Se evidenció la necesidad de fortalecer los es	Diseñar una matriz de coherencia curricular que permita verificar la articulación entre propuesta pedagógica, planeación y práctica en aula. Generar espacios de observación de aula con retroalimentación formativa. Socializar de manera más clara los lineamientos de educación inicial y asegurar su apropiación por parte del equipo docente. Construir un plan de mejora con metas a corto, mediano y largo plazo para fortalecer la armonización curricular.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Maria clara rodriguez orozco

ETC	Santa Marta				
Municipio:	Santa Marta	**CODIGO DANE**	470010510101		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IED Liceo del sur Victor de Lima	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Director(a) EE	Joaquin Linero	**Contacto telefónico**	**3007250536**	**Correo Electrónico**	wdiosvictordelima@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Ricardo Alvares	**Contacto telefónico**	**3045919218**	**Correo Electrónico**	alvarezricardo2512@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Gloria Bayona Cantillo	**Contacto telefónico**	**3215062330**	**Correo Electrónico**	gloriabayona15@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**4**		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN		
JARDIN	2	38
TRANSICIÓN	2	45

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	Parcialmente. En el componente pedagógico se desarrolla una propuesta clara de modelo pedagógico, currículo y enfoque para todos los niveles e incluye orientaciones específicas para preescolar, haciendo referencia al Decreto 2247 de 1997 y a los lineamientos curriculares de este nivel, así como a los proyectos lúdico–pedagógicos y a la organización de las dimensiones del desarrollo humano para los niños y niñas. Aunque solo se tiene en cuenta el grado obligatorio transición, es importante profundizar en la normativa hacia el ciclo 2 de educación inicial, haciendo reconocimiento de los demás grados.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La propuesta pedagógica y curricular se fundamenta en la ley 115 de 1994, los decretos 1860 y 2247, la Resolución 2343 de 1996 y los lineamientos curriculares de preescolar del MEN, con énfasis en desarrollo humano, juego, proyectos lúdicos y ambientes lúdicos; esto es coherente en términos conceptuales con los referentes nacionales de educación inicial. Sin embargo, no se menciona de forma explícita la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia ni los Referentes Técnicos de Educación Inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El PMI en gestión académica define como objetivo diseñar el sistema institucional de evaluación y promoción del estudiante conforme a las orientaciones del MEN, e incluye acciones como ampliar el consejo académico, estudiar el Decreto 1290 y socializar el SIEE. Esto supone avances en la valoración y seguimiento del aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los de educación inicial, aunque no se formulan acciones diferenciales específicamente para este ciclo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios indica que la institución organiza el currículo por áreas, asignaturas y proyectos, y se precisa que los educadores del nivel preescolar organizan las dimensiones del desarrollo humano según la Ley 115 y el Decreto 2247, apoyados en instrumentos diseñados por el Consejo Académico para este nivel. Esto evidencia la existencia de un plan de estudios por dimensiones para preescolar.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	El documento concibe la evaluación como holística y cualitativa basada en vivencias, experiencias y evidencias de desempeño, y se fundamenta en el desarrollo humano y en la valoración de procesos. Se describen criterios para técnicas e instrumentos de evaluación, observación continua, análisis cualitativo de experiencias y elaboración de constancias de desempeño con descripciones de avances y recomendaciones, lo que configura un conjunto de herramientas cualitativas de seguimiento. aunque atenizado a la realidad estos desempeños y descriptores se hacen de manera general y aplica para el grado.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	La evaluación se orienta por el Decreto 1290 de 2009, el desarrollo humano y las orientaciones para preescolar del Decreto 2247; además, se retoman los lineamientos curriculares de preescolar, que plantean que los niños aprenden jugando, explorando, haciendo, opinan, sienten y construyen saberes. Esto es coherente con el enfoque de los referentes técnicos de educación inicial, aunque en el texto no se nombra explícitamente. y los instrumentos se basan solo en boletines generalizados y con mecanismos definidos de evaluación como las caritas felices.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Se define una escala de valoración numérica de 1.0 a 5.0 con equivalencias en niveles de desempeño Bajo, Básico, Alto y Superior; en coherencia con la escala nacional. No se mencionan "caritas felices" dentro del documento pero en dialogo con los directivos esta es la manera como lo hacen, se usan rangos y descriptores cualitativos para valorar el desempeño de los estudiantes, incluidos los de preescolar.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de la niña y niños?	NO	No si bien la evaluación se define como un proceso de valor con sentido humano sobre los avances integrales, y se insiste en el seguimiento a los desempeños por procesos de formación integral, así como en la descripción de fortalezas, debilidades y recomendaciones en las constancias de desempeño. en la realidad estos instrumentos no promueven la valoración ya que se parte de desempeños generales, por areas y contenidos. y los elementos como fortalezas, capacidades y singularidades, se miden desde temas de contenido específico.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	SI	Parcialmente, si bien mencionan que la evaluación se concibe como proceso cualitativo que explora significados y vivencias, además, plantea el uso de registros que incluyen descripción de procesos, análisis cualitativo de experiencias pedagógicas, participación de la familia y elaboración de constancia con información detallada sobre desempeño, avances, dificultades y estrategias de apoyo. esto registros de descripción se hace en espacios del boletín o en el observador del estudiante.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI propone establecer equipos de gestión institucional vinculados a los componentes del PEI, con acciones de conformación de equipos con miembros de la comunidad y su definición de funciones. Esto puede favorecer un mejor clima escolar y la participación. Sin embargo, no se mencionan estrategias ni metas orientadas específicamente a garantizar la participación de las niñas y los niños de educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	No se identifica en el manual un apartado donde se registre de forma explícita la construcción de acuerdos de convivencia realizados participativamente con niñas y niños de educación inicial y sus familias. El documento define el manual como un acuerdo colectivo de toda la comunidad educativa, pero no detalla procesos específicos de concertación de acuerdos con el segundo ciclo de educación inicial (jardín, jardín y transición).
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual incorpora en su marco legal la Ley 1620 de 2013 (Sistema Nacional de Convivencia Escolar) y el Decreto 0859 de 2024 sobre la participación de las familias en los procesos educativos, pero no se evidencian compromisos concretos acordados en la Asamblea de Padres de Familia consignados como tal en el texto.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El PMI menciona como objetivo actualizar el manual de convivencia conforme a las exigencias del MEN con acciones de conformar un equipo colaborativo para socializarlo a la comunidad educativa Esto representa un avance en la actualización y apropiación del manual, pero el documento no explicita que en este proceso se incorporen mecanismos o espacios de participación específicos para las niñas y los niños de educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual promueve en términos generales la participación de los estudiantes, de los distintos estamentos, y define estructuras de gobierno escolar (consejo de estudiantes, voceros, personero, guías escolares) que favorecen espacios de participación estudiantil; sin embargo, no se describen mecanismos diferenciados ni adaptados específicamente para la participación de niñas y niños de educación inicial cmo: asambleas infantiles, acuerdos de aula o dispositivos de escucha adecuados a su etapa de desarrollo.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	En el manual se infiere que la comunidad educativa debe conocer y acatar el Manual de Convivencia. Se alude a la responsabilidad institucional en la convivencia y a los derechos y deberes de los distintos actores; no obstante, no se explicitan estrategias pedagógicas específicas de divulgación y socialización del manual dirigidas a niñas y niños de educación inicial por ejemplo, jornadas lúdicas, cuentos, carteleras adaptadas a su edad.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual se apoya en la Constitución, la Ley General de Educación, la Ley 1098 de Infancia y Adolescencia y la Ley 1620, y plantea como objetivos fomentar valores sociales, cívicos y morales, así como una convivencia democrática, lo que configura un marco general para el ejercicio de la ciudadanía escolar. Sin embargo, estos lineamientos se formulan de manera amplia para toda la población estudiantil y no se concretan en mecanismos pedagógicos específicos orientados a las niñas y niños de educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Tanto el rector como el coordinador manifestaron, durante el diálogo, su disposición para promover y facilitar espacios de actualización pedagógica, gestionando oportunidades formativas que respondan a las necesidades del nivel. Aunque estos espacios se organizan en función de la disponibilidad institucional, se evidencia el interés y la intención de mantener procesos de formación continua para fortalecer las prácticas docentes.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones realizadas muestran pertinencia en algunos recursos adquiridos; sin embargo, aún se evidencian vacíos en materiales claves para el desarrollo de experiencias integrales. Aunque se identifican acciones de dotación, estas no son suficientes para cubrir completamente las necesidades del nivel de educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución adelanta algunos procesos de suministro y dotación, pero estos no se realizan con la frecuencia o suficiencia necesarias. Aunque existe gestión, esta no logra cubrir completamente las necesidades de los grupos ni garantizar continuidad en la entrega de recursos.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La planta física de la institución presenta condiciones aceptables para la atención de los niños y las niñas; sin embargo, se identifican áreas que requieren ajustes, mantenimiento o adecuaciones para cumplir plenamente con los criterios de seguridad y calidad establecidos para el nivel.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	NO	No fue posible establecer si los recursos de gratuidad destinados a primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial. Durante la visita no se logró profundizar en este punto, ya que el diálogo con el rector se orientó principalmente hacia aspectos pedagógicos y las acciones desarrolladas en el aula, dejando sin abordar con detalle la información administrativa relacionada con la ejecución de los recursos. En consecuencia, no se cuenta con elementos suficientes para determinar la destinación real de dichos fondos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	A partir del diálogo sostenido con los directivos, se pudo concluir que la institución tiene como propósito avanzar en la adecuación de los espacios y en la dotación de elementos materiales que permitan ofrecer una atención de mayor calidad a los niños y la niñas del nivel de educación inicial. Asimismo, manifestaron su interés en ampliar la cobertura mediante la apertura de un nuevo grupo de jardín, reconociendo la necesidad de responder a la creciente demanda de las familias. Sin embargo, también se evidenció que estas intenciones aún no se han concretado en un plan formal o en un documento institucional que oriente las acciones, por lo que se requiere continuar el proceso de organización, proyección y definición de compromisos para que estas ideas puedan materializarse de manera efectiva.

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	El PMI en gestión administrativa y financiera contempla objetivos como acceder a recursos para garantizar el funcionamiento institucional, definir criterios de transparencia en los procesos de compra, estimular la pertenencia institucional y estructurar un programa de formación integral para docentes. Estas acciones pueden beneficiar a los grupos de educación inicial (mejor dotación, mejor gestión de recursos, cualificación docente), pero no se formulan metas ni actividades específicas dirigidas exclusivamente a las niñas, los niños y maestros de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Jeimy Andrea Munevar
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IED LICEO DEL SUR VICTOR DE LIMA

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	27/2/2026	4:00pm	6:00pm.	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Revisión conjunta del inventario institucional Realizar un recorrido detallado con los directivos para actualizar el inventario de recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles para educación inicial. El ejercicio busca identificar brechas, subutilización de espacios o materiales, y necesidades urgentes para fortalecer el ambiente educativo. Análisis de la correspondencia entre recursos y necesidades pedagógicas Desarrollar un espacio de diálogo orientado a analizar si los recursos existentes realmente responden a las particularidades del nivel inicial. Aquí se contrasta la infraestructura, dotación, talento humano y tecnologías con las exigencias del MEN para este nivel, permitiendo fijar prioridades. Definición de un plan básico de mejoras y mantenimiento Construir con los directivos un primer borrador de plan de mantenimiento y adecuación de espacios, considerando la seguridad, accesibilidad y pertinencia pedagógica. La acción busca que la institución asuma compromisos mínimos y alcanzables en el corto plazo. Lectura y observación de videos sobre adecuación de espacios y materiales Desarrollar un momento formativo con los directivos a partir de la lectura de orientaciones nacionales y la visualización de videos que ejemplifican buenas prácticas en ambientes de educación inicial. A partir de estas referencias, se promueve la reflexión sobre cómo debería organizarse el espacio, qué materiales son necesarios y cómo adecuarlos según las características de los niños y niñas. Este ejercicio permite contrastar referentes con la realidad institucional e identificar mejoras posibles.	Durante el encuentro se evidenció que, aunque la institución cuenta con algunos recursos físicos y humanos básicos para la atención a la educación inicial, no todos están organizados ni dispuestos estratégicamente en función de las necesidades pedagógicas del nivel. Se identificó que ciertos materiales se encuentran subutilizados y que algunos espacios pueden ser reorganizados para favorecer experiencias más significativas. Los directivos reconocieron la importancia de realizar una actualización periódica del inventario institucional y de articular los recursos disponibles con las orientaciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Asimismo, se reflexionó sobre la necesidad de fortalecer la planeación del uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos, garantizando que estos respondan a las características del desarrollo infantil. También surgió la reflexión sobre la importancia de priorizar la seguridad, accesibilidad y pertinencia pedagógica en la adecuación de los espacios, entendiendo que el ambiente es un "tercer maestro" en el proceso educativo.	Durante el recorrido institucional se observó que: Algunos espacios presentan buena iluminación y ventilación, pero requieren mayor intencionalidad pedagógica en su organización. Existen materiales didácticos disponibles que no están clasificados ni organizados por categorías o propósitos pedagógicos. No se cuenta con un plan formalizado de mantenimiento preventivo de infraestructura y mobiliario. El talento humano cumple con los perfiles requeridos; sin embargo, se requiere mayor articulación entre funciones y necesidades del nivel inicial. La dotación tecnológica es limitada y su uso no está integrado de manera sistemática en las experiencias pedagógicas. Se evidenció disposición por parte del equipo directivo para generar ajustes progresivos y priorizar acciones viables a corto plazo.	Actualizar formalmente el inventario institucional, clasificando los recursos por categorías (humanos, físicos, económicos y tecnológicos). Reorganizar los espacios pedagógicos bajo criterios de accesibilidad, seguridad y pertinencia para la educación inicial. Elaborar un plan básico de mantenimiento preventivo y correctivo con responsables y cronograma definido. Optimizar el uso de materiales didácticos mediante clasificación y rotación periódica. Gestionar ante instancias correspondientes la ampliación o mejora de la dotación priorizada. Integrar gradualmente los recursos tecnológicos disponibles en las planeaciones pedagógicas. Establecer revisiones semestrales para evaluar avances y necesidades emergentes.
FECHA ENCUENTRO 2	11/2/2026	10:30 a. m.	12:30 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Revisión de la propuesta pedagógica desde los propósitos de la educación inicial Guiar una lectura comentada de la propuesta pedagógica institucional, identificando cómo se expresan los propósitos de la educación inicial y las actividades rectoras. Se analizan vacíos, fortalezas y la coherencia entre lo formulado y lo que ocurre en las aulas. Ajuste de la planeación institucional articulando actividades rectoras Liderar un ejercicio donde los directivos revisen y ajusten la estructura base de la planeación pedagógica, asegurando que contemple experiencias con juego, arte, literatura y exploración del medio como ejes centrales. Se orienta la incorporación explícita de intencionalidades pedagógicas y vínculos con los aprendizajes y el desarrollo infantil. Adaptación del formato de planeación a corde con los requerimientos nacionales Acompañar la transformación del formato actual de planeación institucional para que responda a las orientaciones del MEN: intención pedagógica, articulación interna, flexibilización curricular, evaluación cualitativa y registro narrativo. Se realiza revisión punto por punto y se construye un formato más funcional y coherente. Análisis curricular desde la coherencia entre áreas, ciclos y niveles Facilitar un espacio de revisión del plan de estudios y mallas curriculares para garantizar que el nivel inicial no sea tratado como grado escolar, sino como ciclo con características propias. La acción busca generar ajustes que aseguren continuidad, progresión y coherencia desde la educación inicial hacia primaria.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC MONTERIA

ETC	MUNICIPIO	DOC IDENTIDAD	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON	ESTADO	CALIFICACIÓN	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PERFIL CHAIL	¿LA MODIFICÓ?	OBSERVACIÓN	
MONTER	Monteria	30774942	JUDITH		MARQS	HUTMAN	3122250365	judithsmoo2016@gma	123001001820	IE ISABEL LA CATOLICA	123001001820	IE ISABEL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	52571679	INGRIS	ESTER	JIMENEZ	VERTEL	3114809512	ingris1981@hotmail.	123001002516	IE INEM LORENZO MARIA LLERAS	123001002516	NUEVO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	50895123	RAQUEL	DEL CARMEN	MORA	SAEZ	3107159133	rayllo-1970@hotmail.	123001001838	IE ANTONIA SANTOS	123001001838	IE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	50969551	BEATRIZ	LORENA	SOTO	AYANA	3124617633	beatrysita@hotmail.com	123001004870	IE EL DORADO	123001004870	IE EL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	50918576	MARLEN	MARY	BENITEZ	PADILLA	3106027090	mm27benitez@hotmail.	123001001838	IE ANTONIA SANTOS	123001001838	IE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	50934960	LIDIS	LUZ	LOPEZ	CAUSIA	3213014989	lilabaza28@gmail.com	123001007038	IE SANTA MARIA	123001007038	IE SANTA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	50953415	MARIA	MARGARITA	SANTANA	DURANGO	3046703653	mmargaritasantana@ho	123001002176	IE ANTONIO NARIÑO	123001002176	ESCUELA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	1007367032	JENNIFER	NATALIA	CASTAÑEDA	NAVARRO	3183222953	jennifercan162@gmail.	123001001820	IE ISABEL LA CATOLICA	123001001820	IE ISABEL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	1065742483	LEIDYS	KARINA	MARQUEZ	GARCIA	3127725150	leidys.	123001007386	IE CRISTOBAL COLON	123001001620	ESC URB	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	1067860304	NEVIS	ESTELA	JIMENEZ	SANCHEZ	3145914492	nevisstela@hotmail.com	123001000696	IE POLICARPA SALAVARRIETA	123001000696	IE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	1067867763	MARIA	TERESA	HERNANDEZ	OÑA	3014153804	mate-hdez@hotmail.	123001004870	IE EL DORADO	123001004870	IE EL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	1067901507	ARLETH	GISELLE	MARIN	OCHOA	3165797006	arlethgiselle@gmail.	123001001838	IE ANTONIA SANTOS	123001001838	IE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	1067901838	KATIRIN	YULIETH	AGAMEZ	MONTES	3012569132	kyam_91@hotmail.com	123001002516	IE INEM LORENZO MARIA LLERAS	123001002516	ESCUELA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	1067914547	AURA	MARIA	CAUSIL	PETRO	3005770857	auragpetro@hotmail.	123001000696	IE POLICARPA SALAVARRIETA	123001000696	IE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	Monteria	1069490481	MONICA	MARCELA	RUIZ	PACHECO	3108369516	mony-0716@hotmail.	123001001838	IE ANTONIA SANTOS	123001001838	IE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO			
MONTER	MONTERIA	1069471610	KAREM	PAOLA	OROZGOITIA	REYES	3002307194	oraoalfaernandezenlo	123001000696	POL-CARPA SALAVARRIETA	123001000696	IE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra	DIEGO FERNANDO BERMUDEZ CUERVO			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez Cuervo					
ETC:	Montería				
Municipio:	Montería				
Institución Educativa	IE Antonia Santos	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	123001001838
Nombre de la maestra/o	Monica Ruiz	**Contacto telefónico**	3108369516	**Correo Electrónico**	mony-0716@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niños y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**	
¿Atiende niños y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Se reconoce que la maestra enfrenta un desafío estructural con el color de las paredes y evita saturar el espacio, lo cual es una decisión estética válida. A partir de esta lectura, se propone aplicar estrategias de "limpieza visual" creando zonas neutras (tercios tranquilos) sobre los muros para que las producciones de los niños puedan ser exhibidas y apreciadas sin competir con el fondo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Aunque el aula se percibe ordenada, la disposición actual prioriza el control del espacio. Se invita a la maestra a transformar esta orden en una "estructura provocadora", disponiendo el mobiliario para crear micro-espacios o nichos de juego que inviten a la exploración autónoma, dotando de intencionalidad pedagógica cada rincón.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La maestra utiliza los recursos institucionales disponibles. Para fortalecer la identidad del grupo, se sugiere iniciar procesos de co-creación con las familias, elaborando materiales visuales (loterías, álbumes) con fotos del barrio o elementos locales, validando así el entorno cultural de los niños dentro del aula.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El aula cuenta con juguetes universales. Se propone enriquecer esta dotación integrando una "Caja Cultural" con objetos reales de la región (artesanías, utensilios, instrumentos) que permitan a los niños conectar su juego simbólico con las prácticas cotidianas de su comunidad y vivencia familiar.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	La maestra resguarda los materiales para su conservación. El reto pedagógico es la "activación del recurso": sacar estos elementos de las cajas y organizarlos estéticamente (por texturas o colores) en contenedores accesibles, invitando a los niños a usar el material no estructurado para el pensamiento lógico y creativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se valora el cuidado que la docente tiene con los recursos. La invitación técnica es a confiar en la capacidad de los niños para gestionar los materiales, ubicándolos en estanterías bajas para democratizar el acceso y fomentar la autonomía en la elección y el cuidado de los objetos.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Aunque existen libros en la institución, estos no están permanentemente en el aula. Se sugiere gestionar una "biblioteca rotativa" dentro del salón, reconociendo que la presencia física y cotidiana del libro es indispensable para construir un vínculo afectivo con la lectura desde la primera infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce la intención de preservar los textos. Sin embargo, para formar lectores autónomos, es necesario disponer los libros en exhibidores frontales o canastas a ras de suelo, permitiendo que los niños exploren las portadas y sean las imágenes libremente como parte de su rutina diaria.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La colección actual se centra en lo narrativo. Se propone enriquecer el acervo incorporando textos informativos (enciclopedias visuales, revistas de naturaleza) que respondan a la curiosidad innata de los niños por el mundo real, ampliando sus horizontes de investigación más allá de la fantasía.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La maestra valora y expone los trabajos de los niños, lo cual es positivo. Para potenciar esta práctica, se sugiere bajar el nivel de la exhibición a la altura de los ojos de los niños ("museo a mi altura"), permitiéndoles revisitar sus obras y reconocerse como autores.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La docente permite la movilidad en el aula. El acompañamiento se enfocará en dotar de propósito ese movimiento, sonificar el aula en rincones de interés que orienten el tránsito de los niños hacia experiencias de aprendizaje concretadas, favoreciendo la autorregulación.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra tiene la sensibilidad para realizar ajustes sobre la marcha. La oportunidad técnica radica en documentar esa flexibilidad: se sugiere incluir un espacio de "Observaciones y Ajustes" en el formato de planeación para registrar los cambios realizados, convirtiendo la intuición en reflexión profesional sistematizada.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación presenta una estructura organizada. Sin embargo, al basarse en formatos estandarizados, se corre el riesgo de desdibujar la estrategia propia. Se invita a la maestra a explicitar su "sello pedagógico" en el diseño, detallando cómo provocará el aprendizaje más allá de la actividad operativa.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades propuestas son acordes al nivel de desarrollo general. Para elevar la pertinencia, se sugiere personalizar las estrategias basándose en los intereses emergentes observados en el grupo específico, asegurando que la planeación responda al "aquí y ahora" de los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza el formato institucional, lo cual garantiza orden. El reto es resignificar este instrumento para que sea una herramienta de pensamiento docente y no solo un trámite, ajustándolo para que permita narrar la intencionalidad pedagógica y la voz de los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La docente incluye actividades lúdicas que atrean a los niños. Se propone profundizar esta práctica sistematizando la "escucha pedagógica": registrar las preguntas recurrentes de los niños para convertirlas en el motor de proyectos de aula, garantizando una motivación intrínseca.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	**Observación Ajustada: La maestra demuestra una organización clara por dimensiones y temas, lo cual la brinda estructura. La invitación técnica es armonizar esta estructura con las Bases Curriculares, transitando progresivamente hacia la formulación de Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje, integrando las dimensiones de manera holística.**
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación cuenta con objetivos definidos. El acompañamiento se orientará a redactar estos propósitos en términos de procesos de desarrollo y capacidades (lo que el niño construye) y no solo en términos de contenidos temáticos (lo que el niño hace).
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar deciciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra permite elecciones en momentos de juego. Se sugiere ampliar estas oportunidades a la cotidianidad (elegir materiales, lugares de trabajo), entendiendo que estas micro-decisiones son la base para construir una personalidad autónoma y segura.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan momentos de trabajo grupal e individual. El desafío es mediar para que las agrupaciones generen aprendizaje cooperativo real, proponiendo retos que requieran la colaboración y el diálogo entre pares, fortaleciendo las habilidades sociales.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra fomenta el respeto entre compañeros. Se propone hacer explícito el valor de la diversidad integrando en las experiencias (cuentos, roles) las diferentes composiciones familiares y características presentes en el aula, convirtiendo la diferencia en un contenido pedagógico.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los niños tienen acceso a papel y lápiz. Se sugiere enriquecer estas oportunidades promoviendo la "escritura con sentido social" (escribir cartas, listas, recetas) y validando los grafismos no convencionales como formas legítimas de comunicación escrita.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra interactúa constantemente con el grupo. La invitación es a implementar la "cultura de la pregunta divergente", devolviendo los interrogantes a los niños ("¿Tú qué crees?", "¿Cómo lo harías?") para estimular el pensamiento científico y la argumentación.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se valora el ambiente de calma que la maestra sostiene. Mantener esta serenidad es fundamental para la seguridad emocional; se invita a proteger este clima de las presiones externas, entendiendo el bienestar como base del aprendizaje.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra respeta los tiempos de los niños en las rutinas. Es valioso continuar con esta práctica, reconociendo los ritmos biológicos individuales y evitando situaciones de estrés que bloqueen el desarrollo durante la alimentación o el higiene.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se fomenta la independencia básica. Se puede avanzar invitando a los niños a cuidar de otros y del entorno (regar plantas, ordenar), ampliando el concepto de cuidado hacia lo colectivo y la responsabilidad social.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La atención a las necesidades es adecuada. Para cualificarla, la maestra puede afinar la observación para anticiparse a las necesidades de regulación emocional, ajustando el ambiente para prevenir el malestar antes de intervenir.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	NO	La maestra realiza un seguimiento mental de las necesidades. El reto es objetivar esa mirada mediante el registro, sistematizando la información para garantizar que la respuesta pedagógica sea oportuna y equitativa para todos.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La maestra tiene un conocimiento verbal de los niños. La oportunidad de mejora es adoptar la disciplina de la documentación: tomar notas breves o fotos comentadas semanalmente para construir una memoria pedagógica que fundamente la evaluación.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce el interés de la docente en el proceso. Ante la falta de formatos, se sugiere co-diseñar instrumentos sencillos (bitácora focalizada) que faciliten la sistematización diaria sin sobrecargar la labor administrativa.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Al no contar con instrumentos descriptivos, se invita a construir herramientas propias que permitan narrar "cómo aprende" el niño, superando el enfoque de déficit o chequeo para valorar las estrategias y progresos individuales.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Actualmente el seguimiento es informal. Es necesario establecer un puente explícito donde la observación documentada se convierta en el insumo para diseñar la planeación semanal, garantizando la pertinencia curricular.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra ajusta actividades según lo que observa. Se propone formalizar este ciclo, registrando explícitamente qué ajustes se hacen en función de los avances de los niños, validando la observación como herramienta de planificación.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Existen canales informativos. Se abre la oportunidad de ampliar el espectro hacia la escucha activa, creando espacios para preguntar a las familias sobre los procesos en casa, enriqueciendo así la comprensión integral del niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La maestra mantiene comunicación. Se propone trascender lo operativo e invitar a las familias a compartir sus saberes (oficios, historias) en el aula, legitimando su capital cultural y fortaleciendo el vínculo afectivo escuela-hogar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Aunque hay diálogo, las propuestas pedagógicas son generales. Es necesario caracterizar los saberes de las familias y diseñar estrategias diferenciadas que permitan su participación activa en el currículo, garantizando la inclusión real.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se conoce el contexto verbalmente. El siguiente paso es usar esa información para cualificar la planeación y los informes, asegurando que las propuestas sean significativas para la realidad cultural de los hogares.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra entrega informes de avances. Se sugiere transformar estos espacios en diálogos pedagógicos, utilizando narrativas apreciativas que brinden a las familias herramientas concretas para potenciar el desarrollo de sus hijos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE Antonia Santos

MAESTRA: Monica Ruiz

NIVEL: Prejardín

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	14/1/2026	3:00PM	5:00PM	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	El encuentro se desarrollará mediante una metodología de observación pedagógica,en un primer momento se realizará una observación del aula para identificar niveles de saturación visual, disposición de materiales y posibilidades de acceso de los niños a los recursos. Posteriormente se llevará a cabo un diálogo reflexivo con la maestra, orientado a analizar cómo el ambiente pedagógico incide en la atención, la exploración y el bienestar de los niños. A partir de este análisis se desarrollará un taller práctico de Manejo del Color y Neutralización Visual, implementando estrategias de "limpieza visual" mediante el uso de fondos neutros (telas, papel kraft) y la zonificación del aula para reducir el ruido			
FECHA ENCUENTRO 2	2/2/2026	3:00PM	5:00PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	El encuentro se desarrollará mediante una metodología de análisis reflexivo de la práctica, co-construcción pedagógica y diseño guiado de experiencias de aprendizaje. Inicialmente se realizará una revisión conjunta de las planeaciones utilizadas por la maestra, con el fin de identificar características de las planeaciones estandarizadas o de tipo "copia y pega". Posteriormente se propiciará un diálogo reflexivo sobre las implicaciones de este tipo de planeación en la pertinencia pedagógica y en la posibilidad de responder a los intereses y necesidades reales de los niños. A partir de esta reflexión se desarrollará un taller de recuperación de la autoría docente, orientado a fortalecer la capacidad de la maestra para			
FECHA ENCUENTRO 3	3/3/2026	3:00PM	5:00PM	EJE 3. INTERACCIONES	Se propone un acompañamiento orientado a fortalecer la convivencia y la resolución de conflictos en el aula, mediante la implementación de un taller de co-diseño pedagógico con la maestra. A partir de la reflexión sobre las situaciones cotidianas de interacción entre los niños, se promoverá la construcción conjunta de estrategias que favorezcan la gestión de emociones, el diálogo y la búsqueda de acuerdos. Durante el encuentro se diseñarán dispositivos pedagógicos como la "Mesa de la Paz" y el uso de títeres mediadores, los cuales permitirán a los niños expresar sus emociones, comprender las perspectivas de los otros y resolver conflictos de manera dialogada. Asimismo, se brindarán orientaciones			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez Cuervo					
ETC:	Monteria				
Municipio:	Monteria				
Institución Educativa	Policarpa Salavarrieta	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	123001000696
Nombre de la maestra/o	Nevis Romero Sanchez	**Contacto telefónico**	3145910692	**Correo Electrónico**	nevistella@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener un aula colorida y acogedora para los niños. A partir de esta base estética, la invitación técnica es transitar de la decoración comercial hacia la documentación pedagógica, exhibiendo en las paredes las producciones y procesos reales de los niños para fortalecer su sentido de pertenencia.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La maestra ambienta el aula según las temáticas del periodo, lo cual brinda contexto. Se sugiere cualificar esta práctica transformando la ambientación temática en "escenarios de provocación", donde los elementos no solo ilustren un tema, sino que inviten a la manipulación y la indagación autónoma.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La docente utiliza recursos didácticos estándar. Se abre la oportunidad de enriquecer el aula invitando a las familias y a los niños a co-crear materiales (loterías, álbumes) con imágenes de su barrio y entorno real, validando así su cultura dentro de la escuela.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El aula cuenta con dotación institucional. Se propone incorporar una "Caja de Tesoros Locales" con objetos, artesanías o instrumentos de la región, permitiendo que el juego simbólico de los niños dialogue con las prácticas culturales de su territorio.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra dispone de material didáctico estructurado. Se sugiere complementar este recurso integrando materiales no estructurados (naturales y recuperables) organizados estéticamente, para potenciar el pensamiento divergente y la creatividad más allá del uso convencional del juguete.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están visibles. Para potenciar la autonomía, se recomienda asegurar que los recursos de uso diario estén en estanterías bajas y abiertas, permitiendo que los niños decidan qué usar y cómo organizarlo sin depender de la entrega del adulto.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La maestra valora la lectura y cuenta con libros en el aula. Se invita a dinamizar la colección rotando los títulos y creando momentos de "hospital de libros" para que los niños participen en su cuidado y valoración.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están accesibles. Se puede fortalecer la experiencia lectora creando un "nicho literario" cómodo (con cojines o alfombras) que invite a la lectura espontánea y placentera en cualquier momento de la jornada.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La colección es principalmente narrativa. Se sugiere diversificar el acervo gestionando textos informativos (atlas, revistas de animales) que respondan a las preguntas de los niños sobre el funcionamiento del mundo real.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se exhiben los trabajos de los niños. La oportunidad de mejora es bajar la altura de la exposición al nivel de los ojos de los niños y acompañar las obras con breves transcripciones de lo que ellos dicen sobre su creación, haciendo visible su pensamiento.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La maestra permite el tránsito en el aula. Se propone estructurar este movimiento mediante la creación de zonas o rincones definidos, orientando la energía física hacia experiencias de aprendizaje focalizadas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra muestra disposición para adaptar las actividades. Se sugiere dejar constancia de esta flexibilidad en la planeación escrita, registrando en una casilla de "observaciones" los cambios realizados según la respuesta de los niños, validando la improvisación pedagógica fundamentada.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación describe actividades secuenciadas. El acompañamiento se enfocará en articular estas actividades bajo estrategias metodológicas potentes (Proyectos de Aula o Talleres) que den mayor coherencia y profundidad al proceso de aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas responden al nivel del grupo. Para elevar la pertinencia, se invita a que la planeación nazca explícitamente de las preguntas e hipótesis de los niños, asegurando que el contenido sea significativo para sus vidas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra es organizada y usa el formato institucional. El reto es apropiar el formato como una herramienta de reflexión docente, donde se plasme la intencionalidad pedagógica más allá del listado de tareas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se incluyen temas del agrado infantil. Se propone sistematizar la escucha activa para identificar "intereses emergentes" (lo que les asombra hoy) y usarlos como detonantes de las experiencias pedagógicas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	**Observación Ajustada: La maestra estructura su planeación por dimensiones y temas, lo cual evidencia orden conceptual. La invitación técnica es armonizar esta estructura con las Bases Curriculares, transitando hacia la formulación de Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje, integrando las dimensiones de manera holística en la experiencia.**
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación actual enfatiza contenidos temáticos. Se acompañará a la maestra en la redacción de propósitos centrados en las competencias y habilidades que el niño desarrolla (el "para qué"), alineándose con los referentes técnicos.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La maestra permite elecciones en el juego. Se sugiere ampliar el margen de decisión a la rutina diaria (elegir con quién trabaja; qué material usar), fortaleciendo la función ejecutiva y la autonomía.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven trabajos grupales. El desafío es mediar para que estas interacciones generen aprendizaje cooperativo, donde los niños deban negociar y acordar metas comunes, desarrollando habilidades ciudadanas.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El clima de aula es respetuoso. Se propone profundizar el abordaje de la diversidad integrando en la literatura y el juego roles y contextos variados que reflejen la realidad plural de la sociedad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Hay contacto con el material escrito. Se invita a promover la escritura emergente con sentido comunicativo (escribir mensajes, marcar objetos) y no solo como ejercicio motriz, validando los garabatos como texto legítimo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra interactúa constantemente. Se sugiere potenciar el uso de preguntas abiertas ("¿Qué pasaría si...?") que desafíen a los niños a formular hipótesis y explicaciones, estimulando el pensamiento científico.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas de higiene y alimentación están establecidas. Se propone elevar su estatus pedagógico, convirtiendo estos momentos en experiencias de aprendizaje sobre el autocuidado y la conciencia corporal.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra mantiene un tono calmado. Es fundamental preservar este ambiente sereno como base de la seguridad emocional, evitando que las presiones externas aceleren los ritmos biológicos de los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se respetan los tiempos. Se puede aprovechar esta pausa para fomentar la conversación tranquila y el vínculo afectivo individual con cada niño.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan activamente. Se sugiere delegar progresivamente responsabilidades de cuidado colectivo (servir, limpiar), promoviendo la ética del cuidado mutuo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La maestra atiende las necesidades básicas. El reto es anticiparse a las necesidades emocionales, creando un ambiente que ofrezca contención y seguridad antes de que surja el conflicto o el malestar.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La maestra conoce bien a sus estudiantes verbalmente. La oportunidad técnica es sistematizar ese conocimiento mediante la observación documentada, para visibilizar las trayectorias de aprendizaje más allá de la memoria.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce la carga operativa. Se sugiere implementar herramientas ágiles (post-its, listas de chequeo cualitativas) que permitan registrar hitos significativos sin que ello implique un desgaste administrativo excesivo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Ante la ausencia de formatos descriptivos, se invita a co-diseñar una bitácora o diario de campo sencillo que facilite la narración de los procesos y avances de los niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Actualmente el seguimiento es informal o numérico. Es necesario cualificar la escritura pedagógica para que los registros describan "cómo" aprende el niño y qué estrategias usa, insumo clave para la evaluación formativa.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación y el seguimiento corren paralelos. Se propone cerrar el ciclo pedagógico: usar explícitamente las observaciones de la semana (registradas) para diseñar las experiencias de la semana siguiente, garantizando pertinencia.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Se comparte información en entregas de notas. Se sugiere transformar estos espacios en diálogos pedagógicos continuos, donde se socialicen los logros y se brinden herramientas a las familias para apoyar el desarrollo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La comunicación es informal. Se invita a establecer canales sistemáticos de doble vía (cuaderno viajero, buzón) que permitan escuchar las inquietudes y aportes de las familias de manera constante.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Aunque hay respeto por las familias, sus saberes no entran al aula. Se propone realizar un mapeo de talentos y oficios familiares para invitarlos a enriquecer los proyectos pedagógicos, validando su rol educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación es general. Se sugiere caracterizar las realidades familiares y usar esa información para ajustar las propuestas, asegurando que sean inclusivas y viables para todos los contextos del hogar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cumple con los informes. El reto es cualificar la devolución mediante "narrativas de desarrollo" que expliquen a la familia los avances integrales de sus hijos con un lenguaje apreciativo y empoderador.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez Cuervo
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE Antonia Santos
MAESTRA: Nevis Romero Sanchez
NIVEL: *Jardín*

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	12/11/2025	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Se propone un acompañamiento técnico para la Democratización y Contextualización del Ambiente. Se realizará una intervención práctica en el aula para reorganizar los materiales, bajándolos de los armarios altos a estanterías accesibles para fomentar la autonomía. Simultáneamente, se diseñarán estrategias para incorporar la identidad cultural en el aula (rincones locales) y para gestionar una biblioteca de aula accesible, transformando el espacio en un tercer maestro provocador.			
FECHA ENCUENTRO 2	26/1/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 3. INTERACCIONES	Se propone un acompañamiento enfocado en la Promoción de la Autonomía y el Pensamiento Crítico. Se modelarán estrategias para transitar de un estilo directivo a uno participativo, fomentando la toma de decisiones en los niños. Se trabajará in herramientas de la "Pedagogía de la Pregunta" para superar el enfoque de instrucción y estimular la indagación, así como estrategias para promover la escritura con sentido comunicativo, alejándose de las planas mecánicas.			
FECHA ENCUENTRO 3	31/1/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se propone un acompañamiento para la Formalización del Seguimiento Cualitativo. Ante la ausencia de registros, se co-construirán formatos sencillos de observación y documentación pedagógica. Se brindarán pautas para la escritura narrativa del desarrollo, entrenando la mirada docente para captar los procesos de aprendizaje y se definirá cómo sistematizar esta información para nutrir la planeación y retroalimentar a las familias de manera efectiva.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ETC:	Montería				
Municipio:	Montería				
Institución Educativa	IE Policarpa Salavarrieta	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	123001000696
Nombre de la maestra/o	Aura Cassel Petro	**Contacto telefónico**	3005739817	**Correo Electrónico**	auracpetro@hotmail.com
¿Cuantos niños y niñas	19	**¿Qué grado atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niños y niñas con	SI	**¿Cuantos?**	Autismo	**Que discapacidad**	
¿Atiende niños y niñas de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se valora el esfuerzo de la maestra por crear un aula visualmente atractiva para la acogida. A partir de esta base estética, la invitación técnica es trascender la decoración comercial hacia una que refleje la identidad del grupo. Incorporar las producciones de los niños, fotografías de sus vivencias y registros de sus procesos permite que el aula comunique y valide sus aprendizajes, reconociendo el arte como una actividad rectora de la educación inicial y favoreciendo la construcción de evidencias observables y documentables sobre los procesos expresivos y creativos de los niños
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se reconoce que la maestra ambienta el aula según las temáticas del proyecto, lo cual brinda contexto a las experiencias pedagógicas. El reto pedagógico es fortalecer la intencionalidad de estos espacios para que inviten al juego libre y a la exploración autónoma del entorno, creando "rinchos de calma" o zonas sensoriales que favorezcan la regulación emocional. Estas experiencias, basadas en el juego y la exploración del medio, permiten observar y documentar los procesos de curiosidad, interacción y autorregulación en las niñas y niños
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es valioso que la docente incluya materiales del entorno. Se sugiere profundizar esta práctica invitando a las familias a co-construir recursos que narren su historia (álbumes familiares, objetos de casa), fortaleciendo el sentido de pertenencia y seguridad emocional de los niños y reconociendo el contexto familiar como parte del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La docente acierta al incorporar instrumentos y elementos regionales. Para potenciarlo, se sugiere que estos objetos estén disponibles para el juego simbólico, permitiendo que los niños se apropien de su patrimonio cultural mediante la interacción directa, fortaleciendo experiencias de juego y exploración del medio.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Aunque hay material reutilizable, se identifica una oportunidad para enriquecer la experiencia sensorial incorporando elementos naturales (semillas, hojas, madera). Crear "cestas de tesoros" o pequeños laboratorios naturales favorece la exploración del medio, detonando procesos de curiosidad y pensamiento científico observables y documentables
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se comprende la intención de mantener el orden y cuidado de los recursos. La propuesta técnica es democratizar el espacio ubicando los materiales en estanterías accesibles para los niños, favoreciendo su participación autónoma en el juego, la exploración y la toma de decisiones.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se reconoce la limitación de dotación; sin embargo, es prioritario gestionar una canasta o biblioteca de aula permanente. La presencia cotidiana de libros fortalece el vínculo afectivo con la literatura, promoviendo experiencias tempranas de lectura y exploración de imágenes.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Cuando los libros no están disponibles, se pierde la oportunidad de formar lectores autónomos. Se sugiere implementar exhibidores o canastas a ras de suelo que inviten a la exploración espontánea, reconociendo al niño como lector desde sus primeras aproximaciones a la literatura .
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La oferta textual actual es limitada. Se sugiere incorporar libros informativos o enciclopedias visuales que permitan ampliar la exploración del medio y fortalecer procesos de comprensión del entorno, especialmente valiosos para la inclusión.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se destaca la práctica de exhibir los trabajos de los niños. Para enriquecerla, se propone acompañar estas exposiciones con registros de la voz del niño (transcripción de lo que expresó sobre su obra), convirtiendo la pared en un espacio de documentación pedagógica que haga visibles los procesos de pensamiento observables y documentables.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite la movilidad, lo cual favorece el desarrollo motor. Se sugiere organizar el mobiliario generando recorridos claros entre zonas de interés que inviten al juego, la exploración y la interacción, asegurando seguridad y propósito en el movimiento
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra demuestra sensibilidad para ajustar las actividades según la respuesta del grupo. Se propone fortalecer esta práctica dejando registro de los ajustes realizados, especialmente aquellos relacionados con la inclusión, de modo que estos procesos queden observables y documentables dentro del seguimiento pedagógico.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se plantean estrategias basadas en el juego, lo cual es pertinente. Para cualificar la práctica, se recomienda explicitar en la planeación el "rol del adulto" y la "provocación": describir cómo se dispondrá el ambiente y qué preguntas se harán, garantizando que el juego sea una experiencia de aprendizaje intencionada.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades corresponden al momento del desarrollo. Se invita a alinearlas con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, proponiendo retos que promuevan la exploración, la formulación de hipótesis y la resolución de problemas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza el formato institucional, lo que le da orden. El reto es transitar hacia un uso más flexible de este instrumento, donde se narren experiencias integrales y no solo contenidos fragmentados, facilitando la integración de las Actividades Rectoras en la cotidianidad.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Existe la intención de partir de los intereses infantiles. Se recomienda fortalecer la observación sistemática para registrar preguntas y curiosidades reales de los niños, insumo fundamental para el seguimiento al desarrollo y aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La maestra organiza su planeación por dimensiones y temas, demostrando estructura y claridad conceptual. La oportunidad técnica radica en armonizar esta estructura con las Bases Curriculares, transitando progresivamente hacia la formulación de Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje, lo que le permitirá integrar las dimensiones de manera holística en la experiencia.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los propósitos actuales son generales o temáticos. Se acompañará a la maestra en la redacción de propósitos específicos centrados en procesos (ej: "que el niño comunique sus necesidades") y no solo en actividades, asegurando que sean observables y evaluables cualitativamente.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra permite la elección en momentos de juego. Se sugiere ampliar estas oportunidades a la rutina diaria (elegir materiales, compañeros, lugares), entendiendo que la toma de decisiones es la base de la función ejecutiva y la autonomía personal.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven espacios grupales e individuales. El desafío es mediar para que el trabajo en grupo fomente la cooperación real y la negociación de acuerdos entre pares, habilidades fundamentales para la construcción de ciudadanía desde la primera infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra fomenta el respeto. Se propone hacer explícito el valor de la diferencia, integrando en las experiencias pedagógicas (cuentos, roles) la diversidad de capacidades y características humanas, normalizando la inclusión como una riqueza del grupo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los niños tienen acceso a materiales gráficos. Se invita a promover la escritura emergente con sentido social (mensajes, listas, marcar objetos), validando los grafismos y garabatos como formas legítimas de comunicación escrita en esta etapa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La interacción es constante. Se sugiere potenciar el uso de preguntas divergentes ("¿Qué pasaría si...?", "¿Cómo lo harías tú?") que desafíen a los niños a formular hipótesis y explicaciones, estimulando su pensamiento científico.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas de higiene y alimentación se realizan adecuadamente. Se propone elevar su estatus pedagógico, convirtiendo estos momentos en experiencias de aprendizaje sobre el cuerpo, la salud y el autocuidado, más allá de la asistencia básica.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra mantiene un clima sereno, lo cual es una gran fortaleza. Preservar esta tranquilidad es vital para la seguridad emocional del niño; se invita a proteger estos momentos de las prisas externas para fortalecer el vínculo afectivo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o dilusiones?	SI	Se respetan los tiempos individuales. Se puede aprovechar esta pausa para fomentar la autonomía progresiva, permitiendo que el niño intente hacer por sí mismo las acciones de cuidado con el apoyo necesario del adulto.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan en su cuidado. Se sugiere delegar progresivamente pequeñas responsabilidades colectivas (ayudar a servir, organizar), promoviendo una ética del cuidado mutuo y la solidaridad en el grupo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La maestra está atenta a las necesidades físicas. El reto es afinar la observación para anticiparse también a las necesidades de regulación emocional y sensorial (especialmente en el caso de inclusión), ajustando el ambiente preventivamente.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La maestra conoce verbalmente los procesos de sus niños. La oportunidad técnica es sistematizar ese conocimiento mediante la observación documentada, para visibilizar las trayectorias de aprendizaje de manera objetiva y no depender solo de la memoria.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se valora el conocimiento que tiene la docente. Se sugiere implementar herramientas ágiles (post-its, bitácora semanal) que permitan registrar hitos significativos del desarrollo sin generar una sobrecarga administrativa, haciendo visible lo invisible.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Ante la ausencia de formatos descriptivos, se invita a co-diseñar un instrumento sencillo y propio (diario de campo focalizado) que facilite la narración de los procesos, superando el enfoque de listas de chequeo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Actualmente el seguimiento es informal. Es necesario cualificar la escritura pedagógica para que los registros describan "cómo" aprende el niño, sus estrategias y avances, insumo clave para la evaluación formativa y la inclusión.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación y la evaluación parecen procesos separados. Se propone cerrar el ciclo pedagógico: usar explícitamente las observaciones registradas sobre los intereses y ritmos de los niños para diseñar las experiencias de la semana siguiente.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La comunicación sobre el desarrollo es puntual. Se sugiere transformar los espacios de entrega de notas en diálogos pedagógicos continuos, donde se socialicen los logros cualitativos y se construyan estrategias conjuntas con la familia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La comunicación es informal. Se abre la oportunidad de diseñar estrategias formales de doble vía (buzones, agenda viajera, encuentros de saberes) que validen a la familia como interlocutor y permitan recoger información valiosa para el proceso.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	No se integran sistemáticamente los saberes familiares. Se propone invitar a las familias a compartir sus oficios, talentos o historias en el aula. Reconocer este capital cultural enriquece el currículo y empodera a los padres en su rol educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación tiende a ser homogénea. Es necesario caracterizar las realidades socio-familiares para ajustar las propuestas. Conocer el contexto permite diseñar experiencias inclusivas y flexibles que faciliten la participación real de todos.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	La información se comparte esporádicamente. Es fundamental implementar "Entregas Pedagógicas" o informes cualitativos periódicos que narren los avances y retos de los niños, brindando a las familias herramientas concretas para potenciar el desarrollo en casa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diago Fernando Bermúdez Cuervo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Policarpa Salavarrieta

MAESTRA: Aura Causil Petro

NIVEL: Prejardín

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	12/11/2025	7:00 a. m.	9:00 a. m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se propone un acompañamiento técnico orientado a la transición hacia la planeación por Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje, con énfasis en la flexibilidad curricular para favorecer la inclusión. El encuentro se desarrollará mediante una metodología de análisis documental, diálogo reflexivo y co-diseño pedagógico. Inicialmente se realizará una revisión conjunta de la estructura actual de planeación, contrastándola con los Referentes Técnicos y las Bases Curriculares de la Educación Inicial, con el fin de avanzar hacia un diseño basado en experiencias pedagógicas y actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio)Posteriormente se desarrollará un taller práctico de			
FECHA ENCUENTRO 2	26/1/2026	7:00 a. m.	9:00 a. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se propone un acompañamiento centrado en la implementación de la documentación pedagógica como estrategia para el seguimiento al desarrollo y aprendizaje. El encuentro se desarrollará mediante una metodología de taller reflexivo y ejercicio práctico de escritura pedagógica. En un primer momento se realizará una reflexión conjunta sobre la importancia de la observación sistemática en la educación inicial y su relación con el reconocimiento de los procesos de desarrollo infantil. Posteriormente se co-construirá un instrumento sencillo de observación pedagógica (bitácora o ficha de seguimiento focalizada) que sea viable para la práctica cotidiana y que permita registrar situaciones			
FECHA ENCUENTRO 3	31/1/2026	7:00 a. m.	9:00 a. m.	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDAD	Se propone un acompañamiento orientado a fortalecer la comunicación bidireccional y la alianza entre la familia y la escuela, reconociendo a las familias como actores fundamentales en los procesos de desarrollo infantil. El encuentro se desarrollará mediante una metodología de diálogo reflexivo, análisis de prácticas actuales y diseño de estrategias participativas. Inicialmente se realizará un análisis conjunto de las formas actuales de comunicación con las familias, identificando fortalezas y oportunidades de mejora. Posteriormente se desarrollará un taller de diseño de estrategias de comunicación más estructuradas, que permitan escuchar y caracterizar a las familias, reconociendo			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ETC:	Montería				
Municipio:	Montería				
Institución Educativa	Policarpa Salavarrieta	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	123001000696
Nombre de la maestra/o	Karem Paola Ortiz-agilla Reyes	**Contacto telefónico**	3003307369	**Correo Electrónico**	enseñafernandezordoguez
¿Cuantos niños y niñas	14	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niños y niñas con	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**	
¿Atiende niños y niñas de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se destaca el compromiso estético de la maestra, quien ha elaborado material colorido para recibir a los niños. A partir de esta fortaleza, se sugiere transitar de una decoración estática (adornos fijos) hacia la documentación pedagógica en las paredes, exhibiendo fotografías y procesos reales de los niños para que el ambiente narre la identidad del grupo y no solo la del adulto.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La maestra ambienta el aula según las temáticas del proyecto, lo cual brinda contexto. La invitación técnica es profundizar esta práctica transformando la ambientación visual en "dispositivos de interacción", creando rincones o nichos que no solo se miren, sino que provoquen la exploración autónoma y el juego simbólico.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es valioso que la docente incluya algunos referentes del entorno. Se propone potenciar esta práctica involucrando a las familias en la co-creación de materiales (álbumes de barrio, loterías locales), validando así el capital cultural de la comunidad dentro del currículo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula cuenta con elementos regionales. Se sugiere que estos objetos (instrumentos, artesanías) estén disponibles para el uso cotidiano en el juego y no solo para exhibición, permitiendo que los niños construyan sentido de pertenencia a través de la manipulación directa.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Aunque hay didácticos estructurados, se identifica una oportunidad para enriquecer la experiencia sensorial incorporando materiales no estructurados (semillas, troncos, telas). Disponer "Cestas de Tesoros" con estos elementos potenciará el pensamiento divergente y la creatividad.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce la intención de orden de la maestra. El reto pedagógico es democratizar el espacio bajando los materiales a estanterías accesibles. Fomentar el libre acceso es indispensable para desarrollar la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad en el cuidado de lo colectivo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se comprende la limitante de dotación. Sin embargo, es prioritario gestionar una "biblioteca de aula" mínima (rotativa o prestada). La presencia física y cotidiana del libro es el primer paso indispensable para formar lectores y construir un vínculo afectivo con la cultura escrita.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no estar los libros disponibles, se pierde la oportunidad de lectura espontánea. Se sugiere implementar exhibidores frontales sencillos (cajas, canastas) a ras de suelo que inviten a los niños a explorar las historias libremente, validándolos como lectores desde el inicio.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La oferta actual es limitada. Se propone enriquecer el acervo incorporando textos informativos (enciclopedias visuales, revistas de naturaleza) que respondan a la curiosidad epistémica de los niños sobre el mundo real, ampliando sus horizontes de investigación.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se valora la exhibición de trabajos. Para cualificar esta práctica, se sugiere bajar la altura de la exposición al nivel de los ojos de los niños y acompañar las obras con la transcripción de sus voces (lo que dijeron al crear), haciendo visible su pensamiento.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La maestra permite la movilidad en el aula. El acompañamiento se enfocará en dotar de propósito ese movimiento, sinificar el aula para crear circulaciones claras que orienten a los niños hacia experiencias focalizadas, evitando la dispersión.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra muestra disposición para adaptar la jornada. Se sugiere sistematizar esta flexibilidad registrando los ajustes realizados en el formato de planeación (casilla de observaciones), validando técnicamente la improvisación pedagógica fundamentada en la lectura del grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se plantean actividades secuenciadas. La invitación es a articular estas actividades bajo estrategias metodológicas potentes (Proyectos de Aula, Talleres) que den coherencia narrativa al aprendizaje, superando la suma de actividades aisladas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas son acordes a la edad. Para elevar la pertinencia, se sugiere que la planeación nazca explícitamente de los intereses emergentes de los niños (sus preguntas, sus juegos), asegurando una motivación intrínseca sostenida.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza el formato institucional con orden. El reto es apropiar este instrumento como una herramienta de reflexión docente, donde se plasme la intencionalidad pedagógica y la voz de los niños más allá del diligenciamiento administrativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se incluyen temas atractivos. Se propone fortalecer la observación sistemática para documentar preguntas reales y usarlas como detonantes de los proyectos, garantizando que el currículo responda al "aquí y ahora" de los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	**Observación Ajustada: La maestra estructura su planeación por dimensiones y temas, demostrando claridad en los contenidos. La oportunidad técnica radica en armonizar esta estructura con las Bases Curriculares, transitando hacia la formulación de Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje que integren las dimensiones de manera holística en la experiencia.**
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los objetivos actuales se centran en temáticas o conductas. Se acompañará a la maestra en la redacción de propósitos centrados en procesos y capacidades (el "para qué" del desarrollo), alineándose con los referentes técnicos de educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se permiten elecciones en el juego. Se sugiere ampliar el margen de decisión a la rutina diaria (elegir materiales, pares, roles), entendiendo que estas micro-decisiones son fundamentales para desarrollar la función ejecutiva y la autonomía.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se fomentan trabajos grupales. El desafío es mediar para que estas interacciones generen aprendizaje cooperativo real, proponiendo retos que requieran negociación y acuerdos entre los niños, fortaleciendo la ciudadanía.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El clima de aula es respetuoso. Se propone hacer explícito el valor de la diversidad integrando en las experiencias (cuentos, juego de roles) las diferentes características humanas y familiares, normalizando la inclusión como riqueza.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Hay acceso a material gráfico. Se invita a promover la escritura emergente con sentido social (cartas, listas, recetas) y no solo motriz, validando los grafismos y garabatos de los niños como textos legítimos con intención comunicativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra interactúa constantemente. Se sugiere potenciar el uso de preguntas abiertas y divergentes ("¿Qué pasaría si...?") que desafíen a los niños a construir hipótesis, estimulando el pensamiento científico.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas básicas se atienden. Se propone elevar su estatus pedagógico, convirtiendo la alimentación y la higiene en experiencias educativas sobre el autocuidado, el cuerpo y la convivencia, más allá de la asistencia.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra mantiene un tono sereno. Es fundamental proteger este clima de calma frente a las prisas institucionales, entendiendo que el bienestar emocional es la base para cualquier proceso de aprendizaje.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se respetan los ritmos. Se puede aprovechar esta pausa para fortalecer el vínculo afectivo individual y fomentar la conversación tranquila con cada niño.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan. Se sugiere delegar progresivamente responsabilidades de cuidado colectivo (servir, limpiar, ordenar), promoviendo la ética del cuidado mutuo y la solidaridad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra atiende las necesidades físicas. El reto es afinar la observación para anticiparse a las necesidades de regulación emocional, ajustando el ambiente o la interacción para ofrecer contención oportuna.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La maestra tiene un conocimiento verbal valioso de sus niños. La oportunidad técnica es sistematizar ese saber mediante la observación documentada, visibilizando las trayectorias de aprendizaje de manera objetiva.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce la carga operativa. Se sugiere implementar herramientas ágiles (bitácora focalizada, listas cualitativas) que permitan registrar hitos significativos semanalmente sin generar desgaste administrativo excesivo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Ante la ausencia de formatos descriptivos, se invita a co-diseñar un instrumento propio y sencillo que facilite la narración de los procesos, superando el enfoque de "lista de chequeo".
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Actualmente el seguimiento es informal. Es necesario cualificar la escritura pedagógica para que los registros describan "cómo" aprende el niño, sus estrategias y avances, insumo clave para la evaluación formativa.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Planeación y evaluación parecen desconectadas. Se propone cerrar el ciclo pedagógico: usar explícitamente las observaciones registradas sobre los niños para diseñar la experiencias de la semana siguiente, garantizando pertinencia.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La comunicación es puntual. Se sugiere transformar los espacios de entrega de notas en diálogos pedagógicos, donde se socialicen los logros cualitativos y se brinden herramientas a la familia para potenciar el desarrollo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La comunicación es informal. Se abre la oportunidad de establecer canales sistemáticos de doble vía (cuaderno viajero, buzones) que validen a la familia como interlocutor y permitan recoger sus inquietudes y aportes.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	No se integran sistemáticamente los saberes familiares. Se propone invitar a las familias a compartir sus oficios, talentos o historias en el aula. Reconocer este capital cultural enriquece el currículo y empodera a los padres.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación no refleja la diversidad de los hogares. Es necesario caracterizar las realidades socio-familiares para ajustar las propuestas, asegurando que sean inclusivas y significativas para todos los contextos.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	La información es esporádica. Es fundamental implementar "Entregas Pedagógicas" o informes cualitativos periódicos que narren los avances y retos de los niños, brindando a las familias herramientas concretas para acompañar el proceso.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IE Policarpa Salavarrieta

MAESTRA: Karem Paola Ordosgoitia Reyes

NIVEL: *Jardin*

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	12/11/2025	3:00 p. m.	5:00pm	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se realizará un taller de Transición Curricular: De Dimensiones a Propósitos. Fundamentado en las Bases Curriculares para la Educación Inicial, analizaremos cómo la planificación actual fragmenta la experiencia infantil. Co-diseñaremos una propuesta basada en Proyectos de Aula o Centros de Interés que integren las dimensiones de manera natural a través de las actividades rectoras. El objetivo es que la planeación documente la flexibilidad y responda a los intereses genuinos de los 14 niños, superando el cumplimiento temático.			
FECHA ENCUENTRO 2	24/1/2026	3:00 p. m.	5:00pm	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	e llevará a cabo una intervención práctica denominada "Del Decorado a la Provocación". Basándonos en el concepto del Ambiente como Tercer Maestro, trabajaremos en reorientar las habilidades manuales de la maestra para crear rincones pedagógicos accesibles. Se reorganizará el aula para bajar los materiales de los armarios y disponer los libros a ras de suelo, reflexionando sobre cómo el acceso libre a los recursos es indispensable para desarrollar la autonomía y la agencia infantil, transformando el aula en un espacio de ciudadanía.			
FECHA ENCUENTRO 3	31/1/2026	3:00 p. m.	5:00pm	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se implementará la estrategia de Documentación Pedagógica. Apoyados en el documento de Seguimiento al Desarrollo Integral, y ante la ausencia de registros, se co-construirá un instrumento de observación cualitativa (Bitácora o Diario de la Maestra). Realizaremos ejercicios de escritura narrativa para entrenar la mirada docente en captar y describir cómo aprenden los niños, utilizando estos hallazgos para retroalimentar la planeación (cerrar el ciclo pedagógico) y generar informes a las familias que narren procesos y no solo resultados.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez

ETC:	Montería				
Municipio:	Montería				
Institución Educativa	IE Santa María	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	123001007038
Nombre de la maestra/o	Lidis Luz Júdavi Cavadía	**Contacto telefónico**	3215364989	**Correo Electrónico**	lidisluz28@gmail.com
¿Cuantos niños y niñas	18	**¿Qué grado atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niños y niñas con	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**	
¿Atiende niños y niñas de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce la intención de la maestra de utilizar la decoración para captar la atención de los niños. A partir de esta base estética, la invitación técnica es transitar de una decoración visual hacia la "documentación pedagógica" en las paredes, permitiendo que el espacio narre los procesos y otorgue protagonismo a la identidad del grupo multigrado.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra dispone el aula con orden. La oportunidad de acompañamiento radica en diferenciar técnicamente "decorar" de "ambientar", para avanzar hacia la creación de nichos de interés o rincones que funcionen como dispositivos de interacción autónoma, más allá de la ilustración de temáticas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Aunque la docente señala tener materiales guardados, estos no están visibles actualmente. Se sugiere activar esos recursos y promover la co-creación de nuevos materiales con las familias, aprovechando el conocimiento que la maestra ya tiene del territorio para que el aula refleje la cultura local.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El aula cuenta con dotación estándar. Se propone enriquecer el ambiente incorporando la "materia cultural" con objetos, música y juegos propios de la región que la maestra ha identificado en sus recorridos, validando el patrimonio inmaterial dentro del currículo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia la presencia de material didáctico. El reto pedagógico es complementar estos recursos estructurados con "piezas sueltas" (material natural y recuperable) organizadas estéticamente, para potenciar el juego heurístico y la creatividad, especialmente valiosos en grupos de edades mixtas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se comprende la intención de resguardar el material. La propuesta técnica es democratizar el acceso disponiendo los recursos en estanterías bajas, permitiendo que los niños elijan y gestionen el material autónomamente, lo cual es fundamental para el desarrollo de la función ejecutiva.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La maestra valora la literatura y cuenta con libros. Se sugiere dinamizar esta colección creando una "biblioteca viva" que rote periódicamente, invitando a los niños a interactuar con los textos más allá de la hora del cuento dirigido.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Los libros se encuentran guardados. Para formar lectores autónomos, es indispensable disponer los textos en exhibidores frontales o canastas al nivel de los niños, fomentando la exploración espontánea y el disfrute de la lectura como práctica cotidiana.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La colección es narrativa. Se propone diversificar el acervo gestionando textos informativos (enciclopedias, revistas) que respondan a los intereses de investigación de los niños, ampliando sus horizontes de conocimiento sobre el mundo real.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se exhiben trabajos manuales. Para cualificar esta práctica, se invita a exponer también los bocetos y procesos (no solo el producto final), acompañándolos de la transcripción de las ideas de los niños para hacer visible su pensamiento y evolución.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite la movilidad. Se sugiere estructurar este movimiento mediante una zonificación clara (rincones) que oriente el tránsito de los niños hacia experiencias de aprendizaje focalizadas, favoreciendo la autorregulación en el grupo multigrado.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra manifiesta realizar ajustes según la dinámica del grupo. Se sugiere documentar esta flexibilidad en el formato de planeación (sección de observaciones), validando técnicamente la capacidad de respuesta pedagógica ante los ritmos de aprendizaje diversos.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación describe actividades organizadas. El acompañamiento se enfocará en articular estas actividades bajo estrategias metodológicas integradoras (Proyectos de Aula) que den coherencia narrativa a la experiencia, superando la secuencia de tareas aisladas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas son adecuadas. Para elevar la pertinencia en el aula multigrado, se invita a diseñar experiencias con "capas de complejidad", donde una misma actividad ofrezca retos diferenciados para los distintos niveles de desarrollo presentes.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un formato institucional. El reto es apropiar este instrumento como una herramienta de diseño pedagógico flexible, que permita visibilizar la integración de las actividades rectoras y la voz de los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se incluyen temas de interés general. Se propone sistematizar la escucha pedagógica para identificar los "intereses emergentes" específicos del grupo y usarlos como detonantes de la planeación, garantizando la motivación intrínseca.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	**Observación Ajustada: La maestra organiza su planeación por dimensiones, lo cual le brinda estructura. La invitación técnica es armonizar esta organización con las Bases Curriculares, transitando progresivamente hacia la formulación de Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje, integrando las dimensiones de manera holística en la experiencia.**
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los objetivos actuales se centran en contenidos. Se acompañará a la maestra en la redacción de propósitos centrados en competencias y procesos (el "para qué"), alineándose con los referentes técnicos de educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se permiten elecciones en el juego. Se sugiere ampliar el margen de decisión a la rutina diaria (elegir materiales, pares, roles), entendiendo que estas decisiones son la base para construir la autonomía y la identidad.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven espacios grupales. El desafío es mediar para que el trabajo en grupo fomente la cooperación real y el tutoría entre pares (los grandes apoyan a los pequeños), aprovechando la riqueza del aula multigrado.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El clima de aula es respetuoso. Se propone hacer explícito el valor de la diversidad humana y cultural en las experiencias pedagógicas, normalizando la diferencia como un activo del grupo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Hay contacto con la cultura escrita. Se invita a promover la escritura emergente con sentido comunicativo (mensajes, listas) y no solo motriz, validando los garabatos y grafismos propios de cada etapa de desarrollo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra interactúa constantemente. Se sugiere potenciar el uso de preguntas abiertas y retadoras que estimulen la formulación de hipótesis y la argumentación, desarrollando el pensamiento crítico.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas de higiene y alimentación se atienden. Se propone elevar su estatus pedagógico, convirtiendo estos momentos en experiencias de aprendizaje sobre el autocuidado y la vida saludable, más allá de la asistencia.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra mantiene un ambiente sereno. Es fundamental proteger esta calma de las prisas externas, entendiendo que el bienestar emocional y la seguridad afectiva son prerrequisitos para el aprendizaje.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se respetan los tiempos. Se puede aprovechar esta pausa para fortalecer el vínculo afectivo individual y fomentar la conversación tranquila con cada niño.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan. Se sugiere delegar progresivamente responsabilidades de cuidado colectivo, promoviendo la solidaridad y la ética del cuidado entre los miembros del grupo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La maestra atiende las necesidades manifiestas. El reto es afinar la observación para anticiparse a las necesidades emocionales y de regulación, ajustando el ambiente preventivamente.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza seguimiento a través del Diario de Campo, lo cual es una fortaleza. Se sugiere cualificar esta práctica asegurando que la observación cubra a todos los niños y no solo a casos puntuales.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce el uso del diario, aunque la frecuencia no es sistemática. Se propone establecer rutinas de registro (ej: focalizar 3 niños por día) para garantizar una documentación continua de todo el grupo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra cuenta con el Diario de Campo. El acompañamiento se orientará a estructurar mejor este instrumento, incluyendo categorías de observación que faciliten el análisis posterior de la información.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los registros actuales tienden a ser anecdóticos. Es necesario cualificar la escritura pedagógica para que sea descriptiva y valorativa, narrando los procesos y estrategias de aprendizaje de los niños.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente afirma usar datos para reforzar aprendizajes. Se propone formalizar este ciclo, registrando explícitamente en la planeación cómo las observaciones previas (del diario) fundamentan las nuevas propuestas pedagógicas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se socializan avances en reuniones. Se sugiere transformar estos espacios en diálogos pedagógicos, compartiendo evidencias cualitativas (registros, fotos) que ilustren los procesos de desarrollo a las familias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Utiliza canales formales e informales. Se invita a establecer canales de comunicación bidireccional más robustos que permitan escuchar sistemáticamente las expectativas y saberes de las familias.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los contextos familiares. El reto es integrar activamente esos saberes (oficios, tradiciones) en el currículo, invitando a las familias a ser partícipes de las experiencias de aula.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra ha realizado una búsqueda activa en el territorio para ajustar su práctica, lo cual es destacable. Se sugiere documentar cómo esta lectura del contexto transforma las propuestas pedagógicas, asegurando la pertinencia cultural.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Entrega reportes trimestrales. Se propone cualificar la devolución mediante "Informes Narrativos" apreciativos que brinden a las familias una visión integral del desarrollo de sus hijos y herramientas para apoyarlos en casa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE Santa María

MAESTRA: Lidis Luz López Cavadía

NIVEL: Multigrado Educación Inicial

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	16/1/2026	7:00 a. m.	9:00 a. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Taller in-situ "Desencajando el Aprendizaje: Del depósito a la provocación". Abordaremos la brecha conceptual entre decorar y ambientar mediante una intervención práctica: abriremos las cajas de material guardado y co-diseñaremos "Nichos de Interés" (ej: construcción, lectura, exploración) accesibles y diferenciados por complejidad. El objetivo es instalar la capacidad para que el ambiente provoque el aprendizaje autónomo y atienda la diversidad de edades del multigrado, permitiendo que el espacio eduque mientras la maestra media.			
FECHA ENCUENTRO 2	5/2/2026	7:00 a. m.	9:00 a. m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Clínica de Planeación "Proyectos que Unen: De Dimensiones a Propósitos". Revisaremos la planeación actual y diseñaremos una estructura de Proyecto de Aula basado en intereses reales detectados. Formularemos Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje que integren las dimensiones a través de las Actividades Rectoras, definiendo "capas de complejidad" para que una misma experiencia ofrezca retos pertinentes tanto para los niños pequeños como para los grandes, gestionando técnicamente la heterogeneidad.			
FECHA ENCUENTRO 3	5/3/2026	7:00 a. m.	9:00 a. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Taller de Escritura Pedagógica "Hacer Visible lo Invisible". Ante la falta de registros, co-crearemos una "Bitácora de la Maestra" viable y sencilla. Realizaremos ejercicios de observación focalizada y escritura narrativa para describir cómo aprenden los niños, evitando juicios de valor. Estableceremos la rutina de usar estos registros como insumo principal para la planeación semanal, cerrando así el ciclo pedagógico de calidad y fundamentando la evaluación.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ETC:	Montería				
Municipio:	Montería				
Institución Educativa	IE Isabel la Católica	**SEDE:**	primaria y preescolar	**Código DANE**	123001001820
Nombre de la maestra/o	Judith Ramos Reñimon	**Contacto telefónico**	3122232685	**Correo Electrónico**	ramosreyes@gmail.com
¿Cuantos niños y niñas	18	**¿Qué grado atiende?**	jardín		
¿Atiende Niños y niñas con	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**	
¿Atiende niños y niñas de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Se valora profundamente la decisión pedagógica de la maestra de "limpiar" el espacio visualmente para favorecer la concentración, una medida pertinente dada la presencia de un niño con autismo. A partir de esta "calma visual", la invitación técnica es trasladar hacia la Documentación Pedagógica: utilizar las paredes de manera sobria para exhibir fotografías y procesos (no decoración comercial), permitiendo que el aula narre la identidad del grupo y sirva como soporte de memoria sin generar sobreestimulación sensorial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Si bien comprende la coyuntura del cierre escolar. Sin embargo, para la educación inclusiva, la ambientación funciona como un sistema de anticipación y estructura. Se sugiere implementar "Rincones Móviles" o cajas temáticas claramente delimitadas que permitan configurar escenarios de juego estructurado. Esto brinda seguridad emocional y opciones de elección autónoma, permitiendo que el ambiente actúe como un "Tercer Maestro" que regula y provoca.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La maestra reconoce la importancia de situar el aprendizaje. Existe una oportunidad valiosa de capitalizar experiencias exitosas como el "Mercado de Vocales" para crear material permanente. Co-crear con las familias álbumes de etiquetas, cajas de productos locales o fotos del barrio introducirá el contexto real en el aula, construyendo un puente de seguridad afectiva entre el hogar y la escuela, vital para el grado Prejardín.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La maestra incorpora música y referentes culturales en sus actividades, lo cual es una fortaleza curricular. El reto técnico es materializar estos referentes en el espacio físico ("tangibilizar la cultura"): disponer instrumentos, tejidos o juguetes autóctonos de manera permanente en una "Caja de Tesoros" permitiría que la exploración cultural sea una experiencia sensorial y cotidiana, accesible para la manipulación libre de los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El uso de materiales naturales y reciclados demuestra una alineación con la creatividad y la sostenibilidad. La disponibilidad de estos materiales "no estructurados" es técnicamente vital para la inclusión, ya que al no tener un uso único predeterminado, permiten múltiples niveles de complejidad en el juego, adaptándose tanto al niño que clasifica por color como al que construye estructuras complejas, atendiendo la diversidad del desarrollo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Disponer los materiales para el uso autónomo es una práctica técnica destacada que favorece la función ejecutiva. En Prejardín, esta accesibilidad reduce la ansiedad por espera y fomenta la toma de decisiones, asegurando que los niños gestionen sus intereses sin depender de la mediación constante del adulto, un principio clave del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La presencia exclusiva de "libros para colorear" revela una oportunidad crítica de cualificación conceptual. El Referente Técnico de Promoción de Lectura distingue claramente entre material de aprestamiento y literatura. Es prioritario gestionar una colección de libros reales (álbum, informativos, de tela) que garantice el derecho de los niños al disfrute estético, al acceso a la cultura escrita y a la experiencia sensorial del libro objeto.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no existir un acervo literario accesible, se limita el desarrollo de comportamientos lectores emergentes. Los lineamientos sugieren que los niños se formen como lectores manipulando, eligiendo y "leyendo" imágenes libremente. Es urgente gestionar una "Biblioteca de Aula" a ras de suelo (canastas o exhibidores frontales) que invite a la lectura espontánea y valide al niño como lector desde el inicio.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El uso de revistas y textos del entorno es positivo como inicio de la alfabetización funcional. Se sugiere enriquecer técnicamente esta oferta incorporando libros informativos de calidad (sobre animales, el cuerpo, transportes) que nutran la curiosidad epistémica. Estos textos, con imágenes reales y claras, son apoyos visuales excelentes para fortalecer el vocabulario y la comprensión del mundo en procesos de inclusión.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Existe un espacio de exposición, lo cual valida la obra infantil. Para elevar el rigor técnico, esta exposición debe trascender la muestra de trabajos manuales finales y convertirse en documentación de procesos: acompañar las obras con frases de los niños o fotografías del momento de creación ("making of") otorga valor al pensamiento visible detrás del producto, reforzando la autoestima y la metacognición.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Permitir el movimiento libre es coherente con las necesidades fisiológicas de Prejardín. El reto pedagógico es asegurar que este movimiento tenga propósito y estructura. Zonificar el aula (rincones definidos) ayudaría a que el tránsito responda a intereses de aprendizaje y no a la dispersión, fortaleciendo la autorregulación corporal y la atención focalizada, crucial para el niño con autismo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra demuestra flexibilidad curricular al ajustar la planeación in-situ, una competencia docente clave. Se sugiere sistematizar estos ajustes (especialmente los Ajustes Razonables para el caso de inclusión) en una bitácora de campo. Esto permite visibilizar técnicamente cómo el currículo se adapta a la singularidad de cada niño, pasando de la intuición pedagógica a la reflexión profesional documentada.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Existe coherencia en la secuencia de actividades. La fortaleza radica en la intencionalidad. Se sugiere explicitar aún más el "andamiaje" (el rol mediador del adulto) en la planeación: ¿cómo preguntará la maestra? ¿cómo ofrecerá el material? Esto afina la mediación y asegura que la actividad sea una experiencia de desarrollo profundo y no solo ocupacional.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades responden al desarrollo general. Para fortalecer la pertinencia en un aula diversa, se deben alinear con las Progresiones de Aprendizaje, diseñando experiencias con "capas de complejidad". Esto significa ofrecer un mismo reto (ej: clasificar) con diferentes niveles de exigencia o soportes, permitiendo la participación de todos sin segregar.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El uso de un formato institucional organizado es positivo para el orden administrativo. Se debe vigilar técnicamente que el formato no se convierta en una camisa de fuerza; el instrumento debe ser lo suficientemente flexible para permitir la narrativa pedagógica y la integración de "Proyectos Emergentes" que surjan de los intereses espontáneos de los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Considerar los intereses valida al niño como sujeto activo. La oportunidad de mejora técnica está en profundizar la "Escucha Pedagógica" para detectar no solo qué les gusta (ej. los carros), sino qué se preguntan sobre ello (ej. ¿por qué suenan?), detonando investigaciones a largo plazo (Proyectos de Aula) que profundicen el aprendizaje y mantengan la motivación intrínseca.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La organización por Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje es un avance significativo hacia la visión integral, alineada con las Bases Curriculares. Mantener esta estructura es fundamental para evitar la fragmentación del niño en áreas o dimensiones aisladas, favoreciendo experiencias globalizadoras donde el ser, saber y hacer ocurren simultáneamente.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La enunciación clara de propósitos es una fortaleza. Se sugiere reiterarlos constantemente para asegurar que se centren en procesos (ej. "construye hipótesis", "comunica sensaciones") y no solo en conductas observables o contenidos temáticos. Esto permite una evaluación más cualitativa, formativa y justa de los avances individuales.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Promover la autonomía y la elección es esencial para la construcción de la identidad. En Prejardín, estas micro-decisiones diarias (qué jugar, con quién estar, qué material usar) son la base del desarrollo de la función ejecutiva y la agencia personal, empoderando a los niños a sentirse capaces y protagonistas de su propio aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Gestionar diversos agrupamientos favorece el desarrollo social. Se debe potenciar técnicamente el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre pares (donde un niño apoya a otro), estrategias poderosas para la inclusión, pues enseñan a convivir, a respetar la diferencia y a apoyarse mutuamente en la resolución de tareas.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El trabajo diario en el fortalecimiento de vínculos es una práctica de construcción de paz. Hacer explícita la valoración de la neurodiversidad (aprovechando el contexto del aula) enriquece la empatía del grupo. Normalizar los apoyos y ritmos diferentes convierte la inclusión en una experiencia de convivencia enriquecedora para todos, no en un problema.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Fortalecer la motricidad es importante, pero no debe ser el único enfoque. El Referente de Literatura invita a la "escritura emergente con sentido". Se sugiere equilibrar los ejercicios motores con situaciones reales de uso social de la escritura (listas de mercado, recados, marcar obras), donde los niños comprendan la función comunicativa del texto escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El diálogo y la construcción de normas estimulan el pensamiento crítico. Se debe avanzar hacia la "Pedagogía de la Pregunta" en todos los momentos de la rutina, planteando problemas cognitivos abiertos ("¿Qué pasaría si...?") que reten a los niños a formular y comprobar sus propias hipótesis, más allá de dar respuestas correctas memorizadas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La promoción diaria de hábitos es positiva. El reto técnico es "pedagogizar" estas rutinas, trascendiendo la visión higienista o asistencial. El lavado de manos o la alimentación son momentos privilegiados del currículo para aprender sobre la conciencia corporal, la salud y el cuidado del otro, integrándolos como experiencias de aprendizaje y no como pausas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Un ambiente tranquilo es prerrequisito neurobiológico para la seguridad emocional. Mantener esta calma durante el cuidado fortalece el vínculo afectivo seguro, creando una "base segura" desde la cual el niño se siente confiado para explorar y aprender. Esto es especialmente crítico para evitar la desregulación en niños con hipersensibilidad.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o dilaciones?	SI	Respetar los tiempos biológicos valida los ritmos individuales, un principio fundamental de la atención integral. Evitar la prisa institucional ("industrialización de la rutina") humaniza la práctica pedagógica y respeta la fisiología y dignidad de cada niño, previniendo situaciones de estrés tóxico.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Fomentar la autonomía bajo supervisión ("ayúdame a hacerlo por mi mismo") es la estrategia correcta de andamiaje. Permitir que el niño intente y logre acciones de autocuidado fortalece su autoestima y competencia motriz, principios claves del desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La atención oportuna demuestra una alta sensibilidad docente ("Sensitivity"). Esta responsividad es crucial para la corregulación emocional, enseñando a los niños que sus necesidades son válidas y que el entorno escolar es un lugar seguro y confiable donde serán atendidos.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El uso de fotos y videos es un excelente inicio de recolección de evidencias. La brecha técnica a cerrar es trascender el registro anecdótico hacia el Análisis Pedagógico: no basta con capturar la imagen ("el niño salta"), se debe interpretar qué nos dice esa evidencia sobre la estrategia de pensamiento del niño y su momento de desarrollo actual.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La intencionalidad existe, pero la frecuencia sistemática es la clave del seguimiento integral. El Documento No. 25 sugiere que la observación debe ser habitual para captar la trayectoria completa y no solo momentos aislados. Se requiere establecer rutinas de registro (ej: observar 3 niños por día) para no perder la riqueza de los procesos sutiles.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	El uso de notas informales o la memoria dificulta la sistematización y el análisis histórico. Es necesario co-diseñar un instrumento flexible (Bitácora, Ficha de Observación Focalizada) que objetive la mirada y permita organizar la información cualitativa para su análisis posterior y para fundamentar los informes a las familias.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Que sean descriptivos es un avance frente a las listas de chequeo (SI/NO). Se debe cualificar la narrativa valorativa, asegurando que describa no solo el resultado ("logró clasificar") sino el proceso y la estrategia utilizada por el niño ("agrupó por forma y luego intentó por color"), ofreciendo una visión más rica y útil para el andamiaje.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Usar la observación para ajustar la planeación cierra el Ciclo Pedagógico de Calidad (Observar-Planear-Hacer-Valorar). Esta práctica garantiza la pertinencia curricular y demuestra una enseñanza reflexiva que responde a las necesidades reales e intereses detectados en el grupo, evitando la planeación estandarizada.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Compartir información es un deber ético. Se debe estructurar esta devolución mediante Informes Narrativos formales que entreguen a la familia una historia comprensiva del desarrollo de su hijo, celebrando sus potencias y estilos de aprendizaje, más allá del reporte verbal informal o de centrarse solo en situaciones problemáticas o difíciles.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	El uso de múltiples canales y la participación activa en comités (como la gestión para el parque) evidencian una Alianza Familia-Escuela viva. Mantener esta apertura y formalizar espacios de escucha fortalece la corresponsabilidad y teje una comunidad protectora alrededor de la infancia, trascendiendo la relación cliente-proveedor.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Integrar las narraciones y experiencias familiares (como en el "Mercado de Vocales") es una práctica potente de reconocimiento cultural. Esto valida los "Fondos de Conocimiento" del hogar y enriquece la experiencia educativa con contenidos significativos y cercanos emocionalmente a los niños, situando el aprendizaje.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Diseñar actividades considerando el contexto familiar (recursos, tiempos, dinámicas) es un ejemplo excelente de pertinencia contextual. Estas estrategias aseguran que el aprendizaje sea situado y aplicable a la realidad de vida de los niños, evitando propuestas descontextualizadas que generen barreras de participación a las familias.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La orientación constante a las familias es una fortaleza docente. Se sugiere sistematizar estas orientaciones en guías sencillas, infografías o boletines pedagógicos que empoderen a los padres con herramientas concretas y lenguaje claro para potenciar el desarrollo en casa, consolidando una verdadera comunidad de aprendizaje.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:IE Policarpa Salavarrieta

MAESTRA: Judith Ramos Rajtman

NIVEL: Jardín

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	10/1/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Taller in-situ "Desencajando el Aprendizaje: De la Decoración a la Provocación". Abordaremos la brecha crítica de un aula decorada pero no ambientada. Realizaremos una intervención práctica para democratizar el espacio: abrir los armarios, bajar los materiales a estanterías accesibles y crear "nichos de interés" con pieras sueltas. Se reflexionará sobre el Ambiente como Tercer Maestro para que el espacio promueva la autonomía y la elección desde el primer momento.			
FECHA ENCUENTRO 2	6/1/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Clínica de Transición Curricular: Superando las Dimensiones. Trabajaremos en la reestructuración de la planeación, pasando del modelo fragmentado por dimensiones al diseño por Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje (Bases Curriculares). Se introducirá el uso de la bitácora de ajustes para documentar la flexibilidad curricular, otorgando rigor técnico a las decisiones intuitivas de la maestra y garantizando estrategias claras y pertinentes.			
FECHA ENCUENTRO 3	6/1/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Taller de Documentación Pedagógica Sistemática. Ante la ausencia de registros escritos, co-crearemos un instrumento sencillo de observación cualitativa (Bitácora o Ficha de Observación). Realizaremos ejercicios de escritura narrativa para entrenar la mirada en la descripción de procesos (cómo aprende el niño) y no solo en resultados, estableciendo la rutina de usar estos registros como el insumo base para la planeación y la retroalimentación a familias.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez

ETC:	Montería				
Municipio:	Montería				
Institución Educativa	El Isabel la católica	**SEDE:**	Primaria y primera infancia	**Código DANE**	123001001820
Nombre de la maestra/o	Jennifer Natalia Castañeda Navarro	**Contacto telefónico**	3182232853	**Correo Electrónico**	jennifernat1024@gmail.com
¿Cuantos niños y niñas	23	**¿Qué grado atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niños y niñas con	SI	**¿Cuantos?**	1	**Que discapacidad**	autismo tipo 1
¿Atiende niños y niñas de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	La maestra argumenta evitar la decoración para prevenir la distracción, lo cual revela una tensión conceptual; según el referente de Ambientes Pedagógicos, el "vacío" no garantiza la concentración. La brecha radica en confundir estímulo visual con documentación pedagógica. Un aula sin huellas del proceso invisibiliza al niño. Se requiere transitar hacia paredes que documenten y narren la vida del aula (fotos, voces, procesos) para que el ambiente actúe como un "tercer maestro" que otorga identidad sin saturar.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La ausencia de ambientación debido al cierre del año evidencia una visión del ambiente como "escenografía temporal" y no como dispositivo permanente de aprendizaje. Los lineamientos técnicos establecen que la ambientación debe estructurar la experiencia diaria a través de rincones de interés o rincones que provoquen el juego y la autonomía. Un aula desprovista de provocaciones limita la capacidad de elección y agencia de los niños, especialmente crítica para el niño con autismo que requiere estructura visual.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Al depender de los recursos de la docente de la jornada contraria, se pierde la oportunidad de una pedagogía situada. La brecha es la descontextualización y la falta de pertenencia. Las Bases Curriculares invitan a que el aula refleje la cultura local y familiar. Es imperativo integrar elementos propios (fotos familiares, objetos de casa) para construir un puente afectivo entre el hogar y la escuela, validando la identidad de este grupo específico.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La maestra incorpora música y referentes culturales en sus actividades, lo cual es una fortaleza. El reto técnico es materializar estos referentes en el espacio físico. Disponer instrumentos, tejidos o juguetes autóctonos de manera permanente en una "cesta de tesoros" permitiría que la exploración cultural sea una experiencia tangible y cotidiana, y no solo auditiva o dirigida.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El uso de materiales naturales y reciclados demuestra una alineación con el enfoque de desarrollo sostenible y creatividad. La disponibilidad de estos materiales "no estructurados" es vital para potenciar el pensamiento divergente y el juego simbólico, superando la dependencia del material comercial que suele tener un único uso.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Disponer los materiales para el uso autónomo es una práctica técnica destacada que favorece la toma de decisiones. En el grado Prejardín, y especialmente para la inclusión, esta accesibilidad reduce la ansiedad y fomenta la autorregulación, permitiendo que los niños gestionen sus intereses sin depender constantemente de la mediación adulta.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La presencia exclusiva de "libros para colorear" revela una brecha conceptual crítica sobre la literatura. El referente técnico de Promoción de Lectura distingue claramente entre textos literarios y materiales de apresto/manejo. Privar a los niños de libros reales (álbum, informativos, poesía) vulnera su derecho al acceso a la cultura escrita y reduce la lectura a una actividad motriz, impidiendo el disfrute estético y la construcción de sentido.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no existir un acervo literario accesible, se impide el desarrollo de comportamientos lectores emergentes. Los lineamientos sugieren que los niños se formen como lectores manipulando, oliendo y eligiendo libros libremente. Es urgente gestionar una biblioteca de aula o ras de suelo que invite a la lectura espontánea y valide la lectura de imágenes como una forma legítima de leer.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El uso de revistas y textos del entorno es positivo como inicio de la alfabetización funcional. Sin embargo, se debe cualificar la oferta incorporando libros informativos de calidad (sobre animales, el cuerpo, etc.) que nutran la curiosidad epistémica y el pensamiento científico, respondiendo a los intereses de indagación propios de la edad.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Existe un espacio de exposición, lo cual valida la obra infantil. Para elevar el rigor técnico, esta exposición debe trascender la muestra de trabajos manuales y convertirse en documentación de procesos. Acompañar las obras con frases de los niños o fotografías del momento de creación ("making of") otorga valor al proceso de pensamiento sobre el producto final.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Permitir el movimiento libre es coherente con las necesidades fisiológicas y de desarrollo de Prejardín. El reto es asegurar que este movimiento tenga propósito. Zonificar el aula (rincones) ayudará a que el tránsito responda a intereses de aprendizaje y no a la dispersión, favoreciendo la autorregulación corporal y la atención focalizada.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra demuestra flexibilidad curricular al ajustar la planeación, una competencia docente clave. Sistematizar estos ajustes en una bitácora permitiría visibilizar cómo el currículo se adapta a la singularidad del niño con autismo y al resto del grupo, pasando de la intuición a la reflexión pedagógica documentada.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Existe coherencia y cohesión en la planeación. La fortaleza radica en la intencionalidad. Se sugiere explicitar aún más el andamiaje (el rol del adulto) en la planeación: ¿qué preguntas hará? ¿cómo provocará? Esto afina la mediación y asegura que la actividad sea una experiencia de desarrollo y no solo de entretenimiento.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades responden al desarrollo. Para fortalecer la pertinencia, se deben seguir alineando con las Progresiones de Aprendizaje, asegurando que ofrezcan retos diferenciados ("capas de complejidad") para atender la diversidad del aula inclusiva sin segregar las experiencias.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	El uso de un formato institucional organizado es positivo. Sin embargo, se debe vigilar que el formato no se convierta en una camisa de fuerza burocrática. El instrumento debe ser flexible para permitir la narrativa pedagógica y la integración de proyectos emergentes que surjan de los intereses de los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	Considerar los intereses valida al niño como sujeto activo. La oportunidad de mejora técnica está en profundizar la escucha pedagógica para detectar no solo qué les gusta (ej: carros), sino qué se preguntan sobre ello, detonando investigaciones a largo plazo (Proyectos de Aula) que profundicen el aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	La organización por propósitos es un avance significativo hacia la visión integral del desarrollo, alineada con las Bases Curriculares. Mantener esta estructura evita la fragmentación del niño en áreas aisladas y favorece experiencias globalizadoras donde el ser, saber y hacer ocurren simultáneamente.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	La enunciación clara de propósitos es fundamental. Se sugiere revisarlos constantemente para asegurar que se centren en procesos (ej: "construye hipótesis") y no solo en conductas o contenidos, permitiendo una evaluación más cualitativa y justa de los avances.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	Promover la autonomía y la elección es esencial para la construcción de la identidad. En un grupo de Prejardín, estas micro-decisiones diarias son la base de la función ejecutiva y la agencia, empoderando a los niños a sentirse capaces y protagonistas de su aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	Gestionar diversos agrupamientos favorece el desarrollo social. Se debe potenciar el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre pares, estrategias poderosas para la inclusión, donde los niños aprenden a convivir, respetar la diferencia y apoyarse mutuamente.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	El trabajo diario en el fortalecimiento de vínculos es una práctica de construcción de paz. Hacer explícita la valoración de la neurodiversidad (dado el caso de inclusión) enriquece la empatía del grupo y naturaliza la diferencia como una característica humana valiosa.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	Fortalecer la motricidad es importante, pero no debe ser el único enfoque. El referente de Literatura invita a la escritura emergente con sentido. Se sugiere equilibrar los ejercicios motores con situaciones reales de escritura (listas, recados) donde los niños comprendan la función social comunicativa del texto escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	El diálogo y la construcción de normas estimulan el pensamiento crítico. Se debe avanzar hacia la Pedagogía de la Pregunta en todos los momentos, planteando problemas cognitivos que reten a los niños a formular y comprobar sus propias teorías sobre el mundo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	La promoción diaria de hábitos es positiva. El reto técnico es pedagogizar estas rutinas, trascendiendo la visión higienista. El lavado de manos o la alimentación son momentos privilegiados para aprender sobre el cuerpo, la salud y el cuidado del otro, integrándolos al currículo como experiencias de aprendizaje.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Un ambiente tranquilo es prerrequisito para la seguridad emocional. Mantener esta calma durante el cuidado fortalece el vínculo afectivo seguro, base neurobiológica para que el niño se disponga a explorar y aprender.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Respetar los tiempos biológicos valida los ritmos individuales, fundamental en la primera infancia. Evitar la prisa industrial en la escuela humaniza la práctica y respeta la fisiología y dignidad de cada niño.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Fomentar la autonomía bajo supervisión es la estrategia correcta de andamiaje. Permitir que el niño "haga solo" lo que ya es capaz de hacer fortalece su autoestima y competencia motriz, principios claves del desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	**SI**	La atención oportuna demuestra una sensibilidad docente alta. Esta responsividad es crucial para la regulación emocional, enseñando a los niños que sus necesidades importan y que el entorno es un lugar seguro y confiable.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	El uso de fotos y videos es un excelente inicio de documentación. La brecha técnica está en trascender el registro anecdótico hacia el análisis pedagógico. No basta con capturar la imagen; se debe interpretar qué nos dice esa imagen sobre el proceso de pensamiento del niño.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La intencionalidad existe, pero la falta de frecuencia sistemática debilita el proceso. El documento de Seguimiento al Desarrollo sugiere que la observación debe ser habitual para captar la trayectoria completa. Se requiere establecer rutinas de registro para no perder la riqueza de los procesos sutiles.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	El uso de notas personales informales dificulta la sistematización y la memoria institucional. Es necesario co-diseñar un instrumento flexible (Bitácora o Ficha de Observación) que objetive la mirada y permita organizar la información cualitativa para su análisis y comunicación posterior.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Que sean descriptivos es un avance frente a listas de chequeo. Se debe cualificar la narrativa valorativa, asegurando que describa no solo el resultado ("logró saltar") sino el proceso y la estrategia utilizada por el niño ("intentó varias formas hasta que..."), ofreciendo una visión más rica del desarrollo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Usar la observación para ajustar la planeación cierra el ciclo pedagógico (Planear-Hacer-Valorar). Esta práctica garantiza la pertinencia curricular y demuestra una enseñanza reflexiva que responde a las necesidades reales detectadas en el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Compartir información es vital. Se debe estructurar esta devolución mediante Informes Narrativos formales que entreguen a la familia una historia comprensiva del desarrollo de su hijo, más allá del reporte verbal o de situaciones problemáticas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	El uso de múltiples canales y la participación en comités evidencian una Alianza Familia-Escuela activa. Mantener esta apertura y formalizar espacios de escucha fortalece la corresponsabilidad y el tejido comunitario alrededor de la infancia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Integrar las narraciones familiares al currículo es una práctica potente de reconocimiento cultural. Esto valida el saber del hogar y enriquece la experiencia educativa con contenidos significativos y cercanos emocionalmente a los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Diseñar actividades como el "mercado de vocales" considerando el contexto familiar es un ejemplo excelente de pertinencia contextual. Estas estrategias aseguran que el aprendizaje sea situado y aplicable a la realidad de vida de los niños.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La orientación constante a las familias es una fortaleza. Se sugiere sistematizar estas orientaciones en guías o boletines pedagógicos que empoderen a los padres con herramientas concretas para potenciar el desarrollo en casa, consolidando la comunidad de aprendizaje.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IE Isabel la católica

MAESTRA: Jennifer Natalia Castañeda Navarro

NIVEL: Preiardin

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	10/1/2026	3:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Basado en el concepto del Ambiente como Tercer Maestro y la distinción entre decoración y documentación. Taller in-situ "Paredes que Hablan: De la Decoración a la Documentación". Abordaremos la resistencia de la maestra a "decorar" validando su intuición de no saturar, pero reorientándola técnicamente hacia la Documentación Pedagógica. Co-diseñaremos paneles a la altura de los niños para exhibir fotos de procesos y frases (voz del niño), demostrando que un ambiente pedagógico narra el aprendizaje sin ser una distracción visual. Además, gestionaremos la creación de una "Biblioteca de Aula" con libros reales a ras de suelo para superar el uso exclusivo de libros para colorear.			
FECHA ENCUENTRO 2	6/2/2026	3:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Basado en las orientaciones sobre el valor educativo de la vida cotidiana y la autonomía. Reflexión práctica "El Cuidado como Currículo". Analizaremos las rutinas de higiene y alimentación para identificar oportunidades de aprendizaje cognitivo y social (conteo, seriación, cuidado del otro). Reforzaremos estrategias para promover la autonomía en estos momentos, especialmente apoyando la inclusión del niño con autismo mediante anticipación visual en los espacios de cuidado, convirtiendo la rutina en una experiencia de seguridad y aprendizaje.			
FECHA ENCUENTRO 3	6/3/2026	3:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Basado en el documento de Seguimiento al Desarrollo Integral, enfocándose en la sistematización. Taller de Sistematización: De la Nota al Saber Pedagógico. Ante la falta de formatos definidos, co-crearemos un instrumento flexible (Bitácora de Observación) que permita a la maestra registrar de manera ágil y frecuente. Trabajaremos en la cualificación de la escritura pedagógica para pasar de la descripción de la actividad al análisis del proceso de desarrollo, utilizando estos insumos para enriquecer los informes narrativos a las familias.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez

ETC:	Montería				
Municipio:	Montería				
Institución Educativa	IE Antonio Nariño	**SEDE:**	Escuela Antonio José de Sucre	**Código DANE**	280010001771
Nombre de la maestra/o	María Margarita Santana Durango	**Contacto telefónico**	3046783653	**Correo Electrónico**	margaritasantana@hotmail.com
¿Cuantos niños y niñas	21	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niños y niñas con	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**	
¿Atiende niños y niñas de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce el esfuerzo estético de la maestra al decorar el aula con figuras geométricas y colores vivos, lo cual denota una intención clara de estimular visualmente al aprendizaje. No obstante, desde el enfoque del "Ambiente como Tercer Maestro", es crucial transitar de esta decoración instruccional (que exhibe conceptos abstractos) hacia una Documentación Pedagógica viva, se considera relevante convertir las paredes en narrativas que visibilicen los procesos, las voces y las experiencias reales de los niños, otorgando identidad al espacio más allá del adorno estandarizado.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se identifica una brecha técnica importante entre el concepto de "decorar" y "ambientar". Aunque el aula tiene elementos visuales, carece de una disposición estratégica que provoque la acción autónoma (rincones o nichos). La ambientación no es escenografía, es estructura; por tanto, se requiere acompañar a la maestra en el diseño de Dispositivos de Interacción (zonas de construcción, lectura, exploración) que organicen la experiencia de aprendizaje y promuevan la toma de decisiones, superando la organización tradicional del mobiliario.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es importante que la maestra elabore juguetes con elementos del entorno, lo cual demuestra un acercamiento intuitivo a la pedagogía situada. Para robustecer esta práctica, se sugiere que estos materiales no sean solo objetos funcionales, sino verdaderos Dispositivos Culturales co-creados con las familias. Integrar narrativas locales y objetos de la vida cotidiana del territorio valida el capital cultural de los niños, conectando efectivamente el currículo con su realidad inmediata.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La inclusión de imágenes y referentes locales es una fortaleza que favorece el sentido de pertenencia. El reto pedagógico consiste en trascender la representación visual para ofrecer experiencias sensoriales y simbólicas profundas. Se propone enriquecer el aula con objetos reales (artesanías, tejidos, instrumentos) que los niños puedan manipular, tocar y percutir, permitiendo que la cultura se viva a través del cuerpo y los sentidos, alineándose con la actividad rectora de Exploración del Medio.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La construcción de instrumentos musicales con material reutilizable evidencia una práctica creativa y sostenible destacable. Técnicamente, es fundamental garantizar que estos materiales no estructurados (o "piezas sueltas") estén disponibles permanentemente para el juego heurístico y no solo para actividades dirigidas. Esto potenciará el pensamiento divergente, permitiendo que los niños transformen los objetos según sus propias hipótesis y necesidades de juego.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Disponer el material al alcance de los niños es una decisión técnica acertada que promueve la agencia infantil. En el nivel de Jardín, esta accesibilidad es prerrequisito para el desarrollo de la Función Ejecutiva: permite que el niño planifique su juego, seleccione los recursos necesarios y ejecute su plan de acción con autonomía, reduciendo la dependencia del adulto y fomentando la autorregulación.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Contar con libros en el aula es un gran avance para la garantía de los derechos culturales. Sin embargo, la colección actual requiere ser cualificada y diversificada. Se sugiere gestionar un acervo que incluya no solo narrativa clásica, sino también Libros-Álbum, Poesía y Textos Informativos. La variedad de géneros es esencial para nutrir el imaginario, la sensibilidad estética y la curiosidad epistémica de los niños desde la primera infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La accesibilidad física de los textos es una práctica positiva que invita a la exploración. Para profundizar el comportamiento lector, se recomienda crear un "Nicho Literario" acogedor que valide la lectura no convencional (mirar, pasar páginas, inventar historias sin leer). Facilitar que el objeto libro y algún autor lo inviten por placer (y no por tarea) es la base para construir un hábito lector sostenible y afectivo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El uso de revistas y libros de grados superiores para recortar es válido como ejercicio motriz, pero insuficiente para el desarrollo cognitivo. Se recomienda incorporar Libros Informativos de Calidad (enciclopedias visuales sobre animales, cuerpo, universo) que respondan a las preguntas genuinas de los niños. Estos textos son herramientas poderosas para estructurar el pensamiento científico y ampliar el vocabulario técnico en contextos reales.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Exponer los trabajos es un acto de reconocimiento importante. Para elevar el rigor pedagógico, esta exposición debe transformarse en Paneles de Documentación. No basta con pegar el resultado final; se debe visibilizar el proceso, acompañando la obra con fotografías del "hacer" y transcripciones de las palabras del niño. Esto convierte la pared en un instrumento de memoria y reflexión metacognitiva para el grupo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La amplitud del aula permite el movimiento, lo cual es fisiológicamente es importante. Sin embargo, el movimiento libre requiere intencionalidad Pedagógica. Se sugiere zonificar el aula en rincones claros para que el tránsito de los niños responda a intereses de aprendizaje y no a la dispersión. Un espacio estructurado ayuda al niño a organizar su comportamiento y focalizar su atención de manera natural.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra demuestra una flexibilidad valiosa al adaptar sus propuestas a los ritmos del grupo. El paso técnico para profesionalizar esta intuición es la Sistematización de Ajustes, resulta pertinente registrar en una bitácora o en la misma planeación qué cambios se hicieron y por qué (especialmente los Ajustes Razonables), evidenciando una práctica reflexiva que responde éticamente a la diversidad del aula.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La implementación de Proyectos de Aula es una estrategia metodológica potente y pertinente según las Bases Curriculares. El desafío actual es asegurar la Coherencia Curricular: la ambientación debe transformarse dinámicamente al ritmo del proyecto, sirviendo como provocación constante para nuevas preguntas e investigaciones, evitando que se quede como una escenografía estática desconectada de la indagación en curso.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Ajustar las estrategias a las habilidades de los niños demuestra sensibilidad pedagógica. Para fortalecer la técnica, se sugiere alinear estas experiencias con las Progresiones de Aprendizaje del MEN. Esto asegurará que los retos planteados se ubiquen en la Zona de Desarrollo Próximo de cada niño, ofreciendo desafíos alcanzables que estimulen el avance sin generar frustración ni aburrimiento.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El uso de un formato institucional organizado es una fortaleza administrativa. Sin embargo, se debe vigilar que el instrumento no constriña la creatividad docente. El formato debe ser lo suficientemente flexible para permitir la Narrativa Pedagógica, integrando las voces de los niños y los hallazgos de la observación, evitando que la planeación se reduzca a un trámite burocrático de diligenciamiento de casillas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Considerar los intereses valida al niño como sujeto activo. La oportunidad de mejora radica en profundizar la Escucha Pedagógica. No se trata solo de planear sobre "lo que les gusta" (ej. dinosaurios), sino sobre "lo que se preguntan" al respecto. Capturar esas hipótesis infantiles y convertirlas en el motor de la investigación garantiza una motivación intrínseca profunda y sostenida.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Observación Ajustada: La planeación actual sigue anclada a la estructura por dimensiones, lo cual fragmenta artificialmente la experiencia infantil. se recomienda fortalecer y acompañar el tránsito hacia la Planeación por Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje. Este enfoque holístico permite integrar las dimensiones (comunicativa, cognitiva, etc.) de manera natural en experiencias globalizadoras, coherente con la forma en que los niños viven y aprenden.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Aunque se enuncian propósitos, estos suelen estar ligados a contenidos temáticos. Se propone un ajuste técnico para reformularlos como Propósitos Integrales y Processuales. Estos deben describir el desarrollo de capacidades (ej: "construye explicaciones sobre el mundo") más que la ejecución de tareas, sirviendo como brújula clara para la observación y la evaluación formativa.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Fomentar la elección es vital para la construcción de identidad. En el grado Jardín, estas micro-decisiones (qué material usar, con quién jugar) son el gimnasio de la Autonomía Moral e Intelectual. Se propone y le maestra a multiplicar deliberadamente estas oportunidades en la rutina diaria, empoderando a los niños como protagonistas de su proceso y reduciendo la directividad adulta.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Gestionar diversos agrupamientos es positivo para la socialización. Se propone potenciar intencionadamente el Aprendizaje Cooperativo: diseñar retos que solo puedan resolverse si los niños colaboran y negocian entre sí. Esto desplaza el foco de la interacción niño-adulto hacia la interacción par-a-par, fundamental para el desarrollo de habilidades ciudadanas y la convivencia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El clima de respeto que promueve la maestra es la base de la convivencia. Para ir más allá, se propone abordar la diversidad como un Contenido Pedagógico Explícito. Integrar cuentos y juegos de roles que normalicen las diferentes estructuras familiares, etnias y capacidades ayuda a desactivar prejuicios tempranos y construye una cultura de paz y valoración de la diferencia desde la raíz.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra ofrece contacto con el material escrito. Se identifica la necesidad de enriquecer esta práctica promoviendo la Escritura Emergente con Sentido Social. Más allá del trazo motor, se debe invitar a los niños a "escribir" recados, listas de mercado o cartas reales, validando sus grafismos pre-convencionales como actos comunicativos legítimos. Esto les enseña el poder social de la escritura antes que la mecánica.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La interacción es constante y fluida. Se considera relevante implementar la "Pedagogía de la Pregunta" de manera sistemática. Ante las inquietudes de los niños, en lugar dar la respuesta correcta, la maestra podría devolver la pregunta ("¿Tú qué crees?", "¿Cómo podemos averiguarlo?"), estimulando la formulación de hipótesis y el pensamiento científico por encima de la memorización.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas de higiene y alimentación se cumplen adecuadamente. El reto técnico es "Pedagogizar la Cotidianidad". Estos momentos no deben verse como interrupciones de la clase, sino como experiencias curriculares privilegiadas para aprender sobre el autocuidado, la anatomía, la salud y la empatía, integrándolos plenamente en la planificación pedagógica.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra mantiene un tono sereno, lo cual es loable. Preservar este ambiente de calma constituye un principio pedagógico fundamental para la seguridad emocional de los niños y niñas. Un cuidado sin prisas permite que el niño se mantenga en un estado de confianza y bienestar que favorece el vínculo, la participación y la disposición para el aprendizaje, evitando situaciones de tensión que pueden interferir en sus procesos de desarrollo.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Respetar los tiempos individuales en el cuidado es una práctica de respeto a la dignidad infantil. Continuar evitando la "industrialización" de la rutina permite validar los ritmos biológicos de cada niño, fortaleciendo su conciencia corporal y su sensación de valía personal.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La participación de los niños es activa. Se sugiere avanzar hacia niveles mayores de Autonomía Asistida: permitir que ellos mismos se sirvan los alimentos o gestionen su aseo (con supervisión), fortalece su competencia motriz y su autoestima, enviando el mensaje poderoso de "Sí eres capaz de cuidarte a ti mismo y a tu entorno".
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La maestra es sensible y responde a las necesidades manifiestas. Se reconoce como un aspecto afinar la observación para desarrollar una Responsividad Anticipatoria: leer las señales sutiles de fatiga o sobreestimulación para ajustar el ambiente o la actividad antes de que el niño se desregule, ofreciendo contención oportuna y personalizada.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La maestra conoce a sus niños, pero este conocimiento tiende a ser anecdótico. Es fundamental sistematizar el Seguimiento al Desarrollo como un proceso riguroso. No se trata solo de verificar aprendizajes, sino de comprender las trayectorias individuales. Se requiere adoptar una postura investigativa que documente cómo cada niño construye sentido, para poder andamiar su proceso con precisión.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La ausencia de registros sistemáticos invisibiliza los procesos sutiles. Se sugiere implementar herramientas ágiles de Documentación Continua (como bitácoras de bolsillo o post-its) . Registrar observaciones breves pero frecuentes permite capturar la evolución del pensamiento infantil en el tiempo, insumo indispensable para una evaluación justa y formativa.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Al no contar con formatos definidos, la observación se dispersa. Se considera relevante co-diseñar instrumentos flexibles y propios (no burocráticos) que guíen la mirada docente hacia los hitos del Desarrollo y las estrategias de aprendizaje. Un buen formato no es el que más casillas tiene, sino el que facilita la narración descriptiva de lo que sucede en el aula.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Actualmente, la valoración tiende a ser oral o mental. Es importante cualificar la Escritura Pedagógica para que sea descriptiva y apreciativa. Los registros deben narrar el "cómo" y el "por qué" de las acciones del niño, superando las listas de chequeo (logró/no logró) para ofrecer una imagen rica y matizada de sus potencias y desafíos.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra ajusta sus actividades intuitivamente. El paso técnico es cerrar explícitamente el Ciclo de Calidad: usar los registros documentados para diseñar la planeación de la semana siguiente. Esto garantiza la pertinencia curricular, demostrando que la enseñanza responde a las necesidades reales diagnosticadas y no a una programación estandarizada.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Compartir información en los cortes evaluativos es un cumplimiento normativo. Se propone transformar estos espacios en diálogos pedagógicos continuos, utilizando Informes Narrativos que cuenten a la familia la historia de aprendizaje de su hijo. Esto cambia el enfoque de "rendición de cuentas" a "celebración del desarrollo", fortaleciendo la confianza mutua.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La disposición al diálogo en el horario de salida es valiosa. Sin embargo, para consolidar la Alianza Familia-Escuela, se sugiere diversificar los canales hacia una Comunicación Bidireccional Formal. Estrategias como el "cuaderno viajero" o buzones de sugerencias permiten escuchar las voces de las familias de manera sistemática, no solo para informar novedades, sino para construir comunidad.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Aunque hay una relación cordial, no se evidencia la integración curricular de los saberes familiares. Los referentes técnicos invitan a mapear los "Fondos de Conocimiento" (oficios, talentos, tradiciones) de las familias para integrarlos en los proyectos de aula. Involucrar a la mamá a contar historias o a un papá a explicar un oficio valida la cultura familiar y enriquece enormemente la experiencia educativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familia a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Reconocer el contexto cultural de las familias es una fortaleza de pertinencia. Se debe profundizar esta práctica utilizando la caracterización socio-familiar para diseñar Experiencias Inclusivas. Esto implica ajustar horarios, lenguajes y tipos de participación para asegurar que todas las familias, independientemente de sus condiciones, puedan involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Orientar a las familias con "tips" es una excelente iniciativa de acompañamiento. Se sugiere sistematizar estas orientaciones en Boletines Pedagógicos o guías sencillas. Empoderar a los padres con herramientas concretas y lenguaje claro sobre el desarrollo infantil convierte al hogar en un entorno potenciador que trabaja en sintonía con la escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE Antonio Nariño

MAESTRA: María Margarita Santana Durango

NIVEL: Jardín

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	20/1/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se desarrollará un espacio de trabajo pedagógico orientado al fortalecimiento de la planeación, reconociendo la experiencia de la maestra en el desarrollo de proyectos de aula como un punto de partida valioso para la cualificación de su práctica. Durante el encuentro se realizará una contextualización breve sobre la planeación en educación inicial desde los referentes del Ministerio de Educación Nacional, enfatizando la importancia de formular propósitos de desarrollo y aprendizaje que orienten experiencias pedagógicas integrales vinculadas con el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras. A partir de esta contextualización se revisarán ejemplos de planeaciones y experiencias desarrolladas en el aula, con el fin de reconocer las estrategias que favorecen la participación, la curiosidad y la agencia infantil. Con base en este análisis se desarrollará			
FECHA ENCUENTRO 2	9/1/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se realizará un espacio de trabajo orientado al fortalecimiento de las prácticas de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, reconociendo como punto de partida el uso del diario de campo por parte de la maestra como herramienta inicial de registro pedagógico. En este encuentro se abordará el sentido del seguimiento en educación inicial desde una perspectiva cualitativa, destacando la observación pedagógica como una herramienta fundamental para reconocer los procesos de participación, interacción, exploración y construcción de conocimiento de los niños y niñas. Posteriormente se revisarán algunos registros elaborados por la maestra con el propósito de identificar cómo se describen actualmente las experiencias y de qué manera estas pueden enriquecerse mediante narrativas pedagógicas que visibilicen los procesos de aprendizaje y			
FECHA ENCUENTRO 3	9/9/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Se desarrollará un espacio de reflexión y trabajo práctico orientado al fortalecimiento de los ambientes pedagógicos, comprendiendo el aula como un entorno que favorece la exploración, la interacción y la autonomía infantil. En el desarrollo del encuentro se presentarán algunos referentes sobre el papel del ambiente en la educación inicial, tomando como base los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y mencionando experiencias pedagógicas internacionales —como la propuesta de Reggio Emilia— únicamente como referentes de reflexión que dialogan con los principios de la educación inicial en Colombia, evitando su idealización o réplica directa. Posteriormente se analizará la organización actual del aula para identificar cómo la disposición del espacio, los materiales y los recursos disponibles favorecen oportunidades de juego, lectura,			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez

ETC:	Montería				
Municipio:	Montería				
Institución Educativa	IE Cristobal Colón	**SEDE:**	Pablo ueto	**Código DANE**	123001000202
Nombre de la maestra/o	Leidys Karina Márquez García	**Contacto telefónico**	3127753250	**Correo Electrónico**	leidykarina@gmail.com
¿Cuantos niños y niñas	18	**¿Qué grado atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niños y niñas con	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**	
¿Atiende niños y niñas de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se valora profundamente la intención de la maestra de "inspirar" a través de la decoración, un esfuerzo loable dado el carácter rotativo del aula. Sin embargo, para elevar el estatus pedagógico del espacio, el reto técnico es trascender la "decoración motivacional" (que suele ser estática y estandarizada) hacia una Documentación Pedagógica Móvil. Se sugiere utilizar paneles ligeros o carteleras desplegables que narren los procesos de aprendizaje y exhiban las voces de los niños, otorgando identidad al grupo en el tiempo que habita el espacio, convirtiendo el aula prestada en un "lugar antropológico" propio.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación intencionada por temáticas de proyectos demuestra una comprensión avanzada del ambiente como estrategia curricular. No obstante, la naturaleza itinerante del aula exige diseñar dispositivos de Ambientación Nómada. Se propone la creación de "Cajas Provocadoras" o "Maletas Pedagógicas" que permitan configurar nichos de interés (lectura, construcción, arte) rápidamente al inicio de la jornada. Esto garantiza que el "Tercer Maestro" esté presente y activo, provocando la exploración autónoma a pesar de las limitaciones logísticas de montaje y desmontaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La producción de material con las familias es una fortaleza destacada de Pedagogía Participativa y situada. Para cualificar esta práctica, se debe asegurar que estos materiales no sean solo funcionales (ej: fichas), sino que porten la estética y narrativas de la comunidad. Co-crear objetos culturales (como álbumes de historias locales o juegos tradicionales) con las familias valida la identidad del territorio dentro del aula, conectando afectivamente el currículo con la vida real de los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El rescate cultural a través de la danza es una práctica valiosa de identidad. Para elevar el rigor técnico según el referente de Exploración del Medio, estos referentes culturales deben estar disponibles también para la exploración libre y no solo para la Instrucción dirigida. Integrar instrumentos, trajes o vestuarios típicos en los rincones de juego simbólico permite que los niños se apropien de su patrimonio inmaterial a través de la vivencia cotidiana y sensorial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La gestión de material reutilizable con las familias demuestra una alta capacidad de recursividad y gestión comunitaria. Sin embargo, depender de la "traída semestral" puede generar desabastecimiento. Se sugiere crear un "Banco de Recursos" o centro de reciclaje creativo permanente (o móvil) en el aula. Garantizar la disponibilidad constante de "piezas sueltas" (material no estructurado) es vital para potenciar el juego heurístico y el pensamiento divergente en el grupo multigrado.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Disponer el material diariamente al alcance de los niños es un esfuerzo logístico admirable que favorece directamente la Agencia infantil. Esta práctica es fundamental para el desarrollo de la autonomía y la función ejecutiva, permitiendo que los niños planifiquen su juego, elijan sus herramientas y gestionen sus recursos de aprendizaje sin depender de la entrega controlada por el adulto, democratizando el acceso al saber.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Ante la ausencia de dotación institucional, que la maestra supla esta carencia con sus propios libros demuestra un compromiso ético innegable. Sin embargo, esto revela una vulneración estructural del derecho a la cultura escrita. Es urgente y prioritario gestionar una Colección Institucional Diversa (álbum, informativo, poesía) de calidad, que no dependa del patrimonio personal de la docente, garantizando el acceso equitativo a la literatura para todos los niños.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La disposición accesible de los libros fomenta comportamientos lectores espontáneos, base de la formación de lectores. El desafío en un aula compartida es mantener esta oferta atractiva y cuidada. Se sugiere implementar estrategias de "Biblioteca Rotativa" (cuentos o malletes viajeros) que se desplieguen y repliegan ritualmente cada día, asegurando que el libro sea un objeto cotidiano y deseable, y no un material guardado bajo llave.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El uso de revistas y libros de otros grados es un recurso paliativo válido para el rescate. Sin embargo, se requiere incorporar técnicamente Libros Informativos Adecuados al ciclo inicial (con imágenes reales y texto preciso). Estos textos son indispensables para nutrir el pensamiento científico y la curiosidad epistémica de los niños sobre el mundo natural y social, más allá de la lectura convencional escolar.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Contar con un espacio de exposición valida la voz gráfica del niño y fortalece su autoestima. Para que esta práctica sea plenamente pedagógica, la exposición debe acompañarse de Documentación Narrativa: agregar frases textuales de los niños explicando su obra ("esto es un..") y ubicar los trabajos a su altura visual. Esto permite la autoevaluación, la metacognición y el diálogo entre pares sobre lo creado.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La amplitud del espacio favorece la motricidad y el despliegue físico. Para cualificar este movimiento libre, se sugiere Zonificar el Espacio (aunque sea temporalmente con alfombras, cintas o muebles móviles). Esto ayuda a que el movimiento tenga propósito y estructura, promoviendo la regulación corporal y evitando la dispersión caótica en un área grande, facilitando la atención focalizada.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La flexibilidad buscada en el uso del diario de campo es una práctica reflexiva potente que demuestra profesionalismo. El siguiente nivel técnico es Sistematizar los Ajustes: dejar evidencia escrita de cómo el currículo se adapta a la singularidad de los niños (especialmente en el contexto multigrado). Esto transforma la intuición docente en saber pedagógico documentado y transferible.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La validación de la planeación por coordinación asegura el cumplimiento administrativo. Sin embargo, el rigor técnico exige que la Estrategia Pedagógica (el "cómo") esté explícita en el documento: ¿cuál es la provocación inicial?, ¿cuál es el rol mediador del adulto?, ¿qué preguntas se harán? Esto garantiza que la actividad sea una experiencia de desarrollo intencionado y no solo un activismo lúdico.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Diferenciar actividades para Prejardín y Transición en un aula multigrado es un reto técnico complejo que la maestra asume con destreza. Se debe apoyar esta labor mediante el uso de Progresiones de Aprendizaje: diseñar experiencias multinivel donde una misma provocación (ej. un cuento) ofrezca "capas de complejidad" ajustadas a cada edad, permitiendo la participación conjunta pero con retos diferenciados.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El uso del formato institucional es adecuado para el orden administrativo. Se debe vigilar técnicamente que este instrumento no restrinja la Narrativa Pedagógica. La planeación de educación inicial requiere espacios para describir experiencias complejas que integran juego, arte, literatura y exploración, evitando que se reduzca a un listado de temas y tareas escolares.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Considerar los intereses y ritmos es la base de la pertinencia curricular. Se invita a profundizar en la Escucha Pedagógica sistemática para captar no solo los gustos superficiales, sino las preguntas e hipótesis subyacentes de los niños. Esto permitirá detonar Proyectos de Investigación a largo plazo que mantengan la motivación intrínseca y el sentido del aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Observación Ajustada: La planeación actual sigue organizada por temáticas y dimensiones, lo cual fragmenta artificialmente el desarrollo integral del niño. Es prioritario y urgente acompañar el tránsito hacia la Planeación por Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje (alineada con las Bases Curriculares). Este enfoque holístico integra las dimensiones en experiencias globales, superando la enseñanza de contenidos aislados y favoreciendo el desarrollo de competencias para la vida.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Al no responder con claridad a los propósitos, la intencionalidad pedagógica corre el riesgo de diluirse en el tema. Es fundamental formular Propósitos Observables y Cualitativos centrados en los procesos (ej: "construye explicaciones", "resuelve problemas") y no solo en los contenidos (ej: "aprende los colores"). Esto orienta efectivamente la práctica y permite una evaluación formativa del desarrollo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Lo o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Promover la autonomía y la participación es clave para la construcción de identidad y ciudadanía. En un contexto multigrado, fomentar que los niños mayores apoyen a los menores en sus decisiones potencia el liderazgo y la colaboración. Se invita a multiplicar estas oportunidades de elección en la rutina diaria (materiales, pares, roles) para fortalecer la función ejecutiva.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Gestionar interacciones variadas enriquece el clima de aula. Se sugiere potenciar intencionadamente el Aprendizaje Cooperativo y el andamiaje entre pares (perspectiva vygotskyana), que es la estrategia reina en aulas multigrado. Convertir la heterogeneidad de edades en una ventaja pedagógica permite que los niños construyan conocimiento socialmente.
	¿Lo o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, cuiden y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El clima de respeto y buen trato que promueve la maestra es fundamental. Para ir más allá, se propone abordar la diversidad como un contenido pedagógico explícito. Integrar narrativas y juegos que normalicen las diferentes capacidades, etnias y familias ayuda a desactivar prejuicios y construye una cultura de paz y valoración de la diferencia desde la primera infancia.
	¿Lo o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra promueve el acercamiento a la cultura escrita. Es necesario enriquecer esta práctica impulsando la Escritura Emergente con Sentido Social. Más allá del trazo motor, se debe invitar a los niños a escribir con propósitos reales (cartas, recetas, inventarios), validando sus grafismos pre-convencionales como actos comunicativos legítimos y poderosos.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La interacción fluida en el aula es una fortaleza. Se invita a implementar la "Pedagogía de la Pregunta" de manera sistemática. Ante las inquietudes de los niños, devolver preguntas abiertas ("¿Cómo lo harías?", "¿Por qué crees que pasa?") estimula la formulación de hipótesis, la argumentación y el pensamiento científico, superando la transmisión de respuestas hechas.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas de higiene y alimentación se realizan adecuadamente. El reto técnico es "Pedagogizar la Cotidianidad": transformar estos momentos en experiencias curriculares intencionadas para aprender sobre el autocuidado, la conciencia corporal y la empatía, integrándolos plenamente en la planificación y no viéndolos como pausas asistenciales.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Mantener un ambiente tranquilo durante el cuidado es un logro importante para la seguridad emocional. Preservar esta calma frente a las pirjas externas es vital para fortalecer el vínculo afectivo seguro. Un cuidado respetuoso y sereno comunica al niño su valor personal y predispone su cerebro para el aprendizaje.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Respetar los tiempos biológicos valida los ritmos individuales, un principio esencial de la atención integral. Evitar la estandarización de los tiempos de cuidado humaniza la práctica y respeta la fisiología de cada niño. Se sugiere aprovechar estos momentos pausados para la interacción uno a uno y el fortalecimiento del lenguaje.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La participación de los niños en su cuidado es activa. Se sugiere avanzar hacia niveles maduros de Autonomía Asistida: delegar progresivamente responsabilidades de cuidado personal y colectivo (servir, limpiar) fortalece la competencia motriz y la autoestima, promoviendo una ética del cuidado mutuo en el grupo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La maestra es sensible y responde a las necesidades manifiestas. Se invita a afinar la observación para desarrollar una Responsividad Anticipatoria: leer las señales sutiles de bienestar o malestar para ajustar el ambiente o la interacción preventivamente, ofreciendo contención oportuna antes de que el niño se desregule.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El uso del diario de campo para registrar lo observado es una práctica de excelencia que demuestra rigor profesional. Para potenciarla, se sugiere asegurar que la mirada cubra equitativamente a todos los niños y no solo a los casos más llamativos, construyendo una visión panorámica y justa del desarrollo del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La frecuencia en el registro es clave para captar la procesualidad del desarrollo. Se invita a mantener esta disciplina y a sistematizarla mediante rutinas de observación focalizada (ej: "hoy observo el juego de..."), garantizando que se documenten las trayectorias de aprendizaje completas y los hitos sutiles de cambio.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Contar con un formato propio (diario de campo) es una fortaleza de autonomía profesional. El acompañamiento se enfocará en optimizar este instrumento para que facilite el análisis posterior. Incluir categorías o focos de observación ayuda a organizar la información cualitativa y a extraer conclusiones pedagógicas más rápidamente.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Que los registros sean descriptivos es un avance significativo frente al chequeo. Se debe seguir cualificando la Escritura Pedagógica para que sea interpretativa y apreciativa, narrando no solo "qué hizo" el niño, sino "cómo" lo hizo (estrategias de pensamiento) y "qué nos dice" eso sobre su momento de desarrollo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Usar el diario de campo para adaptar la planeación cierra el Ciclo de Calidad Pedagógica (Observar-Planear-Hacer). Esta práctica evidencia una enseñanza reflexiva y pertinente. Se sugiere hacer explícito este vínculo en la planeación escrita ("basado en la observación de..."), validando técnicamente la toma de decisiones curriculares.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Compartir el análisis del desarrollo con la comunidad educativa es vital. Se propone transformar los espacios de entrega de informes en Diálogos Pedagógicos constructivos, donde se socialicen las evidencias cualitativas (registros, anécdotas) para construir una comprensión compartida del niño y acordar estrategias de apoyo conjuntas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La comunicación directa ante novedades es efectiva y necesaria. Para fortalecer la Alianza Familia-Escuela, se sugiere institucionalizar espacios de Escucha Positiva y proactiva (no solo ante problemas). Canales como buzones de sugerencias o encuentros de saberes permiten construir confianza y corresponsabilidad desde la valoración mutua.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Reconocer las labores de las familias pero no usarlas pedagógicamente es una oportunidad perdida. Los referentes técnicos invitan a integrar los "Fondos de Conocimiento" de los hogares (oficios, saberes, historias) en el currículo. Invitar a las familias a compartir su experticia en el aula enriquece la experiencia educativa y valida culturalmente a la comunidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familia a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Planear con base en la realidad del contexto es una práctica destacada de Pedagogía Situada. Mantener y profundizar esta conexión asegura que el aprendizaje tenga sentido social y cultural para los niños. Se sugiere documentar cómo estas características familiares moldean las propuestas, visibilizando la pertinencia de la práctica.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Duplicar el "cómo" se trabaja y mostrar videos es una estrategia potente de Transparencia Pedagógica. Esto educa a las familias sobre el valor de la educación inicial y les da herramientas concretas (modelado) para replicar estrategias de estimulación en casa, consolidando una verdadera comunidad de aprendizaje alrededor del niño.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IE Cristobal Colón

MAESTRA: Leidys Karina Márquez García

NIVEL: Multigrado Educación Inicial

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	20/1/2026	3:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 2. PLANEACION PEDAGÓGICA	Taller "De Temas a Propósitos: Planeación con Sentido". Trabajaremos en la reestructuración de su formato de planeación. Analizaremos una de sus planeaciones actuales (basada en temáticas) y haremos el ejercicio práctico de transformarla hacia Propósitos de Desarrollo, integrando las dimensiones de manera transversal. Se abordará cómo diferenciar complejidades para el grupo multigrado bajo un mismo propósito general.			
FECHA ENCUENTRO 2	9/2/2026	3:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Clínica de "Ambientes Móviles y Biblioteca Itinerante". Ante el reto del aula compartida y la falta de libros, co-diseñaremos estrategias de ambientación "desplegable" (cajas, tapetes, maletas) que permitan configurar nichos rápidamente. Además, gestionaremos la creación de una "Biblioteca de Aula Móvil" (incluso con préstamo de biblioteca escolar o gestión comunitaria) para garantizar libros de calidad accesibles diariamente, superando la dependencia de los libros personales de la maestra.			
FECHA ENCUENTRO 3	9/3/2026	3:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 2. PLANEACION PEDAGÓGICA	Taller "Saberes que Educan: Más allá del informe". Abordaremos la brecha de reconocer prácticas familiares pero no usarlas. Diseñaremos una estrategia para mapear los "tesoros y saberes" de las familias (oficios, talentos, historias) y planificaremos una experiencia pedagógica donde estos saberes sean el contenido central, integrando a las familias como expertos invitados o co-facilitadores, validando su cultura en el currículo.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez

ETC:	Montería				
Municipio:	Montería				
Institución Educativa	IE El Dorado	**SEDE:**	Principal-Dorado	**Código DANE**	123001004870
Nombre de la maestra/o	María Teresa Hernandez Seña	**Contacto telefónico**	3014153804	**Correo Electrónico**	teresa.hdez@hotmail.com
¿Cuantos niños y niñas	21	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niños y niñas con	Si	**¿Cuantos?**	1	**Que discapacidad**	Física
¿Atiende niños y niñas de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se valora la intención estética de la maestra por ofrecer un espacio visualmente agradable, lo cual es un primer paso hacia el bienestar. Sin embargo, la decoración actual responde a una lógica de "adorno estético" que sitúa al niño como espectador. El reto técnico, especialmente en un aula inclusiva, es transitar hacia la Documentación Pedagógica: utilizar las paredes para narrar historias de aprendizaje (fotos de procesos, frases de los niños) ubicadas a una altura accesible para todos (incluyendo al niño con discapacidad física), convirtiendo el ambiente en un espejo de identidad y no solo en un escenario colorido.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Existe una brecha conceptual crítica entre decorar (embellecer) y ambientar (provocar). Actualmente, el aula carece de dispositivos de interacción autónoma. Desde el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se invita a la maestra a diseñar "Nichos de interés" o rincones accesibles que eliminen barreras físicas y permitan que todos los niños, independientemente de su movilidad, puedan acceder a los materiales y elegir su experiencia de juego, promoviendo la autonomía funcional y cognitiva.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La exposición de producciones infantiles es un avance positivo. Para potenciarlo, se sugiere que estos materiales no sean solo resultados finales de fichas, sino construcciones culturales co-creadas con las familias (ej: "El libro de mi barrio"). Integrar elementos del contexto real valida la diversidad de vidas presentes en el aula y ofrece puntos de anclaje significativos para el aprendizaje situado.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La maestra incluye referentes culturales en su planeación. La invitación técnica es a "Tangibilizar la Cultura": disponer objetos reales (instrumentos, tejidos, utensilios) en los rincones de juego simbólico. Para el niño con discapacidad física, manipular objetos reales con peso y textura ofrece una experiencia sensoriomotriz mucho más rica que la observación de láminas, favoreciendo la integración sensorial y el conocimiento físico del mundo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Contar con diversos materiales es una fortaleza. El desafío pedagógico es la disposición y gestión de estos recursos. Se propone organizar el material no estructurado (piezas sueltas) en contenedores abiertos y clasificados, promoviendo el Juego Heurístico. Esta práctica permite que cada niño aborde el material desde su propio nivel de desarrollo motriz y cognitivo, siendo una estrategia inclusiva por excelencia al no tener una única forma "correcta" de uso.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Actualmente, la disposición del material depende de la entrega del adulto. En un contexto de inclusión física, esto puede generar "Indefensión Aprendida". Es urgente democratizar el espacio bajando los recursos a estanterías accesibles (a ras de suelo o mesas bajas). Permitir que el niño con movilidad reducida alcance y elija su material es un acto de restitución de su Agencia Personal, enviando el mensaje pedagógico de "Tú puedes hacerlo".
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La maestra reconoce el valor del libro. Sin embargo, para garantizar el derecho a la literatura, la colección debe estar permanentemente disponible y no guardada. Se sugiere implementar una "Biblioteca de Aula Inclusiva": libros con diferentes formatos (cartoné, tela, manipulables) ubicados frontalmente, permitiendo que la experiencia lectora sea una elección cotidiana y autónoma para todos los niños del grupo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no estar los libros al alcance, se limita el comportamiento lector exploratorio. Se propone crear un "Nicho Literario" confortable (con cojines y alfombras) que invite a la lectura corporal y relajada. Este espacio es vital como zona de regulación emocional y descanso activo, especialmente necesario para niños que pueden fatigarse fluctuamente durante la jornada.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La oferta se centra en lo narrativo. Se requiere enriquecer el acervo con Libros Informativos y de Imágenes Reales. Estos textos son apoyos visuales fundamentales para estructurar el lenguaje y el pensamiento científico. En procesos de inclusión, las imágenes claras y realistas funcionan como sistemas aumentativos de comunicación que facilitan la comprensión del entorno y la participación en las conversaciones grupales.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Exponer trabajos es positivo. La cualificación técnica consiste en transformar la cartelera decorativa en un Panel de Procesos. Se invita a la maestra a documentar no solo el "qué hizo" sino el "cómo lo hizo", incluyendo fotografías del niño con discapacidad participando activamente. Esto visibiliza sus capacidades ante el grupo y las familias, combatiendo miradas asistencialistas o de déficit.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La maestra permite la movilidad. El reto es asegurar que este tránsito sea seguro y con propósito. Se sugiere realizar un análisis de Accesibilidad y Flujos: despejar pasillos y organizar el mobiliario para garantizar que el niño con discapacidad física pueda desplazarse con la mayor autonomía posible, participando en todas las zonas del aula sin barreras arquitectónicas internas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra manifiesta realizar ajustes, lo cual es la base de la atención a la diversidad. El salto técnico es la sistematización de los Ajustes Razonables (PIAR). Se debe dejar constancia escrita en la planeación de cómo se modifican los tiempos, los soportes o las metas para el niño con discapacidad, validando profesionalmente que la flexibilidad no es improvisación, sino una respuesta pedagógica rigurosa a la singularidad.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación cumple con lo administrativo. Se invita a explicitar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en las estrategias: plantear desde el inicio múltiples formas de implicación, representación y expresión, asegurando que la actividad sea accesible para todos sin necesidad de hacer una "actividad aparte" para el niño con discapacidad, lo cual segregaría en lugar de incluir.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas son acordes al nivel Jardín. Para elevar la pertinencia, se sugiere alinear las experiencias con las Progresiones de Aprendizaje, ofreciendo "capas de complejidad". Una misma provocación (ej: exploración con agua) puede permitir desde la experiencia sensorial básica hasta la formulación de hipótesis complejas, acogiendo la diversidad de ritmos de desarrollo presentes en el aula.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato institucional brinda orden. Sin embargo, se debe vigilar que no sea rígido. La planeación en educación inicial es una "Hipótesis de Trabajo" viva. Se sugiere incluir apartados para la reflexión post-acción, donde la maestra pueda narrar qué funcionó y qué no, especialmente en relación con las estrategias de inclusión implementadas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Considerar intereses generales es un buen inicio. La profundización técnica radica en la Escucha Pedagógica Activa. Se trata de captar las "preguntas urgentes" de los niños (incluyendo las formas no verbales de comunicación) y convertirlas en Proyectos de Aula. Esto garantiza que la motivación sea intrínseca y que el aprendizaje tenga sentido personal para cada niño.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Observación Ajustada: La planeación sigue estructurada por Dimensiones, lo que fragmenta la visión del niño. Es prioritario acompañar el tránsito hacia los Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje (Bases Curriculares). Este enfoque holístico es especialmente potente para la inclusión, ya que permite valorar los avances en la participación, la autonomía y la interacción social, más allá de la mera adquisición de contenidos académicos aislados.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los objetivos actuales tienden a ser temáticos. Se requiere formular Propósitos Procesuales y Cualitativos (ej: "Participa en la construcción de normas", "Explora atributos de los objetos"). Estos propósitos permiten reconocer y valorar los pequeños grandes pasos del niño con discapacidad, que a menudo quedan invisibilizados bajo estándares de logro rígidos o normativos.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Fomentar la elección es clave para la autodeterminación. En el caso del niño con discapacidad física, donde el cuerpo a veces impone límites, la Capacidad de Elegir (qué jugar, con quién, dónde) se convierte en su mayor herramienta de libertad. Se invita a la maestra a multiplicar deliberadamente las oportunidades de elección en la rutina diaria para fortalecer su función ejecutiva y autoestima.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La variedad de interacciones enriquece el aula. Se sugiere potenciar el Aprendizaje Cooperativo y la tutoría entre pares. Diseñar situaciones donde los niños deban ayudarse mutuamente para lograr una meta común naturaliza los apoyos y construye una ética del cuidado y la solidaridad, donde la discapacidad se ve como una característica más y no como un problema.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El clima de respeto es evidente. Para ir más allá, se propone abordar la diversidad como un Valor Pedagógico Explícito. Integrar cuentos y conversaciones sobre las diferentes capacidades y formas de moverse en el mundo ayuda a desactivar prejuicios y a construir una convivencia basada en la valoración de la diferencia, previniendo el acoso y la exclusión.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra acerca a los niños a la cultura escrita. Es fundamental promover la Escritura Emergente con Sentido. Más allá de la motricidad fina (que puede ser un reto para el niño con discapacidad), se debe validar la intención comunicativa. El uso de sellos, letras magnéticas o teclados son alternativas válidas que garantizan el acceso a la escritura como forma de expresión, independientemente de la destreza grafomotora.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La intención es fluida. Se invita a implementar la "Pedagogía de la Pregunta" para estimular el pensamiento divergente. Ante las hipótesis de los niños, devolver preguntas ("¿Por qué crees que pasó eso?") estimula la argumentación y la lógica, habilidades cognitivas que pueden desarrollarse plenamente independientemente de las condiciones físicas.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas de higiene y alimentación se cumplen. El reto técnico es "Pedagogizar el Cuidado". Para el niño con discapacidad física, estos momentos son críticos para su autonomía y autoimagen. Transformar la asistencia en acompañamiento respetuoso, dándole tiempo y herramientas para que haga lo máximo posible por sí mismo, convierte la rutina en una poderosa lección de vida independiente.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Mantener la calma es fundamental. Un ambiente sereno durante el cuidado transmite seguridad y aceptación corporal. Se sugiere proteger estos momentos de la prisa institucional, permitiendo que el vínculo afectivo y el respeto por el cuerpo sean el centro de la experiencia, fortaleciendo la base emocional para el aprendizaje.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Respetar los tiempos individuales es un imperativo ético, especialmente en la inclusión. Presionar al niño con ritmos motores diferentes genera frustración y ansiedad. Validar su Tiempo Propio y ajustar la rutina del grupo para acogerlo enseña a todos los niños el valor de la paciencia y el respeto por la diversidad humana.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Fomentar la participación activa es la estrategia correcta. Se sugiere implementar protocolos de Autonomía Progresiva: desglosar las tareas de cuidado en pequeños pasos y celebrar cada logro de independencia del niño (ej: sostener la cuchara, limpiarse la cara), andamiando solo lo estrictamente necesario para potenciar su sensación de competencia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La maestra es sensible y atenta. Se invita a desarrollar una Responsividad Empática: no solo atender la necesidad física, sino leer la necesidad emocional detrás de la conducta. Anticiparse a la fatiga o incomodidad postural del niño con discapacidad mediante ajustes preventivos en el ambiente demuestra un cuidado de alta calidad profesional.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	El seguimiento actual es informal o mental. Es indispensable sistematizar la observación mediante la Documentación Pedagógica. Para el caso de inclusión, esto es vital: se necesita registrar evidencias concretas de los avances (aunque sean micro-procesos) para ajustar el plan de trabajo y demostrar a la familia y al sistema que el niño está aprendiendo y desarrollándose, superando la mirada clínica.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La falta de frecuencia en el registro invisibiliza los procesos. Se sugiere establecer rutinas de Observación Focalizada (ej: dedicar 10 minutos a observar al niño en juego libre). Registrar estos momentos permite construir una narrativa coherente de su trayectoria y detectar barreras en el entorno que deben ser eliminadas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Ante la ausencia de formatos, se invita a co-diseñar una Bitácora de Campo flexible. No se trata de llenar formatos burocráticos, sino de tener un cuaderno donde narrar lo que sucede. Incluir apartados para registrar las "Voces de los Niños" y las "Estrategias de Aprendizaje" ayuda a objetivar la mirada y a centrarse en las capacidades.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Actualmente no son descriptivos. Es necesario cualificar la Escritura Pedagógica. Pasar de "El niño no corre bien" (déficit) a "El niño se desplaza utilizando apoyos y busca interactuar con sus pares en el juego de persecución" (proceso y estrategia). Esta narrativa apreciativa es la base para una evaluación formativa justa e inclusiva.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Planeación y evaluación parecen desconectadas. Se propone cerrar el Ciclo de Calidad: usar explícitamente las observaciones registradas para diseñar la planeación siguiente. Si se observó que el niño disfruta la música, usarla como canal para otros aprendizajes. Esto garantiza la pertinencia curricular y la motivación.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Compartir información solo en momentos de dificultad es insuficiente. Se debe estructurar una devolución sistemática a través de Informes Narrativos de Fortalezas. Comunicar a la familia los logros y potencias del niño, y no solo sus retos médicos o académicos, cambia la narrativa familiar y fortalece las expectativas positivas sobre su futuro.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	El uso de citaciones es un canal formal necesario pero insuficiente. Se sugiere diversificar hacia canales de Comunicación Fluida y Cotidiana (cuaderno viajero, diálogos a la salida) que construyan confianza. En casos de inclusión, la comunicación constante para alinear pautas de manejo y celebrar avances es el pilar del éxito educativo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La caracterización familiar existe, lo cual es valioso. El reto es Activar esos Saberes en el currículo. Invitar a las familias a compartir sus oficios, historias de resiliencia o talentos en el aula enriquece la experiencia de todos y valida a la familia (a menudo estresada por la discapacidad) como un agente potente y capaz de aportar a la comunidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	No articular la planeación con la realidad familiar genera brechas. Es fundamental diseñar experiencias que conecten con la vida cotidiana del hogar. Conocer las dinámicas y recursos de la familia permite proponer experiencias de aprendizaje en casa que sean viables y placenteras, evitando sobrecargar a los cuidadores con tareas escolarizadas descontextualizadas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Los informes trimestrales cumplen la norma. Se debe avanzar hacia estrategias más cálidas como "Cafés Pedagógicos" o muestras de procesos. Socializar el desarrollo integral de manera comprensible y empoderadora ayuda a las familias a comprender el valor de la educación inicial y les brinda herramientas concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos desde el amor y la confianza.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE El Dorado

MAESTRA: Maria Teresa Hernandez Seña

NIVEL: Jardín

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	21/1/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 3. INTERACCIONES	Taller "Inclusión más allá del Diagnóstico: DUA en el Aula". Abordaremos la brecha de limitar la diversidad a lo biológico. Trabajaremos en estrategias concretas de Ajustes Razonables y DUA para el niño con discapacidad física, pero aplicables a todo el grupo (accesibilidad, múltiples formas de acción). Reflexionaremos sobre cómo las interacciones y el lenguaje en el aula pueden construir una cultura de respeto y valoración de la diferencia, superando la integración física hacia la inclusión pedagógica y social real.			
FECHA ENCUENTRO 2	10/2/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Taller "Cuidado y Autonomía: Pedagogizar la Rutina". Ante la falta de autonomía observada y la visión reduccionista del cuidado, analizaremos las rutinas diarias (baño, alimentación) para identificar oportunidades de aprendizaje. Co-diseñaremos protocolos de autonomía asistida (especialmente para el caso de inclusión) y definiremos cómo transformar estos momentos en experiencias educativas sobre el cuerpo y la convivencia, dejando de verlos como "tiempos muertos" o meramente asistenciales.			
FECHA ENCUENTRO 3	10/3/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Clínica de "Documentar para Incluir". Revisaremos el uso del diario de campo para trascender el registro de dificultades. Introduciremos herramientas de observación apreciativa que permitan captar las potencias y estilos de aprendizaje de todos los niños. Trabajaremos en la escritura de registros descriptivos que sirvan para ajustar la planeación (ciclo pedagógico) y para construir informes narrativos que comuniquen a las familias el proceso integral de sus hijos, celebrando la diversidad de trayectorias.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez

ETC:	Montería				
Municipio:	Montería				
Institución Educativa	IE El Dorado	**SEDE:**	El dorado	**Código DANE**	123001004870
Nombre de la maestra/o	Beatriz Lorena Soto Jaraba	**Contacto telefónico**	3126437631	**Correo Electrónico**	beatriz@gmail.com
¿Cuantos niños y niñas	21	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niños y niñas con	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**	
¿Atiende niños y niñas de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
E.E 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Se reconoce la dificultad estructural que enfrenta la maestra al compartir el aula con una compañera que satura las paredes, generando "ruido visual". Lejos de ver esto solo como un déficit, la invitación técnica es gestionar la "Ecología Visual". Se sugiere implementar estrategias de "Paredes Neutras Móviles" (uso de telas, biombos o papel kraft desplegable) que permitan "apagar" el ruido de fondo y "encender" la identidad de su grupo durante la jornada, creando un escenario limpio donde la atención se centre en los niños y no en la decoración estática ajena.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La maestra ambienta por temáticas para el "repaso", lo cual demuestra intencionalidad. Sin embargo, el concepto de Ambiente como Tercer Maestro exige más que ilustrar temas. Se propone transitar hacia la creación de "Nichos de Provocación". En un aula compartida, estos pueden ser "Cajas o Maletas Temáticas" que se abren al inicio del día, desplegando universos de exploración (ej: una maleta de luz y sombra, una caja de texturas), garantizando que el ambiente provoque el juego autónomo sin depender de instalaciones fijas en las paredes.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian elementos del contexto. Esta es una oportunidad clave para la Pedagogía Situada. Se invita a la maestra a iniciar proyectos de co-creación con las familias (ej: "El museo de los objetos de casa"). Traer al aula elementos de la vida cotidiana de los niños (utensilios, fotos, telas locales) no solo enriquece el ambiente, sino que valida culturalmente a la comunidad, construyendo un puente afectivo entre la escuela y el hogar que aumenta la seguridad emocional del grupo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La inclusión puntual de referentes es un buen inicio. Para elevar el rigor técnico, se sugiere que estos referentes culturales (música del territorio, juegos tradicionales) atraviesen transversalmente la jornada y no solo momentos específicos. Disponer una "Cesta de la Identidad" permanente con instrumentos o juguetes autóctonos permite que los niños se apropien de su patrimonio inmaterial a través de la manipulación libre y el juego simbólico espontáneo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Contar con materiales diversos es una fortaleza. El reto pedagógico está en la Gestión del Material No Estructurado ("Pieras Sueltas"). Se propone organizar estos recursos (tapas, tubos, semillas) en contenedores estéticos y clasificados por atributos (color, forma, material). Esta disposición ordenada invita al cerebro infantil a clasificar, seriar y construir hipótesis lógicas de manera natural, elevando la complejidad del juego más allá de la simple manipulación.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Disponer los materiales al alcance de los niños constituye una decisión pedagógica pertinente que favorece la agencia infantil y el derecho a la participación en el ambiente de aprendizaje. En el grado Jardín, la posibilidad de elegir qué material utilizar, explorarlo libremente y posteriormente devolverlo a su lugar fortalece procesos de autonomía, autorregulación y construcción de ciudadanía desde la primera infancia. Esta organización del ambiente también favorece el derecho al juego y a la exploración, al permitir que los niños interactúen de manera activa con los recursos disponibles. Se invita a mantener esta práctica y a fortalecer acuerdos de cuidado colectivo que reconozcan el orden como una construcción compartida del grupo, promoviendo
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La gestión de libros por parte de la maestra constituye una acción pedagógica valiosa que reconoce el derecho de los niños a acceder a la literatura y a diversas formas de lenguaje. Ante la limitada disponibilidad de textos, se propone fortalecer esta práctica mediante la implementación de una "Biblioteca de Aula Circulante", que permita gestionar préstamos rotativos con la biblioteca institucional o con las familias. Esta estrategia no solo amplía el acceso a materiales de lectura, sino que también promueve la participación de las familias en la vida pedagógica del aula, reconociendo sus saberes y recursos culturales. Asimismo, resulta pertinente diversificar los tipos de textos disponibles, incorporando libros informativos, álbumes ilustrados y materiales
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La accesibilidad física de los textos dentro del aula favorece la construcción de comportamientos lectores desde edades tempranas, reconociendo la lectura como un derecho cultural de los niños y niñas. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere cualificar el espacio destinado a la lectura mediante la creación de un "territorio acogedor para la literatura", que puede configurarse con elementos sencillos como una alfombra rotuli, cojines o materiales que inviten a permanecer y compartir. Este tipo de disposición espacial permite que los niños adopten posturas corporales cómodas, disfruten la lectura de manera autónoma o colectiva y vivan la literatura como una experiencia placentera y significativa. Asimismo, se reconoce la lectura de imágenes como
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La oferta se centra en cuentos. Se requiere enriquecer el acervo con Textos de Uso Social y científico (revistas, enciclopedias, recetarios). Exponer a los niños a diversos géneros textuales desde el Jardín amplía su horizonte comunicativo y les ayuda a comprender que la lectura sirve para múltiples propósitos: disfrutar, informar, instruir y conectar con otros.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Exponer trabajos es positivo. La cualificación técnica consiste en transformar la exposición en Documentación de Procesos. En lugar de exhibir 20 fichas idénticas, se invita a seleccionar muestras representativas acompañadas de la "Voz del Niño" (transcripciones literales de sus explicaciones). Esto visibiliza el pensamiento divergente y convierte la pared en una herramienta de reflexión pedagógica para niños y adultos.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Permitir el movimiento es coherente con la fisiología infantil. El acompañamiento se enfocará en dotar de intencionalidad al Movimiento. Zonificar el aula (incluso con cintas en el piso) ayuda a que los desplazamientos respondan a intereses de aprendizaje (ir a leer, ir a construir) y no a la dispersión motora. Un espacio estructurado externamente ayuda al niño a estructurarse internamente.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra demuestra una Flexibilidad Reflexiva al ajustar sus propuestas basándose en lo que observa. Se sugiere sistematizar esta práctica haciendo explícitos los cambios en el documento de planeación (casilla de "Ajustes Post-Implementación"). Esto valida técnicamente que la planeación no es un guion rígido, sino una Hipótesis de Trabajo que se modifica en diálogo con la realidad del aula.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación es organizada. Se invita a profundizar en la descripción de las Estrategias de Andamiaje: detallar no solo la actividad, sino las preguntas provocadoras, el rol del adulto y la disposición del ambiente. Esto asegura que la experiencia promueva zonas de desarrollo próximo y no se quede en el activismo o la ocupación del tiempo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas responden al nivel general. Para maximizar la pertinencia, se propone alinear las experiencias con las bases curriculares y referentes tecnicos de Educación inicial(MEN), diseñando retos diferenciados ("pisos y techos") dentro de una misma actividad. Esto permite acoger la diversidad de ritmos de aprendizaje presentes en el aula, ofreciendo desafíos alcanzables para todos.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato institucional brinda estructura. Se debe vigilar que este instrumento permita la Narrativa Pedagógica. La educación inicial requiere describir atmósferas y procesos que a veces no caben en casillas pequeñas. Se sugiere flexibilizar el uso del formato o complementarlo con anexos que permitan plasmar la riqueza de los proyectos de aula.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Considerar los intereses es fundamental. La oportunidad técnica radica en afinar la Escucha Pedagógica para diferenciar entre "caprichos pasajeros" e "intereses de indagación". Capturar las preguntas genuinas de los niños (¿por qué llueve?, ¿dónde van las hormigas?) permite detonar proyectos de investigación robustos que sostienen la motivación intrínseca a largo plazo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Observación Ajustada: La planeación sigue anclada a las dimensiones, fragmentando el desarrollo. se considera pertinente acompañar el tránsito hacia los Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje (Bases Curriculares). Este enfoque holístico integra las dimensiones (corporal, cognitiva, etc.) en experiencias de sentido completo, coherente con la forma sincrética en que los niños viven y aprenden el mundo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los objetivos actuales tienden a ser temáticos o conductuales. Se requiere formular Propósitos Procesuales (ej: "Formula hipótesis", "Resuelve conflictos"). Estos propósitos centran la mirada en la construcción de capacidades y competencias para la vida, permitiendo una seguimiento al desarrollo y aprendizaje más cualitativa y formativa del desarrollo integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Fomentar la elección es la base de la Autonomía Moral e Intelectual. Se invita a multiplicar las oportunidades de decisión en la rutina (elegir materiales, compañeros, roles). Estas micro-decisiones diarias empoderan a los niños, fortalecen su identidad y desarrollan la responsabilidad sobre sus propias acciones, reduciendo la dependencia del control adulto.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Gestionar agrupamientos variados enriquece la socialización. Se sugiere potenciar intencionadamente el Aprendizaje Cooperativo: diseñar retos que requieran interdependencia positiva (que necesiten del otro para lograrlo). Esto fomenta habilidades prosociales complejas como la negociación, la escucha activa y la resolución conjunta de problemas.
	¿La o el docente promueve experiencia para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El clima de respeto es una base sólida. Para ir más allá, se propone abordar la diversidad como un Valor Epistémico y Social. Integrar narrativas que normalicen las diferencias (de piel, de familia, de capacidad) ayuda a desactivar prejuicios tempranos y construye una cultura de paz donde la diferencia se percibe como riqueza y no como amenaza.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	El acercamiento a la cultura escrita existe. Es fundamental promover la Escritura Emergente con Sentido Social. Más allá de los trazos preparatorios, se debe invitar a los niños a "escribir" con propósitos reales (cartas a amigos, listas de deseos). Validar sus grafismos no convencionales como textos legítimos les enseña el poder comunicativo de la escritura antes que la mecánica.
	¿Se promueven experiencias en las que los niños y las niñas se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La interacción es fluida. Se invita a implementar sistemáticamente la "Pedagogía de la Pregunta". Ante las inquietudes infantiles, devolver otra pregunta ("¿Tú qué piensas?", "¿Cómo lo harías?") estimula el pensamiento científico, la formulación de hipótesis y la argumentación, desplazando el rol docente de "transmisor de verdades" a "provocador de pensamiento".
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas se cumplen. El reto técnico es "Pedagogizar la Cotidianidad". Momentos como el lavado de manos o la alimentación no son pausas en el aprendizaje, sino contenidos curriculares centrales sobre el autocuidado, el cuerpo y la convivencia. Integrarlos con intencionalidad en la planeación eleva su estatus y enriquece la jornada.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Mantener la calma es un logro valioso para la Seguridad Emocional. Se sugiere proteger estos momentos de las prisas institucionales. Un cuidado sereno y respetuoso comunica al niño su valía personal y fortalece el vínculo afectivo seguro con la maestra, creando la base neurobiológica necesaria para la exploración y el aprendizaje.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Respetar los tiempos individuales es un acto de respeto a la dignidad infantil. Evitar la estandarización de los ritmos biológicos humaniza la práctica. Se sugiere aprovechar estos tiempos pausados para la interacción personalizada, el fortalecimiento del lenguaje y la construcción de intimidad pedagógica con cada niño.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La participación activa de los niños es la estrategia correcta. Se sugiere avanzar hacia niveles mayores de Autonomía Asistida: delegar responsabilidades de cuidado del entorno y de sí mismos (servir, limpiar) fortalece la competencia motriz y la autoestima, promoviendo una ética del cuidado mutuo y la responsabilidad comunitaria.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La maestra es sensible a las necesidades manifiestas. Se invita a desarrollar una Responsividad Anticipatoria: leer las señales sutiles de bienestar emocional o fatiga para ajustar el ambiente o la interacción preventivamente, ofreciendo contención oportuna antes de que surja el malestar o el conflicto.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El uso del Diario de Campo es una fortaleza profesional destacada. Para potenciarla, se sugiere asegurar que la observación sea panorámica y equitativa, cubriendo a todos los niños y no solo a los que presentan dificultades o talentos excepcionales, construyendo una visión justa del desarrollo del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La frecuencia en el registro permite captar la Procesualidad del Desarrollo. Se invita a mantener la disciplina de la escritura reflexiva, registrando hitos significativos y cambios sutiles. Esta memoria documental es el insumo más valioso para comprender las trayectorias individuales y fundamentar la seguimiento al desarrollo y aprendizaje formativa.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Contar con un instrumento propio (Diario) es valioso. El acompañamiento se orientará a optimizar la estructura del registro para facilitar el análisis. Incluir focos de observación o categorías predefinidas ayuda a organizar la información cualitativa y a extraer conclusiones pedagógicas de manera más ágil y efectiva.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Que los registros sean descriptivos supera el enfoque de lista de chequeo. Se debe seguir cualificando la Escritura Pedagógica para que sea interpretativa y apreciativa. Narrar no solo "qué hizo" el niño, sino "cómo" resolvió el problema (su estrategia de pensamiento), ofrece una información mucho más rica para el andamiaje posterior.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Usar los registros para ajustar la planeación cierra el Ciclo de Calidad Pedagógica (Observar-Planear-Hacer). Esta práctica evidencia una enseñanza reflexiva y pertinente. Se sugiere hacer explícito este vínculo en la planeación escrita ("Basado en la observación de..."), validando técnicamente la toma de decisiones curriculares fundamentadas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Compartir información en informes trimestrales es necesario. Se propone transformar estos espacios en Diálogos Pedagógicos continuos. Socializar evidencias cualitativas (fotos, anécdotas) con las familias ayuda a construir una comprensión compartida del niño y a alinear expectativas, fortaleciendo la confianza mutua.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	Limitarse a reuniones iniciales constituye una brecha en la Alianza Familia-Escuela. Es necesario establecer canales de comunicación bidireccional permanentes y fluidos (ej: Cuaderno Viajero, Buzón de Sugerencias, Grupos de WhatsApp pedagógicos). La comunicación no puede ser solo informativa o para quejas; debe ser un vínculo constante de construcción de confianza y corresponsabilidad.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Usar la caracterización familiar es un buen punto de partida. El reto técnico es Activar esos Saberes en el currículo. Invitar a las familias a compartir sus oficios, talentos, historias o remedios caseros en el aula enriquece la experiencia educativa con referentes significativos y valida culturalmente a la comunidad, empoderando a los padres en su rol educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Ajustar las propuestas al contexto familiar es una práctica de Pertinencia Contextual. Mantener esta conexión asegura que el aprendizaje sea significativo y viable para la realidad de los hogares. Se sugiere documentar cómo el conocimiento de las familias transforma las decisiones pedagógicas, visibilizando la sensibilidad social de la maestra.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Los informes y actividades compartidas son valiosos. Se sugiere cualificar los informes hacia Narrativas de Desarrollo Apreciativas. Explicar a las familias los procesos integrales de sus hijos con un lenguaje claro y empoderador (más allá de la queja o la nota) los educa sobre el valor de la primera infancia y les brinda herramientas concretas para apoyar el desarrollo en casa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IE El Dorado

MAESTRA: Beatriz Lorena Soto Jaraba

NIVEL: Jardín

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	21/1/2026	3:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	El encuentro tendrá como objetivo fortalecer la capacidad de la maestra para analizar los registros de observación pedagógica y utilizarlos como insumo para orientar la intencionalidad pedagógica y la planeación. Se desarrollará mediante un taller de documentación pedagógica para la toma de decisiones, partiendo del reconocimiento de que la docente ya utiliza el diario de campo como herramienta de registro. Durante el encuentro se realizará un ejercicio de análisis de casos a partir de registros reales, en el cual se trabajará un cruce reflexivo entre lo observado en los niños y las decisiones pedagógicas que pueden derivarse de dichas observaciones, guiado por preguntas orientadoras como: ¿qué observé en los niños? y ¿qué intencionalidad pedagógica puede orientar las próximas experiencias de aprendizaje?. Asimismo, se co-diseñarán prototipos de			
FECHA ENCUENTRO 2	10/2/2026	3:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Este segundo encuentro en el mismo eje se justifica en la necesidad de profundizar en la cualificación de la escritura pedagógica, ya que el seguimiento al desarrollo no solo requiere registrar lo que ocurre en el aula, sino también desarrollar una mirada analítica que permita comprender los procesos de aprendizaje de los niños. El objetivo del encuentro será fortalecer la escritura pedagógica como herramienta para documentar procesos de desarrollo y orientar la formulación de propósitos de aprendizaje. La metodología se desarrollará mediante una clínica de escritura pedagógica basada en el análisis de casos, en la que se revisarán registros reales (anonimizados) para identificar la diferencia entre describir una actividad y describir un proceso de aprendizaje. A través de este ejercicio se reflexionará sobre cómo transformar registros breves como "juego con			
FECHA ENCUENTRO 3	10/3/2026	3:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	El encuentro tendrá como objetivo fortalecer la organización del ambiente pedagógico para favorecer la autonomía, el acceso a los materiales y la interacción de los niños con la literatura y otros recursos de aprendizaje. La metodología se desarrollará mediante un taller in situ en el aula, que combinará observación del ambiente pedagógico, reflexión conjunta y trabajo práctico de reorganización del espacio. En este proceso se abordará la posible saturación visual del aula, explorando estrategias como el uso de paredes neutras o paneles móviles que permitan visibilizar las producciones infantiles sin sobrecargar el entorno. De manera paralela, se realizará el co-diseño de una Biblioteca de Aula accesible, disponiendo los libros a ras de suelo o en estanterías abiertas para que los niños puedan interactuar con ellos de manera			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez

ETC:	Montería				
Municipio:	Montería				
Institución Educativa	IE INEM	**SEDE:**	NUEVO BOSQUE	**Código DANE**	123001000256
Nombre de la maestra/o	Ingris Ester Jimenez Bertel	**Contacto telefónico**	3116809512	**Correo Electrónico**	ingris1974@hotmail.com
¿Cuantos niños y niñas	17	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se valora el esfuerzo de la maestra por mantener un aula visualmente agradable, reconociendo que la estética es parte del derecho al bienestar. Sin embargo, la decoración actual responde a una lógica de "adorno temático" que sitúa al niño como espectador de imágenes prefabricadas. La invitación técnica es transitar hacia la Documentación Pedagógica: convertir las paredes en lienzos vivos que narren los procesos reales del grupo (fotos de experiencias, transcripciones de diálogos), otorgando protagonismo a la identidad de los niños y transformando el "aula bonita" en un aula que comunica y enseña.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La maestra ambienta según las temáticas para "reforzar aprendizajes", lo cual demuestra intencionalidad didáctica. No obstante, instrumentalizar el ambiente solo para verificar contenidos memorísticos limita su potencial. Desde la perspectiva del Ambiente como Tercer Maestro, se propone crear "Nichos de Provocación": espacios con materiales abiertos que no busquen una respuesta única (el color rojo), sino que inviten a la exploración, la hipótesis y el juego heurístico, permitiendo que el aprendizaje surja de la interacción autónoma con el entorno.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencia el uso de recursos del contexto, lo cual genera un aula desvinculada de su realidad territorial. Esta es una oportunidad valiosa para iniciar procesos de Pedagogía Situada. Se sugiere invitar a las familias a co-construir una "Galería de Identidad" con objetos de casa, fotos del barrio o materiales reciclados de la zona. Introducir la vida real en el aula valida la cultura de los niños y construye puentes de significado entre lo que viven afuera y lo que aprenden adentro.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El aula carece de referentes culturales locales explícitos. Para enriquecer el capital simbólico de los niños, es fundamental "Tangibilizar la Cultura". Se propone disponer una "Caja de Tesoros" permanente con artesanías, instrumentos musicales o objetos de la región. Permitir que los niños manipulen estos objetos cotidianamente (y no solo en fechas patrias) fortalece su sentido de pertenencia y valora el patrimonio inmaterial desde la vivencia sensorial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, corteza, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Contar con materiales diversos es positivo. El reto pedagógico radica en la Gestión y Disposición de estos recursos. En lugar de tenerlos guardados o mezclados, se sugiere clasificarlos estéticamente por atributos (textura, color, material) en contenedores abiertos. Esta organización invita al orden mental y al pensamiento lógico-matemático natural, elevando la calidad del juego libre más allá de la simple manipulación o descarga motora.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La restricción en el acceso a los materiales limita la autonomía. Es prioritario Democratizar el Espacio: bajar los recursos a estanterías accesibles a la altura de los niños. Permitir que ellos elijan qué usar y se responsabilicen de guardarlo es la base para desarrollar la función Ejecutiva y la ciudadanía. Un niño que depende del adulto para obtener un juguete es un niño al que se le resta oportunidad de agencia y autorregulación.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La ausencia de una colección literaria visible es una alerta sobre la garantía de los derechos culturales. Es urgente gestionar la conformación de una "Biblioteca de Aula" (así sea básica o rotativa con la biblioteca escolar). El libro debe ser un objeto cotidiano, presente y disponible, no un premio ni un material exclusivo de la hora del cuento. La materialidad del libro es el primer paso para la formación de lectores.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no estar los libros disponibles, se impide el comportamiento lector espontáneo. Se sugiere implementar estrategias sencillas como "Cajas Viajeras" o exhibidores frontales de cartón a ras de suelo. Invitar a los niños a "Leer imágenes" libremente valida sus capacidades lectoras emergentes y fomenta el disfrute estético, fundamental para que la lectura se asocie al placer y no a la tarea escolar.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La oferta textual es inexistente. Se requiere enriquecer el ecosistema letrado incorporando Textos Informativos y de Uso Social (revistas, enciclopedias, directorios, recetas). Exponer a los niños a diversos portadores de texto desde el Jardín amplía su comprensión sobre las funciones sociales del lenguaje y nutre su curiosidad epistémica sobre cómo funciona el mundo real.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se exhiben trabajos, lo cual es un inicio de reconocimiento. Para cualificar esta práctica, se invita a transitar de la exposición decorativa (todos los trabajos iguales) a la Documentación de Procesos. Acompañar las obras con la "Voz del Niño" (transcribir lo que dijo sobre su dibujo) hace visible el pensamiento divergente. Esto permite que el niño se reconozca como autor y que las familias comprendan la profundidad cognitiva detrás de un garabato o una pintura.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La maestra permite la movilidad. Se sugiere dotar de intencionalidad Pedagógica a este movimiento mediante la zonificación del aula (rincones). Un espacio estructurado ayuda a que el desplazamiento del niño responda a una búsqueda de aprendizaje (ir a leer, ir a construir) y no a la dispersión. El ambiente debe actuar como un organizador externo que favorece la estructuración interna del niño.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra adapta sus actividades sobre la marcha, lo cual denota sensibilidad. El salto técnico es la Sistematización de la Flexibilidad. Se invita a registrar estos ajustes en el documento de planeación (sección de observaciones), validando que cambiar el rumbo no es desorden, sino una respuesta profesional a la lectura del grupo. Esto transforma la intuición en saber pedagógico explícito.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación es organizada administrativamente. Se propone profundizar en el diseño de Estrategias de Andamiaje: explicitar en el papel no solo "qué harán los niños", sino "cómo intervendrá la maestra" (preguntas, provocaciones, silencios). Esto asegura que la mediación docente esté orientada a potenciar el desarrollo y no solo a supervisar la ejecución de la actividad.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades son acordes a la edad. Para maximizar la pertinencia, se sugiere alinear las propuestas con los intereses Emergentes reales (no supuestos) de los niños. Usar las preguntas genuinas del grupo como motor de la planeación garantiza la motivación intrínseca y convierte el aula en una comunidad de aprendizaje activa.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El uso del formato institucional es adecuado. Se debe vigilar que este instrumento no se convierta en una camisa de fuerza burocrática. Se sugiere flexibilizar su uso para permitir la Narrativa de la Experiencia, integrando apartados donde se pueda describir la atmósfera, las emociones y los hallazgos imprevistos, recuperando el carácter vivo de la práctica pedagógica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se tienen en cuenta intereses generales. La oportunidad técnica radica en afinar la Escucha Pedagógica para detectar intereses de indagación profundos. Pasar de "les gustan los animales" a "¿por qué las aves vuelan?" permite diseñar Proyectos de Aula investigativos que sostienen el interés a largo plazo y desarrollan el pensamiento científico.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación sigue estructurada por Dimensiones y Temas, lo que fragmenta la visión integral del niño. Es prioritario acompañar el tránsito hacia la Planeación por Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje (Bases Curriculares). Este enfoque permite integrar lo cognitivo, lo comunicativo y lo social en experiencias holísticas, coherente con la forma sincrética en que los niños viven y aprenden.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los objetivos actuales se centran en contenidos o conductas ("que el niño aprenda el circulo"). Se requiere formular Propósitos Procesuales ("que el niño explore atributos de los objetos"). Estos propósitos centran la mirada en la construcción de capacidades y competencias para la vida, permitiendo una evaluación formativa y cualitativa del avance individual.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Fomentar la elección es vital para la construcción de la identidad. Se invita a multiplicar las oportunidades de decisión en la rutina diaria (elegir materiales, pares, roles). Estas Micro-Decisiones son el gimnasio de la autonomía y la función ejecutiva, empoderando a los niños a sentirse capaces y protagonistas de su propio proceso.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Gestionar agrupamientos variados es positivo. Se sugiere potenciar intencionadamente el Aprendizaje Cooperativo: diseñar retos que requieran la colaboración real y la negociación entre pares. Esto desplaza el foco de la interacción vertical (adulto-niño) hacia la horizontal (niño-niño), fundamental para el desarrollo de habilidades ciudadanas y convivencia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El clima de respeto es una base sólida. Para ir más allá, se propone abordar la diversidad como un Contenido Pedagógico Explícito. Integrar narrativas y juegos que normalicen las diferencias (familiares, étnicas, de capacidad) ayuda a desactivar prejuicios y construye una cultura de paz donde la diferencia se valora como riqueza.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Se identifica una oportunidad de mejora. Es necesario promover la Escritura Emergente con Sentido Social. Más allá de las planas o el aprestamiento motor, se debe invitar a los niños a "escribir" recados, listas o cartas reales. Validar sus grafismos no convencionales como actos comunicativos legítimos les enseña el poder social de la escritura y fomenta el deseo de aprender la convención.
	¿Se promueven experiencias en las que los niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La interacción es fluida. Se invita a implementar sistemáticamente la "Pedagogía de la Pregunta". Ante las inquietudes infantiles, devolver preguntas abiertas ("¿Tú qué crees?", "¿Cómo lo harías?") estimula la formulación de hipótesis y la argumentación, superando la transmisión de respuestas únicas y desarrollando el pensamiento crítico.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas se cumplen. El reto técnico es "Pedagogizar la Cotidianidad". Momentos como la alimentación o la higiene no son pausas asistenciales, sino experiencias curriculares centrales para el aprendizaje sobre el cuerpo, la salud y la empatía. Integrarlos con intencionalidad en la planeación enriquece la jornada y da sentido integral a la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Mantener la calma es un logro valioso para la Seguridad Emocional. Se sugiere proteger estos momentos de las prisas externas. Un cuidado sereno y respetuoso comunica al niño su valía personal y fortalece el vínculo afectivo seguro, creando la base neurobiológica necesaria para la disposición al aprendizaje.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Respetar los tiempos individuales valida los ritmos biológicos. Evitar la estandarización de las rutinas humaniza la práctica. Se sugiere aprovechar estos tiempos pausados para la interacción personalizada, el fortalecimiento del lenguaje y la construcción de intimidad pedagógica con cada niño.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La participación activa de los niños es la estrategia correcta. Se sugiere avanzar hacia niveles mayores de Autonomía Asistida: delegar responsabilidades de cuidado personal y del entorno (servir, limpiar) fortalece la competencia motriz y la autoestima, promoviendo una ética del cuidado mutuo.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La maestra es sensible a las necesidades. Se invita a desarrollar una Responsividad Anticipatoria: leer las señales sutiles de bienestar o malestar para ajustar el ambiente o la interacción preventivamente, ofreciendo contención oportuna y personalizada antes de que el niño se desregule.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Actualmente no se realiza un proceso consciente e intencional de seguimiento. Esta es una brecha técnica crítica. Es indispensable instaurar la Cultura de la Observación: comprender que evaluar en educación inicial no es calificar, sino conocer y documentar el proceso de quien aprende para poder potenciarlo. Sin seguimiento, la enseñanza es ciega.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La ausencia de registros invisibiliza los procesos de los niños. Se sugiere implementar herramientas ágiles de Documentación Continua (como una bitácora de bolsillo o post-its). Registrar observaciones breves pero frecuentes permite construir una memoria pedagógica objetiva que fundamente la evaluación y no dependa del recuerdo subjetivo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Ante la falta de instrumentos, se invita a co-diseñar un Formato de Observación Focalizada sencillo y viable. No se trata de llenar planillas burocráticas, sino de tener un cuaderno donde narrar lo que sucede. Definir focos de observación (ej: "hoy observo interacciones") ayuda a organizar la mirada y a sistematizar la información cualitativa.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no haber registros, no hay descripción. Es necesario entrenar la Escritura Pedagógica. Pasar del juicio ("se porta mal") a la descripción ("busca el conflicto físico para iniciar interacción") permite comprender la estrategia del niño y diseñar la intervención adecuada. La descripción objetiva es la base de la evaluación justa.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación y la evaluación están desconectadas. Se propone cerrar el Ciclo de Calidad Pedagógica: usar explícitamente las observaciones sobre los niños para diseñar las experiencias de la semana siguiente. Esto garantiza la pertinencia curricular y demuestra una práctica reflexiva que responde a las necesidades reales del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La falta de seguimiento impide una devolución de calidad. Se debe estructurar la comunicación de avances mediante Informes Narrativos de Desarrollo. Comunicar a la familia los logros integrales (más allá de lo académico) fortalece la confianza y alinea las expectativas de crianza, convirtiendo a los padres en aliados del proceso.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La maestra manifiesta que "la IE no otorga espacios", limitando la comunicación al WhatsApp o la puerta. Es urgente superar esta barrera institucional gestionando estrategias de Comunicación Asincrónica Efectiva (Cuaderno Viajero, Buzón de Voces). La Alianza Familia-Escuela no puede depender de la casualidad del encuentro; requiere canales formales y constantes de doble vía.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se reconoce el contexto económico pero no el capital cultural. Esta visión empobrece el currículo. Los referentes técnicos invitan a mapear los "Fondos de Conocimiento" de las familias (oficios, talentos, historias) e integrarlos activamente en el aula. Validar los saberes del hogar empodera a la comunidad y enriquece la experiencia educativa con referentes significativos.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra ajusta sus propuestas al nivel económico de las familias ("para no pedir materiales costosos"). Esto demuestra sensibilidad social. El siguiente nivel es la Pertinencia Cultural: usar la caracterización familiar no solo para lo logístico, sino para lo pedagógico, diseñando experiencias que dialoguen con las pautas de crianza y valores de los hogares.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	La información informal "cuando los recogen" es insuficiente y riesgosa (se centra en la queja o el recado). Se debe implementar la entrega periódica de "Boletines Pedagógicos" o muestras de aprendizaje. Institucionalizar la devolución de información profesionaliza el rol docente y educa a las familias sobre el valor del desarrollo integral en la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE INEM

MAESTRA: Ingris Ester Jimenez Bertel

NIVEL: Jardín

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	22/1/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Este primer encuentro se centrará estratégicamente en el Eje 5: Seguimiento al Desarrollo, con el objetivo de instaurar una cultura de observación intencional que supere la visión de la evaluación como juicio o calificación. Se llevará a cabo el taller teórico práctico "Del Visto Bueno a la Evidencia", fundamentado técnicamente en el Documento No. 25, donde analizaremos la diferencia entre calificar el cumplimiento de una tarea y registrar un proceso de pensamiento visible. Como acción práctica in-situ, se entregará y apropiará la herramienta "Bitácora Focalizada" (estrategia de post-its semanales), realizando un ejercicio de observación conjunta en el aula para entrenar la mirada docente en la identificación de "Momentos WOW" o hitos de aprendizaje que suelen pasar desapercibidos, comprometiendo a la maestra a realizar sus primeros registros narrativos reales			
FECHA ENCUENTRO 2	11/2/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	El segundo espacio priorizará la articulación de los Ejes 2 y 3, buscando elevar la demanda cognitiva de las experiencias pedagógicas para que trasciendan la instrucción directa y la manualidad. A través de la clínica pedagógica "Preguntas Poderosas", trabajaremos en la transformación de las preguntas cerradas y memorísticas por interrogantes divergentes que detonen el pensamiento crítico y la formulación de hipótesis, alineándonos con los propósitos de las Bases Curriculares. Co-diseñaremos una "Experiencia de Indagación" que parta de un problema real del aula (por ejemplo, la organización de los recursos) en lugar de una ficha temática, y se realizará un modelado in-situ sobre cómo sostener conversaciones pedagógicas que extiendan las ideas de los niños, desplazando el rol docente de transmisor a provocador de conocimiento.			
FECHA ENCUENTRO 3	11/3/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	Finalmente, el tercer encuentro abordará el Eje 6: Vinculación de las Familias, con el fin de estructurar una estrategia de devolución pedagógica que trascienda la comunicación operativa e informal actual. Bajo el taller "Más allá del WhatsApp", reflexionaremos sobre la importancia técnica de la alianza familia-escuela para el potenciamiento del desarrollo integral. Se procederá al prototipado conjunto de un modelo de "Informe Narrativo" (verbal o escrito corto) que destaque logros y procesos desde un lenguaje apreciativo y no de queja. Además, realizaremos simulacros de entrevista (juego de roles) para practicar cómo comunicar a las familias las potencias de sus hijos, empoderando a la maestra para generar devoluciones cualitativas que comprometan a los padres como socios en el aprendizaje.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez

ETC:	Montería				
Municipio:	Montería				
Institución Educativa	IE INEM	**SEDE:**	El Celibal	**Código DANE**	123001002516
Nombre de la maestra/o	Katerin Yulieth Aguirez Montes	**Contacto telefónico**	3025569152	**Correo Electrónico**	kaye_1@hotmail.com
¿Cuantos niños y niñas	16	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niños y niñas con	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**	
¿Atiende niños y niñas de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se valora el interés de la maestra por ofrecer un entorno visualmente activo para "reforzar temas", lo cual demuestra su compromiso con el aprendizaje. A partir de esta intención, la invitación técnica es evaluacionar el concepto: pasar de exhibir imágenes instruccionales prefabricadas a la Documentación Pedagógica. Usar las paredes para narrar las historias y procesos reales de los niños (con sus fotos y palabras) fortalecerá la identidad del grupo más que cualquier lámina comercial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Es admirable la resiliencia de la maestra al mantener el proceso educativo en medio de una remodelación. Esta capacidad de adaptación es la base para implementar "Ambientes Nómadas". Se sugiere capitalizar esa flexibilidad diseñando "Cajas Provocadoras" o maletas temáticas que se desplieguen al inicio del día. Así, el ambiente pedagógico no depende de la infraestructura física, sino de la intencionalidad docente que ella ya posee.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Aunque actualmente no se usan recursos del contexto, se reconoce que la maestra gestiona materiales reciclables. Se propone dar el siguiente paso hacia la Pedagogía Situada: invitar a las familias a aportar "objetos con memoria" (utensilios locales, fotos del barrio). Esto no solo suple la falta de material, sino que valida la cultura del hogar, algo esencial para la seguridad emocional en un aula en transición física.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se comprende que la dotación institucional es limitada. Sin embargo, la maestra tiene el potencial de gestionar la riqueza cultural inmaterial. La invitación es a "Tangibilizar la Cultura": crear una "Cesta de Tesoros" con elementos cotidianos de la región (sombreros, semillas, tejidos) traídos por la comunidad. Esto enriquece el juego simbólico sin costo económico, conectando el aula con la identidad del territorio.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La gestión de materiales reciclados demuestra la recursividad de la docente. El reto pedagógico es la Cualificación Estética del Recurso. Se sugiere organizar estos elementos en "Laboratorios de Materia" limpios y clasificados, dignificando el material de desecho. Esto eleva el estatus del juego, permitiendo que los niños desarrollen pensamiento científico y conciencia ecológica a partir de lo que ya tienen.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se entiende la preocupación de la maestra por el cuidado de los recursos en un espacio en obra. La propuesta técnica es avanzar gradualmente hacia la Democratización del Espacio. Disponer pequeñas cantidades de material en contenedores bajos y accesibles permitirá que los niños ejerciten su autonomía y responsabilidad. Un niño que cuida lo que usa (porque confían en él) desarrolla mejor su función ejecutiva.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se reconoce la dificultad de no contar con dotación de libros. No obstante, el derecho a la literatura es irrenunciable. Se invita a la maestra a gestionar una "Biblioteca de Aula Comunitaria" solicitando a cada familia el préstamo temporal de un libro o revista, o creando libros artesanales con los niños. La presencia física del texto es indispensable para despertar el amor por la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no haber libros visibles, se limita la exploración. Se sugiere crear dispositivos sencillos como "Tendederos de Lectura" o cajas de cartón decoradas a ras de suelo. Validar la lectura de imágenes y permitir la manipulación libre es el primer paso para formar lectores competentes, aprovechando la curiosidad natural que los niños ya traen.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La oferta textual es escasa. Se propone enriquecer el ambiente letrado con Textos de Uso Social que la maestra puede recolectar gratuitamente (folletos, recetas, directorios, revistas). Diversificar los portadores de texto ayuda a los niños a comprender que se lee para informarse y funcionar en el mundo, no solo para hacer tareas escolares.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La maestra valora y exhibe el trabajo de sus alumnos, lo cual es vital para su autoestima. Para potenciar esta práctica, se sugiere transitar de la exposición del producto final a la Documentación de Procesos. Acompañar el dibujo con una frase textual del niño ("Aquí dice...") visibiliza su pensamiento y convierte la cartelera en una herramienta de evaluación formativa para las familias.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Permitir la movilidad en un espacio en remodelación demuestra confianza en los niños. Se sugiere dotar de Estructura a ese Movimiento. Delimitar zonas de juego (incluso con cinta en el piso) ayuda a que el tránsito tenga un propósito de aprendizaje y favorece la autorregulación corporal, evitando que la libertad se convierta en dispersión.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El ambiente del aula refleja la intención de la maestra por ofrecer un espacio organizado y acogedor que favorece la seguridad emocional de los niños y niñas. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere avanzar hacia una ambientación pedagógica más intencionada, en la que los materiales, producciones infantiles y registros del proceso de aprendizaje se dispongan de manera visible, permitiendo reconocer el aula como un espacio que comunica experiencias, intereses y procesos de desarrollo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación pedagógica presenta una organización clara que permite orientar el desarrollo de las experiencias en el aula. Como oportunidad de profundización, se propone fortalecer el diseño de estrategias de provocación pedagógica, explicitando no solo las actividades propuestas, sino también las preguntas abiertas, la disposición intencionada de los materiales y la organización del ambiente que invitan a los niños a explorar, preguntar y construir explicaciones sobre el mundo. Este enfoque permite que las experiencias trasciendan la ejecución de instrucciones y se orienten hacia el desarrollo del pensamiento, la curiosidad y la resolución de problemas. En este sentido, se recomienda integrar de manera más explícita experiencias relacionadas con la exploración del medio, en

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades propuestas en la planeación son pertinentes para la edad de los niños y responden a sus características de desarrollo. Para fortalecer la pertinencia pedagógica, se sugiere alinear las estrategias planeadas con los intereses, preguntas y juegos que emergen en el grupo, partiendo de las preguntas que los propios niños formulan sobre su entorno. Utilizar estas inquietudes como punto de partida permite estructurar experiencias pedagógicas con mayor sentido para ellos y favorece procesos de aprendizaje significativos y motivación intrínseca. En este proceso resulta pertinente integrar experiencias vinculadas con la exploración del medio y el juego investigativo, donde los niños puedan observar fenómenos, experimentar con materiales y construir explicaciones
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El uso del formato institucional de planeación favorece la organización y sistematización del trabajo pedagógico. No obstante, se sugiere velar porque este instrumento también permita recoger la narrativa pedagógica de las experiencias, incorporando descripciones sobre lo que ocurre durante las actividades, las interacciones entre los niños, sus emociones, descubrimientos y formas de participación. En educación inicial, las experiencias son esencialmente vivenciales, por lo que resulta valioso complementar la planeación con registros narrativos que permitan comprender la riqueza del proceso pedagógico. En este sentido, también se recomienda visibilizar dentro de la planeación experiencias relacionadas con el arte y la literatura.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra tiene en cuenta los gustos e intereses de los niños al momento de proponer actividades, lo cual constituye una fortaleza pedagógica importante. Como oportunidad de profundización, se sugiere fortalecer la escucha pedagógica, pasando de intereses amplios a preguntas más específicas formuladas por los niños sobre el mundo que los rodea. Por ejemplo, cuando un interés se expresa en torno a los animales, resulta enriquecedor indagar por las hipótesis que los niños formulan (¿cómo duermen los pavos?, ¿por qué algunos animales vuelan?, ¿qué comen?). Estas preguntas pueden convertirse en el punto de partida para experiencias de indagación, exploración del medio y juego investigativo, favoreciendo procesos de pensamiento, curiosidad científica y
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación pedagógica se caracteriza por su claridad y organización, lo cual brinda a la maestra un marco estructurado para orientar las experiencias de aprendizaje. Como oportunidad de fortalecimiento, se propone avanzar progresivamente hacia una planeación centrada en propósitos de desarrollo y aprendizaje, organizados a partir de experiencias pedagógicas integradoras. Este enfoque permite articular diferentes formas de participación infantil dentro de una misma experiencia, favoreciendo procesos de juego, exploración, interacción y comunicación, en coherencia con la manera natural en que los niños viven y aprenden en la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los objetivos plantteados en la planeación evidencian una intención clara de orientar los aprendizajes de los niños. Como ajuste pedagógico, se sugiere formular propósitos centrados en procesos de desarrollo, más que en la adquisición puntual de contenidos. Por ejemplo, en lugar de orientar la experiencia hacia "aprender un color", puede plantearse el propósito de explorar y comparar atributos de los objetos presentes en el entorno. Este enfoque permite reconocer las competencias que los niños desarrollan durante la experiencia, tales como la observación, la comunicación de ideas, la interacción con otros y la exploración del medio. Asimismo, posibilita realizar un seguimiento más amplio y significativo al desarrollo y aprendizaje de los niños, reconociendo
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra permite elecciones, fomentando la autonomía. Se sugiere multiplicar estas Micro-Decisiones en la rutina diaria (elegir compañeros, materiales, roles). Empoderar a los niños para que decidan sobre su aprendizaje fortalece su identidad y responsabilidad, claves para la formación ciudadana desde la infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Gestionar diferentes agrupamientos es una fortaleza. Se sugiere potenciar el Aprendizaje Cooperativo: diseñar retos que requieran la colaboración real entre pares. Esto desplaza el foco de la interacción vertical (adulto-niño) hacia la construcción horizontal de conocimiento y convivencia entre los niños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El clima de respeto es evidente. Para profundizar, se propone abordar la diversidad como un Valor Pedagógico. Integrar cuentos y juegos que normalicen las diferentes formas de ser y vivir ayuda a desactivar prejuicios y construye una cultura de paz donde la diferencia se percibe como una riqueza del grupo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Se valora que la maestra inicie a los niños en la grafomotricidad. La recomendación técnica es ampliar la mirada hacia la Escritura Emergente con Sentido Social. Invitar a los niños a "escribir" recados o listas reales valida sus trazos propios como comunicación legítima, fomentando el deseo de escribir por una razón auténtica, más allá de la plana.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La interacción es fluida y cercana. Se invita a implementar la "Pedagogía de la Pregunta": ante las dudas de los niños, devolver otra pregunta ("¿Tú qué crees?") estimula la formulación de hipótesis y el pensamiento científico, transformando el aula en un laboratorio de ideas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas básicas se cumplen con responsabilidad. El reto técnico es "Pedagogizar la Cotidianidad". Entender el lavado de manos o la alimentación como momentos curriculares centrales para el aprendizaje sobre el cuerpo y la salud enriquece la jornada, integrando el cuidado como un contenido educativo y no solo asistencial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila ?	SI	La maestra mantiene la calma, lo cual es fundamental para la Seguridad Emocional. Proteger estos momentos de las prisas externas fortalece el vínculo afectivo y comunica al niño su valía personal. Un cerebro tranquilo y seguro es un cerebro disponible para el aprendizaje.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Respetar los tiempos individuales demuestra sensibilidad hacia los ritmos biológicos. Se sugiere aprovechar estas pausas para la interacción personalizada y el fortalecimiento del lenguaje, convirtiendo la rutina en un espacio de intimidad pedagógica.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Fomentar la participación es la estrategia correcta. Se sugiere avanzar hacia la Autonomía Asistida: delegar progresivamente responsabilidades de autocuidado y cuidado del entorno fortalece la competencia motriz y la autoestima, promoviendo una ética del cuidado mutuo en el grupo.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La maestra es atenta y responsiva. Se invita a desarrollar la Responsividad Anticipatoria: leer las señales sutiles de los niños para ajustar el ambiente preventivamente, ofreciendo contención oportuna antes de que surja el malestar, lo cual mejora el clima de aula.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La maestra observa a sus niños de manera intuitiva, lo cual es un saber valioso. El paso técnico indispensable es la Sistematización. Se invita a documentar esas observaciones (aunque sea brevemente) para objetivar el proceso. Sin registro, el conocimiento profundo que ella tiene de los niños corre el riesgo de perderse o seguirse por la memoria .
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se comprende la carga laboral. Se sugiere implementar herramientas de Registro Ágil (notas de voz, fotos con epígrafe, post-its). Registrar hitos claves de manera frecuente permite construir la historia de aprendizaje del niño y fundamentar la evaluación formativa con evidencias concretas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Ante la falta de formatos institucionales, se invita a la maestra a diseñar su propia Bitácora de Campo. No se trata de burocracia, sino de tener un cuaderno personal donde narrar lo que sucede. Definir focos de observación semanales ayuda a organizar la mirada y a simplificar la tarea de registro.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no haber registro escrito, la evaluación es oral. Es necesario entrenar la Escritura Pedagógica Descriptiva. Pasar de decir "es alto" a describir "logra clasificar objetos por dos atributos" cualifica la mirada docente y ofrece información precisa para potenciar el desarrollo de cada niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra ajusta su práctica intuitivamente. Se propone cerrar el Ciclo de Calidad Pedagógica: usar explícitamente las observaciones registradas para diseñar las experiencias siguientes. Esto garantiza la pertinencia curricular y demuestra profesionalismo al basar la enseñanza en las necesidades reales diagnosticadas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La comunicación verbal existe. Se debe estructurar la devolución mediante Informes Narrativos. Comunicar a la familia los logros integrales (más allá de la queja o el reporte académico) fortalece la confianza y alinea las expectativas de crianza, convirtiendo a los padres en aliados del proceso.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se valora el uso del WhatsApp y el tiempo diario como canales activos. La recomendación es transformar el WhatsApp en una "Ventana Pedagógica" (enviar fotos con intención educativa) y formalizar espacios de escucha presencial. Esto eleva el nivel de la comunicación, pasando de lo operativo a lo formativo y construyendo una verdadera Alianza Familia-Escuela.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	La maestra reconoce la realidad económica de las familias para no afectarlas, lo cual es sensibilidad social. El reto es reconocer también su Capital Cultural. Se invita a mapear los saberes (oficios, historias) de las familias e integrarlos en el aula. Esto enriquece el currículo y empodera a los padres, validándolos como agentes educativos capaces.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra planea considerando no causar malestar a las familias, una práctica ética importante. El siguiente nivel es la Pertinencia Cultural Proactiva: diseñar experiencias que dialoguen con las pautas de crianza y valores de los hogares, asegurando que la propuesta pedagógica sea significativa y ecológicamente válida para el contexto del niño.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Limitarse al WhatsApp es insuficiente para comunicar la complejidad del desarrollo. Se sugiere implementar "Boletines Pedagógicos" periódicos o portafolios de evidencias. Institucionalizar la devolución de información profesionaliza el rol docente y educa a las familias sobre el valor de la educación inicial, brindándoles herramientas para el apoyo en casa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE INEM

MAESTRA: Katerin Yulieth Agamez Montes

NIVEL: Jardín

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	22/1/2026	3:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	En este primer espacio, focalizado en el Eje de Ambientes Pedagógicos, se trabajará en la superación del "miedo pedagógico" y la restricción de materiales, bajo el fundamento técnico de la gestión del riesgo como motor de autonomía en la primera infancia. Se desarrollará el taller teórico-práctico "Riesgo es Reto: Herramientas Reales para Niños Reales", donde se abordará directamente el temor docente al uso de tijeras y materiales reutilizables, analizando cómo el uso acompañado de estas herramientas es vital para el desarrollo de la función ejecutiva y la seguridad personal. Como cierre práctico, se co-creará una "Caja de Herramientas" segura y accesible, definiendo conjuntamente los protocolos y acuerdos de cuidado con los niños para introducir de inmediato materiales reales en el aula.			
FECHA ENCUENTRO 2	11/2/2026	3:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Para el segundo encuentro, se priorizará el Eje de Planeación Pedagógica con el objetivo de ampliar el currículo hacia la enseñanza mecánica de las vocales, transitando hacia una visión de comunicación con sentido basada en el Referente Técnico de Literatura. A través de la clínica "Más allá de la A-E-I-O-U: Lectura y Escritura con Sentido", se deconstruirá la práctica fonética aislada para diseñar una experiencia pedagógica situada en las prácticas sociales del lenguaje, tal como "El buzón de mensajes" o "El libro de recetas". Se demostrará técnicamente cómo los niños pueden leer y escribir a partir de sus propias hipótesis (escritura emergente) y propósitos comunicativos reales, eliminando la necesidad de planas y ejercicios descontextualizados.			
FECHA ENCUENTRO 3	11/3/2026	2:00 p. m.	5:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Finalmente, el tercer encuentro abordará el Eje de Seguimiento al Desarrollo, buscando transformar el uso de registros institucionales centrados principalmente en procesos de desarrollo hacia la implementación de la Documentación Pedagógica. Mediante el taller "La Mirada que Potencia", sustentado en la observación cualitativa y apreciativa, se revisarán los registros actuales centrados en la identificación de dificultades para contextarlos con narrativas que visibilicen las capacidades, avances y formas de participación de los niños y las niñas.Durante el encuentro se introducirán herramientas ágiles de observación focalizada, como "La foto de la semana", capacitando a la maestra para registrar procesos de desarrollo y aprendizaje, en lugar de centrarse exclusivamente en situaciones conductuales. El propósito final es fortalecer la comprensión del seguimiento al desarrollo como un proceso pedagógico orientado a reconocer, acompañar y potenciar las			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez Cuervo

ETC:	Montería								
Municipio:	Montería								
Institución Educativa	IE Antonia Santos	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**		D	Preprárdo:		
Nombre de la maestra/o	RAQUEL DEL CARMEN MORA SAEZ	**Contacto telefónico**	3107139133	**Correo Electrónico**		NO	Jardín	BARUR1970@HOTMAIL.COM	
¿Cuantos niños y niñas atiende?	23	**¿Qué grado atiende?**	Jardín				Transición		
¿Atiende Niños y niñas con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Que discapacidad**			Multigrado Educación Inicial	TDAH Y TRASTORNO DEL LENGUAJE	
¿Atiende niños y niñas de comunidades	NO	**¿Cuantos?**							

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se valora profundamente el esfuerzo de la maestra por embellecer el aula para hacerla acogedora, un factor clave para la seguridad emocional. Sin embargo, para un niño con TDAH, el exceso de estímulos decorativos estáticos puede convertirse en "ruido visual" que dispersa la atención. La invitación técnica es transitar hacia un Minimalismo Pedagógico: limpiar las paredes de adornos estereotipados y utilizar paneles sobrios de Documentación Pedagógica (fotos de procesos, producciones de los niños) que narren el aprendizaje y sirvan como memoria externa, ayudando a focalizar la atención en lo relevante.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Aunque el aula es ordenada, carece de dispositivos que provoquen la acción autónoma. La distinción técnica entre decorar (estético) y ambientar (provocación) es vital. Se sugiere diseñar "Nichos de Interés" o rincones claramente delimitados (visual para la estructuración espacial en TDAH). Un ambiente que ofrece opciones claras de juego (ej: rincón de construcción, rincón literario) actúa como un "Tercer Maestro" que regula el comportamiento y fomenta la autonomía, reduciendo la necesidad de control directivo constante por parte de la docente.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La maestra incorpora algunos elementos visuales. El reto pedagógico es avanzar hacia la Co-construcción de Materiales con las familias y los niños. En lugar de láminas compradas, crear un "Álbum de Identidad" o un "Museo del Barrio" con objetos reales traídos de casa valida el contexto cultural. Para el niño con trastorno del lenguaje, estos objetos reales con carga afectiva son detonantes comunicativos mucho más potentes que las imágenes abstractas, favoreciendo la expresión oral espontánea.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se evidencian referentes locales explícitos. Se invita a "Tangibilizar la Cultura" disponiendo una "Caja de Tesoros" permanente con artesanías, tejidos o instrumentos de la región. Permitir la manipulación sensorial de estos objetos conecta el currículo con la identidad territorial y ofrece una entrada multisensorial al aprendizaje, lo cual es una estrategia DUA efectiva para captar el interés de todos los niños, respetando sus diversos canales de procesamiento.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La presencia de material didáctico es una fortaleza. Para enriquecer la experiencia, se sugiere gestionar sistemáticamente Material No Estructurado ("Piezas Sueltas": tapitas, troncos, semillas) clasificado en contenedores transparentes. Este tipo de material favorece el Juego Heurístico, permitiendo que el niño estructure su pensamiento lógico-matemático a través de la clasificación y seriación natural, actividades que demandan y entrenan la atención sostenida.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Actualmente, el acceso parece estar mediado por la adulta. Es prioritario Democratizar el Espacio: bajar los recursos a estanterías abiertas a la altura de los niños. Para el caso de TDAH, esto es terapéutico: poder elegir, usar y devolver a su lugar un material fomenta la Función Ejecutiva (planificación y memoria de trabajo). Un ambiente organizado donde "cada cosa tiene su lugar" ofrece la estructura externa necesaria para la organización interna del niño.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La ausencia de libros accesibles es una alerta sobre los derechos culturales. Es urgente gestionar una "Biblioteca de Aula" diversa y permanente. El libro no debe ser un premio, sino un habitante cotidiano. Para el niño con trastorno del lenguaje, el libro álbum (donde la imagen narra) es una herramienta de andamiaje fundamental para estructurar discursos narrativos y ampliar vocabulario en un contexto significativo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no estar los libros disponibles, se impide el comportamiento lector autónomo. Se sugiere crear un "Nicho Literario" o disponer canastas de lectura a ras de suelo. Permitir la exploración libre de libros es el primer paso para ser lector competente. También ofrece un refugio de calma (regulación emocional) dentro del aula, indispensable para momentos de sobreestimulación o fatiga.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La oferta textual es nula. Se requiere enriquecer el ambiente letrado con Textos Informativos y de Uso Social (enciclopedias visuales, revistas, manuales). Estos textos, que conectan con el mundo real, suelen ser altamente motivantes para niños con intereses específicos (frecuente en neurodivergencia), sirviendo como gancho para procesos de alfabetización emergente y curiosidad científica.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Exhibir trabajos es positivo para la autoestima. La cualificación técnica consiste en transformar la cartelera en Documentación de Procesos. Se invita a acompañar las obras con la transcripción literal de las explicaciones de los niños ("La Voz del Niño"). Esto no solo visibiliza el pensamiento, sino que para el niño con dificultades de lenguaje, ver sus palabras escritas y valoradas por la maestra es un poderoso refuerzo de su identidad comunicativa.
	¿Los niños y las niñas se pueden moverse libremente por el espacio?	SI	Permitir el movimiento es coherente con la necesidad fisiológica infantil, especialmente en casos de hiperactividad. El reto es dotar de intencionalidad al Movimiento. Zonificar el aula ayuda a que el desplazamiento no sea errático, sino propositivo (ir de una zona a otra). Se sugiere implementar "Pausas Activas" o circuitos motores dentro de la rutina para canalizar la energía motora hacia el aprendizaje.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra muestra disposición para ajustar la marcha. El salto técnico es la Sistematización de los Ajustes Razonables (PIAR). Se debe dejar registro explícito en la planeación de cómo se flexibilizan los tiempos, apoyos o metas para el niño con TDAH y Trastorno del Lenguaje. Esto valida profesionalmente que la flexibilidad no es improvisación, sino una respuesta ética y técnica a la diversidad del aula.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación es estructurada. Se invita a explicitar las estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): plantear desde el inicio múltiples formas de presentar la información (visual, kinestésica, auditiva) y múltiples formas de expresión. Esto asegura que la actividad sea accesible para todos sin necesidad de hacer "algo aparte" para el niño con discapacidad, favoreciendo la verdadera inclusión.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños?	SI	Las actividades son acordes al nivel. Para maximizar la pertinencia, se sugiere alinear las propuestas con los intereses de indagación del grupo. Capturar las preguntas genuinas de los niños y convertirlas en proyectos de investigación garantiza la motivación intrínseca, que es el mejor antídoto contra la dispersión atencional.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato institucional brinda orden. Se debe vigilar que no se convierta en una camisa de fuerza. Se sugiere flexibilizarlo para permitir la Narrativa Pedagógica. Incluir apartados para registrar la reflexión sobre qué estrategias funcionaron y cuáles no (especialmente en el manejo del grupo y la inclusión) convierte la planeación en una herramienta de crecimiento profesional continuo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se consideran intereses generales. La oportunidad técnica está en afinar la Escucha Pedagógica. Pasar de temas genéricos ("los transportes") a hipótesis específicas de los niños ("¿por qué vuelan los aviones?") permite diseñar retos cognitivos más profundos. Un cerebro desafiado adecuadamente (Zona de Desarrollo Próximo) es un cerebro más atento y regulado.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Observación Ajustada: La planeación sigue organizada por Dimensiones, fragmentando el desarrollo. Es prioritario acompañar el tránsito hacia los Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje (Ejes Curriculares). Este enfoque holístico es ideal para la inclusión, ya que permite valorar avances en procesos transversales (como la participación, la interacción social, la autonomía) que son fundamentales para el niño con TDAH, más allá de la mera adquisición de contenidos aislados.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los objetivos actuales tienden a ser temáticos. Se requiere formular Propósitos Procesuales y Cualitativos (ej: "Participa en conversaciones respetando turnos", "Planifica y ejecuta una secuencia de juego"). Estos propósitos permiten visibilizar y valorar los pequeños logros en funciones ejecutivas y habilidades comunicativas, fundamentales para el perfil del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Fomentar la elección es clave para la agencia. Se invita a multiplicar las Micro-Decisiones en la rutina (elegir material, compañero). Para el niño con TDAH, aprender a tomar decisiones y a asumir sus consecuencias naturales en un entorno seguro es un entrenamiento vital para la autoregulación y el control de impulsos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Gestionar agrupamientos variados es positivo. Se sugiere potenciar el Aprendizaje Cooperativo y el sistema de "Compañeros Tutores". Diseñar situaciones donde los niños se apoyen mutuamente (ej: uno dibuja, otro explica) fomenta la interdependencia positiva y ayuda al niño con dificultades de lenguaje a interactuar en contextos protegidos y motivantes con sus pares.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El clima de respeto existe. Para profundizar, se propone abordar la Neurodiversidad como Valor. Integrar narrativas que normalicen los diferentes ritmos de aprendizaje y formas de ser ayuda al grupo a comprender y apoyar al compañero con TDAH/Lenguaje desde la empatía y no desde el juicio, construyendo una comunidad de aprendizaje acogedora.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Se identifica una brecha en la promoción de la cultura escrita. Es necesario impulsar la Escritura Emergente con Sentido Social. Más allá de la grafomotricidad, invitar a los niños a "escribir" mensajes, listas o historias (usando grafismos propios) valida su intención comunicativa. Esto es crucial para niños con dificultades de lenguaje oral, ofreciéndoles canales alternativos de expresión.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La interacción es cercana. Se invita a implementar la "Pedagogía de la Pregunta". Ante las intervenciones de los niños, devolver preguntas abiertas ("¿Cómo lo sabes?", "¿Qué pasaría si...?") estimula el pensamiento crítico y la estructuración del lenguaje, obligando al niño a organizar sus ideas para argumentar, un excelente ejercicio terapéutico-pedagógico.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas se cumplen. El reto técnico es "Pedagogizar la Cotidianidad". Entender la alimentación o el aseo como momentos curriculares centrales permite trabajar la secuenciación de pasos (algoritmos de rutina), lo cual es fundamental para estructurar la mente de los niños, especialmente aquellos con dificultades de planificación.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Mantener la calma es un logro valioso. Proteger estos momentos de la prisa es vital para la Corregulación Emocional. Un ambiente sereno durante el cuidado transmite seguridad y reduce la ansiedad, creando las condiciones neurobiológicas necesarias para que el niño esté disponible para aprender.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Respetar los tiempos individuales valida los ritmos biológicos. Se sugiere aprovechar estas pausas para la Estimulación Focalizada del Lenguaje. En el caso a uno del cuidado (ej: lavado de manos), la maestra puede modelar lenguaje, ampliar vocabulario y mantener conversaciones tranquilas con el niño con trastorno del lenguaje, sin la presión del grupo grande.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Fomentar la participación es la estrategia correcta. Se sugiere avanzar hacia la Autonomía Asistida con Apoyos Visuales. Usar pictogramas o secuencias visuales en el baño o comedor ayuda al niño con TDAH y problemas de lenguaje a comprender y ejecutar la rutina por sí mismo, fortaleciendo su independencia y autoestima.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra es sensible y responsiva. Se invita a desarrollar una Responsividad Anticipatoria: leer las señales corporales de inquietud o frustración para intervenir preventivamente (cambiar la actividad, ofrecer un respiro) antes de que ocurra una desregulación conductual, gestionando el clima de aula proactivamente.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La maestra tiene un conocimiento tácito de los niños, pero no formalizado. Es indispensable instaurar la Cultura de la Observación Documentada. Para la inclusión, esto no es opcional: se requiere evidencia escrita de los procesos para ajustar el PIAR y para demostrar los avances cualitativos que a veces las pruebas estandarizadas no captan.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La ausencia de registros es una debilidad técnica. Se sugiere implementar herramientas de Registro Ágil (bitácora de bolsillo, lista de cotejo cualitativa). Registrar observaciones frecuentes permite capturar la trayectoria de aprendizaje y detectar patrones de conducta o detonantes, información vital para el manejo pedagógico del TDAH.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Ante la falta de instrumentos, se invita a co-diseñar un Formato de Observación Focalizada. No se trata de burocracia, sino de un cuaderno de campo donde registrar hitos. Definir focos de observación semanales (ej.: "esta semana observo interacción entre pares") ayuda a organizar la mirada y hace la tarea viable.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no haber registros, la evaluación es oral/mental. Es necesario entrenar la Escritura Pedagógica Descriptiva. Pasar de etiquetas ("es inquieto", "no habla") a descripciones situadas ("requiere movimiento para concentrarse", "usa gestos para comunicar deseos") permite comprender al niño desde sus capacidades y diseñar estrategias de apoyo precisas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Planeación y evaluación corren separadas. Se propone cerrar el Ciclo de Calidad Pedagógica: usar explícitamente las observaciones registradas para diseñar las experiencias siguientes. Esto garantiza una enseñanza pertinente y flexible, que se adapta a las necesidades reales diagnosticadas en el grupo y en el niño de inclusión.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La comunicación informal es insuficiente. Se debe estructurar la devolución mediante Informes Narrativos de Fortalezas. Comunicar a la familia los logros y estrategias de aprendizaje de su hijo (celebrando sus avances más allá del diagnóstico) empodera a los padres y cambia la narrativa del "niño problema" a "niño en proceso de desarrollo".
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se valora la apertura al diálogo. Sin embargo, se sugiere formalizar canales de Comunicación Asertiva y Constante (ej: cuaderno viajero de logros). En casos de inclusión, la comunicación diaria para alinear pautas de manejo y celebrar pequeños éxitos es fundamental para construir confianza y coherencia entre los entornos hogar y escuela.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	No se evidencia la integración de saberes familiares. Se propone mapear los "Fondos de Conocimiento" de las familias e invitarlas al aula. Que un familiar venga a contar un cuento o enseñar una habilidad valida la cultura del hogar y enriquece el currículo. Además, permite a la maestra observar al niño en interacción con sus figuras de apego, obteniendo información valiosa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación no refleja la diversidad familiar. Es necesario realizar una Caracterización Socio-familiar para ajustar las propuestas. Conocer las dinámicas y recursos de las familias permite diseñar experiencias de aprendizaje en casa que sean viables y no generen estrés, asegurando una corresponsabilidad efectiva.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	La devolución esporádica debilita la alianza. Se sugiere implementar "Boletines Pedagógicos" o encuentros de socialización de procesos. Institucionalizar la entrega de información cualitativa educa a las familias sobre el valor de la educación inicial y les brinda herramientas concretas y modelaje para apoyar el desarrollo de sus hijos en casa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Diego Fernando Bermúdez Cuervo

INTITUCIÓN EDUCATIVA IE Antonio Santos

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/11/2026**			EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Se propone un acompañamiento técnico centrado en la resignificación del aula, pasando de la decoración visual a la ambientación pedagógica. Se trabajará en la mesa general conjuntamente la disposición del mobiliario y los materiales para crear nichos de interés (literatura, construcción, arte) que sean accesibles y provoquen la autonomía. Asimismo, se co-construirán estrategias para documentar las voces y obras de los niños en las paredes, garantizando que el espacio narre los procesos de aprendizaje.			
FECHA ENCUENTRO 2	**19/1/2026**			EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se propone un acompañamiento orientado a la transición metodológica de la planeación por dimensiones hacia los Propósitos de Desarrollo. Se analizará la estructura del formato actual para flexibilizarlo, integrando las Actividades Rectoras como ejes movilizadores. Se realizará un ejercicio práctico de diseño de experiencias basado en los intereses observados en el grupo, asegurando que la planeación sea una hipótesis de trabajo viva y pertinente.			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/1/2026**			E 3. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se propone un acompañamiento para el diseño e implementación de herramientas cualitativas de seguimiento. Se trabajará en la construcción de un "Diario de la Maestra" o instrumentos de observación focalizada que permitan registrar narrativamente los avances de los niños. Se brindarán pautas de escritura pedagógica para que estos registros superen el chequeo y se conviertan en descripciones ricas del desarrollo infantil.			

EJE 1. AMBIENTES
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
EJE 3. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO
EJE 4. INTERACCIONES
EJE 5. PRÁCTICAS DE CUIDADO

ETC:	Monteria							
Municipio:	Monteria							
Institución Educativa	IE antonia Santos	**CEDE:**	Principal	**Código DANE**		Si	Prejardín	
Nombre de la maestra/o	Marlen Benitez	**Contacto telefónico**	3160407060	**Correo Electrónico**		NO	Jardín	jose12hernandez@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado atiende?**	Prejardín				Transición	
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**			Multigrado Educación Inicial	
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**						

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Se valora profundamente el respeto de la maestra por los acuerdos de convivencia al no saturar las paredes, dado que comparte el aula. Esta prudencia evita la contaminación visual. A partir de esta base de orden, la invitación técnica es implementar una "Estética Nómada": usar paneles ligeros desplegables o telas que se instalen y retiren diariamente. Así, el aula se "viste" de identidad Prejardín durante su jornada, garantizando la calidez sin afectar el turno contrario.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener un aula despejada y funcional que facilita el tránsito entre jornadas. El reto pedagógico es transformar esa funcionalidad en provocación sin perder el orden. Se sugiere el uso de "Cajas Provocadoras" (contenedores temáticos móviles) que, al abrirse sobre el suelo, desplieguen nichos de interés instantáneos, permitiendo que el ambiente actúe como tercer maestro durante la clase y se recoja fácilmente al final.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Se comprende que la maestra limita la presencia de objetos personales por seguridad y espacio en el aula compartida. Sin embargo, su conocimiento de las familias es un activo. Se propone crear una "Caseta de la Memoria" móvil con objetos cotidianos traídos temporalmente de casa (utensilios, fotos). Esto permite validar la cultura familiar en el aula de manera segura y gestionable, fortaleciendo el vínculo afectivo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se entiende la dificultad de custodiar patrimonio cultural en un salón compartido. No obstante, se invita a la maestra a gestionar una "Maleta Cultural Viajera". En lugar de exhibición fija, los instrumentos o artesanías pueden rotar o salir de una maleta especial para momentos de exploración, permitiendo que los niños toquen y vivan su identidad territorial sin riesgo de pérdida de los materiales.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra demuestra una excelente gestión de recursos didácticos básicos. Para potenciar esto, se sugiere enriquecer el acervo con "Piezas Sueltas" (material reciclado y natural) organizadas en contenedores transparentes. Este material es ideal para su contexto: es económico, fácil de almacenar en cajas apilables y ofrece infinitas posibilidades de juego heurístico, elevando la complejidad cognitiva de la propuesta.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se valida el sentido de responsabilidad de la maestra al resguardar el material en armarios para asegurar su durabilidad. La propuesta técnica es la "Democratización Temporal": establecer la rutina de bajar los contenedores al suelo o mesas bajas al inicio de la jornada. Permitir que los niños accedan, usen y guarden el material fomenta su autonomía y corresponsabilidad, convirtiendo el orden en un valor pedagógico y no solo logístico.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se reconoce que la infraestructura actual no permite una biblioteca fija. Sin embargo, el derecho a la literatura es vital. Se invita a implementar la estrategia de "Biblioteca Ambulante" (un carrito o canasta decorada). Esta biblioteca móvil entra en escena cada día, ofreciendo libros de calidad que los niños esperan con emoción, convirtiendo la limitación de espacio en un ritual de lectura valorado.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al resguardar los libros, la maestra los protege. El siguiente paso es permitir el contacto. Se sugiere crear "Nichos de Lectura Efímeros": extender una alfombra y cojines (que se guardan en un rincón) y disponer allí los libros portada arriba. Esto valida al niño como lector autónomo y ofrece un espacio de regulación y calma, vital en la rutina de Prejardín.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La maestra se enfoca en lo narrativo, lo cual es un buen inicio. Se propone enriquecer la oferta con Textos de Uso Social (revistas, mapas, recetarios) que se pueden conseguir con la comunidad. Diversificar los textos en una "Caja de Investigación" conecta a los niños con la función real de la lectura en el mundo, ampliando sus horizontes más allá del cuento.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se valora que la maestra envíe los trabajos a casa para que las familias los vean. Para que también tengan vida en el aula, se sugiere usar "Tendederos Retráctiles" (cuerdas que se cruzan y recogen). Esto permite exhibir las producciones durante la clase para generar diálogo y autoevaluación entre los niños, reconociendo su voz gráfica sin invadir el espacio permanentemente.
	¿Los niños y las niñas se pueden mover libremente por el espacio?	SI	La maestra permite la movilidad, confiando en los niños. Se sugiere dotar de intencionalidad a ese movimiento. Usar cintas en el piso o los mismos muebles para delimitar zonas de acción (aunque sean temporales) ayuda a los niños a estructurar su juego y focalizar la atención, evitando que la libertad se convierta en dispersión motora.

	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra demuestra una gran capacidad de lectura del grupo para ajustar las actividades, una competencia docente clave. Se invita a Sistematizar esa Flexibilidad: registrar en la planeación los cambios realizados (observaciones). Esto valida técnicamente que su adaptación no es improvisación, sino una respuesta profesional a las necesidades reales de sus estudiantes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación es clara y organizada. Se propone profundizar en el diseño de Estrategias de Andamiaje: explicitar en el papel las preguntas provocadoras y el rol del adulto, especialmente en cómo se dispone el material móvil. Esto asegura que la mediación docente eleve el pensamiento del niño y aproveche al máximo los momentos de interacción.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades son adecuadas al nivel. Para maximizar la pertinencia, se sugiere alinear las propuestas con los intereses de indagación genuinos de los niños. Escuchar sus preguntas sobre el mundo y convertirlas en proyectos garantiza la motivación intrínseca, logrando aprendizajes más profundos y duraderos.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El uso riguroso del formato institucional demuestra el compromiso administrativo de la maestra. Se sugiere flexibilizar este instrumento para permitir la Narrativa Pedagógica. Incluir breves relatos sobre lo vivido en el aula recupera la riqueza humana de la práctica, que a veces se pierde en las casillas rígidas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra parte de temas atractivos para los niños. La oportunidad técnica es afinar la Escucha Pedagógica: pasar de los temas generales a las hipótesis específicas de los niños ("¿por qué llueve?"). Planear a partir de sus teorías permite diseñar retos cognitivos ajustados a su Zona de Desarrollo Próximo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La maestra demuestra estructura y orden al planear por Dimensiones, lo cual le brinda seguridad operativa. La invitación técnica es acompañarla en el tránsito progresivo hacia los Propósitos de Desarrollo y Aprendizaje. Este enfoque no elimina su estructura, sino que la integra en experiencias más holísticas y naturales, coherentes con la forma en que los niños viven el mundo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los objetivos actuales reflejan una intención clara de enseñanza de contenidos. El ajuste técnico es formular Propósitos de Proceso (ej: "construye explicaciones"). Esto permite a la maestra valorar y celebrar las competencias y habilidades que los niños están desarrollando, ofreciendo una mirada más amplia y justa de su crecimiento integral.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se comprende que en un espacio compartido y con niños pequeños, la maestra tienda a ser directiva para mantener el control y el cuidado. La propuesta es abrir espacios seguros de Micro-Decisión: permitir elegir el material de una caja o el compañero de juego. Ejercitar la elección en pequeñas dosis fortalece la autonomía y la autorregulación, facilitando, a largo plazo, la gestión del grupo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra gestiona bien los momentos grupales. Se sugiere potenciar el Aprendizaje Cooperativo: diseñar retos que requieran la ayuda mutua entre niños. Esto desplaza el foco de la autoridad hacia la construcción horizontal de convivencia, aprovechando la interacción entre pares como motor de aprendizaje.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El respeto es un valor central en su aula. Para profundizar, se propone abordar la diversidad como Valor Pedagógico. Integrar cuentos y diálogos que normalicen las diferencias humanas ayuda a construir una cultura de paz y empatía desde la primera infancia, previniendo conductas discriminatorias.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	La maestra trabaja la motricidad, lo cual es importante. Se invita a ampliar la mirada hacia la Escritura Emergente con Sentido. Validar que los niños "escriban" sus propios mensajes (garabatos, dibujos) les enseña el poder comunicativo de la escritura. Esto fomenta el deseo de aprender a escribir por una razón real, más allá del ejercicio motor.

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema , a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La interacción es constante. Se invita a implementar la "Pedagogía de la Pregunta": ante las dudas de los niños, devolver otra pregunta ("¿Tú qué crees?") estimula el pensamiento científico y la argumentación, transformando el aula en un espacio de construcción de conocimiento.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas se cumplen con disciplina. El reto técnico es "Pedagogizar la Cotidianidad". Ver la alimentación o el aseo como momentos de aprendizaje sobre el cuerpo y la autonomía enriquece la jornada. Integrarlos intencionalmente en la planeación da sentido integral a la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila ?	SI	La maestra mantiene un clima sereno, lo cual es un gran logro. Proteger estos momentos de la prisa institucional es vital para la Seguridad Emocional. Un cuidado tranquilo comunica al niño su valía y fortalece el vínculo afectivo, base para todo aprendizaje.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Respetar los tiempos individuales demuestra sensibilidad. Se sugiere aprovechar estas pausas para la interacción Personalizada. El cuidado es un momento privilegiado para el diálogo uno a uno y el fortalecimiento del lenguaje, creando intimidad pedagógica.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	Fomentar la participación es acertado. Se sugiere avanzar hacia la Autonomía Asistida: delegar responsabilidades de a subcuidado y orden (limpiar, organizar cajas) fortalece la competencia motriz y la autoestima, promoviendo una ética del cuidado mutuo y del entorno compartido.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La maestra es atenta a las necesidades. Se invita a desarrollar la Responsividad Anticipatoria: leer las señales sutiles de fatiga o incomodidad para ajustar el ambiente preventivamente. Ofrecer contención antes de que surja el malestar mejora el bienestar y el clima del aula.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La maestra tiene un conocimiento mental valioso de sus alumnos. Para que ese saber no se pierda, es indispensable la Documentación. Se invita a registrar brevemente lo observado. Esto objetiva el proceso y permite un seguimiento riguroso que no dependa solo de la memoria, profesionalizando su mirada.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se comprende la carga operativa. Se sugiere implementar herramientas de Registro Ágil (bitácora de bolsillo, post-its). Anotar hitos claves frecuentemente permite construir la historia de aprendizaje del niño y fundamentar la evaluación con evidencias concretas, facilitando la redacción de informes finales.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Ante la ausencia de formatos institucionales, se invita a la maestra a usar una Bitácora Personal. No se trata de burocracia, sino de un cuaderno de campo. Definir focos de observación semanales ayuda a organizar la mirada y hace la tarea de registro visible y útil para su práctica.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no haber registro escrito, la evaluación es oral. Es necesario entrenar la Escritura Pedagógica Descriptiva. Pasar del adjetivo ("es juicioso") a la descripción de la acción ("logra concentrarse en la torre por 10 minutos") ofrece información precisa para potenciar el desarrollo y comunicar avances a las familias.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra ajusta su práctica intuitivamente. Se propone cerrar el Ciclo de Calidad Pedagógica: usar explícitamente las observaciones (escritas o mentales) para diseñar las siguientes experiencias. Esto garantiza la pertinencia curricular, asegurando que la enseñanza responde a las necesidades reales diagnosticadas en el grupo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La comunicación verbal existe. Se debe estructurar la devolución mediante Informes Narrativos. Comunicar a la familia los logros integrales y las estrategias de aprendizaje (más allá de la conducta) fortalece la confianza y alinea expectativas, convirtiendo a los padres en aliados informados.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La entrega de boletines es un canal establecido. Se sugiere complementar con estrategias de Comunicación Bidireccional (diálogos a la salida, cuaderno viajero). Escuchar y validar la voz de las familias construye una relación horizontal de confianza y corresponsabilidad en la crianza.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se valora la buena relación con los padres. El siguiente paso es reconocer su Capital Cultural. Se propone invitar a las familias a compartir sus saberes (oficios, historias) en el aula. Esto enriquece el currículo con experiencias reales y empodera a los padres, validándolos como agentes educativos.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra conoce a sus familias. El reto es usar esa información para la Pertinencia Contextual. Diseñar propuestas que dialoguen con las realidades y pautas de crianza de los hogares asegura que el aprendizaje sea significativo y ecológicamente válido para los niños.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	El boletín es un avance. Se invita a transformarlo en un Informe Narrativo Apreciativo. Contar la historia del proceso del niño, celebrando sus avances integrales con un lenguaje claro, educa a las familias sobre el valor de la primera infancia y les brinda herramientas para apoyar el desarrollo en casa.

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/11/2026**			EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Se propone un acompañamiento centrado en la estrategia de "Ambientes Nómadas" para superar las limitaciones del aula compartida. Se co-diseñarán dispositivos pedagógicos móviles (cajas temáticas, maletas de exploración, tapetes literarios) que se puedan desplegar y guardar diariamente. Se trabajará en la curaduría de los materiales guardados para disponerlos estéticamente al alcance de los niños durante la jornada, garantizando que, a pesar de las restricciones físicas, el aula ofrezca provocaciones que inviten a la autonomía y el juego.			
FECHA ENCUENTRO 2	**19/1/2026**			EJE 3. INTERACCIONES	Se propone un acompañamiento orientado a transformar el estilo de interacción docente, transitando de lo directivo a lo participativo. Se modelarán estrategias concretas para ampliar el lenguaje y la conversación (preguntas abiertas, rincones, materiales) y se implementarán herramientas de "Pedagogía de la Pregunta" para promover el pensamiento científico. Asimismo, se brindarán pautas para la mediación de conflictos entre pares, empoderando a los niños para la resolución dialogada y reduciendo la dependencia del adulto.			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/1/2026**			EJE 3. SEGUIMIENTO AL DESARROL	Se propone un acompañamiento para la Formalización del Seguimiento. Ante la ausencia de registros escritos, se co-construirá un instrumento de observación cualitativa sencillo y viable (bitácora o ficha focalizada) que permita a la maestra sistematizar lo que hoy observa mentalmente. Se realizarán ejercicios prácticos de documentación pedagógica para afinar la mirada sobre los procesos de desarrollo y se definirá cómo esta información fundamentará la planeación y los informes a las familias.			

EJE 1.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

ETC:	Montería							
Municipio:	Montería							
Institución Educativa	IE Antonia Santos	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**		SI	Prejardín	
Nombre de la maestra/o	Arleth Giselle Marín Ochoa	**Contacto telefónico**	3160170596	**Correo Electrónico**		NO	Jardín	arleth@gmail.com
¿Cuentas niñas y niños	23	**¿Qué grado atiende?**	Jardín				Transición	
¿Atiendo Niñas y niños con	SI	**¿Cuantos?**	1	**Que discapacidad**			Multigrado Educación Inicial	TDAH
¿Atiendo niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**						

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se valora el esfuerzo de la maestra por crear un aula acogedora que favorece la seguridad emocional de los niños. Como oportunidad de mejora se propone avanzar hacia una ambientación pedagógica más intencionada, priorizando paneles de documentación pedagógica con fotografías de procesos y producciones infantiles que permitan visibilizar el aprendizaje y orientar la atención hacia experiencias significativas del aula.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La organización del espacio evidencia una estructura funcional que favorece la convivencia y la participación del grupo. Se propone continuar avanzando hacia la configuración de ambientes de aprendizaje diversificados mediante la creación de rincones o zonas de interés que promuevan el juego, la exploración y la elección autónoma de actividades por parte de las niñas y los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se reconoce la disposición de algunos elementos visuales en el aula. Como oportunidad pedagógica, se sugiere fortalecer la co-construcción de estos recursos junto con los niños y las familias, de manera que reflejen la identidad del grupo, sus experiencias y su contexto sociocultural.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se invita a enriquecer el ambiente pedagógico incorporando elementos representativos del territorio y de la cultura local, lo cual favorece la exploración del medio, el reconocimiento de la diversidad cultural y la construcción de sentido de pertenencia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de materiales pedagógicos que apoyan el desarrollo de las actividades. Para ampliar las oportunidades de aprendizaje se sugiere integrar materiales abiertos o no estructurados que posibiliten la exploración, la experimentación, la clasificación y la construcción creativa durante el juego.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce el cuidado y la organización de los recursos del aula. Como oportunidad de fortalecimiento, se propone favorecer el acceso autónomo a los materiales ubicándolos en estanterías abiertas y a la altura de los niños, promoviendo la toma de decisiones, la responsabilidad y la autorregulación.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se identifica la necesidad de fortalecer la presencia de libros y materiales de lectura en el aula, promoviendo el contacto cotidiano de los niños con la literatura como experiencia significativa dentro de la vida escolar.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La creación de un rincón literario con libros accesibles permitiría enriquecer las experiencias de lectura, favoreciendo la curiosidad, la imaginación y el desarrollo de comportamientos lectores desde edades tempranas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	e recomienda ampliar la diversidad de textos disponibles, incorporando cuentos, libros informativos y materiales gráficos que estimulen la exploración del lenguaje y el interés por conocer el mundo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se valora la práctica de exhibir producciones de los niños en el aula. Como oportunidad de mejora se propone avanzar hacia procesos de documentación pedagógica que incluyan registros de lo que los niños hacen, dicen y crean durante las experiencias de aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite la movilidad y el desplazamiento de los niños, lo cual favorece el desarrollo corporal. Se sugiere fortalecer la organización del espacio de manera que el movimiento se articule con experiencias pedagógicas significativas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra demuestra apertura para ajustar las actividades según las dinámicas del grupo. Esta disposición constituye una fortaleza que puede potenciarse mediante la planificación flexible y el reconocimiento de la diversidad de ritmos y formas de participación de las niñas y los niños.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación pedagógica incorpora actividades basadas en el juego, lo cual se alinea con los principios de la educación inicial. Se recomienda explicitar con mayor claridad los propósitos pedagógicos que orientan dichas experiencias.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades propuestas son pertinentes para la edad de los niños. Se invita a enriquecerlas partiendo de los intereses, preguntas y curiosidades que emergen en el grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato de planeación institucional brinda una estructura organizada para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Se sugiere complementarlo con reflexiones pedagógicas sobre los procesos observados durante la jornada.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce la intención de considerar los intereses del grupo dentro de la planeación. Se propone fortalecer la observación pedagógica como herramienta para identificar con mayor precisión estos intereses.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación evidencia referentes conceptuales claros sobre el desarrollo infantil. Se recomienda continuar avanzando hacia una formulación de propósitos centrados en experiencias pedagógicas significativas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se sugiere formular propósitos que se orienten hacia procesos observables del desarrollo infantil, tales como la participación en el juego, la interacción con pares, la comunicación de ideas o la exploración del entorno.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se valora que los niños tengan oportunidades de elección durante algunas actividades. Se recomienda ampliar estos espacios para fortalecer la autonomía y la toma de decisiones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra promueve experiencias tanto individuales como colectivas. Se sugiere fortalecer dinámicas de trabajo colaborativo que favorezcan la interacción y el aprendizaje entre pares.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	El clima relacional del aula se caracteriza por el respeto y la cercanía entre la maestra y los niños, lo cual favorece la construcción de vínculos seguros.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Los niños cuentan con materiales que les permiten expresarse a través del dibujo y la producción gráfica. Se sugiere continuar promoviendo experiencias de escritura emergente como formas de comunicación y expresión.

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La interacción entre la maestra y los niños evidencia una actitud de acompañamiento y escucha. Se recomienda fortalecer el uso de preguntas abiertas que inviten a los niños a reflexionar, argumentar y ampliar sus ideas.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas de cuidado se desarrollan de manera organizada dentro de la jornada pedagógica. Se propone reconocer estos momentos como oportunidades para promover la autonomía y la construcción de hábitos saludables.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El ambiente emocional del aula favorece la seguridad y la confianza de los niños para participar en las actividades.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa respeto por los ritmos individuales de los niños, lo cual contribuye a un enfoque pedagógico que reconoce la diversidad en los procesos de desarrollo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan activamente en las dinámicas cotidianas del aula, lo que contribuye al fortalecimiento de su autonomía y sentido de pertenencia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	La maestra demuestra sensibilidad frente a las necesidades de los niños, generando condiciones que favorecen la participación de todos en las experiencias pedagógicas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niña?	NO	La docente evidencia conocimiento sobre las características y procesos de desarrollo de sus estudiantes. Como oportunidad de fortalecimiento se sugiere consolidar registros sistemáticos que permitan documentar dichos procesos.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se recomienda implementar herramientas sencillas de registro pedagógico, como bitácoras o fichas de observación, que faciliten documentar situaciones significativas del aprendizaje.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	El registro de observaciones permite visibilizar los avances, intereses y formas de participación de los niños durante las experiencias pedagógicas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se sugiere fortalecer la escritura pedagógica descriptiva que permita registrar lo que los niños hacen, dicen y exploran durante las actividades.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	El seguimiento al desarrollo y aprendizaje puede enriquecerse utilizando la información registrada para orientar la planeación de nuevas experiencias.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La comunicación con las familias se desarrolla en un ambiente de respeto y cercanía, lo cual favorece la construcción de vínculos de confianza.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se recomienda fortalecer estrategias de comunicación que permitan compartir con las familias los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se invita a promover espacios de participación de las familias dentro de la vida escolar, reconociendo sus saberes y experiencias como parte del proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La caracterización de las familias constituye una herramienta importante para comprender el contexto de los niños y orientar las acciones pedagógicas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se sugiere continuar fortaleciendo la alianza familia–escuela mediante espacios de diálogo que permitan compartir los procesos de desarrollo y construir estrategias conjuntas de acompañamiento.

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en	REFLEXIONES GENERADAS	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA ENCUENTRO 1	**10/11/2025**			E.E 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se propone un acompañamiento pedagógico centrado en fortalecer la coherencia entre la observación pedagógica y la planeación. Partiendo del reconocimiento de que la maestra realiza observaciones sobre las dinámicas e intereses del grupo, el encuentro se desarrollará mediante un taller reflexivo y un ejercicio práctico de análisis pedagógico. Se revisarán los registros disponibles o el conocimiento experiencial que la docente posee sobre los niños para identificar intereses emergentes, formas de participación y dinámicas de interacción del grupo. A			
FECHA ENCUENTRO 2	**20/1/2026**			E.E 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Se propone un acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la democratización y contextualización del ambiente de aprendizaje, reconociendo el aula como un escenario que comunica intencionalidades pedagógicas y favorece la autonomía infantil. El encuentro se desarrollará mediante una intervención práctica y un ejercicio de reorganización del espacio, en el que se acompañará a la maestra en dos acciones principales: primero, disponer los materiales en estanterías abiertas y accesibles, permitiendo que los niños puedan explorarlos y utilizarlos de			
FECHA ENCUENTRO 3	**27/1/2026**			VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	e propone un acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer y formalizar la alianza entre la familia y la escuela como parte del proceso educativo. Ante la necesidad de consolidar estrategias sistemáticas de comunicación, el encuentro se desarrollará mediante un espacio de diálogo pedagógico y construcción conjunta de acuerdos, en el que se diseñarán canales de comunicación de doble vía que permitan compartir información sobre el desarrollo y las experiencias de los niños, tales como el "Cuaderno de ida y vuelta" o encuentros			

E.E 1.

E.E 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

E.E 3. INTERACCIONES

E.E 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

E.E 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO
E.E 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC MONTERIA

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	Montería	Montería	Sandra Patricia De León Fuentes	IE Antonia Santos	123001000696	EE1_CP	EE1_PA
2	Montería	Montería	Sandra Patricia De León Fuentes	IE Policarpa Salavarrieta	123001000696	EE2_CP	EE2_PA
3	Montería	Montería	Sandra Patricia De León Fuentes	IE Santa María	123001007038	EE3_CP	EE3_PA
4	Montería	Montería	Sandra Patricia De León Fuentes	IE Isabel la católica	123001001820	EE4_CP	EE4_PA
5	Montería	Montería	Sandra Patricia De León Fuentes	IE Antonio Nariño	123001002176	EE5_CP	EE5_PA
6	Montería	Montería	Sandra Patricia De León Fuentes	IE Cristobal Colón sede Pablo Sexto		EE6_CP	EE6_PA
7	Montería	Montería	Sandra Patricia De León Fuentes	IE El Dorado	123001004870	EE7_CP	EE7_PA
8	Montería	Montería	Sandra Patricia De León Fuentes	INEM Lorenzo María Llanos	123001002516	EE8_CP	EE8_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra Patricia De Leon Fuentes

ETC	Monteria				
Municipio:	Monteria	**CODIGO DANE**	123001009096		
ESTABLECIMIENTO	IE Antonia Santos	**Numero de Sedes con Educación Inicial**	1		
Nombre del Director(a) EE	ALVARO LUIS GONZALEZ CONTRERAS	**Contacto telefónico**	3113173475	**Correo Electrónico**	ramonjosegs@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	LEILA DOMINGA MARTINEZ PATERNINA	**Contacto telefónico**	3126692935	**Correo Electrónico**	leila.dpm@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	STEFANY ALEJANDRA MENDOZA BARRERA	**Contacto telefónico**	3007511686	**Correo Electrónico**	stefhyna@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	**Total de grupo de educación inicial del EE**	10		

GRADOS	Número total de	Número total de niñas
PREJARDÍN	3	53
JARDÍN	4	85
TRANSICIÓN	3	140

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECIN la propuesta pedagógica y curricular	NO	La propuesta curricular del ciclo inicial no está formalizada ni
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del	NO	Persiste una incoherencia metodológica crítica al mantener el
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	El PMI no incluye acciones específicas ni metas para la
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los	SI	El plan sigue una estructura por Dimensiones del Desarrollo, lo cual
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La valoración está anclada al SII de básica sin la profundidad cualitativa y narrativa, lo que genera un riesgo de sesgo evaluativo; por ello, se debe iniciar el diseño de un Formato de Informe Descriptivo-Narrativo para reemplazar el SII de básica y alinear los registros con la Cartilla de Seguimiento al Desarrollo del MEN, lo que permitirá un reconocimiento integral y genuino de las
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	El proceso de valoración no se ajusta al enfoque formativo y descriptivo del MEN, lo que exige una revisión normativa y metodológica de los instrumentos; por esto, es imperativo convocar una Mesa de Trabajo para la revisión colectiva y contrastada de los instrumentos actuales con la normativa para definir la ruta hacia la coherencia de valoración, lo que garantizará la validez de los resultados de seguimiento y la orientación
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	El uso de descriptores como "cartilla" o "desempeños" en el SII
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	La estructura actual de los registros es escueta, lo que dificulta la
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	Los registros son insuficientes en la narración del desarrollo y los
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	El PMI no incluye acciones explícitas para la revisión del SII de
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos	NO	El manual no registra acuerdos construidos con la participación
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la	SI	Aunque existe una alineación general del manual, se requiere una
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	No se identifican acciones específicas en el PMI para fortalecer la
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	NO	El manual describe mecanismos genéricos y no mecanismos
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	NO	La divulgación es formal a familias y no existen estrategias lúdicas,
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	NO	Existen actividades generales de ciudadanía, lo cual es insuficiente,
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	NO	La ausencia de un Plan de Cualificación Docente sistemático es el
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	NO	La dotación no es constante ni programada y es insuficiente para la
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	NO	El suministro no es constante ni programado, evidenciando una
	¿El(la) y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	NO	El espacio es seguro, pero carece de ambientación, mobiliario
	¿El EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ,estos fueron invertidos	SI	La inversión en adecuaciones es pertinente (baños, ventilación),
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	NO	No existe un plan de mantenimiento específico y preventivo para
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	NO	No se identifican metas ni acciones específicas para el ciclo inicial.

SI
NO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra Patricia De León Fuentes

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE Antonia Santos

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA	Marzo	8:00 a. m.	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y	• Realizar un análisis conjunto de la propuesta pedagógica			
FECHA				2. Revisión y consolidación del proceso de	• Revisar colectivamente los instrumentos de valoración			
FECHA				3. Acompañamiento para las propuestas de	• Revisar el manual de convivencia identificando cómo se			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra Patricia De León Fuentes

ETC	Montería				
Municipio:	Montería	CODIGO DANE	123001009696		
ESTABLECIMIENTO	IE Policarpa Salavarrieta	Numero de Sedes con Educación Inicial	1		
Nombre del Director(a) EE	Eduardo Enrique Correa Sánchez	Contacto telefónico	3126690950	Correo Electrónico	ieepolicarpasalavarrieta@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Jorge Torres Argumedo	Contacto telefónico	3008155657	Correo Electrónico	jatan@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	María Estela Simanca Flores	Contacto telefónico	3158207595	Correo Electrónico	dorlenis.dorigues@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	Total de grupo de educación inicial del EE	9		

GRADOS	Número total de	Número total de niñas
PREJARDIN	3	51
JARDIN	4	98
TRANSICIÓN	4	93

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECIN la propuesta pedagógica y curricular	NO	Aunque el PEI incluye algunos lineamientos generales para
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del	NO	La institución educativa manifiesta que su propuesta pedagógica y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los	SI	El plan de estudios se encuentra organizado principalmente a partir
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	No cuentan con una definición institucional clara y unificada de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en primera infancia. Cada maestra elabora de manera autónoma sus propias rúbricas, tablas de seguimiento, diarios de campo e informes para los niños que requieren acompañamiento específico. El proceso de
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de la niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos y herramientas utilizados retoman criterios y un lenguaje cercano a los planteados por el MEN; sin embargo, al no existir una definición institucional unificada y prevalecer la elaboración individual de instrumentos por parte de cada maestra, aún no se garantiza una plena coherencia con los referentes técnicos de educación inicial. Aunque se generen rúbricas, diarios de campo y registros que aportan información cualitativa, el
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	SI, los procesos de valoración actualmente se expresan mediante
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	Los mecanismos e instrumentos utilizados por las maestras, como
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	Los mecanismos e instrumentos que elaboran las maestras, como
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	En el PMI, dentro del área de gestión académica y específicamente
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos	NO	Aunque en la práctica se construyen acuerdos con las familias y se
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la	SI	El coordinador confirma que los compromisos definidos en
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	La Institución Educativa reconoce la importancia de incorporar al
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	SI	La IED manifiesta que el manual de convivencia contempla
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	SI	La institución cuenta con diferentes estrategias para divulgar y
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	SI	La institución educativa incorpora en su manual de convivencia
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	SI	SI, la institución desarrolla procesos de capacitación y formación
	¿La inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	SI	Las inversiones destinadas a la adquisición de recursos para el
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	SI	SI, en la sede se adelantan procesos de suministro y dotación
	¿El(s) y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	SI	La sede dispone de una planta física con condiciones adecuadas de
	¿El el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ,estos fueron invertidos	SI	Los recursos de gratuidad asignados han sido orientados hacia
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	SI	El establecimiento educativo realiza acciones orientadas a
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	SI	El equipo directivo reconoce avances importantes en los procesos

SI
NO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra Patricia De León Fuentes

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE Policarpa Salavarrieta

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA	MARZO	8:00 a. m.	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y	• Revisar conjuntamente la propuesta pedagógica y concluir			
FECHA				2. Revisión y consolidación del proceso de	• Revisar de manera conjunta el proceso institucional de			
FECHA				3. Acompañamiento para las propuestas de	• Realizar un espacio de revisión conjunta del Manual de			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra Patricia De León Fuentes

ETC	Montería				
Municipio:	Montería	CODIGO DANE	123001007038		
ESTABLECIMIENTO	IE Santa Maria	Numero de Sedes con Educación Inicial	1		
Nombre del Director(a) EE	Daniel Altamiranda Gómez	Contacto telefónico	3013224688	Correo Electrónico	altamirandac2h2@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Adriano Alvarez Velasquez	Contacto telefónico	3145488568	Correo Electrónico	adriano.alvarez@hotmail.es
Nombre del Orientador(a)	Rosa Milena Tovar Mesa	Contacto telefónico	3145259451	Correo Electrónico	rosatovar130@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	Total de grupo de educación inicial del EE	5		

GRADOS	Número total de	Número total de niñas
PREJARDÍN	3	3
JARDIN	5	17
TRANSICIÓN	3	29

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECIN la propuesta pedagógica y curricular	NO	El PEI se encuentra en revisión, lo que indica que la propuesta
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del	NO	Se evidencia desconocimiento de las Bases Curriculares y los
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	El PMI no contiene acciones específicas dirigidas a fortalecer o
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los	SI	La organización curricular se mantiene en el enfoque de
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución trabaja con un modelo tradicional de evaluación, lo que resulta en una ausencia de un enfoque cualitativo-narrativo coherente con los referentes técnicos de educación inicial; por esto, se requiere el diseño urgente de un Protocolo de Valoración Cualitativa que unifique criterios, lo que permitirá un
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	El SEI no ha sido revisado y se utiliza el mismo sistema de la educación básica, lo cual es una grave incoherencia normativa y metodológica que debe ser corregida de manera inmediata; por ello, se debe realizar la revisión y contraste de los instrumentos
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Se utilizan las categorías de desempeño propias de básica: Bajo,
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	El uso del SEI de básica con enfoque en resultados impide valorar el
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	No existe un formato de informe descriptivo o narrativo, por lo cual
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	No se evidencian acciones específicas en el PMI para la revisión y
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos	NO	El manual se basa en el documento de básica sin ajustes para el
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la	SI	La rectora considera el manual alineado, sin embargo, se requiere
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	No se evidencian acciones específicas en el PMI, lo que demuestra
	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	NO	El manual se centra en el gobierno escolar y el debido proceso de
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	NO	La divulgación se hace a familia con un enfoque pedagógico, por lo
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	NO	Se realizan actividades de cuidadanía de forma general, lo cual es
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	NO	No existe un Plan de Cualificación Docente sistemático, por lo cual
	Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	SI	Los recursos son insuficientes y se adquieren sin planeación
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	NO	El suministro no es constante ni programado, evidenciando una
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y salubri	NO	La infraestructura no cumple plenamente con las condiciones
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	SI	La inversión en adecuaciones es pertinente (cunas/cars, parque,
	En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	SI	La institución atiende requerimientos prioritarios, lo cual es una
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	NO	Las acciones del PMI no están explícitamente dirigidas a la

SI
NO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra Patricia De León Fuentes

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE Santa María

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA	MARZO	8:00 a. m.	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y	• Revisar conjuntamente la estructura actual del currículo			
FECHA				2. Revisión y consolidación del proceso de	• Contrastar los mecanismos actuales de seguimiento con las			
FECHA				3. Acompañamiento para las propuestas de	• Revisar el manual vigente identificando qué elementos			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra Patricia De León Fuentes

ETC	Montería				
Municipio:	Montería	**CODIGO DANE**	123001000125		
ESTABLECIMIENTO	IE Isabel la católica	**Nombre de Sede con Educación Inicial**			
Nombre del Director(a) EE	Eleicer Ibala Seraa	**Contacto telefónico**	3008017563	**Correo Electrónico**	eraaym54@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Mara Oemus Suarez Martinez	**Contacto telefónico**	3123318056	**Correo Electrónico**	yaralex2008@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Natalia Ortega Berrio	**Contacto telefónico**	3022965119	**Correo Electrónico**	oeob_15@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	Número total de	Número total de niñas
PREJARDIN	1	22
JARDIN	1	18
TRANSICIÓN	2	43

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, o PIECE la propuesta pedagógica y curricular orientada a	**SI**	La institución reconoce que la propuesta curricular del ciclo inicial
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del	**SI**	La coordinadora reconoce la existencia de lineamientos que
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	**SI**	El PMI ha generado espacios de revisión curricular, lo cual es una
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios estructurado por
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se utiliza la plataforma SIMA para consolidar información, lo cual es un avance, sin embargo, su uso aún muestra tensiones con prácticas tradicionales, lo que demanda mayor apropiación del enfoque de evaluación formativa del MEN, con miras a un mejoramiento
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Presentan elementos alineados con los referentes técnicos, lo cual es positivo; sin embargo, requieren un proceso de actualización que permita mayor claridad en torno a narrativas, documentación pedagógica y seguimiento a procesos, por lo cual se requiere la
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	**SI**	Se utilizan emojis en SIMAI como indicadores de logro, lo cual no
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	**SI**	Aunque el uso de emojis reduce profundidad evaluativa, la
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	**SI**	Se registran narrativas en SIMAI, lo cual es una fortaleza, pero estas
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	**SI**	El PMI ha promovido ajustes en evaluación, lo cual es positivo, pero
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos	**NO**	El manual es general, sin adaptaciones específicas para educación
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la	**SI**	Se incluyen rutas y compromisos institucionales derivados de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	**SI**	Se reconoce la necesidad de generar acciones diferenciadas para
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	**SI**	Aunque el documento no diferencia explícitamente por ciclo, la
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	**SI**	La orientadora utiliza estrategias pedagógicas para acercar el
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	**SI**	La institución promueve participación infantil en jornadas
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	**SI**	Existen comunidades de aprendizaje lideradas por el PTA, lo cual es
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	**NO**	Se evidencia un déficit importante en materiales y dotación básica,
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	**NO**	La sede no cuenta con procesos consistentes de dotación, lo cual es
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	**NO**	Aunque funcional, la sede presenta deficiencias significativas en
	¿El el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	**SI**	Se realizaron inversiones en baterías sanitarias y elementos
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	**NO**	No existen procedimientos institucionales consistentes, lo cual es
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	**SI**	Existe intención institucional de mejorar la sede, incluyendo

SI
NO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra Patricia De León Fuentes

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE Isabel La Católica

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA	MARZO	8:00 a. m.	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y	• Revisar conjuntamente la propuesta pedagógica y curricular			
FECHA				2. Revisión y consolidación del proceso de	• Revisar de manera conjunta el proceso institucional de			
FECHA				1. Acompañamiento para las propuestas de	• Realizar un espacio de revisión conjunta del Manual de			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra Patricia De León Fuentes

ETC	Montería				
Municipio:	Montería	**CODIGO DANE**	123001003176		
ESTABLECIMIENTO	IE Antonio Nariño	**Numero de Sedes con Educación Inicial**	2		
Nombre del Director(a) EE	Leonardo José Rivera Varilla	**Contacto telefónico**	3114150830	**Correo Electrónico**	riveravarilla@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Carmen Indira Vélez Figueroa	**Contacto telefónico**	3135383334	**Correo Electrónico**	carmenindira081185@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Diana Marcela Molina Murcia	**Contacto telefónico**	3022518239	**Correo Electrónico**	marcelita2015@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	11	**Total de grupo de educación inicial del EE**	11		

GRADOS	Número total de	Número total de niñas
PREJARDÍN	2	
JARDÍN	4	
TRANSICIÓN	5	

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones:
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECRI la propuesta pedagógica y curricular	SI	La información institucional señala que los elementos pedagógicos
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del	SI	La institución manifiesta avances en la revisión de su propuesta
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	Se evidencia disposición institucional para el mejoramiento
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los	SI	El plan se organiza por aprendizajes, evidencias, dimensiones y
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	Se emplean valoraciones descriptivas y personalizadas que permiten identificar avances, lo cual es positivo; sin embargo, se requiere mayor integración con la Cartilla de Seguimiento del MEN,
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	La docente afirma que se fundamentan en orientaciones del MEN, lo cual es positivo, aunque requieren revisión para garantizar coherencia plena con el enfoque cualitativo; por esto, se requiere la revisión colectiva y contrastada de los instrumentos actuales con
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Aunque se emplean números, aún persisten descriptores que
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	La valoración personalizada evidencia reconocimiento de avances y
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Las evidencias registradas contienen descripciones detalladas de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	El equipo directivo reconoce la necesidad de ajustar documentos
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos	NO	Aunque el manual aplica a toda la comunidad educativa, no
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la	SI	El rector informa que el documento se encuentra alineado con los
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	Aunque existe disposición para actualizar documentos, el equipo
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	SI	El manual incluye disposiciones generales sobre participación, la
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	SI	El manual se socializa al inicio del año escolar, lo cual es una
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	NO	Si bien los niños participan en actividades institucionales, el
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	NO	La formación depende de la SED y no existe programación
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	NO	No se evidencian adquisiciones específicas para material
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	NO	Las inversiones se han dirigido a infraestructura, no se reportan
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	SI	La institución garantiza condiciones básicas de seguridad, lo cual es
	¿El el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	SI	Los recursos se destinaron a intervenciones físicas como sanitarios
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	SI	Se han realizado adecuaciones, lo cual es positivo, aunque no se
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	SI	La institución manifiesta intención de fortalecer estos

SI
NO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra Patricia De Leon Fuentes
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE Antonio Nariño

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL
FECHA ENCUENTRO 1	MARZO	8:00 a. m.	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y	• Revisar la propuesta pedagógica institucional frente a los			
FECHA ENCUENTRO 2				2. Revisión y consolidación del proceso de	• Revisar mecanismos de valoración utilizados.			
FECHA ENCUENTRO 3				3. Acompañamiento para las propuestas de	• Revisar el manual e identificar vacíos en lineamientos			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra Patricia De Leon Fuentes

ETC	Monteria				
Municipio:	Monteria	**CODIGO DANE**			
ESTABLECIMIENTO	IE Cristobal Colón sede Pablo Sexto	**Numero de Sedes con Educación Inicial**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Manuel Antonio Llamas Fuentes	**Contacto telefónico**	3013640132	**Correo Electrónico**	iemixtolacolon@semonteria.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	Nhora Susana Rojas Vargas	**Contacto telefónico**	3145837117	**Correo Electrónico**	nhorarv72@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Viviana Liz Simanca Bueltvas	**Contacto telefónico**	3104609007	**Correo Electrónico**	vsimanca@cristol.edu.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	Número total de	Número total de niñas
PREJARDIN	3	55
JARDIN	4	83
TRANSICIÓN		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECRI la propuesta pedagógica y curricular	SI	Aunque el PEI menciona el nivel preescolar, su alcance actual está
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del	NO	La propuesta actual se basa en lineamientos anteriores y no refleja
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	Existe disposición desde la gestión directiva y el PMI actual
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los	SI	El plan de estudios actual presenta una organización básica que no
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	No se cuenta con un sistema institucional unificado de valoración cualitativa, siendo una brecha de gestión que hace que las prácticas de seguimiento dependan del criterio individual de cada docente y sin instrumentos estandarizados; por esto, se requiere definir institucionalmente herramientas como observadores o bitácoras, lo que orientará la mirada pedagógica hacia los procesos y no solo
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de la niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los mecanismos vigentes no guardan concordancia con los referentes técnicos, ya que priorizan la calificación sobre la descripción del proceso, lo cual es la brecha conceptual crítica; por esto, es prioritario transformar la concepción de la evaluación en la
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	Se evidencia el uso de escalas numéricas (o sus equivalentes como
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	El uso predominante de escalas de valoración cerradas limita la
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	Los formatos actuales no cuentan con espacios suficientes ni
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	El PMI incluye apartados para la revisión del sistema de evaluación
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos	SI	Aunque existen acuerdos con las familias, no se evidencia en el
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la	SI	El manual recoge adecuadamente los compromisos establecidos
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	El PMI permite la inclusión de estrategias de participación, lo cual
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	NO	El manual actual carece de mecanismos claros y adaptados al ciclo
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	SI	La institución realiza procesos de socialización, lo cual es una
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	SI	No se identifican en el manual mecanismos explícitos que
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	NO	Se evidencia la ausencia de un Plan de Cualificación Docente
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	NO	La inversión es insuficiente y los recursos disponibles no están
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	NO	La inversión es insuficiente y los recursos disponibles no están
	¿El EE o sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	NO	La planta física cumple con los requerimientos básicos de seguridad
	¿El el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	SI	Se destinaron principalmente a adecuaciones físicas como baterías
	En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados		Se han realizado intervenciones, lo cual es positivo, aunque el
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	SI	El PMI no logra articular de manera estratégica y presupuestal las

SI
NO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra Patricia De León Fuentes

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE Cristobal Colón sede Pablo Sexto

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA	MARZO	8:00 a. m.	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y	• Revisar conjuntamente la estructura actual del plan de			
FECHA				2. Revisión y consolidación del proceso de	• Analizar críticamente el uso de escalas numéricas y su			
FECHA				3. Acompañamiento para las propuestas de	• Revisar el Manual de Convivencia actual para identificar la			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:Sandra patricia De León Fuentes

ETC	Montería				
Municipio:	Montería	CODIGO DANE	123001004870		
ESTABLECIMIENTO	IE El Dorado	Numero de Sedes con Educación Inicial	2		
Nombre del Director(a) EE	Shirly Arteria Rivero	Contacto telefónico	3004351965	Correo Electrónico	ierdorado18@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Sandra Liliana Castro Vallejo	Contacto telefónico	3146781038	Correo Electrónico	sallita.cv@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Julieth Paola Burgos Navarro	Contacto telefónico	3126345568	Correo Electrónico	orientacionieed, elcorado@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	Total de grupo de educación inicial del EE	10		

GRADOS	Número total de	Número total de niñas
PREJARDIN	1	21
JARDIN	4	85
TRANSICIÓN	5	120

EJE	DESCRIPTORES	CHEQ	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, o PRECE la propuesta pedagógica y curricular orientada a	SI	La propuesta curricular del ciclo inicial opera como un documento
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del	SI	Los lineamientos se encuentran en proceso de actualización, lo cual
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	El PMI incluye formación docente permanente y procesos de
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los	SI	El plan continúa organizado por dimensiones, lo cual evidencia que
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	Cada aula tiene carpeta de seguimiento, informes trimestrales y diarios de campo, lo cual es una fortaleza; sin embargo, se requiere unificar criterios cualitativos y fortalecer la coherencia del análisis para que la valoración se centre rigurosamente en el proceso y no en el producto final, lo que permitiría un reconocimiento integral y genuino de las trayectorias de desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de la niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Aunque existen seguimientos, la institución reconoce que aún no corresponden a un enfoque cualitativo-narrativo integral, lo que desarticula el proceso de la perspectiva exigida por el MEN; por esto, se requiere la revisión colectiva y contrastada de los
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Se emplean descriptores como "básico, alto y superior", lo que
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Los docentes usan los seguimientos para identificar avances y
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Los registros son insuficientes en la narración del desarrollo y los
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	No se identifican acciones específicas de evaluación cualitativa para
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos	NO	El manual es general, orienta ds el gobierno escolar, lo cual es una
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la	NO	Existe la inclusión del manual, lo cual es una fortaleza, pero se
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	Las actividas des asociadas a gobierno escolar permiten acercar a los
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	SI	El manual describe mecanismos generticos orientados a básica, y los
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	NO	La socialización se hace en reuniones generales, sin estrategias
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	SI	Las actividas des asociadas a gobierno escolar permiten acercar a los
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	SI	Se recibe apoyo de ONG, universidades y PTA, lo cual es una
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	SI	La institución identifica necesidades anuales y, según
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	SI	La sede cuenta con administrador responsable de dotación, lo cual
	¿El EE o sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	SI	La sede cumple condiciones aceptables, incluyendo adecuaciones
	¿El EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos	SI	Los recursos se invertidos en adecuación de infraestructura (baños,
	En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	SI	La institución realiza mantenimientos regulares y gestiona
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	SI	El PMI incluye acciones vinculadas a formación, dotación y

SI
NO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTOS: Sandra patricia De León Fuentes
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:IE El Dorado

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	MARZO	8:00 a. m.	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	• Revisar la organización actual del plan de estudios por Dimensiones y generar una ruta de Transición Metodológica hacia la organización por Propósitos de la Educación Inicial. • Realizar un ejercicio práctico de planeación basado en las Actividades Rectoras (Juego, Arte, Literatura y Exploración del Medio) para superar el enfoque de contenidos. • Articular los cambios curriculares con la nueva propuesta de Valoración Cualitativa (Eje 2), asegurando coherencia.			
FECHA ENCUENTRO 2				2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	• Realizar una Mesa de Trabajo Técnica para analizar la incoherencia entre los referentes del MEN y el uso de descriptores "básico, alto, superior" en la IE. • Consolidar el concepto de Valoración Cualitativa y Documentación Pedagógica, diferenciándolo de la calificación. • Diseñar la estructura de un Informe Descriptivo y Narrativo para reemplazar los formatos actuales, enfocándose en las			
FECHA ENCUENTRO 3				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	• Revisar el Manual de Convivencia para subsanar los vacíos normativos (Decreto 459) y la ausencia de mecanismos de participación diferenciados para la primera infancia (Eje 3). • Focalización Estratégica (Eje 4): Utilizar la fortaleza del PMI (Eje 4) para consolidar en el Plan de Mejoramiento compromisos explícitos para: 1) Formación Docente en Valoración Cualitativa y Bases Curriculares y 2) Adquisición de Recursos de apoyo al nuevo enfoque pedagógico y de			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra patricia De León Fuentes

ETC	Montería				
Municipio:	Montería	CODIGO DANE	123001069516		
ESTABLECIMIENTO	INEM Lorenzo María Lleras	Numero de Sedes con Educación	3		
Nombre del Directivo(a) EE	Tatiana Paola Negrete Reginis	Contacto telefónico	3218878316	Correo Electrónico	rinemmonteria@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Lina Cordero Berrio	Contacto telefónico	3215234316	Correo Electrónico	linacordero23@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Ada Luz Angel Mora	Contacto telefónico	3216794052	Correo Electrónico	adaluzmila@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	Total de grupo de educación inicial del EE	5		

GRADOS	Número total de	Número total de niñas
PREJARDÍN		
JARDÍN	3	38
TRANSICIÓN	2	49

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECRI la propuesta pedagógica y curricular	NO	Sólo el grado Transición está incluido parcialmente, lo cual es una
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del	NO	La coherencia es limitada, ya que la propuesta sólo cubre
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	El PMI tiene la disposición de gestión al proponer espacios para
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los	SI	El plan está organizado por "aprendizaje, evidencias, dimensiones,
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La institución utiliza la plataforma SIMAI, lo que implica una formalización del registro, lo cual es positivo; no obstante, se requiere una revisión profunda de la configuración de la plataforma para asegurar el seguimiento con calidad.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	El desconocimiento de la rectora sobre la concordancia refleja una falta de liderazgo y veeduría en la articulación pedagógica del ciclo, por lo cual es prioritario realizar una revisión conjunta con la coordinación académica y las docentes para subsanar esta brecha
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Se utilizan descriptores y anotaciones, lo cual es una práctica que
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	El seguimiento personalizado permite identificar avances, lo cual es
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	NO	La rectora no tiene certeza sobre el carácter descriptivo de la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	SI	Los documentos Institucionales están sujetos a revisión y ajuste, lo
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos	NO	La educación inicial no está consolidada en el manual, y la directiva
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la	SI	El manual contempla los documentos normativos generales, lo cual
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	El PMI no establece acciones específicas, lo que demuestra una
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	SI	El manual se enfoca en el debido proceso y la representación de
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	SI	La socialización se realiza en la inducción, lo cual es una fortaleza
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio	SI	Los niños participan activamente en procesos de ciudadanía, lo cual
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	NO	La capacitación es esporádica e improvisada, lo que se traduce en
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	NO	Los recursos son insuficientes para la dotación adecuada, lo cual es
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	NO	La rectora confirma la ausencia de procesos de suministro y
	¿El(la) y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad	NO	La rectora indica que la infraestructura no es digna para la primera
	¿El el EE recibió recursos de gratuidad par primera infancia ¿estos fueron invertidos	SI	La inversión en adecuaciones menores y baterías sanitarias es
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	SI	Se realizan mantenimientos con recursos de gratuidad, aunque
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	NO	Las acciones del PMI no están explícitamente dirigidas a la

SI
NO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Sandra patricia De León Fuentes

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:INEM Lorenzo María Lleras

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO A
FECHA	MARZO	8:00 a. m.	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y	• Mesa de Trabajo Directivo y Docente: Revisar el PEI y el			
FECHA				2. Revisión y consolidación del proceso de	• Revisar constantemente la plataforma SIMA la su informe			
FECHA				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos,	• Enfocar el Eje 4: Consolidar las necesidades críticas de la			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC SOLEDAD

ETC	MUNICIPIO	DOC. IDENTIDAD	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMO 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION Y CELULAR	¿LA MANTIENE	OBSERVACION
SOLEDAD	Soledad	32752722	NICOLASA		PACHECO	CHARRIS	3017355165	nicol.pacheco	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	BORIS DAVIS	SI		
SOLEDAD	Soledad	32825174	LUZ	HELENA	TURIZO	RODELO	3138043374	mari.luz_123	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	BORIS DAVIS	SI		
SOLEDAD	Soledad	1052813309	DAIOF	PAOLA	CERA	DIAZ	3053973642	lendy.cera@	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	BORIS DAVIS	SI		
SOLEDAD	Soledad	22532208	YAIARA	PATRICIA	DE LA HOZ	NEBLES	3022469642	yajegeby14@	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	BORIS DAVIS	EN ESPERA	En la
SOLEDAD	Soledad	32864919	MONICA	ISABEL	JIMENEZ	BERMUDEZ	3113806983	mjimenez.32	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	BORIS DAVIS	SI		
SOLEDAD	Soledad	1140847717	DAYANA	PAOLA	MARTINEZ	ALVAREZ	3186007872	daya_01.12@	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	BORIS DAVIS	SI	SE
SOLEDAD	Soledad	37397961	KAREN	PAOLA	MARTINEZ	ARANGO	3023551624	licenciadokar	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	BORIS DAVIS	SI		
SOLEDAD	Soledad	55239389	Yuleisi		Calvierie		3008092259	estatarexico	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	BORIS DAVIS	SI		
SOLEDAD	Soledad	22503233	MARTHA	LUZ	ORTIZ	ISEDA	3114067966	marthaluzor	108758000	Institucion	108758003	E TECNICO IE	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO	SE REFOCALI	CNTA EN CT	BORIS DAVIS	SI		
SOLEDAD	Soledad	1047227389	YAIRLY	LINETH	RAMOS	AHUMADA	3004369840	ylyarly@hotm	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		NO CORRESP	BORIS DAVIS	SI		
SOLEDAD	Soledad	36887316	Nora	ESTHER	LOPEZ	BARRAZA	3016763084	yeniesther9	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	BORIS DAVIS	SI		
SOLEDAD	Soledad	35875550	FLORINDA	ESTHER	OSUNO	MARTINEZ	3043809454	esthercflorez	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	BORIS DAVIS	SI		
SOLEDAD	Soledad	32861350	OLIVIS	GONZVEBA	MARTINEZ	CARBONELL	3222856869	ylyarly@hotm	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	BORIS DAVIS	SI		
SOLEDAD	SOLEDAD	32635047	MONICA	SOFIA	DE LA HOZ	ALMARAZA	3162385311	medha9251	108758000	Institucion	108758003	E TECNICO IE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Esta docente	BORIS DAVIS	SI		

PROFESIONAL DE	BORIS DAVID BANDERA TORRES				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE LUIS R CABARROS	SEDE:	1	Código DANE	108758000123
Nombre de la maestra/o	NICOLASA PACHECO CHARRIS				
Documento de identidad	32752722	Contacto telefónico	3017355500	Correo Electrónico	nicol.pacheco@hotmail.com
¿Cuantas niños y niños	23	¿Qué grado Atiende?	Jardin		
¿Atiende niñas y niños con	NO	¿Cuantos?	0	Qué discapacidad	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	¿Cuantos?	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra actualmente en un proceso de organización y adecuación progresiva, orientado a fortalecer la disposición pedagógica del aula mediante la estructuración de rincones de aprendizaje y la reorganización de los materiales disponibles. Este proceso evidencia una intención institucional y docente por optimizar las condiciones del ambiente educativo, de manera que responda de forma más funcional, accesible y pertinente a las necesidades e intereses de los niños y las niñas en la primera infancia.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cuenta con áreas específicas destinadas al arte y la literatura, diseñadas de manera intencionada para fomentar la creatividad, la expresión simbólica y el acercamiento temprano a la lectura en los niños y las niñas. Estos espacios se constituyen en escenarios pedagógicos fundamentales que promueven experiencias significativas a través de lenguajes diversos como el dibujo, la pintura, la narración y la exploración de textos, favoreciendo el desarrollo integral desde la primera infancia
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En las paredes del aula se encuentran dispuestas imágenes, producciones infantiles, gráficos y materiales visuales que cumplen una función pedagógica fundamental, al estimular de manera constante la curiosidad, la observación y el aprendizaje visual de los niños y las niñas. Estos elementos han sido seleccionados y organizados de forma intencionada para generar un ambiente estimulante que promueva la exploración, la identificación de patrones, la asociación de conceptos y la construcción de significados a partir de los estímulos presentes en el entorno. La diversidad de recursos visuales, que incluye representaciones artísticas, pictogramas y materiales relacionados con los contenidos trabajados en clase, contribuye a consolidar un espacio educativo atractivo y motivador, donde los estudiantes pueden interactuar, observar, reflexionar y aprender de manera activa y significativa
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Es necesario incorporar de manera intencionada más elementos musicales, tales como instrumentos variados y recursos auditivos, con el propósito de fortalecer el desarrollo rítmico, expresivo y creativo de los niños y las niñas. La inclusión de estos materiales permitirá ampliar las experiencias sensoriales y artísticas en el aula, favoreciendo la exploración del sonido, la identificación de ritmos y tonalidades, y la experimentación con la música como medio de comunicación y expresión personal. Estas prácticas contribuyen al desarrollo integral al integrar aspectos cognitivos, motrices y socioemocionales, estimulando la memoria, la coordinación y la creatividad desde la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se requiere integrar de manera planificada y diversa recursos musicales que enriquezcan las experiencias sonoras de los niños y las niñas, permitiéndoles explorar, experimentar y apropiarse del lenguaje musical desde la primera infancia. La incorporación de instrumentos como tambores, maracas, xilófonos y otros materiales auditivos favorece el desarrollo del sentido rítmico, la coordinación motora, la percepción auditiva y la creatividad, al tiempo que propicia espacios de juego, expresión y socialización dentro del aula. Estas experiencias musicales constituyen oportunidades significativas para el aprendizaje multisensorial, estimulando tanto procesos cognitivos como socioemocionales en contextos lúdicos y motivadores.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Aún se encuentra en proceso la adecuación integral del aula, con especial atención a un espacio elevado que requiere ser reorganizado para garantizar su uso seguro y funcional por parte de los niños y las niñas. La correcta disposición de este sector es fundamental para prevenir riesgos y asegurar que los estudiantes puedan interactuar con él de manera autónoma y protegida, favoreciendo experiencias de juego, exploración y aprendizaje sin comprometer su seguridad física. Esta etapa de reorganización refleja la intención de la institución por optimizar los ambientes educativos, considerando tanto la accesibilidad como la pertinencia pedagógica de los espacios disponibles.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula se encontraba en proceso de reconstrucción debido a daños ocasionados por un fenómeno climático, lo cual implicó la reorganización de los espacios, mobiliario y materiales disponibles con el fin de garantizar condiciones de seguridad, funcionalidad y accesibilidad para los niños y las niñas. Este proceso permitió adecuar el aula de manera temporal, asegurando que las actividades pedagógicas pudieran desarrollarse sin riesgos y que los estudiantes contaran con un entorno protegido, cómodo y propicio para la exploración, el juego y el aprendizaje. La atención a estos aspectos refleja la prioridad que la institución otorga al bienestar integral de los niños, así como su compromiso con la continuidad de los procesos educativos a pesar de las circunstancias externas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El espacio se encontraba en proceso de reacondicionamiento tras un percance climático que obligó a su reacomodación, lo cual implicó reorganizar mobiliario, materiales y zonas de aprendizaje para garantizar condiciones de seguridad, funcionalidad y accesibilidad para los niños y las niñas. Este proceso permitió que el aula mantuviera su propósito pedagógico, asegurando que las actividades de exploración, juego y aprendizaje se desarrollaran de manera protegida y sin interrupciones significativas, al tiempo que se preservaba un entorno estimulante y acogedor para los estudiantes. La atención a estos aspectos evidencia la prioridad de la institución en salvaguardar el bienestar integral de los niños y garantizar la continuidad de los procesos educativos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El aula requiere la incorporación de un mayor número y diversidad de libros literarios, así como de textos informativos, con el propósito de enriquecer el rincón de lectura y ampliar las oportunidades de aprendizaje de los niños y las niñas. La disponibilidad de estos recursos permitirá fomentar el hábito por la lectura, estimular la imaginación, promover la construcción de sentido y desarrollar habilidades comunicativas y cognitivas a través de experiencias significativas y contextualizadas. Además, la inclusión de textos informativos contribuye a que los estudiantes amplíen su comprensión del entorno natural, social y cultural, fortaleciendo la curiosidad y el pensamiento crítico desde la primera infancia
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Los trabajos de los estudiantes se encuentran exhibidos de manera visible en las paredes del aula, lo que permite reconocer y valorar de forma constante sus logros, esfuerzos y procesos de aprendizaje. Esta práctica pedagógica no solo visibiliza las producciones de cada niño y niña, sino que también refuerza su sentido de pertenencia, motivación y autoestima, al percibir que sus aportes son valorados y forman parte del entorno educativo. La exposición de los trabajos contribuye a generar un clima positivo y estimulante, donde la participación activa y la creatividad son reconocidas como elementos centrales del aprendizaje en la primera infancia.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el centro del aula se dispone de una variedad de materiales accesibles que favorecen la exploración, la manipulación y el aprendizaje autónomo de los niños y las niñas. Estos recursos, organizados de manera estratégica y atractiva, permiten que los estudiantes interactúen libremente con ellos, promoviendo la curiosidad, la creatividad y la toma de decisiones durante las actividades pedagógicas. La disposición de los materiales en un espacio central facilita la participación activa, el juego significativo y la construcción de aprendizajes a partir de la experimentación directa, aspectos fundamentales en la educación de la primera infancia
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Las actividades pedagógicas se diseñan y ajustan de manera intencionada para responder a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo de niños y niñas, tomando como referencia las observaciones sistemáticas realizadas por la docente. Esta práctica permite que las experiencias educativas sean pertinentes y significativas, favoreciendo la participación activa, el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, socioemocionales y motrices, y la construcción de aprendizajes acordes con la etapa de la primera infancia. La adaptación de las actividades también garantiza que se respeten los tiempos individuales de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje inclusivo y equitativo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Las estrategias pedagógicas implementadas no se enfocan claramente den el desarrollo motriz y sensorial de los niños y las niñas, utilizando actividades lúdicas y significativas que favorecen la coordinación, el control corporal y la percepción del entorno. Las estrategias deben incluir ejercicios de boleado, que permiten fortalecer la motricidad gruesa, la precisión en los movimientos y la coordinación ojo-mano, así como ejercicios visuales que estimulan la discriminación de formas, colores, tamaños y patrones, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y perceptivas desde la primera infancia. Estas experiencias permiten a los estudiantes explorar su propio cuerpo y el espacio de manera segura y divertida, consolidando aprendizajes fundamentales para su crecimiento integral.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades desarrolladas en el aula son pertinentes para la edad de los niños y las niñas y se diseñan de manera intencionada para promover aprendizajes significativos a través de experiencias lúdicas y contextualizadas. Estas propuestas pedagógicas permiten que los estudiantes exploren, experimenten y construyan conocimientos a partir del juego, la interacción con sus pares y la manipulación de materiales diversos. La planificación de estas actividades considera los intereses, necesidades y ritmos individuales del grupo, asegurando que cada niño pueda participar activamente y apropiarse de los aprendizajes de forma progresiva y motivadora.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La docente no cuenta con un formato institucional definido para la planeación pedagógica, por lo que organiza y estructura sus propuestas de manera personal, tomando como referencia las características, necesidades e intereses de los niños y las niñas del grupo. Esta forma de planificar evidencia una intención orientadora y flexible, en la que la docente adapta las experiencias educativas de manera contextualizada y pertinente, buscando responder de forma efectiva a los ritmos y particularidades individuales de cada estudiante. Aunque el enfoque es personalizado, permite garantizar que las actividades promuevan aprendizajes significativos y favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación pedagógica es elaborada de manera individual por la docente, quien organiza las experiencias educativas considerando de manera directa las características, intereses y necesidades del grupo de niños y niñas. Este enfoque permite que la docente adapte las actividades de forma flexible y contextualizada, priorizando el desarrollo integral de los estudiantes y asegurando que las propuestas sean pertinentes y significativas para la etapa de la primera infancia. La planificación individual refleja el compromiso de la docente con la atención personalizada y con la generación de experiencias de aprendizaje motivadoras, autónomas y participativas
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	En coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la planeación debe orientarse no solo hacia la cobertura de contenidos y la evidencia de aprendizajes, sino también hacia la promoción de experiencias pedagógicas centradas en el niño y la niña, que consideren sus intereses, ritmos, contextos y participación activa. El MEN enfatiza la importancia de que la planeación integre principios de flexibilidad, inclusión, juego y exploración, priorizando aprendizajes significativos sobre la simple ejecución de contenidos, de manera que se garantice un desarrollo integral, socioemocional y cognitivo coherente con la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se observa que algunos de los propósitos consignados en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) no corresponden completamente con los enfoques propios de la educación inicial, lo que evidencia la necesidad de ajustar y clarificar los propósitos de desarrollo y aprendizaje de manera explícita y coherente con la etapa de la primera infancia. Contar con propósitos claros y contextualizados es fundamental para orientar de manera efectiva las estrategias pedagógicas, garantizar la pertinencia de las experiencias educativas y asegurar que los aprendizajes promovidos sean significativos, progresivos y adecuados a las características de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿Lia o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Fomenta de manera intencionada la expresión oral de los niños y las niñas mediante el uso de preguntas abiertas, las cuales permiten que los estudiantes articulen sus ideas, compartan experiencias, formulen opiniones y expliquen sus procesos de pensamiento. Esta estrategia pedagógica no solo fortalece las habilidades comunicativas, sino que también promueve el desarrollo del lenguaje, la escucha activa, la reflexión y la interacción social dentro del aula. Al incentivar respuestas más elaboradas y creativas, las preguntas abiertas contribuyen a que los niños se sientan escuchados, valorados y motivados a participar de manera autónoma en los procesos educativos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La evaluación se realiza de manera flexible, ya sea en grupo, de forma individual o por subgrupos, dependiendo de los objetivos de la actividad y de las necesidades específicas de los niños y las niñas. Este enfoque permite que la docente observe de manera integral los avances, habilidades y particularidades de cada estudiante, al tiempo que promueve la participación activa y la interacción social dentro de diferentes dinámicas pedagógicas. La variación en las estrategias de evaluación favorece una aproximación más completa al aprendizaje, identificando tanto los logros colectivos como los progresos individuales, y permitiendo realizar ajustes oportunos en la planificación y en las experiencias educativas.
	¿Lia o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias desarrolladas dentro del aula se caracterizan por ser activas, dinámicas y centradas en la interacción entre los niños y las niñas, lo que permite que el aprendizaje surja de manera significativa a partir del juego, la exploración y la colaboración. Estas actividades promueven la participación constante, el intercambio de ideas, la construcción conjunta de conocimientos y el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas. Al privilegiar la interacción entre pares, se fomenta la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos de manera natural, fortaleciendo tanto el aprendizaje como la convivencia dentro del grupo.
	¿Lia o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La conciencia fonológica se trabaja de manera intencionada mediante el uso de imágenes, sonidos, sílabas y juegos lingüísticos que permitan a los niños y las niñas reconocer, discriminar y manipular los diferentes sonidos del habla. Estas actividades constituyen la base para el desarrollo de habilidades lectoras tempranas, ya que facilitan la identificación de fonemas, la segmentación de palabras y la asociación entre sonidos y letras, promoviendo una aproximación lúdica y significativa al lenguaje escrito. Al integrar recursos visuales y auditivos, los estudiantes pueden experimentar de manera multisensorial, fortaleciendo tanto la percepción auditiva como la memoria y la atención, aspectos fundamentales en los primeros procesos de alfabetización.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La comprensión lectora se desarrolla de manera progresiva a través del uso de fábulas, cuentos y narraciones adaptadas a la edad de los niños y las niñas, lo que les permite identificar personajes, secuencias de acontecimientos, relaciones causa-efecto y los mensajes o enseñanzas presentes en los textos. Estas experiencias promueven la comprensión de ideas, la organización del pensamiento y la capacidad de recordar, interpretar y expresar lo leído de manera oral o gráfica. Además, la utilización de relatos lúdicos y significativos facilita la conexión entre la lectura y la vida cotidiana de los estudiantes, fortaleciendo la construcción de sentido y el gusto por la literatura desde la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las actividades pedagógicas se desarrollan en distintos momentos a lo largo de la jornada, lo que permite garantizar continuidad en los aprendizajes y un acompañamiento constante por parte de la docente. Esta organización temporal favorece que los niños y las niñas participen de manera progresiva en experiencias significativas, integrando momentos de juego, exploración, expresión artística, lectoescritura y desarrollo motriz dentro de una secuencia coherente. La distribución de las actividades a lo largo del día permite atender los ritmos individuales, ofrecer pausas adecuadas, mantener la atención y asegurar que cada estudiante pueda involucrarse activamente en los procesos educativos.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y las niñas siguen una rutina establecida dentro del aula, la cual les brinda seguridad, confianza y previsibilidad en el desarrollo de sus actividades diarias. Esta estructura favorece la organización de los tiempos y espacios, permitiendo que los estudiantes comprendan qué se espera de ellos en cada momento, se familiaricen con las secuencias de las actividades y participen de manera más autónoma y responsable en los procesos pedagógicos. La implementación de rutinas claras también contribuye a la autorregulación emocional y al manejo de transiciones entre diferentes momentos de la jornada, reduciendo el estrés y facilitando un ambiente de aprendizaje calmado y ordenado.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La autonomía de los niños y las niñas se fortalece mediante la implementación de normas claras y consistentes dentro del aula, las cuales orientan su comportamiento, promueven la responsabilidad y fomentan la toma de decisiones de manera consciente y segura. Estas reglas establecen límites comprensibles y previsibles, permitiendo que los estudiantes desarrollen confianza en sí mismos, aprendan a organizar sus acciones y participen activamente en las rutinas y actividades pedagógicas. Al interiorizar estas normas, los niños comprenden la importancia de respetar acuerdos, colaborar con sus pares y asumir responsabilidades en su propio aprendizaje y cuidado, consolidando hábitos de autorregulación y convivencia.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los estudiantes realizan sus actividades de manera tranquila y pausada, ya que han aprendido a manejar adecuadamente los tiempos establecidos dentro de la jornada. Esta disposición permite que cada niño y niña participe de forma consciente y reflexiva en las experiencias pedagógicas, explorando, experimentando y completando las tareas sin sentirse presionado. La gestión adecuada del tiempo favorece la concentración, la atención sostenida y la calidad del aprendizaje, además de brindar espacios para la socialización, el juego y la interacción con sus pares, fortaleciendo habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La evaluación se realiza desde un enfoque cualitativo, fundamentado en la observación constante de los niños y las niñas durante las diferentes actividades y rutinas del aula. Este enfoque permite que la docente registre de manera sistemática los avances, las fortalezas, los intereses y las necesidades particulares de cada estudiante, identificando de forma temprana áreas que requieren acompañamiento o estrategias específicas. La valoración cualitativa se centra en los procesos de aprendizaje más que en los resultados cuantitativos, lo que posibilita un seguimiento integral y personalizado del desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo y motriz de los niños y niñas.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El progreso de los estudiantes se registra de manera sistemática en el formato de "observador", lo que permite llevar un seguimiento detallado y continuo de los avances, logros y necesidades de cada niño y niña. Este registro constituye una herramienta pedagógica fundamental, ya que proporciona información precisa sobre el desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo y motriz de los estudiantes, facilitando la identificación temprana de áreas que requieren refuerzo o ajustes en las estrategias educativas. La consignación de observaciones y evidencias permite además valorar de manera individualizada los procesos de aprendizaje y planificar experiencias pedagógicas pertinentes y significativas
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Actualmente, aún no se cuenta con un formato formalizado para el seguimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas; sin embargo, se observa un avance en su construcción y definición por parte de la institución. Esta etapa de desarrollo del formato busca estandarizar la manera en que se registran los avances, observaciones y evidencias, garantizando coherencia, claridad y sistematicidad en el seguimiento pedagógico. La formalización permitirá que la información recogida sea más accesible, consistente y útil para la planificación de estrategias educativas y la toma de decisiones informadas sobre las necesidades individuales y colectivas del grupo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente, todavía no existe un protocolo definido para guiar de manera sistemática los procesos de seguimiento y evaluación, aunque se está avanzando en la elaboración de lineamientos institucionales que permitan estandarizar estas prácticas. La creación de estos lineamientos busca proporcionar criterios claros y coherentes para la observación, el registro y el análisis de los avances de los niños y las niñas, garantizando que la información recogida sea útil para la planeación de estrategias pedagógicas pertinentes y para la toma de decisiones educativas fundamentadas. Este proceso también permitirá generar un marco de referencia compartido entre docentes y familias, promoviendo la coherencia y continuidad en el acompañamiento de los aprendizajes.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La sistematización de la información y el seguimiento de los compromisos contribuyen a garantizar que las orientaciones sean comprendidas, aplicadas y evaluadas, favoreciendo la continuidad de los aprendizajes, la corresponsabilidad educativa y la construcción de ambientes de formación inclusivos, significativos y centrados en el bienestar de los estudiantes por lo tanto en una institucion oficial deberia tener definidos estos formatos en pro de la calidad educativa que necesita a nivel pais segun el ministerio de educacion nacional.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente informa de manera oportuna a los padres, madres o cuidadores, así como a la coordinación del área, acerca de las situaciones relevantes que se presentan en el grupo de niños y niñas. Esta comunicación incluye tanto los avances, logros y comportamientos positivos de los estudiantes, como cualquier dificultad o situación que requiera atención específica, permitiendo una intervención temprana y coordinada. Al mantener a las familias y al equipo directivo informados, se promueve la corresponsabilidad, se fortalecen los vínculos entre escuela y hogar, y se asegura un seguimiento continuo y contextualizado del desarrollo integral de cada niño.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La comunicación con las familias se establece mediante diversos canales, incluyendo WhatsApp, encuentros presenciales y reuniones formales programadas, con el propósito de garantizar un flujo constante, claro y efectivo de información sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. El uso de WhatsApp permite enviar recordatorios, recomendaciones pedagógicas y observaciones puntuales de manera rápida y accesible, mientras que los encuentros presenciales y las reuniones formales ofrecen espacios para la retroalimentación, el diálogo profundo y la resolución de inquietudes, fortaleciendo la corresponsabilidad y la participación activa de las familias en la educación de sus hijos.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente mantiene un conocimiento cercano y constante de las familias, lo que le permite comprender mejor los contextos, dinámicas y particularidades de cada niño y niña. Este conocimiento facilita el seguimiento personalizado de los estudiantes, permite identificar necesidades, fortalezas e intereses, y orienta de manera más efectiva las estrategias pedagógicas y los acompañamientos tanto en el aula como desde el hogar. Al establecer vínculos de confianza y cercanía con las familias, la docente puede promover la corresponsabilidad educativa, generar acuerdos de apoyo y asegurar que cada niño reciba acompañamiento coherente y consistente en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si, se mantiene una comunicación constante y fluida con los acudientes, lo que permite informar de manera oportuna sobre los avances, logros y necesidades de cada niño y niña. Esta comunicación continua facilita la coordinación entre hogar y escuela, garantiza que las familias estén involucradas en los procesos educativos y permite la implementación de estrategias de acompañamiento coherentes y contextualizadas. Además, contribuye a fortalecer los vínculos afectivos y la confianza entre la docente, los estudiantes y sus familias, promoviendo un entorno educativo seguro, inclusivo y enriquecido
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Si, la docente convoca de manera activa a los padres, madres y cuidadores a participar en las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas, integrándolos en actividades dentro del aula y en proyectos pedagógicos específicos. Esta participación permite que las familias conozcan de primera mano los procesos educativos, observen los avances de sus hijos y compartan estrategias para reforzar los aprendizajes desde el hogar. Además, la implicación de los padres fortalece los vínculos afectivos, fomenta el aprendizaje colaborativo y genera un sentido de pertenencia tanto en los niños como en las familias, consolidando un entorno educativo más cercano, motivador e inclusivo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se han llevado a cabo reuniones de preinforme con las familias, en las cuales se comparten avances, observaciones y recomendaciones sobre el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas. Además, la docente utiliza la plataforma de WhatsApp como medio constante de orientación, enviando recordatorios, sugerencias pedagógicas y retroalimentación oportuna para reforzar los aprendizajes desde el hogar. Cuando se identifica la necesidad de un seguimiento más detallado o situaciones que requieren atención específica, se coordinan citas presenciales, garantizando un acompañamiento personalizado y directo. Esta combinación de medios de comunicación permite mantener una interacción continua, clara y efectiva entre la institución y las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NICOLASA PACHECO CHARRIS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32752722
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE LUIS B CARRROSO
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108758000121
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**15/1/2026**			EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Es necesario incluir más elementos musicales como instrumentos y recursos auditivos para fortalecer el desarrollo rítmico y expresivo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**22/1/2026**				Capacitar sobre los propósitos de educación inicial y actividades rectoras, así como estrategias de enseñanza, aprendizaje.			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/2/2026**			EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Reflexionar acerca de la creación de un instrumento de planeación que permita incluir los propósitos de la educación inicial y las actividades rectoras.			

PROFESIONAL DE APOYO:	BORIS DAVID BANDERA TORRES				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	JESUS R CABARROSO	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108758000121
Nombre de la maestra/o	LUZ HELENA TUBIZO BODELO	**Contacto telefónico**	3186043074	**Correo Electrónico**	luz.helena@gmail.com
Documento de identidad	32825174				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	13	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	2	**Qué discapacidad**	AUTISMO
¿Atiende niñas y niños de comunidades étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado de manera armónica y pertinente para la edad de los niños y niñas. La decoración utiliza colores suaves, elementos visuales significativos y materiales que invitan a la exploración. Se evidencia una intención pedagógica en la selección de los recursos decorativos, pues no solo embellecen el ambiente, sino que apoyan el aprendizaje. Los elementos están distribuidos de forma equilibrada, evitando la saturación visual. La decoración contribuye a generar un ambiente seguro, acogedor y estimulante. En conjunto, el espacio refleja un diseño pensado para favorecer la interacción y el bienestar de los infantes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio está adecuadamente ambientado, considerando tanto aspectos estéticos como funcionales. La ambientación responde a las necesidades de los niños, integrando zonas específicas para el juego, la lectura, el descanso y la exploración. La distribución favorece la movilidad y la accesibilidad, permitiendo que los niños se apropien del espacio. Se observa coherencia entre los materiales, colores y disposiciones utilizadas, generando una sensación de orden y armonía. Esta ambientación facilita el desarrollo de actividades pedagógicas diversas y promueve un clima afectivo positivo
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencian materiales e imágenes que reflejan el contexto cultural y social de los niños y niñas. Muchos de ellos han sido elaborados conjuntamente con las familias, lo que fortalece el vínculo hogar–institución. Estos recursos permiten que los niños se reconozcan en su entorno y valoren su identidad. Además, la presencia de producciones familiares incrementa la participación y el sentido de pertenencia.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se observan diversos referentes culturales, tales como música, juguetes y objetos que representan la identidad local. Estos elementos contribuyen a que los niños reconozcan y valoren sus raíces. La selección de los referentes culturales es adecuada y respetuosa, permitiendo la interacción natural con los mismos. Estos recursos también favorecen conversaciones espontáneas entre los niños sobre sus costumbres
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio cuenta con una gran variedad de materiales naturales, reutilizables y didácticos que enriquecen las experiencias de aprendizaje. Estos recursos fomentan la creatividad, la imaginación y la exploración sensorial. La diversidad de materiales permite desarrollar actividades de construcción, clasificación y experimentación. Además, el uso de materiales reutilizables promueve prácticas sostenibles dentro del aula. La presencia de elementos naturales acerca a los niños a su entorno y despierta curiosidad por el mundo que les rodea.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están ubicados a una altura adecuada para que los niños y niñas puedan acceder a ellos de forma autónoma. Esta organización favorece la toma de decisiones y la autorregulación durante el juego. Los estantes, cajas y contenedores se encuentran claramente identificados, facilitando también el orden y la clasificación. Al estar al alcance, los niños pueden explorar libremente sin depender constantemente del adulto. Esta disposición promueve la iniciativa personal y la independencia. En general, el acceso libre a los materiales contribuye a un ambiente pedagógico más participativo y dinámico.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se dispone de una colección variada de literatura infantil que incluye cuentos, poemas y libros ilustrados. Estos materiales cumplen con criterios de calidad visual y narrativa, adecuados para las edades atendidas. La selección prioriza la imaginación, el desarrollo del lenguaje y el gusto por la lectura. La biblioteca está organizada de forma atractiva, invitando a los niños a acercarse a los libros. Se evidencia un uso frecuente durante actividades pedagógicas y momentos de lectura libre. En conjunto, la presencia de literatura infantil enriquece significativamente el ambiente educativo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están ubicados a una altura accesible, permitiendo que los niños los tomen y devuelvan por sí mismos. Esta organización promueve la autonomía y el hábito lector desde edades tempranas. El mobiliario utilizado es seguro, estable y adecuado para el nivel de los pequeños. Se observa que los niños frecuentemente se acercan al área de lectura de manera espontánea. El acceso libre facilita la construcción de vínculos afectivos con los libros y el disfrute de la lectura. En conjunto, esta accesibilidad apoya de forma intencional el desarrollo lingüístico y cognitivo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, el espacio cuenta con libros informativos y otros materiales impresos adecuados a la etapa de desarrollo. Estos recursos permiten que los niños exploren temas como animales, plantas, oficios y el entorno natural. La variedad de formatos favorece la curiosidad y la indagación. Los libros están organizados de manera clara y accesible, promoviendo su uso cotidiano. Su presencia contribuye al enriquecimiento del vocabulario y al desarrollo de habilidades de observación. En general, estos materiales complementan la propuesta pedagógica de manera significativa
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños y niñas están expuestas de manera visible y respetuosa dentro del espacio. Esta práctica reconoce sus logros y procesos individuales. Las exhibiciones incluyen dibujos, construcciones, fotografías y otros trabajos realizados durante diversas actividades. Su colocación está organizada y no saturada, permitiendo que cada creación sea valorada. La exposición constante motiva a los niños a seguir participando y expresándose. En conjunto, esta estrategia fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que los niños y niñas pueden desplazarse con libertad y seguridad dentro del ambiente. La distribución del mobiliario permite la circulación sin obstáculos. Esta libertad favorece el juego espontáneo, la exploración y la interacción social. El aula está organizada en diferentes áreas que los niños pueden elegir según sus intereses. La movilidad autónoma contribuye al desarrollo motor y a la toma de decisiones. En general, el espacio promueve experiencias ricas y significativas gracias a su diseño abierto y accesible.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observa que los niños y niñas pueden desplazarse con libertad y seguridad dentro del ambiente. La distribución del mobiliario permite la circulación sin obstáculos. Esta libertad favorece el juego espontáneo, la exploración y la interacción social. El aula está organizada en diferentes áreas que los niños pueden elegir según sus intereses. La movilidad autónoma contribuye al desarrollo motor y a la toma de decisiones. En general, el espacio promueve experiencias ricas y significativas gracias a su diseño abierto y accesible.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se evidencian con claridad las estrategias pedagógicas dentro de la planeación ni en la ambientación del espacio. Aunque existen intenciones generales, estas no se encuentran articuladas de manera explícita con las actividades o los materiales previstos. La falta de precisión dificulta comprender la ruta metodológica que se pretende seguir con el grupo. Esto limita la posibilidad de orientar adecuadamente el acompañamiento pedagógico y evaluar los avances. Es necesario fortalecer la identificación y descripción de estrategias concretas que guíen la práctica. Contar con estrategias claras permitiría mayor coherencia entre lo planeado y lo ejecutado en el aula.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas que se encuentran dentro de la planeación resultan pertinentes para el grupo de niños y niñas. Se observa que responden a sus intereses y etapas de desarrollo, lo cual favorece una participación activa. La pertinencia se refleja también en la selección de actividades que promueven el juego, la exploración y la interacción. Aunque podrían describirse con mayor claridad, las estrategias utilizadas son adecuadas para las características del grupo. Esto contribuye a generar un ambiente de aprendizaje significativo. En general, la pertinencia de las estrategias fortalece la experiencia educativa de los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente no se cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica, lo que genera variaciones en la organización y presentación de la información. La ausencia de un formato unificado dificulta la lectura clara de propósitos, estrategias y criterios de evaluación. Además, impide que la planeación mantenga una estructura coherente entre un periodo y otro. Contar con un formato claro permitiría un seguimiento más adecuado del proceso pedagógico. También facilitaría la sistematización de información y la toma de decisiones. Es recomendable establecer un formato institucional que guíe y ordene el proceso de planificación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La planeación refleja la consideración de los intereses reales de los niños y las niñas, lo cual se evidencia en la selección de actividades y propuestas. El docente integra observaciones cotidianas para responder a lo que el grupo muestra curiosidad o motivación. Esta atención favorece aprendizajes más significativos y conectados con la experiencia personal de cada niño. Además, fortalece la motivación intrínseca, ya que los contenidos se sienten cercanos y relevantes. La inclusión de los intereses infantiles contribuye a un clima participativo y respetuoso. En conjunto, esta práctica enriquece la intencionalidad pedagógica.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Dado que no existe un formato definido, tampoco se evidencia una organización basada en propósitos de aprendizaje. La planeación aún presenta elementos que sugieren una estructura más centrada en contenidos o temas preestablecidos, lo cual limita la coherencia con el enfoque de educación inicial. La ausencia de una organización por propósitos dificulta la claridad sobre lo que se espera promover en el desarrollo de los niños. Esto también afecta la posibilidad de evaluar el impacto de las experiencias propuestas. Es fundamental diseñar un formato que priorice propósitos y no dimensiones rígidas. Contar con esta estructura beneficiaría la claridad pedagógica y la continuidad formativa.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación no identifica con suficiente claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que se desean promover. Aunque se observan actividades intencionales, estas no están directamente vinculadas con propósitos explicitados. La falta de claridad dificulta valorar si las propuestas responden efectivamente a metas de desarrollo. También limita la capacidad de hacer seguimiento y evaluar los avances del grupo. Incluir propósitos definidos permitiría orientar mejor las estrategias pedagógicas. Es importante fortalecer este aspecto para que la planeación sea más coherente, sistemática y alineada con los lineamientos de la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente fomenta activamente la autonomía de los niños y las niñas mediante preguntas abiertas que invitan a la toma de decisiones. Constantemente se les consulta "¿Qué quieren?" o "¿Cuál opción prefieren?", lo cual les permite reconocer que sus opiniones son valoradas. Esta práctica favorece la formación de criterios personales y la autorregulación. Además, la docente ofrece diversas alternativas en actividades, materiales y espacios, lo que enriquece el proceso de elección. La interacción promueve el pensamiento crítico desde situaciones cotidianas. En conjunto, esta dinámica fortalece la independencia y la participación consciente del grupo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	Se observan interacciones variadas que permiten a los niños participar de manera individual, en pequeños grupos y en actividades grupales. La docente organiza el tiempo y el espacio para favorecer cada uno de estos momentos, según el propósito pedagógico. Las actividades individuales permiten la concentración y el reconocimiento de intereses personales. Los pequeños grupos facilitan el trabajo cooperativo y la comunicación entre pares. Las interacciones en gran grupo fortalecen el sentido de pertenencia y el aprendizaje social. En conjunto, esta diversidad de interacciones genera un ambiente rico, equilibrado y respetuoso de los ritmos de cada niño.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La docente incluye experiencias que permiten a los niños y niñas reconocer y valorar las diferencias entre compañeros, familias y comunidad. A través de diálogos, juegos y actividades colectivas, se fomenta el respeto por diversas formas de ser, pensar y actuar. Se observan conversaciones que invitan a comprender que cada niño tiene características únicas y valiosas. Este enfoque promueve una convivencia sana basada en la empatía y el reconocimiento mutuo. Las actividades incorporan elementos culturales y familiares que enriquecen el aprendizaje. En conjunto, la práctica docente favorece una comprensión positiva de la diversidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	La docente brinda múltiples formas de acercamiento a la escritura, permitiendo que los niños la exploren desde su sentido comunicativo. Se emplean actividades con sílabas, dibujo, lotería y lectura de imágenes, que facilitan una aproximación natural al lenguaje escrito. Estos recursos ayudan a comprender que la escritura sirve para expresar ideas, registrar información y comunicar mensajes. La docente acompaña estas experiencias con preguntas que estimulan la interpretación y la producción simbólica. La variedad de materiales apoya el desarrollo de habilidades gráficas y cognitivas. En conjunto, se promueve un aprendizaje significativo y progresivo de la escritura.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Se favorecen experiencias donde los niños y las niñas exploran, resuelven preguntas y plantean posibles soluciones a situaciones problema. La docente incentiva el pensamiento crítico mediante diálogos que permiten organizar ideas de forma verbal y visual, apoyándose en herramientas como aslí para estructurar el conocimiento. Estas experiencias estimulan la curiosidad y el deseo de indagar sobre su entorno. Además, se invita a los niños a explicar sus ideas y a comparar distintas hipótesis. El ambiente está preparado para que experimenten, prueben y reformulen sus pensamientos. En conjunto, estas dinámicas fortalecen el razonamiento y la iniciativa investigativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Durante la jornada escolar se evidencian diversas prácticas de cuidado integradas de manera natural a la rutina diaria. Desde la primera semana de adaptación, se establecen dinámicas que ayudan a los niños y niñas a familiarizarse con el espacio, los materiales y las normas básicas de autocuidado. Estas prácticas permiten generar confianza y seguridad emocional, ya que los pequeños reciben acompañamiento cercano en actividades de alimentación, higiene y organización personal. Además, se observa intención pedagógica al aprovechar momentos cotidianos para enseñar hábitos saludables. La vivencia constante de estas prácticas favorece el bienestar emocional y físico del grupo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se realizan en un ambiente mayormente tranquilo y respetuoso, permitiendo que los niños y niñas vivan estos momentos sin tensiones. Aunque la tranquilidad puede variar según el día o el estado de ánimo del grupo, se reconoce una evolución positiva en la forma en que se gestionan estas situaciones. La docente acompaña con paciencia, utilizando un tono de voz suave y un ritmo adecuado para cada niño. Esto contribuye a que los pequeños se sientan seguros y confiados durante actividades como el aseo, la alimentación y la organización personal. La calma generada favorece relaciones afectivas sólidas. En general, la práctica demuestra un manejo adecuado del tiempo y de las emociones dentro del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Se otorga el tiempo necesario para que las prácticas de cuidado se desarrollen de forma adecuada, respetando los ritmos individuales de los niños y niñas. La docente maneja los tiempos de manera consciente, evitando apresurar las actividades o generar presiones innecesarias. Esto permite que cada niño pueda realizar acciones como lavarse las manos, recoger materiales o alimentarse a su propio ritmo. Al no imponer prisa, se reduce la posibilidad de tensiones o conflictos durante estas prácticas. El ambiente se mantiene organizado y sereno, lo que contribuye al bienestar emocional. Esta gestión del tiempo demuestra sensibilidad y respeto hacia los procesos de cada niño.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se promueve activamente la participación y autonomía de los niños y niñas en las prácticas de cuidado. A través del proyecto de aseo personal y cuidados, los pequeños aprenden a asumir responsabilidades relacionadas con su higiene y bienestar. La docente guía de manera cercana, pero permite que sean los propios niños quienes realicen acciones como organizar sus pertenencias, lavarse, peinarse o colaborar en el orden del aula. Estas oportunidades fortalecen la autoconfianza y las habilidades de autosuficiencia. Además, se reconoce el esfuerzo individual y se motiva la mejora progresiva. En conjunto, el enfoque favorece un desarrollo integral centrado en la independencia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente brinda atención constante y oportuna a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños y niñas. Se observa una actitud de disponibilidad permanente para cubrir necesidades como consuelo, afecto, acompañamiento, higiene o apoyo en situaciones específicas. Esta atención genera un ambiente seguro donde los pequeños se sienten escuchados y valorados. La respuesta inmediata ante cualquier necesidad contribuye también a fortalecer la confianza en el adulto y la estabilidad emocional. Además, la comunicación cercana permite identificar cambios en el estado de ánimo o requerimientos particulares. En conjunto, la práctica evidencia un compromiso sólido con el bienestar integral de cada niño.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un seguimiento constante a los procesos individuales de los niños y las niñas, principalmente de manera verbal y personalizada. Esta comunicación cercana permite identificar fortalezas, avances y aspectos a reforzar en cada niño. La observación diaria facilita la comprensión de su desarrollo emocional, social, cognitivo y motor. Aunque el seguimiento no siempre está registrado formalmente, sí se evidencia una intención clara de acompañar y comprender cada proceso.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se realizan registros frecuentes ni formalizados del proceso de seguimiento al desarrollo, ya que la institución aún no define un formato sistemático para ello. Aunque la docente observa y acompaña a los niños diariamente, estos seguimientos no quedan documentados por escrito de manera continua. Esto limita la posibilidad de dar trazabilidad a los avances individuales y de compartir evidencia concreta con familias o equipo docente. La falta de formalización dificulta también la organización del historial de desarrollo de cada niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente no se cuenta con formatos definidos para registrar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje. Esto genera variabilidad en la manera de documentar observaciones y dificulta mantener un registro sistemático. La ausencia de un formato estandarizado impide que la información se organice de forma coherente y accesible. Además, limita la posibilidad de hacer comparaciones entre periodos o identificar progresos concretos. Contar con formatos oficiales permitiría mayor claridad y orden en el proceso de seguimiento. La creación de estos instrumentos sería un apoyo significativo para la práctica docente.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Aunque no existen formatos oficiales institucionales, los registros que la docente realiza —cuando se llevan a cabo— contienen elementos descriptivos y valorativos. Estos permiten comprender no solo qué hace el niño, sino cómo lo hace y cómo evoluciona. El valor descriptivo ayuda a identificar situaciones específicas, mientras que el valorativo permite interpretar avances y necesidades. Esta combinación enriquece la mirada pedagógica y orienta la toma de decisiones. Sin embargo, sería ideal formalizar estos formatos para garantizar su uso continuo. En conjunto, el enfoque del registro demuestra sensibilidad y profundidad en la observación infantil.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información obtenida del seguimiento para orientar la planeación pedagógica. Cada propuesta se ajusta de acuerdo con las necesidades reales de los niños y las niñas, lo cual demuestra una práctica reflexiva y flexible. Esta articulación entre observación y planeación permite responder de manera pertinente a los ritmos y estilos de aprendizaje del grupo. Además, facilita la creación de experiencias más significativas y coherentes con la etapa de desarrollo. La docente considera tanto avances como dificultades para orientar nuevas estrategias. En conjunto, esta práctica evidencia una planeación basada en la observación continua.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de los niños de manera periódica, especialmente en cada corte evaluativo. No obstante, también brinda información cuando las familias lo requieren o cuando surge alguna situación relevante. Este diálogo constante fortalece la confianza y la participación familiar. La docente utiliza un lenguaje claro y respetuoso que facilita la comprensión del proceso. Además, prioriza la comunicación oportuna para acompañar el desarrollo integral de cada niño. En general, esta práctica demuestra un compromiso con la transparencia y la colaboración escuela–familia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente utiliza diversas estrategias claras y efectivas para comunicarse con las familias, como la plataforma institucional, WhatsApp, llamadas telefónicas y encuentros presenciales. Esta variedad de canales permite atender diferentes necesidades y estilos de comunicación de las familias. La información se comparte de manera oportuna, lo que favorece un vínculo cercano y constante. Además, el uso de varios medios asegura accesibilidad y continuidad en el contacto. La docente demuestra apertura para escuchar inquietudes, saberes y aportes de las familias. En conjunto, esta práctica fortalece la colaboración y la confianza mutua.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora los saberes de las familias, no solo mediante fichas técnicas, sino también a través de preguntas diarias que permiten conocer su experiencia y perspectiva. Esta interacción cotidiana enriquece el trabajo pedagógico y fortalece la comunicación escuela–familia. Las conversaciones permiten comprender la dinámica familiar y ajustar estrategias según las particularidades de cada niño. Este reconocimiento favorece la construcción conjunta de sentidos y prácticas educativas. Además, promueve que las familias se sientan parte activa del proceso. En conjunto, la docente muestra apertura y respeto hacia la diversidad de saberes familiares.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Aunque la docente mantiene una comunicación constante con las familias, no siempre se tiene en cuenta la totalidad de sus características al proyectar las propuestas pedagógicas. Esto puede deberse a la diversidad de realidades familiares o a la falta de tiempo para profundizar en cada caso. La ausencia de una sistematización formal dificulta integrar esta información de manera estructurada a la planeación. Tomar en cuenta estas características permitiría mayor pertinencia y coherencia con el contexto de cada niño. Este aspecto representa una oportunidad de mejora que podría potenciar el trabajo pedagógico. En general, se evidencia intención, pero aún no es constante ni sistemática.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa estrategias definidas y pertinentes para comunicar a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta información se comparte de manera permanente a través de encuentros, informes escritos, llamadas y comunicaciones digitales. La constancia en estas acciones permite que las familias estén actualizadas y puedan apoyar el proceso desde casa. Además, la docente utiliza un lenguaje claro que facilita la comprensión del progreso de sus hijos. Las estrategias empleadas fortalecen la alianza educativa y promueven la participación familiar. En conjunto, se evidencia un proceso de comunicación efectivo y respetuoso.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LUZ HELENA TURIZO BODELO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32825174
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	JE LUIS B CABARROSO
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108758000121
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**			EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Diseñar un formato institucional para la planeación. Incluir estrategias pedagógicas claras y explícitas. Reorganizar la planeación por propósitos, no por temas. Ajustar la planeación según necesidades reales de los niños. Socializar y practicar la formulación de propósitos y estrategias			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2026**			EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Crear y adoptar un formato de registro de seguimiento. Formalizar registros frecuentes y sistemáticos. Usar la información del seguimiento para ajustar la planeación. Generar estrategias de comunicación efectiva con las familias. Capacitar en observación descriptiva y valorativa.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE	BORIS DAVID BANDERA TORRES				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	JESUS R CABARROSO	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108758000123
Nombre de la maestra/o	LUIUS MARTINEZ	**Contacto telefónico**	3232856808	**Correo Electrónico**	duvisg@gmail.com
Documento de identidad	32863350				
¿Cuantas niñas y niños	13	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada de manera intencionada, incorporando una variedad de elementos visuales distribuidos estratégicamente alrededor del espacio. Estos recursos incluyen imágenes, carteles, materiales gráficos y representaciones del entorno que estimulan la curiosidad, la observación y el aprendizaje visual de los niños y las niñas. La disposición de los elementos permite que los estudiantes interactúen con ellos de forma autónoma, promoviendo la exploración, la identificación de conceptos y el reconocimiento de su entorno, al mismo tiempo que se favorece la construcción de un ambiente acogedor, estimulante y adecuado para la primera infancia.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula aún se encuentra en proceso de adecuación y no cuenta con una ambientación completa, por lo que algunos espacios, rincones y elementos pedagógicos están en fase de organización y disposición. Esta situación implica que, si bien existen recursos y materiales disponibles, todavía se requiere complementar la decoración, la señalización y la distribución de los elementos para generar un entorno plenamente estimulante, seguro y funcional para los niños y las niñas. La finalización de la ambientación permitirá optimizar los espacios, facilitar la exploración autónoma, promover la interacción entre los estudiantes y garantizar que cada rincón del aula contribuya al aprendizaje significativo y al desarrollo integral
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula cuenta con imágenes y materiales que han sido elaborados o adaptados conjuntamente con los niños y las niñas, lo que permite que los estudiantes participen activamente en la construcción de su entorno educativo. Estos recursos no solo reflexionan los contenidos trabajados en clase, sino que también promueven la creatividad, la apropiación de los aprendizajes y el sentido de pertenencia hacia el aula. La participación en la creación y adaptación de materiales fomenta la valoración del esfuerzo propio y colectivo, al tiempo que permite a los niños experimentar con diferentes formas, colores, texturas y conceptos, integrando el aprendizaje con la expresión artística y la exploración lúdica.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Aún hace falta incorporar recursos musicales y otros elementos culturales en el aula, con el propósito de enriquecer de manera más integral las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas. La inclusión de instrumentos musicales, canciones, ritmos, danzas y materiales que reflejen la diversidad cultural del entorno permite no solo estimular la creatividad y la expresión artística, sino también fortalecer la percepción auditiva, la coordinación motriz, la memoria y la atención. Además, al integrar elementos culturales como símbolos, tradiciones, instrumentos o narrativas locales, los estudiantes tienen la oportunidad de reconocerse en su propio contexto, desarrollar un sentido de identidad, valorar la diversidad y establecer conexiones significativas entre sus aprendizajes y la realidad que los rodea. Esta incorporación amplía las posibilidades pedagógicas del aula, generando ambientes más ricos, motivadores y pertinentes para la educación inicial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Aunque se cuenta con algunos materiales reciclados disponibles en el aula, aún no se dispone de todos los recursos necesarios para garantizar una experiencia pedagógica completa y variada. La falta de materiales limita la posibilidad de ofrecer actividades diversificadas que estimulen la creatividad, la experimentación y el aprendizaje autónomo de los niños y las niñas. Contar con una mayor cantidad y diversidad de materiales reciclables permitiría desarrollar propuestas pedagógicas más significativas, integrando experiencias sensoriales, artísticas, cognitivas y motrices que respondan a los intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Asimismo, la disponibilidad de estos recursos promueve la participación activa, el trabajo colaborativo y la valoración del entorno como fuente de aprendizaje.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales disponibles en el aula están ubicados de manera estratégica y accesible a los niños y las niñas, lo que les permite tomar, explorar y utilizar los recursos de forma autónoma durante las actividades pedagógicas. Esta disposición facilita que los estudiantes decidan qué materiales emplear, cómo combinarlos y en qué momento hacerlo, promoviendo la iniciativa, la creatividad y la participación activa en su propio aprendizaje. Además, tener los recursos al alcance de manera organizada contribuye a que los niños desarrollen hábitos de cuidado, orden y responsabilidad sobre los materiales que utilizan, fortaleciendo su autonomía y su capacidad de tomar decisiones dentro del aula.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Actualmente, el aula no cuenta con una cantidad suficiente de libros infantiles, lo que limita la diversidad y la riqueza de las experiencias lectoras de los niños y las niñas. La disponibilidad reducida de textos dificulta que los estudiantes puedan explorar diferentes géneros literarios, temáticas y formatos, restringiendo oportunidades para el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la comprensión lectora y el gusto por la lectura. Contar con una colección más amplia y variada de libros apropiados para la edad permitiría promover la lectura autónoma, la interacción con los textos y la construcción de aprendizajes significativos a través de experiencias lúdicas y motivadoras.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el aula no se cuenta con libros disponibles para que los niños y las niñas accedan de manera autónoma, lo que limita las oportunidades de exploración independiente, lectura libre y desarrollo del hábito lector. La ausencia de textos al alcance de los estudiantes reduce la posibilidad de que interactúen con historias, cuentos o imágenes de forma espontánea, dificultando la construcción de aprendizajes significativos y la motivación por la lectura. Contar con libros accesibles permitiría que los niños seleccionen, manipulen y compartan textos de manera autónoma, fortaleciendo la curiosidad, la imaginación y la capacidad de comprensión, al mismo tiempo que se fomenta la apropiación de contenidos de manera lúdica y contextualizada.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Además de la falta de libros para acceso autónomo, el aula presenta ausencia de libros informativos, lo que limita las oportunidades de que los niños y las niñas exploren, investiguen y comprendan aspectos del mundo que los rodea de manera directa y significativa. Los textos informativos son recursos fundamentales para diversificar las experiencias lectoras, favorecer la curiosidad, desarrollar habilidades de observación y razonamiento, y promover la construcción de conocimientos sobre temáticas científicas, sociales, culturales o naturales. Contar con este tipo de materiales permitiría que los estudiantes realicen comparaciones, formulen preguntas, establezcan relaciones y amplíen su comprensión del entorno, integrando la lectura a experiencias de aprendizaje más amplias y contextualizadas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Los trabajos realizados por los niños y las niñas están exhibidos en las paredes del aula, lo que permite visibilizar sus logros, esfuerzos y procesos de aprendizaje de manera constante. Esta práctica no solo fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes, sino que también fomenta la valoración del trabajo propio y el de sus compañeros, promoviendo un ambiente de respeto, reconocimiento y motivación hacia el aprendizaje. La exposición de los trabajos sirve como evidencia tangible del desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y creativas, y contribuye a que los estudiantes se sientan protagonistas de su proceso educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El salón de clases permite un desplazamiento libre y seguro para los niños y las niñas, especialmente en el centro del aula, donde se encuentran dispuestos diversos materiales accesibles para su exploración y uso autónomo. Esta disposición del espacio favorece la libertad de movimiento, la interacción entre los estudiantes y la participación activa en las actividades pedagógicas, promoviendo el aprendizaje a través del juego, la experimentación y la manipulación de recursos. Contar con un área central despejada y organizada también facilita la observación de la docente, garantiza la seguridad durante las actividades y permite que los niños desarrollen autonomía, coordinación motriz y habilidades sociales mediante la interacción con sus pares y los materiales disponibles.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente realiza ajustes permanentes en las actividades pedagógicas considerando las características, intereses y necesidades del grupo, lo que le permite responder de manera flexible a los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña. Esta práctica garantiza que las experiencias educativas sean significativas, pertinentes y accesibles, favoreciendo la participación activa, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. Al adaptar las actividades, la docente puede ofrecer apoyos diferenciados, introducir desafíos adecuados y generar oportunidades para que cada niño construya aprendizajes a su propio ritmo, promoviendo la autonomía, la creatividad y la exploración en un ambiente inclusivo y estimulante.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Parcialmente, se observan estrategias pedagógicas implementadas por la docente, las cuales responden a las necesidades del grupo y promueven aprendizajes significativos; sin embargo, la planeación aún no está completamente estructurada. Esto implica que, si bien existen acciones y actividades planificadas, la coherencia, secuencia y sistematización de los contenidos, objetivos y estrategias no se encuentran totalmente formalizados, lo que podría dificultar el seguimiento integral de los aprendizajes y la articulación con los propósitos de desarrollo y aprendizaje establecidos para la educación inicial. La consolidación de una planeación completa permitirá que las experiencias educativas sean más consistentes, inclusivas y ajustadas a los ritmos y particularidades de los estudiantes.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades desarrolladas en el aula responden de manera adecuada a la edad, intereses y necesidades del grupo, lo que permite que los niños y las niñas se involucren activamente en su propio aprendizaje. Estas experiencias pedagógicas están diseñadas para ser significativas, lúdicas y variadas, promoviendo la exploración, la creatividad, la interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. Al estar alineadas con las características del grupo, las actividades facilitan la comprensión de conceptos, la resolución de problemas, la autonomía y la participación, garantizando que cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo dentro de un entorno inclusivo y estimulante
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La planeación de las actividades se realiza de manera personal por la docente, sin apoyarse en un formato institucional previamente definido. Esta modalidad no permite que la planificación sea flexible y adaptada a los intereses, ritmos y necesidades del grupo, y al mismo tiempo puede limitar la sistematización, la coherencia curricular y el seguimiento formal de los procesos de aprendizaje. La ausencia de un formato estandarizado implica que los registros de estrategias, objetivos y evidencias no se encuentren estructurados de manera uniforme, lo que dificulta la articulación entre la planeación, la ejecución y la evaluación de las experiencias pedagógicas
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observan de manera constante los gustos, ritmos y necesidades de los niños y las niñas, lo que permite a la docente ajustar las actividades y estrategias pedagógicas de forma pertinente y personalizada. Este seguimiento detallado facilita que cada estudiante participe de manera activa y significativa en las experiencias de aprendizaje, respetando sus tiempos, intereses y particularidades individuales. Además, la identificación de estas características contribuye a fortalecer la autonomía, la motivación y la autoestima de los niños, al ofrecerles oportunidades para decidir, explorar y expresarse de acuerdo con sus preferencias y capacidades.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No se evidencia con claridad un formato de planeación que esté organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, y no simplemente por dimensiones, áreas o temas predefinidos. Esto indica que, aunque existen registros y actividades planificadas, la planificación carece de una estructuración clara centrada en los objetivos de aprendizaje específicos que se esperan lograr en los niños y niñas. La ausencia de este enfoque puede dificultar la articulación de las experiencias pedagógicas, la coherencia en la secuencia de los contenidos y la evaluación de los avances de manera integral y significativa. Contar con un formato basado en propósitos permitiría alinear las estrategias, actividades y recursos con los objetivos educativos, asegurando que cada acción contribuya efectivamente al desarrollo integral de los estudiantes.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se invita a los niños y las niñas a elegir y expresar sus ideas a través de preguntas abiertas, lo que fomenta la reflexión, la creatividad y la comunicación efectiva dentro del aula. Esta estrategia permite que los estudiantes formulen opiniones, expliquen sus pensamientos, compartan experiencias y tomen decisiones sobre las actividades y materiales que utilizan, promoviendo la autonomía y la participación activa en su propio aprendizaje. Al emplear preguntas abiertas, la docente estimula el pensamiento crítico, la capacidad de argumentación y la interacción entre pares, generando un ambiente de respeto, curiosidad y colaboración que fortalece tanto las habilidades comunicativas como el desarrollo socioemocional.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Las actividades en el aula se desarrollan de manera grupal, individual y por subgrupos, lo que permite atender de forma diferenciada las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña. El trabajo grupal fomenta la interacción social, la cooperación y el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales, mientras que las actividades individuales ofrecen espacios para la concentración, la autonomía y la expresión personal de los aprendizajes. Por su parte, el trabajo por subgrupos permite una atención más focalizada, favoreciendo intervenciones personalizadas, reforzando contenidos específicos y promoviendo la participación activa de todos los estudiantes. Esta combinación de modalidades garantiza que las experiencias pedagógicas sean variadas, inclusivas y ajustadas a los intereses y capacidades del grupo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueve el aprendizaje y la socialización de los niños y las niñas a través de experiencias psicosociales y dinámicas de convivencia, las cuales les permiten desarrollar habilidades socioemocionales, comunicativas y de resolución de conflictos en un contexto de respeto y colaboración. Estas actividades fomentan la interacción positiva entre pares, la empatía, la cooperación y la comprensión de normas de convivencia, al mismo tiempo que brindan oportunidades para que los estudiantes expresen emociones, compartan ideas y construyan relaciones significativas dentro del aula. Al participar en estas experiencias, los niños aprenden a reconocer sus propias emociones y las de los demás, fortaleciendo su autoestima y su capacidad para relacionarse de manera armoniosa con el entorno.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se trabaja de manera constante la conciencia fonológica y el valor comunicativo de la escritura, integrando actividades que permiten a los niños y niñas reconocer sonidos, sílabas y palabras, así como comprender que la escritura es un medio para transmitir ideas, sentimientos e información. Estas experiencias incluyen juegos con sonidos, trazos de letras, asociaciones fonema-grafema y pequeñas producciones escritas que vinculan lo que escuchan y dicen con lo que escriben, fortaleciendo así la comprensión del sistema alfabético y la relación entre lenguaje oral y escrito. Al enfocar la enseñanza en la conciencia fonológica y el valor comunicativo de la escritura, se fomenta la expresión personal, la creatividad y la motivación por la lectura y la escritura desde edades tempranas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las actividades diseñadas en el aula fomentan la curiosidad natural de los niños y niñas, incentivando su interés por explorar, preguntar y comprender el entorno que los rodea. A través de dinámicas que promueven la observación, la experimentación y la reflexión, los estudiantes son motivados a expresar sus ideas de manera oral, explicar sus hipótesis y compartir los resultados de sus descubrimientos con sus compañeros. Este enfoque fortalece no solo las habilidades comunicativas y el desarrollo del lenguaje, sino también el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de razonamiento lógico, al permitir que los niños construyan aprendizajes significativos de manera activa y participativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se establecen rutinas claras y constantes que brindan seguridad y estructura a los niños y niñas durante toda la jornada. Estas rutinas permiten que los estudiantes anticipen las actividades, comprendan qué se espera de ellos en cada momento y desarrollen hábitos de organización, responsabilidad y autocontrol. La repetición y consistencia de las rutinas facilita que los niños se sientan confiados, reduciendo la ansiedad y promoviendo un entorno de aprendizaje estable y predecible, donde puedan concentrarse en explorar, experimentar y participar activamente en las actividades propuestas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En el aula no se observan afanes ni tensiones durante el desarrollo de las actividades, lo que genera un ambiente de aprendizaje tranquilo, seguro y acogedor para los niños y niñas. Esta calma permite que los estudiantes realicen sus actividades a su propio ritmo, explorando, experimentando y participando de manera reflexiva y autónoma, sin presiones que puedan afectar su concentración o motivación. La ausencia de tensiones contribuye además al fortalecimiento de la autoestima, la confianza en sus propias capacidades y la disposición para interactuar positivamente con sus compañeros y los materiales del aula
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas están habituados a los tiempos establecidos en el aula, lo que les permite organizarse, anticipar las actividades y desarrollar un sentido de responsabilidad y autonomía frente a su propio aprendizaje. Esta familiaridad con la estructura de la jornada facilita que los estudiantes participen de manera fluida en las experiencias pedagógicas, respeten los turnos, manejen adecuadamente los cambios de actividad y aprovechen de manera óptima los momentos destinados a cada área de aprendizaje. Estar acostumbrados a los tiempos también contribuye a la autorregulación, la concentración y la gestión de sus emociones, creando un ambiente armonioso y propicio para la exploración, la interacción y la construcción de conocimientos.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Los niños y niñas cuentan con normas claras y establecidas en el aula, lo que les proporciona un marco de referencia seguro y comprensible para relacionarse con sus compañeros, participar en las actividades y manejar su comportamiento. Estas normas fomentan la responsabilidad, la autorregulación y el respeto por los demás, permitiendo que los estudiantes comprendan los límites y expectativas dentro del entorno educativo. Al estar claramente definidas y aplicarse de manera constante, las reglas contribuyen a la construcción de hábitos positivos, facilitan la convivencia armoniosa y fortalecen la autonomía, la toma de decisiones y la participación activa en los procesos de aprendizaje.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y niñas son atendidos de manera oportuna, lo que garantiza que sus necesidades, dudas o dificultades se resuelvan de forma inmediata y adecuada dentro del aula. Esta atención pronta permite que los estudiantes continúen con sus actividades sin interrupciones prolongadas, manteniendo la continuidad del aprendizaje y fortaleciendo la confianza en la docente como referente de apoyo y guía. Atender oportunamente a cada niño contribuye además a la construcción de relaciones afectivas positivas, a la resolución temprana de conflictos y a la regulación emocional, asegurando que todos se sientan escuchados, valorados y acompañados en su proceso educativo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Los niños y niñas son atendidos de manera oportuna, lo que permite responder de inmediato a sus necesidades, dudas o inquietudes durante el desarrollo de las actividades. Esta atención temprana favorece la continuidad del aprendizaje, evita interrupciones prolongadas y genera un ambiente de confianza y seguridad en el aula, donde los estudiantes se sienten acompañados y valorados. Además, la atención oportuna contribuye a la regulación emocional, a la resolución de conflictos de forma rápida y positiva, y al fortalecimiento de la autonomía y la participación activa de cada niño en las experiencias pedagógicas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El seguimiento de los niños y niñas se realiza de forma continua, lo que permite a la docente observar de manera sistemática sus avances, intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje en tiempo real. Esta práctica asegura que cualquier dificultad o área de mejora sea identificada oportunamente, facilitando ajustes inmediatos en las estrategias pedagógicas y en la planeación de las actividades. Además, el seguimiento constante contribuye a reconocer logros, fortalecer competencias, motivar la participación activa y brindar acompañamiento personalizado, favoreciendo un desarrollo integral y sostenido de cada estudiante
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los avances, observaciones y evidencias del aprendizaje de los niños y niñas se registran en el observador, lo que permite llevar un seguimiento detallado y sistemático de su desarrollo. Este registro documenta aspectos individuales y colectivos, incluyendo logros, dificultades, intereses y progresos en diferentes áreas del aprendizaje, facilitando la planificación de intervenciones pedagógicas más pertinentes y ajustadas a las necesidades de cada estudiante. Además, el uso del observador sirve como evidencia concreta para la retroalimentación a las familias y para la toma de decisiones pedagógicas, asegurando que el proceso educativo sea coherente, continuo y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente no existe un formato formalizado para el registro de los procesos de aprendizaje, lo que implica que la documentación se realiza de manera individual y no estandarizada. Esta ausencia de un instrumento estructurado puede dificultar la sistematización de los objetivos, estrategias, evidencias y evaluaciones, limitando la coherencia entre la planeación, la ejecución de las actividades y el seguimiento del desarrollo de los niños y niñas. Contar con un formato formal permitiría registrar de manera uniforme los propósitos de desarrollo y aprendizaje, organizar la información de forma clara y facilitar la revisión, retroalimentación y articulación con las familias y otros miembros del equipo educativo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Actualmente no existen formatos definidos para el registro y seguimiento del desarrollo de los niños y niñas, lo que limita la sistematización de la información sobre sus avances, logros y áreas de mejora. La ausencia de estos instrumentos dificulta la planificación de intervenciones pedagógicas ajustadas a las necesidades individuales y colectivas del grupo, así como la articulación de la evaluación con la planeación y la comunicación con las familias. Contar con formatos estructurados permitiría documentar de manera consistente los propósitos de desarrollo y aprendizaje, facilitar la identificación temprana de dificultades, y asegurar un seguimiento integral y coherente del progreso de cada estudiante.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza de manera constante las observaciones realizadas en el aula para ajustar y adaptar las actividades pedagógicas a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Este uso reflexivo de la información obtenida permite modificar estrategias, ofrecer apoyos diferenciados y enriquecer las experiencias de aprendizaje, asegurando que cada estudiante pueda participar activamente y aprovechar al máximo los recursos y oportunidades disponibles. Además, la incorporación de las observaciones en la planeación fomenta la atención a detalles individuales y grupales, fortalece la pertinencia de las actividades y contribuye a un desarrollo integral más equilibrado y significativo
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La comunicación con las familias se realiza a través de diferentes medios, incluyendo WhatsApp, reuniones presenciales y preinformes, lo que permite mantenerlos informados sobre los avances, logros y necesidades de los niños y niñas de manera constante y oportuna. El uso de WhatsApp facilita la transmisión inmediata de reconstatorios, orientaciones pedagógicas y retroalimentación puntual, mientras que las reuniones y preinformes ofrecen espacios formales para dialogar sobre el desarrollo integral de cada estudiante, compartir evidencias de aprendizaje y coordinar acciones de acompañamiento en el hogar. Esta combinación de canales asegura una comunicación clara, efectiva y cercana, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la escuela y las familias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente mantiene una comunicación constante y variada con las familias, utilizando WhatsApp, encuentros diarios a la hora de la salida y reuniones de seguimiento. WhatsApp permite enviar información rápida y oportuna sobre recordatorios, orientaciones pedagógicas y observaciones puntuales, mientras que los encuentros diarios ofrecen espacios informales para dialogar brevemente sobre el día de cada niño o niña, aclarar dudas y fortalecer vínculos cercanos. Por su parte, las reuniones de seguimiento constituyen instancias formales para revisar avances, identificar necesidades, compartir evidencias de aprendizaje y acordar estrategias conjuntas que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes. Esta combinación de medios asegura que la comunicación sea continua, efectiva y bidireccional, fortaleciendo la corresponsabilidad entre escuela y familia.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente tiene en cuenta las características, intereses y necesidades de las familias para fortalecer el proceso pedagógico, integrando sus saberes, experiencias y aportes en las actividades del aula. Esta consideración permite diseñar estrategias más pertinentes y significativas, favoreciendo la participación activa de los padres y cuidadores y fortaleciendo la relación escuela-familia-comunidad. Al reconocer y valorar el contexto familiar, la docente puede ajustar los contenidos, los recursos y las dinámicas de aprendizaje para que respondan de manera más efectiva a las particularidades de cada niño o niña, promoviendo así un aprendizaje más inclusivo, colaborativo y enriquecedor.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente reconoce de manera consciente las realidades y necesidades de las familias, entendiendo que cada hogar aporta contextos, experiencias y particularidades que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas. Esta comprensión le permite ajustar estrategias pedagógicas, actividades y recursos de manera pertinente, favoreciendo un acompañamiento más personalizado y significativo. Al tener en cuenta estas realidades, se fortalecen los vínculos entre escuela y familia, se promueve la corresponsabilidad en el proceso educativo y se asegura que las experiencias de aprendizaje respondan a los intereses, capacidades y contextos de los estudiantes.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente comparte de manera regular los avances de los niños y niñas con las familias a través de reuniones, mensajes y citas presenciales, garantizando que la información llegue de forma clara, oportuna y comprensible. Las reuniones permiten dialogar sobre los logros, dificultades y necesidades de cada estudiante, intercambiar impresiones y planificar acciones conjuntas para fortalecer los aprendizajes. Los mensajes, como los enviados por WhatsApp, facilitan la comunicación inmediata y constante, mientras que las citas presenciales brindan espacios más personalizados para profundizar en la retroalimentación y establecer acuerdos específicos de acompañamiento. Esta variedad de canales asegura que las familias estén involucradas y comprometidas en el proceso educativo, fortaleciendo la corresponsabilidad entre hogar y escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	OLIVIS MARTINEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	37863350
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	JE LUIS B CABARROSO
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108758000121
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	20/1/2026			EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Identificar materiales y exoeriencias que potencien la interacción de los niños con recursos naturales			
FECHA ENCUENTRO 2	5/3/2026			EJE 2. INTERACCIONES	Identificar estrategias para que las relaciones entre los niños y las niñas se lleven a cabo por medio de propósitos pedagogicos (EJE 2 PLANEACION PEDAGOGICA) PERO NO DA LA OPCION EN EL DRIVE			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	LUIS R CAPARROSO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108758000121
Nombre de la maestra/o	MAYBEL LUZ CERA CABARCAS	**Contacto telefónico**	3176232605	**Correo Electrónico**	maybcera@gmail.com
Documento de identidad	22657231				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado con algunos elementos de figuras infantiles y ambientado con material pedagógico que favorece experiencias de aprendizaje acordes con la educación inicial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado pedagógicamente con materiales y elementos intencionados que favorecen la exploración, el juego y el aprendizaje de los niños y las niñas conforme a los lineamientos de educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Hay muestras artísticas elaboradas de manera conjunta con los niños, niñas y sus familias, lo que favorece la pertinencia cultural y la participación de la comunidad educativa.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios como instrumentos musicales, figuras de carnaval y disfraces que enriquecen las experiencias de aprendizaje en educación inicial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con materiales como cajas de cartón, botellas plásticas y tubos de papel, así como hojas secas, semillas y ramas, además de material didáctico como rompecabezas, bloques y juegos de asociación que favorecen el aprendizaje en educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra organizado y ubicado al alcance de los niños y las niñas, y se cuenta además con estantes para colgar maletines, loncheras y termos a su altura, favoreciendo la autonomía y la participación en las actividades de educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Hay colecciones de literatura infantil disponibles en el espacio que promueven el acercamiento a la lectura, la imaginación y el desarrollo del lenguaje en educación inicial, incluyendo cuentos de Keiko Kasza como Doroteo, que favorecen experiencias de lectura significativas y el disfrute por los libros.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran organizadas y al alcance de las niñas y los niños, favoreciendo el acceso autónomo a los libros y el interés por la lectura en educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Si hay otros tipos de libros en el espacio, como libros de animales y de figuras, que se utilizan con los niños y las niñas para ampliar su conocimiento del entorno y enriquecer sus experiencias de aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas, como un dibujo elaborado por ellos mismos sobre su colegio en el marco del inicio del año escolar, reconociendo sus procesos de creación y fortaleciendo su sentido de pertenencia al entorno educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si, los niños y las niñas se pueden mover libremente en los diferentes ambientes propuestos; por ejemplo, pueden explorar el rincón de lectura, el área de juegos o la estación de arte dentro del aula.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Si, es flexible porque la docente tiene la capacidad de modificar o extender una actividad si nota que el interés de los niños ha derivado hacia un nuevo descubrimiento, respetando sus iniciativas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si, estas estrategias se evidencian con claridad porque existe una coherencia directa entre lo que se diseña y la forma en que se prepara el espacio físico para el aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas están siendo pertinentes porque se adaptan a las necesidades reales del grupo, permitiendo que cada niña y niño sea el protagonista de su propio aprendizaje
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No cuentan con un formato de planeación estandarizado para todos los niños y las niñas; cada planeación es propia de la docente de cada salón y se ajusta a las necesidades, ritmos e intereses de sus estudiantes.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Si, la planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños porque se construye a partir de la escucha activa y la observación de sus juegos y conversaciones cotidianas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato permite que se evite dividir el tiempo del niño en "bloques" rígidos de conocimiento, permitiendo que el aprendizaje fluya de forma más natural y conectada con la realidad.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación permite ajustes inmediatos según los ritmos e intereses de las niñas y los niños, validando su voz y su curiosidad como motores del aprendizaje.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Si, la docente promueve un ambiente de interacciones basadas en el respeto mutuo, reconociendo a cada niña y niño como un sujeto de derechos con voz propia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	se brindan espacios para que cada niña y niño pueda expresarse y ser escuchado por la docente de forma personal, fortaleciendo su seguridad y autoconcepto. Se fomentan también las actividades con el grupo completo ayudan a que los pequeños se reconozcan como parte de una comunidad, aprendiendo a seguir r
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente anima constantemente a los niños a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, fortaleciendo su seguridad personal. Lo realiza por medio de ejemplos, situaciones hipotéticas y preguntas orientadoras.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra ofrece materiales y herramientas que invitan a las niñas y los niños a realizar movimientos precisos con las manos y los dedos, preparando el cuerpo para el trazo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente utiliza el juego para animar a las niñas y los niños a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo su autonomía e independencia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se fomentan diversas formas de interacción (individual, pequeños grupos y general) en un ambiente de respeto donde se valora la diversidad y se viven prácticas de cuidado esenciales durante la rutina escolar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Es notable cómo la docente valora y respeta los tiempos de cada estudiante, brindando un acompañamiento sereno que genera un clima de seguridad y confianza en el aula. Al evitar las prisas y permitir que cada proceso fluya de manera natural, se garantiza un entorno donde las niñas y los niños se sienten protegid
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se reconoce positivamente que la docente respeta el ritmo de las actividades, lo que previene situaciones de estrés o agobio en el grupo. En el salón se percibe una organización del tiempo que promueve un ambiente sereno y armónico, fundamental para el bienestar de los pequeños. Este manejo del tiempo permit
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se resalta el interés de la docente por fomentar la participación activa de las niñas y los niños, superando incluso las limitaciones del entorno. En diversos momentos pedagógicos, se evidencian acciones claras para integrar a todo el grupo, lo que demuestra un compromiso real con el protagonismo de la infancia. Para

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce positivamente que la docente permanece en una actitud de escucha y observación constante frente a los requerimientos de las niñas y los niños. En la práctica cotidiana, se evidencian intervenciones precisas cuando surge alguna incomodidad, lo que demuestra una alta sensibilidad y un compromiso real
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se resalta el interés genuino de la docente por comprender los avances y ritmos de las niñas y los niños en su día a día. Durante la jornada, se hacen evidentes observaciones informales que permiten una lectura cercana de lo que sucede en el grupo. Estas miradas constantes son valiosas para entender las particularid
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	urante la jornada, se hacen evidentes observaciones informales que permiten una lectura cercana de lo que sucede en el grupo. Estas miradas constantes son valiosas para entender las particularidades de cada estudiante. Sin embargo, la ausencia de registros escritos y organizados dificulta la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en la evidencia recolectada. Implementar el uso de notas breves o diarios de campo permitiría ganar una mayor precisión sobre los procesos individuales y grupales.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La falta de herramientas o formatos estandarizados puede obstaculizar la trazabilidad y continuidad de los procesos observados.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Existe un interés constante por organizar los hallazgos de las observaciones, buscando que los registros descriptivos y valorativos sean una herramienta útil para entender el camino de aprendizaje de cada niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si, es evidente que la maestra realiza un esfuerzo constante por mantener la información de los procesos de las niñas y los niños de forma clara, organizada y funcional para su labor diaria. La docente utiliza activamente los registros y la información del seguimiento al desarrollo para retroalimentar su planeación peda
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Su esfuerzo por mantener la información organizada facilita el proceso de compartir los avances y aprendizajes con las familias y otros actores del entorno educativo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si, la maestra utiliza herramientas como comunicación por grupo de whatsapp, llamadas, cuaderno de control y reuniones de seguimiento en busca de levar a cabo una comunicación cercana, clara y directa con los padres, madres y/o familias.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si, la maestra fomenta que la participación de las familias sea evidente en la práctica pedagógica incluyendolos en las experiencias a realizar, realiza actividades proyectivas en busca de que exista participación y ejemplo en casa y así exista sincronía entre las experiencias en aula y en casa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente integra en su labor el contexto específico de su colegio y los barrios donde habitan las familias, permitiéndole proyectar propuestas pedagógicas que responden a las realidades y características propias de su comunidad.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementan estrategias definidas y pertinentes como reuniones grupales, escuelas de familias, videos, llamda sy seguimiento en el grupo de whatsapp para dar a conocer el desarrollo y aprendizaje de los niños, compartiendo la información de manera abierta y oportuna.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAYBEL LUZ CERA CABARCAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22657231
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	LUIS R CAPARROSO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108758000121
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**			**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Utilizar los momentos de la rutina (entrada, juego, hábitos) para identificar avances socioemocionales, comunicativos y motores de cada niño.			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Identificar modelo de planeación en el que se incluyan todas las particularidades pertinentes de acuerdo al desarrollo integral de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE	BORIS DAVID BANDERA TORRES				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE LTDA	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108758000546
Nombre de la maestra/o	YULEISI CABRERA BOCHA				
Documento de identidad	55239399	**Contacto telefónico**	3008092259	**Correo Electrónico**	itidatransicion2020@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NA
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con diversos elementos visuales como figuras geométricas, vocales, letras y trabajos elaborados por los niños. Estos materiales permiten reforzar constantemente los aprendizajes trabajados durante las actividades. Además, su presencia contribuye a un ambiente pedagógico dinámico y estimulante. Todo ello favorece la interacción y el reconocimiento de los contenidos.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Las decoraciones presentes en el salón están relacionadas con las temáticas desarrolladas a lo largo del año escolar. También se cuenta con espacios destinados para exhibir los trabajos realizados por los niños. Este tipo de ambientación fortalece el sentido de pertenencia y permite visibilizar su proceso creativo. Asimismo, refleja la continuidad del proceso pedagógico.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se observan imágenes de los estudiantes y del grado, junto con diversas producciones realizadas en clase. Algunas de estas actividades son elaboradas en compañía de los padres, revisadas y expuestas por un periodo determinado. Luego se envían a casa debido a temas de espacio. Esto permite mantener un vínculo entre la familia y el proceso escolar.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula sí dispone de materiales de apoyo, aunque algunos se encuentran en un estante compartido con instrumentos músicales y juegos de mesa, lo que limita un poco su visibilidad. Aun así, siguen siendo accesibles para los niños cuando lo requieren. Sería beneficioso reorganizar el espacio para que los materiales pedagógicos estén más a la vista. Esto facilitaría la autonomía y participación.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se cuenta con este tipo de elementos de manera permanente en el aula, especialmente los elaborados con material reciclable. Aunque se desarrollan actividades creativas con estos recursos, las producciones solo se exponen temporalmente. Luego se envían a casa una vez finalizada la actividad. Esto responde a la limitación de espacio dentro del salón.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están organizados dentro de un estante por motivos de orden y conservación. A pesar de esto, los niños pueden acceder a ellos sin dificultad cuando los necesitan. Esta forma de organización facilita la circulación dentro del aula. Además, promueve la autonomía al permitir que cada niño busque los recursos que requiere para sus actividades.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Actualmente no contamos con un rincón de literatura debido a que en años anteriores la institución ha presentado dificultades durante las temporadas de lluvia, lo que ha ocasionado el deterioro de varios libros por problemas estructurales relacionados con la humedad. Por esta razón, no se dispone de un espacio fijo para este fin, ya que muchos materiales se han dañado cuando se han intentado conservar en el aula. En su lugar, se ha optado por solicitar a los niños un cuento por semestre. A partir de este recurso, se realizan conversaciones y análisis con ellos sobre diferentes aspectos del texto: valores, crecimiento personal, opiniones, percepciones e incluso sugerencias o alternativas para los finales de las historias.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los niños mantienen sus cuentos de manera permanente en el aula, lo que permite trabajarlos continuamente. A partir de estos materiales se realizan actividades de lectura, conversación, análisis y reflexión sobre valores e ideas principales. Los cuentos se convierten en una herramienta significativa dentro de la jornada. Esto fortalece su gusto por la literatura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En esta época del año no se cuenta con otro tipo de material adicional dentro del aula. Esto se debe a las dinámicas finales del periodo escolar y la reorganización del espacio. Aun así, se continúa aprovechando los recursos disponibles. Dichos materiales siguen siendo utilizados en las actividades
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones realizadas por los niños se exhiben en las paredes del salón en forma de galería. Estas muestras corresponden únicamente a trabajos elaborados por ellos mismos durante diferentes actividades. La exhibición permite visibilizar su proceso creativo y sus avances. Además, genera motivación y sentido de logro en los estudiantes.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El salón es amplio y ofrece un espacio adecuado para que los niños se desplacen libremente. Esto facilita la realización de actividades que requieren movimiento o trabajo en estaciones. La distribución favorece la autonomía y la interacción entre los estudiantes. Además, garantiza un ambiente cómodo y seguro.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Las maestras realizan reuniones semanales para compartir los avances, necesidades e intereses de los niños. Este ejercicio permite planear con mayor coherencia y acordar los ajustes necesarios para cada semana. También mantienen comunicación virtual para trabajar asincrónicamente en los documentos. Así logran mantener actualizadas las estrategias pedagógicas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Es fácil evidenciarlo, ya que las maestras trabajan con un planeador conjunto que manejan de manera virtual y en el que todas participan en la construcción y desarrollo de las estrategias. Esto permite crear propuestas diversas, ajustadas a las habilidades e intereses que se observan en cada uno de los grupos.El uso de un planeador conjunto permite evidenciar fácilmente las participaciones de cada maestra. Todo ello favorece un trabajo colaborativo organizado.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas se diseñan desde distintas perspectivas, teniendo en cuenta los aportes de cada maestra según su formación y experiencia. Esto enriquece notablemente la planeación semanal. También permite ofrecer actividades más completas y variadas. De esta manera se atienden diferentes estilos de aprendizaje.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución cuenta con un formato de planeación virtual alojado en la plataforma institucional. Este formato permite organizar el trabajo de manera sistemática. Además, facilita que todas las maestras puedan acceder, aportar y modificar según sea necesario. Esto garantiza coherencia en la programación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Aunque se escuchan los intereses de los niños, no todas las temáticas surgen directamente de ellos. La planeación parte de temas definidos institucionalmente. Aun así, los niños aportan experiencias, comentarios y preguntas que enriquecen el desarrollo de las actividades. Esto permite una participación parcial pero valiosa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Los propósitos del proceso se evidencian con claridad dentro del planeador institucional. Sin embargo, la estructura sigue organizándose con base en temas predeterminados. Esto limita en parte la posibilidad de construir desde los intereses emergentes de los niños. Aun así, se busca conectarlos con sus experiencias.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Las metas a corto y largo plazo están establecidas con claridad y orientan el desarrollo de las actividades en el aula. Estas metas ayudan a organizar el proceso educativo de manera progresiva. También permiten evaluar los avances de forma más precisa. Esto aporta coherencia al trabajo pedagógico.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se crean espacios en los que los niños pueden expresar sus opiniones y argumentar frente a diversas situaciones que ocurren en el aula. Se les brinda la posibilidad de manifestar su desacuerdo ante actos que consideren injustos dentro del entorno escolar. Los niños se sienten con la libertad de hablar y de solicitar ayuda cuando lo necesitan, especialmente en relación con las situaciones que se trabajan en clase. Además, se ha fortalecido de manera significativa el valor de la honestidad.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se desarrollan actividades individuales, grupales y en pequeños grupos según la intención pedagógica. Esta diversidad de organización favorece diferentes formas de interacción. También permite atender distintas necesidades y ritmos. Así se enriquecen las experiencias de aprendizaje.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Durante este año se han creado mesas de trabajo en las que los niños comparten sus experiencias, logros y recuerdos más significativos. En estos espacios se promueve el valor de la escucha y se reconocen aquellos aspectos que los hacen únicos y diferentes, mientras se refuerza al mismo tiempo su sentido de pertenencia a la comunidad
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Inicialmente se emplealba con frecuencia el dibujo como una forma de expresión de ideas y sentimientos, permitiendo que los niños manifiestaran sus emociones y pensamientos a través de imágenes. Sin embargo, con el desarrollo de su vocabulario, ahora los niños pueden expresar en palabras sus deseos y momentos de alegría, utilizando no solo el dibujo como medio de expresión, sino también la escritura, esto amplia sus formas de comunicació y también refleja su avance en el desarrollo del lenguaje.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean retados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	"Con los niños se desarrolla un proyecto denominado "Hábil para la Vida", en el cual se abordan aspectos fundamentales como la empatía, la resolución de problemas, el manejo de las emociones y el fortalecimiento de destrezas básicas para el autocuidado. A través de este proyecto se generan espacios de diálogo donde los niños pueden conversar sobre situaciones de su vida cotidiana, reflexionar sobre cómo abordar diversos retos y plantear posibles soluciones frente a ellos."
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se promueven hábitos generales de cuidado, como lavarse las manos antes de comer, limpiarse despuès de hacerlo o asearse cuando se trabaja con materiales que puedan generar suciedad. Estos hábitos se integran de manera natural en la rutina diaria y los niños los realizan de forma voluntaria en los momentos en que son necesarios. No se trata de actividades preestablecidas dentro del horario, sino de acciones que se fomentan según la situación y las necesidades del momento.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños realizan sus hábitos de cuidado personal de manera autónoma y respetando sus propios tiempos. Esto incluye lavarse las manos, organizar sus pertenencias y asearse después de actividades que lo requieren. Esta independencia ha mostrado avances significativos. Además, se refuerza diariamente desde el aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	El nivel de acompañamiento depende de cada situación y de las necesidades del niño. Algunos requieren recordatorios o apoyo puntual, mientras que otros lo hacen completamente solos. La docente orienta cuando es necesario para garantizar seguridad y bienestar. Este equilibrio favorece el desarrollo progresivo de la autonomía.
	¿Se permite la participación y autonomía de los niños y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños realizan de forma independiente la mayor parte de sus rutinas de higiene, incluyendo ir al baño y limpiarse adecuadamente. Estas acciones se desarrollan según la necesidad de cada estudiante. Se ha observado responsabilidad y cuidado en este proceso. Esto fortalece la confianza en sí mismos.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente acompaña estas rutinas en todo momento, asegurando que se realicen correctamente. Está atenta a cualquier necesidad o solicitud de apoyo. Su presencia brinda seguridad a los niños. Además, permite reforzar hábitos saludables.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Los mismos niños quienes realizan este ejercicio de lavado de manos de manera independiente, al igual que las idas al baño y la limpieza luego de satisfacer sus necesidades. Estos procesos se desarrollan de forma autónoma y acorde con los momentos en que cada estudiante lo requiere
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se presenta a los padres de familia un informe trimestral en el que se detallan los avances y las oportunidades de mejora de cada estudiante. Además, se proponen estrategias y planes de trabajo que favorecen su progreso. Asimismo, se mantiene una comunicación constante con los padres a través de diversos medios tecnológicos disponibles, con el fin de acompañar de manera oportuna el proceso formativo de los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se cuenta con informes donde reposan los logros según cada dimensión del desarrollo. También existe un formato cualitativo que detalla los avances individuales de manera más amplia. Esto permite una mirada integral del niño. Además, favorece la comunicación con las familias.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Existe un formato institucional que registra los logros alcanzados a través de una nota dentro de una escala valorativa. Sin embargo, las maestras también disponen de un formato complementario en el que se realiza una descripción mucho más detallada del proceso de cada niño. Además, se incluye un espacio de observaciones que permite profundizar en los aspectos cualitativos que se desean destacar de cada estudiante
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No siempre. La planeación y el desarrollo de las clases se realizan en función de las necesidades del grupo en general, atendiendo principalmente a las dinámicas y requerimientos colectivos. Sin embargo, cuando se identifica alguna necesidad particular, esta se aborda de manera pertinente dentro del proceso
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	A los padres se les presentan informes tanto en el preinforme como en el informe trimestral, lo que permite mantener una comunicación continua y oportuna sobre el proceso de cada niño. El preinforme se entrega a los estudiantes que requieren un acompañamiento adicional, brindando a las familias alertas tempranas y orientaciones para fortalecer el apoyo en casa. En la entrega del informe trimestral se ofrece una explicación clara, personalizada y detallada de los avances, logros y aspectos a mejorar, promoviendo el diálogo y la corresponsabilidad entre escuela y familia. De manera paralela, las maestras comparten información entre sí, pues la planeación se construye de forma conjunta, lo cual asegura coherencia metodológica y permite responder a las particularidades de cada grupo a partir de las experiencias pedagógicas desarrolladas durante el año.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	"Cada trimestre se organiza una entrega de informes para los padres de familia, en la cual cada acudiente cuenta con un horario asignado y se reúne directamente con la docente para conversar sobre los diferentes aspectos relacionados con el proceso del estudiante. Además, los padres mantienen comunicación constante con la maestra a través de un grupo informativo, lo que les permite estar al tanto de las actividades que se desarrollan en el aula y participar en una interacción continua, especialmente mediante estos medios virtuales."
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La institución cuenta con una diversidad de padres y acudientes, cada uno con características y contextos familiares distintos. Sin embargo, se reconoce que en general los padres poseen un buen nivel educativo, lo que facilita el acompañamiento escolar y la comprensión de las orientaciones pedagógicas. Esta diversidad enriquece el proceso educativo, pues aporta distintas perspectivas y fortalece la comunicación entre escuela y familia. Además, el nivel educativo de los padres se convierte en un apoyo importante para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se tiene en cuenta que el nivel educativo y las características de los padres de familia influyen en su participación. Por ello, la programación y organización de las actividades contempla su vinculación, ya que su motivación y sus formas de comunicación favorecen el trabajo en grupo y permiten integrarlos de manera activa en las distintas propuestas que se desarrollan desde el aula
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si, la maestra cuenta con estrategias definidas y pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estas estrategias incluyen la entrega de informes periódicos, reuniones individuales y el uso de medios digitales para mantener una comunicación constante. Además, la docente brinda explicaciones claras, utiliza ejemplos concretos del progreso de cada estudiante y ofrece recomendaciones que permiten a las familias acompañar el proceso desde el hogar. De esta manera, se garantiza una comunicación oportuna, cercana y efectiva entre la escuela y las familias.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YULEISI CARRERA ROCHA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	55.719.990
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	JE ITIDA
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108758000546
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**15/1/2026**			EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Se propone explicar la importancia y uso creativo de materiales y que las maestras repliquen la informacion a los padres con el afan de promover la colaboración de padres y comunidad para la donación y organización de un espacio escolar destinado a estos recursos. Luego, se integra en actividades pedagógicas que fomenten el aprendizaje y la creatividad. Tambien es necesario que desde rectoria se de solucion a los espacios donde se filtra el agua en el aula para asi poder darle un rincon de literatura y de libros informativos a los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**			EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se recomienda implementar formatos estandarizados que incluyan aspectos descriptivos y valorativos que permitan registrar observaciones objetivas, análisis cualitativos y valoraciones generales del progreso de cada niño.La práctica debe incluir la planificación basada en el seguimiento, con revisiones periódicas para ajustar estrategias en función de los avances y dificultades detectadas. Este acompañamiento facilita una educación más personalizada y efectiva, centrada en el desarrollo integral del niño, y promueve la responsabilidad docente en el uso responsable y estratégico de la información recopilada en el proceso de seguimiento			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE	BORIS DAVID BANDERA TORRES				
ETC:	ATLÁNTICO				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE JOHN F KENNEDY	SEDE:	2	Código DANE	108758000129
Nombre de la maestra/o	SINDY PAOLA CERA DIAZ	Contacto telefónico	3015973642	Correo Electrónico	sindy-cera@hotmail.com
Documento de identidad	1042351309				
¿Cuantas niñas y niños	25	¿Qué grado Atiende?	Preescolar		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	¿Cuantos?	0	Qué discapacidad	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	¿Cuantos?	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El salón de educación inicial muestra un ambiente cuidadosamente preparado, donde la presencia de colores, materiales y elementos distribuidos de forma intencional crea un espacio acogedor y estimulante; todo está dispuesto de manera que invite a los niños a explorar, participar y sentirse cómodos, reflejando una atención especial a las necesidades propias de su etapa de desarrollo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Un lugar donde todo fluye de manera natural, invitando a descubrir nuevas sensaciones, compartir momentos significativos y dejarse llevar por un ambiente que inspira, conecta y abre la puerta a múltiples posibilidades sin necesidad de definir nada de forma concreta
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La presencia de estos elementos refleja que el aula se construye de manera colectiva, promoviendo el sentido de pertenencia y fortaleciendo los vínculos entre la institución, las familias y los estudiantes. Además, demuestra que los materiales responden a las orientaciones del MEN que destacan la importancia de ambientes de aprendizaje significativos, donde los niños y niñas sean protagonistas en la creación de recursos que representen su identidad, su historia y su entorno inmediato.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Esto limita la posibilidad de que los niños y niñas reconozcan y valoren su cultura, afectando el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la construcción de un ambiente de aprendizaje inclusivo y significativo. Desde la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional, es fundamental que los entornos educativos reflejen la diversidad cultural y fomenten la participación activa de las familias, de manera que los recursos y materiales en el aula respondan a las características y vivencias propias del contexto de los estudiantes.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, hortas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se utilizan cajas de cartón, tubos de papel higiénico transformados en personajes, cajas de huevos y semilleros elaborados con cartón evidencia la apropiación de recursos cotidianos para promover la creatividad, la experimentación y el aprendizaje significativo. Estos elementos permiten que los niños y niñas participen activamente en la construcción de su entorno educativo, desarrollando habilidades motoras, cognitivas y sociales a través del juego y la exploración.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se reduce la oportunidad de que exploren, manipulen y se apropien de los recursos del aula de manera autónoma. Esto puede afectar el desarrollo de habilidades como la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones, fundamentales en la educación inicial. Según el Ministerio de Educación Nacional, los ambientes de aprendizaje deben organizarse de forma que los materiales estén accesibles,
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Estos materiales contribuyen al desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora y la construcción de sentido, al mismo tiempo que fomentan hábitos de lectura desde la primera infancia,contar con literatura accesible y variada en el aula permite que los estudiantes exploren diferentes narrativas, fortalezcan su creatividad
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de los niños y los niños?	NO	La atención a la adecuación de los espacios frente a eventos externos es fundamental para mantener entornos educativos estimulantes, inclusivos y resilientes que garanticen la continuidad de los procesos pedagógicos.Al momento de la visita, el espacio se encontraba en proceso de reconstrucción debido a que, a raíz de un evento climático, sufrió un percance que requirió reorganizar y adecuar nuevamente el entorno
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Desde la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional, es importante que los entornos educativos cuenten con una diversidad de materiales de lectura que fomenten la curiosidad, el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje significativo desde la primera infancia, garantizando experiencias enriquecedoras y variadas para todos los estudiantes.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Según las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, es fundamental que los entornos de aprendizaje reconozcan y valoren las producciones de los estudiantes, ya que esto fortalece su sentido de pertenencia, motiva su participación y contribuye al desarrollo de la autoestima y la confianza en sus propias capacidades.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El garantizar la libre circulación en los entornos de aprendizaje permite que los estudiantes interactúen con los materiales y con sus pares de manera activa, promoviendo la participación, la creatividad y el aprendizaje significativo en un contexto seguro y estimulante.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación es flexible, permitiendo ajustar las actividades según los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños, lo que favorece un aprendizaje significativo y acorde con su desarrollo integral, tal como lo promueve el Ministerio de Educación Nacional.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	A través de actividades de boleado y ejercicios de percepción visual. Estas prácticas permiten desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, así como la coordinación y la observación, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La pertinencia de las estrategias pedagógicas es fundamental para garantizar que los procesos de enseñanza-aprendizaje respondan de manera efectiva a las características y contextos de cada grupo de estudiantes.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Contar con un formato estructurado permite organizar de manera clara los objetivos, estrategias, recursos y evidencias, facilitando la reflexión docente, el seguimiento del desarrollo de los niños y niñas, y la articulación con las orientaciones curriculares de la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación considera los intereses de las niñas y los niños, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas que promueven su participación, autonomía y desarrollo integral, según lo orienta el Ministerio de Educación Nacional.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	En la educación inicial, la planificación no se realiza a partir de los derechos básicos o fundamentales de aprendizaje, sino que se organiza según objetivos y propósitos específicos, priorizando metas determinadas sobre un marco basado en derechos
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planificación educativa no articula de manera clara los objetivos de desarrollo y aprendizaje, lo que limita la orientación sistemática de las estrategias pedagógicas para favorecer el progreso integral de los estudiantes.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	El docente incentiva y acompaña a los niños y niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo su autonomía, participación activa y desarrollo del criterio propio
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se favorecen diversas formas de interacción, tanto individuales como grupales o en pequeños equipos, con el fin de promover la socialización, la cooperación y el aprendizaje significativo de los niños y niñas
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se promueve activamente la interacción de los niños y niñas en distintos formatos, fortaleciendo sus habilidades sociales, la cooperación y el trabajo colaborativo, lo que contribuye a un aprendizaje integral y significativo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	El docente proporciona espacios de exploración de la escritura, permitiendo que los niños y niñas reconozcan su valor comunicativo y desarrollen habilidades iniciales de expresión escrita de manera significativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se generan experiencias que incentivan la curiosidad y el pensamiento crítico, motivando a los niños y niñas a formular preguntas, plantear soluciones, construir hipótesis y reflexionar sobre sus aprendizajes.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran de manera constante a la rutina diaria, favoreciendo la construcción de hábitos de higiene, autocuidado y bienestar en un entorno respetuoso y seguro.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan con calma y respeto, promoviendo un ambiente de seguridad emocional y confianza entre los niños, niñas y docentes y con rutina establecida.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se brinda el tiempo necesario para que los niños y niñas realicen las prácticas de cuidado de manera pausada, favoreciendo la autonomía y evitando situaciones de estrés o presión.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se fomenta la participación activa y la autonomía de los niños y niñas en las prácticas de cuidado, promoviendo su responsabilidad, iniciativa y desarrollo de habilidades para la vida cotidiana
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente atiende de manera efectiva las necesidades individuales de los niños y niñas, asegurando su bienestar físico, emocional y cognitivo dentro del entorno educativo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza un seguimiento constante y sistemático al desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, lo que permite orientar de manera oportuna las estrategias pedagógicas según sus necesidades y avances.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se llevan registros frecuentes y planificados de los procesos de desarrollo y aprendizaje, fortaleciendo la documentación pedagógica y la toma de decisiones basadas en evidencias sobre el progreso de los niños y niñas
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se sugiere diseñar y establecer formatos claros y estandarizados para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, de manera que se facilite la sistematización de la información y se fortalezca la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en evidencias.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	se recomienda que estos formatos sean descriptivos y valorativos, permitiendo documentar de manera detallada los avances, logros y necesidades de cada niño y niña, favoreciendo la retroalimentación oportuna y la planificación de estrategias pedagógicas individualizadas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza de manera sistemática la información obtenida del seguimiento al desarrollo de los niños y niñas para orientar la planificación pedagógica, asegurando que las actividades educativas respondan a las necesidades, intereses y avances individuales de cada estudiante. Sin embargo en la plataforam de la institucion se tiene el espacio para el registro .
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comunica de manera efectiva los resultados del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, promoviendo la participación informada de la comunidad educativa y fortaleciendo la articulación entre la institución y las familias
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra implementa estrategias claras y definidas para mantener un diálogo abierto y respetuoso con las familias, utilizando medios como WhatsApp para fortalecer la comunicación, valorando sus saberes e inquietudes y favoreciendo la construcción conjunta de procesos educativos significativos que aportan al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	implementar estrategias que permitan integrar los conocimientos y experiencias de las familias en las actividades pedagógicas, fortaleciendo la participación y el acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, lo que permite articular las experiencias y contextos familiares con las actividades del aula, fortaleciendo la pertinencia de las estrategias educativas y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se realizan reuniones de preinforme y se utilizan grupos de WhatsApp, complementados con citas presenciales cuando es necesario, garantizando una comunicación clara y oportuna con las familias y fortaleciendo su participación en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SINDY PAOLA CERA DIAZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1047351306
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE JOHN F KENNEDY
SEDE	3
CÓDIGO DANE	108758000129
NIVEL	Preescolar

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	17/1/2025			**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Reorganizar los materiales y recursos en estanterías de baja altura para garantizar que estén completamente al alcance de los niños y promover mayor autonomía. Definir un espacio estable para la biblioteca infantil que incluya literatura e información, asegurando su accesibilidad y reposición tras el evento climático. Incorporar referentes culturales del contexto (instrumentos, relatos, fotografías, objetos locales) para enriquecer la identidad del aula. Establecer criterios para la decoración del aula que permitan mantenerla ambientada incluso durante procesos de adecuación o			
FECHA ENCUENTRO 2	12/2/2026			**EJE 3. INTERACCIONES**	Construir un formato institucional de planeación organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando centrarse solo en DBA o contenidos. Socializar con el equipo docente criterios comunes para identificar propósitos claros y coherentes dentro de cada propuesta pedagógica. Establecer un espacio semanal para revisar y ajustar las planeaciones de acuerdo con las necesidades reales observadas en los niños. Fortalecer la incorporación sistemática de los intereses de los niños mediante pequeñas indagaciones, observaciones y registros			
FECHA ENCUENTRO 3	5/3/2026			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Diseñar y validar un formato institucional para los registros de seguimiento que sea descriptivo, valorativo y de uso frecuente. Unificar criterios sobre cómo comunicar los avances y dificultades a las familias, integrando observador, plataforma y reuniones presenciales. Crear un protocolo para compartir información entre docentes, coordinadores y equipo de apoyo, garantizando coherencia en el acompañamiento. Implementar una estrategia de retroalimentación a familias que permita recoger sus aportes y articularlos con el seguimiento del desarrollo infantil.			

PROFESIONAL DE	BORIS DAVID BANDERA TORRES				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE JOHN F KENNEDY	**SEDE:**	2 - OASIS	**Código DANE**	108758000129
Nombre de la maestra/o	YAHAIRA DE LA HOZ				
Documento de identidad	22533208	**Contacto telefónico**	3002449642	**Correo Electrónico**	yajegaby@gmail.com
¿Cuantas niños y niños	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El aula aún se encuentra en proceso de adecuación, por lo que la decoración no está completamente definida ni consolidada. Se observa que algunos elementos están en reorganización debido a los ajustes recientes en el espacio físico. Esto hace que el ambiente todavía no refleje una propuesta visual completa que favorezca la acogida. A medida que avance la adecuación, se podrá integrar una decoración más intencionada y coherente con el proyecto pedagógico.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Aunque la decoración está en construcción, el aula sí presenta una ambientación pedagógica clara mediante rincones de arte y literatura que orientan las experiencias de aprendizaje. Estos espacios muestran una intención educativa definida al disponer materiales que invitan a la exploración y expresión. La ambientación contribuye a que los niños identifiquen zonas específicas para sus actividades. Sin embargo, aún puede fortalecerse para generar mayor coherencia estética entre los distintos rincones.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula incorpora imágenes, láminas y materiales distribuidos alrededor del espacio, lo que evidencia un trabajo colaborativo y contextualizado. Varios de estos elementos reflejan situaciones cotidianas y aportes de los niños, lo que fortalece el sentido de pertenencia. Esta presencia visual permite conectar las experiencias escolares con la vida familiar y comunitaria. Aun así, se podría ampliar la participación directa de las familias en nuevas producciones.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En la observación no se encontraron suficientes elementos que representen la diversidad cultural del entorno, especialmente en cuanto a instrumentos, ritmos o manifestaciones musicales locales. La ausencia de estos referentes limita la posibilidad de que los niños reconozcan y valoren expresiones culturales que les son cercanas. Integrar objetos o materiales propios de su contexto enriquecería la identidad del aula. Esto también favorecería experiencias sensoriales y expresivas más completas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de algunos materiales elaborados a partir de elementos reutilizados, como tubos de cartón transformados en personajes, cajas de huevos y semáforos hechos con cajas. Estos recursos evidencian creatividad y un enfoque pedagógico que promueve el reciclaje y la construcción manual. Además, permiten actividades de juego simbólico y exploración libre. Sería pertinente complementar estos recursos con más materiales naturales para potenciar la experiencia sensorial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Si bien parte del material está organizado de manera accesible, aún existen repisas y estantes ubicados a una altura que dificulta la manipulación autónoma por parte de los niños. Esta disposición limita la posibilidad de que ellos seleccionen libremente los recursos que necesitan durante las actividades. Además, algunos materiales deben ser reorganizados para garantizar mayor seguridad y autonomía. Es recomendable redistribuirlos a una altura adecuada y en contenedores visibles y clasificables
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con diversas colecciones de literatura infantil que apoyan la exploración lectora y enriquecen las experiencias de lenguaje. Estos materiales evidencian una intención pedagógica orientada al acercamiento temprano a los libros. La variedad de títulos resulta pertinente para el nivel educativo y favorece la motivación hacia la lectura. Sin embargo, su impacto puede fortalecerse una vez se reorganice el espacio destinado a la biblioteca.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante la visita se observó que el área destinada a la biblioteca está en proceso de reorganización debido a un evento climático que afectó su estructura. Esto ha llevado a reacomodar temporalmente los libros, dejándolos fuera del acceso directo de los niños. Aunque los textos están disponibles, no pueden ser manipulados libremente por ellos, lo que limita su uso autónomo. Se requiere completar la recuperación del espacio para restablecer el libre acceso.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identificaron libros informativos en el aula, lo que reduce la diversidad textual a la que los niños pueden acceder. La ausencia de estos materiales limita oportunidades para explorar conocimientos sobre su entorno y ampliar vocabulario. Incluir textos informativos permitiría enriquecer la curiosidad y promover habilidades de búsqueda y comprensión de información. Su incorporación contribuiría a un ambiente lector más completo y equilibrado.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las paredes del aula muestran diversas producciones realizadas por los niños, lo que evidencia un reconocimiento visible de sus procesos y logros. Estas exhibiciones permiten que los estudiantes se vean representados en el espacio y valoren su propio trabajo. Además, fortalecen la autoestima y el sentido de pertenencia al aula. Sería beneficioso continuar actualizando estas producciones para que reflejen las experiencias más recientes.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que los niños pueden desplazarse con libertad principalmente en la zona central del aula, lo que facilita la interacción y el desarrollo de actividades grupales. El espacio está distribuido de forma que permite transitar sin obstáculos en la mayor parte del salón. Sin embargo, algunos rincones aún requieren ajustes menores para asegurar mayor fluidez en todos los sectores. Aun así, la movilidad general favorece la autonomía y la exploración.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación se realiza de manera flexible, adaptándose a las necesidades y ritmos de cada niño dentro del grupo. Esto permite que las actividades se ajusten según el desarrollo, intereses y particularidades individuales, favoreciendo una atención más personalizada. Además, la docente realiza modificaciones oportunas cuando surgen situaciones imprevistas, manteniendo la coherencia con los objetivos de aprendizaje. Esta flexibilidad fortalece la motivación y participación de los estudiantes en el aula.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias implementadas se centran en la iniciación y desarrollo de habilidades corporales y motrices, incorporando actividades de boleado y ejercicios de percepción visual. Se observa una intencionalidad pedagógica clara, ya que las acciones planificadas buscan estimular la coordinación, la atención y la participación activa de los niños. La planificación refleja un enfoque integral, considerando tanto el aspecto cognitivo como el desarrollo físico y sensorial de los estudiantes.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades diseñadas son adecuadas para la edad y características del grupo, permitiendo que los niños se involucren activamente y aprendan a través de experiencias significativas. Se integran elementos lúdicos y motrices que responden a sus intereses y niveles de desarrollo. Además, la planificación considera las particularidades de cada niño, asegurando que las estrategias sean inclusivas y fomenten la participación de todos. Esto contribuye al aprendizaje integral y al fortalecimiento de competencias básicas
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente no existe un formato institucional formalizado para la planeación; las maestras utilizan guías de aprendizaje y notas personales para organizar las actividades. Esta ausencia de un modelo estandarizado limita la sistematización de las estrategias y la documentación clara de los objetivos y metodologías. Se recomienda diseñar un formato coherente y flexible que permita registrar propósitos, secuencias de actividades y criterios de evaluación de manera uniforme. Esto facilitaría la revisión y ajuste constante de las experiencias pedagógicas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación se realiza de manera personalizada, incorporando los intereses y preferencias observadas en los niños durante las actividades cotidianas. Esto permite que las propuestas sean significativas y motivadoras, generando un aprendizaje más activo y participativo. Además, se considera la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, favoreciendo que cada niño se involucre en función de sus capacidades y curiosidad. Incorporar estos intereses en la planificación fortalece la relación entre la experiencia educativa y la vida diaria de los estudiantes.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Actualmente, la organización de la planeación se estructura principalmente a partir de DBA, contenidos y evidencias de aprendizaje, lo que limita el enfoque por propósitos integradores. Esta estructura tradicional dificulta la articulación de experiencias más flexibles y centradas en el desarrollo integral. Además, al basarse en áreas predefinidas, la planeación pierde la oportunidad de conectar los aprendizajes con situaciones reales y significativas para los niños. Se recomienda avanzar hacia un formato que priorice propósitos claros, transversales y contextualizados.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Aunque las actividades se llevan a cabo de manera organizada, no se evidencian propósitos explícitos que orienten el desarrollo y el aprendizaje esperado en cada experiencia. Esta ausencia limita la comprensión del sentido pedagógico de las propuestas y dificulta el seguimiento del avance de los niños. Además, la falta de propósitos claros dificulta la articulación entre actividades y evaluación. Resulta necesario definir de manera visible y coherente los propósitos que guían cada secuencia pedagógica para fortalecer la intención educativa.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve la toma de decisiones mediante preguntas orientadoras que invitan a los niños a expresar sus preferencias e ideas. Esta estrategia favorece la autonomía y permite que los estudiantes participen activamente en la construcción de su aprendizaje. La docente fomenta espacios donde los niños pueden seleccionar materiales, elegir actividades o responder desde su propia iniciativa. Esto contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico desde edades tempranas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se observan dinámicas variadas que permiten la interacción en diferentes modalidades según los objetivos de la actividad. Las experiencias grupales se utilizan para fortalecer la participación colectiva, mientras que las actividades individuales permiten atender ritmos y necesidades específicas. Asimismo, el trabajo en subgrupos se implementa cuando se requiere cooperación o niveles diferenciados de apoyo. Esta diversidad promueve ambientes más inclusivos y favorece el aprendizaje social.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las actividades implementadas dentro del aula permiten que los niños interactúen desde sus diferencias y aprendan a respetar las características individuales de sus compañeros. Las experiencias son dinámicas y fomentan el diálogo, la escucha y la resolución pacífica de situaciones cotidianas. Además, se evidencian prácticas pedagógicas que refuerzan la convivencia y la valoración de las familias y contextos diversos. Esto fortalece la formación en ciudadanía y el desarrollo socioemocional.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se desarrollan actividades de conciencia fonológica utilizando imágenes, sonidos, sílabas y representaciones visuales en el tablero. La docente guía a los niños a identificar vocales, relacionar símbolos con sonidos y verbalizar sus interpretaciones, lo que favorece la comprensión del sistema de escritura. Estas prácticas permiten que los estudiantes reconozcan la escritura como una herramienta para comunicar ideas. El enfoque gradual y visual facilita la apropiación de los primeros procesos lectores y escritores.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	A través de actividades como la comprensión lectora y la dramatización de fábulas, los niños son guiados a interpretar, deducir y explicar situaciones. Estas experiencias los invitan a plantear hipótesis, analizar personajes o proponer soluciones a situaciones planteadas en los textos. La docente modela el proceso de razonamiento, estimulando el pensamiento crítico desde la indagación. Esto fortalece la curiosidad, la creatividad y la capacidad de argumentar.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado están presentes antes, durante y al finalizar la jornada, integrándose de manera natural a la rutina diaria. Los niños participan en actividades relacionadas con la higiene, el orden y el autocuidado como parte del funcionamiento del aula. Estas prácticas contribuyen al desarrollo de hábitos saludables y a la construcción de responsabilidad personal. La constancia con la que se integran refuerza su importancia en la vida escolar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera transversal?	SI	Existe una rutina previamente establecida que permite que las prácticas de cuidado se desarrollen sin tensiones ni afanes. Los niños conocen los pasos y tiempos asignados, lo que contribuye a un ambiente calmado y organizado. La docente orienta con claridad, favoreciendo la autorregulación de los estudiantes. Esta estructura ayuda a que los niños participen sin presión y mantengan un clima de armonía.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Gracias a la instauración de tiempos definidos dentro de la jornada, las prácticas de cuidado se realizan sin generar estrés o apuros. Los niños están habituados a estas rutinas, lo que permite que las lleven a cabo con naturalidad y seguridad. Este manejo del tiempo favorece la participación autónoma y el desarrollo de hábitos conscientes. La predictibilidad contribuye a un clima emocional positivo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan activamente en acciones como organizar sus materiales, realizar actividades de higiene o reconocer normas básicas del aula. Estas prácticas se acompañan de reglas claras que refuerzan la responsabilidad y el autocontrol. La docente promueve que cada niño asuma pequeñas decisiones relacionadas con su autocuidado. Esto fortalece la independencia, la confianza y la capacidad de resolver situaciones cotidianas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente atiende de manera oportuna las necesidades físicas, emocionales y cognitivas que surgen durante la jornada. Se observa una actitud sensible y disponible, ofreciendo acompañamiento individual cuando un niño lo requiere, ajustando actividades cuando alguno presenta dificultades y brindando apoyo afectivo en situaciones de desregulación emocional. Esta disposición permanente favorece el bienestar y la participación activa de todos los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El seguimiento se realiza de forma cualitativa, a partir de observaciones continuas que permiten identificar avances, dificultades y particularidades en cada dimensión del desarrollo. La docente analiza la participación, las interacciones, la resolución de tareas y el comportamiento cotidiano para comprender el ritmo y características de aprendizaje de cada niño. Este tipo de acompañamiento facilita tomar decisiones que respondan a las necesidades individuales y colectivas del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros se consignan en el observador de manera periódica y con un propósito claro: documentar las evidencias significativas del desarrollo infantil. La docente escribe detalles sobre comportamientos, logros, avances y situaciones que requieren atención, lo cual permite realizar una lectura global del proceso de cada niño. Estos registros son utilizados posteriormente para retroalimentar a las familias y tomar decisiones pedagógicas informadas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente, no se cuenta con un formato institucional estandarizado para la recolección de información sobre el desarrollo y aprendizaje. Aunque la docente realiza observaciones permanentes, estas no se encuentran organizadas en un documento o plantilla formal que facilite la sistematización y comparación de la información. Esto limita la consolidación uniforme de los datos y dificulta visualizar progresiones de manera estructurada entre periodos.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no existir un formato oficial, los registros no integran criterios descriptivos ni valorativos que orienten la documentación del proceso. La ausencia de una estructura definida impide registrar con precisión aspectos del comportamiento, logros o alertas pedagógicas, lo que afecta la claridad y profundidad del seguimiento. Es necesario formalizar herramientas que permitan describir evidencias y valorar progresos de forma sistemática.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente integra la información proveniente de sus observaciones en la planeación pedagógica mediante recomendaciones específicas que se consignan en la plataforma institucional y en actas de compromiso. Esto demuestra que, aunque los registros no se encuentren formalizados, sí tienen un impacto directo en la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo realizar ajustes, adaptar actividades y orientar apoyos según las necesidades particulares de los niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Existe un proceso constante de comunicación con los padres de familia y el equipo institucional. La docente socializa los avances, dificultades y recomendaciones a través de encuentros presenciales, comunicaciones verbales y reportes entregados a coordinación. Esta dinámica favorece la corresponsabilidad y permite que las familias estén informadas sobre los progresos de sus hijos, promoviendo un acompañamiento más integral tanto en el hogar como en la institución.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente dispone de varios mecanismos de comunicación que favorecen el diálogo constante con las familias. Utiliza de manera sistemática la plataforma de WhatsApp institucional para compartir información relevante, resolver inquietudes y mantener un contacto oportuno. Además, establece espacios presenciales diarios al momento de la entrega y recogida de los niños, lo que permite conversaciones breves pero significativas sobre situaciones puntuales. A esto se suman las reuniones de padres, donde se generan espacios formales para escuchar sus opiniones, recoger sugerencias y atender inquietudes. Estas estrategias permiten una comunicación bidireccional, continua y accesible.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente demuestra conocimiento sobre los saberes familiares al mantener un acercamiento constante con los acudientes y registrar información relevante durante los encuentros. Este reconocimiento se evidencia en la manera en que incorpora comentarios o prácticas compartidas por las familias para ajustar su intervención pedagógica. Aunque no siempre se sistematiza formalmente, la maestra muestra apertura y disposición para integrar estos saberes a su práctica cotidiana. Esto favorece una educación contextualizada que valora las experiencias familiares como parte del desarrollo integral de los niños.

CUIDADORES	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	En el diseño de las actividades, la docente considera elementos particulares de las familias, como sus dinámicas, tiempos de acompañamiento, disponibilidad de materiales y estilos de relación con los niños. Esto se refleja en propuestas que buscan ser inclusivas y adaptables, especialmente en aspectos emocionales y sociales que requieren una articulación entre escuela y hogar. La maestra ajusta actividades y orientaciones para que puedan ser continuadas en casa, teniendo presente la diversidad familiar. Esta sensibilidad fortalece la coherencia entre la intervención pedagógica y el entorno familiar de cada estudiante.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	a docente emplea estrategias claras para informar a las familias sobre el progreso de sus hijos. Entre ellas se destacan las reuniones de preinforme, donde se brinda una retroalimentación temprana para que los acudientes conozcan avances y aspectos a fortalecer. También utiliza grupos de WhatsApp para explicar procesos, enviar evidencias o describir actividades realizadas en clase. En situaciones que requieren mayor detalle o acompañamiento, realiza citaciones presenciales para profundizar en el estado del niño y definir acciones conjuntas. Estas estrategias permiten un seguimiento transparente y oportuno del desarrollo infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YAHAIRA DE LA HOZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	37513208
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE JOHN F KENNEDY
SEDE	2 - OASIS
CÓDIGO DANE	108758000129
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	17/1/2025			EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Reorganizar los materiales y recursos en estanterías de baja altura para garantizar que estén completamente al alcance de los niños y promover mayor autonomía. Definir un espacio estable para la biblioteca infantil que incluya literatura e información, asegurando su accesibilidad y reposición tras el evento climático. Incorporar referentes culturales del contexto (instrumentos, relatos, fotografías, objetos locales) para enriquecer la identidad del aula. Establecer criterios para la decoración del aula que permitan mantenerla ambientada incluso durante procesos de adecuación o reconstrucción.			
FECHA ENCUENTRO 2	12/2/2026			EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Construir un formato institucional de planeación organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando centrarse solo en DBA o contenidos. Socializar con el equipo docente criterios comunes para identificar propósitos claros y coherentes dentro de cada propuesta pedagógica. Establecer un espacio semanal para revisar y ajustar las planeaciones de acuerdo con las necesidades reales observadas en los niños. Fortalecer la incorporación sistemática de los intereses de los niños mediante pequeñas indagaciones, observaciones y registros continuos. Acordar lineamientos para que todas las estrategias pedagógicas estén explícitas en la planeación y respondan a las características diversas del			
FECHA ENCUENTRO 3	5/3/2026			EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Diseñar y validar un formato institucional para los registros de seguimiento que sea descriptivo, valorativo y de uso frecuente. Unificar criterios sobre cómo comunicar los avances y dificultades a las familias, integrando observador, plataforma y reuniones presenciales. Crear un protocolo para compartir información entre docentes, coordinadores y equipo de apoyo, garantizando coherencia en el acompañamiento. Implementar una estrategia de retroalimentación a familias que permita recoger sus aportes y articularlos con el seguimiento del desarrollo infantil.			

PROFESIONAL DE:	BORIS DAVID BANDERA TORRES				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	JE JOHN F KENNEDY	SEDE:	2	Código DANE	108758000129
Nombre de la maestra/o	KAREN MARTINEZ ARANGO				
Documento de identidad	37397861	Contacto telefónico	3023551634	Correo Electrónico	mailto:licenciadakaren169@gma
¿Cuantas niños y niños	19	¿Qué grado Atiende?	jardin		
¿Atiende niños y niños con	SI	¿Cuantos?	2	Qué discapacidad	
¿Atiende niños y niños de	NO	¿Cuantos?	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio del aula se encuentra decorado de acuerdo con los intereses y motivaciones de los niños y niñas, lo que contribuye a crear un ambiente acogedor, estimulante y motivador para el aprendizaje. La decoración incluye elementos visuales, colores, imágenes y materiales que reflejan los temas y experiencias que son significativos para los estudiantes, promoviendo su curiosidad, creatividad y sentido de pertenencia. Un aula organizada y visualmente atractiva facilita la exploración autónoma, la participación activa en las actividades y la interacción positiva entre pares, al mismo tiempo que refuerza la identidad del grupo y la valoración de sus propios logros y producciones.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cuenta con rincones pedagógicos específicos dedicados al arte y a la literatura, diseñados para estimular la creatividad, la expresión artística y el gusto por la lectura desde edades tempranas. En el rincón de arte, los niños y niñas tienen acceso a materiales diversos que les permiten experimentar con colores, formas, texturas y técnicas, fomentando la imaginación, la motricidad fina y la capacidad de expresión personal. Por su parte, el rincón de literatura ofrece libros, cuentos y textos adaptados a su edad, incentivando la curiosidad, la comprensión lectora y el desarrollo del lenguaje oral y escrito. La existencia de estos espacios temáticos favorece la exploración autónoma, el aprendizaje significativo y la interacción positiva entre los estudiantes, promoviendo un entorno lúdico, motivador y centrado en sus intereses.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En todo el aula se encuentran distribuidas imágenes, gráficos y materiales didácticos que apoyan el aprendizaje visual y facilitan la comprensión de los contenidos de manera clara y significativa. Estos recursos están organizados estratégicamente para que los niños y niñas puedan observarlos, manipularlos y relacionarlos con las actividades que realizan, promoviendo la interacción constante con los aprendizajes y estimulando la curiosidad, la memoria visual y la capacidad de análisis. La presencia de materiales visuales también contribuye a reforzar conceptos, vocabulario y secuencias de aprendizaje, al mismo tiempo que genera un ambiente atractivo, motivador y coherente con los intereses y necesidades de los estudiantes.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula dispone de instrumentos musicales como panderetas, maracas y tambores, los cuales se utilizan para estimular la sensibilidad auditiva, el sentido del ritmo y la expresión corporal de los niños y niñas. Estos recursos permiten que los estudiantes experimenten con diferentes sonidos, patrones rítmicos y combinaciones musicales, favoreciendo la coordinación motriz, la creatividad y la capacidad de expresión personal a través del movimiento y la música. La inclusión de instrumentos musicales en las actividades también promueve la socialización, la cooperación y la participación activa en dinámicas grupales, generando un ambiente lúdico, motivador y enriquecedor para el aprendizaje.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se utilizan diversos materiales reciclados, como cajas de cartón, tubos de papel higiénico transformados en personajes, cartones de huevos y semáforos elaborados de manera artesanal, los cuales se integran en actividades pedagógicas que fomentan la creatividad, la imaginación y la experimentación de los niños y niñas. Este tipo de recursos permite que los estudiantes desarrollen habilidades manipulativas y motrices mientras aprenden a transformar objetos cotidianos en elementos de juego y aprendizaje. Además, el uso de materiales reciclados promueve la conciencia ambiental desde edades tempranas, incentivando el cuidado del entorno, la reutilización de recursos y la responsabilidad frente al medio ambiente. La combinación de creatividad, juego y aprendizaje práctico contribuye a experiencias significativas y motivadoras, donde los niños participan activamente y construyen conocimientos de manera lúdica y contextualizada
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Existe un espacio elevado que requiere ser reorganizado para garantizar tanto la seguridad de los niños y niñas como la funcionalidad del ambiente pedagógico. La presencia de este espacio en su estado actual puede limitar el libre desplazamiento y la exploración autónoma, por lo que su reorganización resulta fundamental para crear un entorno seguro, accesible y estimulante. Adecuar correctamente este sector permitirá que los estudiantes puedan interactuar con los materiales y participar en las actividades de manera segura, promoviendo la motricidad, la autonomía y la exploración dentro de un ambiente educativo ordenado y motivador.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Los materiales están estratégicamente ubicados al alcance de los niños y niñas, lo que favorece su autonomía, iniciativa y capacidad de exploración dentro del aula. Esta disposición permite que los estudiantes seleccionen y manipulen los recursos de manera independiente, desarrollando habilidades motrices, creativas y cognitivas mientras participan activamente en las actividades. Además, tener los materiales a su alcance promueve la toma de decisiones, la responsabilidad sobre el cuidado de los objetos y la organización del espacio, generando un ambiente de aprendizaje inclusivo, estimulante y centrado en los intereses y necesidades de los niños
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante la visita, se observó que el aula se encontraba en proceso de reconstrucción debido a un evento climático que afectó la infraestructura, lo cual hizo necesario reorganizar el espacio para restablecer condiciones seguras, funcionales y adecuadas para el aprendizaje de los niños y niñas. Esta reorganización implicó ajustar la distribución de los materiales, reubicar los rincones pedagógicos y asegurar que las áreas de circulación y juego fueran accesibles y seguras. A pesar de los daños ocasionados por el fenómeno, se evidenció un esfuerzo por mantener un entorno estimulante y acogedor, que permita la continuidad de las actividades pedagógicas y el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se cuenta con algunos materiales informativos que apoyan la adquisición de nuevos conocimientos y facilitan la comprensión del entorno por parte de los niños y niñas. Estos recursos permiten que los estudiantes exploren conceptos, observen relaciones, formulen preguntas y construyan aprendizajes significativos de manera activa. La disponibilidad de materiales informativos contribuye también a desarrollar habilidades de análisis, pensamiento crítico y curiosidad científica, al tiempo que complementa las experiencias lúdicas y artísticas del aula, ofreciendo un enfoque integral que combina la diversión con la comprensión del mundo que los rodea.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los estudiantes se encuentran exhibidas en las paredes del aula, lo que permite visibilizar sus logros, esfuerzos y creatividad de manera constante. Esta práctica no solo reconoce y valora el trabajo de cada niño y niña, sino que también fortalece su autoestima, motivación y sentido de pertenencia al grupo. Al observar sus propias producciones y las de sus compañeros, los estudiantes desarrollan un mayor aprecio por el proceso de aprendizaje, fomentan la creatividad y la expresión personal, y se sienten reconocidos dentro del entorno educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el centro del aula se encuentran materiales dispuestos de manera accesible, lo que facilita la participación activa de los niños y niñas y les permite acceder a diversas actividades pedagógicas de manera autónoma. Esta ubicación estratégica promueve la exploración libre, la experimentación y el aprendizaje práctico, al tiempo que incentiva la colaboración y la interacción entre los estudiantes. Contar con materiales al alcance de todos fomenta la creatividad, la motricidad fina, la resolución de problemas y la toma de decisiones, generando un ambiente de aprendizaje dinámico, inclusivo y estimulante
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Las estrategias implementadas en el aula responden de manera adecuada a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias permiten que los niños y niñas se involucren activamente en las actividades, participen de manera significativa y desarrollen habilidades cognitivas, motrices, socioemocionales y comunicativas de forma integral. Al considerar los intereses individuales y colectivos, la docente logra que las experiencias pedagógicas sean más motivadoras, pertinentes y ajustadas a los contextos de los estudiantes, favoreciendo tanto la exploración autónoma como el aprendizaje colaborativo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas se centran en procesos de iniciación y fortalecimiento corporal y motriz, integrando actividades diseñadas para desarrollar la coordinación, la percepción y el control del propio cuerpo. Entre estas actividades se incluyen el boleado, ejercicios de coordinación motriz fina y gruesa, así como tareas de percepción visual que permiten a los niños y niñas explorar el espacio, reconocer formas, tamaños y posiciones, y relacionar lo que ven con sus movimientos. Estas experiencias no solo fortalecen la motricidad, sino que también promueven la concentración, la autonomía, la autoexpresión y la participación activa en dinámicas grupales, fomentando un desarrollo integral que combina aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planificadas están siendo pertinentes y adecuadas para el grupo de niños y niñas, ya que responden a sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Estas estrategias permiten que los estudiantes se involucren de manera activa y significativa en las actividades, favoreciendo la exploración, la autonomía, la creatividad y la interacción con sus compañeros. Además, al estar alineadas con las características del grupo, contribuyen a un desarrollo integral equilibrado, fortaleciendo competencias cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales de manera coherente y contextualizada
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente, la docente no cuenta con un formato definido para la planeación, lo que implica que la organización de las actividades, objetivos y estrategias se realiza de manera personal y no estandarizada. Esta falta de estructura formal puede dificultar la coherencia entre la planeación, la ejecución de las actividades y la evaluación de los aprendizajes, así como la sistematización de la información sobre los avances de los niños y niñas. Contar con un formato definido permitiría organizar los propósitos de desarrollo y aprendizaje, planificar de manera más efectiva, y facilitar la articulación entre estrategias, recursos y evaluación de los estudiantes
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación se realiza por escrito, lo que permite dejar constancia de las actividades, objetivos y estrategias a desarrollar; sin embargo, actualmente está estructurada únicamente por periodos, lo que limita la posibilidad de realizar un seguimiento más continuo y detallado del progreso de los niños y niñas. Contar con una planeación más flexible y articulada, que contemple ajustes basados en la observación constante y en los avances del grupo, permitiría responder de manera más oportuna a sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Este enfoque favorecería la coherencia entre planeación, ejecución y evaluación, asegurando que las experiencias pedagógicas sean más significativas y centradas en el desarrollo integral de cada estudiante.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Aún no se evidencian con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje en la planeación, lo que puede dificultar la articulación de las actividades, estrategias y evaluaciones con los objetivos formativos del grupo. Para garantizar que las experiencias pedagógicas sean coherentes y significativas, se recomienda fortalecer la comprensión de estos propósitos y su integración en la planificación, de manera que cada actividad esté claramente vinculada a los aprendizajes esperados y a las necesidades de los niños y niñas. Una articulación pedagógica más explícita permite orientar de manera efectiva la intervención docente, optimizar el uso de recursos y materiales, y asegurar que los estudiantes desarrollen competencias de manera progresiva y sostenida.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La docente aún no tiene claramente definidos los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que dificulta orientar de manera intencional las actividades pedagógicas y realizar un seguimiento adecuado de los procesos formativos de los niños y niñas. La ausencia de estos propósitos explícitos puede limitar la coherencia entre planeación, ejecución y evaluación, así como la capacidad de ajustar estrategias a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. Contar con objetivos claros permitiría diseñar experiencias significativas, establecer criterios de progreso precisos y fortalecer la articulación pedagógica, asegurando que cada actividad contribuya de manera concreta al desarrollo integral de los estudiantes.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencian procesos pedagógicos activos y variados a través de diversas actividades diseñadas para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas experiencias incluyen dinámicas lúdicas, ejercicios motrices, actividades de exploración, expresión artística y momentos de lectura, que permiten trabajar simultáneamente competencias cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices. La diversidad de actividades asegura que los estudiantes participen de manera significativa, explorando, experimentando y construyendo conocimientos en contextos que promueven la autonomía, la creatividad y la interacción positiva con sus compañeros y el entorno
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Sí, se promueven el aprendizaje de manera activa mediante experiencias directas que involucran a los niños y niñas en la exploración, la experimentación y la resolución de situaciones reales. La organización de rincones estratégicos dentro del aula, como los dedicados al arte, la literatura o las áreas sensoriales y motrices, permite que los estudiantes interactúen libremente con los materiales, elijan sus actividades y desarrollen habilidades de manera autónoma. Estos espacios fomentan la curiosidad, la creatividad, la toma de decisiones y la colaboración, favoreciendo aprendizajes significativos y un desarrollo integral que integra lo cognitivo, lo socioemocional, lo comunicativo y lo motriz.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Sí, se fomenta el desarrollo socioemocional de los niños y niñas mediante actividades psicosociales diseñadas para fortalecer la expresión de emociones, la empatía y las habilidades de convivencia. Estas experiencias permiten que los estudiantes reconozcan y regulen sus emociones, comprendan las emociones de sus compañeros y aprendan a interactuar de manera respetuosa y colaborativa. Actividades como dinámicas grupales, juegos de roles, conversaciones guiadas y ejercicios de resolución de conflictos contribuyen a consolidar relaciones positivas, promover la cooperación y desarrollar competencias socioemocionales fundamentales para la vida escolar y social.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente inicia la actividad con una explicación guiada, proporcionando un marco conceptual y ejemplos que permiten a los niños y niñas comprender el objetivo de la sesión. Posteriormente, los estudiantes interactúan con imágenes dispuestas en el tablero, señalando vocales y relacionándolas con los sonidos correspondientes, lo que refuerza de manera práctica la conciencia fonológica. Esta metodología combina la instrucción directa con la participación activa, promoviendo la observación, la discriminación auditiva y visual, así como la asociación entre grafías y fonemas, elementos fundamentales para el inicio del proceso lector.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Los aprendizajes se fortalecen mediante el modelamiento, una estrategia que permite a los niños y niñas observar de manera directa cómo se realizan ciertas acciones, imitar los comportamientos adecuados y comprender los pasos o conceptos que se desean enseñar. Esta técnica facilita la internalización de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, ya que combina la explicación con la demostración práctica, favoreciendo la atención, la comprensión y la aplicación efectiva de lo aprendido. Además, el modelamiento promueve la participación activa, la experimentación autónoma y la consolidación de hábitos positivos en el aula.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las actividades se desarrollan tanto al inicio como al final de la jornada, lo que permite generar continuidad en los procesos de aprendizaje y consolidar los contenidos trabajados a lo largo del día. Al iniciar la jornada, las actividades preparan a los niños y niñas para la exploración y participación activa, activando la atención, la curiosidad y la disposición para aprender. Al final del día, las actividades de cierre permiten reforzar conceptos, reflexionar sobre lo aprendido, expresar ideas y vivencias, y establecer conexiones entre experiencias previas y nuevas adquisiciones. Esta organización favorece la coherencia pedagógica, la retención de conocimientos y el desarrollo integral de los estudiantes
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las indicaciones en el aula son claras y precisas, y desde el inicio se establecen reglas y límites que orientan el comportamiento de los niños y niñas. Esta claridad permite que los estudiantes comprendan qué se espera de ellos, favoreciendo la convivencia armoniosa, el respeto mutuo y el orden dentro del espacio educativo. Al tener normas bien definidas, los niños pueden desarrollar autonomía, responsabilidad y habilidades de autorregulación, lo que contribuye a un ambiente seguro y estructurado donde las actividades pedagógicas se realizan de manera efectiva y fluida.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se mantienen rutinas y tiempos bien definidos dentro del aula, los cuales los niños y niñas reconocen y respetan, generando un sentido de seguridad, estabilidad y previsibilidad en su proceso de aprendizaje. Estas estructuras permiten que los estudiantes organicen sus actividades, gestionen sus tiempos de manera autónoma y participen en las experiencias pedagógicas con mayor confianza y disposición. La constancia de las rutinas facilita la autorregulación, la responsabilidad y la adaptación a diferentes momentos del día, contribuyendo a un ambiente ordenado, armonioso y propicio para el desarrollo integral.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se promueve la autonomía y el autocuidado de los niños y niñas mediante lemas claros y significativos, como "Yo cuido mi cuerpo" y "Me aseo", los cuales refuerzan la importancia de mantener hábitos personales y de higiene. Estas estrategias permiten que los estudiantes internalicen prácticas de cuidado personal, desarrollen independencia en la realización de actividades cotidianas y asuman responsabilidades sobre su propio bienestar. Al integrar estos lemas en la rutina diaria y en las actividades pedagógicas, se fomenta la conciencia corporal, la disciplina, la autorregulación y la toma de decisiones, contribuyendo a la formación de hábitos saludables desde la primera infancia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta a las necesidades de los niños y niñas en todo momento, atendiendo de manera oportuna sus requerimientos físicos, emocionales y pedagógicos, propios de la etapa de educación inicial. Esta atención constante permite identificar y abordar de inmediato cualquier dificultad o inquietud, garantizando que los estudiantes se sientan acompañados, seguros y valorados dentro del aula. Atender oportunamente sus necesidades contribuye a la continuidad de los aprendizajes, al desarrollo de la autonomía, la autorregulación y la confianza, y fortalece un ambiente educativo positivo, inclusivo y estimulante.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La evaluación se realiza de manera cualitativa, fundamentándose en la observación continua y el seguimiento del progreso individual de cada niño y niña. Este enfoque permite identificar avances, intereses, necesidades y áreas de mejora en tiempo real, sin limitarse a resultados cuantitativos, y favorece la comprensión integral del desarrollo cognitivo, motriz, socioemocional y comunicativo de los estudiantes. Al observar y documentar de manera sistemática sus interacciones, respuestas y aprendizajes, la docente puede ajustar las estrategias pedagógicas, personalizar el acompañamiento y garantizar que cada niño reciba la atención necesaria para fortalecer sus competencias y potenciar su desarrollo integral
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los avances y aspectos relevantes del aprendizaje de los niños y niñas se registran en el observador del estudiante, lo que permite llevar un seguimiento sistemático y detallado de su desarrollo integral. Este registro documenta logros, dificultades, intereses y progresos en las distintas áreas del aprendizaje, facilitando la planificación de estrategias pedagógicas más pertinentes y ajustadas a las necesidades individuales y colectivas del grupo. Además, la sistematización de esta información sirve como evidencia para retroalimentar a las familias, orientar la intervención docente y garantizar la coherencia entre planeación, ejecución y evaluación de los procesos formativos.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aún no se cuenta con formatos definidos para el seguimiento del desarrollo de los niños y niñas, lo que evidencia la necesidad de sistematizar y estandarizar los registros. La ausencia de instrumentos estructurados limita la coherencia en la documentación de avances, dificultades y evidencias de aprendizaje, dificultando la planificación de intervenciones pedagógicas oportunas y el seguimiento integral de cada estudiante. Contar con formatos definidos permitiría organizar la información de manera clara y uniforme, facilitar la evaluación cualitativa, articular la planeación con la observación y garantizar la retroalimentación efectiva a las familias y al equipo educativo
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	El proceso de seguimiento y registro del desarrollo aún no está formalizado, lo que evidencia la necesidad de establecer protocolos institucionales que unifiquen criterios y garanticen consistencia en la documentación. La implementación de estos protocolos permitiría que todos los docentes utilicen los mismos lineamientos para registrar avances, identificar necesidades y planificar estrategias pedagógicas, asegurando un seguimiento integral y sistemático de cada niño y niña. Además, formalizar el proceso facilita la articulación entre observación, planeación y evaluación, y fortalece la comunicación con las familias al proporcionar información clara, precisa y coherente sobre el progreso de los estudiantes.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Las orientaciones a las familias se comunican de manera estructurada mediante la plataforma institucional y, en algunos casos, a través de actas de compromiso que registran los acuerdos alcanzados. La plataforma permite transmitir información oportuna sobre actividades, estrategias pedagógicas, avances y recomendaciones, mientras que las actas de compromiso formalizan los acuerdos, responsabilidades y compromisos entre la escuela y los padres o cuidadores. Este enfoque garantiza claridad, seguimiento y coherencia en la comunicación, promoviendo la participación activa de las familias y fortaleciendo la corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Si, la información relevante sobre los avances, necesidades y situaciones del grupo se reporta de manera oportuna al coordinador, a la docente de apoyo y a la rectoría, lo que permite garantizar un seguimiento integral del proceso educativo. Este flujo de información asegura que las decisiones pedagógicas y de atención se tomen de manera coordinada, facilitando la implementación de estrategias pertinentes, el acompañamiento individualizado y la resolución oportuna de situaciones que puedan afectar el aprendizaje o el bienestar de los niños y niñas. Además, promueve la corresponsabilidad entre los distintos actores de la institución educativa, fortaleciendo la calidad y coherencia del trabajo pedagógico.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se realizan reuniones periódicas con los padres de familia, en las cuales se destacan las fortalezas de los niños y niñas y se promueve la participación activa de los acudientes en el proceso educativo. Durante estos encuentros, se comparten avances, se analizan necesidades y se generan estrategias conjuntas que fortalecen la continuidad de los aprendizajes en el hogar y en el aula. Asimismo, se valoran los aportes de las familias, se fomenta la corresponsabilidad educativa y se crean espacios de diálogo que consolidan la relación escuela-familia, promoviendo un acompañamiento integral y significativo en el desarrollo de los estudiantes
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Aún no se conoce a todas las familias, lo cual limita la comprensión completa de los contextos, intereses y dinámicas familiares que influyen en el desarrollo de los niños y niñas. Esta situación puede afectar la manera en que se articula el acompañamiento pedagógico, la comunicación de los avances y la participación de los padres en las actividades escolares. Conocer a las familias permite establecer vínculos de confianza y generar una relación más cercana entre hogar y escuela, facilitando la comprensión de las necesidades individuales de cada estudiante y contribuyendo a un seguimiento más integral y efectivo de su proceso de aprendizaje.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Considerando las características, intereses y necesidades individuales de cada estudiante hace que las actividades se adapten a sus ritmos y formas de expresión. Este enfoque promueve la autorregulación, la identificación y manejo de emociones, así como la expresión afectiva de manera adecuada en distintos contextos del aula. Las estrategias implementadas fomentan la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo las relaciones interpersonales y la convivencia. Además, al atender el desarrollo socioemocional de manera personalizada, se contribuye a la formación de niños y niñas seguros de sí mismos, con habilidades para comunicarse, tomar decisiones y enfrentar desafíos, integrando su bienestar emocional con el aprendizaje académico y social.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se han realizado reuniones de preinforme con las familias, en las cuales se comparten los avances, logros y aspectos a fortalecer de cada niño y niña, generando espacios de diálogo y retroalimentación sobre su proceso educativo. Además, se mantiene una comunicación constante a través de grupos de WhatsApp, donde se explican los procesos paso a paso, se aclaran dudas y se comparten orientaciones oportunas para apoyar el aprendizaje desde casa. Cuando la situación lo requiere, se realizan citas presenciales que permiten un acompañamiento más cercano y personalizado, fortaleciendo la relación escuela-familia y asegurando que los padres estén informados

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KAREN MARTINEZ ARANGO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	37397861
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE JOHN F KENNEDY
SEDE	3
CÓDIGO DANE	108758000129
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	17/1/2026			**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se realiza una sesión de reflexion en torno a las preguntas Qué propósitos se priorizarán en cada periodo. Qué estrategias se usarán en común. Qué evidencias se recopilarán como soporte. Cómo se hará el seguimiento al aprendizaje de los niños.			
FECHA ENCUENTRO 2	5/2/2026			**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Diseñar una matriz sencilla donde se relacionen propósitos de aprendizaje, actividades, competencias y evidencias, de manera que lad docente pueda visualizar con claridad el para qué y el cómo de cada experiencia.			
FECHA ENCUENTRO 3	14/3/2026			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**				

PROFESIONAL DE	BORIS DAVID BANDERA TORRES				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE JOHN F KENNEDY	**SEDE:**	2	**Código DANE**	108758000129
Nombre de la maestra/o	FLORINDA ESTHER SOLANO MARTINEZ				
Documento de identidad	32875550	**Contacto telefónico**	3043369656	**Correo Electrónico**	solanoflorinda09@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños	31	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende niñas y niños con	SI	**¿Cuantos?**	2	**Qué discapacidad**	AUTISMO
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra actualmente en proceso de adecuación, lo que implica que aún se están organizando los rincones pedagógicos y los materiales necesarios para garantizar un ambiente de aprendizaje adecuado. Este proceso busca mejorar la distribución y funcionalidad del aula para que responda mejor a las necesidades de los estudiantes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cuenta con espacios destinados al arte y la literatura, los cuales se han comenzado a estructurar con el propósito de fomentar la creatividad, la expresión artística y el gusto por la lectura en los niños y niñas. Estos espacios incluyen materiales y recursos que permiten experimentar con colores, formas, texturas y técnicas artísticas, así como acceder a cuentos, fábulas y libros adaptados a su edad, incentivando la curiosidad y la imaginación. La implementación de estos rincones contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la exploración personal, la autoexpresión y la construcción de aprendizajes significativos.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Irededor del aula se han ubicado imágenes, carteles y materiales didácticos que buscan estimular el interés, la curiosidad y la participación activa de los niños y niñas. Estos recursos visuales no solo decoran el espacio, sino que también apoyan procesos de observación, asociación y comprensión de conceptos, facilitando la relación entre lo que se ve y lo que se aprende. La presencia de estos materiales promueve la motivación hacia nuevas actividades pedagógicas, incentiva la exploración autónoma y contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales. Además, al estar distribuidos estratégicamente en distintos sectores del aula, estos recursos fomentan la interacción constante con los contenidos, fortaleciendo la atención, la memoria visual y la capacidad de análisis de los estudiantes dentro de un entorno educativo estimulante y dinámico.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Actualmente hace falta incorporar referentes musicales en el aula, tales como instrumentos, audios, carteles o rincones temáticos relacionados con la música. La inclusión de estos recursos enriquecería significativamente las experiencias de aprendizaje, al ofrecer a los niños y niñas oportunidades para explorar sonidos, ritmos y melodías de manera activa y participativa. Su implementación permitiría fortalecer el desarrollo auditivo, la percepción rítmica, la coordinación motriz y la expresión corporal, así como estimular la creatividad, la memoria y la atención. Además, contar con referentes musicales en el aula fomentaría la apreciación artística, el gusto por la música y la participación colaborativa en actividades grupales, contribuyendo al desarrollo integral y a la formación de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales de manera lúdica y significativa.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se cuenta con material de origen natural, como piedras, semillas, hojas, ramas y otros elementos del entorno, que se utilizan para apoyar actividades pedagógicas y experiencias de aprendizaje significativas. Estos recursos permiten a los niños y niñas explorar texturas, formas, tamaños y colores, fomentando la observación, la curiosidad y la experimentación directa con la naturaleza. Además, trabajar con materiales naturales contribuye al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la creatividad y la capacidad de clasificación y comparación, al tiempo que promueve la valoración del medio ambiente y el aprendizaje contextualizado a través de experiencias sensoriales y manipulativas
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El aula aún no está completamente terminada, ya que existe un nivel o zona superior que requiere ser redefinida para garantizar la seguridad, accesibilidad y funcionalidad de todo el espacio. Esta área, en su estado actual, limita la movilidad y el aprovechamiento de los recursos, por lo que su intervención es fundamental para optimizar la organización del aula y crear un entorno seguro y adecuado para el aprendizaje de los niños y niñas. Se espera que, una vez adecuadamente intervenida, esta zona permita ampliar las posibilidades de uso del salón, ofreciendo espacios adicionales para la exploración, la participación en actividades pedagógicas y la interacción con materiales y recursos didácticos.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Durante la visita, se observó que el aula se encontraba en proceso de reconstrucción debido a un evento climático que ocasionó afectaciones en la infraestructura. Esta situación obligó al equipo docente y administrativo a reorganizar el espacio con el fin de garantizar condiciones seguras, funcionales y adecuadas para los niños y niñas. A pesar de las dificultades generadas por el fenómeno, se evidenció un esfuerzo por mantener un entorno estimulante y acogedor, asegurando que los materiales, rincones pedagógicos y áreas de circulación fueran accesibles y seguros.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Contar con los libros al alcance de los estudiantes favorecería la exploración libre, la apropiación de los contenidos y la construcción de aprendizajes significativos relacionados con la lectura y la comprensión del mundo. Además facilitar el acceso autonomo a la literatura infantil contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se observa la carencia de libros de literatura infantil y de textos informativos adecuados para la edad de los niños y niñas. Estos materiales aún no están disponibles de manera accesible dentro del espacio, lo que evidencia la necesidad de contar con una colección más amplia y variada que abarque diferentes temáticas, géneros y formatos. La disposición actual no permite que los estudiantes interactúen libremente con los libros, ni que exploren contenidos de manera autónoma o dirigida. Contar con una colección más completa y organizada facilitaría que los niños y niñas tengan acceso constante a la lectura, promoviendo un contacto cotidiano con los textos y asegurando que la literatura infantil y los textos informativos formen parte integral del entorno pedagógico del aula
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones realizadas por los estudiantes se encuentran exhibidas en las paredes del aula, generando un espacio donde se pueden visibilizar sus avances, reconocer sus esfuerzos y valorar su creatividad. Esta exposición permite que los niños y niñas observen sus propios logros y los de sus compañeros, fomentando el orgullo por lo que han realizado y fortaleciendo su autoestima. Además, al mostrar sus trabajos, se promueve un ambiente de motivación y participación activa, donde las producciones se convierten en referentes de aprendizaje, inspiración para nuevas actividades y medios para expresar ideas, emociones y aprendizajes de manera significativa dentro del aula
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el centro del aula se observa material dispuesto para el uso de los niños, lo cual facilita el aprendizaje autónomo, la participación activa y la libre exploración de diferentes actividades. Este espacio está organizado de manera que los estudiantes puedan acceder fácilmente a los recursos, manipulándolos y utilizándolos según sus intereses y necesidades. La ubicación del material permite que los niños interactúen entre ellos, desarrollen habilidades de cooperación y tomen decisiones sobre cómo y cuándo utilizar los elementos disponibles. Además, este espacio central contribuye a que las experiencias de aprendizaje sean más dinámicas, motivadoras y significativas, fomentando la curiosidad y el descubrimiento dentro del aula
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	as actividades propuestas responden de manera pertinente a las necesidades de los estudiantes, ya que se basan en la observación constante del grupo, sus intereses y su ritmo de aprendizaje. Estas actividades permiten ajustar los contenidos y las estrategias pedagógicas para que cada niño y niña participe de manera significativa, se involucre activamente en las experiencias y desarrolle competencias de manera progresiva. Además, al considerar los intereses y características individuales del grupo, las actividades fomentan la motivación, la curiosidad y la autonomía, asegurando que las aprendizajes sean relevantes, inclusivos y coherentes con el desarrollo integral de los estudiantes
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias aplicadas se centran en la iniciación y el fortalecimiento del desarrollo corporal y motriz, a través de actividades como el boleado, juegos sensoriales y ejercicios de percepción visual que fortalecen la coordinación, el equilibrio y la creatividad. Estas acciones permiten a los niños y niñas participar activamente, explorar sus capacidades físicas y mejorar sus habilidades de control corporal, fuerza, precisión y destreza. Asimismo, las estrategias promueven la interacción con sus compañeros, la experimentación lúdica y la construcción de aprendizajes significativos, integrando el desarrollo motriz con la expresión creativa y la socialización dentro del aula
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades están diseñadas de manera apropiada para la edad de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos mediante experiencias lúdicas adecuadas para su etapa de desarrollo. Estas experiencias permiten que los niños y niñas participen activamente, exploren diversos contenidos y construyan conocimientos de manera práctica y motivadora. Además, las actividades favorecen el desarrollo integral, estimulando habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales, mientras refuerzan la curiosidad, la creatividad y la autonomía dentro del aula.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La docente realiza la planificación de manera individual, organizando las actividades según las particularidades del grupo, las necesidades de cada estudiante y los objetivos pedagógicos del grado, dado que aún no existe un formato de planeación definido. Esto le permite estructurar experiencias de aprendizaje adaptadas al ritmo y los intereses de los niños y niñas, asegurando que las acciones dentro del aula sean pertinentes y contribuyan al desarrollo integral del grupo. La planificación personal de la docente también facilita la atención diferenciada, el seguimiento de los avances de cada estudiante y la implementación de estrategias que favorezcan la participación activa y el aprendizaje significativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	S)tomando en cuenta las caracteristicas, intereses y necesidades de cada niño y niña, ya que aún no se cuenta con un formato de planeación definido. Este enfoque permite que las actividades se adapten al ritmo y particularidades del grupo, favoreciendo aprendizajes significativos y la participación activa de los estudiantes. Además, la planeación personalizada facilita la atención diferenciada, el seguimiento de avances individuales y la implementación de estrategias que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas en las dimensiones cognitiva, motriz, comunicativa y socioemocional.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El proceso de planeación no está definido por propósitos específicos; se organiza a partir de los contenidos programáticos y las evidencias de aprendizaje, lo que permite que las actividades mantengan coherencia curricular, seguimiento y proyección. Esta manera de planificar facilita que las experiencias de aprendizaje se alineen con los objetivos del grado y con el desarrollo integral de los niños y niñas, tomando en cuenta los avances observados en el grupo y los contenidos que se deben abordar. Aunque aún no se establecen propósitos claros en la planeación, la consideración de los contenidos y evidencias proporciona un marco que orienta las actividades hacia resultados pedagógicos significativos y coherentes.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	El proceso de planeación carece de propósitos claros, ya que los objetivos identificados en los DBA no se corresponden con los propósitos de la educación inicial. Esto genera una desarticulación entre las actividades programadas y las necesidades reales de los niños y niñas, afectando la coherencia curricular y el seguimiento efectivo de los aprendizajes. La planeación basada únicamente en contenidos y evidencias de aprendizaje resulta insuficiente, pues no garantiza que las experiencias pedagógicas sean pertinentes, significativas ni adecuadas para el desarrollo integral de los estudiantes. Como consecuencia, se dificulta la orientación intencional de las actividades y se limita la posibilidad de responder de manera efectiva a los ritmos, intereses y necesidades propias de la educación inicial
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente incentiva de manera continua a los estudiantes utilizando preguntas abiertas, generando espacios donde puedan expresar libremente sus ideas, emociones y aprendizajes. Estos espacios permiten que los niños y niñas participen activamente en las actividades, compartan sus experiencias y reflexionen sobre lo que están aprendiendo, promoviendo la comunicación, la interacción social y la expresión personal dentro del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las actividades se desarrollan de manera grupal cuando la dinámica lo requiere, permitiendo que todos los niños y niñas interactúen, compartan ideas y colaboren en la construcción conjunta de aprendizajes. Sin embargo, también se implementan de forma individual cuando las necesidades o características de un estudiante lo ameritan, lo que permite atender de manera más personalizada sus ritmos, intereses y áreas de desarrollo. Asimismo, se trabajan actividades por subgrupos, facilitando la participación más cercana, la cooperación entre pares y la atención diferenciada según las habilidades o intereses de cada conjunto de niños. Esta combinación de modalidades asegura que los procesos pedagógicos sean flexibles, inclusivos y adaptados a la diversidad del grupo, favoreciendo tanto la autonomía como la interacción social, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de cada estudiante.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias de aprendizaje se caracterizan por ser activas, colaborativas y enfocadas en la participación, lo cual mantiene el interés de los estudiantes y promueve el aprendizaje activo. Estas experiencias permiten que los niños y niñas se involucren directamente con los materiales, los compañeros y las actividades, explorando, experimentando y resolviendo problemas de manera práctica. Además, la participación constante favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales, al tiempo que fortalece la curiosidad, la creatividad y la capacidad de tomar decisiones dentro del contexto educativo. La interacción permanente entre los estudiantes y con la docente genera un entorno estimulante, donde el aprendizaje se construye de manera significativa y coherente con sus intereses y necesidades.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se trabaja la conciencia fonológica mediante actividades que incluyen imágenes, sonidos y sílabas, empleando el tablero como recurso de apoyo para que los estudiantes puedan observar, relacionar y verbalizar. Esta dinámica permite que los niños y niñas identifiquen los sonidos de las palabras, reconozcan patrones fonéticos y desarrollen la habilidad de segmentar y combinar sílabas, favoreciendo el inicio del proceso lector. Además, al interactuar con los elementos visuales y auditivos, los estudiantes fortalecen la atención, la memoria auditiva y la comprensión del lenguaje, construyendo las bases necesarias para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura de manera significativa y progre
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La comprensión lectora se estimula mediante la representación de fábulas y otros textos narrativos, lo cual permite que los niños y niñas comprendan los mensajes, identifiquen personajes, secuencias de hechos y elementos de la historia, y desarrollen habilidades narrativas. A través de estas representaciones, los estudiantes pueden dramatizar, expresar emociones y recrear situaciones, fortaleciendo la memoria, la atención y la capacidad de interpretación. Además, esta práctica promueve la creatividad, la expresión oral y la construcción de sentido frente a los textos, favoreciendo un acercamiento lúdico y significativo a la lectura desde la educación inicial
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las actividades pedagógicas se desarrollan antes, durante y al cierre de la jornada, asegurando un acompañamiento constante y organizado durante todo el día escolar. Esto permite mantener la continuidad de los aprendizajes, reforzar los contenidos trabajados y ofrecer oportunidades de reflexión, práctica y consolidación de lo aprendido. Al distribuir las actividades a lo largo de la jornada, los niños y niñas pueden participar de manera activa en diferentes momentos, favoreciendo la atención, la motivación y la participación, así como el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, motriz, comunicativa y socioemocional. Además, esta organización contribuye a generar rutinas claras y estables que brindan seguridad y predictibilidad en el aula
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si, los niños cuentan con una rutina establecida, lo que les permite anticipar actividades, sentirse seguros y adaptarse con mayor facilidad al entorno. La rutina constante facilita la organización del tiempo, la previsibilidad de las actividades y la comprensión de los espacios y materiales disponibles, generando un ambiente de confianza y tranquilidad. Además, al reconocer los momentos de inicio, desarrollo y cierre de las actividades, los estudiantes pueden desarrollar autonomía, autorregulación y hábitos de comportamiento que favorecen su participación activo, el aprendizaje significativo y la interacción positiva con sus compañeros y la docente
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se promueve la autonomía mediante normas claras dentro del aula, animando a los niños a tomar decisiones simples, organizar sus materiales y participar activamente. Las reglas se aplican de manera constante, lo que permite que los estudiantes conozcan los límites y las expectativas del grupo. Además, se fomenta la iniciativa de los niños al realizar tareas, elegir actividades y colaborar en diferentes dinámicas del aula, integrando la participación individual y colectiva de manera fluida y organizada.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los estudiantes no presentan afán, ya que están habituados a los tiempos establecidos. Los ritmos de las actividades se mantienen de manera constante, y las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada se realizan de forma ordenada y predecible. La planificación de los tiempos permite que las tareas y actividades se desarrollen dentro de un marco estructurado, asegurando la continuidad de las experiencias pedagógicas a lo largo del día.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se promueve la autonomía mediante normas claras dentro del aula, alentando a los niños a tomar decisiones sencillas, disponer de sus materiales y participar en las diferentes actividades. Las reglas se mantienen de manera constante y coherente, orientando la dinámica del grupo y facilitando la organización de los momentos de trabajo y juego. De esta manera, los estudiantes integran la realización de tareas individuales y colectivas dentro de la rutina diaria del aula.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La evaluación es de carácter cualitativo, basada en la observación continua y el análisis del desempeño de los estudiantes en diferentes contextos. Se registran los avances, dificultades y participaciones de cada niño y niña a lo largo de las actividades, lo que permite obtener información detallada sobre su desarrollo y aprendizaje. Esta evaluación se realiza de manera constante, considerando tanto las interacciones grupales como las individuales, y abarca diversas áreas del desarrollo, incluyendo lo cognitivo, lo motriz, lo socioemocional y lo comunicativo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Toda la información relacionada con el progreso de los estudiantes se registra en el observador, permitiendo un seguimiento detallado y sistemático. En este registro se incluyen notas sobre las actividades, las participaciones, los logros y las dificultades de cada niño y niña, facilitando la organización de la información de manera clara y accesible. El uso del observador garantiza que se pueda consultar y analizar el desarrollo de los estudiantes en distintos momentos y contextos, manteniendo un historial de su aprendizaje y desempeño a lo largo del tiempo
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aún no existe un instrumento completamente formalizado para estos procesos, pero se están estableciendo lineamientos que permitan mejorar la sistematización y organización de la información. Estos lineamientos buscan orientar la forma en que se registran los avances, las observaciones y las evidencias de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de contar con un proceso más estructurado y coherente. Aunque todavía no hay un formato definido, la implementación de estas pautas facilitará la recopilación y el análisis de los datos de manera ordenada, asegurando un seguimiento más consistente de los procesos pedagógicos.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Actualmente no se dispone de un instrumento totalmente formalizado para estos procesos; sin embargo, se están definiendo criterios y pautas que permitan optimizar la organización y sistematización de la información. Estos lineamientos pretenden guiar el registro de los avances, observaciones y evidencias de aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de estructurar el seguimiento pedagógico de manera más coherente. A pesar de que aún no se cuenta con un formato definido, la aplicación de estas directrices facilitará la recopilación y el análisis ordenado de los datos, promoviendo un seguimiento más riguroso y continuo de los procesos educativos.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Las recomendaciones se comparten por medio de la plataforma institucional o mediante actas de compromiso, asegurando así la comunicación de manera clara y el registro formal de los acuerdos establecidos. Este procedimiento permite que las orientaciones lleguen de manera directa a las familias y al equipo educativo, facilitando el seguimiento de los compromisos adquiridos y la articulación de acciones conjuntas para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Si, se comunica de manera oportuna a los padres de familia y al área de coordinación sobre las situaciones relevantes que se presentan en el grupo. Esta información incluye avances, incidencias y aspectos importantes del desarrollo de los estudiantes, garantizando que tanto las familias como el equipo educativo estén al tanto de lo que ocurre en el aula y puedan dar seguimiento adecuado a cada situación.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La comunicación con las familias se lleva a cabo a través de WhatsApp, de manera presencial al momento de la entrega de los niños y niñas, y mediante reuniones formales, lo que asegura un acompañamiento diario y constante. Estos diferentes canales permiten mantener informados a los padres sobre los avances, necesidades y actividades del grupo, así como generar espacios de diálogo, aclaración de dudas
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La docente conoce a las familias y mantiene una relación cercana con ellas, lo que permite un seguimiento constante y un acompañamiento conjunto de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Esta interacción facilita la comunicación fluida, el intercambio de información sobre avances y necesidades, y la coordinación de acciones entre hogar y escuela, promoviendo un vínculo de confianza que respalda de manera efectiva el trabajo pedagógico en el aula
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Existe reconocimiento de los acudientes y se mantiene comunicación continua con ellos. La información se transmite de manera constante y organizada, asegurando un contacto regular y fluido entre la docente y las familias. Esta comunicación se realiza a través de distintos medios, como mensajes por WhatsApp, reuniones presenciales y encuentros formales, lo que permite que las familias estén al tanto de los diferentes aspectos relacionados con el grupo. Además, se registran acuerdos y observaciones de manera sistemática, lo que facilita el seguimiento de la información y mantiene un historial detallado de la interacción entre la escuela y los acudientes.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	e han llevado a cabo reuniones de preinforme y se utiliza el grupo de WhatsApp para orientar paso a paso los procesos, y cuando es necesario se realizan citas presenciales para brindar acompañamiento más personalizado. La comunicación se mantiene de forma constante y organizada, combinando medios digitales y encuentros directos según la situación. De esta manera, se asegura que la información sobre avances, actividades y necesidades del grupo llegue de manera clara y oportuna a los padres y acudientes, permitiendo un seguimiento detallado de los procesos educativos y la participación activa de las familias en el desarrollo de los niños y niñas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	FLORINDA ESTHER SOLANO MARTINEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32875550
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE JOHN F KENNEDY
SEDE	3
CÓDIGO DANE	108758000129
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	16/2/2026	6:30 a. m.	8:30 a. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	El espacio no se encuentra completamente adecuado, especialmente en el área superior, que necesita una reestructuración para optimizar su uso pedagógico.			
FECHA ENCUENTRO 2	21/2/2026	6:30 a. m.	8:30 a. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se propone realizar y diseñar un instrumento que permita hacer seguimiento a los niños y niñas de manera cualitativa pero con indicadores claros que permitan evidenciar su proceso de aprendizaje			
FECHA ENCUENTRO 3	4/3/2026	6:30 a. m.	8:30 a. m.	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	EJE 2			

PROFESIONAL DE	BORIS DAVID BANDERA TORRES				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE LUIS B CABARROS	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108758000121
Nombre de la maestra/o	YENIS ESTHER LOPEZ BARRAZA	**Contacto telefónico**	3014765904	**Correo Electrónico**	yenisestherlopezbarraza@gmail.
Documento de identidad	30897336				
¿Cuantas niñas y niños	13	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado de manera adecuada, lo cual favorece un ambiente acogedor y estimulante para las niñas y los niños del ciclo 2. La decoración contribuye a crear un entorno visualmente atractivo que apoya las experiencias pedagógicas y el sentido de pertenencia al aula.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio presenta una ambientación adecuada, lo que permite crear un entorno agradable y estimulante para las niñas y los niños del ciclo 2. Esta disposición favorece su participación, curiosidad y comodidad durante las diferentes actividades pedagógicas
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia la presencia de materiales e imágenes elaborados desde el contexto y construidos junto con los niños, niñas y sus familias. Esto enriquece el ambiente educativo, fortalece la identidad y sentido de pertenencia, y promueve la participación activa de la comunidad en el proceso pedagógico.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	La ausencia de estos elementos limita la conexión de los niños y las niñas con su identidad cultural y reduce las oportunidades para fortalecer el reconocimiento y la valoración de su entorno sociocultural.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se dispone de materiales naturales, reutilizables y didácticos que enriquecen las oportunidades de juego y aprendizaje para las niñas y los niños del ciclo 2. La variedad de recursos favorece la exploración, la creatividad y el desarrollo de diversas habilidades.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material está al alcance de las niñas y los niños, lo que favorece su autonomía y participación activa en las actividades de juego y aprendizaje, permitiendo explorar y utilizar los recursos de manera libre y segura.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se cuenta con colecciones de literatura infantil que enriquecen el ambiente de aprendizaje. Estos recursos fomentan el gusto por la lectura, estimulan la imaginación y apoyan el desarrollo del lenguaje y la comprensión de ideas en los niños y niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El acceso libre a los libros permite que las niñas y los niños los exploren de manera autónoma, fomentando su interés por la lectura y contribuyendo al desarrollo del lenguaje, la comprensión y la imaginación.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No hay libros informativos u otros tipos de lectura disponibles para las niñas y los niños, lo que limita la diversidad de contenidos y las oportunidades para acercarlos a distintos tipos de información y conocimientos desde temprana edad.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños se exponen en el espacio, lo que reconoce y valora su trabajo, fortalece su autoestima y genera un sentido de pertenencia. Además, estas exhibiciones promueven la motivación por participar en actividades creativas y de aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio permite que las niñas y los niños se desplacen y exploren a su propio ritmo, favoreciendo la autonomía, la interacción con los materiales y compañeros, y el desarrollo de habilidades físicas y sociales.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación es flexible, lo que posibilita realizar ajustes según los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Esta flexibilidad favorece un aprendizaje más personalizado, respetuoso de sus particularidades y promueve su participación activa en las actividades
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación y la ambientación incluyen estrategias pedagógicas claras, que permiten organizar actividades significativas y adecuadas a las necesidades de las niñas y los niños. Esto contribuye a un ambiente de aprendizaje estructurado, estimulante y coherente con los objetivos educativos.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades planeadas responden a las características del grupo, promoviendo experiencias adecuadas a sus intereses, necesidades y niveles de desarrollo, lo que facilita la participación y el aprendizaje de las niñas y los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Cada docente desarrolla su propio formato de planeación, lo que permite adaptar las actividades a su estilo pedagógico y a las necesidades del grupo. Esta autonomía favorece la creatividad y la personalización de las experiencias de aprendizaje para las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación considera los intereses reales de las niñas y los niños, lo que permite organizar actividades significativas y motivadoras. Esto favorece la participación activa, el aprendizaje contextualizado y el desarrollo de habilidades según sus preferencias y curiosidad.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidas?	SI	El formato está estructurado por propósito, lo que permite enfocar las actividades en objetivos claros y significativos, facilitando un aprendizaje integral y contextualizado para las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se establecen con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite organizar las actividades de manera coherente y enfocada. Esto facilita que las niñas y los niños participen en experiencias significativas, promoviendo su comprensión, autonomía y desarrollo integral
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se promueve que los niños y niñas tomen decisiones frente a diversas opciones, lo que fortalece su autonomía, razonamiento y sentido de responsabilidad, así como su participación activa en el proceso de aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se generan oportunidades de interacción individual, en pequeños grupos y en conjunto, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, la colaboración y la participación activa de los niños y niñas en las actividades.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se implementan actividades que ayudan a los niños y niñas a reconocer, valorar y respetar la diversidad entre compañeros, familias y la comunidad, fomentando inclusión, empatía y una convivencia positiva.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se propician espacios de aprendizaje que permiten a los niños y niñas explorar la escritura y comprender su función comunicativa, fortaleciendo la alfabetización inicial, la expresión de ideas propias y la creatividad. Además, estas experiencias promueven la reflexión sobre cómo el lenguaje escrito sirve para interactuar con otros y registrar sus aprendizajes.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se crean actividades que incentivan a las niñas y los niños a investigar, enfrentar desafíos, explicar sus ideas y plantear y comprobar hipótesis, promoviendo el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de análisis desde temprana edad.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se integran acciones de autocuidado y bienestar, promoviendo hábitos de higiene, seguridad y salud. Estas experiencias fortalecen la autonomía de las niñas y los niños y refuerzan la importancia de asumir responsabilidades sobre su propio cuidado y el de los demás
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se realizan con calma las acciones de autocuidado y bienestar, lo que propicia un ambiente seguro y confiable, facilitando que las niñas y los niños incorporen hábitos saludables y fortalezcan su bienestar emocional y físico.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se asigna tiempo suficiente para las acciones de autocuidado y bienestar, evitando prisas, tensiones o discusiones. Esto permite que las niñas y los niños desarrollen hábitos de manera reflexiva, con tranquilidad y de forma positiva.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se fomenta la participación y autonomía de las niñas y los niños en las acciones de autocuidado y bienestar, permitiéndoles asumir responsabilidades, tomar decisiones y desarrollar hábitos de manera independiente, fortaleciendo su confianza y sentido de responsabilidad
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se brinda atención oportuna a las niñas y los niños, asegurando que reciban apoyo y acompañamiento adecuado. Esto contribuye a su bienestar integral y al desarrollo de habilidades físicas, emocionales y sociales de forma equilibrada.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza un acompañamiento individual de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, lo que permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora, ofreciendo orientación oportuna y ajustando las actividades a sus necesidades.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente mantiene registros frecuentes e intencionales del desarrollo y aprendizaje, lo que permite documentar avances, identificar dificultades a tiempo y planear intervenciones adecuadas. Esta práctica asegura un acompañamiento constante y contribuye a que las niñas y los niños reciban apoyo acorde a sus necesidades y ritmos de aprendizaje.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Lo que puede dificultar la sistematización de la información y el seguimiento coherente de los avances de los niños y las niñas. La ausencia de un formato estandarizado limita la posibilidad de comparar progresos, identificar necesidades de manera estructurada y planear estrategias pedagógicas más precisas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos utilizados para el registro del seguimiento al desarrollo no permiten realizar descripciones detalladas ni emitir juicios de valor sobre los avances de los niños y las niñas. Esto limita la capacidad de documentar información significativa, analizar el progreso de manera integral y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas que respondan a las necesidades individuales.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra, a través de un registro organizado por ella misma, utiliza la información del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear. Esto permite ajustar las actividades según los avances y necesidades de cada estudiante, favoreciendo una enseñanza personalizada y el fortalecimiento de su aprendizaje y desarrollo integral
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Lo hace y eso permite la articulación con otros docentes y la familia. Esta práctica facilita la toma de decisiones conjunta, refuerza la coherencia pedagógica y contribuye al acompañamiento integral de cada estudiante.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se implementan estrategias claras y definidas para que la maestra se comunique con las familias y escuche sus ideas, inquietudes y saberes.El uso del whatsaapp es una de las estrategias. Esto fortalece la participación familiar, fomenta la corresponsabilidad en el proceso educativo y permite enriquecer las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños con aportes del contexto familiar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se valoran los conocimientos y prácticas de las familias, utilizándolos para enriquecer la labor pedagógica de la maestra. Esto permite integrar experiencias del hogar al aula, fortalecer la identidad cultural de los niños y niñas y promover un aprendizaje más significativo y contextualizado.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se tienen en cuenta los rasgos y particularidades de las familias al diseñar las propuestas pedagógicas, lo que garantiza que las actividades sean pertinentes y contextualizadas. Esto facilita la articulación entre hogar y escuela, favorece la inclusión y asegura que el aprendizaje responda a las necesidades y realidades de los niños y niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Reuniones periódicas con las familias para compartir avances individuales de los niños y niñas, acompañadas de evidencia como trabajos, registros fotográficos o listas de logros.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YENIS ESTHER LOPEZ BARRAZA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30807536
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	JE LUIS B CARRROSO
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108758000121
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1								
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE APOYO:	BORIS DAVID BANDERA TORRES				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE TECNICO INDUSTRIAL DE SOLEDAD MARIS	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108758001020
Nombre de la maestra/o	Monica Sofia De La Hoz Arderzas	**Contacto telefónico**	3162385311	**Correo Electrónico**	msdlha0512@gmail.com
Documento de identidad	32630547				
¿Cuantas niñas y niños	18	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NA
¿Atiende niños y niños de	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración acorde con la edad y las características del desarrollo integral de los niños y las niñas, incorporando recursos visuales, pedagógicos y didácticos que estimulan la curiosidad, la exploración y el aprendizaje significativo. La ambientación responde a criterios de pertinencia y organización, favoreciendo un clima acogedor que promueve la interacción, el bienestar y la participación activa en las experiencias educativas. Asimismo, la disposición de los elementos en el espacio contribuye a la creación de un entorno armónico y seguro, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación inicial, fortaleciendo escenarios que potencian el juego, la creatividad y la construcción de vínculos afectivos como base para los procesos de desarrollo y aprendizaje
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se identifica una ambientación pedagógica intencionada y planificada, que integra de manera coherente elementos visuales, recursos didácticos y materiales pertinentes, así como rincones pedagógicos organizados estratégicamente para favorecer la exploración, el juego, la interacción y el aprendizaje autónomo de los niños y las niñas. Esta disposición del espacio responde a criterios de funcionalidad y accesibilidad, permitiendo que los estudiantes participen activamente en las experiencias propuestas desde su iniciativa y curiosidad
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observan recursos pedagógicos construidos de manera conjunta, como la "máquina de sumar", los cuales evidencian procesos de participación activa tanto de los niños y las niñas como de sus familias en la elaboración de materiales didácticos. Este tipo de iniciativas fortalecen la corresponsabilidad en los procesos educativos y promueven una relación más cercana entre la institución y el entorno familiar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre la importancia de la participación de las familias como actores fundamentales en la educación inicial.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula incorpora de manera pertinente elementos culturales propios del contexto, como tambores, guacharacas y maracas, los cuales enriquecen la ambientación pedagógica y fortalecen los procesos de construcción de identidad cultural desde la primera infancia. La presencia de estos recursos permite que los niños y las niñas se reconozcan en las prácticas, tradiciones y expresiones artísticas características de su entorno comunitario, promoviendo el sentido de pertenencia y valoración de su patrimonio cultural.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didactico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio dispone de una amplia variedad de materiales naturales, reciclables y didácticos, seleccionados de manera intencionada para enriquecer las experiencias pedagógicas de los niños y las niñas. Estos recursos favorecen la exploración sensorial, la manipulación y el descubrimiento, constituyéndose en mediadores fundamentales para el aprendizaje significativo desde la primera infancia
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran ubicados en estanterías bajas y organizados de manera clara y accesible, lo cual favorece que los niños y las niñas puedan interactuar libremente con los recursos disponibles. Esta disposición del espacio responde a criterios de funcionalidad, seguridad y pertinencia pedagógica, permitiendo que los estudiantes participen activamente en la selección y uso de los materiales durante las actividades propuestas
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una biblioteca rodante que ofrece una diversidad de textos literarios pertinentes y apropiados para la edad de los niños y las niñas, lo cual favorece el acercamiento temprano a la lectura y el disfrute de la literatura desde la primera infancia. Este recurso se constituye en un mediador pedagógico fundamental para estimular la curiosidad, la imaginación y el desarrollo del lenguaje oral, fortaleciendo procesos comunicativos esenciales en esta etapa.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La carretilla de literatura se encuentra ubicada en un lugar visible, estratégico y de fácil acceso dentro del aula, lo cual facilita que los niños y las niñas puedan acercarse de manera autónoma a los textos disponibles. Esta disposición favorece la libre elección de libros, promoviendo la toma de decisiones y el desarrollo de hábitos lectores desde edades tempranas, en un ambiente que estimula la curiosidad y el disfrute por la exploración literaria
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identifican libros informativos en el aula, lo cual representa una oportunidad de mejora en la diversificación de los recursos literarios y pedagógicos disponibles para los niños y las niñas. Este tipo de textos resulta fundamental para ampliar las experiencias lectoras, ya que permiten acercar a los estudiantes a temáticas relacionadas con el mundo natural, social y cultural, favoreciendo la construcción de conocimientos sobre su entorno inmediato
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exhiben producciones infantiles, como los números elaborados por los propios niños y las niñas, lo cual evidencia el reconocimiento de su participación activa en las experiencias pedagógicas. Esta práctica contribuye a visibilizar sus procesos de construcción de conocimiento y permite que el aula se configure como un ambiente que valora el aprendizaje desde la acción, la exploración y la creatividad
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula es amplia y cuenta con condiciones espaciales que permiten desplazamientos fluidos y seguros, favoreciendo la movilidad libre de los niños y las niñas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. La distribución del mobiliario y de los recursos se encuentra organizada de manera funcional, posibilitando la interacción, la exploración y el uso adecuado de los diferentes espacios dentro del aula.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente manifiesta que la planeación pedagógica cumple una función orientadora y no restrictiva, lo cual permite realizar ajustes oportunos y pertinentes de acuerdo con los ritmos, intereses, necesidades y particularidades de los niños y las niñas. Esta concepción evidencia un enfoque pedagógico flexible, centrado en el reconocimiento de la diversidad y en la adaptación de las experiencias educativas a las características del grupo
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se contó con la planeación pedagógica en formato físico al momento de la observación, lo cual limita la posibilidad de realizar un análisis integral y sistemático sobre la intencionalidad educativa, la secuencia de las experiencias propuestas y la articulación de las estrategias implementadas en el aula. En este sentido, queda pendiente su revisión con el fin de identificar el nivel de claridad, coherencia y pertinencia de las acciones pedagógicas en relación con los propósitos formativos de la educación inicial
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo ambientes para el grupo de niñas y niños ?	SI	De acuerdo con la práctica pedagógica observada y lo expresado por la docente, las estrategias implementadas evidencian una respuesta adecuada a las necesidades, intereses y características particulares del grupo de niños y niñas. Las acciones desarrolladas se orientan a favorecer su participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral, considerando sus ritmos y formas diversas de interacción con el entorno
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	El formato institucional de planeación pedagógica aún se encuentra en proceso de construcción y ajuste, lo cual evidencia una etapa de transición en la consolidación de los instrumentos orientadores de la práctica educativa. Actualmente, el trabajo pedagógico se desarrolla mediante guías de aprendizaje, las cuales permiten organizar y orientar las experiencias propuestas a los niños y las niñas en función de los propósitos formativos establecidos.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Las actividades desarrolladas se ajustan de manera pertinente a las motivaciones, intereses y necesidades del grupo de niños y niñas, lo cual favorece su participación activa y el involucramiento en las experiencias propuestas. Esta adecuación evidencia una práctica pedagógica centrada en el reconocimiento del protagonismo infantil, permitiendo que los aprendizajes se construyan a partir de la curiosidad, la exploración y la interacción con el entorno
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Aunque no se presentó el formato de planeación en físico al momento de la observación, se informa que este se organiza a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual permite orientar de manera intencionada las experiencias pedagógicas en función del desarrollo integral de los niños y las niñas. Esta estructura responde a un enfoque que prioriza la planificación basada en las características, necesidades e intereses de la primera infancia, articulando acciones pedagógicas coherentes con los ejes estructurantes establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Asimismo, dicha organización favorece la contextualización de las actividades y la adecuación de las estrategias didácticas para garantizar procesos inclusivos, flexibles y pertinentes.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente describe que los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran incluidos dentro de la planeación pedagógica, lo cual evidencia una intención orientadora en la organización de las experiencias educativas dirigidas a los niños y las niñas. Esta incorporación resulta fundamental para garantizar que las actividades propuestas respondan de manera pertinente a las características del grupo y se articulen con los procesos de desarrollo integral propios de la primera infancia, en coherencia con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional (MEN).
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que los niños y las niñas cuentan con oportunidades para tomar decisiones relacionadas con el uso de materiales y la elección de actividades, como el acceso a crayones, témperas y otros recursos disponibles en el aula. Esta práctica favorece el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y la participación activa, permitiendo que los estudiantes se involucren de manera significativa en sus procesos de aprendizaje. En coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), estas acciones fortalecen el protagonismo infantil y promueven ambientes pedagógicos que reconocen a los niños y las niñas como sujetos activos en la construcción de conocimiento
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza momentos de interacción grupal, así como acompañamientos individuales o por mesas, promoviendo dinámicas pedagógicas variadas y ajustadas a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. Esta organización favorece tanto la participación colectiva como la atención más focalizada, permitiendo que los niños y las niñas reciban orientaciones oportunas durante el desarrollo de las actividades. En coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), estas estrategias contribuyen a fortalecer ambientes inclusivos, donde se reconoce la diversidad y se promueve el desarrollo integral mediante experiencias significativas basadas en el juego, la exploración y la interacción
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera de manera intencionada conversaciones, orientaciones y actividades pedagógicas que propician el respeto, la convivencia armónica y la valoración de las diferencias entre los niños y las niñas. Estas acciones contribuyen a la construcción de un clima escolar basado en el buen trato, el reconocimiento del otro y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales fundamentales en la primera infancia. En coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), este tipo de prácticas favorecen el desarrollo de relaciones positivas y la formación de ciudadanos capaces de interactuar desde la empatía y el respeto.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se realizan actividades iniciales de acercamiento a la escritura a través de experiencias sensoriales y motrices, como el uso de texturas, el trazado de vocales y ejercicios de asociación fonológica. Estas propuestas permiten que los niños y las niñas exploren de manera gradual los primeros elementos del lenguaje escrito, desde una perspectiva lúdica y significativa, acorde con su etapa de desarrollo. En coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), estas experiencias favorecen la construcción de ambientes alfabetizadores que respetan los ritmos individuales y promueven el aprendizaje a partir del juego y la exploración.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se brindan oportunidades de exploración y experimentación a través de actividades significativas, como la mezcla de colores, en las cuales los niños y las niñas interactúan activamente con diversos materiales y recursos. Estas experiencias favorecen el aprendizaje desde la curiosidad, el descubrimiento y la manipulación directa, permitiendo que los estudiantes desarrollen procesos de observación y asombro frente a los fenómenos que se presentan en su entorno inmediato
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se orienta a los niños y las niñas de manera permanente sobre el uso adecuado de los espacios escolares y la importancia del autocuidado, especialmente en relación con el lavado de manos y las rutinas básicas de higiene. Estas acciones contribuyen a la formación de hábitos saludables desde la primera infancia, promoviendo el bienestar físico y emocional dentro del entorno educativo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Estas rutinas se desarrollan en un ambiente calmado, organizado y afectivo, lo cual permite que los niños y las niñas ejecuten los procesos de manera tranquila, segura y progresiva, sin tensiones ni presiones innecesarias. La disposición del espacio, el acompañamiento cercano de la docente y el uso de orientaciones claras favorecen que estos momentos cotidianos se vivan como experiencias pedagógicas significativas, donde se promueve el respeto por los tiempos individuales y se fortalece la confianza en sí mismos. Este clima sereno contribuye al bienestar emocional y facilita que los niños participen activamente en las actividades relacionadas con el autocuidado y la convivencia
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se gestionan los tiempos de la jornada de manera flexible dentro del espacio de 4 horas, procurando que las actividades y rutinas se desarrollen respetando los ritmos individuales de los niños y las niñas. Esta organización temporal permite que los momentos pedagógicos no se vivan de forma apresurada, sino como experiencias significativas que favorecen la participación activa, el disfrute y el bienestar emocional. La docente procura mantener un equilibrio entre la planificación y la adaptación a las dinámicas reales del grupo, garantizando que los procesos se desarrollen de manera tranquila y ordenada
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las practicas de cuidado?	SI	Los niños y las niñas llevan a cabo las rutinas de autocuidado de manera progresivamente autónoma, una vez han recibido la orientación y el acompañamiento inicial por parte de la docente. Se observa que, a través de la repetición constante y de un ambiente de confianza, los estudiantes han ido incorporando hábitos relacionados con la higiene, el cuidado personal y el uso adecuado de los espacios, participando activamente en estos momentos cotidianos sin requerir supervisión permanente. Estas acciones reflejan avances importantes en su independencia y en la construcción de prácticas saludables desde edades tempranas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente ajusta la planeación pedagógica y las dinámicas del aula cuando surgen situaciones imprevistas o necesidades específicas del grupo, demostrando una práctica flexible y centrada en el bienestar integral de los niños y las niñas. Esta capacidad de adaptación permite responder de manera oportuna a las condiciones reales del contexto, a los ritmos de aprendizaje y a las particularidades individuales, garantizando que las experiencias educativas mantengan su sentido formativo y afectivo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente identifica de manera constante los avances, fortalezas y particularidades de cada niño y niña, reconociendo que los procesos de desarrollo y aprendizaje se presentan de forma diversa y progresiva. Esta mirada individualizada permite comprender que cada estudiante avanza según su propio ritmo, intereses y características, lo cual favorece una atención pedagógica más pertinente y respetuosa de la etapa de la primera infancia.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza un seguimiento riguroso y sistemático del proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, reconociendo que estos avanzan de manera diferenciada según sus ritmos, estilos y particularidades. Durante la observación se evidencia que la maestra mantiene una actitud sensible y atenta frente a las manifestaciones de cada estudiante, identificando progresos, necesidades de apoyo y potencialidades individuales
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La institución cuenta con formatos previamente establecidos para el diligenciamiento de los registros pedagógicos, administrativos y de seguimiento, lo cual permite organizar de manera sistemática la información relacionada con los procesos educativos y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Estos instrumentos favorecen la trazabilidad de las acciones pedagógicas, el registro de experiencias significativas y el seguimiento continuo de los avances individuales y grupales dentro del aula
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los instrumentos de seguimiento utilizados por la docente permiten describir con precisión comportamientos, procesos y avances, y además facilitan una valoración integral y cualitativa del desarrollo infantil. Estos registros no se limitan únicamente a consignar conductas observables; por el contrario, posibilitan interpretar el sentido pedagógico de las acciones de los niños, reconociendo sus progresos, intereses, modos de participación y formas particulares de aprender.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Actualmente, la planeación pedagógica se basa principalmente en el diagnóstico inicial del grupo y en la adaptación de las guías de aprendizaje, lo cual permite orientar las actividades a partir de una caracterización general de las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños y las niñas. Esta práctica evidencia un esfuerzo por contextualizar las propuestas educativas y responder a las condiciones particulares del aula, favoreciendo experiencias acordes con la etapa de la primera infancia.

	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente socializa periódicamente los avances, logros y dificultades observadas en el proceso educativo de los niños y las niñas, lo cual permite mantener un seguimiento constante y una comunicación efectiva sobre su desarrollo integral. Esta práctica favorece la identificación temprana de necesidades particulares y contribuye a orientar de manera pertinente las estrategias pedagógicas implementadas en el aula, en coherencia con el enfoque de evaluación formativa promovido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente emplea diversas estrategias de comunicación con las familias, tales como el grupo de WhatsApp institucional y el envío de notas escritas a través del cuaderno o carpeta de seguimiento. Estos canales facilitan un intercambio permanente de información relevante sobre el proceso educativo de los niños y las niñas, permitiendo mantener una relación cercana y oportuna entre la institución y el hogar. Asimismo, estos medios contribuyen a fortalecer la participación familiar y a garantizar que las orientaciones lleguen de manera clara y accesible.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce el valor de los saberes, experiencias y prácticas culturales de las familias, integrándolos como un recurso pedagógico significativo dentro del proceso educativo. Esta perspectiva permite enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas, al vincular los conocimientos del entorno familiar con las dinámicas escolares, favoreciendo una educación contextualizada y pertinente. En coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), esta estrategia fortalece la corresponsabilidad y reconoce a la familia como actor fundamental en la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente ajusta sus estrategias pedagógicas teniendo en cuenta la caracterización sociofamiliar recogida a lo largo del año, lo cual le permite comprender de manera integral las condiciones, dinámicas y realidades que inciden en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Este análisis favorece una mirada contextualizada de los procesos educativos, reconociendo que cada estudiante se forma en un entorno particular que influye en sus ritmos, intereses y necesidades
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente utiliza recursos pedagógicos complementarios como evidencias audiovisuales, entre ellas grabaciones de actividades de clase, así como registros de desempeño, listas de seguimiento y observaciones sistemáticas, con el propósito de visibilizar de manera clara, objetiva y comprensible los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. Estas evidencias permiten documentar experiencias significativas que se viven en el aula, reconocer avances progresivos en diferentes dimensiones del desarrollo y dar cuenta de la participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas. Además, constituyen un insumo importante para fortalecer la reflexión pedagógica y orientar ajustes en la planeación de acuerdo con las necesidades identificadas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Monica Sofia De La Hoz Adárraga
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32630547
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICO INDUSTRIAL DE SOLEDAD MARIA AUXILIADORA
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108758001020
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**14/1/2026**			EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA	Solicitar y analizar las planeaciones físicas una vez estén disponibles, verificando la coherencia entre estrategias pedagógicas, propósitos y ambientación del aula. Acompañar al equipo docente en la construcción del formato oficial durante la semana institucional, asegurando que incluya propósitos de desarrollo y aprendizaje, estrategias, secuencias y criterios de seguimiento. Acompañar a la docente en la descripción clara de las estrategias utilizadas, de manera que estas queden explícitas en la planeación y se relacionen con la ambientación del aula.			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2025**			EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Seleccionar e integrar al aula libros informativos apropiados para la primera infancia (animales, cuerpo humano, plantas, transporte, profesiones, etc.), priorizando materiales con alto contenido visual y lenguaje accesible. Planear actividades de exploración y lectura guiada que inviten a los niños a observar, preguntar y relacionar la información con su entorno.			
FECHA ENCUENTRO 3	**2/3/2025**			EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Orientar a la docente para que utilice la información registrada en los seguimientos individuales como insumo directo en la elaboración de la planeación semanal. Definir espacios quincenales o mensuales para revisar observaciones, avances y necesidades, con el fin de ajustar oportunamente las actividades y estrategias pedagógicas. Elaborar o compartir orientaciones sobre cómo transformar la información del seguimiento en adaptaciones concretas en actividades, tiempos, materiales o estrategias.			

ETC	MUNICIPIO	DOC. DOCENTE	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ANEXO 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION Y OCUP	¿LA MAESTRA	OBSERVACION		
SOLIDAD	Soledad	1143117715	LAIS	ESTEFANIA	BARBOZA	PEDROZA	3012791570	lbarraza922	108758000	Institucion	108758000	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GRANCIA MA	SI			
SOLIDAD	Soledad	32864034	ROCIO	ISABEL	CANDANOZA	PERTUZ	3137263760	candanozaro	108078000	Institucion	108078000	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GRANCIA MA	SI			
SOLIDAD	Soledad	1140863093	VANESSA	PAOLA	CONDOBA	RODRIGUEZ	3012925586	vanepaola58@	108078000	Institucion	108078000	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO	Esta maestra	Registra en	GRANCIA MA	no esta	Esta en		
SOLIDAD	Soledad	1129530750	KATERIN	BEATRIZ	ESCORCIA	GOMEZ	3014790924	kthcorcia@gm	108758000	Institucion	108758000	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GRANCIA MA	SI			
SOLIDAD	Soledad	22651543	JUANA	DE JESUS	FUENTES	MIRANDA	3173953875	fjefuns@hot	108758000	Institucion	108758000	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GRANCIA MA	SI			
SOLIDAD	Soledad	32756657	SANDRA	MARIA	IMITOLA	HERRERA	3050381349	sandraimitol	108758000	Institucion	108758000	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GRANCIA MA	SI			
SOLIDAD	Soledad	1045682760	GLADYS	PATRICIA	MENDOZA	FONSECA	3147905964	glamefo1606	108758000	Institucion	108758000	Institucion E	URBANA	NO	NO	SI/LOCALIZA	NO	Esta maestra	NO CORRESP	GRANCIA MA	SI			
SOLIDAD	Soledad	1001873621	ANDREA	JUANA	MUÑOZ	SERRO	3012845458	andreamuba	108758000	Institucion	108758000	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GRANCIA MA	SI			
SOLIDAD	Soledad	1042978272	YULEYSIS	DEL CARMEN	MUÑOZ	MACHACON	3205895458	yulemm@gm	108758000	Institucion	108758000	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GRANCIA MA	SI			
SOLIDAD	Soledad	1007134266	MARIA	CONCEPCION	PACHECO	CONTALVO	3013418462	concmaria	108078000	Institucion	108078000	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GRANCIA MA	SI			
SOLIDAD	Soledad	1044424079	MILEIDIS	MARIA	POLO	HERNANDEZ	3128378639	migreymar	108758000	Institucion	108758000	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GRANCIA MA	SI			
SOLIDAD	Soledad	1051892489	DELILANA	ESTHER	VARGAS	ESCORCIA	3012967531	jguillenavarg	108758000	Institucion	108758000	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GRANCIA MA	SI			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernadez Galindo				
ETC:					
Municipio:	Soledad				
Institución Educativa	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108758000163
Nombre de la maestra/o	KRIS ESTEFANIA BARRAZA PEDROZA	**Contacto telefónico**	301279157	**Correo Electrónico**	kbarraza902025@gmail.com
Documento de identidad	1143117719				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Al transformar la ornamentación el un espacio educativo significativo, no solo se embellece el entorno, sino que también se enriquece la experiencia de aprendizaje de los niños. Esto fomenta un ambiente donde pueden tocar, oler, jugar y explorar, convirtiendo cada rincón en una oportunidad para el descubrimiento
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El entorno promueve la comodidad y la curiosidad, los objetos que se encuentran allí reflejan los intereses del grupo en este momento y se pueden modificar según sus ritmos y requerimientos..
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La utilización de materiales que están en contexto y que se han co-creado refuerza la conexión entre la escuela y las familias, así como la identidad de los niños y las niñas. Se sugiere registrar estos procesos para evidenciar la participación y enriquecer las futuras planificaciones.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La inclusión de elementos culturales en el lugar fomenta el reconocimiento y apreciación de las raíces (como el origen del municipio de Soledad, el motivo del nombre de la institución educativa, entre otros).
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La adición de distintos materiales que fomentan el juego libre, la exploración sensorial y la conexión con el entorno ha enriquecido las propuestas educativas y ha impulsado prácticas sostenibles.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	A pesar de tener materiales, su organización limita la capacidad de los niños para ser autónomos. Se recomienda reorganizar el espacio para que los niños puedan acceder a los recursos con libertad, favoreciendo así la toma de decisiones y el juego espontáneo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Hay libros, los cuales están organizados como una colección se muestran de manera atractiva. Sería beneficioso designar un área específica para la literatura infantil, mostrando claramente los títulos disponibles y fomentando el interés por la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La disposición actual de los libros es adecuada lo que permite a los niños acceder a ellos de manera independiente. Se sugiere modificar el mobiliario o establecer áreas inferiores y accesibles que fomenten la exploración libre y consideren los ritmos de lectura de cada niño y cada niña.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Hay libros físicos disponibles, pero no se encuentran títulos de tipo informativo o de otros géneros. Sería beneficioso variar la colección, añadiendo libros visuales, científicos, culturales o temáticos que amplíen las opciones de lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exhibición de trabajos infantiles hace visibles sus voces, procesos y logros, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y la autoestima. Esta decisión pedagógica fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración del propio trabajo y el de los demás.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La capacidad de moverse libremente ayuda a la autonomía, la exploración y el juego espontáneo. Se propone observar cómo esta movilidad influye en las interacciones y adaptar los muebles para asegurar que las zonas sean seguras, accesibles y estimulantes.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra cuenta con un formato personal que se observa los ajustes cotidianos educativos según los ritmos, intereses y necesidades del grupo. Esta apertura favorece flexibilizar la planeación posibilita reorganizar tiempos cuando una exploración se vuelve significativa, ajustar materiales según lo que el grupo nece

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planificación muestra intenciones pedagógicas generales. Fortalecer la explicitación de estrategias permitirá conectar más directamente la ambientación con los propósitos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	El método en uso de la maestra proporciona inicios importantes. Existe la oportunidad de modificarlas según la observación diaria, para garantizar que se alineen con los intereses y caminos del grupo. Se invita a seguir profundizando en la observación y la escucha, de modo que las estrategias continúen siendo signifi
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La ausencia de un formato dificulta la sistematización y el seguimiento pedagógico. Se recomienda construir colectivamente un formato que facilite la reflexión, la documentación y la toma de decisiones
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación contempla propuestas importantes, y la integración de mecanismos para captar los intereses genuinos del grupo contribuirá a enriquecer aún más las experiencias. Se invita a seguir profundizando en la escucha activa y la observación, para que la planeación continúe representando de manera auténti
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Organiza el formato centrado en metas educativas que integren experiencias, conocimientos y relaciones. Este enfoque representa una oportunidad clave para revisar o ajustar el diseño, alineándolo con las comprensiones que se generen en el proceso de acompañamiento. De este modo, se garantizará que responda
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La programación incluye sugerencias importantes, y agregar métodos para identificar los intereses genuinos del grupo contribuirá a enriquecer aún más las experiencias. Establecer estos propósitos permite que la maestra observe con mayor atención las actividades de las niñas y los niños, detecte sus avances, entien
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se muestra una intención clara de fomentar la independencia en los niños. Las oportunidades de elegir refuerzan la capacidad de decisión, el sentido de agencia y la formación de identidad en los pequeños.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	La manera en que se organizan las interacciones ayuda a crear conexiones, a respetar los turnos y a trabajar juntos. Se valora la importancia de mezclar momentos en grupo, actividades individuales y en equipos pequeños para satisfacer diferentes requerimientos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las ideas educativas incluyen experiencias que muestran la diversidad como algo valioso. Se promueve el respeto, la empatía y el reconocimiento de las diferencias como parte del aprendizaje en grupo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	El objetivo educativo es claro: introducir la escritura como medio de expresión y comunicación. Las actividades propuestas permiten a los niños explorar el lenguaje escrito a partir de sus intereses y experiencias.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Estas actividades fomentan el pensamiento crítico y la curiosidad. Resaltan el valor de las preguntas abiertas y las situaciones que incentivan la investigación, la argumentación y la construcción de conocimiento basado en la experiencia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado infantil se integran de forma natural en la jornada escolar, creando un ambiente cariñoso, seguro y respetuoso que atiende las necesidades de los niños; tienen una rutina establecida de llegada, merienda, lugar para la merienda, distribución de alimentos y despedida.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	En contextos de cuidado, se percibe una actitud serena y respetuosa, lo cual contribuye a fomentar la confianza y el bienestar emocional en los niños. Asimismo, la tranquilidad permite transformar estos momentos en valiosas oportunidades de aprendizaje: identificar emociones, dialogar, explorar el propio cuerpo, c
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	El tiempo destinado al cuidado de los niños se organiza de manera tranquila y atenta, permitiendo que cada niño experimente estos instantes con respeto y sin apuros. Este enfoque fomenta la calma emocional, impulsa la autorregulación y convierte el cuidado en una experiencia educativa. Se prioriza el espacio para
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se fomenta la participación activa de los niños en las medidas de cuidado, fortaleciendo así su autonomía, autoestima y sentido de la responsabilidad tanto dentro como fuera del aula.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente muestra una notable sensibilidad y un profundo compromiso al abordar de forma oportuna y adecuada las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de cada niño. Esto contribuye a generar un ambiente de confianza y bienestar. Su habilidad para interpretar y responder a las necesidades individuales
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Existen pruebas de una observación individual y respetuosa de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, en la que se reconocen su ritmo, sus intereses y su potencial.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Hay evidencia de la importancia de observar de manera individual y respetuosa los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, valorando su ritmo, intereses y potencial. Este enfoque promueve una mejor toma de decisiones, guía los ajustes necesarios en la planificación y fomenta una relación más cerc
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	A menudo, los registros se limitan a frases generales, listas de verificación o anotaciones sueltas que no consiguen capturar la riqueza, los matices y la singularidad de las experiencias infantiles. Esta realidad presenta una valiosa oportunidad para replantear los formatos y convertirlos en herramientas más descriptivas
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros no solo examinan comportamientos y logros, sino que también incorporan evaluaciones pedagógicas que aportan una visión más profunda del desarrollo de cada niño o niña. No presentan una calificación evaluativa. Estos formatos actúan como una herramienta guía que facilita la observación, asegura l
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Los datos obtenidos se utilizan de forma activa para diseñar experiencias relevantes, ajustadas a las particularidades tanto individuales como colectivas del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente, de forma profesional y respetuosa, comparte la información acerca del aprendizaje y el desarrollo con las familias y el equipo institucional, lo que potencia la corresponsabilidad educativa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es evidente que la maestra aplica tácticas nítidas y constantes para conseguir una comunicación cercana y respetuosa con las familias (canales en páginas sociales y grupos de WhatsApp). Por medio de espacios de diálogo, escucha activa y participación, logra recopilar sus pensamientos, preocupaciones y conocimient
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se nota que la profesora establece vías de comunicación transparentes y respetuosas con las familias, creando ambientes en los cuales sus conocimientos, vivencias e inquietudes son recibidos como parte del proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	El uso de estrategias comunicativas claras, relevantes y consistentes por parte de la maestra es notable; estas facilitan que los padres tengan un entendimiento cercano y claro del proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos e hijas. Por medio de canales formales e informales, crea espacios para intercambiar que f
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se hace evidente que la profesora aplica estrategias de comunicación adecuadas y bien definidas para compartir con las familias el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil. A través de espacios formales e informales, como reuniones, registros escritos o intercambios diarios, se mantiene una comunicación continu

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernadez Galindo
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KRIS ESTEFANIA BARRAZA PEDROZA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1143117719
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108758000163
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El apoyo brindado se centra en reflexionar con la docente sobre la intencionalidad, coherencia y significado de las experiencias que explícitamente diseña con los niños. Teniendo claridad en esas acciones clave en la planificación de sus experiencias identificando el contexto, analizando esas realidades del aula, el tiempo disponible y las caracteristicas de los niños y niñas que atiende.definiendo así los propósitos didácticos que se quieren lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**			**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Al dialogar con las maestras sobre el vínculo de las familias se puede dar a entender la importancia que estas tiene en el ser protagonistas de las experiencias que los niños y las niñas tiene dentro de la escuela, y que es muy enriquecedor compartir con sus hijos esas experiencias En cuales experiencias pedagógicas haz involucrado a las familias cómo se perciben las familias, como se involucran en cada aspecto vivido en la escuela, asimismo, cómo podemos transformado el interés por cada proceso de la infancia y sus pautas de cr			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone acompañamiento a la maestra para tomar esas acciones atractivas que promueve el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y niños abarcando así esa organización física del espacio pero también la creación de interacciones significativas por empleando estrategias para convertir los espacios gratos y significativos donde los ambientes para este ciclo de segunda infancia se conviertan en esos espacios seguros atractivos que brindan a los niños y niñas diferentes oportunidades para el desarrollo de experiencias p			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernac
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KRIS ESTEFANIA BARF
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1143117719
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NUESTRA SEÑORA DE
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108758000163
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

ranza. Donde den sus puntos de vista y de cómo vivió su infancia y el apoyo que encontr

edagógicas significativas aterrizadas al contexto donde se desarrollan.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	FRANCISCO JOSE DE CALDAS	**SEDE:**	SEGUNDA SEDE	**Código DANE**	108078000151
Nombre de la maestra/o	ROCIO ISABEL CANDANOZA PERTUZ	**Contacto telefónico**	3137926769	**Correo Electrónico**	candanozarocioisabel@gmail.co
Documento de identidad	32864034				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el salón de clases, se observa que la maestra se preocupa por mantener todo ordenado y limpio, lo que demuestra su dedicación y su anhelo de ofrecer un espacio tranquilo para los niños. Además, se nota que las paredes tienen adornos, poca carecen de ejemplos de los trabajos de los niños y muestra decoración
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Dispone de áreas educativas enfocadas en el arte y la literatura, creadas para estimular la imaginación, la expresión artística y el amor por la lectura. La docente menciona que en sus pensamientos sobre la enseñanza, reconocerá la relevancia de iniciar la creación de un entorno de aprendizaje, lo que representa una p
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es importante darse cuenta de que en el aula hay materiales e imágenes que vienen de su entorno, pero no se evidencia trabajos hechos en colaboración con los niños, las niñas y sus familias. La inclusión de estos elementos ayuda a fortalecer la identidad del grupo y transforma el espacio en un lugar donde se valora
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Hay alguna evidencia y elementos que embellece el entorno pero no se le da significado, transformándolo las costumbres y los conocimientos de las familias. Se sugiere continuar explorando en este sentido, incorporando nuevos objetos de uso diario, historias de los narradores, canciones o instrumentos que sigan e
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el salón de clases se refleja algunos elementos culturales que son propios, lo que constituye una gran oportunidad para mejorar el entorno con aspectos que relacionen a los niños y las niñas con su lugar, su historia y sus costumbres. Sin embargo, la maestra menciona que ha considerado añadir tejidos, ya que par
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se percibe el cuidado que la maestra le brinda a la organización y limpieza del aula, lo que refleja su intención de ofrecer un entorno seguro y tranquilo para los estudiantes. Sin embargo, muchos de los recursos no son de fácil acceso, lo que limita las posibilidades de exploración autónoma y la participación activa del
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La profesora comentó que tienen ciertos libros, pero quiere mejorar el área de lectura, porque no siempre puede tenerlo ordenado o interesante para los niños. Es un aspecto en el que mostró gran interés por obtener apoyo. Como el Incluir conjuntos de literatura para niños que ayuden a las niñas y los niños a desc
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Aunque no se pudo ver, la profesora comentó que quiere redistribuir el lugar para asegurar que los libros sean realmente accesibles y no únicamente visibles. Este será un aspecto a considerar en la reestructuración del entorno.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La profesora mencionó que existen pocos libros de información y que desea ampliar la variedad de material literario. Se discutirá la manera de incluir este tipo de textos sin necesidad de comprar nuevos recursos, utilizando materiales elaborados con los niños las familias o recursos de la institución.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	A veces si, pero admite que debido a los plazos y las circunstancias de la institución no siempre puede mantener una exhibición constante. Se desarrollarán métodos simples que ayuden a hacer visible el trabajo infantil y a reforzar el sentido de pertenencia
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es evidente que la manera en que se organiza el aula permite a los niños y las niñas moverse libremente, desplazarse por los diferentes espacios y seleccionar su lugar de acuerdo a sus preferencias. Esta disposición del entorno es fundamental para el desarrollo físico, ya que facilita la exploración del equilibrio, la coor
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planificación actual es efectiva, aunque admite que necesita más adaptabilidad para responder a los ritmos personales, las preferencias del grupo y las circunstancias inesperadas. Demostró estar abierto a evaluar y modificar este aspecto. A partir de este punto, se presenta una oportunidad para avanzar hacia una

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	A pesar de que la planificación no fue analizada, la maestra se da cuenta de que hay ciertas estrategias en uso, pero quiere mejorar la intención, la coherencia y la conexión entre las actividades y los objetivos. Esta circunstancia brinda una valiosa posibilidad para evaluar y reforzar la manera en que se organiza la expe
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La profesora opina que sí, aunque también admite que es fundamental una mayor adaptación para atender a trayectorias educativas variadas y diferentes niveles de desarrollo. Esta circunstancia brinda una ocasión valiosa para analizar qué estrategias son más adecuadas para esta fase del desarrollo: espacios de jueg
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La profesora mencionó que tiene su propio formato, pero quiere adaptarlo para que esté en sintonía con las pautas del MEN y hacerlo más útil. Esta base es importante ya que muestra su dedicación al trabajo educativo. De esto surge una oportunidad relevante para implementar un formato que mejore la claridad, lo
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Es fundamental apreciar la labor de la docente al emplear un esquema que le facilita estructurar su actividad. No obstante, ella expresa que busca captar los intereses, pero admite que esto necesita hacerse de forma más organizada y no únicamente de manera instintiva
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No se pudo validar lo observado en esta sesión, sin embargo, la profesora indica que en su versión presente, no de manera total. Este descubrimiento brinda una chance importante para examinar o modificar el formato de acuerdo con las comprensiones que se desarrollen en el acompañamiento, de modo que se alir
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La maestra manifiesta que sí, aunque necesitan más exactitud. Los objetivos están presentes, sin embargo, al hacer más claros y relacionados con las actividades, se lograría un impacto educativo más fuerte y una secuenciación más lógica. Se recomienda comprobar para asegurar su exactitud y definir claramente los
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	A pesar de que no se vio, la maestra señala que busca fomentar la participación, pero quiere mejorar el trabajo de elección y libertad. Esta circunstancia presenta una oportunidad clave para reforzar la autonomía y el bienestar emocional del grupo, ya que cuando los niños y las niñas tienen la opción de decidir, se sier
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	La maestra comprende lo fundamental de variar las interacciones. Esto crea una oportunidad significativa para mejorar la enseñanza, variando las formas de conexión y generando ambientes que se adapten a las diferentes maneras en que los niños y las niñas aprenden y se relacionan. Este será un aspecto a potencia
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra menciona que enseña valores, convivencia y respeto, pero quiere mejorar las estrategias específicas en el aula. Esto crea una oportunidad importante para mejorar la práctica educativa al incluir ideas que muestren las diferentes maneras de ser, vivir y relacionarse que existen en el grupo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se comprobó en esta oportunidad. La profesora menciona que lo realiza, aunque admite que en ocasiones las tareas son bastante específicas. Buscaremos alternativas más abiertas y de exploración donde se puedan incluir situaciones reales de comunicación.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	A pesar de que no se comprobó que la maestra tenga una rutina clara, se observa que las actividades que propone no están elaboradas para que los niños y las niñas formulen preguntas, resuelvan problemas o exploren sus propias ideas. No obstante, la educadora demuestra una actitud positiva para enriquecer esta
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se nota que la maestra busca orientar a los niños y niñas en tareas importantes, como lavarse las manos o mantener el espacio limpio, lo cual muestra su dedicación y responsabilidad con el cuidado diario. Sin embargo, aún no se observa que estas prácticas se realicen de manera frecuente y constante a lo largo del d
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Realizar actividades cotidianas como la higiene de manos, la alimentación, la organización del entorno o los momentos de descanso desde una actitud tranquila, respetuosa y afectuosa favorece que los niños y las niñas se sienta seguros, valorados y acompañados. La incorporación de pequeños gestos, ofreciendo paá
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante el tiempo de la jornada se observa que la maestra brinda a los niños y las niñas el tiempo necesario para vivir las actividades de cuidado sin apuros ni tensiones. Momentos como el lavado de manos, la alimentación, las transiciones entre actividades y el descanso se desarrollan de manera serena, permitiendo que cada niño y niña avance a su propio ritmo y se sienta seguro y confiado durante la rutina diaria.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve la autonomía de los niños y las niñas, favoreciendo que asuman responsabilidades sobre sí mismos, como organizarse en filas, cuidar y transportar sus pertenencias, lavarse las manos y participar activamente en los momentos de alimentación. Este proceso se acompaña de orientaciones claras y

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente evidencia sensibilidad para reconocer cuándo un niño o una niña requiere apoyo adicional, ya sea para la autorregulación emocional, la participación o la realización de una actividad. Su formación en educación especial le permite identificar señales de sobrecarga, distracción o dificultad, y ajustar oportuna
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza una observación permanente de los niños y las niñas, lo que le permite reconocer avances en las habilidades numéricas, motrices, comunicativas y sociales. A partir de la interacción cotidiana, identifica oportunamente a quienes requieren mayor acompañamiento en aspectos como la atención, la a
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Según lo expresado por la docente, actualmente los registros no se llevan a cabo de forma plenamente sistemática. Aunque se registra parcialmente el progreso en algunos aspectos, se reconoce la necesidad de reforzar este componente con un enfoque más intencional, especialmente para monitorear de manera pre
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra ha desarrollado los formatos utilizados para el seguimiento, aunque actualmente se encuentran en proceso de actualización como parte de la resignificación del PEI. Su participación activa en este ajuste contribuirá a la implementación de formatos más acordes con los objetivos del ciclo
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se realizó una verificación de este aspecto durante la sesión; sin embargo, según lo conversado con la docente, se encuentran en proceso de actualización como parte de la resignificación del PEI. La docente está participando de manera activa en este ajuste, lo que permitirá adoptar formatos que se alineen mejor
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra aprovecha la información obtenida del seguimiento para guiar su planeación, enfocándose en adaptar las actividades a las necesidades específicas del grupo. No obstante, aunque lleva a cabo observaciones frecuentes, aún podría optimizar el uso de estos registros para que la planeación evidencie con mar
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente menciona verbalmente que se trata de una herramienta; no obstante, durante la sesión no se comprobó este aspecto. Actualmente, los elementos son principalmente descriptivos, pero necesitan ser reforzados para incorporar criterios valorativos que permitan guiar de manera más efectiva las decisiones
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Promueve el uso de canales institucionales y fomenta un contacto respetuoso y cercano. No obstante, valora la relevancia de consolidar la participación de las familias para garantizar una mejor continuidad entre el hogar y la institución. Este enfoque permite que las familias se sientan escuchadas y valoradas, fortalec
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La profesora aprecia las prácticas y conocimientos que las familias tienen, particularmente en aspectos relacionados con la alimentación, las rutinas y la crianza. Además, entiende que ciertas dificultades familiares pueden demandar un apoyo más cercano.Al invitar a los hogares a contribuir con su saber, la docente tr
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Es evidente que la educadora está lista para crear relaciones respetuosas y cercanas con las familias, lo que constituye una base sólida para avanzar hacia una planificación más ajustada a la realidad. De esta actitud surge la opción de incluir de manera más intencionada las características familiares en el diseño de sus
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Su estilo de comunicación es amable, directo y centrado en los métodos, lo que permite a las familias comprender cómo aprenden sus hijos, sus gustos, las dificultades que enfrentan y sus éxitos. Sin embargo, hay espacio para mejorar. En este momento, la profesora proporciona información en las reuniones, pero po

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ROCIO ISABEL CANDANOZA PERTUZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32864034
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	FRANCISCO JOSE DE CALDAS
SEDE	SEGUNDA SEDE
CÓDIGO DANE	108078000151
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**			**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En una primera reunión, se alienta a la docente a reconocer el entorno educativo como un tercer educador que apoya, motiva y acompaña los procesos de aprendizaje de los niños. Para ello, se sugiere realizar un recorrido reflexivo por el salón de clases, identificando aquellos espacios que favorecen la exploración, la autonomía y el juego, así como aquellos que necesitan ser reorganizados para ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje. Este análisis permite examinar cómo los niños interactúan con el ambiente, qué decisiones			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**			**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En este encuentro, se guía a la docente en el uso consciente del seguimiento para mejorar la planificación educativa y enriquecer la comunicación con los familiares. Se examina de qué manera los registros —tales como anécdotas, imágenes, comentarios de los niños o descripciones de momentos importantes— pueden convertirse en recursos prácticos para diseñar experiencias más relevantes. Durante la charla, se revisan situaciones que ilustran el efecto del seguimiento: si en los registros se indica que varios niños hacen pregu			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En esta momento de encuentro de dialogo reflexivo con la docente, se sugiere apoyar a la docente en la comprensión del cuidado como una actividad diaria que brinda apoyo emocional y físico a los niños. La charla comienza reconociendo su dedicación y empatía y se desplaza hacia la importancia de asegurar que actividades como lavarse las manos, comer, descansar o arreglar el aula se lleven a cabo de manera tranquila, sin apuros y con un lenguaje que contenga a los niños. Se examinan momentos del día donde el ritmo pueda			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernar
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ROCIO ISABEL CANDA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32864034
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	FRANCISCO JOSE DE
SEDE	SEGUNDA SEDE
CÓDIGO DANE	108078000151
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	es toman y qué experiencias se fomentan a partir de la disposición de los muebles y los n
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**	ntas sobre insectos en el patio, se puede iniciar un pequeño proyecto de investigación co
FECHA ENCUENTRO 3		e causar tensiones, y se reflexiona sobre cómo pequeños gestos —prever lo que sucederí

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	FRANCISCO JOSE DE CALDAS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108078000151
Nombre de la maestra/o	VANESA PAOLA CORDOBA RAMIREZ	**Contacto telefónico**	3012955596	**Correo Electrónico**	vanepao58@hotmail.com
Documento de identidad	1140863093				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La disposición y el diseño evidencian un propósito artístico que favorece la recepción y comprensión del mensaje; no obstante, sería pertinente incorporar elementos vinculados con los gustos e intereses actuales de los niños y las niñas, a fin de fortalecer su sentido de pertenencia, identificación y participación activa
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El entorno genera una sensación acogedora y ordenada; sin embargo, la incorporación de materiales flexibles o móviles permitiría ampliar las posibilidades de reorganizar el espacio, ajustándolo de manera más dinámica a las interacciones, necesidades e intereses del grupo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La escasa presencia de elementos construidos de manera colaborativa limita la identidad del espacio; incorporar producciones elaboradas conjuntamente con las familias permitiría fortalecer el sentido de pertenencia, enriquecer la representación cultural y consolidar vínculos más significativos entre la comunidad ed
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se sugiere profundizar y dar continuidad a esta línea de trabajo, integrando progresivamente nuevos objetos de uso cotidiano, relatos de narradores locales, canciones e instrumentos, de modo que se sigan ampliando las experiencias de aprendizaje y se fortalezca de manera permanente el vínculo entre el aula y la co
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La inclisión de diversos materiales amplía las experiencias sensoriales; no obstante, orientar su uso mediante consignas o sugerencias más específicas permitiría potenciar la exploración autónoma, la curiosidad y la iniciativa de los niños y las niñas, favoreciendo aprendizajes más significativos
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El acceso restringido a los materiales limita las posibilidades de toma de decisiones; adecuar las alturas y reorganizar los estantes favorecería la autonomía, la independencia y el sentido de responsabilidad de los niños y las niñas en el uso y cuidado de los recursos, promoviendo una participación más activa en el entc
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La limitada disponibilidad de libros reduce las oportunidades de contacto cotidiano con la escritura; disponer de más ejemplares al alcance y a la vista de los niños y las niñas favorecería la interacción espontánea con la lectura, el interés por los textos y el desarrollo progresivo de prácticas lectoras significativas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros disponibles pueden ser manipulados libremente por los niños y las niñas; sin embargo, ampliar la variedad de temas y formatos permitiría enriquecer las oportunidades de diálogo, intercambio de ideas y disfrute de la lectura, atendiendo a distintos intereses y promoviendo experiencias lectoras más diversa
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La escasa presencia de textos informativos limita las posibilidades de exploración e indagación en otros idiomas; incorporar libros ilustrados, enciclopedias infantiles o materiales científicos básicos favorecería la curiosidad natural del grupo, ampliando sus intereses y promoviendo procesos iniciales de investigación y
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones expuestas refuerzan la voz y la presencia de los niños y las niñas en el espacio; sin embargo, renovarlas de manera periódica permitiría visibilizar nuevos procesos, reconocer los avances alcanzados y otorgar valor a la evolución continua de sus aprendizajes, fortaleciendo su motivación y sentido de pe
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización flexible del aula, que favorece el libre desplazamiento y la elección autónoma de los espacios según los intereses de los niños y las niñas, resulta fundamental para su desarrollo integral. Esta disposición no solo fortalece habilidades físicas como el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial, sin
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La rigidez que se presenta en algunos momentos dificulta responder de manera oportuna a las iniciativas y expresiones creativas de los niños y las niñas; incorporar espacios de reflexión a partir de la observación permitiría ajustar la planificación pedagógica a las situaciones reales del aula, favoreciendo propuestas m

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las técnicas empleadas evidencian una intencionalidad educativa clara; sin embargo, profundizar en su articulación con los intereses, curiosidades y experiencias del grupo permitiría fortalecer la coherencia entre la planificación y la implementación, favoreciendo prácticas pedagógicas más significativas y contextualiz
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las actividades propuestas son acordes con el nivel del grupo; no obstante, ampliar las oportunidades de participación activa, diálogo y toma de decisiones por parte de los niños y las niñas favorecería la construcción colectiva de significados, fortaleciendo su protagonismo y el sentido de los aprendizajes.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	El sistema de organización que implementa la docente resulta efectivo para estructurar su labor pedagógica; sin embargo, al estar centrado principalmente en la planificación por áreas, se evidencia la necesidad de avanzar hacia propuestas más integradas, en las que cada docente pueda ajustar y articular sus estrateg
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Aún se requiere una mayor integración de los intereses emergentes del grupo; la realización de registros breves y sistemáticos de observación diaria permitiría identificar y recuperar temas significativos para los niños y las niñas, facilitando su incorporación en la planificación y promoviendo propuestas pedagógicas m
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El enfoque convencional dificulta una comprensión integral del proceso de desarrollo; reorganizar la planificación en función de objetivos claros y pertinentes permitiría fortalecer la coherencia y la articulación con los principios de la Educación Inicial, favoreciendo una mirada más global, sistemática y significativa de l
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos se encuentran claramente definidos; no obstante, articularlos de manera sistemática con evidencias del quehacer cotidiano como observaciones, producciones y situaciones significativas permitiría fortalecer su vínculo con la práctica real, favoreciendo procesos de reflexión pedagógica más consistente
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La participación de los niños y niñas aun se mantiene; limitada; favorecer la inclusión de elecciones simples a lo largo de la jornada como la selección de materiales, actividades o espacios contribuiría a fortalecer de manera gradual la autonomía, la toma de decisiones y el protagonismo de los niños y las niñas en su pr
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Las interacciones grupales predominan en la dinámica del aula; no obstante, la organización de pequeños grupos permitiría brindar una atención más personalizada, favorecer intercambios más cercanos y mejorar la comunicación directa, respondiendo con mayor precisión a las necesidades y ritmos de cada niño y ni
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidenció una actitud de apertura, respeto y consideración en la interacción entre los niños y las niñas; sin embargo, incorporar historias, materiales o recursos que representen distintas realidades, culturas y formas de vida permitiría profundizar y enriquecer estas experiencias, fortaleciendo el reconocimiento de l
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Las oportunidades para el uso cotidiano de la escritura resultan siendo limitadas ; incorporar de manera accesible herramientas como marcadores, pizarras, listas, rótulos o agendas favorecería su integración natural en la rutina diaria, promoviendo usos funcionales de la escritura y fortaleciendo progresivamente el in
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Las interacciones observadas no profundizan de manera suficiente en el desarrollo del pensamiento científico; la incorporación de escenarios exploratorios sencillos como mesas de experimentación, materiales para observar, comparar o formular preguntas permitiría estimular la curiosidad innata del grupo, promovi
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	La rutina cultural cotidiana ha reducido la presencia sistemática de estas actividades; incorporar breves momentos destinados al cuidado personal a lo largo de la jornada permitiría sostener la regularidad de los hábitos diarios, favoreciendo el bienestar, la autonomía y la consolidación de prácticas de autocuidado en l
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	El ambiente del aula se mantuvo sereno y armonioso; prolongar y sostener este clima durante actividades de mayor exigencia favorecería el bienestar emocional, la autorregulación y una participación más segura y confiada de los niños y las niñas, fortaleciendo las condiciones para el aprendizaje.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Los tiempos de la jornada fueron respetados; no obstante, la incorporación de señales visuales como pictogramas, relojes o secuencias gráficas facilitaría que los niños y las niñas anticipen las rutinas, fortaleciendo su comprensión del tiempo, la seguridad emocional y la autonomía en la organización de sus actividad
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La participación autónoma se vio limitada debido a la dinámica de la jornada especial; sin embargo, promover pequeños encargos o responsabilidades acordes a la edad permitiría fortalecer el sentido de responsabilidad, la autoconfianza y el protagonismo de los niños y las niñas, incluso en contextos organizativos di

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La dinámica propia del evento dificultó la atención oportuna de algunas necesidades individuales; habilitar un espacio tranquilo destinado al acompañamiento y apoyo permitiría responder de manera más ágil y sensible, favoreciendo el bienestar, la contención emocional y la atención personalizada de los niños y las n
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidenciaron registros individuales durante el desarrollo de la jornada; establecer momentos específicos de observación diaria permitiría sistematizar la documentación de avances concretos, apoyando el seguimiento de los procesos de cada niño y niña y la toma de decisiones pedagógicas más ajustadas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se reconocen antecedentes que evidencian la intencionalidad del proceso; sin embargo, incrementar la frecuencia de estas acciones permitiría fortalecer la evaluación continua del progreso, facilitando un seguimiento más sistemático y una retroalimentación oportuna de los aprendizajes.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La falta de un formato unificado dificulta la continuidad y el seguimiento de los procesos; implementar un modelo estándar a nivel institucional permitiría organizar de manera más clara y sistemática la información, favoreciendo la coherencia, la comunicación entre docentes y la toma de decisiones pedagógicas fundo
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los documentos actuales presentan un alcance limitado; incorporar resúmenes claros y evaluaciones cualitativas permitiría ampliar su efectividad como herramienta pedagógica, facilitando la comprensión de los procesos de aprendizaje y apoyando una enseñanza más reflexiva, coherente y ajustada a las necesidades
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planificación no evidencia un uso directo y sistemático de los registros disponibles; integrarlos como un recurso pedagógico central permitiría fortalecer la calidad y pertinencia de las decisiones educativas, favoreciendo una planificación más informada, reflexiva y coherente con los procesos reales de aprendizaje d
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No fue posible identificar un valor concreto a partir de la observación; no obstante, la docente manifiesta que mantiene interacciones frecuentes con las familias y señala que la realización de reuniones breves y periódicas podría contribuir a fortalecer la corresponsabilidad con los hogares, favoreciendo una comunica
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La comunicación con las familias se produce, aunque sin estrategias claramente definidas; establecer canales regulares y sistemáticos de intercambio como reuniones breves, notas informativas o espacios de diálogo permitiría fortalecer la confianza, la participación y el compromiso de las familias en el proceso educa
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	El reconocimiento de las familias se manifiesta de forma esporádica; integrar instancias de participación dentro de las actividades permitiría valorar su experiencia y saberes como parte activa del proceso de aprendizaje, fortaleciendo el vínculo escuela-familia y promoviendo una construcción educativa más colaborat
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente demuestra sensibilidad y empatía hacia su contexto educativo; profundizar en el conocimiento de los perfiles familiares permitiría enriquecer y ajustar las intervenciones pedagógicas, haciéndolas más pertinentes, inclusivas y coherentes con las realidades, necesidades y expectativas de la comunidad..
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente brinda información pertinente cuando es solicitada; sin embargo, estructurar y sistematizar la comunicación permitiría mejorar la claridad, la continuidad y la oportunidad de los intercambios, fortaleciendo el vínculo con las familias y el acompañamiento de los procesos educativos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	VANESA PAOLA CORDOBA RAMIREZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140863093
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	FRANCISCO JOSE DE CALDAS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108078000151
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento pedagógico propuesto se enfoca en:Reflexión colaborativa para evaluar la intencionalidad, coherencia y pertinencia de las experiencias educativas diseñadas.Alineación integral entre planeaciones, actividades rectoras, intereses infantiles y propósitos formativos del MEN. Análisis crítico de objetivos, materiales, organización de momentos, y uso sistemático de observación/registro como herramientas de evaluación.Co-construcción de estrategias flexibles y contextualizadas que prioricen el juego, la exploración			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**			**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	La vinculación con las familias se estructura en cuatro pilares clave: Diálogo inicial para intercambiar objetivos pedagógicos y valorar los saberes familiares, construyendo confianza mutua. Participación cultural mediante aportes de materiales cotidianos y actividades que integren tradiciones (juegos, recetas, historias), enriqueciendo la identidad del aula. Comunicación bidireccional permanente, usando canales claros para compartir avances infantiles y recibir retroalimentación respetuosa. Sistematización de aportes documentare			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El acompañamiento propuesto se estructura en cuatro ejes fundamentales para fortalecer la práctica pedagógica: Reflexión crítica sobre la articulación de interacciones, materiales y espacios, evaluando su coherencia con los objetivos de desarrollo integral infantil. Reflexión crítica sobre la articulación de interacciones, materiales y espacios, evaluando su coherencia con los objetivos de desarrollo integral infantil. Observación colaborativa del ambiente educativo, identificando oportunidades para transformarlo en un entorno seguro, flexible y estimulante alineado con las actividades rectoras. Intencionalidad pedagógica en la organización espacial y selección de materiales, priorizando su capacidad para fomentar autonomía, exploración y participación activa de los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernar
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	VANESA PAOLA CORD
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140863093
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	FRANCISCO JOSE DE C
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108078000151
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	y la participación activa.Este enfoque busca fortalecer prácticas pedagógicas intencionas
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**	do las contribuciones familiares como insumos para nuevas experiencias pedagógicas. Es
FECHA ENCUENTRO 3		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	FRANCISCO JOSE DE CALDAS	**SEDE:**	SEGUNDA SEDE	**Código DANE**	108758000091
Nombre de la maestra/o	MARIA CONCEPCION PACHECO FONTALVO	**Contacto telefónico**	3013418462	**Correo Electrónico**	conchimaria26@hotmail.com
Documento de identidad	1007134266				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?		**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el aula, es evidente que la maestra conserva un ambiente ordenado y limpio, lo que muestra su interés en proporcionar un espacio tranquilo para los alumnos. Asimismo, se observa que las paredes carecen de cualquier huella de las actividades realizadas por los estudiantes, así como de objetos que revelen la per
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Existen factores que non ayudan a que a aula sea agradable, pero hasta ahora non se conseguiu adaptar este espazo para os nenos e nenas desta idade, para mellorar ou delimitar zonas para as actividades principais que promoven as orientacións técnicas da educación infantil.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el entorno educativo, se nota la falta de recursos visuales y elementos que representen la realidad local, las vivencias de las familias o los trabajos realizados en conjunto con los alumnos. Sin embargo, la docente ha expresado su fuerte deseo de destacar las cualidades singulares de su entorno. Esta circunstancia re
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Hay pocos objetos e imágenes que muestren la cultura del lugar. por la misma disposicion del salon de clases,por esta razon se carece de elementos culturales locales, lo que ofrece una gran oportunidad para restructurar el lugar o cambiar el salon por uno mas adecuado para la atencion de los niños y niñas
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	La maestra, junto a sus colegas de clase, ha tratado de mantener el aula ornamentada y generar un entorno amigable para los niños y las niñas. Sin embargo, la mayoría de los recursos empleados son artificiales, como el foami, y no hay elementos de origen natural. Además, el lugar no cuenta con recursos educativos
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El escaso material del que dispone la maestra no está accesible para los estudiantes, ya que está guardado en un estante al fondo de la clase. La maestra menciona que pidió que se colocaran cestas en la pared para que algunos de estos materiales sean visibles, pero esa solicitud aún no se ha realizado. Para el año esc
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La docente mencionó que tiene algunos libros, pero desea mejorar el área de lectura, ya que no siempre puede mantenerla organizada o atrayente para los pequeños. Este es un aspecto en el que mostró un gran deseo de recibir ayuda. También busca agregar colecciones de literatura infantil que acerquen a las niñas y niños a los libros y su fantasía. Tener cuentos, libros ilustrados, historias sin palabras o relatos tradicionales del lugar permite que los niños exploren de manera libre, observen, cuenten, creen e intercambien ideas con sus pares.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No se encuentra evidencia de literatura dirigida a los niños, ya que la maestra no dispone de libros infantiles. Ella menciona que utiliza recursos audiovisuales para contar historias en situaciones que necesiten este tipo de apoyo.La intención de la maestra es mejorar su ambiente de enseñanza.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Los textos que se exhiben en el salón son aquellos que usan los niños y las niñas, con ejercicios como pintar, dibujar y escribir. Esta carencia abre una gran posibilidad para incorporar recursos que permitan a los niños y las niñas explorar temas reales del entorno, como los animales de la zona, las plantas, las tareas de
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	A pesar de que el área suele intentar ser visualmente agradable, se observa pocas exhibición de las obras de los niños, lo que representa una posible oportunidad de mejora. Al incorporar las creaciones de los pequeños, se estaría reconociendo el esfuerzo que ellos llevan a cabo y se fomentaría su continuidad.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es evidente que el diseño del salón permite a las niñas y los niños moverse libremente, transitar entre diferentes áreas y decidir dónde sentarse de acuerdo a lo que les interesa. Sin embargo la limitación de las mesas y sillas demasiado altas no les permite moverse de manera libre y espontánea en los diferentes rinco
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La organización se centra en temas relacionados con la educación. A partir de aquí, surge la posibilidad de avanzar hacia una planificación más flexible, que permita incorporar los tiempos, preferencias y rasgos que surgen de la vivencia cotidiana.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	A pesar de que hay un intento visible en la organización y se reconocen ciertas actividades generales, no se muestran de manera clara las estrategias educativas específicas, que sean coherentes y variadas, tanto en el plan de trabajo como en la disposición del aula.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	A pesar de que la docente organiza cuidadosamente las tareas del día, algunas de las tácticas que sugiere no se adaptan completamente a las necesidades reales del grupo ni a lo que los niños y las niñas comunican en su vida diaria. Esto se puede ver cuando las actividades son extremadamente supervisadas, se enfo
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se cuenta con un formato unificado que oriente la planeación, lo que genera variabilidad en su estructura y dificulta la sistematización y el seguimiento de las propuestas pedagógicas. Frente a esta situación, la maestra se ha reunido con las colegas de educación inicial para avanzar de manera conjunta en la constr
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se ven componentes que reflejen las necesidades del grupo, lo que lleva a que la propuesta pierda relevancia y complica la creación de experiencias educativas ligadas a la cotidianidad de los niños y las niñas
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La atención se dirige más hacia el contenido que hacia las vivencias. Esta forma de estructurar puede limitar la comprensión global de la Educación Inicial y reducir la habilidad para generar experiencias que se fundamenten en metas definidas y que estén conectadas con la vida, los intereses y los estilos de aprendiza
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La programación se encuentra bastante alejada de fomentar un desarrollo integral en los niños y las niñas; es evidente que la planificación no especifica de manera clara los propósitos de aprendizaje y crecimiento. Esta circunstancia ofrece una oportunidad importante para mejorar la planificación, incluyendo metas c
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Es claro que la maestra motiva constantemente a los niños para que elijan, decidan y participen en las actividades que más les gustan durante el día. Este enfoque es fundamental para fomentar la autonomía de los pequeños y su bienestar emocional.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueve de manera activa diferentes formas de interacción social para los niños y niñas: períodos de soledad que facilitan la exploración personal a su ritmo, actividades en pequeños grupos que requieren comunicación, y charlas que fortalecen la expresión verbal y la identidad del grupo. Esta variedad e
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	Se observa que no hay iniciativas que ayuden a los estudiantes a reconocer y apreciar la diversidad que existe en su aula, en sus casas y en su entorno. Esta falta afecta de manera negativa la oportunidad de construir relaciones de respeto y de crear un ambiente social en el que las diferentes identidades sean vistas co
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Aunque la profesora muestra interés en fomentar el aprendizaje del lenguaje gráfico, aún no se llevan a cabo actividades que permitan a los pequeños manipular la escritura ni entender su uso práctico. Se presenta una oportunidad importante para enriquecer el ambiente educativo incorporando diferentes recursos
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	La maestra cuenta con una planeación estructurada; sin embargo, las situaciones de aprendizaje no se orientan de manera suficiente a la formulación de interrogantes por parte de los niños y las niñas, ni a la resolución autónoma de desafíos o a la indagación de sus inquietudes personales. No obstante, la docente se
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante el día se valora la existencia de métodos de atención que respaldan y promueven la salud de los pequeños. No obstante, todavía no se nota que estas acciones se implementen de forma amplia y regular a lo largo de la jornada.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Aunque la maestra desea estar presente en los momentos de atención personal, se nota que algunas actividades se llevan a cabo de manera rápida o en un ambiente estresante, lo cual puede influir en la sensación de calma y seguridad de los niños en esos instantes. Esto brinda la oportunidad de fomentar más tranq
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Se nota que la enseñanza tiene como objetivo realizar actividades de cuidado de manera ordenada, sin embargo, en ciertas ocasiones estas prácticas se ejecutan de manera apresurada. Esto ocasiona tensiones o desavenencias que alteran la tranquilidad y la seguridad de los menores
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se pudo realizar la verificación en esta ocasión, sin embargo, la maestra expresa la urgencia de crear baños solo para los niños, ya que estos utilizan los mismos que el resto de la comunidad escolar. Además, están lejos del aula, lo que complica el desarrollo de la jornada, ya que se debe interrumpir para que los niños se desplacen hasta los baños.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Es impresionante cómo la profesora identifica y responde de forma rápida y comprensiva a las necesidades emocionales, físicas y sociales de los pequeños. Se percibe que está alerta a señales como malestar, cansancio, necesidad de cariño, hambre, ganas de jugar o pedidas de ayuda, y maneja estas circunstancias co
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Aunque exista un observador, lo que realmente se documenta son las nuevas vivencias de cada niño, no su desarrollo personal. No se realiza un seguimiento individualizado que permita comprender con claridad el proceso de cada niño o niña. Sin este análisis profundo, resulta complicado reconocer avances, interese
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	A pesar de que la docente está pendiente del progreso educativo de los alumnos, no se realiza una anotación de manera regular ni planificada. Esto puede resultar en un sesgo en los datos obtenidos y al no llevar un control de forma ordenada, no se pueden observar los logros de los niños
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La ausencia de formatos establecidos muestra la urgencia de tener herramientas uniformes que orienten cómo se lleva a cabo la observación y la documentación. Estas herramientas son importantes porque unifican el proceso de recolección de datos y facilitan el seguimiento del avance tanto a corto como a largo pla
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es muy importante reconocer el saber y la experiencia que la maestra ha obtenido al ver a su clase, así como su interés en mantener un seguimiento que ayude al desarrollo de los niños y las niñas. Como no existen formatos definidos, el seguimiento de esta información no es ni descriptivo ni valorativo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se registran ciertos elementos, pero no se manifiestan en la planificación, que continúa alineándose más con temas o actividadNo se cuenta con pruebas de esta acción. Durante un diálogo con la docente, se señala que en la planificación no se considera el seguimiento de los niños y las niñas, aunque se tiene la intenci
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Es claro que la docente mantiene una conexión de confianza y respeto con los padres, creando vías para comunicar información utilizando diferentes métodos con las que se apoya para dar la informacion de e manera clara y comprensiva sobre el desarrollo y los logros de los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se valora que la docente incentiva la participación de las familias mediante métodos de comunicación claros. Al crear oportunidades continuas para el diálogo, permite que los hogares expresen sus preocupaciones y conocimientos, fomentando un ambiente de confianza. Este enfoque en colaboración es fundamental
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Es evidente que la docente está lista para establecer un vínculo de respeto con los hogares y valora su implicación en la comunidad escolar. Este punto es esencial. Al entender que las familias tienen costumbres, historias, formas de educar, juegos, canciones, saberes sobre su entorno, recetas, labores y recuerdos, a tr
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente lleva a cabo un análisis de los conocimientos de las familias, a partir de lo cual se hacen modificaciones para adaptarse a las distintas realidades familiares. Con este enfoque, se presenta la oportunidad de integrar de forma más consciente las características familiares al crear sus planes educativos
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente expone de manera clara y diversa el proceso de aprendizaje y desarrollo de los alumnos. Sus métodos son lógicos y no se limitan a dar información de forma esporádica, ya que abarcan el uso de notas explicativas, mensajes individuales, reuniones de conversación personal y la presentación de evidencias l

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA CONCEPCION PACHECO FONTALVO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1007134266
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	FRANCISCO JOSE DE CALDAS
SEDE	SEGUNDA SEDE
CÓDIGO DANE	108758000091
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El apoyo brindado se centra en pensar con el docente sobre la intencionalidad, coherencia y significado de las experiencias que diseña para los niños.Este proceso le permitirá considerar cómo sus proyectos interactúan con las actividades, intereses y necesidades rectores de su equipo, así como los objetivos de capacitación que guían la capacitación inicial.Durante la facilitación, se analizará la claridad del propósito, la importancia de la documentación y organización de los momentos y las formas en que se combinan la observació			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**			**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se sugiere una orientación para que la maestra reflexione y fortalezca este aspecto de su práctica, analizando cómo las experiencias, los materiales, los espacios y las interacciones que brinda a los niños se combinan para generar un ambiente que promueva el desarrollo y el aprendizaje. Se fomentará la observación del aula en conjunto a lo largo del proceso con el fin de reconocer las oportunidades que ofrece el entorno, así como los elementos que se pueden cambiar para hacerlo más flexible, seguro, provocador y acorde con la			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Aplicar un cuaderno de observación de manera semanal Anotar breves apuntes acerca de la participación, el lenguaje, el juego y la autonomía. Realizar un repaso quincenal del avance Examinar los registros para adecuar las experiencias o los materiales de acuerdo con lo que se ha observado. Brindar a las familias retroalimentación sencilla Informar sobre un logro y un aspecto a mejorar de cada niño a través de notas breves o pláticas informales.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernar
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA CONCEPCION
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1007134266
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	FRANCISCO JOSE DE
SEDE	SEGUNDA SEDE
CÓDIGO DANE	108758000091
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	n y el registro para apoyar la comprensión del desarrollo y el aprendizaje de los niños.Asi
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**	e actividades rectoras. Se conversará acerca de la intención pedagógica detrás de la orga
FECHA ENCUENTRO 3		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernadez Galindo				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	ANTONIO RAMON MORENO	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	108758000091
Nombre de la maestra/o	KATERIN BEATRIZ ESCORCIA GOMEZ	**Contacto telefónico**	3045512268	**Correo Electrónico**	ktscorcia@gmail.com
Documento de identidad	1129530790				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración es simple, pero brinda al entorno un aire cálido. lo cual refleja su cuidado y la intención de ofrecer un ambiente tranquilo para las niñas y los niños. Esto constituye una excelente ocasión para progresar en la creación de un ambiente más enriquecedor y significativo. Planificar el espacio con un propósito
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Hay factores que contribuyen a que el salón de clases sea agradable, pero aún se puede mejorar al designar áreas para las actividades principales y fomentar la curiosidad y la sorpresa. Se invita a motivarse a convertir el salón en un sitio que cuente la historia del grupo, muestre los procesos y haga que cada niña y niñ
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el salón de clases, se nota que no se han agregado recursos ni imágenes que reflejen el entorno, ni trabajos hechos junto a los niños y las familias, aunque la docente muestra interés en resaltar las características de su área. No obstante, todavía no se encuentran materiales naturales, reutilizables o educativos que
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No hay objetos ni imágenes que muestren la cultura del lugar. En el salón de clases, aún no se ven elementos culturales locales, lo que ofrece una gran oportunidad para hacer que el espacio sea más rico y lo vincule a los niños y las niñas con su región, su pasado y sus costumbres. Sin embargo, la docente menciona q
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se ven recursos naturales, que se puedan reutilizar o que sean educativos y que fomenten la exploración y el aprendizaje mediante el juego. Esto crea una oportunidad importante para comenzar a mejorar el entorno al añadir cosas simples como esos materiales que se encuentran inmersos en contexto y reutilizar
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se nota el esmero con que la docente mantiene el salón de clases limpio y ordenado, lo cual demuestra su interés por brindar un ambiente seguro y apacible para los niños y las niñas. No obstante, la mayoría de los materiales no están disponibles, lo que restringe las oportunidades para una exploración independient
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La actitud de la profesora para mejorar su entorno de enseñanza. No obstante, los libros no son fácilmente accesibles para los niños y las niñas, lo que restringe su capacidad de explorar a su manera, escoger lo que desean leer, hojearn a su propio ritmo o integren la lectura en sus juegos. Este escenario presenta una b
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La intención de la maestra es mejorar su ambiente de enseñanza. No obstante, los libros no son accesibles para los niños y las niñas, lo que restringe su capacidad de explorar, decidir qué leer, mirar a su propio ritmo o integrar la literatura en sus juegos. Esta situación representa una gran oportunidad para reorganizar
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se puede notar que, aunque el lugar está preparado para las actividades diarias, todavía faltan libros informativos y otros textos que enriquezcan la lectura. Esta falta crea una gran oportunidad para añadir materiales que permitan a los niños y las niñas investigar sobre temas reales del mundo, como los animales loca
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Hay algunas producciones en la pared, aunque son mínimas. La profesora ha clasificado en carpetas los trabajos de los alumnos y alumnas. No obstante, sus obras aún no están expuestas, lo que constituye una oportunidad muy valiosa para proporcionar más visibilidad a sus voces, procesos y modos de expresión.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El salón de clases está bien organizado y facilita el movimiento. Sin embargo, en ocasiones se espera que los niños y las niñas permanezcan sentados todo el tiempo. Se dialoga con la maestra sobre la disposición del entorno es fundamental para el crecimiento físico, ya que facilita la práctica del equilibrio, la coordina
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planificación se enfoca en cuestiones educativas. Desde este punto, se presenta una oportunidad para progresar hacia una planificación más adaptable, que facilite la inclusión de los ritmos, intereses y características que emergen de la experiencia diaria.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente crea situaciones de aprendizaje planificadas, aunque sigue un esquema estricto. Esto genera una posibilidad de implementar un enfoque que no solo organiza los datos, sino que también ayuda a recordar elementos importantes como el propósito de la enseñanza, las tácticas empleadas, la conexión con el
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las actividades no coinciden con lo que les interesa; se enfocan en materias como matemáticas, inglés y lenguaje, entre otras. Esta realidad presenta una excelente oportunidad para repensar y mejorar cómo se organiza la experiencia educativa, añadiendo métodos más adecuados para esta fase del desarrollo. Iniciat
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La profesora emplea el formato institucional que le fue proporcionado por la IE.Esto brinda una oportunidad importante para implementar un formato que mejore la continuidad, sistematicidad y claridad del proceso educativo. Aplicarlo también hará más fácil monitorear, reflexionar y tomar decisiones basándose en
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se aprecia el trabajo de la docente para tener una planificación ordenada y bien estructurada; sin embargo, al intentar incluir a todos, el formato restringe su libertad. Esta circunstancia brinda una oportunidad significativa para incluir la observación diaria, los diálogos naturales, los juegos sin estructura y las interroga
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La atención se dirige más hacia el contenido que hacia las vivencias. Esta forma de estructurar puede limitar la perspectiva total de la Educación Inicial y reducir la habilidad de generar experiencias que se fundamenten en metas definidas y que estén conectadas con la vida, los gustos y las maneras de aprender de los
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planificación está bastante desconectada de promover un desarrollo completo en los niños y las niñas; se nota que la planificación no detalla con claridad los objetivos de aprendizaje y desarrollo. Esta circunstancia presenta una oportunidad importante para mejorar la planificación al incluir objetivos que guíen el n
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Deja que realicen elecciones menores mientras juegan y en las actividades, además, es importante apreciar el compromiso de la maestra en guiar las tareas cotidianas; no obstante, se nota que las niñas y los niños tienen escasas oportunidades de decidir entre varias posibilidades o de elegir lo que quieren hacer.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se notaron interacciones tanto en grupos como en parejas durante las construcciones, lo que favorece varias maneras de relacionarse entre las niñas y los niños: instantes individuales en los que cada uno explora a su propio ritmo, actividades en grupos pequeños que necesitan cooperación y comunicación, y espacios
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	A pesar de que la profesora sostiene un entorno de respeto y cuidado, todavía no se aprecian prácticas deliberadas que posibiliten a los niños y las niñas identificar, apreciar y respetar la diversidad entre sus compañeros, familias y comunidad. Esto brinda una oportunidad importante para mejorar la práctica pedagógi
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente anima al grupo a investigar líneas, símbolos y señales que poseen un significado comunicativo en el aula. Sin embargo, restringe las valiosas ocasiones para que cada persona indague por su cuenta, intercambie con un compañero o se involucre en grupos reducidos. Esto establece un camino significativo p
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	La docente dialoga a menudo y realiza interrogantes amplias, soluciona problemas menores, proporciona aclaraciones y sugiere hipótesis en base a lo que ven. La maestra crea oportunidades para que el pensamiento científico se desarrolle de manera intencionada y relevante.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante el día se valora la existencia de métodos de atención que respaldan y promueven la salud de los pequeños. No obstante, todavía no se nota que estas acciones se implementen de forma amplia y regular a lo largo de la jornada.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	El día a día en el ámbito académico no considera las prácticas de cuidado, lo que puede complicar que los niños y niñas experimenten estos momentos con confianza y bienestar. Esta realidad presenta una valiosa oportunidad para fomentar la tranquilidad y la atención en la rutina cotidiana, reconociendo que el cuida
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Se percibe una presión constante mientras los niños se encuentran en el aula debido a la necesidad de cumplir con los horarios establecidos. Esta situación brinda una oportunidad importante para promover un ambiente más relajado, donde cada niño tenga el tiempo suficiente para comprender, participar y sentirse
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Es evidente que la docente desea realizar actividades de cuidado de forma estructurada, no obstante, aún no se observa una participación genuina de los niños y las niñas que les permita ser independientes en esas instancias. Se sugiere que brindar tiempo y espacio para su participación refuerza su independencia, fo

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Se da prioridad a la enseñanza de temas que no logran atender adecuadamente las necesidades de los niños y las niñas. Este contexto brinda una oportunidad importante para mejorar la observación y la escucha activa, entendiendo que las necesidades de los niños se manifiestan de diversas formas: mediante gestos
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	A pesar de que hay un observador, en realidad se registran las nuevas experiencias de cada niño y no el proceso de desarrollo individual. No se lleva a cabo un seguimiento personalizado que haga posible entender de manera precisa el proceso de cada niña o niño. Es difícil identificar progresos, intereses, necesidades
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se muestra una práctica de registro que ayude a capturar, entender y analizar lo que sucede en su desarrollo diario. Sin registros precisos, se pierde información importante para entender procesos, tomar decisiones educativas o conversar con las familias sobre el progreso de los niños y las niñas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	No hay un estilo específico que ayude a ordenar sus archivos, lo que hace complicado mantener un control regular. Sin una herramienta básica, los datos se distribuyen; se extravían o no pueden utilizarse para examinar procesos, desde el monitoreo hasta el desarrollo en sí.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es esencial valorar el conocimiento y la experiencia que la docente ha adquirido al observar a su grupo, así como su deseo de llevar un control que apoye el crecimiento de los niños y las niñas. No obstante, en los informes se presenta una descripción que sigue ciertos criterios, pero son los aspectos académicos los qu
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se anotan algunos aspectos, pero no se reflejan en la programación, que sigue estando más relacionada con temas o acciones previamente definidos. La planificación no presenta opiniones individuales sobre el progreso.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No hay una práctica regular de compartir esta información con las familias, lo que impide crear una visión compartida sobre los procesos de los niños. Esta falta ofrece una gran oportunidad para mejorar la conexión entre la escuela y el hogar a través de maneras simples, respetuosas y afectuosas de comunicarse, ma
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La interacción es clara y no sigue planes preestablecidos. Es importante observar cómo la docente está dispuesta a conectarse con las familias y a establecer una relación de respeto. Desde este punto, se presenta una chance para desarrollar métodos de comunicación más claros que hagan posible escuchar más a fon
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se nota claramente que la maestra está preparada para tener una relación de respeto con las familias y aprecia su participación en la comunidad educativa. Este es un aspecto fundamental. Al reconocer que las familias poseen tradiciones, relatos, métodos de crianza, juegos, canciones, conocimientos sobre el entorn
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	No se observan ajustes a diferentes contextos familiares. Con esta disposición, surge la posibilidad de incorporar de manera más deliberada las particularidades familiares al diseñar sus propuestas pedagógicas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Se hace una descripción en los informes basándose en criterios, pero son los académicos quienes se desarrollan. Esta medida brinda una oportunidad importante para establecer estrategias más pertinentes y organizadas que faciliten la divulgación continua y clara del aprendizaje y el desarrollo de los niños y las niña

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernadez Galindo
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KATERIN BEATRIZ ESCORCIA GOMEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1129530790
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANTONIO RAMON MORENO
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	108758000091
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/9/2026**			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Crear experiencias cotidianas a partir de una cuestión o interés que los niños hayan manifestado. Incorporar una historia semanal como elemento unificador de tres actividades: arte, juego y comunicación. Diseñar una pequeña ruta de planificación adaptable con objetivos sencillos: incitar – observar – modificar			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**			**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	n esta oportunidad, se motiva a la profesora a identificar el ambiente educativo como un tercer educador que respalda, estimula y acompaña los procesos de aprendizaje infantil.Se recomienda, para lograrlo, hacer un recorrido reflexivo por el aula, identificando los espacios que promueven la exploración, la autonomía y el juego, así como aquellos que requieren reorganización para brindar mejores oportunidades de aprendizaje.Este estudio posibilita la observación de cómo los niños interactúan con el entorno,			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se orienta a la maestra en el uso consciente del seguimiento para optimizar la planificación educativa y fortalecer la comunicación con los padres. Se analiza cómo los registros, como historias, fotos, opiniones de los niños o descripciones de eventos significativos, pueden ser herramientas útiles para crear experiencias más relevantes. En la conversación, se sugiere iniciar micro-registros de observación diarios en un cuaderno personal de seguimiento.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	ANTONIO RAMON MORENO	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	108758000091
Nombre de la maestra/o	SANDRA MARIA IMITOLA HERRERA	**Contacto telefónico**	3006086349	**Correo Electrónico**	sandraimitolaherrera@gmail.com
Documento de identidad	32754657				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el aula, se puede notar que la docente cuida de mantener un entorno limpio y organizado, lo que muestra su atención y su deseo de brindar un espacio sereno para los pequeños. También se puede ver que las paredes están desprovistas de decoraciones, se muestras pocos trabajo infantil escasos elementos que re
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La docente menciona que al reflexionar sobre la enseñanza se debe reconocer lo vital que es iniciar la creación de un entorno de aprendizaje, ya que esto representa una gran oportunidad para avanzar en este objetivo. El entorno es significativo porque no solo establece la disposición del espacio físico, sino que tamb
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Es importante darse cuenta de que en el aula hay poco materiales e imágenes que vienen de su entorno, así como trabajos hechos en colaboración con los niños, las niñas y sus familias. La inclusión de estos elementos ayuda a fortalecer la identidad del grupo y transforma el espacio en un lugar donde se valora la vida
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Este tipo de elementos embellece el entorno y le da significado, transformándolo en un sitio que rinde homenaje a la memoria, las costumbres y los conocimientos de las familias. Se sugiere continuar explorando en este sentido, incorporando nuevos objetos de uso diario, historias de los narradores, canciones o instr
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En el salón de clases aún no se encuentran elementos culturales que sean propios, lo que constituye una gran oportunidad para mejorar el entorno con aspectos que relacionen a los niños y las niñas con su lugar, su historia y sus costumbres. Sin embargo, la maestra menciona que ha considerado añadir tejidos, ya qu
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se nota la atención que la maestra pone en mantener el aula ordenada y limpia, lo que muestra su deseo de proporcionar un ambiente seguro y calmado para los niños y las niñas. No obstante, la mayoría de los materiales no están fácilmente accesibles, lo que restringe las oportunidades para la exploración independ
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se percibe el esmero de la maestra por mantener el aula en condiciones ordenadas y limpias, reflejando su compromiso con ofrecer un entorno seguro y tranquilo para los niños y niñas. Sin embargo, la disposición de la mayoría de los materiales dificulta su acceso, limitando las posibilidades de exploración autónoma
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	El aula se encuentra en buen estado y cuenta con una base sólida que permite seguir trabajando en su mejora, lo cual refleja el compromiso de la maestra por optimizar el espacio de enseñanza. Sin embargo, los libros no están al alcance de los niños y las niñas, lo que limita su posibilidad de explorar por iniciativa pro
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula, a pesar de contar con un espacio organizado para las actividades diarias, todavía no se dispone de libros informativos ni otros textos que enriquezcan las experiencias de lectura. Esta carencia representa una valiosa oportunidad para incorporar materiales que faciliten a las niñas y los niños la exploración de
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	El aula refleja un espacio bien organizado y cuidado, lo que pone de manifiesto el empeño de la maestra. Los trabajos de las niñas y los niños están ordenados en carpetas, destacando el esfuerzo por mantener todo en orden. Sin embargo, en este omento no se ven expuesto sus creaciones, lo cual se presenta como u
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es claro que la disposición del aula facilita que niños y niñas puedan desplazarse con libertad, moverse entre los diferentes rincones y elegir su lugar según sus intereses. Este tipo de organización espacial es crucial para su desarrollo físico, ya que promueve la exploración del equilibrio, la coordinación, la orientación e
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es esencial apreciar el trabajo de la docente para garantizar una planificación bien estructurada y adecuada en las actividades propuestas cada día, reflejando su compromiso con el aprendizaje de niños y niñas. A partir de esta base, se abre la oportunidad de avanzar hacia una planificación de las experiencias pedagó

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se percibe que la docente desarrolla un plan centrado principalmente en los temas o contenidos, lo cual evidencia su intención de organizar de manera estructurada las actividades diarias. Sin embargo, en el ámbito de la Educación Inicial, este enfoque podría limitar la creación de entornos educativos más flexibles, q
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Es evidente que, aunque la profesora organiza cuidadosamente las actividades diarias, algunas de las estrategias educativas que ha diseñado no están respondiendo de manera óptima a las necesidades ni a las dinámicas del grupo de niños y niñas en su rutina diaria. Esto se refleja cuando las actividades resultan dem
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se observa que la docente tiene un esquema específico para planificar, lo cual refleja buena organización, objetivos educativos y una dirección clara para organizar las vivencias de los niños y las niñas. Tener un esquema proporciona orden y ayuda a tener en cuenta aspectos importantes como los objetivos, los recurs
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se aprecia el trabajo de la docente por tener un plan bien organizado y claro; no obstante, se nota que las ideas no siempre surgen de los intereses genuinos de los niños y las niñas, lo que restringe su motivación y la capacidad de que el aprendizaje sea significativo para el grupo. Esta circunstancia presenta una oport
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es fundamental reconocer el esfuerzo de la maestra al implementar un modelo que le facilita organizar su trabajo. No obstante, se observa que dicho modelo continúa estructurándose en torno a dimensiones del desarrollo. Este enfoque puede limitar una perspectiva integral de la Educación Inicial y restringir la gene
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es importante valorar el esfuerzo de la maestra al elaborar sus propuestas educativas. Sin embargo, se observa que la planificación carece de una definición precisa de los objetivos de desarrollo y aprendizaje. Esto podría derivar en actividades fragmentadas o desvinculadas de una intención educativa más profunda. E
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la docente fomenta de manera activa que los niños y las niñas tomen decisiones, elijan y participen en las actividades que prefieren realizar durante el día. Esta práctica educativa es clave para fortalecer su autonomía, su seguridad emocional y su confianza en lo que pueden hacer. Proporcionar difere
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se percibe claramente que la profesora fomenta diversas formas de interacción entre niñas y niños. Se observan momentos individuales en los que cada uno puede explorar a su propio ritmo, actividades en grupos pequeños que requieren trabajo en equipo y diálogo, así como dinámicas en grupos grandes que fortal
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	Una de las situaciones observadas es que las interacciones entre niñas y niños tienden a centrarse en una dinámica predominantemente colectiva. Esto resulta positivo en cuanto a que la maestra fomenta actividades grupales, pero al mismo tiempo restringe oportunidades valiosas para que cada niño explore de man
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la docente crea espacios propicios para que los niños y las niñas interactúen con la escritura de manera natural y significativa. Al ofrecer recursos como cuadernos, marcadores, pizarras, tarjetas con palabras, listas, carteles o gráficos, impulsa al grupo a explorar líneas, símbolos y signos que tienen un v
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Aunque la docente sigue una rutina bien estructurada, se observa que las actividades propuestas no promueven que los niños y niñas formulen preguntas, o estas se tengan en cuenta para sus respuestas, resuelvan problemas o exploren sus propias ideas. No obstante, la profesional demuestra una actitud positiva y r
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se observa que la docente tiene la intención de guiar a los niños y las niñas en actividades significativas, como lavarse las manos o mantener el lugar ordenado, lo que demuestra atención y compromiso con el cuidado diario. Aunque aún no se observa una aplicación amplia y consistente de estas costumbres a lo largo
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Realizar actividades como el lavado de manos, la alimentación, la organización del entorno o los momentos de descanso con una actitud serena y cariñosa contribuye a que niños y niñas se sientan valorados, comprendidos y bien cuidados. Incorporar pequeñas acciones, como esperar con paciencia, utilizar palabras a
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante el día, se observa que la maestra proporciona a los niños y niñas el tiempo requerido para experimentar las actividades de cuidado sin apuros ni estrés. Los instantes de lavarse las manos, comer, cambiar de actividad o descansar se llevan a cabo de forma tranquila, lo que permite que cada niño y niña progres
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Aunque se aprecia el esfuerzo de la maestra por implementar prácticas de cuidado estructuradas, aún no se evidencia una participación genuina de los niños y niñas. Esta falta de involucramiento les dificulta desarrollar independencia en esos momentos. Un ejemplo claro de ello ocurre durante el lavado de manos, d

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Aunque se aprecia el esfuerzo de la profesora por acompañar al grupo, en ciertos momentos resulta evidente que no logra atender a tiempo las necesidades de los niños y las niñas. Por ejemplo, ante la expresión de tristeza o malestar por parte de un niño, o si una niña solicita ayuda o tranquilidad, no siempre recibe
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se puede ver que la docente lleva a cabo una atención cuidadosa y organizada a los procesos de crecimiento y aprendizaje de cada niña y niño, entendiendo que cada uno progresa a su propio ritmo, con intereses y maneras de expresarse únicas. Esta observación continua le ayuda a detectar habilidades, retos, formas
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La labor de la docente muestra que lleva un registro regular, intencional y práctico que ayuda a entender el crecimiento de los niños y las niñas. Sus notas contienen descripciones claras de lo que ve, ejemplos específicos, fotos, trabajos de los niños o pequeños cuentos que reflejan momentos importantes. Este método
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Aunque la docente observa a las niñas y los niños, aún no se implementa una práctica sistemática de registro que facilite capturar, interpretar y analizar lo que ocurre en su desarrollo cotidiano. Sin herramientas claras de documentación, se pierde información valiosa para comprender sus procesos, tomar decisiones p
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	A pesar de que la maestra acompaña a las niñas y los niños con gran dedicación, no se cuenta con un formato estructurado que ayude a organizar adecuadamente sus registros. Esto dificulta llevar a cabo un seguimiento sistemático, ya que la información tiende a dispersarse, perderse o volverse inadecuada para anal
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Pese a que la docente registra ciertos aspectos, estos no se ven reflejados en la planificación, que sigue basándose principalmente en temas o actividades previamente establecidos. Esta desconexión dificulta que la planeación sea pertinente y se ajuste a los procesos reales del grupo. Sin embargo, esta situación negre
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la maestra observa y documenta diferentes aspectos del desarrollo de las niñas y los niños, aún no se ha implementado de manera sistemática la práctica de compartir esta información con las familias. Esto limita la posibilidad de construir una visión conjunta sobre los procesos de aprendizaje y crecimiento inf
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa que la docente ha implementado métodos claros y consistentes para comunicarse con las familias, creando espacios donde pueden compartir sus ideas, inquietudes, expectativas y conocimientos. A través de reuniones, mensajes, charlas informales y el intercambio diario, se fomenta una conexión cercana
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La actitud abierta de la maestra para establecer relaciones respetuosas y cercanas con las familias proporciona una base firme para avanzar hacia una planeación más adaptada al contexto. Esta apertura genera la posibilidad de integrar de manera más consciente las particularidades de cada familia en el diseño de su
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Es claro que la maestra está dispuesta a establecer lazos respetuosos y cercanos con las familias, lo que forma una base fuerte para progresar hacia una planificación más adaptada al contexto. De esta disposición surge la posibilidad de incluir de una forma más deliberada las características familiares en el diseño de u
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Su manera de comunicarse es cortés, clara y enfocada en los procedimientos, lo que ayuda a las familias a entender cómo aprenden sus hijos, qué les gusta, qué dificultades encuentran y qué logros han tenido. Además, la profesora fomenta un diálogo que refuerza la confianza mutua, anima a la participación y crea u

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SANDRA MARIA IMITOLA HERRERA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32754657
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANTONIO RAMON MORENO
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	108758000091
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En una primera reunión, se alienta a la docente a reconocer el entorno educativo como un tercer educador que apoya, motiva y acompaña los procesos de aprendizaje de los niños. Para ello, se sugiere realizar un recorrido reflexivo por el salón de clases, identificando aquellos espacios que favorecen la exploración, la autonomía y el juego, así como aquellos que necesitan ser reorganizados para ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje. Este análisis permite examinar cómo los niños interactúan con el ambiente, qué decisiones toman y qué experiencias se fomentan a partir de la disposición de los muebles y los materiales. Con base en esta observación, la maestra planifica pequeñas acciones de transformación inmediata, como cambiar el orden de un rincón, colocar materiales al alcance de los niños o crear áreas para el desarrollo sensorial. Estas acciones se pueden llevar a cabo y observarse con los niños, mejorando así la intención educativa del ambiente. Este primer momento se enfoca en entender cómo el			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**			**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En esta primera reunión, se guía a la docente en el uso consciente del seguimiento para mejorar la planificación educativa y enriquecer la comunicación con los familiares. Se examina de qué manera los registros —tales como anécdotas, imágenes, comentarios de los niños o descripciones de momentos importantes— pueden convertirse en recursos prácti cos para diseñar experiencias más relevantes. Durante la charla, se revisan situaciones que ilustran el efecto del seguimiento: si en los registros se indica que varios niños hacen preguntas sobre insectos en el patio, se puede iniciar un pequeño proyecto de investigación con lupas, frascos, actividades al aire libre y dibujos; si los registros indican que una niña se siente frustrada ante los obstáculos, se pueden crear actividades graduales para fortalecer su confianza emocional y compartir con su familia algunas estrategias de apoyo. El objetivo de este encuentro es que			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En esta tercera reunión, se sugiere apoyar a la docente en la comprensión del cuidado como una actividad diaria que brinda apoyo emocional y físico a los niños. La charla comienza reconociendo su dedicación y empatía y se desplaza hacia la importancia de asegurar que actividades como lavarse las manos, comer, descansar o arreglar el aula se lleven a cabo de manera tranquila, sin apuros y con un lenguaje que contenga a los niños. Se examinan momentos del día donde el ritmo puede causar tensiones, y se reflexiona sobre cómo pequeños gestos —prever lo que sucederá, hablar de manera suave, permitir que el niño comparta sus sentimientos o darle tiempo para terminar una tarea— convierten estos instantes en oportunidades			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	ANTONIO RAMON MORENO	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	108758000091
Nombre de la maestra/o	YULEYSIS DEL CARMEN MUÑOZ MACHACO	**Contacto telefónico**	3006894584	**Correo Electrónico**	108758000091
Documento de identidad	1042978272				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es importante valorar que el espacio ya posee intenciones estéticas pensadas para hacerlo acogedor para las niñas y los niños. Por ejemplo, la maestra ha incluido un calendario y un cumpleañero, evidenciando un esfuerzo inicial positivo que refleja su interés en crear un ambiente agradable. En ese sentido, una oport
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Existen elementos que ayudan a que el aula sea un lugar acogedor, pero siempre hay oportunidades para optimizar el espacio al destinar zonas para las actividades clave que estimulan la curiosidad y la sorpresa. Por ello, es importante diseñar un ambiente dinámico que se relacione con los intereses y vivencias del gr
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el salón de clases, se nota que se han agregado recursos imágenes que reflejen el entorno, trabajos hechos junto a los niños y las familias, aunque la docente muestra interés en resaltar las características de su área. Esto representa una oportunidad importante para comenzar a diseñar un ambiente más cercano a la vida del grupo y más conectado con el territorio que habitan.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Hay objetos imágenes que muestren la cultura del territorio. En el salón de clases, aún no se ven elementos culturales locales, lo que ofrece una gran oportunidad para hacer que el espacio sea más rico y lo vincule a los niños y las niñas con su región, su pasado y sus costumbres. Sin embargo, la docente menciona qu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se observan elementos naturales que se puedan utilizar nuevamente o que sirvan para educar y promuevan la investigación y el aprendizaje a través del juego. Esto presenta una gran oportunidad para empezar a mejorar el espacio al incluir objetos sencillos como hojas muertas, palitos, rocas, semillas, cajas de ca
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se puede apreciar el cuidado con el que la maestra mantiene el aula en condiciones de limpieza y orden, lo que refleja su deseo de proporcionar un entorno seguro y tranquilo para los niños. Sin embargo, muchos de los recursos no están a disposición, lo cual limita las posibilidades para que los estudiantes exploren d
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Es muy importante notar que la docente ha incluido colecciones de libros infantiles en el aula, ya que esto muestra su deseo de introducir a los niños y las niñas al universo literario a través de la exploración, la curiosidad y el placer. Por lo tanto, se recomienda a la maestra continuar integrando cuentos cortos creados
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La postura de la docente para optimizar su ambiente educativo. Sin embargo, los libros no son de fácil acceso para los niños y las niñas, lo que limita su habilidad para investigar a su forma, elegir lo que quieren leer, revisar a su propio ritmo o incorporar la lectura en sus actividades lúdicas. Esta situación ofrece una ex
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Es evidente que, a pesar de que el espacio está listo para las actividades cotidianas, aún no se cuentan con libros informativos y otros materiales que enriquezcan la lectura. Esta carencia representa una gran oportunidad para incorporar recursos que permitan a los niños y las niñas explorar temas reales del mundo, co
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Hay algunas producciones en la pared, aunque son mínimas. La profesora ha clasificado en carpetas los trabajos de los niños y niñas. No obstante, sus obras aún no están expuestas, lo que constituye una oportunidad muy valiosa para proporcionar más visibilidad a sus voces, procesos y modos de expresión.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el salón de clases se puede notar una disposición que beneficia a las niñas y los niños, dándoles la oportunidad de desplazarse libremente, moverse entre los distintos espacios y seleccionar su ubicación según lo que les interesa. Esta forma de organizar el espacio es fundamental para el crecimiento físico, puesto q
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeacion se enfoca en temas vinculados con la enseñanza. De este punto en adelante, se abre la opción de avanzar hacia una organización más adaptable, que permita combinar tiempos, preferencias y características que aparecen de la vida diaria. Comenzar con ajustes menores, como evaluar lo establecido según lo que se nota en el día o incorporar las inquietudes y propuestas del grupo, puede convertir la experiencia en un proceso más dinámico, receptivo y más alineado con el verdadero crecimiento de cada niño y niña.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente crea situaciones de aprendizaje planificadas, aunque sigue un esquema estricto. Esto genera una posibilidad de implementar un enfoque que no solo organiza los datos, sino que también ayuda a recordar elementos importantes como el propósito de la enseñanza, las tácticas empleadas, la conexión con el
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las actividades no coinciden con lo que les interesa; se enfocan en materias como matemáticas, inglés y lenguaje, entre otras. Esta realidad presenta una excelente oportunidad para repensar y mejorar cómo se organiza la experiencia educativa, añadiendo métodos más adecuados para esta fase del desarrollo. Iniciat
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La profesora emplea el formato institucional que le fue proporcionado por la IE.Esto brinda una oportunidad importante para implementar un formato que mejore la continuidad, sistematicidad y claridad del proceso educativo. Aplicarlo también hará más fácil monitorear, reflexionar y tomar decisiones basándose en
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se valora el esfuerzo de la docente para contar con una planeación bien organizada y estructurada; no obstante, se nota que las sugerencias no siempre surgen de los intereses auténticos de los niños y las niñas, lo que reduce su motivación y la oportunidad de que el aprendizaje sea significativo para el grupo. Esta situación brinda una oportunidad valiosa para incluir la observación diaria, las charlas espontáneas, los juegos libres y las preguntas del día como recursos para la planeación.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce que el esquema empleado por la docente facilita la organización de su trabajo, aunque se nota que este esquema sigue basado en dimensiones del desarrollo. Este tipo de organización puede restringir la visión global de la Educación Inicial y disminuir la chance de crear experiencias que surjan de objetivo
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se valora que el plan realizado por la maestra resalta su dedicación al ordenar sus propuestas educativas; no obstante, se nota que el plan no define de manera clara los objetivos de desarrollo y aprendizaje, lo que podría llevar a actividades que están desorganizadas o que no están conectadas con una intención educ
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Deja que realicen elecciones menores mientras juegan y en las actividades, además, es importante apreciar el compromiso de la maestra en guiar las tareas cotidianas; no obstante, se nota que las niñas y los niños tienen escasas oportunidades de decidir entre varias posibilidades o de elegir lo que quieren hacer.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se notaron interacciones tanto en grupos como en parejas durante las construcciones, lo que favorece varias maneras de relacionarse entre las niñas y los niños: instantes individuales en los que cada uno explora a su propio ritmo, actividades en grupos pequeños que necesitan cooperación y comunicación, y espacios
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	A pesar de que la profesora sostiene un entorno de respeto y cuidado, todavía no se aprecian prácticas deliberadas que posibiliten a los niños y las niñas identificar, apreciar y respetar la diversidad entre sus compañeros, familias y comunidad. Esto brinda una oportunidad importante para mejorar la práctica pedagógi
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se llevan a cabo actividades de lectura y escritura, y se les da importancia a contar con materiales como cuadernos, marcadores, pizarras, tarjetas de palabras, listas y carteles. Esta circunstancia brinda una oportunidad valiosa para enriquecer el entorno al incluir materiales accesibles como hojas, pizarras, crayones, marcadores, cuadernos, sobres o pequeñas tarjetas que los motiven a dejar su huella, hacer listas, "escribir" mensajes o anotar lo que descubren. También se pueden incorporar situaciones reales de comunicación, como firmar trabajos, poner el nombre en un rincón, crear una nota para otra profesora, registrar acuerdos de la asamblea o hacer carteles para el aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	La docente dialoga a menudo y realiza interrogantes amplias, soluciona problemas menores, proporciona aclaraciones y sugiere hipótesis en base a lo que ven. La maestra crea oportunidades para que el pensamiento científico se desarrolle de manera intencionada y relevante. La propuesta es seguir desarrollando estas ideas, incluyendo preguntas que inviten a pensar, recursos que provoquen sorpresa y situaciones auténticas del entorno que posibiliten a las niñas y los niños continuar indagando, elaborando explicaciones y disfrutando del proceso de entender cómo opera el mundo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante el día se evalúa la presencia de estrategias de atención que apoyan y fomentan la salud de los niños pequeños. Sin embargo, aún no se observa que estas prácticas se lleven a cabo de manera amplia y constante a lo largo de la jornada. Esto brinda una valiosa oportunidad para mejorar el bienestar y la seguridad emocional delgrupo. Cuidar no solo consiste en seguir rutinas, sino también en proporcionar momentos de tranquilidad para el descanso, ayudar con buenos hábitos de higiene, acompañar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	El día a día en el ámbito académico no considera las prácticas de cuidado, lo que puede complicar que los niños y niñas experimenten estos momentos con confianza y bienestar. Esta realidad presenta una valiosa oportunidad para fomentar la tranquilidad y la atención en la rutina cotidiana, reconociendo que el cuidado necesita tiempo, atención y un ritmo que permita a cada niño y niña involucrarse sin sentir presión.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Hay una sensación de urgencia durante todo el tiempo que los pequeños están en el aula porque hay que cumplir con horarios. Esta circunstancia permite crear una oportunidad valiosa para fomentar un ritmo más tranquilo, en el que cada niño y niña disponga del tiempo necesario para entender, participar y sentirse
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se nota que la maestra tiene la intención de llevar a cabo actividades de cuidado de manera organizada, sin embargo, todavía no se puede ver una participación auténtica de las niñas y los niños que les dé la oportunidad de ser autónomos en esos momentos.Dar tiempo y espacio para su participación refuerza su inde

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Se pone énfasis en la enseñanza de temas que, en muchos casos, no abordan de manera adecuada las necesidades reales de los niños y niñas. Esto conlleva a que no siempre reciban la atención oportuna que contribuiría a preservar tanto su salud emocional como física. Esta situación, sin embargo, ofrece una oportu
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	A pesar de que hay un observador, en realidad se registran las nuevas experiencias de cada niño y no el proceso de desarrollo individual. No se lleva a cabo un seguimiento personalizado que haga posible entender de manera precisa el proceso de cada niña o niño. Es difícil identificar progresos, intereses, necesidades
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se implementa una práctica de registro que facilite la captura, comprensión y análisis de los acontecimientos en el desarrollo diario. La ausencia de registros precisos resulta en la pérdida de información relevante para comprender procesos, tomar decisiones educativas o dialogar con las familias sobre el avance de
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Aunque hay un formato en este No hay un estilo específico que ayude a ordenar sus archivos, lo que hace complicado mantener un control regular. Sin una herramienta básica, los datos se distribuyen; se extravían o no pueden utilizarse para examinar procesos, desde el monitoreo hasta el desarrollo en sí.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es esencial valorar el conocimiento y la experiencia que la docente ha adquirido al observar a su grupo, así como su deseo de llevar un control que apoye el crecimiento de los niños y las niñas. Sin embargo, en los informes se presenta una descripción que sigue ciertos criterios, pero son los aspectos académicos los q
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se registran ciertos elementos, pero no se manifiestan en la planeación, que continúa alineándose más con temas o actividades ya establecidas. La la planeación no muestra observaciones personales sobre el avance. Aquí se brinda una valiosa oportunidad para incorporar la información obtenida del seguimiento al r
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Actualmente no se lleva a cabo una práctica habitual de compartir esta información con las familias, lo que dificulta la construcción de una visión conjunta sobre los procesos de los niños. Esta ausencia representa una valiosa oportunidad para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar mediante métodos sencill
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La interacción es clara y no sigue planes preestablecidos. Es importante observar cómo la docente está dispuesta a conectarse con las familias y a establecer una relación de respeto. Desde este punto, se presenta una chance para desarrollar métodos de comunicación más claros que hagan posible escuchar más a fon
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Es evidente que la docente está lista para establecer una conexión de respeto con los hogares y valora su implicación en la comunidad educativa. Este es un punto clave. Al darse cuenta de que las familias tienen costumbres, historias, formas de criar, juegos, canciones, conocimientos sobre su entorno, recetas, laboree
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	No se observan ajustes a diferentes contextos familiares. Con esta disposición, surge la posibilidad de incorporar de manera más deliberada las particularidades familiares al diseñar sus propuestas pedagógicas. Incorporar estas características facilitará experiencias pedagógicas más cercanas, relevantes y empáticas, cr
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se hace una descripción en los informes basándose en criterios, pero son los académicos quienes se desarrollan. Esta medida brinda una oportunidad importante para establecer estrategias más pertinentes y organizadas que faciliten la divulgación continua y clara del aprendizaje y el desarrollo de los niños y las niñas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YULEYSIS DEL CARMEN MUÑOZ MACHACON
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042978272
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANTONIO RAMON MORENO
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	108758000091
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El apoyo brindado se centra en pensar con el docente sobre la intencionalidad, coherencia y significado de las experiencias que diseña para los niños.Este proceso le permitirá considerar cómo sus proyectos interactúan con las actividades, intereses y necesidades rectores de su equipo, así como los objetivos de capacitación que guían la capacitación inicial.Durante la facilitación, se analizará la claridad del propósito, la importancia de la documentación y organización de los momentos y las formas en que se combinan la observació			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**			**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se sugiere una orientación para que la maestra reflexione y fortalezca este aspecto de su práctica, analizando cómo las experiencias, los materiales, los espacios y las interacciones que brinda a los niños se combinan para generar un ambiente que promueva el desarrollo y el aprendizaje. Se fomentará la observación del aula en conjunto a lo largo del proceso con el fin de reconocer las oportunidades que ofrece el entorno, así como los elementos que se pueden cambiar para hacerlo más flexible, seguro, provocador y acorde con la			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Aplicar un cuaderno de observación de manera semanal Anotar breves apuntes acerca de la participación, el lenguaje, el juego y la autonomía. Realizar un repaso quincenal del avance Examinar los registros para adecuar las experiencias o los materiales de acuerdo con lo que se ha observado. Brindar a las familias retroalimentación sencilla Informar sobre un logro y un aspecto a mejorar de cada niño a través de notas breves o pláticas informales.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernar
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YULEYSIS DEL CARMI
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042978272
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ANTONIO RAMON M
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	108758000091
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**	n y el registro para apoyar la comprensión del desarrollo y el aprendizaje de los niños.Asi
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**	e actividades rectoras. Se conversará acerca de la intención pedagógica detrás de la orga
FECHA ENCUENTRO 3		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	MIGUEL ANTONIO CARO IINEN	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	108758000031
Nombre de la maestra/o	LILIANA DE JESUS FUENTES MIRANDA	**Contacto telefónico**	3178903876	**Correo Electrónico**	lijefumi@hotmail.com
Documento de identidad	22651542				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Ese esfuerzo inicial es positivo porque muestra el interés de la maestra por ofrecer un lugar agradable. Ahora bien, valdría la pena ir más allá de la decoración y transformar estos elementos en una ambientación con sentido pedagógico y cultural, donde la iconografía propia de cada comunidad sea parte de un ambien
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El entorno promueve la comodidad y la curiosidad, los objetos que se encuentran allí reflejan los intereses del grupo en este momento y se pueden modificar según sus ritmos y requerimientos. La organización del espacio, la elección de los materiales y su disposición reflejan que se han reconocido los intereses del gr
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El uso de materiales contextuales y cocreados fortalece la conexión entre la escuela y la familia, y la identidad de niños y niñas. Se recomienda que estos procesos se registren para demostrar la participación y enriquecer la planificación futura.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Es importante destacar que en el aula se pueden apreciar materiales e imágenes que reflejan el contexto, además de creaciones realizadas en colaboración con las niñas, los niños y sus familias. La incorporación de estos elementos propios enriquece la identidad del grupo y transforma el espacio en un entorno que va
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La incorporación de diversos elementos que promueven el juego libre, la exploración sensorial y el vínculo con el medio ambiente ha mejorado las ofertas educativas y ha promovido prácticas sostenibles.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Es importante notar que en el salón de clases, la docente ha organizado distintos recursos que mejoran las vivencias de los niños y las niñas. Esta variedad aumenta las posibilidades de explorar los sentidos, estimular la creatividad y participar en juegos de roles, lo que permite a los niños y las niñas examinar differente
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Es realmente importante observar que la profesora ha añadido colecciones de libros para niños en el aula, ya que esto muestra su deseo de introducir a los pequeños en el ámbito de la lectura a través de la investigación, la curiosidad y el placer. Estos libros ofrecen a los niños y las niñas la oportunidad de descubrir re
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El área dispone de estantes donde los libros están en niveles bajos, lo que permite que los niños y las niñas puedan alcanzarlos fácilmente cuando quieran. Tener los libros fácilmente accesibles hace que el aula se transforme en un espacio donde la literatura cobra vida y se intercambian, se comparten, se revisan y ac
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Los libros que abordan el territorio, biodiversidad y saberes locales potencian la investigación y el pensamiento crítico, vinculando el conocimiento con la realidad. Se sugiere a la maestra ampliar la colección con temas emergentes (clima, fauna regional, cultivos o el cuerpo humano) es clave para mantener la curiosida
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente ha destinado un espacio visible y relevante para las creaciones de los niños dentro del salón. Ilustraciones, textos, esculturas, imágenes de procesos o edificaciones se encuentran dispuestas en áreas que reflejan lo que el grupo opina, siente y produce. Esta elección educativa refuerza la confianza en uno m
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La disposición del aula claramente promueve que las niñas y los niños se desplacen libremente, exploren los diferentes rincones y eligan su lugar en función de sus intereses. Esta configuración del espacio juega un papel crucial en el desarrollo físico, ya que posibilita trabajar aspectos como el equilibrio, la coordinación
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planificación de la maestra refleja cierta flexibilidad, adaptándose a los ritmos individuales y a los intereses emergentes de los niños. Bajo este enfoque, surge la posibilidad de avanzar hacia una planificación aún más adaptable, que incorpore de manera más integral los ritmos, intereses y particularidades que surg

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La planeación centrada en temáticas, aunque útil para organizar el trabajo diario, puede restringir en Educación Inicial la creación de ambientes pedagógicos flexibles que se adapten a los ritmos, intereses y necesidades individuales de los niños, requiriendo un enfoque más dinámico y receptivo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias pedagógicas excesivamente dirigidas o temáticas limitan la participación auténtica y la exploración lúdica en la jornada, evidenciando la necesidad de ajustar las actividades para que respondan con mayor flexibilidad a las dinámicas cotidianas e interacciones naturales del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato actual, aunque estructurado, carece de flexibilidad y no integra la diversidad del grupo, lo que plantea la necesidad de rediseñarlo para garantizar claridad, sistematicidad y continuidad en el proceso educativo, adaptándose mejor a las necesidades emergentes.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La falta de propuestas basadas en los intereses reales de los niños y la ausencia de registros sobre sus necesidades específicas reducen la motivación y el sentido del aprendizaje, evidenciando la urgencia de priorizar la observación sistemática y la integración de sus inquietudes en la planificación educativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La organización por dimensiones del desarrollo, aunque útil para estructurar la práctica docente, fragmenta la mirada integral de la Educación Inicial, dificultando el diseño de experiencias pedagógicas con propósitos claros, contextualizados y alineados con la vida, intereses y formas de aprendizaje propias de la niñez
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La generalización de propósitos y su falta de articulación con experiencias concretas en la planeación educativa genera actividades dispersas y carentes de intencionalidad pedagógica. Esto subraya la necesidad de definir objetivos claros y vinculados al desarrollo integral, permitiendo coherencia en estrategias, materi
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se aprecia que la docente promueve activamente que los niños y niñas tomen decisiones, elijan y participen en las actividades que desean realizar a lo largo del día. Esta metodología resulta fundamental para fortalecer su autonomía, su seguridad emocional y la confianza en sus propias capacidades. Ofreceres diver
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La organización intencional de interacciones grupales, individuales y en equipos fortalece habilidades sociales como el respeto de turnos y la colaboración, mientras que la diversidad de modalidades enriquece el proceso educativo al adaptarse a necesidades individuales y colectivas, promoviendo un equilibrio entre l
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La integración de la diversidad como eje educativo mediante experiencias que la visibilizan y celebran cultiva respeto, empatía y valoración de las diferencias, transformando el aula en un espacio donde el aprendizaje colectivo se nutre de la pluralidad, fortaleciendo así la cohesión social y la formación integral de los e
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La claridad del objetivo educativo posicionar la escritura como herramienta de expresión y comunicación se materializa en actividades que, al partir de los intereses y vivencias infantiles, transforman el lenguaje escrito en un recurso exploratorio, incentivando su apropiación significativa y su vinculación con el context
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las actividades centradas en preguntas abiertas y contextos investigativos potencian el pensamiento crítico y la curiosidad, transformando el aprendizaje en un proceso activo donde los estudiantes construyen conocimiento mediante la argumentación y la experiencia, lo que fortalece su autonomía intelectual y capac
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las actividades centradas en preguntas abiertas y contextos investigativos potencian el pensamiento crítico y la curiosidad, transformando el aprendizaje en un proceso activo donde los estudiantes construyen conocimiento mediante la argumentación y la experiencia, lo que fortalece su autonomía intelectual y capac
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La actitud serena y respetuosa en las interacciones de cuidado constituye un fundamento esencial para construir un entorno seguro, donde los niños desarrollan confianza en sí mismos y en los demás, al tiempo que fortalecen su equilibrio emocional mediante modelos relacionales positivos y predecibles.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la jornada, se observa cómo la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo adecuado para experimentar las prácticas de cuidado de forma tranquila y sin presiones. Las actividades como el lavado de manos, la alimentación, las transiciones entre actividades o el descanso se desarrollan con calma, respetar
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La incorporación activa de los niños en tareas de cuidado, como ordenar materiales o gestionar espacios, fomenta de manera integral su autonomía, autoestima y sentido de responsabilidad. Esto establece un vínculo significativo entre el aprendizaje académico y la vida diaria, preparándolos para desempeñarse como

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La capacidad de la docente para responder con sensibilidad a las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de sus niños construye un ecosistema educativo donde la confianza y el bienestar actúan como pilares del aprendizaje. Esta práctica no solo atiende necesidades inmediatas, sino que cultiva habilidades so
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La observación individualizada y respetuosa que reconoce ritmos, intereses y potenciales únicos constituye un pilar fundamental para una pedagogía centrada en la niñez. Esta práctica no solo valida la singularidad de cada proceso de aprendizaje, sino que también permite diseñar estrategias educativas que, al adapt
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La sistematización de registros periódicos en el observador institucional, guiados por una clara intencionalidad pedagógica, se erige como un eje transformador en la práctica docente. Se insta a la maestra a implementar metodología no solo documentano el progreso individual y colectivo, sino que actúa como brújula
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La ausencia de una estructura clara en los observadores institucionales actuales restringe su eficacia como instrumentos para el registro y análisis crítico. Al ser rediseñados bajo criterios metodológicos definidos, podrían convertirse en elementos clave para respaldar la toma de decisiones pedagógicas fundamentada
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La ausencia de análisis sistemático de comportamientos y logros en los registros, sumada a la carencia de calificaciones evaluativas, revela un enfoque pedagógico que prioriza la comprensión cualitativa del desarrollo infantil. Sin embargo, esta práctica limita la identificación objetiva de avances y desafíos, subrayando
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La rigidez en la planeación basada en temas preestablecidos y no en los registros observacionale revela una brecha entre la práctica pedagógica y las necesidades reales del grupo. Superar esta desconexión mediante la integración sistemática de los datos recogidos permitiría transformar la planeación en una herram
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La comunicación unidireccional actual aunque respetuosa limita el potencial pedagógico de la participación familiar. Reorientar estas interacciones hacia una colaboración intencionada, donde los saberes familiares nutran la práctica educativa, permitiría construir un currículo culturalmente relevante que vincule el ap
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La apertura comunicativa de la profesora hacia las familias basada en transparencia y respeto sienta las bases para una alianza educativa transformadora, pero requiere evolucionar hacia una bidireccionalidad estratégica. Al trascender el mero intercambio informativo para incorporar activamente los saberes familiare
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La implementación de estrategias comunicativas claras y multifacéticas por parte de la maestra que integran canales formales e informales constituye un puente dialógico entre la escuela y las familias. Esta práctica no solo garantiza transparencia en el seguimiento del aprendizaje, sino que activa un proceso de corres
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La articulación intencionada de canales formales e informales por parte de la docente configura una arquitectura comunicativa que trasciende la mera información unidireccional. Al priorizar claridad, pertinencia y continuidad en sus estrategias, no solo democratiza el acceso al conocimiento pedagógico, sino que inst
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La implementación de estrategias comunicativas estructuradas y diversificadas por parte de la docente que integran rigurosidad metodológica y proximidad relacional consolida un modelo dialógico donde la familia deja de ser receptora pasiva para convertirse en agente activo del proceso educativo. Al institucionaliz

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LILIANA DE JESUS FUENTES MIRANDA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22651542
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	MIGUEL ANTONIO CARO INEN
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	108758000031
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/01/202**			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento propuesto busca fortalecer la planeación educativa mediante una reflexión colaborativa que evalúa la intencionalidad, coherencia y contextualización de las experiencias diseñadas. Se centra en analizar cómo las actividades se articulan con los intereses infantiles, las actividades rectoras y los propósitos formativos, priorizando la claridad de objetivos, la selección de materiales y la integración de la observación como herramienta diagnóstica. Además, promueve estrategias flexibles para construir prácticas peda			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/2/2026**			**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El acompañamiento propone fortalecer la práctica docente mediante la reflexión sobre cómo los elementos del ambiente (interacciones, materiales, espacios) se articulan para potenciar el desarrollo infantil. Se prioriza la observación conjunta del aula, la transformación del entorno hacia uno seguro y estimulante, y el diseño intencional de experiencias que promuevan autonomía, juego y participación, integrando las voces de los niños como eje central en la construcción de ambientes pedagógicos sensibles y contextualizados.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	La reunión enfatiza el seguimiento educativo como herramienta dinámica que trasciende la mera anotación, integrando registros (anécdotas, imágenes, observaciones) para diseñar experiencias pedagógicas significativas. Estos datos permiten adaptar la enseñanza a intereses específicos (ej: proyectos sobre insectos) y necesidades emocionales (ej: apoyo a la frustración), fortaleciendo tanto la planificación docente como la comunicación con las familias, hacia una práctica educativa contextualizada y sensible.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernar
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LILIANA DE JESUS FUI
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22651542
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	MIGUEL ANTONIO CA
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	108758000031
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/01/202**
FECHA ENCUENTRO 2	**3/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

pológicas situadas, donde el juego, la exploración y la participación activa sean ejes de apr

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	MIGUEL ANTONIO CARO IINEN	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	108758000031
Nombre de la maestra/o	MIGREEY MARIA POLO HERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3128378639	**Correo Electrónico**	migreeymaria@gmail.com
Documento de identidad	1044424079				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Se puede observar que las paredes no tienen adornos, no presentan muestras de trabajo infantil ni componentes que representen la vida del grupo, su ambiente o sus intereses.Esta es una oportunidad valiosa para progresar en la generación de un entorno más significativo y enriquecedor.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Es necesario empezar por diseñar un ambiente pedagógico y con ello se abre la oportunidad para dar un paso. Dado que un entorno de educación temprana fomenta la exploración, el cuestionamiento, las interacciones con los demás y la búsqueda de significado en lo que sucede diariamente en el aula. De ahí que es
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se encuentran recursos y representaciones provenientes de su contexto, así como restos de pocos proyectos realizados en cooperación con los niños, las niñas y sus familias
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se recomienda seguir investigando en esta línea, incluyendo nuevos objetos de uso cotidiano, relatos de los narradores, canciones o instrumentos que continúen ampliando las experiencias y mantengan viva la relación entre el aula y la comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	La ausencia de materiales naturales, reutilizables o didácticos limita el aprendizaje exploratorio mediante el juego. Sin embargo, esta carencia abre una oportunidad clave para transformar el entorno educativo integrando elementos accesibles (hojas, ramas, piedras, cartón, plástico reciclado, etc.), que fomenten la cre
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La docente demuestra compromiso al mantener un aula ordenada y segura, clave para el bienestar infantil. No obstante, la excesiva restricción en el acceso a materiales limita la exploración autónoma y la participación activa, evidenciando la necesidad de equilibrar organización con accesibilidad para promover aprer
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La falta de accesibilidad a la mayoría de los recursos limita la investigación autónoma y la participación activa del grupo, generando un entorno donde predomina la dependencia del docente. Aunque esta problemática no se refleja visiblemente en la organización física del aula, su impacto se evidencia en la reducción
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	El aula evidencia un entorno cuidado y con potencial de mejora, reflejando el compromiso docente. Sin embargo, la inaccesibilidad de los libros limita la autonomía infantil para explorar, seleccionar lecturas e integrar la literatura en sus dinámicas lúdicas. Esta brecha representa una oportunidad clave para rediseñar e
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El aula evidencia un ambiente ordenado y dedicación docente al organizar los trabajos en carpetas, lo que facilita el seguimiento de los procesos individuales. Sin embargo, la falta de exhibición de las creaciones infantiles representa una oportunidad clave para transformar el espacio en un entorno pedagógico más de
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	La falta de exhibición de las obras infantiles en el aula representa una oportunidad clave para transformar el espacio en un entorno pedagógico más democrático. Al visibilizar dibujos, escritos o creaciones colectivas, no solo se enriquece la estética del salón, sino que se empodera a los niños como protagonistas de su
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización flexible del aula, que promueve el libre desplazamiento y la elección autónoma de espacios según intereses, es fundamental para el desarrollo integral infantil. Esta estructura no solo potencia habilidades físicas clave (equilibrio, coordinación, orientación espacial) sino que también fomenta la interacci
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es fundamental valorar el trabajo de la maestra en su dedicación La planificación estructurada y comprometida de la docente evidencia su dedicación al proceso educativo. Sin embargo, este esfuerzo puede potenciarse al incorporar mayor flexibilidad que integre los ritmos individuales, intereses emergentes y experie

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Es claro que la docente dispone de una estrategia enfocada en temas o contenidos, lo que demuestra su deseo de estructurar sus actividades diarias; no obstante esto podría restringir su capacidad para crear entornos educativos que se adapten a los ritmos, gustos y características individuales de los niños en la etapa
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planificación meticulosa de la docente evidencia su compromiso, pero la rigidez en la ejecución de actividades revela una brecha entre la estructura diseñada y las necesidades reales del grupo. Esta situación plantea una oportunidad clave eorientar las técnicas hacia metodologías dinámicas:
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La planificación estructurada de la docente demuestra solidez organizativa al integrar objetivos, recursos y metodologías coherentes, lo que garantiza una dirección pedagógica clara. Sin embargo, este esquema alcanza su máximo potencial cuando se concibe como herramienta viva, capaz de registrar en tiempo real
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La organización y claridad del plan docente reflejan un valioso compromiso pedagógico, pero su desconexión con los intereses auténticos de los niños limita la motivación y el aprendizaje significativo. Esta brecha abre una oportunidad clave de observaciones diarias de juegos libres y diálogos espontáneos
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El modelo organizativo utilizado por la docente muestra eficacia en la estructuración de su trabajo, pero su enfoque exclusivo en dimensiones del desarrollo limita la creación de experiencias educativas holísticas. Esta situación plantea la necesidad de Combinar las dimensiones del desarrollo con ejes vivenciales basa
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se valora el esfuerzo de la maestra por estructurar sus propuestas educativas, pero la ausencia de objetivos claros de desarrollo y aprendizaje en la planificación genera dos riesgos críticos que pierden coherencia pedagógica. Esta situación brinda una valiosa oportunidad para enriquecer la planificación, integrando ob
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se reconoce el esfuerzo de la maestra al estructurar sus propuestas, pero la falta de objetivos claros en la planificación genera dos riesgos:Actividades fragmentadas sin coherencia pedagógica.Desconexión entre las experiencias y los fines educativos profundos.Esta brecha se transforma en oportunidad mediante Obj
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente demuestra un enfoque innovador al integrar la escritura de manera contextualizada, pero existe potencial para profundizar su impacto pedagógico mediante laboratorios de comunicación, donde cada recurso se articule con intencionalidad pedagógica y relevancia cultural
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el proceso educativo, se destaca que la profesora genera escenarios que facilitan a los estudiantes, tanto a los niños como a las niñas, la capacidad de reconocer, valorar y honrar la diversidad presente en su aula, en sus hogares y en su comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se nota que la profesora promueve entornos para que los niños y las niñas se vinculen con la escritura de manera natural y significativa.La maestra motiva al grupo a investigar líneas, signos y símbolos que tienen un significado comunicativo en el aula al proporcionar recursos como pizarras, listas, tarjetas con palabra
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	A pesar de que la maestra cuenta con un programa estructurado, se observa que las actividades que propone no están pensadas para que los niños y las niñas formulen preguntas, resuelvan problemas o examinen sus propios pensamientos.No obstante, la profesional exhibe una actitud positiva para mejorar estas ex
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se observa que la docente tiene la intención de guiar a los niños y las niñas en actividades significativas, como lavarse las manos o mantener el lugar ordenado, lo que demuestra atención y compromiso con el cuidado diario. No obstante, todavía no se percibe que estas costumbres se apliquen de forma amplia y regu
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Que los niños y las niñas se sientan valorados, atendidos y respaldados es más probable cuando se llevan a cabo actividades como la higiene de manos, la comida, el acondicionamiento del entorno o los tiempos de descanso con una actitud cariñosa y tranquila.Al incorporar acciones sencillas, como esperar pacienten
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	e nota que la profesora, a lo largo del día, brinda a los niños y las niñas el tiempo necesario para experimentar las actividades de cuidado sin estrés ni prisas.Las actividades de lavarse las manos, comer, cambiar de actividad o descansar se realizan con tranquilidad, lo que favorece que cada niño y niña avance a su proc
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	A pesar de que se puede notar la intención de la maestra al querer llevar a cabo prácticas de cuidado organizadas, todavía no se ve una participación auténtica por parte de los niños y las niñas, lo que les impide tener independencia en esos momentos. Brindar tiempo y espacio para su participación refuerza su autor

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Si bien se reconoce el esfuerzo de la maestra por apoyar al grupo, se nota que en ciertos momentos no logra responder de forma adecuada y a tiempo a las necesidades de los niños y niñas. Por ejemplo, cuando un niño muestra señales de incomodidad o tristeza, o cuando una niña expresa requerir ayuda o pedir un
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	El trabajo de la maestra muestra que mantiene un registro sistemático, intencionado y práctico que facilita la comprensión del desarrollo de los niños.Sus apuntes incluyen descripciones nítidas de lo que observa, ejemplos concretos, fotografías, trabajos de los niños o breves relatos que capturan instantes relevantes.I
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Tener formatos establecidos (como un diario y un informe detallado) para manejar los registros es una ventaja en el trabajo de la maestra, ya que le ayuda a mantener un proceso organizado, sistemático y claro. Esta situación brinda una oportunidad importante para implementar registros sencillos que no requieran
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Las formas en que la maestra enseña presentan un balance apropiado entre valoraciones pedagógicas y descripciones objetivas. Es evidente que registra lo que ve sin hacer juicios, describiendo las acciones, interacciones, expresiones o producciones, y después analiza el significado de esto para el proceso de desarrol
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	A pesar de que la docente anota ciertos elementos, estos no se reflejan en la planificación, que continúa guiándose más por temas o actividades ya establecidos. Esta falta de conexión impide que la planificación sea relevante y adaptada a los procesos reales del grupo. Esta situación brinda una valiosa oportunidad pa
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Aunque la maestra toma nota de ciertos aspectos, estos no se reflejan claramente en la planeación, la cual continúa basándose principalmente en temas o actividades previamente establecidas.Esta circunstancia presenta una oportunidad clave para incluir la información de seguimiento al momento de determinar qu
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se observa que la docente cultiva un vínculo afectuoso y respetuoso con los padres Su manera de comunicar no se restringe a proporcionar datos dispersos, sino que abarca ejemplos específicos, descripciones de progresos, intereses, interacciones y experiencias importantes que han ocurrido en el aula.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La profesora convierte el ambiente de aprendizaje en un espacio en el que se cruzan varias voces y recuerdos relacionados con los intereses de los niños al invitar a las familias a aportar su conocimiento.Este acontecimiento educativo promueve la formación de la identidad, fortalece el vínculo entre el hogar y la escue
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Es evidente que la profesora está dispuesta a establecer vínculos cercanos y respetuosos con las familias, lo cual constituye un sólido fundamento para avanzar hacia una planificación más ajustada al contexto.Esta disposición permite que las características familiares sean incluidas de manera más intencional en la cre
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Es claro que la maestra muestra una actitud abierta y comprometida para establecer relaciones respetuosas y cercanas con las familias, lo que representa un fundamento firme para avanzar hacia una planificación más adaptada al contexto. Esta actitud brinda la oportunidad de incorporar de forma más deliberada las
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La profesora fomenta un diálogo que refuerza la confianza mutua, anima a la participación y crea un vínculo entre lo que sucede en casa y lo que se desarrolla en la escuela. Esta acción refleja una comprensión significativa de la importancia del apoyo conjunto y del papel esencial de las familias en el crecimiento y apr

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MIGREEY MARIA POLO HERNANDEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1044424079
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	MIGUEL ANTONIO CARO INEN
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	108758000031
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/1/2026**			**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El acompañamiento pedagógico propone una revolución silenciosa en la práctica docente al reinterpretar el ambiente educativo como un ecosistema vivo que molesta el desarrollo infantil. Se destacan tres pilares interacciones como diálogos co-constructivos Materiales como provocadores cognitivos Espacios como escenarios de agencia infantil			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/2/2026**			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento propone fortalecer la práctica docente mediante la reflexión sobre cómo los elementos del ambiente (interacciones, materiales, espacios) se articulan para potenciar el desarrollo infantil. Se prioriza la observación conjunta del aula, la transformación del entorno hacia uno seguro y estimulante, y el diseño intencional de experiencias que promuevan autonomía, juego y participación, integrando las voces de los niños como eje central en la construcción de ambientes pedagógicos sensibles y contextualizados.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	La reunión enfatiza el seguimiento educativo como herramienta dinámica que trasciende la mera anotación, integrando registros (anécdotas, imágenes, observaciones) para diseñar experiencias pedagógicas significativas. Estos datos permiten adaptar la enseñanza a intereses específicos (ej: proyectos sobre insectos) y necesidades emocionales (ej: apoyo a la frustración), fortaleciendo tanto la planificación docente como la comunicación con las familias, hacia una práctica educativa contextualizada y sensible.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hrnandez Galindo				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	MIGUEL ANTONIO CARO IINEN	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	108758000031
Nombre de la maestra/o	GIULLIANA ESTHER VARGAS ESCORCIA	**Contacto telefónico**	3012402531	**Correo Electrónico**	inemsemesoledad@.gov.co
Documento de identidad	1001892489				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es posible observar en el aula que la profesora se preocupa por conservar un ambiente ordenado y limpio, lo cual evidencia su atención y su voluntad de proporcionar a los niños un lugar tranquilo.Además, se puede observar que las paredes no tienen adornos, no presentan muestras de trabajo infantil ni componente
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La profesora expresa que en sus prácticas reflexivas reconoce que es necesario empezar por diseñar un ambiente pedagógico y con ello se abre la oportunidad para dar un paso. Dado que un entorno de educación temprana fomenta la exploración, el cuestionamiento, las interacciones con los demás y la búsqueda de
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Es fundamental reconocer que en el entorno educativo no se encuentran recursos y representaciones provenientes de su contexto, así como proyectos realizados en cooperación con los niños, las niñas y sus familias. La incorporación de estos componentes contribuye a reforzar la identidad colectiva y convierte el aul
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Este tipo de elementos embellece el ambiente y le otorga valor, convirtiéndolo en un lugar que honra las tradiciones, la memoria y los saberes de las familias.Se recomienda seguir investigando en esta línea, incluyendo nuevos objetos de uso cotidiano, relatos de los narradores, canciones o instrumentos que continúe
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No hay materiales naturales, que se puedan reutilizar o que sean didácticos y fomenten el aprendizaje y la exploración por medio del juego. Esto permite una oportunidad muy importante para empezar a mejorar el entorno mediante la inclusión de elementos sencillos como hojas secas, ramas, piedras, semillas, cajas
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se observa el esmero que la docente dedica a conservar el aula ordenada y aseada, lo que refleja su intención de ofrecer un entorno seguro y sereno para los alumnos. Sin embargo, la falta de accesibilidad a la mayoría de los recursos limita las posibilidades para la exploración autónoma y la implicación activa del cole
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La gran parte de los recursos no está disponible de manera sencilla, lo que limita las posibilidades para la investigación autónoma y la implicación activa del colectivo. Además, esto no se manifiesta en el entorno del aula.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se observa que el aula se mantiene en buen estado y hay buenas bases para seguir mejorándola, lo que muestra el interés de la maestra por mejorar su espacio de enseñanza. No obstante, los libros no están accesibles para los niños y las niñas, lo que restringe su capacidad para explorar por sí mismos, seleccionar lo
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el salón se observa un ambiente ordenado y bien mantenido, lo que muestra el compromiso de la docente, y tiene clasificados en carpetas los trabajos de los niños y las niñas. No obstante, todavía no están exhibidas sus creaciones, lo que significa una oportunidad importante para dar más visibilidad a sus opinion
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No se exhiben sus obras, lo cual significa una oportunidad muy valiosa para hacer más visible su voz, sus métodos y maneras de expresarse. Exponer sus dibujos, construcciones, escritos, fotografías o trabajos en grupo no solo hace que el salón tenga una nueva estética, sino que también convierte a cada niño y niña e
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es claro que la organización del aula facilita el desplazamiento y movimiento libre de los niños y las niñas entre los rincones, así como su elección de ubicación según sus intereses.Esta forma de estructurar el espacio es esencial para el desarrollo físico, puesto que permite la exploración del equilibrio, la coordinación,
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Valorar el esfuerzo de la profesora para mantener una planificación coherente y organizada con las actividades que sugiere cada día, lo cual demuestra su compromiso con el proceso educativo de los niños y las niñas. Se propone una planificación más adaptable a partir de esta base, que sea capaz de incluir los ritmos

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Es evidente que la profesora tiene un plan centrado en temas o contenidos, lo que evidencia su intención de organizar su trabajo diario; sin embargo, esto puede limitar la habilidad de generar ambientes educativos que se ajusten a los ritmos, intereses y particularidades de los niños y las niñas en la Educación Inicial.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se nota que, a pesar de que la profesora planifica cuidadosamente las actividades del día, algunas de las técnicas educativas que ha preparado no están cumpliendo de manera adecuada con las necesidades o las reacciones del grupo de niños y niñas en su día a día. Esto se observa cuando las actividades son demasia
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se observa que la docente tiene un esquema específico para planificar, lo cual refleja buena organización, objetivos educativos y una dirección clara para organizar las vivencias de los niños y las niñas. Tener un esquema proporciona orden y ayuda a tener en cuenta aspectos importantes como los objetivos, los recurso
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se aprecia el trabajo de la docente por tener un plan bien organizado y claro; no obstante, se nota que las ideas no siempre surgen de los intereses genuinos de los niños y las niñas, lo que restringe su motivación y la capacidad de que el aprendizaje sea significativo para el grupo. Esta circunstancia presenta una oport
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es importante valorar el trabajo de la maestra al utilizar un modelo que le ayuda a organizar su labor. Sin embargo, se nota que este modelo sigue estando dispuesto según dimensiones del desarrollo. Esta manera de organizar puede restringir una visión completa de la Educación Inicial y limitar la creación de experien
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es fundamental reconocer el trabajo que realiza la maestra al estructurar sus propuestas educativas. No obstante, se nota que la planificación no detalla claramente los objetivos de desarrollo y aprendizaje. Esto podría provocar que las actividades sean parciales o no estén alineadas con una intención educativa más s
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la docente fomenta de manera activa que los niños y las niñas tomen decisiones, elijan y participen en las actividades que prefieren realizar durante el día. Esta práctica educativa es clave para fortalecer su autonomía, su seguridad emocional y su confianza en lo que pueden hacer. Proporcionar differ
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se nota que la profesora promueve varias maneras de interacción entre las niñas y los niños: hay instantes individuales donde cada uno puede explorar a su propio ritmo, actividades en grupos reducidos que necesitan trabajo en equipo y conversación, y espacios en grandes grupos que apoyan la comunicación y el se
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	En la enseñanza se observa que la docente crea situaciones que ayudan a los niños y las niñas a identificar, apreciar y respetar la diversidad que existe en su clase, en sus hogares y en su entorno. Se le sugiere apoyar estas interacciones Mediante diálogos, juegos, historias, imágenes del lugar, elementos culturales, trad
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la docente fomenta espacios para que los niños y las niñas se relacionen con la escritura de forma orgánica y relevante. Al proporcionar recursos como cuadernos, marcadores, pizarras, tarjetas con palabras, listas, carteles o gráficos, la docente anima al grupo a investigar líneas, símbolos y signos que p
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Aunque la docente tiene una rutina estructurada, se nota que las actividades que presenta no están diseñadas para que los niños y las niñas hagan preguntas, solucionen problemas o indaguen sus propias ideas. Sin embargo, la profesional muestra una buena actitud para mejorar estas experiencias. Esta circunstancia
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se observa que la docente tiene la intención de guiar a los niños y las niñas en actividades significativas, como lavarse las manos o mantener el lugar ordenado, lo que demuestra atención y compromiso con el cuidado diario. No obstante, todavía no se percibe que estas costumbres se apliquen de forma amplia y regu
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Realizar actividades como la higiene de manos, la comida, la disposición del entorno o los momentos de descanso con una actitud tranquila y cariñosa favorece que los niños y las niñas se sientan apoyados, apreciados y atendidos. Incluir pequeños actos, como esperar su turno sin prisa, ofrecer palabras amables, pre
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante el día, se observa que la maestra proporciona a los niños y niñas el tiempo requerido para experimentar las actividades de cuidado sin apuros ni estrés. Los instantes de lavarse las manos, comer, cambiar de actividad o descansar se llevan a cabo de forma tranquila, lo que permite que cada niño y niña progres
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	A pesar de que se puede notar la intención de la maestra al querer llevar a cabo prácticas de cuidado organizadas, todavía no se ve una participación auténtica por parte de los niños y las niñas, lo que les impide tener independencia en esos momentos. Esto se puede observar, por ejemplo, en el proceso de lavado de

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Si bien se reconoce la intención de la profesora de acompañar al grupo, se nota que en determinados momentos no consigue satisfacer a tiempo las necesidades de los niños y las niñas. Por ejemplo, si un niño expresa su tristeza o malestar, o una niña indica que requiere ayuda o tranquilidad, no siempre se les presta
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	e puede ver que la docente lleva a cabo una atención cuidadosa y organizada a los procesos de crecimiento y aprendizaje de cada niña y niño, entendiendo que cada uno progresa a su propio ritmo, con intereses y maneras de expresarse únicas. Esta observación continua le ayuda a detectar habilidades, retos, formas
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La labor de la docente muestra que lleva un registro regular, intencional y práctico que ayuda a entender el crecimiento de los niños y las niñas. Sus notas contienen descripciones claras de lo que ve, ejemplos específicos, fotos, trabajos de los niños o pequeños cuentos que reflejan momentos importantes. Este métod
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Tener formatos establecidos (como un diario y un informe detallado) para manejar los registros es una ventaja en el trabajo de la maestra, ya que le ayuda a mantener un proceso organizado, sistemático y claro. Estos formatos actúan como una herramienta que dirige la observación, hace más fácil el seguimiento cont
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Las formas en que la maestra enseña presentan un balance apropiado entre valoraciones pedagógicas y descripciones objetivas. Es evidente que registra lo que ve sin hacer juicios, describiendo las acciones, interacciones, expresiones o producciones, y después analiza el significado de esto para el proceso de desarrol
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	A pesar de que la docente anota ciertos elementos, estos no se reflejan en la planificación, que continúa guiándose más por temas o actividades ya establecidos. Esta falta de conexión impide que la planificación sea relevante y adaptada a los procesos reales del grupo. Esta circunstancia presenta una oportunidad cla
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Se observa que la docente cultiva un vínculo afectuoso y respetuoso con los padres, creando oportunidades en las que transmite de forma clara y empática información relacionada con el crecimiento y el aprendizaje de los niños. Su manera de comunicar no se restringe a proporcionar datos dispersos, sino que abarc
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se nota que la docente ha creado métodos claros y constantes para comunicarse con las familias, facilitando lugares donde pueden expresar sus pensamientos, preocupaciones, esperanzas y conocimientos. Mediante reuniones, mensajes, charlas informales y conversaciones diarias, se muestra una conexión cercana c
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Al invitar a los hogares a contribuir con su saber, se vio necesario abordar con la docente el transforma el entorno de aprendizaje en un sitio donde se entrelazan diversas voces y recuerdos que se relacionan con los intereses de los pequeños. Este acto educativo fomenta la creación de la identidad, refuerza la conexi
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Es claro que la maestra está dispuesta a establecer lazos respetuosos y cercanos con las familias, lo que forma una base fuerte para progresar hacia una planificación más adaptada al contexto. De esta disposición surge la posibilidad de incluir de una forma más deliberada las características familiares en el diseño de u
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Su manera de comunicarse es cortés, clara y enfocada en los procedimientos, lo que ayuda a las familias a entender cómo aprenden sus hijos, qué les gusta, qué dificultades encuentran y qué logros han tenido. Además, la profesora fomenta un diálogo que refuerza la confianza mutua, anima a la participación y crea u

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hmandez Galindo
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	GIULLIANA ESTHER VARGAS ESCORCIA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1001892489
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	MIGUEL ANTONIO CARO INEN
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	108758000031
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/1/2026**			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento propuesto busca fortalecer la planeación educativa mediante una reflexión colaborativa que evalúa la intencionalidad, coherencia y contextualización de las experiencias diseñadas. Se centra en analizar cómo las actividades se articulan con los intereses infantiles, las actividades rectoras y los propósitos formativos, priorizando la claridad de objetivos, la selección de materiales y la integración de la observación como herramienta diagnóstica. Además, promueve estrategias flexibles para construir prácticas pedagógicas situadas, donde el juego, la exploración y la participación activa sean ejes de aprendizajes significativos, alineados con los referentes del MEN.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/2/2026**			**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento propone fortalecer la práctica docente mediante la reflexión sobre cómo los elementos del ambiente (interacciones, materiales, espacios) se articulan para potenciar el desarrollo infantil. Se prioriza la observación conjunta del aula, la transformación del entorno hacia uno seguro y estimulante, y el diseño intencional de experiencias que promuevan autonomía, juego y participación, integrando las voces de los niños como eje central en la construcción de ambientes pedagógicos sensibles y contextualizados.			
FECHA ENCUENTRO 3				**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	La reunión enfatiza el seguimiento educativo como herramienta dinámica que trasciende la mera anotación, integrando registros (anécdotas, imágenes, observaciones) para diseñar experiencias pedagógicas significativas. Estos datos permiten adaptar la enseñanza a intereses específicos (e): proyectos sobre insectos) y necesidades emocionales (e): apoyo a la frustración), fortaleciendo tanto la planificación docente como la comunicación con las familias, hacia una práctica educativa contextualizada y sensible.			

ETC	MUNICIPIO	DOC IDENTIDAD	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMIN 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION Y OCUPA	¿LA ACEPTA	OBSERVACION
SOLIDAD	Soledad	1129429357	MAYERLIS		BARBOSA	OLIVERA	3024161233	mabarolli@g	108758001	Institucion	108758001	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GANYDLAR RE	no esta	
SOLIDAD	Soledad	22665095	YESENIA	MARIA	BARCELO	RODRIGUEZ	3172836209	yesenis.barc	108758077	Institucion	108758077	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GANYDLAR RE	SI	Esta en
SOLIDAD	Soledad	32761893	ROSALBA	ISABEL	CAMPIS	ARTRA	3217323665	rosalba115@	108758005	Institucion	108758005	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GANYDLAR RE	no esta	Esta en
SOLIDAD	Soledad	32874517	CLAUDIA	JULIANA	CAPDEVILLA	CARABALLO	3008705369	clajuraca@g	108758076	Institucion	108758076	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GANYDLAR RE	SI	Esta en
SOLIDAD	Soledad	36547121	JANITA		CASTRO	MANTILLA	3003367639	articasm@h	108758077	Institucion	108758077	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GANYDLAR RE	SI	Esta en
SOLIDAD	Soledad	22650782	JANCIRY	LARYSE	DACONTE	MANCILLES	3058523246	arosenjarina	108758076	Institucion	108758076	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GANYDLAR RE	SI	Esta en
SOLIDAD	Soledad	1047175262	ANA	MARCELA	FONTALVO	SANJUAN	3003410203	anfs1302@g	108758077	Institucion	108758077	Institucion E	URBANA	NO	NO	SIN PRODUC	NO		Registra en	GANYDLAR RE	no esta	Esta en
SOLIDAD	Soledad	32852696	MILENA	MARGARITA	MERCADO	NAVARRO	3046129193	milemercado	108758076	Institucion	108758076	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GANYDLAR RE	no esta	Esta en
SOLIDAD	Soledad	32841269	IRIS	BEATRIZ	SILVA	TEJERA	3147021416	irisbeatrizsi	108758076	Institucion	108758076	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	GANYDLAR RE	SI	Esta en
SOLIDAD	Soledad	1143474671	LAURA	PAOLA	VALENCIA	PACHON	3007604872	lauvalencia2	108758077	Institucion	108758077	Institucion E	URBANA	NO	NO	SIN PRODUC	NO		Registra en	GANYDLAR RE	no esta	Esta en
SOLIDAD	Soledad	22738249	MAIMEN	ESTHER	GUTIERREZ	AYALA	3012037906	gutierrezmai	108758800	Institucion	108758800	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		La profesion	GANYDLAR RE	SI	Esta en
SOLIDAD	Soledad	1057360077	MARIA	FERNANDA	MOSLA	CALCCOO	3164068506	mafur71@hc	108758800	Institucion	108758800	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO		La	GANYDLAR RE	SI	Maestra

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAV	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108758000180
Nombre de la maestra/o	ROSALBA ISABEL CAMPIS LASTRA	**Contacto telefónico**	3217323669	**Correo Electrónico**	rosalbacampispedagoga@gmail.
Documento de identidad	32761893				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	13	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	LIMITACION AUDITIVA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio pedagógico presenta una disposición de elementos gráficos y recursos visuales acordes con la edad de los niños y las niñas, ubicados principalmente en los muros del aula, los cuales contribuyen a generar un entorno visualmente agradable. No obstante, dichos elementos cumplen, en su mayoría, una función decorativa, sin evidenciar una intencionalidad pedagógica claramente definida. Desde el enfoque de la Educación Inicial para el ciclo 2, se reconoce la posibilidad de transitar de una ambientación centrada en lo ornamental hacia la construcción de un ambiente pedagógico significativo, en el que los recursos del aula se constituyan en mediadores del aprendizaje, promuevan la exploración autónoma, favorezcan el reconocimiento del entorno inmediato y fortalezcan el sentido de pertenencia y el vínculo afectivo de los niños y las niñas con el espacio. En este sentido, la organización del ambiente puede orientarse a propiciar experiencias que integren juego, interacción y descubrimiento, en coherencia con la línea técnica y normativa de la primera infancia y los ejes de la práctica pedagógica.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante la observación realizada, el espacio pedagógico no evidencia una configuración alineada con los criterios establecidos para la Educación Inicial, en tanto no se identifican provocaciones pedagógicas, disposición intencional de materiales ni la construcción de escenarios que convoquen la curiosidad, el interés y la participación activa de los niños y las niñas. La organización actual del aula limita las posibilidades de interacción, juego y exploración autónoma, aspectos fundamentales en el ciclo 2. Desde la perspectiva de los lineamientos técnicos del MEN y las cartillas de los ejes de la práctica, se advierte la oportunidad de resignificar el ambiente como un agente educativo que dialogue con los intereses, ritmos y necesidades del grupo, posibilite experiencias de aprendizaje significativo y se consolide como un "tercer maestro", capaz de potenciar el desarrollo integral a través de la acción, la experimentación y la construcción de sentido en la vida cotidiana del aula.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas en conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	El aula dispone de recursos construidos de manera conjunta con los niños, las niñas y sus familias, tales como árboles familiares, representaciones del "monstruo de las emociones" y producciones asociadas al centro de interés vigente "Arcoíris de las emociones". Estos materiales, aunque no emergen directamente del contexto sociocultural inmediato, dan cuenta de procesos de participación y construcción colectiva que fortalecen el vínculo familia–escuela y favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales, en consonancia con los ejes de la práctica pedagógica de la Educación Inicial. En este marco, se identifica la posibilidad de ampliar la intencionalidad de la ambientación mediante la incorporación progresiva de elementos auténticos del entorno local, que dialoguen con las experiencias cotidianas de los niños y las niñas, fortalezcan la construcción de identidad, promuevan la pertinencia cultural y propicien una mayor apropiación del espacio pedagógico como escenario significativo de aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio pedagógico dispone de instrumentos musicales representativos del contexto cultural, como el llamador, el alegre y la flauta, los cuales se encuentran organizados a una altura que posibilita el acceso directo por parte de los niños y las niñas. La mediación pedagógica de la maestra orienta su uso de manera i
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En el aula no se dispone de manera permanente de materiales de origen natural, reutilizables o no estructurados que enriquezcan el ambiente pedagógico; su incorporación se encuentra supeditada a solicitudes puntuales realizadas a las familias, lo que genera una presencia esporádica de este tipo de recursos. Esta c
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales del aula se encuentran dispuestos a una altura que posibilita su alcance físico por parte de los niños y las niñas; sin embargo, su uso se encuentra mediado por la autorización previa de la maestra, lo cual reduce las oportunidades para el ejercicio de la autonomía y la toma de decisiones, componentes e
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de colecciones de literatura infantil acordes con los procesos pedagógicos que se desarrollan en la Educación Inicial; no obstante, se identifica la posibilidad de ampliar y diversificar este acervo bibliográfico con el fin de robustecer los momentos de lectura compartida, exploración autónoma de textos y
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran organizadas en un librero móvil que es dispuesto de manera itinerante según la intencionalidad de las actividades pedagógicas. Esta modalidad posibilita la interacción directa de los niños y las niñas con los textos en momentos específicos; sin embargo, desde la pers
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el momento de la observación, el espacio destinado a la lectura se encuentra en proceso de consolidación y dispone exclusivamente de literatura infantil, sin incluir aún libros informativos u otros tipos de textos escritos. Esta configuración inicial del rincón de lectura limita las posibilidades de ampliar las experienci
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones realizadas por los niños y las niñas son dispuestas de manera temporal en las paredes del aula como forma de reconocimiento a sus procesos, expresiones y construcciones individuales y colectivas; posteriormente, estas creaciones son entregadas a las familias, favoreciendo la continuidad del acomp
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula presenta una organización espacial que posibilita el desplazamiento autónomo y seguro de los niños y las niñas, mediante la disposición intencional del mobiliario que garantiza una circulación libre, accesible y funcional. Esta configuración del espacio favorece la exploración activa, el juego y la participación en
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia un carácter flexible, en tanto la maestra realiza ajustes permanentes a partir de la observación de las necesidades, ritmos e intereses del grupo, lo cual resulta coherente con el enfoque de la Educación Inicial centrado en el niño y la niña como sujetos de derechos. No obstante, des

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas se encuentran explícitas en la planeación escrita y se concretan en la práctica cotidiana del aula, evidenciando coherencia entre lo proyectado y lo desarrollado con los niños y las niñas. Sin embargo, se reconoce la posibilidad de profundizar la articulación entre los procesos de planeación y
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Si bien en el registro se consigna la opción "NO", el análisis de la planeación y de la práctica pedagógica permite identificar que las estrategias diseñadas guardan correspondencia con la edad, el contexto, las necesidades y los intereses de los niños y las niñas del ciclo 2. Estas estrategias se materializan en propuestas
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	En la actualidad, la institución no dispone de un formato de planeación pedagógica diseñado de manera específica para el nivel de Educación Inicial; en consecuencia, las maestras hacen uso de un instrumento construido de forma autónoma, el cual es ajustado de acuerdo con el grado, las particularidades del grupo y
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica incorpora referentes del plan curricular institucional y avanza de manera progresiva en la integración de los intereses y motivaciones del grupo. En este proceso, la maestra dinamiza estrategias de observación sistemática y espacios de diálogo con los niños y las niñas que permiten reconocer
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación que se implementa resulta funcional en tanto las maestras realizan ajustes acordes con la intencionalidad pedagógica de cada experiencia y con las características particulares del grupo. No obstante, su organización continúa sustentándose principalmente en las dimensiones del desarrollo y
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica presenta de forma explícita y articulada los propósitos de desarrollo y aprendizaje, consignando objetivos generales y específicos para cada jornada y para las experiencias propuestas. Se evidencia coherencia entre las intencionalidades pedagógicas definidas y las estrategias planteadas, lo cu
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Durante la jornada se observa que los niños y las niñas cuentan con oportunidades para escoger entre distintas opciones y tomar decisiones en situaciones cotidianas; sin embargo, la mediación pedagógica no siempre incorpora estrategias intencionadas que acompañen estos momentos de elección ni que propicien
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La práctica pedagógica propicia diversas modalidades de interacción acordes con la naturaleza de las experiencias propuestas, organizando a los niños y las niñas para participar de manera individual, en pequeños grupos o en colectivo. Estas dinámicas se desarrollan tanto en espacios de trabajo en el piso como en me
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra dinamiza experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en los compañeros, las familias y la comunidad, integrando elementos del contexto local, la historia del municipio y aspectos de la vida familiar como referentes para la construcción de sen
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra propicia interacciones pedagógicas que ofrecen múltiples oportunidades para que los niños y las niñas se aproximen a la escritura desde experiencias significativas, reconociendo su valor comunicativo en contextos lúdicos y cotidianos. A través de propuestas como el boleado, el modelado, la pintura, los tr
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las interacciones pedagógicas que se desarrollan en el aula propician experiencias orientadas a que los niños y las niñas formulen preguntas, enfrenten situaciones problemáticas, elaboren explicaciones y construyan hipótesis a partir de su experiencia. En la dinámica cotidiana se evidencia que los niños plantean inte
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada escolar se integran de manera sistemática prácticas de cuidado personal dentro de la rutina diaria, lo que permite promover hábitos de higiene y autocuidado como parte de la vida cotidiana del aula. Entre estas prácticas se destaca el lavado de manos, el cual se realiza antes y después de la m
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente organizado y sereno, lo cual garantiza condiciones de seguridad, acompañamiento y contención emocional para los niños y las niñas durante la jornada. En la rutina de uso del baño, se observa que las niñas se desplazan de manera acompañada entre pares, mien
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante el desarrollo de las rutinas de cuidado, se garantiza a los niños y las niñas el tiempo necesario para realizar estas acciones sin presiones, evitando generar situaciones de prisa, tensión o conflicto, lo cual favorece un clima de tranquilidad y bienestar emocional. En aquellos momentos en los que algunos niños
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se orientan a promover la participación activa y la autonomía de los niños y las niñas, posibilitando que realicen sus necesidades personales y actividades diarias de manera independiente como parte de la rutina cotidiana. En situaciones excepcionales, como estados de enfermedad o circunst

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades físicas y emocionales de los niños y las niñas son atendidas de manera oportuna, brindando respuestas sensibles y pertinentes cada vez que estas se manifiestan. Esta forma de acompañamiento favorece la construcción de un ambiente de seguridad y confianza, en el que los niños se sienten reconoci
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra adelanta un seguimiento sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, apoyándose en herramientas digitales y en formatos propios de observación pedagógica. La información recopilada se consolida en el observador individual, lo que permite documentar de manera continu
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra realiza registros intencionales del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas mediante el uso del observador individual, con una periodicidad mensual acorde con su procedimiento pedagógico. Si bien la consignación del proceso no se efectúa de manera permanente, la información rec
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En el Establecimiento Educativo aún no se dispone de un formato institucional diseñado específicamente para el seguimiento al desarrollo en la primera infancia; no obstante, las maestras hacen uso de instrumentos elaborados de manera autónoma, los cuales son ajustados a las características y necesidades de cada
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Ante la ausencia de un formato institucional definido para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje, cada maestra elabora sus registros a partir de su criterio pedagógico y de las necesidades específicas del grupo a su cargo. Esta dinámica posibilita respuestas contextualizadas; sin embargo, genera variaci
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra integra de manera intencionada la información derivada del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas en sus procesos de planeación pedagógica. El análisis sistemático de los registros le permite realizar ajustes oportunos a las experiencias propuestas, atendiendo las necesidades indi
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra mantiene una comunicación permanente y organizada con las familias en relación con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, compartiendo información de manera cotidiana y mediante la entrega de informes periódicos. Esta práctica fortalece los canales de diálogo entre la escu
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra implementa estrategias de comunicación claras y estructuradas que posibilitan el diálogo permanente con las familias y cuidadores, reconociendo sus ideas, inquietudes y saberes como aportes valiosos al proceso educativo. La interacción se desarrolla mediante el uso de medios digitales, como grupos de
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes, experiencias y talentos presentes en las familias y cuidadores, integrándolos de manera intencionada en las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula. A partir de esta mirada, se aprovechan las habilidades y conocimientos de los familiares como recursos pedagógico
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	En la proyección de las propuestas pedagógicas, la maestra centra su atención principalmente en las características, necesidades e intereses de los niños y las niñas, incorporando información sobre los contextos y particularidades de las familias de manera puntual, cuando la situación lo demanda. Desde el enfoque d
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra dispone de estrategias pertinentes y claramente definidas para informar a las familias y cuidadores sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta comunicación se concreta mediante encuentros periódicos con los padres y la socialización de informes, lo que posibilita una retroalimentación oportuna, comprensible y orientadora. Estas acciones fortalecen la transparencia del proceso educativo y consolidan la corresponsabilidad entre la escuela y la familia, al tiempo que facilitan la comprensión de los avances y necesidades individuales. A partir de este intercambio, se favorece el ajuste de las intervenciones pedagógicas de manera coherente y contextualizada, en concordancia con los lineamientos de la Educación inicial para el ciclo 2 y el enfoque de trabajo articulado con las familias como aliadas fundamentales del desarrollo integral en la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ROSALBA ISABEL CAMPIS LASTRA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32761893
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108758000180
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2026**	**14:00**	**16:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Organizar el aula y los espacios de trabajo de forma flexible, adaptar el mobiliario y los recursos según la actividad, permitiendo trabajo individual, por subgrupos o en grupo completo, y ambientando el espacio de manera dinámica que despierte la curiosidad e interés de los niños. Fomentar en los niños y niñas la realización de rutinas de cuidado físico y emocional, de manera más independiente, brindando acompañamiento únicamente cuando sea necesario. Desarrollar actividades lúdicas y de exploración en el aula y el patio que promuevan la interacción positiva, la cooperación y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.			
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/2026**	**13:00**	**15:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Realizar observaciones sistemáticas y periódicas de cada niño, utilizando formatos individuales y digitales, para identificar avances, necesidades y oportunidades, y orientar estrategias pedagógicas personalizadas. Incorporar los hallazgos del seguimiento al desarrollo en la planeación pedagógica, ajustando actividades y promoviendo experiencias significativas que garanticen la continuidad del aprendizaje. Promover la construcción y utilización de formatos descriptivos y valorativos estandarizados, adaptados a la primera infancia, que permitan documentar y comparar de manera coherente los avances de todos los niños del ciclo 2.			
FECHA ENCUENTRO 3	**2/3/2026**	**13:00**	**15:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Establecer objetivos generales y específicos diarios, articulando propósitos de desarrollo y aprendizaje con experiencias y estrategias pedagógicas significativas, ajustadas a los intereses, necesidades y ritmos de cada niño. Incorporar activamente los saberes, talentos y experiencias de las familias para enriquecer las actividades pedagógicas y fortalecer la corresponsabilidad en el aprendizaje. Implementar actividades que incluyan exploración, resolución de problemas, construcción de hipótesis y expresión de ideas, fomentando la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico de los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA VISTA HERMOSA	**SEDE:**	1	**Código DANE**	108758001155
Nombre de la maestra/o	MAYERLIS BARBOSA OLIVERA	**Contacto telefónico**	3024161212	**Correo Electrónico**	mabaroli@yahoo.es
Documento de identidad	1129529357				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	27	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	AUTISMO NIVEL 1
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración con murales, imágenes y recursos visuales acordes con el nivel de desarrollo y la edad de los niños y niñas del ciclo 2. Estos elementos se organizan considerando criterios de estética, funcionalidad y significado, generando un entorno cálido y acogedor que favorece la exploración, la interacción y el aprendizaje. No obstante, la disposición de los recursos sigue siendo principalmente ornamental. Existe la posibilidad de avanzar hacia una ambientación pedagógica intencional, en la que los elementos del aula funcionen como mediadores del aprendizaje, promuevan la autonomía, estimulen la curiosidad y estén vinculados de manera explícita con las experiencias pedagógicas, fortaleciendo la identidad del grupo y el sentido de pertenencia en coherencia con los lineamientos técnicos del MEN y las cartillas de los ejes de práctica.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante el acompañamiento, no se identificaron elementos, materiales ni insumos que constituyan una ambientación pedagógica intencionada, capaz de sustentar de manera activa las actividades planificadas para la jornada escolar. Esta carencia limita la creación de un entorno estimulante y significativo, reduciendo
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Durante las experiencias pedagógicas se han elaborado producciones con los niños y niñas, estos materiales no se mantienen en el aula ni se integran como parte de la ambientación ni de los recursos propios del contexto, ya que se entregan inmediatamente a las familias para su resguardo, lo que limita la construcció
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Aunque el aula dispone de juguetes y material didáctico general, no se evidencian instrumentos, objetos ni recursos pedagógicos que reflejen de manera explícita los referentes culturales propios del contexto local, y la ausencia de elementos identitarios —como música tradicional, objetos representativos de la comu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, semas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El aula cuenta con algunos materiales didácticos estructurados, como bloques lógicos y rompecabezas; sin embargo, no se dispone de manera permanente de materiales de origen natural ni de recursos reutilizables que favorezcan la exploración, el juego heurístico y el desarrollo de experiencias sensoriales, y la gestió
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material pedagógico se encuentra dispuesto a la altura de los niños y niñas; sin embargo, su acceso no es completamente autónomo, ya que los estantes permanecen bajo llave y solo se habilitan durante la jornada cuando la docente los abre, lo que limita la libre elección, la exploración espontánea y la autonomía,
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección diversa de literatura infantil organizada en un librero a la altura de los niños y niñas, lo que favorece la exploración autónoma y el acercamiento al lenguaje escrito, la imaginación y la apreciación estética; los títulos disponibles responden a intereses propios de la primera infancia y se a
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran organizadas en un librero a la altura de los niños y niñas, lo que permite su acceso durante los momentos pedagógicos planificados; aunque los libros se resguardan para conservarlos, se habilitan de manera oportuna para fomentar experiencias de lectura autónoma
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se cuenta únicamente con literatura infantil narrativa, sin evidencia de libros informativos u otros géneros que amplíen las oportunidades de exploración y acceso a diversos tipos de textos, lo que restringe la variedad de experiencias lectoras necesarias para estimular la curiosidad, la construcción de conoci
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños y niñas se exhiben únicamente durante el momento en que se realizan y se retiran al día siguiente para ser enviadas a las familias, lo que fortalece el vínculo hogar–escuela, pero limita la visibilización y permanencia de los procesos de creación, exploración y aprendizaje dentro del aula; r
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio pedagógico permite la movilidad libre y espontánea de los niños y niñas gracias a un área amplia y a la disposición estratégica de mesas y sillas que facilita desplazamientos seguros, promoviendo la exploración autónoma, la autorregulación motriz y la participación activa en las actividades; resulta valioso q
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica de la maestra mantiene un carácter flexible, permitiendo realizar ajustes continuos en función de las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas, coherente con los lineamientos del MEN que promueven propuestas pedagógicas sensibles a la diversidad y centradas en la

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación pedagógica se evidencian estrategias claramente definidas para el desarrollo de las actividades, reflejando una intención pedagógica organizada y coherente con las orientaciones del MEN; resulta pertinente incorporar de manera explícita los elementos vinculados con la ambientación del espacio, inc
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planificadas se ajustan a la edad, nivel de desarrollo y características del grupo, y la maestra realiza modificaciones durante la implementación para responder a las particularidades emergentes de los niños y niñas, coherente con los lineamientos del MEN que promueven experiencias flexil
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente, la docente utiliza el formato de planeación establecido para primaria, adaptándolo estratégicamente para el grado de transición; si bien esta práctica ha permitido organizar las experiencias pedagógicas, el formato no responde completamente a las orientaciones del MEN para educación inicial, que exig
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación actual se organiza principalmente a partir de los ejes temáticos definidos por los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), lo que limita la integración sistemática de los intereses y motivaciones reales de los niños y niñas; no obstante, se evidencia una atención individualizada para el caso del estudiante c
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	l formato de planeación utilizado organiza las experiencias pedagógicas por áreas del conocimiento: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Arte, Ética y Religión, con refuerzos individuales en Inglés y Tecnología, lo que limita su correspondencia con las dimensiones del desarroll
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación evidencia de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje mediante la inclusión de desempeños, contenidos y estándares correspondientes a cada área, lo que permite orientar las experiencias pedagógicas de forma organizada y coherente con los objetivos educativos del nivel inicial; resulta
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve la autonomía de los niños y niñas, permitiéndoles tomar decisiones durante las experiencias pedagógicas y favoreciendo el desarrollo de habilidades de autorregulación, iniciativa y pensamiento crítico; resulta oportuno consolidar estas prácticas mediante estrategias sistemáticas de toma de dec
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven múltiples formas de interacción entre los niños y niñas, ajustadas a la naturaleza de cada actividad, permitiendo el trabajo individual, en parejas o en grupos, lo que fortalece la cooperación, la socialización y el aprendizaje colaborativo; durante las mesas de trabajo, los niños se organizan de manera aut
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias pedagógicas que fomentan en los niños y niñas el reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad presente en sus compañeros, familias y comunidad, incorporando elementos del contexto y la cultura local, así como la participación activa de niños con necesidades educativas
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente brinda oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura, promoviendo el desarrollo de la motricidad fina y la familiarización con trazos, letras y palabras, mediante actividades en cuadernos, libros y diversas superficies y texturas, lo que favorece la comprensión de la escritura como medio de
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se implementa un proyecto de retos que favorece el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y de competencias socioemocionales, promoviendo en los niños y niñas la resolución de preguntas, la confrontación de situaciones problemáticas, la construcción y validación de hipótesis de manera individu
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se integran de manera sistemática prácticas de cuidado personal que promueven hábitos de higiene y bienestar emocional, tales como el lavado frecuente de manos, el cepillado de dientes y la atención a la expresión de emociones, incorporándolas dentro de los momentos pedagógicos pa
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se realizan de manera organizada y respetuosa con los ritmos individuales de los niños y niñas, promoviendo la autonomía y el desarrollo de hábitos de cuidado personal y colectivo en un entorno seguro; aunque ocasionalmente se presentan pequeñas interrupciones debido a la llegada simul
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Los hábitos de higiene y las prácticas de cuidado se realizan respetando los tiempos necesarios para su correcta ejecución, sin generar prisas, tensiones ni discusiones entre los niños y niñas. La docente organiza estas rutinas de manera flexible, considerando la actividad en curso y los ritmos individuales de los niños, l
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y las niñas desarrollan de manera independiente y autónoma los hábitos de cuidado, desplazándose solos al baño ubicado dentro del aula y solicitando apoyo de la docente únicamente cuando lo requieren mediante la indicación verbal correspondiente; paralelamente, las prácticas de bienestar emocional s

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atienden de manera oportuna y constante las necesidades físicas y emocionales de los niños y las niñas, asegurando su acceso a recursos, apoyos y acompañamiento de acuerdo con sus requerimientos individuales, lo cual favorece el bienestar integral, incluyendo los aspectos físico, emocional y social, y promueve
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente implementa un seguimiento continuo y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, integrando la observación directa durante las actividades pedagógicas, la retroalimentación inmediata y la promoción de momentos de reflexión y autoevaluación dentro del mismo contexto de la e
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La docente lleva a cabo registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, estos se realizan de manera intermitente, generalmente con periodicidad mensual o trimestral, con el objetivo principal de consolidar información para la entrega de boletines a las familias. Esta frecuencia limita la posibil
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente emplea un formato estructurado, conocido como observador, para documentar de manera organizada los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, concentrándose principalmente en la consolidación de información para los informes periódicos dirigidos a las familias. Este instrumento perr
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos empleados para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje combinan información descriptiva y valorativa, permitiendo documentar de manera cualitativa y cuantitativa los logros, avances y áreas de mejora de los niños y niñas. La información incluye observaciones detalladas sobre desempeñ
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La docente integra la información derivada del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera efectiva para ajustar la planeación pedagógica de ser necesario, teniendo en cuenta los ritmos, niveles de desarrollo y particularidades de cada niño y niña, aunque la implementación se realiza de forma generalizada en
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente mantiene una comunicación constante y estructurada con las familias respecto al seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, realizando la entrega de informes periódicos y ofreciendo retroalimentación diaria cuando los padres lo solicitan. Esta práctica fortalece la corresponsabilidad entr
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente establece canales de comunicación efectivos con las familias, incorporando reuniones presenciales, interacción directa y el uso de plataformas digitales como WhatsApp, con el propósito de atender inquietudes, escuchar sus saberes y generar un diálogo constante. Estas prácticas favorecen la corresponsat
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce, valora e integra de manera estratégica los saberes, experiencias y prácticas de las familias en el desarrollo de actividades pedagógicas, promoviendo la construcción de aprendizajes contextualizados y significativos. Esta integración fortalece la relación entre hogar y escuela, permite que las exper
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La información sobre las características, saberes y recursos de las familias no se integra de manera sistemática en la planificación de las experiencias pedagógicas, la docente la incorpora de forma estratégica durante la ejecución de las actividades, aprovechando la colaboración y participación activa de los familiares. I
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa estrategias claras y pertinentes para mantener informadas a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, utilizando reuniones periódicas, entregas de informes y comunicaciones personalizadas según las necesidades. Estas acciones facilitan la comprensión de los avances, promueven la participación activa de los padres y permiten la identificación conjunta de estrategias de acompañamiento educativo. Es fundamental consolidar estos mecanismos, diversificando los canales de comunicación —escritos, digitales y visuales— y asegurando su regularidad y sistematicidad, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad educativa y garantizar un seguimiento integral y continuo del aprendizaje de los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAYERLIS BARBOSA OLIVERA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1129529357
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA VISTA HERMOSA DE SOLEDAD
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108758001155
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**28/1/2026**	**13:00**	**15:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Elaborar un formato de planeación propio para educación inicial que integre propósitos de aprendizaje claros, intereses y motivaciones emergentes de los niños, experiencias previas y necesidades individuales, asegurando que cada actividad sea significativa, contextualizada y coherente con los ritmos y estilos de desarrollo del grupo. Diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas que articulen áreas del conocimiento y dimensiones del desarrollo, incorporando actividades lúdicas, sensoriales y desafíos cognitivos, fomentando la creatividad, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la exploración autónoma de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**20/2/2026**	**13:00**	**15:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Diseñar e implementar estrategias de ambientación intencionada que incorporen elementos visuales, auditivos y táctiles pertinentes a la edad y nivel de los niños, integrando materiales lúdicos, didácticos y del contexto local, así como recursos naturales y reutilizables (hojas, semillas, cajas, botellas), con el propósito de fomentar la exploración sensorial, la creatividad y la construcción activa del aprendizaje. Organizar y disponer el mobiliario y los recursos pedagógicos de manera segura, accesible y flexible, garantizando la movilidad libre de los niños, la autonomía en la elección de actividades y la interacción en los diferentes espacios del aula y zonas exteriores. Establecer espacios específicos para la exposición continua y			
FECHA ENCUENTRO 3	**3/3/2026**	**14:00**	**16:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Sistematizar registros descriptivos y valorativos del desarrollo de cada niño, incorporando observaciones diarias, autoevaluaciones y desempeño por áreas, para asegurar un seguimiento constante, así como el poder analizar la información de los registros para ajustar y planificar experiencias pedagógicas diferenciadas, considerando ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades individuales. Establecer canales formales de comunicación con las familias, compartiendo avances, inquietudes y logros de manera periódica y personalizada, utilizando reuniones, medios digitales y observaciones directas, con el fin de implementar estrategias de participación familiar activa, integrando saberes, habilidades y recursos de los padres en las actividades pedagógicas para enriquecer los aprendizajes y la contextualización.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DE SOLEDAD (INC	**SEDE:**	SEDE 3 SALCEDO	**Código DANE**	308758076690
Nombre de la maestra/o	IRIS BEATRIZ SILVA TEJERA	**Contacto telefónico**	3147021416	**Correo Electrónico**	irisbeatrizsilvatejeda@gmail.com
Documento de identidad	32841299				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	TRASTORNO DE CONDUCTA NO ESPECIFICADO, CIE TRASTORNO DEL HABLA Y LENG
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio pedagógico evidencia una decoración amplia que integra murales, letras, figuras de niños y animales, así como recursos visuales coloridos en distintas formas, lo cual, aunque atractivo, puede generar sobrecarga sensorial que limite la focalización y la atención de los niños durante las actividades. Orientar la disposición de los elementos hacia una ambientación intencionada, organizada por secciones temáticas o rincones de aprendizaje, permitirá estructurar un entorno pedagógico estimulante y funcional, que promueva la exploración autónoma, la concentración, el reconocimiento de referentes y el desarrollo de experiencias significativas, en coherencia con los lineamientos del MEN y los principios de educación inicial para el ciclo 2.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula evidencia ausencia de una ambientación pedagógica intencionada, dado que los rincones carecen de recursos manipulativos y lúdicos que promuevan la exploración y el aprendizaje significativo, limitándose a elementos decorativos de carácter visual. Consolidar la ambientación mediante la estructuración de á
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula dispone de materiales didácticos contextualizados, como imágenes y elementos vinculados a las experiencias de aprendizaje; no obstante, estos recursos no han sido co-construidos con la participación activa de los niños y sus familias. Involucrar a la comunidad educativa en la creación y selección de materiale
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el rincón cultural se exhiben láminas que representan el municipio y los símbolos nacionales, brindando un primer acercamiento a referentes culturales locales y nacionales; sin embargo, la ausencia de objetos, juguetes y materiales manipulativos limita la posibilidad de experiencias concretas y vivenciales sobre la
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El aula cuenta con materiales de origen natural, reciclables y didácticos de forma limitada, pues su disponibilidad depende de la planificación previa de la docente o de aportes esporádicos de las familias, lo que restringe el acceso continuo por parte de los niños. Garantizar la presencia permanente de estos recursos,
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material pedagógico está dispuesto en estantes, mesas y cajas a la altura de los niños, facilitando su acceso y promoviendo la exploración autónoma durante los momentos de juego y aprendizaje. No obstante, la organización actual requiere un enriquecimiento estratégico que incentive interacciones más significati
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula carece de colecciones permanentes de literatura infantil, lo que limita el acceso continuo de los niños a experiencias lectoras significativas; actualmente, las lecturas se realizan mediante libros o videos traídos temporalmente por las docentes. Integrar de manera constante libros impresos apropiados para el cic
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, las colecciones de literatura infantil no están disponibles de forma permanente ni al alcance directo de los niños, lo que limita la exploración autónoma y el contacto continuo con los textos. Dotar el aula y disponer los libros de manera accesible, organizados en rincones de lectura atractivos y rotativos, f
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula dispone de libros de carácter informativo y recursos didácticos vinculados a áreas como matemáticas y lenguaje, aunque su acceso depende de la entrega ocasional por parte de las docentes o donaciones de otros grados. Integrar estos materiales de forma permanente y organizada permitirá que los niños expl
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños y niñas se presentan en el aula de manera diaria y se renuevan conforme se desarrollan nuevas actividades, mientras que las creaciones artísticas permanecen de forma constante en el "tendedero de actividades". Esta organización permite visibilizar los avances individuales y colectivos,
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula dispone de un espacio amplio y estratégicamente organizado, con mesas y sillas distribuidas en círculos de trabajo que facilitan la libre circulación de los niños durante momentos de juego o alimentación. Durante las actividades dirigidas, los estudiantes se ubican según las indicaciones de la docente, mantenie
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se organiza de manera flexible, incorporando ajustes estratégicos según los intereses emergentes, motivaciones y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Las experiencias planificadas integran actividades lúdicas, sensoriales y cognitivas que permiten atender de forma diferenciada las nec

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Las guías de planeación presentan un registro organizado de las actividades semanales por día y por área, facilitando la visualización de los contenidos a trabajar; sin embargo, carece de la especificación de estrategias pedagógicas concretas y de pautas para la ambientación de los espacios. Incorporar estos elementos
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas diseñadas para el aula multigrado se ajustan a las características y necesidades de los niños y niñas de prejardín y jardín, considerando sus ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades individuales. La docente realiza modificaciones oportunas durante la implementación, a
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato de planeación utilizado se encuentra en proceso de revisión y ajuste, basado en guías derivadas del PTA y adaptadas a las características del grado, del contexto y de las necesidades particulares de cada aula. Esta herramienta flexible posibilita que la docente realice modificaciones oportunas para responde
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	El formato de planeación no refleja de manera explícita los intereses individuales de los niños y niñas, ya que se trata de un esquema amplio y general que no detalla situaciones o momentos específicos. No obstante, la docente incorpora estos intereses de manera flexible durante la implementación diaria de las activ
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación utilizado resulta adecuado y flexible, permitiendo ajustes en función de los propósitos de aprendizaje; no obstante, se organiza principalmente por dimensiones y presenta un carácter descriptivo que limita la especificidad de las estrategias. La evaluación se documenta mediante calificacione
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación evidencia de forma precisa los propósitos de desarrollo y aprendizaje, señalando en cada actividad el tema, los objetivos generales y específicos, así como las metas de aprendizaje previstas para el día o la semana. Esta estructura permite organizar experiencias pedagógicas coherentes y secuenciadas, o
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente facilita experiencias en las que los niños y niñas ejercen autonomía en la toma de decisiones, proporcionando acompañamiento estratégico que orienta la elección de materiales, actividades y estrategias de juego según las necesidades individuales. Esta mediación permite que los estudiantes desarrollen h
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza experiencias que combinan actividades individuales, en parejas y grupales, adaptando las interacciones a los objetivos de aprendizaje y a las características del grupo. Estas prácticas facilitan la colaboración, el desarrollo de competencias socioemocionales, la comunicación efectiva y la resolución
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente implementa experiencias pedagógicas intencionadas que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad presente entre sus compañeros, las familias y la comunidad. Se incorporan elementos culturales propios del municipio y del barrio, así como referencias de otros contextos cultu
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente brinda múltiples oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura y comprendan su valor como medio de comunicación, utilizando estrategias pedagógicas intencionales que fortalecen la motricidad fina y la coordinación ojo-mano. Entre estas actividades se incluyen dactilopinturas, rasgado de papel, modelado con plastilina y boleado de figuras, las cuales favorecen la experimentación sensorial y la expresión creativa. Estas experiencias permiten una transición gradual hacia la realización de trazos sobre superficies estructuradas como cuadernos, fortaleciendo la orientación espacial, la precisión motriz y la comprensión del lenguaje escrito como herramienta de comunicación. La integración de estas prácticas de manera sistemática contribuye al desarrollo de competencias comunicativas emergentes, fomenta la autonomía en los procesos de escritura y establece una base sólida para el aprendizaje lector y escritor, promoviendo experiencias significativas, lúdicas y contextualizadas que responden a los intereses y ritmos individuales de cada niño y niña, según el grador, edad y el lineamiento técnico.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra implementa experiencias pedagógicas continuas y progresivamente estructuradas que motivan a los niños y niñas a plantear preguntas, explorar situaciones problemáticas, ofrecer explicaciones y construir y poner a prueba hipótesis de manera individual y grupal. Estas actividades se diseñan teniendo en c
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar, la docente integra de manera intencional prácticas de cuidado que incluyen el lavado de manos, el uso autónomo del baño, la merienda y la higiene posterior a la actividad física, garantizando que estas rutinas se desarrollen de forma organizada y respetando los ritmos individuales de los n
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente generalmente tranquilo y organizado, respetando los ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas. La ubicación del baño fuera del aula requiere acompañamiento constante, lo que puede generar momentos de espera; sin embargo, la docente implemen
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera organizada y respetuosa, considerando los tiempos y ritmos individuales de cada niño y niña, lo que permite la realización de las actividades sin generar prisas, tensión ni conflictos. La docente aprovecha estos momentos para promover la expresión emocional, dial
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y niñas participan de manera activa en las prácticas de cuidado, evidenciando progresos significativos en el desarrollo de autonomía para realizar diversas actividades cotidianas, tales como la alimentación, el lavado de manos y la organización de sus pertenencias. Sin embargo, en acciones que requieren ma

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atienden de manera constante y diferenciada las necesidades físicas y emocionales de los niños y niñas, tanto de forma individual como colectiva, incorporando espacios específicos dentro de la jornada escolar destinados al fortalecimiento de hábitos de higiene, cuidado personal y presentación. En situaciones donde los niños llegan con vestimenta incompleta o con requerimientos de aseo, la docente aprovecha estos momentos para guiar, motivar y acompañar de manera intencional la adquisición de prácticas de cuidado, promoviendo la autonomía progresiva, la responsabilidad individual y la apropiación de rutinas saludables. Esta intervención integral favorece la consolidación de competencias socioemocionales y motrices, asegurando un desarrollo armónico y significativo que respeta los ritmos y necesidades particulares de cada niño, fortaleciendo así su bienestar y participación activa en los procesos pedagógicos del ciclo de educación inicial.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra implementa un seguimiento individualizado del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, registrando de manera estructurada el desempeño observado en actividades prácticas, el uso de materiales manipulativos como cuadernos y marcadores, así como la participación en espacios compartidos como e
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje se realizan de manera parcial, concentrándose principalmente en momentos puntuales como la entrega de informes periódicos y en especial sobre niños con necesidades educativas específicas. La ausencia de documentación frecuente limita la posibilidad de re
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente, el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje se realiza a partir de un formato general denominado observador, adaptado por las docentes para la entrega de informes a las familias, lo que restringe la profundidad y continuidad de la información sobre los avances individuales. Diseñar e impleme
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos utilizados actualmente para el seguimiento al desarrollo combinan observaciones descriptivas con escalas numéricas, pero presentan limitaciones al no incluir información cualitativa detallada sobre los avances, estrategias de aprendizaje y áreas de interés de cada niño y niña. Ampliar estos registros con
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Aunque el formato vigente no incorpora un espacio específico para vincular los registros de seguimiento al desarrollo con la planificación, la docente integra de manera informal la observación continua de los niños y niñas para ajustar actividades y estrategias pedagógicas. Esta práctica permite que la organización de
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra, mantiene comunicación regular con las familias sobre el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, utilizando principalmente las reuniones de padres para informar avances, logros y necesidades individuales. Extender estos canales mediante medios escritos, digitales y encuentros person
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	Aunque la docente mantiene algunos espacios de contacto con las familias, estos no se encuentran estructurados dentro de una estrategia clara y sostenida de vinculación, lo que limita la participación activa de los cuidadores en los procesos pedagógicos. La complejidad del contexto y las dinámicas familiares inciden
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	La maestra no reconoce de manera sistemática los saberes y prácticas de las familias como insumo para la planeación pedagógica, limitando la interacción principalmente a comunicaciones informales o vía WhatsApp. Esta situación se ve influenciada por el contexto sociocomunitario, caracterizado por dinámicas de a
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La maestra no integra de manera sistemática las características, dinámicas y condiciones de las familias en la proyección de sus propuestas pedagógicas, por lo que la participación familiar se presenta de forma esporádica y depende, en gran medida, de la disponibilidad y voluntad de algunas madres para colaborar en
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	La docente no dispone de estrategias estructuradas y permanentes para informar de manera equitativa a todas las familias sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, ya que la comunicación se concentra principalmente en los padres que asisten con mayor frecuencia a la institución o se realiza de forma esporádica a través de mensajes por WhatsApp. Esta dinámica genera vacíos de información y limita la participación activa de una parte significativa de la comunidad educativa. Implementar canales de comunicación diversificados, periódicos y accesibles —como boletines descriptivos, encuentros breves programados, registros compartidos o espacios de orientación familiar— permitiría garantizar un flujo informativo más democrático, fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela y propiciar un acompañamiento más consciente y continuo de los procesos educativos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	IRIS BEATRIZ SILVA TEJERA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32841299
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DE SOLEDAD (INOBASOL)
SEDE	SEDE 3 SALCEDO
CÓDIGO DANE	308758076690
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**9:30**	**11:30**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Diseñar e implementar una estrategia de comunicación periódica con las familias, a través de reuniones breves programadas, uso intencional de la agenda escolar y mensajes estructurados por WhatsApp, que permitan informar de manera clara y oportuna sobre avances, dificultades y necesidades de los niños y niñas. Esta acción busca garantizar que todas las familias, independientemente de su nivel de asistencia presencial, cuenten con información básica y constante que favorezca el acompañamiento de los procesos educativos desde el hogar. Desarrollar espacios de sensibilización dirigidos a las familias, orientados a fortalecer la comprensión sobre el desarrollo infantil, las prácticas de cuidado y el rol del adulto como mediador del aprendizaje. A partir de estos encuentros, se promoverá la			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**9:30**	**11:30**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisar y actualizar las guías de planeación pedagógica con el fin de incorporar de manera explícita los objetivos generales y específicos, así como los propósitos de aprendizajes diarios y semanales. Adicionalmente, se incluirán las estrategias pedagógicas a implementar en cada actividad, detallando la secuencia didáctica, los métodos de trabajo, los recursos materiales y la organización del aula, de modo que la planeación oriente de forma clara la intervención docente y facilite la coherencia entre lo planificado y lo desarrollado en el aula. Establecer un mecanismo de registro de observaciones pedagógicas que permita identificar los intereses, motivaciones, preguntas y necesidades de los niños y niñas, para que estos insumos se integren de manera intencional en la planeación. Esta			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2026**	**9:30**	**11:30**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Reestructurar la ambientación del aula con el propósito de disminuir la sobrecarga visual, seleccionando de manera estratégica los colores, murales y elementos gráficos que favorezcan la concentración, la calma y el bienestar emocional de los niños y niñas, fortaleciendo la ambientación de los rincones pedagógicos mediante la incorporación de materiales didácticos, recursos manipulativos y elementos del contexto, promoviendo escenarios que estimulen la exploración, el juego simbólico y la interacción significativa. Implementar de manera permanente el uso de materiales de origen natural y reutilizable, tales como cajas, hojas, semillas, tapas, bloques y rompecabezas, garantizando su disponibilidad constante dentro del aula. Asimismo, se organizarán los materiales en estanterías, mesas y contenedores ubicados a la altura de los			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DE SOLEDAD	**SEDE:**	SEDE 18	**Código DANE**	308758076690
Nombre de la maestra/o	JANCERY JARYSE DACONTE MARCELES	**Contacto telefónico**	3058523246	**Correo Electrónico**	jancerisjarise07@gmail.com
Documento de identidad	22650782				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con un mural de gran formato compuesto por láminas prediseñadas acordes a la edad cronológica y al nivel de desarrollo del grupo, lo cual facilita procesos iniciales de identificación visual y reconocimiento de algunos referentes propios del entorno escolar; sin embargo, resulta pertinente transitar hacia una ambientación pedagógica que priorice las producciones propias de los niños y niñas como elementos centrales del espacio, incorporando de manera intencionada referentes culturales, sociales e históricos del municipio de Soledad en coherencia con el Centro de Interés Institucional. Esta transformación del ambiente favorece la apropiación simbólica del aula, fortalece la construcción de identidad individual y colectiva, promueve el sentido de pertenencia y posiciona a los niños como protagonistas del entorno que habitan, reconociendo el espacio educativo como un escenario vivo que se construye, se resignifica y se transforma a partir de sus experiencias, intereses y contextos.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula dispone de rincones pedagógicos asociados a la cultura, la lectura y el juego; no obstante, estos espacios aún no presentan una delimitación física ni simbólica claramente definida que favorezca su identificación, uso autónomo y apropiación por parte de los niños y niñas. Fortalecer la organización de los rincon
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Se observa una participación activa de los niños y niñas en la elaboración de materiales y representaciones visuales que integran elementos de su vida cotidiana y de su entorno sociocultural, lo cual evidencia una práctica pedagógica alineada con los principios de la educación inicial al favorecer la expresión, la creativ
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se identifican instrumentos musicales y algunos objetos asociados a manifestaciones culturales significativas; sin embargo, su disposición actual no favorece la exploración autónoma ni el contacto directo por parte de los niños y niñas, al no encontrarse ubicados a su altura ni integrados de manera funcional
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, semas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se evidencia la presencia de materiales reutilizables, naturales y didácticos aportados de manera anticipada por los niños y sus familias, lo cual constituye una práctica pertinente en términos de corresponsabilidad y participación comunitaria; sin embargo, su uso aún se presenta de forma aislada y no siempre articula
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Aunque una parte significativa de los materiales se encuentra dispuesta a la altura de los niños y niñas, todavía se identifican recursos ubicados en estanterías elevadas y bajo control exclusivo de la docente, lo cual restringe su uso continuo y limita las posibilidades de interacción autónoma con el entorno. La reorganización del ambiente desde un enfoque pedagógico, orientado por los referentes técnicos de educación inicial, implica disponer los materiales de manera visible, accesible y segura, permitiendo que los niños tomen decisiones, exploren libremente, seleccionen recursos según sus intereses y participen activamente en la construcción de sus aprendizajes. Esta disposición favorece el desarrollo de la autonomía, el juego espontáneo, la curiosidad y la apropiación cultural del territorio, al facilitar experiencias significativas vinculadas con la historia local, el reconocimiento del entorno y la consolidación de ambientes que promueven el aprendizaje activo y situado.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se cuenta con un conjunto de textos de literatura infantil provenientes de las dotaciones oficiales del Ministerio de Educación Nacional, los cuales representan un insumo pedagógico fundamental para favorecer el acercamiento temprano al lenguaje escrito, la ampliación del vocabulario, la comprensión oral, la imagir
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones se encuentran dispuestas en un librero ubicado dentro del rincón de literatura, lo cual facilita su identificación visual y favorece la relación directa de los niños y las niñas con los libros como objetos culturales significativos. La organización del mobiliario puede potenciarse al garantizar que todos los ma
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se identifican revistas que son empleadas principalmente como insumo para actividades de recorte y producción gráfica, lo cual aporta al desarrollo de la motricidad fina y a la expresión creativa; sin embargo, su potencial como recurso de mediación pedagógica puede ampliarse mediante la incorporación sistemática
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños y las niñas se exhiben de manera intermitente, debido a que son retiradas con rapidez para dar paso a nuevas actividades, lo que limita su función como recurso pedagógico permanente dentro del ambiente. Fortalecer un sistema de exposición estable, visible y organizado, mediante ten
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Aunque el aula dispone de tapetes y espacios asignados para el juego, la disposición actual del mobiliario, centrada en mesas y sillas ubicadas en el centro, reduce la amplitud del espacio y condiciona la movilidad de los niños y las niñas, generando desplazamientos limitados y exploraciones contenidas. Reconfigurar l
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Las guías de trabajo ofrecen cierto margen de flexibilidad y permiten realizar ajustes durante el desarrollo de la jornada, el formato de planeación continúa centrado en el grupo como unidad homogénea, sin evidenciar de manera explícita la incorporación de las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje, los estilos de participación ni las necesidades específicas de cada niña y niño, tal como lo establecen los referentes técnicos y pedagógicos de la educación inicial. Fortalecer la planeación desde un enfoque diferencial implica integrar de forma sistemática los hallazgos derivados del seguimiento al desarrollo, las observaciones cotidianas, los intereses espontáneos y las experiencias previas de los niños, articulándolos con el Centro de Interés Institucional orientado al reconocimiento de la historia del municipio, de modo que las propuestas pedagógicas se configuren como experiencias contextualizadas, pertinentes y sensibles a la diversidad, garantizando coherencia entre la intencionalidad educativa, las prácticas de aula y los procesos reales de desarrollo y aprendizaje en el ciclo 2.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Las estrategias pedagógicas formuladas en la planeación evidencian una intencionalidad general pertinente para el grupo y se presentan de manera comprensible; no obstante, el nivel de profundidad resulta insuficiente para dar cuenta de la relación entre las experiencias propuestas y la configuración del ambiente c
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas formuladas se reconocen como pertinentes al nivel de desarrollo del grupo y coherentes con sus capacidades actuales; sin embargo, la organización de las actividades evidencia una progresión didáctica limitada, ya que varias propuestas permanecen en un nivel operativo y concreto sin pro
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente no se cuenta con un formato institucional formalizado para la planeación pedagógica, por lo que la docente se apoya en guías previamente diseñadas a partir de las orientaciones del Programa Todos a Aprender (PTA), las cuales funcionan como insumo metodológico general, pero no responden de mane
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación pedagógica incorpora de manera general elementos asociados a los intereses colectivos del grupo y busca articularlos con las experiencias que se desarrollan en el aula; sin embargo, el formato vigente no contempla un espacio específico para registrar de forma sistemática los intereses individuales ni s
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación que actualmente se emplea se organiza a partir de las cinco dimensiones del desarrollo, retomadas de adaptaciones entre orientaciones del Programa Todos a Aprender y algunos documentos de primera infancia; no obstante, esta estructura no se alinea plenamente con los lineamientos técnicos de Educación Inicial, los cuales priorizan la formulación de propósitos de desarrollo y aprendizaje como eje articulador de las experiencias pedagógicas. La organización por dimensiones, aunque facilita una clasificación temática de las actividades, tiende a fragmentar los procesos y dificulta la construcción de propuestas integrales, contextualizadas y coherentes con el proyecto de aula y el Centro de Interés institucional. Esta forma de planear limita la comprensión de las trayectorias de aprendizaje del grupo, así como la posibilidad de diseñar experiencias interdisciplinares que respondan a las realidades, intereses y contextos socioculturales de los niños y las niñas. Avanzar hacia un formato basado en propósitos permitiría fortalecer la intencionalidad pedagógica, promover una visión holística del desarrollo infantil y favorecer la integración de saberes, interacciones y ambientes en torno a experiencias significativas que articulen el reconocimiento del territorio, la historia local y la construcción de sentido desde la vida cotidiana del municipio de Soledad.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Aunque en la guía diaria se identifican actividades que guardan relación con los propósitos institucionales y del nivel, estos no se encuentran formulados de manera explícita ni diferenciada en cada experiencia pedagógica, lo que reduce la visibilidad de la intencionalidad educativa que orienta las propuestas. La ausen
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En el desarrollo de las experiencias pedagógicas se evidencia que la maestra genera oportunidades para que los niños y las niñas ejerzan su capacidad de elección frente a determinadas actividades, materiales y dinámicas, lo cual favorece la autonomía progresiva y el reconocimiento de sí mismos como sujetos activos
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el desarrollo de las experiencias pedagógicas se observa que la maestra propone distintas formas de interacción según la naturaleza de las actividades, aunque la disposición del mobiliario y las condiciones del espacio favorecen principalmente el trabajo individual en mesas, lo que reduce la frecuencia de situacion
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En las experiencias pedagógicas desarrolladas se evidencia que la docente propicia espacios orientados al reconocimiento de la diversidad a partir de actividades integradas y del trabajo intencionado con el Centro de Interés institucional, promoviendo conversaciones, relatos y prácticas que permiten visibilizar distint
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el desarrollo de las experiencias pedagógicas se evidencia que la docente promueve el acercamiento a la lengua escrita a través de propuestas diversificadas que integran cuentos, juegos simbólicos, actividades de motricidad fina, exploraciones sensoriales con trazos libres y ejercicios de rasgado, lo cual permite que los niños y las niñas interactúen con la escritura desde una perspectiva funcional, lúdica y significativa. Estas acciones favorecen la comprensión de la escritura como una práctica social de comunicación, expresión y construcción de sentido, en coherencia con los referentes técnicos del ciclo 2 de Educación Inicial. Este proceso puede fortalecerse al incorporar de manera intencionada situaciones reales de uso del lenguaje escrito, tales como la elaboración de registros colectivos, la construcción de señaléticas producidas por los propios niños, la creación de listas, carteles o relatos vinculados al entorno sociocultural y al proyecto de aula sobre historia y territorio, promoviendo así una apropiación más contextualizada, participativa y significativa de la cultura escrita.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el desarrollo de la jornada pedagógica se identifican experiencias que favorecen la emergencia de la curiosidad, la formulación de preguntas y la construcción de explicaciones propias por parte de los niños y las niñas, quienes participan activamente en procesos de exploración, observación y contraste de ideas, po
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En el aula, las prácticas de cuidado se integran de manera transversal a la jornada como experiencias pedagógicas que responden a las necesidades básicas de alimentación, higiene, uso del baño, cepillado y descanso, garantizando condiciones de bienestar físico y emocional para los niños y las niñas. Estos momentos no se limitan a acciones ruti
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente mayormente sereno, seguro y afectivamente contenedor, donde la disposición del baño dentro del aula facilita la supervisión permanente, el acompañamiento respetuoso y la atención oportuna a las necesidades fisiológicas de los niños y las niñas, en coherencia con el enfoque de cuidado integral promovido por la política pública De Cero a Siempre. Este entorno favorece la construcción de vínculos de confianza, la autorregulación emocional y la vivencia de las rutinas como experiencias predecibles y seguras; sin embargo, resulta pertinente fortalecer la intencionalidad pedagógica mediante la implementación de estrategias que permitan anticipar las transiciones, estructurar los tiempos de espera y regular los momentos de mayor movilidad, tales como el uso de secuencias visuales, canciones, acuerdos de aula y narrativas cotidianas, considerando las características evolutivas del grupo y promoviendo progresivamente la autonomía, el bienestar y el sentido de cuidado como práctica social compartida.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Actualmente, este componente evidencia posibilidades de fortalecimiento, ya que, aunque la docente reconoce la importancia de respetar los ritmos individuales de los niños y las niñas, aún se presentan momentos en los que los tiempos asignados a las prácticas de cuidado no permiten que estas se vivencien de manera plenamente tranquila, afectiva y sin presiones, lo que puede incidir en la percepción de las rutinas como procesos acelerados o instrumentales. En coherencia con los lineamientos de la política pública de primera infancia y los referentes técnicos del MEN, resulta pertinente avanzar hacia una organización temporal más flexible y sensible a las necesidades reales del grupo, que favorezca transiciones pausadas, el acompañamiento respetuoso, la escucha activa y la consolidación progresiva de la autonomía, de modo que las prácticas de cuidado se constituyan en experiencias pedagógicas intencionadas orientadas al bienestar físico, emocional y relacional.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y las niñas participan de manera activa en las prácticas de autocuidado, evidenciando avances significativos en la construcción de independencia, autorregulación y reconocimiento de sus propias necesidades corporales y emocionales, lo cual se articula con el principio de participación y autonomía progresiva establecido en la política De Cero a Siempre y en los referentes técnicos de Educación Inicial. Estas prácticas favorecen la apropiación de hábitos relacionados con la higiene, la alimentación y el uso del baño como experiencias de bienestar y cuidado de sí. En este sentido, resulta pertinente continuar ampliando las oportunidades para que los niños puedan tomar decisiones informadas, expresar sensaciones, emociones y requerimientos, así como participar en la construcción colectiva de acuerdos y rutinas, mediadas por estrategias pedagógicas que integren el juego, la conversación y la exploración guiada, consolidando así las prácticas de cuidado como escenarios formativos con alta intencionalidad pedagógica.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente atiende de manera oportuna las necesidades emergentes relacionadas con la higiene, el bienestar físico y el acompañamiento afectivo de los niños y las niñas, evidenciando una disposición constante hacia el cuidado integral y la protección, en coherencia con los principios establecidos en la política pública de primera infancia y los referentes técnicos de Educación Inicial. No obstante, la atención plena y diferenciada se ve condicionada por la alta carga de demandas que recaen sobre una sola maestra durante la jornada, especialmente en momentos críticos como el uso del baño, el lavado de manos y otras rutinas de autocuidado. En este sentido, se configura como una oportunidad institucional avanzar en la gestión de un apoyo pedagógico o figura auxiliar que permita fortalecer la supervisión, la seguridad y la calidad de las interacciones, garantizando experiencias de cuidado más personalizadas, tranquilas y respetuosas de los ritmos individuales, y consolidando estos momentos como escenarios pedagógicos que favorezcan el bienestar emocional y la autonomía progresiva.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza procesos de seguimiento a través del observador del estudiante y las planillas institucionales, los cuales se diligencian por periodos o ante situaciones relevantes, priorizando principalmente aspectos comportamentales y descripciones generales del proceso; sin embargo, desde una perspectiva alineada con los Ejes de la Práctica Pedagógica y la Línea Técnica de Educación Inicial, se configura como una oportunidad fortalecer estos mecanismos hacia registros pedagógicos de carácter cualitativo, sistemático e individualizado, que trasciendan la función administrativa y se orienten a la documentación de los procesos reales de desarrollo, bienestar y aprendizaje de cada niña y niño, incorporando narrativas, evidencias de experiencias significativas, observaciones situadas y análisis reflexivos que permitan comprender trayectorias singulares, retroalimentar la planeación y favorecer la toma de decisiones pedagógicas pertinentes y contextualizadas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Los registros se elaboran con la periodicidad definida por la institución educativa y responden principalmente a requerimientos de carácter administrativo; no obstante, en coherencia con los lineamientos de la política pública De Cero a Siempre y el enfoque de acompañamiento intencional propio de la Educación Inicial, se configura como una oportunidad avanzar hacia un seguimiento pedagógico más significativo, en el que el registro se constituya en una herramienta de reflexión sistemática sobre las experiencias del aula, los intereses emergentes de los niños y las niñas, sus avances en autonomía, bienestar y participación, así como en los distintos momentos de la jornada, de manera que permita orientar la planeación, ajustar las estrategias de cuidado y aprendizaje, y fortalecer la comprensión integral de las trayectorias de desarrollo desde una mirada cualitativa, contextualizada y formativa.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	El colegio dispone de formatos institucionales alojados en plataforma que orientan el seguimiento a través de ítems generales y estandarizados; sin embargo, estos instrumentos no posibilitan el registro cualitativo individualizado de cada niño y niña, lo que limita la comprensión profunda de sus procesos singulares de desarrollo, aprendizaje y bienestar, por lo cual se configura como una oportunidad avanzar hacia la incorporación de campos descriptivos más amplios o la construcción de un anexo pedagógico complementario que permita documentar trayectorias individuales, evidenciar intereses, ritmos, avances en autonomía y necesidades de apoyo, en coherencia con el principio de integralidad establecido en la Línea Técnica de Educación Inicial y con la función pedagógica del seguimiento como insumo fundamental para la toma de decisiones, la planificación flexible y el acompañamiento respetuoso de las experiencias cotidianas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros institucionales se caracterizan por incluir descripciones breves acompañadas de una calificación numérica basada en competencias y en los Derechos Básicos de Aprendizaje, lo cual evidencia un enfoque más cercano a lógicas escolarizadas que a las orientaciones propias de la educación inicial, donde el énfasis se sitúa en la comprensión de los procesos y no en la valoración cuantitativa de los desempeños; en este sentido, se configura como una oportunidad pedagógica transitar hacia formatos de seguimiento narrativos y cualitativos que permitan reconocer avances, intereses, formas de participación, estrategias de exploración y modos particulares de aprender de cada niño y niña, evitando la asignación de juicios numéricos sobre dimensiones del desarrollo y privilegiando la caracterización integral como insumo para la reflexión pedagógica, la toma de decisiones y el acompañamiento respetuoso, en coherencia con los Ejes de la Práctica y la política pública de primera infancia.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	En la actualidad, los registros no se utilizan de manera sistemática como insumo directo para la planeación pedagógica, lo que limita su potencial como herramienta de reflexión y ajuste de la práctica; en coherencia con las orientaciones de la Política Pública de Primera Infancia y la Línea Técnica de Educación Inicial, se reconoce la importancia de que el seguimiento al desarrollo se constituya en un referente para la toma de decisiones pedagógicas, de modo que la información recogida permita comprender los ritmos, intereses, necesidades y formas de participación de cada niño y niña, y a partir de ello dinamizar propuestas más pertinentes y contextualizadas, promoviendo espacios institucionales de análisis colectivo donde los registros se resignifiquen como base para la construcción, transformación y proyección de las experiencias de aprendizaje.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La información sobre los procesos de los niños y las niñas se comparte principalmente en los espacios formales de entrega de informes, lo que permite mantener un canal básico de comunicación entre la institución y las familias; sin embargo, desde la perspectiva de corresponsabilidad planteada en la Política De Cero a Siempre y en los referentes técnicos de Educación Inicial, cobra relevancia diversificar los escenarios de intercambio pedagógico, generando encuentros, diálogos y estrategias de retroalimentación más frecuentes que posibiliten a las familias comprender de manera profunda las trayectorias de desarrollo, reconocer avances, necesidades e intereses, y asumir un rol activo en el acompañamiento cotidiano, fortaleciendo así la coherencia entre las prácticas del hogar y las experiencias educativas del aula.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente mantiene canales permanentes de comunicación directa con las familias, especialmente a través de intercambios presenciales al inicio y cierre de la jornada, lo cual favorece la construcción de vínculos de confianza, el reconocimiento mutuo y el diálogo cotidiano sobre los procesos de los niños y las niñas; en coherencia con el principio de corresponsabilidad establecido en la Política de Primera Infancia, estos espacios posibilitan identificar inquietudes, expectativas y saberes familiares, y se proyecta como oportunidad consolidar dichas acciones dentro de un plan de relacionamiento familia–escuela que incorpore estrategias de sistematización, registro y seguimiento de la información compartida, fortaleciendo la interlocución pedagógica como parte estructural del eje de interacciones y del acompañamiento integral al desarrollo infantil.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente incorpora los saberes de las familias en la medida en que existen condiciones de disponibilidad y cercanía, generando invitaciones para participar en actividades pedagógicas o aportar desde sus conocimientos, oficios y experiencias, lo cual resulta coherente con la Línea Técnica de Educación Inicial al reconocer a la familia como agente educativo y fuente legítima de aprendizajes significativos; en esta misma perspectiva, se proyecta como oportunidad consolidar una planificación intencionada de espacios colaborativos que permitan visibilizar de manera sistemática los aportes culturales, laborales y comunitarios del contexto familiar, articulándolos al Centro de Interés "Con ojos de niños conozco mi historia del municipio de Soledad", de tal forma que se fortalezca el sentido de pertenencia territorial, la construcción de identidad y el aprendizaje situado desde las voces y memorias del entorno cercano.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las características del grupo familiar, conformado en su mayoría por familias jóvenes, con cercanía geográfica a la institución y conocimiento previo de las dinámicas escolares, son consideradas de manera ocasional en la organización de algunas experiencias pedagógicas; no obstante, desde las orientaciones De De Cero a Siempre y el enfoque de ambientes educativos enriquecidos por la diversidad, se proyecta como necesidad avanzar hacia un análisis más sistemático y permanente de la composición familiar, sus prácticas culturales, expectativas y formas de acompañamiento, de tal manera que esta información se convierta en un insumo pedagógico para la planeación, las interacciones y el diseño de propuestas situadas, mediante la construcción de una caracterización sociaeducativa anual que permita tomar decisiones más pertinentes, fortalecer la corresponsabilidad y reconocer a la familia como actor central en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra mantiene diversos canales de comunicación con las familias, tales como encuentros presenciales, mensajes por WhatsApp, llamadas telefónicas y anotaciones en los cuadernos, lo cual favorece la transparencia, la cercanía y el acompañamiento permanente de los procesos infantiles; sin embargo, desde las orientaciones del seguimiento pedagógico cualitativo de la Línea Técnica de Educación Inicial, se proyecta como oportunidad avanzar hacia mecanismos más estructurados que trasciendan la transmisión de información y permitan compartir el sentido pedagógico de las experiencias vividas en el aula, integrando evidencias, registros narrativos y orientaciones prácticas para el hogar, mediante la construcción de un protocolo de socialización pedagógica que fortalezca la comprensión de las familias, promueva la corresponsabilidad y consolide una lectura más integral del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JANCERY JARYSE DACONTE MARCELES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22650782
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DE SOLEDAD
SEDE	SEDE 18
CÓDIGO DANE	308758076690
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2026**	**13:00**	**15:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Elaborar un formato sencillo de seguimiento cualitativo que permita registrar, de manera breve y continua, los avances, dificultades e interacciones de cada niño y niña, para usar esta información como insumo en la planeación diaria. Realizar espacios periódicos de socialización con las familias donde se compartan evidencias del proceso (trabajos, fotos, producciones), explicando de forma clara los aprendizajes y progresos de los niños, más allá del informe escrito.			
FECHA ENCUENTRO 2	**24/2/2026**	**12:30**	**14:30**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Reestructuración del formato de planeación hacia un modelo por propósitos, experiencias y recursos, integrando elementos de la línea técnica: propósito, experiencia, rol docente, interacciones, ambiente, materiales y formas de seguimiento, evitando divisiones rígidas por dimensiones. Ajustar las propuestas según ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades de los niños, y tomar como referencia la información proveniente del seguimiento al desarrollo. Definir criterios que permitan hacer ajustes diarios sin perder la intencionalidad pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 3	**5/3/2026**	**13:00**	**15:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Reorganización del espacio del aula mediante la delimitación física y funcional de los rincones pedagógicos : lectura, juego, construcción, exploración del medio, arte, cultural, asegurando delimitaciones visibles que favorezcan la autonomía y faciliten la organización de las experiencias pedagógicas. Garantizar la disponibilidad y accesibilidad permanente de los materiales para los niños, incorporando elementos del contexto cultural, así como recursos naturales, reutilizables y culturales, con criterios pedagógicos explícitos, para favorecer la exploración, el juego simbólico y el aprendizaje significativo. Incorporar las producciones de los niños como parte central de la ambientación, estableciendo un sistema de rotación de materiales			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCAATIVA DE SOLEDAD	**SEDE:**	SEDE 18	**Código DANE**	308758076690
Nombre de la maestra/o	MILENA MARGARITA MERCADO NAVARRO	**Contacto telefónico**	3046129191	**Correo Electrónico**	MILEMERCADO723@GMAIL.COM
Documento de identidad	32852696				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	2	**Qué discapacidad**	AUTISMO NIVEL 1
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio presenta decoración con imágenes predisefiadas y visualmente atractivas, pertinentes al nivel del ciclo 2 de educación inicial. Se evidencia coherencia con los ejes de aprendizaje de la práctica pedagógica, favoreciendo la identificación de conceptos básicos y la estimulación visual. La inclusión de elementos adicionales relacionados con los intereses de los niños y materiales manipulativos contribuye a la construcción de un entorno más dinámico y significativo, fortaleciendo la exploración y el aprendizaje activo conforme a los lineamientos del MEN y la Ley Estatutaria de Educación Inicial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio evidencia una ambientación parcial, centrada únicamente en el rincón de cultura, con imágenes alusivas al municipio de Soledad, correspondientes al centro de interés del momento. La integración de elementos sensoriales, auditivos y táctiles, así como la disposición estratégica de recursos educativos que
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Los materiales e imágenes presentes en el aula consisten en láminas impresas con contenido significativo para los niños, alineadas con los ejes de aprendizaje del ciclo 2 de educación inicial. Aunque no han sido elaboradas directamente por los niños ni sus familias, constituyen recursos pertinentes para apoyar la com
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Actualmente, el aula no dispone de referentes culturales propios de manera permanente; los recursos culturales del colegio se encuentran almacenados en el salón múltiple y se utilizan bajo demanda. La integración sistemática de elementos culturales propios, tales como música, juguetes y objetos representativos d
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El aula dispone de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, los cuales son gestionados previamente a través de la colaboración de las familias, pero no se encuentran disponibles de manera permanente. La organización sistemática y el almacenamiento adecuado de estos recursos permitirían su acceso cor
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La disposición de los materiales en el aula es heterogénea; algunos recursos son accesibles para los niños, mientras que otros permanecen fuera de su alcance, limitando la autonomía y la participación activa en las actividades. La reorganización estratégica de los recursos, con ubicación diferenciada según tipo y frecu
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil, recibidas como parte de la dotación oficial del espacio educativo. Estos recursos literarios permiten fortalecer la comprensión verbal, estimular la imaginación y apoyar los ejes de desarrollo cognitivo y socioemocional del ciclo 2 de educación inicial, promoviendo experiencias de lectura significativas y el acercamiento temprano a la alfabetización conforme a los lineamientos del MEN y la Ley Estatutaria de Educación Inicial.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Las colecciones de literatura infantil se encuentran ubicadas en un estante dentro del rincón de lectura, el cual no es de fácil acceso para los niños, limitando la autonomía en la selección de libros y la exploración independiente. Ajustar la disposición de los recursos literarios de manera accesible permite favorecer la n
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula únicamente se dispone de literatura infantil; no se evidencian libros informativos u otros tipos de textos de apoyo. La inclusión de material bibliográfico diversificado, que contemple textos informativos y de consulta adaptados a la edad, amplía las posibilidades de aprendizaje, fomenta la curiosidad y fortale
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Las producciones de los niños se exhiben temporalmente en el aula durante el desarrollo de las actividades y posteriormente son entregadas a los estudiantes para compartirlas con sus familias. Esta práctica permite visibilizar el proceso creativo y el aprendizaje individual, favoreciendo la valoración de los logros de ca
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio se encuentra diseñado para permitir la libre circulación de los niños, con áreas amplias y mesas de trabajo con sillas adaptadas a su estatura, lo que facilita la exploración autónoma y el desarrollo de la motricidad gruesa. La organización espacial promueve la interacción social, la independencia en las activid
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación refleja flexibilidad pedagógica, permitiendo la adaptación de actividades según los ritmos de aprendizaje, necesidades particulares y características individuales de los niños, incluyendo aquellos con autismo o trastorno del habla. La estrategia favorece la atención diferenciada, el desarrollo autónomo y la inclusión de experiencias significativas, respetando los intereses del grupo y garantizando la coherencia con los ejes de desarrollo del ciclo 2 de educación inicial y los lineamientos del MEN.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación y la organización del espacio muestran estrategias pedagógicas explícitas, integrando actividades individuales y grupales que promueven la exploración, la interacción y la participación activa. La ambientación del aula, alineada con los ejes de práctica, potencia la apropiación del entorno y facilita la impl
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas reflejan pertinencia al grupo, integrando actividades que favorecen tanto el trabajo individual como grupal, respetando los ritmos y particularidades de cada niño, incluyendo aquellos con autismo o trastorno del habla. La planificación basada en las cinco dimensiones (socio-afectiva, numé
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La planeación se organiza en un formato flexible, adaptado a las necesidades de cada maestra y a las características del grupo. Aunque el formato aún no es estandarizado por el colegio, permite registrar objetivos, actividades, recursos y estrategias alineadas con los DBA y las cinco dimensiones de aprendizaje, garant
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	El formato de planeación integra los intereses del grupo, observados durante la práctica pedagógica, permitiendo ajustes inmediatos según las necesidades y preferencias colectivas de los niños. Esta estrategia favorece la motivación, la participación activa y la apropiación de los aprendizajes, asegurando que las experiencias pedagógicas sean significativas y pertinentes, respetando la diversidad del grupo y promoviendo la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato que emplea la maestra, es utilizado para la planeación está organizado por propósitos de aprendizaje, permitiendo al docente estructurar actividades de manera intencional para alcanzar los DBA del ciclo 2. Esta organización prioriza objetivos concretos sobre la clasificación por dimensiones o áreas predefi
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación evidencia de manera explícita los propósitos de desarrollo y aprendizaje, vinculando cada actividad con los DBA y las dimensiones ddel desarrollo. Esta claridad permite orientar la intervención docente, facilitar la evaluación de avances individuales y colectivos, y garantizar que cada experiencia pedagóg
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente fomenta la autonomía en la toma de decisiones, ofreciendo opciones durante las actividades y guiando a los niños cuando requieren apoyo. Esta estrategia favorece la construcción de la independencia, el desarrollo de la autoconfianza y la capacidad de resolución de problemas, permitiendo que los niños
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las interacciones en el aula se organizan principalmente de forma individual, con oportunidades de trabajo grupal cuando se requiere consolidar aprendizajes colaborativos o desarrollar habilidades socio-efectivas. Esta estrategia facilita la atención a necesidades particulares, la participación de niños neurodivergente
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente implementa experiencias orientadas a la valoración de la diversidad, especialmente en relación con niños neurodivergentes que presentan reacciones emocionales frente a normas o actividades. Estas intervenciones incluyen estrategias visuales, gestuales y adaptaciones sensoriales que permiten a los niñ
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente promueve experiencias de exploración de la escritura a través de actividades sensoriales y manipulativas, como rasgado, uso de plastilina, copitos, lentejuelas y otras estrategias de motricidad fina. Estas experiencias permiten a los niños reconocer la escritura como medio de comunicación, adaptar la activi
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente guía a los niños en la resolución de problemas y la formulación de hipótesis, promoviendo que desarrollen ideas propias, hagan preguntas y den respuestas a situaciones planteadas. Las experiencias fomentan la exploración, la curiosidad y el pensamiento crítico, permitiendo la expresión individual dentro
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran de manera constante en la jornada escolar, incluyendo el lavado de manos y el seguimiento de normas de higiene, con apoyo de la docente y la practicante. A penar de la ausencia de baño interno en el aula, los niños acatan las indicaciones, lo que permite fortalecer hábitos de aut
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan generalmente de manera calmada, aunque en ocasiones se requiere el uso de recursos como pañitos húmedos debido a la necesidad de desplazamiento hacia el baño compartido. La organización de estas actividades prioriza la seguridad, la higiene y la tranquilidad, favoreciend
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se proporciona tiempo adecuado para que los niños realicen prácticas de cuidado de manera autónoma, interviniendo solo cuando es necesario brindar apoyo o redirigir la atención. Esta estrategia garantiza que las actividades se desarrollen sin presiones ni tensiones, promoviendo la autorregulación, la responsabilid
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan activamente en las prácticas de cuidado, desarrollando independencia y habilidades de autocuidado, con apoyo puntual para quienes lo requieren, como el niño con autismo o algunos que necesitan asistencia para vestirse. Esta combinación de autonomía y acompañamiento garantiza la inclusión

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades de los niños se atienden de manera constante, priorizando su bienestar, higiene y confort. La docente y la practicante ajustan la intervención según las particularidades de cada niño, asegurando un entorno seguro y respetuoso que permite el desarrollo de hábitos de cuidado adecuados y sostenibles,
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños mediante observación directa y organización del trabajo en mesas de aprendizaje, evidenciando el desempeño académico y socioemocional de manera visual. Esta práctica permite identificar progresos, necesidades y ajustes en tiempo real, promo
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Los procesos de seguimiento se registran de manera periódica y planificada en el observador del estudiante, con el objetivo de documentar avances y consolidar información para los informes a los padres. Esta práctica garantiza una sistematización de la información que respalda la evaluación del aprendizaje y facilita
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Los registros se realizan mediante formatos destinados a la entrega de informes a los padres, los cuales contienen descripciones generales de observación del grupo. Aunque los formatos actuales no permiten registrar detalladamente la información individual de cada niño, facilitan la sistematización de datos y el segu
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos utilizados presentan registros descriptivos y comunicativos sobre el desempeño del grupo, pero carecen de un enfoque valorativo y cualitativo individualizado. La información registrada permite consolidar avances generales, mientras que los ajustes específicos para niños con necesidades particulares, co
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La docente utiliza la información obtenida de los registros y observaciones para ajustar las actividades durante la práctica pedagógica, considerando tanto los avances individuales como colectivos del grupo. La evaluación se refleja en los cuadernos mediante caritas y en los boletines mediante calificación numérica y c
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La información del seguimiento se comunica a las familias mediante informes periódicos y notificaciones diarias al finalizar la jornada, asegurando transparencia y continuidad en el acompañamiento del aprendizaje. Esta práctica fortalece la articulación familia-escuela, promueve la corresponsabilidad educativa y permite la toma de decisiones informadas para garantizar la atención integral de cada niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente establece canales de comunicación claros con las familias, mediante encuentros presenciales y contacto telefónico, lo que permite recoger ideas, inquietudes y saberes familiares. Esta práctica fortalece la corresponsabilidad educativa, facilita la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaj
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente integra los saberes y prácticas de las familias en actividades pedagógicas, como actos cívicos y celebraciones, siempre que exista disponibilidad de tiempo y espacio. Esta estrategia permite valorar la cultura familiar, promover la participación comunitaria y enriquecer las experiencias de aprendizaje, fortale
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La consideración de las características familiares se realiza de manera ocasional, dependiendo de la disponibilidad de los padres para participar en los procesos pedagógicos. Esta práctica refleja la necesidad de fortalecer la articulación familia-escuela, incorporando estrategias que permitan proyectar actividades más
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente comunica de manera sistemática el desarrollo y aprendizaje de los niños, a través de informes diarios, boletines descriptivos y encuentros informativos. Estas estrategias permiten que las familias accedan a información precisa y oportuna sobre los avances de sus hijos, favoreciendo la corresponsabilidad e

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MILENA MARGARITA MERCADO NAVARRO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32852696
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCAATIVA DE SOLEDAD
SEDE	SEDE 18
CÓDIGO DANE	308758076690
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**15:05**	**17:05**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Reorganizar el mobiliario y recursos didácticos de manera que los materiales y actividades estén al alcance de todos los niños, garantizando autonomía y exploración segura. Incorporar materiales construidos por niños y familias, como trabajos manuales, collages y recursos sensoriales, promoviendo la apropiación del espacio y la conexión con su contexto. Establecer un sistema de exposición permanente rotativa de las producciones de los niños, valorando la diversidad de aprendizajes y fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia. Implementar la ambientación por centros de interés, integrando elementos sensoriales, naturales, culturales y artísticos, alineados con los ejes de la práctica en la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**12:30**	**14:30**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Realizar seguimiento sistemático del desempeño académico, socioemocional y motriz de cada niño, empleando observaciones directas en actividades individuales y grupales, registrar la información periódicamente en el observador del niño, integrando indicadores de las cinco dimensiones de aprendizaje que maneja el EE (socio-efectiva, comunicativa, numérica, artística y espiritual). Analizar la información de seguimiento para planear ajustes pedagógicos, adaptando actividades a las necesidades de niños con autismo, trastornos del habla o dificultades en motricidad fina.			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/3/2026**	**13:00**	**15:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Reestructurar un formato de planeación, planeaciones basadas en propósitos de aprendizaje, vinculadas a los DBA, priorizando objetivos significativos sobre áreas predefinidas, incorporar estrategias pedagógicas diferenciadas, permitiendo trabajo individual y grupal, con adaptaciones para niños con necesidades específicas (autismo, trastorno del habla, entre otros). Diseñar actividades y recursos didácticos coherentes con la planeación, incluyendo materiales naturales, manipulativos y sensoriales que promuevan autonomía, creatividad y aprendizaje significativo, utilizando la información del seguimiento y las observaciones del desarrollo para mejorar la pertinencia y eficacia de las estrategias pedagógicas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DE SOLEDAD	**SEDE:**	SEDE 18	**Código DANE**	308758076690
Nombre de la maestra/o	CLAUDIA JULIANA CAPDEVILLA CARABALLO	**Contacto telefónico**	3008705366	**Correo Electrónico**	clayucap@gmail.com
Documento de identidad	32874517				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con un mural representativo y elementos visuales animados que fortalecen la identidad cultural y la apropiación del contexto local por parte de los niños, evidenciando la integración de símbolos, colores y figuras que reflejan la historia y tradiciones del municipio de Soledad. Para ampliar la relevancia pedagógica de la decoración, es posible incluir piezas creadas por los propios niños que dialoguen con los contenidos del Centro de Interés, incorporando diversidad de texturas y formatos que enriquezcan la percepción visual y estimulen la observación y el reconocimiento de los elementos culturales, sin perder la coherencia estética ni generar sobrecarga visual, garantizando un entorno atractivo y significativo para el aprendizaje en el ciclo 2 de educación inicial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula dispone de diversos rincones pedagógicos, incluyendo espacios de exploración cultural, lectura y juego simbólico; sin embargo, la distribución actual del mobiliario y los materiales limita la efectividad pedagógica, con algunos recursos amontonados o poco accesibles. Es pertinente reorganizar los rincones aseg
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	e evidencia que los materiales y recursos visuales del aula son elaborados de manera colaborativa entre las docentes, lo cual fortalece la apropiación de los aprendizajes por parte de los niños y permite integrar de manera contextualizada elementos del entorno local en las experiencias pedagógicas. Resulta oportuno
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencia la presencia de referentes culturales locales, como música, juguetes y objetos tradicionales del municipio, los cuales constituyen recursos valiosos para el aprendizaje y la construcción de identidad. Actualmente, estos materiales no se encuentran al alcance de los niños, lo que limita su exploración autón
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se cuenta con disponibilidad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, los cuales son aportados por las familias con anticipación para actividades específicas. Sin embargo, actualmente su acceso no es permanente, lo que limita oportunidades de exploración espontánea y manipulación directa por parte
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se observa que, aunque el material fungible se encuentra al alcance de los niños, gran parte del material didáctico permanece almacenado en estantes, lo que limita la autonomía y la posibilidad de exploración directa. Es necesario reorganizar los recursos de manera estratégica, segura y accesible, permitiendo que lo
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de colecciones de literatura infantil proporcionadas por el Ministerio de Educación, asegurando el acceso a textos pertinentes para el desarrollo del lenguaje, la lectura comprensiva y la construcción de hábitos lectores en el ciclo 2 de educación inicial. Complementariamente, conviene incorporar libros y materiales contextualizados que reflejen la cultura, historia y diversidad del municipio, así como producciones realizadas por los propios niños, con el propósito de fortalecer la motivación lectora, promover la exploración del lenguaje escrito y favorecer la construcción de identidad cultural, integrando la literatura como herramienta de aprendizaje significativo y vínculo con el entorno cercano.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil están dispuestas en un librero accesible, lo que facilita que los niños puedan explorar, seleccionar y manipular los textos de manera autónoma, promoviendo la iniciativa y la curiosidad lectora. De manera propositiva, resulta valioso organizar rotaciones periódicas de los libros y est
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Además de la literatura infantil, el aula dispone de revistas y materiales impresos que sirven como apoyo para actividades de recorte, clasificación y exploración de contenidos variados. De forma propositiva, estos recursos pueden incorporarse de manera sistemática en las experiencias pedagógicas, articulando sus us
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Las producciones de los niños y las niñas se exhiben de manera temporal durante la jornada escolar y, posteriormente, se almacenan en carpetas individuales para su devolución a casa. De manera propositiva, puede implementarse un sistema de exposición continua y rotativa que permita visibilizar regularmente los
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Los niños y niñas disponen de tapetes y áreas destinadas al juego y la exploración motriz; no obstante, la distribución actual del mobiliario, con mesas centrales, restringe la libre circulación y limita el aprovechamiento de actividades lúdicas más amplias. De manera propositiva, es posible reorganizar el aula establecie
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se fundamenta en guías del Programa Todos a Aprender (PTA) adaptadas al nivel de educación inicial, y cada maestra ajusta las propuestas teniendo en cuenta las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. De manera propositiva, se plantea sistematizar de manera m

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación semanal se presentan de manera general las estrategias pedagógicas a implementar, estructuradas según las dimensiones del desarrollo y los Desempeños Básicos de Aprendizaje (DBA); sin embargo, estas carecen de un nivel de detalle que permita visualizar la relación directa con los objetivos de aprendizaje, los recursos disponibles, los tiempos previstos y las formas de evaluación. De forma propositiva, se plantea articular de manera explícita cada estrategia con los propósitos de aprendizaje, los espacios de ambientación y los materiales a utilizar, garantizando que las experiencias sean coherentes, contextualizadas y sensibles a los ritmos, intereses y particularidades de cada niño y niña del ciclo 2. Esta organización favorecerá la secuencialidad de los aprendizajes, la pertinencia de las interacciones pedagógicas y la alineación con los lineamientos de Primera Infancia.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planificadas son pertinentes para el grupo de niñas y niños; sin embargo, se pueden realizar ajustes progresivos que permitan escalar las actividades de lo sencillo a lo complejo, respetando los ritmos de aprendizaje y las particularidades de cada niño. Esta adaptación facilitará la construcci
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente, la planeación se realiza a partir de guías del PTA adaptadas por las maestras a las particularidades del grupo de preescolar, lo que permite cierta flexibilidad, pero limita la sistematización y el registro detallado de las decisiones pedagógicas. Es pertinente avanzar hacia la construcción de un formato propi
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación contempla la adaptación de las actividades a los intereses, motivaciones y necesidades de los niños durante la ejecución, pero esta información no queda registrada de manera explícita en los formatos utilizados. Resulta valioso estructurar la planeación para incluir de manera sistemática los intereses in
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato vigente organiza la planeación por dimensiones, tema, Desempeños Básicos de Aprendizaje (DBA), objetivos y actividades diarias, adaptando las guías del PTA al contexto de primera infancia, mientras que cada maestra realiza ajustes autónomos según las particularidades de su grupo. Conviene desarrollar
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Aunque actualmente no se dispone de un planeador diario formal, la guía empleada refleja las actividades de cada jornada y los objetivos específicos asociados a los Desempeños Básicos de Aprendizaje (DBA). Resulta oportuno implementar un planeador diario complementario que describa con claridad los propósito
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve interacciones diversas durante la jornada, combinando momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y colectivos, fomentando la participación activa y el diálogo entre los niños. No obstante, la organización del mobiliario y el espacio físico limita la circulación y la posibilidad de favorecer intercambios más espontáneos y variados. Resulta pertinente reorganizar los ambientes y estructurar oportunidades intencionales de interacción, promoviendo el desarrollo socioemocional, la colaboración, la resolución de conflictos y la construcción conjunta de saberes, en coherencia con los principios del ciclo 2 de educación inicial y las orientaciones de la Línea Técnica de Primera Infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se generan espacios de interacción intencional, donde los niños participan en actividades individuales, colaborativas y colectivas, promoviendo la comunicación, la resolución de problemas y la construcción compartida de aprendizajes. No obstante, la configuración actual del aula y la disposición del mobiliario limitan
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra fomenta espacios pedagógicos que permiten a los niños identificar, apreciar y respetar las diferencias individuales y colectivas, integrando reflexiones sobre la diversidad cultural, familiar y social en actividades diarias y vinculadas al Centro de Interés. Para profundizar este aprendizaje, conviene articular es
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra propicia múltiples experiencias que permiten a los niños y niñas aproximarse al proceso de construcción de la escritura desde una perspectiva significativa, combinando cuentos, dramatizaciones, actividades de motricidad fina, trazos sobre diferentes superficies y recursos táctiles que integran simultáneam
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra genera experiencias pedagógicas que incentivan a los niños y niñas a formular preguntas, analizar situaciones problema, proponer explicaciones y construir hipótesis propias, desarrollando habilidades de indagación y pensamiento lógico de manera autónoma, con intervenciones puntuales de orientación c
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante el desarrollo de la jornada escolar, las prácticas de cuidado se articulan de manera intencional en los momentos de alimentación, higiene y uso del baño, permitiendo que los niños y niñas actúen con autonomía mientras la docente supervisa y acompaña los procesos, incluyendo el secado de manos y la orgar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se implementan en un entorno que busca mantener la calma y respetar los ritmos particulares de cada niño, asegurando un ambiente sereno y contenedor durante los momentos de alimentación, higiene y descanso. Para optimizar estas experiencias, es pertinente estructurar estrategias ped
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	En la actualidad, las prácticas de cuidado presentan oportunidades de mejora, dado que los tiempos necesarios para que cada niño realice actividades como el lavado de manos, uso del baño o regulación de emociones varían considerablemente, requiriendo supervisión constante para asegurar seguridad, manejo ade
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y niñas evidencian progresos en autonomía e independencia durante las prácticas de cuidado, gestionando la mayoría de las actividades por sí mismos y solicitando apoyo solo cuando es estrictamente necesario, lo que favorece el respeto a sus ritmos individuales y al desarrollo de sus capacidades. Resulta valioso fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la autoayuda, la toma de decisiones responsables y la consolidación de hábitos de higiene y bienestar, manteniendo una supervisión orientadora que garantice la seguridad física y emocional, en coherencia con los lineamientos de desarrollo integral de la primera infancia.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La atención a las necesidades individuales de los niños y niñas se realiza de manera intencional, promoviendo su bienestar físico, emocional y desarrollo integral; sin embargo, la gestión simultánea de múltiples demandas por una sola docente, especialmente en momentos de higiene y uso del baño, limita la efectivida
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Actualmente, los registros institucionales permiten dar cuenta de los avances del grupo, pero priorizan aspectos generales y evaluaciones cuantitativas sobre competencias y comportamientos, dejando limitada la observación cualitativa del aprendizaje y desarrollo individual de cada niño. Resulta fundamental avanza
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Actualmente, la documentación de los procesos de desarrollo y aprendizaje se centra en la generación de informes institucionales y no refleja de manera constante ni estructurada los progresos individuales de los niños y niñas. Para fortalecer la práctica, es necesario implementar un sistema de seguimiento continuo
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente en el EE, no se cuenta con formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje, los cuales se encuentran implementados principalmente en la plataforma institucional han sido adaptados de manera autónoma por las maestras según las necesidades de cada grupo de primera infancia. Sin embargo, estos formatos no presentan uniformidad entre las sedes ni permiten un registro integral que contemple todos los dominios del desarrollo y aprendizaje según los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN. Se sugiere estandarizar los formatos, incorporando criterios descriptivos y valorativos, para garantizar la comparabilidad de la información, facilitar la retroalimentación continua y orientar la planificación pedagógica de manera coherente y sistemática.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos actualmente utilizados para el seguimiento del desarrollo y aprendizaje se centran en calificaciones numéricas y descripciones generales, lo que proporciona un panorama global del desempeño de los niños y niñas pero no permite un análisis detallado por dimensiones del desarrollo ni evidencia sistemá
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Actualmente, la información obtenida de los registros de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños no se utiliza sistemáticamente para la planificación pedagógica, debido a que su diligenciamiento no es de carácter obligatorio. Esto limita la capacidad de la maestra para ajustar las actividades a los ritmos, inter
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte de manera efectiva la información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, principalmente durante las reuniones de entrega de informes por periodo, y en ocasiones de forma directa y puntual al final de la jornada escolar, cuando se considera relevante para los padres o cuidadores. Se recomienda formalizar y sistematizar estos espacios de comunicación, incorporando estrategias como reportes periódicos resumidos, reuniones virtuales o canales de retroalimentación continua, para asegurar que las familias reciban información oportuna, clara y detallada, favoreciendo así la coherencia entre el seguimiento pedagógico y el acompañamiento familiar, en línea con los estándares del MEN para la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra implementa estrategias de comunicación directa y constante con las familias, utilizando espacios presenciales diarios y la modalidad de "Open House" para fomentar la participación y el diálogo. Este acercamiento permite escuchar activamente las ideas, inquietudes y saberes de los padres y cuidadores, fo
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente identifica y valora los saberes, experiencias y prácticas culturales de las familias, integrándolos de manera estratégica en las actividades pedagógicas del aula. Esta articulación permite enriquecer el proceso de aprendizaje de los niños, favoreciendo la contextualización de los contenidos y la pertinencia de l
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente considera parcialmente las características sociodemográficas y culturales de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, reconociendo especialmente la cercanía generacional con los padres y madres jóvenes, muchos de ellos egresados de la institución. Esta información puede ser utilizada de ma
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa diversas estrategias de comunicación con las familias para dar a conocer el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, utilizando reuniones de padres, entregas de informes por periodo, atención personalizada y medios tecnológicos como WhatsApp. Estas acciones facilitan la participación activa de las familias en el proceso educativo y permiten un seguimiento más cercano del progreso de los niños. Se recomienda fortalecer la sistematización de la información compartida, incorporando registros estandarizados y estrategias lúdicas que permitan a los padres visualizar de manera clara y comprensible los avances de sus hijos, alineándose con los lineamientos del MEN en educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	CLAUDIA JULIANA CAPDEVILLA CARABALLO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32874517
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DE SOLEDAD
SEDE	SEDE 18
CÓDIGO DANE	308758076690
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**12:30**	**14:30**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Rediseñar un formato de planeación adaptado a educación inicial, organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, no solo por dimensiones o áreas, facilitando la sistematización y seguimiento, poder ajustar las actividades planificadas segùn los intereses individuales y grupales, incorporando metodologías activas y lúdicas que promuevan exploración, creatividad y autonomía. Planificar actividades integradas basadas en centros de interés y temáticas contextualizadas que promuevan aprendizajes significativos, resolución de problemas y trabajo colaborativo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**14:35**	**16:35**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Rediseñar la organización del aula, estructurando rincones culturales, de lectura, juego y arte con circulación segura, accesibilidad y propósito educativo claro en cada espacio. Incorporar materiales del contexto local, incluyendo recursos culturales y naturales, así como producciones realizadas por los niños y sus familias, para fortalecer identidad cultural, participación y aprendizaje significativo. Garantizar que todos los recursos estén al alcance de los niños, promoviendo autonomía y uso responsable, y establecer un sistema de exposición rotativa de las producciones para valorar el esfuerzo y consolidar la autoestima.			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/3/2026**	**15:05**	**17:05**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Establecer registros cualitativos y cuantitativos unificados para todas las maestras: Crear formatos de observación y seguimiento basados en los Referentes Técnicos de Educación Inicial, que permitan valorar competencias, fortalezas y singularidades de cada niño. Planificar seguimiento individualizado: Registrar el progreso de los niños de manera frecuente, considerando ritmos de aprendizaje, necesidades especiales y características individuales de cada niño. Acompañar a las maestras en el uso de herramientas y técnicas de registro y análisis, asegurando consistencia, pertinencia y alineación con los lineamientos del MEN.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DE SOLEDAD	**SEDE:**	SEDE 18	**Código DANE**	308758076690
Nombre de la maestra/o	MARIA FERNANDA URZOLA SALCEDO	**Contacto telefónico**	3164048506	**Correo Electrónico**	mafuz@hotmail.com
Documento de identidad	1047360073				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	1		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula integra elementos decorativos cuidadosamente seleccionados, incluyendo murales temáticos, representaciones gráficas del alfabeto, numeración ilustrada y referencias culturales locales, que generan un entorno visualmente atractivo y estimulante para los niños del ciclo 2 de educación inicial. Estos recursos deben organizarse de manera estratégica para que no solo cumplan una función estética, sino que también actúen como soporte para la comprensión de conceptos, la motivación hacia la lectura y la exploración del entorno cultural. Al vincular la decoración con los contenidos pedagógicos y el Centro de Interés, se fortalece la relación entre el aprendizaje y el contexto, promoviendo la apropiación de la historia, la identidad cultural y la curiosidad activa de los niños y niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se configura como un espacio intencionalmente ambientado, donde la organización de rincones y recursos promueve la exploración, la creatividad y el juego significativo, articulándose con las dimensiones del desarrollo propias del ciclo 2 de educación inicial. Pese a las limitaciones de espacio, la disposición es
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	El aula se configura con materiales y recursos visuales desarrollados a partir del contexto sociocultural de los niños, elaborados de manera colaborativa por las maestras del ciclo 2, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia. Estos elementos se exhiben de forma estratégica dentro del ambiente, gar
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El aula incorpora referentes culturales del entorno local, incluyendo música, juguetes y objetos característicos vinculados al proyecto "Con ojos de niño conozco mi historia: Soledad", fortaleciendo la apropiación de la identidad y el reconocimiento del territorio por parte de los niños. Estos recursos se utilizan de mane
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El aula cuenta con un conjunto de materiales reutilizables, didácticos y de origen natural, como cartón, botellas, semillas y otros insumos ligeros, que son incorporados por las docentes según la intencionalidad pedagógica de cada actividad. Aunque estos recursos favorecen la exploración, la creatividad y la resolución de problemas, actualmente su disponibilidad es temporal y condicionada a momentos específicos de uso. Garantizar su acceso continuo dentro de los rincones pedagógicos permitirá a los niños interactuar de manera autónoma con los materiales, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos, la experimentación constante y la formulación de proyectos propios, en coherencia con los principios del ciclo 2 de educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El aula dispone de algunos materiales accesibles a los niños; sin embargo, recursos esenciales como libros, rincones temáticos, materiales didácticos y mobiliario para el orden personal permanecen en estantes altos, limitando la exploración autónoma y condicionando su uso a la intervención directa de la docente. Re
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula integra una colección de literatura infantil conformada por los textos proporcionados por la institución y complementada con libros aportados por las maestras, lo que enriquece las prácticas de lectura y favorece la exploración del lenguaje, la imaginación y la apreciación estética. Ubicar estos recursos de manera
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran dispuestas en un estante accesible dentro del rincón de lectura, permitiendo que los niños seleccionen y manipulen los textos de manera autónoma. Esta organización promueve la exploración libre, la toma de decisiones y la construcción de hábitos lectores, al tiemp
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula cuenta con materiales impresos complementarios, como revistas, textos informativos sobre historia de Colombia y recursos básicos de matemáticas, que amplían las oportunidades de exploración y consulta de contenidos no ficcionales. Estos materiales enriquecen las experiencias pedagógicas al facilitar proce
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	El aula integra espacios destinados a la exposición temporal de las producciones de los niños, permitiendo que sus creaciones sean valoradas colectivamente y fortaleciendo la expresión simbólica y creativa propia del ciclo 2 de educación inicial. Durante la jornada, los trabajos permanecen visibles para fomentar la apreciación del esfuerzo y la exploración de ideas, y posteriormente son entregados a cada niño, manteniendo la conexión entre la experiencia escolar y el entorno familiar. Esta práctica contribuye al reconocimiento de las capacidades individuales, al desarrollo del sentido de logro y a la construcción de identidad, aun cuando la muestra no sea permanente en el aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está diseñada de manera que los niños puedan desplazarse libremente, promoviendo la exploración autónoma, la iniciativa y la participación activa en las actividades diarias. La docente organiza la circulación de forma más estructurada únicamente durante momentos específicos, como el trabajo en mesas o d
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación refleja la integración de los intereses colectivos e individuales de los niños, procurando articularlos con los objetivos de aprendizaje y los Desempeños Básicos de Aprendizaje (DBA). Las actividades se estructuran de manera secuencial, aunque algunas aún presentan un nivel concreto que limita la progre

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación incorpora recursos variados —como videos, canciones, rompecabezas, loterías y un libro de actividades en inglés— que enriquecen las experiencias pedagógicas y potencian la participación activa de los niños en el aula. Sin embargo, los documentos aún no muestran de manera explícita cómo estos ele
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas desarrolladas se ajustan a los ritmos y particularidades del grupo de transición, evidenciando un enfoque centrado en las necesidades individuales y colectivas de los niños. La docente organiza las actividades de manera que promuevan la nivelación de saberes previos y la consolidación de
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La planeación se realiza mediante un formato elaborado de manera independiente por las maestras, adaptando elementos del antiguo PTA a las necesidades particulares de sus grupos. Cada docente ajusta semanalmente las guías para organizar las experiencias pedagógicas, lo que garantiza continuidad en la planificación; sin embargo, la falta de un modelo institucional unificado genera variabilidad en criterios y estrategias. Avanzar hacia la construcción de pautas compartidas permitiría consolidar coherencia metodológica, facilitar la articulación entre sedes y fortalecer la atención a los aprendizajes de los niños del ciclo 2 de educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación evidencia flexibilidad, ya que permite ajustar actividades en respuesta a los intereses y necesidades que surgen durante la interacción diaria con los niños. Aunque el formato no incluye un espacio específico para registrar estas manifestaciones, la docente integra de manera práctica dichas motivaciones
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación vigente organiza las actividades por áreas y temas, incluyendo artística, matemática, lenguaje, inglés e integrado, con objetivos generales y específicos para cada jornada o semana. Esta estructura garantiza la secuencialidad de los contenidos; sin embargo, aún carece de un enfoque centrado
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación incluye propósitos de desarrollo y aprendizaje a través de objetivos generales y específicos para cada actividad, proporcionando una guía sobre la dirección pedagógica de las experiencias. Sin embargo, estos propósitos se presentan de forma amplia y con limitada especificidad respecto a las acciones co
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente favorece progresivamente la autonomía del grupo, brindando oportunidades para que los niños elijan entre diversas opciones y tomen decisiones acordes con su etapa de desarrollo. Si bien en varios momentos los niños actúan con iniciativa propia, en determinadas situaciones la maestra orienta y motiva
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se identifican momentos de interacción individual, grupal y en pequeños grupos; sin embargo, predomina el trabajo individual en cuadernos, libros y actividades de mesa, lo cual concentra la mayor parte de la jornada. Las experiencias colectivas se desarrollan de forma ocasional, especialmente cuando la d
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propicia experiencias que fortalecen el reconocimiento y la valoración de la diversidad presente en el grupo, la familia y la comunidad. En el marco del trabajo sobre la Región Caribe, se desarrolló una actividad significativa con la participación de la hermana de Anyelo, niño perteneciente al pueblo Wayuu, quien compartió elementos propios de su cultura y cotidianidad. Esta interacción permitió contrastar manifestaciones culturales con las del municipio de Soledad, promoviendo el respeto por las diferencias, la ampliación de referentes identitarios y la comprensión de la pluralidad cultural presente en el territorio.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente genera diversas oportunidades para que los niños exploren la escritura y comprendan su función comunicativa, integrando actividades que articulan la identificación de letras con la construcción de significados. Se desarrollan ejercicios de unión y agrupación de sílabas, lectura de imágenes vinculadas a pal
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente fomenta experiencias que motivan a los niños a formular preguntas, enfrentar situaciones problemáticas y construir explicaciones basadas en la exploración y la curiosidad. A través de la lectura de cuentos, se propicia la modificación de finales o personajes, promoviendo la experimentación de diferentes p
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera intencional a lo largo de la jornada, incorporando momentos de higiene, alimentación, descanso y cuidado personal que permiten a los niños ejercitar su autonomía y autorregulación. La docente acompaña estas experiencias mediante estrategias pedagógicas como demostraciones, secuencias visuales y refuerzos positivos, fortaleciendo la apropiación de hábitos saludables y promoviendo la responsabilidad individual y colectiva. Esta articulación entre cuidado físico, bienestar emocional y aprendizaje social contribuye a consolidar rutinas significativas y seguras dentro del entorno educativo del ciclo 2.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se implementan en un entorno estructurado y tranquilo, en el que los niños aprenden a seguir rutinas, respetar turnos y gestionar sus tiempos de manera autónoma. Esta organización favorece la construcción de hábitos de convivencia, la práctica del respeto mutuo y la paciencia, al tiempo q
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan con tiempos flexibles y respetuosos de los ritmos individuales, asegurando que cada niño disponga del espacio suficiente para realizar actividades de higiene, alimentación y descanso de manera consciente y autónoma. Esta planificación temporal promueve la autorregulación, r
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y niñas participan activamente en sus prácticas de cuidado, desarrollando autonomía e independencia al atender sus necesidades personales y mantener hábitos de higiene. La docente interviene de manera puntual y respetuosa cuando se requiere apoyo en actividades específicas, como peinarse o el lavad

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	El equipo docente asegura la atención permanente de las necesidades individuales de los niños y niñas durante toda la jornada, proporcionando acompañamiento, supervisión y los recursos necesarios para garantizar su bienestar físico, emocional y social. Esta práctica sostenida genera un entorno seguro y confiable,
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra implementa un seguimiento individualizado del desarrollo y aprendizaje de cada niño, articulando la observación directa con la comunicación constante con las familias, compartiendo avances, inquietudes y estrategias de apoyo específicas. Se solicita información complementaria cuando resulta necesario
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la docente no realiza registros de manera continua de forma individual, se lleva a cabo una sistematización mensual conjunta con la docente acompañante, utilizando el observador como herramienta de documentación. Esta práctica permite consolidar información relevante sobre los avances de cada niño, id
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Los registros de seguimiento se realizan mediante formatos elaborados por las maestras y el uso periódico del observador como herramienta principal. Esta sistematización permite consolidar la información necesaria para la elaboración de los boletines trimestrales, asegurando una comunicación clara y detallada cor
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos empleados para el seguimiento al desarrollo presentan un enfoque descriptivo y general, permitiendo visualizar tendencias y aspectos relevantes del grupo, pero sin profundizar en los progresos individuales de cada niño. Esta organización facilita la identificación de patrones colectivos; sin embargo, ampliar la especificidad y el componente valorativo de los registros permitiría obtener información más precisa, que oriente la planificación diferenciada y apoye la atención a las necesidades particulares de cada niño y niña.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información derivada de los registros de seguimiento se utiliza principalmente para la elaboración de informes y la comunicación con las familias, incluyendo calificaciones del 1 al 10 que reflejan el desempeño de los niños en distintas áreas. Esta práctica asegura transparencia y permite que los padres conozcan los
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comunica de manera constante los avances en el desarrollo y aprendizaje de los niños durante la interacción diaria con las familias, complementando esta información con la entrega de los informes correspondientes. Esta práctica fortalece la corresponsabilidad educativa, permite a los padres comprender
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente dispone de estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y atender sus ideas, inquietudes y saberes, empleando canales presenciales durante la llegada y salida de los niños, así como medios digitales como WhatsApp. Esta combinación de espacios y herramientas permite una comunicaci
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, integrando sus habilidades y experiencias en el desarrollo de actividades pedagógicas. Esta participación activa de los padres y cuidadores enriquece los procesos de aprendizaje, fortalece la colaboración entre hogar y escuela, y permite que las exper
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planificación pedagógica no contempla de manera explícita las características particulares de las familias al proyectar las experiencias educativas. Incorporar esta información permitiría ajustar las estrategias y actividades a los contextos, saberes y dinámicas familiares, fortaleciendo la pertinencia y efectividad de la
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente cuenta con estrategias definidas y pertinentes para comunicar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños, mediante el envío a casa de la mayoría de las actividades realizadas en el aula. Cada actividad incluye retroalimentación, lo que permite a los padres comprender los avances, reforzar aprendizajes y dar seguimiento a los procesos de sus hijos. Esta práctica fortalece la vinculación familia-escuela, favorece la continuidad educativa en el hogar y promueve una participación activa y consciente de los cuidadores en el ciclo de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA FERNANDA URZOLA SALCEDO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1047360073
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DE SOLEDAD
SEDE	SEDE 18
CÓDIGO DANE	308758076690
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2026**	**10:00**	**12:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Accesibilidad y organización de materiales: Disponer de manera permanente los materiales naturales, reciclables y didácticos en estantes bajos y rincones definidos, permitiendo que los niños los usen de forma autónoma durante la jornada y fortaleciendo procesos de exploración, juego y toma de decisiones. Integración cultural y literaria: Incorporar de forma continua referentes culturales del contexto local (música, objetos, relatos) junto con literatura infantil y libros informativos al alcance de los niños, promoviendo identidad cultural, memoria histórica y el desarrollo de hábitos lectores. Exposición y sentido pedagógico del espacio: Implementar espacios visibles y rotativos para exhibir las producciones de los niños y			
FECHA ENCUENTRO 2	**24/2/2026**	**9:30**	**11:30**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Incorporar mecanismos para modificar la planeación de acuerdo con los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje que surjan en el día a día, repensar y crear las actividades con propósitos de desarrollo y aprendizaje explícitos, articulando objetivos generales y específicos que guíen cada experiencia. Diversificación de estrategias pedagógicas: Diseñar actividades que incluyan exploración, resolución de problemas, experimentación, expresión artística y comunicación, adaptadas al ciclo de educación inicial. Implementar formatos estandarizados y valorativos que registren la ejecución de la planeación y permitan retroalimentar la práctica docente, asegurando que las estrategias respondan a las necesidades y avances de cada niño.			
FECHA ENCUENTRO 3	**5/3/2026**	**10:00**	**12:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Establecer un formato unificado frecuente e intencional de los avances individuales, incorporando observaciones cualitativas y valorativas específicas de cada niño, poder integrar los datos recolectados en la planeación de actividades, ajustando estrategias a los ritmos, intereses y necesidades de cada estudiante. Registrar de forma específica la autonomía, los hábitos de higiene y la participación en las prácticas de cuidado, y el desarrollo socioemocional, utilizando esta información como insumo para fortalecer el acompañamiento pedagógico y el desarrollo integral de los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JOSE CA	**SEDE:**	SEDE 2 C.E.I. CONSTRUYENDO PRESENTE	**Código DANE**	108758077913
Nombre de la maestra/o	YESENIA MARIA BARCELO RODRIGUEZ	**Contacto telefónico**	3023649215	**Correo Electrónico**	yesenia.barcelo16@gmail.com
Documento de identidad	22645095				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El ambiente pedagógico evidencia una construcción progresiva del espacio a partir de la incorporación intencionada de materiales seleccionados por la docente, lo cual da cuenta de una disposición inicial por trascender la decoración meramente estética hacia procesos de ambientación que dialogan con las experiencias de los niños y las niñas del ciclo 2 de educación inicial; en este sentido, los elementos visuales presentes favorecen la estimulación perceptiva y la curiosidad, sin embargo, el espacio aún ofrece oportunidades para consolidar una organización más funcional y ampliar la diversidad de recursos pedagógicos dispuestos, de manera que estos no solo embellezcan el aula, sino que actúen como mediadores del juego, la exploración, la expresión y la construcción de sentido, en coherencia con los ejes de la práctica pedagógica y los lineamientos del MEN, fortaleciendo así la motivación, la autonomía y la participación activa de los niños y las niñas en su proceso de aprendizaje integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El ambiente pedagógico del aula refleja una disposición espacial que, tras el retiro de algunos elementos visuales, ha visto disminuida su capacidad para sostener una ambientación pedagógica coherente y articulada, lo cual incide en la lectura integral del entorno por parte de los niños y las niñas del ciclo 2 de educac
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas en conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	El ambiente pedagógico evidencia una disposición temporal de los materiales e imágenes vinculados al contexto y a las producciones construidas con los niños, las niñas y sus familias, los cuales son utilizados de forma puntual según la actividad desarrollada y posteriormente retirados, limitando su función como referentes permanentes de identidad y significado; en este sentido, la presencia sostenida de estos recursos en el aula favorecería la construcción de vínculos con el entorno, el reconocimiento de las experiencias familiares como parte del proceso educativo y la continuidad de los aprendizajes, permitiendo que la ambientación se consolide como un soporte pedagógico vivo y relacional que trasciende lo decorativo, en coherencia con los lineamientos del MEN para el ciclo 2 y los ejes de la práctica pedagógica que promueven la participación, la pertenencia y el desarrollo integral en la educación inicial.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El ambiente pedagógico del aula integra referentes culturales y lúdicos mediante la disposición de materiales como tambores, figuras de animales para procesos de identificación, láminas con sentido pedagógico, bloques de construcción y rompecabezas, los cuales posibilitan que los niños y las niñas del ciclo 2 estable
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El ambiente pedagógico dispone de materiales de origen natural, reciclable y didáctico —como hojas secas, ramas, semillas, cajas y bloques— que amplían las posibilidades de exploración sensorial, creación y juego simbólico en los niños y las niñas del ciclo 2 de educación inicial; no obstante, su uso se ha visto condic
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El ambiente pedagógico del aula cuenta con una diversidad de materiales disponibles para el uso de los niños y las niñas del ciclo 2 de educación inicial; sin embargo, la disposición actual de los recursos en estanterías elevadas que cumplen funciones de mesón limita el acceso autónomo y la interacción espontánea cc
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El ambiente pedagógico del aula incorpora colecciones de literatura infantil provenientes de la dotación institucional, las cuales amplían las oportunidades de exploración de textos, fortaleciendo los procesos iniciales de acercamiento a la lectura y favoreciendo la estimulación del lenguaje oral y simbólico en los niños y las niñas del ciclo 2 de educación inicial; no obstante, la organización y disposición de estos materiales en el espacio constituye un factor clave para consolidar su uso pedagógico, de manera que una estructuración accesible, visible y estéticamente intencionada permitiría promover la consulta autónoma, el disfrute por la lectura y la construcción progresiva de hábitos lectores, configurando el aula como un entorno alfabetizador coherente con los lineamientos del MEN y los ejes de la práctica pedagógica que reconocen el lenguaje como dimensión fundamental del desarrollo integral.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	El ambiente pedagógico del aula evidencia la ausencia temporal de las colecciones de literatura infantil, al no encontrarse dispuestas dentro del espacio para el uso cotidiano de los niños y las niñas del ciclo 2 de educación inicial, situación que limita las oportunidades de interacción autónoma con los textos y la const
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El ambiente pedagógico del aula se encuentra provisto exclusivamente de cuentos infantiles, lo cual ha favorecido el acercamiento inicial a la narrativa, pero limita la posibilidad de diversificar las experiencias lectoras y los procesos de indagación de los niños y las niñas del ciclo 2 de educación inicial; en este sentido, l
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El ambiente pedagógico del aula incorpora estrategias de visibilización de las producciones de los niños y las niñas mediante la exhibición en cuerdas tipo tendederos con ganchos, lo cual favorece el reconocimiento de sus procesos, la valoración del esfuerzo individual y la motivación frente a las experiencias propuestas; esta dinámica, articulada con el retiro periódico de las producciones para dar paso a nuevas creaciones y su posterior organización en álbumes individuales, posibilita el seguimiento sistemático del desarrollo artístico y cognitivo, al tiempo que consolida una ambientación pedagógica dinámica y participativa que trasciende lo decorativo, en coherencia con los lineamientos del MEN para el ciclo 2, que promueven la expresión, la documentación pedagógica y el desarrollo integral en la educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula, favorece la libre movilidad de los niños y las niñas del ciclo 2 de educación inicial, permitiéndoles desplazarse, explorar y relacionarse de manera espontánea con los distintos espacios y materiales disponibles, lo cual potencia el juego autónomo, la interacción social y la construcción de aprendizajes a partir de
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia un carácter flexible y dinámico que posibilita ajustes permanentes a partir de la lectura de los ritmos, intereses y particularidades del grupo y de la docente, lo cual permite que las experiencias propuestas respondan de manera situada a la diversidad presente en el aula; esta forma

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La planeación pedagógica da cuenta de la presencia parcial de estrategias asociadas a la ambientación y al desarrollo de las experiencias, observándose mayor nivel de claridad en algunas actividades específicas frente a lo previsto; en este marco, la explicitación sistemática de las estrategias, los recursos y las dinámicas previstas permitiría consolidar una mayor coherencia entre la intención pedagógica, la ejecución en el aula y los procesos de seguimiento, favoreciendo una práctica más articulada y consciente que fortalezca la calidad de las experiencias educativas y la toma de decisiones pedagógicas en el ciclo 2 de educación inicial.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La planeación pedagógica evidencia estrategias claramente intencionadas y coherentes con las características evolutivas, los intereses y las necesidades de los niños y las niñas del aula, lo cual permite que las experiencias propuestas adquieran sentido y se desarrollen desde la participación activa; esta correspondenc
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La planeación pedagógica se apoya en un formato definido y estandarizado para el conjunto de las docentes, construido institucionalmente a partir de las orientaciones del MEN, lo cual favorece la organización sistemática de las experiencias educativas y la claridad en la articulación entre propósitos, estrategias peda
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia la consideración de los intereses y motivaciones de los niños y las niñas de manera puntual, vinculándolos a determinadas actividades según su naturaleza; en este sentido, integrar estos intereses de forma sistemática en el proceso de planeación permitiría que las experiencias se configuren desde una lectura más constante de las voces infantiles, fortaleciendo la participación activa, la implicación en las propuestas pedagógicas y la construcción de aprendizajes contextualizados que dialogan con su realidad, su curiosidad y sus procesos de desarrollo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación presenta una estructura pertinente al organizarse a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual otorga claridad sobre las intenciones pedagógicas que orientan la práctica; sin embargo, en la dinámica cotidiana del aula se evidencia una tendencia a desarrollar las experiencias desd
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica evidencia los propósitos de desarrollo y aprendizaje de manera implícita a través del abordaje por dimensiones, aun cuando el formato no los explicita de forma directa en cada experiencia, lo que permite inferir la intencionalidad pedagógica subyacente; en este marco, la identificación clara
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve activamente la autonomía y la capacidad de toma de decisiones de los niños y las niñas a través de la mediación pedagógica, utilizando preguntas orientadoras y planteamientos que guían la exploración y la selección de actividades y materiales; esta práctica fortalece la responsabilidad, la partic
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente facilita múltiples formas de interacción, priorizando el trabajo grupal en mesas como espacio para la colaboración, el intercambio de ideas y el fortalecimiento de habilidades sociales; complementariamente, la incorporación de actividades individuales y en pequeños grupos posibilitará diversificar las experiencias, ajustando la dinámica a los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos, la autonomía y la participación equitativa en contextos de interacción social y pedagógica.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente implementa experiencias pedagógicas orientadas a que los niños y las niñas identifiquen, valoren y respeten la diversidad, utilizando recursos como videos educativos, carteleras, actividades de pintura y disfraces que reflejan distintos contextos culturales y sociales; estas estrategias promueven la compren
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo mediante videos, materiales audiovisuales e imágenes significativas. Las actividades en el arenero y la creación de figuras en el piso facilitan el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, promoviendo
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias que motivan a los niños y niñas a resolver preguntas, analizar situaciones problemáticas, dar explicaciones y construir hipótesis. Los estudiantes colaboran entre sí y muestran atención mutua, desarrollando habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico incluso durante los c
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante el desarrollo de la jornada pedagógica se incorporan prácticas de cuidado orientadas al fortalecimiento progresivo de la autonomía, la higiene y el cuidado personal y colectivo, evidenciadas en rutinas como el lavado de manos antes y después de los momentos de alimentación, el acompañamiento respetuos
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Las prácticas de cuidado presentan variaciones en su desarrollo cotidiano, dado que en algunos momentos los niños y las niñas priorizan la continuidad del juego o se distraen durante las rutinas de higiene y autocuidado, lo que incide en la fluidez de estos espacios; en este sentido, la incorporación de estrategias de a
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan dentro de un tiempo flexible que reconoce y respeta los ritmos individuales de los niños y las niñas, permitiendo que cada uno transite estas experiencias sin presiones ni tensiones asociadas al cumplimiento rígido de la rutina; esta disposición pedagógica favorece el ejercicio de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado evidencian el ejercicio progresivo de la autonomía por parte de los niños y las niñas, quienes acceden de manera independiente al baño integrado al aula y cuentan con espacios para expresar lo que sienten y piensan en los distintos momentos de la jornada, favoreciendo la lectura y gestión d

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la jornada escolar se atienden de manera oportuna las necesidades emocionales, físicas y fisiológicas de los niños y las niñas mediante la organización de rutinas claras para los momentos de alimentación —desayuno, merienda y almuerzo— y el uso del baño, garantizando que estas prácticas se desarrollen en condiciones de cuidado y seguridad; el acompañamiento brindado, especialmente en los baños de uso común, permite responder a las necesidades individuales sin interferir en el ejercicio progresivo de la autonomía, configurando estos espacios como experiencias pedagógicas que promueven el bienestar integral, fortalecen la confianza y favorecen la construcción de hábitos de autocuidado en un entorno protector y emocionalmente disponible para ellos, siguiendo la línea técnica de ciclo 2.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra desarrolla un seguimiento individualizado de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, apoyándose inicialmente en registros cuantitativos que permiten identificar avances y particularidades en cada trayectoria, los cuales son posteriormente interpretados y transformados en valorac
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	El seguimiento al desarrollo y aprendizaje se consolida mediante registros periódicos realizados cada cuatro meses, organizados a partir de las dimensiones de desarrollo, lo cual permite una lectura estructurada de los procesos infantiles; aunque los informes mantienen un enfoque general, incorporan apreciaciones
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Si bien la notación asignada al descriptor corresponde a "si", en tanto la docente dispone de formatos institucionales definidos para el registro del seguimiento como herramienta oficial, en la práctica su uso no se realiza de manera frecuente durante la jornada pedagógica, ya que el observador no se emplea de forma
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos de registro utilizados se caracterizan por un enfoque predominantemente descriptivo, lo que permite obtener una visión general del grupo y de los procesos observados en el aula, incorporando además un apartado destinado a reconocer la participación y los apoyos brindados por las familias; sin embargo, la información consignada no profundiza de manera sistemática en las trayectorias individuales de cada niño y niña, lo que reduce las posibilidades de análisis particularizado del desarrollo, abriendo un margen para fortalecer el seguimiento pedagógico desde valoraciones más detalladas que permitan comprender los avances, necesidades y procesos singulares como base para la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información derivada de los registros de seguimiento al desarrollo no se articula de manera sistemática con la planeación pedagógica, dado que su uso no se contempla como un componente obligatorio dentro del formato institucional; no obstante, a partir de la observación cotidiana, la docente realiza ajustes inf
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente socializa la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje mediante informes periódicos y registros consignados en el observador, en los cuales se describen los desempeños y procesos vivenciados por los niños y las niñas a lo largo del periodo académico; adicionalmente, el uso de
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente establece estrategias claras y consistentes para comunicarse con las familias, utilizando medios digitales como WhatsApp y llamadas telefónicas, así como reuniones presenciales cuando se requiere transmitir información relevante. Además, se aprovechan los momentos de entrada y salida de los niños par
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra articula de manera intencionada los saberes, experiencias y prácticas familiares con las actividades pedagógicas del aula, reconociendo las competencias y conocimientos que los cuidadores aportan a los procesos de aprendizaje; esta interacción activa posibilita enriquecer las experiencias educativas, gene
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente toma en cuenta las características, disponibilidad y contextos de las familias al planificar sus propuestas pedagógicas, incorporando de manera activa la colaboración y el acompañamiento de los cuidadores que participan en el proceso educativo; esta integración posibilita ajustar las estrategias y actividades al entorno familiar, incrementando la pertinencia y efectividad de las experiencias en el aula, al mismo tiempo que consolida la relación escuela-hogar como un espacio de corresponsabilidad y construcción conjunta del desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente pone en práctica estrategias estructuradas para mantener a las familias informadas sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando espacios de interacción como la escuela de padres y la entrega sistemática de informes periódicos; estas acciones facilitan una comunicación clara y constante, permiten visibilizar los avances individuales de cada estudiante y promueven la participación activa de los cuidadores en el acompañamiento del aprendizaje, fortaleciendo la corresponsabilidad entre familia y escuela y consolidando un seguimiento integral y contextualizado de los procesos educativos segun los lineamientos técnicos de la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YESENIA MARIA BARCELO RODRIGUEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22645095
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JOSE CASTILLO BOLIVAR
SEDE	SEDE 2 C.E.I. CONSTRUYENDO PRESENTE
CÓDIGO DANE	108758077913
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisar y ajustar los formatos de planeación existentes para que integren explícitamente los intereses, necesidades y particularidades de cada niño. Organizar las actividades por propósitos de desarrollo y aprendizaje, asegurando claridad en los objetivos generales y específicos de cada jornada. Incorporar estrategias pedagógicas diferenciadas que promuevan la interacción individual y grupal, la autonomía y la resolución de problemas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Sistematizar los registros periódicos de seguimiento, asegurando que incluyan observaciones individuales cualitativas y cuantitativas por cada niño. Analizar la información de los registros para planificar ajustes pedagógicos que respondan a los ritmos, intereses y necesidades de cada niño. Establecer indicadores claros y valorativos de progreso en las diferentes dimensiones de desarrollo, integrando la valoración de la participación familiar y el contexto de cada niño. Generar espacios de reflexión docente sobre los registros y su aplicación práctica, fomentando la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la mejora continua de la práctica educativa "jornadas pedagógicas".			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	**11:00**	**13:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Reorganizar y rotular los rincones de aprendizaje para facilitar la identificación de materiales y fomentar la exploración autónoma por parte de los niños. Incorporar materiales y recursos didácticos de origen natural y reutilizable, asegurando su disponibilidad permanente y acceso a nivel de los niños. Implementar la exposición sistemática de producciones infantiles en espacios visibles, promoviendo la valoración de los logros y el sentido de pertenencia. Diseñar ambientaciones temporales vinculadas a los proyectos pedagógicos y referentes culturales, garantizando coherencia estética y funcionalidad sin generar sobrecarga visual.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTR	**SEDE:**	SEDE 2 C.E.I. CONSTRUYENDO PRESENTE	**Código DANE**	108758077913
Nombre de la maestra/o	AMINTA CASTRO MANTILLA	**Contacto telefónico**	3003367639	**Correo Electrónico**	AMICASM@HOTMAIL.COM
Documento de identidad	36547121				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	AUTISMO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula evidencia una disposición de recursos visuales que, aunque se perciben como elementos decorativos, carecen de intencionalidad pedagógica plena, limitando su función como mediadores del aprendizaje; no obstante, la docente ajusta algunos estímulos visuales en función de las necesidades y características de los niños de cada grado, favoreciendo parcialmente la concentración y la exploración del espacio. Transformar estos elementos en una decoración más pedagógica intencionada, donde murales, letras, figuras y otros recursos se integren de manera estratégica con los objetivos de aprendizaje, permitiría que el aula promueva la apropiación del espacio y la construcción de aprendizajes significativos, superando el uso meramente estético de los materiales y fortaleciendo la interacción de los niños con su contexto educativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra ambientada de manera intencionada, incorporando elementos que facilitan experiencias lúdicas y significativas, promoviendo la exploración autónoma y el aprendizaje vivencial a través de la integración de los sentidos; esta organización favorece la comprensión de conceptos mediante el juego y
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula incorpora materiales e imágenes que representan de manera explícita el contexto cultural y patrimonial del municipio, incluyendo símbolos patrios y expresiones artísticas locales, integrando la participación activa de los niños y las niñas en la creación de estos recursos; esta práctica permite la apropiación con
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula incorpora referentes culturales del contexto local, como tambores, representaciones de medios de transporte y pinturas realizadas por los niños y niñas que reflejan su entorno y barrios del municipio; estos elementos funcionan como mediadores pedagógicos que visibilizan la identidad cultural, fortalecen la c
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El aula dispone de materiales de origen natural y reutilizable, como piedras, tapas y plastilina, recolectados con la participación activa de las familias para actividades pedagógicas específicas; estos recursos se integran de manera intencional en las experiencias de aprendizaje, estimulando la creatividad, la motricidad
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales fungibles se encuentran en su mayoría al alcance de los niños y las niñas, posibilitando su manipulación autónoma durante las actividades pedagógicas; no obstante, ciertos insumos están ubicados en estantes elevados, lo que restringe el acceso directo y limita la exploración independiente. Ajustar la disposición de los recursos a la altura de los estudiantes permitiría consolidar la autonomía, optimizar la utilización de los materiales en experiencias significativas y garantizar que el ambiente funcione como un mediador activo del aprendizaje, en coherencia con los lineamientos técnicos y las orientaciones de la educación inicial, para la creación de entornos inclusivos, funcionales y estimulantes.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección de literatura infantil que facilita el acercamiento de los niños y las niñas a los textos escritos, complementada con recursos audiovisuales que fortalecen la comprensión, la motivación lectora y la atención sostenida. Esta combinación de materiales permite generar experiencias de apre
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La mayor parte de la colección de literatura infantil se encuentra organizada a nivel de los niños y las niñas, facilitando su acceso y manipulación autónoma durante las experiencias de lectura y exploración. No obstante, la dotación más reciente aún no ha sido incorporada al aula de manera sistemática, por lo que se p
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula cuenta con una colección de libros de fábulas e historias centradas en valores, que se utilizan de manera intencional para fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad de discernimiento de los niños y las niñas. Estas lecturas facilitan que los estudiantes identifiquen enseñanzas implícitas en los re
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Las producciones de los niños y las niñas se exhiben de manera rotativa dentro del aula, garantizando la visibilidad de sus aprendizajes, esfuerzos y logros individuales y colectivos. Cada creación se integra al espacio como evidencia del proceso de exploración, experimentación y construcción de conocimiento, promoviendo la comprensión del aprendizaje como un proceso dinámico y continuo. Esta organización del entorno favorece la valoración de los trabajos propios y de los compañeros, fortalece la motivación y el sentido de pertenencia, y permite que el aula funcione como un espacio activo de mediación pedagógica, donde la temporalidad de las actividades y la diversidad de expresiones artísticas contribuyen al desarrollo integral de los niños y las niñas dentro de su experiencia educativa en el aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del aula facilita que los niños y las niñas se desplacen con autonomía durante los momentos de juego libre, promoviendo la exploración, la experimentación y la interacción social de manera natural. Durante las actividades dirigidas, la disposición del espacio permite organizar a los estudiantes en mesas o en
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación de la docente se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo adaptar las actividades a los ritmos, intereses y necesidades particulares de cada niño y niña, garantizando que las experiencias de aprendizaje sean pertinentes y significativas. Esta adaptabilidad facilita la integración de recursos tecnológicos y

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se identifican de manera clara las estrategias pedagógicas y las actividades a desarrollar de manera diaria, incorporando elementos de ambientación que favorecen la interacción, la exploración y el aprendizaje activo de los niños y las niñas. Sin embargo, la descripción de estas estrategias requiere un
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias pedagógicas implementadas por la docente se ajustan a los intereses, ritmos y necesidades del grupo, incorporando dramatizaciones, socialización de contenidos y actividades participativas que favorecen la apropiación significativa de los aprendizajes. Aunque estas acciones no se encuentran explícitas
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La planeación se desarrolla a partir de un formato institucional estandarizado, elaborado por la institución educativa siguiendo las directrices y orientaciones del MEN, lo que garantiza consistencia y coherencia en la organización de las actividades. Este instrumento facilita la sistematización de los propósitos pedagógicos, la articulación de los objetivos de aprendizaje con las estrategias y recursos del aula, y permite la evaluación progresiva de los avances del grupo. Al mismo tiempo, brinda flexibilidad para adaptar las propuestas a las necesidades específicas de los niños y las niñas, considerando sus ritmos de aprendizaje, intereses particulares y el contexto social y cultural del aula, asegurando que cada experiencia educativa sea significativa, inclusiva y promueva el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Aunque el formato institucional digital no contempla de manera explícita los intereses individuales de los niños y las niñas, la docente realiza ajustes y adaptaciones durante la planificación y la ejecución de las actividades, asegurando que estas respondan a las preferencias, motivaciones y curiosidades de cada estudi
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato utilizado organiza la información por dimensiones y se centra en las actividades rectoras, permitiendo realizar registros descriptivos y valorativos de manera individualizada para cada niño y niña. Esta estructura brinda a la docente la posibilidad de ajustar la planificación y el seguimiento según su intencion
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación contempla de manera explícitalos propósitos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, integrando los Desempeños Básicos de Aprendizaje (DBA) y los logros esperados por dimensiones. Se identifican los recursos necesarios, se definen estrategias pedagógicas que fortalecen la autonomía, el cuid
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Los niños y las niñas ejercen autonomía en la toma de decisiones y en la expresión de sus opiniones dentro del aula, seleccionando actividades y materiales de acuerdo con sus intereses, preferencias y ritmos de aprendizaje. La docente asume un rol de observación reflexiva, interviniendo únicamente cuando es necesario para garantizar la seguridad o favorecer la comprensión, lo que permite que la iniciativa y la responsabilidad en la toma de decisiones se consoliden de manera natural. Esta dinámica potencia la capacidad de autogestión, la confianza en sus propias habilidades, el desarrollo de la independencia y la participación activa en las experiencias pedagógicas, promoviendo al mismo tiempo la construcción de competencias socioemocionales y cognitivas de forma significativa y contextualizada.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Los niños y niñas participan en actividades tanto de manera individual como en grupos, principalmente en las mesas de trabajo, lo que permite el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Aunque existen espacios destinados para la interacción, actualmente no se han estructurado como rincones pedagógicos te
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Durante las asambleas iniciales y en el desarrollo de las actividades académicas diarias, se integran experiencias orientadas a que los niños y niñas identifiquen, valoren y respeten la diversidad presente entre sus compañeros, familias y comunidad. La docente enfatiza el reconocimiento de las diferencias individuales,
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente facilita oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura a través de la asociación de imágenes con palabras, integrando actividades lúdicas que fortalecen la motricidad fina y la expresión creativa, como modelado con arcilla, boleado y pintura. Estas experiencias responden a las exigencias aca
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente propicia experiencias que estimulan la curiosidad natural de los niños, fomentando la reflexión y el pensamiento crítico mediante la formulación de hipótesis, la resolución de situaciones problemáticas y la elaboración de explicaciones estructuradas. Estas actividades se desarrollan de manera espontánea,
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar, se implementan prácticas de cuidado que fomentan la autonomía, el bienestar físico y emocional de los niños y las niñas, incluyendo el lavado de manos, el uso adecuado del baño, el cepillado dental, los momentos de descanso y espacios para la expresión de emociones y sentimientos. Est
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa, permitiendo que cada niño y cada niña realice las actividades a su propio ritmo, sin apresuramientos ni tensiones que afecten su bienestar. La docente organiza los espacios y planifica los tiempos de manera intencional, garantizando que los m
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se asigna un tiempo adecuado para que cada niño y niña pueda realizar las prácticas de cuidado respetando sus ritmos individuales, favoreciendo la autonomía, la independencia y la internalización de hábitos saludables. En los casos en que la ejecución se prolonga debido a distracciones o al interés por el juego, la d
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y niñas ejercen autonomía en la realización de las prácticas de cuidado, gestionando acciones de higiene personal con supervisión mínima y orientadora por parte de la docente, y atendiendo de manera colaborativa situaciones que puedan presentarse, incluyendo la práctica de discutirlas y escuchar a sus compañeros. Esta dinámica fortalece la autoeficacia, fomenta la responsabilidad individual y colectiva, y permite que cada estudiante consolide competencias relacionadas con el manejo de su cuidado diario, promoviendo la autorregulación, la empatía y el respeto por los ritmos y necesidades particulares de cada niño y niña dentro del entorno educativo.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se garantiza la atención oportuna a las necesidades de cada niño y niña durante los momentos planificados de la jornada escolar, así como frente a situaciones espontáneas, asegurando su bienestar físico, emocional y cognitivo. La docente gestiona de manera intencional los recursos y estrategias según cada situación
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera individualizada, atendiendo los ritmos, intereses y necesidades particulares de cada niño y niña. Este acompañamiento se lleva a cabo mediante orientaciones personalizadas y apoyo directo durante las actividades, a
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque los registros diarios no se llevan a cabo de manera sistemática, la docente recopila y consolida periódicamente la información sobre el desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña a través de informes formales dirigidos a las familias. Este proceso permite documentar los avances individuales, identificar áreas de fortalecimiento y asegurar la continuidad del seguimiento pedagógico. Al integrar estos datos en la planificación y en la toma de decisiones educativas, se garantiza un acompañamiento integral y contextualizado, promoviendo experiencias de aprendizaje ajustadas a los ritmos, intereses y necesidades particulares de los estudiantes, al mismo tiempo que se fortalece la comunicación y el vínculo con las familias.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra cuenta con formatos institucionales formalmente definidos para registrar el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Aunque la utilización directa del observador no se realiza de manera continua durante la jornada, estos instrumentos permiten consolidar la información de manera est
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos empleados para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje son principalmente descriptivos, lo que permite documentar de manera individualizada los avances, logros y necesidades de cada niño y niña. Aunque estos instrumentos no incluyen un componente valorativo obligatorio, la docente
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La docente implementa enseñanza diferenciada, adaptando las actividades, recursos y estrategias a los ritmos, intereses y necesidades particulares de cada niño y niña, reconociendo las distintas etapas de desarrollo presentes en el grupo. Aunque esta personalización no se evidencia explícitamente en el formato de planeación, sí se observa de manera constante en la práctica cotidiana, asegurando que cada estudiante reciba el acompañamiento adecuado para favorecer sus avances individuales. Esta intervención orientada a la diversidad promueve la equidad educativa, fortalece la participación activa y significativa de todos los niños, y consolida competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas dentro del proceso de aprendizaje del aula, siguiendo las orientaciones de los lineamientos de la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra emplea los registros del observador como una herramienta sistemática para recopilar y consolidar información sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. La información obtenida se organiza de manera estructurada y se comparte con las familias a través de informes periódicos cla
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente establece canales de comunicación permanentes y diversos con las familias, incluyendo encuentros presenciales al ingreso y salida de los niños, así como el uso de mensajería instantánea para el intercambio constante de información. Estas interacciones permiten atender inquietudes, compartir saberes y
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	La maestra reconoce que los saberes y prácticas de algunas familias constituyen un recurso valioso para enriquecer las experiencias pedagógicas dentro del aula. No obstante, la participación de los cuidadores es heterogénea, ya que algunos presentan limitaciones para involucrarse activamente en los procesos educativos. Este diagnóstico permite planificar e implementar estrategias orientadas a fortalecer el vínculo familia–escuela, promoviendo la integración progresiva de los conocimientos y habilidades familiares en las actividades de aprendizaje, garantizando que los niños y niñas se beneficien de un entorno educativo más inclusivo, contextualizado y colaborativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La docente demuestra conocimiento sobre las características, dinámicas y particularidades del contexto familiar de los niños y niñas, aunque la participación activa de los cuidadores en las experiencias pedagógicas es limitada. Esta información se utiliza para ajustar las estrategias, planificar actividades contextualizad
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente desarrolla estrategias formales y complementarias para mantener informadas a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, articulando la entrega de informes periódicos con comunicaciones oportunas durante la jornada escolar frente a novedades o situaciones relevantes. Estas acciones permiten visibilizar los avances individuales, fortalecer la relación escuela–hogar y garantizar una retroalimentación constante, contribuyendo a la corresponsabilidad en el acompañamiento del aprendizaje y promoviendo la participación activa de los cuidadores en los procesos educativos y en el desarrollo integral de los niños y las niñas de ciclo 2.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	AMINTA CASTRO MANTILLA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	36547121
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR
SEDE	SEDE 2 C.E.I. CONSTRUYENDO PRESENTE
CÓDIGO DANE	108758077913
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Diseñar y mantener ambientes ambientados que integren elementos lúdicos, culturales y naturales, promoviendo la exploración sensorial y cognitiva de los niños. Garantizar la disponibilidad de materiales didácticos, tanto propios del contexto como reutilizables y naturales, asegurando que estén ubicados al alcance de los niños para favorecer la autonomía. Establecer espacios de lectura y rincones pedagógicos organizados por propósito de aprendizaje, donde se expongan producciones, libros infantiles y materiales significativos del entorno. Revisar periódicamente la decoración y ambientación para evitar sobrecarga visual y promover un entorno estimulante que respete los ritmos de aprendizaje. Integrar actividades de construcción de materiales por parte de los niños y familias, fortaleciendo la apropiación del espacio y el			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**11:00**	**13:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Realizar observaciones sistemáticas de los niños, considerando su desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y lingüístico, registrando hallazgos de manera detallada. Consolidar los registros periódicos de cada niño en informes descriptivos que integren avances, necesidades y logros, permitiendo la planificación ajustada y personalizada. Implementar herramientas de seguimiento que integren indicadores cualitativos y cuantitativos, garantizando la valoración integral del desarrollo individual.			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	**13:00**	**15:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Fortalecer los canales de comunicación con las familias mediante reuniones periódicas, llamadas y mensajes digitales, garantizando información clara sobre el aprendizaje y progreso de los niños. Promover la participación de las familias en la elaboración de materiales y actividades, incorporando sus saberes y experiencias al contexto educativo. Realizar actividades de sensibilización y capacitación sobre el desarrollo infantil, estrategias de apoyo en casa y hábitos de cuidado, generando un acompañamiento coherente con la práctica educativa. Implementar espacios de retroalimentación donde las familias puedan expresar inquietudes, sugerencias y reflexiones sobre el aprendizaje y la conducta de los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DE SOLEDAD	**SEDE:**	SEDE 3 SALCEDO	**Código DANE**	308758076690
Nombre de la maestra/o	NAIMEN ESTHER GUTIERREZ AVILA	**Contacto telefónico**	3012037906	**Correo Electrónico**	gutierreznaime15@gmail.com
Documento de identidad	55233658				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta un mural elaborado por las docentes que integra vocales, números, figuras geométricas y expresiones vinculadas con normas de cortesía, aportando referencias visuales que enriquecen el entorno estético. Para optimizar la funcionalidad pedagógica de la decoración, es pertinente vincular progresivamente estos elementos con las experiencias cotidianas del grupo, incorporando producciones infantiles y materiales que reflejen los intereses de los niños. Esta estrategia permitirá que la decoración deje de ser solo un recurso visual y contribuya de manera indirecta al fortalecimiento de la identidad del aula y la motivación hacia el aprendizaje, manteniendo coherencia con las orientaciones del MEN y la línea técnica de educación inicial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula evidencia la intención de conformar un rincón de lectura y un rincón matemático; sin embargo, estos espacios aún no están desarrollados ni cuentan con elementos organizados, rotulados o dispuestos para facilitar la exploración autónoma. Consolidar estos rincones permitirá estructurar ambientes intencionados que favorezcan la interacción, la autonomía y el aprendizaje significativo de los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Actualmente, el aula no exhibe de manera continua materiales o producciones vinculadas con el contexto cultural, aunque los niños elaboraron a lo largo del año carteleras sobre la Plaza de San Antonio, la Piedra del Grito y platos típicos locales, las cuales fueron retiradas por la proximidad del cierre escolar. Consolidó
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Aunque el aula cuenta con materiales y juguetes didácticos, estos no incorporan de manera explícita referentes culturales del municipio, del barrio ni de las prácticas familiares de los niños. Incorporar recursos lúdicos y simbólicos que representen expresiones locales —como objetos tradicionales, juegos propios de la
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En el aula no se garantiza la disponibilidad permanente de materiales de origen natural, reciclable o didáctico. Aunque ocasionalmente se elaboran rompecabezas de cartón y se solicita la colaboración de las familias para traer elementos reciclables, estas acciones no forman parte de una estrategia pedagógica sostenida. Integrar de manera continua recursos variados —como hojas, semillas, envases limpios o materiales estructurados— permitirá que los niños desarrollen habilidades de exploración, clasificación y creación, favoreciendo la manipulación autónoma y experiencias de aprendizaje significativas. Esta disposición contribuirá a consolidar un entorno educativo activo y funcional, que promueve la apropiación de los conocimientos a partir de la interacción con materiales diversos y la experimentación sensorial propia de la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material pedagógico no está organizado para que los niños y niñas accedan de manera autónoma; su manipulación depende totalmente de las indicaciones de la docente. Disponer los recursos de forma visible, clasificada y al nivel de los estudiantes permitirá fortalecer la autonomía, la exploración independiente y
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula cuenta con algunos textos literarios, tanto de la dotación institucional como de aportes personales de la docente; no obstante, la colección es limitada respecto a las necesidades del ciclo 2. Ampliar y diversificar el acervo bibliográfico permitirá consolidar un rincón de lectura más completo, facilitando la exposi
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, los materiales literarios no están al alcance directo de los niños y niñas, debido a que el área destinada para su ubicación se encuentra en proceso de adecuación por filtraciones de agua. Una vez finalizada la intervención del espacio, es importante reorganizar el rincón de lectura de manera que los texto
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula no se dispone de libros informativos ni de otros tipos de textos que amplíen las experiencias lectoras del grupo; únicamente se cuenta con literatura infantil de carácter narrativo. Incorporar materiales impresos variados permitirá diversificar los aprendizajes, estimulando la curiosidad, la investigación y la comprensión de distintas formas de representación del mundo. Esta ampliación del acervo fortalecerá el acceso a múltiples portadores de texto, favoreciendo un entorno alfabetizador que enriquezca la experiencia pedagógica, promueva la exploración autónoma y potencie la construcción de conocimientos significativos por parte de los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños se exhiben de manera temporal y, posteriormente, se entregan a cada estudiante, reconociendo así su esfuerzo y proceso creativo. Establecer una exposición más organizada, permanente y visible dentro del aula permitirá fortalecer la construcción de la identidad, el sentido de logro y la
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula ofrece condiciones espaciales que permiten el desplazamiento libre y seguro de los niños y niñas durante las actividades. Sin embargo, las constantes indicaciones verbales centradas en el "cuidado del material" generan límites implícitos que restringen parcialmente la exploración autónoma. Establecer acuerd
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación presenta una estructura flexible que permite introducir ajustes según las dinámicas del grupo. La docente realiza adaptaciones pedagógicas que responden a los intereses colectivos y, cuando es necesario, implementa adecuaciones individuales para dos niños, respetando sus ritmos y características de aprendizaje. Incorporar procedimientos sistemáticos de registro y análisis de las experiencias diarias permitirá evidenciar la intencionalidad pedagógica, facilitar la toma de decisiones fundamentadas y fortalecer la planificación orientada al desarrollo integral, promoviendo experiencias significativas y contextualizadas propias del ciclo 2 de educación inicial.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La planeación presentada no detalla de manera específica las estrategias pedagógicas que guían las experiencias propuestas; describe principalmente las actividades previstas para la jornada. Formular de manera más precisa estas estrategias permitirá fortalecer la intencionalidad pedagógica y garantizar coherencia e
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas evidencian pertinencia para el grupo de transición, dado que incorporan materiales no convencionales y de uso cotidiano —como tapas plásticas, tarjetas en cartón con numerales y recursos elaborados manualmente— que facilitan la construcción de nociones matemáticas
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente, la docente utiliza una guía que integra componentes socioemocionales, cognitivos, comunicativos e inglés, la cual orienta de manera general los temas a desarrollar. No obstante, esta guía no constituye un formato institucional formalizado, dado que el establecimiento educativo se encuentra en proceso de unificar y reorganizar su estructura de planeación. Avanzar hacia la implementación de un formato institucional permitirá articular propósitos, experiencias y actividades rectoras de manera sistemática, favoreciendo la continuidad pedagógica entre docentes y niveles, garantizando coherencia en la atención a los intereses, ritmos y necesidades de aprendizaje del grupo dentro del ciclo 2 de educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación se fundamenta principalmente en el temario preestablecido por las guías institucionales, lo que orienta la secuencia de contenidos a desarrollar. Sin embargo, únicamente en algunas oportunidades se integran elementos del contexto sociocultural y las motivaciones expresadas por los niños. Avanzar ha
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El instrumento de planeación utilizado se organiza a partir de temas predeterminados en las guías institucionales y por dimensiones del desarrollo, integrando los Derechos Básicos de Aprendizaje como referencia para establecer los propósitos diarios. No obstante, esta estructura aún no refleja un enfoque centrado e
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación incorpora los propósitos definidos en los Derechos Básicos de Aprendizaje, los cuales orientan los objetivos pedagógicos de cada periodo. Aunque la institución realiza un ejercicio general de planeación una vez al año, la organización posterior se deriva principalmente de las guías periódicas y de los tem
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente posibilita espacios en los que los niños pueden expresar con claridad sus elecciones y justificar sus decisiones, evidenciando procesos de autorregulación propios de su etapa de desarrollo. Estas interacciones muestran que el grupo ha logrado niveles importantes de madurez comunicativa y comprensión de las dinámicas del aula. Resulta pertinente ampliar las situaciones pedagógicas en las que puedan contrastar opciones, argumentar sus preferencias y participar activamente en la organización de las actividades, fortaleciendo así el ejercicio de la autonomía y la toma de decisiones, tal como orientan los Ejes de Participación y Ambientes Afectivos de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueve diferentes modalidades de interacción pedagógica; sin embargo, predominan las actividades de carácter individual, lo que limita la diversificación de experiencias colaborativas. Aunque se realizan rotaciones según la naturaleza de la actividad, se requieren mayores oportunidades para el trabajo
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera espacios en los que las niñas y los niños pueden reconocer y valorar la diversidad presente en el grupo, especialmente a partir de situaciones cotidianas y actividades programadas. En fechas conmemorativas, como el 12 de octubre, se desarrollan acciones pedagógicas orientadas a fortalecer el resp
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente proporciona diversas oportunidades para que las niñas y los niños se aproximen a la escritura desde experiencias significativas y acordes con su etapa de desarrollo. Se incorporan recursos audiovisuales (videos animados e interactivos) y estrategias en el tablero para favorecer la comprensión del uso comu
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencian dinámicas en las que las niñas y los niños expresan explicaciones sobre situaciones que ocurren en el aula y formulan interpretaciones propias, lo cual favorece el desarrollo del pensamiento lógico y la construcción de hipótesis. Aunque en ocasiones estas interacciones no son observadas directamente por las maestras, los niños tienden a relatar lo sucedido y a buscar soluciones espontáneas a los conflictos cotidianos mediante estrategias de autorregulación socioemocional, como dialogar, pedir disculpas y expresar gestos de reparación. Estas acciones, aunque espontáneas, muestran disposición para resolver situaciones problema y comprender consecuencias, aspectos que se relacionan con los propósitos de desarrollo y aprendizaje planteados en los lineamientos del MEN.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	urante la jornada escolar, se implementan prácticas de autocuidado enfocadas principalmente en el lavado de manos en momentos clave de la rutina, complementadas con charlas y actividades formativas desarrolladas junto con instituciones externas, como universidades y la Secretaría de Salud, que promueven el c
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo, respetando los ritmos individuales de cada niño y niña. Sin embargo, se comparte el espacio de los baños con la sección de primaria, lo que requiere acciones de organización y acompañamiento por parte de la docente, tanto para garantizar la seguridá
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan respetando los tiempos necesarios para cada niño y niña, evitando presiones o interrupciones que puedan afectar su bienestar. Las rutinas transcurren de manera organizada y serena, lo que favorece la autonomía progresiva, la autorregulación y el reconocimiento de los ritmos
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y niñas participan de manera activa en las prácticas de cuidado, demostrando autonomía y responsabilidad acordes con su edad. La ejecución independiente de estas acciones favorece el desarrollo de habilidades de autorregulación, toma de decisiones y autocuidado, fortaleciendo su bienestar físico y socioemocional. Esta dinámica promueve la construcción de hábitos sostenibles y el reconocimiento de sus propias capacidades, asegurando coherencia con los lineamientos del MEN y el enfoque integral de la educación inicial.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las necesidades de las niñas y los niños se atienden de manera oportuna, especialmente durante los momentos de recreo o en situaciones espontáneas que lo requieren. La docente organiza los tiempos de manera estratégica, considerando que el acceso al baño se encuentra a cierta distancia del aula, con el fin de m
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un seguimiento individualizado de los procesos de aprendizaje a través de actividades como dictados, ejercicios de lectura y acompañamiento personalizado. Estas acciones permiten identificar avances, necesidades particulares y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, facilitando intervenciones
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la maestra realiza acompañamientos frecuentes y personalizables en lectura y matemáticas, estos procesos no quedan sistematizados en un registro formal. El seguimiento se mantiene principalmente a partir de la observación cotidiana y de anotaciones informales que sustentan el monitoreo académico diario
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La institución no cuenta con un formato estructurado para documentar de manera sistemática el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Actualmente, la única evidencia formal se refleja en las observaciones consignadas en los informes entregados por periodo a las familias. Consolidar un instrumento institucional permitiría organizar la información de forma continua, favorecer la evaluación formativa y orientar decisiones pedagógicas acordes con los lineamientos del MEN y la ruta de seguimiento propia del ciclo 2 de educación inicial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La información consignada en los boletines presenta un carácter principalmente descriptivo, dado que la institución no dispone de un formato formal que integre criterios valorativos articulados con los Estándares de Calidad, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los propósitos de desarrollo propios del ciclo 2.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planificación no se articula directamente con los hallazgos derivados del seguimiento al desarrollo y aprendizaje, dado que la docente organiza su práctica principalmente a partir de los temarios y objetivos previamente definidos en las guías institucionales. Aunque realiza observaciones cotidianas durante las activ
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente socializa la información sobre el desarrollo y aprendizaje principalmente durante la entrega formal de informes a las familias. Adicionalmente, atiende inquietudes puntuales que algunos acudientes expresan al finalizar la jornada. Este proceso, aunque cumple una función informativa básica, puede fortalec
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente dispone de diversos mecanismos de comunicación con las familias, entre ellos las reuniones formales de padres de familia, el grupo institucional de WhatsApp y el uso de notas en los cuadernos. Estos canales permiten mantener un contacto constante y atender inquietudes de manera oportuna. No obstar
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce los aportes que las familias pueden brindar al proceso educativo y los incorpora cuando estos emergen de manera espontánea, especialmente a través de la participación activa de algunas madres que manifiestan interés en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Para fortalecer este aspecto, es
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Aunque la docente identifica las particularidades y dinámicas de las familias, esta información no se integra de manera anticipada en la proyección pedagógica, sino que se incorpora de forma reactiva durante la implementación en el aula. Para favorecer una mayor coherencia con la Política de Atención Integral de la Primera Infancia y los lineamientos del MEN, resulta pertinente avanzar hacia procesos de planeación que consideren desde el inicio las características socioculturales, expectativas y posibilidades de acompañamiento familiar, de modo que estas se conviertan en insumos para diseñar experiencias más contextualizadas y acordes con la realidad del grupo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	La docente utiliza principalmente las reuniones de padres y el grupo de WhatsApp como medios para compartir información sobre el proceso de los niños, así como para socializar ideas y experiencias significativas. Sin embargo, estas acciones no constituyen una estrategia sistemática ni planificada de comunicación. En coherencia con los lineamientos del MEN y la Política de Primera Infancia, resulta pertinente avanzar hacia mecanismos formales, continuos y estructurados de retroalimentación que permitan a las familias acceder de manera clara, periódica y comprensible a los avances y necesidades de los niños, fortaleciendo así su participación corresponsable en el proceso educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NAIMEN ESTHER GUTIERREZ AVILA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	55233658
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DE SOLEDAD
SEDE	SEDE 3 SALCEDO
CÓDIGO DANE	308758076690
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**13:00**	**15:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Reestructurar la decoración del aula para reducir la sobrecarga visual, manteniendo murales y colores de forma estratégica que estimulen positivamente a los niños, ambientando los rincones pedagógicos incorporando materiales didácticos, recursos manipulativos y elementos del contexto, favoreciendo la exploración y el juego simbólico. Implementar el uso y presencia continua de materiales de origen natural y reutilizable, tales como cajas, hojas, semillas, bloques y rompecabezas, garantizando disponibilidad y accesibilidad a los niños, así como el poder organizar los materiales y recursos al alcance de los niños, utilizando estanterías, cajas y mesas ajustadas a su altura para fortalecer la autonomía y la participación activa. Exponer de manera constante las producciones de los niños y niñas, promoviendo su valoración, retroalimentación y motivación.			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**13:00**	**15:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Rediseñar un formato de planeación adaptado a educación inicial, organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, no solo por dimensiones o áreas, facilitando la sistematización y seguimiento, poder ajustar las actividades planificadas según los intereses individuales y grupales, incorporando metodologías activas y lúdicas que promuevan exploración, creatividad y autonomía. Planificar actividades integradas basadas en centros de interés y temáticas contextualizadas que promuevan aprendizajes significativos, resolución de problemas y trabajo colaborativo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2026**	**13:00**	**15:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Realizar seguimiento sistemático del desempeño académico, socioemocional y motriz de cada niño, empleando observaciones directas en actividades individuales y grupales, registrar la información periódicamente en el observador del niño, integrando indicadores de las cinco dimensiones de aprendizaje que maneja el EE (socio-afectiva, comunicativa, numérica, artística y espiritual). Analizar la información de seguimiento para planear ajustes pedagógicos, adaptando actividades a las necesidades de niños con autismo, trastornos del habla o dificultades en motricidad fina.			

ETC	MUNICIPIO	DOC CENTRO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMO 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION U OFICIO	¿LA MANISTRA	OBSERVACION
SOLIDAD	Soledad	32768521	LIGIA	INES	ALCOCER	GLEGAS	3125589925	luisalocser2	108758001	Institucion	108758003	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	LUISA CAMIL	SI	
SOLIDAD	Soledad	55227380	GREIDYS	MARIA	FRANCO	VASQUEZ	3007071674	greyvfv@yah	108758001	Institucion	108758003	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	LUISA CAMIL	SI	
SOLIDAD	Soledad	32895104	SAINTE	ESTHER	CERVANTES	CLAVIJO	3145889067	hotmail.com	108758001	Institucion	108758003	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	LUISA CAMIL	SI	
SOLIDAD	Soledad	1042417680	OSSELIN		JIMENEZ	GARCIA	3013790217	osselinjimen	108758001	Institucion	108758003	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	LUISA CAMIL	no esta	Esta a la
SOLIDAD	Soledad	1046874183	LUZ	CLARENA	MARQUEZ	PADILLA	3028399572	luzclarena17	108758001	Institucion	108758003	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	LUISA CAMIL	SI	CONFIRMAR
SOLIDAD	Soledad	1084788858	BENDRYS		BENTHAN	MARTINEZ	3043308277	bendrybent	108758003	Institucion	108758003	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	LUISA CAMIL	si	
SOLIDAD	Soledad	55225606	VIVIANA	ESTHER	MIRANDA	MOLINARES	3225691629	vivianamirnez	108758001	Institucion	108758003	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	LUISA CAMIL	SI	
SOLIDAD	Soledad	32827061	MARIA	OURDES	MORENO	NORIEGA	3007064067	mariamoreno	108758001	Institucion	108758003	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	LUISA CAMIL	no esta	esta en
SOLIDAD	Soledad	1144418181	KATERIN	PAOLA	PELLETO	TOVAR	3042416820	kathya.p@ho	108758001	Institucion	108758003	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	LUISA CAMIL	no esta	esta en
SOLIDAD	Soledad	32827313	JUANA		RODRIGUEZ	OROZCO	3162967178	lilrodriguez9	108758001	Institucion	108758003	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	LUISA CAMIL	SI	
SOLIDAD	Soledad	1140856079	MELISSA	ROSA	TORRES	OTIA	3024340987	melissa.torre	108758001	Institucion	108758003	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	LUISA CAMIL	SI	
SOLIDAD	Soledad	1143447269	MELISSA		AAVEDRA	CRUZ	3217987928	mavc2614@g	108758001	Institucion	108758003	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en s	LUISA CAMIL	SI	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Villa Estadio	**SEDE:**	Única	**Código DANE**	108758001011
Nombre de la maestra/o	Viviana Miranda	**Contacto telefónico**	3225691629	**Correo Electrónico**	vivianamirandamolinares2@gma
Documento de identidad	55220606				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	No	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	No	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración visible; sin embargo, es necesario revisar si esta responde a una intención pedagógica clara. Actualmente, la decoración tiende más a la ornamentación que a la ambientación. Por ejemplo, el tablero contiene múltiples imágenes y colores que pueden distr
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Actualmente, se evidencia una ausencia de ambientación pedagógica, lo que implica que el espacio no refleja la planeación ni las experiencias que se desarrollan con los niños y las niñas. Esta falta de intencionalidad limita la posibilidad de que el ambiente consuque al juego, la exploración libre, la curiosidad y la interacción significativa. Es importante recordar que ambientar no significa llenar el aula de imágenes, sino integrar elementos que dialoguen con las experiencias pedagógicas, respondan a los intereses del grupo y favorezcan el aprendizaje activo. Avanzar hacia una ambientación con sentido permitirá transformar el aula en un espacio más acogedor, estimulante y coherente con los propósitos educativos.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Aunque el espacio cuenta con diversos elementos visibles, no se identifican materiales ni imágenes que reflejen el contexto cultural, social o familiar de los niños y las niñas. La decoración presente no evidencia participación de las familias ni procesos de construcción conjunta con el grup
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se observan referentes culturales propios dentro del aula, lo cual reduce la pertinencia del ambiente pedagógico. La ausencia de objetos, juegos, expresiones artísticas o elementos simbólicos del contexto limita que los niños y las niñas establezcan vínculos con su identidad cultural y
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En el aula predominan materiales elaborados en cartulina y foami, lo que evidencia una oferta limitada de recursos naturales, reutilizables y didácticos. Esta carencia reduce la diversidad de experiencias que los niños pueden vivir y limita oportunidades de exploración sensorial, curiosida
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La disposición del material al alcance de los niños y las niñas es un aspecto positivo del aula, ya que favorece la autonomía, la iniciativa y la capacidad de autorregulación durante el juego y las actividades. No obstante, se identifica como reto la necesidad de ampliar la diversidad de mate
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, en el espacio se encuentran libros infantiles al alcance de los niños y las niñas. La presencia de estas colecciones constituye un aspecto favorable, pues facilita el acceso autónomo a la lectura y promueve una relación afectiva con los libros desde la primera infancia. No obstante, aunqu
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, la ubicación accesible de los libros es un aspecto positivo, ya que permite que las niñas y los niños se acerquen de manera autónoma y espontánea a la literatura. Esta disposición favorece la interacción libre con los textos, promueve la exploración independiente y contribuye a que la l
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El espacio cuenta con textos infirmativos, esto enriquece significativamente las oportunidades de aprendizaje, ya que amplía las vías para la indagación, la resolución de preguntas y el descubrimiento del mundo que rodea a los niños y las niñas. Este tipo de textos favorece la curiosidad r
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Actualmente no se evidencian producciones de los niños y las niñas expuestas en el aula, lo cual limita la posibilidad de que el ambiente refleje sus experiencias, intereses y procesos creativos. La ausencia de estos trabajos impide que el espacio reconozca y valore sus voces, sus ideas y su
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Aunque los niños y las niñas logran desplazarse dentro del aula, el espacio presenta limitaciones que afectan su movilidad. La presencia de estantes en la parte posterior del salón, junto con la distribución de mesas y otros elementos, restringe el tránsito fluido y reduce las posibilidades d
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación actual evidencia una estructura rígida que limita la posibilidad de realizar ajustes oportunos según los ritmos, intereses y particularidades de los niños y las niñas. Esta falta de flexibilidad dificulta responder a situaciones emergentes, a las necesidades individuales y a las din

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se evidencian estrategias pedagógicas claramente definidas en la planeación. Esta ausencia indica que el documento planeado se queda en un nivel enunciativo y no operativo, pues no describe las acciones concretas que la docente implementará durante las experiencias. Esta falta de
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	No se evidencia que las estrategias pedagógicas planeadas sean plenamente pertinentes para las características del grupo. La falta de adecuación provoca que las experiencias propuestas resulten poco significativas y no logren conectar con los intereses, necesidades y niveles de desarrol
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se cuenta con un formato de planeación unificado que oriente de manera consistente el trabajo pedagógico. Aunque la maestra registra su planeación semanalmente en una agenda, esta forma de organización no permite estructurar ni visibilizar de manera clara los componentes ese
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación no refleja de manera explícita los intereses reales de las niñas y los niños, lo que limita su capacidad para conectar con las motivaciones genuinas del grupo. Cuando los intereses no son considerados como punto de partida, se pierde la oportunidad de diseñar experiencias
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No es posible afirmar que el formato esté organizado por propósito, ya que no existe un formato de planeación definido institucionalmente. Aunque la docente intenta incorporar propósitos dentro de su planeación semanal, esta acción depende más de su iniciativa personal que de una
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación sí identifica los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que evidencia una intencionalidad pedagógica clara. Sin embargo, persiste el desafío de articular estos propósitos con los intereses reales del grupo y de convertirlos en estrategias pedagógicas pertinentes, flexibles y
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	No se evidencia que la docente promueva de manera sistemática oportunidades para que los niños y las niñas elijan o tomen decisiones frente a diversas opciones. Por el contrario, las interacciones observadas se encuentran mayormente dirigidas por el adulto, lo que limita que los niños ejerzan su autonomía, participen activamente y desarrollen pensamiento crítico. La ausencia de espacios para decidir, explorar alternativas o expresar preferencias reduce también la posibilidad de generar diálogos significativos y momentos de escucha auténtica, aspectos fundamentales para construir interacciones pedagógicas favorables. En este sentido, se requiere fortalecer prácticas que permitan que los niños y las niñas asuman un rol más protagónico, puedan autorregularse y participar en un ambiente que valore sus intereses, ideas e iniciativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la maestra promueve distintas formas de interacción —individual, en pequeños grupos y en el grupo completo— lo cual constituye un aspecto positivo que favorece la construcción de vínculos y el desarrollo social de los niños y las niñas. No obstante, es necesario fortalec
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	No se identifican experiencias pedagógicas orientadas a que los niños y las niñas reconozcan, valoren o respeten la diversidad presente en sus compañeros, familias o comunidad. Durante el acompañamiento, este aspecto no se visibiliza como un propósito intencionado ni como parte de
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se evidencia que la docente esté ofreciendo oportunidades sistemáticas para que los niños y las niñas exploren la escritura como una actividad rectora ni como una práctica con sentido comunicativo. Las interacciones observadas no integran acciones que permitan comprender la fun
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se evidencia que las experiencias estén siendo intencionadas para motivar a los niños y las niñas a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema o construir explicaciones propias. Las interacciones observadas se quedan en un nivel descriptivo y no avanzan hacia preguntas que c
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera intencionada dentro de la rutina diaria. Su ausencia sugiere que estos momentos, relacionados con la higiene, la alimentación o el descanso, se están percibiendo como actividades secundarias y no como oportunidades pedag
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Al no estar integradas de forma explícita en la rutina diaria, las prácticas de cuidado no cuentan con un espacio definido que permita desarrollarlas con calma y acompañamiento adecuado. Esta ausencia dificulta generar ambientes tranquilos donde los niños y las niñas puedan realizar as
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La presencia de prisas o tensiones durante los momentos destinados al cuidado evidencia una gestión insuficiente del tiempo dentro de la planeación (Eje 2). Cuando estos espacios no se organizan adecuadamente, se dificulta que los niños y las niñas participen de manera autónoma y t
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se evidencia de manera clara la participación activa ni la autonomía de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado. Esta falta de oportunidades limita el desarrollo de hábitos de vida saludables y la construcción de responsabilidad sobre su propio bienestar. Es necesario generar in

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que las necesidades de los niños y las niñas son atendidas; no obstante, el reto consiste en avanzar hacia respuestas que no solo sean funcionales, sino también pedagógicas. Esto implica brindar los cuidados con mayor intencionalidad, asegurando tiempos adecuados, un amb
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Si, se evidencia un seguimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. La realización de seguimiento individual refleja un reconocimiento explícito de los ritmos particulares de uni, así como un compromiso con la diversidad presente en el aula. Este proceso permite que l
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La frecuencia e intencionalidad en los registros permite que la información recopilada sea pertinente, actual y útil para la toma de decisiones pedagógicas. Se evidencia que la docente utiliza la observación y la escucha activa como herramientas profesionales que posibilitan identificar av
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la docente realiza seguimiento y registros de los procesos, no existe un formato definido, por lo que se evidencia desorden, variaciones en la calidad de la información e incluso la pérdida de datos relevantes para comprender el desarrollo de cada niño y niña. Contar con un instr.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque el seguimiento se realiza principalmente de manera descriptiva, la ausencia de formatos definidos limita su alcance valorativo y dificulta dar continuidad al proceso. Tal como se señaló en el ítem anterior, la falta de estructura puede generar pérdida de información o disminuir su
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información recopilada sobre el proceso de los niños y las niñas no se está utilizando para orientar la planeación, principalmente porque no se encuentra organizada en formatos claros y sistemáticos. Al no contar con registros estructurados, se dificulta analizar los avances, necesidade
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La comunicación de la información derivada del seguimiento es fundamental para fortalecer la corresponsabilidad entre escuela, familia y demás actores involucrados. Cuando la docente comparte estos avances y necesidades, se consolidan vínculos educativos más sólidos, se alinean cri
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Aunque el canal de comunicación utilizado no es formal (WhatsApp), sí resulta accesible para las familias y permite mantener un contacto constante. Contar con estrategias básicas de comunicación y escucha constituye un punto de partida importante en la relación escuela–familia. No o
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Aunque la maestra mantiene apertura para escuchar a las familias, no se evidencia una integración real de sus saberes, prácticas culturales o dinámicas cotidianas en la planeación o en las experiencias pedagógicas. Esta desconexión limita la pertinencia de las actividades y desaprovecha
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La ausencia de un análisis profundo de las características y particularidades de las familias dificulta su participación activa, pues algunas de las estrategias propuestas podrían no ajustarse a su realidad o disponibilidad. Para garantizar una vinculación efectiva, es recomendable contar con
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	La comunicación permanente sobre el desarrollo infantil es fundamental para consolidar la corresponsabilidad entre la escuela y las familias. Sin embargo, la falta de estrategias claras y definidas para socializar esta información —más allá de los registros propios del Eje 5— provoca que l

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Viviana Miranda
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	55220606
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Villa Estadio
SEDE	Única
CÓDIGO DANE	108758001011
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1- Crear un espacio de reflexión sobre el eje y a partir de ahí realizar un ejercicio de observación, identificando qué elementos están alineados con la planeación y cuáles son decorativos sin función.		3- Proponer el diseño de rincones (Áreas de Interés): basadas en las actividades Rectoras (Literatura, Juego, Exploración), con límites suaves y materiales organizados que permitan a los niños el movimiento y la elección libre de actividades.	
FECHA ENCUENTRO 2	**3/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Definir un Formato de Planeación Centrado en el Propósito: Adoptar un formato que inicie con la Pregunta/Interés del niño y describa la Estrategia Pedagógica clara (el cómo) antes de la actividad.		2. Ejercicio de "Ajuste en Caliente": Incluir un espacio diario de 5 minutos de análisis inmediato al finalizar la jornada: ¿Qué no funcionó?, ¿Qué nos preguntó un niño que no habíamos planeado? y ajustar la planeación para el día siguiente o la próxima semana, documentando el cambio.	
FECHA ENCUENTRO 3	**10/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	1. Realizar una autoevaluación docente de las prácticas de cuidado que ya se implementan, identificando cuáles son espontáneas y cuáles requieren mayor intencionalidad pedagógica.		2- Revisar la rutina diaria para identificar momentos en los que se pueden incorporar prácticas de cuidado más intencionales (lavado de manos, autonomía en alimentación, autocuidado emocional).	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Viviana Miranda
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	55220606
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Villa Estadio
SEDE	Única
CÓDIGO DANE	108758001011
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**3/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	**10/2/2026**

1- Crear una "Galeria del Proceso": Reemplazar la decoración genérica con la exposición

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Villa Estadio	**SEDE:**	única	**Código DANE**	108758001011
Nombre de la maestra/o	Gennis Cervantes	**Contacto telefónico**	3145889057	**Correo Electrónico**	geniscr@hotmail.com
Documento de identidad	32895504				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	si	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	Discapacidad intelectual (hidrocefalia)
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	no	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Esta presenta decoración elaborada por la maestra en materiales como foami y cartulina (cartelera de cumpleaños, decoracion en el marco del tablero, vocales, números). Al entrar, se nota que hay numerosos estímulos visuales y si bien se aprecia la intención de la docente por hacer el e
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Aunque se aprecia la dedicación en la creación de materiales visuales, es necesario que la decoración evolucione hacia una intención pedagógica clara. Al ser elementos fijos y no articulados con las clases, el espacio pierde su potencial de aprendizaje. El reto es transformar el aula de un
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observa presencia de materiales naturales, reutilizables, didácticos y culturales, existe una oportunidad de enriquecer el ambiente mediante la incorporación de materiales del entorno (naturales y reutilizables) y elementos que reflejen la identidad cultural del grupo. Actualmente,
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se identifican recursos o elementos que reflejen la cultura propia de los niños y niñas, como música tradicional, juguetes representativos, objetos característicos de la comunidad o imágenes relacionadas con su contexto sociocultural. Contar con dichos elementos en el aula contribuir
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se cuenta con materiales naturales, reutilizables ni didácticos que enriquezcan las experiencias de los niños y niñas. No se observaron recursos como hojas, semillas, ramas, cajas de cartón, envases, tubos de papel, rompecabezas, bloques u otros elementos que promuevan la experin
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales no están ubicados en un lugar accesible para los niños y las niñas, ya que permanecen guardados en muebles o cajas cerradas. Esta organización dificulta que puedan elegir, explorar y utilizar los recursos por iniciativa propia, lo cual limita su autonomía y reduce las oportur
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el aula no se observan libros infantiles disponibles ni un espacio organizado que promueva su uso. No hay estanterías, cajas o áreas de lectura visibles para los niños y las niñas. Al dialogar con la docente, ella indica que si poseen libros, pero estos están guardados junto con otros mate
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No, las colecciones de literatura infantil no están disponibles para que las niñas y los niños las manipulen de forma autónoma. Los libros permanecen guardados, lo que limita su acceso libre y reduce las oportunidades de exploración espontánea. Esta situación restringe la posibilidad de
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se observan otros tipos de libros en el aula, como informativos, de consulta o materiales que amplíen el acceso a diferentes géneros y contenidos. Tampoco se encuentran colecciones de literatura infantil visibles o disponibles para el uso cotidiano de los niños y las niñas. La ausencia
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En el aula no se exponen las producciones de los niños y las niñas. No existe un espacio disponible para exponer los trabajos realizados por los estudiantes, ya que las paredes se encuentran ocupadas por decoraciones y materiales elaborados por la docente. Las producciones infantiles s
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio, lo cual favorece la autonomía y la interacción entre ellos. Esta libertad de desplazamiento constituye una base importante para el juego y la exploración. Con el fortalecimiento de la ambientación pedagógica, la incorporaci
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observa que la planeación es flexible y permite realizar ajustes en función de los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Esta disposición para adaptar las actividades según lo que ocurre en el día a día refleja una práctica pedagógica sensible y atenta a las necesidad

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observa que la docente utiliza el tablero como un recurso central para ambientar el aula en coherencia con la planeación pedagógica. Esta estrategia resulta pertinente, ya que permite organizar visualmente la información y focalizar la atención de los niños y las niñas durante el desan
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se identifica que varias de las estrategias propuestas son pertinentes para el grupo, ya que responden de manera adecuada al nivel de desarrollo, intereses y necesidades observadas en las niñas y los niños. Esto muestra que, a pesar de la informalidad en la estructura de la planeación, e
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra sí cuenta con un formato definido para la planeación; no obstante, se identifica un aspecto por fortalecer, ya que dicho formato no responde de manera plena a los lineamientos establecidos para la educación inicial. Esto implica que, aunque existe una estructura para organiz
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que la planeación incluya los intereses auténticos de las niñas y los niños. Esta ausencia dificulta la creación de experiencias de aprendizaje que dialoguen con sus vivencias, inquietudes y curiosidades cotidianas. Cuando los intereses del grupo no son considerados, las pr
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación no se encuentra organizado a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual genera una desconexión con los lineamientos de la educación inicial que promueven una mirada integral del desarrollo infantil. En su lugar, la estructura utilizada continúa resp
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los propósitos no se encuentran claramente definidos dentro de la planeación, lo cual dificulta identificar con precisión la intencionalidad pedagógica que orienta las experiencias propuestas. Esta falta de claridad afecta la coherencia interna del documento y limita la posibilidad de comp
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve activamente que los niños y las niñas tomen decisiones frente a diversas opciones, integrando momentos en los que pueden elegir materiales, formas de participación o alternativas de acción dentro de las actividades. Esta práctica favorece el desarrollo de la auton
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan dinámicas relacionales que facilitan la interacción en diversos formatos, favoreciendo el establecimiento de vínculos afectivos y la consolidación de experiencias colaborativas. La organización espacial en mesas de trabajo actúa como un facilitador estratégico, ya que la distrib
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	No se observan acciones pedagógicas dirigidas a que los niños y niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad dentro del grupo, en las familias ni en la comunidad. Esta ausencia limita la consolidación de una convivencia inclusiva y de relaciones respetuosas, además de reducir las o
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se evidenciaron oportunidades significativas para que los niños y las niñas se aproximen a la escritura, ya sea de forma espontánea o a través de experiencias pedagógicas intencionadas. Durante la observación no se identificaron momentos en los que la escritura se utilizara como me
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se observan experiencias que incentiven a las niñas y los niños a formular preguntas, resolver problemas, dar explicaciones o explorar hipótesis. Esta ausencia limita el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de indagación propia de la educación inicial, así como la generación
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	En el aula no se evidencian rutinas claras y sistemáticas relacionadas con las prácticas de cuidado. Si bien los estudiantes muestran cierto nivel de autonomía para actividades como hidratarse o desplazarse al baño, no se observan orientaciones ni recordatorios por parte de la docente qu
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Dado que no existe una rutina claramente establecida en torno a las prácticas de cuidado, estas no se llevan a cabo de manera tranquila ni sostenida. Más bien, se realizan de forma esporádica y únicamente cuando surgen necesidades puntuales, como cuando un estudiante solicita pape
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Las prácticas de cuidado se realizan de manera aislada y no se evidencian espacios planificados o tiempos específicos destinados para su desarrollo. No se observa que la docente otorgue el tiempo necesario para que estas acciones se lleven a cabo con calma, sin prisas ni tensiones. Com
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las dinámicas del aula permiten observar que los niños y las niñas cuentan con diversas oportunidades para ejercer su autonomía en actividades relacionadas con el aseo, la alimentación y el autocuidado. Se evidencia que pueden realizar acciones como organizar sus pertenencias, hidra

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente responde de manera constante y adecuada a las necesidades que manifiestan los niños y las niñas, mostrando atención y sensibilidad frente a cada situación. Las particularidades individuales son consideradas con disposición y cuidado, ya sea en aspectos relac
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la docente lleva a cabo un seguimiento individualizado de los procesos de desarrollo y aprendizaje, prestando atención a las particularidades de cada niño y niña. A través de la observación diaria, la escucha activa y el análisis reflexivo de la información recogida, la docent
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien se reconoce que la docente realiza seguimiento al proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, se evidencia que la sistematización de esta información se formaliza principalmente en los momentos de entrega de informes. Esto indica que los registros no se realizan
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La plataforma institucional dispone de formatos definidos que orientan el registro y la organización de la información relacionada con el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas. Estos instrumentos proporcionan una estructura clara para documentar los avances y las necesidad
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos establecidos contemplan apartados que permiten registrar de manera descriptiva y valorativa los avances y comportamientos observados en los niños y las niñas. Esta estructura facilita un análisis más completo del proceso de desarrollo, al integrar información objetiva y ap
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Si bien la docente cuenta con información registrada en los formatos de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, se evidencia que este insumo no está siendo utilizado de manera sistemática ni intencionada para orientar la planeación pedagógica. La información recopilada permite identificar avances, intereses y necesidades específicas de cada niño y niña; sin embargo, no se refleja una articulación clara entre dichos registros y la selección de experiencias, estrategias o recursos que conforman las actividades diarias. Esto sugiere que el seguimiento, aunque presente, aún no se consolida como un recurso que retroalimente de manera directa la toma de decisiones pedagógicas. Aprovechar estos registros de manera más efectiva permitiría a la docente ajustar las propuestas de aula, diversificar las experiencias y responder de manera más pertinente a los ritmos y particularidades del desarrollo infantil, fortaleciendo así la intencionalidad del trabajo pedagógico y la calidad de los aprendizajes.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte de manera periódica la información relacionada con el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas con las familias y con los actores que intervienen en su proceso formativo. Este intercambio de información facilita una comunicación fluida y coherente entre l
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa que la maestra cuenta con estrategias claras para garantizar la comunicación con las familias, siendo el grupo de WhatsApp el medio más utilizado y con mejores resultados. Este canal facilita un contacto directo y oportuno, permitiendo resolver inquietudes, compartir inform
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	No se evidencia que la maestra incorpore de manera explícita los saberes y prácticas de las familias en la planeación o en el desarrollo de las experiencias pedagógicas. La ausencia de espacios para recoger estos aportes limita el potencial de enriquecer las propuestas educativas desde la
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	No se observa que las propuestas pedagógicas estén siendo diseñadas a partir de las características o particularidades de las familias. Esta falta de consideración del contexto familiar genera una desconexión entre las experiencias de aula y la realidad de los niños y las niñas, lo que puede
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Si bien la maestra mantiene una comunicación diaria con las familias, especialmente en los momentos de llegada y salida de los niños y las niñas, no se identifican estrategias formales o sistemáticas para informar de manera estructurada sobre su desarrollo y aprendizaje. La información

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Gennis Cervantes
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32895504
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Villa Estadio
SEDE	única
CÓDIGO DANE	108758001011
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	**8:00 a. m.**	**12:OO PM**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1- Realizar una reflexión guiada, para responder las siguientes preguntas: ¿Qué mensajes transmite mi aula a los niños y las niñas? ¿Los elementos expuestos aportan al aprendizaje o generan ruido visual? ¿Qué propósitos pedagógicos se reflejan en el ambiente? 2- Priorizar y crear un espacio para la exposición de trabajos realizados por niños y niñas, donde esas producciones puedan ser cambiadas semanalmente o por proyectos.			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:OO PM**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Organizar un sistema simple de seguimiento individual: Crear una carpeta o cuaderno individual por niño (físico o digital). Incluir: datos básicos, intereses, avances, alertas y observaciones breves. 2- Incorporar una rutina de observación diaria: Definir 5 minutos diarios para registrar evidencias rápidas: frases, comportamientos, formas de jugar, preguntas que hacen. 3- Llevar una "bitácora de aula" para reconocer patrones y necesidades.			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:OO PM**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1- Socializar la siguiente acción: Creación un canal de comunicación pedagógica, no solo informativa, sino donde las familias esten involucradas en el proceso de los niños y las niñas. - Enviar semanalmente un mensaje breve explicando: - Propósito de la semana - Actividades destacadas - Algo que puedan reforzar en casa. 2- Crear momentos de corresponsabilidad: invitar a una familia por semana a colaborar en una experiencia (lectura, canción, juego breve). 3- Implementar una caja viajera con libros o materiales que rotan entre hogares.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Villa Estadio	**SEDE:**	Única	**Código DANE**	108758001011
Nombre de la maestra/o	Luisa Alcocer	**Contacto telefónico**	3125589926	**Correo Electrónico**	luisaalcocer2515@gmail.com
Documento de identidad	32798521				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con diversos elementos decorativos; sin embargo, es importante analizar si estos realmente cumplen una finalidad pedagógica. Es necesario identificar si las imágenes y recursos expuestos están vinculados con los intereses del grupo, con los proyectos que se desarrollan o
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En el aula no se observa una ambientación que acompañe la propuesta pedagógica ni las experiencias que viven los niños y las niñas. Esta ausencia hace que el espacio no funcione como un recurso educativo que motive la exploración, la participación o el juego. Es fundamental comprender que la ambientación va más allá de colocar imágenes; implica seleccionar y disponer elementos con una intención clara, que estén conectados con la planeación y los intereses del grupo. Una ambientación intencionada permitiría que el aula se convierta en un entorno más significativo, estimulante y coherente con los procesos de aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Si bien el aula presenta varias decoraciones, estas no parecen estar vinculadas al contexto inmediato de los niños y las niñas ni haber sido elaboradas en conjunto con ellos o con sus familias. La ambientación no refleja elementos culturales, experiencias cotidianas o intereses del grupo, l
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula no se evidencian elementos que representen la cultura, las tradiciones o el contexto de los niños y las niñas. Esta ausencia limita la oportunidad de que el ambiente dialogue con su identidad y con las expresiones culturales de la comunidad. Contar con referentes culturales pro
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En el aula se observa que la mayoría de los materiales corresponden a recursos elaborados como cartulina y foami, mientras que la presencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos es mínima o inexistente. Esta limitación reduce significativamente las oportunidades de explora
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El hecho de que los materiales estén ubicados al alcance de los niños y las niñas constituye un aspecto favorable, pues facilita la autonomía, la toma de decisiones y la participación activa en las actividades y el juego. Sin embargo, se reconoce la necesidad de enriquecer la oferta de mate
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Contar con colecciones de literatura infantil en el aula es un elemento positivo, pues favorece el gusto por la lectura y brinda oportunidades para el encuentro con los libros. No obstante, es importante asegurarse de que estas colecciones incluyan una diversidad de géneros y formatos co
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, los libros están ubicados de manera accesible, lo que facilita que las niñas y los niños se acerquen a ellos de forma libre y autónoma. Esta disposición favorece que la lectura se integre de manera natural en su rutina diaria, permitiendo que exploren los textos a su propio ritmo y desde
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Contar con libros informativos dentro del aula amplia notablemente las experiencias de aprendizaje, ya que estos materiales permiten a los niños explorar temas de su interés, formular preguntas y buscar respuestas de manera autónoma. Este tipo de literatura conecta el espacio educat
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No se observan producciones de los niños y las niñas expuestas en el aula, lo que limita que el espacio refleje sus procesos creativos y de aprendizaje. Esta ausencia impide que los niños se vean representados en su entorno y que perciban sus creaciones como valiosas y significativas. Exp
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Si bien los niños y las niñas pueden desplazarse dentro del aula, la movilidad se ve limitada por la distribución actual del espacio. La presencia de estantes en la parte posterior y la disposición de las mesas generan zonas estrechas que dificultan el tránsito y reducen las oportunidades de
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica presenta elementos altamente favorables, especialmente en su carácter flexible, lo cual se convierte en un componente esencial para responder con pertinencia a las necesidades de los niños y las niñas. Esta flexibilidad permite realizar ajustes continuos y fundamentados, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, los intereses, las necesidades particulares y las formas de interacción de cada niña y cada niño. Además, evidencia una disposición de la maestra para adaptar las experiencias pedagógicas en tiempo real, promoviendo un ambiente más inclusivo y sensible a las diferencias individuales. Este enfoque no solo fortalece la calidad de las propuestas, sino que también garantiza que la planeación sea un proceso dinámico, reflexivo y orientado al desarrollo integral de la primera infancia.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente evidencia, tanto de manera explícita como implícita, la presencia de estrategias pedagógicas en su planeación. Se observa una coherencia clara entre lo que se diseña en el documento de planificación y lo que posteriormente se ambienta en el espacio educativo. Este orden ló
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia pertinencia en las estrategias pedagógicas propuestas dentro de la planeación; no obstante, para garantizar que estas experiencias sean realmente significativas para el grupo, es necesario profundizar en su grado de ajuste al contexto, la cultura y el nivel de desarrollo de las
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente si cuenta con un formato unificado de planeación, lo cual contribuye a organizar de manera más clara el trabajo pedagógico y facilita tanto el seguimiento como la evaluación de los procesos desarrollados. No obstante, se considera necesario fortalecer dicho formato incorpor
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	A pesar que la planeación de la maestra es flexible y responde a las necesidades de los niños y la niñas, esta debería fundamentarse en los intereses auténticos de las niñas y los niños, pues estos actúan como un motor para generar experiencias verdaderamente motivadoras y con sentid
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato resulta pertinente y evidencia una organización adecuada basada en propósitos, lo cual favorece la coherencia pedagógica. Sin embargo, se sugiere fortalecerlo incorporando información clave relacionada con los intereses reales de las niñas y los niños, así como elementos qu
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	El que los propósitos estén claramente definidos evidencia una intención pedagógica coherente y orientada al desarrollo integral. No obstante, el principal desafío consiste en lograr que estos propósitos se articulen de manera directa con los intereses reales de las niñas y los niños, de m
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Las oportunidades para que las niñas y los niños elijan y tomen decisiones son evidentes y variadas, lo que contribuye al fortalecimiento de su autonomía y de su capacidad para actuar y pensar de manera independiente. Si bien algunas interacciones aún están guiadas por la maestra, se
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia una adecuada variedad en las formas de interacción que la docente propicia, alternando entre trabajo individual, actividades en pequeños grupos y momentos con el grupo completo. Este manejo flexible de las dinámicas sociales es un indicador favorable. Sin embargo, se re
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	No se evidencia que la docente esté promoviendo experiencias que permitan a los niños y las niñas reconocer y valorar la diversidad entre sus compañeros, sus familias o la comunidad. Esta ausencia implica que las diferencias no se estén abordando como oportunidades de aprendizaje y construcción de ciudadanía. Resulta fundamental integrar espacios pedagógicos donde se dialogue sobre la diversidad, se fomente el respeto y se generen interacciones que dignifiquen todas las identidades. Hacer visible la pluralidad dentro del aula contribuye a ambientes más inclusivos y prepara a los niños y las niñas para relacionarse de manera respetuosa y consciente con su entorno.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se observan experiencias intencionadas que promuevan la exploración de la escritura ni que ayuden a los niños y las niñas a reconocer su valor como medio de comunicación. La ausencia de prácticas contextualizadas limita que comprendan para qué sirve escribir y cómo este recurso
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Sí, la docente promueve de manera intencionada las preguntas abiertas y la resolución de situaciones problema, lo que permite que los niños y las niñas construyan hipótesis y exploren diferentes posibilidades a partir de su propio razonamiento. Estas prácticas no solo activan la curiosidad natural, sino que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la argumentación, la comparación, la inferencia y la verificación de ideas. Un ejemplo claro se evidencia en la lectura de cuentos sin imágenes: la docente plantea preguntas como "¿De qué color era la gallina?", generando diversas respuestas que cada niño sustenta desde su percepción y creatividad. Este tipo de interacción fortalece la capacidad de justificar sus ideas y dialogar con otros puntos de vista
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera natural en la jornada escolar, lo que permite atender las necesidades básicas de los niños y las niñas de forma constante, oportuna y respetuosa. Estas acciones, al estar presentes dentro de la rutina diaria, contribuyen a generar u
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Las prácticas de cuidado no se llevan a cabo de manera tranquila, en gran parte porque no están integradas de forma explícita en la planeación pedagógica. Aunque el momento de la merienda está contemplado, su horario suele variar y no se realizan acciones esenciales como el lavado
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Las situaciones de apuro o tensión observadas alrededor de las prácticas de cuidado reflejan una planificación del tiempo poco ajustada a las necesidades reales de estos momentos esenciales. Al no contemplarse tiempos amplios y flexibles, se limita la vivencia tranquila del cuidado y se
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La práctica actual de cuidado ofrece oportunidades para que los niños y las niñas desarrollen autonomía y asuman responsabilidades acordes con su nivel de desarrollo. Sin embargo, es fundamental intencionar aún más estas interacciones, de modo que los niños participen activamente

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Aunque se evidencia atención a las necesidades básicas de los niños y las niñas, es necesario elevar la calidad de estas respuestas para que trasciendan lo operativo. El desafío consiste en convertir estos momentos en oportunidades pedagógicas que incluyan calma, acompañamiento res
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El hecho de que se lleve a cabo un seguimiento de los procesos individuales evidencia sensibilidad hacia la singularidad de cada niño y niña y la comprensión de que el desarrollo no es homogéneo. Esta práctica abre la posibilidad de planear experiencias más significativas y ajustadas a la
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Contar con registros realizados de manera continua y con una intención clara asegura que el seguimiento al desarrollo y aprendizaje sea oportuno y coherente con las necesidades reales de los niños y las niñas. La docente hace uso de la observación sistemática y la escucha atenta para d
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Si, existe un formato de observador que cumple una función importante dentro del proceso de seguimiento. El formato resulta pertinente porque incluye información previa de cada estudiante, lo cual permite contextualizar y dar mayor sentido a cada observación realizada. Además, su
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	El registro, al estar elaborado principalmente desde una perspectiva descriptiva, permite documentar de manera detallada tanto lo que el niño hace como la forma en que realiza cada acción. Esto brinda una comprensión más profunda de sus comportamientos, estrategias, ritmos y man
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia que la docente integre los datos del seguimiento al desarrollo en la planeación, debido a la falta de formatos definidos que permitan ordenar y analizar la información recolectada. Esta ausencia de sistematización limita la capacidad de tomar decisiones pedagógicas infor
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Compartir la información del seguimiento con las familias y otros agentes educativos es un componente esencial del proceso, ya que garantiza una corresponsabilidad real en torno al desarrollo del niño o la niña. Al socializar estos datos, se fortalecen los lazos entre escuela y hogar, se un
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si bien la maestra emplea un canal de comunicación informal, este facilita la cercanía con las familias y posibilita atender inquietudes de manera oportuna. La existencia de estas estrategias iniciales es valiosa; sin embargo, el desafío consiste en evolucionar de una comunicación centrada
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	A pesar de que la maestra escucha a las familias, no se observa una vinculación efectiva de sus prácticas y conocimientos en el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Esta falta de articulación reduce la relevancia contextual de las actividades y deja pasar oportunidades valiosas para
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	No considerar las condiciones, dinámicas y características de las familias limita su posibilidad de involucrarse plenamente en las propuestas pedagógicas, ya que estas pueden no corresponder con su contexto cotidiano. Por ello, se sugiere organizar información clave de las familias en un
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Compartir de manera estructurada el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas es esencial para que las familias puedan participar de manera consciente y efectiva en el proceso educativo. No contar con estrategias específicas para hacerlo, más allá de los registros del Eje 5, genera

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Luisa Alcocer
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32798521
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Villa Estadio
SEDE	Única
CÓDIGO DANE	108758001011
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2026**	**1:OO PM**	**5:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Organización de Áreas de Interés: 1. Reflexion a partir de los espacios de interes: Establecer espacios dinámicos relacionados con las Actividades Rectoras, definidos con límites suaves y con materiales accesibles y clasificados. Estos rincones deben permitir que los niños se desplacen libremente y elijan de manera autónoma las actividades que desean realizar. 2. Implementación de un espacio de muestra de trabajos de los niños y niñas: Sustituir la decoración tradicional por un espacio donde se exhiban las producciones de los niños. Cada muestra puede ir acompañada de breves comentarios de la docente, resaltando el proceso, los avances y las intenciones pedagógicas detrás de cada experiencia.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/2/2026**	**1:OO PM**	**5:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	1-Diseñar registros o fichas donde se especifique qué aprendizaje busca promover cada acción de cuidado. Por ejemplo: el lavado de manos puede vincularse con la conciencia corporal, la autonomía y la comprensión de secuencias; mientras que los momentos de alimentación pueden orientarse al reconocimiento del propio cuerpo, la socialización y el fortalecimiento de hábitos saludables. Esto permite que las rutinas sean intencionadas y no solo operativas. 2- Ajuste y Mejora en las Transiciones entre Actividades: Revisar y reorganizar los tiempos que se destinan al paso entre el juego y las rutinas de cuidado para evitar aceleraciones o interrupciones bruscas. Se sugiere emplear elementos como música suave, narraciones breves o juegos tranquilos que ayuden a			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/2/2026**	**1:OO PM**	**5:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1. Elaboración de una "Cartografía de Saberes Familiares": Diseñar un instrumento (entrevista breve o cuestionario) para registrar los saberes, oficios, tradiciones o hobbies de cada familia. 2. Implementación de la "Familia Experta": Programar al menos una visita o participación mensual donde un familiar dinamice una experiencia basada en su saber (ej. una receta tradicional, un juego de la región, un oficio), integrando su conocimiento directamente a la planeación.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	NOROCCIIDENTAL	**SEDE:**	ÚNICA	**Código DANE**	108758003693
Nombre de la maestra/o	KENDRYS BENTHAN MARTINEZ	**Contacto telefónico**	3043308277	**Correo Electrónico**	Kendrysbenthan123@gmail.com
Documento de identidad	1084788858				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Si bien el aula cuenta con elementos visuales que generan un entorno acogedor, se observa que la decoración tiene un carácter predominantemente estético. Se sugiere transitar de una decoración estática hacia una ambientación pedagógica que sea un reflejo vivo de los intereses, proy
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El entorno denota una intención por ofrecer un espacio cálido y seguro para el grupo. Sin embargo, se identifica la oportunidad de potenciar la ambientación pedagógica vinculándola de manera más estrecha con las actividades rectoras. Se sugiere que el espacio actúe como una memor
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se valora la inclusión de producciones elaboradas conjuntamente, lo cual constituye un avance en la personalización del espacio. No obstante, existe la posibilidad de profundizar en la pertinencia cultural del ambiente, integrando de manera más sistemática objetos, imágenes y saberes
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se evidencia una ausencia de elementos representativos del contexto local, lo que genera un ambiente pedagógico descontextualizado. La falta de referentes como música regional, objetos artesanales o juguetes tradicionales del territorio restringe las oportunidades para que los niños y
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	A pesar de contar con elementos estéticos de gran formato como un árbol central realizado en papel craft, se identifica una limitada disponibilidad de recursos polivalentes y de origen natural. La carencia de materiales desestructurados (semillas, cortezas, elementos reutilizables) y de m
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se observa que los recursos pedagógicos permanecen almacenados en estantes cerrados, lo cual restringe el acceso directo y autónomo por parte de los niños y las niñas. Esta disposición del mobiliario limita las oportunidades para la toma de decisiones y la autorregulación durante el ju
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencia literatura infantil al alcance de los niños y las niñas. Esta ausencia constituye una barrera para el goce estético y la exploración del lenguaje. Al no contar con libros en el espacio cotidiano, se restringe la posibilidad de que la lectura sea vivida como una experiencia espont
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dada la inexistencia de un acervo literario en el aula, se anula la posibilidad de establecer un acceso libre y espontáneo que fomente la alfabetización inicial. La falta de libros dispuestos a la altura de los niños y las niñas impide el ejercicio fundamental de manipulación y exploración sens
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La ausencia de textos informativos o de consulta dentro del aula restringe las posibilidades de potenciar el pensamiento científico e indagatorio de los niños y las niñas. Al no contar con recursos que permitan profundizar en sus intereses o resolver dudas sobre el funcionamiento del mur
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se valora la visibilización de las producciones infantiles en el aula, lo cual contribuye significativamente a la construcción de su identidad y autoestima. Sin embargo, para que esta práctica cobre un sentido de documentación pedagógica, se recomienda que la exposición sea dinámica y re
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula cuenta con una amplitud que permite el tránsito fluido de los niños y las niñas, lo cual es un factor positivo para su seguridad y autonomía motriz. No obstante, para que este desplazamiento se transforme en una verdadera experiencia de aprendizaje, se sugiere sectorizar el espa
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la práctica pedagógica trasciende la ejecución instrumental de un formato, permitiendo que la planeación sea un instrumento flexible y dinámico. La maestra realiza ajustes reflexivos 'en el camino' para entrar en sintonía con los ritmos de aprendizaje y las particularidad

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Si bien se cuenta con un ejercicio de planeación escrito, se observa una debilidad en la explicitación de las estrategias pedagógicas (proyectos de aula, rincones, talleres o cestas de tesoros) que dinamizarán la experiencia. Esta falta de claridad metodológica dificulta la articulación entre e
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se observa una alta correspondencia entre las estrategias pedagógicas diseñadas y las capacidades del grupo, lo que evidencia una planeación basada en el conocimiento profundo de las singularidades del desarrollo. Las experiencias propuestas no solo son coherentes con los hitos de lo
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia el uso de un instrumento de planeación estructurado que favorece la organización sistemática de la práctica docente. Este formato actúa como una hoja de ruta clara, permitiendo que las intencionalidades pedagógicas sean visibles y facilitando el seguimiento al desarrollo d
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se identifica que la planeación pedagógica no es un diseño rígido, sino que se nutre activamente de las voces, curiosidades y preferencias emergentes del grupo. Al integrar los intereses reales de los niños y las niñas en el diseño de las experiencias, la maestra logra que el aprendizaje tra
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se destaca que el instrumento de planeación implementado guarda una total coherencia con los lineamientos nacionales de educación inicial, al estructurarse bajo los tres propósitos del desarrollo y aprendizaje en lugar de áreas disciplinares o temas aislados. Esta organización permite q
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se evidencia que la planeación trasciende la simple descripción de acciones, logrando explicitar con precisión los propósitos de desarrollo y aprendizaje que se pretenden movilizar. Esta claridad en la intención pedagógica dota de sentido cada experiencia propuesta, permitiendo que la n
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se identifica una dinámica de aula predominantemente dirigida, donde las interacciones están centradas en la instrucción del adulto. La ausencia de situaciones que permitan a los niños y las niñas elegir o tomar decisiones frente a materiales, compañeros o tipos de juego, limita el ejerci
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se valora positivamente la alternancia entre momentos individuales, grupales y en pequeños equipos, lo cual diversifica las formas de encuentro en el aula. Sin embargo, para potenciar estas interacciones, es fundamental que el docente actúe como un mediador que promueva diálogos
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	Se observa que las interacciones en el aula tienden a ser homogeneizantes, omitiendo momentos para visibilizar y celebrar las diferencias culturales, familiares y de ritmos de aprendizaje. Al no integrarse experiencias que inviten a reconocer la riqueza de la diversidad, se restringe la posi
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Se observa que el acercamiento a la lengua escrita se limita a ejercicios de transcripción y repetición de grafías en cuadernos, lo cual reduce la escritura a una habilidad motriz y no a una herramienta de comunicación. Bajo el marco de las interacciones significativas, es necesario que la d
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Se observa que las interacciones en el aula están marcadas por una directividad excesiva por parte de la docente, lo que limita las oportunidades para que los niños y las niñas asuman un rol activo en su aprendizaje. Al no proponerse situaciones problema o desafíos que los inviten a con
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se observa que las prácticas de cuidado (alimentación, higiene, descanso) se perciben como momentos de transición mecánica y no como escenarios pedagógicos intencionados. Al no estar integradas de forma natural en la jornada, se desaprovechan oportunidades valiosas para que los
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se observa que las prácticas de cuidado se desarrollan bajo una lógica de inmediatez, careciendo del clima de serenidad necesario para que los niños y las niñas experimenten bienestar. Al no propiciarse un ambiente tranquilo y confiable, se debilita la función de estos momentos como e
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Se identifica que las prácticas de cuidado se ejecutan bajo una lógica de inmediatez que genera tensiones y apresuramientos, lo que impide que los niños y las niñas dispongan del tiempo necesario para actuar por sí mismos. Esta falta de ritmo pausado y respetuoso obstaculiza la constru
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se observa que las prácticas de cuidado son gestionadas casi exclusivamente por el adulto, limitando la participación activa de los niños y las niñas en acciones cotidianas como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias o el orden del aula tras el juego. Al no permitir que au

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se destaca la disposición y sensibilidad de la docente para atender de manera oportuna las necesidades físicas y emocionales de los niños y las niñas, lo que constituye una base sólida de confianza y seguridad en el aula. No obstante, para que esta respuesta trascienda la atención asister
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se identifica la necesidad de estructurar un proceso de seguimiento al desarrollo que trascienda la observación informal. La ausencia de registros sistemáticos impide que la docente cuente con insumos objetivos para analizar los ritmos, intereses y avances individuales, lo que limita la pe
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se evidencia la ausencia de un soporte documental que brinde trazabilidad a los procesos de aprendizaje, lo que impide consolidar una memoria histórica del desarrollo de cada niño y niña. El registro no debe entenderse como una carga administrativa, sino como una herramienta de ans
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se identifica la necesidad de implementar instrumentos y formatos estandarizados que orienten de manera técnica el proceso de seguimiento al desarrollo. La inexistencia de estas herramientas dificulta que la observación sea sistemática y facilita que el registro caiga en la improvisación
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Ante la inexistencia de instrumentos definidos, se identifica una debilidad en la capacidad de realizar un análisis cualitativo que integre lo descriptivo y lo valorativo. La importancia de contar con herramientas que permitan describir objetivamente las acciones de los niños y, simultáneam
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa una ruptura entre el seguimiento al desarrollo y la planeación pedagógica, lo que deriva en propuestas de aula que no se fundamentan en las realidades individuales de los niños y las niñas. Al no utilizarse información sistematizada sobre los ritmos de aprendizaje e intereses
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se reconoce la disposición de la docente para mantener canales de comunicación abiertos con las familias; sin embargo, esta interacción carece de un sustento técnico y documental. Al basarse en percepciones generales o recuerdos espontáneos del día a día, la información transmitida
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se destaca la existencia de mecanismos formales y una disposición constante por parte de la docente para establecer vínculos con las familias, lo cual ha cimentado una relación de confianza mutua. Para avanzar hacia la consolidación de la familia como dinamizadora de experiencias, se
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se identifica una oportunidad de mejora en la integración de los saberes y prácticas culturales de las familias dentro del diseño pedagógico. Al no existir un aprovechamiento sistemático de estos conocimientos, se limita la posibilidad de ofrecer experiencias más contextualizadas y cercar
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se observa que la proyección de las experiencias pedagógicas se realiza de manera estandarizada, sin una articulación clara con las particularidades socioculturales y dinámicas internas de las familias. Al omitir variables como los tiempos del hogar, las expectativas de crianza y las tradicio
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Se evidencia que, si bien existe un flujo de información general, la docente requiere implementar estrategias sistemáticas y organizadas para dar a conocer los hitos de desarrollo y aprendizaje. La ausencia de mecanismos claros (como portafolios o informes descriptivos) limita la capacid

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KENDRYS BENTHAN MARTINEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1084788858
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOROCCIDENTAL
SEDE	ÚNICA
CÓDIGO DANE	108758003693
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**1:00**	**4:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Capacitación breve en "ambientes invitadores" basada en las Actividades Rectoras.	1. Organizar un taller interno de ambientación pedagogica para reestructurar el espacio considerando accesibilidad, diversidad de materiales y organización por áreas.		
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/2026**	**1:00**	**4:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1. Taller para reconocer saberes familiares y estrategias para incorporarlos en las experiencias pedagogicas. 2. Diseñar fichas sencillas de caracterización familiar, para integrar información al proceso de planeación. 3. Promover espacios participativos (lecturas compartidas, talleres cortos, visitas al aula).			
FECHA ENCUENTRO 3	**12/3/2026**	**1:00**	**4:00**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	1. Diseñar una rutina clara de prácticas de cuidado (lavado de manos, alimentación, baño) sin prisas ni interrupciones. 2. Capacitación sobre intencionalidad pedagógica del cuidado, integrando lenguaje, motricidad y socialización. 3. Crear apoyos visuales de secuencias (paso a paso) para favorecer autonomía.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	NOROCCIDENTAL	**SEDE:**	ÚNICA	**Código DANE**	108758003693
Nombre de la maestra/o	MELISSA ANDREA TORRES UTRIA	**Contacto telefónico**	3024240987	**Correo Electrónico**	melissa.torres0914@gmail.com
Documento de identidad	1140856979				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia un esfuerzo por mantener un espacio visualmente agradable; no obstante, es necesario fortalecer la intencionalidad de los elementos presentes para que estos actúen como verdaderos provocadores del desarrollo. Se recomienda que la disposición estética se integre con la
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se observa una ambientación que dialogue con la planeación ni que genere experiencias retadoras, exploratorias o significativas propias de la educación inicial. Es fundamental fortalecer la articulación entre la disposición del espacio y la intencionalidad pedagógica. Se recomienda tra
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencia materiales construidos de forma colaborativa, se sugiere potenciar la participación de las familias en la configuración estética y funcional del ambiente. Es fundamental que los recursos presentes no sean solo elementos aislados, sino un reflejo del tejido social y cultural d
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El ambiente actual no logra establecer un diálogo con la riqueza cultural del territorio, al carecer de objetos y expresiones artísticas propias de la región. Esta situación limita el sentido de pertenencia, ya que el espacio no proyecta la realidad cotidiana ni el patrimonio cultural en el que lo
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se observa que el ambiente es predominantemente estático, ya que la presencia de materiales que inviten a la manipulación y al juego libre es insuficiente. Si bien el aula cuenta con una ambientación visual temática, esta no suple la necesidad de materiales naturales y sensoriales que p
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La ubicación actual de los materiales no favorece un ambiente de libre elección, al estar fuera del alcance y la vista del grupo. Esta organización centraliza el control de la actividad en la docente, reduciendo las posibilidades de que los niños exploren de manera espontánea sus propios int
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se identifica la necesidad de incorporar literatura infantil dentro del ambiente pedagógico, dado que su ausencia limita las interacciones simbólicas y el desarrollo del pensamiento imaginativo. La carencia de libros impide que los niños y las niñas integren de manera natural el comportar
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La carencia de un rincón de lectura accesible restringe el desarrollo de vínculos afectivos con la literatura. Al no haber libros al alcance de la mano, se pierde la oportunidad de que los niños y las niñas integren la lectura en sus dinámicas de juego libre y exploración cotidiana. Se recomien
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se identifica una oportunidad de mejora al incorporar materiales de lectura de carácter informativo que conecten el aula con el entorno social y natural. La falta de estos recursos reduce las ocasiones para que los niños y las niñas utilicen la lectura como una herramienta para comprende
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El espacio pedagógico cuenta con un rincón denominado "Soy un artista", el cual ha sido pensado y organizado como un lugar permanente de exposición, donde semana a semana se socializan y exhiben los trabajos realizados por los niños y las niñas. Este rincón no solo cumple una funci
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se reconoce la disponibilidad de un área despejada que favorece la movilidad independiente dentro del salón; sin embargo, este potencial se ve subutilizado debido a la falta de escenarios provocadores que inviten a la acción. Es fundamental que la distribución del espacio no solo sea lib
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra una gestión pedagógica abierta al cambio, validando la planeación como un insumo vivo que se transforma según los intereses emergentes del grupo. Al permitir estos ajustes, se favorece una armonización entre la propuesta curricular y la realidad cotidiana del au

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se identifica que la planeación no describe con suficiencia las estrategias que orientan el quehacer pedagógico, lo que genera una desconexión entre lo proyectado y lo que finalmente se vive en la ambientación. Al no estar definidas las formas de mediación, se diluye la intencionalidad p
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La evidencia recopilada sugiere que algunas de las estrategias y mediaciones pedagógicas implementadas en el aula no logran responder de manera efectiva a las necesidades, intereses y ritmos reales de desarrollo de los niños y las niñas. En ciertos momentos, las propuestas se perciben
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente implementa un formato definido que permite consignar de manera ordenada los elementos de la gestión pedagógica y curricular. El uso de este recurso técnico no solo organiza el quehacer diario, sino que se convierte en un insumo valioso para el análisis constante de la prác
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencian elementos que recojan o reflejen de manera clara los intereses del grupo, lo cual incide directamente en la pertinencia de la propuesta pedagógica desarrollada en el aula. La ausencia de referentes que conecten las actividades con los gustos, curiosidades, preguntas y experiencias cotidianas de los niños y las niñas limita la posibilidad de generar aprendizajes significativos y motivadores. Esta situación restringe la construcción de experiencias pedagógicas situadas, ya que las propuestas no logran articularse con la cotidianidad infantil ni con los contextos reales en los que los niños y las niñas se desenvuelven. En consecuencia, se reduce la participación activa, la exploración espontánea y el involucramiento emocional, aspectos fundamentales para favorecer el desarrollo integral y el aprendizaje desde una perspectiva centrada en el niño y la niña.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación utilizado evidencia una comprensión profunda de la gestión curricular en la primera infancia, priorizando los propósitos de desarrollo como ejes articuladores. Esta estructura supera el modelo tradicional de dimensiones o temas predefinidos, permitiendo que la
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación se consolida como una herramienta de alta calidad técnica al identificar con transparencia qué se espera potenciar en el desarrollo de los niños y las niñas. Esta definición clara de los propósitos permite que las experiencias tengan una trazabilidad pedagógica, facilitando el
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se observa que las interacciones no logran consolidarse como diálogos bidireccionales, debido a que el control de la dinámica recae exclusivamente en la docente. Al no ofrecerse opciones que inviten a la toma de decisiones, se restringe la posibilidad de una escucha constante y genuina
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La variedad en las formas de interacción observada es un soporte sólido para el desarrollo integral; no obstante, se identifica la oportunidad de dotar estas dinámicas de una mayor profundidad pedagógica. Se sugiere aprovechar los pequeños grupos y el trabajo individual para fomentar
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	A pesar de existir un ambiente de interacción cordial, se identifica una ausencia de intencionalidad para abordar la diversidad como un eje transversal de la convivencia. La falta de acciones que reconozcan las distintas configuraciones familiares o las singularidades del territorio limita el e
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Aunque existe un contacto con las letras y números, este se da de forma descontextualizada a través de planas y repeticiones que no nacen del interés o la necesidad de expresión del grupo. Se identifica la oportunidad de transformar estas interacciones en diálogos significativos mediad
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Se identifica la necesidad de fortalecer los ambientes de interacción para que trasciendan el seguimiento de instrucciones y se conviertan en espacios de indagación. Actualmente, la falta de experiencias que motiven a los niños y las niñas a resolver preguntas o situaciones de la vida coti
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se identifica una fragmentación en la jornada escolar, donde las acciones de cuidado parecen desconectadas del proyecto pedagógico. Esta falta de articulación impide que se utilicen estos momentos para afianzar la identidad y el bienestar emocional de los niños y las niñas. Se recomien
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	La falta de un ritmo pausado y respetuoso durante los momentos de cuidado impide que estos se vivan como acciones conscientes de bienestar. Cuando la jornada escolar prioriza la rapidez sobre la calma, se pierde la oportunidad de establecer diálogos significativos y vínculos seguros e
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La observación evidencia que las rutinas de cuidado no se viven como momentos conscientes de bienestar, sino como transiciones que deben evacuarse rápidamente, lo que deriva en discusiones o climas de tensión. Al no otorgarse un tiempo adecuado para la vivencia del cuidado, se de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	La práctica pedagógica evidencia una oportunidad de mejora en la promoción de la autonomía durante las rutinas de cuidado. Al no delegar responsabilidades sencillas en los niños, se dificulta que ellos logren identificar sus propias necesidades físicas y emocionales, así como el sentido

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se valora positivamente que la maestra demuestre una observación atenta y una respuesta cálida ante los requerimientos de los niños, asegurando un ambiente de bienestar físico y emocional. Para fortalecer este aspecto, se sugiere integrar estas acciones dentro de la planeación pedag
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un seguimiento del proceso de desarrollo de los niños y las niñas a través de la plataforma institucional, la cual es utilizada como herramienta para el registro de información relevante sobre los avances y procesos observados. No obstante, este seguimiento no se evide
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La falta de registros sistemáticos dificulta la comprensión profunda de la evolución de los procesos infantiles en el aula. Un registro intencionado es la base de la planeación pedagógica contextualizada, ya que permite transformar la observación cotidiana en información valiosa para pote
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	El formato definido para el registro del seguimiento y las observaciones de los procesos de desarrollo de los niños y las niñas se realiza a través de la plataforma institucional, la cual ha sido dispuesta como el medio oficial para la consignación de la información. En este espacio se diligenc
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Si, los formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas son de carácter descriptivo y valorativo, ya que, al tratarse de un formato institucional, este permite consignar información cualitativa de manera detallada. A través de este formato, la docente tiene la posibilidad de describir los avances, procesos, logros y aspectos por fortalecer de cada niño y niña, atendiendo a sus particularidades y ritmos de desarrollo. Este tipo de registro favorece una comprensión más integral del proceso formativo, en tanto no se limita a datos cuantitativos, sino que permite realizar valoraciones pedagógicas que aportan al análisis del desarrollo infantil. No obstante, se resalta la importancia de fortalecer el uso constante y reflexivo de este formato, de manera que la información registrada se convierta en un insumo permanente para la planeación y la toma de decisiones pedagógicas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación pedagógica no se encuentra suficientemente nutrida por un proceso de seguimiento debidamente estructurado y sistemático, lo cual incide de manera directa en la calidad de las decisiones didácticas que se toman en el aula. Al no contar con información organizada y actu
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la maestra evidencia disposición, apertura y actitud colaborativa al momento de compartir información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas con las familias y otros actores educativos, dicha comunicación no cuenta con el respaldo sufi
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra evidencia una gestión asertiva de la comunicación con las familias, facilitando la resolución de inquietudes y el seguimiento de los procesos. Esta apertura es un factor protector que fortalece la crianza y el bienestar emocional de los niños y las niñas. Para potenciar este logro,
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	La práctica pedagógica evidencia la necesidad de crear espacios de encuentro donde los saberes familiares sean el eje de experiencias significativas. Actualmente, la falta de incorporación de las actividades y tradiciones del hogar en el aula restringe la participación comunitaria y el sentio
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se identifica la necesidad de fortalecer el diagnóstico y conocimiento de las realidades familiares para que estos insumos orienten el quehacer pedagógico. La falta de integración de las características de los hogares en la planeación limita la posibilidad de crear un entorno de aprendizaje
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Se identifica la necesidad de formalizar los canales de retroalimentación sobre el desarrollo infantil, garantizando que la información llegue a las familias de manera periódica y estructurada. Una comunicación basada en la improvisación o la generalidad impide que los cuidadores recono

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MELISSA ANDREA TORRES UTRIA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140856979
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOROCCIDENTAL
SEDE	ÚNICA
CÓDIGO DANE	108758003693
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**1:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Taller "Ambientación vs. Decoración": Rediseñar y organizar los rincones por Actividad Rectora (Juego, Literatura, Exploración), asegurando que permitan el movimiento libre y la elección autónoma de los niños.		Estructuración del Entorno para la Elección Autónoma: Diseñar y organizar estaciones de exploración (cajas de tesoros) que contengan un repertorio variado de materiales no estructurados (de origen natural y reciclado) y estructurados (didáctico). La disposición del material a la altura del niño	
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**1:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1. Mapeo de Saberes Familiares: Aplicar un instrumento sencillo (encuesta/entrevista) para mapear los saberes, oficios, tradiciones y contextos de cada familia, creando una base de datos para la planeación. 2. Implementación del "Familiar Experto": Programar al menos una experiencia pedagógica mensual donde un familiar actúe como experto o dinamizador (e). el abuelo cuenta un mito local, la madre enseña una receta tradicional), integrando su saber directamente al aula.			
FECHA ENCUENTRO 3	**12/3/2026**	**1:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	1. Modelación en aula de estrategias para promover autonomía y decisiones (dos opciones de materiales, elección de actividades, etc.) 2. Diseñar actividades de reconocimiento de diversidad (familias, costumbres, gustos, capacidades)			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MELISSA ANDREA TO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140856979
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOROCCIDENTAL
SEDE	ÚNICA
CÓDIGO DANE	108758003693
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	**12/3/2026**

es crucial para potenciar su autonomía, el ejercicio de la elección y la autorregulación du

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Nuestra Señora De Fátima	**SEDE:**	Única	**Código DANE**	108758000163
Nombre de la maestra/o	Greidys Franco	**Contacto telefónico**	3006701674	**Correo Electrónico**	greysfv@yahoo.es
Documento de identidad	55227380				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Más que una decoración convencional, el espacio presenta una ambientación intencional que equilibra la estética con la funcionalidad pedagógica. Se han seleccionado elementos que evitan la sobreestimulación visual, garantizando un entorno acogedor y seguro para los niños y niñas. C
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se evidencia que la maestra ha creado un ambiente pedagógico planeado con intención, orientado a favorecer el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Los objetos, los rincones de juego y las producciones de los estudiantes muestran que la docente comprende la i
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si bien se identifica un ejercicio inicial de creación conjunta, es fundamental profundizar en la integración de elementos que emerjan directamente del contexto local y la cultura familiar. Un ambiente pedagógico robusto debe ser un espejo de la cotidianidad de los niños y niñas; por ello,
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Actualmente, el ambiente pedagógico no integra referentes culturales explícitos, lo que representa una oportunidad clave para transformar el aula en un espacio más acogedor y con sentido de pertenencia. La incorporación de música, juguetes tradicionales y objetos propios del context
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Es importante destacar que la maestra ha incorporado una diversidad de materiales que amplían las experiencias de las niñas y los niños en el aula: desde elementos naturales como hojas secas, semillas, piedras o pequeñas ramas, hasta materiales reutilizables como cajas de cartón, tub
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante el acompañamiento se evidenció que la maestra ha ubicado los materiales en espacios fácilmente alcanzables, de modo que las niñas y los niños pueden escoger, explorar y utilizar lo que requieren sin depender constantemente del adulto. Esta forma de organización promueve l
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El ambiente cuenta con una colección de literatura infantil accesible, lo que garantiza un acercamiento espontáneo y cotidiano de los niños y niñas a los libros. No obstante, el desafío pedagógico actual consiste en trascender la lectura pasiva para fomentar un uso libre y dinámico de esto
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La maestra ha colocado los libros en estantes bajos al alcance de las niñas y los niños, permitiéndoles acceder a ellos libremente. Además, los libros se encuentran en un rincon, donde también se cuenta con cojines y una ambientación dispuesta para que los niños se introduzcan en la le
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Si bien el aula cuenta con literatura infantil, existe una ausencia de textos informativos y temáticos que limita las posibilidades de indagación profunda. La incorporación de libros sobre la fauna local, la flora regional o los fenómenos naturales del territorio representa una oportunidad est
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia claramente que la maestra ha otorgado un espacio destacado y con intención a las creaciones de las niñas y los niños dentro del aula. Dibujos, escritos, modelados, fotografías de sus procesos o construcciones están dispuestos en la pared junto al rincón de lectura. Este espa
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Aunque se garantiza la movilidad de los niños y niñas, el espacio físico no actúa todavía como un facilitador dinámico de los aprendizajes. Para que el movimiento libre tenga un sentido educativo profundo, la distribución del aula debe responder a una planeación que cree escenarios reto
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra reconoce los ritmos y características individuales de cada niña y niño, adaptando las experiencias según lo que ocurre en el día a día y modificando las propuestas cuando surgen nuevos intereses. Esta forma de planear es coherente con la perspectiva técnica de la Educación I

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación de la maestra refleja una sólida articulación con las apuestas pedagógicas del establecimiento, evidenciando estrategias que guardan una estrecha relación entre la intención y la práctica. La organización del ambiente en rincones y espacios de interacción no es casual, sino
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias diseñadas demuestran una alta pertinencia, ya que nacen de un análisis profundo de las características y el momento de desarrollo de las niñas y los niños. Al estar alineadas con las intencionalidades y apuestas pedagógicas del establecimiento, estas acciones garantizan q
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El establecimiento educativo cuenta con un formato de planeación institucionalizado que guarda una estrecha relación con el proyecto educativo (PEI/PEC). Este instrumento no es una simple formalidad, sino que define con claridad las intencionalidades pedagógicas, asegurando que las
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica de la maestra demuestra una estrecha relación con las intencionalidades y apuestas del establecimiento, al situar los intereses auténticos de las niñas y los niños en el centro del diseño curricular. Al observar y sistematizar las preguntas, comentarios y exploracio
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se evidencia que el formato de planeación que utiliza la maestra es adecuado y mantiene como eje central los propósitos de la Educación Inicial, lo cual orienta la práctica desde una mirada integral y no desde áreas o temas aislados. Al organizar la planeación por propósitos, las experien
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se evidencia la claridad en los propositos de aprendizaje y de desarrollo, la planeación resulta ser coherente. Tener propósitos claros permite estructurar la planeación con un sentido definido, evitando actividades desconectadas y favoreciendo decisiones coherentes sobre los materiales
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la maestra fomenta de manera activa que las niñas y los niños elijan, decidan y participen en lo que desean hacer durante la jornada. Este enfoque pedagógico es clave para fortalecer su autonomía, su seguridad emocional y la confianza en sus capacidades. Ofrecer distint
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Es evidente que la maestra promueve intencionalmente una rica variedad de dinámicas sociales entre los estudiantes. Se observan momentos de trabajo individual, donde cada niño y niña puede explorar y concentrarse a su propio ritmo; actividades en grupos pequeños, que fomentan de forma natural la cooperación y el intercambio de ideas; y espacios con el grupo completo, esenciales para desarrollar la comunicación general y consolidar el sentido de pertenencia a la comunidad del aula. Esta diversificación de las interacciones es sumamente beneficiosa, ya que permite a la maestra abordar las necesidades específicas de cada estudiante, respetando plenamente sus diferentes estilos para relacionarse, sus ritmos de participación y sus maneras individuales de acercarse al aprendizaje.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve un ambiente tranquilo y confiable donde las interacciones se centran en diálogos significativos sobre la identidad y el entorno. A través de una observación intencionada, integra fotografías, objetos culturales y relatos familiares que permiten a los niños y niñas inte
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que el aula está intencionadamente enriquecida para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades de pre-escritura. La maestra facilita este proceso al poner a disposición una amplia gama de herramientas (cuadernos, marcadores, tableros, etiquetas con palabras, listas) q
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se reconoce que la maestra utiliza metodologías que estimulan la curiosidad natural del grupo, facilitando oportunidades constantes para la indagación. Las experiencias diarias invitan a los estudiantes a cuestionar, proponer soluciones y ensayar explicaciones a las situaciones que se pre
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se reconoce que la maestra gestiona los momentos de cuidado (higiene, alimentación, descanso, afecto) como pilares del bienestar infantil. Su práctica es sensible y oportuna: acompaña el autocuidado y crea interacciones afectuosas que nutren la seguridad emocional. Lo más valioso es
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se ejecutan bajo una intencionalidad pedagógica que prioriza la serenidad, transformando momentos como la alimentación o el lavado de manos en espacios de calma y seguridad emocional. Este ambiente tranquilo es fundamental para que las niñas y los niños
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La gestión del tiempo en las prácticas de cuidado se realiza de manera consciente, evitando tensiones o discusiones que puedan alterar el bienestar emocional del grupo. Al otorgar lapsos adecuados para la alimentación, la higiene y el descanso, la maestra permite que estas acciones cot
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada, se evidencia que las prácticas de cuidado no son solo rutinas asistenciales, sino acciones conscientes e intencionadas que promueven la autonomía. La maestra permite que las niñas y los niños tomen decisiones activas durante la alimentación, la higiene y el desc

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente atiende de forma oportuna y respetuosa las necesidades físicas y emocionales del grupo, creando un ambiente de confianza y apoyo constante. Por ejemplo, en ocasiones los niños se encuentran fatigados por algunas actividades y la maestra esta presta para acercarse y pregu
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Es claro que la maestra mantiene un seguimiento atento y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Esta práctica es crucial porque reconoce que el avance de cada estudiante es único, manifestándose a través de ritmos, intereses y formas de expresión que son completamente particulares. Esta observación constante y rigurosa le proporciona la información necesaria para identificar tanto las fortalezas como los desafíos individuales, así como sus modos de interactuar, sus métodos de exploración y cualquier interés emergente. Esta rica información diagnóstica es lo que, en última instancia, le permite orientar y ajustar su labor pedagógica de manera efectiva y personalizada.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La utilización de formatos de registro estandarizados (como bitácoras o informes descriptivos) constituye una sólida fortaleza en la práctica de la maestra. Estos formatos son esenciales para garantizar que el proceso de documentación se mantenga ordenado, sistemático y coherente a lo largo del tiempo. Dichas estructuras actúan como una guía eficaz que dirige la observación hacia elementos clave, asegura la continuidad en el seguimiento del desarrollo infantil y permite conservar la información crucial de manera clara y fácilmente accesible para su posterior análisis.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los instrumentos de registro utilizados por la docente trascienden la simple recopilación de información, constituyéndose en un proceso valioso de análisis y comunicación. Al equilibrar descripciones objetivas de las acciones y producciones con valoraciones pedagógicas profundas, la m
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos que emplea la maestra reflejan un buen equilibrio entre descripciones objetivas y análisis pedagógicos. Se nota que primero registra lo que observa sin emitir juicios, detallando acciones, interacciones, expresiones o producciones, y luego interpreta qué significado tienen es
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Actualmente, se identifica una desconexión entre el proceso de seguimiento al desarrollo y el diseño de la propuesta pedagógica. Al no integrar los hallazgos de la observación y el registro en la planeación, se limita la posibilidad de tomar decisiones informadas que reconozcan los ritmos
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente reconoce que el seguimiento al desarrollo es un proceso que cobra sentido cuando se establece una comunicación permanente con todos los actores involucrados. Al compartir oportunamente la información sobre los procesos de aprendizaje, se favorece una cultura de traba
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es evidente que la maestra ha desarrollado estrategias de comunicación claras y consistentes con los familiares, creando canales abiertos donde pueden expresar libremente sus ideas, inquietudes, expectativas y conocimientos sobre sus hijos. Mediante reuniones programadas, mensajes escritos, encuentros casuales y diálogos diarios, se ha forjado una relación cercana y de confianza que estimula la participación activa de los padres. Esta práctica asegura que las familias se sientan valoradas y escuchadas, lo cual es fundamental para fortalecer la corresponsabilidad en la educación. Al incorporar diversas voces y perspectivas, el proceso pedagógico en el aula se enriquece de manera significativa
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observa que la maestra no solo reconoce, sino que valora y legitima los saberes y prácticas de las familias, integrándolos de forma intencionada en su labor pedagógica. Esta apertura se evidencia cuando incorpora relatos familiares, juegos tradicionales, recetas, historias del territorio,
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se nota la disposición de la maestra para establecer vínculos respetuosos y cercanos con las familias, lo que crea una base sólida para avanzar hacia una planeación más contextualizada. A partir de esta apertura, surge la oportunidad de incorporar de forma más intencionada las particula
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la maestra ha implementado un conjunto de estrategias de comunicación que son claras, pertinentes y altamente coherentes para informar a las familias sobre el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Su método va más allá de un simple reporte esporádico; incluye un proceso sistemático que abarca diálogos individuales, presentaciones de avances, revisión de carpetas de evidencias, notas descriptivas, y mensajes personalizados. Esta diversidad de canales asegura que los padres estén constantemente al tanto de los logros, los intereses emergentes, las dificultades y los momentos significativos que marcan el día a día de sus hijos en el aula.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Greidys Franco
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	55227380
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Nuestra Señora De Fátima
SEDE	Única
CÓDIGO DANE	108758000163
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**28/1/2026**	**8:OO AM**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se dialogará con la maestra sobre la intención pedagógica detrás de la organización del espacio, el uso de materiales variados y accesibles, y la forma en que estos favorecen la exploración, la autonomía, el juego y la participación de los niños. Además, se diseñarán de manera colaborativa estrategias para enriquecer el ambiente desde una mirada sensible, contextual y centrada en la infancia, reconociendo las voces y experiencias de los niños como componentes esenciales en su diseño y dinamización.			Creació
FECHA ENCUENTRO 2	**4/2/2026**	**8:OO AM**	**12:00 p. m.**	**EJE S. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se propone un acompañamiento en donde se trabajen bajo los siguientes ítems: 1. Capacitaciones en registro pedagógico: cómo observar, anotar y analizar. 2. Implementar un tiempo fijo semanal de registro (5-10 minutos después de la jornada). 3. Acompañar la elaboración de los primeros registros, orientando sobre pertinencia y claridad. 4. Mostrar cómo traducir los registros en decisiones de planeación, usando ejemplos reales.			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/2/2026**	**8:OO AM**	**12:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se propone un acompañamiento para construir una propuesta pedagogica basada en la "Familia Experta": Organizar al menos una participación mensual en la que un familiar lidere una experiencia apoyada en sus conocimientos —como preparar una receta tradicional, compartir un juego típico de la región o explicar su oficio— para integrar estos saberes directamente en la planeación.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodalleg
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Greidys Franco
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	55227380
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Nuestra Señora De Fá
SEDE	Única
CÓDIGO DANE	108758000163
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**28/1/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**4/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	**11/2/2026**

n de "La Caja de Tesoros Culturales": Solicitar a las familias que aporten un objeto, jugue

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Dolores Maria Ucros	**SEDE:**	3	**Código DANE**	108758000121
Nombre de la maestra/o	Luz Clarena Marquez	**Contacto telefónico**	3028399517	**Correo Electrónico**	luzclarena17@gmail.com
Documento de identidad	1046874181				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	Autismo
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado; sin embargo, el ambiente físico no logra evidenciar de manera clara una intencionalidad pedagógica definida ni una articulación coherente con las experiencias de aprendizaje propuestas para los niños y las niñas. Adicionalmente, se observa una sobrec
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio no evidencia una ambientación pedagógica claramente intencionada que dialogue con la planeación de las experiencias de aprendizaje propuestas para los niños y las niñas. El entorno, en su estado actual, ofrece oportunidades limitadas para la exploración, el planteamiento d
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula aún se identifican oportunidades para integrar materiales e imágenes que representen el contexto de los niños y las niñas, tales como producciones propias, referentes visuales del entorno local y recursos que visibilicen la realidad familiar del grupo. La presencia de estos elem
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula se evidencia una limitada presencia de referentes culturales propios, tales como manifestaciones musicales, juguetes tradicionales, objetos representativos o elementos que resalten la identidad territorial y geográfica del contexto. La ausencia de estos recursos está relacionad
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En el aula se identifica una presencia limitada de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que favorezcan experiencias de exploración, manipulación y construcción por parte de los niños y las niñas. Actualmente, se evidencia una carencia de insumos orgánicos y reciclados qu
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se observa que una parte significativa de los materiales didácticos no se encuentra al alcance directo de los niños y las niñas, lo que limita las posibilidades de uso autónomo y el acceso espontáneo a los recursos disponibles en el aula. Esta disposición reduce las oportunidades de explor
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el espacio pedagógico no se identifican colecciones de literatura infantil visibles ni organizadas de manera intencionada que inviten a los niños y las niñas a acercarse a la lectura de forma espontánea. Si bien la docente cuenta con un número limitado de textos, incluidos algunos libros
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, las colecciones de literatura infantil no se encuentran dispuestas de manera accesible para los niños y las niñas, ya que no se cuenta con mobiliario ni recursos organizativos que favorezcan la autogestión y el uso autónomo de los libros. Esta situación limita las oportunidade
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio pedagógico no se identifican libros de carácter informativo o de no ficción que amplíen las posibilidades de lectura de los niños y las niñas más allá de los textos narrativos. La ausencia de este tipo de materiales limita el acceso a contenidos relacionados con el conocimiento
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En el espacio pedagógico no se evidencia la exposición de las producciones realizadas por los niños y las niñas, lo que limita la visibilización de sus procesos, avances y formas de aprender. La ausencia de estos productos en el ambiente reduce las oportunidades de reconocer el esfuerzo,
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización física del aula permite que los niños y las niñas se desplacen de manera libre y segura por el espacio, favoreciendo la exploración de las distintas áreas de trabajo y la elección autónoma de los lugares donde desean desarrollar sus actividades. Esta disposición promueve la
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por desarrollar una planeación organizada y coherente con las actividades que se implementan de manera cotidiana en el aula, lo cual evidencia un alto nivel de compromiso con los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños. A partir de esta ba

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Si bien se reconoce el esfuerzo de la maestra por organizar la planeación y estructurar las actividades que se desarrollan en el aula, no se evidencian con claridad estrategias pedagógicas específicas, variadas y coherentes que orienten de manera explícita la intervención educativa. Tanto
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Aunque la maestra planifica de manera intencionada las actividades del día, algunas de las estrategias que propone no terminan de ajustarse a las necesidades reales del grupo ni a lo que los niños y las niñas expresan en su cotidianidad. Esto se evidencia cuando las actividades son dem
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No existe un formato unificado que oriente la planeación, lo cual genera variabilidad en la estructura y dificulta la sistematización y el seguimiento de las propuestas pedagógicas. La maestra, se ha reunido con las colegas de educación inicial para trabajar en ello, ya que cuando llegarán a
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	En la planeación no se identifican de manera explícita elementos que den cuenta de los intereses reales del grupo de niñas y niños, lo cual limita la pertinencia de las experiencias pedagógicas propuestas. La ausencia de referentes vinculados a su vida cotidiana dificulta la construcción de
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación que se encuentra actualmente en construcción se viene trabajando con pertinencia y evidencia una intención clara de organización por parte de la docente. No obstante, aún no se logra identificar de manera explícita una estructura definida y organizada a partir
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se valora el esfuerzo de la maestra por organizar y estructurar las actividades pedagógicas que desarrolla en el aula, lo cual evidencia su compromiso con el proceso educativo de las niñas y los niños. No obstante, en la planeación no se identifican con suficiente claridad los propósitos de
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia de manera constante el acompañamiento y estímulo de la docente para que los niños y las niñas puedan elegir, decidir y participar activamente en las actividades que despiertan su interés a lo largo de la jornada. Esta práctica favorece interacciones respetuosas y significativ
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la maestra propicia de manera intencionada diversas formas de interacción entre los niños y las niñas, combinando momentos de trabajo individual que favorecen la exploración personal a su propio ritmo, con actividades en pequeños grupos que promueven el diálogo,
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	En la práctica pedagógica no se evidencian, de manera sistemática, experiencias intencionadas que permitan a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, en sus familias y en la comunidad. La ausencia de este tipo de propuestas limita las oportuni
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Pese a que la maestra demuestra motivación por impulsar la adquisición del lenguaje gráfico, todavía no se implementan dinámicas enfocadas en la manipulación de la escritura por parte de los alumnos, ni en la comprensión de su función práctica. Se abre una valiosa opción para mejor
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Se reconoce que la maestra cuenta con una planeación estructurada y organizada; sin embargo, las experiencias de aprendizaje propuestas aún ofrecen oportunidades limitadas para que los niños y las niñas formulen preguntas, planteen situaciones problema, elaboren explicaciones pro
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante la jornada escolar no se evidencian de manera constante prácticas de cuidado claramente integradas a la rutina diaria del aula. Sin embargo, la docente manifiesta una actitud receptiva y una disposición favorable para acompañar a los niños y las niñas en la incorporación de ruti
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	A pesar de la voluntad de la profesora de estar presente en los mometnos de atención personal, se observa que ciertas actividades se realizan de forma acelerada o en un entorno estresante, lo que puede afectar la sensación de paz y protección de los niños y niñas durante dichos mome
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	En algunos momentos de la jornada, las prácticas de cuidado se realizan de manera apresurada, lo que puede generar tensiones o pequeños conflictos que afectan la sensación de bienestar, tranquilidad y seguridad de los niños y las niñas. Esta dinámica limita las posibilidades de vivir est
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Si bien la docente procura implementar de manera sistemática hábitos relacionados con la higiene y el cuidado personal, aún se identifican oportunidades para fortalecer la participación activa de los niños y las niñas en el desarrollo de estas prácticas. La implicación del grupo se presenti

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra identifica y atiende de manera oportuna y empática las necesidades afectivas, corporales y sociales de los niños y las niñas durante la jornada escolar. Su práctica se caracteriza por una observación atenta de señales como el cansancio, la indisposición, la búsq
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se evidencia la ausencia de una metodología clara, sistemática y organizada para el seguimiento permanente de los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas. Aunque la docente interactúa cotidianamente con el grupo y demuestra cercanía en el trato, no s
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra se muestra atenta y observadora frente a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas durante la jornada escolar, no se evidencian registros realizados de manera frecuente, sistemática e intencional. La ausencia de estos instrumentos de seguimient
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se evidencian formatos definidos y estandarizados para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta ausencia pone de manifiesto la necesidad de contar con instrumentos claros y unificados que orienten la observación y la documentación pedag
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo, no es posible realizar descripciones detalladas ni valoraciones pedagógicas de los procesos de las niñas y los niños. Esta situación limita la comprensión integral de sus avances, dificultades, inten
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia que la maestra utilice la información derivada del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños como insumo para la planeación pedagógica. En diálogo con la docente, se reconoce que los procesos de observación y seguimiento no han sido incorporados de manera s
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra mantiene una relación basada en la confianza y el respeto con las familias, lo cual favorece la comunicación permanente sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. A través de intercambios directos y cercanos, la docente comparte infor
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra dispone de estrategias claras y pertinentes para mantener una comunicación constante con las familias, lo que favorece la construcción de espacios de diálogo abiertos y respetuosos. A través de estos canales, las familias tienen la oportunidad de expresar su
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	La maestra manifiesta que actualmente no cuenta con una base de información sistematizada que le permita identificar y reconocer de manera clara los saberes, prácticas y experiencias de las familias. Esta ausencia de insumos limita la posibilidad de integrar dichos conocimientos al pro
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Al no contar con un mapeo claro y sistematizado de las características, saberes y realidades de las familias, se dificulta que la maestra integre estos elementos de manera intencionada en la planeación pedagógica. Esta situación limita la pertinencia de las propuestas, ya que no siempre l
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra cuenta con estrategias claras, pertinentes y diversificadas para comunicar a las familias el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones van más allá de la entrega de información puntual, ya que incluyen notas descriptivas, mensaj

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Luz Clarena Marquez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1046874181
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Dolores Maria Ucros
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108758000121
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1- Realizar una jornada reflexiva con la maestra para analizar la diferencia entre decorar y ambientar pedagógicamente el aula. 2- Promover la exposición permanente de producciones de los niños como estrategia de reconocimiento, identidad y pertenencia, a través de la implementación de una "Galería del Proceso": establecer un espacio claro donde se expongan las producciones y procesos creativos de los niños (dibujos, construcciones, registros).			
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	1. Generar espacios de autoobservación docente para reflexionar sobre el rol del adulto en la toma de decisiones de los niños. A partir de esta reflexión, implementar al menos dos momentos de la rutina donde el niño deba elegir, decidir o resolver sin la intervención inmediata del adulto (ej. elegir materiales, elegir rincones, decidir un método de solución), fortaleciendo su rol activo. 2. Interacciones para la Diversidad: Incluir en la planeación (Eje 2) momentos explícitos de diálogo y actividades que promuevan la valoración y el respeto por las diferencias culturales, familiares y de ritmos de aprendizaje, desarrollando habilidades socioemocionales.			
FECHA ENCUENTRO 3	**5/3/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Definición y Socialización del Formato de Registro: Crear un formato de Anecdotario o Diario de Campo único (descriptivo y valorativo) y realizar un taller para socializar su uso, asegurando que todos los maestros registren la información de manera consistente. 2. Taller Práctico "Del Registro a la Propuesta": Realizar un ejercicio de acompañamiento donde el maestro tome un registro descriptivo reciente, lo analice (valoración) e inmediatamente genere una propuesta de experiencia para la próxima semana, cerrando el ciclo pedagógico con evidencia.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	DOLORES MARRÍA UCROS	**SEDE:**	3	**Código DANE**	108758000058
Nombre de la maestra/o	MELISSA ANDREA SAAVEDRA	**Contacto telefónico**	3237047928	**Correo Electrónico**	masc2614@gmail.com
Documento de identidad	1143447268				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta elementos decorativos visibles; no obstante, estos no responden de manera consistente a una finalidad didáctica ni reflejan la planeación de las actividades pedagógicas dirigidas a los niños y las niñas. Si bien se han dispuesto algunos espacios como el rincón de juego, es
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El entorno de aprendizaje presenta debilidades en su ambientación pedagógica, ya que no se identifica una relación clara entre la disposición del espacio y la planificación pedagógica diseñada para los niños y las niñas. Esto limita la posibilidad de que el ambiente propicie experiencias re
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	El ambiente de aula presenta una incorporación limitada de materiales e imágenes construidas a partir del contexto cercano de los niños y las niñas, como producciones realizadas por ellos, referentes del entorno comunitario y elementos que representen el ámbito familiar. Estos recurso
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El espacio pedagógico aún no integra de manera suficiente referentes culturales propios del contexto, como expresiones musicales, objetos tradicionales, juguetes o elementos que permitan visibilizar la identidad territorial del grupo. Esta situación se encuentra asociada al ingreso de la c
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El ambiente de aprendizaje presenta oportunidades de mejora en relación con la disponibilidad de materiales naturales, reutilizables y didácticos que potencien el juego, la exploración y la experimentación en la primera infancia. La escasez de insumos como elementos orgánicos o mate
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La disposición actual de los recursos didácticos dificulta el acceso autónomo de los niños y las niñas, lo que incide en su capacidad para interactuar de forma espontánea con los materiales y asumir un rol más activo dentro del ambiente de aprendizaje. Al no contar con los recursos al alc
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Actualmente, el ambiente de aprendizaje no dispone de un espacio definido que incorpore colecciones de literatura infantil accesibles y visibles para los niños y las niñas. Aunque la docente posee algunos textos, su cantidad es reducida y su uso dentro del aula ha sido limitado. En este s
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	El ambiente de aprendizaje no dispone actualmente de una organización que permita a los niños y las niñas acceder de manera autónoma a las colecciones de literatura infantil, lo que restringe procesos fundamentales como la autogestión, la iniciativa y la capacidad de elegir de forma ir
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Actualmente, el aula no cuenta con materiales de lectura informativos dirigidos a los niños y las niñas, lo que reduce las oportunidades de explorar textos vinculados al conocimiento del mundo natural, social y cultural. La inclusión de este tipo de literatura permitiría ampliar el repertorio
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Actualmente, el aula no cuenta con espacios destinados a la exhibición de las producciones de los niños y las niñas, lo cual dificulta el reconocimiento de sus logros y procesos de aprendizaje. Esta ausencia limita la posibilidad de que los estudiantes se sientan representados en su entorno
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del espacio pedagógico favorece la movilidad libre de los niños y las niñas, permitiéndoles transitar sin restricciones entre las diferentes zonas del aula y tomar decisiones sobre su lugar de actividad. Esta organización resulta fundamental para el desarrollo integral, especialment
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La maestra se caracteriza por su compromiso y responsabilidad frente a la labor educativa; sin embargo, en la planeación pedagógica se identifican dificultades asociadas a la flexibilidad de las propuestas. Predomina la intención de cumplir con los temas establecidos y culminarlos en los

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	En la planeación se observan esfuerzos por mantener una organización básica de las actividades; sin embargo, no se logra identificar de manera explícita un conjunto de estrategias pedagógicas claras, diversas y articuladas que orienten el trabajo en el aula. Esta situación se refleja tanto
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Aunque la maestra muestra una clara intención de estructurar el día y dar orden a las actividades propuestas, se percibe una brecha entre dichas estrategias pedagógicas y las necesidades reales del grupo, así como frente a las expresiones, intereses y situaciones espontáneas que surgen
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se valora de manera positiva el compromiso y la disposición de la maestra frente a su quehacer pedagógico, pese a la ausencia de un formato de planeación formal. Esta condición abre una oportunidad importante para avanzar hacia la adopción de una herramienta de planeación que fa
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La propuesta de planeación presenta oportunidades de mejora en relación con la incorporación de los intereses reales de las niñas y los niños, ya que no se evidencian estrategias claras que permitan recoger y traducir dichas motivaciones en experiencias de aprendizaje. Esta situación p
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se valora positivamente el esfuerzo de la maestra por organizar su práctica a través de un formato que le permite dar orden a las actividades. Sin embargo, se evidencia que la ausencia de un formato de planeación definido, sumada a una estructura centrada en la división por dimensione
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación refleja el interés de la maestra por estructurar su práctica pedagógica; sin embargo, aún presenta oportunidades de mejora en la identificación explícita de los propósitos de desarrollo y aprendizaje. La ausencia de estos propósitos claramente definidos puede dificultar la a
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente propicia de forma intencionada espacios de interacción en los que los niños y las niñas tienen la oportunidad de seleccionar y decidir entre diversas opciones durante las actividades diarias. Este acompañamiento favorece la participación activa y el ejercicio de la autonomía, p
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La práctica pedagógica de la maestra contempla diferentes modalidades de interacción, brindando a los niños y las niñas oportunidades para relacionarse de forma individual, en pequeños grupos y en el grupo en general. Estos espacios posibilitan la exploración autónoma, el intercambio
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	Actualmente, no se identifican estrategias pedagógicas específicas orientadas a que los niños y las niñas exploren y valoren la diversidad existente entre sus compañeros, sus contextos familiares y la comunidad a la que pertenecen. Esta situación puede incidir en la calidad de las interacc
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Se valora el interés de la maestra por el lenguaje escrito y su presencia en el aula; no obstante, se identifican oportunidades de mejora en la generación de experiencias pedagógicas intencionadas que permitan a los niños y las niñas explorar la escritura de manera libre y significativa, rec
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencian espacios pedagógicos significativos a partir de la lectura de imágenes, donde la maestra propicia situaciones de aprendizaje que permiten a los niños y las niñas observar, interpretar y dialogar sobre lo que ven. En estos momentos, se les brinda la oportunidad de formular h
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se identifican de forma sistemática dentro de la rutina o jornada escolar; no obstante, se reconoce la disposición de la docente para orientar a los estudiantes en acciones básicas relacionadas con la higiene y el cuidado del entorno. Esta actitud de atención y c
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Ante la ausencia de una rutina definida para las prácticas de cuidado, estos momentos suelen desarrollarse de manera apresurada, lo que dificulta que los niños y las niñas los vivencien con tranquilidad y sentido. Por ello, resulta fundamental incorporarlos como parte del ritmo cotidiano
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Durante ciertas situaciones de la rutina diaria, las prácticas de cuidado no cuentan con el tiempo suficiente para desarrollarse de forma serena, lo que ocasiona momentos de prisa que pueden derivar en fricciones o discusiones entre los niños y las niñas. Esta situación incide en la percep
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado que se desarrollan en el aula evidencian la intención de la docente por establecer rutinas claras de higiene y atención; sin embargo, estas aún no logran promover de manera suficiente la participación autónoma de los niños y las niñas. La limitada implicación del

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra una alta capacidad para reconocer y responder a las diversas necesidades de los niños y las niñas, evidenciando una atención constante a sus manifestaciones emocionales, físicas y sociales. A través de una actitud empática y respetuosa, atiende señales relacionad
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Si bien la maestra realiza observaciones espontáneas durante el desarrollo de la jornada escolar y mantiene una actitud atenta frente a las dinámicas del grupo, aún no se consolida un proceso intencionado, permanente y organizado de seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendi
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se reconoce que la docente mantiene una observación constante sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas; sin embargo, esta observación no se traduce en registros frecuentes ni intencionados que permitan consolidar un seguimiento organizado y continuo. La falta de do
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente no se cuenta con formatos preestablecidos para realizar los registros del seguimiento, lo cual limita la sistematicidad y continuidad del proceso. La ausencia de estos instrumentos evidencia la necesidad de fortalecer el componente de documentación pedagógica mediante h
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no existir formatos establecidos para el registro del seguimiento, la información recopilada no alcanza un carácter descriptivo ni valorativo que permita dar cuenta de los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera profunda. Esto dificulta visibilizar las transformaciones, logros y ne
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Actualmente no se cuenta con evidencias que indiquen que la información obtenida del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños sea utilizada como base para la planeación pedagógica. En conversación con la maestra, ella expresa que, hasta el momento, este seguimiento no ha
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se resalta la relación de confianza y respeto que la maestra mantiene con las familias, evidenciada en la creación de espacios de diálogo abiertos y sensibles. En estos encuentros, la información sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas se comparte de forma clara y conti
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente demuestra una disposición permanente para comunicarse de manera cercana y organizada con las familias, utilizando estrategias que facilitan la escucha y el intercambio de saberes. Los espacios de comunicación propiciados permiten que madres, padres y cuidadores partici
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Si bien la docente expresa interés por vincular los saberes de las familias al quehacer pedagógico, reconoce que no dispone de información concreta y organizada que dé cuenta de las prácticas y conocimientos presentes en los hogares. Esta situación genera una brecha entre la planeació
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La ausencia de un reconocimiento estructurado de las características de las familias incide en la proyección de las propuestas pedagógicas, dificultando su articulación con los contextos reales de las niñas y los niños. Esto puede restar sentido y relevancia a las experiencias planteadas, al
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa diversas estrategias para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, asegurando una comunicación clara, constante y significativa. A través de herramientas como registros descriptivos, comunicaciones personalizadas, espacios c

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MELISSA ANDREA SAAVEDRA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1143447268
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	DOLORES MARRÍA UCROS
SEDE	1
CÓDIGO DANE	108758000058
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**8:00**	**12:00**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	1- Reflexionar con la maestra sobre el valor pedagógico de las rutinas de cuidado dentro de la jornada escolar. 2- Ajustar los tiempos y transiciones de la rutina: Organizar mejor los momentos de cuidado para evitar afanes y tensiones, incorporando apoyos sensoriales como música o relatos breves que permitan transiciones más calmadas y que los niños vivan estos momentos como experiencias seguras y agradables. 3- Implementar "estaciones de autonomía": Adaptar el aula y los espacios de higiene para que los niños puedan realizar acciones de autocuidado por sí mismos (como lavarse las manos, colgar sus pertenencias o acceder al agua), promoviendo así mayor independencia y responsabilidad personal.			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**8:00**	**12:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1- Crear en conjunto un formato simple y adecuado a la institución para llevar el seguimiento de los niños, que incluya descripciones y valoraciones claras. 2- Establecer un espacio fijo cada semana, de 10 a 15 minutos después de la jornada, dedicado exclusivamente a completar los registros. 3- Acompañar a la docente en la elaboración de los primeros registros, brindando guía sobre qué información es relevante y cómo expresarla con claridad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**8:00**	**12:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	1- Identificar los saberes y características de las familias: Realizar un mapeo sencillo donde se registre qué sabe hacer cada familia (oficios, talentos, prácticas culturales) e identificar cómo estos saberes pueden integrarse en experiencias pedagógicas del aula. 2- Implementar estrategias de comunicación constantes y efectivas: Diseñar herramientas simples como carteleras informativas, uso pedagógico de WhatsApp, mini boletines quincenales con fotos y mensajes claros, además de invitaciones formales para participar en actividades específicas. 3- Crear experiencias de aula con participación familiar: Desarrollar microproyectos donde las familias aporten saberes y materiales (ej. visitantes expertos, material viajero, rincones construidos con ayuda del hogar) y usar una herramienta sencilla para compartir avances del desarrollo de los niños mediante registros breves,			

ETC	MUNICIPIO	DOC. ESTUDIANTE	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMO 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION Y OFICIO	¿LA MANDA?	OBSERVACION	
SOLIDAD	Soledad	1082442401	DANA	PAOLA	BOLAÑO	CUETO	3015473840	cari-2111@h	108758077	Institucion	108758077	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SHIRLEY PATI	SI	Inicio6	
SOLIDAD	Soledad	1129485298	MARIA	ALEJANDRA	HUERTAS	HUERTAS	3028571708	malhuertas9	108758077	Institucion	108758077	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	SIN PRODUC	NO		Registra en	SHIRLEY PATI	No esta		
SOLIDAD	Soledad	1002004683	MARIA	SILUS	MENDOZ	SOLANO	3195077067	mendoresil@	108758050	Institucion	108758050	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	SEFOCALIZA	NO		NO	SHIRLEY PATI	SI	Mandtra	
SOLIDAD	Soledad	1141260534	KATYUSCA	MARCELA	REDONDO	TORRES	3144833462	katyuscamar	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	SIN PRODUC	NO		Registra en	SHIRLEY PATI	No esta		
SOLIDAD	Soledad	1284545	INES		RODRIGUEZ	CHEVERRIA	3107021303	inesrodrigue	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	SIN PRODUC	NO		Registra en	SHIRLEY PATI	No esta		
SOLIDAD	Soledad	22663788	MAHIBELINE	LUZ	SOLANO	CERVANTES	3104621070	maybesolano	108758777	Institucion	108758777	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	SEFOCALIZA	NO		NO	SHIRLEY PATI	SI	Mandtra	
SOLIDAD	Soledad	22623607	GUICHEDYS	MARIA	VELANDIA	PACHECO	3015439337	sugiherla76	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	SEFOCALIZA	NO	Tener en cuen	NO	SHIRLEY PATI	Tener en	Mandtra	
SOLIDAD	Soledad	55247362	DELLYS	JOHANNA	DE LA HOZ	CONTALVO	3053459982	delahozdelly	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SHIRLEY PATI	No esta	Pendiente	
SOLIDAD	Soledad	32723780	MARTA	TERESA	JIMENEZ	AMADOR	3028482215	marta.manue	108758030	Institucion	108758030	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SHIRLEY PATI	SI	Inicio6	
SOLIDAD	Soledad	31226832	ROSANA		MELENDEZ	DIAZ	3205335986	rosanamelen	108757777	Institucion	108757777	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SHIRLEY PATI	No esta		
SOLIDAD	SOLIDAD	2760617387	LEIDYS		MALAGRIDIS	OSORIO	3106357865	leidysosorio	108758800	INSTITUCIO	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SHIRLEY PATI	SI		
SOLIDAD	SOLIDAD	1051894760	MILENA	PATRICIA	CERVANTES	ESCORCIA	3013724408	milly.312009	108758000	INSTITUCIO	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SHIRLEY PATI	SI		
SOLIDAD	SOLIDAD	1140886169	MIRIAM		ARRIETA		3106007291	yaMM@gmail.com	108758000	INSTITUCIO	108758000	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	SHIRLEY PATI	SI		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Institución Educativa Josefa Donado	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	108758001097
Nombre de la maestra/o	Marta Teresa Jiménez Amador	**Contacto telefónico**	318 7911049	**Correo Electrónico**	marta.eduespecial@gmail.com
Documento de identidad	32723780				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	2	**Qué discapacidad**	Cognitiva
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración básica que cumple una función orientadora, con algunos elementos visibles relacionados con números, animales y colores, pero aún no alcanza un nivel de riqueza visual que refleje plenamente el proceso de aprendizaje de los niños. La decoración, aunque ordenada, no evidencia una
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del aula permite el desarrollo de actividades cotidianas, pero podría fortalecerse con una organización más definida por zonas, especialmente dado el dinamismo del grupo y la diversidad de actividades desarrolladas. La docente complementa el aula utilizando el patio como espacio pedagógico inicia
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante la jornada se observó el uso de materiales que remiten al contexto cultural del municipio, especialmente en el rompehielo musical; sin embargo, dentro del aula no hay una presencia significativa de materiales elaborados conjuntamente con los niños o con sus familias. La construcción colaborativa de recurso
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La actividad de inicio con claves y melodías autóctonas es un aporte cultural valioso que rescata la identidad musical local y conecta a los niños con expresiones tradicionales del Caribe. Este tipo de actividades no solo promueve la motricidad y el ritmo, sino que también fortalece la dimensión comunicativa y estética.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se observó principalmente material didáctico estructurado (como la oruga numérica), pero no se evidencia un uso consistente de materiales naturales o reutilizables. Incorporar elementos accesibles como semillas, hojas, piedras, cajas o tubos de cartón facilitaría experiencias sensoriales, clasificación, conte
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Algunos materiales están expuestos, pero muchos se encuentran organizados en estantes altos o ubicaciones donde los niños no pueden acceder de manera autónoma. Esto limita la libre elección, el juego independiente y la capacidad de autorregulación. Reubicar materiales en niveles más bajos favorecería la iniciat
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La colección física de literatura infantil es limitada, aunque la docente suple esta carencia utilizando literatura digital como herramienta pedagógica, lo cual es pertinente dada la disponibilidad y la necesidad de dinamizar la experiencia lectora. La lectura de "La oruga muy hambrienta" se convirtió en un puente efectiv
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No de forma permanente. Los textos digitales se proyectan y se manejan de manera dirigida; sin embargo, la presencia de libros físicos accesibles es limitada. Crear un rincón de lectura con libros impresos, incluso elaborados artesanalmente, favorecería la exploración espontánea, la familiarización con la lectura y el c
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No de manera visible, es posible que si los haya al interior de los muebles que hay en el aula pero no se encuentran a la vista No se observaron libros informativos o de consulta. Este vacío limita oportunidades para acercar a los niños a la observación científica, al conocimiento del entorno, y a procesos de búsqueda a
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Tienen un espacio donde van exponiendo las actividades que semanalmente realizan los niños La exposición de producciones es limitada. Aunque la actividad de la oruga podría servir como oportunidad para exhibir el trabajo infantil, este recurso no se encontró dispuesto en las paredes o superficies del aula. Hacer v
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el patio, el movimiento es totalmente libre, permitiendo expresión corporal y exploración aunque carecen de un parque de juegos que estimule el desarrollo de habilidades motoras gruesas y salud corporal así como el desarrollo cognitivo y social. En el aula, el movimiento está más dirigido y condicionado por la di
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Es flexible en la práctica, pero requiere mayor claridad en el formato y los propósitos. La docente ajusta la planeación de manera espontánea para responder a las necesidades del grupo. La integración de la lectura digital fue una decisión pedagógica oportuna que permitió conectar las experiencias con la rutina sigule
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la práctica sí, pero se debe validar si ya se encuentran documentadas en la planeación escrita. La docente demuestra manejo de estrategias propias de la primera infancia combinando música, manipulación, lectura, conversación y rutina. La articulación entre ellas puede fortalecerse mediante propósitos más explíc
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	En la práctica sí, pero se debe validar si ya se encuentran documentadas en la planeación escrita. La docente demuestra manejo de estrategias propias de la primera infancia combinando música, manipulación, lectura, conversación y rutina. La articulación entre ellas puede fortalecerse mediante propósitos más explíc
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Las actividades responden a los intereses reales de los niños —animales, música, colores, números— y a sus necesidades de exploración y movimiento. Además, promueven habilidades comunicativas, matemáticas iniciales y regulación interna. Se puede verificar su pertinencia y alineación con los propósitos y el PEI.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	De acuerdo a lo comentado por la docente existe un formato, que en la actualidad está alineado parcialmente con los propósitos del ciclo 2 y con la actualización institucional del PEI. La docente está vinculada al proceso de resignificación del PEI, lo cual facilita la construcción apropiación de un formato más acorde co
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Aún no de manera inicial; se necesita sistematizar mejor la incorporación de estos intereses los cuales pueden identificarse de manera más sistemática, por ejemplo, mediante observación diaria registrada o pequeños diálogos con el grupo. Los temas trabajados muestran conexión con sus motivaciones.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si, aunque requieren mayor precisión. Los propósitos existen, pero mejorar su claridad y conexión con las actividades permitiría un mayor impacto pedagógico y una secuenciación más coherente. Se sugiere verificación para establecer su precisión y explicitación de los propósitos
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En momentos puntuales, los niños participan tomando decisiones sobre colores, números, respuestas a preguntas y formas como se pudo evidenciar durante la actividad de ordenar la oruga. También se ve que expresan opiniones durante la lectura, lo cual refuerza su participación activa. Podría documentarse el form
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante el rompehielo interactúan como grupo; durante el trabajo con la oruga, en pequeños grupos e individualmente; y durante la lectura, de manera colectiva e interactiva. Este dinamismo favorece diversas formas de socialización, principalmente grupal; se sugiere promover más trabajo por pequeños grupos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente observa las diferencias en atención, regulación y ritmo, y responde con estrategias diferenciadas. La combinación de música, lectura y manipulación permite incluir a niños con diversos estilos de aprendizaje, desde un trato cercano y respetuoso, aunque puede integrarlo más explícitamente en actividades
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la jornada no se tuvo espacio para evaluar esta dimensión, sin embargo, la actividad observada de la oruga se centró más en lo numérico que en lo gráfico. Sin embargo, la docente puede aprovechar la temática de la oruga y los animales para incorporar trazos, etiquetas, palabras clave u otras exploraciones l
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La lectura de la oruga permitió generar preguntas sobre lo que el personaje comería, cuántos alimentos llevaba y qué sucedería después. Este tipo de experiencias puede fortalecerse con más intención.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado forman parte esencial de la rutina observada, integrándose de manera natural y respetuosa en la interacción con los niños. La docente acompaña la alimentación dentro del PAE, orienta el lavado de manos, apoya la regulación emocional y atiende necesidades individuales con calidez y respeto
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente asume estas prácticas sin apresuramientos, mostrando paciencia y sensibilidad. Durante la transición al comedor y el momento del baño, mantiene un ambiente calmado, lo que contribuye a que los niños vivan estas experiencias de cuidado como momentos seguros y positivos, evitando tensiones o sobre
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Aunque el baño disponible para los niños es insuficiente por las condiciones de la institución, la docente gestiona el tiempo de manera razonable para que todos puedan cumplir con su higiene sin ansiedad ni presión. Este tiempo respetado fortalece hábitos saludables y les permite a los niños asumir el autocuidado c
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve que los niños se responsabilicen de sí mismos: hacen filas organizadas, llevan sus pertenencias, lavan sus manos y participan activamente en la alimentación. Esta autonomía se acompaña con orientación clara y apoyo afectivo cuando es necesario. sin embargo esta podría mejorarse con una infr
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra sensibilidad para identificar cuando un niño necesita ayuda adicional, ya sea para regularse emocionalmente, participar o completar una actividad. Su formación en educación especial le permite reconocer señales de sobrecarga, distracción o dificultad y ajustar su intervención.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ finaliza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente observa continuamente a los niños y reconoce avances en habilidades numéricas, motrices, comunicativas y sociales. A través de la interacción diaria identifica quién requiere mayor apoyo en atención, regulación o comprensión de conceptos básicos.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	De acuerdo por lo expresado x la docente se vienen realizando, en la actualidad los registros no son plenamente sistemáticos. Si bien la docente registra algunos aspectos del progreso, reconoce la necesidad de fortalecer este componente con mayor intencionalidad, especialmente para monitorear avances individuale
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente ha construido los formatos que utilizan para el seguimiento pero están en proceso de actualización dentro del marco de la resignificación del PEI. La docente participe activamente en este ajuste, lo que facilitará la adopción de formatos más alineados con los propósitos del ciclo
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se hizo verificación de este aspecto durante la sesión pero de acuerdo a conversación con la docente están en proceso de actualización dentro del marco de la resignificación del PEI. La docente participa activamente en este ajuste, lo que facilitará la adopción de formatos más alineados con los propósitos del ciclo
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra utiliza la información del seguimiento para orientar su planeación, especialmente para ajustar actividades según las necesidades individuales del grupo. Sin embargo, aunque realiza observaciones constantes, el uso de estos registros aún puede fortalecerse para que la planeación refleje con mayor claridad
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Verbalmente la docente indica que si es una herramienta, sin embargo durante la sesión no se hizo verificación de este aspecto. Por ahora son mayormente descriptivos, pero requieren fortalecerse para incluir criterios valorativos que orienten mejor las decisiones de planeación y los procesos de retroalimentación a f
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Utiliza canales institucionales y mantiene un contacto respetuoso y cercano. Sin embargo, reconoce la importancia de fortalecer la participación familiar para mejorar la continuidad entre hogar e institución.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora las prácticas y conocimientos que las familias poseen, especialmente en temas de alimentación, rutinas y crianza. También comprende que algunas limitaciones familiares requieren mayor acompañamiento.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La vulnerabilidad económica, emocional y social del contexto influye directamente en cómo diseña sus actividades, qué expectativas establece y cómo acompaña a los niños que requieren reforzar bases. Ya que el entorno familiar es variado puede resultar complejo a la hora de sistematizarse

	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Aunque pueden ampliarse. Actualmente, la docente comparte información durante reuniones, pero podría complementar con portafolios, muestras de trabajo y microencuentros.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Marta Teresa Jiménez Amador
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32723780
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Josefa Donado
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	108758001097
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**1/14/2026**	**7:30:00 a.m.**	**7:30:00 a.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Realizar una revisión conjunta de la planeación semanal, analizando la claridad de los propósitos, la coherencia entre actividades y la secuencia de experiencias propuestas. Se dialoga sobre la necesidad de integrar intencionalidades claras en cada momento de la jornada, articulando lectura, exploración, música y rutinas institucionales. Se guía a la docente para ajustar actividades en función de los ritmos del grupo y tomar decisiones basadas en observaciones cotidianas. Asimismo, se revisan los avances de la institución en la actualización d			
FECHA ENCUENTRO 2	**1/21/2026**	**7:30:00 a.m.**	**7:30:00 a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Reconocer el ambiente pedagógico como un tercer educador que sostiene, inspira y acompaña los procesos de las niñas y los niños. Para ello, se propone realizar un recorrido reflexivo por el aula, identificando aquellos rincones que favorecen la exploración, la autonomía y el juego, así como aquellos que requieren reorganización para ofrecer oportunidades más ricas de aprendizaje. Este espacio de análisis permite revisar cómo interactúan las niñas y los niños con el ambiente, qué decisiones toman y qué experiencias se están promoviendo			
FECHA ENCUENTRO 3	**2/11/2026**	**7:30:00 a.m.**	**7:30:00 a.m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se propone observar las interacciones entre la docente y los niños, así como las interacciones entre pares, analizando oportunidades para promover comunicación, colaboración y participación activa. Se realiza un ejercicio de reflexión sobre cómo las preguntas abiertas, la escucha activa y el diálogo intencionado potencian el pensamiento crítico y la expresión de los niños. Se identifican momentos de interacción significativa y aquellos en los que es necesario generar mayor participación infantil.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	I.E. TEC IND SN ANTONIO DE PADUA	**SEDE:**		**Código DANE**	108758077751
Nombre de la maestra/o	Rosana Melendez Diaz	**Contacto telefónico**	3205535986	**Correo Electrónico**	rosanamelendezdiaz@gmail.com
Documento de identidad	33226832				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Mantiene una decoración organizada y aluviva a temas del año escolar. Se proyecta trabajar en una ambientación más pedagógica, donde los elementos del entorno respondan a intereses reales del grupo y apoyen procesos de exploración y lectura del ambiente.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cuenta con ciertos recursos distribuidos para uso de los niños, pero podría ser ambientado con mayor intención pedagógica. En futuros encuentros se verificará cómo la ambientación favorece el juego, la autonomía, la interacción y la lectura estética del entorno.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Cuenta con algunos recursos elaborados conjuntamente durante el año, pero reconoce que este es un aspecto a fortalecer. Señala que en ocasiones, por tiempos institucionales o carga administrativa, no ha logrado involucrar de manera constante a los niños en la creación de materiales visuales. En próximas sesiones
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	La docente considera que este aspecto puede mejorar considerablemente. Aunque algunas actividades incorporan elementos culturales locales, no siempre se reflejan en el aula a través de objetos, imágenes o prácticas sistemáticas. Este será un punto clave para trabajar desde los ambientes pedagógicos y la planeac
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didactico (Rompecabezas, bloques, loterias, etc.)?	NO	Aúnque no estaban visibles al momento de la revisión la docente expresó que si manejan material didáctico básico, aunque su uso no siempre es constante. Manifiesta interés por integrar materiales naturales y reutilizables, especialmente porque comprende su relevancia en procesos sensoriales, motricidad fina, cre
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Este punto no pudo verificarse directamente, pero la docente reconoce la importancia de que los materiales estén accesibles para fomentar autonomía. Asegura que en próximos encuentros revisará la ubicación del material para garantizar que esté organizado y disponible sin riesgos.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La docente relató que cuentan con algunos libros, pero desea fortalecer el rincón de lectura, ya que no siempre logra mantenerlo organizado o atrayente para los niños. Es un eje en el que mostró alto interés por recibir acompañamiento.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Si bien no se pudo observar, la docente expresó que desea reorganizar el espacio para garantizar que los libros estén realmente accesibles y no solo visibles. Este será un eje para desarrollar en la reorganización del ambiente, además de solicitar apoyo institucional en este punto
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La docente señaló que hay pocos libros informativos y que desea diversificar el material bibliográfico. Se conversará sobre cómo integrar este tipo de textos sin necesidad de adquirir nuevos recursos, aprovechando materiales creados con los niños o recursos institucionales.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En ocasiones sí, pero reconoce que por tiempos y condiciones institucionales no siempre logra sostener una exposición permanente. Se trabajará en estrategias sencillas que permitan visibilizar el trabajo infantil y fortalecer el sentido de pertenencia.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	No se pudo observar, pero la docente señala que intenta promover movilidad, aunque el espacio y la rutina pueden limitarla. Se abordará en el trabajo de ambientes y en la flexibilización de la jornada.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	la planeación actual es funcional, pero reconoce que requiere mayor flexibilidad para atender ritmos individuales, intereses del grupo y situaciones emergentes. Mostró disposición para revisar y ajustar este componente.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Aunque no se revisó la planeación, la docente reconoce que algunas estrategias están presentes, pero desea fortalecer la intencionalidad, coherencia y articulación entre actividades y propósitos.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La docente considera que sí, pero también reconoce que necesita mayor adaptación para responder a trayectorias educativas diversas y niveles de desarrollo heterogéneos.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente indicó que usa un formato propio, pero desea ajustarlo para alinearlo con los lineamientos del MEN y hacerlo más funcional.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Ella manifiesta que intenta recoger intereses, pero reconoce que esto debe hacerse de manera más sistemática y no solo intuitiva.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No se pudo observar verificar en esta sesión pero la docente manifiesta que en su versión actual, no completamente. Este será un punto central de trabajo en el acompañamiento.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	No se verificó este punto durante este acompañamiento
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Aunque no se pudo observar, la docente indica que intenta promover participación, pero desea fortalecer el trabajo de elección y autonomía.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente reconoce la importancia de diversificar interacciones y que este será un eje a fortalecer.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente comenta que trabaja valores, convivencia y respeto, pero desea fortalecer estrategias concretas dentro del aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se verificó en esta ocasión. La docente indica que sí lo hace, aunque reconoce que a veces las actividades son muy dirigidas. Buscaremos opciones más libres y exploratorias.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se verificó en esta visita pero la docente manifiesta que desea fortalecer experiencias más abiertas y exploratorias.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No fue posible la verificación en esta visita, pero la docente manifiesta la necesidad de adaptar baterías sanitarias exclusivas para los pequeños ya que comparten junto con el resto de la comunidad del colegio, además que estan distanciadas del salón de clase lo que dificulta el desarrollo de la jornada, al tener que su
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Debido a la falta de baterías sanitarias al interior del salón o cercanas a las aulas de jardín se tiene la presión del cuidado y desplazamiento de los menores hasta allí
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	No se verificó en esta visita pero la docente manifiesta que es tensionante por los desplazamientos y porque están tramitando la implementación de auxiliares para que las maestras titulares no esten solas con los niños
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se verificó en esta visita
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	No se verificó en esta visita
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente señala que sí realiza seguimiento, aunque no siempre con la sistematicidad que quisiera. Durante la reunión pudimos compartir con la profesional Giselle Ballesteros quien asesora a la entidad en la construcción de las mallas curriculares y actualización del PEI y se estableció como un punto a trabajar dentr
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Si pero se trabaja en la consolidación y sistematización de los mismos
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se trabajan en la actualidad unos construidos por las docentes del nivel de jardín conforme a su experiencia y están en revisión en cuanto a su pertinencia dentro del trabajo de la actualización de mallas y PEI
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se verificó en esta visita
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se verificó en esta visita pero la docente manifiesta que si realizan el proceso de acuerdo a lineamientos iniciales trabajados durante el segundo semestre de 2025
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se verificó en esta visita
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente manifiesta que los medios digitales son una gran herramienta para la comunicación con las familias, ya que permite inmediatez y agilidad en el proceso
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Gracias a su alta interacción con las familias ha podido compartir y educar en alguna manera a las familias para reforzar en casa los procesos que desarrollan en el aula
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Tienen claro el entorno familiar, económico y emocional de los niños, por lo cual tratan de flexibilizar las estrategias y adaptarlas a cada situación familiar
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Actualmente emplea canales básicos, pero desea fortalecer estrategias pedagógicas, sistemáticas y afectivas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Rosana Melendez Diaz
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33226832
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. TEC IND SN ANTONIO DE PADUA
SEDE	
CÓDIGO DANE	108758077751
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**1/16/2026**	**01:00:00 a.m.**	**4:30:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	recorrido reflexivo por el aula para identificar cómo la disposición del espacio favorece la autonomía, el juego y la exploración. Se propondrá la reorganización de rincones y ubicación accesible de materiales, así como la creación de microambientes que respondan a intereses del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**1/23/2026**	**01:00:00 a.m.**	**4:30:00 p.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se revisarán en próximos encuentros las rutinas diarias para analizar cómo se gestionan los momentos de cuidado (alimentación, higiene, descanso) y si se promueve autonomía y bienestar emocional. Así como verificar las gestiones administrativas para nuevas baterías sanitarias			
FECHA ENCUENTRO 3	**1/30/2026**	**01:00:00 a.m.**	**4:30:00 p.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el próximo encuentro se revisará la planeación vigente para analizar claridad de propósitos, secuencias didácticas y articulación con los lineamientos del MEN. Se propondrán ajustes para flexibilizar la planeación de acuerdo con ritmos e intereses del grupo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL ESCORC	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108758800429
Nombre de la maestra/o	22606190	**Contacto telefónico**	3106557810	**Correo Electrónico**	leidysosorio45@gmail.com
Documento de identidad	22606190				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración básica que cumple una función orientadora, con algunos elementos visibles relacionados con números, animales y colores, pero aún no alcanza un nivel de riqueza visual que refleje plenamente el proceso de aprendizaje de los niños. La decoración, aunque ordenada, no evidencia una participación activa de los niños en su construcción ni presenta un despliegue de sus producciones, lo cual constituye una oportunidad para reforzar el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio. En este sentido, el aula podría avanzar hacia una ambientación más dialógica, donde lo exhibido represente no solo contenidos pedagógicos sino también la voz, creatividad e intereses del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del aula permite el desarrollo de actividades cotidianas, pero podría fortalecerse con una organización más definida por zonas, especialmente dado el dinamismo del grupo y la diversidad de actividades desarrolladas. La docente complementa el aula utilizando el patio como espacio pedagógico inicial, lo cual es una decisión pertinente que amplía las posibilidades sensoriales y motrices. Sin embargo, al interior del salón aún se pueden habilitar rincones temáticos (lectura, arte, juego simbólico, experimentación) que den mayor estructura a las experiencias y promuevan autonomía.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante la jornada se observó el uso de materiales que remiten al contexto cultural del municipio, especialmente en el rompehielo musical; sin embargo, dentro del aula no hay una presencia significativa de materiales elaborados conjunta mente con los niños o con sus familias. La construcción colaborativa de recursos permitiría fortalecer las relaciones escuela-familia, promover la valoración del territorio y generar ambientes más auténticos y vinculados a la cotidianidad de los niños. Este es un aspecto que puede incluirse en la planeación 2026, especialmente dentro de experiencias de arte y exploración del entorno.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La actividad de inicio con claves y melodías autóctonas es un aporte cultural valioso que rescata la identidad musical local y conecta a los niños con expresiones tradicionales del Caribe. Este tipo de actividades no solo promueve la motricidad y el ritmo, sino que también fortalece la dimensión comunicativa y estética. Sería enriquecedor ampliar estos referentes culturales con objetos, juegos o imágenes propias del municipio de Soledad, para incorporarlos de manera transversal en el aula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se observó principalmente material didáctico estructurado (como la oruga numérica), pero no se evidencia un uso consistente de materiales naturales o reutilizables. Incorporar elementos accesibles como semillas, hojas, piedras, cajas o tubos de cartón facilitaría experiencias sensoriales, clasificación, conteo, seriación y juego libre. Esto también genera autonomía y promueve prácticas sostenibles y cercanas al contexto.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Algunos materiales están expuestos, pero muchos se encuentran organizados en estantes altos o ubicaciones donde los niños no pueden acceder de manera autónoma. Esto limita la libre elección, el juego independiente y la capacidad de autorregulación. Reubicar materiales en niveles más bajos favorecería la iniciativa de los niños para tomar decisiones, explorar y participar en actividades sin depender constantemente de la maestra.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La colección física de literatura infantil es limitada, aunque la docente suple esta carencia utilizando literatura digital como herramienta pedagógica, lo cual es pertinente dada la disponibilidad y la necesidad de dinamizar la experiencia lectora. La lectura de "La oruga muy hambrienta" se consistió en un puente efectivo para integrar conceptos trabajados previamente y conectar la actividad con la rutina de alimentación.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No de forma permanente. Los textos digitales se proyectan y se manejan de manera dirigida; sin embargo, la presencia de libros físicos accesibles es limitada. Crear un rincón de lectura con libros impresos, incluso elaborados artesanalmente, favorecería la exploración espontánea, la familiarización con la lectura y el desarrollo del lenguaje.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No de manera visible, es posible que si los haya al interior de los muebles que hay en el aula pero no se encuentran a la vista No se observaron libros informativos o de consulta. Este vacío limita oportunidades para acercar a los niños a la observación científica, al conocimiento del entorno, y a procesos de búsqueda autónoma de información. Incluir libros sencillos sobre animales, plantas, oficios o experiencias del municipio sería de alto valor educativo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Tienen un espacio donde van exponiendo las actividades que semanalmente realizan los niños La exposición de producciones es limitada. Aunque la actividad de la oruga podría servir como oportunidad para exhibir el trabajo infantil, este recurso no se encontró dispuesto en las paredes o superficies del aula. Hacer visible el proceso de aprendizaje al interior del salón fortalece la autoestima, la memoria pedagógica y la valoración del progreso individual y grupal.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el patio, el movimiento es totalmente libre, permitiendo expresión corporal y exploración aunque carecen de un parque de juegos que estimule el desarrollo de habilidades motoras gruesas y valué corporal así como el desarrollo cognitivo y social. En el aula, el movimiento está más dirigido y condicionado por la disposición del mobiliario. Aun así, los niños se desplazan con relativa libertad y participan activamente en actividades de transición, como dirigirse al comedor o al baño.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Es flexible en la práctica, pero requiere mayor claridad en el formato y los propósitos. La docente ajusta la planeación de manera espontánea para responder a las necesidades del grupo. La integración de la lectura digital fue una decisión pedagógica oportuna que permitió conectar las experiencias con la rutina siguiente (alimentación), demostrando comprensión de las intencionalidades del ciclo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la práctica sí, pero se debe validar si ya se encuentran documentadas en la planeación escrita. La docente demuestra manejo de estrategias propias de la primera infancia combinando música, manipulación, lectura, conversación y rutina. La articulación entre ellas puede fortalecerse mediante propósitos más explícitos y secuencias más claras entre momentos de la jornada.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades responden a los intereses reales de los niños —animales, música, colores, números— y a sus necesidades de exploración y movimiento. Además, promueven habilidades comunicativas, matemáticas iniciales y regulación interna. Se puede verificar su pertinencia y alineación con los propósitos y el PEI.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	De acuerdo a lo comentado por la docente existe un formato, que en la actualidad está alineado parcialmente con los propósitos del ciclo 2 y con la actualización institucional del PEI. La docente está vinculada al proceso de reingeniería del PEI, lo cual facilita la construcción apropiación de un formato más acorde con los lineamientos del MEN.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Aún no de manera inicial; se necesita sistematizar mejor la incorporación de estos intereses los cuales pueden identificarse de manera más sistemática, por ejemplo, mediante observación diaria registrada o pequeños diálogos con el grupo. Los temas trabajados muestran conexión con sus motivaciones.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se encuentra en transición. La institución está avanzando hacia un enfoque por propósitos, pero aún se evidencian elementos propios de modelos tradicionales. La docente participa activamente en este proceso de actualización.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si, aunque requieren mayor precisión. Los propósitos existen, pero mejorar su claridad y conexión con las actividades permitiría un mayor impacto pedagógico y una secuenciación más coherente. Se sugiere verificación para establecer su precisión y explicitación de los propósitos
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	En momentos puntuales, los niños participan tomando decisiones sobre colores, números, respuestas a preguntas y formas como se pudo evidenciar durante la actividad de ordenar la oruga. También se ve que expresan opiniones durante la lectura, lo cual refuerza su participación activa. Podría documentarse el fomento de forma más intencionada.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante el rompehielo interactúan como grupo; durante el trabajo con la oruga, en pequeños grupos e individualmente; y durante la lectura, de manera colectiva e interactiva. Este dinamismo favorece diversas formas de socialización, principalmente grupal; se sugiere promover más trabajo por pequeños grupos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente observa las diferencias en atención, regulación y ritmo, y responde con estrategias diferenciadas. La combinación de música, lectura y manipulación permite incluir a niños con diversos estilos de aprendizaje, desde un trato cercano y respetuoso, aunque puede integrarlo más explícitamente en actividades curriculares
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la jornada no se tuvo espacio para evaluar esta dimensión, sin embargo, la actividad observada de la oruga se centró más en lo numérico que en lo gráfico. Sin embargo, la docente puede aprovechar la temática de la oruga y los animales para incorporar trazos, etiquetas, palabras clave u otras exploraciones iniciales
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La lectura de la oruga permitió generar preguntas sobre lo que el personaje comería, cuántos alimentos llevaba y qué sucedería después. Este tipo de experiencias puede fortalecerse con más intención.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado forman parte esencial de la rutina observada, integrándose de manera natural y respetuosa en la interacción con los niños. La docente acompaña la alimentación dentro del PAE, orienta el lavado de manos, apoya la regulación emocional y atiende necesidades individuales con calidez y respeto. Estas prácticas evidencian un enfoque integral donde el bienestar se considera parte central de la experiencia educativa.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente asume estas prácticas sin apresuramientos, mostrando paciencia y sensibilidad. Durante la transición al comedor y el momento del baño, mantiene un ambiente calmado, lo que contribuye a que los niños vivan estas experiencias de cuidado como momentos seguros y positivos, evitando tensiones o sobrecargas emocionales, pese a las limitaciones del entorno.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Aunque el baño disponible para los niños es insuficiente por las condiciones de la institución, la docente gestiona el tiempo de manera razonable para que todos puedan cumplir con su higiene sin ansiedad o presión. Este tiempo respetado fortalece hábitos saludables y les permite a los niños asumir el autocuidado como una práctica cotidiana y natural.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve que los niños se responsabilicen de sí mismos: hacen filas organizadas, llevan sus pertenencias, lavan sus manos y participan activamente en la alimentación. Esta autonomía se acompaña con orientación clara y apoyo afectivo cuando es necesario. sin embargo esta podría mejorarse con una infraestructura adecuada en especial en lo que respecta a la infraestructura de las baterías sanitarias, acueducto y alcantarillado
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra sensibilidad para identificar cuando un niño necesita ayuda adicional, ya sea para regularse emocionalmente, participar o completar una actividad. Su formación en educación especial le permite reconocer señales de sobrecarga, distracción o dificultad y ajustar su intervención.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente observa continuamente a los niños y reconoce avances en habilidades numéricas, motrices, comunicativas y sociales. A través de la interacción diaria identifica quién requiere mayor apoyo en atención, regulación o comprensión de conceptos básicos.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	De acuerdo por lo expresado a la docente se vienen realizando, en la actualidad los registros no son plenamente sistemáticos. Si bien la docente registra algunos aspectos del progreso, reconoce la necesidad de fortalecer este componente con mayor intencionalidad, especialmente para monitorear avances individuales y tomar decisiones pedagógicas más informadas. Durante esta sesión no se verificar la pertinencia de la documentación y el proceso.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente ha construido los formatos que utilizan para el seguimiento pero están en proceso de actualización dentro del marco de la reingeniería del PEI. La docente participa activamente en este ajuste, lo que facilitará la adopción de formatos más alineados con los propósitos del ciclo
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se hizo verificación de este aspecto durante la sesión pero de acuerdo a conversación con la docente están en proceso de actualización dentro del marco de la reingeniería del PEI. La docente participa activamente en este ajuste, lo que facilitará la adopción de formatos más alineados con los propósitos del ciclo
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra utiliza la información del seguimiento para orientar su planeación, especialmente para ajustar actividades según las necesidades individuales del grupo. Sin embargo, aunque realiza observaciones constantes, el uso de estos registros aún puede fortalecerse para que la planeación refleje con mayor claridad los avances, retos y ritmos de cada niño. La docente muestra disposición para integrar de manera más sistemática estos insumos en la organización de secuencias, propósitos y experiencias pedagógicas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Verbalmente la docente indica que si es una herramienta, sin embargo durante la sesión no se hizo verificación de este aspecto. Por ahora son mayormente descriptivos, pero requieren fortalecerse para incluir criterios valorativos que orienten mejor las decisiones de planeación y los procesos de retroalimentación a familias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Utiliza canales institucionales y mantiene un contacto respetuoso y cercano. Sin embargo, reconoce la importancia de fortalecer la participación familiar para mejorar la continuidad entre hogar e institución.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora las prácticas y conocimientos que las familias poseen, especialmente en temas de alimentación, rutinas y crianza. También comprende que algunas limitaciones familiares requieren mayor acompañamiento.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La vulnerabilidad económica, emocional y social del contexto influye directamente en cómo diseña sus actividades, qué expectativas establece y cómo acompaña a los niños que requieren reforzar bases. Ya que el entorno familiar es variado puede resultar complejo a la hora de sistematizarse
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Aunque pueden ampliarse. Actualmente, la docente comparte información durante reuniones, pero podría complementar con portafolios, muestras de trabajo y reconocimientos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	22606190
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22606190
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL ESCORCIA GRAVINI
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108758800429
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	1/15/2026	7:30:00 a.m.	12:30:00 m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Dialogo con la docente sobre los avances en la construcción y adaptación de las mallas curriculares del nivel preescolar, especialmente para el gra do Jardín. Se revisan los retos derivados de recibir niños sin escolaridad previa o provenientes de CDI y la necesidad de ajustar secuencias, propósitos y experiencias para garantizar bases sólidas de aprendizaje. Se realiza un análisis de la planeación actual y se identifican oportunidades para mejorar la coherencia entre propósitos, actividades y evaluación formativa.			
FECHA ENCUENTRO 2	1/22/202	7:30:00 a.m.	12:30:00 m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Realizar un recorrido reflexivo por el aula y los alrededores de la institución, analizando cómo se distribuye el espacio, qué oportunidades ofrece el entorno natural y cómo se usan los materiales disponibles. Se exploran posibilidades para fortalecer rincones, incluir materiales al aire libre y aprovechar el ambiente natural para experiencias de aprendizaje en campo.			
FECHA ENCUENTRO 3	1/29/2026	7:30:00 a.m.	12:30:00 m.	EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Revisar las rutinas diarias y analizar momentos de alimentación, higiene y organización			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Institucion Educativa Gabriel Escorcia Gravi	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108759000000
Nombre de la maestra/o	Dellys Johanna De La Hoz Fontalvo	**Contacto telefónico**	3052459982	**Correo Electrónico**	delahozdellys@gmail.com
Documento de identidad	55247262				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?		**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración amplia, organizada y coherente con el nivel jardín. Se observan murales, material visual de apoyo y trabajos realizados por los niños, lo que aporta un ambiente cálido y estimulante. La decoración cumple una función pedagógica al facilitar referencias visuales para la identificación de colores, formas y conceptos básicos.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Además de estar decorado, el ambiente refleja una intención clara de favorecer procesos pedagógicos. La organización del mobiliario, los rincones definidos y la presencia de elementos temáticos crean un espacio que acompaña la actividad del grupo. La ambientación contribuye a un clima ordenado, predecible y ambiónico para los niños, favoreciendo la concentración y la participación
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se encuentran trabajos manuales elaborados recientemente por los niños —como los renos hechos con tubos de papel— que reflejan participación activa y creatividad. Algunos elementos del aula están contextualizados a la temporada y a los intereses del grupo. Sin embargo, aún existe la oportunidad de incluir producciones permanentes que narren procesos pedagógicos continuos.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	De manera parcial. La actividad navideña y el uso de materiales reciclados permiten reconocer referentes comunes a las familias del municipio. a través de un rack de disfraces auténticonos se percibe el fomento de elementos de cultura local propios del área y que además refuerzan varias esferas (música caribeña, juegos tradicionales, objetos del entorno barrial) para reforzar identidad y sentido de pertenencia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didactico (Rompecabezas, bloques, loterias, etc.)?	SI	La docente hace uso de diferentes tipos de materiales:Reutilizables: tubos de papel, cajas, retazos, etc. Didácticos: bloques, láminas, juguetes de construcción, material gráfico. Naturales: en menor cantidad, aunque existe potencial dada la infraestructura de la institución.La combinación de estos materiales favorece experiencias manipulativas y creativas
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Parcialmente. Aunque algunos recursos están accesibles para fomentar autonomía, otros permanecen almacenados o bajo supervisión de la docente o de la auxiliar en práctica, lo cual limita exploración libre. Se puede trabajar en una nueva distribución para potenciar aún mas el ambiente y la autonomía.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con cuentos, textos breves y literatura acorde a la edad. Estos libros enriquecen el trabajo pedagógico, aunque la colección podría diversificarse.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En parte. Existe un espacio destinado a la lectura, pero no todos los libros están disponibles de manera autónoma para protegerlos del deterioro. Se maneja una selección permanente accesible para fomentar la exploración.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Muy pocos. El aula se centra más en literatura narrativa. Sería valioso incorporar libros informativos sencillos (animales, plantas, profesiones) para ampliar las experiencias de conocimiento del mundo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las manualidades recientes están expuestas, permitiendo a los niños reconocer su trabajo. Aún puede incrementarse la presencia de producciones permanentes para reforzar autoestima, pertagnosimo y sentido de proceso.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente	SI	El salón es amplio y su distribución permite una movilidad fluida. Los niños se desplazan con facilidad entre mesas, rincones y zonas de actividad, lo que promueve
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes	SI	En proceso. La docente demuestra capacidad para ajustar actividades según necesidades emergentes, intereses del grupo y dinámica del día. Sin embargo, se debe
	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en	SI	Las actividades observadas (manualidad navideña, revisión de cuadernos, acompañamiento individual) tienen intencionalidad pedagógica. No obstante, se requiere
	Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo	SI	Las actividades responden a las habilidades, intereses y características del grupo. La manualidad de los renos favorece creatividad y motricidad fina; las tareas en
	se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	En construcción. Las docentes del nivel han venido elaborando un formato conjunto, pero aún no está formalizado y debe verificarse que esté alineado completamente
	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de	SI	Parcialmente. La docente observa los intereses del grupo y los usa para ajustar actividades, pero esta lectura aún no se integra explícitamente en el documento de
	el formato definido es pertinente y esta organizado por	NO	Aún no. El formato actual tiende a centrarse más en actividades que en propósitos. El enfoque por propósitos debe fortalecerse para lograr coherencia curricular y
	La planeación identifica con claridad los propósitos de	SI	En desarrollo. Los propósitos son identificados por las docentes del nivel, pero debe verificarse que expresen explícitos. Se sugiere evitar y trabajar en la formulación
EJE 3. INTERACCIONES	La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar	SI	La docente permite que los niños elijan colores, materiales y detalles en sus trabajos. Sin embargo, aún puede incorporarse mayor autonomía en decisiones sobre
	Se promueven diversas formas de interacción.	SI	Se observan interacciones grupales, colaborativas durante las manualidades, y momentos individuales donde la docente acompaña a cada niño. El trabajo con la auxiliar
	La o el docente promueve experiencias para que los	SI	Su estilo de comunicación es respetuoso, equitativo y sensible a las diferencias individuales. El ambiente es emocionalmente seguro y fomenta el respeto mutuo,
	La o el docente ofrece oportunidades para que los	NO	Durante esta sesión se alcanzó a ver actividades tanto en cuadernos como en ejercicios dirigidos. Mediante rincones de escritura libre, trazos espontáneos o bandejas
	Se promueven experiencias en las que las niñas y los	SI	De manera limitada. Ya que durante la visita la actividad manual estuvo centrada en seguir instrucciones, no tanto en resolver preguntas o explorar hipótesis. Existe
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	se viven en medio de la rutina o jornada escolar	SI	La docente garantiza acompañamiento constante en desplazamientos internos—a la entrada principal y de retorno al aula—y mantiene condiciones de seguridad física y
	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera	SI	La docente maneja con calma los momentos logísticos y evita tensiones. Su tono de voz y actitud favorecen un ambiente seguro y predecible para los niños.
	Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin	SI	o docente organiza la jornada para que las prácticas de cuidado se realicen sin prisa, priorizando la seguridad física y emocional del grupo, gracias a la amplitud del aula
	Se permite la participación y autonomía de las niñas y	SI	Los niños participan en organizar materiales, recoger el aula, movilizarse con orden y realizar pequeñas tareas. La autonomía puede fortalecerse aún más en rutinas de
	Se da respuesta a las necesidades de los niños y las	SI	La docente muestra sensibilidad ante necesidades emocionales, físicas y académicas. Su formación y la presencia de la auxiliar permiten atención individual oportuna.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y	SI	Aunque aún no existe un formato sistemático, la docente observa atentamente a cada niño, identifica avances y dificultades y adapta actividades en función de lo que
	Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo	SI	En proceso. La docente maneja observaciones informales y mentos mentales sobre el desempeño de los niños. Sin embargo, se puede reforzar el registro de manera
	Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Al ser un nivel recién apertura, la Institución no cuenta con un formato oficial. Las docentes están construyendo uno colectivamente.
	Los formatos definidos para el registro de seguimiento	NO	Durante la jornada no se hizo verificación de los formatos. Sin embargo de acuerdo a lo conversado con la docente, la institución trabaja en su construcción deberán
	La maestra usa el registro o información del proceso de	SI	Aunque principalmente desde la observación directa en esta año. La docente toma decisiones pedagógicas basadas en lo que ve diariamente, pero aún no existe un
	La maestra comparte la información relacionada con el	SI	A través de reuniones, informes y conversaciones puntuales, la docente ofrece retroalimentación a las familias. Aun así, reconoce la necesidad de contar con estrategias
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas	SI	Cuenta con estrategias institucionales (reuniones, boletines, entrega de notas), pero aún debe fortalecer mecanismos propios del nivel jardín. Se evidencia la
	La maestra reconoce los saberes y prácticas de las	SI	La docente reconoce las prácticas familiares como valiosas y muestra apertura para escucharlas. Se verifica en qué manera se puede trabajar para integrar dichos
	La maestra tiene en cuenta las características de las	SI	Identifica el contexto social, emocional y académico de sus estudiantes y ajusta actividades según el nivel de apoyo familiar, las rutinas y las necesidades específicas del
	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas	SI	Comparte información en reuniones y a través de informes, pero desea implementar estrategias más frecuentes como evidencias visuales, bitácoras o notas breves que

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Dellys Johanna De La Hoz Fontalvo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	55247262
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institucion Educativa Gabriel Escorcia Gravini de Soledad
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108759000000
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	1/13/2026	7:30:00 a.m.	12:30:00 m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Revisar el proceso de construcción curricular colectivo del nivel jardín, así como los ajustes necesarios para alinearlo al MEN. Se analizaron las secuencias trabajadas, el uso de cuadernos y la articulación entre actividades lúdicas y propósitos pedagógicos			
FECHA ENCUENTRO 2	1/19/2026	7:30:00 a.m.	12:30:00 m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Recorrido reflexivo por el aula para analizar la organización del espacio, accesibilidad de materiales, pertinencia de los rincones y uso pedagógico de los recursos reciclables. Se dialogó sobre el valor del ambiente como "tercer educador" y sobre pequeñas transformaciones inmediatas.			
FECHA ENCUENTRO 3	1/26/2026	7:30:00 a.m.	12:30:00 m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Revisar los mecanismos actuales de observación y registro, así como sobre la importancia de integrar esta información a la planeación. Verificar ejemplos de avances consignados en cuadernos y tareas asignadas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Institucion Educativa Comercial Nuestra Se	**SEDE:**	Urbana	**Código DANE**	108758000988
Nombre de la maestra/o	KIRIAM CAROLINA ARRIETA PARDO	**Contacto telefónico**	3106037291	**Correo Electrónico**	kcap0896@gmail.com
Documento de identidad	1140886169				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con una decoración abundante y visualmente atractiva, con elementos navideños, letras, números y carteles elaborados por las docentes. La decoración aporta a la estética y al sentido festivo de la jornada, teniendo en cuenta que la visita se realizó durante la temporada de cierre académico. Sin embarg
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio está ambientado desde una lógica institucional organizada y estética; sin embargo, la ambientación no responde del todo a la intencionalidad pedagógica esperada para el nivel jardín. Aunque el aula es agradable y transmite calidez, no se identifican rincones pedagógicos bien definidos (lectura, arte, constr
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La mayoría de los elementos del aula provienen de la docente o de la institución. Las producciones elaboradas por las niñas son escasas o no están expuestas. Esto está influenciado por los siguientes factores: 1. el nivel apenas abrió a mitad de año; 2. las docentes aún están consolidando un proyecto pedagógico com
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se identifican referentes culturales asociados a celebraciones tradicionales (Navidad), reflejados en la decoración. No obstante, aún falta incorporar elementos culturales locales o territoriales que permitan a las niñas reconocer su identidad, su comunidad y su entorno desde el aula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se cuenta con materiales didácticos básicos para trabajo en mesa (colores, escarcha, pegantes, plantillas), pero el aula aún no integra materiales naturales ni reutilizables que permitan experiencias sensoriales o de exploración. Esto está relacionado con el manejo compartido del salón, lo que obliga a mantener orden
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Principalmente no. El acceso al material depende de la docente, quien entrega los insumos según la actividad. Esto limita la autonomía, la toma de decisiones y la exploración espontánea.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se observan algunos libros, pero no conforman una colección organizada ni accesible como un rincón de lectura estructurado. Se evidencia la necesidad de consolidar este espacio para fomentar el gusto por la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque existen libros, no están ubicados en estantes bajos o zonas de acceso autónomo. Se conversa con la docente para reconocer esta oportunidad de mejora para el próximo año
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidenciaron libros informativos o de consulta en el aula, lo que sería un aporte valioso para diversificar experiencias.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No de forma representativa. La ambientación se nutre más de elementos elaborados por adultos que de producciones infantiles, lo cual limita el sentido de pertenencia y la lectura de la identidad del grupo dentro del aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si dentro del aula, aunque con restricciones por el tamaño del espacio y la disposición de las mesas. La movilidad en exteriores es muy limitada por la presencia de estudiantes mayores, lo cual genera incomodidad y reduce oportunidades de movimiento y juego al aire libre.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Parcialmente. La docente reconoce la necesidad de mayor flexibilidad, especialmente porque el grupo presenta diversidad de trayectorias educativas. No obstante, la planeación actual aún se centra en actividades dirigidas, por lo que la adaptación a ritmos individuales se da de manera más intuitiva que estructurada.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	las actividades se ajustan al nivel de desarrollo. Sin embargo, el predominio de actividades dirigidas no siempre permite atender intereses espontáneos de las niñas ni promover mayor exploración.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las docentes han construido sus planeaciones de forma autónoma, debido a que el nivel jardín fue abierto recientemente. Esto hace necesario avanzar hacia una estructura común alineada con el MEN. Desde la dirección trabajan conjuntamente con las docentes para que haya alineación
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Parcialmente. La docente identifica intereses emergentes, pero aún necesita incorporar mecanismos sistemáticos para recogerlos y traducirlos en experiencias de aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidenció durante esta sesión los formatodos utilizados y su contenido
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No se evidenció durante esta sesión los formatos utilizados y su contenido. De acuerdo a la conversación con la docente los propósitos están presentes, pero requieren ser más explícitos, medibles y conectados con las actividades de aula para reflejar intencionalidad pedagógica.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Todavía en un nivel básico. La mayoría de las dinámicas son dirigidas, lo que limita las oportunidades de elección. La docente está interesada en fomentar más autonomía y participación en 2026.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante la actividad artística, se observó trabajo en mesa, conversación entre pares y cooperación espontánea. Sin embargo, la docente puede integrar más variedad en formas de interacción, especialmente en actividades abiertas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia un trato respetuoso, afectivo y sensible hacia las características individuales de cada niña, reforzado por su formación en psicología.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	De manera inicial. Predominan actividades de trazo, coloreado y motricidad fina, pero falta integrar experiencias donde las niñas puedan producir textos emergentes, dictado al adulto o marcar sus producciones con intención comunicativa.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Aún de forma limitada. El énfasis en actividades dirigidas reduce oportunidades de indagación, exploración y construcción de hipótesis. La docente está abierta a fortalecer este aspecto.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las prácticas de cuidado emocional, acompañamiento cercano y contención afectiva son evidentes. La docente mantiene un vínculo cálido y protector con las niñas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	El manejo del grupo es sereno y respetuoso. Las niñas se sienten seguras y acogidas, lo que facilita su autorregulación.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Dentro del aula sí. Las dificultades surgen más en relación con el uso del espacio exterior, donde dependen del ambiente general del colegio.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las niñas participan en tareas sencillas, y se promueve mayor independencia en rutinas de organización, higiene y cuidado de materiales.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente muestra sensibilidad constante hacia las necesidades emocionales y físicas del grupo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento individualizado basado principalmente en la observación directa y continua durante las actividades cotidianas. A pesar de que el nivel jardín abrió recientemente —y la docente ingresó apenas en el segundo semestre—, ella ha logrado identificar características específicas de cada niñ Esta observación permanente le ha permitido reconocer, por ejemplo, a niñas que requieren apoyo adicional o aquellas con ritmos más acelerados de aprendizaje. Sin embargo, este seguimiento, aunque es sensible y profesional, todavía no se encuentra sistematizado en un instrumento formal que permita consolidar
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La docente realiza anotaciones y memos personales sobre avances o dificultades particulares, pero estos registros no se generan con la frecuencia, estructura o intencionalidad requerida para un seguimiento técnico. Debido a que el grado jardín se habilitó recientemente y las maestras han debido construir desde cer El interés de la docente por incorporar un sistema de registro más robusto es evidente, y reconoce que para el 2026 será necesario implementar un modelo formal que permita monitorear avances, retrocesos y procesos en cada niña, especialmente en un contexto donde el aula es compartida entre dos docentes
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Actualmente no existe un formato institucionalizado para el registro del seguimiento al desarrollo. Las docentes del nivel —incluida la docente de la jornada de la tarde— han venido construyendo criterios comunes, pero aún no se cuenta con documentos oficiales establecidos en la institución para esta finalidad. Esto se debe, en parte, a la reciente apertura del nivel jardín y al proceso inicial de estructuración del currículo propio. La docente manifiesta que uno de los retos y prioridades será precisamente contar con un instrumento que permita registrar evidencias, categorías de observación y propósitos de desarrollo de man
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente reconoce que es necesario avanzar hacia registros más completos que no solo describan lo observado, sino que permitan valorar el avance, hacer comparaciones en el tiempo y orientar decisiones pedagógicas. Esta necesidad se vuelve aún más importante considerando la transición próxima de las niñas hacia grados superiores.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	En este momento, los registros que realiza la docente son mayormente descriptivos y responden a observaciones del día a día. No se cuenta con un formato formal que integre dimensiones, criterios valorativos, indicadores o niveles de desempeño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente participa activamente en los mecanismos institucionales establecidos para la comunicación con las familias, como reuniones periódicas, informes académicos y encuentros de retroalimentación. Su formación también le permite brindar orientaciones claras y acompañar a las familias en situaciones particul Sin embargo, en conversación con ella se detecta la oportunidad de fortalecer este componente incorporando estrategias más continuas y accesibles —como comunicaciones breves, uso de evidencias visuales, o pequeñas notas informativas— que permitan un acercamiento más directo al proceso cotidiano de las niñ
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	aunque estas estrategias aún están en fase inicial. La docente mantiene comunicación constante con las familias a través de los canales institucionales establecidos, como reuniones periódicas, entrega de boletines y conversaciones breves durante los horarios de recogida. Su formación en psicología le ha dotado de se No obstante, la docente reconoce que aún no cuenta con una estrategia sistematizada que permita recoger saberes familiares o generar espacios regulares de diálogo bidireccional. Debido a que el nivel jardín es reciente en la institución, las dinámicas comunicativas se están consolidando, y la docente expresa interés

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	la docente manifiesta comprender que las familias aportan conocimientos valiosos sobre la historia, las costumbres y las dinámicas de cada niña, especialmente en un contexto urbano diverso como el de esta institución. En sus conversaciones, muestra apertura y respeto hacia las prácticas de crianza, rutinas del hoga Sin embargo, aún no se observa una incorporación intencionada de esos saberes en la planeación pedagógica, en parte porque el nivel se instauró recientemente y las docentes han estado concentradas en construir las bases curriculares. La docente reconoce este aspecto como una oportunidad de mejora, especialm
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente se hizo el ejercicio de conocer las realidades de las familias, ya que el ingreso al grado jardín fue en el segundo semestre. Aun así, evidencia sensibilidad hacia las particularidades socioemocionales y contextuales que presentan las niñas, considerando elementos como su nivel previo de escolaridad, su capa Esto se refleja en ajustes en sus actividades, en la intensidad del acompañamiento individual y en el tipo de orientaciones que brinda a las familias. A futuro, este proceso puede fortalecerse mediante una caracterización más sistemática de las familias y el uso de estos datos para orientar proyectos y propuestas pedag
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Sin embargo, la docente reconoce la necesidad de contar con estrategias más continuas, dinámicas y formativas —como cápsulas informativas, evidencias visuales o cuadernos viajeros— que permitan a las familias conocer de forma más frecuente y cercana los avances de sus hijas. Dado que es un nivel recién implem
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	la docente participa activamente en los mecanismos institucionales formales para informar el progreso de las niñas, tales como informes periódicos, reuniones de padres y socializaciones de final de periodo. En estos espacios, brinda información clara, respetuosa y adecuada al nivel de desarrollo, apoyándose en lo ol

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KIRIAM CAROLINA ARRIETA PARDO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140886169
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institucion Educativa Comercial Nuestra Senora De Las Misericordias
SEDE	Urbana
CÓDIGO DANE	108758000988
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**1/16/2026**	**7:30:00 a.m.**	**12:30:00 m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Socialización de la experiencia del colegio construyendo las mallas curriculares del nivel jardín y diálogo sobre los ajustes necesarios para el 2026. Revisión conjunta de cómo están estructurando propósitos, secuencias y actividades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**1/23/2026**	**7:30:00 a.m.**	**12:30:00 m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	ejercicio de "cartografía del aula" donde la docente identifique qué lugares del salón usan más las niñas, cuáles evitan y por qué. A partir de este diagnóstico, analizar juntas cómo redistribuir mobiliario y materiales pensando en flujos de movimiento, autonomía y acceso a experiencias diversas. Finalizar con una priorización de dos cambios inmediatos que no requieran recursos adicionales.			
FECHA ENCUENTRO 3	**1/30/2026**	**7:30:00 a.m.**	**12:30:00 m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Revisar junto a la docente las rutinas actuales del grupo y analizar cuáles pueden convertirse en oportunidades pedagógicas (lavado de manos, organización del puesto, entrada al salón). Diseñar una rutina mejorada para el próximo año incorporando pasos claros, tiempos tranquilos y participación activa de las niñas, sin necesidad de recursos adicionales.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	I.E NTRA SRA DE LAS MISERICORDIAS	**SEDE:**		**Código DANE**	108758000988
Nombre de la maestra/o	Milena Cervantes Escorcia	**Contacto telefónico**	3102372408	**Correo Electrónico**	milly312009@gmail.com
Documento de identidad	1041894740				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con una decoración abundante y visualmente atractiva, con elementos navideños, letras, números y carteles elaborados por las docentes. La decoración aporta a la estética y al sentido festivo de la jornada, teniendo en cuenta que la visita se realizó durante la temporada de cierre académico. Sin embargo, se observa que la decoración funciona más como un recurso visual que como un elemento directamente vinculado a experiencias de aprendizaje o producción infantil.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio está ambientado desde una lógica institucional organizada y estética; sin embargo, la ambientación no responde del todo a la intencionalidad pedagógica esperada para el nivel jardín. Aunque el aula es agradable y transmite calidez, no se identifican rincones pedagógicos bien definidos (lectura, arte, construcción, dramatización, exploración), lo que limita las experiencias autónomas y la diversidad de aprendizajes
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La mayoría de los elementos del aula provienen de la docente o de la institución. Las producciones elaboradas por las niñas son escasas o no están expuestas. Esto está influenciado por los siguientes factores: 1. el nivel apenas abrió a mitad de año; 2. las docentes aún están consolidando un proyecto pedagógico común para ambas jornadas. Aún así se ha logrado que las niñas participen en la creación activa del ambiente.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se identifican referentes culturales asociados a celebraciones tradicionales (Navidad), reflejados en la decoración. No obstante, aún falta incorporar elementos culturales locales o territoriales que permitan a las niñas reconocer su identidad, su comunidad y su entorno desde el aula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se cuenta con materiales didácticos básicos para trabajo en mesa (colores, escarcha, pegantes, plantillas), pero el aula aún no integra materiales naturales ni reutilizables que permitan experiencias sensoriales o de exploración. Esto está relacionado con el manejo compartido del salón, lo que obliga a mantener orden y materiales controlados.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Principalmente no. El acceso al material depende de la docente, quien entrega los insumos según la actividad. Esto limita la autonomía, la toma de decisiones y la exploración espontánea.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se observan algunos libros, pero no conforman una colección organizada ni accesible como un rincón de lectura estructurado. Se evidencia la necesidad de consolidar este espacio para fomentar el gusto por la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque existen libros, no están ubicados en estantes bajos o zonas de acceso autónomo. Se conversa con la docente para reconocer esta oportunidad de mejora para el próximo año
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidenciaron libros informativos o de consulta en el aula, lo que sería un aporte valioso para diversificar experiencias.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No de forma representativa. La ambientación se nutre más de elementos elaborados por adultos que de producciones infantiles, lo cual limita el sentido de pertenencia y la lectura de la identidad del grupo dentro del aula.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente	SI	Si dentro del aula, aunque con restricciones por el tamaño del espacio y la disposición de las mesas. La movilidad en exteriores es muy limitada por la presencia de
	La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes	SI	Parcialmente. La docente reconoce la necesidad de mayor flexibilidad, especialmente porque el grupo presenta diversidad de trayectorias educativas. No obstante, la
	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en	SI	Hay estrategias claras, pero requieren ajustarse para alinearse con los ejes del MEN. La docente y su compañera de jornada trabajan en la construcción de sus mallas
	Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo	SI	las actividades se ajustan al nivel de desarrollo. Sin embargo, el predominio de actividades dirigidas no siempre permite atender intereses espontáneos de las niñas ni
	Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Las docentes han construido sus planeaciones de forma autónoma, debido a que el nivel jardín fue abierto recientemente. Esto hace necesario avanzar hacia una
	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de	SI	Parcialmente. La docente identifica intereses emergentes, pero aún necesita incorporar mecanismos sistemáticos para recogerlos y traducirlos en experiencias de
	El formato definido es pertinente y esta organizado por	NO	No se evidenció durante esta sesión los formatados utilizados y su contenido.
	La planeación identifica con claridad los propósitos de	NO	No se evidenció durante esta sesión los formatos utilizados y su contenido. De acuerdo a la conversación con la docente los propósitos están presentes, pero requieren
EJE 3. INTERACCIONES	La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar	SI	Todavía en un nivel básico. La mayoría de las dinámicas son dirigidas, lo que limita las oportunidades de elección. La docente está interesada en fomentar más
	Se promueven diversas formas de interacción:	SI	Durante la actividad artística, se observó trabajo en mesa, conversación entre pares y cooperación espontánea. Sin embargo, la docente puede integrar más variedad en
	La o el docente promueve experiencias para que los	SI	Se evidencia un trato respetuoso, afectivo y sensible hacia las características individuales de cada niña, reforzado por su formación en psicología.
	La o el docente ofrece oportunidades para que los	SI	De manera inicial. Predominan actividades de trazo, coloreado y motricidad fina, pero falta integrar experiencias desde las niñas puedan producir textos emergentes,
	Se promueven experiencias en las que las niñas y los	SI	Aún de forma limitada. El énfasis en actividades dirigidas reduce oportunidades de indagación, exploración y construcción de hipótesis. La docente está abierta a
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	se viven en medio de la rutina o jornada escolar	SI	Las prácticas de cuidado emocional, acompañamiento cercano y contención afectiva son evidentes. La docente mantiene un vínculo cálido y protector con las niñas.
	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera	SI	El manejo del grupo es sereno y respetuoso. Las niñas se sienten seguras y acogidas, lo que facilita su autorregulación.
	Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin	SI	Dentro del aula sí. Las dificultades surgen más en relación con el uso del espacio exterior, donde dependen del ambiente general del colegio.
	Se permite la participación y autonomía de las niñas y	SI	Las niñas participan en tareas sencillas, y se promueve mayor independencia en rutinas de organización, higiene y cuidado de materiales.
	Se da respuesta a las necesidades de los niños y las	SI	La docente muestra sensibilidad constante hacia las necesidades emocionales y físicas del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y	SI	La docente realiza un seguimiento individualizado basado principalmente en la observación directa y continua durante las actividades cotidianas. A pesar de que el nivel
	Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo	SI	La docente realiza anotaciones y memos personales sobre avances o dificultades particulares, pero estos registros no se generan con la frecuencia, estructura o
	Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Actualmente no existe un formato institucionalizado para el registro del seguimiento al desarrollo. Las docentes del nivel —incluida la docente de la jornada de la
	Los formatos definidos para el registro de seguimiento	SI	En este momento, los registros que realiza la docente son mayormente descriptivos y responden a observaciones del día a día. No se cuenta con un formato formal que
	La maestra usa el registro o información del proceso de	SI	Aunque de manera incipiente y más intuitiva que estructurada. La docente utiliza lo que observa diariamente en el aula para ajustar actividades, identificar niñas que
	La maestra comparte la información relacionada con el	SI	La docente participa activamente en los mecanismos institucionales establecidos para la comunicación con las familias, como reuniones periódicas, informes
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas	SI	aunque estas estrategias aún están en fase inicial. La docente mantiene comunicación constante con las familias a través de los canales institucionales establecidos.
	La maestra reconoce los saberes y prácticas de las	SI	La docente manifiesta comprender que las familias aportan conocimientos valiosos sobre la historia, las costumbres y las dinámicas de cada niño, especialmente en un
	La maestra tiene en cuenta las características de las	SI	La docente se hizo el ejercicio de conocer las necesidades de las familias, ya que el ingreso al grado jardín fue en el segundo semestre. Aun así, evidencia sensibilidad hacia
	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas	SI	La docente participa activamente en los mecanismos institucionales formales para informar el progreso de las niñas, tales como informes periódicos, reuniones de

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Milena Cervantes Escorcia
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1041894740
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E NTRA SRA DE LAS MISERICORDIAS
SEDE	
CÓDIGO DANE	108758000988
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	1/16/2026	01:00:00 a.m.	4:30:00 p.m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	• Realizar un recorrido conjunto por el aula (ambas jornadas) para identificar oportunidades de reorganización. • Diseñar un pequeño plan de mejora por rincones (lectura, arte, juego simbólico). • Implementar una sesión de reorganización práctica para promover accesibilidad y coherencia entre jornadas. • Introducir materiales reciclados o naturales como parte del ambiente permanente			
FECHA ENCUENTRO 2	1/23/2026	01:00:00 a.m.	4:30:00 p.m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	• Revisar semanalmente, junto con la docente Kirlam, los propósitos pedagógicos del grado. • Acompañar la construcción de secuencias flexibles enfocadas en experiencias lúdicas. • Diseñar "micro-rutinas" de apertura y cierre coherentes entre ambas jornadas. • Articular la planeación a los lineamientos del MEN y a los intereses del grupo de la tarde.			
FECHA ENCUENTRO 3	1/30/2026	01:00:00 a.m.	4:30:00 p.m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	• Diseñar junto con la docente el formato de registro breve (diario/semanal). • Realizar una primera sesión de observación guiada durante actividades libres. • Apoyar el análisis de evidencias y su traducción a decisiones pedagógicas. • Crear un portafolio individual por niña para facilitar seguimiento.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	I.E. Tecnica Industrial San Antonio De Padu	**SEDE:**		**Código DANE**	108758077751
Nombre de la maestra/o	DIANA PAOLA BOLAÑO CUETO	**Contacto telefónico**	3015473840	**Correo Electrónico**	cari-2111@hotmail.com
Documento de identidad	1042442401				
¿Cuantas niñas y niños atiende?		**¿Qué grado Atiende?**			
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio cuenta con una decoración básica y funcional, acorde a las posibilidades del aula compartida. Si bien no se observa una decoración permanente fija en las paredes debido a que el salón es utilizado por otro nivel en la jornada de la tarde, además que la visita se realizó finalizando periodo académico 2025 y el mismo había sido retirado, la docente comenta que organiza elementos visuales temporales durante su jornada que aportan al ambiente de aprendizaje. La decoración responde más a una lógica práctica y móvil que a una ambientación estable, lo cual está directamente relacionado con las dinámicas de uso compartido del aula.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra parcialmente ambientado. La ambientación no es permanente ni estructurada en rincones pedagógicos debido a la necesidad de desmontar y reorganizar el aula al finalizar la jornada. No obstante, durante el tiempo de uso del salón por parte del grado jardín, la docente procura ambientar el e
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Se evidencia una presencia limitada de materiales e imágenes diseñadas conjuntamente con los niños y las familias, principalmente por las restricciones del espacio compartido. Sin embargo, la docente promueve la elaboración de producciones infantiles durante las actividades pedagógicas, las cuales son utilizadas d
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	La docente integra referentes culturales principalmente a través de canciones, relatos orales y dinámicas propias del contexto de los niños, más que mediante objetos permanentes en el aula. Estos referentes emergen en las interacciones cotidianas, en las conversaciones y en las actividades dirigidas, permitiendo que
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didactico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente utiliza de manera intencionada materiales reutilizables y didácticos dentro de las actividades pedagógicas, como cajas, tubos de cartón, material reciclado y algunos recursos manipulativos. El uso de material natural es más limitado, aunque la docente reconoce su valor pedagógico. La selección de materia
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material no permanece de forma constante al alcance de los niños debido a que debe ser guardado en un armario al finalizar la jornada. No obstante, durante el desarrollo de las actividades, la docente dispone los materiales de manera accesible, permitiendo que los niños los manipulen, elijan y utilicen bajo su acc
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La docente cuenta con una colección limitada de literatura infantil, organizada dentro de su armario personal. Estos libros son utilizados durante momentos específicos de la jornada, especialmente en actividades de lectura compartida y narración oral. Aunque no existe un rincón de lectura permanente, la docente re
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones no están al alcance permanente de los niños, pero durante las actividades planificadas la docente facilita el acceso directo a los libros, permitiendo que los niños los exploren, los observen y los manipulen. Esta estrategia busca garantizar el cuidado del material y, al mismo tiempo, promover el interés y
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se utilizan de manera ocasional otros tipos de libros, principalmente informativos o ilustrados, como apoyo a ciertas actividades pedagogicas. Estos materiales no hacen parte de una colección estable, pero son incorporados cuando la planeación lo requiere, ampliando las posibilidades de exploración y aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños se exponen de manera temporal durante la jornada o en momentos específicos, pero no de forma permanente en el aula debido a la necesidad de compartir el espacio. La docente valora las producciones infantiles y las utiliza como insumo pedagógico, aunque reconoce la importancia d
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente	SI	Dentro de las condiciones del aula, los niños pueden moverse con relativa libertad durante las actividades pedagógicas. La docente organiza el espacio de forma que se garantice la seguridad, el orden y la posibilidad de desplazamiento, favoreciendo la exploración corporal y la interacción entre pares.
	Le forma de planear es flexible y permite hacer ajustes	SI	La planeación de la docente es flexible y se ajusta de manera constante a los ritmos, intereses y necesidades del grupo. Gracias a su experiencia en educación inicial, la docente realiza modificaciones sobre la marcha cuando identifica cansancio, desinterés o nuevas oportunidades de aprendizaje, priorizando el bienes
	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en	SI	Se evidencian estrategias pedagógicas claras, especialmente en la organización de actividades lúdicas, rutinas, momentos de interacción y acompañamiento emocional. Aunque no siempre están formalizadas en documentos estructurados, las estrategias se reflejan en la práctica cotidiana y en la intencionalidad pedag
	Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo	SI	Las estrategias implementadas son pertinentes para el grupo de niños y niñas, ya que responden a sus características, niveles de desarrollo y trayectorias educativas diversas. La docente demuestra capacidad para ajustar las propuestas y garantizar experiencias significativas para todos.
	Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente no se cuenta con un formato institucional completamente definido y unificado para la planeación. La docente realiza sus planeaciones de manera autónoma, basándose en su formación y experiencia, lo que representa una oportunidad de fortalecimiento institucional.
	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de	NO	Si, la planeación parte en gran medida de los intereses observados en el grupo. La docente escucha a los niños, observa sus juegos y conversaciones, y a partir de ello orienta las actividades pedagógicas, buscando que estas resulten significativas y motivadoras.
	el formato definido es pertinente y esta organizado por	NO	Al no existir un formato institucional único, la planeación se organiza principalmente por propósitos de desarrollo, más que por áreas o temas fragmentados. Esta lógica es coherente con el enfoque de educación inicial y con la experiencia de la docente en CDI.
EJE 3. INTERACCIONES	La planeación identifica con claridad los propósitos de	SI	Si, la docente tiene claridad sobre los propósitos de desarrollo y aprendizaje que busca fortalecer en los niños, especialmente en relación con las dimensiones del desarrollo. Aunque estos propósitos no siempre están explicitados por escrito, orientan de manera clara su práctica pedagógica.
	La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar	SI	En la jornada no estuvieron presente los niños pero en lo conversado con ella se deduce que promueve activamente la toma de decisiones por parte de los niños, permitiéndoles elegir materiales, participar en la organización de actividades y expresar preferencias. Estas prácticas fortalecen la autonomía y la confianza
	Se promueven diversas formas de interacción:	SI	La docente organiza actividades que favorecen el trabajo colaborativo, el diálogo y el respeto por el otro, reconociendo la importancia de la interacción social en el desarrollo infantil, por lo que se proyecta que se promuevan interacciones individuales, en pequeños grupos y en grupo general
	La o el docente promueve experiencias para que los	SI	La docente promueve el respeto por la diversidad a través de conversaciones, acuerdos de convivencia y actividades que resaltan las diferencias individuales, familiares y culturales, fomentando actitudes de respeto y valoración del otro.
	La o el docente ofrece oportunidades para que los	NO	La docente brinda oportunidades iniciales para la exploración de la escritura, principalmente a través del reconocimiento de su nombre, símbolos, trazos libres y la observación de textos, respetando el momento evolutivo de cada niño.
	Se promueven experiencias en las que las niñas y los	NO	Si, se promueven experiencias donde los niños formulan preguntas, exploran soluciones y expresan ideas, especialmente durante actividades de juego, exploración de materiales y conversaciones guiadas por la docente.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Se viven en medio de la rutina o jornada escolar	NO	Las prácticas de cuidado están integradas de manera transversal en la rutina diaria, especialmente en momentos de higiene, alimentación y organización del espacio.
	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera	SI	Estas prácticas se desarrollan en un ambiente tranquilo, respetuoso y afectivo, evitando tensiones y promoviendo el bienestar emocional de los niños.
	Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin	SI	Este punto no pudo evidenciarse durante la visita
	Se permite la participación y autonomía de las niñas y	SI	Este punto no pudo evidenciarse durante la visita
	Se da respuesta a las necesidades de los niños y las	SI	Este punto no pudo evidenciarse durante la visita
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y	SI	La docente realiza seguimiento principalmente a través de la observación constante y el análisis cotidiano de las interacciones y producciones de los niños, lo que le permite identificar avances y necesidades individuales.
	Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo	SI	Los registros se realizan de forma ocasional y no siempre sistemática. Se identifica la necesidad de fortalecer este aspecto para consolidar un seguimiento más estructurado.
	Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente no cuenta con formatos definidos y unificados para el registro del seguimiento, lo cual representa una oportunidad de mejora en el acompañamiento pedagógico.
	Los formatos definidos para el registro de seguimiento	NO	Al no existir formatos formales, los registros realizados son principalmente descriptivos y se basan en la valoración profesional de la docente.
	La maestra usa el registro o información del proceso de	NO	La información obtenida a partir de la observación y el seguimiento es utilizada de manera implícita para ajustar la planeación, aunque no siempre de forma documentada.
	La maestra comparte la información relacionada con el	NO	La información se comparte principalmente en momentos institucionales o cuando se identifica una necesidad específica, aunque se reconoce la importancia de fortalecer estrategias de socialización más constantes.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas	NO	Existen estrategias básicas de comunicación, pero se identifica la necesidad de consolidar mecanismos más claros y sistemáticos que fortalezcan el vínculo familia–escuela.
	La maestra reconoce los saberes y prácticas de las	SI	La docente reconoce y valora los saberes familiares, mostrando disposición para integrarlos de manera más intencionada en su práctica pedagógica.
	La maestra tiene en cuenta las características de las	SI	Las características de las familias son consideradas de manera general en la proyección pedagógica, especialmente en relación con acompañamiento y contexto social.
	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas	SI	La docente utiliza principalmente los canales institucionales para informar a las familias sobre el desarrollo de los niños, reconociendo la necesidad de fortalecer estrategias más comprensivas y continuas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DIANA PAOLA BOLAÑO CUETO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042442401
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. Tecnica Industrial San Antonio De Padua
SEDE	
CÓDIGO DANE	108758077751
NIVEL	

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	1/29/2026	01:00:00 a.m.	4:30:00 p.m.	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**				
FECHA ENCUENTRO 2	2/11/2026	01:00:00 a.m.	4:30:00 p.m.	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**				
FECHA ENCUENTRO 3	2/27/2026	01:00:00 a.m.	4:30:00 p.m.	**EJE 3. INTERACCIONES**				

ETC	MUNICIPIO	DOC CLIENTE	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON JORNADA 777	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESION Y OCUPACION	¿LA CONTACTO?	OBSERVACIÓN
SOLEDAD	Soledad	22736352	Maria	Claudia	Caraballo	Solano	3206208756	caraballo@gmail.com	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ANALUS RIOS	SI	Se
SOLEDAD	Soledad	1129581539	SAURA		BARRIOS	PATERNINA	3135025291	angel-elliot@	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ANALUS RIOS	SI	
SOLEDAD	Soledad	1001817801	TRICH	PAOLA	DOMINGUEZ	JIMENEZ	3003312520	melcopaola@	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	SEFOCALIZA	NO		Registro en	ANALUS RIOS	NO	Yue
SOLEDAD	Soledad	22057896	Lizeth	Paola	Maldonares	Diaz	3165300147	katherin-159	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ANALUS RIOS	SI	Está inshu
SOLEDAD	Soledad	1140901665	Ilarsa			Orozco	Thomas	3057752173	Ilarsa_cs1@	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ANALUS RIOS	SI	Se
SOLEDAD	Soledad	1063860850	Rosa	Isela	Pérez	Cervantes	3103163730	rosaiselaperez	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ANALUS RIOS	SI	Manifestó
SOLEDAD	Soledad	55233604	NAIMEN	ESTHER	GUTIERREZ	AVILA	3012037905	gutierrezavil	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	SEFOCALIZA	NO		Registro en	ANALUS RIOS	SI	Aparece
SOLEDAD	Soledad	32816475	Amparo	de Jesus	Colón	Castro	3015461354	amparocolon	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Tuk ficalizar	ANALUS RIOS	SI	Está inshu
SOLEDAD	Soledad	44159924	LILY	PATRICIA	HIGUITA	CHACHE	3012338508	lellyhiprmail	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ANALUS RIOS	SI	
SOLEDAD	Soledad	44157420	Sandra	Milena	Pérez	Pedraza	3002761545	sapere@mail	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ANALUS RIOS	SI	Se
SOLEDAD	Soledad	1045072368	LILIANA	PAOLA	TORTELLO	PARDO	3012727905	eliana_leo16	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ANALUS RIOS	EN ESPERA	Está en
SOLEDAD	Soledad	22719627	Ella	Isabel	Gonzalez	Gonzalez	3507306559	ellaisabel_g	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ANALUS RIOS	SI	Está inshu
SOLEDAD	Soledad	22773627	Yuryx	Zeneth	Zarate	Sandoval	3045278680	yuryxzeneth	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ANALUS RIOS	EN ESPERA	La contactó
SOLEDAD	Soledad	9182557	DAMIAN	PATRICIA	LIZARAZO	PEREZ	301 5306237	lizarazop@us	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	SIN	NO	Caracteristicas	Se reficalizo	ANALUS RIOS	SI	Estas
SOLEDAD	Soledad	1.044.205.84	MEYBIS	SUZ	DE LA CRUZ	MORALES	304 4472571	meybisdelacr	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	SIN	NO	Caracteristicas	Se reficalizo	ANALUS RIOS	SI	Estas
SOLEDAD	Soledad	22651354	ALIX	PATRICIA	OLIVO	PARRA	302 7105164	alixolivopatri	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	SIN	NO	Caracteristicas	Se reficalizo	ANALUS RIOS	SI	Estas
SOLEDAD	Soledad	1140891511	LAURA	VANESSA	PAZO	CARRILO	3008118075	lauravp078	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Se reficalizo	ANALUS RIOS	EN ESPERA	Lo más
SOLEDAD	Soledad	22651668	ANA	MARÍA	GARCÍA	RUIZ	304 3244895	garciaruizana	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Se reficalizo	ANALUS RIOS	EN ESPERA	Lo más
SOLEDAD	Soledad	1042448381	DIANNA	PAOLA	PEÑA	ACOSTA	301 2725877	dannapena 1	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Se reficalizo	ANALUS RIOS	EN ESPERA	Lo más
SOLEDAD	Soledad	1095719675	NADIA	KAREN	AYALA	MELENDEZ	310 3262241	nkayala@mail	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Se reficalizo	ANALUS RIOS	EN ESPERA	Lo más
SOLEDAD	Soledad	1193117008	SHIRLYS	PAOLA	ACUÑCNA	RAMOS	3105341685	aconchashirl	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		Reenyalaron	ANALUS RIOS	SI	Aparece
SOLEDAD	Soledad	32821724	ROSA	ISABEL	ACOSTA	PAYDA	sin contacto	Sin correo	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		Reenyalaron	ANALUS RIOS	SI	Aparece
SOLEDAD	Soledad	40992662	KATHERIN	YUSEIDY	CONTALVO	PEÑA	3165300147	katherin-159	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		Reenyalaron	ANALUS RIOS	SI	Aparece
SOLEDAD	Soledad	1125005350	GILIAN	JUETH	GALVIS	GONZALEZ	3012225965	galvis.gillian	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		Reenyalaron	ANALUS RIOS	SI	Aparece
SOLEDAD	Soledad	55233658	MARIA	YERNANDA	GOMEZ	GOMEZ	3508314724	fernandagom	108758800	Institucion	108758800	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		Reenyalaron	ANALUS RIOS	NO	
SOLEDAD	Soledad	22728244	YUNIS	MARGARITA	GUTIERREZ	MORALES	2322233046	yunisgedagu	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		Reenyalaron	ANALUS RIOS	NO	
SOLEDAD	Soledad	22521843	PAOLA	ESTELA	MORALES	LARIENTO	3205732346	paolamorale	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		Reenyalaron	ANALUS RIOS	SI	Aparece
SOLEDAD	Soledad	22791656	GLORIA		VALDERRAMA	SEGUDERO	3163145183	gedaggagoo	108758000	Institucion	108758000	Institucion Ed	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		Reenyalaron	ANALUS RIOS	NO	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108758800071
Nombre de la maestra/o	Elita Isabel González González	**Contacto telefónico**	3007308259	**Correo Electrónico**	elisagonzalez0322@gmail.com
Documento de identidad	22733623				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	8	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La maestra ha dispuesto el aula con diversos elementos visuales coloridos y acordes a la edad de las niñas y los niños, lo que genera un espacio cálido, agradable y visualmente atractivo. Las paredes cuentan con afiches, imágenes y colores que embellecen el lugar y aportan sensación de orden y armonía. El aula se percibe limpia, bien iluminada y con una distribución que permite una adecuada circulación. Los recursos visuales están ubicados a una altura visible para el grupo, favoreciendo la orientación dentro del espacio. En general, la decoración física del aula crea un entorno acogedor que invita a permanecer en él durante la jornada. Este ambiente contribuye al bienestar y a la tranquilidad de las niña s y los niños, haciendo del aula un lugar agradable para compartir.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cuenta con una disposición que permite el desarrollo de las experiencias cotidianas y favorece una atmósfera acogedora. La maestra organiza mesas, sillas y materiales de manera funcional para las experiencias dirigidas. Durante estas, el espacio responde a la necesidad de orden y control del grupo. Sin embargo, la disposición del mobiliario no siempre dialoga con una intención pedagógica clara para la exploración autónoma. El MEN orienta que el espacio es un tercer educador. Los lineamientos de educación inicial señalan que la organización debe invitar a explorar, decidir y moverse. Ajustar la disposición permitiría que el aula ofreciera más posibilidades de interacción y aprendizaje autónomo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas en conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	El aula se mantiene organizada y visualmente estructurada, lo que facilita el desarrollo de la jornada. Aun así, no se incorporan representaciones culturales, familiares o comunitarias construidas con las niñas, los niños o sus familias. Durante conversaciones espontáneas, los niños mencionan experiencias de su entorno que no se reflejan en el espacio. El MEN plantea que la educación inicial debe partir del contexto y la identidad cultural. La normativa reconoce la familia como primer entorno educativo. Integrar fotografías, relatos o símbolos del contexto permitiría que el aula dialogue con la vida cotidiana del grupo y fortalezca vínculos significativos.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	La maestra acompaña las actividades con cercanía y disposición permanente hacia el grupo. Aún así, en el aula no aparecen objetos, imágenes o elementos que representen costumbres, tradiciones o expresiones culturales de la comunidad. Esto limita la posibilidad de generar conversaciones profundas sobre el entorno cercano. El MEN orienta que la identidad se construye reconociendo el contexto social y cultural. Los lineamientos de educación inicial proponen ambientes que reflejen la historia y la vida cotidiana de los niños. Incluir estos elementos permitiría fortalecer el sentido identitario y enriquecer las interacciones pedagógicas desde experiencias reales.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra dispone de materiales variados que favorecen experiencias sensoriales y exploratorias durante la jornada. Estos recursos permiten manipular, clasificar y experimentar bajo orientación pedagógica. Las propuestas suelen apoyarse en materiales didácticos y escolares. La presencia de elementos naturales como semillas, piedras, hojas o tierra es limitada. El MEN establece que la exploración del medio es una actividad rectora fundamental. Los lineamientos señalan que los materiales abiertos favorecen la curiosidad y el pensamiento. Ampliar la presencia de elementos naturales permitiría conectar a las niñas y los niños con su entorno inmediato.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La organización del aula permite que varios materiales estén al alcance de las niñas y los niños, lo que favorece la autonomía en ciertos momentos. Durante la jornada, algunos recursos de uso frecuente permanecen en estantes altos, como delantales o materiales específicos. En estas situaciones, la maestra debe entregar los elementos de manera directa. El MEN plantea que la autonomía se construye desde el acceso libre y cotidiano. La normativa de educación inicial destaca la importancia de ambientes que permitan elegir y decidir. Reubicar estos materiales facilitaría el uso espontáneo y fortalecería la iniciativa infantil.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La maestra incluye momentos de lectura dentro de la jornada y acompaña estos espacios con atención y cuidado. Sin embargo, los libros infantiles no permanecen disponibles de manera permanente en el aula. Durante los tiempos libres, las niñas y los niños no acceden de forma autónoma a textos literarios. El MEN reconoce la literatura como una actividad rectora esencial. Los lineamientos señalan que los libros deben estar visibles y al alcance para fomentar el vínculo afectivo con la lectura. Incorporar una biblioteca visible enriquecería la experiencia lectora cotidiana.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el aula hay algunos libros infantiles que la maestra utiliza durante actividades dirigidas. Estos textos permiten acercamientos iniciales a la lectura. La variedad es limitada, lo que reduce la posibilidad de explorar distintos intereses. El MEN orienta que la diversidad literaria amplía los lenguajes y la imaginación. La normativa de educación inicial resalta el derecho de los niños a interactuar libremente con libros. Ampliar la colección permitiría diversificar experiencias, favorecer elecciones personales y fortalecer el gusto por la lectura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación, no se integran libros informativos, revistas, afiches o imágenes que apoyen la exploración del entorno. Las conversaciones que surgen sobre fenómenos cotidianos no cuentan con soporte visual en el aula. El MEN plantea que los diferentes tipos de texto amplían las formas de comprender el mundo. Los lineamientos promueven el uso de textos funcionales y cotidianos desde la primera infancia. Incorporar estos recursos permitiría enriquecer el diálogo, la curiosidad y la construcción de sentido.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	La maestra propone actividades de dibujo, construcción y expresión gráfica durante la jornada. Estas producciones se guardan al finalizar la actividad y no permanecen visibles en el aula. Esto limita la posibilidad de reconocer procesos, avances y esfuerzos del grupo. El MEN orienta que documentar las experiencias fortalece la identidad y la autoestima. La normativa destaca que el ambiente debe narrar los procesos de aprendizaje. Exponer dibujos, rastros y construcciones permitiría que el aula refleje la historia cotidiana de las niñas y los niños.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La maestra organiza el aula de manera que las niñas y los niños puedan desplazarse durante la jornada sin dificultad. El espacio permite movimientos básicos y cambios de actividad. Sin embargo, la disposición del mobiliario se mantiene principalmente en grupos de mesas, lo que orienta las experiencias hacia actividades sentadas. Durante momentos de juego, el espacio se ofrece zonas diferenciadas que invitan a otros recorridos. El MEN plantea que el movimiento es fundamental para el desarrollo integral. Los lineamientos de educación inicial destacan que el espacio debe favorecer desplazamientos diversos. La creación de rincones permitiría ampliar las posibilidades de exploración y movimiento autónomo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La maestra cuenta con un formato institucional que orienta su práctica y organiza la jornada. Durante la observación, se ajustan tiempos según las respuestas del grupo, manteniendo las actividades previstas. Esta flexibilidad permite atender ritmos generales. No obstante, los intereses emergentes del grupo no siempre transforman la propuesta inicial. El MEN orienta que la planeación debe partir de la observación del desarrollo infantil. La Ley 1804 resalta la necesidad de responder a intereses y ritmos individuales. Contar con un formato más abierto facilitaría una planeación más situada.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La maestra integra experiencias de lectura, arte y exploración dentro de la jornada diaria. Estas actividades se desarrollan con intención pedagógica y acompañamiento constante. En la práctica, suelen orientarse a objetivos escolares previamente definidos. El MEN plantea que las actividades rectoras deben vivirse como experiencias significativas y no como ejercicios académicos. Los lineamientos de educación inicial destacan su valor para el desarrollo integral. Ampliar su vivencia desde la exploración y el juego fortalecería su sentido pedagógico.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las experiencias propuestas por la maestra se relacionan con contenidos planificados previamente. Durante la jornada, las niñas y los niños expresan curiosidades y comentarios espontáneos que no siempre orientan la actividad. La participación se da dentro de una estructura guiada. El MEN establece que los intereses infantiles deben ser punto de partida del aprendizaje. La normativa resalta que aprender implica explorar lo que despierta curiosidad. Integrar estos intereses permitiría mayor sentido y participación en las experiencias.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un formato institucional general que adapta a las características del grupo. Esta adaptación permite incluir experiencias más cercanas a la educación inicial. Sin embargo, el formato mantiene un enfoque escolarizado centrado en actividades. El MEN plantea que los instrumentos pedagógicos deben responder al desarrollo integral. La normativa orienta hacia formatos flexibles y narrativos. Reorganizar el formato facilitaría la lectura de procesos y no solo de actividades realizadas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La maestra observa de manera permanente a las niñas y los niños durante la jornada y ajusta algunas actividades según sus respuestas. Estas observaciones orientan decisiones inmediatas en el aula. No siempre se registran de forma sistemática. El MEN reconoce la observación como herramienta central del acompañamiento pedagógico. La normativa señala que observar permite comprender trayectorias de desarrollo. Contar con registros continuos fortalecería la planeación y el seguimiento.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación se organiza principalmente desde áreas como lectura, escritura y matemáticas. Cada maestra planea un área específica y luego lo comparte con los demás para que cada una lo adapte de acuerdo al ritmo de aprendizaje, intereses, formas de aprender, etc; sin embargo poco se ve evidenciado en el desarrollo de las experiencias en aula. Este enfoque orienta las experiencias cotidianas. El MEN propone experiencias integradas que respondan al desarrollo infantil. La normativa indica que el desarrollo no se fragmenta en áreas aisladas. Avanzar hacia un enfoque por experiencias permitiría mayor coherencia con la educación inicial y favorecería aprendizajes más significativos.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos que orientan las actividades se relacionan con capacidades específicas que la maestra desea fortalecer. Esto brinda claridad a la intención de las experiencias. El MEN plantea que los propósitos deben responder al desarrollo integral. La normativa resalta la integralidad del aprendizaje en la primera infancia. Hacer visibles estos propósitos desde las actividades rectoras permitiría mayor coherencia entre intención y práctica pedagógica.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve momentos en los que las niñas y los niños pueden elegir materiales o turnos durante algunas experiencias pedagógicas. Estas acciones fortalecen la autonomía y la confianza. Las oportunidades de decisión aparecen de manera puntual. El MEN reconoce la participación como un derecho fundamental. La normativa indica que decidir también es aprender. Ampliar estos espacios permitiría una participación más constante y significativa en las niñas y los niños de primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante la jornada se desarrollan experiencias grupales y en parejas, especialmente en experiencias de lectura y construcción. Estas dinámicas favorecen la interacción entre las niñas y los niños. La organización actual del aula limita otras formas de relación, como el trabajo en pequeños grupos autónomos. El MEN plantea que la interacción es base del aprendizaje. Los lineamientos promueven espacios que faciliten vínculos diversos. Organizar rincones permitiría ampliar estas posibilidades de interacción social.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra propone actividades en las que las niñas y los niños siguen consignas claras y secuencias establecidas. Durante estos momentos, el grupo participa de manera organizada. Las oportunidades para que decidan cómo realizar la actividad o qué materiales usar se presentan de forma ocasional. El MEN plantea que la autonomía se construye progresivamente en situaciones cotidianas. La normativa resalta que elegir, probar y equivocarse hace parte del aprendizaje. Ampliar estos espacios favorecería mayor iniciativa y confianza en el mismos.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	La jornada se desarrolla siguiendo una rutina establecida que brinda seguridad a las niñas y los niños. Los tiempos para cada actividad se respetan de manera general. En algunos momentos, el cierre de las experiencias ocurre de forma rápida para dar paso a la siguiente actividad. El MEN sugiere que el tiempo debe ajustarse a los procesos del grupo. Los lineamientos destacan la importancia de respetar los ritmos infantiles. Extender algunos momentos permitiría mayor profundización en las experiencias.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra permite momentos de juego dentro de la jornada y se mantiene atenta a lo que ocurre en el aula. Durante estas situaciones, observa y acompaña principalmente desde la supervisión. El MEN reconoce el juego como actividad rectora fundamental. La normativa plantea que el acompañamiento pedagógico en el juego implica escuchar, preguntar y enriquecer la experiencia. Un acompañamiento más intencionado permitiría ampliar el sentido pedagógico del juego.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	En el aula se dispone de algunos materiales pedagógicos básicos que la maestra organiza para el trabajo diario. Estos materiales se utilizan principalmente en actividades dirigidas. Otros elementos de uso cotidiano o material no estructurado no hacen parte de las experiencias observadas. El MEN orienta que los materiales deben invitar a la exploración y la creatividad. La normativa resalta la importancia de ofrecer diversidad de recursos. Ampliar los materiales favorecería experiencias más abiertas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las experiencias se desarrollan principalmente dentro del aula. La maestra centra las actividades en los recursos disponibles en este espacio. El contacto con otros entornos, como patios o espacios abiertos, no se evidencia durante la observación. El MEN plantea que la exploración del entorno es clave para el aprendizaje. Los lineamientos promueven experiencias que conecten con el contexto. Incorporar otros espacios enriquecería la vivencia pedagógica.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Durante algunas actividades, las niñas y los niños realizan movimientos básicos asociados a canciones o consignas. Estas experiencias se desarrollan de forma breve. El MEN reconoce la expresión corporal como parte del desarrollo integral. La normativa señala que el cuerpo es medio de comunicación y aprendizaje. Ampliar estos momentos permitiría mayor reconocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	La maestra genera espacios de diálogo durante las actividades, promoviendo la participación verbal del grupo. Las preguntas suelen tener respuestas concretas y cerradas. El MEN orienta que el lenguaje oral se fortalece con preguntas abiertas y conversación. La normativa destaca la importancia de escuchar las ideas infantiles. Ampliar el diálogo favorecería el desarrollo del pensamiento y la expresión.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Durante la jornada, la maestra muestra disposición para escuchar a las niñas y los niños cuando participan. En algunos momentos, las intervenciones infantiles se ajustan al desarrollo de la actividad planeada. El MEN plantea que la escucha activa es base de la participación. La normativa resalta que escuchar valida la voz infantil. Profundizar en estos momentos permitiría mayor reconocimiento de sus ideas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Cuando se presentan desacuerdos entre las niñas y los niños, la maestra interviene para orientar la situación. Estas intervenciones buscan restablecer el orden y el respeto. El MEN reconoce los conflictos como oportunidades de aprendizaje. La normativa orienta a acompañarlos desde el diálogo. Profundizar en la mediación permitiría fortalecer habilidades sociales.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	El ambiente del aula se percibe tranquilo y organizado. La maestra mantiene un trato respetuoso y cercano con el grupo. Este clima favorece la participación durante las actividades. El MEN destaca la importancia del vínculo afectivo en el aprendizaje. La normativa resalta que un ambiente seguro fortalece el desarrollo emocional. Mantener y fortalecer este clima es un aspecto positivo del aula.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La maestra identifica algunas emociones que manifiestan las niñas y los niños durante la jornada. Estas situaciones se abordan principalmente cuando interfieren con la actividad. El MEN plantea que la educación emocional debe ser intencionada. La normativa resalta la importancia de nombrar y comprender las emociones. Integrar estos momentos fortalecería el desarrollo socioemocional.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Las rutinas de cuidado se desarrollan de manera organizada y eficiente. La maestra orienta a las niñas y los niños para cumplirlas. La participación infantil en estas rutinas se centra en seguir indicaciones. El MEN reconoce las rutinas como oportunidades pedagógicas. La normativa orienta a promover autonomía en estos momentos. Ampliar su participación fortalecería hábitos y responsabilidad.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra realiza seguimiento al trabajo del grupo durante las actividades. Este seguimiento se centra en la ejecución de las tareas. El MEN plantea que la evaluación en educación inicial debe ser cualitativa y continua. La normativa resalta la observación de procesos. Incorporar registros narrativos permitiría una evaluación más integral.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Las actividades propuestas permiten la participación general del grupo. La maestra adapta algunas consignas para facilitar la comprensión. El MEN orienta hacia prácticas inclusivas que reconozcan la diversidad. La normativa resalta la atención a las diferencias individuales. Profundizar en estas adaptaciones favorecería una mayor inclusión.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La maestra reconoce la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo. Durante la observación, la participación de las familias no se evidencia en el aula. El MEN plantea que la familia es corresponsable del desarrollo infantil. La normativa orienta a fortalecer estos vínculos. Generar estrategias de participación enriquecería el proceso.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	El aula refleja el trabajo de la maestra en su organización y decoración. Los elementos elaborados por las niñas y los niños no se evidencian de manera permanente. El MEN resalta que el entorno debe reflejar la identidad del grupo. La normativa orienta a visibilizar sus producciones. Incorporar estos elementos fortalecería el sentido de pertenencia.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La maestra demuestra disposición para mejorar su práctica y reflexionar sobre el aula. Las estrategias utilizadas responden a enfoques tradicionales. El MEN promueve la innovación en educación inicial. La normativa invita a repensar las prácticas desde el desarrollo infantil. Explorar nuevas estrategias enriquecería las experiencias pedagógicas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Las prácticas observadas evidencian intención pedagógica y compromiso de la maestra. Algunas estrategias se alinean con enfoques escolares. El MEN orienta que la educación inicial se centre en experiencias y no en escolarización temprana. La normativa resalta el desarrollo integral como eje. Ajustar estas prácticas permitiría mayor coherencia con los lineamientos nacionales.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Elita Isabel González González
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22733623
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108758800071
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**21/1/2026**	**10:00AM**	**12:00PM**	E.IE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Implementar registros cualitativos semanales que documenten observaciones del juego, la exploración y las interacciones para alimentar la planeación. Utilizar un formato complementario que permita describir progresos y necesidades individuales más allá de lo académico. Generar momentos breves de retroalimentación con las familias para compartir avances y construir corresponsabilidad en el desarrollo infantil.			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/2/2026**	**10:00AM**	**12:00PM**	E.IE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Reorganizar el aula para ubicar materiales al alcance infantil, favoreciendo decisiones autónomas y experiencias espontáneas. Integrar producciones, libros y elementos del contexto cultural del grupo para enriquecer la identidad del espacio. Crear rincones definidos (lectura, arte, construcción, exploración) con intencionalidad pedagógica clara según intereses del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**10:00AM**	**12:00PM**	E.IE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	Incorporar rutinas de cuidado con tiempos flexibles que permitan autonomía en acciones como higiene, organización y alimentación. Acompañar los momentos de cuidado desde el diálogo y la calma, promoviendo participación activa y progresiva en cada niño. Planear microexperiencias que integren autocuidado, reconocimiento corporal y responsabilidad compartida dentro de la jornada.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE TÉCNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL DE S	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108758800071
Nombre de la maestra/o	ISAURA BARRIOS PATERNINA	**Contacto telefónico**	3135625291	**Correo Electrónico**	isaurabarrios2017@gmail.com
Documento de identidad	1129581539				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	4	**Qué discapacidad**	TDAH, TDA, Autismo y Bipolaridad
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La maestra ha dispuesto un aula visualmente agradable, con colores, imágenes y elementos acordes a la edad de las niñas y los niños, lo que aporta calidez al espacio cotidiano. La decoración cumple una función organizadora y genera un ambiente acogedor durante la jornada. Los elementos presentes corresponden principalmente a materiales elaborados por adultos, como números y vocales, que permanecen fijos en las paredes. Destaco que con sus propios recursos logró pintar el salón, hacer dibujos grandes de paisajes y animales, organizar estantes, gestionar materiales pedagógicos y de esta manera mejorar estéticamente el espacio de trabajo con las niñas y los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La maestra mantiene una ambientación general que favorece un clima tranquilo y agradable para el desarrollo de las experiencias diarias. Las experiencias de lectura y exploración que propone aportan dinamismo al espacio, generan momentos de atención colectiva, curiosidad por lo nuevo, aprendizajes significativos; porque realiza una ambientación con intención pedagógica real. Aun así, la organización del aula responde a una ambientación general sin diferenciación de espacios para distintos tipos de experiencias. Durante la jornada, las experiencias se realizan principalmente desde los puestos de trabajo. El MEN plantea que los ambientes deben dialogar con las intenciones pedagógicas. La creación de rincones permitiría articular mejor el espacio con las experiencias rectoras propias de la educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas en conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La maestra cuida la estética del aula y mantiene los espacios ordenados. A pesar de ello, los elementos presentes no reflejan construcciones realizadas por las niñas y los niños ni referencias a sus contextos familiares. Durante actividades de dibujo o conversación, los productos se guardan sin incorporarse al ambiente. Fotografías familiares, relatos infantiles o símbolos locales ampliarían la identidad del espacio. El MEN orienta que los ambientes deben favorecer el sentido de pertenencia. La normativa señala que visibilizar las producciones infantiles fortalece la identidad y el vínculo con el aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	La maestra mantiene un trato cercano con las niñas y los niños y acompaña las experiencias con disposición permanente. En el aula, los elementos presentes no dialogan con el entorno cultural del barrio ni con las historias familiares del grupo. Durante conversaciones espontáneas, los niños mencionan situaciones de su vida cotidiana que no se integran al ambiente ni a las propuestas pedagógicas. Objetos, imágenes o símbolos del contexto cercano no hacen parte del espacio. Según el MEN, la educación inicial debe reconocer la identidad cultural como base del desarrollo integral. La Ley 1804 plantea que el entorno familiar y comunitario es fundamental para construir experiencias significativas. El aula, en este sentido, podría convertirse en un lugar que refleje la vida cotidiana de las niñas y los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, semas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra dispone materiales didácticos que acompañan las actividades propuestas durante la jornada. Estos recursos permiten desarrollar experiencias estructuradas y organizadas. Sin embargo, los materiales asociados a la exploración libre del medio, como elementos naturales o de uso cotidiano, no forman parte del ambiente del aula. Durante las actividades, la manipulación se centra en materiales escolares y juguetes cerrados. El MEN orienta que la exploración del medio es una actividad rectora que favorece la curiosidad y el pensamiento. Los lineamientos de educación inicial destacan la importancia de materiales abiertos para que las niñas y los niños investiguen, comparen y experimenten desde su interés.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización del aula permite que algunos materiales estén disponibles para las niñas y los niños durante la jornada, por ejemplo pinceles, papel, algunos juguetes, pero la maestra siempre supervisa. Esta disposición favorece ciertos momentos de autonomía. Sin embargo, otros recursos necesarios para el juego o la exploración permanecen ubicados en lugares elevados, por ejemplo donde se cuelgan sus delantales y bolsos, los elementos de higiene personal, libros, entre otros. Durante las experiencias, la maestra entrega estos materiales cuando los considera pertinentes. Esta dinámica orienta el uso de los recursos desde la mediación adulta. El MEN plantea que la autonomía se construye desde el acceso libre a los materiales. Los lineamientos señalan que la organización del espacio debe invitar a la iniciativa y la toma de decisiones.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La maestra incluye momentos de lectura dentro de la jornada y acompaña estas experiencias con atención y cuidado con recursos literarios propios y gestionados con personas externas. En el aula, los libros infantiles no hacen parte visible del ambiente permanente. Los textos utilizados se traen para actividades específicas y luego se guardan. Durante los tiempos libres, las niñas y los niños no cuentan con libros para explorar de manera espontánea. El MEN reconoce la literatura como una actividad rectora fundamental. Los lineamientos indican que los libros deben estar disponibles de forma cotidiana para promover el gusto por la lectura y el vínculo afectivo con el lenguaje.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Las experiencias de lectura se desarrollan principalmente a través de la mediación de la maestra, quien selecciona y lee los textos al grupo. Los libros no circulan libremente ni permanecen al alcance de las niñas y los niños. Durante los momentos de espera o juego tranquilo, no se observa exploración autónoma de libros. El MEN plantea que la manipulación libre de textos fortalece el acercamiento natural al lenguaje escrito. Los lineamientos de educación inicial resaltan que contar con estantes bajos y libros resistentes favorece la autonomía y el disfrute lector.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La maestra trabaja el lenguaje escrito principalmente desde textos escolares y materiales impresos con fines académicos. En el aula no se integran otros tipos de textos como informativos, revistas, recetas, historietas o afiches. Durante conversaciones espontáneas sobre temas de interés, el aula no ofrece textos que apoyen estas curiosidades. El MEN orienta que la diversidad textual amplía los lenguajes y las formas de comprensión del mundo. Los lineamientos destacan que los textos cotidianos fortalecen el diálogo, la exploración y el pensamiento crítico desde la primera infancia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La maestra acompaña actividades de dibujo, escritura y construcción durante la jornada. Las producciones realizadas por las niñas y los niños se guardan al finalizar las actividades y no se incorporan al ambiente del aula. De esta manera, el espacio no refleja los procesos vividos por el grupo. Visibilizar dibujos, construcciones o registros gráficos permitiría que el aula dialogue con las experiencias cotidianas. El MEN plantea que documentar y exhibir producciones fortalece la identidad y la autoestima. La normativa resalta que el ambiente debe narrar los procesos de aprendizaje infantil.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La maestra organiza el aula de manera constante, priorizando el orden durante la jornada. Las mesas se disponen en grupos que orientan el trabajo sentado. La movilidad dentro del aula resulta limitada, ya que las actividades se desarrollan principalmente desde el puesto. Durante la jornada, los desplazamientos se realizan bajo indicación adulta. El MEN propone que el movimiento es parte del desarrollo integral. Los lineamientos señalan que el espacio debe permitir recorridos libres y exploración corporal.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra cuenta con un formato institucional que organiza su práctica y aporta claridad en la estructura de la jornada. Durante la observación, se evidencian ajustes en los tiempos según la respuesta del grupo, lo que permite cierta flexibilidad operativa. Las actividades planeadas se mantienen, aun cuando surgen intereses espontáneos. El MEN orienta que la planeación en educación inicial debe partir de la observación del desarrollo infantil. La normativa señala la importancia de incorporar intereses emergentes y ritmos individuales como insumo pedagógico. Profundizar en esta flexibilidad permitiría enriquecer las experiencias desde lo que acontece en el aula.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra integra lectura, arte y exploración del medio dentro de la jornada diaria, reconociendo su valor pedagógico. Estas experiencias se desarrollan con intencionalidad y organización clara. En la práctica, las actividades rectoras se orientan hacia logros escolares específicos. El MEN plantea que estas actividades deben vivirse como experiencias significativas y no como medios para escolarizar contenidos. Los lineamientos destacan que su finalidad es promover el desarrollo integral. Ampliar su vivencia permitiría fortalecer el sentido lúdico y exploratorio propio de la primera infancia.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas pedagógicas responden a contenidos previamente definidos por la planeación. Durante la jornada, las niñas y los niños expresan intereses a través de comentarios, juegos o preguntas. Estos intereses se acogen dentro de la dinámica, a unque no orientan el desarrollo de las actividades. El MEN establece que los intereses infantiles son punto de partida del aprendizaje significativo. La normativa resalta que aprender implica explorar aquello que genera curiosidad. Integrar estos intereses favorecería mayor participación y sentido en las experiencias.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un formato institucional que adapta a la atención de la primera infancia. Este instrumento permite organizar las actividades y registrar aspectos generales de la jornada. El enfoque del formato conserva una estructura escolarizada. El MEN plantea que los instrumentos pedagógicos deben responder al desarrollo integral. La normativa orienta hacia formatos flexibles, narrativos y centrados en procesos. Ajustar el formato permitiría visibilizar mejor los avances emocionales, sociales y comunicativos del grupo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante la jornada, la maestra observa a las niñas y los niños en sus interacciones y respuestas a las actividades. Estas observaciones orientan algunos ajustes en el momento. El registro sistemático de estas observaciones se realiza de manera puntual. El MEN reconoce la observación como herramienta central de la práctica pedagógica. La normativa señala que observar permite comprender las trayectorias de desarrollo. Fortalecer el registro contribuiría a una planeación más ajustada a las necesidades reales del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación se organiza a partir de áreas como lectura, escritura y matemáticas, lo que aporta orden a las actividades. Este enfoque orienta las experiencias propuestas durante la jornada. El MEN propone que en educación inicial las experiencias sean integradas y no fragmentadas. La normativa indica que el desarrollo infantil ocurre de manera global. Transitar hacia experiencias integradoras permitiría articular lo cognitivo, lo social, lo emocional y lo corporal en una misma propuesta pedagógica.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos planteados en la planeación se orientan al desarrollo de habilidades específicas, brindando claridad a la práctica. Estos propósitos guían las actividades realizadas. El MEN plantea que los propósitos en educación inicial deben responder al desarrollo integral. La normativa resalta que aprender involucra múltiples dimensiones. Ampliar los propósitos permitiría reconocer avances más allá de lo académico, incluyendo el bienestar, la autonomía y la interacción social.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve algunas elecciones cotidianas, como turnos o uso de materiales, favoreciendo la autonomía progresiva. Estas acciones generan seguridad en el grupo. Las decisiones pedagógicas se mantienen principalmente desde la mediación adulta. El MEN reconoce la participación infantil como un derecho. La normativa indica que decidir también es una forma de aprender. Ampliar los espacios de participación fortalecería la construcción de autonomía y la corresponsabilidad en el aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante la jornada se desarrollan actividades grupales y en parejas, promoviendo el contacto entre las niñas y los niños. La organización del aula favorece interacciones guiadas. Otras formas de interacción surgen de manera puntual. El MEN plantea que la interacción social es base del aprendizaje. La normativa promueve el trabajo en pequeños grupos y el juego compartido. Diversificar las formas de interacción permitiría enriquecer las experiencias sociales del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra propicia espacios de diálogo donde las niñas y los niños expresan ideas y opiniones. El acompañamiento cercano favorece un ambiente de respeto. Las intervenciones se dan principalmente en momentos dirigidos. El MEN promueve la escucha activa como base del vínculo pedagógico. La normativa resalta la participación infantil como eje del desarrollo. Ampliar estos espacios permitiría fortalecer la expresión espontánea y el pensamiento propio.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Las experiencias de escritura se orientan a modelos gráficos y actividades dirigidas. Estas propuestas permiten familiarizarse con formas convencionales. Los espacios de grafismo libre se ofrecen de manera ocasional. El MEN plantea que la escritura surge de la exploración y la experimentación. La normativa respeta los procesos propios del lenguaje escrito. Incorporar más oportunidades de escritura espontánea favorecería la expresión y el interés por el lenguaje.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las experiencias sensoriales y de construcción generan preguntas y diálogo entre las niñas y los niños. Estos momentos permiten explicar ideas y compartir hipótesis. El acompañamiento pedagógico orienta las interacciones. El MEN promueve la curiosidad, la indagación y la formulación de hipótesis desde la primera infancia. La normativa destaca el pensamiento crítico como proceso gradual. Profundizar en estas experiencias fortalecería la capacidad de análisis y reflexión.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las rutinas de higiene y alimentación se desarrollan de manera organizada y funcional. Estas acciones garantizan bienestar físico. El componente pedagógico del cuidado se aborda de forma implícita. El MEN reconoce el cuidado como eje fundamental de la educación inicial. La normativa plantea que el cuidado es una oportunidad de aprendizaje. Integrar intencionalidad pedagógica permitiría fortalecer la autonomía y el autocuidado.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	La maestra acompaña al grupo con calma, cercanía y sensibilidad. El clima emocional del aula se percibe seguro y confiable. Las niñas y los niños se muestran tranquilos durante la jornada. El MEN establece que el bienestar emocional es base del desarrollo integral. La normativa resalta el vínculo afectivo como condición para aprender. Sistematizar estas prácticas permitiría fortalecer aún más la seguridad emocional del grupo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante algunos momentos de la jornada, la maestra ajusta los tiempos según la respuesta del grupo. Estos ajustes favorecen un ambiente de tranquilidad. La estructura general mantiene un ritmo homogéneo. El MEN orienta a respetar los tiempos individuales de aprendizaje. La normativa promueve el autocuidado y la autorregulación. Ampliar estos ajustes permitiría responder de manera más cercana a las necesidades individuales.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Las oportunidades de autonomía se presentan en acciones específicas, como el uso de materiales o desplazamientos. Estas experiencias fortalecen la confianza en sí mismos. Otras acciones cotidianas podrían favorecer mayor participación. El MEN promueve la autonomía desde las actividades diarias. La normativa la vincula al desarrollo integral. Ampliar estas oportunidades permitiría consolidar hábitos de independencia y responsabilidad.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La maestra atiende las necesidades inmediatas del grupo con cercanía y disposición. Estas acciones fortalecen la protección y el bienestar emocional. La intencionalidad pedagógica del cuidado se da de manera implícita. El MEN integra cuidado y educación como procesos inseparables. La normativa resalta la importancia del cuidado intencionado. Profundizar en estas estrategias permitiría potenciar aprendizajes desde el cuidado.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Las observaciones realizadas permiten tener una visión general del grupo. Estas miradas orientan decisiones pedagógicas inmediatas. Un seguimiento estructurado permitiría mayor comprensión de los procesos individuales. El MEN plantea la importancia del seguimiento continuo al desarrollo. La normativa orienta a registros cualitativos y sistemáticos. Fortalecer este seguimiento contribuiría a una atención más pertinente.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	El observador institucional registra situaciones puntuales relacionadas con el comportamiento y el desempeño. Este instrumento aporta información relevante. Otras dimensiones del desarrollo se registran de forma limitada. El MEN propone registros integrales y narrativos. La normativa resalta la documentación pedagógica como herramienta de reflexión. Ampliar el uso del observador permitiría una mirada más completa del desarrollo infantil.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	El formato utilizado se centra principalmente en aspectos académicos. Esta información aporta claridad sobre avances cognitivos. Dimensiones sociales, emocionales y comunicativas aparecen de manera general. El MEN plantea una mirada integral del desarrollo. La normativa orienta a ampliar los registros para incluir todas las dimensiones. Ajustar el formato permitiría reconocer la singularidad de cada niña y niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los criterios de evaluación priorizan aspectos cognitivos y motores. Estos criterios orientan la práctica pedagógica. Descripciones cualitativas permitirían reconocer procesos y avances individuales. El MEN promueve una evaluación formativa y continua. La normativa resalta que la evaluación valora procesos más que resultados. Fortalecer este enfoque permitiría acompañar mejor el desarrollo integral.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra identifica características generales del grupo que orientan su práctica cotidiana. Estas observaciones apoyan decisiones pedagógicas inmediatas. El MEN propone planear desde la observación sistemática. La normativa reconoce la flexibilidad pedagógica como principio. Profundizar en esta relación permitiría una planeación más situada y contextualizada.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Durante el periodo se realizan encuentros con las familias para compartir avances académicos. Estos espacios permiten informar sobre el proceso escolar. El MEN plantea la corresponsabilidad entre familia e institución. La normativa promueve una comunicación pedagógica constante. Ampliar estos espacios permitiría fortalecer el vínculo familia–escuela desde el desarrollo integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra mantiene diálogo frecuente con las familias en momentos de entrada y salida. Este contacto favorece la confianza y el acompañamiento. La comunicación se centra en aspectos generales. El MEN resalta la importancia del vínculo familia–escuela. La normativa orienta a una comunicación permanente y formativa. Profundizar en estos diálogos permitiría compartir procesos y aprendizajes.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La comunicación con las familias se mantiene activa. La participación directa en el aula aparece de manera puntual. El MEN promueve alianzas entre la familia y la institución. La normativa resalta la participación comunitaria en la educación inicial. Ampliar estas oportunidades permitiría fortalecer el sentido de corresponsabilidad educativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La participación familiar se presenta de forma intermitente durante el periodo. Existen bases para fortalecer este vínculo. El MEN promueve la corresponsabilidad sostenida. La normativa orienta a estrategias permanentes de vinculación. Diseñar experiencias continuas permitiría consolidar la relación con las familias y el entorno.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Los informes entregados se centran en avances académicos. Durante los encuentros, la retroalimentación verbal amplía la información sobre las niñas y los niños. El MEN plantea la evaluación cualitativa como eje de la educación inicial. La normativa resalta la retroalimentación individualizada. Fortalecer estos procesos permitiría reconocer de manera más integral el desarrollo infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ISAURA BARRIOS PATERNINA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1129581539
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TÉCNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL DE SOLEDAD
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108758800071
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**22/1/2026**	**7:30am**	**9:30am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Organizar rincones permanentes (lectura, arte, construcción y juego simbólico) que permitan exploración autónoma y respondan a los intereses del grupo. Reubicar materiales como pinturas, delantales y elementos sensoriales al nivel de los niños para fortalecer la iniciativa y el uso libre del ambiente. Integrar producciones infantiles y objetos culturales del contexto familiar para que el aula refleje la identidad, experiencias y memorias del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/2026**	**7:30am**	**9:30am**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Incorporar rutinas estables de autocuidado —lavado de manos, organización personal y transición tranquila— como parte natural del día escolar. Crear pequeños momentos de cuidado guiado donde los niños participen activamente (servirse, guardar materiales, gestionar emociones). Acompañar las prácticas de cuidado con lenguaje afectivo y tiempo suficiente, permitiendo que cada niño avance a su propio ritmo en autonomía.			
FECHA ENCUENTRO 3	**19/3/2026**	**7:30am**	**9:30am**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Ajustar el formato institucional incorporando propósitos y experiencias que respondan a observaciones reales del grupo y a las actividades rectoras. Registrar intereses emergentes durante la jornada para transformarlos en experiencias significativas dentro de la planeación semanal. Integrar estrategias abiertas (exploración, hipótesis, resolución de retos) que permitan mayor protagonismo infantil y coherencia entre planeación y ambiente.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS	**SEDE:**	SEDE PRINCIPAL	**Código DANE**	108758800071
Nombre de la maestra/o	Leily Higuita Zarache	**Contacto telefónico**	3012338508	**Correo Electrónico**	leylyinjema@gmail.com
Documento de identidad	44159924				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del espacio aporta calidez y genera una atmósfera acogedora que favorece el bienestar emocional de las niñas y los niños, aspecto fundamental en la Educación Inicial. Se reconoce una intención estética que invita a permanecer y explorar el entorno. Como oportunidad de fortalecimiento, integrar producciones realizadas por las niñas y los niños permitiría visibilizar sus procesos, fortalecer la identidad y promover la participación activa. Esta acción favorecería el reconocimiento de sus voces y experiencias dentro del espacio físico.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El ambiente se percibe acogedor y propicio para el encuentro, lo que favorece experiencias significativas desde el juego y la interacción. La disposición general permite el movimiento y la exploración. Se identifica la posibilidad de enriquecer la ambientación mediante la organización de rincones o zonas diferenciadas, lo cual permitiría dar mayor intencionalidad pedagógica a las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, promoviendo experiencias más diversificadas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La maestra propicia experiencias pedagógicas en donde hay construcción conjunta de productos artísticos, dibujos, manualidades, pinturas, juegos entre las niñas y los niños; y son exhibidas durante la experiencia, para luego llevárselos a sus hogares. Sin embargo, el día del acompañamiento no se evidenciaron estas creaciones por las razones que dije anteriormente. Incorporar estos referentes o materiales e imagenes hechas por las niñas, los niños y sus familias permitiría fortalecer el vínculo escuela–familia y reconocer los saberes culturales del entorno. Esta integración enriquecería la construcción de sentido y favorecería una educación inicial más situada y pertinente, coherente con el enfoque de atención integral del MEN.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se observan de manera clara objetos, músicas o juguetes que representen el contexto cultural de las niñas y los niños; si hay algunos juguetes, bloques o rompecabezas pero son escasos y son utilizados para entretener a las niñas y los niños cuando la maestra está ocupada en algo. La intención al tenerlos en el aula no es pedagógica. Integrar estos referentes permitiría ampliar las experiencias pedagógicas y fortalecer la identidad cultural desde edades tempranas. Esta acción favorecería el reconocimiento del entorno, el respeto por la diversidad y la construcción de sentido de pertenencia, aspectos clave en los procesos de desarrollo integral.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra tiene en el salón materiales de origen natural y reutilizables, botellas, cartón, hojas secas, CD, semillas, bloques. Estos materiales disponibles ofrecen posibilidades para experiencias sensoriales, creativas y de exploración, en coherencia con las actividades rectoras. Se reconoce un potencial importante para promover el juego y la exploración autónoma. Fortalecer el uso intencionado de estos materiales, vinculándolos a propuestas pedagógicas claras, permitiría ampliar las oportunidades de aprendizaje y favorecer procesos de investigación espontánea en las niñas y los niños.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La maestra tiene guardado los materiales como juguetes, rompecabezas, bloques y los reutilizables en estantes y recipientes grandes con tapa, para que los niños y las niñas no hagan "uso inadecuado", dañarlos, pegarle a los demás, contrariar alegías, etc. El acceso limitado a los materiales restringe la autonomía y la toma de decisiones durante el juego y la exploración. Reorganizar el mobiliario y ubicar los recursos al alcance de las niñas y los niños favorecería su participación activa y la construcción de aprendizajes significativos. Esta acción permitiría fortalecer la autonomía progresiva, eje fundamental de la Educación Inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se encuentran colecciones de literatura, cuando la maestra ha realizado espacios de lectura con los niños y las niñas ella lleva el libro para la experiencia literaria. La ausencia de una colección de literatura infantil limita las oportunidades para el encuentro cotidiano con los libros, actividad rectora fundamental en la primera infancia. Disponer de una pequeña biblioteca favorecería la oralidad, la imaginación y el disfrute por la lectura. Esta incorporación permitiría fortalecer experiencias de lenguaje desde una perspectiva lúdica y afectiva.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Los libros no están disponibles de manera permanente para la libre exploración. Cuando la maestra desea propiciar experiencias literarias lleva libros propios. Lo que demuestra el interés y el compromiso por el desarrollo del lenguaje, imaginación, expresión, en esta etapa de desarrollo de las niñas y los niños. Ampliar la variedad y garantizar el acceso autónomo permitiría fortalecer el vínculo con la literatura y promover el gusto por los libros desde edades tempranas. Esta acción favorece el desarrollo del lenguaje y la construcción de sentido a través de la narración.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencian textos informativos que acompañen los procesos de exploración del medio. Incorporar este tipo de materiales permitiría responder a la curiosidad natural de las niñas y los niños y enriquecer sus preguntas sobre el entorno. Estos recursos fortalecerían experiencias de indagación y pensamiento científico desde una perspectiva lúdica.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Los niños y las niñas se llevan sus producciones para la casa en su deseo de mostrarselos a sus padres y/o cuidadores y la maestra propicia este espacio con sus familias. Se valora, pero se pueden propiciar experiencias en donde las familias compartan ideas y en equipo construyan cosas que sirvan como ambientación del espacio de atención de las niñas y los niños. La falta de exposición de las producciones infantiles limita el reconocimiento de los procesos y esfuerzos de las niñas y los niños. Visibilizar sus creaciones favorecería la autoestima, el sentido de logro y la valoración de sus expresiones. Rotar periódicamente estas producciones permitiría reconocer los procesos más que los resultados, en coherencia con el enfoque del MEN.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio permite el desplazamiento libre, favoreciendo el juego y la exploración corporal, ya que es amplio y las mesas y sillas están en el centro, permitiendo dejar lugar para el libre movimiento. Esta posibilidad fortalece el desarrollo motor y la interacción entre pares. Organizar zonas definidas podría enriquecer la experiencia, permitiendo que el movimiento se articule con propuestas pedagógicas más intencionadas y coherentes con las actividades rectoras.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra evidencia apertura para ajustar la planeación según las dinámicas del grupo, lo cual es una fortaleza en su practica pedagógica. Integra de manera sistemática los intereses observados en espacios como el Encuentro de Talentos realizado recientemente permitió enriquecer la pertinencia de las propuestas. En este encuentro las niñas y los niños no solo se divirtieron sino que evidenciaron formas de comunicarse con los demás a través del canto, vestimenta, peinados locos, bailes, entre otras; favoreciendo el desarrollo, motor, emocional, físico, social, cognitivo en ellos y ellas. Esta flexibilidad favorece una práctica situada y centrada en las niñas y los niños.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas están presentes y orientan el quehacer de la maestra. Por ejemplo, realizar saludos especiales antes de ingresar, generando conexión emocional, fomenta el trabajo en equipo y trabaja género al ponerlos en grupos homogéneos, permite narraciones de anécdotas, entre otras. Alinearlas de manera explícita con las actividades rectoras permitiría fortalecer el enfoque de Educación Inicial. Esta articulación contribuiría a dar mayor coherencia entre la planeación, la ambientación y las experiencias que viven las niñas y los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas responden al nivel de desarrollo del grupo y generan participación. Por ejemplo, el rasgado, el amasado, el modelado, le ayuda a las niñas y los niños a desarrollar su motricidad fina; cuando bailan, brincan, saltan, su motricidad gruesa es potenciada. La maestra integra iniciativas que surges del juego espontáneo permitiendo potenciar la motivación y el protagonismo infantil. Esta acción fortalecería la construcción de aprendizajes significativos desde los intereses reales de las niñas y los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato institucional brinda una estructura clara para la planeación, siguiendo la misma estructura que para la básica. La planeación está orientada a contenidos académicos. Es decir, como oportunidad, se podría revisar su enfoque para garantizar mayor coherencia con los propósitos de la Educación Inicial. Avanzar hacia una planeación centrada en propósitos permitiría integrar de manera más natural las actividades rectoras.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La maestra reconoce los intereses del grupo de manera verbal, en el diálogo con ellos valida sus gustos, inclinaciones, pasiones; lo cual es una fortaleza. Pero en la planeación pedagógica tienden a priorizar los temas estipulados para enseñar que propiciar entornos enriquecidos y que promueven la exploración. Incorporarlos de forma más explícita en los documentos de planeación permitiría dar mayor continuidad y sentido a las propuestas pedagógicas. Registrar observaciones cotidianas facilitaría esta integración.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se valora que la maestra cuenta con una planeación organizada que da cuenta de las áreas y dimensiones del desarrollo. En su práctica se observa la intención de integrar las actividades rectoras de manera transversal en las experiencias del aula. Esto permite que el juego, el arte y otras propuestas estén presentes en diferentes momentos de la jornada. La maestra demuestra compromiso con la estructura y el cumplimiento de los contenidos previstos. Como oportunidad de fortalecimiento, migrar hacia una planeación basada en propósitos favorecería una mayor coherencia pedagógica. Este ajuste permitiría integrar de forma más clara el enfoque integral promovido por el MEN.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se destaca la intención de la maestra por generar experiencias que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de las niñas y los niños. En el aula se observan actividades que promueven participación, interacción y exploración. Estas propuestas evidencian sensibilidad frente a los intereses del grupo. No obstante, explicitar propósitos de desarrollo permitiría dar mayor claridad a la intención pedagógica. Vincularlos con observaciones y evidencias fortalecería la coherencia entre lo que se planea y lo que se vive en el aula. Esto favorecería procesos de seguimiento más significativos y ajustados a cada niña y niño.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se valora el ambiente de respeto que la maestra promueve en el grupo, lo cual sienta bases para la participación infantil. En algunos momentos se observan oportunidades donde las niñas y los niños expresan preferencias e intereses. Estas interacciones reflejan una disposición positiva hacia la escucha. Como oportunidad, ampliar los espacios de elección cotidiana permitiría fortalecer la autonomía progresiva. Por ejemplo, permitir escoger materiales, juegos o roles dentro de una actividad. Esta práctica se alinea con el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos activos de derechos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se resalta que la maestra mantiene interacciones constantes y cercanas con el grupo. En el aula se observan momentos de diálogo, acompañamiento y orientación durante las actividades. Estas interacciones favorecen un clima de confianza y cercanía. Fortalecer el trabajo en pequeños grupos permitiría un acompañamiento más personalizado. Esta estrategia facilitaría observar con mayor detalle los procesos individuales. Además, favorecería la escucha, la cooperación y el reconocimiento de la diversidad dentro del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se destaca el clima de respeto y apertura que la maestra promueve frente a la diversidad. En las interacciones cotidianas se observa una actitud de aceptación y buen trato entre las niñas y los niños. Estas prácticas contribuyen a una convivencia armónica en el aula. La maestra modela actitudes de respeto que son replicadas por el grupo. Integrar relatos, juegos y actividades culturales permitiría profundizar este trabajo. Esto fortalecería el reconocimiento del otro desde experiencias significativas, en coherencia con el enfoque del MEN.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Se valora el interés de la maestra por acercar a las niñas y los niños al lenguaje escrito. En algunas actividades se observan oportunidades iniciales de contacto con letras y símbolos. Estas experiencias aparecen de manera ocasional y motivación. Como oportunidad, ampliar los espacios de exploración permitiría fortalecer el valor comunicativo de la escritura. Disponer de materiales como pizarras, marcadores y listas favorecería estas experiencias. Esto permitiría comprender la escritura como una herramienta para expresar y comunicar, desde el juego.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se resalta que la maestra permite y acompaña situaciones espontáneas de exploración en el aula. Se observan momentos donde las niñas y los niños manifiestan curiosidad frente a su entorno. Estas experiencias favorecen la observación y el cuestionamiento. La maestra muestra apertura para permitir estas exploraciones. Planificar retos simples permitiría potenciar estas iniciativas. Esto fortalecería la construcción de hipótesis y la exploración del medio desde el juego.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se valora de manera significativa la actitud afectiva y protectora que mantiene la maestra. Incluso ante cambios en la rutina, se evidencia un trato cálido y respetuoso. Estas prácticas fortalecen la seguridad emocional del grupo. La maestra demuestra sensibilidad frente a las necesidades de cuidado. Fortalecer la autonomía en el autocuidado permitiría ampliar la participación de las niñas y los niños. Esto contribuiría al bienestar y al desarrollo de habilidades para la vida.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se destaca el respeto que la maestra muestra por los ritmos individuales de las niñas y los niños. En el aula se observa un acompañamiento tranquilo y paciente. Estas prácticas favorecen un ambiente seguro y de confianza. La maestra evita presionar los procesos, permitiendo tiempos adecuados. Mantener este clima en jornadas con mayor carga fortalecería la seguridad emocional. Este aspecto es clave para el desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se valora que la maestra respeta los tiempos de las actividades, evitando prisas y tensiones. En el aula se observa una jornada organizada que favorece la calma. Estas prácticas contribuyen al bienestar del grupo. Las niñas y los niños parecen desenvolverse con mayor tranquilidad. Incorporar señales visuales permitiría anticipar las rutinas. Esto fortalecería la autonomía y la autorregulación, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se destaca la intención de la maestra por promover la participación del grupo, incluso en contextos que la limitan. En algunas actividades se observan esfuerzos por incluir a todos. Estas acciones reflejan compromiso con el protagonismo infantil. Asignar pequeños encargos permitiría fortalecer la responsabilidad. Por ejemplo, roles como repartir materiales o cuidar un espacio. Estas prácticas favorecen la autonomía y la construcción de hábitos de cuidado personal.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se valora que la maestra se mantiene atenta a las necesidades del grupo. En el aula se observan intervenciones oportunas ante situaciones de malestar. Estas acciones reflejan sensibilidad y cuidado. La maestra demuestra disposición para acompañar emocionalmente. Habilitar un espacio de calma permitiría fortalecer esta atención. Esto favorecería el bienestar integral y la autorregulación emocional.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se destaca el interés de la maestra por conocer los procesos de las niñas y los niños. En el aula se evidencian observaciones informales durante las actividades. Estas miradas aportan a la comprensión del grupo. No contar con registros sistemáticos limita la toma de decisiones pedagógicas. Iniciar observaciones breves permitiría mayor claridad en los procesos. Esto es clave para acompañar el desarrollo integral, según el MEN.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se destaca el interés de la maestra por conocer los procesos de las niñas y los niños. En el aula se evidencian observaciones informales durante las actividades. Estas miradas aportan a la comprensión del grupo. No contar con registros sistemáticos limita la toma de decisiones pedagógicas. Iniciar observaciones breves permitiría mayor claridad en los procesos. Esto es clave para acompañar el desarrollo integral, según el MEN.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por realizar seguimiento con los recursos disponibles. Estas acciones muestran compromiso con el proceso pedagógico. La ausencia de formatos unificados dificulta la continuidad. Adoptar un formato institucional favorecería el seguimiento longitudinal. Esto permitiría una mirada más integral del desarrollo. Además, facilitaría la articulación con otros actores del proceso educativo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se valora que la maestra observa los procesos más allá de los resultados. En el aula se evidencian miradas sensibles hacia el desarrollo. Estas prácticas son coherentes con el enfoque integral. Actualmente no se integran descripciones cualitativas de manera sistemática. Incluir observaciones detalladas permitiría comprender mejor los procesos reales. Esta práctica está alineada con el enfoque del MEN.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se destaca el compromiso de la maestra con la planeación de las actividades. En el aula se observa coherencia entre lo planeado y lo ejecutado. Estas acciones reflejan organización y responsabilidad. No obstante, La planeación no siempre integra información del seguimiento, de lo observado, de intereses de las niñas y los niños. Incorporar observaciones permitiría mayor coherencia pedagógica. Esto fortalecería la pertinencia de las experiencias para el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se valora la disposición de la maestra para comunicarse con las familias. En algunos momentos se evidencian intercambios oportunos. Estas acciones fortalecen el vínculo escuela–familia. La socialización se realiza de manera ocasional. Establecer un canal regular permitiría mayor participación familiar. Esta corresponsabilidad es clave en la atención integral a la primera infancia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	Se destaca que existe una comunicación fluida con las familias cuando hay que dar información de eventos. Sin embargo, no hay comunicacion para escuchar ideas, inquietudes y saberes. Estas interacciones favorecerían el acompañamiento de los procesos. La maestra muestra apertura al diálogo. Sin embargo, no está sistematizada. Implementar carteleras o mensajes periódicos fortalecería la continuidad. Esto permitiría consolidar el vínculo entre la familia y el proceso pedagógico.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se resalta que la maestra reconoce y respeta el rol de las familias. Pero en el aula no se evidencia apertura hacia sus aportes. Estas prácticas fortalecen la corresponsabilidad. Invitar a las familias a compartir saberes enriquecería las actividades rectoras. Esto permitiría integrar experiencias culturales del contexto. Esta acción reconoce la diversidad y fortalece el sentido de comunidad educativa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se destaca que la maestra tiene en cuenta el contexto de manera general. En el aula se observan adaptaciones básicas a las características del grupo. Estas acciones reflejan sensibilidad frente a la realidad de las niñas y los niños. Profundizar en diagnósticos familiares permitiría mayor pertinencia. Esto facilitaría propuestas más situadas y ajustadas. Así se fortalecería el enfoque de atención integral promovido por el MEN.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Se valora que la maestra mantiene comunicación cuando se presentan situaciones específicas. Estas acciones muestran compromiso con el acompañamiento. La socialización ocurre principalmente cuando se requiere. Generar encuentros breves de retroalimentación fortalecería la corresponsabilidad. Esto permitiría mayor transparencia en los procesos. Además, favorecería el acompañamiento conjunto al desarrollo infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Leily Higuita Zarache
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	44159924
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS
SEDE	SEDE PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108758800071
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**16/1/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Organizar los materiales al alcance de los niños, clasificados por actividad rectora (juego, exploración del medio, arte y literatura) para favorecer autonomía. Proponer a la maestra: Rotar y renovar los estímulos del aula semanalmente, incorporando elementos de la cultura local y del proyecto pedagógico en curso.			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Utilizar los momentos de la rutina (entrada, juego, hábitos) para identificar avances socioemocionales, comunicativos y motores de cada niño. Analizar los videos, fotos o notas del día junto con la docente, para construir un plan de seguimiento coherente con el ritmo y características del grupo. Proponer a la maestra: Registrar observaciones diarias durante las actividades rectoras, relacionándolas con los hitos del desarrollo y ajustando intencionalidades pedagógicas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/3/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Proponer a la maestra: Crear un canal de comunicación semanal, breve y accesible, donde la docente comparta logros, intereses emergentes y recomendaciones para continuar en casa. Involucrar a las familias en la identificación de intereses del niño, recogiendo historias, gustos y rutinas del hogar para integrarlas a la planeación.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108758800071
Nombre de la maestra/o	LILIANA MARCELINA OROZCO THOMAS	**Contacto telefónico**	3057752173	**Correo Electrónico**	liliana_o15@outlook.com
Documento de identidad	1140903905				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	AUTISMO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El esfuerzo de la docente por mantener el aula limpia, ventilada y organizada es evidente, lo que favorece condiciones básicas de bienestar para las niñas y los niños. El espacio es amplio y permite el ingreso de luz natural, generando una sensación de apertura durante la jornada. Sin embargo, las paredes presentan manchas visibles. La decoración se centra principalmente en números y vocales elaborados por la maestra. Durante la observación, estos elementos permanecen fijos y no se modifican. No se evidencian producciones infantiles en los muros como parte de la decoración, como dibujos, manualidades, pinturas de "actividades" realizadas (La palabra en comillas, hace énfasis en que las creaciones de las niñas y los niños tienen ese enfoque de actividad y no de experiencia).
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra demuestra disposición para acompañar al grupo y orientar las experiencias propuestas durante la jornada. No obstante, el aula no cuenta con rincones o ambientes diferenciados que promuevan el juego, la exploración o la experimentación autónoma. Durante los momentos libres, las niñas y los niños permanecen sentados en las mesas sin alternativas claras de elección. No se observan espacios destinados al juego simbólico, la lectura, la construcción o la exploración sensorial. El MEN plantea que la educación inicial debe organizar ambientes intencionados que posibiliten la exploración activa. Los lineamientos indican que los rincones favorecen la autonomía, la toma de decisiones y el aprendizaje significativo desde el interés infantil.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Valora el interés de la maestra por apoyar el aprendizaje a través de material visual accesible. Sin embargo, el material expuesto corresponde principalmente a letras, números y referentes escolares tradicionales. Estos recursos no han sido elaborados con participación de los niños ni están vinculados a experiencias vividas en el aula. Durante la jornada, los materiales permanecen como apoyo decorativo y no como herramientas de exploración. No se observan fotografías, registros gráficos o producciones del grupo. El MEN señala que los materiales deben tener sentido pedagógico y surgir de los procesos de las niñas y los niños. La normatividad resalta la importancia de visibilizar sus aprendizajes y trayectorias de desarrollo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	La maestra mantiene una relación cercana y respetuosa con el grupo, generando un clima emocional tranquilo. No obstante, en el aula no se identifican elementos que representen el contexto familiar, comunitario o cultural de las niñas y los niños. No hay fotografías de sus familias, referencias a su barrio o elementos propios de su cotidianidad. Durante una actividad de conversación, los relatos de los niños no se retoman para enriquecer el ambiente. El MEN establece que la educación inicial debe reconocer y valorar los contextos de vida. La Ley 1804 resalta la corresponsabilidad entre familia, comunidad e institución educativa.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se evidencia disposición de la docente para acompañar algunas experiencias propuestas dentro del aula en donde han utilizado materiales tanto naturales como reutilizables. Sin embargo, no se observan en la ambientación pedagógica materiales propios del enfoque exploratorio como semillas, cajas, botellas, telas o elementos naturales. Durante los tiempos de trabajo, las niñas y los niños utilizan únicamente cuadernos y fichas impresas. No se ofrecen oportunidades para manipular objetos diversos o experimentar con texturas y formas. El MEN indica que el aprendizaje en primera infancia se construye desde la exploración del medio. Los lineamientos enfatizan el uso de materiales abiertos que posibiliten múltiples acciones y sentidos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La maestra organiza el grupo de manera constante y mantiene control del desarrollo de la jornada. El aula está dispuesta con mesas y sillas en forma grupal, similar a un modelo escolar tradicional. Los materiales se encuentran ubicados en estanterías fuera del alcance de los niños. Durante la observación, la maestra entrega los recursos cuando los considera necesarios. Esta disposición limita la autonomía y la iniciativa infantil. El MEN plantea que los espacios deben permitir libre acceso a materiales. La normativa resalta que la organización del aula debe favorecer la participación activa y el juego.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La maestra muestra interés por fortalecer habilidades de lectura y escritura desde edades tempranas. Sin embargo, no se observan libros infantiles disponibles para el uso cotidiano del grupo. El material presente corresponde a cartillas o guías escolares. Durante la jornada no se destina un tiempo específico para la lectura compartida o autónoma. Los niños no tienen acceso libre a cuentos o álbumes ilustrados. El MEN reconoce la literatura como una actividad rectora fundamental. El MEN plantea que la literatura en primera infancia no busca enseñar a leer, sino generar vínculos con el lenguaje. Los documentos orientadores destacan la lectura como experiencia estética, emocional y social.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La maestra acompaña las "actividades" con explicaciones claras y un trato afectuoso. No obstante, la literatura no se integra como experiencia pedagógica; por tanto, no se evidencia colecciones al alcance de las niñas y los niños. La práctica observada se centra en ejercicios de lectoescritura y numeración. No se realizan lecturas en voz alta ni conversaciones a partir de cuentos escogidos por ellos, desde su autonomía. Los niños no tienen acceso libre a cuentos o álbumes ilustrados. El MEN reconoce la literatura como una actividad rectora fundamental. Los lineamientos indican que los libros deben estar al alcance para promover el disfrute y el lenguaje.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se reconoce el interés de la maestra por acercar a las niñas y los niños al lenguaje escrito a través de momentos de lectura durante la jornada. En el aula, los materiales disponibles corresponden principalmente a textos escolares como cartillas, cuadernos y fichas impresas. Otros tipos de literatura, como textos informativos, recetas, historietas, afiches o libros relacionados con situaciones de la vida cotidiana, no hacen parte del material al alcance del grupo. Durante los momentos de lectura, la maestra utiliza en algunas ocasiones textos infantiles para leer en voz alta, generando atención y escucha en las niñas y los niños. Sin embargo, estos textos son llevados por la maestra y no permanecen disponibles para la exploración autónoma. Según el MEN, la diversidad de textos favorece el acercamiento significativo al lenguaje escrito.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	La constancia de la maestra en el desarrollo de las actividades programadas se valora positivamente. Sin embargo, no se evidencian producciones visibles de las niñas y los niños en el aula. No hay dibujos, construcciones o registros de procesos colectivos. Durante una actividad gráfica, los trabajos se guardan sin ser expuestos. Esto limita la visibilización de sus aprendizajes. El MEN resalta la importancia de reconocer y documentar las producciones infantiles. La normativa señala que estas fortalecen la identidad y el sentido de pertenencia.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Resalto el esfuerzo de la maestra por mantener el grupo organizado durante la jornada. El aula se dispone con mesas agrupadas que estructuran el desarrollo de las actividades diarias. Esta organización prioriza el trabajo sentado y dirigido, lo que se observa, por ejemplo, durante la mayor parte de la mañana, cuando las niñas y los niños permanecen en sus puestos realizando fichas o copiando modelos. La disposición del mobiliario reduce las posibilidades de desplazamiento libre dentro del espacio. Desde los lineamientos del MEN, se plantea que los ambientes deben favorecer el movimiento corporal y la exploración espacial como parte del desarrollo integral. El aula, como está organizada, orienta las experiencias principalmente hacia dinámicas escolares formales.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra cuenta con una planeación institucional que organiza su práctica pedagógica y orienta las actividades diarias. Este formato permite realizar ajustes generales de acuerdo con el grupo que acompaña cada maestra. Durante la observación, se evidenció que la planeación puede modificarse en tiempos o actividades según el ritmo del grupo. Sin embargo, los ajustes se realizan principalmente para cumplir con las actividades propuestas y no a partir de situaciones emergentes del aula. El MEN establece que la planeación en educación inicial debe ser flexible y partir de la observación constante del desarrollo infantil. La normativa resalta que los intereses y preguntas de las niñas y los niños deben orientar las experiencias pedagógicas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra cuenta con una planeación institucional que organiza su práctica pedagógica y orienta las actividades diarias. Este formato permite realizar ajustes generales de acuerdo con el grupo que acompaña cada maestra. Durante la observación, se evidenció que la planeación puede modificarse en tiempos o actividades según el ritmo del grupo. Sin embargo, los ajustes se realizan principalmente para cumplir con las actividades propuestas y no a partir de situaciones emergentes del aula. El MEN establece que la planeación en educación inicial debe ser flexible y partir de la observación constante del desarrollo infantil. La normativa resalta que los intereses y preguntas de las niñas y los niños deben orientar las experiencias pedagógicas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La maestra incorpora las actividades rectoras dentro de la jornada, especialmente a través de momentos dirigidos. El juego, el arte y la exploración aparecen asociados a "actividades" con un propósito de enseñanza específico, como aprender letras o números. En algunas ocasiones se realizan ambientaciones del espacio para acompañar estas experiencias, por ejemplo, al decorar el aula con imágenes relacionadas con un tema trabajado. Estas experiencias se desarrollan bajo la orientación constante de la maestra. El MEN plantea que las actividades rectoras deben vivirse como experiencias en sí mismas y no únicamente como medios para enseñar contenidos escolares. Los lineamientos resaltan su valor para el desarrollo integral.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La maestra dispone de un formato institucional que orienta su planeación y registro. Este formato organiza las experiencias desde una lógica escolar, priorizando áreas académicas. Durante la observación, se evidenció que las experiencias se diseñan para cumplir con actividades previamente establecidas. El formato no orienta la planeación hacia experiencias integrales ni hacia el desarrollo emocional, social o corporal. El MEN plantea que los instrumentos institucionales deben responder al enfoque de desarrollo integral. Los documentos normativos resaltan que la educación inicial trasciende la escolarización temprana.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La maestra desarrolla las actividades de acuerdo con la planeación establecida. Las propuestas no se construyen a partir de procesos de observación sistemática del grupo. Durante la jornada, situaciones como el cansancio, el interés por jugar o conversar entre pares no modifican el desarrollo de las actividades. El MEN establece que la observación es la base de la planeación pedagógica en primera infancia. La normativa señala que conocer el momento de desarrollo de cada niña y niño permite diseñar experiencias pertinentes.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación responde principalmente a áreas como lectura, escritura y matemáticas. Las experiencias se estructuran siguiendo esta organización durante la semana. El enfoque por áreas orienta el tipo de actividades que se realizan en el aula. Este modelo se observa, por ejemplo, cuando se asignan tiempos específicos para "trabajar letras" o "trabajar números". El MEN propone que en educación inicial las experiencias deben ser integradas. La normativa vigente indica que el desarrollo infantil no se fragmenta en áreas académicas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	En los registros revisados no se identifican propósitos explícitos relacionados con el desarrollo integral. Las actividades se describen en función de lo que se va a enseñar o trabajar. Aspectos como el desarrollo emocional, social, corporal o comunicativo no se formulan como intención pedagógica. El MEN establece que toda experiencia en educación inicial debe tener un propósito de desarrollo integral. La Ley 1804 orienta la atención a la primera infancia desde una mirada amplia del desarrollo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	La maestra dirige las actividades durante la mayor parte de la jornada. Ella indica qué hacer, cuándo hacerlo y cómo hacerlo. Las niñas y los niños siguen instrucciones claras y estructuradas. Esta dinámica se observa, por ejemplo, cuando se pide copiar una palabra específica o realizar una ficha de trabajo. El MEN plantea que la educación inicial debe promover la participación activa. La normativa resalta la importancia de ofrecer oportunidades para la iniciativa infantil.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	La estructura del aula y de la jornada orienta las experiencias hacia actividades dirigidas. Los tiempos destinados al juego libre resultan limitados. Durante la observación, los momentos espontáneos de interacción entre pares se interrumpen para continuar con la actividad programada. El MEN reconoce el juego como actividad rectora fundamental. Los lineamientos indican que el juego libre favorece la socialización, la creatividad y la autonomía.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	En el desarrollo de las actividades se observa una orientación clara desde la maestra. Las estrategias intencionadas para promover la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños no se hacen visibles. Las propuestas suelen tener un resultado esperado definido previamente. El MEN plantea que la participación infantil es un derecho. La normativa indica que las niñas y los niños deben tener oportunidades reales de decidir y opinar.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra propone actividades relacionadas con la escritura desde modelos establecidos. Las niñas y los niños escriben letras o palabras indicadas. La escritura se trabaja como ejercicio gráfico. Espacios para experimentar con la escritura desde el dibujo, el garabateo o la expresión libre no se integran a la jornada. El MEN señala que la escritura en primera infancia debe surgir de la exploración. Los lineamientos destacan la importancia de respetar los procesos propios del lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se reconoce la disposición de la maestra para generar momentos de diálogo y participación durante algunas actividades del aula. En el desarrollo de ciertas experiencias, especialmente cuando se introducen temas nuevos o se utilizan materiales concretos, la maestra formula preguntas que invitan a las niñas y los niños a expresar lo que piensan, anticipar resultados o dar explicaciones desde su experiencia. Por ejemplo, durante una actividad dirigida, se observa cómo pregunta qué creen que pasará al realizar una acción específica, permitiendo que expresen ideas diversas. Estas situaciones abren espacios para que exploren, comparen y prueben sus respuestas. Sin embargo, estas experiencias se presentan de manera puntual y suelen estar mediadas por la guía constante de la maestra. Según los lineamientos del MEN, la educación inicial debe promover experiencias que favorezcan la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico desde edades tempranas. La normativa vigente plantea que ofrecer situaciones problema y preguntas abiertas fortalece la construcción de hipótesis y el desarrollo cognitivo como parte del desarrollo integral.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	La práctica pedagógica se desarrolla principalmente a través de instrucciones directas. Las actividades siguen una secuencia rutinaria que se repite diariamente. Durante la jornada, la maestra indica paso a paso lo que debe hacerse. Esta estructura aporta orden y previsibilidad. El MEN plantea que las rutinas deben ser flexibles y significativas. La normativa resalta que las experiencias deben permitir la exploración y el pensamiento propio.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	El aula presenta un ambiente organizado que permite atender las actividades diarias. Las prácticas de cuidado intencionadas no se integran como parte explícita de la propuesta pedagógica. Momentos como el aseo, la alimentación o el descanso se desarrollan de manera funcional. El MEN reconoce el cuidado como eje fundamental de la educación inicial. La normativa plantea que el cuidado es una oportunidad pedagógica para promover autonomía y bienestar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La dinámica escolar prioriza el cumplimiento de actividades programadas. Los tiempos para el autocuidado se ven reducidos dentro de la jornada. Las niñas y los niños siguen horarios estructurados que dejan poco espacio para reconocer sus propias necesidades corporales. El MEN plantea que el autocuidado debe promoverse desde edades tempranas. La normativa resalta la importancia de respetar ritmos y necesidades individuales.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Las experiencias observadas muestran una participación guiada por la maestra. Las oportunidades para decidir qué hacer, cómo hacerlo o con quién hacerlo resultan escasas. Las actividades tienen un inicio y cierre definidos por el adulto. El MEN reconoce la participación como principio de la educación inicial. La normativa señala que decidir también es aprender.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La relación entre la maestra y las niñas y los niños se caracteriza por un trato afectuoso y respetuoso. Se observan gestos de cercanía y acompañamiento. El ambiente emocional es tranquilo durante la jornada. Sin embargo, el cuidado emocional no se aborda como práctica pedagógica intencionada. El MEN establece que el bienestar emocional es base del desarrollo. La normativa indica que el cuidado debe ser consciente y sistemático.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Durante la revisión de documentos y la observación del aula, no se evidencian registros sistemáticos de observación del desarrollo. Las acciones pedagógicas no se apoyan en seguimientos continuos del grupo. El MEN establece que la observación es herramienta central del trabajo pedagógico. La normativa indica que observar permite comprender los procesos individuales y colectivos.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Los formatos continuos de seguimiento al desarrollo infantil no se implementan de manera permanente. La información sobre el desarrollo de las niñas y los niños se encuentra dispersa. El MEN plantea que el seguimiento debe ser continuo, cualitativo y pedagógico. La normativa resalta que el desarrollo infantil requiere acompañamiento constante.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Existe un formato denominado "observador" donde se consignan algunos registros cualitativos. Este instrumento se utiliza de manera esporádica. La información registrada no orienta de forma directa la planeación pedagógica. El MEN plantea que los registros deben servir para tomar decisiones pedagógicas. La normativa resalta que documentar es parte del proceso educativo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Recientemente se realizó una toma de peso y talla por parte de la Secretaría. Esta acción corresponde a un seguimiento puntual. No se articula con un proceso pedagógico continuo dentro del aula. El MEN plantea que las valoraciones físicas deben integrarse a la atención integral. La normativa señala que el desarrollo infantil abarca múltiples dimensiones.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación revisada no parte de procesos de observación del desarrollo infantil. Las actividades se programan con anterioridad y se mantienen estables. Situaciones emergentes del aula no modifican la planeación. El MEN establece que la planeación debe construirse desde la observación. La normativa enfatiza que el desarrollo infantil es dinámico.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La comunicación con las familias se realiza principalmente a través de reuniones periódicas para informar avances académicos. Los procesos de desarrollo integral no se abordan de manera sistemática en estos espacios. El MEN plantea que la familia es corresponsable del desarrollo infantil. La normativa resalta la importancia de una comunicación pedagógica permanente.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La comunicación institucional se centra en avisos, reuniones y entrega de informes. El intercambio pedagógico sobre los procesos de las niñas y los niños resulta limitado. El MEN plantea que la comunicación debe fortalecer el acompañamiento al desarrollo. La normativa resalta la construcción de alianzas con las familias.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las actividades diseñadas no integran de manera explícita los contextos de vida de las niñas y los niños. Las experiencias se proponen de forma generalizada. Situaciones del entorno cercano no se incorporan a la planeación. El MEN plantea que el contexto es punto de partida del aprendizaje. La normativa resalta el valor del entorno como recurso pedagógico.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Las propuestas pedagógicas no reflejan de manera clara la diversidad cultural del grupo. Las experiencias se mantienen homogéneas. El MEN plantea que la educación inicial debe ser pertinente culturalmente. La normativa resalta el reconocimiento de la identidad y el territorio.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	La retroalimentación individualizada sobre los procesos de desarrollo no se evidencia de manera sistemática. Los informes se orientan a informar avances académicos generales. El MEN establece que la evaluación en primera infancia es cualitativa y formativa. La normativa resalta que la retroalimentación debe acompañar el desarrollo de cada niña y niño.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LILIANA MARCELINA OROZCO THOMAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140903905
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108758800071
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Realización de una experiencia pedagógica junto a la maestra que tenga en cuenta las actividades rectora: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.			
FECHA ENCUENTRO 2	**20/2/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Observación directa del aula y organización actual. Conversación sobre el acceso a materiales y su relación con la autonomía. Análisis de cómo el ambiente puede favorecer experiencias más libres y significativas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/3/2023**	**10:00am**	**12:00pm**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Conversar con la docente sobre las estrategias actuales de participación familiar. Identificar barreras de comunicación y participación. Dialogar sobre posibles acciones para involucrar a los cuidadores en experiencias sencillas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108758800071
Nombre de la maestra/o	LIZZETH PAOLA MOLINARES DÍAZ	**Contacto telefónico**	3016152928	**Correo Electrónico**	lizzethmolinares@gmail.com
Documento de identidad	22657896				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	AUTISMO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La maestra mantiene el lugar limpio, se encuentra iluminado, tiene ventilación. La decoración del aula está centrada en contenidos escolares tradicionales, números, colores, cumpleaños, palabras mágicas, se evidencia mucho color. Además tiene estantería para guardar juguetes o materiales pedagógicos, sillas y mesas que son utilizadas para sentar y poner a realizar alguna experiencia a las niñas y los niños. Visualmente es un espacio acogedor, llamativo y embellecido. Valoro el esfuerzo de la docentes por mantener un lugar propicio para la atención de las niñas y los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Destaco el esfuerzo de la docente por embellecer el aula y mantener un entorno agradable para las niñas y los niños, como lo mencione anteriormente. Sin embargo, durante la observación no se identificaron rincones o escenarios pedagógicos definidos que orienten la exploración autónoma y el juego. La ausencia de estos espacios limita las oportunidades para que los niños tomen decisiones, sigan sus intereses y construyan aprendizajes desde la experiencia. Según los lineamientos de educación inicial, los ambientes deben tener una intencionalidad pedagógica clara y favorecer la autonomía. Se sugiere organizar rincones básicos como arte, juego simbólico, literatura y exploración, que puedan rotarse y adaptarse a las dinámicas del grupo. Esto permitiría enriquecer las experiencias y diversificar las formas de aprender.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Pude observar que el aula cuenta con elementos institucionales que buscan responder a una organización general del espacio, como decoración de temas académicos, que si bien fueron realizados con algunos aportes de cuidadore(as), no fueron elaborados de manera manual o conjunta con las niñas y los niños y sus familias. Esto hace que el espacio no refleje las historias, identidades ni experiencias de quienes lo habitan cotidianamente. Desde el enfoque de atención integral, es fundamental que los ambientes representen la diversidad y la voz de los niños. Se sugiere incorporar dibujos, fotografías familiares, relatos o trabajos construidos en el aula, que fortalezcan el sentido de pertenencia y comunidad. Estas acciones contribuyen a que los niños se reconozcan como protagonistas de su proceso educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se destaca la disposición del aula para el trabajo cotidiano con las niñas y los niños, hay juguetes y en algunas experiencias pedagógicas, excusa, se ambienta con música infantil. Sin embargo, no se observan referentes culturales que conecten el espacio con el contexto local, el barrio o las tradiciones de las familias. La ausencia de estos elementos puede limitar el reconocimiento del entorno y la construcción de aprendizajes situados. Los lineamientos del MEN resaltan la importancia de integrar la cultura y el territorio en las experiencias pedagógicas. Se sugiere incluir música local, objetos representativos, juegos tradicionales o relatos familiares que permitan a los niños reconocerse en su contexto. Esto enriquecería la identidad cultural y fortalecería los vínculos entre escuela, familia y comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Observé positivamente que el aula cuenta con materiales didácticos como bloques, rompecabezas y juegos de construcción; de origen natural no vi en espacio, pero la maestra si realiza experiencias con ellos, así como los materiales reutilizables. Estos son pertinentes para la educación inicial. Estos recursos tienen un gran potencial para favorecer el pensamiento, la creatividad y la resolución de problemas. Desde el enfoque pedagógico, se sugiere disponer estos materiales en estanterías bajas y accesibles, estableciendo acuerdos sencillos de uso y cuidado. De esta manera, se promovería el juego espontáneo y el aprendizaje autónomo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se valora que el aula cuente con materiales adecuados para el trabajo con primera infancia, como mencioné anteriormente. Sin embargo, la mayoría de estos no se encuentran al alcance directo de los niños y las niñas, lo que reduce las posibilidades de exploración autónoma. El acceso limitado a los recursos hace que los niños dependan constantemente del adulto para iniciar experiencias. Los lineamientos de educación inicial enfatizan la importancia de ambientes que favorezcan la autonomía y la toma de decisiones. Se sugiere organizar los materiales de forma visible y por categorías, permitiendo que los niños elijan, exploren y recojan. Esto fortalecería la confianza, la responsabilidad y la iniciativa.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se reconoce la intención de la maestra de realizar algunas experiencias de lectura con las niñas y los niños, para fomentar imaginación, curiosidad amor por la lectura. Esto se lleva a cabo, ya que de sus propios libros o gestionando con otras personas, logra adquirir libros para propiciar espacios de literatura con las niñas y los niños. No se evidencia una colección estable y variada de literatura infantil en el aula. La presencia limitada de libros reduce las oportunidades de contacto cotidiano con la lectura y el lenguaje. Desde el enfoque de atención integral, la literatura es un eje fundamental para el desarrollo emocional, comunicativo y cognitivo. Se sugiere conformar una pequeña biblioteca de aula con libros diversos, acordes a la edad e intereses del grupo. Contar con estos recursos de manera permanente favorecería el gusto por la lectura y la exploración autónoma de los textos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Revelo que la maestra incluya momentos de lectura dentro de su práctica pedagógica, con esfuerzo y mucha dedicación. Sin embargo, no hay libros que se encuentren visibles ni disponibles para el uso autónomo de las niñas y los niños. La maestra lleva el libro que leerá junto con las niñas y los niños y luego se lo lleva a casa. Esto limita la posibilidad de que se acerquen a los textos de manera espontánea durante la jornada. Los lineamientos del MEN sugieren que los libros estén al alcance para promover una relación cotidiana con la lectura. Se recomienda organizar una minibiblioteca accesible, con libros bien cuidados y visibles. Esta estrategia permitiría que los niños exploren, hojeen y construyan vínculos afectivos con los libros.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se reconoce la intención de la maestra de apoyar los procesos de aprendizaje a partir de algunos materiales impresos disponibles en el aula. Sin embargo, no se evidencia la presencia de textos informativos u otros tipos de libros distintos a los narrativos que son los que lleva la maestra en momentos de experiencias de literatura. Esta limitación reduce las oportunidades para que las niñas y los niños conozcan diferentes formatos de texto y amplíen su comprensión del mundo. Desde los lineamientos de educación inicial, es importante diversificar los lenguajes y soportes. Se sugiere incorporar libros informativos, afiches, recetarios, revistas infantiles o catálogos sencillos, que respondan a intereses cotidianos del grupo. Esto favorecerá la curiosidad, la exploración y el desarrollo del lenguaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se valora el cuidado del aula y la organización general del espacio. No obstante, no se observan producciones realizadas por las niñas y los niños, como dibujos, construcciones o registros de experiencias. La ausencia de esta evidencias puede afectar el sentido de pertenencia y reconocimiento de los procesos individuales y colectivos. Los lineamientos del MEN resaltan la importancia de visibilizar los procesos, más que los productos finales. Se sugiere destinar un espacio como mural, cuerda o pared de exhibición para mostrar las creaciones del grupo. Esto fortalece la autoestima, el orgullo por lo realizado y la apropiación del aula como un espacio propio.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Se reconoce que el aula cuenta con el mobiliario necesario para el trabajo cotidiano con las niñas y los niños. Sin embargo, la disposición actual es rígida y limita el desplazamiento libre dentro del espacio. Mesas y sillas para las experiencias pedagógicas son el escenario diario de las niñas y los niños. Esto organización restringe el movimiento, la interacción entre pares y el desarrollo corporal. Desde la educación inicial, el movimiento es un eje fundamental del desarrollo integral. Se sugiere reorganizar mesas y estanterías para crear zonas amplias y flexibles que permitan diversas experiencias. Ajustar el espacio facilitaría el juego, la exploración y la interacción entre pares.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Se valora que la maestra cuente con una planeación definida y organizada desde lo institucional. No obstante, se observa que esta planeación es homogénea y no permite ajustes según las particularidades de su grupo. Esto dificulta responder a los intereses emergentes y a los ritmos individuales de desarrollo. Los lineamientos del MEN proponen una planeación flexible, basada en la observación y la escucha activa. Se sugiere incluir espacios dentro de la planeación para registrar intereses, preguntas y situaciones significativas del aula. Esto permitiría enriquecer las experiencias pedagógicas y hacerlas más pertinentes.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Reconozco la disposición de la maestra para llevar a cabo las actividades propuestas desde el formato institucional. Sin embargo, no se evidencian con claridad estrategias pedagógicas propias de la educación inicial en la planeación ni en la ambientación del aula. El formato actual limita la posibilidad de detallar experiencias, intencionalidades y procesos. Desde el enfoque de atención integral, es fundamental visibilizar las estrategias pedagógicas. Se sugiere proponer ajustes al formato que permitan describir experiencias, propósitos y observaciones de los niños. Esto fortalecería la coherencia entre planeación, ambiente e interacción.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Observo el esfuerzo de la maestra por cumplir con los temas establecidos en la planeación institucional. Con todo, las estrategias se orientan principalmente a contenidos temáticos y no a fomentar o propiciar experiencias pedagógicas que desarrollen integralmente a las niñas y los niños. Esto reduce la posibilidad de aprendizajes significativos y contextualizados. Los lineamientos del MEN sugieren priorizar experiencias que integren juego, arte, exploración y lenguaje. Se recomienda transformar los temas rígidos en experiencias amplias que respondan a los intereses del grupo. Esto permitiría mayor participación y sentido para las niñas y los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce que la institución educativa le aporta a la maestra un formato definido para la planeación, lo cual aporta organización y seguimiento al trabajo pedagogico. Sin embargo, identifiqué que dicho formato no se ajusta plenamente a las necesidades de la educación inicial. La estructura homogénea dificulta reconocer las particularidades de cada grupo. Desde los lineamientos del MEN, se sugiere que la planeación sea flexible y contextualizada. Se recomienda revisar el formato para incorporar espacios de observación, intereses y ajustes pedagógicos. Esto permitiría una planeación más cercana a los procesos reales del aula.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se valora la intención de la maestra de desarrollar las actividades propuestas en el formato definido por la institución educativa. Sin embargo, el sistema de planeación no permite incorporar los intereses emergentes de las niñas y los niños. Esto limita su participación activa en la construcción de las experiencias pedagógicas. Los lineamientos de atención integral resaltan la importancia de partir de la curiosidad infantil. Se sugiere incluir un apartado semanal de "intereses observados" que permita recoger preguntas, juegos y situaciones significativas. Esto favorecería una planeación más viva y pertinente.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se observa que el formato busca orientar el trabajo pedagógico de manera organizada. No obstante, su estructura (tema, objetivo, introducción, logros) obliga a seguir temas rígidos y predeterminados. Esto dificulta centrar la planeación en los propósitos de desarrollo integral. Los lineamientos del MEN proponen planear desde los propósitos y no desde áreas escolares. Se sugiere revisar la estructura del formato para reorganizarlo desde intencionalidades pedagógicas claras. Esto permitiría una mayor coherencia con la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se valora el esfuerzo de la maestra por definir logros dentro de su planeación. Sin embargo, estos se centran principalmente en aprendizajes escolares como letras o números. Esto deja de lado otras dimensiones fundamentales del desarrollo infantil. Desde el enfoque integral, los propósitos deben contemplar lo socioemocional, comunicativo, corporal y artístico. Se sugiere ampliar los propósitos hacia procesos más integrales y significativos. Esto enriquecería las experiencias y respondería mejor a las necesidades del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra para promover un ambiente de respeto y diálogo; en sus conversaciones con las niñas y los niños da opciones de comportamiento "bien o mal" para confrontarlos a tomar buenas decisiones. Sin embargo, la toma de decisiones son procesos que se viven de manera recurrente y hay que propiciar espacios para ello, no sólo limitar estos en dialogos o conversaciones, sino al escoger juguetes, colores, formas, materiales, amistades, etc. Esto se traduce en la la autonomía y la toma de decisiones. Los lineamientos de educación inicial enfatizan la importancia de ofrecer selecciones simples. Se sugiere brindar opciones en materiales, actividades o roles durante la jornada. Esto favorecerá la independencia y la participación activa.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa positivamente la forma en que la maestra interactúa con las niñas y los niños, promoviendo un ambiente de respeto y cercanía; abrazos, saludos especiales, escucha activa, contención emocional, los llama por su nombre, respeta sus opiniones, presta atención cuando tienen dudas o preguntas. Además, se evidencian momentos de trabajo grupal y acompañamiento constante por parte de la maestra con todas las niñas y los niños fomentando el trabajo en equipo. Estas interacciones fortalecen los vínculos y la confianza. Se podrían diversificar aún más las dinámicas en pequeños grupos o individuales para seguir consolidando su habilidad socioemocional y su relacionamiento con sus pares. Se sugiere planear experiencias que favorezcan diferentes formas de interacción. Esto enriquecería los procesos sociales y comunicativos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	Se reconoce la intención de mantener un ambiente tranquilo dentro del aula. Sin embargo, no se evidencian espacios de reflexión cuando surgen situaciones de burla o conflicto entre los niños. Esto limita el desarrollo de habilidades socioemocionales. Los lineamientos del MEN resaltan la importancia del acompañamiento emocional. Se sugiere incorporar diálogos breves y acuerdos de grupo frente a estas situaciones. Esto favorecería la convivencia y el respeto por la diversidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Resalto que la maestra realiza experiencias de lectura y reconocimiento de letras con las niñas y los niños. Estas acciones favorecen el acercamiento inicial al lenguaje escrito. No obstante, se podrían ampliar las oportunidades de exploración espontánea de la escritura. Los lineamientos sugieren promover la escritura como forma de expresión. Se recomienda incluir materiales como hojas, marcadores y carteles para el uso libre. Esto fortalecería la comprensión del valor comunicativo de la escritura.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	La maestra tiene disposición para formular preguntas durante las experiencias pedagógicas que propicia para los niños y las niñas. Sin embargo, estas suelen ser cerradas y con respuestas esperadas. Esto limita el pensamiento crítico y la exploración. Desde la educación inicial, es importante promover preguntas abiertas. Se sugiere incorporar preguntas que inviten a imaginar, comparar y explicar, esto favorecería la curiosidad y el razonamiento.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	La jornada escolar se lleva acabo a un ritmo acelerado, dando como resultado que los espacios de práctica de cuidado no se lleven a cabo como está estipulado para esta etapa de desarrollo, primera infancia. Estas rutinas son fundamentales para el desarrollo de hábitos saludables. Los lineamientos del MEN resaltan el cuidado como eje pedagógico. Se sugiere establecer rutinas fijas y acompañadas con intencionalidad. Esto favorecería el autocuidado y la autonomía.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se resalta el empeño de la maestra por atender múltiples responsabilidades durante la jornada, como exigencias institucionales. Esto lleva a que las prácticas de cuidado se realizan con prisa. Esto dificulta el acompañamiento emocional y pedagógico. Se sugiere destinar tiempos breves pero tranquilos para estos momentos. Esto permitiría fortalecer la autonomía y el bienestar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Se observa que los momentos destinados al cuidado cotidiano se resuelven de manera rápida, lo cual limita su potencial formativo. Desde la educación inicial, estos espacios son fundamentales para el desarrollo de la autonomía y el bienestar. Los lineamientos del MEN destacan el cuidado como experiencia pedagógica. Fortalecer estos momentos permitiría acompañar a las niñas y los niños en hábitos de higiene, orden y alimentación. Se sugiere brindar tiempos breves pero intencionados. Esto favorecería la participación activa y la autorregulación.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se reconoce el esfuerzo por mantener rutinas organizadas durante la jornada. Sin embargo, la participación de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado es limitada. La atención integral promueve que los niños sean protagonistas de sus procesos. Incluirlos en pequeñas decisiones o roles cotidianos fortalece la autonomía. Los referentes del MEN resaltan la importancia del hacer con otros. Se recomienda abrir espacios donde puedan asumir responsabilidades acordes a su edad.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Se evidencia el cumplimiento de las actividades propuestas para el grupo. No obstante, no siempre se logran identificar y atender las necesidades particulares de cada niña y niño. Desde el enfoque de atención integral, reconocer lo emocional y físico es esencial. La observación y la escucha activa permiten ajustar las prácticas pedagógicas. Se sugiere profundizar en la lectura del grupo. Esto contribuiría a experiencias más pertinentes y respetuosas del ritmo individual.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se reconoce la articulación con entidades externas que realizaron valoraciones específicas, como la toma de talla y peso. Estas acciones aportan información valiosa para el bienestar infantil. Sin embargo, no se evidencia un seguimiento pedagógico continuo posterior. Los lineamientos del ICBF sugieren registros permanentes que acompañen estos procesos. Implementar observaciones semanales sencillas facilitaría la comprensión integral. Esto permitiría tomar decisiones pedagógicas más ajustadas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se cuenta con un observador donde se consignan avances de las niñas y los niños. Actualmente, su uso se centra principalmente en conductas puntuales. La educación inicial invita a ampliar la mirada hacia los procesos de aprendizaje y desarrollo. Incorporar notas narrativas permitiría comprender mejor los trayectos individuales. El MEN promueve registros cualitativos y reflexivos. Esto ayudaría a visibilizar tanto avances como desafíos.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce la existencia de un formato establecido para el seguimiento individual. No obstante, su uso se enfoca mayormente en novedades académicas o comportamentales. Desde la atención integral, es clave registrar procesos de desarrollo. Resignificar este instrumento permitiría una lectura más amplia del niño o la niña. Los referentes técnicos del MEN sugieren valorar dimensiones del desarrollo. Esto fortalecería el acompañamiento pedagógico continuo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los registros realizados permiten una descripción básica de las situaciones observadas. Sin embargo, se evidencia un énfasis en aspectos negativos o dificultades. La mirada integral propone reconocer también los logros y progresos. Equilibrar los registros favorece una visión más justa y respetuosa. Los lineamientos del MEN invitan a reconocer las potencialidades infantiles. Esto impacta positivamente en la planeación y en la relación pedagógica.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia un seguimiento previo que permita articular los registros con la planeación pedagógica. La ausencia de información sistemática dificulta tomar decisiones pertinentes. La atención integral requiere coherencia entre observación, planeación y acción. El MEN sugiere el uso de herramientas como listas de cotejo cualitativas. Estas pueden adaptarse al contexto de educación inicial. Su implementación fortalecería la intencionalidad pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La falta de registros sistemáticos limita la posibilidad de establecer relaciones entre planeación, ambientes e interacciones. Esto dificulta una lectura coherente del proceso educativo. Desde los referentes de educación inicial, el registro es una herramienta pedagógica clave. Se sugiere articularlo al inicio y cierre de cada experiencia. Esto permitiría valorar avances y ajustar propuestas. Así se fortalece la continuidad del proceso.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La comunicación con las familias se realiza principalmente en momentos de entrada, salida o entrega de informes. Esto genera una relación más informativa que participativa. La atención integral promueve el trabajo corresponsable con las familias. Abrir espacios de diálogo fortalece el vínculo escuela–hogar. Se sugiere generar encuentros mensuales sencillos. Estos pueden ser talleres, lecturas compartidas o conversatorios.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Actualmente no se evidencian dinámicas de participación activa de las familias en las experiencias pedagógicas. Los lineamientos del MEN resaltan a la familia como actor fundamental. Involucrarlas fortalece el sentido de pertenencia y la pertinencia de las experiencias. Se recomienda iniciar con propuestas sencillas y significativas. Actividades como "un objeto de casa" o "historias familiares" facilitan este vínculo. Esto enriquece el aprendizaje.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se reconoce el cumplimiento del plan institucional establecido. No obstante, no siempre se tienen en cuenta las particularidades familiares de las niñas y los niños. La atención integral invita a reconocer los contextos de crianza. Incluir esta información en la planeación fortalece la pertinencia pedagógica. Los referentes del MEN destacan la diversidad familiar. Esto permite propuestas más contextualizadas y respetuosas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Hay dos reuniones en el periodo, en esos momentos se dan informes academicos pero de desarrollo y aprendizaje no. Los encuentros no brindan información sobre desarrollo integral ni incluyen experiencias vivenciales. Se sugiere incorporar momentos de retroalimentación narrativa y diálogos sobre el proceso emocional y social de los niños y las niñas en la experiencias pedagogica y de tener barreras de aprendizaje buscar estrategias de para acompañarlos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LIZZETH PAOLA MOLINARES DÍAZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22657896
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108758800071
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	**7:30am**	**9:30AM**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Reconocer la importancia del ambiente como tercer educador. Identificar elementos del aula que requieren reorganización. Analizar posibilidades de incluir materiales naturales, culturales y accesibles.			
FECHA ENCUENTRO 2	**20/2/2026**	**7:30am**	**9:30AM**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Analizar el formato actual de planeación y sus limitaciones. Identificar oportunidades para incorporar las actividades rectoras. Revisar una planeación semanal para ajustar intencionalidades			
FECHA ENCUENTRO 3	**20/3/2023**	**7:30am**	**9:30AM**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Conversar sobre la importancia del cuidado como práctica pedagógica. Revisar momentos de la rutina donde se pueden fortalecer la autonomía y la calma. Identificar oportunidades para hacer del cuidado un espacio seguro y afectivo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108758800071
Nombre de la maestra/o	María Claudia Caicedo Solano	**Contacto telefónico**	3205229734	**Correo Electrónico**	marycaicedo18@gmail.com
Documento de identidad	22736352				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	8	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del aula es sencilla, cálida y acogedora, la maestra tiene el salón limpio, olor agradable, el mobiliario está ubicado de tal forma que los niños y niñas puedan moverse por el lugar. Se evidencia el deseo de la maestra de atraer la atención de ellos con los pocos recursos que tiene, haciendo la decoración con material reciclable y pegada en la pared. Aunque el aula no está pintada, con los insumos que hay y buena organización, la maestra logra un espacio seguro, sin riesgo para las niñas y los niños que tiene a su cargo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula actualmente no cuenta con rincones definidos o zonas organizadas que permitan a las niñas y los niños vivir experiencias diversas de manera simultánea. Durante el diálogo, la docente manifestó que la disponibilidad limitada de materiales ha sido una dificultad para estructurar ambientes provocadores. Se reconoce su interés genuino por fortalecer el espacio y su disposición para reflexionar sobre ello. Desde los lineamientos del MEN, los ambientes son considerados un tercer educador, por lo que se sugiere avanzar progresivamente en la segregización de zonas sencillas que favorezcan la exploración, el juego y la autonomía, aun con recursos básicos.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas en conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se identifican elementos creados por los niños ni fotografías o imágenes relacionadas con sus familias o su entorno cercano. La maestra expresó que el poco acompañamiento familiar dificulta las construcciones familiares. Sin embargo, al realizar experiencias pedagógicas de arte con los niños y las niñas, esos productos se cuelgan sólo ese día luego cuando sus padres y/o cuidadores llegan a la hora de recogerlos, estos productos se les entregan. Desde la atención integral, se resalta la importancia de que el aula dialogue con la vida de los niños. Involucrar poco a poco a las familias permitiría fortalecer el sentido de pertenencia y la contextualización del ambiente. Se reconoce la necesidad de involucrar a los cuidadores progresivamente para lograr un ambiente más contextualizado.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se valora el interés de la maestra por integrar estos elementos como música, juguetes o celebraciones culturales y su apertura a recibir orientación. Desde el MEN, se promueve el reconocimiento de la identidad cultural como base del desarrollo integral. Acompañar la selección e implementación de recursos culturales favorecería una acción más situada y significativa. El aula refleja manifestaciones culturales propias de la comunidad a la que pertenecen las niñas y los niños. Aunquehay a la escasez de materiales y a la limitada participación familiar la maestra gestiona personalmente recursos para promover espacios llenos de cultura.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Hay número reducido de materiales disponibles, se observó materiales reutilizables, cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico; de origen natural (Hojas secas, semillas) y didáctico (Rompecabezas, bloques), estos se encuentran almacenados en estantes altos o armarios cerrados. Si bien esta organización busca cuidarlos y preservarlos, limita el acceso autónomo de las niñas y los niños. Desde la educación inicial, se reconoce la autonomía como un eje fundamental del desarrollo. Reorganizar los recursos en espacios accesibles permitiría potenciar la exploración libre, la toma de decisiones y la construcción de aprendizajes desde la experiencia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce que la maestra cuenta con materiales pertinentes para el trabajo con las niñas y los niños y que existe una intención de cuidarlos y preservarlos. Durante la observación se identificó que dichos materiales permanecen guardados y no disponibles para el uso autónomo. Esta organización limita las oportunidades de exploración libre, toma de decisiones y juego espontáneo, aspectos fundamentales en la educación inicial. Desde los lineamientos de atención integral, se destaca la importancia de que los ambientes favorezcan la autonomía. Se sugiere reorganizar los materiales en estanterías bajas y visibles, estableciendo acuerdos sencillos de uso y cuidado. Esto permitiría enriquecer las experiencias y fortalecer la participación activa de los niños.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se valora la claridad y reflexión de la maestra al reconocer la escasez de literatura infantil como uno de los principales desafíos de su práctica. La ausencia de cuentos limita las experiencias significativas alrededor de la lectura y el desarrollo del lenguaje. A pesar de esta dificultad, se destaca el interés genuino de la docente por implementar un rincón de lectura cuando cuente con los recursos necesarios. Desde el enfoque de educación inicial, la literatura es un eje fundamental del desarrollo integral. Se sugiere gestionar de manera progresiva materiales alternativos como libros prestados, cuentos elaborados artesanalmente o aportes familiares. Estas acciones permitirían fortalecer el vínculo de los niños y las niñas con la lectura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce la intención de la maestra de permitir que los niños accedan libremente a los libros. Sin embargo, debido a la escasez y al estado del material, estos se mantienen guardados en lugares protegidos. Esta situación dificulta el contacto espontáneo y cotidiano con la lectura. Los lineamientos del MEN resaltan la importancia de que los libros estén disponibles para el uso diario. Se sugiere reorganizar el material existente en un espacio accesible, aunque sea reducido, y complementar con estrategias como rotación de libros o elaboración de textos sencillos. Esto favorecería el acercamiento autónomo a la literatura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por desarrollar experiencias pedagógicas con los recursos disponibles. No obstante, no se observan libros informativos, revistas infantiles ni textos complementarios que amplíen los lenguajes y saberes de las niñas y los niños. La ausencia de estos materiales limita el acceso a diferentes tipos de texto y formas de conocimiento. Desde la atención integral, se promueve la diversidad de lenguajes y soportes. Se sugiere incorporar materiales sencillos como afiches, recortarios, catálogos o imágenes del entorno. Estas acciones permitirían enriquecer las experiencias de exploración y aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se valora que durante la jornada se realicen experiencias pedagógicas en las que los niños y las niñas producen dibujos oproductos de expresiones artísticas. Sin embargo, se observa que estas producciones solo se exhiben el día de su realización y posteriormente se guardan o desechan. Esta práctica limita la visibilización de los procesos y el reconocimiento de los logros de las niñas y los niños. Los lineamientos del MEN resaltan la importancia de exponer procesos más que productos finales. Se sugiere destinar un espacio permanente para exhibir las producciones, permitiendo que los niños se reconozcan y se apropien del aula como un espacio propio.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Se observa que el aula cuenta con una organización que facilita el control del grupo. Sin embargo, durante la observación se evidenció que la mayoría del tiempo las niñas y los niños permanecen sentados. Esta disposición limita el movimiento, la exploración corporal y las interacciones espontáneas. Desde la educación inicial, el movimiento es un eje central del desarrollo integral. Se sugiere reorganizar el espacio para permitir zonas de circulación y actividades que involucren el cuerpo. Esto favorecería el bienestar, la expresión y el aprendizaje activo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Se reconoce que la maestra cuenta con una planeación establecida que orienta su trabajo pedagógico. Cada maestra planea un área específica (lenguaje, matemáticas, naturales, sociales e inglés) y comparte la planeación a las demás compañeras y para que cada una adapte las actividades diseñadas según su grupo de niños y niñas. Sin embargo, se observa que ésta no siempre se adapta a las necesidades, ritmos e intereses de las niñas y los niños. La planeación rígida dificulta responder a situaciones emergentes del aula. Los lineamientos del MEN proponen una planeación flexible basada en la observación. Se sugiere incorporar espacios para registrar intereses y ajustar las experiencias según lo que ocurre en la cotidianidad. Esto permitiría una práctica más pertinente y significativa.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la docente por cumplir con los contenidos establecidos en la planeación y cabe destacar que, cada tema que se planea para enseñar, se hace a través de experiencias pedagógicas, las actividades rectoras se evidencian de manera transversal en todo el desarrollo del contenido. Sin embargo, estas experiencias se encuentran centradas principalmente en si el niño/a aprendió o no contenidos académicos, dejando de lado la intencionalidad pedagógica propia de la educación inicial. Esta orientación limita el desarrollo de experiencias integrales. Desde el enfoque de atención integral, se sugiere fortalecer la planeación desde experiencias que integren juego, arte y exploración como momento de desarrollo del niño o niña y no como estrategia pedagógica. Ajustar la planeación permitiría mayor coherencia entre el ambiente y las estrategias pedagógicas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se reconoce la intención de la docente de abordar contenidos como vocales y números. No obstante, se evidencia una desconexión entre lo planeado y las necesidades reales del grupo en términos de desarrollo integral. Este enfoque restringe experiencias significativas. Los lineamientos del MEN invitan a priorizar procesos sobre contenidos. Se sugiere transformar los temas en experiencias amplias que respondan a los intereses y contextos de los niños. Esto fortalecería el sentido del aprendizaje.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce que la institución dispone de un formato definido para la planeación, lo cual brinda una estructura al trabajo pedagógico. Sin embargo, este formato no responde plenamente a los lineamientos de la educación inicial y genera rezagos en la práctica. La rigidez del formato limita la inclusión de observaciones e intereses de los niños. Se sugiere revisar y ajustar el formato para hacerlo más flexible y pertinente. Esto permitiría una planeación más coherente con la atención integral.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce el cumplimiento de las orientaciones administrativas en la planeación. No obstante, esta se construye desde lo institucional y no desde la experiencia cotidiana con las niñas y los niños. Esto limita su participación activa. Desde el enfoque de educación inicial, los intereses infantiles son punto de partida del aprendizaje. Se sugiere incorporar momentos de observación y registro de intereses. Esto enriquecería las experiencias pedagógicas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce que el formato busca orientar el trabajo pedagógico, responde a las exigencias institucionales de enseñar contenidos y avances académicos de las niñas y los niños teniendo en cuenta las actividades rectoras arte, juego, literatura y exploración del medio como mediación o estrategia pedagógica. Sin embargo, los propósitos de cada clase se centran en lo académico y no en el desarrollo integral. Esta estructura limita la coherencia con los lineamientos de primera infancia. Se sugiere reorganizar el formato desde propósitos de desarrollo. Esto permitiría una práctica más pertinente.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La maestra muestra interés en que se cumplan los objetivos de cada planeación que diseña, su compromiso es evidente. No obstante, estos se enfocan principalmente en resultados académicos. Dejando de lado el proceso de cada ni o niña. Desde la atención integral, se sugiere ampliar los propósitos hacia dimensiones socioemocionales, comunicativas y corporales. Esta ampliación fortalecería una mirada más completa del desarrollo infantil.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se reconoce que la maestra brinda algunos espacios para que los niños expresen sus ideas. Sin embargo, la dinámica de clase sigue siendo mayoritariamente dirigida. Se sugiere ampliar las oportunidades de elección en actividades y materiales. Esto fortalecería la autonomía y la participación.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se reconoce que la maestra propicia el trabajo en equipo durante sus clases. Estas interacciones favorecen la cooperación y el aprendizaje social. Se sugiere diversificar aún más las dinámicas en pequeños grupos. Esto enriquecería las experiencias relacionales.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se resalta de manera significativa que la maestra promueve de forma constante el respeto, la escucha y el buen trato entre los niños y niñas durante las diferentes dinámicas del aula. A través de sus intervenciones pedagógicas, modela actitudes de empatía, aceptación y valoración del otro, favoreciendo un ambiente seguro y protector. Estas prácticas fortalecen la convivencia y aportan al reconocimiento de la diversidad como un valor dentro del grupo. La maestra genera espacios donde los niños pueden expresar emociones, resolver pequeños conflictos y construir acuerdos, en coherencia con los referentes de educación inicial del MEN. Se sugiere profundizar estas experiencias mediante diálogos más intencionados, juegos de roles y experiencias que favorezcan la autorregulación emocional. Esto permitirá fortalecer de manera más sistemática el desarrollo socioemocional y las habilidades para la vida en la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Destaco que la maestra implementa estrategias concretas para el reconocimiento de letras, integrándolas de manera pertinente en las actividades diarias del aula. Estas acciones evidencian una intencionalidad pedagógica orientada al acercamiento progresivo al lenguaje escrito, respetando los procesos propios de la primera infancia. La docente favorece la familiarización con los signos gráficos, promoviendo el interés y la curiosidad por la lectura y la escritura. Estas prácticas se articulan con los lineamientos del MEN al propiciar experiencias significativas alrededor del lenguaje. Se sugiere ampliar estas propuestas hacia usos más funcionales y comunicativos de la escritura, como la producción de mensajes, listas, carteles o narraciones colectivas. Esto contribuirá a fortalecer la comprensión del lenguaje como herramienta para comunicar, expresar ideas y participar activamente en la vida del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se reconoce que la docente genera un ambiente de confianza que permite a las niñas y los niños expresar ideas, opiniones y explicaciones sin temor a ser juzgados. Durante la observación se evidenció que la maestra formula preguntas y escucha las respuestas, lo que favorece la participación y el diálogo. Estas acciones contribuyen al desarrollo del pensamiento y a la curiosidad infantil. No obstante, las experiencias podrían profundizarse para promover con mayor intención la formulación de hipótesis y la búsqueda de soluciones. Se sugiere fortalecer el uso de situaciones problema, preguntas abiertas y experiencias de exploración que inviten a anticipar, comprobar y reflexionar. Esto potenciaría el pensamiento crítico y la construcción de aprendizajes significativos.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce que la jornada escolar se desarrolla en tiempos ajustados y con múltiples actividades pedagógicas. Sin embargo, durante la observación no se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera intencionada, como el lavado de manos, el cepillado o momentos de autocuidado. Esta ausencia limita la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia. Los lineamientos de atención integral resaltan el cuidado como eje pedagógico y no solo como una rutina. Se sugiere integrar estas prácticas como experiencias educativas cotidianas, acompañadas de diálogo y ejemplo. Esto favorecería el bienestar y la autonomía de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por cumplir con la programación diaria y responder a las demandas institucionales. No obstante, las prácticas de cuidado, cuando se realizan, se llevan a cabo de forma apresurada. Esta dinámica limita que los niños vivan estos momentos como espacios de bienestar y aprendizaje. Desde la educación inicial, se promueve que el cuidado se realice en un ambiente tranquilo y respetuoso. Se sugiere reorganizar los tiempos de la jornada para permitir mayor calma en estos momentos. Esto contribuiría al desarrollo emocional y a la seguridad de las niñas y los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Se observa que las prácticas de cuidado no cuentan con un tiempo definido dentro de la rutina diaria. La prioridad dada a actividades académicas reduce las oportunidades para el autocuidado. Esta situación limita el desarrollo de hábitos y la autonomía infantil. Los lineamientos del ICBF señalan la importancia de otorgar tiempos suficientes para el cuidado en la jornada escolar. Se sugiere planear estos momentos como parte fundamental del día. Esto permitiría resignificar el cuidado como un proceso pedagógico.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra para acompañar a las niñas y los niños en su proceso diario. Sin embargo, las condiciones actuales del aula y la organización de la rutina limitan la participación activa de los niños en las prácticas de cuidado. Estas acciones suelen ser dirigidas por el adulto. Desde el enfoque de atención integral, se promueve la autonomía progresiva. Se sugiere permitir que los niños realicen pequeñas acciones por sí mismos, con acompañamiento. Esto fortalecería el autocuidado y la confianza.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra con el cumplimiento de los contenidos establecidos. No obstante, se observa que la atención se centra principalmente en lo académico, dejando en segundo plano necesidades emocionales, corporales y de cuidado. Esta situación limita una mirada integral del desarrollo infantil. Los lineamientos del MEN enfatizan la atención a las necesidades individuales. Se sugiere fortalecer la observación y escucha activa para responder de manera oportuna. Esto favorecería el bienestar y el desarrollo integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se reconoce que la maestra realiza encuentros periódicos con las familias para compartir información sobre los niños y las niñas. Estos espacios permiten un acercamiento general a los procesos de desarrollo. Sin embargo, el seguimiento en el aula podría fortalecerse con observaciones más continuas y sistemáticas. Desde la educación inicial, el seguimiento es clave para orientar la práctica pedagógica. Se sugiere ampliar el registro cotidiano de los procesos individuales. Esto permitiría una comprensión más profunda del desarrollo infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se reconoce el uso del observador institucional como herramienta de registro. Este permite consignar información relevante sobre el comportamiento y el desarrollo de los niños. No obstante, los registros se centran principalmente en situaciones puntuales, como sie el niño es agresivo o tiene dificultades de aprendizaje. Se sugiere complementar con registros narrativos y descriptivos del día a día. Esto favorecería una mirada más integral de los procesos. Además, enriquecería la toma de decisiones pedagógicas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se reconoce la existencia de algunos formatos institucionales para el seguimiento, como el observador del alumno, pero sólo se registran comportamientos que afectan la sana convivencia y no responden plenamente a las necesidades de la educación inicial. La falta de formatos flexibles limita la descripción de procesos y avances. Los lineamientos sugieren registros cualitativos y contextualizados. Se sugiere ajustar o crear formatos que permitan una lectura integral del desarrollo. Esto fortalecería el acompañamiento pedagógico.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se resalta que el registro del observador del alumno tienen un enfoque cualitativo y valorativo. Estos permiten identificar escasos avances en el desarrollo de las niñas y los niños, o retrocesos. Pero sólo queda en la redacción, se llama al cuidador(a), se informa del comportamiento del niño o niña pero no se busca un acompañamiento personalizado. Podría fortalecerse el equilibrio entre avances y aspectos por acompañar. Desde la atención integral, se promueve una mirada respetuosa y completa. Se sugiere profundizar en descripciones más detalladas de los procesos. Esto enriquecería la lectura pedagógica.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra muestra esfuerzo por cumplir con la planeación establecida y con promover un desarrollo integral de las niñas y los niños. Sin embargo, los registros de seguimiento no se articulan de manera directa con la planeación pedagógica. Esta desconexión limita la pertinencia de las experiencias propuestas. Los lineamientos del MEN promueven una planeación basada en la observación. Se sugiere utilizar los registros como insumo principal para planear. Esto fortalecería la coherencia pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se destaca que la maestra comparte información con las familias a través de reuniones periódicas. Estos espacios permiten informar sobre el desempeño general de los niños con respecto a las áreas que se enseñan. No obstante, la información compartida podría enriquecerse con relatos más descriptivos, enfocándose en el proceso y no en los resultatados. Desde el enfoque de corresponsabilidad, se promueve una comunicación clara y cercana. Se sugiere ampliar las devoluciones narrativas. Esto fortalecería el vínculo escuela–familia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	Observé que existe comunicación con las familias en momentos específicos del año, como por ejemplo la entrega de informe, cuando el niño tiene comportamientos negativos y al inicio de año. Sin embargo, no se evidencian estrategias claras y sistemáticas de comunicación continua para escuchar sus ideas, inquietudes o saberes. Esta situación limita la corresponsabilidad en el proceso educativo. Los lineamientos resaltan la importancia del diálogo permanente. Se sugiere crear espacios de escucha y comunicación regular, sto fortalecería la confianza mutua.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se valora que la maestra tiene conocimiento general de algunas realidades familiares como por ejemplo religión, nacionalidad y si hay o no funcionalidad en los hogares. Además, de que tiene en cuenta el nivel socioeconómico para saber si pedir o no materiales para propiciar experiencias pedagógicas con las niñas y los niños. Pero, estos saberes no se integran de manera intencionada en la planeación. Esta ausencia limita la contextualización de las experiencias pedagógicas. Desde la atención integral, se valora el saber familiar como recurso. Se sugiere generar actividades que involucren a las familias. Esto enriquecería el proceso educativo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La maestra cumple con el plan institucional como guía del trabajo pedagógico, se esfuerza porque las experiencias pedagógicas que propicia con las niñas y los niños vayan acorde a su momento de desarrollo. Sin embargo, las caracteristicas y contextos familiares no se consideran de manera explícita en la planeación. Esto limita la pertinencia de algunas experiencias. Los lineamientos proponen una educación contextualizada. Se sugiere incorporar información familiar en la planeación. Esto fortalecería la coherencia pedagógica.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce la realización de reuniones de entrega de informes como estrategia principal de comunicación y a través de whatsApp. Estos espacios permiten compartir información general sobre el desarrollo de los niños. No obstante, podrían complementarse con estrategias más vivenciales y narrativas. Desde la corresponsabilidad, se promueve una comunicación clara y significativa. Se sugiere diversificar las estrategias de devolución. Esto permitiría una comprensión más integral del desarrollo infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	María Claudia Caicedo Solano
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22736352
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108758800071
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**	**8:00am**	**10:00am**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisar el formato actual de planeación y analizar sus limitaciones. Explorar alternativas de planeación más flexibles que integren actividades rectoras y experiencias significativas. Identificar oportunidades para incorporar literatura y materiales diversos dentro de la planeación semanal.			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/2/2026**	**8:00am**	**10:00am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Revisar la organización actual del espacio. Identificar áreas del aula que puedan habilitarse como rincones de exploración y juego. Analizar estrategias para incluir materiales naturales, manipulativos y recursos de bajo costo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**8:00am**	**10:00am**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Conversar sobre el rol de las familias en el proceso educativo y las barreras actuales de participación. Identificar estrategias inclusivas para familias analfabetas o con baja escolaridad. Diseñar pequeñas acciones que permitan acercar a las familias al aula sin generar presión o tareas complejas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108758800071
Nombre de la maestra/o	Rosa Isela Paez Carretero	**Contacto telefónico**	3043342192	**Correo Electrónico**	rosaiselapaezcarretero@gmail.com
Documento de identidad	1043849890				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	28	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce el esfuerzo de la docente por mantener el aula visualmente agradable mediante el uso de colores llamativos, normas de convivencia visibles y algunos dibujos infantiles. Estos elementos aportan a la organización básica del espacio y a generar un ambiente acogedor para los niños y las niñas. Lo observado corresponde principalmente a decoración con fines estéticos.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se evidencia que la maestra gestiona algunos recursos para el trabajo cotidiano, lo cual muestra intención de ofrecer materiales al grupo. No obstante, los recursos disponibles son limitados y no alcanzan a cubrir la diversidad de intereses, ritmos y formas de exploración propias de la primera infancia. Esta situación restringe las posibilidades de experiencias sensoriales, simbólicas, creativas y de juego libre. De acuerdo con las orientaciones del MEN, los ambientes deben contar con materiales variados, abiertos y no estructurados que favorezcan la exploración y la construcción de aprendizajes desde la experiencia. En el aula, la escasez de estos materiales limita la generación de aprendizajes espontáneos. Por ejemplo, no se observan elementos de uso cotidiano, reciclables o naturales que amplíen las oportunidades de juego. Esto permite identificar la necesidad de diversificar recursos para enriquecer el ambiente y ampliar las experiencias de aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas en conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Se reconoce el acompañamiento constante de la docente en las experiencias, lo cual favorece el desarrollo de estas. Sin embargo, no se evidencian en el aula creaciones, trabajos o producciones de las niñas y los niños expuestas en los espacios. Esta ausencia invisibiliza sus procesos, su voz y su capacidad de producir y expresarse. Según los referentes del MEN, el aula debe reflejar los procesos de los niños como protagonistas del aprendizaje. Cuando sus producciones no están visibles, se reduce el sentido de pertenencia y reconocimiento. Por ejemplo, no se observan dibujos, construcciones, fotografías de actividades o registros de experiencias realizadas. Esto limita que el aula se convierta en un reflejo de su historia y sus aprendizajes. Exhibir estas producciones fortalecería la identidad, la autoestima y el reconocimiento de los procesos individuales y colectivos.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se observa la presencia de juguetes propios de la cotidianidad infantil, como rompecabezas, legos y muñecas, lo cual es un aspecto positivo para favorecer el juego. Estos materiales permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y simbólicas. Sin embargo, no se evidencia una organización intencionada que los vincule de manera clara con propósitos pedagógicos. De acuerdo con los lineamientos del MEN, el juego debe ser una experiencia central y planificada, no solo un recurso aislado. En el aula, los juguetes parecen estar disponibles sin una propuesta que oriente su uso hacia proyectos, rincones o experiencias específicas. Por ejemplo, no se identifican escenarios de juego simbólico organizados (como la casita, el mercado o el hospital). Esto limita la profundidad de las experiencias. Integrar los juguetes en propuestas pedagógicas permitiría enriquecer su potencial formativo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se reconoce que los materiales observados son de carácter pedagógico y cumplen funciones básicas para el trabajo en el aula. No obstante, estos no responden a la amplitud de experiencias que demanda la educación inicial, especialmente en lo relacionado con exploración sensorial y materiales de la vida cotidiana. La ausencia de elementos como envases, telas, semillas, utensilios o materiales reciclados limita la conexión entre el aula y el entorno real de los niños. El MEN orienta que los ambientes incluyan materiales que representen el contexto y favorezcan aprendizajes significativos. En el aula, esta limitación reduce las oportunidades de relacionar lo aprendido con la vida diaria. Por ejemplo, no se observan objetos que remitan a situaciones familiares o comunitarias. Esto evidencia una oportunidad para diversificar materiales y promover aprendizajes más contextualizados.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la docente por mantener organizados los recursos del aula. Sin embargo, la mayoría de los materiales se encuentran almacenados fuera del alcance directo de los niños y niñas. Esta disposición limita la autonomía en la elección, el uso espontáneo y la toma de decisiones. De acuerdo con los referentes del MEN, los ambientes deben promover la participación activa y el acceso autónomo a los recursos. Cuando los materiales no están a su altura, se refuerzan dinámicas más directivas. En el aula, esto se traduce en que los niños dependen constantemente del adulto para acceder a los recursos. Por ejemplo, deben pedir permiso o esperar indicaciones para usar materiales. Ubicar los recursos a su nivel favorecería la iniciativa, la exploración y el desarrollo de la autonomía.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se reconoce la importancia que la docente da a algunos momentos de lectura dirigidos. No obstante, no se observan libros disponibles de manera permanente en el aula para el acceso libre de los niños y niñas. Esta situación reduce el contacto cotidiano con la literatura y limita el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la narrativa. El MEN establece que la literatura debe estar presente de forma constante y accesible en los ambientes. En el aula, la ausencia de una biblioteca visible impide que los niños exploren libros por iniciativa propia. Por ejemplo, no se observa un rincón de lectura con cojines o estanterías bajas. Esto limita las conversaciones espontáneas y el vínculo emocional con los textos. Contar con libros visibles enriquecería significativamente la experiencia literaria.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se valora que la docente promueva algunos espacios relacionados con el lenguaje. Sin embargo, no existe literatura al alcance directo de los niños y niñas que les permita elegir libremente textos o explorar imágenes de manera autónoma. Esta ausencia limita el ejercicio del derecho a elegir y explorar, aspectos fundamentales en la educación inicial. Los lineamientos del MEN enfatizan la importancia de ambientes que favorezcan la toma de decisiones y el protagonismo infantil. En el aula, esta ausencia impide que los niños se acerquen a los libros según sus intereses. Por ejemplo, no pueden hojear, observar ilustraciones o narrar a partir de imágenes. Esto restringe el desarrollo de habilidades comunicativas y narrativas. Contar con una colección accesible fortalecería estos procesos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observa que la docente utiliza revistas como material, lo cual muestra creatividad en el uso de recursos disponibles. Sin embargo, estas se usan principalmente para actividades de recorte, lo que reduce su potencial como recurso de exploración visual, narrativa y de conversación. Las orientaciones del MEN promueven el uso de materiales diversos para ampliar el lenguaje y la comprensión del entorno. En el aula, las revistas podrían ser usadas para observar imágenes, contar historias, identificar situaciones cotidianas o conversar sobre el contexto. Al limitarse al recorte, se reduce su valor pedagógico. Por ejemplo, no se observan momentos de lectura de imágenes o diálogo a partir de ellas. Ubicarlas en un espacio de lectura permitiría ampliar su uso y enriquecer la experiencia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce el acompañamiento constante de la docente en las actividades diarias. Sin embargo, nuevamente se evidencia que no hay creaciones visibles de las niñas y los niños en el aula. Esto puede hacer que el espacio luzca desconectado de sus experiencias, intereses y procesos. Según el MEN, los ambientes deben reflejar la identidad del grupo y los procesos vividos. La ausencia de estas producciones limita la construcción de sentido de pertenencia. Por ejemplo, no se observan murales con trabajos, fotos de actividades o registros de proyectos. Esto impide que el aula cuente su propia historia. Integrar estas producciones fortalecería la identidad colectiva y permitiría reconocer los avances y procesos de cada niño y niña.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se reconoce que la maestra propone momentos de juego dentro de las experiencias pedagógicas, lo cual favorece la participación y el interés de las niñas y los niños. Sin embargo, estos momentos se vuelven limitados cuando el grupo desea explorar de manera más libre, ya que las dinámicas suelen depender de la instrucción directa. Según los lineamientos del MEN, el juego es una experiencia rectora que debe permitir la iniciativa, la toma de decisiones y la construcción autónoma de sentido. En las experiencias observadas, la posibilidad de elegir materiales y proponer usos alternativos es reducida. Por ejemplo, las niñas y los niños esperan indicaciones para comenzar a jugar o cambiar de material. Esto limita la exploración espontánea. Un ambiente más accesible favorecería la iniciativa, la creatividad y el protagonismo infantil.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Se evidencia que la maestra realiza planeación de las experiencias pedagógicas, lo cual da cuenta de un ejercicio de organización del trabajo. No obstante, la planeación se presenta de manera general y no se articula claramente con las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), lo que genera experiencias fragmentadas. De acuerdo con las orientaciones del MEN, estas experiencias deben integrarse de manera transversal y con sentido. En lo observado, cuando la planeación no dialoga de forma explícita con estas experiencias, se reduce la riqueza pedagógica. Por ejemplo, no siempre se identifica cómo el juego o la exploración están intencionados dentro de la propuesta. Esto evidencia una oportunidad para fortalecer una planeación más situada, que promueva el desarrollo integral.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que la maestra incorpora las experiencias rectoras en sus planeaciones, lo cual evidencia una intención pedagógica acorde con la educación inicial. Sin embargo, estas aún pueden vincularse de manera más profunda con propósitos claros y con observaciones sistemáticas del grupo. Según el MEN, la intencionalidad pedagógica debe partir del conocimiento de los intereses, ritmos y procesos de las niñas y los niños. En las experiencias observadas, esta articulación no siempre se hace explícita. Por ejemplo, las propuestas no siempre reflejan situaciones concretas vividas por el grupo. Esto limita que las experiencias respondan plenamente a las necesidades reales. Profundizar esta integración permitiría experiencias más pertinentes y significativas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra con el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Sin embargo, las propuestas no reflejan de manera clara observaciones previas del grupo, lo que limita su pertinencia. De acuerdo con los referentes del MEN, la planeación debe construirse a partir de la observación continua de los niños y niñas. En lo observado, la ausencia de registros visibles sobre intereses, avances o dificultades hace que las experiencias se mantengan homogéneas. Por ejemplo, no se identifican ajustes a partir de situaciones particulares del grupo. Esto reduce la posibilidad de responder a la diversidad. Integrar registros breves permitiría planear con mayor sentido pedagógico y contextual.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia que la planeación de las experiencias pedagógicas responde a un formato definido por la institución educativa, lo cual brinda una estructura básica para el trabajo. Sin embargo, este formato puede restringir la creatividad de la maestra y la posibilidad de ajustar la planeación a los principios de la educación inicial. Según las orientaciones del MEN, la planeación debe ser flexible y responder a lo que emerge en las experiencias. En lo observado, el formato tiende a priorizar el cumplimiento de campos o ítems, más que la reflexión pedagógica. Por ejemplo, no siempre se evidencian ajustes a partir de situaciones reales del grupo. Esto señala la necesidad de complementar el formato con una mirada más flexible y situada.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se observa que se da prioridad a contenidos curriculares preestablecidos en la planeación, lo que puede debilitar el enfoque exploratorio propio de la educación inicial. De acuerdo con el MEN, las experiencias pedagógicas deben partir de la curiosidad, el juego y los intereses de los niños y niñas. Cuando los contenidos se imponen, se pierde la oportunidad de seguir lo que emerge en el momento. En las experiencias observadas, esta situación limita el aprovechamiento de preguntas, situaciones o intereses espontáneos. Por ejemplo, no se evidencian ajustes a partir de comentarios o iniciativas del grupo. Esto reduce la posibilidad de aprendizajes más profundos. Valorar lo emergente fortalecería el sentido pedagógico de las experiencias.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación contempla dimensiones, temas y criterios, lo cual muestra una estructura organizada del proceso pedagógico. Sin embargo, estos elementos no siempre se traducen en experiencias pedagógicas integradas. Según el MEN, la intención pedagógica debe evidenciarse en situaciones concretas y no solo en el formato. En lo observado, las categorías quedan principalmente en el plano del documento. Por ejemplo, no siempre se identifica cómo una dimensión se vive de manera explícita en la experiencia. Esto reduce la coherencia entre lo planeado y lo vivido. Vincular estas categorías con acciones reales daría mayor sentido y claridad al proceso pedagógico.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se observa que la planeación promueve el desarrollo cognitivo, motor y social, lo cual es un aspecto positivo. Sin embargo, al mismo tiempo, se limita el juego y la exploración al mantener un enfoque más estructurado y dirigido. De acuerdo con los lineamientos del MEN, la educación inicial requiere equilibrar la intencionalidad pedagógica con la espontaneidad y la iniciativa infantil. En las experiencias observadas, esta tensión se evidencia cuando se prioriza seguir la planeación por encima de lo que surge en el grupo. Por ejemplo, no siempre se amplían situaciones que generan alto interés. Esto limita procesos más abiertos y creativos. Equilibrar estructura y flexibilidad ampliaría las oportunidades de aprendizaje.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se reconoce de manera positiva que la maestra promueve el diálogo con las niñas y los niños sobre la toma de decisiones, utilizando ejemplos cotidianos. Este tipo de interacción favorece la construcción de autonomía y pensamiento crítico, aspectos clave en la educación inicial. Según el MEN, el desarrollo de la autonomía debe estar presente de manera transversal en las experiencias pedagógicas. En lo observado, estas conversaciones ayudan a que los niños comprendan opciones y consecuencias. Por ejemplo, se les invita a pensar en alternativas ante situaciones cotidianas. Sin embargo, estos momentos podrían integrarse de manera más sistemática en distintas experiencias. Fortalecer esta práctica ampliaría las oportunidades para la toma de decisiones autónomas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa de manera positiva que, con frecuencia, las niñas y los niños participan en experiencias pedagógicas en equipo, lo que favorece la cooperación, la negociación y el desarrollo de habilidades sociales. Estas dinámicas fortalecen los vínculos y promueven la participación equitativa. De acuerdo con las orientaciones del MEN, el trabajo colectivo es clave para el desarrollo socioemocional y la construcción de ciudadanía desde la primera infancia. En las experiencias observadas, se evidencian momentos de interacción y apoyo entre pares. Por ejemplo, los niños se ayudan en algunas tareas y comparten materiales. Ampliar estas experiencias hacia proyectos colectivos permitiría profundizar aún más en la colaboración y el sentido de comunidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se reconoce que la maestra promueve de manera intencionada el respeto mutuo y un clima de confianza en las experiencias pedagógicas. Estas prácticas favorecen la convivencia, la regulación emocional y la construcción de relaciones basadas en el reconocimiento del otro. De acuerdo con los referentes del MEN, la educación inicial debe garantizar ambientes protectores y afectivos. En las experiencias observadas, se evidencian momentos en los que la maestra media conflictos a través del diálogo. Por ejemplo, ante desacuerdos por el uso de materiales, se invita a escuchar al compañero y buscar acuerdos. Esto contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales. Acompañar estas situaciones con espacios sistemáticos de reflexión fortalecería aún más la convivencia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra incluye experiencias relacionadas con la lectura y el reconocimiento de letras como parte de los procesos de comunicación. Esto fortalece la dimensión literaria y el acercamiento inicial al lenguaje escrito. Sin embargo, según las orientaciones del MEN, la literatura en primera infancia debe vivirse también desde la exploración libre y el disfrute. En lo observado, estas experiencias tienden a ser dirigidas. Por ejemplo, los niños participan cuando la maestra muestra láminas o palabras, pero no se evidencia elección autónoma de textos. Esto limita el contacto espontáneo con el lenguaje. Integrar momentos donde los niños exploren libros libremente ampliaría las oportunidades de desarrollo comunicativo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se reconoce de manera positiva que la maestra formula preguntas abiertas durante las experiencias pedagógicas, lo cual estimula el pensamiento crítico y la expresión personal. Estas preguntas permiten conocer cómo las niñas y los niños interpretan el mundo y expresan sus ideas. De acuerdo con el MEN, escuchar activamente a los niños es clave para construir experiencias significativas. En lo observado, se evidencian momentos donde los niños narran situaciones cotidianas o expresan opiniones. Por ejemplo, al conversar sobre su familia o su día, algunos niños comparten experiencias personales. Sin embargo, estas respuestas no siempre se convierten en insumo para la planeación. Integrar estas voces permitiría enriquecer la pertinencia de las experiencias.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se observa que dentro de las experiencias pedagógicas no se presentan de manera sistemática prácticas de cuidado como parte de la rutina diaria. Esto limita la construcción de hábitos esenciales para el bienestar. Según los lineamientos del MEN y el enfoque de atención integral, el cuidado es una experiencia central en la educación inicial. En lo observado, acciones como el lavado de manos, el orden de los materiales o el autocuidado no siempre están intencionadas pedagógicamente. Por ejemplo, no se evidencian momentos guiados para hablar sobre higiene antes de comer. Esto reduce oportunidades de aprendizaje cotidiano. Integrar estas prácticas como experiencias pedagógicas fortalecería el desarrollo de la autonomía y el bienestar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se identifica que las prácticas de cuidado no se desarrollan de manera constante durante las experiencias pedagógicas, lo que reduce oportunidades para que las niñas y los niños aprendan sobre higiene, alimentación y autocuidado. De acuerdo con el MEN, estas experiencias deben ser repetidas, acompañadas y significativas para que los niños las interioricen. En lo observado, estas acciones aparecen de forma puntual y no como parte estructural de la rutina. Por ejemplo, no se observan conversaciones sobre el cuidado del cuerpo o la importancia de hábitos saludables. Esto limita el desarrollo de competencias para la vida. Convertir estas acciones en experiencias diarias facilitaría el desarrollo integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Se evidencia que se prioriza el cumplimiento de la planeación establecida, dejando en segundo plano el acompañamiento intencionado a las prácticas de autocuidado. Esta situación puede dificultar que los niños avancen en independencia y manejo personal. Según el enfoque de atención integral, el cuidado no es un complemento, sino un eje central del proceso pedagógico. En lo observado, cuando surge la necesidad de atender aspectos de autocuidado, estos no siempre se integran a la experiencia. Por ejemplo, se continúa con la actividad planificada aun cuando algunos niños requieren apoyo en hábitos básicos. Integrar estas acciones en la agenda diaria aportaría coherencia con la atención integral.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se observa que la autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado es limitada, lo que genera dependencia de instrucciones constantes. De acuerdo con el MEN, la promoción de la autonomía es un principio fundamental de la educación inicial. En las experiencias observadas, los niños esperan que el adulto indique cada paso en acciones como recoger materiales o organizar sus pertenencias. Por ejemplo, no se evidencian espacios donde ellos deciden cómo organizar o limpiar su lugar. Esto reduce oportunidades para desarrollar confianza en sus capacidades. Adaptar las rutinas a sus habilidades favorecería la independencia y el sentido de logro.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Se identifica que la atención se orienta principalmente a que los niños aprendan contenidos específicos, dejando al margen experiencias de la vida cotidiana. Según el enfoque del MEN, la educación inicial debe integrar lo académico con situaciones reales que den sentido al aprendizaje. En lo observado, cuando se prioriza el logro de contenidos, se reduce la incorporación de experiencias relacionadas con el entorno familiar y comunitario. Por ejemplo, no se evidencian experiencias que partan de situaciones del barrio, la familia o la vida diaria. Esto limita el sentido integral de esta etapa. Equilibrar contenidos con experiencias cotidianas potenciaría el bienestar y la significatividad.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que el seguimiento se centra principalmente en aspectos académicos, lo que no permite una lectura integral del desarrollo infantil. De acuerdo con los referentes del MEN, el seguimiento debe contemplar dimensiones emocionales, sociales, comunicativas y corporales. En lo observado, se pierden oportunidades para registrar avances en regulación emocional, interacción con pares o expresión de emociones. Por ejemplo, no se evidencian registros sobre cómo los niños manejan conflictos o expresan sentimientos. Esto limita la comprensión del desarrollo completo. Ampliar las observaciones permitiría una mirada más integral del proceso de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se señala que los registros académicos permiten identificar algunos progresos y dificultades. Sin embargo, estos no capturan la complejidad del desarrollo infantil en su totalidad. Según el MEN, la evaluación en educación inicial debe nutrirse de situaciones reales, observaciones cualitativas y narrativas pedagógicas. En lo observado, los registros se centran más en resultados que en procesos. Por ejemplo, no se describen situaciones concretas donde se evidencien avances emocionales o sociales. Esto limita la comprensión de cómo aprende cada niño. Integrar observación narrativa enriquecería el seguimiento y la toma de decisiones pedagógicas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se recalca que el formato institucional describe principalmente lo cognitivo y motor, dejando en segundo plano otras dimensiones como la socioemocional, expresiva y comunicativa. Esto limita la mirada integral sobre el desarrollo de las niñas y los niños. De acuerdo con el MEN, la atención integral exige considerar al niño como un ser completo, con múltiples dimensiones interrelacionadas. En lo observado, esta limitación se refleja en la ausencia de indicadores relacionados con emociones, vínculos y expresión. Por ejemplo, no se registran avances en la capacidad de expresar sentimientos o comunicarse con pares. Incluir indicadores más amplios favorecería decisiones pedagógicas más ajustadas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se valora que el seguimiento cualitativo es descriptivo y aporta información valiosa sobre los niños y niñas. Sin embargo, este requiere mayor sistematicidad para ser útil en la planeación de las experiencias pedagógicas. Según el MEN, la observación debe ser continua y articulada con la planeación. En lo observado, cuando no hay continuidad, las observaciones pierden impacto. Por ejemplo, no se evidencia cómo una observación realizada se retoma en experiencias posteriores. Esto limita el uso pedagógico de la información. Convertir estas observaciones en herramienta de análisis fortalecería la práctica pedagógica.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que, al momento de planear, se tienen en cuenta principalmente los temas iniciales, pero no los datos del seguimiento, lo que genera desconexión entre evaluación y planeación. De acuerdo con el MEN, ambos procesos deben dialogar para garantizar experiencias pertinentes. En lo observado, esta desconexión se traduce en propuestas que no siempre responden a necesidades identificadas. Por ejemplo, no se evidencian ajustes a partir de dificultades observadas en el grupo. Esto limita la pertinencia de las experiencias. Integrar ambos procesos daría mayor coherencia y sentido pedagógico.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se observa que dos veces por periodo se entrega un informe a las familias, en el cual se comunican avances, habilidades desarrolladas y aspectos a fortalecer. Este informe se constituye como un espacio formal de diálogo y corresponsabilidad. De acuerdo con el enfoque de atención integral, la familia es un actor clave en el desarrollo infantil. En lo observado, este informe permite una comunicación básica sobre el proceso educativo. Por ejemplo, las familias reciben información general sobre el desempeño de sus hijos. Sin embargo, no se evidencian otros espacios sistemáticos de intercambio. Fortalecer la comunicación continua permitiría un acompañamiento más cercano.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se resalta que se han implementado estrategias para involucrar a cuidadores en el proceso educativo. No obstante, la participación sigue siendo baja, lo que sugiere que las dinámicas propuestas no siempre se ajustan a sus posibilidades o intereses. Según el enfoque del MEN, la participación familiar debe ser flexible y contextualizada. En lo observado, algunos cuidadores no asisten a los espacios convocados. Por ejemplo, no se evidencian alternativas como encuentros breves o comunicación por otros medios. Esto limita la corresponsabilidad. Explorar formas más cercanas y accesibles podría mejorar la participación y el acompañamiento.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce de manera positiva que la maestra ha desarrollado experiencias que integran a niños y familias de diferentes nacionalidades, promoviendo inclusión y convivencia cultural. Estas prácticas favorecen el reconocimiento de la diversidad y el respeto por las diferencias. De acuerdo con los lineamientos del MEN, la educación inicial debe promover la interculturalidad y la valoración de identidades. En lo observado, se evidencian experiencias donde se reconocen distintas historias familiares. Por ejemplo, algunos niños comparten costumbres de su lugar de origen. Esto fortalece el sentido de pertenencia. Profundizar en estas dinámicas ampliaría la riqueza pedagógica.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observan espacios de intercambio cultural con intencionalidad pedagógica, lo que enriquece el currículo y fortalece la construcción de identidad. Estas experiencias valoran las historias familiares y promueven el sentido de comunidad. Según el MEN, estas prácticas fortalecen el enfoque de educación inclusiva y contextualizada. En lo observado, los niños participan contando experiencias de sus familias o tradiciones. Por ejemplo, se generan conversaciones sobre comidas o celebraciones. Sin embargo, estas experiencias no siempre se vinculan de manera explícita con la planeación. Integrarlas de forma más sistemática potenciaría aprendizajes significativos y coherentes.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que dos veces por periodo se entrega un informe a las familias socializando avances y necesidades, lo cual permite una comunicación básica. Sin embargo, esta frecuencia resulta limitada para acompañar procesos de desarrollo de manera cercana. De acuerdo con el enfoque de atención integral del MEN, la corresponsabilidad con las familias requiere una comunicación continua y bidireccional. En lo observado, no se evidencian espacios frecuentes para retroalimentación o diálogo sobre situaciones cotidianas. Por ejemplo, no se registran intercambios sobre cambios emocionales o comportamentales. Ampliar la interacción fortalecería el acompañamiento integral, aunque actualmente no se configura como seguimiento sistemático al desarrollo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Rosa Isela Paez Carretero
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1043849890
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108758800071
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/1/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Incorporar en la planeación una intención pedagógica clara por cada experiencia, conectada con juego, arte, literatura y exploración. Realizar una observación y análisis junto con la maestra para ajustar las actividades según intereses del grupo. Dialogar sobre propuestas abiertas (mesas de exploración, materiales sensoriales, provocaciones) que permitan aprendizajes autónomos y significativos.			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/2/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Crear dos ambientes base (exploración sensorial y juego simbólico) con materiales simples y accesibles para los niños. Dialogar sobre rotar intencionalmente los materiales cada 15 días, respondiendo a las curiosidades y temas emergentes del grupo. Ubicar todos los recursos al nivel visual y táctil de los niños, garantizando autonomía en la elección y uso.			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Dialogar sobre la posibilidad de implementar un registro anecdótico corto semanal para documentar avances y necesidades individuales. Identificar señales de desarrollo por dimensiones (comunicativa, corporal, socioemocional y cognitiva) y usarlas para ajustar la planeación. Como sugerencia a la maestra se puede g enerar un portafolio sencillo por niño, guardando evidencias (dibujos, fotos, comentarios) que permitan ver progresos a lo largo del proceso.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	108758800071
Nombre de la maestra/o	SANDRA MILENA PÉREZ PEDRAZA	**Contacto telefónico**	3002761541	**Correo Electrónico**	sperez@nobeljuanmanuelsantos
Documento de identidad	44157320				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	11	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del ambiente es sencilla pero cuidada, lo que contribuye a que el espacio se perciba limpio y organizado. La maestra dispone mesas, sillas y algunos dibujos infantiles en las paredes, lo cual genera una apariencia acogedora. Los elementos presentes cumplen principalmente una función estética y no se identifican con claridad como parte de una ambientación pedagógica intencionada.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Algunos elementos del aula resultan llamativos para las niñas y los niños y despiertan curiosidad inicial. No obstante, no se identifican rincones o espacios organizados con intencionalidad pedagógica clara. La disposición general no permite reconocer áreas definidas para juego, arte, lectura o exploración del medio. De acuerdo con el MEN, los ambientes deben organizarse para favorecer experiencias rectoras de manera permanente. En lo observado, los niños no cuentan con espacios que orienten distintos tipos de interacción. Por ejemplo, no hay un lugar específico para dramatización o construcción. Esto limita la diversidad de experiencias. La organización por rincones facilitaría mayor autonomía y exploración.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Predominan materiales pedagógicos comerciales, pero no se observan producciones elaboradas por las niñas y los niños ni elementos que reflejen procesos propios. Esta situación dificulta visibilizar su voz, sus intereses y su historia. Según las orientaciones del MEN, las producciones infantiles permiten reconocer procesos y fortalecer identidad. En las experiencias observadas, el aula no muestra trabajos que evidencien aprendizajes o vivencias familiares. Por ejemplo, no se observan dibujos, relatos o construcciones relacionadas con su entorno. Esto reduce el sentido de pertenencia. Incorporar estas producciones permitiría que el ambiente refleje la experiencia real del grupo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se identifican elementos que representen tradiciones del entorno o aspectos de la identidad cultural local. El ambiente no refleja prácticas, símbolos o referencias que conecten a los niños y las niñas con su contexto social y cultural. Los lineamientos del MEN promueven una educación inicial contextualizada y culturalmente pertinente. En lo observado, esta dimensión no se hace visible en el espacio. Por ejemplo, no hay imágenes, relatos o materiales que representen costumbres familiares o comunitarias. Esto limita oportunidades para fortalecer identidad y reconocimiento del entorno. Integrar estos elementos enriquecería la experiencia pedagógica.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, semas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se observan materiales reciclados o elementos naturales disponibles para la exploración. Predominan juguetes comerciales, rompecabezas y objetos de uso frecuente. Según el MEN, los materiales abiertos, naturales y reciclados amplían la creatividad y la exploración sensorial. En las experiencias observadas, esta ausencia limita la diversidad de estímulos. Por ejemplo, no hay semillas, cajas, botellas, telas u otros elementos que permitan múltiples usos. Esto reduce posibilidades de juego simbólico y construcción. Incorporar este tipo de materiales favorecería experiencias más ricas y flexibles.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Algunos materiales, como ciertos juguetes, están al alcance de las niñas y los niños. Sin embargo, otros de uso frecuente, como plastilina, paletas, papeles y lana, se encuentran ubicados en zonas altas. Esta disposición restringe la autonomía en la elección y uso de recursos. El MEN promueve ambientes que favorezcan la toma de decisiones y el acceso libre a materiales. En lo observado, los niños deben solicitar apoyo para acceder a ciertos elementos. Por ejemplo, no pueden tomar papeles o plastilina sin mediación adulta. Esto limita la iniciativa. Ubicar más materiales a su altura fortalecería la autonomía.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Hay algunos cuentos disponibles, aunque en cantidad limitada. La maestra, de manera intencionada, busca estrategias para fomentar el interés por la literatura, incluso llevando recursos propios. Esto evidencia compromiso con el acercamiento a los libros. Sin embargo, la disponibilidad sigue siendo reducida para garantizar una experiencia permanente. El MEN orienta que la literatura debe estar presente de forma cotidiana y diversa. En lo observado, los libros no son suficientes para todos los niños. Por ejemplo, no siempre hay opciones para elección libre. Ampliar la colección permitiría mayor contacto con la literatura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Los libros se encuentran ubicados en un lugar al que las niñas y los niños no pueden acceder sin ayuda. Se guardan para evitar deterioro y se utilizan principalmente en momentos específicos de experiencia rectora. Esta práctica limita la exploración autónoma. De acuerdo con el MEN, los libros deben estar disponibles para el uso cotidiano y libre. En lo observado, los niños no pueden tomar un libro por iniciativa propia. Por ejemplo, no se acercan a los libros durante tiempos libres. Esto reduce el vínculo espontáneo con la lectura. Reubicar los libros a su alcance favorecería el gusto por la literatura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencian revistas, libros informativos u otros textos complementarios para ser explorados libremente. En algunas ocasiones hay periódicos o revistas, pero su uso se limita a recortar para cumplir actividades escolares. Esto reduce el potencial de estos materiales como recursos de exploración visual y narrativa. El MEN promueve el contacto con diversos tipos de textos desde la primera infancia. En lo observado, no se aprovechan para generar conversaciones o preguntas. Por ejemplo, no se usan imágenes para hablar del entorno o de la vida cotidiana. Ampliar su uso enriquecería el lenguaje y la curiosidad.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan algunas producciones visibles de las niñas y los niños, pero sin una sistematicidad clara. No se identifican espacios donde se reflexione pedagógicamente sobre estas creaciones. Según el MEN, las producciones deben servir como evidencia de procesos y como insumo para la planeación. En lo observado, las producciones no se retoman para conversar sobre aprendizajes o intereses. Por ejemplo, no se evidencian diálogos sobre lo que dibujaron o construyeron. Esto limita el reconocimiento de procesos. Incorporar momentos de reflexión fortalecería el sentido pedagógico de estas producciones.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite suficiente movilidad, lo que facilita el desplazamiento de las niñas y los niños dentro del espacio. La maestra favorece que se muevan con relativa libertad, promoviendo exploración y autonomía. Esta disposición apoya el desarrollo motor y la interacción. De acuerdo con el MEN, los ambientes deben permitir movimiento y juego activo. En lo observado, los niños se desplazan para buscar materiales o interactuar con pares. Por ejemplo, pueden cambiar de lugar para participar en distintas experiencias. Esto favorece iniciativa. Mantener y fortalecer esta organización contribuye al desarrollo integral.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación se orienta principalmente a contenidos curriculares, sin integrar de manera clara los intereses y particularidades de las niñas y los niños. Las experiencias rectoras se incluyen como estrategias para enseñar temas por área. Sin embargo, el MEN orienta que la planeación en educación inicial debe partir de la observación y de lo que emerge del grupo. En lo observado, las propuestas no siempre reflejan situaciones reales del aula. Por ejemplo, no se ajustan a intereses espontáneos. Esto limita la pertinencia. Integrar los intereses infantiles fortalecería la coherencia pedagógica.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra incorpora experiencias rectoras como el juego, la literatura y algunas actividades artísticas dentro de su planeación, lo cual contribuye a diversificar las propuestas pedagógicas. Estas experiencias se organizan de manera estructurada, permitiendo que las niñas y los niños participen activamente en algunos momentos del día. Sin embargo, dichas experiencias se desarrollan principalmente como estrategias para abordar contenidos, más que como escenarios centrales de desarrollo. Por ejemplo, el juego se utiliza para reforzar un tema específico, pero no siempre como espacio libre de exploración y expresión. El MEN orienta que las experiencias rectoras deben ser el eje del proceso pedagógico en primera infancia. Esto permite fortalecer el desarrollo integral desde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se observa disposición de la maestra para tener en cuenta las necesidades del grupo y generar experiencias pedagógicas que favorezcan la participación. En algunos momentos, adapta las propuestas para facilitar la comprensión o el involucramiento de las niñas y los niños. No obstante, el formato institucional de planeación limita la flexibilidad para proponer experiencias más abiertas y creativas. Por ejemplo, aunque algunos niños requerían mayor tiempo para explorar materiales, la experiencia debió cerrarse por cumplir con el contenido planeado. Los lineamientos del MEN indican que la planeación debe ser flexible y ajustarse a los ritmos y necesidades del desarrollo infantil. Esto evidencia una oportunidad para fortalecer la adaptación pedagógica dentro de los marcos institucionales.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra trabaja de manera constante con el formato institucional establecido por la institución educativa, garantizando el cumplimiento de los lineamientos internos. A pesar de que dicho formato no está plenamente articulado con el enfoque de educación inicial, se identifican intentos por parte de la maestra para innovar en sus propuestas. Por ejemplo, incorpora materiales diferentes o propone dinámicas de grupo para motivar la participación. Sin embargo, estas iniciativas no siempre quedan reflejadas en la planeación escrita. El MEN señala que la planeación debe evidenciar la intencionalidad pedagógica desde el enfoque de desarrollo integral. Esto muestra la importancia de alinear el formato institucional con los principios de educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La maestra manifiesta realizar observación de las niñas y los niños para identificar necesidades y ajustar algunas experiencias pedagógicas. Durante la jornada, se observa que brinda apoyo individual cuando un niño presenta dificultad o requiere acompañamiento. No obstante, la estructura rígida del formato limita que estos ajustes se integren de manera sistemática en la planeación. Por ejemplo, aunque identifica que algunos niños requieren mayor tiempo en actividades manipulativas, la experiencia continúa según el tiempo establecido. Los referentes del MEN promueven la observación pedagógica como base para la toma de decisiones. Esto evidencia una oportunidad para fortalecer el uso de la observación como insumo para la planeación.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Las propuestas pedagógicas priorizan el abordaje de contenidos académicos, lo cual permite dar cumplimiento al currículo institucional. Sin embargo, se observa que estos contenidos orientan gran parte de las experiencias, dejando en segundo plano los propósitos pedagógicos globales propios de la educación inicial. Por ejemplo, las experiencias se centran en reconocer letras o números, más que en procesos de exploración, comunicación o expresión. El MEN establece que en primera infancia el énfasis debe estar en el desarrollo integral y no en logros académicos formales. Esto señala una oportunidad para reorganizar las experiencias desde propósitos de desarrollo y no solo desde contenidos.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La maestra realiza seguimiento a las niñas y los niños utilizando los criterios establecidos en el formato institucional, lo cual permite llevar un control de los avances registrados. Este seguimiento se enfoca principalmente en aspectos académicos definidos por el instrumento. Durante la revisión de registros, se observa que se consignan avances relacionados con el cumplimiento de actividades. No obstante, se evidencian pocos registros relacionados con procesos socioemocionales, comunicativos o de autonomía. Los lineamientos del MEN orientan que el seguimiento debe ser integral y centrado en el desarrollo. Esto muestra la importancia de ampliar los criterios de seguimiento más allá de lo académico.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve espacios en los que las niñas y los niños pueden opinar y elegir, especialmente durante experiencias de lectura y conversación grupal. En estos momentos, algunos niños expresan sus ideas y preferencias frente a los cuentos o temas abordados. Sin embargo, estas oportunidades de participación se presentan en momentos puntuales y no de manera transversal durante la jornada. Por ejemplo, durante una experiencia artística, las decisiones sobre materiales ya estaban definidas. El MEN plantea la importancia de promover la participación activa y la toma de decisiones desde la primera infancia. Esto evidencia una oportunidad para ampliar estos espacios a más momentos del día.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la maestra facilita interacciones grupales y promueve el trabajo entre pares, lo cual favorece la cooperación entre las niñas y los niños. Durante algunas experiencias, se organizan pequeños grupos para compartir materiales o realizar actividades conjuntas. Estas dinámicas permiten que los niños dialoguen y se apoyen entre sí. Sin embargo, no siempre se aprovechan estos espacios para fortalecer intencionalmente habilidades sociales y de resolución de conflictos. El MEN orienta que las interacciones son fundamentales para el desarrollo socioemocional. Esto muestra la importancia de potenciar estos momentos con mayor intencionalidad pedagógica.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra propicia espacios donde las niñas y los niños pueden manifestar sus intereses y se promueve el respeto entre ellos. En conversaciones grupales, algunos niños comparten lo que les gusta o lo que han vivido en casa. Estos espacios permiten reconocer la voz de las niñas y los niños. Sin embargo, estos intereses no siempre se retoman para orientar nuevas experiencias pedagógicas. Por ejemplo, cuando varios niños mencionaron juegos del barrio, el tema no se integró en la planeación posterior. El MEN señala que los intereses infantiles deben ser insumo para la planeación. Esto evidencia una oportunidad para fortalecer la escucha activa como base del proceso pedagógico.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra promueve la lectura y la conversación como espacios para que las niñas y los niños expresen emociones e ideas. Durante la lectura de cuentos, se generan preguntas que permiten a los niños compartir lo que sienten o piensan. Estos momentos favorecen la confianza para hablar frente al grupo. No obstante, estas conversaciones no siempre se sistematizan como parte de procesos continuos de acompañamiento emocional. Los lineamientos del MEN destacan la importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia. Esto muestra una oportunidad para fortalecer estrategias intencionadas de educación emocional.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Algunas experiencias pedagógicas promueven el pensamiento crítico, especialmente cuando se formulan preguntas sobre los cuentos o situaciones planteadas. Las niñas y los niños responden desde su comprensión y experiencia. Sin embargo, se observan pocas situaciones de indagación más profunda, como exploración de materiales, formulación de hipótesis o búsqueda de explicaciones. Por ejemplo, en una experiencia con objetos, no se profundizó en preguntas sobre sus características. El MEN orienta a promover la exploración y la curiosidad como base del aprendizaje. Esto evidencia una oportunidad para integrar más experiencias de indagación.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante la jornada, no se evidencian de manera sistemática rutinas de cuidado claramente integradas dentro del aula. Las acciones relacionadas con el cuidado se presentan de forma puntual, pero no como parte de experiencias pedagógicas intencionadas. Por ejemplo, el lavado de manos se realiza, pero no se aprovecha como experiencia para promover hábitos de autocuidado. El MEN establece que el cuidado es un componente central de la atención integral. Esto muestra una oportunidad para fortalecer las rutinas de cuidado como parte del proceso pedagógico.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Las niñas y los niños no cuentan con prácticas de cuidado claramente estipuladas dentro del aula. Se observa que algunas acciones dependen más de indicaciones puntuales que de rutinas establecidas. Por ejemplo, el orden de materiales se realiza solo cuando la maestra lo solicita. Los referentes del MEN señalan que las rutinas favorecen la autonomía y el desarrollo integral. Esto evidencia la importancia de construir prácticas de cuidado cotidianas que se integren a las experiencias pedagógicas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Las experiencias pedagógicas priorizan el desarrollo de contenidos, dejando poco espacio para integrar de manera intencionada prácticas de cuidado. El tiempo de la jornada se organiza principalmente alrededor de actividades académicas. Por ejemplo, se reduce el tiempo para actividades de higiene o descanso para continuar con las experiencias planificadas. El MEN orienta que el cuidado, la educación y la protección son componentes inseparables en la primera infancia. Esto muestra la necesidad de equilibrar los tiempos para favorecer el desarrollo integral.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	La maestra permite algunas decisiones por parte de las niñas y los niños, como escoger cuentos o participar en algunas dinámicas. Sin embargo, estas decisiones se limitan a momentos específicos. En actividades cotidianas, como organización del aula o elección de materiales, las opciones suelen estar previamente definidas. El MEN promueve la autonomía como eje del desarrollo. Esto evidencia una oportunidad para ampliar los espacios donde las niñas y los niños puedan ejercer mayor independencia.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	No se observa una planeación explícita de rutinas de cuidado que favorezcan de manera sistemática el desarrollo integral. Las acciones de cuidado se realizan, pero no siempre se vinculan a propósitos pedagógicos. Por ejemplo, el momento de la merienda no se aprovecha para trabajar hábitos saludables o conversación. Los lineamientos del MEN indican que las rutinas son escenarios pedagógicos. Esto muestra la importancia de fortalecer la intencionalidad en estos momentos.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La maestra no cuenta con registros formales amplios sobre el desarrollo integral de las niñas y los niños. Los registros existentes se centran principalmente en avances académicos. Se observa poca información sobre procesos emocionales, sociales o de autonomía. El MEN orienta que la valoración debe ser cualitativa y centrada en el desarrollo. Esto evidencia la oportunidad de ampliar los instrumentos de registro para incluir dimensiones del desarrollo infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	El observador que maneja la maestra se utiliza principalmente para registrar novedades o situaciones particulares. Los informes se entregan por periodo, siguiendo los lineamientos institucionales. Sin embargo, este instrumento no se utiliza de manera sistemática para hacer seguimiento continuo a procesos de desarrollo. El MEN plantea que el seguimiento debe ser permanente y formativo. Esto muestra la posibilidad de resignificar el uso del observador como herramienta pedagógica.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los registros se basan en criterios de evaluación definidos, enfocados principalmente en avances académicos. Esto permite organizar la información por áreas o contenidos. No obstante, se evidencian pocos criterios relacionados con procesos de desarrollo socioemocional, comunicativo o de autonomía. El MEN orienta que la evaluación en educación inicial no es calificativa ni académica. Esto evidencia una oportunidad para ajustar los criterios desde un enfoque de desarrollo integral.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se utilizan registros cualitativos y cuantitativos que asignan valores numéricos a los avances de las niñas y los niños. Estos registros permiten organizar la información institucional. Sin embargo, el énfasis en lo cuantitativo limita la comprensión de los procesos individuales de desarrollo. El MEN señala que la valoración debe ser descriptiva y formativa. Esto muestra la importancia de fortalecer los registros narrativos sobre los procesos infantiles.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Las experiencias pedagógicas priorizan temas académicos definidos en el currículo institucional. Esto orienta la organización del tiempo y los recursos. No obstante, se observa que esta priorización reduce el espacio para experiencias más abiertas de juego, exploración y expresión. El MEN orienta que el currículo en educación inicial debe ser flexible y centrado en el desarrollo. Esto evidencia una oportunidad para equilibrar los temas académicos con experiencias rectoras.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Durante el periodo, se realizan encuentros con las familias en los que se comparten principalmente los avances académicos de las niñas y los niños. Estos espacios permiten mantener comunicación institucional. Sin embargo, se observa poca información sobre procesos emocionales, sociales o de desarrollo integral. El MEN orienta que la familia es corresponsable del desarrollo infantil. Esto muestra la oportunidad de ampliar los temas abordados en los encuentros con familias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La comunicación con las familias se da principalmente en los momentos de entrada y salida de las niñas y los niños. En estos espacios se comparten informaciones puntuales. Sin embargo, no se evidencia una estrategia estructurada de comunicación continua. El MEN promueve la articulación familia–institución. Esto evidencia la posibilidad de fortalecer canales de comunicación más sistemáticos.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	La maestra conoce a las familias y algunas características de su contexto. No obstante, estas particularidades no se integran de manera sistemática en la planeación pedagógica. Por ejemplo, situaciones familiares mencionadas no se reflejan en ajustes a las experiencias. El MEN orienta que el contexto familiar debe ser considerado en los procesos educativos. Esto muestra la oportunidad de incorporar esta información como insumo pedagógico.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Las propuestas pedagógicas se estructuran principalmente desde los temas curriculares establecidos. Esto garantiza el cumplimiento institucional. Sin embargo, se observa que esta organización limita la construcción de experiencias más contextualizadas y significativas. El MEN orienta que las experiencias deben partir del contexto y del desarrollo infantil. Esto evidencia la oportunidad de resignificar el currículo desde experiencias pedagógicas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Los informes entregados a las familias se centran principalmente en avances académicos. De manera verbal, la maestra comparte algunas particularidades del desarrollo de las niñas y los niños. Sin embargo, estas observaciones no siempre quedan consignadas por escrito. El MEN establece que el seguimiento debe dar cuenta del desarrollo integral. Esto muestra la oportunidad de fortalecer los informes con descripciones más amplias de los procesos infantiles.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SANDRA MILENA PÉREZ PEDRAZA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	44157320
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	108758800071
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/1/2026**	**7:30am**	**9:30am**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Crear micro-rutinas visuales (lavado de manos, hidratación, organización personal) usando pictogramas visibles y accesibles para fomentar autonomía. Incorporar minutos de bienestar emocional al inicio y cierre de la jornada (respiración, saludo afectivo, círculo corto de expresión). Organizar un "espacio calmado" dentro del aula con objetos suaves o sensoriales para que los niños autorregulen sus emociones sin interrumpir la dinámica del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/2/2026**	**7:30am**	**9:30am**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Diseñar mini-experiencias basadas en preguntas detonantes, vinculando las actividades rectoras sin modificar el formato institucional. Crear una guía semanal de intenciones pedagógicas, escrita de forma breve, que complemente el formato de la IE y permita mayor claridad en propósitos. Integrar un "material provocador semanal" (objeto, imagen, cuento, sonido) que active la curiosidad y dé sentido a las experiencias planificadas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	**7:30am**	**9:30am**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Invitar a las familias a enviar un objeto significativo del hogar para usarlo en una experiencia pedagógica de exploración sensorial o narrativa. Implementar mensajes cortos de retroalimentación (notitas, stickers, dibujos de los niños) para compartir avances puntuales sin necesidad de reuniones formales. Coordinar un "rincón viajero" semanal, donde una familia lleve un elemento cultural, artesanal o cotidiano del hogar para enriquecer el aula.			

ETC	MUNICIPIO	DOC IDENTIDAD	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON CENSO 277	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESIÓN Y CLASE	¿LA NOMBRÓ?	OBSERVACIÓN
SOLIDAD	Soledad	1057011163	MELANY	VALENCIA	CARRERA	CASTRO	3012527068	melanybarrio	108758001	Institucion	108758001	Institucion E	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO	Es la espera d	DICTA EN CT	YULIF ESTHEF	NO	Lic VA A
SOLIDAD	Soledad	22008487	SHIRLY	PATRICIA	GUTIERREZ	VALLE	3013571581	shirlygutierre	108758001	Institucion	108758001	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO	Esta Maestra	Registra en N	YULIF ESTHEF	NO ESTA	La
SOLIDAD	Soledad	1052984716	INES	MAINTA	PEÑA	GOMEZ	3008814621	jeenagomez	108758001	Institucion	108758001	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO	Esta Maestra	Registra en N	YULIF ESTHEF	SI	La
SOLIDAD	Soledad	22160506	DIANA	CAROLINA	PEÑA	DURIGA	3214956628	diana038516	108758001	Institucion	108758001	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO	Esta Maestra	Registra en N	YULIF ESTHEF	SI	La
SOLIDAD	Soledad	22033161	MONICA	PATRICIA	VALDEZ	DIAZ	3022177522	monicy76vd@	108758001	Institucion	108758001	Institucion E	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO	Rector del in	DICTA EN CT	YULIF ESTHEF	NO	Maestra ala
SOLIDAD	Soledad	22897000	PAOLA	PATRICIA	SARMIENTO	BARROS	3046781822	paolapatricia	108758001	Institucion	108758001	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO	Esta Maestra	Registra en N	YULIF ESTHEF	SI	La
SOLIDAD	Soledad	22443345	DELIA	ROSA	TORRES	MATUTIS	3024100865	docentedelia	108758001	Institucion	108758001	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO	Esta Maestra	Registra en N	YULIF ESTHEF	NO ESTA	La
SOLIDAD	Soledad	22589865	DINELYS	ESTHER	GONZALVO	RENTERIA	3135226908	yonelysfonta	108758002	Institucion	108758002	Institucion E	URBANA	SI	SI	REFOCALIZA	NO	Esta Maestra	Registra en N	YULIF ESTHEF	NO	Docente no
SOLIDAD	Soledad	1143278695	SANDRA	MIRLENA	HOYOS	POLO	3022177522	sandramhoyo	108758002	Institucion	108758002	Institucion E	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO	Esta Maestra	Cumple con	YULIF ESTHEF	SI	Maestra
SOLIDAD	Soledad	1047216111	Adriana	Esther	Diaz	Castro	3015087323	adyedias_20	108758002	Institucion	108758002	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO	Esta Maestra	Reemplazad	YULIF ESTHEF	NO ESTA	Maestra no
SOLIDAD	Soledad	1042219973	Erika	J	Rodriguez	Marriaga	3164697720	erfina151@	108758002	Institucion	108758002	Institucion E	URBANA	SI	SI	CON	NO	Esta Maestra	se reelocaliz	YULIF ESTHEF	SI	Maestra
SOLIDAD	Soledad	32920909	Viviana	Donado	Donado		3004439287		108758002	Institucion	108758002	Institucion E	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO	Esta Maestra	Cumple con	YULIF ESTHEF	SI	Maestra

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yuly Esther Mancera Mora				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Institución Educativa Villa María Soledad	**SEDE:**	UNICA SEDE	**Código DANE**	308758000081
Nombre de la maestra/o	Shirley Patrica Gutierrez Valle	**Contacto telefónico**	3016048638	**Correo Electrónico**	shirleypatriciagutierrez@gmail.com
Documento de identidad	22698487				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante el primer acompañamiento pedagógico realizado a la docente de la Institución Educativa Villa María, se llevó a cabo la observación del aula, evidenciándose que el espacio no se encuentra decorado ni ambientado de manera intencionada para la atención de niños y niñas de educación inicial. El aula presenta escasa dotación de elementos visuales y pedagógicos, lo que limita su función como ambiente estimulante, dinámico y significativo. No se identifican recursos que promuevan la exploración, la curiosidad, la interacción o el juego, aspectos fundamentales para favorecer un desarrollo pedagógico integral. En este sentido, el espacio no responde a criterios de ambientación que inviten al aprendizaje activo ni a la construcción de experiencias significativas para los niños y niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Así mismo, se pudo constatar que el aula no cuenta con ambientes o rincones pedagógicos esenciales propios de la educación inicial, tales como espacios destinados al arte, la pintura, la literatura, el juego simbólico, la exploración o la expresión corporal. La ausencia de estos ambientes limita las posibilidades de diversificación de experiencias pedagógicas y reduce las oportunidades para que los niños desarrollen habilidades creativas, comunicativas, cognitivas y socioemocionales desde el juego y la exploración.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En relación con los materiales e imágenes propias del contexto, no se evidencian producciones diseñadas conjuntamente con los niños y niñas. Existen pocos registros visibles de las actividades realizadas dentro del aula, lo cual dificulta el reconocimiento de los procesos pedagógicos, la apropiación del espacio por parte de los niños y el fortalecimiento de su identidad y sentido de pertenencia. Esta ausencia de evidencias también limita la posibilidad de resignificar los aprendizajes y de visibilizar las experiencias vividas en el aula.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	De igual manera, durante la observación se identificó que son escasos los referentes culturales propios presentes en el espacio educativo. Se cuenta con muy pocos materiales relacionados con música, juguetes, juegos tradicionales u objetos significativos del contexto, lo que restringe el reconocimiento de la diversidad cultural y el fortalecimiento de la identidad cultural de los niños y niñas a través del juego y la interacción con elementos cercanos a su realidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se pudo evidenciar que no se cuenta con material de origen reutilizable dentro del aula. No se observaron elementos como cartón, material reciclado, envases, telas u otros recursos que puedan ser utilizados como insumos pedagógicos para el juego, la exploración, la creación o el aprendizaje significativo. La ausencia de este tipo de materiales limita las oportunidades para promover prácticas pedagógicas sostenibles, creativas y participativas que involucren activamente a los niños y niñas en la construcción de sus aprendizajes.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Durante la observación realizada, no fue posible evidenciar si el material pedagógico se encuentra ubicado al alcance de los niños y niñas, dado que en el espacio no se observaron materiales suficientes ni recursos dispuestos de manera visible y accesible. Esta situación impidió identificar prácticas relacionadas con la autonomía infantil y el uso libre y guiado de los materiales. No obstante, durante el acompañamiento se abordó este aspecto con la docente, resaltando la importancia de disponer los materiales a la altura de los niños y niñas, así como de promover el uso de elementos reciclables y reutilizables como estrategia pedagógica para fortalecer habilidades creativas, exploratorias y motrices, y para favorecer la construcción de objetos, juguetes e instrumentos musicales, al tiempo que se fomenta el cuidado del medio ambiente desde la primera infancia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En cuanto a la literatura infantil, no se evidenció la presencia de colecciones de libros dentro del aula ni la existencia de un rincón de lectura organizado y ambientado de acuerdo con las características y necesidades de los niños y niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Tampoco se observó que los libros estén dispuestos al alcance de ellos, lo que limita las oportunidades de acercamiento espontáneo a la lectura, la exploración de imágenes y el desarrollo del gusto por los textos literarios. La docente manifiesta que cuenta con algunos libros, los cuales se encuentran guardados en un cajón y son utilizados únicamente durante actividades dirigidas; una vez finalizada la actividad, los libros son nuevamente almacenados, lo que restringe su uso autónomo y continuo por parte de los niños y niñas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	De igual manera, no se identificó la presencia de otro tipo de libros, como textos informativos o materiales impresos complementarios, que puedan enriquecer las experiencias pedagógicas y ampliar las oportunidades de aprendizaje en los niños y niñas de la primera infancia a partir de la curiosidad, la exploración y la construcción de conocimientos.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Respecto a la visibilización de los procesos pedagógicos, se observó que el espacio cuenta con una única producción realizada por los niños, lo cual resulta insuficiente para evidenciar su participación activa, sus aprendizajes y su apropiación del entorno. La escasa presencia de producciones infantiles en el aula limita la ambientación del espacio y no favorece el reconocimiento del aula como un lugar construido colectivamente, donde las experiencias, creaciones y expresiones de los niños y niñas sean valoradas y significativas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio ni es pequeño ni muy grande ellos se desplazan bien dentro del aula.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la forma de planear utilizada por la docente es flexible y permite realizar ajustes oportunos según los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Esta apertura en la planeación favorece que las experiencias pedagógicas se adapten a las necesidades reales del grupo, promoviendo un acompañamiento más sensible, pertinente y centrado en el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Durante el proceso de observación y acompañamiento pedagógico, se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y en la práctica de aula. La maestra demuestra una actitud reflexiva y propositiva, reinventando de manera constante sus estrategias para mantener la atención, el interés y la concentración de los niños y niñas. A partir de los recursos disponibles, adapta las actividades, propone dinámicas y genera interacciones que favorecen la participación activa del grupo, evidenciando compromiso con el desarrollo de los procesos pedagógicos y con el bienestar de los niños y niñas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	De igual manera, las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que la maestra se muestra abierta, receptiva y dispuesta a responder a sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Su práctica pedagógica se caracteriza por la escucha atenta y la flexibilidad, ajustando las propuestas de acuerdo con las manifestaciones, deseos y requerimientos del grupo, lo que permite generar experiencias significativas y favorecer un ambiente de confianza, seguridad y acompañamiento cercano.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia que la docente cuenta con un formato previamente diseñado para la planeación, lo cual facilita la organización y estructuración de las actividades pedagógicas. Asimismo, se reconoce que dicha planeación incorpora de manera intencional los intereses reales de las niñas y los niños, permitiendo que las experiencias propuestas respondan a sus necesidades, ritmos y motivaciones. Esto favorece un ambiente educativo más significativo y pertinente para el grupo.	
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Aunque se cuenta con un formato de planeación pertinente y organizado a partir de propósitos —lo cual orienta de manera clara la intención educativa y favorece la coherencia en las actividades propuestas— se identifica que la planeación aún no integra de forma explícita los intereses reales de los niños y las niñas	
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Esto evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de observación, escucha activa y documentación pedagógica para que las experiencias respondan de manera más directa a las motivaciones, curiosidades y necesidades del grupo infantil.	
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación realizada por la docente identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite orientar de manera intencionada cada una de las experiencias propuestas.	
EJE 3. INTERACCIONES	¿Le o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar	SI	se observa que la docente promueve activamente la toma de decisiones en los niños y las niñas, brindándoles	
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	se favorecen múltiples formas de interacción, tanto individual como en pequeños y grandes grupos, permitiendo que cada niño explore, participe y construya aprendizajes desde diferentes dinámicas sociales. Esto evidencia una práctica pedagógica flexible, participativa y centrada en el niño.	
	¿Le o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra por medio de cuentos e historias les hace llegar información de los valores .	
	¿Le o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante la jornada se evidencia que la docente promueve experiencias que motivan a las niñas y los niños a resolver preguntas y situaciones, así como a plantear explicaciones, construir hipótesis y ponerlas a prueba, favoreciendo el pensamiento crítico y la exploración activa	
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Durante la jornada se evidencia que la docente promueve experiencias que motivan a las niñas y los niños a resolver preguntas y situaciones, así como a plantear explicaciones, construir hipótesis y ponerlas a prueba, favoreciendo el pensamiento crítico y la exploración activa.	
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	se observa que las prácticas de cuidado están incorporadas dentro de la rutina diaria de manera natural y coherente, realizándose en un ambiente tranquilo, respetuoso y sin generar prisas o tensiones.	
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo y respetuoso, favoreciendo el bienestar emocional de las niñas y los niños. Asimismo, se les otorga el tiempo necesario para llevarlas a cabo sin generar prisas, tensiones o discusiones, lo que permite que cada niño avance a su propio ritmo	
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	se observa que las prácticas de cuidado están incorporadas dentro de la rutina diaria de manera natural y coherente, realizándose en un ambiente tranquilo, respetuoso y sin generar prisas o tensiones.	
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	De igual manera, se promueve la participación activa y la autonomía de los niños y las niñas en estas prácticas, brindándoles oportunidades para asumir pequeñas responsabilidades, tomar decisiones y fortalecer su independencia dentro de la rutina diaria.	
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente da respuesta de manera pertinente a las necesidades de los niños y las niñas, mostrando sensibilidad y oportunidad en su acompañamiento. Además, realiza un seguimiento constante a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje, apoyándose en registros frecuentes, intencionales y organizados.	
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La existencia de formatos definidos, con carácter descriptivo y valorativo, permite documentar de manera clara y comprensiva los avances y particularidades de cada niño.	
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se observa que la docente utiliza esta información de seguimiento para orientar la planeación, garantizando que las experiencias respondan a los intereses y necesidades reales del grupo. Finalmente, la maestra comparte dicha información con las familias u otros actores pertinentes, promoviendo una comunicación transparente y un trabajo articulado en torno al bienestar y desarrollo integral de los niños y las niñas.	
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se identifica que la docente cuenta con formatos claramente definidos para realizar los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estos instrumentos permiten organizar la información de manera sistemática y facilitan la documentación continua de los avances, necesidades y procesos individuales del grupo infantil.	
	¿Los formatos definidos para el registro do seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se evidencia que la docente cuenta con formatos de seguimiento descriptivos y valorativos, los cuales permiten registrar de manera detallada y comprensiva el proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña.	
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Esta información es utilizada de forma pertinente para orientar la planeación, asegurando que las experiencias respondan a las necesidades e intereses reales del grupo.	
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	la docente comparte los avances y observaciones con las familias, manteniendo una comunicación constante y transparente	
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se destaca que dispone de estrategias claras para dialogar con las familias, escuchar sus inquietudes, ideas y saberes, reconociendo estos aportes como elementos valiosos para enriquecer su quehacer pedagógico y fortalecer el vínculo escuela–familia	
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias como un insumo fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico	
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Tiene en cuenta las características, dinámicas y particularidades de cada familia al proyectar sus propuestas, lo que permite una intervención más pertinente y contextualizada	
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Cuenta e implementa estrategias definidas y adecuadas para comunicar a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, favoreciendo una relación cercana, coherente y colaborativa entre el entorno familiar y el educativo..	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yuly Esther Mancera Mora
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Shirley Patrica Gutierrez Valle
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22698487
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Villa María Soledad
SEDE	UNICA SEDE
CÓDIGO DANE	308758000081
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**46268**	**8:00:00 a. m.**	**12:00:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Este espacio permite reconocer los saberes, prácticas y dinámicas familiares como insumos vallosos para enriquecer la propuesta pedagógica, promoviendo un diálogo cercano y respetuoso. A través del intercambio de experiencias, las maestras pueden comprender mejor los contextos de vida de las niñas y los niños, ajustar sus mediaciones y construir acuerdos que favorezcan el bienestar, la confianza y la			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/03/20269**	**8:00:00 a. m.**	**12:00:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**				
FECHA ENCUENTRO 3	**15/02/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**				

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yuly Esther Mancera
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Shirley Patrica Gutier
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22698487
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa
SEDE	UNICA SEDE
CÓDIGO DANE	308758000081
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**46268**
FECHA ENCUENTRO 2	**27/03/20269**
FECHA ENCUENTRO 3	**15/02/2026**

continuidad entre el hogar y el ambiente educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YULY ESTHER MANCERA MORA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Instutución Educativa Técnica Industrial VIII	**SEDE:**	Unica Sede	**Código DANE**	308758000081
Nombre de la maestra/o	Paola Patricia Sarmiento Barrios	**Contacto telefónico**	3214956628	**Correo Electrónico**	paolapatriciasarmiento@gmail.com
Documento de identidad	32897000				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17 Niños	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didactico (Rompecabezas, bloques, loterias, etc.)?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo

	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	En esta primera reunión de acompañamiento con la docente de la institución educativa, no fue posible realizar una observación profunda y detallada de los aspectos relacionados con el ambiente pedagógico, la disposición del aula, los materiales y las interacciones propias de la educación inicial. Esto se debe a que el encuentro se llevó a cabo únicamente con la maestra, dado que los niños y niñas de la primera infancia se encontraban en periodo de vacaciones y la docente no estaba desarrollando actividades pedagógicas en su aula en ese momento. Por lo anterior, los aspectos mencionados quedarán sujetos a una observación posterior, cuando se realice el acompañamiento en contexto real con la presencia de los niños y niñas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Durante la primera visita, realizada sin la presencia de los niños y niñas, la docente manifestó que sí realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales. Esta información se obtuvo a partir del diálogo sostenido con la maestra, quien explicó de manera verbal cómo acompaña y monitorea los avances de cada niño y niña en el marco de su práctica pedagógica.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente indicó que cuenta con registros que evidencian el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, los cuales se realizan de manera frecuente e intencional. Aunque en esta visita no fue posible observar dichos registros en contexto de aula, la maestra afirmó que estos hacen parte del proceso pedagógico que desarrolla de forma continua.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Según lo expresado por la docente, la institución dispone de formatos definidos para el registro del seguimiento, los cuales son proporcionados por el equipo directivo. La maestra señaló que estos formatos son revisados y analizados por ella, y que, a partir de su uso, se plantean ajustes o estrategias pedagógicas cuando se identifican nuevas necesidades o intereses en los niños y niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La docente manifestó que los formatos establecidos para el registro del seguimiento al desarrollo son de carácter descriptivo y valorativo. Estos permiten organizar de manera sistemática la información, ofreciendo una mirada amplia e integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje, y favoreciendo la reflexión pedagógica frente a las prácticas implementadas.

	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	rganización de las experiencias educativas, ajustando intencionalmente las propuestas pedagógicas según las necesidades, intereses y ritmos de desarrollo identificados en los niños y niñas. Este ejercicio reflexivo le p
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	nte el cual informa sobre los avances, procesos y aspectos por fortalecer, promoviendo así la corresponsabilidad entre la institución educativa y los cuidadores. Esta práctica favorece la comprensión del proceso peda
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	a docente cuenta con mecanismos claros para comunicarse con las familias, permitiendo escuchar sus opiniones, inquietudes y conocimientos.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	ntegra como referencia para fortalecer su práctica pedagógica, al tiempo que considera las características propias de cada núcleo familiar al diseñar sus propuestas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	cada familia al momento de diseñar sus propuestas pedagógicas, lo que le permite ajustar las experiencias educativas para que sean más pertinentes y coherentes con el contexto de los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	ones suficientemente definidas para compartir de manera sistemática el desarrollo y aprendizaje con todas las familias, lo cual la maestra atribuye a la baja participación de los padres en las actividades escolares.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YULY ESTHER MANCERA MORA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Paola Patricia Sarmiento Barrios
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32897000
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Instutución Educativa Técnica Industrial Villa Maria
SEDE	Única Sede
CÓDIGO DANE	308758000081
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/01/2026**	**1:00 p.m.**	**5:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este primer encuentro, se definieron acciones orientadas al fortalecimiento del eje de Ambientes Pedagógicos, priorizando la creación de espacios que favorezcan el bienestar, la autonomía y la participación activa de las niñas y los niños. Se planteó la revisión conjunta de la organización del aula, identificando oportunidades para optimizar los rincones de aprendizaje, la distribución del mobiliario y la disponibilidad de materiales accesibles y pertinentes para la primera infancia. Asimismo, se acordó avanzar en la ambientación	En este primer encuentro, se definieron acciones orientadas al fortalecimiento del eje de Ambientes Pedagógicos, priorizando la creación de espacios que favorezcan el bienestar, la autonomía y la participación activa de las niñas y los niños. Se planteó la revisión conjunta de la organización del aula, identificando oportunidades para optimizar los rincones de aprendizaje, la distribución del mobiliario y la disponibilidad de materiales accesibles y pertinentes para la primera infancia. Asimismo, se acordó avanzar en la ambientación del espacio con elementos visuales, sensoriales y lúdicos que promuevan experiencias significativas, así como integrar recursos que faciliten la exploración, el juego y la interacción. La docente se comprometió a reflexionar sobre la intencionalidad pedagógica		
FECHA ENCUENTRO 2	**27/01/2026**	**1:00 p.m.**	**5:00 p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Durante el encuentro con la docente, se definieron acciones orientadas a fortalecer la vinculación activa de las familias y cuidadores en los procesos pedagógicos de las niñas y niños. Entre estas acciones se proyecta la generación de espacios de diálogo y comunicación permanente que permitan compartir información clara y oportuna sobre el desarrollo y aprendizaje, así como la implementación de estrategias participativas que inviten a las familias a			
FECHA ENCUENTRO 3	**15/02/2026**	**1:00 p.m.**	**5:00 p.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En este primer encuentro, se definieron acciones En relación con la práctica de cuidado, durante el encuentro se plantearon acciones encaminadas a fortalecer el acompañamiento sensible, protector y respetuoso hacia las niñas y niños, tanto en el entorno educativo como en el familiar. Se acordó promover orientaciones pedagógicas dirigidas a las familias y cuidadores que fortalezcan hábitos de autocuidado, bienestar emocional y relaciones basadas en el buen trato, el respeto y la escucha			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yuly Esther Mancera Mora				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Institución Educativa Alberto Pumarejo	**SEDE:**	UNICA SEDE	**Código DANE**	108001002649
Nombre de la maestra/o	Yonelys Esther Fontalvo Rentería	**Contacto telefónico**	3235228506	**Correo Electrónico**	yonel2011@hotmail.com
Documento de identidad	22698487				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	13	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	2	**Qué discapacidad**	AUTISMO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia un espacio decorado con producciones elaboradas por los niños y las niñas, lo cual refleja el acompañamiento y la creatividad de la docente en la construcción de un ambiente significativo. En las paredes se observan pinturas, trabajos manuales y diversas actividades que demuestran la participación activa de los menores en la ambientación del aula. Durante la visita se encontró a la docente realizando la ambientación de la puerta principal del salón con motivos navideños, en articulación con otros docentes. Esta acción evidencia disposición, entusiasmo y compromiso por ofrecer un ambiente acogedor y acorde a la época del año, fortaleciendo las experiencias sensoriales y emocionales de los niños y niñas de primera infancia. La docente cuenta con materiales de juego variados (mesas, dados, elementos lúdicos, entre otros) y algunas imágenes o producciones elaboradas en conjunto con los niños, las cuales están expuestas en las paredes del aula. Esto favorece el reconocimiento del contexto inmediato y promueve la participación infantil en la construcción del ambiente pedagógico.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Durante la visita se encontró a la docente realizando la ambientación de la puerta principal del salón con motivos navideños, en articulación con otros docentes. Esta acción evidencia disposición, entusiasmo y compromiso por ofrecer un ambiente acogedor y acorde a la época del año, fortaleciendo las experiencias sensoriales y emocionales de los niños y niñas de primera infancia.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La docente cuenta con materiales de juego variados (mesas, dados, elementos lúdicos, entre otros) y algunas imágenes o producciones elaboradas en conjunto con los niños, las cuales están expuestas en las paredes del aula. Esto favorece el reconocimiento del contexto inmediato y promueve la participación infantil en la construcción del ambiente pedagógico.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La docente utiliza materiales como papel, cartón y recursos de reciclaje, aunque en cantidades moderadas. Actualmente, se evidencia especial interés por parte del grupo en reutilizar botellas plásticas y tapas, promoviendo prácticas ambientales y el uso creativo de materiales no convencionales en las actividades pedagógicas
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didácticos (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia que la institución cuenta con materiales de origen natural y reutilizable, tales como cartón, botellas plásticas vacías, tubos de papel higiénico y otros elementos provenientes del reciclaje.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Las docentes hacen un uso creativo de estos recursos, promoviendo prácticas de reutilización que enriquecen las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas. Este material se encuentra ubicado al alcance de los menores, facilitando su participación autónoma en las actividades pedagógicas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observan colecciones de literatura infantil disponibles en el espacio, organizadas de manera que los niños y niñas puedan acceder libremente a ellas
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran organizadas y accesibles para que los niños y niñas puedan explorarlas de manera autónoma.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No obstante, durante la visita no se identificó la presencia de otro tipo de libros, como textos informativos u otros recursos literarios complementarios que diversifiquen las oportunidades de exploración lectora.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	el espacio expone diversas producciones infantiles, lo que evidencia el reconocimiento y la valoración de sus expresiones y procesos creativos.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observó que los niños y niñas pueden desplazarse libremente por el aula, lo cual favorece su autonomía y la participación activa en las diferentes propuestas pedagógicas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación docente se muestra flexible, permitiendo realizar ajustes acordes con los ritmos, intereses y particularidades del grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	se identifican estrategias pedagógicas claras tanto en la planeación como en la ambientación del espacio, reflejando una intención educativa organizada y pertinente para la primera infancia.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niños y niñas, evidenciándose coherencia entre las propuestas y las necesidades del desarrollo infantil
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución cuenta con un formato definido para la planeación, el cual es suministrado por el colegio; sin embargo, la docente demuestra un fuerte interés por la investigación y la innovación pedagógica, por lo que incorpora metodologías adicionales que enriquecen el proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	tereses reales de los niños y niñas y se encuentra organizada por propósitos, lo que permite mayor flexibilidad y pertinencia en la propuesta pedagógica.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	ca, la docente solicitó incluir un espacio abierto dentro del formato para integrar dinámicas más amplias y acordes con la primera infancia.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	ollo y aprendizaje, y se observó que la maestra promueve la toma de decisiones y la participación activa de los niños, animándolos a opinar y elegir dentro de las experiencias pedagógicas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	autonomía de los niños y niñas, permitiéndoles participar en la toma de decisiones frente a las diferentes opciones planteadas en las actividades del aula
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	rsas formas de interacción, tanto individual como en pequeño y gran grupo, ajustándose a la naturaleza de cada propuesta pedagógica
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad entre compañeros y sus familias, fortaleciendo la convivencia y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	liza estrategias didácticas y creativas que permiten a los niños acercarse a la escritura de manera significativa. A través de diversas actividades, promueve que cada niño experimente, exprese y comprenda la escritura
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	ntemente, manifiestan gran imaginación y creatividad, y la docente aprovecha estas características para fomentar el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones dentro de las actividades pedagógicas.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	"Se viven prácticas de cuidado en medio de la rutina o jornada escolar. uidado por parte de la docente, quien permanece atenta a las necesidades de los niños y niñas, garantizando su bienestar, seguridad y acompañamiento en cada momento del día."
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	uidado por parte de la docente, quien permanece atenta a las necesidades de los niños y niñas, garantizando su bienestar, seguridad y acompañamiento en cada momento del día.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	a al atender las necesidades de los niños, brindándoles el tiempo requerido para realizar cada práctica de cuidado de forma adecuada y respetuosa.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	ente en las diferentes actividades del aula. La docente fomenta su autonomía, atendiendo sus inquietudes y permitiendo que intervengan en las prácticas de cuidado de acuerdo con sus capacidades.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	ante las necesidades individuales de cada niño. Brinda acompañamiento oportuno para favorecer su exploración, bienestar y participación en las actividades escolares.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	constante de los avances y particularidades de cada estudiante, lo cual le permite ajustar sus estrategias pedagógicas según las características de cada uno.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	entar los procesos, tales como formatos propios, fotografías (con sus debidas autorizaciones) y videos, especialmente en el caso de los niños con condición especial.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	var a cabo el seguimiento, estos no se encuentran estandarizados a nivel institucional. Se reconoce la necesidad de avanzar hacia la definición y unificación de estos instrumentos.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	entados bajo estos criterios; las docentes elaboran sus propios registros según sus necesidades, lo que refuerza la importancia de establecer instrumentos oficiales y coherentes.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	los registros y observaciones del desarrollo infantil para orientar su planificación pedagógica, ajustando sus actividades según las necesidades y avances de cada niño.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	formación obtenida durante el seguimiento, especialmente con la psicóloga y otros profesionales del equipo, garantizando una atención integral y articulada.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	de comunicación accesibles y efectivos, lo que facilita el intercambio continuo con las familias y la integración de sus aportes en el proceso educativo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	eriencia familiar y la incorpora en las actividades del aula, fortaleciendo la relación escuela–familia y promoviendo prácticas contextualizadas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	sideran aspectos socioculturales, dinámicas familiares y particularidades de cada niño, lo que permite propuestas más pertinentes y significativas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	espacios para informar a las familias sobre los avances, procesos y necesidades de los niños, asegurando una comunicación transparente y constante.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yuly Esther Mancera Mora
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Yonelys Esther Fontalvo Renteria
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22698487
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Alberto Pumarejo
SEDE	ÚNICA SEDE
CÓDIGO DANE	108001002649
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/01/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Este espacio permite reconocer los saberes, prácticas y dinámicas familiares como insumos valiosos para enriquecer la propuesta pedagógica, promoviendo un diálogo cercano y respetuoso. A través del intercambio de experiencias, las maestras pueden comprender mejor los contextos de vida de las niñas y los niños, ajustar sus mediaciones y construir acuerdos que favorezcan el bienestar, la confia			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/01/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el marco del encuentro realizado durante la etapa de caracterización, se definieron acciones orientadas al fortalecimiento de los ambientes pedagógicos, reconociéndolos como mediadores fundamentales del aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y niños. A partir del diálogo con la docente, se acordó realizar un análisis reflexivo del espacio educativo, identificando oportunidades de mej			
FECHA ENCUENTRO 3	**31/01/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En relación con las prácticas de cuidado, durante el encuentro se establecieron acciones encaminadas a fortalecer el acompañamiento integral, sensible y respetuoso hacia las niñas y niños, aun cuando en esta etapa no fue posible la observación directa en el aula. Se acordó profundizar en la reflexión pedagógica sobre las prácticas cotidianas de cuidado, promoviendo acciones que garanticen el bie			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yuly Esther Mancera
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Yonelys Esther Fontal
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22698487
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa
SEDE	UNICA SEDE
CÓDIGO DANE	108001002649
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**22/01/2026**	nza y la continuidad entre el hogar y el ambiente educativo.
FECHA ENCUENTRO 2	**27/01/2026**	ora relacionadas con la ambientación, la organización del aula y la
FECHA ENCUENTRO 3	**31/01/2026**	nestar físico y emocional, el buen trato y la construcción de vínculo

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YULY ESTHER MANCERA MORA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Institución Educativa Tecnica Industrial Villa	**SEDE:**	Unica Sede	**Código DANE**	108758004151
Nombre de la maestra/o	Ines Aminta Peña Gomez	**Contacto telefónico**	3008814623	**Correo Electrónico**	mailto:penagomez@gmail.com
Documento de identidad	1042994716				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	27	**¿Qué grado Atiende?**			
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El aula presenta una decoración limitada, con algunos elementos visuales visibles; sin embargo, estos no logran consolidar un ambiente estéticamente intencionado ni suficientemente estimulante para la primera infancia.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La ambientación también es mínima; sin embargo, se observan ilustraciones y trabajos elaborados por los niños y niñas, los cuales se encuentran expuestos en las paredes como parte de la visibilización de sus procesos de aprendizaje
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En cuanto a los materiales e imágenes propias del contexto, se identifican algunos recursos diseñados conjuntamente con los niños y niñas, aunque se evidencia la necesidad de fortalecer este aspecto con mayor variedad y cantidad de materiales. Asimismo, se encontró una limitada disponibilidad de recursos lúdicos como balones, cuerdas, aros y libros de lectura, lo cual señala la importancia de ampliar la dotación para enriquecer las experiencias pedagógicas y favorecer el desarrollo integral de los niños
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se identifican algunos referentes culturales propios, como música y ciertos juguetes, aunque la dotación es limitada. Solo se observaron dos tambores y pocos instrumentos, situación que la docente reconoce como una necesidad importante a fortalecer, dado que los niños y niñas muestran un alto nivel de curiosidad y exploración.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (frijos secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, Bloques, loterías, etc.)?	SI	Frente a los materiales de origen natural y reciclables, se hallaron recursos como cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevo y una caja con tapas o roscas, siendo este el principal elemento visible relacionado con prácticas de reciclaje en el aula.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y niñas parcialmente, ya que la docente organiza los recursos necesarios en un cajón y los entrega según la actividad a desarrollar
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Respecto a la literatura infantil, no se observaron colecciones expuestas en el espacio, ya que los libros se mantienen guardados en un cajón.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Están disponibles, su acceso depende de que la docente los entregue en el momento en que se van a utilizar, lo que limita la exploración autónoma por parte de los niños y niñas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identificaron otros tipos de libros en el aula, como textos informativos u otros materiales de lectura complementarios, ya que no se observaron ejemplares disponibles en el espacio.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En cuanto a las producciones de los niños y niñas, aunque se evidenciaron algunas obras expuestas, la cantidad es limitada y podría fortalecerse para visibilizar más ampliamente sus procesos creativos y de aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observó que los niños y niñas pueden moverse libremente por el espacio, lo cual favorece su autonomía y participación en las actividades cotidianas del aula.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planear se evidencia como flexible, permitiendo realizar ajustes según los ritmos, particularidades e intereses de los niños y niñas
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente manifiesta que en su planeación incorpora estrategias pedagógicas variadas y pertinentes, apoyándose en talleres de pintura y arte, así como en actividades de juego de roles —chef, jardineros, pintores, entre otros—, las cuales desarrolla con los recursos disponibles.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Estas estrategias, además de estar alineadas con las dinámicas institucionales, resultan adecuadas para el grupo, pues responden a las necesidades de exploración, creatividad y participación de los niños y niñas. En general, se observa coherencia entre la planeación, la ambientación del espacio y las experiencias pedagógicas implementadas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución cuenta con un formato definido para la planeación, el cual la docente reconoce como pertinente y bien estructurado
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Este formato se organiza por propósitos, lo que permite una mayor intencionalidad pedagógica y evita la fragmentación por dimensiones o temas predefinidos.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación contempla los intereses reales de las niñas y los niños, y se evidencia que identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, garantizando coherencia entre las necesidades del grupo y las experiencias pedagógicas propuestas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación realizada por la docente identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite orientar las actividades hacia metas pedagógicas pertinentes para el grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Durante la jornada, se observa que la docente anima constantemente a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo así su autonomía y participación activa.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia además una alta atención y sensibilidad por parte de la docente frente a las necesidades, inquietudes y exploraciones propias de la primera infancia, respondiendo de manera oportuna y afectuosa a cada situación que emerge en el aula. Asimismo, se promueven diversas formas de interacción tanto individual como en pequeños grupos, favoreciendo la comunicación, la colaboración y el aprendizaje entre pares. A través de la lectura, la docente ejemplifica situaciones, narra cuentos y los lleva a la práctica pedagógica, utilizando la literatura como un recurso para fortalecer el lenguaje, la comprensión y la imaginación
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	se observan experiencias orientadas a que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familias y la comunidad, integrando principios de inclusión y convivencia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente también ofrece oportunidades para que los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo dentro del entorno escolar.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El grupo, descrito como muy explorador, curioso y participativo, mantiene un constante interés por preguntar, indagar y profundizar en aquello que llama su atención, lo que enriquece las dinámicas pedagógicas y fortalece los procesos de aprendizaje.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	urante la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera natural en la rutina diaria. La docente se mantiene atenta y cercana a las necesidades de los niños y niñas de la primera infancia, brindándoles acompañamiento constante y asegurando su bienestar físico y emocional.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Estas prácticas se llevan a cabo de forma tranquila y respetuosa, con paciencia y dedicación, orientando y guiando a los niños en cada situación cotidiana para fortalecer su autonomía y hábitos de autocuidado

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa además que se otorga el tiempo necesario para estas prácticas, sin generar prisas ni tensiones, permitiendo que cada niño y niña realice sus procesos a su propio ritmo y en un ambiente seguro tanto dentro como fuera del aula.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante el acompañamiento se evidenció que la docente favorece la participación autónoma de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, atendiendo de manera oportuna y respetuosa cada una de sus solicitudes, inquietudes y preguntas. La maestra se mantiene atenta a sus intervenciones, promoviendo un clima de confianza y escucha activa, y brinda retroalimentación constante que valida sus expresiones y fortalece su iniciativa, autonomía y seguridad en los diferentes momentos de la jornada.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente promueve activamente la participación y autonomía de los niños y niñas durante las prácticas de cuidado, atendiendo con disposición cada solicitud que surge y respondiendo oportunamente a sus necesidades. Su acompañamiento es cercano, respetuoso y sensible, lo que le permite realizar un seguimiento continuo a los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera individualizada.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra utiliza formatos definidos para registrar estos avances, los cuales son de carácter descriptivo y valorativo, y revisa esta información con intención pedagógica para orientar la planeación y ajustar las actividades según los ritmos y particularidades de cada niño o niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la docente realiza registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de manera frecuente e intencional, lo que permite llevar un control detallado de sus avances y necesidades.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Si la maestr cuenta con los farmatos de estos registros en donde muchas veces apoyan con estategias para las actividades delas niñas y niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Utiliza formatos previamente definidos que cumplen con criterios descriptivos y valorativos, facilitando una lectura integral de cada proceso individual.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	la maestra incorpora esta información en su planeación diaria y semanal, ajustando actividades y estrategias pedagógicas en función de los ritmos, intereses y particularidades de los niños y niñas, lo cual refleja una práctica reflexiva y orientada a la mejora continua del ambiente de aprendizaje.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte la información del seguimiento con responsabilidad y oportunidad, manteniendo comunicación con las familias mediante diferentes medios. Aunque ha identificado que algunas familias muestran poca participación o no están completamente atentas a las tareas y asignaciones enviadas a casa
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y mantenerlas informadas sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Sin embargo, manifiesta que este acercamiento resulta en ocasiones complejo, dado que algunos cuidadores muestran baja participación y poco seguimiento a las orientaciones enviadas desde la institución
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	la maestra continúa promoviendo el diálogo, escuchando sus ideas y atendiendo sus inquietudes. Si bien reconoce que solo cerca del 50% de las familias participan activamente en las actividades
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente sí procura considerar las características familiares al proyectar sus propuestas pedagógicas y pone en marcha estrategias pertinentes para involucrarlas en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, fortaleciendo así la corresponsabilidad educativa.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente utiliza mecanismos pertinentes —como reuniones, mensajes y entrega de reportes— para compartir los avances, inquietudes y logros del grupo, garantizando que la información pedagógica llegue a los hogares y promoviendo, en la medida de lo posible, el vínculo entre familia y escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YULY ESTHER MANCERA MORA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Ines Aminta Peña Gomez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042994716
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Tecnica Industrial Villa Maria
SEDE	Única Sede
CÓDIGO DANE	108758004151
NIVEL	

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**27/01/2026**	**1:00 p.m**	**5:00 p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En el encuentro se abordarán temas clave con los padres y cuidadores relacionados con el cuidado personal de los niños y niñas, resaltando la importancia de promover hábitos saludables y rutinas de autocuidado desde el hogar. Asimismo, se planteará la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar en las actividades escolares, motivando una participación más activa y comprometida en los procesos de aprendizaje. Se enfatizará la relevancia de garantizar una			
FECHA ENCUENTRO 2	**30/01/2026**	**1:00 p.m**	**5:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se acompañará a la docente en la cualificación de los ambientes pedagógicos, favoreciendo espacios intencionados, seguros y significativos que potencien el juego, la exploración y la autonomía.			
FECHA ENCUENTRO 3	**15/02/2026**	**1:00 p.m**	**5:00 p.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Finalmente, se reflexionará sobre las prácticas de cuidado como escenarios pedagógicos fundamentales para la construcción de vínculos, el respeto por los ritmos individuales y la participación autónoma de las niñas y los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YULY ESTHER MANCERA MORA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Institucion Educativa Tecnia Manuela Beltra	**SEDE:**	Unica Sede	**Código DANE**	802019228
Nombre de la maestra/o	Erlina Rodriguez Marriaga	**Contacto telefónico**	3164697720	**Correo Electrónico**	erlina1511@gmail.com
Documento de identidad	1042349973				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	AUTISMO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	No se pudo observar porque no asistieron a clases las niñas y niños y las maestras estsban trabajando en otra actividad pedagogica.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se pudo observar porque no asistieron a clases las niñas y niños y las maestras estsban trabajando en otra actividad pedagogica.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se pudo observar porque no asistieron a clases las niñas y niños y las maestras estsban trabajando en otra actividad pedagogica.. Pero en el dialogo con la maestra reitera que se utilizan los espacios de la pared para la experiencias de los niños de acuerdo a la epoca, semana santa entre otros.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se pudo observar porque no asistieron a clases las niñas y niños y las maestras estsban trabajando en otra actividad pedagogica.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se pudo observar porque no asistieron a clases las niñas y niños y las maestras estsban trabajando en otra actividad pedagogica., pero maestra reitrera que no tienen mucho ni lo utilizan para el recurso de la clase.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	No se pudo observar porque no asistieron a clases las niñas y niños y las maestras estsban trabajando en otra actividad pedagogica. Maestra manifiesta que el el librero si esta al alcance de las niñas y niños, pero no todos los materiales reiterandoue no se puede romantizar que los niños todo lo cuidan, cuando van a trabajarlo se les facilita.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se pudo observar porque no asistieron a clases las niñas y niños y las maestras estsban trabajando en otra actividad pedagogica. Cuentan con Un bolsillito de libros
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante el acompañamiento no fue posible observar si las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños, dado que el encuentro se realizó únicamente con la docente y no se contó con la presencia del grupo de primera infancia, ya que las niñas y los niños no se encontraban en jornada académica ese día. Por lo anterior, este aspecto queda pendiente de verificación en un próximo acompañamiento en aula.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se pudo observar porque no asistieron a clases las niñas y niños y las maestras estsban trabajando en otra actividad pedagogica.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No se pudo observar porque no asistieron a clases las niñas y niños y las maestras estsban trabajando en otra actividad pedagogica.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	No se pudo observar porque no asistieron a clases las niñas y niños y las maestras estsban trabajando en otra actividad pedagogica.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la forma de planear de la maestra es flexible y abierta a realizar los ajustes necesarios según los ritmos, intereses y particularidades de los niños y las niñas, lo cual favorece una atención más oportuna y pertinente a sus necesidades.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En su planeación y en la ambientación del aula se observan con claridad estrategias pedagógicas bien definidas y orientadas al fortalecimiento del desarrollo integral.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La docente confirma contar con un formato consolidado de planeación que utiliza de manera constante, y las acciones pedagógicas propuestas se muestran adecuadas y coherentes con las caracteristicas del grupo, demostrando intención educativa, pertinencia y criterios claros para orientar las experiencias de aprendizaje.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución cuenta con un formato definido para la planeación, el cual la docente reconoce y utiliza de manera sistemática
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Dicho formato resulta pertinente para el contexto, ya que se organiza a partir de propósitos y preguntas orientadoras, más que por dimensiones, áreas o temas predeterminados, lo que permite un enfoque más flexible y situado
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación elaborada por la maestra refleja una clara consideración por los intereses reales y las necesidades de las niñas y los niños, priorizando sus particularidades para orientar las experiencias pedagógicas
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Asimismo, se evidencia que los propósitos de desarrollo y aprendizaje están claramente identificados, lo que favorece una práctica educativa intencionada, coherente y centrada en el desarrollo integral de la primera infancia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar direcciones frente a diversas opciones?	SI	Durante el encuentro, aunque no se contó con acompañamiento directo con niñas y niños de la primera infancia, la docente manifestó de manera clara e intencional que promueve la toma de decisiones en sus estudiantes, brindándoles oportunidades para elegir y decidir frente a diversas opciones en el desarrollo de las actividades. Señala que estas acciones están orientadas a fortalecer el desarrollo cognitivo y emocional, reconociendo la importancia de la autonomía y la participación activa de las niñas y los niños en su proceso formativo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Si bien no fue posible observar directamente las interacciones con las niñas y los niños, la docente expresa que su práctica pedagógica contempla estrategias que favorecen la interacción en diferentes niveles: individual, grupal y en pequeños grupos. Indica que estas formas de interacción se ajustan a las necesidades, intereses y dinámicas del grupo, promoviendo la participación, la comunicación y el respeto por las particularidades de cada niño y niña.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	a docente promueve de manera intencionada experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en sus compañeros, en sus familias y en la comunidad, apoyándose especialmente en la literatura y en las vivencias cotidianas del grupo.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Asimismo, ofrece múltiples oportunidades para que exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, destacando que los niños muestran un gran interés y disfrute al hacerlo

	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia también que la maestra genera situaciones pedagógicas en las que los niños se sienten motivados a resolver preguntas, enfrentar problemas, proponer explicaciones y construir hipótesis, enriqueciendo su pensamiento y curiosidad
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente refiere que las prácticas de cuidado están integradas de manera permanente en la rutina diaria, reconociendo que, al tratarse de niñas y niños de primera infancia, es fundamental garantizar condiciones de seguridad, bienestar y comodidad. Señala que las actividades se desarrollan en espacios previamente revisados y adecuados, minimizando riesgos y asegurando entornos protectores que favorecen el cuidado físico y emocional de las niñas y los niños durante la jornada escolar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Durante la jornada escolar se viven prácticas de cuidado de manera constante y natural, integrándolas como parte esencial del ambiente educativo y del desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo, otorgando el tiempo necesario sin generar prisas, tensiones ni llamados de atención innecesarios.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra se muestra siempre dispuesta a cuidar y acompañar a los niños, favoreciendo su participación activa y promoviendo la autonomía en cada una de estas rutinas
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Responde de manera oportuna a las necesidades, inquietudes y preguntas de las niñas y los niños, manteniéndose atenta y sensible a cada situación.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Realiza seguimiento continuo a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje, resaltándose el acompañamiento especial que brinda a las niñas autistas como parte fundamental de un trabajo inclusivo y centrado en el desarrollo integral.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente lleva registros frecuentes e intencionales de estos procesos, lo que evidencia una práctica reflexiva y comprometida con la evolución de cada niño y niña.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La institución cuenta con formatos claramente definidos para los registros, tanto de convivencia como de coorientación, los cuales resultan pertinentes para documentar los procesos de las niñas y los niños
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Estos formatos son de carácter descriptivo y valorativo, pues permiten detallar el trabajo desarrollado por las maestras y reconocer los avances individuales.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza esta información de seguimiento como insumo para la planeación, lo que evidencia una práctica reflexiva e intencionada. Asimismo, comparte de manera oportuna la información relacionada con la psicoorientadora, favoreciendo un acompañamiento interdisciplinar.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	a maestra también cuenta con estrategias claras para comunicarse con las familias, escuchar sus inquietudes y reconocer sus saberes, integrando estos aportes en la proyección de sus propuestas pedagógicas
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Destaca además el apoyo constante de algunas familias y la implementación de acciones pertinentes para mantenerlas informadas sobre los avances y procesos de sus hijos, fortaleciendo así la relación escuela–familia y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las maestras reconocen los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un aporte valioso para enriquecer su quehacer pedagógico, integrándolos en la construcción de propuestas significativas para los niños y las niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Tienen en cuenta las características y particularidades de cada familia al proyectar sus actividades, lo que permite una atención más situada y coherente con el contexto
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Además, las maestras implementan estrategias definidas, claras y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, garantizando una comunicación oportuna y un acompañamiento conjunto en cada proceso.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YULY ESTHER MANCERA MORA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Erlina Rodriguez Marriaga
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1042349973
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institucion Educativa Tecnia Manuela Beltran
SEDE	Única Sede
CÓDIGO DANE	80201922 8
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**14/11/2025**	**9:00 a.m.**	**1:00:00 M**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	**Unas de las primeras acciones es realizarles retroalmientacion a las mamitas de las niñas y niños de este procyecto, con el fin de llevarles información de este y que gracias al acpompañamiento nos van a fortalecer el proceso y su desaerollo integral.**			
FECHA ENCUENTRO 2	**22/01/2026**	**9:00 a.m.**	**1:00:00 M**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	**Realizar un diálogo reflexivo con la docente orientado a reconocer la intencionalidad pedagógica de los ambientes del aula, indagando sobre cómo estos favorecen la exploración, la autonomía, el juego y la participación activa de las niñas y los niños. Acompañar a la docente en la revisión del estado actual de los espacios (ambientación, organización, materiales disponibles),**			
FECHA ENCUENTRO 3	**31/01/2026**	**9:00 a.m.**	**1:00:00 M**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	**Generar un espacio de análisis conjunto de la planeación pedagógica utilizada por la docente, reconociendo su estructura, coherencia y pertinencia frente a los propósitos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Acompañar la reflexión sobre la intencionalidad pedagógica de la planeación, enfatizando la importancia de partir de la observación, la escucha y los intereses del grupo, más allá de la**			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YULY ESTHER MANCERA MORA				
ETC:					
Municipio:					
Institución Educativa	Institución Educativa Tecnica Industrial Villa Maria	**SEDE:**	Unica Sede	**Código DANE**	108758004151
Nombre de la maestra/o	Delia Rosa Torres Matute	**Contacto telefónico**	3024100845	**Correo Electrónico**	docentedeliatorres@gmail.com
Documento de identidad	22443345				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	AUTISMO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se observa ambientada de forma cálida y organizada, favoreciendo la permanencia, el bienestar y la interacción de los niños y las niñas. La disposición del espacio permite el desarrollo de diversas experiencias pedagógicas, promoviendo un entorno seguro y estimulante.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se observa ambientada de forma cálida y organizada, favoreciendo la permanencia, el bienestar y la interacción de los niños y las niñas. La disposición del espacio permite el desarrollo de diversas experiencias pedagógicas, promoviendo un entorno seguro y estimulante.. Se evidencia exposisiciones de los niños, rincones de lectura, arte, musica, idela para el desarrollo emocional y didactico de las niñas y niños d ela primera infancia.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencian imágenes, carteleras y producciones elaboradas junto con los niños y las niñas, las cuales reflejan su participación activa y sus procesos de aprendizaje. Estos elementos fortalecen el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se reconocen algunos referentes culturales que hacen parte del contexto cercano de los niños y las niñas, integrados a las experiencias pedagógicas mediante juegos, actividades lúdicas y propuestas artísticas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (copas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observa la presencia de materiales reutilizables y didácticos que la docente emplea de manera creativa en las actividades pedagógicas, favoreciendo la exploración, la imaginación y el aprendizaje significativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran organizados y dispuestos de manera accesible, permitiendo que los niños y las niñas puedan manipularlos, elegirlos y utilizarlos con autonomía durante las actividades.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil que apoyan las prácticas de lectura, narración y exploración de textos, integradas a la rutina pedagógica del grupo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en espacios accesibles para los niños y las niñas, promoviendo el interés por la lectura y el acercamiento espontáneo a los textos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación no se evidenció la presencia de otro tipo de libros informativos distintos a la literatura infantil en el aula.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones realizadas por los niños y las niñas se encuentran expuestas en las paredes del aula, visibilizando sus procesos, esfuerzos y aprendizajes, lo cual fortalece su autoestima y sentido de logro.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite el desplazamiento libre y seguro de los niños y las niñas, facilitando la exploración, el juego y la interacción durante las actividades pedagógicas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra una planeación flexible, abierta a realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, intereses y particularidades de los niños y las niñas, respondiendo a las dinámicas del grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Aunque se desarrollan diversas actividades, se identifica la oportunidad de fortalecer la explicitación de las estrategias pedagógicas dentro de la planeación y su articulación con la ambientación del aula.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas, como talleres de pintura, arte y juegos de roles (chef, jardineros, pintores), resultan pertinentes y significativas, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje de los niños y las niñas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un formato de planeación estandarizado por la institución, el cual orienta de manera clara el desarrollo de las experiencias pedagógicas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación parte de la observación y escucha de los intereses de los niños y las niñas, lo que se evidencia en su alta participación y motivación durante las actividades.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La docente manifiesta que el formato se encuentra bien estructurado y organizado por propósitos, lo cual favorece una visión integral del desarrollo y aprendizaje.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran claramente definidos, orientando de manera intencionada las experiencias pedagógicas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve activamente la toma de decisiones y la elección entre diversas opciones, fortaleciendo la autonomía y la participación de los niños y las niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencian interacciones individuales, grupales y en pequeños grupos, favoreciendo la comunicación, la cooperación y el aprendizaje entre pares.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	A través de la lectura de cuentos y el ejemplo cotidiano, la docente promueve el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad entre compañeros, familias y comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente genera espacios para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo de manera significativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las experiencias pedagógicas fomentan la curiosidad, la exploración y la formulación de preguntas, fortaleciendo el pensamiento investigativo de los niños y las niñas, quienes asumen un rol activo como "exploradores".

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera sistemática a la rutina diaria; sin embargo, la docente dispone de espacios alternos, como actividades en la cancha, que complementan la jornada alterno a la seguridad y el bienestar de las niñas y niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Claro que sí, cuando se desarrollan las prácticas de cuidado se realizan en un ambiente tranquilo y respetuoso, siempre velando ´pr el bienestar de las niñas y niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente brinda el tiempo necesario para estas prácticas, evitando situaciones de prisa o tensión.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera intencional la participación autónoma de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, reconociéndolas como momentos pedagógicos fundamentales dentro de la jornada. Durante estas prácticas, se favorece que las niñas y los niños participen activamente según sus posibilidades y ritmos, fortaleciendo progresivamente su autonomía, seguridad y confianza. La docente acompaña
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente se muestra atenta y disponible para atender de manera oportuna las necesidades, intereses e inquietudes de los niños y las niñas.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Durante el encuentro, la docente manifiesta y evidencia una práctica sistemática de seguimiento a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este seguimiento se sustenta en la observación permanente, la escucha atenta y el reconocimiento de las particularidades, ritmos y avances de cada niño y niña, lo cual orienta la toma de decisiones pedagógicas de manera pertinente.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros de seguimiento de forma frecuente e intencional, entendiendo estos como herramientas pedagógicas que permiten documentar los procesos vividos por las niñas y los niños. Dichos registros posibilitan la reflexión sobre la práctica, la identificación de avances, necesidades y oportunidades de fortalecimiento en el desarrollo integral.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se cuenta con formatos institucionales definidos para el registro del seguimiento, los cuales orientan de manera clara la sistematización de la información relacionada con los procesos de desarrollo y aprendizaje. La docente reconoce estos formatos como un insumo valioso para organizar la información y dar continuidad al acompañamiento pedagógico.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos utilizados se caracterizan por ser descriptivos y valorativos, permitiendo consignar no solo hechos observables, sino también interpretaciones pedagógicas que aportan a la comprensión integral de los procesos de las niñas y los niños, evitando miradas reduccionistas o centradas únicamente en resultados.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información derivada del seguimiento como un insumo fundamental para la planeación pedagógica, ajustando las experiencias propuestas de acuerdo con los intereses, avances y necesidades identificadas. Esto evidencia una articulación coherente entre seguimiento, reflexión y planeación.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte de manera oportuna la información relacionada con los procesos de desarrollo y aprendizaje con las familias, promoviendo una comunicación clara y respetuosa que favorece la corresponsabilidad en el acompañamiento de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias de comunicación establecidas que le permiten mantener contacto con las familias, escuchar sus inquietudes y recoger sus aportes. No obstante, reconoce que la participación de algunas familias es limitada, lo cual plantea retos para fortalecer la vinculación familia–escuela.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia una disposición por parte de la docente para reconocer y valorar los saberes, prácticas y experiencias de las familias como elementos que enriquecen su práctica pedagógica y fortalecen los procesos de desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las caracteristicas de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Durante el encuentro se identifica como oportunidad de mejora la incorporación más sistemática de las características, dinámicas y contextos familiares en la proyección de las propuestas pedagógicas, dado que la participación de las familias se presenta de manera desigual, con un nivel de involucramiento aproximado del 50 %.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa estrategias pertinentes para socializar con las familias los avances y procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, favoreciendo la comprensión de los procesos pedagógicos y fortaleciendo los vínculos de confianza entre la institución educativa y las familias.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YULY ESTHER MANCERA MORA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Delia Rosa Torres Matute
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22443345
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Tecnica Industrial Villa Maria
SEDE	Única Sede
CÓDIGO DANE	108758004151
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**18/11/2025**	**1:00 p.m.**	**5:00 p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Analizar la asistencia, disposición y frecuencia con la que las familias y cuidadores participan en las actividades institucionales, con el fin de reconocer las principales barreras y oportunidades. Socialización de la importancia del rol familiar en la primera infancia: Reflexionar con los cuidadores sobre la relevancia del acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los niños, destacando cómo la presencia activa de los cuidadores fortalece los procesos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/01/2026**	**1:00 p.m.**	**5:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Acompañar a la docente en la lectura pedagógica del aula como ambiente de aprendizaje, analizando de manera conjunta la organización del espacio, la disposición y accesibilidad de los materiales, la ambientación y la visibilización de las producciones infantiles, con el fin de fortalecer ambientes intencionados, flexibles y coherentes con los intereses, necesidades y características del grupo de niñas y niños.			
FECHA ENCUENTRO 3	**15/028/2026**	**1:00 p.m.**	**5:00 p.m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Generar un ejercicio de reflexión pedagógica con la docente sobre las interacciones que se promueven en el aula, centrado en el rol mediador del adulto, las oportunidades de participación infantil, el diálogo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, identificando estrategias que favorezcan interacciones respetuosas, diversas y significativas entre niñas, niños y adultos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YULY ESTHER MANCERA MORA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Institución Educativa Tecnica Industrial Villa María	**SEDE:**	Unica Sede	**Código DANE**	108758004151
Nombre de la maestra/o	Diana Carolina Peña Zuñiga	**Contacto telefónico**	3214956628	**Correo Electrónico**	pezdiana23851fd@hotmail.com
Documento de identidad	23140506				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante esta primera aproximación al aula de la docente Diana Carolina Peña Zúñiga, se evidenció que el espacio aún requiere un proceso de enriquecimiento visual y pedagógico. La decoración es mínima y no se observan elementos que permitan identificar un ambiente intencionado para la primera infancia, lo que limita la estimulación sensorial y el sentido de pertenencia de los niños frente al aula.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En cuanto a la ambientación, no se perciben rincones definidos ni recursos visuales que fortalezcan las experiencias de aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Aunque se encontraron algunos materiales básicos, estos resultan insuficientes para atender la variedad de intereses, ritmos y necesidades propias del grupo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En esta primera visita no fue posible identificar referentes culturales propios dentro del aula, tales como música, juguetes tradicionales o instrumentos que reflejaran prácticas del entorno
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se observo material reciclable en el ambiente o entorno del aula, más sin embargo en dialogo con la maestra reitera que poco lo utilizan.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	No se observaron instrumentos en el salón y la cantidad de juguetes disponibles es bastante limitada, lo que restringe la posibilidad de diversificar las experiencias lúdicas de los niños y niñas. Los juguetes la mestra los ubica arriba de una cajon. Se evidenció únicamente la presencia de algunas colchonetas destinadas a los momentos de lectura y un pequeño conjunto de libros que permanecen guardados dentro de un cajón, lo que dificulta su acceso libre y autónomo por parte de los estudiantes.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Durante la visita no fue posible identificar colecciones de literatura infantil expuestas en el aula. Aunque se presume que los libros puedan estar guardados en cajones o mobiliarios destinados a almacenar materiales
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No se observaron estanterías, rincones o espacios visibles que inviten a los niños y niñas al encuentro cotidiano con la lectura. Esto limita la posibilidad de acceso libre y espontáneo al material literario, que es fundamental para fortalecer la comprensión, la imaginación y el gusto por la lectura desde edades tempranas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	De igual manera, no se visualizaron otros tipos de libros, como informativos o de consulta, que complementen el repertorio literario y promuevan experiencias de exploración más amplias. Todo indica que, si la docente utiliza estos recursos, lo hace de manera puntual y los mantiene guardados hasta el momento específico de la actividad, lo que reduce su presencia como parte del ambiente de aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Durante la visita y el proceso de observación realizado, no se evidenció la exposición de producciones elaboradas por las niñas y los niños en el espacio educativo. La ausencia de estas producciones limita la visibilización de sus procesos de aprendizaje, experiencias, intereses y avances, así como el reconocimiento de su protagonismo dentro del ambiente pedagógico. La exposición de los trabajos infantiles constituye un elemento clave para fortalecer la identidad, la autonomía y el sentido de pertenencia de las niñas y los niños, además de favorecer la comunicación con las familias y la construcción de ambientes que reconozcan y valoren sus procesos.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En cuanto a la dinámica del aula, los niños cuentan con el espacio suficiente para movilizarse con libertad, desplazarse entre zonas y participar en las actividades sin restricciones físicas. Este aspecto favorece la autonomía y el desarrollo motor, permitiendo que los niños exploren su entorno con seguridad.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Respecto a la planeación pedagógica, se evidenció que la docente maneja una planificación flexible, abierta al ajuste según los ritmos, particularidades e intereses del grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	se observan estrategias pedagógicas definidas en su planeación, lo cual indica una intención clara de orientar el aprendizaje a través de actividades estructuradas y coherentes con las necesidades de la primera infancia.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	En el diálogo con la docente, se evidenció que las estrategias pedagógicas planificadas resultan pertinentes para el grupo de niños y niñas. La maestra destacó que, a pesar de las limitaciones en recursos, procura desarrollar talleres de pintura, arte y distintos roles simbólicos que permiten variar las dinámicas del aula y evitar la monotonía. Estas actividades favorecen la creatividad, la expresión y la participación activa de los estudiantes.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución educativa cuenta con un formato definido y estandarizado para la planeación pedagógica, el cual orienta de manera sistemática la organización de las experiencias educativas. Dicho formato permite estructurar los objetivos, los contenidos, las estrategias pedagógicas, los recursos, los tiempos y los procesos de evaluación, favoreciendo la coherencia entre la intencionalidad pedagógica y las prácticas en el aula. Asimismo, este instrumento se constituye en una herramienta de apoyo para el seguimiento, la reflexión y el ajuste permanente de las planeaciones, de acuerdo con las necesidades, intereses y características de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	El cual la docente utiliza y reconoce como una herramienta bien organizada y estructurada. el cual la docente utiliza y reconoce como una herramienta bien organizada y estructurada.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Dicho formato se orienta por propósitos —y no por dimensiones o temas preestablecidos— lo que facilita que la planeación responda a las necesidades reales del grupo
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Durante la revisión de la planeación y las prácticas pedagógicas de la docente, se constató que los propósitos de desarrollo y aprendizaje están claramente identificados, lo que permite orientar las experiencias de manera intencionada y coherente con las necesidades del grupo.

EJE 1. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En cuanto al rol de los niños, la docente promueve su participación activa permitiéndoles elegir entre diversas opciones y tomar decisiones dentro de las actividades del aula. Se observa en ella una actitud recursiva, cercana y atenta, lo que facilita que los niños se sientan escuchados, valorados y acompañados en sus exploraciones e iniciativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En relación con las interacciones, la docente fomenta diversas formas de participación tanto en pequeño grupo como en el colectivo, adaptando la organización según el tipo de actividad. Esto facilita que los niños experimenten dinámicas variadas, fortalezcan sus habilidades sociales y aprendan a relacionarse en diferentes contextos
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente también promueve experiencias que permiten reconocer y valorar la diversidad entre compañeros, familias y comunidad. Resalta que utiliza lecturas sobre valores y situaciones reales como punto de partida para reflexionar con los niños, generando espacios de diálogo que favorecen el respeto y la convivencia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En cuanto a los procesos de lenguaje, se observó que la maestra ofrece oportunidades para que los niños exploren la escritura y comprendan su utilidad en la vida cotidiana, integrándola en actividades donde pueden expresarse libremente, reconocer su nombre, realizar trazos o participar en registros sencillos.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	se promueven experiencias que motivan a los niños a resolver preguntas, plantear hipótesis, buscar explicaciones y explorar activamente. La docente resalta que el grupo es altamente curioso y explorador, lo cual potencia las oportunidades para construir aprendizajes significativos desde la observación y la experimentación.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	se evidenció que las prácticas de cuidado están incorporadas de manera natural en la rutina diaria. La maestra utiliza un espacio amplio en la cancha para que los niños realicen actividades fuera del aula, permitiéndoles cambiar de ambiente, liberar energía y evitar la saturación del encierro. Durante estos momentos, se cuidan todos los aspectos relacionados con la seguridad, el acompañamiento cercano y la orientación adecuada.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Durante la visita se evidenció que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente calmado y organizado, permitiendo que los niños transiten por estos momentos sin tensión ni afán. La docente gestiona cada rutina con serenidad, lo que contribuye a que los niños se sientan seguros y acompañados en todo momento.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa además que a los niños y niñas se les brinda el tiempo necesario para realizar cada práctica de cuidado, promoviendo ritmos respetuosos y evitando presiones innecesarias. Esto facilita que los niños puedan participar activamente y, de manera gradual, fortalecer su autonomía en acciones como organizar sus pertenencias, higienizarse o desplazarse dentro y fuera del aula.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente demuestra una actitud cercana y disponible, atendiendo con sensibilidad cada solicitud que los niños realizan. Responde oportunamente a las necesidades que surgen durante la jornada, mostrando conocimiento de las particularidades de cada uno y adaptándose a ellas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	En cuanto al seguimiento pedagógico, se evidencia que la maestra realiza un monitoreo individual constante, observando avances, dificultades e intereses.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Este proceso se registra de manera frecuente e intencional en los formatos establecidos, lo cual permite contar con información actualizada y pertinente para orientar la planeación y tomar decisiones pedagógicas ajustadas a cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se observa además que a los niños y niñas se les brinda el tiempo necesario para realizar cada práctica de cuidado, promoviendo ritmos respetuosos y evitando presiones innecesarias. Esto facilita que los niños puedan participar activamente y, de manera gradual, fortalecer su autonomía en acciones como organizar sus pertenencias, higienizarse o desplazarse dentro y fuera del aula.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Si la maestra cuenta con los faormatos de estos registros en donde muchas veces apoyan con estategias para las actividades delas niñas y niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Utiliza formatos previamente definidos que cumplen con criterios descriptivos y valorativos, facilitando una lectura integral de cada proceso individual.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	la maestra incorpora esta información en su planeación diaria y semanal, ajustando actividades y estrategias pedagógicas en función de los ritmos, intereses y particularidades de los niños y niñas, lo cual refleja una práctica reflexiva y orientada a la mejora continua del ambiente de aprendizaje.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	la docente comparte la información del seguimiento con responsabilidad y oportunidad, manteniendo comunicación con las familias mediante diferentes medios. Aunque ha identificado que algunas familias muestran poca participación o no están completamente atentas a las tareas y asignaciones enviadas a casa
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y mantenerlas informadas sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Sin embargo, manifiesta que este acercamiento resulta en ocasiones complejo, dado que algunos cuidadores muestran baja participación y poco seguimiento a las orientaciones enviadas desde la institución
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra continúa promoviendo el diálogo, escuchando sus ideas y atendiendo sus inquietudes. Si bien reconoce que solo cerca del 50% de las familias participan activamente en las actividades
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente sí procura considerar las características familiares al proyectar sus propuestas pedagógicas y pone en marcha estrategias pertinentes para involucrarlas en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, fortaleciendo así la corresponsabilidad educativa.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente utiliza mecanismos pertinentes —como reuniones, mensajes y entrega de reportes— para compartir los avances, inquietudes y logros del grupo, garantizando que la información pedagógica llegue a los hogares y promoviendo, en la medida de lo posible, el vínculo entre familia y escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YULY ESTHER MANCERA MORA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Diana Carolina Peña Zuñiga
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	23140506
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Tecnica Industrial Villa Maria
SEDE	Única Sede
CÓDIGO DANE	108758004151
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/11/2025**	**1:00 p.m.**	**5:00 p.m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En el encuentro se abordarán temas clave con los padres y cuidadores relacionados con el cuidado personal de los niños y niñas, resaltando la importancia de promover hábitos saludables y rutinas de autocuidado desde el hogar. Asimismo, se planteará la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar en las actividades escolares, motivando una participación más activa y comprometida en los procesos de aprendizaje. Se enfatizará la relevancia de garantizar una			
FECHA ENCUENTRO 2	**28/01/2026**	**1:00 p.m.**	**5:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se promoverán acciones orientadas al fortalecimiento de la vinculación entre la institución educativa y las familias, reconociéndolas como agentes corresponsables del desarrollo integral de las niñas y los niños. Para ello, se generarán espacios de diálogo y escucha activa que permitan identificar saberes, expectativas, prácticas de crianza y dinámicas familiares, favoreciendo la construcción de relaciones basadas en la confianza, el respeto y el			
FECHA ENCUENTRO 3	**22/02/2026**	**1:00 p.m.**	**5:00 p.m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En relación con el eje de cuidado, durante el primer encuentro se desarrollarán acciones orientadas a la reflexión y fortalecimiento de las prácticas de cuidado que garanticen el bienestar, la protección y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se propiciará el intercambio de experiencias sobre rutinas de cuidado, hábitos de higiene, alimentación, descanso y autorregulación emocional, tanto en el entorno familiar como en el educativo, promoviendo prácticas coherentes y			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YULY ESTHER MANCERA MORA				
ETC:	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD				
Institución Educativa	Institución Educativa Tecnica Manuela Beltran	**SEDE:**	Unica Sede	**Código DANE**	117174000292
Nombre de la maestra/o	Adriana Esther Diaz Castro	**Contacto telefónico**	3015087121	**Correo Electrónico**	[redacted]
Documento de identidad	1047216111				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante el primer acompañamiento realizado a la docente Adriana Esther Díaz Castro en la Institución Técnica Manuela Beltrán, no fue posible observar el aula en funcionamiento ni los elementos propios de la ambientación pedagógica, debido a que los niños y niñas no asistieron a clase por encontrarse en actividades institucionales y estar próximos al cierre del año escolar. En consecuencia, varios de los descriptores establecidos para esta caracterización no pudieron ser verificados de manera directa.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se logró constatar si el espacio se encontraba decorado, ambientado o si disponía de materiales e imágenes elaboradas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Tampoco fue posible identificar referentes culturales propios del contexto, como músicas, objetos, juguetes o elementos representativos de la comunidad.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Enb esta primer vista no se tuvo la oportunidad de observas estos espacios o rincones de culturales de arte, musica, entre otros.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	De igual forma, no se pudo observar la presencia de materiales de origen natural o reutilizable (cajas, botellas, cartón, tubos, entre otros), ni verificar si estos se encontraban ubicados al alcance de los niños y niñas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En dialogo con la docente se logro enfatizar sí los materiales y recursos están al lacnce d elos niños y reitera que si, que ellos son bastante exploradores y es una buena tecnica para manterlos en actividades.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Durante la visita de caracterización no se evidenciaron colecciones de literatura infantil ni la presencia de libros de lectura destinados a las niñas y los niños dentro del aula. Esta situación se encuentra asociada a que el espacio no estaba en uso pedagógico al momento de la observación y no se contó con la presencia del grupo, lo cual limitó la posibilidad de identificar materiales que pudieran estar resguardados o destinados para el trabajo cotidiano. En este sentido, la observación se centra únicamente en lo visible durante la visita, sin que ello permita concluir sobre las prácticas lectoras que la docente pueda desarrollar en otros momentos o contextos del proceso educativo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No fue posible identificar si las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños, dado que no se observaron libros ni recursos literarios dispuestos en el aula durante la visita. La ausencia de materiales visibles impide analizar aspectos clave como la organización del espacio, la autonomía de los niños para acceder a los libros o la intencionalidad pedagógica en la disposición de los recursos. Se reconoce que esta información deberá profundizarse en futuras visitas, cuando el aula se encuentre en funcionamiento y se pueda observar la interacción directa de las niñas y los niños con los materiales.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio observado no se evidenciaron otros tipos de libros o textos informativos que puedan ser utilizados como recurso pedagógico con las niñas y los niños. Esta situación está relacionada con el hecho de que el aula no se encontraba en uso al momento de la visita, lo que limita la identificación de materiales que podrían formar parte de la planeación o del trabajo pedagógico habitual. Por tanto, no es posible establecer cómo se incorporan los textos informativos en las experiencias educativas ni su contribución al desarrollo de la curiosidad, el lenguaje y la exploración del entorno.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Durante la visita no se observaron producciones, trabajos o evidencias visibles elaboradas por las niñas y los niños en el aula. La ausencia de estos elementos no permitió valorar cómo se reconoce y visibiliza el proceso pedagógico a través de las producciones infantiles, ni de qué manera el espacio se configura como un ambiente que valida y da sentido a los aprendizajes de los niños y niñas. Esta observación se realiza teniendo en cuenta que el aula no estaba en uso, por lo cual será necesario retomar este aspecto en posteriores encuentros para comprender cómo se promueve la participación, el sentido de pertenencia y la construcción de identidad a partir de las producciones infantiles.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Finalmente, la docente señaló que el aula asignada presenta limitaciones en su tamaño, lo cual restringe la movilidad de los niños y niñas durante la jornada, afectando la posibilidad de desplazarse libremente por el espacio. Esta apreciación es importante para el análisis, dado que implica retos en términos de organización espacial y condiciones para el desarrollo de experiencias pedagógicas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	En el diálogo sostenido con la docente se evidenció que la forma de planear es flexible y abierta a realizar los ajustes necesarios según los ritmos, particularidades e intereses de los niños y las niñas. La maestra resaltó que, aunque exista una planeación estructurada, esta se adapta de manera constante a las necesidades que identifica en el aula, incorporando estrategias pertinentes para orientar las actividades de acuerdo con las situaciones que emergen en el grupo. Esta flexibilidad demuestra una intención pedagógica consciente y un compromiso por ofrecer experiencias que respondan a las realidades y dinámicas propias de los niños y niñas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En el diálogo con la docente se pudo evidenciar que en su planeación se incorporan estrategias pedagógicas claras y bien definidas, las cuales considera pertinentes para las necesidades y características del grupo de niños y niñas
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	A partir del diálogo sostenido con la docente y la revisión general de su práctica pedagógica, se evidencia que las estrategias planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, en tanto responden a sus características, intereses y momentos de desarrollo. La docente demuestra claridad en la intencionalidad pedagógica de las actividades propuestas, así como en la articulación de estas con los propósitos formativos de la educación inicial. Si bien durante la visita no se contó con la presencia del grupo para observar la implementación directa de las estrategias, se reconoce una planeación coherente que favorece experiencias significativas, respetando los ritmos y necesidades del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente manifiesta contar con un formato establecido para la planeación pedagógica, el cual utiliza de manera sistemática como herramienta para organizar, estructurar y orientar su quehacer educativo. Este formato permite evidenciar una planificación intencionada de las experiencias, facilitando la articulación entre objetivos, estrategias, recursos y procesos de evaluación. Asimismo, se reconoce que el uso constante de este instrumento contribuye a la coherencia del proceso pedagógico y al seguimiento de los aprendizajes, fortaleciendo la gestión curricular y la toma de decisiones pedagógicas ajustadas al contexto del grupo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Señaló que este proceso de planeación tiene en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas, permitiendo orientar las actividades de forma significativa y acorde con las dinámicas del aula. Esto refleja una práctica educativa intencionada y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La docente explica que el formato de planeación utilizado es pertinente y se encuentra organizado por propósitos, lo que facilita una mirada más intencionada y menos fragmentada del proceso pedagógico.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Señala además que la planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan su quehacer en el aula.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Aunque en esta visita no fue posible observar la interacción directa con los niños y niñas, la maestra reitera que acostumbra a promover su participación activa, animándolos a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones según las dinámicas propuestas

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	A partir de la información brindada por la docente, se evidencia que en su práctica pedagógica se promueven diversas formas de interacción, las cuales se ajustan de manera intencionada al tipo de ejercicio pedagógico desarrollado. La docente refiere que, según los propósitos de la actividad, se propician momentos de trabajo individual, interacciones en grupo general y dinámicas en pequeños grupos, favoreciendo así la participación activa de las niñas y los niños. Esta flexibilidad en las formas de interacción permite responder a los distintos ritmos, intereses y necesidades del grupo, así como fortalecer habilidades sociales, comunicativas y de convivencia propias de la educación inicial. Si bien durante la visita no se observó la implementación directa con los niños y niñas, la información compartida da cuenta de una planificación consciente de estos espacios de interacción.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente manifiesta que dentro de sus experiencias pedagógicas promueve acciones orientadas a que las niñas y los niños reconozcan, valoren y respeten la diversidad presente entre sus compañeros, las familias y la comunidad. Indica que estas experiencias se desarrollan a través de distintas formas de interacción, ya sea de manera individual, grupal o en pequeños grupos, dependiendo del ejercicio pedagógico propuesto. Este enfoque favorece la construcción de relaciones basadas en el respeto, la empatía y la convivencia, contribuyendo al fortalecimiento de actitudes de inclusión y reconocimiento del otro desde las primeras edades. La docente demuestra una intención pedagógica clara frente a este aspecto, el cual será importante continuar observando y profundizando en futuras visitas para identificar su impacto en las dinámicas cotidianas del aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Asimismo, promueve experiencias para que los niños reconozcan, valoren y respeten la diversidad presente entre sus compañeros, las familias y la comunidad, trabajando estos aspectos a través de espacios como la asamblea inicial, donde se abordan acuerdos y valores del día.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente también ofrece oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura y comprendan su función comunicativa, al tiempo que plantea situaciones que los motivan a resolver preguntas, enfrentar problemas, proponer explicaciones y construir hipótesis, fortaleciendo así sus habilidades cognitivas y socioemocionales.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	se evidenció que las prácticas de cuidado están incorporadas de manera natural en la rutina diaria. La maestra utiliza un espacio amplio en la cancha para que los niños realicen actividades fuera del aula, permitiéndoles cambiar de ambiente, liberar energía y evitar la saturación del encierro. Durante estos momentos, se cuidan todos los aspectos relacionados con la seguridad, el acompañamiento cercano y la orientación adecuada.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Durante la visita se evidenció que las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente calmado y organizado, permitiendo que los niños transiten por estos momentos sin tensión ni afán. La docente gestiona cada rutina con serenidad, lo que contribuye a que los niños se sientan seguros y acompañados en todo momento..
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa además que a los niños y niñas se les brinda el tiempo necesario para realizar cada práctica de cuidado, promoviendo ritmos respetuosos y evitando presiones innecesarias. Esto facilita que los niños puedan participar activamente y, de manera gradual, fortalecer su autonomía en acciones como organizar sus pertenencias, higienizarse o desplazarse dentro y fuera del aula.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente demuestra una actitud cercana y disponible, atendiendo con sensibilidad cada solicitud que los niños realizan. Responde oportunamente a las necesidades que surgen durante la jornada, mostrando conocimiento de las particularidades de cada uno y adaptándose a ellas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	En cuanto al seguimiento pedagógico, se evidencia que la maestra realiza un monitoreo individual constante, observando avances, dificultades e intereses.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Este proceso se registra de manera frecuente e intencional en los formatos establecidos, lo cual permite contar con información actualizada y pertinente para orientar la planeación y tomar decisiones pedagógicas ajustadas a cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se observa además que a los niños y niñas se les brinda el tiempo necesario para realizar cada práctica de cuidado, promoviendo ritmos respetuosos y evitando presiones innecesarias. Esto facilita que los niños puedan participar activamente y, de manera gradual, fortalecer su autonomía en acciones como organizar sus pertenencias, higienizarse o desplazarse dentro y fuera del aula.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Si la maestra cuenta con los farmatos de estos registros en donde muchas veces apoyan con estategias para las actividades delas niñas y niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Utiliza formatos previamente definidos que cumplen con criterios descriptivos y valorativos, facilitando una lectura integral de cada proceso individual.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	la maestra incorpora esta información en su planeación diaria y semanal, ajustando actividades y estrategias pedagógicas en función de los ritmos, intereses y particularidades de los niños y niñas, lo cual refleja una práctica reflexiva y orientada a la mejora continua del ambiente de aprendizaje.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	la docente comparte la información del seguimiento con responsabilidad y oportunidad, manteniendo comunicación con las familias mediante diferentes medios. Aunque ha identificado que algunas familias muestran poca participación o no están completamente atentas a las tareas y asignaciones enviadas a casa
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y mantenerlas informadas sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Sin embargo, manifiesta que este acercamiento resulta en ocasiones complejo, dado que algunos cuidadores muestran baja participación y poco seguimiento a las orientaciones enviadas desde la institución
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	la maestra continúa promoviendo el diálogo, escuchando sus ideas y atendiendo sus inquietudes. Si bien reconoce que solo cerca del 50% de las familias participan activamente en las actividades
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente sí procura considerar las características familiares al proyectar sus propuestas pedagógicas y pone en marcha estrategias pertinentes para involucrarlas en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, fortaleciendo así la corresponsabilidad educativa.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente utiliza mecanismos pertinentes —como reuniones, mensajes y entrega de reportes— para compartir los avances, inquietudes y logros del grupo, garantizando que la información pedagógica llegue a los hogares y promoviendo, en la medida de lo posible, el vínculo entre familia y escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YULY ESTHER MANCERA MORA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Adriana Esther Diaz Castro
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1047216111
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Tecnica Manuela Beltran
SEDE	Única Sede
CÓDIGO DANE	117174000292
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/11/2025**	**8:00 a.m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Fortalecer el acto pedaggico teniendo en cuenta los lineamientos nuevos que se deben trabajar en educación incial, la revisión y la valoración del seguimiento del desarrollo,como punto importante observar desde la educación inical que nos marca y cuales serian las habuliadaes y destrezas que debemos potencializar y las difulktades de las niñas y niños para fortalecerlas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**22/01/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se desarrollarán acciones orientadas a la reflexión y fortalecimiento de las prácticas de cuidado como eje transversal del quehacer pedagógico en la educación inicial. Se promoverá un espacio de diálogo con las maestras y los maestros para reconocer las rutinas diarias (alimentación, higiene, descanso, acompañamiento emocional) como oportunidades pedagógicas que favorecen el bienestar, la autonomía y la construcción de vínculos seguros con las niñas y los niños.			
FECHA ENCUENTRO 3	**31/01/2026**	**8:00 a.m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En relación con el eje de vinculación con las familias, estará orientado a sensibilizar a las maestras y los maestros sobre la importancia de la corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias en los procesos de atención integral. Se desarrollarán acciones que permitan reflexionar sobre las estrategias de comunicación y participación familiar actualmente implementadas, reconociendo a las familias como agentes fundamentales en el desarrollo de las			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC SOLEDAD

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO	
1	SOLEDAD	SOLEDAD	WASILIS MARÍA RÍOS PADILLA	IE NOBEL JUAN MANUEL SANTOS	108758800071	E11_CP	E11_PA	
2	SOLEDAD	SOLEDAD	WASILIS MARÍA RÍOS PADILLA	IE TÉCNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL DE SOLEDAD	108758800066	E12_CP	E12_PA	
3	SOLEDAD	SOLEDAD	YULLY ESTHER MANCERA MORA	IE TÉCNICA INDUSTRIAL VILLA MARIA	108758804161	E13_CP	E13_PA	
4	SOLEDAD	SOLEDAD	YULLY ESTHER MANCERA MORA	IE ALBERTO PUMAREJO	108758800228	E14_CP	E14_PA	
5	SOLEDAD	SOLEDAD	YULLY ESTHER MANCERA MORA	IE MANUELA BELTRAN	108758800282	E15_CP	E15_PA	
6	SOLEDAD	SOLEDAD	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VISTA HERMOSA DE SOLEDAD	108758801153	E16_CP	E16_PA	
7	SOLEDAD	SOLEDAD	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL JOSÉ CASTILLO BOLIVAR	108758077913	E17_CP	E17_PA	
8	SOLEDAD	SOLEDAD	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA	108758000180	E18_CP	E18_PA	
9	SOLEDAD	SOLEDAD	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SOLEDAD (NOMASOL)	108758076690	E19_CP	E19_PA	
10	SOLEDAD	SOLEDAD	FRANCIA MARIA HERNANDEZ GALINDO	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	108758000163	E110_CP	E110_PA	
11	SOLEDAD	SOLEDAD	FRANCIA MARIA HERNANDEZ GALINDO	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCICO JOSE DE CALDAS	108758000163	E111_CP	E111_PA	
12	SOLEDAD	SOLEDAD	FRANCIA MARIA HERNANDEZ GALINDO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAIMÓN MORENO	108758000093	E112_CP	E112_PA	
13	SOLEDAD	SOLEDAD	FRANCIA MARIA HERNANDEZ GALINDO	INSTITUCION MIGUEL ANTONIO CARO INEM	108758000031	E113_CP	E113_PA	
14	SOLEDAD	SOLEDAD	FRANCIA MARIA HERNANDEZ GALINDO	ISTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DE IRUILA SANTANDER	108758000112	E114_CP	E114_PA	
15	SOLEDAD	SOLEDAD	BORIS DAVID BANDERA TORRES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JHON F KENNEDY	108758000198	E115_CP	E115_PA	
16	SOLEDAD	SOLEDAD	BORIS DAVID BANDERA TORRES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS R CARIBRDSO	108758000121	E116_CP	E116_PA	
17	SOLEDAD	SOLEDAD	BORIS DAVID BANDERA TORRES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL RUAS TORRES DE LA TORRE ITIDA	108758000546	E117_CP	E117_PA	
18	SOLEDAD	SOLEDAD	BORIS DAVID BANDERA TORRES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL DE SOLEDAD MARÍA AUXILIADORA	108758001020	E118_CP	E118_PA	
19	SOLEDAD	SOLEDAD	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA	IE JOSEFA DONADO	108758001067	E119_CP	E119_PA	N/A
20	SOLEDAD	SOLEDAD	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA	IE TEC COM NUESTRA SEÑORA DE LAS MISERICORDIAS	108758000088	E120_CP	E120_PA	N/A
21	SOLEDAD	SOLEDAD	SHIRLEY PATRICIA RODRIGUEZ MENDOZA	IE TEC IND SAN ANTONIO DE PADUA	108758077751	E121_CP	E121_PA	N/A
22	SOLEDAD	SOLEDAD	LUISA CAMILA RODALLEGA OLIVARES	IE VILLA ESTRADO	108758801015	E122_CP	E122_PA	
23	SOLEDAD	SOLEDAD	LUISA CAMILA RODALLEGA OLIVARES	IE NORDOCCIDENTAL	108758003693	E123_CP	E123_PA	
24	SOLEDAD	SOLEDAD	LUISA CAMILA RODALLEGA OLIVARES	IE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	108758000163	E124_CP	E124_PA	
25	SOLEDAD	SOLEDAD	LUISA CAMILA RODALLEGA OLIVARES	IE DOLORES MARIA LICKOS	108758000058	E125_CP	E125_PA	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Yarelis María Ríos Padilla**				
ETC	Soledad				
Municipio:	Soledad	**CODIGO DANE**	108758800071-		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE Nobel Juan Manuel Santos	**Numero de Sedes con**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Osvaldo Maldonado Torres	**Contacto telefónico**	3012060275	**Correo Electrónico**	osvaldomaldonado@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Nally Campo Pérez	**Contacto telefónico**	3135551983	**Correo Electrónico**	nancampoperez@semsoledad.gov.co
Nombre del Orientador(a)	Rafael Corredor Aparicio	**Contacto telefónico**	3245678344	**Correo Electrónico**	rafaelcorredor@semsoledad.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	11	**Total de grupo de educ**	10		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	3	60
JARDIN	3	43
TRANSICIÓN	4	77

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PECP la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular para la educación inicial incorporada en sus documentos institucionales, lo cual evidencia una intención de orientar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo. Esta inclusión permite reconocer un marco organizador que da sentido a la acción pedagógica. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere revisar y actualizar dicha propuesta, de manera que mantenga coherencia con los lineamientos y orientaciones más recientes de la Educación Inicial. Este proceso puede favorecer una mayor claridad y pertinencia en su implementación.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular definida para la educación inicial, lo cual representa un punto de partida relevante para la orientación de los procesos educativos. No obstante, al revisar su contenido, se identifica que aún no se evidencian de manera explícita y sistemática los elementos que articulan dicha propuesta con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial. En este sentido, se sugiere avanzar en la revisión y ajuste del documento, de manera que incorpore con mayor claridad los enfoques, principios y orientaciones establecidos a nivel nacional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones relacionadas con la gestión académica y el diseño pedagógico, lo cual evidencia una intención de acompañar los procesos de armonización curricular en la institución. Estos elementos permiten reconocer una base desde la cual se orientan los ajustes y mejoras a la propuesta pedagógica. Como aspecto a continuar fortaleciendo, se sugiere consolidar el seguimiento a la implementación de las acciones planteadas, con el fin de favorecer una mayor coherencia entre lo planificado en el PMI y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución cuenta con un plan de estudios que orienta el trabajo pedagógico en educación inicial, lo cual permite reconocer una organización de las experiencias educativas. Este plan ofrece una estructura para la planeación de las actividades y el desarrollo de los procesos formativos. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar avanzando en la articulación del plan de estudios con los ejes y actividades rectoras propias de la educación inicial, de manera que se favorezca una mirada integral del aprendizaje y del desarrollo de las niñas y los niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución realiza acciones orientadas al seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en educación inicial, lo cual evidencia una preocupación por conocer su avance y trayectoria. Sin embargo, se identifica que aún no se encuentran claramente definidos mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo que orienten de manera sistemática la valoración del desarrollo y el aprendizaje. En este sentido, se sugiere avanzar en la construcción o ajuste de herramientas cualitativas que permitan recoger información sobre los procesos, intereses y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños, en coherencia con el enfoque integral de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	La institución cuenta con instrumentos para la valoración de tipo cuantitativo , lo cual refleja una intención de documentar el desarrollo de las niñas y los niños. No obstante, se observa que dichos mecanismos aún no se encuentran plenamente alineados con lo establecido en los Referentes Técnicos de la Educación Inicial. En este sentido, se sugiere revisar y ajustar los instrumentos utilizados, con el propósito de evitar el uso de formatos numéricos u otros enfoques que no corresponden a la valoración cualitativa y descriptiva propia de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	La institución entre el 2024 y 2025 ha estado apostando por mejoras en la atención a los niños y las niñas de educación, si bien utiliza escalas numéricas, caritas, descriptores calificativos como "superior", "sobresaliente" o "deficiente" para la valoración del proceso educativo de las niñas y los niños en educación inicial, lo cual resulta poco coherente con el enfoque de valoración cualitativa del desarrollo infantil, se valora positivamente que están dispuestos a hacer los cambios pertinentes para y por las niñas y los niños. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere el uso de registros descriptivos y narrativos que permitan dar cuenta de los procesos, avances y experiencias significativas de las niñas y los niños de manera integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Si, hasta cierto punto. Si bien los instrumentos valoran las fortalezas en las niñas y los niños, se quedan cortos a la hora de promover y reconocer las singularidades, la manera en que aprenden, exploran, se relacionan, etc, cada niño o niña desde su origen, cultura, crianza, valores, entre otras. Se sugiere diseñar protocolos claros para la descripción del desarrollo infantil, evitando generalidades y promoviendo análisis más detallados.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Actualmente los instrumentos utilizados no permiten narrar de forma amplia y contextualizada los procesos de desarrollo de las niñas y los niños, pues predominan formatos cuantitativos que reducen la información. La ausencia de lineamientos claros limita la descripción cualitativa de avances, intereses y singularidades. Esto evidencia la necesidad de adoptar herramientas narrativas coherentes con el enfoque integral de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Si bien el PMI no evidencia de manera sistemática avances consolidados en los procesos de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, se reconoce que la institución viene realizando esfuerzos importantes para ajustar sus prácticas en el marco del fortalecimiento de la educación inicial, lo cual resulta positivo y valorable. No obstante, se hace necesario consolidar la continuidad, periodicidad y coherencia de los registros de seguimiento, de manera que permitan una lectura integral del proceso de desarrollo infantil. En este sentido, sería pertinente fortalecer acuerdos institucionales sobre criterios de evaluación, instrumentos de registro y momentos de seguimiento, así como promover espacios de reflexión pedagógica que orienten el uso de la información para la toma de decisiones. Estos ajustes contribuirán a cualificar el proceso evaluativo y a garantizar una atención más pertinente y coherente con el enfoque de desarrollo integral.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia evidencia avances significativos en la incorporación de acuerdos construidos de manera participativa, lo cual refleja una intención institucional por reconocer la voz de las niñas, los niños y sus familias desde la educación inicial. Este esfuerzo resulta valioso y coherente con los principios de corresponsabilidad y participación. No obstante, se recomienda fortalecer los mecanismos que permitan una participación más activa y visible de las niñas y los niños, asegurando que sus opiniones se recojan mediante estrategias acordes a su desarrollo. Consolidar estos procesos contribuirá a una convivencia más democrática y formativa desde edades tempranas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos	NO	Si bien la institución reconoce la importancia de la participación de las familias en los procesos de
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área	**SI**	El PMI evidencia una intención institucional por avanzar en la promoción de la participación de las
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos	NO	Aunque la institución ha venido avanzando en la reflexión sobre la importancia de la participación
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el	NO	La institución cuenta con algunas estrategias para la socialización del manual de convivencia, lo
	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos	**SI**	El manual de convivencia contempla elementos asociados al ejercicio de la ciudadanía, lo cual
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y	**SI**	El establecimiento educativo evidencia el desarrollo de procesos de capacitación dirigidos a los
	Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y	NO	Si bien la institución cuenta con algunos recursos para el desarrollo de las actividades
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos
	¿El ET y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de	NO	Actualmente, la planta física destinada a la educación inicial no garantiza en su totalidad las
	¿El ET recibió recursos de gratuidad por primera infancia (extra	**SI**	Se evidencia que los recursos de gratuidad destinados a primera infancia han sido orientados de
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	**SI**	El establecimiento educativo adelanta procesos orientados a la administración, adecuación y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con	**SI**	El PMI incorpora acciones relacionadas con la gestión administrativa y financiera que impactan de

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE Nobel Juan Manuel Santos
CODIGO DANE	108758800071-

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**3:00pm**	**5:00pm**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Promover la sensibilización frente a la importancia de la coherencia pedagógica y curricular, reconociendo cómo las decisiones institucionales inciden de manera directa en las trayectorias educativas de las niñas y los niños. Para ello, se desarrollarán acciones orientadas a fortalecer la articulación entre los referentes nacionales como las Bases Curriculares para la Educación Inicial, los aportes de la Guía 34, el proceso de Ampliación y Armonización Curricular y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Estas acciones se llevarán a cabo en un ambiente que favorezca la concentración, el diálogo pedagógico y el intercambio de saberes, garantizando condiciones que promuevan la participación activa de los actores involucrados. De esta manera, se busca avanzar de forma conjunta en la revisión, fortalecimiento y consolidación de la propuesta pedagógica y curricular institucional, con un énfasis especial en la atención integral a la Primera Infancia.	El rector Osvaldo reconoce que el enfoque que actualmente se propone para la educación inicial es pertinente, provechoso y coherente con el desarrollo integral de la primera infancia, valorando los avances que se han logrado en la manera de comprender y acompañar a los niños y las niñas desde una mirada más humana y respetuosa. No obstante, manifiesta una preocupación particular frente al grado transición, especialmente en relación con las exigencias que enfrentan los niños y las niñas al momento de ingresar a primero de primaria. Desde su experiencia, inquieta la posibilidad de que, al no priorizar de manera explícita aprendizajes como la lectura, la escritura y las operaciones matemáticas básicas, los estudiantes puedan presentar dificultades en las evaluaciones de ingreso, lo que podría derivar en barreras para su continuidad escolar.	1. Disposición y apertura pedagógica Se evidenció una actitud abierta al diálogo y a la reflexión por parte de los directivos, con participación activa en las actividades propuestas. Mostraron sensibilidad frente al sentido de la educación inicial y acuerdo en la necesidad de ajustar currículo, planeación y ambientes, reconociendo el desarrollo integral de las niñas y los niños como eje central. 2. Tensiones frente al grado transición Surgió una preocupación legítima frente al grado transición, asociada a las expectativas de aprendizaje académico y los procesos de ingreso a primero. Esta inquietud evidencia la persistencia de imaginarios tradicionales y la necesidad de profundizar en la armonización curricular entre educación inicial y básica primaria. 3. Proyección hacia la acción institucional El acompañamiento permitió formular acciones concretas para el PMI, lo que refleja una intención de transformación desde la gestión directiva. No obstante, se observa la necesidad de fortalecer el seguimiento y la consolidación de estos acuerdos para que se traduzcan en cambios sostenidos en la práctica institucional.	Se acordó y comenzó a implementar una evaluación de carácter valorativo y cualitativo, centrada en la observación del desarrollo integral de las niñas y los niños, dejando de lado prácticas evaluativas cuantitativas o basadas en la medición de contenidos aislados. Se realizó un ajuste en la planeación pedagógica, suprimiendo la inclusión de "temas" como eje de trabajo y orientando las experiencias pedagógicas exclusivamente desde las dimensiones del desarrollo, en coherencia con los referentes de la educación inicial. Como resultado de estos acuerdos, se definió no desarrollar planes de área en educación inicial, reconociendo este cambio como una mejora sustancial del currículo y un paso importante hacia una propuesta pedagógica más flexible, pertinente y respetuosa de los ritmos y procesos de la primera infancia.
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**2:00pm**	**4:00pm**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Favorecer un espacio de sensibilización, reflexión y construcción colectiva con los equipos directivos, orientado a profundizar en las comprensiones, sentidos y prácticas relacionadas con el seguimiento al desarrollo y al aprendizaje en la primera infancia, desde los lineamientos técnico-pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional. Las acciones se desarrollarán mediante metodologías participativas e interactivas, tales como el análisis de casos, el diálogo pedagógico, el trabajo colaborativo y la reflexión sobre prácticas institucionales, con el propósito de resignificar la valoración del desarrollo como un proceso formativo, continuo y cualitativo, diferenciándolo de modelos de evaluación propios de la educación primaria. A partir de estos intercambios, se busca identificar oportunidades de fortalecimiento institucional que se proyecten de manera concreta en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), especialmente en el área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico y curricular y su componente de Evaluación, contribuyendo así a prácticas más coherentes con el enfoque de desarrollo integral en la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/3/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Incorporación de mecanismos de participación auténtica de los niños y niñas Diseñar e incluir en el manual procedimientos y estrategias que garanticen la participación genuina de los niños en asuntos escolares. Esto implica establecer rutas claras para la escucha activa, la toma de decisiones acorde a su nivel de desarrollo y la expresión de sus ideas a través de diversos lenguajes, garantizando que sus opiniones sean consideradas en la vida escolar.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Yarelis María Ríos Padilla**				
ETC	Soledad				
Municipio:	Soledad	**CODIGO DANE**	108758000066		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE Técnica Industrial y Comercial de Soledad	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	Edwin Peña de Castro	**Contacto telefónico**	3246826774	**Correo Electrónico**	rectoriaiticsa@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Jose Manotas Navarro	**Contacto telefónico**	3177284694	**Correo Electrónico**	coordinacioniticsa@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	23
TRANSICIÓN	5	67

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, POC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Los documentos institucionales evidencian un esfuerzo importante por consolidar una identidad pedagógica común; sin embargo, la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial no se encuentra desarrollado de manera explícita. Integrar un apartado específico permitiría visibilizar con mayor claridad la intencionalidad pedagógica del nivel. Este ejercicio facilitaría la articulación entre los referentes nacionales y las prácticas cotidianas del aula. Reconocer la particularidad de la primera infancia fortalecería la coherencia del PEI. Además, aportaría mayor claridad a maestras y directivos. Esto favorecería una lectura más integral del proyecto educativo institucional. La institución cuenta con una base sólida para avanzar en esta incorporación.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La propuesta Institucional actual recoge múltiples elementos relevantes que dan cuenta de la gestión realizada; no obstante, estos se presentan de manera dispersa. Por ejemplo, mencionan el decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997 en lo referente a evaluación y promoción, pero no hay profundidad en cómo se hace seguimiento al desarrollo a las niñas y los niños de primera infancia. Una revisión integral permitiría evidenciar con mayor claridad la alineación con los referentes técnicos nacionales. Este proceso no implica reconstruir lo existente, sino reorganizar y resignificar los contenidos. Fortalecer la coherencia con la política pública contribuiría a una mayor claridad conceptual. Además, facilitaría la toma de decisiones pedagógicas. La institución muestra apertura al mejoramiento continuo. Este ejercicio potenciaría el trabajo ya adelantado.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El PMI refleja acciones generales orientadas al mejoramiento institucional; sin embargo, el nivel de educación inicial no cuenta con metas específicas. Incorporar objetivos e indicadores propios permitiría visibilizar las acciones dirigidas a este ciclo. Esto contribuiría a un seguimiento más pertinente de los procesos pedagógicos. Reconocer a la educación inicial dentro del PMI fortalecería su lugar en la planeación institucional. La gestión existente ofrece un punto de partida importante. Ajustar este componente favorecería la coherencia entre planeación y práctica. Así, se consolidaría una apuesta más integral por la primera infancia.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	La institución cuenta con un plan de estudios definido, lo cual constituye una fortaleza significativa. No obstante, se identifica la oportunidad de actualizarlo para fortalecer la secuencia y progresión entre los grados de preescolar. Este ajuste permitiría asegurar continuidad en los procesos de desarrollo infantil. Revisar la articulación entre grados favorecería una ruta pedagógica más clara. Además, aportaría coherencia entre propósitos, experiencias y seguimientos. La base existente facilita este ejercicio de actualización. Esto redundaría en mayores beneficios para niñas y niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Los instrumentos de seguimiento evidencian un esfuerzo por acompañar los procesos de aprendizaje. Sin embargo, no responden plenamente al enfoque cualitativo propio de la educación inicial. Diseñar herramientas basadas en la observación narrativa permitiría profundizar en la comprensión del desarrollo infantil. La documentación pedagógica favorecería una mirada más integral de los procesos. Este ajuste fortalecería la práctica evaluativa. La institución cuenta con experiencias que pueden nutrir este diseño. Avanzar en esta línea enriquecería el trabajo docente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Algunos instrumentos conservan elementos propios de la educación básica, lo que muestra la trayectoria institucional en distintos niveles. No obstante, ajustar estos aspectos permitiría mayor coherencia con los referentes de educación inicial. Alinear los instrumentos con los lineamientos del MEN favorecería prácticas más pertinentes. Este proceso facilitaría la comprensión del desarrollo desde una perspectiva integral. La institución cuenta con la capacidad técnica para realizar estos ajustes. Reconocer las diferencias entre niveles fortalecería la identidad del ciclo inicial. Esto aportaría mayor claridad a la valoración pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Persisten escalas cuantitativas que han sido funcionales en otros niveles educativos. Sin embargo, en educación inicial resulta pertinente transitar hacia descripciones narrativas. Este cambio permitiría centrar la mirada en los procesos y no en la calificación. Reconocer el desarrollo infantil desde lo cualitativo favorece prácticas más respetuosas. La institución ya cuenta con experiencias que pueden apoyar esta transición. Ajustar este enfoque enriquecería la valoración. Además, fortalecería la coherencia con la normativa vigente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	La información recolectada ofrece una visión general del desarrollo de niñas y niños. No obstante, se identifica la oportunidad de profundizar en las particularidades individuales. Incorporar rúbricas descriptivas permitiría visibilizar las singularidades del desarrollo infantil. Esto favorecería una atención más pertinente y contextualizada. La institución muestra interés por comprender mejor estos procesos. Contar con descriptores claros apoyaría la labor de las maestras. Este ajuste fortalecería la toma de decisiones pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	Se reconoce que algunas maestras elaboran narraciones espontáneas como parte de su práctica, después de su jornada de experiencias pedagógicas. Esta iniciativa evidencia compromiso y sensibilidad pedagógica. Sin embargo, la ausencia de un protocolo institucional limita la sistematización de estas acciones. Unificar criterios permitiría fortalecer la documentación pedagógica. Esto facilitaría la lectura colectiva de los procesos de desarrollo. La institución cuenta con experiencias valiosas que pueden ser referentes. Formalizar esta práctica enriquecería el seguimiento pedagógico.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI contempla acciones formativas generales para el mejoramiento institucional. No obstante, no incluye de manera específica la evaluación cualitativa en educación inicial. Incorporar este componente permitiría fortalecer las prácticas evaluativas del nivel. La formación especializada favorecería una mayor apropiación del enfoque. La institución ha demostrado interés por el desarrollo profesional las maestras de primera infancia. Este ajuste contribuiría a una evaluación más coherente. Además, fortalecería la calidad de los procesos pedagógicos.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia establece lineamientos de participación que reflejan una intención democrática. Sin embargo, no se evidencia de manera clara la participación activa de niñas, niños y familias del segundo ciclo. Incluir mecanismos adaptados a la edad permitiría ampliar esta participación. Esto fortalecería el sentido de pertenencia de la comunidad educativa. La institución cuenta con espacios que pueden ser resignificados. Ajustar este enfoque favorecería una construcción más inclusiva. Así, se potenciaría la corresponsabilidad educativa.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos	NO	El documento contiene lineamientos generales que orientan la gestión institucional. No obstante, algunos compromisos de la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente	NO	No se identifican acciones, estrategias o mecanismos de participación específicas orientadas a promover la voz de los niños y las niñas
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y	NO	Los mecanismos de participación existentes son generales y funcionales para otros niveles, específicamente los grados de básica
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y	NO	La divulgación de la información institucional se realiza mediante estrategias formales, como cartas, memorandos, comunicados,
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y	NO	Aunque se incluyen lineamientos generales de participación ciudadana, estos no siempre se contextualizan para la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de	SI	La formación a las maestras evidencia esfuerzos institucionales por fortalecer las prácticas pedagógicas . La docente PTA hace un
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el	SI	La institución dispone de dotación para el desarrollo de las actividades pedagógicas. No obstante, no siempre responde de manera
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	NO	Los procesos de gestión de recursos son funcionales y permiten el desarrollo de las actividades. Sin embargo, requieren mayor
	El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones	NO	En la sede principal los espacios físicos son adecuados y favorecen el desarrollo de las experiencias pedagógicas. No obstante, se
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia	SI	Los recursos de gratuidad por primera infancia fueron recibidos en la institución educativa y fueron invertidos en insumos como
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	SI	Los procesos de mantenimiento se realizan de manera regular, en la sede principal lo que evidencia organización institucional. No
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en la	SI	La planeación financiera del PMI evidencia esfuerzos por responder a las necesidades institucionales. Además, de que se proyecta y

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yarelis María Ríos Padilla							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE Técnica Industrial y Comercial de Soledad							
CODIGO DANE	108758000066							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**3/3/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Analizar críticamente la propuesta pedagógica y curricular vigente para la Primera Infancia, reconociendo los avances institucionales, así como las brechas y aspectos susceptibles de fortalecimiento para su armonización pedagógica. Diseñar acciones de mejora claras, contextualizadas y pertinentes que se integren al Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), orientadas a consolidar la propuesta pedagógica y curricular de Educación Inicial en coherencia con los referentes técnicos del MEN.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Analizar lo pertinente de contar con un lineamiento institucional que oriente cómo se observa, registra y comunica el progreso de los niños desde sus singularidades, evitando escalas numéricas y privilegiando narraciones claras que sirven tanto para la reflexión docente como para la retroalimentación familiar. Este marco debe articularse con un sistema único de instrumentos donde converjan registros anecdóticos, listas de observación, portafolios y actas de interacción con las familias. Asimismo, se busca fortalecer el uso de documentación pedagógica —fotografías, producciones, frases y videos cortos— como evidencia que permita comprender procesos y no solo resultados. A su vez, se requiere profundizar en estrategias que vinculen a las familias en el seguimiento mediante formatos claros y canales de diálogo accesibles.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/4/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Se proyecta una revisión del manual de convivencia para ajustarlo al enfoque de primera infancia, integrando elementos que reconozcan a los niños como sujetos de derechos, promuevan su participación real y ofrezcan orientaciones prácticas acordes con su etapa de desarrollo. Esto incluye incorporar mecanismos que permitan escuchar su voz, involucrarlos en decisiones cotidianas y garantizar que comprendan las normas mediante un lenguaje sencillo, apoyos visuales y recursos adaptados. También se sugerirá generar acciones institucionales para socializar el manual con los niños de manera pedagógica y participativa, de modo que su comprensión y apropiación se conviertan en un proceso formativo dentro del clima escolar.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: YULY ESTHER MANCERA MORA

ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	108758004151		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Tecnica Indisutrial Villa Maria	**Numero de Sedes con Educac**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Maria de Jesus Hernandez	**Contacto telefónico**	**3122991164**	**Correo Electrónico**	
Nombre del Coordinador(a) EE	Jorge Eliecer Varela Reina	**Contacto telefónico**	**3015815004**	**Correo Electrónico**	jvarela1981@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Ruchard Ocampo Mendoza	**Contacto telefónico**	**3006011669**	**Correo Electrónico**	richardocampo@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación i**	6		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	
JARDIN	2	
TRANSICIÓN	3	

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PISCR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución evidencia una propuesta pedagógica integrada en su PEI, orientada al desarrollo integral de la primera infancia. Bajo el liderazgo de la rectora, se ha fortalecido la coherencia entre el enfoque institucional y las necesidades del contexto, promoviendo prácticas pedagógicas centradas en el bienestar y el aprendizaje significativo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica se encuentra alineada con los lineamientos nacionales, evidenciando coherencia con los referentes técnicos de educación inicial. Se promueve el desarrollo integral, el aprendizaje a través del juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento socioemocional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional incorpora acciones orientadas al fortalecimiento del diseño curricular y la mejora continua de las prácticas pedagógicas, evidenciando una visión estratégica liderada por la rectora para garantizar calidad educativa.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios está organizado por dimensiones del desarrollo, favoreciendo experiencias integrales. Se promueve la articulación entre las áreas del conocimiento y el aprendizaje significativo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se utilizan herramientas cualitativas como observación pedagógica, registros descriptivos y seguimiento continuo, permitiendo valorar los procesos de desarrollo más allá de resultados cuantitativos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los procesos de seguimiento responden a orientaciones nacionales, priorizando el desarrollo integral y el reconocimiento de los ritmos individuales de aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	La institución prioriza la valoración cualitativa del desarrollo infantil, evitando la clasificación numérica y promoviendo descripciones pedagógicas que respetan las particularidades de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	La valoración pedagógica destaca capacidades, avances y potencialidades, favoreciendo la autoestima y el desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	Los registros pedagógicos incluyen descripciones narrativas que documentan avances, intereses y procesos, facilitando la comprensión integral del desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	Se proyectan acciones de mejora orientadas a fortalecer los procesos de evaluación formativa y el seguimiento pedagógico.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	Se promueve la construcción de acuerdos con participación de la comunidad educativa, fomentando convivencia pacífica y corresponsabilidad.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea	**SI**	La institución fomenta la participación familiar y el cumplimiento de la normatividad vigente en convivencia escolar y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva,	**SI**	Se promueven ambientes donde los niños expresen ideas, tomen pequeñas decisiones y participan activamente en la
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	**SI**	Se fomenta la escucha activa y la participación acorde a la edad, fortaleciendo la autonomía y la convivencia.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia	**SI**	Se utilizan estrategias pedagógicas lúdicas y adaptadas para facilitar la comprensión de normas y acuerdos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la	**SI**	Se fomenta el respeto, la inclusión, la identidad y la valoración de las diferencias desde la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	**SI**	La rectora promueve espacios de cualificación docente continua, fortaleciendo las prácticas pedagógicas.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	**SI**	Las aulas cuentan con dotación básica; algunas requieren mejoras enfocadas en decoración pedagógica y
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y	**SI**	Se evidencian esfuerzos institucionales por mantener recursos disponibles, aunque se continúa en proceso de
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para	**SI**	La institución ha crecido en infraestructura durante la gestión de la rectora, incluyendo nuevos espacios que fortalecen
	¿ el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en	**SI**	Se evidencia una administración responsable orientada al fortalecimiento de los procesos educativos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con	**SI**	La rectora ha liderado mejoras progresivas en infraestructura, garantizando espacios adecuados para el aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión	**SI**	La gestión directiva evidencia planeación estratégica, fortalecimiento institucional y compromiso con la mejora

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: YULY ESTHER MANCERA MORA

ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Tecnica Indisutrial Villa Maria

CODIGO DANE	**108758004151**							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**A DE FINALIZAC**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**10/11/2025**	**8:00 AM**	**12:00 PM**	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	En el marco del acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia, se desarrollará una jornada de revisión participativa del documento vigente, propiciando un espacio de análisis crítico con el equipo directivo y docente para identificar fortalezas, vacíos y oportunidades de mejora específicamente en lo relacionado con la educación inicial. Se promoverá la lectura	El diálogo pedagógico permitió comprender que el manual de convivencia no debe asumirse únicamente como un instrumento normativo, sino como una herramienta formativa que orienta la construcción de ambientes protectores, democráticos y respetuosos desde la primera infancia. Se reflexionó sobre la necesidad de que los acuerdos institucionales respondan al enfoque de desarrollo integral, promoviendo la empatía, el reconocimiento del otro, la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos como aprendizajes fundamentales en esta etapa. También se destacó la importancia de garantizar la participación genuina de las niñas y los	Durante el acompañamiento se evidenció disposición y liderazgo por parte de la rectora y el equipo docente para revisar y fortalecer el manual de convivencia desde una perspectiva más contextualizada a la educación inicial. El documento actual presenta lineamientos generales pertinentes; sin embargo, requiere mayor especificidad en relación con estrategias pedagógicas para la mediación de conflictos en edades tempranas, la promoción de la	A partir del proceso reflexivo desarrollado, se propone actualizar el manual de convivencia incorporando un apartado específico para educación inicial que contemple el enfoque de derechos, la educación inclusiva, la formación ciudadana y el desarrollo socioemocional. Se establecerán mecanismos concretos de participación infantil como asambleas de aula, construcción colectiva de acuerdos y espacios de escucha activa, así como estrategias pedagógicas lúdicas para la
FECHA ENCUENTRO 2	**23/1/2026**	**8:00 AM**	**12:00 PM**	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Durante el encuentro se propone realizar una revisión conjunta de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos con los que cuenta la institución, identificando fortalezas y necesidades prioritarias. Se sugiere elaborar un diagnóstico participativo que permita reconocer la distribución del talento humano, el estado de los espacios educativos, la disponibilidad de materiales pedagógicos y el uso de herramientas	Este espacio permitió reconocer que la calidad del servicio educativo no depende únicamente de la vocación pedagógica, sino también de la adecuada gestión y aprovechamiento de los recursos disponibles. Se reflexionó sobre la importancia de optimizar los materiales existentes, fortalecer el trabajo colaborativo y gestionar estrategias que permitan suplir carencias sin afectar el desarrollo integral de los estudiantes. Igualmente, se destacó que el uso pertinente de la tecnología y la organización adecuada de los recursos contribuyen significativamente a enriquecer las experiencias pedagógicas.	Durante el acompañamiento se evidenció disposición del equipo institucional para revisar el estado y uso de los recursos, así como interés en mejorar su organización y aprovechamiento. Sin embargo, se identificaron oportunidades de mejora en la sistematización del inventario, el mantenimiento de algunos espacios y la integración efectiva de los recursos tecnológicos en las prácticas pedagógicas. Se observó además la necesidad de establecer criterios claros para el uso compartido de	Como resultado del proceso, se plantea fortalecer la planificación y el control del inventario institucional, implementar estrategias de mantenimiento preventivo y promover el uso pedagógico de los recursos tecnológicos disponibles. También se propone gestionar apoyos y alianzas que permitan mejorar la dotación institucional, así como establecer acuerdos para el uso responsable y equitativo de los recursos. Estas acciones contribuirán a optimizar los ambientes educativos y a garantizar mejores condiciones para el
FECHA ENCUENTRO 3	**22/2/2026**	**8:00 AM**	**12:00 PM**	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	En el encuentro se propone realizar una revisión articulada de la propuesta pedagógica y curricular, contrastándola con el PEI y las orientaciones normativas vigentes. Se promoverá el análisis de planes de aula, proyectos transversales y estrategias metodológicas para verificar su coherencia y pertinencia. Asimismo, se establecerán acuerdos para fortalecer la integración entre áreas, niveles y procesos	El equipo reconoció la importancia de que la propuesta pedagógica y curricular responda al contexto institucional y a las necesidades reales de los estudiantes. Se reflexionó sobre la necesidad de mantener coherencia entre lo que se planea, lo que se desarrolla en el aula y lo que se evalúa. También se destacó que la armonización curricular favorece la continuidad en los procesos formativos y fortalece la identidad institucional.	Durante el acompañamiento se evidenció compromiso docente con la implementación de la propuesta pedagógica; sin embargo, se identificaron diferencias en la interpretación y aplicación de algunos lineamientos curriculares. Se observó la necesidad de mayor articulación entre grados y áreas, así como de espacios sistemáticos de seguimiento y retroalimentación para asegurar coherencia en los procesos.	A partir del análisis realizado, se plantea ajustar y unificar criterios pedagógicos y curriculares, promoviendo encuentros periódicos de planeación conjunta. Se propone fortalecer la transversalidad de proyectos institucionales y revisar los instrumentos de evaluación para que estén alineados con los propósitos formativos. Estas acciones permitirán consolidar una propuesta coherente, contextualizada y orientada al mejoramiento continuo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YULY ESTHER MANCERA MORA**				
ETC	soledad				
Municipio:	soledad	**CODIGO DANE**	108758000228		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institucuón Educativa Alberto Pumarejo	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	Luis Eduardo Ramos Rodriguez	**Contacto telefónico**	**3114205673**	**Correo Electrónico**	luiseramos327@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Astrid Reyes Caballero	**Contacto telefónico**	**3106107588**	**Correo Electrónico**	Astrid.reyes@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	Hadit Galindo Pianeta	**Contacto telefónico**	**3013482166**	**Correo Electrónico**	Glanzaorco@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	26 Maestras	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	2	18
JARDIN	1	13
TRANSICIÓN	1	20

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Sí, la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del II Ciclo de la Educación Inicial se encuentra debidamente incorporada en el PEI, PEC o PIECReste documento refleja las orientaciones institucionales y los lineamientos que guían el trabajo pedagógico, asegurando coherencia entre las prácticas educativas y los propósitos formativos establecidos para esta etapa. Su presencia en el proyecto educativo garantiza que las acciones desarrolladas por el equipo docente respondan a las necesidades del ciclo y a los enfoques planteados por la institución.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidas por el MINISTERIO?	NO	Sí, la institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, la cual se encuentra en coherencia con la política del Estado para el desarrollo integral de la primera infancia y con los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación. Esta propuesta articula los lineamientos nacionales con las prácticas pedagógicas del centro educativo, garantizando un enfoque integral, pertinente y contextualizado que acompaña de manera adecuada los procesos de formación y desarrollo de los niños y las niñas en esta etapa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	En el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), dentro del área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico-curricular, se evidencian avances significativos en el componente del Plan de Estudios. Estas acciones han permitido fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, orientando el trabajo institucional hacia una mayor coherencia, articulación y correspondencia con los lineamientos establecidos.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Se constata que la institución cuenta con un plan de estudios estructurado por temas, áreas o dimensiones, pertinente para los grados de preescolar. Esta organización favorece la coherencia interna del proceso formativo y orienta de manera clara la implementación pedagógica en el nivel de educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se evidencia que la institución ha definido mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo destinados a la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia. Estos recursos permiten una lectura más integral y contextualizada del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas establecidos para la valoración y el seguimiento se encuentran alineados con los referentes técnicos de la educación inicial. Esta coherencia garantiza que las prácticas evaluativas respondan a los criterios pedagógicos y orientaciones oficiales para este nivel educativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	La institución educativa utiliza mecanismos e instrumentos de valoración que permiten visualizar el progreso de los niños y niñas mediante diferentes formas de representación, facilitando la comprensión de los avances en su desarrollo. Estos recursos se emplean de manera orientativa y pedagógica, evitando la estandarización rígida y favoreciendo la comunicación clara con las familias sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los instrumentos implementados promueven una valoración integral que reconoce las fortalezas, capacidades individuales y singularidades de cada niña y niño. Este enfoque favorece una mirada inclusiva y respetuosa de la diversidad, permitiendo orientar acciones pedagógicas que potencian el desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesо de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se evidencian herramientas que facilitan la descripción cualitativa y narrativa de los procesos de desarrollo, permitiendo documentar experiencias, avances y particularidades del aprendizaje. Este enfoque fortalece la comprensión integral del desarrollo infantil y orienta decisiones pedagógicas contextualizadas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI contempla acciones orientadas al fortalecimiento del seguimiento y la valoración del desarrollo infantil. A través de los planes de mejoramiento se promueve la formulación de alternativas y propuestas que permiten optimizar los procesos evaluativos y fortalecer la calidad educativa.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	La institución se encuentra en proceso de actualización del manual de convivencia, integrando acuerdos construidos con la participación de la comunidad educativa. Este ejercicio fortalece la corresponsabilidad, el sentido de pertenencia y la construcción colectiva de normas de convivencia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos	NO	Actualmente no se evidencian compromisos formalizados derivados de la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área	**SI**	El PMI incorpora acciones orientadas a fortalecer el clima escolar y promover la
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos	NO	No se evidencian mecanismos específicos que promuevan la participación genuina
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el	NO	No se evidencian estrategias diversificadas para la socialización del manual de
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos	**SI**	El manual de convivencia promueve principios relacionados con convivencia
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y	**SI**	Se desarrollan procesos de formación continua dirigidos a los docentes, orientados
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y	**SI**	Se han realizado inversiones importantes como climatización de espacios y
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	**SI**	La institución gestiona procesos de suministro y dotación que contribuyen al
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de	NO	Se identifican condiciones que requieren mejora para garantizar plenamente la
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos	**SI**	Los recursos de gratuidad destinados a primera infancia han sido invertidos de
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	**SI**	Se adelantan gestiones orientadas al mantenimiento y mejoramiento de la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con	**SI**	El PMI contempla acciones relacionadas con la administración de recursos

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENT	YULY ESTHER MANCERA MORA							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	Institucuón Educativa Alberto Pumarejo							
CODIGO DANE	108758000228							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**RA DE FINALIZACI**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**CIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1		**8:30 AM**	**12:30 PM**	1. Acompañamiento para las propuestas de ajuste	Durante el acompañamiento institucional orientado al ajuste y actualización del manual de convivencia, se acordó fortalecer los procesos relacionados con la convivencia escolar, la justicia restaurativa y la atención de situaciones tipo I, II y III, conforme a la normatividad vigente. Se evidenció la necesidad de iniciar procesos formativos desde los niños y las niñas, con el propósito de consolidar bases sólidas de convivencia que posteriormente permitan involucrar activamente a las familias. Como parte del plan de acción, se identificó la importancia de socializar el manual de convivencia y garantizar su apropiación por parte de toda la comunidad educativa. Para ello, se propuso diseñar estrategias de divulgación accesibles y comprensibles, entre ellas la	El proceso de revisión del manual de convivencia permitió reconocer que la construcción de una cultura de paz y respeto comienza desde la primera infancia, mediante experiencias pedagógicas que fomenten la empatía, la escucha y la resolución pacífica de conflictos. Se reafirma que las normas de convivencia no deben limitarse a un documento institucional, sino convertirse en una herramienta viva que oriente las relaciones, fortalezca el sentido de pertenencia y promueva ambientes seguros y	Durante la reunión se evidenció un liderazgo comprometido por parte del rector y del equipo docente en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y en la actualización del manual de convivencia, orientado hacia un enfoque de justicia restaurativa y reconocimiento de las niñas y los niños como protagonistas de su propio aprendizaje. Asimismo, se observó la	Se propone fortalecer la difusión y apropiación del manual de convivencia mediante estrategias pedagógicas y comunicativas accesibles para toda la comunidad educativa, tales como la creación de material informativo claro, encuentros formativos con padres y cuidadores, y el uso de herramientas digitales como la página web institucional. Igualmente, se sugiere integrar la enseñanza de las normas de convivencia desde la primera infancia a través
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2028**	**8:30 AM**	**12:30 PM**	**4. Evaluación de los recursos hum**	En el marco de la evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos, se proyecta realizar un diagnóstico institucional que permita identificar fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora en cada uno de estos componentes. Se propone optimizar el talento humano mediante espacios de formación y actualización docente, fortalecer el uso pedagógico de los recursos físicos disponibles, gestionar de manera estratégica los recursos económicos priorizando acciones relacionadas con la convivencia y el bienestar estudiantil, y avanzar en la implementación de herramientas	La evaluación de los recursos institucionales permitió comprender que la calidad educativa no depende únicamente de la disponibilidad de infraestructura o tecnología, sino de la manera intencionada en que estos recursos se gestionan y se ponen al servicio del aprendizaje y la convivencia escolar. Se reafirma la importancia de un liderazgo directivo comprometido que oriente la toma de	Durante el acompañamiento institucional Se evidenció disposición por parte del rector para liderar procesos de mejora institucional y optimizar los recursos existentes; sin embargo, se identifican oportunidades de fortalecimiento en la sistematización del uso de los recursos tecnológicos, en la divulgación	Se propone implementar un plan de mejoramiento institucional basado en la priorización de necesidades, establecer mecanismos de seguimiento al uso de los recursos físicos y tecnológicos, fortalecer la capacitación docente en el uso pedagógico de herramientas digitales, consolidar la página web como medio oficial de comunicación y
FECHA ENCUENTRO 3	**12/3/2026**	**8:30 AM**	**12:30 PM**	**2. Revisión y consolidación del pro**	En el marco de la revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje, se proyecta fortalecer los mecanismos e instrumentos de seguimiento utilizados por los docentes, garantizando que respondan a un enfoque cualitativo, formativo e integral, especialmente en primera infancia. Se propone revisar los formatos de valoración existentes, unificar criterios pedagógicos, incorporar registros de observación sistemática y promover la documentación pedagógica como herramienta para evidenciar avances, procesos y logros de los niños y las niñas. Asimismo, se plantea generar espacios de formación docente que permitan profundizar en la evaluación como proceso continuo, centrado en el reconocimiento de	La valoración del desarrollo y aprendizaje debe entenderse como un proceso permanente de observación, análisis y retroalimentación que trasciende la calificación numérica y se orienta al reconocimiento de las potencialidades de cada niño y niña. Este ejercicio permitió reflexionar sobre la importancia de evaluar para comprender y acompañar, no para etiquetar o comparar, garantizando prácticas pedagógicas inclusivas y respetuosas de la diversidad. Se reafirma que una	Se evidenció disposición institucional para revisar y mejorar los procesos de valoración; sin embargo, se identificó la necesidad de consolidar criterios comunes entre docentes, fortalecer el registro cualitativo de los avances y asegurar coherencia entre planeación, práctica pedagógica y evaluación. También se observa la oportunidad de involucrar de manera más activa a las	Se propone estandarizar instrumentos de valoración con enfoque formativo, fortalecer la observación pedagógica intencionada, implementar la documentación pedagógica como evidencia de los procesos, generar espacios periódicos de análisis y retroalimentación entre docentes, y diseñar estrategias de socialización con las familias para que comprendan el sentido pedagógico de la evaluación en primera infancia, promoviendo

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Yuly Esther Mancera Mora

ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	308758002017		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Técnica Manuela Beltrán	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	Única Sede		
Nombre del Directivo(a) EE	Nelson Junior Garcia Perez	**Contacto telefónico**	**3003340925**	**Correo Electrónico**	nelsonperez@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Jenifer Piedrahita	**Contacto telefónico**	**3184722708**	**Correo Electrónico**	jenifer.piedrahita@iranternalae.edu.co
Nombre del Orientador(a)	Mara Quiroz	**Contacto telefónico**	**3234615847**	**Correo Electrónico**	mara.quiroz@iranternalae.edu.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	6 Docentes	**Total de grupo de educación inicial del EE**			

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupo en este grado en el EE
PREJARDIN	2	37
JARDIN	3	59
TRANSICIÓN	5	113

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Aunque la institución se encuentra en proceso de actualización desde el año anterior y el Consejo Académico proyecta su consolidación para 2026, actualmente no se evidencia formalización en el PEI de una propuesta específica para el segundo ciclo de educación inicial. Según el MEN, la propuesta pedagógica debe estar explícitamente incorporada en los instrumentos de gestión institucional, garantizando coherencia, pertinencia y sostenibilidad.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MEN (2014)?	NO	No se identifica una propuesta estructurada y alineada explícitamente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Esto representa una oportunidad prioritaria de armonización curricular para asegurar que los procesos pedagógicos respondan al enfoque de desarrollo integral, derechos y experiencias significativas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI contempla acciones relacionadas con primera infancia; sin embargo, requiere actualización y mayor operatividad para garantizar la armonización efectiva entre propuesta pedagógica, plan de estudios y prácticas de aula, conforme a las orientaciones del MEN sobre mejoramiento continuo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Se cuenta con un plan organizado por áreas o dimensiones y una valoración cualitativa mediante informes descriptivos, lo cual se ajusta parcialmente a los lineamientos del MEN. No obstante, se recomienda fortalecer su articulación con los referentes de educación inicial y evitar enfoques escolarizados tradicionales.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	No se evidencian instrumentos formalmente definidos y sistematizados de orden cualitativo. El MEN orienta que la valoración en educación inicial debe ser continua, descriptiva y centrada en procesos, por lo que se requiere estructurar herramientas claras y coherentes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Aunque existen prácticas de seguimiento, estas no están plenamente alineadas con los referentes técnicos del MEN, especialmente en lo relacionado con observación pedagógica, documentación y seguimiento integral del desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	El uso de escalas o descriptores de tipo cuantitativo no es coherente con las orientaciones del MEN para educación inicial, que priorizan la valoración cualitativa y narrativa, evitando clasificaciones comparativas o calificativas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Se evidencia intención de reconocer capacidades y particularidades de cada niño y niña, lo cual es coherente con el enfoque diferencial y de desarrollo integral promovido por el MEN.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizaje?	SI	La generación de informes descriptivos favorece la narración de procesos de desarrollo y aprendizaje, en concordancia con el enfoque cualitativo recomendado para la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El PMI promueve el vínculo con las familias y el fortalecimiento del seguimiento pedagógico, lo cual se alinea con el principio de corresponsabilidad familia–escuela establecido por el MEN.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familia?	SI	Se evidencia participación activa en la construcción de acuerdos, en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el enfoque de participación genuina promovido por el MEN.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres	SI	El manual integra compromisos ajustados a la normativa vigente, fortaleciendo la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el	SI	Se desarrollan procesos de integración y participación; no obstante, la limitación de
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina	SI	La comunidad es activa en cuanto a la institución, existen como 4 asambleas y
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia	SI	La elaboración de folletos y estrategias pedagógicas facilita la apropiación del manual
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la	SI	El manual contempla mecanismos de convivencia, participación y respeto por la
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de	SI	Se evidencian capacitaciones desde la Secretaría de Educación y diplomados en
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes	SI	Aunque existen avances en dotación, persisten brechas relacionadas con contexto y
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación	SI	Se han implementado procesos de suministro; sin embargo, se recomienda evaluación
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y	NO	Se identifican limitaciones en espacios de exploración y recreación. Según el MEN, los
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación	SI	Se identifican limitaciones en espacios de exploración y recreación. Según el MEN, los
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la	NO	La institución presenta limitaciones de espacio y mantenimiento insuficiente, lo cual
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión	SI	Se evidencian mejoras en dotación tecnológica, mobiliario y adecuación de baños

pagina web en proceso

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Yuly Esther Mancera Mora
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO:
CODIGO DANE 308758002017

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	cciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	14/11/2025	9:00 AM	1:00 PM	1.Armonización de la propuesta pedagógica y cu	En el marco del eje de armonización de la propuesta pedagógica y curricular, se proyecta el diseño de planes de mejoramiento orientados a fortalecer la organización curricular y consolidar la propuesta pedagógica que actualmente se encuentra en construcción. Se promoverán encuentros en comunidades de aprendizaje docente que favorezcan el análisis reflexivo de las planeaciones pedagógicas, la coherencia entre propósitos, experiencias y evaluación, así como la estandarización de procesos sin perder la pertinencia contextual. Estas acciones buscan	Este primer encuentro permitió reconocer el estado actual del proyecto pedagógico institucional y generó altas expectativas frente al fortalecimiento de los procesos de educación inicial. Las maestras y el equipo directivo manifestaron disposición para aprender, reflexionar y enriquecer sus prácticas con los aportes de la fundación y el acompañamiento situado. Se resaltó la importancia de trabajar los ejes priorizados como una oportunidad para cualificar las experiencias pedagógicas y garantizar aprendizajes significativos, pertinentes y coherentes con las necesidades del contexto.	Durante el encuentro se evidenció compromiso institucional y apertura al trabajo colaborativo; sin embargo, aún se requiere mayor claridad en la articulación entre la propuesta pedagógica en construcción, la organización curricular y las prácticas de aula. Se observa la necesidad de fortalecer la planeación pedagógica desde un enfoque de experiencias significativas, así como de unificar criterios que orienten la práctica docente hacia el desarrollo integral, evitando enfoques escolarizados. Igualmente, se identifica la importancia de consolidar espacios sistemáticos de reflexión pedagógica que permitan dar continuidad y sostenibilidad a los procesos de mejora.	Como resultado del acompañamiento, se propone avanzar en la construcción colectiva y validación de la propuesta pedagógica institucional, asegurando su coherencia con los referentes del MEN y su inclusión progresiva en los instrumentos de gestión institucional. Se recomienda fortalecer las comunidades de aprendizaje docente como espacios permanentes de análisis y retroalimentación de las planeaciones, promover la implementación de experiencias pedagógicas centradas en el juego, la exploración y la participación, y establecer acuerdos pedagógicos que orienten criterios comunes de planeación, seguimiento y valoración del desarrollo infantil. Estas acciones permitirán consolidar prácticas educativas más coherentes, pertinentes y sostenibles.
FECHA ENCUENTRO 2	12/2/2026	9:00 AM	1:00 PM	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos,	En este eje se propone realizar un diagnóstico participativo que permita evaluar la pertinencia y suficiencia de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles para la educación inicial. Se promoverá la revisión del uso pedagógico de los recursos existentes, la priorización de necesidades y la planificación de estrategias para optimizar su aprovechamiento. Asimismo, se orientará al equipo institucional en la gestión eficiente de los recursos, procurando que respondan a las características del contexto y favorezcan ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y estimulantes.	El análisis permitió reconocer que la institución ha realizado avances importantes en la mejora de su infraestructura, dotación y talento humano; sin embargo, también se evidencian desafíos relacionados con la ampliación de espacios adecuados y la actualización de recursos pedagógicos y tecnológicos. Se destacó la importancia de garantizar que los recursos no solo estén disponibles, sino que se utilicen de manera intencionada para enriquecer las experiencias pedagógicas y promover el desarrollo integral de las niñas y los niños.	Se evidencia compromiso institucional en la gestión y mejora progresiva de los recursos, así como avances en dotación y adecuaciones físicas; no obstante, persisten limitaciones de espacio y la necesidad de fortalecer ambientes pedagógicos que favorezcan la exploración, el juego y el movimiento. También se observa que algunos recursos tecnológicos requieren mayor integración en las prácticas pedagógicas, y que es necesario continuar cualificando el talento humano mediante procesos de formación permanente.	Se recomienda priorizar la adecuación y optimización de los espacios disponibles para garantizar condiciones seguras y apropiadas para la educación inicial, gestionar recursos que fortalezcan los ambientes pedagógicos y promover el uso intencionado de herramientas tecnológicas en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, se sugiere fortalecer los procesos de formación docente en el uso pedagógico de los recursos y establecer mecanismos de seguimiento que permitan evaluar periódicamente su impacto en el bienestar y desarrollo de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 3	20/2/2026	9:00 AM	1:00 PM	1.Armonización de la propuesta pedagógica y cu	Se orientará al equipo institucional en la revisión y organización de la propuesta pedagógica y curricular, con el propósito de avanzar en su armonización con los Referentes Técnicos de Educación Inicial y la política de atención integral a la primera infancia. Se promoverán comunidades de aprendizaje entre docentes para fortalecer las planeaciones pedagógicas, unificar criterios metodológicos y consolidar procesos coherentes que respondan a las características del contexto y a las necesidades de desarrollo de las niñas y los niños.	El encuentro permitió reconocer que la armonización curricular es un proceso necesario para brindar experiencias pedagógicas pertinentes y coherentes, garantizando continuidad en los procesos educativos. Se destacó la disposición del equipo docente para fortalecer sus prácticas y la importancia de trabajar de manera colaborativa para consolidar una propuesta pedagógica que promueva el desarrollo integral y el aprendizaje significativo en la educación inicial.	Se evidencia que la institución cuenta con avances en su propuesta pedagógica; sin embargo, requiere actualización, articulación y mayor coherencia entre los documentos institucionales y las prácticas de aula. Se observa la necesidad de fortalecer la planeación pedagógica con intencionalidad formativa y de unificar criterios para asegurar la continuidad y calidad de los procesos educativos.	Se recomienda avanzar en la actualización y armonización de la propuesta pedagógica y curricular, promoviendo espacios periódicos de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo docente. Asimismo, se sugiere implementar estrategias de seguimiento a las planeaciones y fortalecer la apropiación de los referentes técnicos, garantizando prácticas pedagógicas coherentes, contextualizadas y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**GINYOLAY RODRIGUEZ CORREA**				
ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	108758001155		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA VISTA HERMOSA DE SOLEDAD	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	HEINER JULIO MUÑOZ ALFONSO	**Contacto telefónico**	3012413636	**Correo Electrónico**	vistahermosa@semsoledad.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	YESIRIS ALEJANDRA YEPEZ VARGAS	**Contacto telefónico**	3155579157	**Correo Electrónico**	N/A
Nombre del Orientador(a)	JOHANA VELEZ LAZCANO	**Contacto telefónico**	3008022574	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos en este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	17
JARDIN	1	17
TRANSICIÓN	2	32

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	La propuesta pedagógica y curricular correspondiente al segundo ciclo de educación inicial se encuentra actualmente en fase de consolidación y ajustes, evidenciando que, aunque la maestra del nivel implementa prácticas educativas que se alinean con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) no refleja de manera formal y estructurada esta propuesta; ante esta situación, resulta pertinente avanzar en la articulación y documentación oficial de la propuesta curricular, estableciendo procesos claros para su integración en la estructura institucional, definiendo objetivos de aprendizaje, estrategias pedagógicas, criterios de evaluación y secuenciación de contenidos que aseguren la continuidad educativa y la coherencia metodológica, de manera que se facilite una orientación sistemática y fundamentada del desarrollo integral de los niños, promoviendo la visibilidad de las prácticas pedagógicas y consolidando un marco de referencia que respalde la calidad educativa del segundo ciclo de educación inicial dentro del contexto institucional.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	A pesar de que en la práctica pedagógica el Establecimiento Educativo desarrolla acciones y estrategias que se alinean con los principios de la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial establecidos por el MEN, la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo no se encuentra formalmente consolidada ni integrada en los documentos institucionales, incluido el Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia; esta situación señala la importancia de avanzar en la sistematización y registro oficial de la propuesta, estableciendo procedimientos claros para su articulación con la estructura institucional, asegurando que los objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y criterios de seguimiento queden debidamente documentados, permitiendo así consolidar la coherencia pedagógica, facilitar su reconocimiento institucional y garantizar que todas las prácticas educativas respondan de manera integral, consistente y fundamentada a las orientaciones normativas y técnicas vigentes para el segundo ciclo de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional, en el componente de gestión académica y particularmente en el ámbito de diseño pedagógico y curricular, contempla acciones orientadas a fortalecer la armonización de la propuesta educativa y curricular del segundo ciclo de educación inicial; no obstante, dado que la institución se encuentra actualmente en proceso de construcción e implementación de esta propuesta, el PMI se presenta como un instrumento estratégico para guiar, consolidar y monitorear el desarrollo de la propuesta curricular, estableciendo mecanismos claros de seguimiento, indicadores de avance y procedimientos de articulación institucional; esta acción permitirá asegurar que las estrategias pedagógicas, los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación estén alineados con los lineamientos técnicos del MEN, garantizando coherencia metodológica, continuidad educativa y respaldo institucional para la implementación de prácticas pedagógicas que favorezcan de manera integral el desarrollo y aprendizaje de los niños del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución dispone de un plan de estudios para el nivel preescolar estructurado a partir de áreas del saber, en el que las dimensiones del desarrollo se incorporan como descriptores orientadores del proceso educativo, incluyendo un enfoque numérico para la valoración en los boletines que facilita la sistematización del seguimiento del desarrollo y los aprendizajes de los niños; sin embargo, se identifica la oportunidad de fortalecer la articulación entre las áreas curriculares, las dimensiones del desarrollo y los referentes técnicos de la educación inicial, estableciendo criterios claros y homogéneos que permitan integrar de manera coherente los objetivos de aprendizaje, las estrategias pedagógicas y los indicadores de progreso, con el fin de garantizar un enfoque pedagógico integral que promueva la continuidad educativa, la coherencia metodológica y la pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje para todos los niños del segundo ciclo de educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	El Establecimiento Educativo cuenta con mecanismos e instrumentos cualitativos diseñados para la valoración y seguimiento del proceso educativo en la primera infancia, destacando el observador del estudiante como un formato institucional central que permite la sistematización de la información y su uso para la elaboración de informes dirigidos a las familias; esta herramienta posibilita que la docente realice un seguimiento periódico, contextualizado y estructurado del desarrollo integral y los avances de cada niño, favoreciendo la identificación temprana de fortalezas y áreas de mejora, así como la planificación de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades individuales; al fortalecer el uso riguroso y reflexivo de este tipo de instrumentos, se garantiza que los procesos de evaluación formativa sean coherentes con los principios de la educación inicial, promoviendo un acompañamiento continuo que respalde el desarrollo cognitivo, socioemocional, motriz y comunicativo de los niños del segundo ciclo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos e instrumentos implementados para la valoración y seguimiento del proceso educativo en la primera infancia presentan una coherencia general con los niveles de desarrollo de los niños, al estar organizados por dimensiones y aplicarse mediante descripciones cualitativas que permiten observar y documentar los avances de manera integral; sin embargo, se identifica que los boletines institucionales se encuentran actualmente en proceso de revisión y reconstrucción, lo que constituye una oportunidad para garantizar que su estructura, contenidos y criterios de valoración se articulen plenamente con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial y las orientaciones del MEN, asegurando que los registros reflejen procesos de aprendizaje significativos, favorezcan un enfoque formativo y permitan que la información documentada sirva como base para la planificación de estrategias pedagógicas individualizadas, coherentes y pertinentes para el desarrollo integral de los niños del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de valoración, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	En la actualidad, los mecanismos e instrumentos de valoración empleados incorporan escalas numéricas y descriptores de desempeño por áreas, lo que evidencia la necesidad de realizar ajustes para asegurar su plena coherencia con el enfoque formativo propio de la educación inicial; ante esta situación, resulta pertinente transitar hacia estrategias evaluativas más lúdicas, narrativas y descriptivas, diseñadas para reflejar con mayor fidelidad los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños del segundo ciclo, incorporando observaciones sistemáticas, seguimiento individualizado y registros cualitativos que permitan identificar progresos, intereses y oportunidades de mejora; al fortalecer estos instrumentos de manera coherente con los Referentes Técnicos del MEN, se promueve una evaluación continua, integral y centrada en los procesos, que facilite la orientación pedagógica efectiva, la toma de decisiones informadas y la construcción de experiencias de aprendizaje significativas para cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Los mecanismos e instrumentos de valoración implementados permiten identificar y documentar de manera general las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niño, utilizando principalmente el observador como herramienta central; mediante este instrumento, la docente realiza un seguimiento sistemático que considera los ritmos, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, aunque su diligenciamiento se limita generalmente a los cierres de periodo, lo que evidencia la oportunidad de fortalecer el proceso para que sea continuo, individualizado y ajustado a las necesidades de cada niño; al optimizar la aplicación de estas estrategias, se podrá garantizar una mirada integral del desarrollo infantil, promover intervenciones pedagógicas oportunas y personalizadas, y consolidar un enfoque formativo y diferencial que refleje de manera fiel los avances, los aprendizajes significativos y las áreas de mejora de cada niño dentro del marco del segundo ciclo de educación inicial y los lineamientos técnicos del MEN.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Aunque los instrumentos actualmente utilizados incorporan un componente descriptivo, se evidencia que no permiten generar narraciones amplias y profundas sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje, dado que se trata de formatos adaptados de básica primaria que no responden de manera específica a las características, necesidades y enfoques pedagógicos propios de la educación inicial; frente a esta situación, resulta necesario avanzar en la elaboración y adecuación de instrumentos diseñados para el segundo ciclo, que posibiliten registros narrativos detallados, contextualizados e individualizados, permitiendo documentar de manera precisa los avances, intereses, ritmos y trayectorias de cada niño; la implementación de estas herramientas fortalecerá la observación sistemática, garantizará coherencia con los referentes técnicos del MEN y permitirá orientar de manera efectiva las estrategias pedagógicas, asegurando un seguimiento integral y formativo del desarrollo infantil en concordancia con la línea técnica de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Aunque el Plan de Mejoramiento Institucional reporta avances en diferentes componentes de la gestión académica, el apartado relacionado con la evaluación no especifica aún acciones concretas orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje en el segundo ciclo de educación inicial, esto se debe a que la implementación de este ciclo es reciente y la propuesta institucional se encuentra en etapa de construcción y consolidación, en consonancia con la proyección de ampliar la cobertura del nivel, por lo tanto, se requiere continuar ajustando el PMI para que incorpore lineamientos, estrategias y metas específicas que respalden la evaluación formativa propia de la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Actualmente, el Manual de Convivencia no integra acuerdos construidos de manera participativa con los niños del segundo ciclo de educación inicial ni con sus familias, ya que este grupo etario no participa formalmente en los espacios de gobierno escolar; sin embargo, la propuesta institucional en proceso de construcción contempla un papel activo de la maestra como mediadora, encargada de recoger, interpretar y visibilizar las voces, intereses e ideas de los niños y niñas, promoviendo la participación acorde con sus capacidades y niveles de desarrollo; esta estrategia permite avanzar hacia la construcción de acuerdos y normativas que reflejen de manera efectiva las necesidades, experiencias y perspectivas de los niños dentro del Establecimiento Educativo, fortaleciendo la participación infantil, la corresponsabilidad de las familias y la implementación de prácticas de convivencia que sean significativas, inclusivas y coherentes con los lineamientos técnicos del MEN y la política de desarrollo integral de la primera infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la	SI	El Manual de Convivencia del Establecimiento Educativo incorpora los compromisos definidos en
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión	NO	En el Plan de Mejoramiento Institucional, dentro del área de gestión directiva y específicamente
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación	NO	Actualmente, el Manual de Convivencia no contempla mecanismos que posibiliten la participación
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	SI	El Establecimiento Educativo dispone de estrategias articuladas y pertinentes para la socialización
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de	NO	El Manual de Convivencia integra orientaciones generales sobre el ejercicio de la ciudadanía, sin
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación	NO	El Establecimiento Educativo no cuenta con procesos autónomos y permanentes de capacitación y
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos y dotación se consideran pertinentes para
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y	SI	El Establecimiento Educativo ejecuta procesos sistemáticos de suministro y dotación para el grupo
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y salidad	SI	La sede del Establecimiento Educativo cuenta con una planta física que garantiza condiciones de
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en	SI	Los recursos de gratuidad asignados para la primera infancia fueron gestionados e invertidos de
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados	SI	El Establecimiento Educativo desarrolla procesos estructurados de administración, adecuación y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional, en los componentes de gestión administrativa y financiera,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA VISTA HERMOSA DE SOLEDAD
CODIGO DANE	108758001155

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	DE FINALIZA	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	CIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/2/2026**	**15:00**	**17:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisitar, e iniciar la actualización del PEI, integrando de manera explícita la propuesta pedagógica y curricular del ciclo 2 de educación inicial, en coherencia con la Política de Estado para la Primera Infancia y los Referentes Técnicos, construyendo una propuesta pedagógica de educación inicial de manera colegiada, incorporando fundamentos, intencionalidades, organización curricular por experiencias, propósitos y ambientes de aprendizaje. Ajustar el plan de estudios de ciclo 2, asegurando la articulación entre propósitos de desarrollo y orientaciones metodológicas que respondan al enfoque de educación inicial, acompañando la armonización e implementación del currículo ajustado tanto con los directivos docentes, como con las maestras, mediante jornadas de reflexión, asesoría pedagógica y seguimiento sistemático en el aula, garantizando coherencia entre planeación, práctica y valoración, así mismo, es necesario incorporar el enfoque lúdico y experiencial en las estrategias pedagógicas institucionales, fortaleciendo la construcción de ambientes potenciadores del desarrollo y el aprendizaje.	Durante el encuentro se reflexionó sobre la necesidad de revisitar y actualizar el PEI para integrar de manera explícita la propuesta pedagógica y curricular del ciclo 2 de Educación Inicial, reconociendo su identidad propia y su coherencia con la Política de Estado para la Primera Infancia. Se analizó que la ausencia de este enfoque limita la claridad institucional frente a la organización curricular por experiencias, dimensiones del desarrollo y ambientes de aprendizaje. El rector manifestó apertura y disposición para liderar un proceso intencionado y sistemático que permita fortalecer la intencionalidad pedagógica y consolidar el enfoque lúdico–experiencial como eje estructurante de la propuesta institucional.	Se identificó que el plan de estudios de educación inicial requiere ajustes que permitan articular de manera más coherente las áreas del saber con los propósitos de desarrollo, evitando una organización fragmentada del currículo. Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer la planeación pedagógica, explicitando propósitos, experiencias significativas y estrategias metodológicas acordes con el enfoque de Educación Inicial. Se observó que el proceso de armonización debe ir acompañado de jornadas de reflexión pedagógica, asesoría técnica y seguimiento sistemático en aula, garantizando coherencia entre planeación, práctica y valoración.	A partir del análisis realizado, se acordó iniciar el proceso de actualización del PEI incorporando de manera explícita el enfoque de Educación Inicial, integrando fundamentos conceptuales, intencionalidades formativas y organización curricular por experiencias. De igual forma, se proyecta el ajuste del plan de estudios de educación inicial para fortalecer la articulación entre propósitos de desarrollo, incorporando el enfoque lúdico y experiencial como principio metodológico institucional, con las actividadeas rectoras. Se desarrollarán jornadas de construcción con directivos y docentes, acompañadas de asesoría pedagógica y seguimiento en aula, y se vincularán estas acciones al Plan de Mejoramiento Institucional para garantizar su sostenibilidad y evaluación.
FECHA ENCUENTRO 2	**20/2/2026**	**10:00**	**12:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Diseñar y ajustar los instrumentos de valoración cualitativa propios de educación inicial, integrando descripciones narrativas amplias, indicadores de proceso y orientaciones del MEN, para reemplazar formatos heredados de la básica primaria, priorizar en la estandarización del observador de los niños, como instrumento de uso institucional, definiendo criterios, momentos y orientaciones para la documentación sistemática de avances, singularidades, ritmos y capacidades de cada niño, revisitar los formatos de boletines y planeación para ciclo 2, eliminando escalas numéricas y descriptores rígidos, incorporando valoraciones integrales, narrativas y coherentes con el enfoque formativo de la educación inicial. Implementar procesos de socialización y formación interna para maestras sobre evaluación formativa, documentación pedagógica, registro cualitativo y prácticas de seguimiento respetuosas del desarrollo infantil, asegurando la articulación del proceso de valoración con el PMI, incorporando metas e indicadores institucionales que garanticen seguimiento, mejora y sostenibilidad del enfoque evaluativo del nivel inicial, fortaleciendo la valoración cualitativa y que al momento de entrega de informes, estos sean comprensibles, contextualizados y orientados al acompañamiento del desarrollo integral tanto para la maestra como para los niños.			
FECHA ENCUENTRO 3	**3/3/2026**	**12:00**	**14:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisar el Manual de Convivencia con enfoque de primera infancia, garantizando que incluya mecanismos de participación genuina, escucha activa, expresión de ideas y construcción de acuerdos desde las voces de los niños y niñas, mediadas por la maestra, incorporando orientaciones claras sobre ciudadanía infantil, integrando convivencia y paz, responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, desde prácticas pertinentes a su desarrollo, así como el poder diseñar estrategias pedagógicas para la participación, tales como asambleas infantiles, rincones de diálogo, acuerdos de aula y herramientas visuales o lúdicas que permitan a los niños expresar ideas y comprender las normas. Establecer un proceso de divulgación accesible del Manual de Convivencia, mediante recursos audiovisuales, sesiones lúdicas, apoyo de la docente y acompañamiento a las familias desde la Escuela de Padres, articular el ajuste del Manual con el PMI, especialmente en gestión directiva y clima escolar, para asegurar que las acciones proyectadas —incluida la participación infantil— sean sostenibles e institucionalizadas. Acompañar a los directivos en la incorporación progresiva de la educación inicial en procesos de gobierno escolar, generando rutas adaptadas para su participación, aun sin carácter formal.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**GINYOLAY RODRIGUEZ CORREA**				
ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	108758077913		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR	**Numero de Sedes con Educación Inicial**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	ANJAR ANTONIO VILLALBA VILLADIEGO	**Contacto telefónico**	3246835537	**Correo Electrónico**	anuarvillalba@yahoo.es
Nombre del Coordinador(a) EE	HEIDY ESTHER BUSTAMANTE VENGOECHEA	**Contacto telefónico**	3016213655	**Correo Electrónico**	heidy0310@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	LEIDYS CECILIA ARRIETA MATURANA	**Contacto telefónico**	3026932996	**Correo Electrónico**	leidy.arrieta@icbf.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial**	8		

GRADOS	**Número total de grupos en este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	38
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	4	80

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECB la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	En los documentos institucionales, especificamente en el PEI, no se evidencia de manera explicita una propuesta pedagogica y curricular diferenciada para los niveles de Jardín y Prejardín correspondientes al segundo ciclo de educación inicial; únicamente se hace referencia general al grado de transición, lo que evidencia la necesidad de construir y formalizar un marco curricular propio para estos niveles, incorporando objetivos claros de desarrollo y aprendizaje, secuencias didácticas coherentes, estrategias pedagógicas activas y actividades significativas que respondan a los intereses, ritmos y características de los niños, así como criterios de evaluación ajustados al enfoque cualitativo y formativo de la educación inicial, fortaleciendo la articulación entre sedes y asegurando que las prácticas educativas se desarrollen de manera integral, sistemática y alineada con los lineamientos del MEN, la Guía 34 y la Ley Estatutaria de Educación Inicial, garantizando una atención pedagógica de calidad que promueva el desarrollo integral de la primera infanc
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	El EE dispone de una propuesta pedagógica de carácter general; no obstante, en los documentos institucionales no se identifica de manera clara y estructurada una propuesta curricular organizada por competencias o procesos de desarrollo, dado que el énfasis se concentra principalmente en el grado transición y mantiene enfoques propios de la educación formal, lo cual limita la visibilización y atención pedagógica específica de los niveles de Jardín y Prejardín del segundo ciclo de educación inicial; en este sentido, resulta pertinente avanzar en la construcción de una propuesta curricular integral que trascienda la lógica disciplinar y se fundamente en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, los Referentes Técnicos de Educación Inicial, la Ley Estatutaria de Educación Inicial y la Guía 34, incorporando objetivos de desarrollo y aprendizaje acordes a la edad, competencias entendidas desde el desarrollo integral, experiencias pedagógicas significativas basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, así como estrategias pedagógicas inclusivas y flexibles que respondan a la diversidad, permitiendo garantizar una atención pertinente, diferenciada y de calidad para los niños y niñas del ciclo 2 en ambas sedes, y fortaleciendo la coherencia entre la intencionalidad pedagógica y las prácticas educativas institucionales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional, en lo relacionado con la gestión académica y específicamente con el diseño pedagógico del componente de plan de estudios, no evidencia actualmente acciones estructuradas que posibiliten avances sostenidos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular del establecimiento, dado que la planeación institucional se encuentra condicionada por la limitada disponibilidad de tiempo asignada a las semanas institucionales, situación que incide de manera directa en la apropiación, implementación y seguimiento de la Guía 34 y de los referentes técnicos de la educación inicial; este escenario plantea la necesidad de robustecer la articulación funcional entre el PMI y las estrategias de implementación curricular del segundo ciclo de educación inicial, incorporando procesos de planeación pedagógica intencionada, cronogramas realistas, responsabilidades definidas y mecanismos de seguimiento sistemático que permitan evaluar avances, realizar ajustes periódicos y asegurar la coherencia, continuidad y progresión de la propuesta pedagógica en ambas sedes, con el propósito de fortalecer la calidad, pertinencia y sentido formativo del proceso educativo dirigido a los niños y niñas de Jardín y Prejardín.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El EE dispone de un plan de estudios estructurado por áreas y temas que se implementa de manera transversal en los niveles de transición y primer grado; no obstante, la adecuación pedagógica a las particularidades del segundo ciclo de educación inicial no se desarrolla de forma sistemática ni institucionalizada, quedando su aplicación sujeta a criterios individuales de cada maestra y a las dinámicas propias de los grupos, lo cual evidencia la necesidad de consolidar una adaptación curricular diferenciada para los niveles de Jardín y Prejardín, que permita definir con claridad objetivos de desarrollo y aprendizaje, experiencias pedagógicas intencionadas, estrategias metodológicas y criterios de progresión acordes con las características evolutivas de los niños, los referentes técnicos y la normativa vigente de primera infancia; este proceso favorecerá la coherencia interna del plan de estudios, la progresividad de los aprendizajes y la pertinencia de las prácticas pedagógicas, incorporando además el reconocimiento del contexto sociocultural y la ubicación geográfica de ambas sedes como elementos orientadores del diseño curricular, garantizando una atención educativa integral y contextualizada.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	El establecimiento educativo dispone de mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia; sin embargo, se evidencia una heterogeneidad en su aplicación entre sedes, dado que en la sede dos prevalecen estrategias de valoración cualitativa centradas en la observación pedagógica, mientras que en la sede uno se priorizan valoraciones cuantitativas expresadas en escalas numéricas de 1 a 10, situación que limita la lectura integral del desarrollo y los aprendizajes de los niños del segundo ciclo de educación inicial; en este sentido, resulta pertinente avanzar hacia la construcción e implementación de un sistema institucional de evaluación que articule de manera coherente ambos enfoques, integrando descriptores cualitativos, indicadores de progreso y registros sistemáticos que permitan evidenciar procesos, avances y particularidades individuales, en concordancia con los referentes técnicos del MEN, la normativa de primera infancia y el enfoque de desarrollo integral, fortaleciendo la coherencia metodológica entre sedes y la intencionalidad pedagógica de los procesos de seguimiento y valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Actualmente, los mecanismos, instrumentos y herramientas empleados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de los niños y las niñas en la primera infancia presentan limitaciones en su coherencia con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del MEN, dado que, en los procesos de armonización institucional, se evidencian dificultades frente al sentido pedagógico y la funcionalidad de los observadores como instrumentos de seguimiento, los cuales no siempre logran visibilizar de manera integral los avances, procesos, intereses y particularidades del desarrollo infantil; adicionalmente, se constata la ausencia de criterios unificados entre las sedes, ya que la Sede Dos orienta sus prácticas principalmente desde los lineamientos del ICBF, mientras que la Sede Uno se rige por directrices del MEN, generando enfoques disímiles que afectan la coherencia institucional; en este marco, resulta pertinente avanzar en la construcción, ajuste y estandarización de instrumentos de valoración de carácter cualitativo, descriptivo y valorativo, alineados con los Referentes Técnicos y la normativa de la primera infancia, que permitan reconocer el desarrollo integral de cada niño desde una perspectiva contextualizada, continua y formativa, favoreciendo la unificación de criterios, la lectura pedagógica compartida entre sedes y el fortalecimiento de la calidad y pertinencia del seguimiento educativo en el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Los procesos institucionales de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas en la primera infancia evidencian enfoques diferenciados entre las sedes, lo que impacta la coherencia institucional del proceso evaluativo, dado que en la Sede Uno se desarrollan cortes preventivos orientados a informar a las familias sobre el desempeño académico, complementados con el diligenciamiento periódico de observadores y formatos de novedades, mientras que en la Sede Dos el seguimiento frente a situaciones particulares es asumido principalmente por profesionales de apoyo como la psicorientadora y la nutricionista, y cada docente define de manera autónoma el número de áreas, cuadernos y escalas de valoración, privilegiando el uso de símbolos gráficos como chulos, equis o caritas, reservando las escalas numéricas únicamente para el nivel de transición; adicionalmente, los registros realizados tienden a ser generales y grupales, sin una caracterización descriptiva individual que permita reconocer los avances, procesos y necesidades específicas de cada niño; en este contexto, resulta pertinente avanzar hacia la armonización institucional de los instrumentos de evaluación y seguimiento, incorporando escalas integradas de carácter cualitativo y cuantitativo que posibiliten registros descriptivos, individualizados y continuos del desarrollo, el aprendizaje y las competencias, fortaleciendo la lectura pedagógica del proceso educativo, la unificación de criterios entre sedes y la comunicación clara, pertinente y significativa con las familias.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	En el establecimiento educativo, las prácticas institucionales de valoración y seguimiento del proceso educativo aún no garantizan de manera sistemática la descripción, narración y análisis profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños del segundo ciclo de educación inicial, dado que el observador pedagógico se diligencia de forma periódica y se encuentra en una fase de transformación, presentando inconsistencias en su uso y en la articulación entre la institución educativa y el ICBF, particularmente en la sede dos, situación que limita la lectura integral de los avances, intereses, habilidades y necesidades individuales de cada niño; en este contexto, cobra relevancia avanzar en el fortalecimiento y estandarización de los instrumentos de registro pedagógico, integrando descripciones narrativas individualizadas y valorativas que permitan documentar de manera continua y significativa los procesos de desarrollo, aprendizaje y bienestar, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas oportunas, la planeación diferenciada y la coherencia metodológica entre sedes, en correspondencia con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial y la normativa vigente para la primera infancia, garantizando así la calidad y pertinencia del proceso educativo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	En el marco del PMI, específicamente en el área de gestión académica y en el componente de evaluación del diseño pedagógico, se evidencian posibilidades de avance en los procesos de valoración y seguimiento; sin embargo, su aplicación no se desarrolla de manera explícita ni contextualizada para el segundo ciclo de educación inicial, dado que este nivel no se rige por criterios de promoción, reprobación o pérdida de grados, lo cual ha limitado la apropiación efectiva del PMI como herramienta de seguimiento pedagógico en la primera infancia; ante esta situación, resulta pertinente orientar y ajustar el PMI para que incorpore estrategias propias del ciclo 2, centradas en la documentación pedagógica, el seguimiento continuo y la valoración cualitativa de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño, permitiendo registrar avances, ritmos y particularidades de forma individualizada, fortalecer la planeación pedagógica y asegurar la continuidad de las experiencias educativas, así como promover la coherencia y articulación de los mecanismos de seguimiento entre ambas sedes, en consonancia con los referentes técnicos de la educación inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia evidencia avances en la construcción de acuerdos participativos con los niños del nivel de transición; sin embargo, no incorpora de manera explícita ni sistemática a los niveles de Jardín y Prejardín correspondientes al segundo ciclo de educación inicial, y la descripción de los acuerdos establecidos para transición resulta parcial y poco detallada, lo que limita su alcance pedagógico y formativo; en este marco, se hace pertinente ampliar, estructurar y formalizar procesos de construcción colectiva de acuerdos que integren a todos los niveles del segundo ciclo, mediante estrategias pedagógicas propias de la primera infancia que promuevan la expresión de ideas, la escucha activa, la toma de decisiones compartidas y la corresponsabilidad, involucrando de manera progresiva a las familias como agentes educativos, con el propósito de consolidar una cultura institucional basada en el respeto, la inclusión, la convivencia pacífica y la participación activa, en correspondencia con los referentes normativos y orientaciones nacionales que regulan la educación inicial y fortaleciendo de manera integral la gestión de la convivencia escolar en ambas sedes del establecimiento educativo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de	SI	El manual de convivencia, en su versión actual, no incorpora de manera explícita los

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional, en relación con el área de gestión directiva,
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina	SI	El manual de convivencia reconoce diversas formas y mecanismos de participación genuina,
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia	SI	Existen diversas estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia, adaptadas a los
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la	SI	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes para
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son	NO	Las inversiones en la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación son parcialmente
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y	NO	Actualmente, los procesos de suministro y dotación de materiales didácticos se desarrollan
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las	SI	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en	SI	El establecimiento educativo recibió recursos de gratuidad destinados a la primera infancia y
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de administración, adecuación y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión	SI	El PMI, en relación con el área de gestión administrativa y financiera, contempla procesos de

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR							
CODIGO DANE	108758077913							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**ORA DE FINALIZACIÓ**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/2026**	**10:00**	**12:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión integral del PEI, para identificar vacíos y fortalezas en la propuesta curricular actual y poder incorporar los objetivos, competencias y experiencias de aprendizaje del segundo ciclo de educación inicial, así como el poder hacer adaptaciones diferenciadas por niveles, ajustando los contenidos y actividades para Jardín, Prejardín y Transición, garantizando progresión y pertinencia de los aprendizajes según el desarrollo integral de los niños, igualmente propiciar estrategias pedagógicas basadas en el juego, exploración y experiencias significativas, considerando la diversidad de los niños y el contexto familiar en ambas sedes educativas. Articular criterios pedagógicos entre la Sede Uno y Sede Dos, considerando los lineamientos del MEN y las particularidades del convenio con ICBF en la sede piloto, acompañando y fortaleciendo a las maestras en la implementación de la propuesta armonizada, el uso de materiales didácticos y la planificación diferenciada según las necesidades del grupo.	Se reconoció la necesidad de realizar revisión integral del PEI para incorporar de manera explícita la propuesta curricular del segundo ciclo, diferenciando objetivos y experiencias para Prejardín, Jardín y Transición, según el ritmo y etapa de los niños y niñas. Se reflexionó sobre la importancia de garantizar progresión y pertinencia en los aprendizajes, evitando homogenización de contenidos y respondiendo al desarrollo integral. Se destacó la necesidad de fortalecer estrategias basadas en en las actividas rectoras y experiencias significativas, considerando diversidad y contexto familiar en ambas sedes. Se planteó la importancia de unificar criterios pedagógicos entre Sede Uno y Sede Dos, incluyendo lineamientos MEN y particularidades del convenio ICBF.	El PEI presenta vacíos en la diferenciación curricular por niveles y en la organización progresiva de aprendizajes. Se evidencian prácticas pedagógicas pertinentes, pero se requiere mayor planificación diferenciada segùn características del grupo. Existen diferencias en criterios pedagógicos entre sedes que requieren articulación institucional. Se observa disposición docente para fortalecer implementación curricular en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial.	Revisar y ajustar el PEI incorporando objetivos, competencias y experiencias diferenciadas por nivel. Garantizar progresión de aprendizajes mediante planificación pedagógica ajustada al desarrollo integral. Implementar estrategias basadas en las actividades rectoras y los rincones pedagógicos con experiencias significativas en ambas sedes. Unificar criterios pedagógicos institucionales considerando lineamientos MEN y convenio ICBF. Fortalecer acompañamiento a maestras en planificación diferenciada y uso pedagógico de materiales, apoyandose con la tutora PTA.
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**13:00**	**15:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Estandarizar instrumentos de seguimiento: Unificar formatos de observación y registros cualitativos y cuantitativos para ambas sedes, integrando descriptores de competencias, fortalezas y necesidades individuales de cada niño, implementando descripciones narrativas individualizadas, documentar procesos de desarrollo y aprendizaje de manera individualizada, registrando avances, intereses y logros, oportunidades de mejora, garantizando información significativa para maestras y familias. Acompañar a las maestras en la utilización de herramientas estandarizadas, interpretación de resultados y retroalimentación individualizada, fortaleciendo su quehacer pedagógico. Integración de enfoques MEN e ICBF, para así, consolidar criterios comunes de seguimiento entre la sede piloto (MEN-ICBF) y la sede formal, asegurando coherencia metodológica y comparabilidad de la información, crear y potenciar estrategias sistemáticas de comunicación con padres y cuidadores sobre los avances y necesidades de los niños, promoviendo corresponsabilidad educativa y fortaleciendo la participación familiar.			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**13:00**	**15:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisitar e identificar los apartados que requieren actualización para incluir la participación activa de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial en el manual de convivencia, diseñando mecanismos de participación adaptados a cada nivel, con estrategias de diálogo, asambleas lúdicas y registro de acuerdos que permitan a los niños expresar sus opiniones y ejercer la corresponsabilidad en la convivencia escolar. Alinear los procesos de aplicación del manual de convivencia entre la Sede Uno y la Sede Dos, considerando las particularidades del plan piloto ICBF-MEN y los lineamientos del Magisterio, garantizando coherencia y equidad en la armonización del documento institucional.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA**				
ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	108758000180		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	GIOVANNI FRANCCESCO LAMANNA VISBAL	**Contacto telefónico**	3103936258	**Correo Electrónico**	policarsa@yahoo.com
Nombre del Coordinador(a) EE	MARIA AUXILIADORA VARGAS JIMENEZ	**Contacto telefónico**	3243572674	**Correo Electrónico**	mauxivargascoordinacion@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	MILADYS ISABEL MARTINEZ DIAZGRANADOS	**Contacto telefónico**	3185472412	**Correo Electrónico**	miladys31@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	16
JARDIN	1	13
TRANSICIÓN	2	30

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	En el Establecimiento Educativo, aunque se observa la implementación efectiva de las prácticas correspondientes al segundo ciclo de educación inicial, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) no refleja de manera explícita una propuesta pedagógica y curricular ajustada a las necesidades y particularidades de este ciclo, lo cual evidencia la posibilidad de realizar un proceso sistemático de revisión y actualización curricular que permita articular de manera coherente los objetivos, contenidos, estrategias didácticas y metodologías de enseñanza, fortaleciendo la continuidad pedagógica entre los ciclos, garantizando la visibilidad del segundo ciclo en los documentos institucionales, y asegurando que la intencionalidad educativa se alinee con los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional, la Ley Estatutaria de Educación Inicial, y la Guía 34, promoviendo una práctica educativa más estructurada, integral y centrada en el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La propuesta pedagógica del Establecimiento Educativo no evidencia de manera explícita la articulación de los referentes técnicos de la educación inicial con las políticas de Estado orientadas al desarrollo integral de la primera infancia, y se identifica que su implementación no se encuentra suficientemente alineada con las necesidades, intereses y particularidades de la población atendida; por lo tanto, resulta pertinente realizar un proceso de análisis y profundización en las orientaciones específicas de cada nivel, integrando los lineamientos curriculares, las competencias de desarrollo integral y los objetivos de aprendizaje propios del segundo ciclo, de manera que se fortalezca la coherencia curricular, se clarifiquen las intencionalidades pedagógicas y se promueva un enfoque integral del aprendizaje y desarrollo infantil, asegurando que las prácticas educativas respondan de forma efectiva a la línea técnica establecida por el Ministerio de Educación Nacional, la Ley Estatutaria de Educación Inicial y la Guía 34, generando condiciones para que la propuesta pedagógica sea comprensible, articulada y pertinente para todos los actores educativos involucrados.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	En el marco del Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI), si bien la propuesta curricular contempla acciones orientadas al fortalecimiento y avance de los procesos académicos institucionales, se identifica que la visibilidad específica de la educación inicial dentro del plan de estudios requiere un proceso de revisión y ajuste, dado que actualmente su estructura se encuentra adaptada a los lineamientos de la educación básica primaria, en lugar de estar diseñada conforme a las características y necesidades propias de los niveles del segundo ciclo de educación inicial; por tanto, resulta fundamental implementar un proceso sistemático de armonización curricular que permita establecer secuencias pedagógicas coherentes, definir con claridad las intencionalidades de aprendizaje y desarrollo, y garantizar que los contenidos, estrategias didácticas y métodos de evaluación respondan de manera específica al ciclo, asegurando la pertinencia y efectividad de la práctica educativa en correspondencia con la línea técnica, la Ley Estatutaria de Educación Inicial y la Guía 34, fortaleciendo así la articulación entre los objetivos institucionales y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios del Establecimiento Educativo, al organizarse según las dimensiones del desarrollo, constituye un punto de partida sólido para la estructuración pedagógica; sin embargo, se evidencia la necesidad de optimizar su articulación con los referentes técnicos de la educación inicial, realizando ajustes que consoliden la coherencia entre los niveles, dado que actualmente cada nivel realiza adaptaciones propias según el grupo etario atendido; en este contexto, resulta pertinente establecer criterios unificados que promuevan la continuidad pedagógica, la claridad de las intencionalidades de aprendizaje y la cohesión entre los distintos niveles, garantizando que los contenidos, estrategias metodológicas y objetivos de desarrollo integral se implementen de manera coordinada y progresiva, fortaleciendo la capacidad institucional de ofrecer experiencias educativas significativas y coherentes que respondan a las particularidades y potencialidades de los niños y niñas del segundo ciclo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	Las maestras del Establecimiento Educativo disponen de instrumentos y herramientas de carácter cualitativo, diseñados y adaptados para la valoración y seguimiento de los procesos educativos de los niños, tales como el observador utilizado en los cierres de periodos académicos; no obstante, se identifica la oportunidad de fortalecer estas estrategias cualitativas, garantizando que su diseño e implementación se alineen de manera coherente con los lineamientos técnicos de la educación inicial, de forma que posibiliten un seguimiento más continuo, sistemático y ajustado a las características del desarrollo infantil de cada niño y niña; este fortalecimiento contribuirá a consolidar prácticas evaluativas integrales y pertinentes, que generen información precisa para la toma de decisiones pedagógicas, favoreciendo la mejora de la calidad educativa y la promoción de experiencias de aprendizaje más significativas y contextualizadas dentro del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Desde la perspectiva de la línea técnica de educación inicial, se identifica que los mecanismos e instrumentos de valoración utilizados para el seguimiento del proceso educativo de los niños no se encuentran completamente articulados con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, dado que cada maestra realiza ajustes propios según el nivel, generando heterogeneidad en los criterios y procedimientos de evaluación; aunque se realizan valoraciones cualitativas periódicas para la entrega de información a las familias, estas frecuentemente se traducen en calificaciones numéricas del 1 al 10, práctica que no se ajusta al enfoque pedagógico del segundo ciclo de educación inicial; en consecuencia, resulta oportuno establecer un proceso de armonización de los instrumentos de valoración, consolidando criterios unificados y metodologías consistentes que permitan un seguimiento integral, centrado en el desarrollo infantil, promoviendo una evaluación formativa y significativa que refleje de manera precisa los avances, necesidades y potencialidades de cada niño dentro de la propuesta educativa institucional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	En el Establecimiento Educativo se evidencia que los instrumentos utilizados para la valoración del proceso escolar de los niños incluyen escalas numéricas del 1 al 10 en la elaboración de los boletines, así como el uso de iconos gráficos como caritas felices o tristes en cuadernos de trabajo y materiales escolares; estas prácticas no se ajustan a las orientaciones cualitativas establecidas por la línea técnica de educación inicial, que privilegian la descripción narrativa y el seguimiento del desarrollo integral del aprendizaje, lo cual señala la necesidad de revisar y ajustar los instrumentos de valoración, incorporando metodologías que promuevan un enfoque evaluativo coherente con las particularidades del segundo ciclo, garantizando que la evaluación refleje de manera precisa los avances individuales y colectivos de los niños, favorezca la apropiación de criterios metodológicos claros por parte de los docentes y fortalezca la construcción de un proceso de seguimiento sistemático, continuo y centrado en el aprendizaje significativo de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos e instrumentos de valoración actualmente implementados permiten identificar y describir de manera general las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niño; sin embargo, se observa la oportunidad de fortalecer estos procesos para que las descripciones cualitativas reflejen de manera más profunda la singularidad del desarrollo infantil, promoviendo un seguimiento intencionado, sistemático y articulado con los objetivos pedagógicos de cada nivel; al consolidar criterios claros y homogéneos en la observación y registro de los avances, se facilita la toma de decisiones educativas fundamentadas, se impulsa la construcción de planes de intervención ajustados a las necesidades individuales de los niños y se fortalece la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan aprendizajes significativos y la plena realización de las potencialidades de cada niño dentro del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los instrumentos disponibles en el Establecimiento Educativo permiten realizar la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños; sin embargo, se evidencia que en el observador estos registros se efectúan de manera general y con el propósito exclusivo de la entrega de informes a las familias, generando descripciones breves y limitadas; en este contexto, resulta oportuno fortalecer las narraciones pedagógicas, promoviendo registros más profundos, detallados e individualizados que evidencien los avances, procesos y áreas de mejora de cada niño, consolidando criterios uniformes y sistemáticos de observación que faciliten la planificación de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades específicas de los niños, garantizan coherencia metodológica y permitan el seguimiento integral de los procesos educativos, promoviendo prácticas que reflejen fielmente la riqueza y singularidad del desarrollo infantil dentro del segundo ciclo de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI) del Establecimiento Educativo contempla orientaciones generales que favorecen los avances en los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños; sin embargo, se evidencia que el componente específicamente relacionado con la educación inicial no se encuentra suficientemente detallado ni explicitado en el documento institucional, lo que limita la claridad sobre los procedimientos y criterios propios de este ciclo; pese a que en la práctica se desarrollan acciones de seguimiento acordes al nivel, su registro formal no refleja de manera sistemática la intencionalidad pedagógica del segundo ciclo, por lo cual resulta pertinente profundizar y precisar estas orientaciones, consolidando lineamientos claros, protocolos de seguimiento y criterios homogéneos de evaluación que permitan visibilizar la práctica educativa, fortalecer la coherencia curricular y garantizar que las acciones institucionales respondan de manera articulada y contextualizada a las necesidades de desarrollo integral de los niños y niñas en el marco de la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	A la fecha, no se evidencia la participación activa de los niños del segundo ciclo en la construcción de los acuerdos establecidos en el manual de convivencia, lo que limita la inclusión de sus voces, intereses y reflexiones en los procesos formativos del Establecimiento Educativo; frente a esta situación, resulta oportuno fortalecer prácticas pedagógicas participativas acordes con la edad y el desarrollo de los niños, promoviendo espacios en los que puedan expresar sus opiniones y tomar decisiones sobre normas y acuerdos, y articulando de manera efectiva la participación de las familias en estos procesos; de este modo, se garantiza que la convivencia escolar se construya de manera colaborativa, se refuercen los principios de corresponsabilidad y participación, y se consoliden estrategias de formación ciudadana pertinentes, significativas y coherentes con la naturaleza del segundo ciclo de educación inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El Manual de Convivencia del Establecimiento Educativo registra los compromisos
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de	NO	En su versión escrita, el Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI) no evidencia
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de	SI	El Manual de Convivencia del Establecimiento Educativo incorpora diversos
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el	SI	El Establecimiento Educativo cuenta con múltiples estrategias para la divulgación y
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para	NO	Los mecanismos previstos para el ejercicio de ciudadanía en el Manual de
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y	NO	El Establecimiento Educativo no desarrolla procesos de formación permanente
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y	SI	Se evidencia que el Establecimiento Educativo realiza inversiones en infraestructura y
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos	SI	El Establecimiento Educativo recibe suministros y dotaciones provenientes del
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de	SI	En el establecimiento educativo, las aulas destinadas a la educación inicial de ciclo 2,
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos	SI	Se evidencia que los recursos de gratuidad destinados a la primera infancia han sido
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos	SI	La institución educativa, hasta la fecha, adelanta acciones orientadas a la adecuación
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el	SI	El Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión administrativa

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA
CODIGO DANE	108758000180

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**24/2/2026**	**11:00**	**13:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Identificar ausencias o vacíos en la formulación curricular del PEI, incorporando los elementos propios de la Educación Inicial (intencionalidades, organización, ambientes, mediaciones, evaluación cualitativa), potenciando la reestructuración del plan de estudios para que responda a referentes técnicos y no a modelos de básica primaria, organizando el currículo por experiencias, ambientes y dimensiones integradoras del desarrollo, estableciendo criterios comunes que garanticen continuidad pedagógica entre niveles. Acompañar a las maestras en la apropiación del currículo armonizado, realizando ejercicios de formación y acompañamiento interno sobre pedagogía del juego, ambientes de aprendizaje y documentación pedagógica.	El análisis conjunto permitió reconocer que el PEI requiere una revisión estructural en lo concerniente a la Educación Inicial, especialmente en la explicitación de sus fundamentos pedagógicos, intencionalidades formativas y criterios de evaluación formativa. Se reflexionó sobre la necesidad de superar enfoques heredados de la básica primaria que aún inciden en la organización curricular, y avanzar hacia una concepción centrada en el desarrollo integral, organizada por experiencias, ambientes, rincones y propósitos de desarrollo articulados. También se destacó que la continuidad pedagógica entre niveles no puede depender únicamente de la promoción escolar, sino de acuerdos institucionales claros que definan criterios comunes en relación con metodologías, mediaciones y procesos de valoración. En este sentido, se reconoció que la apropiación docente del currículo armonizado exige espacios sistemáticos de formación y acompañamiento, particularmente en pedagogía del juego y documentación pedagógica como herramienta de reflexión sobre la práctica.	En la revisión realizada se evidenció que el PEI no incorpora de manera suficiente los componentes estructurales de la Educación Inicial, tales como la organización curricular por experiencias significativas, la descripción de ambientes de aprendizaje como mediadores del desarrollo y la formulación explícita de intencionalidades pedagógicas. Asimismo, el plan de estudios presenta rasgos organizativos propios de modelos académicos de básica primaria, lo que limita la integración de dimensiones y procesos formativos. Se identificó que, aunque existen prácticas valiosas en aula, no siempre se encuentran sistematizadas ni articuladas con un marco curricular claramente definido. De igual manera, se observó oportunidad de fortalecer la evaluación cualitativa y la documentación pedagógica como instrumentos para evidenciar avances en el desarrollo infantil, en coherencia con las orientaciones de las Bases Curriculares para la Educación Inicial.	A partir del ejercicio de análisis se proyecta iniciar un proceso de ajuste curricular que contemple la incorporación explícita en el PEI de los elementos constitutivos de la Educación Inicial: intencionalidades formativas, organización por experiencias, definición de ambientes y mediaciones pedagógicas, así como criterios de evaluación cualitativa. Se plantea reestructurar progresivamente el plan de estudios, orientándolo hacia un enfoque integrador por propósitos de desarrollo, estableciendo criterios comunes que favorezcan continuidad pedagógica entre niveles. Paralelamente, se proyecta diseñar e implementar espacios internos de formación dirigidos a las maestras, enfocados en pedagogía del juego, construcción de ambientes de aprendizaje y uso sistemático de la documentación pedagógica, acompañados de seguimiento en aula para garantizar coherencia entre planeación y práctica.
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/2026**	**10:00**	**12:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Realizar una revisión detallada de los formatos, como observadores, planeación, registros narrativos y boletines utilizados por las maestras de educación inicial, y así, identificar las prácticas no alineadas a los lineamientos técnicos del segundo ciclo de educación inicial, (escalas numéricas, caritas felices, descriptores cuantitativos), en pro de generar un informe diagnóstico y poder orientar los ajustes pertinentes en el EE. Construir un conjunto estrategias o criterios comunes para valorar avances en el desarrollo infantil, y lograr la unificación institucional de los criterios cualitativos de valoración, incorporando indicadores narrativos coherentes con los procesos integrales del segundo ciclo de educación inicial, construyendo herramientas que respondan a los lineamientos del MEN (narrativas, descripciones de procesos, seguimientos sistemáticos). Sustituir las valoraciones numéricas 1–10 y caritas felices por narrativas cualitativas, asegurando que las narrativas sean profundas, individualizadas y continuas, fortaleciendo la sistematicidad en el seguimiento pedagógico y poder consolidar productos que evidencien procesos y no solo resultados.			
FECHA ENCUENTRO 3	**2/3/2026**	**10:00**	**12:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Redactar un apartado específico para la Educación Inicial, incorporando principios de participación infantil y derechos humanos en coherencia con Decreto 459 de 2024 y la Ley 1620 de 2013, diseñando metodologías lúdicas y pedagógicas para recoger opiniones, emociones, ideas y acuerdos con los niños, registrando evidencias del proceso y vincularlas al manual. Establecer estrategias permanentes de escucha activa (asambleas infantiles, círculos de diálogo, decisiones cotidianas del aula), que garanticen que estas prácticas queden formalizadas en el documento. Continuar en el fortalecimiento y actualización de los medios institucionales (mesas de trabajo, redes sociales, página web en construcción), para integrar propuestas que permitan vivenciar la pluralidad, identidad, convivencia y resolución pacífica de conflictos desde el aula. Socializar los criterios con todo el equipo docente.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA**				
ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	308758076690		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DE SOLEDAD (INOBASOL)	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	MARTA ROSA QUINTERO CASTAÑO	**Contacto telefónico**	3003471104	**Correo Electrónico**	MARTAQUINTERO10@HOTMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	LORENA GRACE OLIVARES NIEBLES	**Contacto telefónico**	3008039429	**Correo Electrónico**	inobasol@semsoledad.gov.co
Nombre del Orientador(a)	YANETH CAÑA ORTEGA	**Contacto telefónico**	3024187211	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Número total de grupos**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	33
JARDIN	3	26
TRANSICIÓN	3	67

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	La propuesta pedagógica y curricular destinada al segundo ciclo de educación inicial se encuentra en proceso de construcción y todavía no ha sido incorporada de manera formal en el PEI; aunque las maestras desarrollan y aplican estrategias pedagógicas en la práctica diaria, resulta fundamental consolidar y documentar oficialmente estas orientaciones en los instrumentos institucionales, definiendo de forma clara los objetivos de aprendizaje, las secuencias pedagógicas, los contenidos y los criterios de seguimiento específicos del ciclo 2, de manera que se establezca un referente institucional sólido que guíe de forma sistemática la planificación, implementación, monitoreo y evaluación de las prácticas educativas, garantizando la coherencia pedagógica, promoviendo integralmente el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños, y asegurando que todas las acciones del nivel se desarrollen con consistencia, pertinencia y enfoque formativo en concordancia con las necesidades y particularidades de los estudiantes.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución implementa en la práctica una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial que se encuentra alineada con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN; no obstante, persiste la necesidad de formalizar esta propuesta dentro de los documentos institucionales, estableciendo de manera clara y organizada los contenidos, estrategias pedagógicas, actividades de aprendizaje y criterios de evaluación correspondientes al ciclo 2. La elaboración de un documento institucional integral permitirá consolidar estas orientaciones como guía oficial para la planeación pedagógica, el seguimiento sistemático al aprendizaje y el acompañamiento individualizado de cada niño, asegurando que las prácticas educativas se desarrollen de manera coherente, consistente y estructurada, que se promueva el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los estudiantes, y que se garantice la articulación entre los objetivos curriculares, las estrategias didácticas y los criterios de evaluación en función de las particularidades del segundo ciclo de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y específicamente en el componente de plan de estudios, contempla lineamientos orientados a favorecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial; aunque la implementación práctica de estas orientaciones aún se encuentra en construcción, se reconoce que brinda una estructura para organizar de manera coherente y gradual los contenidos, enfoques pedagógicos, estrategias y actividades de aprendizaje. Resulta necesario continuar desarrollando este proceso mediante la definición de mecanismos de seguimiento, revisión y ajustes permanentes, que permitan consolidar la articulación entre planificación, ejecución y evaluación, garantizar la coherencia en todas las acciones educativas y fortalecer la calidad de la atención integral de los niños de primera infancia, asegurando que los procesos de enseñanza y aprendizaje se ajusten a sus necesidades, ritmos y características de desarrollo, en concordancia con los lineamientos técnicos y las orientaciones normativas para el ciclo 2 de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El Establecimiento Educativo, cuenta con un plan de estudios para los grados de preescolar organizado a partir de áreas del saber y dimensiones del desarrollo, lo que permite estructurar las experiencias de aprendizaje de manera progresiva y articulada con los niveles de desarrollo de los niños; cada área incluye objetivos claros, contenidos pertinentes y actividades que favorecen el desarrollo integral, fomentando competencias cognitivas, socioemocionales y motoras de acuerdo con las particularidades del ciclo 2 de educación inicial. Resulta necesario complementar este plan con instrumentos de evaluación vinculados de manera directa a las dimensiones del aprendizaje, que permitan realizar un seguimiento sistemático tanto de los avances individuales como colectivos, posibilitando la identificación de fortalezas, intereses y necesidades de cada niño, y garantizando la adecuación pedagógica de las experiencias educativas a los lineamientos técnicos del MEN, promoviendo así la coherencia, continuidad y calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación inicial.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Actualmente, el EE no cuenta con mecanismos, instrumentos ni herramientas formalmente definidos de manera cualitativa para la valoración y seguimiento del proceso educativo de los niños del segundo ciclo de educación inicial; aunque en la práctica las maestras realizan observaciones y registros que combinan aspectos cualitativos y cuantitativos, resulta necesario formalizar y estructurar estos instrumentos, incorporando escalas descriptivas, narrativas y valorativas que permitan documentar de manera sistemática los avances, intereses, fortalezas y necesidades particulares de cada niño. Esta formalización aseguraría un seguimiento integral y coherente con los referentes técnicos del MEN y las orientaciones para la primera infancia, permitiría consolidar la información obtenida como insumo para la planificación pedagógica y el acompañamiento individualizado, y garantizaría que la valoración refleje de manera precisa el desarrollo integral, los ritmos de aprendizaje y las singularidades de cada estudiante, fortaleciendo la calidad educativa del ciclo 2.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas empleados para la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños del segundo ciclo de educación inicial no se encuentran plenamente alineados con los referentes técnicos del MEN, dado que han sido elaborados de manera autónoma por las docentes sin contar con una formalización institucional. Por esta razón, resulta pertinente avanzar en la estandarización e institucionalización de dichos instrumentos, asegurando su articulación con los documentos oficiales del establecimiento educativo, estableciendo criterios claros de aplicación, momentos de registro y pautas de interpretación de la información. Este proceso permitirá que la valoración se realice de manera coherente, sistemática y replicable, favoreciendo el seguimiento pedagógico centrado en los ritmos, intereses y necesidades individuales de los niños, fortaleciendo la planificación educativa, garantizando la continuidad y cohesión entre los diferentes niveles y sedes del establecimiento, y consolidando prácticas pedagógicas consistentes, inclusivas y acordes con el enfoque integral de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Los mecanismos e instrumentos empleados para la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños del segundo ciclo de educación inicial actualmente combinan escalas numéricas con descriptores cualitativos que permiten identificar niveles de desempeño, tales como "sobresaliente" o "deficiente"; aunque esta combinación ofrece una aproximación general del progreso infantil, se hace necesario complementar estas escalas con herramientas más lúdicas, visuales y narrativas, diseñadas específicamente para el ciclo 2, que reflejen de manera significativa y motivadora los avances individuales y colectivos de los niños. La incorporación de indicadores narrativos, descriptores de procesos y recursos gráficos permitiría que la valoración capture con mayor precisión los ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades particulares de cada niño, garantizando que el seguimiento sea coherente con los lineamientos técnicos del MEN, promueva un enfoque integral del desarrollo infantil, y fortalezca la planificación, intervención y acompañamiento pedagógico en educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas actualmente utilizados para la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños permiten identificar y documentar de manera general las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niño, considerando las características etarias de los grupos y el contexto particular de cada sede; sin embargo, se evidencia que no existe una unificación de criterios que garantice coherencia y consistencia entre los diferentes grupos y docentes, lo que puede generar variaciones en la interpretación y registro de los avances de los niños. Por esta razón, resulta pertinente establecer criterios estandarizados de observación y registro, definiendo indicadores claros de competencias, intereses, ritmos de aprendizaje y logros individuales, de manera que todos los instrumentos utilizados reflejen de forma consistente y comparable el progreso de cada niño, posibilitando un seguimiento integral, personalizado y sistemático que asegure la planificación pedagógica ajustada a las necesidades del ciclo 2 de educación inicial, en concordancia con los lineamientos técnicos del MEN y las orientaciones normativas para la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los insumos actualmente disponibles permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños; sin embargo, su aplicación presenta variabilidad entre las docentes, los grupos etarios y las diferentes sedes, dado que cada maestra ha desarrollado sus propios formatos y estrategias de registro, lo que genera heterogeneidad en la documentación pedagógica. Por lo tanto, surge la necesidad de estandarizar y articular estos instrumentos a nivel institucional, estableciendo un formato único que contemple descripciones narrativas detalladas y coherentes con los lineamientos técnicos del MEN, incorporando indicadores de procesos, avances, fortalezas, intereses y ritmos de aprendizaje individuales. Este estandarización permitirá que la información recopilada sea sistemática, comparable entre grupos y sedes, y útil para la planificación pedagógica, la evaluación continua y el seguimiento integral de cada niño, promoviendo la coherencia institucional, la continuidad pedagógica y el fortalecimiento de la calidad educativa en el segundo ciclo de educación inicial.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y específicamente en el componente de evaluación, contempla lineamientos orientados a fesorecer los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, hasta el momento estos avances no se encuentran reflejados de manera explícita para la primera infancia, dado que el componente aún se encuentra en proceso de construcción. Por lo tanto, resulta pertinente incluir de manera especifica estrategias, criterios, indicadores y herramientas de seguimiento adaptadas al ciclo 2 de educación inicial, que permitan registrar de forma sistemática los progresos, intereses, fortalezas y necesidades de cada niño. La incorporación de estos elementos aseguraré que el PMI funcione como guía efectiva para la evaluación formativa y continua, promoviendo la mejora constante de los procesos pedagógicos, facilitando la planificación educativa, fortaleciendo la articulación entre la valoración y la intervención docente, y garantizando coherencia con los referentes técnicos del MEN y las orientaciones normativas vigentes para la educación inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Actualmente, el manual de convivencia no refleja la participación directa de los niños del segundo ciclo de educación inicial ni de sus familias en la construcción de acuerdos, ni en los procesos asociados al gobierno escolar o a la democracia escolar; sin embargo, existe la posibilidad de avanzar en la implementación de mecanismos participativos adaptados a la edad y características de los niños, mediante los cuales puedan expresar sus ideas, preferencias, intereses y necesidades, bajo la mediación de las maestras. La incorporación de estos mecanismos permitirá que los aportes de los niños se registren de manera formal y sean tenidos en cuenta en la definición de normas, acuerdos y actividades de convivencia, fortaleciendo la corresponsabilidad, la apropiación de las reglas del espacio escolar y la formación ciudadana desde la primera infancia. Esta estrategia contribuirá a generar experiencias de participación significativas, coherentes con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de educación inicial, promoviendo un enfoque pedagógico inclusivo, respetuoso del desarrollo infantil y orientado al fortalecimiento de la autonomía y la capacidad de decisión de los niños en el contexto escolar.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El manual de convivencia actualmente registra los compromisos y acuerdos establecidos en las Asambleas de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la normativa vigente, incluyendo lo dispuesto por el Decreto 459 de 2024; sin embargo, no se evidencia de manera explícita la participación, necesidades y derechos de los niños del segundo ciclo de educación inicial. Por esta razón, resulta pertinente ajustar y ampliar el manual de convivencia para incorporar de forma clara y especifica a la primera infancia, garantizando que los compromisos y orientaciones contemplen la participación activa de los niños y sus familias, promuevan la protección de derechos, fortalezcan la corresponsabilidad y favorezcan la construcción de entornos de convivencia pacifica, respetuosa y adaptada a la etapa de desarrollo de los estudiantes. Esta actualización permitirá que el manual funcione como una herramienta inclusiva y formativa, coherente con los lineamientos técnicos del MEN y orientada a la educación para la ciudadanía desde la primera infancia, promoviendo la integración de la perspectiva de desarrollo integral en la gestión del clima escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva y específicamente en el componente relacionado con el manual de convivencia, actualmente no refleja la participación activa y genuina de los niños del segundo ciclo de educación inicial, dado que estos procesos aún se encuentran en construcción y sus voces, necesidades e intereses no están incorporados ni visibilizados en el documento institucional. Esta situación abre la posibilidad de diseñar e implementar estrategias específicas de participación adaptadas a la primera infancia, mediante actividades mediadas por las maestras que permitan a los niños expresar sus ideas, opiniones y experiencias, las cuales deben ser registradas formalmente en el manual de convivencia. La inclusión de estos mecanismos favorecerá la corresponsabilidad entre la familia, la escuela y los niños, fortalecerá la formación ciudadana desde los primeros niveles educativos, promoverá la construcción de entornos democráticos y participativos, y asegurará que el manual de convivencia se constituya en un instrumento inclusivo, pedagógicamente pertinente y coherente con los lineamientos técnicos del MEN para la educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Actualmente, el manual de convivencia no contempla la implementación de diversos mecanismos que permitan garantizar la participación auténtica de los niños del segundo ciclo de educación inicial, incluyendo la escucha activa de sus opiniones, la incidencia en la toma de decisiones y la construcción de acuerdos adaptados a su nivel de desarrollo. Por esta razón, se hace necesario diseñar e incorporar estrategias participativas específicas para la primera infancia, mediadas y orientadas por la docente, que permitan a los niños expresar de manera significativa sus ideas, intereses, preferencias y necesidades. La implementación de estos mecanismos fortalecerá la autonomía, el sentido de pertenencia y la apropiación de normas por parte de los niños, promoverá la formación en ciudadanía desde los primeros niveles educativos y garantizará que los procesos de participación sean coherentes con los lineamientos técnicos del MEN, asegurando que la escuela sea un espacio inclusivo, democrático y respetuoso del desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se identifican estrategias orientadas a la socialización del manual de convivencia con los niños de educación inicial, ejecutadas principalmente por los docentes de manera puntual durante la jornada escolar y según las necesidades inmediatas, sin embargo, dado que los niños no participaron en la construcción del documento, estas acciones de socialización carecen de sistematicidad y estructuración. Por esta razón, se hace necesario establecer procedimientos claros, permanentes y adaptados a la primera infancia, incorporando recursos lúdicos, materiales audiovisuales y actividades participativas que faciliten la comprensión de los acuerdos y normas por parte de los niños. La implementación de estas estrategias permitirá fortalecer la apropiación de los compromisos de convivencia, promover la formación en ciudadanía desde los primeros niveles educativos y asegurar que la experiencia de aprendizaje y socialización sea coherente con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de la educación inicial, favoreciendo entornos educativos inclusivos, seguros y respetuosos del desarrollo integral de la primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	A la fecha, el manual de convivencia no contempla de manera específica estrategias ni mecanismos que promuevan el ejercicio de la ciudadanía en los niños del segundo ciclo de educación inicial, incluyendo aspectos fundamentales como la convivencia pacifica, la participación democrática, la valoración de la diversidad y el reconocimiento de la identidad individual y colectiva. Por esta razón, resulta pertinente diseñar e incorporar estrategias pedagógicas adaptadas a la primera infancia que favorezcan la construcción progresiva de ciudadanía desde los primeros años, mediante el uso de dinámicas lúdicas, actividades grupales, juegos cooperativos y experiencias de aprendizaje contextualizadas que permitan a los niños comprender y practicar los derechos, deberes y valores asociados a su desarrollo integral. La implementación de estos mecanismos fortalecerá la formación en ciudadanía, promoverá la inclusión y el respeto por la diversidad, y permitirá que el manual de convivencia se convierta en un instrumento efectivo para orientar la participación activa, la corresponsabilidad y la construcción de entornos democráticos y respetuosos dentro de la educación inicial, en coherencia con los lineamientos técnicos para la primera infancia.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	Los procesos de capacitación y formación dirigidos a las docentes de educación inicial dependen exclusivamente de las asignaciones y programas establecidos por la Secretaria de Educación, sin que la institución desarrolle iniciativas internas permanentes que respondan a las particularidades del segundo ciclo de educación inicial. Esta situación plantea la necesidad de diseñar e implementar un plan institucional de formación continua, estructurado y adaptado a las necesidades específicas del nivel, que contemple actualización pedagógica, manejo de estrategias inclusivas, acompañamiento en evaluación cualitativa y seguimiento del desarrollo infantil, así como el fortalecimiento de competencias para la planificación y ejecución de experiencias de aprendizaje contextualizadas. La puesta en marcha de este plan permitirá mejorar las prácticas docentes de manera sistemática, garantizar la calidad educativa, promover la coherencia entre los lineamientos del MEN, los referentes técnicos de educación inicial y la Guía 34, y asegurar que las docentes cuenten con herramientas sólidas para acompañar el desarrollo integral y el aprendizaje de cada niño de manera efectiva y sostenida.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos y dotación destinados a la educación inicial muestran pertinencia y adecuación a los lineamientos y estándares establecidos por el MEN, garantizando que los materiales disponibles contribuyan al desarrollo integral de los niños del segundo ciclo de educación inicial. No obstante, surge la necesidad de priorizar la planificación estratégica de futuras adquisiciones, enfocándose en recursos que favorezcan experiencias de aprendizaje lúdicas, manipulativas, sensoriales y académicas, incorporando materiales adaptados a los distintos estilos de aprendizaje y ritmos de cada niño. La implementación de esta estrategia permitirá optimizar la calidad pedagógica, fortalecer el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y motrices, y asegurar que los recursos no solo apoyen la ejecución de actividades educativas, sino que también enriquezcan los ambientes de aprendizaje de manera inclusiva, segura y estimulante, promoviendo experiencias significativas, contextualizadas y coherentes con los referentes técnicos de la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación orientados a los grupos de educación inicial, observándose que en la sede 2 estos procedimientos se ejecutan conforme a los estándares y lineamientos establecidos por el MEN, asegurando que los materiales y recursos sean adecuados, seguros y pertinentes para el desarrollo integral de los niños del segundo ciclo. Por el contrario, en la sede 3 dichos procesos se encuentran en fases iniciales de formalización y requieren consolidación, lo que evidencia la necesidad de estandarizar los procedimientos de dotación a nivel institucional, estableciendo criterios claros de planificación, entrega y seguimiento de los recursos pedagógicos. La implementación de esta medida permitirá garantizar la disponibilidad continua de materiales adecuados en todas las sedes, promover la equidad en el acceso a recursos, optimizar la calidad de las experiencias de aprendizaje y asegurar que cada niño reciba apoyos pedagógicos coherentes con los los referentes de educación inicial y la Guía 34, fortaleciendo de manera integral las condiciones de aprendizaje en el establecimiento educativo.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que, en términos generales, cumple con condiciones de seguridad, calidad y adecuación para la atención de los niños del segundo ciclo de educación inicial; sin embargo, se identifican particularidades geográficas, culturales y de contexto en las sedes 2 y 3 que requieren ajustes específicos en la disposición y funcionalidad de los espacios. Esto evidencia la necesidad de desarrollar diagnósticos periódicos y detallados de infraestructura en cada sede, orientados a identificar oportunidades de mejora en iluminación, ventilación, mobiliario, accesibilidad y ambientes de aprendizaje, de manera que estos se adapten a las características locales y a las necesidades de los niños. La implementación de estos ajustes permitirá garantizar ambientes pedagógicos seguros, estimulantes y funcionales, que favorezcan la participación activa, la exploración, la autonomía y el desarrollo integral de los niños, promoviendo entornos educativos inclusivos, contextualizados y coherentes con la educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad asignados para la primera infancia han sido gestionados e invertidos de manera pertinente en la educación inicial, destacándose la sede 2, donde se realizaron los ajustes necesarios para garantizar la adecuación de los espacios y la dotación correspondiente, permitiendo el fortalecimiento de las experiencias pedagógicas y el desarrollo integral de los niños del segundo ciclo. En contraste, en la sede 3, la implementación de estos recursos ha sido parcial, dependiendo en gran medida de los insumos y habilidades propias de las docentes, sin que se logre una integración plena de los recursos asignados ni una gestión sistemática de los mismos. Esta situación evidencia la necesidad de establecer procedimientos claros, uniformes y sostenibles de gestión, seguimiento y control de los recursos de gratuidad en todas las sedes, asegurando su uso efectivo, equitativo y estratégico, con el propósito de fortalecer la calidad de la atención pedagógica, optimizar los ambientes de aprendizaje y garantizar la coherencia con los lineamientos técnicos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En el EE se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física dirigidos a los grupos de educación inicial, en la sede 2, dos salones cuentan con baños internos, mientras que en el tercer salón los niños deben desplazarse bajo supervisión de la maestra, por su parte, en la sede 3, los baños no se encuentran dentro de los salones, por lo que los niños deben ir de manera individual con acompañamiento de las maestras, por ende se proyecta realizar adecuaciones para optimizar la accesibilidad y seguridad de los espacios, se recomienda priorizar la implementación de baños internos en todos los salones de educación inicial, así como ajustes en la infraestructura que faciliten la autonomía de los niños en los espacios pedagogicos, garantizando ambientes seguros, funcionales y coherentes para la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión administrativa y financiera, no refleja de manera explícita ni detallada avances relacionados con la administración de la planta física, la adquisición de recursos pedagógicos ni la capacitación dirigida de manera específica a las maestras de educación inicial; esta situación evidencia la necesidad de incorporar acciones estratégicas y sostenibles que optimicen la infraestructura, fortalezcan la dotación de materiales y aseguren la formación continua del talento humano, con un enfoque adaptado a las particularidades del segundo ciclo de educación inicial. La inclusión de estas acciones permitirá establecer mecanismos claros de planificación, seguimiento y evaluación del uso de los recursos, garantizando entornos de aprendizaje seguros, estimulantes y adecuados, promoviendo la equidad entre sedes, fortaleciendo las prácticas pedagógicas de las docentes y asegurando la mejora continua de los procesos educativos, todo ello en coherencia con la política de primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	GINYDLAY RODRIGUEZ CORREA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DE SOLEDAD (INOBASOL)
CODIGO DANE	308758076690

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/2/2026**	**10:00**	**12:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar y actualizar la propuesta pedagógica en el PEI, incorporando de manera explícita el ciclo 2 de educación inicial, organizar, definir y estandarizar los contenidos, actividades y estrategias pedagógicas por áreas, considerando la inclusión de niños con necesidades específicas, como el PIAR para niños con neurodiversidad. Establecer un sistema de documentación y seguimiento de los avances y oportunidades de mejora de la propuesta curricular uniforme para las dos sedes del EE, que permita ajustes periódicos según evidencia del desarrollo integral de los niños, implementando una estrategia de apoyo y acompañamiento docente para la integración de la propuesta curricular en la planificación, en el cual, se consideren intereses, ritmos y contextos de cada grupo de niños.			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**10:00**	**12:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Diseñar e implementar un formato de observación y registro para todas las sedes, que contemple indicadores cualitativos y cuantitativos, adaptados al nivel del ciclo 2 de educación inicial, así como el poder acompañar a las docentes en el uso del formato unificado, asegurando la consistencia en la valoración de los aprendizajes y competencias socioemocionales y cognitivas de los niños. Integrar los resultados de la valoración al ajuste de la planeación pedagógica, promoviendo la atención a ritmos, intereses y particularidades de cada niño, implementar espacios pedagógicos institucionales, entre sedes, para socializar evidencias, buenas prácticas y estandarizar criterios de evaluación y seguimiento, con el fin de fortalecer la practica pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**15:00**	**17:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Realizar un diagnóstico participativo sobre los contenidos del manual, identificando vacíos relacionados con educación inicial y participación infantil, incorporar estrategias lúdicas y adaptadas que permitan a los niños expresar sus ideas, participar en acuerdos y comprender normas, con mediación de la docente, incluir en el manual secciones específicas sobre ciudadanía, convivencia y diversidad, con actividades prácticas para el aula y el hogar, adaptadas a la primera infancia. Implementar un sistema de retroalimentación que registre la participación de niños y familias, evaluando la pertinencia de los ajustes y promoviendo la mejora continua del manual en todas las sedes.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAM	Francia Maria Hernandez Galindo				
ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	1,09E+11		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	**Numero de Sedes con Edu**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	EDWIN DE JESUS PEÑA CASTRO	**Contacto telefónico**	3007723355	**Correo Electrónic**	dejesus1018@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	CARLOS RAFAEL FERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3008795611	**Correo Electrónic**	crafafer25@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	MARY MOLINARES VILORIA	**Contacto telefónico**	3187582365	**Correo Electrónic**	vimary-mo@gmail.com
Numero de Maestras de Educac	4	**Total de grupo de educació**	4		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**
PREJARDIN	1
JARDIN	1
TRANSICIÓN	2

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógic	SI	Aunque el PEI presenta algunas guías generales para la educación infantil, su enfoque se limita al nivel de transición y no define claramente las orientaciones pedagógicas para prejardín y jardín. Esto crea una oportunidad importante para desarrollar una propuesta más sólida y organizada que abarque todo el segundo ciclo, incorporando principios, fundamentos y directrices del MEN. Mejorar esta conexión ayudaría a que la institución establezca una propuesta curricular más adecuada, progresiva y alineada con las necesidades del contexto, asegurando continuidad educativa y mayor claridad en la aplicación de las prácticas pedagógicas en los distintos niveles de la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orient	SI	La institución educativa señala que su plan pedagógico y curricular está en concordancia con los estándares técnicos de educación infantil y con la política estatal para el desarrollo integral de la primera infancia. A pesar de esto, se identifican elementos que necesitan ser revisados y actualizados para asegurar que esta coherencia sea efectiva y se ajuste adecuadamente a las características del entorno institucional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente	NO	El Programa de Mejora Institucional ha facilitado el avance en la actualización de los elementos del plan de estudios, especialmente en el nivel inicial, donde se han realizado ciertos cambios para alinear la propuesta de enseñanza y el currículo con las pautas nacionales. No obstante, estos logros todavía son limitados. Por esta razón, el PMI planea para el próximo año un enfoque más exhaustivo en la unificación de las directrices para prejardín y jardín. Este fin tiene como meta garantizar la consistencia interna, la continuidad en la enseñanza y una adaptación más efectiva a las necesidades del entorno, así como a los parámetros establecidos por el MEN en todo el segundo ciclo de educación inicial.
onización de la propuesta pedagógica y	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o d	SI	El plan de estudios está estructurado principalmente en función de propósitos, aunque las dimensiones continúan siendo un eje central de organización. Esto representa una valiosa oportunidad para avanzar hacia una mayor armonización del currículum correspondiente al ciclo dos, fortaleciendo su coherencia interna y asegurando que esté completamente alineado con las políticas y los referentes técnicos de la educación inicial. Ajustar el formato y unificar los criterios contribuiría a consolidar una propuesta curricular más pertinente, actualizada y en sintonía con las orientaciones nacionales, facilitando además una continuidad pedagógica fluida entre los niveles de prejardín, jardín y transición.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y	NO	No tienen una definición clara y unificada a nivel institucional sobre métodos, herramientas y técnicas cualitativas para evaluar y monitorear la educación en la primera infancia. Cada docente crea de forma independiente sus propias rúbricas, herramientas de seguimiento, diarios de observación e informes para los niños que necesitan apoyo específico. La etapa de seguimiento se finaliza y se comunica a las familias principalmente de manera cuantitativa a través de reportes trimestrales, lo que demuestra la necesidad de mejorar las pautas comunes y las estrategias cualitativas que sean más alineadas con los enfoques de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valo	NO	Los métodos y herramientas empleadas se basan en criterios y un lenguaje similar a los propuestos por el MEN; sin embargo, debido a la falta de una definición institucional única y al hecho de quecada maestra crea sus propios instrumentos, todavía no se asegura una total coherencia con los estándares técnicos de la educación inicial. Aunque se elaboran rúbricas, diarios de observación y registros que brindan datos cualitativos, el proceso se presenta y se comunica a las familias principalmente de manera cuantitativa en los informes trimestrales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valo	SI	Si, en la actualidad, los procedimientos de valoración se presentan a través de escalas numéricas, como se muestra en los boletines trimestrales que reciben las familias. Este uso de calificaciones numéricas indica que todavía estamos lejos de las pautas del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, que sugieren una evaluación cualitativa, descriptiva y enfocada en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valo	SI	La implementación actual de instrumentos de evaluación en primera infancia presenta una disociación crítica entre el potencial cualitativo de los registros docentes (diarios de campo, rúbricas narrativas) y la rigidez cuantitativa de los informes institucionales. Para cerrar esta brecha, se requiere:Unificación normativa: Diseñar protocolos institucionales alineados con los lineamientos del MEN, estableciendo formatos estandarizados que integren escalas descriptivas y evidencias contextualizadasReingeniería comunicativa: Transformar los boletines trimestrales en documentos narrativo-visuales que combinen infografías de progreso con micro-relatos evolutivos, priorizando el lenguaje pedagógico sobre el numérico
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valo	NO	Los instrumentos cualitativos empleados por las docentes (diarios, tablas descriptivas) evidencian un potencial narrativo subutilizado debido a la falta de articulación institucional. La brecha crítica radica en que los sistemas formales de evaluación priorizan escalas numéricas sobre análisis procesuales, contradiciendo los lineamientos del MEN para educación inicial. Urge implementarProtocolos unificados que integren registros cualitativos en los reportes institucionales Formación docente en técnicas de documentación pedagógica narrativa
lidación del proceso de valoración al de	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente	NO	El análisis del PMI en gestión académica revela una disociación estratégica entre el diseño curricular y los sistemas de evaluación cualitativa en primera infancia. Aunque se prioriza la actualización pedagógica, la omisión de protocolos específicos para valoración del desarrollo infantil genera tres tensiones críticas:Ausencia de articulación formal entre los ajustes curriculares y los referentes evaluativos del MEN, limitando la coherencia sistémica Falta de herramientas institucionales para documentar trayectorias de aprendizaje mediante registros narrativos y observacionales Priorización de contenidos sobre procesos, contradiciendo el enfoque integral requerido en educación inicial
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcció	SI	La desconexión entre los acuerdos de convivencia implementados y su formalización institucional revela una disociación operativa en la gestión de la cultura escolar. Aunque se generan prácticas participativas con familias, su ausencia en el manual de convivencia evidencia tres fracturas estratégicas: Las normas escritas no reflejan los pactos sociales construidos en la cotidianidad educativa. Omisión del protagonismo infantil (especialmente en segundo ciclo) en la codificación de acuerdos, contradiciendo los principios de autonomía progresiva Falta de sistematización que impide transformar las experiencias dialogadas en insumos para la mejora institucional La reformulación del manual debería incorporar: registros audiovisuales de asambleas infantiles como anexos vivos al documento mecanismos de actualización trimestral basados en las nuevas necesidades detectadas firmas simbólicas de niños y familias en cada actualización normativa Esta metamorfosis convertiría el manual en un artefacto pedagógico dinámico, alineando la teoría institucional con la praxis comunitaria, y estableciendo nuevas bases para una gobernanza educativa compartida.

	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos	NO	La institucionalización de los acuerdos con familias en el manual de convivencia, bajo los parámetros del Decreto 459/2024 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, configura un modelo de gobernanza educativa avanzado que sintetiza tres dimensiones clave: Vinculación explícita entre los pactos comunitarios y el marco legal vigente, asegurando validez jurídica a los procesos participativos Encuentros periódicos estructurados que transforman la participación familiar de evento esporádico a sistema de corresponsabilidad formativa Institucionalización de mecanismos que convierten el diálogo en dispositivo anti-violencia, al priorizar la garantía de derechos sobre medidas correctivas
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente	SI	La Institución Educativa entiende lo valioso que es incluir a los niños de ciclo 2 en actividades que fomenten su participación y convivencia. De hecho, estas acciones ya son parte de la rutina en el trabajo de la institución. Considerando que estos procesos de formación ya están en marcha, el PMI no considera este aspecto como una medida de mejora.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecan	NO	La implementación efectiva de mecanismos participativos en el manual de convivencia para educación inicial configura un modelo de democracia escolar situada, donde se articulan tres dimensiones innovadoras Los espacios deliberativos adaptados al desarrollo cognitivo permiten convertir las voces infantiles en insumos curriculares vivos, trascendiendo el simbolismo formal diseño de acuerdos con cláusulas evolutivas que escalan en complejidad según los hitos del desarrollo psicosocial, sistemas de registro etnográfico que documentan cómo las decisiones infantiles modifican prácticas institucionales La experiencia demuestra que la gobernanza educativa en primera infancia requiere manuales concebidos como artefactos dialógicos que institucionalizan la co-construcción normativa, transformando la convivencia escolar en un laboratorio de ciudadanía activa.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socia	SI	La implementación de mecanismos dialógicos para socializar el manual de convivencia en educación inicial revela un modelo de gestión comunitaria que trasciende la mera difusión informativa. la efectividad de un manual de convivencia en inicial depende de su capacidad para funcionar como puente semiótico entre la institucionalidad educativa y las subjetividades infantiles, transformando la normatividad en prácticas cotidianas significativas.
Propuestas de ajuste al manual de convi	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecan	SI	La institución educativa incluye en su reglamento varias maneras y métodos que apoyan el ejercicio de la ciudadanía en la educación inicial, transformándolos en prácticas pedagógicas adecuadas para los niños y niñas. Por medio de actividades como foros, talleres, espacios de intereses, experiencias lúdicas y propuestas artísticas con el involucramiento familiar, se fomenta la convivencia pacífica, la participación democrática y el aprecio por la diversidad.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capac	SI	Si, la organización lleva a cabo programas de capacitación y formación para las maestras de educación inicial, especialmente cuando se publican nuevas directrices o normativas y durante las semanas dedicadas a la actualización pedagógica. Estas instancias permiten mejorar sus habilidades, revisar normas técnicas y compartir vivencias, convirtiéndose en oportunidades significativas para el crecimiento profesional. Sin embargo, aunque los programas de formación son relevantes, su frecuencia depende en gran medida de las convocatorias de la institución o de la llegada de nuevas pautas, lo que crea la posibilidad de avanzar hacia procesos más constantes y organizados que aseguren una actualización continua y alineada con las necesidades de la educación inicial.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el apren	SI	Las inversiones para obtener recursos de aprendizaje y asignación son apropiadas para la educación inicial, porque la institución se enfoca en las necesidades propias del ciclo y busca maximizar los recursos disponibles. Esta gestión posibilita disponer de materiales elementales y operativos para llevar a cabo experiencias de juego, exploración y expresión, buscando dar respuesta a las dinámicas y características de los grupos. Se observa, a pesar de que los recursos se adaptan a las posibilidades institucionales, una intención definida de consolidar los entornos pedagógicos y asegurar que las dotaciones respalden de forma eficaz los procesos de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	SI	Si, en la sede se llevan a cabo procesos de provisión y suministro que están dirigidos a los grupos de educación inicial, con el objetivo de asegurar los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de experiencias educativas. Una parte del presupuesto de la institución se destina a la compra de materiales didácticos, artículos de arte, elementos de juego y utensilios de uso diario, que enriquecen los espacios y abordan las necesidades de los niños y las niñas. A pesar de que estos recursos se adecuan a las limitaciones financieras de la institución, se observa un esfuerzo constante por mantener una dotación básica y relevante que apoye el desarrollo integral y la participación activa de los grupos de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones a	SI	La sede cuenta con un edificio que tiene condiciones apropiadas para la seguridad y calidad de los niños y las niñas de educación inicial. Asimismo, está en una etapa constante de mejora de sus espacios para continuar asegurando entornos cada vez más favorables para su bienestar y desarrollo.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿	SI	Los fondos de gratuidad que se han destinado se han utilizado en actividades que mejoran directamente la educación inicial, mostrando un uso relevante y que responde a las necesidades del ciclo educativo. Entre estas inversiones, se resalta el progreso en la edificación de un parque para niños, la compra de materiales y suministros para la enseñanza, así como el cuidado de las aulas que asegura espacios adecuados y seguros para los pequeños. Estas medidas demuestran una buena administración de los recursos y un objetivo claro de elevar la calidad de las experiencias educativas en la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	SI	La institución educativa lleva a cabo acciones para asegurar condiciones adecuadas para los grupos de educación inicial, asignando fondos y gestionando el mantenimiento cuando se detectan necesidades en la infraestructura. Estas actividades permiten mantener espacios seguros, funcionales y adecuados a las características de los niños, reflejando un compromiso institucional con el bienestar y el desarrollo en la primera infancia
e los recursos humanos, físicos, econó	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacion	SI	La dirección del equipo ha señalado logros significativos en la administración, finanzas y gestión del talento humano que afectan directamente la educación en la primera infancia. También ha afirmado que estos aspectos están incluidos en el Plan de Mejora Institucional. Este Plan contempla acciones que buscan reforzar la gestión de las instalaciones, la compra de materiales educativos y la oferta de capacitaciones para las maestras, demostrando así el compromiso de la institución con el desarrollo completo de los niños y las niñas. Además, hay una clara disposición para seguir ajustando y mejorando estas iniciativas, asegurando que se atiendan las necesidades del ciclo educativo y se fomente la mejora constante de las prácticas de enseñanza y el apoyo a los docentes.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernandez Galindo							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN							
CODIGO DANE	1,09E+11							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**ORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**EXIONES GENERADAS EN EL ENCUEN**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**26/2/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	posibilidades de mejora en los procedimientos de observac	Las reflexionar generadas en el acompañamiento Detectar avances y deficiencias en los procedimie Consolidar criterios comunes es fundamental par Este proceso de revisión conjunta fortalece la cult	Observaciones sobre el proceso de revisión del sistema de eva Se evidencia la pertinencia de comparar el proceso institucio Es necesario revisar si los instrumentos actuales de evaluació Se observa la importancia de fortalecer la cultura de la observ Resulta clave consolidar criterios comunes entre docentes pa Se identifica la oportunidad de vincular de manera más explíc Es fundamental que la revisión no se limite a ajustar formatos	A partir de la reflexión y las observaciones realizadas las siguientes acciones de cambio en el acompañamiento. Revisar los instrumentos actuales de evaluación para identificar si privilegian lo cualitativo o si están centrados en indicadores fragmentados. Acordar criterios comunes de observación pedagógica entre docentes, definiendo qué se observa, cómo se registra y con qué propósito. Incorporar descripciones narrativas breves en los registros, que den cuenta de procesos, avances y particularidades del desarrollo infantil. Relacionar explícitamente las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del entorno) con los registros de seguimiento. Realizar jornadas de análisis pedagógico para estudiar conjuntamente la cartilla del MEN y contrastarla con la práctica institucional. Construir un formato institucional unificado de seguimiento cualitativo, coherente con el enfoque de educación inicial. Promover espacios periódicos de diálogo pedagógico donde los docentes compartan evidencias y reflexionen sobre decisiones tomadas a partir de la evaluación. Fortalecer la formación en evaluación cualitativa, centrada en la comprensión del desarrollo y no en la medición de resultados.
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	alizados o ajustados para asegurar su relevancia en la educación inicial.Establecer consensos sobre los componentes del currículo que deben ser coordinados: actividades clave, progresiones de aprendizaje, experiencias educativas, enfoques de desarrollo y organización del ciclo.Colaborar en la creación de un documento que defina acciones específicas a incorporar en el Plan de Mejoramiento Institucional.			
FECHA ENCUENTRO 3				**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	endo aspectos como la convivencia, la paz, la participación democrática, la diversidad y la identidad. Fomentar en la institución la creación, junto con los docentes y las familias, de propuestas para acuerdos pedagógicos que se puedan registrar e incluir en futuras actualizaciones del manual. Elaborar un documento que contenga pautas y recomendaciones para que la IED las incorpore en su Plan de Mejora Institucional, reforzando la relación entre convivencia, participa			

ción y educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOM	Francia Maria Hernández Gallindo							
ESTABLECIMIENTO EDUC	E FRANCISCO JOSE DE CALDAS							
CODIGO DANE	108078000115							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**A DE FINALIZACIÓ**	**E PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**S GENERADAS EN EL**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**21/1/2026**	**10:30am**	**12:30pm**	**2. Revisión y con**	Comparar el proceso institucional de evalu	En este acompañamie Comparar el proceso i Establecer criterios co	En el marco del análisis reflexivo desarrolla En Se evidencia una comprensión clara de la evalu La intención de comparar el proceso institucio Se identifica la necesidad de revisar si los instr La propuesta de establecer criterios compartid Se observa como oportunidad de mejora la co	En este momento se generan estas acciones a partir del acompañamiento, logrando que se traduzcan en cambios visibles en la práctica pedagógica diaria y en la forma en que se concibe y desarrolla el proceso de evaluación. Revisar y ajustar los instrumentos de evaluación actuales, asegurando que incluyan descripciones cualitativas de procesos y no solo indicadores de logro. Definir criterios institucionales comunes de observación y registro, alineados con el enfoque de educación inicial y las actividades rectoras. Realizar una jornada pedagógica interna para analizar las directrices del MEN y contrastarlas con la práctica institucional. Incorporar narrativas breves en los registros, que evidencien avances, intereses, interacciones y particularidades del desarrollo infantil. Establecer encuentros periódicos de análisis colectivo, donde los docentes compartan registros y reflexionen sobre decisiones pedagógicas derivadas de la evaluación.
FECHA ENCUENTRO 2	**1/3/2026**	**10:30am**	**12:30pm**	**3. Acompañamie**	Revisar de manera conjunta la propuesta de educación y el plan de estudios de la institución, reconociendo su concordancia con las pautas y recomendaciones que se exponen en el documento de Bases Curriculares del Ministerio de Educación. Analizar los propósitos, métodos y estructuras del currículo vigente, identificando tanto las fortalezas como los elementos que requieren actualizaciones o modificaciones para mantener su pertinencia en la educación infantil. Llegar a			
FECHA ENCUENTRO 3				**1. Armonización**	Revisar en conjunto la propuesta educativa y de currículo de la institución, identificando su alineación con los principios y directrices descritos en el documento de Bases Curriculares del Ministerio de Educación.			

PROFESIONAL DE ACOMP	Francia María Hernández Gallindo		
ETC	Soledad		
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	108078000151
ESTABLECIMIENTO EDUC	E FRANCISCO JOSE DE CALDAS	**Numero de Sedes con Educación Inicial:**	2
Nombre del Director(a)	ROBERTO LUIS SANJUANILLO BOCA NEGRA	**Contacto telefónico**	**3108491648**
Nombre del Coordinador	ARMANDO GONZALEZ TAMARA	**Contacto telefónico**	**3046779288**
Nombre del Orientador(a	YAZIR SINNING	**Contacto telefónico**	3106585443
Numero de Maestros de	17	**Total de grupo de educación inicial del EE**	7

GRADOS	Numero total	Numero total
PREJARDIN	1	24
JARDIN	2	30
TRANSICIÓN	2	30

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular ori	NO	En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa se identifican orientaciones pedagogicas relacionadas con la atención de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Sin embargo, estas requieren fortalecimiento y mayor articulación para visibilizar con claridad una propuesta pedagógica y curricular centrada en el desarrollo integral, las particularidades del contexto y las necesidades específicas de la población infantil atendida, especialmente aq
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción	NO	La entidad educativa indica que su estrategia de enseñanza y su curriculo están alineados con las normas técnicas de educación para la infancia y con las políticas del estado para el desarrollo completo de los niños pequeños. Sin embargo, se han encontrado aspectos que requieren revisión y actualización para garantizar que esta alineación sea práctica y se adapte bien a las particularidades del entorno de la institución.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestió	SI	El Programa de Mejora Institucional ha promovido el progreso en la renovación de los componentes del plan de estudios, especialmente en la educación inicial, donde se han implementado algunos ajustes para que la propuesta educativa y el currículo coincidan con las normas nacionales. Sin embargo, estos avances aún son escasos. Por esta razón, el PMI tiene planes para el próximo año de adoptar un método más completo para unificar las directrices para prejardín y jardín.
n de la propuesta pedag	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para l	SI	El programa educativo se organiza principalmente según objetivos, aunque las dimensiones siguen siendo un punto clave de la estructura. Esto brinda una oportunidad importante para avanzar hacia una mejor integración del currículo para el ciclo dos, mejorando su consistencia interna y garantizando que esté totalmente en línea con las políticas y guías técnicas de la educación inicial.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de va	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguim	NO	Los enfoques y recursos utilizados se fundamentan en criterios y un vocabulario parecido a los sugeridos por el MEN; no obstante, por la ausencia de una definición institucional única y el hecho de que cada docente elabora sus propios instrumentos, no se garantiza una plena coherencia con los estándares técnicos de la educación inicial. Aunque se producen rúbricas, diarios de observación y registros que ofrecen información cualitativa, el proceso se presenta y se comunica a las f
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguim	SI	Si, en el momento actual, los métodos de evaluación se muestran mediante escalas numéricas, como se observa en los informes trimestrales que reciben las familias. Esta aplicación de notas numéricas muestra que todavía estamos bastante alejados de las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, que proponen una evaluación cualitativa, descriptiva y centrada en el desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguim	NO	La manera en que se están usando las herramientas de evaluación en la educación infantil muestra una desconexión significativa entre la calidad de las anotaciones de los docentes (como los diarios de campo y las rúbricas narrativas) y la rigidez de los informes oficiales. Para solucionar este problema, es necesario:Normativa unificada: Crear protocolos institucionales que se alineen con las pautas del Ministerio de Educación Nacional, estableciendo formatos estandarizados que inc
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguim	NO	Los métodos cualitativos utilizados por las maestras, como diarios y tablas descriptivas, muestran que hay una oportunidad de narración que no se está aprovechando bien por la falta de coordinación en las instituciones. El problema principal es que los sistemas de evaluación oficial se enfocan en los números en lugar de en el análisis de los procesos, lo que va en contra de las directrices del MEN para la educación infantil. Es necesario establecer protocolos que unifiquen y que incl
n del proceso de valoraci	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestió	NO	El estudio del PMI en la administración académica muestra una desconexión estratégica entre el desarrollo del currículo y los métodos de evaluación cualitativa en la educación infantil. A pesar de que se pone énfasis en la actualización de la enseñanza, la falta de protocolos claros para evaluar el crecimiento infantil provoca tres tensiones importantes:Falta de conexión formal entre las modificaciones del currículo y los criterios de evaluación del MEN, lo que reduce la coherencia de
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos co	NO	La falta de conexión entre los acuerdos de convivencia que se aplican y su reconocimiento formal muestra un desajuste en cómo se maneja la cultura en la escuela. Aunque se crean formas de participación con las familias, no estar incluidas en el manual de convivencia muestra tres fallos importantes: Las reglas escritas no representan los acuerdos sociales que se forman día a día en la educación. No se considera el papel de los niños. También hay una falta de organización que difíc
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la c	SI	La implementación de los acuerdos familiares en el manual de convivencia, siguiendo lo establecido en el Decreto 459/2024 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, representa un enfoque educativo moderno que se basa en tres aspectos importantes: Conexión clara entre los acuerdos de la comunidad y las leyes actuales, asegurando la legalidad de los procesos donde se involucran los participantes Reuniones regulares organizadas que cambian la participación de las familias
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestió	NO	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de partici	SI	La correcta aplicación de métodos participativos en el manual de convivencia para la educación inicial crea un modelo de democracia escolar adaptada, donde se unen tres elementos novedosos. Los espacios para el diálogo que se ajustan al desarrollo cognitivo hacen posible que las opiniones de los niños se consideren en parte activa del currículo, superando el simbolismo tradicional. Esto incluye la creación de acuerdos con cláusulas que evolucionan en complejidad de acuerdo a
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de	SI	La puesta en marcha de métodos de diálogo para dar a conocer el manual de convivencia en la educación inicial muestra un enfoque de gestión comunitaria que va más allá de solo compartir información. La eficacia de un manual de convivencia en la educación inicial se basa en su habilidad para actuar como un enlace entre la institución educativa y las experiencias de los niños, convirtiendo las normas en acciones diarias que tienen sentido.
as de ajuste al manual d	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ajus	SI	La escuela tiene en sus normas diferentes formas y métodos que favorecen el desarrollo de la ciudadanía en la educación temprana, convirtiéndolos en prácticas educativas adecuadas para los pequeños. A través de actividades como foros, talleres, espacios de interés, juegos y propuestas artísticas que incluyen a las familias, se promueven la convivencia armoniosa, la participación en la democracia y el valor por la diversidad.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formació	SI	Si, la entidad realiza programas de aprendizaje y desarrollo para las educadoras de educación inicial, particularmente cuando se presentan nuevas guías o regulaciones y en las semanas enfocadas en la actualización pedagógica. No obstante, aunque los programas de desarrollo son importantes, su periodicidad depende en gran medida de las invitaciones de la institución o de la adopción de nuevas normas, lo que abre la posibilidad de avanzar hacia procesos más regulares y estruc
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y diversi	SI	Las aportaciones para conseguir materiales de aprendizaje y distribución son adecuadas para la educación infantil, ya que la entidad se centra en las necesidades específicas de esta etapa y trata de optimizar los recursos que tiene. Esta administración permite contar con recursos básicos y funcionales para realizar actividades de juego, descubrimiento y expresión, teniendo en cuenta y respondiendo a las dinámicas y particularidades de los grupos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de sum	SI	La oficina central tiene que realizar procesos de provisión y entrega que están enfocados en los grupos de educación infantil, con el fin de garantizar el acceso a los materiales y recursos indispensables para la creación de experiencias educativas. Una porción del dinero de la institución se destina a la adquisición de recursos didácticos, materiales artísticos, artículos de juego y utensilios cotidianos, que enriquecen los ambientes y satisfacen las necesidades de los niños y las niñas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y ad	SI	La instalación dispone de un recinto que ofrece condiciones adecuadas para la seguridad, pero es necesario elevar la calidad de la educación inicial para niños y niñas. Además, se debe encaminar al proceso continuo de mejora de sus áreas para seguir garantizando entornos más beneficiosos para su bienestar y crecimiento.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron inve	SI	Los recursos destinados a la gratuidad han sido empleados en acciones que enriquecen directamente la educación inicial, evidenciando una aplicación efectiva que responde a las necesidades del ciclo educativo. Dentro de estas inversiones, se destaca la construcción de un parque infantil, la adquisición de materiales y herramientas para la enseñanza, además del mantenimiento de las aulas que garantizan ambientes apropiados y seguros para los niños. Estas acciones muestran un
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacio	SI	La escuela realiza actividades para garantizar un ambiente apropiado para los grupos de educación inicial, destinando recursos y organizando el mantenimiento cuando se identifican problemas en la infraestructura. Estas acciones ayudan a conservar lugares seguros, útiles y adecuados para las necesidades de los niños, mostrando el compromiso de la institución con el bienestar y el crecimiento en la primera infancia
sos humanos, físicos, d	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de	NO	La dirección del grupo ha destacado avances importantes en administración, finanzas y manejo del talento humano que influyen directamente en la educación de los más pequeños. También se ha mencionado que estos elementos están incluidos en el Plan de Mejora Institucional. Este Plan abarca acciones que tienen como objetivo fortalecer la gestión de las instalaciones, adquirir materiales educativos y ofrecer formaciones para las maestras, evidenciando así el compromiso de l

PROFESIONAL	Francia María Hernández Galindo				
ESTABLECIMIENTO	IE Antonio Ramom Moreno	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre de	Rogerlis Salcedo Nobles	**Contacto telefónico**	**3126671537**	**Correo Electrónico**	rsalcedo@hotmail.com
Nombre de	Nilcia Cárdenas Donado	**Contacto telefónico**	**3126671537**	**Correo Electrónico**	informaticaramonmoreno@semsoledad.gov.co
Nombre de	Eby Vélez	**Contacto telefónico**	**3001900640**	**Correo Electrónico**	antonioramonmoreno@semsoledad.gov.co
Numero de S		**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Numero total**	
PRE JARDIN	1	24
JARDIN	2	30
TRANSICIÓN	2	30

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIICE la	NO	Aunque el PEI incluye algunos lineamientos generales para educación inicial, su alcance se concentra únicamente en el nivel de transición y no incorpora de manera clara y diferenciada las orientaciones pedagógicas para prejardín y jardín. Esto abre una oportunidad valiosa para avanzar hacia una propuesta más sólida y sistemática que contemple todo el segundo ciclo, integrando principios, fundamentos y orientaciones del MEN que permitan promover el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños
	¿Cuentan con una propuesta pedagógi	NO	La institución educativa manifiesta que su propuesta pedagógica y curricular se encuentra alineada con los referentes técnicos de educación inicial y con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia; sin embargo, se evidencian aspectos que requieren revisión y actualización para garantizar que dicha coherencia sea efectiva y responda de manera pertinente a las características del contexto institucional
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del componente de plan de estudios, particularmente en lo referido al nivel de transición, donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a armonizar la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales.
la propuesta	¿Existe un plan de estudios organizado	SI	El plan de estudios aún se mantienen las dimensiones como eje de organización. Esta situación representa una oportunidad valiosa para avanzar en la armonización del plan de estudios del ciclo dos, fortaleciendo su coherencia interna y asegurando que responda plenamente a las políticas y referentes técnicos de educación inicial. Ajustar el formato y unificar criterios permitiría consolidar una propuesta curricular más pertinente, actualizada y acorde con las orientaciones nacionales, facilitando también la continuidad pedagógica entre prejardín, jardín y transición.
	¿Cuentan con la definición de mecanis	NO	No cuentan con una definición institucional clara y unificada de mecanismos, Cada maestra elabora de manera autónoma sus propias rúbricas, tablas de seguimiento, diarios de campo e informes para los niños que requieren acompañamiento específico
	¿Los mecanismos, instrumentos y herr	NO	Los mecanismos y herramientas utilizados retoman criterios y un lenguaje cercano a los planteados por el MEN; sin embargo, al no existir una definición institucional unificada y prevalecer la elaboración individual de instrumentos por parte de cada maestra, aún no se garantiza una plena coherencia con los referentes técnicos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herr	SI	Lo que se evidencia en los boletines trimestrales que reciben las familias. Este uso de calificaciones cuantitativas refleja una práctica aún distante de los lineamientos del MEN para educación inicial, que orientan hacia una evaluación cualitativa, descriptiva y centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herr	NO	No existir una orientación institucional unificada y al consolidarse la valoración en boletines numéricos, estas intenciones cualitativas no siempre se reflejan de manera plena ni consistente. hay esfuerzos individuales por registrar procesos y avances, el uso de escalas cuantitativas limita la visibilización de las singularidades y del carácter integral del desarrollo
	¿Los mecanismos, instrumentos y herr	NO	La ausencia de lineamientos unificados y el predominio de escalas numéricas en los boletines trimestrales hacen que la información final compartida con las familias sea mayoritariamente cuantitativa, limitando la profundidad narrativa que los referentes del MEN proponen para la educación inicial. Esto evidencia la necesidad de fortalecer y armonizar las herramientas institucionales para que la valoración refleje de manera más clara y consistente los procesos, avances y particularidades de cada niña y niño desde un enfoque cualitativo.
proceso de val	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	NO	Dentro del área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico curricular, se plantean acciones orientadas a fortalecer la organización y actualización de la propuesta pedagógica; sin embargo, no se incluyen elementos específicos relacionados con la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El manual de convivencia contiene o	NO	Aunque en la realidad se establecen consensos con las familia s y se crean espacios para convenar con el fin de mejorar la convivencia escola r; estos pasos no están escritos de forma clara en el manual de convivencia. Además, no se muestra la participación de las niñas y los niños del segundo ciclo en la creación de estos acuerdos, lo que abre una oportunidad para incluir métodos más alineados con la educación inicial, donde la participación de los niños y sus familias en la creación de normas y acuerdos es esencial para fomentar la autonomía, la convivencia y el respeto mutuo.
	¿El manual de convivencia contiene o	SI	El coordinador confirma que los compromisos definidos en reuniones de Padres de Familia se encuentran incluidos en el manual de convivencia, en coherencia con lo establecido por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con las disposiciones del Decreto 459 de 2024. Además, la institución realiza periódicamente encuentros dirigidos a las familia es en los que se abordan las temáticas orientadas por el MEN, fortaleciendo así la corresponsabilidad, la participación y el diálogo formativo
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	SI	La institución Educativa reconoce la importancia de incorporar al ciclo 2 y a todos sus estudiantes en dinámicas de participación y construcción de convivencia y, de hecho, estas prácticas ya se encuentran integradas en la cotidianidad del trabajo institucional. Teniendo en cuenta que en el PMI no se encuentra este elemento como una acción de mejoramiento.
	¿El manual de convivencia propone dis	SI	se muestra que los niños y las niñas tienen lugares donde pueden compartir sus pensamientos, involucrarse en la creación de acuerdos y ayudar en decisiones que coincidan con su edad y su desarrollo. Estas acciones han favorecido el avance de una participación real, donde sus opiniones son atendidas, apreciadas y consideradas en el ambiente escolar, mostrando consistencia entre lo que se dice en el manual y lo que ocurre cada día en la escuela.
	¿Existen diversas formas o estrategias	SI	la organización tiene varias formas de compartir y dar a conocer el manual de convivencia de manera adecuada para los niños en educación inicial. Esto se hace principalmente mediante encuentros con los padres, actividades para la familia y talleres educativos. Estos espacios ofrecen la oportunidad de explicar los acuerdos y las directrices de una manera comprensible y cercana, ayudando a las familias a entender cómo se ajustan a las necesidades y particularidades de los niños en esta etapa.
s ajuste al mo	¿El manual de convivencia propone dis	SI	La institución educativa incorpora en su manual de convivencia diversas formas y mecanismos que favorecen el ejercicio de la ciudadanía en educación inicial. A través de actividades como foros, talleres, centros de interés, experiencias de juego y propuestas artísticas con participación familiar, se promueve la convivencia pacífica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad.
	¿El establecimiento educativo desarrol	SI	Si, la organización lleva a cabo actividades de capacitación y formación enfocadas en las docentes de educación inicial, especialmente cuando se presentan nuevas recomendaciones o directrices, así como durante las semanas institucionales destinadas a la actualización educativa. Estos espacios permiten mejorar sus prácticas, revisar referencias técnicas y compartir vivencias, convirtiéndose en oportunidades valiosas para su desarrollo profesional. Sin embargo, aunque las actividades formativas son relevantes, su frecuencia depende en gran medida de las convocatorias de la institución o la llegada de nuevas normativas, lo que sugiere la posibilidad de avanzar hacia
	¿las inversiones en adquisición de los	NO	La dotación resultan pertinentes para educación inicial, dado que la institución priorias las necesidades propias del ciclo y procura optimizar los recursos disponibles. Esta gestión permite contar con materiales básicos y funcionales para el desarrollo de experiencias de juego, exploración y expresión, procurando responder a las características y dinámicas de los grupos.
	¿En el establecimiento educativo se de	SI	En la sede se adelantan procesos de suministro y dotación destinados a los grupos de educación inicial, orientados a garantizar materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Parte del presupuesto institucional se asigna a la adquisición de materiales didácticos, de arte, de juego y de uso cotidiano, los cuales permiten enriquecer los ambientes y responder a las necesidades de los niños y las niñas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta f	SI	La sede dispone de un edificio diseñado para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños y niñas de educación inicial. A demás, se encuentra en un proceso continuo de mejora de sus instalaciones, con el objetivo de ofrecer entornos cada vez ms adecuados para su desarrollo integral.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad p	SI	
	¿En el establecimiento educativo se de	SI	El establecimiento educativo realiza acciones orientadas a garantizar condiciones adecuadas para los grupos de educación inicial, destinando recursos y gestionando mantenimientos cuando se identifican necesidades en la planta física
humanos, fís	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	SI	Dentro del Pla de Mejoramiento Institucional. El PMI incluye acciones orientadas a fortalecer la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje, la dotación y el acceso a procesos de capacitación para las maestras, lo que refleja un compromiso institucional con el desarrollo integral de los niños y las niñas.

r procesos más continuos y sistemáticos que aseguren una actualización constante y alineada con las necesidades del ciclo de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Francia Maria Hernández Galindo						
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE Antonio Ramom Moreno						
CODIGO DANE	108758000000,00						
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**DE FINALIZ**	**PRIORIZA**	**Desarrollar en el**	**NES GENERADAS EN EL ENC**	**BSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**E CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
				2. Revisión y consolidación del proceso de			A partir de las reflexiones y observaciones realizadas, en el acompañamiento se proponen las siguientes acciones concretas para fortalecer la práctica institucional: Realizar mesas técnicas periódicas para contrastar los instrumentos de evaluación con los referentes del MEN y ajustar criterios de manera consensuada.
							A partir del proceso descrito, se pueden establecer las	Revisar y simplificar los formatos de observación, asegurando que describan procesos de desarrollo y no solo resultados o indicadores aislados.
							Se evidencia una disposición institucional hacia la refle	Implementar un plan de formación interna en técnicas de observación cualitativa y registro etnográfico, con ejercicios prácticos y análisis de casos reales.
						Durante el acompañamiento se genera	La intención de contrastar las prácticas con los referent	Construir y validar colectivamente rúbricas alineadas con las actividades rectoras (juego, arte, literature y exploración), garantizando su aplicación en la planeación y el seguimiento.
						Este proceso reflexivo favorece la com	La construcción colectiva de protocolos y rúbricas favo	Crear un banco institucional de evidencias, organizado por dimensiones del desarrollo, que sirva como referente para la toma de decisiones pedagógicas.
						Las acciones propuestas evidencian u	La incorporación de técnicas etnográficas amplía la co	Establecer espacios de retroalimentación trimestral, donde se analice la coherencia entre planeación, registro y decisiones pedagógicas.
						La construcción colectiva de protocol	El impacto de estas acciones dependerá de su sosteni	Definir responsables y cronograma de seguimiento, para asegurar que las acciones no queden en la intención, sino que se traduzcan en cambios visibles en la práctica diaria.
						En conjunto, estas acciones apuntan a	En síntesis, se observa un avance significativo hacia un	Estas acciones permiten que el acompañamiento trascienda la reflexión y se convierta en un proceso estructurado de mejora continua.
	FECHA ENCUENTRO 1	**22/1/2026**	**10:30am**	**12/30pm**				
	FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**10:30am**	**12/30pm**	**3. Acompañ**	Verificación sistemática de la coherencia entre el currículo institucional y las Bases Curriculares nacionales Identificación de vacíos conceptuales y desfases metodológicos Análisis crítico de los enfoques pedagógicos vigentes Detección de necesidades de actualización para garantizar pertinencia contextual Construcción colectiva de acuerdos sobre componentes curriculares clave Adecuación de actividades rectoras a contextos socioculturales Secuenciación de progresiones d	
	FECHA ENCUENTRO 3		**10:30am**	**12/30pm**	**4. Evaluació**	Examinar de forma detallada cómo se integra la participación de los niños y las niñas en la educación inicial, reconociendo los progresos realizados y estableciendo ajustes necesarios para mejorar los mecanismos de escucha, influencia y toma de decisiones que se alineen con su etapa de desarrollo. Reconocer oportunidades para incluir métodos de enseñanza que fomenten la práctica de la ciudadanía en la primera infancia, como la convivencia pacífica, la participación den	

Francia Maria Hernández Galindo							
IE MIGUEL ANTONIO CARO INEN							
1.09E+11							
A ENCUEN	**ORA INICIA**	**A DE FINALIZAC**	**PRIORIZAC**	**Desarrollar en el**	**GENERADAS EN E**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**CIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
			3. Acompañamiento para las propuestas de			Con base en lo analizado durante la visita de acompañamiento, se forma	A partir de las observaciones realizadas, en el marco del acompañamiento se proponen las siguientes acciones concretas. Estas acciones buscan que la reflexión institucional se traduzca en transformaciones visibles, sostenidas y articuladas en los procesos de valoración y toma de decisiones pedagógicas.
						Se evidencia una disposición institucional para avanzar hacia una mayor	Definir y formalizar criterios comunes de valoración cualitativa, construidos colectivamente y validados en jornadas pedagógicas, asegurando su alineación con el enfoque de educación inicial.
						La intención de reducir la subjetividad en la evaluación refleja un compr	Socializar y ejemplificar los criterios acordados, mediante análisis de casos reales y revisión de registros, para fortalecer su comprensión y aplicación homogénea.
					Durante la visita de acer	La propuesta de integrar orientaciones al Plan de Mejoramiento Institu	Integrar los acuerdos al Plan de Mejoramiento Institucional, estableciendo metas claras, responsables definidos y tiempos de seguimiento.
					La consolidación de crit	Se identifica como reto garantizar que los criterios consolidados no solo	Implementar espacios periódicos de revisión de planeaciones y registros, con el fin de verificar la coherencia entre los criterios establecidos y la práctica cotidiana.
					Asimismo, estructurar u	El impacto de estas acciones dependerá del seguimiento continuo, la ev	Diseñar un instrumento de autoevaluación docente, que permita valorar la aplicación de los criterios en el seguimiento al desarrollo infantil.
20/1/2026	**8:00am**	**10:00am**			En conjunto, estas accio	En síntesis, se observa un avance hacia la institucionalización de prácticas	Establecer un cronograma de seguimiento semestral, donde se evalúen avances, dificultades y ajustes necesarios.
5/2/2026	**8:00am**	**10:00am**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje				
4/3/2026	**8:00am**	**10:00am**	**1.Armoniza**	Analizar los propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente, reconociendo fortalezas y aspectos que requieren actualización o ajuste para garantizar su pertinencia en educación inicial. Establecer acuerdos		sobre los elementos del currículo que deben armonizarse: actividades rectoras, progresiones de aprendizaje, experiencias pedagógicas, enfoques de desarrollo y organización del ciclo.	

PROFESIONAL DE	**Francia Maria Hernández Galindo**				
ETC	Soledad				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	1,09E+11		
ESTABLECIMIENTO	IE MIGUEL ANTONIO CARO INEN	**Numero de Sedes con Educac**	2		
Nombre del Direc	LORENA MARTÍNEZ LÓPEZ	**Contacto telefónico**	**3043831509**	**Correo Electrónico**	inem@semsoledad.go.co
Nombre del Coor	HENRY GONZALES	**Contacto telefónico**	3161526965	**Correo Electrónico**	inem@semsoledad.go.co
Nombre del Orie	EVELIN LÓPEZ RIPOLL	**Contacto telefónico**	3165314563	**Correo Electrónico**	evelyls2024@gmail.com
Numero de Maes	5	**Total de grupo de educación i**	5		

GRADOS	**Número total**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	30
JARDIN	2	30
TRANSICIÓN	1	26

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuest	NO	Aunque el PEI incluye algunos lineamientos generales para educación inicial, su alcance se concentra únicamente en el nivel de transición y no incorpora de manera clara y diferenciada los orientaciones pedagógicas para prejardín y jardín. Esto abre una oportunidad valiosa para avanzar hacia una propuesta más sólida y sistemática que contemple todo el segundo ciclo, integrando principios, fundamentos y orientaciones del MEN que permitan p
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curri	NO	Si presenta la propuesta pedagógica y curricular, se encuentra alineada con los referentes técnicos de educación inicial y con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia; sin embargo, se evidencian aspectos que requieren revisión y actualización para garantizar que dicha coherencia sea efectiva y responda de manera pertinente a las características del contexto institucional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI es	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del componente de plan de estudios, particularmente en lo referido al nivel de transición, donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a armonizar la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales.
s de la propuesta ped	¿Existe un plan de estudios organizado por tema	SI	El plan de estudios se encuentra organizado principalmente a partir de propósitos; aún se mantienen las dimensiones como eje de organización. Esta situación representa una oportunidad valiosa para avanzar en la armonización del plan de estudios del ciclo dos
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, inst	NO	Cuentan con una definición institucional clara y unificada de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en primera infancia. Cada maestra elabora de manera autónoma sus propias rúbricas, tablas de seguimiento, diarios de campo e informes para los niños que requieren acompañamiento específico.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas	NO	Los mecanismos y herramientas utilizados toman criterios y un lenguaje cercano a los planteados por el MEN; sin embargo, al no existir una definición institucional unificada y prevalecer la elaboración individual de instrumentos por parte de cada maestra, aún no se garantiza una plena coherencia con los referentes técnicos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas	SI	Los procesos de valoración actualmente se expresan mediante escalas numéricas. La presencia de estas escalas numéricas constituye un aspecto que requiere revisión y transformación para avanzar hacia mecanismos más acordes con los referentes técnicos, privilegiando descripciones narrativas, análisis pedagógicos y valoraciones integrales que den cuenta de las experiencias, avances y necesidades de cada niña y niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas	SI	Los mecanismos e instrumentos utilizados por las maestras, como rúbricas propias, diarios de campo, tablas de seguimiento e informes individuales pero no existir una orientación institucional unificada y al consolidarse la valoración en boletines numéricos, estas intenciones cualitativas no siempre se reflejan de manera plena ni consistente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas	NO	Los mecanismos e instrumentos que elaboran las maestras, como los diarios de campo, las tablas de seguimiento y algunos informes cualitativos, ofrecen la posibilidad de describir y narrar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; no obstante, esta práctica no se consolida plenamente a nivel institucional.
del proceso de valora	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI es	NO	En el PMI, dentro del área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico curricular, se plantean acciones orientadas a fortalecer la organización y actualización de la propuesta pedagógica; sin embargo, no se incluyen elementos específicos relacionados con la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la	NO	Aunque en la práctica se construyen acuerdos con las familias y se promueven espacios de diálogo para fortalecer la convivencia escolar, estos procesos no se encuentran documentados de manera explícita en el manual de convivencia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra co	SI	En coherencia con lo establecido por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con las disposiciones del Decreto 458 de 2024. La institución realiza periódicamente encuentros dirigidos a las familias en los que se abordan las temáticas orientadas por el MEN, fortaleciendo así la corresponsabilidad, la participación y el diálogo formativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI es	NO	La institución Educativa reconoce la importancia de incorporar al ciclo 2 y a todos sus estudiantes en dinámicas de participación y construcción de convivencia, y estas se encuentran integradas en la cotidianidad del trabajo institucional. Solo falta evidenciarlas en el PMI como mejora
	¿El manual de convivencia propone diversas for	SI	La IED manifiesta que el manual de convivencia contempla mecanismos de participación adaptados al ciclo de educación inicial y que estos se implementan de manera efectiva en la institución.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divul	SI	La institución cuenta con diferentes estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia de manera pertinente para el nivel de educación inicial, principalmente a través de reuniones de padres, escuelas de familia y talleres pedagógicos.
s de ajuste al manual	¿El manual de convivencia propone diversas for	SI	La institución educativa incorpora en su manual de convivencia diversas formas y mecanismos que favorecen el ejercicio de la ciudadanía en educación inicial, traduciéndolos en prácticas pedagógicas pertinentes para las niñas y los niños. A través de actividades como foros, talleres, centros de interés, experiencias de juego y propuestas artísticas.
	¿El establecimiento educativo desarrolla proces	SI	Si, la institución desarrolla procesos de capacitación y formación dirigidos a las maestras de educación inicial. No obstante, aunque las acciones formativas son pertinentes, su periodicidad depende en gran medida de las convocatorias institucionales o de la llegada de nuevas directrices, lo que abre la posibilidad de avanzar hacia procesos más continuos y sistemáticos
	¿las inversiones en adquisición de los recursos p	SI	La institución prioriza las necesidades propias del ciclo y procura optimizar los recursos disponibles., esta gestión permite contar con materiales básicos y funcionales para el desarrollo de experiencias; procurando responder a las características y dinámicas de los grupos que se manejan.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan	SI	Se adelantan procesos de suministro y dotación destinados a los grupos de educación inicial, orientados a garantizar materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Parte del presupuesto institucional se asigna a la adquisición de materiales didácticos
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en c	SI	La sede dispone de una planta física con condiciones adecuadas de seguridad y calidad para las niñas y los niñas. La instalación dispone de un recinto que ofrece condiciones adecuadas para la seguridad, pero es necesario elevar la calidad de la educación inicial para niños y niñas niños de educación inicial
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primer	SI	Entre estas inversiones se destaca el avance en la construcción, la adquisición de materiales y dotaciones para el trabajo pedagógico, así como el mantenimiento de las aulas que garantiza ambientes adecuados y seguros para los niños y las niñas
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan	SI	Se realiza acciones orientadas a garantizar condiciones adecuadas para los grupos de educación inicial, destinando recursos y gestionando mantenimientos cuando se identifican necesidades en la planta física.
rsos humanos, físicos	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, es	SI	Los directivo reconoce avances importantes en los procesos de gestión administrativa, financiera y de talento humano que impactan de manera directa a la educación inicial, y confirma que estos aspectos si están contemplados dentro del Plan de Mejoramiento Institucional.

PROFESION	Francia María Hernández Galindo				
ETC	Soledad				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	108758000112		
ESTABLECIN	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	**Numero de Sedes con Educa**	SEGUNDA SEDE		
Nombre de	HEIDY ESTHER BUSTAMANTE VENGOECHEA	**Contacto telefónico**	**3016213655**	**Correo Electrónico**	rectoria@franciscodepaula.edu.co
Nombre de	GABRIEL GUSTAVO GARCIA HODELGE	**Contacto telefónico**	**3005755557**	**Correo Electrónico**	gargo86@gmail.com
Nombre de	LUIS IRIS GUTIERREZ C	**Contacto telefónico**	**3205576776**	**Correo Electrónico**	luisirisg1@hotmail.com
Numero de	6	**Total de grupo de educación**	6		

GRADOS	**Número total**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	30
JARDIN	2	30
TRANSICIÓN	2	30

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIICIE la propuest	NO	Aunque el PEI incluye algunos lineamientos generales para educación inicial, su alcance se concentra únicamente en el nivel de transición y no incorpora de manera clara y diferenciada las orientaciones pedagógicas para prejardín y jardín. Esto abre una oportunidad valiosa para avanzar hacia una propuesta más sólida y sistemática que contemple todo el segundo ciclo, integrando principios, fundamentos y orientaciones del MEN que permitan pro
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curric	NO	La institución educativa manifiesta que su propuesta pedagógica y curricular se encuentra alineada con los referentes técnicos de educación inicial y con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia; sin embargo, se evidencian aspectos que requieren revisión y actualización para garantizar que dicha coherencia sea efectiva y responda de manera pertinente a las características del contexto institucional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del componente de plan de estudios, particularmente en lo referido al nivel de transición, donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a armonizar la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales.
la propuesta	¿Existe un plan de estudios organizado por tema	SI	El plan de estudios aún se mantiene las dimensiones como eje de organización. Esta situación representa una oportunidad valiosa para avanzar en la armonización del plan de estudios del ciclo dos, fortaleciendo su coherencia interna y asegurando que responda plenamente a las políticas y referentes técnicos de educación inicial. Ajustar el formato y unificar criterios permitiría consolidar una propuesta curricular más pertinente, actualizada y acc
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instru	NO	No cuentan con una definición institucional clara y unificada de mecanismos, Cada maestra elabora de manera autónoma sus propias rúbricas, tablas de seguimiento, diarios de campo e informes para los niños que requieren acompañamiento específico.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas	NO	Los mecanismos y herramienta s utilizados retoman criterios y un lenguaje cercano a los planteados por el MEN; sin embargo, al no existir una definición institucional unificada y prevalecer la elaboración individual de instrumentos por parte de cada maestra, aún no se garantiza una plena coherencia con los referentes técnicos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas	SI	lo que se evidencia en los boletines trimestrales que reciben las familias. Este uso de calificaciones cuantitativas refleja una práctica aún distante de los lineamientos del MEN para educación inicial, que orienten hacia una evaluación cualitativa, descriptiva y centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas	NO	La ausencia de una orientación institucional unificada, junto con la consolidación de la evaluación a través de boletines numéricos, provoca que las intenciones cualitativas no se reflejen de manera completa ni coherente. Aunque existen esfuerzos individuales por registrar procesos y avances, el predominio de escalas cuantitativas dificulta la visibilización de las particularidades y del enfoque integral del desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas	NO	La ausencia de lineamientos unificados y el predominio de escalas numéricas en los boletines trimestrales hacen que la información final compartida con las familias sea mayoritariamente cuantitativa, limitando la profundidad narrativa que los referentes del MEN proponen para la educación inicial. Esto evidencia la necesidad de fortalecer y armonizar las herramientas institucionales para que la valoración refleje de manera más clara y consistente
proceso de val	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en	SI	Dentro del área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico curricular, se plantean acciones orientadas a fortalecer la organización y actualización de la propuesta pedagógica; sin embargo, no se incluyen elementos específicos relacionados con la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la	NO	Aunque en la realidad se establecen consensos con las familias y se crean espacios para conversar con el fin de mejorar la convivencia escolar, estos pasos no están escritos de forma clara en el manual de convivencia. Además, no se muestra la participación de las niñas y los niños del segundo ciclo en la creación de estos acuerdos, lo que abre una oportunidad para incluir métodos más alineados con la educación inicial, donde la participación de lo
	¿El manual de convivencia contiene o registra co	SI	Desde la coordinación se asegura que los acuerdos establecidos durante las reuniones de Padres de Familia estén integrados en el manual de convivencia, en concordancia con lo estipulado por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y las normativas del Decreto 459 de 2024. Asimismo, la institución lleva a cabo encuentros periódicos dirigidos a las familias, en los que se tratan temas guiados por el MEN, promoviendo de este modo la corresponsabi
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en	SI	La Institución Educativa reconoce la importancia de incorporar al ciclo 2 y a todos sus estudiantes en dinámicas de participación y construcción de convivencia y, de hecho, estas prácticas ya se encuentran integradas en la cotidianidad del trabajo institucional. Teniendo en cuenta que en el PMI no se encuentra este elemento como una acción de mejoramiento.
	¿El manual de convivencia propone diversas form	SI	Se muestra que los niños y las niñas tienen lugares donde pueden compartir sus pensamientos, involucrarse en la creación de acuerdos y ayudar en decisiones que coinciden con su edad y su desarrollo. Estas acciones han favorecido el avance de una participación real, donde sus opiniones son atendidas, apreciadas y consideradas en el ambiente escolar, mostrando consistencia entre lo que se dice en el manual y lo que ocurre cada día en la escuel
	¿Existen diversas formas o estrategias para divul	SI	La organización dispone de diversas estrategias para compartir y difundir el manual de convivencia de forma adecuada para los nios en educacin inicial. Principalmente, esto se realiza a través de encuentros con los padres, actividades familiares y talleres educativos. Estos espacios permiten explicar los acuerdos y las directrices de manera clara y accesible, facilitando que las familias comprendan como estas normas se adapta n a las necesidades y cara
s ajuste al mo	¿El manual de convivencia propone diversas form	SI	El manual de convivencia de la institución educativa incluye distintas estrategias y herramientas que facilitan el desarrollo de la ciudadana desde la educación inicial. Mediante actividades como foros, talleres, centros de interés, experiencias lúdica y proyectos artísticos con la implicación de las familias, se fomenta la convivencia armnica, la participacin democrtica y el respeto por la diversidad
	¿El establecimiento educativo desarrolla proceso	SI	La organización realiza actividades de capacitación y formación dirigidas a las docentes de educación inicial, priorizando aquellas ocasiones en las que se introducen nuevas recomendaciones o directrices. Estas iniciativas también tienen lugar durante las semanas institucionales destinadas a la actualización educativa. En estos encuentros, las docentes tienen la posibilidad de perfeccionar sus prcticas, analizar referencias tcnicas y compartir experiencias, co
	¿las inversiones en adquisición de los recursos p	SI	La dotación es adecuada para la educación inicial, ya que la institución da prioridad a las necesidades específicas de este ciclo y busca optimizar los recursos disponibles. Esta gestión garantiza la disponibilidad de materiales esenciales y útiles para fomentar experiencias de juego, exploración y expresión, adaptándose a las particularidades y dinámica de los grupos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan a	SI	En la sede se lleva a cabo procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial, con el propósito de asegurar los materiales y recursos indispensables para fomentar el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Una parte del presupuesto institucional se destina a la compra de materiales didácticos, artísticos, lúdicos y de uso cotidiano, los cuales contribuyen a enriquecer los entornos educativos y atender las necesidades de los ni
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en co	SI	La sede dispone de un edificio diseñado para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños y niñas de educación inicial. A demás, se encuentra en un proceso continuo de mejora de sus instalaciones, con el objetivo de ofrecer entornos cada vez ms adecuados para su desarrollo integral.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primer	SI	Entre estas inversiones se destaca el avance en la construcción de un parque infantil, la adquisición de materiales y dotaciones para el trabajo pedagógico, así como el mantenimiento de las aulas que garantiza Entre las principales inversiones sobresalen la adquisición de materiales y equipos destinados al trabajo pedagógico, junto con el mantenimiento de las aulas, asegurando espacios adecuados y seguros para los nios y las nias. Estas medidas evid
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan a	SI	El centro educativo lleva a cabo iniciativas enfocadas en asegurar condiciones ptimas para los grupos de educación inicial, asignando recursos y organizando labores de mantenimiento cuando se detectan necesidades en la infraestructura.
humanos, fís	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en	SI	En el marco del Plan de Mejoramiento Institucional, se contemplan acciones dirigidas a optimizar la gestin de la infraestructura fsica, adquirir recursos educativos, garantizar la adecuada dotacin y facilitar el acceso a programas de capacitacin para las maestras. Estas iniciativas demuestran el firme compromiso de la institucin con el desarrollo integral de los niños y las niñas.



PROFESIONAL DI	Francia Maria Hernández Galindo						
ESTABLECIMIENT	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER						
CODIGO DANE	108758000112						
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**DE FINALIZ**	**PRIORIZAS**	**Desarrollar en el S**	**GENERADAS EN EL**	**IONES DEL ACOMPAÑ**
					Contratación crítica entre		A partir de la reflexionado el
					Mapeo de brechas metod		Se evidencia una apertura i
					Diagnóstico participativo c	En esta visita a la institución	La revisión comparativa con
					Diseño de protocolos unifi	Las acciones planteadas eva	El reconocimiento de brech
					Capacitación en técnicas e	El mapeo de brechas meto	La intención de unificar pro
CHA ENCUENTRO	**10/2/2026**	**8:00am**	**10:00am**	**2. Revisión**	Banco de evidencias institu	El diseño de protocolos uni	La creación de un banco de
CHA ENCUENTRO	**6/3/2026**	**8:00am**	**10:00am**	**3. Acompa**	Finalmente, la creación de u	En síntesis, se observa un a	En síntesis, se observa un a
CHA ENCUENTRO	**3**	**8:00am**	**10:00am**	**4. Evaluació**	Verificación sistemática de la coherencia entre el currículo institucional y las Bases Curriculares nacionales identificación de vacíos conceptuales y		desfases metodológico Análisis crítico de los enfoques pedagógicos vigentes Detección de necesidades de actualización para garantizar pertinencia contextual Construcción colectiva de acuerdos sobre componentes curriculares clave Adecuación de actividades rectoras a contextos socioculturales
					Examinar de forma detallada cómo se integra la participación de los niños y las niñas en la educación inicial, reconociendo los progresos realizados y		estableciendo ajustes necesarios para mejorar los mecanismos de escucha, influencia y toma de decisiones que se alineen con su etapa de desarrollo. Reconocer oportunidades para incluir métodos de enseñanza que fomenten la práctica de la ciudadanía en la primera infancia, como la conviv

DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO

A partir de las observaciones realizadas, en el marco del acompañamiento se proponen las siguientes acciones estratégicas. Estas acciones buscan que el acompañamiento se traduzca en transformaciones concretas, sostenibles y visibles en la práctica pedagógica diaria.

Institucionalizar mesas técnicas bimestrales, orientadas a revisar la aplicación de los referentes del MEN y evaluar ajustes necesarios en los procesos de valoración.
Diseñar un plan de mejora para los sistemas de observación y registro, priorizando las brechas identificadas y estableciendo responsables y tiempos de cumplimiento.
Implementar jornadas prácticas de apropiación de protocolos y rúbricas, mediante estudio de casos y análisis de registros reales, para fortalecer su uso pedagógico y no solo documental.
Crear un comité de seguimiento al proceso evaluativo, encargado de verificar la coherencia entre planeación, registro y toma de decisiones pedagógicas.
Organizar y actualizar periódicamente el banco institucional de evidencias, garantizando que incluya ejemplos contextualizados y lecciones aprendidas que orienten nuevas prácticas.
Establecer indicadores de seguimiento interno, que permitan evaluar el impacto de las acciones implementadas y realizar ajustes oportunos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**BORIS DAVID BANDERA TORRES**				
ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	108758000129		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE JOHN F KENNEDY	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	ALBERTO ADARBAGA	**Contacto telefónico**	3145189113	**Correo Electrónico**	kennedy@semsoledad.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	Ramiro Osorio Gutierrez	**Contacto telefónico**	3226139565	**Correo Electrónico**	kennedy@semsoledad.gov.co
Nombre del Orientador(a)	Monica Gonzalez	**Contacto telefónico**	3183570259	**Correo Electrónico**	kennedy@semsoledad.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	9	**Total de grupo de educación inicial del EE**	7		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	1	20
JARDIN	2	39
TRANSICIÓN	4	77

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PISCR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	En los documentos institucionales, como el PEI, PEC o PISCR, se encuentra registrada la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Sin embargo, actualmente esta propuesta solo se evidencia de manera completa para el grado de transición, mientras que para los niveles de jardín y prejardín el documento refleja el inicio de su implementación, dado que recientemente se comenzó a ejecutar la oferta de estos grados.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Actualmente, no se cuenta con una propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial que esté plenamente articulada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia ni con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Se explicó al rector y a la coordinación académica la importancia de garantizar esta coherencia, con el fin de dar validez institucional al producto una vez que la propuesta sea finalizada.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	No se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico en el componente de plan de estudios, contemple avances en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Por esta razón, durante la visita in situ se recomendó al rector y a la coordinación académica tomar medidas para atender este descriptor, reconociendo la importancia de garantizar la validez de la educación inicial dentro del Sistema Nacional de Educación.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	Sí, existe un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones para los grados de preescolar. Sin embargo, aún hace falta la evidencia correspondiente para los niveles de jardín y prejardín, dado que estos grados fueron incorporados recientemente a la oferta educativa.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	Sí, la institución cuenta con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia. Sin embargo, el rector informó que ya se han realizado algunas reuniones en las que se ha abordado la necesidad de actualizar dichos instrumentos para asegurar su pertinencia y adecuación a los niveles de jardín y prejardín.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Actualmente, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia requieren revisión, ya que las disposiciones legales y referentes técnicos relacionados con el segundo ciclo han sido actualizadas. Se recomienda realizar un análisis detallado para asegurar su adecuación y acoplamiento a lo establecido por los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Sí, los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia combinan enfoques cualitativos y cuantitativos, empleando escalas numéricas de evaluación, así como descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros, para ofrecer un registro integral del progreso y desarrollo de los estudiantes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	No, los mecanismos, instrumentos y herramientas actuales aún no permiten valorar de manera suficiente las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y niños del segundo ciclo de educación inicial. Se requiere realizar ajustes para garantizar que la valoración refleje de manera individualizada las particularidades de cada estudiante.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	No, los mecanismos, instrumentos y herramientas actuales no permiten una descripción detallada ni la narración completa de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños en primera infancia. Lo que se realiza actualmente es una síntesis de la información, por lo que se recomienda incluir instrumentos que permitan un registro más profundo y detallado de los avances individuales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	No, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico en el componente de evaluación, actualmente solo presenta un esquema general de acciones para lograr un proceso de seguimiento óptimo. Sin embargo, no contempla de manera específica estrategias o instrumentos dirigidos al proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	No, el Manual de Convivencia no contiene ni registra la construcción de acuerdos participativos con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial ni con sus familias. El rector reconoció la necesidad de reconstruir el manual o de añadir este descriptor, asegurando su coherencia con las nuevas disposiciones y la inclusión de la educación inicial dentro del documento.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	No, el Manual de Convivencia de la institución educativa no registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, ni se encuentra alineado con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, al proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	No, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión directiva, al proceso de clima escolar y al componente de Manual de Convivencia, no contempla de manera explícita avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Esta orientación no se encuentra registrada de forma escrita en el PMI.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, procesos de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	Sí, el Manual de Convivencia contempla diversas formas y mecanismos de participación genuina, como la escucha de voces, procesos de incidencia y toma de decisiones. Sin embargo, esta información no está discriminada ni adaptada específicamente para las niñas y los niños de educación inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Sí, existen diversas estrategias para divulgar y socializar el Manual de Convivencia entre la comunidad educativa, incluyendo a las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias se realizan a través de medios tecnológicos y plataformas digitales, así como mediante la distribución de volantes informativos que permiten reforzar la comunicación y comprensión del contenido del manual.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, actualmente el Manual de Convivencia no contempla de manera específica diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía, incluyendo aspectos de convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, dirigidos a los niños y niños de educación inicial. El documento se encuentra en proceso de ajuste y actualización para incorporar estos elementos.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	No, el establecimiento educativo aún no desarrolla de manera permanente procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial. Si bien el Plan de Trabajo Anual (PTA) contempla la realización continua de capacitaciones para el cuerpo docente de educación inicial, estas acciones no se han institucionalizado formalmente dentro de la gestión del establecimiento.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Sí, las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para la educación inicial, tal como fue señalado por el rector durante la visita, asegurando que los materiales y equipos adquiridos responden a las necesidades pedagógicas de los niños y niñas de esta etapa.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Sí, en el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, asegurando la disponibilidad de un conjunto de materiales necesarios para el proceso de aprendizaje y el adecuado funcionamiento de los ambientes educativos.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, actualmente el establecimiento educativo y sus sedes no cuentan plenamente con la planta física en condiciones óptimas de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial. Según lo informado por el rector, un percance climático reciente afectó las instalaciones y se están realizando las adecuaciones necesarias para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Sí, los recursos de gratuidad recibidos para la primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial, destinándose principalmente a mejoras en infraestructura y a la adquisición de materiales didácticos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Sí, en la sede principal del establecimiento educativo se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el fin de garantizar espacios seguros, funcionales y adecuados para el aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	No, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, no contempla de manera específica avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial en los procesos de administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje o capacitación del talento humano. Sin embargo, de manera general, estos aspectos sí aparecen reflejados en el PMI y también se incluyen en el Plan de Adquisiciones del establecimiento.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE JOHN F KENNEDY							
CODIGO DANE	108758000129							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	24/2/2026	7:00 a. m.	10:00 a. m.	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	El plan busca modernizar y estandarizar el proceso de valoración del desarrollo infantil en la institución, lo cual se logra primero, creando un Lineamiento Institucional que sustituya las calificaciones numéricas por descripciones detalladas del progreso por dimensiones, incluyendo pautas claras para la retroalimentación a familias; segundo, unificando todos los instrumentos de seguimiento (anecdotarios, listas de observación y portafolios) en un solo sistema coherente; y tercero, fortaleciendo la documentación pedagógica mediante el uso sistemático de fotografías, videos y producciones infantiles como evidencias directas de aprendizaje.	En dialogo con el rector de la Institución se planteó un plan de transformación significativa en la manera en que la institución comprende y evalúa el desarrollo infantil. Se observa una intención clara de transitar de un modelo tradicional, centrado en calificaciones numéricas, hacia un enfoque cualitativo, integral y formativo. Esta propuesta responde a la necesidad de valorar el proceso de aprendizaje más que el resultado, reconociendo las particularidades del desarrollo en la primera infancia. Además, el fortalecimiento de la documentación pedagógica y la unificación de instrumentos sugieren un interés por garantizar coherencia institucional, transparencia y mayor participación de las familias. En conjunto, el plan promueve una cultura evaluativa más humana, reflexiva y centrada en el niño como sujeto activo de su aprendizaje.	Algunas observaciones realizadas en el acompañamiento son: Cambio de paradigma evaluativo Se sustituye la evaluación cuantitativa por descripciones cualitativas del progreso, lo que favorece una visión más integral del desarrollo. Claridad en la retroalimentación a las familias El establecimiento de pautas claras mejora la comunicación y fortalece el vínculo familia–institución.	En el acompañamiento de hoy se proponen una serie de acciones de cambio como: Sistematizar fotografías, videos y producciones con criterios éticos y autorización familiar. Monitorear y evaluar la implementación Realizar revisiones periódicas para ajustar el proceso según las necesidades detectadas. Fortalecer la comunicación con las familias Crear espacios de encuentro donde se explique el nuevo enfoque y se compartan avances del desarrollo infantil.
FECHA ENCUENTRO 2	Semana del 2 al 6 de marzo	7:00 a. m.	10:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Se sugiere que la institución desarrolle el acompañamiento para la revisión y ajuste del manual de convivencia, asegurando la participación de docentes, niños y niñas de educación inicial y sus familias, de manera que las normas sean claras, pertinentes y fomenten la apropiación y corresponsabilidad en la comunidad educativa			
FECHA ENCUENTRO 3	Semana del 23 al 27 de marzo	7:00 a. m.	10:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Realizar un encuentro con la comunidad educativa para analizar el manual de convivencia, detectar aspectos por ajustar y acordar mejoras que respondan a las necesidades actuales de la institución.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIE	**BORIS DAVID BANDERA TORRES**				
ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	108758000121		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE LUIS R CAPARROSO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	LILIANA ARIZA	**Contacto telefónico**	3215276166	**Correo Electrónico**	caparroso@semsoledad.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	NORSY LUCIA RODRIGUEZ VERGARA	**Contacto telefónico**	3004470719	**Correo Electrónico**	caparroso@semsoledad.gov.co
Nombre del Orientador(a)	CAROLINA MARTINEZ LOPEZ	**Contacto telefónico**	3006092087	**Correo Electrónico**	caparroso@semsoledad.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PRE JARDIN	1	13
JARDIN	1	23
TRANSICIÓN	2	40

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	No, en el PEI de la institución no se encuentra registrado el descriptor correspondiente a la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Se recomienda incluir este componente para asegurar la coherencia del proyecto educativo con las necesidades y características de los estudiantes de educación inicial
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	Si, se cuenta con un bosquejo inicial de la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Sin embargo, esta propuesta aún no está finalizada y requiere ser desarrollada plenamente para garantizar su coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	No, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico en el componente de plan de estudios, no contempla avances en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. La rectora reconoció que este ajuste aún no ha sido realizado dentro del plan.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	No, aunque en la página 64 del PEI de la institución se evidencia un plan de estudios organizado por temas, áreas y dimensiones, este se encuentra registrado únicamente para el grado de transición. No se incluye actualmente la información correspondiente a los niveles de jardín y prejardín.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	No, la institución no cuenta con la definición de mecanismos, instrumentos ni herramientas de orden cualitativo para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia. Esta información no se encuentra registrada en el PEI ni en ningún otro documento institucional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	No, según la revisión del PEI y la información proporcionada por la rectora, los mecanismos e instrumentos para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia no están especificados ni alineados de manera explícita con los Referentes Técnicos de Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Si, los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia combinan enfoques cualitativos y cuantitativos. Según el registro de evaluación solicitado, se evidencia que la valoración se realiza de manera numérica y también mediante descriptores cualitativos, permitiendo un análisis integral del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	No, los mecanismos, instrumentos y herramientas actuales no permiten valorar ni reconocer de manera suficiente las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y niños en primera infancia. Se informó que se encuentran en proceso de construcción nuevas fichas de seguimiento, las cuales se implementarán a partir del próximo año para atender esta necesidad.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	No, actualmente los mecanismos e instrumentos para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia no permiten de manera completa la descripción y narración sistemática de sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Se encuentra en construcción un instrumento tipo "fábrito", que buscará suplir esta necesidad y registrar de manera detallada los avances de los estudiantes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	No, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico en el componente de evaluación, no contempla avances específicos en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Actualmente, este seguimiento se enmarca únicamente dentro del Sistema Institucional de Evaluación Educativa (SIEE) y no está integrado de manera explícita en el PMI.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	Si, el Manual de Convivencia incluye acuerdos construidos de manera participativa; sin embargo, estos están formulados de manera general y no se encuentran contextualizados específicamente para las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial ni para sus familias.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 410 de 2024	SI	Si, el Manual de Convivencia contiene compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia y se encuentra actualizado, incorporando los lineamientos establecidos en la Ley 1620 de 2013, que regula la convivencia escolar y la prevención de la violencia, así como lo dispuesto en el Decreto 410 de 2024 y el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos y la Educación para la Sexualidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	Si, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y el componente de Manual de Convivencia, contempla avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. No obstante, estas acciones se encuentran formuladas de manera general y no están específicamente detalladas para los grupos de educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, el Manual de Convivencia no contempla actualmente diversas formas y mecanismos de participación genuina, como la escucha de voces, los procesos de incidencia o la toma de decisiones, dirigidos específicamente a las niñas y los niños de educación inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, actualmente no se cuentan con diversas formas o estrategias específicas para divulgar y socializar el Manual de Convivencia de manera pertinente para las niñas y los niños de educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, aunque el Manual de Convivencia incluye mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía, estos no están adaptados ni contextualizados específicamente para las niñas y los niños de educación inicial, por lo que su pertinencia para este grupo etario es limitada.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Si, el establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación de manera permanente para los maestros y maestras de educación inicial. Estos procesos se enmarcan en un plan anual de formación continua, alineada con el currículo nacional y con las necesidades identificadas, e incluyen talleres pedagógicos, actualización metodológica y acompañamiento en aula, asegurando la pertinencia y continuidad de la formación docente.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Si, las inversiones realizadas en adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para la educación inicial. Estas inversiones incluyen materiales didácticos, mobiliario seguro y recursos pedagógicos acordes al desarrollo infantil, garantizando pertinencia y un apoyo directo a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, en la sede se cuenta con materiales para los grupos de niñas y niños de educación inicial; sin embargo, estos recursos no fueron proporcionados por la institución educativa, sino gestionados y aportados por los padres de familia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, el establecimiento educativo y sus sedes cuentan con planta física que cumple con los estándares de seguridad y calidad requeridos para la educación inicial. La infraestructura ofrece espacios accesibles, ventilados, señalizados y adecuadamente equipados, favoreciendo el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Si, los recursos de gratuidad recibidos para primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial, destinándose principalmente a la adecuación de aulas y a la adquisición de equipos como televisores, que fortalecen tanto los ambientes educativos como los procesos pedagógicos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, en el establecimiento educativo se desarrollan procesos regulares de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física, asegurando que los espacios destinados a los grupos de educación inicial sean seguros, funcionales y adecuados para el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Si, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, contempla acciones concretas en infraestructura, dotación de recursos y capacitación docente que benefician directamente a los grupos de educación inicial, promoviendo mejoras tanto en los ambientes de aprendizaje como en las competencias pedagógicas de los maestros y maestras.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE LUIS R CAPARROSO
CODIGO DANE	108758000121

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	11/2/2026	07:00 a. m.	1:00 p. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Revisar y reformular el PEI para incorporar oficialmente la propuesta pedagógica de educación inicial	Durante el acompañamiento se hace necesario actualizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para que refleje de manera oficial la propuesta pedagógica de educación inicial. Incorporar este enfoque garantizará coherencia entre la planificación institucional y las prácticas educativas, promoviendo una atención integral y de calidad desde los primeros años de formación.	Algunas observaciones relacionadas al acompañamiento de hoy en la Institucion con su respectivo nos indica que El PEI actual no Incluye explícitamente la propuesta pedagógica de educación inicial. La ausencia de esta inclusión puede generar inconsistencias en la implementación curricular y en la formación de los docentes. Se requiere un proceso participativo que involucre a docentes, coordinadores y directivos para asegurar que la propuesta sea comprendida y adoptada por toda la comunidad educativa.	Dentro de las acciones de cambio y mejja se establece: Revisar el PEI vigente y detectar las secciones donde se puede integrar la propuesta de educación inicial. Redactar los apartados específicos que reflejen la filosofía, objetivos, estrategias y metodologías de la educación inicial. Validar el borrador con el equipo directivo y los docentes de educación inicial. Socializar la actualización del PEI con toda la comunidad educativa para asegurar comprensión y compromiso. Formalizar la inclusión en el PEI mediante la aprobación institucional correspondiente.
FECHA ENCUENTRO 2	Semana del 2 al 6 de marzo	11:00 a. m.	1:00 p. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Incluir en el PEI el diseño curricular alineado con los Referentes Técnicos del Ministerio de Educación (MEN)			
FECHA ENCUENTRO 3	Semana del 23 al 27 de marzo	7:00 a. m.	10:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Reunir a docentes, directivos, familias y estudiantes para revisar el manual de convivencia, identificar lo que necesita mejorarse y proponer cambios acordes con las normas actuales y la realidad del colegio.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES				
ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	108758000546		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Bienvenida Hernandez Blanco	**Contacto telefónico**	3152268497	**Correo Electrónico**	itida1940@yahoo.es
Nombre del Coordinador(a) EE	Tatiana Perez Miranda	**Contacto telefónico**	3006749162	**Correo Electrónico**	itidacoordinacion@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Yulieth Villareal	**Contacto telefónico**	3022443451	**Correo Electrónico**	yulieth.villareal83@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PRE JARDIN	1	17
JARDIN	1	16
TRANSICIÓN	6	112

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Durante el presente año lectivo, la institución educativa inició por primera vez la oferta del nivel de educación inicial en los grados jardín y prejardín, proceso que se oficializó hace aproximadamente un mes, como parte de la ampliación de cobertura que responde a las necesidades de la comunidad educativa y a la demanda de atención integral para la primera infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Actualmente la institución no cuenta con este componente, debido a que el Proyecto Educativo Institucional fue estructurado previamente sin contemplar la oferta de los grados jardín y prejardín, por lo cual no integra lineamientos específicos para la educación inicial en estos niveles.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional se formula al inicio del año escolar; por este motivo, en la presente vigencia no se incluye el descriptor correspondiente a los grados jardín y prejardín, ya que la ampliación de cobertura ocurrió posteriormente a su elaboración.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	Si. Sin embargo, es pertinente señalar que dentro del plan de estudios institucional únicamente se encuentra registrado el grado de transición, sin integrar orientaciones curriculares para los niveles de jardín y prejardín, los cuales aún no han sido incorporados formalmente en la planificación académica.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución solo cuenta con documentos académicos para el grado de transición; los demás niveles apenas están en proceso de elaboración, debido a que anteriormente no se ofertaban los grados de jardín y prejardín.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	La institución utiliza una rúbrica basada en las dimensiones del desarrollo infantil, en la cual las temáticas se articulan tanto con dichas dimensiones como con los Derechos Básicos de Aprendizaje correspondientes a los niños y niñas de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	La evaluación se realiza de manera numérica, fundamentada en las dimensiones del desarrollo infantil, pero no incluye una escala cualitativa que permita valorar aspectos subjetivos o cualitativos del aprendizaje y la experiencia de los niños y niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Si, la dimensión socioafectiva recibe un tratamiento especial, ya que permite valorar la singularidad de cada niño y niña. Para ello, los observadores escolares son fundamentales, ya que proporcionan información detallada sobre las particularidades individuales en el desarrollo emocional y social.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	La información cualitativa sobre el desarrollo de los niños y niñas se recoge a través del observador del estudiante, documento que permite registrar aspectos individuales, comportamentales y socioafectivos relevantes para la planificación pedagógica.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Según lo evidenciado con coordinadora , si tiene. Según lo evidenciado con la coordinación académica, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico, contempla el componente de evaluación, permitiendo avances en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Este componente proporciona lineamientos que orientan la observación, registro y análisis del progreso individual y colectivo en los distintos niveles de educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Para la construcción o actualización del Manual de Convivencia, los ajustes y lineamientos son inicialmente establecidos por el Consejo Académico. Posteriormente, dichos lineamientos se socializan y se presentan para aprobación en la Asamblea General, asegurando la participación y el conocimiento de la comunidad educativa, incluyendo familias y docentes. Este proceso garantiza que los acuerdos reflejen, de manera gradual, la inclusión de la voz de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, así como de sus familias.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	No se encuentra especificado en el Manual de Convivencia que se registren compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, ni se evidencia su referencia explícita conforme a lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión directiva y al proceso de clima escolar dentro del componente de Manual de Convivencia, sí contempla lineamientos que permiten avances en los procesos de participación de los niños y niñas. Sin embargo, dichos registros aún no se encuentran actualizados específicamente para la educación inicial, por lo que es necesario adecuarlos para reflejar de manera completa la participación de los menores en estos espacios.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Actualmente, el Manual de Convivencia no contempla diversas formas y mecanismos de participación genuina, como la escucha de voces, procesos de incidencia o la toma de decisiones de las niñas y niños de educación inicial, dado que la ampliación de cobertura hacia los grados de jardín y prejardín se implementó apenas hace un mes, según lo señalado por la coordinación académica.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La divulgación y socialización del Manual de Convivencia se realiza a través de diferentes canales, incluyendo la plataforma institucional, la página web de la institución y grupos de padres de familia en WhatsApp. Estos medios permiten llegar de manera general a las familias, aunque aún no se han implementado estrategias específicas dirigidas a los niños y niños de educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia contempla, de manera general, lineamientos para el ejercicio de la ciudadanía, incluyendo aspectos de convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Sin embargo, estos mecanismos no se encuentran específicamente adaptados a las necesidades y características de las niñas y niños de educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a las maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación para los maestros y maestras de educación inicial a través de reuniones de área, en las cuales se valoran conjuntamente los procesos pedagógicos de cada área .Para el grado de transición, estas reuniones no cuentan con un horario establecido; sin embargo, generalmente se programan después de las 11:00 a.m., realizándose de manera virtual y en grupo, lo que permite la reflexión y coordinación sobre los avances y necesidades pedagógicas.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La provisión adecuada de mobiliario, material didáctico, libros y elementos lúdicos es pertinente para la educación inicial, ya que no solo cumple con los estándares de calidad establecidos por las autoridades educativas, como el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, sino que también resulta indispensable para implementar las actividades rectoras del currículo en esta etapa formativa, incluyendo el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, asegurando la disponibilidad de una amplia gama de elementos esenciales que permiten el funcionamiento adecuado de los ambientes educativos y protectores.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con mobiliario escolar adecuado para la primera infancia, garantizando condiciones de seguridad y calidad apropiadas para las niñas y niños de educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos recibidos por gratuidad para primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial, destinándose a la adquisición de insumos y materiales didácticos, como libros y juegos, que fomentan el desarrollo de las actividades rectoras del currículo, incluyendo juego, arte, literatura y exploración del medio.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, incluyendo la provisión de dispositivos electrónicos y equipos especializados cuando son requeridos, con el fin de garantizar ambientes seguros y funcionales que favorezcan el aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, contempla avances en los procesos de administración de la planta física y de los recursos, incluyendo la adquisición de materiales para el aprendizaje. Asimismo, en el proceso de talento humano, su componente de capacitación y formación permite fortalecer las competencias de los docentes. Adicionalmente, se consideran equipos de cocina cuando el servicio incluye alimentación escolar, asegurando así que los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial cuenten con los recursos necesarios para un entorno formativo integral.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE ITIDA
CODIGO DANE	108758000546

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1		8:00	10:00	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Se recomienda que a nivel de directivos se realice una propuesta de gestión pedagógica donde se concretan las directrices nacionales (como las Bases Curriculares y los Lineamientos Pedagógicos del MEN para la educación inicial) en la que exten no solo transicion sino jardin y prejardin, es decir que sea coherente con los tres niveles de educacion inicial con la que ya cuenta la institucion en este año, asi mismo, trasladado al PMI que exista el espacio para incluir los avances de este ciclo 2.	En el encuentro con el rector se reflexiona sobre la necesidad de fortalecer la gestión pedagógica desde el nivel directivo, asegurando que las políticas y lineamientos nacionales del MEN (como las Bases Curriculares y Lineamientos Pedagógicos) se concreten de manera práctica y coherente en los diferentes niveles de educación inicial. Se evidencia la importancia de integrar todos los niveles —prejardín, jardín y transición— en la planificación institucional, promoviendo continuidad educativa y registro sistemático de avances pedagógicos en el PMI. Esto refleja un enfoque integral que busca mejorar la calidad educativa y la coherencia entre la normativa nacional y la práctica institucional.	En el acompañamiento sugiere que la gestión pedagógica no se limite a un solo nivel (transición), sino que abarque todos los niveles existentes en la institución (prejardín, jardín y transición). Se reconoce la importancia de alinear la práctica educativa con las directrices del MEN, asegurando que los lineamientos nacionales se implementen de manera tangible. Se destaca la necesidad de documentar los avances pedagógicos en el PMI, lo que indica una preocupación por el seguimiento y la evaluación del ciclo educativo. Existe una oportunidad de consolidar la coherencia entre niveles y de visibilizar los progresos de los estudiantes de manera sistemática.	Algunas de las acciones identificadas en el acompañamiento son: Elaborar una propuesta de gestión pedagógica institucional que contemple los tres niveles de educación inicial (prejardín, jardín y transición) de manera integrada. Ajustar el PMI para incluir un espacio de registro de avances pedagógicos correspondientes a cada ciclo, especialmente el ciclo 2. Capacitar a los directivos y docentes en la aplicación práctica de las Bases Curriculares y Lineamientos Pedagógicos del MEN, para asegurar coherencia en la planificación y ejecución. Implementar un sistema de seguimiento y evaluación que permita documentar progresos de los estudiantes y retroalimentar la gestión pedagógica. Promover reuniones periódicas de coordinación entre niveles para garantizar continuidad educativa y coherencia pedagógica en toda la institución.
FECHA ENCUENTRO 2	Semana del 2 al 6 de marzo	10:00	12:00	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Se recomienda protocolizar o estandarizar las herramientas y formatos en la que se redacta (Informes descriptivos, boletines), portafolios, registros anecdóticos y listas de cotejo para capturar momentos clave. Es decir una valoración formativa, cualitativa e integral que responta al ritmo de desarrollo de cada niño y nutre la práctica pedagógica del docente de educacion inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3	Semana del 23 al 27 de marzo	11:00	13:00	1. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Organizar un espacio de diálogo y construcción colectiva con docentes, directivos, familias y representantes de los estudiantes para revisar el manual de convivencia actual, reconocer aspectos que requieran modificación y plantear ajustes pertinentes acordes con la normativa vigente y las dinámicas propias de la institución.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIE	**BORIS DAVID BANDERA TORRES**				
ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	108758001020		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IET INDUSTRIAL DE SOLEDAD MARÍA AUXILIADORA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	JUAN JOSE FONTALVO	**Contacto telefónico**	**3153118039**	**Correo Electrónico**	rectoriaitisol25@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	GRACE ESPALZA ANDARRAGA	**Contacto telefónico**	3153118039	**Correo Electrónico**	coordinacionitisol@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	IVONE MERIÑO	**Contacto telefónico**	**3145930598**	**Correo Electrónico**	coordinacionitisol@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN	3	65

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagogica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Aunque la propuesta menciona valores institucionales y algunas dimensiones del desarrollo, esta información no evidencia una actualización conceptual acorde con los lineamientos vigentes del men para la educación inicial. se observa que la clasificación de dimensiones responde a enfoques tradicionales y no integra plenamente los ejes del desarrollo y el aprendizaje, los datos, ni las orientaciones de "de cero a siempre", lo que limita la coherencia entre el marco pedagógico y las prácticas actuales
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	No se identifica una propuesta pedagógica y curricular orientada específicamente al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo, ni evidencia de articulación con la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia o con los referentes técnicos definidos por el ministerio de educación nacional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	Se evidencia una actualización en relación con el abordaje de la propuesta pedagógica en la institución educativa; sin embargo, es necesario precisar que la actualización debe reflejar no solo ajustes puntuales, sino avances concretos en la armonización de la propuesta curricular con los referentes nacionales. esto implica que el plan de estudios del pmi debe articular de manera explícita los ejes del desarrollo y el aprendizaje
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	La organización de las tematicas no es clara, no se evidencia el plan de estudios para corroborar este descriptor, solo aparece transicion sin embargo no hay tematicas en ese plan de estudios ni dimensiones.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Segun su pei, se redacta como evaluacion y esta integrada en el propio curriculo pero no se especifica sus mecanismos, se logra ver en la pagina 56 del pei en "actividades de recuperacion" que la nota amsima es 4.0, no especifica si existe de manera cualitativa mecanismos de valoracion para educacion inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	No se evidencia que los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños estén articulados de manera explícita con los referentes técnicos del ministerio de educación. no se presentó documentación que respalde la sincronía con los lineamientos oficiales ni evidencia de actualización reciente, lo que limita la coherencia pedagógica y la pertinencia del seguimiento al desarrollo infantil. se recomienda formalizar y actualizar estos instrumentos para garantizar un seguimiento integral y alineado con los referentes nacionales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	si	Según el pei no relaciona esto pero en visita el rector indica que si , mostrando una planeacion y una valoracion , en la semana siguiente corroborare con la maestra su manera de evaluar.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	si	Si, los mecanismos y herramientas permiten valorar las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños mediante una redacción lineal que documenta su evolución. se recomienda complementar esta información con un enfoque integral que incorpore los ejes del desarrollo y el aprendizaje y las orientaciones del ministerio de educacion, para evidenciar de manera más completa el progreso en competencias y habilidades del desarrollo infantil
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizaje?	si	Generalmente, en cada periodo se realiza una narración de las fortalezas y debilidades de las niñas y los niños, lo que permite describir su desarrollo y aprendizaje. se recomienda estructurar estas narraciones de manera coherente con los ejes del desarrollo y el aprendizaje y las orientaciones de ministerio de educacion para reflejar de forma integral los avances de cada niño/a.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	si	Dentro de la actualización del pei se deja un espacio para registrar avances en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. se recomienda estructurar este componente de manera más clara y alineada con los ejes del desarrollo y el aprendizaje para garantizar un seguimiento integral y coherente del progreso de cada niño/a.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En el manual de convivencia del segundo ciclo de educación inicial no se evidencia la construcción participativa de acuerdos con las niñas, niños y sus familias. Esto limita la apropiación y responsabilidad frente a las normas, reduciendo la posibilidad de fomentar valores como respeto, colaboración y corresponsabilidad en la comunidad educativa.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	NO	No, aparece el protocolo de atencion de quejas sobre situaciones que afectan la convivencia escolar y ele ejercicio de los derechos humanos , sexuales y reproductivos pero segun la ley 1965 en el articulo 2, 3, 5, 6, 7, pagina 74 del manual de convivencia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de niñas y niños de educación inicial?	si	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva y específicamente en el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia, sí propone avances hacia la participación de los niños y niñas de educación inicial. En la página 74, numeral 1 del manual de convivencia, se evidencia que se contemplan estrategias que permiten incluir a los estudiantes en la construcción y apropiación de normas, lo que favorece su participación activa y contribuye a fortalecer un clima escolar inclusivo y colaborativo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	No, en ninguna parte del manual de convivencia de la institucion aparece un apartado o una parrafo refiriendose a las voz genuina de los niños y niñas de educacion inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se evidencian estrategia especificas para divulgar y socializar el manual de convivencia dirigidas a las niñas y niños de educación inicial; las acciones presentadas son generales, lo que limita su comprensión y apropiación por parte de este grupo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	si	Aparece como apartado en la pagina 95, articulo 97 "modificaciones" haciendo referencia al ajuste del manual de convivencia segun el "articulo 29 dec1965"
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	si	El establecimiento educativo realiza procesos de capacitación y formación para los maestros de educación inicial; sin embargo, según lo comentado por el rector, aún se requiere incrementar la frecuencia y continuidad de estas capacitaciones para fortalecer la actualización pedagógica y la atención a las necesidades específicas del ciclo inic
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones en recursos para el aprendizaje y dotación no son plenamente pertinentes para educación inicial, según lo indicado por el rector, lo que limita la adecuación de los materiales a las necesidades pedagógicas y el desarrollo integral de los niños y niñas de este ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	si	Este año se han desarrollo procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial; sin embargo, el rector indica que en años anteriores, bajo la administración de rectores anteriores, no se contaba con esta gestión, lo que evidencia una mejora reciente en la atención a las necesidades del ciclo inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La planta física del establecimiento educativo y sus sedes no se encuentra completamente en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial, se requieren mejoras para garantizar un entorno seguro, adecuado y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes de este ciclo.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	si	Los recursos de gratuidad destinados a la primera infancia han sido invertidos en educación inicial de manera pertinente, contribuyendo a la atención de las necesidades pedagógicas y al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de este ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	si	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de educación inicial, evidenciándose ajustes recientes que buscan mejorar las condiciones del espacio para garantizar un entorno seguro y adecuado para los niños y niñas de este ciclo
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	En el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) no se evidencian avances específicamente relacionados con los grupos de educación inicial en los aspectos de gestión administrativa y financiera, administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje ni en la capacitación y formación del talento humano. Esto limita la posibilidad de que las acciones del PMI respondan de manera directa a las necesidades pedagógicas y al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y maestros de este ciclo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BORIS DAVID BANDERA TORRES
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IET INDUSTRIAL DE SOLEDAD MARÍA AUXILIADORA
CODIGO DANE	108758001020

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	Semana del 2 al 6 de marzo	8:00 a. m.	10:00 a. m.	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Definir y documentar mecanismos e instrumentos de valoración cualitativa, específicos para la educación inicial y acordes con los referentes técnicos.	Durante el encuentro se destaca con gran relevancia que la educación inicial requiere herramientas de valoración que vayan más allá de las calificaciones cuantitativas. Es fundamental diseñar mecanismos e instrumentos de valoración cualitativa que permitan reconocer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la creatividad de los niños y niñas en estas primeras etapas educativas. La alineación con los referentes técnicos asegura que estas evaluaciones sean pertinentes, válidas y coherentes con los estándares educativos.	En l acompañamiento se llevaron a cabo observaciones ye que actualmente, muchos centros educativos aplican instrumentos de evaluación estandarizados que no capturan la totalidad del desarrollo infantil existiendo la necesidad de definir criterios claros y específicos que sean comprensibles y aplicables por los educadores de nivel inicial. Los instrumentos de valoración deben ser flexibles y permitir la documentación de avances individuales, fomentando una mirada integral del desarrollo del niño o niña. La integración de referentes técnicos garantiza que las evaluaciones sean consistentes con las políticas educativas y las mejores prácticas pedagógicas.	Algunas acciones de cambio del acompañamiento se relacionan de la siguiente manera; Diseñar instrumentos de valoración cualitativa adaptados a la educación inicial, tales como listas de observación, registros anecdóticos y portafolios de aprendizaje. Capacitar a los educadores en el uso de estos mecanismos, asegurando que comprendan los referentes técnicos y su aplicación práctica. Establecer procedimientos de documentación sistemática que permitan hacer seguimiento al progreso individual y grupal. Revisar periódicamente los instrumentos y criterios de evaluación para garantizar que se mantengan actualizados y pertinentes. Promover la participación de las familias en la valoración del desarrollo de los niños, fortaleciendo la colaboración hogar-escuela.
FECHA ENCUENTRO 2	Semana del 9 al 13 de marzo	8:00 a. m.	10:00 a. m.	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Fortalecer la coherencia entre práctica y documentos, ya que existen diferencias entre lo escrito y lo reportado por los docentes y directivos.			
FECHA ENCUENTRO 3	Semana del 232 al 27 de marzo	11:00	12:00	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Conocer y desarrollar una mesa de trabajo participativa con docentes, directivos, familia s y representantes estudiantiles para analizar el manual de convivencia vigente, identificar necesidades de actualización y formular propuestas de ajuste coherentes con la normatividad actual y el contexto institucional.			

Luisa Camila Rodallega Olivares					
SOLEDAD					
SOLEDAD	**CODIGO DANE**	108758000000000000,00			
VILLA ESTADIO	**Numero de Sedes con**	1			
EDWARD ENRIQUE MORALES	**Contacto telefónico**	3126221132	**Correo Electrónico**	RECTOR@IEDESOLEDAD.EDU.COM	
ANIBAL MORE GUZMAN	**Contacto telefónico**	3175303533	**Correo Electrónico**	ANIBALMORE@GMAIL.COM	
N/A	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**		
6	**Total de grupo de ed**	6			

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	38
JARDIN	2	36
TRANSICIÓN	2	68

DESCRIPTORES	**SI/NO**	**Observaciones**
¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pe	SI	Se evidencia que el establecimiento educativo ha incorporado la propuesta pedagógica y curricular orientada al segundo ciclo de la educación inicial dentro de sus instrumentos institucionales, tales como el PEI, el PEC o el PIECR. Esta inclusión refleja un proceso inicial de alineación con los lineamientos y referentes establecidos para el nivel de educación inicial, permitiendo reconocer la intencionalidad pedagógica que orienta las prácticas educativas. Asimismo, la presencia de esta propuesta en los documentos institucionales contribuye a dar claridad sobre la proyección institucional hacia la atención integral de la primera infancia, sentando bases para la consolidación y fortalecimiento progresivo de los procesos pedagógicos y curriculares dirigidos a las niñas y los niños de este ciclo.
¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular	SI	La institución evidencia coherencia entre su propuesta pedagógica y curricular y lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, así como con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio. Este nivel de alineación da cuenta de un avance significativo en la articulación conceptual de la propuesta institucional para el segundo ciclo de la educación inicial. No obstante, resulta necesario continuar con procesos de verificación y seguimiento que permitan asegurar que dicha coherencia se materialice de manera consistente en las prácticas pedagógicas cotidianas desarrolladas en el aula.
¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo se	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico y curricular, incorpora acciones orientadas al fortalecimiento del plan de estudios, lo cual permite dar continuidad al proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular del establecimiento educativo. Estas acciones evidencian una intención clara por parte del establecimiento de integrar de manera progresiva la educación inicial dentro de sus procesos de mejora institucional, contribuyendo así a la consolidación de un enfoque coherente y pertinente para el segundo ciclo de la educación inicial.
¿Existe un plan de estudios organizado por temas, ár	NO	Se identifica la ausencia de un plan de estudios formalmente estructurado para el nivel de preescolar, organizado por temas, áreas o dimensiones, lo cual limita la planificación pedagógica y la adecuada secuenciación de los procesos formativos propios del segundo ciclo de la educación inicial. Esta situación evidencia la necesidad de avanzar en la definición y formalización de un plan de estudios que articule de manera coherente las dimensiones del desarrollo, las intencionalidades pedagógicas y las experiencias significativas, en concordancia con los lineamientos establecidos para la educación inicial. Contar con este instrumento resulta fundamental para garantizar la continuidad, pertinencia y consistencia de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula.
¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrume	SI	La institución cuenta con la definición de algunos mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia, lo cual favorece una comprensión más integral de su desarrollo y aprendizaje. Esta situación evidencia una intención clara de avanzar hacia procesos evaluativos más coherentes con las características propias de la educación inicial, centrados en la observación, el análisis del proceso y el acompañamiento pedagógico
¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para	NO	Si bien la institución cuenta con algunos mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia, estos no se encuentran plenamente alineados con lo establecido en los Referentes Técnicos de la Educación Inicial. En este sentido, se hace necesario revisar su pertinencia, enfoque y forma de uso, con el fin de garantizar que respondan a criterios de carácter cualitativo, narrativo y contextualizado, propios de los procesos de valoración en la educación inicial.
¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para	SI	Se identifica que la institución aún emplea algunos mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración que no son acordes con el enfoque de la educación inicial, tales como el uso de escalas numéricas y valoraciones de tipo calificativo (por ejemplo, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente). Estas prácticas se distancian del enfoque cualitativo recomendado por los referentes técnicos, lo cual puede limitar la comprensión integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en la primera infancia.
¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia permiten identificar fortalezas, intereses y capacidades individuales, lo cual favorece una comprensión más amplia y respetuosa de sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Este enfoque aporta elementos relevantes para una valoración más personalizada del progreso de las niñas y los niños, reconociendo sus singularidades y promoviendo prácticas evaluativas más coherentes con los principios de la educación inicial.
¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia contemplan espacios para la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Este tipo de registro favorece una comprensión más amplia, cualitativa y contextualizada del proceso educativo de cada niña y niño, permitiendo dar cuenta de sus avances, intereses y particularidades, en coherencia con los enfoques de la educación inicial.
¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo se	NO	No se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico y curricular, contemple acciones específicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento cualitativo del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta ausencia limita la posibilidad de sistematizar, consolidar y dar continuidad a acciones de mejora institucional en el componente de evaluación, especialmente en lo relacionado con la educación inicial.
¿El manual de convivencia contiene o registra la con	NO	Se evidencia que el manual de convivencia no registra procesos de construcción de acuerdos realizados de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial ni con sus familias. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de generar e incorporar espacios reales de diálogo y participación que permitan la construcción conjunta de acuerdos, en coherencia con los lineamientos actuales de convivencia escolar y el enfoque de derechos en la primera infancia.
¿El manual de convivencia contiene o registra compr	NO	No se evidencian registros en el manual de convivencia que den cuenta de la incorporación de los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, ni de lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Esta situación hace necesario actualizar dicho documento institucional, con el fin de garantizar coherencia normativa y fortalecer la corresponsabilidad de las familias en los procesos de convivencia escolar.
¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo se	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva y dentro del proceso de clima escolar, contempla acciones orientadas a fortalecer la participación de las niñas y los niños de educación inicial en los procesos institucionales. Estas acciones favorecen el cumplimiento de las orientaciones relacionadas con la convivencia escolar y la participación infantil, y aportan al reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos dentro de la comunidad educativa.
¿El manual de convivencia propone diversas formas	NO	Se evidencia que el manual de convivencia no contempla de manera explícita diversas formas ni mecanismos concretos que promuevan la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa de sus voces, los procesos de incidencia o la toma de decisiones. Esta ausencia limita su reconocimiento como sujetos de derechos y restringe la incorporación efectiva de sus aportes en la construcción y fortalecimiento de la convivencia escolar.
¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar	SI	Se evidencia que la institución implementa diversas acciones para la socialización del manual de convivencia, adaptadas a las características y necesidades de las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias favorecen la comprensión de las normas y acuerdos de convivencia, promoviendo procesos formativos acordes con el nivel y facilitando la apropiación de los principios de convivencia escolar desde la primera infancia.
¿El manual de convivencia propone diversas formas	NO	Se evidencia que el manual de convivencia no incorpora orientaciones ni estrategias específicas orientadas al fortalecimiento del ejercicio de la ciudadanía en la educación inicial, en aspectos como la convivencia y la paz, la participación y la responsabilidad democrática, así como la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias. Esta situación representa una oportunidad de mejora para integrar contenidos y acciones pedagógicas que promuevan, desde edades tempranas, el reconocimiento de la diversidad, la participación activa y la resolución pacífica de los conflictos.
¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de	SI	Se evidencia que el establecimiento educativo desarrolla procesos permanentes de capacitación y actualización pedagógica dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, lo cual contribuye al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y a la pertinencia del acompañamiento que brindan a las niñas y los niños. De manera destacada, el rector ha liderado personalmente varios de estos espacios formativos, lo que refleja un compromiso institucional con el desarrollo profesional docente y con la mejora continua de la atención educativa en la primera infancia.
¿las inversiones en adquisición de los recursos para	SI	Se evidencia que las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y en la dotación institucional son pertinentes para la educación inicial, al responder a las necesidades propias de este nivel educativo. Estos recursos favorecen el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas y enriquecedoras, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños.
¿En el establecimiento educativo se desarrollan para	SI	Se evidencia que el establecimiento educativo desarrolla procesos organizados de suministro y dotación de materiales y recursos dirigidos a los grupos de educación inicial en la sede, lo que permite que las aulas cuenten con los elementos necesarios para su adecuado funcionamiento. Estos procesos contribuyen a fortalecer las condiciones pedagógicas y a garantizar el desarrollo de las actividades propias de la educación inicial.
¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condi	SI	Se evidencia que el establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que cumple con condiciones adecuadas de seguridad, calidad, estructura y funcionalidad para la atención de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Estas condiciones favorecen el desarrollo de las actividades pedagógicas y garantizan ambientes seguros y apropiados para la permanencia y el bienestar de la primera infancia.
Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera inf	SI	Se evidencia que los recursos recibidos por concepto de gratuidad para la primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en la educación inicial, atendiendo necesidades concretas del nivel. Un ejemplo claro de esta inversión es la construcción de un baño interno en el salón de prejardín, lo que demuestra transparencia en la asignación de recursos y contribuye a mejorar las condiciones de infraestructura para la atención de las niñas y los niños.
¿En el establecimiento educativo se desarrollan para	SI	Se evidencia que el establecimiento educativo desarrolla procesos organizados de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinados a los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estas acciones permiten conservar espacios seguros, funcionales y apropiados para el desarrollo de las actividades pedagógicas, asegurando condiciones adecuadas para la atención de la primera infancia.
¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo s	SI	Se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión administrativa y financiera, contempla acciones orientadas a fortalecer la administración de la planta física, la dotación de recursos y los procesos de capacitación y formación del talento humano, específicamente vinculados con los grupos de niñas y niños y los maestros de educación inicial. Estas acciones permiten avanzar en la mejora de las condiciones materiales y pedagógicas del establecimiento, contribuyendo a una atención más pertinente y de calidad para la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luisa Camila Rodallega Olivares							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	VILLA ESTADIO							
CODIGO DANE	1,09E+16							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**A DE FINALIZA**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**EFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**SERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1. Revisar y actualizar los instrumentos de valoración, asegurando que sean descriptivos, cualitativos y centrados en el progreso. 2. Unificar formatos de seguimiento para todos los docentes de inicial. 3. Establecer un calendario institucional de valoración (inicio, mitad y cierre del año). 4. Generar espacios de análisis de casos para definir apoyos personalizados.			
FECHA ENCUENTRO 2	**24/2/2026**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Actualizar el Manual de Convivencia, incorporando acuerdos construidos con niños y familias desde talleres participativos. 2. Implementar mesas de diálogo con niños (asambleas infantiles, buzón de ideas). 3. Registrar formalmente compromisos de las Asambleas de Padres dentro del manual.			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	1. Establecer un plan anual de formación docente, según necesidades de inicial (interacciones, juego, inclusión, evaluación). 2. Verificar trimestralmente la pertinencia de la dotación para ajustar compras futuras según necesidades reales. 3. Implementar un protocolo de mantenimiento preventivo para aulas, baños, zonas de juego y mobiliario infantil.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**LUISA CAMILA RODALLEGA OLIVARES**				
ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	1,09E+16		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOROCCIDENTAL	**Numero de Sedes con Educa**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ROPAIN PALMERA XIOMARA JUDITH	**Contacto telefónico**	3003555619	**Correo Electrónico**	arxiema20@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	SAMIRNA SOLANO	**Contacto telefónico**	3150480896	**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicia	6	**Total de grupo de educación**	6		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PRE-JARDIN	2	22
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	2	50

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
Armonización de la propuesta pedagógica y curri	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECE la propuesta pe	NO	Tras la revisión de los instrumentos de planeación estratégica, se identifica la ausencia de una propuesta pedagógica y curricular explícitamente diseñada para el segundo ciclo de educación inicial dentro de los documentos rectores (PEI, PEC o PIECE). Esta omisión técnica genera una brecha significativa entre las acciones que los docentes ejecutan diariamente en el aula y la visión oficial de la institución. Al no existir un marco de referencia formalizado, la práctica pedagógica queda sujeta a interpretaciones individuales, lo que debilita la coherencia institucional y la progresión del aprendizaje. Para un jardín que inicia sus labores este año, es imperativo que la gestión directiva lidere la sistematización de esta propuesta, asegurando que el currículo esté plenamente alineado con los referentes técnicos nacionales y que proporcione la seguridad jurídica y pedagógica necesaria para consolidar un servicio educativo de alta calidad desde su origen.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular	SI	Se confirma que la propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial ha sido construida bajo criterios de coherencia con los marcos normativos y técnicos vigentes. El compromiso del Establecimiento Educativo se refleja en la integración de los referentes nacionales dentro de su propia identidad institucional, lo que garantiza un enfoque pedagógico pertinente y actualizado. Esta alineación no solo valida la intencionalidad formativa de la institución, sino que facilita la armonización de los planes de estudio, permitiendo que el diseño pedagógico responda con precisión a las necesidades de las niñas y los niños. Así, la institución asegura una trayectoria educativa de calidad que es consistente con las metas nacionales de desarrollo integral para la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo n	NO	Tras el análisis de los instrumentos de planeación, se identifica que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) actual no contempla acciones específicas que dinamicen la armonización curricular del segundo ciclo de educación inicial. Esta omisión representa un riesgo para la sostenibilidad del jardín nuevo, ya que deja el proceso de construcción pedagógica sin metas mensurables, cronogramas de trabajo, ni responsables asignados desde la alta dirección. Al carecer de esta hoja de ruta en el PMI, el fortalecimiento del diseño pedagógico queda supeditado a esfuerzos aislados, dificultando la alineación real con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Es fundamental que la gestión directiva incluya este proceso como una prioridad estratégica, asegurando que la planificación oriente de manera efectiva la transición hacia un modelo educativo sólido, coherente y de vanguardia desde su primer año de funcionamiento.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, a	SI	Si bien el establecimiento ha logrado estructurar un plan de estudios para el nivel de preescolar, se observa que su organización actual requiere una reingeniería profunda para alinearse con la propuesta pedagógica del segundo ciclo. En este año de apertura, es fundamental que la gestión académica trascienda el modelo de instrucción tradicional y transite hacia una planificación basada en las dimensiones del desarrollo y las actividades rectores (juego, arte, literatura y exploración del medio). La falta de una correspondencia clara con los referentes técnicos actuales del Ministerio de Educación Nacional limita la posibilidad de garantizar una progresión intencionada del aprendizaje, lo que hace imperativo un ajuste curricular que asegure que el jardín nuevo ofrezca un entorno educativo verdaderamente pertinente y centrado en la singularidad de la primera infancia.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrum	NO	A pesar de que la institución se encuentra en su año fundacional, se identifica una ausencia estructural de instrumentos técnicos de corte cualitativo diseñados para la valoración y el seguimiento al desarrollo integral. Esta ausencia de herramientas, tales como diarios de campo, anecdotarios sistematizados o registros fotográficos narrativos, impide que el establecimiento cuente con una base de datos real sobre la evolución de sus estudiantes. Al no existir estos mecanismos, la mirada sobre el proceso educativo se vuelve superficial y fragmentada, dificultando la posibilidad de realizar intervenciones pedagógicas oportunas y contextualizadas. Para la gestión directiva, es imperativo establecer un sistema de seguimiento que trascienda la asistencia y se enfoque en documentar los hitos de aprendizaje, asegurando que la historia de vida escolar de cada niño sea registrada con el rigor técnico que exige la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas par	NO	Se evidencia que, aunque existen herramientas para el seguimiento, es imperativo profundizar en su ajuste técnico para garantizar una armonía total con las orientaciones oficiales de la educación inicial. La institución ha iniciado un análisis de sus mecanismos actuales con el fin de fortalecer el enfoque cualitativo, asegurando que la valoración sea un proceso descriptivo y procesual. Esta labor de revisión del proceso de valoración y seguimiento es fundamental para la definición de nuevas metas en el PMI, específicamente dentro del componente de evaluación del plan de estudios. Al consolidar estas herramientas en concordancia con los referentes técnicos, el establecimiento garantiza que la información recolectada sea un insumo real para el fortalecimiento del diseño pedagógico (curricular) y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas par	SI	Actualmente, el uso de escalas numéricas y descriptores estandarizados en la educación inicial del establecimiento representa una falta de concordancia con el enfoque de desarrollo infantil propuesto por el MINISTERIO. Este tipo de valoración fragmenta el proceso educativo y no permite un seguimiento genuino de los avances y retos de la primera infancia. En consecuencia, es prioritario adelantar un proceso de revisión del proceso de valoración y seguimiento para eliminar estas prácticas y consolidar herramientas cualitativas. Este ajuste técnico impactará de manera directa en el diseño pedagógico (curricular) y será integrado en el PMI como una acción estratégica. Al centrar la evaluación en lo cualitativo, el establecimiento garantiza que la gestión académica responda a una visión de desarrollo integral, superando las etiquetas evaluativas que restringen la <u>visibilidad del potencial de las niñas y los niños.</u>
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas par	SI	Se evidencia que las herramientas de valoración y seguimiento utilizadas por la institución están diseñadas para reconocer las potencialidades y los procesos únicos de las niñas y los niños en la primera infancia. Esta intencionalidad pedagógica es fundamental para la consolidación de una propuesta de valoración que respete la diversidad y la singularidad en el aula. Al documentar de manera cualitativa las capacidades de los estudiantes, el establecimiento genera insumos técnicos de alta calidad que impactan directamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular). Este enfoque permite que el PMI, en su área de gestión académica, proponga acciones de fortalecimiento que partan de la realidad del desarrollo infantil, asegurando que el plan de estudios sea dinámico y responda con pertinencia a las necesidades identificadas en el proceso de seguimiento.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas par	NO	Se identifica una brecha técnica significativa ante la inexistencia de instrumentos que faciliten la descripción narrativa de los procesos de desarrollo y aprendizaje. En el marco de la apertura institucional, la falta de estos mecanismos restringe la capacidad de la institución para capturar la complejidad de los avances infantiles, los cuales no pueden ser reducidos a listas de chequeo simplificadas. Al no contar con protocolos de registro narrativo, el establecimiento pierde la posibilidad de construir una memoria pedagógica contextualizada, lo que dificulta el análisis profundo de las trayectorias de cada niño y niña. Para la gestión directiva, es imperativo transitar hacia modelos de documentación que permitan visibilizar el 'cómo' aprenden los estudiantes, garantizando que el seguimiento sea un fiel reflejo de la atención integral y un insumo sólido para la mejora continua de la propuesta curricular.
consolidación del proceso de valoración al desarro	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo n	NO	Se evidencia que el PMI del establecimiento aún no integra de manera efectiva procesos de mejora para la valoración y seguimiento al desarrollo infantil, lo que limita el impacto de la gestión académica en el aula. Para superar esta limitación, es necesario que la institución aproveche la estructura del diseño pedagógico (curricular) e incorpore dentro de sus objetivos institucionales la consolidación de herramientas cualitativas. El reconocimiento de esta oportunidad de mejora permitirá que el componente de evaluación deje de ser un proceso estático y comience a proponer avances reales en la narración y descripción del aprendizaje. Al formalizar estas acciones en el PMI, el establecimiento garantiza una ruta de trabajo sistemática que impacta directamente en la coherencia entre sus documentos institucionales y la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la con	SI	Se identifica como un activo estratégico fundamental que, desde su fase fundacional, el Manual de Convivencia sea el resultado de un proceso de co-creación con los niños, niñas y sus familias. Esta metodología de construcción participativa trasciende el cumplimiento normativo para convertirse en una herramienta de gestión democrática, que asegura una mayor apropiación y un sentido de pertenencia genuino hacia la institucionalidad. Al involucrar a los actores del segundo ciclo en la definición de los acuerdos de convivencia, el jardín garantiza que las normas sean percibidas como principios de cuidado mutuo y no como imposiciones externas. Para la dirección, este logro representa una base sólida para el clima escolar, facilitando la autorregulación de los estudiantes y el respaldo de los padres ante los procesos institucionales, consolidando una cultura de paz desde el primer año de operaciones.
	¿El manual de convivencia contiene o registra comp	NO	Actualmente, el manual de convivencia del establecimiento educativo presenta un vacío técnico y participativo al no incorporar los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia bajo el marco del Decreto 459 de 2024. La ausencia de estos registros limita el alcance del Sistema Nacional de Convivencia Escolar dentro de la institución, ya que no se formaliza la co-responsabilidad de las familias en la formación para el ejercicio de los derechos. Este hallazgo permite definir acciones concretas de mejora en el PMI, específicamente dentro del proceso de clima escolar. Al ajustar el manual para que incluya las voces y compromisos de la comunidad educativa, la Gestión Directiva no solo garantiza el cumplimiento de la ley, sino que fortalece el tejido social institucional, promoviendo un entorno más seguro, preventivo y respetuoso para las niñas y los niños de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo n	SI	Se evidencia que el PMI contempla avances significativos en el componente de manual de convivencia, al proponer acciones que garantizan la participación real de las niñas y los niños en las decisiones que afectan su entorno escolar. Al articular estas iniciativas desde la gestión directiva, el establecimiento asegura que el proceso de clima escolar sea inclusivo y coherente con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Estas acciones de mejora permiten que los compromisos de la Asamblea de Padres y las voces de los estudiantes se entrelacen, transformando la normativa interna en un acuerdo participativo y vivo. De este modo, la institución utiliza su herramienta de planeación estratégica para formalizar una cultura institucional donde el respeto por la singularidad y la participación de la primera infancia son ejes rectores de la convivencia.

	¿El manual de convivencia propone diversas formas	NO	En el análisis del Manual de Convivencia, no se observan mecanismos claros que promuevan la toma de decisiones o el reconocimiento de la voz de las niñas y los niños en la dinámica institucional. Esta ausencia de herramientas para la participación genuina limita el ejercicio de sus derechos en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Por lo tanto, el establecimiento requiere adelantar un proceso de revisión y ajuste participativo que defina formas creativas y pertinentes de escucha de voces para la primera infancia. Dicha acción debe ser articulada como una meta dentro del proceso de clima escolar del PMI, permitiendo que la Gestión Directiva formalice espacios donde la comunidad infantil y sus familias construyan acuerdos de manera colectiva. De este modo, se garantiza un ambiente educativo donde la participación sea un eje transversal y no un evento aislado.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar	SI	Se evidencia que la institución cuenta con mecanismos para compartir el Manual de Convivencia, lo cual es un paso fundamental para la transparencia institucional. Para avanzar hacia una participación genuina, estas estrategias de divulgación deben consolidarse como procesos de diálogo continuo donde las familias y los niños del segundo ciclo no solo reciban la información, sino que la comprendan y la vivan. Al integrar estas acciones en la Gestión Directiva, el establecimiento puede proponer dentro del PMI herramientas de comunicación bidireccional que utilicen la escucha activa como eje central. De esta manera, el manual se convierte en un referente cotidiano y cercano, permitiendo que el componente de convivencia sea una construcción viva que se refuerza a través de una socialización pertinente, coherente con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el bienestar integral de la infancia.
E 3. Propuestas de ajuste al manual de convivenci	¿El manual de convivencia propone diversas formas	SI	Se destaca que el Manual de Convivencia trasciende la visión tradicional de control disciplinario al integrar orientaciones y prácticas diseñadas específicamente para fomentar valores de convivencia, participación democrática y pluralidad. En el contexto de este primer año de labores, contar con un instrumento que reconozca la identidad y la diversidad de cada niño y niña asegura la creación de un entorno protector y acogedor. Estas pautas, ajustadas pedagógicamente al lenguaje y necesidades de la primera infancia, permiten que los estudiantes comiencen a interiorizar conceptos complejos como el respeto por la diferencia y la resolución pacífica de conflictos. Para la gestión directiva, esto representa un avance estratégico en la construcción de una cultura institucional basada en el bienestar socioemocional, lo cual es fundamental para el éxito y la sostenibilidad de un proyecto educativo nuevo.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de	SI	Se evidencia que la institución prioriza la actualización de su cuerpo docente mediante procesos de capacitación pertinentes y continuos. Esta inversión en el talento humano se deriva de una evaluación integral de los recursos disponibles, reconociendo que la cualificación de los maestros es el recurso más valioso para el proyecto educativo de educación inicial. Este enfoque impacta directamente el área de gestión administrativa y financiera, permitiendo que el PMI incorpore en su componente de capacitación acciones que respondan a las necesidades actuales y futuras de la planta docente. Al formalizar estos espacios de formación, el establecimiento asegura la sostenibilidad de sus procesos pedagógicos y fortalece su capacidad para ofrecer una educación inicial que reconoza y potencie el desarrollo integral.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para	SI	Se evidencia que los procesos de adquisición y dotación de la institución están alineados con los requerimientos técnicos de la educación inicial, lo que permite una atención con oportunidad y pertinencia. La evaluación sistemática de los recursos tecnológicos y físicos disponibles ha permitido que la gestión administrativa priorice compras que realmente enriquecen el proyecto educativo. Este acierto en la inversión se traduce en un fortalecimiento del proceso de administración de recursos dentro del PMI, permitiendo proyectar necesidades futuras con base en la realidad del aula. Al contar con una dotación pertinente, la institución no solo mejora su infraestructura, sino que garantiza que los docentes dispongan de los insumos necesarios para crear experiencias significativas que involucren activamente a las niñas, niños y sus familias.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para	SI	Se identifica que la institución lidera procesos sistemáticos de dotación y suministro, los cuales están alineados con el proyecto educativo de educación inicial. La entrega y reposición de materiales de manera frecuente permite que los ambientes de aprendizaje se mantengan enriquecidos y funcionales, cumpliendo con los estándares de oportunidad y pertinencia. Esta práctica administrativa es un insumo clave para la revisión y consolidación de la gestión financiera dentro del PMI, específicamente en el proceso de adquisición de recursos para el aprendizaje. Al evaluar y asegurar estos recursos previstos, el establecimiento garantiza que tanto el talento humano como los niños y niñas dispongan de herramientas tecnológicas y físicas de calidad, consolidando una base material sólida que respalda la excelencia en el servicio educativo inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en cond	SI	Se evidencia que las instalaciones destinadas a la educación inicial cuentan con las condiciones de calidad requeridas para el proyecto educativo institucional. La evaluación periódica de la planta física ha permitido identificar y mantener entornos que responden a las particularidades de movilidad y exploración propias de las niñas y los niños. Este manejo eficiente de los recursos físicos se articula con el área de gestión administrativa en el PMI, permitiendo proyectar mejoras futuras en la dotación y el mantenimiento de las sedes. Al priorizar la seguridad y la adecuación de los ambientes, el establecimiento fortalece su capacidad de ofrecer una atención pertinente, consolidando un proceso de administración de recursos que respalda integralmente la labor docente y el aprendizaje infantil.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera ini	SI	Se identifica que los recursos de gratuidad asignados han sido utilizados de manera estratégica para subsanar necesidades prioritarias del nivel inicial, favoreciendo la dotación y el fortalecimiento del talento humano. Esta eficiencia en la ejecución presupuestal es el resultado de una gestión administrativa que prioriza la oportunidad y la pertinencia en la atención. Dicha inversión se refleja en el PMI a través del proceso de administración de recursos, donde se han definido oportunidades de mejora para la sostenibilidad de la planta física y la actualización tecnológica. Al alinear el gasto con el proyecto educativo institucional, el establecimiento asegura que cada peso invertido contribuya al bienestar y al desarrollo de competencias ciudadanas y pedagógicas de los niños y niñas en sus sedes.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para	SI	Se evidencia la ejecución de acciones periódicas de adecuación y mantenimiento que permiten preservar la integridad y estética de los espacios pedagógicos de educación inicial. Este proceso es fundamental para asegurar la pertinencia y oportunidad en la atención, ya que una infraestructura bien administrada facilita la implementación de experiencias lúdicas y exploratorias. Esta gestión de recursos impacta directamente el PMI, donde se definen oportunidades de mejora para la adquisición de dotación y la mejora de la planta física. Al evaluar proactivamente los recursos tecnológicos y físicos, el establecimiento asegura que la administración financiera respalde un ambiente educativo de alta calidad, cumpliendo con los estándares exigidos para el bienestar integral de la primera infancia.
ón de los recursos humanos, físicos, económicos y	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo s	SI	Se evidencia que el PMI contempla procesos de mejora en el área de gestión administrativa que favorecen directamente a los grupos de educación inicial. La inclusión de metas relacionadas con la administración de la planta física y la dotación pertinente permite que el establecimiento asegure la oportunidad y suficiencia de los recursos para el aprendizaje. Además, al priorizar la formación del talento humano dentro del plan de mejoramiento, se garantiza una actualización permanente de las prácticas pedagógicas. Este enfoque permite que la gestión financiera sea coherente con el proyecto educativo, consolidando un modelo de atención donde la inversión en recursos físicos y humanos se traduce en bienestar integral para las niñas y los niños, y en un ejercicio docente más calificado y pertinente.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LUISA CAMILA RODALLEGA OLIVARES							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	NOROCCIDENTAL							
CODIGO DANE	1,09E+16							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**DE FINALIZ**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**ERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIE**	**E CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**1:00 p. m.**	**4:00PM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Socializar la propuesta con todo el personal docente, asegurando claridad en sus componentes y su uso. 2. Diseñar mesas de trabajo con docentes para revisar la coherencia entre la planificación, el plan de estudios y los referentes técnicos.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/2/2026**	**1:00 p. m.**	**4:00PM**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1. Diseñar y aprobar una batería de instrumentos cualitativos (diarios pedagógicos, registros anecdóticos, listas de cotejo descriptivas, portafolios). 2. Capacitar a docentes en el enfoque cualitativo de evaluación recomendado para educación inicial. 3. Eliminar gradualmente escalas numéricas, caritas o calificativos y reemplazarlos por descripciones narrativas del proceso.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/2/2026**	**1:00 p. m.**	**4:00PM**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	1. Realizar un diagnóstico de planta física con checklist de seguridad y adecuaciones necesarias para educación inicial. 2. Gestionar inversiones pertinentes para el nivel, priorizando materiales sensoriales, manipulativos y de exploración. 3. Fortalecer los procesos de dotación anual, asegurando que lleguen oportunamente a los grupos de educación inicial. 4. Diseñar un plan anual de mantenimiento preventivo de los salones, baños, zonas de juego y espacios comunes.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIEN	**LUISA CAMILA RODALLEGA OLIVARES**				
ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	1,09E+16		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	**Numero de Sedes c**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Lorena Hernandez Rectora €	**Contacto telefónico**	3012568312	**Correo Electrónico**	lorena.hernandez5083@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Jeison Alcendra - Idia Cordoba	**Contacto telefónico**	3212019191	**Correo Electrónico**	idia.cordoba@gmail.com
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación	1	**Total de grupo de es**	1		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN	1	20

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
monización de la propuesta pedagógica y cu	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la pr	SI	SI, la propuesta pedagógica y curricular orientada al segundo ciclo de educación inicial se encuentra plenamente integrada en los documentos institucionales (PEI, PEC o PIECR). Al incluir este componente, el Establecimiento Educativo no solo cumple con la formalización de su oferta, sino que demuestra una intencionalidad pedagógica clara y estructurada para este nivel. Esta base documental es el punto de partida para el proceso de armonización con los Referentes Técnicos del Ministerio y la Política de Estado; además, permite que la gestión académica identifique, dentro del diseño pedagógico, las acciones concretas de mejora que deben ser articuladas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) para garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica	SI	El Establecimiento Educativo dispone de una propuesta pedagógica y curricular plenamente alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos del Ministerio de Educación. Esta coherencia técnica evidencia un ejercicio riguroso de apropiación de los lineamientos nacionales, permitiendo que la institución trascienda la teoría y materialice las orientaciones oficiales en su práctica educativa. Al garantizar esta armonización, el establecimiento fortalece su gestión académica, asegurando que el diseño curricular para el segundo ciclo de educación inicial cuente con la solidez necesaria para promover de manera efectiva el desarrollo y el aprendizaje, sentando las bases para una mejora continua dentro del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - E	SI	Efectivamente, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) actúa como el vehículo dinamizador para la armonización de la propuesta pedagógica y curricular en el área de gestión académica. Al integrar acciones específicas dentro del proceso de diseño pedagógico, la institución no solo identifica brechas, sino que propone avances concretos en la actualización del plan de estudios. Este enfoque permite que el fortalecimiento institucional sea un proceso sistemático, donde cada ajuste curricular esté directamente alineado con los Referentes Técnicos del Ministerio. De este modo, el PMI deja de ser un documento administrativo para convertirse en una herramienta de transformación que garantiza la coherencia entre las políticas nacionales de primera infancia y la práctica educativa en el aula
	¿Existe un plan de estudios organizado po	NO	Actualmente, el establecimiento educativo no dispone de un plan de estudios estructurado por dimensiones o ejes temáticos para los grados de preescolar, lo que representa un reto crítico para la gestión académica. La ausencia de este documento técnico dificulta la transición armónica de los niños y la continuidad de los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, se hace imperativo iniciar un proceso de diseño pedagógico que permita organizar las intencionalidades educativas de manera sistemática. Al desarrollar este plan, la institución podrá asegurar que las prácticas de aula no sean esfuerzos aislados, sino acciones coordinadas que sigan los Referentes Técnicos del Ministerio, garantizando así una educación inicial con propósito y coherencia institucional.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos	SI	El Establecimiento Educativo ha definido y puesto en marcha mecanismos e instrumentos de orden cualitativo para el seguimiento del desarrollo y aprendizaje, lo que constituye un avance significativo en la consolidación de sus procesos de valoración. Esta implementación no es aislada; responde a una revisión sistemática que busca la plena concordancia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Al formalizar estas herramientas de seguimiento, la institución genera insumos técnicos valiosos que impactan directamente el área de gestión académica. Esto permite identificar oportunidades de mejora dentro del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), específicamente en el componente de evaluación del diseño pedagógico, asegurando que la práctica docente sea reflexiva y esté centrada en las particularidades de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herram	NO	Si bien el Establecimiento Educativo cuenta con instrumentos de valoración, se reconoce que estos se encuentran en una fase de revisión y consolidación para alcanzar una plena concordancia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Actualmente, la institución identifica la necesidad de realizar ajustes técnicos que permitan transitar de métodos tradicionales hacia mecanismos de orden cualitativo más sensibles y pertinentes. Este proceso de actualización está proyectado para impactar positivamente el área de gestión académica, integrándose como una oportunidad de mejora prioritaria dentro del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). El objetivo es asegurar que el componente de evaluación del diseño pedagógico refleje fielmente el enfoque de seguimiento al desarrollo integral que promueve el Ministerio.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herram	SI	Se identifica que los mecanismos actuales de valoración en el establecimiento aún incorporan escalas numéricas, descriptores de desempeño (como superior o deficiente) y simbologías como "caritas felices", los cuales resultan inadecuados para el nivel de educación inicial. Bajo el eje de revisión y consolidación del proceso de valoración, se hace evidente que este tipo de herramientas limitan la comprensión del desarrollo integral y no guardan coherencia con los Referentes Técnicos nacionales. Por lo tanto, la institución reconoce la necesidad de sustituir estos esquemas por instrumentos de orden cualitativo. Esta transición se define como una oportunidad de mejora crítica dentro de la gestión académica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), buscando que el componente de evaluación del diseño pedagógico refleje procesos descriptivos y sensibles a las singularidades de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herram	SI	El Establecimiento Educativo cuenta con mecanismos e instrumentos que, al estar centrados en un enfoque cualitativo, facilitan la identificación y el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño. Este proceso de revisión y consolidación del sistema de valoración permite que el seguimiento trascienda la simple medición de logros y se convierta en una herramienta para entender los ritmos de desarrollo individuales. Al promover una mirada integral y respetuosa, la institución fortalece su gestión académica, asegurando que el componente de evaluación dentro del diseño pedagógico sea coherente con los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Esta práctica no solo enriquece la labor docente, sino que se consolida como una oportunidad de mejora continua dentro del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), garantizando una educación centrada en el ser.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herram	SI	Los mecanismos de valoración del Establecimiento Educativo han sido diseñados para privilegiar la descripción y narración de los procesos de desarrollo, permitiendo capturar la riqueza de los aprendizajes en la primera infancia. Esta capacidad narrativa es un indicador claro de la consolidación del proceso de valoración cualitativa, ya que permite a los docentes documentar no solo el resultado final, sino el camino recorrido por cada niña y niño. Al integrar estas descripciones detalladas en la gestión académica, la institución fortalece su componente de evaluación dentro del diseño pedagógico. Esto asegura que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) cuente con una base de información cualitativa sólida para proponer ajustes curriculares que respondan a las realidades observadas y narradas en el entorno educativo.
solidación del proceso de valoración al desa	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - E	NO	Actualmente, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) presenta una brecha importante, ya que no contempla acciones específicas orientadas a fortalecer el proceso de valoración cualitativa. Esta situación se identifica como una oportunidad clave para la revisión y consolidación de la gestión académica, permitiendo que, dentro del proceso de diseño pedagógico, se definan metas claras para la transición hacia un sistema de seguimiento acorde con la primera infancia. Es imperativo que el componente de evaluación del PMI proponga mecanismos de ajuste que alineen la práctica institucional con los Referentes Técnicos del Ministerio. Al integrar estos avances, el establecimiento no solo subsana una carencia administrativa, sino que asegura que la evaluación cualitativa se convierta en el eje rector para la toma de decisiones pedagógicas y el mejoramiento de la calidad educativa.
	¿El manual de convivencia contiene o reg	NO	Actualmente, el Manual de Convivencia no registra la construcción participativa de acuerdos con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial ni con sus familias, evidenciando una elaboración de carácter unidireccional. Esta ausencia representa una oportunidad crítica para iniciar un proceso de acompañamiento y ajuste institucional que asegure la representatividad de la primera infancia en las normas comunes. Bajo el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024, es imperativo que el establecimiento defina mecanismos reales de participación. Este ajuste debe integrarse como una oportunidad de mejora dentro de la Gestión Directiva en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), transformando el componente de manual de convivencia en un documento que refleje compromisos construidos colectivamente y que garantice el ejercicio de los derechos desde los primeros años.
	¿El manual de convivencia contiene o reg	NO	Se evidencia que el Manual de Convivencia no registra los compromisos derivados de la Asamblea de Padres de Familia, ni se encuentra alineado con las directrices del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Esta falta de actualización normativa sugiere que el manual no refleja los procesos participativos necesarios para la prevención y mitigación de la violencia escolar, ni la promoción de los derechos humanos y la educación para la sexualidad. En consecuencia, se identifica una oportunidad de mejora urgente dentro del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en el área de Gestión Directiva. Es fundamental que la institución lidere un proceso de ajuste al componente del manual de convivencia, asegurando que los acuerdos construidos con las familias queden formalizados y actúen como garantes del clima escolar y el bienestar de los niños del segundo ciclo.

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - P	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) del establecimiento educativo integra de manera efectiva acciones dentro del área de gestión directiva que trascienden la consulta formal, promoviendo una participación genuina de las niñas y los niños del segundo ciclo. Al incluir estas estrategias en el proceso de clima escolar, la institución no solo cumple con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024, sino que reconoce a la primera infancia como parte activa en la construcción de acuerdos de convivencia. Este avance permite que el manual de convivencia sea un reflejo de las dinámicas reales del aula, asegurando que las oportunidades de mejora detectadas fortalezcan el ejercicio de los derechos humanos y la formación ciudadana desde los primeros años, consolidando así un entorno educativo democrático y protector.
	¿El manual de convivencia propone diver	NO	Se identifica que el Manual de Convivencia carece de estrategias y mecanismos concretos que garanticen la participación genuina de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Actualmente, el documento no refleja procesos de escucha activa ni rutas para que los estudiantes ejerzan una incidencia real en las decisiones que afectan su vida escolar. Esta omisión representa una oportunidad de mejora prioritaria dentro del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), específicamente en el área de Gestión Directiva. Bajo lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024, es necesario que la institución trascienda la visión del niño como sujeto pasivo y consolide mecanismos de participación ciudadana temprana, asegurando que sus voces y experiencias sean el insumo principal para el fortalecimiento del clima escolar y la actualización de los acuerdos de convivencia.
	¿Existen diversas formas o estrategias pa	SI	El Establecimiento Educativo implementa diversas estrategias de socialización que permiten a la comunidad educativa conocer el Manual de Convivencia; no obstante, existe una oportunidad de mejora para diversificar estos canales mediante lenguajes más pertinentes para la primera infancia. En el marco del eje de acompañamiento y ajuste participativo, se sugiere que la divulgación trascienda la entrega de documentos físicos y explore formatos lúdicos, visuales o narrativos que faciliten la apropiación de los acuerdos por parte de las niñas y los niños. Este fortalecimiento en el proceso de clima escolar debe ser reflejado en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) bajo la Gestión Directiva, asegurando que la socialización promueva una comprensión real de los derechos y deberes, fomentando así una cultura institucional más inclusiva y democrática desde los primeros años.
- Propuestas de ajuste al manual de convive	¿El manual de convivencia propone diver	NO	Se identifica que el Manual de Convivencia actual no contempla acciones ni orientaciones específicas para fomentar el ejercicio de la ciudadanía, la pluralidad o la valoración de las diferencias en las niñas y los niños de educación inicial. Bajo el eje de revisión y ajuste participativo, esta carencia se convierte en una oportunidad estratégica para que la Gestión Directiva incorpore estrategias pedagógicas que promuevan la paz y la responsabilidad democrática. Es fundamental que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) defina metas claras para actualizar el componente de convivencia, asegurando que el manual no sea solo un reglamento, sino un marco que reconozca la identidad y la diversidad de cada niño. Al alinear estos ajustes con el Decreto 459 de 2024, el establecimiento garantiza un entorno que educa para la convivencia armónica y el respeto por los derechos humanos desde la base del sistema educativo.
	¿El establecimiento educativo desarrolla	SI	El Establecimiento Educativo desarrolla procesos de capacitación y formación de manera permanente, dirigidos específicamente a los maestros y maestras del segundo ciclo de educación inicial. Estos espacios formativos son fundamentales para fortalecer las competencias pedagógicas y asegurar que la atención a las niñas, niños y sus familias sea oportuna y pertinente. Al evaluar este recurso humano, la institución identifica la formación continua como un pilar de su gestión administrativa, lo que permite consolidar oportunidades de mejora dentro del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en el componente de talento humano. De esta manera, se garantiza que los docentes cuenten con las herramientas técnicas necesarias para implementar las políticas de primera infancia con los más altos estándares de calidad.
	¿las inversiones en adquisición de los rec	SI	El Establecimiento Educativo demuestra una alta pertinencia en las inversiones destinadas a la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación, asegurando que estos correspondan a las necesidades del segundo ciclo de educación inicial. A partir de una evaluación de los recursos físicos y económicos, la institución ha logrado dotar los espacios con materiales que favorecen ambientes pedagógicos enriquecidos, lúdicos y seguros. Esta gestión de los recursos impacta positivamente el área de gestión administrativa y financiera, consolidando oportunidades de mejora dentro del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en el componente de administración de la planta física. Al garantizar que la dotación sea coherente con el enfoque de educación inicial, el establecimiento asegura que los recursos para el aprendizaje sean herramientas efectivas para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desa	SI	El establecimiento educativo garantiza procesos de suministro y dotación periódicos, asegurando que cada grupo de educación inicial cuente con los materiales necesarios para el desarrollo de su rutina pedagógica. Esta gestión de recursos se basa en una evaluación constante de las necesidades físicas y económicas, permitiendo una reposición oportuna que evita interrupciones en las experiencias de aprendizaje. Al formalizar estos procesos de suministro, la gestión administrativa fortalece su capacidad de respuesta, integrando esta eficiencia como una fortaleza en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). El componente de administración de la planta física y recursos se ve así potenciado, asegurando que la dotación no solo esté presente, sino que sea pertinente para los retos pedagógicos del segundo ciclo y las dinámicas con las familias.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta fisi	SI	El Establecimiento Educativo y sus sedes disponen de una planta física que cumple con las condiciones de seguridad, funcionalidad y adecuación necesarias para la atención de la primera infancia. A través de la evaluación de los recursos físicos, se garantiza que los espacios no solo sean seguros, sino que promuevan el bienestar y la autonomía de las niñas y los niños del segundo ciclo. Esta fortaleza en la infraestructura es un componente clave de la gestión administrativa y financiera, la cual se refleja en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) bajo el proceso de administración de la planta física. Al mantener espacios con altos estándares de calidad, la institución asegura un entorno protector que facilita el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas y seguras para los estudiantes y sus familias.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por	SI	El Establecimiento Educativo ha ejecutado los recursos de gratuidad destinados a la primera infancia con una alta pertinencia, asegurando que la inversión responda directamente a las necesidades del segundo ciclo. Tras una rigurosa evaluación de los recursos económicos, se evidencia que los fondos se han orientado a fortalecer la atención integral de las niñas, niños y sus familias. Esta ejecución coherente se consolida como una fortaleza en la gestión administrativa y financiera, permitiendo que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) registre avances significativos en el componente de adquisición de recursos para el aprendizaje. Al respetar la destinación específica de estos recursos, la institución garantiza que la inversión se traduzca en materiales y herramientas que potencian el diseño pedagógico y la calidad del servicio educativo.
	¿En el establecimiento educativo se desa	SI	El Establecimiento Educativo lidera procesos sistemáticos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física, garantizando que los espacios destinados al segundo ciclo de educación inicial se conserven en óptimas condiciones de seguridad y funcionalidad. Esta labor se deriva de una evaluación constante de los recursos físicos previstos para el proyecto educativo, asegurando que la infraestructura sea un entorno protector para las niñas, los niños y sus familias. Al integrar estas acciones en el área de gestión administrativa del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), la institución fortalece el componente de administración de la planta física, transformando el mantenimiento en una estrategia de calidad que favorece el aprendizaje y la habitabilidad en todas sus sedes.
de los recursos humanos, físicos, económic	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - P	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) integra acciones estratégicas dentro de la gestión administrativa y financiera que impactan directamente la calidad de la atención en el segundo ciclo. Al evaluar los recursos disponibles y previstos, el plan propone avances sustanciales en la adquisición de dotación pedagógica específica y en el mantenimiento de ambientes seguros. Asimismo, el componente de talento humano se fortalece mediante metas de capacitación y formación docente que responden a los retos de la primera infancia. Esta articulación asegura que el PMI no solo sea un registro administrativo, sino un motor de cambio que garantiza que los recursos económicos y tecnológicos se traduzcan en mejores oportunidades de aprendizaje y en un soporte profesional robusto para los maestros del nivel inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIEN	LUISA CAMILA RODALLEGA OLIVARES							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA							
CODIGO DANE	1.09E+16							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**DE FINALIZ**	**EJE PRIORIZADO**	**cciones a Desarrollar en el Encuentro**	**XIONES GENERADAS EN EL ENCUE**	**RVACIONES DEL ACOMPAÑAMIE**	**CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**23/2/2026**	**9:00 a. m.**	**12:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Ajuste del PEI: Revisar formalmente la misión y visión para que incluyan explícitamente el enfoque de atención integral. 2. Intercambio de Saberes: Visitas de observación entre docentes de diferentes sedes para unificar criterios pedagógicos cualitativos			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**9:00 a. m.**	**12:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1. Generar espacios de análisis de casos para definir apoyos personalizados. 2. Incluir resultados de valoración en el PMI, identificando avances y necesidades por salón. 3. Capacitar a docentes en evaluación cualitativa y registro narrativo			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	**9:00 a. m.**	**12:00**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	1. Inventario de Pertinencia: Evaluar cada material didáctico existente y retirar aquel que sea netamente escolarizante o inseguro. 2. Proponer un plan Semestral de Formación: Programar capacitaciones externas en temas de actualización (neurodesarrollo, inclusión, lenguajes expresivos).			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**LUISA CAMILA RODALLEGA OLIVARES**				
ETC	SOLEDAD				
Municipio:	SOLEDAD	**CODIGO DANE**	1,09E+16		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	DOLORES MARÍA UCROS	**Numero de Sedes**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	MILTON DE ALBA	**Contacto telefónico**	3182501874	**Correo Electrónico**	doloresmariaucros@semsoledad.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	YESICA BOLAÑO	**Contacto telefónico**	3006336703	**Correo Electrónico**	yesiccadonado@gmail.com
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	**Total de grupo de**	10		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	2	40
JARDIN	2	46
TRANSICIÓN	6	132

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
Armonización de la propuesta pedagógica y curr	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la	NO	Dado que el servicio de educación inicial en el establecimiento es de reciente creación y se encuentra en su primer año de implementación, se identifica que la propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo aún no ha sido registrada formalmente en los documentos rectores (PEI, PEC o PIECR). Al ser un jardín en etapa de inicio, la institución se halla en un momento coyuntural de construcción; no obstante, la falta de una guía oficial integrada genera un vacío en el respaldo técnico de las prácticas de aula. Es prioritario que, en el marco de este año de apertura, la gestión directiva priorice la sistematización y formalización de esta propuesta para asegurar que el crecimiento del nivel inicial sea coherente, estructurado y cuente con el sustento normativo que exigen los estándares de calidad nacional desde su nacimiento.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógic	SI	Se identifica que la propuesta pedagógica y curricular de la institución mantiene coherencia con los lineamientos establecidos en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del Ministerio, lo cual refleja un avance relevante en la estructuración conceptual de la educación inicial. Sin embargo, este proceso requiere ser fortalecido mediante la revisión permanente de las prácticas pedagógicas, con el fin de garantizar que los principios y orientaciones definidos a nivel institucional se vean reflejados de manera efectiva en las acciones educativas cotidianas con las niñas y los niños
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	NO	A pesar de que la institución se encuentra en su fase de apertura de educación inicial, se identifica que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) no contempla acciones estratégicas orientadas a la armonización y fortalecimiento de la propuesta pedagógica y curricular para la educación inicial. Este vacío en la planificación administrativa implica que el proceso de creación del currículo no cuenta con metas, responsables, ni recursos asignados dentro de la hoja de ruta oficial del establecimiento. Al tratarse de un jardín nuevo, es crítico que el PMI actúe como el eje articulador que guíe esta construcción; de lo contrario, se corre el riesgo de consolidar prácticas pedagógicas aisladas que no tributen a un modelo institucional unificado, dificultando la evaluación de impacto y la mejora continua del servicio educativo en su alto fundacional.
	¿Existe un plan de estudios organizado	SI	Si bien el establecimiento cuenta con un plan de estudios organizado para el nivel de preescolar, este presenta una estructura que requiere una revisión profunda y un ajuste estratégico para garantizar su plena alineación con los referentes técnicos nacionales de educación inicial. En el marco del inicio de labores del jardín, se identifica que el plan actual aún conserva rasgos de un modelo de educación formal tradicional, lo que genera una brecha frente a la propuesta pedagógica basada en los pilares de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio). Es imperativo que la gestión directiva lidere un proceso de armonización curricular que trasciende la organización por contenidos y se enfoque en el desarrollo integral por dimensiones, asegurando que la planeación académica sea coherente con la identidad pedagógica del segundo ciclo y responda a las particularidades del desarrollo infantil
Consolidación del proceso de valoración al desarr	¿Cuentan con la definición de mecanis	NO	A pesar de encontrarse en su fase de apertura institucional, se identifica que el establecimiento educativo carece de instrumentos técnicos de corte cualitativo diseñados específicamente para la valoración y el seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta ausencia de herramientas como diarios de campo, anecdotarios o portafolios de evidencias, limita la capacidad docente para capturar y documentar de manera sistémica los avances, intereses y ritmos individuales de aprendizaje propios del segundo ciclo. Al no contar con un sistema de valoración cualitativa robusto, la evaluación corre el riesgo de volverse superficial o puramente cuantitativa, impidiendo que los informes de desempeño reflejen la complejidad y riqueza de los procesos de desarrollo infantil, lo cual es un requisito indispensable para garantizar la calidad y la pertinencia pedagógica en este año de inicio.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	Se evidencia que, aunque existen herramientas de valoración y seguimiento del proceso educativo en la primera infancia, estas aún no se ajustan de manera integral a los referentes técnicos de la educación inicial. Por lo anterior, resulta fundamental fortalecer y ajustar dichos instrumentos, asegurando que su enfoque y aplicación se orienten hacia una valoración cualitativa, narrativa y contextualizada, que permita comprender de manera más integral los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	Se evidencia la persistencia del uso de formatos de evaluación propios de otros niveles educativos, como escalas numéricas o valoraciones calificativas, en los procesos de seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en educación inicial. Este tipo de prácticas no favorece una valoración cualitativa y contextualizada, y puede restringir la comprensión del desarrollo infantil en su integralidad, por lo que se hace necesario avanzar hacia enfoques de evaluación más coherentes con las orientaciones del nivel inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	SI	Se evidencia que las herramientas de valoración empleadas posibilitan el reconocimiento de aspectos positivos, intereses y capacidades propias de cada niña y niño, lo que contribuye a una mirada más integral y personalizada de su proceso educativo. Esta forma de valoración fortalece el seguimiento pedagógico, al centrarse en las potencialidades y singularidades de las niñas y los niños, y no únicamente en sus dificultades, lo cual resulta fundamental en la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herra	NO	Se identifica una carencia técnica de instrumentos que posibiliten la documentación narrativa de los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo cual constituye una barrera para la sistematización de la práctica pedagógica en este año de apertura. Al no contar con formatos diseñados para la descripción detallada, la institución carece de una 'memoria viva' que permita rastrear la evolución individual de cada niño y niña. Esta ausencia de registros narrativos impide que el docente capture matices fundamentales como la construcción de la autonomía, el pensamiento creativo y la gestión emocional, reduciendo el seguimiento a observaciones generales que no aportan valor diagnóstico. Para un establecimiento nuevo, es vital implementar protocolos de narrativa pedagógica que permitan traducir la cotidianidad del aula en datos cualitativos rigurosos para la toma de decisiones.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	NO	Se identifica que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) no incluye de manera explícita acciones dirigidas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños desde un enfoque cualitativo. Esta situación dificulta la continuidad y sostenibilidad de los procesos de mejora en el componente de evaluación, lo que hace necesario incorporar acciones específicas que permitan fortalecer este aspecto dentro de la gestión académica institucional.
3. Propuestas de ajuste al manual de convivenc	¿El manual de convivencia contiene o c	SI	Se identifica como una fortaleza institucional que, desde su año de apertura en el nivel de ciclo 2, el Manual de Convivencia integre acuerdos construidos mediante procesos de participación genuina con las niñas, los niños y sus familias. Este ejercicio de co-creación otorga una legitimidad social superior al documento, transformándolo de un reglamento punitivo a un pacto de convivencia vivo y pertinente para el segundo ciclo. Al incluir las voces de la primera infancia en la definición de sus propias normas y límites, el establecimiento no solo cumple con los estándares de calidad de la gestión directiva, sino que sienta las bases de una ciudadanía temprana activa. Esta práctica debe ser sistematizada y protegida dentro del PMI como un modelo de éxito que garantiza que el clima escolar sea un reflejo de los intereses y realidades de su comunidad fundacional.
	¿El manual de convivencia contiene o c	NO	Se identifica que el manual de convivencia no registra de manera explícita los compromisos establecidos en la Asamblea de Padres de Familia, conforme a lo señalado por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 459 de 2024. Lo anterior evidencia la necesidad de revisar y actualizar el manual, incorporando estos acuerdos, para fortalecer la participación y corresponsabilidad de las familias y asegurar el cumplimiento de la normatividad vigente en materia de convivencia escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	SI	Se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) incluye acciones dirigidas a promover la participación de las niñas y los niños de educación inicial en los diferentes procesos institucionales, en el marco de la gestión directiva y el fortalecimiento del clima escolar. Este enfoque contribuye al cumplimiento de las orientaciones vigentes sobre convivencia escolar y participación infantil, y fortalece una cultura institucional basada en el respeto, el diálogo y la inclusión.
	¿El manual de convivencia propone di	NO	Se identifica que el manual de convivencia no ofrece estrategias claras y sistemáticas para favorecer la participación activa de las niñas y los niños de educación inicial en la vida escolar. Esta situación dificulta el reconocimiento de sus voces y su incidencia en los procesos de convivencia, lo que hace necesario avanzar hacia mecanismos que promuevan su participación genuina como sujetos de derechos dentro de la comunidad educativa.
	¿Existen diversas formas o estrategias	SI	Se identifica la existencia de estrategias pertinentes para divulgar y socializar el manual de convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, lo cual contribuye a que comprendan de manera más clara y significativa las normas y acuerdos que orientan la vida escolar. Este tipo de acciones fortalece la formación en convivencia desde edades tempranas y favorece ambientes escolares más respetuosos y participativos.
	¿El manual de convivencia propone di	SI	Se destaca que el Manual de Convivencia ha sido estructurado con orientaciones claras que trascienden el control disciplinario para enfocarse en la promoción de la convivencia, la participación democrática y el respeto por la diversidad, con un diseño adaptado específicamente a las etapas del desarrollo infantil. En el contexto de este año de inicio, contar con directrices que validan la diferencia y fomentan el diálogo desde los tres años de edad posiciona al establecimiento como un entorno protector y de vanguardia. Esta alineación con los principios de la educación inicial asegura que la gestión directiva esté sembrando una cultura de paz duradera, donde los acuerdos de convivencia son comprendidos y apropiados por los niños como principios de vida y no como imposiciones externas, fortaleciendo el tejido social de la nueva comunidad educativa.
	¿El establecimiento educativo desarro	SI	Se identifica que el establecimiento educativo ofrece espacios continuos de formación y capacitación para los docentes de educación inicial, orientados a la actualización pedagógica y al fortalecimiento de sus prácticas en el aula. Estos procesos han contado con la participación directa del rector, quien ha liderado algunos de los espacios formativos, evidenciando una apuesta institucional por el acompañamiento docente y la mejora de la calidad educativa en la educación inicial.

	¿las inversiones en adquisición de los r	NO	A pesar de las inversiones realizadas durante este año de apertura, se identifica una brecha entre los recursos adquiridos y las necesidades reales de desarrollo de las niñas y los niños de educación inicial. Se observa que la dotación actual no responde plenamente al enfoque de atención integral, lo que sugiere que los procesos de adquisición se han realizado bajo criterios de educación formal tradicional y no bajo los referentes técnicos del segundo ciclo. Para la gestión administrativa y financiera, esto representa una oportunidad de mejora urgente: es imperativo establecer un protocolo de compras que asegure la pertinencia y oportunidad del material didáctico. Invertir en recursos que no promuevan el juego, el arte y la exploración del medio limita el impacto pedagógico del jardín nuevo y compromete la eficiencia en la ejecución de los recursos de gratuidad.
	¿En el establecimiento educativo se de	SI	Se identifica que la institución cuenta con procesos definidos para el suministro y la dotación de materiales y recursos destinados a los grupos de niñas y niños de educación inicial, asegurando la disponibilidad de los elementos requeridos en las aulas. Esta organización favorece el desarrollo de las prácticas pedagógicas y aporta a la creación de ambientes de aprendizaje adecuados para la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta f	NO	A pesar del reciente inicio de operaciones, se identifica que la planta física actual no satisface en su totalidad los estándares de calidad y seguridad exigidos para la atención de la primera infancia. Se han detectado brechas en la adecuación de espacios, como servicios sanitarios, zonas de recreo y accesibilidad, que representan un riesgo potencial para la integridad de las niñas y los niños del segundo ciclo. En un establecimiento nuevo, la infraestructura debe ser el primer garante de un entorno protector; por tanto, la falta de cumplimiento normativo en la planta física evidencia la urgencia de una intervención técnica inmediata. Es imperativo que la gestión administrativa priorice recursos para adecuaciones que garanticen espacios seguros, ergonómicos y estéticamente dignos, asegurando que el jardín sea un lugar donde el bienestar físico sea la base del desarrollo pedagógico.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad p	SI	Se constata que los recursos destinados por gratuidad para la primera infancia se utilizaron de manera adecuada en la educación inicial, asegurando que las necesidades del nivel fueran atendidas de forma pertinente y transparente. Entre las acciones realizadas se evidencia la adecuación de un baño interno en el ala de Jardín, prejardín y transición, solo para el uso de estos niveles, lo cual fortalece la infraestructura del establecimiento y mejora significativamente las condiciones de atención para los niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se de	SI	Se identifica que la institución implementa acciones sistemáticas de mantenimiento y adecuación de los espacios físicos utilizados por los grupos de educación inicial, garantizando entornos seguros y adecuados para las niñas y los niños. Estas medidas contribuyen a la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, fortaleciendo la atención integral y la calidad de la experiencia educativa en la primera infancia.
n de los recursos humanos, físicos, económicos.	¿El Plan de Mejoramiento Institucional	SI	Se identifica que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) incorpora acciones proyectadas para optimizar la administración de recursos, la provisión de materiales y la formación continua de los docentes, con un enfoque específico en educación inicial. Esto favorece directamente a los grupos de niñas y niños, así como a los maestros, fortaleciendo la infraestructura, la dotación y las competencias docentes necesarias para garantizar experiencias pedagógicas enriquecedoras y pertinentes.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENT	LUISA CAMILA RODALLEGA OLIVARES
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	DOLORES MARÍA UCROS
CODIGO DANE	1.09E+16

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	DE FINALIZ	EJE PRIORIZADO	cciones a Desarrollar en el Encuentro	XIONES GENERADAS EN EL ENCUE	ERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIE	CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**9:00**	**12:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Diseñar mesas de trabajo con docentes para revisar la coherencia entre la planificación, el plan de estudios y los referentes técnicos. 2. Ajustar el plan de estudios de preescolar para garantizar que esté alineado con los lineamientos nacionales. 3. Incluir en el PMI una línea de acción específica para avanzar en la armonización curricular.			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**9:00**	**12:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1. Dialogar sobre la iniciativa, Caja de Herramientas de Observación: Proveer a los docentes de instrumentos técnicos como diarios de campo, anecdotarios y rejillas de observación cualitativa .2. Reforma al SIEE: Modificar el Sistema Institucional de Evaluación para eliminar formalmente las escalas numéricas y los juicios de "Aprobado/No aprobado" en educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**9:00**	**12:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Actualizar el manual de convivencia, incorporando los compromisos definidos en Asamblea de Padres según Decreto 459 de 2024. 2. Diseñar estrategias de participación infantil (asambleas con niños, buzón de ideas visual, acuerdos ilustrados). 3. Crear mecanismos para escuchar la voz de los niños, ajustados a su edad (carteles, dibujos, juegos de roles, dramatizaciones). 4. Implementar actividades de socialización del manual con material visual y actividades lúdicas para los niños.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC CARTAGENA

ETC	MUNICIPIO	DOC CENTRO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMO 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION AL CUAL	¿LA MINISTRA	OBSERVACION	
CARTAGENA	Cartagena	23975875	JUDITH		PEREZ	URRUTIA3R	3053522933	judithperez	105001010271	INSTITUCIO	213001010272	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA			
CARTAGENA	Cartagena	33223435	MARLY		GANGARA	BARRIOS	3155764463	marlygandb	113001010481	INSTITUCIO	113001010681	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA			
CARTAGENA	Cartagena	33164157	NANCY		CABEZA	IÑIETE			113001010481	INSTITUCIO	113001010581	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA			
CARTAGENA	Cartagena	45003130	BEATRIZ		ARRIETA	YEPEZ	3165185916	BEDISE2008	113001012410	INSTITUCIO	113001012410	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA			
CARTAGENA	Cartagena	45636477	DIANA	MARIA	GUTIÉRREZ	MERCADO	3107180952	dianygm@h	113001010481	INSTITUCIO	113001010681	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA			
CARTAGENA	Cartagena	45692472	BERCY	GREGORIA	CARDOZA	ROBLES	3053781745	GEN.ACARD	105001010271	INSTITUCIO	213001010272	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA			
CARTAGENA	Cartagena	45764966	LEONIA	ALEXANDRA	MURILLO	MURILLO			113001010681	INSTITUCIO	113001010681	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA			
CARTAGENA	Cartagena	1001968587	ANGIE	CAROLINA	TINOCO	ALEMAN	3112083282	ANGIETINO	113001010031	INSTITUCIO	113001010031	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA			
CARTAGENA	Cartagena	1001906943	YISSELIS	GIL	CASTERO	PEREZ			113001010231	INSTITUCIO			URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA			
CARTAGENA	Cartagena	1049932359	MARYORIS		TANUS	CASTRO	3045803102	MARYORIST	105001010271	INSTITUCIO	213001010272	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA			
CARTAGENA	Cartagena	1128050429	LIZ	DARY	OLIVA	MOLINEDO	3108643444	lucdaryoliva	113001010481	INSTITUCIO	113001010681	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA			
CARTAGENA	Cartagena	1143954846	YISSEL	PAOLA	ESPEJO	AVENDAÑO	3215481533	Ypaoespejo	113001010481	INSTITUCIO	113001010481	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARÍA			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	213001007231
Nombre de la maestra/o	JUDITH PEREZ URRUCHURTO	**Contacto telefónico**	3053522919	**Correo Electrónico**	judythperez16@hotmail.com
Documento de identidad	22975879				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	PREJARDÍN		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula observada no se identifican elementos decorativos visibles que acompañen de manera permanente el espacio físico. Las paredes y zonas comunes se encuentran libres de carteles, imágenes o recursos gráficos que aporten referencias visuales constantes para las niñas y los niños. Esta organización refleja un uso sencillo y funcional del salón, aunque con una presencia limitada de estímulos visuales que dialoguen con las experiencias del grupo. Si bien la ausencia de decoración no representa un aspecto negativo en sí mismo, se evidencia que el espacio aún no se aprovecha como un recurso que contribuya a generar mayor sentido de pertenencia y apropiación por parte de las niñas y los niños. La falta de elementos construidos o resignificados desde sus vivencias reduce las posibilidades de que el aula se convierta en un entorno que invite a la exploración, la participación y el reconocimiento de lo que allí ocurre día a día. Durante el diálogo con la docente se conversó sobre la importancia de avanzar hacia una ambientación del salón de clases, entendida como un proceso intencional y dinámico que va más allá de la decoración tradicional. Se destacó cómo la incorporación de materiales del contexto, producciones de las niñas y los niños y recursos que se transformen con el tiempo puede fortalecer el uso del espacio como un aliado del proceso formativo. Este intercambio permitió dejar planteada una oportunidad de mejora orientada a resignificar el aula como un ambiente vivo, flexible y construido colectivamente.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La docente expresa que el aula se encuentra ambientada de manera adecuada para el desarrollo de las actividades pedagógicas, lo cual se evidencia en la organización funcional del espacio, la disposición del mobiliario y la adecuación del aula para favorecer la movilidad, la interacción y el trabajo pedagógico. Durante
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se aprecia que disponen de materiales e imágenes elaboradas conjuntamente con los niños, las niñas y sus familias, orientadas a reflejar el contexto sociocultural de los estudiantes; durante la observación se identifican algunos de estos recursos, evidenciando procesos de participación y construcción colectiva. No ob
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	A lo largo de la jornada se identifica que en el aula se incorporan referentes culturales propios del contexto de los niños y las niñas, tales como juguetes, objetos y recursos lúdicos; durante la observación se evidencian algunos de estos elementos, los cuales son utilizados en las actividades pedagógicas. Estos referente
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente expresa que dispone de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que favorecen la exploración, el juego y el aprendizaje activo; durante la observación se constata la presencia de diversos recursos manipulables y lúdicos que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales, e
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales pedagógicos se encuentran organizados a la altura de los niños y las niñas con el propósito de fomentar su autonomía; durante la observación se evidencia que los recursos están dispuestos en espacios accesibles, lo que permite el acceso libre, la manipulación autónoma y la participación activa de los n
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el espacio observado no se evidencian colecciones de literatura infantil que formen parte del ambiente cotidiano del aula. La ausencia de estos materiales limita las oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen de manera constante a los libros, exploren historias, imágenes y narraciones, y desarrollen vínculos tempranos con la lectura desde la experiencia diaria. No obstante, se reconoce que la docente organiza el espacio priorizando otros recursos y actividades que responden a la dinámica del grupo. Este aspecto puede fortalecerse incorporando gradualmente colecciones de literatura infantil pertinentes a la edad y características de las niñas y los niños, de manera que el libro se integre como un elemento habitual del entorno.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que no se cuenta con colecciones de literatura infantil en el aula, tampoco se observa la disposición de estos materiales al alcance directo de las niñas y los niños. Esta situación reduce las posibilidades de elección autónoma, exploración espontánea y uso libre de los libros durante diferentes momentos de la jornada. A pesar de ello, se destaca que la docente mantiene el espacio ordenado y cuida los materiales disponibles. A futuro, se sugiere organizar rincones o espacios accesibles donde los libros puedan estar disponibles para el uso autónomo, favoreciendo la iniciativa y la curiosidad de las niñas y los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación no se identifican libros informativos u otros tipos de textos que amplíen las posibilidades de exploración y comprensión del entorno. La ausencia de estos materiales limita el acceso a diferentes formas de lenguaje escrito que podrían enriquecer los intereses y preguntas del grupo. Sin embargo, se observa que la docente aborda algunos temas a través del diálogo y la explicación directa. Este esfuerzo puede complementarse con la incorporación de libros informativos sencillos, que apoyen la curiosidad natural de las niñas y los niños y amplíen sus experiencias de aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No se evidencian producciones de las niñas y los niños expuestas en el aula. Esta situación reduce las oportunidades para visibilizar sus procesos, reconocer sus logros y fortalecer el sentido de pertenencia al espacio que habitan diariamente. Aun así, se reconoce que la docente acompaña las actividades y valora el trabajo realizado durante la jornada. Se recomienda avanzar hacia la exposición progresiva de las producciones, permitiendo que estas se conviertan en parte del entorno y en un recurso para el diálogo y la reflexión colectiva.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se puede evidenciar que el aula permite la movilidad libre de los niños y las niñas, lo cual se confirma durante la observación, evidenciándose una organización del espacio que facilita el desplazamiento seguro, la interacción y el desarrollo de las actividades pedagógicas. La disposición del mobiliario favorece la explor
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación que refiere la docente es de forma flexible y que realiza ajustes según los intereses, ritmos y necesidades del grupo; durante la observación se evidencia coherencia entre esta afirmación y el desarrollo de las actividades, las cuales se adaptan a las respuestas y dinámicas de los niños y las niñas. Esta flexi

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se incorpora estrategias pedagógicas claras en su planeación; durante la observación se identifican acciones intencionadas orientadas al aprendizaje significativo, el juego, la exploración y la participación activa de los niños y las niñas. Las estrategias implementadas guardan coherencia con los propósitos pedagógicos
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades planeadas responden a las características del grupo; durante la jornada se evidencia que las estrategias implementadas resultan pertinentes para la edad, intereses y dinámicas de los niños y las niñas, promoviendo su participación, motivación y comprensión de las actividades, lo cual contribuye al log
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se identifica un formato definido que estructure la planeación de las actividades. La organización del trabajo parece apoyarse principalmente en la experiencia de la docente y en la rutina diaria, sin un soporte que permita sistematizar los propósitos y acciones. No obstante, se reconoce el compromiso de la docente por dar continuidad a las actividades y organizar la jornada. Este aspecto puede fortalecerse mediante la adopción de un formato de planeación que facilite la organización del trabajo y la claridad en los propósitos planteados.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante la observación se identifican actividades que responden a sus gustos, curiosidades y dinámicas grupales, favoreciendo su participación activa y el aprendizaje significativo a partir de sus experiencias y necesidades reales, por lo que se puede comprobar que la planeación tiene en cuenta los intereses reales de
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Durante la observación se identifican actividades que responden a sus gustos, curiosidades y dinámicas grupales, favoreciendo su participación activa y el aprendizaje significativo a partir de sus experiencias y necesidades reales, por lo que se puede comprobar que la planeación tiene en cuenta los intereses reales de
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente manifiesta que su planeación se estructura a partir de propósitos pedagógicos; durante la observación se evidencia que las actividades desarrolladas responden a intencionalidades claras orientadas al desarrollo integral de los niños y las niñas, priorizando los propósitos sobre la fragmentación por áreas o
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	A lo largo de la jornada pedagógica se evidencia que la docente promueve la participación activa de los niños y las niñas, brindándoles oportunidades para elegir entre diferentes alternativas dentro de las actividades. La docente expresa que fomenta la toma de decisiones autónomas como parte del proceso educativo
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	De acuerdo con lo expresado por la docente y lo observado en el aula, se promueven diversas modalidades de interacción, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos. Estas dinámicas favorecen la socialización, el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas entre los niños y las niñas, permitiendo el des
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica se evidencian acciones orientadas al reconocimiento y respeto por la diversidad, aspecto que la docente señala como un componente importante de su labor educativa. Durante la observación se identifican experiencias que promueven la valoración de las diferencias individuales, familiares
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la observación no se evidencian experiencias intencionadas orientadas a la exploración de la escritura como medio de comunicación. Las oportunidades para que las niñas y los niños interactúen con trazos, símbolos o representaciones escritas son limitadas o inexistentes. Sin embargo, se observa disposición de la docente para acompañar procesos de expresión oral. A partir de este punto, se sugiere incorporar progresivamente experiencias que permitan a las niñas y los niños explorar la escritura de manera libre y significativa, vinculándola a situaciones cotidianas del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	A lo largo de la jornada se evidencian experiencias pedagógicas orientadas a estimular el pensamiento crítico, la exploración y la resolución de situaciones problema. La docente señala que diseña actividades que invitan a los niños y las niñas a formular preguntas, expresar ideas y buscar posibles soluciones; durante l
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera clara y constante en la rutina diaria. Estas acciones parecen desarrollarse de forma puntual, sin una intención sostenida que las convierta en parte estructural de la jornada. A pesar de ello, se reconoce que la docente está atenta a las necesidades generales del grupo. Este aspecto puede fortalecerse integrando prácticas de cuidado como momentos cotidianos que promueven el bienestar, la autonomía y el respeto por sí mismos y por los demás.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan situaciones relacionadas con el cuidado, no siempre se desarrollan en un ambiente de calma. En algunos momentos se perciben prisas o tensiones que afectan la experiencia de las niñas y los niños. No obstante, se observa la intención de la docente por mantener el orden y cumplir con los tiemp
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A pesar de las dificultades mencionadas, la docente manifiesta que procura destinar el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, evitando apresurar a los niños y las niñas o generar tensiones innecesarias. Durante la observación se evidencia una intención consciente de respetar los ritmos individuales, promoviend
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En el desarrollo de las actividades diarias se observa que la docente fomenta la participación activa de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado, permitiéndoles asumir responsabilidades acordes a su edad, capacidades y nivel de desarrollo. La docente expresa que promueve la autonomía como parte fundamen

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita se evidencia una atención oportuna a las necesidades emocionales, físicas y pedagógicas de los niños y las niñas. La docente manifiesta sensibilidad frente a las demandas del grupo y actúa de manera receptiva ante situaciones que requieren acompañamiento, cuidado o apoyo, contribuyendo al bien
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente expresa que realiza un seguimiento constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, observando sus avances, dificultades e intereses durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Durante la observación se evidencia una práctica de acompañamiento cercana y atenta, orient
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros frecuentes ni intencionales que den cuenta del seguimiento a los procesos individuales. La información que maneja la docente parece basarse principalmente en la observación cotidiana, sin sistematización. Aun así, se reconoce que la docente conoce al grupo y sus dinámicas. Este conocimiento puede fortalecerse mediante registros sencillos que permitan documentar avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños a lo largo del tiempo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos definidos para realizar los registros de seguimiento. Esta ausencia dificulta la organización de la información y su uso posterior para la toma de decisiones. Se reconoce que la docente enfrenta múltiples responsabilidades. En este sentido, se recomienda avanzar en la definición de formatos claros y funcionales que faciliten el registro sin convertirse en una carga adicional.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no contar con formatos definidos, tampoco se evidencian registros de carácter descriptivo y valorativo que permitan analizar los procesos de las niñas y los niños de manera cualitativa. Este aspecto representa una oportunidad de mejora, ya que los registros descriptivos permiten comprender los procesos más allá de resultados puntuales, favoreciendo un acompañamiento más ajustado a las características del grupo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se observa el uso de información sistematizada del seguimiento como insumo para la planeación. Las actividades parecen responder a una programación general, sin ajustes derivados del análisis de procesos individuales. A pesar de ello, se reconoce la flexibilidad de la docente para adaptarse a situaciones del momento. Este aspecto puede fortalecerse mediante el uso de registros que orienten la toma de decisiones y la organización de las actividades.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencian estrategias claras para compartir información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La comunicación sobre estos procesos es limitada y poco sistemática. No obstante, se reconoce la disposición de la docente para dialogar cuando se presentan situaciones puntuales. Se sugiere fortalecer este aspecto mediante estrategias de comunicación más estructuradas, que permitan a las familias conocer y acompañar los procesos de sus hijos e hijas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si bien se registra como respuesta afirmativa, durante este primer acercamiento no se evidencia información concreta ni documentación que permita identificar estrategias claramente definidas para la comunicación permanente con las familias. No se observan mecanismos estructurados que faciliten el intercambio c
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Aunque se reconoce de manera general la importancia de los saberes y prácticas familiares en el proceso educativo, durante la observación no se registran evidencias específicas que den cuenta de cómo estos aportes son incorporados de manera intencional en la planeación o en las actividades pedagógicas. Este aspe
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente manifiesta que considera las características y dinámicas de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas; sin embargo, durante este primer acercamiento no se registran evidencias concretas que permitan identificar cómo dichas particularidades se reflejan de manera explícita en la plan
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente expresa que tiene en cuenta las particularidades y dinámicas familiares al momento de diseñar y planear actividades, lo que evidencia una disposición favorable hacia la comunicación con las familias. No obstante, durante la observación no se identifican estrategias formales, sistemáticas o documentadas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JUDITH PEREZ URRUCHURTO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22975879
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	213001007231
NIVEL	PREJARDÍN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro iniciará con la revisión conjunta de los instrumentos actuales de seguimiento y valoración utilizados por las docentes, con el fin de analizar si estos permiten evidenciar de manera integral el desarrollo, los aprendizajes y las particularidades de los niños y niñas. Este ejercicio permitirá identificar vacíos, limitaciones y oportunidades de mejora en los formatos, criterios y prácticas de registro existentes. Posteriormente, se trabajará con las docentes en el fortalecimiento de la observación intencionada y el registro pedagógico, enfatizando la importancia de documentar evidencias significativas del proceso educativo. Se orientará la interpretación de dichas evidencias para que no se limiten a descripciones aisladas, sino que aporten a la comprensión del desarrollo infantil desde una mirada integral. Finalmente, se diseñarán estrategias pedagógicas para el uso de la			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro comenzará con un espacio de reflexión pedagógica con las docentes sobre la importancia de las interacciones afectivas, respetuosas y mediadas intencionalmente, reconociendo su incidencia directa en el aprendizaje, la convivencia y el bienestar emocional de los niños y niñas. Se promoverá una mirada crítica sobre las prácticas cotidianas en el aula. En un segundo momento, se desarrollarán actividades demostrativas y ejercicios de rol de play orientados a fortalecer habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y acompañamiento sensible, especialmente en situaciones de conflicto o tensión. Estas actividades permitirán vivenciar estrategias prácticas para la mediación pedagógica y la regulación emocional. Para finalizar, se identificarán prácticas de aula que favorezcan la			
FECHA ENCUENTRO 3	**24/3/2026**	**10:00am**	**12:30 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro iniciará con la socialización sobre la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes, resaltando su papel fundamental en el desarrollo integral, la autonomía y la participación activa de los niños y niñas en los procesos de aprendizaje. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula para identificar fortalezas y aspectos por mejorar en cuanto a organización, accesibilidad, disposición de materiales, rutinas y señalización. Este análisis permitirá reconocer oportunidades de ajuste que favorezcan experiencias educativas más significativas. Finalmente, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar que contemple materiales pertinentes, zonas de aprendizaje definidas y rutinas claras. Asimismo, se orientará a las docentes sobre prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía, la exploración y el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando entornos protectores y acogedores.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	213001007231
Nombre de la maestra/o	JUDITH PEREZ URRUCHURTO	**Contacto telefónico**	3053522919	**Correo Electrónico**	judythperez16@hotmail.com
Documento de identidad	22975879				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	PREJARDÍN		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula observada no se identifican elementos decorativos visibles que acompañen de manera permanente el espacio físico. Las paredes y zonas comunes se encuentran libres de carteles, imágenes o recursos gráficos que aporten referencias visuales constantes para las niñas y los niños. Esta organización refleja un uso sencillo y funcional del salón, aunque con una presencia limitada de estímulos visuales que dialoguen con las experiencias del grupo. Si bien la ausencia de decoración no representa un aspecto negativo en sí mismo, se evidencia que el espacio aún no se aprovecha como un recurso que contribuya a generar mayor sentido de pertenencia y apropiación por parte de las niñas y los niños. La falta de elementos construidos o resignificados desde sus vivencias reduce las posibilidades de que el aula se convierta en un entorno que invite a la exploración, la participación y el reconocimiento de lo que allí ocurre día a día. Durante el diálogo con la docente se conversó sobre la importancia de avanzar hacia una ambientación del salón de clases, entendida como un proceso intencional y dinámico que va más allá de la decoración tradicional. Se destacó cómo la incorporación de materiales del contexto, producciones de las niñas y los niños y recursos que se transformen con el tiempo puede fortalecer el uso del espacio como un aliado del proceso formativo. Este intercambio permitió dejar planteada una oportunidad de mejora orientada a resignificar el aula como un ambiente vivo, flexible y construido colectivamente.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La docente expresa que el aula se encuentra ambientada de manera adecuada para el desarrollo de las actividades pedagógicas, lo cual se evidencia en la organización funcional del espacio, la disposición del mobiliario y la adecuación del aula para favorecer la movilidad, la interacción y el trabajo pedagógico. Durante
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se aprecia que disponen de materiales e imágenes elaboradas conjuntamente con los niños, las niñas y sus familias, orientadas a reflejar el contexto sociocultural de los estudiantes; durante la observación se identifican algunos de estos recursos, evidenciando procesos de participación y construcción colectiva. No ob
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	A lo largo de la jornada se identifica que en el aula se incorporan referentes culturales propios del contexto de los niños y las niñas, tales como juguetes, objetos y recursos lúdicos; durante la observación se evidencian algunos de estos elementos, los cuales son utilizados en las actividades pedagógicas. Estos referente
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente expresa que dispone de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que favorecen la exploración, el juego y el aprendizaje activo; durante la observación se constata la presencia de diversos recursos manipulables y lúdicos que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales, e
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales pedagógicos se encuentran organizados a la altura de los niños y las niñas con el propósito de fomentar su autonomía; durante la observación se evidencia que los recursos están dispuestos en espacios accesibles, lo que permite el acceso libre, la manipulación autónoma y la participación activa de los n
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el espacio observado no se evidencian colecciones de literatura infantil que formen parte del ambiente cotidiano del aula. La ausencia de estos materiales limita las oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen de manera constante a los libros, exploren historias, imágenes y narraciones, y desarrollen vínculos tempranos con la lectura desde la experiencia diaria. No obstante, se reconoce que la docente organiza el espacio priorizando otros recursos y actividades que responden a la dinámica del grupo. Este aspecto puede fortalecerse incorporando gradualmente colecciones de literatura infantil pertinentes a la edad y características de las niñas y los niños, de manera que el libro se integre como un elemento habitual del entorno.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que no se cuenta con colecciones de literatura infantil en el aula, tampoco se observa la disposición de estos materiales al alcance directo de las niñas y los niños. Esta situación reduce las posibilidades de elección autónoma, exploración espontánea y uso libre de los libros durante diferentes momentos de la jornada. A pesar de ello, se destaca que la docente mantiene el espacio ordenado y cuida los materiales disponibles. A futuro, se sugiere organizar rincones o espacios accesibles donde los libros puedan estar disponibles para el uso autónomo, favoreciendo la iniciativa y la curiosidad de las niñas y los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación no se identifican libros informativos u otros tipos de textos que amplíen las posibilidades de exploración y comprensión del entorno. La ausencia de estos materiales limita el acceso a diferentes formas de lenguaje escrito que podrían enriquecer los intereses y preguntas del grupo. Sin embargo, se observa que la docente aborda algunos temas a través del diálogo y la explicación directa. Este esfuerzo puede complementarse con la incorporación de libros informativos sencillos, que apoyen la curiosidad natural de las niñas y los niños y amplíen sus experiencias de aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No se evidencian producciones de las niñas y los niños expuestas en el aula. Esta situación reduce las oportunidades para visibilizar sus procesos, reconocer sus logros y fortalecer el sentido de pertenencia al espacio que habitan diariamente. Aun así, se reconoce que la docente acompaña las actividades y valora el trabajo realizado durante la jornada. Se recomienda avanzar hacia la exposición progresiva de las producciones, permitiendo que estas se conviertan en parte del entorno y en un recurso para el diálogo y la reflexión colectiva.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se puede evidenciar que el aula permite la movilidad libre de los niños y las niñas, lo cual se confirma durante la observación, evidenciándose una organización del espacio que facilita el desplazamiento seguro, la interacción y el desarrollo de las actividades pedagógicas. La disposición del mobiliario favorece la explor
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación que refiere la docente es de forma flexible y que realiza ajustes según los intereses, ritmos y necesidades del grupo; durante la observación se evidencia coherencia entre esta afirmación y el desarrollo de las actividades, las cuales se adaptan a las respuestas y dinámicas de los niños y las niñas. Esta flexi

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se incorpora estrategias pedagógicas claras en su planeación; durante la observación se identifican acciones intencionadas orientadas al aprendizaje significativo, el juego, la exploración y la participación activa de los niños y las niñas. Las estrategias implementadas guardan coherencia con los propósitos pedagógicos
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades planeadas responden a las características del grupo; durante la jornada se evidencia que las estrategias implementadas resultan pertinentes para la edad, intereses y dinámicas de los niños y las niñas, promoviendo su participación, motivación y comprensión de las actividades, lo cual contribuye al log
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se identifica un formato definido que estructure la planeación de las actividades. La organización del trabajo parece apoyarse principalmente en la experiencia de la docente y en la rutina diaria, sin un soporte que permita sistematizar los propósitos y acciones. No obstante, se reconoce el compromiso de la docente por dar continuidad a las actividades y organizar la jornada. Este aspecto puede fortalecerse mediante la adopción de un formato de planeación que facilite la organización del trabajo y la claridad en los propósitos planteados.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante la observación se identifican actividades que responden a sus gustos, curiosidades y dinámicas grupales, favoreciendo su participación activa y el aprendizaje significativo a partir de sus experiencias y necesidades reales, por lo que se puede comprobar que la planeación tiene en cuenta los intereses reales de
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Durante la observación se identifican actividades que responden a sus gustos, curiosidades y dinámicas grupales, favoreciendo su participación activa y el aprendizaje significativo a partir de sus experiencias y necesidades reales, por lo que se puede comprobar que la planeación tiene en cuenta los intereses reales de
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente manifiesta que su planeación se estructura a partir de propósitos pedagógicos; durante la observación se evidencia que las actividades desarrolladas responden a intencionalidades claras orientadas al desarrollo integral de los niños y las niñas, priorizando los propósitos sobre la fragmentación por áreas o
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	A lo largo de la jornada pedagógica se evidencia que la docente promueve la participación activa de los niños y las niñas, brindándoles oportunidades para elegir entre diferentes alternativas dentro de las actividades. La docente expresa que fomenta la toma de decisiones autónomas como parte del proceso educativo
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	De acuerdo con lo expresado por la docente y lo observado en el aula, se promueven diversas modalidades de interacción, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos. Estas dinámicas favorecen la socialización, el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas entre los niños y las niñas, permitiendo el des
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica se evidencian acciones orientadas al reconocimiento y respeto por la diversidad, aspecto que la docente señala como un componente importante de su labor educativa. Durante la observación se identifican experiencias que promueven la valoración de las diferencias individuales, familiares
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la observación no se evidencian experiencias intencionadas orientadas a la exploración de la escritura como medio de comunicación. Las oportunidades para que las niñas y los niños interactúen con trazos, símbolos o representaciones escritas son limitadas o inexistentes. Sin embargo, se observa disposición de la docente para acompañar procesos de expresión oral. A partir de este punto, se sugiere incorporar progresivamente experiencias que permitan a las niñas y los niños explorar la escritura de manera libre y significativa, vinculándola a situaciones cotidianas del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	A lo largo de la jornada se evidencian experiencias pedagógicas orientadas a estimular el pensamiento crítico, la exploración y la resolución de situaciones problema. La docente señala que diseña actividades que invitan a los niños y las niñas a formular preguntas, expresar ideas y buscar posibles soluciones; durante l
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera clara y constante en la rutina diaria. Estas acciones parecen desarrollarse de forma puntual, sin una intención sostenida que las convierta en parte estructural de la jornada. A pesar de ello, se reconoce que la docente está atenta a las necesidades generales del grupo. Este aspecto puede fortalecerse integrando prácticas de cuidado como momentos cotidianos que promueven el bienestar, la autonomía y el respeto por sí mismos y por los demás.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan situaciones relacionadas con el cuidado, no siempre se desarrollan en un ambiente de calma. En algunos momentos se perciben prisas o tensiones que afectan la experiencia de las niñas y los niños. No obstante, se observa la intención de la docente por mantener el orden y cumplir con los tiemp
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A pesar de las dificultades mencionadas, la docente manifiesta que procura destinar el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, evitando apresurar a los niños y las niñas o generar tensiones innecesarias. Durante la observación se evidencia una intención consciente de respetar los ritmos individuales, promoviend
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En el desarrollo de las actividades diarias se observa que la docente fomenta la participación activa de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado, permitiéndoles asumir responsabilidades acordes a su edad, capacidades y nivel de desarrollo. La docente expresa que promueve la autonomía como parte fundamen

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita se evidencia una atención oportuna a las necesidades emocionales, físicas y pedagógicas de los niños y las niñas. La docente manifiesta sensibilidad frente a las demandas del grupo y actúa de manera receptiva ante situaciones que requieren acompañamiento, cuidado o apoyo, contribuyendo al bien
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente expresa que realiza un seguimiento constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, observando sus avances, dificultades e intereses durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Durante la observación se evidencia una práctica de acompañamiento cercana y atenta, orient
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros frecuentes ni intencionales que den cuenta del seguimiento a los procesos individuales. La información que maneja la docente parece basarse principalmente en la observación cotidiana, sin sistematización. Aun así, se reconoce que la docente conoce al grupo y sus dinámicas. Este conocimiento puede fortalecerse mediante registros sencillos que permitan documentar avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños a lo largo del tiempo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos definidos para realizar los registros de seguimiento. Esta ausencia dificulta la organización de la información y su uso posterior para la toma de decisiones. Se reconoce que la docente enfrenta múltiples responsabilidades. En este sentido, se recomienda avanzar en la definición de formatos claros y funcionales que faciliten el registro sin convertirse en una carga adicional.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no contar con formatos definidos, tampoco se evidencian registros de carácter descriptivo y valorativo que permitan analizar los procesos de las niñas y los niños de manera cualitativa. Este aspecto representa una oportunidad de mejora, ya que los registros descriptivos permiten comprender los procesos más allá de resultados puntuales, favoreciendo un acompañamiento más ajustado a las características del grupo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se observa el uso de información sistematizada del seguimiento como insumo para la planeación. Las actividades parecen responder a una programación general, sin ajustes derivados del análisis de procesos individuales. A pesar de ello, se reconoce la flexibilidad de la docente para adaptarse a situaciones del momento. Este aspecto puede fortalecerse mediante el uso de registros que orienten la toma de decisiones y la organización de las actividades.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencian estrategias claras para compartir información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La comunicación sobre estos procesos es limitada y poco sistemática. No obstante, se reconoce la disposición de la docente para dialogar cuando se presentan situaciones puntuales. Se sugiere fortalecer este aspecto mediante estrategias de comunicación más estructuradas, que permitan a las familias conocer y acompañar los procesos de sus hijos e hijas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si bien se registra como respuesta afirmativa, durante este primer acercamiento no se evidencia información concreta ni documentación que permita identificar estrategias claramente definidas para la comunicación permanente con las familias. No se observan mecanismos estructurados que faciliten el intercambio c
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Aunque se reconoce de manera general la importancia de los saberes y prácticas familiares en el proceso educativo, durante la observación no se registran evidencias específicas que den cuenta de cómo estos aportes son incorporados de manera intencional en la planeación o en las actividades pedagógicas. Este aspe
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente manifiesta que considera las características y dinámicas de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas; sin embargo, durante este primer acercamiento no se registran evidencias concretas que permitan identificar cómo dichas particularidades se reflejan de manera explícita en la plan
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente expresa que tiene en cuenta las particularidades y dinámicas familiares al momento de diseñar y planear actividades, lo que evidencia una disposición favorable hacia la comunicación con las familias. No obstante, durante la observación no se identifican estrategias formales, sistemáticas o documentadas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JUDITH PEREZ URRUCHURTO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22975879
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	213001007231
NIVEL	PREJARDÍN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro iniciará con la revisión conjunta de los instrumentos actuales de seguimiento y valoración utilizados por las docentes, con el fin de analizar si estos permiten evidenciar de manera integral el desarrollo, los aprendizajes y las particularidades de los niños y niñas. Este ejercicio permitirá identificar vacíos, limitaciones y oportunidades de mejora en los formatos, criterios y prácticas de registro existentes. Posteriormente, se trabajará con las docentes en el fortalecimiento de la observación intencionada y el registro pedagógico, enfatizando la importancia de documentar evidencias significativas del proceso educativo. Se orientará la interpretación de dichas evidencias para que no se limiten a descripciones aisladas, sino que aporten a la comprensión del desarrollo infantil desde una mirada integral. Finalmente, se diseñarán estrategias pedagógicas para el uso de la			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro comenzará con un espacio de reflexión pedagógica con las docentes sobre la importancia de las interacciones afectivas, respetuosas y mediadas intencionalmente, reconociendo su incidencia directa en el aprendizaje, la convivencia y el bienestar emocional de los niños y niñas. Se promoverá una mirada crítica sobre las prácticas cotidianas en el aula. En un segundo momento, se desarrollarán actividades demostrativas y ejercicios de rol de play orientados a fortalecer habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y acompañamiento sensible, especialmente en situaciones de conflicto o tensión. Estas actividades permitirán vivenciar estrategias prácticas para la mediación pedagógica y la regulación emocional. Para finalizar, se identificarán prácticas de aula que favorezcan la			
FECHA ENCUENTRO 3	**24/3/2026**	**10:00am**	**12:30 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro iniciará con la socialización sobre la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes, resaltando su papel fundamental en el desarrollo integral, la autonomía y la participación activa de los niños y niñas en los procesos de aprendizaje. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula para identificar fortalezas y aspectos por mejorar en cuanto a organización, accesibilidad, disposición de materiales, rutinas y señalización. Este análisis permitirá reconocer oportunidades de ajuste que favorezcan experiencias educativas más significativas. Finalmente, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar que contemple materiales pertinentes, zonas de aprendizaje definidas y rutinas claras. Asimismo, se orientará a las docentes sobre prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía, la exploración y el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando entornos protectores y acogedores.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	213001007231
Nombre de la maestra/o	MARYORIS TAMUS	**Contacto telefónico**	3045803102	**Correo Electrónico**	martamus@gmail.coom
Documento de identidad	10499323				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante la observación del aula no se evidencian elementos decorativos visibles que aporten organización visual o referencias gráficas permanentes en el espacio. Las paredes y superficies del salón se mantienen mayormente despejadas, sin presencia de carteles, imágenes u otros recursos que acompañen de manera constante la dinámica cotidiana del grupo. Esta disposición da cuenta de un uso funcional del espacio, aunque con escasa mediación visual. En el diálogo sostenido con la docente se abordó la importancia de comprender el aula más allá de la decoración tradicional, resaltando la necesidad de transitar hacia una ambientación construida de manera progresiva y participativa. Se le orientó sobre cómo el espacio puede enriquecerse incorporando materiales del contexto, producciones de las niñas y los niños y recursos que se transformen según las experiencias que se desarrollan. Este intercambio permitió identificar una oportunidad de mejora para fortalecer el sentido del aula como un espacio vivo, flexible y construido colectivamente.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra adecuadamente ambientado desde una perspectiva pedagógica, entendiendo la ambientación como la organización intencional del entorno para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. La disposición del mobiliario, los materiales y los recursos responde a criterios de accesibilid
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencian materiales e imágenes que responden al contexto sociocultural de las niñas y los niños, muchos de los cuales han sido elaborados o seleccionados de manera conjunta con las familias. Estos elementos permiten que el espacio pedagógico refleje la identidad del grupo, reconociendo sus costumbres, vive
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio pedagógico se identifican referentes culturales propios del contexto, tales como música tradicional, juguetes representativos y objetos cotidianos de la comunidad. Estos referentes son utilizados como recursos pedagógicos para fortalecer la identidad cultural, el reconocimiento del entorno y el respeto p
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio cuenta con una variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, tales como hojas secas, semillas, ramas, cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel y juegos estructurados. Estos materiales son utilizados de manera intencional para promover la exploración sensorial, la creatividad, la
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales pedagógicos se encuentran ubicados al alcance de las niñas y los niños, organizados de manera que puedan ser utilizados de forma autónoma y segura. Esta disposición favorece la toma de decisiones, el protagonismo infantil y el desarrollo de la independencia. Asimismo, permite que los niños y las niñ
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el espacio observado no se evidencian colecciones de literatura infantil dispuestas de manera permanente para el trabajo cotidiano con las niñas y los niños. La ausencia de estos recursos limita las posibilidades de acercamiento frecuente a los libros, así como la construcción de rutinas en torno a la lectura, la narración y la exploración de historias. Aun así, se reconoce que la docente realiza esfuerzos por mantener el aula organizada y prioriza otros materiales para el desarrollo de las actividades diarias. Este aspecto puede fortalecerse incorporando progresivamente colecciones de literatura infantil que respondan a la edad, intereses y características del grupo, de modo que el libro se convierta en un recurso cotidiano y significativo dentro del aula.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que no se cuenta con colecciones de literatura infantil en el espacio, tampoco se observa la disposición de estos materiales al alcance directo de las niñas y los niños. Esto reduce las oportunidades para que puedan explorar los libros de manera autónoma, elegirlos libremente o integrarlos espontáneamente en sus juegos y actividades. Se destaca que el aula mantiene un orden que facilita el cuidado de los materiales disponibles; no obstante, se sugiere avanzar hacia una organización del espacio que permita que los libros, cuando se incorporen, estén disponibles para el uso autónomo, promoviendo la curiosidad, la exploración y el gusto por la lectura desde la experiencia diaria.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Durante la observación no se identifican libros informativos u otros tipos de textos que amplíen las posibilidades de exploración y conocimiento del entorno. La ausencia de estos materiales limita el acceso de las niñas y los niños a diferentes formas de texto que podrían enriquecer sus preguntas, intereses y conversaciones. Sin embargo, se reconoce que la docente recurre a explicaciones orales y a recursos alternativos para abordar algunos temas de interés del grupo. Esto constituye una base importante que puede complementarse mediante la incorporación gradual de libros informativos, que apoyen la curiosidad natural de las niñas y los niños y amplíen sus oportunidades de aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No se evidencia la exposición de producciones realizadas por las niñas y los niños dentro del espacio del aula. Esta ausencia reduce las oportunidades de reconocer sus procesos, esfuerzos y logros, así como de fortalecer el sentido de pertenencia y valoración de su trabajo. A pesar de ello, se observa que la docente acompaña las actividades y orienta a las niñas y los niños durante su desarrollo. Se sugiere aprovechar el espacio del aula para visibilizar sus producciones, permitiendo que estas se conviertan en elementos vivos del entorno y en referentes para el diálogo y la reflexión colectiva.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños pueden desplazarse libremente por el espacio pedagógico, lo cual favorece la exploración, la interacción social y el desarrollo de la autonomía. La organización del espacio permite movimientos seguros, respetando los ritmos individuales y promoviendo el aprendizaje a través del juego y la experie
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo ajustes continuos de acuerdo con los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Esta flexibilidad facilita responder a situaciones emergentes del aula y garantiza experiencias de aprendizaje pertinentes y significativas, alineadas con e
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian estrategias pedagógicas claramente definidas tanto en la planeación como en la ambientación del espacio. Estas estrategias orientan las experiencias educativas, promoviendo la participación activa, la exploración, el juego y la interacción, y responden a los propósitos de desarrollo y aprendizaje estable

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas son pertinentes y coherentes con las características, edades e intereses del grupo de niñas y niños. Estas estrategias favorecen el desarrollo integral, respetando los ritmos individuales y promoviendo experiencias significativas que fortalecen el aprendizaje.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se identifica un formato definido que oriente de manera clara y sistemática la planeación de las actividades. La planeación parece realizarse de manera flexible y apoyada principalmente en la experiencia de la docente, sin un soporte estructurado que permita dar seguimiento a los propósitos propuestos. No obstante, se reconoce el esfuerzo de la docente por organizar la jornada y dar continuidad a las actividades. Se recomienda avanzar en la definición o adopción de un formato de planeación que facilite la organización del trabajo diario y permita mayor claridad en los propósitos y acciones desarrolladas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante la observación se evidenció que la docente orienta la planeación pedagógica a partir de la identificación de los intereses reales de las niñas y los niños. Las experiencias propuestas se relacionan con situaciones de su vida cotidiana, sus preguntas y curiosidades, lo que favorece la participación activa y el comp
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Aunque no se cuenta con un formato institucional estandarizado, se observó que la docente organiza su planeación a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando una estructuración rígida por áreas, dimensiones o temas predefinidos. Esta forma de organización permite una mirada integral del desarrollc
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación se identifican con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan la práctica pedagógica de la docente. Estos propósitos permiten reconocer la intencionalidad educativa de las experiencias propuestas y facilitan la coherencia entre lo planeado y lo ejecutado. Asimismo, constituyen ur
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante la jornada se observó que la docente promueve la participación activa de las niñas y los niños, brindándoles oportunidades para elegir materiales, actividades o formas de participación. Esta práctica favorece el desarrollo de la autonomía, la confianza y la toma de decisiones, elementos fundamentales en la p
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidenció que la docente propicia diferentes formas de interacción, tanto individuales como en grupo general y en pequeños grupos. Estas dinámicas favorecen el intercambio de ideas, la colaboración y la construcción colectiva del aprendizaje. La diversidad de interacciones observadas contribuye al desarrollo de l
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. A través del diálogo, el juego y el uso de referentes culturales, se evidencia una intención de fortalecer actitudes de respeto, aceptación e inclusión. Esta
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante la jornada se observan oportunidades en las que la docente permite que las niñas y los niños exploren la escritura de manera espontánea, a través de dibujos, trazos, símbolos y juegos gráficos. Estas experiencias favorecen la comprensión progresiva del valor comunicativo de la escritura, sin presiones ni exigc
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que la docente propone experiencias que invitan a las niñas y los niños a formular preguntas, resolver situaciones problema y plantear explicaciones a partir de la exploración y la experimentación. Estas estrategias fortalecen el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de análisis, permitiendo que
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se observan prácticas de cuidado integradas a la rutina diaria, las cuales son asumidas por la docente como momentos pedagógicos y no solo asistenciales. Estas prácticas contribuyen al bienestar físico y emocional de las niñas y los niños, fortaleciendo hábitos de autocuidado, convivencia y
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado observadas se desarrollan en un ambiente tranquilo y respetuoso, sin evidenciar situaciones de tensión, prisa o conflicto. La docente acompaña estos momentos con una actitud empática y cercana, favoreciendo la seguridad emocional y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que la docente destina el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, respetando los ritmos individuales de las niñas y los niños. No se observan actitudes de apuro o presión, lo cual permite que estos momentos se vivan como experiencias de aprendizaje y bienestar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, incentivando que realicen acciones por sí mismos de acuerdo con sus capacidades. Esta práctica fortalece la independencia, la confianza y el sentido de responsabilidad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Aunque la docente mantiene una relación cercana con el grupo, no se evidencian acciones sistemáticas orientadas a responder de manera diferenciada a las necesidades individuales de las niñas y los niños. Las respuestas observadas tienden a ser generales, sin ajustes claros frente a ritmos o particularidades. Aun así, se destaca la disposición de la docente para atender situaciones puntuales cuando se presentan. Este aspecto puede fortalecerse mediante una observación más intencionada y continua, que permita identificar necesidades específicas y responder a ellas de forma más oportuna y ajustada.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Durante la observación no se evidencian acciones claras de seguimiento individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje. La información que maneja la docente sobre el grupo parece basarse principalmente en la experiencia cotidiana, sin un proceso sistemático de análisis. Sin embargo, se reconoce que la docente conoce a las niñas y los niños y logra identificar algunas dinámicas del grupo. Se sugiere fortalecer este conocimiento mediante estrategias de seguimiento que permitan registrar avances, dificultades e intereses individuales de manera más estructurada.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros frecuentes ni intencionales relacionados con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La ausencia de estos registros limita la posibilidad de analizar los procesos a lo largo del tiempo y de tomar decisiones informadas sobre el acompañamiento al grupo. A pesar de ello, se reconoce el esfuerzo de la docente por acompañar las actividades diarias. Se recomienda iniciar con registros sencillos que permitan documentar observaciones relevantes y dar mayor continuidad a los procesos de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos definidos para el registro del seguimiento. Esta situación dificulta la sistematización de la información y el uso de los datos para fortalecer la práctica diaria. Se reconoce que la institución y la docente realizan esfuerzos por cumplir con diversas responsabilidades. En este sentido, se sugiere avanzar en la construcción o adopción de formatos claros y funcionales, que faciliten el registro sin convertirse en una carga adicional, contribuyendo así a un mejor acompañamiento de los procesos de las niñas y los niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Aunque no se cuenta con formatos consolidados, se evidencia que la docente reconoce la importancia de que los registros de seguimiento sean de carácter descriptivo y valorativo, centrados en los procesos y no en la calificación. Este criterio pedagógico es coherente con los lineamientos de la educación inicial y cons
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información obtenida a partir de la observación cotidiana del grupo como insumo para ajustar su planeación pedagógica. No obstante, al no contar con registros sistemáticos, este uso se realiza de manera más intuitiva que documentada, lo que limita la posibilidad de realizar análisis más profundo
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Durante el recorrido pedagógico, la observación directa en el aula y la conversación sostenida con la docente, se evidenció que la maestra comparte información relevante y significativa sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas con sus familias, principalmente a través de espacios de comu
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante el recorrido institucional y la observación del quehacer pedagógico, se pudo constatar junto con la docente que cuenta con estrategias claras, pertinentes y definidas para la comunicación permanente con las familias, generando espacios intencionados de diálogo, escucha activa y acompañamiento. La maestr
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Durante el periodo de observación, el recorrido por los espacios educativos y la interacción constante con la docente, se pudo identificar que la maestra reconoce, valora y respeta los saberes, experiencias, prácticas culturales y formas de crianza de las familias como elementos fundamentales para enriquecer su queh
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características sociales, culturales y contextuales de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, lo cual permite una mayor coherencia entre la escuela y el entorno familiar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementa estrategias pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, favoreciendo la comunicación constante y el acompañamiento conjunto. No obstante, estas estrategias podrían fortalecerse mediante la incorporación de registros sistemáticos que respalden la

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARYORIS TAMUS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	10499323
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	213001007231
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro iniciará con la revisión de los instrumentos actuales de seguimiento y valoración utilizados por las docentes, con el propósito de analizar si estos reflejan de manera integral el desarrollo, los aprendizajes y las particularidades de los niños y niñas. Este ejercicio permitirá identificar fortalezas, vacíos y aspectos susceptibles de ajuste en los formatos y criterios de valoración. Posteriormente, se trabajará con las docentes en el fortalecimiento de la observación intencionada y el registro pedagógico, resaltando la importancia de documentar evidencias significativas del desarrollo infantil. Se orientará el análisis y la interpretación de dichas evidencias para que trasciendan lo descriptivo y se conviertan en insumos pedagógicos. Finalmente, se diseñarán estrategias para el uso pedagógico de la información recolectada, orientando a las docentes sobre cómo integrar los resultados del seguimiento en la planificación de actividades, el ajuste de estrategias didácticas y la toma de decisiones oportunas que respondan a las necesidades de los estudiantes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/3/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro comenzará con un espacio de reflexión pedagógica con las docentes sobre la importancia de las interacciones afectivas, respetuosas y mediadas intencionalmente, reconociendo su impacto directo en el aprendizaje, la convivencia y el bienestar emocional de los niños y niñas. En un segundo momento, se desarrollarán actividades demostrativas y ejercicios de role play que permitan fortalecer habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y acompañamiento sensible en situaciones cotidianas del aula. Estas prácticas facilitarán la apropiación de estrategias para la mediación de conflictos y la gestión emocional. Para finalizar, se identificarán prácticas pedagógicas que favorezcan la participación infantil, el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de conflictos, y se construirán acuerdos pedagógicos orientados a promover interacciones que potencien el aprendizaje y fortalezcan un clima de aula positivo y respetuoso.			
FECHA ENCUENTRO 3	**24/3/2026**	**1:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro iniciará con la socialización sobre la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes, resaltando su papel en el desarrollo integral, la autonomía y la participación activa de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula para identificar fortalezas y aspectos por mejorar en cuanto a organización, accesibilidad, disposición de materiales y señalización. Este análisis permitirá reconocer oportunidades para optimizar los entornos educativos. Finalmente, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar que contemple materiales pertinentes, rutinas claras, señalización adecuada y zonas de aprendizaje definidas. Asimismo, se orientará a las docentes sobre prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía, la exploración y el desarrollo integral de los niños y niñas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	I.E SAN FRANCISCO DE ASIS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	213001007231
Nombre de la maestra/o	YASMINA ALMANZA HURTADO	**Contacto telefónico**	3234394007	**Correo Electrónico**	yasmialmansa@hotmail.com
Documento de identidad	30772268				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta elementos decorativos visibles que cumplen una función organizativa y de embellecimiento del espacio, tales como carteles, láminas y recursos gráficos dispuestos de manera ordenada. Estos aportes permiten reconocer la intención de la docente por ofrecer un entorno visualmente agradable y estructurado, lo cual favorece la identificación de algunos referentes cotidianos para las niñas y los niños. Sin embargo, se evidencia que dichos elementos mantienen un carácter principalmente fijo y ornamental, con escasa relación directa con las experiencias que se desarrollan en el aula o con los procesos que viven las niñas y los niños. La decoración no se transforma de manera progresiva ni incorpora producciones, materiales o aportes construidos desde la interacción del grupo, lo que reduce su potencial como elemento activo del espacio. Durante el proceso de observación se sostuvo un diálogo con la docente en el que se reflexionó sobre la diferencia entre decorar y ambientar el aula. Se le orientó acerca de la importancia de avanzar hacia una organización del espacio más dinámica y participativa, en la que las niñas y los niños puedan intervenir, proponer y resignificar el entorno. Este acompañamiento permitió identificar una oportunidad de mejora para que el aula evolucione hacia una ambientación que dialogue de forma más cercana con los intereses, el contexto y las experiencias cotidianas del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula presenta una ambientación coherente con las propuestas pedagógicas desarrolladas por la docente, evidenciándose una organización del espacio que responde a las dinámicas del grupo y a los propósitos de aprendizaje. La ambientación permite que el entorno se convierta en un recurso pedagógico activo, fa
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifican materiales e imágenes que reflejan el contexto sociocultural de las niñas y los niños, así como producciones elaboradas con su participación y, en algunos casos, con el acompañamiento de las familias. Esta práctica fortalece la identidad, valora los saberes previos y promueve la vinculación familia–escue
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se reconocen diversos referentes culturales propios del entorno de los niños y las niñas, tales como objetos, juegos y expresiones que hacen parte de su realidad cercana. La inclusión de estos elementos favorece el respeto por la diversidad cultural, fortalece la identidad y posibilita aprendizajes contextu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que enriquecen las experiencias pedagógicas. Estos recursos promueven la exploración sensorial, la creatividad, el pensamiento lógico y el cuidado del entorno, además de fomentar prácticas pedagógicas sostenibles. La diversidad
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran organizados y dispuestos a una altura adecuada, lo que favorece el acceso autónomo por parte de las niñas y los niños. Esta disposición promueve la toma de decisiones, la iniciativa y la responsabilidad, fortaleciendo procesos de autonomía y autorregulación, principios fundamentales en
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil que enriquecen el ambiente pedagógico. Estos textos constituyen una herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el gusto por la lectura, además de favorecer espacios de disfrute, escucha y diálogo entre la docente y los niño
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Durante la observación directa del espacio pedagógico y el diálogo sostenido con la docente, se pudo constatar junto con la maestra que las colecciones de literatura infantil se encuentran ubicadas al alcance de los niños y las niñas, permitiendo su acceso libre, autónomo y permanente. Se evidenció que los libros est
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante la visita pedagógica y la conversación sostenida con la docente, la maestra refiere que, además de la literatura infantil, se dispone de otros tipos de libros, entre ellos textos informativos, los cuales se utilizan de manera intencionada como recursos pedagógicos complementarios. Se pudo constatar que estos r
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Durante el recorrido por el aula y la interacción con la docente, se evidenció que las producciones realizadas por los niños y las niñas se encuentran expuestas de manera visible, organizada y respetuosa dentro del espacio pedagógico. La maestra expresa que esta práctica tiene como propósito reconocer y valorar los
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Durante la observación se evidencia que el espacio no permite un desplazamiento libre y autónomo de las niñas y los niños. La organización del aula, así como la disposición del mobiliario y los materiales, limita las posibilidades de movimiento espontáneo, exploración y elección por parte del grupo, lo que reduce las oportunidades de interacción con el entorno. No obstante, se reconoce que el espacio se mantiene ordenado y responde a una intención de control y cuidado por parte de la docente, lo cual demuestra preocupación por la seguridad. Sin embargo, este aspecto representa una oportunidad de mejora para reorganizar el ambiente de manera que favorezca mayor libertad de movimiento, permitiendo que las niñas y los niños se desplacen, exploren y participen activamente en el desarrollo de la jornada.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica de la docente se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo realizar ajustes según los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Esta práctica demuestra una comprensión del aprendizaje como un proceso dinámico, en el que la observación constante orienta la toma de deci

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifican estrategias pedagógicas claras tanto en la planeación como en la ambientación del espacio, lo que evidencia coherencia entre lo planeado y lo implementado. Las estrategias responden a intenciones pedagógicas definidas y favorecen experiencias significativas para el grupo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas observadas resultan pertinentes para las características del grupo, ya que consideran el nivel de desarrollo, los intereses y las dinámicas propias de las niñas y los niños, promoviendo su participación activa y el aprendizaje significativo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato definido para la planeación, lo cual favorece la organización, la claridad de los propósitos y la sistematización de las acciones pedagógicas, facilitando el seguimiento y la evaluación de los procesos educativos.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia que la docente reconoce y retoma los intereses reales de las niñas y los niños como punto de partida para la propuesta educativa. Esto permite que las experiencias sean significativas, motivadoras y contextualizadas, fortaleciendo la participación activa y el sentido del aprendizaje,
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se encuentra organizado a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual resulta pertinente para la educación inicial. Esta organización evita una fragmentación del aprendizaje por áreas o dimensiones y permite una mirada integral del desarrollo infantil.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que orienta de forma intencional las acciones pedagógicas de la docente. Esto favorece la coherencia entre las actividades propuestas y los procesos que se buscan fortalecer en las niñas y los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante la observación se evidenció que la docente promueve de manera intencionada la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños, brindándoles oportunidades para elegir entre diferentes materiales, actividades o formas de participación. Esta práctica fortalece la autonomía, la confianza en sí mismos y e
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente propicia distintas formas de interacción durante la jornada pedagógica, alternando momentos de trabajo individual, actividades en pequeños grupos y experiencias colectivas. Esta diversidad favorece el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, al tiempo que permite atender las par
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observan experiencias pedagógicas orientadas a que las niñas y los niños reconozcan y valoren la diversidad presente en su entorno familiar, social y comunitario. La docente fomenta actitudes de respeto, empatía y convivencia, contribuyendo a la formación de ciudadanos sensibles a la diferencia y al fortalecimien
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los espacios y situaciones ofrecidos por parte de la docente permite que los niños y las niñas puedan acercarse de manera natural a la escritura, reconociéndola como una forma de comunicación significativa. A través del uso de materiales escritos, símbolos y producciones propias, se favorece la comprensión del len
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencian experiencias pedagógicas que invitan a las niñas y los niños a formular preguntas, buscar explicaciones, plantear hipótesis y explorar posibles soluciones a situaciones problemáticas. Estas prácticas fortalecen el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de argumentación, promoviendo aprendizaj
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se integran prácticas de cuidado como parte fundamental del proceso educativo. Estas prácticas no se conciben únicamente como acciones asistenciales, sino como oportunidades pedagógicas que fortalecen el bienestar, la autonomía y el reconocimiento del propio cuerpo y de los demás.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo y respetuoso, lo que contribuye a generar seguridad emocional en las niñas y los niños. La docente acompaña estos momentos con una actitud serena, favoreciendo relaciones de confianza y vínculos afectivos positivos.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la observación directa de la jornada escolar y la conversación sostenida con la docente, se evidenció que la maestra destina tiempos adecuados, suficientes y respetuosos para el desarrollo de las prácticas de cuidado, procurando evitar situaciones de prisa, tensión, presión o conflicto. La maestra refiere que es consciente de la importanc
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la visita pedagógica y el diálogo sostenido con la docente, se pudo constatar que la maestra favorece de manera intencionada la participación activa y progresiva de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, promoviendo su autonomía, responsabilidad y autoconfianza. La maestra expresa que brinda oportunidades

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Si bien la docente mantiene una actitud atenta frente al grupo, no se evidencia una respuesta sistemática y diferenciada a las necesidades individuales de las niñas y los niños. Las acciones realizadas tienden a ser generales, sin ajustes claros que atiendan ritmos, intereses o particularidades específicas. A pesar de ello, se observa disposición por acompañar al grupo y brindar apoyo cuando se presentan situaciones puntuales. Se sugiere fortalecer la observación intencionada para identificar con mayor claridad las necesidades individuales y responder a ellas de manera oportuna, favoreciendo así un acompañamiento más ajustado y respetuoso de los procesos de cada niño y niña.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Durante la jornada no se evidencian acciones sistemáticas orientadas al seguimiento individual de los procesos de desarrollo y aprendizaje. La información que maneja la docente sobre el grupo parece basarse principalmente en la experiencia cotidiana, sin un proceso estructurado de observación y análisis continuo. Sin embargo, la docente demuestra conocimiento general de las dinámicas del grupo y de algunos comportamientos recurrentes. Esto constituye una base importante que puede fortalecerse mediante la implementación de estrategias de seguimiento más intencionales, que permitan reconocer avances, dificultades e intereses individuales de manera más clara.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	A pesar de no realizar un seguimiento individual sistemático, la docente lleva a cabo registros del proceso de desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional. Estos registros dan cuenta de observaciones relevantes que pueden constituirse en una base importante para fortalecer el seguimiento individual, s
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos definidos para registrar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La ausencia de estos instrumentos limita la posibilidad de sistematizar la información y de darle continuidad a los procesos observados a lo largo del tiempo. Aun así, se reconoce que la institución realiza esfuerzos por acompañar a las docentes en distintos procesos. Se recomienda avanzar en la construcción o adopción de formatos sencillos, flexibles y funcionales, que faciliten el registro y análisis de la información sin generar una carga excesiva para la docente.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Aunque no se cuenta con formatos formalmente establecidos, los registros que realiza la docente presentan un carácter descriptivo y valorativo, permitiendo identificar avances y aspectos por fortalecer.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información obtenida a partir de los registros y observaciones para orientar la planeación pedagógica. Esta práctica demuestra una intención reflexiva sobre su quehacer, permitiendo ajustar las propuestas educativas a partir de los procesos observados en el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente comparte información relevante sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, principalmente a partir de intercambios informales y espacios de comunicación establecidos por la institución. Esta socialización permite que las familias conozcan avances generales, fortalezas y algu
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se evidencian estrategias claramente definidas para la comunicación sistemática con las familias. La interacción con ellas se da de manera ocasional e informal, lo que dificulta el intercambio constante de información sobre los procesos de las niñas y los niños. Sin embargo, se percibe una actitud abierta por parte de la docente cuando las familias se acercan. Este aspecto positivo puede potenciarse mediante la definición de estrategias más claras y continuas de comunicación, que permitan escuchar las voces de las familias, reconocer sus saberes y fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del desarrollo integral de las niñas y los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	A pesar de no contar con estrategias formales de comunicación, se observa que la docente reconoce y valora los saberes, prácticas y experiencias de las familias cuando estos se hacen visibles en el contexto educativo. Este reconocimiento se refleja en actitudes de respeto y apertura, permitiendo que los aportes fami
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente demuestra sensibilidad frente a las características sociales, culturales y contextuales de las familias, considerándolas al momento de diseñar y desarrollar sus propuestas pedagógicas. Esta mirada contextualizada favorece la pertinencia de las actividades y contribuye a generar experiencias de aprendizaje n
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencian acciones orientadas a informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, a través de encuentros, comentarios y retroalimentaciones generales. Estas estrategias, aunque pueden fortalecerse y sistematizarse, permiten mantener informadas a las familias y favorecen su partici

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YASMINA ALMANZA HURTADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30772268
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	213001007231
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro iniciará con la revisión de los instrumentos actuales de seguimiento y valoración, con el fin de analizar si estos reflejan de manera adecuada el desarrollo integral de los niños y niñas. Este ejercicio permitirá identificar vacíos, fortalezas y oportunidades de mejora en los formatos, criterios y procedimientos utilizados por las docentes. Posteriormente, se trabajará con las docentes en el fortalecimiento de la observación intencionada y el registro pedagógico, enfatizando la importancia de documentar evidencias significativas del desarrollo y aprendizaje. Se orientará la interpretación de la información recolectada para que tenga un sentido pedagógico y formativo. Finalmente, se diseñarán estrategias para que los resultados del seguimiento y la valoración sean utilizados de manera efectiva en la planificación pedagógica y en la toma de decisiones, favoreciendo ajustes oportunos en las prácticas de aula y una atención más pertinente a las necesidades de los estudiantes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/3/2026**	**7:30 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro comenzará con un espacio de reflexión con las docentes sobre la importancia de las interacciones afectivas, respetuosas y mediadas pedagógicamente, como base para el aprendizaje, la convivencia y el bienestar emocional de los niños y niñas. Se analizarán situaciones cotidianas del aula que influyen en la calidad de las relaciones pedagógicas. En un segundo momento, se desarrollarán actividades demostrativas o ejercicios de role play orientados al fortalecimiento de habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y acompañamiento sensible. Estas actividades permitirán a las docentes vivenciar estrategias que favorecen interacciones positivas y constructivas. Para finalizar, se identificarán prácticas de aula que promueven la participación infantil, el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de conflictos, y se construirán acuerdos pedagógicos orientados a potenciar el aprendizaje y fortalecer un clima de aula basado en el respeto y la convivencia.			
FECHA ENCUENTRO 3	**24/3/2026**	**8:30 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro iniciará con la socialización sobre la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes, resaltando su incidencia directa en el desarrollo integral y la autonomía de los estudiantes. Se reflexionará sobre el ambiente como un tercer educador dentro del proceso formativo. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula para identificar fortalezas y aspectos por mejorar en términos de organización, accesibilidad y pertinencia de los materiales. Este análisis permitirá reconocer oportunidades para enriquecer los entornos de aprendizaje. Finalmente, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar que contemple materiales, rutinas, señalización y zonas de aprendizaje, y se brindará orientación a las docentes sobre prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía, la exploración y el desarrollo integral de los niños y niñas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	MANUELA VERGARA DE CURI	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001012427
Nombre de la maestra/o	BEATRIZ ARRIETA YEPEZ	**Contacto telefónico**	316 5185916	**Correo Electrónico**	bedise2008@hotmail.com
Documento de identidad	45503130				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el espacio se identifican diversos elementos decorativos ubicados principalmente en paredes y superficies visibles del aula, los cuales aportan organización visual y permiten reconocer algunos aspectos rutinarios del grupo. La disposición de estos recursos evidencia la intención de la docente por mantener un ambiente ordenado, limpio y estéticamente cuidado, lo que favorece una primera aproximación agradable de las niñas y los niños al espacio. No obstante, se observa que la decoración responde a una estructura estática, con recursos elaborados y definidos previamente por la docente, sin que medie una participación activa de las niñas y los niños en su construcción o transformación. Estos elementos no parecen variar en función de las experiencias que se desarrollan en el aula ni reflejan de manera directa los intereses, preguntas o producciones del grupo, lo que limita su sentido como parte activa del entorno. Durante la observación se dialogó con la docente acerca de la importancia de avanzar hacia una ambientación del espacio, entendida como una oportunidad para que el aula se configure a partir de las interacciones, los procesos y las vivencias cotidianas de las niñas y los niños. Se le orientó sobre
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Durante el diálogo con la docente, la maestra expresa que el espacio no solo se encuentra decorado, sino también ambientado de manera intencionada, considerando la disposición del mobiliario, la organización de los materiales y la distribución de los diferentes rincones pedagógicos. Se observó que el ambiente fav
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La maestra refiere que en algunas ocasiones se cuenta con materiales e imágenes propias del contexto, así como producciones elaboradas en conjunto con los niños, las niñas y sus familias. Se pudo constatar junto con la docente que estos recursos favorecen la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y el
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el espacio observado no se identifican referentes culturales propios del contexto de las niñas y los niños, tales como música local, juguetes tradicionales, objetos cotidianos de su entorno o elementos que representen su comunidad y su vida familiar. El ambiente se presenta de manera neutra, sin elementos que dialoguen directamente con la identidad cultural del grupo. No obstante, el docente manifiesta interés por mantener un espacio ordenado y funcional. Esto representa una oportunidad importante para enriquecer el aula incorporando referentes culturales que permitan a las niñas y los niños verse reflejados en su entorno, fortaleciendo el sentido de pertenencia y reconocimiento de su realidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Durante la conversación con la docente, la maestra refiere que sí se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, lo cual se pudo constatar mediante la observación directa. Se evidenció la presencia de materiales como cajas, botellas, tubos, elementos naturales y recursos didácticos estructurados, los
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La maestra expresa que el material se encuentra dispuesto al alcance de los niños y las niñas, lo cual se pudo constatar durante la visita. Se observó que los recursos están organizados de manera accesible, favoreciendo la autonomía, la toma de decisiones, la autorregulación y la exploración libre. Esta disposición cont
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Durante la observación no se evidencian colecciones de literatura infantil disponibles dentro del aula. El espacio carece de un rincón o zona destinada a la presencia permanente de libros que invite a la exploración y el encuentro cotidiano con la lectura. A pesar de ello, se reconoce el esfuerzo institucional por dotar algunos materiales generales. Se recomienda fortalecer la presencia de literatura infantil en el aula como parte esencial del ambiente, favoreciendo el acercamiento temprano a los libros desde distintas experiencias.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que no se identifican colecciones de literatura infantil en el aula, tampoco se evidencia que los libros estén ubicados al alcance de las niñas y los niños. Esto limita la posibilidad de que puedan acceder de manera autónoma a los textos durante la jornada. Sin embargo, el docente muestra disposición para acompañar actividades grupales. Se sugiere que, al incorporar literatura infantil, esta se disponga en estanterías bajas o canastas accesibles, promoviendo la exploración libre y el interés espontáneo por la lectura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identifican libros informativos, textos temáticos ni otro tipo de materiales escritos que amplíen las posibilidades de indagación y curiosidad de las niñas y los niños. El aula no cuenta con recursos que respondan a preguntas sobre el mundo, la naturaleza o la vida cotidiana. Aun así, se observa que el docente realiza explicaciones verbales durante las actividades. Esto puede potenciarse mediante la incorporación de libros informativos sencillos que acompañen estas conversaciones y favorezcan el interés por conocer y preguntar.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Durante la observación no se evidencian producciones realizadas por las niñas y los niños expuestas en el aula. Las paredes y superficies se mantienen mayormente libres o con elementos institucionales, lo que reduce la visibilización del trabajo del grupo. No obstante, el docente valora las actividades realizadas durante la jornada. Se sugiere destinar espacios específicos para exponer las producciones, permitiendo que las niñas y los niños reconozcan sus avances y se sientan protagonistas de su proceso.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La maestra refiere que los niños y las niñas pueden desplazarse libremente por el aula, lo cual se pudo constatar durante la observación. Se evidenció un ambiente flexible, que favorece la exploración, el juego, la interacción y la autonomía, permitiendo el desarrollo de habilidades motrices, sociales y cognitivas de ma
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Durante la conversación sostenida con la docente, la maestra manifiesta que su planificación es flexible y se ajusta a los ritmos, necesidades, intereses y particularidades del grupo. Se pudo constatar que la planeación no es rígida ni estandarizada, sino que permite realizar modificaciones según las dinámicas que eme
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidenció, tanto en la observación directa como en el diálogo con la docente, la implementación de estrategias pedagógicas claras en la planeación y en la organización del espacio. La maestra expresa que dichas estrategias están orientadas a promover el aprendizaje activo, el juego, la exploración, la interacción so

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se pudo constatar junto con la maestra que las estrategias implementadas responden de manera pertinente a las características, intereses, edades y necesidades del grupo. Se observó que las actividades propuestas promueven la participación activa, la motivación y el compromiso de los niños y las niñas, generando ambientes de aprendizaje en
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se evidencia el uso de un formato definido para la planeación de las actividades. La organización de la jornada se realiza de manera general, sin un documento que estructure los propósitos y las acciones previstas. Sin embargo, el docente demuestra claridad en el desarrollo de las actividades propuestas. Se recomienda formalizar esta organización mediante un formato sencillo que permita dar mayor coherencia y seguimiento a las propuestas desarrolladas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidenció que la docente tiene en cuenta los intereses reales de los niños y las niñas al momento de planificar, partiendo de la observación cotidiana, el diálogo permanente y la identificación de sus motivaciones. La maestra refiere que estos intereses orientan la selección de actividades, materiales y estrategias, p
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se observó que la planeación se organiza fundamentalmente a partir de propósitos pedagógicos claros, priorizando el desarrollo integral por encima de la fragmentación por áreas o dimensiones. Este enfoque permite una visión holística del proceso educativo, centrada en el niño y la niña como sujetos activos, promo
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se pudo constatar que la planeación pedagógica identifica de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales orientan las actividades y experiencias propuestas. La maestra expresa que estos propósitos están alineados con los referentes técnicos de la educación inicial, favoreciendo el fortalecimient
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidenció que la docente promueve activamente la toma de decisiones, permitiendo que los niños y las niñas elijan materiales, actividades, espacios y formas de participación. La maestra refiere que esta práctica fortalece la autonomía, la autoconfianza, la autorregulación y el pensamiento crítico, elementos esenc
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se constató que la docente promueve de manera intencionada diversas formas de interacción, favoreciendo actividades individuales, grupales y en pequeños grupos. Se observó que estas dinámicas fortalecen la socialización, el trabajo colaborativo, la comunicación, la empatía y el respeto por el otro, contribuyendo al desarrollo socioemocional
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidenció que la docente promueve experiencias orientadas al reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad, tanto cultural como social y familiar. La maestra expresa que a través del diálogo, el juego y las actividades pedagógicas se fortalecen valores como la tolerancia, la inclusión, la solidaridad y el respeto mutuo, contribuyendo a l
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la jornada no se observan experiencias intencionadas que permitan a las niñas y los niños explorar la escritura como medio de expresión y comunicación. Las actividades desarrolladas no incluyen el uso de trazos, símbolos o intentos de escritura con sentido para el grupo. A pesar de ello, el docente promueve espacios de diálogo oral. Se sugiere integrar progresivamente experiencias de escritura libre, como dibujos con intención comunicativa o el uso de marcas gráficas, que fortalezcan la comprensión del valor de la escritura.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidenció que se desarrollan experiencias orientadas a la indagación, la formulación de preguntas, la búsqueda de soluciones, la elaboración de hipótesis y la resolución de problemas. La maestra refiere que estas prácticas favorecen el pensamiento crítico, la curiosidad, la creatividad y la construcción activa del conocimiento, promoviendo apr
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se identifican prácticas de cuidado integradas de manera clara dentro de la rutina diaria. Estas acciones aparecen de forma ocasional y no como parte estructurada de la jornada. No obstante, el docente se muestra atento ante las necesidades inmediatas del grupo. Se recomienda incorporar las prácticas de cuidado como momentos constantes, favoreciendo el bienestar y la autonomía de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan situaciones relacionadas con el cuidado, estas se desarrollan con tiempos limitados, lo que genera cierta prisa y reduce la posibilidad de que las niñas y los niños vivan estos momentos con calma. Se reconoce el esfuerzo del docente por cumplir con los tiempos establecidos. Como oportunidad de mejora, se sugiere revisar la organización de la jornada para favorecer un desarrollo más tranquilo de estos espacios.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	En este primer acercamiento, la maestra expresa que procura otorgar el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, evitando apresurar a los niños o generar tensiones durante el acompañamiento. Se pudo constatar su disposición para favorecer espacios de atención individualizada, procurando respetar los ritmos pr
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la observación directa y el diálogo con la docente, la maestra manifiesta que fomenta activamente la autonomía de los niños y las niñas, permitiéndoles participar de manera progresiva en las prácticas de cuidado, según sus capacidades y nivel de desarrollo. Se evidenció que esta participación favorece la adq
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita, la maestra refiere que atiende de manera oportuna las necesidades emocionales, físicas, sociales y educativas de los niños y las niñas, mostrando sensibilidad, empatía y disposición permanente. Se pudo constatar que existe una relación cercana y respetuosa, lo que favorece la identificación tempran

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente expresa que sí realiza seguimiento individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje, observando de manera permanente los avances, dificultades, intereses y comportamientos de cada niño y niña. Se evidenció una práctica reflexiva orientada a comprender las particularidades de cada estudiante, lo que permite ajustar las estrateg
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidenció una elaboración frecuente e intencionada de registros pedagógicos, los cuales documentan de forma sistemática los avances, intereses, logros y necesidades de cada niño y niña. La maestra refiere que utiliza diversos instrumentos como notas pedagógicas, diarios de campo, listas de verificación y observa
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se evidencian formatos definidos para registrar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información se maneja de manera general, sin quedar sistematizada. Aun así, el docente demuestra conocimiento del grupo. Se recomienda contar con registros sencillos que permitan documentar avances, intereses y necesidades.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos, no se identifican registros descriptivos y valorativos que permitan analizar de manera intencional los procesos de las niñas y los niños. Se sugiere que, al definir estos formatos, se priorice la descripción de procesos y comportamientos, más allá de apreciaciones generales.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia el uso de información derivada del seguimiento para orientar la planeación de las actividades. Las propuestas desarrolladas no muestran ajustes basados en observaciones previas. No obstante, el docente mantiene una estructura clara en la jornada. Se recomienda fortalecer la articulación entre el seguimiento y la planeación para enriquecer las experiencias ofrecidas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se observa un proceso sistemático de comunicación con las familias respecto al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información no se comparte de manera estructurada ni periódica. Sin embargo, se evidencia apertura al diálogo cuando las familias se acercan. Se sugiere establecer estrategias claras de comunicación que fortalezcan el acompañamiento conjunto entre familia e institución.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observó que la docente implementa estrategias claras y pertinentes para comunicarse con las familias, tales como reuniones periódicas, conversaciones directas y acompañamiento cercano. Estas acciones permiten escuchar inquietudes, compartir orientaciones y fortalecer el vínculo escuela–familia, promoviendo
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la maestra muestra apertura, cercanía y disposición para reconocer los saberes, experiencias y prácticas culturales de las familias, lo cual constituye un punto de partida fundamental para enriquecer el quehacer pedagógico. No obstante, se recomienda fortalecer la integración explícita de estos saberes dentro de la planeación y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Durante la observación directa y el diálogo sostenido con la docente, se pudo constatar que la maestra tiene en cuenta de manera consciente y reflexiva las características sociales, culturales, económicas y contextuales de las familias al momento de diseñar, planear y proyectar sus propuestas pedagógicas. La maestra
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observó que la maestra implementa estrategias claras, pertinentes, oportunas y continuas para informar a las familias acerca de los avances, logros, dificultades y aspectos por fortalecer en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Durante la conversación, la maestra refiere que utiliza diversos

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	BEATRIZ ARRIETA YEPEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45503130
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	MANUELA VERGARA DE CURI
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001012427
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/1/2026**	**9:30 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se acompañará a la docente en el fortalecimiento sistemático de los procesos de seguimiento al desarrollo integral de los niños y las niñas, mediante la revisión, análisis y mejora continua de los registros pedagógicos, observaciones y evidencias recopiladas en el aula. Se orientará el uso adecuado, pertinente y reflexivo de los instrumentos de valoración, promoviendo la identificación oportuna de avances, logros, dificultades y posibles alertas en las diferentes dimensiones del desarrollo. Asimismo, se brindarán estrategias para la organizació			
FECHA ENCUENTRO 2	**20/2/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se apoyará de manera permanente a la docente en la implementación, fortalecimiento y diversificación de estrategias pedagógicas orientadas a promover interacciones significativas, respetuosas, afectivas y equitativas entre los niños y las niñas, tanto en espacios individuales como grupales, favoreciendo la construcción de vínculos seguros y relaciones basadas en el buen trato. Se orientará el diseño, planeación y desarrollo de actividades pedagógicas intencionadas que fomenten la cooperación, el trabajo colaborativo, la empatía, el respeto por la diversidad, la inclusión, la solidaridad y la comunicación asertiva, propiciando ambientes de aprendizaje armónicos, participativos y protectores. Asimismo, se brindarán herramientas metodológicas para fortalecer la mediación pedagógica en situaciones de interacción social, orientando a la docente en el acompañamiento de los niños y las niñas durante la resolución pacífica de conflictos, la toma de decisiones responsables, el establecimiento de acuerdos de convivencia y el diálogo respetuoso, promoviendo la expresión adecuada de emociones, pensamientos y necesidades. Se apoyará la implementación de estrategias lúdicas, dinámicas grupales, juegos cooperativos y actividades de dramatización que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales, la autorregulación emocional, la escucha activa y la participación equitativa. De igual manera, se acompañará a la docente en la observación y análisis de las dinámicas relacionales del grupo, con el fin de identificar fortalezas, necesidades y posibles dificultades en las interacciones, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas y brindar apoyos oportunos. Todo lo anterior estará orientado al			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**12:00 p. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se acompañará de manera continua a la docente en la organización, adecuación y ambientación pedagógica del aula, orientando la disposición intencionada, flexible y funcional de los espacios con el fin de garantizar ambientes seguros, accesibles, inclusivos, protectores y estimulantes, acordes con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características del grupo. Se brindará asesoría para el diseño y reorganización de los rincones pedagógicos, zonas de juego, espacios de descanso y áreas de exploración, promoviendo la autonomía, la participación activa, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Asimismo, se orientará la ubicación estratégica, pertinente y accesible de materiales, recursos didácticos, elementos naturales, reciclables y referentes culturales, favoreciendo la exploración sensorial, el juego simbólico, la creatividad, la curiosidad, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Se apoyará la selección de materiales diversos, seguros y contextualizados, que permitan responder a los intereses del grupo, promover la inclusión y fortalecer el reconocimiento de la diversidad cultural y social. De igual manera, se acompañará la organización, exhibición y rotación periódica de las producciones de los niños y las niñas dentro del aula, como estrategia pedagógica para fortalecer la motivación, el reconocimiento de los logros, la autoestima, la			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	JUAN JOSE NIETO	**SEDE:**	BARANOA	**Código DANE**	113001004149
Nombre de la maestra/o	YESELIS CANTERO	**Contacto telefónico**	3017240483	**Correo Electrónico**	yesecantero@gmail.com
Documento de identidad	1003069041				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el aula se observa la presencia de diversos elementos decorativos dispuestos en paredes y algunos rincones del espacio, como carteles, imágenes y recursos visuales que aportan color y orden al ambiente. Estos elementos evidencian el interés de la docente por ofrecer un espacio visualmente agradable y por mantener una organización que facilite la identificación de ciertos contenidos o rutinas. Sin embargo, la decoración presente se mantiene mayoritariamente fija y responde a una disposición previamente establecida por la docente. No se evidencia que estos elementos se modifiquen a partir de las experiencias diarias ni que sean construidos de manera conjunta con las niñas y los niños. Asimismo, su uso se limita a momentos específicos, sin una articulación constante con lo que ocurre en el aula, lo que reduce su potencial como recurso vivo dentro del espacio. A partir de lo observado, se identifica la necesidad de avanzar hacia una ambientación más coherente con los procesos del grupo, en la que el espacio se transforme progresivamente y refleje las vivencias, intereses y producciones de las niñas y los niños. Este tránsito permitiría que el aula no solo cumpla una función estética, sino que se consolide como un entorno que favorezca la participación, la apropiación del espacio y la construcción de sentido en la experiencia cotidiana.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	De acuerdo con lo expresado por la docente y lo observado durante la visita, se puede evidenciar que el aula se encuentra ambientada de manera intencionada para favorecer el desarrollo integral de las actividades pedagógicas. La disposición del mobiliario, la organización de los materiales y la adecuación del espacio
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observa la presencia de materiales e imágenes contextualizadas, algunas elaboradas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias, lo cual fortalece el sentido de identidad, pertenencia y reconocimiento del entorno sociocultural. Estos recursos permiten que los niños se sientan representados dentro del aula, fa
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La docente manifiesta que el espacio incluye diversos referentes culturales representativos del contexto, tales como objetos, juguetes, expresiones musicales y materiales propios de la cultura local. Se evidencia que estos elementos enriquecen las experiencias pedagógicas, fortalecen la identidad cultural, promueven
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el espacio observado se evidencia la presencia de materiales de origen reutilizable, natural y didáctico que son utilizados como recursos habituales dentro del aula. Se identifican elementos como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel y otros materiales reciclables, así como algunos recursos naturales que permiten a las niñas y los niños interactuar con texturas, formas y elementos propios de su entorno. Estos materiales amplían las posibilidades de exploración y favorecen experiencias variadas durante la jornada. Asimismo, se cuenta con material didáctico como rompecabezas, bloques y juegos estructurados, los cuales apoyan el desarrollo de diferentes habilidades a través del juego y la manipulación. La combinación de estos recursos permite ofrecer experiencias diversas, promoviendo la curiosidad, la creatividad y la resolución de situaciones de manera autónoma. Cabe resaltar el esfuerzo de la docente por aprovechar materiales accesibles y cercanos al contexto, lo cual contribuye a enriquecer el ambiente del aula sin depender exclusivamente de recursos comerciales. No obstante, se sugiere continuar fortaleciendo la organización y la intencionalidad en el uso de estos materiales, de manera que se integren de forma más sistemática a las experiencias diarias y respondan a los intereses y necesidades del grupo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En conversación con la docente, manifiesta que dispone de diversos materiales naturales, reutilizables y didácticos, tales como cajas, botellas, tubos de cartón, semillas, hojas secas, bloques, rompecabezas y otros recursos pedagógicos. Se evidencia que estos materiales favorecen la exploración, la experimentación, el
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa que los materiales están organizados estratégicamente a la altura de los niños y las niñas, permitiendo su acceso autónomo, seguro y libre. Esta disposición favorece la toma de decisiones, la exploración independiente, la responsabilidad en el uso de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía, aspect
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante la observación no se evidencia que las colecciones de literatura infantil estén ubicadas en espacios de fácil acceso para las niñas y los niños. Los textos no hacen parte del ambiente cotidiano del aula ni se encuentran disponibles para la exploración autónoma durante la jornada escolar. No obstante, se reconoce el interés de la docente por promover momentos de lectura guiada. Esto representa una base importante que puede fortalecerse al disponer los libros en estanterías bajas o rincones accesibles, favoreciendo el contacto permanente con la literatura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identifican en el espacio libros de otro tipo, como textos informativos, cuentos temáticos o materiales que amplíen las posibilidades de exploración y curiosidad del grupo. El aula cuenta con algunos recursos visuales, pero estos no se utilizan como apoyo constante para la construcción de conocimientos. A pesar de ello, la docente demuestra disposición para diversificar los recursos del aula. Se recomienda incorporar progresivamente libros informativos acordes a la edad, que respondan a preguntas e intereses de las niñas y los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	En el ambiente observado no se evidencian producciones elaboradas por las niñas y los niños expuestas de manera visible. Las paredes y superficies del aula se mantienen mayormente libres o con elementos institucionales, lo que limita el reconocimiento del trabajo realizado por el grupo. Sin embargo, se observa que la docente valora los trabajos durante las actividades. Como oportunidad de mejora, se sugiere destinar espacios para exhibir estas producciones, fortaleciendo la autoestima y el sentido de pertenencia de las niñas y los niños.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	El uso del espacio se encuentra organizado de forma estructurada, lo que restringe el desplazamiento libre de las niñas y los niños durante la jornada. La mayoría de las actividades se desarrollan desde un mismo lugar, con movimientos limitados. Si bien esta organización facilita el manejo del grupo, se recomienda flexibilizar la disposición del espacio para permitir una mayor exploración y autonomía, sin perder el control ni la seguridad.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que el espacio permite la movilidad libre, segura y autónoma de los niños y las niñas, facilitando la exploración, la interacción y el juego. La organización del aula favorece la circulación, el trabajo en diferentes rincones y la participación activa en las actividades, respetando los ritmos y necesidades individ

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente manifiesta que su planeación es flexible y permite realizar ajustes permanentes de acuerdo con los intereses, ritmos, necesidades y particularidades del grupo. Esta flexibilidad favorece la adaptación de las actividades, garantizando procesos pedagógicos pertinentes, significativos y centrados en el desarrol
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se observa que la docente incorpora estrategias pedagógicas claramente definidas dentro de su planeación, las cuales orientan las actividades hacia el logro de los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Estas estrategias permiten estructurar experiencias significativas, intencionadas y acordes a las características del g
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente expresa que las actividades planeadas responden a las características, intereses y necesidades del grupo, lo cual se evidencia en la participación activa, la motivación y el compromiso de los niños y las niñas durante las jornadas pedagógicas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que la planeación parta de los intereses reales y manifestaciones espontáneas de las niñas y los niños. Las actividades observadas responden a una programación general, sin ajustes visibles según las necesidades o curiosidades del grupo. Aun así, la docente demuestra compromiso con el desarrollo de las actividades propuestas. Se sugiere fortalecer la observación del grupo como insumo para ajustar la planeación y hacerla más cercana a sus intereses.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La docente manifiesta que considera los intereses, gustos, motivaciones y necesidades de los niños y las niñas al momento de planear las actividades, favoreciendo experiencias pedagógicas significativas, contextualizadas y acordes con su desarrollo integral.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente expresa que los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran claramente establecidos dentro de su planeación, lo que permite orientar las actividades pedagógicas de manera intencionada, organizada y coherente con los referentes técnicos de la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera constante la toma de decisiones autónomas por parte de los niños y las niñas, brindándoles diversas alternativas dentro de las actividades pedagógicas. A través de la selección de materiales, la elección de juegos, la organización de los tiempos y la participación en la
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Según lo observado y lo expresado por la docente, se promueven diversas modalidades de interacción, incluyendo el trabajo individual, las actividades en grupo general y las dinámicas en pequeños grupos. Estas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, permitiendo que
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se generan espacios pedagógicos intencionados de diálogo, juego y reflexión, orientados al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente entre compañeros, familias y comunidad. Estas experiencias permiten que los niños y las niñas comprendan las diferencias como oportunidades de aprendiz
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante este acercamiento, la docente reconoce que aún no se han implementado de manera sistemática experiencias pedagógicas orientadas a la exploración de la escritura y al reconocimiento de su valor comunicativo. Si bien se realizan algunas actividades relacionadas con el lenguaje oral, se identifica como una
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente manifiesta que desarrolla actividades que favorecen la curiosidad, la exploración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Se evidencia la implementación de experiencias pedagógicas en las que los niños y las niñas formulan preguntas, proponen soluciones, explican sus ideas, realizan predicciones y comprueban hipótesis
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante la jornada no se identifican prácticas de cuidado integradas de forma intencional dentro de la rutina diaria. Estas acciones se presentan de manera puntual y responden principalmente a situaciones específicas. No obstante, la docente mantiene una actitud atenta frente al bienestar del grupo. Se recomienda incorporar las prácticas de cuidado como parte constante de la rutina, promoviendo hábitos y bienestar de manera cotidiana.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan momentos relacionados con el cuidado, estos se desarrollan con tiempos ajustados, lo que genera cierta prisa en su ejecución. Esto dificulta que las niñas y los niños vivan estos momentos con calma y seguridad. Se reconoce el esfuerzo de la docente por cumplir con la jornada establecida. Como oportunidad de mejora, se sugiere revisar los tiempos y ritmos de estos espacios para favorecer un ambiente más tranquilo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	En este primer acercamiento, la docente expresa que procura otorgar el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, evitando generar prisas, tensiones o discusiones. Se evidencia la intención pedagógica de respetar los ritmos individuales, promover la calma y acompañar a los niños y las niñas de r
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente manifiesta que fomenta la participación activa y la autonomía de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado, permitiéndoles realizar acciones acordes con su nivel de desarrollo, tales como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias y la alimentación autónoma. Estas acciones fortalecen la

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita, se evidencia que la docente atiende de manera oportuna las necesidades emocionales, físicas, sociales y educativas de los niños y las niñas, mostrando sensibilidad, disposición y compromiso frente a sus demandas. Se observa un acompañamiento cercano que favorece la contención emocional, el bi
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente expresa que realiza un seguimiento permanente e individualizado a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, mediante la observación directa, el acompañamiento constante y el análisis de los avances evidenciados durante las actividades pedagógicas. Este seguimiento permite ident
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia la elaboración frecuente e intencionada de registros que documentan los avances, intereses, logros y dificultades de los niños y las niñas. La docente utiliza diversos mecanismos como notas de campo, diarios pedagógicos y listas de observación, lo que permite contar con información detallada, pertinente
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se evidencian formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información se maneja de manera general, sin quedar sistematizada. A pesar de ello, la docente demuestra conocimiento del grupo y de sus dinámicas. Se recomienda contar con formatos sencillos que faciliten el registro y análisis de los procesos.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos, no se evidencian registros descriptivos y valorativos que permitan analizar de manera detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje. Se sugiere que, al definir estos formatos, se priorice el registro cualitativo, centrado en los procesos más que en resultados aislados.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se observa el uso de información derivada del seguimiento para orientar la planeación de las actividades. Las propuestas desarrolladas no evidencian ajustes basados en observaciones previas. Sin embargo, se reconoce la organización de la docente en el desarrollo de la jornada. Se recomienda fortalecer la articulación entre seguimiento y planeación para enriquecer las experiencias del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un proceso sistemático de comunicación con las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, ni el uso de registros como soporte para este diálogo. Aun así, se identifica apertura al intercambio cuando las familias se acercan. Se sugiere establecer estrategias claras y periódicas para compartir esta información, fortaleciendo el acompañamiento conjunto.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la docente cuenta con estrategias claras, estructuradas y pertinentes para la comunicación permanente con las familias, las cuales incluyen reuniones programadas, encuentros pedagógicos, conversaciones directas, mensajes informativos y espacios de diálogo continuo. Estas acciones permiten escuc
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observa que la docente reconoce, valora e integra de manera significativa los saberes, experiencias y prácticas culturales de las familias dentro de su quehacer pedagógico, considerándolos como elementos fundamentales para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este reconocimiento se evidencia en la incorporación de costur
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente manifiesta que considera de manera integral las características sociales, culturales, económicas y familiares del contexto al momento de diseñar y proyectar sus propuestas pedagógicas. Se evidencia que esta consideración permite estructurar actividades pertinentes, contextualizadas y acordes con las reali
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente cuenta e implementa diversas estrategias definidas, organizadas y pertinentes para informar de manera oportuna a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estas estrategias incluyen encuentros pedagógicos, informes verbales, retroalimentaciones personalizad

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YESELIS CANTERO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1003069041
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	JUAN JOSE NIETO
SEDE	BARANOA
CÓDIGO DANE	113001004149
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**9:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro iniciará con la observación y el análisis conjunto de las interacciones pedagógicas que se desarrollan en el aula, con el propósito de identificar prácticas que favorezcan el diálogo, la escucha activa y la participación de los niños y niñas. Este momento permitirá reconocer dinámicas relacionales, estilos de comunicación y formas de acompañamiento durante las actividades cotidianas. Posteriormente, se realizará un espacio de retroalimentación pedagógica con la docente, orientado a fortalecer estrategias de comunicación asertiva, manejo del grupo y mediación de conflictos. Se brindarán orientaciones prácticas para promover interacciones más cálidas, respetuosas y coherentes con los procesos de aprendizaje significativo. Finalmente, se establecerán recomendaciones y acuerdos pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de un ambiente relacional positivo en el aula, favoreciendo la convivencia, la participación infantil y el desarrollo integral de los estudiantes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**20/3/2026**	**10:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	El encuentro comenzará con un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a sensibilizar a la docente sobre la importancia de las prácticas de cuidado en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se reflexionará sobre el cuidado como un eje transversal que incide en el bienestar, la convivencia y la calidad de los procesos educativos. En un segundo momento, se fortalecerán las rutinas diarias relacionadas con la higiene, la alimentación, el descanso y la organización del espacio, promoviendo ambientes seguros, protectores y acogedores. Asimismo, se abordará el cuidado emocional mediante estrategias de reconocimiento y validación de las emociones de los estudiantes. Para cerrar, se propiciará un espacio de reflexión sobre el autocuidado docente, orientado al reconocimiento de la importancia del bienestar físico y emocional de la maestra como base para el acompañamiento pedagógico y la construcción de relaciones saludables en el aula.			
FECHA ENCUENTRO 3	**25/3/2026**	**10:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El encuentro iniciará con el acompañamiento a la docente en el fortalecimiento de estrategias de participación y comunicación con las familias y cuidadores, resaltando su papel fundamental en los procesos educativos de los niños y niñas. Se promoverá una mirada de corresponsabilidad entre la escuela y la familia. Posteriormente, se orientará la planificación de espacios de diálogo, jornadas pedagógicas y actividades de integración que faciliten una relación colaborativa y cercana entre la institución educativa y las familias. Se definirán acciones concretas para favorecer la participación activa de los cuidadores. Finalmente, se brindarán herramientas para mejorar la orientación a las familias en temas relacionados con pautas de crianza, apoyo al desarrollo infantil y seguimiento a las necesidades particulares de cada estudiante, fortaleciendo el acompañamiento integral desde el entorno familiar y escolar.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	I.E AMBIENTALISTA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001000348
Nombre de la maestra/o	ANGIE CAROLINA TINOCO ALEMÁN	**Contacto telefónico**	3112083292	**Correo Electrónico**	angietinoco7@gmail.com
Documento de identidad	1001968507				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante la observación se evidencia que el aula cuenta con diversos elementos decorativos, tales como carteles visibles, imágenes impresas y recursos visuales ubicados en las paredes, los cuales aportan al orden estético del espacio y reflejan la intención de la docente por mantener un ambiente agradable y organizado para las niñas y los niños. Estos elementos permiten identificar temas generales y rutinas del aula. No obstante, la decoración observada se caracteriza principalmente por ser estática y previamente elaborada, con una participación limitada de las niñas y los niños en su construcción o transformación. Los recursos visuales cumplen una función más informativa u ornamental y su uso se concentra en momentos puntuales, sin que se evidencie una relación constante con las experiencias que se desarrollan cotidianamente en el aula. En este sentido, aunque la docente demuestra cuidado por la presentación del espacio, se reconoce una oportunidad de avance hacia una ambientación más intencionada. Esto implica que el aula pueda transformarse progresivamente en función de los intereses, preguntas y producciones de las niñas y los niños, incorporando elementos del contexto y favoreciendo su participación activa. Este tránsito permitiría que el espacio no solo se vea organizado, sino
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa que el espacio pedagógico está ambientado de manera coherente con las necesidades del grupo, permitiendo la organización de los materiales y la disposición del aula para el desarrollo de diversas experiencias. La ambientación facilita la circulación, la interacción y el uso funcional del espacio, promoviendo condiciones adecuadas para el juego, la exploración y el aprendizaje activo. La ambientación responde a criterios pedagógicos que favorecen la autonomía y la participación de las niñas y los niños. La organización del espacio permite que los diferentes momentos de la jornada se desarrollen de manera ordenada, contribuyendo al bienestar físico y emocional del grupo, y fortaleciendo el ambiente como un elemento activo del proceso educativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante la observación se identificaron materiales e imágenes que reflejan el contexto sociocultural de las niñas y los niños, lo cual evidencia una intención pedagógica por reconocer y valorar su entorno cercano. Estos elementos permiten que los niños se identifiquen con el espacio y se sientan representados dentro del aula, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia. Asimismo, se reconoce la participación indirecta de las familias en la construcción o selección de algunos materiales, lo que favorece la articulación entre la institución educativa y el contexto familiar. Esta práctica enriquece el quehacer pedagógico, ya que integra saberes, experiencias y realidades propias de las niñas y los niños en las propuestas educativas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio pedagógico se evidencian referentes culturales propios de la comunidad, tales como música, objetos y juguetes que hacen parte del entorno cotidiano de las niñas y los niños. Estos elementos permiten reconocer la diversidad cultural presente en el grupo y fortalecen el vínculo entre la experiencia escolar y la vida cotidiana. Desde el enfoque de educación inicial, la incorporación de referentes culturales favorece el desarrollo de la identidad, el respeto por las tradiciones y el reconocimiento del otro. La presencia de estos elementos contribuye a que las niñas y los niños construyan aprendizajes significativos a partir de lo que les es familiar y cercano.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observa la disponibilidad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, los cuales enriquecen las experiencias pedagógicas y amplían las posibilidades de exploración y juego. Estos materiales permiten a las niñas y los niños experimentar, manipular y crear, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y creativas. El uso de este tipo de material promueve además una conciencia ambiental temprana, al incentivar el aprovechamiento de recursos reutilizables y naturales. Desde una perspectiva pedagógica, estos materiales posibilitan aprendizajes abiertos, flexibles y acordes a los intereses del grupo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran organizados de manera accesible para las niñas y los niños, lo que favorece su autonomía y la toma de decisiones durante las actividades. Esta disposición permite que los niños interactúen libremente con los recursos, elijan según sus intereses y desarrollen habilidades relacionadas con la autorregulación. Pedagógicamente, ubicar el material al alcance de los niños fortalece su rol activo dentro del proceso educativo. Además, promueve la responsabilidad frente al uso y cuidado de los recursos, contribuyendo a la construcción de hábitos y normas de convivencia dentro del aula.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Durante la observación no se evidencian colecciones de literatura infantil que hagan parte del espacio del aula. La ausencia de estos recursos limita las oportunidades para que las niñas y los niños se familiaricen de manera constante con los libros, las narraciones y las imágenes, así como para que desarrollen interés por la lectura desde experiencias cotidianas y significativas. A pesar de ello, se reconoce que la docente prioriza la organización del aula y el uso de otros materiales para el desarrollo de las actividades diarias. Este aspecto constituye una base importante que puede fortalecerse incorporando progresivamente literatura infantil acorde a la edad del grupo, favoreciendo así la exploración, la imaginación y el disfrute del lenguaje.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que no se cuenta con colecciones de literatura infantil en el aula, tampoco se observa que los libros estén dispuestos al alcance de las niñas y los niños. Esta situación reduce las posibilidades de que puedan elegir libremente los textos, manipularlos, observarlos e integrarlos de manera espontánea a sus juegos y actividades. No obstante, se destaca que el aula mantiene un orden que facilita el cuidado de los materiales existentes. Se sugiere que, una vez se incorporen libros al espacio, estos puedan ubicarse en estanterías bajas o rincones accesibles, promoviendo la autonomía y la iniciativa de las niñas y los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio observado no se identifican libros informativos u otros tipos de textos que amplíen las posibilidades de exploración del entorno y de construcción de conocimientos. La ausencia de estos materiales limita el contacto con diferentes formas de texto que podrían enriquecer las preguntas y curiosidades del grupo. Sin embargo, se observa que la docente aborda algunos temas mediante el diálogo y la explicación directa. Este esfuerzo puede fortalecerse incorporando libros informativos sencillos que apoyen la observación, la indagación y la conversación sobre temas de interés para las niñas y los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	No se evidencia la exposición de producciones realizadas por las niñas y los niños dentro del aula. Esta ausencia reduce las oportunidades para reconocer sus procesos, valorar sus esfuerzos y fortalecer el sentido de pertenencia hacia el espacio que habitan diariamente. Aun así, se observa que la docente acompaña las actividades y orienta a las niñas y los niños durante su desarrollo. Se recomienda avanzar hacia la visibilización de sus producciones, permitiendo que estas formen parte del ambiente y se conviertan en referentes para el diálogo y la reflexión colectiva.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante la jornada se observa que las niñas y los niños tienen la posibilidad de desplazarse libremente dentro del espacio pedagógico, lo que favorece la exploración, la interacción y el juego. Esta libertad de movimiento permite que los niños se relacionen activamente con el entorno y con sus pares. Desde el enfoque pedagógico, el movimiento libre es fundamental para el desarrollo físico, emocional y social. Permitir la movilidad dentro del aula contribuye a experiencias de aprendizaje más dinámicas, respetando los ritmos y necesidades propias de la primera infancia.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	A partir de la revisión de la planeación y la observación de la práctica pedagógica, se evidencia que la docente implementa una planeación flexible, la cual permite realizar ajustes oportunos de acuerdo con los ritmos de aprendizaje, las particularidades y los intereses del grupo. Esta flexibilidad se manifiesta en la adaptación de actividades, tiempos y estrategias, priorizando las necesidades reales de las niñas y los niños por encima de una ejecución rígida de lo planeado. De igual manera, la docente demuestra apertura para modificar sus propuestas cuando identifica cambios en la dinámica del grupo o cuando emergen intereses espontáneos durante la jornada. Esta capacidad de ajuste favorece experiencias más significativas, en tanto reconoce a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. Desde un enfoque pedagógico, la flexibilidad en la planeación es un elemento clave en la educación inicial, ya que permite responder de manera pertinente a la diversidad del aula. En este sentido, la práctica observada se alinea con los principios de atención integral y respeto por los ritmos
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación revisada se identifican con claridad estrategias pedagógicas coherentes con la edad y características del grupo, las cuales se reflejan también en la ambientación del espacio. Las propuestas planteadas tienen una intencionalidad definida y se articulan con los recursos disponibles en el aula, favoreciendo experiencias de aprendizaje estructuradas y pertinentes. Asimismo, la ambientación del espacio complementa las estrategias pedagógicas planteadas, facilitando su implementación durante la jornada. La disposición de materiales y la organización del aula permiten que las estrategias se desarrollen de manera fluida, promoviendo la exploración, el juego y la interacción. Desde la perspectiva evaluativa, esta coherencia entre planeación y ambientación evidencia una práctica pedagógica intencionada, en la que el espacio se concibe como un mediador del aprendizaje y no solo como un lugar físico.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas diseñadas por la docente resultan pertinentes para el grupo, en tanto responden a las características, intereses y necesidades observadas en las niñas y los niños. Las actividades propuestas favorecen la participación activa y generan experiencias acordes al nivel de desarrollo del grupo. Adicionalmente, se observa que las estrategias implementadas permiten la inclusión de todos los niños, respetando sus ritmos y promoviendo la interacción entre pares. Esta pertinencia se refleja en la disposición del grupo, el nivel de participación y el interés mostrado durante las actividades. Desde un enfoque pedagógico, la ejecución de las estrategias al grupo es fundamental para garantizar aprendizajes significativos. En este caso, la docente demuestra una adecuada lectura del contexto y del grupo, lo que fortalece su práctica educativa.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se identifica un formato definido que estructure la planeación de las actividades. La organización del trabajo parece apoyarse principalmente en la experiencia y en la rutina diaria, sin un soporte que permita sistematizar los propósitos y acciones previstas. No obstante, se reconoce el compromiso de la docente por organizar la jornada y dar continuidad a las actividades. Este aspecto puede fortalecerse mediante la adopción de un formato de planeación que facilite la organización del trabajo y permita mayor claridad en las intenciones de cada experiencia.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación evidencia que la docente tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños al momento de diseñar las experiencias pedagógicas. Las actividades propuestas se relacionan con situaciones cotidianas, juegos y temas que resultan significativos para el grupo, lo que favorece una mayor motivación y participación. De manera complementaria, la docente muestra sensibilidad para identificar intereses emergentes durante la jornada y, a partir de ellos, ajustar o enriquecer las propuestas pedagógicas. Esta práctica permite que el aprendizaje se construya desde lo vivido y lo experimentado por las niñas y los niños. Desde la educación inicial, considerar los intereses infantiles es fundamental para promover aprendizajes auténticos. En este sentido, la planeación observada responde a este principio, fortaleciendo la pertinencia de las experiencias educativas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Aunque no se cuenta con un formato formalmente establecido, la planeación que realiza la docente se organiza a partir de propósitos pedagógicos claros, y no desde una estructura rígida por áreas o dimensiones. Esta organización permite una mirada integral del desarrollo infantil, centrada en los procesos y no únicamente en contenidos. El enfoque por propósitos favorece la articulación de distintas experiencias y permite atender de manera más coherente los aspectos cognitivos, sociales, emocionales y físicos del desarrollo. La docente demuestra comprensión de este enfoque al priorizar intenciones pedagógicas que orientan su práctica.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación se identifican con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las experiencias propuestas. Estos propósitos permiten comprender la intencionalidad de cada actividad y su relación con el desarrollo integral de las niñas y los niños. Además, los propósitos definidos guardan coherencia con las estrategias y materiales utilizados, lo que facilita su implementación durante la jornada. Esta claridad contribuye a una práctica pedagógica más consciente y reflexiva por parte de la docente. Desde el punto de vista evaluativo, la identificación clara de propósitos favorece la planificación, el seguimiento y la evaluación de los procesos de aprendizaje, fortaleciendo la calidad educativa.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante la observación se evidenció que la docente genera oportunidades para que las niñas y los niños participen en la toma de decisiones dentro del aula, especialmente al momento de elegir materiales, juegos o formas de participación en determinadas actividades. Estas acciones favorecen el desarrollo de la autonomía y fortalecen la confianza de los niños en sus propias capacidades. De manera progresiva, la docente acompaña estos procesos de elección mediante orientaciones claras y respetuosas, permitiendo que los niños expresen sus preferencias y aprendan a asumir las consecuencias de sus decisiones. Este acompañamiento resulta clave para que la toma de decisiones se convierta en una experiencia formativa y no solo en una acción espontánea. Esto es de suma importancia, debido a que promover la toma de decisiones en la primera infancia contribuye al desarrollo de la identidad, la autorregulación y la participación activa. En este sentido, la práctica observada se alinea con un enfoque que reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos y actores centrales de su proceso educativo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la docente promueve diferentes formas de interacción a lo largo de la jornada, alternando momentos de trabajo individual, actividades en pequeños grupos y espacios de encuentro colectivo. Esta diversidad permite atender las distintas dinámicas del grupo y generar experiencias acordes a las necesidades y características de las niñas y los niños. En los espacios de interacción individual, se favorece la concentración y el reconocimiento de los ritmos propios; mientras que, en los pequeños grupos, se fortalecen habilidades como la cooperación, el diálogo y la resolución de conflictos. Por su parte, los momentos grupales permiten construir acuerdos, compartir experiencias y fortalecer el sentido de comunidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	A lo largo de las actividades observadas, la docente promueve experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer la diversidad presente en su entorno cercano. Estas experiencias se orientan al respeto por las diferencias individuales, familiares y culturales, favoreciendo actitudes de aceptación y convivencia. Además, la docente utiliza situaciones cotidianas como oportunidades pedagógicas para dialogar sobre el respeto, la empatía y el valor del otro. Este enfoque contribuye a que las niñas y los niños desarrollen una comprensión progresiva de la diversidad como un elemento natural de la vida en comunidad. Desde una mirada pedagógica, fomentar el respeto por la diversidad desde la primera infancia es clave para la formación integral. En este sentido, la práctica observada fortalece procesos de socialización y construcción de valores fundamentales para la convivencia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la observación no se evidencian experiencias orientadas a la exploración de la escritura como una forma de expresión y comunicación. Las oportunidades para que las niñas y los niños interactúen con trazos, símbolos o representaciones escritas son escasas o inexistentes. A pesar de ello, se reconoce que la docente promueve la expresión oral y el intercambio verbal. A partir de esta base, se sugiere incorporar experiencias sencillas que permitan a las niñas y los niños aproximarse a la escritura de manera libre y significativa, vinculándola a situaciones cotidianas del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencian experiencias pedagógicas que invitan a las niñas y los niños a formular preguntas, explorar situaciones y buscar posibles respuestas a partir de la observación y la experimentación. La docente plantea actividades que despiertan la curiosidad y fomentan el interés por comprender lo que ocurre a su alrededor. Durante estas experiencias, los niños tienen la oportunidad de expresar ideas, compartir explicaciones y poner a prueba sus hipótesis, lo cual fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de razonamiento. La docente acompaña estos procesos mediante preguntas orientadoras y retroalimentación constante.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	No se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera clara y constante en la rutina diaria. Estas acciones parecen desarrollarse de forma puntual, sin una intencionalidad sostenida que las convierta en parte estructural de la jornada. No obstante, se observa que la docente está atenta al bienestar general del grupo. Este aspecto puede fortalecerse incorporando prácticas de cuidado de manera más consciente y regular, favoreciendo la autonomía, el autocuidado y el respeto por los demás.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan momentos relacionados con el cuidado, no siempre se desarrollan en un ambiente de calma. En algunos casos se perciben prisas o tensiones que pueden afectar la experiencia de las niñas y los niños. Aun así, se reconoce el esfuerzo de la docente por mantener el orden y cumplir con los tiempos establecidos. Se recomienda revisar la organización de estos momentos para favorecer un clima más sereno, permitiendo que las niñas y los niños participen sin presión.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A pesar de las dificultades identificadas en la vivencia de las prácticas de cuidado, se observa que la docente destina tiempos específicos para su realización, evitando en la mayoría de los casos generar prisas excesivas. Esto permite que las niñas y los niños cuenten con un margen de tiempo suficiente para participar en estas acciones. La asignación de tiempo contribuye a que los momentos de cuidado no se realicen de manera apresurada, lo cual resulta positivo para el desarrollo de hábitos y rutinas. Esta disposición temporal representa una base importante sobre la cual se pueden fortalecer otros aspectos cualitativos del cuidado. Desde la evaluación pedagógica, otorgar tiempo adecuado es un elemento clave para mejorar la calidad de las prácticas de cuidado. No obstante, se sugiere complementar esta fortaleza con estrategias que favorezcan un ambiente más tranquilo y pedagógicamente intencionado.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se puede identificar que la docente permite la participación de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, promoviendo gradualmente su autonomía. Los niños tienen la posibilidad de realizar acciones por sí mismos, de acuerdo con sus capacidades y nivel de desarrollo. Este enfoque favorece la construcción de hábitos de autocuidado y responsabilidad, permitiendo que las niñas y los niños se reconozcan como sujetos activos dentro de la rutina diaria. La docente acompaña estos procesos con orientaciones generales, respetando los ritmos individuales. fomentando la autonomía en las prácticas de cuidado contribuye al desarrollo integral y al fortalecimiento de la autoestima. En este aspecto, la práctica observada se constituye como una fortaleza dentro del proceso educativo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación se evidenció que la docente brinda respuesta a las necesidades de las niñas y los niños, tanto en aspectos físicos como emocionales y pedagógicos. La atención a estas necesidades se realiza de manera oportuna, procurando el bienestar y la seguridad del grupo. Asimismo, la docente demuestra disposición para atender situaciones particulares que surgen durante la jornada, ofreciendo acompañamiento y apoyo cuando los niños lo requieren. Esta actitud favorece la construcción de vínculos de confianza y seguridad.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, teniendo en cuenta sus avances y dificultades. Este seguimiento se apoya en la observación constante durante las actividades y en el reconocimiento de las particularidades individuales. A través de este proceso, la docente logra identificar aspectos relevantes del desarrollo de cada niño, lo que le permite ajustar algunas de sus acciones pedagógicas. No obstante, este seguimiento se da principalmente desde la experiencia cotidiana y no siempre de manera sistematizada. Desde la evaluación pedagógica, se reconoce el valor de este seguimiento, destacando la importancia de fortalecer su organización y registro para potenciar su impacto en la planeación y la toma de decisiones.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros de manera frecuente, evidenciando una intención por documentar aspectos del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estos registros permiten dejar constancia de observaciones relevantes realizadas durante la jornada. Sin embargo, aunque los registros son constantes, su intencionalidad pedagógica podría fortalecerse mediante una mayor claridad en los criterios de observación. Esto permitiría un análisis más profundo de los procesos individuales y colectivos. Desde una mirada pedagógica, el registro sistemático es una herramienta fundamental para la reflexión y la mejora continua. En este caso, se reconoce la práctica, al tiempo que se identifica la oportunidad de cualificarla.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje. Esta ausencia dificulta la organización de la información y su análisis a lo largo del tiempo. Se reconoce que la docente enfrenta múltiples responsabilidades dentro de la jornada. En este sentido, se sugiere avanzar en la definición de formatos claros y funcionales que faciliten el registro sin convertirse en una carga adicional.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no contar con formatos definidos, tampoco se evidencian registros de carácter descriptivo y valorativo que permitan comprender los procesos de las niñas y los niños más allá de aspectos generales. Este aspecto representa una oportunidad de mejora, ya que los registros cualitativos permiten identificar avances, intereses y necesidades, favoreciendo un acompañamiento más ajustado a las características del grupo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se observa el uso de información sistematizada del seguimiento como insumo para la planeación. Las actividades parecen responder a una programación general, sin ajustes derivados del análisis de procesos individuales. Sin embargo, se reconoce la flexibilidad de la docente para adaptarse a situaciones del momento. Este aspecto puede fortalecerse mediante el uso de registros que orienten la toma de decisiones y la organización de las experiencias propuestas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencian estrategias claras para compartir información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La comunicación sobre estos procesos es limitada y poco sistemática. A pesar de ello, se reconoce la disposición de la docente para dialogar cuando se presentan situaciones puntuales. Se sugiere fortalecer este aspecto mediante estrategias de comunicación más estructuradas, que permitan a las familias conocer y acompañar de manera más cercana los procesos de sus hijos e hijas.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la docente cuenta con estrategias para comunicarse con las familias, utilizando canales establecidos por la institución. Estos espacios permiten el intercambio de información y la escucha de inquietudes relacionadas con los niños. Además, la docente muestra disposición para atender a las familias cu
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente demuestra reconocimiento y valoración de los saberes y prácticas de las familias, integrándolos de manera ocasional en su práctica pedagógica. Este reconocimiento se refleja en actitudes de respeto y apertura frente a las realidades familiares. Asimismo, se observa que la docente considera las experienci
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características sociales y culturales de las familias al momento de diseñar sus propuestas pedagógicas. Esta consideración se evidencia en la selección de actividades y materiales acordes al contexto. Al reconocer estas particularidades, la docente logra propuestas más cercanas a la realid
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente implementa estrategias para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, utilizando los espacios de comunicación disponibles. Estas acciones permiten mantener a las familias informadas sobre el proceso educativo. Si bien estas estrategias pueden fortal

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANGIE CAROLINA TINOCO ALEMÁN
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1001968507
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E AMBIENTALISTA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001000348
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**9:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro iniciará con el acompañamiento a la docente en la observación de las interacciones que se dan entre los niños y niñas durante las rutinas diarias del aula, con el fin de identificar dinámicas de comunicación, participación y convivencia. Este ejercicio permitirá reconocer tanto las fortalezas como los aspectos por fortalecer en las relaciones que se construyen en los distintos momentos pedagógicos. Posteriormente, se promoverán estrategias de comunicación afectiva y respetuosa, orientando a la docente en el uso de preguntas abiertas, el diálogo reflexivo y la mediación pedagógica como herramientas para favorecer la expresión de ideas, emociones y acuerdos entre los estudiantes. Asimismo, se brindarán orientaciones sobre la resolución pacífica de conflictos, priorizando el acompañamiento sensible y el respeto por las diferencias. Finalmente, se fomentarán momentos de juego interactivo como escenarios privilegiados para fortalecer la convivencia y el trabajo colaborativo. A partir de la observación realizada, se brindará retroalimentación pedagógica a la docente, orientada a favorecer interacciones más significativas que potencien el desarrollo socioemocional y el aprendizaje de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**10:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro comenzará con la revisión conjunta de la organización del espacio del aula, analizando cómo esta favorece o limita la autonomía, la exploración y el aprendizaje de los niños y niñas. A partir de este análisis, se sugerirán ajustes en la disposición del mobiliario, los materiales y las rutinas del aula. Posteriormente, se identificarán materiales pertinentes para enriquecer los rincones pedagógicos, promoviendo ambientes más exploratorios y participativos. Se propondrán actividades que permitan dinamizar el espacio, incentivando la curiosidad, la toma de decisiones y el aprendizaje activo de los estudiantes. Para finalizar, se acompañará a la docente en la planificación del uso adecuado de los recursos del aula, brindando recomendaciones para mantener un ambiente seguro, accesible y estimulante. Estas orientaciones estarán enfocadas en garantizar experiencias pedagógicas significativas y acordes con las necesidades del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**27/3/2026**	**8:00 a. m.**	**11:00am**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El encuentro iniciará con el diseño conjunto de estrategias de comunicación clara, respetuosa y constante con las familias, reconociendo su papel fundamental en el proceso educativo de los niños y niñas. Se promoverá la importancia de establecer canales de comunicación efectivos y oportunos. Posteriormente, se propondrán actividades que faciliten la participación activa de los cuidadores en el proceso educativo, orientando a la docente sobre la planificación de encuentros, jornadas pedagógicas o espacios de intercambio que fortalezcan la relación escuela–familia. Finalmente, se brindarán orientaciones sobre la importancia de escuchar las inquietudes y aportes de las familias, así como sobre mecanismos adecuados para compartir información relacionada con el desarrollo de los niños y niñas de manera respetuosa, clara y comprensible, favoreciendo un acompañamiento corresponsable.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	20 DE JULIO	**SEDE:**	LA CASITA	**Código DANE**	113001006800
Nombre de la maestra/o	ANA MARIA VARGAS ZAPATA	**Contacto telefónico**	3233856112	**Correo Electrónico**	anamaria.vargas1188@hotmail.c
Documento de identidad	1018415842				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante la observación del aula no se identifican elementos que correspondan a una decoración tradicional, tales como carteleras fijas, imágenes impresas de uso generalizado o recursos visuales ubicados de manera permanente sin una relación directa con las experiencias del grupo. El espacio no presenta adornos que respondan únicamente a criterios estéticos o de ambientación superficial. El entorno se mantiene mayormente despejado, lo que permite una lectura clara del espacio y facilita la movilidad y el uso de los materiales disponibles. Esta organización contribuye a que las niñas y los niños puedan interactuar con mayor libertad, sin distracciones visuales constantes, y a que el aula se perciba como un lugar funcional más que como un espacio saturado de estímulos. Sin embargo, se reconoce una oportunidad de fortalecimiento en la manera en que el espacio podría ir incorporando elementos construidos a partir de los procesos cotidianos del grupo. La inclusión gradual de producciones, registros o materiales surgidos de la interacción permitiría enriquecer el ambiente, favoreciendo un sentido de pertenencia y participación, sin recurrir a prácticas de decoración tradicional.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	el espacio ha sido ambientado de forma intencionada, coherente y pertinente con las características y necesidades del grupo de niños y niñas atendidos por la maestra. La organización de los rincones de juego, la disposición de los materiales al alcance de los estudiantes y la incorporación de elementos naturales generan un entorno que invita de manera constante a la interacción, la curiosidad y la exploración autónoma. Asimismo, la presencia de carteles visuales alusivos a la cultura cartagenera, junto con recursos literarios, materiales artísticos y diversos objetos destinados al juego simbólico, pone de manifiesto una clara apuesta por la creación de ambientes pedagógicos enriquecidos, orientados al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Los materiales de lectura infantil están dispuestos de forma accesible y ordenada al nivel visual y físico de los niños y las niñas, lo que les brinda la oportunidad de tomar los libros por sí mismos, fomentando la autonomía, la iniciativa y el interés por la lectura. Esta organización favorece vivencias significativas de acercamiento a la literatura, fortal
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se identifican referentes culturales propios de manera visible dentro del espacio, tales como música, juguetes tradicionales u objetos representativos del contexto sociocultural. Se resalta que el aula cuenta con colecciones de literatura infantil organizadas a la altura de los niños y las niñas, las cuales favorecen el a
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observaron diversos materiales como cartones de huevos, botellas y tapas de refrescos, hojas secas y piedras. También se notaron bloques para armar, que la maestra utiliza de forma intencionada en diferentes actividades educativas. Estos recursos permiten a los niños explorar, experimentar y expresarse a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, fomentando aprendizajes significativos y respetando sus intereses y ritmos de desarrollo. La variedad de materiales ayuda a crear ambientes enriquecedores y estimulantes, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de los niños. Además, el uso de materiales reciclados y del entorno refuerza la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y la apropiación de elementos culturales y cotidianos como fuentes de aprendizaje.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación en el lugar, se notó que la mayoría de los materiales están al alcance de los niños, lo que facilita su uso independiente y fomenta la exploración, el juego y la creatividad. Sin embargo, algunos recursos, como tijeras y botones pequeños, se guardan en estanterías por razones de seguridad, lo que garantiza la protección de los niños sin restringir su interacción con otros materiales. Esta organización muestra una intención educativa de equilibrar la autonomía de los niños con la seguridad, asegurando que los espacios de aprendizaje sean accesibles.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se apreció una gran variedad de libros de imagenes con textos breves y cuentos clasicos disponibles en el aula, lo que evidencia el interés por fomentar la lectura. No obstante, se observa que no todos los materiales corresponden especificamente al ámbito de la literatura infantil, lo que representa una oportunidad
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el aula no se evidencia que las colecciones de literatura infantil estén dispuestas de forma accesible para las niñas y los niños durante la jornada. Los libros no se encuentran ubicados en estanterías bajas, rincones de lectura o espacios que permitan su uso autónomo, lo cual limita el acercamiento cotidiano a la lectura como una experiencia espontánea y significativa. A pesar de ello, se reconoce que la institución cuenta con algunos recursos literarios y que la docente demuestra interés por conservarlos en buen estado. Esta intención de cuidado constituye un punto de partida importante; sin embargo, la organización actual prioriza el resguardo del material por encima de su uso frecuente por parte del grupo. Como recomendación, se sugiere reorganizar el espacio de manera que los libros estén visibles y al alcance de las niñas y los niños, favoreciendo su exploración libre y fortaleciendo el vínculo cotidiano con la literatura infantil.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante el primer acercamiento se pudo observar que el aula cuenta con diversos tipos de libros, entre ellos textos informativos que complementan el trabajo pedagógico. Estos materiales permiten a los niños y las niñas ampliar su comprensión del entorno, fortalecer la curiosidad, formular preguntas y explorar tema
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidenció que las producciones de los niños y las niñas están expuestas dentro del aula, lo cual favorece el reconocimiento de sus procesos, esfuerzos y logros. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración del trabajo propio y de los compañeros, además de contribuir a la construcci
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante el recorrido se pudo observar que el aula permite la libre movilidad, favoreciendo la autonomía, la exploración y la interacción entre los niños y las niñas. La organización del espacio facilita el desplazamiento seguro, el acceso a los materiales y el desarrollo de actividades lúdicas, promoviendo la independenci
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidenció que la planeación pedagógica es flexible y permite realizar ajustes permanentes de acuerdo con los ritmos, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña. Esta flexibilidad favorece una atención más personalizada, respetando los procesos individuales y promoviendo experiencias significati
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Durante la observación se pudo evidenciar coherencia entre la planeación y la ambientación del aula, reflejando estrategias pedagógicas claras y bien estructuradas. La disposición del espacio, los materiales y los recursos favorecen el aprendizaje activo, la exploración, la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionale

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se observa que las estrategias pedagógicas implementadas son pertinentes, ya que responden a las características, intereses y necesidades del grupo. Estas permiten fortalecer procesos de aprendizaje significativo, participación activa, interacción social y desarrollo de competencias básicas acordes a la edad.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia la utilización de un formato estructurado, claro y organizado para la planeación pedagógica, el cual permite sistematizar de manera coherente los propósitos, las actividades, las estrategias metodológicas, los recursos y los momentos pedagógicos. Este formato facilita la organización del proceso educativo, favorece la articulación ent
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante el primer acercamiento se pudo observar que la planeación se construye a partir de la observación constante de los intereses, curiosidades, inquietudes y necesidades que expresan los niños y las niñas en su cotidianidad. Esta práctica permite diseñar experiencias pedagógicas significativas, lúdicas y contextualizadas, que fortalecen la m
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se evidencia que el formato de planeación se encuentra organizado por propósitos pedagógicos, lo cual favorece una visión integral del desarrollo infantil, centrada en procesos, capacidades y competencias, más que en la fragmentación por áreas o contenidos. Esta organización permite orientar las experiencias educativas hacia el desarrollo glob
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se observa que los propósitos de desarrollo y aprendizaje están claramente definidos, lo que permite orientar las actividades pedagógicas, facilitar el seguimiento de los procesos y garantizar la coherencia entre las estrategias, los recursos y los objetivos planteados.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante la observación se evidenció que se promueve la toma de decisiones autónomas, brindando a los niños y las niñas diversas alternativas dentro de las actividades, fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad, la confianza en sí mismos y la capacidad de elección.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observó que se favorecen diferentes modalidades de interacción, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos, lo que fortalece la socialización, el trabajo colaborativo, el respeto por los demás y el desarrollo de habilidades comunicativas.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencian experiencias orientadas a reconocer, valorar y respetar la diversidad entre los compañeros, las familias y la comunidad, promoviendo la inclusión, la empatía, la convivencia armónica y el respeto por las diferencias.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la observación no se identifican situaciones intencionadas que inviten a las niñas y los niños a explorar la escritura como una forma de comunicación. Las actividades propuestas no incluyen experiencias donde se reconozca la escritura como un medio para expresar ideas, emociones o necesidades dentro de la vida cotidiana del aula. No obstante, se destaca que la docente mantiene una relación cercana con el grupo y acompaña sus procesos con disposición y atención. Esta cercanía representa una fortaleza que puede aprovecharse para introducir experiencias sencillas relacionadas con la escritura, partiendo de situaciones reales y significativas. Se recomienda incorporar de manera gradual acciones como la elaboración de listas, el uso de marcas gráficas, dibujos con intención comunicativa o registros colectivos, de modo que la escritura se integre de forma natural a las dinámicas del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se observa la implementación de actividades que fomentan la curiosidad, el pensamiento crítico, la exploración, la resolución de problemas y la construcción de explicaciones, favoreciendo el desarrollo cognitivo, la capacidad de análisis y la creatividad.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	En la jornada observada no se evidencian prácticas de cuidado claramente integradas como parte estructural de la rutina diaria. Las acciones relacionadas con el bienestar, la higiene o el autocuidado se presentan de manera ocasional y responden más a necesidades inmediatas que a momentos intencionados. Sin embargo, se reconoce que la docente atiende a las niñas y los niños cuando surgen situaciones que requieren acompañamiento, lo cual demuestra compromiso con su bienestar. Este acompañamiento, aunque puntual, constituye una base para fortalecer estos momentos dentro de la rutina. Como oportunidad de mejora, se sugiere dar mayor protagonismo a las prácticas de cuidado, incorporándolas de manera visible y constante en la jornada, permitiendo que las niñas y los niños participen activamente en ellas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se desarrollan acciones relacionadas con el cuidado, estas se realizan con tiempos ajustados y cierta prisa, lo que dificulta que se vivan como momentos serenos y seguros para las niñas y los niños. En algunos casos, la organización del grupo genera tensión durante estas actividades. Aun así, se valora el esfuerzo de la docente por cumplir con los tiempos establecidos y mantener el orden del grupo. Esta intención refleja responsabilidad frente a su rol y a las dinámicas institucionales. Se recomienda revisar la distribución del tiempo durante la jornada para favorecer un ritmo más pausado en estos momentos, permitiendo que el cuidado se convierta en una experiencia tranquila y formativa.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se pudo observar que se procura brindar el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, evitando apresuramientos, favoreciendo el respeto por los ritmos individuales y promoviendo un acompañamiento más cercano.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidenció que se fomenta la participación activa y la autonomía, permitiendo que los niños y las niñas asuman pequeñas responsabilidades, fortalezcan hábitos de autocuidado y desarrollen independencia progresiva acorde a su edad.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita se pudo observar una atención oportuna a las necesidades emocionales, físicas y educativas, promoviendo el bienestar integral y el acompañamiento respetuoso de los procesos individuales.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia un seguimiento constante a los procesos individuales, observando avances, dificultades y necesidades específicas, lo cual permite ajustar las estrategias pedagógicas y fortalecer el acompañamiento.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros escritos que den cuenta de un seguimiento sistemático y continuo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información se maneja principalmente desde la observación general, sin quedar documentada de manera organizada. A pesar de ello, se reconoce que la docente conoce a su grupo y puede identificar de forma general algunas fortalezas y necesidades. Este conocimiento es valioso, aunque su impacto se ve limitado al no contar con registros que lo respalden. Se sugiere iniciar con registros sencillos y periódicos que permitan documentar observaciones relevantes y facilitar la reflexión sobre los procesos individuales y colectivos.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos establecidos que orienten el registro del seguimiento. La ausencia de estas herramientas dificulta la sistematización de la información y la continuidad en el acompañamiento de los procesos. No obstante, se destaca la apertura de la docente frente a las orientaciones institucionales y su disposición para fortalecer este aspecto. Esta actitud favorece la implementación de mejoras en la organización del seguimiento. Se recomienda diseñar o adoptar formatos básicos que permitan registrar observaciones de manera clara, práctica y acorde a la dinámica del aula.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos definidos, no se evidencian registros que describan y valoren los procesos de las niñas y los niños de manera cualitativa. Esto limita la compresión profunda de sus avances, intereses y necesidades. Sin embargo, se reconoce el interés de la docente por acompañar al grupo de forma cercana. Se sugiere avanzar hacia registros que permitan describir situaciones concretas y valorar los procesos, más allá de listados o apreciaciones generales.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se observa que la información derivada del seguimiento se utilice como insumo para la planeación de las actividades. Las propuestas no parecen ajustarse a partir de observaciones documentadas de los procesos del grupo. Aun así, se identifica disposición por mejorar las acciones en el aula. Se recomienda fortalecer la relación entre observación, registro y planificación, de manera que las decisiones se apoyen en información concreta y actualizada.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un proceso sistemático de socialización de la información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con las familias. La comunicación se realiza de forma general y no se apoya en registros específicos. No obstante, se reconoce que la docente mantiene una actitud abierta al diálogo cuando las familias se acercan. Este aspecto puede fortalecerse mediante estrategias más estructuradas de comunicación. Se sugiere establecer espacios y mecanismos claros para compartir información relevante, favoreciendo el trabajo conjunto con las familias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se identifican estrategias definidas y sistemáticas para la comunicación permanente con las familias. El intercambio de información se da de manera ocasional y no responde a un plan organizado. A pesar de ello, se valora la disposición de la docente para escuchar cuando se presentan inquietudes específicas. Esta apertura constituye una fortaleza que puede potenciarse. Como recomendación, se sugiere implementar estrategias sencillas y constantes de comunicación que permitan escuchar a las familias y reconocer sus aportes, fortaleciendo el vínculo entre el aula y el entorno familiar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las familias han compartido sus experiencias y conocimientos en los diferentes proyectos realizados, lo que enriquece las experiencias pedagógicas y fortalece la relación entre hogar y escuela. Involucrar a las familias en el proceso educativo permite valorar la diversidad cultural y social, generar aprendizajes significat Esta participación evidencia una estrategia reflexiva y colaborativa, donde el docente reconoce y articula los saberes familiares con los objetivos de aprendizaje, promoviendo la construcción conjunta de conocimientos y el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia del grupo. La integración de las experiencias y conocimientos de las familias en los proyectos permite desarrollar competencias cognitivas, socioemocionales y motrices, enriquecer el juego, la exploración y la creatividad, y consolidar un entorno inclusivo, participativo y motivador para los niños y niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra señala que sus actividades y estrategias responden a la diversidad cultural, social y emocional de las familias, lo que permite garantizar experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y respetuosas de los contextos de los niños y niñas. Atender la diversidad cultural y social fortalece la identidad, el sent
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra menciona que utiliza estrategias claras y periódicas, como informes, reuniones y comunicaciones escritas, para compartir los avances de los niños y las niñas, lo cual favorece una comunicación continua y transparente con las familias. De acuerdo con las bases curriculares de la educación inicial, mantener u

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANA MARIA VARGAS ZAPATA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1018415842
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	20 DE JULIO
SEDE	LA CASITA
CÓDIGO DANE	113001006800
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/1/2026**	**9:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro iniciará con un espacio de socialización dirigido a las docentes, en el que se abordará la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes como factor clave para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En este primer momento se realizará una contextualización pedagógica que permita comprender el rol del ambiente escolar en la promoción de la autonomía, la participación y el bienestar. Posteriormente, se llevará a cabo una revisión conjunta de los espacios de aula, mediante un recorrido pedagógico que permita identificar fortalezas, buenas prácticas y aspectos por mejorar en relación con la disposición del mobiliario, los materiales, las rutinas y la señalización. Este ejercicio facilitará una mirada crítica y reflexiva sobre el uso actual de los espacios y su impacto en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se diseñará de manera participativa un plan de			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/2/2026**	**10:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro iniciará con el desarrollo de un taller dirigido a las docentes, orientado al fortalecimiento de las interacciones pedagógicas y socioemocionales en el aula. En este espacio se reflexionará sobre la importancia del vínculo docente–estudiante como base para el aprendizaje, la convivencia y el clima escolar. En un segundo momento, se realizará una práctica guiada de técnicas de comunicación asertiva y regulación emocional, enfocadas en el manejo de situaciones de conflicto propias del contexto escolar. Esta actividad permitirá a las docentes identificar estrategias concretas para acompañar a los estudiantes en la expresión de emociones y la resolución pacífica de conflictos. Para cerrar el encuentro, se promoverá una reflexión grupal sobre las prácticas pedagógicas cotidianas y su impacto en el aprendizaje y la convivencia. A partir de este ejercicio, se construirán acuerdos pedagógicos orientados a fortalecer el clima escolar, definiendo compromisos que puedan ser aplicados de manera inmediata en el aula.			
FECHA ENCUENTRO 3	**25/2/2026**	**11:00 a. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El encuentro iniciará con la socialización de estrategias orientadas a fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, resaltando la importancia de la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar. Este espacio permitirá sensibilizar a las docentes sobre el rol de las familias como aliadas fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes. Posteriormente, se elaborará de manera conjunta un plan de trabajo para mejorar la comunicación escuela–familia, definiendo canales, momentos y estrategias de contacto claras y pertinentes. Asimismo, se diseñarán actividades y encuentros que promuevan la participación activa de los cuidadores en la vida escolar. Finalmente, se brindará orientación sobre cómo abordar situaciones familiares que puedan afectar el desempeño académico o el bienestar emocional de los estudiantes, desde una mirada comprensiva y preventiva. El encuentro cerrará con la definición de acuerdos orientados a fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	20 DE JULIO	**SEDE:**	ALBORNOZ	**Código DANE**	113001006800
Nombre de la maestra/o	MARLY GANDARA	**Contacto telefónico**	3155764413	**Correo Electrónico**	marlygandarabarrios@gmail.com
Documento de identidad	33223435				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Etnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el espacio observado no se identifican elementos que correspondan a una decoración tradicional, entendida como la presencia de carteles, imágenes prediseñadas, láminas fijas o recursos visuales ubicados de manera permanente sin una relación directa con las experiencias que viven las niñas y los niños. No se evidencian adornos con un uso limitado o exclusivamente estético, como calendarios, abecedarios o imágenes que no se movilizan en la dinámica diaria del aula. Esta ausencia de decoración permite reconocer una intención por evitar la saturación visual del espacio y mantener un aula funcional y despejada. El ambiente favorece la organización y la movilidad, lo cual resulta positivo para el desarrollo de las actividades cotidianas y para la interacción libre de las niñas y los niños con los materiales disponibles. No obstante, durante el diálogo con la docente se reflexionó sobre la importancia de avanzar hacia una ambientación del espacio, entendida como una construcción viva y dinámica que incorpore elementos del contexto, producciones de las niñas y los niños y recursos que se transformen a partir de sus experiencias. Se resaltó que, más allá de decorar, el aula puede convertirse en un entorno que invite a la participación, a la exploración y a la apropiación del espacio, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y el significado de lo que allí ocurre.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Durante la visita institucional y el diálogo sostenido con la docente, se evidenció que el espacio se encuentra adecuadamente ambientado, generando un entorno organizado, seguro y funcional que favorece la interacción, el bienestar y el aprendizaje de los niños y las niñas. La disposición del mobiliario, la organizació
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o elaboradas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante el recorrido institucional, se observó la presencia de materiales e imágenes propias del contexto, así como producciones elaboradas de manera conjunta con los niños, niñas y sus familias. Estas evidencias fortalecen la identidad cultural, promueven el sentido de pertenencia y favorecen la construcción de apr
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula no se evidencian referentes culturales claramente identificables que dialoguen con el contexto cercano de las niñas y los niños, tales como objetos cotidianos, expresiones musicales, juegos tradicionales o elementos propios de su entorno familiar y comunitario. El espacio no refleja, de manera visible, las particularidades culturales que caracterizan a la población atendida. Aun así, se reconoce que la docente manifiesta interés por mantener un ambiente respetuoso y organizado, lo cual constituye una base importante para avanzar en este aspecto. Se recomienda incorporar de forma progresiva materiales, sonidos, objetos o prácticas que provengan del contexto de las niñas y los niños, fortaleciendo así el reconocimiento de su identidad y experiencias cotidianas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidenció que el espacio cuenta con una variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, tales como cajas, botellas, elementos reciclados, semillas, hojas secas y material estructurado como rompecabezas y bloques. Estos recursos favorecen el desarrollo de la creatividad, la exploración, la resoluci
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita se observó que los materiales se encuentran organizados y ubicados al alcance de los niños y las niñas, lo que promueve la autonomía, la toma de decisiones, la exploración libre y el desarrollo de la responsabilidad. Esta disposición facilita la participación activa y el aprendizaje autónomo, permitiendo que los niños interactúen de
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidenció la presencia de colecciones de literatura infantil en el aula, lo cual favorece el acercamiento temprano a la lectura, el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión narrativa, constituyéndose como un recurso fundamental para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante la observación se identifica que, aunque la institución cuenta con algunos materiales de lectura, estos no se encuentran ubicados de manera accesible para las niñas y los niños dentro del aula. La disposición actual limita el acercamiento autónomo a los libros y reduce las oportunidades de exploración espontánea. No obstante, se valora el cuidado que la docente tiene frente a los materiales disponibles. Como oportunidad de mejora, se sugiere reorganizar el espacio para que los libros estén visibles y al alcance del grupo, promoviendo un contacto más frecuente y natural con la literatura infantil.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidenció la presencia de otros tipos de libros, como textos informativos y materiales complementarios, los cuales son utilizados en las actividades pedagógicas para ampliar los conocimientos, estimular la curiosidad y fortalecer los procesos de exploración, indagación y comprensión del entorno.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente expresa y se observa como evidencia que el espacio exhibe las producciones realizadas por los niños y las niñas, lo cual permite reconocer sus procesos creativos, fortalecer la autoestima, valorar sus logros y fomentar el sentido de pertenencia, aspectos fundamentales dentro del desarrollo integral.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante la observación, la docente manifiesta que los niños y las niñas pueden desplazarse libremente por el espacio, lo que favorece su autonomía, exploración, interacción social y desarrollo motor, promoviendo ambientes activos y participativos acordes con los principios pedagógicos de la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente refiere que la planeación es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de los niños y las niñas. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad, la adaptación de las actividades y la pertinencia de las estrategias pedagógicas, garantizando experiencias signifi
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se observa una articulación clara entre la planeación y la organización del espacio que permita identificar estrategias definidas. La ambientación no parece responder directamente a lo que se propone en la planeación, lo que dificulta reconocer una intención clara en el uso del entorno como apoyo a las actividades. A pesar de ello, la docente demuestra disposición para organizar su aula y cumplir con las orientaciones institucionales. Se recomienda fortalecer la coherencia entre lo planeado y el uso del espacio, de manera que el entorno acompañe y potencie las experiencias propuestas al grupo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las actividades observadas no logran responder de manera suficiente a las características, ritmos e intereses del grupo. En algunos momentos, las propuestas resultan generales y poco ajustadas a las necesidades específicas de las niñas y los niños. Sin embargo, se reconoce el esfuerzo de la docente por cumplir con la planificación establecida. Como recomendación, se sugiere realizar ajustes más frecuentes a partir de la observación cotidiana del grupo, permitiendo que las propuestas sean más significativas y acordes a sus particularidades.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se evidencia un formato estructurado que oriente de manera clara la planeación de las actividades. La información se maneja de forma dispersa, lo que dificulta el seguimiento y la organización de las propuestas. Aun así, la docente demuestra iniciativa para planear sus actividades. Se recomienda adoptar o construir un formato sencillo que permita organizar propósitos, acciones y recursos de manera más clara y funcional.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación observada no refleja de forma explícita los intereses manifestados por las niñas y los niños en su cotidianidad. Las propuestas parecen responder más a lineamientos generales que a situaciones surgidas del grupo. No obstante, se identifica cercanía de la docente con las niñas y los niños, lo cual represen
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Al no contar con un formato definido, no es posible identificar una organización clara por propósitos. La planeación carece de una estructura que permita reconocer hacia dónde se orientan las experiencias propuestas. Como oportunidad de mejora, se recomienda estructurar la planeación desde propósitos claros que
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente reconoce que el formato existente —aunque no lo utiliza de manera constante— se encuentra organizado por propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual resulta pertinente desde el enfoque pedagógico del Ministerio de Educación, favoreciendo una planificación centrada en el desarrollo integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente manifiesta que, cuando realiza la planeación, los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran claramente identificados, permitiendo orientar las actividades pedagógicas de manera coherente y estructurada.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera intencional y sistemática diversas formas de interacción dentro del aula, favoreciendo espacios de trabajo individual, dinámicas grupales y actividades en pequeños grupos. Estas estrategias permiten atender las particularidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña, al tiempo que fo
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observa que la docente promueve de manera constante experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en el aula, la familia y la comunidad. A través de actividades reflexivas, dinámicas participativas y situaciones de aprendizaje contextualizadas, se form
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se evidencian espacios intencionados para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura como una forma de expresión y comunicación. Las experiencias relacionadas con este aspecto son escasas o poco visibles. Sin embargo, se reconoce que la docente acompaña los procesos del grupo con disposición. Se su
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidenció que la docente promueve actividades que incentivan la formulación de preguntas, la resolución de situaciones problema, la explicación de ideas y la construcción de hipótesis, fortaleciendo el pensamiento crítico, la curiosidad y la exploración.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se identifican como momentos integrados de forma clara en la rutina diaria. Estas acciones aparecen de manera aislada y no como parte de una secuencia intencionada. Aun así, la docente responde cuando surgen necesidades puntuales. Se recomienda dar mayor visibilidad y estructura a
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan acciones relacionadas con el cuidado, estas se desarrollan con tiempos ajustados, lo que genera cierta prisa. Esto limita que se vivan como experiencias serenas para las niñas y los niños. Se reconoce que la docente intenta cumplir con los tiempos establecidos. Como mejora, se sugiere revisar la o
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la observación directa de la jornada escolar y la conversación sostenida con la docente, la maestra manifiesta que se otorga tiempo suficiente, organizado y respetuoso a las prácticas de cuidado, procurando evitar situaciones de prisa excesiva, tensión o discusiones innecesarias. Se pudo constatar que la docen
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la visita pedagógica, la observación directa y el diálogo sostenido con la docente, se evidenció que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa y progresiva de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado, fortaleciendo su autonomía, independencia, responsabilidad y seguridad per
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación en el aula y la conversación sostenida con la docente, se evidenció que la maestra brinda una respuesta oportuna, sensible y pertinente a las necesidades físicas, emocionales, sociales y pedagógicas de los niños y las niñas. La maestra refiere que mantiene una observación constante de las diná

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Durante el diálogo sostenido con la docente y la revisión de su práctica pedagógica, la maestra manifiesta que realiza seguimiento continuo, intencionado y sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, observando de manera detallada sus avances, logros, dificultades, intereses y necesidades particula
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Durante el recorrido institucional, la observación directa en el aula y el diálogo sostenido con la docente, se evidenció que realiza registros de manera frecuente e intencional sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estos registros se llevan a cabo principalmente a través de la observación directa, anotaciones pedagógicas y reflexiones posteriores a las actividades, permitiendo documentar avances, dificultades, intereses, comportamientos, formas de interacción y respuestas frente a las propuestas pedagógicas. Este ejercicio de seguimiento favorece la toma de decisiones pedagógicas informadas, ya que posibilita ajustar la planeación, seleccionar estrategias pertinentes y proponer experiencias que respondan a las necesidades reales del grupo. Asimismo, estos registros permiten identificar procesos individuales, reconocer ritmos de aprendizaje y fortalecer el acompañamiento integral, en coherencia con los principios de atención a la diversidad, inclusión y enfoque diferencial promovidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos establecidos para registrar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La información se maneja principalmente desde la memoria y la observación general. No obstante, la docente demuestra conocimiento del grupo. Se recomienda implementar formatos básicos que permitan documentar de manera sistemática las observaciones realizadas. Debido a que la ausencia de formatos definidos limita la sistematización del proceso de seguimiento, dificultando la comparación de avances a lo largo del tiempo, la identificación de tendencias en el desarrollo y la construcción de análisis pedagógicos más profundos. Este aspecto representa una oportunidad de mejora, ya que contar con formatos claros, pertinentes y funcionales permitiría fortalecer la planificación, la evaluación formativa y la retroalimentación oportuna, en coherencia con los lineamientos establecidos para la educación inicial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no contar con formatos definidos, no se evidencian registros que describan y valoren los procesos de las niñas y los niños. Esto dificulta el análisis y la reflexión sobre su desarrollo. Se sugiere diseñar registros sencillos que permitan describir avances, intereses y necesidades, favoreciendo un seguimiento más claro y organizado.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia que la información del seguimiento se utilice como insumo para la planeación. Las decisiones parecen no estar sustentadas en registros sistemáticos. Aun así, se reconoce la disposición de la docente para mejorar su práctica. Se recomienda fortalecer la relación entre observación, registro y planificación
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Durante la observación directa del quehacer pedagógico, el análisis de las dinámicas institucionales y la conversación sostenida con la docente, se pudo constatar que no se evidencian estrategias claras, estructuradas y sistemáticas para compartir de manera continua la información relacionada con el seguimiento al di
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante el proceso de observación institucional y la interacción directa con la docente, se evidenció que la maestra cuenta con estrategias claras, pertinentes y definidas para comunicarse de manera permanente con las familias, promoviendo espacios de diálogo, escucha activa, intercambio de información y acompañamiento cercano. La maestra
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Durante el recorrido institucional y el encuentro sostenido con la docente, se evidenció que reconoce, valora y respeta los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un componente fundamental del proceso educativo. La docente manifiesta que tiene en cuenta los conocimientos, costumbres, tradiciones y dinámicas familiares, integra
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente expresa que considera de manera intencional las características socioculturales, económicas, familiares y contextuales de las familias al momento de proyectar, planear y desarrollar sus propuestas pedagógicas. Durante la observación y el diálogo pedagógico, se evidenció que este reconocimiento permite a
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Durante el recorrido institucional y el encuentro con la docente, se observó que cuenta e implementa diversas estrategias pedagógicas y comunicativas para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. La docente manifiesta que emplea espacios de diálogo, encuentros presenciales, c

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARLY GANDARA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33223435
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	20 DE JULIO
SEDE	ALBORNOZ
CÓDIGO DANE	113001006800
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	El primer encuentro se desarrollará como un espacio de acompañamiento dirigido a la docente, orientado al fortalecimiento de las prácticas de cuidado en el ejercicio de su labor pedagógica. La jornada iniciará con un momento de reflexión sobre la importancia del autocuidado físico, emocional y mental, reconociendo su incidencia directa en la calidad de las prácticas pedagógicas y en el bienestar personal y profesional de la docente. Durante el encuentro, se abordarán estrategias para la regulación emocional, el manejo del estrés y la prevención del desgaste laboral, mediante la implementación de técnicas sencillas como ejercicios de respiración consciente, pausas activas y prácticas de relajación. Estas acciones permitirán a la docente identificar herramientas prácticas que puedan ser incorporadas tanto en su rutina personal como en el contexto del aula, favoreciendo ambientes más tranquilos y organizados. Asimismo, se orientará sobre la implementación de rutinas de cuidado diario en el aula, promoviendo hábitos saludables, ambientes seguros y relaciones basadas en el respeto, la empatía y la convivencia armónica. De manera complementaria, se brindarán herramientas pedagógicas para el fortalecimiento del cuidado socioemocional de los estudiantes, a través de actividades lúdicas que favorezcan la identificación y expresión de emociones, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo al bienestar integral de la comunidad			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**8:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El segundo encuentro se desarrollará como un espacio de socialización y construcción conjunta con las docentes, orientado a fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo. La jornada iniciará con la reflexión sobre la importancia de la corresponsabilidad entre la escuela y las familias como elemento clave para el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes. Durante el encuentro, se elaborará de manera conjunta un plan de trabajo orientado a mejorar la comunicación escuela–familia, promoviendo el uso de canales claros, oportunos y respetuosos. Asimismo, se diseñarán actividades y encuentros pedagógicos que favorezcan la participación activa de los cuidadores, reconociendo su rol como aliados fundamentales en los procesos formativos. Finalmente, se brindará orientación sobre cómo abordar situaciones familiares que puedan incidir en el desempeño académico o en el bienestar emocional de los estudiantes, desde una mirada comprensiva, preventiva y articulada con los apoyos institucionales. El encuentro cerrará con la definición de acuerdos orientados a fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias.			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/3/2026**	**12:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El tercer encuentro se desarrollará como un espacio de socialización y acompañamiento dirigido a las docentes, orientado a fortalecer la comprensión de la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes. La jornada iniciará con la contextualización del ambiente escolar como un factor determinante en los procesos de aprendizaje, autonomía y desarrollo integral de los estudiantes. Durante el encuentro, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula, con el fin de identificar fortalezas y aspectos por mejorar en relación con la organización del mobiliario, la disposición de materiales, las rutinas pedagógicas y la señalización de los espacios. A partir de este análisis, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar que contemple zonas de aprendizaje pertinentes, materiales accesibles y dinámicas que favorezcan la exploración y la participación activa. Finalmente, se orientará a las docentes sobre prácticas pedagógicas que promuevan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando coherencia entre el ambiente físico y las intencionalidades pedagógicas. El encuentro cerrará con la consolidación de acuerdos para la implementación progresiva de los ajustes propuestos, fortaleciendo la calidad de los ambientes educativos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	20 DE JULIO	**SEDE:**	ALBORNOZ	**Código DANE**	113001006800
Nombre de la maestra/o	YULIETH MIRANDA SALGADO	**Contacto telefónico**	3043190075	**Correo Electrónico**	mirandasalgadoyulieth@gmail.co
Documento de identidad	1044923667				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula observada no se evidencian elementos de decoración tradicional, como carteles impresos, afiches estandarizados o recursos visuales dispuestos únicamente con fines estéticos. El espacio se encuentra organizado de manera básica y funcional, sin la presencia de materiales fijos que representen procesos del grupo o que sean utilizados de forma constante durante la jornada. Durante la observación, se identifica que la organización del aula prioriza el orden y la disposición práctica de los materiales, lo cual favorece la movilidad y el uso del espacio. No obstante, la ausencia de elementos visibles que emerjan de las experiencias cotidianas limita las posibilidades de que el entorno dialogue de manera más directa con los intereses, producciones y vivencias de las niñas y los niños. En este sentido, se realiza una retroalimentación a la docente resaltando la importancia de avanzar progresivamente hacia una ambientación del espacio. Se le orienta sobre cómo el aula puede enriquecerse a partir de la participación de las niñas y los niños, la incorporación de elementos del contexto y la construcción colectiva de materiales, fortaleciendo así un entorno más significativo, dinámico y coherente con los procesos que se desarrollan en el grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante la visita realizada, no se evidenció una ambientación pedagógica visible que integrara elementos gráficos, recursos visuales, producciones infantiles, imágenes, carteles o materiales didácticos que enriquecieran el entorno de aprendizaje. El aula no presentaba apoyos visuales que favorecieran la estimulación
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La docente expresó que cuenta con materiales e imágenes construidas de manera conjunta con los niños, las niñas y sus familias, lo cual fortalece la participación activa, el sentido de pertenencia y el reconocimiento del contexto sociocultural. Esta estrategia favorece la articulación entre la familia y la institución educ
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la visita, no se evidenció la presencia de referentes culturales propios dentro del aula, tales como música tradicional, juguetes autóctonos, objetos representativos u otros elementos simbólicos del contexto. Se realiza la retroalimentación a la docente sobre la importancia de incorporar estos referentes, con el
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia que el aula cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, dispuesto de manera intencionada para el desarrollo de las actividades pedagógicas. De acuerdo con lo manifestado por la docente, estos recursos son utilizados para promover la exploración sensorial, el juego libre y dirigido, la cr
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que el material se encuentra organizado de manera accesible, visible y al alcance de los niños y las niñas, lo que permite su manipulación autónoma durante las actividades pedagógicas y los momentos de juego. La docente explicó que esta disposición responde a una intencionalidad pedagógica orientada a favorecer la independencia
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de una colección variada y pertinente de literatura infantil, conformada por cuentos, libros ilustrados, relatos breves y textos adecuados para la edad de los niños y las niñas. De acuerdo con lo expresado por la docente, estos materiales constituyen un recurso pedagógico fundamental para fortalecer el desarrollo del leng
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante este primer acercamiento, se evidenció que, aunque las colecciones de literatura infantil se encuentran disponibles dentro del aula, estas no están ubicadas al alcance directo de los niños y las niñas. La docente informó que los libros son resguardados en espacios elevados o de acceso restringido, lo cual limita
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidencia la disponibilidad de libros informativos y otros textos complementarios que son utilizados como apoyo pedagógico en el desarrollo de las actividades educativas. De acuerdo con lo manifestado por la docente, estos materiales permiten ampliar los temas trabajados en el aula, favorecer la exploración del entorno, promover la formul
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente manifestó que las producciones de los niños y las niñas son exhibidas dentro del aula, lo cual favorece el reconocimiento de sus procesos, la valoración de sus logros, el fortalecimiento de la autoestima y la construcción de un ambiente pedagógico participativo y motivador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La docente expresó que el espacio permite la libre movilidad, favoreciendo la autonomía, la exploración, el juego, la interacción social y el desarrollo de habilidades motrices, garantizando condiciones de seguridad y bienestar.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Según lo expresado por la docente, la planeación pedagógica se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo realizar ajustes constantes de acuerdo con los ritmos de aprendizaje, las particularidades, los intereses y las necesidades individuales y grupales de los niños y las niñas, lo que favorece una atención educativa pe

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente indicó que en la planeación pedagógica y en la organización del espacio se reflejan estrategias claras orientadas a favorecer el aprendizaje significativo, la exploración, la participación, la interacción social y el desarrollo integral, promoviendo ambientes educativos estructurados, acogedores y coherentes con los propósitos pedagógicos
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se observó que las estrategias pedagógicas implementadas responden de manera adecuada a las características, necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo, promoviendo experiencias lúdicas, participativas, inclusivas y significativas que fortalecen el desarrollo cognitivo, emocional, social, comunicativo y
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente manifestó que cuenta con un formato definido para la planeación, el cual orienta la organización de las actividades pedagógicas, facilitando la estructuración de los propósitos, las estrategias, los recursos y los procesos de evaluación y seguimiento.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente expresó que la planeación se construye a partir de la observación constante del grupo, teniendo en cuenta los intereses, necesidades, curiosidades y motivaciones de los niños y las niñas, lo que permite diseñar experiencias pedagógicas pertinentes, significativas y contextualizadas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La docente explicó que el formato de planeación está organizado por propósitos pedagógicos, lo que favorece una planificación centrada en el desarrollo integral de los niños y las niñas, permitiendo articular las diferentes dimensiones del desarrollo de manera transversal e integrada.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente señaló que los propósitos de desarrollo y aprendizaje se encuentran claramente definidos dentro de la planeación, lo que permite orientar las actividades pedagógicas, garantizar la coherencia del proceso educativo y realizar un seguimiento pertinente de los avances individuales y grupales.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente manifestó que promueve la toma de decisiones, brindando diversas opciones durante las actividades pedagógicas, lo cual fortalece la autonomía, la participación, la autorregulación, la seguridad emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente promueve diferentes formas de interacción, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos, favoreciendo la cooperación, el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la construcción colectiva del aprendizaje.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente fomenta experiencias orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad, promoviendo la inclusión, la convivencia armónica, la aceptación de las diferencias y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar, familiar y comunitario.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la observación no se evidencian experiencias intencionadas que permitan a las niñas y los niños explorar la escritura como una forma de comunicación dentro de la vida cotidiana del aula. Las actividades desarrolladas no incluyen situaciones en las que la escritura esté presente como un medio para expresar ideas, registrar experiencias o comunicar mensajes significativos. A pesar de ello, se reconoce que la docente mantiene un acompañamiento cercano y permanente con el grupo, favoreciendo el diálogo oral y la expresión verbal. Esta interacción constante constituye una fortaleza importante que puede servir como punto de partida para integrar progresivamente la escritura en contextos reales y cercanos a las niñas y los niños. Como recomendación, se sugiere generar situaciones sencillas donde la escritura tenga un sentido funcional, tales como la elaboración de listas, el uso de marcas gráficas para identificar objetos o la construcción colectiva de mensajes, permitiendo que las niñas y los niños comprendan su valor comunicativo de manera natural.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente comentó que desarrolla actividades que estimulan el pensamiento crítico, la indagación, la curiosidad, la formulación de preguntas, la resolución de problemas y la construcción de explicaciones, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico y científico desde la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	En la jornada observada no se identifican prácticas de cuidado incorporadas de forma clara y constante dentro de la rutina diaria. Las acciones relacionadas con el bienestar, la higiene o el autocuidado aparecen de manera esporádica y responden principalmente a situaciones puntuales, sin una integración visible en la organización del día. No obstante, se evidencia que la docente atiende a las niñas y los niños cuando se presentan necesidades específicas, mostrando sensibilidad y disposición para acompañarlos. Este aspecto refleja compromiso con el bienestar del grupo, aunque aún no se traduzca en prácticas sistemáticas. Se recomienda fortalecer la inclusión de estos momentos dentro de la rutina diaria, otorgándoles un lugar definido que permita a las niñas y los niños participar activamente y reconocer su importancia en la vida cotidiana.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se desarrollan acciones relacionadas con el cuidado, estas se realizan con tiempos limitados y en algunos casos con cierto nivel de prisa, lo que dificulta que se vivan como experiencias calmadas y seguras para las niñas y los niños. En estos momentos se percibe la necesidad de cumplir con otras actividades programadas. Sin embargo, se valora el esfuerzo de la docente por mantener el orden del grupo y responder a las demandas de la jornada. Esta organización refleja responsabilidad frente a las dinámicas institucionales y al manejo del tiempo. Como oportunidad de mejora, se sugiere revisar la distribución de la jornada para favorecer un ritmo más pausado durante estos momentos, permitiendo que el cuidado se convierta en una experiencia más serena y significativa.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente manifestó que, cuando se desarrollan las prácticas de cuidado, se procura otorgar el tiempo necesario para su ejecución, evitando generar ambientes de prisa, tensión o discusión. Esta disposición favorece el respeto por los ritmos individuales, la atención a las necesidades particulares de cada niño y niña, y la creación de un clima em
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente expresó que promueve de manera constante la participación activa y la autonomía de los niños y las niñas durante el desarrollo de las prácticas de cuidado, brindándoles oportunidades para asumir responsabilidades acordes a su edad y nivel de desarrollo. Estas acciones fortalecen la independencia, el aut

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente brinda respuesta oportuna y pertinente a las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de los niños y las niñas, garantizando su bienestar, protección y desarrollo integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente manifestó que realiza seguimiento constante a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje, mediante la observación directa y el acompañamiento pedagógico, lo cual permite identificar avances, dificultades y necesidades específicas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros escritos que den cuenta de un seguimiento sistemático y continuo a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información se maneja principalmente desde la observación general y la experiencia cotidiana, sin quedar documentada de manera organizada. Aun así, se reconoce que la docente conoce a su grupo y logra identificar de forma general algunas fortalezas y necesidades. Este conocimiento resulta valioso, aunque su alcance se ve limitado al no contar con registros que permitan analizar los procesos con mayor profundidad. Se recomienda iniciar con registros sencillos y periódicos que permitan documentar observaciones relevantes, facilitando la reflexión y la toma de decisiones frente a las acciones que se desarrollan en el aula.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos establecidos que orienten el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La ausencia de estas herramientas dificulta la organización de la información y la continuidad en el acompañamiento de los procesos individuales y grupales. Sin embargo, se destaca la disposición de la docente para acoger orientaciones institucionales y fortalecer su quehacer. Esta apertura representa una base importante para avanzar en la implementación de mejoras. Se sugiere diseñar o adoptar formatos básicos, claros y funcionales, que permitan registrar observaciones de manera práctica y acorde a la dinámica del aula.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Durante el diálogo sostenido con la docente, la maestra manifestó que, aunque no cuenta con formatos institucionales definidos, los registros pedagógicos que eventualmente realiza buscan tener un carácter descriptivo y valorativo, permitiendo reconocer de manera cualitativa los avances, logros, dificultades y aspec
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Duna nte la observación institucional y la conversación sostenida con la docente, se evidenció que la maestra utiliza la información obtenida a partir de la observación directa, los registros pedagógicos y el seguimiento continuo como insumo fundamental para orientar, ajustar y enriquecer la planeación pedagógica. La maestra expresa que estos di
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un proceso sistemático para compartir con las familias información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La comunicación se realiza de manera general y no se apoya en registros que permitan profundizar en los procesos individuales. No obstante, se reconoce que la docente mantiene una actitud cercana y está dispuesta a dialogar cuando las familias se acercan. Este aspecto positivo puede fortalecerse mediante estrategias más estructuradas. Se recomienda establecer mecanismos sencillos de socialización de la información, que favorezcan una comunicación más clara y continua con las familias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se identifican estrategias definidas y permanentes que orienten la comunicación con las familias. El intercambio de información se presenta de manera ocasional y no responde a un plan organizado que permita recoger de forma sistemática sus aportes e inquietudes. A pesar de ello, se valora la disposición de la docente para escuchar cuando se generan espacios de diálogo espontáneo. Esta apertura constituye una fortaleza que puede potenciarse. Como recomendación, se sugiere implementar estrategias claras y constantes de comunicación que permitan fortalecer el vínculo con las familias, reconocer sus saberes y favorecer un trabajo articulado en beneficio de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observa que la docente reconoce, valora e integra los saberes, prácticas, experiencias y conocimientos que poseen las familias, considerándolos como un insumo fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico. Esta postura favorece la construcción de procesos educativos contextualizados, pertinentes y cult
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente manifestó que tiene en cuenta las características socioculturales, económicas, familiares y contextuales de las familias al momento de diseñar y proyectar sus propuestas pedagógicas. Este enfoque permite ajustar las estrategias educativas a las realidades del contexto, garantizando procesos formativos equ
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente cuenta e implementa diversas estrategias para dar a conocer a las familias los avances, logros, procesos y necesidades relacionadas con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estas estrategias promueven la comunicación constante, el acompañamiento familiar, la participación :

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YULIETH MIRANDA SALGADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1044923667
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	20 DE JULIO
SEDE	ALBORNOZ
CÓDIGO DANE	113001006800
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**10:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro iniciará con un taller dirigido a las docentes, enfocado en el fortalecimiento de las interacciones pedagógicas y socioemocionales dentro del aula. En este primer momento se abordarán conceptos clave relacionados con la comunicación respetuosa, el manejo emocional y la importancia de generar ambientes de confianza que favorezcan el aprendizaje y la convivencia escolar. Posteriormente, se desarrollará una práctica guiada de técnicas de comunicación asertiva y regulación emocional, aplicada a situaciones de conflicto frecuentes en el contexto educativo. A través de ejercicios prácticos y ejemplos cotidianos, las docentes podrán identificar estrategias concretas para acompañar a los estudiantes en la expresión adecuada de emociones y la resolución pacífica de conflictos. Para finalizar, se propiciará un espacio de reflexión grupal sobre el vínculo docente–estudiante y su impacto directo en los procesos de aprendizaje y comportamiento. A partir de esta reflexión, se construirán acuerdos pedagógicos orientados a fortalecer el clima escolar, definiendo compromisos que puedan ser implementados de manera continua en el aula.			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**11:00 a. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El encuentro iniciará con la socialización de estrategias orientadas a fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, destacando su rol fundamental en el acompañamiento académico y socioemocional de los estudiantes. Este espacio permitirá sensibilizar a las docentes sobre la importancia de una relación cercana y colaborativa entre la escuela y las familias. En un segundo momento, se elaborará de manera conjunta un plan de trabajo para mejorar la comunicación escuela–familia, definiendo acciones concretas, canales de comunicación y responsabilidades. Asimismo, se diseñarán actividades y encuentros que promuevan la corresponsabilidad de los cuidadores en los procesos formativos y de convivencia escolar. Finalmente, se brindará orientación a las docentes sobre cómo abordar situaciones familiares que puedan afectar el desempeño académico o el bienestar emocional de los estudiantes, desde una perspectiva empática y preventiva. El encuentro cerrará con la definición de acuerdos que fortalezcan el vínculo entre la institución educativa y las familias.			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/3/2026**	**1:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro iniciará con la socialización sobre la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes, resaltando su influencia en el desarrollo integral, la autonomía y el aprendizaje de los estudiantes. En este espacio se promoverá la reflexión sobre cómo el entorno escolar puede convertirse en un facilitador de experiencias significativas. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula, con el propósito de identificar fortalezas y aspectos por mejorar en relación con la organización, los materiales disponibles, las rutinas, la señalización y las zonas de aprendizaje. Este ejercicio permitirá a las docentes analizar de manera crítica el uso actual de los espacios. Para cerrar el encuentro, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar, priorizando acciones realistas y acordes al contexto institucional. Además, se orientará a las docentes sobre prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes, dejando acuerdos claros para su implementación progresiva.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	20 DE JULIO	**SEDE:**	ALBORNOZ	**Código DANE**	113001006800
Nombre de la maestra/o	ZUNILDA VALDEZ REYES	**Contacto telefónico**	3046476623	**Correo Electrónico**	docentezvaldez09@hotmail.com
Documento de identidad	10474579				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el espacio observado no se identifican elementos asociados a una decoración tradicional, como carteles estandarizados, afiches comerciales o recursos visuales colocados únicamente con fines estéticos. El aula no presenta materiales fijos que se utilicen de manera esporádica ni elementos que estén desligados de las experiencias cotidianas de las niñas y los niños. Esta ausencia de decoración permite que el espacio se mantenga visualmente más limpio y organizado, evitando la sobrecarga de estímulos que pueden dispersar la atención del grupo. El entorno se percibe funcional y enfocado en el uso de materiales que son movilizados durante la jornada, en lugar de recursos estáticos que no generen interacción constante. No obstante, se identifica una oportunidad para seguir avanzando en la consolidación del espacio, aprovechando esta base para integrar elementos que surjan de los procesos vividos en el aula. La incorporación progresiva de producciones, materiales construidos colectivamente o recursos vinculados al contexto permitiría enriquecer el ambiente sin recurrir a una decoración tradicional, favoreciendo un espacio más significativo y participativo para las niñas y los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	A partir de la observación directa y el recorrido institucional, se pudo evidenciar que el espacio se encuentra ambientado de manera funcional, organizada y estructurada, permitiendo el desarrollo adecuado de las actividades pedagógicas. La distribución del mobiliario, la organización del material y la disposición gene
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante el proceso de observación se pudo evidenciar la presencia de materiales e imágenes elaboradas conjuntamente con los niños, las niñas y sus familias, las cuales reflejan aspectos propios del contexto sociocultural. Estos elementos fortalecen el sentido de pertenencia, la identidad cultural, la participación activa y el reconocimiento del en
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el recorrido institucional se logró identificar la presencia de algunos referentes culturales propios del contexto, tales como objetos, materiales lúdicos y elementos simbólicos que permiten visibilizar prácticas culturales, tradiciones y saberes comunitarios. Estos referentes favorecen la construcción de identidad, el r
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se pudo evidenciar la disponibilidad de material natural, reutilizable y didáctico, como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel, hojas secas, semillas, rompecabezas, bloques y otros recursos pedagógicos, los cuales son utilizados de manera intencionada para fortalecer la exploración, el juego, la creatividad, el pensamiento lógico, la mot
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	A partir de la observación directa, se evidenció que los materiales se encuentran organizados a la altura y alcance de los niños y las niñas, permitiendo su manipulación autónoma, la toma de decisiones, la exploración libre y el fortalecimiento de la independencia, favoreciendo el desarrollo de habilidades para la vida
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Durante el recorrido se observó la presencia de colecciones de literatura infantil, las cuales constituyen un recurso fundamental para el fortalecimiento del lenguaje, la comprensión lectora, la imaginación, la creatividad y el gusto por la lectura, promoviendo el acercamiento temprano al mundo de los textos y la constr
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el espacio observado no se evidencia que las colecciones de literatura infantil estén dispuestas de forma accesible para las niñas y los niños. Los libros, aunque presentes en la institución, no se encuentran organizados en zonas de libre alcance que favorezcan la exploración autónoma, el acercamiento espontáneo o el uso cotidiano durante la jornada. Cabe señalar que la docente demuestra cuidado por los materiales disponibles y procura conservarlos en buen estado, lo cual refleja una intención positiva frente al manejo de los recursos. Sin embargo, esta organización prioriza la protección del material por encima de su uso frecuente por parte del grupo, lo que limita su potencial como recurso permanente. Como oportunidad de mejora, se sugiere reorganizar el espacio para que los libros estén ubicados a la altura de las niñas y los niños, en estanterías bajas o contenedores accesibles, promoviendo así una relación más cercana y constante con los textos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se pudo evidenciar la disponibilidad de libros informativos, textos complementarios y otros materiales impresos de carácter pedagógico, los cuales son utilizados de manera intencional como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos favorecen la exploración de diversos temas relacionados con
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se pudo observar que las producciones realizadas por los niños y las niñas son expuestas de manera visible dentro del aula, lo cual favorece el reconocimiento de sus procesos individuales y colectivos, la valoración de sus logros, el fortalecimiento de la autoestima y la motivación hacia el aprendizaje. Esta práctica perr
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante la observación se evidenció que el espacio físico permite la libre movilidad de los niños y las niñas, garantizando condiciones adecuadas de seguridad, organización y accesibilidad. Esta disposición favorece la autonomía, la exploración activa del entorno, la interacción social, el juego libre y dirigido, así como el
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se pudo observar que la planeación pedagógica se desarrolla de manera flexible, permitiendo realizar ajustes constantes de acuerdo con los ritmos de aprendizaje, las particularidades, las necesidades y los intereses del grupo. Esta flexibilidad favorece el diseño de experiencias pedagógicas pertinentes, inclusivas y cor
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se logró evidenciar la presencia de estrategias pedagógicas claras, coherentes y pertinentes tanto en la planeación como en la organización del espacio, las cuales orientan las actividades educativas, fortalecen los procesos de aprendizaje y promueven la participación activa, la exploración y la construcción significativa

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas responden de manera adecuada a las caracteristicas, necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo, favoreciendo el desarrollo cognitivo, social, emocional y comunicativo, mediante experiencias lúdicas, participativas, inclusivas y contextualizadas.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidenció el uso de un formato definido para la planeación pedagógica, el cual permite organizar de manera clara los propósitos, actividades, estrategias, recursos y tiempos, fortaleciendo la coherencia, la sistematicidad y la calidad del proceso educativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observó que la planeación pedagógica parte de la identificación de los intereses reales de los niños y las niñas, permitiendo diseñar experiencias significativas, motivadoras y pertinentes, que fortalecen el aprendizaje activo, la curiosidad, la exploración y la participación constante.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se evidenció que el formato de planeación se encuentra organizado por propósitos, lo cual favorece una visión integral del desarrollo infantil, centrada en procesos y no únicamente en contenidos, promoviendo aprendizajes significativos y coherentes con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se evidencia que la planeación pedagógica identifica de manera clara, organizada y coherente los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándose con los referentes técnicos de la educación inicial. Los objetivos planteados permiten orientar adecuadamente las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo i
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve de manera constante la toma de decisiones en los niños y las niñas, brindándoles diversas opciones durante el desarrollo de las actividades pedagogicas. Esta práctica fortalece la autonomía, la confianza en sí mismos, la responsabilidad y la capacidad para expresar sus intereses y preferencias, co
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la docente promueve diferentes formas de interacción, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos, favoreciendo la participación activa, el trabajo colaborativo, la cooperación, el respeto mutuo y la construcción colectiva del aprendizaje. Estas dinámicas permiten fortalecer las habilidades sociales, comunicativas y e
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente fomenta experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad, promoviendo la inclusión, la convivencia pacífica y la aceptación de las diferencias individuales, familiares, culturales y sociales. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de valores como la empatía,
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente brinda múltiples oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura de manera lúdica y significativa, permitiéndoles reconocer su valor como medio de comunicación, expresión y representación. Estas experiencias favorecen el desarrollo del lenguaje escrito, la creatividad, la
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente promueve experiencias pedagógicas que motivan a los niños y las niñas a formular preguntas, enfrentar situaciones problema, proponer soluciones, dar explicaciones y construir hipótesis, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Estas prácticas fortalecen las habilidades cogni
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante la observación no se identifican prácticas de cuidado claramente integradas a la rutina diaria como momentos visibles y estructurados. Las acciones relacionadas con la higiene, el autocuidado o el bienestar aparecen de manera ocasional y responden más a necesidades inmediatas que a una intención formativa constante. A pesar de ello, se reconoce que la docente mantiene el orden del grupo y responde cuando se presentan situaciones puntuales que requieren atención. Este acompañamiento evidencia compromiso con el bienestar de las niñas y los niños, aunque no se traduzca aún en prácticas sistemáticas dentro de la jornada. Se recomienda fortalecer la inclusión de estos momentos dentro de la rutina diaria, otorgándoles un lugar definido que permita a las niñas y los niños participar activamente y reconocer su importancia en la vida cotidiana.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se desarrollan acciones relacionadas con el cuidado, estas se realizan con tiempos ajustados y cierto nivel de prisa, lo que dificulta que se vivan como espacios serenos y seguros para las niñas y los niños. En algunos momentos se percibe tensión asociada a la organización del grupo o al cumplimiento de otras actividades. No obstante, es importante resaltar que la docente hace esfuerzos por atender al grupo dentro de los tiempos establecidos por la institución, procurando que las actividades se desarrollen sin mayores contratiempos. Esta disposición refleja responsabilidad y compromiso con su labor. Como recomendación, se sugiere revisar la distribución del tiempo y favorecer un ritmo más pausado en estos momentos, permitiendo que el cuidado se convierta en una experiencia más calmada y significativa para el grupo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente manifestó que, cuando se desarrollan estas prácticas, se procura otorgar el tiempo necesario para su adecuada realización, evitando generar prisas, tensiones o discusiones. Esto favorece un ambiente de respeto, tranquilidad y bienestar emocional, contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia y la co
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve la participación activa y la autonomía de los niños y las niñas durante el desarrollo de las prácticas de cuidado, permitiéndoles asumir responsabilidades acordes a su edad. Estas acciones fortalecen la independencia, el autocontrol, la autoestima y la adquisición de hábitos saludables, favorecienc
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente brinda una atención oportuna y pertinente a las necesidades individuales y grupales de los niños y las niñas, considerando sus características, ritmos de aprendizaje y particularidades emocionales. Esto contribuye a garantizar procesos educativos inclusivos, equitativos y orientados al biene

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, observando sus avances, dificultades y necesidades, lo que permite orientar las estrategias pedagógicas y realizar los ajustes necesarios para fortalecer su proceso formativo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros escritos que den cuenta de un seguimiento sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información se maneja principalmente desde la observación cotidiana, sin quedar consignada de forma organizada o continua. Aun así, se reconoce que la docente conoce a su grupo y puede identificar algunas fortalezas y necesidades de manera general. Este conocimiento es valioso, aunque al no estar documentado, se dificulta su análisis y su uso para orientar acciones posteriores. Se recomienda iniciar con registros sencillos y periódicos que permitan documentar observaciones relevantes, facilitando la reflexión sobre los procesos individuales y colectivos.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos establecidos que orienten el registro del seguimiento. La ausencia de estas herramientas limita la sistematización de la información y dificulta la continuidad en el acompañamiento de los procesos de las niñas y los niños. Sin embargo, se destaca que la institución brinda lineamientos generales y que la docente muestra apertura frente a las orientaciones recibidas. Esta disposición representa una base importante para avanzar en la organización del seguimiento. Se sugiere diseñar o adoptar formatos básicos que permitan registrar observaciones de manera clara y práctica, ajustadas a las dinámicas del aula.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos establecidos permiten realizar registros descriptivos y valorativos, facilitando la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, así como la identificación de avances, dificultades y necesidades específicas, lo que favorece la toma de decisiones pedagógicas oportunas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información obtenida a través del seguimiento al desarrollo y aprendizaje para orientar la planeación pedagógica, realizando ajustes en las actividades y estrategias, con el fin de responder a las necesidades, intereses y características particulares de los niños y las niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un proceso sistemático de socialización de la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La comunicación con las familias se realiza de manera general y no se apoya en registros que permitan profundizar en los procesos individuales. A pesar de ello, se reconoce la disposición de la docente para dialogar con las familias cuando se presentan situaciones específicas, lo cual refleja una actitud abierta y cercana. Este aspecto positivo puede fortalecerse mediante estrategias más estructuradas. Se recomienda establecer mecanismos sencillos para compartir la información del seguimiento, apoyándose en registros descriptivos que faciliten la comprensión de los procesos y promuevan un trabajo articulado con las familias.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias claras, estructuradas y pertinentes para establecer procesos de comunicación permanente con las familias, propiciando espacios de diálogo respetuoso, escucha activa y participación significativa. A través de estos canales, se posibilita el intercambio constante de información, permit
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce, valora y legitima los saberes, experiencias y prácticas culturales de las familias como un aporte fundamental para el fortalecimiento de su labor pedagógica. Estos conocimientos son integrados de manera pertinente dentro de las propuestas educativas, permitiendo enriquecer los procesos de en
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características socioculturales, económicas, familiares y contextuales de las familias al momento de diseñar y proyectar sus propuestas pedagógicas, con el fin de garantizar procesos educativos equitativos, inclusivos y pertinentes. Este análisis permite ajustar las estrategias, actividades y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente cuenta e implementa estrategias claras, organizadas y pertinentes para informar a las familias sobre los avances, logros, dificultades y procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estas estrategias incluyen espacios de socialización, retroalimentación, acompañamiento y orientación, los cual

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ZUNILDA VALDEZ REYES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	10474579
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	20 DE JULIO
SEDE	ALBORNOZ
CÓDIGO DANE	113001006800
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El primer encuentro se desarrollará como un taller dirigido a las docentes, orientado al fortalecimiento de las interacciones pedagógicas y socioemocionales en el aula. La jornada iniciará con la socialización del propósito del encuentro, resaltando la importancia de las interacciones positivas como base para el aprendizaje significativo, el desarrollo socioemocional y la construcción de un clima escolar favorable en la educación inicial. Durante el encuentro, se realizará una práctica guiada de técnicas de comunicación asertiva y regulación emocional, enfocadas en el manejo de situaciones de conflicto que se presentan en el contexto escolar. Este espacio permitirá a las docentes reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y fortalecer habilidades para acompañar a los estudiantes en la expresión de emociones, la resolución pacífica de conflictos y el establecimiento de relaciones basadas en el respeto y la empatía. Finalmente, se promoverá una reflexión grupal sobre el vínculo docente–estudiante y su impacto en los procesos de aprendizaje y convivencia. A partir de este ejercicio, se construirán acuerdos pedagógicos orientados a fortalecer el clima escolar, consolidando prácticas coherentes y sostenibles que favorezcan la convivencia armónica y el bienestar de los estudiantes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**28/2/2026**	**11:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El segundo encuentro se desarrollará como un espacio de socialización y construcción conjunta, orientado al fortalecimiento de la participación de las familias en el proceso educativo. La jornada iniciará con la reflexión sobre la importancia de la corresponsabilidad entre la escuela y las familias como eje fundamental para el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. Durante el encuentro, se elaborará de manera conjunta con las docentes un plan de trabajo orientado a mejorar la comunicación escuela–familia, promoviendo canales claros, oportunos y respetuosos. Asimismo, se diseñarán actividades y encuentros que favorezcan la participación activa de los cuidadores en la vida escolar, reconociendo su rol como aliados estratégicos en los procesos formativos. Finalmente, se brindará orientación sobre cómo abordar situaciones familiares que inciden en el desempeño académico o el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo una mirada comprensiva, preventiva y articulada con los apoyos institucionales. El encuentro cerrará con la definición de acuerdos y compromisos orientados a fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias.			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/3/2026**	**3:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El tercer encuentro se desarrollará como un espacio de socialización y acompañamiento dirigido a las docentes, orientado a fortalecer la comprensión y apropiación de la importancia de los ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes. La jornada iniciará con la contextualización del ambiente escolar como un elemento clave que incide directamente en los procesos de aprendizaje, autonomía y desarrollo integral de los estudiantes. Durante el encuentro, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula, con el fin de identificar fortalezas y aspectos por mejorar en relación con la organización del mobiliario, los materiales, las rutinas y la señalización. A partir de este análisis, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar que contemple zonas de aprendizaje pertinentes, materiales accesibles y dinámicas que favorezcan la exploración y la participación activa de los estudiantes. Finalmente, se orientará a las docentes sobre prácticas pedagógicas que promuevan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral, asegurando coherencia entre el ambiente físico y las intencionalidades pedagógicas. El encuentro cerrará con la consolidación de acuerdos para la implementación progresiva de los ajustes propuestos, fortaleciendo la calidad de los ambientes educativos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	20 DE JULIO	**SEDE:**	LA CASITA	**Código DANE**	113001006800
Nombre de la maestra/o	LUZ DARY OLIVA ARGUMEDO	**Contacto telefónico**	3118399126	**Correo Electrónico**	luzdaryolivaargumedo@gmail.co
Documento de identidad	1128050629				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el espacio observado no se identifican elementos decorativos tradicionales como carteles prediseñados, imágenes impresas o recursos visuales fijos ubicados en las paredes del aula. El ambiente se presenta sobrio, con pocos estímulos visuales, lo que evidencia que no se ha priorizado la incorporación de decoración convencional dentro del aula. En dialogo con la docente, se identifica una oportunidad para fortalecer el uso del espacio mediante la construcción gradual de una ambientación más significativa, en la que los elementos surjan de las interacciones, los intereses y las vivencias de las niñas y los niños. Esto permitiría que el aula no solo cumpla una función organizativa, sino que también se convierta en un entorno que acompañe, visibilice y potencie los procesos que allí se desarrollan.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidenció que el espacio se encuentra ambientado de manera intencionada, organizada y funcional, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas. La disposición del mobiliario, la organización de los materiales, la delimitación de rincones pedagógicos y la claridad en los espacios permiten promover la e
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante la observación se identificaron materiales e imágenes elaboradas a partir de las experiencias, intereses y producciones de los niños y las niñas, así como aportes de las familias. Estas creaciones reflejan el contexto sociocultural del grupo, fortalecen el sentido de pertenencia, promueven la identidad y favorecen la construcción de aprendi
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación del ambiente educativo no se evidencian referentes culturales propios que representen de manera intencionada el contexto sociocultural de las niñas y los niños. Los materiales y recursos presentes en el aula son generales y no reflejan elementos como música local, juguetes tradicionales u objetos que conecten con las vivencias familiares y comunitarias del grupo. Si bien el espacio se mantiene organizado y funcional para el desarrollo de las actividades, la ausencia de estos referentes limita las posibilidades de fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia. En este sentido, se recomienda incorporar elementos cercanos a la realidad de las niñas y los niños, que les permitan reconocerse y sentirse representados dentro del aula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénicos, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidenció la presencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos, tales como cajas de cartón, botellas plásticas, tapas, tubos de papel, hojas secas, semillas, bloques de construcción y rompecabezas. Estos recursos permiten promover la exploración, la creatividad, el pensamiento crítico, la motricidad fina y el aprendizaje a través del juego, favoreciendo experiencias pedagógicas significativas, sostenibles y acordes con las necesidades e intereses del grupo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observó que la mayoría de los materiales se encuentran organizados de forma accesible, permitiendo que los niños y las niñas puedan manipularlos, elegirlos y utilizarlos de manera autónoma. Esta disposición favorece la toma de decisiones, el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y la participación activa, fortaleciendo su rol protagónico dentro del proceso educativo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidenció la presencia de colecciones de literatura infantil, compuestas por cuentos, libros ilustrados y textos breves, los cuales promueven el acercamiento temprano a la lectura, el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la expresión oral y la comprensión. Estos recursos fortalecen el gusto por la literatura y contribuyen al desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No se observo que las colecciones de literatura infantil estén disponibles de manera accesible para las niñas y los niños durante la jornada escolar. Los pocos textos presentes no se encuentran ubicados en espacios de libre acceso ni forman parte activa de la dinámica cotidiana del aula. Aunque la docente promueve momentos de escucha y diálogo, el contacto directo con los libros es limitado, lo que reduce las oportunidades para que las niñas y los niños exploren de manera autónoma los textos. Se sugiere disponer la literatura infantil en espacios visibles y al alcance del grupo, favoreciendo su uso espontáneo y frecuente.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidenció la presencia de libros informativos que complementan el trabajo pedagógico, permitiendo ampliar los conocimientos, fortalecer la curiosidad, favorecer la exploración de temas de interés y enriquecer los procesos de aprendizaje significativo a partir de preguntas, observaciones y experiencias cotidianas de los niños y las niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observó la exposición de diversas producciones realizadas por los niños y las niñas, tales como dibujos, pinturas, construcciones y creaciones con material reutilizable. Esta práctica favorece el reconocimiento de sus logros, fortalece la autoestima, promueve el sentido de pertenencia y visibiliza los procesos de aprendizaje, consolidando un amt
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidenció que el espacio permite la movilidad libre de los niños y las niñas, favoreciendo la exploración, la interacción, el juego y el desarrollo motriz. Esta libertad de movimiento contribuye al fortalecimiento de la autonomía, la autorregulación, el bienestar emocional y la construcción de aprendizajes a partir de la experiencia corporal y senso
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observó que la planeación pedagógica es flexible y se ajusta a los ritmos, intereses, particularidades y necesidades del grupo. Esta flexibilidad permite realizar adaptaciones constantes, responder a situaciones emergentes y diseñar experiencias pedagógicas significativas, garantizando un proceso educativo dinámico, contextualizado y centrado
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidenció una articulación coherente entre la planeación pedagógica y la ambientación del aula, reflejada en la organización del espacio, la disposición de los materiales y la estructuración de los momentos pedagógicos. Estas estrategias favorecen la participación activa, la exploración, la interacción y el aprendizaje significativo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se observó que las estrategias pedagógicas planeadas e implementadas resultan pertinentes y acordes a las características, necesidades, ritmos de aprendizaje e intereses del grupo de niñas y niños. Estas estrategias favorecen el desarrollo integral mediante la promoción de experiencias lúdicas, participativas, significa
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidenció la utilización de un formato estructurado para la planeación pedagógica, el cual permite organizar de manera clara los propósitos, actividades, estrategias, recursos y tiempos, favoreciendo la coherencia del proceso educativo, la sistematización del trabajo pedagógico y el seguimiento de los aprendizajes.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante el primer acercamiento se observó que la planeación se construye a partir de los intereses, curiosidades y necesidades que manifiestan los niños y las niñas en su cotidianidad, permitiendo diseñar experiencias significativas que fortalecen la motivación, la participación activa, la autonomía y el aprendizaje experiencial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se evidenció que el formato de planeación se encuentra organizado por propósitos pedagógicos, lo cual favorece una visión integral del desarrollo infantil, centrada en procesos y no únicamente en contenidos, promoviendo aprendizajes significativos y coherentes con el enfoque de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se observó que la planeación define con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, orientando de manera precisa las experiencias pedagógicas, lo cual favorece la intencionalidad educativa, la coherencia metodológica y el seguimiento de los avances individuales y grupales.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidenció que se promueve la toma de decisiones mediante actividades que ofrecen diversas opciones, fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad, la seguridad emocional y la capacidad de elección, elementos fundamentales en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observó la promoción de diferentes modalidades de interacción, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos, favoreciendo la socialización, el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, el respeto por el otro y la construcción colectiva del conocimiento.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidenció la implementación de experiencias orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad, fortaleciendo actitudes de empatía, inclusión, convivencia armónica y respeto por las diferencias individuales, familiares y culturales.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	En las actividades observadas no se identifican situaciones que inviten a las niñas y los niños a explorar la escritura como un medio para comunicar ideas, emociones o experiencias. La jornada se centra principalmente en actividades orales, sin integrar propuestas donde la escritura tenga un sentido funcional y significativo. No obstante, se reconoce la cercanía de la docente con el grupo y su acompañamiento constante. Este vínculo representa una oportunidad para introducir progresivamente experiencias de escritura contextualizadas, que permitan a las niñas y los niños comprender su valor comunicativo dentro de la vida diaria del aula.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidenció la implementación de actividades que motivan a los niños y las niñas a formular preguntas, resolver situaciones problema, construir explicaciones, plantear hipótesis y explorar diferentes soluciones, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, la curiosidad y la exploración activa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante la jornada no se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera clara y permanente dentro de la rutina escolar. Las acciones relacionadas con el bienestar y el autocuidado aparecen de forma ocasional y responden principalmente a necesidades inmediatas. A pesar de ello, la docente demuestra disposición para atender a las niñas y los niños cuando se presentan situaciones específicas. Se recomienda fortalecer la incorporación de prácticas de cuidado como parte estructural de la rutina, permitiendo que se vivan de forma constante y consciente.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan momentos asociados al cuidado, estos se desarrollan con tiempos ajustados y cierta premura, lo que dificulta que las niñas y los niños los vivan de manera calmada y segura. En algunos casos, el énfasis está puesto en cumplir con la programación del día. Sin embargo, se valora el esfuerzo de la docente por mantener el control del grupo y garantizar el desarrollo de la jornada. Como oportunidad de mejora, se sugiere revisar los tiempos y ritmos de estos momentos, favoreciendo experiencias más tranquilas y respetuosas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observó que se procura brindar el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, evitando generar presiones, tensiones o discusiones, lo que favorece la construcción de hábitos saludables, la autonomía progresiva y el bienestar emocional.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidenció que se promueve la participación activa y la autonomía de los niños y las niñas en las prácticas de cuidado, permitiéndoles asumir responsabilidades acordes con su edad y nivel de desarrollo, fortaleciendo su independencia, seguridad y autorregulación.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la visita se observó una atención oportuna a las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de los niños y las niñas, garantizando acompañamiento constante, sensibilidad frente a sus demandas y un entorno protector y afectivo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidenció la realización de observaciones permanentes a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales, permitiendo identificar avances, dificultades y necesidades específicas, lo cual favorece la atención diferenciada y la toma de decisiones pedagógicas pertinentes.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros sistemáticos que den cuenta de un seguimiento frecuente e intencional al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información se maneja principalmente desde la observación general, sin quedar documentada de forma organizada. Aunque la docente demuestra conocimiento del grupo, la ausencia de registros limita la posibilidad de analizar los procesos de manera detallada. Se recomienda iniciar la implementación de registros sencillos que permitan recoger información relevante de forma continua.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos definidos que orienten el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La falta de estas herramientas dificulta la sistematización de la información y el análisis de los avances y necesidades del grupo. Se reconoce, no obstante, la disposición de la docente para fortalecer su práctica pedagógica. En este sentido, se sugiere diseñar o adoptar formatos claros y prácticos que se ajusten a la dinámica del aula.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos, no es posible evidenciar registros de carácter descriptivo y valorativo que permitan analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta situación limita la reflexión pedagógica y la toma de decisiones fundamentadas. Se recomienda que, al definir formatos, estos incluyan descripciones cualitativas que den cuenta de los procesos, avances y necesidades de cada niña y niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia el uso de información derivada del seguimiento al desarrollo para orientar la planeación pedagógica. Las actividades propuestas no muestran una articulación clara con observaciones previas o necesidades específicas del grupo. A pesar de ello, la docente planifica las actividades con compromiso y responsabilidad. Se sugiere fortalecer la relación entre seguimiento y planeación, utilizando los registros como insumo para ajustar y enriquecer las propuestas pedagógicas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se observa un proceso sistemático de socialización de la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La comunicación con las familias se realiza de manera general y no se apoya en registros que permitan profundizar en los procesos individuales. Sin embargo, se identifica una actitud abierta al diálogo cuando las familias se acercan. Se recomienda establecer estrategias claras y periódicas para compartir esta información, fortaleciendo el trabajo conjunto entre la escuela y la familia.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidenció la implementación de diversas estrategias que facilitan la comunicación con las familias, promoviendo el diálogo permanente, la escucha activa, el intercambio de información relevante y la construcción conjunta de acuerdos orientados al bienestar y desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observó el reconocimiento y la valoración de los saberes, experiencias y prácticas de las familias, integrándolos como aportes significativos que enriquecen el quehacer pedagógico y fortalecen el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidenció que las propuestas pedagógicas consideran las características sociales, culturales y contextuales de las familias, permitiendo diseñar estrategias pertinentes, inclusivas y coherentes con la realidad de los niños y las niñas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observó la implementación de diversas estrategias orientadas a socializar con las familias los avances, procesos y aprendizajes de los niños y las niñas, favoreciendo la corresponsabilidad educativa, el acompañamiento en casa y el fortalecimiento del proceso formativo integral.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LUZ DARY OLIVA ARGUMEDO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1128050629
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	20 DE JULIO
SEDE	LA CASITA
CÓDIGO DANE	113001006800
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/1/2026**	**9:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El encuentro iniciará con la socialización dirigida a las docentes sobre la importancia de contar con ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes, resaltando su incidencia en el aprendizaje, la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes. Este espacio permitirá reflexionar sobre el papel del entorno físico como mediador del proceso pedagógico y del bienestar emocional en el aula. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula con el fin de identificar fortalezas y aspectos por mejorar en cuanto a organización, accesibilidad, disposición de materiales y adecuación a las necesidades de los niños y niñas. A partir de este análisis, se promoverá una mirada crítica y propositiva frente al uso del espacio educativo. Finalmente, se diseñará un plan de adecuación del ambiente escolar que contemple materiales, rutinas, señalización y zonas de aprendizaje. Asimismo, se orientará a las docentes sobre prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía, la exploración y el desarrollo integral de los estudiantes, dejando acuerdos claros para su implementación progresiva.			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/2/2026**	**11:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El encuentro comenzará con un taller orientado al fortalecimiento de las interacciones pedagógicas y socioemocionales en el aula, destacando la importancia de la comunicación respetuosa, el acompañamiento emocional y el manejo adecuado de las relaciones interpersonales en los procesos de aprendizaje. En un segundo momento, se desarrollará una práctica guiada de técnicas de comunicación asertiva y regulación emocional, enfocada en situaciones de conflicto que se presentan en el contexto escolar. A través de ejercicios prácticos, las docentes podrán reconocer estrategias para mediar conflictos y promover respuestas emocionales más conscientes en los estudiantes. Para cerrar, se propiciará una reflexión grupal sobre el vínculo docente–estudiante y su impacto en el aprendizaje y la convivencia. Como resultado de este espacio, se construirán acuerdos pedagógicos orientados a fortalecer el clima escolar y consolidar prácticas coherentes en el aula.			
FECHA ENCUENTRO 3	**25/2/2026**	**12:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	El encuentro iniciará con la socialización de estrategias que permitan fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, resaltando la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar en el desarrollo integral de los estudiantes. Este espacio buscará sensibilizar a las docentes sobre la importancia de una comunicación cercana y permanente con los cuidadores. Posteriormente, se elaborará de manera conjunta un plan de trabajo orientado a mejorar la comunicación escuela–familia, definiendo acciones, canales y responsabilidades claras. Asimismo, se diseñarán actividades y encuentros que promuevan la participación activa de los cuidadores y su involucramiento en los procesos pedagógicos y convivenciales. Finalmente, se brindará orientación sobre cómo abordar situaciones familiares que puedan afectar el desempeño académico o el bienestar emocional de los estudiantes, desde una mirada empática y preventiva. El encuentro cerrará con acuerdos que fortalezcan el trabajo articulado entre la institución educativa y las familias.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	I.E. 20 DE JULIO	**SEDE:**	LA CASITA	**Código DANE**	113001006800
Nombre de la maestra/o	DIANA GUTIERREZ MERCADO	**Contacto telefónico**	3107180952	**Correo Electrónico**	dianyam@hotmail.com
Documento de identidad	45563677				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante la observación no se evidencian elementos que correspondan a una decoración entendida como la disposición de carteles, afiches, números, letras u otros recursos visuales colocados de manera fija y con un uso ocasional o limitado. El espacio no presenta materiales predisefiados que cumplan únicamente una función estética ni elementos que estén desvinculados de la experiencia cotidiana de las niñas y los niños. La ausencia de este tipo de decoración responde a una intención consciente de no saturar el aula con recursos que no son construidos ni apropiados por los niños. En este sentido, no se observan elementos impuestos por el adulto que permanezcan en el espacio sin ser movilizados, transformados o resignificados a partir de la interacción diaria. Si bien no se evidencia decoración en el sentido tradicional, esta situación no representa una debilidad en sí misma. Por el contrario, se identifica como una oportunidad para continuar fortaleciendo la organización del espacio desde una perspectiva más participativa y dinámica, donde los elementos que se integren al aula surjan de las experiencias, intereses y producciones de las niñas y los niños, transitando así de manera coherente hacia una ambientación con mayor sentido y funcionalidad.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio sí se encuentra ambientado de manera intencionada, entendiendo la ambientación como la organización consciente del entorno para favorecer el desarrollo, el aprendizaje, la autonomía y la exploración de las niñas y los niños. La disposición del mobiliario, los materiales y las zonas del aula responde a criterios pedagógicos y no meramente estéticos. Es importante resaltar que la ambientación cumple la función pedagógica que invita a la acción, al juego, a la exploración y a la interacción. En este sentido, el aula observada posibilita que los niños se desplacen, elijan, manipulen materiales y participen activamente en las experiencias propuestas. Asimismo, la ambientación se percibe flexible y dinámica, lo cual permite que el espacio se transforme según los intereses, necesidades y propuestas del grupo. Esto refuerza la idea del ambiente como un "tercer educador" que acompaña y potencia los procesos de desarrollo infantil.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia la presencia de materiales e imágenes en el aula de clases elaboradas de manera conjunta con los estudiantes y, en algunos casos, con el apoyo de las familias. Estos elementos aportan sentido de pertenencia y reconocimiento de la identidad del grupo. Es de suma importancia mencionar que la inclusión de producciones infantiles en el espacio fortalece la valoración del niño como sujeto activo y constructor de conocimiento, tal como lo promueve el enfoque pedagógico del MEN. Además, permite que los niños se reconozcan en el ambiente y se sientan parte de él. Desde una mirada pedagógica, este tipo de ambientación favorece el vínculo entre el hogar y la institución, reconoce los saberes previos y convierte el espacio en un reflejo vivo de las experiencias, historias y aprendizajes del grupo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación no se evidencian de manera clara referentes culturales propios del contexto de las niñas y los niños dentro del espacio. No se identifican objetos, músicas, juegos tradicionales, elementos simbólicos o materiales que representen las prácticas culturales de sus familias o de la comunidad cercana. Esta ausencia limita las oportunidades para que las niñas y los niños se reconozcan en el entorno y establezcan vínculos significativos con sus experiencias cotidianas. No obstante, se reconoce que la institución ha realizado esfuerzos por garantizar condiciones básicas para el funcionamiento del aula y que la docente se enfoca en el desarrollo de las actividades diarias. Aun así, se observa una oportunidad importante para enriquecer el espacio incorporando elementos culturales que surjan del diálogo con las familias y de la observación de los intereses del grupo. Como recomendación, se sugiere integrar progresivamente referentes culturales sencillos, como canciones propias del contexto, objetos representativos del entorno familiar o materiales que las niñas y los niños puedan traer y compartir. Esto permitiría fortalecer el sentido de pertenencia y favorecer un ambiente más cercano a su realidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia la presencia de una variedad de materiales reutilizables, naturales y didácticos, tales como cajas, botellas, elementos de la naturaleza y juegos estructurados. Estos recursos están disponibles como herramientas para la exploración, la creatividad y el juego libre. El uso de este tipo de materiales promueve
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran dispuestos de manera accesible para las niñas y los niños, lo que les permite elegir, tomar y guardar los recursos de forma autónoma. Esta organización favorece la independencia y la toma de decisiones dentro del espacio pedagógico, la accesibilidad del material es un principio clave de la ambientación, ya que promueve la participación activa y el protagonismo infantil. El niño no depende exclusivamente del adulto para interactuar con el entorno. Esta disposición del material fortalece la autonomía, el autocontrol y la responsabilidad, convirtiendo el espacio en un ambiente que invita a la acción y al aprendizaje significativo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio pedagógico se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil, las cuales constituyen un recurso valioso para favorecer el acercamiento temprano al lenguaje, la imaginación y la construcción de sentido a partir de relatos, imágenes y narraciones. La inclusión de estos materiales refleja una intención pedagógica orientada a enriquecer las experiencias literarias de las niñas y los niños. La literatura infantil presente ofrece oportunidades para el disfrute estético, el desarrollo de la escucha atenta y la ampliación del vocabulario. Asimismo, estos recursos pueden ser utilizados tanto en momentos dirigidos como en espacios de exploración libre, fortaleciendo el vínculo de los niños con los libros desde edades tempranas. No obstante, su potencial pedagógico depende en gran medida de la forma en que se integran a la dinámica cotidiana del aula y de las oportunidades reales que tengan los niños para interactuar con ellos de manera frecuente y significativa.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque se reconoce la presencia de algunos materiales impresos en el aula, estos no se encuentran ubicados de manera accesible para las niñas y los niños. Los libros están dispuestos en lugares altos o de uso restringido, lo que limita su manipulación autónoma y reduce las oportunidades de acercamiento espontáneo a la lectura durante la jornada. Es importante resaltar que la institución ha gestionado recursos y que la docente demuestra cuidado por el material disponible, procurando su conservación. Sin embargo, esta organización prioriza el resguardo del material por encima de su uso cotidiano, lo que impacta en la frecuencia y naturalidad con la que las niñas y los niños interactúan con los libros. Se recomienda reorganizar el espacio de lectura para que los libros estén al alcance del grupo, en estanterías bajas o cajas accesibles. De esta manera, se promueve la exploración libre, el interés por los textos y el uso del libro como un recurso cotidiano, no solo en momentos dirigidos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observa la presencia de otros tipos de libros, como textos informativos o de consulta, que amplían las posibilidades de exploración y aprendizaje más allá de la narrativa literaria. Estos materiales enriquecen el ambiente al ofrecer información relacionada con el entorno, la naturaleza, los animales o situaciones de la vida cotidiana. El uso de libros informativos permite que los niños se acerquen al conocimiento desde la curiosidad, formulando preguntas y buscando respuestas a partir de imágenes y textos. Este tipo de recursos favorece el desarrollo del pensamiento investigativo y el interés por comprender el mundo que los rodea. Pedagógicamente, la inclusión de estos libros diversifica las experiencias de lectura y contribuye a que los niños reconozcan distintas funciones del lenguaje escrito, más allá del entretenimiento.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se evidencian producciones elaboradas por las niñas y los niños, las cuales son expuestas como parte del ambiente pedagógico. Estas producciones reflejan procesos creativos, expresivos y de aprendizaje, y permiten visibilizar el trabajo realizado en el aula. La exposición de las producciones infantiles favorece el reconocimiento del esfuerzo y las capacidades de los niños, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia. Además, convierte el espacio en un escenario vivo que narra los procesos que allí se desarrollan. Desde una mirada pedagógica, esta práctica promueve el respeto por el trabajo propio y el de los demás, y refuerza la idea de que el aula es un espacio construido colectivamente.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	favorece la exploración, el juego y la interacción entre pares. La organización del aula no presenta barreras que limiten el movimiento ni la participación activa. La posibilidad de movimiento libre contribuye al desarrollo corporal, a la autonomía y a la toma de decisiones, aspectos fundamentales en la educación inicial. Los niños pueden elegir dónde ubicarse, con quién interactuar y qué material utilizar, ya que un espacio que permite el desplazamiento libre reconoce al niño como sujeto activo y promueve experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia flexibilidad, permitiendo ajustes según los intereses, ritmos y necesidades del grupo. No se observa una planificación rígida, sino una disposición a adaptar las propuestas en función de lo que emerge en la dinámica cotidiana. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y reconoce que los procesos de desarrollo no son homogéneos. La docente demuestra apertura para modificar actividades y estrategias cuando identifica nuevas oportunidades de aprendizaje. Desde el enfoque pedagógico, esta manera de planear fortalece el carácter intencionado pero abierto de la práctica docente, centrada en el niño y no únicamente en el cumplimiento de actividades preestablecidas.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Tanto en la planeación como en la organización del espacio se identifican estrategias pedagógicas claras, orientadas a promover la exploración, la interacción y el aprendizaje activo. Existe coherencia entre lo que se propone en la planeación y lo que se materializa en el aula. Las estrategias utilizadas responden a prop
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas observadas resultan pertinentes para las características del grupo, teniendo en cuenta la edad, los intereses y las dinámicas propias de los niños y las niñas. Las propuestas se ajustan al nivel de desarrollo del grupo y generan participación activa. Se evidencia que las actividades no son estandarizadas, sino que responden a las particularidades del grupo, favoreciendo la inclusión y el respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje. Desde la evaluación pedagógica, esta pertinencia contribuye a que los niños se involucren de manera significativa en las experiencias, fortaleciendo su motivación y disposición para aprender.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato definido para la planeación, lo cual permite organizar de manera estructurada las propuestas que se desarrollan con las niñas y los niños. Este formato facilita la claridad en la intencionalidad de las actividades y contribuye a una mayor organización del trabajo en el aula. El uso de un formato establecido favorece la continuidad de los procesos, ya que permite dar seguimiento a lo planeado y realizar ajustes cuando es necesario. Asimismo, brinda un marco de referencia que orienta la práctica diaria y evita la improvisación constante. No obstante, resulta importante que dicho formato sea utilizado de manera reflexiva, garantizando que responda a las dinámicas reales del grupo y no se convierta únicamente en un requisito administrativo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación evidencia que se consideran los intereses reales de las niñas y los niños, lo cual se refleja en las actividades propuestas y en la forma como se desarrollan las experiencias en el aula. La docente observa, escucha y retoma las curiosidades del grupo para orientar las acciones que se llevan a cabo. Este enfoque permite que los niños se sientan reconocidos y partícipes de su propio proceso, incrementando su motivación y compromiso. Cuando las propuestas parten de lo que los niños expresan, preguntan o disfrutan, se fortalecen los aprendizajes significativos. Además, tener en cuenta los intereses contribuye a generar ambientes más dinámicos y participativos, donde los niños se involucran activamente y encuentran sentido a lo que hacen.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación se encuentra organizado a partir de propósitos claros, lo que permite orientar las experiencias hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños, sin fragmentar los procesos en áreas o temas aislados. Esta organización favorece una mirada más global y coherente del trabajo en el aula. Al centrarse en propósitos, se posibilita que las actividades integren diferentes saberes y experiencias, evitando una estructura rígida o fragmentada. Esto permite mayor flexibilidad en la implementación y adaptación de las propuestas. Esta forma de organización contribuye a que la planeación sea una herramienta viva, que se ajusta a las necesidades del grupo y no limita las posibilidades de exploración y aprendizaje.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación se identifican de manera clara los propósitos que orientan las experiencias con las niñas y los niños. Estos propósitos permiten comprender hacia dónde se dirigen las acciones y qué se espera favorecer en los procesos del grupo. La claridad en los propósitos facilita la coherencia entre lo que se planea, lo que se implementa y lo que se observa en el aula. Asimismo, permite a la docente tomar decisiones más acertadas durante el desarrollo de las actividades. Contar con propósitos bien definidos contribuye a fortalecer la intencionalidad del trabajo diario y a dar mayor sentido a las experiencias que se proponen.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños, ofreciéndoles opciones y respetando sus elecciones dentro del desarrollo de las actividades. Esta práctica fortalece la autonomía y la confianza en sí mismos. Al permitir que los niños elijan materiales, espacios o formas de participación, se reconoce su capacidad para decidir y asumir responsabilidades acordes a su edad. Esto contribuye a que se sientan valorados y escuchados. Además, la toma de decisiones favorece el desarrollo de habilidades sociales, como el diálogo, el respeto por las elecciones de otros y la resolución de pequeñas situaciones cotidianas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se promueven diferentes formas de interacción, tanto individuales como colectivas, lo que permite atender a las diversas dinámicas del grupo. Las niñas y los niños tienen la oportunidad de participar en actividades grupales, así como en espacios de trabajo en pequeños grupos o de manera individual. Esta diversidad de interacciones favorece el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Los niños aprenden a compartir, cooperar, escuchar y expresarse en distintos contextos. Asimismo, estas formas de interacción permiten a la docente observar con mayor detalle los procesos individuales y grupales, ajustando las estrategias según las necesidades que se identifiquen.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera experiencias que favorecen el reconocimiento y respeto por la diversidad presente en el grupo, en las familias y en la comunidad. Estas experiencias se evidencian en las actividades propuestas y en las conversaciones que se promueven en el aula. A través de situaciones cotidianas, se invita a los niños y los niños a valorar las diferencias, comprender distintas realidades y fortalecer actitudes de respeto y empatía hacia los demás. Este trabajo contribuye a la construcción de una convivencia armónica y a la formación de niños sensibles frente a su entorno social y cultural.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante la jornada observada no se evidencian experiencias intencionadas que inviten a las niñas y los niños a explorar la escritura desde sus propias formas de expresión. No se identifican situaciones donde puedan usar marcas gráficas, símbolos, dibujos o intentos de escritura para comunicar ideas, necesidades o emociones. A pesar de ello, se reconoce que la docente prioriza el acompañamiento del grupo y mantiene un ambiente de respeto y organización durante las actividades. No obstante, la ausencia de propuestas relacionadas con la escritura limita el reconocimiento de esta como una forma de comunicación significativa desde edades tempranas. Se sugiere incorporar experiencias sencillas como escribir listas, registrar acuerdos del grupo, firmar producciones o usar materiales gráficos libres. Estas acciones permitirían que las niñas y los niños comprendan progresivamente el valor de la escritura en su vida cotidiana.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el desarrollo de las actividades se observa que la docente propone situaciones que despiertan la curiosidad de las niñas y los niños, invitándolos a formular preguntas, buscar explicaciones y explorar posibles respuestas. Estas experiencias permiten que los niños participen activamente y se involucren en procesos de reflexión acordes a su edad. A través del juego, la exploración de materiales y la conversación guiada, los niños tienen la oportunidad de plantear ideas, contrastarlas con las de sus compañeros y ensayar diferentes soluciones. Este tipo de experiencias favorece el pensamiento crítico y la capacidad de anticipar, probar y modificar acciones. Además, estas situaciones fortalecen la confianza de los niños al expresar sus ideas, promoviendo un ambiente donde el error se reconoce como parte del aprendizaje y no como un aspecto negativo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	En la observación realizada no se identifican prácticas de cuidado claramente integradas a la rutina diaria. Las acciones relacionadas con la higiene, el autocuidado o el bienestar corporal aparecen de manera puntual, pero no como momentos intencionados que favorezcan el aprendizaje y la autonomía de las niñas y los niños. Se reconoce, sin embargo, que la institución organiza los tiempos generales de la jornada y que la docente cumple con las actividades programadas. Aun así, se evidencia la necesidad de fortalecer estos momentos como espacios formativos y no solo funcionales. Se recomienda resignificar las prácticas de cuidado dentro de la rutina, dándoles un lugar visible y constante, permitiendo que las niñas y los niños participen activamente y comprendan su importancia para el bienestar propio y colectivo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Cuando se presentan situaciones relacionadas con el cuidado, estas se desarrollan con tiempos ajustados y cierta premura, lo que puede generar tensiones tanto en la docente como en las niñas y los niños. No se observa un acompañamiento pausado que favorezca la calma y el disfrute de estos momentos. Aun así, se destaca el esfuerzo de la docente por atender las necesidades del grupo dentro de las condiciones y tiempos establecidos por la institución. Este esfuerzo evidencia compromiso, aunque requiere ajustes para mejorar la experiencia de las niñas y los niños. Se recomienda revisar la organización del tiempo y promover una actitud más serena durante estos momentos, entendiendo que el cuidado también es una oportunidad para fortalecer la autonomía, la seguridad y el bienestar emocional.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A pesar de las dificultades observadas en algunos momentos, se reconoce que la docente destina un tiempo específico para el desarrollo de las prácticas de cuidado, evitando interrupciones constantes o presiones excesivas. El hecho de asignar tiempo para estas acciones permite que las niñas y los niños participen sin sentirse apresurados, lo cual favorece una mayor disposición y colaboración por parte del grupo. Sin embargo, es importante seguir fortaleciendo la calidad de estos espacios, de modo que el tiempo asignado se acompañe de actitudes que promuevan la tranquilidad y el respeto mutuo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la docente permite y promueve la participación activa de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, incentivando que realicen acciones por sí mismos según sus capacidades. Esto favorece el desarrollo de la autonomía y la confianza personal. Al permitir que los niños participen, se les reconoce como sujetos capaces de asumir responsabilidades progresivas, lo cual fortalece su sentido de logro y autoestima. Estas acciones contribuyen a que los niños comprendan la importancia del cuidado personal y colectivo, integrándolo de manera natural en su vida cotidiana.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente demuestra atención frente a las necesidades que manifiestan las niñas y los niños, brindando respuestas oportunas cuando se presentan situaciones relacionadas con el bienestar, la convivencia o el desarrollo de las actividades. Esta atención permite generar un ambiente de confianza, donde los niños se sienten escuchados y acompañados. La respuesta adecuada a sus necesidades favorece la seguridad emocional y fortalece el vínculo con la docente. Además, esta disposición contribuye a prevenir situaciones de malestar o desregulación, promoviendo un clima más armónico dentro del aula.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente realiza seguimiento a los procesos individuales de las niñas y los niños, observando su participación, avances y dificultades en las diferentes experiencias que se desarrollan en el aula. Este seguimiento permite reconocer las particularidades de cada niño, evitando miradas generalizadas y favoreciendo una atención más ajustada a sus necesidades. La observación constante contribuye a tomar decisiones más acertadas frente a las actividades y a la organización del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros sistemáticos que den cuenta del seguimiento a los procesos individuales de las niñas y los niños. La información sobre avances o dificultades se maneja principalmente desde la observación cotidiana, sin quedar consignada de manera escrita o estructurada. Es importante reconocer que la docente demuestra conocimiento del grupo y mantiene un acompañamiento cercano. Sin embargo, la falta de registros limita la posibilidad de analizar los procesos con mayor profundidad y de proyectar acciones ajustadas a las necesidades identificadas. Se recomienda fortalecer el uso de registros sencillos y periódicos que permitan documentar los procesos del grupo, facilitando la reflexión y la toma de decisiones en el aula.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican formatos definidos para realizar el registro del seguimiento. La ausencia de estos instrumentos dificulta la organización de la información y la continuidad en el análisis de los procesos de las niñas y los niños. A pesar de ello, se reconoce que la institución brinda orientaciones generales y que la docente muestra disposición para cumplir con los lineamientos establecidos. Esto representa una base importante para avanzar en la estructuración de herramientas más claras. Se sugiere diseñar o adoptar formatos simples y funcionales que faciliten el registro descriptivo y continuo, ajustados a la realidad del aula y al número de niñas y niños atendidos.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos establecidos, no es posible evidenciar registros que integren descripciones detalladas ni valoraciones cualitativas sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esto limita la comprensión integral de cada niña y niño más allá de apreciaciones generales. Se reconoce que la docente tiene una percepción cercana del grupo; sin embargo, esta información no se sistematiza, lo que dificulta su uso para la reflexión y la mejora continua. En diálogo con la docente se recomienda avanzar hacia registros que incluyan descripciones claras, ejemplos concretos y valoraciones que permitan comprender los avances y necesidades de cada niña y niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se evidencia el uso de información sistematizada del seguimiento para la planeación de las actividades. La planeación responde principalmente a propuestas generales, sin un vínculo explícito con los procesos individuales del grupo. Aun así, se reconoce que la docente procura organizar sus actividades y cumplir con los propósitos institucionales. Este esfuerzo puede fortalecerse al articular la planeación con la información que surja del seguimiento. Se sugiere integrar progresivamente los registros al momento de planear, de manera que las propuestas respondan de forma más ajustada a las necesidades, intereses y ritmos del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un proceso sistemático de socialización de la información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con las familias u otros actores. La comunicación se da de manera general, sin apoyarse en registros claros. Se valora, sin embargo, la disposición de la docente para dialogar con las familias cuando se presentan situaciones específicas. Esto constituye una base importante para fortalecer la comunicación de manera más estructurada. Se recomienda establecer estrategias sencillas para compartir la información del seguimiento, apoyándose en registros descriptivos que permitan a las familias comprender los procesos de sus hijas e hijos y fortalecer el trabajo conjunto.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias definidas para establecer comunicación con las familias, generando espacios que permiten el intercambio de información y la escucha de inquietudes, opiniones y saberes. Estas estrategias facilitan el acercamiento y fortalecen el vínculo entre la familia y la institución. A través de diferentes medios, la docente posibilita que las familias expresen sus percepciones sobre los procesos de sus hijos, lo cual contribuye a una comprensión más amplia de las realidades que viven las niñas y los niños fuera del contexto escolar. Esta comunicación favorece la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo, elementos fundamentales para acompañar de manera integral los procesos de desarrollo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la docente reconoce y valora los saberes, experiencias y prácticas de las familias como un aporte significativo para el trabajo que se realiza con las niñas y los niños. Este reconocimiento se refleja en la apertura para escuchar y tener en cuenta las experiencias familiares. Al considerar los saberes de las familias, se amplía la mirada sobre los niños, permitiendo comprender mejor sus comportamientos, intereses y formas de relacionarse. Esto contribuye a un acompañamiento más sensible y contextualizado. Además, esta práctica fortalece el sentido de pertenencia de las familias y promueve su participación activa, reconociéndolas como aliadas fundamentales en los procesos de las niñas y los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características sociales, culturales y contextuales de las familias al momento de proyectar sus propuestas. Esto se evidencia en la selección de actividades y en las expectativas que se plantean, las cuales son coherentes con la realidad del entorno. Al considerar estas características, se evita generar exigencias que resulten difíciles de cumplir para las familias, favoreciendo una participación más equitativa e inclusiva. Esta mirada contribuye a reducir barreras y a fortalecer la relación entre la institución y el hogar. Esta consideración permite que las propuestas sean más cercanas, pertinentes y respetuosas de la diversidad presente en la comunidad educativa.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa estrategias orientadas a informar a las familias sobre el desarrollo y los avances de las niñas y los niños, utilizando diferentes espacios y momentos de comunicación. Estas estrategias permiten mantener a las familias informadas de manera general sobre los procesos que se viven en el aula. La información compartida contribuye a que las familias comprendan mejor los avances de sus hijos y puedan acompañarlos de manera más consciente desde el hogar. Esto fortalece la corresponsabilidad y el trabajo conjunto entre la institución y las familias. No obstante, se identifica la importancia de seguir fortaleciendo estas estrategias, procurando que la información sea cada vez más clara, continua y basada en evidencias que permitan una comprensión más profunda de los procesos individuales.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DIANA GUTIERREZ MERCADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45563677
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. 20 DE JULIO
SEDE	LA CASITA
CÓDIGO DANE	113001006800
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/11/2025**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El primer encuentro se desarrollará como una jornada de capacitación dirigida a las docentes, orientada al fortalecimiento de las técnicas e instrumentos de observación y registro del desarrollo infantil. La jornada iniciará con la socialización de los objetivos del encuentro, destacando la importancia de la observación pedagógica sistemática como base para la toma de decisiones educativas oportunas y pertinentes en el nivel de educación inicial. Durante el encuentro, se abordará la revisión de casos particulares con el fin de identificar alertas tempranas, necesidades educativas específicas y factores de riesgo que puedan incidir en el desarrollo integral de los niños y niñas. Este ejercicio permitirá fortalecer las capacidades de las docentes para analizar la información recolectada a partir de los registros pedagógicos y para reconocer señales que requieran seguimiento especializado o articulación con otros actores institucionales. Finalmente, se orientará la elaboración de un plan de seguimiento individual y grupal, estableciendo metas claras por estudiante, acordes a sus ritmos y características de desarrollo. De manera complementaria, se brindará orientación sobre la articulación entre familia, docentes y el equipo de orientación escolar, con el propósito de fortalecer el acompañamiento integral y garantizar coherencia entre las acciones pedagógicas y el entorno familiar.			
FECHA ENCUENTRO 2	**22/1/2026**	**9:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El segundo encuentro se desarrollará como un espacio de socialización y reflexión con las docentes sobre la importancia de contar con ambientes pedagógicos seguros, organizados y estimulantes, que favorezcan el aprendizaje, la exploración y el bienestar de los niños y niñas. La jornada iniciará con la contextualización del ambiente escolar como un tercer educador, fundamental en los procesos de desarrollo integral en la educación inicial. Durante el encuentro, se realizará una revisión conjunta de los espacios de aula, identificando fortalezas y aspectos por mejorar en relación con la organización del mobiliario, la disponibilidad de materiales, las rutinas pedagógicas y la señalización de los espacios. Este análisis permitirá reconocer oportunidades para optimizar las zonas de aprendizaje y promover ambientes que favorezcan la autonomía, la participación y la interacción entre los estudiantes. Finalmente, se orientará el diseño de un plan de adecuación del ambiente escolar, considerando criterios pedagógicos, de seguridad y accesibilidad. De manera complementaria, se brindará orientación a las docentes sobre prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía, la exploración y el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando coherencia entre el ambiente físico y las intencionalidades pedagógicas del aula. Encuentro 3: Fortalecimiento de las interacciones pedagógicas y del clima escolar El tercer encuentro se desarrollará como un taller dirigido a las			
FECHA ENCUENTRO 3	**5/2/2026**	**10:00 a. m.**	**2:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	El tercer encuentro se desarrollará como un taller dirigido a las docentes, orientado al fortalecimiento de las interacciones pedagógicas y socioemocionales en el aula. La jornada iniciará con la reflexión sobre la importancia del vínculo docente–estudiante como eje central del aprendizaje, el bienestar emocional y la construcción de un clima escolar positivo en el nivel de educación inicial. Durante el encuentro, se realizará una práctica guiada de estrategias de comunicación asertiva y regulación emocional, enfocadas en el manejo de situaciones de conflicto propias del contexto escolar. Este espacio permitirá a las docentes fortalecer habilidades para acompañar a los niños y niñas en la expresión de emociones, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía. Finalmente, se promoverá una reflexión grupal sobre el impacto de las interacciones pedagógicas en los procesos de aprendizaje y convivencia, culminando con la construcción de acuerdos pedagógicos orientados a fortalecer el clima escolar. Estos acuerdos permitirán consolidar prácticas coherentes y sostenibles que favorezcan la convivencia, el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas.			

ETC	MUNICIPIO	DOC CENTRO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ANEXO 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION O CARGO	¿LA MAESTRA	OBSERVACION	
CARTAGENA	Cartagena	1058161413	JATOY		CASTILLA	CABRILLO	3045167783	bettycastilla	113001004701	INSTITUCIO	113001004701	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	33201071	YILMA	DE JESUS	BENAVIDES	GONZALEZ	3052423353	yilmabenavi	113001001701	INSTITUCIO	113001001701	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	45860485	SURELDA		CASIANI	CASSERES	3148536375	suelidabertur	108001005701	INSTITUCIO	113001005701	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	45692477	SHIRLEY	YOANA	JUNCO	JARABA	3218244627	shirlyjuncoj	113001000801	INSTITUCIO	113001000801	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1007210163	ANDREA	CATALINA	TORRES	GIL	3116095594	andreacatrill	113001005501	INSTITUCIO	113001005501	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	45329616	Rosa	Maria	Medina	Cardenas	[redacted]	[redacted]	113001000801	INSTITUCIO	113001000801	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		La docente	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1047428186	ZAIDA	MELISA	OSPINO	DE AVILA	3126598879	MELIV1004	105014001201	INSTITUCIO	113001002701	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1047484375	MARIA	ALEJANDRA	FERNANDEZ	GIRATT	3017373981	mariafefo9	105079000101	INSTITUCIO	113001023801	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		Es este caso	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1100685579	SARA	DE JESUS	BERTEL	TURAN	3104431720	sde_arguid	113001001401	INSTITUCIO	113001001401	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	45756680	Lia	Stella	Maldonder	Bertran	3005338605	[redacted]	113001000801	INSTITUCIO	113001000801	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		La docente	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1102360520	NAILIS	ESTELA	PEREZ	MESTRINA	3112381183	andreaestur1	113001001401	INSTITUCIO	113001001401	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1128057191	LENDIS		CARMONA	RUIZ	3006254511	dmarruz@ho	113001004701	INSTITUCIO	113001004701	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			
CARTAGENA	Cartagena	1143351302	ANA	MANUELA	GONZALEZ	ESTANCURT	3108125367	anagonzalez	113001002301	INSTITUCIO	113001002301	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	NERLAM			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DE BOLÍVAR	**SEDE:**	11 DE NOVIEMBRE	**Código DANE**	113001001492
Nombre de la maestra/o	LUIS DE JESUS BELTRAN TUIRAN				
Documento de identidad		**Contacto telefónico**	3104435720	**Correo Electrónico**	beltranluisjesus@hotmail.com
¿Cuantas niños y niños	15	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niños y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niños y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio del aula se encuentra decorado con diferentes elementos visuales que han sido ubicados por las docentes como parte de su intención de hacer del salón un lugar agradable y organizado para los niños y niñas. Se observan carteles con números, letras, imágenes y láminas educativas que sirven como apoyo para los procesos iniciales de lectura, escritura y pensamiento lógico. Las maestras manifiestan que, aunque comparten el aula con otros grados, procuran mantener un ambiente visualmente estimulante que favorezca la atención y la motivación de los estudiantes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula no se encuentra ambientada de manera permanente de acuerdo con los intereses y características específicas del grupo, principalmente porque es un espacio compartido con otros grados escolares. Esta situación limita a las docentes para organizar rincones pedagógicos fijos o mantener materiales visibles de manera constante. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, las maestras implementan diversas estrategias para compensar esta situación. Entre ellas se destaca el uso de ambientaciones temporales, es decir, organizan el aula según la actividad o
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Las docentes manifiestan que utilizan materiales propios del contexto en diferentes momentos de sus experiencias pedagógicas, pero debido a las condiciones del aula compartida, estos no pueden permanecer expuestos de forma continua. Aun así, dentro de sus estrategias pedagógicas, procuran incorporar elementos del entorno en las actividades con los niños. Por ejemplo, realizan trabajos manuales con semillas, hojas, piedras y otros recursos naturales de la región. También desarrollan actividades donde los niños llevan al aula objetos
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En la observación del espacio físico no se evidencian de manera permanente referentes culturales propios de la región. Sin embargo, las docentes si trabajan estos aspectos dentro de sus prácticas pedagógicas. Entre las estrategias que implementan se encuentran la organización de actividades como ferias culturales, bailes típicos, celebraciones de fechas especiales y proyectos relacionados con la identidad caribeña. Las maestras utilizan canciones tradicionales, cuentos del contexto y actividades lúdicas que permiten a los niños reconocer sus raíces culturales.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Durante la observación no se evidenció este tipo de material disponible en el aula. No obstante, las docentes explican que dentro de sus estrategias pedagógicas si utilizan frecuentemente recursos reutilizables y naturales. Ellas implementan actividades donde los niños trabajan con cartón, botellas plásticas, tapas, tubos de papel, hojas secas, semillas y otros elementos del medio. Estas estrategias las desarrollan especialmente en actividades artísticas, científicas y de juego creativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Las docentes cuentan con material pedagógico que es utilizado durante las actividades de clase. Sin embargo, este se mantiene guardado y se dispone para los niños únicamente en los momentos planeados dentro de la rutina. Como estrategia pedagógica, las maestras organizan momentos específicos de juego y trabajo libre donde los niños pueden manipular y explorar los materiales. También fomentan el uso responsable de los recursos, enseñando a los estudiantes normas de cuidado y organización. Aunque los materiales no están disponibles todo el tiempo, las docentes procuran que, cuando se utilizan, los niños
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Las docentes cuentan con algunas colecciones de literatura infantil que utilizan como parte fundamental de sus estrategias pedagógicas. Reconocen la importancia de la literatura en el desarrollo del lenguaje y la imaginación, por lo cual incluyen dentro de su rutina diaria momentos de lectura. Entre las estrategias que implementan se encuentran: Lectura de cuentos en voz alta. Narración de historias antes de iniciar las clases.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil que se encuentran en el aula están ubicadas de manera accesible para los niños y niñas, lo cual representa un aspecto muy positivo dentro del ambiente pedagógico. Las docentes consideran que permitir el contacto directo con los libros es una estrategia fundamental para despertar el interés por la lectura desde edades tempranas. Por esta razón, organizan los textos en lugares visibles y a una altura adecuada para que los estudiantes puedan tomarlos libremente durante los momentos destinados a la lectura o al trabajo autónomo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Dentro del aula se cuenta con algunos libros de carácter informativo que son utilizados por las docentes como apoyo para enriquecer sus experiencias pedagógicas. Aunque estos textos no siempre están totalmente acordes con la edad de los niños, las maestras los emplean de manera estratégica para acercar a los estudiantes a diferentes temáticas de interés. Como parte de sus prácticas, las docentes utilizan estos libros para complementar explicaciones sobre temas relacionados con la naturaleza, los animales, el cuerpo humano, el cuidado
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las docentes reconocen que la exposición de las producciones infantiles es una estrategia pedagógica de gran valor, ya que permite visibilizar los aprendizajes, fortalecer la autoestima y motivar a los niños y niñas a continuar esforzándose en sus procesos. Por esta razón, procuran exhibir los trabajos realizados por los estudiantes cada vez que las condiciones del aula lo permiten. Dentro de sus estrategias, las maestras organizan pequeños espacios en las paredes o carteleras donde colocan dibujos, manualidades, actividades escritas y creaciones artísticas
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Actualmente los niños y niñas no pueden desplazarse con total libertad dentro del aula debido a que el espacio es reducido y compartido con otros grupos. Esta situación limita el movimiento espontáneo y la organización de actividades que requieran mayor amplitud. No obstante, las docentes son conscientes de la importancia del movimiento para el desarrollo integral de los niños y por ello implementan diversas estrategias para compensar esta dificultad. Entre las acciones que realizan se encuentran:
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Las docentes desarrollan su proceso de planeación desde una perspectiva flexible y abierta al cambio, reconociendo que en la primera infancia los procesos de aprendizaje no son lineales ni homogéneos. Aunque cuentan con una planeación inicial organizada, esta no se asume como un documento rígido, sino como una guía que puede ser modificada de acuerdo con las necesidades que se presentan día a día en el aula. Dentro de sus estrategias pedagógicas, las maestras realizan una observación constante del comportamiento, los intereses
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En las planeaciones elaboradas por las docentes se evidencian de manera clara diferentes estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral de las niñas y los niños. Aunque el formato institucional está diseñado principalmente para grado transición, las maestras realizan un proceso de adaptación consciente para responder a las necesidades específicas del ciclo 2. Entre las estrategias que se reflejan en su planeación se encuentran: el uso del juego como herramienta central de aprendizaje, actividades basadas en la exploración y la
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas que implementan las docentes resultan pertinentes porque están pensadas desde las características propias de la primera infancia y desde las particularidades del grupo con el que trabajan. Las maestras conocen a sus estudiantes, sus intereses, sus fortalezas y sus dificultades, y a partir de ello diseñan experiencias acordes con su nivel de desarrollo. Como parte de sus estrategias, priorizan actividades lúdicas, dinámicas y participativas que permiten a los niños aprender a través del juego, la exploración y la interacción con sus

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución educativa cuenta con un formato oficial de planeación que es utilizado por todas las docentes como herramienta base para organizar su trabajo pedagógico. Este formato les permite establecer propósitos, actividades, recursos y tiempos de manera estructurada y coherente. Aunque dicho formato no está totalmente diseñado para las particularidades del ciclo 2, las maestras lo han asumido como una guía flexible que adaptan según las necesidades de su grupo. Como estrategia pedagógica, complementan este formato con otros instrumentos como diarios de campo,
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Uno de los aspectos más importantes dentro de la práctica pedagógica de las docentes es que procuran planear a partir de los intereses y motivaciones de los niños y niñas. Reconocen que cuando las actividades están relacionadas con lo que a ellos les gusta o les llama la atención, el aprendizaje se vuelve más significativo y participativo. Entre las estrategias que implementan para identificar estos intereses se encuentran: diálogos iniciales con los estudiantes, lluvias de ideas, observación de sus juegos espontáneos, preguntas abiertas y conversatorios sobre
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidas?	SI	El formato de planeación utilizado por las docentes está orientado principalmente por propósitos de aprendizaje, lo cual se ajusta a los lineamientos de la educación inicial. Esto les permite centrar su trabajo en el desarrollo integral de las niñas y los niños, más que en contenidos aislados o asignaturas tradicionales. Como estrategia pedagógica, las maestras organizan sus actividades pensando en qué quieren lograr en términos de habilidades, actitudes y aprendizajes, y a partir de allí seleccionan las experiencias más adecuadas. De esta manera,
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En las planeaciones elaboradas por las docentes se identifican de manera clara los propósitos que se desean alcanzar con cada experiencia pedagógica. Las maestras tienen presente que toda actividad debe tener una intencionalidad educativa y no realizarse de manera improvisada. Como parte de sus estrategias, antes de desarrollar cualquier actividad definen qué habilidades desean fortalecer, qué aprendizajes esperan promover y qué aspectos del desarrollo quieren potenciar. Estos propósitos les sirven como guía para seleccionar recursos, metodologías y formas de evaluación.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Las docentes promueven de manera constante que los niños y niñas participen activamente en la toma de decisiones dentro del aula, reconociendo que este proceso es fundamental para el desarrollo de la autonomía, la confianza y el pensamiento crítico desde edades tempranas. En su práctica pedagógica, consideran que permitir a los estudiantes elegir fortalece su capacidad de expresar preferencias, opiniones y emociones. Entre las estrategias que implementan se encuentran: brindar a los niños diferentes opciones de actividades para que ellos
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las docentes reconocen que la interacción social es un elemento clave para el aprendizaje en la primera infancia, por lo cual diseñan sus experiencias pedagógicas integrando diferentes formas de trabajo y relación entre los niños y niñas. Como estrategias pedagógicas, organizan actividades individuales donde cada estudiante puede desarrollar sus habilidades de manera autónoma, permitiendo que avancen a su propio ritmo. De igual manera, promueven el trabajo en pequeños grupos para fortalecer la cooperación, el diálogo, la
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Dentro de las prácticas pedagógicas de las docentes se da gran importancia a la formación en valores y al reconocimiento de la diversidad como un elemento fundamental de la convivencia escolar. Desde los primeros años se trabaja para que los niños comprendan que todas las personas son diferentes y merecen respeto. Entre las estrategias que implementan se encuentran: diálogos sobre el respeto, actividades que promueven la empatía, juegos cooperativos, celebraciones culturales y trabajos donde los niños comparten aspectos de su familia,
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las docentes desarrollan múltiples estrategias para acercar a los niños al mundo de la escritura de manera natural y significativa, entendiendo que en la primera infancia este proceso debe darse desde la exploración, el juego y la creatividad. Dentro de sus prácticas pedagógicas, organizan actividades donde los niños pueden realizar trazos libres, dibujar, hacer garabatos, escribir su nombre, crear listas, mensajes o pequeños textos según sus posibilidades. Utilizan materiales como hojas, cuadernos, papel periódico, colores, marcadores
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las docentes fomentan en los niños una actitud investigativa y curiosa frente al mundo que los rodea. Reconocen que en esta etapa los estudiantes realizan constantemente preguntas y buscan explicaciones a diferentes fenómenos, por lo cual aprovechan estas inquietudes como punto de partida para el aprendizaje. Entre las estrategias pedagógicas que implementan se encuentran: plantear preguntas abiertas durante las actividades, proponer pequeños retos o problemas para que los niños busquen soluciones, realizar experimentos sencillos,
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado hacen parte fundamental de la rutina diaria en el aula y son asumidas por las docentes como un componente esencial del proceso formativo en la primera infancia. Las maestras comprenden que educar no solo implica enseñar contenidos académicos, sino también promover hábitos saludables, actitudes responsables y valores que contribuyan al bienestar integral de los niños y niñas. Dentro de sus estrategias pedagógicas, las docentes incorporan de manera permanente acciones relacionadas con
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las docentes procuran que todas las prácticas de cuidado se desarrollen en un ambiente de calma, respeto y afecto, entendiendo que la manera como se orientan estos momentos influye directamente en la seguridad emocional de los niños y niñas. Como estrategia principal, las maestras evitan los llamados de atención bruscos o los regaños fuertes. En su lugar, utilizan un tono de voz amable, explicaciones claras y recordatorios positivos que permiten a los estudiantes comprender qué deben hacer y por qué es importante hacerlo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las docentes son conscientes de que en la primera infancia las prácticas de cuidado requieren tiempo, dedicación y acompañamiento, por lo cual dentro de la organización de la jornada escolar se destinan espacios específicos para su desarrollo. Como parte de sus estrategias pedagógicas, las maestras planifican momentos para el lavado de manos, el consumo de alimentos, el orden del aula y el aseo personal, evitando realizar estas actividades de manera apresurada. Comprenden que los niños necesitan aprender estos hábitos
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Uno de los propósitos fundamentales de las docentes es fortalecer la autonomía de los niños y niñas, por lo cual promueven activamente su participación en todas las prácticas de cuidado que se realizan dentro del aula. Entre las estrategias que implementan se encuentran: permitir que los estudiantes organicen sus propios materiales, guarden sus pertenencias, limpien su lugar de trabajo, se laven las manos de manera independiente, colaboren en el orden del salón y participen en pequeñas responsabilidades diarias.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Uno de los propósitos fundamentales de las docentes es fortalecer la autonomía de los niños y niñas, por lo cual promueven activamente su participación en todas las prácticas de cuidado que se realizan dentro del aula. Entre las estrategias que implementan se encuentran: permitir que los estudiantes organicen sus propios materiales, guarden sus pertenencias, limpien su lugar de trabajo, se laven las manos de manera independiente, colaboren en el orden del salón y participen en pequeñas responsabilidades diarias.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Las docentes realizan un proceso permanente de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, reconociendo que este es un elemento fundamental para garantizar una educación pertinente y de calidad en la primera infancia. Ellas comprenden que cada estudiante tiene un ritmo y unas características particulares, por lo cual es necesario observar de manera continua sus avances, dificultades e intereses. Dentro de las estrategias que implementan para este seguimiento se encuentran la observación directa durante las actividades diarias, el diálogo con los estudiantes, la revisión

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	El proceso de seguimiento que desarrollan las docentes se caracteriza por ser organizado y sistemático. No se trata de acciones improvisadas, sino de un trabajo planificado que hace parte de su práctica pedagógica cotidiana. Como estrategia, las maestras establecen momentos específicos dentro de la jornada para observar y registrar información relevante sobre los estudiantes. Por ejemplo, durante actividades grupales, trabajos individuales, juegos libres o rutinas diarias, ellas analizan cómo se desenvuelven los niños, cómo interactúan con sus compañeros y qué
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Las docentes son plenamente conscientes de que cada niño es único y aprende de manera diferente, por lo cual el seguimiento que realizan se centra en las particularidades de cada estudiante. Ellas evitan hacer comparaciones entre niños y, por el contrario, valoran el progreso individual de cada uno. Entre las estrategias que utilizan se encuentra la observación personalizada, el acompañamiento cercano y la adaptación de actividades según las necesidades detectadas. Cuando identifican que un niño presenta alguna dificultad en su
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos que utilizan las docentes para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas son de carácter descriptivo y valorativo, lo cual permite realizar un acompañamiento pedagógico integral y significativo. Estos instrumentos no se limitan únicamente a asignar una calificación o un juicio numérico, sino que buscan plasmar de manera cualitativa los avances, logros, dificultades y procesos que vive cada estudiante dentro del aula. Como estrategia pedagógica, las maestras emplean registros
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Las docentes utilizan de manera permanente la información obtenida a través del seguimiento como base fundamental para la planeación pedagógica. Los registros no se convierten en simples documentos archivados, sino en insumos reales para la toma de decisiones dentro del aula. Como estrategia, las maestras revisan periódicamente los avances y necesidades identificadas en cada estudiante para ajustar sus planeaciones. Por ejemplo, si a través del seguimiento detectan que un grupo de niños presenta dificultades en la motricidad fina, incorporan dentro de sus
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Las docentes consideran que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil no debe quedarse únicamente dentro del aula, sino que debe ser compartido con las familias y demás actores educativos para fortalecer el acompañamiento de los niños y niñas. Como estrategia principal, las maestras mantienen una comunicación constante con los padres de familia a través de diferentes medios: reuniones periódicas, citaciones individuales, informes descriptivos, agendas escolares y diálogos informales al momento de la entrada o salida de los
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Las docentes cuentan con diversas estrategias de comunicación que les permiten mantener un contacto permanente y cercano con las familias de los niños y niñas. Reconocen que la relación familia–escuela es un pilar fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia, por lo cual procuran generar espacios de diálogo respetuoso y participativo. Entre las estrategias que implementan se encuentran las reuniones periódicas con padres de familia, los encuentros individuales para dialogar sobre situaciones particulares, el
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las docentes reconocen que las familias son portadoras de conocimientos valiosos que pueden enriquecer significativamente los procesos pedagógicos. Comprenden que el aprendizaje de los niños y niñas no se limita a la escuela, sino que está profundamente influenciado por su contexto familiar y cultural. Como estrategia pedagógica, las maestras invitan a los padres y cuidadores a participar en actividades del aula, compartiendo oficios, tradiciones, historias, juegos o saberes propios de la comunidad. De esta manera, los niños pueden
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las docentes consideran las características sociales, culturales y económicas de las familias al momento de planear sus actividades pedagógicas. Son conscientes de que cada contexto familiar es diferente y que estas particularidades influyen directamente en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Como estrategia, las maestras procuran diseñar actividades que no generen gastos excesivos ni requieran materiales difíciles de conseguir, teniendo en cuenta las condiciones reales de los hogares. De esta manera garantizan que todos
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Las docentes implementan diversas estrategias para mantener informadas a las familias sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Consideran que la retroalimentación constante es fundamental para fortalecer el acompañamiento desde el hogar. Entre las principales estrategias utilizadas se encuentran la entrega de informes descriptivos, reuniones personalizadas, escuelas de padres y encuentros pedagógicos. En estos espacios, las maestras explican de manera clara y detallada los avances de cada estudiante, así como los aspectos que

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	IVIS DE JESUS BELTRAN TURAN							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD								
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DE BOLÍVAR							
SEDE	11 DE NOVIEMBRE							
CÓDIGO DANE	313443572D							
NIVEL	Realizados							
	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	18/11/2025	02:00 p.m	04:00 p.m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Una de las primeras acciones que se realizaron para empezar con este primer acercamiento fue reliizar llamadas y mensajes por whatsApp , posterior a esto se realizo el acompañamiento en la institucion educativa con el fin de socializar el programa, para dar inicio con éste empezaremos con una experiencia significativa en la cual consistira en : Realizar una lectura previa del libro ilustrado El corazón y la botella del autor Oliver Jeffer, con el propósito de reflexionar sobre la importancia de abrirnos a nuestras emociones y a las conexiones humanas, incluso cuando esto conlleva riesgos. Es un recordatorio de que, a pesar de las dificultades, el amor y la alegría son fundamentales para una vida plena. Esta lectura se convierte en un momento simbólico y reflexivo que invita a reconocer que al final, es posible reconectar con el mundo			
FECHA ENCUENTRO 2	27/1/2026	01:00 p.m	05:00 p.m	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	En este EG es importante resaltar que las interacciones son esos momentos en las que las niñas y niños buscan fortalecer sus lazos afectivos con su familia, compañeros, maestros y demas personas que integran su vida cotidiana por eso es de suma importancia qu estas intracciones siempre sean asertivas y pertinentes que adhemas Fomentar la Comunicación: Promover un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones. Esto incluye escuchar activamente y responder a sus inquietudes. Modelar Comportamientos Positivos: Los educadores deben ser ejemplos de interacciones respetuosas y amables, mostrando cómo resolver conflictos y trabajar en equipo.			
FECHA ENCUENTRO 3	27/2/2026	01:00 p.m	05:00 p.m	EJE 3. INTERACCIONES	En este EG es importante resaltar que las interacciones son esos momentos en las que las niñas y niños buscan fortalecer sus lazos afectivos con su familia, compañeros, maestros y demas personas que integran su vida cotidiana por eso es de suma importancia qu estas intracciones siempre sean asertivas y pertinentes que adhemas Fomentar la Comunicación: Promover un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones. Esto incluye escuchar activamente y responder a sus inquietudes. Modelar Comportamientos Positivos: Los educadores deben ser ejemplos de interacciones respetuosas y amables, mostrando cómo resolver conflictos y trabajar en equipo.			
FECHA ENCUENTRO 4	27/3/2025	1:00PM	5:00PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	En este eje se busca orientar y acompañar a las docentes del ciclo 2 en la construcción de propuestas educativas coherentes con los intereses, ritmos y contextos de las niñas y los niños. Considerando que la armonización curricular aún está en proceso, se ofrecen herramientas prácticas para fortalecer la planeación como brújula del trabajo pedagógico. Actividades y orientaciones principales: • Clarificación de metas de aprendizaje: apoyar a las docentes para definir objetivos claros, pertinentes y alineados con el desarrollo integral de los niños y niñas. • Construcción de unidades integradas: diseñar secuencias didácticas que articulen lenguaje, matemáticas, naturaleza, arte y juego, favoreciendo el trabajo por proyectos. • Adaptación centrada en el niño: ajustar contenidos y actividades según los intereses, necesidades y ritmos del grupo, garantizando inclusión y participación. • Planificación basada en evidencias: estructurar actividades considerando observaciones previas y registros de aula para asegurar coherencia entre intención y práctica. • Herramientas de evaluación formativa: proponer formatos sencillos para monitorizar el avance (rúbricas, registros anecdóticos, portafolios) y tomar decisiones pedagógicas a partir de los hallazgos. • Co-diseño entre docentes: fomentar espacios de intercambio profesional para compartir ideas, recursos y secuencias, enriqueciendo la planeación colectiva. • Participación familiar en la planificación: abrir rutas para incorporar aportes de las familias (saberes, costumbres, proyectos) que enriquezcan las unidades didácticas. • Recursos y materiales variados: sugerir materiales manipulativos, juegos y recursos naturales que potencien experiencias significativas. • Flexibilidad y revisión continua: promover la capacidad de ajustar la planificación en función de la observación diaria y las necesidades emergentes del grupo. • Momentos de reflexión docente: establecer tiempos de retroalimentación para evaluar qué funcionó y qué se requiere modificar en la próxima secuencia. Preguntas para guiar el diálogo pedagógico • ¿Qué objetivos priorizamos para este periodo considerando las características de nuestros niños y niñas? • ¿Cómo integro los intereses detectados en actividades que articulen varias áreas de aprendizaje? • ¿Qué evidencias necesitamos recoger para saber si una actividad está funcionando? • ¿Cómo organizaré los recursos y el tiempo para posibilitar aprendizajes significativos? • ¿De qué forma involucro a las familias en la construcción y enriquecimiento de las propuestas? • ¿Qué criterios utilizaré para adaptar actividades a las particularidades de cada niño o niña? Productos y acuerdos al cierre del encuentro • Diseñar una muestra breve de unidad didáctica o secuencia (plantilla entregada). • Entregar herramientas impresas/plantillas para registro y evaluación formativa. • Registrar acuerdos de co-planificación entre pares y compromisos de implementación. • Definir indicadores sencillos para revisar en el acompañamiento situado mensual.			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DE BOLÍVAR	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DE BOLIVAR	**Código DANE**	113001001492
Nombre de la maestra/o	NAIBI ESTELA PEREZ PATERNINA				
Documento de identidad	1102840560	**Contacto telefónico**	3112381101	**Correo Electrónico**	andreanaci30@hotmail.com
¿Cuantas niños y niños	14	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende niños y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niños y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio del aula se encuentra decorado con diversos elementos visuales como números, letras e imágenes predibeñadas que han sido ubicadas por las docentes con la intención de hacerlo más llamativo y agradable para los niños y niñas. Esta decoración responde principalmente a una práctica tradicional, debido a que el salón es compartido con los grados de primera y transición, lo que ha llevado a que se priorice la estética por encima de una ambientación pedagógica intencionada. Durante el acompañamiento se realizó un proceso de reflexión con las docentes acerca de la diferencia entre decorar y ambientar, explicando que la
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Aunque existe la intención por parte de la docente de ambientar el espacio de acuerdo con las necesidades e intereses de su grupo, esta labor se ve limitada por el hecho de compartir el aula con otras docentes y otros grados. Esta situación impide que se puedan dejar materiales permanentes o rincones pedagógicos estables, lo que dificulta la ejecución de experiencias educativas más enriquecedoras. Sin embargo, se reconoce que un espacio ambientado adecuadamente favorece el desarrollo integral de los niños, ya que les brinda seguridad, confianza y motivación para aprender. La docente implementa como
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula no se evidencian materiales, imágenes o producciones que reflejen de manera clara el contexto sociocultural de las niñas y los niños, ni tampoco trabajos elaborados de forma conjunta con las familias. Esta ausencia limita la posibilidad de fortalecer el sentido de pertenencia y de identidad cultural dentro del entorno escolar. Se reconoce que integrar elementos del contexto es fundamental para que los niños se sientan representados y valorados. Actualmente la docente no cuenta con estrategias permanentes para involucrar a las familias en la construcción de material pedagógico, aunque manifiesta interés en
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Dentro del aula no se observan de manera permanente referentes culturales como música tradicional, juguetes típicos u objetos propios de la región que permitan a los niños reconocerse dentro de su cultura. Aunque la docente en ocasiones utiliza elementos del contexto en actividades específicas, estos no permanecen en el aula debido a las limitaciones del espacio compartido. Se dialogó con la docente sobre la importancia de visibilizar la cultura local como parte esencial del proceso educativo. Entre las estrategias que ella utiliza se encuentran la realización de actividades sobre bailes típicos, la organización de ferias
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Durante la observación se pudo identificar que en el aula no se cuenta de manera estable con materiales de origen natural, reciclable o didáctico que estén disponibles para la exploración permanente de los niños. Sin embargo, la docente intenta incorporar este tipo de recursos en algunas experiencias pedagógicas de manera ocasional. Ella implementa estrategias como el uso de materiales reciclados para manualidades, la organización de actividades lúdicas con elementos del entorno y la realización de proyectos temporales relacionados con las tradiciones culturales. A pesar de estos esfuerzos, se hace necesario consolidar un
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales disponibles dentro del aula se encuentran organizados en estanterías bajos, cajas plásticas y contenedores accesibles que permiten que las niñas y los niños puedan tomarlos de manera autónoma y sin necesidad de depender permanentemente de la ayuda del adulto. Esta organización responde a un criterio pedagógico claro, ya que facilita que los estudiantes desarrollen procesos de independencia, responsabilidad y toma de decisiones frente a los recursos que desean utilizar en cada actividad. El hecho de que los materiales estén a su altura y a su alcance contribuye de manera significativa a fortalecer la confianza en sí mismos, la
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se cuenta con algunas colecciones de literatura infantil que son utilizadas de manera permanente por la docente como un recurso fundamental para fomentar el hábito lector, la imaginación y el gusto por los cuentos en las niñas y los niños. Estos libros representan una herramienta pedagógica valiosa que permite acercar a los estudiantes al mundo de la lectura desde edades tempranas y fortalecer sus procesos de lenguaje y comunicación. Sin embargo, se reconoce que la cantidad y variedad de textos aún es limitada y que sería necesario ampliar este
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros de literatura infantil se encuentran ubicados de manera visible y accesible para que los niños puedan tomarlos libremente en diferentes momentos de la jornada. Esta disposición favorece que los estudiantes se acerquen a la lectura de forma espontánea y natural, sin sentirla como una actividad obligatoria, sino como una experiencia placentera. La docente promueve como estrategia principal la exploración libre de textos, permitiendo que las niñas y los niños manipulen los libros, observen sus imágenes, pasen las páginas, comenten entre ellos y construyan historias a partir
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de los cuentos infantiles, la docente cuenta con algunos libros de tipo informativo que son utilizados como apoyo pedagógico para abordar temas relacionados con el entorno, los animales, la naturaleza, el cuerpo humano y otros contenidos de interés para los niños. Estos textos permiten ampliar los conocimientos de los estudiantes y responder a la curiosidad natural que caracteriza a esta etapa del desarrollo. Como estrategia pedagógica, la docente utiliza estos libros para complementar las explicaciones durante las clases,
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente considera fundamental visibilizar y valorar las producciones realizadas por las niñas y los niños, ya que esto constituye una estrategia pedagógica clave para fortalecer su autoestima, su seguridad y su motivación frente al aprendizaje. Cuando las condiciones del espacio lo permiten, organiza murales, carteleras o rincones donde se exhiben dibujos, manualidades, trabajos escritos y demás actividades elaboradas por los estudiantes. Exponer las producciones infantiles permite que los niños se sientan reconocidos, importantes y orgullosos de lo que
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	A pesar de que el aula es compartida con otros grados y cuenta con un espacio relativamente reducido, la docente procura generar condiciones para que las niñas y los niños puedan desplazarse con libertad, seguridad y comodidad dentro del salón. Se observa que organiza el mobiliario de tal manera que no existan obstáculos que limiten la movilidad y que los niños puedan transitar sin dificultad entre los diferentes lugares del aula. Con el fin de favorecer el movimiento y evitar que los niños permanezcan largos períodos sentados, la docente
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación que realiza la docente se caracteriza por ser abierta, dinámica y flexible, lo que le permite adaptarse de manera permanente a las necesidades reales del grupo. Se evidencia que no se trata de una planeación rígida o estática, sino de un proceso que se va transformando de acuerdo con los intereses que manifiestan las niñas y los niños, los ritmos de aprendizaje que se observan en el día a día y las situaciones que van surgiendo dentro del aula. Esta flexibilidad es fundamental en educación inicial, ya que reconoce que cada niño aprende de manera distinta y que los procesos no pueden estandarizarse.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación elaborada por la docente se pueden identificar de manera clara y organizada las estrategias pedagógicas que se van a implementar en cada experiencia de aprendizaje. No se trata únicamente de listar actividades, sino de establecer acciones intencionadas que buscan favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se observa coherencia entre lo que se planea, lo que se ejecuta y la manera como se organiza el ambiente para el aprendizaje. Entre las estrategias que la docente incluye dentro de su
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas seleccionadas por la docente responden de manera adecuada a las características, edades, intereses y necesidades del grupo. Se evidencia que la planeación no se realiza de forma general o descontextualizada, sino que parte del conocimiento que la maestra tiene sobre sus estudiantes y sobre el entorno en el que se desarrollan. Esto permite que las actividades propuestas sean comprensibles, motivadoras y acordes con su nivel de desarrollo. La docente utiliza como estrategia principal el aprendizaje a

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La docente cuenta con un formato institucional establecido para la elaboración de sus planeaciones, lo cual le permite organizar de manera clara y sistemática cada una de las experiencias pedagógicas. Este formato se convierte en una herramienta de apoyo que orienta su práctica, ya que le facilita estructurar los propósitos, las actividades, los recursos y las estrategias de evaluación. El uso de este formato representa una estrategia importante porque garantiza que la planeación tenga coherencia, orden y seguimiento. Gracias a este instrumento, la docente puede
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	Se evidencia que la docente procura construir sus planeaciones a partir de los intereses, gustos y necesidades que observa en las niñas y los niños. No se limita a proponer actividades preestablecidas, sino que escucha lo que el grupo expresa, observa sus juegos, sus preguntas y sus curiosidades, y a partir de allí diseña experiencias que resulten significativas para ellos. Como estrategia pedagógica, la docente realiza diálogos con los niños para conocer qué temas les llaman la atención, qué desean aprender y qué actividades disfrutan más. También
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidas?	**SI**	El formato de planeación que utiliza la docente está organizado principalmente a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, y no desde una lógica tradicional de áreas o contenidos rígidos. Esto resulta muy pertinente para la educación inicial, ya que permite diseñar experiencias integrales que no fragmentan el aprendizaje, sino que lo abordan de manera global y articulada. Esta organización por propósitos constituye una estrategia pedagógica muy valiosa, porque le permite a la docente pensar primero en lo que desea potenciar en las niñas y los
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	En cada una de las planeaciones elaboradas por la docente se identifican de manera clara y específica los propósitos que se desean alcanzar con las niñas y los niños. Estos propósitos están formulados pensando en el desarrollo integral y no solo en aprendizajes académicos, lo que demuestra una comprensión adecuada del enfoque pedagógico de la educación inicial. La docente utiliza como estrategia definir propósitos relacionados con el fortalecimiento del lenguaje, la socialización, la motricidad, la autonomía, la creatividad y el
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente promueve de manera permanente que las niñas y los niños participen activamente en la toma de decisiones dentro del aula, reconociéndolos como sujetos capaces de opinar, elegir y expresar sus preferencias. Este acompañamiento es fundamental en la primera infancia, ya que favorece el desarrollo de la autonomía, la seguridad en sí mismos y la capacidad de asumir pequeñas responsabilidades. Se observa que la maestra no impone todas las actividades, sino que ofrece alternativas para que los niños puedan decidir, por ejemplo, qué material utilizar, en qué rincón desean trabajar o con qué compañero quieren
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	Dentro de la dinámica del aula se evidencia que la docente favorece múltiples formas de interacción entre las niñas y los niños, comprendiendo que cada tipo de organización aporta al desarrollo de habilidades diferentes. Se promueven momentos de trabajo individual que permiten la concentración y el desarrollo de procesos personales; actividades en pequeños grupos que fortalecen la cooperación y el diálogo; y espacios de interacción en gran grupo donde se comparten ideas, experiencias y aprendizajes. Para
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La docente trabaja de manera intencionada para que las niñas y los niños comprendan que todos somos diferentes y que esas diferencias enriquecen la convivencia. Se observa que dentro del aula se fomenta el respeto por las diversas formas de ser, pensar, sentir y vivir. La maestra aprovecha situaciones cotidianas para dialogar sobre la importancia de valorar a los demás, de reconocer las particularidades de cada compañero y de aceptar la diversidad cultural, familiar y personal. Entre las estrategias que utiliza se encuentran la realización
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	En el aula se generan múltiples oportunidades para que las niñas y los niños tengan un acercamiento significativo al lenguaje escrito, no desde la exigencia académica, sino desde la exploración, el juego y la expresión. La docente comprende que en la primera infancia la escritura debe abordarse como una experiencia natural y motivadora, por lo que propicia actividades donde los niños puedan realizar trazos libres, dibujar, representar ideas y descubrir que la escritura es una forma de comunicar pensamientos y emociones. De
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La docente diseña y desarrolla experiencias pedagógicas que invitan a las niñas y los niños a pensar, explorar, cuestionar y buscar soluciones por sí mismos. Se evidencia que dentro del aula no se trabaja únicamente desde la repetición o la instrucción directa, sino que se generan situaciones donde los niños pueden experimentar, hacer preguntas, expresar ideas y construir conocimientos a partir de la curiosidad. Esto es fundamental para el desarrollo del pensamiento científico, lógico y creativo desde edades tempranas. Entre las estrategias que utiliza la docente se encuentran la
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Dentro de la jornada escolar se evidencia que las prácticas de cuidado forman parte fundamental del quehacer pedagógico diario y no se desarrollan como acciones aisladas, sino como momentos integrados a la rutina de las niñas y los niños. La docente comprende que en la primera infancia el cuidado es un elemento esencial para el bienestar físico, emocional y social, por lo cual procura que cada momento de la jornada se convierta en una oportunidad para enseñar hábitos saludables, normas de convivencia y actitudes de autocuidado. Las
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente de calma, respeto y afecto, lo cual permite que las niñas y los niños se sientan seguros y acompañados. La docente procura que estos momentos no se conviertan en situaciones de presión o estrés, sino en espacios pedagógicos donde se fortalezca la confianza y el bienestar emocional. Se observa que las acciones de cuidado se realizan con paciencia, dedicación y un trato amable hacia cada niño, respetando sus tiempos y necesidades individuales. Como estrategias pedagógicas, la docente establece rutinas
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La docente reconoce que las prácticas de cuidado requieren tiempo, dedicación y acompañamiento, por lo cual organiza la jornada escolar de manera que estos momentos puedan desarrollarse sin afanes ni presiones. Se evidencia que no se obliga a los niños a realizar las actividades de manera apresurada, sino que se les permite participar de forma tranquila y consciente, entendiendo que cada uno tiene ritmos diferentes. Entre las estrategias que utiliza se encuentran la planificación adecuada de los tiempos dentro del horario escolar, la
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente promueve de manera intencionada que las niñas y los niños sean protagonistas de sus propios procesos de cuidado, fomentando su participación activa y su autonomía. No se limita a realizar las acciones por ellos, sino que los guía para que poco a poco aprendan a realizarlas por sí mismos, de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo. Esto es fundamental para que los niños adquieran confianza en sus capacidades y desarrollen hábitos que les servirán a lo largo de su vida. Dentro de las estrategias implementadas se encuentran
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente demuestra una actitud atenta, sensible y empática frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. Se evidencia que mantiene una observación constante del grupo y que procura responder de manera oportuna a cada situación que se presenta, ya sea relacionada con el cansancio, el estado de ánimo, la alimentación, la salud o las dificultades propias del proceso de aprendizaje. Como estrategias pedagógicas, la docente mantiene una comunicación cercana con los niños para conocer cómo se
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Los formatos que utiliza la docente para realizar el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños son de carácter descriptivo y valorativo, lo cual permite recoger información detallada sobre los avances, logros y dificultades que cada estudiante va presentando a lo largo del proceso educativo. Estos instrumentos no se limitan únicamente a registrar calificaciones o aspectos cuantitativos, sino que incluyen observaciones cualitativas que dan cuenta del progreso integral de los niños en sus diferentes dimensiones: cognitiva, comunicativa, socioemocional y motriz. Los

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La información que la docente obtiene a través del seguimiento al desarrollo es utilizada de manera intencional como base para la planeación de sus actividades pedagógicas. Se evidencia que los registros no se quedan únicamente como un requisito administrativo, sino que realmente orientan la toma de decisiones dentro del aula. A partir de las observaciones realizadas, la docente identifica qué aspectos deben fortalecerse, qué temas requieren mayor profundización y qué estrategias han resultado más efectivas con el grupo.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos claramente establecidos para realizar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estos formatos han sido diseñados con el propósito de recoger información organizada, sistemática y pertinente sobre los diferentes procesos que se evidencian dentro del aula. Su estructura permite registrar datos importantes como observaciones, avances, dificultades, intereses y comportamientos relevantes, lo cual facilita tener un panorama amplio y completo del desarrollo infantil. Como estrategia, la maestra utiliza estos formatos de manera
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos que utiliza la docente para el registro del seguimiento se caracterizan por ser de naturaleza descriptiva y valorativa. Esto significa que no se limitan únicamente a señalar si un niño logra o no un determinado objetivo, sino que permiten explicar de manera detallada cómo se desarrolla su proceso, qué actitudes manifiesta, cómo interactúa con sus compañeros y de qué manera va construyendo sus aprendizajes. En estos registros la maestra describe situaciones concretas observadas en el aula, tales como la participación en
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza de manera permanente y consciente la información obtenida en el seguimiento como base fundamental para la planeación de sus experiencias pedagógicas. Los registros no se quedan archivados como simples documentos, sino que se convierten en una herramienta viva que orienta su quehacer diario dentro del aula. A partir de lo que observa y consigna, la maestra toma decisiones sobre qué actividades proponer, qué estrategias implementar y qué aspectos reforzar con su grupo. Entre las estrategias que emplea se encuentra la revisión
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente utiliza de manera permanente y consciente la información obtenida en el seguimiento como base fundamental para la planeación de sus experiencias pedagógicas. Los registros no se quedan archivados como simples documentos, sino que se convierten en una herramienta viva que orienta su quehacer diario dentro del aula. A partir de lo que observa y consigna, la maestra toma decisiones sobre qué actividades proponer, qué estrategias implementar y qué aspectos reforzar con su grupo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente demuestra contar con un conjunto de estrategias organizadas y permanentes para garantizar una comunicación cercana, respetuosa y efectiva con las familias de las niñas y los niños. Reconoce que la relación familia–escuela es un elemento fundamental para el desarrollo integral infantil y, por ello, ha implementado diferentes mecanismos que permiten un diálogo constante y fluido. Entre estas estrategias se encuentran las reuniones periódicas de padres, las notas informativas enviadas a los hogares, las llamadas telefónicas cuando se requiere tratar algún caso particular y los espacios de diálogo espontáneo al inicio o final de la
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce que cada familia posee conocimientos, experiencias y prácticas propias que constituyen un valioso aporte para el proceso educativo. Por esta razón, adopta una actitud abierta y respetuosa frente a los saberes culturales, tradiciones y formas de crianza que hacen parte del contexto de sus estudiantes. Entiende que estos elementos forman parte de la identidad de los niños y que integrarlos al aula permite construir aprendizajes más significativos y cercanos a su realidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	En su práctica pedagógica, la docente demuestra tener muy en cuenta las particularidades y características de las familias de su grupo a la hora de diseñar y proyectar sus propuestas educativas. Reconoce que cada hogar posee dinámicas diferentes en cuanto a tiempos, recursos, niveles educativos y posibilidades de acompañamiento, por lo que procura que las actividades que propone sean realistas, flexibles e incluyentes. Como estrategia, antes de planear actividades que involucren a las familias, la maestra analiza aspectos como los horarios
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente ha establecido estrategias claras y organizadas para informar a las familias sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas. Comprende que mantener a los acudientes informados es fundamental para fortalecer el trabajo conjunto y garantizar un acompañamiento coherente entre la casa y la escuela. Por ello, utiliza diferentes mecanismos que le permiten compartir de manera oportuna y comprensible los avances, logros y aspectos por fortalecer de cada niño. Entre las estrategias que implementa se encuentran la

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NARLIS PEREZ PATERNINA							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD								
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DE BOLÍVAR							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIA LICEO DE BOLIVAR							
CÓDIGO DANE	310443720							
NIVEL	Jardín							
	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	18/11/2025	02:00 p.m	04:00 p.m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Para iniciar este primer acercamiento, se realizaron contactos previos mediante llamadas y mensajes de WhatsApp. Posteriormente, se efectuó una visita a la institución educativa para presentar el programa y generar un espacio de apertura con la docente o el docente. Como punto de partida, se propone una ACTIVIDAD DE ENGANCHE que consiste en: La lectura en voz alta, realizada a dos voces, del libro ilustrado El corazón y la botella de Oliver Jeffers. Este momento busca generar una conexión emocional con aquello que cada maestro reconoce como esencial en su labor pedagógica. La lectura se convierte en un espacio simbólico que invita a reflexionar sobre los afectos, los vínculos y los sentidos profundos que orientan la labor educativa desde la sensibilidad, el cuidado y la inspiración.			
FECHA ENCUENTRO 2	27/1/2026	01:00 p.m	05:00 p.m	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	En este EG se busca fortalecer los elementos fundamentales que permiten crear ambientes pedagógicos que favorezcan el bienestar y el desarrollo integral de niñas y niños. Para ello, se brindan orientaciones y herramientas que faciliten la construcción de espacios intencionados, tales como: • Diseño de espacios inspiradores: organizar rincones que promuevan la curiosidad, la autonomía y el aprendizaje activo (zona de lectura, arte, experimentación, juego simbólico). • Materiales diversos y significativos: ofrecer objetos seguros, manipulables y adecuados para la edad, incluyendo elementos naturales que fomenten la exploración. • Aprovechamiento del entorno: incluir experiencias en espacios exteriores para fortalecer la motricidad, la conexión con la naturaleza y la observación del entorno.			
FECHA ENCUENTRO 3	27/2/2026	01:00 p.m	05:00 p.m	EJE 3. INTERACCIONES	Las interacciones constituyen la base del desarrollo afectivo, social y comunicativo en la primera infancia. En este EG se resalta la importancia de crear relaciones respetuosas, sensibles y coherentes con las necesidades de niñas y niños. Algunas de las acciones propuestas son: • Fomentar la comunicación auténtica: crear un ambiente donde los niños puedan expresar sus emociones y pensamientos, acompañándolos con escucha activa. • Modelar relaciones respetuosas: los adultos son referentes; sus palabras y acciones enseñan cómo resolver conflictos y cómo convivir. • Promover actividades colaborativas: diseñar experiencias grupales que favorezcan la cooperación, la negociación y la			
FECHA ENCUENTRO 4	27/3/2025	1:00PM	5:00PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	En este eje se busca orientar y acompañar a las docentes del ciclo 2 en la construcción de propuestas educativas coherentes con los intereses, ritmos y contextos de las niñas y los niños. Considerando que la armonización curricular aún está en proceso, se ofrecen herramientas prácticas para fortalecer la planeación como brújula del trabajo pedagógico. Actividades y orientaciones principales: • Clarificación de metas de aprendizaje: apoyar a las docentes para definir objetivos claros, pertinentes y alineados con el desarrollo integral de los niños y niñas. • Construcción de unidades integradas: diseñar secuencias didácticas que articulen lenguaje, matemáticas, naturaleza, arte y juego, favoreciendo el trabajo por proyectos. • Adaptación centrada en el niño: ajustar contenidos y actividades según los intereses, necesidades y ritmos del grupo, garantizando inclusión y participación. • Planificación basada en evidencias: estructurar actividades considerando observaciones previas y registros de aula para asegurar coherencia entre intención y práctica. • Herramientas de evaluación formativa: proponer formatos sencillos para monitorizar el avance (rúbricas, registros anecdóticos, portafolios) y tomar decisiones pedagógicas a partir de los hallazgos. • Co-diseño entre docentes: fomentar espacios de intercambio profesional para compartir ideas, recursos y secuencias, enriqueciendo la planeación colectiva. • Participación familiar en la planificación: abrir rutas para incorporar aportes de las familias (saberes, costumbres, proyectos) que enriquezcan las unidades didácticas. • Recursos y materiales variados: sugerir materiales manipulativos, juegos y recursos naturales que potencien experiencias significativas. • Flexibilidad y revisión continua: promover la capacidad de ajustar la planificación en función de la observación diaria y las necesidades emergentes del grupo. • Momentos de reflexión docente: establecer tiempos de retroalimentación para evaluar qué funcionó y qué se requiere modificar en la próxima secuencia. Preguntas para guiar el diálogo pedagógico • ¿Qué objetivos priorizamos para este periodo considerando las características de nuestros niños y niñas? • ¿Cómo integro los intereses detectados en actividades que articulen varias áreas de aprendizaje? • ¿Qué evidencias necesitamos recoger para saber si una actividad está funcionando? • ¿Cómo organizaré los recursos y el tiempo para posibilitar aprendizajes significativos? • ¿De qué forma involucro a las familias en la construcción y enriquecimiento de las propuestas? • ¿Qué criterios utilizaré para adaptar actividades a las particularidades de cada niño o niña? Productos y acuerdos al cierre del encuentro • Diseñar una muestra breve de unidad didáctica o secuencia (plantilla entregada). • Entregar herramientas impresas/plantillas para registro y evaluación formativa. • Registrar acuerdos de co-planificación entre pares y compromisos de implementación. • Definir indicadores sencillos para revisar en el acompañamiento situado mensual.			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA CORAZON DE MARIA	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA CORAZON DE MARIA	**Código DANE**	113001001492
Nombre de la maestra/o	ANDREA CATALINA TORRES CASTILLA				
Documento de identidad	1007210935	**Contacto telefónico**	3116099594	**Correo Electrónico**	andreacatalinatorres@gmail.com
¿Cuantas niños y niños	15	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niños y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niños y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio destinado para el nivel inicial refleja claramente la intención de las docentes de ofrecer un ambiente agradable, acogedor y visualmente motivador para los niños y los niños. Se observa que el aula cuenta con diferentes elementos decorativos como carteles, imágenes, números, letras y producciones gráficas que buscan hacer del salón un lugar llamativo y cercano a los estudiantes. Esto evidencia el compromiso de la docente por generar un entorno que invite a permanecer en él y que favorezca una experiencia escolar positiva desde lo emocional. Sin embargo, en coherencia con los lineamientos del
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio destinado para los niños y niñas del nivel inicial muestra una intención clara por parte de la docente de brindar un entorno acogedor y organizado. Se percibe un intento por generar un aula que resulte agradable, segura y cercana a las necesidades de los estudiantes. No obstante, se identifica que aún existen oportunidades importantes para seguir fortaleciendo la ambientación pedagógica, de manera que esta responda con mayor profundidad a las características propias de la primera infancia. La docente reconoce que la ambientación debe ir más allá de la simple organización del mobiliario y que debe convertirse
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se evidencia el intento de la docente por ofrecer recursos visuales y materiales que acompañen las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas. Se observan algunas producciones elaboradas por ellos mismos y elementos que intentan relacionarse con su entorno cercano. No obstante, se reconoce que aún existe una valiosa oportunidad para continuar fortaleciendo la presencia de materiales que reflejen de manera más clara el contexto cultural, familiar y comunitario de los estudiantes de la sede San José de Claveriano.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el nivel inicial se evidencian algunos elementos que buscan crear un ambiente cercano y familiar para los niños y niñas. La docente ha procurado incorporar ciertas actividades y recursos que tienen relación con la cultura local, como canciones infantiles de la región, juegos tradicionales y celebraciones propias del contexto. Sin embargo, se reconoce que aún es posible fortalecer de manera más intencional y permanente la presencia de referentes culturales dentro del aula. La docente utiliza como estrategias la realización de
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el nivel inicial se evidencia la disposición de la docente por ofrecer materiales que acompañen las actividades pedagógicas y favorezcan la exploración. Sin embargo, se identifica que aún se puede continuar fortaleciendo la variedad y disponibilidad de materiales naturales, reutilizables y didácticos que permitan enriquecer las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. La docente ha implementado estrategias como el uso de materiales reciclables en algunas actividades, la elaboración de recursos didácticos con elementos del entorno y la
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En el aula del nivel inicial se evidencia la intención de la docente de disponer materiales que apoyen las experiencias de aprendizaje y que puedan ser utilizados por los niños de manera autónoma. Se observa que muchos de los recursos se encuentran ubicados en lugares accesibles, lo cual favorece la independencia y la participación activa de los estudiantes. Como estrategia, la docente organiza los materiales en estantes, cajas y recipientes identificados, enseña a los niños normas para su uso y cuidado, y promueve que ellos mismos los tomen y los guarden después de utilizarlos. También orienta a los estudiantes sobre la forma adecuada de
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se evidencia un interés claro y permanente por parte de la docente en acercar a los niños y niñas al mundo de la lectura y la literatura infantil. Se cuenta con algunos cuentos, libros ilustrados y textos narrativos que son utilizados de manera frecuente durante las diferentes actividades pedagógicas. Estos materiales constituyen un recurso fundamental para estimular el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y el pensamiento simbólico propios de la primera infancia. La docente implementa diversas estrategias pedagógicas para
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el aula se observa la intención de la docente de organizar los materiales de lectura de manera que sean visibles y accesibles para los niños y niñas. Los libros se encuentran ubicados en espacios donde los estudiantes pueden tomarlos de forma autónoma, lo que favorece el desarrollo de su independencia, su curiosidad y su iniciativa personal. La maestra promueve como estrategia pedagógica la libre selección de cuentos y textos por parte de los niños, permitiendo que ellos mismos seleccionen lo que desean leer o escuchar. De igual manera, organiza momentos específicos
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Dentro del aula se identifican algunos materiales impresos de carácter informativo, como cartillas, láminas, afiches, imágenes y textos relacionados con temas del entorno, la naturaleza, los animales y la vida cotidiana. Estos recursos son utilizados por la docente como apoyo pedagógico para complementar las actividades y responder a las inquietudes que surgen en los niños durante el desarrollo de las clases. Como estrategia, la maestra adapta la información contenida en estos textos al nivel de comprensión de los estudiantes, utilizando un lenguaje claro, sencillo y cercano. Se apoya en
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se observa de manera permanente que las producciones elaboradas por los niños y niñas son expuestas en diferentes lugares del espacio pedagógico, como el tablero, las paredes y murales improvisados. Dibujos, trabajos manuales, actividades gráficas y creaciones artísticas son visibilizadas como parte del ambiente del aula, lo que evidencia una intención clara por parte de la docente de reconocer y valorar el esfuerzo, la creatividad y los procesos individuales de cada estudiante. Esta práctica constituye una estrategia pedagógica
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula cuenta con un espacio amplio, ventilado y bien iluminado que favorece el desplazamiento y la movilidad de los niños y niñas durante la jornada escolar. Se observa que la organización del mobiliario permite que los estudiantes puedan transitar con seguridad y realizar diferentes actividades sin mayores restricciones, lo cual es fundamental para su desarrollo físico, social y emocional. La docente promueve un ambiente flexible donde el movimiento es comprendido como una necesidad propia de la primera infancia. Como estrategia pedagógica, organiza
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	En el ejercicio pedagógico desarrollado por la docente se evidencia que la planeación no se asume como un documento rígido o inmodificable, sino como una guía orientadora que puede ser ajustada según las dinámicas reales del aula. Se observa que la maestra organiza previamente las actividades, pero al mismo tiempo muestra disposición para realizar cambios cuando identifica que el grupo requiere otro tipo de acompañamiento, mayor tiempo o estrategias diferentes. Como parte de sus estrategias, la docente adapta las
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la práctica pedagógica se reconoce que la docente realiza esfuerzos por planear actividades y organizar el ambiente del aula de manera que apoyen los procesos de aprendizaje. Se observan materiales, recursos y propuestas que buscan acompañar las experiencias de los niños y niñas, tales como rincones de trabajo, carteleras, actividades lúdicas y uso de material concreto. Dentro de las estrategias que implementa la maestra se encuentran el aprendizaje a través del juego, la exploración guiada, el trabajo en pequeños grupos, el diálogo
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas por la docente se muestran acordes con la edad, el nivel de desarrollo y las características del grupo. Se observa que las actividades propuestas buscan promover la participación, el trabajo colaborativo, la expresión oral y el desarrollo de habilidades básicas propias de la primera infancia. Entre las estrategias que utiliza se destacan: el juego dirigido, la narración de cuentos, las actividades artísticas, el uso de material didáctico, las rondas infantiles, el trabajo por proyectos y las dinámicas de exploración del entorno. Estas

F1|R1|9F1|R1|H20F1|R1|H22

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia que la institución y la sede cuentan con un formato establecido para la organización de la planeación pedagógica, lo cual constituye un aspecto positivo, ya que permite orientar el trabajo docente de manera estructurada y coherente. La maestra utiliza este formato como herramienta para organizar sus actividades y prever los recursos necesarios. Contar con un formato definido facilita que la planeación sea clara, ordenada y comprensible, además de permitir el seguimiento y evaluación del proceso educativo. La docente,
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	En la práctica se observa que la docente procura proponer actividades que resulten motivadoras y significativas para los niños y niñas. Se evidencia que tiene en cuenta sus gustos, inquietudes y curiosidades al momento de organizar experiencias pedagógicas, lo cual favorece un aprendizaje más cercano y contextualizado. Como estrategias, la maestra dialoga con los niños sobre lo que desean aprender, observa sus juegos espontáneos, escucha sus preguntas y a partir de ello ajusta las actividades. Permite que participen en la toma de decisiones, eligan
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación utilizado en la sede refleja una organización basada en propósitos pedagógicos, lo cual resulta coherente con los enfoques actuales de educación inicial. Esto permite que las actividades no se desarrollen de manera fragmentada por áreas, sino integradas alrededor de experiencias significativas para los niños y niñas. Esta forma de planear favorece varias estrategias pedagógicas importantes: la articulación entre docentes, la continuidad de los procesos, el uso eficiente de recursos, la claridad en los objetivos de aprendizaje y el seguimiento al
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación elaborada por la docente se identifican propósitos que orientan las experiencias pedagógicas y que buscan favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Se observa que existe una intención clara de promover habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y motrices a través de las actividades propuestas. Como estrategia, la maestra define previamente qué espera lograr con cada actividad y organiza sus acciones en función de dichos propósitos. Esto le permite dar mayor sentido a su práctica, evaluar avances y realizar ajustes cuando es
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	En el desarrollo de la jornada pedagógica se observa que la docente mantiene una orientación permanente de las actividades, brindando indicaciones claras y organizando los momentos de trabajo. Dentro de este proceso se evidencia que la maestra genera espacios donde los niños y niñas pueden participar activamente y tomar pequeñas decisiones acordes con su edad. Como estrategias pedagógicas, la docente permite que los estudiantes elijan materiales, colores, juegos o roles dentro de algunas actividades. También les brinda la oportunidad de
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante la jornada observada se evidencia que la docente organiza diferentes momentos de interacción que permiten a los niños y niñas relacionarse de diversas maneras. Predominan las actividades grupales, donde se trabaja con todo el curso siguiendo orientaciones comunes, lo cual favorece la construcción de normas, el sentido de pertenencia y el trabajo colectivo. Sin embargo, también se identifican momentos de trabajo individual, especialmente en actividades como colorear, dibujar, realizar trazos o desarrollar ejercicios específicos. En
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se evidencia un ambiente caracterizado por el respeto, el afecto y la valoración de cada niño y niña. La docente establece relaciones cercanas y amables con sus estudiantes, promoviendo normas de convivencia basadas en el buen trato, la escucha y la solidaridad. Dentro de sus estrategias, la maestra fomenta el reconocimiento de las diferencias individuales a través del diálogo, el trabajo cooperativo y la resolución pacífica de conflictos. Cuando se presentan situaciones de desacuerdo entre los niños, la docente interviene como mediadora,
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante la jornada pedagógica se identifican experiencias relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral y con los primeros acercamientos a la escritura. La docente promueve actividades donde los niños pueden expresarse verbalmente, narrar vivencias, describir imágenes y participar en diálogos colectivos. Como estrategias, la maestra utiliza el dictado al adulto, la escritura del nombre propio, el reconocimiento de letras, el uso de carteleras, rótulos y materiales impresos dentro del aula. Además, motiva a los niños a realizar trazos libres,
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En la práctica pedagógica se evidencian momentos en los que la docente invita a los niños y niñas a pensar, participar y dar sus opiniones frente a las actividades propuestas. A través de preguntas orientadoras, la maestra estimula la curiosidad y el razonamiento, motivándolos a expresar lo que saben y lo que piensan. Como estrategia, la docente plantea situaciones sencillas relacionadas con la vida cotidiana, el entorno y los temas trabajados en clase, tales como preguntas sobre la naturaleza, los colores, las formas o las normas de
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se evidencian diferentes momentos en los que están presentes prácticas de cuidado dirigidas al bienestar de los niños y niñas. Las interacciones entre la docente y los estudiantes se desarrollan en un clima de respeto, cercanía y afecto, lo cual constituye una base fundamental para garantizar entornos protectores propios del nivel inicial. Se observa que la maestra orienta acciones relacionadas con la higiene personal, la alimentación, el orden del aula y la convivencia, aspectos que hacen parte de las rutinas diarias.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	En el desarrollo de la jornada se evidencia que la docente acompaña los momentos de cuidado con atención, cercanía y disposición, generando un ambiente generalmente seguro y respetuoso. Se observa que procura orientar a los niños con paciencia y que busca mantener un trato amable durante actividades como la organización del aula, el consumo de alimentos y los momentos de aseo personal. Como estrategia, la maestra utiliza indicaciones verbales claras, recordatorios permanentes y acompañamiento directo para guiar a los niños en estas rutinas. También emplea el
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A lo largo de la jornada se observa que las prácticas de cuidado están incorporadas dentro de la rutina diaria y que la docente reconoce su importancia dentro del proceso educativo. La maestra destina momentos específicos para que los niños puedan realizar actividades como organizar sus pertenencias, consumir alimentos o atender necesidades básicas, lo cual refleja una intención de respetar estos espacios. Como estrategia pedagógica, la docente procura orientar a los niños paso a paso, recordándoles normas de convivencia y
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se evidencia que los niños y niñas participan en diversas prácticas de cuidado acompañados por la docente, lo cual demuestra una intención pedagógica de promover hábitos y responsabilidades desde temprana edad. Los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar en acciones como ordenar el aula, cuidar sus materiales, organizar sus puestos de trabajo y atender algunas necesidades personales. Como estrategia, la docente asigna pequeñas responsabilidades, brinda instrucciones claras y motiva a los
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación se evidencia que la docente mantiene una actitud atenta y dispuesta frente a las diferentes necesidades que presentan los niños y niñas a lo largo de la jornada. Se observa que ofrece acompañamiento en situaciones académicas, emocionales y de convivencia, procurando brindar orientación y apoyo cuando los estudiantes lo requieren. Como estrategia, la maestra escucha a los niños, dialoga con ellos, interviene ante conflictos y busca soluciones que favorezcan su bienestar. Además, adapta algunas actividades
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Durante el acompañamiento pedagogico se evidencia que la docente mantiene una observación permanente de su grupo y que conoce de manera cercana a cada uno de los niños y niñas. Se identifica que presta atención a su comportamiento, participación, avances y dificultades dentro de las diferentes actividades de la jornada escolar. Esta actitud demuestra compromiso y sensibilidad frente al desarrollo infantil. Como estrategia, la maestra realiza observaciones cotidianas durante las clases, toma notas informales sobre situaciones relevantes y dialoga con los niños para conocer mejor sus

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la docente cuenta con algunos registros relacionados con el proceso de los niños y niñas, lo cual demuestra una intención positiva por documentar y dar cuenta de su desarrollo. Estos registros constituyen un insumo importante para comprender cómo avanza cada estudiante y qué aspectos requieren mayor acompañamiento. Dentro de las estrategias utilizadas, la maestra realiza anotaciones sobre comportamientos, avances académicos, actitudes y situaciones relevantes que ocurren durante la
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente reconoce la importancia de contar con instrumentos que permitan organizar la información relacionada con el desarrollo de los niños y niñas. Se evidencia que existen algunos formatos o herramientas que sirven como base para realizar el seguimiento, lo cual constituye un aspecto positivo dentro de la práctica pedagógica. Como estrategias, se contemplan diferentes tipos de registros que pueden ser utilizados de manera complementaria, tales como: el observador individual del estudiante, registros
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	En la sede se evidencia la intención de registrar aspectos importantes del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. No obstante, se reconoce que existe una oportunidad para seguir fortaleciendo la calidad de estos registros, de manera que integren de forma más clara y equilibrada tanto elementos descriptivos como valorativos. Como estrategia, la docente realiza descripciones sobre lo que observa en el aula, registrando comportamientos, actitudes y desempeños de los estudiantes. Estas descripciones son fundamentales porque permiten dejar
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se observa que la docente tiene un conocimiento general de las características, intereses y necesidades de su grupo, lo cual influye en la manera como organiza algunas de sus actividades pedagógicas. Esto demuestra que existe una relación inicial entre la información que posee sobre los niños y la planeación que realiza. Como estrategia, la maestra adapta instrucciones, modifica actividades y brinda apoyos diferenciados según lo que ha observado en el aula. También tiene en cuenta situaciones particulares de algunos estudiantes para orientar su
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Durante la observación se evidencia que la docente mantiene una comunicación básica y respetuosa con las familias acerca del proceso de los niños y niñas. Cuando se presentan situaciones particulares, la maestra dialoga con los acudientes y les brinda información sobre comportamientos, avances o aspectos que requieren apoyo. Como estrategias, la docente utiliza conversaciones informales al inicio o final de la jornada, reuniones ocasionales y mensajes a las familias para informar sobre el desempeño de los estudiantes. Estas acciones permiten
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra mantiene una comunicación básica y permanente con algunas familias, especialmente cuando surgen situaciones específicas relacionadas con el comportamiento, la asistencia o alguna necesidad particular de los niños y niñas. Esta práctica demuestra disposición, apertura al diálogo y un interés genuino por mantener informados a los cuidadores sobre lo que ocurre en el aula. Como estrategias de comunicación, la docente utiliza principalmente diálogos informales a la entrada y salida de la jornada, conversaciones directas cuando identifica alguna
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Durante el acompañamiento se observa que la docente mantiene una actitud cercana, respetuosa y abierta frente a las familias, lo cual constituye una base importante para el trabajo colaborativo. Se evidencia que existe disposición para escuchar a los acudientes y valorar sus opiniones cuando comparten información sobre sus hijos e hijas. Como estrategia, la maestra dialoga con algunas familias para conocer aspectos del contexto del niño, sus costumbres, gustos y necesidades. También toma en cuenta recomendaciones o comentarios que los cuidadores realizan
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la docente mantiene una relación respetuosa y cordial con las familias, lo cual constituye un punto de partida fundamental para el trabajo educativo. La maestra reconoce de manera general que cada niño y niña proviene de contextos familiares distintos y que estas diferencias influyen en su forma de aprender y relacionarse. Como estrategia, la docente procura ajustar algunas actividades teniendo en cuenta la realidad del entorno, los recursos disponibles en casa y las posibilidades de acompañamiento de los acudientes. Por ejemplo, propone
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación se evidencia que la maestra mantiene una comunicación puntual con algunas familias cuando se presentan situaciones específicas relacionadas con el comportamiento o desempeño de los niños y niñas. Esto demuestra interés por mantener informados a los acudientes y por involucrarlos en el proceso educativo. Como estrategias actuales, la docente realiza diálogos informales, comentarios verbales al finalizar la jornada y encuentros ocasionales para tratar temas particulares. Estas acciones permiten que las familias tengan un conocimiento

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANDREA CATALINA TORRES CASTILLA							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD								
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA CORAZON DE MARIA							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA CORAZON DE MARIA							
CÓDIGO DANE	113001001492							
NIVEL	Inicio							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**20/11/2025**	**02:00 p.m**	**04:00 p.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	ha de las primeras acciones que se realizaron para empezar con este primer acercamiento fue reliizar llamadas y mensajes por whatsApp , posterior a esto se realizo el acompañamiento en la institucion educativa con el fin de socalizar el programa, para dar inicio con éste empezaremos con una ACTIVIDAD DE ENGANCHE la cual consistira en : Realizar una lectura en voz alta a dos voces del libro Ilustrado El corazón y la botella del autor Oliver Jeffer, con el propósito de propiciar una conexión profunda con aquello que para cada maestra o maestro resulta esencial en su práctica pedagógica. Esta lectura se convierte en un momento simbólico y reflexivo que invita a reconocer las emociones, los vínculos y las motivaciones que habitan el corazón docente, permitiendo resignificar el sentido de su labor educativa desde la sensibilidad, el cuidado y la			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/1/2026**	**01:00 p.m**	**05:00 p.m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este EG la idea es de seguir fortaleciendo las aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta para que se pueda tener esos espacios pedagogicos adecuados para el buen desarrollo de las niñas y niños por tal motivo se les daran herramientas para que puedan ir construyendo estos espacios como por ejemplo : Creación de Espacios Estimulantes: Diseñar ambientes que fomenten la curiosidad y el aprendizaje. Esto incluye áreas de juego, rincones de lectura y espacios para actividades artísticas. Materiales Diversos: Proveer materiales variados que sean seguros y apropiados para la edad, como bloques, libros, juguetes educativos y recursos naturales. Estos materiales deben promover la exploración y el juego.			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/2/2026**	**01:00 p.m**	**05:00 p.m**	**EJE 3. INTERACCIONES**	En este EG es importante resaltar que las interacciones son esos momentos en las que las niñas y niños buscan fortalecer sus lazos afectivos con su familia, compañeros, maestros y demas personas que integran su vida cotidiana por eso es de suma importancia qu estas intracciones siempre sean asertivas y pertinentes que ademas Fomentar la Comunicación: Promover un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones. Esto incluye escuchar activamente y responder a sus inquietudes. Modelar Comportamientos Positivos: Los educadores deben ser ejemplos de interacciones respetuosas y amables, mostrando cómo resolver conflictos y trabajar en equipo.			
FECHA ENCUENTRO 4	**12/3/2026**	**1:00pm**	5:00pm	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Este EG genera mucha espectativa en las docentes de educacion inicial del ciclo 2 ya que aun en la mallas curriculares , en la armonizavion de la propuesta pedagogica curricular aun no esta establecida ni ajustada a esta nueva etapa de los grado de pre jardin y jardin sin embargo las docentes en lo que va trancurrido del año han tenido que ir adaptando sus planeaciones segun las necesidades , gustos e intereses de sus n y n y su contexto sin embargo es importante resaltar que las planeaciones son nuestro norte hacia lo que queremos lograr para el buen desarrollo de nuestras n y n , las acciones a realizar en este EG serian Definición de Objetivos de Aprendizaje. Establecer objetivos claros y alcanzables que guíen el proceso educativo, alineados con el desarrollo integral de los niños. Diseño de Unidades Didácticas: Crear unidades que integren diferentes áreas de aprendizaje, como lenguaje, matemáticas, y ciencias, promoviendo un enfoque interdisciplinario. Adaptación Curricular: Ajustar los contenidos y actividades según las necesidades e intereses de los niños, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar y aprender. Incorporación de Proyectos: Planificar proyectos a largo plazo que involucren a los niños en la investigación y exploración de temas de su interés, fomentando el aprendizaje activo. Evaluación Continua: Diseñar herramientas de evaluación que permitan monitorear el progreso de los niños de manera continua, ajustando la planificación según los resultados obtenidos. Colaboración Docente: Fomentar el trabajo en equipo entre educadores para compartir ideas y recursos, enriqueciendo así la planificación y la implementación de actividades. Involucrar a las Familias: Crear espacios para que las familias participen en el proceso de planificación, aportando sus perspectivas y necesidades, y promoviendo una educación más conectada. Uso de Recursos Diversos: Incorporar una variedad de recursos didácticos, como materiales manipulativos, tecnología y recursos naturales, que enriquezcan las experiencias de aprendizaje. Flexibilidad en la Planificación: Mantener una actitud flexible que permita ajustar las actividades en función de la dinámica del grupo y las necesidades emergentes de los niños. Reflexión y Mejora: Establecer momentos de reflexión al final de cada periodo para evaluar la efectividad de la planificación y realizar ajustes necesarios para mejorar el proceso educativo. Estas acciones pueden contribuir a una planificación efectiva y enriquecedora en el ciclo dos de la primera infancia, favoreciendo el desarrollo integral de los niños.			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE S	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE	**Código DANE**	313001004750
Nombre de la maestra/o	BETSY CASTILLA CARRICO				
Documento de identidad	32936143	**Contacto telefónico**	3045637703	**Correo Electrónico**	betsycastilla@hotmail.com
¿Cuantas niños y niños	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se pudo evidenciar que el aula cuenta con algunos elementos decorativos visibles, tales como carteleras, imágenes y materiales gráficos ubicados en paredes y tablero. Sin embargo, se identifica que dicha decoración no responde completamente a criterios pedagógicos intencionados, sino más bien a una organización tradicional del espacio. En algunos momentos, la cantidad de elementos visuales presentes puede generar distracción en las niñas y los niños, dificultando su concentración en las experiencias de aprendizaje. La docente reconoce que la decoración del aula ha sido
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En el momento del acompañamiento se evidenció que el aula no cuenta con una ambientación pedagógica claramente definida. Los espacios no están organizados por rincones o áreas de trabajo que promuevan el juego libre, la exploración, el aprendizaje autónomo y la experimentación, aspectos fundamentales en la educación inicial. Esta situación limita las posibilidades de que las niñas y los niños interactúen de manera más activa y significativa con su entorno. Una de las principales dificultades identificadas es que la docente actualmente comparte el aula con otro grado debido a problemas de infraestructura en su salón original. Esta
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Durante la observación realizada no se evidenció la presencia de materiales elaborados por las niñas y los niños, ni recursos construidos en conjunto con sus familias. Tampoco se observaron imágenes o elementos que reflejen de manera clara la cultura, el entorno o la identidad de la comunidad a la que pertenecen. Esta ausencia limita la conexión entre el aula y la realidad cotidiana de los estudiantes, reduciendo las posibilidades de un aprendizaje contextualizado y significativo. La docente reconoce que, debido a las condiciones del aula
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula no se identifican de manera visible referentes culturales propios de la comunidad, tales como música tradicional, juguetes artesanales, objetos típicos o elementos representativos del entorno. Esto limita las posibilidades de que las niñas y los niños reconozcan, valoren y fortalezcan su identidad cultural desde el espacio escolar. La docente manifiesta que dentro de sus actividades pedagógicas intenta incluir algunos elementos culturales, como canciones, relatos o costumbres de la región. Sin embargo, debido a las condiciones del aula compartida y a la
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Durante el acompañamiento no se observó una variedad suficiente de materiales de origen natural, reutilizables o didácticos al alcance de las niñas y los niños. La docente explicó que, debido a la finalización del año escolar, muchos materiales habían sido guardados. Sin embargo, manifestó que regularmente utiliza este tipo de recursos en sus experiencias pedagógicas. Se reconoce que el uso de materiales como hojas, semillas, cajas, botellas, tubos de cartón, rompecabezas y bloques es fundamental para estimular la creatividad, el juego simbólico
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se evidenció que los materiales disponibles no se encuentran organizados al alcance directo de las niñas y los niños. El aula no cuenta con mobiliario adecuado que permita que los estudiantes tomen, utilicen y guarden los recursos de manera autónoma, lo cual limita el desarrollo de la independencia, la toma de decisiones y la responsabilidad. La docente reconoce esta dificultad y manifiesta que, por las condiciones del espacio compartido, debe mantener muchos materiales guardados para evitar que se pierdan o se mezclen con los del otro grado. Como estrategia, entrega los recursos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se evidencia la presencia de algunos libros y cuentos de literatura infantil que la docente ha gestionado principalmente con recursos propios y con algunos apoyos institucionales. Estos materiales constituyen un recurso pedagógico valioso, ya que permiten acercar a las niñas y los niños al mundo de la lectura, la imaginación y el lenguaje desde edades tempranas. La existencia de estas colecciones, aunque aún limitadas, demuestra el interés de la maestra por promover experiencias significativas relacionadas con la actividad rectora de la literatura.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque el aula dispone de algunos libros de literatura infantil, se evidenció que estos no se encuentran ubicados al alcance directo de las niñas y los niños. La docente los mantiene organizados en un lugar seguro y los utiliza principalmente de forma dirigida durante las actividades pedagógicas. Esta situación, si bien responde a la intención de cuidar y preservar los materiales, limita las oportunidades para que los estudiantes puedan explorarlos de manera autónoma, espontánea y permanente. Se reconoce que el acceso libre a los libros es un factor clave
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula se identifican algunos textos de carácter informativo y de divulgación que complementan las colecciones de literatura infantil. Aunque estos libros no siempre son completamente adecuados para la primera infancia en cuanto a formato o nivel de complejidad, constituyen un recurso valioso para estimular la curiosidad, la observación y el acercamiento al conocimiento del entorno. La docente utiliza estos materiales como apoyo para mostrar imágenes, explicar temas relacionados con la naturaleza, los animales, el cuerpo humano o situaciones del contexto. A
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Durante el recorrido por el aula se pudo observar que algunas producciones elaboradas por las niñas y los niños se encuentran expuestas en las paredes y tableros. Esta práctica pedagógica es muy significativa, ya que permite reconocer y valorar el trabajo realizado por los estudiantes, otorgándole un lugar importante a sus procesos de creación, expresión y aprendizaje. La docente utiliza como estrategia la socialización y exhibición de dibujos, manualidades, actividades gráficas y demás trabajos desarrollados en clase. Al hacerlo, transmite a los
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En relación con la organización del aula, se evidenció que, a pesar de las limitaciones físicas existentes por el hecho de compartir el salón con otro grado, las niñas y los niños cuentan con la posibilidad de desplazarse de manera relativamente libre dentro del espacio. La docente procura organizar las actividades de forma que el movimiento, la interacción y la participación activa sean posibles durante la jornada. Se observa que los niños pueden levantarse, acercarse al tablero, participar en dinámicas grupales y ubicarse en
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la docente realiza un proceso de planeación con un enfoque flexible y abierto, el cual, aunque actualmente se encuentra en proceso de transición y ajuste por los cambios institucionales hacia el nivel de transición, demuestra una clara intención de responder a las necesidades reales del grupo. La maestra comprende que la planeación en educación inicial no puede ser rígida ni estática, sino que debe adaptarse permanentemente a las características, intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En las planeaciones elaboradas por la docente se identifican estrategias pedagógicas claras y coherentes con la edad y necesidades del grupo. Aunque la ambientación del aula presenta algunas limitaciones por las condiciones físicas y por el hecho de compartir el espacio con otro grado, se observa que la maestra intenta articular lo planeado con los recursos disponibles. Entre las estrategias que se evidencian están: el uso del juego como eje central, actividades de exploración, trabajo en pequeños grupos, momentos de diálogo y socialización,
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias diseñadas por la docente se consideran pertinentes, ya que responden a las características del grupo, a su edad y a sus niveles de desarrollo. Se observa que las actividades propuestas promueven la participación, la interacción, la exploración y el aprendizaje activo, aspectos fundamentales en la educación inicial. La maestra utiliza diversas estrategias como el juego dirigido y libre, el trabajo colaborativo, la expresión corporal y artística, la conversación guiada y las experiencias prácticas. Estas acciones permiten atender los diferentes estilos de

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución dispone de un formato oficial para la elaboración de las planeaciones pedagógicas, el cual es utilizado por la docente como herramienta para organizar y sistematizar su práctica educativa. Este formato permite dar orden y estructura a las experiencias, facilitando la claridad en los propósitos, actividades, recursos y momentos de evaluación. Aunque dicho formato ha sido diseñado principalmente para el grado de transición, la docente lo adapta de manera responsable a las necesidades del grado de jardín,
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que la docente procura considerar los intereses y motivaciones de los niños y niñas al momento de planear sus experiencias pedagógicas. A través de la observación cotidiana, el diálogo con ellos y el conocimiento de sus gustos, la maestra identifica temas, juegos y actividades que resultan significativos para el grupo. Como estrategias, integra en la planeación actividades relacionadas con el entorno de los niños, con sus juegos preferidos, con situaciones de su vida familiar y con temáticas que despiertan su curiosidad. Esto permite que las
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidas?	SI	El formato de planeación utilizado por la docente responde a un enfoque actual de la educación inicial, centrado en propósitos de desarrollo y aprendizaje y no en áreas fragmentadas. Esto permite que la planeación se organice desde una mirada integral del niño y no desde contenidos aislados. La maestra comprende la importancia de planear a partir de intencionalidades pedagógicas claras, que orienten las experiencias hacia el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias propias de la primera infancia. Como
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En las planeaciones elaboradas por la docente se observa que los propósitos están formulados de manera clara y comprensible, lo que permite orientar adecuadamente la práctica pedagógica. Estos propósitos se convierten en una guía para seleccionar actividades, estrategias y recursos pertinentes. La maestra utiliza como estrategia definir qué espera lograr con cada experiencia, teniendo en cuenta la edad, las habilidades y los intereses de los niños y niñas. Esto facilita que las actividades no sean improvisadas, sino que tengan
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Durante las jornadas pedagógicas se evidencia que la docente promueve de manera intencionada espacios para que las niñas y los niños puedan expresar sus opiniones, preferencias e intereses. La maestra reconoce que la educación inicial debe estar centrada en el protagonismo infantil y, por ello, implementa estrategias que favorecen la toma de decisiones dentro del aula. Entre las estrategias que utiliza se encuentran: permitir que los niños elijan el juego o material con el que desean trabajar, dar opciones para seleccionar cuentos, canciones o
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la docente organiza las experiencias pedagógicas de manera que se generen diferentes tipos de interacción social. A lo largo de la jornada se desarrollan actividades individuales, momentos de trabajo en parejas, experiencias en pequeños grupos y encuentros colectivos, lo cual permite atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Como estrategia, la maestra propone trabajos individuales cuando es necesario fortalecer procesos de concentración y autonomía; organiza pequeños grupos para actividades de
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Dentro de su práctica pedagógica, la docente genera experiencias orientadas a fortalecer el respeto por la diversidad y la convivencia. Se evidencia que, a través del diálogo cotidiano y de actividades específicas, invita a los niños a reconocer que todos son diferentes y que esas diferencias enriquecen el grupo. Como estrategias, realiza conversaciones sobre las familias, las costumbres, los gustos y las características personales de cada niño; fomenta el respeto por las opiniones de los demás; y promueve normas de convivencia basadas en el buen trato.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la maestra propicia acercamientos significativos a la escritura desde una perspectiva propia de la educación inicial. Reconoce que en esta etapa la escritura no se enseña de manera formal, sino que se explora a través de experiencias lúdicas y funcionales que permitan a los niños comprender su sentido comunicativo. Entre las estrategias que implementa se encuentran: actividades de trazo libre, dibujo, escritura espontánea de nombres, elaboración de listas, rotulación de trabajos, interpretación de imágenes y uso de diferentes materiales
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Durante las actividades pedagógicas se observa que la docente plantea situaciones que invitan a los niños a pensar, preguntar, explorar y buscar respuestas. No se limita a transmitir información, sino que promueve un aprendizaje activo donde los niños son protagonistas de su propio proceso de construcción de conocimiento. Como estrategias, formula preguntas abiertas que invitan a la reflexión, propone retos sencillos relacionados con el entorno, motiva a los niños a explicar lo que piensan, y organiza actividades de exploración con materiales concretos
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada escolar se evidencia que la docente integra de manera permanente diversas prácticas de cuidado que forman parte esencial del acompañamiento pedagógico. Estas acciones no se desarrollan como actividades aisladas, sino que están incorporadas de forma natural dentro de la rutina diaria, convirtiéndose en experiencias formativas que contribuyen al bienestar integral de las niñas y los niños. Entre las estrategias que utiliza la docente se encuentran el acompañamiento en los momentos de higiene personal, la organización y limpieza del aula, el cuidado de los materiales,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que la docente desarrolla las prácticas de cuidado dentro de un clima de calma, respeto y organización. Los momentos destinados a estas actividades se realizan sin gritos, presiones o tensiones, lo que permite que las niñas y los niños las vivan como experiencias agradables y significativas. Como estrategia, la maestra regula el ritmo del grupo, brinda indicaciones claras y utiliza un tono de voz sereno que transmite seguridad. Durante actividades como el orden del aula, la organización de materiales o los momentos de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	como es de nuestro conocimiento ya en la escuela como tal son pocas las practicas de cuidado que tienen las n yn en comparacion con los programas del CDF en su modalidad tridicional ya al hacer ese transito o al iniciar de manera inmediata a la instituciones educativas de una u otra manera se van perdiendo estas practicas como por ejemplo el cepillado de los dientes y el de una alimentacion complementaria , solo se le brinda el PAE y en algunos colegios el almuerzo sin embargo dentro de los proyectos que se tienen en las escuelas esta el poder reforzar estas practicas incluyendo las docentes en sus planeaciones el afiancamiento
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente incativa en las n y n el desarrollo de estas practicas dandoles la oportunidad de colaborar en actividades como la de recoger materiales, que no se generen peleas en los que se puedan agredir fisicamente, fisto fortalece habilidades de independencia y autocuidado, Al participar activamente, los niños desarrollan confianza en sus habilidades y en su capacidad para contribuir al bienestar de su entorno, La autonomía les enseña a asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones, lo que es esencial para su crecimiento personal, Al tener voz en las
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante las observaciones realizadas se identifica que la docente mantiene una actitud atenta y sensible frente a las necesidades de las niñas y los niños. Se preocupa por atender no solo sus requerimientos físicos, sino también emocionales, sociales y afectivos, comprendiendo que el cuidado integral es la base para un aprendizaje significativo. La maestra identifica oportunamente cuando un niño necesita apoyo, consuelo, orientación o acompañamiento, y actúa de manera pertinente para brindarlo. Como estrategias, utiliza el diálogo cercano, la escucha activa, el
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra desarrolla un proceso de seguimiento constante, organizado e intencional sobre el desarrollo y aprendizaje de cada una de las niñas y los niños del grupo. Este seguimiento se realiza a través de la observación directa en distintos momentos de la jornada escolar, tales como actividades pedagógicas, juego libre, rutinas de cuidado e interacciones sociales. Como estrategia principal, la docente observa con atención las particularidades de cada niño: su forma de comunicarse,

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Durante el acompañamiento se evidencia que la docente realiza registros periódicos y organizados sobre el proceso de sus estudiantes. Estos registros no se elaboran de manera improvisada, sino que responden a un propósito pedagógico claro: documentar el avance de cada niño y contar con información concreta para orientar su práctica educativa. Entre las estrategias utilizadas se encuentran la elaboración de anotaciones en el observador del estudiante, registros anecdóticos, listas de chequeo y descripciones de situaciones relevantes ocurridas en el aula. La maestra consigna hechos
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se identifica que la docente cuenta con formatos previamente establecidos para realizar el seguimiento al desarrollo infantil. Estos instrumentos están diseñados para facilitar un registro claro, ordenado y coherente de la información recolectada durante la observación. Como estrategia, la maestra utiliza formatos como: observador individual del estudiante, registros anecdóticos, fichas de seguimiento, listas de cotejo y diarios pedagógicos. Cada uno de estos documentos le permite organizar la información por categorías relacionadas con el desarrollo
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se observa que los formatos utilizados por la docente incluyen tanto espacios para la descripción objetiva de lo observado como para la valoración pedagógica de dichas observaciones. Este doble enfoque constituye una estrategia muy pertinente dentro del seguimiento al desarrollo infantil. En la parte descriptiva, la maestra registra hechos concretos: qué hizo el niño, cómo lo hizo, cómo se comportó o cómo interactuó en determinada situación. Estas descripciones aportan datos reales y verificables que permiten comprender mejor el proceso de cada estudiante.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia una relación directa y coherente entre el seguimiento realizado y la planeación pedagógica. La docente utiliza la información obtenida a través de los registros como base fundamental para diseñar, ajustar y orientar sus propuestas de aula. Como estrategia, la maestra analiza periódicamente las observaciones consignadas para identificar qué necesitan fortalecer los niños, qué intereses han manifestado y qué tipo de actividades resultan más pertinentes para ellos. A partir de este análisis, adapta materiales, metodologías y experiencias
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente mantiene una comunicación abierta y respetuosa con las familias en relación con el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esta socialización de la información se convierte en una estrategia clave para fortalecer el trabajo conjunto entre escuela y hogar. La maestra comparte avances, logros y aspectos a mejorar mediante reuniones, diálogos informales, citaciones o informes verbales. Cuando se presentan situaciones particulares, busca espacios para orientar a las familias y
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la docente dispone de estrategias organizadas y permanentes para mantener una comunicación cercana y respetuosa con las familias. Entre los mecanismos que utiliza se encuentran reuniones de padres, citaciones, informes informativos, reuniones presenciales, encuentros formativos y diálogos individuales cuando la situación lo requiere. Estas acciones permiten que la información fluya de manera oportuna y clara entre la escuela y el hogar. Como estrategia pedagógica, la maestra procura que la comunicación no sea únicamente para informar, sino también para escuchar. Genera espacios donde los padres y cuidadores pueden
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra demuestra una actitud abierta y receptiva frente a los saberes, costumbres y prácticas propias de las familias. Reconoce que el aprendizaje de los niños no inicia en la escuela, sino que se construye desde el hogar y la comunidad, por lo cual integra estos conocimientos como un recurso valioso dentro de su labor pedagógica. Como estrategia, la docente dialoga con los padres para conocer sus experiencias, tradiciones, formas de crianza y conocimientos culturales. Esta información le permite contextualizar mejor sus actividades y hacerlas más
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la docente considera de manera consciente las condiciones y particularidades de las familias al momento de planear sus propuestas pedagógicas. Tiene en cuenta aspectos como los horarios laborales, el contexto socioeconómico, las dinámicas familiares, los niveles educativos y las posibilidades reales de acompañamiento en casa. Como estrategia, la maestra diseña actividades y tareas que sean accesibles y viables para todos los niños, evitando exigir materiales costosos o procesos que puedan generar
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se identifica que la docente ha establecido estrategias claras para informar a las familias sobre los avances, logros y necesidades de sus hijos. Entre las acciones que implementa se encuentran la entrega de informes descriptivos, reuniones personalizadas, encuentros grupales y conversaciones informales al finalizar la jornada escolar. Como estrategia fundamental, la maestra utiliza un lenguaje sencillo, claro y respetuoso para explicar el proceso de cada niño, evitando juicios o etiquetas. Brinda orientaciones y recomendaciones que permiten a las familias apoyar desde

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	BETSY CASTILLA CARRIZO							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD								
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN							
CÓDIGO DANE	313001004750							
NIVEL	Jardín	HORA INICIO						
	FECHA ENCUENTRO	08:00 a.m	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	21/11/2025	08:00 a.m	10:00 a.m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	En este encuentro se propone iniciar con una lectura compartida del libro El corazón y la botella, como punto de reflexión sobre la mirada que cada docente tiene hacia los procesos de sus niños y niñas. Despues de la lectura, se abren preguntas que invitan a reconocer cómo se observan los avances, las emociones, los intereses y las necesidades del grupo. Se entrega a cada maestro una plantilla para registrar ideas clave y posteriormente seleccionar los ejes que desea fortalecer. Finalmente, se presenta la ruta de acompañamiento, la caracterización y el plan de trabajo mensual.			
FECHA ENCUENTRO 2	21/1/2026	08:00 a.m	12:00 p.m	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Este eje busca orientar la construcción de espacios que inviten al juego, la curiosidad y el descubrimiento. Así el ambiente debe estar dispuesto para generar múltiples situaciones,actividades, problemas y experiencias que pongan a prueba las capacidades deniñas, niños para la construcción de nuevos conocimientos, saberes y aprendizaje, capacidades, así como la vivencia de las prácticas culturales propias de su comunidad o grupo étnico. Por esta razón, es importante aprovechar,planear y disponer ambientes para: Ser vividos, conocidos, reconocidos, recorridos, protegidos de manera que inviten a la participación, creación y construcción de las niñas, los niños, familias y comunidades. Para ello, resulta clave que los diseños sean cercanos y que las interacciones o vivencias propiciadas por las docentes permitan a las niñas, los niños			
FECHA ENCUENTRO 3	21/2/2026		12:00 p.m	EJE 3. INTERACCIONES	Las interacciones que se dan cotidianamente en los espacios pedagógicos y durante la rutina, nos permiten construir relaciones y vínculos importantes entre las niñas, los niños y los adultos significativos. Es en estos momentos que se reconoce a las niñas y niños como ciudadanos con capacidades, características, condiciones, preferencias, intereses y necesidades una de las acciones es Proponer espacios como por ejemplo "la asamblea" en la cual los niños y niñas se encuentran con sus compañeros y maestras para hablar de sus intereses, inquietudes y actividades del día, es valioso para tener un ambiente propicio de escucha y diálogo.Se enfatiza la importancia del vínculo afectivo, la escucha activa y el acompañamiento sensible. Se proponen dinámicas de cooperación, rutinas de diálogo, juegos			
FECHA ENCUENTRO 4	10/3/2026	8:00 a.m	12:00 p.m	EJE DE PLANEACION	Este eje orienta a organizar propuestas intencionadas, flexibles y			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE S	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE	**Código DANE**	313001004750
Nombre de la maestra/o	LEYDIS CARMONA RUIZ				
Documento de identidad		**Contacto telefónico**	3046254211	**Correo Electrónico**	dmarus@hotmail.com
¿Cuantas niños y niños	13	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niños y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niños y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula observada se evidencia que el espacio no se encuentra decorado de manera tradicional. Esta decisión responde a una postura pedagógica consciente por parte de la docente, quien reconoce la diferencia entre decorar y ambientar. La maestra comprende que un espacio excesivamente decorado puede generar sobreestimulación visual, distracciones y dificultades para que las niñas y los niños logren concentrarse en las experiencias pedagógicas propuestas. Como estrategia, la docente opta por mantener un entorno sobrio, organizado y funcional, evitando la saturación de
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa que el aula cuenta con una ambientación pedagógica pensada y organizada de manera estratégica. La docente ha dispuesto rincones o zonas de trabajo que permiten a los niños transitar entre diferentes experiencias como el juego simbólico, la lectura, la exploración y las actividades dirigidas. Esta organización del espacio responde a una planeación clara y con intencionalidad educativa. Dentro de sus estrategias, la maestra utiliza materiales, mobiliario y recursos que estimulan los sentidos, la curiosidad y el deseo de aprender. Procura que el ambiente sea acogedor, seguro y motivador, favoreciendo la autonomía
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Durante el acompañamiento no se evidencian materiales o imágenes elaboradas conjuntamente con los niños y sus familias, ni elementos que reflejen de manera visible la cultura y el contexto local. Esta situación limita la posibilidad de que los estudiantes se vean representados dentro del aula y reduce los vínculos entre escuela, familia y comunidad. Sin embargo, la docente manifiesta interés en avanzar hacia la construcción de un ambiente más contextualizado. Como estrategia de mejora, se dialogó sobre la importancia de involucrar a las familias en la elaboración de recursos,
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se identifican de manera clara algunos referentes culturales propios de la comunidad, tales como música tradicional, juegos autóctonos, objetos elaborados artesanalmente y elementos simbólicos que hacen parte de la identidad local. La docente reconoce la importancia de estos referentes y, como estrategia pedagógica, procura integrarlos de forma intencional dentro de sus experiencias de aprendizaje, de manera que los niños y las niñas puedan reconocer, valorar y fortalecer su propia cultura. La inclusión de estos elementos culturales permite que los
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia que la docente incorpora dentro de su práctica pedagógica una amplia variedad de materiales de origen natural, reutilizables y didácticos, los cuales son utilizados como herramientas fundamentales para el aprendizaje. Entre estos materiales se encuentran cajas de cartón, botellas plásticas, tapas, semillas, hojas secas, ramas, piedras, bloques lógicos, rompecabezas y otros recursos que favorecen el juego creativo y la exploración. Como estrategia pedagógica, la maestra diseña actividades en las que estos materiales son protagonistas: construcción de
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Dentro del aula se observa que los materiales están organizados de manera estratégica para que los niños y las niñas puedan acceder a ellos con facilidad y autonomía. Esta disposición responde a una intención pedagógica clara por parte de la docente, quien comprende que el acceso libre a los recursos es fundamental para promover la independencia y la toma de decisiones. Como estrategia, la maestra organiza los materiales en estantes bajos, cajas identificadas y rincones de trabajo que permiten a los niños elegir qué desean utilizar según sus
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se cuenta con una colección de literatura infantil que, aunque no es muy amplia, ha sido gestionada por la docente con recursos propios y con algunos apoyos institucionales. Estos libros son utilizados como una estrategia pedagógica fundamental dentro de la rutina diaria para fomentar el gusto por la lectura y el desarrollo del lenguaje. La maestra implementa diversas estrategias como lectura en voz alta, narración de cuentos, conversaciones sobre las historias, dramatizaciones y momentos de lectura libre.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros de literatura infantil se encuentran ubicados en un lugar visible, organizado y de fácil acceso para los niños y niñas. Esta es una estrategia pedagógica intencional de la docente para fomentar hábitos lectores y promover la autonomía. Durante la jornada se propician momentos de lectura autónoma, exploración libre de libros y espacios de narración colectiva. La docente invita constantemente a los niños a acercarse a los textos, a observar imágenes, a inventar
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de los cuentos infantiles, se evidencian algunos textos de tipo informativo que la docente utiliza como recurso para ampliar los intereses y conocimientos de los niños. Estos libros abordan temas relacionados con la naturaleza, los animales, el cuerpo humano, el entorno y la cultura. Como estrategia, la maestra emplea estos textos para responder preguntas de los niños, apoyar proyectos de aula o complementar actividades pedagógicas. Aunque algunos libros no están completamente adaptados a la edad, la
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente expone de manera permanente las producciones realizadas por los niños y niñas dentro del aula. Esta práctica se constituye en una estrategia pedagógica muy valiosa para reconocer el esfuerzo, la creatividad y los procesos individuales de cada estudiante. Al exhibir sus trabajos, los niños se sienten valorados, importantes y protagonistas de su aprendizaje. Esto fortalece su autoestima, su seguridad y su motivación para seguir participando activamente en las actividades propuestas. Además, la exposición de producciones permite que los niños aprendan a respetar y valorar el trabajo de sus compañeros,
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula cuenta con un espacio amplio, organizado y seguro que permite la libre movilidad de los niños y niñas durante la jornada escolar. La docente estructura las actividades de manera flexible para que puedan desplazarse, explorar e interactuar sin restricciones innecesarias. Esta libertad de movimiento es una estrategia pedagógica fundamental, ya que favorece el desarrollo motor, la autonomía, la socialización y la exploración del entorno. Los niños tienen la posibilidad de elegir dónde estar, con quién trabajar y qué materiales utilizar.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente realiza una planeación pedagógica caracterizada por su flexibilidad y capacidad de adaptación a las necesidades reales del grupo. Aunque actualmente el ciclo dos se encuentra en un proceso de transformación dentro del PEI y las planeaciones aún conservan elementos del nivel de transición, la maestra procura ajustarlas de acuerdo con las características particulares de las niñas y los niños que atiende. Como estrategia pedagógica, la docente observa de manera permanente el comportamiento, los intereses, las dificultades
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Dentro de las planeaciones elaboradas por la docente se evidencian de manera clara y organizada las estrategias pedagógicas que orientan cada experiencia de aprendizaje. Estas estrategias se encuentran descritas de forma comprensible y están directamente relacionadas con las actividades que se desarrollan en el aula. Como parte de su práctica, la maestra incluye estrategias como el juego dirigido y libre, el trabajo colaborativo, la exploración de materiales, la narración de cuentos, las actividades artísticas, los proyectos de aula y el diálogo
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas que la docente plantea en sus planeaciones se consideran pertinentes, ya que responden de manera adecuada a las características, intereses y necesidades del grupo. Se observa que las actividades propuestas están alineadas con la edad de los niños, con su contexto y con sus formas naturales de aprender. La maestra implementa estrategias variadas como el aprendizaje basado en el juego, actividades sensoriales, experiencias artísticas, exploración del entorno, trabajo en pequeños grupos y proyectos sencillos que permiten la participación activa de todos los estudiantes. Estas

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La docente cuenta con un formato de planeación definido que utiliza como guía para organizar sus propuestas pedagógicas. Este formato, aunque está basado en el modelo utilizado para el grado transición, ha sido adaptado por la maestra para responder a las particularidades del ciclo dos. El uso de un formato establecido constituye una estrategia organizativa importante, ya que le permite estructurar de manera clara los propósitos, actividades, recursos, tiempos y formas de evaluación. Gracias a ello, la docente puede planear con mayor orden y coherencia cada una de sus
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La planeación elaborada por la docente parte de un conocimiento cercano y permanente de los intereses, gustos y necesidades de las niñas y los niños. Como estrategia fundamental, la maestra observa diariamente las dinámicas del grupo, escucha sus opiniones, dialoga con ellos y retoma situaciones de la vida cotidiana para transformarlas en oportunidades de aprendizaje. Gracias a esta estrategia de observación y escucha activa, las actividades propuestas resultan cercanas y significativas para los estudiantes. La docente incorpora temas que surgen de sus preguntas, juegos preferidos, experiencias familiares o
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato de planeación utilizado por la docente se encuentra organizado a partir de propósitos de desarrollo y aprendizaje, y no desde áreas o temas rígidos. Esta estructura es coherente con el enfoque de educación inicial centrado en el niño y en su desarrollo integral. Planear por propósitos constituye una estrategia pedagógica muy pertinente, ya que permite que las actividades se diseñen pensando en lo que realmente se quiere potenciar en los niños: habilidades, capacidades, actitudes y aprendizajes significativos.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	En las planeaciones elaboradas por la docente se identifican de manera clara y explícita los propósitos de desarrollo y aprendizaje que se desean alcanzar con cada experiencia pedagógica. Estos propósitos funcionan como una guía que orienta todas las acciones dentro del aula. Como estrategia, la maestra define previamente qué habilidades, actitudes o aprendizajes espera fortalecer en los niños y, a partir de ello, selecciona actividades, recursos y metodologías adecuadas para lograrlo. Esto le permite dar sentido e intencionalidad a su práctica pedagógica. Tener propósitos claros facilita también la evaluación y el
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	Dentro de la dinámica del aula se evidencia que la docente promueve de manera intencional espacios donde las niñas y los niños pueden elegir y tomar decisiones de acuerdo con sus intereses y necesidades. Como estrategia pedagógica, ofrece diferentes alternativas en las actividades diarias, tales como seleccionar materiales, escoger rincones de trabajo, decidir con quién trabajar o elegir entre varias propuestas de juego y aprendizaje. Esta práctica fortalece el sentido de autonomía y de iniciativa en los niños, ya que les permite sentirse protagonistas de su propio proceso educativo. La maestra comprende que la
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	En el desarrollo de la jornada escolar se observa que la docente implementa de manera permanente diferentes modalidades de interacción entre los niños y las niñas. Como estrategia, organiza actividades que permiten el trabajo individual, el trabajo en pequeños grupos y la participación colectiva, según los propósitos de cada experiencia pedagógica. Cuando se requiere concentración y trabajo personal, la maestra propicia momentos individuales donde cada niño puede explorar, crear o resolver tareas a su propio ritmo. De
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	Se evidencia que la docente desarrolla de manera constante estrategias orientadas a promover el reconocimiento y la valoración de la diversidad. A través de conversaciones, cuentos, juegos, actividades culturales y dinámicas de integración, invita a los niños a comprender que todas las personas son diferentes y que esas diferencias enriquecen la convivencia. Como estrategia pedagógica, la maestra propicia espacios de diálogo donde los niños pueden hablar sobre sus familias, costumbres, gustos y tradiciones. También incorpora actividades que resaltan la diversidad cultural del contexto,
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	Dentro de sus prácticas pedagógicas, la docente brinda múltiples oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen de manera natural al mundo de la escritura. Como estrategia fundamental, dispone en el aula materiales variados como hojas, colores, marcadores, cartelés, cuadernos y rótulos que invitan a los niños a experimentar con trazos, letras y palabras. La maestra promueve actividades como la elaboración de listas, la escritura del nombre, la creación de dibujos con mensajes, la interpretación de etiquetas y la producción de
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La docente diseña y desarrolla experiencias pedagógicas orientadas a estimular el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de indagación de los niños. Como estrategia, plantea actividades retadoras donde los estudiantes deben observar, preguntar, explorar, comparar, experimentar y buscar soluciones a diferentes situaciones. A través de juegos de construcción, experimentos sencillos, proyectos de aula, exploración del entorno y resolución de problemas cotidianos, la maestra invita a los niños a formular preguntas, expresar ideas, dar explicaciones y comprobar sus
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Dentro de la rutina escolar se evidencia de manera permanente que la docente integra múltiples prácticas de cuidado orientadas al bienestar físico, emocional y social de las niñas y los niños. Estas acciones no se presentan como momentos aislados, sino que hacen parte de la dinámica diaria del aula, convirtiéndose en una estrategia pedagógica fundamental para crear un ambiente seguro y protector. La maestra acompaña de manera cercana procesos como el orden del aula, el lavado de manos, la organización de los materiales, el consumo adecuado de los alimentos y el
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Se observa que la docente realiza todas las prácticas de cuidado dentro de un clima de serenidad y armonía. En ningún momento se perciben actitudes de prisa, gritos o presiones que puedan generar ansiedad en las niñas y los niños. Por el contrario, la maestra utiliza un tono de voz calmado, gestos amables y explicaciones claras que transmiten seguridad y confianza. Como estrategia, organiza los momentos de cuidado de manera anticipada y estructurada, de tal forma que cada niño sabe qué debe hacer y cómo hacerlo. Esto evita el desorden y
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Durante la jornada escolar se evidencia que la docente otorga el tiempo necesario para que las niñas y los niños desarrollen las prácticas de cuidado de manera adecuada y sin apresuramientos. La maestra respeta los ritmos individuales y evita presionar a los estudiantes para que realicen las acciones de manera acelerada. Como estrategia organizativa, planifica la rutina diaria considerando espacios suficientes para actividades como el aseo personal, la alimentación, el descanso y la organización del aula. Esto permite que cada niño pueda realizar estas acciones con calma, comprensión y disfrute.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente promueve de manera constante que las niñas y los niños participen activamente en su propio cuidado y en el cuidado del entorno. Como estrategia pedagógica, los involucra en acciones como organizar los materiales, limpiar su lugar de trabajo, cuidar sus pertenencias, colaborar con el orden del aula y ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan. Estas oportunidades permiten que los niños desarrollen independencia, responsabilidad y sentido de pertenencia. La maestra orienta y supervisa, pero evita hacer por ellos lo que
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia que la docente mantiene una actitud atenta y sensible frente a las necesidades físicas, emocionales y sociales de cada uno de sus estudiantes. Como estrategia fundamental, observa de manera permanente, escucha con atención y actúa oportunamente ante cualquier situación que requiera apoyo o acompañamiento. Cuando un niño manifiesta cansancio, tristeza, inseguridad o alguna dificultad, la maestra responde con empatía, brindando afecto, orientación y soluciones pertinentes. Esta capacidad de respuesta inmediata hace que los niños se
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un seguimiento constante y profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, entendiendo que cada estudiante es único y posee ritmos, estilos y necesidades diferenciadas. Este acompañamiento se caracteriza por ser cercano, respetuoso y atento a las particularidades de cada niño, lo que permite identificar tanto sus fortalezas como los aspectos que requieren apoyo adicional. La maestra no solo observa las competencias académicas, sino que también presta atención a las dimensiones emocional, social y cognitiva, reconociendo que

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros que realiza la docente son elaborados de manera frecuente, sistemática y con un propósito definido. Cada observación, cada situación de aprendizaje y cada interacción con los niños se convierte en una oportunidad para documentar información relevante sobre su desarrollo. Estos registros no son improvisados, sino que se realizan intencionalmente, respondiendo a lo que se ha observado en el contexto cotidiano de la clase y en las actividades pedagógicas planificadas. El registro intencional permite que la docente tenga evidencia concreta de los avances y dificultades de los estudiantes, y
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente utiliza formatos previamente establecidos para organizar la información de manera clara y sistemática. Estos formatos permiten registrar datos de forma estructurada, garantizando que se incluyan aspectos esenciales del desarrollo y aprendizaje de los niños. La utilización de formatos estandarizados facilita la organización de la información, evita omisiones y permite mantener un registro coherente y consistente a lo largo del tiempo. Además, estos formatos se convierten en una herramienta de consulta que la docente puede revisar para planear
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos que emplea la docente son tanto descriptivos como valorativos, lo que permite obtener un panorama completo de los procesos de aprendizaje. La parte descriptiva recoge de manera detallada los comportamientos, logros y avances de cada niño, proporcionando evidencia objetiva sobre su desarrollo. Por otro lado, la parte valorativa permite a la docente interpretar la información, identificar estrategias pedagógicas efectivas y orientar acciones futuras que potencien las capacidades de cada estudiante. La combinación de descripción y valoración en los registros fortalece la comprensión integral de los niños, ya que no solo
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información recopilada a través del seguimiento se convierte en un insumo clave para la planeación pedagógica. La docente revisa los registros con detenimiento, analizando los avances, intereses y necesidades de cada niño para diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a su realidad y contexto. Esta práctica garantiza que la planeación no sea genérica ni improvisada, sino coherente con los procesos individuales observados. Al basar la planeación en información concreta, la docente puede anticipar dificultades, reforzar contenidos específicos y ofrecer oportunidades de aprendizaje que potencien el
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comunica la información del seguimiento de manera clara, respetuosa y comprensible, fortaleciendo la relación entre escuela y familia. Esta comunicación se realiza a través de espacios formales e informales, donde los padres pueden conocer los avances, logros y necesidades de sus hijos sin sentirse juzgados. El compartir esta información permite que las familias se conviertan en aliados estratégicos en el proceso educativo, colaborando en la implementación de acciones que refuercen el aprendizaje en casa y apoyen el desarrollo integral de los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente establece estrategias precisas y variadas para mantener una comunicación constante, efectiva y significativa con las familias, reconociendo la importancia de este vínculo en el proceso educativo. Entre las herramientas que utiliza se encuentran los diarios escolares, los llamados telefónicos, las reuniones programadas y los espacios espontáneos de escucha, los cuales permiten que los padres y cuidadores puedan expresar sus inquietudes, sugerencias y saberes en un ambiente de respeto y atención genuina. Esta diversidad de métodos garantiza que la comunicación no dependa de un solo canal, sino que se adapte a las
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora y respeta la diversidad cultural, social y experiencial de las familias, reconociendo que cada hogar posee conocimientos y prácticas que pueden enriquecer significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los saberes compartidos por los padres y cuidadores son incorporados como recursos pedagógicos, transformándose en oportunidades para diseñar actividades más significativas y contextualizadas. Por ejemplo, las experiencias culturales, tradiciones familiares o habilidades específicas de los padres pueden integrarse en proyectos, juegos o dinámicas del aula, fortaleciendo el aprendizaje de los niños y promoviendo la
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planificación pedagógica de la docente está diseñada considerando las particularidades de cada familia, incluyendo su disponibilidad, costumbres, valores y contextos socio-culturales. Esta sensibilidad permite que las actividades propuestas sean adecuadas, equitativas e inclusivas, evitando que algún estudiante o su familia se sienta excluido debido a condiciones específicas de su entorno. Por ejemplo, la docente puede adaptar horarios de reuniones, diseñar tareas que puedan realizarse con materiales accesibles en casa o incluir temáticas que reflejen la diversidad cultural y familiar del grupo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Para comunicar el desarrollo y aprendizaje de los niños, la docente emplea estrategias variadas, claras y efectivas que permiten a las familias comprender los avances sin generar presión ni preocupación innecesaria. Entre estas herramientas se destacan informes descriptivos, reuniones personalizadas, espacios conversacionales y retroalimentación directa durante encuentros informales. La intención es que las familias no solo conozcan los resultados académicos, sino que también comprendan el proceso de aprendizaje, valoren los progresos y reconozcan las áreas que requieren apoyo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LEYDIS CARMONA RUIZ							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD								
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN							
CÓDIGO DANE	313001004750							
NIVEL	Jardín	HORA INICIO						
	FECHA ENCUENTRO	08:00 a.m	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	21/11/2025	11:30 a.m	01:30 p.m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	El eje se abre con una actividad de vinculación emocional: la lectura compartida del libro El corazón y la botella. Esta experiencia sensibiliza al docente sobre la importancia de reconocer aquello que impulsa su práctica educativa: sus emociones, sus motivaciones y la manera en que observa a los niños. Posteriormente, se desarrollan preguntas que permiten analizar cómo se lleva a cabo el seguimiento al desarrollo: qué señales se interpretan, cómo se registran los avances, qué estrategias se utilizan para acompañar ritmos distintos y de qué forma se comparten estos hallazgos con las familias. La entrega de una "maleta reflexiva" sirve como herramienta simbólica para que cada docente escriba ideas significativas que representen su comprensión sobre el desarrollo infantil. Con base en ello, se seleccionan los ejes prioritarios y se socializa la			
FECHA ENCUENTRO 2	10/2/2026	08:00 a.m	12:00 p.m	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Este eje reconoce que los espacios físicos influyen directamente en la forma como los niños aprenden, se relacionan y exploran. Se profundiza en aspectos como: • el diseño de ambientes que conecten con los intereses del grupo, • la selección de materiales que generen experiencias ricas y significativas, • la creación de rincones que faciliten la autonomía, • la incorporación del aire libre como escenario pedagógico, • la representación de la identidad familiar y cultural del territorio, • la apertura del aula a la participación de las familias. Asimismo, se propone evaluar periódicamente los ambientes observando cómo los usan los niños, qué necesitan, qué se puede transformar y qué espacios aportan al desarrollo integral.			
FECHA ENCUENTRO 3	10/3/2026		12:00 p.m	EJE 3. INTERACCIONES	Se analiza el papel fundamental que tienen las interacciones para construir seguridad emocional, favorecer la comunicación y fortalecer la convivencia. El eje aborda estrategias para promover vínculos significativos desde la empatía, la escucha activa, el respeto y la co-regulación emocional. Incluye propuestas como: • actividades que promuevan el trabajo conjunto, • rutinas de conversación, • juegos cooperativos, • acuerdos construidos entre todos, • lecturas y dinámicas que permitan expresar sentimientos, • participación activa de las familias en espacios de intercambio.			
FECHA ENCUENTRO 4	21/3/2026	8:00AM	12:00PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Este eje profundiza en la importancia de la planeación como herramienta organizadora del trabajo educativo. Se orienta a las docentes para construir propuestas coherentes con el ciclo 2, teniendo en cuenta que muchos lineamientos curriculares están en proceso de ajuste. Se trabajan elementos como: • establecimiento de propósitos pedagógicos claros y pertinentes, • construcción de unidades didácticas integradas, • incorporación de proyectos que partan de preguntas reales de los niños, • adaptación curricular según ritmos y necesidades, • uso de instrumentos de evaluación continua, • registro sistemático de observaciones, • articulación pedagógica con otros docentes, • vinculación de las familias al proceso de planeación. La planeación se concibe como un proceso cíclico: observar, proponer, ejecutar, evaluar, ajustar y volver a comenzar.			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SOLEDAD ROMAN DE ESEDE:		INSTITUCION EDUCATIVA SOLEDAD ROMAN DE	**Código DANE**	113001002057
Nombre de la maestra/o	ANA MANUELA GONZALEZ BETANCOURT				
Documento de identidad	1102807940	**Contacto telefónico**	3108125367	**Correo Electrónico**	anapaolabetancourt1981@hotmail.com
¿Cuantas niños y niños	23	**¿Qué grado Atiende?**	tercilo		
¿Atiende Niños y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niños y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio del aula no se encuentra decorado con elementos ornamentales, y esta decisión responde a un enfoque pedagógico consciente y fundamentado. La docente prioriza la ambientación significativa y funcional por encima de la decoración, reconociendo que los espacios saturados visualmente pueden afectar negativamente la atención, concentración y bienestar emocional de los niños y niñas. En la primera infancia, un entorno tranquilo, ordenado y flexible favorece el desarrollo de vínculos afectivos, la regulación emocional y la disposición para aprender. El aula sin decoración excesiva permite que los niños se
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La docente realiza una ambientación intencional de los espacios, con criterios de organización, funcionalidad, seguridad y accesibilidad que permiten un clima favorable para el aprendizaje. Los ambientes están pensados para despertar la curiosidad, motivar la exploración y promover la autonomía de los niños y niñas, al ubicar materiales a su altura y facilitar la toma de decisiones durante el juego y las actividades. Este enfoque reconoce a los niños como protagonistas de su aprendizaje y les brinda condiciones para participar activamente, experimentar y construir conocimiento de manera significativa.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En este caso, el aula carece de materiales e imágenes elaboradas en colaboración con las familias, lo que limita la posibilidad de que el espacio refleje la identidad cultural y la experiencia familiar de los niños. Sin embargo, la docente reconoce la importancia de integrar estos recursos, ya que permiten visibilizar la diversidad cultural, fortalecer el vínculo familia-escuela y promover la corresponsabilidad en los procesos educativos. La incorporación de materiales creados conjuntamente con niños y familias facilita que los estudiantes se sientan reconocidos, valorados y partícipes activos en la construcción de su cultura y aprendizaje.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La docente incorpora algunos referentes culturales propios del grupo, organizados de manera armónica dentro del aula, evitando la sobrecarga visual y permitiendo que se integren de forma significativa al entorno. Estos elementos permiten que los niños reconozcan y valoren su identidad cultural, comprendan sus raíces y se sientan acogidos y respetados en su espacio de aprendizaje. Al tener presentes referentes cercanos, los niños se conectan con experiencias conocidas, lo que facilita la comprensión de conceptos, fortalece la motivación y promueve aprendizajes significativos.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente integra en el aula materiales naturales, reciclables y didácticos, tales como hojas, ramas, semillas, cajas, botellas y bloques, promoviendo un enfoque ecológico y sostenible. Estos materiales permiten que los niños desarrollen experiencias sensoriales, manipulen, experimenten y transformen los objetos, favoreciendo el aprendizaje a través de la exploración y la creatividad. La utilización de recursos no estructurados estimula la imaginación, la resolución de problemas y la capacidad de inventar múltiples usos para un mismo material, fortaleciendo habilidades cognitivas y sociales.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La docente organiza el aula de manera que los materiales estén al alcance de los niños, promoviendo la autonomía, la toma de decisiones y la participación activa. Cuando los niños pueden elegir, tomar y guardar los materiales por sí mismos, se fortalece su confianza en sus propias capacidades y se reconoce su papel como protagonistas del aprendizaje. La accesibilidad de los recursos también facilita el juego libre y la exploración, permitiendo que los niños interactúen con los materiales según sus intereses y tiempos, respetando los ritmos individuales de cada uno.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La docente cuenta con colecciones de literatura infantil, aunque en cantidad limitada, y utiliza estos libros como una herramienta clave para fomentar el amor por la lectura y el desarrollo del lenguaje. La lectura compartida permite que los niños reconozcan, expresen y comprendan emociones propias y ajenas, fortaleciendo además los vínculos afectivos entre docentes y estudiantes. Al relatar cuentos y leer juntos, se generan momentos de cercanía, diálogo y cuidado que contribuyen al bienestar emocional y a la disposición para aprender.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran al alcance de los niños, promoviendo la autonomía lectora y la exploración individual. Al poder elegir libremente los textos que desean explorar, los niños desarrollan un sentido de iniciativa y responsabilidad, y la lectura se convierte en una actividad motivadora y significativa. El acceso directo a los libros permite que la lectura se integre naturalmente en la rutina del aula, despertando el interés y el placer por leer sin que sea una actividad impuesta. Esta estrategia también fortalece el desarrollo del lenguaje,
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, la docente integra libros informativos y textos de consulta que complementan la experiencia de aprendizaje. Estos libros permiten a los niños explorar el mundo de manera autónoma, estimulando la curiosidad, la investigación y el pensamiento crítico. Las imágenes, gráficos y fotografías facilitan la comprensión de conceptos y conectan la información con la vida cotidiana, el contexto y las experiencias de los estudiantes. Los libros informativos amplían las formas de leer y comprender el mundo, ofreciendo alternativas a los textos
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente exhibe las producciones de los niños como una estrategia para estimular la expresión, el lenguaje y la comunicación, permitiendo que los estudiantes narren, expliquen y comparten lo que hicieron. La exposición de trabajos fortalece el sentido de pertenencia, ya que los niños perciben que el aula refleja sus logros y que sus aportes son valorados. Además, promueve la creatividad y valida diferentes formas de expresión, mostrando que no hay una única manera de crear o aprender. Esta práctica también ofrece a la docente información valiosa
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada de manera que la circulación de los niños sea fluida, segura y agradable, contribuyendo al bienestar físico y emocional. La libertad de movimiento permite que los niños reduzcan tensiones, se autoregulen y participen activamente en el juego libre y simbólico, considerado la principal actividad de aprendizaje en la primera infancia. El movimiento también facilita la interacción social, ya que los niños pueden encontrarse, dialogar y colaborar durante sus desplazamientos por el aula. Además, al poder moverse según sus ritmos y necesidades,
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación de la docente evidencia un enfoque flexible y adaptable, que permite ajustar las actividades y experiencias pedagógicas según los ritmos, necesidades e intereses individuales y colectivos de los niños y niñas. Esta flexibilidad refleja una práctica pedagógica sensible y reflexiva, donde la docente observa constantemente al grupo, evalúa la efectividad de las estrategias y realiza modificaciones oportunas para garantizar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas. El carácter flexible de la planeación posibilita responder a
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente organiza su planeación de manera que las estrategias pedagógicas estén explícitas y claramente articuladas con la ambientación del aula. Esto garantiza coherencia entre la intención pedagógica, los materiales disponibles y las actividades propuestas, facilitando la observación y el análisis de los procesos de aprendizaje. La claridad en las estrategias permite que la docente identifique avances, necesidades y áreas de mejora de cada niño, asegurando que la intervención sea pertinente y significativa. Además, la ambientación estratégica del espacio refuerza la
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente responden directamente a las características, intereses y necesidades del grupo. La selección de experiencias, materiales y dinámicas está cuidadosamente ajustada al nivel de desarrollo de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes contextualizados y significativos. Este enfoque asegura que las estrategias no se limiten a transmitir contenidos, sino que también favorezcan el desarrollo integral, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales, comunicativos y físicos.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La docente dispone de un formato de planeación previamente definido, que aunque requiere adaptaciones según las características del grupo y el ciclo educativo, facilita la sistematización y organización de todo el proceso pedagógico. Este formato permite identificar de manera clara los propósitos de aprendizaje, los recursos a utilizar, las actividades planificadas y los criterios de evaluación, asegurando que la práctica educativa se mantenga alineada con los lineamientos institucionales y los objetivos formativos.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La docente basa su planeación en la observación directa y constante de los intereses auténticos de los niños y niñas, asegurando que las experiencias pedagógicas sean motivadoras, relevantes y conectadas con su curiosidad natural. Este enfoque potencia la participación activa, la exploración y el disfrute en el aprendizaje, y convierte al juego en el eje central de todas las actividades. Al considerar los intereses reales, la docente puede diseñar experiencias significativas que respondan a las necesidades emergentes del grupo, promoviendo la investigación, el
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato de planeación se estructura en torno a propósitos claros y definidos, evitando la fragmentación del aprendizaje y permitiendo trabajar experiencias integradoras. Este enfoque coloca a los niños en el centro de la planeación y reconoce que el aprendizaje en la primera infancia es global, no segmentado en áreas o asignaturas. Trabajar por propósitos permite que cada actividad tenga una intención pedagógica clara, conectando estrategias, materiales y recursos con los objetivos de desarrollo integral, como bienestar, lenguaje, exploración, convivencia o
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	La docente formula los propósitos de aprendizaje y desarrollo de manera explícita, lo que proporciona una guía clara para orientar las experiencias pedagógicas y evitar improvisaciones. Esta claridad permite mantener coherencia entre planeación, ambientación, estrategias y materiales, asegurando que todos los elementos del aula estén alineados con los objetivos formativos. Además, la definición clara de los propósitos facilita el seguimiento integral de los procesos de cada niño, considerando el desarrollo progresivo y evitando centrarse
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente promueve activamente que los niños y niñas puedan tomar decisiones y elegir entre diversas opciones, reconociendo que la capacidad de decidir es fundamental para su desarrollo integral. Al ofrecer alternativas dentro de las actividades pedagógicas, los niños aprenden a expresarse, comunicar sus preferencias y comprender la relación entre sus elecciones y el entorno que los rodea. Esta estrategia no solo potencia la autonomía, sino que también permite que los niños construyan una identidad más sólida, al descubrir lo que les gusta, lo que les interesa y cómo se sienten respecto a diferentes situaciones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	La docente estructura las actividades para que los niños tengan oportunidades de interactuar de manera individual, en pequeños grupos y en el grupo general, asegurando un aprendizaje rico y diversificado. Esta estrategia permite que cada niño participe de acuerdo con sus necesidades, intereses y nivel de desarrollo, promoviendo tanto la interacción social como el crecimiento personal. Las interacciones individuales facilitan la atención personalizada y la construcción de confianza, mientras que las interacciones en pequeños grupos fomentan la cooperación, la negociación, el respeto de turnos y la solución conjunta de problemas.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La docente genera experiencias que fomentan el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad, incluyendo diferencias culturales, familiares, sociales y de personalidad. Las actividades están diseñadas para que los niños compartan sus propias experiencias, escuchen las de otros y comprendan que cada persona tiene un valor único. Este enfoque en la diversidad fortalece habilidades sociales esenciales para la convivencia, como la empatía, la escucha activa y el diálogo respetuoso. Además, la docente reconoce a la familia y la comunidad
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	La docente brinda experiencias que vinculan la escritura con situaciones reales y significativas, permitiendo que los niños realicen trazos, dibujen y escriban mensajes con propósito. Estas experiencias muestran a los niños que la escritura es un medio para comunicar ideas, emociones e información, fomentando la curiosidad y el interés por leer y escribir desde la exploración lúdica. La integración de la escritura con el juego, la oralidad y el dibujo permite que los niños construyan confianza en sus habilidades, desarrollen la autoestima y comprendan que sus
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La docente fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y creativo mediante experiencias que invitan a los niños a plantear preguntas, analizar situaciones, formular hipótesis y buscar soluciones. Esta estrategia fortalece la autonomía intelectual, permitiendo que los niños confíen en sus ideas, aprendan del error y comprendan que equivocarse forma parte del proceso de aprendizaje. Las actividades promueven la experimentación y el descubrimiento, al involucrar a los niños en tareas que requieren observación, análisis, comparación y reflexión.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	La docente integra las prácticas de cuidado de manera intencional y planificada dentro de la rutina diaria, reconociendo que estos momentos son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas. No se trata solo de actividades de alimentación o aseo, sino de generar experiencias de bienestar físico y emocional, donde los niños se sientan protegidos, valorados y respetados. La estrategia de integrar el cuidado en la rutina permite que los niños perciban estas acciones como parte natural del día a día, y no como tareas aisladas o impuestas, lo que favorece la internalización de hábitos saludables y conductas
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	La docente guía cada actividad de cuidado con calma, paciencia y atención plena, evitando generar prisas, tensiones o ansiedad. Esta estrategia contribuye a un clima de confianza y seguridad emocional, fundamental para el aprendizaje significativo, ya que los niños pueden concentrarse y participar sin sentirse presionados. La calma en la rutina de cuidado se convierte en un modelo de interacción respetuosa, donde los niños aprenden a relacionarse con los demás de manera empática y atenta. La docente acompaña a cada niño según sus ritmos
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La docente asegura que las prácticas de cuidado se realicen con la atención y el tiempo requeridos, evitando interrupciones, presión o conflictos. Esta estrategia permite que los niños internalicen la importancia de cuidar de sí mismos y de los demás, promoviendo el respeto por los tiempos y necesidades de cada compañero. El otorgar tiempo suficiente fortalece la autoestima, ya que los niños perciben que sus acciones son valiosas y que pueden completarlas correctamente. La planificación de estos momentos incluye la observación de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente fomenta que los niños y niñas puedan realizar acciones por sí mismos, promoviendo la autonomía y la responsabilidad desde edades tempranas. Permitir que los niños participen activamente en su cuidado y en el cuidado del aula fortalece su autoeficacia y autoestima, al percibir que sus acciones tienen valor y propósito. Además, la participación activa en prácticas de cuidado contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, ya que los niños aprenden a colaborar con sus compañeros, compartir responsabilidades, cuidar materiales
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente atiende de manera continua, respetuosa y oportuna las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, asegurando que se sientan seguros y apoyados. Esta atención personalizada contribuye a la participación activa en las actividades pedagógicas, ya que los niños que se sienten escuchados y comprendidos se involucran más en el aprendizaje. Responder a las necesidades específicas de cada niño también garantiza la inclusión y la equidad, ya que la docente ajusta sus estrategias según las características individuales,
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un acompañamiento continuo e individualizado, observando cómo cada niño se desenvuelve, interactúa con sus compañeros, se comunica y participa en las diferentes actividades del aula. Este seguimiento no es superficial ni rutinario, sino que se adapta a las necesidades, intereses y ritmos propios de cada niño, permitiendo comprender no solo lo que saben o hacen, sino cómo evolucionan sus procesos cognitivos, sociales, emocionales y motrices. La docente identifica señales de avance, así como dificultades o áreas que requieren apoyo adicional, construyendo así una mirada integral y personalizada del

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros de la docente se realizan con frecuencia establecida y con un enfoque completamente intencional. Cada anotación se genera a partir de eventos significativos observados en el aula, evitando registrar información irrelevante o anecdótica. Esta estrategia asegura que los datos recolectados sean útiles para comprender el desarrollo individual, identificar avances, detectar necesidades y planear intervenciones pedagógicas oportunas. La docente utiliza estos registros como herramientas de reflexión continua, permitiendo analizar patrones de
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos previamente establecidos que permiten organizar la información de manera sistemática y lógica. Estos formatos guían la escritura de los registros, asegurando que los datos sean completos, coherentes y alineados con los propósitos de seguimiento. Además, los formatos permiten que la información se clasifique y se estructure de manera clara, facilitando su consulta y análisis posterior. El uso constante de estos formatos garantiza que no se omitan aspectos clave del desarrollo, como la socialización, la
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos permiten a la docente realizar observaciones detalladas y objetivas, describiendo lo que sucede en el aula, al mismo tiempo que incluyen un componente valorativo, en el que se interpretan los avances y necesidades de cada niño. Esta combinación de descripción y valoración es clave para construir una visión integral del desarrollo infantil, ya que permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad, y orientar la intervención pedagógica de manera más precisa.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información obtenida de los registros se utiliza como base fundamental para la planeación pedagógica. La docente revisa los datos antes de diseñar nuevas actividades, lo que garantiza que las experiencias propuestas sean pertinentes, adaptadas a los intereses y necesidades del grupo, y coherentes con los ritmos individuales. Esta estrategia asegura que la planeación sea flexible, dinámica y centrada en el niño, evitando prácticas rígidas o descontextualizadas. Por ejemplo, si observa que un niño presenta dificultades en la motricidad fina, puede planear actividades que refuercen
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente establece una comunicación constante y respetuosa con las familias, compartiendo los avances, observaciones y recomendaciones obtenidas de los registros. La información se transmite de manera clara, comprensible y constructiva, evitando juicios negativos, y fortaleciendo la confianza entre escuela y hogar. La estrategia incluye reuniones, conversaciones individuales y envío de informes descriptivos, donde se explican los progresos y se sugieren actividades de apoyo que las familias pueden implementar en casa. Este diálogo continuo permite
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente implementa un conjunto de estrategias diversas y planificadas que facilitan la comunicación constante con las familias, permitiendo que estas se sientan escuchadas y valoradas en el proceso educativo. Entre estas estrategias se incluyen conversatorios grupales, donde se comparten experiencias y se generan espacios de diálogo; mensajes personalizados para informar sobre avances específicos de cada niño; reuniones periódicas de seguimiento; y actividades colaborativas dentro del aula, en las que las familias pueden participar activamente, aportando ideas, tradiciones o conocimientos.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora profundamente los saberes que provienen del hogar, tales como tradiciones familiares, juegos, expresiones lingüísticas, costumbres y prácticas cotidianas. Estos saberes son integrados de manera intencionada en las actividades pedagógicas, ya sea como elementos para motivar el aprendizaje o como referencias culturales que permiten a los niños relacionar lo aprendido en el aula con su vida cotidiana. Al reconocer la importancia de estos conocimientos, la maestra refuerza la identidad de los niños y niñas,
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Antes de diseñar las experiencias pedagógicas, la docente realiza un análisis detallado de la realidad de cada familia, identificando sus fortalezas, necesidades, disponibilidad de tiempo y recursos, así como sus valores y costumbres. Esto le permite adaptar las propuestas pedagógicas, evitando actividades que requieran materiales o condiciones que las familias no puedan proporcionar. Esta estrategia asegura que la planificación sea accesible, pertinente e inclusiva, respetando la diversidad y fomentando un ambiente de comprensión y respeto. La docente considera
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente establece mecanismos claros y constantes para informar sobre el desarrollo integral de los niños, utilizando informes descriptivos, reuniones personalizadas y espacios de conversación, en los cuales comparte observaciones sobre avances, dificultades y logros. La información se presenta con un lenguaje sencillo, respetuoso y cercano, para asegurar que las familias comprendan cada aspecto del progreso de sus hijos sin generar preocupación o confusión. Además, la docente motiva a los padres a continuar fortaleciendo los procesos de aprendizaje en casa, sugiriendo

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANA MANUELA GONZALEZ BETANCOURT							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD								
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SOLEDAD ROMAN DE NUÑEZ							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA SOLEDAD ROMAN DE NUÑEZ							
CÓDIGO DANE	113001002057							
NIVEL	Jardín							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**27/11/2025**	**02:00 p.m**	**04:00 p.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Este eje se centra en analizar y fortalecer los mecanismos mediante los cuales el docente registra, interpreta y comunica el progreso de los niños. Tras una actividad inicial basada en lectura reflexiva, se establecen criterios para mejorar la observación, el uso de evidencias y la comunicación de avances con las familias. Se organizan los ejes prioritarios y se presenta la estructura del acompañamiento técnico.			
FECHA ENCUENTRO 2	**29/1/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Las interacciones se presentan como la esencia de la experiencia educativa: aquello que hace que un niño confíe, explore y se interese. Se promueve trabajar desde la empatía, el respeto y el diálogo, construyendo relaciones que potencien el desarrollo emocional y social. Las familias se suman como aliadas fundamentales en este proceso.			
FECHA ENCUENTRO 3	**26/2/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se motiva a entender la planeación como la oportunidad para soñar el aula y hacer realidad propuestas que transforman. Se acompaña a los docentes a planear con sentido, con intención y con apertura a la creatividad. Una buena planeación marca el rumbo, da seguridad y permite que los aprendizajes fluyan			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**1:00pm**	5:00pm	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Este EG genera mucha expectativa en las docentes de educacion inicial del ciclo 2 ya que aun en la mallas curriculares , en la armonizasion de la propuesta pedagogica curricular aun no esta establecida ni ajustada a esta nueva etapa de los grado de pre jardin y jardin sin embargo las docentes en lo que va transcurrido del año han tenios que ir adaptando sus planeaciones segun las necesidades , gustos e intereses de sus n y n y su contexto sin embargo es importante resaltar que las planeaciones son nuestro norte hacia lo que queremos lograr para el buen desarrollo de nuestras n y n , las acciones a realizar en este EG serian Definición de Objetivos de Aprendizaje, Establecer objetivos claros y alcanzables que guíen el proceso educativo, alineados con el desarrollo integral de los niños.alguna de las acciones que se pueden realizar para poder ir fortaleciendo este eje es : Definir objetivos de aprendizaje que sean accesibles y apropiados para la edad, centrados en el desarrollo emocional, social y cognitivo, Planificar actividades interconectadas que aborden diferentes áreas del conocimiento, como lenguaje, matemáticas, ciencias y arte, a través de un tema central, Mantener una planificación flexible que permita adaptarse a las necesidades e intereses emergentes de los niños, fomentando su curiosidad, Planificar actividades interconectadas que aborden diferentes áreas del conocimiento, como lenguaje, matemáticas, ciencias y arte, a través de un tema central, Utilizar diferentes enfoques pedagógicos, como el aprendizaje basado en juegos, la enseñanza a través de cuentos y el aprendizaje por descubrimiento.			
FECHA ENCUENTRO 4	**30/3/2026**	**8:00AM**	12:00PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA Se motiva a entender la planeación como la oportunidad para soñar el aula y hacer realidad propuestas que transforman. Se acompaña a los docentes a planear con sentido, con intención y con apertura a la creatividad. Una buena planeación marca el rumbo, da seguridad y permite que los aprendizajes fluyan			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	**Código DANE**	113001006374
Nombre de la maestra/o	GLINIA CASSIANI CASSERES				
Documento de identidad	45686040	**Contacto telefónico**	3148536375	**Correo Electrónico**	auxiliarpreescolarcassiani@gmail.com
¿Cuantas niños y niños	8	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niños y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niños y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS A11:D21	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El aula no se encuentra decorada de manera tradicional, entendiendo la decoración como la acumulación de elementos visuales con fines meramente estéticos. La docente asume una postura pedagógica reflexiva frente al uso del espacio, reconociendo que en la educación inicial no todo lo visual favorece el aprendizaje. Por el contrario, una sobrecarga de colores, imágenes y adornos puede convertirse en un distractor permanente para los niños, quienes se encuentran en una etapa de desarrollo donde la atención es breve, fluctuante y altamente sensible a los estímulos externos.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra claramente ambientada con una intención pedagógica definida, respondiendo a las necesidades, intereses y características del grupo de niños. La docente organiza el espacio en rincones o zonas específicas, cada una con un propósito claro, como el rincón de lectura, de juego simbólico, de exploración sensorial, de construcción y de expresión artística. Esta organización favorece la comprensión del entorno y permite que los niños anticipen las actividades, fortaleciendo la seguridad emocional y la autonomía.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se evidencian materiales e imágenes que representan el contexto cultural y social cercano de los niños, lo cual fortalece el sentido de pertenencia y la identidad. La docente selecciona recursos visuales que reflejan la vida cotidiana, las costumbres y la cultura etnoeducativa del territorio, permitiendo que los niños se reconozcan en el espacio que habitan diariamente. Una estrategia importante es el uso de materiales contextualizados, evitando imágenes genéricas o descontextualizadas que no dialogan con la realidad de los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se identifican claramente referentes culturales propios del contexto, como juguetes tradicionales, objetos representativos, expresiones artísticas y manifestaciones culturales locales. Estos elementos cumplen una función pedagógica fundamental, ya que permiten mantener vivo el vínculo con la identidad cultural del territorio y fortalecen el reconocimiento de las raíces y tradiciones. La docente utiliza estos referentes como estrategia para promover el respeto por la diversidad, el sentido de pertenencia y la valoración de la cultura propia. A través del
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio educativo cuenta con una amplia y diversa variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, los cuales enriquecen de manera significativa las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. Entre los materiales naturales se encuentran piedras, semillas, hojas secas, ramas y troncos, que permiten la exploración sensorial, el contacto directo con el entorno y el reconocimiento de elementos propios de la naturaleza. Asimismo, los materiales reutilizables como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico y envases diversos fomentan prácticas de
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización del material en el aula responde a un enfoque pedagógico centrado en la autonomía y el protagonismo infantil. Los recursos se encuentran dispuestos en estantes bajos, cajas abiertas y contenedores claramente identificados, lo que permite que los niños y las niñas accedan a ellos de manera libre, segura y autónoma, sin depender constantemente del adulto. Esta disposición favorece la toma de decisiones, la autorregulación y la responsabilidad frente al cuidado de los materiales. La docente acompaña este proceso estableciendo
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección de literatura infantil variada, pertinente y adecuada a la edad de las niñas y los niños. Esta incluye cuentos, libros álbum, poemas, rimas e historias con diversidad de temáticas, estilos narrativos y formatos visuales, lo que permite acercar a los niños al lenguaje escrito de manera temprana, significativa y placentera. La docente reconoce la literatura como una herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la expresión emocional y la construcción de sentido. Por ello, integra los libros en la rutina diaria, destinando momentos
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en estantes accesibles, visibles y organizados de manera atractiva, permitiendo que los niños los manipulen, exploren y elijan de forma autónoma. Esta accesibilidad favorece el acercamiento espontáneo a los textos, promueve el interés por la lectura y fortalece hábitos lectores desde edades tempranas. La docente fomenta el cuidado de los libros mediante acuerdos construidos con los niños, enseñándoles a manipularlos adecuadamente, a compartirlos y a devolverlos a su lugar. Además, permite que los libros estén disponibles
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, el espacio cuenta con libros informativos y otros materiales de consulta que amplían las oportunidades de aprendizaje. Estos incluyen libros sobre naturaleza, animales, el cuerpo humano, el entorno social y fenómenos cotidianos, los cuales responden a las preguntas, intereses y curiosidades de los niños. La docente utiliza estos recursos como apoyo para proyectos pedagógicos, exploraciones del entorno y conversaciones espontáneas que surgen en el aula. A través de ellos, los niños desarrollan habilidades de observación, formulación de
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula cuenta con espacios visibles destinados a la exhibición de las producciones realizadas por los niños y las niñas, tales como dibujos, pinturas, construcciones y trabajos colectivos. Estas exposiciones valoran los procesos creativos, reconocen el esfuerzo individual y colectivo, y fortalecen la autoestima y el sentido de logro. La docente utiliza estos espacios como una estrategia pedagógica para dar voz a los niños, reconocer sus avances y promover el respeto por el trabajo propio y el de los demás. Además, las producciones expuestas permiten que las
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula favorece la movilidad libre, segura y autónoma de las niñas y los niños. Los espacios están distribuidos de manera funcional, sin obstáculos innecesarios, permitiendo que los niños se desplacen con facilidad, exploren el entorno y participen activamente en las diferentes propuestas. Esta disposición promueve la interacción social, el juego espontáneo y la exploración corporal, aspectos fundamentales para el desarrollo integral. La docente acompaña este proceso estableciendo normas claras de
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se caracteriza por su flexibilidad y capacidad de adaptación a los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. No se concibe como un documento rígido, sino como una herramienta dinámica que orienta la acción pedagógica y se transforma a partir de la observación permanente del grupo. Esta flexibilidad permite responder oportunamente a situaciones emergentes, intereses espontáneos y necesidades específicas que surgen en el desarrollo cotidiano de las experiencias. La docente realiza ajustes constantes a la planeación a partir
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación pedagógica se evidencian de manera clara y coherente las estrategias pedagógicas que orientan el trabajo en el aula. Estas estrategias no solo están descritas en los documentos de planeación, sino que se reflejan de forma concreta en la ambientación, la organización del espacio, la selección de materiales y la propuesta de actividades. La coherencia entre lo planeado y lo implementado permite que el ambiente educativo se convierta en un facilitador del aprendizaje. La docente diseña espacios intencionados que invitan a la exploración, el juego, la interacción y la
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas diseñadas resultan pertinentes y adecuadas para las características del grupo de niñas y niños. Estas tienen en cuenta las edades, los intereses, las habilidades, los estilos de aprendizaje y las necesidades particulares de cada niño, lo que favorece una participación activa y significativa en las experiencias propuestas. La docente selecciona estrategias que privilegian el juego, la exploración, la experimentación y el trabajo colaborativo, reconociendo que estos son medios fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia. Asimismo, propone

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica, el cual orienta de manera clara y organizada el proceso de diseño de las experiencias de aprendizaje. Este formato facilita la coherencia, la continuidad y la articulación entre los propósitos, las estrategias, los recursos y la evaluación de los procesos. El uso de un formato estructurado permite a la docente sistematizar su práctica pedagógica, reflexionar sobre las decisiones tomadas y dar seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Además,
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica toma como punto de partida los intereses reales de las niñas y los niños, reconociéndolos como protagonistas de su proceso de aprendizaje. Estos intereses son identificados a través de la observación, la escucha atenta, el diálogo y el análisis de las interacciones cotidianas del grupo. Al considerar los intereses infantiles, la docente logra diseñar experiencias más significativas, motivadoras y pertinentes, que despiertan la curiosidad y el deseo de aprender. Esta práctica favorece una mayor participación y compromiso por
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación utilizado se caracteriza por estar organizado en función de propósitos claros de desarrollo y aprendizaje, evitando una estructura rígida basada en áreas, dimensiones o temas predefinidos. Esta organización permite una planeación más abierta, flexible y contextualizada, centrada en los procesos de las niñas y los niños. Al priorizar los propósitos, la docente puede integrar de manera natural diferentes saberes, habilidades y experiencias, sin fragmentar el aprendizaje. Esto favorece una mirada integral del desarrollo infantil y permite responder de
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica identifica con claridad propósitos de desarrollo y aprendizaje precisos, pertinentes y coherentes con las necesidades y características del grupo de niñas y niños. Estos propósitos orientan la acción pedagógica y permiten dar sentido a las experiencias propuestas. La docente formula los propósitos desde una mirada integral del desarrollo infantil, considerando aspectos cognitivos, sociales, emocionales, comunicativos y corporales. Esto garantiza que las experiencias no se centren únicamente en contenidos, sino en procesos significativos de aprendizaje y
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	En el desarrollo de las actividades se evidencia que la docente promueve de manera intencionada la autonomía de las niñas y los niños, brindándoles oportunidades constantes para elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones. Estas elecciones se presentan en situaciones cotidianas del aula, como la selección de materiales, la elección de juegos, la participación en determinados espacios o la forma de abordar una actividad. Este acompañamiento favorece el fortalecimiento de la
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las dinámicas pedagógicas implementadas en el aula favorecen diversas formas de interacción, permitiendo que las niñas y los niños participen tanto de manera individual como en pequeños grupos y en el grupo en general. Esta diversidad de interacciones responde a las necesidades del grupo y a los propósitos de cada experiencia, promoviendo un desarrollo integral. El trabajo individual permite a los niños concentrarse en sus propios procesos, explorar a su ritmo y fortalecer la autonomía. Por su parte, las actividades en pequeños grupos
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve de forma permanente experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente entre sus compañeros, sus familias y la comunidad. Estas experiencias se desarrollan a través de conversaciones, juegos, relatos, actividades artísticas y situaciones cotidianas que visibilizan las diferencias como un valor y una oportunidad de aprendizaje. Al abordar la diversidad, la docente fomenta actitudes de empatía, tolerancia y respeto, contribuyendo a la construcción de una convivencia armónica y solidaria. Los
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el aula se ofrecen múltiples oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural, lúdica y significativa. A través de trazos, garabatos, símbolos, dibujos y el uso de diversos materiales, los niños exploran la escritura como una forma de expresión y comunicación. La docente comprende que la escritura en la primera infancia no se limita a la adquisición formal del código, sino que forma parte de un proceso gradual de construcción de sentido. Por ello, valora las producciones de los niños, reconoce sus
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las experiencias pedagógicas propuestas estimulan de manera constante la curiosidad y el pensamiento crítico de las niñas y los niños. A través del juego, la exploración y la experimentación, se promueve que los niños formulen preguntas, enfrenten situaciones problemáticas y busquen explicaciones desde su lógica infantil. La docente acompaña estos procesos respetando los tiempos y las formas de pensamiento de cada niño, valorando sus hipótesis y alentándolos a probar nuevas ideas. Este enfoque fortalece habilidades como el razonamiento, la creatividad, la
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada escolar se evidencia que las prácticas de cuidado están integradas de manera permanente y natural en la rutina diaria del aula. Estas acciones no se presentan como momentos aislados, sino que hacen parte fundamental del quehacer pedagógico, reconociendo que el cuidado es un componente esencial del desarrollo integral de las niñas y los niños. La docente incorpora las prácticas de cuidado con una clara intención pedagógica, atendiendo tanto al bienestar físico como al emocional de cada niño. Momentos como la llegada,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente sereno y calmado, donde la docente mantiene un ritmo pausado que favorece la tranquilidad y el bienestar de las niñas y los niños. Este clima de calma permite que los niños se sientan seguros, acompañados y contenidos emocionalmente durante cada momento de cuidado. La docente evita acciones apresuradas o autoritarias, privilegiando un trato respetuoso y cercano. Su tono de voz, gestos y forma de comunicarse transmiten seguridad y confianza, lo que contribuye a que los niños vivan estos
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado cuentan con el tiempo necesario dentro de la jornada, evitando generar prisas, tensiones o discusiones. La docente respeta los ritmos individuales de cada niño, comprendiendo que estos momentos requieren atención, paciencia y acompañamiento cercano. Al no apresurar las prácticas de cuidado, se favorece una vivencia más consciente y armoniosa, en la que los niños pueden participar activamente y sentirse escuchados. Esta organización del tiempo contribuye a reducir situaciones de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las niñas y los niños participan activamente en el desarrollo de las prácticas de cuidado, realizando acciones acordes a su edad y posibilidades, como lavarse las manos, organizar sus objetos personales, servirse alimentos con apoyo o expresar cuándo necesitan ayuda. Estas oportunidades fortalecen su autonomía, autoestima y sentido de responsabilidad. La docente acompaña estos procesos con paciencia y sensibilidad, respetando los ritmos individuales y evitando intervenir de manera innecesaria. Reconoce los logros de los niños y los motiva a seguir intentando, creando un ambiente
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente se mantiene atenta a las señales, expresiones y requerimientos de cada niña y niño, respondiendo de manera oportuna, afectuosa y respetuosa a sus necesidades físicas, emocionales y de bienestar. Esta atención individualizada fortalece el vínculo afectivo y genera un clima de confianza y seguridad. Las necesidades de los niños son atendidas sin minimizar sus emociones ni desestimar sus demandas. La docente escucha, observa y actúa con sensibilidad, reconociendo que cada niño vive y expresa sus necesidades de manera diferente.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento continuo, sistemático e intencional a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que estos procesos son individuales, diversos y se desarrollan a ritmos diferentes. Este seguimiento abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales, comunicativos y motores, permitiendo una comprensión integral del desarrollo infantil. La observación se realiza en distintos momentos de la jornada, tanto en actividades estructuradas como en situaciones espontáneas de juego, interacción y cuidado. La

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente realiza registros del proceso de seguimiento de manera frecuente e intencional, lo que permite documentar avances, cambios y situaciones relevantes en el desarrollo de las niñas y los niños. Estos registros se construyen a partir de observaciones realizadas en diferentes momentos del día, garantizando una visión amplia y contextualizada del proceso educativo. Los registros no se elaboran de forma improvisada, sino que responden a una intención pedagógica clara, enfocada en
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente cuenta con formatos previamente definidos que orientan y estructuran el proceso de registro del seguimiento al desarrollo. Estos formatos permiten organizar la información de manera clara, sistemática y coherente, facilitando la continuidad y el análisis del proceso de cada niña y niño. El uso de formatos establecidos favorece la comparación de registros a lo largo del tiempo, permitiendo identificar avances, transformaciones y necesidades persistentes. Asimismo, contribuye a mantener un orden que facilita la
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos de seguimiento utilizados por la docente permiten realizar descripciones detalladas de los comportamientos, avances, intereses y manifestaciones de las niñas y los niños. Estos registros descriptivos se complementan con valoraciones pedagógicas que facilitan la interpretación de la información desde una mirada reflexiva y contextualizada. La docente utiliza los espacios valorativos para analizar el proceso de cada niño, identificando fortalezas, avances y aspectos que requieren acompañamiento. Esta valoración no
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información obtenida a través del seguimiento es un insumo fundamental para la planeación pedagógica. La docente utiliza los registros para adaptar estrategias, seleccionar materiales y diseñar experiencias acordes a los avances, intereses y necesidades observadas en las niñas y los niños. Este uso del registro garantiza que la planeación sea flexible, pertinente y centrada en la infancia, evitando propuestas estandarizadas o desconectadas de la realidad del grupo. La
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte de manera clara, respetuosa y oportuna la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, tanto con las familias como con el equipo pedagógico. Esta comunicación fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, promoviendo una corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo infantil. La información se transmite con sensibilidad, resaltando los avances, los intereses y los procesos, y planteando de manera cuidadosa los aspectos que requieren apoyo. Esto permite
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente cuenta con estrategias claras, diversas y definidas para establecer una comunicación permanente con las familias y cuidadores, reconociendo que esta relación es fundamental para el acompañamiento integral de las niñas y los niños. Utiliza diferentes canales de comunicación como reuniones grupales, encuentros individuales, mensajes escritos, cuaderno viajero y espacios informales de conversación, lo que permite un acercamiento constante y accesible.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora los saberes, experiencias y prácticas de las familias como un recurso fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico. Comprende que cada familia aporta conocimientos, tradiciones, formas de crianza y experiencias culturales que influyen de manera significativa en el desarrollo de las niñas y los niños. A través del diálogo, la observación y la escucha activa, la docente identifica estas prácticas familiares y las integra, cuando es posible, en las experiencias del aula. Esta inclusión permite que los niños se sientan reconocidos, fortaleciendo
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planeación pedagógica tiene en cuenta de manera consciente y respetuosa las características, realidades y contextos de las familias. La docente considera aspectos como tradiciones culturales, dinámicas familiares, ocupaciones, tipos de cuidado, contextos socioculturales y condiciones particulares, para diseñar propuestas pedagógicas pertinentes e inclusivas. Este enfoque permite que las actividades propuestas sean coherentes con la realidad de los niños y sus familias,
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente cuenta con estrategias definidas y pertinentes para comunicar a las familias el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Utiliza formatos de seguimiento, reuniones periódicas, informes descriptivos y diálogos continuos que permiten compartir información clara, comprensible y significativa sobre los procesos individuales. Estas estrategias permiten que las familias conozcan los avances reales de sus hijos, así como los aspectos que requieren acompañamiento, fortaleciendo una mirada compartida del proceso educativo. La información se

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SUNILDA CASSIANI CASSERES							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD								
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS							
CÓDIGO DANE	113001005374							
NIVEL	Jardín							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**26/11/2025**	**11:30 a.m**	**01:30 p.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Acciones a Desarrollar en el Encuentro (versión reescrita) Para iniciar este primer acercamiento, se realizaron contactos previos mediante llamadas y mensajes de WhatsApp. Posteriormente, se efectuó una visita a la institución educativa para presentar el programa y generar un espacio de apertura con la docente o el docente. Como punto de partida, se propone una ACTIVIDAD DE ENGANCHE que consiste en: La lectura en voz alta, realizada a dos voces, del libro ilustrado El corazón y la botella de Oliver Jeffers. Este momento busca generar una conexión emocional con aquello que cada maestro reconoce como esencial en su labor pedagógica. La lectura se convierte en un			
FECHA ENCUENTRO 2	**28/1/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este EG se busca fortalecer los elementos fundamentales que permiten crear ambientes pedagógicos que favorezcan el bienestar y el desarrollo integral de niñas y niños. Para ello, se brindan orientaciones y herramientas que faciliten la construcción de espacios intencionados, tales como: • Diseño de espacios inspiradores: organizar rincones que promuevan la curiosidad, la autonomía y el aprendizaje activo (zona de lectura, arte, experimentación, juego simbólico). • Materiales diversos y significativos: ofrecer objetos seguros, manipulables y adecuados para la edad, incluyendo elementos naturales que fomenten la exploración. • Aprovechamiento del entorno: incluir experiencias en espacios exteriores para fortalecer la motricidad, la conexión con la naturaleza y la observación del entorno.			
FECHA ENCUENTRO 3	**28/2/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 3. INTERACCIONES**	En este eje se busca orientar y acompañar a las docentes del ciclo 2 en la construcción de propuestas educativas coherentes con los intereses, ritmos y contextos de las niñas y los niños. Considerando que la armonización curricular aún está en proceso, se ofrecen herramientas prácticas para fortalecer la planeación como brújula del trabajo pedagógico. Actividades y orientaciones principales: • Clarificación de metas de aprendizaje: apoyar a las docentes para definir objetivos claros, pertinentes y alineados con el desarrollo integral de los niños y niñas. • Construcción de unidades integradas: diseñar secuencias didácticas que articulen lenguaje, matemáticas, naturaleza, arte y juego, favoreciendo el trabajo por proyectos. • Adaptación centrada en el niño: ajustar contenidos y actividades			
FECHA ENCUENTRO 4	**13/3/2026**	**8:00am**	12:00pm	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	En este eje se busca orientar y acompañar a las docentes del ciclo 2 en la construcción de propuestas educativas coherentes con los intereses, ritmos y contextos de las niñas y los niños. Considerando que la armonización curricular aún está en proceso, se ofrecen herramientas prácticas para fortalecer la planeación como brújula del trabajo pedagógico. Actividades y orientaciones principales: • Clarificación de metas de aprendizaje: apoyar a las docentes para definir objetivos claros, pertinentes y alineados con el desarrollo integral de los niños y niñas. • Construcción de unidades integradas: diseñar secuencias didácticas que articulen lenguaje, matemáticas, naturaleza, arte y juego, favoreciendo el trabajo por proyectos. • Adaptación centrada en el niño: ajustar contenidos y actividades según los intereses, necesidades y ritmos del grupo, garantizando inclusión y participación. • Planificación basada en evidencias: estructurar actividades considerando observaciones previas y registros de aula para asegurar coherencia entre intención y práctica. • Herramientas de evaluación formativa: proponer formatos sencillos para monitorizar el avance (rúbricas, registros anecdóticos, portafolios) y tomar decisiones pedagógicas a partir de los hallazgos. • Co-diseño entre docentes: fomentar espacios de intercambio profesional para compartir ideas, recursos y secuencias, enriqueciendo la planeación colectiva. • Participación familiar en la planificación: abrir rutas para incorporar aportes de las familias (saberes, costumbres, proyectos) que enriquezcan las unidades didácticas. • Recursos y materiales variados: sugerir materiales manipulativos, juegos y recursos naturales que potencien experiencias significativas. • Flexibilidad y revisión continua: promover la capacidad de ajustar la planificación en función de la observación diaria y las necesidades emergentes del grupo. • Momentos de reflexión docente: establecer tiempos de retroalimentación para evaluar qué funcionó y qué se requiere modificar en la próxima secuencia. Preguntas para guiar el diálogo pedagógico • ¿Qué objetivos priorizamos para este periodo considerando las características de nuestros niños y niñas? • ¿Cómo integro los intereses detectados en actividades que articulen varias áreas de aprendizaje? • ¿Qué evidencias necesitamos recoger para saber si una actividad está funcionando? • ¿Cómo organizaré los recursos y el tiempo para posibilitar aprendizajes significativos? • ¿De qué forma involucro a las familias en la construcción y enriquecimiento de las propuestas? • ¿Qué criterios utilizaré para adaptar actividades a las particularidades de cada niño o niña? Productos y acuerdos al cierre del encuentro • Diseñar una muestra breve de unidad didáctica o secuencia (plantilla entregable). • Entregar herramientas impresas/plantillas para registro y evaluación formativa. • Registrar acuerdos de co-planificación entre pares y compromisos de implementación. • Definir indicadores sencillos para revisar en el acompañamiento situado mensual.			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA	**Código DANE**	313001002714
Nombre de la maestra/o	ERIKA MELISA OSPINO DE AVILA				
Documento de identidad		**Contacto telefónico**	3126599879	**Correo Electrónico**	erickah1201@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños	3/1	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio pedagógico no se encuentra decorado con elementos superfluos, y esto responde a una decisión intencional de la docente basada en principios del desarrollo infantil. En la primera infancia, los niños y niñas están en un proceso de desarrollo sensorial y cognitivo acelerado, por lo que la sobreestimulación visual puede generar distracciones, ansiedad y dificultad para concentrarse en actividades. La docente evita saturar el aula con carteles, colores brillantes, figuras y objetos decorativos que no tengan un propósito pedagógico, priorizando un entorno tranquilo y ordenado que favorezca la concentración y el aprendizaje significativo. La
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra ambientada de manera intencional y estratégica, reflejando criterios pedagógicos claros que consideran seguridad, accesibilidad, funcionalidad y estímulo cognitivo. La docente organiza el espacio de forma que los niños puedan desplazarse con libertad, explorar distintos materiales y participar en actividades variadas según sus intereses y etapas de desarrollo. Entre las estrategias que se implementan se destacan: la creación de rincones temáticos que fomentan el juego simbólico, científico, artístico y matemático; la rotación periódica de materiales para mantener el interés; y la disposición de elementos
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La docente promueve la construcción del aula como un espacio de participación comunitaria, integrando materiales e imágenes elaborados con la colaboración de los niños y sus familias. Esta estrategia tiene como objetivo conectar el aprendizaje con la vida cotidiana, la cultura local y las experiencias personales de los niños. Por ejemplo, se realizan talleres familiares para crear murales, dibujos y collages que representan la cotidianidad, las tradiciones y la diversidad cultural del entorno. Los niños participan activamente en la selección y elaboración de estos recursos, fortaleciendo su sentido de pertenencia y autonomía. Además, la docente
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula incorpora diversos referentes culturales que reflejan la identidad y tradición local, promoviendo la valoración de la diversidad y el fortalecimiento de la identidad de los niños. La docente integra estrategias como la creación de rincones culturales con música tradicional, juguetes típicos, objetos artesanales y símbolos representativos del entorno familiar y comunitario. Estos elementos se utilizan en actividades de dramatización, juegos, cantos y narraciones, permitiendo que los niños vivencien su cultura de manera activa. Además, la docente organiza proyectos en los que se investiga la historia de los objetos y prácticas culturales, fomentando el
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente utiliza materiales de origen natural (hojas, ramas, semillas), reciclables (cajas, botellas, tubos) y didácticos (rompecabezas, bloques, loterías) para potenciar una amplia gama de experiencias de aprendizaje. La estrategia consiste en integrar estos elementos en actividades que desarrollan las dimensiones cognitivas, motrices, sensoriales y socioemocionales. Por ejemplo, al manipular semillas y hojas, los niños exploran texturas, olores y tamaños, fortaleciendo la percepción sensorial; al construir con cajas y bloques, ejercitan la motricidad fina y gruesa, la coordinación y la resolución de problemas; y al participar en juegos
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están organizados estratégicamente en estantes bajos, contenedores transparentes y espacios accesibles, promoviendo la autonomía y la auto-gestión de los recursos. La docente implementa estrategias que permiten que los niños elijan, manipulen y guarden los materiales de manera independiente, desarrollando responsabilidad y confianza en sus capacidades. Por ejemplo, los niños participan en la organización de los rincones, clasificando y colocando los objetos según categorías, lo que fortalece habilidades de planificación y orden. Esta práctica no solo fomenta la autonomía, sino que también convierte a
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una variedad amplia y estratégica de literatura infantil, la cual forma parte del programa institucional de fomento a la lectura. La docente organiza los libros de manera que sean accesibles y atractivos para los niños, creando rincones de lectura cómodos con alfombras, cojines y muebles a su altura, lo que invita a la exploración autónoma y al disfrute de los cuentos. Las estrategias pedagógicas incluyen la lectura en voz alta, dramatización de historias, juegos de títeres y cantos relacionados con los cuentos, permitiendo que los niños no solo escuchen la narrativa, sino que también la vivencien a través del juego y
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran estratégicamente ubicados a la altura de los niños, en estantes bajos y espacios de fácil acceso, promoviendo la autonomía y el protagonismo infantil. La docente permite que los niños eligan libremente qué leer, fomentando la independencia, la toma de decisiones y la autoexploración. Esta estrategia convierte a los niños en lectores activos desde temprana edad, desarrollando confianza en sus capacidades y fortaleciendo la motivación por la lectura. Además, al tener acceso libre a los libros, los niños pueden relacionar la lectura con sus intereses, experiencias y curiosidades, generando aprendizajes
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula cuenta con una variedad amplia y estratégica de literatura infantil, la cual forma parte del programa institucional de fomento a la lectura. La docente organiza los libros de manera que sean accesibles y atractivos para los niños, creando rincones de lectura cómodos con alfombras, cojines y muebles a su altura, lo que invita a la exploración autónoma y al disfrute de los cuentos. Las estrategias pedagógicas incluyen la lectura en voz alta, dramatización de historias, juegos de títeres y cantos relacionados con los cuentos, permitiendo que los niños no solo escuchen la narrativa, sino que también la vivencien a través del juego y
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de los niños se exhiben de manera organizada, respetuosa y significativa, priorizando el valor del proceso creativo por encima del resultado final. La docente utiliza estrategias como la exposición rotativa de trabajos, la creación de murales temáticos y la incorporación de objetos elaborados por los niños en diferentes áreas del aula. Esto permite que cada niño se sienta reconocido y valorado, fortaleciendo su autoestima, motivación y sentido de pertenencia. Al exponer sus producciones, los niños aprenden a respetar y valorar el trabajo de sus compañeros, desarrollando habilidades socioemocionales como la
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La estructura del aula y la disposición de los materiales permiten que los niños se desplacen de manera segura, fluida y autónoma, favoreciendo el movimiento, la exploración y la interacción social. La docente organiza el espacio considerando áreas delimitadas pero flexibles, caminos despejados y mobiliario adaptado, garantizando que los niños puedan moverse sin riesgo y de manera libre. Esta libertad de desplazamiento potencia el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y la conciencia corporal, habilidades fundamentales para el crecimiento integral. La
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente realiza una planeación pedagógica flexible, adaptada a los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial, permitiendo atender ritmos individuales, intereses particulares y necesidades específicas de cada estudiante. Esta flexibilidad es fundamental, ya que reconoce que cada niño y niña tiene un estilo de aprendizaje propio, diferentes formas de expresarse y niveles de desarrollo distintos, evitando comparaciones que podrían generar frustración o inseguridad. La docente implementa estrategias como la observación constante del grupo, la evaluación diagnóstica inicial y el registro de avances individuales para ajustar las
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente planifica sus actividades integrando estrategias pedagógicas claras y precisas, alineadas con los aprendizajes esperados y los espacios de desarrollo disponibles en el aula. Esta coherencia permite que la planeación, las estrategias y la ambientación se complementen entre sí, evitando actividades aisladas y dando sentido a cada experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, la docente utiliza estrategias como rincones de exploración, juegos de dramatización, construcción con materiales reciclables y actividades musicales, todas ellas vinculadas con los objetivos pedagógicos. La ambientación del aula refleja estas
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas seleccionadas por la docente se ajustan de manera precisa a las características del grupo, teniendo en cuenta edad, intereses, habilidades y necesidades individuales. La pertinencia se evidencia en la planificación de actividades que reflejan la diversidad del grupo y evitan enfoques homogéneos, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados. Por ejemplo, en proyectos de construcción con bloques y materiales naturales, la docente adapta las tareas según la habilidad motriz de cada niño, mientras que en juegos de dramatización, permite que los niños elijan roles según sus

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Aunque no existe un formato diseñado específicamente para el segundo ciclo, la docente adapta el formato de nivel de transición, asegurando una organización clara, coherente y estructurada de los procesos pedagógicos. Este formato permite planear de manera sistemática, integrando propósitos, estrategias, materiales y actividades de evaluación de forma articulada. La estrategia que utiliza la docente consiste en personalizar el formato para atender las necesidades y características de su grupo, incorporando espacios para ajustar tiempos, recursos y actividades según el progreso de cada niño. El formato también permite registrar
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente incorpora activamente los intereses, gustos y motivaciones de los niños en la planeación, fomentando su participación, compromiso y protagonismo en las experiencias pedagógicas. Por ejemplo, si un grupo muestra interés por la música o los animales, la docente integra estas temáticas en actividades de lectura, experimentación, dramatización o construcción, logrando un aprendizaje más significativo. Esta práctica respeta el derecho de los niños a ser escuchados y reconocidos como sujetos activos de su aprendizaje, permitiendo que sus opiniones, preferencias y necesidades se reflejen en la planificación. Al partir de los
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación favorece un enfoque orientado a propósitos de aprendizaje, evitando la fragmentación en áreas o dimensiones aisladas. Esto permite que las actividades se diseñen de manera integral, considerando los diferentes aspectos del desarrollo infantil: cognitivo, socioemocional, físico y comunicativo. La docente utiliza los propósitos como guía para seleccionar estrategias, materiales y métodos de evaluación, asegurando coherencia pedagógica y relevancia para el grupo. Por ejemplo, al plantear un propósito relacionado con el desarrollo de la motricidad fina, se integran actividades de construcción, manipulación de
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje están descritos de manera clara y precisa en la planeación, sirviendo como guía para todas las decisiones pedagógicas. La docente utiliza estos propósitos como brújula para orientar actividades, seleccionar materiales y estrategias, y organizar el seguimiento de los procesos individuales. Por ejemplo, un propósito centrado en la exploración del entorno permite que se integren actividades de observación, manipulación de materiales naturales y experimentación, fomentando simultáneamente habilidades cognitivas, sensoriales y
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente fomenta de manera constante la autonomía de los niños y niñas permitiéndoles tomar decisiones en diferentes momentos de la jornada pedagógica, lo cual tiene un impacto directo en su sentido de pertenencia, responsabilidad y autoestima. Esta estrategia se evidencia cuando los niños eligen materiales para trabajar, deciden con qué compañeros participar en un juego o seleccionan actividades dentro de los rincones de aprendizaje. Al permitirles tomar decisiones, la docente no solo respeta sus intereses y preferencias, sino que también fortalece su capacidad de razonamiento, anticipación de consecuencias y
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza experiencias pedagógicas que favorecen distintas modalidades de interacción, incluyendo actividades individuales, en pequeños grupos y en conjunto con toda la clase. Esta estrategia permite que cada niño y niña desarrolle habilidades sociales y cognitivas en distintos contextos, adaptando las dinámicas a sus necesidades, ritmos y características personales. Por ejemplo, las actividades individuales permiten al niño concentrarse en sus intereses y trabajar a su propio ritmo, fomentando autonomía y autoevaluación; mientras que el trabajo en pequeños grupos fortalece la cooperación, la negociación, la resolución de
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente integra en su planeación y práctica pedagógica actividades diseñadas para fomentar la valoración y el respeto de la diversidad, reconociendo diferencias culturales, físicas, familiares y emocionales. Estas experiencias incluyen juegos cooperativos, proyectos artísticos, narración de historias, dramatizaciones y discusiones guiadas donde los niños observan, comparan y reflexionan sobre las diferencias y similitudes entre ellos, sus familias y la comunidad. Por ejemplo, al realizar un proyecto sobre la familia, los niños presentan costumbres, tradiciones y objetos significativos de sus hogares, lo que permite a sus compañeros conocer
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente promueve experiencias que acercan a los niños y niñas al mundo de la escritura de manera natural, lúdica y significativa, utilizando estrategias innovadoras que conectan el aprendizaje con su vida cotidiana. Una de las principales estrategias es el "cuaderno viajero", en el cual los niños realizan trazos, dibujos o mensajes que expresan sus emociones, ideas y experiencias, los cuales son compartidos con sus familias y regresan al aula, fomentando la participación de los padres y la conexión entre hogar y escuela. Esta actividad permite que los niños comprendan que la escritura tiene un valor comunicativo, sirve para
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico a través de experiencias diseñadas para que los niños formulen preguntas, planteen hipótesis, experimenten y reflexionen sobre los resultados. Por ejemplo, durante actividades de exploración científica, los niños observan fenómenos naturales, comparan objetos, investigan diferencias y proponen soluciones a problemas sencillos, fortaleciendo su capacidad de análisis y razonamiento lógico. Estas experiencias desarrollan habilidades cognitivas fundamentales, como la observación, la comparación, la anticipación de consecuencias, la deducción y la resolución de
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La docente integra las prácticas de cuidado de manera constante y natural dentro de la rutina diaria, considerando la higiene, la alimentación, el descanso y el acompañamiento emocional como ejes fundamentales para el bienestar integral de los niños y niñas. Estas prácticas no se limitan a momentos puntuales, sino que se incorporan a lo largo de la jornada educativa, convirtiéndose en experiencias pedagógicas significativas que fomentan la autonomía y la responsabilidad. La institución también implementa un proyecto de autocuidado, orientado a fortalecer hábitos saludables y conductas de protección física y emocional,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente realiza todas las prácticas de cuidado con serenidad, transmitiendo calma y seguridad a los niños, lo cual genera un ambiente emocionalmente seguro y propicio para el aprendizaje. La tranquilidad de la docente se percibe durante actividades como el lavado de manos, la alimentación o la organización del espacio de descanso, permitiendo que los niños vivan estos momentos de manera relajada, sin presiones ni tensiones. Esta estrategia pedagógica fomenta la autorregulación, ya que los niños aprenden a gestionar sus emociones y comportamientos observando y replicando la calma de la docente. La
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente organiza la jornada de manera que las prácticas de cuidado se desarrollen con tiempo suficiente, respetando los ritmos individuales de cada niño y niña. No existen apresuramientos para concluir estas actividades, lo que permite que cada estudiante realice sus tareas con calma y de manera consciente. Esta estrategia protege el bienestar emocional de los niños, reduciendo el estrés, el llanto y la ansiedad, y asegura que cada acción de cuidado se lleve a cabo con respeto y dignidad. Por ejemplo, durante la alimentación, los niños son incentivados a servirse, comer y limpiar su espacio según sus capacidades, sin presiones,
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente promueve activamente la participación de los niños en su propio cuidado, brindándoles oportunidades para realizar tareas acordes a su edad y desarrollo, mientras ofrece acompañamiento cercano sin intervenir de manera invasiva. Esta estrategia permite que los niños desarrollen habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales mientras aprenden a responsabilizarse de su bienestar. Por ejemplo, los niños participan en actividades como lavarse las manos, organizar sus materiales, vestirse o cuidar su espacio personal, fomentando la autonomía y la confianza en sus capacidades. Al permitir que los niños realicen estas tareas por sí mismos,
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente atiende de manera constante y sensible las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, asegurando su bienestar integral y la construcción de un ambiente seguro y afectivo. Esta atención incluye la observación continua de signos de hambre, cansancio, incomodidad o necesidad de afecto, y la implementación de estrategias inmediatas para dar respuesta adecuada. Por ejemplo, si un niño requiere ayuda para vestirse o necesita apoyo emocional después de un conflicto con un compañero, la docente interviene de manera respetuosa, ofreciendo orientación, consuelo y acompañamiento, fortaleciendo la
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento constante y minucioso de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, observando acciones, expresiones, comportamientos, gestos y reacciones ante distintas experiencias pedagógicas. Este seguimiento se realiza de manera individualizada, atendiendo a los ritmos y particularidades de cada estudiante, reconociendo que cada niño tiene necesidades, intereses y habilidades diferentes. La docente utiliza estas observaciones para detectar avances, dificultades o patrones de conducta, relacionando la información con sus conocimientos pedagógicos y estrategias de intervención. Por ejemplo, al

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros elaborados por la docente son constantes, sistemáticos y se realizan con intención pedagógica, evitando que sean anotaciones aisladas o superficiales. Cada registro documenta situaciones relevantes para comprender el desarrollo integral de los niños, incluyendo dimensiones cognitivas, socioemocionales, motrices y comunicativas. La docente prioriza la calidad de la información, asegurándose de que cada anotación aporte datos significativos que permitan identificar patrones de aprendizaje, avances o necesidades específicas. Por ejemplo, durante la hora de juego libre, registra cómo un niño utiliza materiales del aula,
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente utiliza formatos estructurados que facilitan la organización de la información recopilada durante el seguimiento, permitiendo registrar observaciones de manera clara, coherente y sistemática. Estos formatos incluyen secciones para describir comportamientos, interacciones, logros y áreas que requieren acompañamiento, integrando diversas dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, socioemocional, motriz y lingüística. El diseño de los formatos responde a la necesidad de mantener un seguimiento ordenado y accesible, permitiendo comparar la evolución de cada niño a lo largo del tiempo y entre diferentes contextos
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos utilizados por la docente permiten realizar registros descriptivos, que detallan de manera objetiva lo observado, y al mismo tiempo valorativos, que integran la interpretación pedagógica de esos datos. La descripción objetiva incluye comportamientos, actitudes y expresiones de los niños durante diversas actividades, mientras que la valoración pedagógica orienta decisiones sobre intervenciones, refuerzos y ajustes en la planificación. Por ejemplo, al observar que un niño resuelve un rompecabezas con éxito pero muestra dificultades para colaborar con sus compañeros, la docente registra objetivamente la acción y
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza los registros de seguimiento como insumo fundamental para la planificación pedagógica, asegurando que las actividades propuestas respondan a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño. Antes de diseñar nuevas experiencias, revisa detalladamente la información registrada para identificar logros, dificultades y áreas de potencial desarrollo, lo que le permite organizar actividades personalizadas y pertinentes. Por ejemplo, si los registros muestran que un grupo de niños presenta un alto interés por la exploración de materiales naturales, la docente puede planear actividades que integren experimentos
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente mantiene una comunicación constante y respetuosa con las familias, compartiendo avances, logros y necesidades identificadas en los procesos de seguimiento. Esta comunicación se realiza a través de reuniones, notas, informes y conversaciones informales, buscando generar confianza y fortalecer la colaboración entre hogar y escuela. Además, proporciona orientaciones sobre cómo los padres pueden apoyar el desarrollo de sus hijos en casa, integrando las estrategias pedagógicas a la vida cotidiana. Por ejemplo, si un niño necesita fortalecer la coordinación motriz fina, la docente sugiere actividades recreativas que los padres
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente mantiene una comunicación constante y estructurada con las familias y cuidadores, implementando estrategias claras que aseguran un contacto permanente y efectivo. Utiliza distintos canales según las posibilidades de cada familia: notas informativas que se envían a los hogares, grupos de mensajería instantánea, reuniones periódicas presenciales y espacios de diálogo abiertos dentro del aula. Estas estrategias permiten que cada familia encuentre un medio adecuado para recibir información y expresar sus inquietudes, respetando los tiempos y circunstancias de cada hogar. Además, la docente dedica espacios específicos para
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora profundamente los conocimientos, tradiciones, experiencias y prácticas culturales que las familias aportan, considerándolos insumos esenciales para diseñar experiencias pedagógicas más significativas y contextualizadas. Estos saberes son incorporados activamente en la planificación, permitiendo que las actividades reflejen la realidad cotidiana y cultural de los niños. Por ejemplo, si una familia comparte prácticas de hijabi, música o juegos tradicionales de la comunidad, la docente integra estos elementos en las experiencias de aula, fomentando la identidad cultural y fortaleciendo el sentido
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente considera de manera integral la diversidad familiar al proyectar sus experiencias pedagógicas, incluyendo la estructura, dinámica, horarios, disponibilidad y posibilidades de participación de cada hogar. Este enfoque garantiza que ninguna familia se sienta excluida y que todas las propuestas sean inclusivas y realistas. Por ejemplo, si algunas familias trabajan durante la jornada escolar, la docente adapta reuniones, actividades participativas y entrega de información para que puedan acceder a ellas sin dificultad, asegurando que todos los cuidadores tengan la oportunidad de involucrarse. Además, reconoce
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente implementa diversas estrategias para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, asegurando que la información sea clara, significativa y comprensible. Utiliza encuentros personalizados, informes detallados y conversaciones periódicas para compartir logros, avances y necesidades de cada niño, explicando la información en un lenguaje accesible y empático. Además, abre espacios de retroalimentación donde las familias pueden expresar dudas, comentarios y sugerencias, fomentando un diálogo bidireccional y fortaleciendo la colaboración en la educación de sus hijos. Por ejemplo, la docente puede

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ERICKA MELISA DISPINO DE AVILA							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD								
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA							
CÓDIGO DANE	313001002714							
NIVEL	Jardín							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**28/11/2025**	**11:00 a.m**	**01:00 p.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Este eje se abre con una actividad de conexión emocional mediante la lectura del libro El corazón y la botella. Desde este punto inicial, se invita a los docentes a pensar cómo observan a sus niños y cómo interpretan sus gestos, sus silencios, sus avances y sus dificultades. La reflexión gira en torno a la importancia de mirar el desarrollo infantil más allá de lo académico, reconociendo emociones, vínculos y maneras propias de aprender. Cada docente registra en una hoja de trabajo las frases que surgen de su reflexión, eligiendo luego los ejes que desea fortalecer. Finalmente se presenta la ruta de acompañamiento y se realiza la caracterización.			
FECHA ENCUENTRO 2	**28/1/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone pensar el aula como un espacio vivo que se transforma según quienes lo habitan. Se orienta sobre cómo diseñar ambientes que inviten a descubrir, crear y jugar, con materiales accesibles y diversos. También se reflexiona sobre cómo los espacios pueden representar la identidad cultural de cada comunidad y convertirse en escenarios que transmiten cuidado, respeto y pertenencia.			
FECHA ENCUENTRO 3	**28/2/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 3. INTERACCIONES**	En este eje se analiza cómo las relaciones entre niños, familias y docentes influyen en los procesos de aprendizaje. Se promueve la interacción respetuosa, las conversaciones sinceras y la solución pacífica de conflictos. Se enfatiza que cada gesto del adulto —una mirada, una palabra, una escucha— enseña a los niños a relacionarse con los demás.			
FECHA ENCUENTRO 4	**28/3/2026**	**8:00AM**	12:00PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se aborda la planeación como una herramienta que guía el día a día en el aula. Se trabajan estrategias para organizar propuestas basadas en intereses reales del grupo, integrando áreas de desarrollo y evaluando continuamente los avances. Se destaca la importancia de mantener una planeación flexible, ajustable y colaborativa entre docentes.Comprender las etapas del desarrollo cognitivo, socioemocional, psicomotor y del lenguaje en la primera infancia (0-6 años). Características Individuales: Reconocer que cada niño es único y tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo. Necesidades Específicas: Identificar las necesidades específicas de cada niño, incluyendo posibles dificultades de aprendizaje o necesidades especiales. 2. Diseño Curricular Adaptado: Alineación con Estándares: Asegurarse de que el currículo esté alineado con los estándares y lineamientos curriculares nacionales e internacionales para la primera infancia. Flexibilidad: Diseñar un currículo flexible que pueda adaptarse a las necesidades e intereses individuales y grupales de los niños. Integración de Áreas: Integrar las diferentes áreas del desarrollo (cognitivo, socioemocional, psicomotor y del lenguaje) en las actividades de aprendizaje. 3. Planificación Detallada de Actividades: Objetivos Claros: Establecer objetivos de aprendizaje claros y alcanzables para cada actividad. Selección de Recursos: Seleccionar recursos y materiales apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños. Diversificación de Estrategias: Utilizar una variedad de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los niños, como el juego, la exploración, la experimentación, la narración de cuentos, el canto y la expresión artística.			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	**Código DANE**	113001009879
Nombre de la maestra/o	SHIRLEY VIVIANA JUNCO JARARA				
Documento de identidad	45692473	**Contacto telefónico**	3218244677	**Correo Electrónico**	shirleyvivianajara@gmail.com
¿Cuantas niños y niños	21	**¿Qué grado Atiende?**	tercilo		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio educativo se encuentra decorado; sin embargo, la decoración presente evidencia una alta carga de estímulos visuales que genera contaminación visual. Este tipo de ambientación no responde plenamente a los principios pedagógicos de la educación inicial, ya que un exceso de elementos gráficos puede resultar visualmente abrumador para las niñas y los niños, dificultando su concentración, regulación atencional y disposición al aprendizaje. No se observan recursos visuales claramente intencionados que apoyen la comprensión, el desarrollo cognitivo o los procesos pedagógicos, lo que limita el potencial del ambiente
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio no se encuentra ambientado de manera coherente con los propósitos curriculares ni con la planeación pedagógica. Las áreas del aula no están claramente definidas, lo que dificulta la organización de experiencias de aprendizaje significativas y limita la comprensión de los espacios por parte de las niñas y los niños. La ausencia de una ambientación intencionada impide que el entorno funcione como un tercer educador, ya que no orienta la exploración, el juego ni la interacción de manera clara. Esto puede generar desorganización, menor aprovechamiento del espacio y dificultades para sostener
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes construidas de manera conjunta con las familias que reflunen la identidad cultural ni aporten al currículo desde una perspectiva contextualizada. La ausencia de estos recursos limita la conexión entre el contexto familiar y el entorno educativo, reduciendo las oportunidades de aprendizaje significativo vinculado a la vida cotidiana de los niños. La falta de materiales contextualizados dificulta que las niñas y los niños se reconozcan plenamente en el espacio educativo, afectando el sentido de pertenencia y la valoración
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se identifican referentes culturales propios como juguetes, objetos y otros elementos significativos del contexto; sin embargo, estos requieren mayor organización y visibilización dentro del aula. A pesar de ello, la presencia de estos elementos representa una oportunidad valiosa para el desarrollo de aprendizajes interdisciplinarios. Los referentes culturales permiten que las niñas y los niños reconozcan su entorno, comprendan su historia y fortalezcan su sentido de identidad y pertenencia. Además, facilitan el diálogo, la interacción y el intercambio de experiencias entre los niños, promoviendo la comunicación y la cooperación.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico que permiten desarrollar habilidades analíticas, motoras, creativas y sociales. Estos materiales facilitan tanto actividades guiadas como experiencias de libre exploración, promoviendo el aprendizaje activo. La docente utiliza estos materiales en sus experiencias pedagógicas reconociendo su valor educativo. Los materiales naturales como hojas, ramas y semillas favorecen la apreciación del medio ambiente y estimulan los sentidos a
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En el aula se cuenta con colecciones de literatura infantil que enriquecen el ambiente pedagógico y contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños. La presencia de estos libros favorece el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito, la ampliación del vocabulario, la comprensión narrativa y el desarrollo de la imaginación. La literatura infantil se convierte en un recurso pedagógico esencial que permite a los niños explorar diferentes historias, personajes y escenarios, estimulando su creatividad y capacidad de representación simbólica. Además, los cuentos y relatos ofrecen oportunidades para abordar emociones,
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se cuenta con colecciones de literatura infantil que enriquecen el ambiente pedagógico y contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños. La presencia de estos libros favorece el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito, la ampliación del vocabulario, la comprensión narrativa y el desarrollo de la imaginación. La literatura infantil se convierte en un recurso pedagógico esencial que permite a los niños explorar diferentes historias, personajes y escenarios, estimulando su creatividad y capacidad de representación simbólica. Además, los cuentos
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance directo de las niñas y los niños, lo que promueve el acceso libre y autónomo a los libros y fomenta la formación de hábitos lectores desde edades tempranas. Esta disposición permite que los niños se apropien del material literario, lo exploren a su propio ritmo y desarrollen interés genuino por la lectura. El acceso permanente a los libros favorece la creatividad y la imaginación, ya que los niños pueden recrear historias, inventar relatos y explorar diferentes mundos a través de la lectura. Asimismo, fortalece el pensamiento crítico, al
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula se evidencian libros informativos que amplían las oportunidades de aprendizaje al integrar contenidos científicos, sociales y culturales de manera accesible y pertinente para las niñas y los niños. Estos recursos favorecen la curiosidad, la investigación temprana y el desarrollo del pensamiento analítico, permitiendo que los niños exploren temas de su interés y formulen preguntas sobre el mundo que los rodea. Los libros informativos contribuyen al enriquecimiento del vocabulario, al introducir términos específicos que permiten a los niños comunicarse con mayor precisión sobre diversos
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños se exponen en el aula con una clara intención pedagógica, lo que permite visibilizar los procesos de aprendizaje, los avances y las experiencias vividas. Esta exposición contribuye a que los niños valoren su esfuerzo, reconozcan sus logros y fortalezcan su autoestima. Exponer no solo el producto final, sino también el proceso, permite que los niños comprendan que el aprendizaje es un camino de exploración, ensayo y reflexión. Además, genera oportunidades para que los niños expresen sus ideas, expliquen sus creaciones y desarrollen habilidades de
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite que las niñas y los niños se muevan libremente por el espacio, favoreciendo una dinámica flexible y coherente con metodologías activas y centradas en el niño. El movimiento libre facilita la exploración del entorno, el juego, la interacción social y la participación activa en las experiencias pedagógicas. La posibilidad de desplazarse contribuye a la regulación emocional, permitiendo que los niños liberen energía, reduzcan la ansiedad y mantengan un mayor nivel de atención y disposición al aprendizaje. Además, el movimiento favorece la interacción con los pares, fortaleciendo las
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia una estructura abierta y flexible que permite realizar ajustes constantes conforme avanzan las experiencias de aprendizaje y se presentan nuevas necesidades en el grupo. Esta flexibilidad se constituye como un eje fundamental para garantizar una atención pertinente a la diversidad, reconociendo que cada niña y niño aprende a su propio ritmo y desde intereses particulares que pueden transformarse a lo largo de la jornada. La docente no concibe la planeación como un instrumento
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se identifican con claridad las estrategias pedagógicas que orientan el desarrollo de las experiencias, lo que permite comprender cómo se llevarán a cabo las actividades y de qué manera se articularán los recursos del ambiente con los propósitos de aprendizaje. Esta claridad refleja una planeación bien fundamentada y coherente con las intenciones pedagógicas. Las estrategias descritas permiten anticipar el rol activo de las niñas y los niños, así como el acompañamiento intencional de la docente. Se evidencian propuestas que promueven la
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas diseñadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a su dinámica, intereses, edades y nivel de desarrollo. La docente demuestra un conocimiento profundo del grupo, lo cual se refleja en propuestas ajustadas a sus características y necesidades reales. La pertinencia de las estrategias garantiza mayores oportunidades de participación activa, evitando propuestas descontextualizadas o poco significativas. Las actividades permiten que los niños se involucren de manera espontánea,

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La docente utiliza un formato de planeación definido que orienta de manera clara y organizada el proceso pedagógico. Este formato facilita la presentación de los propósitos, las experiencias, los recursos y los criterios de evaluación, contribuyendo a procesos más sistemáticos y coherentes. El uso de un formato estructurado permite realizar seguimiento a lo planeado y reflexionar sobre la práctica docente, identificando fortalezas, oportunidades de mejora y ajustes necesarios. Asimismo, favorece la continuidad pedagógica y la articulación entre diferentes momentos del
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	Los intereses de las niñas y los niños son considerados como un elemento central dentro de la planeación pedagógica. La docente parte de las curiosidades, preguntas y motivaciones del grupo para diseñar experiencias que tengan sentido y significado para ellos. Este enfoque favorece la motivación, la participación activa y el vínculo emocional con el aprendizaje. Al reconocer y validar los intereses infantiles, la docente fortalece la autoestima de los niños y les brinda la oportunidad de expresarse y sentirse escuchados.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	**SI**	El formato de planeación está organizado a partir de propósitos de aprendizaje, evitando estructuras rígidas basadas en áreas o temas predefinidos. Este enfoque favorece la integración de experiencias significativas y una visión más holística del desarrollo infantil. Organizar la planeación por propósitos permite que las actividades tengan un sentido claro y que los niños comprendan el porqué de lo que hacen, fortaleciendo su autonomía y motivación. Además, facilita la personalización de las experiencias, ya que la docente puede seleccionar
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	La planeación presenta propósitos de desarrollo y aprendizaje claramente definidos, medibles y pertinentes, lo que permite una adecuada articulación entre la planeación, la implementación y la evaluación. Esta claridad orienta el trabajo pedagógico y da sentido a las experiencias propuestas. Los propósitos bien definidos permiten a las niñas y los niños comprender el valor de las actividades y reconocer su propio proceso de aprendizaje, aumentando su motivación y compromiso. Asimismo, brindan a la docente una guía clara
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente reconoce que la toma de decisiones es un componente fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños, por lo que promueve de manera constante espacios en los que pueden elegir entre diferentes opciones dentro del aula. Estas elecciones se relacionan con materiales, actividades, roles dentro del juego, formas de participación y organización del trabajo, lo que fortalece tanto la autonomía emocional como la cognitiva. Al permitir que los niños decidan, la docente contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la seguridad personal, ya
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	En el aula se evidencia un equilibrio intencionado entre diferentes formas de interacción: individual, en pequeños grupos y en colectivo. Esta diversidad permite responder a las necesidades del grupo y favorecer múltiples experiencias de aprendizaje que fortalecen tanto el desarrollo personal como social de las niñas y los niños. Las actividades individuales posibilitan que los niños se concentren, expresen sus ideas, desarrollen la autonomía y fortalezcan la autodisciplina. Por su parte, el trabajo en pequeños grupos promueve la cooperación, el intercambio
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La docente integra de manera consciente experiencias que permiten a los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. A través de actividades, conversaciones y propuestas pedagógicas, se reflexiona sobre las diferencias individuales, culturales y sociales como una riqueza que fortalece la convivencia. Estas experiencias fomentan valores como la empatía, la tolerancia y el respeto, permitiendo que los niños comprendan que existen múltiples formas de ser, pensar y
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	La docente brinda múltiples oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural, lúdica y significativa. A través del uso de diversos materiales y experiencias gráficas, los niños exploran trazos, símbolos, letras y representaciones propias, comprendiendo progresivamente el valor comunicativo de la escritura. Estas prácticas permiten que los niños entiendan que la escritura es una herramienta para expresar ideas, sentimientos, necesidades y pensamientos, fortaleciendo el lenguaje oral y escrito. Al escribir, organizan sus ideas,
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Las experiencias pedagógicas propuestas promueven activamente la curiosidad, el pensamiento lógico y el deseo de comprender el entorno. La docente plantea situaciones problema que invitan a los niños a observar, preguntar, analizar y proponer explicaciones desde su lógica infantil. A través de la exploración y la experimentación, los niños construyen y prueban hipótesis, fortaleciendo habilidades cognitivas como el razonamiento, la anticipación y la toma de decisiones. Estas experiencias favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento científico
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Las prácticas de cuidado se encuentran integradas de manera permanente y significativa en el desarrollo de la jornada escolar, constituyéndose como un eje transversal de la experiencia educativa. Estas acciones no se limitan a momentos específicos, sino que atraviesan la rutina diaria, garantizando el bienestar físico, emocional y social de las niñas y los niños. La docente evidencia una clara intención pedagógica al incorporar el cuidado como parte del aprendizaje, promoviendo un clima escolar positivo basado en el respeto,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente sereno y respetuoso, caracterizado por la calma, la paciencia y la calidez en el trato. La docente mantiene un tono de voz adecuado, movimientos pausados y una actitud empática, lo que genera un entorno emocionalmente seguro para las niñas y los niños. Esta forma de acompañar permite que los niños se sientan confiados, comprendidos y valorados, favoreciendo su bienestar emocional. La tranquilidad con la que se llevan a cabo estas prácticas contribuye a disminuir la ansiedad y el
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Los momentos de cuidado se desarrollan respetando los tiempos individuales de cada niño, sin generar prisas, tensiones o discusiones. La docente reconoce que estos espacios son oportunidades de aprendizaje y bienestar, por lo que les otorga la importancia y el tiempo necesario dentro de la jornada. Al evitar la prisa, se reduce la ansiedad tanto en los niños como en la docente, creando un ambiente más armonioso y propicio para la participación. Los niños pueden expresar sus necesidades, realizar acciones de autocuidado y participar
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente promueve activamente la participación y autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, permitiéndoles realizar acciones por sí mismos y asumir un rol activo en su bienestar. Estas oportunidades fortalecen la seguridad personal y el desarrollo de habilidades de autocuidado. Al participar en estas prácticas, los niños desarrollan habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la empatía, ya que interactúan con sus compañeros y reconocen las necesidades del otro. También aprenden a
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente se mantiene atenta a las señales físicas, emocionales y comunicativas de cada niño, respondiendo de manera oportuna, afectuosa y respetuosa a sus necesidades. Esta atención constante garantiza que los niños se sientan cuidados, escuchados y protegidos. Responder a las necesidades individuales fortalece el vínculo de confianza y seguridad, aspectos fundamentales para el desarrollo integral. La docente reconoce que cada niño es único y requiere un acompañamiento diferenciado según su contexto y momento de desarrollo.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La maestra realiza un seguimiento permanente, sistemático e intencional a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de cada niña y niño. A lo largo de la jornada escolar observa atentamente las acciones, interacciones, expresiones y comportamientos que evidencian avances en los distintos aspectos del desarrollo: cognitivo, emocional, social, comunicativo y motor. Este seguimiento no se limita a momentos puntuales, sino que se integra de manera natural en la dinámica diaria del aula. La docente reconoce que cada niño posee ritmos, intereses y

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra realiza registros del proceso de seguimiento con una periodicidad establecida y con una clara intención pedagógica. Estos registros no se elaboran de manera improvisada, sino que responden a criterios definidos sobre qué observar, cuándo hacerlo y con qué propósito. La docente selecciona momentos significativos de la jornada para consignar información relevante que refleje el proceso real de cada niño. Las anotaciones permiten documentar cambios, avances, intereses, dificultades y comportamientos que emergen en
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra cuenta con formatos previamente definidos que orientan el proceso de registro del seguimiento al desarrollo. Estos formatos están diseñados para recopilar información de manera organizada, clara y sistemática, lo que facilita el análisis y la consulta permanente de los datos consignados. La estructura de los formatos guía a la docente en la observación de aspectos esenciales del desarrollo infantil, evitando omisiones y garantizando una mirada integral del proceso. Además, permiten mantener un orden cronológico que facilita la continuidad del seguimiento y la comparación de avances a lo largo del tiempo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos de seguimiento combinan de manera equilibrada descripciones objetivas y valoraciones pedagógicas, lo que permite un análisis profundo y significativo del proceso de desarrollo y aprendizaje. En las secciones descriptivas, la maestra consigna de forma clara y detallada lo que observa, sin emitir juicios, permitiendo una comprensión precisa de las situaciones vividas por los niños. Las secciones valorativas, por su parte, permiten a la docente reflexionar sobre el significado pedagógico de lo observado, interpretar los avances y necesidades, y proyectar acciones
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información obtenida a través del seguimiento es utilizada de manera directa y consciente en el proceso de planeación pedagógica. La maestra revisa los registros para identificar avances, intereses y dificultades, y a partir de ello ajusta las experiencias, estrategias y recursos que propone en el aula. Este uso del registro garantiza que la planeación sea pertinente, flexible y centrada en las necesidades reales del grupo y de cada niño. La docente transforma la información observada en acciones pedagógicas concretas, evitando propuestas descontextualizadas o alejadas de la realidad del aula.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra mantiene una comunicación constante, abierta y respetuosa con las familias y otros actores educativos, compartiendo información relevante sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta comunicación se realiza de manera clara, cuidadosa y oportuna, priorizando siempre el bienestar y la dignidad de cada niño. Al compartir avances, logros, intereses y aspectos que requieren acompañamiento, la docente permite que las familias comprendan mejor el proceso educativo de sus hijos y se involucren de manera activa. Este intercambio fortalece
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras, variadas y bien definidas para mantener una comunicación constante y efectiva con las familias y cuidadores. Reconoce que la comunicación es un pilar fundamental para el acompañamiento integral de los niños y las niñas, por lo que establece canales tanto formales como informales que facilitan el diálogo y la cercanía. Entre estos se encuentran el uso de agendas escolares, mensajes virtuales, reuniones programadas, encuentros individuales y conversaciones breves en los momentos de llegada o salida.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes, prácticas de crianza, costumbres y experiencias que las familias aportan, entendiendo que estos conocimientos forman parte esencial del desarrollo integral de los niños y las niñas. Desde esta perspectiva, considera a las familias como aliadas pedagógicas y no solo como receptoras de información. La docente escucha atentamente las narraciones, recomendaciones y experiencias compartidas por las familias, integrándolas de manera pertinente en su práctica educativa. Estos saberes enriquecen las propuestas pedagógicas, aportan diversidad de miradas y fortalecen la identidad
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente tiene en cuenta las características, necesidades y realidades de las familias al momento de proyectar y planear sus propuestas pedagógicas. Antes de diseñar actividades o solicitar la participación familiar, analiza aspectos como los horarios laborales, los recursos disponibles, las dinámicas del hogar y las formas de comunicación más accesibles para cada familia. Este análisis previo le permite realizar ajustes razonables que facilitan la participación y evitan generar cargas innecesarias. Las propuestas se plantean desde una mirada sensible e
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Organiza encuentros individuales y grupales, comparte informes descriptivos y mantiene un diálogo constante que permite socializar avances, logros, intereses y aspectos que requieren acompañamiento. La información se comunica utilizando un lenguaje claro, respetuoso y empático, evitando tecnicismos innecesarios y priorizando la comprensión de cada familia. La docente no solo informa, sino que también escucha dudas, aclara

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SHIRLEY YOJANA JUNCO JARABA							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD								
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA							
CÓDIGO DANE	113001000879							
NIVEL	Inicio	HORA INICIO						
	FECHA ENCUENTRO	08:00 a.m	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	19/11/2025	10:15 a.m	12:15 p.m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Este eje se centra en analizar y fortalecer los mecanismos mediante los cuales el docente registra, interpreta y comunica el progreso de los niños. Tras una actividad inicial basada en lectura reflexiva, se establecen criterios para mejorar la observación, el uso de evidencias y la comunicación de avances con las familias. Se organizan los ejes prioritarios y se presenta la estructura del acompañamiento técnico.			
FECHA ENCUENTRO 2	19/1/2026	08:00 a.m	12:00 p.m	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Se presentan lineamientos para la organización espacial según estándares de educación inicial: selección de materiales, accesibilidad, riqueza sensorial, visibilidad del trabajo infantil y diseño de ambientes inclusivos. Se revisan condiciones de calidad y se proponen mejoras basadas en análisis de uso del espacio.			
FECHA ENCUENTRO 3	19/2/2026		12:00 p.m	EJE 3. INTERACCIONES	Desde una perspectiva profesional, se trabaja el rol del adulto como mediador del aprendizaje. Se revisan tipos de interacción (afectiva, cognitiva, comunicativa, cooperativa) y se proponen estrategias para fortalecer cada una en el aula. Se aborda también la articulación con familias y comunidad.			
FECHA ENCUENTRO 4	19/3/2026	8:00AM	12 PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se profundiza en estructura, coherencia y pertinencia de las planeaciones. Se orienta en: formulación de propósitos, secuencias didácticas, articulación curricular, evaluación formativa, diseño de proyectos y ajustes contextualizados. Se promueve la planificación colaborativa entre docentes se debe de Reconocer a las niñas y los niños como punto de partida Observar de manera intencionada sus intereses, curiosidades, juegos, preguntas y emociones. Tener en cuenta sus ritmos, edades, contextos familiares y culturales. La planeación nace de la vida cotidiana del grupo, no de temas impuestos. Definir propósitos claros de desarrollo y aprendizaje Formular propósitos centrados en el desarrollo integral (emocional, corporal, social, comunicativo, cognitivo). Evitar planear por áreas, dimensiones o contenidos aislados. El propósito orienta, pero no limita la experiencia. Diseñar experiencias pedagógicas significativas Proponer situaciones de juego, exploración, literatura, arte y vida cotidiana. Garantizar que las experiencias sean retadoras, pertinentes y disfrutable. Más experiencias vividas, menos actividades repetitivas.			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	**Código DANE**	113001009879
Nombre de la maestra/o	ROSA MARIA MEDINA CARDENAS				
Documento de identidad		**Contacto telefónico**	3053726400	**Correo Electrónico**	rosamarymeca@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños	13	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado, aunque actualmente presenta una contaminación visual que no favorece los procesos significativos de aprendizaje de las niñas y niños. Esta saturación de estímulos puede generar distracciones y dificultar la atención, la concentración y la participación activa, elementos esenciales en la primera infancia. Sin embargo, es importante contextualizar que la docente es nueva en la institución y heredó este espacio pedagógico en este estado. Ella reconoce la diferencia entre decorar y ambientar un aula: mientras la decoración puede centrarse solo en lo estético, la ambientación busca que cada elemento
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Actualmente, el aula no se encuentra ambientada, ya que la contaminación visual impide que el entorno pedagógico facilite aprendizajes significativos. La ambientación de un espacio implica que cada elemento tenga un propósito educativo, que los materiales estén organizados y que el aula promueva la exploración, la curiosidad y el juego autónomo. En este caso, la docente se encuentra en un proceso de adaptación, entendiendo las particularidades de la institución y de su grupo de estudiantes. Aunque el espacio aún no cumple con los criterios de ambientación, se han identificado acciones concretas a implementar el próximo año para
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si se evidencia la presencia de materiales construidos en colaboración con las familias, lo que permite a los niños sentir cercanía emocional y reconocimiento en el aula. Esta estrategia fortalece la confianza y la expresión de los niños, pues se sienten partícipes de la construcción del espacio educativo. Los materiales del contexto pueden incluir imágenes, juguetes, elementos de la vida cotidiana o productos culturales, que reflejan la historia, cultura y experiencias de las familias. Esta práctica pedagógica no solo favorece la integración de los niños en el aula, sino que también promueve la participación familiar como agente
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	A pesar de la saturación visual que presenta el aula, se identifican diversos elementos culturales que permiten a las niñas y niños conectarse con su historia familiar y comunitaria, fortaleciendo su identidad personal y sentido de pertenencia. La docente incorpora estrategias como la selección de músicas tradicionales locales, juguetes típicos, objetos artesanales y elementos simbólicos de la comunidad, permitiendo que los niños reconozcan sus raíces y se sientan parte activa de su entorno cultural. Estos referentes se integran a las actividades cotidianas, como juegos libres, dramatizaciones y narración de historias, generando espacios
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente utiliza de manera constante materiales naturales, reciclables y didácticos, promoviendo un aprendizaje activo y creativo. Ejemplos de estos materiales incluyen hojas secas, ramas, semillas, cortezas, cajas de cartón, tubos de papel higiénico y bloques, los cuales se incorporan en actividades de construcción, clasificación, experimentación sensorial y expresión artística. Esta estrategia permite que los niños desarrollen múltiples dimensiones de su aprendizaje: cognitiva, motriz, sensorial, social y emocional, fomentando la creatividad y la imaginación al no limitar el uso de los materiales a una función específica.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales están dispuestos de manera estratégica y accesible, permitiendo que los niños los tomen, utilicen y guarden de manera autónoma, fortaleciendo la independencia, la autoconfianza y la toma de decisiones. Esta organización refuerza la idea de que los niños son protagonistas de su aprendizaje, ya que pueden elegir qué materiales usar, cuándo y cómo hacerlo, respetando sus intereses, necesidades y ritmos individuales. La docente distribuye los estantes y contenedores considerando la altura de los niños, la seguridad del aula y la visibilidad de los recursos, promoviendo la exploración libre y planificada.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con literatura infantil variada, que incluye cuentos, libros de historias y fábulas, fomentando el desarrollo de la empatía, la imaginación, la comprensión emocional y el lenguaje. Los libros son utilizados en actividades planificadas como la lectura en voz alta, dramatizaciones, juegos de rol y narraciones compartidas, permitiendo que los niños se identifiquen con los personajes y reflexionen sobre situaciones de la vida cotidiana. Esta estrategia ayuda a fortalecer el desarrollo socioemocional, ya que los niños aprenden a identificar emociones, resolver conflictos y construir relaciones positivas con sus pares.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La docente asegura que los libros estén al alcance de los niños, permitiendo la exploración autónoma, la elección libre y la interacción cotidiana con la literatura. Esta estrategia potencia el protagonismo infantil, ya que los niños pueden decidir qué leer, cuándo y cómo hacerlo, promoviendo la independencia y la motivación intrínseca hacia el aprendizaje. Al tener acceso permanente a los libros, estos se convierten en herramientas naturales de descubrimiento y experimentación, integrándose al juego y al aprendizaje diario de manera significativa.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, la docente incorpora libros informativos y textos de consulta que permiten a los niños explorar, investigar y comprender el mundo que los rodea desde una perspectiva cercana y segura. Estos materiales fomentan la curiosidad natural, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, ya que invitan a los niños a observar, comparar, clasificar y formular hipótesis sobre su entorno. Por ejemplo, los niños pueden investigar sobre animales, plantas, fenómenos naturales o aspectos culturales de su comunidad, conectando el aprendizaje con experiencias concretas y significativas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente expone las producciones de los niños de manera visible, organizada y significativa, reconociendo la importancia del proceso por encima del resultado final. Esta práctica refuerza la autoestima, el orgullo y el sentido de pertenencia, ya que los niños ven que sus esfuerzos y creatividad son valorados y respetados. Las producciones pueden incluir dibujos, manualidades, textos escritos, maquetas, dramatizaciones registradas o proyectos colectivos, lo que permite a los niños observar y comparar sus logros y los de sus compañeros, fomentando la reflexión y el aprendizaje colaborativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada para permitir movimiento libre y seguro, fomentando el desarrollo integral de los niños en dimensiones motriz, cognitiva, social y emocional. Los espacios son amplios, seguros y flexibles, con áreas definidas para juego, exploración, lectura y actividades grupales, pero lo suficientemente abiertas para que los niños puedan desplazarse de manera autónoma y elegir sus actividades según intereses y necesidades. Este diseño promueve la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad, ya que los niños pueden gestionar su propio aprendizaje y experimentar con diferentes materiales y experiencias.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación de la docente refleja un enfoque altamente flexible, diseñado para ajustarse a los ritmos, intereses y particularidades de cada niño y niña. Esta flexibilidad permite responder de manera inmediata a situaciones imprevistas o a necesidades específicas que surgen en el día a día del aula, promoviendo un aprendizaje auténtico y centrado en el estudiante. La docente observa de manera constante cómo cada niño interactúa con los materiales, cómo responde a las actividades y cómo se relaciona con sus compañeros, utilizando estas observaciones para ajustar las estrategias pedagógicas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas de la docente están descritas de manera clara, detallada y estructurada, permitiendo que cada actividad tenga un propósito específico en el desarrollo integral de los niños. La planeación incluye estrategias de mediación directa, actividades de exploración autónoma, juegos cooperativos, actividades artísticas y propuestas de lenguaje y comunicación, todas adaptadas al contexto del grupo. Cada estrategia está acompañada de indicaciones sobre materiales, tiempos y objetivos de aprendizaje, lo que garantiza que las experiencias sean coherentes, significativas y pertinentes.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias seleccionadas por la docente son plenamente pertinentes, ya que se diseñan considerando las características, intereses y capacidades de cada niño y niña. Esto asegura que todas las experiencias sean accesibles, motivadoras y significativas, respetando la diversidad del grupo. Por ejemplo, si algunos niños muestran preferencia por actividades manipulativas, se incluyen juegos de construcción con bloques y materiales reciclables; si otros se inclinan por la expresión artística, se proponen actividades de dibujo, pintura o dramatización. Esta atención a los intereses individuales permite que los niños participen activamente y

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	El formato utilizado se organiza por propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite diseñar experiencias integrales y coherentes. Al enfocarse en propósitos, la docente puede articular actividades que desarrollen simultáneamente habilidades cognitivas, socioemocionales, físicas y culturales, evitando fragmentar el aprendizaje en áreas aisladas. Esta organización facilita la planeación flexible y la adaptación constante, ya que las actividades se ajustan según los intereses y necesidades del grupo, siempre con un propósito claro.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La docente identifica los intereses de los niños mediante observación directa, interacción constante y registro de sus preferencias, integrándolos como eje central de la planeación. Esto asegura que las actividades sean relevantes, motivadoras y conectadas con la vida cotidiana de los niños, promoviendo un aprendizaje significativo. Por ejemplo, si el grupo muestra interés por temas de animales, se diseñan actividades de clasificación, experimentación y dramatización relacionadas con el entorno natural, integrando áreas cognitivas, artísticas y socioemocionales.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidas?	**SI**	El formato utilizado se organiza por propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que permite diseñar experiencias integrales y coherentes. Al enfocarse en propósitos, la docente puede articular actividades que desarrollen simultáneamente habilidades cognitivas, socioemocionales, físicas y culturales, evitando fragmentar el aprendizaje en áreas aisladas. Esta organización facilita la planeación flexible y la adaptación constante, ya que las actividades se ajustan según los intereses y necesidades del grupo, siempre con un propósito claro.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	Los propósitos de desarrollo y aprendizaje están descritos de manera clara, precisa y alcanzable, orientando la acción pedagógica y sirviendo como brújula para tomar decisiones educativas. Al tener propósitos explícitos, cada actividad se realiza con intención y coherencia, asegurando que el aprendizaje sea significativo y conectado con la realidad de los niños. Los propósitos permiten que la docente observe, registre y evalúe los avances de manera objetiva, identificando fortalezas y áreas que requieren apoyo adicional.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente fomenta activamente que los niños y niñas se conviertan en protagonistas de su aprendizaje, ofreciendo opciones variadas durante las actividades diarias. Los niños pueden elegir entre diferentes materiales, juegos, rincones de exploración o actividades artísticas, lo que les permite asumir un rol activo y responsable dentro del aula. Esta estrategia fortalece la autonomía, ya que cada elección implica un proceso de evaluación, toma de decisiones y reflexión sobre las consecuencias de su acción. Al darles la libertad de seleccionar, la docente potencia la
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	La docente organiza intencionalmente el aula para permitir diferentes formas de interacción, garantizando que cada niño pueda relacionarse según sus preferencias, intereses y necesidades de desarrollo. Las actividades individuales permiten que los niños exploren de manera autónoma, desarrollen concentración, pensamiento independiente y autogestión. Por ejemplo, mientras un grupo trabaja en trazos o dibujos, otros pueden realizar experimentos sensoriales, respetando sus tiempos y estilos de aprendizaje. Por otro lado, se incluyen actividades en pequeños grupos,
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La docente integra experiencias que permiten a los niños identificar, valorar y respetar la diversidad cultural, física, familiar y emocional de sus compañeros. A través de dinámicas de conversación, juegos simbólicos, dramatizaciones y actividades artísticas, los niños aprenden a reconocer diferencias en costumbres, opiniones y características personales. Por ejemplo, durante la exploración de tradiciones familiares, los niños pueden compartir músicas, comidas o juegos propios de su hogar, fomentando la aceptación y el respeto por la pluralidad de experiencias.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	La docente ofrece múltiples oportunidades para que los niños se acerquen a la escritura de manera natural, lúdica y significativa. Esto incluye actividades de juego simbólico, creación de listas, escritura de mensajes o trazos espontáneos, así como el uso de estrategias como el "cuaderno viajero", donde los niños dibujan, escriben y expresan ideas y emociones, conectando la escritura con su vida familiar y social. Esta práctica permite que los niños comprendan la escritura como una herramienta de comunicación, organización de ideas y expresión personal.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La docente diseña experiencias que estimulan la curiosidad y el pensamiento crítico, invitando a los niños a formular preguntas, buscar soluciones y experimentar con diferentes posibilidades. Las actividades incluyen resolución de problemas, experimentos sencillos, juegos de construcción y exploración sensorial, donde los niños pueden probar ideas, observar resultados y reflexionar sobre sus hallazgos. Por ejemplo, al trabajar con bloques o materiales naturales, se les plantea cómo construir estructuras que no se caigan, animándolos a planear, probar y ajustar sus soluciones.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	La docente integra las prácticas de cuidado de manera natural y constante a lo largo de la jornada escolar, reconociendo que estas actividades son fundamentales para el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas. Las prácticas de cuidado incluyen higiene personal, alimentación, descanso, organización del material, así como acompañamiento emocional, y se implementan de manera que se conviertan en parte de la rutina cotidiana, sin interrumpir el flujo del aprendizaje. Por ejemplo, durante los momentos de alimentación, la
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	La docente garantiza que todas las prácticas de cuidado se realicen en un ambiente calmado y seguro, evitando prisas, gritos o estímulos que puedan generar ansiedad o incomodidad en los niños. La serenidad con la que la docente conduce estas actividades transmite confianza y seguridad emocional, favoreciendo que los niños vivan estos momentos de manera positiva y sin tensión. Esta tranquilidad permite que los niños desarrollen autorregulación emocional, aprendiendo a controlar impulsos, expresar necesidades y manejar emociones durante
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La docente organiza la jornada de manera que cada práctica de cuidado disponga de tiempo suficiente, respetando los ritmos individuales de cada niño. No se generan presiones ni comparaciones entre los niños, lo que asegura que las actividades se desarrollen de manera respetuosa y consciente. Esta estrategia permite que los niños internalicen hábitos saludables sin asociarlos a experiencias de estrés o conflicto. Por ejemplo, durante los momentos de alimentación, cada niño tiene la oportunidad de servirse y comer a su propio
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente promueve que los niños participen activamente en su cuidado, desarrollando independencia y responsabilidad. Las intervenciones de la docente son ajustadas según las necesidades de cada niño: se proporciona apoyo cuando es necesario, pero también se respeta su capacidad de hacer por sí mismos. Esta estrategia fortalece la autoestima, la confianza y el sentido de competencia, ya que los niños aprenden a valerse por sí mismos y a asumir pequeñas responsabilidades en su rutina diaria. Por ejemplo, durante la higiene, los niños se lavan las manos,
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente atiende de manera constante y sensible las necesidades físicas, emocionales y sociales de cada niño, asegurando que todos reciban un acompañamiento inclusivo y oportuno. Este enfoque integral garantiza que los niños se sientan cuidados, protegidos y comprendidos, fortaleciendo la seguridad emocional y la confianza en los adultos. Por ejemplo, ante signos de cansancio, hambre o malestar, la docente ajusta la rutina, proporciona apoyo individual y adapta las actividades según cada situación. También identifica necesidades emocionales, ofreciendo contención,
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un seguimiento sistemático y personalizado de cada niño y niña, basado en la observación constante de su comportamiento, interacciones, juego, lenguaje y resolución de problemas. Este seguimiento no se limita a registrar hechos aislados, sino que se centra en identificar los patrones de desarrollo, avances significativos y áreas que requieren apoyo, permitiendo una comprensión integral de cada estudiante. Durante las actividades de aula, la docente presta atención a cómo los niños resuelven conflictos, colaboran con sus

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Los registros se realizan de manera frecuente, sistemática e intencional, con el objetivo de documentar progresos, identificar patrones y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas. La docente no registra solo hechos aislados, sino momentos significativos que reflejan aprendizajes, avances sociales, cognitivos, emocionales y motrices. Esta constancia permite construir un historial detallado del desarrollo de cada niño, facilitando la detección temprana de necesidades o talentos específicos. Cada anotación tiene un propósito pedagógico claro:
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente utiliza formatos estructurados y coherentes que facilitan la documentación organizada de cada niño, garantizando que la información recolectada sea clara, completa y comparable a lo largo del tiempo. Estos formatos incluyen categorías que abarcan aspectos cognitivos, sociales, emocionales y físicos, permitiendo una visión integral del desarrollo infantil. El uso de formatos definidos contribuye a que la docente pueda analizar patrones, comparar avances y planear intervenciones personalizadas, ya que la información está
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos empleados por la docente combinan descripción objetiva y valoración pedagógica, lo que permite interpretar no solo lo que ocurre en el aula, sino también su significado en términos de desarrollo integral. Las descripciones detalladas incluyen observaciones precisas sobre el comportamiento, la interacción social, la expresión emocional, el uso de materiales y la resolución de problemas. Por otro lado, las valoraciones pedagógicas analizan estas observaciones, orientando las decisiones educativas y la planificación de estrategias de intervención. Por ejemplo, si
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La información recopilada en los registros se utiliza como base para la planificación pedagógica, asegurando que las experiencias propuestas sean pertinentes, significativas y adaptadas a los intereses y ritmos del grupo. La docente revisa los registros antes de cada sesión para identificar avances, intereses predominantes y áreas que requieren refuerzo. Por ejemplo, si los registros indican que varios niños muestran curiosidad por los fenómenos naturales, la docente puede planear actividades de exploración, experimentos
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente establece una comunicación constante y respetuosa con las familias, compartiendo los hallazgos del seguimiento de manera clara y comprensible. Este proceso incluye la explicación de avances, logros y aspectos que requieren acompañamiento, siempre desde una perspectiva positiva y constructiva. La docente utiliza diferentes estrategias, como reuniones personalizadas, notas informativas, grupos de mensajería y encuentros de retroalimentación, para asegurar que la información llegue de manera efectiva y que las familias
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente mantiene una comunicación constante y estratégica con las familias, utilizando tanto canales formales como informales para garantizar que todos tengan acceso a la información y puedan participar de manera activa en la educación de sus hijos. Entre estas estrategias se incluyen agendas escolares, notas informativas, reuniones periódicas, charlas rápidas al inicio o final de la jornada, y grupos de mensajería virtual que permiten intercambiar información de manera inmediata y efectiva. Más allá de la transmisión de información, la docente se
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente demuestra una valoración activa de los conocimientos, costumbres y experiencias de crianza que las familias traen consigo, reconociéndolos como recursos valiosos para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Este reconocimiento se refleja en la incorporación de prácticas familiares en la planificación de actividades, como juegos tradicionales, rituales culturales, canciones, relatos y manualidades que los niños realizan en casa. Al integrar estos saberes, la docente garantiza que los niños encuentren continuidad entre el hogar y la escuela,
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Antes de diseñar sus estrategias pedagógicas, la docente realiza un análisis detallado de las características de cada familia, considerando aspectos como la estructura familiar, horarios laborales, recursos disponibles, nivel de participación, dinámicas de crianza y formas de comunicación preferidas. Este análisis permite ajustar la propuesta educativa para que sea realista, inclusiva y respetuosa, evitando que las familias se sientan excluidas o desbordadas. Por ejemplo, si una familia tiene limitaciones de tiempo debido a horarios de trabajo extendidos, la docente puede
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente ha desarrollado estrategias claras y pertinentes para mantener a las familias informadas sobre el desarrollo integral y los avances de aprendizaje de sus hijos. Estas estrategias incluyen encuentros individuales y grupales, informes escritos claros, reuniones periódicas y comunicación directa a través de mensajes o llamadas. Cada método está diseñado para ser accesible, comprensible y empático, asegurando que las familias comprendan tanto los logros como los aspectos que requieren acompañamiento. Durante estos procesos, la docente explica el significado de

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ROSA MARIA MEDINA CARDENAS							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD								
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA							
CÓDIGO DANE	113001000879							
NIVEL	Preescolar							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**19/11/2025**	**12:30 p.m**	**02:30 p.m**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	El encuentro inicia con una lectura que abre puertas al corazón docente. El corazón y la botella se convierte en un espejo donde cada maestra reconoce lo que guarda, lo que protege y lo que desea liberar. Desde esta sensibilidad, se reflexiona sobre las huellas que dejan los niños: pasos lentos, risas, silencios, descubrimientos que brotan. Se invita a registrar pensamientos en una "maleta de palabras" y a elegir los ejes que quieren seguir cultivando. El acompañamiento se presenta como un camino compartido, un tejido que se fortalece con cada encuentro.			
FECHA ENCUENTRO 2	**19/1/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El aula se imagina como un jardín: cada rincón es una semilla, cada material una invitación, cada color una historia. Se encamina a los docentes a crear espacios que respiren vida, que abracen la diversidad y que permitan que los niños florezcan desde su propia esencia. Las familias son la luz que también alimenta este jardín			
FECHA ENCUENTRO 3	**19/2/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Las interacciones se leen como melodías: tonos suaves, palabras que acompañan, gestos que sostienen. Se impulsa a crear vínculos que nutran, que escuchen, que permitan expresar lo que se siente. Las relaciones bien tejidas se convierten en redes que sostienen el aprendizaje.			
FECHA ENCUENTRO 4	**19/3/2026**	**8:00AM**	12 PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	La planeación es presentada como un cuaderno donde cada docente dibuja sueños, rutas y posibilidades. Se invita a construir propuestas que siga el ritmo del grupo, que se transformen, que respiren. Una planeación viva es aquella que se escribe con el corazón y se ajusta con la mirada puesta en los niños. 4. Planear de manera flexible y abierta *Permitir* ajustes diarios según lo que ocurre en el aula. Aceptar que la planeación se transforma con la participación de los niños y las niñas. La flexibilidad es una fortaleza, no una falta de planeación. Prever ambientes y materiales intencionados Seleccionar materiales variados, accesibles y acordes al contexto (naturales, reciclados, culturales). Pensar el espacio como un tercer educador. El ambiente también educa. Articular el cuidado con la planeación pedagógica Integrar momentos de alimentación, descanso e higiene como experiencias pedagógicas. Planear sin prisas, respetando tiempos y necesidades. Cuidar también es educar. Incorporar la participación activa de las niñas y los niños Escuchar sus opiniones y permitir que tomen decisiones. Ajustar la planeación a partir de sus propuestas.			

PROFESIONAL DE	NERLAN PUPO SEPULVEDA				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	**Código DANE**	113001009879
Nombre de la maestra/o	LUZ DALIS MEJ ENDEZ BETRAN				
Documento de identidad	45756600	**Contacto telefónico**	3005338665	**Correo Electrónico**	lucme07@hotmail.com
¿Cuantas niños y niños	15	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio educativo se encuentra decorado; sin embargo, se evidencia una contaminación visual que no responde de manera adecuada a los principios pedagógicos de la educación inicial. La presencia excesiva de elementos decorativos genera un entorno visualmente saturado, lo cual puede dificultar la concentración, la atención sostenida y el bienestar emocional de las niñas y los niños. No se observan recursos visuales claramente intencionados para apoyar procesos de comprensión, exploración o desarrollo cognitivo, lo que limita el potencial del ambiente como tercer educador. Durante el acompañamiento pedagógico se realizó un
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio no se encuentra ambientado de manera coherente con los propósitos curriculares y pedagógicos propuestos. Si bien las áreas están delimitadas, estas no reflejan una intencionalidad clara en relación con la planeación pedagógica ni con los intereses y necesidades de las niñas y los niños. La falta de ambientación limita las oportunidades de aprendizaje integral y reduce la posibilidad de que el espacio actúe como mediador pedagógico. Durante el acompañamiento se dialogó con la docente acerca de la importancia de que los espacios estén ambientados de
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes construidas de manera conjunta con las familias que refuercen la identidad cultural y contextual del grupo. Esta ausencia limita la conexión entre el entorno familiar y el espacio educativo, reduciendo las oportunidades de aprendizaje situado y significativo. Los materiales contextualizados permiten que los niños reconozcan su realidad, su cultura y su entorno cercano como fuentes válidas de conocimiento. La falta de estos recursos restringe la integración de experiencias cotidianas al currículo y debilita el vínculo entre la escuela y la familia. Incorporar materiales diseñados
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se identifican algunos referentes culturales propios que permiten a las niñas y los niños reconocer elementos de su entorno sociocultural. Estos recursos ofrecen oportunidades para aprendizajes interdisciplinarios y favorecen la comprensión de la historia, las tradiciones y la identidad cultural. La música, los juguetes y los objetos culturales generan vínculos afectivos, evocan emociones y recuerdos, y enriquecen la experiencia educativa. Además, compartir estos referentes fomenta la comunicación, la cooperación y el
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de materiales reutilizables, naturales y didácticos que enriquecen las experiencias de aprendizaje. Estos recursos favorecen el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, creativas y sensoriales, permitiendo tanto actividades guiadas como de libre exploración. El uso de materiales reutilizables promueve la conciencia ambiental y la sostenibilidad desde edades tempranas. Los materiales naturales estimulan los sentidos a través de texturas, colores y olores, fortaleciendo la exploración sensorial y el vínculo con el entorno. Además, el trabajo colaborativo con estos materiales
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales del aula se encuentran organizados y ubicados estratégicamente al alcance de las niñas y los niños, lo cual responde a una intencionalidad pedagógica orientada al fortalecimiento de la autonomía, la autodirección y el aprendizaje activo. Esta disposición permite que los niños interactúen libremente con los recursos, elijan con qué materiales trabajar y decidan cómo utilizarlos, favoreciendo así la toma de decisiones y la construcción de aprendizajes significativos. El acceso directo a los materiales contribuye al desarrollo de la confianza y la seguridad en sus propias capacidades, ya que
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil que cumplen una función fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños. La presencia de estos libros favorece el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito, la ampliación del vocabulario, la comprensión narrativa y el desarrollo de la imaginación, permitiendo a los niños acercarse al mundo de la lectura de manera natural y placentera. La literatura infantil actúa como mediadora de emociones, pensamientos y experiencias, brindando a los niños la oportunidad de identificarse con personajes, situaciones y
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados al alcance directo de las niñas y los niños, lo cual favorece la autonomía, la apropiación del material literario y la construcción progresiva de hábitos lectores. Esta accesibilidad permite que los niños elijan qué leer, cuándo hacerlo y con quién compartir la lectura, fortaleciendo su motivación y su vínculo afectivo con los libros. Contar con una colección diversa, que incluya distintos tipos de relatos, personajes y contextos, promueve la inclusión y el respeto por la diversidad, ya que los niños pueden verse representados y, al mismo tiempo, conocer realidades
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula se dispone de libros informativos que permiten integrar contenidos científicos y sociales de manera accesible y acorde a la edad de las niñas y los niños. Estos recursos favorecen la investigación temprana, el pensamiento analítico y la ampliación del vocabulario, despertando el interés por conocer y comprender el entorno. Los libros informativos promueven la curiosidad, ya que invitan a los niños a formular preguntas, buscar respuestas y explorar diferentes temas relacionados con la naturaleza, la comunidad y el mundo que los rodea. Además, fortalecen la
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños se encuentran expuestas en el aula con una clara intención pedagógica, visibilizando tanto los productos finales como los procesos de aprendizaje. Esta práctica permite reconocer los avances individuales y colectivos, fortaleciendo la autoestima, el sentido de logro y la valoración del esfuerzo realizado. La exposición de los trabajos crea un ambiente colaborativo donde los niños pueden observar las producciones de sus compañeros, aprender de diferentes perspectivas y compartir ideas. Además, estimula el aprendizaje visual y favorece la reflexión sobre el propio proceso, permitiendo que los niños
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite una dinámica flexible que responde a metodologías activas y centradas en el niño, favoreciendo el movimiento libre dentro del espacio. Esta posibilidad de desplazamiento contribuye a la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativos, ya que los niños interactúan con diferentes áreas y materiales según sus intereses. El movimiento libre fortalece las habilidades sociales, ya que los niños interactúan constantemente con sus compañeros, construyen relaciones y participan en experiencias
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia una estructura abierta y flexible que permite realizar ajustes permanentes a partir de la observación diaria de las niñas y los niños. Esta flexibilidad se constituye en un elemento fundamental para garantizar una atención pertinente a la diversidad, reconociendo que cada niño aprende a su propio ritmo y que sus intereses, estados emocionales y necesidades pueden variar de un día a otro. La docente comprende que el aprendizaje en la educación inicial no es lineal ni rígido, por lo cual adapta las experiencias pedagógicas según las respuestas y manifestaciones del grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación se evidencian con claridad las estrategias pedagógicas que orientan el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, lo cual permite comprender de manera precisa cómo se llevarán a cabo las actividades y cómo se articularán los recursos, materiales y espacios del aula con las intenciones pedagógicas planteadas. Esta claridad demuestra una planeación consciente, reflexiva y bien fundamentada. Las estrategias descritas responden a enfoques activos y participativos, donde el niño es protagonista de su aprendizaje. La planeación detalla cómo se organizarán los
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas diseñadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a su nivel de desarrollo, intereses, dinámicas relacionales y características propias del contexto. La docente demuestra un conocimiento profundo del grupo, lo que le permite proponer experiencias acordes a sus capacidades y necesidades. Esta pertinencia se refleja en la alta participación de los niños, en su motivación frente a las actividades y en la forma en que interactúan con los materiales y con sus pares. Las estrategias favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La docente cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica, el cual ofrece una estructura clara y organizada que facilita la presentación de los propósitos, las experiencias, los recursos y los criterios de seguimiento. Este formato contribuye a procesos más sistemáticos, coherentes y evaluables, fortaleciendo la calidad de la práctica pedagógica. El uso de un formato establecido permite integrar diferentes áreas del desarrollo, favoreciendo un enfoque holístico del aprendizaje infantil. Además, facilita la reflexión sobre la
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La planeación pedagógica reconoce los intereses reales de las niñas y los niños como un eje central del proceso educativo. Las propuestas parten de lo que los niños expresan, preguntan y manifiestan a través del juego, la exploración y la interacción cotidiana, lo que garantiza que las actividades tengan sentido para ellos. Tener en cuenta los intereses infantiles aumenta la motivación, el compromiso y el disfrute por el aprendizaje, fortaleciendo el vínculo de los niños con las experiencias pedagógicas. Además, fomenta la colaboración, ya que los
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidas?	**SI**	El formato de planeación está organizado a partir de propósitos de aprendizaje, lo cual evita estructuras rígidas por áreas o dimensiones y favorece la integración de experiencias significativas. Este enfoque permite una mayor coherencia pedagógica y una visión integral del desarrollo infantil. Organizar la planeación por propósitos facilita que los niños comprendan el sentido de las actividades y que la docente articule diferentes saberes en una misma experiencia. Además, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, ya
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	La planeación identifica de manera clara, pertinente y medible los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que facilita la alineación entre lo planeado, lo ejecutado y lo evaluado. Esta claridad permite orientar la acción pedagógica y garantizar que las experiencias propuestas contribuyan al desarrollo integral de las niñas y los niños. Contar con propósitos definidos permite a la docente reflexionar sobre su práctica, evaluar la efectividad de las estrategias utilizadas y realizar ajustes cuando es necesario. Además, facilita la comunicación con las familias y otros
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente promueve de manera intencionada la participación activa de las niñas y los niños en la toma de decisiones cotidianas dentro del aula, reconociendo la importancia de fortalecer su autonomía emocional, cognitiva y social desde la primera infancia. A través de diversas situaciones pedagógicas, se brinda a los niños la oportunidad de elegir materiales, actividades, compañeros de trabajo o formas de resolver una tarea, lo que favorece el desarrollo de la seguridad personal y la autoestima. Esta práctica permite que los niños se reconozcan como
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	En el aula se observa una organización pedagógica que favorece diversas formas de interacción, incluyendo actividades individuales, en pequeños grupos y en colectivo, lo cual permite atender las diferentes necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños. Esta variedad de interacciones enriquece la experiencia educativa y fortalece las habilidades sociales y comunicativas. Las actividades individuales brindan a los niños espacios para concentrarse, expresar sus ideas y desarrollar la autonomía, la autodisciplina y la responsabilidad frente a sus tareas. Por
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La docente incorpora de manera transversal experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. A través de actividades lúdicas, relatos, conversaciones y juegos simbólicos, los niños reflexionan sobre las diferencias individuales y colectivas, comprendiendo que cada persona tiene características, costumbres y formas de ser únicas. Estas experiencias fortalecen la empatía y la inclusión, permitiendo que los niños aprendan a convivir en un entorno
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	La docente ofrece múltiples oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural, lúdica y significativa, comprendiendo progresivamente su función comunicativa y social. A través de materiales variados como hojas, colores, carteles, libros y juegos simbólicos, los niños interactúan con la escritura desde sus propios intereses y posibilidades. Estas experiencias permiten que los niños expresen ideas, emociones y mensajes a través de trazos, símbolos y letras, fortaleciendo su interés por la expresión gráfica. La escritura
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Las experiencias pedagógicas propuestas estimulan de manera constante el pensamiento lógico, la curiosidad y la capacidad de indagación de las niñas y los niños. A través de situaciones problema relacionadas con su vida cotidiana, se les invita a formular preguntas, proponer explicaciones, construir hipótesis y experimentar para comprobar sus ideas. Este enfoque favorece el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la observación, la comparación y la inferencia, fundamentales para el aprendizaje significativo. Al enfrentarse a desafíos, los niños fortalecen la confianza en
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Las prácticas de cuidado están integradas de manera transversal y constante en el desarrollo de la rutina diaria, constituyéndose como un eje fundamental del quehacer pedagógico. Estas prácticas no se limitan únicamente a momentos específicos como la alimentación, el aseo o el descanso, sino que se evidencian en cada interacción que la docente establece con las niñas y los niños, desde la llegada al aula hasta el cierre de la jornada. Se observa una clara intencionalidad pedagógica orientada a garantizar el bienestar físico, emocional y social de los niños,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente caracterizado por la calma, la serenidad y la calidez, lo cual contribuye a generar confianza y seguridad emocional en las niñas y los niños. La docente aborda cada situación de cuidado con una actitud pausada, utilizando un tono de voz suave, gestos afectuosos y un lenguaje respetuoso que transmite contención y acompañamiento. Esta tranquilidad favorece el establecimiento de rutinas saludables, fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite anticipar lo que sucederá y sentirse
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Los momentos destinados a las prácticas de cuidado se desarrollan respetando los ritmos individuales de las niñas y los niños, sin generar prisas, tensiones ni discusiones innecesarias. La docente comprende que estos momentos son oportunidades pedagógicas valiosas para el aprendizaje socioemocional y, por tanto, les otorga el tiempo necesario para que cada niño participe y se exprese con tranquilidad. Un ambiente libre de apuros permite que los niños se sientan escuchados y valorados, fortaleciendo su autoestima y su sentido de pertenencia. Además, favorece la concentración y
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	La docente promueve activamente la participación y la autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, reconociéndolos como sujetos capaces de asumir responsabilidades acordes a su edad y nivel de desarrollo. Los niños participan en acciones como organizar materiales, cuidar el espacio, apoyar a sus compañeros y expresar sus necesidades. Esta participación activa favorece el desarrollo de la empatía, ya que al involucrarse en el cuidado de otros, los niños comprenden y valoran las emociones y necesidades de sus
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La docente se mantiene atenta y sensible a las señales físicas, emocionales y comunicativas de cada niño, brindando respuestas oportunas y adecuadas a sus necesidades. Esta atención individualizada permite que los niños se sientan vistos, escuchados y comprendidos, lo cual es fundamental para su bienestar integral. Responder de manera efectiva a las necesidades de los niños fortalece su seguridad emocional y les enseña a confiar en los adultos y en el entorno que los rodea. Además, cuando los niños experimentan que sus necesidades son atendidas,
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza un seguimiento permanente y sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de cada niño y niña, entendiendo que cada uno transita su proceso de manera particular, con ritmos, intereses y necesidades propias. A lo largo de la jornada, la maestra observa atentamente las acciones, interacciones, expresiones, comportamientos y respuestas de los niños frente a las distintas experiencias pedagógicas propuestas. Este seguimiento se realiza con una clara intención pedagógica, no solo para identificar avances, sino también

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje se realizan de manera frecuente, organizada e intencional, respondiendo a propósitos pedagógicos claramente definidos. La docente selecciona momentos significativos de la jornada para consignar información relevante, evitando registros superficiales y priorizando aquellos que aportan comprensión real sobre los procesos de los niños. Estas anotaciones permiten construir una narrativa del desarrollo de cada niño, en la que se evidencian avances, cambios, intereses emergentes y necesidades específicas. La
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La docente cuenta con formatos definidos y estructurados que facilitan el registro sistemático del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estos formatos están diseñados para recopilar información de manera organizada, clara y precisa, permitiendo dar continuidad al proceso de observación y análisis. La estructura de los formatos guía a la docente en la documentación de aspectos esenciales del desarrollo infantil, evitando omisiones y garantizando una mirada integral. Su uso constante favorece el orden, la claridad y la
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos utilizados por la docente integran de manera equilibrada componentes descriptivos y valorativos, lo que permite un análisis profundo y reflexivo de los procesos de desarrollo y aprendizaje. En las secciones descriptivas, la maestra consigna de manera objetiva lo que observa, narrando situaciones concretas, acciones y comportamientos de los niños. Posteriormente, en los espacios valorativos, la docente reflexiona sobre el significado pedagógico de lo observado, interpretando los avances, dificultades y posibilidades de
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La información obtenida a través del seguimiento y los registros es utilizada de manera directa en el proceso de planeación pedagógica. La docente revisa los avances, intereses y dificultades identificadas para diseñar experiencias que respondan de forma pertinente a las necesidades reales del grupo y de cada niño. Esta articulación entre seguimiento y planeación garantiza que las propuestas pedagógicas no sean genéricas ni descontextualizadas, sino que surjan como respuesta a lo que los niños están viviendo y necesitando en su proceso de
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La docente mantiene una comunicación abierta, respetuosa y constante con las familias, compartiendo información relevante sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños. Los avances, logros, intereses y aspectos que requieren acompañamiento son comunicados de manera clara, empática y comprensible. Este intercambio permite que las familias comprendan el proceso educativo de sus hijos y se involucren activamente en su acompañamiento. La información compartida no se limita a resultados, sino que incluye explicaciones sobre los
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La docente cuenta con estrategias claras, pertinentes y diversificadas para mantener una comunicación permanente con las familias y cuidadores, reconociendo que este vínculo es fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas. Para ello, utiliza tanto canales formales como informales, tales como agendas escolares, conversaciones breves en los momentos de llegada y salida, reuniones programadas y el uso de medios virtuales, lo que permite adaptarse a las distintas realidades familiares. Estos espacios de comunicación están pensados no solo para
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce y valora de manera consciente los saberes, prácticas de crianza, costumbres culturales y experiencias que las familias aportan, entendiendo que estos conocimientos constituyen una riqueza fundamental para el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la docente asume una postura respetuosa y abierta frente a la diversidad de contextos familiares presentes en el aula. Los saberes familiares son considerados como insumos pedagógicos que complementan y enriquecen las experiencias de aprendizaje propuestas, permitiendo que los
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La docente tiene en cuenta las características particulares de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, reconociendo que cada contexto familiar presenta dinámicas, necesidades y posibilidades distintas. Para ello, realiza un análisis previo que contempla aspectos como horarios laborales, disponibilidad de recursos, formas de comunicación y realidades socioeconómicas. Este conocimiento le permite diseñar propuestas flexibles, inclusivas y realistas, que faciliten la participación de las familias sin generar sobrecargas ni exclusiones. Las
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La docente cuenta con estrategias definidas y coherentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, entendiendo que la información compartida fortalece el acompañamiento conjunto. Para ello, organiza encuentros individuales, reuniones grupales y envía informes descriptivos que permiten a las familias comprender los procesos más allá de los resultados. La información se comunica mediante un lenguaje claro, respetuoso y empático, que facilita la comprensión y evita interpretaciones erróneas. La docente no solo informa, sino

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAN PUPO SEPULVEDA							
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LUZ DALIS MELENDEZ BELTRAN							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD								
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA							
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA							
CÓDIGO DANE	113001000879							
NIVEL	Jardín	HORA INICIO						
	FECHA ENCUENTRO		HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	19/11/2025	02:40 p.m	04:00 p.m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	El proceso inicia con una actividad de reflexión a partir del texto El corazón y la botella, cuyo propósito es reconocer la influencia de la dimensión emocional en el seguimiento del desarrollo infantil. Posteriormente, se identifican criterios para fortalecer la observación sistemática, el análisis de evidencias y los mecanismos de retroalimentación con las familias. Se recogen ideas principales en una matriz de análisis y se seleccionan los ejes prioritarios de mejora, presentando posteriormente la ruta de acompañamiento institucional.			
FECHA ENCUENTRO 2	19/1/2026	08:00 a.m	12:00 p.m	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Este eje aborda los referentes teóricos de la organización del ambiente según lineamientos de calidad: accesibilidad, diversidad de materiales, pertinencia cultural, estimulación adecuada y flexibilidad estructural. Se revisan orientaciones basadas en estándares nacionales y se generan recomendaciones de ajuste a partir de la práctica docente.			
FECHA ENCUENTRO 3	19/2/2026	08:00 a.m	12:00 p.m	EJE 3. INTERACCIONES	Se analizan las interacciones desde una perspectiva socioeducativa, enfatizando su papel en la mediación del aprendizaje y el desarrollo socioemocional. Se presentan estrategias para fortalecer la comunicación, el acompañamiento sensible, el trabajo cooperativo y la participación activa de las familias en procesos pedagógicos.			
FECHA ENCUENTRO 4	19/3/2026	8:00AM	12:00PM	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	El eje se centra en la formulación de metas, la coherencia curricular, el diseño de secuencias didácticas y la evaluación formativa. Se promueve la elaboración de planeaciones basadas en necesidades del grupo, integrando ajustes razonables, articulación entre áreas y seguimiento continuo. Documentar el proceso, no solo el resultado Registrar observaciones, avances, intereses y transformaciones del grupo. Usar la documentación como insumo para replantear la planeación. La evaluación es reflexiva, no calificativa. Trabajar de manera colaborativaCompartir la planeación con otras docentes y agentes educativos. Construir acuerdos pedagógicos colectivos. La planeación se enriquece cuando se piensa en equipo. Vincular a las familias cuando sea posible Tener en cuenta sus saberes, prácticas y contextos. Generar acciones que fortalezcan la corresponsabilidad. La educación inicial es una tarea compartida.			

ETC	MUNICIPIO	DOC. IDENTIDAD	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMO 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION U OCUPACION	¿LA MANEJA?	OBSERVACION
CARTAGENA	Cartagena	30775842	ROSAURA		ESPINOSA	ARIAS	3166961942	rosaariasmpl	105001010233	INSTITUCIO	113001800	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	VIAJARA DE	NO ESTA
CARTAGENA	Cartagena	30872364	KARINA		HERNANDEZ	PADILLA	3145219523	karinaherna	113001025900	INSTITUCIO	113001025900	INST	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	VIAJARA DE	NO ESTA
CARTAGENA	Cartagena	32916087	ARLETH	SOFIA	SERNA	ASEALA	3116763225	aesof052@g	113001005900	INSTITUCIO	113001005900	E. VILLA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	VIAJARA DE	NO ESTA
CARTAGENA	Cartagena	45510956	MAYTE	DEL	ZAMBRANO	ACEVEDO	3233549462	mayzam_ac	113001025900	INSTITUCIO	113001025900	INST	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	VIAJARA DE	NO ESTA
CARTAGENA	Cartagena	45557125	ANA	DELIA	REYES	TEJEDOR	3007216503	myestejo83	113001005900	INSTITUCIO	113001005900	E. VILLA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	VIAJARA DE	NO ESTA
CARTAGENA	Cartagena	45564726	DEIRIS		ROMERO	RODRIGUEZ	3046702087	deirisracia2	113001000700	INSTITUCIO	113001000700	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	VIAJARA DE	NO ESTA
CARTAGENA	Cartagena	45689880	DIANIRA	ISABEL	LADUOT	PUELLO	3002446603	jomariatade	113001800300	INSTITUCIO	113001800300	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	VIAJARA DE	NO ESTA
CARTAGENA	Cartagena	45690235	LUZ	ELENA	CRECIAN	ALMEIDA	3004107074	luzcreciaa@	113001005900	INSTITUCIO	113001005900	E. VILLA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	VIAJARA DE	NO ESTA
CARTAGENA	Cartagena	1007338365	YERLIN	PAOLA	PALMA	AYALA	3177862555	paitmanen5	113001005900	INSTITUCIO	113001005900	E. VILLA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	VIAJARA DE	NO ESTA
CARTAGENA	Cartagena	1047462950	ASLLCY	MARIA	PAUTT	PANIRO	3022812252	adelty93@h	113001005900	INSTITUCIO	113001005900	E. VILLA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	VIAJARA DE	NO ESTA
CARTAGENA	Cartagena	1047471572	MILENA	PATRICIA	GARCES	MONDOL	3242917463	milenak0620	105001010233	INSTITUCIO	113001800100	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		La maneja	VIAJARA DE	NO ESTA
CARTAGENA	Cartagena	1049642141	ADRIANA	MARCELA	GARCIA	VELA	2300952559	adria7168@	113001000700	INSTITUCIO	113001000700	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	VIAJARA DE	NO ESTA
CARTAGENA	Cartagena	1143400239	MARIA	FERNANDA	VILLALBA	MARTINEZ	3116539754	mafevima18	105001010233	VILLAS DE	113001800100	VILLAS DE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	VIAJARA DE	NO ESTA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	CLEMENTE MANUEL ZABALA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001000771
Nombre de la maestra/o	KARINA HERNANDEZ PADILLA	**Contacto telefónico**	3145219521	**Correo Electrónico**	Karinahernandezpadilla@gmail.c
Documento de identidad	30872064				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula no se observan elementos decorativos en el sentido tradicional, solo se visualizan carteleres relacionados con la cultura de Cartagena. No hay adornos, murales prefabricados ni imágenes comerciales incorporadas únicamente con fines estéticos. Esta ausencia de decoración responde a una decisión pedagógica intencionada de la maestra, coherente con el enfoque de la educación inicial, donde el aula no se decora, sino que se ambienta. Se aprecia que el espacio presenta una organización cuidadosamente planificada que prioriza el bienestar de las niñas y los niños. La disposición ordenada del mobiliario, junto con la selección y organización de materiales reciclados y estructurados, favorece la libre circulación, la exploración autónoma y la generación de un ambiente de calma y seguridad emocional. Cada elemento presente cumple una función clara dentro de las experiencias cotidianas, lo que permite concebir el aula como un espacio pedagógico vivo, que acompaña los procesos de aprendizaje desde su funcionalidad y no desde lo ornamental.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se puede evidenciar que el espacio se encuentra ambientado de manera intencionada y pertinente para el grupo de niños y niñas que son atendidos por la maestra, rincones de juego organizados, materiales ubicados al alcance de los niños y las niñas y elementos naturales que invitan a la interacción y a la exploración autónoma. Los recursos literarios, los materiales artísticos y objetos para el juego simbólico refleja una apuesta por ambientes pedagógicos que promueven el desarrollo integral. Esta ambientación favorece experiencias que fortalecen la imaginación, la expresión, la curiosidad y el pensamiento exploratorio, al tiempo que garantiza espacios acogedores, seguros y ricos en posibilidades para el juego, la literatura, el arte y la exploración del entorno.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se pueden apreciar diversas creaciones elaboradas por los niños y sus familias relacionadas con el proyecto "Explorando Ando" el cual nace de los intereses de los niños. Dibujos y creaciones en pintura de las diferentes experiencias vividas durante el desarrollo del proyecto. Estas produ
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencia la incorporación de referentes culturales propios como la bandera y el escudo de la ciudad, lo cual favorece el reconocimiento de la identidad, la pertenencia y el arraigo territorial de las niñas y los niños. La maestra señala que durante las interacciones y actividades integra
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se apreciaron variados materiales como cartón de huevos, botellas y tapas de gaseosa, hojas secas y piedras. Asimismo, se evidenciaron bloques para armar, los cuales señala la maestra son utilizados de manera intencionada en las diferentes actividades pedagógicas. Estos recursos perr
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante el acompañamiento en Situ se evidenció que la mayoría de los materiales se encuentran al alcance de los niños y las niñas, facilitando su uso autónomo y promoviendo la exploración, el juego y la creatividad. No obstante, algunos recursos, por motivos de seguridad o precaución
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se apreció una gran variedad de libros de imagenes con textos breves y cuentos clasicos disponibles en el aula, lo que evidencia el interés por fomentar la lectura. Todos los materiales corresponden especificamente al ámbito de la literatura infantil, lo que representa una oportunidad p
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran organizadas a la altura de los niños y las niñas, lo que les permite acceder a los libros de manera autónoma y favorece la iniciativa y la curiosidad por la lectura. Esta disposición promueve experiencias significativas de exploración literari
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Es importante mencionar que el aula cuenta con un espacio de lectura organizado con libros de literatura infantil, tales como cuentos, álbumes ilustrados y relatos breves, que acompañan las propuestas cotidianas y favorecen el disfrute de la lectura por parte de los niños y las niñas. Sin embargo, en el marco del acompañamiento pedagógico, se prevé enriquecer progresivamente este espacio mediante la incorporación de otros tipos de libros, como textos informativos, libros de consulta sobre animales, plantas o el cuerpo humano, materiales gráficos y textos funcionales, que permitan ampliar las oportunidades de exploración, formulación de preguntas y construcción de conocimientos sobre el entorno.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se contemplaron diferentes producciones de los niños y las niñas, no solo dibujos sino también objetos elaborados con materiales reciclados como instrumentos musicales, promoviendo la expresión creativa y el desarrollo de habilidades motrices finas. Esta práctica se alinea con las bases curriculares de educación inicial, que destacan la importancia de ofrecer experiencias significativas y variadas para favorecer el desarrollo integral, la exploración de materiales y la construcción de conocimientos desde la vivencia y el juego. Desde los ejes de la práctica docente, se evidencia una atención centrada en el niño y la niña como protagonista de su aprendizaje, promoviendo la autonomía, la imaginación y la capacidad de experimentar con distintos recursos.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Se observa que el espacio del aula no es tan amplio para que los niños puedan moverse libremente, sobre todo porque el espacio es compartido con otro grupo. Sin embargo, la maestra señala que planea experiencias fuera del aula lo cual brinda las oportunidades de exploración motriz
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	En la planeación presentada por la maestra se evidencia una organización que contempla la posibilidad de realizar ajustes en función de los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Asimismo, durante el proceso de acompañamiento se observa en la docente una actitud abierta y reflexiva frente a su práctica, así como disposición para continuar fortaleciendo estrategias de planeación cada vez más flexibles y centradas en las necesidades del grupo, lo cual constituye un avance significativo en la consolidación de propuestas pedagógicas pertinentes y sensibles al desarrollo infantil.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia que la maestra logra una articulación sólida entre su planeación pedagógica y la manera en que configura el ambiente del aula. Los espacios están dispuestos de forma intencionada, con áreas definidas que responden a las dinámicas del grupo y a las necesidades de interacc

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Si bien la docente incorpora de manera sistemática estrategias para las rutinas como canciones y la oración al inicio de cada jornada, se considera necesario ampliar y diversificar estas propuestas, incorporando otras instancias pedagógicas relevantes para la educación inicial, tales como la lectura de cuentos y la asamblea. Estas estrategias favorecen la escucha, la expresión oral, la construcción de vínculos, la participación activa y el reconocimiento de intereses y necesidades del grupo, constituyéndose en espacios valiosos para ajustar las estrategias pedagógicas desde una mirada más integral y flexible. No obstante, la docente expresa su intención de avanzar en este proceso de ajuste progresivo.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se identifica que la maestra utiliza de manera adecuada el formato institucional definido para la planeación, lo que permite mantener coherencia con las orientaciones y lineamientos de la institución. El formato empleado organiza con claridad los propósitos, las experiencias propuestas,
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	En el momento del acompañamiento no se evidenció que la planeación contemple de manera sistemática los intereses reales de las niñas y los niños, situación que se vincula con las particularidades del contexto del grupo; sin embargo, la maestra manifiesta una clara disposición a avan
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato definido para las planeaciones se encuentra actualmente en proceso de ajuste. Al revisarlo, se evidencia que una de las adecuaciones propuestas está orientada a que las maestras planifiquen a partir de propósitos, lo cual constituye un avance significativo en la consolidación de un enfoque pedagógico intencional, organizado y coherente, centrado en el logro de aprendizajes claros y significativos para los niños y las niñas. En este sentido, la adecuación del formato de planeación representa una oportunidad valiosa para fortalecer las prácticas pedagógicas, acompañando a las maestras en la construcción de propuestas cada vez más pertinentes, contextualizadas y respetuosas de los ritmos y particularidades de cada niño y niña, en consonancia con los principios de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se evidencia que las planeaciones se ajustan en gran medida a las necesidades y objetivos del grupo; sin embargo, es necesario realizar algunos ajustes relacionados con las actividades para asegurar que sean plenamente significativas y pertinentes. La revisión y adaptación de actividades permite garantizar que los niños y niñas desarrollen competencias de manera integral, atendiendo sus intereses, ritmos y contextos. Esta necesidad de ajustes refleja una práctica reflexiva y en constante mejora, donde el docente evalúa la pertinencia y eficacia de las experiencias, asegurando la coherencia entre los propósitos de aprendizaje y las actividades propuestas. Los ajustes permitirán fortalecer la participación activa, la exploración, la creatividad y la expresión de los niños y niñas, promoviendo experiencias de aprendizaje diversificadas, inclusivas y significativas que respondan a los objetivos planteados y al desarrollo integral de cada estudiante.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Dentro de las actividades que realiza la maestra, se encuentran programadas aquellas que incentivan la toma de decisiones, promoviendo la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de los niños y niñas para reflexionar sobre sus acciones. Favorecer la toma de decisiones en los niños
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra señala que en la jornada se propician momentos de trabajo individual, en los que cada niño y niña puede actuar de manera autónoma y avanzar según su propio ritmo. Por ejemplo, durante los espacios de juego en sectores, algunos niños eligen armar rompecabezas, explorar materiales de construcción o realizar producciones gráficas, mientras la docente acompaña de manera cercana, observando, orientando con preguntas y ofreciendo apoyos puntuales cuando es necesario. Estas instancias favorecen la confianza en sí mismos, la toma de decisiones y el desarrollo de la autonomía. A su vez, se organizan actividades en pequeños grupos que promueven la interacción y el aprendizaje compartido, como juegos de mesa, propuestas de dramatización o experiencias de exploración con distintos materiales. En estos espacios, los niños dialogan, intercambian ideas, acuerdan roles y buscan soluciones conjuntas, fortaleciendo habilidades de cooperación, comunicación y resolución de conflictos. La combinación de experiencias individuales y grupales permite atender la diversidad de ritmos, intereses y estilos de aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral, la creatividad, la interacción social y las habilidades socioemocionales. Esta organización del trabajo da cuenta de una planificación
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra comenta que genera espacios de diálogo y juego que permiten que el grupo aprenda a conocer, valorando y apreciando la diversidad presente en su entorno. Entre esas esencias se evidencia el día de la raza y la afrocolombianidad. Promover la convivencia y el respeto por las diferencias es fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, fomentando la empatía, la cooperación y la comprensión de distintas perspectivas. La creación de estos espacios evidencia una acción pedagógica intencional, centrada en la formación de valores, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia al grupo. Estas experiencias se integran en dinámicas de juego simbólico, actividades colectivas y proyectos colaborativos, donde los niños y niñas aprenden a interactuar, a expresar ideas y emociones, y a trabajar de manera conjunta, desarrollando competencias sociales, cognitivas y afectivas en un entorno inclusivo y respetuoso.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente brinda múltiples oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura desde experiencias significativas y coherentes con los propósitos de aprendizaje de la educación inicial. A lo largo de la jornada, se observan situaciones que promueven la exploración libre de trazos, la representación de ideas y el uso funcional de la escritura en contextos cotidianos. Por ejemplo, durante el inicio de la jornada, la docente registra en un panel visible las ideas del grupo, mostrando cómo la escritura permite comunicar y conservar lo que se comenta. En los rincones, especialmente en el de juego simbólico y el de arte, se disponen cuadernos, pizarras pequeñas, marcadores y tarjetas con imágenes y palabras que invitan a escribir listas, dejar mensajes o firmar producciones, fortaleciendo la comprensión de que la escritura tiene un propósito y sirve para expresar intenciones. Asimismo, la maestra acompaña los intentos de escritura de manera respetuosa, valorando los trazos, las formas y las marcas propias de cada niña y niño, lo que favorece que construyan confianza en sus posibilidades comunicativas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra comenta que se promueven experiencias significativas, y a partir de esta reflexión se evidenció la necesidad de desarrollar un proyecto denominado "Explorando Ando", orientado a potenciar la exploración, la curiosidad y la investigación en los niños y niñas. Los proyectos permiten integrar diferentes áreas del desarrollo, favoreciendo aprendizajes contextualizados, significativos y vinculados a los intereses y necesidades de los niños. La propuesta de este proyecto evidencia una planificación reflexiva y estratégica, que articula los propósitos con experiencias lúdicas, experimentales y de investigación, centradas en el niño y la niña como protagonista de su aprendizaje.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que, a lo largo de la jornada escolar, se integran de manera natural diversas prácticas de cuidado que favorecen el bienestar emocional, físico y social de las niñas y los niños. Desde el momento de la llegada, la docente recibe al grupo con un saludo cercano y atento, reconoc
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado desarrolladas durante la jornada se llevan a cabo de manera tranquila y respetuosa, creando un ambiente que favorece la seguridad emocional y el bienestar de las niñas y los niños. Cada momento asociado al cuidado como el lavado de manos, l
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se aprecia que durante la jornada la docente organiza las transiciones con anticipación, anunciando de manera clara y respetuosa los cambios de actividad, utilizando palabras, gestos y rutinas conocidas por el grupo. Al hacerlo, ofrece a los niños y las niñas la posibilidad de anticipar lo que sucederá, brindando seguridad y previsibilidad. Asimismo, habilita tiempos para que cada uno pueda finalizar la actividad en la que está involucrado, guardar materiales o despedirse del juego, evitando interrupciones bruscas. Estas prácticas favorecen que el grupo transite los distintos momentos del día con mayor tranquilidad, respetando los ritmos individuales y promoviendo el cuidado del clima emocional. La docente acompaña estos momentos con una presencia atenta y disponible, conteniendo emociones, escuchando necesidades y ayudando a reconocer el propio cuerpo y el de los otros en el desplazamiento por la sala. De este modo, las transiciones se constituyen en instancias pedagógicas de cuidado, donde se fortalecen la autonomía progresiva, la autorregulación y el respeto por los tiempos y procesos de cada niño y niña, contribuyendo a una convivencia armoniosa y a un ambiente seguro y acogedor.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan con participación guiada, respetando los ritmos y capacidades de cada niño y niña, lo que permite fortalecer la autonomía, la responsabilidad y la seguridad durante estas actividades. Los momentos de cuidado son oportunidades para el aprendizaje integral, ya que combinan el desarrollo de habilidades motrices, socioemocionales y de autoorganización, al mismo tiempo que fomentan hábitos saludables y el respeto por los propios tiempos de cada niño y niña. Esta modalidad refleja una atención centrada en los niños, donde el docente acompaña, orienta y adapta las acciones según las necesidades individuales, promoviendo la confianza, la participación activa y la apropiación de hábitos. La participación guiada en las rutinas de cuidado permite integrar aprendizajes de autonomía, cooperación y cuidado personal, generando un ambiente seguro, afectivo y estimulante, donde cada niño y niña puede desarrollarse plenamente según sus capacidades y ritmos.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la docente responde de manera oportuna y sensible a las necesidades de las niñas y los niños a lo largo de la jornada. Durante la observación, se aprecia una actitud atenta y disponible: la maestra escucha con interés cuando alguien expresa incomodidad, tristeza o aleg

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	A lo largo de la jornada, se observa como la maestra identifica y registra avances específicos, necesidades particulares y maneras propias de interactuar con los materiales, con los pares y con las propuestas pedagógicas. Este acompañamiento individual se manifiesta en la forma en que adapta sus explicaciones, ofrece apoyos diferenciados y genera oportunidades diversas para que cada uno pueda participar según su ritmo y nivel de desarrollo. Los registros individuales que la docente realiza incluyen observaciones sobre el lenguaje, la motricidad, la expresión, la socialización y la resolución de problemas, permitiendo construir una comprensión integral de cada niña y niño. Este seguimiento intencionado evidencia una práctica pedagógica centrada en la singularidad, donde se reconoce que cada niño y niña transita su proceso de desarrollo de manera única, y donde la observación profunda se convierte en una herramienta esencial para acompañar su crecimiento y ampliar sus posibilidades de aprendizaje.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencian registros frecuentes en la mayoría de las actividades, lo que permite documentar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y dar seguimiento a su desarrollo integral. Sin embargo, aún pueden fortalecerse en algunos momentos, asegurando una documentación más completa y coherente de todas las experiencias. La realización de registros frecuentes evidencia una acción reflexiva y estratégica, donde el docente observa, analiza y ajusta su práctica, identificando necesidades, intereses y logros del grupo. En relación con las actividades rectoras, el fortalecimiento de los registros permitirá planificar experiencias más contextualizadas, integrar aprendizajes previos, fomentar la participación de los niños y niñas y promover la continuidad y coherencia en el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y motrices.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	En el observador del estudiante se registran de manera sistemática las observaciones realizadas durante las distintas experiencias pedagógicas, consignando avances, intereses, dificultades y necesidades de cada niño y niña. Estos registros permiten dar seguimiento al desarrollo integral, considerando aspectos cognitivos, socioemocionales y motrices, así como las formas de participación en las actividades individuales y grupales. La información consignada en el observador constituye un insumo fundamental para la reflexión pedagógica, ya que posibilita reconocer los procesos de aprendizaje, ajustar las propuestas y planificar intervenciones acordes a los ritmos y características de cada estudiante. Asimismo, favorece un acompañamiento cercano y continuo, orientado a fortalecer las trayectorias educativas y a garantizar experiencias significativas y respetuosas de la diversidad.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se evidencia que el formato definido para el registro de seguimiento al desarrollo es de carácter descriptivo y valorativo, ya que consignan observaciones detalladas sobre las acciones, actitudes, avances e intereses de los niños y niñas en las distintas experiencias pedagógicas. Los registr
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se reconoce el empeño de la maestra en utilizar la información o los registros de las observaciones directas en el aula y fuera de ella para realizar las planeaciones, lo que ha dado origen a diferentes proyectos que han enriquecido las experiencias pedagógicas. Observar de manera sistemática es fundamental para comprender las necesidades, preferencias y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo la planificación de actividades significativas y contextualizadas que promuevan su desarrollo integral. Las observaciones permiten generar proyectos pedagógicos que fortalecen competencias cognitivas, socioemocionales y motrices, fomentan la participación activa, la creatividad y la colaboración, y consolidan un entorno inclusivo, motivador y adaptado a las necesidades de cada niño y niña.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra utiliza estrategias claras y periódicas, como informes, reuniones y comunicaciones escritas, para compartir los avances de los niños y niñas con las familias, promoviendo la corresponsabilidad en el proceso educativo. La comunicación constante con las familias es fundamental para garantizar la continuidad del aprendizaje, fortalecer vínculos afectivos y propiciar un acompañamiento integral del desarrollo de cada niño y niña. Esta práctica evidencia una gestión reflexiva y planificada, donde la docente mantiene a las familias informadas sobre los progresos, necesidades e intereses del grupo, facilitando la construcción de estrategias conjuntas para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias de comunicación permiten visibilizar los logros y aprendizajes de los niños y niñas, fomentar la participación de las familias, consolidar proyectos pedagógicos y garantizar la coherencia entre las experiencias escolares y el contexto familiar, fortaleciendo la educación como un proceso compartido.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra señala que a lo largo del proceso pedagógico, ha mantenido canales de comunicación permanentes que permiten establecer un vínculo cercano y de confianza. Entre las estrategias que utiliza se encuentran los encuentros presenciales cortos al inicio o al final de la jornada, donde dedica unos minutos a conversar con las familias sobre situaciones relevantes del día o inquietudes puntuales que surgen en casa. Asimismo, la maestra promueve reuniones periódicas en las que presenta avances del grupo, describe los procesos individuales y abre un espacio para que las familias compartan sus percepciones, expectativas y saberes relacionados con la crianza y la cultura familiar.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Las familias han compartido sus experiencias y conocimientos en los diferentes proyectos realizados, lo que enriquece las experiencias pedagógicas y fortalece la relación entre hogar y escuela. Involucrar a las familias en el proceso educativo permite valorar la diversidad cultural y social, generar aprendizajes significativos y favorecer la corresponsabilidad en el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta participación evidencia una estrategia reflexiva y colaborativa, donde el docente reconoce y articula los saberes familiares con los objetivos de aprendizaje, promoviendo la construcción conjunta de conocimientos y el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia del grupo. La integración de las experiencias y conocimientos de las familias en los proyectos permite desarrollar competencias cognitivas, socioemocionales y motrices, enriquecer el juego, la exploración y la creatividad, y consolidar un entorno inclusivo, participativo y motivador para los niños y niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra señala que sus actividades y estrategias responden a la diversidad cultural, social y emocional de las familias, lo que permite garantizar experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y respetuosas de los contextos de los niños y niñas. Atender la diversidad cultural y soci
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra menciona que utiliza estrategias claras y periódicas, como informes, reuniones y comunicaciones escritas, para compartir los avances de los niños y las niñas, lo cual favorece una comunicación continua y transparente con las familias. De acuerdo con las bases curriculares de l

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KARINA HERNANDEZ PADILLA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30872064
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CLEMENTE MANUEL ZABALA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001000771
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**14/1/2026**	**10:00**	**12:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Propósito general: Reconocer la planeación pedagógica como un proceso reflexivo, que parte de la observación de la vida cotidiana del aula, se construye con intencionalidad y se transforma a partir de lo que viven las niñas y los niños. 1. Enganchar: Se invita a la maestra a recordar una situación del aula donde tuvo que modificar o improvisar una actividad. Se dialoga con preguntas como: ¿Qué observaste? ¿Qué decisión tomaste en el momento? ¿Qué pasó con los niños? 2. Recordar y Conceptualizar: A partir de los relatos, se introducen conceptos como: La planeación como proceso vivo, Observación, interpretación y decisión, Flexibilidad y ajuste, Planeación por propósitos, teniendo			
FECHA ENCUENTRO 2	**1/2/2026**	**10:00**	**12:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Propósito general: Fortalecer la comprensión de los ambientes pedagogicos como tercer educador, reconociendo que el espacio, los materiales y la organización intencionada favorecen el bienestar, la autonomía, la interacción y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños. 1. Enganchar: Se invita a la maestra a cerrar los ojos y observar mentalmente su aula. Luego se le pide responder: Es tu aula soñada? ¿Qué invita a hacer?¿Los niños se sienten cómodos ? Para introducir la idea que el ambiente comunica y educa. 2. Recordar y Conceptualizar: A partir de las reflexiones iniciales, se presentan ideas claves, tomando como referencia la cartilla de ambientes, ambientes para inspirar y las bases curriculares de la educacion inicial, haciendo			
FECHA ENCUENTRO 3	**2/3/2026**	**7.00**	**9:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Propósito general: Fortalecer la comprensión de la vinculación con las familias como un proceso pedagógico y relacional, basado en la confianza, la comunicación y la corresponsabilidad en el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Enganchar: Se invita a la maestra a pensar en una familia con la que haya tenido una experiencia significativa (positiva o desafiante). Se le propone reflexionar: ¿Qué hizo que esa relación fuera significativa?¿Cómo influyó en el bienestar del niño o la niña? 2. Recordar y Conceptualizar: A partir de las experiencias compartidas, se introducen ideas claves como: *La familia como primer contexto educativo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	CLEMENTE MANUEL ZABALA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001000771
Nombre de la maestra/o	MAYTE DEL SOCORRO ZAMBRANO ACEVED	**Contacto telefónico**	3233549462	**Correo Electrónico**	mayzam_acv2@hotmail.com
Documento de identidad	45510956				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula no se evidencian elementos decorativos tradicionales en paredes o techos; sin embargo, el espacio ha sido pensado desde una lógica de ambientación, priorizando el orden, la limpieza y la disposición consciente de los materiales. El aula se presenta como un entorno tranquilo,
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se puede evidenciar que el espacio se encuentra ambientado de manera pertinente y acorde con los lineamientos de la educación inicial, mostrando una clara intención pedagógica que favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas. La presencia de rincones de juego organizados, con materiales accesibles y dispuestos a su altura, responde a las orientaciones del MEN sobre promover ambientes que posibiliten la autonomía, la toma de decisiones y el juego como eje central del aprendizaje. La inclusión de elementos naturales, mesas en forma rectangular y recursos variados fortalece la exploración sensorial y el descubrimiento, en coherencia con la perspectiva de ambientes como escenarios vivos, flexibles y estéticos. Estos elementos, además, contribuyen a conectar a los niños con su entorno inmediato, promoviendo experiencias significativas y situadas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se pueden apreciar diversas creaciones realizadas por los niños, las niñas y sus familias en coherencia con el proyecto trabajado durante el año. Esta presencia de producciones colectivas evidencia un proceso pedagógico que valora la participación activa de las familias y reconoce sus saberes. La exposición de estas creaciones no solo fortalece el sentido de pertenencia y la identidad del grupo, sino que también constituye una forma de documentación pedagógica que visibiliza los procesos, intereses y avances de los niños. Además, refleja un ambiente que promueve la expresión artística, la comunicación y la construcción conjunta de conocimiento, elementos esenciales para la educación inicial desde un enfoque sensible, participativo y situado.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios en el espacio como tambores, maracas y flautas reflejados en la presencia de música tradicional, juguetes como cuerdas y objetos representativos del contexto familiar y comunitario como ollas grandes y palotes. Estos elementos fortalecen la i
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se apreciaron variados materiales que son utilizados en las diferentes actividades del aula, lo cual evidencia una intención pedagógica orientada a enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas. Dentro de la diversidad de materiales disponibles se encontraron botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, rompecabezas y bloques para armar. La presencia de materiales estructurados, no estructurados y naturales contribuye a la generación de propuestas flexibles y abiertas, permitiendo que los niños participen activamente, tomen decisiones y construyan conocimiento desde su curiosidad. Asimismo, el uso constante de estos recursos en las actividades cotidianas refleja una adecuada gestión del ambiente como un "tercer educador", donde cada objeto adquiere sentido dentro de la experiencia pedagógica. En conjunto, la variedad observada en los materiales fortalece la calidad del ambiente educativo y promueve oportunidades amplias para el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante el acompañamiento en Situ se evidenció que la mayoría de los materiales se encuentran dispuestos al alcance de los niños y las niñas, en estantes bajos y canastas, favoreciendo la autonomía, la exploración libre y la toma de decisiones. Esta organización del aula permite que los niños accedan de manera independiente a los recursos, seleccionen aquellos que respondan a sus intereses y participen activamente en las propuestas pedagógicas. Se observó, además, que ciertos materiales se encuentran ubicados en estanterías más altas por motivos de precaución y seguridad. Esta decisión refleja una adecuada gestión del riesgo y una intención cuidadosa de proteger a los niños frente al uso de objetos que requieren supervisión adulta, manteniendo un equilibrio entre accesibilidad, autonomía y bienestar.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se apreció una gran variedad de libros en el aula, cuentos tradicionales como la pobre viejecita, lo cual evidencia la intención de ofrecer múltiples oportunidades de acercamiento al lenguaje escrito y a la exploración de textos. Esta diversidad de materiales impresos favorece la curiosidad, la observación, el uso funcional de los libros y el acceso a distintas formas de información. Se observo que todos los libros corresponden especificamente al ámbito de la literatura infantil. Este aspecto representa una oportunidad para fortalecer la selección y clasificación del material bibliográfico, incorporando un mayor número de textos literarios como álbumes ilustrados, cuentos, poesía infantil y relatos breves, que propicien experiencias estéticas, sensibles y significativas. La presencia de otros tipos de libros (informativos, temáticos, escolares, enciclopedias, etc.) también aporta valor al ambiente.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se evidenció que las colecciones de literatura infantil están organizadas a la altura de los niños y las niñas, lo cual favorece su acceso autónomo y espontáneo a los libros. Esta disposición responde a la importancia de generar ambientes alfabetizadores accesibles, acogedores y pensados
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Aunque el ambiente ofrece una selección de libros que acompaña las propuestas actuales y favorece el acercamiento de los niños y las niñas al lenguaje escrito a través de situaciones de lectura compartida y exploración autónoma, no se evidenciaron libros informativos o temáticos. En el marco del acompañamiento pedagógico, se proyecta continuar enriqueciendo el ambiente alfabetizador mediante la incorporación progresiva de otros tipos de textos, con el propósito de ampliar las oportunidades de exploración, de formulación de preguntas y de descubrimiento del mundo. Esta ampliación permitirá diversificar los propósitos de lectura y fortalecer el acercamiento temprano a la función social del lenguaje escrito.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se contemplaron diversas producciones realizadas por los niños y las niñas, evidenciando la riqueza de sus experiencias y procesos de exploración durante las diferentes experiencias de aprendizaje. No solo se reconocieron dibujos y representaciones gráficas, sino también objetos elabo
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	El espacio del aula no es tan amplio, lo que limita que los niños y las niñas puedan desplazarse con total libertad durante las actividades. Además, es necesario mencionar que la maestra comparte el espacio con otro grupo de niños del mismo nivel. Esta restricción reduce las posibilidad
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación elaborada por la maestra muestra una estructura que permite considerar ajustes a partir de los ritmos, intereses y características propias de las niñas y los niños. Durante el acompañamiento pedagógico se reconoce en la docente una disposición favorable para analizar y enriquecer su práctica, así como apertura para continuar avanzando en la construcción de planeaciones más flexibles y ajustadas a las necesidades del grupo, lo que fortalece la pertinencia y el enfoque integral de las experiencias de aprendizaje propuestas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia con claridad la presencia de estrategias pedagógicas intencionadas tanto en la planeación como en la ambientación del aula, las cuales dialogan de manera coherente con los propósitos de desarrollo y aprendizaje planteados por la maestra. La organización del espacio respo

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	No se evidencia en este momento que las estrategias pedagógicas planificadas estén siendo ajustadas de manera sistemática a las características del grupo; sin embargo, la maestra manifiesta la intención de continuar revisándolas y enriqueciéndolas a partir de las respuestas de los niños y las niñas. Las estrategias pedagógicas planificadas sostienen la intencionalidad de enseñanza planteada. Las actividades se desarrollan en un marco organizado que favorece la participación de los niños y las niñas. Desde el acompañamiento pedagógico, se proyecta continuar profundizando en el análisis de estas estrategias a partir de la observación cotidiana del grupo, con el propósito de fortalecer su pertinencia y significatividad.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato establecido para el desarrollo de las planeaciones; sin embargo, actualmente se están realizando ajustes. Esos ajustes buscan fortalecer la pertinencia de la planificación, incorporando elementos que permitan una mayor relación con el contexto, el entorno nat
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	En este momento del año no se evidencia que la planeación retome de manera explícita los intereses reales de las niñas y los niños, situación que se comprende en el marco del cierre del ciclo lectivo y la proximidad del periodo de vacaciones; no obstante, a lo largo del año la maestra señala que ha considerado los intereses del grupo en diversas instancias de planificación y manifiesta su disposición a continuar haciéndolo. La planeación sostiene las propuestas finales del año y brinda un marco de organización para el trabajo en el aula. Desde el acompañamiento pedagógico, se reconoce el recorrido realizado y se proyecta retomar, en próximos momentos, la observación y el registro de los intereses del grupo como insumo para el diseño de propuestas significativas y situadas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Durante el proceso de acompañamiento se evidenció que el formato de planeación se encuentra en un proceso de ajuste orientado a su estructuración a partir de propósitos pedagógicos, lo cual representa un avance significativo en la intencionalidad y organización de la práctica docent
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se evidencia que la planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales se encuentran definidos de manera coherente y articulados con las experiencias propuestas para el grupo de niños y niñas. Dichos propósitos orientan el diseño de las actividades, otorgándoles sentido y direccionalidad, y permiten al docente anticipar intervenciones pedagógicas acordes a las intencionalidades planteadas. Asimismo, la claridad en los propósitos favorece el seguimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, posibilitando acompañar de manera intencionada y sistemática su desarrollo integral. Esta articulación entre planificación, propuesta y acción docente contribuye a generar experiencias significativas, respetuosas de las características del grupo y alineadas con los objetivos formativos del Nivel Inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Dentro de las actividades que realiza la maestra, se encuentran programadas propuestas que incentivan la toma de decisiones por parte de los niños y las niñas. Estas experiencias permiten que los estudiantes elijan materiales que estan dispuestos en las mesas, definan formas de partici
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se apreciaron momentos específicos para el trabajo individual, lo cual favorece la autonomía, la autorregulación y el ritmo propio de cada niño y niña. Estas experiencias permiten atender las particularidades del desarrollo y facilitan que cada estudiante explore, experimente y avance d
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra señala que se generan espacios intencionados de diálogo y juego que permiten que el grupo aprenda a convivir de manera respetuosa, reconociendo y apreciando la diversidad presente en su entorno, pues en el aula se encuentran niños que son provenientes del ais de Vense
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observan diversos materiales de escritura al alcance del grupo (papeles, marcadores, crayolas y cuadernos), lo que favorece que los niños y las niñas experimenten libremente y se familiaricen con diferentes formas de representación gráfica. Durante las actividades, la maestra invita al grupo a expresar sus ideas mediante trazos y símbolos, reconociendo y valorando cada producción según el nivel de desarrollo en el que se encuentran.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En conversación con la docente, se confirmó que sí se han identificado oportunidades pedagógicas relacionadas con el fortalecimiento de las experiencias de los niños y las niñas. A partir de diálogos con los niños en los momentos de descanso, la maestra, vió la necesidad de trabajar en
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera natural a las rutinas, como el acompañamiento en el lavado de manos, la organización del espacio y el apoyo en momentos de alimentación. La docente promueve un ambiente tranquilo y respetuoso, lo que favorece que los niños y las niñas se sientan seguros y confiados para participar en todas las actividades del día. Se observan interacciones afectivas y cercanas, donde la maestra reconoce y atiende las necesidades emocionales y físicas de los estudiantes, fortaleciendo el vínculo y el bienestar. Las rutinas se desarrollan con tiempos suficientes especialmente en la hora del almuerzo, pues la gran mayoría de los niños almuerzan en el establecimiento educativo, permitiendo que cada niño y niña pueda ingerir sus alimentos sin prisa, respetando sus ritmos y promoviendo autonomía en las prácticas de cuidado personal.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente calmado y organizado, lo que permite que los niños y las niñas realicen cada acción sin sensación de prisa ni tensión. La docente acompaña estos momentos con una actitud serena y respetuosa, generando seguridad emocional y favoreciendo que el grupo participe con confianza. Se observa un manejo adecuado de los tiempos, permitiendo que las rutinas de higiene, alimentación y orden del espacio se realicen de forma pausada y acorde con los ritmos de cada niño. Los niños y las niñas participan de manera voluntaria y tranquila, demostrando familiaridad con las rutinas y respondiendo de forma positiva a las indicaciones de la maestra. Durante las prácticas de cuidado se evidencian interacciones afectivas y respetuosas, que fortalecen el vínculo y contribuyen al bienestar emocional del grupo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se otorgan tiempos adecuados para las prácticas de cuidado, permitiendo que los niños y las niñas realicen cada acción con calma y a su propio ritmo, sin generar situaciones de presión o apuro. La docente organiza la jornada de manera flexible, lo que facilita que las rutinas se desarrollen de forma tranquila y en un ambiente emocionalmente seguro. No se observan tensiones ni discusiones durante estos momentos, ya que la maestra guía las acciones con claridad y serenidad, favoreciendo una dinámica respetuosa y armoniosa. Los niños y las niñas participan de manera relajada y autónoma, demostrando que se sienten seguros en los tiempos destinados al cuidado personal y al cuidado del entorno.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que los niños y las niñas participan activamente en las prácticas de cuidado, asumiendo pequeñas responsabilidades acordes con su edad, como recoger materiales, organizar su espacio y tener cuidado de sus pertenencias. De esta manera la docente promueve la autonomía, permitiendo que cada niño y niña realice acciones de autocuidado: como lavarse las manos, guardar objetos o prepararse para las rutinas con mínima intervención adulta, apoyando solo cuando es necesario. Los estudiantes muestran iniciativa durante estas prácticas, lo que refleja que se sienten seguros y familiarizados con las rutinas y que cuentan con la confianza de la maestra para realizarlas. La maestra ofrece orientaciones claras y respetuosas, favoreciendo que los niños y las niñas tomen decisiones y desarrollen habilidades de autorregulación mientras participan en actividades de cuidado personal y del entorno.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente reconoce que responde de manera individualizada a los requerimientos del grupo, ajustando las orientaciones, los tiempos y los apoyos según los ritmos y características de cada niño y niña. Durante las actividades se observan intervenciones pertinentes y afectuosas, que permiten atender requerlades, incomodidades o necesidades de acompañamiento sin interrumpir el bienestar del grupo. La maestra mantiene una observación constante, lo que le permite anticipar situaciones y ofrecer apoyo inmediato cuando algún estudiante lo requiere, garantizando un ambiente seguro y contenedor. Se ofrecen espacios de diálogo y escucha, principalmente al inicio y al final de la jornada, favoreciendo que los niños y las niñas expresen lo que sienten o necesitan, promoviendo el desarrollo de la autonomía emocional y la confianza. Las prácticas pedagógicas muestran flexibilidad, permitiendo realizar ajustes cuando las necesidades del grupo así lo demandan.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente realiza un seguimiento sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, a partir de la observación cotidiana y el registro de sus avances, intereses y particularidades en el observador del estudiante. Este seguimiento le permite reconocer los ritmos propios de cada niño y niña, y orientar sus intervenciones pedagógicas de manera oportuna y pertinente. Asimismo, la información recogida a través de estas instancias de seguimiento las ha utilizado en algunos momentos como insumo para ajustar las propuestas y acompañar el desarrollo integral del grupo, favoreciendo experiencias respetuosas de la diversidad y coherentes con las intencionalidades pedagógicas planteadas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la docente realiza registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, utilizando diferentes instrumentos, que permiten reconocer los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Estos registros se elaboran durante las experiencias pedagógicas y se convierten en un insumo clave para la toma de decisiones y el ajuste de la planeación. Por ejemplo, durante actividades de juego libre y experiencias dirigidas, recopila evidencias como dibujos, producciones gráficas y fotografías, que permiten visualizar el progreso individual y grupal. Esto demuestra un seguimiento consciente y continuo, orientado a acompañar el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	El formato utilizado es el institucional: observador del estudiante, donde la docente realiza registros del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas . Estos registros constituyen una base valiosa para el seguimiento pedagógico y permiten recuperar evidencias significativas del trabajo realizado en el aula. En el marco del acompañamiento pedagógico, se reconoce la oportunidad de continuar fortaleciendo esta práctica mediante la consolidación de formatos que orienten de manera más sistemática qué se observa, cómo se documenta y con qué frecuencia se realizan los registros. La construcción o ajuste de instrumentos de registro alineados con los propósitos pedagógicos del ciclo y los referentes técnicos de la Educación Inicial permitirá dar mayor continuidad al seguimiento, visibilizar con mayor claridad los procesos individuales y enriquecer la toma de decisiones pedagógicas, la planificación y la reflexión docente.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se evidencia que la docente cuenta con un instrumento de seguimiento que favorecen la sistematicidad y la precisión en la recopilación de información pedagógica, lo que permite realizar una lectura atenta de los avances individuales de los niños y las niñas, identificar de manera oportuna posibles alertas y sustentar la toma de decisiones pedagógicas en evidencias concretas. El formatos utilizado permite realizar descripciones cualitativas, valoraciones de carácter formativo. Sin embargo, no tiene criterios alineados con los campos de desarrollo propuestos por los lineamientos de la Educación Inicial. El uso de estos instrumentos facilita procesos de evaluación continua, contribuye a la definición de rutas de atención oportunas y promueve una comunicación clara y fundamentada con las familias respecto al progreso y desarrollo de cada niño y niña.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se apreciaron durante el acompañamiento fotos del proceso de seguimiento realizado por la maestra en el aula y fuera de ella. Esos registros se constituyen en un insumo fundamental para la comprensión de los intereses, necesidades y modos de relación de los niños y las niñas. A partir de estas observaciones, la docente ha logrado identificar temas, preguntas y curiosidades genuinas de los niños y las niñas, lo que ha permitido la emergencia de diversos proyectos pedagógicos especialmente con el contexto cercano de los niños y la exploracion de los alrededores del establecimiento educativo. Dichos proyectos, han favorecido experiencias significativas que articulan el juego, la exploración del medio, la literatura, la oralidad y las artes.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra implementa estrategias de comunicación claras, sistemáticas y periódicas para compartir con las familias los avances y procesos de los niños y las niñas. Estas estrategias incluyen la entrega de informes, la realización de reuniones individuales y grupales, así como el uso de comunicaciones escritas que mantienen informadas a las familias de manera oportuna y comprensible. Al mantener canales de comunicación abiertos y frecuentes, la docente favorece un diálogo pedagógico que permite a las familias comprender cómo se desarrolla el aprendizaje de sus hijos e hijas, reconociendo sus avances, desafíos y particularidades. Además, esta estrategia contribuye a fortalecer la alianza escuela–familia, generando confianza, participación y coherencia en las acciones de acompañamiento al desarrollo infantil. Cada comunicación evidencia intencionalidad pedagógica, respeto por la singularidad de cada niño y niña y una valoración integral de su proceso, más allá de resultados puntuales, permitiendo a las familias sentirse parte activa de la experiencia educativa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Las reuniones parciales realizadas durante los distintos periodos académicos se constituyen en un espacio fundamental para fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela. Estas interacciones periódicas permiten un acercamiento genuino, favoreciendo una relación colaborativa y de confianza mutua, coherente con los principios de corresponsabilidad planteados en los referentes técnicos de la Educación Inicial. A través de estos encuentros, la maestra no solo comparte avances y reflexiones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, sino que también escucha activamente las percepciones, inquietudes y aportes de las familias. Este diálogo bidireccional facilita la construcción conjunta de acuerdos pedagógicos y favorece la comprensión integral de cada niño y niña, reconociendo su contexto familiar, cultural y emocional.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra señala que las familias han participado activamente en los diferentes proyectos desarrollados, uno de ellos que se considera significativo fue el proyecto "Explorando Ando", del cual también participaron los niños y las niñas del otro grupo de jardín, las familias compartieron sus experiencias, saberes y conocimientos, lo cual enriqueció la propuesta pedagógica y fortaleció el sentido de comunidad educativa. La incorporación de las voces y conocimientos de las familias no solo aporta diversidad cultural y experiencias significativas, sino que también permite contextualizar las actividades en función de la realidad, intereses y raíces socioculturales de los niños y las niñas. Esta interacción promueve escenarios más cercanos, auténticos y pertinentes, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la identidad y pertenencia. De esta manera, la participación familiar se convierte en un recurso pedagógico valioso que amplía las oportunidades de exploración, diálogo intergeneracional y enriquecimiento del currículo, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar de los niños y las niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra señala que las actividades y estrategias pedagógicas que implementa están diseñadas para responder a la diversidad cultural, social y emocional de las familias, por eso en el aula se aprecian objetos que representan la cotidianidad de la comunidad como ollas grandes y palotes que simbolizan la señora que vende sopa en la esquina y dubujos de peces en red que simboliza el padre de "Juan" que se va apescar a la playa, lo cual es coherente con los principios de inclusión, pertinencia y reconocimiento de la diversidad establecidas en los referentes técnicos de la Educación Inicial. Su práctica refleja una comprensión de que cada niño y niña llega al aula con una historia particular, marcada por sus contextos familiares, saberes, prácticas culturales y formas diversas de relacionarse con el entorno. Por ello, la docente incorpora estrategias flexibles y sensibles que permiten atender estas diferencias, ajustando las experiencias pedagógicas para garantizar la participación, el bienestar y el desarrollo integral de todos los niños y las niñas. Asimismo, se evidencia una intención pedagógica orientada a valorar los saberes familiares, promover vínculos de confianza y reconocer las expresiones emocionales de los niños y las niñas como parte esencial del proceso educativo. Esta mirada situada favorece ambientes más acogedores y respetuosos, en los que cada niño y niña se siente reconocido desde su singularidad y apoyado en su proceso de aprendizaje
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra menciona que utiliza estrategias claras y periódicas, como la elaboración de informes, la realización de reuniones y el uso de comunicaciones escritas, para compartir con las familias los avances de los niños y las niñas. También, utiliza herramientas tecnológicas como el uso de

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAYTE DEL SOCORRO ZAMBRANO ACEVEDO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45510956
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CLEMENTE MANUEL ZABALA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001000771
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Propósito general Fortalecer la comprensión de la planeación pedagógica como un proceso intencionado, flexible y situado, que se construye a partir de la observación de las experiencias cotidianas del aula y se ajusta en función de los intereses, ritmos y necesidades de las niñas y los niños. 1. Enganchar Se invita a la maestra a recordar una experiencia reciente en la que los niños y las niñas mostraron un interés particular que no estaba previsto inicialmente en la planeación. Se orienta el diálogo a partir de preguntas como: ¿Qué llamó tu atención de esa situación?, ¿Qué hicieron o dijeron los niños y las niñas?, ¿Cómo impactó ese interés en el desarrollo de la actividad?			
FECHA ENCUENTRO 2	**1/2/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Propósito general: Reconocer y fortalecer los ambientes pedagógicos como espacios que provocan experiencias, favorecen la exploración, la interacción, el bienestar y el aprendizaje, más allá de la organización física del aula. Acciones para el encuentro 1. Enganchar: Se invita a la maestra a imaginar que entra por primera vez a su aula como si fuera una niña o un niño, al tiempo se le pide reflexionar ¿Qué llama su atención?¿Dónde le dan ganas de ir?¿Qué le invita a hacer?¿Dónde se siente tranquila o incómoda? 2. Recordar y Conceptualizar: Se abordan conceptos clave como: *El ambiente como provocador de experiencias. *Relación entre ambiente, interacción y aprendizaje.			
FECHA ENCUENTRO 3	**2/3/2026**	**10:00**	**12:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Propósito general: Fortalecer la comprensión del seguimiento al desarrollo como un proceso continuo de observación, escucha, registro e interpretación, que permite acompañar los procesos singulares de las niñas y los niños y orientar la planeación pedagógica. 1. Enganchar: Se invita a la maestra a pensar en un niño o niña del grupo y se le pide responder: *¿Qué cosas ha cambiado últimamente en él/ella? *¿Qué le interesa más? *¿Qué le cuesta o le preocupa? 2. Recordar y Conceptualizar: A partir de lo expresado, se abordan ideas claves como: Diferencia entre seguimiento y evaluación, el seguimiento como			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAIAIRA DE AVILA RICARDO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	FUNDACIÓN PIES DESCALZOS VILLAS DE AR	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001800019
Nombre de la maestra/o	OMAIRA ISABEL LADEUT PUELLO	**Contacto telefónico**	3002449659	**Correo Electrónico**	omairaladeut@hotmail.com
Documento de identidad	45689800				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Se observa que el espacio no esta decorado. No cuenta con decoraciones llamativas ni ornamentales, solo se observan imágenes del transporte público y de la ciudad, el ambiente está pensado para favorecer el bienestar, la exploración, la autonomía y el aprendizaje activo de los niños. El espacio es amplio, iluminado y ventilado, lo que contribuye a crear un clima seguro y acogedor. Las paredes tienen colores neutros que no generan sobreestimulación, permitiendo que la atención de los niños se centre en las experiencias de aprendizaje y en los materiales disponibles. La ambientación prioriza la funcionalidad y el orden, aspectos fundamentales para el desarrollo de rutinas y hábitos.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El ambiente está cuidadosamente organizado, integrando elementos visuales, materiales y rincones pedagógicos que favorecen el aprendizaje autónomo y significativo de los niños y las niñas. La ambientación responde a los intereses de la infancia, incorporando colores, texturas y propuestas que invitan a la exploración, el juego y la interacción. Los rincones están claramente definidos y accesibles, lo que permite que los niños se desplacen libremente y elijan actividades de acuerdo con sus necesidades, promoviendo su autonomía. Se puede evidenciar una intención pedagógica en cada elemento del espacio, desde los materiales dispuestos hasta los recursos visuales, lo que favorece experiencias variadas en los diferentes lenguajes de la infancia.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia la presencia de materiales e imágenes propias del contexto como fotos del transporte urbano (Trancaribe, bicitaxis y busetas amarillas), lo cual refleja la identidad cultural, social y natural de la comunidad en la que se desarrollan los niños y las niñas. Algunos de los recursos visuales como el cartel de la Torre del Reloj han sido elaborados de manera conjunta con los niños, las niñas y sus familias, fortaleciendo el sentido de pertenencia y promoviendo la participación activa de la comunidad educativa. Los trabajos y producciones de los niños ocupan un lugar visible en el ambiente, lo que valida sus voces, experiencias y formas de expresión. Se observan elementos que representan prácticas, objetos y escenas de la vida cotidiana(Tazas, porcelanas, calderos) permitiendo que los niños reconozcan su entorno y puedan relacionar sus aprendizajes con su realidad inmediata.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios en el espacio educativo, como intrumentos musicales tradicionales (Acordeón, guacharaca y tambor), que reflejan las prácticas y tradiciones de la comunidad. Los materiales presentes permiten que los niños y las niñas reconozcan su identidad y sus raíces culturales, fortaleciendo el vínculo con su contexto cercano. La inclusión de elementos culturales locales enriquece las experiencias pedagógicas, promoviendo conversaciones, juegos y aprendizajes significativos relacionados con la vida cotidiana de las familias. Los objetos y recursos culturales como los sombreros y las mochilas están dispuestos de manera accesible, favoreciendo que los niños los integren de forma natural en su juego, exploración y creación. La ambientación evidencia respeto y valoración por la diversidad cultural, ofreciendo un espacio que acoge las expresiones propias de la comunidad y que invita a los niños a sentirse representados.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Si, el espacio cuenta con una variedad de materiales: de origen natural (ramas y piedras), lo que favorece la exploración sensorial y el contacto directo con elementos del entorno. También, se evidencian materiales reutilizables como (cajas de cartón, tubos de papel, y botellas plásticas) que enriquecen las propuestas de juego y creación, fomentando la sostenibilidad y el pensamiento creativo. El ambiente además dispone de material didáctico estructurado como rompecabezas, bloques y loterías, contribuyendo al desarrollo del pensamiento lógico, la motricidad fina y el trabajo colaborativo. Los materiales están organizados de manera accesible y visible, lo que permite que los niños y las niñas los utilicen de forma autónoma según sus intereses. La diversidad de materiales promueve experiencias de juego, exploración y construcción, fortaleciendo diferentes lenguajes, expresiones y competencias propias de la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se aprecia que el material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, permitiendo que accedan a él de manera autónoma y eligan según sus intereses y necesidades. Los estantes y contenedores están organizados a su altura, lo que facilita la exploración, el juego libre y la toma de decisiones en el desarrollo de actividades. La disposición accesible de los materiales favorece la autonomía y la autorregulación, ya que los niños pueden tomar, usar y devolver los recursos por sí mismos. Los materiales están claramente visibles ,clasificados y rotulados, lo que ayuda a que los niños identifiquen rápidamente lo que necesitan y reconozcan el orden del ambiente.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se pueden apreciar colecciones de literatura infantil variadas, lo que permite ofrecer a los niños y las niñas experiencias ricas en lenguaje, imaginación y disfrute estético. Se observan cuentos tradicionales, favoreciendo el acercamiento a la narración y expresión literaria. Los cuentos están organizados a la altura de los niños, permitiendo que exploren los libros de forma autónoma y significativa. Además, los textos presentan calidad literaria y estética, con ilustraciones atractivas y contenidos apropiados para la primera infancia, enriqueciendo sus experiencias de lectura. La presencia constante de libros en el ambiente fomenta el gusto por la lectura, invitando a la exploración espontánea, la narración y el intercambio entre pares.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que las colecciones de literatura infantil están ubicadas al alcance de las niñas y los niños en un librero como lo llama la maestra, permitiendo que accedan a los libros de manera autónoma y espontánea. Los textos se encuentran organizados a su altura, en estantes bajos, lo
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se observa que en el espacio no hay variedad de libros además de los literarios, no hay textos informativos como el periódico y enciclopedias de imágenes que amplia las posibilidades de exploración y aprendizaje de los niños y las niñas. Sin embargo, la maestra esta dispuesta a incluir e
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que el espacio expone de manera visible y cuidada las producciones de los niños y las niñas, se observan hojas con garabateo y dibujos de las diferentes experiencias brindadas por la maestra, lo que refleja la valoración de sus procesos, ideas y formas de expresión. Todas las
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	A pesar que no se dio la oportunidad de observar a los niños, se aprecia que los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio, pues es un aula amplia, desplazándose con seguridad entre los diferentes rincones y materiales que el aula ofrece. La organización del ambiente f
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se aprecia la forma de planear de la maestra, es flexible y permite realizar ajustes según los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños, garantizando que las experiencias pedagógicas respondan de manera pertinente a sus necesidades. La maestra adapta las actividades
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden de manera adecuada a sus características, intereses, ritmos y necesidades de aprendizaje. Las actividades que se proponen permiten la participación activa, el juego,

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden de manera adecuada a sus características, intereses, ritmos y necesidades de aprendizaje. Las actividades que se proponen permiten la participación activa, el juego,
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se observa que la maestra cuenta con un formato definido para la planeación dispuesto tambien para todos los grados, lo que facilita la organización de las experiencias pedagógicas y permite mantener una estructura clara y coherente en el proceso educativo. Este formato orienta a la m
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, ya que las propuestas pedagógicas surgen de la observación constante, la escucha activa y el reconocimiento de sus curiosidades y motivaciones. Las actividades se ajustan a lo que el grupo muestra en su cotidiani
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se valora positivamente que la maestra haga uso de un formato de planeación como herramienta para organizar su práctica pedagógica, lo cual evidencia intencionalidad, compromiso y responsabilidad en la preparación de las experiencias educativas. El formato utilizado responde al modelo pedagógico de la institución, basado en la experiencia, favoreciendo propuestas que parten de la vivencia, la exploración y la participación activa de los niños y las niñas. No obstante, se identifica como una oportunidad de fortalecimiento que, en los próximos procesos de acompañamiento, los propósitos de la Educación Inicial puedan incorporarse de manera más explícita como eje articulador de la planeación. Esto permitiría enriquecer el enfoque experiencial, dotando a las actividades de mayor claridad formativa y asegurando una mayor coherencia entre las experiencias propuestas, los procesos de desarrollo infantil y los aprendizajes que se busca promover. Avanzar en esta articulación favorecerá una práctica pedagógica más intencionada y reflexiva, en la que el modelo institucional y los propósitos de la Educación Inicial se complementen, fortaleciendo la pertinencia, el sentido pedagógico y el impacto de las experiencias ofrecidas a los niños y las niñas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	En la planeación presentada no se evidencian de manera explícita los tres propósitos de desarrollo y aprendizaje establecidos en las Bases de la Educación Inicial. No obstante, durante el proceso de acompañamiento se reconoce que la maestra tiene claridad frente a los objetivos pedagógicos y los aprendizajes que busca promover en los niños y las niñas. Asimismo, la docente manifiesta una intención clara de fortalecer este aspecto, lo cual representa una oportunidad valiosa para avanzar en la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje en la planeación, favoreciendo una mayor coherencia entre los referentes curriculares, las experiencias propuestas y los procesos de desarrollo infantil.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En distintos momentos del día, la docente ofrece opciones reales y significativas, evitando imponer decisiones únicas. Durante el tiempo de trabajo en rincones, la maestra invita a los niños a elegir el área en la que desean participar, presentando alternativas como el rincón de lectura, construcción, arte o juego simbólico. Antes de iniciar la actividad, se verbalizan las opciones de manera clara y comprensible, permitiendo que cada niño exprese su elección de forma oral o mediante gestos, respetando su ritmo y nivel de desarrollo. Asimismo, durante actividades dirigidas, fomenta la toma de decisiones al ofrecer diversos materiales para realizar una misma tarea. Propuso una actividad artística, y permitió que los niños decidieran si utilizaban lápices de colores, crayones, pinceles o materiales reciclados. A su vez acompañó estas elecciones con preguntas abiertas como: "¿Qué material te gustaría usar?" o "¿Cómo quieres hacer tu dibujo?", reforzando la seguridad en sus decisiones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se reconoce que la maestra promueve una diversidad de interacciones que responden de manera sensible a las necesidades individuales y colectivas del grupo. En las interacciones individuales, la maestra comenta que acompaña de manera cercana a cada niño, sentándose a su lado durante una actividad de juego o exploración para observar, escuchar y ofrecer preguntas abiertas que orientan su pensamiento sin imponer respuestas. Asimismo, respeta los ritmos personales al permitir que algunos niños permanezcan más tiempo en una actividad que les resulta significativa, fortaleciendo así la autonomía, la confianza y la construcción personal del aprendizaje. En cuanto a las interacciones grupales, la maestra señala que genera espacios donde el grupo comparte experiencias comunes, como la lectura de un cuento, una ronda de conversación o la planificación colectiva de una actividad. En estos momentos, se promueve la participación de todos, el respeto por la palabra del otro y la escucha atenta, favoreciendo el sentido de pertenencia y la construcción de acuerdos básicos de convivencia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidenciaron algunas experiencias que la maestra ha promovido para que las niñas y los niños reconozcan, valoren y respeten la diversidad presente entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, integrando actividades como el mosaico de las diferencias, que visibilizan distintas
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se apreciaron múltiples producciones donde la maestra brindaba oportunidades para que las niñas y los niños exploraran la escritura y comprendan su valor comunicativo, integrando en la vida cotidiana del aula diversas experiencias que permitieran acercarse de manera natural y signifi
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra señala que ha planeado experiencias en las que las niñas y los niños se sienten motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, dar explicaciones y construir hipótesis. En los registros de fotos se evidencian actividades como: "buscando el tesoro, adivina qué e
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se aprecia que durante la jornada escolar se viven prácticas de cuidado de manera permanente, integradas de forma natural en las distintas actividades del día. La docente acompaña momentos como la toma de merienda y el almuerzo, la ida al baño, el descanso (recreo) y la organizaci
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, generando un ambiente cálido y sereno que favorece el bienestar integral de las niñas y los niños. Durante el momento del almuerzo, brindado por el PAE) y la higiene como el lavado de manos antes y despue
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado cuando cuentan con el tiempo necesario para llevarse a cabo, sin generar prisas, tensiones o discusiones, permite que cada niña y niño viva estos momentos de manera tranquila, segura y respetuosa. La docente organiza la rutina de forma que actividades como l
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra permite y promueve la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, brindándoles oportunidades para asumir un papel activo en acciones como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias, la alimentación, el aseo
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se aprecia el empeño de la maestra al dar respuestas oportunas y pertinentes a las necesidades de las niñas y los niños, tanto en el ámbito físico como emocional y pedagógico. La docente mantiene una actitud atenta y sensible, observando constantemente las señales, gestos y expresio

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza un seguimiento continuo a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, registrando avances, intereses, dificultades y formas particulares de interactuar con el entorno. A través de la observación directa, el diálogo, la revisión de producciones y la partici
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la maestra elabora registros durante las diferentes actividades que realiza en la jornada mediante fotos, videos y dibujos realizados por los niños con un propósito claro: conocer los avances, intereses, ritmos y necesidades individuales de los niños. Además, los utilizan de manera sistemática para planear experiencias pedagógicas pertinentes y para ajustar las estrategias de acompañamiento según el momento de desarrollo en el que se encuentra cada uno. Este proceso es fundamental porque garantiza que la evaluación sea continua, formativa y centrada en el bienestar integral, permitiendo que la docente tome decisiones pedagógicas oportunas, comunique los progresos a las familias y favorezca trayectorias de aprendizaje coherentes, significativas y respetuosas de la diversidad.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra cuenta con el formato institucional para realizar los registros de seguimiento, los cuales se encuentran integrados dentro del formato institucional de planeación. Este formato permite sistematizar la información observada, organizarla de manera coherente y facilitar el análisis de los avances y necesidades de cada niño y niña. Al estar incorporados en la planeación, los registros se articulan directamente con las experiencias propuestas, los propósitos pedagógicos y los indicadores de desarrollo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se aprecia que los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo presentan un enfoque descriptivo y valorativo, tal como lo orientan los lineamientos de Educación Inicial del MEN. Este formato permite: Describir de manera cualitativa las acciones, intereses, expresiones y avances observados en los niños en situaciones cotidianas, de juego y de interacción y valorar los procesos de desarrollo y aprendizaje, reconociendo los ritmos individuales, los progresos, las potencialidades y las necesidades de acompañamiento, sin recurrir a escalas numéricas o juicios comparativos. Este tipo de registro favorece una evaluación formativa, continua y contextualizada, donde la información recolectada se convierte en una herramienta para ajustar la planeación, orientar nuevas experiencias pedagógicas y garantizar que cada niño y niña reciba un acompañamiento acorde con su proceso de desarrollo integral.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que la maestra no solo observa las experiencias cotidianas, sino que registra, analiza y reflexiona sobre los comportamientos, intereses, preguntas, avances y desafíos que emergen en el aula. A partir de esta lectura atenta de la realidad, revisa sus registros de seguimiento y l
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comenta que comparte de manera respetuosa, clara y por periodos la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas no solo con las familias sino tambien con los profesionales de bienestar del establecimiento educativo. Esto se
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa que la maestra ha consolidado estrategias claras, consistentes y oportunas para comunicarse con las familias, generando espacios de diálogo en los que pueden expresar sus ideas, inquietudes, expectativas y saberes. A través de reuniones periodicas, mensajes por WhatsApp
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce que la maestra sostiene una postura pedagógica profundamente respetuosa de los saberes familiares, permitiendo que estos se integren de manera auténtica en la vida del aula. La maestra comenta que durante el desarrollo de una experiencia la abuela materna de uno de
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la maestra realiza una lectura atenta y respetuosa de las realidades familiares, tomando en cuenta aspectos como los tiempos de acompañamiento, las prácticas de crianza, las condiciones laborales, la estructura del hogar y las tradiciones culturales que caracterizan a cada familia. Esta comprensión se traduce en propuestas pedagógicas que dialogan con aquello que las niñas y los niños viven diariamente, generando experiencias que les resultan cercanas, coherentes y afectivamente significativas. Al reconocer la diversidad familiar como un punto de partida y no como un obstáculo, la maestra promueve un enfoque pedagógico que se construye desde la inclusión y la pertinencia cultural. Esta perspectiva posibilita que las actividades planificadas no solo tengan valor educativo, sino que también fortalezcan los vínculos entre escuela y familia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce que la maestra ha consolidado una comunicación con las familias que se caracteriza por su claridad. No se limita a ofrecer información puntual, sino que ha diseñado una serie de estrategias que permiten sostener un diálogo constante y significativo sobre el desarrollo de las

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	OMAIRA ISABEL LADEUT PUELLO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45685800
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	FUNDACIÓN PIES DESCALZOS VILLAS DE ARANJUEZ
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001800019
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/1/2026**	**8:00**	**10:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Propósito general: Fortalecer la comprensión de la planeación pedagógica como un proceso flexible, reflexivo y situado, que parte de la observación y el seguimiento de las niñas y los niños para responder a sus intereses, necesidades y procesos de desarrollo. Acciones para el encuentro: 1. Enganchar: Se invita a la maestra a observar una planeación reciente (o a recordarla). Se le pide que responda de forma dialogada: ¿Desde dónde surge esta planeación? ¿Qué tuvo en cuenta para elaborarla? ¿Qué funcionó y qué no en la práctica? 2. Recordar y Conceptualizar: Se introducen conceptos claves tomados de la cartilla de planeación destacando:			
FECHA ENCUENTRO 2	**24/2/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Propósito general: Fortalecer la comprensión y la práctica de interacciones respetuosas, sensibles e intencionadas como base del desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de las niñas y los niños. Acciones para el encuentro 1. Enganchar Actividad:Recordar una interacción significativa Se invita a la maestra a recordar una interacción reciente con un niño o niña que haya sido significativa (positiva o desafiante). Se le pide que la describa brevemente: ¿Qué ocurrió?¿Cómo se sintió el niño o la niña? ¿Cómo se sintió ella como maestra?. Se destaca que las interacciones no son espontáneas solamente, sino acciones pedagógicas con impacto profundo en el desarrollo infantil. 2. Recordar y Conceptualizar:			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/3/2026**	**10:00**	**12:00**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Propósito del encuentro: Fortalecer las prácticas de cuidado que la maestra desarrolla en el aula, reconociéndolas como acciones pedagógicas intencionadas que favorecen el bienestar, la seguridad, el desarrollo emocional y la autonomía de las niñas y los niños, en coherencia con las bases curriculares de la educación inicial. Se inicia el encuentro con un saludo cercano y una breve conversación que permita reconocer el trabajo cotidiano de la maestra. Acciones para el encuentro 1. Enganche: *Se presenta el propósito del acompañamiento, aclarando que no se trata de una evaluación, sino de un espacio de reflexión compartida para fortalecer la práctica. 2. Recordar y conceptualizar: *Se			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAAIRA DE AVILA RICARDO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	VILLA ESTRELLA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001009281
Nombre de la maestra/o	ADELCY MARIA PAUTT PAJARO	**Contacto telefónico**	3023812252	**Correo Electrónico**	adelcy932hotmail.com
Documento de identidad	1047463959				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado, evidenciándose la intención de la maestra por generar un ambiente agradable y visualmente atractivo para los niños y las niñas, a través del uso de elementos como letras, números y otros recursos decorativos. Esta disposición refleja cuidado por el entorno y sensibilidad frente a la importancia de ofrecer un espacio bonito y acogedor para el grupo. Al mismo tiempo, se identifica una oportunidad de fortalecimiento para que, en los próximos acompañamientos, la decoración del aula pueda enriquecerse progresivamente, orientándose hacia una mayor intencionalidad pedagógica. Avanzar en este aspecto permitirá que los elementos visuales no solo embellezcan el espacio, sino que también acompañen y apoyen las experiencias que viven los niños y las niñas en su cotidianidad.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Si bien se identifica en la maestra la intención de ambientar el espacio para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los niños, durante la observación no se evidencian de manera clara elementos que materialicen dicha intención. El ambiente aún presenta oportunidades de mejora en cuanto a la disposición de materiales, la delimitación de áreas y la incorporación de recursos visuales que conduzcan a la exploración, la autonomía y el juego. No obstante, a partir de las acciones y comentarios de la maestra, se reconoce su interés por transformar el espacio en un entorno más acogedor y significativo. Este aspecto constituye una base valiosa para avanzar en la ambientación, fortaleciendo la coherencia entre la intención pedagógica y la organización del ambiente, de modo que el espacio se convierta en un verdadero mediador de los aprendizajes y las interacciones.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observa una inclusión intencionada de referentes culturales propios del territorio realizados por los niños y niñas, se evidencian dibujos de sitios turísticos de la ciudad de Cartagena como las Murallas. Esta incorporación contribuye a la construcción de identidad, promueve la valoraci
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el espacio del aula no se identifican referentes culturales visibles, tales como instrumentos musicales, objetos tradicionales o accesorios propios de la comunidad que permitan a los niños reconocerse y fortalecer su sentido de identidad. No obstante, la maestra manifiesta su intención de incorporar estos elementos como parte de las experiencias pedagógicas, señalando que las dimensiones reducidas del aula han limitado la disposición permanente de este tipo de materiales. Esta situación abre una oportunidad para reflexionar sobre alternativas que posibiliten la inclusión de referentes culturales aun en espacios pequeños, por ejemplo, mediante el uso de materiales móviles, objetos de uso temporal, recursos sonoros, imágenes significativas o propuestas que integren la cultura local a través del relato, la música y el juego. Reconocer y visibilizar la cultura en el aula, incluso de manera flexible y creativa, contribuye a enriquecer las experiencias de aprendizaje, fortalecer la identidad de los niños y promover el respeto por la diversidad desde la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia la presencia de materiales, pero muy pocos. De origen natural como arena y semillas de granos, reutilizables como cajas y envases y didácticos como bloques que enriquece de manera significativa las experiencias de juego y aprendizaje. Estos elementos permiten a las niñas
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se valora la organización del material que la maestra tiene en el aula, pues favorece la exploración libre y la autonomía de las niñas y los niños, permitiéndoles acceder fácilmente a los recursos que necesitan para jugar, crear y aprender. Esta disposición promueve la toma de decisiones y
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa la presencia de literatura infantil en el aula: cuentos cortos que tienen imágenes grandes y coloridas, cuentos tradicionales como "Pinocho" y otros de la colección de "Leer es mi cuento". Estas colecciones no solo amplía las oportunidades de aprendizaje, sino que también l
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se identifica la disposición de organizar las colecciones de libros de manera accesible para favorecer la autonomía y el disfrute de la lectura. Los textos estan ubicados en estantes bajos en el rincón literario permitiendo que las niñas y los niños los exploren libremente, eligan según sus in
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio destinado para el rincón literario se observa la presencia exclusiva de libros de literatura infantil, tales como cuentos y relatos ilustrados, los cuales son utilizados de manera frecuente por los niños y las niñas. No se evidencia la disponibilidad de otros tipos de libros, como te
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencian en el aula muchas producciones de los niños como dibujos, trabajos manuales y objetos elaborados con materiales reciclados. Dar visibilidad a estas producciones fortalece la autoestima, el sentido de logro y la participación activa, además de favorecer conversaciones, narraciones y conexiones entre pares. Asimismo, esta práctica enriquece el ambiente educativo, pues integra la voz de los niños en la configuración del espacio, haciéndolo más significativo y cercano. Visibilizar sus creaciones contribuye, además, a que las familias puedan apreciar la evolución de sus hijos, fortaleciendo el vínculo hogar–escuela.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se puede observar que el espacio es un poco reducido. Pero la maestra señala que al momento de realizar las actividades en ocasiones invita a los niños a las alturas del aula y de forma estratégica ubica las sillas y mesas dependiendo del tipo de experiencia que realice con los niños. Estas adecuaciones contribuyen a enriquecer las experiencias cotidianas, pues ofrecen más oportunidades para desplazarse, interactuar con el entorno y participar en diversas propuestas sin sentirse limitados por el espacio físico. Asimismo, promueven un ambiente dinámico que responde a sus necesidades de movimiento, curiosidad y participación activa.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La flexibilidad presente en la planeación de la maestra refleja una comprensión del aprendizaje como un proceso vivo, construido en compañía de los niños, donde la observación constante, la escucha activa y la lectura del contexto le han permitido ajustar estrategias y enriquecer las ex
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se aprecia que los materiales, los rincones y la organización del aula dialogan con los objetivos definidos en la planeación de la maestra, permitiendo que las niñas y los niños encuentren oportunidades reales para explorar, interactuar y desarrollar las experiencias previstas en la planeación. Al existir relación entre la planeación y la ambientación, las propuestas cobran mayor sentido, se fortalecen las interacciones y se facilita la participación autónoma de los niños en actividades que responden a sus intereses y necesidades.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que algunas estrategias que utiliza la maestra son pertinentes para su grupo de niños, una de ellas son los proyectos de aula que ha desarrollado en el transcurso del año. Esta estrategia, promueve procesos de aprendizaje más significativos y conectados con la manera en qu
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente no se cuenta con un formato de planeación específico para educación inicial, dado que el modelo institucional vigente se encuentra organizado por áreas. No obstante, se evidencia que la docente está adelantando un proceso reflexivo y pedagógico orientado a la estructuración de una planeación acorde a las particularidades de este nivel educativo. Para ello, hace uso de la malla curricular institucional como referente y realiza planeaciones semanales en su libreta personal, lo que le permite organizar las experiencias pedagógicas de manera progresiva y coherente con los procesos de desarrollo infantil.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Aun cuando la planeación se desarrolla a partir de un formato institucional de uso general, se identifica que la maestra realiza adecuaciones que le permiten responder a las particularidades propias de la educación inicial. En el documento de planeación se refleja una intención clara por considerar los intereses, motivaciones y necesidades de las niñas y los niños, así como sus maneras de explorar y relacionarse con el entorno. Las experiencias propuestas parten de situaciones cercanas a su cotidianidad y favorecen el juego, la experimentación y la participación activa, lo que posibilita una implicación genuina del grupo en las actividades. Esta forma de organizar las propuestas respeta los ritmos individuales y promueve el protagonismo infantil en los procesos de aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato definido para la planeación se encuentra actualmente en proceso de ajuste. Si bien su estructura busca ser pertinente y responder a los propósitos pedagógicos, aún no está completamente organizado desde los propósitos de desarrollo y aprendizaje, sino que mantiene elementos asociados a dimensiones. Es importante continuar con este proceso de ajuste para asegurar que el formato se alinee plenamente con los lineamientos de Educación Inicial, privilegiando la planeación por propósitos y experiencias, lo que permitirá una organización más coherente, flexible y centrada en los intereses y necesidades de las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	En la planeación pedagógica presentada por la maestra no se evidencia de manera clara la identificación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Las actividades propuestas se describen de forma general, sin explicitar a qué propósitos del desarrollo infantil responden, lo cual dificulta reconocer la intencionalidad pedagógica que orienta cada experiencia. Si bien la planeación contempla acciones y momentos de trabajo con los niños y las niñas, no se observa aún una formulación precisa de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que se espera favorecer en este ciclo de la educación inicial. Esta situación representa una oportunidad de fortalecimiento para que, en los próximos procesos de acompañamiento pedagógico, la maestra pueda avanzar en la explicitación de dichos propósitos dentro de la planeación, favoreciendo una mayor coherencia entre las actividades propuestas y los referentes curriculares. En este sentido, se reconoce en la docente la disposición y la intención de revisar y ajustar este aspecto, lo cual permitirá enriquecer progresivamente la intencionalidad pedagógica de sus prácticas y fortalecer el sentido formativo de las experiencias ofrecidas a los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se valora la actitud de la maestra al promover activamente que las niñas y los niños elijan y tomen decisiones frente a diversas opciones durante las actividades cotidianas al disponer diversos materiales en los distintos espacios del aula. Esta actitud fortalece la autonomía, la capacidad de iniciativa y el desarrollo de un sentido de responsabilidad sobre sus acciones en los niños y las niñas. Ofrecer oportunidades reales de elección y respetar las preferencias individuales permite que cada niño se sienta escuchado, valorado y reconocido como sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje. Cuando se posibilita que los niños y los niños participen en la selección de materiales, juegos, dinámicas o formas de organizar las experiencias, no solo se favorece la toma de decisiones, sino también el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la construcción de criterios propios.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente manifiesta y evidencia que promueve diversas formas de interacción a lo largo de la jornada pedagógica, generando oportunidades de trabajo individual, en pequeños grupos y en el grupo completo. Por ejemplo, propone instancias en las que cada niño o niña explora materiales sensoriales, realiza actividades gráficas o dialoga de manera individual con la docente durante la lectura de cuentos, lo que permite fortalecer la concentración y favorecer el desarrollo de la autonomía. Asimismo, se observan propuestas de trabajo en pequeños grupos, como la participación en rincones de aprendizaje, juegos de construcción y actividades de resolución de situaciones problemáticas sencillas. En estos espacios, las niñas y los niños intercambian ideas, escuchan a sus pares, negocian acuerdos y colaboran en la realización de una tarea común, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y socioemocionales. La docente también, genera instancias de interacción grupal a través de momentos como la asamblea diaria, juegos colectivos, actividades musicales o de movimiento, donde se fomenta la expresión oral, la escucha respetuosa, el respeto de turnos y el fortalecimiento del sentido de pertenencia al grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia mediante fotos que la maestra ha promovido experiencias que no solo visibilizan diferencias culturales, sociales y emocionales, sino que también fortalecen actitudes fundamentales como el respeto, la empatía, la solidaridad y la capacidad de escuchar al otro. Al brindar esp
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa en el aula los resultados obtenidos de las oportunidades que la maestra ha brindado para que los niños exploraran con trazos, observaran escritos del entorno y participaran en producciones colectivas, para fortalecer su interés por este lenguaje y ampliar su comprensión sobre cómo funciona. De esta manera, la escritura deja de ser un ejercicio aislado y se convierte en un recurso vivo que les permite interactuar con otros, compartir sus pensamientos, organizar información y construir significados. Estas experiencias aportan al desarrollo del lenguaje, estimulan la curiosidad por el mundo escrito y consolidan bases sólidas para la alfabetización inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se aprecian elementos de diferentes procesos realizados durante el año que son el resultado de experiencias que han estimulado la curiosidad natural de los niños. Este tipo de experiencias se articulan con los lineamientos de educación inicial, que resaltan la importancia de fo
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se aprecian fotos que reflejan que durante la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera cotidiana en la rutina del aula. La docente acompaña a las niñas y los niños con un trato cercano y respetuoso, atendiendo tanto sus necesidades físicas como emocionales. En el momento de ingreso, la docente saluda a cada niño y niña por su nombre, se ubica a su altura y observa su estado emocional, ofreciendo contención cuando algún niño manifiesta inseguridad o tristeza. Durante las transiciones entre actividades, anticipa lo que sucederá y acompaña con canciones y consignas claras, favoreciendo un clima de calma y seguridad. En los momentos de higiene y alimentación, se evidencia el cuidado al promover el lavado de manos, el uso responsable de los materiales y la autonomía progresiva, brindando apoyo solo cuando es necesario y respetando los ritmos individuales. Asimismo, la docente supervisa de manera atenta, cuidando la seguridad y el bienestar del grupo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra comenta que movilita prácticas de cuidado que logran articularse con la propuesta pedagógica, al incluir canciones, relatos o pequeñas dinámicas que enriquecen el momento de merendar y la ida al baño. Estas acciones no solo generan bienestar, sino que amplian las experie
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante las actividades de cuidado, la maestra comenta que propicia que las niñas y los niños desarrollen autonomía al permitirles realizar acciones por sí mismos, siempre en un marco de calma y seguridad. Invita a que los niños decidan, anticipen y participen activamente en tareas se
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Aunque se mantiene una vigilancia constante necesaria para garantizar la seguridad y bienestar, se evidencia que la maestra genera espacios donde los niños pueden actuar con mayor autonomía, manteniéndoles experimentar, asumir pequeñas responsabilidades y tomar decisiones acordes con su edad. Estas oportunidades favorecen el ejercicio del autocuidado, la construcción de hábitos y el reconocimiento de sus propias capacidades. Al brindar tiempos y acompañamientos adecuados, la maestra posibilita que cada niño explore sus habilidades, resuelva situaciones sencillas y participe activamente en su propio proceso de desarrollo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se valora la voluntad de la maestra al brindar respuestas individualizadas y sensibles, dado que fortalece la confianza, la autonomía y la seguridad emocional de los niños, contribuyendo al desarrollo integral y a la creación de un ambiente afectivo, comprensivo y respetuoso. Estas accion

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje. Este seguimiento le permite a la maestra identificar fortalezas, áreas que requieren apoyo y los ritmos individuales de cada niño y niña, facilitando la toma de decisiones pedagógicas acertadas. Gr
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La practica de la docente evidencia observaciones sistemáticas y documentadas durante las experiencias cotidianas, así como también registros fotográficos y videos . Aunque reconoce que no lo hace diariamente, estas les han permitido contar con información más precisa y útil sobre lc
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se reconoce que, a nivel institucional, el formato establecido para el registro de observaciones es el observador del estudiante, el cual se utiliza como una herramienta general de seguimiento. Sin embargo, dicho formato no responde de manera específica a la sistematización de los registros pedagógicos asociados a la rutina diaria, las prácticas de cuidado ni al acompañamiento cotidiano en el aula. Ante esta situación, se valora positivamente que la maestra cuente con una libreta personal en la que consigna de manera constante los registros de seguimiento de los niños y las niñas, evidenciando una práctica atenta y comprometida con la observación de los procesos de desarrollo y aprendizaje del grupo. Desde esta perspectiva, se identifica como un aspecto a fortalecer que, en los próximos procesos de acompañamiento pedagógico, se pueda avanzar en la organización y sistematización de estos registros cualitativos, articulándolos con el formato institucional o enriqueciendo dicho instrumento. Esto permitirá consolidar un seguimiento más intencionado, coherente y útil para la toma de decisiones pedagógicas que respondan a las particularidades y necesidades de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	El formato definido para el registro de seguimiento al desarrollo (observador del estudiante) no presenta un carácter descriptivo ni valorativo, ya que se encuentra estructurado principalmente desde un enfoque cuantitativo. Esta característica limita la posibilidad de recoger información cualitativa sobre los procesos, avances, intereses y particularidades del desarrollo de las niñas y los niños, así como de realizar una valoración integral de sus experiencias y aprendizajes. No obstante, se valora de manera positiva el uso que la maestra hace de su libreta personal como herramienta complementaria para el registro de observaciones, en la cual consigna aspectos relevantes del comportamiento, las interacciones y los avances de los niños y las niñas. Este ejercicio evidencia una intención clara por conocer y comprender los procesos de desarrollo de su grupo. En este sentido, se identifica como una oportunidad de fortalecimiento que, en los próximos acompañamientos pedagógicos, se pueda avanzar en la articulación del formato institucional con registros de carácter más descriptivo y cualitativo, retomando las observaciones que la docente ya realiza. Esto permitirá enriquecer el seguimiento al desarrollo, favoreciendo una mirada más integral, contextualizada y sensible a las particularidades de cada niño y niña.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se puede apreciar que la maestra ha avanzado en esta articulación para contribuir a una práctica más intencionada, reflexiva y coherente, en la cual cada decisión pedagógica se sustente en evidencias reales del proceso de desarrollo y aprendizaje. Este enfoque está plenamente alineadc
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la comunicación entre la maestra y las familias ha favorecido de manera significativa la construcción conjunta de estrategias de apoyo y fortalecido el vínculo familia–escuela. El diálogo constante y respetuoso ha permitido que las familias se sientan parte activa del proceso formativo, aportando sus saberes y comprendiendo con mayor claridad los avances y necesidades de los niños y las niñas. Es importante continuar fortaleciendo estos espacios de interacción, promoviendo que la información compartida sea cada vez más detallada, comprensible y sustentada en los registros de seguimiento. De esta manera, se impulsa una participación más activa de las familias, se facilita la toma de decisiones pedagógicas informadas y se favorece un acompañamiento más integral, coherente y pertinente al desarrollo infantil.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si, algunas estrategias utilizadas por la maestra para comunicarse con las familias son las reuniones periódicas, diálogos espontáneos al inicio o final de la jornada y la entrega de informes. De esta manera mantiene una relación cercana y abierta. Estas acciones permiten que las familias
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra relata y evidencia que tiene en cuenta los saberes y prácticas de las familias, reconociéndolos como un componente fundamental de la atención integral. Por ejemplo, ha indagado a las familias sobre las costumbres, celebraciones, juegos tradicionales, y prácticas de crianza, e integra estos aportes en actividades del aula, como la lectura de cuentos contados por las familias, el uso de canciones conocidas por los niños y niñas. Asimismo, la docente considera la información compartida por las familias sobre los intereses, rutinas y necesidades de sus hijos e hijas, utilizándola para ajustar las propuestas pedagógicas y el acompañamiento cotidiano. Esta práctica fortalece la pertinencia cultural de las experiencias de aprendizaje y favorece una atención más respetuosa de las trayectorias individuales.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la maestra ha tenido en cuenta las particularidades de las familias para proyectar sus propuestas. Al integrar esta información en su planeación, la maestra no solo enriquece la intencionalidad pedagógica, sino que también favorece la creación de experiencias más signific
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se puede apreciar que las estrategias de comunicación con las familias para informarles sobre el desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas usadas por la maestra han sido pertinentes. Espacios como reuniones, entrega de informes y conversaciones durante la jornada permiten

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ADELCY MARIA PAUTT PAJARO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1047463959
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	VILLA ESTRELLA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001009281
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**21/1/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Propósito general: Fortalecer la planeación pedagógica de la maestra, reconociéndola como una herramienta flexible e intencionada que orienta el desarrollo integral de los niños y las niñas, en coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Inicial. Se desarrollaran las siguentes acciones: 1. Engancharse: Se inicia el acompañamiento con un espacio de diálogo cercano, invitando a la maestra a compartir cómo realiza actualmente su planeación, qué significado tiene para ella y qué dificultades o aciertos ha identificado en su práctica cotidiana. 2. Recordar y Conceptualizar: Se socializan los principios de la educación inicial y se reflexiona sobre la planeación como un proceso que parte de la observación,			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Propósito general: Fortalecer la comprensión y construcción de ambientes pedagógicos como escenarios intencionados que promueven el desarrollo integral, el bienestar, la autonomía y el aprendizaje de los niños y las niñas, en coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Inicial. 1.Engancharse: Se invita a la maestra a observar su aula, reflexionando sobre cómo esta influye en las emociones, el comportamiento y las interacciones de los niños. Se genera un diálogo en torno a preguntas como: ¿qué sienten los niños en este espacio?, ¿qué les permite hacer?, ¿qué limita o potencia? 2. Recordar y Conceptualizar: Se socializan conceptos claves tomados del documento ambientes			
FECHA ENCUENTRO 3	**3/3/2026**	**10:00**	**12:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Propósito general: Fortalecer las prácticas de seguimiento al desarrollo infantil, comprendidas como un proceso continuo, cualitativo, descriptivo y valorativo que orienta la toma de decisiones pedagógicas, en coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Inicial Acciones a Desarrollar: 1. Engancharse: Se invita a la maestra a recordar una experiencia de vida y se le plantea, de manera tranquila y respetuosa, la siguiente consigna: Piensa en un momento de tu vida en el que alguien te observó, te escuchó o te acompañó sin juzgarte, reconociendo tu proceso. Luego se le propone pensar en la situación contraria y se conecta con la practica docente. 2. Recordar y Conceptualizar:			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	VILLA ESTRELLA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001009281
Nombre de la maestra/o	ANA DELIA REYES TEJEDOR	**Contacto telefónico**	3007310010	**Correo Electrónico**	reyesteje83@gmail.com
Documento de identidad	45557125				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio del aula se encuentra decorado, evidenciándose el uso de elementos visuales coloridos que aportan un aula agradable y acogedora. Se observan afiches con letras y figuras ubicados en las paredes, algunos de ellos vinculados a temáticas que se han trabajado con las niñas y los niños. Esta disposición refleja la intención de la maestra por mantener un aula limpia, segura y bella a la vista, reconociendo la importancia del entorno físico en el bienestar y la permanencia de los niños y las niñas en el espacio educativo. Sin embargo, los elementos presentes cumplen principalmente una función estética y de embellecimiento del aula, lo cual contribuye a generar un ambiente visualmente atractivo. No obstante, se identifica como un aspecto a fortalecer que, en los próximos procesos de acompañamiento pedagógico, la decoración pueda avanzar progresivamente hacia una mayor intencionalidad pedagógica, de manera que los recursos del entorno apoyen de forma más directa los procesos de aprendizaje, la autonomía y la interacción de las niñas y los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se evidencia una ambientación pedagógica consolidada en el espacio del aula; sin embargo, se reconoce la intención de la docente por avanzar hacia la organización del entorno con un sentido pedagógico. Esta intención se manifiesta en el interés por adecuar el espacio y en la disposición para reflexionar sobre cómo el ambiente puede favorecer el aprendizaje, la autonomía y la interacción de las niñas y los niños. Desde el acompañamiento pedagógico, esta intención constituye un punto de partida valioso para fortalecer progresivamente la ambientación del aula, incorporando criterios de intencionalidad, accesibilidad y participación de los niños y niñas, de manera que el espacio se transforme en un entorno que acompañe activamente los procesos de desarrollo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencia la presencia de materiales o imágenes diseñados conjuntamente con las familias, solo se aprecian imágenes elaboradas junto con las niñas y los niños como la bandera de Cartagena, lo cual evidencia la intención de la docente por promover su participación y dar valor a sus producciones dentro del aula. Estas creaciones favorecen el sentido de pertenencia, la expresión y el reconocimiento de sus procesos. Fortalecer este eje permitiría enriquecer la pertinencia cultural del espacio y promover una mayor corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias, integrando sus saberes, experiencias y contextos de vida como parte del proceso educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el espacio se identifican algunos referentes culturales propios de la comunidad y del contexto de los niños y las niñas. Se observan objetos, materiales y recursos que evocan tradiciones locales, tales como artesanías elaboradas en materiales propios de la región como collares y canastos, instrumentos musicales sencillos los cuales hacen parte de la vida cotidiana de las familias. También juguetes tradicionales como trompos y muñecas de trapo elaborados de manera artesanal, que reflejan prácticas culturales cercanas a las vivencias diarias de las niñas y los niños. Estos materiales contribuyen a fortalecer la identidad, la memoria colectiva y el reconocimiento de su entorno social y cultural. Igualmente, cuenta la maestra que en ciertos momentos de la jornada se integran expresiones musicales tradicionales del territorio, como cantos populares, rondas infantiles, rimas, arrullos o sonidos producidos con instrumentos locales (maracas, tambores, semillas), los cuales se incorporan en momentos de juego, transición o encuentro grupal. Estas experiencias enriquecen las propuestas pedagógicas y promueven la valoración de las manifestaciones culturales propias, favoreciendo el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la diversidad cultural desde la primera infancia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de carton, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterias, etc.)?	SI	El aula cuenta con una variedad de materiales reutilizables (cajas, botellas, tubos) y didácticos (rompecabezas, bloques, loterías), organizados y al alcance de los niños y las niñas. Estos recursos favorecen la exploración, la autonomía y el juego creativo.Sin embargo es importante tener en cuenta: *Ampliar la cantidad de materiales naturales para fortalecer experiencias sensoriales y de contacto con el entorno. *Rotar periódicamente los materiales reutilizables para mantener el interés y la innovación e incorporar más juegos didácticos que respondan a los intereses actuales del grupo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material del aula se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, organizado en estantes bajos y contenedores visibles, identificables y de fácil manipulación, lo que facilita su acceso autónomo durante los distintos momentos de la jornada. Esta disposición permite que las niñas y los niños elijan los materiales según sus intereses de juego y exploración, los utilicen de manera libre y responsable, y participen activamente en las propuestas de juego y exploración. La organización del material favorece la toma de decisiones, el cuidado de los recursos y la construcción de hábitos de orden, ya que los niños y niñas reconocen dónde encontrar y devolver los objetos una vez finalizada la actividad.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio se observan colecciones de literatura infantil organizadas, aunque ubicadas de manera no accesible para las niñas y los niños. Los libros se encuentran en buen estado, con ilustraciones atractivas y cuidadas, y una selección de títulos que evidencia una intención pedagógica clara por ofrecer experiencias literarias diversas, significativas y pertinentes para la educación inicial. La colección incluye cuentos, libros de imágenes con y sin texto, libros con rimas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se observa que las colecciones de literatura infantil se encuentran organizadas en estantes y cajas ubicadas a una altura elevada, decisión que la maestra asume con la intención de cuidar los libros, conservarlos en buen estado y prolongar su durabilidad. Esta acción evidencia su interés por proteger los materiales y garantizar su uso a lo largo del tiempo. Aun así, durante el acompañamiento, la maestra manifiesta disposición y ganas de buscar alternativas que permitan a las niñas y los niños explorar los libros de manera más directa, reconociendo la importancia del contacto cotidiano con la literatura desde edades tempranas. Por tal motivo, se identifica la oportunidad de fortalecer la reorganización progresiva de los libros en estantes bajos, cestas o espacios visibles y accesibles para los niños y las niñas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencian otros tipos de textos distintos a la literatura infantil disponible en el aula. La maestra señala que, debido al espacio con el que cuenta, no ha identificado aún la posibilidad de incluir una mayor diversidad de libros. No obstante, reconoce la importancia de incorporar este tipo de materiales, al considerar que amplían las experiencias de lectura y fomentan la curiosidad natural de los niños y las niñas. En este sentido, se identifica como una oportunidad de fortalecimiento la incorporación progresiva de libros informativos relacionados con animales, ciencia, naturaleza, oficios u otros temas del entorno cercano. La inclusión de estos textos enriquecerá el ambiente alfabetizador del aula y permitirá que los niños y las niñas accedan a diferentes tipos de información de manera autónoma y significativa. Integrar estos recursos contribuirá al desarrollo del lenguaje, la exploración, la formulación de preguntas y la comprensión del mundo que los rodea, fortaleciendo experiencias de aprendizaje más variadas y pertinentes en la educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se evidencian algunas producciones de los niños y las niñas, dibujos y trabajos realizados con pintura, los cuales están expuestos de manera visible y organizada. Estas muestras permiten reconocer sus procesos, ideas y avances, fortaleciendo su autoestima y el sentido de p
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	No se evidencia un desplazamiento libre y permanente de las niñas y los niños dentro del aula, debido a que el espacio físico es reducido y limita la movilidad. Sin embargo, se reconoce la intencionalidad pedagógica de la maestra, quien busca compensar esta situación invitando a las niñas y los niños a participar en diversas experiencias fuera del aula en determinados momentos de la jornada. Estas salidas a espacios externos permiten ampliar las posibilidades de movimiento, exploración corporal y juego, favoreciendo experiencias más dinámicas y enriquecidas. La disposición de la docente por utilizar otros espacios evidencia una reflexión sobre la importancia del movimiento en la educación inicial y una búsqueda constante por garantizar el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños, aun frente a las limitaciones del entorno físico.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planeación de la maestra se caracteriza por ser flexible y abierta a ajustes, lo cual se evidencia en la manera como diseña las experiencias pedagógicas y toma decisiones durante la jornada. Esta flexibilidad se sustenta en las observaciones que la docente realiza y documenta de manera permanente, las cuales le permiten reconocer los intereses, ritmos y necesidades que manifiestan las niñas y los niños en el desarrollo de las propuestas. De manera concreta, la maestra ajusta los tiempos previstos cuando identifica señales de cansancio, desinterés o mayor motivación en el grupo; reorganiza las actividades para profundizar en aquellas que generan mayor participación; y propone alternativas como la variación de materiales, el cambio en la modalidad de trabajo o el traslado de la experiencia a otros espacios. Estas decisiones, basadas en los registros y observaciones realizadas, favorecen una práctica pedagógica sensible, pertinente y ajustada a las diferentes maneras de aprender de los niños y las niñas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia que las actividades propuestas muestran una clara intención educativa, ya que parten de los intereses del grupo y se orientan a promover el juego, la exploración y la participación activa de las niñas y los niños. Por ejemplo, cuando el grupo manifiesta interés por la naturaleza, la docente propone experiencias de exploración con elementos naturales como hojas, semillas, piedras o agua, invitándolos a observar, comparar, clasificar y expresar lo que descubren a través del juego y el diálogo. Asimismo, se observan propuestas de juego simbólico, como la dramatización de situaciones cotidianas (la familia, el mercado, el salon de belleza y la escuela), en las que las niñas y los niños asumen roles, interactúan con sus pares y expresan ideas y emociones, fortaleciendo el lenguaje, la imaginación y las habilidades sociales.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia una intención pedagógica clara en el diseño de las propuestas, las cuales privilegian el juego, la exploración y la participación activa como ejes fundamentales del aprendizaje en la educación inicial. Las lecturas de cuentos se desarrollan como experiencias significativas, en las que la docente utiliza la entonación, el diálogo y la observación de imágenes para captar la atención del grupo, invita a los niños y niñas a anticipar la historia, expresar opiniones y relacionar los relatos con sus vivencias cotidianas. Estos momentos favorecen el lenguaje oral, la imaginación y el disfrute por la literatura. Igualmente, el uso de las mesas temáticas se proponen como espacios de exploración libre y guiada, en las que se disponen diversos materiales según la temática trabajada (construcción, arte, naturaleza, juego simbólico, entre otros). En estos espacios, cada niño y niña puede elegir dónde participar, manipular materiales, experimentar, interactuar con sus pares y construir aprendizajes desde su propio ritmo e interés.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente, la institución no cuenta con un formato de planeación específico para el nivel de educación inicial. La planeación se realiza a partir de una malla institucional de carácter general, la cual no contempla de manera explícita las particularidades propias de este nivel educativo. Si bien dicha malla permite organizar algunas acciones pedagógicas, la maestra manifiesta que se encuentran adelantando acciones orientadas a la construcción o adecuación de un formato de planeación que responda de manera más pertinente a las características, enfoques y necesidades de la educación inicial. Un formato propio permitiría incorporar de manera más clara elementos fundamentales como los intereses del grupo, las intenciones pedagógicas, las experiencias de juego, la organización del ambiente, las estrategias de acompañamiento y las formas de seguimiento cualitativo al desarrollo de las niñas y los niños. De manera complementaria, se valora positivamente que la maestra realice su planeación semanal en una libreta personal, en la cual organiza y anticipa las experiencias que desarrollará con el grupo. Esta práctica evidencia su compromiso con la preparación de las actividades y su intención de responder de manera más cercana a las dinámicas, necesidades e intereses de los niños y las niñas, constituyéndose en un apoyo importante para su práctica
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Aunque no se cuenta con un formato de planeación específico para el nivel de educación inicial y se utiliza un formato institucional de carácter general, se evidencia que la maestra realiza un ejercicio pedagógico reflexivo que le permite adaptar dicho formato a las características del grupo. En la planeación mostrada en su libreta se deja claro que existe una atención intencionada a los intereses reales de las niñas y los niños, reconociendo sus curiosidades, necesidades y formas particulares de interactuar con el entorno. Las actividades propuestas responden a situaciones cercanas a su vida cotidiana y se construyen a partir de lo que los niños y niñas expresan, observan y experimentan en el aula. Esta manera de planear favorece experiencias significativas, ya que permite que los niños y niñas se involucren activamente, exploren, jueguen y participen desde sus propios intereses y ritmos.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato definido para la planeación de los grados pertenecientes a la educacion inicial se encuentra en proceso de ajuste para organizarse por propósitos, lo cual representa un avance importante hacia una planeación más intencionada, flexible y coherente con los lineamientos de ed
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	En la planificación presentada no se identifican de manera explícita los propósitos relacionados con el desarrollo y el aprendizaje infantil. Las propuestas de actividad se describen de forma amplia, sin precisar a qué propósitos del desarrollo responden, lo cual dificulta reconocer con claridad la intención formativa que orienta cada experiencia. Si bien la planeación contempla diversas acciones y momentos de interacción con los niños y las niñas, no se evidencia aún una definición clara y específica de los aprendizajes y procesos de desarrollo que se espera favorecer en este nivel educativo. Esta situación se reconoce como una oportunidad de fortalecimiento para que, en los próximos procesos de acompañamiento pedagógico, se pueda avanzar en la explicitación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje dentro de la planificación. Incorporar estos elementos permitirá enriquecer la intencionalidad pedagógica de las experiencias, fortalecer la coherencia entre las actividades propuestas y los referentes curriculares, y orientar de manera más clara las decisiones pedagógicas que se toman en la práctica cotidiana.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra señala que durante las experiencias de aprendizaje ofrece materiales variados y propone alternativas que permiten a cada niño y niña decidir qué explorar, con quién interactuar y de qué manera participar. Esta organización de las propuestas favorece un rol activo de los niños en su propio proceso de aprendizaje. Por ejemplo, en actividades de exploración con materiales, la docente comenta que dispone diferentes objetos como bloques, materiales reciclables, elementos naturales o recursos gráficos, permitiendo que los niños elijan libremente con cuáles trabajar y cómo utilizarlos, de acuerdo con sus intereses y curiosidad. Al brindar estas oportunidades de decisión, la docente fortalece la confianza, el pensamiento crítico y la capacidad de iniciativa de los niños y las niñas, reconociendo sus intereses, promoviendo la autonomía y respetando sus ritmos individuales, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente promueve diversas formas de interacción entre los niños y las niñas a lo largo de la jornada pedagógica. Durante las experiencias se incluyen momentos de trabajo individual, como la exploración autónoma de materiales en mesas, la manipulación de elementos sensoriales, donde cada niño puede actuar a su propio ritmo y tomar decisiones según sus intereses. Asimismo, se desarrollan actividades en pequeños grupos como elaboración de producciones artísticas colectivas o resolución de retos sencillos, en las que las niñas y los niños dialogan, negocian roles, comparten materiales y construyen acuerdos. Estas dinámicas favorecen la cooperación, la escucha y el respeto por el otro.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se valora la voluntad de la maestra de promover experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en sus compañeros, sus familias y la comunidad. A través de actividades que ella ha titulado "Conociendo a los demás" realiza conversaciones que reflejan distintas culturas, formas de vida y expresiones personales de los niños que atiende, se favorece un ambiente inclusivo donde cada niño se siente reconocido y valorado. Estas prácticas orientan a fortalecer la identidad, la convivencia y el respeto por las diferencias como parte fundamental del desarrollo integral.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia en el aula de clases diversos materiales para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. Lápices, marcadores, cuadernos y superficies diversas que invitan a realizar trazos y dibujos . Además, durante las actividades se promueven situa
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se reconoce el empeño de la maestra por promover experiencias en las que las niñas y los niños se sienten motivados a formular preguntas, enfrentar situaciones problema y construir explicaciones a partir de sus propias acciones. Durante las actividades, la docente invita de manera intencionada a explorar, comparar, anticipar y poner a prueba sus ideas, favoreciendo la elaboración de hipótesis y la búsqueda de soluciones a través del juego y la experimentación. En experiencias de exploración con agua, la docente propone diferentes recipientes y materiales, invitando a los niños y niñas a anticipar cuáles flotan o se hunden, a comprobar sus ideas y a comentar lo que sucede. En actividades de construcción con bloques o materiales sueltos, plantea retos como lograr que una estructura se mantenga en pie o alcance cierta altura, promoviendo que los niños prueben distintas estrategias, comparen resultados y ajusten sus acciones.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si se viven practicas de cuidado en la jornada. La docente acompaña con cercanía momentos como el lavado de manos, la organización del espacio, la alimentación y la transición entre actividades, promoviendo la autonomía y el autocuidado. Estas acciones se desarrollan con calidez, res
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los momentos de cuidado que se llevan a cabo durante la jornada como la hidratación, la toma de merienda y el lavado de manos, se desarrollan con calma, respetando los ritmos de cada niño y niña. La maestra señala que acompaña estos momentos con un tono de voz suave, brinda indicaciones claras y ofrece apoyo cuando es necesario, favoreciendo un ambiente seguro y afectuoso. Este manejo tranquilo contribuye a que los niños y las niñas vivan las rutinas sin afán, se sientan confiados, y comprendan estos momentos como oportunidades de aprendizaje y bienestar.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se reconoce que la maestra integra de manera intencionada momentos de conversación y escucha durante las prácticas de cuidado, lo que transforma estos espacios en escenarios de interacción significativa. Mientras los niños se lavan las manos, se acomodan para el descanso, la maest
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En los momentos de transición como pasar del juego al momento de merendar o de una actividad a otra, la maestra favorece que las niñas y los niños participen activamente, anticipando lo que sigue y decidiendo cómo organizarse. Esta invitación constante a ser parte del proceso contri
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia la actitud atenta y sensible de la maestra frente a las necesidades emocionales, físicas y de aprendizaje de cada niño y niña. Se observa disposición para escuchar, contener, orientar y ofrecer apoyo oportuno, respetando los ritmos individuales y brindando alternativas que permiten el bienestar y la participación activa. Las respuestas se ofrecen de manera cálida y oportuna, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad, donde los niños y las niñas se sienten comprendidos y acompañados. Estas acciones reflejan una práctica pedagógica centrada en el cuidado, la protección y el desarrollo integral.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente lleva a cabo un acompañamiento constante y respetuoso, observando las manifestaciones de cada niño y niña. Este seguimiento se realiza a través de la observación cotidiana, el registro de situaciones significativas y el diálogo con las familias, lo que permite comprender de manera integral los ritmos y particularidades individuales. La información recogida orienta los ajustes en la planeación y en las experiencias pedagógicas, garantizando propuestas pertinentes que favorecen el desarrollo y aprendizaje en un ambiente cuidado, inclusivo y coherente con las orientaciones de la Educación Inicial.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra señala que se recoge informaciónа través de observaciones, que permiten identificar avances, intereses y necesidades de cada niño y niña. Estos registros se realizan con un propósito claro: orientar la toma de decisiones pedagógicas y ajustar las experiencias para favorecer
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	A nivel institucional se cuenta con formatos definidos para el registro de los procesos de seguimiento; sin embargo, estos no se encuentran plenamente acordes con los lineamientos y orientaciones establecidos en las Bases Curriculares de la Educación Inicial, ya que no responden de manera específica a las características, enfoques y necesidades propias de este nivel educativo. Ante esta situación, la maestra complementa el uso del formato institucional con un recurso propio, como una libreta personal, en la que realiza registros descriptivos de las observaciones cotidianas, los avances, intereses y situaciones relevantes de las niñas y los niños. Esta práctica evidencia su iniciativa y compromiso por documentar de manera más cercana los procesos de desarrollo y aprendizaje del grupo. En este sentido, se reconoce la oportunidad de avanzar en la revisión y adecuación de los formatos existentes, de manera que incorporen registros de carácter más cualitativo y descriptivo, en coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Inicial. Esto permitiría unificar los procesos de seguimiento y favorecer una valoración más integral, contextualizada y pertinente del desarrollo de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	El instrumento establecido para el seguimiento al desarrollo, correspondiente al observador del estudiante, no se orienta hacia registros narrativos ni apreciativos, dado que su estructura responde principalmente a un enfoque numérico. Esta característica limita la posibilidad de documentar de manera cualitativa los procesos de aprendizaje, los avances individuales, los intereses y las particularidades del desarrollo de las niñas y los niños, así como de realizar una valoración integral de sus experiencias educativas. Sin embargo, se aprecia de manera positiva que la maestra recurra a un recurso propio, como su libreta personal, la cual le permite realizar descripciones detalladas de las observaciones cotidianas, los avances, las interacciones y las situaciones relevantes del grupo. Esta práctica evidencia su compromiso con el seguimiento pedagógico y su interés por comprender de manera más profunda los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En este eje, se identifica como un aspecto a potenciar que, en los próximos procesos de acompañamiento pedagógico, se pueda fortalecer la articulación entre el formato institucional y los registros descriptivos que ya realiza la docente, de modo que se consoliden instrumentos de seguimiento más cualitativos, coherentes con la educación inicial y útiles para la toma de decisiones pedagógicas.
	¿La maestra usa el registro o información del process de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información derivada del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños como insumo fundamental para la planeación pedagógica. A partir de los registros de observación, identifica avances, intereses y necesidades del grupo, lo que le permite ajustar de manera pertinente y oportuna las experiencias de aprendizaje. Por ejemplo, la maestra señala que cuando en sus registros observa mayor interés del grupo por canciones con movimiento, amplía estas experiencias incorporando juegos corporales, rondas y desplazamientos que favorecen la expresión corporal y la participación activa. De igual manera, al identificar en sus observaciones que algunos niños requieren más tiempo o acompañamiento en actividades de exploración o manipulación de materiales, ajusta los tiempos de la jornada o propone variantes con distintos niveles de complejidad, respetando los ritmos individuales. Estas decisiones pedagógicas, fundamentadas en la información recogida en el seguimiento, favorecen una planificación flexible, contextualizada y centrada en la singularidad de cada niño y niña, evidenciando una práctica reflexiva y sensible a los procesos de desarrollo infantil.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte todo lo relacionado al seguimiento y desarrollo de su grupo de niños. Establece espacios de diálogo con las familias para socializar avances, intereses y necesidades de los niños y las niñas, ya que promueve una comunicación cercana, respetuosa y oportuna. Esta p
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra mediante reuniones por periodos o encuentros al final de la jornada fomenta una comunicación con las familias basada en la escucha activa y el respeto, generando un ambiente donde cada madre, padre o cuidador puede expresar sus experiencias y preocupaciones sin senti
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	En su labor cotidiana, la maestra mantiene conversaciones informales en los momentos de ingreso y salida, utiliza encuentros breves o comunicaciones escritas para conocer las prácticas de crianza, los intereses de los niños y niñas, y las costumbres familiares, las cuales retoma para enr
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se reconoce que la maestra tiene en cuenta las características de las familias al momento de diseñar las propuestas pedagógicas, considerando los contextos de vida de los niños y las niñas, sus formas de relacionarse, las dinámicas familiares y los saberes que circulan en el hogar. Para ello, la docente establece canales de comunicación permanentes con las familias, a través de conversaciones cotidianas, encuentros formales e intercambios escritos, que le permiten conocer información relevante sobre las rutinas, intereses, prácticas culturales y experiencias de crianza. Esta información es retomada en la planificación de las experiencias, al proponer actividades que se relacionan con la vida diaria de los niños y niñas, al integrar juegos, relatos, canciones o materiales que hacen parte de su entorno familiar, y al ajustar las estrategias de acompañamiento según las particularidades de cada niño y su contexto. Asimismo, la maestra considera las dinámicas familiares al organizar los tiempos, las actividades y las formas de participación, favoreciendo propuestas flexibles y respetuosas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra señala que entre las estrategias que utiliza para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños, se incluyen reuniones individuales y grupales, la entrega periódica de informes, conversaciones cotidianas y el uso de medios escritos o digitales. Estas acciones permiten mantener un intercambio constante, respetuoso y oportuno, orientado al acompañamiento del desarrollo y bienestar de las niñas y los niños. Las reuniones individuales se utilizan para dialogar de manera más cercana sobre los procesos, avances, intereses y necesidades particulares de cada niño o niña, favoreciendo acuerdos conjuntos y acciones compartidas. Por su parte, los encuentros grupales posibilitan socializar orientaciones generales, proyectos de aula y reflexiones sobre el desarrollo infantil, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANA DELIA REYES TEJEDOR
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45557125
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	VILLA ESTRELLA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001009281
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**21/1/2026**	**1:00**	**3:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Propósito general: Fortalecer la comprensión y elaboración de una planeación pedagógica intencionada, que explicite los propósitos de desarrollo y aprendizaje y se articule con las experiencias de las niñas y los niños. 1. Enganchar: Se invita a la maestra a observar brevemente una situación cotidiana del aula (a partir de una fotografía). Posteriormente, se le pregunta: ¿Qué estaban aprendiendo los niños y las niñas en esta situación? ¿Qué intención pedagógica estuvo presente? 2. Recordar y conceptualizar: Se propone una conversación guiada en la que la maestra exprese qué entiende por planeación pedagógica, para qué le sirve y cómo la			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2026**	**3:00**	**5:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Propósito general: Comprender y transformar los ambientes pedagógicos como escenarios intencionados que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial. 1. Enganchar: Se invita a la maestra a cerrar los ojos por un momento. Guiándola con preguntas como: ¿Qué ve un niño cuando entra a su aula? ¿Qué siente al tocar los materiales? ¿Dónde se siente seguro, curioso o libre? Luego, se le muestran imágenes contrastantes de aulas (una tradicional y otra con ambientes ricos e intencionados), con el fin de hacer una pequeña reflexión. 2. Recordar y Conceptualizar: Se inicia con preguntas: ¿Qué entiendes por ambiente pedagógico?¿Qué			
FECHA ENCUENTRO 3	**3/3/2026**	**1:00**	**3:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Propósito general Fortalecer la comprensión y las prácticas de seguimiento al desarrollo infantil como un proceso continuo, intencionado y reflexivo, que permite reconocer los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños, y orientar la toma de decisiones pedagógicas, en coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Inicial. Acciones a desarrollar 1. Enganche: Se invita a la maestra a observar una imagen o situación cotidiana del aula (niños jugando, conversando o explorando materiales). A partir de esta observación, se le propone reflexionar a partir de las siguientes preguntas:			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	VILLA ESTRELLA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001009281
Nombre de la maestra/o	ARLETH SOFIA SIERRA ABDALA	**Contacto telefónico**	3116743229	**Correo Electrónico**	arsofio2@hotmail.com
Documento de identidad	32936987				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	27	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se valora que la maestra haya incorporado diversos elementos visuales en la decoración del aula, tales como números, letras, normas de clase y los días de la semana, los cuales aportan orden, color y claridad al espacio. Estos recursos contribuyen a generar un ambiente agradable y visu
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se evidencia una ambientación pedagógica consolidada en el espacio del aula. El espacio presenta limitaciones en cuanto a la disposición de materiales y la organización de los ambientes de juego y aprendizaje. Sin embargo, la maestra señala que al momento de desarrollar una experiencia, ambienta de acuerdo a lo planeado. Se reconoce la intención de la docente por avanzar hacia la ambientación del aula, la cual se manifiesta en su interés por reflexionar sobre el uso del espacio aunque este sea pequeño, en algunas adecuaciones iniciales y en la búsqueda de estrategias para transformar el entorno en función de las necesidades del grupo. Esta intención constituye un punto de partida valioso que, con acompañamiento y orientaciones pedagógicas, puede fortalecerse progresivamente para convertir el espacio en un ambiente que acompañe de manera más activa los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencia la presencia de materiales e imágenes propias del contexto ni elaboradas de manera conjunta con las niñas, los niños y sus familias dentro del aula. La maestra señala que esta situación se debe a que el espacio es compartido con otro grupo en jornada contraria, lo cual limita la posibilidad de mantener producciones, referentes culturales o materiales construidos colectivamente de forma permanente. Esta condición del espacio representa una dificultad para visibilizar los procesos del grupo y fortalecer la identidad colectiva; sin embargo, se reconoce la intención de la docente por incorporar estos elementos en las experiencias pedagógicas, aunque no siempre puedan permanecer en el aula.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican algunos referentes culturales propios del contexto, particularmente asociados a la cultura de Cartagena. En el espacio se pueden apreciar objetos y elementos representativos como artesanías elaboradas en conchas de almejas y piedras de mar. Es
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con materiales de distintos tipos dentro del aula; sin embargo, su presencia es desigual. Se observa mayor cantidad de materiales didácticos estructurados, como rompecabezas, bloques, loterías y juegos de encaje, los cuales se encuentran ubicados en contenedores. En contraste, los materiales de origen natural y reutilizable se encuentran en poca cantidad, lo que limita las posibilidades de exploración sensorial, creatividad y juego abierto. Aunque estos materiales están presentes, su uso no se evidencia de manera constante ni diversificada en las experiencias pedagógicas. Desde el acompañamiento pedagógico, se identifica como oportunidad de fortalecimiento ampliar la disponibilidad y diversidad de materiales naturales y reutilizables, ya que estos favorecen la exploración libre, la imaginación, la experimentación y la conexión con el entorno, aspectos fundamentales en la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	No se evidencia que el material se encuentre ubicado al alcance de las niñas y los niños, ya que estos se encuentran organizados en contenedores y estantes que no son bajos, situación que responde en parte a las dimensiones reducidas del espacio. Esta disposición limita el acceso autónomo a los materiales durante la jornada. Sin embargo, se reconoce la intención pedagógica de la maestra, quien señala que, al momento de desarrollar las experiencias, dispone los materiales a la altura de las niñas y los niños, facilitando su manipulación, exploración y participación activa. Esta práctica evidencia una comprensión de la importancia del acceso a los materiales como estrategia para promover la autonomía y el protagonismo infantil, aunque se vea condicionada por las características del espacio físico.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si se identifican colecciones de literatura infantil en el espacio; sin embargo, estas se limitan únicamente a cuentos. No se evidencia la presencia de otros tipos de textos propios de la educación inicial, como libros informativos, libros álbum, textos sin palabras, rimas, poesías o juegos de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños. Los libros están dispuestos de manera permanente en el aula, en espacios visibles y accesibles, lo que favorece su manipulación autónoma y el acercamiento cotidiano a la lectura. Estos materiales han sido traídos desde casa por los propios niños y niñas, lo cual fortalece el vínculo afectivo con los libros y promueve el sentido de pertenencia y cuidado de los materiales. Esta disposición permite que los niños y niñas exploren los cuentos de manera libre, elijan aquellos que les resultan más llamativos y compartan momentos de lectura espontánea, contribuyendo a la construcción de un ambiente lector cercano, significativo y acorde con sus intereses.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencia la presencia de otros tipos de libros en el espacio, como textos informativos u otros géneros propios de la educación inicial. Sin embargo, la maestra manifiesta tener presista su incorporación y señala que, cuando las experiencias pedagógicas lo requieren, trae y comparte este tipo de materiales con las niñas y los niños. Esta práctica evidencia la intención de diversificar las experiencias de lectura y responder a los intereses del grupo, aunque se identifica como oportunidad fortalecer la disponibilidad constante de estos textos en el aula, de modo que las niñas y los niños puedan acceder a ellos de manera más autónoma y cotidiana, ampliando así sus posibilidades de exploración, curiosidad y aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se aprecia las estrategias que la maestra ha utilizado que permitan visibilizar las creaciones y procesos de los niños y niñas teniendo en cuenta que el espacio del aula es pequeño, paneles portátiles, cuerdas con ganchos y carpetas colectivas, facilitan exhibir de manera temporal o rotati
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Las niñas y los niños no cuentan de manera permanente con la posibilidad de desplazarse libremente dentro del aula, debido a que el espacio es reducido. Esta condición limita algunos movimientos y la circulación autónoma durante las experiencias pedagógicas. No obstante, se reconoc
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación realizada por la maestra evidencia flexibilidad y apertura para realizar ajustes según los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Se observa que las propuestas no son rígidas, sino que permiten adaptaciones durante la jornada, respondiendo a las necesi
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Si, se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y en la ambientación de las experiencias. La maestra señala que, previo al desarrollo de cada propuesta, realiza una ambientación intencional del aula con el propósito de provocar el interés, la curiosidad y la particip

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo, ya que responden a sus intereses, capacidades y formas de aprender. Entre ellas se destacan las mesas de exploración con materiales variados, donde las niñas y los niños manipulan, comparan y descubren a parti
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	En la actualidad, no se dispone de un instrumento de planeación diseñado específicamente para el nivel de educación inicial. La docente organiza sus propuestas a partir de un formato institucional de uso general, el cual no recoge de manera explícita las particularidades, enfoques y necesidades propias de este nivel educativo. Aunque este formato brinda una base para estructurar las acciones pedagógicas, se reconoce como una posibilidad de fortalecimiento la creación o adaptación de un formato de planeación más acorde con la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Las planeaciones evidencian una intención de reconocer los intereses reales de las niñas y los niños, integrando sus curiosidades, formas de participación y necesidades en las experiencias propuestas. Este enfoque permite que las actividades respondan a la dinámica del grupo y favorezcan procesos de aprendizaje significativos. Es importante continuar fortaleciendo la observación y la escucha activa como estrategias para profundizar en la identificación de estos intereses, garantizando que la planeación se ajuste de manera permanente a las particularidades, ritmos y motivaciones de las niñas y los niños.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato definido para la planeación de los niveles de educación inicial se encuentra actualmente en proceso de ajuste. Si bien su estructura busca ser pertinente y responder a los propósitos pedagógicos, aún no está completamente organizado desde los propósitos de desarrollo y aprendizaje, sino que mantiene elementos asociados a dimensiones y áreas Se sugiere continuar con este proceso de ajuste para asegurar que el formato se alinee plenamente con los lineamientos de Educación Inicial, priorizando la planeación por propósitos y experiencias, lo que permitirá una organización más coherente, flexible y centrada en los intereses y necesidades de las niñas y los niños
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	En la planeación no se hacen visibles de manera concreta los objetivos vinculados al desarrollo integral y a los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños. Las experiencias se formulan de forma general, sin establecer con claridad que propósito potenciar a través de cada propuesta, lo que dificulta reconocer la intención pedagógica que las orienta. Si bien se proponen diversas actividades y momentos de encuentro con el grupo, no se explicitan de manera precisa los avances, capacidades o aprendizajes que se espera favorecer en el marco de la educación inicial, lo que representa una oportunidad para fortalecer la claridad y el sentido formativo de la planeación.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observan fotos donde la maestra promueve activamente que las niñas y los niños elijan y tomen decisiones frente a diversas opciones durante las actividades diarias, fomentando su autonomía, iniciativa y sentido de responsabilidad. Respetando la preferencia de cada niño y valorand
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la maestra organiza la jornada de manera que las niñas y los niños transiten entre momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y en colectivo, favoreciendo el desarrollo de la autonomía. En las experiencias individuales, cada niña y niño tiene la posibilidad de ex
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se reconoce que la maestra ha logrado que la diversidad sea un componente activo en su práctica pedagógica, integrándola no como un tema aislado, sino como un eje transversal que da sentido a las experiencias de las niñas y los niños. Al incorporar objetos del territorio, relatos familia
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si, se evidencia que la docente ha ofrecido oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. En el aula se perciben producciones que fueron propiciadas por experiencias en las que los niños interactuaron con diversos portadores de
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se valora la intención de promover experiencias que motivan a las niñas y los niños a explorar, cuestionar y resolver situaciones problema, pues favoren la construcción de hipótesis y la búsqueda de explicaciones a través de la observación y el juego. Las actividades se diseñan para estim
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Si se implementan prácticas de cuidado durante la jornada escolar. La maestra, con una actitud empática y atenta, guía a los niños y niñas en actividades cotidianas como el aseo personal, la disposición del entorno de aprendizaje, la hora de merendar y los cambios entre diferentes prop
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que las prácticas de cuidado se implementan en un ambiente sereno y apacible, lo cual contribuye significativamente al bienestar de los niños y niñas. Durante el momento de la merienda, la docente crea un espacio relajado, conversando con los estudiantes sobre sus alimentos y fomentando hábitos de alimentación saludable sin presiones ni apuros. Se observa que los niños disfrutan de este momento, compartiendo sus experiencias y aprendiendo sobre la importancia de una alimentación equilibrada. Asimismo, la docente acompaña a los niños y niñas en la ida al baño de manera individualizada y respetuosa, brindando apoyo y orientación según las necesidades de cada caso. Se percibe que los estudiantes se sienten cómodos y seguros al solicitar ayuda, lo cual fortalece su autonomía y confianza. En los momentos dedicados al arreglo de útiles escolares y la organización antes de ir a casa, se observa que la docente fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Los niños y niñas se ayudan mutuamente a guardar sus pertenencias y a mantener el aula ordenada, aprendiendo sobre la importancia de la responsabilidad y el cuidado del entorno. Estas prácticas de cuidado, realizadas con tranquilidad y atención plena, generan un clima de seguridad y confianza que favorece el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se destaca la valoración del tiempo como un elemento fundamental en la implementación de las prácticas de cuidado. La docente demuestra una notable habilidad para crear un ambiente relajado y sin presiones, donde cada actividad se desarrolla a un ritmo adecuado para los niños y r
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se valora y fomenta activamente la participación y autonomía de los niños y niñas en el desarrollo de las prácticas de cuidado. La docente crea oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones y asuman responsabilidades, adaptando las actividades a sus intereses y necesidades individuales. Por ejemplo, durante la merienda, se observa que los niños y niñas tienen la libertad de elegir qué alimentos consumir primero y cómo organizar su espacio, fomentando su autonomía y toma de decisiones. En el acompañamiento al baño, se observa que la docente respeta la individualidad de cada niño y niña, permitiéndoles realizar las actividades de higiene personal a su propio ritmo y brindándoles apoyo solo cuando es necesario. Se fomenta la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones sobre cómo lavarse las manos o cómo utilizar el papel higiénico, promoviendo su independencia y confianza en sí mismos.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si, se valora profundamente la intencionalidad de la maestra al responder de manera oportuna y sensible a las necesidades físicas, emocionales y cognitivas de los niños y niñas, tanto durante las actividades como en las rutinas diarias. Por ejemplo, ante la caída de un niño en el patio, la

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia el compromiso constante por parte de la docente en el seguimiento individualizado de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. La maestra utiliza diversas estrategias para recopilar información relevante sobre sus avances, fortalezas y áreas de oportunidad, tales como la observación directa, el registro anecdótico, la revisión de trabajos y la conversación con los estudiantes y sus familias, anotándolos en su libreta personal.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se reconoce el esfuerzo y la dedicación de la maestra en la realización de registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Se evidencia su intencionalidad de documentar los avances, las fortalezas y las áreas de oportunidad de cada estudiante. Sin embargo, la maestra reconoce la necesidad de fortalecer la frecuencia de estos registros, con el fin de contar con información más detallada y actualizada que le permita tomar decisiones pedagógicas más informadas y ajustadas a las necesidades individuales de cada niño y niña. A pesar de que los registros no se realizan con la frecuencia deseada, se valora la calidad de la información que se incluye en ellos.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Si bien la maestra realiza registros de este proceso, se observa que no cuenta con formatos específicos diseñados para este fin, utilizando en su lugar su cuaderno de notas. Aunque en el establecimiento educativo existe un formato general que permite documentar información relevante sobre los estudiantes, se identifica la oportunidad de enriquecer la práctica mediante la implementación de formatos más específicos y adaptados a las particularidades del grupo y a los objetivos de aprendizaje. La creación de formatos de educacion inicial podría facilitar la recopilación de información más detallada y precisa sobre los avances, las fortalezas y las áreas de oportunidad de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se observa que los formatos utilizados para el registro de seguimiento al desarrollo de los niños y niñas carecen de elementos descriptivos y valorativos que permitan comprender en profundidad los procesos individuales de cada estudiante. La información que se registra se limita a dato
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información recopilada en el proceso de seguimiento al desarrollo de los niños y niñas como un insumo para la planificación de sus actividades y estrategias pedagógicas. Se evidencia su intención de adaptar las propuestas de enseñanza a las necesidades, los intereses y las características individuales de cada estudiante. Se le preguntó el motivo de la última planeación y contestó que: al diseñar la experiencia de exploración del mundo natural, tuvo en cuenta los conocimientos previos y los intereses de los niños y niñas, incorporando elementos que les resultaran significativos y desafiantes. Asimismo, lo hace al planificar una experiencia de expresión artística, considera las habilidades y las preferencias de cada estudiante, ofreciendo diferentes opciones y materiales para fomentar su creatividad y autonomía. Sin embargo, la maestra reconoce que debe fortalecer este aspecto, profundizando en el análisis de la información recopilada y utilizándola de manera más sistemática y estratégica en la planificación. A pesar de que se evidencia su intención de adaptar las propuestas de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, la maestra considera que podría aprovechar aún más la información del seguimiento para diseñar actividades más personalizadas y efectivas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra elabora informes escritos que resumen la información más relevante sobre el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Estos informes incluyen descripciones detalladas de sus habilidades, conocimientos y actitudes, así como recomendaciones para apoyar su
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra implementa diversas estrategias de comunicación para fomentar una relación cercana y abierta con las familias, reconociendo su papel fundamental en el proceso educativo de los niños y niñas. Entre estas estrategias, destacan las reuniones periódicas, los diálogos espontáneos al inicio o final de la jornada y la entrega de informes detallados. Las reuniones periódicas brindan un espacio formal y estructurado para que la maestra y las familias intercambien información relevante sobre el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. En estos encuentros, se analizan los avances, las fortalezas y las áreas de oportunidad de cada niño y niña, estableciendo metas conjuntas y diseñando estrategias de apoyo personalizadas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observa en registros fotográficos cómo el acudiente de una niña de su grupo comparte sus habilidades en peluquería con el grupo, mostrando diferentes técnicas de peinado y explicando la importancia del cuidado del cabello. Esta actividad permite a los niños y niñas conocer un oficio tradicional, desarrollar habilidades motrices finas y fortalecer su autoestima al sentirse valorados y reconocidos por sus compañeros y por la maestra. Al incorporar los saberes y prácticas de las familias en su planificación, la maestra promueve un aprendizaje más significativo y contextualizado, conectando los contenidos del aula con la realidad y la cultura de los estudiantes. Asimismo, al reconocer y valorar las habilidades de las familias, la maestra fortalece su autoestima y su sentido de pertenencia a la comunidad educativa, fomentando su participación activa y comprometida en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra demuestra una sensibilidad y un conocimiento profundo de las realidades familiares de sus estudiantes, al tener en cuenta el nivel socioeconómico de las familias, ya que selecciona los materiales y recursos para las actividades, utilizando elementos reciclados o de bajo costo
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra elabora informes de progreso que resumen la información más relevante sobre el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Estos informes incluyen ejemplos concretos de sus trabajos, anécdotas significativas y recomendaciones para apoyar su aprendizaje en casa. Ademas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ARLETH SOFIA SIERRA ABDALA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32936987
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	VILLA ESTRELLA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001009281
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/1/2026**	**1:00**	**3:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Propósito General: Reforzar el concepto de la planificación pedagógica, promoviendo su comprensión como un instrumento dinámico y deliberado que guía el crecimiento holístico de los niños y las niñas, en sintonía con los fundamentos curriculares de la educación inicial Acciones a desarrollar: 1. Enganchar: Conectando con la Experiencia Docente Se inicia con un diálogo cercano y empático con la maestra, con algunas Preguntas Orientadoras: "¿Cómo describes tu proceso actual de planeación?" "¿Qué significado tiene la planeación para ti en tu práctica diaria?" "¿Cuáles son los mayores desafíos o logros que has experimentado al planificar?" 2. Recordar y Conceptualizar: Reafirmando los Fundamentos Socialización de los principios de la educación inicial y reflexión			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**	**3:00**	**5:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Propósito General: Potenciar la interpretación y creación de entornos educativos como espacios que impulsan el bienestar, la independencia y el aprendizaje de los niños y niñas, en consonancia con los lineamientos curriculares de la educación inicial. Acciones a desarrollar: 1. Enganchar: "Mi Aula Ideal" Se inicia con una dinámica: Invitación a la maestra a dibujar o describir su "aula ideal", sin limitaciones de recursos o espacio. Durante la actividad se hacen preguntas como: "¿Qué elementos no pueden faltar en tu aula ideal?" "¿Qué tipo de actividades te gustaría que se desarrollaran en este espacio?" "¿Cómo te gustaría que se sintieran los niños y niñas en este			
FECHA ENCUENTRO 3	**5/3/2026**	**1:00**	**3:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Propósito General: Fortalecer las prácticas de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas, reconociéndolas como un proceso continuo, intencionado y contextualizado que permite tomar decisiones pedagógicas informadas y promover el desarrollo integral. Acciones a desarrollar: 1. Enganchar: Se invita a la maestra que cierre los ojos y recuerde a ese niño/a especial, luego se le pide que seleccione o elabore un objeto que representen a su "niño/a estrella", explicando qué representa ese objeto y por qué eligió a ese niño/a en particular. 2. Recordar y Conceptualizar: Se socializan conceptos claves como: "El seguimiento como un proceso continuo y no un evento aislado.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	CAMILO TORRES	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001000771
Nombre de la maestra/o	ADRIANA MARCELA GARCIA VELA	**Contacto telefónico**	3208952559	**Correo Electrónico**	adris2569@hotmail.com
Documento de identidad	1049642141				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia un aula decorada, con presencia de elementos visuales en paredes, lo que da cuenta de la intención de embellecer el espacio. Se observa que los elementos decorativos son mayormente recursos colocados a una altura que no favorece la interacción, la exploración ni la apropiación por parte de los niños y niñas. Asimismo, los materiales no se encuentran organizados en rincones definidos, lo que dificulta la autonomía y la posibilidad de elección durante los momentos de juego y la disposición del mobiliario prioriza el orden visual por sobre la funcionalidad pedagógica, limitando la circulación y el uso del espacio como tercer educador.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Al llegar al aula se observa que el espacio no cuenta con una ambientación intencionada que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Aunque hay algunos elementos decorativos, estos no están organizados de manera que promuevan la exploración, la interacción o el
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Durante la observación del aula no se evidencian materiales ni imágenes propias del contexto, ni producciones diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias expuestas en el ambiente. No obstante, la docente manifiesta que en diferentes momentos del ciclo lectivo se reali
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Aunque ya se encontraban algunos materiales guardados, se identificaron referentes culturales propios en el aula, principalmente a través de algunos juguetes y materiales que remiten al contexto cercano de los niños y niñas. Entre ellos se observaron, muñecas de trapo y muñecos que
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con material reutilizable y didáctico; sin embargo, aunque estos se encuentran recogidos y almacenados, no se aprecian disponibles en el aula durante la observación. Entre esos materiales: reutilizables como botellas plásticas, tubos de papel higiénico y tapas de gaseosa y mat
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Durante la observación no se evidencia que los materiales se encuentren ubicados al alcance de los niños y las niñas, ya que estos se encuentran dispuestos en contenedores y no disponibles de manera directa en los diferentes espacios del aula.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencian colecciones de literatura infantil en el aula, con presencia de libros acordes a la edad de los niños y las niñas. Estos materiales favorecen el acercamiento temprano a la lectura, la exploración autónoma de los libros y el disfrute de situaciones de lectura compartida. Es importante continuar fortaleciendo este espacio, asegurando que los libros se encuentren al alcance de las infancias, en un sector confortable y atractivo, que invite a la lectura cotidiana y al intercambio de experiencias lectoras.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante la observación, las colecciones de literatura infantil se encontraban ubicadas en un mobiliario del aula y no se evidencian al alcance directo de las niñas y los niños. Esta disposición responde a que el grupo ya se encuentra en periodo de receso. No obstante, la docente presenta registros fotográficos en los que se observa que, durante el desarrollo de las actividades, los libros estaban dispuestos en un espacio accesible para los niños y las niñas, favoreciendo la exploración autónoma y el uso cotidiano del material literario.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante la observación del aula no se evidencian otros tipos de libros destinados al trabajo con los niños y las niñas, tales como libros informativos o enciclopedias infantiles. Las colecciones presentes corresponden exclusivamente a literatura infantil. Se ve la oportunidad incorporar progresivamente libros informativos acordes a la edad, ya que estos amplían las posibilidades de exploración, favorecen la curiosidad, el acceso a diversos tipos de textos y el desarrollo de prácticas tempranas de lectura vinculadas a la búsqueda de información.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia la exposición de algunas producciones de los niños y las niñas en las paredes del aula. Entre las producciones observadas se encuentran dibujos realizados con distintos materiales, trabajos de expresión plástica como collages, pinturas y modelados, así como producciones colectivas vinculadas a propuestas o proyectos desarrollados en el aula. Estas producciones permiten visibilizar los procesos de aprendizaje, reconocer el esfuerzo y la creatividad de las infancias y fortalecer el sentido de pertenencia al grupo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante la observación no se evidencia que los niños y las niñas puedan moverse libremente por el espacio. Si bien se reconoce que el aula cuenta con un espacio físico reducido, la organización actual del mobiliario y de los materiales limita la circulación y el desplazamiento autónomo entre los diferentes sectores. La presencia de materiales almacenados en contenedores, la falta de sectores claramente delimitados y la disposición del mobiliario dificultan que el espacio funcione como un ambiente pedagógico que invite al juego, la exploración y la elección autónoma. Desde esta perspectiva, se sugiere revisar la organización del aula, aun considerando las dimensiones del espacio, priorizando la funcionalidad pedagógica: mobiliario liviano y móvil, sectores flexibles, materiales visibles y al alcance, que permitan optimizar el espacio disponible y favorecer la libertad de movimiento de los niños y las niñas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se aprecia que la docente realiza modificaciones en los tiempos de las actividades cuando observa mayor o menor interés por parte de los niños y las niñas, priorizando su participación y bienestar. Asimismo, ajusta las propuestas incorporando materiales disponibles en el aula o reorgan
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación, a partir de los registros fotográficos presentados por la docente. En dichos registros se observa una intencionalidad pedagógica en la organización de los espacios y en las propuestas desarrolladas, orientadas a favorecer el juego, la exploración y la participación activa de las niñas y los niños. Los registros fotográficos permiten reconocer la planificación de actividades, la disposición de materiales en función de las propuestas y la adecuación del ambiente como recurso pedagógico, aun cuando durante la observación directa estos no se encontraban visibles. Esta evidencia da cuenta de un trabajo planificado y reflexivo por parte de la docente, coherente con los principios de la Educación Inicial.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se refleja que las propuestas diseñadas por la maestra consideran el juego como eje central, promueven la participación activa y permiten la exploración y el aprendizaje significativo. Entre las estrategias plantedas en sus planeaciones se destacan, la organización de propuestas de juego simbólico con materiales de uso cotidiano; actividades de exploración con materiales reutilizables y naturales; momentos de lectura compartida y exploración autónoma de libros; y propuestas de expresión plástica que permiten a los niños y las niñas experimentar con distintos materiales y técnicas, respetando sus ritmos y posibilidades.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato definido para la planeación; sin embargo, este se encuentra actualmente en proceso de ajuste, con el propósito de lograr una mayor organización y claridad en los distintos aspectos propios de la Educación Inicial. Este proceso de revisión da cuenta de una inten
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	En la planeación presentada por la docente se evidencia que se tienen en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños. Las propuestas planificadas parten de la observación del grupo y de los intereses que manifiestan en el juego, en las interacciones y en las actividades cotidianas, lo que favorece su participación activa y el sentido de las experiencias propuestas. Esta manera de planear se articula con una mirada respetuosa de las infancias y con los principios de la Educación Inicial, en tanto reconoce a los niños y las niñas como protagonistas de sus procesos de aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación institucional presenta avances en su organización; sin embargo, se identifica la necesidad de ajustarlo para que responda plenamente a los propósitos pedagógicos, tal como lo orientan los referentes y bases curriculares de la educación inicial. Actualmente, el fo
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación presentada por la docente se evidencia la identificación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Si bien estos no se encuentran dispuestos de manera explícita en el formato actual de planeación, la docente los adiciona y los explicita al momento de presentar y desarrollar las propuestas pedagógicas. Esta práctica da cuenta de una intencionalidad pedagógica clara y de un conocimiento de los propósitos que orientan las experiencias de aprendizaje. Se sugiere que, en el marco del proceso de ajuste del formato de planeación, dichos propósitos puedan incorporarse de manera sistemática, con el fin de fortalecer la organización, la claridad y la coherencia entre planificación, desarrollo de las actividades y evaluación.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	A partir de los registros audiovisuales presentados por la docente, se evidencia que la maestra anima a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, tales como la selección de actividades y la participación en distintos espacios de juego. Estas acciones favorecen la autonomía, el protagonismo infantil y el desarrollo de la confianza en sí mismos. Durante la observación directa no fue posible evidenciar estas prácticas, ya que los niños y las niñas no se encontraban presentes. No obstante, los videos presentados permiten dar cuenta de una intencionalidad pedagógica orientada a promover la participación activa y la toma de decisiones por parte de las infancias, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Según los registros fotográficos presentados por la docente, se evidencia la promoción de diversas formas de interacción entre los niños y las niñas, contemplando instancias de trabajo individual, en pequeños grupos y en el grupo en general. En las imágenes se observan niños y niñas realizando exploraciones individuales con materiales. Asimismo, se identifican situaciones de interacción en pequeños grupos, como juegos de construcción compartidos, actividades de expresión plástica realizadas de manera colaborativa que favorecen el intercambio, la comunicación y la cooperación entre pares. También se evidencian momentos de participación grupal, tales como rondas y canciones que fortalecen el sentido de pertenencia y la construcción de acuerdos colectivos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	A partir de la muestra presentada y de la conversación sostenida con la docente, se evidencia que se promueven experiencias orientadas a que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad presente entre sus compañeros, las familias y la comunidad. La docente manifiesta intencionalidad pedagógica en el abordaje de propuestas que favorecen el respeto, la convivencia y la valoración de las diferencias. Entre las experiencias mencionadas se incluyen situaciones de diálogo y conversación en las que se recuperan las características, historias y realidades de las familias; propuestas de juego y lectura que habilitan el intercambio de ideas y el reconocimiento de distintas formas de ser y vivir; y actividades que promueven la participación, la escucha y el respeto por el otro. Si bien estas prácticas no pudieron observarse directamente durante la visita, la información compartida por la docente y los registros presentados dan cuenta de un trabajo coherente con los principios de la Educación Inicial, centrado en la construcción de vínculos respetuosos y en la valoración de la diversidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente ofreció diversas oportunidades para que los niños y las niñas exploraran la escritura y avanzaran en la comprensión de su valor comunicativo. En el ambiente se observan carteles con palabras y símbolos vinculados a la vida cotidiana del aula, como nombres propios, rótulos de espacios, listas y señales gráficas, que permiten a los niños y las niñas reconocer la escritura como una forma de comunicación presente en su entorno. Asimismo, se cuenta con materiales variados para la producción gráfica, tales como hojas, cuadernos, lápices, crayones y marcadores, que favorecen la experimentación libre con trazos, letras y formas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a formular preguntas, resolver situaciones problemáticas, dar explicaciones y construir y poner a prueba hipótesis. Las propuestas pedagógicas invitan a la exploración, la curiosidad y el pensamiento reflexivo, favoreciendo aprendizajes significativos. Entre las experiencias que se evidenciaron mediante las fotos se destacan actividades de exploración con materiales naturales y reutilizables, en las que los niños y las niñas investigan sus características, anticipan resultados y prueban diferentes formas de uso; propuestas de juego y construcción en las que enfrentan desafíos, buscan soluciones y ajustan sus ideas; y situaciones cotidianas del aula que se convierten en oportunidades para dialogar, preguntar y explicar lo que sucede.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A partir de la conversación con la docente, se evidencia que durante la rutina y la jornada escolar se viven y se promueven prácticas de cuidado con los niños y las niñas. La maestra menciona diversas acciones cotidianas orientadas al bienestar físico y emocional de las niñas y los niños que atiende, como el acompañamiento en los momentos de higiene, la promoción de hábitos de autocuidado, el cuidado del cuerpo y de los objetos personales, así como la atención a las necesidades emocionales de cada niño y niña. Asimismo, la docente refiere prácticas vinculadas al cuidado del otro y del entorno, como el respeto por los turnos, el uso responsable de los materiales, el cuidado de los espacios compartidos y la resolución dialogada de situaciones cotidianas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Según lo manifestado por la docente, las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila durante la mayor parte de la jornada escolar. La maestra señala que, al inicio del ciclo, estas prácticas requirieron un acompañamiento más cercano debido al proceso de adaptación de los niños y las niñas; sin embargo, con el transcurso del tiempo, se fue logrando un clima más sereno y seguro. Este acompañamiento progresivo permitió que las rutinas de cuidado se desarrollen con mayor tranquilidad, favoreciendo la confianza, el bienestar emocional y la construcción de vínculos entre la docente y las infancias. Dichas prácticas se enmarcan en una mirada respetuosa de la Educación Inicial, que reconoce la importancia de los tiempos de adaptación y del cuidado como parte central del proceso educativo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A partir de la conversación con la docente, se evidenció que durante la rutina y la jornada escolar se promovieron prácticas de cuidado orientadas al bienestar físico y emocional de los niños y las niñas. La maestra manifestó que dichas prácticas se desarrollaron, en la mayor parte del tiempo, de manera tranquila, respetando los ritmos individuales y favoreciendo un clima de confianza y seguridad. Asimismo, según lo expresado por la docente, se otorgó el tiempo necesario a los momentos de cuidado como la higiene personal, la alimentación (momento del almuerzo) y la organización del espacio, procurando que se realizaran sin prisas, tensiones ni discusiones.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidenció que se permitió la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. La docente favoreció que los niños participaran activamente en momentos como la ida al baño, el lavado de manos y el cuidado de sus pertenencias, respetando sus posibilidades y ritmos. Estas acciones promovieron el desarrollo progresivo de la autonomía, la confianza en sí mismos y la responsabilidad, en coherencia con los principios de la Educación Inicial y con una mirada pedagógica que reconoce a los niños y las niñas como sujetos activos de su propio cuidado.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se constató que, a lo largo de las jornadas escolares, se atendieron las necesidades de los niños y las niñas de manera oportuna y respetuosa. Según lo manifestado por la docente, se brindó acompañamiento tanto a las necesidades físicas como emocionales, ofreciendo escucha y apoyo frente a las distintas situaciones cotidianas. Las intervenciones realizadas buscaron garantizar el bienestar, la seguridad y el respeto por los ritmos individuales de los niños, generando un ambiente de confianza y cuidado. Asimismo, se promovió la expresión de emociones y se acompañaron los procesos de adaptación y convivencia, reconociendo a cada niño y niña en su singularidad.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se evidenció que la docente realizó un seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas. Dicho seguimiento se llevó a cabo principalmente a través de la observación cotidiana de las interacciones, el juego y la participación en las diferentes propuestas pedagógicas, lo que permitió reconocer intereses y necesidades de cada niño y niña. La docente manifestó que, a partir de estas observaciones, se realizaron ajustes en las estrategias pedagógicas, en los tiempos y en los materiales, con el propósito de acompañar de manera más pertinente las trayectorias individuales. Asimismo, se valoraron los progresos de cada niño y niña, considerando sus ritmos de aprendizaje y procesos de desarrollo, más allá de los resultados esperados.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Durante la visita, la maestra presentó su libreta de apuntes, en la que se consignaron observaciones vinculadas a los avances, intereses, dificultades y particularidades de cada niño y niña, así como registros fotográficos que complementaron dichas observaciones. Estos registros permitieron documentar los procesos de aprendizaje y desarrollo, reflexionar sobre la práctica pedagógica y orientar la toma de decisiones en relación con la planificación y el acompañamiento de las trayectorias individuales.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se evidenció que la docente no contó con formatos definidos específicos para los registros de seguimiento en los niveles de Educación Inicial. Si bien la institución dispone de un formato general, este no fue utilizado por la docente, quien manifestó que realiza los registros a través de su libreta de apuntes personal. La docente señaló que este recurso le permitió registrar de manera cotidiana y flexible las observaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se evidencia que los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo no eran de carácter descriptivo ni valorativo; por esta razón, la docente manifestó que no los utilizó. Según lo expresado, dichos formatos no respondieron a las necesidades propias de la Educación Inicial ni permitieron dar cuenta de los procesos, avances y particularidades de los niños y las niñas. Ante esta situación, la docente optó por realizar los registros a través de su libreta de apuntes, lo que le permitió describir, valorar y reflexionar sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera más flexible y contextualizada.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Se valora que la docente utilizó la información registrada durante el proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños como insumo para la planificación pedagógica. La maestra manifestó que revisaba de manera permanente lo consignado en su libreta de apuntes, con el propósito de tener en cuenta los avances, intereses y necesidades de cada niño y niña al momento de planear las propuestas. Esta práctica permitió ajustar las estrategias pedagógicas, los tiempos y los materiales, favoreciendo una planificación más pertinente y coherente con las trayectorias individuales y colectivas del grupo. El uso reflexivo de los registros dio cuenta de una articulación entre observación, seguimiento y planificación, en consonancia con los principios de la Educación Inicial y con una evaluación de carácter formativo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se evidenció que la docente compartió la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de manera respetuosa. Según lo manifestado por la maestra, dicha información fue socializada principalmente con las familias y, cuando fue necesario, con otros miembros del equipo educativo, con el propósito de acompañar de manera conjunta las trayectorias infantiles. La información compartida se basó en observaciones y registros cualitativos, poniendo énfasis en los procesos y avances de cada niño y niña, evitando miradas comparativas o valoraciones estandarizadas. Esta forma de comunicación favoreció el diálogo, la corresponsabilidad y la construcción de acuerdos para el acompañamiento del desarrollo y el aprendizaje.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra contó con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes. Según lo manifestado por la ella, se generaron diversos espacios y momentos de intercambio que favorecieron una comunicación cercana, respetuosa y permanente. Entre las estrategias utilizadas destacó, las conversaciones cotidianas al inicio y al cierre de la jornada, el uso de cuadernos de comunicación para compartir información relevante, el envío de mensajes para informar sobre procesos y actividades, y encuentros con las familias para dialogar sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Asimismo, la docente manifestó que propició espacios de escucha, en los que las familias pudieron compartir saberes, experiencias y aportes relacionados con la vida de los niños y las niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La docente reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias como un aporte para enriquecer su quehacer pedagógico. Según lo dicho por la maestra, en diversas ocasiones invitó a algunos padres y madres a participar en actividades del aula, con el propósito de compartir sus habilidades, oficios y conocimientos con los niños y las niñas. Entre eso, se encuentran la participación de familiares que compartieron oficios y saberes propios de la comunidad, como la elaboración de alimentos y actividades artísticas. Estas experiencias permitieron a los niños y las niñas ampliar su conocimiento del entorno, reconocer la diversidad de saberes y fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias. Asimismo, la docente presentó registros fotográficos que evidenciaron la participación de las familias en dichas actividades, así como la interacción de los niños y las niñas durante estas experiencias.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra manifestó que considera el contexto sociocultural de las familias del grupo, conformado mayoritariamente por familias de Cartagena y algunas provenientes de Venezuela, reconociendo sus historias, costumbres y saberes como parte del proceso educativo. Entre los ejemplos mencionados se destacan propuestas que retomaron elementos culturales propios del contexto local, como la música (Champeta y vallenato), los juegos tradicionales (Agua limonada), las festividades (Independencia,y cumpleaños) y las formas de vida de la comunidad cartagenera. Asimismo, se incorporaron experiencias que permitieron visibilizar y valorar la diversidad cultural de las familias venezolanas, a través de conversaciones, relatos, canciones, palabras propias de su habla cotidiana y la participación de las familias en actividades del aula.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Entre las estrategias mencionadas utilizadas por la maestra se encontraron las reuniones grupales con las familias, en las que se socializaron los propósitos pedagógicos y se compartieron avances generales del grupo; la exposición de producciones de los niños y las niñas en el aula o en espacios comunes, lo que permitió a las familias observar los procesos y logros de sus hijos e hijas; y la elaboración de mensajes o notas informativas en las que se describieron experiencias significativas desarrolladas durante la jornada. Adicionalmente, la docente manifestó que promovió espacios de diálogo informal para escuchar las percepciones de las familias frente a los avances de los niños y las niñas, y recoger información relevante sobre sus intereses y comportamientos en el hogar. Estas estrategias fortalecieron la corresponsabilidad entre la escuela y las familias, y favorecieron el acompañamiento integral de las trayectorias infantiles, en coherencia con los principios de la Educación Inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ADRIANA MARCELA GARCIA VELA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1049642141
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CAMILO TORRES
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001000771
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Propósito general: Favorecer la construcción de ambientes pedagógicos significativos a partir de la escucha activa de las niñas y los niños, promoviendo su participación en la toma de decisiones, la organización del espacio y la selección de materiales, de acuerdo con sus intereses, necesidades y procesos de desarrollo. Acciones a desarrollar: 1. Enganchar: El encuentro inicia con un espacio de bienvenida en el que se invita a las niñas y los niños a recorrer el aula y observar cómo están organizados los espacios y los materiales. A través de preguntas abiertas como: ¿qué les gusta de este espacio?, ¿en qué lugar disfrutan más jugar?, ¿qué cambiarían o agregarían?, se promueve el diálogo y la expresión de ideas. Este momento permitira			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/2/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Propósito general: Acompañar a la maestra en el fortalecimiento del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, a partir de la observación intencionada, el registro pedagógico y la reflexión sobre la práctica, con el fin de comprender los procesos individuales y ajustar la planeación de manera pertinente. Acciones a desarrollar: 1. Enganchar Se invita a la maestra a observar un breve video corto de situaciones cotidianas del aula La consigna es sencilla: mirar sin tomar apuntes durante la primera observación. Luego, se propone una segunda visualización en la que la maestra registra de manera libre qué logra observar: acciones, gestos, interacciones, intereses, dificultades o avances.			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	**8:00**	**10:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Propósito General: Acompañar a la maestra en la comprensión de la planeación pedagógica como una práctica continua, reflexiva y contextualizada, que se construye a partir de la observación y el seguimiento de las niñas y los niños, con el fin de ajustar las propuestas educativas a sus intereses, necesidades y procesos de desarrollo. Acciones a Desarrollar: 1. Enganchar Se da inicio al encuentro invitando a la maestra a revisar una planeación pedagógica recientemente desarrollada o a evocarla desde su experiencia. A partir de este ejercicio, se promueve un diálogo reflexivo mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué situaciones del aula dieron origen a esta planeación?, ¿qué			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	CAMILO TORRES	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001000771
Nombre de la maestra/o	DEIRIS ROMERO RODRIGUEZ	**Contacto telefónico**	3046702087	**Correo Electrónico**	deirismaria@hotmail.com
Documento de identidad	4564726				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia que el espacio se encuentra decorado, predominando elementos con un propósito principalmente estético. Se observan afiches de las normas de clases y los símbolos de la Institución, números y vocales realizados en foromi colocados a una altura que dificulta la interacción infantil. Esta decoración embellece el ambiente. Sin embargo, se observan exquestas producciones de los niños y niñas relacionanadas con las propuestas pedagógicas que se desarrollan en el aula, lo que brinda la posibilidad de apropiación significativa del espacio.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se evidencia la ambientación del espacio en su totalidad, sin embargo, se identifican algunos elementos que aportan sentido pedagógico al entorno. Entre ellos, se observan producciones realizadas por las niñas y los niños que son valoradas y exhibidas, así como la presencia de libros y otros materiales disponibles que invitan a la exploración y al acercamiento al lenguaje. Estos recursos, aunque aún insuficientes para configurar una ambientación integral, constituyen indicios de una intención por transformar el espacio en un lugar más significativo. Su fortalecimiento y articulación con las experiencias cotidianas permitirían que el entorno acompañe de manera más coherente los procesos de juego, aprendizaje y participación propios de la primera infancia.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia la presencia de materiales e imágenes propias del contexto, diseñadas a partir de las experiencias y producciones de las niñas y los niños. En particular, se observan dibujos y representaciones de la ciudad amurallada y de las playas, elementos cercanos a su realidad cultural y territorial. Estas producciones infantiles reflejan un reconocimiento del entorno inmediato y favorecen la construcción de sentido, ya que permiten que los niños y niñas se vean representados en el espacio. Aunque no se identifican de manera explícita aportes directos de las familias, los materiales presentes dan cuenta de una intención por vincular el contexto local con las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios dentro del espacio, evidenciados a través de la presencia de instrumentos musicales tradicionales como maracas y tambores. La incorporación de estos objetos amplía las posibilidades de exploración sonora y rítmica, y aporta significado al ambiente al conectar las experiencias pedagógicas con manifestaciones culturales propias del entorno.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia la disponibilidad de material reutilizable y didáctico dentro del espacio, tales como elementos reciclados y recursos estructurados para el juego y el aprendizaje. No obstante, en el momento de la observación, estos materiales se encuentraban recogidos y fuera del alcance de las niñas y los niños, debido a que ya habían salido a receso escolar. Si bien no es posible observar su uso activo en ese momento, la presencia de estos recursos da cuenta de una intención pedagógica por diversificar las oportunidades de exploración. Para los próximos acompañamientos , será importante considerar su disposición durante la jornada, de modo que el acceso cotidiano favorezca la autonomía, el juego libre y las experiencias significativas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	En el momento de la observación, el material no se encuentra dispuesto al alcance de las niñas y los niños, ya que estaba siendo guardado para protegerlo del polvo, debido a que los niños y niñas habían salido a receso escolar. Esta acción responde a una medida de cuidado y conservación de los recursos del aula. Por esta razón, no fue posible evidenciar el acceso autónomo a los materiales en ese momento específico. Será importante considerar su disposición en otros momentos de la jornada, cuando el grupo se encuentre en el aula, de manera que se favorezca la exploración, la participación y la autonomía infantil.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil en el espacio, específicamente libros de cuentos. Estos materiales ofrecen oportunidades para el acercamiento al lenguaje, la imaginación y el disfrute de la lectura por parte de las niñas y los niños. Aunque la colección se limit
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el momento de la observación, las colecciones de literatura infantil no se encuentraban al alcance de las niñas y los niños. No obstante, la maestra manifiesta que durante el transcurso del año estos materiales han estado dispuestos de manera permanente para el acceso autónomo del grupo. Esta situación puntual parece estar asociada a condiciones específicas del momento observado y no a la ausencia de una práctica habitual. Será pertinente corroborar su disposición en otros acompañamientos para favorecer el contacto cotidiano con los libros y el fortalecimiento del vínculo temprano con la lectura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio no se evidencian otros tipos de libros que se utilicen de manera habitual con las niñas y los niños. La oferta de lectura se concentra principalmente en libros de cuentos. Esta situación limita la diversidad de experiencias lectoras, ya que los textos informativos permiten ampliar el conocimiento del entorno, responder a la curiosidad infantil y enriquecer el lenguaje desde distintas intencionalidades. Su incorporación podría fortalecer las prácticas de lectura y exploración en la primera infancia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que en el espacio se exponen producciones realizadas por las niñas y los niños, lo cual contribuye a valorar sus procesos y a fortalecer el sentido de pertenencia al aula. Se observan dibujos sobre la ciudad amurallada y las playas, así como trabajos gráficos realizados con diferentes técnicas (coloreado, trazos libres y pintura). También se identifican algunas creaciones colectivas ubicadas en las paredes, elaboradas a partir de experiencias vividas en el aula. Estas producciones permiten que el espacio refleje las voces, intereses y aprendizajes del grupo, convirtiéndose en un entorno significativo para ellos.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	No se evidencia que las niñas y los niños puedan desplazarse libremente por el espacio, debido a que este resulta reducido. Sin embargo, la maestra comenta que, frente a esta situación, procura organizar el espacio y redistribuir los materiales para facilitar el desarrollo de las actividades y permitir cierto grado de movimiento. Aun así , las características del lugar continúan condicionando la posibilidad de exploración corporal y desplazamiento autónomo, lo cual representa un aspecto a fortalecer en la organización del ambiente.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Al revisar una planeación realizada por la maestra se evidencia que es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con las particularidades y los intereses de las niñas y los niños. Esta flexibilidad se refleja en la manera como la docente prevee algunas actividades e identifica cansancio, mayor interés o necesidad de profundizar en alguna experiencia específica. Asimismo, se observa que ajusta los tiempos de las propuestas, reorganiza los materiales y varía las estrategias de acuerdo con la participación del grupo, permitiendo que los niños y niñas exploren a su propio ritmo. Estas acciones muestran una planeación abierta, sensible a las dinámicas del aula y centrada en el bienestar y los procesos de aprendizaje de la primera infancia.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación del espacio. Durante la observación se visualizó una planeación organizada, así como registros fotográficos que dan cuenta del desarrollo de las experiencias realizadas con las niñas y los n

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a sus intereses, características y momentos de desarrollo. Las propuestas permiten la participación activa y se ajusten a las dinámicas propias del grupo. La maestra implementa experiencias basadas en el juego y la exploración de materiales diversos, propone actividades de expresión artística a partir de dibujos y producciones gráficas, y promueve momentos de lectura de cuentos que favorecen el lenguaje y la imaginación. Asimismo, el uso de instrumentos musicales como maracas y tambores evidencia estrategias que integran el movimiento, el ritmo y la expresión cultural, fortaleciendo aprendizajes significativos en la primera infancia. Lo dicho anteriormente, fue observado a través de fotos.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se cuenta con un formato definido para la planeación, el cual orienta la organización de las experiencias pedagógicas que se desarrollan con las niñas y los niños. Este instrumento permite dar estructura y seguimiento a las propuestas implementadas en el aula. No obstante, la maestra reconoce la necesidad de realizar algunos ajustes para responder de manera más pertinente a las dinámicas del grupo y a las particularidades del contexto. Dichas modificaciones ya han sido identificadas y propuestas a los directivos, lo que evidencia una disposición reflexiva y un interés por fortalecer la planeación desde una mirada de mejora continua.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que la planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños. La maestra lo comenta de manera explícita y lo sustenta a través de registros que muestran cómo las propuestas se construyen a partir de las curiosidades, preguntas y experiencias cotidianas del grupo. Esto se refleja en las actividades y juegos diseñados en torno a temas que han surgido del interés de los niños y niñas, así como en las propuestas de expresión gráfica, juego simbólico y lectura que retoman situaciones de su entorno cercano. Los registros presentados permiten reconocer una planificación sensible a los intereses del grupo, orientada a favorecer la participación activa y aprendizajes con sentido.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato institucional de planeación evidencia un proceso de fortalecimiento en su estructura; no obstante, aún requiere ajustes para alinearse de manera más coherente con los propósitos pedagógicos, en concordancia con los referentes y lineamientos de la educación inicial. En la ac
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación compartida por la docente se reconoce la definición de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que orientan las experiencias propuestas. Aunque estos no están consignados de forma directa en el formato actual de planeación, la maestra los integra y los hace visibles al momento de explicar y llevar a cabo las actividades pedagógicas. Esta manera de proceder evidencia una intención pedagógica bien definida y un dominio de los propósitos que guían los procesos de aprendizaje. En el contexto del ajuste que se viene realizando al formato de planeación, se sugiere que estos propósitos sean incorporados de forma constante y organizada, con el propósito de fortalecer la coherencia entre lo planeado, su implementación y los procesos de valoración.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve en las niñas y los niños la posibilidad de elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones. Aunque durante el momento de la observación no fue posible ver al grupo en acción, la maestra sustenta esta práctica a través de videos y registros fotogr
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se aprecia la promoción de diversas formas de interacción, tanto individuales, en grupos y con el grupo en general, de acuerdo con los registros fotográficos presentados por la maestra. En algunas imágenes se observa a niños y niñas realizando actividades de manera individual, explorando materiales reutilizables, manipulando libros y desarrollando producciones gráficas a su propio ritmo. Otras fotografías muestran interacciones en pequeños grupos durante construcción con bloques, exploración de materiales naturales y actividades musicales con instrumentos como maracas y tambores, donde se favorece la cooperación y el intercambio.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	A partir del diálogo sostenido con la docente, se reconoce que se impulsan experiencias pedagógicas orientadas a que las niñas y los niños identifiquen, aprecien y respeten la diversidad presente en su grupo, en sus familias y en el entorno cercano. La docente expresa una intención pedagógica clara al proponer acciones que fortalecen la convivencia, el reconocimiento del otro y la aceptación de las diferencias. Entre las experiencias referidas se destacan momentos de intercambio en los que los niños y niñas comparten vivencias personales y aspectos de su vida familiar; propuestas lúdicas y narrativas que favorecen la expresión de opiniones y el reconocimiento de múltiples miradas; así como actividades colectivas que promueven la participación, la escucha atenta y el trato respetuoso entre pares. Aunque estas prácticas no fueron observadas de manera directa durante la visita, los relatos de la docente y los registros presentados evidencian un trabajo alineado con los fundamentos de la Educación Inicial, orientado a la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente ofreció oportunidades para que las niñas y los niños exploraran la escritura y comprendieran su valor comunicativo. .Se observaron intentos de escritura en producciones gráficas libres, uso de su nombre en algunos trabajos, exploración de letras y trazos dura
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se reconoce que se generaron experiencias pedagógicas que estimularon en las niñas y los niños el deseo de indagar, plantear preguntas, afrontar pequeños retos y ofrecer explicaciones sobre lo que observaron y experimentaron. Las propuestas por parte de la maestra favorecieron la curiosidad, la exploración activa y el pensamiento crítico, permitiendo que los niños y niñas elaboren ideas, las contrasten y les otorguen sentido. A partir de los registros fotográficos presentados, se identifican actividades de exploración con elementos naturales y materiales reutilizables, en las que los niños y niñas manipulan, comparan y describen sus propiedades; propuestas de juego y construcción que los enfrentan a desafíos, los llevan a buscar alternativas y a reorganizar sus ideas; así como situaciones del día a día en el aula que se aprovechan para conversar, formular preguntas y expresar comprensiones sobre lo que acontece.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que, en el marco de la rutina y la jornada escolar, se promueven prácticas de cuidado con las niñas y los niños. Esta información se sustenta en los registros fotográficos presentados por la maestra, en los cuales se observan acciones orientadas al bienestar, la protección y el autocuidado. Las imágenes muestran momentos en los que se acompañan hábitos como la organización del espacio, el cuidado de los materiales y la atención a las necesidades básicas como la ida al baño, toma de merienda y necesidad de afecto, favoreciendo que los niños y niñas reconozcan la importancia del cuidado propio y del entorno como parte de la vida cotidiana en el aula. Vivir estas prácticas de cuidado dentro de la jornada favorece el desarrollo de la autonomía, la confianza y la seguridad emocional, pues permite que los niños comprendan su cuerpo, reconozcan sus necesidades y participen activamente en su propio autocuidado. Además, estos momentos fortalecen el vínculo afectivo entre docente y niños, generando ambientes donde se sienten protegidos, valorados y escuchados.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Según lo relatado por la maestra, las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila durante la jornada escolar, pues durante el acompañamiento no se teva la oportunidad de ver a los niños, ya que iniciaran su receso escolar de fin de año. La docente comenta que, al inicio del proceso de adaptación, estas rutinas resultaron más complejas, ya que algunos niños y niñas aún no expresaban con claridad necesidades básicas, como el deseo de ir al baño. No obstante, mediante el acompañamiento constante y la construcción de vínculos, estas situaciones se han ido regulando, favoreciendo prácticas de cuidado más calmadas y acordes a los ritmos del grupo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A partir del diálogo sostenido con la docente, se reconoce que a lo largo de la rutina y la jornada escolar se fortalecieron acciones de cuidado orientadas al bienestar físico y emocional de las niñas y los niños. La maestra señala que estas prácticas se desarrollaron, en la mayoría de los momentos, de forma serena, considerando los tiempos de cada niño y niña y propiciando un ambiente de confianza y seguridad. De igual manera, la docente expresa que se brindó el tiempo necesario a los espacios destinados al cuidado y a la alimentación, procurando que estos se llevaran a cabo sin apuros, conflictos o situaciones de tensión, favoreciendo así una vivencia tranquila y respetuosa de la jornada escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que se promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, a partir de los registros fotográficos presentados por la docente. Aunque durante la visita no se contó con la presencia del grupo, las imágenes permiten reconocer acciones que favorecen la implicación activa de los niños y niñas en estas rutinas. En las fotografías se observan momentos en los que los niños y niñas participan en la organización del espacio, el cuidado y orden de los materiales, así como en rutinas de higiene personal realizadas con acompañamiento. ermitir la participación y autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado ofrece múltiples beneficios para su desarrollo integral. En primer lugar, fortalece la autonomía personal, pues los niños comienzan a reconocer sus capacidades, a tomar decisiones y a realizar acciones por sí mismos, lo que incrementa la confianza y la seguridad en sus habilidades.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que se da respuesta a las necesidades de las niñas y los niños, de acuerdo con la información compartida por la docente y los registros fotográficos presentados. Aunque durante la visita no fue posible observar al grupo en interacción directa, las evidencias permiten reconocer acciones orientadas a atender las necesidades físicas, emocionales y de acompañamiento cotidiano. Por ejemplo, en las fotografías se identifican momentos en los que se ajustan las rutinas de cuidado, se dispone el espacio para favorecer el bienestar y se organizan materiales considerando las posibilidades del grupo. Asimismo, la docente refiere situaciones en las que se brinda acompañamiento individual, se respetan los ritmos de los niños y niñas y se atienden necesidades como la alimentación evidenciando una práctica sensible y atenta a las particularidades del grupo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente realiza un seguimiento intencionado a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños, reconociendo las particularidades de cada uno. A partir de la conversación sostenida, la maestra demuestra un conocimiento cercano de los avances, intereses, ritmos y necesidades de cada niño y niña, lo que le permite ofrecer un acompañamiento más personalizado. Este seguimiento se apoya en registros y evidencias que dan cuenta de observaciones continuas, las cuales orientan la toma de decisiones pedagógicas, el ajuste de las propuestas y el acompañamiento en los momentos de cuidado y aprendizaje. De esta manera, la docente fortalece procesos individuales desde una mirada respetuosa, sensible y coherente con las características de la primera infancia.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la docente realiza registros de manera frecuente e intencional sobre el proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta práctica se sustenta en los materiales compartidos, entre los que se incluyen fotografías, videos y anotaciones consignadas en su formato personal de seguimiento. Dichos registros permiten documentar experiencias, avances y particularidades de cada niño y niña, y se constituyen en un insumo valioso para la reflexión pedagógica y el ajuste de las propuestas. La diversidad de formatos utilizados da cuenta de una observación constante y de una intención clara por acompañar los procesos individuales de manera sistemática y consciente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se evidenció que la docente no dispone de formatos específicos establecidos para el registro de seguimiento en los niveles de Educación Inicial. Aunque la institución cuenta con un formato general, este no fue implementado por la maestra, quien expresó que realiza el seguimiento a través de una libreta de notas. Según lo manifestado por la docente, este medio le facilita consignar de forma cotidiana y adaptable las observaciones relacionadas con los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, permitiéndole registrar aspectos relevantes de manera oportuna y acorde a las dinámicas del aula.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se pudo identificar que los formatos institucionales definidos para el seguimiento al desarrollo no ofrecían un carácter descriptivo ni permitían realizar valoraciones pedagógicas profundas, motivo por el cual la docente decidió no implementarlos en su práctica cotidiana. Según lo expresado, estos instrumentos resultaban poco pertinentes, ya que no facilitaban la documentación de los procesos individuales propias de las niñas y los niños. Ante esta limitación, la maestra optó por registrar la información en su cuaderno de notas, recurso que le brindó mayor libertad para describir situaciones, analizar comportamientos y reflexionar sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera situada y acorde al contexto del aula.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que la maestra utiliza la información recopilada en los registros de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños como insumo para la planeación pedagógica. Según lo manifestado por ella, dichas observaciones le han permitido identificar intereses y dinámicas del grupo, orientando la toma de decisiones al momento de diseñar las propuestas. La docente manifiesta que, a partir de este seguimiento, ha podido generar proyectos significativos en el aula, construidos desde las experiencias y motivaciones de los niños y niñas. Esto da cuenta de una articulación entre la observación, el registro y la planeación, fortaleciendo la pertinencia de las experiencias pedagógicas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, de acuerdo con lo expresado durante la conversación sostenida. Esta socialización se realiza de manera intencionada y acorde a los contextos y actores involucrados. Por ejemplo, la docente comenta que comparte avances, procesos y aspectos a fortalecer con las familias durante encuentros o conversaciones, utilizando sus registros para explicar el progreso de los niños y niñas. Asimismo, esta información es socializada con el equipo directivo o con otros docentes cuando es necesario, con el fin de reflexionar sobre los procesos y tomar decisiones pedagógicas conjuntas. Estas acciones fortalecen el acompañamiento integral y la coherencia en el seguimiento al desarrollo y aprendizaje.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Si, entre las estrategias implementadas se destacan los espacios de conversación directa con las familias en momentos de entrada y salida, el uso de mensajes y comunicaciones para compartir información relevante sobre los procesos de las niñas y los niños, así como encuentros progra
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias como un aporte significativo para enriquecer su quehacer pedagógico. Desde una mirada contextual, integra elementos propios de la cultura cartagenera, retomando conocimientos y tradiciones compartidas por las familias. La docente incorpora relatos, canciones y experiencias relacionadas con el mar y las tradiciones locales, así como prácticas culturales asociadas a la música y el ritmo, propias de la región. Asimismo, tiene en cuenta los aportes de las familias sobre oficios que en su gran mayoría son trabajadores independientes que viven del día a día, integrándolos en las propuestas pedagógicas y en las experiencias de juego, lectura y expresión artística. Estas acciones permiten fortalecer la identidad cultural de las niñas y los niños y establecer un vínculo significativo entre la escuela, la familia y el contexto.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la maestra ha diseñado experiencias que retoman prácticas culturales propias de las familias del grupo, como la música, los juegos tradicionales y las celebraciones significativas, favoreciendo la participación y el sentido de pertenencia. Asimismo, considera las condiciones y tiempos de las familias al proponer actividades que pueden ser compartidas en casa, promoviendo una vinculación respetuosa y acorde a sus posibilidades. Estas acciones reflejan una planeación contextualizada, sensible a las particularidades familiares y orientada a fortalecer la relación entre la escuela y el hogar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas. Estas estrategias se caracterizan por ser sistemáticas, claras y coherentes con los propósitos pedagógicos del nivel inicial, favoreciendo una comunicación fluida y respetuosa con las familias. Entre las estrategias observadas se destacan, por ejemplo, el uso de registros de observación y anecdotarios, que permiten compartir con las familias avances concretos en el desarrollo socioemocional, comunicativo y motriz de los niños y las niñas. Asimismo, la maestra utiliza reuniones periódicas con las familias, tanto grupales como individuales, en las que socializa procesos de aprendizaje, logros y aspectos a fortalecer, apoyándose en ejemplos reales de situaciones de aula. También se observa el uso de evidencias pedagógicas, como carpetas de trabajos, fotografías de actividades significativas y producciones de los niños y las niñas, las cuales facilitan a las familias comprender cómo aprenden sus hijos e hijas a través del juego y la exploración.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DEIRIS ROMERO RODRIGUEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	4564726
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CAMILO TORRES
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001000771
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2026**	**1:00**	**3:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Propósito general Fortalecer la intencionalidad pedagógica de la maestra en la organización de los ambientes pedagógicos, promoviendo espacios flexibles, seguros y provocadores que fevorezcan el juego, la exploración y las interacciones significativas de las niñas y los niños, de acuerdo con sus etapas de desarrollo. Acciones a desarrollar: 1. Enganchar: Se inicia con una dinámica personal en la que se invita a la maestra a realizar un recorrido consciente por el aula, observando los ambientes desde su propia experiencia. Se le entrega una hoja dividida en tres partes tituladas: me gusta, me inquieta y me cuestiona. Durante el recorrido, la maestra registra de manera libre aquellas sensaciones, pensamientos o preguntas que surgen al			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/2/2026**	**2:00**	**4:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Propósito general Fortalecer la comprensión y la práctica de la planeación pedagógica como un proceso flexible, reflexivo y situado, que parte de la observación y escucha de las niñas y los niños, y orienta intencionalmente las experiencias de juego y aprendizaje en la educación inicial. 1. Enganchar : Se inicia con una dinámica personal en la que se invita a la maestra a recordar una experiencia significativa de su práctica docente que haya surgido de manera espontánea en el aula. A partir de preguntas orientadoras como: ¿qué ocurrió?, ¿qué decisiones tomaste en el momento?, ¿qué aprendieron las niñas y los niños?, se busca reconocer que la planeación no solo está en el papel, sino también en las decisiones cotidianas que toma la maestra.			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	**3:00**	**5:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Propósito general Fortalecer la comprensión y la práctica del seguimiento al desarrollo como un proceso continuo, sensible y respetuoso, que se basa en la observación, la escucha y la documentación pedagógica para comprender los procesos individuales y colectivos de las niñas y los niños. 1. Enganchar: El acompañamiento inicia con una dinámica creativa en la que se invita a la maestra a observar una serie de fotografías de situaciones cotidianas de aula (niños jugando, explorando materiales, interactuando entre sí). A cada imagen se le asigna una "lupa pedagógica" simbólica (tarjeta), invitándola a elegir una y responder: ¿qué ves?, ¿qué te llama la atención?, ¿qué te preguntas?			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	VILLA ESTRELLA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001000241
Nombre de la maestra/o	ROSAURA ESPINOZA AMAYA	**Contacto telefónico**	3166965942	**Correo Electrónico**	rosauraespinosaamaya@gmail.c
Documento de identidad	30776842				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	12	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante la visita al aula se observa que el espacio se encuentra decorado, principalmente con números y vocales elaborados en fomi y colocados en las paredes. Esta decoración aporta estímulos visuales relacionados con contenidos escolares básicos. En relación con la decoración, si bien los elementos expuestos refieren a contenidos académicos, podría fortalecerse su sentido pedagógico si estos estuvieran vinculados a producciones de los propios niños, imágenes significativas o materiales que inviten a la interacción cotidiana.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Al momento de la visita no se observa el espacio ambientado, evidenciándose materiales sin organizar ni dispuestos en el aula. Esta situación incide en la presentación general del entorno educativo durante la observación. Sin embargo, la docente manifiesta que el estado actual del espacio es debido a que los niños ya se habían ido a receso escolar y que el aula se encuentra en un proceso reorganización, debido al traslado próximo a una nueva sede, lo cual explica el estado temporal del espacio. La condición observada corresponde a un momento excepcional de transición y no refleja necesariamente la dinámica habitual del aula.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Durante la visita al aula no se evidencian materiales ni imágenes propias del contexto ni elaboradas de manera conjunta con los niños, niñas y sus familias. Sin embargo, al revisar registros fotográficos, la docente comparte evidencia de instrumentos musicales elaborados artesanalmente con la participación de las familias, los cuales forman parte de experiencias pedagógicas desarrolladas previamente. Esta información da cuenta de prácticas de vinculación con las familias, aunque en el momento de la observación dichos materiales no se encontraban disponibles en el aula.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la visita al aula se identifican referentes culturales propios, evidenciándose la presencia de instrumentos musicales como el tambor y las maracas, los cuales, según lo observado, corresponden a manifestaciones culturales características de la región Caribe. Estos elementos constituyen un recurso pedagógico que favorece el reconocimiento de la identidad cultural y el acercamiento de los niños a expresiones musicales tradicionales.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observa en el aula material didáctico y recursos reutilizables, los cuales, al momento de la visita, se encontraban guardados y fuera del alcance de los niños, pues ya ellos se encontraban de receso. Entre los materiales reutilizables se identificaron tapas, botellas plásticas y bolsitas de meketos, elementos que ofrecen múltiples posibilidades para el juego libre, la exploración sensorial y la creación. Este tipo de recursos, cuando son incorporados de forma planificada, favorecen la creatividad, el pensamiento divergente y el cuidado del medio ambiente desde edades tempranas. La presencia de estos materiales evidencia una intención pedagógica orientada al aprovechamiento de recursos del entorno, que puede potenciarse mediante una disposición más visible y accesible dentro del aula.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Durante la visita al aula no se evidencia que los materiales se encuentren ubicados al alcance de los niños y las niñas, dado que en ese momento estaban recogidos y guardados. Esta situación se relaciona con el proceso de traslado a una nueva sede, el cual implica la reorganización temporal del espacio y de los recursos pedagógicos. Si bien la disposición observada no favorece la autonomía ni el acceso espontáneo a los materiales en este momento puntual, se reconoce que corresponde a una condición transitoria y no necesariamente a la dinámica habitual del aula. Será importante que, una vez finalizado el traslado, los materiales vuelvan a disponerse de manera accesible, promoviendo la exploración, la participación activa y la toma de decisiones por parte de los niños y las niñas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Durante la visita al aula se identifica la existencia de colecciones de literatura infantil, lo cual evidencia la disponibilidad de este tipo de recursos en el espacio educativo. Sin embargo, en el momento de la observación, los libros se encontraban recogidos y guardados, por lo que no estaban accesibles para los niños y las niñas. Esta situación se comprende en el marco del proceso de reorganización del aula, aunque de manera temporal limita las oportunidades de exploración espontánea y acercamiento cotidiano a los textos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al momento de la visita las colecciones de literatura infantil no se encontraban al alcance de las niñas y los niños, ya que estaban guardadas. No obstante, la maestra refiere que esta disposición responde a una situación temporal y presenta registros fotográficos donde se evidencia la organización previa del material, ubicado a la altura de los niños y dispuesto para su uso cotidiano. Esta información permite reconocer que, en condiciones normales, el aula contempla espacios pensados para el acceso autónomo a los libros.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante la visita al aula se evidencia la presencia de otros tipos de libros, además de la literatura infantil. Entre ellos se identifican libros informativos relacionados con animales, el cuerpo humano y el entorno natural, los cuales son utilizados como apoyo en las experiencias pedagógicas con los niños y las niñas. Incorporar libros más allá de la literatura infantil demuestra una intención pedagógica clara por ofrecer experiencias diversas y completas. Estos materiales permiten conectar el aula con situaciones reales, responder a los intereses de los niños y las niñas y brindar recursos que complementan proyectos, unidades didácticas o experiencias de aula. Asimismo, los libros informativos favorecen conversaciones significativas, promueven la participación activa y fortalecen la conexión entre el trabajo pedagógico y el entorno.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Aunque la gran mayoría de materiales ya estaban guardados, en el espacio se evidencia la exposición de las producciones realizadas por los niños y las niñas, las cuales se encuentran visibles en un mural del aula. Se observan, dibujos, pinturas, trabajos con diversos materiales como arcilla, tapas y palitos de paletas y creaciones plásticas elaboradas durante las experiencias pedagógicas, expuestas en un mural y paneles. Estas producciones reflejan los procesos creativos de los niños y las niñas y dan cuenta de sus intereses, expresiones y formas de representación. La exposición de sus trabajos contribuye al reconocimiento de sus logros, fortalece la autoestima y favorece el sentido de pertenencia al aula, al valorar sus producciones como parte importante del ambiente educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Si bien en el momento de la visita no se encontraban los niños en el aula, se observa que el espacio disponible no permite con facilidad el movimiento libre debido a sus dimensiones. Ante esta condición, la docente comenta que utilizaba la terraza de la institución como un espacio alternativo para el desarrollo de algunas experiencias, permitiendo mayor libertad de movimiento y exploración corporal. El uso de otros espacios institucionales refleja una intención pedagógica por garantizar experiencias más amplias y acordes a las necesidades de los niños y las niñas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la planeación es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo a las particularidades y los intereses de las niñas y los niños. Por ejemplo, cuando algunos niños requieren más tiempo para explorar los materiales, la maestra amplía el momento de juego o exploración, respetando sus tiempos individuales. Asimismo, cuenta la maestra si durante una actividad surgen intereses espontáneos como preguntas sobre un objeto, un cuento o un material específico incorpora estos intereses en la experiencia, proporcionando nuevas acciones, preguntas o materiales relacionados. También se observan ajustes en las consignas, ofreciendo alternativas según las posibilidades de cada niño o niña, lo que favorece la participación de todo el grupo. Esta manera de planear y desarrollar las experiencias evidencia una práctica pedagógica sensible y abierta, que reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos y promueve aprendizajes significativos desde la primera infancia.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifican en la planeación mostrada por la maestra estrategias pedagógicas así como en la ambientación del espacio educativo (Evidencias mediante fotos). En la planeación se observan propuestas que privilegian el juego, la exploración y la participación activa de las niñas y los niños, así como la organización de las experiencias a partir de sus intereses y ritmos de aprendizaje. La maestra propone actividades que incluyen la exploración de materiales diversos, las cuales pueden ajustarse durante su desarrollo según las respuestas del grupo. En cuanto a la ambientación, se identifican estrategias como la organización del aula por rincones (juego y exploración), la disposición de materiales al alcance de los niños y niñas, y la presencia de recursos visuales relacionados con los proyectos del aula, lo que orienta las acciones, favorece la autonomía y promueve la interacción. Estas estrategias articuladas entre la planeación y el ambiente evidencian una práctica pedagógica coherente, que intenciona el espacio y las experiencias como mediadores del aprendizaje en la primera infancia.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas por la maestra resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, en tanto se ajustan a sus características y momentos de desarrollo. Se identifican estrategias basadas en el juego libre y orientado, la exploración sensorial y la mediación pedagógica. También se observan estrategias de uso de materiales concretos, que favorecen la manipulación y la experimentación. Asimismo, se identifican estrategias de acompañamiento y observación activa, donde la docente interviene de manera oportuna, respetando los ritmos individuales y promoviendo la participación de todos los niños y niñas. Estas acciones, visibles en los registros fotográficos, evidencian una práctica pedagógica pertinente, coherente con el grupo y centrada en el desarrollo integral de las infancias.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	En el espacio educativo no se cuenta con un formato establecido para la planeación. Según lo expresado por la docente, la organización de las actividades se construye con base en la malla curricular institucional, y las planeaciones se consignan semanalmente en planeadores personales. Si bien esta modalidad permite flexibilidad y autonomía docente, también evidencia la ausencia de un instrumento común que unifique criterios y facilite el seguimiento pedagógico.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Al revisar una planeación en el planeador propio de la maestra, se evidencia que esta tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, los cuales orientan la selección de las experiencias, los materiales y las estrategias pedagógicas. La planeación refleja propuestas que parten de las motivaciones y curiosidades del grupo, favoreciendo su participación activa. igualmente, dichos intereses se ven reflejados en las evidencias presentadas por la maestra, tales como registros fotográficos y producciones de los niños y niñas, en los que se observa coherencia entre lo planeado y lo desarrollado en el aula. Esto da cuenta de una práctica pedagógica intencionada, sensible a las voces de las infancias y coherente con sus necesidades y formas de aprender.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	En la institución no se cuenta actualmente con un formato definido para la planeación en los grados de educación inicial; sin embargo, se informa que este se encuentra en proceso de construcción. Debido a esta situación, no es posible valorar si el formato está organizado por propósitos, ya que aún no ha sido implementado. Este proceso representa una oportunidad para diseñar un instrumento que responda a las particularidades de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Durante la revisión de la planeación no se identifican con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, ya que las actividades se presentan sin una explicitación precisa de los logros o intenciones formativas que se esperan alcanzar con las niñas y los niños. Actualmente, según lo referido por la maestra, la planeación se realiza organizada por dimensiones, lo que orienta las propuestas, pero limita la visibilización de los propósitos pedagógicos de manera explícita. No obstante, la docente manifiesta la intención de fortalecer este aspecto, reconociendo la importancia de definir con mayor claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, con el fin de orientar de forma más efectiva las experiencias pedagógicas y el seguimiento de los procesos de las niñas y los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	A partir de registros fotográficos y audiovisuales compartidos por la docente, se evidencia que la maestra promueve de manera intencionada la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños. En dichos registros se observa que los niños eligen los materiales con los que desean trabajar, seleccionan los libros para los momentos de lectura y deciden en qué ≈ espacio del aula participar durante la jornada. Estas prácticas reflejan una intervención pedagógica que reconoce a las niñas y los niños como protagonistas de su aprendizaje, fortaleciendo la autonomía y la confianza en sus elecciones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante el acompañamiento no fue posible observar directamente las interacciones en el aula, ya que no se encontraban los niños y las niñas presentes. Sin embargo, a partir de fotografías compartidas por la docente, se evidencia que promueve diversas formas de interacción, tanto a nivel individual como colectivo, de acuerdo con las experiencias pedagógicas desarrolladas. En los registros se observa a la maestra acompañando de manera cercana a los niños durante la exploración de materiales y el juego, ofreciendo orientaciones y realizando preguntas que respetan los ritmos y necesidades de cada uno, lo que favorece una interacción individualizada y respetuosa.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente presenta registros fotográficos que evidencian la realización de actividades relacionadas con esta temática. En las imágenes se identifican experiencias como la lectura de cuentos vinculados a la diversidad y propuestas que involucran la participación de las familias, en la elaboración de materiales y en el intercambio de saberes, lo cual refleja una intención pedagógica orientada a promover el respeto y la empatía desde la primera infancia. No obstante, Durante el acompañamiento no fue posible observar directamente experiencias orientadas al reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad, debido a que los niños y las niñas no se encontraban presentes en el aula por el inicio del reseo escolar.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Aunque la mayoría de los materiales del aula se encontraban recogidos, durante la visita se observan algunos recursos como hojas, cartulinas, marcadores y lápices, los cuales fueron utilizados por los niños y las niñas para realizar trazos libres, dibujos y escrituras espontáneas en distintos momentos de la jornada. Algunas de estas producciones aún se encontraban expuestas en el aula, lo que permite reconocer procesos de expresión gráfica y acercamiento a la escritura. La presencia de estos trabajos da cuenta de experiencias pedagógicas que favorecen la creatividad, la motricidad fina y la libre expresión de los niños y las niñas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	A partir de registros fotográficos compartidos por la docente, se evidencia la realización de experiencias de exploración orientadas a que los niños y niñas planteen preguntas, anticipen resultados y construyan explicaciones. En las imágenes se observa una actividad de exploración de materiales en la que los niños manipulan distintos objetos para identificar cuáles flotan o se hunden en recipientes con agua. La docente acompaña esta experiencia mediante preguntas abiertas, promoviendo la observación, la comparación y la reflexión, lo que favorece el pensamiento crítico y la curiosidad. Sin embargo, durante el acompañamiento pedagógico no se contó con la presencia de los niños y las niñas, por lo cual no fue posible observar directamente las experiencias en desarrollo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Según de lo conversado con la docente y de los registros que ella comparte, se identifican prácticas de cuidado que hacen parte de la vida cotidiana del aula. La maestra refiere y evidencia un momento de la merienda denominado "promoviendo una vida saludable", en el cual los niños llevaron frutas para compartir, promoviendo hábitos de alimentación saludable, el lavado de manos previo y el respeto por los tiempos y necesidades individuales. Estas acciones se reconocen como oportunidades pedagógicas que fortalecen la autonomía y el autocuidado.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Según lo expresado por la docente, las prácticas de cuidado en el aula se realizaban de manera tranquila y respetuosa. Durante momentos como la merienda, la maestra refiere que acompañaba a los niños y las niñas con un tono de voz sereno, brindando orientaciones claras y respetando los tiempos individuales de cada uno. No obstante, la docente señala que este proceso no fue fácil al inicio, pero que, a través del acompañamiento constante y la construcción de rutinas, se ha logrado generar un ambiente de mayor calma, confianza y bienestar para las niñas y los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Según lo expresado por la maestra, las prácticas de cuidado en el aula se desarrollaron otorgando el tiempo necesario, sin generar prisas, tensiones ni situaciones de conflicto. Durante momentos de la rutina, como la merienda y la higiene personal, la docente señala que se promovía un ambiente tranquilo, permitiendo que las niñas y los niños realizaran estas acciones a su propio ritmo. La docente comenta que al inicio fue necesario brindar mayor acompañamiento para organizar los tiempos, pero que finalmente los niños y las niñas realizan estas prácticas de manera más autónoma, evidenciando un proceso gradual de aprendizaje y acompañamiento.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Según lo referido por la docente, en los momentos de higiene personal se brinda a los niños y las niñas la oportunidad de realizar las acciones de manera autónoma, como el lavado y secado de manos, mientras la maestra supervisa y orienta el proceso sin reemplazar sus acciones. Este tipo de acompañamiento favorece el desarrollo del autocuidado y reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos en su bienestar, manteniendo un equilibrio entre autonomía y cuidado.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	A partir de las evidencias mostradas por la docente y lo conversado durante el acompañamiento, se reconoce que la maestra atiende de manera cercana y sensible las necesidades de los niños y las niñas. En los registros presentados, se observa que cuando un niño solicita ayuda para lavarse las manos, la docente interviene oportunamente, acompañando el proceso sin sustituir la acción, favoreciendo la autonomía. Estas acciones reflejan una intervención pedagógica respetuosa, que responde a las necesidades individuales desde el cuidado y el acompañamiento.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas. Durante el acompañamiento, la maestra presentó su paquete de seguimientos, en el cual registra observaciones sobre los avances y necesidades de cada niño y niña. Estos registros permiten dar cuenta de un proceso organizado de seguimiento, que sirve como base para la toma de decisiones pedagógicas, el ajuste de las experiencias propuestas y el acompañamiento oportuno a los procesos individuales, favoreciendo el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Se aprecia que la maestra selecciona algunos días específicos para realizar registros, su paquete de seguimiento lo evidencia; sin embargo, también reconoce que durante el desarrollo de ciertas experiencias de aprendizaje surgen momentos significativos que le permiten observar y registrar avances, intereses o necesidades del grupo y de manera individual. Esta forma de registrar da cuenta de una práctica flexible y reflexiva, en la que el seguimiento no se limita a momentos predeterminados, sino que se integra a las experiencias cotidianas del aula, favoreciendo una comprensión más cercana y real de los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	Durante la revisión de los procesos de seguimiento se identifica que, a nivel institucional, el formato disponible para el registro es el observador del estudiante, el cual cumple una función amplia y general. No obstante, este instrumento no profundiza en el registro sistemático de la rutina diaria, las prácticas de cuidado ni el acompañamiento pedagógico cotidiano que se desarrolla en el aula de educación inicial. Frente a esta limitación, la docente utiliza una libreta personal en la que realiza anotaciones frecuentes sobre los procesos de desarrollo, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Esta estrategia refleja una práctica reflexiva y cercana, orientada al seguimiento individual, aunque se reconoce la posibilidad de fortalecerla mediante herramientas más específicas y estructuradas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**NO**	En relación con el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, se observa que los formatos existentes privilegian una valoración numérica o por escala, lo que limita la posibilidad de profundizar en el análisis cualitativo de los procesos individuales. Si bien estos registros aportan información general, no permiten visibilizar con claridad los matices del desarrollo y la participación de cada niño y niña. Frente a esta limitación, la maestra recurre a registros personales más narrativos, en los que documenta situaciones significativas observadas en el aula. Las evidencias compartidas permiten reconocer una práctica reflexiva y la oportunidad de avanzar hacia instrumentos de seguimiento más acordes con los enfoques de la educación inicial, que integren descripciones cualitativas y valorativas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La maestra utiliza la información y los registros del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños como insumo para la planeación. Durante el acompañamiento, se revisan planeaciones de semanas anteriores en las que se observa la articulación entre los registros realizados y las experiencias pedagógicas propuestas posteriormente. Los registros consignados permiten identificar avances, intereses y necesidades del grupo y de manera individual, los cuales son tenidos en cuenta para ajustar las estrategias, los materiales y las propuestas de aprendizaje. Esto da cuenta de una práctica pedagógica reflexiva, en la que el seguimiento al desarrollo orienta de manera intencionada la planeación y el trabajo en el aula.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas con otros actores de la comunidad educativa. A través de las evidencias fotográficas se observa la realización de reuniones en las que la docente socializa avances, procesos y necesidades con el equipo de bienestar y con las familias, favoreciendo el trabajo conjunto en beneficio de los niños y niñas. Estos espacios de intercambio permiten fortalecer la comunicación escuela–familia, promover el acompañamiento corresponsable y dar continuidad a los procesos de desarrollo y aprendizaje tanto en el ámbito educativo como en el familiar.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes. Estas estrategias se sustentan tanto en las evidencias observadas como en lo expresado por la docente durante la conversación sostenida en el acompañamiento. Entre las estrategias mencionadas y utilizadas se encuentran las reuniones por periodos con los padres de familia, en las que se generan espacios de diálogo para compartir avances, resolver inquietudes y recoger aportes relacionados con los procesos de las niñas y los niños. Asimismo, la maestra refiere la realización de encuentros individuales para abordar situaciones particulares, así como la vinculación de las familias en actividades del aula, como la elaboración de materiales o el aporte de saberes culturales. Estas acciones favorecen una comunicación cercana y constante, fortaleciendo el vínculo escuela-familia y promoviendo un acompañamiento corresponsable al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	A partir de las evidencias fotográficas, se identifican diversos momentos en los que las familias han sido tenidas en cuenta dentro de las experiencias desarrolladas con los niños y las niñas. En las imágenes se observa la participación de las familias en la elaboración de materiales pedagógicos y elementos de ambientación del aula (instrumentos musicales), los cuales retoman saberes culturales, prácticas del entorno y experiencias propias del contexto familiar. Asimismo, se evidencian encuentros en los que las familias comparten costumbres y conocimientos relacionados con proyectos trabajados en el aula, los cuales son incorporados por la maestra en las actividades pedagógicas. Estos momentos reflejan una práctica pedagógica abierta y colaborativa, en la que los saberes de las familias son reconocidos, integrados y valorados como parte del proceso educativo, fortaleciendo el vínculo escuela–familia y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas, lo cual se refleja en las evidencias fotográficas revisadas. En las imágenes se observan actividades y materiales que responden al contexto sociocultural de las familias, incorporando elementos de su vida cotidiana, saberes locales y recursos disponibles en el entorno. Se evidencian propuestas en las que se utilizan materiales elaborados con apoyo de las familias, teniendo en cuenta sus posibilidades y conocimientos. Estas acciones reflejan una práctica pedagógica sensible al contexto familiar, que busca fortalecer la participación, el sentido de pertenencia y la coherencia entre el hogar y la experiencia educativa de las niñas y los niños.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Entre las estrategias utilizadas se encuentran las reuniones grupales, en las que se socializan avances generales del grupo, experiencias pedagógicas desarrolladas y orientaciones para el acompañamiento desde el hogar. Igualmente, se identifican encuentros individuales con las familias, en los que la docente comparte información específica sobre los procesos de cada niño o niña, apoyándose en los registros de seguimiento y evidencias como fotografías y producciones. También se observa el uso de evidencias visuales, como registros fotográficos y materiales elaborados por los niños y las niñas, que son compartidos con las familias para mostrar de manera concreta los aprendizajes y experiencias vividas en el aula.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ROSAURA ESPINOZA AMAYA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30776842
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	VILLA ESTRELLA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001000241
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2026**	**8:00**	**10:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Propósito general: Orientar a la maestra en la organización de experiencias significativas que reconozcan el ambiente como un elemento pedagógico que fecorece el juego, la exploración, la autonomía y la interacción de las niñas y los niños. Acciones a desarrollar 1. Momento: Engranchar Para iniciar la experiencia se presenta a la maestra un objeto simbólico que "habita" del aula y se le plantea una inquietud: "¿Cómo me siento siendo su salón?, ¿qué me gusta?, ¿qué podría cambiar para que juguemos mejor?". A partir de esta provocación, se le propone a la maestra un recorrido intencionado por el espacio, observando con calma los rincones, materiales y paredes, y formulando preguntas abiertas			
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Propósito general: Acompañar a la maestra en la comprensión y fortalecimiento de la planeación pedagógica como una herramienta flexible, reflexiva y situada, que parte de la observación de las niñas y los niños y se ajusta a sus intereses, ritmos y necesidades. 1. Engranchar: se le propone a la maestra retomar una planeación ya realizada o una experiencia reciente del aula (que no generó el interés esperado o una situación que requirió ajustes durante su desarrollo) y reflexionar sobre ella. A partir de este ejercicio, se invita a la maestra a preguntarse: ¿Qué observé en las niñas y los niños durante esta experiencia? ¿Qué intereses, necesidades o ritmos se hicieron visibles? ¿Qué ajustes realicé o pude haber realizado en el momento? Este momento se reflexiona: la planeación como una construcción			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Propósito general: Potenciar la comprensión del seguimiento al desarrollo infantil como una práctica pedagógica intencionada, situada y reflexiva, que permite reconocer los procesos individuales de las niñas y los niños y orientar la toma de decisiones en la práctica docente. Acciones a desarrollar: 1. Engranchar Se invita a la maestra a observar una serie de imágenes del aula sin ningún tipo de consigna inicial. Luego, se le propone responder de manera espontánea: ¿Qué es lo primero que llamó tu atención? ¿En qué te detuviste más tiempo? Posteriormente, se introduce la reflexión sobre cómo la mirada del adulto influye en lo que se observa y se conecta con la importancia			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	VILLA ESTRELLA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001000241
Nombre de la maestra/o	EVERLYN PAOLA PALMA AYALA	**Contacto telefónico**	3177863550	**Correo Electrónico**	palmaeverlin@gmail.com
Documento de identidad	1007338365				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante el acompañamiento se observa que el espacio no se encuentraba decorado. No obstante, la maestra señala que anteriormente contaba con algunos elementos decorativos, los cuales fueron retirados de manera temporal debido a trabajos de pintura en las paredes del aula, aprovechando el receso de los niños y las niñas. Esta situación da cuenta de un proceso de adecuación del espacio físico, con la intención de mejorar las condiciones del aula.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En el momento de la visita el espacio no se encuentraba ambientado , debido a que se encuentra en proceso de adecuaciones físicas. La maestra manifiesta que, por esta razón, los materiales y elementos de ambientación fueron recogidos de manera temporal. No obstante, la docente señala que la ambientación del aula la realiza de acuerdo con los proyectos pedagógicos que se desarrollan, ajustando los espacios y materiales a las intencionalidades de cada experiencia. Esta información es sustentada mediante registros fotográficos, en los que se observa el aula ambientada en otros momentos, con elementos organizados de manera intencional y pertinente para las niñas y los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el espacio se identifican materiales diseñados de manera conjunta con las familias, que recogen elementos del contexto y fortalecen el vínculo escuela-familia. Se destaca un tapete elaborado a partir de retazos de tela, en cuya elaboración participaron varias madres de familia, integrando saberes y aportes desde el hogar. Este material era utilizado de manera intencional durante los momentos de lectura de cuentos, convirtiéndose en un elemento significativo que aporta calidez al ambiente y favorece la disposición de las niñas y los niños para la escucha, el encuentro y la interacción en torno a la literatura. Su uso evidencia una práctica pedagógica que valora la participación de las familias y reconoce el contexto como parte del ambiente educativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identificaron en el espacio referentes culturales propios del contexto cartagenero, visibles en objetos ubicados en zonas altas del aula, como embarcaciones tradicionales y expresiones propias de la cultura local. También se observan objetos que remiten a las tradiciones artesanales y a la identidad cultural de la región,(una estera) Estos referentes culturales aportan sentido de pertenencia al ambiente educativo y reflejan la intención de incorporar el contexto sociocultural de las niñas y los niños en el aula. No obstante, se identifica la posibilidad de fortalecer su uso pedagógico, acercando estos objetos a la altura de los niños y las niñas para favorecer la exploración directa, la conversación y la conexión con sus experiencias cotidianas y familiares.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se cuenta con material didáctico y reutilizable, como rompecabezas, bloques de construcción, cajas de cartón y otros elementos de uso pedagógico. No obstante, durante el acompañamiento estos materiales se encuentraban recogidos de manera temporal, debido a los procesos de adecuación y reorganización del espacio que se están llevando a cabo. La presencia de estos materiales, aunque no estén dispuestos en el momento de la visita, evidencia la intención de la maestra de ofrecer recursos variados que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje. Se reconoce la posibilidad de retomar su disposición progresiva en el aula, una vez finalizadas las adecuaciones, para facilitar el acceso y la interacción de las niñas y los niños con los materiales.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Durante la visita, los materiales no se encontraron ubicados al alcance directo de las niñas y los niños. Además, la maestra señaló que esta disposición responde no solo al las adecuaciones del espacio sino tambien a que el aula era compartida con otros grupos, razón por la cual organizaba y disponía los materiales únicamente en los momentos en que se desarrollaban las experiencias pedagógicas, con el propósito de mantener el orden y el cuidado de los recursos. Esta forma de organización evidenció una intención de manejo responsable del espacio y de los materiales. Al mismo tiempo, se identificó la posibilidad de continuar explorando estrategias que permitieran, en la medida de lo posible, facilitar el acceso progresivo a algunos materiales, favoreciendo la autonomía y la exploración de las niñas y los niños durante las experiencias.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio se apreciaron colecciones de literatura infantil, principalmente cuentos dirigidos a las niñas y los niños. No obstante, durante la visita estos materiales se encontraban recogidos, ya que los niños entraron a receso escolar Aun cuando no estaban dispuestos en el momento del acompañamiento, su presencia evidenció la intención de la maestra de promover el acercamiento a la literatura infantil y el disfrute de los relatos como parte de las experiencias pedagógicas del aula.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el momento de la visita, las colecciones de literatura infantil no se encontraban al alcance directo de las niñas y los niños, ya que estaban recogidas como parte del proceso de reorganización del aula. Sin embargo, la maestra señaló que, de manera habitual, estos materiales se disponían al alcance del grupo, lo cual fue sustentado mediante registros fotográficos en los que se observa la ubicación de los cuentos en espacios accesibles para las niñas y los niños. Esta información permitió reconocer la intención pedagógica de favorecer el acceso autónomo a la literatura infantil y el uso frecuente de los libros como parte de las experiencias del aula.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el espacio se identificó la presencia de otros libros utilizados con las niñas y los niños, además de la literatura infantil. La maestra señaló que algunos de estos materiales fueron traídos por las familias y correspondían a libros sobre animales, el mar, los medios de transporte y el cuerpo humano, acordes a los intereses del grupo. Estos libros fueron utilizados como apoyo a las experiencias pedagógicas, permitiendo ampliar la curiosidad de las niñas y los niños, responder a sus preguntas y fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso educativo.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se observaron expuestas las producciones de las niñas y los niños, ubicadas en un panel dispuesto con ganchos, lo que permitió su visualización y cuidado. En este panel se encontraban principalmente las producciones finales realizadas durante las experiencias pedagógicas. La disposición de estos trabajos evidenció la intención de valorar y visibilizar los procesos de las niñas y los niños, reconociendo sus creaciones como parte importante del ambiente del aula y fortaleciendo el sentido de pertenencia y reconocimiento de sus aprendizajes. Mostrar las producciones infantiles en el aula permite que los niños observen y comparen sus trabajos, generen conversaciones entre pares y reflexionen sobre lo que hicieron y cómo lo hicieron. Esta práctica enriquece el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la construcción de significados compartidos. Además, convierte el aula en un escenario vivo donde el aprendizaje se evidencia y se comparte, tanto entre los niños como con las familias.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Durante el acompañamiento no fue posible observar el desplazamiento de las niñas y los niños en el espacio, ya que al momento de la visita se encontraban en receso de fin de año. No obstante, la docente manifestó que el aula era de dimensiones reducidas, por lo que, durante el desar
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	De acuerdo con lo observado y lo revisado durante el acompañamiento, la forma de planear de la maestra se caracterizó por su flexibilidad, permitiendo realizar ajustes en función de los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. En las planeaciones revisadas se evidenc
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación y en la ambientación del aula se identificaron con claridad diversas estrategias pedagógicas, las cuales fueron sustentadas mediante la revisión de registros fotográficos y videos compartidos por la maestra. En estas evidencias se observaron experiencias organizadas de manera intencional, así como la disposición de materiales y espacios orientados a favorecer el juego, la exploración y la interacción de las niñas y los niños. (aunque no fuera dentro del aula) Estas estrategias reflejaron coherencia entre lo planeado y lo vivido en el aula, dando cuenta de una práctica pedagógica organizada y con sentido, en la que la ambientación y los recursos se articulan con los propósitos de aprendizaje.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultaron pertinentes para el grupo de niñas y niños, en tanto respondían a sus edades y características de desarrollo. Al revisar las planeaciones y las evidencias fotográficas, se identificaron propuestas centradas en el arte, la musica y el juego. Entre las estrategias implementadas se encontraron experiencias de trabajo en pequeños grupos que favorecían la interación, el diálogo y la cooperación y rondas. Asimismo, se observaron estrategias que promovían la toma de decisiones, como la posibilidad de elegir materiales como pintura, arcilla e instrumentos musicales o participar en la organización de las actividades, lo cual fortalecía la autonomía y el protagonismo infantil.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se evidencia la utilización de un formato de planeación propio para educación inicial, debido a que el formato institucional actual responde a una organización por áreas. Sin embargo, se destaca el compromiso de los directivos y docente por fortalecer este aspecto, ya que se encuentran en un proceso de estructuración el formato de planeación para este nivel. Actualmente para planear, apoya su trabajo en la malla curricular institucional y desarrolla planeaciones de carácter semanal en su propia libreta, lo que permite dar continuidad a las experiencias pedagógicas y atender los intereses y ritmos de los niños y las niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que la planeación considera los intereses reales de las niñas y los niños, ya que la docente realiza un seguimiento cercano a sus expresiones, necesidades y curiosidades, las cuales quedan consignadas de manera sistemática en su libreta personal. En dichos registros se obser
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación se encuentra actualmente en una etapa de construcción y revisión, con el propósito de lograr una estructura pertinente que responda de manera clara a la intencionalidad pedagógica del nivel de educación inicial. En este proceso, se busca que la planeación esté organizada a partir de los propósitos de desarrollo y aprendizaje, de modo que orienten de forma explícita las experiencias que se proponen a las niñas y los niños. Resulta fundamental dar continuidad a este proceso de ajuste y consolidación, a fin de garantizar que el formato se articule de manera coherente con los lineamientos propios de la Educación Inicial. De esta manera, se favorecerá una planeación centrada en los propósitos y en las experiencias significativas, que permita una organización más clara, flexible y sensible a los intereses, ritmos y necesidades de las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	En la planeación analizada no se evidencian de manera explícita los propósitos de desarrollo y aprendizaje, ya que la organización actual prioriza las dimensiones del desarrollo como eje estructurante. Aunque esta modalidad permite identificar los aspectos generales que se buscan forta
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve la participación de las niñas y los niños en la toma de decisiones frente a diversas opciones, aspecto que se observa a través del registro fotográfico, donde se identifican momentos en los que los niños eligen materiales didacticos, libros y pinturas d
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, aspecto que se evidencia a través de los registros audiovisuales presentados por la maestra. En los videos y fotografías compartidos se observan, momentos en los que las niñas y los niños realizan actividades de exploración de manera indiv
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se refleja a través de los registros fotográficos y el diálogo sostenido durante el acompañamiento con la maestra. En las fotografías compartidas se observan actividades como la observación de imágenes que representan distintos tipos de familias, así como momentos de conversación en
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente ofrece oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comiencen a comprender su valor comunicativo, aspecto que se reconoce a partir de algunas producciones realizadas por los propios niños y las niñas, las cuales fueron presentadas d
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a formular preguntas, enfrentar situaciones problema, dar explicaciones y construir y poner a prueba hipótesis, lo cual se evidenció a partir de una experiencia que fue posible escuchar y observar mediante l
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se viven prácticas de cuidado en el desarrollo de la rutina y la jornada escolar, aspecto que se ve reflejado en las evidencias mostradas y comentadas por la maestra. A través de los registros fotográficos y el diálogo sostenido, se identifican momentos cotidianos en los que se promueven
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila en el momento actual, aspecto que se ve reflejado en las evidencias mostradas y comentadas por la maestra. A través de los registros y conversación, se reconoce que actualmente estos momentos se desarrollan en un ambie
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se ve reflejado en las evidencias mostradas y comentadas por la maestra. A partir de los registros se reconoce que la docente organiza la rutina de manera flexible, permitiendo que las niñas y los niños realicen estas prácticas a su propio ritmo, respetando sus tiempos individuales y pron
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se permite y promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, aspecto que se ve reflejado en las evidencias mostradas por la maestra. En los registros fotográficos se observan momentos en los que los niños y las niñas realizan
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atienden las necesidades de las niñas y los niños de manera oportuna y pertinente, aspecto que se ve reflejado en las evidencias mostradas y comentadas por la maestra. En los registros fotográficos, audiovisuales y en el diálogo sostenido, se observan situaciones en las que la docent

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia un proceso sistemático de seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y cada niño, lo cual se ve reflejado en las evidencias mostradas y comentadas por la maestra. A partir de la observación continua en las distintas experiencias y momentos de la jo
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	A través de los registros consignados, se evidencia que la docente documenta observaciones significativas surgidas en las diferentes experiencias y momentos de la jornada, lo que le permite contar con información relevante sobre los avances, intereses y necesidades de cada niño y niña
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se identificaron formatos destinados al registro sistemático de las observaciones pedagógicas realizadas en el aula. A nivel institucional, el instrumento disponible es el observador del estudiante, el cual cumple una función general, pero no contempla de manera detallada el seguimiento de aspectos relacionados con la rutina diaria, las prácticas de cuidado ni el acompañamiento pedagógico cotidiano. Ante esta situación, la maestra ha optado por utilizar una libreta personal en la que registra de manera continua los procesos de seguimiento de las niñas y los niños, consignando observaciones relevantes sobre su desarrollo, intereses y necesidades. Esta práctica da cuenta de su intención de realizar un acompañamiento cercano y reflexivo, aunque se reconoce la oportunidad de fortalecer estos registros mediante herramientas más estructuradas y específicas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo no se evidencian como descriptivos y valorativos, ya que la información consignada se presenta principalmente a través de una escala de carácter cuantitativo. Si bien esta forma de registro permite una apreciación gene
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza los registros y la información obtenida del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños como insumo para la planeación pedagógica, aspecto que se ve reflejado en las evidencias mostradas y comentadas por la maestra. A partir de los registros realizado
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de manera personal, aspecto que se ve reflejado en las evidencias mostradas y comentadas por la maestra. La docente socializa estos procesos principalmente a través
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, A partir del diálogo sostenido, se evidencia que la docente establece canales de comunicación permanentes, como convenaciones personales en los momen
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	A partir del diálogo permanente con las familias, la docente indaga sobre las dinámicas del hogar, las costumbres, los oficios, las tradiciones y los intereses de los niños y las niñas fuera del contexto escolar y retoma información compartida por las familias para proponer experiencias rela
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Desde el reconocimiento del contexto y de la cultura cartagenera, la docente incorpora en sus experiencias pedagógicas elementos propios del entorno familiar y comunitario de las niñas y los niños. Retoma manifestaciones culturales como la música tradicional del Caribe (Mapalé), los
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	A partir del diálogo sostenido, se evidencia que la docente utiliza encuentros personales con las familias para socializar, intereses y aspectos por fortalecer de los niños, brindando información clara y comprensible. Comparte observaciones sobre el lenguaje y la interacción con sus pares.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	EVERLYN PAOLA PALMA AVALA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1007338365
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	VILLA ESTRELLA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001000241
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Propósito general del acompañamiento Acompañar a la maestra en la reflexión y fortalecimiento de su planeación pedagógica, promoviendo la comprensión de esta como un proceso consciente, flexible y contextualizado que orienta las decisiones pedagógicas y favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los lineamientos y enfoques de la Educación Inicial. Acciones a desarrollar 1. Enganchar Se inicia el acompañamiento a través de una dinámica de exploración pedagógica, en la que se invita a la maestra a observar diferentes ejemplos de planeaciones (formatos, esquemas o fragmentos) y a expresar con cuál se identifica más y por qué. A partir de este ejercicio, se propicia un diálogo abierto sobre su			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/2/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Propósito general Acompañar a la maestra en la reflexión y fortalecimiento de los ambientes pedagógicos, reconociéndolos como espacios vivos y significativos que, desde una organización intencionada, favorecen el bienestar, la autonomía, la interacción y los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, en coherencia con los referentes de la Educación Inicial. 1. Enganchar Se invita a la maestra a realizar una observación consciente de su aula, promoviendo una reflexión inicial sobre la manera en que el ambiente influye en las emociones, el comportamiento y las interacciones de las niñas y los niños. A partir de este ejercicio, se genera un diálogo orientado por preguntas como: ¿qué sienten los niños y las niñas en este espacio?, ¿qué posibilidades de acción,			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**8:00**	**10:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Propósito general Potenciar la comprensión del seguimiento al desarrollo infantil como una práctica pedagógica reflexiva y situada, que se construye a partir de la observación sensible, la escucha atenta y el registro descriptivo, y que permite a la maestra tomar decisiones pedagógicas oportunas y coherentes con las características, intereses y procesos de las niñas y los niños, en el marco de las Bases Curriculares de la Educación Inicial. Acciones a desarrollar 1. Enganchar Se propone a la maestra un ejercicio de evocación personal, invitándola a recordar una experiencia significativa de su vida en la que se haya sentido acompañada, comprendida y observada sin juicios. Posteriormente, se le invita a pensar en una experiencia			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	VILLA ESTRELLA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001000241
Nombre de la maestra/o	LUZ ELENA CRECIAN ALMEIDA	**Contacto telefónico**	3004107074	**Correo Electrónico**	luzcreciaa@hotmail.com
Documento de identidad	45690235				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante la visita se observa que el aula presenta una decoración visible y ordenada, con elementos como números y vocales elaborados en material de forri colocados en las paredes. Estos recursos brindan referencias visuales que acompañan los primeros acercamientos a la alfabetizaci
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	En el momento de la visita no se evidencia una ambientación definida del espacio y se identifican materiales no dispuestos, lo cual influye en la percepción general del ambiente. No obstante, la maestra aclara que los niños ya se encontraban en sus hogares y que el aula está en proceso de organización y guardado de materiales, debido al próximo traslado a una nueva sede. La ausencia de ambientación en este momento específico responde a una situación transitoria y no necesariamente a una práctica habitual del aula. El proceso de traslado implica reorganización y ajustes que pueden impactar temporalmente en el ambiente educativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el momento de la visita no se observan materiales ni imágenes construidas a partir del contexto ni de trabajos colaborativos con los niños y sus familias. No obstante, la maestra presenta fotografías como respaldo, donde se evidencian objetos confeccionados de forma artesanal (canastas), junto a las familias, lo que refleja una intención pedagógica de integración comunitaria. Estas producciones, aunque no visibles durante la visita, constituyen un recurso valioso que fortalece la identidad cultural y la participación familiar en los procesos educativos.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el espacio del aula se reconocen referentes culturales propios, destacándose canastas elaboradas de manera artesanal, las cuales, de acuerdo con lo expresado por la maestra, representan tradiciones de comunidades afrodescendientes. Estos objetos aportan valor cultural al ambient
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.); natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Durante la visita al aula se evidencia la existencia de material didáctico, como rompecabezas, bloques y otros recursos estructurados, los cuales forman parte de la dotación del espacio educativo. No obstante, en el momento de la observación, dichos materiales se encontraban recogidos y no dispuestos para el uso de los niños, lo que limita su aprovechamiento inmediato dentro de las experiencias pedagógicas. La disponibilidad de este tipo de materiales resulta fundamental para favorecer el desarrollo cognitivo, la resolución de problemas, la coordinación motriz y el trabajo colaborativo. Si bien no estuvieron accesibles durante la visita, su presencia representa una oportunidad para fortalecer las propuestas de juego y aprendizaje cuando son organizados y presentados de manera intencionada.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Al momento de la visita los materiales no se encontraban ubicados al alcance de los niños y las niñas, ya que estaban recogidos y almacenados. Esta organización responde al proceso de traslado a otra sede, motivo por el cual el aula se encuentra en una etapa de reorganización temporal. Esta situación limita de manera momentánea la posibilidad de que los niños accedan de forma autónoma a los recursos; sin embargo, se comprende que no corresponde a la dinámica habitual del aula.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se cuenta con material de literatura infantil, según lo observado y lo referido por la docente. No obstante, durante la visita los libros no se encontraban visibles ni dispuestos en el espacio, ya que estaban almacenados. Si bien esta condición responde a una organización puntual, será importante que, una vez normalizada la disposición del aula, las colecciones vuelvan a ubicarse de forma accesible, favoreciendo el gusto por la lectura y el contacto permanente con los libros desde la primera infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante la observación no se evidencia que los libros infantiles estén disponibles para el uso directo de los niños, debido a que se encontraban almacenados. Sin embargo, la docente comparte fotografías en las que se observa la disposición anterior de las colecciones, organizadas de manera accesible y adecuada al nivel de los niños. La documentación presentada da cuenta de una planificación del ambiente lector que favorece el acercamiento a la lectura, aunque en el momento de la visita no se encontraba operativa por razones organizativas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio del aula no se evidencian otros tipos de libros distintos a la literatura infantil. Durante la observación, únicamente se identifican colecciones de cuentos y textos narrativos, sin presencia visible de libros informativos u otros formatos destinados a ampliar el conocimiento del entorno. Esta situación sugiere la posibilidad de diversificar los materiales escritos disponibles, incorporando textos de diferentes propósitos que enriquezcan las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	urante la visita al aula se observan algunas producciones de los niños y las niñas expuestas en la ventana, correspondientes a actividades realizadas en las últimas semanas. Entre las producciones visibles se identifican dibujos libres con crayones y témperas, collages elaborados con papel de colores y trabajos gráficos relacionados con trazos y reconocimiento de formas. Estas producciones evidencian la participación activa de los niños en las propuestas pedagógicas y permiten valorar sus procesos de expresión, creatividad y desarrollo motriz, manteniéndose como referentes significativos dentro del espacio del aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Durante la visita no se observa la presencia de los niños y las niñas; sin embargo, al analizar las condiciones del espacio, se identifica que el aula es reducida, lo cual limita la posibilidad de libre desplazamiento en su interior. Frente a esta situación, la maestra señala que, durante el desarrollo de algunas experiencias pedagógicas, retiraba ciertos materiales del aula con el fin de generar mayor amplitud y favorecer la movilidad de los niños. Esta estrategia evidencia una adecuación pedagógica a las condiciones físicas del espacio.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Durante la visita y a partir de lo expresado por la maestra, se evidencia una forma de planeación flexible, que permite realizar ajustes según los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Como ejemplo, la docente señala que, cuando identifica mayor interés del grupo por una actividad específica, extiende el tiempo destinado a la experiencia, o bien modifica la propuesta inicial incorporando materiales distintos para mantener la motivación y la participación. Asimismo, refiere que adapta las actividades cuando observa diferencias en los ritmos de aprendizaje, ofreciendo variantes de una misma experiencia o apoyos diferenciados para algunos niños. Estas acciones reflejan una planificación abierta, sensible a las respuestas del grupo y centrada en las necesidades reales de las niñas y los niños.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	En el momento de la visita no se evidencian con claridad estrategias pedagógicas definidas en la planeación ni en la ambientación del espacio. La organización del aula y la disposición de los materiales no permiten identificar una relación directa con propósitos pedagógicos específicos. Esta situación dificulta reconocer cómo el espacio y los recursos apoyan las experiencias de aprendizaje, lo que representa una oportunidad para fortalecer la intencionalidad pedagógica en la planeación y ambientación del aula.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Durante la visita no se evidencian de manera directa las estrategias pedagógicas planeadas, debido a que no se encontraban los niños y las niñas en el aula en ese momento. Sin embargo, la maestra relata que suele implementar estrategias como la lectura de cuentos y el desarrollo de proyectos de exploración, las cuales resultan pertinentes para favorecer la imaginación, la curiosidad y el aprendizaje significativo del grupo. Estas estrategias, aunque no observables en la visita, reflejan una intención pedagógica acorde a las características e intereses de las niñas y los niños.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Durante la visita no se evidencia un formato institucional definido para la planeación pedagógica. No obstante, se identifica que la maestra toma como insumo la malla curricular institucional, a partir de la cual realiza sus planeaciones de manera semanal, registrándolas en su libreta pers
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	De acuerdo con la revisión realizada, la planeación pedagógica tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños. Se observa que las propuestas parten de situaciones cercanas a su cotidianidad y de temas que despiertan su curiosidad, lo que permite ajustar las experiencias a sus motivaciones y formas de participación. Esta forma de planear favorece el involucramiento activo de los niños y niñas, así como el desarrollo de aprendizajes más significativos y acordes a sus necesidades e intereses.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Durante la visita se identifica que la institución no dispone de un formato establecido de planeación para educación inicial. No obstante, la docente señala que se está adelantando un proceso institucional para la creación de dicho formato. La ausencia temporal de este instrumento impide evidenciar su pertinencia y organización por propósitos; sin embargo, el proceso en curso sugiere una intención de fortalecer la planeación pedagógica acorde a los enfoques actuales de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación revisada no se evidencian de manera explícita los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que dificulta reconocer la intencionalidad pedagógica de las actividades propuestas. Los registros se centran principalmente en las acciones a realizar, sin detallar los aprendizajes esperados. Sin embargo, la docente expresa disposición e interés por fortalecer la formulación de estos propósitos, lo cual representa una oportunidad para enriquecer la planeación y orientar con mayor claridad los procesos educativos de las niñas y los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Según evidencias presentadas por la docente en fotos y videos, se identifica que su intervención pedagógica se orienta a ofrecer opciones claras y abiertas durante las experiencias de aprendizaje. En los registros se aprecia que la maestra formula preguntas abiertas, propone alternativas como la elección de colores, herramientas y materiales, y acompaña las decisiones de las niñas y los niños sin imponer respuestas. Este tipo de mediación pedagógica fortalece la capacidad de decidir, respeta las preferencias individuales y promueve la participación activa de las infancias dentro del proceso educativo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Según los registros fotográficos presentados por la docente, se identifican momentos de interacción grupal, como rondas y diálogos colectivos, en los que la maestra invita a las niñas y los niños a participar activamente, expresar ideas y escuchar a sus compañeros. Estas dinámicas, aunque no observadas directamente durante el acompañamiento, dan cuenta de prácticas pedagógicas que favorecen la comunicación, la convivencia y el fortalecimiento del sentido de pertenencia al grupo, promoviendo un clima de aula participativo e inclusivo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra comparte fotografías que dan cuenta de distintas experiencias desarrolladas con los niños y las niñas, orientadas al reconocimiento de la diversidad entre compañeros, familias y comunidad. Las evidencias presentadas permiten identificar prácticas que favorecen la valoración de las diferencias y la construcción de actitudes de respeto, aun cuando estas no pudieron ser observadas directamente durante el acompañamiento. Sin embargo, al momento de la visita no se evidencian de manera directa experiencias pedagógicas enfocadas en la diversidad, dado que el grupo no se encontraba en el aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	A pesar de que gran parte del material estaba guardado, se identifican recursos básicos de expresión gráfica, como papel, cartulinas y elementos de escritura, que evidencian experiencias previas desarrolladas con el grupo. En el aula permanecen expuestos trabajos realizados por los niños y las niñas, relacionados con dibujos, trazos y escrituras espontáneas. Estas evidencias permiten inferir que se han propiciado espacios para la exploración gráfica y la expresión personal, aun cuando dichas experiencias no se encontraban en desarrollo al momento de la visita.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si bien durante el acompañamiento no se observó a los niños y las niñas en acción, la docente comparte experiencias pedagógicas desarrolladas previamente, las cuales, según lo referido y evidenciado en registros, dieron origen a un proyecto de aula. Entre estas se destaca una experiencia de exploración con agua, en la que los niños investigaron el comportamiento de distintos objetos. Este tipo de experiencias permitió que los niños formularan hipótesis, comprobaran ideas y dialogaran sobre lo observado, convirtiéndose en un punto de partida para profundizar en nuevas preguntas y aprendizajes. La información compartida da cuenta de una práctica pedagógica basada en la exploración y el aprendizaje a partir de la experiencia directa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Según lo expresado por la docente y las evidencias presentadas durante el acompañamiento, se desarrollan prácticas de higiene y cuidado personal dentro de la jornada escolar. Entre ellas se mencionan el acompañamiento en el lavado de manos, el cuidado del cuerpo y la promoción de hábitos saludables, realizados de manera tranquila y respetuosa. Aunque estas prácticas no fueron observadas directamente en el momento del acompañamiento, la información compartida permite reconocer que el cuidado se integra como parte fundamental de la experiencia educativa, favoreciendo el bienestar, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	De acuerdo con lo manifestado por la maestra durante el acompañamiento, los momentos de higiene y cuidado personal se desarrollaban de forma cercana y respetuosa. Ella comenta que orientaba el lavado de manos y el cuidado del cuerpo promoviendo la autonomía, aunque reconoce que al comienzo del año estos hábitos representaron un reto para el grupo. Con el tiempo y la constancia, estas prácticas le permitieron fortalecer un ambiente de seguridad y confianza, en el que el cuidado se vive como una experiencia formativa y significativa para los niñas y los niños.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante el acompañamiento no se tuvo la oportunidad de observar directamente a los niños y las niñas, dado que se encontraban en receso de fin de año. No obstante, de acuerdo con lo manifestado por la docente, las prácticas de cuidado se han consolidado como momentos respetuosos y calmados dentro de la rutina diaria. La maestra refiere que, con el paso del tiempo, los niños y las niñas han adquirido mayor autonomía en acciones como la merienda y la higiene personal, lo que favorece su bienestar, la confianza en sí mismos y el desarrollo de hábitos de autocuidado.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	De acuerdo con lo manifestado por la maestra, durante las prácticas de cuidado se promueve la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños, especialmente en momentos como la merienda. La docente señala que los niños toman sus alimentos, abren sus recipientes y deciden la cantidad que desean consumir, siempre bajo su supervisión y acompañamiento. Estas acciones permiten fortalecer la autonomía y la confianza, al tiempo que se garantiza el cuidado y bienestar de los niños y las niñas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Según lo evidenciado en fotografías, videos y relatos compartidos por la docente, cuando el grupo de niñas y niños presentaba señales de cansancio o disminución de la atención, la maestra realizaba ajustes en el ritmo de las experiencias de aprendizaje, proponiendo pausas, actividades más tranquilas o cambios en la dinámica de los encuentros pedagógicos. Aunque estas situaciones no fueron observadas directamente durante el acompañamiento, la información presentada permite reconocer una práctica pedagógica flexible, en la que la docente lee las señales del grupo y toma decisiones oportunas para responder a sus necesidades. Este tipo de intervención favorece el bienestar emocional y físico de las niñas y los niños, y contribuye a generar un ambiente de aprendizaje respetuoso, seguro y acorde a sus ritmos.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Durante el acompañamiento pedagógico se identifica que la docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños. Este seguimiento se evidencia a partir de los registros y evidencias compartidas por la maestra, tales como anotaciones, fotografías y trabajos de los niños, que permiten reconocer avances, intereses y necesidades particulares de cada uno. La docente manifiesta que, a partir de este seguimiento, realiza ajustes en las experiencias de aprendizaje, ofreciendo apoyos diferenciados cuando es necesario y proponiendo nuevas actividades que respondan a los procesos observados. Esta práctica refleja una mirada atenta y reflexiva sobre el desarrollo de las niñas y los niños, y contribuye a fortalecer una intervención pedagógica intencionada, pertinente y centrada en las características individuales de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Durante el acompañamiento se evidencia que la docente realiza registros de manera frecuente e intencional para el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Según lo referido y compartido por la maestra, estos registros se realizan mediante fotografías, videos y anotaciones consignadas en su libreta personal, lo que le permite documentar experiencias, avances y situaciones significativas del grupo y de cada niño. Estos registros constituyen una herramienta pedagógica que favorece la reflexión sobre la práctica, la toma de decisiones y el ajuste de las experiencias de aprendizaje, aportando al conocimiento más profundo de los procesos individuales y colectivos de las niñas y los niños.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	En cuanto al seguimiento pedagógico, se evidencia que la institución cuenta con un observador del estudiante como instrumento formal de registro, el cual ofrece una visión general del proceso, pero no aborda de manera detallada aspectos propios de la cotidianidad del aula, como las rutinas, el cuidado y las interacciones pedagógicas diarias. Por esta razón, la maestra ha implementado registros propios en una libreta personal, donde consigna observaciones continuas sobre el comportamiento, los avances y las particularidades de cada niño y niña. Esta práctica da cuenta de su compromiso con un acompañamiento intencionado y reflexivo, y abre la oportunidad de articular estos registros con instrumentos institucionales más acordes a la educación inicial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Durante la revisión de los instrumentos de seguimiento se identifica que los formatos institucionales utilizados se basan principalmente en escalas cuantitativas, lo cual permite obtener una visión general del proceso de desarrollo de las niñas y los niños. Sin embargo, este tipo de registro no favorece la descripción detallada de los avances, intereses, formas de participación y particularidades individuales. Ante esta situación, la docente complementa el seguimiento mediante anotaciones en su libreta personal, donde registra observaciones más precisas y contextualizadas. A partir de lo evidenciado y compartido por la maestra, se reconoce la necesidad de fortalecer los formatos institucionales, incorporando registros descriptivos y valorativos que den cuenta de los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera más integral.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	A partir de la información revisada durante el acompañamiento, se identifica que la docente retoma los registros del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños como base para la planeación pedagógica. Al revisar planeaciones de semanas anteriores, se evidencia una relación directa entre las observaciones registradas y las experiencias de aprendizaje propuestas posteriormente. Los registros permiten reconocer avances, intereses y necesidades, tanto a nivel grupal como individual, los cuales son considerados al momento de ajustar estrategias, seleccionar materiales y definir las propuestas pedagógicas. Esta práctica refleja una intervención pedagógica intencionada y reflexiva, en la que el seguimiento al desarrollo se convierte en un insumo clave para orientar la planeación y el trabajo cotidiano en el aula.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente comparte de manera intencionada la información derivada del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con diferentes actores de la comunidad educativa. A partir de las evidencias fotográficas presentadas, se identifican espacios de encuentro en los que la maestra dialoga sobre los procesos de los niños con las familias. Estos momentos de socialización favorecen la articulación entre la escuela y la familia, permitiendo un acompañamiento más cercano y coherente de los procesos de las niñas y los niños. Asimismo, contribuyen a fortalecer la comunicación y la corresponsabilidad, dando continuidad al desarrollo y aprendizaje tanto en el contexto educativo como en el entorno familiar.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra cuenta con estrategias claras para la comunicación y el diálogo con las familias, orientadas a escuchar sus ideas, inquietudes y saberes. Entre estas estrategias se identifican reuniones periódicas, en las que se comparten avances y se generan espacios de escucha; el uso de grupos de mensajería para informar y recibir comentarios de manera oportuna; y conversaciones individuales cuando se requiere abordar situaciones particulares de algún niño o niña. Además, la docente promueve la participación de las familias invitándolas a aportar materiales, experiencias y saberes del contexto, los cuales son integrados a las actividades del aula. Estas acciones fortalecen la comunicación asertiva, el vínculo escuela–familia y el acompañamiento corresponsable en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias como un aporte para enriquecer su quehacer pedagógico. A partir de las evidencias compartidas, se identifican experiencias en las que las familias participaron en la elaboración de materiales artesanales (Canastas), así como el intercambio de saberes relacionados con oficios y prácticas culturales. Estos aportes son integrados por la docente en las experiencias pedagógicas, permitiendo que los niños y las niñas se reconozcan en su entorno familiar y cultural. Esta práctica favorece el vínculo escuela–familia, fortalece la identidad y enriquece los procesos de aprendizaje desde una perspectiva contextualizada y significativa
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Según lo expresado por la maestra, las características de las familias son tenidas en cuenta al momento de proyectar las propuestas pedagógicas. La docente señala que reconoce las realidades, posibilidades y contextos de las familias, lo cual orienta la selección de actividades, materiales y formas de participación, procurando que sean accesibles y acordes a su entorno. Esta consideración se refleja en propuestas que no generan sobrecarga para las familias, en el uso de materiales disponibles en casa y en la flexibilidad para la participación familiar. De esta manera, la maestra demuestra una práctica pedagógica sensible al contexto, que favorece la inclusión, la participación y el acompañamiento respetuoso de las familias en los procesos de las niñas y los niños.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra cuenta e implementa estrategias pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Entre estas estrategias se identifican la socialización de evidencias a través de fotografías y videos, el uso de conversaciones presenciales y vía WhasApp para compartir avances y aspectos a fortalecer, así como reuniones grupales en las que se dialoga sobre los procesos de cada niño y niña. Adicionalmente, la docente utiliza registros y anotaciones que le permiten explicar a las familias los logros, intereses y necesidades observadas, brindando orientaciones para el acompañamiento en casa. Estas acciones fortalecen la comunicación, promueven la corresponsabilidad y favorecen la continuidad de los procesos de desarrollo y aprendizaje entre la escuela y la familia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LUZ ELENA CRECIAN ALMEIDA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45690235
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	VILLA ESTRELLA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001000241
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**28/1/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Propósito general: Promover el fortalecimiento de las capacidades de reflexión, transformación e innovación de las maestras y maestros del segundo ciclo de educación inicial, mediante el acompañamiento pedagógico situado, para enriquecer y resignificar la planeación pedagógica y curricular, asegurando su coherencia con las intencionalidades pedagógicas, los intereses de las niñas y los niños, las actividades rectoras de la primera infancia y las particularidades del contexto y el desarrollo infantil, en el marco de una educación inicial pertinente y de calidad. Acciones a desarrollar 1. Enganchar: Para dar inicio al encuentro de manera participativa, se desarrollará una actividad, cuyo propósito es visibilizar las experiencias que la maestra construye en su labor diaria. A través			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/2/2026**	**8:00**	**10:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Propósito general Acompañar a la maestra en la reflexión y transformación del ambiente educativo, reconociéndolo como un escenario vivo de aprendizaje que posibilita el juego, la exploración, la interacción y la construcción de autonomía en las niñas y los niños, en coherencia con sus intereses y el contexto. Acciones a desarrollar 1. Enganchar: Para iniciar, se invita a la maestra a recordar una experiencia significativa vivida recientemente en el aula, en la que el espacio haya favorecido o limitado el juego y la participación de los niños. A partir de este recuerdo, se orienta una conversación guiada con preguntas como:			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Propósito general Fortalecer en la maestra la capacidad de interpretar y documentar las experiencias cotidianas de las niñas y los niños, comprendiendo el seguimiento al desarrollo como una herramienta para leer la realidad del aula, acompañar los procesos infantiles y enriquecer la intervención pedagógica, desde una mirada sensible al contexto y a las particularidades de cada niño y niña. Acciones a desarrollar 1. Enganchar: Se invita a la maestra a leer una metáfora relacionada con la infancia (por ejemplo: "Los niños no repiten, se transforman"). A partir de esta lectura, se le propone conversar en torno a preguntas como: ¿Qué te sugiere esta frase en relación con tu práctica? ¿Qué señales del desarrollo sueles notar primero en tus niños?			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO				
ETC:	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDACIÓN PIES DESCALZOS DE VILLAS DE ARANJUEZ	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	113001800123
Nombre de la maestra/o	MARIA FERNANDA VILLALBA MARTINEZ	**Contacto telefónico**	3116539754	**Correo Electrónico**	mafevima18@outlook.com
Documento de identidad	1143331803				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante el momento del acompañamiento no se evidenció decoración en el aula. El espacio se presenta sin elementos ornamentales, imágenes, carteles u otros recursos visuales con finalidad decorativa. No se identifican intervenciones estéticas tradicionales en paredes, puertas u otros sectores del ambiente.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio del aula se encuentra ambientado, evidenciándose una organización intencionada. Se observan materiales didácticos y reutilizables dispuestos en estantes bajos y canastas accesibles para los niños y las niñas, lo que facilita su elección, manipulación y exploración autónoma durante las actividades. Asimismo, se identifican rincones definidos, como el espacio de lectura y el área de juegos, que orientan las experiencias pedagógicas. Esta ambientación favorece la libre circulación, el juego, la interacción entre pares y la participación activa, dando cuenta de un proceso de construcción del ambiente educativo coherente con las propuestas que se desarrollan en el aula.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Durante el acompañamiento no se percibieron materiales ni imágenes propias del contexto o elaboradas conjuntamente con las niñas, los niños y sus familias. No obstante, la maestra manifiesta y muestra en fotos que en el aula se desarrollaron experiencias de creación colectiva, como pinturas en gran formato que representan el barrio, las cuales fueron utilizadas para ambientar el espacio y posteriormente entregadas a las familias como recordatorios. Esta acción evidencia la intención pedagógica de vincular el contexto y la participación familiar, aunque en el momento de la visita no se encontraban visibles en el aula.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencia la identificación e incorporación de referentes culturales propios de la ciudad de Cartagena en las experiencias propuestas. Durante las actividades se reconocen manifestaciones musicales del Caribe colombiano como vallenato y champeta, utilizadas en momentos de juego, movimiento y expresión corporal, lo que favorece la participación activa de los niños y niñas. Asimismo, se observan juguetes como caballitos de palo, representando los coches que pasean a los visitantes de la ciudad y objetos relacionados con el contexto local como un parlante de música que le llaman (picó) elementos vinculados al mar y a la vida cotidiana de la ciudad. Estos recursos permiten que los niños y niñas establezcan relaciones entre sus experiencias personales y las propuestas del aula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia la disponibilidad y uso de materiales de diverso origen en el aula, incluyendo materiales reutilizables y didácticos, los cuales enriquecen las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas. Entre los materiales reutilizables se observan botellas plásticas, tubos de papel higié
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que los materiales se encuentran ubicados al alcance de los niños y las niñas, organizados de manera accesible y funcional dentro del aula. Estos se disponen en estantes bajos, cajas abiertas y recipientes rotulados con nombre e imágenes, lo que permite que los niños y niñas puedan tomar y guardar los materiales de forma autónoma. Los materiales didácticos como bloques y rompecabezas se encuentran organizados en contenedores visibles; los materiales reutilizables, como cajas de cartón y tubos de papel higiénico, están dispuestos en cajas y otros en canastos. Esta forma de organización favorece la exploración, el juego libre y la participación activa, promoviendo la autonomía y el cuidado del material.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se identifican colecciones de literatura infantil en el espacio, organizadas de manera accesible para los niños y las niñas, lo que facilita su manipulación, exploración y uso autónomo durante diferentes momentos de la jornada. Las colecciones incluyen cuentos ilustrados, libros de imágenes y algunas portadas de las obras de Gabriel García Márquez, los cuales invitan a la observación, la narración y el disfrute de la lectura, favoreciendo el acercamiento temprano a la literatura y el desarrollo del lenguaje.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran al alcance de las niñas y los niños, dispuestas en un librero en el rincón de lectura accesibles. Esta organización permite que los niños y niñas puedan elegir libremente los libros, explorarlos de manera autónoma y compartir momentos d
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio se observa que los libros disponibles para los niños y las niñas corresponden únicamente a colecciones de literatura. Estos libros son utilizados de manera frecuente en los momentos de lectura, narración y exploración, favoreciendo el acercamiento a las historias, las imágenes y el desarrollo del lenguaje. No se evidencian, al momento de la observación, otros tipos de libros como textos informativos, de exploración o de consulta relacionados con temas del entorno, la naturaleza, el cuerpo o la vida cotidiana. La presencia exclusiva de literatura infantil da cuenta de un énfasis en el disfrute de los relatos y la imaginación, quedando como aspecto por fortalecer la diversificación de materiales escritos que amplíen las oportunidades de indagación y conocimiento del mundo desde la primera infancia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se evidencia la exposición de las producciones realizadas por los niños y las niñas, las cuales se encuentran visibles en diferentes sectores del aula. Se observan, dibujos, pinturas, trabajos con diversos materiales como arcilla, tapas y palitos de paletas y creaciones plásticas elaboradas durante las experiencias pedagógicas, expuestas en un mural y paneles. Estas producciones reflejan los procesos creativos de los niños y las niñas y dan cuenta de sus intereses, expresiones y formas de representación. La exposición de sus trabajos contribuye al reconocimiento de sus logros, fortalece la autoestima y favorece el sentido de pertenencia al aula, al valorar sus producciones como parte importante del ambiente educativo.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que los niños y las niñas pueden desplazarse libremente por el espacio del aula, el cual es amplio y permite el movimiento sin restricciones. La organización del ambiente favorece la circulación y la exploración, posibilitando que los niños y niñas se muevlicen de un sector a otro de acuerdo con sus intereses. Asimismo, la maestra propicia esta libertad de movimiento al permitir el acceso a los materiales dispuestos en el aula, acompañando y orientando las acciones de los niños y las niñas. Esta dinámica favorece la autonomía, el juego, la interacción y la participación activa en las experiencias pedagógicas.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se reconoce que la planeación pedagógica se caracteriza por su carácter abierto y adaptable, permitiendo realizar modificaciones en función de las necesidades, ritmos e intereses de las niñas y los niños. La maestra señala que, cuando algunos niños requieren mayor tiempo para interactuar con los materiales, se prolongan en una experiencia, ajusta la duración de las actividades, priorizando el respeto por los procesos individuales. De igual manera, la docente refiere que, cuando emergen intereses inesperados durante el desarrollo de una propuesta como la curiosidad por un objeto, una imagen o una historia, estos son retomados y ampliados mediante nuevas preguntas, acciones o recursos.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian de manera clara estrategias pedagógicas definidas tanto en la planeación como en la organización del espacio educativo. En la planeación presentada por la maestra se reconocen propuestas centradas en el juego y la exploración de las niñas y los niños, considerando sus intereses y formas de interacción. La docente diseña experiencias que incluyen el uso de diversos materiales y situaciones de juego simbólico, las cuales se ajustan durante su desarrollo de acuerdo con las respuestas y dinámicas del grupo. Respecto a la ambientación, se identifican acciones intencionadas como la distribución del aula en distintos espacios (lectura, juego, asamblea), la ubicación de materiales accesibles y la incorporación de recursos visuales vinculados a los proyectos trabajados. Estas disposiciones orientan la acción de los niños y niñas, fortalecen la autonomía y favorecen la interacción. La articulación entre planeación y ambiente da cuenta de una práctica pedagógica coherente y consciente, que reconoce el espacio como un mediador fundamental del aprendizaje en la educación inicial.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas propuestas por la maestra se consideran adecuadas y coherentes con las características del grupo de niñas y niños, en la medida en que responden a sus intereses. A partir de las evidencias disponibles, se identifican estrategias que priorizan el juego libre y acompañado y a exploración sensorial como ejes centrales para el aprendizaje y la participación activa. Adicionalmente, se reconoce la asamblea como una estrategia pedagógica relevante, en la que la maestra propicia espacios de encuentro para recordar acuerdos de convivencia, dialogar sobre lo vivido y anticipar las experiencias del día. En estos momentos colectivos, también se promueve la lectura de cuentos, favoreciendo la escucha, la expresión de ideas y el acercamiento a la literatura infantil. Estas estrategias fortalecen la construcción de normas compartidas, el desarrollo del lenguaje y la interacción social, evidenciando una práctica pedagógica integral y pertinente para el grupo.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato definido para la planeación, correspondiente al formato institucional, el cual es utilizado por la docente para la organización y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Dicho formato orienta la planeación de las actividades, permitiendo estructurar las propue
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Al revisar la planeación, se evidencia que esta tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, los cuales orientan la selección de las experiencias, los materiales y las estrategias pedagógicas. La planeación refleja propuestas que parten de las motivaciones y curiosidades del grupo, favoreciendo su participación activa. igualmente, dichos intereses se ven reflejados en las evidencias presentadas por la maestra, tales como registros fotográficos y producciones de los niños y niñas, en los que se observa coherencia entre lo planeado y lo desarrollado en el aula. Esto da cuenta de una práctica pedagógica intencionada, sensible a las voces de las infancias y coherente con sus necesidades y formas de aprender.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce que el formato utilizado fortalece una planeación alineada con el currículo basado en experiencias, permitiendo que la propuesta pedagógica se construya desde lo que los niños viven, exploran y descubren. Esta organización facilita que la maestra diseñe experiencias centradas en la curiosidad, el juego y la relación con el entorno, dando mayor protagonismo a la voz, los intereses y los ritmos del grupo. Sin embargo, señala que se encuentra en ajuste para incluir también los propósitos del aprendizaje como lo orienta las bases curriculares de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Aunque el formato de planeación no se encuentra diseñado explícitamente por propósitos de desarrollo y aprendizaje, se evidencia que la maestra los identifica y los hace visibles tanto en su planeación como en su práctica pedagógica. En la planeación se reconocen intenciones claras que orientan las experiencias propuestas, más allá de la organización por dimensiones. Asimismo, durante el desarrollo de las actividades, los propósitos se reflejan en las estrategias implementadas, en la selección de materiales y en las formas de acompañamiento a las niñas y los niños, lo que permite dar coherencia entre lo planeado y lo vivido en el aula. Esto da cuenta de una práctica pedagógica consciente e intencionada, centrada en el desarrollo integral y los aprendizajes significativos de las infancias.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente genera espacios intencionados para que las niñas y los niños ejerzan su capacidad de decidir durante la jornada. A lo largo de las experiencias, la maestra ofrece diversas alternativas y respeta las elecciones que realizan, ya sea al momento de escoger con qué materiales trabajar, qué textos leer o en qué espacio del aula desean permanecer. También, la docente propone preguntas abiertas y ofrece alternativas claras, como seleccionar colores y herramientas, respetando las preferencias individuales y acompañando las elecciones de los niños y las niñas sin imponer respuestas. Esta manera de intervención favorece la autonomía, la confianza y el desarrollo de la capacidad de decidir, reconociendo a las infancias como sujetos activos dentro del proceso pedagógico.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se apreció durante el acompañamiento que la docente promueve diversas formas de interacción en el aula, tanto a nivel individual como en el grupo en general, de acuerdo con las experiencias pedagógicas propuestas. En las interacciones individuales, la docente acompaña de manera cercana a los niños y las niñas durante la exploración de materiales y el juego, ofreciendo orientaciones, realizando preguntas y respetando los ritmos y necesidades de cada uno. En cuanto a la interacción con el grupo en general, se observaron momentos colectivos como las rondas y los diálogos grupales, en los que la docente invita a todos los niños y niñas a participar, expresar ideas, escuchar a los demás y construir acuerdos. Estas dinámicas favorecen la comunicación, la convivencia y el sentido de pertenencia al grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el momento del acompañamiento no se encontraban en desarrollo actividades visibles relacionadas con el abordaje de la diversidad en el aula. No obstante, la docente presentó registros fotográficos que dan cuenta de experiencias realizadas previamente con el grupo, orientadas al reconocimiento de las diferencias y a la construcción de relaciones respetuosas. En las imágenes compartidas se identifican propuestas como la lectura de relatos infantiles que abordan distintas formas de ser y convivir, así como actividades en las que las familias participaron aportando saberes y elaborando materiales, fortaleciendo el vínculo entre el aula y el contexto comunitario. Estas evidencias permiten comprender que, aunque no se observaron directamente durante la visita, la promoción de la diversidad hace parte de las intencionalidades pedagógicas de la docente y se integra a su práctica educativa con las niñas y los niños.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente ha ofrecido oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su función comunicativa a través de diversas situaciones en el aula. Por ejemplo, durante los momentos de juego y exploración, los niños utilizan hojas, cartulinas, marcadores y lápices para realizar trazos libres, dibujos y escrituras espontáneas, simulando lmensajes. Asimismo, se observan producciones escritas asociadas a experiencias significativas, como la escritura de sus nombres para identificar trabajos, Estos ejemplos evidencian un acercamiento natural a la escritura, que reconoce sus múltiples usos y favorece la expresión y la comunicación desde la primera infancia.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	A partir de las evidencias fotográficas compartidas por la docente, se identifica que se promueven experiencias en las que las niñas y los niños son motivados a formular preguntas, buscar explicaciones y poner a prueba sus ideas. Por ejemplo, en las imágenes se observan actividades de exploración con materiales diversos, donde los niños manipulan objetos, comparan tamaños, texturas o pesos y comentan entre ellos lo que creen que va a ocurrir antes de probarlo. También se evidencian experiencias de exploración del medio, como juegos con agua, arena y elementos naturales, en las que los niños y niñas experimentan, observan cambios y expresan sus hipótesis a través del lenguaje, el gesto o la acción. Estas propuestas favorecen que los niños prueben, observen resultados y ajusten sus ideas, fortaleciendo el pensamiento curioso, la resolución de situaciones problemáticas y la construcción de aprendizajes a partir de la experiencia directa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina y la jornada escolar se integran de manera constante prácticas de cuidado como parte de la vida cotidiana del aula. Entre los ejemplos se identifican los momentos de higiene, en los que la docente acompaña el lavado de manos antes y después de la merienda o de las actividades de exploración; así como el momento de la alimentación, donde se promueven hábitos saludables, el respeto por los tiempos de cada niño y niña y el cuidado del propio cuerpo. Asimismo, se evidencian prácticas relacionadas con el orden y el cuidado de los materiales, invitando a los niños y niñas a recoger y organizar el espacio, y momentos de pausa y descanso cuando el grupo lo requiere. Estas acciones muestran que el cuidado no se limita a un momento específico, sino que atraviesa la jornada escolar, convirtiéndose en una oportunidad pedagógica para fortalecer la autonomía, el autocuidado y el bienestar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado con el grupo de niños y niñas se desarrollan en un ambiente tranquilo y respetuoso, acorde a su edad y nivel de autonomía. Durante el lavado de manos, la docente invita a los niños a organizarse en pequeños grupos, recuerda los pasos mediante o rimas y les da el tiempo necesario para que realicen la actividad de forma independiente, interviniendo solo cuando alguno lo solicita. Asimismo, durante el momento del almuerzo, el cual es suministrado a través del Programa de Alimentación Escolar (PAE), la maestra promueve un ambiente tranquilo y respetuoso. Acompaña a los niños y niñas mientras reciben sus alimentos, les brinda el tiempo necesario para comer sin apresuramientos y orienta de manera serena sobre hábitos adecuados en la mesa.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que las prácticas de cuidado cuentan con el tiempo necesario, evitando situaciones de prisa, tensión o conflicto, a pesar de que el grupo maneja una rutina establecida. Por ejemplo, durante el lavado de manos, la docente permite que los niños y niñas esperen su turno con calma, sin apresurarlos, y acompaña a quienes requieren más tiempo, ajustando el ritmo de la actividad si es necesario. De igual manera, en el momento del almuerzo, aunque existe un horario definido, la maestra respeta el tiempo que cada niño necesita para comer, evitando presiones para terminar rápido. Si algunos niños finalizan antes, se les invita a permanecer sentados de manera tranquila o a realizar actividades calmadas mientras los demás concluyen.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que se promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, acorde a su edad y capacidades. En los momentos de higiene, los niños y niñas se lavan las manos de manera autónoma, siguen rutinas conocidas y se secan solos, mientras la docente acompaña, supervisa y brinda apoyo solo cuando es necesario. De igual manera, en el momento del almuerzo suministrado por el PAE, los niños participan activamente al organizar su puesto y utilizar adecuadamente los utensilios.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante el acompañamiento, se observó que un niño manifestó dificultad para organizar sus materiales después de una actividad, por lo que la docente se acercó, le dio indicaciones claras y lo animó a hacerlo por sí mismo, permaneciendo cerca hasta que logró finalizar la acción, sin inte

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Si, la docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas mediante estrategias intencionadas y sistemáticas. Entre ellas se destacan la observación directa durante las actividades cotidianas, el registro de comportamientos, avances e intereses en notas pedagógicas, así como el uso de evidencias como fotografías y producciones de los niños. Esta información le permite reconocer los ritmos y particularidades de cada niño o niña y orientar oportunamente su acompañamiento y las decisiones pedagógicas que toma en el aula.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la docente realiza registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional. Las observaciones se consignan según las situaciones que se presentan en el aula, priorizando aquellos momentos significativos del día a día; no obstante, habitualmente los registros se realizan todos los días. La maestra documenta lo observado durante las experiencias pedagógicas, especialmente en espacios de juego, exploración, asamblea y prácticas de cuidado, a través de anotaciones en su libreta pedagógica, así como mediante evidencias fotográficas y audiovisuales. Esta forma de registro continuo le permite contar con información actualizada sobre los procesos individuales y grupales, reflexionar sobre su práctica y realizar ajustes oportunos en la planeación.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente dispone de un instrumento institucional destinado al seguimiento del desarrollo y aprendizaje, el cual hace parte del mismo esquema de planeación pedagógica. Este recurso le posibilita recoger y ordenar las observaciones realizadas en el aula, manteniendo una relación directa con las actividades desarrolladas y con los objetivos planteados para el grupo. Al integrarse al proceso de planeación, el registro favorece la lectura permanente de los procesos individuales de las niñas y los niños, permitiendo identificar avances, necesidades y aspectos por fortalecer. De esta manera, el seguimiento no se concibe como un ejercicio aislado, sino como un componente que orienta y nutre las decisiones pedagógicas que se toman de manera continua.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Si. Los formatos establecidos para el seguimiento al desarrollo se orientan a un enfoque descriptivo y valorativo, en coherencia con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional. Estos permiten registrar observaciones cualitativas que dan cuenta de los procesos de las niñas y los niños, más allá de resultados o valoraciones numéricas, favoreciendo la comprensión de sus avances, intereses, formas de participación y necesidades. Desde esta perspectiva, el seguimiento se concibe como una herramienta pedagógica que posibilita reflexionar sobre el desarrollo infantil de manera integral, aportar a la toma de decisiones en la planeación y fortalecer el acompañamiento respetuoso y situado que se brinda en el aula.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que la maestra utiliza la información obtenida a partir del seguimiento al desarrollo como un insumo clave para la planeación pedagógica. De manera práctica, los registros le permiten reconocer intereses y necesidades del grupo y de algunos niños en particular, lo que se traduce en ajustes concretos en sus propuestas. Por ejemplo, la maestra comenta que, a partir de las observaciones registradas sobre el interés de varios niños por los juegos de construcción, incorporó con mayor frecuencia materiales como bloques, piezas encajables y elementos sueltos, proponiendo experiencias que favorecen la exploración, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Asimismo, cuando identificó en sus anotaciones que algunos niños requerían mayor acompañamiento en el lenguaje oral y en la interacción con sus pares, ajustó las actividades incluyendo momentos de asamblea, lectura de cuentos y juegos de roles que propiciaron la expresión y el diálogo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra comparte de manera oportuna la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Los avances, procesos y posibles alertas son socializados tanto con las familias como con el equipo psicosocial de la institución, lo que permite un acompañamiento integral. Compartir la información del seguimiento favorece prácticas educativas transparentes y centradas en las necesidades reales de cada niño y niña. Esto permite que las familias se involucren activamente, reconozcan los logros y acompañen los desafíos, lo que a su vez potencia el bienestar emocional del niño al sentirse apoyado por todos los adultos que participan en su formación.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y acoger sus ideas, inquietudes y saberes. Utiliza encuentros programados con las familias para propiciar conversaciones más profundas, en las que no solo informa, sino que también invita a compartir experiencias, prácticas de crianza y sugerencias que puedan enriquecer el trabajo en el aula. De igual manera, hace uso de medios de comunicación acordados (como cuadernos de comunicación o grupos informativos) para recibir mensajes, preguntas o aportes de las familias, dando respuesta oportuna y manteniendo un canal abierto y respetuoso de interacción.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias y los integra a su quehacer pedagógico. La evidencia de ello es una actividad en la que invitó a las familias a compartir costumbres y experiencias significativas de su vida cotidiana relacionadas con el barrio y la comunidad. A partir de estos aportes, los niños y las niñas realizaron conversaciones en el aula, dibujos y producciones artísticas que representaban lugares, oficios y tradiciones mencionadas por sus familias. Esta experiencia permitió que los saberes familiares se convirtieran en un insumo para las propuestas pedagógicas, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y la escuela, y valorando los conocimientos que las familias aportan al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se aprecia que la maestra tiene en cuenta las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas. Un ejemplo citado por ella misma es la planeación de experiencias que utilizan materiales de fácil acceso en el hogar y en el entorno cercano, considerando las condiciones y posibilidades de las familias. Asimismo, al proponer actividades de exploración y creación, la docente sugiere el uso de elementos cotidianos como envases reciclables, frutas, semillas o materiales del barrio, evitando exigir insumos difíciles de conseguir. De esta manera, las propuestas pedagógicas resultan pertinentes al contexto familiar, facilitan la participación de las familias y fortalecen la continuidad de las experiencias de aprendizaje entre el aula y el hogar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra utiliza el cuaderno bitácora como una estrategia concreta y efectiva para mantener un intercambio continuo con las familias. Este recurso permite registrar avances, observaciones, acuerdos y recomendaciones, facilitando una comunicación directa, accesible y personalizada. Su uso contribuye a fortalecer el seguimiento del proceso de cada niño y niña y se convierte en un puente para mantener informadas y vinculadas a las familias, promoviendo una relación cercana y bidireccional.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA FERNANDA VILLALBA MARTINEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1143331803
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDACIÓN PIES DESCALZOS DE VILLAS DE ARANJUEZ
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	113001800123
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/1/2026**	**1:00**	**3:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Propósito general Fortalecer la planeación pedagógica como una herramienta dinámica que se nutre de la observación cotidiana, del análisis de las acciones de las niñas y los niños y de la reflexión docente, para tomar decisiones pedagógicas pertinentes y situadas. Acciones a desarrollar: 1. Enganchar Se invita a la maestra a realizar el ejercicio "Un momento que me movió". En una tarjeta escribe una situación del aula que la haya sorprendido, desordenado o cambiado sus planes (ya sea una reacción inesperada de los niños, un interés que apareció o una dificultad no prevista).			
FECHA ENCUENTRO 2	**24/2/2026**	**3:00**	**5:00**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Propósito general Fortalecer la comprensión de las prácticas de cuidado como experiencias pedagógicas intencionadas que promueven el bienestar, la autonomía y la construcción de hábitos en la vida cotidiana de las niñas y los niños, reconociéndolas como parte fundamental del desarrollo integral en la educación inicial. Acciones a desarrollar: 1. Enganchar Se invita a la maestra a realizar un ejercicio de evocación guiada. Se le propone cerrar los ojos por un momento y pensar en un día típico de su aula, enfocándose únicamente en los momentos de cuidado. Luego, se dialoga a partir de preguntas como:			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/3/2026**	**1:00**	**3:00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Propósito general Fortalecer la comprensión de la vinculación con las familias como un proceso pedagógico intencionado, corresponsable y contextualizado, que reconoce sus saberes, prácticas y realidades para enriquecer el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Acciones a desarrollar 1. Enganchar Se presenta a la maestra un breve audio (ficticio) de una familia, por ejemplo: "En casa mi hijo disfruta mucho cantar mientras ayuda a cocinar" o"A mi hija le cuesta despedirse en la mañana, pero le gusta traer un objeto de casa". A partir de este mensaje, se dialoga con la maestra.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC CARTAGENA

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
2	CARTAGENA	CARTAGENA	YAJAIRA DE AVILA RICARDO	I.E CLEMENTE MANUEL ZABALA	213001009396	EE2_CP	EE2_PA
1	CARTAGENA	CARTAGENA	YAJAIRA DE AVILA RICARDO	I.E CAMILO TORRES	213001000771	EE1_CP	EE1_PA
3	CARTAGENA	CARTAGENA	YAJAIRA DE AVILA RICARDO	I.E VILLA ESTRELLA	213001009281	EE3_CP	EE3_PA
4	CARTAGENA	CARTAGENA	YAJAIRA DE AVILA RICARDO	I.E FUNDACION PIES DESCALZOS DE VILLAS DE ARANJUEZ	213001000019	EE4_CP	EE4_PA
5	CARTAGENA	CARTAGENA	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO	I.E. 20 DE JULIO	213001006803	EE5_CP	EE5_PA
6	CARTAGENA	CARTAGENA	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO	I.E AMBIENTALISTA	213001000348	EE6_CP	EE6_PA
7	CARTAGENA	CARTAGENA	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS	213001007231	EE7_CP	EE7_PA
8	CARTAGENA	CARTAGENA	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO	I.E SAN JOSE NIETO	213001006149	EE8_CP	EE8_PA
9	CARTAGENA	CARTAGENA	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO	I.E. MANUELA VERGARA DE CURI	213001012427	EE9_CP	EE9_PA
10	CARTAGENA	CARTAGENA	NERILAM PUPO SEPULVEDA	I.E ANTONIA SANTOS	213001005370	EE10_CP	EE10_PA
11	CARTAGENA	CARTAGENA	NERILAM PUPO SEPULVEDA	I.E CORAZON DE MARIA	213001000160	EE11_CP	EE11_PA
12	CARTAGENA	CARTAGENA	NERILAM PUPO SEPULVEDA	I.E LICEO DE BOLIVAR	213001000149	EE12_CP	EE12_PA
13	CARTAGENA	CARTAGENA	NERILAM PUPO SEPULVEDA	I.E MADRE GABRIELA	213001006710	EE13_CP	EE13_PA
14	CARTAGENA	CARTAGENA	NERILAM PUPO SEPULVEDA	I.E MARIA AUXILIADORA	213001000714	EE14_CP	EE14_PA
15	CARTAGENA	CARTAGENA	NERILAM PUPO SEPULVEDA	I.E SANTA MARIA	213001000679	EE15_CP	EE15_PA
16	CARTAGENA	CARTAGENA	NERILAM PUPO SEPULVEDA	I.E SOLEDAD ROMAN DE NUÑEZ	213001000679	EE16_CP	EE16_PA
17	CARTAGENA	CARTAGENA	NERILAM PUPO SEPULVEDA	I.E REPUBLICA DEL LIBANO	213001005727	EE17_CP	EE17_PA
18	CARTAGENA	CARTAGENA	NERILAM PUPO SEPULVEDA	I.E RAFAEL NUÑEZ	213001006669	EE18_CP	EE18_PA
19	CARTAGENA	ULIANA OJEDA FRAYLE CO	ULIANA OJEDA FRAYLE CO	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	213001000669	EE19_CP	EE19_PA
20	CARTAGENA	ULIANA OJEDA FRAYLE CO	ULIANA OJEDA FRAYLE CO	I.E FULGENCIO LEQUERICA	213001006217	EE20_CP	EE20_PA
21	CARTAGENA	ULIANA OJEDA FRAYLE CO	ULIANA OJEDA FRAYLE CO	I.E POLITECNICO DEL PEZON	213001000990	EE21_CP	EE21_PA
22	CARTAGENA	ULIANA OJEDA FRAYLE CO	ULIANA OJEDA FRAYLE CO	I.E CIUDAD DE TUNJA	213001012788	EE22_CP	EE22_PA
23	CARTAGENA	ULIANA OJEDA FRAYLE CO	ULIANA OJEDA FRAYLE CO	I.E JHON F. KENNEDY	213001005336	EE23_CP	EE23_PA
24	CARTAGENA	ULIANA OJEDA FRAYLE CO	ULIANA OJEDA FRAYLE CO	I.E NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO	213001002138	EE24_CP	EE24_PA
	CARTAGENA	CARTAGENA	ULIANA OJEDA FRAYLE CO	I.E SAN FELIPE NERI	213001006260	EE25_CP	EE25_CP

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YAJAIRA DE AVILA RICARDO**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	313001029396		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CLEMENTE MANUEL ZABALA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	0		
Nombre del Directivo(a) EE	NILSON ALEXANDER CARRILLO PEREZ	**Contacto telefónico**	3157243831	**Correo Electrónico**	clementemanuelzabalaie@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	AMALFI HERRERA VALDEZ	**Contacto telefónico**	3043983876	**Correo Electrónico**	coordinacionclemente@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	NELLIS RAMOS SEÑA	**Contacto telefónico**	3006813461	**Correo Electrónico**	orientacioniecmz2025@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	38
TRANSICIÓN	3	63

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PIECR la propuesta pedagogica y curricular orientada a la promocion del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	A partir de la revisión de los documentos institucionales y del diálogo sostenido con el directivo docente, se reconoce que la institución se encuentra en un proceso de fortalecimiento de su propuesta pedagógica para el segundo ciclo de educación inicial. El rector manifiesta que ya se cuenta con un avance significativo y que su integración al PEI está prevista dentro de la actualización actualmente en curso, en coherencia con lo planteado en la Guía 34 del MEN. Durante este ejercicio, se identificó la oportunidad de continuar consolidando los fundamentos pedagógicos, las metodologías y los criterios de evaluación que orientan el proceso formativo de niñas y niños en este ciclo. Este fortalecimiento permitirá enriquecer la planificación intencionada y favorecer un seguimiento más sistemático del desarrollo infantil.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	El rector manifiesta que si cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo integral y al aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Señala que, en la actualidad, la institución se encuentra realizando un ejercicio de actualización y revisión de dicha propuesta, con el propósito de fortalecer su coherencia y alineación con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio. Este proceso busca garantizar prácticas pedagógicas pertinentes, contextualizadas y centradas en los derechos, intereses y necesidades de los niños y las niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del componente de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El análisis del PMI muestra que la institución ha definido acciones claras en el componente de plan de estudios que favorecen la articulación de la propuesta pedagógica y curricular. Estas acciones se evidencian en la organización de objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas que buscan garantizar coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, especialmente con los referentes de calidad para la educación inicial y básica primaria. De igual forma, se observa la intención de fortalecer la continuidad pedagógica entre ciclos, promoviendo procesos de enseñanza y aprendizaje que reconozcan las características, necesidades y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños. El PMI integra estrategias orientadas a mejorar la planificación, el seguimiento y la evaluación, en consonancia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	Se evidencia que la institución cuenta con un plan de estudios organizado a partir de propósitos y evidencias de aprendizaje, lo cual favorece una mayor claridad en la intencionalidad pedagógica de cada experiencia formativa. Esta estructura permite identificar de manera explícita aquello que se espera que las niñas y los niños aprendan y las formas en que dichos aprendizajes pueden ser observados, documentados y valorados. Asimismo, se observa que el plan de estudios integra las actividades rectoras del desarrollo el juego, la literatura, la exploración del entorno y la expresión artística como ejes dinamizadores de las experiencias pedagógicas, en concordancia con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	SI. La institución cuenta con mecanismos e instrumentos de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento de los procesos educativos de las niñas y los niños en primera infancia. Entre ellos se destaca el observador del estudiante, el cual constituye una herramienta que permite realizar descripciones narrativas y sistemáticas sobre el desarrollo, el aprendizaje y las dinámicas de convivencia de los estudiantes. Este instrumento posibilita registrar información relevante relacionada con las formas de interacción, los avances en los procesos de desarrollo, las situaciones que requieren acompañamiento y las acciones pedagógicas implementadas, favoreciendo una mirada integral del niño y la niña. Asimismo, el observador del estudiante se convierte en un insumo para la toma de decisiones pedagógicas, el diálogo con las familias y la articulación de acciones de apoyo, siempre desde un enfoque formativo, preventivo y respetuoso de los ritmos y particularidades propias de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	La revisión documental muestra que las herramientas de valoración y seguimiento se encuentran articuladas con los referentes técnicos nacionales, lo que garantiza coherencia entre lo dispuesto por el MEN y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la institución. Esta articulación se refleja en el uso de criterios e indicadores que permiten comprender los procesos de aprendizaje desde una mirada contextualizada, respetuosa de los ritmos y particularidades de cada niña y niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	De acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Inicial, la institución no utiliza escalas numéricas, símbolos valorativos ni descriptores calificativos. En su lugar, se emplean estrategias e instrumentos cualitativos que permiten comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños desde una mirada integral, respetuosa de sus ritmos, intereses y formas particulares de expresión. Entre ellos se destacan: * Registros de observación pedagógica: descripciones narrativas sobre las acciones, interacciones, exploraciones y juegos de las niñas y los niños en diferentes situaciones cotidianas. * Carpetas o portafolios de evidencias: recopilación de producciones, fotografías, relatos y documentos que muestran los procesos y trayectorias de aprendizaje a lo largo del tiempo. Informes descriptivos para las familias: comunicaciones cualitativas que resaltan procesos, avances y recomendaciones de acompañamiento, sin recurrir a juicios comparativos o calificativos. Estos instrumentos se utilizan como insumos para la toma de decisiones pedagógicas, el fortalecimiento de las prácticas de aula y el acompañamiento oportuno a los procesos individuales y colectivos, en coherencia con el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos y protagonistas de su desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas definidos por la institución para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia permiten y promueven el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño. Estos se sustentan en un enfoque cualitativo, formativo e integral, que prioriza la observación pedagógica, la escucha atenta y la interpretación de las experiencias vividas por los niños y las niñas en los distintos contextos de aprendizaje. A través de registros descriptivos, narrativas pedagógicas y recopilación de evidencias, se visibilizan los intereses, iniciativas, modos de relacionarse, formas de expresión y avances particulares de cada niño y niña, evitando comparaciones, juicios valorativos o estandarizaciones. De esta manera, la valoración se convierte en una oportunidad para potenciar las capacidades individuales, orientar las decisiones pedagógicas y fortalecer propuestas educativas pertinentes, respetuosas de los ritmos y trayectorias de desarrollo, en coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Inicial y el enfoque de derechos.

	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	La Institución dispone de mecanismos e instrumentos cualitativos que favorecen la construcción de relatos pedagógicos sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia. Estos permiten registrar, de manera continua y reflexiva, las experiencias significativas que viven los niños y las niñas en los diferentes momentos de la jornada, así como las transformaciones que se evidencian en sus formas de jugar, comunicarse, explorar y relacionarse con los demás. La información consignada a través de estos instrumentos no se limita a describir resultados, sino que da cuenta de los procesos, los contextos y las condiciones en las que se producen los aprendizajes, permitiendo comprender el sentido de las acciones de los niños y las niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	En el PMI, dentro del área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico y curricular, se plantean acciones orientadas a fortalecer la organización y actualización de la propuesta pedagógica institucional. Estas acciones reflejan la intención de avanzar hacia una mayor coherencia entre lo que se propone en el PEI, las orientaciones del MEN y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula. De manera particular, se está considerando la inclusión de elementos específicos relacionados con la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, con el fin de contar con criterios más claros y herramientas más sistemáticas para orientar estos procesos. Esta proyección permitirá enriquecer la estructura curricular, fortalecer la evaluación formativa y garantizar que la propuesta pedagógica responda de manera más precisa a las características, ritmos y necesidades del segundo ciclo de educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Los acuerdos se realizan con los padres de familia conforme a lo estipulado por la normativa vigente, garantizando su participación en los procesos institucionales y en el acompañamiento a la trayectoria educativa de sus hijos. Esta información fue revisada y confirmada por el rector, quien señala que dichos espacios de participación se desarrollan de manera sistemática y en coherencia con los lineamientos institucionales. No obstante, a partir del ejercicio de revisión institucional, se identifica que estos espacios aún no incorporan de manera intencionada la voz de los niños y las niñas como parte de la construcción de los acuerdos. Esta observación, también validada por el rector, pone en evidencia una oportunidad de fortalecimiento, considerando que la participación infantil es un principio orientador de la educación inicial y un derecho reconocido en la normatividad nacional.
	¿El manual de convivencia contiene o registra	SI	Se confirma despues de la revision que los
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo	NO	Esta situación evidencia una oportunidad de mejora
	¿El manual de convivencia propone diversas formas	NO	Se observa apertura institucional para fortalecer este
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar	SI	Durante el acompañamiento el rector menciona
	¿El manual de convivencia propone diversas formas	SI	El manual de convivencia contempla diversas formas
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de	NO	Aunque la Institución no los desarrolla, a las
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para	NO	No se han realizado inversiones en este aspecto,
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para	NO	El rector declara que ha adelantado las acciones
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en	NO	Segun lo observado, la institución requiere una
	¿El EE recibió recursos de gratuidad por primera	NO	La institución se encuentra actualmente a la espera
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para	NO	Los directivos docentes señalan que se adelantan
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo	SI	La institución manifiesta plena disposición para

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	CLEMENTE MANUEL ZABALA
CODIGO DANE	313001029396

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/02/2026**	**8:00**	**10:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Espacio de reflexión pedagogica compartida Acción: Propiciar un momento de diálogo orientado a revisar colectivamente la concepción de niño y niña que sustenta la propuesta institucional, contrastándola con la mirada de las Bases Curriculares, generando preguntas como: ¿Qué tan visibles están el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura como ejes estructurantes? 2. Revisión de la coherencia entre documentos institucionales Acción: Invitar a los directivos a identificar la correspondencia entre el PEI, el plan de estudios, la propuesta curricular de educación inicial y los referentes técnicos del MEN. 3. Definición de acuerdos institucionales para la armonización Acción: Construir acuerdos claros sobre los ajustes prioritarios que requiere la propuesta pedagógica y curricular como: Fortalecer la formación docente en los enfoques pedagógicos de la educación inicial. 4. Proyección de acciones de mejora Acción: Orientar a los directivos a definir acciones viables, responsables y tiempos para avanzar en la armonización curricular.	El espacio de diálogo permitió movilizar comprensiones profundas frente a la concepción de niño y niña que sustenta la propuesta institucional. Los directivos reconocen la importancia de transitar de una mirada centrada en contenidos y actividades hacia una comprensión del niño como sujeto activo, competente y protagonista de su desarrollo. También, surgió una reflexión significativa en torno a la visibilización real de los ejes estructurantes: el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura, reconociendo que, aunque están mencionados en los documentos, no siempre se evidencian con claridad como organizadores de la práctica pedagógica. Asimismo, se generó conciencia sobre la necesidad de garantizar mayor coherencia entre lo que se declara en el PEI y lo que efectivamente se implementa en las aulas de educación inicial, comprendiendo la armonización curricular como un proceso intencionado y no meramente formal.	Durante la revisión y el diálogo colectivo se identificaron aspectos susceptibles de fortalecimiento, reconociendo a su vez avances significativos en el proceso institucional: La Institución ha venido adelantando un proceso de resignificación del PEI, con la intención de incorporar y contemplar de manera más explícita los referentes técnicos y orientaciones propias de la educación inicial, lo cual evidencia una disposición al mejoramiento y a la actualización pedagógica y la necesidad de mayor apropiación de los referentes técnicos del MEN como marco orientador de la práctica. Estas observaciones no se plantean desde una lógica de señalamiento, sino como oportunidades de mejora que permiten proyectar ajustes pertinentes y contextualizados.	Como resultado del proceso reflexivo, se establecen compromisos orientados a: *Generar espacios de formación y actualización docente en los enfoques pedagógicos propios de la educación inicial. *Avanzar en la alineación progresiva entre los documentos institucionales y la práctica pedagógica cotidiana. *Definir acciones concretas con responsables y tiempos establecidos para garantizar seguimiento al proceso de armonización. Se evidencia disposición institucional para asumir la armonización curricular como un proceso continuo de mejora, orientado a garantizar propuestas pedagógicas coherentes, pertinentes y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**11/02/2026**	**10:00**	**12:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Reflexión sobre el sentido formativo del Manual de Convivencia Acción: Abrir un espacio de reflexión orientado a resignificar el Manual de Convivencia como un instrumento pedagógico y formativo, y no únicamente como un documento normativo o sancionatorio, en coherencia con la Ley 1620 y los Lineamientos de Orientación Escolar. 2. Revisión normativa del Manual de Convivencia Acción: Invitar a los directivos a revisar profundamente si el manual se encuentra actualizado y armonizado con en la Ley 1620 y su decreto reglamentario, especialmente en lo relacionado con los roles de la comunidad educativa, identificando ajustes necesarios en relación con participación, corresponsabilidad y promoción de ciudadanía desde la primera infancia 3. Definición de acuerdos y ruta de ajuste del Manual Acción: Cerrar el encuentro con la definición de acuerdos concretos para la actualización del Manual de Convivencia. Dando Sugerencias como: *Conformar un equipo responsable del ajuste del documento. *Establecer un cronograma de revisión, socialización y aprobación.			
FECHA ENCUENTRO 3	**02/03/2026**	**2:00**	**4:00**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	1. Reflexión sobre la pertinencia de los recursos para la educación inicial Acción: Generar un espacio de reflexión para analizar si los recursos con los que cuenta la institución responden a las características, necesidades y derechos de las niñas y los niños de primera infancia, tal como lo plantea la política De Cero a Siempre. teniendo en cuenta preguntas orientadoras como:¿Los recursos actuales garantizan entornos seguros, protectores y acogedores? ¿Qué tan alineados están los recursos con el enfoque de desarrollo integral? ¿Qué aspectos requieren fortalecimiento prioritario? 2. Análisis de los recursos físicos e infraestructura Acción: Evaluar el estado y la adecuación de los espacios físicos destinados a la educación inicial, a la luz de los estándares de ambientes protectores definidos en la política De Cero a Siempre. 3. Revisión de la gestión de los recursos económicos Acción: Reflexionar sobre la planeación, asignación y seguimiento de los recursos financieros, en coherencia con los procesos de mejoramiento institucional propuestos en la Guía 34. Sugiriendo respetuosamente: * Analizar si el presupuesto contempla de manera explícita las necesidades de la educación inicial. * Identificar limitaciones financieras y posibilidades de gestión interinstitucional. Priorizar inversiones que impacten directamente el bienestar y el desarrollo de las niñas y los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YAJAIRA DE AVILA RICARDO**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	113001000771		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CAMILO TORRES	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	EUCLIDES DE LAS AGUAS VILLA	**Contacto telefónico**	3006676903	**Correo Electrónico**	edelasaguasv@ieetpeducola
Nombre del Coordinador(a) EE	LESBIA BELEÑO	**Contacto telefónico**	3016952393	**Correo Electrónico**	lembbo@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	VANESSA ARELLANO	**Contacto telefónico**	3116758599	**Correo Electrónico**	no registra
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	49
TRANSICIÓN	5	123

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Es importante precisar que la presente observación se sustenta en la información proporcionada verbalmente por el rector, en compañía de la coordinadora académica, dado que durante el ejercicio de acompañamiento no se tuvo acceso a los instrumentos institucionales, lo que impidió realizar una revisión documental directa. Al respecto, el rector señala que la institución se encuentra actualmente en un proceso de ajuste y reorganización, el cual se proyecta fortalecer y consolidar durante el próximo año lectivo, incluyendo la actualización de los documentos institucionales relacionados con la propuesta pedagógica y curricular. Los directivos expresan la disposición institucional para continuar fortaleciendo esta propuesta pedagógica mediante procesos de revisión y ajuste de sus enfoques, estrategias y ambientes educativos, con el propósito de garantizar que respondan de manera pertinente a las características de desarrollo, intereses y necesidades de los niños y las niñas. En este sentido, se recomienda seguir promoviendo espacios de articulación entre docentes, familias y comunidad, así como consolidar procesos de seguimiento y evaluación interna que permitan avanzar hacia una mejora continua y sostenible.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	La institución educativa declara que sí cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial, la cual se encuentra debidamente articulada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Dicha propuesta aunque no se evidencia en los documentos institucionales (PEI), se estan adelantando procesos relacionados a su inclusion, pero se concreta en prácticas pedagógicas que promueven el juego, la exploración, los lenguajes expresivos, las interacciones sensibles y la organización de ambientes enriquecidos, garantizando así la coherencia entre la normativa nacional y el quehacer cotidiano en el aula.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	La institución evidencia que el PMI, en el área de gestión académica, incorpora acciones orientadas al diseño pedagógico y al plan de estudios que favorecen la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Estas acciones reflejan un compromiso por garantizar la coherencia entre las orientaciones del PEI, los enfoques de Educación Inicial del ciclo II y las prácticas cotidianas en el aula, promoviendo procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes, integrales y centrados en el desarrollo de los niños y las niñas. De acuerdo con la Guía 34 del MEN, este tipo de articulación contribuye al fortalecimiento de la gestión escolar, al permitir que los proyectos, estrategias y recursos educativos estén alineados con las necesidades reales del ciclo y con los propósitos formativos institucionales. Se recomienda continuar profundizando en el seguimiento y ajuste de estas acciones, potenciando la participación docente y el análisis pedagógico conjunto, con el fin de asegurar una mejora continua que responda a los retos y dinámicas propias de la Educación Inicial
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	De acuerdo con lo manifestado por el rector, la institución cuenta actualmente con un plan de estudios para los grados de preescolar organizado por dimensiones del desarrollo. Si bien esta organización reconoce la integralidad del desarrollo infantil, se identifica que dicha estructuración no se encuentra plenamente alineada con el enfoque propuesto por las Bases Curriculares de la Educación Inicial, las cuales orientan la planeación pedagógica a partir de propósitos, y no desde una organización segmentada por dimensiones, áreas o asignaturas.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	De acuerdo con lo manifestado por los directivos docentes, la institución no cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo definidos específicamente para la primera infancia. Actualmente, se utiliza un instrumento de carácter institucional, común para todos los niveles educativos, el cual no permite realizar registros descriptivos. Si bien este instrumento posibilita consignar información relevante, se identifica que no responde de manera diferenciada a las particularidades, enfoques y propósitos propios de la educación inicial, ni a los lineamientos establecidos en las Bases Curriculares de la Educación Inicial, que orientan la valoración desde una mirada formativa, integral y centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Según la información brindada por el directivo docente, los mecanismos, instrumentos y herramientas institucionales utilizados actualmente para la valoración y el seguimiento del proceso educativo no se encuentran plenamente armonizados con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, dado que corresponden a instrumentos de carácter general, diseñados para atender a todos los niveles educativos, sin una diferenciación específica para la primera infancia. Sin embargo, se señala que la institución ha iniciado un proceso de revisión y adecuación de algunos instrumentos institucionales, con el propósito de ajustarlos progresivamente a los enfoques, principios y propósitos propios de la educación inicial. Este proceso busca fortalecer el carácter cualitativo, descriptivo y formativo de la valoración, permitiendo una comprensión más integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se recomienda dar continuidad a este proceso de ajuste, priorizando la construcción o adaptación de instrumentos específicos para la primera infancia, así como el fortalecimiento de las capacidades docentes para su implementación, de manera que la valoración se consolide como una herramienta pedagógica al servicio de la reflexión, la toma de decisiones y la mejora continua institucional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	En la institución se utiliza la plataforma de carácter nacional Colombia Evaluadora, la cual incorpora categorías valorativas como bajo, alto y superior para el seguimiento de los estudiantes. Estas escalas, aunque responden a lineamientos generales del sistema educativo, no son plenamente coherentes con el enfoque de valoración cualitativa y formativa que orienta la educación inicial, según lo establecido en las Bases Curriculares y los Referentes Técnicos de Educación Inicial. El uso de este tipo de descriptores puede generar interpretaciones comparativas o jerarquizadas de los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo cual resulta poco pertinente para la primera infancia, etapa en la que la valoración debe centrarse en la comprensión de los procesos, el reconocimiento de las capacidades y la singularidad de cada niña y niño, y el acompañamiento pedagógico oportuno, más que en la clasificación de desempeños.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Actualmente, los mecanismos, instrumentos y herramientas institucionales utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia presentan limitaciones para visibilizar de manera suficiente las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños, dado que responden a un enfoque general que no ha sido diseñado específicamente para este nivel educativo. En razón a lo anterior, la institución se encuentra adelantando un proceso de actualización y ajuste de algunos documentos e instrumentos, con el propósito de fortalecer el enfoque cualitativo, descriptivo y formativo de la valoración. Este proceso busca incorporar miradas más integrales sobre el desarrollo infantil, que reconozcan las trayectorias individuales, los intereses y las diversas formas de expresión de las niñas y los niños, en coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas institucionales definidos para la valoración y el seguimiento del proceso educativo no contemplan de manera explícita la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia, en tanto responden a formatos de carácter general que no han sido diseñados específicamente para este nivel. No obstante, se identifica que las docentes, desde su práctica pedagógica cotidiana, realizan registros cualitativos en libretas personales, en las cuales consignan observaciones, valoraciones y reflexiones sobre los procesos de las niñas y los niños. Estos registros evidencian la intencionalidad pedagógica de las maestras por comprender y acompañar el desarrollo infantil, aunque no hacen parte de un sistema institucional formalizado de valoración y seguimiento.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional, en el área de gestión académica y específicamente en el componente de evaluación, contempla acciones orientadas al fortalecimiento del proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones se enfocan en la revisión y actualización de los enfoques, mecanismos e instrumentos institucionales, con el propósito de avanzar hacia prácticas evaluativas más coherentes con las características de la educación inicial. En este sentido, el PMI se constituye en un marco que habilita y orienta los procesos de actualización actualmente en curso, permitiendo ajustar la valoración hacia un enfoque cualitativo, formativo y centrado en los procesos, en concordancia con las Bases Curriculares y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial. La actualización planteada favorece la articulación entre la planeación pedagógica, la práctica docente y el seguimiento a las trayectorias de desarrollo de las niñas y los niños. Se recomienda continuar implementando y haciendo seguimiento a las acciones definidas en el PMI, garantizando que los ajustes en el componente de evaluación se consoliden como prácticas institucionales sostenibles, acompañadas de procesos de formación docente y de espacios de reflexión pedagógica colectiva.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El rector señala que, conforme a lo establecido por la normativa vigente, los miembros del consejo participan activamente en los procesos institucionales. Sin embargo, reconoce que aún no se contempla la participación directa de los niños y las niñas de educación inicial. Esto representa una oportunidad para avanzar hacia prácticas más inclusivas, en línea con los enfoques de participación y ciudadanía infantil promovidos por el MEN, que invitan a generar espacios y estrategias adaptadas a su edad, intereses y formas de expresión, permitiendo que sus voces también sean consideradas en los asuntos que les afectan dentro de la vida escolar
	¿El manual de convivencia contiene o registra	SI	El manual de convivencia contiene y registra
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo	NO	El rector afirma que El Plan de Mejoramiento
	¿El manual de convivencia propone diversas formas	SI	De acuerdo con la información aportada por el
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar	SI	La institución ha implementado diversas estrategias
	¿El manual de convivencia propone diversas formas	SI	Se reconoce que la institución ha brindado
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos	NO	En la institución no se desarrollan pero durante el
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para	SI	A partir de lo conversado con el rector, la institución
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan	SI	De acuerdo con lo manifestado por el rector, la
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en	NO	Se observa que la Secretaria de Educación se
	En el EE recibió recursos de gratuidad por primera	SI	Según lo manifestado por los directivos docentes, la
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan	SI	Se evidencia que actualmente, se están llevando a
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) orienta

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CAMILO TORRES
CODIGO DANE	113001000771

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/02/2026**	**9:00**	**11:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Propósito: Favorecer una comprensión compartida y actualizada de la infancia que permita fortalecer la coherencia entre los principios declarados y las prácticas educativas. 1. Reflexión colectiva sobre la concepción de infancia Acción: Generar un espacio participativo de análisis en el que el equipo directivo dialogue y problematice la imagen de niño y niña que orienta la propuesta institucional, poniéndola en relación con los planteamientos de las Bases Curriculares de Educación Inicial. A partir de preguntas orientadoras, se promueve la reflexión sobre la presencia real del juego, la exploración del medio, el arte y la literatura como fundamentos estructurantes de la práctica pedagógica. 2. Análisis de articulación documental Acción: Acompañar a los directivos en la revisión crítica de los documentos institucionales como el PEI, plan de estudios y propuesta curricular de educación inicial, para reconocer niveles de articulación, correspondencia y posibles vacíos frente a los referentes técnicos del MEN. 3. Planificación de acciones de mejora Acción: Orientar al equipo directivo en la formulación de un plan de acción concreto, definiendo estrategias viables, responsables y tiempos de ejecución que permitan avanzar progresivamente en el proceso de armonización curricular.	Durante el espacio de reflexión colectiva se evidenció una actitud abierta y propositiva por parte del equipo directivo frente a la revisión de la concepción de infancia que orienta la propuesta institucional. Se reconoce la importancia de fortalecer una mirada del niño y la niña como sujetos activos, con capacidades, intereses y ritmos propios de desarrollo. El diálogo permitió reafirmar el valor del juego, la exploración del medio, el arte y la literatura como ejes estructurantes de la educación inicial, no solo como actividades complementarias, sino como fundamentos que dan sentido a la práctica pedagógica. Asimismo, se destacó la necesidad de que estos principios se reflejen con mayor claridad tanto en los documentos institucionales como en las dinámicas de aula. En relación con la revisión documental, el equipo manifestó disposición para consolidar una mayor coherencia entre el PEI, el plan de estudios y la propuesta curricular de educación inicial, comprendiendo la armonización como un proceso continuo de mejora y no como un ajuste aislado	Durante el acompañamiento se identifican avances significativos: *Compromiso del equipo directivo con el proceso de resignificación y actualización institucional. *Apertura al análisis crítico de los documentos, reconociendo fortalezas y oportunidades de mejora sin resistencia. *Reconocimiento explícito de la importancia de los referentes técnicos del MEN como marco orientador de la propuesta pedagógica *Disposición para proyectar acciones concretas que trasciendan la reflexión y se materialicen en transformaciones institucionales. *Se percibe una base sólida sobre la cual continuar fortaleciendo la armonización curricular, sustentada en la voluntad de mejora y en el trabajo colaborativo.	Como resultado del proceso reflexivo y del análisis conjunto, se proyectan y comienzan a gestarse cambios relevantes: *Avanzar en la revisión y ajuste progresivo de los documentos institucionales para garantizar coherencia interna. *Formulación de un plan de acción con responsables definidos y tiempos estimados para dar seguimiento a los acuerdos establecidos. *Compromiso de fortalecer espacios de formación y acompañamiento docente en los fundamentos pedagógicos de la educación inicial. Estos cambios evidencian que el encuentro no se limitó a un ejercicio teórico, sino que movilizó decisiones concretas orientadas a cualificar la propuesta pedagógica institucional y a garantizar una educación inicial coherente, pertinente y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**19/02/2026**	**8:00**	**10:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Espacio de reflexión pedagógica compartida Acción: Propiciar un diálogo con los directivos a partir de preguntas centradas en la primera infancia, como: ¿Qué imagen de las niñas y los niños de educación inicial se refleja en el Manual de Convivencia? ¿Se reconocen como sujetos de derechos en proceso de desarrollo? Este momento busca poner en tensión el Manual institucional con el enfoque de educación inicial planteado en el Decreto 659 de 2024 y el Sentido de la Educación Inicial – MEN, resaltando el carácter formativo de la convivencia. 2. Identificación de tensiones o vacíos Acción: Acompañar a los directivos a reconocer uno o dos aspectos del Manual que resultan poco acordes con la educación inicial, para visibilizar nudos críticos sin responsabilizar, promoviendo una mirada reflexiva y protectora. 3. Revisión situada del Manual de Convivencia Acción: Invitar a los directivos a identificar qué apartados del Manual aplican directamente a la educación inicial y preguntarse: ¿Estos apartados son pertinentes para niñas y niños pequeños? ¿El lenguaje y las medidas propuestas reconocen su etapa de desarrollo? La reflexión se apoya en la Ley 1620, el Decreto 1965 y los Lineamientos de Orientación Escolar, sin entrar en ajustes técnicos, sino en la pertinencia pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 3	**12/03/2026**	**8:00**	**10:00**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	1. Acción: Propiciar un diálogo inicial con los directivos a partir de preguntas orientadoras centradas en la educación inicial, tales como: ¿Los recursos con los que cuenta la institución responden a las necesidades reales de las niñas y los niños pequeños? Este momento invita a ampliar la mirada de los recursos más allá de lo administrativo, reconociéndolos como condiciones para el cuidado, el juego y el desarrollo integral, en coherencia con la Política De Cero a Siempre. 2. Identificación de fortalezas y alertas Acción: Acompañar a los directivos a identificar, de manera reflexiva, al menos: Una fortaleza institucional en términos de recursos para educación inicial y una alerta o aspecto que requiere revisión o fortalecimiento. 3. Proyección reflexiva institucional Acción: Cerrar el encuentro invitando a los directivos a formular una reflexión orientadora, por ejemplo: ¿Qué recursos debemos priorizar para garantizar ambientes protectores y significativos en educación inicial? ¿Cómo podemos gestionar mejor lo que ya tenemos para favorecer el desarrollo infantil? Este cierre posiciona la evaluación de recursos como un proceso continuo de mejora, coherente con el PIMI y centrado en la calidad de la atención a la primera infancia.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YAJAIRA DE AVILA RICARDO**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	113001009281		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	VILLA ESTRELLA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	0		
Nombre del Directivo(a) EE	YARIME ORTEGA TORRES	**Contacto telefónico**	3017277150	**Correo Electrónico**	yamireortega23@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	DUPERLY BARRIOS CASTRO	**Contacto telefónico**	3187560051	**Correo Electrónico**	duperlybc@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	MARIA DE LOS ANGELES ALONSO	**Contacto telefónico**	3008198222	**Correo Electrónico**	maryalonsoh@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	30
JARDIN	3	57
TRANSICIÓN	3	77

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo confirma que la propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de la educación inicial se encuentra consignada en el PEI. No obstante, se reconoce que dicha propuesta aún no se refleja de manera consistente en las prácticas pedagógicas cotidianas. Existe la intención institucional de fortalecer este componente, lo cual plantea la necesidad de generar procesos de acompañamiento, seguimiento y reflexión pedagógica que permitan articular el marco documental con las experiencias reales de aprendizaje de las niñas y los niños. Sin embargo, durante el proceso de caracterización, no se tuvo acceso directo a los instrumentos institucionales debido a que estos se encuentran en un proceso de ajuste y reestructuración. Sin embargo, la rectora proporcionó los datos necesarios para llevar a cabo la caracterización, asegurando que la información registrada es precisa y confiable. La institución se compromete a realizar una revisión conjunta de los instrumentos institucionales actualizados para los acompañamientos programados a partir del año 2026, con el fin de asegurar una comprensión integral y actualizada del contexto institucional.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	En el momento, la institución no cuenta con una propuesta pedagógica y curricular plenamente coherente con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Por esta razón, se encuentran adelantando procesos de revisión y ajuste orientados a la construcción y alineación de dicha propuesta, con el fin de fortalecer las prácticas pedagógicas y garantizar experiencias educativas pertinentes para las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	La institución viene adelantando esfuerzos para fortalecer esta articulación, apoyándose especialmente en los aprendizajes y orientaciones adquiridos por las maestras a través del proyecto Ecosistemas. Esta formación ha permitido avanzar en la comprensión y aplicación de enfoques pedagógicos propios de la educación inicial, favoreciendo la integración de prácticas intencionadas, la organización del ambiente y el fortalecimiento de las experiencias de aprendizaje. De esta manera, la institución continúa consolidando una propuesta coherente con los referentes del MEN, promoviendo procesos pedagógicos contextualizados, centrados en el desarrollo integral y en la implementación de estrategias significativas para los niños y las niñas del ciclo 2.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución educativa tenía contemplado en el PEI que el plan de estudios para los grados de educación inicial se organizara por dimensiones del desarrollo. Por esto, se está adelantando en la actualización que permita transitar hacia una estructura basada en propósitos de aprendizaje, en coherencia con los referentes técnicos del MEN y con las orientaciones del ciclo 2. Este ajuste representa un avance significativo, ya que trabajar por propósitos posibilita una planeación más intencionada, flexible y centrada en las experiencias que viven los niños y las niñas a través de las actividades rectoras: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Además, favorece la integración curricular y una mirada más holística del desarrollo infantil, fortaleciendo la pertinencia y la calidad de la propuesta pedagógica institucional.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de los niños y niñas en primera infancia son los mismos que emplea la institución para básica primaria, secundaria y media. No obstante, los directivos y docentes reconocen la necesidad de ajustar estos instrumentos para responder de manera más pertinente a las particularidades de la educación inicial. Por ello, han proyectado una revisión y actualización de los instrumentos institucionales durante la semana de desarrollo institucional del próximo año, con el fin de fortalecer la coherencia pedagógica y la calidad del seguimiento realizado.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	En el momento, los mecanismos e instrumentos utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños no permiten de manera suficiente la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes, dado que el formato empleado incorpora principalmente elementos de carácter cuantitativo. Esta situación limita la comprensión integral de los procesos individuales; sin embargo, la institución se encuentra adelantando procesos de revisión y adecuación de dichos instrumentos, con el propósito de fortalecer una valoración de carácter cualitativo, coherente con los enfoques propios de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	En el momento, los mecanismos e instrumentos utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños no permiten de manera suficiente la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes, dado que el formato empleado incorpora principalmente elementos de carácter cuantitativo. Esta situación limita la comprensión integral de los procesos individuales y plantea la necesidad de revisar y ajustar los instrumentos, en coherencia con los enfoques de valoración cualitativa propios de la educación inicial. No obstante, la institución se encuentra adelantando procesos de adecuación de dichos mecanismos, teniendo en cuenta la Cartilla de Seguimiento al Desarrollo Infantil del Ministerio de Educación Nacional y el programa Prospera Infancia, documento que orienta la valoración cualitativa, el seguimiento continuo, el registro narrativo y el análisis del desarrollo, con el propósito de consolidar un sistema de seguimiento coherente con la política de Estado para la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	En lo concerniente a los mecanismos, instrumentos y herramientas se evidencia que en el momento estos no permiten ni promueven de manera suficiente la valoración y el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños en primera infancia. Los formatos y procedimientos existentes tienden a centrarse en aspectos generales del desarrollo, lo que limita una mirada integral, situada y respetuosa de los ritmos, intereses y particularidades de cada niño y niña. No obstante, la institución reconoce la importancia de avanzar hacia una valoración con enfoque cualitativo, formativo e inclusivo, en coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial. En este sentido, se están adelantando procesos de revisión y ajuste de los instrumentos de seguimiento, orientados a fortalecer el reconocimiento de las capacidades individuales, la diversidad y la singularidad como principios fundamentales del proceso educativo en la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los mecanismos e instrumentos actuales no permiten describir y narrar con suficiente detalle los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia, la institución reconoce la necesidad de avanzar hacia formas de valoración más acordes con las orientaciones del MEN. En este sentido, se proyecta fortalecer los mecanismos de evaluación para que sean más cualitativos, narrativos y reflexivos, permitiendo documentar de manera integral los avances, intereses, ritmos y necesidades de cada niño y niña. La intención institucional es transitar hacia herramientas que favorezcan la observación continua, la interpretación pedagógica y el registro descriptivo, de modo que la valoración no se limite a un resultado numérico, sino que aporte información significativa para orientar la práctica docente y enriquecer las experiencias pedagógicas. Con ello, se busca consolidar un proceso de evaluación coherente con el enfoque de desarrollo integral, centrado en el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos activos de aprendizaje y desarrollo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	En el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), específicamente en el área de gestión académica y en el componente de evaluación dentro del diseño pedagógico, aún no se evidencian avances plenamente consolidados en la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial. No obstante, la institución reconoce esta necesidad y ha previsto realizar la articulación correspondiente para fortalecer dicho proceso. Se proyecta incorporar orientaciones y prácticas más acordes con lo establecido por el MEN, avanzando hacia una evaluación cualitativa, formativa e integral que refleje con mayor precisión los avances, ritmos, intereses y particularidades de cada niño y niña. Esta intención permitirá transitar hacia mecanismos de seguimiento más narrativos, reflexivos y centrados en el desarrollo integral, contribuyendo a enriquecer la planeación pedagógica y la toma de decisiones en el aula.

Eje 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	Se identifica que, en la construcción y actualización del Manual de Convivencia, la institución tuvo en cuenta la participación de los padres y madres de familia, lo cual evidencia un ejercicio de corresponsabilidad y diálogo con las familias. Sin embargo, no se reconoce la participación directa de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial en la construcción de los acuerdos de convivencia. Esta situación representa una oportunidad de avance, en coherencia con lo establecido en el Decreto 459 de 2024 y la Ley 1620 de 2013, los cuales promueven la participación de los estudiantes, el ejercicio de ciudadanía desde edades tempranas y la construcción colectiva de normas y acuerdos que reconozcan a los niños y las niñas como sujetos de derechos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos	**SI**	El manual de convivencia del Colegio contempla los compromisos
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al	NO	Dentro del área de gestión directiva, y específicamente en el
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y	NO	No se evidencia; sin embargo, en este año, los niños y las niñas
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el	**SI**	La institución implementa diversas estrategias pedagógicas para
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y	**SI**	Se evidencia que el Manual de Convivencia propone diversas
Eje 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación	NO	El establecimiento educativo brinda a los maestros y maestras de
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje	**SI**	Se evidencia que, en su gran mayoría, las inversiones realizadas
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	**SI**	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de	NO	En estos momentos, las aulas de educación inicial presentan un
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos	NO	Los recursos de gratuidad destinados a la primera infancia fueron
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede	**SI**	Se están adelantando los procesos necesarios para fortalecer las
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado	**SI**	Se evidencia que en el establecimiento educativo se desarrollan

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	VILLA ESTRELLA
CODIGO DANE	113001009281

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/02/2026**	**0:00**	**14:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Reconocimiento de la propuesta institucional existente Acción reflexiva: Generar un espacio de análisis con los directivos docentes para identificar cómo está estructurada la propuesta pedagógica y curricular: ¿Desde qué enfoques se organiza la práctica pedagógica en educación inicial? Este ejercicio se apoya en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, permitiendo contrastar la propuesta institucional con la estructura y los sentidos que orientan la práctica en la primera infancia. 2. Identificación de coherencias y tensiones curriculares Acción reflexiva: Orientar a los directivos a identificar uno o dos aspectos de la propuesta pedagógica y curricular que: *Estén claramente armonizados con las Bases Curriculares y los Referentes Técnicos. * Requieran ajustes para lograr mayor coherencia con los enfoques de la educación inicial. Este momento busca generar una mirada analítica que permita comprender la armonización curricular como un proceso progresivo, contextualizado y situado, más que como una exigencia normativa. 3. Proyección de ajustes pedagógicos desde el liderazgo directivo Acción reflexiva: Acompañar a los directivos en la definición de acuerdos institucionales orientados a: Ajustar la forma en que se enuncia y organiza la propuesta pedagógica y curricular.	El ejercicio de reconocimiento de la propuesta institucional permitió a los directivos analizar con mayor conciencia cómo se encuentra estructurada la apuesta pedagógica y curricular de educación inicial. Surgió una reflexión valiosa en torno a los enfoques que actualmente orientan la práctica, reconociendo avances significativos y, al mismo tiempo, la necesidad de explicitar con mayor claridad sus fundamentos. Al contrastar la propuesta con las Bases Curriculares para la Educación Inicial, se generó una comprensión más profunda de la armonización curricular como un proceso que implica coherencia entre intencionalidades, enfoques y organización pedagógica. En el momento de identificar coherencias y tensiones, el equipo directivo asumió una postura analítica y constructiva, comprendiendo que reconocer aspectos por fortalecer no debilita la propuesta institucional, sino que la proyecta hacia un mejoramiento continuo y contextualizado. De igual forma, se manifestó la importancia de iniciar el tránsito hacia la ampliación curricular organizada por propósitos de desarrollo y aprendizaje, comprendiendo que esta perspectiva favorece una planeación más intencionada, coherente y alineada con los enfoques propios de la primera infancia.	Durante el proceso se evidencian aspectos favorables que fortalecen la armonización curricular: *Disposición del equipo directivo para revisar de manera crítica y argumentada la estructura de la propuesta pedagógica. *Capacidad de reconocer tanto fortalezas como aspectos susceptibles de ajuste sin asumir una postura defensiva. Se percibe un equipo con apertura al cambio y con comprensión de su rol estratégico en la consolidación de procesos pedagógicos coherentes.	A partir del encuentro se proyectan acciones concretas desde el liderazgo directivo: *Ajustar la forma en que se enuncia y organiza la propuesta pedagógica y curricular, procurando mayor claridad conceptual y coherencia con los enfoques de la educación inicial. *Priorizar uno o dos aspectos estratégicos para iniciar el proceso de armonización, asumiéndolo como una transformación progresiva y sostenible. *Fortalecer el acompañamiento a los docentes para garantizar que los ajustes curriculares se reflejen en la práctica cotidiana. *Consolidar acuerdos institucionales que orienten el seguimiento y la evaluación de los cambios implementados.
FECHA ENCUENTRO 2	**10/02/2026**	**10:00**	**12:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1. Inicio reflexivo: Acción: Propiciar un espacio de diálogo pedagógico con los directivos docentes que permita reconocer y problematizar las concepciones institucionales sobre la valoración del desarrollo y los aprendizajes en la educación inicial. Este espacio busca hacer consciente la mirada institucional frente a la valoración, favoreciendo su contraste con los enfoques cualitativos, narrativos y formativos propuestos en la Cartilla de Seguimiento al Desarrollo Infantil – MEN y Prosperidad Social y en el documento Sentido de la Educación Inicial. 2. Revisión crítica de prácticas e instrumentos Acción: Acompañar a los directivos en un ejercicio de revisión colectiva de los instrumentos y herramientas institucionales utilizados para el seguimiento y la valoración del desarrollo, como los formatos de observación, informes pedagógicos y planeaciones. 3. Construcción colectiva de compromisos y ajustes pedagógicos Acción: Acompañar a los directivos docentes en un ejercicio de priorización y concertación de compromisos institucionales orientados al fortalecimiento de los procesos de valoración del desarrollo en la educación inicial. Este espacio busca identificar acuerdos concretos que permitan avanzar de manera gradual en la mejora de las prácticas de seguimiento, considerando aspectos como: la redefinición de criterios pedagógicos para la valoración del desarrollo y los aprendizajes. Este momento permite proyectar acciones viables y contextualizadas, que favorezcan la coherencia entre los enfoques de la educación inicial, las prácticas pedagógicas y los procesos institucionales de seguimiento y mejora continua.			
FECHA ENCUENTRO 3	**05/03/2026**	**9:00**	**11:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Aproximación pedagógica al sentido de la convivencia en la primera infancia Acción: Generar un espacio de conversación pedagógica con los directivos docentes que permita analizar cómo se comprende y se expresa la convivencia escolar cuando se trata de niñas y niños de educación inicial. El diálogo se orienta a partir de una pregunta: ¿De qué manera el documento refleja su condición de sujetos de derechos y su momento de desarrollo? 2. Reconocimiento de aspectos por fortalecer Acción: Acompañar a los directivos en un ejercicio de lectura reflexiva del Manual de Convivencia para identificar, de manera conjunta, aquellos elementos que presentan tensiones o vacíos frente a las características y necesidades de la educación inicial. Este ejercicio se orienta a reconocer uno o dos aspectos clave que requieran fortalecimiento, desde una mirada pedagógica, protectora y no sancionatoria, promoviendo la reflexión institucional sin generar señalamientos individuales. 3. Análisis de pertinencia del Manual para la educación Inicial Acción: Invitar a los directivos a realizar una revisión situada del Manual de Convivencia. Este análisis se apoya en los principios establecidos en la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013 y los Lineamientos de Orientación Escolar, priorizando la coherencia pedagógica y el enfoque de derechos, más que la realización de ajustes técnicos al documento.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YAJAIRA DE AVILA RICARDO**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	113001800019		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDACIÓN PIES DESCALZOS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	0		
Nombre del Directivo(a) EE	ALEJANDRA PAYARES HERAZO	**Contacto telefónico**	312681414	**Correo Electrónico**	pallares2023@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ANA CARO LEON	**Contacto telefónico**	3223070640	**Correo Electrónico**	coordinacionvilla@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	LAURA VICTORIA ANCHIQUE NÚÑEZ	**Contacto telefónico**	3164470751	**Correo Electrónico**	laura_anchique@yahoo.es
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se evidencia que la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial está claramente definida en el PEI, PEC o PECR y se ve reflejada en las prácticas pedagógicas observadas. Las acciones desarrolladas guardan coherencia con los enfoques de la educación inicial, favoreciendo experiencias significativas que reconocen a las niñas y los niños como sujetos de derechos y protagonistas de su proceso de aprendizaje. No obstante, durante el proceso de acompañamiento no se tuvo acceso directo a los documentos institucionales mencionados; la información registrada fue confirmada por la coordinadora Ana Caro León, quien señaló que en los próximos encuentros se permitirá la revisión correspondiente, dado que la rectora no se encontraba presente y, aunque había sido designada para este fin, no se autorizó el acceso a dichos documentos.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución manifiesta que desarrolla su propuesta pedagógica a partir de un currículo basado en la experiencia, en coherencia con los enfoques de la educación inicial. No obstante, se reconoce la necesidad de fortalecer y consolidar este aspecto para garantizar una mayor articulación con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Es importante considerar que la institución es de reciente inauguración y, aunque lleva más de un año en funcionamiento, se encuentra aún en un proceso de construcción y ajuste de su propuesta pedagógica y curricular.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	Se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo correspondiente al área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular), dentro del componente del plan de estudios, propone y permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Las acciones contempladas en el PMI orientan la revisión, ajuste y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, favoreciendo una mayor coherencia con los enfoques de la educación inicial y los lineamientos establecidos para la atención integral de las niñas y los niños. La institucion tiene orientación clara hacia la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, integrando acciones, metas y estrategias que fortalecen la coherencia entre lo proyectado institucionalmente y las prácticas que se desarrollan en el aula. Esto refleja un compromiso institucional con la mejora continua y con la garantía de experiencias pedagógicas pertinentes y articuladas.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	La institución cuenta con un plan de estudios organizado, teniendo en cuenta su currículo basado en la experiencia. Este documento ofrece una orientación clara para la planificación pedagógica, facilitando la articulación de propósitos, contenidos y experiencias de aprendizaje pertinentes a la etapa. Se reconoce coherencia entre la organización del plan y las necesidades de las niñas y los niños del nivel, lo que contribuye a una práctica educativa intencionada y contextualizada.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo que permiten realizar la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia. Estos recursos están claramente definidos y responden a los principios de integralidad, observación continua y reconocimiento de las particularidades de cada niño y niña. Se evidencia una intención pedagógica coherente que orienta la documentación de los avances, las interacciones y los procesos de desarrollo, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas y la comunicación con las familias.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Se evidencia que los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia sí permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes. El formato institucional favorece valoraciones cualitativas, centradas en la observación, el registro pedagógico y la comprensión de los avances de cada niño y niña, en coherencia con los referentes de la educación inicial y una evaluación con carácter formativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Se identifica que los mecanismos, instrumentos y herramientas empleados actualmente para la valoración y el seguimiento en la educación inicial incorporan categorías como en proceso, alcanzado y esperado, lo cual permite reconocer la forma en que la institución ha venido estructurando sus procesos de valoración del desarrollo y los aprendizajes. No obstante, esta evidencia abre una oportunidad para avanzar hacia enfoques de valoración cualitativa más acordes con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, tal como lo señalan documentos orientadores como la Cartilla de Seguimiento al Desarrollo Infantil del Ministerio de Educación Nacional y Prosapera Infancia, los cuales destacan la importancia del seguimiento continuo, el registro narrativo y el análisis comprensivo del desarrollo. De igual manera, la Cartilla de Planeación y Seguimiento para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial y los Lineamientos Curriculares y Pedagógicos para la Educación Inicial orientan a integrar la observación, la documentación pedagógica y la reflexión docente como elementos centrales para comprender los procesos individuales de las niñas y los niños. En coherencia con el documento Sentido de la Educación Inicial de la Serie de Referentes Técnicos del MEN, se resalta la necesidad de concebir la valoración no como un ejercicio de medición o clasificación, sino como un proceso pedagógico que reconoce las experiencias, las singularidades y las trayectorias de desarrollo de cada niño y niña, fortaleciendo así la toma de decisiones pedagógicas pertinentes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Se evidencia que los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia sí permiten y promueven el reconocimiento de sus fortalezas, capacidades y singularidades. Las prácticas de valoración se orientan desde una mirada cualitativa y comprensiva del desarrollo, priorizando la observación pedagógica, el registro narrativo y el análisis reflexivo de los procesos individuales. Estas acciones favorecen el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos únicos, con ritmos y trayectorias propias, y contribuyen a la toma de decisiones pedagógicas pertinentes, en coherencia con los enfoques de la educación inicial y los lineamientos establecidos para la atención integral en la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se evidencia que los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes, a partir de registros que recogen información relevante sobre sus avances, intereses y experiencias. No obstante, la institución reconoce la necesidad de fortalecer estos procesos para lograr una mayor profundidad y sistematicidad en la observación pedagógica, el registro narrativo y el análisis de la información recolectada. En este sentido, se identifica la oportunidad de consolidar prácticas de valoración cualitativa que permitan una comprensión más integral y situada de los procesos individuales de cada niño y niña, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas oportunas y coherentes con los enfoques de la educación inicial y los referentes técnicos de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	Se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo correspondiente al área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular), dentro del componente de evaluación, propone y permite avances significativos en los procesos de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Las acciones planteadas en el PMI orientan la revisión y el fortalecimiento de los mecanismos de evaluación, promoviendo prácticas de seguimiento más coherentes con los enfoques de la educación inicial, el carácter formativo de la valoración y el reconocimiento de los procesos individuales, lo que favorece la toma de decisiones pedagógicas pertinentes y el mejoramiento continuo de las prácticas institucionales.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	Se evidencia que el Manual de Convivencia contempla acuerdos construidos con la participación de los padres y madres de familia; así mismo, la institución manifiesta que ha venido adelantando acciones orientadas a promover la inclusión de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial en la construcción de dichos acuerdos. No obstante, durante el acompañamiento pedagógico estas acciones aún no se evidencian de manera explícita o sistemática en el documento ni en las prácticas institucionales. Este aspecto se configura como una oportunidad para fortalecer la convivencia escolar desde un enfoque formativo y participativo, en coherencia con los lineamientos del Decreto 459 de 2024 y la Ley 1620 de 2013, que resaltan la importancia de generar mecanismos de participación acordes a la edad, así como de consolidar la corresponsabilidad entre familia e institución en la promoción de ambientes protectores y democráticos desde la primera infancia.

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	3	64
TRANSICIÓN	3	74

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia registra de manera clara los compromisos construidos en la Asamblea de Padres de Familia, en coherencia con el "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar", así como con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Esta incorporación evidencia un proceso participativo y una intención institucional de fortalecer la corresponsabilidad, garantizar el ejercicio de los derechos y promover ambientes protectores para las niñas, los niños y sus familias.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional – PMI, desde el área de gestión directiva aun no incorpora acciones en el componente de clima escolar y manual de convivencia que permiten avanzar en la promoción de procesos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Si bien este trabajo se encuentra en proceso, se reconoce la intención institucional de fortalecer espacios, estrategias y mecanismos que integren la voz de los niños y las niñas de manera pertinente y acorde con su desarrollo. Este avance progresivo refleja un compromiso con el enfoque de derechos y con la consolidación de una cultura escolar más democrática y participativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se contempla la intención institucional de incorporar diversas formas y mecanismos de participación genuina para las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa de sus voces, la posibilidad de incidir en asuntos cotidianos de la vida escolar y la participación en la toma de decisiones acordes con su nivel de desarrollo. Si bien estos elementos se encuentran aún en proceso de elaboración y consolidación, se reconoce un avance significativo en la proyección institucional hacia prácticas que conciben a las niñas y los niños como sujetos de derechos y actores activos dentro de la comunidad educativa. Este proceso proyecta el fortalecimiento de una convivencia escolar con enfoque formativo, en la que el diálogo, la corresponsabilidad y el respeto por la singularidad de cada niño y niña se constituyen en principios orientadores de la vida institucional. Así mismo, se identifica la oportunidad de seguir construyendo estrategias pedagógicas que permitan materializar estas intenciones en prácticas concretas, favoreciendo experiencias de participación progresiva que contribuyan al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y ciudadanas desde la primera infancia, en coherencia con los referentes técnicos y normativos que orientan la educación inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se evidencia que la institución cuenta con diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el Manual de Convivencia, pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial. Entre estas se destacan el uso de imagenes entendibles, cuentos y relatos adaptados que abordan situaciones de convivencia. Así mismo, se implementan estrategias lúdicas como juegos de roles y canciones, que permiten a los niños y las niñas comprender el sentido de las normas desde el juego, la oralidad y la exploración. Estas mediaciones pedagógicas favorecen la apropiación de pautas de convivencia de manera significativa, respetando su nivel de desarrollo y promoviendo ambientes protectores, participativos y coherentes con los principios de la educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se evidencia que el Manual de Convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, especialmente en los componentes de convivencia y paz y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. En el componente de convivencia y paz, se implementan acciones a través de la Ruta de Atención Integral, con énfasis en la prevención y la promoción, así como el establecimiento de normas básicas de aula que favorecen la armonía y la resolución pacífica de conflictos. De igual manera, se promueve el reconocimiento de la diversidad, el respeto por los derechos humanos y la valoración de las diferentes formas de pensar, sentir y actuar en el aula. Estos mecanismos se desarrollan mediante estrategias pedagógicas acordes con la educación inicial, priorizando el juego, la interacción social, la formación en habilidades socioemocionales y el aprendizaje a partir del error. Observación 2: En relación con el componente de participación y responsabilidad democrática, se identifica que este se encuentra menos desarrollado dentro del Manual de Convivencia. Si bien se mencionan intenciones asociadas al diálogo, la escucha activa y la expresión de ideas por parte de las niñas y los niños, estos aspectos aún no se evidencian de manera clara y sistemática como mecanismos que permitan su participación progresiva en la toma de decisiones y en la comprensión de las consecuencias de sus acciones. Este aspecto representa una oportunidad de fortalecimiento institucional para avanzar en prácticas pedagógicas que garanticen el ejercicio del derecho a la participación infantil, en coherencia con su nivel de desarrollo y con los principios de la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Se evidencia que el establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, orientados al fortalecimiento de la práctica pedagógica y a la cualificación de los procesos de enseñanza y acompañamiento al desarrollo infantil. Así mismo, la institución manifiesta una disposición constante para promover y apoyar la participación de las maestras en proyectos, iniciativas y propuestas formativas relacionadas con la educación inicial, reconociendo estos espacios como oportunidades para la actualización pedagógica, la reflexión sobre la práctica y el mejoramiento continuo. Esta apertura institucional favorece la construcción de comunidades de aprendizaje y contribuye al fortalecimiento de una cultura pedagógica centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Se reconoce que la institución ha realizado inversiones importantes en recursos y dotación con una intencionalidad clara de fortalecer los procesos pedagógicos en educación inicial, priorizando materiales adecuados a la edad, seguros y funcionales. Esta dotación permite a los docentes diversificar las experiencias de aprendizaje y ofrecer propuestas pedagógicas más pertinentes. Así mismo, se identifica como una oportunidad de mejora continuar fortaleciendo la planeación y el uso pedagógico de los recursos adquiridos, de manera que estos se articulen de forma más sistemática con los propósitos formativos y las prácticas de aula, optimizando el impacto de las inversiones realizadas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se evidencia que en el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación destinados a los grupos de niñas y niños de educación inicial, los cuales buscan garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas y el bienestar de la primera infancia. La dotación disponible responde en gran medida a las necesidades del ciclo, permitiendo la implementación de experiencias pedagógicas centradas en el juego, la exploración, la interacción y los lenguajes expresivos. Así mismo, estos procesos reflejan una intencionalidad institucional por fortalecer los ambientes educativos y ofrecer recursos pertinentes para el desarrollo integral de las niñas y los niños. No obstante, se identifica la oportunidad de continuar consolidando y ampliando estos procesos de suministro y dotación, de manera que se garantice una cobertura suficiente y una mayor diversificación de los recursos, en coherencia con los enfoques de la educación inicial y las dinámicas propias de la sede.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo cuenta con una planta física que, en términos generales, ofrece condiciones básicas de seguridad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Estas condiciones incluyen espacios que permiten el desarrollo de actividades pedagógicas, de cuidado y de juego, así como zonas que garantizan la movilidad y permanencia segura de los niños y las niñas. La importancia de contar con una infraestructura adecuada radica en que un entorno físico seguro, accesible y bien conservado contribuye directamente al bienestar, la autonomía y la exploración infantil. Además, favorece la implementación de propuestas pedagógicas pertinentes, promueve experiencias de aprendizaje significativas y protege los derechos de los niños y las niñas a un ambiente escolar digno y protector. No obstante, es fundamental mantener procesos continuos de revisión, mantenimiento y mejora, con el fin de asegurar que la infraestructura responda de manera óptima a las características y necesidades propias de la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Si, estos recursos han sido invertidos de manera pertinente para fortalecer los procesos de educación inicial. Las inversiones realizadas se han orientado a la adquisición de materiales pedagógicos, recursos didácticos y elementos necesarios para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, así como al mejoramiento de espacios y condiciones que apoyan las prácticas pedagógicas propias de este nivel educativo. Esta destinación adecuada de los recursos resulta fundamental, ya que garantiza que la inversión cumpla con su propósito: enriquecer las experiencias de aprendizaje, promover ambientes seguros y estimulantes, y asegurar que las prácticas pedagógicas respondan a las necesidades y características de la primera infancia. De este modo, se contribuye al cumplimiento de los referentes técnicos y al fortalecimiento de la calidad educativa en este ciclo.

	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para la sede que atiende a los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estas acciones incluyen el seguimiento a las condiciones de los espacios, la atención a necesidades de mantenimiento básico y la realización de ajustes que contribuyen a garantizar ambientes seguros, adecuados y acordes con las características de la primera infancia. La importancia de estos procesos radica en que una planta física en buenas condiciones no solo favorece el bienestar y la seguridad de las niñas y los niños, sino que también posibilita experiencias pedagógicas más ricas, diversas y pertinentes. Contar con entornos limpios, iluminados, ventilados y adaptados a sus necesidades es fundamental para promover su desarrollo integral y asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos para la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	En lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, incorpora acciones en los procesos de administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje y gestión del talento humano que permiten avances directamente relacionados con los grupos de niñas, niños y maestras de educación inicial. Se evidencian esfuerzos orientados a fortalecer las condiciones de infraestructura, garantizar la dotación pertinente para las prácticas pedagógicas y promover oportunidades de capacitación y formación docente, aspectos que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los niños y las niñas y al fortalecimiento profesional de las maestras. La importancia de estos avances radica en que consolidan una gestión más coherente con las necesidades propias de la primera infancia, potencian la calidad de las experiencias educativas y aseguran que los recursos institucionales se movilicen de manera estratégica para favorecer ambientes seguros, estimulantes y pedagógicamente pertinentes.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YAJAIRA DE AVILA RICARDO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDACIÓN PIES DESCALZOS
CODIGO DANE	113001800019

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/02/2026**	**11:00**	**1:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Mirar el sentido que orienta la propuesta pedagógica Acción: Invitar a los directivos docentes a reflexionar colectivamente a partir de preguntas como: ¿Qué idea de educación inicial está presente en el PEI y en la propuesta curricular? ¿Desde dónde se toman las decisiones pedagógicas: desde el desarrollo infantil o desde lógicas escolares tradicionales? Este momento se orienta desde el documento El sentido de la educación inicial, promoviendo una lectura crítica y consciente del enfoque institucional. 2. Reconstrucción pedagógica de la práctica cotidiana Acción: Acompañar a los directivos a revisar relatos de práctica, planeaciones o descripciones de experiencias pedagógicas y realizar una reflexión, la cual se fundamenta en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, resaltando la experiencia pedagógica como unidad central de la práctica. 3. Toma de decisiones pedagógicas desde el liderazgo directivo Acción: Acompañar a los directivos a identificar decisiones pedagógicas prioritarias para avanzar en la armonización curricular, tales como: Reorientar el sentido de la planeación pedagógica. Estas decisiones se construyen desde los Referentes Técnicos del MEN, entendiendo la armonización como un proceso gradual.	Durante el encuentro se propició una reflexión profunda en torno al sentido que orienta la propuesta pedagógica institucional. Los directivos reconocieron la importancia de revisar de manera crítica la idea de educación inicial que sustenta el PEI, reafirmando la necesidad de que las decisiones pedagógicas partan del desarrollo infantil y no de lógicas escolarizantes tradicionales. Asimismo, se fortaleció la comprensión de la experiencia pedagógica como eje central del currículo, reconociendo que, aunque la institución declara un enfoque basado en experiencias, es necesario garantizar mayor coherencia entre el enfoque conceptual y las prácticas cotidianas. Se resaltó la armonización curricular como un proceso gradual que requiere liderazgo pedagógico intencionado.	Se observó disposición y apertura por parte del equipo directivo para revisar críticamente la práctica institucional. En el análisis de planeaciones y relatos pedagógicos, se identificó que, aunque las experiencias están presentes en la estructura curricular, en algunos casos aún persisten elementos propios de una organización tradicional centrada en actividades o productos. Igualmente, se evidenció la necesidad de fortalecer la claridad en la intencionalidad pedagógica de las experiencias, asegurando que estas respondan de manera explícita a propósitos de desarrollo y aprendizaje, en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar y los Referentes Técnicos del MEN.	A partir del espacio de reflexión y análisis, se generaron acuerdos orientados a resignificar el sentido de la planeación pedagógica, fortaleciendo su carácter intencionado y su articulación con el desarrollo infantil como eje central de la Educación Inicial. Se destacó la necesidad de que toda experiencia pedagógica esté sustentada en propósitos claros de desarrollo y aprendizaje, evitando prácticas fragmentadas o centradas exclusivamente en actividades desarticuladas del enfoque institucional. Asimismo, se asumió el compromiso de revisar progresivamente los procesos de planeación y acompañamiento docente, con el fin de garantizar coherencia entre el enfoque curricular basado en experiencias y las prácticas que se desarrollan cotidianamente en el aula. Este ejercicio implica generar espacios sistemáticos de seguimiento, retroalimentación y reflexión pedagógica que permitan fortalecer la experiencia como unidad central de la práctica. De igual manera, se consolidó una mirada más consciente del liderazgo directivo como agente clave en la toma de decisiones pedagógicas, reconociendo su papel en la orientación, acompañamiento y movilización de transformaciones institucionales. En este sentido, se reafirmó la armonización curricular como un proceso gradual, continuo y colectivo, que requiere intencionalidad, seguimiento y compromiso sostenido para asegurar su implementación efectiva.
FECHA ENCUENTRO 2	**18/02/2026**	**10:00**	**12:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Acción: Proponer a los directivos un ejercicio de contraste entre dos preguntas clave: ¿Cómo fuimos evaluados en nuestra propia trayectoria escolar? ¿Cómo deberían ser acompañados y valorados los procesos de desarrollo en la primera infancia? Este ejercicio busca evidenciar las diferencias entre la lógica de medición y el enfoque cualitativo del desarrollo infantil, apoyándose en el Sentido de la Educación Inicial – MEN, para reconocer que valorar es comprender procesos, no emitir juicios. 2. Relectura pedagógica de los instrumentos existentes Acción: Acompañar a los directivos a revisar los formatos de seguimiento existentes preguntándose: ¿Estos instrumentos permiten contar la historia de desarrollo de cada niño y niña? ¿Hacen visibles avances, intereses y formas propias de aprender? La reflexión se apoya en la Cartilla de Seguimiento al Desarrollo Infantil – MEN y Prospera infancia, sin plantear ajustes inmediatos, sino comprensión del sentido. 5. Proyección gradual para fortalecer el seguimiento al desarrollo Acción: Invitar a los directivos a definir uno o dos compromisos institucionales a corto y mediano plazo. La intención no es transformar todo de inmediato, sino consolidar avances progresivos y sostenibles.			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/03/2026**	**7:00**	**9.00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Repensar el sentido del Manual en la educación inicial Se inicia con una reflexión orientadora: ¿Desde qué mirada se comprende actualmente la convivencia en el nivel de educación inicial: como control del comportamiento o como proceso formativo y de cuidado? Este ejercicio invita a revisar si el Manual reconoce las particularidades del desarrollo infantil y si sus orientaciones se alinean con el enfoque preventivo, protector y pedagógico promovido por el Decreto 459 de 2024 y los Lineamientos de Orientación Escolar, entendiendo la convivencia como una oportunidad para formar ciudadanía desde los primeros años. 2. Revisión pedagógica situada del Manual de Convivencia Propiciar un espacio de trabajo con los directivos docentes para revisar el Manual de Convivencia desde la educación inicial, reflexionando sobre la participación infantil y familiar, el lenguaje utilizado, la pertinencia de la Ruta de Atención Integral y la coherencia entre lo que el documento plantea y las prácticas cotidianas de convivencia. Este ejercicio busca reconocer nudos críticos y oportunidades de mejora sin entrar aún en ajustes técnicos. 2. Proyección de estrategias formativas para la convivencia en educación inicial Acompañar a los directivos a proyectar acciones pedagógicas que fortalezcan la convivencia desde la primera infancia, tales como la incorporación progresiva de mecanismos de participación infantil, el fortalecimiento de la corresponsabilidad con las familias y el uso de mediaciones pedagógicas para la socialización del Manual, en coherencia con el enfoque formativo y protector establecido en la normativa vigente.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	113001006800		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. 20 DE JULIO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	JONNY LUNA GUERRERO	**Contacto telefónico**	**3163700772**	**Correo Electrónico**	rectoria@ie20dejulio.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	ASTRID PRADA GONZALEZ	**Contacto telefónico**	**3154382687**	**Correo Electrónico**	coordinacionppal@ie20dejulio.edu.co
Nombre del Orientador(a)	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO	**Contacto telefónico**	3003232197	**Correo Electrónico**	narvaez0721@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La Institución Educativa cuenta con una propuesta pedagógica y curricular claramente incorporada dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), la cual se encuentra orientada a la promoción del desarrollo integral y los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Dicha propuesta evidencia una intencionalidad pedagógica alineada con las características evolutivas de la primera infancia, incorporando enfoques centrados en el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura como ejes fundamentales del desarrollo. No obstante, se observa que, aunque la propuesta está formulada y consignada en el documento institucional, requiere mayor precisión operativa en cuanto a la explicitación de estrategias pedagógicas diferenciadas por edades, así como una actualización periódica que permita responder a los cambios normativos y contextuales. Se recomienda fortalecer la articulación entre lo declarado en el PEI y las prácticas reales de aula, garantizando coherencia entre el diseño curricular y su implementación.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular de la institución se encuentra en coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Se evidencia la adopción de principios como el enfoque de derechos, la atención integral, el reconocimiento de las particularidades del contexto y la promoción del desarrollo armónico de las niñas y niños. Asimismo, la institución reconoce la importancia de los lenguajes expresivos y del acompañamiento pedagógico intencionado. Sin embargo, como observación puntual, se identifica la necesidad de fortalecer la apropiación de estos referentes por parte de todos los docentes de educación inicial, asegurando que su aplicación no se limite al documento institucional, sino que se refleje de manera consistente en la planeación pedagógica, las actividades diarias y los procesos de seguimiento al desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional, en lo relacionado con el área de gestión académica y específicamente en el componente de diseño pedagógico y curricular, no evidencia acciones claras ni estrategias orientadas a avanzar en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular para la educación inicial. Se observa que el PMI prioriza otros niveles educativos, dejando de manera marginal o inexistente acciones específicas para el segundo ciclo de la educación inicial. Esta ausencia limita la posibilidad de realizar ajustes sistemáticos y sostenibles que respondan a las necesidades reales de los niños y niñas. Como observación crítica, se hace necesario que el PMI incorpore metas, responsables, tiempos e indicadores específicos para la educación inicial, garantizando procesos de mejora continua y coherencia institucional en todos los niveles educativos.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado a partir de temas, áreas y dimensiones del desarrollo, lo cual permite una planificación pedagógica más clara y coherente. Este plan contempla aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales y motrices, reconociendo la integralidad del desarrollo infantil. No obstante, se observa que dicho plan requiere mayor flexibilidad curricular, de manera que responda de forma más pertinente a los ritmos, intereses y necesidades individuales de los niños y niñas. Asimismo, se recomienda fortalecer la articulación entre el plan de estudios y las actividades cotidianas de aula, asegurando que la planeación no se convierta en un ejercicio meramente administrativo, sino en una herramienta viva al servicio del aprendizaje significativo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución ha definido mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia. Estos mecanismos permiten observar, registrar y analizar aspectos relevantes del desarrollo infantil, más allá de resultados cuantificables. Se evidencia la intención de comprender los procesos individuales y colectivos, reconociendo avances, dificultades y particularidades. Sin embargo, se observa como aspecto a mejorar la sistematicidad y unificación de estos instrumentos, ya que no todos los docentes los utilizan de manera homogénea. Se recomienda establecer lineamientos institucionales más claros que garanticen un seguimiento continuo, coherente y pertinente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo se encuentran en concordancia con los referentes técnicos de la educación inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Se prioriza la observación pedagógica, el registro descriptivo y el acompañamiento continuo del desarrollo infantil. No obstante, se identifica la necesidad de profundizar en la formación docente para fortalecer la interpretación pedagógica de estos registros, evitando prácticas evaluativas tradicionales que no corresponden al enfoque de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	La institución hace uso de escalas numéricas, descriptores valorativos y otros recursos gráficos como caritas felices para la valoración del proceso educativo. Aunque estos mecanismos están presentes, se observa como aspecto crítico que su uso debe ser cuidadosamente revisado, ya que en la educación inicial la valoración no debe centrarse en la calificación, sino en la comprensión del proceso. Se recomienda transitar progresivamente hacia descripciones narrativas más profundas que permitan comprender el desarrollo integral de cada niño y niña.

aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos implementados permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños, favoreciendo una mirada respetuosa y diferencial del desarrollo infantil. Se observa una intención pedagógica orientada a potenciar las habilidades individuales. No obstante, se sugiere fortalecer la retroalimentación a las familias, de manera que esta información sea comprendida y utilizada como apoyo al proceso formativo desde el hogar.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	La institución cuenta con herramientas que posibilitan la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, permitiendo un seguimiento más cualitativo y reflexivo. Sin embargo, se observa que estos registros no siempre se realizan de manera periódica ni con la profundidad requerida. Se recomienda fortalecer la cultura del registro pedagógico como insumo fundamental para la toma de decisiones educativas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla, en el componente de evaluación del área de gestión académica, acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial. Se evidencia una intención institucional por transitar hacia prácticas evaluativas más cualitativas, centradas en la observación pedagógica y el análisis de los procesos individuales y colectivos. No obstante, como observación puntual, dichas acciones aún presentan un nivel de generalidad que dificulta su implementación efectiva en el aula. Se requiere mayor claridad en la definición de responsables, cronogramas e indicadores específicos para educación inicial, así como un acompañamiento pedagógico permanente que permita consolidar una evaluación coherente con los enfoques de la primera infancia y evitar la reproducción de prácticas evaluativas tradicionales.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia de la institución no registra de manera explícita procesos de construcción participativa de acuerdos con las niñas, los niños del segundo ciclo de educación inicial ni con sus familias. Esta ausencia limita el reconocimiento de la voz de la primera infancia como sujetos de derechos y actores fundamentales en la vida escolar. Asimismo, se evidencia que los acuerdos consignados responden a una lógica normativa general, sin adecuaciones pedagógicas que permitan la comprensión y apropiación por parte de los niños y niñas. Como observación crítica, se hace necesario revisar y actualizar el manual de convivencia incorporando metodologías participativas, lenguajes accesibles y estrategias lúdicas que garanticen la participación genuina de la comunidad educativa, especialmente de la primera infancia y sus familias.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia no evidencia el registro de compromisos construidos y acordados en el marco de la Asamblea de Padres de Familia, conforme a lo establecido en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Esta omisión representa una debilidad en los procesos de corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa. Además, limita la articulación de acciones preventivas y formativas relacionadas con los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar desde la primera infancia. Se recomienda realizar una revisión normativa del manual, incorporando los compromisos familiares de manera explícita, contextualizada y coherente con el enfoque diferencial propio de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional no contempla acciones específicas orientadas a fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial en los procesos relacionados con el clima escolar y el manual de convivencia. Esta ausencia refleja una visión limitada de la participación infantil, reducida a niveles superiores de escolaridad. Como observación relevante, se identifica la necesidad de reconocer la participación como un derecho fundamental desde la primera infancia, incorporando estrategias pedagógicas que permitan la expresión de opiniones, emociones y decisiones acordes a la edad. Se recomienda incluir en el PMI acciones concretas que promuevan la escucha activa y la incidencia progresiva de los niños y niñas en la construcción de normas de convivencia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia contempla algunas formas y mecanismos de participación genuina para las niñas y los niños de educación inicial, tales como espacios de diálogo, actividades pedagógicas orientadas a la expresión de emociones y la resolución pacífica de conflictos. No obstante, se observa que estas estrategias no se encuentran suficientemente desarrolladas ni sistematizadas dentro del documento. Como observación puntual, se recomienda fortalecer estos mecanismos mediante la definición clara de procesos de escucha, toma de decisiones guiadas y actividades lúdicas que permitan a los niños y niñas ejercer una participación real, significativa y acorde a su desarrollo.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución implementa diversas estrategias para la divulgación y socialización del manual de convivencia dirigidas a los niños y niñas de educación inicial, utilizando recursos pedagógicos como cuentos, dramatizaciones, imágenes y actividades lúdicas. Estas estrategias facilitan la comprensión de las normas y acuerdos de convivencia. Sin embargo, se identifica la necesidad de documentar y formalizar estas prácticas dentro del manual, de manera que se garantice su continuidad y coherencia institucional. Asimismo, se recomienda fortalecer la participación de las familias en estos procesos de socialización.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia promueve el ejercicio de la ciudadanía desde la educación inicial, abordando aspectos relacionados con la convivencia y la paz, la participación democrática, el respeto por la diversidad y la valoración de las diferencias. Estas acciones contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas desde edades tempranas. No obstante, se observa que estos contenidos requieren una mayor contextualización pedagógica para el nivel inicial, incorporando ejemplos concretos y estrategias lúdicas que faciliten su comprensión y apropiación por parte de los niños y niñas.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, orientados al fortalecimiento de sus competencias pedagógicas y al conocimiento de los lineamientos normativos vigentes. Estas acciones evidencian un compromiso institucional con la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, se recomienda garantizar la continuidad y pertinencia de estas capacitaciones, priorizando temáticas específicas de la primera infancia y asegurando procesos de seguimiento que permitan evaluar su impacto en la práctica pedagógica.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones realizadas por la institución en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación destinada a la educación inicial resultan pertinentes y coherentes con las necesidades propias del nivel. Se evidencia la disponibilidad de materiales didácticos, pedagógicos y lúdicos que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, tales como juegos, material gráfico, recursos manipulativos y elementos para el desarrollo motriz y expresivo. No obstante, como observación puntual, se identifica la necesidad de establecer criterios pedagógicos más claros para la priorización de dichas adquisiciones, garantizando que respondan de manera directa a los intereses, contextos y etapas de desarrollo de la primera infancia. Asimismo, se recomienda fortalecer los procesos de seguimiento al uso pedagógico de los recursos, asegurando que su implementación contribuya efectivamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	En la institución no se evidencia de manera sistemática el desarrollo de procesos de suministro y dotación específicos para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Si bien existen algunos recursos disponibles, estos no responden a un proceso planificado, continuo y diferenciado para este nivel educativo. Esta situación limita la equidad en el acceso a materiales pedagógicos adecuados y puede afectar la calidad de las experiencias de aprendizaje ofrecidas a la primera infancia. Como observación crítica, se hace necesario diseñar e implementar un plan de suministro y dotación exclusivo para educación inicial, articulado al Plan de Mejoramiento Institucional y a la planeación presupuestal, que garantice la atención oportuna y pertinente de las necesidades del nivel.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución educativa y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones adecuadas de seguridad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios presentan condiciones básicas de ventilación, iluminación, accesibilidad y protección, lo cual contribuye al bienestar y la integridad de los estudiantes. No obstante, se observa como oportunidad de mejora la necesidad de adecuar algunos espacios de manera más específica para la primera infancia, incorporando mobiliario acorde a la estatura de los niños, señalización pedagógica y zonas de juego seguro. Se recomienda avanzar hacia una concepción de ambientes educativos intencionados que favorezcan la exploración, la autonomía y el aprendizaje significativo.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad asignados a la institución para la atención de la primera infancia fueron invertidos de manera pertinente, priorizando acciones relacionadas con el fortalecimiento de los procesos educativos y el mejoramiento de las condiciones de atención de los niños y niñas. Se evidencia una destinación orientada a la adquisición de materiales pedagógicos, adecuación de espacios y apoyo a las dinámicas institucionales propias de la educación inicial. Sin embargo, como observación relevante, se recomienda fortalecer los procesos de registro, seguimiento y evaluación del impacto de dichas inversiones, de modo que se garantice una trazabilidad clara y transparente en el uso de los recursos, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución desarrolla procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinados a los grupos de educación inicial, lo cual contribuye a la conservación de espacios seguros y funcionales. Se evidencian acciones periódicas de mantenimiento preventivo y correctivo, orientadas a garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas. No obstante, se identifica como aspecto a fortalecer la incorporación de la educación inicial como prioridad dentro de los planes de mantenimiento institucional, asegurando que las intervenciones respondan de manera específica a las necesidades propias de la primera infancia y no únicamente a criterios generales de infraestructura escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, propone acciones que permiten avances directamente relacionados con los grupos de niñas, niños y maestros de educación inicial. Estas acciones se evidencian en los procesos de administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje y fortalecimiento del talento humano mediante estrategias de capacitación y formación. No obstante, como observación puntual, se recomienda que dichas acciones sean formuladas de manera más específica para la educación inicial, con indicadores claros de seguimiento y evaluación, de modo que se garantice un impacto real y sostenido en la calidad de la atención educativa brindada a la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. 20 DE JULIO
CODIGO DANE	113001006800

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**04/02/2026**	**07:15 am.**	**10:00 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	En el primer momento del encuentro se realizará una contextualización del eje temático, explicando la importancia de la valoración del desarrollo y aprendizaje en el marco de la educación inicial como proceso continuo, cualitativo y formativo. Posteriormente, se invitará al directivo a socializar cómo se está orientando actualmente este proceso en la institución, qué instrumentos se utilizan, con qué periodicidad se realiza el seguimiento y cómo se involucra al equipo docente. Este diálogo permitirá identificar fortalezas y aspectos por consolidar. En un segundo momento, se revisarán conjuntamente los documentos institucionales relacionados con la valoración (planeaciones, formatos de seguimiento, informes a familias y criterios pedagógicos). Se analizará si existe coherencia entre la intencionalidad pedagógica, las experiencias propuestas y los procesos de seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Además, se reflexionará sobre si la valoración se centra en procesos y avances individuales más que en resultados estandarizados. Finalmente, se orientará al directivo en la definición de acuerdos y acciones de mejora, tales como ajustes en los instrumentos, fortalecimiento de orientaciones al equipo docente o generación de espacios de retroalimentación pedagógica. Se dejarán compromisos concretos y fechas de seguimiento, promoviendo el liderazgo pedagógico del directivo en la consolidación de una cultura de valoración formativa en la institución.	Se reconoce y valora la disposición del directivo para revisar de manera crítica y reflexiva el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje, evidenciando compromiso con el fortalecimiento de la calidad educativa. Durante el diálogo, se generó una reflexión importante en torno a la necesidad de comprender la valoración como un proceso continuo y formativo, más allá del diligenciamiento de formatos. Se identificó que, aunque existen instrumentos definidos, es necesario consolidar criterios comunes que orienten a todo el equipo docente bajo una misma intencionalidad pedagógica. Asimismo, surgió la reflexión sobre la importancia de que la información recolectada en los procesos de seguimiento realmente incida en la toma de decisiones pedagógicas y no se limite a un ejercicio administrativo. Se reconoció que fortalecer espacios de análisis pedagógico contribuiría a que la valoración tenga mayor sentido formativo.	Durante el acompañamiento se observó que la institución cuenta con instrumentos estructurados para el seguimiento al desarrollo, lo cual representa una fortaleza organizativa. Sin embargo, se identificó que no siempre existe coherencia explícita entre lo planeado, lo desarrollado en el aula y lo consignado en los registros de valoración. También se evidenció la necesidad de fortalecer la retroalimentación pedagógica al equipo docente, promoviendo mayor claridad conceptual sobre qué, cómo y para qué se valora. Se sugiere avanzar hacia una sistematización más reflexiva y menos operativa del proceso.	A partir del encuentro, se acordó revisar y ajustar los instrumentos de valoración para garantizar mayor coherencia con la planeación pedagógica. Asimismo, se propuso establecer encuentros periódicos de análisis de casos donde el equipo docente pueda reflexionar colectivamente sobre los procesos de desarrollo observados. El directivo asumió el compromiso de liderar espacios formativos internos que permitan unificar criterios y fortalecer la comprensión de la evaluación formativa como herramienta clave para el mejoramiento continuo.
FECHA ENCUENTRO 2	**12/01/2026**	**9:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	En el primer momento del encuentro se realizará una contextualización del eje temático, explicando la importancia de armonizar la propuesta pedagógica con el currículo institucional, tomando como referente los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Se dialogará sobre la coherencia entre el PEI, los planes de área y las prácticas pedagógicas actuales, promoviendo un espacio de reflexión crítica sobre la pertinencia, articulación y actualización de estos documentos en relación con las necesidades de los estudiantes. En un segundo momento, se desarrollará una revisión conjunta de los componentes curriculares (objetivos, mallas, metodologías, evaluación), identificando fortalezas y posibles brechas en su articulación. Se orientará al directivo en la identificación de oportunidades de mejora, enfatizando la alineación entre intencionalidad formativa, estrategias didácticas y resultados de aprendizaje esperados. Finalmente, se establecerán acuerdos y compromisos concretos para avanzar en la armonización curricular, definiendo acciones como mesas de trabajo con docentes, revisión participativa del currículo o actualización de planes de estudio. Se dejarán orientaciones claras para el seguimiento y se propondrá una ruta de acompañamiento institucional.			
FECHA ENCUENTRO 3	**23/02/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	El tercer encuentro se desarrollará como un espacio de diálogo y construcción colectiva con directivos y docentes, orientado a identificar los apartados del Manual de Convivencia que requieren actualización. La jornada iniciará con la socialización de los objetivos del encuentro, enfatizando la importancia del Manual como un instrumento que orienta la convivencia, la participación y la formación ciudadana dentro de la institución educativa. Durante el encuentro, se orientará a la institución en la incorporación de mecanismos de participación genuina para los niños y niñas de educación inicial, asegurando coherencia con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024 y con los principios del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Este proceso permitirá reflexionar sobre la adaptación de los procesos democráticos al segundo ciclo, reconociendo las capacidades expresivas, comunicativas y participativas de los niños y niñas. Asimismo, se acompañará la redacción de los nuevos apartados del Manual de Convivencia, incluyendo los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia y las rutas de participación y corresponsabilidad de la comunidad educativa. Finalmente, se apoyará la preparación de una estrategia de socialización del Manual ajustado, dirigida a estudiantes, familias y docentes, garantizando su apropiación y aplicación efectiva en la vida escolar cotidiana.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	113001000348		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E AMBIENTALISTA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	CARLOS EDUARDO MARRUGO VILLALOBOS	**Contacto telefónico**	3114085071	**Correo Electrónico**	carlosrectoria@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	WENDY CUADRO FUENTE	**Contacto telefónico**	3015779934	**Correo Electrónico**	wendycuadro@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO	**Contacto telefónico**	3003232197	**Correo Electrónico**	narvaez0721@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	1	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular incluida en el PEI/PEC/PECR evidencia un enfoque intencional hacia la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. En primer lugar, se observa que los propósitos formativos están claramente explicitados y vinculados tanto a objetivos de desarrollo como a resultados de aprendizaje esperados, lo cual aporta coherencia institucional. Además, los contenidos y actividades se organizan con criterios de progresión curricular que permiten adaptar la intervención pedagógica a los ritmos y particularidades de la primera infancia. Asimismo, la propuesta incorpora estrategias lúdicas y de exploración que favorecen la socialización y el desarrollo sensoriomotor, lo que resulta pertinente para esta etapa. Por otro lado, se han definido criterios de inclusión que garantizan el acceso y la participación de todos los niños y niñas. En consecuencia, la propuesta no solo cumple con su carácter formativo sino que facilita la articulación con los procesos de evaluación y seguimiento. Cabe destacar que la participación del equipo educativo en la construcción del documento fortaleció su apropiación. En suma, el PEI/PEC/PECR contiene una propuesta sólida y aplicable para el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular respeta y se articula con lo establecido por la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los referentes técnicos del Ministerio; en efecto, sus ejes conceptuales y las orientaciones metodológicas se alinean con los principios de integralidad, enfoque familiar y derechos de la infancia. Esto se evidencia en la priorización de experiencias de juego, en la valoración del contexto familiar y comunitario, y en la inclusión de dimensiones de cuidado y bienestar junto con las educativas. Adicionalmente, los criterios de evaluación y seguimiento remiten explícitamente a los referentes técnicos, lo que facilita la homologación y el monitoreo por parte de instancias externas y de supervisión. No obstante, aunque la coherencia normativa es clara, se sugiere profundizar la articulación práctica entre acciones de salud, nutrición y educación para garantizar un abordaje verdaderamente integral. En conclusión, la propuesta cumple con los lineamientos ministeriales y posee bases conceptuales sólidas para su ejecución.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional, en lo relativo a la gestión académica y específicamente al proceso de diseño pedagógico (componente de plan de estudios), plantea acciones que favorecen avances concretos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Se advierte una ruta de trabajo con actividades, responsables y cronograma que promueven la alineación de contenidos, criterios de evaluación y estrategias didácticas entre niveles. Además, se proponen instancias de revisión participativa por parte del equipo docente y espacios de acompañamiento técnico, lo que contribuye a la articulación y coherencia interna. Igualmente, el PMI prevé la socialización con las familias, elemento clave para la coherencia entre hogar y escuela. Por otra parte, existen indicadores de seguimiento que permiten valorar el grado de implementación y ajustar intervenciones. En síntesis, el PMI facilita la armonización curricular al ofrecer herramientas operativas y mecanismos de acompañamiento.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios para los grados de preescolar se encuentra organizado por temas, áreas y/o dimensiones, lo cual permite estructurar el trabajo pedagógico de manera coherente y comprensible para docentes y familias. Esta organización facilita la planificación por periodos y la selección de actividades que respondan a los propósitos formativos de cada dimensión (cognitiva, socioemocional, motriz y comunicativa). Asimismo, la estructura temática favorece el desarrollo de proyectos interdisciplinares y el uso de ambientes de aprendizaje integrados. Además, la organización por áreas posibilita asignar recursos didácticos y tiempos de ejecución, lo que contribuye a una implementación más ordenada y evaluable. No obstante, se recomienda clarificar la carga horaria sugerida por tema y los criterios de priorización ante eventual reducción de tiempos. En conjunto, el plan de estudios presenta una organización adecuada y funcional para la educación inicial.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se han definido mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia, lo que evidencia una apuesta por evaluaciones formativas y descriptivas. Entre estos instrumentos se identifican registros anecdóticos, bitácoras de aula, portafolios y matrices de observación que permiten documentar procesos y avances individuales. Este enfoque cualitativo privilegia la interpretación de evidencias y la construcción de narrativas que describen el desarrollo integral, más allá de una simple cuantificación. Además, las herramientas están diseñadas para ser sensibles a cambios pequeños y a las particularidades de cada niño o niña, lo que favorece intervenciones más oportunas y pertinentes. Es importante mencionar que dichos instrumentos contemplan la participación de la familia como fuente de información relevante. En definitiva, la institucionalidad ha avanzado en la formalización de instrumentos cualitativos que enriquecen la valoración pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo guardan concordancia clara con los referentes técnicos de educación inicial establecidos por el Ministerio, dado que remiten a las dimensiones y criterios de valoración allí definidos. Esta correspondencia facilita la homologación de lecturas sobre desarrollo y aprendizaje, además de favorecer la coherencia con procesos de supervisión y apoyo técnico externo. Asimismo, los instrumentos recogen indicadores y descriptores que permiten vincular observaciones cotidianas con los criterios técnicos, lo que redunda en mayor transparencia y validez de las valoraciones. No obstante, se recomienda revisar periódicamente dichas herramientas para asegurar su actualización frente a ajustes normativos o nuevos referentes. En síntesis, la concordancia con los referentes técnicos es evidente y fortalece la calidad del seguimiento.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Los instrumentos de valoración y seguimiento emplean escalas numéricas, cartas y descriptores como "sobresaliente" o "deficiente", lo cual evidencia la convivencia de aproximaciones cuantitativas y cualitativas en el proceso evaluativo. Esta combinación puede facilitar la interpretación rápida por parte de las familias y la sistematización estadística por parte de la institución; sin embargo, es crucial que dichas escalas sean empleadas con criterios claros y acompañadas de descripciones narrativas que justifiquen la calificación otorgada. En ese sentido, la coexistencia de medidas numéricas y descriptores debe servir para enriquecer la lectura del desarrollo y no para reducirlo a una mera nota. Además, se ha previsto la triangulación de fuentes (observación docente, registro familiar y evidencias en portafolio) para dar mayor solidez a las valoraciones. Por ende, el uso de escalas y descriptores es admisible siempre que vaya acompañado de evidencia descriptiva y pautas de uso definidas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos implementados promueven y permiten valorar las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños, al centrarse en la observación individualizada y en la descripción de logros parciales y avances personales. Este enfoque positivo se refleja en la inclusión de apartados dedicados a identificar intereses, talentos emergentes y modos preferentes de acercamiento al aprendizaje. Además, se incentiva la construcción de planes de intervención diferenciales cuando se detectan ritmos o necesidades particulares, garantizando así respuestas pedagógicas ajustadas. Es importante resaltar que la valoración de singularidades también incluye el reconocimiento cultural y familiar, integrando información aportada por los cuidadores en el proceso de diagnóstico y seguimiento. En consecuencia, la evaluación se concibe como una herramienta para potenciar y acompañar el desarrollo, más que para clasificar o estigmatizar.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos y procedimientos para la valoración y seguimiento permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, puesto que incorporan registros cualitativos como bitácoras, relatos de aula, portafolios y descripciones de proyectos que documentan trayectorias individuales y colectivas. Estas narrativas posibilitan reconstruir secuencias de aprendizaje, identificar momentos clave y tomar decisiones pedagógicas informadas. Además, el formato de portafolio facilita la recolección de evidencias (fotografías, trabajos, producciones lúdicas) que sostienen las narraciones y hacen más visible el progreso. Cabe destacar que las narraciones están pensadas para ser compartidas con las familias, favoreciendo una comprensión conjunta del proceso educativo. Por ende, el énfasis en la descripción narrativa enriquece sustancialmente el seguimiento pedagógico.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños ?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional, en su componente de evaluación dentro del proceso de diseño pedagógico, incorpora acciones que promueven avances en la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En concreto, el PMI contempla la capacitación docente en uso de instrumentos, la implementación de formatos estandarizados y el seguimiento técnico mediante acompañamientos en aula. Tales acciones fortalecen la capacidad institucional para registrar, interpretar y utilizar la información evaluativa con fines formativos. Asimismo, el PMI plantea la revisión sistemática de evidencias y la retroalimentación a familias, lo que dinamiza el circuito de mejora continua. No obstante, será pertinente asegurar recursos y tiempos concretos para la ejecución plena de estas acciones. En síntesis, el PMI aporta un marco operativo que favorece la mejora en los procesos de valoración y seguimiento.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia no registra la construcción de acuerdos concretos realizados de manera participativa con las niñas, niños del segundo ciclo y sus familias; esta ausencia limita la legitimidad y la apropiación del documento por parte de los actores principales. Al no evidenciarse procesos participativos formales (reuniones adaptadas, asambleas infantiles o espacios de escucha), se pierde la oportunidad de incorporar voces infantiles y garantizar que las normas sean comprensibles y relevantes para ellas. Además, la falta de acuerdos participativos dificulta la implementación de mecanismos de corresponsabilidad y de convivencia propositiva desde la primera infancia. Por consiguiente, se recomienda diseñar e incluir procedimientos específicos para la participación adecuada de niños, niñas y familias en la revisión y actualización del manual, con instrumentos adaptados a sus edades. En suma, la ausencia de registro participativo representa un área prioritaria de mejora.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia tampoco documenta compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar ni evidencia su correspondencia con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024; esto reduce la articulación institucional con los marcos normativos recientes y limita la garantía de participación de las familias en decisiones relevantes. La ausencia de registro de acuerdos dificulta la trazabilidad de compromisos y la responsabilidad compartida entre comunidad escolar y establecimiento. Asimismo, impide verificar si las acciones de prevención, formación en derechos humanos y estrategias de mitigación de la violencia escolar fueron asumidas colectivamente. En consecuencia, se sugiere incorporar en el manual una sección específica con los acuerdos de la Asamblea de Padres, incluyendo fecha, asistentes y compromisos concretos, alineados con el Decreto y el Sistema Nacional. Esto fortalecerá la transparencia y la corresponsabilidad institucional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El PMI, en lo referente al área de gestión directiva y específicamente al proceso de clima escolar en su componente de manual de convivencia, no propone ni permite avances suficientes en los procesos de participación genuina de las niñas y niños de educación inicial. La carencia de acciones concretas, cronogramas y responsabilidades orientadas hacia la inclusión de la voz infantil evidencia una brecha entre el diagnóstico y las intervenciones propuestas. Sin estrategias y metas claras, resulta difícil transformar el manual en un instrumento vivo que promueva la participación desde la primera infancia. Por tanto, es imprescindible incorporar en el PMI actividades específicas —con metodología y recursos— para fomentar la participación infantil (p. ej. espacios de decisión adaptados, capacitaciones para docentes en escucha activa, y mecanismos de registro). Solo mediante estas acciones el PMI podrá generar avances reales en participación genuina.

	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, forma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia no contempla propuestas diversas ni mecanismos adecuados para la participación genuina (escucha de voces, procesos de incidencia y toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial; esta carencia limita la posibilidad de fomentar ciudadanía activa desde edades tempranas. La participación infantil requiere instrumentos adaptados (dinámicas lúdicas, asambleas guiadas, buzones de ideas pictográficos) y criterios de inclusión que hoy no están reflejados en el documento. Asimismo, sin mecanismos claros de retroalimentación y seguimiento es difícil garantizar que las opiniones infantiles influyan en decisiones concretas. Por ende, resulta necesario revisar y ampliar el manual para incorporar procedimientos específicos, formar al personal en metodologías participativas y establecer registros que demuestren efectividad. De esta manera, el manual dejará de ser un enunciado formal y se convertirá en una herramienta de promoción de la voz infantil.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se observan diversas estrategias o formas sistemáticas para divulgar y socializar el manual de convivencia de manera pertinente a las niñas y niños de educación inicial; la comunicación actual parece orientada a públicos adultos y carece de materiales adaptados que faciliten la comprensión infantil. Para que el manual funcione como instrumento de convivencia y educación en ciudadanía desde la infancia, es necesario disponer de versiones ilustradas, audiovisuales o lúdicas que permitan a los niños apropiarse de las normas y acuerdos. Asimismo, debe existir un plan de socialización que contemple actividades periódicas, espacios de práctica y materiales para las familias. En ausencia de estos elementos, la difusión queda limitada y pierde efectividad. Por consiguiente, se recomienda diseñar una estrategia de divulgación integral y adecuada a la edad.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia sí propone formas y mecanismos que favorecen el ejercicio de la ciudadanía —entendida como convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias— pertinentes para las niñas y niños de educación inicial. En el documento se reconocen principios básicos que promueven el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos y la valoración de la diversidad cultural y familiar. Asimismo, se plantean normas y rutinas que fomentan la corresponsabilidad y la convivencia cotidiana, elementos esenciales en el proceso formativo infantil. No obstante, para maximizar su impacto es conveniente traducir estos principios en prácticas concretas y en actividades de aula que fomenten experiencias directas de ciudadanía. En general, el contenido es apropiado y constituye una base valiosa para el trabajo formativo en valores y convivencia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento no desarrolla procesos de capacitación y formación permanentes y pertinentes dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial; esta carencia limita la actualización pedagógica y la calidad en la atención a la primera infancia. La formación continua es clave para apropiar enfoques, dominar instrumentos de valoración y adaptar prácticas a las necesidades emergentes; sin embargo, no se identifican programas estructurados, calendarizados ni vinculados al PMI que garanticen continuidad. Como resultado, la mejora pedagógica depende más del esfuerzo individual que de una política institucional sostenida. Por tanto, es prioritario diseñar un plan anual de formación con temas específicos (evaluación cualitativa, inclusión, estrategias lúdicas, atención a la diversidad) y recursos asignados para su ejecución. Solo así se asegurará la calidad y pertinencia de la intervención docente.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación han sido pertinentes para la educación inicial, puesto que responden a las necesidades específicas de los grupos (materiales manipulativos, mobiliario adecuado, recursos sensoriales y materiales de higiene y cuidado). Estos recursos facilitan la implementación de propuestas lúdicas y de exploración que promueven el desarrollo integral, y además garantizan condiciones básicas de seguridad y confort. Asimismo, la adquisición ha considerado criterios de edad y seguridad, lo que reduce riesgos y promueve el uso efectivo en el aula. No obstante, se sugiere mantener un proceso de revisión periódica para evaluar el estado de los recursos y planificar reposiciones o ampliaciones según demandas pedagógicas. En conclusión, las inversiones han sido pertinentes y coherentes con la etapa.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se desarrollan procesos adecuados de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial, garantizando que los espacios cuenten con los insumos y materiales requeridos para la atención pedagógica y de cuidado. Estos procesos incluyen procedimientos de solicitud, recepción y distribución que favorecen la equidad entre grupos y la disponibilidad oportuna de recursos. Además, existe coordinación con instancias administrativas para priorizar compras y resolver eventualidades. Sin embargo, es importante fortalecer el control de uso y la planificación para evitar desabastecimientos al final del periodo escolar. En términos generales, la sede cumple con procesos operativos que permiten dotar a los grupos de educación inicial de manera pertinente.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que cumple condiciones de seguridad y calidad adecuadas para la atención de niñas y niños de educación inicial; ello incluye espacios habilitados para juego, áreas de descanso, zonas sanitarias adaptadas y rutas de evacuación señalizadas. Estas condiciones facilitan prácticas pedagógicas seguras y ambientes propicios para el desarrollo sensoriomotor y la socialización. Asimismo, se observan elementos de accesibilidad y mobiliario acorde a las edades atendidas, lo que contribuye a la protección y bienestar infantil. No obstante, es recomendable mantener un plan de mantenimiento preventivo y revisiones periódicas para conservar dichos estándares. En síntesis, la planta física satisface los requerimientos básicos de seguridad y calidad para la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Si el establecimiento recibió recursos de gratuidad destinados a la primera infancia, éstos fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial, orientando la inversión hacia la mejora de condiciones de aprendizaje, dotación y atención integral. La asignación priorizó elementos directamente relacionados con la calidad educativa y el bienestar (material didáctico, mobiliario infantil, adecuaciones de espacios), lo que demuestra un uso responsable y alineado con la finalidad de los recursos. Asimismo, se constata que las decisiones de inversión tuvieron en cuenta criterios de pertinencia para los grupos de menor edad. Para reforzar la transparencia, se recomienda consolidar un informe detallado de ejecución con evidencias fotográficas y registro contable. En conjunto, la inversión fue adecuada y pertinente.

	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento se llevan a cabo procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física orientados a garantizar condiciones apropiadas para los grupos de niñas y niños de educación inicial; esto incluye planificación de reparaciones, adecuaciones de espacios lúdicos y controles periódicos de higiene y seguridad. Dichos procesos aseguran que los ambientes se mantengan funcionales y seguros, favoreciendo la continuidad de las actividades pedagógicas. Además, hay procedimientos para priorizar intervenciones según riesgos detectados, lo que contribuye a la prevención de incidentes. No obstante, es pertinente fortalecer la documentación de estos procesos con cronogramas y bitácoras de mantenimiento para facilitar seguimiento y rendición de cuentas. En términos generales, la gestión de la planta física responde a las necesidades de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI, en su componente de gestión administrativa y financiera (administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje) y en el componente de talento humano (capacitación y formación), propone acciones que permiten avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial. Se identifican líneas de inversión y actividades formativas orientadas a fortalecer la infraestructura, dotación y competencias docentes, así como mecanismos de seguimiento para evaluar el impacto de dichas acciones. Además, se establecen responsables y cronogramas que facilitan la ejecución y la rendición de cuentas. No obstante, será importante asegurar la asignación presupuestal efectiva y el seguimiento continuo para que las propuestas se traduzcan en resultados tangibles. En definitiva, el PMI contiene propuestas relevantes que, si se implementan adecuadamente, beneficiarán directamente a la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E AMBIENTALISTA
CODIGO DANE	113001000348

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**16/02/2026**	7:00 a. m.	9:50 a. m.	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	El primer encuentro se desarrollará como un espacio de trabajo con el equipo directivo y docente, orientado a la revisión de la Propuesta Pedagógica Institucional, con el propósito de garantizar la integración del enfoque de participación infantil, escucha activa, inclusión y ciudadanía escolar. La jornada iniciará con la contextualización de la importancia de contar con una propuesta pedagógica coherente con los principios de la educación inicial y con las políticas institucionales de convivencia y formación integral. Durante el encuentro, se realizará un análisis del currículo y de las experiencias pedagógicas propuestas para el segundo ciclo, con el fin de ajustar los planes de aula y las estrategias didácticas de manera que permitan la incidencia real de los niños y niñas en las actividades de aula y en los procesos formativos. Este ejercicio buscará fortalecer prácticas pedagógicas que promuevan la autonomía, la participación y el aprendizaje significativo, reconociendo los intereses, ritmos y capacidades de cada niño y niña. Finalmente, se orientará la alineación de la Propuesta Pedagógica Institucional con los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, garantizando coherencia entre el currículo, las prácticas pedagógicas y los procesos de formación ciudadana. Se establecerán acuerdos y compromisos para la implementación de los ajustes acordados, definiendo responsables y mecanismos de seguimiento que aseguren la continuidad y sostenibilidad de las acciones propuestas.	Se destaca la apertura y liderazgo del directivo al propiciar un espacio de análisis profundo sobre el proceso de valoración institucional, demostrando interés genuino por consolidar prácticas pedagógicas de calidad. Durante el encuentro se reflexionó sobre la importancia de garantizar que la valoración responda a los ritmos individuales de los niños y niñas, evitando enfoques homogéneos o comparativos. Se reconoció la necesidad de fortalecer la articulación entre valoración y comunicación con las familias, asegurando que los informes sean comprensibles, descriptivos y orientadores. También se planteó la relevancia de fortalecer el acompañamiento pedagógico a los docentes en este proceso.	Se observó que existe una cultura institucional de seguimiento al desarrollo; sin embargo, los criterios de valoración no siempre están claramente unificados entre los docentes. Esto puede generar interpretaciones diversas frente a los mismos procesos. Igualmente, se identificó que los registros son completos en términos formales, pero requieren mayor profundidad descriptiva que permita evidenciar avances cualitativos y procesos individuales.	Se acordó diseñar lineamientos internos que orienten de manera más clara el proceso de valoración, incluyendo criterios comunes y ejemplos de registros descriptivos. También se propuso fortalecer los espacios de retroalimentación docente para revisar conjuntamente evidencias y promover aprendizaje entre pares. El directivo se comprometió a realizar seguimiento periódico a la calidad de los informes y a promover procesos de mejora continua en el equipo pedagógico.
FECHA ENCUENTRO 2	**19/01/2026**	9:00 AM	11:00 a. m.	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	El encuentro iniciará con un diálogo reflexivo sobre el estado actual de la propuesta pedagógica institucional y su coherencia con el enfoque educativo declarado en el PEI. Se resaltará la importancia de garantizar que el currículo no sea solo un documento formal, sino una guía viva que oriente la práctica pedagógica y responda al contexto sociocultural de la comunidad educativa. Posteriormente, se orientará un ejercicio de análisis comparativo entre la planeación docente y los lineamientos curriculares institucionales, identificando niveles de articulación y coherencia. Se promoverá la reflexión sobre la transversalización de enfoques como inclusión, diversidad y evaluación formativa dentro de la estructura curricular. Para cerrar, se definirán estrategias de fortalecimiento como jornadas pedagógicas internas, ajustes en los instrumentos de planeación y espacios de formación docente. Se acordará un plan de acción con responsables y tiempos estimados, asegurando que la armonización curricular se convierta en una meta institucional compartida.			

FECHA ENCUENTRO 3	**16/02/2026**	9:00 AM	11:00 a. m	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	El tercer encuentro se orientará a garantizar que los procesos de seguimiento y valoración del desarrollo y aprendizaje reflejen de manera adecuada las particularidades del segundo ciclo de educación inicial. La jornada iniciará con la socialización del propósito del encuentro, resaltando la importancia de la valoración como un proceso formativo, continuo y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas, más allá de la simple medición de resultados. Durante el encuentro, se realizará una revisión de los mecanismos, instrumentos y prácticas de valoración utilizados en el segundo ciclo, con el fin de analizar su pertinencia frente a las características propias de esta etapa del desarrollo. Se promoverá el fortalecimiento de estrategias cualitativas como la observación pedagógica, los registros narrativos y la documentación de experiencias, complementadas con herramientas cuantitativas que permitan evidenciar avances de manera clara y sistemática. Finalmente, se orientará la definición de acuerdos institucionales para el ajuste y uso intencional de los procesos de seguimiento y valoración, garantizando que estos permitan reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niño y niña. El encuentro cerrará con la consolidación de compromisos, responsables y tiempos de seguimiento, asegurando la coherencia entre la valoración, la propuesta pedagógica y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	213001007231		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ELIZABETH LEAÑATE ARAUJO	**Contacto telefónico**	3106394009	**Correo Electrónico**	elizabethcanate@yahoo.es
Nombre del Coordinador(a) EE	SALVADOR JIMENEZ PEINADO	**Contacto telefónico**	3106394009	**Correo Electrónico**	salvajimenezp@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO	**Contacto telefónico**	3003232197	**Correo Electrónico**	narvaez0721@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se evidencia que la Institución Educativa ha incorporado de manera explícita dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y documentos orientadores como el PEC o el PIECR, una propuesta pedagógica y curricular claramente definida para el segundo ciclo de la educación inicial. Dicha propuesta reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos y centra su accionar pedagógico en el desarrollo integral, contemplando aspectos cognitivos, emocionales, sociales, comunicativos y corporales. Asimismo, se observa una intencionalidad pedagógica coherente con los principios de la educación inicial, en la que el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura son reconocidos como actividades rectoras del aprendizaje, lo cual da cuenta del compromiso de los directivos con la planeación y orientación institucional en esta etapa educativa.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Se evidencia que los lineamientos institucionales retoman enfoques como el desarrollo integral, la atención diferencial, la inclusión y la corresponsabilidad con las familias, lo cual permite garantizar procesos educativos pertinentes y contextualizados. Desde la gestión directiva se observa un ejercicio de articulación normativa que favorece la coherencia entre lo dispuesto a nivel nacional y su aplicación en la práctica pedagógica, fortaleciendo así la calidad de la educación inicial impartida.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo correspondiente al área de gestión académica y específicamente en el componente de diseño pedagógico y curricular, contempla acciones orientadas a fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular de la educación inicial. Se identifican estrategias de ajuste, seguimiento y mejora que permiten avanzar progresivamente hacia una mayor coherencia entre los propósitos institucionales, los planes de estudio y las prácticas pedagógicas. Este aspecto evidencia una gestión directiva consciente de la importancia de la mejora continua y del fortalecimiento del currículo como eje central del proceso educativo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución dispone de un plan de estudios estructurado para los grados de preescolar, organizado por dimensiones del desarrollo y/o áreas integradas, lo cual permite una planificación pedagógica intencionada y coherente con las características de la educación inicial. Este plan responde a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, favoreciendo experiencias significativas de aprendizaje. La organización curricular refleja un liderazgo directivo orientado a garantizar claridad, coherencia y pertinencia en los procesos educativos desde los primeros niveles de escolaridad.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se evidencia que la institución ha definido mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia. Estos mecanismos permiten observar, registrar y analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje desde una perspectiva formativa, respetuosa de los ritmos y particularidades de cada niño y niña. La gestión directiva ha promovido una evaluación centrada en el proceso y no únicamente en los resultados, lo cual es coherente con los principios de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos definidos para la valoración y el seguimiento del proceso educativo se encuentran en concordancia con los referentes técnicos de educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Se prioriza una evaluación centrada en el proceso, el desarrollo integral y la documentación pedagógica. Desde la gestión directiva se observa una adecuada orientación al equipo docente para la aplicación de estos lineamientos, lo cual favorece la coherencia institucional. Esta concordancia normativa evidencia un compromiso directivo con la calidad educativa y el respeto por las particularidades del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se evidencia el uso de escalas numéricas, cartas felices y descriptores tradicionales como "superior" o "deficiente" dentro de los mecanismos de valoración del proceso educativo. Si bien estos recursos pueden facilitar la comunicación con las familias, su utilización no siempre es coherente con el enfoque formativo de la educación inicial. Desde la gestión directiva se identifica la necesidad de revisar y ajustar estas prácticas evaluativas, con el fin de fortalecer enfoques más cualitativos y descriptivos. Esta situación representa una oportunidad de mejora institucional en la orientación y acompañamiento a los procesos de evaluación.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los instrumentos de valoración y seguimiento permiten identificar y reconocer las fortalezas, capacidades, intereses y singularidades de cada niña y niño. Se evidencia una mirada pedagógica que valora los avances individuales y respeta los ritmos de desarrollo, evitando comparaciones entre pares. Desde la gestión directiva se promueve una evaluación inclusiva y respetuosa de la diversidad, lo cual fortalece la autoestima y el bienestar infantil. Este enfoque demuestra un compromiso institucional con el desarrollo integral y la atención diferencial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción detallada y la narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos definidos permiten la descripción detallada y la narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. A través de registros cualitativos se documentan experiencias, avances y aspectos por fortalecer, lo cual favorece la reflexión pedagógica y la retroalimentación a las familias. Desde la gestión directiva se reconoce la importancia de estos registros como insumo para la toma de decisiones pedagógicas. Esta práctica fortalece la calidad del proceso educativo y evidencia una adecuada orientación institucional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional, en el componente de evaluación dentro del área de gestión académica, contempla acciones orientadas a fortalecer los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones reflejan una intención institucional de mejorar la calidad de la evaluación formativa y de garantizar procesos coherentes con la educación inicial. Desde la gestión directiva se promueve la mejora continua y el seguimiento sistemático de las prácticas evaluativas, lo cual impacta positivamente en la calidad educativa.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia registra acuerdos construidos de manera participativa con las familias y, de forma progresiva, con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estos acuerdos promueven el respeto, la corresponsabilidad y la sana convivencia. Desde la gestión directiva se evidencia una intención de fortalecer la participación de la comunidad educativa en la construcción de normas y acuerdos. Este aspecto contribuye a la formación integral y al fortalecimiento del clima escolar.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia incorpora compromisos definidos en la Asamblea de Padres de Familia, en concordancia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Se evidencia un cumplimiento normativo y una adecuada articulación entre los lineamientos legales y la gestión institucional. Desde la gestión directiva se promueve la corresponsabilidad de las familias en los procesos formativos y de convivencia escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	No se evidencia que el Plan de Mejoramiento Institucional, en el área de gestión directiva y específicamente en el proceso de clima escolar y el componente de manual de convivencia, contemple acciones claras, intencionadas y sistemáticas orientadas a fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Desde la planeación institucional no se identifican estrategias que reconozcan a la primera infancia como sujeto activo de derechos, ni mecanismos que promuevan su incidencia en los asuntos que les afectan. Esta ausencia refleja una debilidad en la gestión directiva, en tanto no se prioriza la participación infantil como eje fundamental del desarrollo integral. La falta de lineamientos específicos limita la generación de espacios pedagógicos de escucha, diálogo y toma de decisiones acordes con la edad, lo cual representa una oportunidad de mejora para fortalecer la coherencia entre el enfoque de derechos y la práctica institucional.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia no contempla de manera explícita diversas formas ni mecanismos de participación genuina para las niñas y los niños de educación inicial. No se evidencian disposiciones que promuevan la escucha activa de sus voces, la expresión de opiniones o la posibilidad de incidir, de manera pedagógica, en la construcción de acuerdos de convivencia. Esta situación refleja una concepción limitada de la participación infantil desde la gestión directiva, centrada principalmente en la mediación adulta. La ausencia de estrategias diferenciadas para este nivel educativo restringe el ejercicio progresivo de la ciudadanía desde la primera infancia y limita el desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas. Este aspecto evidencia la necesidad de fortalecer el enfoque participativo en los documentos institucionales, de manera coherente con los lineamientos de educación inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se identifican estrategias pedagógicas, lúdicas ni didácticas específicamente diseñadas para la divulgación y socialización del manual de convivencia dirigidas a las niñas y los niños de educación inicial. La difusión del documento se realiza principalmente a través de mecanismos tradicionales orientados a adultos, lo cual limita la comprensión y apropiación de las normas por parte de los niños y niñas. Desde la gestión directiva no se evidencia una adaptación del lenguaje, los recursos ni las metodologías a las características del desarrollo infantil. Esta situación afecta la interiorización de los acuerdos de convivencia y reduce la efectividad del manual como herramienta pedagógica. Se identifica una oportunidad de mejora para diseñar estrategias creativas y pertinentes que favorezcan el aprendizaje significativo de las normas y valores institucionales desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia incorpora de manera general principios relacionados con el ejercicio de la ciudadanía, tales como la convivencia pacífica, el respeto por las diferencias, la responsabilidad y la resolución pacífica de conflictos, adaptados al contexto de la educación inicial. Se evidencia una intencionalidad formativa orientada a fortalecer valores ciudadanos desde la primera infancia. Desde la gestión directiva se promueve un enfoque que reconoce la importancia de formar en ciudadanía desde edades tempranas, favoreciendo la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía. Aunque estos elementos están presentes, se reconoce la necesidad de fortalecer su aplicación práctica mediante estrategias pedagógicas más explícitas. No obstante, la inclusión de estos principios evidencia un avance institucional en coherencia con los fines de la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	No se evidencia que el establecimiento educativo desarrolle procesos de capacitación y formación permanente, sistemática y específica dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial. Las acciones formativas identificadas son esporádicas y no responden de manera directa a las particularidades pedagógicas de la primera infancia. Desde la gestión directiva no se observa un plan estructurado de fortalecimiento del talento humano que garantice la actualización continua en enfoques, metodologías y referentes técnicos de educación inicial. Esta situación limita el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y afecta la calidad del servicio educativo. Se identifica una debilidad significativa en la gestión directiva que requiere ser abordada a través del PMI como prioridad institucional.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación se consideran pertinentes para la educación inicial, en tanto responden a las necesidades pedagógicas y al desarrollo integral de las niñas y los niños. Se evidencia la adquisición de materiales acordes con las actividades rectoras de la educación inicial, favoreciendo experiencias de juego, exploración y expresión. Desde la gestión administrativa y directiva se observa una adecuada priorización del uso de los recursos, orientada al fortalecimiento de los procesos pedagógicos. Estas inversiones contribuyen a la creación de ambientes de aprendizaje significativos y seguros, reflejando una gestión responsable y coherente con los lineamientos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial, garantizando la disponibilidad de materiales, mobiliario y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Se evidencia una gestión administrativa organizada que permite atender de manera oportuna las necesidades de este nivel educativo. Desde la gestión directiva se reconoce la importancia de contar con recursos adecuados para favorecer el bienestar y el aprendizaje de las niñas y los niños. Estos procesos contribuyen al fortalecimiento de los ambientes educativos y reflejan un compromiso institucional con la calidad de la atención en la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución educativa y sus sedes cuentan con una planta física que cumple con condiciones adecuadas de seguridad, accesibilidad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios están diseñados o adaptados para favorecer ambientes protectores, seguros y propicios para el aprendizaje. Desde la gestión administrativa y directiva se evidencia un compromiso con el bienestar infantil mediante el mantenimiento y adecuación de las instalaciones. Estas condiciones permiten el desarrollo de actividades pedagógicas en entornos que garantizan la integridad física y emocional de los niños y niñas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	En los casos en que el establecimiento educativo recibió recursos de gratuidad destinados a la primera infancia, se evidencia que estos fueron invertidos de manera pertinente y coherente con las necesidades de la educación inicial. Los recursos se destinaron a la adquisición de materiales pedagógicos, dotación y mejoramiento de las condiciones institucionales. Desde la gestión directiva se observa una adecuada planificación y ejecución presupuestal, alineada con los objetivos pedagógicos del nivel. Esta inversión contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa y al bienestar de las niñas y los niños.

	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos permanentes de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física, orientados a garantizar condiciones óptimas para la atención de los grupos de educación inicial. Se evidencia una planificación responsable que permite la conservación y mejora de los espacios educativos. Desde la gestión administrativa y directiva se reconoce la importancia de contar con ambientes seguros y adecuados para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Estos procesos reflejan una gestión eficiente y comprometida con la calidad del servicio educativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional, en el área de gestión administrativa y financiera, contempla acciones orientadas a la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y el fortalecimiento del talento humano, con impacto directo en la educación inicial. Se evidencia una articulación entre la planeación financiera y las necesidades pedagógicas del nivel. Desde la gestión directiva se promueve el uso eficiente de los recursos para garantizar condiciones adecuadas de atención a los niños, niñas y docentes. Estas acciones permiten avances significativos en el fortalecimiento institucional y en la mejora de la calidad educativa.

PROFESION MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO

ESTABLECI I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS

CODIGO DA 213001007231

FECHA ENCUENT	HORA INICI	DE FINALIZ	PRIORIZAD	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENT 25/02/2026	8:00 AM	11:00 a. m.	2. Revisión	En el inicio del encuentro se presentará el propósito de la revisión del proceso de valoración, destacando su relación con la garantía del derecho a una educación de calidad. Se invitará al directivo a compartir cómo se realiza el acompañamiento al equipo docente en la implementación de estrategias de observación y seguimiento, identificando logros y dificultades institucionales. Seguidamente, se desarrollará una revisión técnica de los instrumentos y prácticas de valoración, verificando si responden a los principios de integralidad, flexibilidad y enfoque diferencial. Se analizará la coherencia entre lo planeado y lo valorado, así como la forma en que los resultados del seguimiento inciden en la toma de decisiones pedagógicas y ajustes curriculares. Para finalizar, se formularán acciones orientadas al fortalecimiento del liderazgo directivo en el proceso de valoración, tales como la generación de espacios de reflexión pedagógica, actualización de lineamientos internos y seguimiento sistemático a la calidad de los registros. Se acordarán compromisos claros que permitan consolidar una cultura institucional de evaluación formativa.	Se reconoce y valora ampliamente la disposición del directivo para abrir un espacio de análisis crítico y reflexivo en torno al proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje, evidenciando liderazgo pedagógico y compromiso con el mejoramiento continuo. Durante el encuentro se generó una reflexión profunda sobre la necesidad de consolidar la valoración como un proceso sistemático, intencionado y coherente con los principios de integralidad y enfoque diferencial que orientan la educación inicial. El directivo manifestó interés en fortalecer no solo los instrumentos, sino también la comprensión conceptual que el equipo docente tiene sobre el sentido formativo de la evaluación. Asimismo, se reflexionó sobre la importancia de que la información recolectada a través de la observación pedagógica no permanezca únicamente en los registros, sino que se convierta en insumo real para la toma de decisiones, ajustes curriculares y diseño de estrategias que respondan a las necesidades particulares de los niños y niñas. Se reconoció que, aunque existen prácticas constantes de observación, es necesario avanzar hacia una cultura institucional donde la valoración esté plenamente articulada con la planeación y el acompañamiento pedagógico.	Durante el acompañamiento se evidenció que la institución ha desarrollado prácticas permanentes de observación del desarrollo infantil, lo cual constituye una fortaleza significativa en términos de seguimiento pedagógico. Sin embargo, se identificó que estas observaciones no siempre se sistematizan de manera estructurada ni se articulan explícitamente con los propósitos de aprendizaje definidos en la planeación. En algunos casos, los registros describen situaciones puntuales, pero requieren mayor profundidad analítica que permita evidenciar procesos, avances progresivos y particularidades individuales. Igualmente, se observó que no existen espacios institucionalizados y periódicos para el análisis colectivo de la información obtenida en los procesos de valoración. Esto limita la posibilidad de construir criterios comunes y de generar aprendizajes compartidos entre docentes. Se identificó oportunidad de mejora en la retroalimentación pedagógica orientada por el equipo directivo, especialmente en el acompañamiento a la calidad descriptiva y reflexiva de los registros.	A partir del análisis conjunto, se acordó fortalecer la sistematización del proceso de valoración mediante la revisión y ajuste de los formatos institucionales, incorporando orientaciones más claras que promuevan descripciones cualitativas, análisis de procesos y relación explícita con la planeación pedagógica. Se planteó la necesidad de que cada registro no solo describa lo observado, sino que incluya interpretaciones pedagógicas y posibles acciones de acompañamiento. Asimismo, se propuso institucionalizar espacios periódicos de reflexión pedagógica donde el equipo docente pueda analizar casos, compartir experiencias y construir criterios comunes de valoración. Estos espacios estarán liderados por el directivo, quien asumió el compromiso de acompañar de manera más cercana la revisión de registros y la coherencia entre planeación, práctica y seguimiento. Finalmente, el directivo se comprometió a diseñar un plan interno de fortalecimiento que incluya jornadas de actualización conceptual sobre evaluación formativa, monitoreo continuo del proceso y seguimiento a los acuerdos establecidos, con el propósito de consolidar una cultura institucional centrada en el reconocimiento de los procesos individuales de desarrollo y en la mejora continua de la práctica pedagógica.
FECHA ENCUENT 19/01/2026	9:00 AM	11:00 a. m.	1.Armoniza	El segundo encuentro se orienta a la revisión de la Propuesta Pedagógica Institucional, con el fin de garantizar que esta integre de manera transversal el enfoque de participación infantil, la escucha activa, la inclusión y la formación en ciudadanía escolar. La jornada inicia con un espacio de contextualización, en el cual se reflexiona sobre la importancia de que la propuesta pedagógica reconozca a los niños y niñas como sujetos activos de derechos y protagonistas de su proceso educativo. Posteriormente, se realiza un análisis del currículo institucional, especialmente de las experiencias pedagógicas correspondientes al segundo ciclo, evaluando en qué medida estas promueven la participación, la toma de decisiones y la incidencia de los niños en las dinámicas de aula. Durante este espacio, el equipo docente comparte prácticas pedagógicas significativas y se identifican ajustes necesarios para fortalecer metodologías activas, participativas y centradas en el desarrollo integral de la primera infancia. En un tercer momento, se revisa la alineación de la Propuesta Pedagógica Institucional con los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, asegurando la coherencia entre los principios pedagógicos, las estrategias de formación y las acciones de convivencia. Como cierre del encuentro, se consolidan acuerdos orientados a la actualización de la propuesta y del currículo, definiendo responsables y tiempos de implementación, con el compromiso de fortalecer una educación inclusiva, participativa y coherente con el marco normativo vigente.			
FECHA ENCUENT 16/02/2026	9:00 AM	11:00 a. m.	4. Evaluació	El tercer encuentro se orienta a garantizar que los procesos de seguimiento y valoración del desarrollo y aprendizaje respondan de manera pertinente a las particularidades del segundo ciclo de educación inicial. La jornada inicia con la contextualización del propósito del encuentro, resaltando la importancia de que la valoración en la primera infancia tenga un carácter formativo, cualitativo y centrado en los procesos de desarrollo integral. Desde la gestión directiva se reconoce la necesidad de consolidar prácticas evaluativas coherentes con los enfoques pedagógicos y normativos vigentes. Posteriormente, se realiza una revisión de los acuerdos y avances alcanzados en los encuentros anteriores, especialmente aquellos relacionados con los ajustes al Manual de Convivencia y a la Propuesta Pedagógica Institucional. Este ejercicio permite evidenciar la articulación entre los distintos componentes de la gestión institucional y establecer una base común para el análisis de los procesos de valoración. A partir de ello, el equipo directivo y docente socializa los mecanismos e instrumentos actualmente utilizados para el seguimiento del desarrollo infantil, identificando fortalezas y aspectos susceptibles de mejora. En un segundo momento, se desarrolla un análisis crítico de los procesos de valoración vigentes, considerando las características evolutivas, emocionales y sociales propias del segundo ciclo. Se reflexiona sobre la pertinencia de ciertos instrumentos, como escalas numéricas o descriptores tradicionales, y se enfatiza en la necesidad de priorizar registros cualitativos que permitan describir de manera integral los avances, intereses y ritmos de cada niña y niño. Este análisis se apoya en los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y en los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Finalmente, se orienta la definición de lineamientos institucionales para el seguimiento y la valoración en educación inicial, promoviendo el uso de estrategias como la observación pedagógica, la documentación de experiencias y la narración de procesos de desarrollo. Se acuerdan acciones para la socialización de estos lineamientos con las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad en el proceso educativo. El encuentro cierra con la consolidación de compromisos, responsables y tiempos de seguimiento, reafirmando el liderazgo directivo en la implementación de prácticas evaluativas coherentes, inclusivas y acordes con la primera infancia.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	113001004149		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E SAN JOSE NIETO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	MARCOS ANTONIO ORTIZ	**Contacto telefónico**	**3016282000**	**Correo Electrónico**	rectoriajjnieto@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ROCIO HERRERA GENES	**Contacto telefónico**	**3043874423**	**Correo Electrónico**	rocioherreragenes@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO	**Contacto telefónico**	**3003232197**	**Correo Electrónico**	narvaez0721@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	1	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución educativa evidencia en su PEI/PEC/PIECR la inclusión de una propuesta pedagógica y curricular orientada de manera explícita a la promoción del desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Dicho documento contempla principios pedagógicos acordes con las características evolutivas de la primera infancia, priorizando el juego, la exploración, el arte y la interacción como ejes fundamentales del proceso educativo. Asimismo, se identifican propósitos claros que articulan el desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo y corporal, permitiendo una intervención pedagógica coherente y contextualizada. De igual manera, la propuesta se encuentra integrada al proyecto institucional, lo que garantiza su continuidad y apropiación por parte del equipo docente. En consecuencia, el documento no solo cumple una función normativa, sino que orienta efectivamente la práctica pedagógica cotidiana. Esto demuestra un compromiso institucional con la educación inicial y con el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular del establecimiento se encuentra alineada con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. En este sentido, se observa que la institución adopta un enfoque de derechos, reconociendo a los niños y niñas como sujetos activos de su desarrollo. Además, la propuesta prioriza la integralidad, la participación familiar y el respeto por los ritmos individuales, elementos fundamentales de los lineamientos ministeriales. Igualmente, las experiencias pedagógicas se estructuran a partir de actividades significativas que promueven el bienestar, el cuidado y el aprendizaje. Por otra parte, se evidencia coherencia entre los objetivos pedagógicos, las estrategias metodológicas y los procesos de valoración. En síntesis, la institución demuestra una adecuada apropiación de la normativa vigente y su traducción en prácticas pedagógicas concretas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico [curricular], en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional, en el componente de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico, contempla acciones orientadas a fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Se identifican estrategias dirigidas a la revisión del plan de estudios, la unificación de criterios pedagógicos y la articulación entre grados y niveles. Además, el PMI establece responsables y tiempos para la ejecución de dichas acciones, lo que facilita su seguimiento y evaluación. De igual manera, se promueven espacios de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo entre docentes, favoreciendo la coherencia institucional. No obstante, es importante garantizar la continuidad de estas acciones para consolidar los avances propuestos. En términos generales, el PMI constituye una herramienta pertinente para el fortalecimiento curricular en educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios estructurado por áreas, temas y dimensiones del desarrollo, lo cual permite una planificación pedagógica organizada y coherente para los grados de preescolar. Esta organización facilita la integración de saberes y la implementación de actividades significativas acordes con la edad y el nivel de desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, el plan de estudios promueve la transversalidad y el trabajo por proyectos, favoreciendo aprendizajes integrales y contextualizados. Además, se establecen propósitos formativos claros y orientaciones metodológicas que guían la labor docente. No obstante, se recomienda precisar con mayor claridad la secuenciación de contenidos y los tiempos estimados para cada dimensión. En general, el plan de estudios constituye una herramienta pertinente para el proceso educativo en la primera infancia.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	El establecimiento educativo dispone de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo orientados a la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia. Entre ellos se identifican registros de observación, diarios pedagógicos, portafolios y narrativas descriptivas que permiten documentar de manera integral el desarrollo y los aprendizajes. Estos instrumentos favorecen una evaluación formativa, centrada en los procesos y no únicamente en los resultados. Además, posibilitan la identificación de avances, intereses y necesidades individuales, facilitando la toma de decisiones pedagógicas oportunas. Asimismo, se contempla la participación de las familias como fuente de información relevante. En consecuencia, la institución cuenta con herramientas adecuadas para el seguimiento cualitativo del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por la institución para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia se encuentran en concordancia con los referentes técnicos de educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esto se evidencia en la correspondencia entre las dimensiones del desarrollo abordadas y los criterios de observación definidos en dichos lineamientos. Asimismo, los instrumentos priorizan la valoración cualitativa y formativa, en coherencia con el enfoque de desarrollo integral promovido por la política pública. De igual manera, las prácticas de seguimiento se centran en la observación sistemática y en la documentación pedagógica, lo cual permite una lectura comprensiva del proceso educativo. No obstante, se recomienda mantener procesos de actualización periódica para asegurar su vigencia normativa. En términos generales, existe coherencia técnica entre los instrumentos institucionales y los referentes nacionales.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	La institución emplea escalas numéricas, representaciones gráficas como caritas y descriptores cualitativos tales como "sobresaliente" o "deficiente" dentro de los mecanismos de valoración del proceso educativo en educación inicial. Estos recursos permiten una comunicación más accesible de los resultados del seguimiento, especialmente hacia las familias. Sin embargo, su uso se complementa con descripciones narrativas que explican los avances y aspectos por fortalecer, evitando así una lectura reduccionista del desarrollo infantil. Es importante señalar que dichas escalas se utilizan como apoyo interpretativo y no como único criterio de valoración. Aun así, se recomienda fortalecer orientaciones institucionales claras sobre su aplicación pedagógica para garantizar un uso responsable y formativo. En conjunto, el uso de estos recursos resulta pertinente siempre que se mantenga el enfoque cualitativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de la niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos de valoración implementados por la institución promueven el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño, en coherencia con el enfoque de educación inclusiva y diferencial. A través de la observación directa y el registro narrativo, se identifican intereses, habilidades emergentes y formas particulares de aprendizaje. Este enfoque permite visibilizar los avances individuales y orientar estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades de cada estudiante. Asimismo, se reconoce la diversidad cultural, social y familiar como un elemento que enriquece el proceso educativo. No obstante, es importante fortalecer la sistematización de esta información para su análisis colectivo. En consecuencia, la valoración se orienta al potenciamiento del desarrollo y no a la homogeneización de los aprendizajes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos de seguimiento y valoración permiten describir y narrar de manera detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, dado que incluyen registros cualitativos que documentan experiencias, avances y desafíos. A través de relatos pedagógicos, portafolios y bitácoras, se construyen narrativas que reflejan la trayectoria individual y colectiva del aprendizaje. Estas narraciones facilitan la comprensión del proceso educativo y fortalecen la toma de decisiones pedagógicas. Además, constituyen una herramienta valiosa para la comunicación con las familias, promoviendo su participación activa. No obstante, se sugiere establecer una periodicidad definida para la elaboración de estos registros. En general, la institución cuenta con mecanismos adecuados para la documentación pedagógica.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional, en el componente de evaluación dentro del proceso de diseño pedagógico, contempla acciones orientadas a fortalecer la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Dichas acciones incluyen la revisión de instrumentos de evaluación, la capacitación docente y el acompañamiento pedagógico. Además, el PMI promueve el uso de la información recolectada para retroalimentar la planeación y mejorar las prácticas educativas. No obstante, se hace necesario asegurar la asignación de tiempos y recursos suficientes para la ejecución efectiva de estas acciones. En síntesis, el PMI constituye un soporte relevante para el fortalecimiento de los procesos evaluativos en educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia no evidencia la construcción ni el registro de acuerdos elaborados de manera participativa con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias. Esta ausencia limita la apropiación del documento por parte de la comunidad educativa y reduce su carácter formativo. La falta de espacios formales de participación infantil impide reconocer la voz de los niños y niñas como sujetos de derechos. Asimismo, la no inclusión de las familias en la construcción de acuerdos afecta la corresponsabilidad en la convivencia escolar. Por lo tanto, se identifica una brecha importante entre los principios de participación y su aplicación práctica. En consecuencia, se recomienda diseñar e incorporar mecanismos participativos adecuados a la edad.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia no registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar ni conforme a lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Esta omisión dificulta la trazabilidad de los acuerdos y compromisos asumidos por las familias en relación con la formación en derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar. Además, la ausencia de estos registros limita la articulación entre la normativa vigente y la práctica institucional. Por ende, se hace necesario incorporar una sección específica que consolide dichos compromisos y permita su seguimiento. En términos generales, esta situación representa una oportunidad clara de mejora institucional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional, en lo correspondiente al área de gestión directiva y al proceso de clima escolar, no evidencia acciones claras ni estructuradas que promuevan la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Aunque el PMI contempla de manera general el fortalecimiento de la convivencia escolar, no se identifican estrategias específicas, indicadores ni responsables orientados a garantizar espacios de escucha, incidencia y toma de decisiones para la primera infancia. Esta ausencia limita el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos activos de derechos y reduce las posibilidades de fortalecer prácticas democráticas desde edades tempranas. Además, la falta de acciones concretas impide evaluar avances o impactos en este aspecto. En consecuencia, se hace necesario incorporar en el PMI actividades específicas que respondan a las particularidades del nivel inicial. Esto permitiría avanzar hacia una participación auténtica y significativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escuche de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia no contempla de manera explícita diversas formas o mecanismos que posibiliten la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial en procesos de escucha, incidencia o toma de decisiones. El documento se encuentra diseñado principalmente desde una perspectiva adulta, sin considerar estrategias adaptadas al nivel de desarrollo infantil. Esta situación limita la apropiación del manual por parte de los niños y niñas y reduce su potencial formativo en ciudadanía y democracia. Asimismo, la ausencia de mecanismos participativos impide que las experiencias y percepciones de los niños sean consideradas en la construcción de normas de convivencia. Por lo tanto, resulta necesario revisar y ajustar el manual para incluir metodologías participativas acordes a la primera infancia. De esta manera, se fortalecerá el ejercicio de derechos desde edades tempranas.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se evidencian estrategias diferenciadas ni pertinentes para la divulgación y socialización del manual de convivencia dirigidas específicamente a las niñas y niños de educación inicial. El manual se presenta en un lenguaje técnico y extenso, poco accesible para esta población, lo que dificulta su comprensión y apropiación. Asimismo, no se identifican recursos pedagógicos alternativos como material gráfico, audiovisual o actividades lúdicas que faciliten la internalización de las normas de convivencia. Esta situación limita el carácter pedagógico del manual y reduce su impacto en la formación ciudadana desde la primera infancia. En consecuencia, se recomienda diseñar e implementar una estrategia de socialización adaptada a la edad. Ello permitiría fortalecer la convivencia escolar de manera preventiva y formativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia sí contempla principios y orientaciones que promueven el ejercicio de la ciudadanía en términos de convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, pertinentes para la educación inicial. En el documento se destacan valores como el respeto, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos, los cuales son fundamentales en la formación integral de los niños y niñas. Asimismo, se reconoce la diversidad cultural y familiar como un elemento que enriquece la convivencia escolar. No obstante, estos principios requieren ser traducidos en prácticas pedagógicas concretas y actividades cotidianas que faciliten su apropiación por parte de los niños. En general, el manual ofrece una base conceptual adecuada para la formación ciudadana en la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial de manera pertinente y continua. Estas acciones formativas abordan temáticas relacionadas con el desarrollo infantil, estrategias pedagógicas, evaluación formativa y atención a la diversidad. Asimismo, se promueve la actualización pedagógica mediante espacios de reflexión, talleres y acompañamiento institucional. Dichos procesos contribuyen al fortalecimiento de las competencias profesionales del equipo docente y a la mejora de la calidad educativa. No obstante, se recomienda sistematizar estos procesos para facilitar su seguimiento y evaluación. En términos generales, la institución evidencia un compromiso con la formación permanente del talento humano.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación resultan pertinentes para la educación inicial, dado que responden a las necesidades pedagógicas y de desarrollo de los niños y niñas. Los recursos adquiridos favorecen el juego, la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo, y se ajustan a criterios de seguridad y adecuación etaria. Además, la dotación contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos y estimulantes. Sin embargo, es importante mantener procesos de evaluación periódica del estado y uso de los recursos. En síntesis, las inversiones evidencian una adecuada priorización de la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se desarrollan procesos sistemáticos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial, garantizando la disponibilidad de materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos procesos contemplan la planificación, adquisición y distribución de los insumos, lo cual permite una atención oportuna y equitativa. Asimismo, se evidencia coordinación entre las áreas administrativa y académica para priorizar las necesidades del nivel inicial. No obstante, se sugiere fortalecer los mecanismos de control y seguimiento del uso de los recursos. En general, la sede cumple con procesos adecuados de dotación para la educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones de seguridad y calidad adecuadas para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios están adaptados a las características de la primera infancia, incluyendo áreas de juego, aulas adecuadas y servicios sanitarios acordes a la edad. Asimismo, se observan medidas básicas de seguridad y mantenimiento que favorecen el bienestar y la protección de los estudiantes. No obstante, se recomienda realizar evaluaciones periódicas para garantizar la sostenibilidad de estas condiciones. En conjunto, la planta física cumple con los requisitos mínimos para una atención segura y de calidad.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	En caso de haber recibido recursos de gratuidad destinados a la primera infancia, estos fueron invertidos de manera pertinente en acciones y adquisiciones directamente relacionadas con la educación inicial. Las inversiones se orientaron a la dotación, adecuación de espacios y fortalecimiento de los procesos pedagógicos, garantizando el uso adecuado de los recursos públicos. Además, se evidencia coherencia entre las necesidades del nivel inicial y las decisiones de inversión adoptadas. No obstante, se recomienda fortalecer la sistematización y socialización de la información financiera. En general, el uso de los recursos responde a criterios de pertinencia y transparencia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento desarrolla procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física orientados a garantizar condiciones adecuadas para los grupos de educación inicial. Estas acciones incluyen reparaciones, adecuaciones de espacios y seguimiento a condiciones de seguridad e higiene. Asimismo, se priorizan intervenciones según las necesidades identificadas, contribuyendo a la prevención de riesgos. No obstante, se recomienda fortalecer la planificación y documentación de estos procesos. En términos generales, la gestión de la planta física responde a las necesidades de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional, en lo relacionado con la gestión administrativa y financiera, así como con el proceso de talento humano, propone acciones que permiten avances directamente relacionados con los grupos de niños, niños y maestros de educación inicial. Se identifican estrategias orientadas al fortalecimiento de la planta física, la adquisición de recursos pedagógicos y la capacitación del personal docente. Asimismo, el PMI establece líneas de acción que favorecen la mejora continua y la sostenibilidad de los procesos institucionales. No obstante, resulta fundamental garantizar el seguimiento y evaluación permanente de dichas acciones. En conclusión, el PMI constituye una herramienta clave para el fortalecimiento integral de la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E SAN JOSE NIETO
CODIGO DANE	113001004149

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**24/02/2026**	7:15 a. m.	9:45 p. m.	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	El encuentro comenzará con un espacio de diálogo sobre la concepción institucional de la valoración del desarrollo y aprendizaje, explorando si esta se entiende como un proceso continuo y cualitativo. Se invitará al directivo a describir las estrategias de acompañamiento que implementa para garantizar que los docentes realicen un seguimiento pertinente y contextualizado. Posteriormente, se revisarán evidencias documentales y prácticas institucionales para identificar el nivel de sistematización del proceso. Se analizará si los instrumentos permiten evidenciar avances, intereses, ritmos y particularidades de cada niño o niña, y si existe coherencia entre la valoración y los propósitos pedagógicos planteados en la planeación. En el momento de cierre, se establecerán acuerdos para fortalecer la articulación entre planeación, práctica pedagógica y valoración. Se propondrá la implementación de espacios periódicos de análisis de casos y retroalimentación docente, así como ajustes en los formatos o criterios existentes, promoviendo un proceso de mejora continua liderado por la dirección.	Se valora la actitud proactiva del directivo frente al proceso de acompañamiento, evidenciando interés en consolidar prácticas institucionales más coherentes, reflexivas y sistemáticas. Durante el encuentro se generó una reflexión importante sobre la necesidad de comprender la valoración como un proceso permanente que orienta la acción pedagógica diaria y no como un ejercicio aislado o concentrado al final de un periodo académico. Se reconoció la importancia de fortalecer la coherencia entre los propósitos formativos planteados en la planeación y los criterios utilizados para valorar los avances de los niños y niñas. El directivo manifestó interés en promover mayor claridad conceptual en el equipo docente, especialmente en relación con el carácter cualitativo y formativo de la evaluación en educación inicial. También se reflexionó sobre la necesidad de consolidar una cultura institucional donde la valoración sea entendida como herramienta para la mejora de la práctica pedagógica y no como mecanismo de control.	Se identificó que existen prácticas de seguimiento al desarrollo, pero no siempre están articuladas bajo un marco conceptual común. Los registros evidencian intención de seguimiento, aunque en algunos casos se centran en resultados observables y requieren mayor profundidad en la descripción de procesos. Asimismo, se observó oportunidad de mejora en la articulación entre el equipo directivo y docente para garantizar retroalimentación sistemática y acompañamiento pedagógico continuo. No se evidencian espacios formales periódicos destinados exclusivamente al análisis colectivo de la valoración.	Se acordó revisar colectivamente los criterios de valoración institucional y ajustarlos para que respondan de manera más clara a los principios de educación inicial y evaluación formativa. También se propuso institucionalizar espacios periódicos de reflexión pedagógica, liderados por el directivo, que permitan analizar evidencias, compartir experiencias y fortalecer la calidad de los registros. El directivo se comprometió a realizar monitoreo sistemático y acompañamiento cercano para garantizar la implementación efectiva de los ajustes acordados.
FECHA ENCUENTRO 2	**27/02/2026**	9:OO AM	11:00 a. m.	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	El segundo encuentro se desarrollará como un espacio de trabajo conjunto con el equipo directivo y docente, orientado a la revisión de los instrumentos y prácticas utilizadas para la valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en el nivel de educación inicial. La jornada iniciará con la contextualización de la importancia de la evaluación como un proceso formativo, continuo y orientado al acompañamiento de los procesos de desarrollo integral, en coherencia con los enfoques pedagógicos y normativos vigentes. Durante el encuentro, se realizará un análisis detallado de los formatos, criterios y procedimientos actualmente empleados para la valoración, con el fin de identificar su claridad, pertinencia y coherencia frente a los estándares y referentes técnicos de la educación inicial. Este ejercicio permitirá reconocer fortalezas y aspectos susceptibles de ajuste, promoviendo prácticas evaluativas que respondan a las características propias de la primera infancia y que favorezcan la comprensión de los avances, intereses y necesidades de cada niño y niña. Finalmente, se orientará el ajuste y fortalecimiento de los instrumentos de valoración, consolidando un proceso más claro, sistemático y articulado a la propuesta pedagógica institucional. Se establecerán acuerdos sobre la implementación de los formatos ajustados, definiendo responsabilidades y mecanismos de seguimiento que garanticen su uso adecuado. El encuentro cerrará con la formalización de compromisos orientados a fortalecer la coherencia entre la valoración, la práctica pedagógica y los estándares de educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3	**03/03/2026**	9:OO AM	11:00 a. m.	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	El tercer encuentro se desarrollará como un espacio de acompañamiento técnico dirigido al equipo directivo y al personal pedagógico de apoyo, con el propósito de analizar, revisar y proponer ajustes al Manual de Convivencia de la institución. La jornada iniciará con la socialización de los objetivos del encuentro, resaltando la importancia de contar con un manual actualizado, pertinente y coherente con las dinámicas institucionales y con las particularidades del nivel educativo, especialmente en lo relacionado con la educación inicial. Durante el encuentro, se realizará una revisión detallada de las normas de convivencia, las estrategias de resolución de conflictos y las rutas de atención establecidas en el Manual de Convivencia. Este análisis permitirá identificar la pertinencia de los procedimientos frente a las situaciones que se presentan en el contexto escolar, así como su alineación con las políticas institucionales, los enfoques de convivencia escolar y los principios de protección integral de los niños y niñas. Se promoverá una reflexión crítica orientada a fortalecer prácticas de convivencia basadas en el diálogo, la prevención y la corresponsabilidad. Finalmente, se orientará la formulación de ajustes al Manual de Convivencia que respondan de manera efectiva a la realidad del nivel educativo, garantizando claridad en los procedimientos y coherencia con los lineamientos normativos vigentes. Se establecerán acuerdos sobre la actualización del documento, definiendo responsabilidades, tiempos y mecanismos de seguimiento para su implementación. El encuentro cerrará con la consolidación de compromisos orientados a fortalecer una cultura institucional de convivencia, respeto y resolución pacífica de conflictos.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO							
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. MANUELA VERGARA DE CURI							
CODIGO DANE	113001012427							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**23/02/2026**	7:00am	9:50 a. m.	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	El encuentro iniciará con la presentación del objetivo de revisar y consolidar el proceso de valoración, enfatizando su importancia en la toma de decisiones pedagógicas y en el acompañamiento al desarrollo integral. Se propiciará un diálogo donde el directivo exponga cómo se organiza institucionalmente este proceso y cuál es su rol en el seguimiento y orientación al equipo docente. En un segundo momento, se realizará una revisión conjunta de los procedimientos establecidos, identificando si existen criterios	Se reconoce el liderazgo y la disposición del directivo para analizar de manera autocrítica los procesos institucionales, evidenciando compromiso con el fortalecimiento de la calidad educativa y apertura a la mejora continua. Durante el encuentro se reflexionó sobre la importancia de que la valoración sea un proceso intencionado, planificado y articulado con la propuesta pedagógica institucional, evitando que se convierta en un procedimiento meramente formal. El directivo destacó la necesidad de	Se observó que la institución cuenta con procedimientos establecidos para la valoración; sin embargo, se requiere mayor claridad conceptual frente a los criterios utilizados y su relación con los propósitos formativos. En algunos registros se evidencia descripción general de situaciones, pero se requiere mayor profundidad analítica que permita identificar avances, dificultades y estrategias implementadas. Asimismo, se identificó oportunidad de mejora en la	Se acordó actualizar y fortalecer los lineamientos institucionales sobre valoración, incorporando orientaciones más específicas sobre el carácter cualitativo y formativo de los registros. Igualmente, se propuso establecer mecanismos de seguimiento periódico al proceso, incluyendo revisión de informes y espacios de formación interna. El directivo asumió el compromiso de liderar estos ajustes, promover la apropiación conceptual en el equipo docente y garantizar continuidad
FECHA ENCUENTRO 2	**06/03/2026**	10:00 a. m.	11:00 a. m.	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	El segundo encuentro se desarrollará como un proceso de acompañamiento dirigido a los docentes y al equipo directivo, con el propósito de revisar y ajustar la propuesta pedagógica y curricular correspondiente al segundo ciclo de educación inicial. La jornada iniciará con la contextualización de la importancia de contar con una propuesta coherente, articulada y alineada con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como con los referentes			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	MARIA ALEJANDRA NARVAEZ ANGULO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. MANUELA VERGARA DE CURI
CODIGO DANE	113001012427

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/02/2026**	7:00am	9:50 a. m.	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	El encuentro iniciará con la presentación del objetivo de revisar y consolidar el proceso de valoración, enfatizando su importancia en la toma de decisiones pedagógicas y en el acompañamiento al desarrollo integral. Se propiciará un diálogo donde el directivo exponga cómo se organiza institucionalmente este proceso y cuál es su rol en el seguimiento y orientación al equipo docente. En un segundo momento, se realizará una revisión conjunta de los procedimientos establecidos, identificando si existen criterios unificados, claridad conceptual y coherencia metodológica. Se reflexionará sobre la calidad de los registros, la periodicidad del seguimiento y la manera en que se retroalimenta a docentes y familias, garantizando que la valoración tenga un carácter descriptivo y formativo. Finalmente, se definirán acciones concretas para consolidar el proceso, tales como actualización de lineamientos internos, fortalecimiento de la capacitación docente y establecimiento de mecanismos de monitoreo institucional. Se dejarán compromisos y acuerdos que permitan dar continuidad al proceso y asegurar su implementación efectiva en la institución.	Se reconoce el liderazgo y la disposición del directivo para analizar de manera autocrítica los procesos institucionales, evidenciando compromiso con el fortalecimiento de la calidad educativa y apertura a la mejora continua. Durante el encuentro se reflexionó sobre la importancia de que la valoración sea un proceso intencionado, planificado y articulado con la propuesta pedagógica institucional, evitando que se convierta en un procedimiento meramente formal. El directivo destacó la necesidad de fortalecer la cultura institucional de evaluación formativa, garantizando que los registros permitan comprender el desarrollo integral y orientar decisiones pedagógicas oportunas. También se reflexionó sobre la importancia de involucrar activamente a las familias en la comprensión del proceso de seguimiento. Se resaltó el papel estratégico del liderazgo directivo para consolidar lineamientos claros y acompañar de manera permanente al equipo docente.	Se observó que la institución cuenta con procedimientos establecidos para la valoración; sin embargo, se requiere mayor claridad conceptual frente a los criterios utilizados y su relación con los propósitos formativos. En algunos registros se evidencia descripción general de situaciones, pero se requiere mayor profundidad analítica que permita identificar avances, dificultades y estrategias implementadas. Asimismo, se identificó oportunidad de mejora en la retroalimentación sistemática a docentes y familias.	Se acordó actualizar y fortalecer los lineamientos institucionales sobre valoración, incorporando orientaciones más específicas sobre el carácter cualitativo y formativo de los registros. Igualmente, se propuso establecer mecanismos de seguimiento periódico al proceso, incluyendo revisión de informes y espacios de formación interna. El directivo asumió el compromiso de liderar estos ajustes, promover la apropiación conceptual en el equipo docente y garantizar continuidad en el proceso de mejora institucional.
FECHA ENCUENTRO 2	**06/02/2026**	10:00 a. m.	11:00 a. m.	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	El segundo encuentro se desarrollará como un proceso de acompañamiento dirigido a los docentes y al equipo directivo, con el propósito de revisar y ajustar la propuesta pedagógica y curricular correspondiente al segundo ciclo de educación inicial. La jornada iniciará con la contextualización de la importancia de contar con una propuesta coherente, articulada y alineada con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como con los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante el encuentro, se realizará un análisis detallado de los planes de estudio, proyectos de aula y estrategias didácticas implementadas en el segundo ciclo, con el fin de identificar su pertinencia frente a las características del desarrollo infantil y los enfoques pedagógicos de la educación inicial. Este ejercicio permitirá revisar la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las experiencias pedagógicas propuestas y las metodologías utilizadas, promoviendo prácticas que favorezcan el aprendizaje significativo, la participación activa y el desarrollo integral de los niños y niñas. Finalmente, se orientará la construcción de acuerdos para el ajuste de la propuesta pedagógica y curricular, garantizando la continuidad y progresión de los aprendizajes entre los distintos grados del segundo ciclo. Se definirán acciones concretas para fortalecer la articulación entre el currículo, la práctica docente y los lineamientos institucionales, estableciendo compromisos y responsables para el seguimiento de los ajustes acordados. El encuentro cerrará con la consolidación de un plan de trabajo que permita la implementación gradual y sostenida de las mejoras propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**05/03/2026**	9:OO AM	11:00 a. m.	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	El tercer encuentro se desarrollará como un espacio de trabajo conjunto entre el equipo directivo y el personal pedagógico, orientado a la revisión, ajuste y armonización del Manual de Convivencia institucional. La jornada iniciará con la socialización de los objetivos del encuentro, resaltando la importancia de este documento como eje orientador de las relaciones, normas y prácticas de convivencia dentro de la comunidad educativa, especialmente en el nivel de educación inicial. Durante el encuentro, se realizará un análisis del Manual de Convivencia vigente, identificando aquellos apartados que requieren fortalecimiento para garantizar la inclusión de mecanismos de participación genuina de los niños y niñas. Este ejercicio permitirá reflexionar sobre la necesidad de reconocer a la primera infancia como sujeto de derechos, promoviendo espacios de escucha, expresión y toma de decisiones acordes a su edad y desarrollo, en coherencia con los enfoques de inclusión y ciudadanía escolar. Asimismo, se abordarán estrategias de divulgación y socialización del Manual de Convivencia, con el propósito de facilitar su comprensión y apropiación por parte de toda la comunidad educativa. Se promoverán acciones pedagógicas que fesorezcan el ejercicio de la ciudadanía, la corresponsabilidad y el respeto por la diversidad, fortaleciendo una cultura institucional basada en el diálogo, la participación y la convivencia armónica. El encuentro finalizará con la definición de acuerdos, responsabilidades y tiempos para la implementación de los ajustes propuestos, garantizando la coherencia entre la normativa institucional y las prácticas pedagógicas cotidianas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Nerlam Pupo Sepulveda**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	113001005374		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	TATIANA PEREZ CASSIANI	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	ieantoniasantoscartagena@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ALFONSO CASSIANI HERRERA	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	ieantoniasantoscartagena@gmail.com
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	ieantoniasantoscartagena@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial		**Total de grupo de educación inicial del EE**			

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución educativa cuenta en su Proyecto Educativo Institucional (PEI/PEC) con una propuesta pedagógica y curricular claramente definida y orientada a la promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Dicha propuesta se encuentra formalmente consignada en los documentos institucionales y responde a los principios misionales, la visión educativa y el enfoque pedagógico adoptado por la institución. Esta propuesta no se limita a un planteamiento teórico, sino que orienta de manera concreta la planeación pedagógica, la organización de los ambientes de aprendizaje y las prácticas de aula. Se reconoce a los niños como sujetos de derechos, protagonistas de su aprendizaje, respetando sus ritmos, intereses y particularidades, lo cual se evidencia en las experiencias pedagógicas diseñadas por la docente. La armonización entre el PEI y la práctica pedagógica se refleja en la coherencia entre los propósitos institucionales y las acciones cotidianas del aula, favoreciendo procesos de aprendizaje significativos y contextualizados. El enfoque integral permite atender dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas de manera articulada. Como estrategia de aula, la docente planifica experiencias basadas en el juego, la exploración, la literatura y el arte, asegurando que cada actividad responda a los lineamientos establecidos en el PEI y contribuya al desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica institucional se encuentra alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta coherencia se evidencia en la adopción de principios como el enfoque de derechos, la atención integral, la centralidad del niño y el reconocimiento del juego como eje fundamental del aprendizaje. El currículo se estructura a partir de experiencias pedagógicas significativas que integran el juego, la literatura, la exploración del entorno y las experiencias artísticas, garantizando un aprendizaje activo, vivencial y contextualizado. Estas experiencias permiten que los niños construyan conocimientos a partir de la interacción con su entorno y con otros. Asimismo, se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas y cognitivas, respetando los ritmos de aprendizaje y favoreciendo la inclusión y la diversidad. La propuesta curricular evita prácticas escolarizadas y responde a las orientaciones del MEN para el nivel de educación inicial. Como estrategia pedagógica, la docente diseña situaciones de aprendizaje abiertas, flexibles y retadoras, que permiten a los niños investigar, preguntar, experimentar y expresar sus ideas, asegurando la coherencia entre la política pública y la práctica educativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones estratégicas dentro del área de gestión académica que favorecen el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Estas acciones están orientadas a fortalecer el diseño pedagógico, la reflexión sobre la práctica docente y la mejora continua de los procesos educativos en el nivel de educación inicial. Entre las acciones planteadas se incluyen procesos de revisión y actualización curricular, cualificación docente, acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de estrategias de seguimiento y evaluación del aprendizaje. Estas iniciativas permiten identificar avances, necesidades y oportunidades de mejora en la implementación curricular. El PMI se convierte en una herramienta dinámica que orienta la toma de decisiones pedagógicas y favorece la coherencia entre la planeación, la ejecución y la evaluación de los procesos educativos. Además, promueve el trabajo colaborativo entre docentes y directivos. Como estrategia en el aula, la docente reflexiona sobre su práctica a partir de los lineamientos del PMI, ajusta sus planeaciones y fortalece sus estrategias pedagógicas, garantizando que las experiencias propuestas respondan a los objetivos de mejora institucional.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Actualmente, la institución no cuenta con un plan de estudios formalmente organizado por áreas, dimensiones o núcleos temáticos para el nivel de preescolar. Sin embargo, esta situación ha sido reconocida de manera consciente por la institución como una oportunidad de mejora y se ha proyectado su construcción y consolidación dentro de los procesos de fortalecimiento institucional. Mientras se avanza en este proceso, la propuesta pedagógica se desarrolla a partir de propósitos de aprendizaje integradores, evitando estructuras rígidas y permitiendo mayor flexibilidad curricular. Esta decisión es coherente con los enfoques actuales de la educación inicial, que priorizan las experiencias significativas sobre la fragmentación del conocimiento. La ausencia de un plan formal no limita el desarrollo pedagógico, ya que la docente organiza las experiencias de aprendizaje de manera intencional, contextualizada y coherente con los lineamientos del MEN y las necesidades del grupo. Como estrategia, la docente estructura sus planeaciones desde propósitos claros de desarrollo y aprendizaje, integrando diferentes saberes y experiencias, mientras participa activamente en los procesos institucionales orientados a la construcción del plan de estudios del nivel.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución ha definido mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo que permiten realizar un seguimiento riguroso, respetuoso y contextualizado del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en la primera infancia. Estos mecanismos se fundamentan en la observación continua, intencionada y sistemática, entendida como una estrategia central para comprender los procesos de desarrollo infantil. Los instrumentos utilizados priorizan registros descriptivos y narrativos que dan cuenta de las experiencias vividas por los niños en situaciones reales de interacción, juego y exploración. Este enfoque reconoce que el aprendizaje en la primera infancia no se expresa a través de productos estandarizados, sino mediante procesos progresivos y singulares. La valoración cualitativa permite identificar avances, intereses, formas de relacionarse, maneras de resolver situaciones y manifestaciones emocionales, ofreciendo una visión integral del niño y la niña. Además, estos registros se convierten en insumos fundamentales para orientar la planeación pedagógica y ajustar las estrategias de aula. Como estrategia pedagógica, la docente realiza observaciones diarias durante el juego libre y dirigido, documenta situaciones significativas en diarios pedagógicos y construye registros anecdóticos que permiten comprender tanto los procesos individuales como los grupales, garantizando un acompañamiento acorde con los ritmos evolutivos de cada niño.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos utilizados por la institución se encuentran en plena concordancia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Estos referentes enfatizan la importancia de una valoración cualitativa, descriptiva y no calificativa, centrada en el proceso y no en la medición de resultados. La institución adopta estos lineamientos como base de su enfoque evaluativo, asegurando que la valoración del desarrollo y el aprendizaje respete la naturaleza de la educación inicial y evite prácticas propias de niveles escolares posteriores. Esta coherencia garantiza el cumplimiento de la política pública y fortalece la pertinencia pedagógica del proceso. Asimismo, se promueve una valoración formativa que acompaña el desarrollo, orienta la acción docente y permite tomar decisiones pedagógicas oportunas. Los instrumentos utilizados no buscan comparar ni jerarquizar a los niños, sino comprender sus procesos y necesidades. En el aula, la docente implementa estrategias como la documentación pedagógica, el registro fotográfico con análisis reflexivo y la revisión periódica de los avances observados, asegurando que cada acción evaluativa responda a los principios y orientaciones definidos por el MEN.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	La institución no utiliza escalas numéricas, íconos emocionales ni descriptores jerárquicos como "superior", "sobresaliente" o "deficiente" para evaluar el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas en la primera infancia. Estas prácticas son reconocidas como inadecuadas para este nivel educativo, ya que pueden generar comparaciones, etiquetamientos y afectaciones emocionales. En coherencia con el enfoque de derechos y desarrollo integral, se prioriza una valoración cualitativa que respeta la individualidad y los ritmos propios de cada niño. Este enfoque evita reducir los procesos de aprendizaje a categorías simplificadas y promueve una mirada amplia y comprensiva del desarrollo infantil. La ausencia de escalas numéricas permite centrar la atención en los procesos, las experiencias y las interacciones, fortaleciendo una valoración ética, sensible y contextualizada. Además, protege la autoestima y la motivación de los niños, favoreciendo ambientes de aprendizaje seguros y confiables. Como estrategia, la docente utiliza narraciones descriptivas y análisis reflexivos que dan cuenta de los avances sin emitir juicios de valor, garantizando una evaluación respetuosa y acorde con los principios de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los instrumentos cualitativos implementados por la institución permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niño y niña, destacando los potencialidades y estilos de aprendizaje. Este enfoque reconoce que cada niño es único y se desarrolla de manera particular, por lo que la valoración debe responder a esa diversidad. La observación sistemática en contextos reales de interacción facilita identificar intereses, habilidades emergentes, formas de comunicación y maneras de relacionarse con el entorno. Se privilegia el reconocimiento de logros y avances sobre la identificación de dificultades, promoviendo una mirada positiva del desarrollo. Este tipo de valoración contribuye a la personalización de las estrategias pedagógicas, permitiendo a la docente ajustar las propuestas según las necesidades y fortalezas observadas. Además, favorece una educación inclusiva y equitativa. En el aula, la docente diseña experiencias que permiten a los niños expresar sus capacidades a través del juego, el arte y la exploración, y documenta estos momentos para fortalecer la planificación y el acompañamiento pedagógico.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos institucionales están estructurados para describir y narrar de manera amplia y detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Los docentes documentan los avances mediante registros narrativos que recogen situaciones significativas observadas en el día a día del aula. Estas narraciones permiten comprender cómo los niños construyen aprendizajes, cómo se relacionan con otros y cómo expresan sus emociones e intereses. Además, ofrecen información valiosa para reflexionar sobre la práctica pedagógica y realizar ajustes oportunos en la planeación. La narración de los procesos evita interpretaciones reduccionistas y favorece una comprensión profunda del desarrollo infantil. Asimismo, fortalece la comunicación con las familias, quienes reciben información clara y significativa sobre el proceso educativo de sus hijos. Como estrategia, la docente elabora informes descriptivos, portafolios de experiencias y registros anecdóticos que permiten hacer seguimiento continuo y fundamentado del desarrollo de cada niño.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, el Plan de Mejoramiento Institucional no contempla acciones específicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Aunque el PMI incluye metas académicas generales, no incorpora estrategias puntuales para la actualización, consolidación o sistematización de los instrumentos cualitativos utilizados. Esta ausencia limita el avance institucional en esta línea y evidencia la necesidad de incorporar acciones específicas que fortalezcan la evaluación formativa en educación inicial. Se reconoce la importancia de incluir procesos de formación docente, revisión de instrumentos y espacios de reflexión pedagógica. La actualización del PMI permitiría consolidar una cultura institucional de valoración cualitativa coherente con los referentes técnicos y fortalecer la calidad del acompañamiento pedagógico. Desde el aula, la docente continúa implementando prácticas de valoración respetuosas y reflexivas, aportando insumos que pueden servir de base para futuras acciones de mejora institucional en este componente.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia de la institución evidencia la inclusión de acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, así como con sus familias, reconociendo la importancia de generar procesos democráticos desde la primera infancia. Estos acuerdos no se conciben como normas impuestas, sino como construcciones colectivas que emergen del diálogo, la escucha activa y la reflexión conjunta sobre la vida cotidiana en la escuela. A través de experiencias pedagógicas intencionadas, se promovió que los niños expresaran sus ideas, emociones y percepciones frente a la convivencia, utilizando lenguajes acordes a su edad como el juego simbólico, el dibujo, los cuentos y las conversaciones guiadas. De esta manera, se reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos, capaces de participar activamente en la construcción de normas que regulan su vida escolar. La participación de las familias fortalece este proceso, ya que aporta miradas desde el contexto familiar y favorece la coherencia entre el hogar y la escuela. Este trabajo colaborativo refuerza el sentido de pertenencia y la apropiación del manual como un instrumento vivo y significativo. En el aula, la docente implementa estrategias como asambleas infantiles, elaboración de acuerdos visuales, carteles construidos con los niños y conversaciones reflexivas posteriores a situaciones de convivencia, permitiendo que los acuerdos se vivan, se comprendan y se resignifiquen de manera permanente.

EJE 1. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia incorpora de manera explícita los compromisos acordados en las Asambleas de Padres de Familia, articulados con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Esta inclusión garantiza que la convivencia escolar se aborde desde un enfoque de derechos humanos, prevención de violencias, educación para la sexualidad y formación ciudadana. La participación de las familias en la construcción de estos compromisos permite consolidar una corresponsabilidad en la formación integral de los niños y niñas. El documento refleja acuerdos claros frente al acompañamiento, el respeto por la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y la protección integral de la infancia. El cumplimiento del marco normativo vigente fortalece la coherencia institucional y asegura que las prácticas pedagógicas y de convivencia respondan a los lineamientos legales y éticos establecidos por el Estado. Además, promueve una cultura de legalidad y participación consciente. Desde el aula, la docente socializa estos compromisos con las familias mediante encuentros pedagógicos, charlas formativas y espacios de retroalimentación, asegurando que los acuerdos no queden solo en el documento, sino que se traduzcan en acciones cotidianas coherentes entre familia e institución.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional, en el área de gestión directiva y en el proceso de clima escolar, contempla acciones orientadas a fortalecer la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Estas acciones reconocen la importancia de escuchar sus voces y promover su incidencia en la vida escolar desde edades tempranas. El PMI plantea estrategias que favorecen la creación de espacios de diálogo adaptados a la edad, donde los niños pueden opinar, decidir y reflexionar sobre situaciones que afectan su convivencia diaria. Esto contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y ciudadanas fundamentales para su formación integral. La participación infantil es entendida no como un acto simbólico, sino como un proceso real que incide en la toma de decisiones pedagógicas y convivenciales. De esta manera, el PMI se convierte en una herramienta que impulsa prácticas democráticas tempranas y fortalece el clima escolar. En el aula, la docente genera espacios como círculos de la palabra, elección colectiva de actividades, resolución conjunta de conflictos y reflexión sobre normas, permitiendo que los niños experimenten la participación como un ejercicio cotidiano y significativo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia contempla diversas formas y mecanismos de participación genuina para las niñas y los niños de educación inicial, reconociendo sus capacidades para expresar opiniones, tomar decisiones y construir acuerdos. Estos mecanismos están diseñados de manera pedagógica, respetando sus características evolutivas. Entre las estrategias contempladas se encuentran las asambleas infantiles, los rincones de opinión, los espacios de expresión artística y las actividades de juego simbólico, que permiten a los niños manifestar sus ideas y sentimientos frente a la convivencia escolar. Estos mecanismos fortalecen la autonomía progresiva, el desarrollo del pensamiento crítico y el sentido de responsabilidad, al tiempo que promueven relaciones basadas en el respeto y la confianza. La participación se convierte así en una experiencia formativa y no en una obligación. La docente, en su práctica cotidiana, acompaña estos procesos mediante preguntas orientadoras, mediación respetuosa y reconocimiento de las decisiones tomadas por los niños, validando sus aportes y fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución implementa diversas estrategias pedagógicas para divulgar y socializar el manual de convivencia de manera pertinente y comprensible para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias reconocen que el acceso a la norma debe darse a través de experiencias significativas y no mediante la lectura de textos extensos. Se utilizan recursos como cuentos, dramatizaciones, juegos de roles, material visual, canciones y actividades sensoriales que facilitan la comprensión de las normas básicas de convivencia. Estas metodologías permiten que los niños se apropien del contenido del manual de forma lúdica y natural. La socialización constante favorece la interiorización de valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, contribuyendo a la construcción de ambientes armónicos y seguros. En el aula, la docente retoma de manera permanente los acuerdos a través de rutinas, conversaciones diarias y resolución de situaciones reales, asegurando que el manual sea una herramienta viva que oriente la convivencia cotidiana.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia integra lineamientos orientados al ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia, promoviendo competencias relacionadas con la convivencia y la paz, la participación democrática, la responsabilidad y la valoración de la diversidad. Estas orientaciones están adaptadas al nivel de desarrollo de las niñas y los niños. A través de actividades pedagógicas intencionadas, se fomenta el respeto por las diferencias, el reconocimiento de la identidad propia y la de los otros, y la resolución pacífica de conflictos. El manual se convierte en un instrumento formativo que orienta la construcción de sujetos sociales y democráticos. El enfoque de derechos atraviesa todas las acciones propuestas, fortaleciendo una cultura escolar basada en la equidad, la inclusión y el respeto mutuo. Esto contribuye a la formación de ciudadanos sensibles, empáticos y comprometidos con su entorno. En la práctica de aula, la docente promueve el ejercicio de la ciudadanía mediante el trabajo colaborativo, la toma de decisiones colectivas, el reconocimiento de emociones y la mediación de conflictos, consolidando aprendizajes para la vida desde los primeros años.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación de manera continua y pertinente, orientados específicamente a fortalecer las competencias pedagógicas de los maestros y maestras de educación inicial. Estas acciones formativas responden a las particularidades del nivel, reconociendo que la educación inicial requiere enfoques, metodologías y comprensiones propias del desarrollo infantil. Las capacitaciones abordan temas fundamentales como el desarrollo integral de la primera infancia, el juego como eje pedagógico, la evaluación cualitativa, la inclusión, el enfoque de derechos y la creación de ambientes enriquecidos. La formación permanente permite a los docentes actualizar sus prácticas, reflexionar sobre su quehacer pedagógico y fortalecer su rol como mediadores del aprendizaje. Estos procesos contribuyen a mejorar la calidad educativa, ya que impactan directamente en la planeación, la interacción con los niños y la toma de decisiones pedagógicas. Además, fortalecen prácticas inclusivas y respetuosas de la diversidad, garantizando una atención pertinente a los distintos ritmos y necesidades. En el aula, la docente aplica los aprendizajes adquiridos mediante estrategias como la planificación basada en la observación, el diseño de experiencias significativas, el acompañamiento emocional y la implementación de metodologías activas, evidenciando la transferencia efectiva de la formación recibida a la práctica cotidiana.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones realizadas por el establecimiento educativo en la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación responden de manera pertinente a las características y necesidades propias de la educación inicial. Se prioriza la compra de materiales seguros, didácticos, versátiles y adecuados a la edad de los niños y niñas, garantizando su uso pedagógico y su impacto en el desarrollo integral. Estos recursos favorecen la exploración sensorial, el juego simbólico, la expresión artística, la literatura infantil y la construcción de aprendizajes significativos. Las decisiones de inversión se alinean con las orientaciones pedagógicas institucionales y con los referentes técnicos del nivel inicial. La dotación adecuada contribuye a enriquecer los ambientes de aprendizaje, promoviendo la creatividad, la curiosidad y la participación activa de los niños. Además, facilita la innovación pedagógica y el trabajo por proyectos, centros de interés o experiencias integradoras. En el aula, la docente utiliza estos recursos de manera intencionada, organizándolos en rincones o espacios accesibles, promoviendo su uso autónomo y acompañando a los niños en la exploración, el cuidado y la resignificación de los materiales como herramientas de aprendizaje.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos sistemáticos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial, garantizando la disponibilidad oportuna de materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Estas dotaciones se realizan de manera periódica y responden a las solicitudes y necesidades identificadas por los docentes. El proceso de suministro permite mantener actualizados los materiales del aula, renovar recursos deteriorados y fortalecer los ambientes pedagógicos. Asimismo, se optimiza el manejo del inventario y se prioriza la atención a los requerimientos específicos del nivel inicial. Estas acciones contribuyen a mejorar la experiencia educativa de los niños, ya que aseguran la continuidad de las actividades pedagógicas y la adecuada implementación de las propuestas didácticas. En la práctica de aula, la docente aprovecha estas dotaciones para diversificar las experiencias, enriquecer los proyectos de aula y promover el uso compartido y responsable de los materiales, fortaleciendo la autonomía y la convivencia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que cumple con condiciones de seguridad, accesibilidad y calidad acordes a las necesidades de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios están adaptados a su edad, permitiendo la movilidad, la exploración y el juego en un entorno protegido. La infraestructura responde a criterios normativos, minimiza riesgos y favorece el bienestar físico y emocional de los niños. Los ambientes son amplios, iluminados y organizados de manera funcional, lo que contribuye a una experiencia educativa segura y significativa. Estos espacios permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales, promoviendo la interacción, la creatividad y el aprendizaje activo. Además, facilitan la implementación de rutinas de cuidado y acompañamiento. La docente utiliza la planta física de manera pedagógica, organizando el aula en ambientes de aprendizaje, promoviendo el uso consciente de los espacios y acompañando a los niños en el reconocimiento de normas de cuidado y seguridad.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad asignados a la primera infancia fueron invertidos de manera pertinente, priorizando acciones que fortalecen directamente la atención educativa del nivel inicial. Estas inversiones se orientaron a la dotación de materiales, la adecuación de espacios y la atención de necesidades operativas específicas. La correcta destinación de estos recursos contribuye a mejorar las condiciones de aprendizaje, garantizar ambientes adecuados y fortalecer la calidad del servicio educativo ofrecido a los niños y niñas. La inversión planificada permite optimizar el uso de los recursos, respondiendo a las necesidades reales del contexto institucional y del nivel inicial. En el aula, la docente evidencia el impacto de estas inversiones a través del uso de nuevos materiales, espacios mejorados y recursos que enriquecen las experiencias pedagógicas y favorecen el desarrollo integral.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla de manera permanente procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinada a la educación inicial. Estas acciones garantizan espacios seguros, funcionales y adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas. El mantenimiento oportuno permite atender requerimientos inmediatos, prevenir riesgos y asegurar la continuidad del servicio educativo. La adecuación de los espacios se realiza considerando las necesidades del nivel y el bienestar de los niños. Estas acciones fortalecen las condiciones de atención y reflejan un compromiso institucional con la calidad educativa. La docente, desde el aula, reporta necesidades, cuida los espacios junto con los niños y promueve prácticas de corresponsabilidad en el cuidado del entorno escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones orientadas a fortalecer la gestión administrativa y financiera en beneficio directo de la educación inicial. Incluye estrategias relacionadas con la formación docente, la adquisición de recursos para el aprendizaje y el mantenimiento de la planta física. Estas acciones permiten mejorar la calidad del servicio educativo, optimizar el uso de los recursos y garantizar ambientes adecuados para los niños y niñas. El PMI se convierte así en una herramienta que articula la gestión institucional con las necesidades pedagógicas del nivel inicial. La implementación de estas acciones impacta positivamente el trabajo docente y la experiencia educativa de los niños. En el aula, la docente evidencia estos avances mediante prácticas pedagógicas fortalecidas, uso pertinente de recursos y participación activa en los procesos de mejora institucional.

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AYAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRIL		CERETÉ
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIÉNAGA DE ORO
MAGDALENA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAICAO	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MALAMBO	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MONTERÍA	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
RIOHACHA	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA

SAHAGÚN	REPELÓN
SAN_ANDRÉS	SABANAGRANDE
SANTA_MARTA	SABANALARGA
SINCELEJO	SANTA LUCÍA
SOLEDAD	SANTO TOMÁS
SUCRE	SOLEDAD

EL PEÑÓN
HATILLO DE LOBA
MAGANGUÉ
MAHATES
MARGARITA
MARIA LA BAJA

LA PAZ
MANAURE BALCÓN DEL CESAR
PAILITAS
PELAYA
PUEBLO BELLO
RÍO DE ORO

MOÑITOS
PLANETA RICA
PUEBLO NUEVO
PUERTO ESCONDIDO
PUERTO LIBERTADOR
PURÍSIMA

URIBIA	SUAN
VALLEDUPAR	TUBARÁ
	USIACURÍ

SANTA CRUZ DE MOMPOX
MONTECRISTO
MORALES
NOROSI
PINILLOS
REGIDOR

SAN ALBERTO
SAN DIEGO
SAN MARTÍN
TAMALAMEQUE
VALLEDUPAR

SAHAGÚN
SAN ANDRES DE SOTAVENTO
SAN ANTERO
SAN BERNARDO DEL VIENTO
SAN CARLOS
SAN JOSÉ DE URÉ

RIOVIEJO
SAN CRISTÓBAL
SAN ESTANISLAO
SAN FERNANDO
SAN JACINTO
SAN JACINTO DEL CAUCA
SAN JUAN NEPOMUCENO
SAN MARTÍN DE LOBA
SAN PABLO
SANTA CATALINA
SANTA ROSA
SANTA ROSA DEL SUR
SIMITÍ
SOPLAVIENTO
TALAIGUA NUEVO
TIQUISIO
TURBACO
TURBANÁ
VILLANUEVA
ZAMBRANO

SAN PELAYO
TIERRALTA
TUCHÍN

ETC / MUNICIPIO										
LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							

PIIÑO DEL CARMEN

PIVIJAY

PLATO

PUEBLO VIEJO

REMOLINO

SABANAS DE SAN ANGEL

SALAMINA

SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA

SAN ZENÓN

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAMAÑA

ZONA BANANERA

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		CORDIAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				

PALMITO
SAMPUES
SAN BENITO ABAD
SAN JUAN DE BETULIA
SAN LUIS DE SINCÉ
SAN MARCOS

SAN ONOFRE

SAN PEDRO

SANTIAGO DE TOLÚ

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Nerlam Pupo Sepulveda
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS
CODIGO DANE	113001005374

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	**08:00 a.m**	**10:00 a.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Para iniciar este primer encuentro, se realizarán acciones como llamadas y mensajes previos para coordinar la visita con el rector. Al llegar a la institución, se desarrollará una actividad de bienvenida que permita generar un ambiente de confianza y conectar con la finalidad del programa. Se propondrá una dinámica inicial donde se invitará al rector a evocar una experiencia significativa de su infancia en relación con la escuela y escribirla en una tarjeta. Después, se hará una breve reflexión conjunta sobre la importancia de la empatía, el vínculo y las prácticas pedagógicas cuidadosas en la educación inicial. Posteriormente, se presentarán materiales de apoyo: 1. Impresión de diapositivas. 2. Folleto institucional. 3. Infografía explicativa. Luego se socializarán con los directivos los ejes que se trabajarán, para dar paso al proceso de caracterización del establecimiento educativo, de manera respetuosa y reconociendo sus particularidades. Después, cada participante elaborará una tarjeta de compromiso, acompañada de una imagen de un puente, donde escribirá una palabra o frase que represente lo que desea fortalecer en la comunidad educativa. Todas las tarjetas se integrarán en un mural colectivo.	Durante este primer encuentro se generó un espacio de diálogo reflexivo que permitió reconocer que la propuesta pedagógica y curricular debe ser concebida como un documento dinámico, en constante revisión y actualización, y no como un requisito meramente administrativo. Se reflexionó sobre la necesidad de que el currículo responda verdaderamente a las características del contexto institucional, a las particularidades socioculturales de la comunidad educativa y, especialmente, a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. El rector manifestó que, si bien la institución cuenta con lineamientos definidos dentro del PEI, es fundamental avanzar hacia una mayor coherencia entre lo planeado y lo ejecutado en las prácticas de aula. Se dialogó sobre la importancia de fortalecer la identidad pedagógica institucional, garantizando que cada docente comprenda el enfoque adoptado y lo materialice en experiencias significativas de aprendizaje. Asimismo, se reflexionó sobre la necesidad de integrar de manera más intencionada el componente socioemocional dentro de la propuesta curricular, reconociendo que el desarrollo integral no se limita a lo cognitivo, sino que implica acompañar procesos emocionales, sociales y comunicativos. Se destacó que armonizar la propuesta pedagógica significa también generar espacios de reflexión colectiva donde los docentes puedan cuestionar, ajustar y enriquecer sus prácticas.	Durante el acompañamiento se evidenció que la institución cuenta con una estructura curricular organizada y formalmente definida; sin embargo, algunos elementos requieren mayor apropiación por parte del equipo docente. Se observó que existen actividades pedagógicas pertinentes y bien intencionadas, pero no siempre se encuentran explícitamente articuladas con los objetivos formativos planteados en el currículo institucional. Se identificó que los docentes muestran disposición y compromiso con su labor, pero necesitan mayores espacios de diálogo pedagógico para revisar conjuntamente la coherencia entre la planeación, la ejecución y la evaluación. También se observó que algunos apartados del PEI podrían actualizarse para reflejar con mayor claridad la realidad actual de la institución y sus desafíos. Se percibe una actitud abierta al mejoramiento continuo, lo cual constituye una fortaleza importante para el proceso de armonización curricular.	A partir del proceso desarrollado, se acordó iniciar un trabajo progresivo de revisión y ajuste de la propuesta pedagógica institucional, promoviendo espacios de encuentro pedagógico donde los docentes puedan analizar de manera crítica la coherencia entre los propósitos formativos y las experiencias de aprendizaje que diseñan cotidianamente. Se proyecta fortalecer la articulación entre planeación, práctica y evaluación, garantizando que cada actividad responda a intencionalidades claras y al enfoque pedagógico adoptado. Asimismo, se propone actualizar algunos componentes del PEI para contextualizarlos mejor a la realidad de la comunidad educativa, incorporando de manera más explícita el desarrollo socioemocional como eje transversal. Se promoverá la construcción colectiva de acuerdos pedagógicos que permitan consolidar una identidad institucional compartida y sostenible en el tiempo.
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**01:00 p.m**	**12: 00 p.m**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Luego analizamos y revisamos las herramientas de valoración existentes para asegurar que sean apropiadas y eficaces para medir el desarrollo integral de los niños. Se sugiere ofrecer capacitaciones a los docentes sobre metodologías de evaluación formativa y estrategias para registrar el progreso estudiantil. Se definirán criterios claros y específicos para la valoración del desarrollo y aprendizaje, garantizando que todo el personal educativo comprenda su uso. También se impulsará un sistema de registro que permita documentar el avance individual de cada niño, favoreciendo la identificación de patrones y necesidades particulares. Asimismo, se crearán espacios de diálogo para que los docentes compartan experiencias y reflexiones sobre el proceso evaluativo, promoviendo un aprendizaje colaborativo. Se involucrará a las familias informándoles sobre cómo apoyar el desarrollo de sus hijos desde el hogar. Finalmente, se verificará que las valoraciones consideren diversas dimensiones del desarrollo y se realizarán análisis periódicos para detectar áreas de mejora tanto en la práctica docente como en el currículo.	Durante este encuentro se generó una profunda reflexión en torno al sentido de la evaluación en la educación inicial, comprendiendo que valorar no significa medir ni calificar, sino acompañar, observar, interpretar y comprender los procesos de desarrollo de cada niño y niña. Se dialogó sobre la importancia de asumir la evaluación como una herramienta formativa que permita orientar la práctica pedagógica y no como un instrumento sancionatorio. Los docentes reconocieron que realizan seguimiento a los procesos individuales, pero que en ocasiones los registros no reflejan de manera sistemática los avances observados. Se reflexionó sobre la necesidad de unificar criterios de valoración que permitan mayor coherencia institucional y faciliten el análisis colectivo de los procesos de aprendizaje. También se destacó la importancia de involucrar a las familias en el proceso evaluativo, brindándoles información clara y comprensible que les permita acompañar desde el hogar el desarrollo integral de sus hijos. Se reafirmó que la valoración debe considerar todas las dimensiones del desarrollo y respetar los ritmos individuales.	Se evidenció que la institución realiza procesos de seguimiento al desarrollo infantil; sin embargo, los instrumentos utilizados no siempre están estandarizados, lo que genera diferencias en los criterios de valoración entre docentes. En algunos casos, los registros son descriptivos pero carecen de sistematicidad, lo que dificulta identificar patrones o necesidades específicas. Se observó la necesidad de fortalecer la evaluación cualitativa mediante herramientas claras que orienten la observación pedagógica. Asimismo, se identificó que la retroalimentación a las familias puede enriquecerse con orientaciones más concretas y contextualizadas. Existe disposición y compromiso por parte del equipo docente pero se requiere acompañamiento formativo continuo en torno a la evaluación formativa.	Como resultado del encuentro, se plantea avanzar hacia la construcción colectiva de un instrumento institucional de valoración que permita unificar criterios y fortalecer el seguimiento sistemático del desarrollo y aprendizaje de los niños. Este instrumento deberá ser claro, comprensible y centrado en procesos cualitativos, evitando enfoques reduccionistas. Se proyecta implementar espacios formativos dirigidos a los docentes para profundizar en metodologías de evaluación formativa y observación pedagógica, promoviendo una cultura institucional donde la valoración sea entendida como parte esencial del acompañamiento educativo. Asimismo, se fortalecerá la comunicación con las familias mediante informes descriptivos más detallados y orientadores, que permitan establecer un trabajo corresponsable entre escuela y hogar.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Nerlam Pupo Sepulveda**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CORAZON DE MARIA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	FELIX CABALLERO ARIAS	**Contacto telefónico**	3135121290	**Correo Electrónico**	nerlamp1@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	OSCAR BELLO	**Contacto telefónico**	3116998166	**Correo Electrónico**	oscarpatoyo@yahoo.com
Nombre del Orientador(a)	ERICA ALMANZA	**Contacto telefónico**	3008025082	**Correo Electrónico**	nerlamp1@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	
JARDIN	3	75
TRANSICIÓN	1	125

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución educativa cuenta con documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y el PIECR, los cuales orientan de manera general la acción educativa y establecen los principios misionales, pedagógicos y formativos que guían la atención a la infancia. No obstante, a partir del proceso de autoevaluación institucional, se identifica una oportunidad de mejora relacionada con la necesidad de fortalecer de manera explícita y estructurada la propuesta pedagógica y curricular correspondiente al segundo ciclo de la educación inicial. Actualmente, los elementos asociados a la primera infancia se encuentran incorporados de forma transversal y general, pero requieren mayor desarrollo conceptual, claridad metodológica y una articulación más directa con los lineamientos nacionales definidos por el Ministerio de Educación Nacional. En el aula, las docentes desarrollan prácticas coherentes con el desarrollo integral, implementando estrategias como el juego dirigido y libre, la organización de ambientes pedagógicos, el uso de rutinas significativas y la observación constante del desarrollo de los niños y niñas; sin embargo, estas prácticas necesitan verse reflejadas de manera más sistemática en los documentos institucionales. Como acciones de mejora, la institución proyecta la actualización del PEI, PEC y PIECR, incorporando una sección específica para el segundo ciclo de educación inicial, en la que se integren el enfoque de derechos, los principios de la educación inicial y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del entorno). Asimismo, se plantea la socialización de estas actualizaciones con la comunidad educativa, garantizando apropiación, coherencia y corresponsabilidad en la implementación curricular.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular que se encuentra actualmente en proceso de actualización y ajuste para el segundo ciclo de educación inicial, con el propósito de fortalecer su coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta busca detallar de manera más clara los enfoques pedagógicos, metodologías y estrategias que orientan el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en este nivel. En el aula, las docentes implementan metodologías activas que reconocen la diversidad presente en los grupos, utilizando estrategias diferenciadas para atender a niños con distintos ritmos, intereses y contextos socioculturales. Se privilegia el aprendizaje a través del juego, la exploración del entorno, las experiencias artísticas y la literatura infantil, favoreciendo el desarrollo integral desde una perspectiva inclusiva y respetuosa. La actualización de la propuesta curricular contempla la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el enfoque diferencial y la atención a la diversidad, permitiendo una planeación más flexible y pertinente. De esta manera, la institución avanza hacia una propuesta pedagógica sólida, contextualizada y alineada con las políticas nacionales, garantizando prácticas educativas coherentes y de calidad para la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico y curricular, permite y propone avances significativos en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular para el nivel de preescolar y el segundo ciclo de educación inicial. El PMI reconoce la importancia de fortalecer la coherencia entre la práctica pedagógica y los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Si bien la práctica docente evidencia un interés genuino por el desarrollo integral de los niños y niñas, se identifica la necesidad de consolidar de manera formal la articulación entre el currículo institucional y los lineamientos nacionales, tales como los Referentes Técnicos de Educación Inicial, la política de atención integral a la primera infancia, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los estándares de calidad educativa. Entre las acciones propuestas se encuentran la revisión y ajuste del currículo de preescolar, la incorporación de propósitos pedagógicos claros, el diseño de experiencias significativas y la implementación de procesos de evaluación formativa. En el aula, las docentes fortalecen estas acciones mediante la planeación por proyectos, el seguimiento al desarrollo infantil y la reflexión permanente sobre su práctica. La generación de una matriz de armonización curricular permitirá sistematizar este proceso y garantizar coherencia entre el PMI, el plan de estudios y la propuesta pedagógica institucional.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios organizado que proporciona recursos, materiales y orientaciones pedagógicas para el desarrollo de los grados de preescolar. Este plan facilita la implementación de las actividades en el aula y orienta la labor docente a partir de temas, áreas o dimensiones del desarrollo. No obstante, se reconoce que dicho plan se encuentra en proceso de actualización para responder de manera más precisa a las necesidades de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. En la práctica pedagógica, las docentes utilizan este plan como una guía flexible, adaptando los contenidos y actividades a los intereses y características del grupo. Se implementan estrategias como proyectos pedagógicos de aula, trabajo por centros de interés, secuencias didácticas integradoras y actividades basadas en las dimensiones del desarrollo, lo que permite una atención integral y contextualizada. La actualización del plan de estudios busca fortalecer la coherencia con los lineamientos del MEN, incorporar de manera explícita las actividades rectoras y garantizar una progresión adecuada de los aprendizajes. Este proceso contribuirá a consolidar una propuesta curricular sólida, pertinente y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución dispone de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas claramente definidos para la valoración y seguimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. Estos instrumentos incluyen registros anecdóticos, diarios pedagógicos, observaciones sistemáticas, portafolios de evidencia, listas de cotejo descriptivas y documentación fotográfica de las actividades en el aula. Todos estos mecanismos permiten recopilar información significativa sobre el comportamiento, las habilidades, los intereses y las manifestaciones emocionales y cognitivas de los niños y niñas. La docente utiliza estas herramientas de manera cotidiana en el aula para monitorear el progreso individual de cada estudiante. Por ejemplo, durante los rincones de juego o actividades de exploración sensorial, realiza observaciones detalladas sobre cómo los niños interactúan con los materiales, resuelven problemas, se comunican y colaboran con sus compañeros. La información recogida es sistematizada para analizar patrones de aprendizaje, identificar necesidades de apoyo y ajustar las estrategias pedagógicas de manera inmediata. Este enfoque permite que la valoración sea integral, centrada en la singularidad de cada niño, y contribuye a un acompañamiento educativo más personalizado y efectivo.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por la institución guardan coherencia general con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial del MEN, especialmente en lo relacionado con la valoración cualitativa, el reconocimiento del desarrollo integral y el respeto por los ritmos y particularidades de cada niño y niña. Los registros evidencian observaciones que permiten identificar comportamientos, interacciones sociales y respuestas emocionales, lo cual se alinea con el enfoque de desarrollo integral. En el aula, la docente desarrolla estrategias pedagógicas como la observación sistemática durante rutinas y actividades significativas, el acompañamiento cercano en los momentos de juego libre y dirigido, y la escucha activa de las expresiones verbales y no verbales de los niños. Estas prácticas favorecen la comprensión del proceso educativo desde una mirada respetuosa y contextualizada. Sin embargo, se reconoce una oportunidad de mejora relacionada con la profundización de la narración pedagógica. Actualmente, los registros tienden a centrarse en descripciones generales del comportamiento infantil, por lo que se propone fortalecer instrumentos que visibilicen de manera más clara las capacidades, intereses, avances y singularidades de cada niño y niña. Para ello, se plantean acciones como el ajuste de los instrumentos institucionales incorporando secciones específicas de fortalezas, intereses y manifestaciones individuales, la implementación de portafolios pedagógicos y la capacitación docente en escritura descriptiva y narrativa desde el enfoque de derechos, permitiendo así una valoración más rica, reflexiva y coherente con los lineamientos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En la institución se evidencia el uso de algunos descriptores y registros puntuales que, en ciertos momentos, recurren a formas tradicionales de valoración. No obstante, estos no constituyen el eje central del proceso evaluativo, sino que conviven con descripciones cualitativas que buscan dar cuenta del proceso educativo vivido por los niños y niñas. Desde la práctica pedagógica, la docente prioriza estrategias como la observación constante, el diálogo reflexivo y la interpretación de las experiencias vividas por los niños en diferentes situaciones de aprendizaje. Durante las actividades rectoras, la docente registra avances, transformaciones y experiencias significativas, intentando ir más allá de una valoración estática o comparativa. A pesar de ello, se identifica una oportunidad clara para fortalecer la narración pedagógica, de manera que los instrumentos de valoración no se limiten a describir hechos aislados, sino que narren el proceso, la evolución y las transformaciones del desarrollo infantil. En este sentido, se propone incorporar formatos de narración pedagógica más estructurados, implementar diarios o cuadernos pedagógicos y establecer rutinas de registro semanal o quincenal. Estas acciones permitirán consolidar una evaluación formativa, comprensiva y respetuosa de la singularidad de cada niño y niña, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos de valoración existentes permiten identificar algunas fortalezas y capacidades de los niños y niñas, especialmente a través de observaciones cotidianas y registros descriptivos. Estas herramientas evidencian una intención pedagógica de reconocer al niño como sujeto activo de derechos, con capacidades diversas y procesos de desarrollo particulares. En el aula, la docente implementa estrategias como el acompañamiento individualizado, la adaptación de actividades según intereses y ritmos, y la observación de las interacciones sociales, emocionales y cognitivas. Estas prácticas permiten identificar talentos, habilidades emergentes y necesidades específicas, favoreciendo una atención más personalizada. Sin embargo, se reconoce que el PMI, aunque contempla acciones de gestión académica, aún presenta una oportunidad significativa para integrar de manera explícita el fortalecimiento del proceso de valoración cualitativa del desarrollo infantil. Por ello, se propone incluir metas específicas de evaluación formativa para educación inicial, fortalecer el acompañamiento docente en la implementación de instrumentos cualitativos, articular el PMI con los lineamientos del SIIE y establecer indicadores claros de seguimiento al desarrollo infantil. Esto permitirá consolidar una valoración que no solo identifique dificultades, sino que visibilice logros, potencialidades y procesos de crecimiento integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	En la sede se evidencia el uso de instrumentos como el observador del estudiante y notas descriptivas, los cuales permiten registrar situaciones puntuales del proceso educativo. Estos registros demuestran una intención institucional por documentar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, reconociendo la importancia del seguimiento cualitativo. Desde el aula, la docente utiliza estrategias como la observación de experiencias significativas, el registro de interacciones sociales, la documentación de expresiones emocionales y la recopilación de producciones infantiles. Estas acciones aportan información valiosa sobre el proceso vivido por cada niño. No obstante, se identifica una oportunidad significativa para fortalecer estos mecanismos, de modo que no se limiten a registrar hechos aislados, sino que permitan describir y narrar el proceso de desarrollo de manera continua, integral y reflexiva. La narración pedagógica, entendida como un seguimiento cualitativo basado en experiencias, avances, emociones e interacciones, requiere mayor intencionalidad y sistematicidad en los registros institucionales. Fortalecer este enfoque permitirá una comprensión más profunda del desarrollo infantil y una toma de decisiones pedagógicas más pertinente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la IE Corazón de María evidencia acciones generales orientadas al fortalecimiento de la gestión académica, lo cual constituye una base importante para el mejoramiento continuo. Estas acciones reflejan un compromiso institucional con la calidad educativa y el fortalecimiento de los procesos pedagógicos. Sin embargo, se identifica una oportunidad valiosa para avanzar en la inclusión explícita de metas, acciones y estrategias relacionadas con la evaluación formativa y el seguimiento al desarrollo infantil, especialmente en educación inicial. Actualmente, algunos compromisos del PMI se articulan de manera indirecta con el fortalecimiento pedagógico, pero el componente de valoración cualitativa aún requiere mayor visibilidad y especificidad. Desde la práctica docente, se desarrollan estrategias como la reflexión pedagógica, el análisis de los procesos de los niños y la adaptación de las planeaciones según los avances observados. Articular estas prácticas con el PMI permitirá que este se consolide como una herramienta estratégica que impulse el seguimiento al desarrollo infantil, la toma de decisiones pedagógicas y la coherencia con los lineamientos del MEN, fortaleciendo así la educación inicial desde una perspectiva integral y formativa.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia de la institución evidencia procesos de construcción participativa de acuerdos que involucran de manera directa a las niñas, niños y sus familias. Estos acuerdos no se plantean como normas impuestas, sino como compromisos colectivos orientados a fortalecer la convivencia escolar desde la primera infancia. La institución promueve espacios de diálogo en los que se escuchan las voces de los estudiantes y de sus acudientes, reconociendo que la convivencia es un proceso que se construye de manera conjunta. En el aula, la docente desarrolla asambleas infantiles, círculos de la palabra y momentos de reflexión grupal donde los niños proponen normas sencillas relacionadas con el cuidado del aula, el respeto por los compañeros y el uso adecuado de los materiales. Estas propuestas son registradas en carteleras y acuerdos visibles elaborados con dibujos, imágenes y palabras significativas para ellos. De igual manera, con las familias se realizan reuniones periódicas en las que se socializan las normas institucionales y se reciben aportes para ajustarlas a las necesidades reales del contexto. La participación de los padres permite que los acuerdos sean coherentes con las dinámicas culturales y sociales de la comunidad. Este proceso fortalece el sentido de pertenencia, favorece la corresponsabilidad educativa y garantiza que el manual de convivencia sea un documento vivo, construido desde la realidad de la primera infancia y no solo desde disposiciones administrativas.s.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia institucional incorpora los compromisos establecidos en las asambleas de padres de familia, en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con las disposiciones del Decreto 459 de 2024. Estos compromisos se relacionan con la promoción de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención de la violencia escolar y el fortalecimiento de ambientes protectores para la niñez. Durante las asambleas, la institución abre espacios de participación donde las familias expresan sus inquietudes, expectativas y sugerencias frente a la formación integral de sus hijos. Los acuerdos construidos en estos encuentros se incluyen en el manual como lineamientos que orientan la relación familia–escuela y el acompañamiento a los procesos formativos. En la práctica pedagógica, la docente articula estos compromisos mediante estrategias como escuelas de padres, talleres formativos y encuentros de diálogo donde se reflexiona sobre pautas de crianza, resolución pacífica de conflictos y promoción del buen trato. También se utilizan cuadernos viajeros y agendas comunicativas para mantener una interacción constante con las familias. De esta manera, el manual de convivencia no solo refleja normas, sino también compromisos reales que respaldan el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, garantizando una educación basada en el respeto, la protección y la corresponsabilidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones orientadas a fortalecer la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial dentro de los procesos de convivencia escolar. Se reconoce que la voz infantil es fundamental para la construcción de ambientes democráticos y respetuosos desde las primeras etapas educativas. Dentro de estas acciones, se promueve la creación de espacios pedagógicos donde los niños puedan expresar sus opiniones, emociones y necesidades. La docente implementa estrategias como asambleas de aula, mesas de diálogo, elección de monitores y momentos de toma de decisiones colectivas sobre actividades, juegos o normas del salón. Asimismo, se fomenta la participación en proyectos institucionales como jornadas culturales, campañas de valores y actividades de integración, donde los niños asumen roles activos según sus intereses y capacidades. Estas experiencias fortalecen su autonomía, liderazgo y sentido de pertenencia. El PMI respalda estas iniciativas al proponer la capacitación docente en temas de participación infantil y al promover ajustes al manual de convivencia que reconozcan a los niños como sujetos de derecho. De esta manera, se avanza hacia una escuela más democrática e incluyente desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia contempla múltiples mecanismos que garantizan la participación activa y genuina de los niños y niñas de educación inicial. Se reconoce que, aunque son pequeños, tienen derecho a ser escuchados y a incidir en las decisiones que afectan su vida escolar. Entre las estrategias propuestas se encuentran las asambleas infantiles, los buzones de la palabra, los murales de opiniones, los consejos de aula y los proyectos pedagógicos donde los niños eligen temas de interés. Estos mecanismos permiten que expresen sus ideas a través del lenguaje oral, el dibujo, el juego y otras formas de comunicación propias de su edad. En el aula, la docente promueve diariamente espacios de escucha donde los niños pueden opinar sobre las actividades, proponer juegos, resolver conflictos y construir acuerdos de convivencia. Por ejemplo, antes de iniciar una jornada se realiza una ronda de conversación para decidir responsabilidades o elegir materiales de trabajo. Estas prácticas fortalecen habilidades como la expresión verbal, la empatía, la toma de decisiones y el respeto por la opinión del otro. Así, el manual de convivencia se convierte en una herramienta que realmente reconoce a la infancia como protagonista del proceso educativo.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución implementa estrategias pedagógicas y didácticas para socializar el manual de convivencia de manera comprensible y significativa para los niños y niñas de educación inicial. Se reconoce que este documento debe adaptarse a su lenguaje y a sus formas de comprensión del mundo. Para ello, la docente utiliza cuentos, dramatizaciones, títeres, canciones, afiches ilustrados y juegos de roles que representan situaciones cotidianas de convivencia. A través de estas actividades, los niños aprenden de manera lúdica normas básicas como saludar, respetar turnos, cuidar los materiales y solucionar conflictos de forma pacífica. También se realizan jornadas de socialización con las familias mediante reuniones, cartillas pedagógicas y mensajes informativos que explican los aspectos centrales del manual. De esta manera, se garantiza que toda la comunidad educativa conozca y apropie sus contenidos. Estas estrategias permiten que el manual de convivencia deje de ser un texto formal y se convierta en una herramienta viva, cercana y comprensible para la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia incorpora principios y estrategias que favorecen el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia, promoviendo valores como la convivencia pacífica, la participación democrática, la pluralidad y el respeto por la diferencia. En coherencia con estos principios, la docente desarrolla actividades pedagógicas que fortalecen la formación ciudadana: juegos cooperativos, proyectos sobre derechos y deberes, resolución dialogada de conflictos, trabajo en equipo y celebraciones culturales que valoran la diversidad. Se promueven prácticas como el cuidado del entorno, el respeto por las normas del aula, la solidaridad con los compañeros y la participación en decisiones colectivas. Los niños aprenden a expresar sus opiniones, a escuchar a los demás y a reconocer que hacen parte de una comunidad. Estas acciones permiten que, desde temprana edad, los estudiantes comprendan el significado de vivir en sociedad, desarrollen habilidades sociales y construyan bases sólidas para una ciudadanía responsable y democrática.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertimentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo reconoce que la formación permanente del talento humano es un factor determinante para garantizar la calidad de la educación inicial. Por ello, desarrolla procesos de capacitación dirigidos a los docentes de preescolar y transición, orientados a fortalecer sus competencias pedagógicas, didácticas y socioemocionales. Estas acciones se realizan a través de jornadas pedagógicas, encuentros de actualización y articulación con entidades externas como Secretaría de Educación, ICBF, MEN y cajas de compensación. Como estrategia institucional se propone diseñar e implementar un Plan Anual de Formación Docente específico para educación inicial, en el que se aborden temáticas fundamentales como: el juego como estrategia pedagógica, desarrollo socioemocional, construcción de ambientes seguros y protectores, educación inclusiva desde el enfoque DUA y PIAR, evaluación cualitativa y la educación CRESE. De igual forma, la escuela promueve espacios de co-observación entre docentes, donde se realizan acompañamientos pedagógicos en aula y retroalimentaciones constructivas que permiten mejorar las prácticas de enseñanza. Estas estrategias favorecen la reflexión sobre el quehacer pedagógico y la cualificación de las experiencias de aprendizaje. En el aula, las maestras aplican lo aprendido en las capacitaciones mediante el diseño de actividades basadas en el juego, la exploración y el trabajo por proyectos, implementando rutinas de regulación emocional, estrategias inclusivas y propuestas que responden a las necesidades reales de los niños y niñas. Además, se plantea la creación de un banco de recursos pedagógicos institucional, donde se recopilen guías, planeaciones, experiencias exitosas y materiales didácticos que puedan ser compartidos entre los docentes del nivel inicial. Todo ello evidencia un compromiso institucional por fortalecer de manera continua el talento humano y garantizar mejores procesos educativos.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	La institución educativa realiza inversiones orientadas a la adquisición de recursos pedagógicos que resultan pertinentes y acordes con las características del nivel de educación inicial. Se prioriza la compra de materiales didácticos, lúdicos y manipulativos que favorezcan el aprendizaje a través del juego, la exploración y la creatividad. Con el fin de optimizar estas inversiones, se ha planteado como estrategia la creación de un inventario digital actualizado, que permita llevar un control organizado del uso, estado y reposición de los materiales disponibles en cada aula. Este herramienta facilita la planificación presupuestal y garantiza que los recursos sean utilizados de manera adecuada y equitativa. Así mismo, se propone asignar un porcentaje fijo del presupuesto anual de gratuidad exclusivamente para la compra de material pedagógico destinado a educación inicial, asegurando que las necesidades propias de este nivel sean atendidas de forma prioritaria. Otra acción importante es el fortalecimiento de la biblioteca escolar con una colección amplia y diversa de literatura infantil. Se busca incorporar textos acordes a los diferentes ciclos, cuentos ilustrados, libros sobre diversidad cultural y familiar, y materiales que fomenten el gusto por la lectura desde temprana edad. En el aula, las docentes utilizan estos recursos para crear rincones pedagógicos, ambientes alfabetizadores, espacios de juego simbólico y experiencias sensoriales que enriquecen el aprendizaje. De esta manera, las inversiones realizadas impactan de forma directa en la calidad de las experiencias educativas ofrecidas a los niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación dirigidos a garantizar que los grupos de educación inicial cuenten con los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Estas dotaciones se realizan teniendo en cuenta las necesidades reportadas por las docentes y las particularidades de cada sede. Con el propósito de fortalecer este proceso, se plantea implementar un cronograma semestral de reposición de materiales, que permita renovar oportunamente aquellos recursos que se deterioran por el uso cotidiano. Esta planificación asegura continuidad en las experiencias pedagógicas y evita interrupciones por falta de insumos. También se propone nombrar un responsable de recursos por sede, que puede ser un auxiliar administrativo o un líder pedagógico, encargado de llevar registro de necesidades, reportar solicitudes y hacer seguimiento a la entrega de dotaciones. En el aula, las maestras organizan los materiales en centros de interés, rincones de juego y espacios temáticos que favorecen la autonomía infantil. Además, promueven el cuidado y buen uso de los recursos como parte de la formación en valores y responsabilidad. Estas acciones permiten que la dotación sea pertinente, organizada y realmente útil para el desarrollo integral de los niños y niñas del ciclo de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Aunque la institución educativa procura garantizar condiciones de seguridad y calidad en su planta física, actualmente se presentan limitaciones importantes frente a la atención del Ciclo 2 de educación inicial. Se evidencia que no se cuenta con espacios exclusivos y suficientes para este nivel, lo que obliga a que varias docentes deban compartir salones y áreas comunes. Esta situación dificulta la organización de ambientes pedagógicos especializados y limita la posibilidad de contar con rincones de aprendizaje permanentes, zonas de juego diferenciadas y espacios adecuados para el trabajo por dimensiones. No obstante, la escuela implementa estrategias para minimizar estas dificultades, tales como la organización flexible de horarios, el uso compartido de material didáctico y la adecuación temporal de los salones según las actividades programadas. Las docentes procuran crear ambientes seguros dentro de las condiciones existentes, cuidando la distribución del mobiliario, señalizando zonas de riesgo y promoviendo normas de autocuidado con los niños. Se reconoce, sin embargo, que es necesario gestionar ante las entidades competentes la ampliación y adecuación de la infraestructura, de manera que se garantice el cumplimiento de los estándares requeridos para una atención integral y de calidad en primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	La institución ha realizado esfuerzos para que los recursos de gratuidad asignados a primera infancia sean ejecutados de forma pertinente y en coherencia con las necesidades reales del nivel. Se ha priorizado la compra de material pedagógico, adecuaciones menores y elementos que favorezcan el bienestar de los niños y niñas. Como estrategia de mejora se plantea asegurar que dichos recursos se destinen exclusivamente a las necesidades del ciclo inicial, evitando que sean redireccionados a otros niveles educativos. La administración escolar promueve procesos de planeación participativa en los que las docentes puedan expresar qué materiales o adecuaciones requieren para mejorar sus prácticas de aula. Gracias a estas inversiones, se han podido adquirir juegos didácticos, material de arte, implementos de motricidad y recursos para ambientar los espacios de aprendizaje, lo cual se refleja en experiencias pedagógicas más significativas y motivadoras.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo adelanta procesos periódicos de mantenimiento y adecuación de la planta física, orientados a garantizar condiciones seguras y funcionales para los niños y niñas de educación inicial. Se propone incluir en el PMI una línea estratégica exclusiva para educación inicial, que contemple metas claras, cronogramas y responsables frente a infraestructura, recursos pedagógicos y talento humano. La institución articula estas acciones con estrategias como los Centros de Interés y el enfoque CRESE, buscando que los espacios favorezcan el crecimiento, la regulación emocional y la convivencia pacífica. Además, se proyecta incorporar indicadores de seguimiento relacionados con el estado de la infraestructura, la cantidad de docentes formados y la pertinencia de los recursos disponibles.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones que benefician de manera directa a la educación inicial, especialmente en los componentes de talento humano, infraestructura y recursos pedagógicos. Se plantea incorporar una línea específica para educación inicial dentro del PMI, con metas, cronogramas y responsables claramente definidos. Entre las acciones proyectadas se incluyen: Adecuación de espacios con señalización, ventilación e iluminación adecuada. Dotación de mobiliario ergonómico y zonas de juego seguras. Mantenimiento preventivo trimestral. Definición de una lista base de materiales esenciales para el ciclo. Plan anual de formación docente en desarrollo infantil, QUA/PIAR, evaluación cualitativa y educación CRESE. Asimismo, se proyecta integrar criterios de seguimiento que permitan medir avances en adecuación de espacios, impacto de capacitaciones y satisfacción de las familias. Todo ello demuestra que el PMI se convierte en una herramienta fundamental para mejorar de manera progresiva las condiciones y la calidad de la educación inicial dentro de la institución.

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AYAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRIL		CERETÉ
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA_GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
MAGDALENA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAICAO	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MALAMBO	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZÁLEZ		MOMIL
MONTERÍA	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
RIOHACHA	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA

SAHAGÚN	REPELÓN	EL PEÑÓN	LA PAZ	MOÑITOS
SAN_ANDRÉS	SABANAGRANDE	HATILLO DE LOBA	MANAURE BALCÓN DEL CESAR	PLANETA RICA
SANTA_MARTA	SABANALARGA	MAGANGUÉ	PAILITAS	PUEBLO NUEVO
SINCELEJO	SANTA LUCÍA	MAHATES	PELAYA	PUERTO ESCONDIDO
SOLEDAD	SANTO TOMÁS	MARGARITA	PUEBLO BELLO	PUERTO LIBERTADOR
SUCRE	SOLEDAD	MARIA LA BAJA	RÍO DE ORO	PURÍSIMA

URIBIA

VALLEDUPAR

SUAN

TUBARÁ

USIACURÍ

SANTA CRUZ DE MONPOX

MONTECRISTO

MORALES

NOROSI

PINILLOS

REGIDOR

SAN ALBERTO

SAN DIEGO

SAN MARTÍN

TAMALAMEQUE

VALLEDUPAR

SAHAGÚN

SAN ANDRES DE SOTAVENTO

SAN ANTERO

SAN BERNARDO DEL VIENTO

SAN CARLOS

SAN JOSÉ DE URÉ

RIOVIEJO
SAN CRISTÓBAL
SAN ESTANISLAO
SAN FERNANDO
SAN JACINTO
SAN JACINTO DEL CAUCA
SAN JUAN NEPOMUCENO
SAN MARTÍN DE LOBA
SAN PABLO
SANTA CATALINA
SANTA ROSA
SANTA ROSA DEL SUR
SIMITÍ
SOPLAVIENTO
TALAIGUA NUEVO
TIQUISIO
TURBACO
TURBANÁ

SAN PELAYO
TIERRALTA
TUCHÍN

VILLANUEVA
ZAMBRANO

ETC / MUNICIPIO										
LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							

PUIÑO DEL CARMEN

PIVIJAY

PLATO

PUEBLO VIEJO

REMOLINO

SABANAS DE SAN ANGEL

SALAMINA

SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA

SAN ZENÓN

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPATÁN

ZONA BANANERA

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		COROZAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				

PALMITO

SAMPUÉS

SAN BENITO ABAD

SAN JUAN DE BETULIA

SAN LUIS DE SINCÉ

SAN MARCOS

SAN ONOFRE

SAN PEDRO

SANTIAGO DE TOLÚ

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Nerlam Pupo Sepulveda
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	CORAZON DE MARIA
CODIGO DANE	113001000100

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2026**	**10:00 a.m**	**10:00 a.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Para la realizacion de este primer encuentro se realizaron diferentes acciones tales como : llamadas , mensajes y llamadas por whatsApp, luego de concertar el encuentro al llegar a la institucion se realizara una ACTIVIDAD DE ENGANCHE con el rector del EE para poder iniciar este primer encuentro de manera reapitucosa y afectiva e ir socializando nuestro programa esta actividad consistira en : • vocación de recuerdos (5 min): Se le pidira al sr rector que recuerden su primera experiencia educativa o un momento significativo de su infancia en la escuela: una maestra o maestro que los marcó, un juego, una emoción o un aprendizaje. En la hoja o tarjeta, escriben una palabra, una frase corta luego se realizara un Cierre reflexivo (3 min): Se hace una breve reflexión conjunta sobre la importancia de la empatía, el vínculo y las prácticas pedagógicas cuidadoras en el fortalecimiento de la educación inicial con calidad y pertinencia, luego la presentacion en carpetas donde estaran los siguientes documentos 1. impresión de las diapositivas en power piont 2. folleto 3. infografia Luego se socializa con los directivos los ejes con los que vamos a trabajar , Para este momento, se promueve el desarrollo de la caracterización del Establecimiento Educativo, de una manera respetuosa y asertiva, reconociendo las construcciones realizadas. (Formato CARACTERIZACIÓN EE Y PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO), Despues de realizar la caracterización y Plan de trabajo, se da paso al momento de concreción, donde se le entregara al rector una imagen de un puente cada participante elabora una tarjeta de compromiso con una palabra o frase que simbolice el puente que desea construir en su comunidad educativa por ejemplo, diálogo, empatía, innovación o confianza; finalmente, todas las tarjetas se integran en un gran mural en forma de puente, representando la unión de trayectorias, saberes y propósitos compartidos que sostienen el liderazgo pedagógico y la transformación de sus instituciones.luego de esta actividad del puente se le enviara al whatsApp, el video Se invita a observar el video ser niño en Colombia - Educación Inicial y preescolar en el marco de la atención integral MEN. luego se procede a realizar LA ENCUENTA DE SATISFACCION DONDE SE COMPARTIRA EL LINK POR whatsApp, para el cierre de este encuentro la profesional pedagogica estalpecera acuerdos y compromisos para el proximo encuentro agradeciendo por haber escuchado atentamente nuestros objetivos y lo importante que es el seguir construyendo caminos que puerden seguir mejorando la calidad educativa en la educacion inicial. Valorar la experiencia, su pertinencia, su importancia y su resultado. Preguntas cerradas y abiertas.	Este primer encuentro representó un momento clave para sentar las bases del acompañamiento pedagógico, ya que permitió generar un ambiente de confianza, apertura y reconocimiento mutuo entre la profesional pedagógica y el rector del establecimiento educativo. Las acciones previas de contacto —llamadas y mensajes por WhatsApp— facilitaron una disposición positiva hacia el encuentro, evidenciando la importancia de la comunicación asertiva y oportuna como punto de partida de cualquier proceso formativo. La actividad de enganche basada en la evocación de recuerdos personales de la infancia escolar resultó profundamente significativa, pues permitió conectar la experiencia profesional con la dimensión humana y emocional del ejercicio educativo. Este ejercicio favoreció la reflexión sobre la vocación docente, el valor del cuidado, la empatía y el vínculo afectivo como pilares de una educación inicial con sentido y pertinencia. Asimismo, el cierre reflexivo reforzó la idea de que las prácticas pedagógicas cuidadoras no solo impactan el aprendizaje, sino también el bienestar integral de los niños y niñas. El momento de socialización de los documentos y ejes de trabajo posibilitó un diálogo respetuoso, reconociendo las construcciones previas de la institución y validando su trayectoria. Finalmente, la actividad simbólica del puente permitió consolidar compromisos colectivos orientados a la transformación educativa, fortaleciendo el liderazgo pedagógico y la visión compartida de mejora continua.	Durante el encuentro se evidenció una actitud receptiva y participativa por parte del rector, así como interés genuino en fortalecer los procesos pedagógicos de la institución. La caracterización del establecimiento educativo se desarrolló de manera fluida, permitiendo identificar fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora desde una mirada contextualizada. Se observó que los espacios simbólicos y reflexivos facilitan la apropiación de los objetivos del programa y promueven un mayor sentido de pertenencia frente a los procesos de acompañamiento. Asimismo, el uso de recursos visuales y audiovisuales, como el video sobre la educación inicial en Colombia, contribuyó a ampliar la comprensión del enfoque de atención integral y a generar reflexión crítica sobre la práctica educativa.	Fortalecer la incorporación de actividades reflexivas y simbólicas en los encuentros pedagógicos, reconociendo su impacto en la motivación y el compromiso institucional. Promover el uso continuo de estrategias de comunicación afectiva y asertiva con los directivos y docentes. Consolidar los acuerdos y compromisos establecidos, integrándolos al plan de trabajo institucional como referentes para el seguimiento del proceso. Fomentar la participación activa de los actores educativos en la construcción de una propuesta pedagógica coherente con el contexto y las necesidades de la comunidad.
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/2026**	**01:00 p.m**	**12:00 p.m**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Las acciones que podemos llevar a cabo en este segundo encuentro pueden ser las siguientes Analizar y actualizar las herramientas de valoración utilizadas para asegurarse de que sean adecuadas y efectivas en medir el desarrollo integral de los niños.Ofrecer talleres y capacitaciones a los docentes sobre metodologías de evaluación formativa y estrategias para observar y registrar el progreso de los estudiantes. Definir criterios claros y específicos para la valoración del desarrollo y aprendizaje, asegurando que todos los educadores estén alineados en su aplicación, implementar un sistema de registro que permita documentar el progreso de cada niño a lo largo del tiempo, facilitando la identificación de patrones y necesidades específicas. Crear espacios para que los docentes compartan sus experiencias y reflexiones sobre el proceso de evaluación, promoviendo un aprendizaje colaborativo, Involucrar a los padres en el proceso de valoración, brindándoles información sobre cómo pueden apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos en casa, Asegurarse de que las valoraciones consideren diferentes aspectos del desarrollo (cognitivo, emocional, social y físico), proporcionando una visión integral del niño, Realizar análisis periódicos de los resultados obtenidos en las valoraciones para identificar áreas de mejora en la práctica educativa y en el currículo.	Este segundo encuentro permitió profundizar en la importancia de la valoración como un proceso pedagógico continuo, formativo y contextualizado, más allá de una mirada meramente evaluativa. La revisión de las herramientas de valoración abrió un espacio de análisis crítico sobre su pertinencia y coherencia con el desarrollo integral de los niños y niñas, reconociendo la necesidad de ajustar prácticas para responder de manera más efectiva a sus ritmos y particularidades. La propuesta de capacitación docente y el fortalecimiento de metodologías de evaluación formativa evidencian el compromiso con una educación centrada en el niño, donde la observación, el registro y la reflexión se convierten en herramientas clave para acompañar los procesos de aprendizaje. Asimismo, la inclusión de las familias en el proceso de valoración refuerza la corresponsabilidad educativa y el reconocimiento del hogar como un escenario fundamental para el desarrollo infantil.	Se identificó la necesidad de unificar criterios de valoración entre los docentes, así como de fortalecer los sistemas de registro para garantizar la trazabilidad del desarrollo de cada niño. Los espacios de diálogo y reflexión entre pares se percibieron como una oportunidad valiosa para el aprendizaje colaborativo y la mejora de la práctica pedagógica. También se observó disposición para ampliar la mirada evaluativa hacia dimensiones emocionales, sociales y físicas, reconociendo que el desarrollo infantil es un proceso integral e interdependiente.	Actualizar y ajustar las herramientas de valoración para que respondan a un enfoque integral del desarrollo infantil. Implementar un sistema de registro sistemático que permita el seguimiento continuo de los procesos individuales. Generar espacios periódicos de reflexión docente sobre la valoración y el aprendizaje. Fortalecer la participación de las familias, brindándoles orientaciones claras y pertinentes para acompañar a sus hijos desde el hogar. Utilizar los resultados de las valoraciones como insumo para la mejora curricular y pedagógica.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Nerlam Pupo Sepulveda**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	113001001492		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	LICEO DE BOLIVAR	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	LUIS MANUEL VARELA FONTALVO	**Contacto telefónico**	3124400166	**Correo Electrónico**	liceobolivarcartagena@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	AUGUSTO GARCIA	**Contacto telefónico**	3028695536	**Correo Electrónico**	rosalvarez@yahoo.com
Nombre del Orientador(a)	DANELIS GALEAN	**Contacto telefónico**	3162681226	**Correo Electrónico**	orientadorgaleandanelis@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	12
JARDIN	1	16
TRANSICIÓN	3	75

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución educativa incluye una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, reconociendo la importancia de una educación integral desde la primera infancia. Esta propuesta contempla el abordaje de todas las dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, comunicativa, emocional, social, corporal y ética, entendidas como procesos interrelacionados que se potencian de manera conjunta. En el documento institucional se reconoce el juego como eje fundamental del aprendizaje, así como la exploración del entorno, la interacción social y las experiencias significativas como estrategias pedagógicas centrales. Estas metodologías activas permiten que los niños sean protagonistas de su proceso de aprendizaje, favoreciendo la curiosidad, la creatividad y la construcción de saberes desde la experiencia. Asimismo, el PEI incluye orientaciones relacionadas con la valoración cualitativa del desarrollo y el aprendizaje, entendida como un proceso continuo de observación y reflexión pedagógica que permite ajustar las prácticas educativas según las necesidades y ritmos de los niños. La institución reconoce que, ante la ampliación de cobertura del ciclo 2 de educación inicial, se hace necesario fortalecer y reconstruir aspectos fundamentales del PEI, incorporando de manera más explícita los lineamientos técnicos, pedagógicos y curriculares específicos de este ciclo. Por ello, actualmente se adelantan procesos de revisión y ajuste institucional orientados a responder a los nuevos retos, expectativas y demandas que implica la atención educativa de las niñas y los niños del segundo ciclo. En el aula, la docente materializa esta propuesta mediante estrategias como el diseño de ambientes de aprendizaje, el uso del juego libre y dirigido, la planificación flexible y el acompañamiento cercano, garantizando que los principios consignados en el PEI se reflejen en la práctica pedagógica cotidiana.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La Institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular que se encuentra en proceso de actualización para el ciclo 2 de educación inicial, con el propósito de asegurar su plena coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta busca detallar con mayor claridad los enfoques pedagógicos y metodológicos que orientan la acción educativa, priorizando el desarrollo integral, el enfoque de derechos, la atención a la diversidad y el reconocimiento de los contextos familiares y socioculturales de los niños y niñas. Se reconoce la importancia de implementar estrategias diferenciadas que permitan atender a niños con distintas necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje, garantizando la equidad y la inclusión en el aula. La propuesta contempla el uso de experiencias pedagógicas basadas en el juego, la literatura, el arte y la exploración del entorno, en coherencia con los referentes técnicos nacionales. Este proceso de actualización refleja el compromiso institucional con la mejora continua y con el cumplimiento de los lineamientos de la política pública, asegurando que la propuesta pedagógica responda a los estándares de calidad exigidos para la educación inicial. En el aula, la docente implementa esta coherencia mediante prácticas como la observación permanente, la adaptación de actividades, el uso de materiales pertinentes y la creación de experiencias significativas que respetan la diversidad y promueven el desarrollo integral.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica, reconoce la importancia del diseño pedagógico y curricular como eje central para garantizar la calidad educativa. En este sentido, el PMI incluye lineamientos y acciones orientadas a fortalecer el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular, especialmente en el componente del plan de estudios. El PMI orienta la revisión de prácticas pedagógicas, la actualización de documentos institucionales y la cualificación docente, permitiendo que la propuesta curricular se ajuste a las necesidades reales del contexto y a los lineamientos normativos vigentes. Estas acciones favorecen la coherencia entre lo planificado, lo implementado y lo evaluado, y promueven una mirada reflexiva sobre el currículo en educación inicial. El PMI se convierte así en una herramienta clave para acompañar los procesos de mejora y consolidación del ciclo 2. En el aula, la docente se apoya en estos lineamientos para ajustar la planeación, diversificar estrategias pedagógicas y fortalecer el seguimiento al desarrollo infantil, evidenciando la articulación entre el PMI y la práctica pedagógica.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución cuenta con un plan de estudios que organiza recursos y orientaciones por temas, áreas o dimensiones, lo cual facilita la implementación de las propuestas pedagógicas en el aula. Este plan permite a los docentes contar con referentes claros para la planificación y el desarrollo de las experiencias educativas. No obstante, se reconoce que dicho plan se encuentra actualmente en proceso de actualización para responder de manera más pertinente a las características y necesidades de las niñas y los niños del ciclo 2 de educación inicial. Este proceso busca fortalecer la coherencia pedagógica y garantizar una organización curricular más flexible e integrada. En la práctica de aula, la docente utiliza este plan como guía, pero prioriza los intereses y necesidades de los niños, adaptando las propuestas y articulando las experiencias desde un enfoque integral.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	El establecimiento educativo cuenta con una definición clara y pertinente de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia. Dichos mecanismos están orientados a comprender el desarrollo infantil de manera integral, reconociendo que el aprendizaje en esta etapa no se limita a la adquisición de contenidos, sino que involucra dimensiones cognitivas, emocionales, sociales, comunicativas y corporales. Entre los instrumentos utilizados se destacan los registros de observación directa, los diarios pedagógicos, las bitácoras de aula y los portafolios de aprendizaje, los cuales permiten documentar de forma sistemática los avances, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña. Estos instrumentos se aplican en contextos naturales de aprendizaje, como el juego libre, las actividades dirigidas, las rutinas diarias y las interacciones espontáneas. La docente implementa estrategias como la observación participante, la escucha activa y el acompañamiento cercano durante las actividades, lo que le permite recoger información significativa sobre el comportamiento, la participación, la resolución de problemas y las habilidades socioemocionales de los niños. Asimismo, se promueven espacios de diálogo permanente con las familias, a través de entrevistas, encuentros pedagógicos y conversaciones informales, fortaleciendo así una mirada compartida del desarrollo infantil. Estos mecanismos no tienen un carácter punitivo ni clasificatorio, sino formativo, ya que su finalidad principal es orientar la práctica pedagógica, ajustar las estrategias de aula y garantizar una atención pertinente y respetuosa de los ritmos y procesos individuales, contribuyendo al bienestar y al desarrollo integral de los niños y niñas.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración implementados por el establecimiento educativo se encuentran en concordancia con los referentes técnicos de educación inicial definidos a nivel nacional, los cuales promueven una evaluación cualitativa, continua, flexible y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños. La institución reconoce que la valoración en la primera infancia debe respetar los ritmos individuales, los contextos familiares y socioculturales, así como las particularidades de cada niño. La observación continua y sistemática se constituye como el eje central del proceso evaluativo, permitiendo a la docente comprender cómo los niños aprenden, se relacionan, expresan emociones y construyen significados a partir de sus experiencias. Esta observación se realiza en situaciones reales de aula, evitando escenarios artificiales o pruebas estandarizadas que no corresponden a la etapa del desarrollo. En el aula, la docente utiliza estrategias como la planificación flexible, la adaptación de actividades según las respuestas de los niños y el uso del juego como principal medio de aprendizaje y valoración. Las experiencias pedagógicas son diseñadas para favorecer la exploración, la curiosidad y la participación activa, lo que permite recoger evidencias auténticas del proceso de desarrollo. De esta manera, la valoración no se concibe como un momento aislado, sino como un proceso permanente que acompaña el quehacer pedagógico, en coherencia con los principios de integralidad, participación, corresponsabilidad y enfoque diferencial establecidos en los referentes técnicos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En el establecimiento educativo no se utilizan escalas numéricas tradicionales ni calificaciones cuantitativas como eje central del proceso de valoración, en coherencia con los principios de la educación inicial. En su lugar, se emplean herramientas cualitativas que permiten describir de manera comprensiva y contextualizada los avances y procesos de cada niño y niña. Se utilizan recursos pedagógicos como caritas felices, símbolos gráficos y descriptores sencillos que facilitan la comprensión del proceso por parte de los niños, sin generar presiones ni comparaciones. Estos elementos se emplean de manera cuidadosa, como apoyos visuales para reforzar la autoestima, la motivación y la autorregulación, y no como mecanismos de clasificación. La docente prioriza descripciones narrativas detalladas, donde se registran logros, intereses, avances y desafíos, resaltando siempre los esfuerzos y progresos individuales. A través de estas narraciones, se documentan experiencias significativas vividas en el aula, permitiendo comprender el aprendizaje desde una perspectiva integral y humana. En el aula, la docente implementa estrategias como la retroalimentación positiva, el reconocimiento verbal de los logros y la celebración de pequeños avances, fortaleciendo la confianza y la seguridad emocional de los niños. Este enfoque garantiza una valoración respetuosa, coherente con la etapa del desarrollo y centrada en el bienestar infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración utilizados permiten identificar y reconocer de manera clara las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño, constituyéndose en una base fundamental para una educación inclusiva y equitativa. La institución comprende que cada niño es único y que su desarrollo responde a ritmos, intereses y contextos diversos. A través de la observación continua y de los registros pedagógicos, la docente identifica habilidades particulares, talentos emergentes, formas de interacción y estilos de aprendizaje, lo que le permite ajustar las estrategias de enseñanza y proponer experiencias acordes a las características individuales. Esta información es utilizada para potenciar las capacidades de los niños y brindar apoyos oportunos cuando se identifican necesidades específicas. En el aula, la docente promueve actividades abiertas y flexibles, donde los niños pueden expresarse libremente, tomar decisiones y participar activamente, lo que facilita la visibilización de sus fortalezas. Asimismo, se fomenta un ambiente de respeto y valoración de la diversidad, donde cada niño se siente aceptado y reconocido. La participación de las familias es clave en este proceso, ya que el intercambio de información permite enriquecer la comprensión del desarrollo infantil. De esta manera, la valoración se convierte en una herramienta que fortalece la autoestima, promueve la inclusión y estimula el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos de valoración implementados permiten la descripción y narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo que constituye un elemento esencial para comprender la evolución de cada uno de ellos. Las narrativas pedagógicas se convierten en una herramienta fundamental para documentar experiencias, interacciones y aprendizajes significativos. A través de registros escritos, fotografías pedagógicas y portafolios, la docente narra situaciones vividas en el aula, contextualizando los aprendizajes y evidenciando cómo los niños construyen conocimientos a partir de la exploración, el juego y la interacción con sus pares y adultos. Estas narraciones permiten identificar avances, intereses recurrentes y necesidades de acompañamiento. En el aula, la docente utiliza estrategias como la reflexión pedagógica posterior a las actividades, el análisis de situaciones significativas y la sistematización de experiencias, lo que fortalece la toma de decisiones pedagógicas. Estas narrativas también facilitan la comunicación con las familias, ya que permiten compartir de manera clara y comprensible el proceso de desarrollo de sus hijos. Este enfoque narrativo en la valoración favorece una comprensión profunda del aprendizaje, alejándose de visiones reduccionistas y promoviendo una mirada integral, respetuosa y coherente con los principios de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y en el componente de evaluación, propone y permite avances significativos en el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. El PMI orienta acciones concretas para fortalecer prácticas de evaluación formativa, coherentes con las necesidades de la educación inicial. A través del PMI, se promueve la reflexión pedagógica, la cualificación docente y el ajuste permanente de las prácticas evaluativas, garantizando que la valoración sea un proceso continuo y no un momento aislado. Los resultados de la valoración son utilizados como insumo para la planificación curricular, permitiendo responder de manera pertinente a los intereses y ritmos de los niños. En el aula, la docente implementa estrategias derivadas del PMI, como la revisión periódica de los instrumentos de valoración, el trabajo colaborativo entre docentes y la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo. Estas acciones fortalecen la coherencia entre la evaluación, la enseñanza y el desarrollo infantil. De esta manera, el PMI se consolida como una herramienta clave para mejorar la calidad educativa, garantizar el seguimiento adecuado de los procesos de desarrollo y fortalecer una cultura de evaluación formativa centrada en el bienestar y el aprendizaje de las niñas y los niños.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El Manual de Convivencia del establecimiento educativo contempla la construcción de acuerdos elaborados de manera participativa con las niñas y los niños de la educación inicial, así como con sus familias, reconociendo que la convivencia escolar en la primera infancia debe fundamentarse en el diálogo, la corresponsabilidad y el respeto mutuo. Estos acuerdos se construyen teniendo en cuenta la edad, el nivel de desarrollo y las formas de expresión propias de los niños, garantizando su participación genuina. La institución se encuentra en un proceso de actualización y reconstrucción del Manual de Convivencia con miras a la ampliación de la cobertura del segundo ciclo de educación inicial, lo cual implica fortalecer la inclusión de acuerdos construidos colectivamente y ajustados a las necesidades específicas de este ciclo. Este proceso busca consolidar una convivencia basada en el cuidado, la empatía y el reconocimiento del otro. En el aula, la docente implementa estrategias como asambleas infantiles, conversaciones guiadas, cuentos y situaciones pedagógicas donde los niños expresan cómo desean convivir, qué les hace sentir bien y qué normas consideran importantes. A través de dibujos, dramatizaciones y acuerdos visuales, los niños participan activamente en la construcción de normas sencillas y comprensibles. La participación de las familias se promueve mediante reuniones, talleres y espacios de socialización, donde se comparten los acuerdos construidos y se fortalecen compromisos comunes. De esta manera, el Manual de Convivencia se convierte en un documento vivo, que refleja las voces de la comunidad educativa y fortalece una convivencia armónica desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El Manual de Convivencia incorpora los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en coherencia con lo establecido en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y en cumplimiento de lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Estos compromisos permiten alinear las acciones institucionales con las políticas nacionales orientadas a la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. La inclusión de estos compromisos garantiza que la institución educativa cuente con un marco normativo sólido que respalde las acciones relacionadas con la convivencia escolar, asegurando un ambiente seguro, protector y respetuoso para las niñas y los niños. Asimismo, fortalece la corresponsabilidad entre la escuela y las familias en la formación integral de los estudiantes desde la primera infancia. En el aula, la docente desarrolla estrategias pedagógicas orientadas a la prevención de la violencia, el reconocimiento de emociones y la resolución pacífica de conflictos, utilizando el juego, los cuentos y las rutinas diarias como herramientas formativas. Estas acciones permiten que los compromisos institucionales se materialicen en prácticas concretas. Además, se promueve la sensibilización de las familias frente a su rol en la convivencia escolar, fortaleciendo canales de comunicación y acompañamiento. De esta manera, el Manual de Convivencia no solo cumple una función normativa, sino que se convierte en un instrumento pedagógico que orienta la construcción de entornos protectores y de bienestar para la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva y en el proceso de clima escolar, propone y permite avances significativos en los procesos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. El PMI reconoce la importancia de escuchar las voces infantiles y de promover su incidencia progresiva en la construcción de normas y acuerdos que regulan la convivencia escolar. A través del PMI, se establecen mecanismos que favorecen la inclusión de los niños en la toma de decisiones, tales como asambleas de aula, espacios de diálogo y actividades participativas adaptadas a su nivel de desarrollo. Estos espacios permiten que los niños expresen sus opiniones, emociones y propuestas, fortaleciendo su sentido de pertenencia y responsabilidad. En el aula, la docente implementa estrategias como círculos de la palabra, juegos de roles y situaciones problematizadoras donde los niños reflexionan sobre la convivencia, identifican conflictos y proponen soluciones. Estas prácticas fortalecen habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Los aportes de los niños se integran al Manual de Convivencia a través de acuerdos visuales, símbolos y lenguaje sencillo, lo que refuerza su apropiación de las normas. De esta manera, el PMI contribuye a consolidar una cultura institucional basada en la participación, el respeto y la construcción colectiva desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina que permiten a las niñas y los niños de educación inicial ser escuchados, incidir en su entorno y participar progresivamente en la toma de decisiones. Estos mecanismos están diseñados de manera pertinente, considerando las características del desarrollo infantil. Se promueven espacios como asambleas de aula, círculos de diálogo y actividades lúdicas donde los niños pueden expresar sus opiniones, sentimientos y necesidades. Estas estrategias permiten que los niños se sientan valorados, reconocidos y parte activa de la comunidad educativa. En el aula, la docente fomenta la participación mediante preguntas abiertas, dinámicas grupales y juegos cooperativos que invitan a los niños a reflexionar sobre situaciones cotidianas de convivencia. Asimismo, se les involucra en la identificación de problemas y en la búsqueda de soluciones sencillas, fortaleciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. Estas prácticas favorecen el desarrollo de habilidades sociales y democráticas desde edades tempranas, contribuyendo a la formación de ciudadanos activos y respetuosos. El Manual de Convivencia, de esta manera, trasciende lo normativo y se convierte en una herramienta pedagógica al servicio del desarrollo integral.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con diversas estrategias pedagógicas para divulgar y socializar el Manual de Convivencia de manera pertinente para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias se caracterizan por ser lúdicas, visuales y significativas, facilitando la comprensión y apropiación de las normas. Se utilizan narraciones, cuentos y relatos que incorporan los principios del Manual de Convivencia, permitiendo que los niños comprendan los conceptos de respeto, cuidado y convivencia a través de situaciones cercanas a su realidad. Asimismo, se organizan actividades interactivas como juegos, dramatizaciones y dinámicas grupales que refuerzan el aprendizaje de las normas. La docente elabora versiones visuales del Manual de Convivencia, utilizando dibujos, pictogramas y símbolos que representan las normas y acuerdos, lo que facilita la memorización y comprensión por parte de los niños. Estas versiones se ubican en lugares visibles del aula. Estas estrategias permiten que el Manual de Convivencia sea accesible, cercano y significativo para los niños, fortaleciendo su apropiación y promoviendo una convivencia basada en el respeto y el cuidado mutuo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Nuestro manual de convivencia Incluye actividades y dinámicas que enseñen a los niños y niñas sobre la importancia de la paz y el respeto mutuo, promoviendo un ambiente de armonía en la escuela, implementar proyectos que ayuden a los niños a reconocer y valorar sus propias identidades y las de los demás, promoviendo un sentido de pertenencia y respeto por las diferencias.

Eje 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Para la institución educativa, el fortalecimiento del talento humano es un eje fundamental para garantizar una educación inicial de calidad. Por esta razón, se desarrollan procesos de capacitación y formación permanente dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización pedagógica incide directamente en el bienestar, el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. La institución establece alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas, lo que permite ofrecer talleres, cursos y jornadas de formación orientadas a nuevas metodologías, enfoques pedagógicos actuales y lineamientos nacionales para la educación inicial. Estas capacitaciones fortalecen el conocimiento docente en temas como el enfoque de derechos, la inclusión, la convivencia escolar, el desarrollo integral y la atención a la diversidad. En el aula, las docentes aplican los aprendizajes adquiridos mediante estrategias como metodologías activas, aprendizaje basado en el juego, ambientes provocadores, trabajo por proyectos y acompañamiento sensible a los procesos emocionales y sociales de los niños. Asimismo, se fortalecen prácticas reflexivas donde las docentes evalúan su quehacer pedagógico y ajustan sus estrategias según las necesidades del grupo. Este proceso de formación continua permite que las docentes se mantengan actualizadas, seguras en su práctica y comprometidas con la mejora constante, favoreciendo experiencias pedagógicas significativas y coherentes con los principios de la educación inicial.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones realizadas por la Institución en la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación se orientan de manera pertinente a las necesidades de la educación inicial, teniendo en cuenta las características del desarrollo infantil y los lineamientos técnicos vigentes. Se prioriza la construcción y adecuación de espacios seguros, accesibles y adecuados para el desarrollo de actividades pedagógicas propias de este nivel educativo. Los recursos adquiridos favorecen el juego, la exploración, la expresión artística, el movimiento y la interacción social, elementos fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia. Estos materiales son seleccionados cuidadosamente para garantizar seguridad, durabilidad y pertinencia pedagógica. En el aula, la docente utiliza estos recursos para diseñar ambientes de aprendizaje ricos y estimulantes, organizando rincones pedagógicos, materiales manipulativos y propuestas lúdicas que permiten a los niños explorar, experimentar y construir aprendizajes de manera autónoma y guiada. Estas inversiones contribuyen a enriquecer las experiencias educativas, favoreciendo el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de las niñas y los niños, y fortaleciendo la calidad del servicio educativo ofrecido.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación dirigidos específicamente a los grupos de educación inicial, garantizando que cuenten con los materiales necesarios para su desarrollo integral. Se asignan recursos económicos que permiten adquirir herramientas pedagógicas, materiales didácticos, elementos lúdicos y recursos básicos para el funcionamiento adecuado del aula. Estos procesos se realizan de manera periódica, atendiendo las solicitudes y necesidades manifestadas por las docentes, lo que permite una respuesta oportuna y pertinente a los requerimientos del nivel. La dotación contribuye a fortalecer los ambientes pedagógicos y a garantizar condiciones adecuadas para el aprendizaje. En la práctica pedagógica, la docente aprovecha estos materiales para diversificar las actividades, promover la creatividad, fortalecer habilidades motoras y propiciar el aprendizaje a través del juego. Los recursos permiten atender diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, favoreciendo la inclusión y la participación de todos los niños. De esta manera, los procesos de dotación impactan positivamente la experiencia educativa y fortalecen el desarrollo integral de las niñas y los niños de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Si bien el establecimiento educativo cuenta con condiciones generales de seguridad y calidad, para el ciclo 2 de la educación inicial se reconoce que aún existen limitaciones en cuanto a la disponibilidad de espacios exclusivos para la atención de las niñas y los niños. Actualmente, las docentes deben compartir salones, lo que representa un desafío para la organización de ambientes pedagógicos específicos para este nivel. No obstante, la institución garantiza condiciones mínimas de seguridad, higiene y accesibilidad, priorizando el bienestar físico y emocional de los niños. Se realizan ajustes temporales que permiten el desarrollo de las actividades pedagógicas mientras se avanza en procesos de adecuación. En el aula, la docente implementa estrategias de organización flexible del espacio, optimizando el uso del mobiliario y los materiales disponibles. Se reorganizan los ambientes según las actividades propuestas, garantizando zonas de juego, descanso y exploración. La institución reconoce esta situación como una oportunidad de mejora y avanza en procesos de planificación y gestión para fortalecer la infraestructura, especialmente frente a la ampliación de la cobertura del ciclo 2.
	Si al EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	La institución ha recibido recursos de gratuidad destinados a la primera infancia y los ha invertido de manera pertinente en acciones que fortalecen la educación inicial. Estos recursos han permitido mejorar espacios, adquirir materiales pedagógicos y apoyar procesos que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños. Gracias a estas inversiones, los niños cuentan con ambientes que promueven la exploración, el juego y el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, corporales y sociales. No obstante, la institución se encuentra en un proceso de adecuación para organizar de mejor manera estos recursos y garantizar que las niñas y los niños del ciclo 2 los aprovechen en igualdad de condiciones. En el aula, la docente utiliza estos recursos para enriquecer las experiencias pedagógicas, diseñando actividades significativas y adaptadas a los intereses de los niños. Además, se promueven alianzas intersectoriales (educación, salud, bienestar familiar) que optimizan el uso de los recursos y fortalecen la atención integral. Estas acciones reflejan el compromiso institucional con la calidad educativa y el uso responsable de los recursos públicos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución considera primordial el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños, por lo que desarrolla procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física. Aunque en ocasiones los recursos son limitados, se prioriza su destinación para garantizar espacios seguros, funcionales y adecuados para el desarrollo pedagógico. Se implementa un plan de mantenimiento que busca prevenir riesgos, asegurar condiciones óptimas y mantener en buen estado las aulas, áreas comunes y zonas de juego. Estas acciones contribuyen a generar ambientes protectores y acogedores para la primera infancia. En el aula, la docente cuida la organización del espacio, verifica constantemente las condiciones de seguridad y adapta el entorno para favorecer el movimiento, la exploración y la interacción. Asimismo, promueve en los niños hábitos de cuidado y corresponsabilidad frente a los espacios compartidos. Estos procesos fortalecen la calidad del ambiente educativo y respaldan el desarrollo integral de los niños y niñas.

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión administrativa y financiera, propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de educación inicial. Incluye acciones específicas orientadas a mejorar y adaptar la planta física, asegurando que los espacios sean seguros, adecuados y pertinentes para este nivel educativo. El PMI establece protocolos de mantenimiento, adquisición de recursos para el aprendizaje y fortalecimiento del talento humano mediante programas de capacitación docente. Estas acciones buscan responder a las necesidades actuales y a los retos que implica la ampliación de la cobertura del ciclo 2. En el aula, las docentes se benefician de estas mejoras al contar con mejores condiciones para desarrollar su práctica pedagógica, implementar nuevas estrategias y ofrecer experiencias de aprendizaje más estimulantes y significativas. Aunque se han logrado avances importantes, la institución reconoce que aún es necesario seguir construyendo y fortaleciendo estos aspectos, reafirmando su compromiso con la mejora continua y con la garantía de una educación inicial de calidad para todas las niñas y los niños.

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AMAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRIL		CERETÉ
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
MAGDALENA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAICAO	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MALAMBO	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MONTERÍA	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
RIOHACHA	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA

SAHAGÚN	REPELÓN	EL PEÑÓN	LA PAZ	MOÑITOS
SAN_ANDRÉS	SABANAGRANDE	HATILLO DE LOBA	MANAURE BALCÓN DEL CESAR	PLANETA RICA
SANTA_MARTA	SABANALARGA	MAGANGUÉ	PAILITAS	PUEBLO NUEVO
SINCELEJO	SANTA LUCÍA	MAHATES	PELAYA	PUERTO ESCONDIDO
SOLEDAD	SANTO TOMÁS	MARGARITA	PUEBLO BELLO	PUERTO LIBERTADOR

SUCRE	SOLEDAD
URIBIA	SUAN
VALLEDUPAR	TUBARÁ
	USIACURÍ

MARIA LA BAJA
SANTA CRUZ DE MOMPOX
MONTECRISTO
MORALES
NORDSI
PINILLOS

RÍO DE ORO
SAN ALBERTO
SAN DIEGO
SAN MARTÍN
TAMALAMEQUE
VALLEDUPAR

PURÍSIMA
SAHAGÚN
SAN ANDRES DE SOTAVENTO
SAN ANTERO
SAN BERNARDO DEL VIENTO
SAN CARLOS

REGIDOR

RIOVIEJO

SAN CRISTÓBAL

SAN ESTANISLAO

SAN FERNANDO

SAN JACINTO

SAN JOSÉ DE URÉ

SAN PELAYO

TIERRALTA

TUCHIN

SAN JACINTO DEL CAUCA
SAN JUAN NEPOMUCENO
SAN MARTÍN DE LOBA
SAN PABLO
SANTA CATALINA
SANTA ROSA
SANTA ROSA DEL SUR
SIMITI
SOPLAVIENTO
TALAIGUA NUEVO
TIQUISIO
TURBACO
TURBANA
VILLANUEVA
ZAMBRANO

ETC / MUNICIPIO										
LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							

PUEÑO DEL CARMEN

PIVIJAY

PLATO

PUEBLO VIEJO

REMOLINO

SABANAS DE SAN ANGEL

SALAMINA

SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA

SAN ZENÓN

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		CORDIAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				

PALMITO

SAMPUÉS

SAN BENITO ABAD

SAN JUAN DE BETULIA

SAN LUIS DE SINCÉ

SAN MARCOS

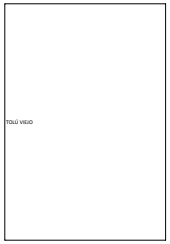
SAN ONOFRE

SAN PEDRO

SANTIAGO DE TOLÚ

SINCELEJO

SUCRE


TOLU VIEJO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Nerlam Pupo Sepulveda
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	LICEO DE BOLIVAR
CODIGO DANE	113001001492

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2026**	**08:00 a.m**	**10:00 p.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Para este primer encuentro se realizaron diferentes acciones tales como : llamadas , mensajes y llamadas por whatsApp, luego de concertar el encuentro al llegar a la institucion se realizara una ACTIVIDAD ROMPE HIELO con el rector del EE Corazon De Maria para poder iniciar este primer encuentro de manera reapetuosa y afectiva e ir socializando nuestro programa esta actividad consistira en : • Evocar su infacia, Se le pidira al sr rector que recuerde ese juguite que fue significativo de su infancia, que haga un dibujo de este y que pueda reflexionar de como era la epoca de antes a la de ahora en realizon con la primera infancia , luego En una tarjeta, escriben una palabra, una frase corta lo importante que es el tratar de rescatar alguna de esas costumbres y valores que se vivian para colocar en practica con nuestras niñas y niños, el tener esa empatia, el vinculo y las prácticas pedagógicas adecuadas para el fortalecimiento de la educación inicial con calidad y pertinencia, luego de estas apreciaciones se realizara la socializacion del programa con la presentacion en carpetas donde estaran documentos tales como impresión de las diapositivas , folleto y una infografia en la estaran plamados aspectos fundamentales de este proceso , Luego se socializa con los directivos los ejes con los que vamos a trabajar , Para este momento, se promueve el desarrollo de la caracterización del Establecimiento Educativo, de una manera respetuosa y asertiva, reconociendo las construcciones realizadas. (Formato CARACTERIZACIÓN EE Y PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO), Después de realizar la caracterización y Plan de trabajo, se da paso al momento de concreción, donde se le entregara al rector una imagen de un puente en la cual elabora una tarjeta de compromiso con una palabra o frase que simbolice el puente que desea construir en su comunidad educativa por ejemplo, diálogo, empatía, innovación o confianza; finalmente, el rector hara una reflexion de cuales son esas expectativas que el tiene frente a esta nueva etapa de tener en la institucion el ciclo 2 y como son a resignificar todos sus programas, proyectos , manuales de convivencia para que puedan estar acorde con las necesidades de la comunidad estudiantil de los grados de jardin y pre jardin luego de esta actividad del puente se le enviara al whatsApp, el video de c Se invita a observar el video ser niño en Colombia - Educación inicial y preescolar en el marco de la atención integral MEN. luego se procede a realizar LA ENCUENTA DE SATISFACCION DONDE SE COMPARTIRA EL LINK POR whatsApp, para el cierre de este encuentro la profesional pedagogica estableceera acuerdos y compromisos para el proximo encuentro agradeciendo por haber escucahdo atentamente nuestros objetivos y lo importante que es el seguir construyendo caminos que puedan seguir mejorando la calidad educativa en la educacion inicial. Valorar la experiencia, su pertinencia, su importancia y su resultado. Preguntas cerradas y abiertas.	Este primer encuentro permitió reconocer la importancia de iniciar los procesos de acompañamiento desde la construcción del vínculo, el respeto y la disposición al diálogo. La actividad rompehielos, centrada en la evocación de la infancia del rector, generó un espacio profundamente significativo que favoreció la reflexión sobre cómo han cambiado las formas de ver la niñez y cómo estas transformaciones demandan ajustes conscientes en las propuestas pedagógicas actuales. La experiencia permitió evidenciar que la educación inicial no puede desligarse de la memoria, los afectos y los valores que históricamente han configurado las prácticas educativas. Asimismo, la reflexión sobre la empatía, el cuidado y el vínculo afectivo resaltó la necesidad de resignificar los programas y proyectos institucionales a la luz de las necesidades reales de las niñas y los niños del ciclo II. El uso de elementos simbólicos, como el "puente" y el compromiso escrito, fortaleció la comprensión de la educación inicial como un proceso colectivo que requiere visión, corresponsabilidad y apertura al cambio. La observación del video Ser niño en Colombia del Ministerio de Educación Nacional reforzó la importancia de asumir la educación inicial desde un enfoque de derechos, calidad y pertinencia territorial.	Durante el encuentro se observó una disposición positiva por parte del rector para reflexionar sobre la transformación institucional que implica la incorporación del ciclo II. Se evidenció apertura al diálogo, interés por comprender el enfoque del programa y reconocimiento de la necesidad de ajustar documentos institucionales como proyectos, programas y manuales de convivencia. Sin embargo, también se identificó que algunos procesos aún se encuentran en una etapa inicial de articulación, especialmente en lo relacionado con la alineación curricular y pedagógica frente a la educación inicial. Se observó que la caracterización del establecimiento educativo permitió identificar fortalezas institucionales, así como aspectos susceptibles de mejora, particularmente en la planeación pedagógica y en la integración de prácticas más acordes con las características de los grados jardín y prejardín. La actividad de compromiso final evidenció claridad en las expectativas del rector, pero también la necesidad de acompañamiento continuo para materializar dichas intenciones en acciones concretas.	Como resultado del encuentro, se acordó avanzar en la revisión y armonización de la propuesta pedagógica y curricular institucional, asegurando que esta responda a los principios de la educación inicial. Se planteó la necesidad de resignificar programas, proyectos y lineamientos internos para que estén alineados con las características del desarrollo infantil temprano. Asimismo, se estableció el compromiso de fortalecer el trabajo conjunto entre directivos y docentes, promoviendo prácticas pedagógicas centradas en el vínculo, la empatía y el cuidado. Se definió continuar con el proceso de acompañamiento mediante encuentros posteriores que permitan profundizar en la implementación de los ajustes acordados, así como realizar seguimiento a los compromisos establecidos a partir de la encuesta de satisfacción y el plan de acompañamiento.
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	*Revisar y actualizar las políticas existentes sobre valoración del desarrollo y aprendizaje, asegurando que estén alineadas con las normativas educativas vigentes. *Diseñar y adaptar herramientas de evaluación que sean relevantes y adecuadas para el contexto de la institución, considerando las necesidades de todos los estudiante. Establecer un sistema de documentación que registre el proceso de valoración y el progreso de los estudiantes, facilitando el seguimiento a lo largo del tiempo.	Este segundo encuentro permitió reflexionar sobre la importancia de contar con procesos de valoración coherentes, pertinentes y alineados con las normativas vigentes. Se reconoció que la valoración del desarrollo y el aprendizaje debe ir más allá de la medición de resultados, comprendiendo al niño y la niña como sujetos integrales, con ritmos, intereses y necesidades particulares. La revisión de las políticas existentes evidenció la necesidad de fortalecer una mirada más formativa y continua del proceso evaluativo. Asimismo, se reflexionó sobre la relevancia de diseñar herramientas de valoración contextualizadas, que permitan recoger información significativa sobre los avances y procesos de los estudiantes. La documentación pedagógica se reconoció como una estrategia clave para visibilizar los procesos de desarrollo y facilitar el análisis pedagógico, tanto a nivel institucional como en la comunicación con las familias.	Durante la jornada se observó que la institución cuenta con instrumentos de valoración que requieren actualización y ajuste para responder de manera más efectiva a las particularidades del contexto y a los lineamientos actuales de educación inicial. Se evidenció la necesidad de fortalecer la sistematicidad en el registro de la información y de unificar criterios que orienten la observación y el seguimiento del desarrollo infantil. También se identificó que, si bien existe interés por mejorar los procesos de valoración, es necesario fortalecer la formación y acompañamiento a los equipos directivos y docentes para garantizar una aplicación adecuada y coherente de las herramientas diseñadas. La comunicación de los avances a las familias se reconoció como un aspecto que puede potenciarse.	A partir del acompañamiento, se acordó revisar y actualizar las políticas institucionales relacionadas con la valoración del desarrollo y el aprendizaje, asegurando su alineación con la normativa vigente. Se propuso diseñar y adaptar herramientas de evaluación pertinentes al contexto, que permitan registrar de manera clara y sistemática el progreso de los estudiantes. Asimismo, se estableció la implementación de un sistema de documentación pedagógica que facilite el seguimiento longitudinal de los procesos de desarrollo, así como el fortalecimiento de estrategias de comunicación con las familias para involucrarlas activamente en el acompañamiento de sus hijos e hijas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Nerlam Pupo Sepulveda**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	113001001492		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	EZEQUIEL FERNANDEZ CASTILLO	**Contacto telefónico**	3116841577	**Correo Electrónico**	fer@iema.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	FREDY ENRIQUE OROZCO WILCHES	**Contacto telefónico**	3013800477	**Correo Electrónico**	foroso@iema.edu.co
Nombre del Orientador(a)	YUDIS DIAS FLOREZS	**Contacto telefónico**	3044548950	**Correo Electrónico**	yadis@iema.edu.co
Numero de Maestras de Educación Inicial		**Total de grupo de educación inicial del EE**	9		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	
JARDIN	1	20
TRANSICIÓN	1	21

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECH la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución ha incorporado en su PEI y PEC la propuesta pedagógica y curricular correspondiente al grado de transición, y actualmente se encuentra en proceso de construcción y ajuste para el segundo ciclo de educación inicial. Esta propuesta se fundamenta en un enfoque integral del desarrollo infantil, considerando todas las dimensiones del aprendizaje: cognitiva, socioemocional, motriz y artística. Los principios, intencionalidades y orientaciones contemplados en el documento permiten a los docentes planear experiencias significativas que respondan a los intereses, ritmos y necesidades individuales de los niños y niñas. En el aula, la docente utiliza estrategias concretas que reflejan esta propuesta, como el diseño de rincones de aprendizaje por áreas temáticas, actividades lúdicas que combinan exploración sensorial y juego simbólico, y proyectos integrales que vinculan arte, movimiento y cognición. Se promueve la participación activa de los niños y niñas mediante actividades grupales y cooperativas, fomentando la autonomía, la creatividad y la interacción social. Además, la propuesta busca articular las experiencias del ciclo inicial con la educación preescolar, garantizando coherencia pedagógica y continuidad en los aprendizajes. La formalización en los documentos institucionales permite que la práctica docente se alinee con los lineamientos nacionales y se establezcan criterios claros para la planificación y evaluación del aprendizaje en el segundo ciclo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica de la institución se articula de manera explícita con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y sigue los Referentes Técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Esto garantiza que las estrategias educativas respeten el enfoque de desarrollo integral y promuevan la participación activa de los niños y niñas, fomentando ambientes de aprendizaje flexibles, experiencias basadas en el juego, la exploración del entorno y el arte, así como actividades que fortalecen la autonomía, la interacción social y las habilidades socioemocionales. En la práctica, la docente implementa estas orientaciones mediante estrategias como talleres de experimentación sensorial, juegos cooperativos, proyectos artísticos y actividades de exploración al aire libre que permiten a los niños aprender de manera significativa y contextualizada. Las actividades están diseñadas para atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, incorporando observaciones y registros cualitativos para ajustar la planificación pedagógica a las necesidades individuales. Actualmente, estas propuestas están siendo revisadas y ajustadas para incluir el ciclo 2, de manera que se asegure la continuidad en los aprendizajes, la articulación con el currículo nacional y la coherencia con el desarrollo integral del estudiante en todo el nivel de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI contempla acciones específicas que favorecen la actualización, revisión y fortalecimiento de la propuesta pedagógica y curricular del nivel de educación inicial. Estas acciones incluyen estrategias de formación docente, ajustes al plan de estudios y mecanismos de seguimiento y evaluación que permiten avanzar progresivamente en la armonización curricular. A través de este plan, la institución busca consolidar un currículo coherente, articulado con los referentes técnicos nacionales, las necesidades del contexto institucional y los objetivos de desarrollo integral del segundo ciclo de educación inicial. En el aula, la docente integra los lineamientos del PMI aplicando estrategias de enseñanza que favorecen la coherencia entre planificación y práctica pedagógica. Por ejemplo, organiza actividades lúdicas secuenciadas por áreas de aprendizaje, integra proyectos interdisciplinarios y utiliza herramientas de evaluación cualitativa para retroalimentar su práctica. El PMI también establece espacios de reflexión y capacitación docente, permitiendo que el personal educativo pueda revisar y ajustar su labor de manera continua, consolidando así un currículo articulado y flexible que se adapta a los cambios en la cobertura del segundo ciclo y a las características de los estudiantes.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Actualmente, la institución cuenta con un plan de estudios estructurado por áreas, dimensiones y temas para el nivel de preescolar, lo que permite organizar los contenidos de manera progresiva y secuenciada. Este plan facilita la planificación de experiencias de aprendizaje integrales, asegurando que las actividades pedagógicas aborden aspectos cognitivos, motrices, socioemocionales y artísticos de manera equilibrada. Aun así, se reconoce la necesidad de revisar y reestructurar el plan para adaptarlo a la nueva cobertura del ciclo 2, garantizando que refleje las particularidades del contexto institucional y las necesidades de los niños y niñas. En el aula, la docente implementa esta organización mediante estrategias prácticas como rincones de aprendizaje temáticos, actividades de exploración del entorno, proyectos de arte y dramatización, y juegos cooperativos que integran varias dimensiones del aprendizaje de manera simultánea. También realiza registros observacionales y utiliza portafolios de evidencia para documentar el progreso de cada niño y niña, lo que permite ajustar la planificación y garantizar la atención individualizada. La estructuración por áreas y dimensiones permite a los docentes ofrecer experiencias pedagógicas coherentes, inclusivas y significativas, asegurando que todos los estudiantes puedan desarrollarse integralmente y de manera progresiva dentro del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución educativa cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo que permiten realizar procesos de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en la primera infancia, evidenciando una intencionalidad pedagógica orientada a la comprensión integral del sujeto infantil. Estos mecanismos se articulan principalmente a la observación directa, el seguimiento cotidiano y los registros descriptivos elaborados por las docentes, los cuales permiten reconocer comportamientos, interacciones y experiencias significativas vividas en el aula. Desde el aula, la docente implementa estrategias como la observación participante durante las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio—, el diálogo permanente con los niños y niñas, y la recopilación de evidencias del proceso a través de trabajos, producciones gráficas y situaciones espontáneas que surgen en la cotidianidad escolar. Estas acciones permiten valorar no solo los resultados, sino especialmente los procesos, en coherencia con los enfoques de educación inicial. No obstante, aunque el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla acciones orientadas a la gestión académica, se identifica una oportunidad importante para fortalecer la articulación directa entre el PMI y los procesos de armonización curricular, particularmente en educación inicial y segundo ciclo. En este sentido, se hace necesario ajustar el PMI incorporando metas específicas relacionadas con la valoración cualitativa, la planeación por propósitos, el fortalecimiento de prácticas pedagógicas activas y la evaluación formativa, permitiendo que estos mecanismos no solo existan, sino que se consoliden como una práctica sistemática y reflexiva en el aula.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por la institución guardan coherencia general con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial del MEN, especialmente en lo relacionado con la valoración cualitativa, el reconocimiento del desarrollo integral y el respeto por los ritmos y particularidades de cada niño y niña. Los registros evidencian observaciones que permiten identificar comportamientos, interacciones sociales y respuestas emocionales, lo cual se alinea con el enfoque de desarrollo integral. En el aula, la docente desarrolla estrategias pedagógicas como la observación sistemática durante rutinas y actividades significativas, el acompañamiento cercano en los momentos de juego libre y dirigido, y la escucha activa de las expresiones verbales y no verbales de los niños. Estas prácticas favorecen la comprensión del proceso educativo desde una mirada respetuosa y contextualizada. Sin embargo, se reconoce una oportunidad de mejora relacionada con la profundización de la narración pedagógica. Actualmente, los registros tienden a centrarse en descripciones generales del comportamiento infantil, por lo que se propone fortalecer instrumentos que visibilicen de manera más clara las capacidades, intereses, avances y singularidades de cada niño y niña. Para ello, se plantean acciones como el ajuste de los instrumentos institucionales incorporando secciones específicas de fortalezas, intereses y manifestaciones individuales, la implementación de portafolios pedagógicos y la capacitación docente en escritura descriptiva y narrativa desde el enfoque de derechos, permitiendo así una valoración más rica, reflexiva y coherente con los lineamientos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En la institución se evidencia el uso de algunos descriptores y registros puntuales que, en ciertos momentos, recurren a formas tradicionales de valoración. No obstante, estos no constituyen el eje central del proceso evaluativo, sino que conviven con descripciones cualitativas que buscan dar cuenta del proceso educativo vivido por los niños y niñas. Desde la práctica pedagógica, la docente prioriza estrategias como la observación constante, el diálogo reflexivo y la interpretación de las experiencias vividas por los niños en diferentes situaciones de aprendizaje. Durante las actividades rectoras, la docente registra avances, transformaciones y experiencias significativas, intentando ir más allá de una valoración estática o comparativa. A pesar de ello, se identifica una oportunidad clara para fortalecer la narración pedagógica, de manera que los instrumentos de valoración no se limiten a describir hechos aislados, sino que narren el proceso, la evolución y las transformaciones del desarrollo infantil. En este sentido, se propone incorporar formatos de narración pedagógica más estructurados, implementar diarios o cuadernos pedagógicos y establecer rutinas de registro semanal o quincenal. Estas acciones permitirán consolidar una evaluación formativa, comprensiva y respetuosa de la singularidad de cada niño y niña, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos de valoración existentes permiten identificar algunas fortalezas y capacidades de los niños y niñas, especialmente a través de observaciones cotidianas y registros descriptivos. Estas herramientas evidencian una intención pedagógica de reconocer al niño como sujeto activo de derechos, con capacidades diversas y procesos de desarrollo particulares. En el aula, la docente implementa estrategias como el acompañamiento individualizado, la adaptación de actividades según intereses y ritmos, y la observación de las interacciones sociales, emocionales y cognitivas. Estas prácticas permiten identificar talentos, habilidades emergentes y necesidades específicas, favoreciendo una atención más personalizada. Sin embargo, se reconoce que el PMI, aunque contempla acciones de gestión académica, aún presenta una oportunidad significativa para integrar de manera explícita el fortalecimiento del proceso de valoración cualitativa del desarrollo infantil. Por ello, se propone incluir metas específicas de evaluación formativa para educación inicial, fortalecer el acompañamiento docente en la implementación de instrumentos cualitativos, articular el PMI con los lineamientos del SIEE y establecer indicadores claros de seguimiento al desarrollo infantil. Esto permitirá consolidar una valoración que no solo identifique dificultades, sino que visibilice logros, potencialidades y procesos de crecimiento integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	En la sede se evidencia el uso de instrumentos como el observador del estudiante y notas descriptivas, los cuales permiten registrar situaciones puntuales del proceso educativo. Estos registros demuestran una intención institucional por documentar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, reconociendo la importancia del seguimiento cualitativo. Desde el aula, la docente utiliza estrategias como la observación de experiencias significativas, el registro de interacciones sociales, la documentación de expresiones emocionales y la recopilación de producciones infantiles. Estas acciones aportan información valiosa sobre el proceso vivido por cada niño. No obstante, se identifica una oportunidad significativa para fortalecer estos mecanismos, de modo que no se limiten a registrar hechos aislados, sino que permitan describir y narrar el proceso de desarrollo de manera continua, integral y reflexiva. La narración pedagógica, entendida como un seguimiento cualitativo basado en experiencias, avances, emociones e interacciones, requiere mayor intencionalidad y sistematicidad en los registros institucionales. Fortalecer este enfoque permitirá una comprensión más profunda del desarrollo infantil y una toma de decisiones pedagógicas más pertinente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la IE Corazón de María evidencia acciones generales orientadas al fortalecimiento de la gestión académica, lo cual constituye una base importante para el mejoramiento continuo. Estas acciones reflejan un compromiso institucional con la calidad educativa y el fortalecimiento de los procesos pedagógicos. Sin embargo, se identifica una oportunidad valiosa para avanzar en la inclusión explícita de metas, acciones y estrategias relacionadas con la evaluación formativa y el seguimiento al desarrollo infantil, especialmente en educación inicial. Actualmente, algunos compromisos del PMI se articulan de manera indirecta con el fortalecimiento pedagógico, pero el componente de valoración cualitativa aún requiere mayor visibilidad y especificidad. Desde la práctica docente, se desarrollan estrategias como la reflexión pedagógica, el análisis de los procesos de los niños y la adaptación de las planeaciones según los avances observados. Articular estas prácticas con el PMI permitirá que este se consolide como una herramienta estratégica que impulse el seguimiento al desarrollo infantil, la toma de decisiones pedagógicas y la coherencia con los lineamientos del MEN, fortaleciendo así la educación inicial desde una perspectiva integral y formativa.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El Manual de Convivencia institucional incorpora lineamientos generales en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y las normativas vigentes, lo cual constituye una base normativa sólida para orientar las relaciones al interior de la comunidad educativa. En este sentido, se reconoce que la institución promueve espacios de encuentro con las familias, especialmente a través de Asambleas de Padres de Familia, en las cuales se dialoga sobre normas, compromisos y responsabilidades compartidas en torno al proceso educativo y convivencial. Desde la práctica pedagógica, la docente del nivel de educación inicial implementa estrategias que favorecen la construcción cotidiana de acuerdos con los niños y niñas, tales como conversaciones guiadas, acuerdos visuales construidos colectivamente, normas de aula representadas con imágenes y símbolos, y actividades lúdicas donde se reflexiona sobre el respeto, el cuidado del otro y la resolución pacífica de conflictos. Estas acciones permiten que los niños participen activamente en la comprensión y vivencia de la convivencia escolar. Sin embargo, se identifica una oportunidad importante para fortalecer la relación explícita entre estos acuerdos construidos con las familias y los niños y su registro sistemático en el Manual de Convivencia, especialmente en lo relacionado con educación inicial y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Aunque existe diálogo y corresponsabilidad, estos compromisos no siempre quedan consignados de manera clara en el documento institucional, ni reflejan plenamente la participación activa de las familias del nivel inicial. Ajustar el Manual permitirá reconocer estos procesos participativos y fortalecer la coherencia entre la práctica cotidiana y la normativa institucional.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El Manual de Convivencia presenta lineamientos generales sobre participación, convivencia y corresponsabilidad que orientan a toda la comunidad educativa, en concordancia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y los principios de formación para el ejercicio de los derechos humanos. Estos lineamientos constituyen un marco orientador importante para la vida institucional y la gestión del clima escolar. No obstante, se identifica una oportunidad muy valiosa para fortalecer y visibilizar de manera más explícita los compromisos construidos en las Asambleas de Padres de Familia, especialmente aquellos relacionados con la educación inicial. En dichas asambleas se generan acuerdos significativos sobre acompañamiento familiar, pautas de crianza, comunicación asertiva y corresponsabilidad educativa, los cuales impactan directamente el desarrollo integral de los niños y niñas. Desde el aula, la docente promueve la participación de las familias mediante estrategias como encuentros pedagógicos, comunicación permanente, socialización de acuerdos de aula y retroalimentación constante sobre los procesos convivenciales de los niños. Sin embargo, estos compromisos no siempre se reflejan de manera diferenciada en el Manual, el cual se encuentra mayoritariamente orientado a estudiantes de grados superiores. Fortalecer este aspecto implica incorporar un enfoque específico para educación inicial que reconozca la participación familiar como un eje fundamental de la convivencia escolar en la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la IE Corazón de María evidencia acciones generales orientadas al fortalecimiento de la gestión académica y del clima escolar, lo cual constituye una base importante para la transformación institucional. Estas acciones reflejan un interés por mejorar los procesos pedagógicos y convivenciales en la institución. Sin embargo, se identifica una oportunidad significativa para avanzar en la inclusión explícita de metas, acciones y estrategias relacionadas con la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial en los procesos de convivencia escolar y construcción del manual. Actualmente, algunos compromisos del PMI se articulan de manera indirecta con el fortalecimiento pedagógico, pero no visibilizan de forma clara la voz y la incidencia de los niños pequeños. Desde el aula, la docente implementa prácticas como la escucha activa, la toma de decisiones guiadas, la participación en la construcción de acuerdos de aula y la expresión de emociones y opiniones a través del juego, el arte y la palabra. Articular estas prácticas con el PMI permitiría consolidar la participación infantil como un derecho, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la autonomía y la formación ciudadana desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la institución se reconoce la importancia de escuchar las voces de las niñas y los niños, promoviendo ambientes donde puedan expresar sus opiniones, sentimientos y necesidades. Desde esta perspectiva, se fomenta la participación infantil a través de actividades lúdicas, recreativas e interactivas que fortalecen el sentido de pertenencia y la responsabilidad. En el aula, la docente desarrolla estrategias como asambleas infantiles, círculos de la palabra, juegos cooperativos, votaciones simbólicas con imágenes o colores, y actividades de reflexión emocional. Estas prácticas permiten que los niños participen de manera activa y significativa, acorde con su etapa de desarrollo. No obstante, se identifica la necesidad de que el Manual de Convivencia incorpore de manera explícita estos mecanismos de participación genuina propios de la educación inicial. Formalizar estas prácticas en el documento permitiría reconocer la participación infantil como un proceso real de incidencia y toma de decisiones, fortaleciendo la coherencia entre la normativa institucional y la experiencia cotidiana de los niños y niñas.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia orienta de manera general a la comunidad educativa en temas de convivencia y participación. Sin embargo, se identifica una oportunidad importante para fortalecer las estrategias de divulgación y socialización dirigidas específicamente a las niñas y niños de educación inicial, dado que el documento está diseñado principalmente para estudiantes mayores. Desde la práctica pedagógica, la docente adapta el lenguaje del manual a través de cuentos, títeres, dramatizaciones, canciones, imágenes y acuerdos visuales que facilitan la comprensión de las normas de convivencia. Estas estrategias permiten que los niños se apropien de los acuerdos de manera significativa y vivencial. Fortalecer este aspecto implica diseñar versiones del Manual de Convivencia adaptadas a la primera infancia, con lenguaje sencillo, pictogramas y ejemplos del contexto cercano. Esto favorecerá una comprensión real de la convivencia y permitirá que los niños participen activamente en la construcción de una cultura de paz desde edades tempranas.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia presenta lineamientos generales sobre ciudadanía, convivencia, participación democrática y reconocimiento de la diversidad, lo cual constituye una base normativa importante. Sin embargo, se evidencia una oportunidad valiosa para fortalecer la pertinencia de estos mecanismos para la primera infancia, incorporando prácticas concretas acordes al desarrollo socioemocional y a la construcción de identidad de los niños y niñas. Desde el enfoque de Educación CRESE, la docente implementa estrategias como rincones de la calma, tarjetas de emociones, juegos de turnos, actividades cooperativas, reconocimiento de familias diversas y prácticas de resolución pacífica de conflictos. Estas acciones permiten que los niños ejerzan ciudadanía desde el juego, la empatía, la participación y el respeto por la diferencia. El Manual aún no refleja de manera explícita estos elementos vivenciales propios de la etapa. Por ello, se propone incluir un apartado específico para educación inicial, articular el Manual con CRESE y el PFI, fortalecer la formación de docentes y familias en ciudadanía infantil y reconocer la diversidad cultural y familiar del contexto. Estos ajustes permitirán que la ciudadanía sea vivida de forma activa, auténtica y significativa desde la primera infancia.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla acciones de formación continua dirigidas a los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la cualificación permanente del talento humano es un pilar fundamental para garantizar una atención educativa de calidad en la primera infancia. Estas capacitaciones están orientadas al fortalecimiento pedagógico, didáctico y socioemocional de los docentes, respondiendo a las necesidades reales del ciclo y a los desafíos propios del trabajo con niñas y niños pequeños. La institución gestiona procesos de actualización relacionados con pedagogías activas, desarrollo infantil, educación emocional, inclusión, enfoque de derechos y lineamientos del MEN para educación inicial. Estas acciones favorecen el desarrollo profesional docente, promueven prácticas pedagógicas actualizadas y fortalecen el acompañamiento integral a los niños y niñas. Desde la gestión institucional, se prioriza la participación del personal docente en jornadas pedagógicas, talleres, diplomados y procesos de cualificación ofrecidos por entidades aliadas. Esto permite consolidar una propuesta educativa coherente con la primera infancia y fortalecer la capacidad de respuesta pedagógica frente a las particularidades del desarrollo infantil. La formación permanente se convierte así en una estrategia clave para mejorar la calidad educativa y garantizar procesos de enseñanzas respetuosos, pertinentes y contextualizados.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones realizadas por el establecimiento educativo en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación se encuentran alineadas con las características, intereses y necesidades de los niños y niñas de educación inicial. La institución prioriza la compra de materiales pedagógicos adecuados a la edad, seguros, significativos y coherentes con los enfoques de educación inicial, reconociendo el juego, la exploración y la experiencia como ejes fundamentales del aprendizaje. Estos recursos contribuyen a la creación de ambientes ricos en experiencias, favoreciendo el desarrollo integral, la creatividad, la autonomía y la interacción social. La escuela optimiza los recursos disponibles, procurando una distribución equitativa y un uso pedagógico intencionado que fortalezca los procesos de aprendizaje temprano. Desde la gestión escolar, se promueve el uso responsable de los materiales, el mantenimiento de los recursos y la planificación pedagógica que los integre de manera coherente. Estas inversiones no solo mejoran las condiciones del aula, sino que también fortalecen la calidad educativa y garantizan experiencias significativas para los niños y niñas del nivel inicial.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo organiza de manera sistemática procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial, asegurando que los materiales pedagógicos lleguen de forma oportuna y pertinente a las aulas. Estos procesos incluyen la verificación de la disponibilidad, calidad y adecuación de los recursos, así como la identificación de necesidades específicas de cada grupo. La institución atiende las solicitudes realizadas por las docentes, lo que permite fortalecer los ambientes de aprendizaje y responder de manera efectiva a los requerimientos pedagógicos del nivel. La dotación adecuada facilita la planificación, la implementación de experiencias significativas y la continuidad de los procesos educativos. Desde la escuela se promueve el uso adecuado de los recursos, su cuidado y su integración en las actividades diarias, garantizando que los materiales cumplan una función pedagógica clara. Estos procesos de dotación fortalecen la organización institucional y contribuyen a una atención educativa más equitativa y de calidad para los niños y niñas de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La planta física de la sede principal del establecimiento educativo cumple con las condiciones de seguridad y calidad necesarias para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios están diseñados de acuerdo con su etapa de desarrollo, priorizando zonas seguras, accesibles y protectoras que favorecen el bienestar, la exploración y el aprendizaje. No obstante, en una de las sedes donde se realiza el acompañamiento, se presenta una situación de riesgo en un aula del grado Jardín debido a la fractura de una pared. Ante esta situación, los directivos actuaron de manera oportuna, habilitando un aula alterna que la docente debe compartir con el grado Transición, con el fin de salvaguardar la integridad de los niños y niñas. Aunque esta situación genera limitaciones para el desarrollo pleno de algunas experiencias pedagógicas, la docente continúa implementando sus planeaciones y estrategias de aula, adaptando el uso del espacio y priorizando el bienestar del grupo. La situación ha sido reportada a las entidades competentes para su pronta solución, lo que evidencia una gestión responsable y comprometida con la seguridad infantil.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad asignados para la atención de la primera infancia fueron invertidos de manera pertinente, atendiendo necesidades reales del nivel educativo. La institución destinó estos recursos a la dotación pedagógica, adecuación de espacios y adquisición de elementos esenciales para el desarrollo de las actividades educativas. Estas inversiones fortalecieron los ambientes de aprendizaje, mejoraron las condiciones de atención y permitieron responder a requerimientos logísticos propios del trabajo con niños pequeños. La optimización de los recursos se realizó con criterios de pertinencia, equidad y prioridad pedagógica. Desde la gestión institucional, se evidencia un uso responsable y transparente de los recursos de gratuidad, orientado al mejoramiento continuo de la atención educativa. Esto contribuye a garantizar experiencias educativas de calidad y a fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños de educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo ejecuta acciones permanentes relacionadas con la administración, adecuación y mantenimiento de los espacios utilizados por los grupos de educación inicial. Estas acciones buscan garantizar condiciones óptimas de seguridad, higiene y funcionalidad para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Se realizan revisiones periódicas de la infraestructura, se atienden necesidades emergentes y se gestionan reparaciones necesarias para mantener los espacios en condiciones adecuadas. Estas acciones fortalecen la calidad del entorno escolar y contribuyen a la protección y bienestar de los niños y niñas. Desde la escuela se prioriza la adecuación de los espacios según las posibilidades institucionales y los recursos disponibles, demostrando un compromiso constante con la mejora del ambiente educativo y la prevención de riesgos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) integra acciones claras orientadas al fortalecimiento del talento humano, la administración de recursos y el mantenimiento de la planta física, con un enfoque directo en la educación inicial. La institución articula procesos de capacitación y cualificación docente con entidades como Comfenalco, aeioTU, ICBF, MEN y la Secretaría de Educación. Estas alianzas fortalecen las competencias del personal docente y promueven prácticas pedagógicas coherentes con los lineamientos de la primera infancia. Asimismo, el PMI orienta la optimización de la dotación pedagógica y la mejora progresiva de los espacios físicos, en la medida en que se gestionan recursos y se resuelven situaciones de riesgo. El PMI se consolida como una herramienta estratégica que fortalece la gestión administrativa y financiera, contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas y garantiza procesos institucionales coherentes, responsables y orientados a la calidad educativa en la educación inicial.

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AMAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRIL		CERETE
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
MAGDALENA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAICAO	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MALAMBO	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MONTERÍA	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
RIOHACHA	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA

SAHAGÚN	REPELÓN
SAN_ANDRÉS	SABANAGRANDE
SANTA_MARTA	SABANALARGA
SINCELEJO	SANTA LUCÍA
SOLEDAD	SANTO TOMÁS
SUCRE	SOLEDAD

EL PEÑÓN
HATILLO DE LOBA
MAGANGUÉ
MAHATES
MARGARITA
MARIA LA BAJA

LA PAZ
MANAURE BALCÓN DEL CESAR
PALITAS
PELAYA
PUEBLO BELLO
RÍO DE ORO

MOÑITOS
PLANETA RICA
PUEBLO NUEVO
PUERTO ESCONDIDO
PUERTO LIBERTADOR
PURÍSIMA

URIBIA

SUAN

VALLEDUPAR

TUBARÁ

LOSACURÍ

SANTA CRUZ DE MOMPOX

MONTECRISTO

MORALES

NOROSI

PINILLOS

REGIDOR

RIOVIEJO

SAN ALBERTO

SAN DIEGO

SAN MARTÍN

TAMALAMEQUE

VALLEDUPAR

SAHAGÚN

SAN ANDRES DE SOTAVENTO

SAN ANTERO

SAN BERNARDO DEL VIENTO

SAN CARLOS

SAN JOSÉ DE URÉ

SAN PELAYO

SAN CRISTÓBAL

SAN ESTANISLAO

SAN FERNANDO

SAN JACINTO

SAN JACINTO DEL CAUCA

SAN JUAN NEPOMUCENO

SAN MARTIN DE LOBA

SAN PABLO

SANTA CATALINA

SANTA ROSA

SANTA ROSA DEL SUR

SIMITI

SOPLAVIENTO

TALAIGUA NUEVO

TIQUISIO

TURBACO

TURBANA

VILLANUEVA

ZAMBRANO

TIERRALTA

TUCHIN

ETC / MUNICIPIO

LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							

PUÑO DEL CARMEN

PIVIJAY

PLATO

PUEBLO VIEJO

REMOLINO

SABANAS DE SAN ANGEL

SALAMINA

SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA

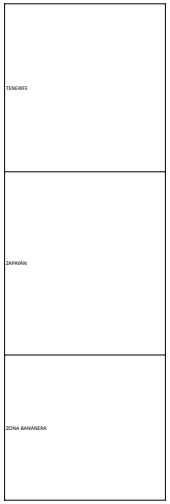
SAN ZENÓN

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO


TENERIFE
GRANCANARIA
ZONA BANANERA

					OPCIÓN	I.E
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALAN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		COROZAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				

PALMITO

SAMPUES

SAN BENITO ABAD

SAN JUAN DE BETULIA

SAN LUIS DE SINCÉ

SAN MARCOS

SAN ONOFRE

SAN PEDRO

SANTIAGO DE TOLÚ

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Nerlam Pupo Sepulveda
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE GABRIELA DE SAN MARTIN
CODIGO DANE	113001001492

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2026**	**12:00 p.m**	**10:00 a.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Para la realizacion de este primer encuentro se realizaron diferentes acciones tales como : llamadas , mensajes y llamadas por whatsApp, luego de concertar el encuentro al llegar a la institucion se realizara una ACTIVIDAD DE ENGANCHE con el rector del EE para poder iniciar este primer encuentro de manera reapuntosa y afectiva e ir socializando nuestro programa esta actividad consistira en : • vocación de recuerdos (5 min): Se le pidira al sr rector que recuerden su primera experiencia educativa o un momento significativo de su infancia en la escuela: una maestra o maestro que los marcó, un juego, una emoción o un aprendizaje. En la hoja o tarjeta, escriben una palabra, una frase corta luego se realizara un Cierre reflexivo (3 min): Se hace una breve reflexión conjunta sobre la importancia de la empatía, el vínculo y las prácticas pedagógicas cuidadosas en el fortalecimiento de la educación inicial con calidad y pertinencia, luego la presentacion en carpetas donde estaran los siguientes documentos 1. impresión de las diapositivas en power piont 2. folleto 3. infografia Luego se socializa con los directivos los ejes con los que vamos a trabajar , Para este momento, se promueve el desarrollo de la caracterización del Establecimiento Educativo, de una manera respetuosa y asertiva, reconociendo las construcciones realizadas. (Formato CARACTERIZACIÓN EE Y PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO), Después de realizar la caracterización y Plan de trabajo, se da paso al momento de concreción, donde se le entregara al rector una imagen de un puente cada participante elabora una tarjeta de compromiso con una palabra o frase que simbolice el puente que desea construir en su comunidad educativa por ejemplo, diálogo, empatía, innovación o confianza; finalmente, todas las tarjetas se integran en un gran mural en forma de puente, representando la unión de trayectorias, saberes y propósitos compartidos que sostienen el liderazgo pedagógico y la transformación de sus instituciones.luego de esta actividad del puente se le enviara al whatsApp, el video Se invita a observar el video ser niño en Colombia - Educación inicial y preescolar en el marco de la atención integral MEN. luego se procede a realizar LA ENCUENTA DE SATISFACCION DONDE SE COMPARTIRA EL LINK POR whatsApp, para el cierre de este encuentro la profesional pedagogica estalpecera acuerdos y compromisos para el proximo encuentro agradeciendo por haber escuchado atentamente nuestros objetivos y lo importante que es el seguir construyendo caminos que pueden seguir mejorando la calidad educativa en la educacion inicial. Valorar la experiencia, su pertinencia, su importancia y su resultado. Preguntas cerradas y abiertas.	Este primer encuentro permitió reflexionar sobre la importancia de iniciar los procesos de acompañamiento desde la cercanía, el respeto y la construcción de confianza. La actividad de evocación de recuerdos facilitó un diálogo significativo con el rector, conectando su experiencia personal con el sentido profundo de la educación inicial. Esta dinámica permitió reconocer que las experiencias que marcan la infancia están estrechamente relacionadas con el vínculo afectivo, la empatía y la presencia pedagógica consciente. Durante la socialización del programa y los ejes de trabajo, se reflexionó sobre la necesidad de que la propuesta pedagógica institucional no sea un documento estático, sino una guía viva que oriente las prácticas cotidianas en coherencia con las realidades del contexto. La caracterización del establecimiento educativo permitió reconocer fortalezas, avances y aspectos susceptibles de mejora, reafirmando que la armonización curricular implica revisar, ajustar y proyectar la propuesta pedagógica desde una mirada contextualizada. El ejercicio simbólico del "puente" permitió reflexionar sobre el liderazgo pedagógico como un proceso colectivo, donde cada actor construye conexiones basadas en el diálogo, la confianza y el compromiso institucional.	Se evidenció disposición y apertura por parte del rector frente al proceso de acompañamiento. La institución cuenta con documentos organizados y con una estructura clara; sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer la articulación entre la propuesta pedagógica escrita y las prácticas reales que se desarrollan en el aula. Durante la caracterización institucional se observaron avances importantes en organización y liderazgo, pero también se identificaron oportunidades de mejora en la actualización de algunos procesos pedagógicos. Se percibe interés en fortalecer la educación inicial desde una mirada más integral y pertinente. La participación en la actividad simbólica y en la encuesta de satisfacción permitió recoger percepciones valiosas que servirán como insumo para el plan de trabajo.	A partir de este encuentro se acordó avanzar en la revisión y armonización de la propuesta pedagógica institucional, fortaleciendo la coherencia entre el PEI, las planeaciones de aula y las prácticas educativas. Se proyecta realizar encuentros pedagógicos periódicos que permitan reflexionar sobre la intencionalidad de las actividades desarrolladas y su impacto en el desarrollo integral de los niños. Se impulsará la actualización del formato de caracterización y del plan de acompañamiento como herramientas dinámicas de seguimiento. Asimismo, se promoverá el fortalecimiento del liderazgo pedagógico mediante acuerdos y compromisos claros para el siguiente encuentro, consolidando una cultura institucional basada en la mejora continua.
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Las acciones que podemos llevar a cabo en este segundo encuentro pueden ser las siguientes Analizar y actualizar las herramientas de valoración utilizadas para asegurarse de que sean adecuadas y efectivas en medir el desarrollo integral de los niños.Ofrecer talleres y capacitaciones a los docentes sobre metodologías de evaluación formativa y estrategias para observar y registrar el progreso de los estudiantes. Definir criterios claros y específicos para la valoración del desarrollo y aprendizaje, asegurando que todos los educadores estén alineados en su aplicación, implementar un sistema de registro que permita documentar el progreso de cada niño a lo largo del tiempo, facilitando la identificación de patrones y necesidades específicas. Crear espacios para que los docentes compartan sus experiencias y reflexiones sobre el proceso de evaluación, promoviendo un aprendizaje colaborativo, involucrar a los padres en el proceso de valoración, brindándoles información sobre cómo pueden apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos en casa, Asegurarse de que las valoraciones consideren diferentes aspectos del desarrollo (cognitivo, emocional, social y físico), proporcionando una visión integral del niño, Realizar análisis periódicos de los resultados obtenidos en las valoraciones para identificar áreas de mejora en la práctica educativa y en el currículo.	Durante este segundo encuentro se generó una reflexión profunda sobre el sentido de la valoración en la educación inicial. Se reconoció que evaluar no significa calificar, sino comprender los procesos de desarrollo de cada niño desde una mirada integral que contemple dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Se reflexionó sobre la importancia de contar con herramientas de valoración pertinentes y contextualizadas que permitan evidenciar avances reales y orientar decisiones pedagógicas. Asimismo, se destacó la necesidad de unificar criterios entre los docentes para evitar interpretaciones subjetivas y fortalecer la coherencia institucional. También se dialogó sobre el papel fundamental de las familias en el proceso de valoración, entendiendo que el acompañamiento desde el hogar es clave para potenciar el desarrollo infantil.	Se evidenció que la institución realiza seguimiento al desarrollo de los niños; sin embargo, las herramientas utilizadas requieren actualización para garantizar que midan de manera integral los procesos. Algunos registros no cuentan con criterios claramente definidos, lo que dificulta el análisis comparativo y el seguimiento sistemático. Se identificó la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías de evaluación formativa y en estrategias de observación pedagógica. Asimismo, se observó que la participación de las familias en el proceso evaluativo puede ampliarse mediante estrategias de comunicación más claras y estructuradas. Existe compromiso del equipo docente, pero se requiere mayor sistematicidad en el registro y análisis de la información.	Como resultado del encuentro, se acordó iniciar un proceso de revisión y actualización de las herramientas de valoración institucionales, garantizando que sean pertinentes, claras y alineadas con el enfoque de desarrollo integral. Se proyecta ofrecer espacios de capacitación dirigidos a los docentes sobre evaluación formativa, observación sistemática y registro pedagógico. Se trabajará en la definición de criterios claros y compartidos que orienten la valoración del desarrollo y aprendizaje, asegurando coherencia en su aplicación. Asimismo, se implementará un sistema organizado de registro que permita documentar el progreso de cada niño a lo largo del tiempo, facilitando la identificación de patrones, avances y posibles necesidades de apoyo. Se promoverán espacios de diálogo pedagógico donde los docentes puedan compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre los procesos evaluativos. Además, se fortalecerá la participación de las familias mediante orientaciones claras sobre cómo apoyar desde el hogar el desarrollo de sus hijos, consolidando así un proceso de valoración corresponsable y formativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Nerlam Pupo Sepulveda**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	HERMANA SOR BEATRIZ HOYOS ALZATE	**Contacto telefónico**	3006864417	**Correo Electrónico**	mayolleto2012@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	EFREN LIDUEÑAS	**Contacto telefónico**	3226192969	**Correo Electrónico**	coordinacionmiec2015@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	ALURA MARGARITA SAN MARTIN	**Contacto telefónico**	3183032277	**Correo Electrónico**	orientacionescolarmaxi3@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	2	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	30
TRANSICIÓN	1	30

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular está formalmente incorporada dentro de los documentos institucionales, específicamente en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), el PEC (Proyecto Educativo Comunitario) y el PIECR (Plan Integral de Educación y Curriculo de la Institución). Estos documentos incluyen de manera detallada los principios pedagógicos, enfoques educativos y lineamientos metodológicos que guían la práctica educativa, asegurando que el desarrollo integral de los niños y niñas del segundo ciclo de la educación inicial sea priorizado. La docente, en su práctica diaria, utiliza estrategias pedagógicas centradas en el juego significativo, la exploración sensorial y la participación activa de los niños, buscando que cada experiencia de aprendizaje responda a los intereses, necesidades y ritmos individuales de cada niño o niña. Por ejemplo, durante las actividades de aula, se implementan rincones de aprendizaje temáticos que fomentan la experimentación, la creatividad y la interacción social, integrando las áreas cognitivas, socioemocionales y motrices. Además, la inclusión de esta propuesta en los documentos institucionales permite que la planificación, ejecución y evaluación de las actividades se realice de manera coherente, asegurando que cada experiencia educativa contribuya al logro de los objetivos del segundo ciclo de educación inicial y se consolide como parte de un proyecto institucional sostenible y sistemático. Esto fortalece la articulación entre las diferentes áreas de conocimiento y promueve un enfoque integral que respeta el desarrollo infantil en todas sus dimensiones.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica está alineada con la Política de Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación, incorporando los enfoques de juego, exploración activa, desarrollo de la autonomía, participación y fortalecimiento de la interacción social. Esto garantiza que las experiencias de aprendizaje no solo sean significativas y contextualizadas, sino también pertinentes a los estándares nacionales de calidad educativa. En el aula, la docente aplica estrategias como proyectos temáticos semanales, actividades lúdico-exploratorias, canciones, dramatizaciones y experimentos sensoriales que permiten a los niños y niñas desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices de manera integrada. La propuesta se enriquece con la observación permanente de cada estudiante, ajustando las actividades según su ritmo de aprendizaje y promoviendo la autonomía y la resolución de problemas. Asimismo, se está trabajando en la ampliación de esta propuesta pedagógica para abarcar los grados de prejardín y jardín, con el fin de garantizar una continuidad pedagógica que facilite la transición entre etapas y fortalezca la progresión en los aprendizajes. Esto incluye planificaciones que respetan los hitos de desarrollo infantil y actividades articuladas que promueven la socialización, la curiosidad científica, la expresión artística y la conciencia emocional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI constituye una herramienta estratégica fundamental para el fortalecimiento curricular, ya que incluye objetivos, estrategias y acciones orientadas a la actualización, sistematización y mejora continua de las prácticas pedagógicas en la institución. Dentro del área de gestión académica, el PMI propone procesos de revisión de los contenidos curriculares, de la secuenciación de las actividades de aprendizaje y de la coherencia entre planificación, implementación y evaluación, lo que garantiza una armonización real y efectiva de la propuesta pedagógica. En la práctica de aula, la docente implementa estrategias derivadas del PMI, tales como la planificación colaborativa con otros docentes, el seguimiento individualizado de cada niño o niña y la evaluación formativa constante. Esto permite ajustar las experiencias de aprendizaje según los resultados observados y alinear las actividades con los objetivos institucionales y los estándares ministeriales. Además, el PMI fomenta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas, promoviendo la innovación, la inclusión y la mejora continua, consolidando un currículo coherente y adaptado a las necesidades del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios formalmente estructurado por dimensiones de aprendizaje, incluyendo áreas cognitivas, socioemocionales, motrices y artísticas. Este plan de estudios organiza los contenidos de manera progresiva, permitiendo que cada experiencia educativa construya sobre los aprendizajes previos, lo que favorece una secuenciación coherente y significativa de los conocimientos y habilidades. A pesar de que el plan está bien estructurado, se identifica como oportunidad de mejora la necesidad de ajustarlo específicamente al segundo ciclo de educación inicial. Una organización curricular más detallada permitiría articular de manera más efectiva los contenidos, fomentar la interdisciplinariedad y promover aprendizajes más integrales. En el aula, la docente aplica estrategias como actividades lúdicas guiadas, exploraciones temáticas, dramatizaciones, juegos simbólicos y proyectos colectivos que integran varias áreas de aprendizaje simultáneamente, fortaleciendo la comprensión integral de los contenidos. Asimismo, se incluyen evaluaciones continuas y registros de observación que permiten monitorear el progreso de cada niño y niña, identificando fortalezas y necesidades, para adaptar la planificación y garantizar que todos los estudiantes alcancen los objetivos del ciclo. Esto asegura que la práctica pedagógica sea coherente con los lineamientos curriculares y que las experiencias de aprendizaje sean enriquecedoras, significativas y respetuosas del desarrollo infantil.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución educativa ha definido mecanismos e instrumentos de valoración de carácter cualitativo que permiten documentar de manera integral y sistemática los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en primera infancia. Estos instrumentos incluyen observaciones directas, registros anecdóticos, diarios de campo y fichas de seguimiento que registran de manera narrativa los avances, intereses y particularidades de cada estudiante. En la práctica pedagógica, la docente implementa estrategias como la observación participante durante actividades de juego libre, rincones de experimentación, dramatizaciones y proyectos colectivos. Estas estrategias permiten recoger información relevante sobre la interacción social, la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas de cada niño o niña. Asimismo, la docente realiza registros diarios y semanales de los progresos individuales, asegurando que se reconozcan los estilos de aprendizaje y los ritmos particulares de cada estudiante. La utilización de mecanismos cualitativos garantiza una valoración más cercana a la realidad de los niños, enfocándose en la descripción del proceso y no solo en resultados cuantitativos. Esto proporciona información valiosa para ajustar la planificación y diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas, promoviendo un seguimiento más efectivo y respetuoso del desarrollo integral infantil.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los instrumentos y herramientas de valoración se han construido siguiendo estrictamente los lineamientos y referentes técnicos del Ministerio de Educación para la educación inicial. Estos referentes promueven una evaluación narrativa, integral, formativa y no calificativa, centrada en los procesos de aprendizaje y desarrollo de cada niño o niña. En el aula, la docente aplica estos lineamientos mediante observaciones detalladas y registros descriptivos durante actividades de exploración, expresión artística, juegos simbólicos y proyectos temáticos. Estas prácticas permiten identificar habilidades cognitivas, sociales, motrices y emocionales de manera integral. Además, se fomentan encuentros periódicos con las familias para socializar los hallazgos, fortaleciendo la articulación hogar-escuela y garantizando que la evaluación sea contextualizada y pertinente. La coherencia con los referentes técnicos asegura que la valoración educativa no se limite a la medición de resultados, sino que se enfoque en comprender el desarrollo infantil, reconociendo la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje. Esto fortalece la pertinencia pedagógica de las herramientas y promueve prácticas evaluativas respetuosas y ajustadas a la política nacional de primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	La institución ha descartado el uso de escalas numéricas, íconos gráficos o descriptores jerárquicos que clasifiquen el desempeño de los niños, ya que estas prácticas no se ajustan al enfoque de primera infancia. En su lugar, se utilizan descripciones narrativas y caritas felices que valoran el proceso de aprendizaje más que el resultado. La docente, por ejemplo, utiliza registros anecdóticos y observaciones cualitativas para describir cómo cada niño participa en actividades de juego, experimentación o trabajo colaborativo. Estas estrategias permiten evaluar de manera integral aspectos como la autonomía, la creatividad, la resolución de problemas y la interacción social, sin generar comparaciones ni competencia entre los niños. El enfoque centrado en la descripción del proceso contribuye al bienestar emocional de los niños y niñas, promoviendo una valoración respetuosa de sus esfuerzos, logros y avances individuales. Además, fomenta un ambiente inclusivo y positivo, donde cada niño se reconoce como protagonista de su propio aprendizaje y desarrollo, fortaleciendo su confianza y motivación para explorar y aprender.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Las herramientas de valoración cualitativa están diseñadas para observar y reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niño o niña en situaciones reales de interacción y aprendizaje. La docente utiliza estrategias como la observación directa, los registros anecdóticos y los informes narrativos para identificar estilos de aprendizaje, preferencias, intereses y modos únicos de expresión. Durante actividades de exploración sensorial, dramatizaciones, juegos de construcción o proyectos colectivos, se documentan los logros individuales y se destacan las habilidades de cada estudiante. Esta práctica permite ajustar la intervención pedagógica, ofreciendo retos adecuados y oportunidades de aprendizaje personalizadas. La valoración de fortalezas y singularidades promueve una mirada inclusiva y respetuosa del desarrollo infantil, fomentando la autoestima, la confianza y la motivación de los niños. Además, permite diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas, que respondan a las necesidades individuales, promoviendo un aprendizaje significativo y equitativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos de evaluación están orientados a la narración detallada de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. A través de registros descriptivos, se documentan avances, dificultades, intereses y modos particulares de aprender en contextos significativos de aula. La docente utiliza estrategias como diarios de observación, portafolios de evidencia, fichas descriptivas y notas anecdóticas que permiten reflejar de manera integral la evolución de cada niño. Estas narrativas son herramientas valiosas para tomar decisiones pedagógicas, planificar actividades diferenciadas y facilitar el acompañamiento individualizado. Además, estas narrativas fortalecen el diálogo con las familias, ya que permiten compartir el progreso de sus hijos de manera concreta y comprensible, promoviendo la participación activa de los cuidadores en el proceso educativo. La documentación narrativa contribuye así a la construcción de una evaluación continua, integral y respetuosa del desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI actual no incluye estrategias específicas dirigidas al fortalecimiento de los procesos de valoración cualitativa en primera infancia. Aunque aborda la gestión académica de manera general, no contempla metas ni acciones que promuevan la consolidación de prácticas de evaluación narrativa y descriptiva. Esta situación limita el avance institucional en el desarrollo de un sistema de valoración coherente con los referentes técnicos de educación inicial. Es necesario revisar el PMI para incorporar acciones estratégicas que fortalezcan la documentación narrativa, la formación docente especializada en evaluación cualitativa y la implementación de instrumentos de seguimiento más detallados. En la práctica, la docente complementa esta limitación institucional aplicando herramientas descriptivas de manera autónoma, realizando registros de observación, portafolios de evidencias y análisis de desempeño individualizado. Estas estrategias permiten, aunque de manera parcial, mantener la calidad de la valoración y asegurar que el seguimiento al aprendizaje y desarrollo de los niños se realice de manera respetuosa, integral y ajustada a sus ritmos y características individuales.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia de la institución refleja de manera clara y sistemática los acuerdos construidos de manera participativa con los niños, niñas y sus familias del segundo ciclo de educación inicial. Estos acuerdos se establecen mediante dinámicas y espacios de participación donde los actores educativos aportan sus ideas, propuestas y expectativas sobre cómo garantizar un entorno escolar seguro, respetuoso y armonioso. La docente implementa estrategias como reuniones grupales, círculos de diálogo y actividades de reflexión donde los niños expresan sus necesidades, opiniones y emociones sobre la convivencia diaria en el aula y en la institución. Además, se utilizan herramientas lúdicas y creativas para facilitar la participación infantil, como dramatizaciones de situaciones cotidianas, elaboración de carteles con normas consensuadas y juegos de roles que simulen conflictos y resoluciones. Estas acciones promueven la comprensión de la importancia de las normas, fortalecen la comunicación intergeneracional y consolidan el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. La inclusión de las familias garantiza que las decisiones tomadas en el aula tengan continuidad en el hogar, favoreciendo un entorno coherente y protector para los niños y niñas. De esta manera, el manual no solo regula conductas, sino que también se convierte en un documento vivo que refleja la cultura participativa de toda la comunidad educativa.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual incorpora los compromisos establecidos en la Asamblea de Padres de Familia conforme a los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 459 de 2024, lo que asegura que la normativa interna esté en completa coherencia con el marco legal y pedagógico nacional. La docente refuerza estos compromisos mediante estrategias de sensibilización y participación, como talleres de convivencia y dinámicas familiares donde se analizan situaciones concretas que podrían presentarse en el entorno escolar, fomentando la corresponsabilidad entre hogar y escuela. Se realizan actividades lúdicas que permiten a los niños internalizar los conceptos de respeto, cuidado y resolución pacífica de conflictos. Por ejemplo, se implementan juegos cooperativos, dramatizaciones sobre resolución de conflictos y creación de "códigos de respeto" entre pares. Estas prácticas promueven ambientes seguros, inclusivos y protectores, donde cada miembro de la comunidad educativa comprende y asume sus responsabilidades en la construcción de la convivencia. Además, los compromisos con la familia refuerzan la participación activa de los padres, asegurando que la educación en valores, ciudadanía y derechos humanos se construya de manera articulada y coherente con los lineamientos nacionales.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI establece acciones orientadas a fortalecer la participación auténtica de los niños y niñas en la construcción del clima escolar. Se plantean actividades concretas para escuchar sus opiniones, promover el protagonismo infantil y garantizar que sus voces sean tenidas en cuenta en la toma de decisiones. La docente implementa estrategias como asambleas de aula, círculos de reflexión y "buzones de ideas" donde los niños pueden expresar sus sugerencias sobre normas, actividades y resolución de conflictos. Estas prácticas fomentan la construcción de un entorno democrático desde la primera infancia, desarrollando habilidades de comunicación, negociación y colaboración. La participación genuina contribuye a que los niños comprendan el valor de los acuerdos colectivos y la importancia de respetar la diversidad de opiniones. Además, el PMI proporciona lineamientos para el seguimiento y evaluación de estas prácticas, consolidando herramientas de mejora continua que fortalecen la cultura de participación y responsabilidad en toda la institución. Este enfoque permite que el manual de convivencia no sea solo un documento administrativo, sino una guía dinámica que refleja el compromiso de la comunidad educativa con la inclusión y la participación infantil.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual contempla múltiples estrategias para garantizar la participación activa y significativa de los niños en la vida escolar. Entre estas se incluyen conversaciones guiadas, espacios de reflexión, simulaciones de asambleas, votaciones simbólicas y decisiones compartidas, que permiten que los niños influyan en la construcción de acuerdos y normas del aula. La docente utiliza estas herramientas durante las actividades de juego y proyectos de aula, asegurando que cada niño pueda expresar su opinión y sentirse escuchado. Estas estrategias fortalecen el protagonismo infantil, desarrollan habilidades sociales como la empatía, la negociación y la resolución pacífica de conflictos, y consolidan una cultura de respeto mutuo. Además, promueven la inclusión, permitiendo que cada niño, sin importar sus características, participe activamente y se sienta parte de la comunidad escolar. Esto contribuye a la construcción de un sentido de ciudadanía desde la primera infancia y asegura que las normas y acuerdos reflejen las necesidades, intereses y valores de los niños y niñas, haciendo del manual de convivencia un documento vivo y participativo.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con estrategias pedagógicas innovadoras para divulgar y socializar el manual de convivencia de manera comprensible para los niños del segundo ciclo de educación inicial. Entre estas se incluyen cuentos ilustrados, dramatizaciones, carteles visuales, juegos simbólicos y actividades lúdicas que presentan las normas de manera contextualizada y adaptada a la edad de los niños. La docente integra estas herramientas en la rutina diaria del aula, utilizando canciones, historias y dinámicas de role-play para reforzar los valores de respeto, cuidado, convivencia y resolución pacífica de conflictos. Estas estrategias facilitan la apropiación de las normas, promueven la participación activa y garantizan que los niños comprendan los acuerdos de convivencia de manera práctica y significativa. Además, permiten involucrar a las familias en la comprensión y aplicación de los principios del manual, generando coherencia entre hogar y escuela y consolidando la construcción de una cultura institucional armoniosa, inclusiva y respetuosa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual establece acciones orientadas a desarrollar habilidades ciudadanas desde la primera infancia, promoviendo la construcción de paz, la convivencia armónica, la participación democrática, la valoración de la diversidad y el reconocimiento de la identidad individual y colectiva. La docente implementa estrategias como juegos cooperativos, actividades de resolución de conflictos, reflexiones grupales y dramatizaciones que permiten a los niños comprender y practicar valores cívicos en contextos reales y significativos. Estas prácticas fortalecen la responsabilidad democrática y el sentido de pertenencia a la comunidad escolar, fomentan la empatía y el respeto por las diferencias culturales, étnicas y de género, y consolidan una cultura de convivencia basada en acuerdos consensuados. Asimismo, los niños aprenden a tomar decisiones de manera colaborativa, a expresar sus ideas con respeto y a reconocer la importancia de contribuir al bienestar común. El enfoque pedagógico asegura que los conceptos de ciudadanía y derechos humanos sean accesibles y comprensibles para los niños, promoviendo desde temprana edad la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y participativa.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo implementa procesos permanentes de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, con el fin de fortalecer sus competencias pedagógicas, metodológicas y socioemocionales. Estas capacitaciones se enfocan en metodologías activas, atención integral al desarrollo infantil, inclusión educativa, gestión del aula, uso adecuado de materiales didácticos y estrategias de acompañamiento pedagógico individualizado. La docente aplica estas competencias en el aula mediante estrategias como actividades lúdicas, rincones de experimentación, juegos cooperativos y proyectos temáticos que integran áreas cognitivas, socioemocionales y motrices. Además, participa en talleres y cursos ofrecidos por entidades como Comfenalco, ICBF, MEN y la Secretaría de Educación, donde se actualiza en prácticas innovadoras y en normativas nacionales de educación inicial. Esto le permite implementar actividades ajustadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, optimizando los procesos de enseñanza y garantizando una atención de calidad. La formación constante contribuye también al desarrollo de estrategias inclusivas y al fortalecimiento de habilidades para la observación, valoración y acompañamiento del desarrollo infantil.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Los recursos adquiridos por la institución son pertinentes y coherentes con las características y necesidades del nivel de educación inicial. Se priorizan materiales seguros, didácticos y adaptados a la edad de los niños y niñas, tales como juguetes manipulativos, materiales sensoriales, libros ilustrados, recursos artísticos y mobiliario apropiado para su tamaño y movilidad. La docente utiliza estos recursos en el aula para fortalecer la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo. Por ejemplo, se implementan actividades de construcción y experimentación, rincones de lectura, talleres de arte y estaciones de juego simbólico que permiten a los niños aprender mientras desarrollan habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales. La pertinencia de los recursos garantiza la seguridad, facilita la gestión educativa y potencia la experiencia de aprendizaje, optimizando la inversión y fortaleciendo la oferta pedagógica de la institución. Además, permite que la planificación docente sea más dinámica y contextualizada, favoreciendo la atención a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución realiza procesos sistemáticos de suministro y dotación de recursos específicos para el ciclo de educación inicial. Esto incluye la provisión oportuna de materiales educativos, mobiliario, recursos tecnológicos y didácticos que responden a las necesidades emergentes del aula. Se realiza un seguimiento constante para garantizar que los materiales estén disponibles y se encuentren en buen estado, lo que mejora la planificación docente y asegura la continuidad de las actividades educativas. En el aula, la docente integra estos recursos en actividades de aprendizaje que promueven la exploración, la creatividad, la interacción social y la autonomía de los niños y niñas. Por ejemplo, los materiales sensoriales se usan en estaciones de exploración para desarrollar la motricidad fina, los recursos artísticos en talleres de pintura o manualidades para potenciar la expresión creativa, y los juguetes de construcción en juegos colaborativos que fortalecen la resolución de problemas y el trabajo en equipo. La adecuada dotación de recursos garantiza que la práctica pedagógica sea rica, diversificada y acorde con los objetivos de desarrollo integral del segundo ciclo de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Las sedes del establecimiento educativo cuentan con espacios físicos que cumplen con estándares de seguridad, accesibilidad y calidad para el nivel de educación inicial. Las aulas están diseñadas para favorecer la movilidad, la interacción y el aprendizaje activo de los niños, garantizando zonas protegidas y entornos adecuados para el juego, la exploración y la socialización. La docente organiza los espacios de manera funcional y segura, creando rincones de aprendizaje por áreas temáticas, zonas de descanso y espacios para actividades grupales que promueven la colaboración y la creatividad. La planta física adecuada permite implementar estrategias pedagógicas diversas, desde juegos simbólicos y dramatizaciones hasta actividades motrices y experimentación sensorial. Asimismo, los espacios seguros contribuyen al bienestar emocional de los niños, promoviendo un ambiente confiable y estimulante que facilita el aprendizaje, la autonomía y la interacción social positiva.

	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad recibidos fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial, destinándose a la mejora de la dotación, la adquisición de materiales didácticos, la adecuación de espacios y la atención a necesidades priorizadas del ciclo. Esta inversión optimizó los recursos disponibles, fortaleció la experiencia educativa y contribuyó a garantizar la calidad del servicio. Aun así, la rectora manifiesta que es necesario continuar ampliando y mejorando los materiales y recursos, con el fin de fortalecer las experiencias pedagógicas y responder de manera más completa a los procesos educativos del segundo ciclo de educación inicial. La docente integra estos recursos en el aula mediante actividades planificadas que fomentan la exploración, el juego y el aprendizaje significativo, utilizando los materiales de manera estratégica para atender a la diversidad de intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños. Esto asegura que cada recurso contribuya directamente al desarrollo integral y a la formación de competencias tempranas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo implementa procesos de administración, adecuación y mantenimiento constantes de la planta física destinada a educación inicial. Estas acciones garantizan la funcionalidad, reducen riesgos, aseguran la protección infantil y permiten la continuidad de las actividades educativas. La institución realiza supervisiones periódicas, reparaciones oportunas y adecuaciones de espacios según las necesidades del ciclo, favoreciendo un ambiente educativo seguro, atractivo y estimulante. La docente aprovecha estos espacios adecuadamente, organizando aulas flexibles y dinámicas que facilitan la exploración, el juego y el trabajo colaborativo. Los recursos humanos también se capacitan continuamente a través de entidades como Comfenalco, ICBF, MEN y la Secretaría de Educación, fortaleciendo sus competencias para utilizar la infraestructura y los recursos de manera efectiva y segura. Esta articulación entre infraestructura, talento humano y recursos pedagógicos permite implementar prácticas educativas más asertivas, garantizando experiencias de aprendizaje enriquecedoras y de calidad para todos los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación ¿propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI contempla acciones estratégicas que fortalecen la formación docente, la administración de recursos y la adecuación de la planta física, beneficiando directamente a los grupos de educación inicial. Se establecen metas claras para optimizar la dotación, garantizar espacios seguros, mejorar la calidad de la infraestructura y fortalecer las competencias del talento humano. En la práctica, la docente se beneficia de estas acciones mediante capacitación continua en metodologías activas, planificación de experiencias pedagógicas significativas, uso de recursos didácticos adecuados y organización de espacios de aprendizaje seguros y estimulantes. La articulación de estos componentes permite mejorar los procesos internos, potenciar la experiencia educativa, optimizar recursos y garantizar una atención integral de calidad para los niños y niñas. Además, asegura que cada actividad, recurso y estrategia docente esté alineada con los objetivos institucionales, promoviendo un aprendizaje activo, inclusivo y respetuoso de las necesidades del segundo ciclo de educación inicial.

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AYAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRILL		CERETÉ
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA_GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
MAGDALENA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAICAO	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MALAMBO	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MONTERÍA	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
RIOHACHA	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA

SAHAGÚN	REPELÓN
SAN_ANDRÉS	SABANAGRANDE
SANTA_MARTA	SABANALARGA
SINCELEJO	SANTA LUCÍA
SOLEDAD	SANTO TOMÁS
SUCRE	SOLEDAD
URIBIA	SUAN

EL PEÑON
HATILLO DE LOBA
MAGANGUÉ
MAHATES
MARGARITA
MARIA LA BAJA
SANTA CRUZ DE MOMPOX

LA PAZ
MANAURE BALCÓN DEL CESAR
PAILITAS
PELAYA
PUEBLO BELLO
RÍO DE ORO
SAN ALBERTO

MOÑITOS
PLANETA RICA
PUEBLO NUEVO
PUERTO ESCONDIDO
PUERTO LIBERTADOR
PURÍSIMA
SAHAGÚN

VALLEDUPAR

TUBARÁ

UIAACURÍ

MONTECRISTO

MORALES

NOROSI

PINILLOS

REGIDOR

RIOVIEJO

SAN CRISTÓBAL

SAN ESTANISLAO

SAN DIEGO

SAN MARTÍN

TAMALAMEQUE

VALLEDUPAR

SAN ANDRES DE SOTAVENTO

SAN ANTERO

SAN BERNARDO DEL VIENTO

SAN CARLOS

SAN JOSÉ DE URÉ

SAN PELAYO

TIERRALTA

TUCHIN

SAN FERNANDO
SAN JACINTO
SAN JACINTO DEL CAUCA
SAN JUAN NEPOMUCENO
SAN MARTÍN DE LOBA
SAN PABLO
SANTA CATALINA
SANTA ROSA
SANTA ROSA DEL SUR
SIMITÍ
SOPLAVIENTO
TALAIGUA NUEVO
TIQUISIO
TURBACO
TURBANÁ
VILLANUEVA
ZAMBRANO

ETC / MUNICIPIO										
LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							

PIÑÑO DEL CARMEN

PIVIJAY

PLATO

PUEBLO VIEJO

REMOLINO

SABANAS DE SAN ANGEL

SALAMINA

SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA

SAN ZENÓN

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAMAÑA


ZONA BANANERA

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALAN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSO				
		COROZAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				

PALMITO

SAMPUÉS

SAN BENITO ABAD

SAN JUAN DE BETULIA

SAN LUIS DE SINCÉ

SAN MARCOS

SAN ONOFRE

SAN PEDRO

SANTIAGO DE TOLÚ

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Nerlam Pupo Sepulveda
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA
CODIGO DANE	

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	**02:00 p.m**	**10:00 a.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Inicié la jornada con una cálida bienvenida, creando un ambiente de apertura que nos permitió establecer una comunicación cercana desde el principio. Para abrir el diálogo, realizamos una actividad breve que resultó significativa, pues permitió al directivo traer a la memoria experiencias personales vinculadas a la escuela y desde allí reflexionar sobre la importancia de la sensibilidad, la empatía y el acompañamiento pedagógico en la educación inicial. Después de este primer momento, presenté los materiales de apoyo —las diapositivas, el folleto y la infografía— y expuse los ejes que vamos a trabajar. Luego avanzamos con la caracterización del establecimiento educativo, promoviendo un intercambio respetuoso en el que se reconocieron las fortalezas y particularidades de la institución. Finalmente, invité al directivo a seleccionar una palabra o frase que simbolizara aquello que desea fortalecer en la comunidad educativa; esta reflexión quedó integrada en un mural representativo del compromiso institucional.	Durante este primer encuentro se generó una reflexión profunda sobre el sentido real de la propuesta pedagógica institucional. A partir de la actividad inicial de evocación de experiencias escolares, se comprendió que la educación no puede reducirse a contenidos o planeaciones formales, sino que debe centrarse en la experiencia significativa del niño y en la calidad de los vínculos que se construyen en el entorno educativo. Se reflexionó sobre la importancia de que la propuesta curricular no sea un documento estático, sino un referente dinámico que oriente las prácticas pedagógicas cotidianas. Surgió la necesidad de fortalecer la coherencia entre lo que se encuentra consignado en el PEI y lo que efectivamente se desarrolla en el aula. También se reconoció que armonizar implica contextualizar, es decir, adaptar los lineamientos generales a la realidad sociocultural de la comunidad educativa. Se destacó la relevancia de integrar de manera intencionada el componente socioemocional como eje transversal del currículo, garantizando que el desarrollo integral sea el centro de la acción pedagógica.	Se evidenció que la institución cuenta con una propuesta pedagógica estructurada y organizada, pero algunos de sus componentes requieren mayor apropiación por parte del equipo docente. Existen prácticas pedagógicas pertinentes y bien intencionadas; sin embargo, en algunos casos no se observa una articulación explícita con los propósitos formativos planteados institucionalmente. Se identificó la necesidad de fortalecer espacios sistemáticos de reflexión pedagógica colectiva, donde los docentes puedan analizar sus prácticas, compartir experiencias y ajustar estrategias. Asimismo, se observó que ciertos apartados del PEI podrían actualizarse para reflejar con mayor claridad la identidad institucional y las características actuales del contexto. La disposición del directivo frente al proceso de acompañamiento fue positiva y abierta al mejoramiento continuo.	A partir del análisis realizado, se proyecta iniciar un proceso participativo de revisión y armonización curricular que permita fortalecer la coherencia entre planeación, práctica y evaluación. Se promoverán encuentros pedagógicos periódicos orientados a revisar la intencionalidad de las actividades desarrolladas en el aula y su relación con los objetivos institucionales. Asimismo, se plantea actualizar algunos componentes del PEI para contextualizarlos mejor y hacer más visible el enfoque pedagógico adoptado por la institución. Se impulsará la integración explícita del desarrollo socioemocional dentro de las planeaciones y se fomentará una cultura institucional basada en la reflexión permanente sobre la práctica educativa como estrategia de mejora continua.
FECHA ENCUENTRO 2	**6/3/2026**	**01:00 p.m**	**05:00 p.m**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Seguidamente, continuamos con la revisión del manual de convivencia. Realicé un diagnóstico inicial que permitió reconocer qué aspectos requieren ser actualizados, considerando las experiencias previas y el contexto actual del establecimiento. Propuse organizar espacios de socialización con la comunidad educativa para presentar los ajustes, promover su participación y fortalecer el sentido de corresponsabilidad. Además, recomendé establecer indicadores que faciliten evaluar el impacto de los cambios implementados, así como programar revisiones periódicas del manual para garantizar que se mantenga vigente, pertinente y coherente con las necesidades de los estudiantes			Como resultado del encuentro, se proyecta diseñar de manera colectiva un instrumento institucional de valoración que permita unificar criterios y garantizar un seguimiento integral del desarrollo infantil. Este instrumento deberá estar centrado en procesos cualitativos y orientado por descriptores claros que faciliten la observación pedagógica. Se impulsarán espacios formativos dirigidos a los docentes para fortalecer sus competencias en evaluación formativa y registro sistemático de evidencias. Además, se promoverá la implementación de encuentros periódicos de análisis colectivo de los procesos evaluativos, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Se fortalecerá también la comunicación con las familias mediante informes descriptivos más detallados que incluyan orientaciones prácticas para el acompañamiento desde el hogar.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Nerlam Pupo Sepulveda**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	113001000879		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	VALERIA PINILLA	**Contacto telefónico**	3212001510	**Correo Electrónico**	rectoria@iesantamaria.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	MIRIAM GUERRA	**Contacto telefónico**	3114298806	**Correo Electrónico**	rectoria@iesantamaria.edu.co
Nombre del Orientador(a)	TULIO GARCIA	**Contacto telefónico**	3118783347	**Correo Electrónico**	rectoria@iesantamaria.edu.co
Numero de Maestras de Educación Inicial		**Total de grupo de educación inicial del EE**			

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	28
JARDIN	1	21
TRANSICIÓN	1	25

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución educativa cuenta en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y/o Proyecto Educativo Comunitario (PEC) con una propuesta pedagógica y curricular claramente orientada a la promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños, la cual reconoce a la primera infancia como una etapa fundamental para la construcción de aprendizajes significativos, el fortalecimiento de la identidad y el desarrollo de capacidades socioemocionales, cognitivas, comunicativas y corporales. Si bien la propuesta específica para el segundo ciclo de la educación inicial se encuentra actualmente en proceso de construcción y ajuste, esta se fundamenta en los principios, enfoques y lineamientos ya establecidos en los documentos institucionales vigentes, garantizando coherencia y continuidad pedagógica. Dicha propuesta orienta la planeación pedagógica de las docentes, quienes diseñan sus actividades teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo de los niños y niñas, el contexto sociocultural, las necesidades particulares del grupo y los principios misionales de la institución. En el aula, las docentes implementan estrategias como la planeación flexible por experiencias, el uso de rutinas pedagógicas significativas, la observación constante del desarrollo infantil y la adaptación de las actividades según los intereses de los niños y niñas. Asimismo, se promueven ambientes de aprendizaje cálidos, seguros y estimulantes, donde el juego, la exploración y la interacción son ejes fundamentales. Este proceso de construcción del segundo ciclo se asume como una oportunidad de fortalecimiento institucional, permitiendo revisar, reflexionar y armonizar la propuesta pedagógica existente con las nuevas exigencias de cobertura, asegurando que la educación inicial responda de manera pertinente y contextualizada a las realidades de la comunidad educativa.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular de la institución se encuentra alineada de manera coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta coherencia se evidencia en la adopción de enfoques que reconocen a las niñas y los niños como sujetos de derechos, protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y seres integrales que aprenden a través de la experiencia, la interacción y el vínculo afectivo. El currículo institucional se estructura a partir de las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, la literatura, la exploración del medio y las experiencias artísticas, las cuales son implementadas por las docentes como estrategias pedagógicas centrales en el aula. A través del juego libre y dirigido, las docentes favorecen el desarrollo de habilidades sociales, la autonomía y la resolución de conflictos; mediante la literatura, fortalecen el lenguaje, la imaginación y la comprensión del mundo; con la exploración del entorno, promueven la curiosidad, el pensamiento científico y el reconocimiento del contexto; y a través del arte, estimulan la expresión emocional, la creatividad y la sensibilidad estética. Estas prácticas se desarrollan con miras a reajustar y fortalecer el currículo del segundo ciclo de educación inicial, garantizando que las acciones pedagógicas respondan a los estándares nacionales sin perder de vista las particularidades del contexto institucional y comunitario. De esta manera, la propuesta se consolida como un proceso vivo, reflexivo y en permanente construcción.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el componente de gestión académica, contempla de manera explícita acciones estratégicas que favorecen y fortalecen el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular de la institución. Estas acciones están orientadas a la revisión permanente del diseño pedagógico, la actualización del plan de estudios y el fortalecimiento de los procesos de planeación, evaluación y seguimiento de las prácticas educativas en el nivel de educación inicial. Dentro de este marco, se prioriza la cualificación docente como una estrategia clave para garantizar la coherencia entre la propuesta institucional y las orientaciones nacionales. Las docentes participan en espacios de reflexión pedagógica, comunidades de aprendizaje y jornadas de formación, donde analizan sus prácticas, comparten experiencias y ajustan sus estrategias de aula en función del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. En el aula, esto se traduce en el uso de estrategias como la evaluación formativa, el seguimiento individualizado del desarrollo infantil, la documentación pedagógica y la retroalimentación constante. Además, el PMI incorpora indicadores de seguimiento que permiten monitorear los avances en la implementación curricular, identificar oportunidades de mejora y tomar decisiones pedagógicas informadas. Este enfoque sistemático y reflexivo contribuye a consolidar una propuesta pedagógica armonizada, pertinente y centrada en el bienestar y desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Actualmente, la institución reconoce que no dispone de un plan de estudios formalmente organizado por dimensiones específicas para el nivel de preescolar, situación que se asume con responsabilidad pedagógica y sentido de mejora continua, especialmente en el marco del ajuste a la nueva cobertura del segundo ciclo de educación inicial. Esta necesidad ha sido identificada como una prioridad institucional y se encuentra proyectada dentro de los procesos de fortalecimiento curricular. Mientras se consolida dicho plan, las docentes desarrollan su labor pedagógica a partir de planeaciones flexibles basadas en dimensiones del desarrollo, experiencias significativas y centros de interés, lo que les permite responder de manera pertinente a las características, ritmos y necesidades de los niños y niñas. En el aula se implementan estrategias como proyectos pedagógicos de aula, secuencias didácticas integradoras, trabajo por rincones y actividades mediadas por el juego, garantizando un abordaje integral del desarrollo infantil. La construcción del plan de estudios se proyecta siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y los referentes técnicos de educación inicial, articulando las dimensiones del desarrollo con las actividades rectoras y el contexto sociocultural de la comunidad. Este proceso permitirá fortalecer la coherencia curricular, orientar de manera más sistemática la práctica docente y garantizar una educación inicial de calidad, pertinente y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución educativa cuenta con la definición y aplicación de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo orientados a la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia, reconociendo que la evaluación en este nivel no tiene un carácter calificativo, sino formativo y comprensivo. Estos instrumentos han sido diseñados con el propósito de registrar de manera sistemática y reflexiva los avances, intereses, interacciones y formas particulares de aprender de cada niño y niña en contextos reales y cotidianos de aprendizaje. Entre las estrategias que utilizan las docentes en el aula se destacan la observación directa y participante durante las actividades rectoras, el registro anecdótico de situaciones significativas, los diarios pedagógicos y las fichas descriptivas de seguimiento individual. Estas herramientas permiten a la docente comprender el proceso de desarrollo infantil desde una mirada integral, evitando la comparación entre pares y priorizando la identificación de avances individuales y colectivos. Asimismo, estos mecanismos facilitan la toma de decisiones pedagógicas oportunas, ya que a partir de la información recopilada se ajustan las estrategias de enseñanza, se fortalecen los ambientes de aprendizaje y se diseñan experiencias que respondan a las necesidades reales del grupo. La valoración se asume como un proceso continuo que acompaña el desarrollo, orienta la práctica pedagógica y contribuye al bienestar emocional y educativo de las niñas y los niños.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por la institución para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños se encuentran en plena concordancia con los referentes técnicos de educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Estos lineamientos son asumidos como fundamento conceptual y pedagógico para orientar la práctica evaluativa, garantizando que la valoración respete los ritmos de desarrollo y las particularidades de la primera infancia. En coherencia con estos referentes, se privilegia la observación sistemática, la documentación pedagógica y la narración descriptiva como estrategias centrales de valoración. Las docentes registran de manera constante los comportamientos, interacciones, expresiones y aprendizajes que emergen durante el juego, la exploración del entorno, las experiencias artísticas y las actividades de lenguaje. Esta información se organiza en portafolios individuales y registros pedagógicos que permiten evidenciar el proceso de desarrollo a lo largo del tiempo. El uso de estos instrumentos evita prácticas evaluativas tradicionales y garantiza que la valoración no se convierta en un ejercicio de medición, sino en un proceso reflexivo que fortalece la comprensión del desarrollo infantil. De esta manera, la institución asegura coherencia normativa, pertinencia pedagógica y una valoración respetuosa que reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos y protagonistas de su aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	La institución ha tomado la decisión pedagógica de eliminar el uso de escalas numéricas, cartas felices, descriptores como "superior", "sobresaliente" o "deficiente", reconociendo que este tipo de recursos no son pertinentes ni coherentes con el enfoque de la educación inicial. Se entiende que estas prácticas pueden generar comparaciones innecesarias, afectar la vivencia emocional de los niños y niñas y desvirtuar el sentido formativo de la valoración. En su lugar, las docentes emplean estrategias de valoración cualitativa basadas en descripciones narrativas, relatos pedagógicos y registros detallados de experiencias significativas. Estas herramientas permiten dar cuenta del proceso de desarrollo sin emitir juicios de valor ni establecer jerarquías entre los niños. En el aula, la docente observa cómo cada niño interactúa, se expresa, explora y participa, y a partir de ello construye descripciones que reflejan sus avances y potencialidades. Esta decisión fortalece una cultura evaluativa centrada en el respeto, la empatía y la comprensión del desarrollo infantil. Además, promueve prácticas pedagógicas coherentes con los principios de la educación inicial y contribuye a generar ambientes de aprendizaje seguros, donde los niños se sienten valorados y reconocidos por quiénes son y no por un resultado cuantitativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración implementados por la institución están diseñados para reconocer y resaltar las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niño y niña, entendiendo que el desarrollo infantil es un proceso diverso, dinámico y profundamente individual. Esta mirada permite valorar a cada niño desde sus potencialidades y no desde sus limitaciones, promoviendo una evaluación positiva y respetuosa. Las docentes utilizan estrategias como la identificación de intereses, la observación de estilos de aprendizaje, el registro de logros cotidianos y la documentación de experiencias significativas. Estas prácticas facilitan la personalización de las estrategias pedagógicas, ya que permiten adaptar las actividades a las necesidades y características del grupo y de cada niño en particular. Asimismo, esta forma de valoración favorece la construcción de diagnósticos pedagógicos integrales, que orientan la planeación y fortalecen los procesos de acompañamiento. Al reconocer las singularidades, se promueve la inclusión, se fortalece la autoestima de los niños y se genera un ambiente educativo donde cada uno es valorado como un ser único, con capacidades propias para aprender y desarrollarse.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Las herramientas de valoración utilizadas por la institución están orientadas a la descripción y narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo cual constituye un eje central de la evaluación en la educación inicial. A través de relatos pedagógicos, registros anecdóticos, diarios de campo y documentación visual, las docentes logran evidenciar cómo los niños construyen sus aprendizajes en diferentes momentos y contextos. Estas estrategias permiten comprender no solo qué aprenden los niños, sino cómo lo hacen, con quiénes interactúan, qué emociones expresan y qué significados atribuyen a sus experiencias. En el aula, la docente registra situaciones relevantes durante el juego, la exploración y las actividades grupales, utilizando estos insumos para reflexionar sobre su práctica pedagógica y ajustar las estrategias de enseñanza. Además, estos instrumentos facilitan el diálogo con las familias, ya que permiten comunicar de manera clara, contextualizada y respetuosa los avances del desarrollo infantil. De esta forma, la valoración se convierte en un puente entre la escuela y el hogar, fortaleciendo la corresponsabilidad en el proceso educativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el componente de gestión académica y específicamente en el proceso de evaluación, no contempla acciones concretas orientadas al fortalecimiento de los mecanismos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la educación inicial. Si bien el PMI aborda metas generales relacionadas con la calidad educativa, no incorpora estrategias específicas que consoliden el enfoque cualitativo y narrativo propio de este nivel. Esta situación ha sido identificada como una oportunidad de mejora por parte del equipo directivo y docente, reconociendo la necesidad de incluir acciones de formación docente, revisión de instrumentos y fortalecimiento de los procesos de seguimiento pedagógico. La ausencia de lineamientos claros en el PMI limita la institucionalización de las prácticas evaluativas cualitativas que ya se vienen implementando en el aula. No obstante, esta identificación permite proyectar acciones futuras orientadas a la formalización de líneas estratégicas para la valoración en la primera infancia, garantizando coherencia entre la práctica docente, los documentos institucionales y los referentes técnicos nacionales. De esta manera, el PMI se convierte en una herramienta clave para consolidar una cultura evaluativa respetuosa, reflexiva y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia de la institución educativa contiene y registra de manera explícita la construcción de acuerdos de convivencia desarrollados a través de procesos participativos que involucran activamente a las niñas, los niños del segundo ciclo de educación inicial y a sus familias. Estos procesos reconocen a los niños y niñas como sujetos de derechos y actores fundamentales de la vida escolar, permitiéndoles expresar sus ideas, emociones y percepciones sobre la convivencia en el entorno educativo, de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo. Las docentes, como mediadoras del proceso, utilizan estrategias pedagógicas como asambleas de aula, diálogos guiados, cuentos reflexivos, dramatizaciones y juegos simbólicos para facilitar la comprensión y construcción colectiva de normas y acuerdos. Estas estrategias permiten que los niños participen desde el lenguaje verbal, corporal y emocional, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la apropiación de los acuerdos construidos. La participación de las familias se da a través de encuentros pedagógicos, talleres formativos y espacios de socialización, donde se reflexiona sobre la convivencia, el respeto y la corresponsabilidad en la formación integral de los niños y niñas. Este enfoque fortalece un clima escolar basado en el respeto mutuo, la escucha activa y la construcción colectiva, promoviendo una convivencia armónica y coherente entre el hogar y la institución educativa.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia integra los compromisos establecidos en la Asamblea de Padres de Familia, en coherencia con lo dispuesto en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, así como con el Decreto 459 de 2024. Esta articulación normativa garantiza que el documento institucional responda de manera pertinente a los lineamientos legales vigentes y fortalezca los procesos de convivencia desde un enfoque preventivo, pedagógico y restaurativo. Estos compromisos se orientan a promover la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa, reconociendo que la formación en convivencia y ciudadanía inicia en el hogar y se fortalece en la escuela. Las docentes refuerzan estos compromisos en el aula a través de actividades pedagógicas que promueven el respeto por el otro, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de los derechos y deberes de cada miembro de la comunidad educativa. Además, el manual orienta las acciones institucionales frente a situaciones que puedan afectar la convivencia, priorizando estrategias de acompañamiento, orientación y diálogo. De esta manera, se contribuye a la construcción de ambientes escolares seguros, protectores y afectivos, donde se garantiza el bienestar integral de las niñas y los niños desde la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva y en el proceso de clima escolar, contempla acciones orientadas a fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial en los asuntos relacionados con la convivencia escolar. Estas acciones reconocen la importancia de fomentar prácticas democráticas desde la primera infancia, promoviendo la expresión de ideas, emociones y opiniones como parte del ejercicio de ciudadanía temprana. En el aula, las docentes implementan estrategias como círculos de la palabra, espacios de escucha activa, asambleas infantiles y actividades lúdicas que permiten a los niños participar en la toma de decisiones relacionadas con normas, acuerdos y resolución de conflictos cotidianos. Estas prácticas fortalecen la autonomía, el respeto por la palabra del otro y la construcción de acuerdos colectivos. La inclusión de estas acciones en el PMI permite institucionalizar la participación infantil, trascendiendo acciones aisladas y convirtiéndolas en prácticas sistemáticas. De esta manera, se reconoce a los niños y niñas como sujetos activos en la gestión escolar, fortaleciendo el clima institucional y promoviendo una convivencia basada en el diálogo, la inclusión y el respeto.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, ajustados a su etapa de desarrollo y a sus formas propias de expresión. Estas estrategias buscan garantizar que la participación infantil no sea simbólica, sino real y significativa, permitiendo que sus opiniones incidan en la construcción de acuerdos y decisiones relacionadas con la vida escolar. Las docentes promueven la participación a través de juegos pedagógicos, dramatizaciones, actividades artísticas, relatos y espacios de diálogo, donde los niños expresan cómo se sienten y qué necesitan para convivir de manera armónica. Estas experiencias fortalecen el protagonismo infantil, la confianza en sí mismos y el reconocimiento de sus derechos. Asimismo, estos mecanismos contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la escucha y el respeto por las diferencias. La participación se convierte así en una herramienta pedagógica que fortalece la convivencia escolar y consolida prácticas democráticas desde los primeros años de vida.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con diversas estrategias pedagógicas y didácticas para divulgar y socializar el manual de convivencia de manera pertinente y comprensible para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias reconocen que el lenguaje normativo debe ser traducido a formas simbólicas, visuales y lúdicas acordes con la edad y el desarrollo infantil. Las docentes utilizan cuentos ilustrados, carteleras visuales, pictogramas, canciones, juegos de roles y material audiovisual para explicar las normas y acuerdos de convivencia. Estas herramientas facilitan la comprensión, promueven la apropiación de los acuerdos y permiten que los niños relacionen las normas con situaciones de su vida cotidiana. Este proceso de socialización fortalece ambientes de aprendizaje armónicos y respetuosos, donde los niños comprenden el sentido de las normas no como imposiciones, sino como acuerdos que favorecen el bienestar colectivo y la convivencia pacífica.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia incorpora diversas acciones y mecanismos orientados al ejercicio de la ciudadanía desde la educación inicial, promoviendo dimensiones como la convivencia y la paz, la participación y responsabilidad democrática, la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias. Estas propuestas se encuentran ajustadas a las características del desarrollo infantil y se implementan de manera pedagógica y progresiva. En el aula, las docentes fortalecen estas competencias ciudadanas a través de actividades que promueven el respeto por el otro, la resolución pacífica de conflictos, el reconocimiento de la diversidad cultural, social y familiar, y la participación en decisiones colectivas. Estas experiencias permiten que los niños comprendan la importancia de convivir en comunidad y respetar las diferencias. De esta manera, el manual de convivencia se consolida como un instrumento pedagógico vivo, que orienta la formación ciudadana desde la primera infancia y contribuye a la construcción de una cultura escolar basada en la paz, la inclusión y el respeto por los derechos humanos.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla de manera sistemática procesos de capacitación y formación permanente dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la cualificación del talento humano es un eje fundamental para garantizar una educación de calidad en la primera infancia. Estas acciones formativas se orientan al fortalecimiento de saberes pedagógicos relacionados con el desarrollo infantil, las pedagogías activas, el enfoque de derechos, la educación inclusiva y la implementación de prácticas educativas centradas en el juego, la exploración y la experiencia. Las capacitaciones responden a necesidades reales identificadas en el contexto institucional y se articulan con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. En el aula, las docentes traducen estos aprendizajes en estrategias concretas como la planeación flexible, el diseño de ambientes provocadores, la implementación de proyectos pedagógicos de aula y el uso de metodologías activas que favorecen la participación y el protagonismo de los niños y niñas. Asimismo, los procesos de formación promueven la reflexión sobre la práctica pedagógica, permitiendo a las docentes evaluar, ajustar y enriquecer sus estrategias de enseñanza. Esto se traduce en mejores prácticas educativas, fortalecimiento del vínculo pedagógico y una atención más pertinente a las necesidades del desarrollo integral de la primera infancia.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones realizadas por el establecimiento educativo en la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación se consideran pertinentes y coherentes con las necesidades de la educación inicial. La institución prioriza la compra de materiales seguros, significativos y acordes con las características del desarrollo infantil, garantizando que los recursos favorezcan el juego, la exploración, la creatividad y el aprendizaje autónomo. En el aula, las docentes utilizan estos recursos como mediadores pedagógicos para promover experiencias de aprendizaje significativas. Materiales como juegos didácticos, libros infantiles, elementos para el arte, recursos manipulativos y material sensorial permiten enriquecer las actividades rectoras y fortalecer el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas. Estas inversiones no solo mejoran la experiencia pedagógica, sino que también fortalecen la infraestructura educativa, permitiendo la creación de ambientes de aprendizaje organizados, estimulantes y seguros. De esta manera, la gestión de los recursos se convierte en un apoyo fundamental para la calidad educativa y el bienestar infantil.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos continuos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial, asegurando la disponibilidad de materiales suficientes y adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos procesos responden a las necesidades identificadas por las docentes y se articulan con la planeación institucional, permitiendo una adecuada organización de los ambientes de aprendizaje. Las docentes participan activamente en la identificación de los recursos necesarios, lo que facilita una dotación pertinente y contextualizada. En el aula, estos materiales son utilizados para la implementación de estrategias como el trabajo por rincones, los centros de interés y las experiencias pedagógicas integradoras, garantizando continuidad y coherencia en el proceso educativo. La disponibilidad oportuna de recursos fortalece la planificación pedagógica, optimiza el tiempo de enseñanza y asegura que los niños y niñas cuenten con materiales adecuados para explorar, crear y aprender. Esto contribuye significativamente a la calidad de la educación inicial y al logro de los objetivos institucionales.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que cumple con las condiciones de seguridad y calidad requeridas para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Los espacios están diseñados y adecuados para garantizar la protección, el bienestar y la movilidad segura de los niños, priorizando la accesibilidad y la creación de ambientes protectores y acogedores. Las aulas, zonas de juego y espacios comunes favorecen la interacción, la exploración y el aprendizaje, permitiendo que las docentes desarrollen actividades pedagógicas en ambientes seguros y estimulantes. En el aula, las docentes organizan los espacios de manera estratégica, creando rincones pedagógicos, zonas de juego y áreas de descanso que responden a las necesidades del desarrollo infantil. El mantenimiento constante de la infraestructura contribuye a fortalecer la confianza de las familias y a garantizar que los procesos educativos se desarrollen en condiciones óptimas. De esta manera, la planta física se consolida como un elemento clave para el aprendizaje y el bienestar de la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	La institución ha invertido de manera pertinente los recursos de gratuidad asignados para la atención de la primera infancia, priorizando productos, materiales y adecuaciones necesarias para fortalecer los procesos pedagógicos y las condiciones de atención. Estas inversiones se han orientado a mejorar los espacios educativos, garantizar la dotación esencial y responder a las prioridades propias del nivel de educación inicial. En el aula, las docentes aprovechan estos recursos para enriquecer las experiencias de aprendizaje, incorporando materiales que favorecen el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades diversas. Esto permite optimizar las condiciones de atención y garantizar una educación inicial de calidad. La adecuada gestión de los recursos de gratuidad evidencia un compromiso institucional con la mejora continua y el uso responsable de los recursos públicos, fortaleciendo la transparencia y la pertinencia de las decisiones administrativas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos sistemáticos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinados a garantizar condiciones adecuadas para la atención de los niños y niñas de educación inicial. Estas acciones incluyen reparaciones preventivas, adecuaciones de espacios y revisiones periódicas de las condiciones de seguridad. Las docentes reportan necesidades y participan en la identificación de aspectos a mejorar, lo que permite una gestión oportuna y efectiva. En el aula, estas acciones se reflejan en espacios seguros, organizados y funcionales, que favorecen el desarrollo de las actividades pedagógicas. El mantenimiento continuo de la infraestructura contribuye a crear un ambiente protector y acogedor, fortaleciendo la confianza de las familias y garantizando el bienestar integral de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión administrativa y financiera, integra acciones orientadas a fortalecer la atención de los grupos de niñas, niños y maestros de educación inicial. Estas acciones contemplan la optimización de recursos, el mantenimiento de espacios y el fortalecimiento del talento humano mediante procesos de capacitación y formación continua. El PMI permite articular la gestión administrativa con las necesidades pedagógicas, garantizando que las inversiones y decisiones institucionales favorezcan directamente el desarrollo infantil. En el aula, las docentes se benefician de mejores condiciones, recursos adecuados y espacios fortalecidos, lo que impacta positivamente en la calidad de la práctica pedagógica. De esta manera, el PMI se consolida como una herramienta estratégica que fortalece la atención integral de la educación inicial y contribuye al logro de los objetivos institucionales desde una perspectiva de mejora continua.

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIENAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIENAGA	AYAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRIL		CERETÉ
CIENAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA_GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
MAGDALENA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAICAO	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MALAMBO	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MONTERÍA	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
RIOHACHA	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA

SAHAGÚN	REPELÓN
SAN_ANDRÉS	SABANAGRANDE
SANTA_MARTA	SABANALARGA
SINCELEJO	SANTA LUCÍA
SOLEDAD	SANTO TOMÁS
SUCRE	SOLEDAD

EL PEÑON
HATILLO DE LOBA
MAGANGUÉ
MAHATES
MARGARITA
MARIA LA BAJA

LA PAZ
MANAURE BALCÓN DEL CESAR
PAILITAS
PELAYA
PUEBLO BELLO
RÍO DE ORO

MOÑITOS
PLANETA RICA
PUEBLO NUEVO
PUERTO ESCONDIDO
PUERTO LIBERTADOR
PUERSIMA

URIBIA

VALLEDUPAR

SUAN

TUBARÁ

USIACURÉ

SANTA CRUZ DE MOMPOX

MONTECRISTO

MORALES

NOROSI

PINILLOS

REGIDOR

RIOVIEJO

SAN ALBERTO

SAN DIEGO

SAN MARTÍN

TAMALAMEQUE

VALLEDUPAR

SAHAGÚN

SAN ANDRES DE SOTAVENTO

SAN ANTERO

SAN BERNARDO DEL VIENTO

SAN CARLOS

SAN JOSÉ DE URÉ

SAN PELAYO

SAN CRISTÓBAL

SAN ESTANISLAO

SAN FERNANDO

SAN JACINTO

SAN JACINTO DEL CAUCA

SAN JUAN NEPOMUCENO

SAN MARTIN DE LOBA

SAN PABLO

SANTA CATALINA

SANTA ROSA

SANTA ROSA DEL SUR

SIMITI

SOPLAVIENTO

TALAIGUA NUEVO

TIQUISIO

TURBACO

TURBANA

VILLANUEVA

ZAMBRANO

TIERRALTA

TUCHIN

ETC / MUNICIPIO										
LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							

PUIÑO DEL CARMEN

PIVIAY

PLATO

PUEBLO VIEJO

REMOLINO

SABANAS DE SAN ANGEL

SALAMINA

SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA

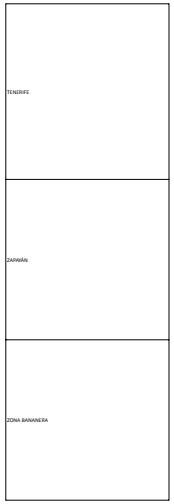
SAN ZENÓN

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO


TENERIFE
ZAPIÑAN
ZONA BANANERA

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		CORDAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				

PALMITO
SAMPUÉS
SAN BENITO ABAD
SAN JUAN DE BETULIA
SAN LUIS DE SINCÉ
SAN MARCOS

SAN ONOFRE

SAN PEDRO

SANTIAGO DE TOLÚ

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Nerlam Pupo Sepulveda
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA
CODIGO DANE	113001000879

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	**10:00 a.m**	**10:00 a.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Inicié nuestro trabajo con una cálida bienvenida, creando un ambiente de confianza que me permitió presentarle de manera cercana el propósito de la visita. Para abrir el espacio, realizamos una actividad breve que resultó significativa, ya que permitió evocar experiencias personales relacionadas con la escuela y reflexionar sobre la importancia del vínculo, la empatía y las prácticas pedagógicas cuidadosas en la educación inicial. Posteriormente, le compartí los documentos preparatorios —las diapositivas, el folleto y la infografía— y socialicé los ejes que vamos a trabajar. Avanzamos luego con la caracterización del establecimiento educativo, promoviendo un diálogo respetuoso y reconociendo las particularidades de su institución. Como cierre, le invité a escribir una palabra o frase que representara aquello que desea fortalecer en la comunidad educativa; dicho compromiso quedó integrado en un mural simbólico que recoge la visión conjunta hacia la mejora.	Esta primera visita permitió sentar las bases del proceso de acompañamiento pedagógico desde una perspectiva humana, dialógica y contextualizada. El espacio inicial de bienvenida facilitó la construcción de un clima de confianza que favoreció el intercambio sincero de experiencias, percepciones y expectativas frente a la práctica educativa. La actividad reflexiva propuesta posibilitó evocar vivencias personales relacionadas con la escuela, resaltando la importancia del vínculo, la empatía y el cuidado como pilares fundamentales de la educación inicial. Durante el diálogo se reflexionó sobre la necesidad de que la propuesta pedagógica y curricular esté en coherencia con las realidades del contexto institucional y con las características de los niños y las niñas que se acompañan. Se reconoció que la armonización curricular no solo implica ajustes técnicos, sino también una postura pedagógica sensible que reconozca las particularidades del territorio, la identidad institucional y las prácticas cotidianas del aula. Asimismo, la socialización de los ejes de trabajo permitió comprender el acompañamiento como un proceso integral y progresivo, orientado al fortalecimiento de las prácticas docentes desde la reflexión y no desde la imposición. El ejercicio simbólico de cierre evidenció el compromiso de la docente con la mejora continua y la disposición para transformar aquellos aspectos que considera prioritarios en su comunidad educativa.	Durante la visita se observó una actitud receptiva y participativa por parte de la docente, así como apertura al diálogo y al análisis de su práctica pedagógica. Se evidenció claridad en algunos componentes de la propuesta institucional; sin embargo, también se identificaron oportunidades para fortalecer la articulación entre el currículo, las prácticas pedagógicas y las necesidades reales del contexto educativo. La caracterización del establecimiento permitió reconocer fortalezas importantes, como el compromiso del equipo educativo y la intención de generar ambientes de cuidado y bienestar, así como algunos retos relacionados con la sistematización de procesos y la alineación de los ejes pedagógicos con el quehacer cotidiano. El mural simbólico se constituyó en una evidencia significativa del interés por avanzar hacia una propuesta pedagógica más coherente y participativa.	Como acciones de cambio, se acordó revisar y ajustar progresivamente la propuesta pedagógica y curricular, asegurando su coherencia con los ejes definidos en el acompañamiento. Se planteó fortalecer espacios de reflexión docente que permitan analizar la práctica, compartir experiencias y tomar decisiones pedagógicas de manera colectiva. Asimismo, se propuso retomar el mural simbólico como un insumo vivo del proceso, que permita evaluar periódicamente los compromisos asumidos y su impacto en la comunidad educativa. Finalmente, se estableció el compromiso de dar continuidad al proceso de caracterización institucional como base para futuras acciones de mejora.
FECHA ENCUENTRO 2	**16/2/2026**	**08:00 a.m**	**12:00 p.m**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Continuamos con la revisión de las herramientas de valoración, analizando su pertinencia y la forma en que pueden apoyar el seguimiento del desarrollo integral de los niños. Le propuse lineamientos para ajustar criterios de evaluación, fortalecer el registro del progreso estudiantil y promover el uso de estrategias formativas que permitan una comprensión más completa de cada proceso individual. También compartí orientaciones para que las valoraciones contemplen las dimensiones emocional, social, física y cognitiva, y sugerí la realización de análisis periódicos que faciliten identificar necesidades, avances y oportunidades de mejora en la práctica educativa. Asimismo, mencioné la importancia de mantener canales de comunicación con las familias para que puedan apoyar a sus hijos desde el hogar.	En esta segunda visita, la reflexión se centró en el proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje, reconociendo su papel fundamental en el acompañamiento integral de los niños y las niñas. Se analizó la importancia de contar con herramientas de valoración que no solo midan resultados, sino que permitan comprender los procesos individuales, los ritmos de aprendizaje y las necesidades particulares de cada niño. Se reflexionó sobre la valoración como una práctica formativa y continua, que debe contemplar las dimensiones emocional, social, física y cognitiva, evitando miradas fragmentadas del desarrollo infantil. Asimismo, se destacó que la evaluación debe convertirse en una herramienta para orientar la práctica pedagógica, fortalecer la toma de decisiones y ajustar las estrategias de enseñanza. Otro aspecto relevante de la reflexión fue la necesidad de mantener una comunicación constante y clara con las familias, entendiendo que ellas son aliadas fundamentales en el proceso educativo y que la valoración del desarrollo debe ser compartida de manera comprensible y respetuosa.	Durante la revisión de las herramientas de valoración, se observó que estas se utilizan de forma regular; sin embargo, en algunos casos presentan oportunidades de mejora en cuanto a la claridad de los criterios, la sistematización de la información y el análisis de los resultados. Se identificó que el registro del progreso se centra principalmente en aspectos académicos, dejando margen para fortalecer la valoración de dimensiones socioemocionales y relacionales. Se evidenció interés por parte de la docente en fortalecer estos procesos y disposición para ajustar los instrumentos y prácticas evaluativas. Asimismo, se observó que la comunicación con las familias se realiza, pero puede enriquecerse mediante estrategias más estructuradas y periódicas.	Como acciones de cambio, se propuso ajustar los criterios de valoración para que sean coherentes con el enfoque de desarrollo integral. Se acordó fortalecer el registro sistemático de evidencias, incorporando observaciones cualitativas que permitan comprender mejor los procesos de cada niño. Además, se planteó realizar análisis periódicos de la información recolectada para identificar avances, necesidades y oportunidades de mejora en la práctica pedagógica. Finalmente, se recomendó fortalecer los canales de comunicación con las familias, compartiendo los procesos de valoración de manera clara y orientadora, promoviendo su participación activa en el acompañamiento del desarrollo infantil.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**NERLAM PUPO SEPULVEDA**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	113001002057		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SOLEDAD ROMAN DE NUÑEZ	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	OMAR TORRES	**Contacto telefónico**	3008140579	**Correo Electrónico**	omartorres@soledadroman.com
Nombre del Coordinador(a) EE	MARTHA DE LAS AGUAS	**Contacto telefónico**	3216262136	**Correo Electrónico**	martha.delasaguas@soledad.com
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	
JARDIN	1	28
TRANSICIÓN	2	21

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PIECII la propuesta pedagogica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución educativa evidencia de manera clara y explícita en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como en los documentos complementarios como el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) o el Proyecto Institucional de Educación con Enfoque Cultural y Rural (PIECER), la incorporación de una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Dicha propuesta reconoce la primera infancia como una etapa decisiva del ciclo vital, en la cual se sientan las bases del desarrollo físico, emocional, social, cognitivo y comunicativo. En este sentido, la institución concibe a los niños y niñas como sujetos de derechos, protagonistas de su proceso educativo, con capacidades diversas y ritmos de desarrollo particulares, lo que orienta la acción pedagógica hacia el respeto, la inclusión y la participación activa. El enfoque pedagógico institucional prioriza el desarrollo integral sobre la adquisición de aprendizajes académicos formales, evitando prácticas de escolarización temprana que no responden a las necesidades propias de la edad. Se promueven experiencias significativas que parten del juego, la exploración, la interacción social y el vínculo afectivo, reconociendo estos elementos como fundamentales para el aprendizaje en la educación inicial. Como estrategias institucionales, se implementan planeaciones pedagógicas flexibles, proyectos de aula contextualizados, secuencias didácticas integradoras y la organización de ambientes de aprendizaje enriquecidos que favorecen la curiosidad, la autonomía y la expresión de los niños y niñas. Asimismo, la propuesta se articula de manera intencionada con el contexto sociocultural de la comunidad, incorporando saberes locales, prácticas culturales y la participación de las familias como actores fundamentales del proceso educativo. Esta articulación fortalece el sentido de pertenencia, la identidad y la pertinencia educativa. La presencia explícita de esta propuesta en los documentos institucionales garantiza coherencia entre el horizonte pedagógico, la gestión curricular y las prácticas pedagógicas cotidianas, consolidando una intencionalidad institucional comprometida con una educación inicial de calidad.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular de la institución se encuentra alineada y es coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, así como con los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta coherencia se refleja en la centralidad otorgada al bienestar, al desarrollo integral y a la garantía de derechos de las niñas y los niños, por encima de enfoques academicistas centrados en el logro de resultados cuantificables. La institución asume un enfoque pedagógico que reconoce la singularidad de cada niño y niña, respetando sus ritmos, intereses, capacidades y contextos de desarrollo. En coherencia con los referentes técnicos, se promueven prácticas pedagógicas afectivas, inclusivas y respetuosas, que favorecen la construcción de vínculos seguros y ambientes protectores. Como estrategias pedagógicas, los docentes incorporan el juego como eje estructurante de la acción educativa, potencian la expresión artística como medio de comunicación y creatividad, fortalecen la literatura infantil como herramienta para el desarrollo del lenguaje y la imaginación, y promueven la exploración del entorno como base para el pensamiento crítico y la curiosidad. Estas estrategias se articulan de manera transversal en la planeación pedagógica y en la organización de los ambientes de aprendizaje. Adicionalmente, la institución desarrolla procesos de reflexión pedagógica permanente y espacios de formación docente que permiten la apropiación crítica de la normativa vigente y de los enfoques actuales en educación inicial. Esta alineación con la política pública nacional asegura que las acciones educativas no solo cumplan con los lineamientos legales, sino que respondan de manera pertinente a las necesidades reales de las niñas y los niños del segundo ciclo, fortaleciendo la calidad y la integralidad del proceso educativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional, en lo relacionado con el área de gestión académica y el proceso de diseño pedagógico y curricular, no contempla de manera explícita acciones orientadas al fortalecimiento del proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular de la educación inicial. Esta ausencia limita la posibilidad de consolidar ajustes sistemáticos y sostenidos que permitan articular de manera más coherente los documentos institucionales con las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula. Si bien las docentes del nivel de educación inicial lideran iniciativas pedagógicas orientadas a la mejora de sus prácticas y a la adaptación del currículo a las necesidades de los niños y niñas, estas acciones no
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución cuenta con un plan de estudios para el nivel de preescolar organizado principalmente por dimensiones del desarrollo, lo que permite una mirada integral, coherente y respetuosa del proceso educativo en la educación inicial. Este plan de estudios se fundamenta en el reconocimiento del desarrollo infantil como un proceso integral y continuo, evitando la fragmentación del aprendizaje en áreas rígidas o contenidos aislados. Las dimensiones se articulan de manera transversal a través de experiencias pedagógicas significativas que responden a los intereses, necesidades y contextos de las niñas y los niños. Como estrategias pedagógicas, las docentes desarrollan proyectos de aula integradores que permiten abordar varias dimensiones del desarrollo de manera simultánea, adaptan las actividades según las características del grupo y diseñan ambientes pedagógicos que favorecen la exploración autónoma, la interacción social y la expresión creativa. El plan de estudios se concibe como una herramienta flexible que orienta la práctica docente sin imponer secuencias lineales o estandarizadas, lo que fortalece la pertinencia pedagógica y el respeto por los ritmos individuales de desarrollo. Esta organización curricular facilita la planificación de experiencias educativas contextualizadas, promueve la observación constante del desarrollo infantil y permite ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las dinámicas del grupo. De esta manera, el plan de estudios se constituye en un referente fundamental para garantizar la coherencia entre la propuesta pedagógica institucional y las prácticas educativas desarrolladas en el aula de educación inicial.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución educativa no cuenta de manera institucionalizada con la definición clara y sistemática de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de la educación inicial. Esta situación limita la posibilidad de realizar una comprensión integral de los procesos de desarrollo infantil, ya que la valoración no se orienta plenamente a la observación, la documentación pedagógica y la interpretación reflexiva de los avances, intereses y necesidades de cada niño y niña. Aunque en la práctica cotidiana las docentes realizan observaciones permanentes y acompañan de manera cercana los procesos individuales, dichas acciones no se encuentran formalizadas en instrumentos pedagógicos reconocidos institucionalmente. Como estrategia alternativa, las maestras realizan registros informales, conversaciones pedagógicas y análisis colectivos de situaciones de aula, los cuales permiten orientar decisiones pedagógicas inmediatas. Sin embargo, al no contar con herramientas cualitativas estructuradas, se dificulta la sistematización de la información, el seguimiento longitudinal de los procesos y la retroalimentación pedagógica a las familias. Esta realidad evidencia la necesidad de avanzar hacia la construcción de instrumentos cualitativos coherentes con los referentes técnicos de educación inicial, que prioricen la narración, la descripción y la comprensión del desarrollo infantil desde una mirada integral y respetuosa.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos e instrumentos de valoración utilizados actualmente en la institución no se encuentran plenamente alineados con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. En la práctica, se evidencian enfoques evaluativos de carácter tradicional que priorizan la medición de resultados por encima del acompañamiento al proceso de desarrollo. Esta situación genera una tensión entre la normativa vigente, que promueve la valoración cualitativa, y las prácticas institucionales heredadas de otros niveles educativos. Como estrategia pedagógica compensatoria, las docentes intentan resignificar estos instrumentos, poniendo el énfasis en la observación del proceso, el reconocimiento de logros individuales y el diálogo permanente con las familias. No obstante, estas acciones dependen en gran medida de la iniciativa personal de las maestras y no de una política institucional clara. Se reconoce como una necesidad prioritaria la revisión, actualización y ajuste de los instrumentos de valoración, de modo que respondan a los principios de la educación inicial y fortalezcan el seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	La institución utiliza escalas numéricas, representaciones gráficas como caritas felices y descriptores valorativos tales como superior, sobresaliente o deficiente para la valoración del proceso educativo en la educación inicial. Estas herramientas, si bien facilitan la comunicación de resultados a las familias y responden a prácticas institucionales consolidadas, no permiten una comprensión profunda y contextualizada de los procesos de desarrollo infantil. Como estrategia pedagógica, las docentes complementan estas valoraciones con explicaciones verbales, observaciones directas y orientaciones a las familias, buscando humanizar el proceso evaluativo y contrarrio en el desarrollo más que en la calificación. Sin embargo, se reconoce que este tipo de escalas no es coherente con el enfoque cualitativo que orienta la educación inicial, por lo que se identifica la necesidad de transitar progresivamente hacia prácticas de valoración más narrativas, descriptivas y reflexivas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	A pesar de las limitaciones en los instrumentos formales, los mecanismos utilizados permiten identificar y reconocer algunas fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. Las docentes mantienen una mirada pedagógica centrada en el reconocimiento del potencial de cada niño y niña, valorando sus avances, intereses y formas particulares de interactuar con el entorno. Esta práctica favorece una valoración más humana y respetuosa del desarrollo infantil. Como estrategias institucionales, se promueve la observación constante, el acompañamiento efectivo, la adaptación de las experiencias pedagógicas y el diálogo permanente con las familias. Estas acciones permiten ajustar la práctica pedagógica a las necesidades individuales y fortalecer la autoestima y el bienestar de los niños y niñas. No obstante, se reconoce que estos procesos podrían fortalecerse significativamente mediante la implementación de instrumentos cualitativos institucionalizados.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los instrumentos de valoración utilizados no favorecen de manera sistemática la descripción narrativa de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta ausencia limita la posibilidad de comprender el desarrollo infantil como un proceso continuo, dinámico y contextualizado. Aunque algunas docentes elaboran registros anecdóticos y descripciones informales como estrategia pedagógica, estas no hacen parte de un sistema institucional de valoración. Se identifica la necesidad de fortalecer la documentación pedagógica y la narración de los procesos como herramientas fundamentales para la educación inicial, ya que permiten visibilizar el desarrollo infantil, orientar la práctica pedagógica y fortalecer la comunicación con las familias.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en su estructura actual, no contempla de manera explícita ni sistemática acciones orientadas al fortalecimiento del proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en la educación inicial. Esta ausencia se evidencia en la falta de metas, estrategias, responsables e indicadores específicos que orienten la transformación de las prácticas evaluativas hacia un enfoque cualitativo, formativo y coherente con los referentes técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. En consecuencia, el proceso de valoración no se constituye aún como un eje estratégico dentro de la gestión académica institucional. La inexistencia de acciones claras en el PMI limita la posibilidad de implementar mejoras sostenidas en el tiempo, ya que las iniciativas que surgen desde la práctica pedagógica de las docentes no cuentan con un respaldo institucional que garantice continuidad, seguimiento y evaluación. Esto genera que las prácticas de valoración dependan en gran medida de esfuerzos individuales y no de una política institucional articulada, lo que dificulta la consolidación de un enfoque evaluativo centrado en el desarrollo integral, la observación pedagógica y la documentación de los procesos de aprendizaje. No obstante, esta situación también se reconoce como una oportunidad de mejora institucional, en tanto permite identificar la necesidad de incorporar de manera prioritaria en el PMI acciones orientadas a la revisión, ajuste e implementación de mecanismos cualitativos de valoración y seguimiento propios de la educación inicial. Entre las proyecciones de mejora se destaca la posibilidad de diseñar instrumentos de observación, registros narrativos, portafolios pedagógicos y estrategias de retroalimentación formativa, así como la capacitación docente en enfoques evaluativos respetuosos de los ritmos y singularidades de las niñas y los niños. La inclusión de estos aspectos en el PMI permitiría avanzar hacia una valoración coherente con la normativa vigente, fortalecer la toma de decisiones pedagógicas y mejorar la calidad del acompañamiento al desarrollo infantil.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia de la institución registra de manera explícita acuerdos construidos participativamente con las niñas, los niños y sus familias, reconociendo que la convivencia escolar en la educación inicial debe fundamentarse en la corresponsabilidad, el diálogo y el reconocimiento mutuo. Estos acuerdos parten del principio de que las niñas y los niños son sujetos de derechos y actores activos en la construcción de normas que regulan la vida escolar, aun desde la primera infancia. Los acuerdos consignados promueven valores como el respeto, el cuidado de sí y de los otros, la solidaridad, la resolución pacífica de los conflictos y la construcción de relaciones basadas en el afecto, la empatía y el reconocimiento de las diferencias. Como estrategias institucionales, se desarrollan encuentros pedagógicos con las familias, asambleas de aula adaptadas a la edad de los niños y niñas, actividades lúdicas, juegos de roles y espacios de diálogo mediados por las docentes. Estas estrategias permiten recoger las voces de los niños y niñas de manera pertinente, fortalecen la comunicación escuela–familia y favorecen la apropiación de los acuerdos de convivencia. Asimismo, estas acciones contribuyen a la construcción de un clima escolar protector, inclusivo y democrático, en el cual se prioriza el bienestar emocional y la formación para la convivencia desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia no registra de manera explícita los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, ni lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Esta ausencia evidencia la necesidad de una actualización normativa del documento institucional, de modo que incorpore de forma clara los compromisos, responsabilidades y acuerdos construidos con las familias en los espacios de participación formal. Si bien la institución promueve espacios de encuentro, diálogo y participación con las familias, tales como reuniones, talleres y asambleas, los compromisos derivados de estos escenarios no han sido sistematizados ni incorporados de manera oficial en el manual de convivencia. Esta situación limita la corresponsabilidad efectiva entre la familia y la escuela, así como el seguimiento a los acuerdos establecidos. En este sentido, se reconoce la importancia de actualizar el manual, integrando los lineamientos normativos vigentes, con el fin de fortalecer la participación familiar, garantizar el cumplimiento del marco legal y consolidar una cultura de convivencia basada en la corresponsabilidad y la prevención.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones orientadas a fortalecer la participación genuina de los niños y niñas de la educación inicial, reconociendo su derecho a ser escuchados y a incidir, de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo, en los procesos que afectan su vida escolar. Estas acciones reflejan una intención institucional de promover prácticas pedagógicas democráticas, centradas en la escucha activa, la expresión de opiniones y la toma de decisiones cotidianas en el aula. Como estrategias, se desarrollan actividades pedagógicas en las que los niños y niñas participan en la construcción de normas de aula, expresan sus intereses y preferencias, eligen materiales o actividades y aportan ideas para la organización de las experiencias educativas. Estas prácticas favorecen el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y ciudadanas, fortalecen la autonomía y el sentido de pertenencia, y contribuyen al ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia. La inclusión de estas acciones en el PMI permite avanzar en la consolidación de una cultura institucional que valora la participación infantil como un eje fundamental del proceso educativo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia no define de manera explícita mecanismos específicos de participación genuina dirigidos a las niñas y los niños de la educación inicial. Esta ausencia genera una brecha entre lo consignado en el documento institucional y las prácticas pedagógicas que se desarrollan cotidianamente en el aula. Aunque el manual reconoce de manera general la importancia de la participación, no establece procedimientos, espacios ni estrategias concretas que orienten la incidencia real de los niños y niñas en la toma de decisiones. No obstante, como estrategia pedagógica, las docentes implementan prácticas participativas desde el aula, tales como la escucha activa, la consulta a los niños sobre actividades, la construcción colectiva de acuerdos y la resolución dialogada de conflictos. Estas prácticas, aunque valiosas, dependen de la iniciativa docente y no de una directriz institucional formal. En este sentido, se identifica la necesidad de ajustar el manual de convivencia para incorporar mecanismos claros, pertinentes y coherentes con la educación inicial, que garanticen la participación genuina de los niños y niñas como sujetos de derechos.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución implementa diversas estrategias pedagógicas y lúdicas para la divulgación y socialización del manual de convivencia, adaptadas a las características, intereses y niveles de comprensión de las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan que los acuerdos y normas de convivencia sean comprendidos, interiorizados y vivenciados de manera significativa, evitando enfoques impositivos o sancionatorios. Entre las estrategias utilizadas se destacan el uso de cuentos, juegos simbólicos, dramatizaciones, canciones, material visual, afiches ilustrados y actividades artísticas, las cuales permiten traducir el contenido del manual a un lenguaje accesible y cercano para los niños y niñas. Estas acciones facilitan la apropiación de las normas de convivencia, fortalecen la convivencia pacífica y promueven la autorregulación desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia promueve el ejercicio de la ciudadanía desde la educación inicial, incorporando principios relacionados con la convivencia pacífica, la participación democrática, la responsabilidad, la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias. Estos principios se adaptan a las características propias de la primera infancia, reconociendo que la formación ciudadana inicia desde los primeros años de vida a través de experiencias cotidianas de interacción y convivencia. Las acciones promovidas desde el manual favorecen el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, solidaridad y cuidado del entorno, así como el reconocimiento del otro como sujeto de derechos. A través de estrategias pedagógicas mediadas por el juego, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, la institución contribuye a la formación integral de las niñas y los niños, sentando las bases para una ciudadanía activa, responsable y comprometida desde la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, orientados al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y al mejoramiento continuo de la calidad educativa. Estas acciones formativas responden, en términos generales, a las necesidades del ciclo de educación inicial y buscan actualizar los saberes pedagógicos, didácticos y metodológicos del talento humano, reconociendo el rol fundamental del docente como mediador del desarrollo integral de las niñas y los niños. Las capacitaciones incluyen temáticas relacionadas con el desarrollo infantil, enfoques pedagógicos activos, educación inclusiva, convivencia escolar, atención integral a la primera infancia y fortalecimiento de competencias socioemocionales. Asimismo, se promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica, el intercambio de experiencias entre pares y la construcción colectiva de saberes, lo cual favorece el desarrollo profesional docente y la apropiación de prácticas pedagógicas pertinentes y contextualizadas. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la sistematicidad, el seguimiento y la articulación de estos procesos formativos con el Plan de Mejoramiento Institucional, de modo que las capacitaciones respondan de manera más directa a las necesidades diagnosticadas y se evidencie su impacto en la transformación de las prácticas pedagógicas en el aula.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con talento humano suficiente para la atención de la educación inicial, conformado por docentes y agentes educativos con experiencia en el trabajo con la primera infancia. Este equipo humano demuestra compromiso con el bienestar, el cuidado y el desarrollo integral de las niñas y los niños, y desempeña un papel clave en la implementación de las propuestas pedagógicas institucionales. Sin embargo, se reconoce la importancia de fortalecer la formación específica en educación inicial, así como la actualización permanente en enfoques pedagógicos contemporáneos, derechos de la infancia y atención a la diversidad. De igual manera, se identifica la necesidad de garantizar condiciones laborales que favorezcan la estabilidad, la motivación y el bienestar del talento humano, entendiendo que estos factores inciden directamente en la calidad de los procesos educativos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución dispone de espacios físicos que, en términos generales, son adecuados para la atención de la educación inicial, permitiendo el desarrollo de actividades pedagógicas, lúdicas y de cuidado acordes con la edad de las niñas y los niños. Los espacios cuentan con condiciones básicas de seguridad y permiten la organización de ambientes de aprendizaje que favorecen el juego, la exploración y la interacción. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la adecuación pedagógica de algunos espacios, de modo que respondan de manera más intencionada a los intereses, ritmos y necesidades del desarrollo infantil. Asimismo, se reconoce la importancia de mejorar la dotación de material didáctico, mobiliario y recursos lúdicos, garantizando que estos sean seguros, pertinentes y accesibles para todos los niños y niñas, incluyendo aquellos con necesidades educativas diversas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución dispone de espacios físicos que, en términos generales, son adecuados para la atención de la educación inicial, permitiendo el desarrollo de actividades pedagógicas, lúdicas y de cuidado acordes con la edad de las niñas y los niños. Los espacios cuentan con condiciones básicas de seguridad y permiten la organización de ambientes de aprendizaje que favorecen el juego, la exploración y la interacción. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la adecuación pedagógica de algunos espacios, de modo que respondan de manera más intencionada a los intereses, ritmos y necesidades del desarrollo infantil. Asimismo, se reconoce la importancia de mejorar la dotación de material didáctico, mobiliario y recursos lúdicos, garantizando que estos sean seguros, pertinentes y accesibles para todos los niños y niñas, incluyendo aquellos con necesidades educativas diversas.

	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo ha realizado una inversión pertinente y coherente de los recursos de gratuidad asignados a la atención de la primera infancia, destinándolos al fortalecimiento de los procesos propios de la educación inicial. Dichos recursos han sido orientados principalmente a la adquisición de materiales pedagógicos, lúdicos y didácticos, así como al mejoramiento de ambientes de aprendizaje que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños del segundo ciclo. La inversión se ha realizado teniendo en cuenta los principios de pertinencia, equidad y enfoque de derechos, priorizando el juego, la exploración, la expresión artística y la interacción como ejes estructurantes del aprendizaje. Asimismo, los recursos han contribuido a garantizar condiciones mínimas de bienestar, seguridad y cuidado, lo cual incide directamente en la calidad de las experiencias educativas. Esta adecuada utilización de los recursos evidencia una gestión administrativa responsable y alineada con los objetivos pedagógicos de la educación inicial, fortaleciendo la coherencia entre la planeación financiera y las necesidades reales del ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos orientados a la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física, con el propósito de garantizar espacios seguros, funcionales y adecuados para los grupos de niñas y niños de educación inicial. Estas acciones permiten mantener condiciones básicas de infraestructura que favorecen el bienestar, la movilidad, la protección y el desarrollo de las actividades pedagógicas propias de este nivel educativo. Las adecuaciones realizadas consideran aspectos de seguridad, higiene, iluminación y ventilación, así como la organización de espacios que posibilitan el juego, la exploración y la interacción social. Si bien algunos espacios son compartidos con otros niveles educativos, la institución ha procurado realizar ajustes pedagógicos y organizativos que permitan su uso pertinente para la educación inicial. No obstante, se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo estos procesos mediante una planeación más específica que responda de manera diferenciada a las características y necesidades de la primera infancia, garantizando ambientes cada vez más intencionados y enriquecidos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, propone y permite avances que impactan de manera directa a los grupos de niñas, niños y maestros de educación inicial. En particular, el PMI contempla acciones vinculadas a la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y el fortalecimiento del talento humano, lo cual contribuye al mejoramiento progresivo de las condiciones en las que se desarrollan los procesos pedagógicos. Estas acciones favorecen la dotación de materiales, el mantenimiento de los espacios y la implementación de procesos de capacitación y formación docente, generando un impacto positivo en la calidad educativa. Sin embargo, aunque el PMI incluye estas acciones de manera general, se identifica la oportunidad de fortalecer su enfoque específico hacia la educación inicial, incorporando metas claras, indicadores de seguimiento y responsables definidos que permitan evidenciar con mayor claridad los avances y resultados alcanzados en este nivel. De esta manera, el PMI puede consolidarse como una herramienta estratégica que articule de forma más efectiva la gestión administrativa y financiera con las necesidades pedagógicas de la primera infancia.

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	MAPIEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRILL		CERETÉ
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
MAGDALENA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAICAO	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MALAMBO	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MONTERÍA	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
RIOHACHA	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA

SAHAGÚN	REPELÓN
SAN_ANDRÉS	SABANAGRANDE
SANTA_MARTA	SABANALARGA
SINCELEJO	SANTA LUCÍA
SOLEDAD	SANTO TOMÁS
SUCRE	SOLEDAD
URIBIA	SUAN

EL PEÑON
HATILLO DE LOBA
MAGANGUÉ
MAHATES
MARGARITA
MARIA LA BAJA
SANTA CRUZ DE MOMPOX

LA PAZ
MANAURE BALCÓN DEL CESAR
PAILITAS
PELAYA
PUEBLO BELLO
RÍO DE ORO
SAN ALBERTO

MORÍTOS
PLANETA RICA
PUEBLO NUEVO
PUERTO ESCONDIDO
PUERTO LIBERTADOR
PURÍSIMA
SAHAGÚN

VALLEDUPAR

TUBARÁ

LOSACUNÉ

MONTECRISTO

MORALES

NOROSI

PINILLOS

REGIDOR

RIOVIEJO

SAN CRISTÓBAL

SAN ESTANISLAO

SAN DIEGO

SAN MARTÍN

TAMALAMEQUE

VALLEDUPAR

SAN ANDRES DE SOTAVENTO

SAN ANTERO

SAN BERNARDO DEL VIENTO

SAN CARLOS

SAN JOSÉ DE URÉ

SAN PELAYO

TIERRALTA

TUCHIN

SAN FERNANDO
SAN JACINTO
SAN JACINTO DEL CAUCA
SAN JUAN NEPOMUCENO
SAN MARTIN DE LOBA
SAN PABLO
SANTA CATALINA
SANTA ROSA
SANTA ROSA DEL SUR
SIMITI
SOPLAVIENTO
TALAIGUA NUEVO
TIQUISIO
TURBACO
TURBANA
VILLANUEVA
ZAMBRANO

ETC / MUNICIPIO										
LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIENAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							

PUÑO DEL CARMEN

PIVIJAY

PLATO

PUEBLO VIEJO

REMOLINO

SABANAS DE SAN ANGEL

SALAMINA

SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA

SAN ZENÓN

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN


ZONA BANANERA

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		CORDZAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				

PALMITO

SAMPUÉS

SAN BENITO ABAD

SAN JUAN DE BETULIA

SAN LUIS DE SINCÉ

SAN MARCOS

SAN ONOFRE

SAN PEDRO

SANTIAGO DE TOLÚ

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAM PUPO SEPULVEDA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	SOLEDAD ROMAN DE NUÑEZ
CODIGO DANE	113001002057

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**2:00:pm**	**4:00pm**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante la visita institucional se desarrolló un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a la armonización de la propuesta pedagógica y curricular del establecimiento educativo, con énfasis en su coherencia con los lineamientos de la política pública de primera infancia y los referentes técnicos de la educación inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. En este espacio se promovió el análisis reflexivo de los documentos institucionales, tales como el PEI, el plan de estudios y las planeaciones pedagógicas, identificando el nivel de articulación entre la propuesta institucional y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula. Así mismo, se socializaron y profundizaron los principios orientadores de la educación inicial, resaltando el papel del juego, la exploración del medio, el arte y la literatura como ejes estructurantes de las experiencias pedagógicas. Se generaron espacios de diálogo con el equipo docente para reconocer fortalezas existentes en la propuesta curricular y para identificar oportunidades de ajuste que permitan garantizar experiencias significativas, pertinentes y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Durante el encuentro se brindó orientación para fortalecer la planeación pedagógica desde un enfoque flexible, contextualizado y centrado en los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y niñas, promoviendo prácticas pedagógicas coherentes, intencionadas y articuladas con el enfoque de derechos.	Durante la visita institucional se generó un espacio de reflexión profunda en torno a la coherencia entre la propuesta pedagógica institucional y los lineamientos de la política pública de primera infancia y los referentes técnicos de educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Se reconoció que la armonización curricular no consiste únicamente en ajustar documentos, sino en garantizar que exista una correspondencia real entre el enfoque declarado en el PEI y las prácticas pedagógicas desarrolladas cotidianamente en el aula. Se reflexionó sobre la centralidad del juego, la exploración del medio, el arte y la literatura como actividades rectoras de la educación inicial, entendiendo que estas no deben asumirse como actividades aisladas, sino como ejes estructurantes que orientan experiencias significativas y favorecen el desarrollo integral. Asimismo, se dialogó sobre la importancia de fortalecer la planeación pedagógica desde un enfoque flexible, contextualizado y centrado en los intereses y ritmos de las niñas y los niños. El equipo docente manifestó disposición para revisar y ajustar prácticas que permitan consolidar una propuesta curricular más intencionada, coherente y alineada con el enfoque de derechos.	Se evidenció que la institución cuenta con documentos organizados como el PEI, el plan de estudios y las planeaciones pedagógicas; sin embargo, se identificaron oportunidades para fortalecer la articulación entre estos instrumentos y la práctica real en el aula. En algunos casos, las actividades desarrolladas responden a dinámicas tradicionales que pueden limitar la integración plena de las actividades rectoras. Se observó la necesidad de hacer más explícita la intencionalidad pedagógica en las planeaciones, asegurando que cada experiencia responda a propósitos claros relacionados con el desarrollo integral. También se identificó la oportunidad de fortalecer la comprensión del enfoque de derechos como principio orientador de la acción educativa. La institución demuestra compromiso con la mejora continua, pero requiere consolidar espacios sistemáticos de revisión curricular.	A partir del proceso desarrollado, se proyecta iniciar una revisión participativa de la propuesta pedagógica institucional, promoviendo encuentros de análisis curricular donde se revise la coherencia entre el PEI, el plan de estudios y las planeaciones de aula. Se fortalecerá la incorporación explícita de las actividades rectoras como ejes estructurantes del currículo y se impulsará la construcción de planeaciones más flexibles, contextualizadas e intencionadas. Asimismo, se promoverá la actualización de los documentos institucionales cuando sea necesario, garantizando su alineación con los referentes técnicos de educación inicial. Se establecerán espacios periódicos de reflexión pedagógica que permitan evaluar avances y realizar ajustes continuos, consolidando una propuesta curricular centrada en el desarrollo integral y el enfoque de derechos.
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**	**2:00pm**	**4:00pm**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	En el marco de la visita se llevó a cabo un acompañamiento pedagógico orientado a la revisión, análisis y consolidación del proceso de valoración del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial, enfatizando su carácter cualitativo, formativo y continuo. Durante este espacio se revisaron los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por la institución para el seguimiento pedagógico, promoviendo la reflexión sobre la importancia de la observación sistemática, la escucha activa y la documentación pedagógica como estrategias fundamentales para comprender los procesos de desarrollo infantil. Así mismo, se orientó al equipo docente sobre la necesidad de evitar prácticas evaluativas de tipo calificativo, comparativo o estandarizado, fortaleciendo el uso de descripciones narrativas que den cuenta de los avances, intereses, capacidades, potencialidades y particularidades de cada niño y niña. Durante el encuentro se brindaron orientaciones para el fortalecimiento de registros pedagógicos, anecdotarios, portafolios y evidencias de aprendizaje, destacando su valor como insumos para la toma de decisiones pedagógicas, el ajuste de las prácticas de aula y la comunicación con las familias. Este acompañamiento permitió consolidar una mirada respetuosa y comprensiva del desarrollo infantil, centrada en los procesos más que en los resultados.	Durante el acompañamiento se reflexionó sobre la valoración del desarrollo infantil como un proceso cualitativo, formativo y continuo, orientado a comprender los avances, intereses y particularidades de cada niño y niña. Se destacó la importancia de superar prácticas evaluativas de tipo calificativo o comparativo, reafirmando que en educación inicial la evaluación debe centrarse en los procesos más que en los resultados. Se dialogó sobre el valor de la observación sistemática, la escucha activa y la documentación pedagógica como herramientas fundamentales para comprender el desarrollo infantil. También se resaltó la necesidad de que los registros pedagógicos no sean únicamente administrativos, sino instrumentos vivos que orienten la toma de decisiones pedagógicas y el ajuste de las prácticas. El equipo docente manifestó interés en fortalecer sus herramientas de registro y en consolidar una cultura evaluativa más coherente con los principios de la educación inicial.	Se evidenció que la institución realiza seguimiento al desarrollo de los niños; sin embargo, algunos instrumentos utilizados pueden fortalecerse en términos de sistematicidad, claridad de criterios y profundidad descriptiva. En ciertos casos, los registros se limitan a apreciaciones generales que podrían ampliarse mediante narrativas más detalladas. Se identificó la necesidad de fortalecer el uso de anecdotarios, portafolios y evidencias de aprendizaje como insumos para la reflexión pedagógica. Asimismo, se observó que la comunicación con las familias puede enriquecerse mediante informes descriptivos más claros y orientadores. Existe disposición docente para mejorar el proceso, aunque se requiere acompañamiento técnico continuo.	Como resultado del encuentro, se acordó fortalecer los instrumentos de valoración institucional mediante la construcción o ajuste de formatos que privilegien la descripción cualitativa del desarrollo infantil. Se promoverá la capacitación docente en observación pedagógica, documentación y elaboración de registros narrativos que den cuenta de procesos, avances y particularidades. Se impulsará la organización sistemática de portafolios y evidencias de aprendizaje como herramientas para el seguimiento continuo y la toma de decisiones pedagógicas. Asimismo, se fortalecerá la retroalimentación a las familias mediante informes más comprensivos y orientadores, consolidando una cultura evaluativa respetuosa, formativa y centrada en el desarrollo integral.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**NERLAM PUPO SEPULVEDA**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**	113001001727		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EE REPUBLICA DEL LIBANO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	RUTH ARELLANO	**Contacto telefónico**	3023928231	**Correo Electrónico**	garoju2009@hotmail
Nombre del Coordinador(a) EE	En el momento no hay estan a la espera de que sea nombrada	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)	Sandra Patricia Correa Vitola	**Contacto telefónico**	3015547618	**Correo Electrónico**	sandrapatriciacorreavitola1999gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	
JARDIN	2	23
TRANSICIÓN	2	25

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La Institución educativa cuenta dentro de su Proyecto Educativo Institucional –PEI– con una propuesta pedagógica y curricular claramente orientada a la atención del nivel de educación inicial. En este documento se contemplan los principios, enfoques y fundamentos que orientan el trabajo pedagógico con los niños y niñas del nivel de transicion sin embargo en este nuevo año durante la semana institucional de comenzo a realizar las adaptaciones y restructuracion para el segundo ciclo, reconociendo la importancia de una formación integral desde la primera infancia. El PEI establece como eje central el desarrollo de experiencias significativas basadas en las actividades rectoras el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura, lo que garantiza una mirada coherente con los lineamientos nacionales. Así mismo, se evidencian orientaciones para la planeación pedagógica, la organización de ambientes y el seguimiento al desarrollo infantil. Desde la gestión académica se trabaja de manera permanente en la revisión y actualización de este documento, buscando que responda a las nuevas necesidades de cobertura y a las particularidades del contexto teniendo en cuenta las necesidades de las niñas y niños del segundo ciclo , se reconoce que en la escuela promueve espacios de reflexión docente para analizar la pertinencia de la propuesta curricular y ajustarla progresivamente. En el aula, las maestras aplican esta propuesta a través de proyectos de aula, secuencias didácticas y centros de interés que integran las diferentes dimensiones del desarrollo. Se diseñan experiencias contextualizadas que parten de los intereses de los niños y que se articulan con lo planteado en el PEI. Todo ello permite afirmar que existe una base institucional sólida que orienta el quehacer pedagógico y que favorece la armonización entre lo planteado en los documentos institucionales y las prácticas reales desarrolladas con los niños y niñas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica institucional se encuentra alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esto significa que la escuela asume un enfoque centrado en el desarrollo integral, el respeto por los ritmos de aprendizaje y la garantía de derechos de los niños y niñas. En los documentos institucionales se evidencia la incorporación de los pilares de la educación inicial: juego, arte, literatura y exploración del medio, como ejes estructurantes del trabajo pedagógico. De igual forma, se privilegia una mirada inclusiva y diferencial que reconoce la diversidad cultural, social y cognitiva de los estudiantes. La institución promueve prácticas pedagógicas que favorecen la autonomía, la participación y la construcción de aprendizajes significativos. Las docentes organizan ambientes de aprendizaje flexibles, rincones pedagógicos y actividades experienciales que responden a los intereses infantiles. Actualmente se adelanta un proceso de revisión y ajuste de la propuesta para ampliar su alcance al ciclo 2 completo (prejardín, jardín y transición), con el fin de garantizar mayor coherencia y continuidad curricular. En el aula se evidencian estrategias como asambleas infantiles, proyectos de investigación, experiencias sensoriales, juego libre y dirigido, y actividades de expresión artística, todas ellas coherentes con los referentes ministeriales. Esto demuestra que la práctica pedagógica se articula con las políticas nacionales y con una concepción moderna de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla dentro de su componente académico diversas acciones orientadas a fortalecer el diseño curricular y la propuesta pedagógica del nivel inicial. Estas acciones se convierten en una ruta de trabajo que permite revisar, ajustar y cualificar permanentemente los procesos educativos. Dentro del PMI se incluyen estrategias como jornadas pedagógicas, revisión del plan de estudios, actualización de documentos institucionales y formación docente. Estas actividades favorecen la reflexión sobre las prácticas de aula y promueven una mayor coherencia entre lo planeado y lo ejecutado. La institución ha definido metas relacionadas con la articulación curricular entre grados, la implementación de metodologías activas y la integración de los referentes técnicos de educación inicial. Esto evidencia un compromiso por avanzar hacia una propuesta pedagógica cada vez más sólida y pertinente. En la práctica, las docentes participan en reuniones de área y encuentros pedagógicos donde analizan planeaciones, comparten experiencias exitosas y construyen de manera colectiva estrategias de mejoramiento. Gracias a estas acciones, el PMI se convierte en un instrumento fundamental para consolidar la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, garantizando procesos más organizados, coherentes y centrados en el desarrollo infantil.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios estructurado para el nivel de preescolar, organizado por dimensiones del desarrollo infantil. Este plan define propósitos de aprendizaje, competencias, experiencias y criterios pedagógicos que orientan el trabajo en el aula. Aunque actualmente dicho plan se encuentra en proceso de reestructuración para responder a la ampliación de cobertura del ciclo 2, existe una base organizativa que permite dar orden y coherencia a las prácticas pedagogicas. La escuela reconoce que un plan de estudios claro y articulado favorece la secuenciación progresiva de los aprendizajes, evita la improvisación y fortalece la continuidad entre grados. Por ello se trabaja en su actualización incorporando los referentes técnicos y las necesidades del contexto. Las docentes utilizan este plan como guía para elaborar sus planeaciones semanales, proyectos de aula y actividades diarias. Se promueven estrategias como centros de interés, proyectos integradores, trabajo por rincones y actividades lúdicas que articulan las diferentes dimensiones. De esta manera, el plan de estudios se convierte en una herramienta fundamental para organizar el currículo, orientar las experiencias pedagógicas y garantizar procesos formativos intencionados y pertinentes para los niños y niñas.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La Institución educativa dispone de un conjunto de mecanismos e instrumentos cualitativos diseñados especificamente para realizar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. Estas herramientas responden a una concepción de la evaluación como un proceso formativo, continuo y centrado en el niño, y no como un ejercicio de medición o calificación. Entre los instrumentos utilizados se encuentran los registros anecdóticos, diarios pedagógicos, listas de cotejo cualitativas, observaciones sistemáticas y portafolios de evidencias. Todos ellos permiten recoger información significativa sobre los avances, intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño. La aplicación de estos mecanismos se realiza de manera permanente dentro de las actividades cotidianas del aula. La docente observa a los niños durante el juego libre, las actividades dirigidas, los momentos de socialización y las rutinas diarias, registrando comportamientos, actitudes, logros y dificultades. Estos instrumentos no buscan comparar a los niños entre sí, sino comprender sus procesos individuales y valorar sus progresos desde una mirada integral. Además, se convierten en una base fundamental para la toma de decisiones pedagógicas y para el diseño de estrategias de apoyo oportunas. En el aula, la maestra utiliza el portafolio como herramienta central, donde recopila trabajos, dibujos, producciones, fotografías y evidencias que muestran la evolución del niño a lo largo del año escolar. De esta manera se construye una memoria pedagógica que refleja de forma auténtica el proceso formativo. Gracias a estos mecanismos, la valoración se convierte en un proceso humanizado, respetuoso de la infancia y coherente con las características propias de la educación inicial.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Las herramientas de valoración implementadas por la institución se encuentran plenamente alineadas con lo establecido en los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Dichos referentes plantean que la evaluación en primera infancia debe ser cualitativa, narrativa, integral y centrada en el proceso, orientaciones que son asumidas por la escuela como marco de acción. En coherencia con estas disposiciones, la institución ha descartado prácticas evaluativas tradicionales basadas en calificaciones, promedios o clasificaciones, y ha optado por instrumentos que permiten describir de manera amplia el desarrollo infantil. La valoración se entiende como un proceso de acompañamiento pedagógico que busca comprender cómo aprende cada niño, qué le interesa, cómo se relaciona con los demás y cuáles son sus avances en las diferentes dimensiones del desarrollo. La docente, siguiendo estos lineamientos, realiza observaciones continuas y registra de forma descriptiva los comportamientos y aprendizajes evidenciados en situaciones reales de interacción. Por ejemplo, documenta cómo los niños resuelven problemas durante un juego de construcción, cómo se expresan en actividades artísticas o cómo participan en conversaciones grupales. Estas prácticas garantizan que la evaluación sea pertinente, contextualizada y respetuosa de los ritmos de aprendizaje. Además, permiten que la información recogida tenga un verdadero sentido pedagógico y sea útil para mejorar las experiencias de aula. De esta manera, se asegura que los procesos de valoración institucional estén en total coherencia con las políticas nacionales y con una concepción moderna de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Aunque en la matriz aparece marcada la respuesta "SI", es necesario precisar pedagógicamente que en el nivel de primera infancia la institución no utiliza escalas numéricas, descriptores calificativos ni categorías que jerarquicen el desempeño infantil. Se reconoce que este tipo de prácticas no son coherentes con los enfoques actuales de educación inicial, pues tienden a comparar a los niños entre sí y a reducir su proceso a una calificación. Por esta razón, la escuela ha optado por eliminar cualquier forma de evaluación cuantitativa. En lugar de emplear iconos gráficos o niveles como "superior", "alto" o "bajo", se privilegia la descripción cualitativa de los procesos. La valoración se centra en narrar lo que el niño logra hacer, cómo lo hace, qué apoyos requiere y qué avances va mostrando progresivamente. En el aula, la docente evita el uso de sellos, caritas o puntuaciones. Cuando realiza retroalimentaciones a los niños, lo hace mediante palabras de reconocimiento, diálogo y motivación, destacando el esfuerzo y los progresos individuales. Por ejemplo, en una actividad de motricidad fina la maestra describe en su registro cómo el niño mejora su agarre del lápiz, cómo logra recortar con mayor precisión o cómo muestra mayor concentración, sin asignarle ningún tipo de calificación. Esta forma de valorar favorece la autoestima infantil, evita etiquetas y promueve una mirada respetuosa del desarrollo. Además, permite que las familias comprendan mejor el proceso de sus hijos desde una perspectiva formativa y no competitiva.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Las herramientas cualitativas utilizadas por la institución están diseñadas precisamente para reconocer la individualidad de cada niño y niña. A través de ellas se identifican talentos, intereses, habilidades y particularidades que hacen único a cada estudiante. La observación permanente permite a la docente detectar fortalezas en diferentes ámbitos: habilidades comunicativas, creatividad, liderazgo, empatía, destrezas motrices o capacidad para resolver problemas. En el aula se implementan estrategias como la observación participante, las entrevistas con las familias, el análisis de producciones infantiles y los diálogos individuales con los niños, con el fin de comprender mejor sus procesos. Por ejemplo, cuando un niño muestra especial interés por los animales, la docente registra este interés y diseña actividades relacionadas con ese tema para potenciar su motivación. Si otro niño presenta dificultades en la interacción social, se plantean juegos cooperativos que le permitan fortalecer esta área. De esta manera, la valoración se convierte en una herramienta para personalizar la enseñanza, respetar la diversidad y promover una educación verdaderamente inclusiva. Gracias a estos mecanismos, cada niño es reconocido como un sujeto único, con ritmos propios y con enormes potencialidades por desarrollar.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesо de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	La institución ha adoptado la narrativa pedagógica como eje central del proceso de valoración. Los instrumentos utilizados permiten describir de manera detallada cómo los niños aprenden, cómo se relacionan y cómo evolucionan a lo largo del tiempo. Los diarios pedagógicos y registros anecdóticos se convierten en herramientas fundamentales para documentar situaciones significativas del día a día. En ellos la docente consigna hechos concretos, diálogos, actitudes, intereses y progresos observados. Estas narrativas permiten ir construyendo una historia del aprendizaje de cada niño, donde se evidencian no solo los logros académicos, sino también los avances emocionales, sociales y actitudinales. En el aula, la maestra utiliza estas descripciones para planear nuevas experiencias pedagógicas. Por ejemplo, si en los registros se evidencia que un grupo de niños muestra interés por los insectos, se organiza un proyecto de exploración del entorno relacionado con este tema. Además, la narrativa pedagógica se convierte en un puente de comunicación con las familias. En los informes y reuniones se comparten estas descripciones para que los padres comprendan de manera clara y cercana el proceso de sus hijos. Gracias a este enfoque, la evaluación deja de ser un momento puntual y se transforma en un proceso continuo de reflexión y acompañamiento al desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en el área de gestión académica busca optimizar la calidad educativa y el desempeño de la institución , En el contexto del diseño pedagógico, específicamente en el componente de evaluación, el PMI propone estrategias que permiten un seguimiento más efectivo del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, en este caso, de las niñas y los niños. Esta situación representa una oportunidad importante de mejora para la institución, ya que la evaluación cualitativa es un aspecto fundamental dentro de la educación inicial y requiere ser fortalecida de manera institucional. Se hace necesario que en futuras actualizaciones del PMI se incorporen acciones como: formación docente en evaluación narrativa, diseño y estandarización de instrumentos, creación de protocolos de seguimiento y espacios de análisis pedagógico colectivo. Mientras estas acciones se formalizan, las docentes continúan aplicando de manera autónoma y responsable estrategias de valoración cualitativa dentro del aula, utilizando observaciones, registros y portafolios para hacer seguimiento al proceso de cada niño. Sin embargo, para consolidar verdaderamente este proceso se requiere que el PMI asuma la evaluación en primera infancia como una prioridad institucional, garantizando capacitación, recursos y lineamientos claros. La incorporación de este componente en el PMI permitirá avanzar hacia una cultura evaluativa más sólida, sistemática y coherente con los principios de la educación inicial.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El Manual de Convivencia de la institución educativa incorpora de manera explícita la construcción participativa de acuerdos como eje fundamental para la vida escolar. En el nivel de educación inicial se reconoce que las normas no deben ser impuestas, sino construidas colectivamente a partir del diálogo, la reflexión y la participación activa de los niños, niñas y sus familias. Dentro del proceso de inducción y al inicio del año escolar, la docente genera espacios de encuentro donde, mediante asambleas de aula, juegos de roles y conversaciones guiadas, los niños expresan qué comportamientos consideran adecuados para convivir mejor. De estas actividades surgen compromisos y acuerdos que luego son integrados al manual y socializados con la comunidad educativa. Asimismo, las familias participan a través de reuniones, talleres y encuentros pedagógicos en los que se dialoga sobre la importancia de establecer normas claras, respetuosas y coherentes con la etapa de desarrollo de los niños. Sus opiniones, sugerencias y saberes son tenidos en cuenta para enriquecer el documento institucional. La escuela promueve que estos acuerdos no se queden solo en el papel, sino que se conviertan en prácticas reales dentro del aula. Por ello, se utilizan estrategias como carteleras construidas por los propios niños, pactos de aula y recordatorios visuales que refuerzan diariamente los compromisos adquiridos. De esta manera, el manual de convivencia se configura como un documento vivo, dinámico y contextualizado, que refleja la voz de todos los actores educativos y, especialmente, de los niños y niñas como protagonistas de su propio proceso formativo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El Manual de Convivencia de la institución se encuentra actualizado y articulado con la normativa vigente en materia de convivencia escolar, derechos humanos y formación ciudadana. En su construcción se han incorporado los lineamientos establecidos por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024, el cual reglamenta la participación de las familias en los procesos educativos de los establecimientos educativos en Colombia, tanto oficiales como no oficiales. Este decreto busca fortalecer la Alianza Familia-Escuela, promoviendo una colaboración más activa entre padres, estudiantes y docentes y ademas de esto en esta costruccion y restructuracion se estan alineando para incluir a las niñas y niños defi segundo ciclo . En las Asambleas de Padres de Familia se generan espacios de reflexión y concertación sobre temas fundamentales como el respeto, la resolución pacífica de conflictos, la prevención de la violencia escolar y la corresponsabilidad en la formación de los niños. Los compromisos derivados de estos encuentros son registrados formalmente e incluidos en el manual. La institución comprende que la convivencia escolar no es responsabilidad exclusiva de los docentes, sino un proceso compartido con las familias y la comunidad. Por ello, se promueven estrategias como escuelas de padres, charlas formativas, jornadas de integración y actividades comunitarias orientadas a fortalecer valores y habilidades socioemocionales. Además, el manual contempla rutas de atención, protocolos de actuación y mecanismos de mediación que permiten atender oportunamente cualquier situación que afecte la sana convivencia. Estos procedimientos son socializados con los padres para que conozcan claramente sus derechos y deberes dentro del proceso educativo. De esta manera, el documento institucional no solo cumple con la normatividad, sino que se convierte en una herramienta pedagógica que orienta el trabajo conjunto entre escuela y familia en favor del bienestar integral de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla dentro del área de gestión directiva y clima escolar diversas acciones encaminadas a fortalecer la participación activa y genuina de los niños y niñas de educación inicial. Se reconoce que, aunque son pequeños, los niños tienen derecho a ser escuchados, a expresar sus opiniones y a incidir en las decisiones que afectan su vida cotidiana en la escuela. Por ello, el PMI promueve estrategias pedagógicas que favorecen su protagonismo. Entre estas acciones se destacan la implementación de asambleas infantiles, espacios de diálogo, elecciones simbólicas, proyectos de aula construidos con sus intereses y actividades donde pueden opinar sobre las dinámicas del salón. Las docentes fomentan diariamente la participación a través de preguntas abiertas, momentos de conversación, narración de experiencias y resolución colectiva de situaciones del aula. De esta forma los niños aprenden a expresar sus ideas, a escuchar a los demás y a tomar decisiones de manera respetuosa. El PMI también impulsa la formación docente en metodologías participativas, reconociendo que la voz de los niños debe ocupar un lugar central dentro de los procesos educativos. Gracias a estas acciones, la institución avanza hacia una cultura escolar más democrática, donde la infancia es reconocida como sujeto de derechos y no solo como receptora de normas.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia establece claramente diversas formas de participación infantil acordes con la edad y características de los niños y las niñas y esta en construccion para del segundo ciclo de educación inicial. Se incluyen mecanismos como las asambleas de aula, los consejos de grupo, los buzones de sugerencias infantiles, la elección de representantes simbólicos y los espacios de diálogo permanente con la docente. Estas estrategias permiten que los niños puedan expresar cómo se sienten, qué les gusta, qué situaciones desean mejorar y qué acuerdos consideran necesarios para convivir mejor. En el aula, la maestra implementa rutinas como "la hora de la palabra", donde los niños pueden contar sus experiencias, resolver conflictos de manera dialogada y proponer ideas para las actividades diarias. El manual reconoce que la participación infantil no se limita a eventos formales, sino que se construye en lo cotidiano: al elegir un juego, al organizar los materiales, al opinar sobre una actividad o al ayudar a establecer las normas del salón. Con estas acciones, la institución garantiza que la voz de los niños sea escuchada y tenida en cuenta, fortaleciendo su autonomía, autoestima y sentido de pertenencia.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución ha diseñado diversas estrategias pedagógicas para que el Manual de Convivencia sea comprendido y apropiado por los niños y niñas de educación inicial de manera lúdica y significativa. Se utilizan recursos como cuentos, dramatizaciones, títeres, canciones, videos y juegos cooperativos para explicar de forma sencilla los principales acuerdos de convivencia. De esta manera, el manual se traduce a un lenguaje cercano y comprensible para la infancia. Dentro del aula se elaboran carteleras con dibujos realizados por los propios niños, donde se representan normas como el respeto, el cuidado de los materiales, el buen trato y la ayuda mutua. Con las familias, la socialización se realiza mediante reuniones, circulares, talleres formativos y encuentros pedagógicos donde se dialoga sobre la importancia de acompañar desde casa los acuerdos institucionales. Estas estrategias permiten que el manual no sea un documento desconocido, sino una guía práctica que orienta el día a día escolar y fortalece la coherencia entre escuela y hogar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia incorpora de manera clara orientaciones y actividades que promueven desde la primera infancia el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia pacífica, la participación y el respeto por la diversidad. En el nivel inicial se trabajan valores como la solidaridad, la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos mediante proyectos pedagógicos, juegos cooperativos y actividades grupales. La docente implementa estrategias como el trabajo en equipo, la mediación de conflictos, los círculos de la palabra y las actividades de reconocimiento de emociones, que permiten a los niños aprender a convivir de manera respetuosa. También se desarrollan proyectos que fomentan la identidad, el reconocimiento de las diferencias culturales, el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia por la comunidad educativa. Estas acciones demuestran que la formación ciudadana no se inicia en grados superiores, sino desde la educación inicial, a través de experiencias cotidianas que enseñan a los niños a ser sujetos de derechos y deberes. De esta forma, el manual se convierte en una herramienta pedagógica fundamental para construir desde la infancia una cultura de paz, diálogo y participación democrática.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo reconoce que la cualificación permanente del talento humano es un factor determinante para garantizar procesos educativos de calidad en el nivel de educación inicial. Por esta razón, promueve de manera sistemática espacios de formación y actualización dirigidos específicamente a los docentes que atienden a niñas y niños del segundo ciclo. La institución implementa jornadas pedagógicas internas, encuentros de reflexión docente y capacitaciones externas orientadas a fortalecer las competencias profesionales en temas propios de la primera infancia. Entre los ejes formativos priorizados se encuentran el desarrollo infantil y socioemocional, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la implementación de PIAR, la educación CRESE, la construcción de ambientes pedagógicos, el juego como estrategia didáctica y la evaluación cualitativa, Instituciones como COMFENALCO, SENA, ICBF , también son aliados y hacen parte de estos procesos de cualificacion para las docentes . Adicionalmente, se promueven estrategias de acompañamiento pedagógico como la co-observación de clases, el trabajo colaborativo entre docentes, los círculos de estudio y la retroalimentación profesional. Estas acciones permiten que las maestras compartan experiencias, identifiquen buenas prácticas y fortalezcan su quehacer cotidiano. La escuela también impulsa la creación de un banco institucional de recursos pedagógicos, donde se recopilan planeaciones, estrategias, proyectos y materiales didácticos elaborados por los docentes de educación inicial. Este banco facilita el intercambio de saberes y enriquece las prácticas de aula. Gracias a estos procesos, las docentes cuentan con herramientas teóricas y metodológicas actualizadas que les permiten responder de manera pertinente a las necesidades, intereses y características de los niños y niñas. La formación continua se concibe como un derecho y un deber profesional que impacta directamente en la calidad de la atención educativa. En consecuencia, la institución evidencia un compromiso real con el fortalecimiento del talento humano, comprendiendo que un docente formado y acompañado es la base para garantizar experiencias pedagógicas significativas, inclusivas y coherentes con los referentes técnicos de la educación inicial.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo realiza inversiones orientadas a garantizar que los ambientes de aprendizaje de educación inicial cuenten con materiales y recursos adecuados para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Dichas inversiones responden a criterios pedagógicos y no únicamente administrativos. La escuela ha implementado la creación de un inventario que permite registrar, organizar y hacer seguimiento al uso y estado de los materiales pedagógicos. Esta herramienta facilita identificar necesidades de reposición y planificar compras futuras de manera responsable y pertinente. Asimismo, se ha definido que los recursos que llegues a la luntitucion sea para la adquisición de recursos específicos para ir suplienda las necesidades las las niñas y niños de educación inicial, tales como material sensorial, didáctico, artístico, lúdico y tecnológico. Esta decisión demuestra la prioridad que la institución otorga a este nivel educativo. Dentro de las estrategias implementadas se destaca el fortalecimiento de la biblioteca escolar con literatura infantil de calidad, organizada por ciclos y temáticas. Se procura que los textos incluyan enfoques de diversidad cultural, inclusión, equidad de género y reconocimiento de diferentes contextos familiares, de manera que los niños se vean reflejados en los materiales. En el aula, le docente hace uso pedagógico de estos recursos mediante rincones de aprendizaje, juegos de construcción, material manipulativo, elementos para la exploración científica y herramientas para la expresión artística. Cada material adquirido se integra a las planeaciones y proyectos de aula, asegurando su aprovechamiento real. De esta manera, las inversiones realizadas no se limitan a compras aisladas, sino que responden a un proyecto pedagógico claro que busca enriquecer las experiencias de aprendizaje, favorecer el juego, la exploración y el desarrollo de todas las dimensiones infantiles.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con procedimientos organizados para garantizar el suministro oportuno y la dotación adecuada de los grupos de educación inicial. Estos procesos se desarrollan de manera planificada y responden a las necesidades reales identificadas por las docentes , sin embargo en ocasiones aunque sean requeridos estos suministros no llegan a tiempo y a la docentes se les dificulta trabajar debido a los pocos/ recursos con los que cuentan , seria pertinente que las /instituciones compartentes estan mas atentas a este llamado por parte de los directivos docentes y docentes para que las niñas y niños puedan disfrutar de sus espacios pedagogicos y que sus procesos de aprendizaje pueda ser de manera mas eficaz y eficiente . Además, en cada sede las docentes son la encargadas de mantener estos recursos, encargadondoce de reportar de manera oportuna las necesidades de dotación, daños o faltantes. Esta figura facilita la comunicación entre los y directivos y permite una gestión más eficiente de los recursos. La escuela procura que la dotación incluya materiales variados y pertinentes para el trabajo pedagógico: juegos didácticos, elementos de motricidad, recursos artísticos, material reciclable, literatura infantil, mobiliario adecuado y recursos tecnológicos básicos. La docente trata de organizar estos materiales en rincones pedagógicos como lectura, arte, construcción, juego simbólico y exploración, favoreciendo que los niños puedan acceder a ellos de manera autónoma y segura. Gracias a estos procesos, se garantiza que los ambientes de educación inicial cuenten con los insumos necesarios para promover experiencias educativas ricas, motivadoras y acordes con los intereses infantiles.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución educativa realiza esfuerzos importantes para ofrecer a las niñas y niños espacios físicos seguros, dignos y adecuados para su atención.. Actualmente, la planta física disponible responde de manera suficiente a las necesidades específicas de este nivel a escuela procura garantizar condiciones básicas de seguridad como ventilación, iluminación, aseo, señalización y mobiliario en buen estado. Se realizan adecuaciones internas para organizar los espacios por rincones y hacerlos más funcionales para el trabajo pedagógico. La docente implementa estrategias creativas para optimizar el espacio disponible, utilizando organización flexible del aula, distribución por zonas de aprendizaje y uso de materiales móviles que permiten adaptar el salón a diferentes actividades. No obstante, se reconoce la necesidad de contar con aulas exclusivas para educación inicial, zonas de juego seguras, baterías sanitarias adecuadas a la edad y espacios externos que favorezcan la recreación y el movimiento. Este aspecto se constituye en una oportunidad de mejora que debe ser priorizada dentro del Plan de Mejoramiento Institucional, con el fin de garantizar plenamente el derecho de los niños a desarrollarse en ambientes físicos óptimos y pertinentes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	La institución ha realizado un manejo responsable y pertinente de los recursos de gratuidad asignados para la primera infancia, procurando que su destinación responda a las necesidades reales del nivel. Estos recursos se han invertido principalmente en la adquisición de materiales pedagógicos, adecuación de espacios, compra de mobiliario infantil, dotación de bibliotecas y fortalecimiento de ambientes de aprendizaje. La escuela ha establecido como criterio fundamental que dichos recursos se ejecuten exclusivamente en beneficio directo de las niñas y los niños de educación inicial, evitando su uso en otros niveles o necesidades institucionales. La docente participa activamente en la identificación de prioridades de inversión, aportando información sobre los materiales y adecuaciones que realmente se requieren en el aula. Esto garantiza que las compras sean coherentes con los proyectos pedagógicos desarrollados. De esta manera, se evidencia una gestión transparente y orientada al mejoramiento continuo de las condiciones educativas para la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo ejecuta de manera periódica acciones orientadas a la administración y mantenimiento de la planta física, con el propósito de garantizar espacios seguros y funcionales para los niños y niñas. Dentro de estas acciones se incluyen jornadas de mantenimiento preventivo, reparación de mobiliario, adecuación de aulas, mejoramiento de zonas de juego y organización de ambientes pedagógicos. Se ha propuesto incorporar en el PMI una línea estratégica exclusiva para educación inicial, que contemple metas claras, responsables y cronogramas definidos para el mejoramiento de la infraestructura. Asimismo, se busca articular estas acciones con la estrategia CRESE y con los centros de interés, de manera que los espacios físicos respondan a las intencionalidades pedagógicas del nivel. La institución reconoce que el mantenimiento de la planta física es un proceso continuo y fundamental para garantizar bienestar, seguridad y calidad educativa.

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional incluye acciones orientadas directamente al fortalecimiento de la educación inicial en los componentes administrativo y financiero. Se ha proyectado incorporar una línea específica dentro del PMI para este nivel, que contemple metas relacionadas con: Adecuación de espacios físicos seguros y pertinentes. Adquisición y reposición periódica de recursos didácticos. Formación continua de docentes en temas de primera infancia. Mantenimiento preventivo de infraestructura. Seguimiento al uso adecuado de los recursos. También se propone definir una lista base de materiales esenciales, con procesos de compra anual y reposición semestral, priorizando el uso de recursos de gratuidad cuando corresponda. El PMI contempla además indicadores de seguimiento que permitan evaluar el impacto de estas acciones en la calidad de la atención educativa, tales como disponibilidad de materiales, adecuación de espacios y pertinencia de las capacitaciones. Gracias a estas proyecciones, la institución demuestra un compromiso claro con el mejoramiento progresivo de las condiciones humanas, físicas y pedagógicas para la educación inicial.

a

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AYAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRILL		CERETÉ
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA_GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
MAGDALENA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAICAO	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MALAMBO	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MONTERÍA	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
RIOHACHA	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA

SAHAGÚN	REPELÓN
SAN_ANDRÉS	SABANAGRANDE
SANTA_MARTA	SABANALARGA
SINCELEJO	SANTA LUCÍA
SOLEDAD	SANTO TOMÁS

EL PEÑÓN
HATILLO DE LOBA
MAGANGUÉ
MAHATES
MARGARITA

LA PAZ
MANAURE BALCÓN DEL CESAR
PAILITAS
PELAYA
PUEBLO BELLO

MOÑITOS
PLANETA RICA
PUEBLO NUEVO
PUERTO ESCONDIDO
PUERTO LIBERTADOR

SUCRE	SOLEDAD
URIBIA	SUAN
VALLEDUPAR	TUBARÁ
	USIACURÍ

MARIA LA BAJA
SANTA CRUZ DE MOMPOX
MONTECRISTO
MORALES
NOROSI
PINILLOS

RÍO DE ORO
SAN ALBERTO
SAN DIEGO
SAN MARTÍN
TAMALAMEQUE
VALLEDUPAR

PUERÍSIMA
SAHAGÚN
SAN ANDRES DE SOTAVENTO
SAN ANTERO
SAN BERNARDO DEL VIENTO
SAN CARLOS

REGIDOR

RIOVIEJO

SAN CRISTÓBAL

SAN ESTANISLAO

SAN FERNANDO

SAN JACINTO

SAN JOSÉ DE URÉ

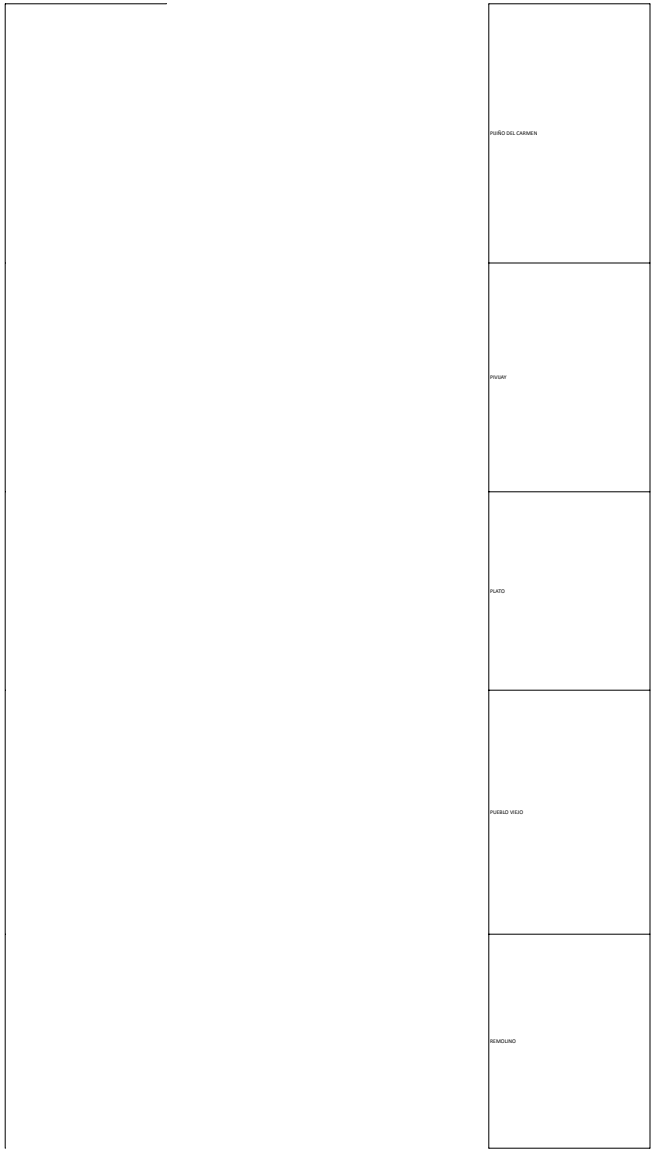
SAN PELAYO

TIERRALTA

TUCHIN

SAN JACINTO DEL CAUCA
SAN JUAN NEPOMUCENO
SAN MARTIN DE LOBA
SAN PABLO
SANTA CATALINA
SANTA ROSA
SANTA ROSA DEL SUR
SIMITI
SOPLAVIENTO
TALAIGUA NUEVO
TIQUISIO
TURBACO
TURBANA
VILLANUEVA
ZAMBRANO

ETC / MUNICIPIO										
LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							


PUIÑO DEL CARMEN
PAVUAY
PLATO
PUEBLO VIEJO
REMOLINO

SABANAS DE SAN ANGEL

SALAMINA

SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA

SAN ZENÓN

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

CAPAÑA

ZONA BANANERA

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		CORDZAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				

PALMITO

SAMPUÉS

SAN BENITO ABAD

SAN JUAN DE BETULIA

SAN LUIS DE SINCÉ

SAN MARCOS

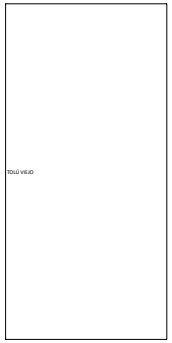
SAN ONOFRE

SAN PEDRO

SANTIAGO DE TOLÚ

SINCELEJO

SUCRE


TOLU VIEJO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	NERLAM PUPO SEPULVEDA
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EE REPUBLICA DEL LIBANO
CODIGO DANE	110001001727

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00pm**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante la visita se desarrolló un proceso de acompañamiento orientado a la revisión y formulación de propuestas de ajuste al manual de convivencia, con especial énfasis en su pertinencia para la educación inicial y en su carácter pedagógico y formativo. Se promovió la reflexión institucional sobre el manual de convivencia como una herramienta que orienta la construcción de relaciones basadas en el respeto, el cuidado, la participación y la convivencia pacífica, más allá de un enfoque sancionatorio. En este espacio se abordó la importancia de incorporar mecanismos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, reconociéndolos como sujetos de derechos con capacidad de expresar sus opiniones, emociones y necesidades. Se brindaron orientaciones para adecuar el lenguaje, los enfoques y las estrategias del manual de convivencia, de manera que sean comprensibles, significativos y acordes a la edad y desarrollo de los niños y niñas. Así mismo, se sugirieron estrategias pedagógicas para la divulgación y socialización del manual, tales como cuentos, juegos, dramatizaciones, material visual y actividades lúdicas, que faciliten su apropiación por parte de los niños y niñas y sus familias. Este acompañamiento permitió fortalecer la construcción de una cultura institucional basada en la participación, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia.	Importancia de la Participación Infantil: Se reconoció que las niñas y niños tienen el derecho y la capacidad de participar activamente en la construcción de su entorno, lo que fortalece su autoestima y sentido de pertenencia. Manual de Convivencia como Herramienta Pedagógica: Se destacó que el manual no debe ser visto solo como un conjunto de normas, sino como un recurso educativo que promueve valores y actitudes positivas. Adaptación del Lenguaje: La necesidad de utilizar un lenguaje accesible y apropiado para la edad de los niños fue fundamental, asegurando que comprendan y se identifiquen con el manual. Estrategias Lúdicas para Aprendizaje: Se enfatizó el uso de estrategias lúdicas y creativas para facilitar la comprensión y apropiación del manual, lo que puede hacer que el aprendizaje sea más significativo. Construcción de Cultura de Convivencia: Se reflexionó sobre la importancia de cultivar una cultura institucional que valore la convivencia pacífica y el respeto desde la primera infancia, sentando las bases para una ciudadanía responsable. Involucramiento Familiar: La participación de las familias en el proceso de socialización del manual es crucial para fortalecer los lazos entre el hogar y la institución educativa. Estas reflexiones pueden guiar futuros esfuerzos para mejorar la convivencia y la participación en el entorno educativo de la primera infancia. Si necesitas más detalles o ajustes, ¡háznoslo saber!	Enfoque Pedagógico y Formativo: Se observó un claro énfasis en transformar el manual de convivencia de un documento meramente sancionatorio a una herramienta pedagógica y formativa, promoviendo valores y habilidades para la convivencia. Reconocimiento de la Niñez como Sujetos de Derechos: Hubo una fuerte promoción de la idea de que las niñas y niños son sujetos de derechos con voz propia, capaces de expresar sus opiniones, emociones y necesidades, lo cual es crucial para su desarrollo. Adaptación del Lenguaje y Contenidos: Se brindaron orientaciones específicas para adecuar el lenguaje, los enfoques y las estrategias del manual, haciéndolo comprensible, significativo y acorde a la edad y desarrollo de los niños. Uso de Estrategias Lúdicas y Creativas: Se sugirieron y promovieron activamente estrategias como cuentos, juegos, dramatizaciones y material visual para facilitar la apropiación del manual por parte de los niños y sus familias. Fomento de la Participación Genuina: Se promovió la inclusión de mecanismos de participación real y activa de los niños en la construcción y comprensión del manual de convivencia. Fortalecimiento de la Cultura Institucional: El acompañamiento contribuyó a fortalecer una cultura institucional basada en el respeto, el cuidado, la participación y la convivencia pacífica, sentando las bases para el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia. Proceso Colaborativo: La visita se desarrolló como un proceso de acompañamiento, sugiriendo una dinámica de colaboración y diálogo para la revisión y formulación de propuestas. Estas observaciones resaltan el enfoque constructivo y centrado en el niño del acompañamiento realizado. Si necesitas que profundice en	Revisión del Manual de Convivencia: Iniciar un proceso de revisión y actualización del manual de convivencia, asegurando que refleje un enfoque pedagógico y formativo. Capacitación Docente: Organizar talleres de formación para docentes sobre la importancia de la participación infantil y la adaptación del lenguaje en documentos educativos. Implementación de Estrategias Lúdicas: Introducir actividades lúdicas y creativas en la socialización del manual, como cuentos y dramatizaciones, para facilitar su comprensión y apropiación. Espacios de Participación Infantil: Crear espacios regulares donde las niñas y niños puedan expresar sus opiniones y emociones sobre la convivencia en el aula, promoviendo su participación activa. Involucramiento Familiar: Desarrollar estrategias para involucrar a las familias en la socialización del manual, como talleres informativos y actividades conjuntas. Adaptación Continua: Establecer un mecanismo de retroalimentación que permita ajustar el manual y las estrategias de convivencia según las necesidades y opiniones de los niños y las familias. Documentación de Experiencias: Implementar un sistema de documentación de las experiencias relacionadas con la convivencia y la participación, para evaluar y mejorar continuamente el proceso. Fomento de la Cultura de Convivencia: Promover actividades y eventos que refuercen la cultura de convivencia pacífica dentro de la institución, involucrando a toda la comunidad educativa. Evaluación de Impacto: Diseñar herramientas para evaluar el impacto de las acciones implementadas en la convivencia y participación de los niños, ajustando estrategias según los resultados. Colaboración Interinstitucional: Establecer alianzas con otras instituciones educativas para compartir buenas prácticas y recursos relacionados con la convivencia y la participación infantil. Estas acciones pueden contribuir significativamente a mejorar la convivencia y la participación en el entorno educativo, promoviendo un ambiente más inclusivo y respetuoso. Si necesitas más información o detalles sobre algún punto específico, ¡háznoslo saber! Copy Like Unlike
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**8:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	En el marco de la visita se desarrollara un acompañamiento pedagógico enfocado en la revisión y fortalecimiento del proceso de valoración del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial, desde una perspectiva cualitativa, formativa y respetuosa de los ritmos individuales. Durante este espacio se analizaran los mecanismos e instrumentos utilizados por la institución para el seguimiento pedagógico, promoviendo una reflexión profunda sobre el sentido de la valoración en la primera infancia y su función como herramienta para comprender los procesos de desarrollo más que para medir resultados. Se brindaran orientaciones para fortalecer la observación sistemática, la escucha activa y la documentación pedagógica como estrategias fundamentales para reconocer las capacidades, intereses, avances y necesidades de cada niño y niña. Así mismo, se enfatizara en la importancia de registrar de manera descriptiva y narrativa los procesos de desarrollo, evitando el uso de escalas numéricas, juicios comparativos o calificativos que no responden al enfoque de la educación inicial. Durante el acompañamiento se promovera el uso de registros pedagógicos, anecdotarios y portafolios como insumos clave para la toma de decisiones pedagógicas, el ajuste de las experiencias de aprendizaje y el fortalecimiento del diálogo con las familias, consolidando una valoración centrada en el reconocimiento de las singularidades y potencialidades de los niños y niñas.	Valoración Formativa del Desarrollo: Se reafirmó la importancia de ver la valoración del desarrollo y el aprendizaje como un proceso formativo, que permite comprender a cada niño en su singularidad, en lugar de enfocarse únicamente en resultados cuantitativos. Observación Sistemática y Escucha Activa: La necesidad de fortalecer la observación sistemática y la escucha activa fue fundamental, ya que estas estrategias son clave para captar las capacidades, intereses y necesidades de cada niño. Documentación Pedagógica: Se destacó la relevancia de registrar los procesos de desarrollo de manera descriptiva y narrativa, lo que permite una comprensión más rica y profunda de las experiencias de aprendizaje, evitando enfoques que reduzcan a los niños a cifras o comparaciones. Uso de Registros Pedagógicos: Se promovió la utilización de registros pedagógicos, anecdotarios y portafolios como herramientas valiosas para la toma de decisiones pedagógicas, lo que facilita un seguimiento más integral del desarrollo infantil. Diálogo con las Familias: La importancia del diálogo con las familias fue un punto clave, ya que el compartir estos registros y observaciones fortalece la relación entre la institución y el hogar, permitiendo un enfoque colaborativo en el proceso educativo. Reconocimiento de Singularidades: Se enfatizó la necesidad de reconocer y valorar las singularidades y potencialidades de cada niño, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y respetuoso de los ritmos individuales. Revisión de Instrumentos de Evaluación: Se reflexionó sobre la necesidad de revisar y ajustar los mecanismos e instrumentos utilizados para el seguimiento pedagógico, asegurando que estén alineados con un enfoque cualitativo y formativo. Enfoque en el Proceso, No en el Resultado: Se discutió la importancia de centrarse en el proceso de aprendizaje y desarrollo, en lugar de medir el progreso únicamente a través de resultados estandarizados. Capacitación Docente: Se identificó la necesidad de ofrecer capacitación continua a los docentes sobre metodologías de valoración que se alineen con estos enfoques, asegurando una implementación efectiva. Cultura Institucional: Se propuso fomentar una cultura institucional que valore el desarrollo integral de los niños, promoviendo prácticas que resalten la importancia de cada etapa de su crecimiento. Estas reflexiones pueden guiar futuras acciones y decisiones en el proceso educativo, asegurando un enfoque más holístico y respetuoso hacia el desarrollo de los niños en la educación inicial.	Enfoque Cualitativo: Se observó un claro compromiso por parte de la institución en adoptar un enfoque cualitativo en la valoración del desarrollo y aprendizaje, priorizando la comprensión de los procesos individuales. Fortalecimiento de la Observación: Se evidenció la necesidad de mejorar las prácticas de observación sistemática y escucha activa entre los docentes, lo que es fundamental para captar las necesidades y avances de los niños. Documentación Narrativa: Se destacó la importancia de registrar los procesos de desarrollo de manera descriptiva y narrativa, en lugar de utilizar escalas numéricas o comparativas, lo que permite una evaluación más rica y contextualizada. Uso de Herramientas Pedagógicas: Las docentes mostraron interés en implementar registros pedagógicos, anecdotarios y portafolios, reconociendo su valor como insumos clave para la toma de decisiones pedagógicas. Colaboración con Familias: Se observó la disposición a fortalecer el diálogo con las familias, entendiendo que su involucramiento es clave para el proceso educativo y la valoración del desarrollo infantil. Ajuste de Instrumentos: Se identificó la necesidad de revisar y ajustar los instrumentos utilizados para el seguimiento pedagógico, asegurando que estén alineados con un enfoque formativo y respetuoso. Capacitación Necesaria: Se evidenció la necesidad de ofrecer formación continua a los docentes sobre metodologías de evaluación que se alineen con estos principios, para mejorar la práctica educativa. Cultura de Valoración: Se promovió la creación de una cultura institucional que valore el desarrollo integral de los niños, destacando la importancia de cada etapa en su crecimiento. Reconocimiento de Singularidades: Se puso de manifiesto el compromiso de reconocer y valorar las singularidades de cada niño, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso. Reflexión Continua: Se sugirió establecer espacios regulares de reflexión entre los docentes para evaluar y ajustar las prácticas de valoración y seguimiento, fomentando una mejora continua. Estas observaciones son clave para potenciar el proceso educativo y asegurar que se respeten los ritmos y necesidades de cada niño en la educación inicial.	Revisión del Proceso de Valoración: Establecer un comité para revisar y actualizar los mecanismos e instrumentos de valoración del desarrollo y aprendizaje, asegurando que sean cualitativos y formativos. Capacitación Docente: Organizar talleres de formación para docentes sobre técnicas de observación sistemática, escucha activa y documentación narrativa, fortaleciendo sus habilidades en valoración. Implementación de Registros Pedagógicos: Fomentar el uso de registros pedagógicos, anecdotarios y portafolios como herramientas clave, proporcionando guías y formatos para su implementación efectiva. Espacios de Reflexión: Crear momentos regulares para que los docentes reflexionen sobre sus prácticas de valoración, compartan experiencias y ajusten sus enfoques según las necesidades de los niños. Involucramiento Familiar: Desarrollar estrategias para involucrar a las familias en el proceso de valoración, como talleres informativos y espacios de diálogo sobre el desarrollo de sus hijos. Fomento de la Cultura de Inclusión: Promover una cultura institucional que valore la diversidad y las singularidades de cada niño, asegurando que todos sean reconocidos y apoyados en su desarrollo. Adaptación de Instrumentos de Evaluación: Revisar y adaptar los instrumentos de evaluación para que se alineen con un enfoque formativo, evitando el uso de escalas numéricas y juicios comparativos. Documentación de Procesos: Establecer un sistema de documentación que permita registrar y analizar los procesos de desarrollo de los niños, facilitando la toma de decisiones pedagógicas. Evaluación Continua del Proceso: Implementar herramientas para evaluar el impacto de las acciones de cambio en la valoración y el desarrollo de los niños, ajustando estrategias según los resultados obtenidos. Colaboración Interinstitucional: Establecer redes de colaboración con otras instituciones educativas para compartir buenas prácticas y recursos relacionados con la valoración y el desarrollo infantil. Estas acciones pueden contribuir a un cambio significativo en el proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños en la educación inicial, promoviendo un enfoque más integral y respetuoso. Si necesitas más información o detalles sobre algún punto específico, ¡háznoslo saber! Copy Like Unlike

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**NERLAM PUPO SEPULVEDA**				
ETC	CARTAGENA				
Municipio:	CARTAGENA	**CODIGO DANE**			
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	RAFAEL NUÑEZ	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	LUZ ESTELLA GARZON SAENZ	**Contacto telefónico**	3004738479	**Correo Electrónico**	rectoria@iern.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	JAIRO SALAZAR	**Contacto telefónico**	3147269610	**Correo Electrónico**	jsalazar@iern.edu.co
Nombre del Orientador(a)	DIANA PAOLA LOZADA CELIS	**Contacto telefónico**	3135180439	**Correo Electrónico**	educacional@iern.edu.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	5		5		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	21
TRANSICIÓN	3	75

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución educativa cuenta dentro de su Proyecto Educativo Institucional –PEI– con una propuesta pedagógica y curricular claramente orientada a la atención del nivel de educación inicial. En este documento se contemplan los principios, enfoques y fundamentos que orientan el trabajo pedagógico con los niños y niñas del segundo ciclo, reconociendo la importancia de una formación integral desde la primera infancia. El PEI establece como eje central el desarrollo de experiencias significativas basadas en el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura, lo que garantiza una mirada coherente con los lineamientos nacionales. Así mismo, se evidencian orientaciones para la planeación pedagógica, la organización de ambientes y el seguimiento al desarrollo infantil. Desde la gestión académica se trabaja de manera permanente en la revisión y actualización de este documento, buscando que responda a las nuevas necesidades de cobertura y a las particularidades del contexto. La escuela promueve espacios de reflexión docente para analizar la pertinencia de la propuesta curricular y ajustarla progresivamente. En el aula, las maestras aplican esta propuesta a través de proyectos de aula, secuencias didácticas y centros de interés que integran las diferentes dimensiones del desarrollo. Se diseñan experiencias contextualizadas que parten de los intereses de los niños y que se articulan con lo planteado en el PEI. Todo ello permite afirmar que existe una base institucional sólida que orienta el quehacer pedagógico y que favorece la armonización entre lo planteado en los documentos institucionales y las prácticas reales desarrolladas con los niños y niñas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica institucional se encuentra alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esto significa que la escuela asume un enfoque centrado en el desarrollo integral, el respeto por los ritmos de aprendizaje y la garantía de derechos de los niños y niñas. En los documentos institucionales se evidencia la incorporación de los pilares de la educación inicial: juego, arte, literatura y exploración del medio, como ejes estructurantes del trabajo pedagógico. De igual forma, se privilegia una mirada inclusiva y diferencial que reconoce la diversidad cultural, social y cognitiva de los estudiantes. La institución promueve prácticas pedagógicas que favorecen la autonomía, la participación y la construcción de aprendizajes significativos. Las docentes organizan ambientes de aprendizaje flexibles, rincones pedagógicos y actividades experienciales que responden a los intereses infantiles. Actualmente se adelanta un proceso de revisión y ajuste de la propuesta para ampliar su alcance al ciclo 2 completo (prejardín, jardín y transición), con el fin de garantizar mayor coherencia y continuidad curricular. En el aula se evidencian estrategias como asambleas infantiles, proyectos de investigación, experiencias sensoriales, juego libre y dirigido, y actividades de expresión artística, todas ellas coherentes con los referentes ministeriales. Esto demuestra que la práctica pedagógica se articula con las políticas nacionales y con una concepción moderna de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla dentro de su componente académico diversas acciones orientadas a fortalecer el diseño curricular y la propuesta pedagógica del nivel inicial. Estas acciones se convierten en una ruta de trabajo que permite revisar, ajustar y cualificar permanentemente los procesos educativos. Dentro del PMI se incluyen estrategias como jornadas pedagógicas, revisión del plan de estudios, actualización de documentos institucionales y formación docente. Estas actividades favorecen la reflexión sobre las prácticas de aula y promueven una mayor coherencia entre lo planeado y lo ejecutado. La institución ha definido metas relacionadas con la articulación curricular entre grados, la implementación de metodologías activas y la integración de los referentes técnicos de educación inicial. Esto evidencia un compromiso por avanzar hacia una propuesta pedagógica cada vez más sólida y pertinente. En la práctica, las docentes participan en reuniones de área y encuentros pedagógicos donde analizan planeaciones, comparten experiencias exitosas y construyen de manera colectiva estrategias de mejoramiento. Gracias a estas acciones, el PMI se convierte en un instrumento fundamental para consolidar la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, garantizando procesos más organizados, coherentes y centrados en el desarrollo infantil.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución cuenta con un plan de estudios estructurado para el nivel de preescolar, organizado por dimensiones del desarrollo infantil. Este plan define propósitos de aprendizaje, competencias, experiencias y criterios pedagógicos que orientan el trabajo en el aula. Aunque actualmente dicho plan se encuentra en proceso de reestructuración para responder a la ampliación de cobertura del ciclo 2, existe una base organizativa que permite dar orden y coherencia a las prácticas pedagógicas. La escuela reconoce que un plan de estudios claro y articulado favorece la secuenciación progresiva de los aprendizajes, evita la improvisación y fortalece la continuidad entre grados. Por ello se trabaja en su actualización incorporando los referentes técnicos y las necesidades del contexto. Las docentes utilizan este plan como guía para elaborar sus planeaciones semanales, proyectos de aula y actividades diarias. Se promueven estrategias como centros de interés, proyectos integradores, trabajo por rincones y actividades lúdicas que articulan las diferentes dimensiones. De esta manera, el plan de estudios se convierte en una herramienta fundamental para organizar el currículo, orientar las experiencias pedagógicas y garantizar procesos formativos intencionados y pertinentes para los niños y niñas.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución educativa dispone de un conjunto de mecanismos e instrumentos cualitativos diseñados específicamente para realizar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. Estas herramientas responden a una concepción de la evaluación como un proceso formativo, continuo y centrado en el niño, y no como un ejercicio de medición o calificación. Entre los instrumentos utilizados se encuentran los registros anecdóticos, diarios pedagógicos, listas de cotejo cualitativas, observaciones sistemáticas y portafolios de evidencias. Todos ellos permiten recoger información significativa sobre los avances, intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño. La aplicación de estos mecanismos se realiza de manera permanente dentro de las actividades cotidianas del aula. La docente observa a los niños durante el juego libre, las actividades dirigidas, los momentos de socialización y las rutinas diarias, registrando comportamientos, actitudes, logros y dificultades. Estos instrumentos no buscan comparar a los niños entre sí, sino comprender sus procesos individuales y valorar sus progresos desde una mirada integral. Además, se convierten en una base fundamental para la toma de decisiones pedagógicas y para el diseño de estrategias de apoyo oportunas. En el aula, la maestra utiliza el portafolio como herramienta central, donde recopila trabajos, dibujos, producciones, fotografías y evidencias que muestran la evolución del niño a lo largo del año escolar. De esta manera se construye una memoria pedagógica que refleja de forma auténtica el proceso formativo. Gracias a estos mecanismos, la valoración se convierte en un proceso humanizado, respetuoso de la infancia y coherente con las características propias de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Las herramientas de valoración implementadas por la institución se encuentran plenamente alineadas con lo establecido en los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Dichos referentes plantean que la evaluación en primera infancia debe ser cualitativa, narrativa, integral y centrada en el proceso, orientaciones que son asumidas por la escuela como marco de acción. En coherencia con estas disposiciones, la institución ha descartado prácticas evaluativas tradicionales basadas en calificaciones, promedios o clasificaciones, y ha optado por instrumentos que permiten describir de manera amplia el desarrollo infantil. La valoración se entiende como un proceso de acompañamiento pedagógico que busca comprender cómo aprende cada niño, qué le interesa, cómo se relaciona con los demás y cuáles son sus avances en las diferentes dimensiones del desarrollo. La docente, siguiendo estos lineamientos, realiza observaciones continuas y registra de forma descriptiva los comportamientos y aprendizajes evidenciados en situaciones reales de interacción. Por ejemplo, documenta cómo los niños resuelven problemas durante un juego de construcción, cómo se expresan en actividades artísticas o cómo participan en conversaciones grupales. Estas prácticas garantizan que la evaluación sea pertinente, contextualizada y respetuosa de los ritmos de aprendizaje. Además, permiten que la información recogida tenga un verdadero sentido pedagógico y sea útil para mejorar las experiencias de aula. De esta manera, se asegura que los procesos de valoración institucional estén en total coherencia con las políticas nacionales y con una concepción moderna de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Aunque en la matriz aparece marcada la respuesta "SI", es necesario precisar pedagógicamente que en el nivel de primera infancia la institución no utiliza escalas numéricas, descriptores cualificativos ni categorías que jerarquicen el desempeño infantil. Se reconoce que este tipo de prácticas no son coherentes con los enfoques actuales de educación inicial, pues tienden a comparar a los niños entre sí y a reducir su proceso a una calificación. Por esta razón, la escuela ha optado por eliminar cualquier forma de evaluación cuantitativa. En lugar de emplear íconos gráficos o niveles como "superior", "alto" o "bajo", se privilegia la descripción cualitativa de los procesos. La valoración se centra en narrar lo que el niño logra hacer, cómo lo hace, qué apoyos requiere y qué avances va mostrando progresivamente. En el aula, la docente evita el uso de sellos, caritas o puntuaciones. Cuando realiza retroalimentaciones a los niños, lo hace mediante palabras de reconocimiento, diálogo y motivación, destacando el esfuerzo y los progresos individuales. Por ejemplo, en una actividad de motricidad fina la maestra describe en su registro cómo el niño mejora su agarre del lápiz, cómo logra recortar con mayor precisión o cómo muestra mayor concentración, sin asignarle ningún tipo de calificación. Esta forma de valorar favorece la autoestima infantil, evita etiquetas y promueve una mirada respetuosa del desarrollo. Además, permite que las familias comprendan mejor el proceso de sus hijos desde una perspectiva formativa y no competitiva.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Las herramientas cualitativas utilizadas por la institución están diseñadas precisamente para reconocer la individualidad de cada niño y niña. A través de ellas se identifican talentos, intereses, habilidades y particularidades que hacen único a cada estudiante. La observación permanente permite a la docente detectar fortalezas en diferentes ámbitos: habilidades comunicativas, creatividad, liderazgo, empatía, destrezas motrices o capacidad para resolver problemas. En el aula se implementan estrategias como la observación participante, las entrevistas con las familias, el análisis de producciones infantiles y los diálogos individuales con los niños, con el fin de comprender mejor sus procesos. Por ejemplo, cuando un niño muestra especial interés por los animales, la docente registra este interés y diseña actividades relacionadas con ese tema para potenciar su motivación. Si otro niño presenta dificultades en la interacción social, se planean juegos cooperativos que le permitan fortalecer esta área. De esta manera, la valoración se convierte en una herramienta para personalizar la enseñanza, respetar la diversidad y promover una educación verdaderamente inclusiva. Gracias a estos mecanismos, cada niño es reconocido como un sujeto único, con ritmos propios y con enormes potencialidades por desarrollar.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	La institución ha adoptado la narrativa pedagógica como eje central del proceso de valoración. Los instrumentos utilizados permiten describir de manera detallada cómo los niños aprenden, cómo se relacionan y cómo evolucionan a lo largo del tiempo. Los diarios pedagógicos y registros anecdóticos se convierten en herramientas fundamentales para documentar situaciones significativas del día a día. En ellos la docente consigna hechos concretos, diálogos, actitudes, intereses y progresos observados. Estas narrativas permiten ir construyendo una historia del aprendizaje de cada niño, donde se evidencian no solo los logros académicos, sino también los avances emocionales, sociales y actitudinales. En el aula, la maestra utiliza estas descripciones para planear nuevas experiencias pedagógicas. Por ejemplo, si en los registros se evidencia que un grupo de niños muestra interés por los insectos, se organiza un proyecto de exploración del entorno relacionado con este tema. Además, la narrativa pedagógica se convierte en un puente de comunicación con las familias. En los informes y reuniones se comparten estas descripciones para que los padres comprendan de manera clara y cercana el proceso de sus hijos. Gracias a este enfoque, la evaluación deja de ser un momento puntual y se transforma en un proceso continuo de reflexión y acompañamiento al desarrollo infantil.

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Actualmente el Plan de Mejoramiento Institucional no incluye de manera explícita acciones específicas dirigidas al fortalecimiento del proceso de valoración cualitativa en educación inicial. Aunque contempla metas generales en el área académica, no se evidencian estrategias concretas relacionadas con este componente. Esta situación representa una oportunidad importante de mejora para la institución, ya que la evaluación cualitativa es un aspecto fundamental dentro de la educación inicial y requiere ser fortalecida de manera institucional. Se hace necesario que en futuras actualizaciones del PMI se incorporen acciones como: formación docente en evaluación narrativa, diseño y estandarización de instrumentos, creación de protocolos de seguimiento y espacios de análisis pedagógico colectivo. Mientras estas acciones se formalizan, las docentes continúan aplicando de manera autónoma y responsable estrategias de valoración cualitativa dentro del aula, utilizando observaciones, registros y portafolios para hacer seguimiento al proceso de cada niño. Sin embargo, para consolidar verdaderamente este proceso se requiere que el PMI asuma la evaluación en primera infancia como una prioridad institucional, garantizando capacitación, recursos y lineamientos claros. La incorporación de este componente en el PMI permitirá avanzar hacia una cultura evaluativa más sólida, sistemática y coherente con los principios de la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El Manual de Convivencia de la institución educativa incorpora de manera explícita la construcción participativa de acuerdos como eje fundamental para la vida escolar. En el nivel de educación inicial se reconoce que las normas no deben ser impuestas, sino construidas colectivamente a partir del diálogo, la reflexión y la participación activa de los niños, niñas y sus familias. Dentro del proceso de inducción y al inicio del año escolar, la docente genera espacios de encuentro donde, mediante asambleas de aula, juegos de roles y conversaciones guiadas, los niños expresan qué comportamientos consideran adecuados para convivir mejor. De estas actividades surgen compromisos y acuerdos que luego son integrados al manual y socializados con la comunidad educativa. Asimismo, las familias participan a través de reuniones, talleres y encuentros pedagógicos en los que se dialoga sobre la importancia de establecer normas claras, respetuosas y coherentes con la etapa de desarrollo de los niños. Sus opiniones, sugerencias y saberes son tenidos en cuenta para enriquecer el documento institucional. La escuela promueve que estos acuerdos no se queden solo en el papel, sino que se conviertan en prácticas reales dentro del aula. Por ello, se utilizan estrategias como carteleras construidas por los propios niños, pactos de aula y recordatorios visuales que refuerzan diariamente los compromisos adquiridos. De esta manera, el manual de convivencia se configura como un documento vivo, dinámico y contextualizado, que refleja la voz de todos los actores educativos y, especialmente, de los niños y niñas como protagonistas de su propio proceso formativo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El Manual de Convivencia de la institución se encuentra actualizado y articulado con la normativa vigente en materia de convivencia escolar, derechos humanos y formación ciudadana. En su construcción se han incorporado los lineamientos establecidos por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. En las Asambleas de Padres de Familia se generan espacios de reflexión y concertación sobre temas fundamentales como el respeto, la resolución pacífica de conflictos, la prevención de la violencia escolar y la corresponsabilidad en la formación de los niños. Los compromisos derivados de estos encuentros son registrados formalmente e incluidos en el manual. La institución comprende que la convivencia escolar no es responsabilidad exclusiva de los docentes, sino un proceso compartido con las familias y la comunidad. Por ello, se promueven estrategias como escuelas de padres, charlas formativas, jornadas de integración y actividades comunitarias orientadas a fortalecer valores y habilidades socioemocionales. Además, el manual contempla rutas de atención, protocolos de actuación y mecanismos de mediación que permiten atender oportunamente cualquier situación que afecte la sana convivencia. Estos procedimientos son socializados con los padres para que conozcan claramente sus derechos y deberes dentro del proceso educativo. De esta manera, el documento institucional no solo cumple con la normatividad, sino que se consierte en una herramienta pedagógica que orienta el trabajo conjunto entre escuela y familia en favor del bienestar integral de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla dentro del área de gestión directiva y clima escolar diversas acciones encaminadas a fortalecer la participación activa y genuina de los niños y niñas de educación inicial. Se reconoce que, aunque son pequeños, los niños tienen derecho a ser escuchados, a expresar sus opiniones y a incidir en las decisiones que afectan su vida cotidiana en la escuela. Por ello, el PMI promueve estrategias pedagógicas que favorecen su protagonismo. Entre estas acciones se destacan la implementación de asambleas infantiles, espacios de diálogo, elecciones simbólicas, proyectos de aula construidos con sus intereses y actividades donde pueden opinar sobre las dinámicas del salón. La docente fomenta diariamente la participación a través de preguntas abiertas, momentos de conversación, narración de experiencias y resolución colectiva de situaciones del aula. De esta forma los niños aprenden a expresar sus ideas, a escuchar a los demás y a tomar decisiones de manera respetuosa. El PMI también impulsa la formación docente en metodologías participativas, reconociendo que la voz de los niños debe ocupar un lugar central dentro de los procesos educativos. Gracias a estas acciones, la institución avanza hacia una cultura escolar más democrática, donde la infancia es reconocida como sujeto de derechos y no solo como receptora de normas.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia establece claramente diversas formas de participación infantil acordes con la edad y características de los niños del segundo ciclo de educación inicial. Se incluyen mecanismos como las asambleas de aula, los consejos de grupo, los buzones de sugerencias infantiles, la elección de representantes simbólicos y los espacios de diálogo permanente con la docente. Estas estrategias permiten que los niños puedan expresar cómo se sienten, qué les gusta, qué situaciones desean mejorar y qué acuerdos consideran necesarios para convivir mejor. En el aula, la maestra implementa rutinas como "la hora de la palabra", donde los niños pueden contar sus experiencias, resolver conflictos de manera dialogada y proponer ideas para las actividades diarias. El manual reconoce que la participación infantil no se limita a eventos formales, sino que se construye en lo cotidiano: al elegir un juego, al organizar los materiales, al opinar sobre una actividad o al ayudar a establecer las normas del salón. Con estas acciones, la institución garantiza que la voz de los niños sea escuchada y tenida en cuenta, fortaleciendo su autonomía, autoestima y sentido de pertenencia.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución ha diseñado diversas estrategias pedagógicas para que el Manual de Convivencia sea comprendido y apropiado por los niños y niñas de educación inicial de manera lúdica y significativa. Se utilizan recursos como cuentos, dramatizaciones, títeres, canciones, videos y juegos cooperativos para explicar de forma sencilla los principales acuerdos de convivencia. De esta manera, el manual se traduce a un lenguaje cercano y comprensible para la infancia. Dentro del aula se elaboran carteleras con dibujos realizados por los propios niños, donde se representan normas como el respeto, el cuidado de los materiales, el buen trato y la ayuda mutua. Con las familias, la socialización se realiza mediante reuniones, circulares, talleres formativos y encuentros pedagógicos donde se dialoga sobre la importancia de acompañar desde casa los acuerdos institucionales. Estas estrategias permiten que el manual no sea un documento desconocido, sino una guía práctica que orienta el día a día escolar y fortalece la coherencia entre escuela y hogar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia incorpora de manera clara orientaciones y actividades que promueven desde la primera infancia el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia pacífica, la participación y el respeto por la diversidad. En el nivel inicial se trabajan valores como la solidaridad, la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos mediante proyectos pedagógicos, juegos cooperativos y actividades grupales. La docente implementa estrategias como el trabajo en equipo, la mediación de conflictos, los círculos de la palabra y las actividades de reconocimiento de emociones, que permiten a los niños aprender a convivir de manera respetuosa. También se desarrollan proyectos que fomentan la identidad, el reconocimiento de las diferencias culturales, el cuidado del entorno y el sentido de pertenencia por la comunidad educativa. Estas acciones demuestran que la formación ciudadana no se inicia en grados superiores, sino desde la educación inicial, a través de experiencias cotidianas que enseñan a los niños a ser sujetos de derechos y deberes. De esta forma, el manual se convierte en una herramienta pedagógica fundamental para construir desde la infancia una cultura de paz, diálogo y participación democrática.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo reconoce que la cualificación permanente del talento humano es un factor determinante para garantizar procesos educativos de calidad en el nivel de educación inicial. Por esta razón, promueve de manera sistemática espacios de formación y actualización dirigidos específicamente a los docentes que atienden a niñas y niños del segundo ciclo. La institución implementa jornadas pedagógicas internas, encuentros de reflexión docente y capacitaciones externas orientadas a fortalecer las competencias profesionales en temas propios de la primera infancia. Entre los ejes formativos priorizados se encuentran el desarrollo infantil y socioemocional, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la implementación de PIAR, la educación CRESE, la construcción de ambientes pedagógicos, el juego como estrategia didáctica y la evaluación cualitativa. Adicionalmente, se promueven estrategias de acompañamiento pedagógico como la co-observación de clases, el trabajo colaborativo entre docentes, los círculos de estudio y la retroalimentación profesional. Estas acciones permiten que las maestras compartan experiencias, identifiquen buenas prácticas y fortalezcan su quehacer cotidiano. La escuela también impulsa la creación de un banco institucional de recursos pedagógicos, donde se recopilan planeaciones, estrategias, proyectos y materiales didácticos elaborados por los docentes de educación inicial. Este banco facilita el intercambio de saberes y enriquece las prácticas de aula. Gracias a estos procesos, las docentes cuentan con herramientas teóricas y metodológicas actualizadas que les permiten responder de manera pertinente a las necesidades, intereses y características de los niños y niñas. La formación continua se concibe como un derecho y un deber profesional que impacta directamente en la calidad de la atención educativa. En consecuencia, la institución evidencia un compromiso real con el fortalecimiento del talento humano, comprendiendo que un docente formado y acompañado es la base para garantizar experiencias pedagógicas significativas, inclusivas y coherentes con los referentes técnicos de la educación inicial.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	El establecimiento educativo realiza inversiones orientadas a garantizar que los ambientes de aprendizaje de educación inicial cuenten con materiales y recursos adecuados para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Dichas inversiones responden a criterios pedagógicos y no únicamente administrativos. La escuela ha implementado la creación de un inventario digital actualizado que permite registrar, organizar y hacer seguimiento al uso y estado de los materiales pedagógicos. Esta herramienta facilita identificar necesidades de reposición y planificar compras futuras de manera responsable y pertinente. Asimismo, se ha definido la asignación de un porcentaje fijo del presupuesto anual de gratuidad escolar para la adquisición de recursos específicos de educación inicial, tales como material sensorial, didáctico, artístico, lúdico y tecnológico. Esta decisión demuestra la prioridad que la institución otorga a este nivel educativo. Dentro de las estrategias implementadas se destaca el fortalecimiento de la biblioteca escolar con literatura infantil de calidad, organizada por ciclos y temáticas. Se procura que los textos incluyan enfoques de diversidad cultural, inclusión, equidad de género y reconocimiento de diferentes contextos familiares, de manera que los niños se vean reflejados en los materiales. En el aula, la docente hace uso pedagógico de estos recursos mediante rincones de aprendizaje, juegos de construcción, material manipulativo, elementos para la exploración científica y herramientas para la expresión artística. Cada material adquirido se integra a las planeaciones y proyectos de aula, asegurando su aprovechamiento real. De esta manera, las inversiones realizadas no se limitan a compras aisladas, sino que responden a un proyecto pedagógico claro que busca enriquecer las experiencias de aprendizaje, favorecer el juego, la exploración y el desarrollo de todas las dimensiones infantiles.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con procedimientos organizados para garantizar el suministro oportuno y la dotación adecuada de los grupos de educación inicial. Estos procesos se desarrollan de manera planificada y responden a las necesidades reales identificadas por las docentes. Se ha establecido un cronograma semestral de reposición de materiales, mediante el cual se revisa el estado de los recursos existentes y se gestionan nuevas adquisiciones cuando es necesario. Este mecanismo evita el deterioro progresivo de los ambientes y asegura que los niños siempre dispongan de materiales funcionales y seguros. Además, en cada sede se ha designado un responsable de recursos, encargado de reportar de manera oportuna las necesidades de dotación, daños o faltantes. Esta figura facilita la comunicación entre docentes y directivos y permite una gestión más eficiente de los recursos. La escuela procura que la dotación incluya materiales variados y pertinentes para el trabajo pedagógico: juegos didácticos, elementos de motricidad, recursos artísticos, material reciclable, literatura infantil, mobiliario adecuado y recursos tecnológicos básicos. La docente organiza estos materiales en rincones pedagógicos como lectura, arte, construcción, juego simbólico y exploración, favoreciendo que los niños puedan acceder a ellos de manera autónoma y segura. Gracias a estos procesos, se garantiza que los ambientes de educación inicial cuenten con los insumos necesarios para promover experiencias educativas ricas, motivadoras y acordes con los intereses infantiles.

	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa realiza esfuerzos importantes para ofrecer a las niñas y niños espacios físicos seguros, dignos y adecuados para su atención. Sin embargo, se identifican algunas limitaciones que afectan especialmente al ciclo 2 de educación inicial. Actualmente, la planta física disponible no siempre responde de manera suficiente a las necesidades específicas de este nivel, ya que en algunos casos las docentes deben compartir salones con otros grados o adecuar espacios que no fueron diseñados originalmente para la primera infancia. A pesar de ello, la escuela procura garantizar condiciones básicas de seguridad como ventilación, iluminación, aseo, señalización y mobiliario en buen estado. Se realizan adecuaciones internas para organizar los espacios por rincones y hacerlos más funcionales para el trabajo pedagógico. La docente implementa estrategias creativas para optimizar el espacio disponible, utilizando organización flexible del aula, distribución por zonas de aprendizaje y uso de materiales móviles que permiten adaptar el salón a diferentes actividades. No obstante, se reconoce la necesidad de contar con aulas exclusivas para educación inicial, zonas de juego seguras, baterías sanitarias adecuadas a la edad y espacios externos que favorezcan la recreación y el movimiento. Este aspecto se constituye en una oportunidad de mejora que debe ser priorizada dentro del Plan de Mejoramiento Institucional, con el fin de garantizar plenamente el derecho de los niños a desarrollarse en ambientes físicos óptimos y pertinentes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La institución ha realizado un manejo responsable y pertinente de los recursos de gratuidad asignados para la primera infancia, procurando que su destinación responda a las necesidades reales del nivel. Estos recursos se han invertido principalmente en la adquisición de materiales pedagógicos, adecuación de espacios, compra de mobiliario infantil, dotación de bibliotecas y fortalecimiento de ambientes de aprendizaje. La escuela ha establecido como criterio fundamental que dichos recursos se ejecuten exclusivamente en beneficio directo de las niñas y los niños de educación inicial, evitando su uso en otros niveles o necesidades institucionales. La docente participa activamente en la identificación de prioridades de inversión, aportando información sobre los materiales y adecuaciones que realmente se requieren en el aula. Esto garantiza que las compras sean coherentes con los proyectos pedagógicos desarrollados. De esta manera, se evidencia una gestión transparente y orientada al mejoramiento continuo de las condiciones educativas para la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo ejecuta de manera periódica acciones orientadas a la administración y mantenimiento de la planta física, con el propósito de garantizar espacios seguros y funcionales para los niños y niñas. Dentro de estas acciones se incluyen jornadas de mantenimiento preventivo, reparación de mobiliario, adecuación de aulas, mejoramiento de zonas de juego y organización de ambientes pedagógicos. Se ha propuesto incorporar en el PMI una línea estratégica exclusiva para educación inicial, que contemple metas claras, responsables y cronogramas definidos para el mejoramiento de la infraestructura. Asimismo, se busca articular estas acciones con la estrategia CRESE y con los centros de interés, de manera que los espacios físicos respondan a las intencionalidades pedagógicas del nivel. La institución reconoce que el mantenimiento de la planta física es un proceso continuo y fundamental para garantizar bienestar, seguridad y calidad educativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional incluye acciones orientadas directamente al fortalecimiento de la educación inicial en los componentes administrativo y financiero. Se ha proyectado incorporar una línea específica dentro del PMI para este nivel, que contemple metas relacionadas con: Adecuación de espacios físicos seguros y pertinentes. Adquisición y reposición periódica de recursos didácticos. Formación continua de docentes en temas de primera infancia. Mantenimiento preventivo de infraestructura. Seguimiento al uso adecuado de los recursos. También se propone definir una lista base de materiales esenciales, con procesos de compra anual y reposición semestral, priorizando el uso de recursos de gratuidad cuando corresponda. El PMI contempla además indicadores de seguimiento que permitan evaluar el impacto de estas acciones en la calidad de la atención educativa, tales como disponibilidad de materiales, adecuación de espacios y pertinencia de las capacitaciones. Gracias a estas proyecciones, la institución demuestra un compromiso claro con el mejoramiento progresivo de las condiciones humanas, físicas y pedagógicas para la educación inicial.

a

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AYAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRIL		CERETÉ
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA_GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
MAGDALENA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAICAO	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MALAMBO	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZÁLEZ		MOMIL
MONTERÍA	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO

RIOHACHA	PUERTO COLOMBIA	EL GUAMO	LA JAGUA DE IBIRICO	MONTERÍA
SAHAGÚN	REPELÓN	EL PEÑON	LA PAZ	MOÑITOS
SAN_ANDRÉS	SABANAGRANDE	HATILLO DE LOBA	MANAURE BALCÓN DEL CESAR	PLANETA RICA
SANTA_MARTA	SABANALARGA	MAGANGUÉ	PAILITAS	PUEBLO NUEVO
SINCELEJO	SANTA LUCIA	MAHATES	PELAYA	PUERTO ESCONDIDO

SOLEDAD	SANTO TOMÁS
SUCRE	SOLEDAD
URIBIA	SUAN
VALLEDUPAR	TUBARÁ
	USIACURÍ

MARGARITA
MARIA LA BAJA
SANTA CRUZ DE MOMPOX
MONTECRISTO
MORALES

PUEBLO BELLO
RÍO DE ORO
SAN ALBERTO
SAN DIEGO
SAN MARTÍN

PUERTO LIBERTADOR
PURÍSIMA
GAVAGÚN
SAN ANDRES DE SOTAVENTO
SAN ANTERO

NORDSI

PINILLOS

REGIDOR

RIOVIEJO

SAN CRISTÓBAL

TAMALAMEQUE

VALLEDUPAR

SAN BERNARDO DEL VIENTO

SAN CARLOS

SAN JOSÉ DE URÉ

SAN PELAYO

TIERRALTA

SAN ESTANISLAO

SAN FERNANDO

SAN JACINTO

SAN JACINTO DEL CAUCA

SAN JUAN NEPOMUCENO

SAN MARTIN DE LOBA

SAN PABLO

SANTA CATALINA

SANTA ROSA

SANTA ROSA DEL SUR

SIMITI

SOPLAVIENTO

TALAIGUA NUEVO

TIQUISIO

TURBACO

TURBANA

VILLANUEVA

ZAMBRANO

TUCHIN

ETC / MUNICIPIO										
LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							

URUMITA

PEDRAZA

PIÑÑO DEL CARMEN

PIVIJAY

PLATO

PUEBLO VIEJO

REMOLINO

SABANAS DE SAN ANGEL

SALAMINA

SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA

SAN ZENÓN

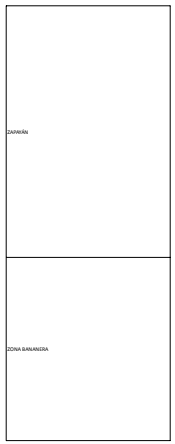
SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE


ZAPARAN
ZONA BANANERA

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		COROZAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				

OVEJAS
PALMITO
SAMPUÉS
SAN BENITO ABAD
SAN JUAN DE BETULIA

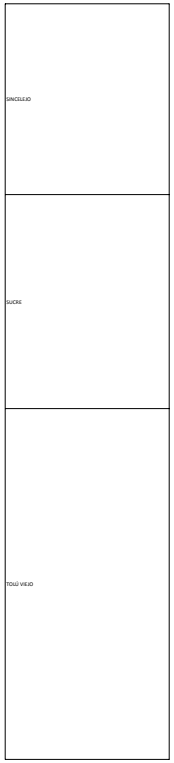
SAN LUIS DE SINCÉ

SAN MARCOS

SAN ONOFRE

SAN PEDRO

SANTIAGO DE TOLÚ


SINCELEJO
SUCRE
TOLÚ VIEJO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#REF!
CODIGO DANE	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**8:00am**	**10:00am**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante la visita se desarrolló un proceso de acompañamiento orientado a la revisión y formulación de propuestas de ajuste al manual de convivencia, con especial énfasis en su pertinencia para la educación inicial y en su carácter pedagógico y formativo. Se promovió la reflexión institucional sobre el manual de convivencia como una herramienta que orienta la construcción de relaciones basadas en el respeto, el cuidado, la participación y la convivencia pacífica, más allá de un enfoque sancionatorio. En este espacio se abordó la importancia de incorporar mecanismos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, reconociéndolos como sujetos de derechos con capacidad de expresar sus opiniones, emociones y necesidades. Se brindaron orientaciones para adecuar el lenguaje, los enfoques y las estrategias del manual de convivencia, de manera que sean comprensibles, significativos y acordes a la edad y desarrollo de los niños y niñas. Así mismo, se sugirieron estrategias pedagógicas para la divulgación y socialización del manual, tales como cuentos, juegos, dramatizaciones, material visual y actividades lúdicas, que faciliten su apropiación por parte de los niños y niñas y sus familias. Este acompañamiento permitió fortalecer la construcción de una cultura institucional basada en la participación, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia.	El primer encuentro permitió reconocer la importancia de iniciar los procesos de acompañamiento desde una dimensión humana, afectiva y reflexiva, donde la memoria, la experiencia personal y el vínculo emocional se constituyen en puntos de partida para la transformación pedagógica. La actividad de evocación de recuerdos facilitó un ambiente de confianza y apertura, evidenciando que las trayectorias educativas de los directivos influyen de manera significativa en las decisiones institucionales y en la forma como se concibe la educación inicial. Se reflexionó de manera conjunta sobre la necesidad de fortalecer una propuesta pedagógica que reconozca la educación inicial como una etapa fundamental del desarrollo humano, en la que el cuidado, la empatía, el juego y el vínculo deben ocupar un lugar central. Asimismo, se destacó la importancia de armonizar los documentos institucionales, los ejes de trabajo y las prácticas pedagógicas con un enfoque de derechos, pertinencia cultural y atención integral, garantizando coherencia entre lo que se plantea a nivel curricular y lo que se vive en la cotidianidad escolar.	Durante la visita se evidenció disposición por parte del equipo directivo para reflexionar sobre sus prácticas y asumir el acompañamiento como una oportunidad de fortalecimiento institucional. Se observó que la institución cuenta con iniciativas valiosas, aunque algunas de ellas requieren mayor articulación entre el currículo, los proyectos institucionales y las necesidades específicas de los niños y niñas de educación inicial. También se identificó que los procesos de caracterización institucional se encuentran en una fase inicial, lo que limita la toma de decisiones pedagógicas basadas en el contexto y las particularidades de la comunidad educativa. Sin embargo, se destacó el interés por resignificar estos procesos y avanzar hacia una propuesta más coherente y contextualizada.	Como resultado del encuentro, se acordó fortalecer la caracterización del establecimiento educativo como herramienta base para la toma de decisiones pedagógicas y curriculares. Se propuso revisar y ajustar los documentos institucionales para asegurar que respondan a los enfoques de educación inicial, incorporando prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo integral. Así mismo, se planteó la necesidad de consolidar espacios permanentes de reflexión pedagógica con el equipo directivo y docente, que permitan evaluar y ajustar de manera continua la propuesta curricular. El compromiso simbólico del "puente" se tradujo en la voluntad institucional de construir relaciones basadas en el diálogo, la empatía y la innovación pedagógica.
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**2:00pm**	**4:00pm**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	En el marco de la visita se desarrolló un acompañamiento pedagógico enfocado en la revisión y fortalecimiento del proceso de valoración del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial, desde una perspectiva cualitativa, formativa y respetuosa de los ritmos individuales. Durante este espacio se analizaron los mecanismos e instrumentos utilizados por la institución para el seguimiento pedagógico, promoviendo una reflexión profunda sobre el sentido de la valoración en la primera infancia y su función como herramienta para comprender los procesos de desarrollo más que para medir resultados. Se brindaron orientaciones para fortalecer la observación sistemática, la escucha activa y la documentación pedagógica como estrategias fundamentales para reconocer las capacidades, intereses, avances y necesidades de cada niño y niña. Así mismo, se enfatizó en la importancia de registrar de manera descriptiva y narrativa los procesos de desarrollo, evitando el uso de escalas numéricas, juicios comparativos o calificativos que no responden al enfoque de la educación inicial. Durante el acompañamiento se promovió el uso de registros pedagógicos, anecdotarios y portafolios como insumos clave para la toma de decisiones pedagógicas, el ajuste de las experiencias de aprendizaje y el fortalecimiento del diálogo con las familias, consolidando una valoración centrada en el reconocimiento de las singularidades y potencialidades de los niños y niñas.	El segundo encuentro permitió profundizar en la comprensión de la valoración del desarrollo y el aprendizaje como un proceso pedagógico continuo, cualitativo y formativo, que va más allá de la medición de resultados. Se reflexionó sobre la necesidad de transformar las prácticas evaluativas tradicionales y avanzar hacia una valoración centrada en la observación, la escucha y el reconocimiento de los ritmos individuales de cada niño y niña. Durante el acompañamiento se resaltó la importancia de que la valoración sea una herramienta para comprender los procesos de desarrollo y orientar las decisiones pedagógicas, favoreciendo experiencias de aprendizaje pertinentes y significativas. Asimismo, se reflexionó sobre el papel de las familias como aliadas en este proceso, reconociendo que la valoración del desarrollo debe construirse de manera conjunta y corresponsable.	Se observó que la institución cuenta con algunos instrumentos de valoración, aunque estos presentan un enfoque más descriptivo que analítico y requieren ajustes para alinearse con una perspectiva integral del desarrollo infantil. También se identificó que los docentes manifiestan interés por fortalecer sus competencias en evaluación formativa, especialmente en lo relacionado con la documentación pedagógica y el uso de registros narrativos. Se evidenció la necesidad de unificar criterios entre los educadores, ya que existen diferencias en la manera de observar, registrar y analizar los procesos de desarrollo. No obstante, se destacó la disposición del equipo docente para participar en espacios de formación y reflexión colectiva.	Como acciones de mejora, se acordó revisar y ajustar las herramientas de valoración existentes, incorporando registros pedagógicos, anecdotarios y portafolios que permitan dar cuenta de los procesos de desarrollo de manera integral. Se propuso implementar un sistema de registro continuo que facilite el seguimiento del progreso de cada niño y niña a lo largo del tiempo. Además, se planteó la realización de espacios de formación y acompañamiento dirigidos a los docentes, orientados al fortalecimiento de la evaluación formativa y la documentación pedagógica. Finalmente, se acordó promover estrategias de comunicación con las familias para socializar los procesos de valoración y fortalecer su participación activa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**LILIANA DEL CARMEN ÓRDOÑEZ PACHECO**				
ETC	Cartagena				
Municipio:	Cartagena	**CODIGO DANE**	113001020969		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Francisco de Paula Santander	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	RODOLFO MATOS NAVAS	**Contacto telefónico**	3004565322	**Correo Electrónico**	colfranciscopsantander@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	AURA DIAZ PEREZ	**Contacto telefónico**	3114211440	**Correo Electrónico**	adiaz@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	No Aplica	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIEC la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	La propuesta pedagógica para el segundo ciclo aún no está incorporada de manera explícita en los documentos institucionales. Integrarla permitirá fortalecer la coherencia con los lineamientos nacionales de educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	La propuesta pedagógica presenta alineación con los principios de integralidad, desarrollo, aprendizaje y participación establecidos en los referentes técnicos del MEN.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El PMI no refleja acciones orientadas al fortalecimiento del proceso de armonización curricular. Incluir estrategias específicas potenciará la articulación entre currículo y práctica pedagógica.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Se cuenta con una estructura de plan de estudios organizada por áreas o dimensiones, permitiendo orientar la programación pedagógica del nivel.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Los mecanismos existentes no registran de manera suficiente procesos descriptivos del desarrollo. Fortalecer estrategias cualitativas permitirá una comprensión más profunda de los avances infantiles.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Se evidencia una distancia entre los instrumentos aplicados y los lineamientos técnicos de educación inicial. Ajustarlos favorecerá prácticas de seguimiento acordes al enfoque integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Se emplean escalas y símbolos como parte de la valoración, lo que requiere transición hacia mecanismos descriptivos centrados en procesos y no en resultados.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los instrumentos actuales permiten observar aspectos individuales de cada niño y niña, evidenciando intención pedagógica de reconocer ritmos y particularidades.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	No se cuenta con registros narrativos amplios que documenten experiencias significativas del desarrollo infantil. Implementarlos permitirá un seguimiento más completo y formativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI no refleja acciones orientadas al fortalecimiento del proceso de seguimiento. Incorporar orientaciones en este componente permitirá sistematizar mejor la información educativa.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual incluye acuerdos trabajados con la comunidad educativa, favoreciendo la participación infantil y familiar.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	No se evidencian los compromisos derivados de la Asamblea de Padres dentro del manual. Integrarlos garantizará coherencia normativa y participativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El PMI contempla estrategias que fortalecen la participación infantil y la construcción colectiva de acuerdos básicos de convivencia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se identifican mecanismos diseñados para escuchar las voces de los niños y niñas como parte del ejercicio democrático escolar. Incorporarlos permitirá fortalecer ciudadanía desde edades tempranas.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se cuentan con medios de divulgación adaptados al nivel inicial que facilitan la apropiación del documento por parte de los niños y niñas.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia pac, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual incorpora acciones y orientaciones que promueven participación, respeto, valoración de diferencias y resolución pacífica de conflictos.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se observa participación constante en procesos formativos que fortalecen la práctica pedagógica y actualizan a los docentes en educación inicial.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Algunas dotaciones no corresponden plenamente a las necesidades del nivel inicial. Ajustar las adquisiciones permitirá garantizar materiales adecuados a la edad y al enfoque pedagógico.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se gestionan materiales educativos y recursos físicos adecuados para las actividades de los niños y niñas del nivel inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La infraestructura presenta aspectos por mejorar que podrían fortalecerse para garantizar condiciones óptimas de seguridad y bienestar para la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos han sido destinados a acciones que fortalecen la atención integral en educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se observa mantenimiento periódico de los espacios educativos, favoreciendo su conservación y funcionamiento.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI incluye acciones articuladas que fortalecen la gestión institucional, especialmente en dotación, infraestructura y formación docente.

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN	3	60

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AYAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRIL		CERETE
CIENAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA_GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
LORICA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAGANGUÉ	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MAGDALENA	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MAICAO	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
MALAMBO	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA
MONTERÍA	REPELÓN		EL PEÑÓN		LA PAZ		MOÑITOS
RIOHACHA	SABANAGRANDE		HATILLO DE LOBA		MANAURE BALCÓN DEL CESAR		PLANETA RICA
SAHAGÚN	SABANALARGA		MAGANGUÉ		PAILITAS		PUEBLO NUEVO
SAN_ANDRÉS	SANTA LUCÍA		MAHATES		PELAYA		PUERTO ESCONDIDO
SANTA_MARTA	SANTO TOMÁS		MARGARITA		PUEBLO BELLO		PUERTO LIBERTADOR
SINCELEJO	SOLEDAD		MARIA LA BAJA		RÍO DE ORO		PURÍSIMA
SOLEDAD	SUAN		SANTA CRUZ DE MOMPOX		SAN ALBERTO		SAHAGÚN
SUCRE	TUBARÁ		MONTECRISTO		SAN DIEGO		SAN ANDRES DE SOTAVENTO
URIBIA	USIACURÍ		MORALES		SAN MARTÍN		SAN ANTERO
VALLEDUPAR			NORosi		TAMALAMEQUE		SAN BERNARDO DEL VIENTO
			PINILLOS		VALLEDUPAR		SAN CARLOS
			REGIDOR				SAN JOSÉ DE URÉ
			RIOVIEJO				SAN PELAYO
			SAN CRISTÓBAL				TIERRALTA
			SAN ESTANISLAO				TUCHIN
			SAN FERNANDO				
			SAN JACINTO				
			SAN JACINTO DEL CAUCA				
			SAN JUAN NEPOMUCENO				
			SAN MARTÍN DE LOBA				
			SAN PABLO				
			SANTA CATALINA				
			SANTA ROSA				
			SANTA ROSA DEL SUR				
			SIMITI				
			SOPLAVIENTO				
			TALAIGUA NUEVO				
			TIQUISIO				
			TURBACO				
			TURBANA				
			VILLANUEVA				
			ZAMBRANO				

ETC / MUNICIPIO										
LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							
			PIJIÑO DEL CARMEN							
			PIVIJAY							
			PLATO							
			PUEBLO VIEJO							
			REMOLINO							
			SABANAS DE SAN ANGEL							
			SALAMINA							
			SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA							
			SAN ZENÓN							
			SANTA ANA							
			SANTA BÁRBARA DE PINTO							
			SANTA MARTA							
			SITIONUEVO							
			TENERIFE							
			ZAPAYÁN							
			ZONA BANANERA							

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		COROZAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				
		PALMITO				
		SAMPUÉS				
		SAN BENITO ABAD				
		SAN JUAN DE BETULIA				
		SAN LUIS DE SINCÉ				
		SAN MARCOS				
		SAN ONOFRE				
		SAN PEDRO				
		SANTIAGO DE TOLÚ				
		SINCELEJO				
		SUCRE				
		TOLÚ VIEJO				

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LILIANA ORDOÑEZ PADILLA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Francisco de Paula Santander
CODIGO DANE	113001020969

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/3/2026**	**07:00 a.m**	**11:00 a.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro se desarrollará un espacio amplio de análisis pedagogico, reflexión colectiva y construcción institucional, orientado a fortalecer la comprensión de la armonización de la propuesta pedagógica y curricular como un proceso estructurante de la vida escolar y no únicamente como un ejercicio técnico de ajuste documental. Este espacio permitirá que directivos y docentes reconozcan que el currículo constituye un sistema integrado de principios, enfoques, propósitos, orientaciones y decisiones pedagógicas que orientan la planeación, la intervención en el aula y el seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En una primera fase, se realizará la socialización detallada de los principales hallazgos del diagnóstico institucional, presentando de manera clara cómo se encuentran actualmente articulados el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), el currículo institucional, el plan de estudios y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). A partir de esta socialización, se promoverá un ejercicio de lectura crítica y analítico colectivo que permita identificar fortalezas, avances, vacíos y contradicciones entre los documentos, así como su impacto en la práctica pedagógica cotidiana. Posteriormente, se desarrollará un ejercicio guiado de revisión de los componentes esenciales que debe contener una propuesta pedagógica y curricular pertinente para el segundo ciclo de educación inicial, profundizando en la comprensión del enfoque pedagógico institucional, la visión de infancia que orienta la propuesta, los campos de experiencia, las actividades rectoras, los propósitos de desarrollo y aprendizaje, y los lineamientos para la valoración formativa. Este ejercicio permitirá contrastar lo que actualmente existe en los documentos con lo que establecen los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, identificando brechas y oportunidades de mejora. Asimismo, se acompañará a los participantes en un proceso de análisis de los ajustes que requieren el PEI, el currículo institucional y el plan de estudios para lograr mayor coherencia interna. Este acompañamiento estará orientado a que los equipos identifiquen qué apartados deben reformularse, cuáles deben ampliarse y qué nuevos componentes deben incorporarse, favoreciendo la formulación de acuerdos institucionales claros y viables. Como parte del encuentro, se promoverá también la construcción colectiva de una ruta inicial de armonización curricular, en la cual se definan prioridades, responsables, tiempos y productos esperados. Esta ruta permitirá avanzar de manera organizada, gradual y sostenible en los procesos de ajuste curricular. Finalmente, se generará un espacio de cierre orientado a la definición de compromisos institucionales que aseguren la continuidad del proceso, reconociendo la armonización curricular como una apuesta de mejora continua y de fortalecimiento de la calidad educativa.	Durante el encuentro se generó una reflexión profunda sobre la importancia de contar con una propuesta pedagógica y curricular armonizada, comprendiendo que la calidad educativa no se garantiza únicamente a partir de la existencia de documentos institucionales, sino principalmente desde la coherencia entre lo que la institución declara, lo que planea y lo que efectivamente desarrolla en las prácticas pedagógicas cotidianas. Se reflexionó sobre la necesidad de que el PEI, el PEC, el currículo institucional y el plan de estudios compartan un mismo enfoque pedagógico, una visión de infancia claramente definida y unos principios formativos comunes, de manera que orienten de forma consistente la planeación docente, la intervención pedagógica y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Los participantes reconocieron que, aunque la institución presenta avances en la formulación de documentos, es necesario fortalecer los procesos de actualización, revisión y articulación, especialmente en lo relacionado con la educación inicial, para evitar que los documentos se conviertan en textos aislados sin impacto real en la práctica. Se destacó el valor de los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y de la Política de Estado para la Primera Infancia como marcos orientadores fundamentales, que deben ser apropiados de manera sistemática por los equipos docentes y directivos. Finalmente, se reflexionó sobre la armonización curricular como un proceso colectivo, permanente y participativo, que requiere corresponsabilidad, liderazgo directivo y compromiso docente.	Durante el proceso de acompañamiento se evidenció una actitud positiva, propositiva y de apertura por parte de los participantes frente a la revisión, análisis y reflexión de los documentos institucionales, lo cual constituye una fortaleza significativa para avanzar en los procesos de armonización pedagógica y curricular. Los equipos directivos y docentes demostraron interés por comprender el sentido de la armonización como un proceso que trasciende lo documental y que impacta directamente la calidad de las prácticas pedagógicas, así como la coherencia institucional. Se observa que la institución cuenta con documentos institucionales formulados que orientan la gestión académica, tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo institucional y el plan de estudios; sin embargo, el análisis realizado permitió identificar que estos documentos presentan niveles de articulación limitados entre sí. En algunos casos, se evidencian diferencias en el lenguaje conceptual, en los enfoques pedagógicos declarados y en la manera como se organizan los componentes curriculares, lo cual genera inconsistencias en la orientación de la práctica docente y dificulta la construcción de una identidad pedagógica institucional clara. Se identifica que el plan de estudios requiere ajustes sustanciales para evidenciar con mayor claridad los campos de experiencia, las actividades rectoras y los propósitos de desarrollo y aprendizaje propios de la educación inicial, así como la progresión de los procesos a lo largo del segundo ciclo. En su estado actual, el plan de estudios no siempre permite visualizar de manera explícita cómo se organizan las experiencias pedagógicas desde una mirada integral, ni cómo se articulan los propósitos con las dimensiones del desarrollo. Se evidencia que los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y la Política de Estado para la Primera Infancia no siempre se encuentran explícitados de manera directa en los documentos institucionales, lo que limita su apropiación conceptual por parte de los docentes y dificulta que se conviertan en marcos orientadores permanentes de la planeación y la intervención pedagógica. Asimismo, se identifica que tanto el PEI como el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) pueden fortalecerse incorporando de manera más explícita las apuestas pedagógicas propias de la educación inicial y las acciones orientadas a la armonización curricular. En la actualidad, estos documentos no desarrollan de manera suficiente una línea estratégica que visibilice a la educación inicial como un nivel con identidad propia dentro de la institución. Finalmente, se observa la necesidad de consolidar una cultura institucional de revisión periódica y actualización de los documentos pedagógicos, de modo que estos respondan de manera dinámica a los cambios normativos, pedagógicos y contextuales.	A partir de los hallazgos identificados, se orienta iniciar un proceso institucional estructurado de revisión, actualización y ajuste del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo institucional y el plan de estudios, asegurando su articulación coherente con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con la Política de Estado para la Primera Infancia. Este proceso deberá desarrollarse de manera participativa, involucrando a directivos y docentes, y orientado a la construcción de una propuesta pedagógica y curricular clara, pertinente y contextualizada. Se propone incluir en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) un componente específico orientado a la armonización pedagógica y curricular, en el cual se definan acciones concretas, metas verificables, responsables institucionales, tiempos de ejecución e indicadores de seguimiento. Esto permitirá que la armonización curricular se consolide como una apuesta prioritaria dentro de la gestión académica. Se recomienda conformar un equipo institucional de armonización curricular encargado de planear, coordinar, acompañar y hacer seguimiento a los procesos de ajuste documental y pedagógico. Este equipo tendrá la responsabilidad de liderar los ejercicios de revisión de documentos, promover espacios de reflexión pedagógica y orientar la apropiación de los referentes técnicos. Se sugiere establecer un cronograma institucional de revisión periódica de los documentos pedagógicos, que defina momentos específicos del año para analizar avances, identificar dificultades y realizar ajustes oportunos, garantizando la actualización permanente de la propuesta institucional. Finalmente, se orienta fortalecer el seguimiento directivo a estos procesos, garantizando acompañamiento permanente, retroalimentación sistemática y toma de decisiones oportunas, con el fin de asegurar la sostenibilidad de las acciones y consolidar una cultura institucional de mejora continua orientada al fortalecimiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**07:00 a.m**		**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Orientación y acompañamiento técnico a la institución educativa en el proceso de revisión y ajuste del Manual de Convivencia, con el propósito de fortalecer su pertinencia normativa, pedagógica y formativa. En el marco del proceso de acompañamiento se brindarán orientaciones a los directivos docentes, docentes y miembros del comité de convivencia escolar sobre la importancia de revisar y actualizar el Manual de Convivencia como un instrumento fundamental para la regulación de la vida escolar y la promoción de una convivencia basada en el respeto, la corresponsabilidad y la garantía de los derechos de los estudiantes. Durante este proceso se orientará a la comunidad educativa en la identificación de aspectos susceptibles de ajuste dentro del Manual de Convivencia, teniendo en cuenta la normatividad vigente, especialmente lo relacionado con la Ley 1620 de 2013 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Asimismo, se brindarán recomendaciones para fortalecer la claridad de los procedimientos, las rutas de atención y las medidas pedagógicas, asegurando que el documento responda de manera pertinente a las situaciones de convivencia que se presentan en el contexto escolar. De igual manera, se promoverá la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa en el proceso de actualización del Manual, con el fin de garantizar que las propuestas de ajuste respondan a las necesidades institucionales y contribuyan a consolidar una cultura de convivencia escolar basada en el diálogo, la prevención de conflictos y la formación en valores.			
FECHA ENCUENTRO 3	**28/2/2026**	**07:00 a.m**		**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Análisis y valoración de los recursos institucionales disponibles con el propósito de identificar fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora para el desarrollo de los procesos educativos. Durante el desarrollo del encuentro se promoverá un ejercicio de análisis sobre los recursos con los que cuenta la institución educativa, teniendo en cuenta los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos que apoyan la gestión institucional y los procesos pedagógicos. Este espacio permitirá identificar las condiciones existentes para el desarrollo de las actividades educativas y reconocer los aspectos que requieren fortalecimiento. En este proceso se orientará a los directivos docentes y al equipo institucional en la revisión de la disponibilidad y uso de los recursos, analizando su pertinencia frente a las necesidades del contexto educativo y su contribución al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se brindarán orientaciones para optimizar el uso de los recursos disponibles, promoviendo estrategias de organización, gestión y aprovechamiento de los mismos. Finalmente, se fomentará la reflexión institucional sobre la importancia de una adecuada gestión de los recursos, reconociendo que la planificación, distribución y uso eficiente de estos elementos contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa y al mejoramiento de las condiciones para el desarrollo de los procesos pedagógicos dentro de la institución educativa.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**LILIANA DEL CARMEN ÓRDOÑEZ PACHECO**				
ETC	Cartagena				
Municipio:	Cartagena	**CODIGO DANE**	113001004257		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Fulgencio Leuquerica	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	José Daniel Ayazo Alvárez	**Contacto telefónico**	3005301314	**Correo Electrónico**	jdayazo@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Loraine Martínez	**Contacto telefónico**	3226523034	**Correo Electrónico**	lmartinez@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	No Aplica	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	No Aplica
Numero de Maestras de Educación Inicial	9	**Total de grupo de educación inicial del EE**	9		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	3	74
TRANSICIÓN	6	133

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECE la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Se evidencia disposición institucional para fortalecer los procesos de educación inicial. Sin embargo, la propuesta pedagógica y curricular aún no se encuentra explícitamente incorporada en los documentos institucionales, lo que constituye una oportunidad importante de actualización y armonización.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La Institución demuestra interés en fortalecer la educación inicial. No obstante, la propuesta pedagógica y curricular aún no se articula completamente con los lineamientos de la política de primera infancia, por lo cual es necesario avanzar hacia una alineación más sólida.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El equipo directivo muestra apertura para mejorar los procesos curriculares. Aun así, el PMI no incorpora acciones orientadas a la armonización curricular del nivel inicial, generando una oportunidad para incluir metas y estrategias específicas.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	Se evidencian esfuerzos en la organización académica institucional. Sin embargo, aún no existe un plan de estudios estructurado para preescolar, lo que representa una oportunidad para organizar el currículo por dimensiones del desarrollo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	El equipo directivo reconoce la importancia del seguimiento pedagógico. Aun así, no se cuenta con mecanismos cualitativos sistematizados para valorar el desarrollo infantil, lo que abre una oportunidad de fortalecimiento.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Se evidencia interés por mejorar los procesos de valoración. No obstante, los instrumentos utilizados aún no se ajustan plenamente a los referentes técnicos, lo que requiere revisión y actualización.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Las prácticas de seguimiento muestran organización y claridad en los registros.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos existentes favorecen el reconocimiento de fortalezas, capacidades e intereses de los niños de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Las herramientas permiten elaborar descripciones narrativas que enriquecen la comprensión del proceso de aprendizaje infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El equipo directivo muestra apertura hacia procesos de mejora. Sin embargo, el PMI no incluye estrategias explícitas para fortalecer la valoración del desarrollo infantil, por lo que se recomienda integrarlas.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Se observa disposición institucional hacia procesos participativos. Aun así, el manual no registra acuerdos construidos con niños y familias, lo cual representa una oportunidad para promover participación genuina.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	La Institución demuestra interés por actualizar procesos de convivencia. Sin embargo, el manual aún no incorpora los lineamientos del Decreto 459 de 2024, siendo necesario ajustarlo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El equipo directivo evidencia voluntad de mejora. No obstante, el PMI no contempla acciones relacionadas con la participación infantil en convivencia, lo cual representa un área prioritaria para incluir.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se percibe apertura para fortalecer la participación infantil. Sin embargo, no se evidencian mecanismos claros de participación genuina, lo que permite avanzar en el enfoque de ciudadanía infantil.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La Institución muestra interés en fortalecer procesos pedagógicos. Sin embargo, no existen estrategias de divulgación adaptadas a la edad, representando una oportunidad de mejora didáctica.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencia un compromiso institucional con la convivencia. No obstante, el manual no incluye mecanismos específicos para promover ciudadanía, diversidad y paz en primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La Institución promueve procesos de formación continua que fortalecen la práctica docente en educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las adquisiciones realizadas son coherentes con las necesidades pedagógicas del nivel inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia un suministro constante y pertinente de recursos para apoyar las actividades pedagógicas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La infraestructura institucional ofrece condiciones seguras y adecuadas para la atención de los niños.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos destinados a primera infancia se han utilizado de manera responsable y pertinente.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento desarrolla acciones permanentes de mantenimiento y adecuación de los espacios educativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI integra acciones que fortalecen la gestión de recursos Físicos, humanos y financieros, favoreciendo directamente al nivel inicial.

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARRANCA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AYAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRIL		CERETÉ
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA_GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
LORICA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAGANGUÉ	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MAGDALENA	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MAICAO	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
MALAMBO	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA
MONTERÍA	REPELÓN		EL PEÑÓN		LA PAZ		MOÑITOS
RIOHACHA	SABANAGRANDE		HATILLO DE LOBA		MANAURE BALCÓN DEL CESAR		PLANETA RICA
SAHAGÚN	SABANALARGA		MAGANGUÉ		PAILITAS		PUEBLO NUEVO
SAN_ANDRÉS	SANTA LUCÍA		MAHATES		PELAYA		PUERTO ESCONDIDO
SANTA_MARTA	SANTO TOMÁS		MARGARITA		PUEBLO BELLO		PUERTO LIBERTADOR
SINCELEJO	SOLEDAD		MARIA LA BAJA		RÍO DE ORO		PURÍSIMA
SOLEDAD	SUAN		SANTA CRUZ DE MOMPOX		SAN ALBERTO		SAHAGÚN
SUCRE	TUBARÁ		MONTECRISTO		SAN DIEGO		SAN ANDRES DE SOTAVENTO
URIBIA	USIACURÍ		MORALES		SAN MARTÍN		SAN ANTERO
VALLEDUPAR			NOROSI		TAMALAMEQUE		SAN BERNARDO DEL VIENTO
			PINILLOS		VALLEDUPAR		SAN CARLOS
			REGIDOR				SAN JOSÉ DE URÉ
			RIOVIEJO				SAN PELAYO
			SAN CRISTÓBAL				TIERRALTA
			SAN ESTANISLAO				TUCHÍN
			SAN FERNANDO				
			SAN JACINTO				
			SAN JACINTO DEL CAUCA				
			SAN JUAN NEPOMUCENO				
			SAN MARTÍN DE LOBA				
			SAN PABLO				
			SANTA CATALINA				
			SANTA ROSA				
			SANTA ROSA DEL SUR				
			SIMITÍ				
			SOPLAVIENTO				
			TALAIGUA NUEVO				
			TIQUISIO				
			TURBACO				
			TURBANA				
			VILLANUEVA				
			ZAMBRANO				

ETC / MUNICIPIO

LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							
			PIJIÑO DEL CARMEN							
			PIVIJAY							
			PLATO							
			PUEBLO VIEJO							
			REMOLINO							
			SABANAS DE SAN ANGEL							
			SALAMINA							
			SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA							
			SAN ZENÓN							
			SANTA ANA							
			SANTA BÁRBARA DE PINTO							
			SANTA MARTA							
			SITIONUEVO							
			TENERIFE							
			ZAPAYÁN							
			ZONA BANANERA							

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		COROZAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				
		PALMITO				
		SAMPUÉS				
		SAN BENITO ABAD				
		SAN JUAN DE BETULIA				
		SAN LUIS DE SINCÉ				
		SAN MARCOS				
		SAN ONOFRE				
		SAN PEDRO				
		SANTIAGO DE TOLÚ				
		SINCELEJO				
		SUCRE				
		TOLÚ VIEJO				

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LILIANA ORDÓÑEZ PACHECO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Fulgencio Leuquerica
CODIGO DANE	113001004257

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/2/2026**	**01:00 p.m**	**05:00 p.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro se desarrollará un espacio de análisis pedagógico y estratégico orientado a revisar de manera integral la propuesta pedagógica y curricular de la institución, reconociendo la armonización curricular como un proceso fundamental para garantizar coherencia entre los documentos institucionales y las prácticas pedagógicas. Este espacio permitirá que directivos y docentes comprendan que el currículo no es un documento aislado, sino un sistema articulado que orienta la planeación, la intervención pedagógica y el seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En una primera fase, se realizará la socialización de los principales hallazgos del diagnóstico institucional, evidenciando los niveles de articulación existentes entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), el currículo institucional, el plan de estudios y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). A partir de esta socialización, se promoverá el análisis colectivo de la coherencia entre dichos documentos, identificando fortalezas, vacíos y oportunidades de mejora. Posteriormente, se desarrollará un ejercicio guiado de revisión de los componentes que debe contener una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial, profundizando en aspectos como el enfoque pedagógico, la visión de infancia, los campos de experiencia, las actividades rectoras, los propósitos de desarrollo y aprendizaje y los lineamientos para la valoración formativa. Este ejercicio permitirá reconocer qué elementos ya existen y cuáles deben incorporarse o fortalecerse. Asimismo, se acompañará a los participantes en la identificación de los ajustes requeridos en el PEI, el currículo institucional y el plan de estudios, orientando la formulación de acuerdos y compromisos institucionales que favorezcan la armonización curricular. Finalmente, se promoverá la definición de una ruta de trabajo institucional, con responsables y tiempos, que permita avanzar de manera organizada y progresiva en los procesos de ajuste curricular.	Durante el encuentro se generó una reflexión profunda y colectiva en torno a la importancia de contar con una propuesta pedagógica y curricular armonizada, comprendiendo que la calidad de los procesos educativos no depende únicamente de la existencia de documentos institucionales, sino fundamentalmente de la coherencia real entre lo que la institución declara en dichos documentos y lo que se materializa en las prácticas pedagógicas cotidianas. Los participantes reconocieron que cuando esta coherencia no está claramente establecida, se generan fragmentaciones que afectan la planeación, la intervención pedagógica y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se reflexionó ampliamente sobre la necesidad de que el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), el currículo institucional y el plan de estudios compartan un mismo enfoque pedagógico, una visión de infancia claramente definida y unos principios formativos comunes. Esta alineación se comprendió como una condición indispensable para que las maestras y los maestros cuenten con orientaciones claras, consistentes y pertinentes que respalden sus decisiones pedagógicas y fortalezcan la intencionalidad de las experiencias que se proponen en el aula. Los participantes reconocieron que, si bien la institución presenta avances en la formulación de documentos institucionales, también es evidente la necesidad de fortalecer sus procesos de actualización, revisión y articulación, especialmente en lo relacionado con la educación inicial. Se destacó que muchos de los documentos fueron elaborados en momentos distintos y bajo enfoques diversos, lo que hace necesario revisarlos de manera integral para garantizar unidad conceptual y coherencia pedagógica. Se resaltó el valor de los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y de la Política de Estado para la Primera Infancia como marcos orientadores indispensables para la construcción, actualización y validación de la propuesta institucional. Los participantes coincidieron en que estos referentes deben convertirse en fundamentos permanentes de la planeación, la intervención pedagógica y la gestión curricular, y no únicamente en documentos de consulta ocasional. Finalmente, se reflexionó sobre la armonización curricular como un proceso colectivo, permanente y participativo, que no recae únicamente en una persona o instancia, sino que requiere el compromiso activo de directivos y docentes. Se comprendió que este proceso debe asumirse como una apuesta institucional de mejora continua orientada al fortalecimiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de las niñas y los niños.	Durante el proceso de acompañamiento se evidenció disposición, apertura y actitud favorable por parte de los participantes para revisar, analizar y reflexionar sobre los documentos institucionales, lo cual constituye una fortaleza significativa para el proceso de armonización pedagógica y curricular. Se observa interés por comprender los referentes técnicos y por avanzar hacia una mayor coherencia entre los documentos y la práctica pedagógica. Se observa que la institución cuenta con documentos institucionales formulados que orientan la gestión académica; sin embargo, estos no siempre se encuentran plenamente articulados entre sí. Se identifican diferencias en el lenguaje conceptual, en los enfoques pedagógicos y en la manera como se presentan los componentes curriculares, lo que genera inconsistencias en la orientación de la práctica docente. Se identifica que el plan de estudios requiere ajustes importantes para evidenciar con mayor claridad los campos de experiencia, las actividades rectoras y los propósitos de desarrollo y aprendizaje propios de la educación inicial. En su estado actual, el plan de estudios no siempre permite visualizar cómo se organizan las experiencias pedagógicas desde una mirada integral y progresiva. Se evidencia que los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional no siempre se encuentran explicitados de manera directa en los documentos institucionales, lo cual limita su apropiación por parte de los docentes y dificulta que se conviertan en marcos orientadores visibles dentro de la propuesta curricular. Asimismo, se identifica que tanto el PEI como el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) pueden fortalecerse incorporando de manera más explícita las apuestas pedagógicas de la educación inicial, así como las acciones concretas orientadas a la armonización curricular. Esto permitiría que la educación inicial tenga un lugar claramente definido dentro de la planeación estratégica institucional.	A partir de los hallazgos identificados, se orienta iniciar un proceso institucional de revisión, actualización y ajuste del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo institucional y el plan de estudios, asegurando su articulación coherente con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con la Política de Estado para la Primera Infancia. Este proceso deberá desarrollarse de manera participativa, involucrando a directivos y docentes, y orientado a la construcción de una propuesta pedagógica y curricular clara, pertinente y contextualizada. Se propone incluir en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) un componente específico relacionado con la armonización pedagógica y curricular, en el cual se definan acciones concretas, metas verificables, responsables institucionales, tiempos de ejecución e indicadores de seguimiento. De esta manera, la armonización curricular se integrará de forma sistemática a los procesos de gestión académica. Se recomienda conformar un equipo institucional de armonización curricular encargado de planear, coordinar, acompañar y hacer seguimiento a los procesos de ajuste documental y pedagógico. Este equipo tendrá la función de liderar la revisión de documentos, promover espacios de reflexión pedagógica y orientar la apropiación de los referentes técnicos. Se sugiere establecer un cronograma institucional de revisión periódica de los documentos pedagógicos, que defina momentos específicos del año para analizar avances, identificar dificultades y realizar ajustes oportunos, garantizando la actualización permanente de la propuesta institucional. Finalmente, se orienta fortalecer el seguimiento directivo a estos procesos, garantizando acompañamiento permanente, retroalimentación sistemática y toma de decisiones oportunas, con el fin de asegurar la sostenibilidad de las acciones y consolidar una cultura institucional de mejora continua orientada al fortalecimiento de la calidad educativa.
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**01:00 p.m**	**05:00 p.m**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Fortalecimiento de los procesos de valoración del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes mediante la revisión de las prácticas evaluativas institucionales y la orientación en la implementación de estrategias de evaluación formativa. En el marco del encuentro se brindarán orientaciones a los docentes y directivos docentes sobre la importancia de la valoración del desarrollo y aprendizaje como un proceso continuo que permite identificar los avances, dificultades y necesidades de acompañamiento de los estudiantes. Se promoverá la reflexión sobre las prácticas evaluativas implementadas en la institución educativa, con el propósito de analizar su coherencia con los procesos pedagógicos y con los propósitos formativos establecidos en el proyecto educativo institucional. Durante la jornada se orientará a los participantes en la revisión de los criterios, estrategias e instrumentos utilizados para la valoración del aprendizaje, promoviendo el uso de herramientas que permitan realizar un seguimiento más integral al proceso formativo de los estudiantes. Asimismo, se brindarán recomendaciones para fortalecer la evaluación formativa, entendida como un proceso que favorece la retroalimentación permanente, la mejora continua y la toma de decisiones pedagógicas oportunas. De igual manera, se incentivará la consolidación de prácticas evaluativas que reconozcan los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo estrategias que permitan valorar no solo los resultados académicos, sino también los procesos de desarrollo, participación y construcción de conocimiento. A través de este espacio se buscará fortalecer la comprensión de la evaluación como una herramienta pedagógica para el acompañamiento y mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.			
FECHA ENCUENTRO 3	**12/3/2026**	**01:00 p.m**	**05:00 p.m**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisión detallada del plan de estudios de preescolar, identificando elementos a ajustar según los referentes nacionales. Diseño colaborativo de los componentes curriculares: propósitos, experiencias pedagógicas, secuencia de aprendizaje y evaluación cualitativa. Ajuste de la propuesta pedagógica institucional con base en los diagnósticos realizados. Definición de compromisos y cronograma para avanzar en la armonización curricular.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Liliana Del Carmen Órdoñez**				
ETC	Cartagena				
Municipio:	Cartagena	**CODIGO DANE**	113001800990		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Politécnico del Pozón	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Amalfi Rosales Yepes	**Contacto telefónico**	3208504525	**Correo Electrónico**	rectoria@iepolitecnicodelpozon.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	Mara Martinez	**Contacto telefónico**	3215772623	**Correo Electrónico**	mcoord@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Geraldine Henao	**Contacto telefónico**	3502464022	**Correo Electrónico**	geraldineh@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	2	
TRANSICIÓN	2	

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	No se identifica dentro de los documentos institucionales una propuesta pedagógica y curricular explícita para el segundo ciclo de educación inicial. Se sugiere avanzar en su incorporación para fortalecer la coherencia con los lineamientos de educación inicial y la Política de Primera Infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	La propuesta actual mantiene coherencia con los principios de integralidad, juego, participación y exploración, alineándose con los referentes técnicos y la política nacional para la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI contempla acciones que favorecen la articulación curricular y el fortalecimiento progresivo de la propuesta pedagógica.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	No se cuenta con un plan de estudios estructurado que oriente la organización del trabajo pedagógico. Se recomienda avanzar en su construcción para organizar propósitos, experiencias y secuencias pedagógicas.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	Se implementan mecanismos cualitativos que permiten observar y registrar los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera respetuosa y acorde con el enfoque de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los instrumentos utilizados responden a los criterios establecidos en los Referentes Técnicos de Educación Inicial, privilegiando la observación y la comprensión integral de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	No se identifican prácticas evaluativas basadas en escalas numéricas o calificativas, lo cual favorece un enfoque más respetuoso del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los instrumentos evidencian la intención de reconocer características individuales, ritmos de desarrollo, preferencias e intereses del grupo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los registros no incluyen descripciones amplias ni narrativas que permitan profundizar en los avances y necesidades observadas. Se recomienda ampliar la documentación pedagógica para reflejar la trayectoria de aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI no incorpora estrategias específicas orientadas al fortalecimiento del proceso de evaluación en educación inicial. Sería pertinente incluir acciones que orienten la sistematización y uso pedagógico de los registros.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual no incorpora procesos participativos con niñas, niños y familias. Sería conveniente incluir mecanismos que recojan sus voces y experiencias para que el documento refleje dinámicas reales del contexto escolar.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024.	NO	No se evidencian compromisos consolidados en espacios como la Asamblea de Padres según lo establecido en la normativa actual. Se recomienda articular estos espacios al proceso de revisión del manual.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El PMI no registra acciones que fortalezcan la participación infantil en temas de convivencia. Sería valioso incorporar estrategias que permitan a las niñas y niños participar en la construcción de acuerdos básicos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se observan mecanismos diseñados para promover la participación activa de los niños y niñas en la vida escolar. Se sugiere crear espacios de expresión, consulta y escucha activa.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se cuenta con acciones que permiten socializar el manual de convivencia a la población infantil utilizando recursos comprensibles y adaptados a su edad.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El documento no incluye propuestas que fortalezcan el ejercicio de ciudadanía desde la primera infancia. Incluir experiencias de participación, resolución pacífica de conflictos y valoración de la diversidad podría enriquecerlo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se implementan procesos formativos que fortalecen la labor pedagógica y promueven prácticas coherentes con la educación inicial.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Los recursos adquiridos responden de manera adecuada a las necesidades pedagógicas del nivel, facilitando experiencias educativas de calidad.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede gestiona dotación y materiales educativos que favorecen el desarrollo de actividades significativas con los grupos infantiles.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La planta física cumple con criterios básicos de seguridad, ventilación e iluminación, ofreciendo condiciones apropiadas para la primera infancia.
	El el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos asignados se emplean en componentes que fortalecen la atención del nivel, garantizando su uso adecuado.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución realiza mantenimientos periódicos que aseguran el buen estado de los espacios utilizados por los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI articula acciones que contribuyen al fortalecimiento de la gestión institucional, especialmente en temas de recursos, infraestructura y capacitación docente.

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AMAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRIL		CERETÉ
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA_GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIÉNAGA DE ORO
LORICA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAGANGUÉ	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MAGDALENA	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MAICAO	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
MALAMBO	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA
MONTELÍBA	REPELÓN		EL PEÑON		LA PAZ		MOÑITOS
RIOHACHA	SABANAGRANDE		HATILLO DE LOBA		MANAURE BALCÓN DEL CESAR		PLANETA RICA
SAHAGÚN	SABANALARGA		MAGANGUÉ		PAILITAS		PUEBLO NUEVO
SAN_ANDRÉS	SANTA LUCÍA		MAHATES		PELAYA		PUERTO ESCONDIDO
SANTA_MARTA	SANTO TOMÁS		MARGARITA		PUEBLO BELLO		PUERTO LIBERTADOR
SINCELEJO	SOLEDAD		MARIA LA BAJA		RÍO DE ORO		PURÍSIMA
SOLEDAD	SUAN		SANTA CRUZ DE MOMPOX		SAN ALBERTO		SAHAGÚN
SUCRE	TUBARÁ		MONTECRISTO		SAN DIEGO		SAN ANDRES DE SOTAVENTO
URIBIA	USIACURÍ		MORALES		SAN MARTÍN		SAN ANTERO
VALLEDUPAR			NOROSI		TAMALAMEQUE		SAN BERNARDO DEL VIENTO
			PINILLOS		VALLEDUPAR		SAN CARLOS
			REGIDOR				SAN JOSÉ DE URÉ
			RIOVIEJO				SAN PELAYO
			SAN CRISTÓBAL				TIERRALTA
			SAN ESTANISLAO				TUCHIN
			SAN FERNANDO				
			SAN JACINTO				
			SAN JACINTO DEL CAUCA				
			SAN JUAN NEPOMUCENO				
			SAN MARTÍN DE LOBA				
			SAN PABLO				
			SANTA CATALINA				
			SANTA ROSA				
			SANTA ROSA DEL SUR				
			SIMITÍ				
			SOPLAVIENTO				
			TALAIGUA NUEVO				
			TIQUISIO				
			TURBACO				
			TURBANA				
			VILLANUEVA				
			ZAMBRANO				

ETC / MUNICIPIO										
LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	AGUARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							
			PIJIÑO DEL CARMEN							
			PIVIJAY							
			PLATO							
			PUEBLO VIEJO							
			REMOLINO							
			SABANAS DE SAN ANGEL							
			SALAMINA							
			SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA							
			SAN ZENÓN							
			SANTA ANA							
			SANTA BÁRBARA DE PINTO							
			SANTA MARTA							
			SITIONUEVO							
			TENERIFE							
			ZAPAYÁN							
			ZONA BANANERA							

					OPCIÓN	EE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		COROZAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				
		PALMITO				
		SAMPUÉS				
		SAN BENITO ABAD				
		SAN JUAN DE BETULIA				
		SAN LUIS DE SINCÉ				
		SAN MARCOS				
		SAN ONOFRE				
		SAN PEDRO				
		SANTIAGO DE TOLÚ				
		SINCELEJO				
		SUCRE				
		TOLÚ VIEJO				

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LILIANA DEL CARMEN ORDÓÑEZ PACHECO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Politécnico del Pozón
CODIGO DANE	113001800990

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**02:00 P.m**	**05:00 Pm**	**1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro de acompañamiento pedagógico se desarrollará un espacio amplio de socialización, análisis y profundización sobre los componentes clave que estructuran la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial, con el propósito de que las docentes reconozcan no solo su existencia formal, sino su sentido pedagógico, su función orientadora y su relación directa con la práctica cotidiana. Este espacio buscará resignificar los documentos institucionales como herramientas vivas que orientan la planeación, la intervención pedagógica y el seguimiento a los procesos de desarrollo de las niñas y los niños. En este marco, se realizará un ejercicio guiado de análisis de la coherencia existente entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), el currículo institucional, el plan de estudios y los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. A través de preguntas orientadoras, matrices de análisis y diálogo pedagógico, se promoverá la identificación de convergencias, vacíos, contradicciones y aspectos susceptibles de ajuste, permitiendo reconocer en qué medida los principios institucionales, la visión de infancia, el enfoque pedagógico y los propósitos formativos se reflejan de manera consistente en los diferentes documentos y en las prácticas pedagógicas. Asimismo, se revisará de manera detallada el estado actual del plan de estudios, identificando fortalezas, avances y oportunidades de mejora, especialmente en relación con la organización de los campos de experiencia, la integración de las actividades rectoras, la formulación de propósitos de desarrollo y aprendizaje y la coherencia de los enfoques pedagógicos. Este ejercicio permitirá valorar si el plan de estudios responde a las características del segundo ciclo de educación inicial y si favorece una organización curricular flexible, pertinente y centrada en el desarrollo integral. Como parte del encuentro, se desarrollará un ejercicio de lectura, reflexión y diálogo colectivo sobre las orientaciones de la Política de Estado para la Primera Infancia y los referentes técnicos vigentes, profundizando en sus principios, enfoques y apuestas. Se analizará cómo estos marcos orientadores se evidencian —o no— en los documentos institucionales y en la práctica pedagógica, y qué ajustes se requieren para fortalecer su incorporación. Finalmente, se acompañará a las docentes en la identificación de los elementos que deben incorporarse, ajustarse o fortalecerse en el PEI y en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), con el fin de consolidar un enfoque pedagógico y curricular coherente, actualizado y contextualizado. Este proceso concluirá con la definición de compromisos y rutas de acción concretas que orienten los ajustes institucionales de manera progresiva y sostenible.	Durante el encuentro se generó una reflexión profunda en torno a la importancia de contar con una propuesta pedagógica y curricular armonizada, comprendiendo que la existencia de documentos no garantiza, por sí sola, la coherencia de la práctica pedagógica. Las docentes reconocieron que cuando los documentos institucionales no dialogan entre sí, se producen vacíos, ambigüedades y prácticas fragmentadas que afectan la claridad del enfoque pedagógico y la calidad de las experiencias que se ofrecen a las niñas y los niños. Se reflexionó sobre la necesidad de que el PEI, el PEC, el currículo y el plan de estudios compartan una misma visión de infancia, un mismo enfoque pedagógico y unos principios formativos comunes, de manera que orienten de forma coherente la planeación, la intervención pedagógica y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje. Esta reflexión permitió reconocer la armonización curricular como un proceso que fortalece la identidad institucional. Las docentes manifestaron que, al revisar los documentos, identifican avances importantes, pero también reconocen la necesidad de actualizarlos y ajustarlos a los referentes técnicos vigentes y a las realidades del contexto, especialmente en relación con la educación inicial. Se destacó el valor de la Política de Estado para la Primera Infancia como un marco orientador que aporta claridad sobre los derechos de las niñas y los niños, los principios de la educación inicial y las responsabilidades institucionales. Finalmente, se reflexionó sobre la importancia de asumir la armonización curricular como un proceso colectivo, permanente y participativo, en el que todas las voces aporten al fortalecimiento de la propuesta institucional.	Durante el proceso de acompañamiento se evidenció una actitud positiva, participativa y comprometida por parte de las docentes frente al ejercicio de revisión y análisis de los documentos institucionales, lo cual constituye una fortaleza significativa para el proceso de armonización pedagógica y curricular. Las docentes mostraron disposición para cuestionar, reflexionar y resignificar los componentes del PEI, el currículo y el plan de estudios, reconociendo que estos no son documentos estáticos, sino herramientas orientadoras que deben dialogar permanentemente con la práctica educativa y con las transformaciones del contexto. Se observa que la institución cuenta con documentos institucionales formalmente estructurados; sin embargo, el análisis realizado permitió identificar que, en algunos casos, estos no se encuentran plenamente articulados entre sí. Se evidencian diferencias en el lenguaje conceptual, en la formulación de principios pedagógicos y en la manera como se presentan los enfoques formativos, lo cual genera inconsistencias en la orientación de la práctica docente. Esta falta de articulación puede provocar que las decisiones pedagógicas se tomen desde referentes diversos o no suficientemente integrados, afectando la coherencia institucional. En relación con el plan de estudios, se identifica la necesidad de realizar ajustes que permitan evidenciar con mayor claridad la organización de los campos de experiencia, la integración transversal de las actividades rectoras y la formulación explícita de los propósitos de desarrollo y aprendizaje. En particular, para el segundo ciclo de educación inicial, se requiere fortalecer la claridad conceptual sobre cómo se estructuran las experiencias, cómo se articulan los propósitos con las dimensiones del desarrollo y cómo se garantiza la progresión y continuidad de los procesos formativos. Se evidencia también que los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, incluyendo las Bases Curriculares y la Política de Estado para la Primera Infancia, no siempre se encuentran explícitados o referenciados de manera directa en los documentos institucionales. Esta situación limita su apropiación conceptual por parte de las docentes y dificulta que se conviertan en marcos orientadores visibles dentro de la propuesta curricular. Asimismo, se identifica que tanto el PEI como el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) pueden fortalecerse incorporando de manera más explícita las apuestas pedagógicas propias de la educación inicial, así como las acciones concretas orientadas a la armonización curricular. Si bien existen avances en la formulación institucional, se requiere consolidar una línea estratégica clara que vincule la armonización pedagógica con los procesos de mejora continua. Finalmente, se observa la necesidad de consolidar una cultura institucional de revisión periódica y actualización curricular, que permita que los documentos respondan de manera dinámica a las transformaciones normativas, pedagógicas y contextuales.	A partir de los hallazgos identificados, se orienta iniciar un proceso estructurado de actualización y ajuste del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del currículo institucional y del plan de estudios, asegurando su articulación coherente con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con la Política de Estado para la Primera Infancia. Este proceso deberá contemplar espacios de análisis colectivo, revisión conceptual y validación institucional, de manera que los ajustes no se limiten a modificaciones formales, sino que respondan a una resignificación pedagógica profunda. Se propone fortalecer el plan de estudios incorporando de manera explícita los campos de experiencia, las actividades rectoras y los propósitos de desarrollo y aprendizaje, garantizando coherencia entre los fundamentos conceptuales y la práctica pedagógica cotidiana. Esta acción permitirá que el plan de estudios se consierta en un instrumento claro, comprensible y funcional para orientar la planeación y la intervención en el aula. Se orienta incluir en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) acciones específicas relacionadas con la armonización pedagógica y curricular, estableciendo responsables, tiempos de ejecución, metas verificables e indicadores de seguimiento. De esta manera, el proceso de armonización se integrará a la gestión institucional y contará con mecanismos formales de evaluación y ajuste. Se recomienda consolidar un equipo de trabajo institucional encargado de liderar, acompañar y hacer seguimiento a los procesos de ajuste curricular. Este equipo podrá estar conformado por directivos y docentes del nivel, y tendrá la responsabilidad de dinamizar la revisión documental, promover espacios de formación interna y asegurar la coherencia entre los diferentes componentes institucionales. Finalmente, se propone establecer espacios periódicos de revisión, reflexión y actualización curricular, que permitan mantener vigente y coherente la propuesta pedagógica institucional. Estos espacios deberán consolidarse como una práctica institucional permanente, orientada a garantizar que la propuesta pedagógica responda de manera continua a los referentes normativos, a las necesidades del contexto y, especialmente, al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	13/3/2026	**02:00 P.m**	**05:00 Pm**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Orientación a la comunidad educativa en el proceso de revisión del Manual de Convivencia con el propósito de identificar aspectos que requieren actualización y fortalecimiento de acuerdo con las dinámicas institucionales y la normatividad vigente. En el marco del acompañamiento institucional se brindarán orientaciones a los directivos docentes, docentes y miembros del comité de convivencia escolar sobre la importancia del Manual de Convivencia como instrumento orientador de la vida escolar y de los procesos relacionados con la promoción de la convivencia, la prevención de conflictos y la garantía de los derechos de los estudiantes. Durante este proceso se orientará a la institución educativa en la revisión de los componentes del Manual de Convivencia, analizando aspectos relacionados con los principios institucionales, los acuerdos de convivencia, los procedimientos para la atención de situaciones que afectan la convivencia escolar y las medidas pedagógicas establecidas para su abordaje. Asimismo, se brindarán recomendaciones orientadas a fortalecer la claridad y coherencia del documento, procurando que los ajustes propuestos respondan a las necesidades del contexto educativo y se articulen con la normatividad vigente, particularmente con los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.			
	14/3/2026	**02:00 P.m**	**05:00 Pm**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Orientación y acompañamiento pedagógico para la revisión y fortalecimiento del proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de consolidar prácticas evaluativas coherentes con los procesos formativos de la institución educativa. En el marco del encuentro se brindarán orientaciones a los docentes y directivos docentes sobre la importancia de la valoración del desarrollo y aprendizaje como un proceso permanente que permite reconocer los avances, dificultades y necesidades de acompañamiento de los estudiantes. Se promoverá la reflexión sobre las prácticas evaluativas implementadas en la institución, con el fin de analizar su coherencia con los objetivos de aprendizaje, las estrategias pedagógicas y los lineamientos institucionales. Durante la jornada se orientará a los participantes en la revisión de los criterios e instrumentos utilizados para la valoración del aprendizaje, promoviendo el uso de estrategias que permitan realizar un seguimiento más integral al proceso formativo de los estudiantes. Asimismo, se brindarán recomendaciones para fortalecer el proceso de evaluación formativa, incentivando la retroalimentación permanente y la toma de decisiones pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes. De igual manera, se fomentará la consolidación de prácticas evaluativas que reconozcan los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo estrategias que permitan valorar no solo los resultados académicos, sino también los procesos de participación, desarrollo de habilidades y construcción de conocimientos. A través de este espacio se buscará fortalecer la comprensión de la evaluación como una herramienta pedagógica para el acompañamiento y el mejoramiento continuo del aprendizaje de los estudiantes.			

Durante este proceso **se orientará a la institución educativa en la revisión de los componentes del Manual de Convivencia**, analizando aspectos relacionados con los principios institucionales, los acuerdos de convivencia, los procedimientos para la atención de situaciones que afectan la convivencia escolar y las medidas pedagógicas establecidas para su abordaje.

Asimismo, **se brindarán recomendaciones orientadas a fortalecer la claridad y coherencia del documento**, procurando que los ajustes propuestos respondan a las necesidades del contexto educativo y se articulen con la normatividad vigente, particularmente con los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Liliana del Carmen Ördoñez Pacheco**				
ETC	Cartagena				
Municipio:	Cartagena	**CODIGO DANE**	113001012788		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Ciudad de Tunja	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ARMANDO MIGUEL ANAYA BOJATO	**Contacto telefónico**	3502464022	**Correo Electrónico**	armandoanaya@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	MARTHA POLO MORELOS	**Contacto telefónico**	3215772623	**Correo Electrónico**	martha.polomorelos2@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	No Aplica	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	2	
TRANSICIÓN	2	

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	La institución evidencia avances en la organización y orientación de sus procesos pedagógicos en educación inicial; no obstante, se identifica la necesidad de consolidar los documentos institucionales mediante el diseño e incorporación de una propuesta pedagógica y curricular explícita para el segundo ciclo de educación inicial, que fortalezca la coherencia institucional y garantice la articulación con los lineamientos de educación inicial y la Política de Primera Infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	La propuesta actual mantiene coherencia con los principios de integralidad, juego, participación y exploración, alineándose con los referentes técnicos y la política nacional para la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI contempla acciones que favorecen la articulación curricular y el fortalecimiento progresivo de la propuesta pedagógica.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	La institución desarrolla acciones pedagógicas que evidencian intencionalidad educativa; sin embargo, se identifica la necesidad de consolidar un plan de estudios estructurado que oriente de manera clara la organización del trabajo pedagógico, permitiendo definir propósitos, experiencias y secuencias pedagógicas de forma articulada y coherente.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	Se implementan mecanismos cualitativos que permiten observar y registrar los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera respetuosa y acorde con el enfoque de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los instrumentos utilizados responden a los criterios establecidos en los Referentes Técnicos de Educación Inicial, privilegiando la observación y la comprensión integral de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Las prácticas evaluativas se desarrollan desde un enfoque respetuoso del desarrollo infantil; se identifica la necesidad de avanzar en la definición, sistematización y formalización de criterios, instrumentos y orientaciones evaluativas que permitan consolidar y dar mayor claridad a los procesos de evaluación formativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los instrumentos evidencian la intención de reconocer características individuales, ritmos de desarrollo, preferencias e intereses del grupo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los registros pedagógicos permiten dar cuenta de las acciones desarrolladas; se identifica la necesidad de fortalecer la documentación pedagógica mediante la incorporación de descripciones ampliadas y narrativas que profundicen en los avances y necesidades observadas, permitiendo reflejar con mayor claridad la trayectoria de aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Oportunidad de fortalecimiento El Plan de Mejoramiento Institucional establece acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos pedagógicos; se identifica la necesidad de integrar estrategias específicas dirigidas al fortalecimiento del proceso de evaluación en educación inicial, que orienten la sistematización y el uso pedagógico de los registros como insumo para la mejora continua.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia orienta la vida escolar y los procesos de interacción institucional; resulta necesario fortalecer su construcción mediante la incorporación de procesos participativos con niñas, niños y familias, que permitan recoger sus voces y experiencias y reflejar de manera más fiel las dinámicas del contexto escolar.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	La Asamblea de Padres constituye un escenario clave de participación en la vida institucional; resulta necesario consolidar compromisos derivados de estos espacios y articularlos de manera sistemática al proceso de revisión del Manual de Convivencia, en coherencia con lo establecido en la normativa vigente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional orienta las acciones de mejora de la convivencia escolar; resulta pertinente fortalecer su alcance mediante la incorporación de estrategias que promuevan la participación de las niñas y los niños en la construcción de acuerdos básicos, favoreciendo su formación ciudadana y el ejercicio progresivo de la participación.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	La institución reconoce la participación como un eje fundamental de la vida escolar; resulta pertinente fortalecer este enfoque mediante el diseño de mecanismos que promuevan la participación activa de los niños y las niñas, a través de espacios de expresión, consulta y escucha activa.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se cuenta con acciones que permiten socializar el manual de convivencia a la población infantil utilizando recursos comprensibles y adaptados a su edad.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El documento presenta una base orientadora para la formación integral; resulta pertinente ampliar su alcance mediante la incorporación de propuestas que fortalezcan el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia, a través de experiencias de participación, resolución pacífica de conflictos y valoración de la diversidad, enriqueciendo así los procesos formativos y convivenciales.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se implementan procesos formativos que fortalecen la labor pedagógica y promueven prácticas coherentes con la educación inicial.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Los recursos adquiridos responden de manera adecuada a las necesidades pedagógicas del nivel, facilitando experiencias educativas de calidad.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede gestiona dotación y materiales educativos que favorecen el desarrollo de actividades significativas con los grupos infantiles.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y salidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La planta física cumple con criterios básicos de seguridad, ventilación e iluminación, ofreciendo condiciones apropiadas para la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos asignados se emplean en componentes que fortalecen la atención del nivel, garantizando su uso adecuado.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución realiza mantenimientos periódicos que aseguran el buen estado de los espacios utilizados por los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI articula acciones que contribuyen al fortalecimiento de la gestión institucional, especialmente en temas de recursos, infraestructura y capacitación docente.

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AYAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRIL		CERETÉ
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA_GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
LORICA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAGANGUÉ	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MAGDALENA	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MAICAO	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
MALAMBO	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA
MONTERÍA	REPELÓN		EL PEÑÓN		LA PAZ		MOÑITOS
RIOHACHA	SABANAGRANDE		HATILLO DE LOBA		MANAURE BALCÓN DEL CESAR		PLANETA RICA
SAHAGÚN	SABANALARGA		MAGANGUÉ		PAILITAS		PUEBLO NUEVO
SAN_ANDRÉS	SANTA LUCÍA		MAHATES		PELAYA		PUERTO ESCONDIDO
SANTA_MARTA	SANTO TOMÁS		MARGARITA		PUEBLO BELLO		PUERTO LIBERTADOR
SINCELEJO	SOLEDAD		MARIA LA BAJA		RÍO DE ORO		PURÍSIMA
SOLEDAD	SUAN		SANTA CRUZ DE MOMPOX		SAN ALBERTO		SAHAGÚN
SUCRE	TUBARÁ		MONTECRISTO		SAN DIEGO		SAN ANDRES DE SOTAVENTO
URIBIA	USIACURÍ		MORALES		SAN MARTÍN		SAN ANTERO
VALLEDUPAR			NORosi		TAMALAMEQUE		SAN BERNARDO DEL VIENTO
			PINILLOS		VALLEDUPAR		SAN CARLOS
			REGIDOR				SAN JOSE DE URÉ
			RIOVIEJO				SAN PELAYO
			SAN CRISTÓBAL				TIERRALTA
			SAN ESTANISLAO				TUCHIN
			SAN FERNANDO				
			SAN JACINTO				
			SAN JACINTO DEL CAUCA				
			SAN JUAN NEPOMUCENO				
			SAN MARTÍN DE LOBA				
			SAN PABLO				
			SANTA CATALINA				
			SANTA ROSA				
			SANTA ROSA DEL SUR				
			SIMITÍ				
			SOPLAVIENTO				
			TALAIGUA NUEVO				
			TIQUISIO				
			TURBACO				
			TURBANÁ				
			VILLANUEVA				
			ZAMBRANO				

ETC / MUNICIPIO

LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							
			PUEBLO DEL CARMEN							
			PIVIJAY							
			PLATO							
			PUEBLO VIEJO							
			REMOLINO							
			SABANAS DE SAN ANGEL							
			SALAMINA							
			SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA							
			SAN ZENÓN							
			SANTA ANA							
			SANTA BÁRBARA DE PINTO							
			SANTA MARTA							
			SITIONUEVO							
			TENERIFE							
			ZAPAYÁN							
			ZONA BANANERA							

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		CORDZAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				
		PALMITO				
		SAMPUÉS				
		SAN BENITO ABAD				
		SAN JUAN DE BETULIA				
		SAN LUIS DE SINCÉ				
		SAN MARCOS				
		SAN ONOFRE				
		SAN PEDRO				
		SANTIAGO DE TOLÚ				
		SINCELEJO				
		SUCRE				
		TOLÚ VIEJO				

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LILIANA DEL CARMEN ORDOÑEZ PACHECO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Ciudad de Tunja
CODIGO DANE	113001012788

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/2026**	**2:00 pm**	**5:00 p.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro se desarrollará un espacio estructurado, intencionado y metodológicamente organizado de análisis institucional, reflexión pedagógica y construcción colectiva, orientado a fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular como eje estratégico de la gestión académica. Este espacio tendrá como propósito central generar comprensión profunda sobre el currículo entendido no como un documento aislado, sino como un sistema articulado de principios, enfoques, propósitos, apuestas formativas y decisiones pedagógicas que configuran la identidad institucional y orientan la experiencia educativa de las niñas y los niños. En una primera etapa del encuentro se realizará la socialización detallada y argumentada de los hallazgos derivados del diagnóstico institucional, presentando el estado actual de articulación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), el currículo institucional, el plan de estudios y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Esta socialización no será meramente informativa, sino analítica, permitiendo visibilizar con claridad los puntos de convergencia existentes, las brechas conceptuales identificadas, las inconsistencias internas y las oportunidades estratégicas de fortalecimiento. Posteriormente, se desarrollará un ejercicio de análisis crítico y comparativo entre los documentos institucionales vigentes y los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, así como la Política de Estado para la Primera Infancia. Este ejercicio permitirá revisar la correspondencia entre los fundamentos normativos y las apuestas institucionales, orientando la identificación de componentes que requieren fortalecimiento, tales como el enfoque pedagógico, la visión de infancia, los campos de experiencia, las actividades rectoras, los propósitos de desarrollo y aprendizaje, y los lineamientos para la valoración formativa. Asimismo, se acompañará a los participantes en la definición de prioridades institucionales para la actualización del PEI, del currículo y del plan de estudios, promoviendo la construcción de acuerdos claros, responsables definidos y compromisos viables. Este momento del encuentro estará orientado a responder preguntas estratégicas como: ¿qué debemos ajustar primero?, ¿qué impacto tendrá este ajuste en la práctica pedagógica?, ¿qué cambios requieren liderazgo directivo? Finalmente, se establecerá una ruta preliminar de armonización curricular que contemple responsables, tiempos de ejecución, productos esperados y mecanismos de seguimiento. Esta ruta permitirá que el proceso no quede únicamente en la reflexión, sino que avance hacia una planificación organizada, progresiva y sostenible en el tiempo.	Durante el encuentro se generó una reflexión profunda y estratégica sobre la necesidad de contar con una propuesta pedagógica y curricular armonizada, comprendiendo que la calidad educativa no se limita al cumplimiento formal de documentos institucionales, sino que depende esencialmente de la coherencia real entre lo declarado en el PEI, lo estructurado en el currículo y lo ejecutado en la práctica pedagógica cotidiana. Se reflexionó ampliamente sobre la importancia de que el PEI, el PEC, el currículo institucional y el plan de estudios compartan una misma visión de infancia, un enfoque pedagógico claramente definido y principios formativos comunes. Se reconoció que cuando estos documentos no dialogan entre sí, se generan ambigüedades en la orientación docente y fragmentaciones en los procesos pedagógicos. Los participantes reconocieron que, aunque la institución ha avanzado en la formulación de documentos, se hace necesario fortalecer sus procesos de actualización, articulación y apropiación, especialmente en lo relacionado con la educación inicial, entendiendo que este nivel requiere una identidad pedagógica claramente definida dentro del proyecto institucional. Se destacó el valor de los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional como marcos orientadores indispensables, que deben permear de manera explícita los documentos institucionales para garantizar pertinencia, alineación normativa y coherencia conceptual. Finalmente, se reflexionó sobre la armonización curricular como un proceso continuo, colectivo y dinámico que exige liderazgo directivo, compromiso docente y una cultura institucional orientada a la mejora permanente.	Durante el proceso de acompañamiento se evidenció disposición, apertura y actitud reflexiva por parte de los participantes para revisar los documentos institucionales y analizar su coherencia interna, lo cual constituye una fortaleza significativa para avanzar en el proceso de armonización pedagógica y curricular. Se observa que la institución cuenta con documentos institucionales formulados que orientan la gestión académica; sin embargo, estos presentan niveles de articulación limitados entre sí. Se identifican diferencias en el lenguaje conceptual, en la definición de enfoques pedagógicos y en la forma como se estructuran los componentes curriculares, lo que puede generar inconsistencias en la orientación de la práctica docente. Se identifica que el plan de estudios requiere ajustes sustanciales para evidenciar con mayor claridad los campos de experiencia, las actividades rectoras y los propósitos de desarrollo y aprendizaje propios de la educación inicial, así como su progresión a lo largo del ciclo. Actualmente no siempre se visualiza una secuencia clara que permita comprender cómo se proyectan los procesos formativos. Se evidencia que los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional no siempre se encuentran explicitados de manera directa en los documentos institucionales, lo que limita su apropiación conceptual y su aplicación sistemática en la práctica pedagógica. Asimismo, se identifica que el PEI y el PMI pueden fortalecerse incorporando de manera más explícita las apuestas pedagógicas de la educación inicial y las acciones estratégicas relacionadas con la armonización curricular, garantizando que este proceso tenga respaldo en la planeación institucional.	A partir de los hallazgos identificados, se orienta iniciar un proceso institucional estructurado de revisión, actualización y ajuste del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo institucional y el plan de estudios, asegurando su articulación coherente con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con la Política de Estado para la Primera Infancia. Este proceso deberá desarrollarse de manera participativa, garantizando apropiación conceptual y corresponsabilidad institucional. Se propone incluir en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) un componente estratégico orientado específicamente a la armonización pedagógica y curricular, definiendo metas claras, responsables institucionales, tiempos de ejecución e indicadores de seguimiento que permitan evaluar avances y garantizar sostenibilidad. Se recomienda conformar un equipo institucional de armonización curricular encargado de planear, coordinar y hacer seguimiento a los procesos de ajuste documental y pedagógico, promoviendo espacios periódicos de reflexión y análisis curricular. Se sugiere establecer un cronograma institucional de revisión periódica de los documentos pedagógicos, asegurando actualización continua y coherencia con las dinámicas institucionales y los cambios normativos. Finalmente, se orienta fortalecer el liderazgo directivo en el acompañamiento y seguimiento de estos procesos, asegurando sostenibilidad, compromiso colectivo y consolidación de una cultura institucional de mejora continua orientada al fortalecimiento de la calidad educativa.
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**2:00 pm**	**5:00 p.m**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Fortalecimiento del proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje mediante la revisión de las prácticas evaluativas y la orientación en el uso de estrategias de evaluación formativa. En el marco del acompañamiento institucional se brindarán orientaciones a los docentes y directivos docentes sobre la importancia de la valoración del desarrollo y aprendizaje como un proceso continuo que permite identificar los avances, dificultades y necesidades de acompañamiento de los estudiantes. Se promoverá la reflexión sobre las prácticas evaluativas que se implementan en la institución educativa, con el propósito de analizar su coherencia con los procesos pedagógicos y los objetivos de aprendizaje establecidos. Durante la jornada se orientará a los participantes en la revisión de los criterios, estrategias e instrumentos de evaluación utilizados en el aula, promoviendo el uso de herramientas que permitan realizar un seguimiento más integral al proceso formativo de los estudiantes. Asimismo, se brindarán recomendaciones para fortalecer la evaluación formativa, incentivando la retroalimentación permanente y la toma de decisiones pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes. De igual manera, se promoverá la consolidación de prácticas evaluativas que reconozcan los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo así el acompañamiento pedagógico y el desarrollo integral dentro del proceso educativo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**27/2/2026**	**2:00 pm**	**5:00 p.m**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Orientación y acompañamiento a la institución educativa en el proceso de revisión y formulación de propuestas de ajuste al Manual de Convivencia, con el fin de fortalecer la gestión de la convivencia escolar. Durante el desarrollo del encuentro se brindarán orientaciones a los directivos docentes, docentes y miembros del comité de convivencia escolar sobre la importancia del Manual de Convivencia como instrumento que regula las relaciones dentro de la comunidad educativa y orienta las acciones para la promoción de la convivencia, la prevención de conflictos y la garantía de los derechos de los estudiantes. En este espacio se orientará a la institución en la revisión de los componentes del Manual de Convivencia, analizando aspectos relacionados con los acuerdos de convivencia, los procedimientos para la atención de situaciones que afectan la convivencia escolar y la aplicación de medidas pedagógicas en el marco de la normatividad vigente. Asimismo, se brindarán recomendaciones para la formulación de propuestas de ajuste que fortalezcan los procesos de promoción, prevención y atención de la convivencia escolar, promoviendo la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa y garantizando que el documento responda a las necesidades del contexto institucional.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**LILIANA DEL CARME ÓRDOÑEZ PACHECO**				
ETC	Cartagena				
Municipio:	Cartagena	**CODIGO DANE**	113001001336		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JHON F. KENNEDY	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	JHONY MELENDEZ BANQUEZ	**Contacto telefónico**	3153456234	**Correo Electrónico**	jhonyb@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	RUTH MONDOL PÉREZ	**Contacto telefónico**	3185078900	**Correo Electrónico**	ruthmperez@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	CLARA MARTINEZ	**Contacto telefónico**	3174578919	**Correo Electrónico**	clarammartinez@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	2	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECE la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	No se identifica dentro de los documentos institucionales una propuesta pedagógica y curricular explícita para el segundo ciclo de educación inicial. Se sugiere avanzar en su incorporación para fortalecer la coherencia con los lineamientos de educación inicial y la Política de Primera Infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	La propuesta actual mantiene coherencia con los principios de integralidad, juego, participación y exploración, alineándose con los referentes técnicos y la política nacional para la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI contempla acciones que favorecen la articulación curricular y el fortalecimiento progresivo de la propuesta pedagógica.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	No se cuenta con un plan de estudios estructurado que oriente la organización del trabajo pedagógico. Se recomienda avanzar en su construcción para organizar propósitos, experiencias y secuencias pedagógicas.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	Se implementan mecanismos cualitativos que permiten observar y registrar los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera respetuosa y acorde con el enfoque de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los instrumentos utilizados responden a los criterios establecidos en los Referentes Técnicos de Educación Inicial, privilegiando la observación y la comprensión integral de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	No se identifican prácticas evaluativas basadas en escalas numéricas o calificativas, lo cual favorece un enfoque más respetuoso del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los instrumentos evidencian la intención de reconocer características individuales, ritmos de desarrollo, preferencias e intereses del grupo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los registros no incluyen descripciones amplias ni narrativas que permitan profundizar en los avances y necesidades observadas. Se recomienda ampliar la documentación pedagógica para reflejar la trayectoria de aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI no incorpora estrategias específicas orientadas al fortalecimiento del proceso de evaluación en educación inicial. Sería pertinente incluir acciones que orienten la sistematización y uso pedagógico de los registros.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual no incorpora procesos participativos con niñas, niños y familias. Sería conveniente incluir mecanismos que recojan sus voces y experiencias para que el documento refleje dinámicas reales del contexto escolar.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	No se evidencian compromisos consolidados en espacios como la Asamblea de Padres según lo establecido en la normativa actual. Se recomienda articular estos espacios al proceso de revisión del manual.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El PMI no registra acciones que fortalezcan la participación infantil en temas de convivencia. Sería valioso incorporar estrategias que permitan a las niñas y niños participar en la construcción de acuerdos básicos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se observan mecanismos diseñados para promover la participación activa de los niños y niñas en la vida escolar. Se sugiere crear espacios de expresión, consulta y escucha activa.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se cuenta con acciones que permiten socializar el manual de convivencia a la población infantil utilizando recursos comprensibles y adaptados a su edad.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El documento no incluye propuestas que fortalezcan el ejercicio de ciudadanía desde la primera infancia. Incluir experiencias de participación, resolución pacífica de conflictos y valoración de la diversidad podría enriquecerlo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se implementan procesos formativos que fortalecen la labor pedagógica y promueven prácticas coherentes con la educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Los recursos adquiridos responden de manera adecuada a las necesidades pedagógicas del nivel, facilitando experiencias educativas de calidad.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede gestiona dotación y materiales educativos que favorecen el desarrollo de actividades significativas con los grupos infantiles.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La planta física cumple con criterios básicos de seguridad, ventilación e iluminación, ofreciendo condiciones apropiadas para la primera infancia.
	El el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos asignados se emplean en componentes que fortalecen la atención del nivel, garantizando su uso adecuado.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución realiza mantenimientos periódicos que aseguran el buen estado de los espacios utilizados por los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI articula acciones que contribuyen al fortalecimiento de la gestión institucional, especialmente en temas de recursos, infraestructura y capacitación docente.

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	2	40

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AYAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRIL		CERETÉ
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA_GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
LORICA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAGANGUÉ	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MAGDALENA	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MAICAO	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
MALAMBO	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA
MONTERÍA	REPELÓN		EL PEÑÓN		LA PAZ		MOÑITOS
RIOHACHA	SABANAGRANDE		HATILLO DE LOBA		MANAURE BALCÓN DEL CESAR		PLANETA RICA
SAHAGÚN	SABANALARGA		MAGANGUÉ		PAILITAS		PUEBLO NUEVO
SAN_ANDRÉS	SANTA LUCÍA		MAHATES		PELAYA		PUERTO ESCONDIDO
SANTA_MARTA	SANTO TOMÁS		MARGARITA		PUEBLO BELLO		PUERTO LIBERTADOR
SINCELEJO	SOLEDAD		MARIA LA BAJA		RÍO DE ORO		PURÍSIMA
SOLEDAD	SUAN		SANTA CRUZ DE MOMPOX		SAN ALBERTO		SAHAGÚN
SUCRE	TUBARÁ		MONTECRISTO		SAN DIEGO		SAN ANDRES DE SOTAVENTO
URIBIA	USIACURÍ		MORALES		SAN MARTÍN		SAN ANTERO
VALLEDUPAR			NOROSI		TAMALAMEQUE		SAN BERNARDO DEL VIENTO
			PINILLOS		VALLEDUPAR		SAN CARLOS
			REGIDOR				SAN JOSÉ DE URÉ
			RIOVIEJO				SAN PELAYO
			SAN CRISTÓBAL				TIERRALTA
			SAN ESTANISLAO				TUCHÍN
			SAN FERNANDO				
			SAN JACINTO				
			SAN JACINTO DEL CAUCA				
			SAN JUAN NEPOMUCENO				
			SAN MARTÍN DE LOBA				
			SAN PABLO				
			SANTA CATALINA				
			SANTA ROSA				
			SANTA ROSA DEL SUR				
			SIMITÍ				
			SOPLAVIENTO				
			TALAIGUA NUEVO				
			TIQUISIO				
			TURBACO				
			TURBANA				
			VILLANUEVA				
			ZAMBRANO				

ETC / MUNICIPIO

LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							
			PIJIÑO DEL CARMEN							
			PIVIJAY							
			PLATO							
			PUEBLO VIEJO							
			REMOLINO							
			SABANAS DE SAN ANGEL							
			SALAMINA							
			SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA							
			SAN ZENÓN							
			SANTA ANA							
			SANTA BÁRBARA DE PINTO							
			SANTA MARTA							
			SITIONUEVO							
			TENERIFE							
			ZAPAYÁN							
			ZONA BANANERA							

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		COROZAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				
		PALMITO				
		SAMPUÉS				
		SAN BENITO ABAD				
		SAN JUAN DE BETULIA				
		SAN LUIS DE SINCÉ				
		SAN MARCOS				
		SAN ONOFRE				
		SAN PEDRO				
		SANTIAGO DE TOLÚ				
		SINCELEJO				
		SUCRE				
		TOLÚ VIEJO				

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LILIANA ORDÓÑEZ PACHECO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JHON F. KENNEDY
CODIGO DANE	113001001336

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2026**	**1:00 p.m**	**5:00 p.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro con el rector se desarrollará un espacio de análisis estratégico, reflexivo y propositivo orientado a revisar de manera integral el estado actual de la propuesta pedagógica y curricular de la institución, con especial énfasis en el segundo ciclo de educación inicial, reconociendo este nivel como un pilar fundamental para el desarrollo integral de las niñas y los niños y como base para la trayectoria educativa posterior. Este espacio permitirá al directivo contar con un panorama claro, argumentado y sustentado sobre los avances existentes, los vacíos identificados y las prioridades institucionales en materia pedagógica y curricular. En una primera fase, se realizará una socialización detallada de los principales hallazgos derivados del diagnóstico institucional, resaltando el nivel de articulación existente entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), el currículo institucional, el plan de estudios y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). A partir de esta socialización, se promoverá un ejercicio de análisis conjunto que permita valorar en qué medida estos documentos dialogan entre sí, si comparten un mismo enfoque pedagógico, una visión de infancia común y unos propósitos formativos claramente definidos, y cómo estos se reflejan en la práctica pedagógica cotidiana. Posteriormente, se orientará al rector en la identificación de los elementos estratégicos que deben incorporarse, ajustarse o fortalecerse en el PEI y en el PMI para consolidar una propuesta pedagógica y curricular armonizada, actualizada y alineada con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con la Política de Estado para la Primera Infancia. Este ejercicio permitirá priorizar aquellos componentes que resultan clave para garantizar coherencia institucional y calidad educativa, tales como la definición del enfoque pedagógico para educación inicial, la explicitación de los campos de experiencia, las actividades rectoras, los propósitos de desarrollo y los lineamientos para la valoración formativa. Asimismo, se acompañará al rector en la definición de prioridades institucionales, responsables, tiempos y mecanismos de seguimiento para el proceso de ajuste curricular, promoviendo la conformación de un equipo institucional de trabajo que lidere, dinamice y acompañe la armonización pedagógica y curricular. Este equipo tendrá como propósito garantizar que los procesos de ajuste se desarrollen de manera participativa, organizada y sostenible, involucrando a directivos y docentes. Finalmente, se establecerán compromisos directivos orientados a garantizar el acompañamiento permanente, el seguimiento sistemático y la sostenibilidad de los procesos de ajuste curricular, reconociendo el liderazgo del rector como un factor determinante para el fortalecimiento de la calidad educativa, la coherencia institucional y el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas.	Durante el encuentro se generó una reflexión profunda en torno al papel estratégico del rector en la consolidación de una propuesta pedagógica y curricular coherente, pertinente y contextualizada. Se reconoció que el liderazgo directivo no solo implica la gestión administrativa, sino también la orientación pedagógica de la institución, siendo el rector un actor clave para impulsar procesos de transformación curricular. Se reflexionó sobre la necesidad de concebir la armonización curricular no únicamente como un ejercicio de ajuste documental, sino como un proceso pedagógico que impacta directamente la calidad de las experiencias de aprendizaje que viven las niñas y los niños en el aula. En este sentido, se destacó que una propuesta curricular clara y coherente fortalece la planeación docente, la intervención pedagógica y el seguimiento al desarrollo infantil. El rector reconoció que, aunque la institución cuenta con documentos institucionales formulados, es necesario fortalecer su articulación y actualización, especialmente en lo relacionado con la educación inicial, para garantizar coherencia entre lo declarado, lo planeado y lo implementado. Se resaltó la importancia de incorporar de manera explícita los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y la Política de Estado para la Primera Infancia como marcos orientadores de la propuesta institucional, de modo que estos se conviertan en referentes permanentes para la toma de decisiones. Finalmente, se reflexionó sobre la necesidad de promover una cultura institucional de revisión, actualización y mejora continua de los documentos pedagógicos, entendiendo que el currículo es dinámico y debe responder a las transformaciones del contexto y a las necesidades de la comunida	Durante el proceso de acompañamiento se evidencia apertura, disposición y actitud favorable por parte del rector para revisar los documentos institucionales y liderar procesos de mejora pedagógica, lo cual constituye una fortaleza significativa para el desarrollo de la armonización curricular. Se observa que la institución cuenta con documentos institucionales formulados; sin embargo, estos presentan niveles de articulación limitados entre sí, lo que genera inconsistencias en la orientación pedagógica y en la manera como se estructuran las prácticas educativas. Se identifica que el PEI y el PMI no desarrollan de manera explícita una propuesta pedagógica y curricular específica para el segundo ciclo de educación inicial, lo cual dificulta que este nivel cuente con una orientación clara y diferenciada. Se evidencia la necesidad de fortalecer el plan de estudios para que refleje con mayor claridad los campos de experiencia, las actividades rectoras y los propósitos de desarrollo y aprendizaje propios de la educación inicial, garantizando coherencia con los referentes técnicos.	A partir de los hallazgos y reflexiones generadas durante el proceso de acompañamiento, se orienta al rector a liderar un proceso institucional de actualización, revisión y ajuste del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo institucional y el plan de estudios, entendiendo estos documentos como ejes estructurantes de la vida académica de la institución. Este proceso deberá contemplar la revisión detallada de los enfoques pedagógicos, la visión de infancia, los principios formativos, los propósitos de desarrollo y aprendizaje, así como la organización curricular, asegurando su articulación coherente con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con la Política de Estado para la Primera Infancia. La actualización de estos documentos permitirá consolidar una propuesta pedagógica y curricular clara, pertinente y contextualizada, que oriente de manera consistente las prácticas pedagógicas. Se propone incluir de manera explícita en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) un componente específico relacionado con la armonización pedagógica y curricular, en el cual se definan acciones concretas, metas verificables, responsables institucionales, tiempos de ejecución e indicadores de seguimiento. Esta inclusión permitirá que el proceso de armonización deje de ser una acción aislada y se convierta en una apuesta institucional priorizada, integrada a los procesos de gestión académica y evaluada de manera sistemática. Se recomienda conformar un equipo institucional de armonización curricular, integrado por directivos y docentes del nivel, encargado de planear, coordinar, acompañar y hacer seguimiento a los procesos de ajuste curricular. Este equipo tendrá como función principal liderar los ejercicios de revisión documental, promover espacios de reflexión pedagógica, orientar la apropiación de los referentes técnicos y garantizar la coherencia entre los diferentes componentes del PEI, el currículo, el plan de estudios y el PMI. Asimismo, se sugiere establecer un cronograma institucional de revisión periódica de los documentos pedagógicos, que defina momentos específicos del año escolar para analizar avances, identificar dificultades y realizar ajustes oportunos. Este cronograma deberá articularse con los espacios de desarrollo institucional y con las jornadas de planeación, de modo que la revisión curricular se consolide como una práctica permanente y no como un ejercicio ocasional. Finalmente, se orienta fortalecer el seguimiento directivo a estos procesos, garantizando acompañamiento permanente, retroalimentación sistemática y toma de decisiones oportunas. El liderazgo del rector será clave para asegurar la sostenibilidad de las acciones, promover la participación de la comunidad educativa y consolidar una cultura institucional de mejora continua, orientada al fortalecimiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**24/1/2026**	**1:00 p.m**	**5:00 p.m**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Fortalecimiento del proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje mediante la revisión de las prácticas evaluativas y la orientación en la implementación de estrategias de evaluación formativa que permitan realizar un seguimiento integral al proceso educativo de los estudiantes. En el marco del encuentro se brindarán orientaciones a los docentes y directivos docentes sobre la importancia de la valoración del desarrollo y aprendizaje como un proceso continuo que permite reconocer los avances, dificultades y necesidades de acompañamiento de los estudiantes en su proceso formativo. Se promoverá la reflexión pedagógica sobre las prácticas evaluativas que actualmente se implementan en la institución educativa, con el propósito de analizar su coherencia con los objetivos de aprendizaje, las estrategias pedagógicas desarrolladas en el aula y los lineamientos establecidos en el proyecto educativo institucional. Durante la jornada se orientará a los participantes en la revisión de los criterios, estrategias e instrumentos utilizados para la valoración del aprendizaje, promoviendo el uso de herramientas que permitan evidenciar no solo los resultados académicos, sino también los procesos de participación, desarrollo de habilidades y construcción de conocimiento por parte de los estudiantes. Asimismo, se brindarán recomendaciones para fortalecer el enfoque de evaluación formativa, entendida como un proceso pedagógico que permite retroalimentar de manera permanente a los estudiantes y orientar la toma de decisiones pedagógicas oportunas por parte de los docentes. De igual manera, se promoverá la consolidación de prácticas evaluativas que reconozcan la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, incentivando estrategias que favorezcan el acompañamiento individual y colectivo de los estudiantes en su proceso de desarrollo. A través de este espacio se buscará fortalecer la comprensión de la evaluación como una herramienta pedagógica que contribuye al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución educativa.			
FECHA ENCUENTRO 3	**25/1/2026**	**1:00 p.m**	**5:00 p.m**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Orientación y acompañamiento técnico a la institución educativa para la revisión, análisis y formulación de propuestas de ajuste al Manual de Convivencia, con el fin de fortalecer los procesos de gestión de la convivencia escolar y la promoción de ambientes educativos basados en el respeto, la corresponsabilidad y la formación en valores. Durante el desarrollo del encuentro se brindarán orientaciones a los directivos docentes, docentes y miembros del comité de convivencia escolar sobre la importancia del Manual de Convivencia como instrumento orientador de las relaciones dentro de la comunidad educativa y como herramienta fundamental para la promoción de la convivencia, la prevención de conflictos y la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el contexto escolar. En este espacio se orientará a la comunidad educativa en la revisión de los componentes del Manual de Convivencia, analizando aspectos relacionados con los principios institucionales, los acuerdos de convivencia, los procedimientos para la atención de situaciones que afectan la convivencia escolar y las medidas pedagógicas establecidas para su abordaje. Asimismo, se brindarán recomendaciones orientadas a fortalecer la claridad, pertinencia y coherencia del documento, procurando que las propuestas de ajuste respondan a las necesidades del contexto institucional y se articulen con la normatividad vigente, especialmente con los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar establecidos en la Ley 1620 de 2013. De igual manera, se promoverá la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa en el proceso de actualización del Manual de Convivencia, fomentando espacios de diálogo y reflexión que permitan recoger aportes y experiencias relacionadas con la convivencia escolar. A través de este proceso se buscará consolidar el Manual de Convivencia como una herramienta pedagógica que contribuya al fortalecimiento del clima escolar, la prevención de situaciones de conflicto y la formación integral de los estudiantes dentro de la institución educativa.			Se propone incluir de manera explícita en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) un componente específico relacionado con la armonización pedagógica y curricular, en el cual se definan acciones concretas, metas verificables, responsables institucionales, tiempos de ejecución e indicadores de seguimiento. Esta inclusión permitirá que el proceso de armonización deje de ser una acción aislada y se convierta en una apuesta institucional priorizada, integrada a los procesos de gestión académica y evaluada de manera sistemática.

Se recomienda conformar un equipo institucional de armonización curricular, integrado por directivos y docentes del nivel, encargado de planear, coordinar, acompañar y hacer seguimiento a los procesos de ajuste curricular. Este equipo tendrá como función principal liderar los ejercicios de revisión documental, promover espacios de reflexión pedagógica, orientar la apropiación de los referentes técnicos y garantizar la coherencia entre los diferentes componentes del PEI, el currículo, el plan de estudios y el PMI.

Asimismo, se sugiere establecer un cronograma institucional de revisión periódica de los documentos pedagógicos, que defina momentos específicos del año escolar para analizar avances, identificar dificultades y realizar ajustes oportunos. Este cronograma deberá articularse con los espacios de desarrollo institucional y con las jornadas de planeación, de modo que la revisión curricular se consolide como una práctica permanente y no como un ejercicio ocasional.

Finalmente, se orienta fortalecer el seguimiento directivo a estos procesos, garantizando acompañamiento permanente, retroalimentación sistemática y toma de decisiones oportunas. El liderazgo del rector será clave para asegurar la sostenibilidad de las acciones, promover la participación de la comunidad educativa y consolidar una cultura institucional de mejora continua, orientada al fortalecimiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Liliana del Carmen órdoñez Pacheco**				
ETC	Cartagena				
Municipio:	Cartagena	**CODIGO DANE**	113001002138		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA DEL PERPETUO SOCORRO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	José María Lara	**Contacto telefónico**	3114135640	**Correo Electrónico**	joselara@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Martha Chico	**Contacto telefónico**	3179263771	**Correo Electrónico**	Mirthac@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Flora Gari	**Contacto telefónico**	3165284154	**Correo Electrónico**	fgari@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	La institución cuenta con documentos institucionales estructurados que orientan la gestión académica y organizativa, lo cual representa una base sólida para el fortalecimiento curricular. Sin embargo, se identifica la oportunidad de consolidar de manera explícita una propuesta pedagógica y curricular específica para el segundo ciclo de educación inicial que visibilice los enfoques, propósitos de desarrollo, campos de experiencia y actividades rectores propios de este nivel. Avanzar en esta incorporación es fundamental para garantizar coherencia normativa, claridad conceptual y alineación con el marco nacional de educación inicial, asegurando que la práctica docente esté sustentada en una orientación institucional clara y compartida.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Se reconoce que la institución adelanta prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo integral; no obstante, se identifica la necesidad de formalizar una propuesta curricular que integre explícitamente los principios y enfoques de la Política de Estado para la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Fortalecer esta coherencia permitirá consolidar una identidad pedagógica alineada con el marco normativo nacional, garantizando que las decisiones curriculares respondan de manera consistente a los estándares de calidad establecidos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional evidencia procesos organizados de gestión académica; sin embargo, aún no incorpora acciones específicas orientadas a la armonización pedagógica y curricular del segundo ciclo. Integrar este componente en el PMI resulta clave para establecer metas, responsables e indicadores que permitan avanzar de manera planificada y sostenible en la consolidación de una propuesta curricular coherente.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La Institución cuenta con un plan de estudios estructurado por áreas o dimensiones para el nivel de preescolar, lo cual constituye una base importante para fortalecer la gestión curricular.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	Se dispone de instrumentos cualitativos que permiten hacer seguimiento al progreso de las niñas y los niños durante el proceso educativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los mecanismos empleados responden adecuadamente a las orientaciones oficiales en educación inicial, lo que garantiza pertinencia en la valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	No se utilizan escalas numéricas ni calificaciones estandarizadas, lo cual favorece un enfoque respetuoso del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los instrumentos promueven la observación del desarrollo de cada niña y niño, reconociendo sus capacidades, intereses y diversidad.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Es necesario ampliar la elaboración de narrativas que documenten con mayor detalle los avances y procesos individuales, para enriquecer el seguimiento pedagógico.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI aún no integra estrategias específicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de evaluación en la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia no registra mecanismos de participación infantil o familiar en su diseño, lo cual limita la apropiación de las normas escolares desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" o lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	Se requiere actualizar el manual para articularlo al Sistema Nacional de Convivencia Escolar y al Decreto 459 de 2024, incluyendo orientaciones relacionadas con educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El PMI no evidencia estrategias específicas para promover el involucramiento de niñas y niños en la construcción de una convivencia democrática.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se observa ausencia de propuestas que fomenten la participación activa de los estudiantes de educación inicial en la toma de decisiones escolares.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se evidencian medios apropiados y accesibles para la comprensión del manual por parte de la primera infancia (material visual, actividades pedagógicas, lenguaje simplificado).
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El documento no incluye orientaciones que favorezcan el desarrollo de habilidades ciudadanas desde el nivel inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se ofrece capacitación formativa a los maestros de educación inicial, en coherencia con sus necesidades pedagógicas.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Los materiales y recursos adquiridos favorecen el aprendizaje y la exploración en las niñas y niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se desarrollan procesos de gestión de dotación que contribuyen al enriquecimiento del ambiente pedagógico.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Los espacios educativos cumplen condiciones de seguridad y bienestar acordes con las necesidades de los estudiantes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos recibidos han sido orientados hacia la educación inicial de forma adecuada.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se ejecutan acciones de mantenimiento y adecuación que garantizan el funcionamiento óptimo de la infraestructura escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI integra acciones de administración de recursos y fortalecimiento del talento humano que impactan positivamente a la educación inicial.

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	3	40

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AYAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRIL		CERETE
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA_GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
LORICA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAGANGUÉ	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MAGDALENA	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MAICAO	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
MALAMBO	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA
MONTERÍA	REPELÓN		EL PEÑÓN		LA PAZ		MOÑITOS
RIOHACHA	SABANAGRANDE		HATILLO DE LOBA		MANAURE BALCÓN DEL CESAR		PLANETA RICA
SAHAGÚN	SABANALARGA		MAGANGUÉ		PAILITAS		PUEBLO NUEVO
SAN_ANDRÉS	SANTA LUCÍA		MAHATES		PELAYA		PUERTO ESCONDIDO
SANTA_MARTA	SANTO TOMÁS		MARGARITA		PUEBLO BELLO		PUERTO LIBERTADOR
SINCELEJO	SOLEDAD		MARIA LA BAJA		RIO DE ORO		PURÍSIMA
SOLEDAD	SUAN		SANTA CRUZ DE MOMPOX		SAN ALBERTO		SAHAGÚN
SUCRE	TUBARÁ		MONTECRISTO		SAN DIEGO		SAN ANDRES DE SOTAVENTO
URIBIA	USIACURÍ		MORALES		SAN MARTÍN		SAN ANTERO
VALLEDUPAR			NOROSI		TAMALAMEQUE		SAN BERNARDO DEL VIENTO
			PINILLOS		VALLEDUPAR		SAN CARLOS
			REGIDOR				SAN JOSÉ DE URÉ
			RIOVIEJO				SAN PELAYO
			SAN CRISTÓBAL				TIERRALTA
			SAN ESTANISLAO				TUCHIN
			SAN FERNANDO				
			SAN JACINTO				
			SAN JACINTO DEL CAUCA				
			SAN JUAN NEPOMUCENO				
			SAN MARTÍN DE LOBA				
			SAN PABLO				
			SANTA CATALINA				
			SANTA ROSA				
			SANTA ROSA DEL SUR				
			SIMITÍ				
			SOPLAVIENTO				
			TALAIGUA NUEVO				
			TIQUISIO				
			TURBACO				
			TURBANA				
			VILLANUEVA				
			ZAMBRANO				

ETC / MUNICIPIO

LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							
			PIJIÑO DEL CARMEN							
			PIVIJAY							
			PLATO							
			PUEBLO VIEJO							
			REMOLINO							
			SABANAS DE SAN ANGEL							
			SALAMINA							
			SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA							
			SAN ZENÓN							
			SANTA ANA							
			SANTA BÁRBARA DE PINTO							
			SANTA MARTA							
			SITIONUEVO							
			TENERIFE							
			ZAPAYÁN							
			ZONA BANANERA							

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		COROZAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				
		PALMITO				
		SAMPUÉS				
		SAN BENITO ABAD				
		SAN JUAN DE BETULIA				
		SAN LUIS DE SINCÉ				
		SAN MARCOS				
		SAN ONOFRE				
		SAN PEDRO				
		SANTIAGO DE TOLÚ				
		SINCELEJO				
		SUCRE				
		TOLÚ VIEJO				

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LILIANA ORDÓÑEZ PACHECO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA DEL PERPETUO SOCORRO
CODIGO DANE	113001002138

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2026**	**07:00 a.m**	**11:00 a.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro de acompañamiento pedagógico se desarrollará un espacio de diálogo, análisis y construcción colectiva orientado a fortalecer la comprensión de la armonización pedagógica y curricular como un proceso estratégico para garantizar coherencia entre los documentos institucionales y las prácticas educativas. Este espacio permitirá resignificar el PEI, el PEC, el currículo institucional y el plan de estudios como instrumentos vivos que orientan la planeación, la intervención pedagógica y el seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En una primera fase, se realizará una socialización guiada de los componentes clave que estructuran la propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial, profundizando en su sentido, alcance y relación con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con la Política de Estado para la Primera Infancia. A través de preguntas orientadoras y ejercicios de lectura comentada, se promoverá que las docentes reconozcan los principios, enfoques y apuestas que deben sustentar la propuesta institucional. Posteriormente, se desarrollará un ejercicio de análisis comparativo entre el PEI, el PEC, el currículo institucional y el plan de estudios, con el fin de identificar niveles de coherencia, vacíos, duplicidades y aspectos susceptibles de ajuste. Este análisis permitirá reconocer en qué medida los principios institucionales, la visión de infancia y el enfoque pedagógico se encuentran reflejados de manera consistente en los diferentes documentos. Asimismo, se revisará de manera específica el plan de estudios del nivel de preescolar, analizando su organización, estructura y pertinencia, especialmente en relación con la inclusión de los campos de experiencia, las actividades rectoras y los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Este ejercicio permitirá identificar fortalezas y oportunidades de mejora para fortalecer su alineación con el enfoque de educación inicial. Como parte del encuentro, se desarrollará un espacio de lectura, reflexión y diálogo sobre los referentes técnicos de educación inicial y la Política de Estado para la Primera Infancia, analizando cómo estos se evidencian actualmente en los documentos institucionales y qué ajustes se requieren para fortalecer su incorporación. Finalmente, se acompañará a las docentes en la identificación de los elementos que deben incorporarse o ajustarse en el PEI y en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), con el propósito de consolidar una ruta clara de armonización pedagógica y curricular, con acciones progresivas, responsables y tiempos definidos.	Durante el encuentro se generó una reflexión profunda sobre la importancia de contar con una propuesta pedagógica y curricular armonizada que trascienda la existencia de documentos y se traduzca en orientaciones claras para la práctica pedagógica. Las docentes reconocieron que cuando los documentos institucionales no dialogan entre sí, se producen vacíos y contradicciones que afectan la coherencia de la planeación y la intervención pedagógica. Se reflexionó sobre la necesidad de que el PEI, el PEC, el currículo y el plan de estudios compartan una misma visión de infancia, un enfoque pedagógico común y unos principios formativos claramente definidos, de manera que orienten de forma coherente las decisiones pedagógicas. Las docentes manifestaron que, al revisar los documentos, identifican avances importantes, pero también reconocen la necesidad de actualizarlos y ajustarlos a los referentes técnicos vigentes y a las realidades del contexto. Se destacó el valor de la Política de Estado para la Primera Infancia como un marco orientador que aporta claridad sobre los derechos de las niñas y los niños, los principios de la educación inicial y las responsabilidades institucionales. Finalmente, se reflexionó sobre la importancia de asumir la armonización curricular como un proceso colectivo, permanente y participativo, que requiere el compromiso de directivos y docentes.	Durante el acompañamiento se evidenció disposición, interés y apertura por parte de las docentes para revisar y analizar los documentos institucionales, lo cual constituye una fortaleza significativa para el proceso de armonización pedagógica y curricular. Se observa que la institución cuenta con documentos institucionales formulados; sin embargo, en algunos casos estos no se encuentran plenamente articulados entre sí, lo que genera inconsistencias en el enfoque pedagógico y en la manera como se orienta la práctica. Se identifica que el plan de estudios requiere ajustes para evidenciar con mayor claridad los campos de experiencia, las actividades rectoras y los propósitos de desarrollo, especialmente en el segundo ciclo de educación inicial. Se evidencia que los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional no siempre se encuentran explicitados en los documentos institucionales, lo que limita su apropiación por parte de las docentes. Asimismo, se identifica que el PEI y el PMI pueden fortalecerse incorporando de manera más explícita las apuestas pedagógicas de la educación inicial y las acciones orientadas a la armonización curricular.	A partir de los hallazgos, se orienta iniciar un proceso de actualización y ajuste del PEI, el currículo institucional y el plan de estudios, asegurando su articulación coherente con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con la Política de Estado para la Primera Infancia. Se propone fortalecer el plan de estudios incorporando de manera explícita los campos de experiencia, las actividades rectoras y los propósitos de desarrollo y aprendizaje, garantizando coherencia entre fundamentos y práctica. Se orienta incluir en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) acciones específicas relacionadas con la armonización pedagógica y curricular, estableciendo responsables, tiempos e indicadores de seguimiento. Se recomienda consolidar un equipo de trabajo institucional encargado de liderar, acompañar y hacer seguimiento a los procesos de ajuste curricular. Finalmente, se propone establecer espacios periódicos de revisión, reflexión y actualización curricular, que permitan mantener vigente y coherente la propuesta pedagógica institucional.
FECHA ENCUENTRO 2	**27/1/2026**	**07:00 a.m**	**11:00 a.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	En esta jornada se orientará el proceso de organización del plan de estudios, asegurando que responda al enfoque de desarrollo integral. Se revisarán áreas, temas y dimensiones para asegurar su pertinencia y continuidad pedagógica. Se brindarán orientaciones para incorporar estrategias metodológicas que promuevan experiencias significativas. Igualmente, se acompañará la estructuración de un plan de trabajo para avanzar en la armonización curricular durante el año escolar.			
FECHA ENCUENTRO 3	**24/2/2026**	**07:00 a.m**	**11:00 a.m**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Se realizará revisión y retroalimentación del sistema de seguimiento al desarrollo infantil. Se orientará la transición de registros cuantitativos a registros cualitativos que permitan describir avances, ritmos, intereses y necesidades individuales. Se fortalecerá la construcción de narrativas pedagógicas y la organización de evidencias que sirvan como insumo para la planeación, garantizando que los documentos respondan a los enfoques del MEN y a la comunicación efectiva con las familias.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Liliana Del Carmen Ördoñez Pacheco**				
ETC	Cartagena				
Municipio:	Cartagena	**CODIGO DANE**	113001008284		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Insitución Educativa San Felipe de Neri	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Pedro Navarro Cassiani	**Contacto telefónico**	3126456021	**Correo Electrónico**	penaca380@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Manuel Sarmiento	**Contacto telefónico**	3165246781	**Correo Electrónico**	msarmiento8@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	Dalinda Castro	**Contacto telefónico**	3126453422	**Correo Electrónico**	dalinda-34@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	3	60
TRANSICIÓN	3	60

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Se requiere incorporar explícitamente en el PEI una propuesta pedagógica y curricular que responda a los lineamientos de educación inicial, donde se definan propósitos, fundamentos y orientaciones que aseguren el desarrollo integral en el segundo ciclo, garantizando coherencia con la política de Estado para la primera infancia y las exigencias normativas actuales.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	La institución cuenta con una propuesta pedagógica articulada a los enfoques de desarrollo y aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, lo que promueve experiencias pertinentes y acordes a las características de los niños del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	Es necesario que el Plan de Mejoramiento Institucional incluya acciones específicas dirigidas al fortalecimiento curricular, considerando los propósitos del nivel y criterios técnicos del MEN para asegurar un avance real y sostenible en la armonización de la propuesta pedagógica.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios permite estructurar las experiencias educativas de manera ordenada, facilitando el seguimiento y la articulación pedagógica entre los diferentes contenidos del nivel.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La institución dispone de herramientas que permiten el seguimiento de los avances, intereses y procesos de aprendizaje de los niños desde una mirada cualitativa y contextualizada.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los instrumentos utilizados se encuentran alineados con los enfoques de desarrollo integral, promoviendo la comprensión de los progresos individuales desde los componentes emocionales, sociales, comunicativos, corporales y cognitivos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Se debe evitar el uso de valoraciones cuantitativas o descriptores comparativos, y avanzar hacia prácticas evaluativas que reconozcan la singularidad de cada niño, evitando categorizaciones que no responden al enfoque pedagógico del nivel inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Las herramientas contemplan dimensiones del desarrollo que permiten identificar progresos significativos y potenciar las habilidades propias de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Es fundamental fortalecer la sistematización descriptiva de los progresos infantiles, asegurando registros narrativos más completos que aporten información para tomar decisiones pedagógicas y comunicarlas adecuadamente a las familias.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Se hace necesario integrar dentro del PMI acciones claras y medibles que fortalezcan los procesos evaluativos del nivel inicial, promoviendo coherencia entre la práctica formativa y los lineamientos institucionales.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual debe incluir mecanismos que garanticen la participación activa de los niños y sus familias en la construcción de acuerdos de convivencia, mediante estrategias de escucha, expresión y corresponsabilidad que promuevan el ejercicio ciudadano desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	Es pertinente actualizar el manual para reflejar compromisos institucionales frente a la prevención de violencias, educación para la sexualidad y promoción de derechos humanos en coherencia con la normativa vigente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	Se requiere incorporar en el PMI estrategias de clima escolar que abran espacios de participación genuina de los niños en procesos de convivencia, reconociendo su voz e incidencia en la vida escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual debe incluir dispositivos pedagógicos que permitan a los niños expresar ideas, tomar decisiones y reconocer el valor del diálogo para la resolución de conflictos desde su experiencia e intereses.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Es necesario diseñar materiales y actividades lúdicas que faciliten la comprensión del manual por parte de los niños del nivel inicial, haciendo uso de lenguajes propios de su etapa de desarrollo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual debe incorporar orientaciones que promuevan el respeto por la diversidad, la participación responsable y el aprendizaje de la convivencia pacífica como prácticas permanentes del proceso formativo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La Institución promueve procesos de formación continua que fortalecen las prácticas pedagógicas del nivel inicial y actualizan a los docentes frente a políticas, enfoques y metodologías propias de la primera infancia.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Se asegura la provisión de materiales adecuados a las edades e intereses de los niños, promoviendo experiencias educativas variadas y significativas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se realiza una gestión eficiente para garantizar disponibilidad de recursos para todos los grupos del nivel inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La infraestructura cumple con estándares de seguridad y espacios adecuados que favorecen el bienestar y el desarrollo integral.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos se han destinado a aspectos que potencian el aprendizaje y la participación de los niños del nivel inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se observa una administración responsable del espacio escolar, con acciones que mantienen su funcionalidad y condiciones óptimas para el aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI integra acciones dirigidas a consolidar recursos, infraestructura y procesos de acompañamiento pertinentes para maestros y niños de educación inicial.

ETC							
ATLÁNTICO	ATLÁNTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA	CÓRDOBA
BARRANQUILLA	BARRANCA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUACHICA	CIÉNAGA	AYAPEL
BOLÍVAR	CAMPO DE LA CRUZ		ALTOS DEL ROSARIO		AGUSTÍN CODAZZI		BUENAVISTA
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA		CANALETE
CESAR	DISTRITO ESPECIAL, INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA		ARJONA		BECERRIL		CERETÉ
CIÉNAGA	GALAPA		ARROYOHONDO		BOSCONIA		CHIMÁ
CÓRDOBA	JUAN DE ACOSTA		BARRANCO DE LOBA		CHIMICHAGUA		CHINÚ
LA_GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIGUANÁ		CIENAGA DE ORO
LORICA	PALMAR DE VARELA		CICUCO		EL PASO		LORICA
MAGANGUÉ	PIOJÓ		CLEMENCIA		GAMARRA		LOS CÓRDOBAS
MAGDALENA	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZALEZ		MOMIL
MAICAO	PONEDERA		EL CARMEN DE BOLÍVAR		LA GLORIA		MONTELÍBANO
MALAMBO	PUERTO COLOMBIA		EL GUAMO		LA JAGUA DE IBIRICO		MONTERÍA
MONTERÍA	REPELÓN		EL PEÑÓN		LA PAZ		MOÑITOS
RIOHACHA	SABANAGRANDE		HATILLO DE LOBA		MANAURE BALCÓN DEL CESAR		PLANETA RICA
SAHAGÚN	SABANALARGA		MAGANGUÉ		PAILITAS		PUEBLO NUEVO
SAN_ANDRÉS	SANTA LUCÍA		MAHATES		PELAYA		PUERTO ESCONDIDO
SANTA_MARTA	SANTO TOMÁS		MARGARITA		PUEBLO BELLO		PUERTO LIBERTADOR
SINCELEJO	SOLEDAD		MARIA LA BAJA		RÍO DE ORO		PURÍSIMA
SOLEDAD	SUAN		SANTA CRUZ DE MOMPOX		SAN ALBERTO		SAHAGÚN
SUCRE	TUBARÁ		MONTECRISTO		SAN DIEGO		SAN ANDRES DE SOTAVIENTO
URIBIA	USIACURÍ		MORALES		SAN MARTÍN		SAN ANTERO
VALLEDUPAR			NOROSI		TAMALAMEQUE		SAN BERNARDO DEL VIENTO
			PINILLOS		VALLEDUPAR		SAN CARLOS
			REGIDOR				SAN JOSÉ DE URÉ
			RIOVIEJO				SAN PELAYO
			SAN CRISTÓBAL				TIERRALTA
			SAN ESTANISLAO				TUCHÍN
			SAN FERNANDO				
			SAN JACINTO				
			SAN JACINTO DEL CAUCA				
			SAN JUAN NEPOMUCENO				
			SAN MARTÍN DE LOBA				
			SAN PABLO				
			SANTA CATALINA				
			SANTA ROSA				
			SANTA ROSA DEL SUR				
			SIMITÍ				
			SOPLAVIENTO				
			TALAIGUA NUEVO				
			TIQUISIO				
			TURBACO				
			TURBANÁ				
			VILLANUEVA				
			ZAMBRANO				

ETC / MUNICIPIO

LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA
ALBANIA	LORICA	MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA
BARRANCAS			ARACATACA							
DIBULLA			ARIGUANÍ							
DISTRACCIÓN			CERRO DE SAN ANTONIO							
EL MOLINO			CHIVOLO							
FONSECA			CIÉNAGA							
HATONUEVO			CONCORDIA							
MANAURE			EL RETÉN							
RIOHACHA			FUNDACIÓN							
SAN JUAN DEL CESAR			GUAMAL							
URIBIA			NUEVA GRANADA							
URUMITA			PEDRAZA							
			PIJIÑO DEL CARMEN							
			PIVIJAY							
			PLATO							
			PUEBLO VIEJO							
			REMOLINO							
			SABANAS DE SAN ANGEL							
			SALAMINA							
			SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA							
			SAN ZENÓN							
			SANTA ANA							
			SANTA BÁRBARA DE PINTO							
			SANTA MARTA							
			SITIONUEVO							
			TENERIFE							
			ZAPAYÁN							
			ZONA BANANERA							

					OPCIÓN	EJE
SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
		CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
		CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
		COLOSÓ				
		COROZAL				
		COVEÑAS				
		EL ROBLE				
		LA UNIÓN				
		LOS PALMITOS				
		MAJAGUAL				
		MORROA				
		OVEJAS				
		PALMITO				
		SAMPUÉS				
		SAN BENITO ABAD				
		SAN JUAN DE BETULIA				
		SAN LUIS DE SINCÉ				
		SAN MARCOS				
		SAN ONOFRE				
		SAN PEDRO				
		SANTIAGO DE TOLÚ				
		SINCELEJO				
		SUCRE				
		TOLÚ VIEJO				

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LILIANA DEL CARMEN ORDOÑEZ PACHECO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	Insitución Educativa San Felipe de Neri
CODIGO DANE	113001008284

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/2/2026**	**07:00 a.m**	**11:00 a.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro se desarrollará un espacio de diálogo pedagógico, análisis institucional y construcción colectiva orientado a revisar y fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, reconociendo este proceso como un eje fundamental para garantizar coherencia entre los documentos institucionales y las prácticas pedagógicas. Este espacio permitirá que los actores participantes comprendan la importancia de contar con una propuesta curricular clara, actualizada y alineada con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con la Política de Estado para la Primera Infancia. En una primera fase, se realizará la socialización de los principales hallazgos del diagnóstico institucional, evidenciando los niveles de articulación existentes entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), el currículo institucional, el plan de estudios y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). A partir de esta socialización, se promoverá el análisis de la coherencia entre dichos documentos, identificando fortalezas, vacíos y oportunidades de mejora. Posteriormente, se desarrollará un ejercicio guiado de revisión de los componentes que debe contener una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial, profundizando en aspectos como el enfoque pedagógico, la visión de infancia, los campos de experiencia, las actividades rectoras y los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Este ejercicio permitirá reconocer qué elementos ya existen y cuáles deben incorporarse o fortalecerse. Asimismo, se acompañará a los participantes en la identificación de los ajustes requeridos en el PEI, el currículo institucional y el plan de estudios, orientando la formulación de acuerdos y compromisos institucionales que favorezcan la armonización curricular. Finalmente, se promoverá la definición de una ruta de trabajo institucional, con responsables y tiempos, que permita avanzar de manera organizada y progresiva en los procesos de ajuste curricular.	Durante el encuentro se generó una reflexión profunda en torno a la importancia de contar con una propuesta pedagógica y curricular armonizada, comprendiendo que la calidad de los procesos educativos no depende únicamente de la existencia de documentos institucionales, sino de la coherencia real entre lo que la institución declara en dichos documentos y lo que efectivamente se desarrolla en las prácticas pedagógicas cotidianas. Los participantes reconocieron que cuando esta coherencia no existe, se producen fragmentaciones que afectan la planeación, la intervención pedagógica y el seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se reflexionó ampliamente sobre la necesidad de que el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), el currículo institucional y el plan de estudios compartan un mismo enfoque pedagógico, una visión de infancia claramente definida y unos principios formativos comunes. Esta alineación es fundamental para que los docentes cuenten con orientaciones claras y consistentes que respalden sus decisiones pedagógicas y fortalezcan la intencionalidad de las experiencias que se proponen en el aula. Los participantes reconocieron que, si bien la institución presenta avances importantes en la formulación de sus documentos institucionales, también es evidente la necesidad de fortalecer sus procesos de actualización y articulación, especialmente en lo relacionado con la educación inicial. Se destacó que muchos de los documentos fueron construidos en momentos distintos, lo cual hace necesario revisarlos de manera integral para garantizar unidad conceptual y coherencia pedagógica. Se resaltó el valor de los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y de la Política de Estado para la Primera Infancia como marcos orientadores indispensables para la construcción y actualización de la propuesta institucional. Los participantes coincidieron en que estos referentes deben dejar de ser documentos de consulta ocasional y convertirse en fundamentos permanentes de la planeación, la intervención pedagógica y la gestión curricular. Finalmente, se reflexionó sobre la armonización curricular como un proceso colectivo, permanente y participativo, que no recae únicamente en una persona o instancia, sino que requiere el compromiso de directivos y docentes. Se comprendió que este proceso debe asumirse como una apuesta institucional de mejora continua orientada al fortalecimiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de las niñas y los niños.	Durante el proceso de acompañamiento se evidenció disposición, apertura y actitud favorable por parte de los participantes para revisar y analizar los documentos institucionales, lo cual constituye una fortaleza significativa para el proceso de armonización pedagógica y curricular. Se observa interés genuino por comprender los referentes técnicos y por avanzar hacia una mayor coherencia entre los documentos y la práctica. Se observa que la institución cuenta con documentos institucionales formulados que orientan la gestión académica; sin embargo, estos no siempre se encuentran plenamente articulados entre sí. Se identifican diferencias en el lenguaje conceptual, en los enfoques pedagógicos y en la forma como se presentan los componentes curriculares, lo que genera inconsistencias en la orientación de la práctica docente. Se identifica que el plan de estudios requiere ajustes importantes para evidenciar con mayor claridad los campos de experiencia, las actividades rectoras y los propósitos de desarrollo y aprendizaje propios de la educación inicial. En su estado actual, el plan de estudios no siempre permite visualizar cómo se organizan las experiencias pedagógicas desde una mirada integral y progresiva. Se evidencia que los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional no siempre se encuentran explicitados de manera directa en los documentos institucionales, lo cual limita su apropiación por parte de los docentes y dificulta que se conviertan en marcos orientadores visibles dentro de la propuesta curricular. Asimismo, se identifica que tanto el PEI como el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) pueden fortalecerse incorporando de manera más explícita las apuestas pedagógicas de la educación inicial, así como las acciones concretas orientadas a la armonización curricular. Esto permitirá que la educación inicial tenga un lugar claramente definido dentro de la planeación estratégica institucional.	A partir de los hallazgos identificados, se orienta iniciar un proceso institucional de revisión, actualización y ajuste del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo institucional y el plan de estudios, asegurando su articulación coherente con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con la Política de Estado para la Primera Infancia. Este proceso deberá desarrollarse de manera participativa, involucrando a directivos y docentes, y orientado a la construcción de una propuesta pedagógica y curricular clara, pertinente y contextualizada. Se propone incluir en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) un componente específico relacionado con la armonización pedagógica y curricular, en el cual se definan acciones concretas, metas verificables, responsables institucionales, tiempos de ejecución e indicadores de seguimiento. De esta manera, la armonización curricular se integrará de forma sistemática a los procesos de gestión académica. Se recomienda conformar un equipo institucional de armonización curricular encargado de planear, coordinar, acompañar y hacer seguimiento a los procesos de ajuste documental y pedagógico. Este equipo tendrá la función de liderar la revisión de documentos, promover espacios de reflexión pedagógica y orientar la apropiación de los referentes técnicos. Se sugiere establecer un cronograma institucional de revisión periódica de los documentos pedagógicos, que defina momentos específicos del año para analizar avances, identificar dificultades y realizar ajustes oportunos, garantizando la actualización permanente de la propuesta institucional. Finalmente, se orienta fortalecer el seguimiento directivo a estos procesos, garantizando acompañamiento permanente, retroalimentación sistemática y toma de decisiones oportunas, con el fin de asegurar la sostenibilidad de las acciones y consolidar una cultura institucional de mejora continua orientada al fortalecimiento de la calidad educativa.
FECHA ENCUENTRO 2	**17/2/2026**	**07:00 a.m**	**11:00 a.m**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	En el marco del encuentro se brindarán orientaciones a los docentes y directivos docentes para la revisión del proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un espacio de reflexión pedagógica sobre las prácticas evaluativas que se desarrollan en el aula y su relación con los propósitos formativos de la institución educativa. Este proceso permitirá analizar la coherencia entre los criterios de evaluación, las estrategias pedagógicas y los objetivos de aprendizaje planteados en los planes de área y en la planeación de aula. Durante la jornada se orientará a los participantes en la revisión de los instrumentos, estrategias y mecanismos de valoración utilizados para realizar seguimiento al proceso formativo de los estudiantes, con el fin de identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora en la práctica evaluativa. Asimismo, se brindarán recomendaciones orientadas a fortalecer el enfoque de evaluación formativa, promoviendo el uso de estrategias que permitan realizar una retroalimentación permanente a los estudiantes y orientar oportunamente las decisiones pedagógicas de los docentes. De igual manera, se promoverá la consolidación de prácticas evaluativas que reconozcan los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y procesos de desarrollo de los estudiantes, incentivando la implementación de estrategias que permitan valorar no solo los resultados académicos, sino también los procesos de participación, construcción de conocimiento y desarrollo de habilidades. A través de este proceso se buscará fortalecer la evaluación como una herramienta pedagógica que contribuya al acompañamiento y mejoramiento continuo del aprendizaje de los estudiantes.			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/2/2026**	**07:00 a.m**	**11:00 a.m**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Durante el encuentro se brindará acompañamiento técnico a la institución educativa para la revisión y formulación de propuestas de ajuste al Manual de Convivencia, con el propósito de fortalecer este documento como instrumento orientador de la vida escolar y de los procesos relacionados con la promoción de la convivencia y la formación integral de los estudiantes. En este espacio se orientará a los directivos docentes, docentes y miembros del comité de convivencia escolar en el análisis de los componentes del Manual de Convivencia, revisando aspectos relacionados con los principios institucionales, los acuerdos de convivencia, los procedimientos para la atención de situaciones que afectan la convivencia escolar y las medidas pedagógicas establecidas para su abordaje. Asimismo, se brindarán recomendaciones para fortalecer la claridad, pertinencia y coherencia del documento, procurando que las propuestas de ajuste respondan a las necesidades del contexto institucional y se encuentren articuladas con la normatividad vigente, especialmente con los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar establecidos en la Ley 1620 de 2013. De igual manera, se promoverá la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa en el proceso de revisión y actualización del Manual de Convivencia, fomentando espacios de diálogo y construcción colectiva que permitan consolidar acuerdos institucionales orientados al fortalecimiento de la convivencia escolar, la prevención de conflictos y la generación de ambientes educativos seguros, respetuosos e incluyentes.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC MAGANGUE

ETC	MUNICIPIO	DOC. DOCENTE	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON RONDA 177	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION O CURSO	¿LA MAESTRA	OBSERVACION	
MAGANGUE	Magangué	33.813.267	MARIA		BARRIOS	TE-AVILLA	3108345197	mariabarr26	113430002	INSTITUCIO	113430002	LA ILUSION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
MAGANGUE	Magangué	1047493964	STEFANY	PAOLA	JIMENEZ	PATIÑO	3107267956	stefangopol	113430002	INST EDUC	113430002	COMUNAL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
MAGANGUE	Magangué	1052961269	DANIS	SARIEL	HERNANDEZ	CASSENAS	3004397094	dhernandez	113430003	I. SAN	113430003	SAN JOSE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
Magangue	Magangué	33909699	Dilia		Miranda	Benitez	3017548451	diliabenitez	113430003	San Jose 3	113430006	dilaya	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		DICTA EN	Una Maria	No esta en		
Magangue	Magangué	33067095	Gande		Mendez	Gamarra	3005685424	edgamarra20	113430003	INST EDUC	113430003	Liceo	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
Magangue	Magangué	33295588	Zuleima	Maria	Arrieta	Villalobe	3016177585	zulemaarrie	113430003	INST EDUC	113430003	Sede la	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
Magangue	Magangué	33207269	Nedelys	Esther	Kalibosino	Mendoza	3116786485	nadelisbeti	113430002	INST EDUC	113430002	Sede la	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
Magangue	Magangué	33297774	Xenly	Milena	Mendez	Castillo	3015552973	xalenymend	113430002	Institucion	113430002	CRISTO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
Magangue	Magangué	33297774	Jadith	Margarita	Prieto	Arrieta	3102214209	aguscielo2c	113430002	Institucion	113430002	San Rita	URBANA	si	si	CON	NO		Registra en	Una Maria	Si		
Magangue	Magangué	33207487	Edna		Quesada	Jimenez	3007215485	ennaforque	113430003	Institucion	113430003	Institucion	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
Magangue	Magangué	33927727	Shirly		Meza	Reyes	3013655793	yolaolas@a	213430003	Institución	213430003	Sede	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
Magangue	Magangué	32884399	Marly		Gonzalez	Viloria	3134375057	marlyagoviz	213430003	Institucion	213430003	Yati	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
Magangue	Magangué	33308031	Diana		Prada	Atencio	3005796980	dianaacelita	113430002	INST EDUC	113430002	Guaiso	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
Magangue	Magangué	30020142	Luz	Stila	Ramos	Charrupa Bo	3148621570	suzmilo@h	113430003	Liceo	113430003	Sede	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
Magangue	Magangué	33290450	Arlene		Candelario	Arias	Gonzalez	3008327568	estagonzale	113430003	San Jose 2	113430003	Sede La	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
Magangue	Magangué	33204509	Emelda		Flores	Cruzate	3004575371	hflorescruze	113430003	San Jose 2	113430003	SEDE LA PAZ	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	Una Maria	si		
Magangue	Magangué	28254579	Fabiola		Rodriguez	Ortiz	3004418445	fodriguezort	113430003	INSTITUCIÓ	113430002	LA ILUSIÓN	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		DICTA EN	Una Maria	No esta en	La maestra	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	San Jose Numero 02	**SEDE:**	La Esmeralda	**Código DANE**	**813430000003**
Nombre de la maestra/o	Arlene Arias Gonzales	**Contacto telefónico**	3008327668	**Correo Electrónico**	ariasgonzalez@gmail.com
Documento de identidad	33.206.040				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa que el aula cuenta con elementos decorativos simples, lo cual es un aspecto positivo en términos de organización y estética; sin embargo, estos pueden potenciarse para generar un ambiente pedagógico más intencional y significativo. Al integrar artefactos culturales locales, producciones de los niños, imágenes del territorio y materiales naturales, el espacio deja de ser únicamente decorativo y se convierte en un escenario de aprendizaje activo. Esta ambientación favorece la identidad cultural, la exploración, la creatividad y el sentido de pertenencia, en concordancia con las orientaciones del MEN para la creación de ambientes pedagógicos que inspiran, comunican y educan.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidencia un ambiente educativo cuidado, estructurado y pensado para estimular la participación, el juego y la exploración de los niños. El espacio favorece la interacción, el descubrimiento y la construcción de aprendizajes en un clima de bienestar. Para enriquecer aún más esta ambientación, se recomienda incorporar de manera visible las producciones de los niños y elementos de la comunidad, fortaleciendo así el vínculo entre el aula, la familia y el entorno, y promoviendo un aprendizaje contextualizado y con sentido.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se reconoce un ambiente pedagógico que incorpora elementos del territorio, de la vida cotidiana y de la cultura local, junto a producciones realizadas por los niños y sus familias. Esta integración potencia la contextualización de los aprendizajes, el reconocimiento de los saberes previos y el fortalecimiento del vínculo escuela–familia. La propuesta favorece un clima de participación y pertenencia, y se sugiere seguir profundizando estas prácticas mediante la inclusión de nuevas experiencias, materiales y relatos que reflejen la diversidad y riqueza de la comunidad.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se valoran los elementos culturales y patrimoniales presentes en el aula, ya que permiten a los niños y niñas reconocerse en su identidad, su historia y su comunidad. La integración de estos referentes culturales contribuye a la construcción de un ambiente pedagógico significativo y respetuoso de los saberes locales. Incorporar nuevos objetos, expresiones artísticas y manifestaciones culturales fortalecerá la experiencia pedagógica y la apropiación cultural por parte de los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula integra elementos variados que estimulan la exploración, el juego simbólico y la construcción de significados, a partir del uso de materiales naturales, reutilizables y didácticos. Esta propuesta favorece aprendizajes activos y significativos, promoviendo la curiosidad y la creatividad. Incorporar objetos propios del territorio y del entorno cercano potenciará la contextualización y la pertinencia de las experiencias educativas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce la práctica de organizar los materiales a nivel del piso, en estanterías bajas o en recipientes visibles y accesibles, lo que favorece la exploración autónoma, el acceso equitativo a los recursos y la libre elección. Esta disposición fortalece la responsabilidad compartida por el espacio y promueve el desarrollo de la autonomía progresiva. Integrar sistemas de identificación visual de los recursos permitirá potenciar la organización del aula, el cuidado de los materiales y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia un claro interés pedagógico por acercar a los niños y las niñas a la literatura desde edades tempranas, estimulando la creatividad, el lenguaje y la sensibilidad. La presencia de libros en el aula promueve el gusto por la lectura y la participación activa. Incorporar títulos variados en cuanto a temáticas, formatos y estilos, así como fomentar momentos interactivos de lectura individual y colectiva, contribuirá a consolidar y enriquecer el espacio literario.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce que la literatura infantil está organizada de manera tal que promueve el disfrute, la curiosidad y la exploración autónoma por parte de las niñas y los niños. La accesibilidad de los libros favorece la apropiación del espacio literario y el desarrollo de hábitos lectores. Incorporar etiquetado visual, ordenar los libros por géneros, temas o formatos, y generar acuerdos de cuidado compartidos potenciará el acceso autónomo y la participación activa de los niños en la organización del aula.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se reconoce la variedad de libros disponibles en el aula más allá de los cuentos tradicionales, incluyendo textos informativos que fortalecen la exploración, la comprensión del mundo y el desarrollo del pensamiento crítico. Esta diversidad amplía las posibilidades de aprendizaje y promueve el interés por la lectura desde diferentes enfoques. Continuar ampliando la colección con temas vinculados al entorno, la comunidad y la vida cotidiana potenciará el aprendizaje contextualizado y la participación activa de los niños y las niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exposición de los trabajos de las niñas y los niños en distintos espacios del aula genera un entorno acogedor, significativo y estimulante, donde se evidencia el esfuerzo, la creatividad y los logros individuales y colectivos. Esta práctica permite que los niños reconozcan sus avances, reflexionen sobre sus procesos, se apropien de los aprendizajes y desarrollen el sentido de pertenencia al grupo. Además, la visibilización constante de las producciones convierte el aula en un espacio pedagógico vivo y dinámico, que documenta y celebra los aprendizajes de manera continua.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La maestra ha organizado el aula para permitir desplazamientos fluidos y la selección autónoma de rincones y materiales, lo que favorece el desarrollo motor, la creatividad, la socialización y la toma de decisiones durante las actividades. Esta disposición pedagógica contribuye a que los niños se apropien del espacio, planifiquen sus acciones, exploren libremente y construyan aprendizajes significativos a través del juego, la experimentación y la interacción con sus pares y el entorno.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación presentada por la docente se adapta de manera intencional a las variaciones cotidianas y a los intereses emergentes del grupo, promoviendo la participación activa, la creatividad y la construcción de aprendizajes significativos. Esta flexibilidad permite que los niños y niñas se apropien del proceso educativo, explorando, investigando y aprendiendo desde el juego, la interacción con sus pares y la reflexión sobre sus experiencias, en plena consonancia con las Bases Curriculares de la Educación Inicial.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las actividades planificadas permiten que las niñas y los niños exploren, interactúen y expresen sus intereses de manera autónoma, mientras la docente ajusta talleres, materiales y espacios según las reacciones del grupo. Esta práctica evidencia una planeación flexible y centrada en la experiencia infantil, donde la ambientación del aula no solo refleja las intenciones pedagógicas, sino que también potencia la participación, la creatividad y la construcción activa de conocimientos.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	El uso del formato de planeación refleja organización e intencionalidad pedagógica, permitiendo orientar las experiencias que se desarrollan en el aula. Se sugiere continuar fortaleciendo este instrumento como un recurso vivo y flexible, incorporando registros de intereses, observaciones pedagógicas y ajustes realizados durante la práctica diaria, en coherencia con las Bases Curriculares y con una propuesta educativa centrada en el protagonismo infantil.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce una planeación construida a partir de la escucha atenta y la observación del grupo, organizada mediante un formato que orienta las experiencias pedagógicas. Las propuestas parten de intereses reales y se enriquecen cuando surgen nuevas preguntas, situaciones o aprendizajes inesperados. Profundizar el uso del formato como registro de estos procesos permitirá fortalecer la motivación, la participación activa de las niñas y los niños y la reflexión pedagógica continua.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación parte de los intereses reales del grupo y se construye como un proceso dinámico, en el que las experiencias se transforman y profundizan a partir de las curiosidades que emergen durante la interacción y el juego. Se valora la manera en que la docente ajusta las propuestas según las preguntas y motivaciones de las niñas y los niños, manteniendo una planificación viva, flexible y conectada con la experiencia infantil, lo que favorece el desarrollo integral y el aprendizaje con sentido.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El análisis del formato muestra que, aunque resulta útil para ordenar ideas y registrar actividades, continúa privilegiando las dimensiones del desarrollo como ejes principales de la planeación. Este enfoque puede limitar la posibilidad de planear desde propósitos significativos, tal como lo proponen las Bases Curriculares. La pertinencia del formato aumentaría si se reorganizara para partir de propósitos que articulen ambientes, materiales, tiempos y experiencias, otorgando mayor flexibilidad y permitiendo que las dinámicas pedagógicas se conecten de manera más directa con las necesidades, intereses y ritmos del grupo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se reconoce que los propósitos de desarrollo y aprendizaje están bien definidos y se conectan de manera coherente con la construcción de identidad y la valoración del sentido de pertenencia. Esta claridad orienta la práctica pedagógica hacia experiencias significativas y contextualizadas, y facilita que la docente observe, documente y responda a los intereses, preguntas y necesidades de las niñas y los niños de forma pertinente y reflexiva.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve activamente que las niñas y los niños tomen decisiones sobre sus actividades, como la elección de materiales, roles, tiempos o espacios de trabajo. Estas oportunidades fortalecen la autonomía, la seguridad emocional y la confianza en sus capacidades, al mismo tiempo que favorecen la negociación, el respeto por el otro y la asunción de pequeñas responsabilidades, generando un clima afectivo positivo y seguro en el aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra promueve de manera consciente diversas formas de interacción entre las niñas y los niños, ofreciendo espacios para el trabajo individual, propuestas en pequeños grupos y dinámicas con el grupo completo. Esta organización permite atender las necesidades individuales, respetar los ritmos de aprendizaje y potenciar la construcción de relaciones significativas entre pares. La disposición del ambiente y los materiales favorece la cooperación, la negociación, la escucha activa y la resolución conjunta de problemas, contribuyendo al desarrollo socioemocional, la autonomía y la empatía. Alternar entre estos modos de interacción fortalece la convivencia y el sentido de comunidad en el aula.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra genera experiencias significativas que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad, mediante juegos, relatos, fotografías, objetos culturales y espacios de conversación. Estas propuestas fortalecen la identidad, el sentido de pertenencia y promueven valores como el respeto, la empatía y la convivencia. Se recomienda ampliar la participación de las familias y visibilizar los saberes locales y comunitarios para fortalecer la conexión entre la escuela y el contexto sociocultural.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente fomenta que los niños y las niñas se acerquen a la escritura de forma espontánea, funcional y significativa, poniendo a su disposición cuadernos, pizarras, tarjetas y otros soportes de escritura. La participación en recetas, listas, mensajes y registros colectivos les permite comprender que la escritura sirve para comunicar, organizar ideas y compartir información con otros. Estas experiencias fortalecen la curiosidad, la confianza en sí mismos y el interés por el lenguaje escrito.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se evidencia una práctica pedagógica que estimula la curiosidad y el interés por investigar, al proponer experiencias que invitan a las niñas y los niños a plantear preguntas, formular situaciones problema, dar explicaciones y formular hipótesis. Explorar materiales, observar fenómenos naturales, comparar objetos y analizar cambios en el entorno fortalece el razonamiento, la argumentación y el diálogo entre pares, promoviendo aprendizajes científicos significativos y contextualizados.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se observan prácticas de cuidado integradas de forma sistemática en la jornada escolar, donde los momentos de alimentación, descanso e higiene se combinan con la atención a la dimensión emocional y social de los niños. Esta articulación promueve la autonomía, la participación activa y la seguridad emocional, al mismo tiempo que permite que los niños desarrollen conciencia sobre la importancia de cuidar de sí mismos, de sus compañeros y del entorno, estableciendo bases sólidas para su desarrollo integral.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente realiza prácticas de cuidado de manera respetuosa, organizada y tranquila, favoreciendo un entorno seguro y confiable para las niñas y los niños. La forma pausada de acompañar la higiene, la alimentación y el descanso potencia la autorregulación, la paciencia y la atención consciente, al mismo tiempo que permite a los niños involucrarse activamente en su propio bienestar. Estas rutinas también se convierten en espacios para el diálogo, la reflexión y la construcción de hábitos de cooperación y cuidado mutuo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra guía las prácticas de cuidado de manera tranquila, sensible y centrada en el ritmo de los niños, integrando hábitos cotidianos con momentos de diálogo y expresión emocional. Esta aproximación convierte la rutina en un espacio de aprendizaje significativo, donde los niños comprenden el valor de las prácticas de cuidado y desarrollan autonomía. La ausencia de prisas y tensiones permite que los niños experimenten seguridad, bienestar y un sentido de pertenencia, fomentando relaciones respetuosas y cooperación dentro del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra guía los momentos de cuidado de manera que los niños ejercen autonomía y responsabilidad, valorando su esfuerzo y contribución al cuidado colectivo. Durante la rutina, la docente observa y orienta sin reemplazar a los niños, reconociendo sus logros y esfuerzos, como poner la mesa o ayudar a un compañero. Esto no solo fortalece la autoestima de cada niño, sino que también les enseña a asumir responsabilidades dentro del grupo, comprendiendo que su participación contribuye al bienestar común.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra prioriza el bienestar de los niños, acompañando sus emociones, necesidades físicas y sociales, fortaleciendo el vínculo y la confianza en el adulto. La docente integra estrategias de cuidado que abarcan todos los aspectos del niño: emocionales, físicos y sociales. Por ejemplo, atiende su hambre, descanso y necesidad de afecto, al tiempo que fomenta interacciones respetuosas con sus compañeros. Esto consolida un vínculo afectivo seguro, promoviendo la confianza, la autoestima y la sensación de pertenencia al grupo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	El seguimiento pedagógico se realiza de forma constante y personalizada, atendiendo a los ritmos y expresiones individuales de cada niño y niña. Esto permite orientar la enseñanza, valorar iniciativas y fortalecer la toma de decisiones educativas. La docente reconoce que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y distintas formas de expresarse. Registra observaciones sobre cómo resuelven problemas, interactúan con sus compañeros y manejan emociones, utilizando estos datos para planificar actividades significativas que promuevan la autonomía, la creatividad y la confianza. Además, puede ajustar la enseñanza de manera flexible, asegurando que ningún niño quede rezagado y que cada avance sea valorado.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque existe un reconocimiento general del comportamiento del grupo, no se evidencia una práctica de registro organizada y continua. Las Bases Curriculares resaltan la importancia de documentar el desarrollo infantil mediante observaciones escritas, portafolios y narraciones pedagógicas. Avanzar hacia un registro intencionado permitiría reconocer trayectorias individuales y orientar de forma más clara los ajustes necesarios en la práctica educativa. Actualmente, la docente observa al grupo de manera global, pero la falta de registros dificulta evaluar el progreso individual o detectar necesidades específicas. La implementación de un sistema organizado de documentación ,como portafolios de evidencias, diarios de campo o registros de conductas y producciones, permitiría un seguimiento más preciso y fundamentado, fortaleciendo tanto la planificación educativa como la atención personalizada.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Pese al compromiso de la maestra en el acompañamiento, la ausencia de un formato estandarizado para el registro dificulta la sistematización del seguimiento. La falta de una herramienta mínima provoca dispersión y pérdida de información relevante para el análisis longitudinal de los procesos. De acuerdo con las Bases Curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, es recomendable implementar un formato accesible que permita consignar observaciones, avances y evidencias pedagógicas. Esto no genera rigidez, sino que optimiza la planeación y la continuidad del acompañamiento. Sin un formato claro, las observaciones quedan en notas dispersas o en la memoria de la docente, dificultando identificar patrones de desarrollo o necesidades emergentes. Contar con un registro estandarizado permite consolidar información relevante sobre cada niño, facilitando la planificación de experiencias educativas más pertinentes y la comunicación con familias y otros profesionales.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	En los registros de la maestra se evidencia que los datos recogidos son descriptivos y no valorativos, pues se enfocan en consignar hechos observables de manera concreta. Esto proporciona un marco objetivo que facilita la interpretación pedagógica posterior, permitiendo comprender de manera profunda los procesos de aprendizaje y desarrollo. La maestra convierte la observación en un recurso que orienta decisiones pedagógicas conscientes y fundamentadas, fortaleciendo la calidad del seguimiento y la planificación educativa.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	A partir de los registros de observación, la maestra diseña propuestas que se ajustan a los intereses, capacidades y necesidades de cada niña y niño. La planificación basada en información concreta del desarrollo permite que las acciones pedagógicas sean pertinentes, flexibles y cercanas a la realidad de los estudiantes. Esta práctica refleja un compromiso de la maestra con la educación personalizada, garantizando que cada actividad tenga un propósito claro y un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo infantil.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra promueve una comunicación cercana y contextualizada con las familias, en la cual no solo transmite datos, sino que explica con profundidad los significados pedagógicos de los avances observados. Este enfoque está en sintonía con los lineamientos que destacan que los resultados del seguimiento deben expresarse en informes cualitativos que permitan a las familias identificar claramente el avance en el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, y así acompañarlos mejor desde el hogar. Al hacerlo, la maestra construye vínculos de confianza y respeto, reconociendo a las familias como aliados fundamentales en el proceso educativo y compartiendo miradas que favorecen la continuidad y coherencia del desarrollo integral infantil.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	A través de reuniones programadas, mensajes informativos y diálogos cotidianos, la maestra mantiene un vínculo cercano y constante con las familias. Estas interacciones permiten no solo comunicar avances y necesidades del desarrollo infantil, sino también recibir retroalimentación valiosa de los padres y cuidadores. Esta práctica, en coherencia con las Bases Curriculares del segundo ciclo, favorece la confianza mutua, fortalece la participación familiar y enriquece el proceso pedagógico al incorporar diversas perspectivas y saberes en la educación de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se identifica que la maestra desarrolla una práctica pedagógica que incorpora saberes familiares como recursos educativos: tradiciones, historias, juegos, canciones y prácticas de crianza son utilizados para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Esta integración promueve la participación activa de las familias en la educación de sus hijos y genera una conexión cultural en el aula, donde los niños reconocen y valoran su propio contexto, mientras aprenden a respetar y comprender otras formas de vida y saberes distintos.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra utiliza la caracterización inicial de las familias como insumo fundamental para proyectar propuestas pedagógicas contextualizadas. Esta información le permite considerar prácticas culturales, dinámicas laborales, formas de crianza y características del territorio, garantizando la coherencia entre el entorno familiar y las experiencias escolares. Al integrar estos elementos en su planificación, la maestra enriquece la práctica pedagógica y asegura que cada actividad responda a las necesidades, intereses y potencialidades de las niñas y los niños dentro de su contexto familiar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra establece canales de comunicación pertinentes y diversos, combinando información escrita, encuentros programados y conversaciones personalizadas con cada familia. Estas estrategias permiten que los padres y cuidadores comprendan con claridad el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos, y también facilitan que compartan sus observaciones, inquietudes y saberes, fortaleciendo el vínculo escuela–familia y la coherencia educativa entre hogar y aula.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Arlene Arias Gonzales
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.206.040
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	San Jose Numero 02
SEDE	La Esmeralda
CÓDIGO DANE	813430000003
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Se propondrá a la maestra organizar espacios de conversación quincenales con las familias, utilizando metodologías como entrevistas breves y grupos focales. Los recursos variarán entre materiales culturales del hogar, instrumentos musicales y libros familiares. La reflexión se llevará a cabo mediante reuniones internas, análisis de registros y revisión de prácticas en coherencia con las Bases Curriculares.			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	La propuesta contempla un acompañamiento centrado en comprender la alineación entre los propósitos pedagógicos, los intereses de los niños y los referentes de las Bases Curriculares. Se emplearán metodologías como talleres de diseño pedagógico, análisis de situaciones reales de aula y ejercicios de autoevaluación docente. Los recursos para este proceso incluirán matrices de planeación, registros narrativos, grabaciones de voz y materiales usados en experiencias previas. Las sesiones permitirán reflexionar sobre la pertinencia de los momentos pedagógicos y la integración de la obser			
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	El seguimiento al desarrollo se realizará de acuerdo con las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, mediante observaciones cualitativas, registros fotográficos y sistematización de evidencias. Se orientará a la maestra en comunicación asertiva con familias y se fortalecerá la práctica con talleres participativos, análisis reflexivo y trabajo colaborativo, utilizando diarios pedagógicos y plataformas digitales.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Mari
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Arlene Arias Gonzale
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.206.040
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	San Jose Numero 02
SEDE	La Esmeralda
CÓDIGO DANE	813430000003
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

vación como herramienta para ajustar la práctica. Se elaborarán estrategias para flexibilizar las experiencias y garantizar su adecuación al co

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	Versalles	**SEDE:**	Costa Azul	**Código DANE**	113430001951
Nombre de la maestra/o	Stefany Paola Jimenez	**Contacto telefónico**	3102787956	**Correo Electrónico**	stefanypaolajimenez@gmail.com
Documento de identidad	1.047.493.964				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta actualmente con algunos elementos decorativos básicos, como el calendario y el espacio del "cumpleañero", los cuales reflejan la intención de la maestra por crear un ambiente cálido y acogedor para los niños. No obstante, estos elementos pueden trascender su función n
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula evidencia un ambiente pedagógico claramente intencionado, donde la disposición del mobiliario, la organización de los materiales y la presencia de rincones de juego responden a las necesidades, intereses y momentos de desarrollo del grupo. Estos espacios favorecen la explorac
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observa que el aula integra de manera significativa materiales propios del contexto, así como producciones realizadas por los niños, niñas y sus familias. Estos recursos fortalecen la identidad del grupo, favorecen el reconocimiento de la historia y la cultura local, y promueven experien
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula incorpora diversos referentes culturales locales, como música, juguetes, tejidos y otros objetos representativos del territorio, que fortalecen la identidad de los niños y niñas, los vínculos con la comunidad y la construcción de la memoria colectiva. Estos elementos favorecen el rec
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una diversidad de materiales de origen natural, reutilizables y didácticos, tales como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel, hojas secas, semillas y juegos estructurados, que promueven la exploración sensorial, la creatividad y el juego simbólico. Estos recur
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que los materiales se encuentran organizados y ubicados de manera accesible para los niños y las niñas, permitiendo que puedan seleccionarlos, utilizarlos y devolverlos de forma autónoma. Esta disposición favorece el desarrollo de la independencia, la exploración libre, la to
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se valora la presencia de colecciones de literatura infantil en el aula, las cuales fomentan la exploración autónoma, la imaginación y el diálogo entre los niños y las niñas. La disponibilidad de estos materiales favorece el desarrollo del lenguaje, la escucha atenta y la construcción de signifi
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La maestra ha dispuesto las colecciones de literatura infantil en espacios accesibles y visibles para las niñas y los niños, favoreciendo la autonomía, la exploración libre y la construcción de vínculos afectivos con los libros. Esta organización permite que los niños se acerquen a la lectura po
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observa la inclusión de libros informativos, divulgativos y visuales en el aula, los cuales amplían las oportunidades de exploración y favorecen la curiosidad natural de los niños y las niñas. Estos materiales permiten acceder a información sobre el mundo que los rodea, promoviendo la
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La docente ha dispuesto un lugar destacado para las producciones de las niñas y los niños en distintos espacios del aula, incluyendo paneles, rincones y exhibiciones temporales. Esta práctica permite que los niños reconozcan sus avances, fortalece su autoestima y sentido de pertenencia
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada de manera que las niñas y los niños pueden desplazarse libremente y elegir los rincones que más les interesen, promoviendo la autonomía, la exploración activa y la toma de decisiones. Esta disposición favorece el desarrollo corporal, la coordinación motriz y la pe
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra ajusta de manera continua las experiencias y actividades según los ritmos, intereses y necesidades del grupo, permitiendo que las propuestas se transformen cuando surgen nuevas motivaciones o aprendizajes espontáneos. Esta flexibilidad está alineada con l
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente integra de manera coherente la planeación con la organización del ambiente, asegurando que los rincones, los materiales y los momentos de interacción respondan a los intereses y necesidades del grupo. Esta articulación permite que las niñas y los niños desarrollen autonon

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planificadas responden de manera adecuada a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las actividades propuestas favorecen la acción, la exploración, el juego y la interacción, evidenciando coherencia entre lo planificado y lo que
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un formato definido y claro de planeación que evidencia organización, coherencia e intención pedagógica, permitiendo estructurar tiempos, materiales, estrategias y propósitos de aprendizaje. Este recurso facilita la anticipación de las experiencias y la articulación de la
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación se construye a partir de los intereses reales y manifiestos de las niñas y los niños, lo que permite generar experiencias significativas, motivadoras y con sentido para el grupo. Se valora especialmente la capacidad de la docente para observar, escuchar y recoger las pregunta
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Aunque la maestra cuenta con un formato definido para orientar su organización pedagógica, este se encuentra estructurado principalmente desde categorías como dimensiones y áreas, lo cual no se alinea plenamente con el enfoque propuesto por las Bases Curriculares. La planeación
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación refleja un "para qué" explícito y claramente formulado, centrado en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la construcción de identidad y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta claridad fortalece la coherencia de la propuesta educativa y permite tomar decisiones fundamentadas sobre las estrategias, los materiales y los ambientes más adecuados para acompañar los procesos de aprendizaje y desarrollo del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra genera un ambiente pedagógico que reconoce y valora la capacidad de las niñas y los niños para elegir, organizarse y participar activamente, propiciando experiencias donde la toma de decisiones forma parte del proceso de aprendizaje. Esta práctica no solo desarrolla la auto
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la docente organiza y sostiene experiencias pedagógicas que promueven una amplia variedad de interacciones, incluyendo momentos individuales, actividades en pequeños grupos y espacios de trabajo colectivo. Esta diversidad es clave para atender la heterogeneidad de
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias pedagógicas orientadas a que las niñas y los niños aprendan a reconocer y valorar la diversidad del aula y de la comunidad, favoreciendo el respeto, la empatía y la aceptación de las diferencias. A través de juegos, relatos, objetos culturales y situacione
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la docente invita a los niños y las niñas a explorar trazos, símbolos y formas de escritura con sentido, integrando la escritura en situaciones cotidianas del aula. Al participar en la elaboración de listas, recetas, mensajes y otros textos funcionales, los niños comprenden que
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se reconoce una práctica pedagógica que promueve de manera constante la curiosidad y el pensamiento científico, permitiendo que las niñas y los niños se pregunten, experimenten, observen y comparen objetos o fenómenos del entorno. Esta dinámica favorece la construcción de expl
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la docente transforma las rutinas de cuidado en rituales significativos dentro del aula, convirtiendo cada acción en una oportunidad para promover el bienestar, la identidad y el sentido de pertenencia. La organización intencional de estos momentos permite que los niñ
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado, que incluyen higiene, alimentación, descanso y fortalecimiento de vínculos afectivos, se llevan a cabo con calma y atención plena, enriqueciendo las experiencias pedagógicas de manera integral. La docente convierte cada rutina en una oportunidad para forment
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se percibe que la docente conduce los momentos de cuidado con serenidad y planificación consciente, garantizando que cada niño y niña disponga del tiempo necesario para completar las rutinas a su propio ritmo. Esta práctica favorece la calma emocional, el bienestar integral y el forta
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se percibe que la docente ofrece oportunidades reales de participación durante la rutina, permitiendo que los niños gestionen su cuidado y desarrollen seguridad emocional y confianza. La maestra estructura momentos de la jornada que permiten a los niños asumir responsabilidades concretas, como preparar su espacio de juego o supervisar la limpieza de materiales, reforzando la seguridad en sí mismos y la confianza en sus capacidades. Esta práctica contribuye a un sentido de pertenencia y autonomía dentro del grupo, mostrando que sus acciones tienen un impacto real.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se percibe que la docente atiende con sensibilidad y rapidez las necesidades de los niños, generando un entorno seguro, acogedor y confiable. La maestra organiza el espacio y la rutina de manera que los niños puedan expresarse libremente y recibir atención inmediata cuando lo requieren. Su respuesta rápida y afectuosa fortalece un clima de confianza y tranquilidad, favoreciendo la exploración segura, la autonomía y el aprendizaje basado en experiencias positivas.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra acompaña atentamente a cada niño y niña, identificando fortalezas, dificultades e intereses emergentes. Su enfoque respetuoso y sistemático garantiza un seguimiento integral que orienta la planificación y favorece vínculos cercanos. La docente utiliza la información obtenida de sus observaciones para planificar estrategias educativas individualizadas, que respetan los intereses y necesidades de cada niño. Su atención cercana permite reconocer cambios en el comportamiento, emociones o habilidades, lo que facilita intervenciones oportunas y efectivas. Este seguimiento integral fortalece el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, promoviendo autonomía, autoestima y confianza en sus capacidades.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La observación cotidiana está presente en la práctica de la docente, pero aún no se traducen en registros que den cuenta del proceso de cada niño. Las Bases Curriculares recomiendan un seguimiento continuo apoyado en evidencias que permitan hacer lecturas más profundas del desarrollo. Implementar un sistema sencillo de documentación, como diarios de campo, archivos fotográficos o fichas flexibles, fortalecerá la comprensión del grupo y el diseño de experiencias más pertinentes. La docente demuestra interés y sensibilidad hacia el desarrollo infantil, pero la ausencia de registros estructurados limita la posibilidad de evaluar la evolución de los niños a lo largo del tiempo. Crear un sistema sencillo de documentación permitirá identificar logros, intereses y dificultades, favoreciendo la planificación de experiencias educativas personalizadas y la reflexión profesional sobre las estrategias pedagógicas más efectivas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La maestra demuestra gran dedicación en su acompañamiento, pero no cuenta con un formato definido para organizar sus registros, lo cual limita un seguimiento sistemático. La dispersión de la información reduce su utilidad pedagógica. Esta situación abre la oportunidad de diseñar un formato simple que permita registrar observaciones, avances, producciones y fotografías, como recomiendan las Bases Curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Un formato aporta orden y claridad sin restringir la práctica docente. Contar con un formato accesible y bien estructurado asegura que cada observación, producción o evidencia fotográfica tenga un propósito pedagógico, convirtiendo la documentación en una herramienta de análisis y planificación. Esto no solo fortalece la coherencia de la práctica educativa, sino que también permite construir un historial integral de cada niño, facilitando la comunicación con las familias y garantizando la continuidad en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La maestra utiliza formatos que permiten un seguimiento sistemático y equilibrado, integrando la observación objetiva con la interpretación pedagógica. Sus registros descriptivos, al no ser valorativos, ofrecen un panorama claro de cada situación de aprendizaje, mientras que la reflexió
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La planeación de la maestra se fundamenta en el análisis de los registros de seguimiento, lo que le permite diseñar acciones pedagógicas coherentes con el desarrollo de cada niña y niño. Esta articulación entre observación y planificación asegura que las propuestas sean pertinentes, aju
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Finalmente, la maestra incorpora estrategias de comunicación continua y bidireccional, invitando a las familias a reflexionar junto con ella sobre lo que las observaciones y los registros aportan al entendimiento del desarrollo y aprendizaje. Más allá de informar, esta práctica fomenta la co
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra propicia espacios formales e informales donde las familias pueden compartir expectativas, inquietudes y saberes, favoreciendo la participación activa y la corresponsabilidad en el proceso educativo. Esta estrategia de comunicación está directamente alineada con los lineamie
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra invita activamente a las familias a compartir sus saberes, tradiciones y experiencias, incorporándolos en las actividades pedagógicas del aula. Esto crea un espacio educativo donde las niñas y los niños pueden reconocer y celebrar su cultura, mientras que las familias se sienten
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Desde el inicio del año, la maestra realiza una caracterización detallada de las familias, registrando información sobre historias, modos de vida, intereses y necesidades. Con base en ello, construye actividades que reflejan los ritmos y experiencias de cada hogar, promoviendo que las niñ
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce que la maestra desarrolla acciones definidas y pertinentes para mantener informadas a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje infantil. Sus espacios de diálogo, presentación de evidencias y envío de mensajes pedagógicos permiten a las familias conocer el progreso de

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Stefany Paola Jimenez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1.047.493.964
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Versalles
SEDE	Costa Azul
CÓDIGO DANE	113430001951
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Se orientará a la maestra a generar círculos de conversación con las familias, donde se expongan las metas pedagógicas y se escuchen los saberes familiares. Se utilizarán metodologías dialógicas y participativas, apoyadas en material audiovisual y cuadernos viajeros. Estos recursos permitirán documentar avances y fortalecer la articulación educativa entre escuela y hogar, promoviendo la participación activa de las familias, en línea con las Bases Curriculares.			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se fortalecerá el seguimiento al desarrollo infantil, alineado con las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, empleando observaciones estructuradas y registros narrativos. Se acompañará a la maestra en una comunicación efectiva con las familias y se incorporarán metodologías como coevaluación docente, talleres de análisis y retroalimentación formativa. Se utilizarán listas de cotejo, diarios pedagógicos y recursos digitales para enriquecer la práctica educativa.			
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Desde la planeación pedagógica, se orientará a la maestra a revisar la coherencia entre los propósitos formativos, las necesidades del grupo y los recursos seleccionados para las experiencias. Para ello se utilizarán metodologías como la guía de preguntas reflexivas, el análisis comparativo de planeaciones y la co-creación de secuencias didácticas. Los recursos contemplados serán rúbricas de evaluación, fichas descriptivas de materiales, fotografías de procesos y registros anecdóticos. La reflexión conjunta permitirá identificar ajust			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Mari
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Stefany Paola Jimene
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1.047.493.964
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Versalles
SEDE	Costa Azul
CÓDIGO DANE	113430001951
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

s necesarios para que las experiencias respondan a las actividades rectoras de la educac

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	Fatima	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	**113430000143**
Nombre de la maestra/o	Nadelis Esther Baldovino Mendoza	**Contacto telefónico**	3116788489	**Correo Electrónico**	nadelisbaldovino@gmail.com
Documento de identidad	33.207.209				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Si bien el aula ya presenta detalles decorativos que aportan calidez y organización visual, se identifica la oportunidad de fortalecer la intencionalidad pedagógica del espacio. Transformar estos elementos en componentes de ambientación cultural permitiría enriquecer las experiencias de
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se reconoce un espacio diseñado estratégicamente para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, en el cual los materiales y rincones están organizados de manera accesible, promoviendo la autonomía, la interacción y la curiosidad. El ambiente invita a la acción, al der
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio evidencia un ambiente pedagógico que refleja de forma clara el contexto sociocultural y los saberes de la comunidad. Se destacan producciones de niñas, niños y familias que dialogan con el entorno y permiten resignificar las experiencias escolares. Esta integración potencia el
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se observan elementos vinculados al territorio y a la historia local que conectan a los niños y niñas con su cultura, sus familias y su entorno cercano, transformando el aula en un espacio significativo y representativo. La presencia de estos referentes culturales favorece el sentido de perte
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observa una variedad de recursos naturales, reutilizables y didácticos que favorecen la manipulación, clasificación, construcción y el desarrollo del pensamiento creativo, estimulando el juego libre y el juego simbólico. La presencia de estos materiales posibilita múltiples formas de exp
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización de los recursos en estanterías bajas, canastos, bandejas y recipientes visibles facilita el acceso directo de los niños y las niñas a los materiales, fortaleciendo la confianza en sus propias capacidades y la participación activa en las propuestas pedagógicas. Esta disposición co
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula integra cuentos, álbumes ilustrados y narraciones breves dispuestos de manera accesible, promoviendo la curiosidad, el disfrute por la lectura y la sensibilización estética. Esta propuesta contribuye al acercamiento temprano a la literatura y al fortalecimiento del vínculo afectivo o
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se observa que los libros se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que facilita la curiosidad, la exploración espontánea y la interacción entre pares en torno a la lectura. Esta disposición promueve la elección autónoma, el intercambio de ideas y el desarrollo del lenguaje. La incc
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La maestra ha incorporado literatura informativa y temática que acompaña las propuestas pedagógicas, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión del entorno y la construcción de nuevos conocimientos. La presencia de estos libros diversifica la experiencia lector
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia una adecuada visibilización de dibujos, escritos, fotografías y otras producciones de los niños y niñas, organizadas de manera intencionada para mostrar tanto los resultados como los procesos de aprendizaje. Esta estrategia pedagógica contribuye a que los niños valoren su t
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa un ambiente que permite el movimiento fluido de las niñas y los niños, con circulación segura entre los espacios y acceso libre a los materiales. Esta organización estimula el juego activo, la interacción social y la coordinación motriz, además de fomentar la capacidad de elegir,
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente adapta la planeación de acuerdo con las situaciones que se presentan en el día a día, respondiendo a las particularidades individuales y colectivas de los niños y niñas. Esta apertura pedagógica permite que las experiencias sean significativas, potenciando la autonomía, la curi
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia una articulación clara entre lo planificado y el ambiente dispuesto en el aula, donde los espacios definidos, los materiales accesibles y la organización de los rincones facilitan la participación activa, la toma de decisiones y la interacción entre pares. Esta coherencia entre plan

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se observa una planeación alineada con la forma en que las niñas y los niños aprenden, privilegiando propuestas que permiten experimentar, dialogar, moverse libremente y participar activamente. La maestra demuestra escucha atenta al grupo, modificando o enriqueciendo las activida
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se aprecia un formato de planeación claramente definido, lo que refleja claridad en la organización del trabajo pedagógico y en la intencionalidad educativa de las propuestas. Este instrumento permite orientar las experiencias de aprendizaje y dar seguimiento a los procesos del grupo. F
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que la maestra elabora su planeación considerando aquello que las niñas y los niños expresan, disfrutan y exploran activamente, lo que favorece una participación sostenida y un aprendizaje con sentido. La docente demuestra apertura para adaptar o enriquecer las propues
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato presenta elementos valiosos en cuanto a organización y sistematización, pero su estructura basada en dimensiones no favorece plenamente una planeación integral, como la que promueven las Bases Curriculares de la Educación Inicial. Este nivel educativo requiere propósitos
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación de la maestra identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales se encuentran alineados con la construcción de la identidad, el fortalecimiento del sentido de pertenencia y el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños. Esta claridad permite
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la docente ofrece a las niñas y los niños opciones reales y significativas para decidir dónde, cómo y con qué participar en las experiencias del aula, reconociéndolos como sujetos activos de su aprendizaje. Esta posibilidad de elección promueve la autonomía, la confianza e
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La práctica docente observada evidencia un enfoque pedagógico que integra de manera intencional diversas formas de interacción, incluyendo actividades individuales que permiten a cada niña y niño explorar, concentrarse y avanzar a su propio ritmo; propuestas en pequeños grupos q
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente crea y sostiene espacios pedagógicos donde las niñas y los niños pueden reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, en sus familias y en la comunidad, a través de conversaciones, juegos, relatos y la incorporación de objetos culturales significativos. Estas ex
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente propicia espacios y situaciones significativas donde las niñas y los niños pueden explorar la escritura desde sus propios intereses, experimentando con trazos, dibujos, letras y palabras. A través de la participación en la elaboración de mensajes, listas, rótulos y otras produccior
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se observa una práctica pedagógica que potencia de manera intencional la curiosidad natural de las niñas y los niños, generando experiencias que los invitan a formular preguntas, explorar materiales, observar fenómenos del entorno y comparar objetos. A través de estas propuestas, los
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se reconoce la implementación de prácticas de cuidado que trascienden la rutina diaria, convirtiéndose en momentos significativos para el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños. La docente aprovecha actividades como la alimentación, la higiene y los descansos para genera
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra acompaña las prácticas de cuidado de manera pausada y consciente, brindando a las niñas y los niños el tiempo necesario para comprender cada momento y participar activamente. Esta calma permite que los niños adquieran hábitos de higiene, alimentación y descanso de n
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra realiza las rutinas de cuidado con calma y atención plena, permitiendo que cada niño y niña participe a su propio ritmo y sin presiones. Cada momento, como la higiene, la alimentación o el descanso, se transforma en una experiencia educativa significativa donde se refuerzan
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra acompaña las prácticas de cuidado fomentando participación y autonomía, permitiendo que los niños se sirvan, se organicen y se cuiden sin intervención directa, salvo cuando es necesario. La docente crea un entorno donde los niños pueden explorar y realizar sus actividades de cuidado de manera independiente, como servirse la comida, sentenar sus materiales o higienizarse, fomentando la confianza en sus propias habilidades. Interviene solo cuando hay riesgo o dificultad, respetando los tiempos y capacidades de cada niño, lo que fortalece su sentido de responsabilidad y autoeficacia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra acompaña a los niños de forma atenta y sensible, respondiendo a sus necesidades y favoreciendo la seguridad emocional durante la jornada. La docente observa continuamente a cada niño, identificando señales de incomodidad, fatiga o emoción, y actúa de manera respetuosa y empática. Su acompañamiento genera un ambiente de seguridad emocional donde los niños se sienten comprendidos, protegidos y libres para expresar sus emociones sin temor, lo que favorece su desarrollo integral.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La observación cuidadosa de cada niño y niña permite a la maestra identificar necesidades, intereses y fortalezas, orientando su práctica pedagógica. Escuchar, acompañar y valorar sus iniciativas asegura un seguimiento sensible, continuo y respetuoso del desarrollo integral. La docente mantiene un registro constante de comportamientos, habilidades y logros de cada niño, prestando atención tanto a sus avances académicos como a sus necesidades socioemocionales. Escucha activamente sus expresiones y reacciones durante las actividades, fomentando su participación y reforzando sus iniciativas. Este enfoque permite diseñar experiencias de aprendizaje personalizadas y asegurar que cada niño reciba el apoyo adecuado para desarrollar su potencial de manera integral.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra demuestra sensibilidad para observar y acompañar a los niños, los registros que permitirían analizar su desarrollo aún no se realizan de manera consistente. Las Bases Curriculares promueven un seguimiento basado en documentación frecuente que incluya momentos significativos, diálogos, producciones y comportamientos observables. Profundizar en esta práctica ayudaría a fundamentar las decisiones educativas y a reconocer los procesos individuales de cada niño. La docente muestra atención a las necesidades y avances de los niños durante la jornada, pero estas observaciones no se sistematizan en documentos o registros que permitan un análisis detallado del desarrollo. Incorporar registros frecuentes, como notas de campo, fotografías, producciones artísticas o relatos de interacciones, ayudaría a evidenciar el progreso individual y a tomar decisiones pedagógicas más fundamentadas, asegurando que cada niño reciba apoyos y retos acordes a sus necesidades y potencialidades.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	A pesar del acompañamiento cercano que la maestra brinda, se observa la ausencia de un formato que organice adecuadamente los registros que sustentan el seguimiento pedagógico. Esto dificulta identificar avances, necesidades y trayectorias de aprendizaje. Según las Bases Curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, contar con un formato sencillo favorece documentar observaciones, avances, producciones y evidencias fotográficas con intención educativa. Disponer de esta herramienta garantiza coherencia y continuidad en la planeación y el acompañamiento. Aunque la maestra realiza observaciones sensibles y oportunas, la falta de un formato definido provoca que la información se registre de manera dispersa o incompleta. Un formato estructurado, ya sea en papel o digital, permitiría organizar de manera clara las evidencias del desarrollo de cada niño, garantizando que cada avance, necesidad o logro quede documentado y pueda ser consultado para planificar estrategias pedagógicas ajustadas a cada niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se observa que los formatos que utiliza la maestra logran articular de manera coherente la descripción objetiva con la valoración pedagógica. Sus registros son descriptivos y no valorativos, pues detallan de manera precisa las acciones, interacciones, expresiones y producciones de las nif
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Los registros que realiza la maestra son una herramienta fundamental para planear con sentido, ya que le permiten responder a los procesos reales de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Al utilizar la información obtenida en sus observaciones, la maestra puede diseñar prog
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte regularmente con las familias información clara, cualitativa y contextualizada sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, basándose en sus registros de observación y documentación pedagógica. Esta comunicación se realiza con sensibilidad y respeto, e
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra habilita diversos canales de diálogo con las familias, incluyendo reuniones periódicas, mensajes escritos o electrónicos, y conversaciones cotidianas en el aula o en la salida de los niños. Estas estrategias permiten una comunicación constante y fluida, fortaleciendo la alianza ec
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la maestra legitima y valora los saberes de las familias, incorporándolos de manera intencionada en las actividades y experiencias del aula. Esta práctica permite que los conocimientos, tradiciones y prácticas de crianza aporten al aprendizaje de las niñas y los niños, enri
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La caracterización realizada por la maestra al inicio del ciclo permite comprender la singularidad de cada familia, incluyendo sus tradiciones, dinámicas de convivencia, estilos de crianza y formas de interacción. Esta información se refleja directamente en la planificación de propuestas pe
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta con diversas estrategias planificadas y pertinentes para informar a las familias sobre el progreso infantil, incluyendo conversaciones personalizadas, presentación de evidencias de aprendizaje y momentos de socialización grupales. Su comunicación es clara, respetuosa

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Nadelis Esther Baldovino Mendoza
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.207.209
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Fatima
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	113430000143
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	El acompañamiento propondrá espacios de reflexión profunda donde se revisen los fundamentos de la planeación pedagógica, analizando cómo cada experiencia diseñada dialoga con los objetivos y competencias de las Bases Curriculares. Se aplicarán metodologías como laboratorios pedagógicos, mesas de discusión y análisis de evidencias. Los recursos incluirán videos de prácticas de aula, materiales manipulativos, planeaciones anteriores y registros de observación. Se apoyará a la maestra en reorganizar los momentos de apre			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	La planificación incluirá espacios breves de intercambio familia, escuela, facilitados mediante metodologías como la conversación guiada y el mapeo de intereses familiares. Se utilizarán recursos como calendarios de participación, murales colaborativos y materiales de uso cotidiano. La maestra reflexionará sobre su práctica revisando registros de participación y evaluando el impacto de estas acciones en el aprendizaje de los niños.		
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	En atención a las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, se impulsará la observación diaria y el registro detallado de avances e intereses infantiles. Se guiará a la maestra en estrategias de comunicación pertinentes con las familias y se emplearán metodologías como documentación del aprendizaje, análisis de experiencias y conversatorios pedagógicos, junto con cuadernos de seguimiento, plantillas digitales y fotografías.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marí
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Nadelis Esther Baldo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.207.209
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Fatima
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	113430000143
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

ndizaje para favorecer el juego libre y la exploración dirigida, considerando las particulari

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	Yati	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	**213430000156**
Nombre de la maestra/o	Merlys Gonzales Viloria	**Contacto telefónico**	3136375557	**Correo Electrónico**	merlisgonzales1176@gmail.com
Documento de identidad	32.884.399				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio del aula evidencia un esfuerzo inicial por parte de la maestra para generar un ambiente agradable mediante el uso de recursos como el calendario y el cumpleaños. Sin embargo, se recomienda potenciar estos elementos para que cumplan una función pedagógica más profun
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula refleja un diseño intencionado y coherente, donde cada objeto, material y rincón cumple una función pedagógica orientada a la exploración y al aprendizaje significativo. La organización del espacio facilita la participación activa de las niñas y los niños, permitiéndoles elegir, intera
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se valora la presencia de materiales e imágenes del entorno cercano, junto con producciones colectivas elaboradas por los niños, niñas y sus familias. Estos elementos fortalecen la identidad institucional y permiten vincular los aprendizajes con la vida cotidiana, favoreciendo la comprens
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio pedagógico integra símbolos, materiales y referentes culturales propios de la comunidad, los cuales fortalecen la identidad cultural y los lazos comunitarios, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad. Estos elementos permiten a los niños y niñas reconocerse como
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio pedagógico incorpora materiales diversos que amplían las oportunidades de exploración, experimentación y aprendizaje sensorial, incluyendo recursos reutilizables, elementos naturales y materiales didácticos estructurados. Esta diversidad favorece el desarrollo de habilidade
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La accesibilidad de los materiales posibilita que las niñas y los niños se involucren activamente en su proceso de aprendizaje, explorando, clasificando, combinando y transformando objetos según sus intereses y necesidades. Esta organización del espacio promueve aprendizajes significat
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa un espacio literario intencionado que conecta a los niños y las niñas con las emociones, el pensamiento y el lenguaje, posibilitando el juego simbólico y la expresión de ideas y sentimientos. La presencia de libros favorece la construcción de relatos propios y el intercambio ent
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El aula evidencia una disposición intencionada y planificada de la literatura infantil, permitiendo que las niñas y los niños puedan explorar, hojear, elegir y compartir los libros libremente, ya sea de manera individual o grupal. Esta organización favorece el desarrollo del gusto por la lectura
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula cuenta con libros divulgativos e ilustrados relacionados con la naturaleza, la vida cotidiana y distintos fenómenos del entorno, promoviendo la indagación, la observación y la curiosidad intelectual. Estos materiales favorecen la conexión entre la lectura y la experiencia directa, fort
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula muestra de forma clara y organizada las creaciones del grupo, ubicadas en rincones temáticos, paneles o estanterías accesibles, reflejando ideas, experiencias y avances de los niños y niñas. Esta disposición promueve la apropiación del espacio, permite la revisión de los procesos
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución del aula promueve que los niños se muevan sin restricciones y exploren de manera autónoma, eligiendo dónde ubicarse según sus intereses y necesidades. Esta estructura favorece el equilibrio, la orientación espacial, la autoconfianza y la generación de iniciativas durante
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observa una planeación flexible que reconoce los tiempos, intereses y características particulares de las niñas y los niños, incorporando nuevos elementos o modificando actividades cuando el grupo lo requiere. Esta postura pedagógica promueve la participación activa, el juego creati
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra organiza el aula y las experiencias pedagógicas de acuerdo con lo previsto en la planeación, generando ambientes que responden a las necesidades, ritmos e intereses infantiles. Los espacios disponibles favorecen el juego simbólico, la experimentación autónoma y la interacci

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La docente propone experiencias acordes con las características evolutivas, intereses y dinámicas del grupo, promoviendo el juego, la exploración y la interacción como ejes centrales del aprendizaje. Los ajustes realizados durante la jornada —como ampliar actividades, reorganizar espac
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra cuenta con un formato estructurado de planeación que guía la organización y secuencia de las experiencias pedagógicas, favoreciendo la coherencia entre los propósitos, las actividades y los recursos utilizados. En consonancia con las Bases Curriculares, se recomienda sostene
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación refleja una lectura atenta, constante y sensible de los intereses del grupo, permitiendo que las experiencias pedagógicas surjan de sus preguntas, descubrimientos y observaciones del entorno. La docente amplía, modifica o reorienta las actividades cuando aparecen nueva
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato revisado evidencia la intención de la docente por sistematizar y organizar su práctica pedagógica, lo cual constituye un aspecto valioso. Sin embargo, mantiene una organización basada en dimensiones del desarrollo, lo que puede limitar la planificación de experiencias amplias
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se evidencia que la planeación articula de manera explícita propósitos de desarrollo personal y social, poniendo especial énfasis en la construcción de identidad, los vínculos afectivos y la convivencia. Esta intencionalidad pedagógica facilita la toma de decisiones coherentes por parte de
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente fomenta de manera intencionada la participación activa y la toma de decisiones auténtica por parte de los niños y las niñas, permitiéndoles elegir rincones, materiales, propuestas o roles dentro de las actividades. Esta práctica potencia la seguridad emocional, la autonomía p
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se puede apreciar que la docente estimula de manera sistemática diferentes formas de interacción entre las niñas y los niños, generando momentos de trabajo individual en los que cada uno puede explorar desde sus intereses y posibilidades, actividades en pequeños grupos que requier
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencia que la maestra fomenta la comprensión y valoración de la diversidad mediante juegos, narraciones, actividades culturales y situaciones de diálogo, permitiendo que las niñas y los niños reconozcan distintas formas de vida, tradiciones y modos de expresión. Estas prácticas re
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que los niños y las niñas se acercan a la escritura de manera natural y significativa, utilizando materiales variados como pizarras, cuadernos, marcadores, tarjetas y hojas sueltas. Al crear notas, listas, recetas y registros de experiencias, comprenden que la escritura cumple fu
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula, la docente propone situaciones problematizadoras que despiertan el interés y la curiosidad de las niñas y los niños, favoreciendo procesos de exploración, experimentación y observación. Al manipular materiales, analizar fenómenos naturales y contrastar ideas, los niños dese
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las acciones de cuidado se articulan de manera intencionada con la vida cotidiana del aula, incluyendo alimentación, higiene, descanso y acompañamiento emocional. La docente promueve interacciones afectuosas y respetuosas, favoreciendo la seguridad emocional de los niños. Estas p
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se evidencia un desarrollo sereno y armonioso de las rutinas de cuidado, donde la docente mantiene un ritmo tranquilo y atento a las necesidades individuales del grupo. Este enfoque genera un ambiente de confianza, seguridad y bienestar, ofreciendo a los niños oportunidades de expl
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente acompaña las prácticas de cuidado de forma pausada y reflexiva, asegurando que los niños puedan realizar cada acción con atención y cuidado, sin presión ni conflictos. Esta manera de organizar el tiempo fortalece la adquisición de hábitos, la autoconfianza y la participación
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra promueve la autonomía de los niños en las prácticas de cuidado, permitiéndoles tomar decisiones sobre su bienestar y participar activamente en cada momento de la rutina. La docente ofrece opciones y fomenta elecciones informadas, por ejemplo, decidir cuándo hidratarse, cómo organizar su material de trabajo o qué actividades de higiene realizar primero. Este acompañamiento consciente impulsa la independencia, desarrolla habilidades de autorregulación y enseña a los niños a cuidar de sí mismos y de su entorno.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra responde de manera sensible y oportuna a las necesidades emocionales, físicas y sociales de los niños, fortaleciendo su seguridad y confianza. La docente interviene en el momento justo, evitando que la frustración o el malestar se prolonguen, y ajusta su respuesta a las particularidades de cada niño. Su capacidad de reconocer la individualidad de cada alumno permite que todos se sientan valorados y protegidos, desarrollando así resiliencia, seguridad emocional y autonomía progresiva.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un seguimiento constante y sistemático del desarrollo de cada niño y niña, respetando sus ritmos, intereses y formas de expresión. Esta observación le permite identificar fortalezas, dificultades e intereses emergentes, orientando su planificación y favoreciendo una relación cercana y respetuosa. La docente combina observaciones directas, registros anecdóticos y análisis de trabajos de los niños para construir un panorama completo de su desarrollo. Este seguimiento le permite anticipar necesidades educativas, ofrecer apoyos oportunos y diseñar desafíos adecuados para cada niño. La cercanía en el acompañamiento fortalece la confianza mutua, haciendo que los niños se sientan escuchados y valorados, y promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y motivador.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La maestra tiene disposición para observar, pero los registros que permitirían profundizar en el desarrollo de los niños no aparecen de manera sistemática. El seguimiento planteado en las Bases Curriculares implica documentar situaciones significativas, avances y dificultades mediante notas, fotos o producciones. Al incorporar estos registros en su rutina pedagógica, podría contar con información valiosa para comprender mejor los procesos de aprendizaje y planear con mayor fundamento. La docente realiza observaciones naturales en la interacción diaria, pero sin un registro formal, se pierde información relevante sobre las habilidades, intereses y desafíos de cada niño. Incorporar documentación sistemática en la rutina diaria, como fotos de proyectos, descripciones de interacciones o registros de juego, permitiría un análisis más profundo y una planificación educativa más estratégica y ajustada a cada niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra acompaña a las niñas y los niños con dedicación, no cuenta con un formato claramente definido que le permita organizar sus registros, lo cual dificulta consolidar un seguimiento sistemático. Sin una herramienta básica, la información se dispersa, se pierde o no puede utilizarse para analizar los procesos. Esta situación evidencia la necesidad de diseñar o adoptar un formato sencillo que facilite anotar observaciones, registrar avances, conservar producciones o incorporar fotografías con sentido pedagógico. Contar con un registro estructurado no implica rigidez, sino claridad y continuidad en un proceso que fortalece la planeación y el acompañamiento al desarrollo y aprendizaje, tal como lo señalan las Bases Curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. La implementación de un formato proporciona un marco común para documentar la evolución de cada niño, asegurando que todas las áreas del desarrollo (emocional, social, cognitivo y físico) queden registradas de manera sistemática. Además, facilita la reflexión pedagógica, permite evidenciar progresos y dificultades y sirve como soporte para ajustar estrategias educativas a las necesidades de cada niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos que utiliza la maestra destacan por su capacidad de capturar información objetiva sin emitir juicios, combinando la descripción detallada con la reflexión pedagógica. Sus registros documentan lo que realmente sucede, incluyendo acciones, interacciones y producciones, par
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se observa una articulación clara entre el seguimiento y la planeación: la maestra retoma constantemente sus registros para construir propuestas educativas acordes a los intereses y necesidades de las niñas y los niños. Esta forma de planear evidencia una práctica pedagógica consciente
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra utiliza sus registros pedagógicos como base para compartir con las familias relatos significativos y ejemplos descriptivos que muestran no solo lo que las niñas y los niños hacen, sino lo que estas acciones revelan sobre sus intereses, procesos de pensamiento y formas de relac
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa que la maestra ha implementado estrategias consistentes y sistemáticas para comunicarse con las familias, generando espacios donde ellas pueden expresar sus ideas, inquietudes y conocimientos sobre el desarrollo de sus hijos. Esta práctica está en plena coherencia con la A
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra integra de manera intencionada los saberes y prácticas familiares en su quehacer pedagógico, incorporando relatos, juegos, tradiciones y rutinas del hogar en las experiencias del aula. Esta acción fortalece la identidad infantil, favorece la comprensión de su cultura y genera un
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	A partir de la caracterización realizada al inicio del ciclo, se reconoce que la maestra diseña propuestas pedagógicas basadas en una lectura profunda y respetuosa de las características de cada familia. Sus actividades consideran realidades cotidianas, prácticas de crianza, horarios y tradic
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias claras, coherentes y sistemáticas para comunicar a las familias el desarrollo de las niñas y los niños. Utiliza diálogos individuales, carpetas de evidencias, notas y espacios de encuentro que permiten la comprensión de los avances, intereses y retos de ap

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Merlys Gonzales Viloria
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32.884.399
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Yati
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	213430000156
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Se apoyará a la maestra en la implementación de reuniones pequeñas y frecuentes con las familias para comunicar propósitos pedagógicos y recibir retroalimentación. Se promoverán técnicas como la observación compartida y momentos de juego familiar en aula. Los recursos incluirán objetos culturales, música tradicional y fichas de comunicación. La reflexión pedagógica se realizará mediante análisis de evidencias y diálogo entre docentes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	La intervención se centrará en generar procesos de reflexión que permitan valorar la intención educativa presente en cada actividad diseñada, así como su correspondencia con las orientaciones emanadas de las Bases Curriculares. Para ello se emplearán metodologías como la revisión colaborativa de planeaciones, el análisis de secuencias pedagógicas y la elaboración de mapas conceptuales. Entre los recursos estarán los portafolios pedagógicos, documentos normativos, materiales didácticos y registros de interacción entre niños. Este análisis permitirá identificar ajustes neces			
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se reforzará el seguimiento al desarrollo, conforme a las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, mediante observaciones intencionadas y sistematización de evidencias. La maestra aplicará estrategias de comunicación con familias mediante reportes descriptivos, y se utilizarán metodologías como estudio de casos y sesiones de retroalimentación. Los recursos incluirán portafolios digitales, guías de análisis y registros visuales.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Mari
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Merlys Gonzales Vilo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	32.884.399
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Yati
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	213430000156
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

erios en los materiales, el tiempo, los espacios y las dinámicas utilizadas. Finalmente, se construi

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	San Jose Numero 02	**SEDE:**	La paz	**Código DANE**	**113430002006**
Nombre de la maestra/o	Hernelda Florez Cruzate	**Contacto telefónico**	3004575375	**Correo Electrónico**	hflorezcruzate@gmail.com
Documento de identidad	33.204.509				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Aunque el aula ya dispone de una ambientación básica que cumple una función organizativa y decorativa, existe un amplio potencial para enriquecerla desde una perspectiva pedagógica. Los elementos presentes pueden resignificarse como herramientas que promuevan la participación,
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La maestra ha organizado un espacio pedagógico que favorece el desarrollo de la autonomía, la interacción social y la construcción de sentido a través del juego y la exploración. La disposición de los materiales y rincones permite que los niños se apropien del espacio y participen activam
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula integra de manera intencional recursos del contexto y trabajos producidos por niños, niñas y sus familias, configurando un espacio acogedor, significativo y coherente con el enfoque pedagógico. Esta organización favorece la construcción de aprendizajes relevantes, el desarrollo d
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula refleja de manera clara la cultura y las tradiciones del territorio a través de la presencia de juguetes, música, tejidos y otros referentes culturales, promoviendo el sentido de pertenencia y la valoración de la identidad colectiva. Estas propuestas favorecen el aprendizaje situado y el
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se reconoce la disposición de recursos naturales, reutilizables y didácticos que favorecen la experimentación, la creatividad y el juego exploratorio, ofreciendo múltiples posibilidades de interacción con los materiales. Estos recursos contribuyen a un ambiente pedagógico estimulante y si
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El aula evidencia una disposición intencional y planificada de los recursos al alcance de los niños y las niñas, lo cual estimula la independencia, el juego creativo y la participación activa en las distintas propuestas. Esta forma de organización reconoce a los niños como sujetos capaces, fav
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La disposición de literatura infantil en el aula favorece el desarrollo de la imaginación, el diálogo y la comprensión del entorno social y cultural. Los libros se constituyen en mediadores del aprendizaje y en herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la expresión oral. Potenc
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La presencia de estantes bajos y canastos accesibles facilita que los niños y las niñas se acerquen a los libros por iniciativa propia, promoviendo la autonomía, el disfrute lector y la construcción de experiencias significativas en torno a la literatura. Esta disposición refuerza la idea de la lect
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La presencia de textos informativos, enciclopedias visuales y libros de consulta favorece los procesos de investigación y responde a la curiosidad natural de los niños y las niñas, estimulando la búsqueda de información, la formulación de hipótesis y el intercambio de ideas. Se recomienda
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La maestra ha generado un ambiente donde las producciones infantiles ocupan un lugar relevante dentro del aula, mostrando tanto el proceso como el resultado de los aprendizajes. Esta estrategia pedagógica fomenta la autoestima, la participación y la motivación de los niños y niñas, a
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio está estructurado de forma que las niñas y los niños puedan circular libremente, acceder a los materiales y explorar distintos rincones, lo que fortalece la motricidad, la independencia y la iniciativa personal. La movilidad libre permite la interacción espontánea, la construcción
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra demuestra sensibilidad y capacidad para interpretar las necesidades, intereses y ritmos del grupo, ajustando los tiempos de actividad, los materiales y las estrategias de enseñanza según lo que ocurre en cada jornada. Esta práctica, coherente con la planificación continua y fle
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	El diseño del ambiente refleja de manera intencional la propuesta pedagógica planteada en la planeación, incorporando rincones temáticos, materiales didácticos y espacios de interacción que posibilitan la investigación, la creatividad y la toma de decisiones por parte de los niños. Esta c

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La planificación evidencia una intención pedagógica clara y pertinente, ya que las niñas y los niños participan activamente, muestran interés y se vinculan de manera significativa con las propuestas planteadas. La docente adapta las dinámicas, los tiempos y las estrategias a partir de la ob
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia una planeación sistematizada a través de un formato definido, lo cual aporta orden, claridad y continuidad al trabajo pedagógico. Este instrumento permite registrar las propuestas y orientar la práctica docente. Sería valioso continuar incorporando espacios destinados a con
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente organiza la planeación en función de aquello que las niñas y los niños observan, comentan, preguntan y exploran en su vida cotidiana, promoviendo aprendizajes pertinentes y profundamente significativos. La capacidad de ajustar las propuestas ,como se observa en la incorpo
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Si bien el formato de planeación constituye una herramienta de apoyo para la organización del trabajo docente, su estructura por dimensiones revela una visión fragmentada del proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde el enfoque pedagógico sustentado en las Bases Curriculares, se e
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente organiza las experiencias pedagógicas a partir de propósitos claramente definidos, lo que evita la realización de actividades aisladas o desarticuladas y promueve aprendizajes con sentido. Esta planeación orientada por propósitos favorece el reconocimiento del otro, el fortale
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se reconoce que la maestra habilita espacios y momentos en los que las niñas y los niños pueden decidir y actuar de acuerdo con sus intereses y preferencias, promoviendo un aprendizaje significativo y situado. Esta estrategia pedagógica fortalece la confianza en sus propias habilidades,
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La organización del aula y de las propuestas pedagógicas evidencia la promoción de distintas formas de interacción, favoreciendo tanto la concentración individual como el intercambio en pequeños grupos y la participación en instancias de grupo completo. Esta diversidad posibilita que l
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La práctica pedagógica promueve que las niñas y los niños valoren la diversidad a partir de actividades lúdicas, colaborativas y de intercambio, generando espacios donde se reconocen y respetan las diferencias individuales, familiares y culturales. Estas experiencias fortalecen la identidad
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra ofrece una amplia diversidad de materiales y propuestas para que los niños exploren la escritura, permitiéndoles participar en actividades reales y contextualizadas, como la elaboración de recetas, mensajes, listas de acuerdos o registros de lo vivido. A través de estas experie
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra crea experiencias intencionadas que permiten a las niñas y los niños desarrollar el pensamiento científico de manera activa, mediante preguntas abiertas, experimentos con materiales como agua, tierra, semillas u objetos del entorno, y la observación sistemática de fenómen
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se realizan con un ritmo pausado y un tono cálido, evitando la presión del tiempo, lo que favorece la autorregulación y el bienestar integral de las niñas y los niños. La docente convierte cada acción cotidiana en una oportunidad para fortalecer vínculos afectivos,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se percibe que la docente utiliza la calma y la paciencia como estrategia central en las rutinas de cuidado, transformando momentos cotidianos como el lavado de manos, la alimentación o el descanso en experiencias pedagógicas significativas. Esta serenidad permite a los niños internali
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que la docente acompaña las prácticas de cuidado respetando el tiempo necesario para cada actividad, evitando apresurar a los niños y niñas. Este enfoque promueve la autorregulación, la confianza en sus propias capacidades y la participación activa en la rutina. Los mome
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la docente anima a los niños a tomar iniciativa y decidir sobre su propio cuidado, fortaleciendo la identidad, la confianza y la colaboración en el grupo. La maestra fomenta la toma de decisiones desde lo cotidiano, como elegir qué ropa ponerse, cuándo lavarse las manos o cómo organizar su espacio. Esto permite que los niños reconozcan sus preferencias y desarrollen autonomía, a la vez que aprenden a respetar y valorar las decisiones de sus compañeros, promoviendo un ambiente colaborativo y de respeto mutuo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente actúa con escucha, calma y cercanía, respondiendo oportunamente a señales de cansancio, inquietud o necesidad de afecto. La maestra no solo atiende las demandas explícitas de los niños, sino que también reconoce y responde a sus señales no verbales, como gestos, miradas o cambios de conducta. Su actitud cercana y tranquila permite que los niños se sientan valorados y comprendidos, fortaleciendo su bienestar emocional y la confianza en el adulto como figura segura de apoyo.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente sigue de cerca el desarrollo de cada niño y niña, respetando sus particularidades. Esta práctica sistemática le ayuda a reconocer fortalezas, dificultades e intereses, fortaleciendo la planificación educativa y la relación afectiva con los niños y niñas. La maestra observa cada actividad y momento de juego, tomando nota de habilidades cognitivas, motoras y sociales. Esta información le permite diferenciar su enseñanza, adaptando estrategias y materiales a las necesidades individuales. Al mismo tiempo, la atención personalizada genera un vínculo afectivo sólido, donde los niños se sienten comprendidos, apoyados y motivados para explorar nuevas experiencias de aprendizaje.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La docente realiza observaciones cotidianas, pero no se identifican registros intencionales que den cuenta de los avances, intereses y formas de aprender de los niños. El seguimiento, según las Bases Curriculares, debe sustentarse en evidencias sistemáticas que permitan valorar el desarrollo integral. Incluir notas breves, fotografías, registros de juego o descripciones de interacciones facilitaría la reflexión y la planificación de experiencias más pertinentes. Aunque la maestra reconoce los comportamientos y logros del grupo, estas observaciones quedan únicamente en la memoria o en la interacción directa con los niños. Registrar estas evidencias de forma sistemática permitiría construir un historial de aprendizajes, identificar patrones de desarrollo y planificar estrategias pedagógicas personalizadas, respetando los intereses y ritmos de cada niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La maestra trabaja con dedicación y cuidado, pero sus registros se realizan de manera dispersa, sin un formato que facilite organizar la información. Como resultado, parte de lo que observa se pierde o no puede aprovecharse para analizar el desarrollo de las niñas y los niños. Esto abre la oportunidad de elegir o crear un formato simple que permita anotar descripciones, avances y evidencias, tal como proponen las Bases Curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Un formato así no limita, sino que aporta claridad al proceso educativo. La falta de un formato estandarizado dificulta hacer un seguimiento longitudinal de los niños y dificulta la reflexión sobre sus progresos individuales. Diseñar un formato sencillo que contemple secciones para observaciones, producciones, fotos o registros de interacción permitiría que la docente transforme sus observaciones en información útil para la planificación pedagógica, sin que la herramienta limite la espontaneidad o flexibilidad de la práctica educativa.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos que emplea la maestra reflejan un equilibrio adecuado entre la observación objetiva y la interpretación pedagógica. Sus registros se centran en describir lo observado con detalle y precisión, evitando juicios valorativos, lo que garantiza que la información sea confiable y clar
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra emplea la información recogida en sus registros para planear actividades basadas en lo que las niñas y los niños viven y necesitan. Su planificación se construye a partir de observaciones concretas, asegurando que cada propuesta tenga relevancia pedagógica y significado para
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comunica a las familias de manera constante y respetuosa, ofreciendo información reforzada con evidencias* como ejemplos narrativos, muestras de producciones o descripciones de interacciones que ilustran cómo las niñas y los niños están creciendo y aprendiendo. Esta po
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra ha desarrollado una estrategia clara y estructurada de comunicación con las familias, basada en intercambios regulares, abiertos y bidireccionales. Esta práctica permite que las familias compartan sus ideas, inquietudes y saberes sobre el proceso educativo, p
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra integra tradiciones, relatos y conocimientos propios de cada familia en el trabajo diario del aula, promoviendo la identidad y el reconocimiento cultural de las niñas y los niños. Esta práctica pedagógica permite que los estudiantes se sientan reconocidos y valorados en su cont
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Con base en la caracterización que realiza al iniciar las clases, la maestra planifica actividades acordes a la realidad de cada familia, respetando tradiciones, tiempos, hábitos y prácticas de crianza. Esta planificación contextualizada permite que las niñas y los niños encuentren conexión en
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra mantiene una comunicación efectiva y constante con las familias a través de diálogos individuales, mensajes escritos o electrónicos, carpetas de evidencias y espacios de intercambio pedagógico. Gracias a estas acciones, las familias pueden conocer de manen

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Hernelda Florez Cruzate
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.204.509
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	San Jose Numero 02
SEDE	La paz
CÓDIGO DANE	113430002006
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Se propondrá a la maestra organizar espacios de conversación quincenales con las familias, utilizando metodologías como entrevistas breves y grupos focales. Los recursos variarán entre materiales culturales del hogar, instrumentos musicales y libros familiares. La reflexión se llevará a cabo mediante reuniones internas, análisis de registros y revisión de prácticas en coherencia con las Bases Curriculares.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	La propuesta contempla un acompañamiento centrado en comprender la alineación entre los propósitos pedagógicos, los intereses de los niños y los referentes de las Bases Curriculares. Se emplearán metodologías como talleres de diseño pedagógico, análisis de situaciones reales de aula y ejercicios de autoevaluación docente. Los recursos para este proceso incluirán matrices de planeación, registros narrativos, grabaciones de voz y materiales usados en experiencias previas. Las sesiones permitirán reflexionar sobre la pertinencia de los momentos pedagógicos y la integración			
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	El seguimiento al desarrollo se realizará de acuerdo con las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, mediante observaciones cualitativas, registros fotográficos y sistematización de evidencias. Se orientará a la maestra en comunicación asertiva con familias y se fortalecerá la práctica con talleres participativos, análisis reflexivo y trabajo colaborativo, utilizando diarios pedagógicos y plataformas digitales.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Mari
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Hernelda Florez Cruz
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.204.509
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	San Jose Numero 02
SEDE	La paz
CÓDIGO DANE	113430002006
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

de la observación como herramienta para ajustar la práctica. Se elaborarán estrategias para flexi

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	Versalles	**SEDE:**	EZEQUIEL ATENCIO CAMPO	**Código DANE**	**113430000038**
Nombre de la maestra/o	Diana Cecilia Prada Atencio	**Contacto telefónico**	3006786980	**Correo Electrónico**	dianaceciliapradaatencio@gmail
Documento de identidad	33.308.031				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado de manera planificada, pertinente y coherente con los propósitos pedagógicos de la primera infancia. La docente mantiene el aula decorada con afiches, carteleras y diversos recursos visuales organizados cuidadosamente en las paredes del salón. Estos elementos no solo cumple
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra adecuadamente ambientada para el desarrollo integral de los niños y las niñas. La maestra ha dispuesto el espacio integrando material visual pertinente, zonas de interés claramente definidas y recursos pedagógicos adecuados a la edad y características del grupo. Es
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se evidencian materiales e imágenes construidas de manera conjunta con los niños, las niñas y sus familias. Estos recursos reflejan el contexto sociocultural de la comunidad educativa, integrando experiencias, tradiciones y vivencias del entorno familiar. La participación de las f
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican claramente referentes culturales propios del contexto de los niños y las niñas, tales como música, juguetes tradicionales y objetos representativos de su entorno cultural. Estos referentes se integran de manera intencionada al espacio pedagógico, permitiendo que los niños
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra dispone de una amplia variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, tales como hojas secas, ramas, semillas, cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel, rompecabezas y bloques. Estos materiales favorecen experiencias de aprendizaje activo, el jueg
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material pedagógico se encuentra organizado y ubicado de manera accesible para los niños y las niñas. Esta disposición facilita su libre exploración, el uso autónomo de los recursos y la toma de decisiones durante las actividades. Al tener acceso directo a los materiales, los niños fortal
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil diversas y pertinentes para la primera infancia, incluyendo cuentos, libros ilustrados y textos adecuados a los intereses y edades de los niños y las niñas. Estas colecciones contribuyen al desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creativi
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil están dispuestas en estanterías y espacios accesibles, permitiendo que los niños y las niñas manipulen los libros libremente. Esta organización fomenta la autonomía, el interés espontáneo por la lectura y el uso de los libros tanto en momentos guiado
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula dispone de otros tipos de libros, además de la literatura infantil como textos informativos y materiales de consulta básica. Estos recursos amplían las experiencias lectoras, estimulan la curiosidad y permiten a los niños y las niñas acercarse a diversos temas y saberes, favoreciendo
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exponen de manera visible las producciones realizadas por los niños y las niñas, tales como dibujos, trabajos manuales y creaciones colectivas. Esta práctica reconoce y valora sus procesos de aprendizaje, creatividad y esfuerzo, fortalece la autoestima y genera un sentido de
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Actualmente, los niños y las niñas no pueden desplazarse libremente dentro del aula debido a las condiciones físicas del espacio. Sin embargo, la maestra implementa estrategias pedagógicas para compensar esta limitación, organizando y aprovechando el espacio exterior durante el recr
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	la maestra desarrolla una planeación pedagógica flexible, abierta y dinámica, fundamentada en las Bases Curriculares de la Educación Inicial. Esta planeación no se concibe como un documento rígido, sino como un proceso vivo que se ajusta de manera permanente a los ritmos, interese
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación del aula. La docente diseña intencionalmente experiencias que integran el uso del espacio, los materiales y las interacciones como mediadores del aprendizaje. La ambientación responde

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas por la docente son pertinentes para el grupo de niñas y niños. Estas se diseñan teniendo en cuenta las características del grupo, sus intereses, niveles de desarrollo y formas particulares de aprender. La maestra promueve el aprendizaje activo, la pa
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica, el cual le permite organizar las experiencias, estrategias y recursos de acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Inicial. Este formato facilita la sistematización del proceso pedagógico, la reflexión sobre la
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica se construye a partir de los intereses reales de las niñas y los niños. La docente observa atentamente lo que el grupo expresa a través de sus preguntas, comentarios, juegos, gestos y acciones cotidianas, y a partir de ello diseña experiencias significativas y motiv
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación presenta avances importantes en su organización y en la intencionalidad pedagógica; sin embargo, aún se encuentra estructurado principalmente a partir de dimensiones y áreas predefinidas. Esta organización puede limitar el enfoque integral que proponen las
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación de la maestra identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales orientan de manera coherente cada experiencia pedagógica. Estos propósitos se relacionan con el fortalecimiento de la identidad de las niñas y los niños, su reconocimiento como suj
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia de manera constante que la maestra promueve la toma de decisiones y la elección autónoma por parte de las niñas y los niños durante la jornada pedagógica. La docente ofrece oportunidades reales para que el grupo elija entre diversas opciones, como seleccionar material
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra propicia de manera intencionada diversas formas de interacción, incluyendo momentos de exploración individual, actividades en pequeños grupos y espacios de trabajo con el grupo completo. Esta variedad de dinámicas permite atender los diferentes ritmos, estilos de apren
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La práctica pedagógica de la maestra promueve experiencias significativas orientadas al reconocimiento, valoración y respeto de la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. A través de conversaciones, juegos, relatos, objetos culturales y actividades colaborativas, las ni
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra ofrece múltiples oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de forma natural, significativa y con sentido comunicativo. El aula cuenta con materiales como cuadernos, hojas, marcadores, pizarras y diversos textos, los cuales invitan al grupo a explor
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra promueve experiencias que motivan a las niñas y los niños a formular preguntas, enfrentar situaciones problema, dar explicaciones y construir hipótesis a partir de su curiosidad natural. A través del juego, la exploración de materiales, la observación del entorno y el diálogo, l
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar, las prácticas de cuidado están presentes de manera constante y transversal en la organización del día. La maestra integra acciones vinculadas con la alimentación, la higiene, el descanso y el acompañamiento afectivo como parte fundamental de la propuesta p
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un clima de calma, respeto y contención emocional. La maestra acompaña a las niñas y los niños con un tono de voz sereno, gestos afectuosos y una actitud disponible, lo que genera un ambiente de seguridad y confianza. Esta manera de llevar
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra destina el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, evitando situaciones de apuro, tensiones o conflictos innecesarios. Respeta los ritmos individuales de cada niña y niño, permitiendo que avancen a su propio tiempo durante momentos como el lavado
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra promueve activamente la participación y la autonomía de las niñas y los niños en las prácticas de cuidado, brindándoles oportunidades para actuar por sí mismos en acciones cotidianas como lavarse las manos, servirse alimentos, ordenar materiales o prepararse para el desca
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra demuestra una actitud atenta, sensible y empática frente a las diversas necesidades físicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. Observa de manera permanente sus gestos, expresiones y comportamientos, identificando señales de cansancio, incomodidad, hambre,

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza un seguimiento constante y cercano de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, teniendo en cuenta sus ritmos, intereses, formas de expresión y particularidades. A través de la observación cotidiana, identifica avances, fortalezas y necesidades, lo q
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Si bien la maestra observa de manera permanente lo que sucede en el aula y durante las actividades, aún no se evidencia un proceso de registro sistemático, frecuente e intencional que permita profundizar en la comprensión del desarrollo integral de las niñas y los niños. Las Bases Curri
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente, la maestra no cuenta con formatos claramente definidos que organicen y orienten el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje. Esta ausencia dificulta la sistematización de la información recolectada a partir de la observación diaria. Diseñar o adoptar formatos ser
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La maestra demuestra experiencia y sensibilidad en la observación del grupo; sin embargo, algunos registros existentes se limitan a listas de chequeo o frases generales, lo que no permite visibilizar en profundidad los procesos individuales. Para enriquecer el seguimiento, sería valioso tr
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra articula el seguimiento con la planeación pedagógica, utilizando la información obtenida a partir de sus observaciones para diseñar propuestas que responden a los intereses, necesidades y procesos individuales del grupo. Esta práctica reflexiva hace que la planeación sea flex
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra mantiene una comunicación cercana, respetuosa y constante con las familias, compartiendo información clara y significativa sobre el desarrollo, los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Esta retroalimentación fortalece la confianza entre la escuela y el hogo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y sostenidas de comunicación con las familias, que incluyen reuniones periódicas, mensajes escritos, diálogos cotidianos y espacios de encuentro individual y grupal. Estas acciones favorecen una comunicación fluida, respetuosa y cercana, que ge
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce, valora e integra los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un recurso fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico. Incorpora relatos familiares, juegos tradicionales, recetas, historias del territorio y conocimientos propios de la comunidad e
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra proyecta sus propuestas pedagógicas considerando las características, realidades, ritmos y diversidad de las familias que conforman la comunidad educativa. Tiene en cuenta sus prácticas cotidianas, tradiciones, contextos culturales y condiciones sociales, lo que le permite dis
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias claras, pertinentes y variadas para compartir con las familias información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Utiliza diálogos individuales, socialización de avances, carpetas o portafolios de evidencias, notas informativas y mensaje

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Diana Cecilia Prada Atencio
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.308.031
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Versalles
SEDE	EZEQUIEL ATENCIO CAMPO
CÓDIGO DANE	113430000038
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se trabajará en fortalecer el seguimiento integral del desarrollo de las niñas y los niños, conforme a las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, mediante la observación sistemática, el registro y la sistematización de sus aprendizajes, intereses, habilidades sociales y emociones. Se orientará a la maestra en el uso de estrategias de comunicación claras con las familias, y se emplearán metodologías como la documentación pedagógica, el análisis de casos y círculos de reflexión, utilizando guías de observación, rúbricas y her			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Se acompañará a la maestra en la planificación de encuentros breves con las familias, en los que se socialicen las intenciones pedagógicas y se generen espacios de diálogo abiertos. Se promoverán metodologías participativas como lluvias de ideas, relatos familiares y pequeñas demostraciones de actividades. Se utilizarán recursos como cuadernos de comunicación, registros fotográficos y materiales del hogar aportados por las familias. Estos espacios permitirán reflexión conjunta y fortalecerán la coherencia entre hogar y escuela, tal como establecen las Bases Curriculares.		
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se propone un acompañamiento docente centrado en la revisión profunda de la intencionalidad pedagógica, analizando de manera conjunta cómo cada experiencia responde a los objetivos de aprendizaje planteados en las Bases Curriculares. Se emplearán metodologías de análisis de casos, reflexión guiada y revisión crítica de planeaciones existentes, permitiendo a la maestra identificar la coherencia entre los propósitos, las características del grupo y los ejes del desarrollo infantil. Los recursos incluirán diarios pedagógicos, matrices de planeación, registros fotográficos y ejerc		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Mari
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Diana Cecilia Prada A
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.308.031
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Versalles
SEDE	EZEQUIEL ATENCIO C
CÓDIGO DANE	113430000038
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	ramientas digitales que fortalezcan la práctica pedagógica.
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	
FECHA ENCUENTRO 3		pios de materiales utilizados en el aula. Además, se trabajará en la construcción de rutas flexibles

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	Versalles	**SEDE:**	EZEQUIEL ATENCIO CAMPO	**Código DANE**	**113430000038**
Nombre de la maestra/o	Mara Barrios Escamilla	**Contacto telefónico**	3108345197	**Correo Electrónico**	maraba526@hotmail.com
Documento de identidad	33.353.267				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	12	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra cuidadosamente decorada con afiches, carteleras, imágenes y producciones visuales que han sido seleccionadas y organizadas de manera intencionada. La decoración no cumple únicamente una función estética, sino que se convierte en un recurso pedagógico que a
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio está ambientado de manera intencional, organizada y coherente con las necesidades, intereses y características de los niños y niñas. La maestra ha definido zonas o rincones que permiten el desarrollo de diferentes experiencias pedagógicas, integrando colores, materiales y re
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se evidencian materiales e imágenes construidas de manera conjunta entre la maestra, los niños y sus familias, lo que refleja una valoración del contexto cultural, social y territorial de la comunidad educativa. Estos recursos incluyen fotografías, relatos, dibujos, objetos y produ
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula integra referentes culturales propios del entorno de los niños y niñas, como música tradicional, juguetes elaborados artesanalmente, objetos representativos y expresiones artísticas locales. Estos elementos enriquecen las experiencias pedagógicas y favorecen el reconocimiento d
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La maestra dispone de una amplia variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, tales como hojas secas, ramas, semillas, cortezas, envases, cajas de cartón, tubos de papel higiénico y juegos estructurados como rompecabezas, bloques y loterías. Estos materiales favor
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales pedagógicos están organizados y ubicados a la altura de los niños y niñas, permitiendo su acceso libre y seguro. Esta disposición promueve la autonomía, la iniciativa, la toma de decisiones y la exploración constante del entorno. Al tener los recursos al alcance, los niños y r
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección diversa y pertinente de libros de literatura infantil, seleccionados de acuerdo con la edad, intereses y necesidades de los niños y niñas. Estos libros están organizados en un espacio definido que invita a la lectura, la exploración de imágenes y el disfrute de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran ubicadas en un lugar accesible, visible y atractivo para los niños y niñas, permitiéndoles explorar los libros de manera autónoma. Esta organización fomenta el gusto por la lectura, la curiosidad y la interacción espontánea con los textos,
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, el aula dispone de libros informativos y otros textos que abordan diversas temáticas como la naturaleza, los animales, el cuerpo humano, el entorno y la comunidad. Estos materiales amplían las oportunidades de aprendizaje, despiertan la curiosidad y per
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones y creaciones de los niños y niñas se exhiben en el aula como parte fundamental del ambiente pedagógico. Dibujos, pinturas, construcciones y otros trabajos son visibles y valorados, lo que fortalece la autoestima, la confianza y el sentido de logro. Esta práctica reconoce
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada de manera que los niños y niñas puedan desplazarse libremente, explorar los diferentes rincones y participar en actividades de juego activo y tranquilo según sus intereses. La disposición del mobiliario y los materiales garantiza seguridad y amplitud, favoreciendo
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra desarrolla una planeación pedagógica flexible y abierta, fundamentada en las Bases Curriculares de Educación Inicial, que le permite realizar ajustes permanentes de acuerdo con los ritmos, intereses, necesidades y particularidades de cada niña y niño. Esta flexibilidad se evid
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación y en la organización del ambiente se evidencian con claridad estrategias pedagógicas intencionadas, diseñadas para promover la exploración, el juego, la interacción y el aprendizaje activo. La maestra articula la planeación con la ambientación del aula, seleccionando ma

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planificadas por la maestra resultan pertinentes para el grupo, ya que se adaptan a sus intereses, necesidades y características evolutivas. Estas estrategias promueven la participación activa, el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción, favo
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra cuenta con un formato de planeación que le permite organizar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las Bases Curriculares y las necesidades del grupo. Este formato facilita la estructuración de las experiencias, los materiales y las intenciones pedagógicas, contribuyendo
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación pedagógica se construye a partir de la observación y la escucha atenta de las niñas y los niños, considerando sus intereses, preguntas, descubrimientos y formas de interactuar con el entorno. La maestra ajusta las actividades y propuestas según lo que emerge en el aula, im
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato actual de planeación presenta avances en términos de organización; sin embargo, aún se estructura principalmente a partir de dimensiones, áreas o temas predefinidos. Este enfoque puede limitar la intencionalidad formativa propuesta por las Bases Curriculares, que promue
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación de la maestra identifica de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, especialmente aquellos relacionados con la construcción de la identidad, el reconocimiento del otro, la convivencia y los vínculos afectivos. Estos propósitos orientan la selección de experie
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra fomenta activamente que los niños y niñas puedan tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo su autonomía, seguridad emocional y desarrollo socioemocional. Los espacios de elección se incluyen de manera intencional en actividades cotidianas, permitiendo
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra organiza y promueve interacciones diversas, incluyendo momentos individuales, en pequeños grupos y con todo el grupo, de acuerdo con los ritmos, intereses y estilos de participación de cada niño y niña. La disposición de los materiales, los espacios y las actividades está per
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra planifica experiencias y actividades que permiten a los niños y niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, en sus familias y en la comunidad. A través de juegos, proyectos, narraciones, canciones y expresiones culturales, los niños aprenden a respetar
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra ofrece espacios significativos donde los niños y niñas exploran la escritura de manera natural y lúdica. Esto incluye actividades con cuadernos, pizarras, listas de materiales, mensajes de aula y nombres de rincones, lo que les permite reconocer que la escritura tiene un valor c
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra fomenta experiencias que estimulan la curiosidad, la indagación y la resolución de problemas, invitando a los niños a formular preguntas, proponer soluciones, explicar sus ideas y construir hipótesis sobre el mundo que los rodea. Estas actividades permiten desarrollar pensan
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La maestra fomenta prácticas de cuidado que apoyan el bienestar físico y emocional de los niños, promoviendo la autonomía, la participación y los vínculos afectivos. Estas prácticas no se limitan a momentos aislados, sino que se integran de manera constante en la rutina diaria, convirtié
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra conduce las rutinas de cuidado con tranquilidad y respeto, evitando prisas o interrupciones abruptas, lo que genera un ambiente seguro y emocionalmente estable. Esta calma permite que los niños desarrollen autorregulación, confianza y hábitos saludables, mientras fortalec
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra organiza las rutinas de cuidado de manera pausada, respetando el ritmo individual de cada niño y niña, evitando generar tensiones o conflictos. Esto no solo garantiza que se cumplan las necesidades básicas de manera adecuada, sino que también promueve la seguridad, la c
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra fomenta la autonomía de los niños, permitiéndoles participar activamente en las rutinas de cuidado y solo interviniendo cuando es necesario para garantizar seguridad o bienestar. Esto fortalece su identidad, responsabilidad y autoestima, además de enseñarles a cuidar de sí
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra responde con sensibilidad y calma a las necesidades emocionales, físicas y sociales de los niños, atendiendo sus demandas de manera oportuna y respetuosa. Esta atención fortalece su seguridad, confianza y sentido de pertenencia, generando un ambiente de respeto y cuida

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra observa continuamente a cada niño y niña, respetando sus ritmos, intereses y estilos de aprendizaje. Esta atención permite identificar necesidades específicas, detectar avances y dificultades, y ajustar la planificación educativa de manera oportuna. El seguimiento constante h
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la observación es constante, los registros no siempre se realizan de manera sistemática ni organizada, lo que dificulta tener una visión completa del progreso de cada niño. La implementación de registros frecuentes e intencionales, como notas narrativas, listas de cotejo o portafi
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente, la docente carece de un formato estandarizado o estructurado que permita sistematizar la información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños. Contar con formatos definidos, flexibles y adaptables al contexto del aula, permitiría organizar observaciones, evidencias y
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los registros actuales tienden a ser superficiales y no siempre capturan la profundidad de los procesos individuales. Optimizar los formatos para que sean descriptivos, narrativos y valorativos permitiría reflejar con precisión los logros, desafíos y estrategias de cada niño, favoreciendo des
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente articula el seguimiento con la planificación pedagógica, utilizando observaciones e información recopilada para diseñar actividades ajustadas a los intereses, necesidades y ritmos individuales del grupo. Esta integración garantiza propuestas educativas flexibles, pertinentes y c
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente establece canales de comunicación cercanos, respetuosos y constantes con las familias, compartiendo información precisa sobre los avances y necesidades de sus hijos. Esto fortalece la confianza, promueve la participación familiar en el proceso educativo y asegura coherenci
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente establece canales de comunicación continuos, claros y respetuosos con las familias, a través de reuniones periódicas, diálogos cotidianos, mensajes, llamadas o medios digitales según el contexto. Estas estrategias permiten escuchar activamente las ideas, inquietudes y experi
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente identifica y valora los saberes, experiencias y prácticas culturales de las familias, incorporándolos de manera activa en el aula a través de relatos, juegos, recetas, tradiciones, historias locales y celebraciones comunitarias. Esto fortalece la identidad de los niños y niñas, genera
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente planifica las actividades y proyectos considerando la diversidad familiar, los ritmos, recursos y contextos culturales de cada hogar. Esto asegura que las propuestas pedagógicas sean pertinentes y significativas, fomentando la participación familiar y adaptándose a las realidade
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente utiliza estrategias concretas y coherentes, como reuniones de seguimiento, informes, evidencias fotográficas, portafolios, notas y espacios de socialización para comunicar el progreso y las necesidades de cada niño. Esto permite a las familias conocer de manera clara y sistem

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Mara Barrios Escamilla
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.353.267
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Versalles
SEDE	EZEQUIEL ATENCIO CAMPO
CÓDIGO DANE	113430000038
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**10:00AM**	**12:00PM**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	En concordancia con las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, se implementarán acciones de observación continua y registro organizado del progreso cognitivo, socioemocional y expresivo. La maestra recibirá apoyo en estrategias de comunicación con las familias y se promoverá la reflexión docente mediante análisis de videos, revisión de portafolios y círculos de estudio, utilizando fichas de seguimiento, instrumentos formativos y material audiovisual.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/2/2026**	**10:00AM**	**12:00PM**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	El acompañamiento se centrará en analizar la claridad, pertinencia y secuencialidad de las experiencias propuestas por la docente, con base en los principios de las Bases Curriculares. Se implementarán metodologías como talleres de planeación colaborativa, análisis de documentos pedagógicos y ejercicios de metarreflexión docente. Entre los recursos a utilizar se destacan los portafolios de evidencias, registros de aula, listas de cotejo y videos cortos que permitan valorar el ambiente de aprendizaje. Durante el proceso se identificarán oportunidades para enriquecer la selección de materiales y reorganizar los momentos pedagógicos, garantizando que promuevan el juego, la curiosidad y la participación activa. Se elaborarán estrategias flexibles que permitan ajustar las experiencias al contexto real del aula, fortaleciendo así la toma de decisiones pedagógicas.			
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	La intervención se centrará en que la maestra organice microreuniones periódicas con las familias para compartir propósitos educativos y recoger sus expectativas. Se aplicarán metodologías colaborativas, como paneles de experiencias y entrevistas breves. Se incentivará el uso de objetos cotidianos, fotografías familiares y relatos orales como recursos que integren la cultura del hogar en el aula. La reflexión docente se apoyará en registros de estas interacciones, consolidando la alianza familia,escuela.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	San Jose Numero 01	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	**113430003096**
Nombre de la maestra/o	Enna Quesada Jimenez	**Contacto telefónico**	3007211588	**Correo Electrónico**	ennaluzquesadajimenez@gmail.c
Documento de identidad	33.202.987				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio cuenta con una base decorativa que evidencia la preocupación de la maestra por ofrecer un entorno agradable y organizado. No obstante, esta ambientación puede evolucionar hacia una propuesta más significativa si los elementos decorativos se convierten en mediadores pe
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra ambientada y organizada como un escenario de aprendizaje activo, donde la disposición de materiales y rincones favorece la curiosidad, la autonomía y el juego. Esta configuración es coherente con los Lineamientos Curriculares de la Primera Infancia, que conciben e
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula evidencia una clara intencionalidad pedagógica en la integración de materiales propios del contexto y producciones elaboradas con la participación de las familias. Se observan objetos, imágenes y trabajos que reflejan la vida cotidiana, las costumbres y el territorio, lo cual fortalec
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En este salón se identifican referentes culturales propios que permiten a las niñas y los niños reconocerse en su historia y en el entorno que los rodea. La maestra ha incorporado música tradicional, algunos juguetes y objetos representativos del territorio, lo que convierte el aula en un e
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se evidencia una riqueza importante de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, lo cual favorece la creatividad, la exploración y la experimentación constante. La maestra ha dispuesto cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico y algunos elementos
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que los materiales se encuentran ubicados al alcance de las niñas y los niños, lo cual favorece la toma de decisiones, la exploración autónoma y la experimentación constante. La maestra ha organizado los recursos en estanterías bajas y contenedores accesibles, permitiendo q
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil que permiten a las niñas y los niños explorar historias, personajes y escenarios, fortaleciendo la imaginación, la curiosidad y el gusto por la lectura. La maestra ha dispuesto los libros de manera accesible, favoreciendo la exploración auto
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el aula se observa que la disposición de los libros está pensada para ser accesible a los niños y las niñas, favoreciendo la autonomía y el vínculo con la lectura desde temprana edad. Este acceso permite que la lectura se integre de manera natural al juego, a las conversaciones espontár
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula cuenta con libros de carácter informativo que complementan la literatura infantil, promoviendo la observación, el análisis y la comprensión del entorno natural y social. La maestra ha dispuesto materiales sobre animales, plantas y fenómenos del medio, lo que permite que los niñ
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula se caracteriza por dar visibilidad a las producciones de los niños, incorporando dibujos, escritos, fotografías y otros materiales como parte de la documentación del trabajo infantil. Esta práctica pedagógica transforma el aula en un espacio que refleja los procesos, emociones y apr
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada para favorecer la libre circulación, permitiendo que los niños y las niñas exploren, manipulen y transformen materiales según sus intereses. Esta disposición propicia el juego activo, la autonomía, la creatividad y el desarrollo corporal integral, ya que los niños pued
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observa que la maestra organiza la planeación de manera flexible, permitiendo ajustes según los intereses, ritmos y particularidades de los niños y niñas. Las experiencias se diseñan a partir de la observación cotidiana del grupo y se modifican cuando surgen nuevas curiosidades o nec
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia una clara relación entre la planeación y la ambientación del aula. La maestra organiza rincones temáticos, materiales accesibles y tiempos definidos que se alinean con los objetivos planificados. Esta disposición permite que los niños exploren, jueguen, creen y desarrollen as

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Existe coherencia entre la planeación y la práctica en el aula. Las experiencias promueven el movimiento, la exploración, la creatividad y la comunicación entre pares, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños. La maestra realiza ajustes en tiempo real según la obser
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un formato que organiza y orienta las experiencias y sus componentes, lo que facilita la planificación y seguimiento de las actividades. Este formato permite mantener un orden, identificar los objetivos de aprendizaje y prever materiales y recursos necesarios. Para pote
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra centra la planeación en los intereses que surgen naturalmente durante la jornada. Estos intereses sirven como punto de partida para diseñar experiencias que resulten atractivas, motivadoras y significativas. Al considerar las inquietudes y curiosidades reales de los niños, la pl
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Actualmente, el formato organiza la planeación principalmente por dimensiones y áreas, lo que limita la perspectiva integradora de la planificación basada en propósitos. Según las Bases Curriculares, la experiencia pedagógica debería organizarse desde intenciones claras que surjan del
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación de la maestra identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, alineados con la vida emocional, social y cognitiva de los niños. Estos propósitos guían la selección de estrategias, actividades y materiales, y permiten que la maestra realice ajustes en tiempo r
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa una clara intención pedagógica de brindar a las niñas y los niños la posibilidad de tomar decisiones significativas en el aula, desde la elección de materiales hasta la organización de actividades o la distribución de tareas. Esta práctica fomenta el sentido de agencia, desarrolla h
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra organiza el aula y las experiencias para favorecer múltiples formas de interacción. Se observan momentos de trabajo individual, que permiten a los niños explorar y concentrarse a su propio ritmo; actividades en pequeños grupos, que fomentan la cooperación, el diálogo y la r
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Mediante actividades lúdicas, culturales y de exploración del entorno, la maestra permite que las niñas y los niños valoren la diversidad, reconozcan diferencias y respeten las características individuales de sus compañeros. Estas experiencias fortalecen la identidad personal, el sentido de
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el aula se promueve que los niños se acerquen a la escritura de manera práctica y significativa, utilizando pizarras, cuadernos, tarjetas y otros materiales. La creación de notas, listas, mensajes o registros permite que los niños comprendan que la escritura es un medio de comunicación
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El aula se caracteriza por promover la curiosidad y el pensamiento científico, incentivando que los niños planteen preguntas, observen, comparen, experimenten y construyan explicaciones. Las actividades de exploración permiten formular hipótesis, probar ideas y dialogar sobre resulta
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se evidencian prácticas de cuidado integradas de manera natural y constante en la vida del aula. Estos momentos no se presentan como acciones aisladas, sino como parte fundamental de la propuesta pedagógica diaria. Las rutinas de higiene, alimentación, de
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un clima sereno y respetuoso, donde la maestra acompaña con gestos, palabras suaves y una actitud atenta a las necesidades del grupo. Este modo de intervención transmite seguridad y confianza, permitiendo que los niños vivan estos momen
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que la maestra otorga el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, respetando los ritmos individuales de las niñas y los niños. No se generan situaciones de apuro ni tensión, sino que se promueve un ambiente donde se anticipan las actividades, se conversa y se acompaña
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra favorece activamente la participación y la autonomía de las niñas y los niños en las rutinas de cuidado. Desde acciones cotidianas como el lavado de manos, el orden del aula o los momentos de descanso, se promueve que los niños asuman responsabilidades acordes a su eda
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra demuestra una actitud sensible y atenta frente a las necesidades físicas y emocionales de cada niño y niña. A través de la observación constante y la escucha, logra identificar señales de cansancio, incomodidad, necesidad de afecto o acompañamiento, respondiendo con cerc

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Durante la observación se evidencia que la maestra realiza un seguimiento continuo del desarrollo infantil, respetando los ritmos, intereses y formas de expresión individuales de cada niño. La docente observa con atención cómo los niños interactúan, exploran, se comunican y resuelven
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la maestra muestra un acompañamiento cercano, afectuoso y atento, se observó que el registro formal de estos procesos no se realiza de manera constante ni intencional. El Currículo de Educación Inicial invita a documentar las observaciones significativas de manera sistemática,
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se evidenció que la maestra no cuenta con un formato especifico y sistematizado para organizar los registros del seguimiento, lo que dificulta la consolidación de información y la continuidad del análisis del desarrollo infantil. La ausencia de una herramienta concreta genera que las evide
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	En los registros que la maestra realiza se observa un enfoque principalmente descriptivo, donde se documentan acciones, interacciones y producciones de los niños sin emitir juicios, manteniendo la objetividad necesaria para comprender los procesos de desarrollo. Esta práctica permite
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se observó que la maestra transforma sus observaciones en propuestas pedagógicas adaptadas a los intereses y necesidades de los niños, evidenciando una planeación reflexiva, coherente y flexible. La información obtenida del seguimiento permite a la docente ajustar estrategias, ofrec
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra mantiene un diálogo constante con las familias, compartiendo información clara, ejemplos concretos y evidencia significativa del desarrollo infantil. Este intercambio fortalece la comprensión del progreso de cada niño y permite un acompañamiento conjunto
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra mantiene una comunicación clara, constante y efectiva con las familias, promoviendo un vínculo sólido basado en la confianza, el diálogo y la colaboración. Esta práctica se alinea con los lineamientos del Currículo de Educación Inicial, que destacan la importa
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra demuestra un reconocimiento explícito y valorización de los saberes y prácticas de las familias, integrándolos en actividades y experiencias pedagógicas que reflejan la cultura, el territorio y las vivencias comunitarias de los niños. Esta integración enriquece la propuesta educa
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la maestra considera las características particulares de cada familia al momento de proyectar sus experiencias pedagógicas. Parte de la caracterización familiar realizada al inicio del año escolar para comprender contextos, dinámicas, intereses y valores presentes en cada l
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Asimismo, la maestra implementa estrategias variadas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños, utilizando recursos como reuniones informativas, portafolios, registros de evidencias, fotografías y conversaciones individuales o grupales. Su con

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Enna Quesada Jimenez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.202.987
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	San Jose Numero 01
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	113430003096
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	En coherencia con las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, se implementará la observación directa y el análisis de evidencias. La maestra fortalecerá la comunicación con las familias y se promoverá la reflexión mediante comunidades de aprendizaje y revisión de registros narrativos. Se usarán guías de observación, grabaciones y plantillas de sistematización.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	El acompañamiento se enfocará en revisar de manera conjunta la estructura de las experiencias diseñadas por la maestra, analizando su coherencia con los aprendizajes esperados y con las bases pedagógicas del nivel inicial. Se utilizarán metodologías como el análisis documental, la reflexión dialógica y la revisión comparativa de experiencias. Los recursos utilizados serán registros audiovisuales, rúbricas analíticas, ejemplos de materiales manipulables y evidencias del trabajo infantil. Este proceso permitirá fortalecer la intención e			
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	La planificación integrará reuniones informales donde la maestra pueda compartir con las familias las intenciones educativas y escuchar sus aportes. Se utilizarán metodologías como talleres participativos y actividades demostrativas. Los recursos incluirán objetos cotidianos, grabaciones de voz y producciones infantiles. La reflexión pedagógica implicará revisar cómo estas acciones enriquecen la práctica docente y la relación familia,escuela.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Mari
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Enna Quesada Jimen
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.202.987
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	San Jose Numero 01
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	113430003096
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

educativa y promover ajustes que incorporen el juego, la exploración sensorial y la expres

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	Liceo Moderno	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	**113430003070**
Nombre de la maestra/o	Candelaria Mendez Gamarra	**Contacto telefónico**	3005605224	**Correo Electrónico**	cganarra2013@gmail.com
Documento de identidad	33.067.009				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce que la maestra ha dispuesto un aula visualmente acogedora, lo cual constituye un punto de partida importante. Sin embargo, se identifica la oportunidad de fortalecer la intención pedagógica del espacio, articulando la decoración con referentes culturales del territorio, sabe
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observa un espacio pedagógico ambientado de manera intencionada, acogedora y acorde con las necesidades del grupo. La organización del aula promueve la exploración, el juego y la participación activa, tal como lo plantean los lineamientos del MEN, que destacan la importancia de
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observa que el espacio educativo incorpora materiales e imágenes que representan el contexto sociocultural de las niñas y los niños, así como producciones realizadas con el acompañamiento de las familias. Esta integración permite que el aula se convierta en un lugar cercano y signif
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se reconoce la presencia de materiales culturales y tradicionales que embellecen el aula y aportan al fortalecimiento de la identidad de las niñas y los niños. La maestra ha dispuesto objetos y recursos que evocan prácticas culturales del contexto, generando cercanía entre el aula y la vid
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula ofrece una diversidad de recursos que posibilitan la clasificación, la construcción y la exploración de distintas texturas, formas y tamaños. La maestra ha organizado materiales reutilizables y didácticos que favorecen el juego libre y la experimentación, así como algunos elementos
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La disposición de los materiales facilita la libre elección, el juego y la construcción de confianza en las capacidades de las niñas y los niños. La maestra ha dispuesto los recursos de manera visible y ordenada, promoviendo la independencia y la participación activa en las actividades diarias
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se reconoce la presencia de literatura infantil en el aula como un recurso pedagógico fundamental para el desarrollo emocional, lingüístico y cognitivo. La maestra promueve el acercamiento a los libros mediante espacios que invitan a la lectura compartida y al diálogo. Para enriquecer la
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el aula se evidencia un espacio literario cuidadosamente diseñado e intencional, en el que los niños y las niñas pueden explorar, elegir y compartir libros de manera libre y autónoma. Este acceso libre a la literatura fomenta la curiosidad, el disfrute de la lectura y la formación de hábit
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula integra materiales literarios de carácter informativo que amplían las oportunidades de aprendizaje y fomentan la comprensión del mundo, la investigación y la curiosidad científica y cultural. Los libros informativos permiten que los niños conecten sus preguntas e intereses con he
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula destaca por visibilizar de manera intencional las producciones de los niños y las niñas, utilizando paredes, rincones y otros espacios del aula para mostrar sus trabajos, creaciones artísticas y proyectos. Esta práctica convierte el aula en un reflejo tangible de los procesos de aprendi
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula está diseñada para favorecer la libre circulación y la exploración autónoma de los niños. Los espacios accesibles y bien distribuidos permiten que los niños elijan actividades, materiales y compañeros con quienes interactuar, fomentando la independencia, la inicia
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra implementa una planeación abierta, capaz de transformarse según lo que el grupo expresa y necesita en cada momento. Esta práctica responde a la naturaleza flexible y continua de la Educación Inicial, permitiendo que las actividades se ajusten a los ritmos individuales, inten
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En el aula se observa una relación coherente entre lo que se planifica y lo que efectivamente se desarrolla. La maestra organiza espacios diseñados para la interacción, el juego y la exploración, lo que refleja una intención pedagógica clara y permite que los niños y niñas participen activar

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La maestra organiza propuestas que responden a las características del grupo, fomentando la experimentación, la interacción entre pares y la participación activa. Al adaptar actividades, tiempos y recursos según lo que ocurre en el aula, asegura que las experiencias sean pertinentes y co
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce un formato de planeación que refleja orden e intencionalidad educativa. Este formato permite organizar las experiencias pedagógicas y anticipar materiales, estrategias y tiempos, garantizando que las actividades tengan un propósito educativo claro. Sin embargo, actualmen
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación evidencia un vínculo directo con los intereses del grupo, permitiendo que los niños encuentren sentido y motivación en las actividades. La maestra ajusta las propuestas de manera dinámica según nuevas inquietudes y curiosidades que surgen durante la jornada, mostrand
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Actualmente, el formato es parcialmente pertinente, ya que continúa reproduciendo una planeación fragmentada por dimensiones. Para fortalecer la pertinencia y coherencia de la planificación, se recomienda organizarla por propósitos claros, derivados de la vida cotidiana y de los inter
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación de la maestra identifica con claridad propósitos de desarrollo y aprendizaje que priorizan la identidad, la pertenencia y el reconocimiento del otro. Esta claridad asegura coherencia entre planeación, estrategias, materiales y organización del aula, promoviendo aprendizajes
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra fomenta activamente que los niños participen en la toma de decisiones dentro del aula, brindándoles oportunidades reales para elegir materiales, actividades y modos de organizar su tiempo. Esta práctica no solo potencia la autonomía, sino que también refuerza la seguridad
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la maestra organiza el aula para favorecer múltiples formas de interacción. Los momentos individuales permiten que cada niño explore a su propio ritmo, desarrollando concentración, autonomía y seguridad personal. Las actividades en pequeños grupos fomentan la co
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La práctica pedagógica observada evidencia que la maestra integra experiencias que favorecen la valoración de la diversidad en el aula y en la comunidad. A través de conversaciones, juegos, objetos culturales y actividades vinculadas con tradiciones locales, los niños aprenden a reconoc
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra promueve la exploración de la escritura desde un enfoque práctico y significativo. Los niños utilizan pizarras, cuadernos, tarjetas y otros materiales para realizar trazos, dibujos, listas, mensajes o registros de experiencias, comprendiendo que escribir sirve para comunicar, orga
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	El aula se caracteriza por experiencias que estimulan la curiosidad y el pensamiento científico. La maestra propone situaciones que invitan a los niños a hacerse preguntas, plantear hipótesis, experimentar, observar y explicar lo que ocurre, integrando el razonamiento, la argumentación y
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina diaria del aula se integran de manera intencionada diversas prácticas de cuidado que acompañan el desarrollo integral de las niñas y los niños. La maestra organiza estos momentos como parte esencial de la jornada escolar, atendiendo tanto el bienestar físico como el e
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un clima de serenidad y calidez, donde la maestra acompaña con una actitud respetuosa y afectuosa. Este modo de intervención favorece el bienestar emocional de los niños, permitiéndoles sentirse seguros y contenidos. La tranquilidad en esto
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que la maestra destina el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, respetando los ritmos individuales y evitando situaciones de apuro o tensión. Estos momentos se viven como espacios de acompañamiento y diálogo, donde se anticipan acciones y se refuerzan hábitos de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra transforma las prácticas de cuidado en espacios que promueven la participación y la autonomía. Las niñas y los niños son invitados a asumir responsabilidades acordes a su edad, como el cuidado de sus pertenencias, el orden del aula o la realización de rutinas de higiene. La s
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra acompaña de manera sensible y atenta a las niñas y los niños, reconociendo y respondiendo oportunamente a sus necesidades físicas y emocionales. A través de la observación y la escucha, brinda apoyo, contención y orientación, fortaleciendo el bienestar, la

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Durante la observación se evidenció que la maestra realiza un acompañamiento sistemático, atento y cercano del desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Su práctica se centra en identificar intereses, fortalezas y dificultades individuales, permitiéndole ajustar estrategias pedagógica
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la maestra realiza observaciones constantes de los niños y niñas, se constató que no existe un registro sistemático e intencional que permita documentar los avances a lo largo del tiempo. La información se mantiene en observaciones generales o notas informales, lo que dificulta
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se observó que la maestra no cuenta con un formato específico y estructurado para organizar los registros, lo que provoca que la información recopilada sea dispersa o incompleta. Esta situación limita la posibilidad de realizar un seguimiento sistemático y de analizar los procesos individ
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	En los registros que realiza la maestra se evidencia un equilibrio adecuado entre la descripción objetiva y la interpretación pedagógica. Sus anotaciones son principalmente descriptivas, registrando lo que observa en cuanto a acciones, interacciones y producciones de los niños sin emitir
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidenció que la maestra utiliza la información recogida para planear actividades y estrategias pedagógicas ajustadas a los intereses y necesidades del grupo. Esta planificación se evidencia coherente, pertinente y flexible, permitiendo que las experiencias educativas respondan a los n
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se observó que la maestra mantiene comunicación constante, clara y sensible con las familias, compartiendo evidencias del desarrollo infantil, como anotaciones descriptivas, fotografías o ejemplos concretos de producciones y logros. Esta práctica favorece la comprensión y participación
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias, logrando mantener un flujo constante de información y retroalimentación que fortalece la relación familia-escuela. Esta comunicación no se limita a transmitir informes o resultados, s
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra demuestra un reconocimiento explícito y valorización de los saberes y prácticas familiares, integrándolos en experiencias pedagógicas y rutinas del aula. Esto se evidencia, por ejemplo, en actividades que reflejan tradiciones, valores, costumbres y prácticas culturales propias d
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la maestra considera cuidadosamente las características de las familias al momento de proyectar sus propuestas pedagógicas. Esto incluye atender a la diversidad en términos de composición familiar, roles parentales, dinámicas culturales, intereses y disponibilidad de tie
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, asegurando que la información sea clara, comprensible y contextualizada. Esto incluye el uso de evidencias concretas (portafolios, producciones, fotografía

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Candelaria Mendez Gamarra
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.067.009
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Liceo Moderno
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	113430003070
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se reforzará el seguimiento al desarrollo, conforme a las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, mediante observaciones diarias y registros detallados. La comunicación con familias se apoyará en entrevistas y carpetas de evidencias. La práctica se fortalecerá con análisis de videos y diálogo docente, empleando rúbricas, diarios de campo y herramientas multimedia.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se plantea un acompañamiento orientado a revisar la intencionalidad y pertinencia de las experiencias en relación con los objetivos de desarrollo y aprendizaje. Para ello se aplicarán metodologías como el análisis reflexivo, la co-construcción de secuencias didácticas y la identificación de nudos pedagógicos. Los recursos incluirán tarjetas de reflexión, portafolios de evidencias, registros escritos y materiales que los niños utilizan en el aula. La maestra podrá reorganizar los momentos de la jornada para favorecer la autonomía, el juego y la participación activa. Las Bases Curriculare			
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Se acompañará a la maestra en la creación de momentos breves de diálogo con las familias, trabajados mediante metodologías conversacionales y dinámicas de participación. Los recursos incluirán diarios pedagógicos, álbumes familiares, juegos tradicionales y canciones. La reflexión se promoverá mediante el análisis conjunto de documentación pedagógica, fortaleciendo la coherencia entre hogar y aula.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Mari
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Candelaria Mendez G
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.067.009
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Liceo Moderno
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	113430003070
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

ns servirán de referencia para garantizar la coherencia y solidez de las prácticas pedagógicas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	Liceo Moderno	**SEDE:**	La Candelaria	**Código DANE**	113430001280
Nombre de la maestra/o	Zuleima Maria Arrieta Villafañe	**Contacto telefónico**	3016172549	**Correo Electrónico**	zuleimaarrieta@hotmail.com
Documento de identidad	33.239.588				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Aunque el aula presenta elementos decorativos básicos que generan calidez, estos pueden resignificarse para responder a un enfoque de ambientes intencionados. La maestra puede transformar dichos adornos en soportes pedagógicos al incorporar imágenes del entorno, objetos famili
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula evidencia una ambientación planificada y cuidada, donde los materiales y rincones favorecen la interacción, la comprensión y la autonomía. Esta disposición responde a los Lineamientos Curriculares de la Primera Infancia, que reconocen el ambiente como un componente esencia
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula integra de manera intencionada elementos del territorio y producciones colectivas construidas por los niños y sus familias, generando un ambiente que potencia el sentido de pertenencia y el aprendizaje contextualizado. Estos materiales permiten que las niñas y los niños reconoz
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula promueve la identidad y la conexión con la cultura local a través de la incorporación de música, juguetes y objetos tradicionales. La maestra utiliza estos referentes como recursos pedagógicos que favorecen el reconocimiento del entorno y la memoria cultural. Mantener y ampliar
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una diversidad de materiales naturales, reutilizables y didácticos que promueven la exploración sensorial, la creatividad y el juego simbólico. La maestra ha dispuesto estos recursos de manera accesible, favoreciendo la autonomía y la participación activa. Elementos co
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia un ambiente pedagógico intencionado, donde los recursos están organizados al alcance de las niñas y los niños, favoreciendo la exploración, la creatividad y la autonomía. La maestra ha pensado el espacio para que los materiales sean fácilmente identificables y manipulable
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula evidencia un espacio literario intencionado, donde las niñas y los niños exploran libros, dialogan sobre las historias y recrean narraciones a partir de su imaginación. La maestra ha organizado este rincón como un lugar acogedor que estimula el encuentro con la literatura desde el j
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil están organizadas de manera que los niños y las niñas puedan acceder a ellas libremente. La maestra promueve un acceso abierto a los libros, estimulando tanto la curiosidad como el disfrute de la lectura, sin imponer restricciones innecesarias. La org
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula cuenta con libros informativos que amplían las oportunidades de aprendizaje y acercan a los niños a su entorno natural, social y cultural. Estos libros permiten que los niños investiguen sobre temas de su interés y profundicen en preguntas que surgen durante las actividades cotid
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula está diseñada para mostrar las producciones de los niños, utilizando paredes, rincones y otros espacios visibles donde se exhiben sus trabajos. Esta práctica genera un ambiente que documenta y celebra el aprendizaje, reconociendo el esfuerzo y la creatividad de cada niño. La exp
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El diseño del aula permite la libre circulación de los niños, con zonas accesibles que invitan a la exploración, el descubrimiento y la participación activa. Esta libertad de movimiento favorece el desarrollo motriz y promueve la autonomía, ya que los niños pueden elegir en qué área trabaja
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra demuestra una planeación flexible que se adapta constantemente a los ritmos, intereses y particularidades del grupo. Ajusta las propuestas con base en la observación diaria, incorporando nuevos recursos, materiales y estrategias según lo que despierta curiosidad o interés e
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra articula de manera coherente la planeación y el ambiente del aula, organizando rincones, materiales y espacios de manera intencional para favorecer la autonomía, la exploración y la investigación. Esta vinculación permite que las niñas y los niños desarrollen protagonismo en

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las experiencias planificadas permiten que los niños actúen, exploren, investiguen y se relacionen activamente con sus pares y el entorno. La maestra ajusta recursos, materiales y espacios según los intereses emergentes y las necesidades del grupo, garantizando que las estrategias sean
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un formato que facilita estructurar las experiencias, mantener los elementos clave de la planeación y prever materiales, tiempos y estrategias. Este formato constituye un punto de partida sólido, pero se sugiere seguir enriqueciendo la planeación incorporando registro
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación se construye tomando en cuenta los intereses que surgen espontáneamente en el aula. La maestra observa, escucha y adapta las actividades según las inquietudes y motivaciones de los niños, lo que permite generar experiencias significativas y conectadas con su realidad.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Actualmente, el formato es parcialmente pertinente, ya que se organiza por dimensiones y áreas predefinidas, lo que limita la integración de experiencias y la conexión entre actividades, materiales y objetivos de aprendizaje. Según las Bases Curriculares, una planeación pertinente para l
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación de la maestra muestra propósitos claros de desarrollo personal, social y cognitivo, centrados en la identidad, la pertenencia y el reconocimiento del otro. Esta claridad permite tomar decisiones coherentes sobre actividades, estrategias y recursos, asegurando que la práctic
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra ofrece múltiples oportunidades para que los niños tomen decisiones durante la jornada, desde elegir materiales y actividades hasta seleccionar con quién trabajar o cómo organizar su tiempo. Esta práctica fortalece su sentido de agencia, les permite expresar preferencias aut
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la maestra organiza el aula para favorecer distintas formas de interacción. Los espacios individuales permiten que cada niño explore y aprenda a su propio ritmo, fomentando la concentración, la autonomía y la reflexión personal. Las actividades en pequeños grupos favon
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La práctica pedagógica de la maestra integra actividades que fomentan la valoración de la diversidad y el respeto por las diferencias. Juegos, dinámicas culturales y la incorporación de elementos del entorno familiar y comunitario permiten que los niños reconozcan distintas formas de vi
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra promueve la escritura de manera significativa y contextualizada. Los niños utilizan trazos, símbolos, cuadernos, pizarras y carteles para crear listas, recetas, notas y otros registros que comunican ideas y experiencias. Esta práctica les permite comprender que la escritura es una
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra genera experiencias que despiertan la curiosidad y fomentan el pensamiento científico. Los niños participan en actividades de exploración, experimentación y observación, como investigar fenómenos naturales, manipular materiales o experimentar con agua y tierra. Estas sit
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se integran de manera permanente prácticas de cuidado que acompañan el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños. La maestra organiza y acompaña momentos de autocuidado, higiene, alimentación y descanso como parte esencial de la rutina del
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los momentos destinados al cuidado se desarrollan en un clima de calma y cercanía, donde la maestra acompaña con gestos y palabras que transmiten confianza. Actividades como el lavado de manos, la alimentación y el descanso se realizan sin apuros, favoreciendo un ambiente emoci
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que la maestra brinda el tiempo necesario para el desarrollo de las prácticas de cuidado, respetando los ritmos individuales de cada niño y niña. Durante el lavado de manos, la alimentación y el descanso, se evita generar tensiones o discusiones, priorizando la tranquilidad y e
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra ofrece oportunidades constantes para que los niños y las niñas ejerzan su autonomía en las prácticas de cuidado. Se los invita a participar activamente en acciones como el lavado de manos, la alimentación y la preparación para el descanso, respetando sus ritmos y capacidad
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra atiende de manera sensible y oportuna las señales de incomodidad, cansancio o necesidad de afecto de cada niño y niña. A través de una presencia cercana y calmada, brinda contención emocional y apoyo, promoviendo el bienestar integral y fortaleciendo e

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra acompaña de manera atenta los procesos de aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo sus ritmos, estilos de expresión y particularidades individuales. Su observación constante le permite identificar fortalezas, intereses y áreas de oportunidad, ajustando
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra mantiene una observación constante de los niños y niñas, no se evidencia un registro sistemático y frecuente que respalde estas observaciones. Las Bases Curriculares del Ciclo 2 señalan que el seguimiento debe basarse en documentación que permita interpretar los
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La observación revela que la maestra no cuenta con un formato estructurado que permita sistematizar los registros de seguimiento. Sin esta herramienta, la información recogida se dispersa y pierde valor para analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje. Según las Bases Curriculares
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros que realiza la maestra muestran un equilibrio adecuado entre la descripción objetiva y la reflexión pedagógica. Sus anotaciones son principalmente descriptivas y no valorativas, lo que permite documentar con precisión las acciones, interacciones y expresiones de los niños
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se observa que la maestra vincula la información que recoge en la observación con su planificación, generando actividades y experiencias centradas en los intereses, necesidades y avances del grupo y de cada niño. Esta práctica evidencia una planificación reflexiva, coherente y flexible, d
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidenció que la maestra mantiene comunicación constante, clara y sensible con las familias, compartiendo información relevante sobre el desarrollo de los niños a través de ejemplos concretos, descripciones de situaciones significativas y evidencias pedagógicas como producciones
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante la visita al aula se evidenció que la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes. La comunicación no se limita a informar, sino que se desarrolla de manera bidireccional, permitiendo que los padre
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observó que la maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, incorporándolos de manera intencionada en la planificación y en las actividades del aula. Esto incluye prácticas culturales, tradiciones locales y experiencias del territorio, que se integran en proyectos, rut
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra demuestra, además, que tiene en cuenta las características y diversidad de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas. Basándose en la caracterización inicial de cada familia, planifica experiencias pedagógicas que respetan sus tiempos, costumbres, dinámicas y form
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra evidencia una práctica pedagógica integral y coherente con los lineamientos de Educación Inicial, donde la comunicación con las familias es constante, respetuosa y bidireccional; los saberes familiares se valoran e incorporan; la diversidad familiar se toma en cuenta para plani

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Zuleima Maria Arrieta Villafañe
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.239.588
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Liceo Moderno
SEDE	La Candelaria
CÓDIGO DANE	113430001280
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	En atención a las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, se fortalecerá el seguimiento mediante observación constante y registro organizado. La maestra será guiada en comunicación efectiva con familias y se promoverá la reflexión mediante documentación pedagógica, retroalimentación y discusión de experiencias. Se utilizarán plantillas, fotografías, videos y aplicaciones organizativas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	El proceso de acompañamiento se centrará en reflexionar sobre la manera en que las experiencias diseñadas responden a las necesidades reales del grupo y a los principios de la planeación pedagógica. Se emplearán metodologías como el estudio de casos, la observación conjunta y los talleres de análisis de planeación. Los recursos comprenden cuadernos pedagógicos, documentación fotográfica, textos normativos y materiales concretos empleados en el aula. Este análisis permitirá ajustar la organización del tiempo, del espacio			
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	La maestra desarrollará espacios breves de comunicación con las familias, aplicando metodologías como la escucha activa y la construcción de acuerdos educativos. Se utilizarán recursos como paneles de participación, materiales del hogar y registros audiovisuales. Se fomentará la reflexión docente mediante reuniones de retroalimentación y análisis de experiencias familiares incorporadas al currículo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Mari
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Zuleima Maria Arriet
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.239.588
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Liceo Moderno
SEDE	La Candelaria
CÓDIGO DANE	113430001280
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

y de los materiales, fortaleciendo experiencias basadas en el juego, la experimentación y

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	Liceo Joaquin Velz	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	**113430000003**
Nombre de la maestra/o	Luzmila Barrios Sampayo	**Contacto telefónico**	3148631570	**Correo Electrónico**	lusmiblo@gmail.com
Documento de identidad	33.203.423				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	23	**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula evidencia la presencia de recursos estéticos como el calendario y el espacio de cumpleaños, lo que refleja el interés de la maestra por humanizar el ambiente. Para potenciar su valor pedagógico, se sugiere integrar estos elementos a una ambientación cultural más amplia, donde s
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se reconoce que el aula se encuentra ambientada como un ambiente pedagógico intencionado, en el cual la organización, los materiales y los rincones de juego reflejan los intereses del grupo. Esta propuesta está alineada con los lineamientos del MEN, que promueven ambientes que in
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencia que el aula cuenta con materiales del contexto y producciones realizadas por los niños y las familias, lo cual fortalece la identidad del grupo y favorece experiencias de aprendizaje vinculadas a la vida cotidiana y al territorio. Esta ambientación permite que el espacio educativ
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En este salón se evidencia la integración de referentes culturales locales como música, juguetes y tejidos, los cuales fortalecen la identidad, los vínculos con la comunidad y la memoria colectiva. La maestra ha organizado el espacio de manera que estos elementos sean visibles y accesible
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se valoran los materiales variados presentes en el aula, los cuales amplían las oportunidades de exploración sensorial, juego creativo y aprendizaje activo. La maestra ha incorporado recursos reutilizables y didácticos que invitan a imaginar, construir y resolver situaciones de manera autó
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que los materiales están dispuestos de forma accesible, lo que promueve la autonomía, la exploración y el juego libre. La maestra ha organizado los recursos en bandejas y estantes que permiten a las niñas y los niños interactuar libremente con ellos. Incorporar señalización vi
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se valora la presencia de colecciones de literatura infantil que fomentan la exploración, la imaginación y el intercambio de ideas entre las niñas y los niños. La maestra ha incorporado libros que permiten el diálogo y la construcción de significados a partir de las historias. Se recomienda d
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La maestra ha dispuesto la literatura infantil en lugares estratégicos y accesibles para las niñas y los niños, tales como estanterías bajas y canastos a su altura, lo que permite que puedan explorar, hojear y seleccionar los libros de manera autónoma. Esta disposición no solo fomenta la cur
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observa que el aula cuenta con libros informativos, enciclopedias visuales y otros textos divulgativos que amplían la exploración, fortalecen la curiosidad natural de los niños y facilitan la construcción de conocimientos sobre su entorno. La maestra ha integrado estos materiales para q
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La maestra ha brindado un lugar destacado a las producciones de las niñas y los niños, organizándolas en paneles, rincones y áreas de exposición que permiten que sean visibles y valoradas por todos. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la identidad del grupo
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada de manera que las niñas y los niños pueden desplazarse libremente, seleccionar materiales y elegir los rincones donde desean realizar actividades, según sus intereses y necesidades. La maestra ha dispuesto el mobiliario y los recursos de forma estratégica, garanti
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra ajusta las experiencias de manera constante según los ritmos, necesidades y características del grupo. Esta flexibilidad permite que las propuestas planificadas se transformen cuando surgen nuevos intereses, preguntas o curiosidades de los niños, garantizand
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra integra de manera coherente la planeación con la organización del aula. Los rincones, los materiales, los tiempos de interacción y los momentos de asamblea se estructuran de manera intencional para favorecer la autonomía, la exploración y la participación activa de las niñas

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias planificadas responden de manera adecuada a las necesidades e intereses del grupo. Las actividades permiten que los niños actúen, exploren, experimenten y se relacionen activamente, evidenciando coherencia entre lo previsto y lo que realmente requiere el grupo. La m
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un formato de planeación claro, que evidencia organización e intención pedagógica. Este formato permite estructurar los tiempos, los materiales y las estrategias para cada experiencia. Sin embargo, se recomienda continuar usándolo de manera flexible, incorporando c
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación forma parte de los intereses reales del grupo, permitiendo que las actividades tengan sentido y sean motivadoras para los niños. La maestra ajusta las propuestas según preguntas, descubrimientos o curiosidades emergentes, como el interés por el tejido, demostrando que
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Actualmente, el formato refleja una estructura tradicional basada en dimensiones del desarrollo, lo que limita la posibilidad de planificar experiencias integradas y significativas. Según las Bases Curriculares, la planeación pedagógica debe organizarse desde propósitos claros, derivados d
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación de la maestra identifica de manera explícita los propósitos de desarrollo personal, social y cognitivo, con énfasis en la identidad, la pertenencia y el reconocimiento del otro. Esta claridad permite que cada experiencia tenga sentido, guiando la selección de materiales, la org
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la maestra brinda a los niños y niñas oportunidades reales de tomar decisiones durante la jornada, desde seleccionar materiales y actividades hasta definir con quién participar o cómo organizar su tiempo. Esta práctica no solo promueve la autonomía y la confianza, sino
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La práctica de la maestra evidencia un diseño de aula que favorece variadas formas de interacción, ajustadas a las necesidades y estilos de cada niño y niña. Se observan espacios individuales donde los estudiantes pueden explorar y aprender a su propio ritmo, promoviendo la concentra
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra organiza experiencias que permiten a los niños identificar, valorar y respetar la diversidad cultural, social y personal presente en el aula y la comunidad. A través de juegos, dinámicas, canciones, narrativas y objetos culturales, los niños aprenden a apreciar diferencias en tradiciones, costumbres, habilidades y formas de expresión, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia. La inclusión de actividades que visibilizan la vida familiar y comunitaria contribuye a la construcción de empatía, tolerancia y respeto mutuo. Asimismo, la participación de familiares y miembros de la comunidad, como tejedoras, artistas locales o representantes de diferentes profesiones, enriquece la experiencia pedagógica y permite que los niños comprendan la diversidad como un recurso valioso de aprendizaje. Esta práctica potencia la construcción de ciudadanía desde edades tempranas, promoviendo la convivencia pacífica, la aceptación de la diferencia y la colaboración entre pares.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra genera espacios donde los niños exploran la escritura de manera significativa, relacionándola con la vida cotidiana y sus intereses. Los niños utilizan materiales como pizarras, cuadernos, tarjetas, etiquetas y carteles para crear mensajes, listas, recetas, avisos o r
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra organiza experiencias que estimulan la curiosidad y el pensamiento científico de los niños. Se observan actividades de exploración y experimentación donde los niños manipulan materiales, observan fenómenos naturales y realizan comparaciones, permitiéndoles formular pre
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se reconoce la implementación constante de prácticas de cuidado que atienden tanto el bienestar físico como el emocional de las niñas y los niños. Estas prácticas se integran de manera natural a la rutina del aula y se transforman en oportunidades de aprendi
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de forma pausada y serena, favoreciendo que los niños vivan cada momento con tranquilidad. La maestra acompaña con una actitud calmada y cercana, generando un clima que promueve el bienestar emocional y la confianza. Esta forma de interv
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que la maestra destina el tiempo necesario a las rutinas de cuidado, evitando situaciones de apuro o tensión. Cada momento es acompañado con calma, propiciando espacios de conversación y anticipación de acciones. Este manejo del tiempo favorece la adquisición de hábit
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra acompaña las prácticas de cuidado promoviendo activamente la participación y la autonomía de las niñas y los niños. Se les brinda la posibilidad de servirse, organizar sus materiales y cuidar de sí mismos, interviniendo solo cuando es necesario. Este enfoque fortalece la confi
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra acompaña a los niños y las niñas de manera atenta y sensible, respondiendo oportunamente a sus necesidades físicas y emocionales. A través de la observación y la cercanía afectiva, brinda contención y apoyo, favoreciendo la seguridad emocional y el bienes

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La observación en el aula evidencia que la maestra acompaña de manera atenta y respetuosa los procesos de aprendizaje de cada niña y niño, identificando sus necesidades, intereses, fortalezas y áreas de oportunidad. Su práctica pedagógica se caracteriza por escuchar, valorar y acomp
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra demuestra intención y dedicación en la observación constante, se evidencia que aún no se realiza un registro frecuente e intencional que respalde de manera sistemática las observaciones. Según las Bases Curriculares, el seguimiento al desarrollo debe incluir docume
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se observa que la maestra no cuenta con un formato definido que organice sistemáticamente los registros de seguimiento, lo que dificulta consolidar información, identificar avances y planear de manera fundamentada. Las Bases Curriculares recomiendan disponer de formatos simples,
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	En los registros que la maestra realiza se evidencia un adecuado equilibrio entre la descripción objetiva y la reflexión pedagógica. Sus anotaciones son descriptivas y no valorativas, ya que documentan lo que ocurre, incluyendo acciones, interacciones y producciones, sin emitir juicios per
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que la maestra integra la información recopilada en la observación para planificar actividades y experiencias pedagógicas centradas en los intereses y necesidades reales de los niños. Esta relación entre seguimiento y planificación permite que las propuestas sean pertinente
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	e observa que la maestra mantiene comunicación constante, clara y sensible con las familias, compartiendo avances, intereses y situaciones significativas de manera concreta y comprensible. Esta práctica fortalece la participación familiar, genera confianza y promueve una comprensión c
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante la visita al aula se evidenció que la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes. La docente habilita diversos canales de comunicación, incluyendo reuniones formales, mensajes, conversaciones co
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observa que la maestra reconoce y legitima los saberes y prácticas de las familias, incorporándolos de manera intencional en las actividades y experiencias pedagógicas del aula. Al integrar tradiciones, conocimientos culturales, historias y experiencias propias del entorno familiar, la do
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La caracterización inicial de las familias permite a la maestra planificar experiencias educativas contextualizadas, considerando la diversidad de estructuras familiares, dinámicas, costumbres y estilos de vida. Esta información se traduce en propuestas pedagógicas coherentes con la realid
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Utiliza informes, evidencias de aprendizaje, portafolios, registros de actividades y momentos de socialización, además de conversaciones personalizadas. Es

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Luzmila Barrios Sampayo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.203.423
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Liceo Joaquin Velz
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	113430000003
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**	**10;00am**	**12:00pm**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se impulsará el seguimiento del desarrollo infantil de acuerdo con las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, mediante observación intencionada y registro anecdótico. Se fortalecerá la comunicación con familias y la práctica docente mediante estudio de casos, grupos de reflexión y análisis de portafolios. Se emplearán guías de análisis, herramientas digitales y cuadernos de registro.			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**10;00am**	**12:00pm**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	La propuesta orientará a la docente a revisar críticamente sus planeaciones, identificando la coherencia entre propósitos, actividades, recursos y evaluación. Se utilizarán metodologías como el acompañamiento dialogado, la retroalimentación formativa y el análisis de la práctica. Los recursos serán registros diarios, grabaciones de interacciones, fichas de observación y ejemplos de materiales pedagógicos. Se redefinirán estrategias para flexibilizar las experiencias, permitiendo que el juego y la exploración se mantengan como ejes transformadores. Este proceso fortalecerá la cap			
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Se organizarán encuentros donde las familias compartan saberes culturales y expectativas, empleando metodologías participativas como entrevistas informales y talleres narrativos. Recursos como objetos patrimoniales, recetas familiares o canciones tradicionales serán integrados al aula. La reflexión se basará en la evaluación de la pertinencia cultural de las prácticas pedagógicas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Mari
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Luzmila Barrios Samp
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.203.423
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Liceo Joaquin Velz
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	113430000003
NIVEL	Multigrado Educació

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

acidad docente para diseñar experiencias pertinentes y bien fundamentadas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	San Jose Numero 01	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	**113430002545**
Nombre de la maestra/o	Danis Isabel Hernandez Cardenas	**Contacto telefónico**	3004397094	**Correo Electrónico**	dhernandezcoa@gmail.com
Documento de identidad	1.052.965.288				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se valora el esfuerzo inicial de la maestra por ambientar el aula de manera ordenada y agradable. No obstante, existe la posibilidad de enriquecer estos espacios decorativos incorporando elementos naturales y culturales que inviten a tocar, observar, oler y explorar. Esta transformación c
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula refleja un diseño ambientado con intención pedagógica, donde cada objeto y rincón cumple una función en la exploración y el aprendizaje significativo. Según los Lineamientos Curriculares de la Primera Infancia, los espacios deben ser provocadores, flexibles y culturalmente perti
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se valora la presencia de materiales e imágenes del entorno cercano, así como de producciones colectivas que reflejan la participación de los niños y sus familias. Estos elementos conectan el aprendizaje con la vida cotidiana y favorecen el reconocimiento de la diversidad cultural del gru
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio pedagógico integra símbolos y materiales culturales que aportan al fortalecimiento de la identidad y los lazos comunitarios. La maestra ha incorporado objetos y expresiones culturales que reflejan las tradiciones del territorio, permitiendo que el aula dialogue con la cultura loc
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio pedagógico incorpora materiales diversos que amplían las oportunidades de exploración y aprendizaje sensorial. La maestra ha integrado recursos reutilizables, naturales y didácticos que favorecen la manipulación, la curiosidad y el descubrimiento. Continuar incorporando obj
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales accesibles permiten que las niñas y los niños se involucren activamente en su aprendizaje, clasifiquen, comparen y transformen los objetos durante el juego. La maestra ha dispuesto los recursos de manera que el grupo pueda acceder a ellos sin intermediación constante.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa un espacio literario intencionado que conecta a las niñas y los niños con emociones, lenguaje y pensamiento. La maestra ha integrado la literatura infantil como parte del ambiente pedagógico, favoreciendo el juego simbólico y la expresión de sentimientos a través de los relat
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El aula evidencia una disposición intencionada de la literatura infantil, organizada de manera que las niñas y los niños puedan explorar, hojear y compartir los libros de manera autónoma. La maestra ha dispuesto estantes bajos, canastos y espacios visibles que facilitan la selección indepe
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula cuenta con libros divulgativos e ilustrados que abordan temas de naturaleza, vida cotidiana y fenómenos del entorno, promoviendo la indagación y la curiosidad científica de las niñas y los niños. La maestra ha seleccionado estos textos con la intención de conectar la lectura con la
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula muestra de forma clara y estratégica las producciones de las niñas y los niños, organizadas en paneles, rincones de exposición y espacios de documentación pedagógica. La maestra ha utilizado esta estrategia para que las creaciones del grupo sean visibles, valoradas y reconocidas
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución del aula está diseñada para que las niñas y los niños se desplacen libremente, exploren los rincones y elijan dónde ubicar sus actividades según sus intereses. La maestra organiza los materiales y el mobiliario de forma estratégica para garantizar seguridad, accesibilidad y fl
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observa que la maestra implementa una planeación flexible que reconoce los tiempos, intereses y particularidades de las niñas y los niños, integrando nuevos elementos y ajustes cuando el grupo lo demanda. Esta postura pedagógica permite que las experiencias surjan de la observa
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra organiza el aula y las experiencias de forma coherente con la planeación, generando ambientes que responden a los intereses y necesidades de los niños. Los rincones, los materiales y los tiempos de interacción están diseñados para favorecer la exploración autónoma, el jueg

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las experiencias propuestas por la maestra se ajustan a las características del grupo, promoviendo la acción, la exploración y la interacción. Los ajustes realizados en el momento, como ampliar actividades, reorganizar espacios o introducir materiales según lo que demanda el grupo, evid
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra utiliza un formato estructurado que guía la organización de las experiencias, asegurando que tiempos, materiales y estrategias estén previstos y coherentes. Este formato funciona como herramienta de planificación, pero se recomienda mantenerlo flexible, incorporando nota
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación evidencia una lectura atenta de los intereses y preguntas del grupo, permitiendo que las experiencias surjan de lo que los niños descubren y desean explorar. La maestra modifica, amplía o adapta las actividades cuando surgen nuevas curiosidades, asegurando que la práct
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Actualmente, el formato utilizado facilita la organización básica de la planeación, pero no se ajusta completamente al enfoque por propósitos que propone las Bases Curriculares. Su estructura basada en dimensiones limita la integración de experiencias y la articulación de diversas expre
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La maestra organiza sus experiencias a partir de propósitos explícitos que priorizan identidad, pertenencia y reconocimiento del otro. Esta claridad evita la realización de actividades aisladas y asegura coherencia entre estrategias, materiales y ambientes. Además, permite ajustar la práct
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la maestra fomenta la autonomía y el protagonismo infantil al permitir que las niñas y los niños decidan sobre su participación en distintas actividades del aula. Desde la elección de materiales, rincones o actividades, hasta la toma de decisiones sobre cómo realizar ciert
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra organiza experiencias que permiten distintos tipos de interacción, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño y niña. Se observan momentos individuales donde los niños exploran y trabajan a su propio ritmo, favoreciendo la concentración, la autonor
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La práctica pedagógica evidencia un enfoque intencionado hacia la valoración de la diversidad y el respeto por las diferencias. A través de juegos, actividades culturales y colaborativas, los niños aprenden a reconocer y apreciar la singularidad de cada compañero, fortaleciendo su identid
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la docente genera espacios en los que la escritura es un recurso funcional y significativo. Los niños utilizan cuadernos, pizarras, tarjetas y otros materiales para elaborar listas, mensajes, recetas, carteles y anotaciones, comprendiendo que escribir sirve para comunicar idea
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra impulsa experiencias que desarrollan pensamiento científico y habilidades de razonamiento crítico. Los niños son motivados a formular preguntas, investigar fenómenos y proponer hipótesis a través de la observación, la experimentación y la comparación de objetos o situacio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar se viven de manera permanente prácticas de cuidado que forman parte esencial de la propuesta pedagógica del aula en el segundo ciclo. Estas prácticas no se limitan a la atención de necesidades básicas, sino que se conciben como momentos educativos inten
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan sin afán y con un tono cálido, donde la maestra acompaña con calma, paciencia y sensibilidad. Este estilo de acompañamiento permite que los niños vivan cada momento con tranquilidad, favoreciendo la autorregulación emocional y la construcció
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observa que la maestra destina el tiempo necesario para el desarrollo de las rutinas de cuidado, respetando los ritmos individuales y evitando generar tensiones o discusiones innecesarias. Cada momento es anticipado y acompañado con diálogo, permitiendo que los niños comprend
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra guía las prácticas de cuidado de manera que las niñas y los niños puedan ejercer autonomía y asumir responsabilidades acordes a su edad. Se les brinda la oportunidad de organizar sus pertenencias, participar en la higiene, servirse o colaborar en el cuidado del aula, valorand
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra prioriza el bienestar integral de las niñas y los niños, acompañando de manera sensible sus emociones, necesidades físicas y sociales a lo largo de la jornada. A través de la observación constante y la cercanía afectiva, reconoce señales de cansancio, incomodidad o necesidad d

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La observación evidencia que la maestra realiza un seguimiento constante y personalizado del aprendizaje y desarrollo de cada niña y niño, respetando sus ritmos, formas de expresión y particularidades individuales. Este acompañamiento le permite orientar la enseñanza de manera sigr
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra realiza observaciones espontáneas y constantes del grupo, se evidencia que no existen registros sistemáticos que permitan visualizar el desarrollo de los niños a lo largo del tiempo. Las Bases Curriculares del Ciclo 2 señalan que el seguimiento debe sustentarse en evid
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se observó que la maestra no cuenta con un formato estandarizado que sistematice los registros de seguimiento, lo que genera dispersión y dificulta el análisis longitudinal del desarrollo infantil. Según las Bases Curriculares, es recomendable implementar formatos accesibles y flexibles,
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	En los registros que la maestra sí utiliza se observa un equilibrio adecuado entre la descripción objetiva y la reflexión pedagógica. Sus anotaciones son claramente descriptivas y no valorativas, ya que documentan acciones, interacciones y producciones verificables sin emitir juicios subjet
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que la maestra integra la información que recoge de las observaciones en su planeación pedagógica, diseñando propuestas y actividades que responden a los intereses y necesidades de los niños. Esta integración garantiza que la planificación sea coherente, flexible y adapta
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra mantiene comunicación constante y efectiva con las familias, compartiendo información sobre avances, intereses, interacciones y producciones de manera clara y objetiva. Este intercambio fortalece la participación familiar, genera confianza y asegura coherenc
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante la observación se evidencia que la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes. Utiliza diversos canales de interacción, incluyendo reuniones periódicas, mensajes y diálogos cotidianos, lo que per
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observa que la maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, incorporando tradiciones, historias, prácticas de crianza y experiencias culturales en las actividades del aula. Esta integración enriquece el aprendizaje, refuerza el sentido de pertenencia y la identidad de l
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra considera las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, apoyándose en la información obtenida durante la caracterización inicial. Esto le permite ajustar las experiencias educativas según los contextos familiares, las dinámicas de crianza, las costur
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, utilizando recursos variados como informes, evidencias de actividades, portafolios y conversaciones personalizadas. Esta comunicación clara y resp

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Danis Isabel Hernandez Cardenas
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1.052.965.288
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	San Jose Numero 01
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	11343000254S
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/2/2026**	**8:00am**	**10:00pm**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Siguiendo las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, se fortalecerá el seguimiento mediante registros permanentes y sistematización de aprendizajes. Se orientará a la maestra en estrategias comunicativas y se fomentará la reflexión mediante bitácoras colaborativas, análisis de videos y aprendizaje entre pares. Se usarán listas de cotejo, material audiovisual y fichas descriptivas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/3/2026**	**8:00am**	**10:00pm**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	El acompañamiento se centrará en analizar la relación entre la intención educativa, la selección de materiales y la vivencia cotidiana de los niños en el aula. Para ello se aplicarán metodologías como la reflexión guiada, el análisis colectivo de registros y la construcción de acuerdos pedagógicos. Los recursos incluirán documentos curriculares, fotografías de los ambientes de aprendizaje, materiales usados en experiencias anteriores y bitácoras docentes. Con base en esta revisión, se diseñarán estrategias para enriquecer las experiencias, priorizando el juego, la exploración y la exp			
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	La propuesta incluye la planificación de espacios breves de socialización con las familias, utilizando metodologías dialógicas y colaborativas. Los recursos abarcarán cuadernos viajeros, fotografías del hogar y materiales reutilizables. La reflexión se llevará a cabo mediante análisis de registros y revisión de decisiones pedagógicas para fortalecer la alianza familia,escuela.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Mari
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Danis Isabel Hernand
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1.052.965.288
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	San Jose Numero 01
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	113430002545
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**16/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

mesión corporal. Esto contribuirá a prácticas más coherentes con las Bases Curriculares y con el di

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	San Mateo	**SEDE:**	Santa Rita	**Código DANE**	113430002189
Nombre de la maestra/o	Sadith Prieto Arrieta	**Contacto telefónico**	3106214109	**Correo Electrónico**	marrieth30@gmail.com
Documento de identidad	33.209.774				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio refleja una clara intención estética por parte de la maestra, lo cual es un aspecto positivo. Sin embargo, los signos decorativos presentes pueden adquirir mayor profundidad pedagógica si se convierten en soportes de la identidad comunitaria. Integrar saberes del entorno, obje
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La maestra ha organizado un espacio pedagógico ambientado que favorece la autonomía, la interacción y la construcción de sentido. Esta organización responde a los principios de los lineamientos del MEN, que conciben el aula como un lugar que comunica, acoge y estimula. Integrar m
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula integra de manera intencionada recursos del contexto y trabajos elaborados por los niños junto a sus familias, promoviendo un espacio acogedor, significativo y culturalmente pertinente. Esta ambientación favorece la construcción de identidad y el reconocimiento de los saberes f
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula refleja la cultura y las tradiciones del territorio mediante la presencia de juguetes, música y tejidos propios de la comunidad, promoviendo el sentido de pertenencia en las niñas y los niños. La maestra ha dispuesto estos referentes de manera intencionada para favorecer el recono
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se reconoce la disposición de recursos naturales, reutilizables y didácticos que favorecen la experimentación, la creatividad y el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. La maestra ha organizado estos materiales de manera que las niñas y los niños puedan explorarlos libremente,
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El aula evidencia una disposición intencionada de los recursos al alcance de las niñas y los niños, lo cual estimula la independencia, el juego creativo y la toma de decisiones. La maestra ha organizado los materiales de forma funcional y accesible, permitiendo su uso autónomo. La incorpo
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La disposición de literatura infantil en el aula favorece la imaginación, el diálogo y la comprensión del entorno social y cultural. La maestra ha organizado los libros de manera accesible, promoviendo momentos de lectura libre y compartida. Potenciar actividades como la lectura en voz al
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los estantes bajos, canastos y espacios diseñados específicamente para los libros facilitan que las niñas y los niños accedan a la literatura por iniciativa propia, promoviendo la autonomía, la exploración y el juego simbólico. La maestra ha organizado los libros pensando en la visibilidad, la
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula cuenta con una variedad de textos informativos, enciclopedias visuales y libros de consulta que responden a la curiosidad natural de las niñas y los niños y fomentan la investigación, la observación y el pensamiento crítico. La maestra ha incorporado estos materiales para que los n
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La maestra ha organizado el aula de manera que las producciones de las niñas y los niños, como dibujos, escritos, maquetas, fotografías y trabajos colectivos, ocupen un lugar visible y significativo dentro del espacio educativo. Esta estrategia permite que los niños se reconozcan como pr
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada de manera que las niñas y los niños puedan desplazarse con libertad, accediendo a diferentes rincones, materiales y recursos según sus intereses y necesidades. La maestra ha dispuesto el mobiliario y los objetos de manera estratégica para permitir la circulación fl
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra demuestra una notable sensibilidad para leer las necesidades del grupo y ajustar tiempos, materiales y propuestas de manera constante. Esta práctica flexible responde a la naturaleza dinámica de la Educación Inicial, permitiendo que las experiencias se transformen según los
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	El diseño del aula refleja de manera clara la intención pedagógica prevista en la planeación. Los rincones, la disposición de materiales y los espacios de interacción permiten que las niñas y los niños investiguen, creen, tomen decisiones y exploren según sus intereses. Esta articulación ent

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La planificación evidencia una intención pedagógica clara y pertinente, ya que las experiencias permiten que los niños participen activamente, exploren, jueguen y se relacionen con diferentes propuestas. La maestra adapta dinámicas, tiempos y recursos según lo que observa en el aula,
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia una planeación sistematizada mediante un formato definido, lo que aporta claridad y organización a la práctica pedagógica. Este formato permite estructurar tiempos, materiales y estrategias de manera ordenada. Sin embargo, se recomienda continuar enriqueciéndolo con
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra organiza la planeación en función de lo que los niños observan, comentan y exploran en el aula. Este enfoque asegura que las experiencias surjan de sus preguntas y descubrimientos, haciendo que las actividades sean significativas y motivadoras. La maestra ajusta propuestas
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Actualmente, el formato utilizado muestra orden y estructura, pero sigue organizado por dimensiones del desarrollo, lo que limita la integración de experiencias de manera global y coherente. Las Bases Curriculares destacan la importancia de planear desde propósitos claros y experienci
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación de la maestra identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, orientados hacia la construcción de identidad, la pertenencia y el reconocimiento del otro. Esta claridad permite que cada experiencia tenga sentido, guíe la selección de materiales y estrategias
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la maestra promueve en el aula que las niñas y los niños tomen decisiones sobre sus actividades, fortaleciendo la autonomía, la seguridad emocional y la confianza en sus capacidades. La posibilidad de elegir materiales, roles o espacios permite también negociar con otr
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra organiza distintas formas de interacción en el aula. Se incluyen momentos individuales para que cada niño explore a su propio ritmo, favoreciendo la atención a ritmos y estilos de aprendizaje particulares. También se desarrollan actividades en pequeños grupos que requieren
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve en el aula experiencias que permiten a las niñas y niños reconocer y valorar la diversidad. Juegos, relatos, fotografías, objetos culturales y tradiciones fortalecen la identidad, el sentido de pertenencia y fomentan respeto, empatía y convivencia armoniosa. La inclusi
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el aula, la maestra ofrece materiales variados, como cuadernos, pizarras, tarjetas y tableros, para que los niños exploren la escritura de manera significativa. Participan en la elaboración de mensajes, listas, recetas y notas, comprendiendo que escribir sirve para comunicar, organizar id
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra fomenta en el aula experiencias que desarrollan la curiosidad y el pensamiento científico de los niños. Se proponen situaciones que invitan a plantear preguntas, explorar materiales, experimentar con agua, tierra, semillas y objetos cotidianos, y observar fenómenos naturales
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la observación en el aula, se evidenció que la maestra integra de manera constante las prácticas de cuidado dentro de la rutina diaria, tal como lo plantea el Currículo de Educación Inicial, donde el cuidado no es un complemento, sino un eje fundamental del aprendizaje. La doce
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observó que la maestra realiza las prácticas de cuidado con calma, serenidad y respeto, favoreciendo un ambiente seguro y afectuoso para los niños. Su tono de voz, gestos y disposición reflejan atención y cuidado, lo que permite que los niños vivan estos momentos sin ansiedad ni est
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la observación se constató que la maestra organiza los tiempos de manera flexible, otorgando a cada niño el espacio necesario para realizar las prácticas de cuidado según su propio ritmo. La docente evita las prisas y gestiona la jornada para que no se generen tensiones ni conflí
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidenció que la maestra fomenta activamente la participación y autonomía de los niños. Durante la observación, los niños tuvieron la oportunidad de elegir acciones, colaborar, organizarse y tomar decisiones relacionadas con su cuidado personal. La docente acompaña sin reemplaza
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observó que la maestra responde de manera sensible, oportuna y personalizada a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños. En los momentos de alimentación, higiene y descanso, la docente presta atención a los ritmos individuales y a las señales que expresan las nil

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra realiza un seguimiento constante y sistemático del desarrollo de cada niño y niña, respetando sus ritmos, intereses, estilos de expresión y formas de interacción. Este acompañamiento permite identificar fortalezas, dificultades e intereses emergentes, orienta
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien se observa un seguimiento activo del grupo, aún no se ha consolidado un proceso de registro sistemático que permita analizar y documentar los avances de manera longitudinal. Las Bases Curriculares destacan que el seguimiento debe sustentarse en evidencia organizada, que rel
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra acompaña con dedicación, no cuenta con un formato definido que estructure sus registros, lo que provoca dispersión de la información y dificulta el análisis sistemático del desarrollo de los niños y niñas. Contar con un formato sencillo y flexible permitiría registrar obs
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros que sí realiza la maestra demuestran un adecuado equilibrio entre descripción objetiva y valoración pedagógica. Se observa que sus anotaciones son descriptivas y no valorativas, detallando acciones, interacciones, expresiones y producciones sin emitir juicios. Posteriormen
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia también una clara articulación entre seguimiento y planificación, ya que la maestra retoma la información de sus registros para diseñar propuestas y actividades que respondan a los intereses, necesidades y potencialidades de los niños y niñas. Esta relación entre observació
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra mantiene comunicación cercana y respetuosa con las familias, compartiendo información clara, contextualizada y significativa sobre los avances y procesos de aprendizaje de los niños. Esta práctica fortalece la participación familiar, genera confianza y asegura coherencia entr
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante la observación se evidencia que la maestra ha desarrollado estrategias claras y consistentes para comunicarse con las familias, generando espacios donde pueden expresar ideas, inquietudes y compartir sus saberes. Estas acciones se alinean con la Alianza familia-escuela que pro
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se identifica que la maestra reconoce y legitima los saberes de las familias, incorporando relatos, tradiciones, juegos, experiencias de crianza y prácticas culturales dentro de las actividades del aula. Esta integración enriquece el quehacer pedagógico, promueve el aprendizaje significativo
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	A partir de la caracterización inicial de las familias, la maestra demuestra sensibilidad y comprensión de la diversidad familiar al proyectar sus propuestas pedagógicas. Considera aspectos como dinámicas de crianza, horarios laborales, tradiciones culturales, costumbres y formas de vida
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias definidas y pertinentes para comunicar a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estas incluyen conversaciones individuales, reuniones, carpetas de evidencias, notas informativas y espacios de socialización donde se comparten avar

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Sadith Prieto Arrieta
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.209.774
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	San Mateo
SEDE	Santa Rita
CÓDIGO DANE	113430002189
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/2/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	El seguimiento al desarrollo infantil se implementará conforme a las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, mediante observación continua y notas descriptivas. La maestra recibirá acompañamiento en estrategias de comunicación con familias y se fortalecerá la práctica mediante círculos de diálogo, revisión de portafolios y talleres pedagógicos. Los recursos incluirán herramientas de registro y guías de reflexión.			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/3/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	El proceso de acompañamiento promoverá espacios para analizar y fortalecer la intención pedagógica que subyace a cada experiencia, asegurando su correspondencia con las necesidades del grupo y con los referentes curriculares. Se utilizarán metodologías como el diálogo pedagógico, el análisis comparativo y la coevaluación entre pares. Los recursos incluirán registros escritos, fotografías, materiales concretos, instrumentos de evaluación y ejemplos de actividades. Este proceso favorecerá ajustes en la organización del tiempo y del espacio, permitiendo experiencias más flexi			
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	Se promoverán momentos de encuentro entre maestra y familias para compartir propósitos educativos, mediante metodologías como la conversación circular y la observación participativa. Los recursos incluirán materiales familiares, juegos tradicionales y relatos orales. La reflexión docente se orientará a identificar cómo estos aportes enriquecen la práctica pedagógica.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marí
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Sadith Prieto Arrieta
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.209.774
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	San Mateo
SEDE	Santa Rita
CÓDIGO DANE	113430002189
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**16/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

bles, lúdicas y centradas en la participación activa. La reflexión continua será un pilar para fortale

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	San Mateo	**SEDE:**	Cristo Prado	**Código DANE**	**113430002162**
Nombre de la maestra/o	Bety Milena Mendez Cantillo	**Contacto telefónico**	3015552973	**Correo Electrónico**	veleriezzanfon@gmail.com
Documento de identidad	45.768.708				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa que el aula dispone de elementos decorativos sencillos que aportan orden y calidez. Para potenciar su impacto educativo, la maestra puede transformar estos recursos en componentes de ambientación pedagógica cultural, incorporando fotografías del territorio, artefactos lo
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidencia un ambiente educativo ambientado de manera cuidadosa y estructurada, diseñado para estimular la participación, el juego y la exploración. De acuerdo con los Lineamientos Curriculares de la Primera Infancia, los ambientes deben promover relaciones, experiencias y apren
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se reconoce un ambiente pedagógico que incorpora elementos del territorio y de la vida cotidiana, junto con producciones de los niños y sus familias. Esta integración potencia el sentido de pertenencia y permite que el aprendizaje se contextualice en experiencias reales y cercanas. La p
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula integra referentes culturales propios que vinculan a las niñas y los niños con su historia, sus tradiciones y su entorno, haciendo del espacio un lugar significativo. La maestra ha incorporado algunos cantos, objetos y expresiones culturales que reflejan la identidad comunitaria. Se re
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula integra elementos variados que estimulan la exploración, el juego simbólico y la construcción de significados. La maestra ha incorporado materiales reciclables, naturales y didácticos que permiten crear, imaginar y experimentar desde diferentes posibilidades. Incorporar objetos p
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce la práctica de organizar los materiales a nivel del piso o en bandejas visibles, favoreciendo la exploración autónoma y el acceso libre a los recursos. La maestra ha dispuesto el espacio de manera que las niñas y los niños puedan elegir y devolver los materiales con facilidad. In
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia un interés pedagógico por acercar a las niñas y los niños a la literatura infantil, estimulando la creatividad, el lenguaje y la sensibilidad estética. La maestra ha seleccionado libros que despiertan el interés del grupo y favorecen la interacción. Incorporar títulos variados de dist
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce que la literatura infantil en el aula está organizada de manera intencionada para promover el disfrute, la curiosidad y la exploración autónoma de los niños. La maestra ha dispuesto los libros en estanterías bajas y accesibles, permitiendo que el grupo pueda elegir, manipular
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se reconoce la presencia de una amplia variedad de libros más allá de los cuentos narrativos, incluyendo textos informativos, enciclopedias infantiles y libros de exploración sobre el entorno natural y social. La maestra ha incorporado estos materiales para fortalecer la observación, el pe
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exposición de los trabajos de las niñas y los niños en diferentes espacios del aula genera un ambiente acogedor, significativo y motivador. La maestra ha dispuesto dibujos, escritos iniciales, fotografías y trabajos colectivos como parte de la documentación pedagógica, permitiendo que
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que la maestra ha organizado el aula de manera que las niñas y los niños puedan desplazarse libremente, seleccionar materiales y elegir rincones de actividad según sus intereses. Esta disposición favorece la autonomía, la creatividad, la toma de decisiones y el desarrollo mo
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra evidencia una planeación flexible que se adapta a los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. Esta capacidad de ajuste permite incorporar cambios diarios, nuevas inquietudes o intereses emergentes del grupo, fortaleciendo la participación activa y el desar
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas son evidentes tanto en la planeación como en la organización del aula. Los espacios, rincones y materiales están dispuestos para permitir que las niñas y los niños exploren, interactúen y expresen sus intereses libremente. La maestra ajusta talleres, actividade

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias diseñadas por la maestra responden a las necesidades y características del grupo, promoviendo la acción, la exploración, el juego y la interacción entre pares. La pertinencia se evidencia en la capacidad de la maestra de ajustar dinámicas, tiempos y materiales según lo que
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	la maestra utiliza un formato de planeación estructurado que aporta orden, claridad e intención pedagógica. Este recurso permite organizar tiempos, estrategias y materiales, ofreciendo una guía clara para la práctica. Se recomienda mantenerlo como instrumento vivo, incorporando not
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	la planeación se construye a partir de la observación, la escucha y los intereses emergentes del grupo. Las experiencias se diseñan en función de lo que los niños preguntan, descubren y exploran, generando situaciones de aprendizaje significativas y motivadoras. La maestra ajusta contin
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Actualmente, el formato presenta una estructura basada en dimensiones del desarrollo, lo que limita la integración de experiencias de manera global y articulada. Según las Bases Curriculares, la planeación debe organizarse desde propósitos claros, orientando todas las actividades hacia
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación de la maestra identifica propósitos explícitos centrados en la construcción de identidad, la pertenencia y la valoración del otro. Estos objetivos orientan de manera clara la selección de estrategias, materiales y organización del aula, asegurando que las experiencias sean coh
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra genera un ambiente donde las niñas y los niños pueden tomar decisiones auténticas sobre sus actividades, materiales y espacios, favoreciendo la autonomía, la seguridad emocional y la confianza en sus capacidades. Estas oportunidades no solo fortalecen la capacidad de dec
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven variadas formas de interacción: momentos individuales en los que cada niña o niño puede explorar y aprender a su propio ritmo, actividades en pequeños grupos que requieren cooperación, diálogo y toma de decisiones conjuntas, y dinámicas de grupo completo que fort
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra organiza experiencias que enseñan a valorar y respetar la diversidad del aula, la familia y la comunidad. Juegos, relatos, actividades artísticas y objetos culturales permiten que los niños reconozcan las diferencias y similitudes entre sus pares, fomentando la identidad, el sentid
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Los niños tienen oportunidades de acercarse a la escritura de manera significativa, utilizando cuadernos, pizarras, tarjetas y otros materiales. Participan en la elaboración de listas, mensajes, recetas, notas y pequeños proyectos escritos, comprendiendo que la escritura es un medio para
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se observa que en el aula la maestra genera situaciones de aprendizaje desafiantes que invitan a las niñas y los niños a pensar, cuestionar y buscar soluciones de manera activa. A partir de propuestas intencionalmente diseñadas, la maestra plantea interrogantes y situaciones problemáti
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la observación en el aula se evidencia que la maestra integra de manera intencionada las prácticas de cuidado dentro de la rutina diaria, siguiendo los lineamientos del Currículo de Educación Inicial, que concibe estas acciones como momentos de aprendizaje significativos y opo
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observó que la maestra conduce los momentos de cuidado con serenidad y atención, manteniendo un clima tranquilo y afectivo que favorece el bienestar emocional de los niños. Su tono de voz, gestos y disposición constante reflejan paciencia y respeto, lo que permite que los niños
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la jornada observada, se percibe que la maestra organiza los tiempos de la rutina de manera flexible y respetuosa, permitiendo que cada niño participe según sus propios ritmos y necesidades. No se detectaron situaciones de prisa o tensión, y la docente evita generar conflictos
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la maestra promueve activamente la participación y autonomía de los niños durante toda la rutina. Les brinda oportunidades reales para gestionar su cuidado, tomar decisiones y colaborar en las acciones cotidianas, desde la higiene hasta la organización de sus pertene
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se percibe que la maestra atiende con sensibilidad, rapidez y afecto las necesidades individuales de los niños, generando un entorno seguro, acogedor y confiable. Durante la observación, la docente respondió de manera oportuna tanto a necesidades físicas (alimentación, descanso, higi

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra acompaña de manera atenta y sistemática a cada niño y niña, identificando fortalezas, dificultades e intereses emergentes. Su enfoque respetuoso permite realizar un seguimiento integral, que orienta la planificación pedagógica y fortalece los vínculos afectiv
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra mantiene una observación constante del grupo, la ausencia de registros sistemáticos limita la posibilidad de realizar un seguimiento profundo y continuo del desarrollo infantil. Según las Bases Curriculares, la documentación es un componente esencial de la evaluación
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se observa que la maestra no cuenta con un formato definido que organice sus registros, lo que provoca dispersión de la información y dificulta su análisis. Esta situación evidencia la necesidad de diseñar o adoptar un formato sencillo, flexible y accesible, que permita consignar observac
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros que la maestra sí utiliza demuestran un equilibrio adecuado entre la descripción objetiva y la interpretación pedagógica. Las anotaciones son descriptivas y no valorativas, registrando de manera precisa acciones, interacciones, expresiones y producciones sin emitir juicios su
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que la maestra vincula directamente el seguimiento con la planificación, analizando los registros disponibles para diseñar propuestas pedagógicas acordes a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo del grupo. Esta articulación garantiza pertinencia, coherencia y flexil
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información sobre el seguimiento del desarrollo y aprendizaje con las familias, comunicando avances, intereses y situaciones relevantes a través de relatos, ejemplos y evidencias concretas. Esta práctica promueve confianza, colaboración y coherencia entre hogar
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante la observación se evidencia que la maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias, creando espacios donde pueden compartir sus ideas, inquietudes y saberes. Esta práctica permite generar una alianza familia-escuela, tal como lo plantean las
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se observa que la maestra reconoce y valida los saberes y prácticas de las familias, incorporando relatos, tradiciones, juegos y experiencias del hogar en las actividades del aula. Esto enriquece las experiencias de aprendizaje, fortalece la identidad de las niñas y los niños y promueve un vi
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Desde el inicio del año escolar, la maestra realiza una caracterización detallada de las familias, identificando sus particularidades, ritmos, dinámicas, costumbres y formas de vida. A partir de esta información, diseña propuestas pedagógicas contextualizadas que responden a las realidade
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias pertinentes y sistemáticas para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Utiliza diversos canales como diálogos individuales, reuniones, mensajes, carpetas de evidencias y espacios de socialización, ofreciendo info

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Bety Milena Mendez Cantillo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45.768.708
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	San Mateo
SEDE	Cristo Prado
CÓDIGO DANE	113430002162
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se trabajará en el fortalecimiento del seguimiento integral del desarrollo, alineado con las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, mediante observaciones sistemáticas y registros estructurados. La maestra será apoyada en comunicación con familias y se promoverá la reflexión con análisis de experiencias, documentación del aprendizaje y coevaluación. Se emplearán portafolios, instrumentos de registro y material audiovisual.			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**	**8:00am**	**10:00am**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se implementará un acompañamiento centrado en comprender cómo las experiencias diseñadas logran articular los propósitos formativos con el juego y la exploración, tal como plantean las Bases Curriculares. Se trabajará mediante metodologías como análisis de secuencias, observación supervisada y círculos de reflexión. Los recursos consistirán en matrices de seguimiento, diarios de campo, fotografías, videos y materiales utilizados en el aula. A partir de esta revisión se construirán propuestas pedagógicas más contextualizadas, flexibles y coherentes con el desarrollo integra			
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	La maestra será acompañada para desarrollar microespacios de diálogo con las familias, sustentados en metodologías como la co-creación de actividades y los talleres breves. Se emplearán recursos provenientes del hogar, instrumentos musicales, fotografías y objetos culturales. La reflexión se centrará en revisar la documentación generada y su impacto en la construcción de comunidad educativa.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marí
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Bety Milena Mendez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45.768.708
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	San Mateo
SEDE	Cristo Prado
CÓDIGO DANE	113430002162
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

l de los niños. La documentación se convertirá en un insumo clave para la mejora continua.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin				
ETC:	Magangue				
Municipio:	Magangue				
Institución Educativa	Yati	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**	**213430001811**
Nombre de la maestra/o	Shirly Meza De Hoyos	**Contacto telefónico**	3053659793	**Correo Electrónico**	mhshirly@gmail.com
Documento de identidad	33.067.723				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La ambientación estética del aula constituye un buen punto de partida, ya que denota el interés de la maestra por crear un entorno acogedor. Sin embargo, para alinearse con enfoques pedagógicos contemporáneos, se recomienda activar estos adornos como escenarios vivos. Incluir pro
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se configura como un espacio ambientado que propicia el aprendizaje activo, donde la disposición de materiales y rincones favorece la curiosidad y la autonomía. Esta organización es coherente con los lineamientos del MEN, que resaltan la ambientación como parte esencial del c
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula evidencia una intención clara de integrar materiales del contexto y producciones familiares, lo cual contribuye a crear un espacio que fortalece la identidad del grupo y promueve la participación activa. Los objetos, imágenes y trabajos expuestos reflejan la comunidad y la vida cot
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se valoran los elementos culturales y patrimoniales presentes en el aula, los cuales permiten que las niñas y los niños se reconozcan en su identidad y en su comunidad. La maestra ha integrado estos referentes como parte del ambiente pedagógico, favoreciendo el diálogo entre cultura y
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia una riqueza significativa en los materiales disponibles, tanto naturales como reutilizables y didácticos, lo que favorece procesos de creatividad, experimentación y aprendizaje activo. La maestra ha seleccionado recursos que permiten a las niñas y los niños explorar, construir
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran accesibles para las niñas y los niños, promoviendo la toma de decisiones propias y la experimentación constante. La maestra ha organizado los recursos de forma clara y visible, facilitando la autonomía y el aprendizaje activo. El uso de señales visuales y códi
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula incluye colecciones de libros que fortalecen la exploración, la imaginación y el vínculo con la comunidad. La maestra ha dispuesto este material como un recurso permanente para el juego, la lectura y el diálogo. Se sugiere ampliar la diversidad de géneros literarios y ofrecer activid
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La disposición de las colecciones de literatura infantil en el aula se encuentra pensada para favorecer el acceso autónomo de las niñas y los niños. La maestra ha ubicado los libros en estanterías bajas y espacios visibles, lo que permite que el grupo los tome libremente, los explore durant
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se evidencia la presencia de otros tipos de libros, especialmente informativos, que amplían las oportunidades de aprendizaje y exploración del entorno. La maestra ha dispuesto libros sobre animales, plantas y fenómenos naturales, los cuales promueven la observación, la curiosidad y el
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa que el aula expone de manera visible las producciones de las niñas y los niños, tales como dibujos, escritos iniciales, fotografías y trabajos colectivos. La maestra utiliza estas producciones como parte de la documentación pedagógica, lo que permite reconocer los procesos de
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula se configura como un espacio que favorece el movimiento libre y seguro de las niñas y los niños. La maestra ha organizado el mobiliario y los materiales de manera que el grupo pueda desplazarse, explorar y transformar el espacio según sus intereses y necesidades. Esta disposició
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra implementa una organización pedagógica flexible, capaz de cambiar y reconstruirse según los intereses, necesidades y ritmos de las niñas y los niños. Esta forma de planear permite que las experiencias se ajusten a la curiosidad y motivación del grupo, favorec
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	El aula refleja de manera clara la intención pedagógica de la maestra. Los rincones están organizados, los tiempos están definidos y los materiales son accesibles, todo en función de los intereses del grupo. Esta disposición del ambiente permite que las niñas y los niños exploren, jueguen,

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias planificadas responden a las necesidades y características del grupo. Las experiencias permiten que los niños se muevlicen, dialoguen y exploren, promoviendo la interacción entre pares y el descubrimiento autónomo. La maestra realiza ajustes espontáneos en función de l
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra organiza su planeación mediante un formato que aporta orden e intencionalidad educativa, guiando la selección de estrategias, materiales y tiempos. Este recurso permite estructurar las experiencias de manera coherente, aunque se sugiere enriquecerlo con notas de campo,
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación refleja una escucha atenta y continua de los intereses del grupo. La maestra ajusta las experiencias según preguntas, curiosidades y necesidades que surgen durante la jornada, como en el caso de intereses por actividades creativas o de exploración. Esta orientación asegur
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Actualmente, el formato de planeación aún se organiza en torno a dimensiones del desarrollo, lo que limita la integración de experiencias y la articulación de los aprendizajes. Desde la perspectiva de las Bases Curriculares, la planeación debería estructurarse por propósitos claros, permit
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación de la maestra evidencia propósitos claros y explícitos, centrados en la construcción de identidad, pertenencia y reconocimiento del otro. Esta claridad permite orientar la selección de materiales, estrategias y organización del aula, garantizando coherencia entre planeación,
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En el aula se evidencia claramente la intención pedagógica de la maestra por ofrecer a los niños y las niñas oportunidades reales de toma de decisiones, acordes a su etapa de desarrollo. Estas decisiones se manifiestan en situaciones cotidianas como la elección de materiales, juegos, rincones de trabajo, roles dentro de una actividad o la forma de resolver una consigna. Al permitir que decidan, la maestra reconoce a los niños como sujetos activos de su aprendizaje, fortaleciendo su autonomía, seguridad y sentido de responsabilidad. Esta práctica es fundamental en el segundo ciclo, ya que favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la autorregulación y las habilidades socioemocionales. Además, al acompañar y respetar las decisiones tomadas, la maestra construye un clima de confianza y respeto mutuo, donde los niños se sienten valorados y escuchados. La toma de decisiones en el aula no solo impacta en lo cognitivo, sino que también contribuye a la formación de una identidad positiva y al fortalecimiento de la convivencia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La práctica pedagógica de la maestra promueve de manera intencionada diversas formas de interacción, comprendiendo que cada niño y niña aprende y se vincula de manera distinta. En el aula se generan espacios de trabajo individual que permiten la concentración, la exploración personal y el respeto por los propios tiempos; actividades en pequeños grupos que fomentan la cooperación, el diálogo, la escucha activa y la resolución conjunta de situaciones; y momentos de grupo completo que fortalecen la comunicación, la expresión oral y el sentido de pertenencia. Esta diversidad de interacciones es especialmente valiosa en el segundo ciclo, ya que favorece el desarrollo social y emocional, la empatía y la construcción de acuerdos. La maestra, al organizar el aula con materiales y ambientes flexibles, posibilita experiencias ricas en intercambio y aprendizaje compartido. Alternar estas modalidades contribuye a que los niños aprendan a relacionarse, expresar ideas, respetar turnos y valorar el trabajo colectivo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra genera experiencias significativas que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, en sus familias y en la comunidad. A través de actividades lúdicas, relatos, juegos simbólicos, celebraciones culturales y conversaciones guiadas, se promueve el reconocimiento de distintas formas de ser, vivir, comunicarse y compartir. Estas experiencias fortalecen la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por el otro, aspectos clave en el segundo ciclo de la educación inicial. Al integrar las tradiciones familiares y comunitarias en las propuestas del aula, la maestra amplía el horizonte cultural de los niños y favorece una convivencia basada en la aceptación, la empatía y la inclusión.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el aula se brindan múltiples oportunidades para que los niños y las niñas se acerquen a la escritura de manera significativa, espontánea y funcional. La maestra pone a disposición diversos materiales como pizarras, cuadernos, tarjetas, afiches y listas, invitándolos a escribir nombres, mensajes, notas o registros de actividades. De esta manera, los niños comprenden progresivamente que la escritura tiene un valor comunicativo, que permite expresar ideas, organizar información y transmitir mensajes a otros. En el segundo ciclo, estas experiencias fortalecen la curiosidad por las letras, el interés por el lenguaje escrito y la confianza en sus propias producciones. La maestra acompaña el proceso respetando los distintos niveles de escritura, valorando los intentos y promoviendo un ambiente donde equivocarse es parte del aprendizaje.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que la maestra promueve activamente en el aula experiencias de exploración, indagación y pensamiento científico, acordes al segundo ciclo. A través de actividades que invitan a observar, comparar, experimentar y formular preguntas, los niños y las niñas se ven motivados a resolver situaciones problemáticas, dar explicaciones y construir hipótesis sobre lo que ocurre a su alrededor. La maestra acompaña estos procesos con preguntas abiertas, favoreciendo el diálogo, la argumentación y la reflexión colectiva. Al permitir que los niños prueben ideas, se equivoquen y vuelvan a intentar, se fomenta el pensamiento crítico, la curiosidad y el disfrute por aprender. Estas experiencias no solo fortalecen lo cognitivo, sino que también desarrollan la confianza, la perseverancia y la capacidad de trabajar en equipo.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la observación se evidenció que la maestra integra de manera intencionada las prácticas de cuidado dentro de la rutina diaria, haciendo de cada momento una oportunidad de aprendizaje significativo. Acciones como la higiene, la alimentación, el descanso y el acompañamiento
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observó que la maestra conduce los momentos de cuidado de manera tranquila, respetuosa y afectuosa, generando un clima seguro y confiable para los niños. Su tono de voz, gestos y disposición reflejan paciencia y cercanía, lo que permite que los niños se sientan seguros y confiado
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se percibió que la maestra organiza la rutina de manera que los momentos de cuidado se vivan sin tensiones, respetando los ritmos individuales de cada niño. La docente ofrece tiempo suficiente para que los niños realicen sus actividades con calma, anticipen lo que sigue, conversen y n
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observó que la maestra favorece la autonomía de los niños durante toda la rutina de cuidado, desde el lavado de manos hasta el descanso. Los niños son motivados a tomar iniciativa, gestionar su propio cuidado y colaborar en las acciones cotidianas, mientras la docente interviene únicamente cuando es necesario para guiar o brindar apoyo. Esta práctica fomenta la iniciativa, la confianza y la responsabilidad, permitiendo que los niños se reconozcan como agentes activos de su bienestar y consolidando su participación en la vida del aula, de acuerdo con las orientaciones del Currículo de Educación Inicial sobre autonomía y participación.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra responde de manera sensible y cercana a las señales de cada niño, reconociendo sus necesidades emocionales, físicas y sociales. Su acompañamiento calmado y atento permite que los niños se sientan contenidos y valorados, apoyando su regulación emocior

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento continuo y atento del desarrollo de cada niña y niño, respetando sus ritmos, estilos de expresión y formas particulares de aprender. Este acompañamiento permite identificar fortalezas, dificultades e intereses emergentes, orientando la p
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra mantiene un acompañamiento cercano y afectuoso, aún no se cuenta con un sistema de registro estructurado que permita analizar con precisión los avances individuales y colectivos. Las Bases Curriculares enfatizan que el seguimiento requiere documentar las experie
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Si bien la maestra demuestra dedicación y cercanía en su acompañamiento diario, la falta de un formato definido para organizar sus registros dificulta la sistematización del seguimiento. Sin una herramienta mínima, las anotaciones, producciones y fotografías quedan dispersas, lo que lin
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	En los registros que si utiliza la maestra, se evidencia un adecuado equilibrio entre descripción objetiva y valoración pedagógica. Sus anotaciones son descriptivas y no valorativas, ya que documentan acciones, interacciones, producciones y expresiones sin emitir juicios. Posteriormente, l
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	En los registros que si utiliza la maestra, se evidencia un adecuado equilibrio entre descripción objetiva y valoración pedagógica. Sus anotaciones son descriptivas y no valorativas, ya que documentan acciones, interacciones, producciones y expresiones sin emitir juicios. Posteriormente, l
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra mantiene comunicación constante con las familias, compartiendo información clara, contextualizada y significativa sobre los avances, intereses y necesidades de los niños. Este diálogo fortalece la confianza, la participación familiar y asegura la coherencia entre hogar y escuel
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Durante la visita se observó que la maestra mantiene estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias, generando espacios donde se pueden expresar ideas, inquietudes y saberes. Esta práctica es coherente con el enfoque de Alianza familia-escuela propuesto en las Bases
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, incorporando tradiciones, relatos, juegos y experiencias culturales en las actividades del aula. Esta integración fortalece la identidad de los niños y niñas, promueve la participación familiar y enriquece el
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	A partir de la caracterización inicial de las familias, la docente planifica propuestas pedagógicas contextualizadas que consideran las dinámicas, tiempos, costumbres y prácticas de crianza de cada hogar. Esta lectura profunda de la diversidad familiar permite diseñar experiencias significat
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias variadas y pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, utilizando recursos como reuniones, diálogos individuales, carpetas de evidencias, notas y otros medios de comunicación. Su abordaje es respetuoso, acce

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marin
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Shirly Meza De Hoyos
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.067.723
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Yati
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	213430001811
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	En concordancia con las Bases curriculares: Seguimiento al desarrollo integral de la niñas y los niños en la educación inicial, se reforzará el seguimiento mediante observación guiada y registros narrativos. La maestra será orientada para fortalecer la comunicación con las familias y se aplicarán metodologías como sesiones reflexivas, análisis de casos y revisión de documentación pedagógica. Se utilizarán guías observacionales, plataformas digitales y archivos fotográficos.			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	La propuesta de acompañamiento se enfocará en acompañar a la maestra a reflexionar sobre la intencionalidad y coherencia de sus experiencias pedagógicas, analizando cómo estas responden a los referentes de las Bases Curriculares. Para ello se emplearán metodologías como la observación participativa, el análisis de planeaciones y la retroalimentación dialogada. Los recursos incluirán registros audiovisuales, portafolios pedagógicos, materiales empleados en el aula y herramientas de evaluación formativa. Este proceso permitirá replantear la organización de los momentos y			
FECHA ENCUENTRO 3				EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADO	La planificación orientará a la maestra a fortalecer la alianza familia-escuela mediante encuentros periódicos que permitan compartir intenciones pedagógicas y escuchar perspectivas familiares. Se aplicarán metodologías activas como el aprendizaje basado en experiencias familiares y pequeñas demostraciones en aula. Los recursos incluirán cuadernos de comunicación, producciones infantiles y materiales culturales aportados por las familias. La reflexión docente se realizará mediante análisis colaborativo de evidencias y ajustes continuos de la práctica.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Lina Maria Tojal Marí
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Shirly Meza De Hoyos
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33.067.723
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Yati
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	213430001811
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

pedagógicos, seleccionar materiales pertinentes y fortalecer la incorporación del juego y la explor

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC MAGANGUE

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	Magangue	Magangue	Lina Maria Tejal Marin	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	863002KF	E31_CP662	E31_PA1274
2	Magangue	Magangue	Lina Maria Tejal Marin	LICEO JOAQUIN VILLE	863002KF	E32_CP669	E32_PA1281
3	Magangue	Magangue	Lina Maria Tejal Marin	LICEO MODERNO	863002KF	E33_CP660	E33_PA1272
4	Magangue	Magangue	Lina Maria Tejal Marin	COLEGIO SAN JOSE NUMERO 01	863002KF	E34_CP658	E34_PA1270
5	Magangue	Magangue	Lina Maria Tejal Marin	COLEGIO SAN JOSE NUMERO 02	863002KF	E35_CP670	E35_PA1282
6	Magangue	Magangue	Lina Maria Tejal Marin	COLEGIO SAN MATEO	863002KF	E35_CP663	E35_PA1275
7	Magangue	Magangue	Lina Maria Tejal Marin	COLEGIO VERSALLES	863002KF	E36_CP657	E36_PA1268
8	Magangue	Magangue	Lina Maria Tejal Marin	COLEGIO YIFI	863002KF	E37_CP667	E37_PA1278

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Lina Maria Tojal Marin**				
ETC	MAGANGUÉ				
Municipio:	MAGANGUÉ	**CODIGO DANE**	113430000143		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institucion Educativa Nuestra Señora de Fatima	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Albano Tirospalacios Galvis	**Contacto telefónico**	3105055035	**Correo Electrónico**	albanotiro@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Carlos Pava Garcia	**Contacto telefónico**	3167990860	**Correo Electrónico**	pava1191ee@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Gonzalo Jimenez	**Contacto telefónico**	3008037985	**Correo Electrónico**	jimenezgonzalo1@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN	6	135

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIICE la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Luego del análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Fátima, se reconoce que este documento recoge principios orientadores a la formación integral de las niñas y los niños, los cuales constituyen una base importante para el desarrollo educativo institucional. No obstante, se identifica una oportunidad de fortalecimiento en la explicitación de la propuesta pedagógica y curricular dirigida específicamente al segundo ciclo de la educación inicial, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional y los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. En particular, el PEI podría enriquecerse mediante una mayor precisión en los enfoques pedagógicos, las estrategias de enseñanza, la organización curricular y los criterios de evaluación propios de este ciclo, incorporando de manera más visible aspectos centrales como el enfoque de desarrollo integral, el juego como eje estructurante del aprendizaje y la planificación por competencias. Este fortalecimiento favorecería una articulación más clara entre los propósitos institucionales y las necesidades formativas de las niñas y los niños de educación inicial. Así mismo, resulta pertinente retomar y profundizar los diálogos pedagógicos en torno a conceptos clave de la educación inicial, como la diferencia entre decorar y ambientar los espacios educativos, de manera que estas comprensiones se reflejen coherentemente tanto en la práctica pedagógica como en los análisis institucionales, en consonancia con los referentes técnicos del MEN. Es importante destacar que, según lo informado por la rectoría de la Institución Educativa Fátima, el PEI se encuentra actualmente en proceso de actualización, lo cual representa una valiosa oportunidad para consolidar y hacer explícita la propuesta pedagógica y curricular de la educación inicial, fortaleciendo las prácticas existentes y asegurando su alineación con el Currículo Nacional y la normativa vigente.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Tras el análisis de los documentos institucionales, se identifica que la Institución Educativa Fátima cuenta con lineamientos orientados a la formación integral; sin embargo, se reconoce una oportunidad de fortalecimiento en la consolidación de una propuesta pedagógica y curricular explícita para el segundo ciclo de la educación inicial, en coherencia con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. En este sentido, si bien la institución incorpora orientaciones generales relacionadas con la formación integral, podría enriquecerse la articulación con los enfoques, orientaciones pedagógicas y criterios curriculares propios del segundo ciclo, tales como el desarrollo integral, el juego como eje metodológico y la atención a las características y necesidades de las niñas y los niños en esta etapa. Se reconoce, además, que la institución se encuentra en un proceso de fortalecimiento y actualización de su propuesta pedagógica, orientada a su alineación con la normativa y los lineamientos ministeriales vigentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	A partir de la lectura pedagógica del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa Fátima, se reconoce que, en el área de gestión académica ,específicamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular) y en el componente del plan de estudios,, se presenta una oportunidad de fortalecimiento en la definición de acciones orientadas a la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Si bien el PMI contempla acciones generales de mejoramiento, podría enriquecerse mediante la formulación de estrategias, metas y actividades más específicas que fevorezcan la articulación curricular, la actualización del plan de estudios y su alineación con los referentes técnicos y normativos vigentes. En este sentido, el fortalecimiento de este componente dentro del PMI contribuiría a consolidar la coherencia y pertinencia de la propuesta pedagógica institucional.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	A partir de un ejercicio de reflexión pedagógica institucional, se reconoce que la Institución Educativa Fátima viene desarrollando acciones orientadas al fortalecimiento de sus procesos educativos, las cuales constituyen una base significativa para el trabajo pedagógico. En este marco, se identifican oportunidades de fortalecimiento orientadas a profundizar y hacer más explícitos algunos componentes, en coherencia con los referentes técnicos y normativos del Ministerio de Educación Nacional. En particular, se considera pertinente avanzar en la consolidación de estrategias, enfoques y orientaciones pedagógicas que favorezcan la articulación curricular y la atención a las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños, de acuerdo con los principios de desarrollo integral y el juego como eje estructurante del aprendizaje. Este proceso permitiría fortalecer la coherencia entre los propósitos institucionales, la planificación pedagógica y las prácticas en el aula. Así mismo, se resalta la importancia de continuar promoviendo espacios de diálogo pedagógico que permitan profundizar en conceptos clave de la educación inicial como la ambientación de los espacios frente a la decoración, de manera que estas comprensiones se reflejen tanto en los documentos institucionales como en las prácticas pedagógicas cotidianas. Desde esta perspectiva, los procesos de actualización y mejoramiento institucional en curso representan una oportunidad valiosa para seguir fortaleciendo la propuesta pedagógica, en un ejercicio conjunto de reflexión, construcción y alineación con la normativa y los lineamientos vigentes.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La Institución Educativa Fátima cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo que fevorecen la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia. Estos dispositivos permiten un acompañamiento sistemático y continuo a partir de la observación pedagógica, el registro descriptivo y el análisi
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia se encuentran alineados con los referentes técnicos de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta articulación favorece que los procesos de observación, documentación pedagógica y seguiment
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	En el marco de las prácticas de valoración desarrolladas en la institución, se reconoce el uso de escalas numéricas conforme a disposiciones institucionales generales, las cuales coexisten con estrategias de carácter cualitativo. En este sentido, se identifica una oportunidad de fortalecimiento orientada a potenciar el uso predominante de instrumentos cualitativos, ac
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración y seguimiento implementados promueven el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje, intereses, contextos y características individuales. Este enfoque favorece una atención pedagógica personalizada, inclusiva y respe
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los instrumentos de valoración y seguimiento utilizados en la educación inicial posibilitan la descripción y narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño. A través de registros cualitativos, observaciones pedagógicas y narrativas descriptivas, se documentan avances en los ámbitos cognitivo, socioemocional, comunicativo y motriz,
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	En relación con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), se reconoce que este aborda de manera general el componente de gestión académica y evaluación para toda la institución. No obstante, se identifica una oportunidad de fortalecimiento al considerar de forma más explícita las particularidades de la educación inicial, incorporando acciones específicas orier
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	La Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima reconoce que el manual de convivencia incorpora orientaciones generales para la vida escolar; no obstante, se identifica una oportunidad de fortalecimiento en la explicitación de procesos de construcción participativa de acuerdos con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial y con sus familias. Desde el Currículo de Educación Inicial, las niñas y los niños son reconocidos como sujetos activos de derechos, con capacidad de expresar opiniones, emociones y acuerdos a través de múltiples lenguajes, por lo que avanzar en este aspecto permitiría fortalecer su participación y el sentido de pertenencia desde los primeros años.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	Desde una lectura pedagógica del manual de convivencia, se identifica la oportunidad de integrar de manera más explícita los compromisos construidos en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y conforme a lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. La Rectoría reconoce que este fortalecimiento contribuiría a consolidar el principio de corresponsabilidad entre familia, institución educativa y Estado, eje central del currículo y de la política pública de primera infancia, reconociendo a las familias como agentes educativos fundamentales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	En el marco de la reflexión institucional sobre el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), específicamente en el área de gestión directiva, proceso de clima escolar y componente del manual de convivencia, se identifica una oportunidad de fortalecimiento relacionada con la promoción de la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Desde el enfoque del Currículo de Educación Inicial, el clima escolar se construye a partir de relaciones basadas en el afecto, el respeto y la escucha activa; en este sentido, se reconoce la pertinencia de incorporar acciones pedagógicas como asambleas de aula acordes a la edad, espacios de expresión emocional y construcción colectiva de acuerdos.

convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	La Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima reconoce que el manual de convivencia puede enriquecerse mediante la incorporación de mecanismos que favorezcan la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como espacios de escucha, procesos de expresión y toma de decisiones acordes con su nivel de desarrollo. El Currículo de Educación Inicial plantea que la participación infantil se expresa a través de diversos lenguaje ,verbal, corporal, artístico y lúdico, por lo que integrar estas formas de participación permitirá fortalecer la identidad, la autoestima y el ejercicio progresivo de la ciudadanía desde la primera infancia.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con diversas estrategias pedagógicas para la divulgación y socialización del manual de convivencia de manera pertinente para las niñas y los niños de educación inicial, tales como actividades lúdicas, dinámicas de aula, cuentos, juegos de roles, canciones y talleres participativos. Estas prácticas son coherentes con los referentes técnicos del MEN, ya que posibilitan la comprensión de las normas y acuerdos a través de experiencias significativas. Desde la Rectoría se reconoce la importancia de fortalecer, sistematizar y visibilizar estas estrategias dentro del manual, así como de cuidar la ambientación pedagógica de los espacios, diferenciándola de la mera decoración, para favorecer aprendizajes y experiencias con sentido.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Desde una mirada pedagógica, se identifica una oportunidad de fortalecimiento en el manual de convivencia para integrar de manera más explícita estrategias orientadas al ejercicio de la ciudadanía en la educación inicial, en aspectos como convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. El Currículo de Educación Inicial establece que la ciudadanía se construye desde la primera infancia a través de experiencias de interacción, reconocimiento del otro, resolución pacífica de conflictos y valoración de la diversidad; por ello, avanzar en este componente permitiría promover prácticas pedagógicas que formen a las niñas y los niños como ciudadanos activos, respetuosos e incluyentes.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	La Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima reconoce la importancia de la formación continua de los maestros y maestras de educación inicial como un eje fundamental para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. En este sentido, se identifica una oportunidad de fortalecimiento orientada a consolidar procesos permanentes y pertinentes de capacitación docente, en coherencia con el Currículo de Educación Inicial, el cual destaca la actualización constante en temáticas como desarrollo infantil, juego pedagógico, atención a la diversidad, derechos de la niñez y participación infantil, con el fin de promover prácticas innovadoras, inclusivas y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas por la institución para la adquisición de recursos y dotación se reconocen como pertinentes y coherentes con las necesidades propias de la educación inicial, fiorecieindo el desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz de las niñas y los niños. En coherencia con los referentes técnicos del MEN, se resalta la importancia de continuar fortaleciendo una estrategia pedagógica integral que acompañe el uso de estos materiales, promoviendo su aprovechamiento desde el juego, la exploración y la experimentación, y evitando que la dotación se limite a una función meramente decorativa, priorizando la ambientación pedagógica de los espacios.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si bien se reconocen esfuerzos institucionales orientados al mejoramiento de la planta física general, se identifica una oportunidad de fortalecimiento relacionada con la focalización de recursos específicos para la educación inicial. El Currículo de Educación Inicial señala la necesidad de contar con ambientes pedagógicos especialmente diseñados para la primera infancia, que incluyan mobiliario adecuado, materiales pertinentes y espacios de interacción que promuevan la autonomía, el bienestar y el desarrollo integral, más allá de la adecuación física básica.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones adecuadas de seguridad, accesibilidad y calidad, lo cual constituye una base fundamental para el desarrollo integral de las niñas y los niños de educación inicial. En coherencia con el currículo, se resalta la importancia de continuar fortaleciendo la ambientación pedagógica de los espacios diferenciándola de la simple decoración para favorecer la libre circulación, el juego, la exploración, la expresión artística y el contacto con diversos materiales, en ambientes seguros, iluminados y ventilados.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados a la educación inicial han sido invertidos de manera pertinente en la adquisición de materiales, dotación y actividades que promueven el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños. En coherencia con los referentes técnicos del MEN, se reconoce la oportunidad de seguir fortaleciendo el impacto de estas inversiones mediante procesos de acompañamiento pedagógico y evaluación continua, que permitan orientar su uso en función de las necesidades, intereses y características de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede del establecimiento educativo se desarrollan procesos efectivos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física, garantizando condiciones de seguridad, higiene y bienestar para las niñas y los niños de educación inicial. Estas acciones contribuyen a la creación de ambientes acogedores y protectores; no obstante, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo la intencionalidad pedagógica de los espacios, promoviendo su ambientación como escenarios de aprendizaje, interacción y juego, en coherencia con el currículo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima contempla acciones desde la gestión administrativa y financiera orientadas al fortalecimiento de la planta física, la dotación de recursos y la capacitación del personal, generando avances significativos para la educación inicial. Desde una mirada pedagógica, se reconoce la oportunidad de seguir consolidando procesos de formación docente permanentes, focalizar de manera más específica la dotación para la primera infancia y asegurar que todas las acciones del PMI se articulen de forma explícita con los lineamientos del Currículo de Educación Inicial, fortaleciendo así la corresponsabilidad institucional frente al desarrollo integral de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**10:20 a. m.**	**12:00 p. m.**	1. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	1. Socialización pedagógica del marco normativo (Decreto 459 de 2024). Se reconoce la importancia de fortalecer espacios de socialización pedagógica del Decreto 459 de 2024, con el fin de promover una comprensión compartida sobre cómo este orienta la construcción y actualización del manual de convivencia en relación con las familias. Esta socialización permitirá reflexionar colectivamente sobre los principios de corresponsabilidad, participación y cuidado, desde una mirada acorde con la educación inicial y los referentes técnicos del MEN. 2. Construcción participativa de acciones para el encuentro con las familias. Se identifica como una oportunidad de fortalecimiento el diseño de propuestas de encuentro centradas en la educación inicial y las familias, que incluyan procesos de caracterización participativa, construcción colectiva de planes de acción, diseño de "Escuelas para Familias" pertinentes a la primera infancia y definición de compromisos compartidos. Estas acciones favorecerán el reconocimiento de las familias como agentes educativos fundamentales y el fortalecimiento de vínculos de confianza y corresponsabilidad. Adecuación pedagógica de temáticas desde la educación inicial. En coherencia con los contenidos mínimos establecidos en el Decreto 459 de 2024, se reconoce la pertinencia de adaptar las temáticas a las características del desarrollo infantil, integrándolas a experiencias pedagógicas significativas para niñas y niños pequeños. Temas como entornos protectores, rutas de atención y prevención, crianza amorosa y respetuosa, desarrollo de la autonomía, educación para la sexualidad acorde a la edad y estilos de vida saludables pueden abordarse desde el juego, la exploración, el lenguaje corporal, artístico y simbólico. Documentación pedagógica y evaluación formativa. Se resalta la importancia de fortalecer procesos de documentación pedagógica y evaluación formativa que permitan recoger, analizar y reflexionar sobre las experiencias desarrolladas con niños, niñas y familias. Estos procesos facilitan la toma de decisiones pedagógicas, la visibilización de avances y la mejora continua de las acciones implementadas, en coherencia con el enfoque formativo de la educación inicial. 5. Inclusión, diversidad y enfoque diferencial. Desde los referentes técnicos del MEN, se reconoce la necesidad de seguir fortaleciendo	Reflexión colectiva en la Institución Educativa Fátima sobre la socialización pedagógica del Decreto 459 de 2024 y el fortalecimiento del Manual de Convivencia. En el encuentro desarrollado con el rector de la Institución Educativa Fátima y su equipo directivo, se generó un diálogo reflexivo liderado por la profesional de territorio en torno a la importancia de fortalecer la socialización pedagógica del Decreto 459 de 2024 como base para la actualización del Manual de Convivencia. Durante la conversación, el rector manifestó que históricamente el Manual ha sido entendido más como un instrumento normativo que como una herramienta pedagógica. A partir de esta apreciación, la profesional de territorio invitó a analizar cómo el decreto orienta la construcción de acuerdos desde los principios de corresponsabilidad, participación y cuidado, especialmente en lo relacionado con el vínculo con las familias. El diálogo permitió reconocer que fortalecer el Manual implica revisarlo desde el enfoque de educación inicial, asegurando que responda al desarrollo infantil y promueva entornos protectores. Se concluyó que la socialización del decreto debe ser un proceso formativo permanente que movilice a toda la comunidad educativa.	Fortalecimiento de la apropiación pedagógica del Decreto 459 de 2024 en la revisión del Manual de Convivencia – Institución Educativa Fátima. En el acompañamiento desarrollado en la Institución Educativa Fátima, la profesional de territorio generó un espacio de diálogo reflexivo con el rector orientado al fortalecimiento del Manual de Convivencia desde una mirada pedagógica. La conversación permitió profundizar en la comprensión del Decreto 459 de 2024 no solo como un marco normativo, sino como una oportunidad para consolidar principios de corresponsabilidad, participación y cuidado dentro de la cultura institucional. Se trabajó conjuntamente en la identificación de ajustes necesarios para que el Manual responda de manera más clara al enfoque de educación inicial, promoviendo entornos protectores y vínculos respetuosos con las familias. Este espacio se consolidó como un ejercicio de construcción conjunta, centrado en el mejoramiento continuo y en la coherencia entre la norma y la práctica pedagógica.	Actualización participativa del Manual de Convivencia – Institución Educativa Fátima. A partir del acompañamiento realizado por la profesional de territorio en la Institución Educativa Fátima, se proyecta como acción de cambio la conformación de una mesa institucional para la revisión y actualización del Manual de Convivencia a la luz del Decreto 459 de 2024. Esta acción busca integrar activamente a directivos, docentes y familias en la construcción de acuerdos basados en la corresponsabilidad, la participación y el cuidado. Se espera que el Manual deje de ser un documento estático y se consolide como una herramienta pedagógica coherente con la educación inicial y la promoción de entornos protectores.
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**10:20 a. m.**	**12:00 p. m.**	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	1. Espacios de reflexión colectiva sobre la propuesta pedagógica institucional. Se reconoce la importancia de generar espacios de reflexión pedagógica colectiva que permitan dialogar sobre la propuesta pedagógica institucional, retomando las prácticas existentes y reconociendo los avances, con el fin de identificar oportunidades de fortalecimiento en coherencia con los principios de la educación inicial y los referentes técnicos del MEN. 2. Lectura pedagógica del currículo institucional vigente. Se propone realizar una lectura pedagógica del currículo vigente que posibilite analizar su coherencia con las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños de la educación inicial, así como su alineación con los lineamientos curriculares del MEN, favoreciendo una comprensión compartida y contextualizada. 3. Construcción colectiva de acuerdos pedagógicos. Se considera pertinente promover procesos de construcción colectiva de acuerdos pedagógicos entre los actores educativos, orientados a fortalecer la intencionalidad pedagógica, la coherencia de las prácticas y la atención integral de la primera infancia, reconociendo el juego, la participación y la ambientación pedagógica como ejes fundamentales. Ajuste y fortalecimiento de los instrumentos curriculares. A partir de los diálogos pedagógicos, se identifica la oportunidad de ajustar y fortalecer los instrumentos curriculares, de manera que reflejen de forma más explícita los principios del desarrollo integral, la evaluación formativa y la planificación por competencias, en coherencia con los referentes técnicos del MEN. 5. Fortalecimiento del enfoque pedagógico desde los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial – MEN. Se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo el enfoque pedagógico institucional			
FECHA ENCUENTRO 3				2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Socialización del enfoque de valoración en educación inicial Se reconoce la importancia de promover espacios de socialización para docentes y familias sobre el enfoque de evaluación formativa y cualitativa en la educación inicial, destacando que el propósito principal es acompañar y observar el desarrollo integral de las niñas y los niños, más que asignar calificaciones numéricas. Presentar de manera breve y comprensible el enfoque de evaluación formativa y cualitativa para niños y niñas de educación inicial. Explicar que la valoración se centra en los siguientes aspectos: Desarrollo socioemocional: expresión de emociones, relaciones con pares, manejo de emociones y colaboración. Desarrollo comunicativo: comprensión de instrucciones, narración de experiencias, uso de vocabulario cotidiano. Desarrollo corporal: control de movimientos, exploración de habilidades motoras, coordinación. Arte y juego: exploración de materiales, creatividad, participación en juegos individuales y colectivos. Autonomía y convivencia: toma de decisiones, cuidado personal y de los otros, respeto de normas. Aclarar que la valoración NO es numérica, sino un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje. Recordar que la valoración se realiza a partir de los campos de experiencia del Currículo Nacional de Educación Inicial (MEN), asegurando coherencia pedagógica y seguimiento			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Lina Maria Tojal Marin**				
ETC	MAGANGUÉ				
Municipio:	MAGANGUÉ	**CODIGO DANE**	113430000003		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INST EDUC LICEO JOAQUIN F. VELEZ	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	Alberto Rico Beleño	**Contacto telefónico**	3012713181	**Correo Electrónico**	albertorico1@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Jamel Venavides	**Contacto telefónico**	3217814056	**Correo Electrónico**	jamelvenavides@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Martin Vergara	**Contacto telefónico**	3004418593	**Correo Electrónico**	martinvergara1@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN	5	110

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagogica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La Institución Educativa Liceo Joaquín Vélez cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo integral de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, reflejada en documentos como el PEI,. Se reconoce que esta propuesta ya incorpora principios de atención integral, derechos de la infancia, participación activa y respeto por la diversidad cultural y social, garantizando experiencias significativas de aprendizaje. continuar el proceso de actualización y articulación permanente con las prácticas pedagógicas cotidianas, asegurando que el currículo refleje de manera explícita metodologías centradas en el juego, la exploración y la interacción social, en coherencia con los referentes técnicos del MEN.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica del Liceo está en proceso de adecuación para cumplir con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial (MEN). Esto garantiza que las experiencias educativas consideren todas las dimensiones del desarrollo infantil: física, cognitiva, socioemocional, comunicativa y ética. Se requiere reforzar la explicitación de estos lineamientos en los documentos institucionales y en la práctica docente, de modo que los objetivos pedagógicos sean claros y observables, facilitando el acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI del Liceo permite avances importantes en la armonización y actualización curricular mediante estrategias como la capacitación docente, el trabajo colaborativo y la articulación con políticas nacionales y regionales. Estas acciones promueven un currículo contextualizado, pertinente y dinámico, alineado con la propuesta pedagógica y las necesidades de la primera infancia. Se requiere profundizar en la sistematización de estas estrategias, asegurando que los docentes puedan implementar experiencias significativas de manera consistente y que los objetivos del PMI se reflejen en todas las prácticas pedagógicas diarias.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios de preescolar está estructurado a partir de dimensiones del desarrollo infantil y áreas de aprendizaje fundamentales, integrando experiencias pedagógicas como el juego, la exploración, la interacción social y la valoración de la diversidad. Esta organización facilita la planificación flexible y contextualizada por parte de los docentes, permitiendo un seguimiento formativo del aprendizaje. Se requiere reforzar reforzar la documentación pedagógica y la planificación por competencias, destacando la importancia de ambientar los espacios de aprendizaje en lugar de solo decorarlos, garantizando que los ambientes sean funcionales, estimulantes y coherentes con el enfoque del currículo de educación inicial. Se reconoce el compromiso institucional con la mejora continua, la calidad educativa y la atención integral de los niños y niñas. El lenguaje de los documentos y prácticas institucionales refleja un enfoque pedagógico y propositivo, orientado a la formación integral y al respeto de la diversidad.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La Institución Educativa Liceo Joaquín Vélez ha establecido claramente diversos mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia. Estos instrumentos están diseñados para realizar un acompañamiento constante y sistemático, basándose en la observación directa, el registro detallado y el análisis reflexivo de las evidencias recogidas durante el desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Este enfoque permite identificar de manera precisa los progresos, dificultades, intereses y fortalezas particulares de cada estudiante, asegurando que la evaluación esté en completa coherencia con un modelo integral de desarrollo infantil. Así, la institución garantiza un seguimiento pedagógico riguroso que favorece la toma de decisiones informadas para la mejora continua de la calidad educativa en la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	En la Institución Educativa Joaquín Vélez, los mecanismos, instrumentos y herramientas diseñados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia se encuentran plenamente alineados con los Lineamientos Curriculares y Pedagógicos para la Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Esta coherencia asegura que la evaluación se enfoque desde una perspectiva cualitativa, centrada en la observación detallada, el análisis pedagógico y la valoración integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje, siguiendo las orientaciones de los referentes técnicos que promueven una educación inicial basada en el respeto, la diversidad y el reconocimiento del niño como sujeto de derechos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En la Institución Educativa Joaquín Vélez, se utilizan diversas formas para valorar los avances en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, combinando herramientas cualitativas y cuantitativas que incluyen escalas numéricas de evaluación, símbolos gráficos como caritas felices y descriptores cualitativos tales como superior, sobresaliente, satisfactorio o deficiente. Esta combinación permite una valoración integral que facilita la comprensión clara y sencilla de los progresos y necesidades, tanto para los docentes como para las familias, garantizando un acompañamiento efectivo y ajustado a cada realidad particular.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos y herramienta implementados en el Liceo Joaquín Vélez están diseñados específicamente para promover el reconocimiento y la valoración de las fortalezas, capacidades y singularidades individuales de cada niña y niño. Este enfoque se fundamenta en el documento "Sentido de la Educación Inicial" de la Serie de Referentes Técnicos del MEN, que establece que la evaluación en primera infancia debe ir más allá de una mera medición, siendo un proceso integral que reconoce las experiencias, intereses, ritmos y características únicas de cada infante, lo cual contribuye a potenciar su desarrollo integral y bienestar.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	En la institucion Educativa Joaquín Vélez, las herramientas utilizadas permiten la descripción narrativa y reflexiva de los procesos de desarrollo y aprendizaje, incluyendo registros cualitativos como informes pedagógicos, portafolios, bitácoras y observaciones descriptivas. Esta modalidad de valoración facilita que los educadores puedan documentar de manera detallada los avances, dificultades, intereses y contextos de aprendizaje de las niñas y niños, propiciando una mejor comprensión de sus procesos y la planeación de intervenciones pedagógicas pertinentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) del Liceo Joaquín Vélez, dentro del área de gestión académica y en el proceso de diseño pedagógico curricular, en el componente de evaluación, propone y facilita avances sustanciales en la valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones están orientadas a fortalecer las capacidades del personal docente en el uso adecuado de los mecanismos e instrumentos de evaluación cualitativa, garantizando que el proceso evaluativo sea integral, centrado en el reconocimiento de la diversidad y singularidad de cada niño y niña, y alineado con las orientaciones del documento "Sentido de la Educación Inicial" de los referentes técnicos nacionales.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	Se reconoce que en la Institución Educativa Joaquín Vélez el Manual de Convivencia está en proceso de actualización con el objetivo de incluir la participación activa de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial, así como de sus familias. Actualmente, la participación infantil y familiar se encuentra limitada, pero la actualización busca que los niños sean a
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	Actualmente, el manual aún no integra plenamente los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, conforme al Decreto 459 de 2024. La participación de las familias es clave para reforzar la corresponsabilidad educativa, asegurando que los acuerdos de convivencia tengan respaldo institucional y legal. Oportunidad de fortalecimiento: incluir de m
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El PMI se encuentra en ajustes y actualmente no se evidencian avances claros en la participación genuina de los niños del segundo ciclo. Sin embargo, se prevé la incorporación de estrategias que fortalezcan su participación activa en la vida escolar, escuchando sus voces y considerando sus aportes en la toma de decisiones que afectan su entorno.Oportunidad de fo
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia contempla mecanismos de participación como la escucha activa, la incidencia y la toma de decisiones, pero aún no están plenamente operativos ni adaptados al segundo ciclo de educación inicial. Según el currículo del MEN, la participación infantil debe ser significativa, ajustada a su nivel de comprensión y expresada mediante experiencias

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Actualmente, la socialización del Manual se realiza de manera general, especialmente al inicio del año escolar, pero aún falta la adaptación de estrategias específicas para la primera infancia, utilizando dinámicas, juegos y actividades participativas que faciliten la comprensión de las normas y principios de convivencia. Oportunidad de fortalecimiento: diseñar un plan
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual incluye de manera general los principios de ciudadanía: convivencia pacífica, participación democrática, respeto por la pluralidad y valoración de la diversidad, alineados con los Lineamientos de Orientación Escolar del MEN. Sin embargo, estos principios requieren adaptación específica al segundo ciclo, asegurando que los niños comprendan y vivan estos
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	La Institución Educativa El Vélez ha desarrollado procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, lo cual evidencia el interés institucional por fortalecer las competencias pedagógicas del personal. Sin embargo, estos procesos se realizan de manera esporádica y no siempre responden a una planificación sistemática que garantice la actualización constante de los docentes. Oportunidad de fortalecimiento: Sería valioso establecer un plan de formación permanente y articulado con los lineamientos del MEN en educación inicial, que incluya seguimiento, evaluación y retroalimentación continua, favoreciendo la consolidación de competencias específicas para esta etapa.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La institución ha demostrado coherencia en la adquisición de materiales pedagógicos, juguetes educativos, libros y elementos para la estimulación sensorial y motriz, priorizando aquellos que generan ambientes seguros y estimulantes para la primera infancia. Estas acciones contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo sus dimensiones cognitiva, socioemocional y motriz. Oportunidad de fortalecimiento: Se sugiere continuar ampliando y diversificando los recursos pedagógicos, asegurando que su uso se enfoque en potenciar la exploración, la autonomía y la participación activa de los estudiantes. Alineación con los referentes técnicos del MEN sobre la importancia de ambientes de aprendizaje ricos y seguros.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Los procesos de dotación de recursos en la institución permiten que los niños y niñas cuenten con materiales adecuados y seguros, así como mobiliario funcional que favorece la autonomía y la participación activa. Esto contribuye a la creación de ambientes educativos estimulantes y funcionales. Oportunidad de fortalecimiento: Se puede potenciar la planificación de estos procesos considerando criterios pedagógicos claros que prioricen la pertinencia y la sostenibilidad de los recursos.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La infraestructura de la Institución Educativa El Vélez cumple con las condiciones mínimas de seguridad y calidad exigidas para la educación inicial. Los salones, áreas recreativas y espacios de aprendizaje están organizados para favorecer la participación, el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas. Oportunidad de fortalecimiento: Se recomienda fortalecer la planeación de los ambientes educativos, distinguiendo claramente entre decorar (adornar sin función pedagógica) y ambientar (organizar los espacios con intencionalidad educativa), de manera que cada espacio favorezca experiencias significativas de aprendizaje.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La institución ha recibido recursos de gratuidad destinados a la primera infancia, los cuales han sido gestionados de manera general. Esto ha permitido mejorar diversos aspectos de la institución, aunque no siempre impacta de manera directa en las necesidades específicas de los grupos de educación inicial. Oportunidad de fortalecimiento: Se sugiere priorizar la asignación de estos recursos hacia acciones y adquisiciones que fortalezcan de manera directa los ambientes educativos, la dotación pedagógica y la atención específica de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución desarrolla procesos administrativos orientados al mantenimiento y adecuación de la planta física, asegurando espacios seguros, funcionales y pertinentes para la educación inicial. Esto permite que los docentes implementen estrategias pedagógicas de calidad y que los niños interactúen con su entorno de manera enriquecedora. Oportunidad de fortalecimiento: Se recomienda consolidar estos procesos con criterios pedagógicos claros, vinculando el diseño de los espacios con objetivos de aprendizaje y estrategias didácticas específicas para la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI evidencia avances en la alineación con los lineamientos de educación inicial, especialmente en los componentes de gestión administrativa y financiera. Contempla estrategias para la administración de la planta física, la adquisición de recursos pedagógicos y la implementación de procesos de capacitación para el talento humano. Oportunidad de fortalecimiento: Aunque la capacitación no se realiza de manera continua, el PMI puede servir como base para fortalecer la formación permanente de los docentes y articular de manera más sistemática la dotación de recursos y la adecuación de ambientes educativos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**8:00am**	**10:00pm**	1. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Socialización del marco normativo del Decreto 459 de 2024 Presentar y explicar cómo el Decreto 459 de 2024 orienta la construcción del manual de convivencia y la participación de las familias. Dialogar con las familias sobre sus derechos, responsabilidades y la importancia de la corresponsabilidad en la educación de los niños y niñas. Caracterización participativa de las familias Realizar dinámicas participativas para conocer intereses, expectativas y necesidades de las familias en relación con la educación inicial. Recoger información sobre las prácticas de crianza, hábitos de vida y formas de acompañamiento familiar. Construcción colectiva del plan de acción Trabajar con docentes y familias en la definición de objetivos y estrategias para el desarrollo integral de los niños y niñas. Establecer compromisos conjuntos y responsabilidades compartidas entre escuela y familia. Diseño de "Escuelas para familias" adaptadas a la educación inicial Organizar talleres y actividades prácticas dirigidas a padres y cuidadores sobre:	Diálogo participativo en el Liceo Joaquín Vélez sobre la construcción colectiva del Manual de Convivencia. En el espacio de encuentro con el rector del Liceo Joaquín Vélez, la profesional de territorio propició una reflexión profunda acerca de la necesidad de actualizar el Manual de Convivencia mediante procesos participativos con las familias. El rector expresó que, aunque el Manual se socializa al inicio del año escolar, no siempre se construye de manera conjunta. A partir de este análisis, se discutió la importancia de generar caracterizaciones participativas y encuentros dialógicos que permitan a las familias comprender y aportar a los acuerdos institucionales. La conversación destacó que el Decreto 459 de 2024 brinda la oportunidad de resignificar el Manual como un pacto colectivo que fortalece la confianza y la corresponsabilidad. Se acordó que avanzar hacia una construcción participativa favorecerá mayor apropiación y coherencia entre lo escrito y las prácticas cotidianas.	Fortalecimiento de la participación de las familias en la actualización del Manual de Convivencia – Liceo Joaquín Vélez. En el Liceo Joaquín Vélez, el acompañamiento brindado por la profesional de territorio se centró en promover estrategias que permitan fortalecer la construcción participativa del Manual de Convivencia. En el diálogo con el rector, se reflexionó sobre la importancia de trascender los espacios meramente informativos para avanzar hacia escenarios de escucha activa y construcción colectiva con las familias. Se proyectaron acciones como caracterizaciones participativas y encuentros dialógicos que favorecen la apropiación del Manual como un pacto comunitario. Este proceso se enmarca en el espíritu del Decreto 459 de 2024, fortaleciendo la corresponsabilidad y consolidando relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.	Implementación de encuentros dialógicos con familias – Liceo Joaquín Vélez. Como resultado del proceso de fortalecimiento en el Liceo Joaquín Vélez, se establece como acción de cambio la creación de espacios periódicos de diálogo con las familias para socializar y construir colectivamente los ajustes al Manual de Convivencia. Estos encuentros estarán orientados por metodologías participativas que permitan caracterizar necesidades, acordar compromisos y fortalecer la confianza entre escuela y hogar, garantizando coherencia con el enfoque del Decreto 459 de 2024.
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**8:00am**	**10:00pm**	1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular.	Presentar la propuesta pedagógica institucional a docentes y cuidadores, destacando los logros y buenas prácticas ya implementadas. Dialogar en grupo sobre cómo la propuesta responde a los lineamientos del MEN para la educación inicial, identificando fortalezas y oportunidades de mejora. Promover la participación activa de todos los asistentes, asegurando que se escuchen las experiencias y aportes de cada docente. Análisis del currículo vigente Revisar el currículo actual de educación inicial, enfatizando su coherencia con los Lineamientos Curriculares del MEN. Analizar de manera participativa cómo los contenidos, estrategias y actividades se adaptan a la edad de los niños y niñas, promoviendo entornos protectores, inclusivos y estimulantes. Reflexionar sobre la implementación práctica del currículo en el aula, considerando la diferencia entre decorar y ambientar los espacios pedagógicos para favorecer el aprendizaje. Construcción de acuerdos pedagógicos Generar acuerdos colectivos sobre prácticas pedagógicas y estrategias de enseñanza que			
FECHA ENCUENTRO 3				2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Socialización del enfoque de valoración en educación inicial: Acciones: 1. Presentación breve del enfoque de evaluación formativa y cualitativa para niños pequeños. 2. Explicar a las familias y docentes que la valoración en educación inicial se centra en: 3. Desarrollo socioemocional 4. Desarrollo comunicativo 5. Desarrollo corporal 6. Arte y juego 7. Autonomía y convivencia 8. Aclarar que NO se trata de calificaciones numéricas sino de seguimiento al proceso. 9. Recordar que se valora a partir de los campos de experiencia del currículo del MEN. Unificación de criterios de valoración según el currículo Acciones:			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Lina María Tojal Marín**				
ETC	MAGANGUÉ				
Municipio:	MAGANGUÉ	**CODIGO DANE**	113400010070		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institucion Educativa Liceo Moderno	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	Carlos Iriarte Benavides	**Contacto telefónico**	3023881310	**Correo Electrónico**	liliocruzat@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Elda Ester Solozano Tovar	**Contacto telefónico**	3015258633	**Correo Electrónico**	vale_tqm@hotmail
Nombre del Orientador(a)	Usnivas Lobo Pineda	**Contacto telefónico**	3002029317	**Correo Electrónico**	usnivaslobo72@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN	4	66

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	El Liceo Moderno ha incorporado la propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial dentro del PEI, lo que evidencia el interés institucional por garantizar un marco educativo coherente y estructurado. Esta propuesta reconoce la importancia de la educación inicial como etapa clave para el desarrollo integral de los niños y niñas. Oportunidad de fortalecimiento: Se sugiere continuar la actualización del PEI de manera participativa, asegurando que las estrategias pedagógicas respondan de forma consistente a las necesidades específicas de aprendizaje, integrando enfoques basados en juego, exploración, socialización y estimulación temprana. Observación basada en la necesidad de mantener el PEI actualizado y alineado con los lineamientos del MEN para educación inicial, en un marco pedagógico inclusivo y propositivo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica del Liceo Moderno se encuentra alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN, garantizando que las actividades pedagógicas respeten los derechos de los niños y fomenten su bienestar, autonomía y participación. Oportunidad de fortalecimiento: Se recomienda fortalecer la articulación entre las áreas de desarrollo (lenguaje, pensamiento lógico-matemático, ciencias, arte, motricidad y educación socioemocional) para generar experiencias de aprendizaje integradas, significativas y contextualizadas. Observación sustentada en los referentes técnicos del MEN que promueven la educación inicial integral, centrada en el niño como sujeto activo de aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	En el Liceo Moderno, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en el área de gestión académica, específicamente en el proceso de diseño pedagógico y dentro del componente de plan de estudios, actualmente no permite avances claros en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Se reconoce que el PMI establece líneas generales de mejoramiento y evidencia la intención de fortalecer la gestión académica y curricular de la institución. Sin embargo, las acciones y metas definidas aún no reflejan de manera suficiente los principios pedagógicos que guían la educación inicial, ni plantean estrategias concretas para integrar de forma coherente los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las metodologías y los recursos pedagógicos.Se sugiere que el PMI adopte un enfoque más explícito, articulando de manera clara: La propuesta curricular con la planificación docente. La formación continua de los maestros con la implementación de estrategias pedagógicas significativas. La organización de recursos y ambientes educativos de manera intencional, diferenciando entre decorar y ambientar, para favorecer la exploración, autonomía y participación de los niños. Esta armonización permitiría que los docentes planifiquen actividades de manera coherente, hagan un seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes y aseguren la calidad educativa en la primera infancia, en concordancia con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El Liceo Moderno cuenta con un plan de estudios estructurado por áreas de desarrollo, dimensiones y temáticas, diseñado para los grados de preescolar, que permite orientar el aprendizaje de manera sistemática. Se reconocen las prácticas de integración de áreas cognitivas, socioemocionales, motrices y comunicativas, así como la promoción del juego, la curiosidad y la exploración. Oportunidad de fortalecimiento: Se sugiere profundizar en la planificación de actividades considerando la intencionalidad pedagógica de los ambientes, diferenciando entre decorar (adornar sin función pedagógica) y ambientar (organizar espacios que favorezcan la exploración, autonomía y participación de los niños).
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	En el Liceo Moderno, se implementan mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y seguimiento del desarrollo de las niñas y niños en primera infancia. Estas herramientas permiten evaluar de manera sistemática avances en las dimensiones cognitiva, socioemocional, física y motriz, al tiempo que identifican fortalezas y necesidades de apoyo de cada estudiante. La información obtenida orienta la planificación pedagógica y la toma de decisiones, asegurando estrategias educativas pertinentes y ajustadas a los ritmos y características individuales de los niños. Oportunidad de fortalecimiento: Potenciar la observación reflexiva y el registro sistemático de los avances, promoviendo la participación activa de los docentes en procesos de seguimiento continuo que refuercen la atención integral y personalizada. Se reconoce la práctica actual y se propone fortalecerla, siguiendo los referentes técnicos del MEN, que enfatizan la evaluación formativa y la atención centrada en el desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos y herramientas del Liceo Moderno están alineados con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional, asegurando coherencia, pertinencia y sistematicidad en la valoración de los niños. Esta alineación permite observar integralmente el desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y comunicativo, garantizando que los registros y análisis informen decisiones pedagógicas contextualizadas. Oportunidad de fortalecimiento: Consolidar la integración de los resultados de evaluación con el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras, asegurando que la planeación, ejecución y retroalimentación estén orientadas al desarrollo integral y al aprendizaje significativo de los niños. Observación basada en la normativa y referentes técnicos del MEN, que destacan la importancia de la evaluación integral y contextualizada.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En el Liceo Moderno, se emplean escalas numéricas, indicadores cualitativos, descriptores como "en proceso", "sobresaliente" o "deficiente", y elementos visuales (cartas felices, pictogramas) para registrar el progreso de los estudiantes. Esto permite que la valoración sea comprensible, participativa y significativa tanto para los docentes como para los niños y sus familias. La información obtenida apoya la individualización de estrategias pedagógicas y el acompañamiento personalizado. Oportunidad de fortalecimiento: Promover que los niños participen activamente en la reflexión sobre su propio aprendizaje, fortaleciendo la autonomía, el reconocimiento de sus logros y la corresponsabilidad en su proceso de desarrollo. Observación sustentada en los principios del MEN sobre evaluación formativa, inclusiva y respetuosa del ritmo y singularidad de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los instrumentos de valoración en el Liceo Moderno permiten describir de manera narrativa los procesos de desarrollo, documentando cómo ocurre el aprendizaje, identificando estrategias, dificultades y logros significativos. Este enfoque cualitativo fortalece la planificación de intervenciones individualizadas y facilita la comunicación con las familias, promoviendo la corresponsabilidad educativa y un acompañamiento integral. Oportunidad de fortalecimiento: Garantizar que los registros sean sistemáticos y contextualizados, reflejando la intencionalidad pedagógica de los ambientes, su correcta ambientación y la coherencia con los objetivos de desarrollo integral. Reconocimiento de buenas prácticas y referencia a los lineamientos del MEN sobre documentación integral y evaluación formativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	Los instrumentos de valoración en el Liceo Moderno permiten describir de manera narrativa los procesos de desarrollo, documentando cómo ocurre el aprendizaje, identificando estrategias, dificultades y logros significativos. Este enfoque cualitativo fortalece la planificación de intervenciones individualizadas y facilita la comunicación con las familias, promoviendo la corresponsabilidad educativa y un acompañamiento integral. Oportunidad de fortalecimiento: Garantizar que los registros sean sistemáticos y contextualizados, reflejando la intencionalidad pedagógica de los ambientes, su correcta ambientación y la coherencia con los objetivos de desarrollo integral. Reconocimiento de buenas prácticas y referencia a los lineamientos del MEN sobre documentación integral y evaluación formativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI del Liceo Moderno, en el área de gestión académica y el componente de diseño pedagógico, ha incorporado estrategias específicas para la valoración y seguimiento de los niños de educación inicial. Estas estrategias sistematizan la información sobre el progreso individual, permitiendo ajustes pedagógicos fundamentados en evidencia y asegurando la coherencia con los referentes técnicos del MEN. Como resultado, se fortalece la atención integral, personalizada e inclusiva, promoviendo que cada niño alcance su máximo potencial. Oportunidad de fortalecimiento: Consolidar la retroalimentación continua y la articulación con la formación docente, garantizando que los ambientes estén ambientados pedagógicamente y que los registros sirvan como herramienta estratégica para planificar experiencias significativas y promover el desarrollo integral. Observación alineada con los referentes del MEN que priorizan la evaluación formativa, la atención individualizada y la mejora continua de la calidad educativa en educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En el Liceo Moderno, el Manual de Convivencia aún no registra de manera explícita la construcción de acuerdos participativos con las niñas y niños del segundo ciclo de educación inicial ni con sus familias. Sin embargo, se reconoce la importancia de incorporar estos acuerdos en futuras actualizaciones, asegurando que la voz de los niños y las familias sea visibilizada y que los principios de participación, corresponsabilidad y respeto a la diversidad estén presentes desde la primera infancia, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Oportunidad de fortalecimiento: Diseñar estrategias participativas y espacios de diálogo donde niños, familias y docentes construyan colectivamente normas y acuerdos de convivencia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	En el Liceo Moderno, los compromisos establecidos en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y del Decreto 459 de 2024, se encuentran actualmente en proceso de ajustes dentro del Manual de Convivencia. La actualización permitirá que estos compromisos queden formalmente consignados y sistematizados, garantizando su aplicación efectiva y fortaleciendo la corresponsabilidad entre docentes, familias y estudiantes para promover un entorno escolar seguro, respetuoso y democrático. Oportunidad de fortalecimiento: Sistematizar los compromisos y acuerdos en formatos comprensibles y accesibles para las familias, fomentando su apropiación y seguimiento.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	En el Liceo Moderno, el PMI en el área de gestión directiva, dentro del proceso de clima escolar y en el componente de Manual de Convivencia, se encuentra en proceso de ajustes para promover la participación genuina de las niñas y niños de educación inicial. Si bien reconoce la importancia de la participación infantil, es necesario definir estrategias, mecanismos y acciones concretas que aseguren que los niños puedan expresar sus ideas, ser escuchados y tomar decisiones en los asuntos que afectan su convivencia. Oportunidad de fortalecimiento: Establecer mecanismos claros de participación infantil que sean lúdicos, inclusivos y acordes con el desarrollo de los niños, diferenciando entre elementos decorativos y espacios ambientados para la interacción y la toma de decisiones.

convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia del Liceo Moderno contempla diversas formas de participación genuina para las niñas y niños de educación inicial, incluyendo la escucha activa de sus voces, la participación en procesos de incidencia y la toma de decisiones en aspectos de la vida escolar. Estas acciones fomentan la autonomía, la responsabilidad democrática y la valoración de la diversidad, asegurando que la convivencia escolar sea inclusiva, respetuosa y centrada en el bienestar integral de los estudiantes desde la primera infancia. Oportunidad de fortalecimiento: Capacitar a los docentes en estrategias participativas y en la ambientación de espacios que faciliten la expresión y la colaboración de los niños.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	En el Liceo Moderno, se reconoce que la divulgación y socialización del Manual de Convivencia es fundamental para que los niños comprendan y adopten normas de respeto, colaboración y ciudadanía desde sus primeras experiencias escolares. Actualmente, estas estrategias están en proceso de ajuste, con el objetivo de que sean claras, comprensibles y adecuadas al desarrollo de los niños de educación inicial. Oportunidad de fortalecimiento: Implementar materiales visuales, historias y dinámicas lúdicas que reflejen los acuerdos y normas del manual, favoreciendo la participación activa y la comprensión de los niños.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia del Liceo Moderno propone mecanismos adaptados a la educación inicial para el ejercicio de la ciudadanía, la resolución pacífica de conflictos y la valoración de la diversidad. Actualmente, estos mecanismos se están ajustando para adecuar el lenguaje y las estrategias a la comprensión de los niños, garantizando que los valores de respeto, inclusión y corresponsabilidad se vivan de manera práctica en la escuela. Oportunidad de fortalecimiento: Promover actividades participativas y proyectos colectivos que vinculen los valores del manual con experiencias concretas de convivencia en el aula y la comunidad educativa.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	En el Liceo Moderno, los procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial se desarrollan de manera esporádica y no permanente. Si bien se reconoce el compromiso del equipo docente con su labor pedagógica, se identifica la oportunidad de fortalecer un plan de formación continua y sistemática, orientado a la actualización pedagógica y metodológica. Este fortalecimiento permitiría consolidar competencias en estrategias lúdicas, desarrollo socioemocional, manejo de grupo y atención a la diversidad, en coherencia con los referentes técnicos del MEN y las necesidades propias de la primera infancia.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La inversión en recursos educativos y dotación realizada por el Liceo Moderno resulta pertinente para la educación inicial, en tanto constituye un componente estratégico para la creación de ambientes de aprendizaje adecuados. Los materiales pedagógicos, juguetes educativos, libros ilustrados y recursos para actividades artísticas y lúdicas favorecen el desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz de las niñas y los niños, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y acordes con su etapa de desarrollo. Se reconoce esta inversión como una base sólida para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el Liceo Moderno se implementan procesos específicos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial, lo que garantiza la disponibilidad oportuna de materiales, mobiliario y recursos pedagógicos adecuados. Esta gestión contribuye a la organización del trabajo docente y a la creación de ambientes pedagógicos estimulantes, favoreciendo la exploración, el juego y el aprendizaje integral de los niños y niñas en condiciones de seguridad y bienestar.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La planta física de las sedes del Liceo Moderno cumple con condiciones de seguridad y calidad que permiten ofrecer un entorno adecuado para el desarrollo integral de la educación inicial. Los espacios cuentan con mobiliario seguro, zonas de juego y aprendizaje adaptadas a la edad, así como condiciones apropiadas de iluminación y ventilación. Estas características favorecen un ambiente funcional, protegido y estimulante, coherente con los estándares de calidad para la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Las condiciones actuales de la planta física evidencian que, cuando se han destinado recursos a infraestructura y equipamiento, estos se han invertido de manera pertinente. Los espacios permiten que las niñas y los niños desarrollen sus habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices en ambientes seguros y funcionales. Se identifica como oportunidad de fortalecimiento continuar avanzando en la ambientación pedagógica de los espacios, entendida no solo como decoración, sino como la creación intencionada de escenarios que promuevan el aprendizaje, la autonomía y la interacción.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el Liceo Moderno se desarrollan procesos sistemáticos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de educación inicial. Estas acciones incluyen revisiones periódicas, adecuación de mobiliario y mantenimiento de áreas de juego y aprendizaje, lo que contribuye a garantizar ambientes seguros, funcionales y estimulantes. Esta gestión favorece el bienestar de los niños y niñas y respalda el desarrollo de prácticas pedagógicas de calidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) del Liceo Moderno, en los componentes de gestión administrativa, financiera, administración de la planta física y talento humano, no contempla de manera explícita acciones específicas dirigidas a los grupos de educación inicial o a sus docentes. Desde una mirada pedagógica, se identifica la oportunidad de incorporar estrategias concretas orientadas a fortalecer la formación docente, la adecuación de espacios y la dotación de recursos para este nivel educativo. La inclusión de estas acciones en el PMI permitiría avanzar hacia una atención más integral y de calidad para la primera infancia, en coherencia con los lineamientos del MEN.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**10:00AM**	**12:00PM**	1. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Socializar de manera pedagógica y dialogada el marco normativo del Decreto 459 de 2024, resaltando su sentido formativo y su articulación con el rol de las familias en la educación inicial, utilizando un lenguaje propositivo que favorezca la reflexión conjunta. Acompañar la construcción de propuestas de acción para el encuentro con familias, partiendo del reconocimiento de las prácticas existentes y promoviendo oportunidades de fortalecimiento mediante la caracterización participativa, la construcción colectiva del plan de acción y la corresponsabilidad. Orientar la adaptación de las temáticas definidas en el decreto a la educación inicial, asegurando coherencia con los referentes técnicos del MEN y proponiendo estrategias pedagógicas adecuadas a niños pequeños, desde una mirada protectora, amorosa y respetuosa. Fortalecer los procesos de documentación y evaluación como herramientas pedagógicas, resaltando su valor para visibilizar prácticas, reflexionar sobre ellas y tomar decisiones de mejora, evitando enfoques punitivos. Promover la inclusión y la diversidad como ejes transversales del manual de convivencia, reconociendo la riqueza de las diferencias	Reflexión pedagógica en el Liceo Moderno sobre la adecuación de temáticas desde la educación inicial. Durante el encuentro con el rector del Liceo Moderno, la profesional de territorio orientó un diálogo centrado en cómo adaptar las temáticas establecidas en el Decreto 459 de 2024 al contexto de la educación inicial. El rector manifestó la necesidad de que el Manual de Convivencia refleje estrategias pedagógicas acordes con la primera infancia. En la conversación se destacó que temas como entornos protectores, crianza amorosa y educación para la sexualidad deben abordarse desde el juego, la exploración y la expresión artística. Se reflexionó que el Manual no debe limitarse a describir normas, sino que debe integrar orientaciones pedagógicas que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños pequeños. Este diálogo permitió proyectar ajustes al documento institucional para hacerlo más coherente con el enfoque formativo.	ortalecimiento de la adecuación pedagógica de las temáticas – Liceo Moderno. Durante el acompañamiento al Liceo Moderno, la profesional de territorio orientó un diálogo enfocado en enriquecer el Manual de Convivencia mediante la integración pedagógica de las temáticas establecidas en el Decreto 459 de 2024. Se trabajó con el rector en la importancia de adaptar contenidos como entornos protectores, crianza amorosa y educación para la sexualidad acorde a la edad a experiencias significativas propias de la educación inicial. Este ejercicio permitió identificar oportunidades para que el Manual incorpore estrategias como el juego, la exploración y el lenguaje artístico, garantizando que las orientaciones normativas se articulen con prácticas pedagógicas coherentes con el desarrollo infantil.	Diseño e implementación de Escuelas para Familias contextualizadas – Liceo Moderno. En el Liceo Moderno se proyecta como acción de cambio el diseño estructurado de una estrategia de "Escuela para Familias" centrada en la primera infancia. Esta propuesta integrará temáticas como crianza amorosa, entornos protectores y educación para la sexualidad acorde a la edad, abordadas desde un enfoque pedagógico y vivencial. La acción permitirá articular estas temáticas al Manual de Convivencia, fortaleciendo la formación conjunta entre institución y familias.
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**10:00AM**	**12:00PM**	1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular.	Revisión colectiva de la propuesta pedagógica institucional, reconociendo las prácticas que se han venido desarrollando en la Educación Inicial y propiciando espacios de diálogo pedagógico que permitan identificar oportunidades de fortalecimiento y coherencia con el enfoque institucional. Análisis del currículo vigente desde una mirada reflexiva y pedagógica, valorando los avances existentes y revisando de manera conjunta su pertinencia frente a las características de los niños y las niñas, así como a los referentes técnicos del MEN. Construcción de acuerdos pedagógicos a partir del intercambio de saberes y experiencias entre los actores educativos, favoreciendo consensos que orienten la práctica cotidiana y fortalezcan la intencionalidad pedagógica. Ajuste de los instrumentos curriculares como resultado del proceso de reflexión colectiva, asegurando que estos respondan a las necesidades del contexto, potencien las prácticas existentes y mantengan coherencia con los lineamientos de Educación Inicial. Fortalecimiento del enfoque pedagógico basado en los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial del MEN, promoviendo su apropiación como una oportunidad para			
FECHA ENCUENTRO 3				2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Socialización del enfoque de valoración en educación inicial: Acciones: 1. Presentación breve del enfoque de evaluación formativa y cualitativa para niños pequeños. 2. Explicar a las familias y docentes que la valoración en educación inicial se centra en: 3. Desarrollo socioemocional 4. Desarrollo comunicativo 5. Desarrollo corporal 6. Arte y juego 7. Autonomía y convivencia 8. Aclarar que NO se trata de calificaciones numéricas sino de seguimiento al proceso. 9. Recordar que se valora a partir de los campos de experiencia del currículo del MEN. Unificación de criterios de valoración según el currículo Acciones:			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Lina María Tojal Marín**				
ETC	MAGANGUÉ				
Municipio:	MAGANGUÉ	**CODIGO DANE**	113430003096		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institucion Educativa San Jose Numero 01 Sede Principal	**Numero de Sedes con Educación Inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	Victor Gomez Mulet	**Contacto telefónico**	3246578138	**Correo Electrónico**	sanjose1@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Humberto Jimenez Herrera	**Contacto telefónico**	3011704315	**Correo Electrónico**	iejn2017@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Isabel Torres	**Contacto telefónico**	3150260546	**Correo Electrónico**	formacionyconvivencia@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	11	**Total de grupo de educación inicial del EE**	11		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN		
JARDIN	1	22
TRANSICIÓN	10	178

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial está correctamente incorporada en el PEI de la Institución Educativa San José N.° 01. Esta define los principios pedagógicos, enfoques metodológicos y orientaciones curriculares que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando el desarrollo integral de las niñas y los niños. Además, articula los objetivos institucionales con las necesidades y características de la primera infancia, asegurando coherencia entre la filosofía institucional y las prácticas pedagógicas implementadas. Oportunidad de fortalecimiento: Se recomienda mantener procesos periódicos de revisión y actualización del PEI, incorporando estrategias innovadoras y alineadas con los lineamientos del MEN, para asegurar que las prácticas continúen siendo pertinentes, inclusivas y centradas en los niños como sujetos activos de aprendizaje. Observación basada en los referentes técnicos del MEN, resaltando la importancia de un PEI actualizado, articulado y coherente con los principios de la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular se encuentra alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del MEN. Reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos, promoviendo el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura como ejes fundamentales del aprendizaje. Además, contempla el desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y comunicativo, garantizando prácticas respetuosas de los ritmos y estilos de aprendizaje propios de esta etapa. Oportunidad de fortalecimiento: Se sugiere profundizar en estrategias que articulen de manera intencional las distintas áreas del desarrollo, consolidando experiencias pedagógicas integradas que promuevan aprendizajes significativos y permitan evidenciar el progreso integral de los niños. Observación alineada con los referentes del MEN que enfatizan la educación integral, inclusiva y centrada en el niño, fortaleciendo la autonomía, exploración y participación activa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en el referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en el área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico curricular, contempla acciones y estrategias que fortalecen y permiten la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Estas acciones facilitan la revisión, ajuste y mejora continua del plan de estudios, las prácticas pedagógicas y los procesos de evaluación, asegurando coherencia entre los lineamientos institucionales, las orientaciones del MEN y las necesidades de los niños y niñas. Oportunidad de fortalecimiento: Se recomienda mantener un seguimiento constante de estas acciones y documentar los ajustes realizados, promoviendo la formación continua del talento humano y la articulación de los recursos pedagógicos con los espacios educativos de manera intencional, diferenciando entre decorar y ambientar. Observación basada en los lineamientos del MEN que resaltan la importancia de la mejora continua y la coherencia pedagógica entre currículo, prácticas docentes y ambientes educativos.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios para educación inicial está organizado por dimensiones del desarrollo, lo que permite abordar de manera integral los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Esta organización favorece la articulación de experiencias pedagógicas significativas que promueven el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal, socioemocional y ético. Se implementa mediante actividades lúdicas, proyectos pedagógicos y experiencias contextualizadas, respetando intereses, necesidades y ritmos de desarrollo propios de la primera infancia. Oportunidad de fortalecimiento: Se sugiere fortalecer la intencionalidad pedagógica de los espacios y materiales, asegurando que los ambientes estén ambientados de manera estratégica para favorecer la exploración, autonomía y participación activa de los niños, en línea con los lineamientos del MEN. Observación basada en los referentes técnicos de educación inicial que promueven experiencias de aprendizaje significativas y ambientes pedagógicos coherentes con el desarrollo integral de los niño
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	En la Institución Educativa San José N.° 01, se han definido e implementado mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia. Estos mecanismos se conciben como un proceso formativo y reflexivo, que permite observar, documentar y analizar los avances en las distintas dimensiones del desarrollo, respetando los ritmos, intereses y particularidades de cada estudiante. Oportunidad de fortalecimiento: Consolidar la sistematización de los registros, fortaleciendo la planificación pedagógica y promoviendo que la valoración se convierta en una herramienta estratégica para la mejora continua de la enseñanza.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por la Institución Educativa San José N.° 01 se encuentran alineados con los referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Este asegura que la evaluación sea cualitativa, integral y contextualizada, centrada en el desarrollo de las niñas y los niños como sujetos de derechos, y promueve coherencia entre la política pública, la propuesta institucional y las prácticas en el aula. Oportunidad de fortalecimiento: Profundizar en la aplicación de estos lineamientos mediante la articulación de la evaluación con los objetivos del PEI, de manera que cada registro sirva como guía para la toma de decisiones pedagógicas y la construcción de experiencias significativas de aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de calificación, cartas felinas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	En la Institución Educativa San José N.° 01, los instrumentos de valoración no emplean escalas numéricas, calificaciones cuantitativas ni descriptores valorativos que puedan clasificar o comparar a los niños. La institución prioriza una evaluación cualitativa y formativa, centrada en comprender los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje, fomentando la autoestima, la motivación y la autonomía de las niñas y los niños. Oportunidad de fortalecimiento: Promover la incorporación de estrategias narrativas y descriptivas que permitan a los docentes documentar de manera más precisa los progresos, intereses y logros de cada estudiante, manteniendo coherencia con los referentes técnicos y con una visión inclusiva y respetuosa de la diversidad.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos y herramientas de la Institución Educativa San José N.° 01 permiten identificar fortalezas, capacidades, intereses y singularidades de cada niña y niño, enfocándose en sus potencialidades y avances. Este enfoque garantiza que la evaluación se convierta en una oportunidad de reconocimiento pedagógico, promoviendo la inclusión, la atención personalizada y la construcción de ambientes educativos estimulantes y respetuosos. Oportunidad de fortalecimiento: Fortalecer la retroalimentación pedagógica hacia las familias, de manera que ellas participen activamente en la comprensión del desarrollo de sus hijos y en la co-construcción de estrategias de aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	En la Institución Educativa San José N.° 01, los registros cualitativos permiten una descripción detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje, incluyendo observaciones, relatos pedagógicos y documentación de experiencias significativas. Esta práctica facilita la reflexión docente, la planificación de intervenciones individualizadas y la comunicación con las familias, garantizando que el seguimiento se enfoque en el desarrollo integral y el bienestar de los niños. Oportunidad de fortalecimiento: Asegurar que los registros reflejen de manera consistente la ambientación pedagógica del aula, evitando confundir decoración con espacios que promuevan aprendizajes significativos, coherentes con los objetivos del PEI.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación progone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI de la Institución Educativa San José N.° 01, en el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico–curricular, incluye lineamientos generales para mejorar los procesos de evaluación. Sin embargo, se identifica la oportunidad de fortalecer la valoración y el seguimiento específicos de la educación inicial, asegurando coherencia con los refer
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa San José N.° 01 contempla la construcción de acuerdos de convivencia de manera general para todos los niveles educativos, lo cual constituye una base importante para la formación ciudadana. Desde una mirada pedagógica, se identifica la oportunidad de fortalecer y visibilizar de forma más específica la participación de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, así como la de sus familias, reconociendo sus voces, experiencias y aportes. La incorporación de estrategias diferenciadas y acordes con el desarrollo infantil permitirá que los acuerdos de convivencia respondan de manera más pertinente a las características e intereses de la primera infancia, promoviendo el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad desde edades tempranas, en coherencia con los referentes técnicos del MEN.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa San José N.° 01 se encuentra en un proceso de fortalecimiento y actualización orientado a la incorporación de los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Este proceso constituye una oportunidad para consolidar un manual más participativo y pertinente, que integre de manera explícita los principios de derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar, asegurando que dichos compromisos impacten de forma positiva también a la educación inicial y fortalezcan la corresponsabilidad entre familia y escuela.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa San José N.° 01 contempla acciones relacionadas con el fortalecimiento del clima escolar, la convivencia y la participación de manera general. Desde una reflexión pedagógica, se reconoce la oportunidad de profundizar en estrategias específicas para la educación inicial, que promuevan la participación genuina de las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. La incorporación de acciones diferenciadas permitiría fortalecer prácticas de escucha activa, expresión de opiniones y participación progresiva en la construcción de un ambiente escolar armónico, respetuoso y coherente con los principios de la educación inicial definidos por el MEN.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa San José N.° 01 aborda los mecanismos de participación de manera general para la comunidad educativa. En este sentido, se identifica la posibilidad de diversificar y fortalecer mecanismos de participación específicos para la educación inicial, tales como espacios de escucha, dinámicas de expresión de emociones, asambleas pedagógicas adaptadas a la edad y actividades lúdicas que permitan a las niñas y los niños incidir gradualmente en la toma de decisiones relacionadas con la convivencia escolar. Estas acciones favorecen el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y ciudadanas desde la primera infancia, en coherencia con los enfoques pedagógicos del MEN.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	En la Institución Educativa San José N.° 01 se implementan estrategias pedagógicas pertinentes para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia con las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias incluyen actividades lúdicas como juegos simbólicos, cuentos, canciones, dramatizaciones y el uso de material visual adaptado a su nivel de desarrollo. Dichas prácticas favorecen la comprensión significativa de las normas y acuerdos de convivencia, promoviendo la apropiación progresiva de valores como el respeto, la empatía y la cooperación. Se resalta la importancia de que estos procesos se desarrollen desde la ambientación pedagógica de los espacios, entendida como escenarios que promueven el aprendizaje y la participación, más allá de elementos decorativos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa San José N.° 01 propone mecanismos orientados al ejercicio de la ciudadanía desde la educación inicial, abordando la convivencia y la paz, la participación y responsabilidad democrática, así como la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias. Estas propuestas se desarrollan a través de actividades pedagógicas lúdicas y experiencias significativas, tales como juegos cooperativos, resolución pacífica de conflictos, trabajo en equipo y reconocimiento de emociones. De esta manera, se promueve la formación ciudadana desde los primeros años, de forma respetuosa con el desarrollo infantil y en coherencia con los referentes técnicos del MEN, fortaleciendo la construcción de una cultura de convivencia basada en el respeto y la inclusión.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	En la Institución Educativa San José N.° 01, actualmente no se desarrollan procesos de capacitación y formación de manera permanente y sistemática dirigidos específicamente a los maestros y maestras de educación inicial. Se reconoce que se han adelantado algunas acciones formativas de carácter general, las cuales constituyen un punto de partida importante. Desde una perspectiva pedagógica, se identifica la oportunidad de fortalecer una oferta de formación continua, pertinente y focalizada en la primera infancia, que permita profundizar en prácticas pedagógicas acordes con el enfoque de desarrollo integral, la evaluación cualitativa, la atención a la diversidad y los referentes técnicos establecidos para este nivel educativo.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación en la Institución Educativa San José N.° 01 resultan pertinentes para la educación inicial. Los materiales y recursos han sido seleccionados teniendo en cuenta las características del desarrollo infantil y los enfoques propios de este nivel, favoreciendo el juego, la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo. Estas inversiones contribuyen a la creación de ambientes pedagógicos enriquecidos, coherentes con los lineamientos del MEN y orientados al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la Institución Educativa San José N.° 01 se desarrollan procesos de suministro y dotación específicos para los grupos de educación inicial, lo que permite garantizar la disponibilidad oportuna de materiales pedagógicos, recursos didácticos y elementos necesarios para el desarrollo de las actividades educativas. Esta gestión fortalece la calidad de la atención educativa, al propiciar entornos de aprendizaje seguros, estimulantes y acordes con las necesidades propias de la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución Educativa San José N.° 01 y sus sedes presentan algunas limitaciones en la planta física destinada a la educación inicial. Se evidencia la carencia de espacios adecuados para la recreación y el juego, así como restricciones en algunos salones que no cuentan con las condiciones óptimas para el desarrollo de actividades pedagógicas y lúdicas propias de este nivel. Esta situación permite identificar una oportunidad de fortalecimiento, orientada a realizar adecuaciones que garanticen condiciones de seguridad, bienestar y calidad, en coherencia con los estándares de la educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos recibidos por la Institución Educativa San José N.° 01 en el marco de la gratuidad para la primera infancia han sido invertidos de manera pertinente en la educación inicial. Estos se han destinado al fortalecimiento de espacios, la adquisición de recursos didácticos y materiales pedagógicos, así como a la mejora de las condiciones de atención educativa. Se reconoce que esta inversión responde a las necesidades de las niñas y los niños y contribuye a su desarrollo integral, constituyéndose en una base importante para continuar fortaleciendo los ambientes educativos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se desarrollan procesos generales de administración y mantenimiento de la planta física, los cuales aportan a la conservación de los espacios educativos. No obstante, desde una mirada pedagógica, se identifica la necesidad de planificar y ejecutar acciones específicas para la educación inicial, orientadas a garantizar espacios seguros, funcionales, accesibles y adecuadamente ambientados para el desarrollo de actividades pedagógicas y lúdicas. Esta diferenciación permitirá responder de manera más pertinente a las características y necesidades de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa San José N.° 01, en el área de gestión administrativa y financiera, propone y permite avances relacionados con los grupos de niñas, niños y docentes de educación inicial. Estos avances se evidencian en acciones orientadas a la administración y optimización de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación, así como en el fortalecimiento del talento humano. Desde una perspectiva de mejora continua, se reconoce la importancia de consolidar y focalizar estas acciones de manera más específica en la educación inicial, garantizando una atención educativa pertinente, coherente con los referentes técnicos del MEN y de calidad para la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**8:00am**	**10:00am**	1. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Socialización del marco normativo Capacitar y sensibilizar a todos los actores de la comunidad educativa sobre los lineamientos del Decreto 459 de 2024, enfatizando su aplicación en la construcción y actualización del Manual de Convivencia, con especial atención a la corresponsabilidad de las familias. Articulación de acciones participativas con familias y comunidad Implementar procesos estructurados de participación de familias de educación inicial, incluyendo: Caracterización participativa: identificación de necesidades, expectativas y fortalezas de las familias. Construcción colectiva de planes de acción: definición de estrategias y compromisos de convivencia adaptados a la primera infancia. Diseño de Escuelas para Familias: desarrollo de talleres y espacios formativos específicos para la educación inicial, garantizando la corresponsabilidad y el seguimiento de acuerdos. Adaptación de contenidos mínimos a la primera infancia	Análisis en la Institución Educativa San José Número 01 sobre el liderazgo del rector en la actualización del Manual. En la reunión con el rector de la Institución Educativa San José Número 01, se generó un diálogo reflexivo sobre el papel del liderazgo directivo en la implementación del Decreto 459 de 2024. La profesional de territorio enfatizó que el rector es un actor clave para movilizar la revisión y fortalecimiento del Manual de Convivencia. El rector reconoció que este proceso requiere orientar a docentes y familias hacia una comprensión compartida del enfoque de educación inicial. Se discutió cómo consolidar una cultura institucional basada en el cuidado y el respeto, garantizando coherencia entre las prácticas pedagógicas y lo establecido en el Manual. Se asumió el compromiso de liderar jornadas pedagógicas internas para avanzar en esta actualización.	Fortalecimiento del liderazgo pedagógico en la implementación del Decreto – Institución Educativa San José Número 01. En la Institución Educativa San José Número 01., el acompañamiento se orientó a fortalecer el liderazgo del rector como dinamizador del proceso de actualización del Manual de Convivencia. A través de un diálogo constructivo con la profesional de territorio, se consolidó la comprensión de que la implementación del Decreto 459 de 2024 requiere no solo ajustes documentales, sino también procesos formativos internos con docentes y familias. Se proyectaron acciones que permitan alinear los acuerdos institucionales con el enfoque de educación inicial, fortaleciendo la cultura del cuidado y el respeto como pilares de la convivencia escolar.	Formación interna docente sobre el enfoque del Decreto 459 de 2024 – Institución Educativa San José Número 01. En la Institución Educativa San José Número 01 se define como acción de cambio la realización de jornadas pedagógicas internas lideradas por el rector, con el acompañamiento de la profesional de territorio, para profundizar en el enfoque formativo del Decreto 459 de 2024. Estas jornadas permitirán al equipo docente alinear sus prácticas con los principios del Manual de Convivencia actualizado, fortaleciendo una cultura institucional basada en el respeto y el cuidado.
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**8:00am**	**10:00am**	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Socialización del enfoque de valoración en educación inicial Acciones: 1. Presentación breve del enfoque de evaluación formativa y cualitativa para niños pequeños. 2. Explicar a las familias y docentes que la valoración en educación inicial se centra en: 3. Desarrollo socioemocional 4. Desarrollo comunicativo 5. Desarrollo corporal 6. Arte y juego 7. Autonomía y convivencia 8. Aclarar que NO se trata de calificaciones numéricas sino de seguimiento al proceso. 9. Recordar que se valora a partir de los campos de experiencia del currículo del MEN. Unificación de criterios de valoración según el currículo Acciones:			
FECHA ENCUENTRO 3				3.Armonización de la propuesta pedagógica y currícular	1. Revisión y análisis de la propuesta pedagógica actual 2. Identificar la coherencia entre los objetivos del currículo, las competencias a desarrollar y las necesidades de los niños y niñas de educación inicial. 3. Ajuste de contenidos y estrategias didácticas 4. Adaptar los contenidos y metodologías al desarrollo integral de la primera infancia, asegurando enfoques lúdicos, afectivos y participativos. 5. Integración de lineamientos normativos 6. Incorporar los principios del Decreto 459 de 2024 en los ejes pedagógicos y de convivencia, asegurando la protección y participación de los niños y familias. 7. Fortalecimiento de la articulación familia–escuela 8. Diseñar mecanismos de participación familiar en la planificación y seguimiento de la propuesta pedagógica, promoviendo corresponsabilidad en el aprendizaje y la convivencia. 9. Capacitación y acompañamiento a docentes 10. Brindar formación continua a los educadores sobre la implementación coherente de la propuesta pedagógica, estrategias de atención integral y metodologías para la primera			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Lina María Tojal Marín**				
ETC	MAGANGUÉ				
Municipio:	MAGANGUÉ	**CODIGO DANE**	**113430000631**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	COLEGIO SAN JOSE NUMERO 02	**Numero de Sedes con Educación Inicial:**	7		
Nombre del Directivo(a) EE	Rafael Rodriguez Chavez	**Contacto telefónico**	**3004123244**	**Correo Electrónico**	rafaelrc@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Irina Abadia Acosta	**Contacto telefónico**	**3006079799**	**Correo Electrónico**	irinaab2009@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	Gloria Mora	**Contacto telefónico**	**3225659182**	**Correo Electrónico**	gloriamora17@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	7	**Total de grupo de educación inicial del EE**	7		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	2	51
TRANSICIÓN	5	113

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIICR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En la Institución Educativa San José N.° 02, la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial está incorporada de manera clara y sistemática en el PEI y otros documentos institucionales. Esta propuesta toma como referente principal las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, garantizando que las experiencias de aprendizaje, los momentos pedagógicos y las dimensiones del desarrollo respondan a la intencionalidad pedagógica institucional y a las necesidades de los niños y niñas. Oportunidad de fortalecimiento: La Institución Educativa San José N.° 02 puede mantener procesos periódicos de revisión y actualización de sus documentos institucionales, incorporando estrategias innovadoras y adaptadas a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de la primera infancia. Observación basada en los referentes técnicos del MEN que enfatizan la importancia de un PEI y documentos institucionales coherentes, actualizados y alineados con la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular de la Institución Educativa San José N.° 02 se encuentra alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial y Preescolar del MEN, como El sentido de la educación inicial, El juego en la educación inicial y La exploración del medio en la educación inicial. Esta alineación asegura que las prácticas pedagógicas promuevan el juego, la exploración, el arte y la literatura, favoreciendo el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños y niñas desde una perspectiva integral y respetuosa de sus ritmos y singularidades. Oportunidad de fortalecimiento: La Institución Educativa San José N.° 02 puede fortalecer la integración intencional de las diferentes áreas del desarrollo para generar experiencias pedagógicas más significativas y coherentes, que permitan evidenciar de manera clara los progresos en los distintos ámbitos del desarrollo infantil. Observación sustentada en los lineamientos del MEN, que promueven enfoques pedagógicos integrales, inclusivos y centrados en los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa San José N.° 02, en el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico–curricular, permite y promueve avances significativos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, especialmente en el componente del plan de estudios. El PMI facilita la articulación entre los lineamientos ministeriales, el PEI y las prácticas pedagógicas, asegurando coherencia en la organización del currículo, las experiencias de aprendizaje y las dimensiones del desarrollo. Oportunidad de fortalecimiento: La Institución Educativa San José N.° 02 puede consolidar el seguimiento de las acciones del PMI y documentar los ajustes realizados, promoviendo la formación continua de los docentes y la utilización intencional de los recursos y espacios educativos, asegurando que los ambientes estén ambientados pedagógicamente y no solo decorados, para favorecer la exploración y autonomía de los niños. Observación basada en los referentes del MEN que destacan la importancia de la coherencia curricular, la mejora continua y la creación de ambientes educativos significativos.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios de la Institución Educativa San José N.° 02 para el nivel preescolar está organizado por áreas y dimensiones del desarrollo, fundamentado en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar y complementado con los Referentes Técnicos del MEN. Esta organización permite articular el desarrollo cognitivo, comunicativo, socioemocional, corporal y ético, garantizando experiencias de aprendizaje integrales, contextualizadas y pertinentes. Las prácticas pedagógicas se desarrollan mediante actividades lúdicas, proyectos pedagógicos y momentos de aprendizaje significativos, respetando los intereses, necesidades y ritmos de los niños y niñas. Oportunidad de fortalecimiento: La Institución Educativa San José N.° 02 puede promover la intencionalidad pedagógica en la organización de espacios y materiales, asegurando que los ambientes estén ambientados de manera estratégica, favoreciendo la exploración, la autonomía y la participación activa de los niños, en concordancia con los principios del MEN. Observación alineada con los lineamientos del MEN que resaltan la importancia de experiencias pedagógicas significativas y ambientes educativos coherentes con el desarrollo integral de los niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	En la Institución Educativa San José N.° 02, se han definido e implementado mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia. Estos instrumentos permiten registrar, analizar y comprender de manera integral los avances en todas las dimensiones del desarrollo (cognitiva, comunicativa, socioemocional, corporal y ética). La valoración se concibe como un proceso continuo, formativo y reflexivo, orientado a fortalecer la práctica pedagógica y a acompañar el desarrollo integral de cada estudiante. Oportunidad de fortalecimiento: Aumentar la sistematización y reflexión pedagógica sobre los registros, asegurando que la información se use de manera efectiva para mejorar estrategias de enseñanza y experiencias de aprendizaje significativas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por la Institución Educativa San José N.° 02 están plenamente alineados con los Referentes Técnicos de Educación Inicial y Preescolar del MEN, incluyendo documentos como El sentido de la educación inicial, El juego en la educación inicial y La exploración del medio en la educación inicial. Esta alineación garantiza una evaluación integral, contextualizada y respetuosa de los ritmos de desarrollo de cada niña y niño, promoviendo prácticas pedagógicas coherentes con la política de desarrollo integral de la primera infancia. Oportunidad de fortalecimiento: Articular de manera más explícita los registros de seguimiento con los objetivos del PEI y los lineamientos Curriculares, favoreciendo una comunicación pedagógica más clara con docentes y familias.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En la Institución Educativa San José N.° 02, los mecanismos de valoración no utilizan escalas numéricas, calificaciones cuantitativas ni descriptores calificativos como "superior" o "deficiente". En cambio, se privilegia la observación pedagógica cualitativa, el registro narrativo y la reflexión docente, evitando la comparación o clasificación de los estudiantes. Esto asegura que la evaluación se centre en el acompañamiento del desarrollo integral y los procesos individuales de aprendizaje, respetando las singularidades de cada niña y niño. Oportunidad de fortalecimiento: Potenciar la documentación narrativa de experiencias significativas y vincularla con estrategias de intervención individualizadas que respondan a los intereses y necesidades de cada estudiante.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los instrumentos implementados en la Institución Educativa San José N.° 02 permiten reconocer fortalezas, capacidades, intereses y particularidades de cada niña y niño. La observación sistemática y los registros cualitativos promueven una mirada positiva del desarrollo infantil, fortaleciendo la autoestima, la inclusión y la atención a la diversidad. Esta información se utiliza para orientar la planificación pedagógica y generar estrategias adaptadas a cada estudiante. Oportunidad de fortalecimiento: Integrar los hallazgos de las observaciones en espacios de reflexión docente, asegurando que el diseño de las aulas y la ambientación pedagógica favorezcan la exploración y el aprendizaje significativo, más allá de la decoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	En la Institución Educativa San José N.° 02, los mecanismos de valoración y seguimiento permiten describir y narrar detalladamente los procesos de aprendizaje y desarrollo. Mediante registros narrativos, informes pedagógicos cualitativos y relatos de experiencias significativas, se documentan avances, intereses y desafíos de cada niño y niña. Esta práctica fortalece la reflexión docente, la toma de decisiones pedagógicas oportunas y la comunicación efectiva con las familias, promoviendo la corresponsabilidad educativa. Oportunidad de fortalecimiento: Asegurar que los registros reflejen la ambientación del aula como un espacio de aprendizaje activo y seguro, diferenciando entre elementos decorativos y recursos que promueven la exploración y la autonomía.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI de la Institución Educativa San José N.° 02, en el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico–curricular, permite y promueve avances significativos en la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Las acciones se fundamentan en los Lineamientos Curriculares y Pedagógicos para la Educación Inicial, promoviendo una evaluación cualitativa, formativa y centrada en procesos, así como la elaboración de informes pedagógicos individualizados. Esto garantiza un seguimiento continuo y ajustado a las necesidades y características de cada estudiante, fortaleciendo la práctica pedagógica y la coherencia institucional. Oportunidad de fortalecimiento: Incorporar de manera más sistemática los resultados de la evaluación en la planificación de estrategias pedagógicas personalizadas, asegurando que el PMI refleje de forma explícita los avances y logros en educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa San José N.° 02 registra acuerdos de convivencia construidos de manera participativa para la comunidad educativa en general, lo cual constituye un avance importante en la consolidación de una cultura democrática. Desde una mirada pedagógica, se identifica la oportunidad de fortalecer y visibilizar procesos diferenciados de construcción de acuerdos que respondan de manera más específica a las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, así como a la participación activa de sus familias. La incorporación de estrategias adaptadas a la primera infancia permitiría una construcción de acuerdos más pertinente, contextualizada y coherente con los referentes técnicos del MEN.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asambleas de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa San José N.° 02 reconoce el marco normativo del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024, lo cual evidencia la intención institucional de alinearse con la normativa vigente. No obstante, se identifica la oportunidad de fortalecer los procesos de construcción colectiva de acuerdos con las familias, especialmente a través de la Asamblea de Padres de Familia, de manera que los compromisos derivados de estos espacios queden explícitamente incorporados en el manual. Este fortalecimiento contribuirá a consolidar la corresponsabilidad familia–escuela y a promover una convivencia escolar más participativa desde la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa San José N.° 02, en el área de gestión directiva y en el proceso de clima escolar, contempla acciones orientadas al fortalecimiento de la participación y la convivencia escolar. Estas acciones, formuladas de manera general, ofrecen una base para avanzar en la mejora institucional. Desde una perspectiva pedagógica, se reconoce la oportunidad de profundizar en estrategias específicas para la educación inicial, que promuevan la participación genuina de las niñas y los niños como sujetos de derechos y actores activos en la construcción del clima escolar, en coherencia con los principios de la educación inicial del MEN.

convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa San José N.° 02 propone diversas formas y mecanismos de participación para las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha de sus voces, la expresión de opiniones y la participación progresiva en la toma de decisiones relacionadas con la convivencia escolar. Estas orientaciones se fundamentan en el Decreto 459 de 2024 y en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Se identifica como oportunidad de fortalecimiento la implementación pedagógica sistemática de estos mecanismos, mediante estrategias claramente definidas y adaptadas a la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas, que favorezcan su participación activa y significativa.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	En la Institución Educativa San José N.° 02 se desarrollan estrategias pedagógicas pertinentes para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia con las niñas y los niños de educación inicial. Estas incluyen actividades lúdicas, dinámicas participativas, juegos simbólicos, cuentos, dramatizaciones y material visual adaptado a su edad. Estas prácticas facilitan la comprensión significativa de los acuerdos y normas de convivencia, promoviendo su apropiación gradual. Se resalta la importancia de que estas estrategias se desarrollen desde una ambientación pedagógica intencionada, diferenciando entre decorar y crear espacios que promuevan la interacción, el diálogo y el aprendizaje social.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa San José N.° 02 orienta el ejercicio de la ciudadanía desde la educación inicial, abordando la convivencia y la paz, la participación y la responsabilidad democrática, así como la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias. Estas orientaciones promueven que las niñas y los niños reconozcan progresivamente sus derechos y deberes, desarrollen habilidades para la resolución pacífica de conflictos y fortalezcan el respeto por la diversidad. A través de experiencias pedagógicas significativas y lúdicas, se consolida desde la primera infancia una formación ciudadana activa, inclusiva y coherente con los referentes técnicos del MEN.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La Institución Educativa San José N.° 02 desarrolla procesos de capacitación y formación dirigidos a las maestras y los maestros de educación inicial, los cuales constituyen una fortaleza para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, didácticas y convivenciales. Estas acciones formativas se articulan con los lineamientos, referentes técnicos y orientaciones nacionales del MEN, favoreciendo la actualización de las prácticas pedagógicas y la reflexión docente en torno al desarrollo integral de la primera infancia. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar consolidando estos espacios formativos de manera sistemática, profundizando en temas como la evaluación cualitativa, la ambientación pedagógica de los espacios y el diseño de experiencias significativas centradas en el juego, la exploración y el bienestar infantil.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	En la Institución Educativa San José N.° 02, las inversiones destinadas a la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación resultan pertinentes para la educación inicial. Los recursos adquiridos responden a las necesidades pedagógicas, lúdicas y de desarrollo integral de las niñas y los niños, y favorecen la creación de ambientes educativos seguros y estimulantes. Desde una mirada pedagógica, se reconoce el valor de estos recursos no solo como elementos decorativos, sino como materiales intencionalmente seleccionados para ambientar los espacios, promover la exploración, el juego y las interacciones significativas, en coherencia con los referentes técnicos del MEN.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede correspondiente de la Institución Educativa San José N.° 02 se desarrollan procesos de suministro y dotación específicos dirigidos a los grupos de educación inicial, lo cual garantiza la disponibilidad oportuna de materiales y recursos pedagógicos acordes con la edad y el nivel de desarrollo de las niñas y los niños. Estos procesos fortalecen los ambientes de aprendizaje y permiten ofrecer experiencias pedagógicas pertinentes. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar reflexionando sobre el uso pedagógico de los recursos, asegurando que contribuyan de manera efectiva a la ambientación de los espacios y al desarrollo integral, más allá de una función estética.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con condiciones básicas de seguridad y calidad para la atención de la educación inicial; no obstante, se identifica que algunas sedes presentan limitaciones en cuanto a su tamaño, lo que puede afectar la amplitud y funcionalidad de los ambientes pedagógicos. Esta situación se reconoce como una oportunidad de fortalecimiento para optimizar el uso del espacio disponible y realizar adecuaciones progresivas que permitan ambientar los entornos de manera pedagógica, favoreciendo el juego, el movimiento, la exploración y el bienestar de las niñas y los niños, en coherencia con los estándares de calidad para la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La Institución Educativa San José N.° 02 recibió recursos de gratuidad destinados a la primera infancia, los cuales fueron invertidos de manera pertinente en la educación inicial. Estas inversiones se orientaron al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, la dotación de materiales pedagógicos y la atención de necesidades específicas de los grupos. Se reconoce que el uso de estos recursos contribuye a mejorar la calidad de la atención educativa y representa una base importante para seguir consolidando ambientes pedagógicos intencionados, centrados en el desarrollo integral y no únicamente en la adecuación estética de los espacios.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la Institución Educativa San José N.° 02 se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física orientados a los grupos de educación inicial, en coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia – De Cero a Siempre. Estas acciones permiten avanzar en la garantía de entornos seguros, protectores y adecuados. Como oportunidad de fortalecimiento, se propone continuar profundizando en la adecuación pedagógica de los espacios, asegurando que la ambientación responda a las necesidades de juego, exploración, interacción y bienestar de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa San José N.° 02, en el área de gestión administrativa y financiera, propone y permite avances directamente relacionados con la educación inicial, especialmente en la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje, la dotación y el fortalecimiento del talento humano mediante procesos de capacitación docente. Estas acciones se articulan con el Decreto 459 de 2024 y los referentes técnicos del MEN. Se reconoce como una oportunidad continuar consolidando estas estrategias desde una mirada pedagógica integral, asegurando que las decisiones administrativas impacten de manera directa la calidad de los ambientes, las prácticas educativas y el bienestar de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	1. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Acompañar a la maestra en la comprensión del Decreto 459 de 2024, destacando cómo este orienta el manual de convivencia desde una perspectiva pedagógica y de trabajo colaborativo con las familias. Reconocer las acciones ya implementadas en el trabajo con familias y, a partir de estas, proponer oportunidades de fortalecimiento relacionadas con la caracterización participativa, la construcción colectiva de planes de acción y las escuelas para familias. Ajustar las temáticas del manual de convivencia a partir de los contenidos mínimos del decreto, asegurando su adaptación a la educación inicial y su coherencia con los referentes técnicos del MEN. Acompañar la documentación pedagógica y la evaluación de los procesos, enfatizando su carácter formativo y reflexivo, y cuidando el lenguaje utilizado en los análisis. Integrar el enfoque de inclusión y diversidad en todas las acciones propuestas, reconociendo las particularidades de las familias y evitando miradas estandarizadas. Generar espacios de formación con docentes y cuidadores para profundizar en aspectos conceptuales clave, como la diferencia entre ambientar y decorar, fortaleciendo la	Reflexión en la Institución Educativa San José Número 2 sobre documentación pedagógica y evaluación formativa. En el encuentro con el rector de la Institución Educativa San José Número 2, la profesional de territorio abrió un espacio de análisis sobre la importancia de la documentación pedagógica como soporte para fortalecer el Manual de Convivencia. El rector señaló que muchas experiencias significativas con las familias no siempre quedan sistematizadas. En el diálogo se destacó que la evaluación formativa permite identificar avances, retos y oportunidades de mejora que deben reflejarse en el Manual. Se concluyó que este documento debe ser dinámico y alimentarse de la reflexión constante sobre las prácticas institucionales, garantizando coherencia con el enfoque de educación inicial y con el Decreto 459 de 2024.	Fortalecimiento de la documentación pedagógica y la evaluación formativa – Institución Educativa San José Número 2. En la Institución Educativa San José Número 2, el acompañamiento se enfocó en potenciar la documentación pedagógica como herramienta para enriquecer el Manual de Convivencia. En el diálogo sostenido con el rector, la profesional de territorio resaltó la importancia de sistematizar las experiencias significativas desarrolladas con niñas, niños y familias, de modo que estas retroalimenten la toma de decisiones institucionales. Se acordó fortalecer procesos de evaluación formativa que permitan reconocer avances y ajustar acciones, consolidando el Manual como un documento dinámico que refleje la realidad y el compromiso institucional con la educación inicial.	Fortalecimiento de la documentación pedagógica – Institución Educativa San José Número 2. Como acción de cambio en la Institución Educativa San José Número 2, se implementará una estrategia institucional de documentación pedagógica que permita sistematizar las experiencias relacionadas con la convivencia y el trabajo con familias. Esta información servirá como insumo para la evaluación formativa y la mejora continua del Manual de Convivencia, garantizando que el documento refleje las dinámicas reales de la comunidad educativa.
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular.	Revisión colectiva de la propuesta pedagógica institucional, reconociendo las prácticas que se han venido desarrollando en la Educación Inicial y propiciando espacios de diálogo pedagógico que permitan identificar oportunidades de fortalecimiento y coherencia con el enfoque institucional. Análisis del currículo vigente desde una mirada reflexiva y pedagógica, valorando los avances existentes y revisando de manera conjunta su pertinencia frente a las características de los niños y las niñas, así como a los referentes técnicos del MEN. Construcción de acuerdos pedagógicos a partir del intercambio de saberes y experiencias entre los actores educativos, favoreciendo consensos que orienten la práctica cotidiana y fortalezcan la intencionalidad pedagógica. Ajuste de los instrumentos curriculares como resultado del proceso de reflexión colectiva, asegurando que estos respondan a las necesidades del contexto, potencien las prácticas existentes y mantengan coherencia con los lineamientos de Educación Inicial. Fortalecimiento del enfoque pedagógico basado en los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial del MEN, promoviendo su apropiación como una oportunidad para			
FECHA ENCUENTRO 3				2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Socialización del enfoque de valoración en educación inicial: Acciones: 1. Presentación breve del enfoque de evaluación formativa y cualitativa para niños pequeños. 2. Explicar a las familias y docentes que la valoración en educación inicial se centra en: 3. Desarrollo socioemocional 4. Desarrollo comunicativo 5. Desarrollo corporal 6. Arte y juego 7. Autonomía y convivencia 8. Aclarar que NO se trata de calificaciones numéricas sino de seguimiento al proceso. 9. Recordar que se valora a partir de los campos de experiencia del currículo del MEN. Unificación de criterios de valoración según el currículo Acciones:			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Lina María Tojal Marín**				
ETC	MAGANGUÉ				
Municipio:	MAGANGUÉ	**CODIGO DANE**	**113430002189**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	COLEGIO SAN MATEO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	**2**		
Nombre del Directivo(a) EE	Ricardo Esteban Morris Pineda	**Contacto telefónico**	**3176366109**	**Correo Electrónico**	ramorris1960@ama1.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Julieth Gomez Salcedo	**Contacto telefónico**	**3215994179**	**Correo Electrónico**	julieth.gomez@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	Esteban Jesus Vergara Sierra	**Contacto telefónico**	**3142212259**	**Correo Electrónico**	estebanjesusvergara@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	**9**	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**9**		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN	9	208

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La Institución Educativa San Mateo cuenta con la inclusión de la propuesta pedagógica y curricular de educación inicial en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), lo cual evidencia una intención clara de orientar las prácticas pedagógicas y garantizar experiencias de aprendizaje significativas para las niñas y los niños. Este marco institucional constituye una base imp
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución dispone de una propuesta pedagógica y curricular coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el MEN. Esta propuesta promueve el desarrollo integral de los niños y niñas en sus dimensiones física, cognitiva, socioemocional y comunicativa, e integra
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa San Mateo contempla estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad educativa, lo que representa una base valiosa para el fortalecimiento institucional. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora la necesidad de realizar ajustes específicos en el componente de gestión académi
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios estructurado por áreas y dimensiones para los grados de preescolar, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Esta organización facilita la planeación y ejecución de experiencias pedagógicas significativas, promoviendo un enfoque holístico del desarrollo infantil y p
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	En la institución Educativa San Mateo se reconoce la implementación de diversos mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia. Como oportunidad de fortalecimiento, se identifica la necesidad de ajustar y consolidar de manera más explícita aquellos de carácter cualitativo, con el fin de gar
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	La institución utiliza mecanismos e instrumentos que, en términos generales, se encuentran en concordancia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial y con el documento Sentido de la Educación Inicial del MEN. Estas orientaciones conciben la evaluación como un proceso de reconocimiento integral de los procesos y experiencias de cada niño y niña, más que
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En la institucion educativa , los mecanismos de valoración y seguimiento incorporan, de manera general, escalas numéricas y descriptores tradicionales en los distintos niveles de la primera infancia. Si bien estas herramientas facilitan la elaboración de informes pedagógicos, los Lineamientos Curriculares y Pedagógicos del MEN sugieren que la evaluación en educaci
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos implementados en la institución promueven, en gran medida, la valoración de las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niño y niña. En coherencia con el Sentido de la Educación Inicial del MEN, la evaluación se concibe como un proceso de reconocimiento de los avances individuales y no como una simple medición de resultados. Este enf
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	En la institución, los mecanismos e instrumentos permiten parcialmente la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Aunque se evidencian avances en el seguimiento de los procesos educativos, se identifica como oportunidad de mejora el fortalecimiento de los registros narrativos y cualitativos. De acuerdo con los Referentes Técnicos del I
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico y curricular, contempla acciones orientadas a fortalecer la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones se encuentran alineadas con los lineamientos del MEN, que conciben la evaluación como un
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	En la Institución Educativa San Mateo, el Manual de Convivencia registra acuerdos de manera general para todos los niveles educativos, incluyendo la educación inicial, lo cual evidencia la intención institucional de promover la convivencia en toda la comunidad educativa. Como oportunidad de fortalecimiento, se identifica la necesidad de desarrollar compromisos específicos que respondan a las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, así como de incorporar de manera más intencionada la participación de sus familias en estos procesos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	Actualmente, el Manual de Convivencia no refleja de manera explícita los compromisos construidos en las Asambleas de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y de lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Esto indica una oportunidad de mejora en la implementación de mecanismos formales de participación de las familias en la construcción, revisión y seguimiento de los acuerdos de convivencia, fortaleciendo así la corresponsabilidad entre la institución y la comunidad educativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	En el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), particularmente en el área de gestión directiva y el proceso de clima escolar, se reconocen avances generales relacionados con la participación de los estudiantes. No obstante, estos avances se presentan de manera transversal para todos los niveles educativos. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere incorpor
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En el proceso de actualización del Manual de Convivencia, la institución ha iniciado la inclusión de algunos mecanismos orientados a la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha de sus voces y la promoción de procesos de incidencia y toma de decisiones. De acuerdo con el Decreto 1965 de 2013, estas estrategias deben

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con diversas estrategias para la socialización y divulgación del Manual de Convivencia dirigidas a toda la comunidad educativa, incluyendo reuniones con padres de familia y actividades de sensibilización con los estudiantes. Estas acciones constituyen un avance significativo. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere complementar dichas
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia, actualmente en proceso de actualización, contempla de manera general mecanismos relacionados con el ejercicio de la ciudadanía, abordando aspectos como la convivencia y paz, la participación y responsabilidad democrática, y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Como oportunidad de fortalecimiento, se propone adap
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	En la Institución Educativa San Mateo, se identifica que los procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial no se desarrollan de manera continua ni sistemática. Esta situación limita la actualización permanente de las prácticas pedagógicas y la consolidación de competencias fundamentales para promover la convivencia,
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la institución para dotar recursos pedagógicos y materiales son pertinentes y alineadas con los lineamientos pedagógicos del MEN para educación inicial. Estos recursos facilitan la generación de ambientes de aprendizaje adecuados que promueven experiencias significativas, apoyando el desarrollo integral de las niñas y niños. La disponi
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que la Institución Educativa San Mateo desarrolla de manera sistemática los procesos de suministro y dotación de materiales para los grupos de educación inicial. Esta coordinación y supervisión, liderada por la administración y el rector, asegura que cada grupo disponga de los recursos didácticos y elementos de apoyo necesarios para el desarrollo de es
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución y sus sedes disponen de planta física en condiciones adecuadas de seguridad, calidad y funcionalidad para atender a los grupos de educación inicial. Los espacios están diseñados conforme a estándares nacionales que promueven la movilidad, exploración, juego y aprendizaje seguros, aspectos fundamentales para el desarrollo infantil. Esta adecuación
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad destinados a la primera infancia han sido invertidos de manera pertinente, priorizando la adquisición de materiales, recursos pedagógicos y adecuaciones físicas necesarias para garantizar condiciones óptimas de aprendizaje y desarrollo. Esta gestión responsable y fiscalizada es clave para asegurar que los recursos públicos se traduzcan en b
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución Educativa San Mateo desarrolla procesos específicos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física dirigidos a la educación inicial. Estas acciones permiten garantizar entornos seguros, protectores y adecuados, alineados con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre". La supervisión y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El análisis del PMI revela la necesidad de mejorar y fortalecer los procesos de gestión administrativa y financiera relacionados con la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y la capacitación del talento humano, con un enfoque específico en educación inicial. La inclusión de estrategias claras y acciones concretas en el PMI contribuirá a potenciar la

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/2/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	1. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Socializar de manera pedagógica y dialogada el marco normativo del Decreto 459 de 2024, resaltando su sentido formativo y su articulación con el rol de las familias en la educación inicial, utilizando un lenguaje propositivo que favorezca la reflexión conjunta. Acompañar la construcción de propuestas de acción para el encuentro con familias, partiendo del reconocimiento de las prácticas existentes y promoviendo oportunidades de fortalecimiento mediante la caracterización participativa, la construcción colectiva del plan de acción y la corresponsabilidad. Orientar la adaptación de las temáticas definidas en el decreto a la educación inicial, asegurando coherencia con los referentes técnicos del MEN y proporcionando estrategias pedagógicas adecuadas a niños pequeños, desde una mirada protectora, amorosa y respetuosa. Fortalecer los procesos de documentación y evaluación como herramientas pedagógicas, resaltando su valor para visibilizar prácticas, reflexionar sobre ellas y tomar decisiones de mejora, evitando enfoques punitivos. Promover la inclusión y la diversidad como ejes transversales del manual de convivencia, reconociendo la riqueza de las diferencias	Diálogo sobre inclusión y enfoque diferencial en la Institución Educativa San Mateo. Durante la jornada con el rector de la Institución Educativa San Mateo, la profesional de territorio promovió una reflexión sobre la inclusión y el reconocimiento de la diversidad en el Manual de Convivencia. El rector compartió experiencias relacionadas con la diversidad cultural y familiar presente en la comunidad educativa. A partir de este intercambio, se analizó si el Manual actual incorpora un enfoque diferencial que garantice equidad y respeto. Se concluyó que fortalecer el documento implica revisar el lenguaje, los acuerdos y las acciones pedagógicas para asegurar que todas las niñas, niños y familias se sientan valorados y protegidos dentro de la institución.	Fortalecimiento del enfoque de inclusión y diversidad – Institución Educativa San Mateo. En la Institución Educativa San Mateo, el acompañamiento promovió la reflexión conjunta sobre cómo fortalecer el enfoque diferencial dentro del Manual de Convivencia. La profesional de territorio dialogó con el rector acerca de la importancia de que el documento institucional reconozca explícitamente la diversidad familiar, cultural y social del contexto. Se trabajó en la revisión del lenguaje y de los acuerdos establecidos, buscando garantizar entornos equitativos y respetuosos. Este proceso se consolidó como una oportunidad para fortalecer la inclusión como eje transversal de la convivencia escolar.	Revisión e incorporación del enfoque diferencial – Institución Educativa San Mateo. En la Institución Educativa San Mateo se establece como acción de cambio la revisión integral del Manual de Convivencia para fortalecer el enfoque de inclusión, diversidad y equidad. Esta acción implicará ajustar el lenguaje, los principios y los acuerdos institucionales para asegurar el reconocimiento de la diversidad familiar, cultural y social, en coherencia con los referentes técnicos del MEN y el Decreto 459 de 2024.
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**10:00am**	**12:00pm**	1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular.	Revisión colectiva de la propuesta pedagógica institucional, reconociendo las prácticas que se han venido desarrollando en la Educación Inicial y propiciando espacios de diálogo pedagógico que permitan identificar oportunidades de fortalecimiento y coherencia con el enfoque institucional. Análisis del currículo vigente desde una mirada reflexiva y pedagógica, valorando los avances existentes y revisando de manera conjunta su pertinencia frente a las características de los niños y las niñas, así como a los referentes técnicos del MEN. Construcción de acuerdos pedagógicos a partir del intercambio de saberes experiencias entre los actores educativos, favoreciendo consensos que orienten la práctica cotidiana y fortalezcan la intencionalidad pedagógica. Ajuste de los instrumentos curriculares como resultado del proceso de reflexión colectiva, asegurando que estos respondan a las necesidades del contexto, potencien las prácticas existentes y mantengan coherencia con los lineamientos de Educación Inicial. Fortalecimiento del enfoque pedagógico basado en los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial del MEN, promoviendo su apropiación como una oportunidad para			
FECHA ENCUENTRO 3				2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Socialización del enfoque de valoración en educación inicial: Acciones: 1. Presentación breve del enfoque de evaluación formativa y cualitativa para niños pequeños. 2. Explicar a las familias y docentes que la valoración en educación inicial se centra en: 3. Desarrollo socioemocional 4. Desarrollo comunicativo 5. Desarrollo corporal 6. Arte y juego 7. Autonomía y convivencia 8. Aclarar que NO se trata de calificaciones numéricas sino de seguimiento al proceso. 9. Recordar que se valora a partir de los campos de experiencia del currículo del MEN. Unificación de criterios de valoración según el currículo Acciones:			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Lina María Tojal Marín**				
ETC	MAGANGUÉ				
Municipio:	Magangue	**CODIGO DANE**	**113430002464**		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	**Comunal de Versalles - Sede la Ilusion**	**Numero de Sedes con Educación Inicial:**	**5**		
Nombre del Directivo(a) EE	**Cristian Montenegro Luna**	**Contacto telefónico**	**3008278240**	**Correo Electrónico**	cm5721145@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	**Fabiola Rodriguez**	**Contacto telefónico**	**3016418460**	**Correo Electrónico**	fabiarestrepo@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	**Eliana Espinosa**	**Contacto telefónico**	**3024322936**	**Correo Electrónico**	eliana.espinosaarrieta@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	**14**	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**14 grupos**		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN		
JARDIN	4	65
TRANSICIÓN	10	159

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	De acuerdo con lo manifestado por el rector, la institución Educativa San Mateo se encuentra adelantando un proceso de actualización de su propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de la educación inicial, como respuesta a la incorporación reciente de los grados de Jardín. Este proceso evidencia la disposición institucional para ajustar sus prácticas pedagógicas a las nuevas dinámicas y necesidades del servicio educativo. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere precisar y documentar de manera explícita el instrumento institucional (PEI, PEC o PIECR) en el que se formaliza esta propuesta, asegurando su articulación con el PEI y su coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	Conforme a lo indicado por el rector, la institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de la educación inicial, actualmente en proceso de actualización para integrar los niveles de Prejardín y Jardín. Este ejercicio demuestra el interés institucional por garantizar la coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN. Como aspecto a fortalecer, se sugiere continuar consolidando esta alineación, de manera que las orientaciones pedagógicas y metodológicas queden claramente definidas para cada nivel del ciclo y respondan a las características del desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	Atendiendo a lo expresado por el rector, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla acciones en el área de gestión académica relacionadas con el diseño pedagógico y curricular, particularmente en el componente del plan de estudios. Estas acciones representan una base importante para avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo. Como oportunidad de fortalecimiento, se propone profundizar en la articulación de dichas acciones con las orientaciones específicas de la educación inicial, favoreciendo una mayor claridad en la continuidad pedagógica entre los niveles de Prejardín, Jardín y Transición.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Con base en lo expresado por el rector, la institución cuenta con un plan de estudios organizado por dimensiones del desarrollo, lo cual responde a los enfoques integrales promovidos por el MEN para la educación inicial. Esta organización facilita la estructuración de experiencias de aprendizaje significativas en las dimensiones cognitivas, socioemocionales y físicas. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere realizar ajustes que permitan incluir y articular de manera más explícita los niveles de Prejardín y Jardín, asegurando una secuencia progresiva y coherente de los aprendizajes a lo largo de todo el segundo ciclo de educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Actualmente, la institución cuenta con algunos formatos y herramientas orientadas a la valoración y seguimiento de los procesos educativos en la primera infancia, tales como los de caracterización y transición armónica. Estas herramientas constituyen un avance importante en el acompañamiento pedagógico. Como oportunidad de fortalecimiento, se identifica la necesidad de consolidar, unificar y ampliar dichos instrumentos, de manera que se encuentren plenamente establecidos y sistematizados, asegurando su coherencia con criterios pedagógicos claros y con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	De acuerdo con lo manifestado por el rector, los mecanismos, instrumentos y herramientas implementados para la valoración y el seguimiento se encuentran alineados con los referentes técnicos de la educación inicial. Esta alineación favorece procesos de valoración coherentes, respetuosos y pertinentes, que contribuyen a garantizar la calidad educativa y el desarr
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Según la información proporcionada, los mecanismos y herramientas existentes no se centran en escalas numéricas tradicionales ni en descriptores rígidos de calificación. Por el contrario, la orientación institucional privilegia herramientas de carácter cualitativo, enfocadas en el reconocimiento de las capacidades, fortalezas y singularidades de cada niño y niña. Este enfoque se encuentra en coherencia con los referentes técnicos de educación inicial y las políticas de atención integral a la primera infancia, promoviendo una evaluación inclusiva, formativa y respetuosa de los ritmos individuales de aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	De conformidad con lo expresado por el rector, los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados permiten y promueven la identificación de las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. Este enfoque favorece un acompañamiento pedagógico más individualizado y aporta insumos para la planeación de estrategias educativas ajustadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, fortaleciendo así el desarrollo integral en la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento se encuentran actualmente en un proceso de inclusión progresiva. Este proceso busca fortalecer la descripción y narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje, aportando mayor calidad, pertinencia y sistematicidad al seguimiento pedagógico. Esta orientación resulta coherente con los referentes técnicos de educación inicial y con las políticas de Estado para la atención integral de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	Conforme a lo manifestado por el rector, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico y curricular, se encuentra en proceso de reestructuración del componente de evaluación. Este ejercicio tiene como propósito fortalecer y optimizar los mecanismos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, permitiendo avances significativos en la sistematización del seguimiento pedagógico y asegurando la coherencia con los referentes técnicos de educación inicial y las políticas de Estado para la atención integral de la primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	Atendiendo a lo indicado por el rector, el Manual de Convivencia de la Institución Educativa San Mateo se encuentra actualmente en proceso de actualización, con el propósito de incorporar los acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, así como con sus familias. Este proceso evidencia una intención institucional de fortalecer la corresponsabilidad, la participación activa de la comunidad educativa y la construcción de una convivencia basada en valores, derechos y deberes, en coherencia con los lineamientos institucionales y las políticas de Estado para la atención integral de la primera infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El Manual de Convivencia escolar registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. La implementación, seguimiento y cumplimiento de estos compromisos se desarrollan bajo la responsabilidad del rector y el equipo directivo, en articulación con los distintos actores de la comunidad educativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, al proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y el componente de Manual de Convivencia, constituye una base para fortalecer la participación estudiantil. Como oportunidad de mejora, se identifica la necesidad de ampliar y consolidar acciones específicas orientadas a garantizar la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, lideradas por el rector y el equipo directivo, con la participación activa de docentes y familias, y con criterios acordes a las características de la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El Manual de Convivencia plantea la necesidad de fortalecer y ampliar los mecanismos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa de sus voces, la posibilidad de incidir en procesos relevantes y la participación progresiva en la toma de decisiones. La implementación y el seguimiento de estos mecanismos requieren el liderazgo del rector y del equipo directivo, garantizando espacios inclusivos, seguros y respetuosos que favorezcan la participación real de los estudiantes más pequeños en la vida escolar.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con diversas estrategias para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia dirigidas a las niñas y los niños de educación inicial. Estas incluyen espacios de socialización en asambleas con padres de familia y la implementación de estrategias metodológicas adaptadas por cada docente, según la edad y características de los estudiantes. Estas acciones favorecen la comprensión, apropiación y participación activa en los procesos de convivencia escolar, bajo el acompañamiento y supervisión del rector y el equipo directivo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia propone diversas estrategias para el ejercicio de la ciudadanía en las niñas y los niños de educación inicial, tales como acuerdos de aula, juegos cooperativos orientados a la resolución pacífica de conflictos y actividades que promueven la valoración de la diversidad, la identidad y la pluralidad. Estas acciones aportan a la construcción de una cultura de convivencia y paz, así como al desarrollo de la participación y la responsabilidad democrática, y requieren una implementación articulada entre el rector, el equipo directivo, los docentes y las familias.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos permanentes y pertinentes de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, en articulación con entidades especializadas como Confenalco y Confamiliar. Estas acciones fortalecen competencias pedagógicas claves para la atención a la diversidad, el fomento de la convivencia escolar y la implementación adecuada del manual de convivencia, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa en primera infancia. La supervisión y seguimiento de estos procesos, a cargo del rector y el equipo directivo, garantizan la mejora continua y la actualización permanente de las prácticas pedagógicas, alineadas con las exigencias normativas y pedagógicas vigentes.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas para la adquisición de recursos y dotación son pertinentes y acordes con las necesidades de la educación inicial, especialmente orientadas a la primera infancia. Gracias al apoyo recibido del Ministerio, el establecimiento ha fortalecido los ambientes de aprendizaje mediante materiales adecuados y oportunos. La supervisión del uso y apropiación de estos recursos por parte del rector y el equipo directivo asegura que contribuyan efectivamente al desarrollo integral, bienestar y aprendizaje significativo de las niñas y niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede educativa se implementan procesos sistemáticos para el suministro y dotación de materiales, recursos didácticos y elementos de apoyo para los grupos de educación inicial. La supervisión y seguimiento de estos procesos, bajo la responsabilidad del rector y el equipo directivo, garantizan que los recursos sean pertinentes, oportunos y adecuados para cubrir las necesidades pedagógicas específicas de la primera infancia, fortaleciendo así las experiencias de aprendizaje significativas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No todas las sedes del establecimiento cuentan actualmente con planta física adecuada y segura para la atención de los grupos de educación inicial. Se evidencia la necesidad de priorizar acciones de mejora para garantizar ambientes educativos seguros, funcionales y de calidad que promuevan el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas. La supervisión, planificación y ejecución de estas mejoras deben ser lideradas por el rector y el equipo directivo, en articulación con las autoridades competentes, para asegurar la pertinencia y sostenibilidad de las condiciones físicas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad destinados a la primera infancia fueron gestionados e invertidos de manera pertinente, enfocándose en atender específicamente las necesidades de los grupos de educación inicial. La inversión priorizó la adquisición de materiales, suministros y recursos educativos adecuados que garantizan un impacto positivo en el desarrollo integral, aprendizaje y bienestar de los estudiantes. La transparencia y pertinencia en la administración de estos recursos están bajo la supervisión del rector y el equipo directivo, garantizando un uso responsable y eficiente.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución desarrolla procesos sistemáticos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física, asegurando que los espacios destinados a la educación inicial sean seguros, funcionales y adecuados para las actividades pedagógicas, recreativas y de socialización. Estas acciones contribuyen a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar integral de los estudiantes, bajo la supervisión directa del rector y el equipo directivo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI contempla acciones específicas en gestión administrativa y financiera, orientadas a mejorar la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y la capacitación del talento humano. Estas acciones tienen un impacto directo y positivo en los grupos de niñas y niños de educación inicial y en los maestros encargados de su formación, garantizando mejores condiciones pedagógicas, educativas y de bienestar. La supervisión y seguimiento de la implementación del PMI, responsabilidad del rector y el equipo directivo, aseguran que las acciones se articulen eficazmente con las necesidades y prioridades de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	1. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Acompañar la apropiación del marco normativo del Decreto 459 de 2024, enfatizando su sentido pedagógico y su relación con las prácticas de Educación Inicial y el trabajo con familias. Orientar la formulación de acciones para los encuentros con familias, reconociendo las prácticas existentes y proponiendo ajustes que fortalezcan la caracterización participativa y la construcción colectiva de planes de acción. Adecuar los contenidos mínimos del decreto a la educación inicial, asegurando que las temáticas se desarrollen de manera pertinente para niños pequeños y coherente con los referentes técnicos del MEN. Promover la documentación y evaluación como procesos pedagógicos que permitan reflexionar sobre las prácticas, cuidando siempre el lenguaje utilizado en los análisis. Garantizar la inclusión del enfoque de diversidad en el manual de convivencia, reconociendo las distintas configuraciones familiares y contextos socioculturales. Desarrollar acciones de formación para docentes y cuidadores que fortalezcan la	Construcción de compromisos en la Institución Educativa Comunal de Versalles para fortalecer la corresponsabilidad. En el diálogo sostenido con el rector de la Institución Educativa Comunal de Versalles, se reflexionó sobre la importancia de consolidar compromisos compartidos entre escuela y familia. La profesional de territorio destacó que el Decreto 459 de 2024 orienta hacia una cultura de corresponsabilidad que debe evidenciarse en el Manual de Convivencia. El rector reconoció que es necesario generar más espacios de encuentro con las familias para construir acuerdos claros y pertinentes. Se proyectó la realización de mesas de trabajo participativas que permitan revisar el Manual desde una perspectiva colectiva y formativa.	Fortalecimiento de la corresponsabilidad y los compromisos compartidos – Institución Educativa Comunal de Versalles. En la Institución Educativa Comunal de Versalles, el acompañamiento se centró en consolidar la corresponsabilidad entre escuela y familia como principio orientador del Manual de Convivencia. A través del diálogo con el rector, la profesional de territorio apoyó la proyección de mesas de trabajo participativas que permitan revisar y actualizar los acuerdos institucionales. Se reafirmó que el Decreto 459 de 2024 brinda un marco para fortalecer la participación activa de las familias y promover una cultura de confianza. Este proceso se asumió como una construcción colectiva orientada al mejoramiento continuo.	Creación de mesas de corresponsabilidad escuela-familia – Institución Educativa Comunal de Versalles. En la Institución Educativa Comunal de Versalles se proyecta la conformación de mesas de corresponsabilidad como acción de cambio clave. Estos espacios permitirán construir compromisos claros entre la institución y las familias, fortaleciendo la participación activa en la actualización del Manual de Convivencia. Esta estrategia contribuirá a consolidar una cultura institucional basada en acuerdos colectivos y en la construcción de confianza mutua.
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular.	Revisión colectiva de la propuesta pedagógica institucional, reconociendo las prácticas que se han venido desarrollando en la Educación Inicial y propiciando espacios de diálogo pedagógico que permitan identificar oportunidades de fortalecimiento y coherencia con el enfoque institucional. Análisis del currículo vigente desde una mirada reflexiva y pedagógica, valorando los avances existentes y revisando de manera conjunta su pertinencia frente a las características de los niños y las niñas, así como a los referentes técnicos del MEN. Construcción de acuerdos pedagógicos a partir del intercambio de saberes y experiencias entre los actores educativos, favoreciendo consensos que orienten la práctica cotidiana y fortalezcan la intencionalidad pedagógica. Ajuste de los instrumentos curriculares como resultado del proceso de reflexión colectiva, asegurando que estos respondan a las necesidades del contexto, potencien las prácticas existentes y mantengan coherencia con los lineamientos de Educación Inicial. Fortalecimiento del enfoque pedagógico basado en los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial del MEN, promoviendo su apropiación como una oportunidad para			
FECHA ENCUENTRO 3				2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Socialización del enfoque de valoración en educación inicial: Acciones: 1. Presentación breve del enfoque de evaluación formativa y cualitativa para niños pequeños. 2. Explicar a las familias y docentes que la valoración en educación inicial se centra en: 3. Desarrollo socioemocional 4. Desarrollo comunicativo 5. Desarrollo corporal 6. Arte y juego 7. Autonomía y convivencia 8. Aclarar que NO se trata de calificaciones numéricas sino de seguimiento al proceso. 9. Recordar que se valora a partir de los campos de experiencia del currículo del MEN. Unificación de criterios de valoración según el currículo Acciones:			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Lina María Tojal Marín**				
ETC	MAGANGUÉ				
Municipio:	MAGANGUÉ	**CODIGO DANE**	213430001811		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institucion Educativa Yati	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	Derny Caez	**Contacto telefónico**	3135175465	**Correo Electrónico**	ivone@yahoo.es
Nombre del Coordinador(a) EE	Amelia Arevalo Navarro	**Contacto telefónico**	3043670206	**Correo Electrónico**	ameliarevalonavarro@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Nancy Gomez	**Contacto telefónico**	3137601973	**Correo Electrónico**	nancygomez@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	2	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN	2	40

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	La Institución Educativa Yati incorpora la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la Educación Inicial principalmente en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este documento establece los fundamentos pedagógicos, didácticos y curriculares que orientan la atención integral de la primera infancia, en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar y la normativa vigente. Se reconoce una concepción de niño y niña como sujetos de derechos y protagonistas de su propio aprendizaje, así como la inclusión del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como ejes estructurantes del proceso educativo, lo cual constituye una base sólida para el desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de la Educación Inicial que actualmente se encuentra en proceso de actualización y fortalecimiento, con el propósito de incorporar de manera más explícita y articulada el grado de transición. Este proceso evidencia la disposición institucional para revisar y ajustar sus orientaciones pedagógicas, garantizando coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere continuar avanzando en la formalización de estos ajustes para asegurar una implementación consistente en todos los niveles del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	La Institución Educativa Yati cuenta con un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) que, en el área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico y curricular, propone avances relacionados con la armonización de la propuesta pedagógica y curricula: Estos avances se reflejan en la revisión de lineamientos generales, la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la intención de fortalecer la coherencia entre los diferentes niveles educativos. Como oportunidad de fortalecimiento, se sugiere desarrollar orientaciones más específicas y diferenciadas para la Educación Inicial, particularmente para el segundo ciclo, de modo que las acciones del PMI respondan de manera más clara a las características y necesidades de esta etapa.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución cuenta con un plan de estudios organizado por áreas y dimensiones para los grados de preescolar, alineado con los lineamientos establecidos en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Esta organización orienta la planeación pedagógica a partir de las dimensiones del desarrollo infantil (socioemocional, cognitiva, comunicativa, corporal y estética), favoreciendo una atención integral y pertinente a las características de las niñas y los niños. Asimismo, la articulación de las áreas y dimensiones con los ejes estructurantes de la educación inicial —juego, arte, literatura y exploración del medio— permite la construcción de experiencias pedagógicas significativas, coherentes, flexibles y contextualizadas, constituyéndose en un elemento clave para el fortalecimiento de la calidad educativa.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La Institución Educativa Yati cuenta con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia. Estos mecanismos están orientados a la observación y documentación de los avances en el desarrollo y los aprendizajes, considerando las dimensiones propias de esta etapa. Como oportunidad de fortalecimiento, se identifica la necesidad de ajustar su aplicación, dado que actualmente se utilizan de manera general para todos los niveles educativos, lo cual limita su especificidad frente a las particularidades de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas definidos presentan una concordancia general con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, en tanto priorizan un enfoque cualitativo, formativo y continuo del seguimiento al desarrollo infantil. Esta orientación constituye una base importante para el fortalecimiento de prácticas evaluativas pertinentes. No obstante, se reconoce que estos mecanismos se encuentran en proceso de actualización, por lo que se plantea como oportunidad avanzar en una alineación más explícita con todos los enfoques y orientaciones específicas de los referentes técnicos, especialmente en lo relacionado con la observación sistemática y la documentación pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	La institución utiliza diversos mecanismos para la valoración y el seguimiento, entre los que se identifican escalas numéricas, representaciones gráficas (como caritas felices) y descriptores cualitativos (superior, sobresaliente, deficiente), los cuales han sido aplicados de manera generalizada en los distintos niveles educativos. Desde una mirada pedagógica, se reconoce que la aplicación de estos instrumentos en la primera infancia requiere ser revisada y ajustada, teniendo en cuenta que las Bases Curriculares y los Referentes Técnicos del MEN priorizan la valoración cualitativa, descriptiva y formativa, centrada en los procesos, avances individuales y desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas implementados permiten y promueven el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño, considerando sus ritmos, intereses y características individuales. En coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, la valoración se concibe como un proceso integral y continuo, orientado al acompañamiento del desarrollo y no a la comparación o clasificación. Este enfoque favorece la planeación de acciones pedagógicas oportunas y pertinentes, orientadas al desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	La Institución Educativa Yati se encuentra en un proceso de inclusión y fortalecimiento progresivo de mecanismos e instrumentos que permitan la descripción y narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Este proceso busca consolidar prácticas de observación sistemática, registros descriptivos y documentación pedagógica, de manera que la valoración dé cuenta no solo de los logros alcanzados, sino también de los avances, intereses y particularidades de cada niña y niño, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Actualmente, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se encuentra en un proceso de reestructuración en el área de gestión académica, específicamente en el componente de evaluación. Este proceso tiene como propósito fortalecer y optimizar los mecanismos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, promoviendo la sistematización de la observación, la documentación pedagógica y la valoración cualitativa. De esta manera, el PMI se proyecta como una herramienta orientadora de la práctica pedagógica, articulada con los Referentes Técnicos de Educación Inicial y las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	La Institución Educativa Yati está en un proceso activo de actualización y fortalecimiento de su Manual de Convivencia para garantizar la inclusión de los acuerdos construidos participativamente con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias. Esta participación fomenta un entorno respetuoso, inclusivo y colaborativo, asegurando que el r
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	La actualización del manual contempla los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar". Además, se garantiza el cumplimiento del Decreto 459 de 2024
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El PMI requiere ser ampliado para fortalecer la gestión directiva, el clima escolar y el componente del manual de convivencia, con el fin de promover procesos efectivos de participación genuina para las niñas y niños de educción inicial. Es fundamental incluir estrategias concretas que faciliten la expresión de opiniones de los niños, su aporte en la construcción de a
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se identifica la necesidad de incorporar en el manual diversas formas y mecanismos que garanticen la escucha activa de las voces de las niñas y niños de educación inicial, así como su participación en procesos de incidencia y toma de decisiones que afectan su vida escolar. Estas estrategias fortalecen su reconocimiento como sujetos de derechos, fomentan su sentid
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Actualmente, las estrategias para divulgar el manual se implementan de manera general para todos los niveles. Se está trabajando para ajustarlas y hacerlas más pertinentes y comprensibles para la primera infancia, mediante recursos adaptados a su edad como dinámicas lúdicas, cuentos, pictogramas y actividades participativas que faciliten la comprensión, aprop

	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual contempla mecanismos orientados al ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia, incluyendo la promoción de la convivencia pacífica, la participación democrática, la valoración de la pluralidad y la identidad. Aunque estas disposiciones se aplican a todos los niveles, se trabaja en su adecuación para hacerlas comprensibles y pertinentes para los niñ
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La Institución Educativa Yatí desarrolla de manera constante y permanente procesos de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, orientados a garantizar la pertinencia y calidad de estas actividades, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Estas acciones fortalecen las competencias pedagógica
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Durante el presente año, la Institución ha recibido recursos del Ministerio de Educación Nacional destinados a la adquisición de materiales y dotación específica para la educación inicial, con énfasis en la primera infancia. Estas inversiones se han orientado acertadamente a garantizar la pertinencia de los recursos para el aprendizaje, asegurando que los materiales, h
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución realiza procesos sistemáticos para el suministro y dotación de materiales, recursos didácticos y elementos de apoyo a los grupos de educación inicial, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Estos procesos aseguran la disponibilidad oportuna y adecuada de recursos que facilitan el aprendizaje y promueven el desarrollo integral
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Las sedes de la Institución cuentan con planta física que cumple con los estándares de seguridad y calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, ofreciendo espacios diseñados para promover ambientes seguros, accesibles y estimulantes. Estas condiciones favorecen el bienestar, la participación activa y el desarrollo integral de los niños y niñas en la p
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La institución ha realizado una inversión pertinente y estratégica de los recursos de gratuidad recibidos, destinándolos específicamente para fortalecer la educación inicial. Estos recursos se han utilizado para la adquisición de materiales didácticos, dotación pedagógica y adecuación de ambientes, asegurando su correspondencia con las necesidades y características
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución desarrolla procesos sistemáticos y responsables de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinada a la educación inicial, en concordancia con los lineamientos y estándares del Ministerio de Educación Nacional. Estas acciones incluyen la supervisión constante de la infraestructura, adecuación de espacios pedagógicos y recreat
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa Yatí incorpora acciones estratégicas en gestión administrativa y financiera, dirigidas a optimizar la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y la capacitación del talento humano. Estas iniciativas tienen un impacto directo y positivo en los grupos de niños, niñ

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/2/2026**	**10:00am**	**12:00am**	1. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Socializar el Decreto 459 de 2024 mediante espacios de diálogo pedagógico, resaltando su aporte a la construcción colectiva del manual de convivencia y al fortalecimiento de la relación con las familias. Construir conjuntamente propuestas de acción para los encuentros con familias, partiendo del reconocimiento de las prácticas actuales y promoviendo la corresponsabilidad en la educación de los niños y las niñas. Acompañar la adaptación de las temáticas del decreto a la educación inicial, garantizando que estas respondan a las características de los niños pequeños y estén alineadas con los referentes técnicos del MEN. Orientar los procesos de documentación y evaluación desde una mirada pedagógica, cuidando que las observaciones se formulen en términos propositivos y de mejora continua. Incorporar la inclusión y la diversidad como principios orientadores del manual de convivencia, valorando las diferencias como oportunidades pedagógicas.	Proyección institucional en la Institución Educativa Yatí hacia una convivencia centrada en la primera infancia. Finalmente, en el encuentro con el rector de la Institución Educativa Yatí, se desarrolló un diálogo reflexivo sobre cómo consolidar una cultura de convivencia coherente con la educación inicial. La profesional de territorio invitó a analizar si el Manual de Convivencia responde verdaderamente a las necesidades del desarrollo infantil. El rector expresó la importancia de transitar hacia una mirada más pedagógica y menos sancionatoria. En la conversación se reafirmó que el fortalecimiento del Manual debe orientarse a promover entornos protectores, participación activa de las familias y experiencias significativas para niñas y niños. Se estableció el compromiso de continuar este proceso de revisión de manera articulada, garantizando que el Decreto 459 de 2024 se materialice en prácticas institucionales concretas y contextualizadas.	Fortalecimiento de una cultura de convivencia centrada en la primera infancia – Institución Educativa Yatí. En la Institución Educativa Yatí, el acompañamiento permitió consolidar una reflexión profunda sobre la importancia de orientar el Manual de Convivencia hacia un enfoque pedagógico propio de la educación inicial. En el diálogo con el rector, la profesional de territorio apreció la revisión de los acuerdos institucionales para garantizar coherencia con el desarrollo infantil y con los principios establecidos en el Decreto 459 de 2024. Se proyectaron acciones de seguimiento y articulación con las familias, fortaleciendo entornos protectores y prácticas formativas. Este proceso reafirma el compromiso institucional con una convivencia basada en el cuidado, el respeto y la participación activa de toda la comunidad educativa.	Seguimiento y evaluación continua del Manual de Convivencia – Institución Educativa Yatí. En la Institución Educativa Yatí se define como acción de cambio la implementación de un plan de seguimiento periódico al Manual de Convivencia, asegurando su coherencia con el enfoque de educación inicial y con el Decreto 459 de 2024. Este plan incluirá espacios de retroalimentación con docentes y familias, promoviendo ajustes oportunos y garantizando que el Manual se mantenga como un instrumento pedagógico dinámico que favorezca entornos protectores y participativos.
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**10:00am**	**12:00am**	1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular.	Revisión colectiva de la propuesta pedagógica institucional, reconociendo las prácticas que se han venido desarrollando en la Educación Inicial y propiciando espacios de diálogo pedagógico que permitan identificar oportunidades de fortalecimiento y coherencia con el enfoque institucional. Análisis del currículo vigente desde una mirada reflexiva y pedagógica, valorando los avances existentes y revisando de manera conjunta su pertinencia frente a las características de los niños y las niñas, así como a los referentes técnicos del MEN. Construcción de acuerdos pedagógicos a partir del intercambio de saberes y experiencias entre los actores educativos, favoreciendo consensos que orienten la práctica cotidiana y fortalezcan la intencionalidad pedagógica. Ajuste de los instrumentos curriculares como resultado del proceso de reflexión colectiva, asegurando que estos respondan a las necesidades del contexto, potencien las prácticas existentes y mantengan coherencia con los lineamientos de Educación Inicial. Fortalecimiento del enfoque pedagógico basado en los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial del MEN, promoviendo su apropiación como una oportunidad para			
FECHA ENCUENTRO 3				2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Socialización del enfoque de valoración en educación inicial: Acciones: 1. Presentación breve del enfoque de evaluación formativa y cualitativa para niños pequeños. 2. Explicar a las familias y docentes que la valoración en educación inicial se centra en: 3. Desarrollo socioemocional 4. Desarrollo comunicativo 5. Desarrollo corporal 6. Arte y juego 7. Autonomía y convivencia 8. Aclarar que NO se trata de calificaciones numéricas sino de seguimiento al proceso. 9. Recordar que se valora a partir de los campos de experiencia del currículo del MEN. Unificación de criterios de valoración según el currículo Acciones:			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC CIENAGA

ETC	MUNICIPIO	DOC IDENTIDAD	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CDL	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESIO NAL CUC	¿LA PRESTA?	OBSERVACIÓN	
CIENAGA	Ciénaga	26753954	CLADES	LIZETH	ROSIRQUE	BENJUMEA	3104247243	alfycuila364@gmail.	147189001688	IE MANUEL J. DIL CASTILLO	147189041846	ESC URB. MIX PARAISO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	39001139	MARCEL		CANSANDO	CARO	3116582258	maricelcandanoza11	147189000210	IE TEC DE COMERCIO VIRGINIA GOMEZ	147189000606	ESCUELA MIXTA NO 2	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	39032974	MARTHA	LUZ	SILVA	VILLADAÑA	3106133327	martlca	147189041790	IE ISAAC J. PEREIRA	147189041790	IE ISAAC J. PEREIRA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	39050699	YOLIMA	ESTHER	GALLARDO	BOLAÑO	3043320998	yolimaesgallardo@ho	147189003146	IE TECNICA EN TURISMO 12 DE OCTUBRE	147189003146	IE 12 DE OCTUBRE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	39160653	MIRLEY	ISABEL	SILVA	TRILLO	3186414437	corley_28@hotmail.	147189000253	I.E. LA MARIA	147189000549	ESC URBANA DE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	39161178	YISSICA	ALEXANDR	VEGA	ORTIZ	3233212546	yesicaalexandra23@h	147189000210	IE TEC DE COMERCIO VIRGINIA GOMEZ	147189000606	ESCUELA MIXTA NO 2	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	39161575	YISMIS	JUDITH	MONSALV	RUIZ	3215052539	yeis_353@hotmail.	241013008074	IE EL CARMEN	147189002095	ESCUELERACT MORAN	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	17417274	NELCY	ESTHER	HERNANDE	MENDOZA	3108569303	nelcyhermen@hotma	147189001688	IE MANUEL J. DIL CASTILLO	147189041846	ESC URB. MIX PARAISO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	1052992507	SHIRLEIRA		PABUENA	CARCAMO	3014657228	Sbandrapabuena@g	147189004575	I.E. EN.OC MENDOZA	147189004575	I.E. EN.OC MENDOZA -	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	1082846003	NARIPS	MARIA	TEJADA	MENDOZA	3005970776	narips_1216@hotma	147189001688	IE MANUEL J. DIL CASTILLO	147189041846	ESC URB. MIX PARAISO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	1082872010	CAROLIN	ESTEFANI	NUÑEZ	MORENO	3022339951	bertolin20@gmail.	241013008074	IE EL CARMEN	147189002095	ESGILLERMO F MORAN	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	1082480610	VERONICA	VALITZA	HENRIQUE	BUITRO	3004160484	veronicahenriquez19	147189003015	INSTITUCION EDUCATIVA DARIO TORREGIROZA	147189003500	ESC MIX LA FRANCIA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	1083458942	SALLY	FALCONES	ORTA	CORRALES	3024367111	sallyfal21@gmail.com	147189004576	I.E. EN.OC MENDOZA	147189004576	I.E. EN.OC MENDOZA -	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	1083460597	ESTHER	CECILIA	ARZON	ARévALO	3155225461	estherarevalo20@gm	147189001586	IE SAN JUAN DEL CORDOVA	147189001586	IE SAN JUAN DEL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	Ciénaga	1083556999	KEIDY	MARIA	GONZALEZ	JARARILLO	3136422051	keidymariag@gmail.	147189041803	IE LICEO MODERNO DEL SUR	147189005520	LICEO MODERNO DEL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	MARIA			
CIENAGA	CIENAGA	1221967581	DANIELA	FERNANDA	CERA	LUNA	3026612195	daniela.cera@gmail.com	147189041803	IE LICEO MODERNO DEL SUR	147189006325	LICEO MODERNO DEL	URBANA	SI	SI	CON	NO			MARIA			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	IE MANUEL J. DEL CASTILLO	**SEDE:**	ESC. LIRIO MIX PARAISO	**Código DANE**	147189001483
Nombre de la maestra/o	CLAIDES LISETH RODRIGUEZ BENJUMEA	**Contacto telefónico**	3104247243	**Correo Electrónico**	brvilla264@email.com
¿Cuantas niñas y niños	15	**¿Qué grado atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atienda Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atienda niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1.AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta decoración elaborada por el docente, con
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se identifican áreas organizadas que aportan a la
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente	SI	Hay recursos elaborados por los niños, pero no reflejan
	¿Se identifica referente cultural propio (música, juguete, chistes, etc.)?	NO	Aunque hay presencia de referentes culturales, estos no se
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Por la época navideña, se evidencian actividades realizadas por los niños y niñas con material reciclado y propios del medio.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El acceso a los materiales se facilita a través de estanterías y
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Las colecciones de literatura infantil presentes en el aula
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil están ubicadas de forma
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	El aula cuenta con colecciones de libros informativos que
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidenciaron producciones de los niños y niñas expuestas
	¿Los niños y las niñas se pueden moverse libremente por el espacio?	SI	El espacio es amplio y organizado, con buena iluminación natural.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	El proceso de planeación está fundamentado en la observación pedagógica, permitiendo ajustes oportunos y coherentes con los intereses y particularidades del grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Las dinámicas pedagógicas han resultado adecuadas, pues propician la cooperación, el juego y la construcción de aprendizajes auténticos.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planeación es pertinente según el grupo etáreo y entorno de los niños y niñas, falta reforzar en estrategias.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se cuenta parcialmente con un formato de planeación, ya que algunos componentes están definidos mientras que otros
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Si La planeación incorpora los intereses infantiles a partir de observaciones sistemáticas y registros pedagógicos.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	NO	El formato refleja cierta coherencia basada en propósitos,
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación identifica propósitos, pero no todos están indicados con el nivel de claridad requerido para orientar la
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente acoma a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas	SI	**Parcialmente, dado que el docente escucha las preferencias**
	¿Se promueven diversas formas de interación: individuales, en el grupo en general	SI	los niños participan en interacciones grupales amplias, pero se
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se vieron en medio de la tarea o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se entrenaba a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	Se le da tiempo a cada niño y niña para realizar su práctica de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las	SI	Los niños y niñas son participativos
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atiende a cada necesidad que expongan los niños y las
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	En un eje que hay que fortalecer
	La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de	NO	En un eje que hay que fortalecer
	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo.
	La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: JE MANUEL J. DEL CASTILLO

	FECHA	HORA INICIO	HORA TIE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	16/7/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	15/7/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	15/3/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	IE TEC DE COMERCIO VIRGINIA GOMEZ	**SEDE:**	ESCUELA MIXTA NO 2	**Código DANE**	147189000406
Nombre de la maestra/o	MARIZEL CANDANOZA CARO	**Contacto telefónico**	3116582558	**Correo Electrónico**	mdanoza11@gmail.com
¿Cuantos niños y niñas:	17	**¿Qué grado atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niños y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

E JE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se recomienda Incorporar dibujos, escrituras emergentes,
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El aula muestra esfuerzos de ambientación, pero se evidencia
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o disefiadas coniuntamente con los	NO	Los trabajos infantiles expuestos son valiosos, pero se requiere
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El aula dispone de objetos culturales relevantes, pero requieren
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didácticos (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se observaron, dado que ya todo el material de apoyo pedagógico se encuentra recogido.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se recomienda reorganizar los estantes y contenedores, así
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Existen libros infantiles dispuestos en áreas visibles y
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Las colecciones están dispuestas de forma estratégica para
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	Se observa que existen libros de consulta, manuales y guías
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Por ser cierre de año escolar, casi no existían productos de los
	¿Los niños y las niñas se pueden moverse libremente por el espacio?	SI	El espacio es amplio y organizado, con buena iluminación.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Se evidencia una estructura de planeación abierta, que permite reorganizar actividades y tiempos conforme a las necesidades emergentes
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Las actividades diseñadas presentan pertinencia, ya que permiten lograr los propósitos de aprendizaje establecidos.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias aplicadas cumplen con los criterios de adecuación metodológica para la educación inicial, respondiendo al nivel del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No dispone de un formato formal, pero aún se está fortaleciendo nara garantizar claridad coherencia y
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación se ajusta a los lineamientos de educación inicial, que demandan la incorporación de intereses y necesidades infantiles.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	NO	La pertinencia del formato es moderada, ya que mezcla
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	**Parcialmente, debido a que el docente fomenta la participación, pero las opciones suelen ser limitadas y no**
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas	SI	el docente facilita la participación grupal, aunque no siempre
	¿se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	Las interacciones son diversas, según el propósito de la
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y la niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos había de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a expresarse por medio
	¿se vivan en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se estimula a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
	¿Se permite la participación y autonomía de los niños y los niños en el desarrollo a las	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	NO	**Parcialmente, porque las observaciones registradas**
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo o	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE TEC. DE COMERCIO VIRGINIA GOMEZ

	FECHA	HORA INICIO	HORA FIN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	7/1/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 1. AMBIENTES PEDAGOGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	1/7/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	1/3/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	IE INSA AC 1. BEREIRA	**SEDE:**	IE INSA AC 1. BEREIRA Sede principal	**Código DANE**	147189000619
Nombre de la maestra/o	MARTHA LUZ ULLOA VILLAFAÑA	**Contacto telefónico**	3106333027	**Correo Electrónico**	ulloa0803@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños	18	**¿Qué grado atiende?**	Preescolar		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRÁCTICA	DESCRIPTORES	SI-NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El ambiente educativo muestra una decoración armonizada y
	¿El espacio se encuentra ambientado?	SI	Parcialmente. El aula presenta algunos elementos vinculados a
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñados conjuntamente con los	SI	Existen materiales creados con las familias, pero sería útil
	¿Se identifican señaletica culturales propios (música, juguetes, rituales, etc.)?	NO	Se evidencia la presencia de prendas y accesorios
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se observan los tres tipos de materiales, aunque no en proporción equilibrada; se recomienda fortalecer la presencia de materiales naturales que favorezcan la sensibilidad ambiental.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación del aula, se evidenció que la mayoría
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se identifican libros infantiles organizados para facilitar el
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil están ubicadas de manera
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	SI	Los recursos bibliográficos informativos presentes en el
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidenciaron producciones de los niños y niñas expuestas
	¿Los niños y las niñas se pueden movern libremente por el espacio?	SI	El entorno está estructurado para favorecer el movimiento autónomo, de acuerdo con lineamientos de ambientes educativos activos.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Sí. El modelo de planeación utilizada es flexible y admite ajustes continuos basados en la observación del desarrollo infantil.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?		La planeación es clara, pero requiere de ajustes en estrategias y ambientación.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La planeación es pertinente según el grupo etáreo y entorno de los niños y niñas. falta reforzar en estrategias.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución cuenta con un formato base, pero este aún no integra todos los criterios requeridos para la planificación
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra intereses infantiles como criterio central, fortaleciendo la relevancia y coherencia de las experiencias pedagógicas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	SI	Se cuenta con un formato que va en camino a ser organizado
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La claridad de los propósitos es variable: ciertos apartados cumplen criterios técnicos, mientras que otros necesitan
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños [as] a elegir o tomar desiciones frente a diversas	SI	**Parcialmente, porque aunque se motiva a los niños a elegir**
	¿se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	**Parcialmente, pues aunque se permiten distintas formas de**
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que las niñas y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niñas y niños a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se estimula a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	Se le da tiempo a cada niño y niña para realizar su práctica de
	¿Se permite la participación y autonomía de los niñas y los niños en el desarrollo a las	SI	Los niños y niñas son participativos
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atiende a cada necesidad que expongan los niños y las
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	NO	porque se realizan registros, estos no se llevan a cabo con la
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	**Parcialmente, porque los registros se aplican en momentos**
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	Es un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de	NO	Es un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enlazarse en	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: JE ISAAC J. PEREIRA

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	12/3/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 1. AMBIENTES PEDAGOGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	13/3/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	13/3/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	IE TECNICA EN TURISMO 13 DE OCTUBRE	**SEDE:**	IE 13 DE OCTUBRE	**Código DANE**	147189003146
Nombre de la maestra/o	YOLIMA ESTHER GALLARDO BOLAÑO	**Contacto telefónico**	3043320988	**Correo Electrónico**	ygallardo@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños	16	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atienda Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atienda niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1.AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta elementos decorativos ubicados
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio está dispuesto de señales pedagógicas que
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	SI	Hay producciones de los niños, pero sería importante vincular
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, dibujos, etc.)?	NO	Se observan algunos referentes culturales locales, aunque su
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se identifica la presencia de algunos materiales reutilizables y didácticos, aunque se requiere ampliar la variedad y cantidad para garantizar experiencias más ricas y diversificadas de exploración y juego.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La disposición del material permite que los niños y niñas
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El espacio cuenta con material de literatura infantil accesible,
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	El material de literatura infantil está organizado de forma que
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	El aula cuenta con libros de carácter informativo, temáticos y
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Sí, el espacio cuenta con un rincón especial donde se exhiben
	¿Los niños y las niñas se pueden moverse libremente por el espacio?	SI	Sí, los niños y las niñas se desplazan con libertad por el espacio, explorando los rincones y materiales sin restricciones innecesarias.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El diseño de la planeación contempla estrategias diferenciadas que permiten atender variaciones en el ritmo y nivel de participación de cada niño.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias implementadas resultan pertinentes, ya que los niños interactúan con interés y logran apropiarse de las actividades.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades planteadas generan entusiasmo y permiten que cada niño participe según sus capacidades e intereses
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato básico para la planeación, pero en la práctica cada docente realiza algunas adaptaciones propias.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que las propuestas parten de lo que los niños disfrutan y preguntan, lo que demuestra que sus intereses están siendo considerados.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	SI	El formato se orienta en parte por propósitos, pero todavía
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se observan propósitos definidos, pero no todos están redactados de manera suficientemente clara o específica.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas	SI	**Parcialmente, ya que se observan momentos en los que se**
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	se propicia la interacción grupal durante las rutinas, pero no
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren/a	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se vieron en medio de la tarea o jornada ayudar prácticas de cuidado?	SI	Se entrenta a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	NO	**Parcialmente, ya que se documentan algunos avances, pero**
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Es un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	Es un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro e información del proceso de seguimiento al desarrollo de	NO	Es un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE TECNICA EN TURISMO 12 DE OCTUBRE

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	**10/1/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 A M**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGOGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	**10/7/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 A M**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	**10/3/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 A M**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	I.E. LA MARIA	**SEDE:**	ESC URBANA DU VARONES NO 2	**Código DANE**	147189000589
Nombre de la maestra/o	YARLEY ISABEL SILVA TRILLO	**Contacto telefónico**	3186643407	**Correo Electrónico**	ilsv_28@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños	24	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atienda Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atienda niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1.AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	No se encuentra en su espacio laboral, el lugar está en
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se encuentra en su espacio laboral, el lugar está en
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	SI	Se identifican algunos materiales del contexto, pero requieren
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, dibujos, etc.)?	NO	No se encuentra en su espacio laboral, el lugar está en
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se encuentra en su espacio laboral, el lugar está en estructuración de vías.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Según conversación con la docente el material didáctico se
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se observan colecciones, en fotografías mostrada por la
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Las colecciones de literatura infantil se encuentran
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	No se evidencia la presencia de libros informativos y de consulta
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En fotografías mostrada por la docente, se evidenciaron
	¿Los niños y las niñas se pueden mover libremente por el espacio?	SI	El espacio es amplio y organizado, con buena iluminación, donde se encuentra realizando su labor docente, el aula que está en la sede donde trabaja es amplio.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Si, la planeación se adapta constantemente a las necesidades de los niños, permitiendo ajustar actividades según su ritmo y estilo de aprendizaje.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observa que las propuestas pedagógicas responden adecuadamente al nivel de desarrollo del grupo, manteniéndolos motivados e involucrados.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si, las estrategias empleadas se ajustan a las necesidades del grupo y favorecen la participación activa de las niñas y los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta parcialmente con un formato de planeación, aunque aún requiere ajustes para que sea más claro y funcional para
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Si, la planeación refleja claramente los intereses reales del grupo, incorporando temas y actividades que ellos mismos han manifestado.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	SI	El formato definido es parcialmente pertinente, pues aunque
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica algunos propósitos con claridad, aunque otros aún requieren mayor precisión para comprender
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas	SI	**Parcialmente, porque aunque el docente ofrece algunas**
	¿Se promueven diversas formas de interación: individuales, en el grupo en general	SI	aunque se observan momentos de trabajo individual, las
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se vieron en medio de la tarea o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se entrueba a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	Se le da tiempo a cada niño y niña para realizar su práctica de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las	SI	Los niños y niñas son participativos
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atiende a cada necesidad que expongan los niños y las
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	SI	Es un eje que hay que fortalecer
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Es un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	Es un eje que hay que fortalecer
	La maestra usa el registro e información del proceso de seguimiento al desarrollo de	SI	Es un eje que hay que fortalecer
	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
	La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: I.E. LA MARIA

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	7/1/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 1. AMBIENTES PEDAGOGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	4/7/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	4/3/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	IE TEC DE COMERCIO VIRGINIA GOMEZ	**SEDE:**	ESCUELA MIXTA NO 2	**Código DANE**	147189000406
Nombre de la maestra/o	YESSICA ALEXANDRA VEGA ORTIZ	**Contacto telefónico**	3233217545	**Correo Electrónico**	hodra23@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños	17	**¿Qué grado atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atienda Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Otra discapacidad**	NO APLICA
¿Atienda niñas o niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración predominante responde a celebraciones o
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio presenta una ambientación general, aunque no del
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	NO	Las imágenes del entorno están presentes, aunque podrían
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, dibujos, etc.)?	NO	Se identifican recursos musicales representativos, pero falta
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se observaron, dado que ya todo el material de apoyo pedagógico se encuentra recogido.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	se identificaron algunos materiales ubicados en estantes altos o
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El espacio cuenta con colecciones de literatura infantil que
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	El acceso a la literatura infantil permite a los niños y niñas
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	El aula dispone de libros informativos que complementan la
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Por ser cierre de año escolar, casi no existían productos de los
	¿Los niños y las niñas se pueden mover libremente por el espacio?	SI	Sí. El espacio cumple los criterios pedagógicos de libre circulación, permitiendo desplazamientos autónomos y seguros.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La docente tiene en cuenta los intereses de los niños, pero no planea formalmente.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se observa una relación adecuada entre la intencionalidad pedagógica y las respuestas del grupo, lo que confirma su pertinencia.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	El formato está disponible, aunque su estructura no está totalmente articulada con los lineamientos pedagógicos actuales.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se dispone de un formato formal, pero aún se está fortaleciendo para garantizar claridad, coherencia y
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Las actividades programadas responden a intereses reales detectados durante la observación directa y la documentación del proceso.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	NO	El formato cumple parcialmente con los lineamientos de
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación incorpora propósitos, pero no siempre están articulados de manera explícita con actividades y estrategias
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente asiona a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas	SI	**Parcialmente, ya que se brindan múltiples materiales, pero**
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	los momentos de interacción individual se presentan más por
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	**Parcialmente, ya que se generan interacciones espontáneas entre pequeños grupos, pero no se promueven de manera sistemática.**
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se vieron en medio de la tareas o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se entrencha a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	NO	El seguimiento se hace visible solo en determinadas
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro e información del proceso de seguimiento al desarrollo de	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IE TEC. DE COMERCIO VIRGINIA GOMEZ

	FECHA	HORA INICIO	HORA FIN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	7/1/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	9/7/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	9/3/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	IE EL CARMEN	**SEDE:**	GUILLERMO MORAN	**Código DANE**	147189002395
Nombre de la maestra/o	YEIMIS JUDITH MONSALVO RUIZ	**Contacto telefónico**	3215065919	**Correo Electrónico**	eis_303@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños	18	**¿Qué grado atiende?**	Preescolar		
¿Atienda Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atienda niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1.AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio está decorado con figuras, bordes y diseños que
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula muestra una ambientación centrada en recursos
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	SI	Se evidencia participación de las familias en algunos
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, dibujos, etc.)?	SI	Existen juguetes tradicionales propios del territorio, sin
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El material didáctico es pertinente y variado, aunque la cantidad de elementos reciclados es insuficiente; se sugiere promover campañas de recolección con las familias para completar la dotación.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material educativo está dispuesto de manera que los niños y
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El espacio educativo cuenta con literatura infantil organizada
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Los libros infantiles están dispuestos de manera que los niños
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	Se identifican libros de carácter informativo, como atlas,
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidenciaron producciones de los niños y niñas expuestas
	¿Los niños y las niñas se pueden mover libremente por el espacio?	SI	El espacio promueve un tránsito libre y seguro, lo que permite a los niños interactuar con sus pares y materiales de forma espontánea.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación educativa incorpora márgenes de ajuste continuos, lo cual favorece la atención a la diversidad dentro del aula.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planificación implementada cumple con los principios de pertinencia y flexibilidad establecidos para la educación inicial.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La planeación es pertinente según el grupo etáreo y entorno de los niños y niñas, falta reforzar en estrategias.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Hay un formato establecido, aunque en ocasiones se complementa con documentos adicionales para cubrir aspectos
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Las niñas y los niños participan con entusiasmo, lo que indica que la planeación recoge aspectos que realmente les llaman la atención.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	SI	El formato es parcialmente pertinente, ya que avanza hacia una
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación muestra avances en la definición de propósitos, pero aún falta mayor claridad en cuerpos apartados.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas	SI	**Parcialmente, ya que se observan intentos por fomentar la**
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	**Parcialmente, debido a que se fomenta la colaboración en**
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se vieron en medio de la tarea o jornada ayudar prácticas de cuidado?	SI	Se entrenta a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	Se le da tiempo a cada niño y niña para realizar su práctica de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las	SI	Los niños y niñas son participativos
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atiende a cada necesidad que expongan los niños y las
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	SI	**arcialmente, porque se observa interés por documentar,**
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	En un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro e información del proceso de seguimiento al desarrollo de	SI	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: JE EL CARMEN

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	7/6/2026	1:00 a. m	3:00 a. M	EJE 1. AMBIENTES PEDAGOGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	5/7/2026	1:00 p. m	3:00 p. m	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	5/3/2026	1:00 p. m	3:00 p. m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA		1:00 p. m.	3:00 p. m.					
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DARIO TORREGROZA PERT	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA DARIO TORREGR	**Código DANE**	247189001920
Nombre de la maestra/o	NELCY ESTHER HERNANDEZ MENDOZA	**Contacto telefónico**	3004350484	**Correo Electrónico**	ybermen@hotmail.es
¿Cuantas niñas y niños	25	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atienda Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atienda niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se registre que todos los elementos decorativos deben ubicarse
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	al ser en aula que pertenencia a un grado de primaria, la
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	NO	Por ser cierre de año escolar, casi no existían productos de los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, dibujos, etc.)?	NO	No se observaron, dado que ya todo el material de apoyo
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Los juguetes didácticos están disponibles, pero se identifican pocas opciones de materiales no estructurados o de libre exploración, se recomienda equilibrar ambos tipos de recursos
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	No se observaron, dado que ya todo el material de apoyo
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se evidencia literatura infantil accesible para todos los niños,
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se observa que los libros infantiles se encuentran accesibles a
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	Se evidencia la presencia de libros informativos que
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Por ser cierre de año escolar, casi no existían productos de los
	¿Los niños y las niñas se pueden mnaven libremente por el espacio?	SI	El espacio es amplio y organizado, con buena iluminación natural.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente tiene en cuenta los intereses de los niños, pero la planeación requiere de ajustes
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La planeación es clara, pero requiere de ajustes en estrátegias y ambientación.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias muestran validez pedagógica al promover habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices acordes con la edad.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato está disponible, aunque su estructura no está totalmente articulada con los lineamientos pedagógicos
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación cumple con el principio de enfoque centrado en el niño, integrando sus motivaciones como base para diseñar experiencias.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	NO	Se observa una organización por propósitos en algunos
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Existe una formulación parcial de los propósitos: algunos cumplen criterios técnicos de claridad, otros permanecen
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas	SI	***Parcialmente, porque las decisiones ofrecidas están más***
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	***Parcialmente, porque aunque se brindan algunas***
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se vieron en medio de la tareas o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se entrmeda a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	NO	***Parcialmente, porque los registros muestran información***
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las caracteristicas de las familias a la hora de proyectar	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCION EDUCATIVA DARIO TORREGROZA PEREZ

	FECHA	HORA INICIO	HORA TE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	7/1/7026	7:00 a. m.	9:00 a. M	EJE 1. AMBIENTES PEDAGOGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	7/7/7026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	7/3/7026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA		1:00 p. m.	3:00 p. m.					
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	I.E. ENOC MENDOZA	**SEDE:**	I.E. ENOC MENDOZA - SEDE PRINCIPAL	**Código DANE**	147189004576
Nombre de la maestra/o	DIAMDRA PABUENA CARCAMO	**Contacto telefónico**	3014657778	**Correo Electrónico**	mpbuenac@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños	23	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atienda Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Otra discapacidad**	NO APLICA
¿Atienda niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1.AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se le sugiere a la docente evitar murales estáticos y elementos
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio carece de una ambientación que evidencie
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	SI	Existen imágenes del entorno, aunque su presencia es limitada;
	¿Se identifican señremos culturales propios (música, juguetes, dibutos, etc.)?	SI	Se identifican manifestaciones musicales del entorno, aunque
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observan materiales didácticos adecuados, no obstante, los recursos de origen natural son escasos; es pertinente incorporarlos sistemáticamente para fortalecer la conexión con el entorno.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observó que la mayoría del material está a la altura
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de libros y cuentos adecuados a la edad de los
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La disposición de las colecciones permite que los niños y niñas
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	El espacio dispone de libros informativos que fortalecen la
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las obras realizadas por los niños se exponen de manera
	¿Los niños y las niñas se pueden mnaven libremante por el espacio?	SI	El espacio es amplio y organizado, con buena iluminación natural.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación no es rígida; se transforma según las particularidades del grupo, favoreciendo procesos más genuinos y significativos.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación es clara, pero requiere de ajustes en estrategias y ambientación.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La planeación es pertinente según el grupo etáreo y entorno de los niños y niñas, falta reforzar en estrategias.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato de planeación está presente, pero no contempla todos los elementos que se requieren para una organización
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Las actividades responden a lo que los niños muestran curiosidad por explorar, integrando sus intereses de manera natural y significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	SI	El formato resulta pertinente en varios aspectos, aunque
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos aparecen en la planeación, aunque algunos necesitan ser ajustados para mejorar su claridad y coherencia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas	SI	**Parcialmente, porque solo en ciertas actividades los niños**
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	**Parcialmente, pues si bien los niños participan en**
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se vieron en medio de la tareas o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se entrmela a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	Se le da tiempo a cada niño y niña para realizar su práctica de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las	SI	Los niños y niñas son participativos
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atiende a cada necesidad que expongan los niños y las
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	NO	**Parcialmente, pues aunque el docente registra ciertos**
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	El seguimiento se evidencia en algunos momentos, pero los
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	Es un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro e información del proceso de seguimiento al desarrollo de	NO	Es un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: I.E. ENOC MENDOZA

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	7/0/1/2026	1:00 p. m	3:00 p. m	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	14/7/2026	1:00 p. m	3:00 p. m	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	14/3/2026	1:00 p. m	3:00 p. m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	IE MANUEL J. DEL CASTILLO	**SEDE:**	ESC LIRIL MIX PARAISO	**Código DANE**	147189001483
Nombre de la maestra/o	NARLYS MARIA TEJADA MENDOZA	**Contacto telefónico**	3003070726	**Correo Electrónico**	no_1216@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños	34	**¿Qué grado atiende?**	Multinivado Educación Inicial		
¿Atienda Niñas y niños con	SI	**¿Cuantos?**	1	**Que discapacidad**	AUTISMO
¿Atienda niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se identifican elementos decorativos ubicados estratégicamente para embellecer el aula, pero sin evidencias de que estos apoyen experiencias pedagógicas, la organización por rincones o la participación de los niños en la construcción
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La ambientación es básica y requiere fortalecimiento. Es
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	SI	Los materiales del contexto son adecuados pero insuficientes;
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se encuentran algunas imágenes y objetos culturales, pero no
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didácticos (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se cuenta con algunos elementos naturales como hojas y semillas, pero no están integrados rutinariamente a las propuestas pedagógicas; se requiere planificar su uso de manera intencionada.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se garantiza en gran medida que el material esté al alcance de
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa que la colección de literatura infantil permite
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia un acceso generalizado a la literatura infantil,
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	El espacio cuenta con material bibliográfico que incluye libros
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa que además de cuentos y relatos, se dispone de
	¿Los niños y las niñas se pueden moverse libremente por el espacio?	SI	Los niños pueden moverlearse sin barreras físicas o restricciones excesivas, lo que contribuye a un clima de confianza y exploración.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Las actividades programadas se modifican de manera natural cuando el grupo demuestra interés por explorar otros temas o materiales.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La planeación es clara, pero requiere de ajustes en estrátégias y ambientación.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo partícipes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las niñas y los niños responden positivamente a las actividades, lo que indica que las estrategias están alineadas con su etapa de desarrollo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Si se maneja un formato, pero aún no está totalmente estandarizado ni ajustado a las necesidades específicas del
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Los intereses del grupo se integran de forma visible en la planeación, permitiendo experiencias más cercanas y auténticas para ellos.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	NO	Existe un esfuerzo por organizar la planeación desde
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se evidencia que los propósitos están presentes, aunque no están completamente desarrollados ni expresados con
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a las niñas (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas	SI	**Parcialmente, porque se invita a los niños a decidir, pero**
	¿se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	el docente agrupa a los niños ocasionalmente, pero estos
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿en vivan en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se estimula a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las estrategias de aseo se llevan a cabo de manera rutinaria?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	Se le da tiempo a cada niño y niña para realizar su práctica de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las	SI	Los niños y niñas son participativos
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atiende a cada necesidad que expongan los niños y las
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Establece reformas por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	NO	**Parcialmente, debido a que el docente registra ciertos**
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo e	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para empezar su	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: JE MANUEL J. DEL CASTILLO

	FECHA	HORA INICIO	HORA TDE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	13/3/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	14/3/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	14/3/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	IE EL CARMEN	**SEDE:**	GUILLERMO MORAN	**Código DANE**	147189002395
Nombre de la maestra/o	CAROLIN ESTEFANI NUÑEZ MORENO	**Contacto telefónico**	3027339951	**Correo Electrónico**	karitolin20@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños	27	**¿Qué grado atiende?**	Jardin		
¿Atienda Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atienda niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1.AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa un aula decorada de manera estética, con elementos
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Existen esfuerzos por ambientar el espacio, pero la
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	SI	os recursos exhibidos son acordes al contexto, sin embargo,
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, dibujos, etc.)?	NO	Los elementos culturales presentes son significativos, pero se
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se observan en el aula.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización del material evidencia intención pedagógica
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se identifican libros infantiles disponibles en el espacio,
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	El espacio cuenta con literatura infantil organizada a la altura
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	Los libros informativos presentes en el aula permiten que los
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidenciaron producciones de los niños y niñas expuestas
	¿Los niños y las niñas se pueden mover libremente por el espacio?	SI	Los estudiantes se trasladan sin dificultad entre los distintos espacios, lo que genera un ambiente dinámico y lleno de oportunidades propias.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente tiene en cuenta los intereses de los niños, pero la planeación requiere de ajustes
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La pertinencia de las propuestas se evidencia en la forma en que los niños exploran, preguntan y se relacionan con los materiales.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La planeación es pertinente según el grupo etáreo y entorno de los niños y niñas. falta reforzar en estrategias.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato institucional existe, pero algunos apartados se encuentran en revisión y aún no se aplican plenamente.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La selección de materiales y experiencias demuestra que se han tenido en cuenta las preferencias y motivaciones del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	SI	La identificación de propósitos es parcial: algunos están bien
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	**Parcialmente, puesto que aunque se les permite elegir roles o lugares del aula, en actividades dirigidas la toma de decisiones es limitada.** **Parcialmente, ya que las interacciones grupales son**
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas	SI	Las interacciones son diversas, según el propósito de la
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se vieron en medio de la tarea o jornada escolar prácticas de cuidado?	SI	Se entrancha a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	Se le da tiempo a cada niño y niña para realizar su práctica de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las	SI	Los niños y niñas son participativos
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atiende a cada necesidad que expongan los niños y las
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	SI	los registros se hacen cuando surge una situación significativa,
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Es un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	Es un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro e información del proceso de seguimiento al desarrollo de	SI	Es un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: JE EL CARMEN

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	7/1/2026	1:00:00 p.m	3:00 p.m	EJE 1. AMBIENTES PEDAGOGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	6/3/2026	1:00:00 p.m	3:00 p.m	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	6/3/2026	1:00:00 p.m	3:00 p.m	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DARIO TORREGROZA PEREZ	**SEDE:**	ESC MIX T A FRANCIA	**Código DANE**	247189001920
Nombre de la maestra/o	VERONICA YALITZA HENRIQUEZ BUENO	**Contacto telefónico**	3004350484	**Correo Electrónico**	yalitzaviquez1984@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños	21	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRÁCTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	No pudo evidenciar que en el aula existan implementos
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	A ser un aula que pertenencia a un grado de primaria, la
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	NO	Por ser cierre de año escolar, casi no existían productos de los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Se identifican recursos musicales representativos, pero falta
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se observaron, dado que ya todo el material de apoyo pedagógico se encuentra recogido.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La ubicación del material está alineada con los principios de
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula dispone de diversos libros infantiles, lo que promueve
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	El material está dispuesto para que los niños y niñas puedan
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	Los libros de tipo informativo están presentes y accesibles.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Por ser cierre de año escolar, casi no existían productos de los
	¿Los niños y las niñas se pueden moverse libremente por el espacio?	SI	Se nota que los niños caminan, exploran y participan activamente, demostrando que el ambiente está diseñado para favorecer su movilidad libre.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación demuestra flexibilidad al incorporar los ritmos individuales, permitiendo que cada niño avance según sus posibilidades
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La planeación es clara, pero requiere de ajustes en estrategias y ambientación.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planeación es pertinente según el grupo etáreo y entorno de los niños y niñas, falta reforzar en estrategias.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato institucional, pero aún no se encuentra completamente implementado en todos los niveles o grupos.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia una articulación entre los intereses identificados y los objetivos planteados, garantizando pertinencia en las actividades
	¿el formato definido es partinente y esta organizado por propósito, no por	NO	El formato es parcialmente pertinente, pues incorpora
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los propósitos están presentes, aunque algunos carecen de especificidad y dificultan la evaluación de su cumplimiento.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños [as] a elegir o tomar decisiones frente a diversas	SI	**Parcialmente, pues se evidencia apertura a dialogar con los**
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	**Parcialmente, puesto que las actividades colectivas**
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y la niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos había de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se vivan en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se estimula a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	No se pudo evidenciar, pero la maestra nos contó como es el
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	NO	aunque se utiliza un formato de seguimiento, esta se diligencia
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias o la hora de proyectar	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCION EDUCATIVA DARIO TORREGROZA PEREZ

	FECHA	HORA INICIO	HORA TE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	7/1/7026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 1. AMBIENTES PEDAGOGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	7/7/7026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	7/3/7026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	I.E. ENOC MENDOZA	**SEDE:**	I.E. ENOC MENDOZA - SEDE PRINCIPAL	**Código DANE**	147189004576
Nombre de la maestra/o	SALLY FARCONERYS ORTA CORRALES	**Contacto telefónico**	3024367313	**Correo Electrónico**	sallyfal21@gmail.com
¿Cuantos niños y niñas:	23	**¿Qué grado atiende?**	Preescolar		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

E JE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se recomienda permitir que los niños decidan colores, formas,
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio se encuentra parcialmente ambientado: sin
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	SI	Se observan materiales elaborados con los niños, pero estos
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se puedo observa que en el aula existen juguetas didactico
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didácticos (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Por la época navideña, se evidencian actividades realizadas por los niños y niñas con material reciclado y propios del medio.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El acceso al material se encuentra mayormente asegurado,
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Existen colecciones de literatura infantil que enriquecen el
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se observa que los libros infantiles están accesibles, lo que
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	SI	Se evidencia el uso de libros de consulta y enciclopedias
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidenciaron producciones de los niños y niñas expuestas
	¿Los niños y las niñas se pueden movern libremente por el espacio?	SI	El ambiente permite que los niños se muevan libremente, favoreciendo su curiosidad y participación activa en las diferentes propuestas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observa que la docente ajusta su planificación cuando identifica nuevas motivaciones o desafíos en los niños.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias muestran coherencia con los ritmos del grupo, facilitando un ambiente de aprendizaje significativo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La planeación es pertinente según el grupo etáreo y entorno de los niños y niñas, falta reforzar en estrategias.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se dispone de un formato, aunque su uso rutinario no es totalmente homosíneo entre todos los docentes.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente ajusta la planeación con base en lo que los niños expresan durante el juego, evidenciando una escucha activa de sus intereses.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	SI	Aunque el formato incluye propósitos como eje, aún requiere
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Existen propósitos visibles, pero no siempre están expresados de forma explícita o alineados con las actividades.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas	SI	**Parcialmente, debido a que el docente plantea opciones**
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	**Parcialmente, porque se alternan algunos momentos**
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y la niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se vivan en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se estimula a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	Se le da tiempo a cada niño y niña para realizar su práctica de
	¿Se permite la participación y autonomía de los niños y los niños en el desarrollo a las	SI	Los niños y niñas son participativos
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atiende a cada necesidad que expongan los niños y las
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	NO	**ocasionalmente, dado que se anotan observaciones relevantes.**
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: I.E. ENOC MENDOZA

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	30/1/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGOGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	11/3/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	11/3/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	IE SAN JUAN DEL CORDORA	**SEDE:**	IE SAN JUAN DEL CORDORA	**Código DANE**	147189001186
Nombre de la maestra/o	ESTHER CECILIA AREVALO ARCON	**Contacto telefónico**	3155325461	**Correo Electrónico**	esevalo20@email.com
¿Cuantas niñas y niños	30	**¿Qué grado atiende?**	Transición		
¿Atienda Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atienda niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio cuenta con decoración temática proviniente
	¿El espacio se encuentra Ambientado?		Aunque existen algunos elementos visuales, estos
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	SI	El aula cuenta con ciertos objetos representativos del contexto,
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, dibujos, etc.)?	SI	El aula cuenta con ciertos recursos naturales y reciclados, pero
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Por la época navideña, se evidencian actividades realizadas por los niños y niñas con material reciclado y propios del medio.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material pedagógico está ubicado en áreas accesibles, lo que
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil,
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que los libros infantiles están al alcance de los
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	Se observan recursos bibliográficos informativos disponibles,
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el ambiente se observa un mural colorido donde las
	¿Los niños y las niñas se pueden mnaven libremente por el espacio?	SI	Se observa que los niños circulan de manera autónoma por el aula, eligiendo dónde estar y qué actividades realizar.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planear permite modificar tiempos, actividades y materiales, respondiendo a lo que los niños muestran durante la jornada.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación es clara, pero requiere de ajustes en estrátegias y ambientación.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La planeación es pertinente según el grupo etáreo y entorno de los niños y niñas, falta reforzar en estrátegias.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si hay un formato, aunque no está completamente definido y todavía se encuentra en proceso de consolidación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planificación recoge las inquietudes y gustos de los niños, permitiendo que ellos se sientan motivados y conectados con las actividades.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	SI	Si, en cierta medida el formato está organizado por propósitos;
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación refleja ciertos propósitos, pero en algunos casos resulta difícil interpretarlos con exactitud.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas	SI	dado que se promueven decisiones simples, pero no se
	¿Se promueven diversas formas de interación: individuales, en el grupo en general	SI	el trabajo en pequeños grupos ocurre ocasionalmente, sin una
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se vieron en medio de la tareas o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se entrmela a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	Se le da tiempo a cada niño y niña para realizar su práctica de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las	SI	Los niños y niñas son participativos
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atiende a cada necesidad que expongan los niños y las
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	NO	**Parcialmente, debido a que los registros se hacen de forma**
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Es un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	Es un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro e información del proceso de seguimiento al desarrollo de	NO	Es un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: JE SAN JUAN DEL CORDOBA

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	28/1/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 1. AMBIENTES PEDAGOGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	9/7/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	9/3/2026	7:00 a. m.	9:00 A M	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	IE LICEO MODERNO DEL SUR	**SEDE:**	LICEO MODERNO DEL SUR SEDE 5	**Código DANE**	147189000520
Nombre de la maestra/o	KEIDY MARIA GONZALEZ JARAMILLO	**Contacto telefónico**	3136467093	**Correo Electrónico**	keidymaria@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños	21	**¿Qué grado atiende?**	Jardín		
¿Atienda Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atienda niñas y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1.AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa una decoración que prioriza lo visual sobre lo
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si, aunque de manera inicial. Se observan espacios que
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los	SI	Se observa una buena base de recursos culturales, pero es
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, dibujos, etc.)?	SI	Se puede observa que en el aula existen juguetes didáctico
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de recursos naturales y reciclados, pero su renovación no es frecuente; es necesario establecer un ciclo periódico de reposición según el desgaste.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material educativo se encuentra mayoritariamente al alcance
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con colecciones de literatura infantil, lo que
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El material de literatura infantil es accesible para los niños y
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	Se evidencia que, además de la literatura narrativa, el aula
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidenciaron producciones de los niños y niñas expuestas
	¿Los niños y las niñas se pueden mover libremente por el espacio?	SI	Se observa una organización espacial flexible que asegura rutas de desplazamiento libres y accesibles para todos los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El proceso de planificación incorpora criterios de adaptabilidad, permitiendo modificaciones según ritmos, intereses y particularidades.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La planeación es clara, pero requiere de ajustes en estrátegias y ambientación.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planeación evidencia coherencia entre las necesidades detectadas y las actividades diseñadas, garantizando pertinencia pedagógica.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Hay un formato definido, pero su aplicación es parcial debido a que algunos docentes utilizan versiones adaptadas
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La identificación de intereses se realiza mediante herramientas de seguimiento, permitiendo incorporarlas de forma intencional a la planeación.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	NO	La organización del formato es parcialmente adecuada
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los propósitos están parcialmente claros, ya que algunos se expresan adecuadamente y otros permanecen muy generales
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas	SI	**Parcialmente, ya que la toma de decisiones es promovida**
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	**Parcialmente, porque aunque se motiva a los niños a elegir**
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes esperiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren/a	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	SI	La docente motiva a los niños y niñas a esperarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se vieron en medio de la tarea o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se entrenta a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	SI	Se le da tiempo a cada niño y niña para realizar su práctica de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las	SI	Los niños y niñas son participativos
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atiende a cada necesidad que expongan los niños y las
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	NO	**Parcialmente, pues el registro existe, pero no se realiza con**
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro e información del proceso de seguimiento al desarrollo de	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Son planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: JE LICEO MODERNO DEL SUR

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA	17/3/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 1. AMBIENTES PEDAGOGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué			
FECHA	76/7/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGOGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas,			
FECHA	76/3/2026	1:00 p. m.	3:00 p. m.	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES
EJE 3. INTERACCIONES
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ETC:	CIÉNAGA				
Municipio:	CIÉNAGA				
Institución Educativa	IE LICEO MODERNO DEL SUR	**SEDE:**	IE LICEO MODERNO DEL SUR sede 5	**Código DANE**	147189000520
Nombre de la maestra/o	DANIELA FERNANDA CERA LUNA	**Contacto telefónico**	3026612105	**Correo Electrónico**	ada.ceraluna1@gmail.com
¿Cuantos niños y niñas	15	**¿Qué grado atiende?**	1 Transición		
¿Atiende Niñas y niños con	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA	**Que discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niños y niños de	NO	**¿Cuantos?**	NO APLICA		

EJE DE LA PRÁCTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada con elementos fijos y murales
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En parte. El espacio integra algunos recursos propios de una
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñados conjuntamente con los	SI	No todos los materiales contextualizados están vinculados; se
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, dibujos, etc.)?	SI	Se puedo observa que en el aula existen juguetes didáctico
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Existen materiales reutilizables bien clasificados, sin embargo, falta un mayor aprovechamiento en actividades de arte, construcción o experimentación; se sugiere vincularlos a proyectos de aula.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La disposición permite que cada niño seleccione y manipule
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa que la literatura infantil disponible en el aula
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que los libros infantiles están a la altura adecuada
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por	NO	Los recursos bibliográficos informativos presentes en el
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidenciaron producciones de los niños y niñas expuestas
	¿Los niños y las niñas se pueden moverse libremente por el espacio?	SI	La disposición del aula facilita la movilidad independiente, evitando obstáculos que limiten el tránsito infantil.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación responde a un enfoque de evaluación permanente, lo que facilita la toma de decisiones ajustadas al contexto del grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La planeación es clara, pero requiere de ajustes en estrategias y ambientación
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La planeación es pertinente según el grupo etáreo y entorno de los niños y niñas, falta reforzar en estrategias.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El formato de planeación existe, aunque presenta vacíos que deben ser corroborados para asegurar su pertinencia
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se constata una alineación entre los intereses emergentes del grupo y la estructura metodológica que guía la planificación.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	NO	El formato presenta avances hacia una estructura por
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se identifican propósitos, aunque algunos requieren ajustes para mejorar su precisión y alineación con los lineamientos
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente acoge a los niños [as] a elegir o tomar decisiones frente a diversas	SI	**Parcialmente, pues aunque hay espacios para que elijan,**
	¿se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	SI	**Parcialmente, debido a que la interacción grupal es viable,**
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y la niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En conversaciones con la docente nos habla de las diferentes experiencias significativas, donde los niños y niñas pueden expresarse y ser escuchados.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	SI	Por medio de el arte, el juego y la expresión literaria, los niños
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a	SI	La docente motiva a los niñas y niños a expresarse por medio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar prácticas de cuidado?	SI	Se estimula a los niños y niñas a ser independientes y a cuidar
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Los niños y niñas son colaborativos y realizan el lavado de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin gastar prisas, tensiones o	SI	Se le da tiempo a cada niño y niña para realizar su práctica de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo a las	SI	Los niños y niñas son participativos
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atiende a cada necesidad que expongan los niños y las
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los	SI	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	NO	el docente consigna avances, aunque falta mayor
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de	NO	En un eje que hay que fortalecer
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para anticipar su	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	SI	Sus planeaciones son realizadas según intereses de los niños y
	¿La maestra cuenta y implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: MARÍA ELIZABETH SUÁREZ GÓMEZ

ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IE LICEO MODERNO DEL SUR

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES	OBSERVACIONES DEL	ACCIONES DE CAMBIO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**1:00 p.m.**	**3:00 p.m.**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Con la docente se realiza una reflexión a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué debería posibilitar en los niños?. Seguidamente se las muestra imágenes o casos sobre diferentes ambientes (organizados vs. saturados, ricos en experiencias vs. limitados). Con lo anterior se podrán identificar las primeras impresiones y sensaciones, que generarán una autorreflexión, que permitirá responder: ¿Cómo está organizado actualmente mi espacio?, que permite identificar fortalezas, oportunidades de mejora y situaciones a transformar, como es la accesibilidad y autonomía de los niños, los materiales disponibles (abiertos, naturales, estructurados), la señalización, orden, estética y seguridad. Así se logrará revisar cómo estos aspectos potencian o limitan el juego, la interacción y la exploración. Reforzar los principios clave: Ambientes seguros, accesibles y afectivos. Ambientes estéticos y significativos. Ambientes que promueven autonomía, participación y toma de decisiones. Ambientes flexibles y versátiles. Ambientes que consideran la diversidad y el ritmo de cada niño. Por último se analizo como se conectan estos principios con las prácticas de aula actuales. Mostrar ejemplos de rincones: juego simbólico, lectura, construcción, arte, exploración sensorial, ciencia, movimiento. En el encuentro grupal se analizan con las docentes: ¿Qué oportunidades de aprendizaje ofrece cada espacio? ¿Qué materiales se pueden incluir? ¿Cómo se promueve la autonomía y la participación? Se organizan a las docentes por grupos. Seleccionar un rincón o espacio del aula real. Diseñar un boceto del ambiente ideal considerando: Intención pedagógica. Organización del mobiliario. Materiales accesibles. Señalización y normas visuales. Inclusión y diversidad. Preparar una propuesta concreta para transformar el espacio.			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**1:00 p.m.**	**3:00 p.m.**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	Se propone realizar una lluvia de ideas sobre cómo está planificando actualmente la docente, para identificar fortalezas, necesidades y desafíos en la planeación (tiempos, recursos, articulación entre momentos, evaluación). Seguidamente analizar brevemente los contextos del aula: características del grupo, intereses de los niños, dinámicas familiares y comunitarias. Con los datos anteriores se presenta un ejemplo de planeación bien estructurada, donde se puede identificar sus partes: propósito, intencionalidad pedagógica, experiencia significativa, estrategias, mediaciones, evaluación y ajustes. Con este producto se realiza una comparación con las planeaciones de las docentes, para luego, en el encuentro grupal, en equipos, diseñar una mini-planeación basada en una situación real del aula. Con esto se analiza: ¿Qué propósito pedagógico se quiere lograr? ¿Qué momento del juego o experiencia se quiere potenciar? e incluir acciones para observar, documentar y valorar los aprendizajes, que servirán para el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas a cargo de cada docente.			
FECHA	**27/3/2026**	**1:00 p.m.**	**3:00 p.m.**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Proponerle a la docente una actividad reflexiva: ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer			
FECHA								
FECHA								

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: FABIAN PINEDA MORENO

ETC:	CIENAGA				
Municipio:	CIENAGA				
Institución Educativa	I E Liceo Moderno del Sur	**SEDE:**	3	**Código DANE**	147189041803
Nombre de la maestra/o	Julieth Johana Muñoz Ruiz	**Contacto telefónico**	3008646307	**Correo Electrónico**	julielthjohana15@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio se encuentra en proceso de restauracion por ende toda decoracion o ambientacion fue retirado
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio se encuentra en proceso de restauracion por ende toda decoracion o ambientacion fue retirado
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio se encuentra en proceso de restauracion por ende toda decoracion o ambientacion fue retirado
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencio la presencia de instrumentos musicales y juguetes dentro del aula
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se determino la presencia de elementos reciclados utilizados para generar o crear manualidades dentro del aula
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La Ubicación es acorde a la edad cronologica de los niños y niñas
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de literatura en el espacio pero no en grandes numeros
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los textos estan ubicados en un mueble a la altura indicada para que los niños y niña
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se visualizaron textos de sobre educacion inicial y de las asisgaturas basicas
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Al momneto de la visita no se encontaron elementos elaborados por los ñiños y niñas a la vista por estar en proceso restauracion el aula
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio del aula es amplio lo cual permite la libertad de movimiento
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeacion se realiza acorde a los estadios
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las planeaciones cuenta con un formato
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La planeacion observada dentro del aula
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Cuentan con un formato de planeacion
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeacion cubre las necesidades
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por	Si	El documento se encuentra organizado con
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	Si	El documento acoje todos los propositos de la planeacion en busca de los aprendizaies significativos
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas	Si	Por mediode las actividades propuestas por la docente los niños y niñas aprenden a evaluar las ociones. considerar las ventaias v desventaias
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general	Si	Las interaciones generadas por las actividades de la docente estan en marcadas de manera general
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan,	Si	Por medio de la planeaciones la docentes utilizan cuentos v materiales que aooven las historias únicas v las contribuciones de personales de diferentes orígenes v habilidades
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la	Si	La maestra genera estrategias para insentivar y potenciar las experiencia significativas sobre la lectura y escritura
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a	Si	La docentes promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas. situaciones problema. a dar explicaciones. a construir v probar hipótesis
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	Si	Durnte el proceso de atencion a niñas y niños
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	Si	Los procesos de Alimentacion v higiene se realizan de manera tranquila y organizada
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o	Si	Por medio de las rutinas como marcos de referencia. pero permitir que el ritmo de los niños determine la duración exacta de cada práctica de cuidado sea en el momento de la alimentacion o lavado de manos entre otros
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e	Si	No se pudo evidenciar de manera física pero la maestra manifesto como realiza el proceso con niñas y niños.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	Si	No se pudo evidenciar de manera física pero la maestra manifesto como realiza el proceso con niñas y niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	Si	Realizan informes por periodo, donde se puede ver el avance de los niños y las niñas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera	No	Eje para fortalecimiento estrategico
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	No	Eje para fortalecimiento estrategico
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son	No	Eje para fortalecimiento estrategico
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo	No	Eje para fortalecimiento estrategico
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y	Si	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo. se realiza el intercambio de información con cuidadores.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	Si	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su	Si	Las planeaciones son realizadas y ajustadas de acuerdo alas manifestaciones de intereses de los niños y entorno donde se desarrollan socio-culturalmente.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar	Si	Las planeaciones son realizadas y ajustadas de acuerdo alas manifestaciones de intereses de los niños y entorno donde se desarrollan socio-culturalmente.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a	Si	En la reunión de padres de familia y en espacios diseñados para entrega de informes de periodicos, realizan la socializacion con el cuidador.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:

ESTABLECIMENTO EDUCATIVO:

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18-nov**	**8:30 a. m.**	**11:00 a. m.**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	La reflexión inicia con una pregunta fundamental: "¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué debería posibilitar en las niñas y los niños?" Esta pregunta busca movilizar los conocimientos previos y establecer una base conceptual compartida. 2. Contraste Visual Seguidamente, se presenta material de contraste (imágenes o casos) que ilustran la diversidad de ambientes: Organizados vs. Saturados. Ricos en experiencias vs. Limitados. La exposición a estos contrastes facilita la identificación de primeras impresiones y sensaciones, generando la autoreflexión necesaria para el siguiente paso. 3. Autorreflexión y Diagnóstico Situacional El contraste visual lleva a la pregunta clave de diagnóstico: "¿Cómo está organizado actualmente mi espacio?" Esta autorreflexión permite a la docente identificar de manera crítica: Fortalezas del espacio actual. Oportunidades de mejora específicas. Situaciones a transformar en aspectos concretos como: Accesibilidad y autonomía de los niños. Materiales disponibles (abiertos, naturales, estructurados). Señalización, orden, estética y seguridad. 4.Impactos y Principios de Diseño Finalmente, se revisa cómo la organización de estos elementos potencia o limita el juego, la interacción y la exploración. El proceso culmina reforzando los principios clave que deben guiar el diseño del ambiente pedagógico: Ambientes seguros, accesibles y afectivos. Ambientes estéticos y significativos. Ambientes que promueven autonomía, participación y toma de decisiones. Ambientes flexibles y versátiles. Ambientes que consideran la diversidad y el ritmo de cada niño.			
FECHA ENCUENTRO 2	**22/1/2026**	**1:30 a. m.**	**4:30 a. m.**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	En el proceso de acompañamiento se le propondrá a la maestra una actividad reflexiva y participativa: ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer seguimiento?, con su respuesta se podrá identificar percepciones previas sobre hitos, ritmos y particularidades del desarrollo. Apoyandonos con ejemplos (casos, fotos, anécdotas) que evidencien variabilidad de características en los procesos de desarrollo de niñas y niños buscan romper el hielo y generar confianza buscando que la maestra compartan cómo ejecutan actualmente el seguimiento y su periocridad del registro. desafíos identificados en el proceso y la identifican necesidades formativas, como lo son el registro, interpretación, comunicación con familias, uso de formatos, diferenciación entre observación y valoración. .			
FECHA ENCUENTRO 3	**3/2/2026**	**1:30 a. m.**	**4:30 a. m.**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se socializa con la docente los principios clave: Observación naturalista y respetuosa. Enfoque de derechos. Reconocimiento del ritmo individual. No patologización del desarrollo. Seguimiento desde el juego y la vida cotidianaConectar estos principios con las prácticas en aula. Presentar herramientas que pueden usar las docentes: Diarios de campo. Registros anecdóticos. Listas de chequeo. Fotografías y videos. Muestras de trabajo de los niños. Conversaciones y entrevistas con las familias.			
FECHA ENCUENTRO 4	**16/2/2026**	**1:30 a. m.**	**4:30 a. m.**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	En el presente acompañamiento trabajaremos La planeación para la primera infancia como base para entender que el niño es el protagonista de su propio desarrollo y aprendizaje. Intencionalidad: Cada actividad debe tener un propósito claro (¿Qué quiero que descubran o aprendan?) que trasciende el simple entretenimiento. Flexibilidad: La planeación es una hipótesis de trabajo. Debe estar lista para ser modificada ante un interés emergente o una necesidad inesperada de los niños (un cambio climático, una pregunta profunda, etc.). Pertinencia: Las experiencias deben estar ancladas en el contexto cultural, social y las realidades de las familias y los niños. Protagonismo del Niño: El docente es un mediador y observador, no un instructor. Las experiencias deben promover la autonomía la elección y la toma de decisiones.			
FECHA ENCUENTRO 5	**5/2/2026**	**7:30 a. m.**	**11:00 a. m.**	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	La vinculación debe ser un proceso bidireccional (no solo la escuela informa, sino que también escucha) y respetuoso. Reconocimiento: Reconocer a las familias como los primeros educadores de sus hijos. Su conocimiento sobre el niño es invaluable. Diversidad e inclusión: Adaptar las estrategias a la diversidad de familias (estructuras, horarios, niveles de escolaridad, culturas). Un solo formato de reunión no sirve para todos. Comunicación Positiva: Centrar la comunicación en las fortalezas y avances del niño, no solo en los problemas o áreas de mejora. Participación Genuina: Ofrecer oportunidades de participación que sean significativas para ellos y para el centro, no solo actividades de relleno. 2. Estrategias Clave para la Vinculación Las estrategias deben ser variadas, intencionadas y continuas para abarcar distintos niveles de participación: A. Comunicación y Seguimiento Individualizado Esta es la base de la confianza y el entendimiento mutuo. Diálogos Personalizados: Implementar encuentros breves pero regulares (o llamadas) enfocados en el proceso individual del niño, no solo en el grupo. Carpetas de Evidencias Vivas: Mostrar a las familias muestras de trabajo (dibujos, construcciones, registros fotográficos) que sirvan como evidencia tangible de los aprendizajes y no solo como notas. Diarios de Conexión: Utilizar un pequeño cuaderno o herramienta digital (con moderación) para que el docente y el cuidador se comuniquen anécdotas o intereses relevantes del niño en cada entorno.			

EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS

EJE 3. INTERACCIONES

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: FABIAN PINEDA MORENO

ETC:	CIENAGA							
Municipio:	CIENAGA							
Institución Educativa	I E Liceo Moderno del Sur	**SEDE:**	3	**Código DANE**	147189041803	SI	Prejardin	147189041803
Nombre de la maestra/o	Clara Aurora Tejada Martinez	**Contacto telefónico**	3008646307	**Correo Electrónico**		NO	Jardin	Claratejada1 2@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado atiende?**	Transición				Transición	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**			Multigrado Educación Inicial	
¿Atiende niñas y niños de comunidades	NO	**¿Cuantos?**						

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio se encuentra en proceso de restauracion por ende toda decoracion o ambientacion fue retirado
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio se encuentra en proceso de restauracion por ende toda decoracion o ambientacion fue retirado
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio se encuentra en proceso de restauracion por ende toda decoracion o ambientacion fue retirado
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencio la presencia de instrumentos musicales y juguetes dentro del aula
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se determino la presencia de elementos reciclados utilizados para generar o crear manualidades dentro del aula
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La Ubicación es acorde a la edad cronologica de los niños y niñas
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de literatura en el espacio pero no en grandes numeros
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los textos estan ubicados en un mueble a la altura indicada para que los niños y niña puedan tomarlos
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se visualizaron textos de sobre educacion inicial y de las asisgaturas basicas
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Al momneto de la visita no se encontaron elementos elaborados por los ñiños y niñas a la vista por estar en proceso restauracion el aula
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Casi permite el libre de movimiento
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite	SI	La planeacion se realiza acorde a
	¿Se evidencian con claridad estrategias	SI	Las planeaciones cuenta con un
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas	SI	La planeacion observada dentro
	¿se cuenta con un formato definido para	SI	Cuentan con un formato de
	¿La planeación tiene en cuenta los	SI	la planeacion cubre las
	¿el formato definido es pertinente y esta	SI	El documento se encuentra
	¿La planeación identifica con claridad los	SI	El documento acoje todos los
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a	SI	Por medio de las actividades
	¿Se promueven diversas formas de	SI	Las interaciones generadas por
	¿La o el docente promueve experiencias	SI	Por medio de la planeaciones la
	¿La o el docente ofrece oportunidades	SI	La maestra genera estrategias
	¿Se promueven experiencias en las que	SI	La docentes promueven
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada	SI	Dumte el proceso de atencion a
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo	SI	Los procesos de Alimentacion y
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de	SI	Por medio de las rutinas como
	¿Se permite la participación y autonomía	SI	No se pudo evidenciar de manera
	¿Se da respuesta a las necesidades de los	SI	No se pudo evidenciar de manera
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de	SI	Realizan informes por periodo
	¿Hace registros del proceso de	NO	Eje para fortalecimiento
	¿Tiene definido formatos para estos	NO	Eje para fortalecimiento
	¿Los formatos definidos para el registro	NO	Eje para fortalecimiento
	¿La maestra usa el registro o información	NO	Eje para fortalecimiento
	¿La maestra comparte la información	SI	En la reunión de padres para
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras	SI	En la reunión de padres para
	¿La maestra reconoce los saberes y	SI	Las planeaciones son realizadas y
	¿La maestra tiene en cuenta las	SI	Las planeaciones son realizadas y
	¿La maestra cuenta e implementa	SI	En la reunión de padres de familia

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO:

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**21/11/2025**	**:30 a. m**	**11:00 a.**	Lit 1. Ambie	La reflexión inicia con una pregunta fundamental: "¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué debería posibilitar en las niñas y los niños?" Esta pregunta busca movilizar los conocimientos previos y establecer una base conceptual compartida. 2. Contraste Visual Seguidamente, se presenta material de contraste (imágenes o cards) que ilustran la diversidad de ambientes: Organizados vs. Saturados. Ricos en experiencias vs. Limitados. La exposición a estos contrastes facilita la identificación de primeras impresiones y sensaciones, generando la autorreflexión necesaria para el siguiente paso. 3. Autorreflexión y Diagnóstico Situacional El contraste visual lleva a la pregunta clave de diagnóstico: "¿Cómo está organizado actualmente mi espacio?" Esta autorreflexión permite a la docente identificar de manera crítica: Fortalezas del espacio actual. Oportunidades de mejora específicas. Situaciones a transformar en aspectos concretos como: Accesibilidad y autonomía en los			

FECHA ENCUENTRO 2	**14/1/2026**	**8:30 a. m**	**11:00 a.**	CIE S. SEGUI	En el proceso de acompañamiento se le propondrá a la maestra una actividad reflexiva y participativa ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer seguimiento?, con su respuesta se podrá identificar percepciones previas sobre ritos, ritmos y particularidades del desarrollo. Apoyandose con ejemplos (casos, fotos, anécdotas) que evidencien variabilidad de catracteristicas en tus proceso de desarrollo de niñas y niños buscan romper el hielo y generar confianza buscando que la maestra compartan cómo ejecutan actualmente el seguimiento y su periodicidad y/o registro. desafíos identificados en el proceso y la identifican necesidades formativas, como lo son el registro interpretativo, comunicación con familias , uso de formatos, diferenciación entre observación y valoración.			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/2/2026**	**8:30 a. m**	**11:00 a.**	CIE S. SEGUI	Se socializa con la docente los principios clave: Observación naturalista y espertuna Enfoque de derechos. Reconocimiento del ritmo individual. No patologización del desarrollo. Seguimiento desde el juego y la vida cotidianaC onectar estos principios con las prácticas en aula. Presentar herramientas que puedan usar las docentes: Diarios de campo. Registros anecdóticos. Listas de chequeo. Fotografías y videos. Muestras de trabajo de los niños. Conversaciones y entrevistas con las familias.			

FECHA ENCUENTRO 4	**16/2/2026**	**:30 a. m**	**11:00 a.**		En el presente acompañamiento trabajaremos La planeación para la primera infancia como base para entender que el niño es el protagonista de su propio desarrollo y aprendizaje Intencionalidad: Cada actividad debe tener un propósito claro (¿Qué quiero que descubran o aprendan?) que trascienda el simple entretenimiento. Flexibilidad: La planeación es una hipótesis de trabajo. Debe estar lista para ser modificada ante un interés emergente o una necesidad inesperada de los niños (un cambio climático, una pregunta profunda, etc.). Pertinencia: Las experiencias deben estar ancladas en el contexto cultural, social y las realidades de las familias y los niños. Protagonismo del Niño: El docente es un mediador y observador, no un instructor. Las experiencias deben promover la autonomía, la elección y la toma de decisiones.			

FECHA ENCUENTRO 5	**6/2/2026**	**:30 a. m**	**11:00 a.**	(LE 6. VINCU	La vinculación debe ser un proceso bidireccional (no solo la escuela informa, sino que también escucha) y respetuoso. 1. Reconocimiento: Reconocer a las familias como los primeros educadores de sus hijos. Su conocimiento sobre el niño es invaluable. Diversidad e Inclusión: Adaptar las estrategias a la diversidad de familias (estructura, horarios, niveles de escolaridad, culturas). Un solo formato de reunión no sirve para todos. Comunicación Positiva: Centrar la comunicación en las fortalezas y avances del niño, no solo en los problemas o áreas de mejora. Participación Genuina: Ofrecer oportunidades de participación que sean significativas para ellos y para el centro, no solo actividades de relleno. 2. Estrategias Clave para la Vinculación: Las estrategias deben ser variadas, intencionadas y continuas para abarcar distintos niveles de participación. A. Comunicación y Seguimiento Individualizado Esta es la base de la confianza y el entendimiento mutuo. Diálogos Personalizados: Implementar encuentros breves pero regulares (informales), enfocados en el			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: FABIAN PINEDA MORENO

ETC:	CIENAGA							
Municipio:	CIENAGA							
Institución Educativa	I E Liceo Moderno del Sur	**SEDE:**	3	**Código DANE**	147189041801		Preescolar	147189041803
Nombre de la maestra/o	Libia Almares Martinez	**Contacto telefónico**	3004448743	**Correo Electrónico**		NO	Jardín	libiaresl3ld@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado atiende?**	Transición				Transición Multigrado Educación Inicial	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**				
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**						

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio se encuentra en proceso de restauracion por ende toda decoracion o ambientacion fue retirado
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio se encuentra en proceso de restauracion por ende toda decoracion o ambientacion fue retirado
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familia?	SI	El espacio se encuentra en proceso de restauracion por ende toda decoracion o ambientacion fue retirado
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencio la presencia de instrumentos musicales y juguetes dentro del aula
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didácticos (Rompecabezas, bloques, loteria, etc.)?	SI	Se determino la presencia de elementos reciclados utilizados para generar o crear manualidades dentro del aula
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La Ubicación es acorde a la edad cronologica de los niños y niñas
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de literatura en el espacio pero no en grandes numeros
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los textos estan ubicados en un mueble a la altura indicada para que los niños y niña puedan tomarlos
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se visualizaron textos de sobre educacion inicial y de las asignaturas basicas
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Al momneto de la visita no se encontaron elementos elaborados por los ñiños y niñas a la vista por estar en proceso restauracion el aula
	¿Los niños y las niñas se pueden mover libremente por el espacio?	SI	la mayoria de movimiento
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	La forma de planear es flexible y permite	SI	La planeacion se
	¿Se evidencian con claridad estrategias	SI	Las planeaciones
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas	SI	La planeacion
	¿se cuenta con un formato definido para la	SI	Cuentan con un
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses	SI	La planeacion cubre las
	¿el formato definido es pertinente y esta	SI	El documento se
	¿La planeación identifica con claridad los	SI	El documento acoje
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a	SI	Por medio de las
	¿Se promueven diversas formas de	SI	Las interacciones
	¿La o el docente promueve experiencias para	SI	Por medio de la
	¿La o el docente ofrece oportunidades para	SI	La maestra genera
	¿Se promueven experiencias en las que las	SI	La docentes
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada	SI	Dumte el proceso de
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de	SI	Los procesos de
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de	SI	Por medio de las
	¿Se permite la participación y autonomía de	SI	No se pudo evidenciar
	¿Se da respuesta a las necesidades de los	SI	No se pudo evidenciar
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de	SI	Realizan informes por
	¿Hace registros del proceso de seguimiento	NO	Eje para
	¿Tiene definido formatos para estos	NO	Eje para
	¿Los formatos definidos para el registro de	NO	Eje para
	¿La maestra usa el registro o información del	NO	Eje para
	¿La maestra comparte la información	SI	En la reunión de padres
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y	SI	En la reunión de padres
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas	SI	Las planeaciones son
	¿La maestra tiene en cuenta los	SI	Las planeaciones son
	¿La maestra cuenta e implementa	SI	En la reunión de padres

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO:

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/11/2025**	**8:30 a. m.**	**11:00 a. m.**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	La reflexión inicia con una pregunta fundamental: ¨¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué debería posibilitar en las niñas y los niños?¨ Esta pregunta busca movilizar los conocimientos previos y establecer una base conceptual compartida. 2. Contraste Visual Seguidamente, se presenta material de contraste (imágenes o casos) que ilustren la diversidad de ambientes: Organizados vs. Saturados. Ricos en experiencias vs. Limitados. La exposición a estos contrastes facilita la identificación de primeras impresiones y sensaciones, generando la autorreflexión necesaria para el siguiente paso. 3. Autorreflexión y Diagnóstico Situacional El contraste visual lleva a la pregunta clave de diagnóstico: ¨¿Cómo está organizado actualmente mi espacio?¨ Esta autorreflexión permite a la docente identificar de manera crítica: Fortalezas del espacio actual. Oportunidades de mejora específicas. Situaciones a transformar en aspectos concretos como: Accesibilidad y autonomía de los niños. Materiales disponibles (abiertos, naturales, estructurados). Señalización, orden, estética y seguridad. 4.Impacto y Principios de Diseño Finalmente, se revisa cómo la organización de estos elementos potencia o limita el juego, la interacción y la exploración. El proceso culmina reforzando los principios clave que deben guiar el diseño del ambiente pedagógico: Ambientes seguros, accesibles y afectivos. Ambientes estéticos y			

FECHA ENCUENTRO 2	**16/1/2026**	**1:30 a. m.**	**4:30 a. m.**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	En el proceso de acompañamiento se le propondra a la maestra una actividad reflexiva y participativa: ¿Que entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer seguimiento?, con la respuesta se podrá identificar percepciones previas sobre hitos, ritmos y particularidades del desarrollo. Apoyandonos con ejemplos (casos, fotos, anécdotas) que evidencien variabilidad de características en los procesos de desarrollo de niñas y niños buscan romper el hielo y generar confianza buscando que la maestra comparta como ejecutan actualmente el seguimiento y su periocidad del registro. desafíos identificados en el proceso y la identifican necesidades formativas, como lo son el registro, interpretación, comunicación con familias, uso de formatos, diferenciación entre observación y valoración.			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/2/2026**	**1:30 a. m.**	**4:30 a. m.**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se socializa con la docente los principios Montessori: Observación naturalista y respetuosa. Enfoque de derechos. Reconocimiento del ritmo individual. No patologización del desarrollo. Seguimiento desde el juego y la vida cotidianaConectar estos principios con las prácticas en aula. Presentar herramientas que pueden usar las docentes: Diarios de campo. Registros anecdóticos. Listas de chequeo. Fotografías y videos. Muestras de trabajo de los niños. Conversaciones y entrevistas con las familias.			
FECHA ENCUENTRO 4	**22/2/2026**	**1:30 a. m.**	**4:30 a. m.**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	En el presente acompañamiento trabajaremos La planeación para la primera infancia como base para entender que el niño es el protagonista de su propio desarrollo y aprendizaje. Intencionalidad : Cada actividad debe tener un propósito claro ¿Qué quiero que descubran o aprendan?) que trascienda el simple entretenimiento. Flexibilidad: La planeación es una hipótesis de trabajo. Debe estar lista para ser modificada ante un interés emergente o una necesidad inesperada de los niños (un cambio climático, una pregunta profunda, etc.). Pertinencia: Las experiencias deben estar ancladas en el contexto cultural, social y las realidades de las familias y los niños. Protagonismo del Niño: El docente es un mediador y observador, no un instructor. Las experiencias deben promover la autonomía, la elección y la toma de decisiones.			

FECHA ENCUENTRO 5	**2/3/2026**	**7:30 a. m.**	**11:00 a. m.**	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	La vinculación debe ser un proceso bidireccional (no solo la escuela informa, sino que también escuche) y respetuoso. Reconocer a las familias como los primeros educadores de los hijos. Su conocimiento sobre el niño es invaluable. Diversidad e inclusión: Adaptar las estrategias a la diversidad de familias (estructuras, horarios, niveles de escolaridad, culturas). Un solo formato de reunión no sirve para todos. Comunicación Positiva: Centrar la comunicación en las fortalezas y avances del niño, no solo en los problemas o áreas de mejora. Participación Genuina: Ofrecer oportunidades de participación que sean significativas para ellos y para el centro, no solo actividades de relleno. 2. Estrategias Clave para la Vinculación Las estrategias deben ser variadas, intencionadas y continuas para abarcar distintos niveles de participación: A. Comunicación y Seguimiento Individualizado Esto es la base de la confianza y el entendimiento mutuo. Diálogos Personalizados: Implementar encuentros breves pero regulares (o llamadas) enfocados en el proceso individual del niño, no solo en el grupo. Carpetas de Evidencias Vivas: Mostrar a las familias muestras de trabajo (dibujos, construcciones, registros fotográficos) que sirvan como evidencia tangible de los aprendizajes y no solo como notas. Diarios de Conexión: Utilizar un pequeño cuaderno o			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: FABIAN PINEDA MORENO

ETC:	CIENAGA						
Municipio:	CIENAGA						
Institución Educativa	I E Liceo Moderno del Sur	**SEDE:**	3	**Código DANE**	SI	Preiardin	147180458
Nombre de la maestra/o	María Elena Zuñiga Arias	**Contacto telefónico**	3332529493	**Correo Electróni**	NO	Jardín	juliethjohana15@hotmail.com
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado atiende?**	**Transición**			Transición	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Que discapacidad**		Multigrado	Educación Inicial
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**					

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	El espacio se encuentra en proceso de restauracion por ende toda decoracion o ambientacion fue retirado
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio se encuentra en proceso de restauracion por ende toda decoracion o ambientacion fue retirado
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familia?	SI	El espacio se encuentra en proceso de restauracion por ende toda decoracion o ambientacion fue retirado
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencio la presencia de instrumentos musicales y juguetes dentro del aula
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se determino la presencia de elementos reciclados utilizados para generar o crear manualidades dentro del aula
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La Ubicación es acorde a la edad cronologica de los niños y niñas
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de literatura en el espacio pero no en grandes numeros
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los textos estan ubicados en un mueble a la altura indicada para que los niños y niña puedan tomarlos
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se visualizaron textos de sobre educacion inicial y de las asisgaturas basicas
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Al momneto de la visita no se encontaron elementos elaborados por los ñiños y niñas a la vista por estar en proceso restauracion el aula
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	amplio lo cual permite u libertad de movimiento
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de	SI	La planeacion se realiza
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la	SI	Las planeaciones cuenta
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo	SI	La planeacion observada
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Cuentan con un formato
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las	SI	La planeacion cubre las
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por	SI	El documento se encuentra organizado con propposito apoyado ajustado por Dimensiones del desarrollo
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de	SI	El documento acoje todos los propositos de la planeacion en busca de los aprendizajes significativos
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o toma r	SI	Por mediode las actividades propuestas por la docente los niños y niñas aprenden a evaluar las opciones. considerar las ventaias y desventaias
EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales,	SI	Las interaciones generadas por las actividaddes de la docente estan en marcadas de manera general
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y	SI	Por medio de la planeaciones la docentes utilizan cuentos v materiales que apoyen las historias únicas v las contribuciones de personales de diferentes orieenes v habilidades
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y	SI	La maestra genera estrategias para insentivar v potenciar las experiencia sienificativas sobre la lectura v escritura
	¿Se promueven experiencias en las que los niños y los niños	SI	La docentes promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o pensada escolar practicas	SI	Durnte el proceso de atencion a niñas v niños se promueve los procesos de autocuidado como la higiene lavarse las manos. lo que también promueve la autonomia v valores de salud.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera	SI	Los procesos de Alimentacion y higiene se realizan de manera tranquila y organizada
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar	SI	Por medio de las rutinas como marcos de referencia. pero permitir que el ritmo de los niños determine la duración exacta de cada práctica de cuidado sea en el momento de la alimentacion o lavado de manos entre otros
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los	SI	No se pudo evidenciar de manera física pero la maestra manifesto como realiza el proceso con niñas v niños.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?.	SI	No se pudo evidenciar de manera física pero la maestra manifesto como realiza el proceso con niñas y niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y	SI	Realizan informes por periodo. donde se suede ver el avance de los niños v las niñas.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y		Fie para fortalecimiento estrategico
	¿Tiene definido formatos para estos registros?		Fie para fortalecimiento estrategico
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al		Fie para fortalecimiento estrateico
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de		Fie para fortalecimiento estrategico
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra comparte la información relacionada con el	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo. se realiza el intercambio de información con cuidadores.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para	SI	En la reunión de padres para entrega de informes de periodo, se realiza el intercambio de información con cuidadores.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias	SI	Las planeaciones son realizadas y ajustadas de acuerdo alas manifestaciones de intereses de los niños y entorno donde se desarrollan socio-culturalmente.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias	SI	Las planeaciones son realizadas y ajustadas de acuerdo alas manifestaciones de intereses de los niños y entorno donde se desarrollan socio-culturalmente.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y	SI	En la reunión de padres de familia y en espacios diseñados para entrega de informes de periodicos, realizan la socializacion con el cuidador.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: FABIAN PINEDA MORENO
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IED LICEO MODERNO DEL SUR

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**21-nov**	**8:30 a. m.**	**11:00 a. m.**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	La reflexión inicia con una pregunta fundamental: "¿Qué es un ambiente pedagógico para mí y qué debería posibilitar en las niñas y los niños?" Esta pregunta busca movilizar los conocimientos previos y establecer una base conceptual compartida. 2. Contraste Visual Seguidamente, se presenta material de contraste (imágenes o casos) que ilustran la diversidad de ambientes: Organizados vs. Saturados. Ricos en experiencias vs. Limitados. La exposición a estos contrastes facilita la identificación de primeras impresiones y sensaciones, generando la autorreflexión necesaria para el siguiente paso. 3. Autorreflexión y Diagnóstico Situacional El contraste visual lleva a la pregunta clave de diagnóstico: "¿Cómo está organizado actualmente mi espacio?" Esta autorreflexión permite a la docente identificar de manera crítica: Fortalezas del espacio actual. Oportunidades de mejora específicas. Situaciones a transformar en aspectos concretos como: Accesibilidad y autonomía de los niños. Materiales disponibles (abiertos, naturales, estructurados). Señalización, orden, estética y seguridad. 4.Impacto y Principios de Diseño Finalmente, se revisa cómo la organización de estos elementos potencia o limita el juego, la interacción y la exploración. El proceso culmina reforzando los principios clave que deben guiar el diseño del ambiente pedagógico: Ambientes seguros, accesibles y afectivos. Ambientes estéticos y significativos. Ambientes que promueven autonomía, participación y toma de decisiones. Ambientes flexibles y versátiles. Ambientes que consideran la diversidad y el ritmo de cada niño.			
FECHA ENCUENTRO 2	**14/1/2026**	**1:30 a. m.**	**4:30 a. m.**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	En el proceso de acompañamiento se le propondrá a la maestra una actividad reflexiva y participativa: ¿Qué entendemos por desarrollo infantil y por qué es importante hacer seguimiento?, con su respuesta se podrá identificar percepciones previas sobre hitos, ritmos y particularidades del desarrollo. Apoyandonos con ejemplos (casos, fotos, anécdotas) que evidencien variabilidad de características en los proceso de desarrollo de niñas y niños buscan romper el hielo y generar confianza buscando que la maestra comparten cómo ejecutan actualmente el seguimiento y su periocidad del registro. desafíos identificados en el proceso y la identifican necesidades formativas, como lo son el registro, interpretación, comunicación con familias, uso de formatos, diferenciación entre observación y valoración.			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/2/2026**	**1:30 a. m.**	**4:30 a. m.**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Se socializa con la docente los principios clave: Observación naturalista y respetuosa. Enfoque de derechos. Reconocimiento del ritmo individual. No patologización del desarrollo. Seguimiento desde el juego y la vida cotidianaConectar estos principios con las prácticas en aula. Presentar herramientas que pueden usar las docentes: Diarios de campo. Registros anecdóticos. Listas de chequeo. Fotografías y videos. Muestras de trabajo de los niños. Conversaciones y entrevistas con las familias.			
FECHA ENCUENTRO 4	**16/2/2026**	**1:30 a. m.**	**4:30 a. m.**	EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	En el presente acompañamiento trabajaremos La planeación para la primera infancia como base para entender que el niño es el protagonista de su propio desarrollo y aprendizaje. Intencionalidad: Cada actividad debe tener un propósito claro (¿Qué quiero que descubran o aprendan?) que trascienda el simple entretenimiento. Flexibilidad: La planeación es una hipótesis de trabajo. Debe estar lista para ser modificada ante un interés emergente o una necesidad inesperada de los niños (un cambio climático, una pregunta profunda, etc.). Pertinencia: Las experiencias deben estar ancladas en el contexto cultural, social y las realidades de las familias y los niños. Protagonismo del Niño: El docente es un mediador y observador, no un instructor. Las experiencias deben promover la autonomía, la elección y la toma de decisiones.			
FECHA ENCUENTRO 5	**6/2/2026**	**7:30 a. m.**	**11:00 a. m.**	EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	La vinculación debe ser un proceso bidireccional (no solo la escuela informa, sino que también escucha) y respetuoso. Reconocimiento: Reconocer a las familias como los primeros educadores de sus hijos. Su conocimiento sobre el niño es invaluable. Diversidad e Inclusión: Adaptar las estrategias a la diversidad de familias (estructuras, horarios, niveles de escolaridad, culturas). Un solo formato de reunión no sirve para todos. Comunicación Positiva: Centrar la comunicación en las fortalezas y avances del niño, no solo en los problemas o áreas de mejora. Participación Genuina: Ofrecer oportunidades de participación que sean significativas para ellos y para el centro, no solo actividades de relleno. 2. Estrategias Clave para la Vinculación Las estrategias deben ser variadas, intencionadas y continuas para abarcar distintos niveles de participación: A. Comunicación y Seguimiento Individualizado Esto es la base de la confianza y el entendimiento mutuo. Diálogos Personalizados: Implementar encuentros breves pero regulares (o llamadas) enfocados en el proceso individual del niño, no solo en el grupo. Carpetas de Evidencias Vivas: Mostrar a las familias muestras de trabajo (dibujos, construcciones, registros fotográficos) que sirvan como evidencia tangible de los aprendizajes y no solo como notas. Diarios de Conexión: Utilizar un pequeño cuaderno o herramienta digital (con moderación) para que el docente y el cuidador se comuniquen anécdotas o intereses relevantes del niño en cada entorno.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC CIENAGA

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	CIENAGA	CIENAGA	MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ	INSTITUCION EDUCATIVA DARIO TORREGROZA PEREZ	147189008915	EI1_CP	EI1_PA
2	CIENAGA	CIENAGA	MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ	IE TEC DE COMERCIO VIRGINIA GOMEZ	147189008210	EI2_CP	EI2_PA
3	CIENAGA	CIENAGA	MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ	IE SAN JUAN DEL CORDOBA	147189001186	EI3_CP	EI3_PA
4	CIENAGA	CIENAGA	MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ	IE MANUEL J. DEL CASTILLO	147189003488	EI4_CP	EI4_PA
5	CIENAGA	CIENAGA	MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ	IE TECNICA EN TURISMO 12 DE OCTUBRE	147189003146	EI5_CP	EI5_PA
6	CIENAGA	CIENAGA	MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ	I.E. ENOC MENDOZA	147189004576	EI6_CP	EI6_PA
7	CIENAGA	CIENAGA	MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ	IE ISAAC J. PEINEMA	147189041799	EI7_CP	EI7_PA
8	CIENAGA	CIENAGA	MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ	IE LICEO MODERNO DEL SUR	147189041803	EI8_CP	EI8_PA
9	CIENAGA	CIENAGA	MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ	IE EL CARMEN	243013008074	EI9_CP	EI9_PA
10	CIENAGA	CIENAGA	MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ	I.E. LA MARIA	147189008251	EI10_CP	EI10_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ**				
ETC	CIENAGA				
Municipio:	CIENEGA	**CODIGO DANE**	247189001920		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DARIO TORREGROZA PEREZ	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	ELKIN BILARDO MARQUEZ FERNÁNDEZ	**Contacto telefónico**	3002830208	**Correo Electrónico**	iedariotorregrozaperez@semcienaga.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	VICTOR OLIVARES	**Contacto telefónico**	3012504220	**Correo Electrónico**	victormo07@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	MARIA INMACULADA SAUMETH	**Contacto telefónico**	3148786943	**Correo Electrónico**	mariasaumetha@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	2 FOCALIZADAS	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2 FOCALIZADAS		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En conversaciones con el directivo docente, en el documento se encuentran definidas las orientaciones generales del nivel, su enfoque pedagógico y las intenciones formativas propias del ciclo. Sin embargo, en la charla, se evidencia que el desarrollo pedagógico y curricular se debe fortalecer en el segundo ciclo de la educación inicial al incluir los grados de pre-jardín y jardín.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	SI. La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, la cual es coherente con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio, pero se debe hacer fortalecimiento en los grados de pre-jardín y jardín.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular), incluye acciones en el componente de plan de estudios que permiten avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Estas acciones contribuyen a fortalecer la coherencia entre el enfoque institucional, la organización curricular, la planeación pedagógica y los lineamientos de educación inicial, Siembargo, se deben realizar ajustes en el segundo ciclo de la educación inicial, al integral los tres grados de preescolar.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Parcialmente. La institución cuenta con algunos elementos de un plan de estudios para el nivel de preescolar; sin embargo, este no se encuentra completamente organizado ni sistematizado por temas, áreas o dimensiones. Se identifican lineamientos generales o listados de contenidos, pero aún no conforman un plan de estudios consolidado que oriente de manera clara la práctica pedagógica.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución cuenta con algunos mecanismos e instrumentos cualitativos para la valoración y el seguimiento educativo de las niñas y los niños; sin embargo, estos no se encuentran totalmente consolidados ni articulados a la propuesta pedagógica institucional. Se identifican registros aislados o formatos básicos, pero se requiere fortalecer la coherencia, sistematicidad y pertinencia de las herramientas utilizadas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Actualmente los instrumentos utilizados no siempre evidencian una relación directa con los principios, procesos y categorías que orientan la evaluación formativa en educación inicial. Por tanto, se identifica la necesidad de fortalecer: La correspondencia entre observación, documentación pedagógica y seguimiento al desarrollo infantil. La coherencia entre la propuesta pedagógica del nivel y los criterios de valoración establecidos por el MINEDUCACIÓN. La formación de los docentes en evaluación cualitativa desde un enfoque de derechos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	En la institución se evidencia el uso de escalas numéricas, caritas felices y/o descriptores cuantitativos como parte del proceso de valoración. Sin embargo, estas prácticas no están alineadas con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, que orientan hacia una valoración cualitativa, descriptiva y centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Si bien algunos de los instrumentos utilizados permiten reconocer ciertas fortalezas, capacidades e intereses de las niñas y los niños, aún se identifican limitaciones que dificultan una valoración más profunda y completa de sus singularidades.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Si bien algunos instrumentos contemplan espacios para registrar observaciones y descripciones, aún no permiten una narración completa y sistemática de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Se evidencian oportunidades de mejora para fortalecer los registros cualitativos y la documentación pedagógica, de manera que reflejen con mayor profundidad los avances, intereses y modos propios de aprender.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Se requieren ajustes adicionales que permitan profundizar en la descripción de procesos, el uso de registros cualitativos y la alineación del sistema de evaluación con el enfoque de desarrollo integral.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia incorpora algunos lineamientos relacionados con la participación de las niñas, los niños y sus familias en la construcción de acuerdos; sin embargo, esta participación no se encuentra plenamente desarrollada, documentada o sistematizada.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Se identifica la necesidad de fortalecer la documentación y actualización del manual para incorporar estos acuerdos, garantizar su trazabilidad y reflejar la participación efectiva de las familias en la construcción de una convivencia basada en derechos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	Se requiere continuar fortaleciendo las estrategias que visibilicen la voz de los niños y niñas, incorporen sus perspectivas y reconozcan su capacidad para participar en asuntos escolares que los afectan.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencia la necesidad de avanzar en la incorporación de estrategias claras y pertinentes que reconozcan a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos y participantes en los procesos de convivencia escolar.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Si bien se realizan socializaciones generales, aún se requiere fortalecer el uso de estrategias pedagógicas, lúdicas y visuales (cuentos, juegos, dramatizaciones, videos, símbolos, acuerdos visuales, entre otros) que faciliten que los niños comprendan, participen y se apropien de los acuerdos de convivencia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Si bien se mencionan principios como la convivencia pacífica, la participación y el respeto por la diversidad, aún hace falta incluir mecanismos concretos, estrategias pedagógicas y orientaciones prácticas que permitan a los niños ejercer su ciudadanía desde experiencias significativas, lúdicas y acordes con su nivel de desarrollo. Se requiere fortalecer el enfoque de ciudadanía infantil, incorporando acciones claras que promuevan la participación, la expresión de emociones, el reconocimiento de diferencias y la resolución pacífica de conflictos en la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	unque se realizan actividades formativas ocasionales, aún se requiere un plan de formación más continuo, especializado y articulado con los referentes técnicos de la educación inicial, las demandas pedagógicas del ciclo y las necesidades reales del equipo docente.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Se identifican materiales que apoyan ciertas actividades pedagógicas; sin embargo, todavía es necesario fortalecer la adquisición de recursos diversificados, seguros, manipulables, lúdicos y significativos, así como ambientes adecuados que promuevan la exploración, el juego, la sensibilidad estética y el desarrollo integral de las niñas y los niños del ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Aunque se entregan ciertos materiales y recursos, aún persisten limitaciones en la frecuencia, cantidad y pertinencia de la dotación, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la planeación y gestión de recursos para garantizar ambientes adecuados, seguros y propicios para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución dispone de espacios pedagógicos definidos para primera infancia, pero no todos cumplen plenamente con los criterios establecidos en los lineamientos de ambientes seguros y protectores. Es necesario consolidar mejoras que garanticen superficies seguras, mobiliario apropiado y rutas de evacuación claramente señalizadas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Aunque se realizan intervenciones básicas, todavía se identifican faltas de mantenimiento oportuno, adecuaciones incompletas o limitaciones en infraestructura, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la gestión institucional para garantizar espacios seguros, adecuados y acordes con las características de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Si bien se evidencian esfuerzos institucionales, persisten oportunidades de mejora en la pertinencia de la dotación, la adecuación de los espacios pedagógicos, y en la formación continua y especializada del equipo docente, elementos fundamentales para garantizar un acompañamiento de calidad en el nivel de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/3/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar la propuesta pedagógica institucional para identificar su coherencia con los lineamientos de educación inicial y la atención integral. Analizar cómo se integran los enfoques de derechos, diferencial, desarrollo infantil y las actividades rectoras dentro del currículo del nivel. Socializar con docentes y directivos los referentes normativos y pedagógicos de primera infancia (Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Campos de Experiencia, DBA de preescolar, entre otros). Acompañar la alineación del currículo institucional con estos documentos para garantizar pertinencia, coherencia y progresión en el desarrollo. Orientar el diseño o actualización de la ruta curricular del nivel, incorporando: Intencionalidades pedagógicas claras. Campos de experiencia y derechos fundamentales en primera infancia. Experiencias pedagógicas integradas y significativas. Criterios de evaluación cualitativa centrados en el desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ**				
ETC	CIENAGA				
Municipio:	CIENAGA	**CODIGO DANE**	147189000406		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TEC DE COMERCIO VIRGINIA GOMEZ	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	ANA ZORAYA MOSCARELLA CHACON	**Contacto telefónico**	3188022816	**Correo Electrónico**	ietecnicavirginiagomez@semcienaga.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	PAULINA CABAS GÓMEZ	**Contacto telefónico**	3156041689	**Correo Electrónico**	paulinacabas@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	TATIANA MONTENEGRO ANCHILA	**Contacto telefónico**	3044413014	**Correo Electrónico**	oriescolarprimaria.vg@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	2 FOCALIZADAS	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2 FOCALIZADAS		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En las conversaciones con el directivo docente se identificó que el documento institucional incluye orientaciones generales para el nivel, así como su enfoque pedagógico y las intenciones formativas del ciclo. No obstante, durante el diálogo se evidenció que el desarrollo pedagógico y curricular requiere fortalecerse específicamente para el segundo ciclo de la educación inicial, especialmente en lo relacionado con la incorporación y consolidación de los grados de prejardín y jardín.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	SI, la institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular alineada con los referentes nacionales; sin embargo, se reconoce la necesidad de fortalecer su implementación en el segundo ciclo para garantizar mayor coherencia con las orientaciones del Ministerio.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	SI, el PMI contempla acciones en el componente de plan de estudios que permiten avances, aunque se requiere fortalecer la articulación entre intencionalidades, contenidos y estrategias pedagógicas para una armonización más consistente.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución dispone de algunos componentes que podrían integrar un plan de estudios para el nivel de preescolar; no obstante, aún no se encuentra plenamente organizado ni sistematizado por temas, áreas o dimensiones. Si bien existen lineamientos generales y listados de contenidos, estos no conforman todavía un plan de estudios consolidado que oriente de manera articulada y coherente la práctica pedagógica en el ciclo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Parcialmente. La institución ha definido algunos mecanismos y herramientas cualitativas para la valoración del desarrollo; sin embargo, estos aún muestran un nivel inicial de estructuración, lo que hace necesario avanzar en su afinamiento metodológico para que reflejen con mayor precisión las trayectorias de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos e instrumentos utilizados se aproximan a lo planteado en los referentes técnicos; sin embargo, aún requieren ajustes para garantizar que la valoración refleje de manera más fiel los principios de observación permanente, narración pedagógica y seguimiento cualitativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas fálicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	SI, se observan vestigios del uso de escalas y categorizaciones numéricas, por lo que es necesario fortalecer la transición hacia herramientas descriptivas y narrativas que reflejen procesos y no calificaciones.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	El proceso de valoración identifica logros, pero no siempre promueve una mirada amplia sobre capacidades emergentes o modos particulares de participación. Se recomienda ajustar los mecanismos para incluir categorías que visibilicen recursos personales, estrategias propias y expresiones de autonomía.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Actualmente los instrumentos permiten registrar avances generales, pero no siempre facilitan la construcción de narrativas detalladas sobre los procesos de desarrollo. Para mejorar, se recomienda incorporar formatos abiertos y secciones descriptivas que permitan documentar progresos, interacciones, estrategias propias y expresiones singulares del aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Actualmente el PMI facilita algunas orientaciones para revisar los procesos evaluativos, pero no logra promover transformaciones significativas en el seguimiento al desarrollo infantil. Se sugiere ajustar el componente con acciones específicas de armonización con los referentes técnicos y mecanismos que favorezcan la evaluación formativa y descriptiva.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia incorpora algunas referencias generales a la participación de la comunidad educativa; sin embargo, no evidencia de manera explícita acuerdos construidos directamente con niñas, niños y sus familias del segundo ciclo. Se recomienda ajustar el documento para incluir procesos reales de escucha, diálogo y concertación adaptados a la primera infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual no registra explícitamente compromisos construidos colectivamente con padres y acudientes. En aras del mejoramiento continuo, se recomienda incluir un apartado donde se sistematicen los acuerdos surgidos en Asamblea y su relación con los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 459 de 2024.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El PMI reconoce la importancia de fortalecer el clima escolar, pero aún no evidencia acciones específicas que promuevan la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Se recomienda incorporar estrategias diferenciadas como asambleas infantiles, espacios de expresión emocional y mecanismos de escucha activa adaptados a su desarrollo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El PMI permite visualizar compromisos institucionales hacia el mejoramiento de la convivencia; sin embargo, no incorpora evidencia de participación genuina de los niños en este proceso. Para fortalecerlo, se sugiere actualizar el plan integrando escenarios donde los niños aporten desde su experiencia cotidiana y se garantice la documentación de estos aportes.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La institución ha desarrollado algunas acciones de socialización del manual de convivencia, principalmente dirigidas a familias y docentes; sin embargo, no se identifican estrategias específicas adaptadas a las características del nivel inicial. Se recomienda incorporar recursos visuales, dramatizaciones y materiales simbólicos que permitan a los niños comprender las normas de manera significativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El componente ciudadano del manual necesita mayor articulación con las prácticas pedagógicas de educación inicial. Se propone integrar secuencias didácticas que promuevan convivencia, participación y valoración de las diferencias, incorporando lenguajes expresivos, materiales visuales y dinámicas de interacción que traduzcan los principios del documento en experiencias concretas para los niños del segundo ciclo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Las acciones de capacitación han sido puntuales y reactivas, más que parte de un plan estratégico a largo plazo. Se recomienda estructurar una ruta institucional de formación permanente que incluya contenidos teóricos, prácticas reflexivas, mentorías y evaluación continua, con el fin de fortalecer la profesión docente en educación inicial de manera integral y sostenida.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La institución ha destinado recursos para la dotación, pero falta establecer mecanismos sistemáticos de evaluación del uso y pertinencia de los materiales. Como mejoramiento, se propone crear un sistema de seguimiento que permita valorar el impacto de la inversión en la práctica pedagógica, así como orientar futuras compras de forma más estratégica.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si bien se identifican acciones de dotación, estas no siempre están articuladas con la propuesta pedagógica del nivel. Como ajuste, se recomienda vincular a los equipos docentes en la definición de requerimientos y asegurar que los materiales apoyen el diseño curricular y las experiencias pedagógicas del ciclo.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede cuenta con una infraestructura básica funcional; sin embargo, algunos espacios destinados a educación inicial requieren adecuaciones para cumplir con estándares de seguridad, accesibilidad y confort. Se recomienda avanzar en un plan de mantenimiento preventivo y correctivo que priorice las necesidades del ciclo.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Aunque se adelantan intervenciones básicas, persisten necesidades de mantenimiento oportuno y adecuaciones pendientes, lo cual evidencia la importancia de fortalecer la gestión institucional para garantizar espacios seguros y acordes con las características del nivel de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Aunque se han implementado acciones institucionales para respaldar los procesos en educación inicial, persisten limitaciones en la pertinencia de la dotación, en la adecuación de los espacios de aprendizaje y en la actualización profesional del equipo docente. Superar estas brechas permitirá consolidar una atención educativa pertinente, segura y de calidad.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/3/2026**	**9:00AM**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar la propuesta pedagógica institucional para identificar su coherencia con los lineamientos de educación inicial y la atención integral. Analizar cómo se integran los enfoques de derechos, diferencial, desarrollo infantil y las actividades rectoras dentro del currículo del nivel. Socializar con docentes y directivos los referentes normativos y pedagógicos de primera infancia (Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Campos de Experiencia, DBA de preescolar, entre otros). Acompañar la alineación del currículo institucional con estos documentos para garantizar pertinencia, coherencia y progresión en el desarrollo. Orientar el diseño o actualización de la ruta curricular del nivel, incorporando: Intencionalidades pedagógicas claras. Campos de experiencia y derechos fundamentales en primera infancia. Experiencias pedagógicas integradas y significativas. Criterios de evaluación cualitativa centrados en el desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ**				
ETC	CIENAGA				
Municipio:	CIENAGA	**CODIGO DANE**	147189001186		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SAN JUAN DEL CORDOBA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	carlosalbertoinfanzonleal@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ADALBERTO MUNIVE	**Contacto telefónico**	3145728712	**Correo Electrónico**	amunivep@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	ERICK LÓPEZ	**Contacto telefónico**	3153663884	**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	1 FOCALIZADA	**Total de grupo de educación inicial del EE**	1 FOCALIZADA		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Si. En los documentos institucionales revisados —especialmente en el PEI se identifican orientaciones pedagógicas y curriculares que buscan promover el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Sin embargo, aunque la propuesta está enunciada, requiere mayor precisión en su articulación con las particularidades del ciclo, especialmente en lo relacionado con la secuencia pedagógica, la integración de experiencias de aprendizaje y la coherencia entre los propósitos formativos y las prácticas de aula.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución dispone de una propuesta pedagógica orientada por los referentes técnicos, pero requiere fortalecimiento en su apropiación por parte del equipo docente y en la incorporación de experiencias significativas para pre-jardín y jardín.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico (curricular), incluye acciones en el componente de plan de estudios que permiten avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Estas acciones contribuyen a fortalecer la coherencia entre el enfoque institucional, la organización curricular, la planeación pedagógica y los lineamientos de educación inicial, Siembargo, se deben realizar ajustes en el segundo ciclo de la educación inicial, al integral los tres grados de preescolar.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Hay elementos básicos que podrían integrar un plan de estudios; sin embargo, aún no se presentan en un formato organizado ni coherente con una estructura por dimensiones, áreas o temas.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Parcialmente. Aunque se han implementado instrumentos para la valoración cualitativa, estos requieren mayor articulación pedagógica con la propuesta curricular, de manera que logren vincular de forma narrativa y continua las experiencias de aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	De manera parcial. Las prácticas de valoración muestran intenciones alineadas con los referentes técnicos, pero se necesita mejorar la sistematicidad en el registro cualitativo y la interpretación pedagógica del desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Si. Todavía se utilizan caritas y categorías de desempeño, lo cual indica la necesidad de un proceso de mejora institucional para migrar hacia prácticas valorativas cualitativas centradas en trayectorias de desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los instrumentos cuentan con indicadores claros, pero su estructura limitada reduce las posibilidades de describir procesos de manera detallada. Para fortalecer este aspecto, se recomienda integrar rúbricas abiertas, registros multimodales y espacios narrativos que evidencien la trayectoria de desarrollo de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Aunque el PMI menciona la evaluación del aprendizaje como un área prioritaria, no evidencia progresos significativos en la implementación de herramientas que permitan el seguimiento cualitativo. Se recomienda convertir las observaciones pedagógicas y registros descriptivos en acciones explícitas del plan.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	En su estructura actual, el manual no refleja acuerdos derivados de espacios participativos con niñas y niños. Se propone revisar y actualizar el documento incorporando acuerdos adaptados al desarrollo infantil, construidos mediante metodologías lúdicas, conversatorios y ejercicios simbólicos.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia incorpora algunos lineamientos relacionados con la participación de las niñas, los niños y sus familias en la construcción de acuerdos; sin embargo, esta participación no se encuentra plenamente desarrollada, documentada o sistematizada.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Durante la revisión se identificó que, aunque se llevan a cabo espacios de socialización, el manual no refleja compromisos surgidos de estos. Se propone actualizar el manual incorporando compromisos formales que respondan a las exigencias normativas vigentes y los acuerdos construidos colectivamente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El PMI incluye acciones para mejorar el clima escolar, pero no evidencia un enfoque diferenciado para los más pequeños. Se sugiere incorporar indicadores de participación infantil y generar espacios seguros donde los niños expresen sus ideas a través del juego, el arte y el diálogo mediado.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El PMI avanza en aspectos organizativos de convivencia, pero carece de indicadores que midan o promuevan la participación genuina de los niños de educación inicial. Para fortalecerlo, se propone incluir indicadores específicos, responsables y tiempos asociados a la activación de espacios de participación infantil.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Aunque existe una ruta de socialización del manual, esta no contempla acciones diferenciadas para el nivel de preescolar. Se sugiere ajustar la estrategia institucional creando momentos pedagógicos donde los niños participen en la construcción y comprensión de los acuerdos mediante actividades lúdico-expresivas.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Actualmente, los mecanismos de participación consignados en el manual se ajustan más a ciclos superiores. Para el nivel inicial sería pertinente establecer metodologías adaptadas al desarrollo infantil, tales como asambleas visuales, mesas de diálogo simbólico y espacios de expresión emocional que promuevan la participación auténtica de los niños.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento ofrece oportunidades de formación, pero carece de una estrategia sistemática de seguimiento y retroalimentación. Se propone crear un sistema de acompañamiento que incluya observación en aula, análisis reflexivo de prácticas y retroalimentación técnica para asegurar la transferencia de la formación a la práctica.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La pertinencia de los recursos adquiridos es variable, pues algunos apoyan los procesos de aprendizaje, mientras que otros no se usan plenamente o no son adecuados para la edad. Para avanzar, se sugiere fortalecer la articulación entre la inversión y la propuesta pedagógica, garantizando que cada recurso tenga un propósito claro dentro del diseño curricular.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se observa un esfuerzo institucional por garantizar dotación básica, pero aún falta una mayor alineación con los lineamientos de ambientes enriquecidos y seguros. Para mejorar, se propone incluir materiales naturales, manipulativos, tecnológicos y sensoriales que potencien el aprendizaje a través de la experiencia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La infraestructura presenta condiciones mínimas para la atención, pero se identifican oportunidades de mejoramiento relacionadas con la señalización de riesgos, el estado de pisos y la protección de áreas externas. Es pertinente implementar un plan de intervención gradual que fortalezca la seguridad ambiental.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Aunque se han implementado algunas intervenciones básicas, aún se identifican áreas con mantenimiento insuficiente y modificaciones incompletas. Esto hace necesario reforzar las estrategias institucionales para garantizar condiciones óptimas para la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Aunque existe un compromiso institucional con la mejora del ciclo inicial, se mantienen oportunidades de fortalecimiento en la dotación, en la adecuación física y pedagógica de los espacios, y en los procesos de formación continua, componentes indispensables para garantizar experiencias educativas pertinentes y seguras.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/3/2025**	**12:00PM**	**2:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar la propuesta pedagógica institucional para identificar su coherencia con los lineamientos de educación inicial y la atención integral. Analizar cómo se integran los enfoques de derechos, diferencial, desarrollo infantil y las actividades rectoras dentro del currículo del nivel. Socializar con docentes y directivos los referentes normativos y pedagógicos de primera infancia (Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Campos de Experiencia, DBA de preescolar, entre otros). Acompañar la alineación del currículo institucional con estos documentos para garantizar pertinencia, coherencia y progresión en el desarrollo. Orientar el diseño o actualización de la ruta curricular del nivel, incorporando: Intencionalidades pedagógicas claras. Campos de experiencia y derechos fundamentales en primera infancia. Experiencias pedagógicas integradas y significativas. Criterios de evaluación cualitativa centrados en el desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ**				
ETC	CIENAGA				
Municipio:	CIÉNAGA	**CODIGO DANE**	147189041846		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE MANUEL J. DEL CASTILLO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	LUIS POMARES MELO	**Contacto telefónico**	3106530201	**Correo Electrónico**	pomaresmeloe@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ROBERTO CARLOS MORA BARRIOS	**Contacto telefónico**	3145556647	**Correo Electrónico**	roberto-artistique2@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	RONALD RICARDO POMARES (PTA)	**Contacto telefónico**	3104987483	**Correo Electrónico**	ronaldpomares@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	2	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En las conversaciones sostenidas con el directivo docente se constató que el documento institucional incorpora orientaciones generales para el nivel, así como la definición del enfoque pedagógico y las intenciones formativas del ciclo. Sin embargo, a partir del análisis conjunto se evidenció la necesidad de fortalecer el desarrollo pedagógico y curricular del segundo ciclo de la educación inicial, particularmente en lo referente a la estructuración e implementación de los grados de prejardín y jardín, con el fin de garantizar su coherencia interna y articulación con los referentes técnicos vigentes.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica está formulada conforme a los lineamientos del MINEDUCACIÓN, y actualmente se adelantan acciones para fortalecerla, especialmente en lo relacionado con la planeación y el acompañamiento en el segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI incluye orientaciones que favorecen avances en la armonización pedagógica y curricular; sin embargo, es necesario ajustar algunos componentes para lograr una mayor integración del segundo ciclo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Existen algunos insumos que podrían conformar el plan de estudios para preescolar, pero aún no están organizados ni articulados por temas, áreas o dimensiones, lo que limita su consolidación como herramienta orientadora.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Parcialmente. Existen herramientas de carácter cualitativo, pero se evidencia la necesidad de mejorar su pertinencia y alcance, de modo que permitan una lectura más integral de los procesos formativos en el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Actualmente los instrumentos utilizados no siempre evidencian una relación directa con los principios, procesos y categorías que orientan la evaluación formativa en educación inicial. Por tanto, se identifica la necesidad de fortalecer: La correspondencia entre observación, documentación pedagógica y seguimiento al desarrollo infantil. La coherencia entre la propuesta pedagógica del nivel y los criterios de valoración establecidos por el MINEDUCACIÓN. La formación de los docentes en evaluación cualitativa desde un enfoque de derechos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Si. En algunos grupos se emplean indicadores tipo escala, lo cual evidencia la necesidad de mejorar los instrumentos existentes para que respondan al carácter continuo, contextualizado y no jerárquico de la evaluación en primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	0	La valoración actual reconoce algunos avances, pero su estructura limita la comprensión profunda de las potencialidades individuales. Se propone ajustar la herramienta hacia un enfoque más narrativo, contextualizado y centrado en el niño, integrando registros anecdóticos, fotografías pedagógicas y análisis situados.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	0	Aunque se realizan anotaciones de seguimiento, estas tienden a ser breves y centradas en logros esperados. Para mejorar, se propone ajustar los instrumentos hacia formatos narrativos más robustos que permitan describir el desarrollo de cada niña y niño desde una perspectiva situada, integral y contextual.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?		Se observa un reconocimiento institucional de la necesidad de mejorar la evaluación; sin embargo, los avances se presentan dispersos y sin una ruta clara en el PMI. Es pertinente fortalecer el plan incluyendo acciones que garanticen procesos de seguimiento continuo, análisis reflexivo y uso de instrumentos cualitativos pertinentes.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?		El documento presenta lineamientos generales sobre convivencia, pero carece de evidencias de acuerdos construidos en interacción con las familias y los niños del segundo ciclo. Se sugiere incorporar anexos o secciones específicas donde se reflejen los procesos participativos realizados y sus resultados.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	0	Se evidencian lineamientos sobre la participación familiar, pero no compromisos concertados en Asamblea conforme al Decreto 459 de 2024. Se recomienda armonizar el manual incorporando dichos compromisos y definiendo responsabilidades compartidas en temas de convivencia y prevención de violencia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?		El PMI menciona el ajuste del manual de convivencia, aunque sin detallar acciones que integren la participación infantil. Sería pertinente fortalecer el plan incorporando actividades de consulta con los niños, ejercicios de acuerdos de aula y registros narrativos que documenten su participación.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	0	Aunque el PMI reconoce la importancia de un clima escolar positivo, no desarrolla acciones diferenciadas para los procesos de participación infantil. Para mejorar, sería valioso establecer un componente dedicado a la participación de niñas y niños, con metodologías acordes al enfoque de desarrollo integral.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?		La socialización del manual se orienta principalmente a adultos y carece de adaptaciones pedagógicas para los niños. Se propone desarrollar versiones simplificadas y visuales del manual, complementadas con actividades de aula que permitan su comprensión progresiva.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?		Aunque el manual aborda la pluralidad y la diversidad, carece de herramientas prácticas para promoverlas en las aulas de primera infancia. Una acción de mejoramiento sería desarrollar actividades permanentes de exploración cultural, juegos de representación y materiales inclusivos que permitan que los niños vivencien la diversidad como parte natural del entorno educativo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?		El establecimiento evidencia voluntad de fortalecer la formación docente, pero aún es necesario ampliar la oferta en temas como diversidad, inclusión y enfoques diferenciales en educación inicial. Se sugiere integrar especialistas y generar espacios de análisis colaborativo que permitan adaptar la formación al contexto local.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?		La dotación disponible refleja esfuerzos importantes, pero aún requiere mayor correspondencia con las experiencias pedagógicas centradas en el juego y la exploración. Para mejorar, es pertinente incorporar recursos que fomenten pensamiento creativo, curiosidad, habilidades socioemocionales y experiencias artísticas diversificadas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?		Los procesos de dotación han permitido fortalecer algunos ambientes, aunque aún se evidencian vacíos en materiales esenciales para el juego, la exploración y la expresión artística. Para avanzar, se recomienda ampliar la inversión en recursos que promuevan experiencias pedagógicas integrales y diversas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?		Se evidencian esfuerzos institucionales por mantener condiciones de calidad en la planta física; sin embargo, se requieren ajustes en zonas de higiene, accesos y patios para asegurar un entorno seguro y adecuado para los niños y niñas. Se recomienda gestionar recursos para optimizar estos espacios.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?		Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?		Si bien se han ejecutado mejoras esenciales, continúan identificándose retrasos en mantenimiento, ajustes parciales y carencias en la infraestructura. Esto demanda un fortalecimiento de la gestión institucional para responder de manera integral a los requerimientos de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?		A pesar de los avances institucionales, se identifican retos en la actualización de la dotación, en la consolidación de espacios pedagógicamente intencionados y en la formación especializada de los maestros, condiciones necesarias para promover prácticas educativas de alto impacto en la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/3/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00PM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar la propuesta pedagógica institucional para identificar su coherencia con los lineamientos de educación inicial y la atención integral. Analizar cómo se integran los enfoques de derechos, diferencial, desarrollo infantil y las actividades rectoras dentro del currículo del nivel. Socializar con docentes y directivos los referentes normativos y pedagógicos de primera infancia (Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Campos de Experiencia, DBA de preescolar, entre otros). Acompañar la alineación del currículo institucional con estos documentos para garantizar pertinencia, coherencia y progresión en el desarrollo. Orientar el diseño o actualización de la ruta curricular del nivel, incorporando: Intencionalidades pedagógicas claras. Campos de experiencia y derechos fundamentales en primera infancia. Experiencias pedagógicas integradas y significativas. Criterios de evaluación cualitativa centrados en el desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ**				
ETC	CIENEGA				
Municipio:	CIÉNAGA	**CODIGO DANE**	147189003146		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TECNICA EN TURISMO 12 DE OCTUBRE	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	CARLOS ALBERTO INFANZON LEAL	**Contacto telefónico**	3003080912	**Correo Electrónico**	carlosalbertoibdanzonleal@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Erick López	**Contacto telefónico**	3153663884	**Correo Electrónico**	erick-lopezdiaz@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	1 FOCALIZADA	**Total de grupo de educación inicial del EE**	1 FOCALIZADA		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En diálogos con el directivo docente se reconoce que, aunque el documento institucional define las orientaciones generales del nivel, el enfoque pedagógico y las intenciones formativas del ciclo, persisten brechas en el desarrollo pedagógico y curricular del segundo ciclo de educación inicial. La ampliación del ciclo para incluir los grados de prejardín y jardín demanda un fortalecimiento del diseño, implementación y articulación curricular, así como una mayor coherencia entre las prácticas de aula y los lineamientos establecidos.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	Si se cuenta con una propuesta coherente con la normativa nacional; no obstante, se identifican aspectos curriculares que deben fortalecerse para responder de manera más pertinente al desarrollo y aprendizaje en el segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI propone líneas de acción que contribuyen al proceso de armonización, pero aún se deben mejorar los mecanismos de seguimiento y retroalimentación curricular.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con ciertos referentes y contenidos para preescolar, aunque estos no se encuentran sistematizados de manera estructural, por lo que se requiere avanzar en su organización curricular.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Si, la institución dispone de mecanismos cualitativos; sin embargo, estos deben ser robustecidos mediante procesos de actualización y formación docente que garanticen una interpretación más profunda de los avances y singularidades de cada niña y niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Parcialmente. La institución emplea herramientas que coinciden con ciertos criterios de los referentes nacionales; no obstante, se requiere avanzar en su refinamiento para que la valoración sea más integral, continua y centrada en las singularidades infantiles.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	En la institución se evidencia el uso de escalas numéricas, caritas felices y/o descriptores cuantitativos como parte del proceso de valoración. Sin embargo, estas prácticas no están alineadas con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, que orientan hacia una valoración cualitativa, descriptiva y centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los instrumentos usados contemplan aspectos generales del desarrollo, pero no siempre posibilitan interpretar la diversidad de capacidades presentes en el grupo. Para mejorar, se sugiere incorporar rutas de valoración adaptables, con espacios para documentar trayectorias personales y manifestaciones singulares del aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	El sistema de valoración actual reconoce aspectos del desarrollo, pero no promueve suficiente documentación narrativa de los aprendizajes. Se sugiere incluir herramientas como secuencias de observación, relatos pedagógicos y análisis descriptivos que permitan reconstruir los procesos vividos en el aula.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI propone ajustes generales al diseño pedagógico, pero estos no se han articulado de manera suficiente con un sistema de evaluación propio de la educación inicial. Para mejorar, se requieren lineamientos que orienten la valoración desde la singularidad infantil y la documentación de experiencias significativas.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Aunque el establecimiento manifiesta promover la participación, el manual no deja explícito el proceso de construcción conjunta con los niños y sus familias. Para fortalecerlo, se recomienda incluir estrategias como asambleas infantiles, mesas de diálogo con familias y registros pedagógicos de estos encuentros.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual describe pautas de convivencia, pero no integra compromisos emanados de las Asambleas de Padres en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Para mejorar, sería necesario incluir mecanismos de registro, seguimiento y actualización periódica de estos acuerdos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	Se observan lineamientos generales sobre participación, pero no estrategias adaptadas a la primera infancia. Para avanzar, se recomienda articular acciones de formación docente en participación infantil y establecer rutas claras para incorporar la voz de los niños en los procesos de convivencia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El plan plantea acciones institucionales amplias, pero no recoge de manera explícita la perspectiva de los niños en la toma de decisiones sobre convivencia. Se sugiere integrar estrategias como acuerdos visuales de aula, círculos de la palabra y participación guiada para favorecer su incidencia.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se evidencian esfuerzos institucionales para la divulgación, sin embargo, no se observan estrategias orientadas específicamente a los niños del nivel inicial. Para fortalecer este aspecto, se recomienda utilizar juegos de roles, rincones de convivencia y recursos visuales con pictogramas que representen los acuerdos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El documento incluye lineamientos de convivencia pacífica, pero requiere estrategias pedagógicas más explícitas orientadas a la resolución de conflictos desde la educación inicial. Se sugiere integrar protocolos simples basados en empatía, reconocimiento de emociones y uso de mediadores visuales que guíen la interacción respetuosa entre pares.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Las capacitaciones disponibles han sido valiosas, aunque no siempre garantizan continuidad ni profundización temática. Para avanzar, es recomendable organizar procesos formativos escalonados que permitan progresión conceptual y práctica, articulados con referentes como el MEN, el ICBF y la literatura actualizada en desarrollo infantil.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Aunque se observa inversión institucional, no siempre se considera la durabilidad, seguridad y versatilidad de los recursos para primera infancia. Un ajuste necesario es implementar protocolos técnicos de selección que evalúen materiales no tóxicos, resistentes, adaptables y coherentes con el enfoque de ambientes enriquecidos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Aunque se realizan acciones de suministro, estas no siempre cubren las necesidades específicas de los distintos grados del segundo ciclo. Es pertinente incorporar criterios diferenciados para pre-jardín, jardín y transición, asegurando pertinencia según el desarrollo y las características de cada grupo.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Aunque la planta física es operativa, algunos ambientes no están adaptados a las necesidades específicas del desarrollo infantil temprano. Se sugiere avanzar en la adecuación de aulas, rincones de juego y áreas verdes con materiales seguros y proporcionales a la edad.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencian esfuerzos iniciales de adecuación; sin embargo, persisten fallas de mantenimiento y mejoras sin concluir, reflejando la necesidad de potenciar la gestión de la planta física para ofrecer espacios seguros y pertinentes a las necesidades de los niños y las niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Se evidencian acciones para el mejoramiento del nivel; no obstante, persisten necesidades importantes en la pertinencia y suficiencia de materiales, en la configuración de ambientes pedagógicos adecuados y en la especialización del equipo docente, aspectos fundamentales para asegurar la calidad del servicio educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/3/2026**	**7:00AM**	**9:00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar la propuesta pedagogica institucional para identificar su coherencia con los lineamientos de educación inicial y la atención integral. Analizar cómo se integran los enfoques de derechos, diferencial, desarrollo infantil y las actividades rectoras dentro del currículo del nivel. Socializar con docentes y directivos los referentes normativos y pedagogicos de primera infancia (Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Campos de Experiencia, DBA de preescolar, entre otros). Acompañar la alineación del currículo institucional con estos documentos para garantizar pertinencia, coherencia y progresión en el desarrollo. Orientar el diseño o actualización de la ruta curricular del nivel, incorporando: Intencionalidades pedagógicas claras. Campos de experiencia y derechos fundamentales en primera infancia. Experiencias pedagógicas integradas y significativas. Criterios de evaluación cualitativa centrados en el desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ**				
ETC	CIENAGA				
Municipio:	CIÉNAGA	**CODIGO DANE**	147189004576		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. ENOC MENDOZA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	LEONARDO GREGORIO GONZALEZ GARCIA	**Contacto telefónico**	3003967821	**Correo Electrónico**	leodan9@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	JUAN CAMILO AREVALO GARZÓN	**Contacto telefónico**	3102363335	**Correo Electrónico**	luancamare@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	LISETH TERNERA	**Contacto telefónico**	3017555224	**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	2 FOCALIZADAS	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2 FOCALIZADAS		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Si. El PEI y el PEC incluyen una propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo y aprendizaje del segundo ciclo de educación inicial; no obstante, su formulación aún requiere mayor precisión y articulación con las particularidades del ciclo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta institucional se encuentra alineada con la Política de Primera Infancia; sin embargo, el establecimiento reconoce la importancia de fortalecerla, especialmente en la definición de estrategias pedagógicas para niñas y niños del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI aposa avances en el diseño pedagógico; no obstante, es necesario mejorar la articulación entre el plan de estudios y la propuesta pedagógica institucional para asegurar coherencia en el segundo ciclo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Se identifican lineamientos y listados de contenidos, pero no constituyen un plan de estudios completo y articulado, por lo que deben fortalecerse como parte del proceso curricular.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución cuenta con algunos mecanismos e instrumentos cualitativos para la valoración y el seguimiento educativo de las niñas y los niños; sin embargo, estos no se encuentran totalmente consolidados ni articulados a la propuesta pedagógica institucional. Se identifican registros aislados o formatos básicos, pero se requiere fortalecer la coherencia, sistematicidad y pertinencia de las herramientas utilizadas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	En parte. Se observa el uso de herramientas de tipo cualitativo que dialogan con lo establecido por el Ministerio, pero requieren ajustes para garantizar que la valoración sea realmente narrativa, contextualizada y centrada en procesos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En la institución se evidencia el uso de escalas numéricas, caritas felices y/o descriptores cuantitativos como parte del proceso de valoración. Sin embargo, estas prácticas no están alineadas con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial, que orientan hacia una valoración cualitativa, descriptiva y centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Si bien algunos de los instrumentos utilizados permiten reconocer ciertas fortalezas, capacidades e intereses de las niñas y los niños, aún se identifican limitaciones que dificultan una valoración más profunda y completa de sus singularidades.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	La valoración existente recoge información relevante, pero todavía no consolida un enfoque narrativo que describa la evolución del desarrollo infantil. Como mejora, es pertinente integrar instrumentos que incluyan documentación pedagógica, análisis cualitativos y relatos de experiencias significativas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Se identifican intenciones de mejora en el componente de evaluación dentro del PMI; sin embargo, estas no se han consolidado en prácticas que fortalezcan el seguimiento al desarrollo infantil. Es necesario incorporar estrategias de observación sistemática y narrativas de aprendizaje como acciones de cumplimiento obligatorio.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	La revisión del manual muestra que los acuerdos existentes parecieran haber sido definidos principalmente por adultos, sin una participación explícita de los niños o sus familias. Se recomienda estructurar procesos participativos guiados por docentes, documentar los resultados y actualizarlos en el manual.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual contempla responsabilidades generales de padres y acudientes, pero no compromisos acordados de manera participativa. Para fortalecerlo, se recomienda documentar y anexar los acuerdos establecidos en las Asambleas de Padres con enfoque de corresponsabilidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El plan muestra intenciones de mejorar la convivencia, pero no se identifican acciones que sistematicen la participación infantil. Se propone ajustar el PMI incluyendo procesos de consulta con los niños, así como mecanismos de seguimiento a los acuerdos construidos con ellos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El PMI menciona ajustes al manual de convivencia, pero aún no contempla procesos que involucren la voz de los niños pequeños. Sería pertinente fortalecer el plan incorporando actividades pedagógicas de consulta infantil y registros narrativos que documenten cómo sus aportes se integran a los acuerdos institucionales.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual es socializado en reuniones formales, pero no se han desarrollado formatos accesibles para los niños. Se recomienda construir versiones ilustradas del manual, así como incorporar actividades de dramatización y pequeños acuerdos de aula que faciliten su apropiación.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El documento contempla elementos conceptuales sobre ciudadanía, pero requiere un mayor desarrollo en los mecanismos que permitan a los niños ejercer su derecho a participar y ser escuchados. Un mejoramiento posible es integrar dispositivos gráficos, acuerdos simbólicos y actividades rutinarias que promuevan la corresponsabilidad y la toma de decisiones en el ambiente escolar.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Los procesos formativos ofertados han tenido pertinencia parcial, ya que no siempre se articulan con los retos reales del aula en el segundo ciclo. Para fortalecer su impacto, se sugiere realizar diagnósticos de necesidades de formación y ajustar los contenidos a las prácticas pedagógicas reales de las maestras y maestros.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Si bien se evidencia inversión en dotación, esta no siempre responde a un diagnóstico de necesidades reales del aula. Para fortalecer este proceso, es pertinente implementar un análisis previo de uso pedagógico, seguridad y pertinencia de los recursos, involucrando a las maestras en la identificación de prioridades según el contexto educativo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Los procesos de dotación están en marcha, pero requieren fortalecerse para garantizar continuidad y suficiencia. Se recomienda estructurar un sistema de planificación, ejecución y monitoreo que asegure que los recursos lleguen oportunamente, en cantidad adecuada y con pertinencia para la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	A perar de que la institución ejecuta intervenciones mínimas, se mantienen brechas en mantenimiento, así como adecuaciones no finalizadas. Esto evidencia la necesidad de consolidar procesos institucionales más efectivos para garantizar entornos apropiados para la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Pese a los esfuerzos institucionales evidenciados, continúan presentándose desafíos en la selección pertinente de recursos, la adecuación de los entornos de aprendizaje y la actualización permanente del personal docente, factores que resultan determinantes para consolidar una atención integral y pertinente en este nivel.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/3/2026**	**9:00AM**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar la propuesta pedagogica institucional para identificar su coherencia con los lineamientos de educación inicial y la atención integral. Analizar cómo se integran los enfoques de derechos, diferencial, desarrollo infantil y las actividades rectoras dentro del currículo del nivel. Socializar con docentes y directivos los referentes normativos y pedagogicos de primera infancia (Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Campos de Experiencia, DBA de preescolar, entre otros). Acompañar la alineación del currículo institucional con estos documentos para garantizar pertinencia, coherencia y progresión en el desarrollo. Orientar el diseño o actualización de la ruta curricular del nivel, incorporando: Intencionalidades pedagógicas claras. Campos de experiencia y derechos fundamentales en primera infancia. Experiencias pedagógicas integradas y significativas. Criterios de evaluación cualitativa centrados en el desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ**				
ETC	CIENAGA				
Municipio:	CIÉNAGA	**CODIGO DANE**	147189041790		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE ISAAC J. PEREIRA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	ALVARO DE JESUS VILLARREAL GUAL	**Contacto telefónico**	3017559891	**Correo Electrónico**	leisaacjpereira@semcienaga.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	HANNY SOCARRÁS MARRIAGA	**Contacto telefónico**	3134123730	**Correo Electrónico**	rpomares1978@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	LUZ ELENA OROZCO	**Contacto telefónico**	3043836790	**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	1 FOCALIZADO	**Total de grupo de educación inicial del EE**	1 FOCALIZADO		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En las conversaciones sostenidas con el directivo docente se reconoce que, aunque el documento institucional expone con claridad las orientaciones del nivel, su enfoque pedagógico y las intenciones formativas del ciclo, la realidad del segundo ciclo de educación inicial muestra necesidades de fortalecimiento. La incorporación de los grados de prejardín y jardín abre un escenario que exige revisar y afinar el desarrollo pedagógico y curricular, de modo que las prácticas de aula logren responder con mayor coherencia y profundidad a lo planteado en los lineamientos.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	Existe una propuesta pedagógica y curricular fundamentada en los lineamientos del Ministerio, y se están impulsando procesos de fortalecimiento para mejorar su aplicabilidad y pertinencia en el segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	La institución ha incluido en el PMI acciones que favorecen la armonización curricular, aunque se requiere fortalecer la consolidación del plan de estudios específico para preescolar.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con algunos elementos de un plan de estudios para el nivel de preescolar; sin embargo, este no se encuentra completamente organizado ni sistematizado por temas, áreas o dimensiones.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Si, existen herramientas cualitativas que orientan el seguimiento del desarrollo infantil; no obstante, es necesario fortalecer tanto su diseño como los criterios de análisis para asegurar lecturas más contextualizadas y consistentes del proceso educativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Parcialmente. Aunque existen instrumentos inspirados en los enfoques técnicos de educación inicial, estos no alcanzan aún el nivel de profundidad ni la coherencia que los referentes sugieren, por lo que se demanda un proceso de fortalecimiento institucional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas fálicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Parcialmente. Aunque la institución reconoce las orientaciones ministeriales, algunas herramientas aún mantienen descriptores estandarizados que deben ser reemplazados por formas más narrativas y comprensivas del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Si bien se realizan observaciones periódicas, estas no siempre se enfocan en la identificación de fortalezas o talentos específicos. Se recomienda ampliar los instrumentos hacia una perspectiva apreciativa, promoviendo registros cualitativos continuos que valoren iniciativas, creatividad, autonomía y progresos individuales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Actualmente las herramientas permiten registrar datos generales, pero no profundizan en la narración de los aprendizajes emergentes. Se propone la incorporación de protocolos descriptivos y observaciones sistemáticas que documenten iniciativas, intereses, exploraciones y modos propios de resolución de situaciones.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI reconoce la importancia de transformar los sistemas de evaluación para el nivel inicial, pero los avances aún son incipientes. Para fortalecerlo, se sugiere integrar acciones enfocadas en la valoración formativa, el análisis de trayectorias de desarrollo y la eliminación de instrumentos no pertinentes (escalas numéricas, calificativos).
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual contempla principios de convivencia, pero no evidencia la participación activa del segundo ciclo en su formulación. Para mejorar, se sugiere integrar una sección de acuerdos de aula, construidos mediante ejercicios de negociación, juego y conversación con los niños, así como su validación con las familias.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El documento presenta lineamientos sobre la participación de las familias, pero no consigna compromisos derivados de procesos deliberativos en Asamblea. Se sugiere consolidar un apartado donde se registren compromisos anuales y su articulación con el Decreto 459 de 2024.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	Aunque el PMI contempla el fortalecimiento del manual de convivencia, aún requiere integrar prácticas que permitan la participación activa de niñas y niños. Para ello, sería útil diseñar actividades específicas como pactos de convivencia ilustrados, rincones de la palabra y círculos de escucha.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Si bien se identifican acciones orientadas al clima escolar, estas no reflejan mecanismos para incluir la participación infantil. Se recomienda desarrollar rutas pedagógicas de participación temprana que permitan a los niños expresar ideas mediante dibujo, juego dramático o narrativas simbólicas.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Las prácticas de divulgación actuales se centran en la lectura y explicación del manual, lo cual no resulta pertinente para la primera infancia. Para mejorar, sería necesario diseñar experiencias pedagógicas sensoriales e interactivas que permitan que los niños se involucren activamente en la comprensión de las normas.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual reconoce la importancia de la identidad y la diversidad; sin embargo, su aplicación para educación inicial se encuentra poco contextualizada. Para fortalecer esta dimensión, se sugiere incorporar estrategias como narrativas familiares, actividades de reconocimiento cultural y prácticas inclusivas que permitan la valoración de las diferencias desde edades tempranas.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Aunque se han realizado talleres y encuentros formativos, estos suelen estar orientados a aspectos generales del currículo y no necesariamente al enfoque de educación inicial. Un mejoramiento clave es integrar módulos específicos sobre juego como experiencia pedagógica, vínculos afectivos y diseño de situaciones didácticas para la primera infancia.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las compras realizadas han permitido mejorar algunos ambientes, pero aún se observa ausencia de materiales claves para apoyar el juego, la exploración y la participación de los niños. Un mejoramiento clave es la elaboración de un plan anual de dotación que incluya criterios de diversidad, accesibilidad y funcionalidad pedagógica.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede recibe suministros, aunque el proceso carece de una evaluación previa de necesidades pedagógicas, lo que genera dotaciones incompletas o poco funcionales. Como mejora, es necesario realizar diagnósticos participativos con docentes para priorizar recursos que respondan a los desafíos del aula.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede ha garantizado condiciones básicas de seguridad; no obstante, se observan necesidades en infraestructura sanitaria y accesibilidad universal para los grupos de educación inicial. Es necesario integrar estas mejoras al PMI para asegurar su gestión y seguimiento.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Las acciones de intervención realizadas resultan insuficientes frente a las necesidades identificadas, que incluyen mantenimiento pendiente y adecuaciones parciales. Esta situación exige un fortalecimiento de la gestión institucional para asegurar infraestructuras seguras y de calidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	La institución muestra avances significativos; sin embargo, aún se observan brechas en la pertinencia de los recursos pedagógicos, en la calidad de los ambientes de aprendizaje y en los procesos de cualificación docente. Abordar estas áreas permitirá fortalecer la respuesta educativa para la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/3/2026**	**7:00 a. m.**	**9:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar la propuesta pedagogica institucional para identificar su coherencia con los lineamientos de educación inicial y la atención integral. Analizar cómo se integran los enfoques de derechos, diferencial, desarrollo infantil y las actividades rectoras dentro del currículo del nivel. Socializar con docentes y directivos los referentes normativos y pedagogicos de primera infancia (Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Campos de Experiencia, DBA de preescolar, entre otros). Acompañar la alineación del currículo institucional con estos documentos para garantizar pertinencia, coherencia y progresión en el desarrollo. Orientar el diseño o actualización de la ruta curricular del nivel, incorporando: Intencionalidades pedagógicas claras. Campos de experiencia y derechos fundamentales en primera infancia. Experiencias pedagógicas integradas y significativas. Criterios de evaluación cualitativa centrados en el desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ**				
ETC	CIENAGA				
Municipio:	CIÉNAGA	**CODIGO DANE**	147189000520		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE LICEO MODERNO DEL SUR	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	LUIS ANDRES OSPINA DAZA	**Contacto telefónico**	337 7273272	**Correo Electrónico**	contacto@liimsur.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	DANIEL FARID CERA	**Contacto telefónico**	3008445018	**Correo Electrónico**	licdaniel.cera@gmail.com
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	7	**Total de grupo de educación inicial del EE**			

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Durante las conversaciones con el directivo docente fue posible reconocer que el documento institucional plantea unas orientaciones generales para el nivel, así como un enfoque pedagógico y unas intenciones formativas que dan sentido al ciclo. Sin embargo, a medida que avanzaba el diálogo, se hizo evidente que el desarrollo pedagógico y curricular aún necesita fortalecerse en el segundo ciclo de la educación inicial. Esto es especialmente notorio en lo relacionado con la inclusión y consolidación de los grados de prejardín y jardín, donde todavía se requieren mayores precisiones y desarrollos que permitan una implementación más coherente y pertinente.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	Existe una propuesta articulada a la Política de Estado y a los Referentes Técnicos, pero se requiere fortalecer su desarrollo en pre-jardín y jardín para asegurar prácticas pedagógicas más consistentes con el enfoque de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI aporta al proceso de armonización curricular, pero se evidencia la necesidad de mejorar la coherencia entre el plan de estudios y los referentes de educación inicial para el segundo ciclo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Parcialmente. La institución cuenta con algunos elementos de un plan de estudios para el nivel de preescolar; sin embargo, este no se encuentra completamente organizado ni sistematizado por temas, áreas o dimensiones. Se identifican lineamientos generales o listados de contenidos, pero aún no conforman un plan de estudios consolidado que oriente de manera clara la práctica pedagógica.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Si, se cuenta con instrumentos cualitativos que orientan el seguimiento educativo; no obstante, su aplicación aún requiere fortalecerse para garantizar que la información recogida sea sistemática, oportuna y coherente con los referentes técnicos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	En parte. Si bien algunos instrumentos guardan relación con los enfoques definidos por los referentes técnicos, se identifican oportunidades de mejora para fortalecer su coherencia metodológica y asegurar que respondan plenamente a los lineamientos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Parcialmente. Aunque se han incorporado herramientas cualitativas, persisten prácticas como el uso de cartas o rangos de desempeño, por lo que se recomienda mejorar la alineación con los enfoques de valoración del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Las herramientas existentes contribuyen parcialmente a reconocer fortalezas, aunque su diseño es más descriptivo que interpretativo. Una mejora sería integrar criterios de observación basados en prácticas dialógicas, permitiendo evidenciar cómo cada niño expresa su pensamiento, emociones, intereses y modos propios de aprender.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los mecanismos existentes contienen espacios mínimos de observación cualitativa, pero aún no posibilitan una narración continua del proceso educativo. Es necesario fortalecerlos con registros anecdóticos, diarios pedagógicos y descriptores cualitativos que faciliten la comprensión del cómo y el porqué de los avances infantiles.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI incluye metas relacionadas con el fortalecimiento de la gestión académica, pero estas no se traducen aún en avances concretos en materia de valoración del desarrollo infantil. Para mejorar, se propone integrar estrategias de formación docente y generación de instrumentos que permitan narrar y comprender los procesos de aprendizaje.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Si bien el manual reconoce la importancia de la participación, no registra mecanismos concretos que den cuenta de acuerdos elaborados con niñas y niños. Para mejorar, sería pertinente incorporar metodologías participativas propias del nivel inicial, así como actas o relatos que documenten estos ejercicios.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Aunque el manual recoge normas y orientaciones para las familias, no se observa una sección específica donde se documenten los compromisos acordados en Asamblea. Para fortalecerlo, se sugiere integrar actas sintesis, compromisos anuales y líneas de actuación conjuntas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El documento presenta avances generales en convivencia, pero no contempla acciones puntuales que garanticen la voz de los niños del nivel inicial. Para mejorar, se sugiere incluir metas, responsables y actividades orientadas a promover su participación mediante metodologías lúdicas y simbólicas.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El análisis del PMI muestra avances generales en la convivencia escolar, pero no contempla la construcción participativa de acuerdos con los niños y niñas del segundo ciclo. Se recomienda incluir actividades de indagación, escucha activa y diálogo lúdico que permitan reconocer la voz infantil en el marco de la convivencia.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Si bien se realizan jornadas informativas sobre el manual, estas no se ajustan a los modos de comunicación propios de la primera infancia. Para mejorar, sería pertinente diseñar estrategias lúdicas como cuentos, títeres, canciones o secuencias ilustradas que faciliten la apropiación de los acuerdos por parte de los niños.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual propone lineamientos generales de responsabilidad democrática, pero estos no incluyen mecanismos adaptados al nivel de desarrollo de los niños. Para robustecer esta dimensión, se recomienda definir responsabilidades sencillas, roles rotativos dentro del aula y actividades de participación guiada que permitan comprender la corresponsabilidad desde experiencias reales.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Existen procesos formativos, pero su impacto no siempre es evaluado. Para mejorar, es pertinente implementar mecanismos de valoración de los aprendizajes adquiridos, junto con planes de aplicación en aula que permitan verificar el efecto real de las capacitaciones en la calidad pedagógica.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Existen materiales adquiridos recientemente, aunque no siempre hay equilibrio entre los recursos para las distintas dimensiones del desarrollo. Se recomienda fortalecer la planeación de compras priorizando materiales que apoyen lenguaje, motricidad, arte, música, exploración del entorno y juego simbólico, garantizando un abordaje integral.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Existen procesos de suministro, pero aún son reactivos y atienden urgencias más que necesidades pedagógicas estructurales. Un mejoramiento clave consiste en implementar procedimientos de compra y reposición que prioricen materiales seguros, duraderos y coherentes con los referentes técnicos de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Si bien la planta física ofrece condiciones generales adecuadas, se identifican zonas que necesitan fortalecimiento, especialmente en aspectos de ventilación, iluminación y demarcación segura de áreas de tránsito. Se sugiere realizar un diagnóstico técnico detallado que permita orientar intervenciones específicas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Pese a que se realizan acciones mínimas de intervención, aún se observan deficiencias en mantenimiento, reparaciones inconclusas y limitaciones estructurales. Esto señala la necesidad de robustecer los procesos institucionales de gestión de infraestructura para asegurar ambientes adecuados y protectores.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	La institución ha realizado esfuerzos por fortalecer el nivel, pero aún presenta oportunidades de mejora en la provisión adecuada de recursos, en las adecuaciones requeridas para ambientes seguros y estimulantes, y en la formación continua del profesorado, elementos clave para la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/3/2026**	**12:00 p. m.**	**2:00PM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar la propuesta pedagogica institucional para identificar su coherencia con los lineamientos de educación inicial y la atención integral. Analizar cómo se integran los enfoques de derechos, diferencial, desarrollo infantil y las actividades rectoras dentro del currículo del nivel. Socializar con docentes y directivos los referentes normativos y pedagogicos de primera infancia (Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Campos de Experiencia, DBA de preescolar, entre otros). Acompañar la alineación del currículo institucional con estos documentos para garantizar pertinencia, coherencia y progresión en el desarrollo. Orientar el diseño o actualización de la ruta curricular del nivel, incorporando: Intencionalidades pedagógicas claras. Campos de experiencia y derechos fundamentales en primera infancia. Experiencias pedagógicas integradas y significativas. Criterios de evaluación cualitativa centrados en el desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ**				
ETC	CIENEGA				
Municipio:	CIÉNAGA	**CODIGO DANE**	147189002395		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE EL CARMEN	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	RICARDO JOSE MEDINA MOLINA	**Contacto telefónico**	3052344261	**Correo Electrónico**	ieelcarmen@semcienaga.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	YANETH LEÓN	**Contacto telefónico**	3158757052	**Correo Electrónico**	ieelcarmen@semcienaga.gov.co
Nombre del Orientador(a)	MILADIS JULIO (PTA)	**Contacto telefónico**	3014623994	**Correo Electrónico**	ieelcarmen@semcienaga.gov.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	2 focalizadas	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2 focalizadas		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Según conversaciones con el directivo docente, en el documento se encuentran definidas las orientaciones generales del nivel, su enfoque pedagógico y las intenciones formativas propias del ciclo. Sin embargo, en la charla, se evidencia que el desarrollo pedagógico y curricular se debe fortalecer en el segundo ciclo de la educación inicial al incluir los grados de pre-jardín y jardín.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	SI, se cuenta con una propuesta coherente con las orientaciones nacionales, pero se deben fortalecer los mecanismos de seguimiento y ajuste para asegurar su impacto en el desarrollo integral de niñas y niños de pre-jardín y jardín.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	SI, existen avances planteados en el PMI; aun así, se evidencia la necesidad de mejorar la definición de criterios y orientaciones para la organización del plan de estudios en educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Aunque existen referentes generales para orientar la práctica en preescolar, estos no conforman un plan de estudios sistemático, requiriendo avances en su organización y formalización.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución cuenta con algunos mecanismos e instrumentos cualitativos para la valoración y el seguimiento educativo de las niñas y los niños; sin embargo, estos no se encuentran totalmente consolidados ni articulados a la propuesta pedagógica institucional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	En parte. La institución muestra avances en la alineación con los referentes técnicos; sin embargo, los instrumentos empleados aún deben fortalecerse para asegurar que la valoración destaque capacidades, progresos y trayectorias individuales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	SI. Se evidencia el uso de escalas de valoración, lo cual requiere ser mejorado mediante la implementación de registros observacionales y narrativos que den cuenta de las singularidades de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos existentes brindan orientaciones básicas, pero aún no visibilizan suficientemente la singularidad infantil. Es necesario ajustar los formatos de seguimiento para incluir indicadores flexibles, relatos pedagógicos y criterios que reconozcan habilidades socioemocionales, intereses y formas particulares de interacción en el aula.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Si bien se realizan observaciones pedagógicas, estas no siempre están estructuradas para narrar los procesos de aprendizaje. Se recomienda fortalecer los mecanismos con formatos flexibles que favorezcan la descripción de progresos, formas de participación y transformaciones observables a lo largo del tiempo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI señala la necesidad de ajustar los procesos evaluativos, aunque no detalla acciones concretas orientadas al seguimiento integral del desarrollo de niñas y niños. Para mejorar, se recomienda incluir metas y cronogramas que impulsen el uso de instrumentos cualitativos alineados con educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El documento no registra prácticas de escucha o participación infantil orientadas a la construcción de acuerdos de convivencia. Para fortalecerlo, es necesario incorporar metodologías propias de educación inicial, como asambleas de sentimientos, acuerdos visuales o pictogramas construidos con los niños y validados con las familias.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Aunque la institución realiza Asambleas de Padres, el manual no evidencia la integración formal de los compromisos establecidos en dichos espacios. Para mejorar, sería pertinente actualizar el manual incluyendo compromisos específicos y alineados al Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El plan muestra intenciones de mejorar la convivencia, pero no se identifican acciones que sistematicen la participación infantil. Se propone ajustar el PMI incluyendo procesos de consulta con los niños, así como mecanismos de seguimiento a los acuerdos construidos con ellos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	En el PMI se observan lineamientos de convivencia escolar, pero no se evidencian acciones específicas que promuevan la participación activa de los niños del nivel inicial. Para mejorar, se sugiere integrar metas y actividades que utilicen metodologías lúdicas y expresivas que permitan captar sus opiniones y necesidades.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Aunque el establecimiento promueve la convivencia escolar, no se identifican estrategias claras para socializar el manual con los niños de forma pertinente. Para avanzar, es fundamental incluir herramientas como cuentos institucionales, videos animados o carteles visuales que expliquen los acuerdos desde el enfoque de primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Si bien el manual reconoce principios de convivencia, pluralidad y respeto, no siempre explicita estrategias metodológicas dirigidas a la primera infancia. Se recomienda incorporar herramientas pedagógicas como círculos de la palabra, juegos cooperativos y protocolos visuales que faciliten el ejercicio democrático desde la experiencia cotidiana de los niñas y niñas del segundo ciclo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Si bien existen iniciativas de actualización docente, estas no se implementan con la periodicidad necesaria para garantizar un fortalecimiento continuo. Un mejoramiento pertinente sería institucionalizar ciclos formativos trimestrales que incluyan intercambio de experiencias, estudio de casos y acompañamiento situado en aula.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La institución ha adquirido ciertos recursos útiles para el aprendizaje, aunque no siempre corresponden con las características del desarrollo infantil. Como ajuste, se recomienda priorizar materiales manipulativos, naturales, seguros y diversos que promuevan exploración, juego y experiencias sensoriales, garantizando coherencia con los propósitos pedagógicos del ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se reconoce la existencia de dotación básica; no obstante, el proceso no asegura la cobertura total de las necesidades reportadas por los docentes del nivel. La institución requiere ajustar sus criterios de priorización e inversión para garantizar la disponibilidad de materiales esenciales y seguros para e
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Aunque la planta física brinda un entorno funcional, aún no cumple de manera integral con los estándares de seguridad infantil establecidos por la normativa vigente. Se sugiere fortalecer el sistema de identificación de riesgos, mejorar los espacios de juego y asegurar el cumplimiento de protocolos de bioseguridad y protección.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Aunque se realizan mejoras básicas, aún se observan deficiencias en la preservación y adecuación de la infraestructura. Lo anterior subraya la necesidad de fortalecer la gestión físico-institucional para asegurar espacios acordes con las características del ciclo inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Aunque la institución ha avanzado en acciones para robustecer la atención a la primera infancia, se identifican áreas de mejora relacionadas con la dotación específica, la optimización de ambientes pedagógicos y la formación especializada del equipo docente, elementos clave para asegurar estándares de calidad en el acompañamiento educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/3/2026**	**2:00PM**	**4:00PM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar la propuesta pedagogica institucional para identificar su coherencia con los lineamientos de educación inicial y la atención integral. Analizar cómo se integran los enfoques de derechos, diferencial, desarrollo infantil y las actividades rectoras dentro del currículo del nivel. Socializar con docentes y directivos los referentes normativos y pedagogicos de primera infancia (Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Campos de Experiencia, DBA de preescolar, entre otros). Acompañar la alineación del currículo institucional con estos documentos para garantizar pertinencia, coherencia y progresión en el desarrollo. Orientar el diseño o actualización de la ruta curricular del nivel, incorporando: Intencionalidades pedagógicas claras. Campos de experiencia y derechos fundamentales en primera infancia. Experiencias pedagógicas integradas y significativas. Criterios de evaluación cualitativa centrados en el desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**MARYLIN LUZ PEREZ MARTINEZ**				
ETC	CIENAGA				
Municipio:	CIÉNAGA	**CODIGO DANE**	147189000589		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. LA MARIA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	LUIS ALFONSO JIMENEZ SANTODOMINGO	**Contacto telefónico**	3053696425	**Correo Electrónico**	lamaria@lamariaie.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	CESAR TORTELLO	**Contacto telefónico**	3166288041	**Correo Electrónico**	cesartortello@lamariaie.edu.co
Nombre del Orientador(a)	LEIDA AHUMADA PACHECO (PTA)	**Contacto telefónico**	3232259161	**Correo Electrónico**	leidahumada@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	1 focalizada	**Total de grupo de educación inicial del EE**	1 focalizada		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En el diálogo sostenido con el directivo docente se reconoce que el documento institucional contempla las orientaciones generales del nivel, el enfoque pedagógico y las intenciones formativas del ciclo. No obstante, durante la conversación se evidencia la necesidad de fortalecer el desarrollo pedagógico y curricular del segundo ciclo de educación inicial, especialmente en lo referente a la inclusión y consolidación de los grados de pre-jardín y jardín.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución posee una propuesta pedagógica articulada a los referentes técnicos, y aunque su base es sólida, se requiere fortalecer la implementación de procesos curriculares que respondan a las necesidades específicas del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI propone acciones que permiten avanzar en la armonización curricular, pero se requiere fortalecer el proceso de actualización y ajuste del plan de estudios para garantizar su alineación con los referentes técnicos nacionales.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Los insumos existentes permiten identificar intenciones pedagógicas, pero todavía no se integran en un plan de estudios completo, sistemático y coherente con las necesidades del nivel preescolar.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Se identifican algunos formatos y mecanismos cualitativos en uso, pero estos necesitan ser ampliados y refinados para responder adecuadamente a la complejidad del seguimiento en primera infancia y a la diversidad de trayectorias de los niños y las niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Parcialmente. Si bien las herramientas actuales incorporan elementos de los referentes técnicos, se requiere mejorar su estructura y uso pedagógico para consolidar un sistema de valoración coherente, cualitativo y centrado en el desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas fálicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Parcialmente. Existen avances hacia una valoración cualitativa, pero persisten formatos con indicadores tipo "alto, medio y bajo", se recomienda fortalecer el proceso de transformación hacia instrumentos coherentes con la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Actualmente los instrumentos permiten identificar algunos logros generales, pero no profundizan de manera sistemática en las fortalezas individuales de cada niña y niño. Para fortalecer el proceso, se requiere incorporar descriptores cualitativos más finos, observaciones narrativas y registros situados que evidencien capacidades emergentes, ritmos propios y expresiones singulares del desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los instrumentos actuales contemplan registros básicos, pero su diseño no facilita una lectura narrativa profunda del desarrollo infantil. Para mejorar, se sugiere avanzar hacia herramientas basadas en la documentación continua, que permitan narrar procesos, reconocer avances graduales y visibilizar la singularidad de cada niña y niño.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El PMI contempla algunas acciones para fortalecer la evaluación, pero estas aún no se traducen en avances sólidos en la valoración cualitativa del desarrollo infantil. Se propone robustecer el componente con estrategias específicas para la documentación pedagógica, seguimiento continuo y análisis narrativo del aprendizaje.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual cuenta con lineamientos, pero no evidencia acuerdos originados en procesos participativos con los niños del segundo ciclo. Para mejorarlo, sería pertinente incorporar una ruta metodológica de participación infantil y familiar, así como la actualización del manual con los acuerdos resultantes de dichos procesos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia incluye referencias generales a los compromisos de las familias; sin embargo, no registra compromisos construidos específicamente en las Asambleas de Padres conforme al Decreto 459 de 2024. Se recomienda ajustar el documento incorporando actas, acuerdos concertados y mecanismos de seguimiento.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El PMI contempla acciones generales para fortalecer el clima escolar; sin embargo, no explicita iniciativas orientadas a garantizar la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Se recomienda incorporar estrategias diferenciadas de participación infantil, tales como asambleas de aula, espacios de expresión emocional y mecanismos de escucha adaptados a su desarrollo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	La socialización del manual se realiza de manera general, sin un componente pedagógico dirigido a los niños. Se propone integrar en el PMI y en los planes de aula estrategias de socialización activa, donde los niños participen en la lectura visual del manual y construyan acuerdos desde sus experiencias cotidianas.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La institución realiza procesos de socialización del manual dirigidos principalmente a familias y docentes; sin embargo, no cuenta con estrategias pedagógicas diferenciadas para los niños de educación inicial. Se recomienda incorporar recursos visuales, cuentos institucionales y experiencias lúdicas que permitan una comprensión simbólica y significativa de los acuerdos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia incorpora lineamientos iniciales relacionados con la ciudadanía; sin embargo, estos aún se presentan de manera general. Para fortalecer su pertinencia en educación inicial, se sugiere incluir mecanismos más concretos, como rutinas de resolución pacífica de conflictos, acuerdos de aula co-construidos y prácticas de participación adaptadas a la edad, que permitan a los niños vivenciar la ciudadanía de forma situada y significativa.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo ha promovido algunos espacios de formación, aunque estos aún no responden plenamente a las necesidades específicas de la educación inicial. Se recomienda diseñar un plan de capacitación anual articulado al marco de la política de atención integral, incorporando temáticas como desarrollo infantil, ambientes pedagógicos y evaluación del aprendizaje en primera infancia.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas muestran pertinencia parcial, dado que algunos recursos sí responden a las necesidades del nivel, pero otros no están alineados con los principios pedagógicos de la primera infancia. Para mejorar, es necesario establecer criterios técnicos basados en los referentes de educación inicial que orienten la selección, adquisición y renovación de los materiales.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento ha gestionado suministros para el nivel, aunque no siempre se evidencia correspondencia con los requerimientos diferenciados entre pre-jardín, jardín y transición. Se recomienda adoptar lineamientos internos que contemplen las particularidades pedagógicas de cada grado del segundo ciclo de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Aunque la planta física brinda un entorno funcional, aún no cumple de manera integral con los estándares de seguridad infantil establecidos por la normativa vigente. Se sugiere fortalecer el sistema de identificación de riesgos, mejorar los espacios de juego y asegurar el cumplimiento de protocolos de bioseguridad y protección.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que algunos recursos fueron orientados a materiales o servicios útiles; sin embargo, aún se requiere una planeación más específica, priorizada y articulada con las necesidades reales de los grupos, los ambientes pedagógicos y los referentes técnicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se reconoce la ejecución de acciones de intervención, pero se mantienen necesidades relevantes de mantenimiento y adecuación. Esta situación reafirma la importancia de robustecer la gestión institucional para brindar ambientes seguros, adecuados y coherentes con las demandas de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Si bien se reconocen esfuerzos institucionales orientados al fortalecimiento del nivel, aún persisten oportunidades de mejora en la pertinencia de la dotación, la adecuación integral de los espacios pedagógicos y la cualificación continua del talento humano, aspectos esenciales para garantizar procesos educativos de alta calidad en educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/3/2026**	**7:00AM**	**9:00AM**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisar la propuesta pedagógica institucional para identificar su coherencia con los lineamientos de educación inicial y la atención integral. Analizar cómo se integran los enfoques de derechos, diferencial, desarrollo infantil y las actividades rectoras dentro del currículo del nivel. Socializar con docentes y directivos los referentes normativos y pedagógicos de primera infancia (Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Campos de Experiencia, DBA de preescolar, entre otros). Acompañar la alineación del currículo institucional con estos documentos para garantizar pertinencia, coherencia y progresión en el desarrollo. Orientar el diseño o actualización de la ruta curricular del nivel, incorporando: Intencionalidades pedagógicas claras. Campos de experiencia y derechos fundamentales en primera infancia. Experiencias pedagógicas integradas y significativas. Criterios de evaluación cualitativa centrados en el desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 2								
FECHA ENCUENTRO 3								

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC VALLEDUPAR

ETC	MUNICIPIO	DOC. DOCENTE	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON FONDO 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION O CICLO	¿LA MAESTR	OBSERVACI ON		
VALLEDUPA	Valledupar	1067405470	YESIKA	TATIANA	LEYVA	MONTERO	3164574807	ycolltrada24	120001000121	INSTITUCIO	120001006571	C.U.M.	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	LICITH	NO ESTA	La docente esta asistiendo a la jornada pedagogica, pe		
VALLEDUPA	Valledupar	1063485080	LORENA	LIZETH	LOPEZ	RASCOS	3136625796	lorenarizzco	120001068600	COLEGIO	120001000101	HOGAR DEL	URBANA	NO	NO	CON	NO		El rector de	LICITH				
VALLEDUPA	Valledupar	1063206407	YISLYN	YISHELL	FONTALVO	CANTILLO	3207298954	yefontcbb@g	120001000600	INSTITUCIO	120001000601	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	CON	NO		El rector de	LICITH				
VALLEDUPA	Valledupar	1065662240	JEILY	JOHANNA	NUÑEZ	SALCEDO	3045333433	kellyvnu@g	120001006820	INSTITUCIO	120001006820	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		El rector de	LICITH				
VALLEDUPA	Valledupar	1067815497	ELIBETH			RAMIREZ	ROSRGLLEZ	3017821043	lilibeth.	120001006820	INSTITUCIO	120001006936	IE	URBANA	NO	NO	CON	NO		El rector de	LICITH				
VALLEDUPA	Valledupar	1091911134	ERICA	PATRICIA	RIZO	MONTERRO	3043123835	maleja.	120001006820	INSTITUCIO	120001006820	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		El rector de	LICITH				
VALLEDUPA	Valledupar	49708250	MARIA	EUGENIA	MANOTINEZ				120001000670	INSTITUCIO	120001000670	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	CON	NO		El rector de	LICITH				
VALLEDUPA	Valledupar	1065618750	LUZ	KARIME	RINCON	BOTELLO			120001005650	INSTITUCIO	120001005650	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	CON	NO		La docente	LICITH				
VALLEDUPA	Valledupar	49760962	NILSA	ESTHER	BRAVO	PICADO	3165815314		120001006820	INSTITUCIO	120001006820	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	CON	NO		La docente	LICITH				
VALLEDUPA	Valledupar	49750609	MILENA		VERGEL	TUENTES	3105488252		120001006820	INSTITUCIO	120001006820	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	CON	NO		La docente	LICITH				
VALLEDUPA	Valledupar	36480357	CIELO		BOLAÑOS	MENDOZA			120001006936	INSTITUCIO	120001006936	IE	URBANA	NO	NO	CON	NO		La docente	LICITH				

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LICETH MELANIA REALES CABARCA				
ETC:	VALLEDUPAR				
Municipio:	VALLEDUPAR				
Institución Educativa	Pedro Castro Monsalvo	**SEDE:**	5 de Enero	**Código DANE**	120001001219
Nombre de la maestra/o	Yesica Tatiana Leiva	**Contacto telefónico**	3164674407	**Correo Electrónico**	instpecamvalledupar@gmail.com
Documento de identidad	1047455470				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	9 niñas 15 niños	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	No	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	No	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del espacio es limitada y no cumple con un propósito pedagógico claro. Aunque se observan algunos elementos visuales, estos son escasos, poco representativos para los niños y las niñas y no generan un ambiente acogedor, cálido o estimulante. No hay una intención evidente de que la decoración dialogue con los intereses del grupo, con su contexto cultural o con las propuestas pedagógicas desarrolladas. Esto ocasiona que los niños no se sientan plenamente identificados con el ambiente y que el aula no refleje sus experiencias, voces ni producciones. En general, la decoración se percibe más funcional que significativa, reduciendo su potencial para enriquecer la experiencia educativa.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del espacio no logra crear un entorno que favorezca la exploración libre, la creatividad y el aprendizaje autónomo. Aunque existen algunos materiales presentes, la distribución y organización no muestran una intención clara para promover experiencias ricas y variadas. Faltan rincones definidos, zonas de juego simbólico, áreas de construcción o espacios sensoriales que respondan a las necesidades de los niños. Además, la ambientación no se actualiza con base en los intereses del grupo ni refleja procesos en desarrollo. Esto limita la posibilidad de que los niños se apropien del espacio y lo sientan como un lugar pensado para ellos.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	El material disponible es escaso, poco variado y no está organizado de forma que invite a la exploración. Los materiales naturales como hojas, semillas, ramas o piedras no están presentes en cantidad suficiente, y los recursos reutilizables como cajas, tubos o botellas tampoco se evidencian como parte activa de las propuestas. Además, el material didáctico como rompecabezas, bloques o loterías es limitado o insuficientemente accesible. La falta de diversidad en los materiales empobrece las posibilidades de juego, experimentación, clasificación, construcción y creatividad, afectando la calidad de las experiencias pedagógicas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El aula carece de referentes culturales del territorio que permitan a los niños reconocerse y sentirse representados. No se observan elementos como instrumentos musicales típicos, artesanías locales, imágenes del entorno, juguetes tradicionales o símbolos culturales significativos. Esta ausencia limita la oportunidad de que los niños vivan experiencias que conecten sus raíces, costumbres y expresiones familiares con la vida escolar. Los referentes culturales ayudan a fortalecer la identidad, la memoria y la valoración de la diversidad, por lo que su falta constituye una debilidad en la ambientación pedagógica.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Muchos materiales están guardados en estantes altos, cajas cerradas o lugares poco visibles para los niños, lo cual reduce la autonomía y la posibilidad de elección. La organización del espacio no favorece que los niños manipulen libremente los recursos ni se apropien del ambiente. Cuando el material no está al alcance, el adulto se convierte en el intermediario permanente, extendo que los niños tomen decisiones sobre qué quieren explorar. La accesibilidad del material es fundamental para el desarrollo de habilidades como la independencia, la responsabilidad y la iniciativa.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	No, el material no esta al alcanse de los niños y las niñas, la colección de literatura infantil es reducida y no presenta suficiente variedad de géneros, autores, formatos o temáticas. No se observan libros de diferentes tamaños, texturas o propósitos que podrían estimular el gusto por la lectura. Un aula con poca literatura limita el contacto cotidiano con el lenguaje escrito y con narrativas que enriquecen el pensamiento, la imaginación y la expresión oral. Además, la presencia escasa de libros devuta poca intención hacia la promoción de prácticas lectoras significativas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Aunque hay algunos libros en el aula, la mayoría no están ubicados a la altura de los niños ni presentados de manera atractiva. No se cuenta con un rincón de lectura acogedor donde los niños puedan tomar libremente los textos, explorarlos, manipularlos o compartirlos. La falta de accesibilidad limita la construcción de autonomía lectora y reduce las oportunidades de que la lectura se convierta en un acto espontáneo y placentero.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros informativos o de consulta son casi inexistentes en el espacio, lo que impide que los niños accedan a información visual y textual sobre temas de su interés. Los libros informativos favorecen la investigación, la indagación y el pensamiento científico desde edades tempranas. Su ausencia dificulta que los niños formulen preguntas, comparen información o construyan conocimientos basados en la observación y la exploración.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La exposición de producciones es mínima y no refleja los procesos creativos ni los aprendizajes de los niños. Las pocas evidencias visibles no están organizadas de manera estética ni significativa, lo que limita que los niños se reconozcan como protagonistas de su aprendizaje. Exponer sus trabajos contribuye a fortalecer la autoestima, la seguridad emocional, la identidad y el sentido de logro, por lo que esta debilidad afecta el clima pedagógico y la valoración del proceso infantil.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio académico se realizan exposiciones de las producciones de las niñas y los niños; sin embargo, estas son muy limitadas. Durante el encuentro con la maestra se observa únicamente un trabajo expuesto, correspondiente al realizado en el día, mientras que las producciones de días anteriores no se encuentran en exhibición.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si bien los niños cuentan con ciertos espacios para desplazarse y realizar algunas actividades, la libertad de movimiento aún no es completamente fluida ni continua. Se reconocen momentos en los que el aula permite circulación sin obstáculos, lo cual facilita que los niños exploren ciertos rincones o materiales. Sin embargo, todavía existen áreas donde la disposición del mobiliario limita la movilidad, especialmente cuando coinciden varios niños en la misma zona. Algunos espacios están organizados de manera que requieren intervención del adulto para acceder o desplazarse, lo que reduce la autonomía infantil. Aunque se han logrado avances en la organización, es necesario seguir ajustando la distribución del aula para garantizar una movilidad más amplia, segura y libre.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	la planeacion evidencia una intencion del docente por organizar actividades pertinentes, y en algunos momentos se realizan ajustes basados en las propuestas del grupo. Sin embargo aun se onserva que la flelibilidad no siempre se aplica de manera constante. Aun que la docente reconi
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Hay actividades que resultan atractivas y adecuadas para el grupo, lo que demuestra conocimiento de las características de los niños. Sin embargo, esta pertinencia no se mantiene en todas las experiencias. Algunas actividades son demasiado complejas o demasiado simples, lo cual afecta el nivel de participación. Aunque la intención pedagógica es adecuada y existe un esfuerzo por comprender al grupo, todavía es necesario profundizar en la observación para ajustar mejor las propuestas a las diversas necesidades y ritmos. La base es buena, pero la consistencia debe fortalecerse.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	En ciertos momentos, la docente ofrece opciones para que los niños elijan entre actividades o materiales, lo cual evidencia una intención de promover autonomía. Sin embargo, estas oportunidades no son frecuentes ni suficientemente variadas. La toma de decisiones suele estar más guiada por el adulto que por el interés espontáneo del niño. Aunque existe un clima de confianza que favorece la participación, se requiere ampliar las posibilidades de elección para que los niños puedan tomar decisiones de manera más libre, cotidiana y significativa.
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si tienen un formato de planeacion pero no es exclusivo para el nivel de primera infancia, estas planeaciones se realizan conjuntas a las planeaciones del grado de primaria, en la jornada se observan algunas oportunidades para que los niños interactúen individualmente o en grupo, lo cual es una fortaleza. No obstante, estas interacciones no están siempre planificadas ni distribuidas de manera equitativa. En ocasiones, predomina la interacción dirigida por el docente, y no se generan suficientes momentos para que los niños trabajen espontáneamente en pequeños grupos. A pesar de esto, el ambiente emocional es positivo y los niños muestran interés en relacionarse entre sí. Falta sistematizar y diversificar estas formas de interacción para que sea un componente más consistente de la política pedagógica
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Aunque existen algunas conversaciones y actividades donde se mencionan las diferencias individuales, estas no son suficientes para consolidar un enfoque claro de reconocimiento de la diversidad. El grupo recibe mensajes positivos sobre el respeto, y la docente muestra sensibilidad hacia las diferencias, lo cual es un punto fuerte. Sin embargo, aún faltan experiencias más concretas, materiales situados y propuestas intencionales que aborden la diversidad cultural, familiar, física y emocional desde el juego, la lectura o la exploración cotidiana..
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconocen algunos momentos en los que los niños pueden acercarse a marcas gráficas, materiales de dibujo o trazos libres, lo cual constituye un avance. No obstante, estas oportunidades no siempre están integradas de manera intencionada ni responden a procesos progresivos de construcción del pensamiento escrito. Aunque el aula cuenta con ciertos materiales para dibujar, faltan espacios diseñados específicamente para explorar la escritura en contextos significativos, como listas, etiquetas, mensajes o juego simbólico. La docente tiene disposición para fortalecer este proceso, pero aún requiere fortalecer la sistematicidad y la intención pedagógica.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeación de la maestra Jessica Leiva se evidencia una intención pedagógica que orienta las actividades hacia ciertos propósitos de aprendizaje; sin embargo, estos propósitos no siempre se encuentran formulados de manera explícita ni claramente diferenciados dentro del documento. Aunque la planeación continúa organizada principalmente por dimensiones, lo cual puede dificultar la visibilización directa de los propósitos específicos, durante la ejecución de las actividades la maestra logra orientar los momentos pedagógicos de forma que responden a intenciones educativas pertinentes. Es decir, aunque los propósitos no están claramente escritos o sistematizados, se observa que la maestra actúa con intencionalidad y dirige las experiencias hacia aprendizajes significativos. Esto refleja que existe una base pedagógica que puede fortalecerse al avanzar hacia una planeación más explícita, centrada en propósitos y menos en categorías predeterminadas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve de manera constante oportunidades para que los niños y las niñas tomen decisiones dentro de la jornada. Se observa que ofrece distintas alternativas de materiales, actividades y espacios, permitiendo que cada niño elija según sus intereses y motivaciones. Esta invitación a decidir no es solo verbal, sino que se presenta a través de propuestas creativas que incentivan la curiosidad y la autonomía. La maestra utiliza estrategias como la organización de rincones, la disposición de materiales variados y la formulación de preguntas abiertas, lo que favorece que los niños expresen sus preferencias, negocien con sus pares y exploren distintas posibilidades de acción. El bien aún puede fortalecerse la sistematicidad con la que se incorporan estas decisiones en la planeación formal, en la práctica diaria se evidencia un acompañamiento respetuoso y flexible que reconoce la capacidad de los niños para elegir, asumir responsabilidades y construir sentido a partir de sus propias elecciones. De esta manera, la docente genera un ambiente donde la autonomía se vive como parte del proceso educativo y no como un acto aislado.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se evidencian momentos en los que las niñas y los niños participan en diferentes formas de interacción; sin embargo, estas dinámicas se dan de manera sencilla y espontánea, más que como parte de una estrategia pedagógica claramente estructurada. La docente permite que los niños interactúen individualmente cuando exploran materiales o se concentran en actividades personales, y también propicia encuentros en grupo general durante las asambleas, los saludos o ciertas actividades dirigidas. De igual manera, en algunos momentos surgen interacciones en pequeños grupos, especialmente en actividades de juego libre o durante el uso de ciertos materiales que, por su naturaleza, invitan a compartir con otros. No obstante, aunque estas interacciones están presentes, aún requieren una mayor organización, intención y continuidad. Falta afianzar estas dinámicas para que cada forma de interacción cumpla un propósito pedagógico claro que fortalezca la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo. Con un acompañamiento más estructurado y la creación de propuestas específicas para trabajar en pequeños grupos o parejas, estas interacciones podrían convertirse en oportunidades más ricas para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. En síntesis, la base está presente, pero es necesario consolidar y fortalecer estas formas de interacción para que se conviertan en una herramienta pedagógica más visible, intencionada y coherente con las necesidades del grupo.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente aborda el tema de la diversidad en algunos momentos de la jornada, especialmente a través de conversaciones espontáneas, situaciones cotidianas entre los niños y actividades donde se mencionan diferencias individuales como gustos, habilidades o comportamientos. Estos espacios permiten iniciar un acercamiento al reconocimiento de la diversidad y muestran la intención de que los niños aprendan a convivir respetuosamente. También se observan actitudes positivas de la docente, quien trata con respeto a cada niño y procura generar un ambiente afectivo donde todos se sientan incluidos. Sin embargo, estas experiencias no se desarrollan de manera suficientemente estructurada ni profunda para considerarse como una estrategia pedagógica clara. La enseñanza del respeto a la diversidad aparece más como reacción a situaciones del día a día que como parte de una propuesta intencional que integre elementos culturales, familiares, sociales o identitarios del grupo. No siempre se visibilizan las distintas realidades de las familias, sus saberes o costumbres dentro de las actividades, lo cual limita que los niños amplíen su comprensión sobre lo que significa la diversidad en su entorno cercano. Es necesario fortalecer propuestas más concretas que incluyan materiales representativos del contexto, conversaciones guiadas, experiencias de reconocimiento de la cultura local y dinámicas que fomenten la empatía, la inclusión y la valoración de las diferencias. Aunque la base está presente y existe una disposición afectiva positiva, aún falta sistematizar y diversificar estas experiencias para que el respeto a la diversidad se convierta en un aprendizaje consciente y duradero.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente genera algunas oportunidades para que los niños y las niñas se acerquen a la escritura, pero estas experiencias no se desarrollan de manera continua ni dentro del ambiente natural del aula. Uno de los factores que dificulta este proceso es que en el salón casi no se encuentran cuentos, textos, señales escritas ni materiales que permitan a los niños interactuar de forma cotidiana con el lenguaje escrito. La disponibilidad de literatura infantil dentro del aula es mínima, lo que limita la posibilidad de que los niños accedan libremente a los libros y puedan relacionarse con sus funciones comunicativas durante el juego o la exploración espontánea. La literatura infantil se encuentra principalmente en la biblioteca institucional, ubicada fuera del salón, por lo que las oportunidades de acercamiento a los textos dependen de los momentos en que la docente decide trasladar al grupo hacia este espacio. Esto hace que la exploración de la escritura quede condicionada a tiempos específicos y programados, en lugar de estar integrada de manera natural y constante en la rutina diaria. Aunque estas visitas a la biblioteca permiten experiencias valiosas, no logran suplir la necesidad de contar con un ambiente rico en lenguaje escrito dentro del aula, donde los niños puedan manipular libros, observar palabras, crear marcas gráficas o imitar prácticas sociales de la escritura de manera espontánea. A pesar de estas limitaciones, se reconoce que la docente muestra interés por acercar a los niños al mundo de la escritura cuando los lleva a la biblioteca y cuando promueve actividades puntuales relacionadas con los cuentos o las marcas gráficas. Sin embargo, para que los niños comprendan verdaderamente el valor comunicativo de la escritura, es necesario fortalecer el ambiente del aula incorporando más materiales escritos, visibilizando usos reales del lenguaje y permitiendo que los niños [illegible]
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	En el aula se observan algunos momentos en los que los niños y las niñas tienen la oportunidad de enfrentar pequeñas situaciones problemáticas, hacerse preguntas o intentar explicar lo que observan; sin embargo, estas experiencias se dan de manera limitada y generalmente no surgen como parte de una estrategia pedagógica intencional y continua. Los niños muestran interés natural por preguntar, explorar y anticipar lo que va a suceder, pero estos procesos podrían fortalecerse mucho más si se crearan ambientes que inviten a la indagación, a la experimentación libre y a la reflexión. Actualmente, las oportunidades para resolver problemas o formular hipótesis aparecen espontáneamente y dependen en gran medida de situaciones espontáneas o de la dinámica cotidiana del grupo. Aunque la docente acompaña con disposición y claridad, se evidencia la necesidad de brindar más espacios estructurados donde los niños puedan manipular materiales, comparar resultados, equivocarse, volver a intentar y expresar sus ideas sin prisa ni presión. Este tipo de propuestas permitiría que los niños desarrollen mayor autonomía, proactividad, pensamiento crítico y habilidades para resolver dificultades de forma pacífica, creativa y verbal. En general, aunque existe una base inicial y los niños tienen gran potencial para este tipo de experiencias, es necesario ampliar y fortalecer estos espacios para que la curiosidad infantil se convierta en un proceso continuo de exploración, análisis y construcción de ideas.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada escolar sí se evidencian prácticas de cuidado que reflejan una atención adecuada hacia el bienestar de los niños. Se observa que los estudiantes están bien organizados, conservan una buena presentación personal y cuentan con uniformes limpios y ordenados, lo cual muestra tanto el compromiso de las familias como la intención de la docente por mantener un entorno cuidado. Estas prácticas transmiten seguridad, orden y acompañamiento, elementos fundamentales para construir un ambiente escolar protector. Sin embargo, aunque las prácticas de cuidado están presentes, es importante que estas se mantengan de manera constante y coherente a lo largo del día, no solo en momentos puntuales o visibles. El cuidado no debe limitarse únicamente a la presentación personal, sino también incluir rutinas tranquilas para el lavado de manos, alimentación, hidratación, descanso, autocuidado emocional y apoyo en momentos de dificultad. Cuando estas prácticas se sostienen de manera continua, ayudan a que los niños desarrollen autonomía, hábitos saludables y confianza en las relaciones que construyen dentro del entorno escolar. En síntesis, se reconoce la presencia de prácticas de cuidado bien intencionadas y visibles, pero es necesario fortalecer la continuidad y profundidad de estos momentos para que realmente acompañen todos los aspectos del desarrollo infantil durante la jornada.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	En la jornada escolar se observan prácticas de cuidado de manera evidente y constante dentro del aula. Los niños están bien organizados, limpios, con el uniforme en buen estado, uñas cortas y cabello arreglado. Cuentan con espacios destinados para su higiene personal, como el baño y el lavamanos, y realizan hábitos de autocuidado como lavarse las manos antes de comer y al finalizar la merienda. Los utensilios están limpios y ordenados, y el aula mantiene un ambiente cuidado y seguro, con el piso limpio y materiales dispuestos adecuadamente. Todo esto evidencia que dentro del contexto del aula, las prácticas de cuidado son significativas y contribuyen a la formación de hábitos saludables y autonomía. No obstante, se debe tener en cuenta que algunas condiciones externas al aula podrían afectar la continuidad de estas prácticas, como el acceso a la entrada del aula, donde la ausencia de escalones o adecuaciones pertinentes limita que los niños realicen sus desplazamientos de manera segura y autónoma. Este aspecto requiere atención para garantizar que el cuidado de los niños se mantenga también fuera del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Dentro del aula, las prácticas de cuidado se realizan de manera ordenada y tranquila. Los niños muestran disposición para realizar actividades de higiene y organización personal, mientras la docente los acompaña con paciencia y supervisión. La calma durante estos momentos permite que los niños internalicen hábitos de autocuidado, aprendan a organizarse y participen en el mantenimiento del orden en su espacio. Sin embargo, al considerar la entrada al aula y el acceso al espacio educativo, no se observa la misma fluidez ni seguridad, lo que podría generar pequeños obstáculos en la práctica del cuidado. Esto indica la necesidad de complementar la tranquilidad dentro del aula con mejoras en el entorno externo, garantizando que los momentos de cuidado no se vean interrumpidos ni condicionados por barreras físicas.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	En el aula se otorga un tiempo adecuado para que los niños realicen sus prácticas de cuidado. Durante la merienda, el lavado de manos y la organización de sus pertenencias, los niños no se perciben presionados ni apresurados, lo que favorece la internalización de hábitos y el desarrollo de autonomía. La docente acompaña estas actividades de manera respetuosa, permitiendo que cada niño cumpla con sus necesidades sin generar tensiones ni conflictos. No obstante, es importante que estas prácticas mantengan su continuidad en todo el recorrido del niño dentro de la institución. Actualmente, fuera del aula, como en la entrada al espacio educativo, existen limitaciones físicas que podrían restringir el tiempo o la seguridad del cuidado personal. Por ello, se recomienda coordinar estas prácticas de manera integral, asegurando que el cuidado sea constante, seguro y sin presión en todo el entorno escolar.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Dentro del aula, los niños participan activamente en su propio cuidado y en la organización del espacio. Se les permite lavar sus manos, disponer de sus utensilios, mantener sus pertenencias ordenadas y contribuir al cuidado del aula, promoviendo hábitos de autonomía, responsabilidad y colaboración. La docente facilita que los niños tomen decisiones sobre cómo y cuándo realizar estas actividades, promoviendo así su independencia y la apropiación de hábitos saludables. Sin embargo, la autonomía de los niños se ve limitada en el acceso externo al aula, donde la infraestructura no está totalmente adaptada a su talla o necesidades (por ejemplo, la falta de escalones o rampas adecuadas). Esto evidencia que, aunque la participación y autonomía dentro del aula es positiva, es necesario garantizar que estos principios se mantengan también en la circulación y en el entorno más amplio de la institución.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	En la institución se realiza un seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje, pero este se limita principalmente a la observación general de los niños, similar a la manera en que se hace con estudiantes de primaria. No existe un sistema específico para la primera infancia que permita evaluar de manera detallada y diferenciada las distintas áreas del desarrollo. Esto implica que, si bien la docente tiene conocimiento de algunos progresos de los niños, el seguimiento carece de profundidad y consistencia, lo que dificulta la identificación precisa de necesidades, ritmos individuales y avances de aprendizaje. Por lo tanto, el seguimiento actual ofrece información parcial y requiere ser fortalecido para responder a la especificidad de la educación inicial.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros se realizan de manera limitada y no siguen una sistemática clara ni intencionada específica para la primera infancia. La documentación se basa principalmente en anotaciones generales dentro del observador del alumno, sin que exista un formato adaptado que capture la evolución de competencias, habilidades y aprendizajes de los niños de manera detallada. Esto hace que la frecuencia y la intencionalidad de los registros sean insuficientes para obtener un panorama completo del desarrollo individual, dificultando el uso de esta información para ajustar las prácticas pedagógicas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente no existe un formato definido, específico y adaptado para registrar los procesos de seguimiento de la primera infancia. Los registros se realizan utilizando herramientas genéricas que no reflejan de manera clara las particularidades del desarrollo de los niños y niñas menores de seis años. La ausencia de un formato estructurado limita la organización de la información y la posibilidad de dar seguimiento a los avances y dificultades de manera sistemática.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se cuenta con formatos específicos para la primera infancia, los registros existentes no permiten un análisis descriptivo o valorativo adecuado. Las observaciones que se hacen tienden a ser anecdóticas, muy generales o centradas en comportamientos visibles, sin una valoración profunda de las competencias, habilidades o procesos de aprendizaje. Esto limita la capacidad de la docente para evaluar de manera objetiva y cualitativa el progreso individual de cada niño, así como para tomar decisiones pedagógicas informadas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	El uso de la información de seguimiento para la planeación es mínimo y no está claramente articulado. Aunque la docente puede tomar decisiones de manera interna basándose en la observación de los niños, esta información no se plasma de forma formal en la planeación y no está integrada en la malla curricular ni en el PEI. Esto hace que la planeación no siempre responda a las necesidades individuales de los niños y limita la capacidad de diseñar experiencias pedagógicas diferenciadas y centradas en los intereses y ritmos de cada niño.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La información sobre el seguimiento del desarrollo no se comparte de manera sistemática con las familias ni con otros miembros del equipo educativo. Aunque puede haber comunicación informal sobre ciertos aspectos del comportamiento o avances generales, no existe un mecanismo formal para socializar los progresos o dificultades de manera estructurada, lo que dificulta la construcción de un trabajo articulado entre casa y escuela.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	Actualmente, la docente no dispone de estrategias claras ni formalizadas para comunicarse con las familias en relación con el desarrollo y aprendizaje de los niños de primera infancia. La interacción con los padres es limitada y no sigue un protocolo específico que permita recoger sus saberes, inquietudes o experiencias. Esto reduce la posibilidad de generar un acompañamiento integral y colaborativo que considere tanto las observaciones del docente como las percepciones y conocimientos de las familias.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Actualmente, la maestra tiene en cuenta ciertos elementos del contexto familiar y cultural de los niños, pero no integra de manera sistemática los saberes y prácticas de las familias dentro de la planeación pedagógica. Aunque existe intención de considerar la realidad de los niños, la información específica que aportan las familias sobre rutinas, hábitos, intereses o estrategias de aprendizaje en casa no se utiliza para enriquecer las propuestas pedagógicas. Esto limita la posibilidad de construir experiencias más contextualizadas y coherentes con la vida de los niños, y evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación con las familias para recoger sus saberes y convertirlos en insumos pedagógicos concretos.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Si bien se reconoce el contexto general de la institución y ciertos aspectos culturales del entorno, las características individuales de las familias no se incorporan de manera formal en la proyección de las propuestas pedagógicas. La planeación se realiza principalmente desde la perspectiva de la docente, sin una valoración profunda de las particularidades de cada familia, sus dinámicas o necesidades. Esto indica que, aunque existe un interés por contextualizar la enseñanza, se requiere avanzar hacia un enfoque más participativo, donde los saberes, costumbres y características de cada familia se reflejen en las actividades y estrategias educativas diseñadas.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Actualmente, la información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños se comparte con las familias, pero de manera muy sencilla y poco personalizada. Las socializaciones se realizan de forma general, sin atender de manera específica los avances, logros o necesidades individuales de cada niño. Además, se observa que algunas familias muestran resistencia a este tipo de retroalimentación, lo que dificulta la participación activa y la comprensión del proceso de aprendizaje. Para fortalecer este aspecto, sería necesario implementar estrategias más claras, estructuradas y personalizadas, que permitan a la familias recibir información relevante sobre el desarrollo de sus hijos y participar de manera más significativa en el proceso educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	LICETH MELANIA REALES CABARCA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Yesica Tatiana Leiva
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1047455470
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Pedro Castro Monsalvo
SEDE	5 de Enero
CÓDIGO DANE	120001001219
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**8:00am**	**12:00 p. m.**	EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Objetivo: Fortalecer la capacidad de la docente para registrar, analizar y utilizar la información sobre el desarrollo de los niños de primera infancia de manera intencional y sistemática. Acciones a desarrollar en los encuentros: Revisión de los registros actuales de los niños y análisis de fortalezas y debilidades del sistema de seguimiento. Presentación y discusión de formatos específicos para el registro de la primera infancia (descriptivos y valorativos). Taller práctico: cómo realizar observaciones significativas, anotaciones intencionales y sistemáticas de los avances de los niños. Ejercicios de planificación basada en los registros: cómo usar la información de los niños para ajustar actividades, estrategias y tiempos. Estrategias para compartir información con las familias de manera clara y personalizada, integrando sus saberes en la planificación. Construcción conjunta de un plan de seguimiento individualizado para			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**8:00am**	**12:00 p. m.**	EJE 3. INTERACCIONES	Objetivo: Mejorar la calidad y diversidad de las interacciones entre docente y niños, y entre los propios niños, promoviendo autonomía, respeto y aprendizaje colaborativo. Observación y análisis de situaciones de interacción actuales dentro del aula. Taller sobre estrategias para promover interacciones individuales, en pequeños grupos y en grupo general, con ejemplos prácticos y dinámicas. Diseño de actividades que fomenten la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la expresión de ideas por parte de los niños. Simulaciones de juegos y actividades donde la docente practique estrategias de mediación y acompañamiento de la interacción entre niños. Reflexión y ajustes sobre cómo promover la diversidad, la inclusión y el respeto por las diferencias en las actividades diarias. Construcción de un plan de interacción semanal que contemple			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**8:00am**	**12:00 p. m.**	EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Objetivo: Fortalecer la organización, ambientación y utilización del aula como espacio educativo que favorezca la exploración, el aprendizaje y el desarrollo integral. Analizar la disposición actual del aula, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en mobiliario, materiales y zonas de aprendizaje. Taller práctico sobre cómo ambientar el espacio con materiales naturales, reutilizables y didácticos, asegurando que estén al alcance de los niños y niñas. Revisar y reorganizar la biblioteca y rincones de lectura para que los niños tengan acceso libre a la literatura infantil y otros textos informativos. Crear estrategias para exponer las producciones de los niños, fomentando su sentido de pertenencia y la valoración de su trabajo. Diseñar experiencias donde los ambientes pedagógicos reflejen la diversidad cultural, familiar y social del grupo.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC VALLEDUPAR

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	Valledupar	Valledupar	Liceth Meriania Reales	Leoncitos Acuña	120001506301	EE1_CP	EE1_PA
2	Valledupar	Valledupar	Liceth Meriania Reales	Joaquin Ochoa	120001506301	EE2_CP	EE2_PA
3	Valledupar	Valledupar	Liceth Meriania Reales	Enrique Pupo	120001500603	EE3_CP	EE3_PA
4	Valledupar	Valledupar	Liceth Meriania Reales	Consuelo Araujo Noguera	120001506301	EE4_CP	EE4_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Liceth Melania Reales Cabarca

ETC	Valledupar				
Municipio:	Valledupar	**CODIGO DANE**	120001008691		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE Inonidas Acuña	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	Rafael Murgas Muñoz	**Contacto telefónico**	3145926876	**Correo Electrónico**	Rectoriaacuinonidasdiferentes@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Karen Ospino	**Contacto telefónico**	3502820392	**Correo Electrónico**	ospar@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	Acuinonidasdiferentes@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	15	**Total de grupo de educación inicial del EE**	15		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	50
TRANSICIÓN	13	325

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO		DOCUMENTO DE REFERENCIA
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	La Institución manifestó contar con una propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo integral de las niñas y los niños, la cual se articula con los lineamientos y referentes técnicos del MEN. Aunque dicha propuesta no fue entregada físicamente durante la caracterización, la institución explicó que se encuentra formalmente incorporada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en los documentos orientadores que estructuran las prácticas pedagógicas cotidianas. Esta propuesta se fundamenta en los ejes rectores de la educación inicial —el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno— reconocidos como escenarios que potencian el aprendizaje, la autonomía y la expresión de las niñas y los niños del segundo ciclo. La institución enfatiza que estos ejes no se desarrollan de manera aislada, sino integrados en experiencias flexibles, significativas y contextualizadas que responden a las características del desarrollo infantil y a las necesidades del territorio. Esto demuestra una comprensión sólida de la educación inicial como un proceso integral que no se limita a contenidos, sino que privilegia interacciones, vínculos afectivos, ambientes enriquecidos y el protagonismo infantil.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, SIEE, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	SI. En coherencia con los resultados de la caracterización, la institución reconoce y adopta de manera explícita los referentes técnicos del MEN, tales como los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial, los Derechos Básicos de Aprendizaje y la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Esta adopción se evidencia en la implementación de experiencias pedagógicas intencionadas que buscan responder a las dimensiones del desarrollo infantil —comunicativa, corporal, artística, socioemocional y cognitiva— garantizando que cada niño y niña participe activamente en su proceso de aprendizaje. La institución manifestó que estas experiencias no solo se planean desde un enfoque de bienestar y cuidado, sino que además se orientan hacia la participación infantil, la escucha activa y la construcción conjunta de significados. Con ello, se promueve un enfoque centrado en el desarrollo progresivo de la autonomía, el reconocimiento de la diversidad y la generación de ambientes sensibles, seguros y afectivos.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El rector informó que el Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI) se articula de manera directa con el diseño pedagógico y curricular del nivel inicial, funcionando como una herramienta estratégica que permite fortalecer, armonizar y actualizar las prácticas pedagógicas del segundo ciclo. Esta articulación se logra a través de la incorporación de análisis de resultados institucionales, procesos de retroalimentación docente, revisión de prácticas pedagógicas y acciones de fortalecimiento priorizadas. El PMI es utilizado como un instrumento dinámico de gestión que orienta ajustes permanentes en la propuesta educativa y asegura la coherencia entre las metas institucionales, las necesidades de los docentes y las características reales de los grupos de niñas y niños. La institución reconoce además que el PMI favorece la toma de decisiones fundamentadas en evidencias y contribuye al mejoramiento continuo de la calidad, al promover acciones orientadas a fortalecer la mediación pedagógica, la formación docente, la evaluación cualitativa y la atención integral en el nivel inicial.	SI
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	SI. La institución cuenta con un plan de estudios estructurado a partir de las dimensiones del desarrollo infantil y en alineación con los lineamientos del MEN, lo cual garantiza coherencia con los principios de la educación inicial. Este plan de estudios organiza los contenidos, experiencias y ambientes pedagógicos de manera articulada con los ejes rectores y con los intereses de las niñas y los niños del grado de transición. El enfoque pedagógico del plan privilegia la construcción de experiencias integradas —no fragmentadas ni disciplinarias— que buscan potenciar procesos como el desarrollo del lenguaje, el pensamiento matemático temprano, la motricidad, la exploración artística y la convivencia. Asimismo, incorpora criterios de flexibilidad, pertinencia cultural,	NO
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	SI. Durante la caracterización, la institución señaló que utiliza una variedad de instrumentos cualitativos para el seguimiento y valoración del desarrollo de cada niña y niño. Entre ellos se encuentran la observación directa, los registros pedagógicos, los diarios de campo, los portafolios y otras herramientas de seguimiento continuo. Estos instrumentos permiten recoger información profunda, detallada y contextualizada sobre las experiencias, avances, interacciones, intereses, dificultades y maneras de aprender de cada niño. La institución destacó que la observación sistemática constituye el eje central de la evaluación en la educación inicial, dado que posibilita identificar procesos en tiempo real y comprender la singularidad de cada niño en su interacción con los ambientes y con otros actores educativos. El uso de estos cualitativos también fortalece la construcción de	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, SIEE, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los mecanismos utilizados por la institución para la valoración del desarrollo infantil se basan en un enfoque cualitativo, formativo y descriptivo, en coherencia con los referentes técnicos del MEN. La institución comprende que en la educación inicial no se emplean calificaciones numéricas ni escalas tradicionales, ya que estos mecanismos no reflejan la naturaleza progresiva, integral y no lineal del desarrollo infantil. Por ello, la valoración se centra en comprender los procesos, avances y experiencias de cada niña y niño, reconociendo ritmos, intereses, particularidades y contextos. La institución utiliza observaciones continuas, registros narrativos y documentación pedagógica que permiten analizar el desarrollo desde una perspectiva amplia, negativa y orientada al acompañamiento. Esta forma de valoración favorece la toma de decisiones pedagógicas oportunas y la construcción de ambientes seguros y amorosos que potencian la autonomía, la exploración y el bienestar.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	No. La institución manifestó de manera clara que no utiliza escalas numéricas, simbologías como caritas felices o tristes, ni categorías propias de la educación básica. Esta decisión se ajusta fielmente a las orientaciones del MEN, que recomiendan evitar cualquier tipo de clasificación o calificación que pueda etiquetar o limitar el desarrollo infantil. En lugar de ello, la institución adopta un enfoque descriptivo que resalta fortalezas, intereses, procesos y oportunidades de acompañamiento. Este enfoque garantiza que la valoración sea respetuosa con el desarrollo emocional de las niñas y los niños y que fomente una mirada integral, sin comparaciones ni estándares rígidos. Además, esta práctica promueve una cultura educativa donde lo más importante es comprender al niño como sujeto de derechos, protagonista de su aprendizaje y portador de saberes propios.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de la niña y niños?	SI	SI. Los instrumentos empleados por la institución permiten identificar avances individuales, intereses, fortalezas y particularidades de cada niña y niño. A través de registros narrativos, observaciones sistemáticas, documentación de experiencias y portafolios, los docentes pueden analizar el desarrollo desde una perspectiva personalizada. Esta mirada individualizada permite reconocer no solo los logros visibles, sino también los procesos internos, las formas de relacionarse, las maneras de resolver situaciones y los niveles de participación. Dichos instrumentos también facilitan la comunicación con las familias, al ofrecer información clara y comprensible sobre los procesos de sus hijos, favoreciendo un acompañamiento coherente entre el hogar y la institución. Esto fortalece la corresponsabilidad y asegura una atención integral centrada en cada niño como sujeto único.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	SI	SI. Los formatos cualitativos y la observación sistemática permiten elaborar narrativas pedagógicas profundas que describen la evolución de las niñas y los niños. Estas narrativas incluyen descripciones de interacciones, comportamientos, intereses emergentes, avances en distintas dimensiones del desarrollo y situaciones significativas que muestran cómo cada niño se apropia del entorno y construye aprendizajes. Este tipo de documentación pedagógica cumple múltiples funciones: guía la planeación de experiencias más pertinentes, permite reflexionar sobre la práctica docente, facilita la comunicación con las familias, y aporta insumos para el análisis institucional del desarrollo infantil. Además, la construcción de narrativas fortalece el rol del docente como investigador de su práctica, promoviendo la comprensión profunda del desarrollo infantil desde un enfoque sensible y humanizado.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	SI. La institución integra los resultados de la valoración cualitativa en la revisión periódica del PMI, con el propósito de ajustar estrategias pedagógicas, fortalecer prácticas de aula y mejorar el acompañamiento docente. Este proceso evidencia una gestión institucional que reconoce la importancia de utilizar datos reales sobre el desarrollo infantil para orientar acciones de mejora. La información proveniente de los registros cualitativos permite identificar necesidades de formación docente, requerimientos de recursos, ajustes a las metodologías, así como avances colectivos e individuales. De esta manera, el PMI se convierte en un instrumento de planificación dinámica que no se construye de manera aislada, sino en diálogo permanente con las realidades y características de los niños y niñas del nivel inicial. Este proceso contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa y promueve una institución que reflexiona, evalúa y ajusta su quehacer de manera continua.	
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	La institución señaló que su manual de convivencia incorpora lineamientos generales de participación, incluyendo principios relacionados con el respeto, la escucha activa, la corresponsabilidad y la resolución pacífica de conflictos. No obstante, durante la caracterización no se evidenció una construcción directa de estos lineamientos con las niñas y los niños del segundo ciclo. A pesar de ello, la institución afirmó que promueve espacios de diálogo, participación familiar y construcción colectiva de acuerdos de convivencia en actividades que involucran a la comunidad educativa. Aunque estos espacios aportan a la participación, aún se identifica la necesidad de generar estrategias más concretas y adaptadas a la primera infancia para asegurar que los niños y las niñas puedan expresar sus ideas, sugerencias y percepciones de manera autónoma. Lo anterior revela una oportunidad para fortalecer la participación infantil mediante métodos sencillos como el juego, dibujo, asambleas	

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	La institución indicó que el manual de convivencia se actualizo de acuerdo con las disposiciones nacionales vigentes y que contempla compromisos claros para las familias en relación con el acompañamiento escolar, la corresponsabilidad y la resolución pacífica de conflictos. Aunque no se detallaron acuerdos construidos específica mente en asambleas familiares, la institución aseguró que el documento mantiene coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y se ajusta al marco establecido por el Decreto 459 de 2024. Esto refleja un compromiso institucional con la actualización normativa y con la promoción de ambientes seguros, respetuosos y protectores. Sin embargo, también pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los mecanismos de participación activa de las familias en la elaboración de acuerdos colectivos, de manera que estos adquieran mayor pertinencia y respondan a las realidades del contexto.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, SIEE, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avanzas en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI incluye acciones orientadas al fortalecimiento del clima escolar y la convivencia, lo que contribuye a promover prácticas de participación infantil en la institución. Estas acciones están relacionadas con la formación en habilidades socioemocionales, la resolución pacífica de conflictos, el fortalecimiento de la comunicación entre docentes y familias, y la generación de ambientes armónicos para el aprendizaje. Sin embargo, la institución reconoce que aún se requiere profundizar en estrategias específicas para el nivel inicial, de manera que las niñas y los niños del segundo ciclo no solo participen como observadores, sino también como actores con voz propia. Esto implica desarrollar actividades pedagógicas que permitan la expresión libre, la toma de decisiones adaptadas a su edad y la construcción conjunta de acuerdos sencillos pero significativos para ellos. El fortalecimiento de estos procesos aportaría una mayor coherencia entre la política institucional de convivencia y las prácticas concretas desarrolla das en el aula.	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia contempla estrategias generales para promover la participación, la escucha activa, la resolución pacífica de conflictos y la formación ciudadana en toda la comunidad educativa. No obstante, durante la caracterización la institución reconoció que aún se deben ampliar y fortalecer los mecanismos específicos que garantizen la participación autónoma y la incidencia de las niñas y los niños del segundo ciclo en decisiones relacionadas con la vida escolar. Esto implica avanzar en la creación de espacios pedagógicos intencionados donde los niños puedan expresar lo que piensan, sienten y desean; donde se promueva la construcción de acuerdos de manera simbólica, corporal o gráfica; y donde se valide la voz infantil como un elemento fundamental del clima escolar. Fortalecer estos mecanismos permitiría consolidar prácticas de convivencia más inclusivas, respetuosas y alineadas con el enfoque de derechos de la primera infancia.	
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	SI. La institución socializa el manual de convivencia mediante reuniones, actividades formativas, jornadas pedagógicas y espacios de encuentro con las familias y el personal docente. Estas estrategias buscan garantizar que la comunidad educativa conozca las normas, compromisos y protocolos establecidos en el documento. Sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer la elaboración de materiales y estrategias de socialización que sean pertinentes para la primera infancia. Esto implica adaptar los contenidos del manual a lenguajes accesibles para las niñas y los niños del segundo ciclo, utilizando recursos visuales, cuentos, dramatizaciones, juegos y actividades lúdicas que les permitan comprender de manera significativa los principios de convivencia. La socialización adaptada favorecería la apropiación de normas y acuerdos por parte de los niños, fortaleciendo una cultura escolar basada en el respeto, la participación y el cuidado mutuo.	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución manifestó que promueve la formación continua de los docentes, reconociendo la importancia de actualizar permanentemente sus saberes pedagógicos, didácticos y disciplinares. Estas acciones se orientan a fortalecer la implementación de los lineamientos para la educación inicial y a enriquecer las prácticas de acompañamiento a las niñas y los niños. Sin embargo, la institución expresó que aún requiere mayor apoyo externo, especialmente del MEN y de entidades territoriales, para acceder a procesos formativos más constantes y especializados. Esto incluye capacitaciones en pedagogía para la primera infancia, estrategias de evaluación cualitativa, adecuación de ambientes educativos y atención integral. La necesidad de apoyo adicional evidencia una oportunidad para fortalecer la formación docente como factor clave del mejoramiento institucional, garantizando prácticas acordes con las características del desarrollo infantil.	
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	La institución gestiona los recursos disponibles para garantizar pertinencia en la dotación de materiales pedagógicos, didácticos y mobiliario acorde con las necesidades del nivel inicial. No obstante, durante la caracterización señaló que los recursos son limitados y que se requiere mayor apoyo del MEN y de entidades territoriales para mejorar el equipamiento y los espacios destinados al segundo ciclo. A pesar de las limitaciones, el equipo directivo y docente hace uso eficiente de los recursos existentes, priorizando materiales que fortalezcan la exploración, el juego, el arte y la literatura. Sin embargo, se identifican necesidades específicas relacionadas con materiales sensoriales, lúdicos, tecnológicos y de ambientación que permitan enriquecer el entorno de aprendizaje. Esto refleja un esfuerzo institucional por responder a las necesidades infantiles, pero también una brecha en términos de infraestructura y dotación que requiere ser atendida.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, SIEE, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	SI. La institución realiza procesos de dotación en la medida de sus posibilidades, procurando que los grupos del segundo ciclo cuenten con recursos básicos para el desarrollo de actividades pedagógicas. Estos procesos incluyen la adquisición de materiales didácticos, algunos recursos para el juego y elementos necesarios para el trabajo cotidiano en el aula. No obstante, se reconoce que estas dotaciones no son suficientes para cubrir completamente las necesidades de los niños y niñas. La institución manifestó que algunas aulas requieren más materiales diversificados y adecuados a la educación inicial, tales como módulos de juego, elementos sensoriales, bloques de construcción, materiales artísticos y mobiliario especializado. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer las inversiones en dotación para garantizar ambientes ricos, seguros y estimulantes.	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con espacios básicos para el desarrollo de actividades pedagógicas y de convivencia; sin embargo, se señaló que la planta física requiere mejoras, adecuaciones y ampliaciones para garantizar plenamente condiciones seguras, accesibles y pertinentes para la primera infancia. Entre los aspectos señalados se encuentran la necesidad de adecuar aulas con iluminación y ventilación adecuadas, garantizar espacios amplios para el juego y la exploración, mejorar las zonas verdes y adecuar baños apropiados para los niños del nivel inicial. El reconocimiento de estas necesidades muestra la disposición de la institución para avanzar en la mejora de los ambientes educativos, pero también la urgencia de recibir apoyo para asegurar que las condiciones físicas estén alineadas con los estándares de calidad en educación inicial.	
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Durante la caracterización, la institución no reportó información específica sobre la recepción, destinación o ejecución de recursos de gratuidad dirigidos al nivel de primera infancia. Esta ausencia de datos limita la posibilidad de analizar de manera precisa cómo se está gestionando este rubro, si se está invirtiendo en materiales pedagógicos, infraestructura, dotación o estrategias pedagógicas que beneficien directamente a las niñas y los niños del segundo ciclo. La falta de claridad sobre el uso de los recursos de gratuidad también evidencia la necesidad de fortalecer los procedimientos internos de registro, seguimiento y socialización de la información financiera, de modo que la comunidad educativa pueda conocer con transparencia cómo se distribuyen y administran estos apoyos. Además, la institución podría avanzar en mecanismos de planeación más rigurosos que garanticen que los recursos asignados para la gratuidad realmente impacten los ambientes de aprendizaje, los materiales disponibles y las condiciones de bienestar de los niños y niñas. Esta situación representa una oportunidad para mejorar la gestión administrativa, asegurar el adecuado aprovechamiento de los recursos y promover una mayor articulación con las entidades territoriales y el MEN, con el fin de orientar las inversiones hacia las prioridades del nivel inicial.	
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	La institución lleva a cabo procesos mínimos de mantenimiento de la planta física, que incluyen reparaciones básicas, atención a daños menores, limpieza y adecuaciones puntuales según la disponibilidad económica. Sin embargo, estos esfuerzos resultan insuficientes para atender las necesidades estructurales que requieren los espacios del segundo ciclo de educación inicial. Durante la caracterización, se evidenció que algunos ambientes presentan desgaste físico, mobiliario deteriorado, carencias en ventilación e iluminación, áreas de juego limitadas y baños que necesitan adecuaciones para ser completamente seguros y apropiados para los niños pequeños. Esta situación puede afectar no solo la estética y funcionalidad de los ambientes educativos, sino también la seguridad, el confort y la experiencia pedagógica cotidiana. El mantenimiento insuficiente pone en evidencia la necesidad de un plan más robusto que incluya mantenimiento preventivo y correctivo, acompañado de recursos y apoyo institucional. La institución manifestó requerir acompañamiento de los entes territoriales para realizar intervenciones de mayor impacto que garanticen condiciones óptimas para el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas de este nivel.	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	SI. El Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI) incorpora acciones orientadas a optimizar la administración de recursos, fortalecer la planta física, ampliar la dotación y promover procesos de formación docente. Estas acciones evidencian la intención institucional de responder a las necesidades identificadas en la autoevaluación y de generar mejoras sustantivas en la calidad educativa del nivel inicial. Sin embargo, la institución reconoce que muchos de los objetivos planteados en el PMI requieren recursos financieros, asesoría técnica y acompañamiento externo que supera su capacidad económica y operativa.	

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	La institución reconoce que, a pesar de los avances reflejados en el PMI, aún existe una brecha significativa entre las necesidades reales del nivel inicial y los recursos disponibles para atenderlas. Esta brecha se manifiesta en limitaciones de infraestructura, dotación, mantenimiento, formación docente y acompañamiento técnico. El equipo directivo manifestó que, si bien se realizan esfuerzos internos por gestionar y priorizar recursos, estos no son suficientes para garantizar ambientes óptimos, materiales pertinentes ni procesos pedagógicos completamente alineados con los estándares de calidad establecidos para la primera infancia. Esta situación genera desafíos importantes para el cumplimiento de los principios de bienestar, protección y desarrollo integral. La institución plantea la necesidad de un mayor acompañamiento por parte del MEN y de las entidades territoriales para fortalecer la gestión administrativa, mejorar la planta física, ampliar la dotación y consolidar procesos formativos para los docentes. Asimismo, reconoce la importancia de fortalecer la articulación interinstitucional para generar estrategias sostenibles de mejoramiento que respondan a las características, particularidades y derechos de los niños y los niños del segundo ciclo. Con este reconocimiento, la institución reafirma su compromiso con la calidad educativa y con la implementación de acciones que permitan avanzar progresivamente hacia mejores condiciones de aprendizaje, participación y bienestar infantil.	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Liceth Melania Reales Cabarca
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IE Leonidas Acuña

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**14/1/2026**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Facilitar un taller participativo con docentes y directivos donde se analicen casos recientes de conflictos escolares, identificando patrones y situaciones recurrentes. A partir de este análisis, se propondrán ajustes concretos en las normas, estrategias de prevención y protocolos de intervención, asegurando que el manual refleje la realidad y necesidades actuales de la institución.			
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/2025**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Diseñar un plan de socialización del manual de convivencia ajustado, incorporando metodologías activas que involucren a estudiantes y familias. Se trabajará en estrategias de comunicación claras y dinámicas, promoviendo comprensión, compromiso y apropiación de las normas, así como la retroalimentación continua de la comunidad educativa para futuras revisiones.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2025**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Realizar un taller de análisis de la propuesta pedagógica y curricular vigente, en el que los docentes revisen la coherencia entre objetivos curriculares, planificación diaria y evaluación de los aprendizajes. Se identificarán áreas de mejora y se propondrán ajustes metodológicos y de contenidos para que la propuesta sea más pertinente, inclusiva y adaptada a los intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Liceth Melani Reales Cabarca

ETC	Valledupar				
Municipio:	Valledupar	**CODIGO DANE**	120001068241		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE Joaquin Ochoa	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Fredy Antonio Ramos Martinez	**Contacto telefónico**	3016873141	**Correo Electrónico**	ieioaquinochoaramirezfredy@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	María Isabel Ochoa	**Contacto telefónico**	3173167095	**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	52
TRANSICIÓN	6	156

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO		DOCUMENTO DE REFERENCIA
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PECEI la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En el PEI se encuentra descrita de manera amplia, detallada y fundamentada la propuesta pedagógica y curricular diseñada específicamente para los grados de Jardín y Transición. Esta propuesta parte de la comprensión profunda del desarrollo integral infantil, entendiendo que los niños se desarrollan a través de procesos interrelacionados que incluyen dimensiones cognitivas, emocionales, comunicativas, corporales y socioafectivas. Además, el PEI incorpora principios como la atención centrada en el niño, el respeto por los ritmos individuales, la valoración de la diversidad y la importancia del juego como principal vehículo de aprendizaje en la primera infancia. El documento no solo establece la estructura curricular, sino que también define los enfoques pedagógicos, las formas de organización del ambiente, los tipos de experiencias que se deben ofrecer y los criterios que orientan la intervención docente. Esta propuesta está alineada con los lineamientos nacionales para el segundo ciclo de la educación inicial, asegurando que la institución responda a las orientaciones del MEN y cumpla con las condiciones pedagógicas requeridas para ofrecer una educación inicial pertinente, respetuosa y coherente con las etapas del desarrollo infantil.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución fundamenta todas sus prácticas pedagógicas en los lineamientos oficiales establecidos por la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y por los Referentes Técnicos de Educación Inicial. Esta alineación significa que no solo se siguen recomendaciones generales, sino que la institución estructura sus planes, estrategias, decisiones organizativas y propuestas pedagógicas en coherencia con un marco conceptual actualizado y reconocido a nivel nacional. Esta articulación garantiza que los procesos educativos se enfoquen en la protección integral, la promoción del bienestar, el fortalecimiento del desarrollo infantil y el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos. A nivel pedagógico, esto implica que cada experiencia de aprendizaje se diseñe desde un enfoque holístico, promoviendo la participación, el juego libre y guiado, la exploración activa, la expresión de emociones y la interacción social significativa.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	Dentro de la gestión académica, el PMI incorpora un conjunto de acciones sistemáticas y organizadas que buscan fortalecer la planeación curricular institucional para los grados de Jardín y Transición. Esto incluye la revisión y actualización periódica de unidades didácticas, la construcción de secuencias pedagógicas coherentes, el diseño de experiencias integradoras, y la evaluación continua de la implementación curricular. Además, el PMI establece procesos para promover la articulación progresiva entre los dos grados del segundo ciclo, garantizando continuidad pedagógica, coherencia metodológica y seguimiento adecuado al desarrollo de cada niño.El PMI también contempla espacios de reflexión pedagógica donde las docentes analizan prácticas, identifican necesidades formativas, ajustan estrategias y fortalecen los principios establecidos por el MEN. Gracias a estas acciones, la institución avanza hacia una planeación curricular más sólida, participativa y fundamentada, lo cual impacta directamente en la calidad de la experiencia educativa de los niños.	SI
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios institucional está organizado a partir de las dimensiones fundamentales del desarrollo infantil: corporal, comunicativa, socioemocional, estética y cognitiva. Esta estructura permite comprender al niño como un ser integral y orienta el diseño de experiencias que promuevan su crecimiento en todas las esferas. Cada dimensión cuenta con propósitos y orientaciones específicas que guían la práctica docente: Dimensión corporal: se enfoca en el movimiento, la coordinación, la motricidad fina y gruesa, el reconocimiento del cuerpo y la construcción de hábitos saludables. Dimensión comunicativa: promueve la expresión verbal, gestual, gráfica y	NO
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Las docentes hacen uso de un conjunto amplio y diverso de herramientas cualitativas que permiten realizar un seguimiento detallado, continuo y profundo del proceso de desarrollo de cada niño. Entre estas herramientas se encuentran los registros anecdóticos, las observaciones directas, los diarios pedagógicos, las listas descriptivas y la sistematización de experiencias educativas. Estas herramientas no solo capturan eventos específicos, sino que permiten comprender las interacciones, los avances, las necesidades, las formas de jugar, las expresiones emocionales, los vínculos entre pares y las estrategias que cada niño utiliza en su proceso de aprendizaje. El uso de registros cualitativos facilita que la docente tenga una mirada más sensible y contextualizada, alejándose de evaluaciones puntuales y	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	La institución utiliza instrumentos de evaluación totalmente coherentes con el enfoque cualitativo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Esto significa que los procedimientos no se centran en la obtención de resultados numéricos ni en la clasificación del desempeño infantil, sino en la comprensión profunda de los procesos individuales y grupales. Los instrumentos cualitativos utilizados —como relatos descriptivos, registros de observación, análisis narrativos y sistematizaciones pedagógicas— permiten valorar las experiencias, interacciones, comportamientos y exploraciones que surgen de manera espontánea o durante propuestas planeadas. Este enfoque se basa en la premisa de que el desarrollo infantil no se puede medir con cifras, sino interpretar a partir de evidencias ricas y contextualizadas que revelan cómo los niños aprenden, qué intereses los motivan, qué avances alcanzan y qué apoyos requieren. Así, la evaluación se convierte en una herramienta de comprensión,	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	La institución evita de manera consciente y fundamentada el uso de escalas numéricas, porcentajes, boletines convencionales, descriptores rígidos o cualquier forma de calificación cuantitativa que reduzca el aprendizaje infantil a una cifra o categoría evaluativa. Esto se debe a que dichas prácticas contradicen el enfoque formativo y cualitativo que rige la educación inicial, donde el propósito no es medir, comparar ni clasificar a los niños, sino acompañar su desarrollo desde una mirada respetuosa y comprensiva. La eliminación de instrumentos cuantitativos permite a las docentes centrarse en observar procesos reales, identificar habilidades emergentes, documentar intereses, reconocer logros cotidianos, analizar interacciones y comprender la singularidad de cada niño. En vez de emitir juicios cerrados, los docentes realizan descripciones amplias, reflexivas y contextualizadas que ayudan a comprender cómo aprende cada niño, con qué recursos internos cuenta, qué desafíos enfrenta y qué apoyos requiere para continuar avanzando. De esta manera, la evaluación deja de ser un mecanismo de medición para convertirse en una práctica pedagógica que fortalece la relación educativa y el bienestar emocional de los niños y niñas.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Las herramientas cualitativas permiten que las docentes identifiquen con mayor claridad los avances y logros de cada niño, reconociendo también sus ritmos, intereses, modos de expresión y características particulares. Este tipo de valoración no se basa en comparaciones entre niños, sino en la evolución propia de cada uno, atendiendo a su historia, necesidades, estilos de aprendizaje, fortalezas personales y contextos familiares. La observación continua brinda información clave sobre cómo se relacionan, cómo resuelven problemas, cómo participan en actividades, cómo expresan sus emociones, qué situaciones los motivan y cuáles requieren mayor acompañamiento. Este conocimiento profundo permite a las docentes ajustar sus estrategias, diseñar experiencias personalizadas, fortalecer la inclusión y fasenecer que cada niño alcance su máximo potencial en un ambiente de respeto, afecto y seguridad. Gracias a esta mirada individualizada, los procesos pedagógicos se vuelven más significativos, pertinentes y coherentes con la diversidad que caracteriza a la primera infancia. Los registros narrativos, descriptivos y anecdóticos utilizados por las docentes permiten construir una visión amplia, holística e integral del desarrollo de cada niño. Estos registros documentan no solo lo que los niños logros, sino también cómo lo hacen, qué estrategias emplean, qué dificultades encuentran y qué dinámicas emocionales, sociales y cognitivas están presentes en su día a día. Al analizar estas evidencias, las docentes pueden comprender el proceso de desarrollo desde múltiples perspectivas: la comunicación, la motricidad, el pensamiento, la socialización, la autonomía, la expresión artística, el juego y la regulación emocional. Además, estos registros permiten seguir la continuidad del aprendizaje a lo largo del tiempo, identificar patrones, reconocer progresos significativos, anticipar necesidades y fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia mediante información clara, respetuosa y profunda. La visión integral que se construye a partir de estos datos cualitativos fortalece la toma de decisiones pedagógicas, favorece intervenciones oportunas y mejora la calidad del acompañamiento educativo en los grados de Jardín y Transición.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	El PMI incorpora acciones explícitas orientadas a fortalecer la evaluación formativa como componente esencial del acompañamiento pedagógico en la primera infancia. Entre estas acciones se incluyen procesos de capacitación docente, espacios de reflexión pedagógica, revisión de instrumentos cualitativos, ajustes en la práctica evaluativa y la implementación de metodologías centradas en la observación continua y el análisis interpretativo. El PMI también promueve la construcción de acuerdos institucionales sobre evaluación, garantizando que todas las docentes del nivel inicial comprendan la importancia de valorar el desarrollo de forma respetuosa, sistemática y contextualizada. Asimismo, impulsa estrategias para mejorar la comunicación con las familias mediante retroalimentaciones cualitativas que explican los avances y necesidades de los niños de manera cercana, comprensible y sensible. Como resultado, la evaluación deja de ser un acto aislado y se transforma	

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El PMI incorpora acciones explícitas orientadas a fortalecer la evaluación formativa como componente esencial del acompañamiento pedagógico en la primera infancia. Entre estas acciones se incluyen procesos de capacitación docente, espacios de reflexión pedagógica, revisión de instrumentos cualitativos, ajustes en la práctica evaluativa y la implementación de metodologías centradas en la observación continua y el análisis interpretativo. El PMI también promueve la construcción de acuerdos institucionales sobre evaluación, garantizando que todas las docentes del nivel inicial comprendan la importancia de valorar el desarrollo de forma respetuosa, sistemática y contextualizada. Asimismo, impulsa estrategias para mejorar la comunicación con las familias mediante retroalimentaciones cualitativas que explican los avances y necesidades de los niños de manera cercana, comprensible y sensible. Como resultado, la evaluación deja de ser un acto aislado y se transforma en un proceso permanente que orienta la intervención docente, favorece la inclusión, promueve el bienestar emocional y asegura una atención pedagógica integral y de calidad para todos los niños.	
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual institucional de convivencia incorpora acuerdos básicos que se construyen inicialmente en diálogo con las familias y luego se adaptan pedagógicamente para que los niños del segundo ciclo puedan comprenderlos, apropiarlos y ponerlos en práctica. Esta adaptación no consiste solo en simplificar el lenguaje, sino en transformar los acuerdos en experiencias vivas a través de actividades lúdicas, conversaciones guiadas, narraciones, juegos de roles, dramatizaciones y situaciones cotidianas que permiten que cada niño entienda el sentido de la convivencia desde su experiencia concreta. Las docentes integran estos acuerdos dentro de las rutinas diarias, convirtiéndolos en parte natural del ambiente educativo. Se utilizan elementos visuales, gestos, canciones, símbolos y recursos gráficos que facilitan la interpretación de los mensajes. El propósito es que los niños aprendan a convivir en un clima de respeto, participación y cuidado mutuo, reconociendo sus derechos y responsabilidades.	
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El manual institucional integra los compromisos elaborados conjuntamente con madres, padres y acudientes en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la normativa vigente. Estos compromisos no se limitan a la asistencia o el cuidado básico, sino que abarcan aspectos esenciales para el desarrollo integral infantil, tales como la corresponsabilidad en la formación, el acompañamiento emocional, la participación en procesos escolares y el seguimiento a los avances educativos. Los compromisos se construyen a través de reuniones, encuentros pedagógicos, conversatorios y espacios de diálogo donde las familias pueden expresar inquietudes, plantear acuerdos y comprender el papel fundamental que desempeñan en el desarrollo de sus hijos. La institución promueve una relación cercana y respetuosa con las familias, reconociendo que su participación es clave para fortalecer la convivencia, mejorar la comunicación y garantizar la coherencia entre el hogar y la escuela.	
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El PMI contempla acciones destinadas a fortalecer la participación infantil como un derecho fundamental y como una práctica democrática que favorece el desarrollo socioemocional. La participación de los niños no se ve como un acto simbólico, sino como un proceso real en el que ellos expresan opiniones, toman pequeñas decisiones y contribuyen a la construcción de normas y acuerdos básicos que rigen la convivencia del grupo. Esto incluye actividades estructuradas donde se invita a los niños a reflexionar sobre cómo quieren convivir, qué conductas favorecen el bienestar colectivo, cómo resolver conflictos y qué hacer cuando alguien necesita ayuda. Durante estas actividades, las docentes cumplen un rol de mediación, orientando el diálogo, escuchando las ideas de los niños y validando sus aportes. A través de estas experiencias, los niños desarrollan habilidades de comunicación, empatía, cooperación, responsabilidad y sentido de pertenencia. La participación infantil fortalece la autonomía, consolida una identidad positiva y promueve que los niños se sientan valorados y capaces de influir positivamente en su entorno.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	Con el fin de promover la participación activa y significativa de los niños, la institución emplea diversas estrategias pedagógicas diseñadas específicamente para el nivel inicial. Entre estas se destacan las asambleas pedagógicas, los diálogos guiados, la escucha activa y actividades de resolución conjunta de situaciones cotidianas. Las asambleas se convierten en espacios de encuentro donde los niños expresan libremente sus ideas, proponen soluciones, comentan vivencias y aportan sugerencias sobre la vida del grupo. Los diálogos guiados permiten que los docentes acompañen la expresión verbal, modelen formas respetuosas de comunicación y fomenten la escucha entre pares. Asimismo, se implementa dinámicas de cooperación, juegos de roles, negociación de turnos y actividades que promueven la toma de decisiones compartidas. Todas estas estrategias fortalecen la participación, la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de comprometerse con acuerdos grupales, contribuyendo a una sana convivencia escolar.	
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Para facilitar la apropiación de las normas y acuerdos de convivencia, la institución emplee recursos pedagógicos lúdicos, visuales y sensoriales que resultan comprensibles para los niños del segundo ciclo de educación inicial. Entre estos se encuentran los cuentos pedagógicos, las dramatizaciones, las marionetas, los carteles visuales, las secuencias ilustradas, los pictogramas y las actividades artísticas. Los cuentos y dramatizaciones permiten representar situaciones cotidianas relacionadas con el respeto, el cuidado, la amistad, la cooperación y la solución pacífica de conflictos. Los carteles visuales sirven como recordatorios cotidianos de las normas del aula, organizadas de forma clara y comprensible mediante imágenes, símbolos, colores y expresiones amigables. Los niños participan en la elaboración de estos recursos, lo cual fortalece su sentido de pertenencia y facilita el aprendizaje activo. Gracias a estos medios, los acuerdos de convivencia dejan de ser conceptos abstractos y se transforman en experiencias concretas, vividas, significativas y accesibles para los niños.	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Para facilitar la apropiación de las normas y acuerdos de convivencia, la institución emplee recursos pedagógicos lúdicos, visuales y sensoriales que resultan comprensibles para los niños del segundo ciclo de educación inicial. Entre estos se encuentran los cuentos pedagógicos, las dramatizaciones, las marionetas, los carteles visuales, las secuencias ilustradas, los pictogramas y las actividades artísticas. Los cuentos y dramatizaciones permiten representar situaciones cotidianas relacionadas con el respeto, el cuidado, la amistad, la cooperación y la solución pacífica de conflictos. Los carteles visuales sirven como recordatorios cotidianos de las normas del aula, organizadas de forma clara y comprensible mediante imágenes, símbolos, colores y expresiones amigables. Los niños participan en la elaboración de estos recursos, lo cual fortalece su sentido de pertenencia y facilita el aprendizaje activo. Gracias a estos medios, los acuerdos de convivencia dejan de ser conceptos abstractos y se transforman en experiencias concretas, vividas,	
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, académicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La institución reconoce que la calidad de la educación inicial está directamente relacionada con la formación y preparación de sus docentes. Por esta razón, promueve activamente la participación del equipo educativo en procesos continuos de capacitación, actualización y fortalecimiento profesional. Las docentes asisten a talleres, cursos, seminarios y formaciones ofrecidos tanto por la Secretaría de Educación como por la institución misma, abordando temas como desarrollo infantil, evaluación cualitativa, diseño de ambientes de aprendizaje, estrategias lúdicas, inclusión educativa y convivencia escolar. Además, se abren espacios internos de reflexión pedagógica donde se analizan prácticas, se comparten experiencias, se revisan instrumentos de evaluación y se discuten casos específicos de los niños para tomar decisiones informadas. Este trabajo colaborativo permite que las docentes mantengan una práctica actualizada, basada en evidencia pedagógica y en los lineamientos nacionales para la educación inicial. La formación permanente garantiza que la intervención educativa sea pertinente, sensible, ética y coherente con las necesidades reales de los niños y sus familias.	
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Los recursos adquiridos por la institución se destinan de manera prioritaria al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje en los grados de Jardín y Transición. Estos recursos incluyen materiales didácticos manipulativos, juegos de construcción, libros infantiles, instrumentos musicales, títeres, elementos sensoriales, material gráfico, recursos para expresión artística y elementos para la exploración ambiental. Cada recurso es seleccionado con el objetivo de enriquecer la experiencia educativa, promoviendo el juego simbólico, el desarrollo creativo, la experimentación, la motricidad, la comunicación y las habilidades socioemocionales. La institución organiza estos materiales de manera accesible para los niños, permitiendo su exploración libre y autónoma y fomentando la toma de	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución no ofrece actualmente el grado de Prejardín debido a la ausencia de auxiliares pedagógicos o agentes educativos que son indispensables para garantizar una atención adecuada a los niños de este nivel. El grado de Prejardín requiere una mayor proporción de adultos por niño, debido a las necesidades particulares de cuidado, acompañamiento, autonomía emergente y seguridad que caracterizan a esta etapa temprana del desarrollo. La institución, actuando de manera responsable y en cumplimiento de la normativa vigente, reconoce que abrir un grado sin el personal adecuado afectaría la calidad del servicio educativo y podría poner en riesgo el bienestar de los niños. Por tanto, opta por no abrir este nivel hasta no contar con los recursos humanos necesarios. Esta decisión demuestra un compromiso serio con el cuidado, la protección y la educación integral de la primera infancia, priorizando la seguridad y el bienestar sobre la ampliación de matrícula.	
	¿El EIEE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución realiza gestiones constantes y sistemáticas para asegurar la dotación adecuada de materiales, mobiliario y recursos pedagógicos necesarios para el trabajo con los grados de Jardín y Transición. Estas gestiones se realizan ante la Secretaría de Educación, organismos aliados, proyectos institucionales y, en ocasiones, mediante iniciativas internas que permiten fortalecer los ambientes educativos. El propósito es mantener actualizados los materiales, reemplazar aquellos que se deterioran por el uso frecuente, y adquirir nuevos recursos que respondan a las necesidades emergentes de los niños y a las innovaciones pedagógicas. Esta gestión no solo se limita a recursos físicos, sino también a mejoras en la organización del espacio, adecuación de zonas de juego, adquisición de elementos de seguridad, renovación de mobiliario y fortalecimiento de los rincones pedagógicos. De esta manera, la institución garantiza que los niños cuenten con entornos ricos en estímulos, seguros, organizados y apropiados para el desarrollo de experiencias significativas en Jardín y Transición.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.

	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La sede educativa cuenta con espacios que, si bien son básicos, cumplen con las condiciones necesarias para garantizar la seguridad, el bienestar y el desarrollo de las actividades pedagógicas propias de los grados de Jardín y Transición. Los salones disponen de iluminación natural, ventilación adecuada, mobiliario infantil apropiado, zonas de organización de materiales y áreas designadas para la realización de experiencias lúdicas, artísticas y sensoriales. Además, existen espacios comunes como patios, áreas verdes o zonas de recreación que, aunque sencillas, permiten a los niños explorar, correr, interactuar con sus compañeros y desarrollar habilidades motrices. Estos ambientes son constantemente revisados para asegurar que no presentan riesgos y que respondan a las necesidades del nivel inicial. Sin embargo, la Institución reconoce que no posee las condiciones específicas que exige la normativa para la apertura del grado de Prejardín, ya que este nivel requiere espacios más amplios, áreas diferenciadas para el cuidado, zonas especializadas para la exploración sensorial y un mayor número de adultos responsables. Por ello, la institución mantiene una postura responsable al ofrecer únicamente los grados que pueden desarrollarse con calidad y seguridad, evitando comprometer el bienestar de los niños.	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Los recursos provenientes de gratuidad escolar son administrados de manera estratégica y responsable, destinándose principalmente a fortalecer el trabajo pedagógico en los grados de Jardín y Transición. Estos fondos permiten adquirir materiales didácticos, implementar adecuaciones menores en los espacios educativos, comprar insumos para actividades pedagógicas y atender necesidades inmediatas relacionadas con la calidad de los procesos formativos. Los recursos se emplean para la compra de materiales como pinturas, hojas, cuentos infantiles, juegos didácticos, elementos sensoriales, libros,	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niñas, niñas y maestros de educación inicial?	SI	La institución adelanta acciones permanentes de mantenimiento preventivo y correctivo con el fin de asegurar que los espacios educativos se mantengan en condiciones adecuadas para el desarrollo de actividades pedagógicas. Esto incluye revisiones constantes de infraestructura, pintura de paredes, reparación de filtraciones, mantenimiento de techos, revisión de enchufes eléctricos, adecuación de baños infantiles y el cuidado general de los salones. Asimismo, se realizan adecuaciones específicas cuando se detectan necesidades particulares, como reforzar la seguridad de las puertas, instalar protectores, reorganizar mobiliario, limpiar patios, adecuar rincones pedagógicos, mejorar la ventilación o fortalecer áreas de juego. Estas acciones contribuyen a que los espacios mantengan condiciones óptimas, brindando seguridad y comodidad a los niños y permitiendo que las docentes desarrollen sus actividades en ambientes limpios, seguros y pedagógicamente propicios. El mantenimiento constante demuestra el compromiso institucional con una educación inicial de calidad, asegurando ambientes que cumplan con las exigencias del nivel y favorezcan el desarrollo integral.	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Liceth Melania Reales Cabarca
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IE Joaquin Ochoa

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/1/2025**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	Analizar con el equipo directivo y docente las normas de convivencia actuales, identificando su pertinencia y adecuación a los principios de la primera infancia (cuidado, respeto, autonomía, juego y exploración). A partir de esta revisión, diseñar ajustes que promuevan ambientes seguros y positivos, incluyendo estrategias para la prevención de conflictos y la promoción de prácticas de cuidado y bienestar emocional en los niños.			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/2/2025**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Diseñar un plan de implementación y socialización del manual ajustado, incorporando estrategias participativas con docentes, familias y estudiantes. Se priorizará la creación de materiales gráficos y actividades que faciliten la comprensión de las normas, la participación activa de la comunidad educativa y la construcción de acuerdos para fortalecer la convivencia y el respeto por la diversidad en la primera infancia.			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2025**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Realizar un diagnóstico integral de los recursos disponibles, considerando el personal docente y de apoyo, los espacios físicos, los materiales didácticos y los recursos tecnológicos, asegurando que sean adecuados para la atención de la primera infancia. Con base en este análisis, diseñar estrategias de optimización y distribución de recursos, priorizando su uso para actividades pedagógicas, cuidado de los niños y promoción de ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Liceth Melania Reales Cabarca

ETC	Valledupar				
Municipio:	Valledupar	**CODIGO DANE**	120001000603		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE Enrique Pupo Martinez	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Luis arturo Escobar	**Contacto telefónico**	3117228331	**Correo Electrónico**	iepupomartinez@secretariadeeducacion.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	11	**Total de grupo de educación inicial del EE**	11		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado
PREJARDIN	0	0
JARDIN	4	100
TRANSICIÓN	7	175

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones	DOCUMENTO DE REFERENCIA
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	La institución incluye en su PEI una propuesta pedagógica específica para los grados de Jardín y Transición, la cual orienta intencionalmente los procesos de desarrollo y aprendizaje desde un enfoque integral. Esta propuesta está fundamentada en los lineamientos del MEN y en la comprensión del desarrollo infantil como un proceso progresivo, dinámico y diverso. Además, se adapta a las características y necesidades del segundo ciclo, integrando experiencias pedagógicas basadas en el juego, la exploración y la expresión artística, garantizando que la propuesta institucional responda tanto a los políticas nacionales como al contexto sociocultural de los niños.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo integral de la Primera infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	La institución estructura sus prácticas pedagógicas siguiendo de manera rigurosa los Referentes Técnicos de Educación Inicial, la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y las orientaciones nacionales vigentes. Esta articulación garantiza coherencia conceptual, metodológica y ética en la atención de los niños y las niñas del ciclo inicial, asegurando que cada acción educativa responda a principios actualizados, pertinentes y fundamentados en el desarrollo infantil. Aplicar estos marcos normativos implica que las experiencias de aprendizaje no se diseñen de forma aislada, sino que se organizan en torno a los principales procesos de desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo y corporal. Así, cada propuesta pedagógica busca acompañar de manera respetuosa la manera en que los niños construyen conocimientos, expresan emociones, se relacionan con los demás, desarrollan su creatividad y fortalecen su identidad. Además, este enfoque permite la creación de ambientes educativos enriquecidos, seguros, estimulantes y afectivos, donde se consideran los	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El PMI integra acciones orientadas al fortalecimiento del componente pedagógico, especialmente mediante procesos de revisión, ajuste y armonización del plan de estudios para garantizar su pertinencia con la educación inicial. Estas acciones buscan asegurar que la planificación curricular sea flexible, actualizada y fundamentada en enfoques contemporáneos de desarrollo infantil, además de promover la reflexión institucional sobre prácticas pedagógicas y su impacto en los aprendizajes.	SI NO
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución cuenta con un plan de estudios estructurado a partir de las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, lo que permite orientar de manera coherente la planeación de experiencias pedagógicas tanto en los grados de jardín como de transición. Esta organización curricular posibilita un abordaje integral y holístico, reconociendo que en la primera infancia el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que se construye a través de la articulación de diversas habilidades. En este sentido, el plan de estudios integra de forma armónica las habilidades motoras, cognitivas, comunicativas y socioemocionales, promoviendo que cada experiencia vivida por los niños y las niñas contribuya simultáneamente a su desarrollo global. Asimismo, esta	
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	Los docentes emplean diversos instrumentos cualitativos como los registros descriptivos, las observaciones sistemáticas y los seguimientos narrativos con el fin de valorar el desarrollo infantil desde una perspectiva más humana e integral. Estos recursos permiten documentar de manera detallada lo que ocurre en la cotidianidad del aula, capturando no solo lo que los niños hacen, sino también cómo lo hacen, con quién se relacionan, qué emociones expresan y qué estrategias ponen en marcha para aprender. Gracias a este tipo de evaluación, es posible comprender los procesos que atraviesan los niños día a día: sus avances graduales, sus intereses, sus formas de resolver problemas, sus modos particulares de comunicar y construir significados, así como las dinámicas sociales que influyen en su desarrollo. Los registros cualitativos aportan evidencias ricas y	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadores del proceso de caracterización.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los instrumentos utilizados por la institución responden plenamente al enfoque no cuantitativo establecido por los referentes técnicos del MEP para la Educación Inicial. Este enfoque se fundamenta en la comprensión integral del desarrollo infantil y se aleja de prácticas centradas exclusivamente en la medición de resultados. En coherencia con ello, la institución emplea herramientas como las descripciones narrativas, el análisis de experiencias y los portafolios de aprendizaje, las cuales permiten registrar de manera continua y significativa los procesos que viven los niños dentro del aula. Estos instrumentos priorizan la observación de competencias, avances progresivos, intereses, interacciones, modos de expresión y formas particulares de aprender, más que la comparación entre niños o la obtención de datos numéricos. Al centrarse en los procesos, se obtiene una visión más amplia y profunda del desarrollo infantil, reconociendo que cada niño aprende a su propio ritmo y desde sus experiencias personales y culturales.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	La institución evita completamente el uso de instrumentos punitivos o de clasificación, como escalas numéricas, cartas felices o categorías como sobresaliente o deficiente, pues reconoce que estas prácticas no corresponden a la naturaleza cualitativa de la educación inicial. En su lugar, se favorecen herramientas reflexivas que promueven la comprensión del proceso y apoyan el desarrollo emocional de los niños.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadores del proceso de caracterización.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Dado que los instrumentos son cualitativos, permiten identificar y resaltar avances, intereses particulares, habilidades emergentes y características propias de cada niño, promoviendo una mirada individualizada del desarrollo. Esto favorece la construcción de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades de cada estudiante.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los registros narrativos que utiliza la institución permiten describir con profundidad los progresos, dificultades, procesos de socialización, ritmos de aprendizaje y modos particulares de actuar e interactuar de cada niño y niña. A través de estos registros, las docentes documentan situaciones reales del aula, momentos significativos del juego, interacciones con pares, avances en habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y motrices, así como expresiones de creatividad, autonomía y participación. Esta narrativa detallada constituye una herramienta fundamental para comprender integralmente el desarrollo infantil, ya que trasciende la simple observación puntual y ofrece una visión completa, contextualizada y evolutiva del proceso de cada niño. Además, estos registros se convierten en insumos para la planeación pedagógica, el diálogo con las familias, la toma de decisiones profesionales y la construcción de una evaluación formativa que respeta los ritmos individuales y acompaña el desarrollo desde una perspectiva humanista, inclusiva y centrada en la infancia.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El PMI incorpora acciones específicas orientadas a fortalecer los procesos de evaluación formativa y el acompañamiento al desarrollo infantil, promoviendo una cultura institucional que reconoce la importancia de valorar el proceso y no solo los resultados. Estas acciones incluyen la revisión periódica de los instrumentos de seguimiento, la formación docente en enfoque cualitativo, el análisis sistemático de evidencias pedagógicas y la generación de espacios de reflexión sobre la práctica evaluativa. El PMI también impulsa la articulación entre la planeación, la observación y la valoración, garantizando coherencia entre lo que se enseña, lo que se acompaña y lo que se evalúa. Asimismo, fomenta una mirada interdisciplinaria del desarrollo infantil, integrando dimensiones emocionales, sociales, corporales y cognitivas. Al fortalecer la evaluación formativa, el PMI contribuye a mejorar la calidad educativa, garantizar decisiones pedagógicas más acertadas y promover una atención integral que respete la singularidad de cada niño y niña.	
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia incorpora acuerdos construidos conjuntamente con las familias, los cuales se trabajan de manera sistemática con los niños y niñas a través de estrategias pedagógicas adaptadas a su nivel de desarrollo. Estos acuerdos no son simplemente normas escritas, sino pautas que se interiorizan mediante actividades contextualizadas como rutinas conversadas, dinámicas de roles, actividades simbólicas, juegos de reglas, dramatizaciones y situaciones simuladas que permiten comprender el sentido de la convivencia. La construcción participativa asegura que las familias se sientan corresponsables del proceso formativo y que los niños reconozcan las normas como parte natural de la vida escolar. Este enfoque fortalece la autonomía, la autorregulación, el respeto por los otros y la capacidad de resolver conflictos de manera dialogada.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadores del proceso de caracterización.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	La institución incorpora en el manual los compromisos establecidos en las asambleas de padres, en coherencia con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Esto significa que el documento no es impuesto unilateralmente por la institución, sino que surge del diálogo con la comunidad educativa, permitiendo que las familias participen activamente en la definición de los acuerdos que orientan la convivencia. La incorporación de estos compromisos fortalece el sentido de corresponsabilidad, promueve un clima escolar basado en el respeto mutuo y consolida una alianza efectiva entre escuela y hogar. De esta manera, se garantiza que los lineamientos institucionales respondan a las necesidades reales del contexto y estén alineados con las políticas nacionales para la protección y el bienestar de la niñez.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de las niñas y niñas de educación inicial?	SI	El PMI contempla diversas acciones dirigidas a fortalecer la participación infantil, reconociendo que los niños y niñas son sujetos de derechos con capacidad para expresar ideas, tomar decisiones acordes a su edad e influir en su entorno escolar. Estas acciones incluyen la creación de espacios de escucha activa, la implementación de actividades lúdicas que promueven la expresión de opiniones, el desarrollo de proyectos donde los niños eligen temas o actividades, y la participación en dinámicas de aula donde se construyen acuerdos colectivos. A través de estas estrategias, los niños aprenden a argumentar, dialogar, negociar y asumir responsabilidades de manera progresiva. La participación infantil no solo contribuye al desarrollo socioemocional, sino que también favorece su sentido de pertenencia, autoestima, autonomía y capacidad para relacionarse de forma respetuosa con otros.	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual contempla espacios pedagógicos donde se promueve la escucha activa, el diálogo y la participación directa de los niños, permitiéndoles expresar libremente sus ideas, propuestas y acuerdos de convivencia. Estos espacios incluyen asambleas infantiles, círculos de diálogo, actividades de voz a voz, acuerdos de aula y momentos de reflexión colectiva. A través de estos espacios, los niños participan en la construcción de normas, resuelven conflictos con acompañamiento, plantean inquietudes y fortalecen habilidades para convivir de manera pacífica. Esta práctica responde al enfoque de participación democrática desde la primera infancia y fomenta un ambiente escolar en el que los niños se sienten respetados, valorados y escuchados.	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Para socializar el manual de convivencia con los niños de educación inicial, la institución utiliza estrategias pedagógicas que facilitan la comprensión y apropiación del contenido de manera significativa. Entre estas estrategias se encuentran cuentos pedagógicos que representan situaciones reales de convivencia, dramatizaciones que permiten que los niños vivencien y reconozcan emociones y consecuencias, actividades lúdicas que incorporan normas de manera natural, carteleras ilustradas, títeres, canciones y diversas expresiones artísticas. Estas herramientas permiten que los niños comprendan que las normas no son imposiciones, sino acuerdos colectivos que ayudan a mantener relaciones respetuosas y entornos seguros. De esta manera, el manual de convivencia se convierte en un recurso pedagógico vivo y no en un documento estático.	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual promueve valores fundamentales como la convivencia pacífica, el respeto por la diversidad, la participación democrática, la empatía y la resolución dialogada de conflictos, todos ajustados al nivel de desarrollo de los niños y niñas de educación inicial. A través de dinámicas lúdicas y pedagógicas, los niños aprenden a reconocer emociones, a comunicarse adecuadamente, a solucionar diferencias de manera colaborativa y a valorar las particularidades de cada compañero. Este enfoque fortalece las habilidades socioemocionales desde temprana edad, contribuyendo a la formación integral y a la construcción de ambientes escolares seguros, protectores y respetuosos.	
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Las docentes participan en procesos continuos de formación ofrecidos por la Secretaría de Educación y en espacios internos que la institución organiza para actualizar y fortalecer sus prácticas pedagógicas. Estas formaciones abordan temas como desarrollo infantil, estrategias de enseñanza desde el juego, ambiente alfabetizador emergente, evaluación cualitativa, inclusión educativa y acompañamiento socioemocional, entre otros. Gracias a estos espacios, las docentes consolidan herramientas didácticas, reflexionan sobre su práctica, comparten experiencias y fortalecen su capacidad para responder a las necesidades de los niños de manera oportuna y pertinente. Esto repercute directamente en la mejora de la calidad del servicio educativo.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Los recursos adquiridos por la institución se orientan de manera planificada a la compra de materiales didácticos, juegos pedagógicos, recursos sensoriales, materiales para expresión artística, elementos de psicomotricidad y mobiliario adecuado al tamaño y las necesidades de los niños pequeños. Esta dotación favorece el desarrollo de experiencias pedagógicas enriquecedoras y diversas, posibilita la exploración activa, promueve el pensamiento creativo y fortalece la apropiación del entorno, garantizando ambientes de aprendizaje adecuados, seguros y estimulantes.	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución gestiona y garantiza la dotación necesaria para el desarrollo de actividades educativas dirigidas a los grupos de educación inicial, asegurando que cada salón cuente con materiales suficientes, recursos didácticos, mobiliario seguro y elementos pedagógicos que responden a los lineamientos de la primera infancia. Esta gestión se realiza con base en diagnósticos de necesidades y observaciones pedagógicas, lo que permite priorizar inversiones y asegurar que los niños cuenten con ambientes adecuados para el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción social.	
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede dispone de espacios adecuados, organizados y diseñados para brindar acompañamiento pedagógico a los niños y niñas de educación inicial, garantizando condiciones de seguridad, limpieza, ventilación, iluminación y accesibilidad. Aunque la institución reconoce que no cuenta con jerquetín debido a la falta de auxiliares, asegura que los espacios existentes se utilizan de manera óptima para ofrecer experiencias significativas y ambientes protectores. Cada salón está organizado de forma funcional con zonas de juego, rincones pedagógicos y materiales accesibles, promoviendo la autonomía y la exploración activa.	
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	21. Los recursos de gratuidad se destinan a necesidades específicas del nivel inicial, tales como adquisición de materiales para el juego y la exploración, reposición de recursos didácticos, adecuaciones menores en los espacios, elementos de bioseguridad y apoyo a la implementación de experiencias pedagógicas. Esta inversión garantiza que los recursos lleguen directamente a las aulas y contribuyan al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, asegurando un uso responsable y coherente con los lineamientos de la educación inicial.	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	22. La institución desarrolla acciones de mantenimiento periódico que incluyen reparaciones menores, adecuaciones de seguridad, mejoras en iluminación y ventilación, mantenimiento del mobiliario escolar y ajustes necesarios para garantizar ambientes seguros y adecuados para la primera infancia. Estas acciones permiten mantener espacios funcionales, protegidos y en condiciones óptimas para el trabajo pedagógico, respondiendo a las necesidades propias del ciclo inicial y asegurando que los ambientes favorezcan el desarrollo infantil.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI contempla acciones dirigidas a fortalecer la disponibilidad de recursos didácticos, mejorar las condiciones de los ambientes de aprendizaje y consolidar procesos de formación docente orientados a la primera infancia. Esto implica inversiones en infraestructura, adquisición de materiales pedagógicos, acompañamiento profesional y diseño de estrategias institucionales que mejoren la calidad del servicio educativo. A través de estas acciones, el PMI contribuye de manera significativa al fortalecimiento del talento humano, al enriquecimiento de los ambientes pedagógicos y a la consolidación de prácticas educativas acordes con los lineamientos de la educación inicial.	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Liceth reales Cabarca
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IE Enrrique Pupo

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2025**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	En este eje se busca hacer un análisis integral de todos los recursos disponibles en la institución con el fin de optimizar su uso y garantizar que apoyen efectivamente los procesos educativos. Durante el encuentro se propondrá un diagnóstico participativo en el que el equipo directivo y docente revisará el estado de los recursos físicos (aulas, mobiliario, espacios de aprendizaje), tecnológicos (computadores, proyectores, internet, software educativo) y económicos (presupuesto, insumos, materiales didácticos), así como la distribución y capacidad del personal docente y administrativo. Se priorizará identificar fortalezas y oportunidades de mejora, con el propósito de generar un plan de optimización que incluya mantenimiento preventivo, redistribución de materiales y estrategias para un uso eficiente y sostenible de los recursos. Además, se reflexionará sobre la pertinencia de estos recursos frente a las necesidades reales de los estudiantes y el proyecto educativo institucional, promoviendo decisiones fundamentadas y planificadas en equipo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**21/2/2025**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	El objetivo de este eje es asegurar que la propuesta pedagógica y curricular esté alineada con los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como con los lineamientos del PEI y los enfoques educativos actuales. Durante el encuentro, se hará un análisis crítico de la propuesta curricular vigente, identificando aspectos que requieren ajustes, ya sea en contenidos, metodologías, actividades o estrategias de evaluación. Se fomentará la participación activa de los docentes para compartir experiencias y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que funcionan en el aula, integrando estos aportes en ajustes concretos. Además, se buscará articular los objetivos curriculares con la planeación de los docentes y con la evaluación de los aprendizajes, incorporando estrategias transversales que promuevan inclusión, autonomía, pensamiento crítico y prácticas de cuidado. Finalmente, se definirá un plan de seguimiento para evaluar la implementación de los ajustes y garantizar la coherencia entre la propuesta curricular y la práctica educativa.			
FECHA ENCUENTRO 3	**28/3/2025**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Este eje busca fortalecer el manual de convivencia mediante un proceso participativo y reflexivo que permita actualizarlo y hacerlo más aplicable a la realidad de la institución. Durante el encuentro, se analizarán situaciones reales de convivencia escolar, identificando problemas recurrentes, vacíos normativos o dificultades en la aplicación de las normas existentes. Se propondrán modificaciones al manual, incluyendo nuevas estrategias de prevención, resolución de conflictos y promoción de valores como respeto, inclusión y responsabilidad. Además, se diseñarán mecanismos para socializar el manual con docentes, estudiantes y familias, asegurando que todos comprendan y se comprometan con su cumplimiento. También se abordará la planificación de un seguimiento continuo, para evaluar la efectividad de las normas y ajustar estrategias según las necesidades que surjan a lo largo del año escolar.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Liceth Melania Reales Cabarca

ETC	Valledupar				
Municipio:	Valledupar	**CODIGO DANE**	120001069341		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE Consuelo Araujo Noguera	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Benjamin Herra Rojas	**Contacto telefónico**	3215667344	**Correo Electrónico**	benjaminalejandroherrera@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Rocio Prado	**Contacto telefónico**	3157893433	**Correo Electrónico**	rocio1@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	Maria Estela Simanca Flores	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	estelasimanca@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	40
TRANSICIÓN	6	144

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones	DOCUMENTO DE REFERENCIA
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	SI. La institución reporta que la propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial está incluida en el PEI y articulada con el PIEC, donde se describen los lineamientos pedagógicos, estrategias de acompañamiento y el enfoque formativo para este nivel. Esto garantiza que la educación inicial se desarrolle de manera coherente con el proyecto educativo institucional y que cada estrategia, actividad o intervención pedagógica esté alineada con objetivos claros y medibles, permitiendo un seguimiento sistemático de los aprendizajes y del desarrollo integral de los niños y niñas, y asegurando de la planificación educativa se mantenga consistente con la filosofía y metas de la institución.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, SIEE, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica orientada al desarrollo integral y manifiesta que mantiene coherencia con la Política de Estado para la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN, especialmente en lo relacionado con el enfoque diferencial, el juego, la exploración del medio y el arte. Esto asegura que las actividades planificada no solo buscan la adquisición de conocimientos, sino que fomentan el desarrollo emocional, social, cognitivo y físico de los niños, respetando sus características individuales y garantizando la aplicación de estrategias pedagógicas que promueven aprendizajes significativos y experiencias de exploración lúdica adaptadas a la edad.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El directivo docente informó que el PMI, en el componente de gestión académica, incluye acciones para avanzar en la armonización curricular, particularmente en el fortalecimiento del plan de estudios y la actualización de prácticas pedagógicas para educación inicial. Esto implica que la institución promueve procesos de revisión, ajuste y fortalecimiento de los contenidos, metodologías y estrategias de enseñanza, asegurando que los docentes cuenten con un marco actualizado que favorezca la coherencia entre la planificación, la ejecución y la evaluación de los aprendizajes en los niños y niñas.	SI
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución manifestó que dispone de instrumentos cualitativos como diarios pedagógicos, registros anecdóticos, listas de observación y portafolios, utilizados para valorar los procesos de los niños y los niños. Estos instrumentos permiten documentar de manera detallada la evolución de habilidades, competencias, intereses y ritmos individuales, ofreciendo a los docentes información valiosa para tomar decisiones pedagógicas oportunas y ajustar estrategias según las necesidades de cada niño. Además, facilitan el seguimiento integral de los aprendizajes y la comunicación efectiva con las familias sobre los avances y logros de sus hijos.	NO
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	SI. Los instrumentos de seguimiento se diseñan en concordancia con los lineamientos del MEN, priorizando la observación, la narración pedagógica y el seguimiento continuo del desarrollo. Esto asegura que la evaluación no sea solo cuantitativa, sino que se centre en la comprensión profunda de cómo los niños aprenden, cómo se desarrollan sus competencias y cómo se pueden ajustar las prácticas educativas para favorecer un acompañamiento pedagógico más personalizado, respetuoso y coherente con los estándares nacionales de educación inicial.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, SIEE, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	La institución indicó que no utiliza escalas numéricas, caritas felices ni categorías como sobresaliente o deficiente, pues reconoce que estos sistemas no corresponden a la naturaleza cualitativa de la educación inicial. En cambio, la evaluación se realiza a través de la observación, la descripción narrativa y el registro detallado de los procesos de aprendizaje, permitiendo valorar de manera integral el desarrollo de habilidades, competencias socioemocionales, cognitivas y motrices de cada niño, respetando sus ritmos individuales y promoviendo una educación centrada en el acompañamiento y no en la comparación de resultados.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar & reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	SI. Los instrumentos de valoración permiten visibilizar las fortalezas, ritmos y capacidades individuales de los niños y niñas, atendiendo a su diversidad y particularidades. Esto garantiza que la educación inicial reconozca las diferencias en el desarrollo de cada niño, permitiendo que los docentes adapten sus estrategias pedagógicas, diseñen actividades significativas y proporcionen apoyos específicos según las necesidades y talentos de cada estudiante, favoreciendo un aprendizaje inclusivo, equitativo y centrado en el desarrollo integral.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar & reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	La institución reporta que los mecanismos implementados incluyen narrativas y descripciones detalladas, facilitando un seguimiento integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esto permite a los docentes documentar de manera sistemática los avances, dificultades y logros de cada niño, transformando la información recopilada en decisiones pedagógicas que ajusten la enseñanza, fomenten la continuidad de los aprendizajes y promuevan la atención a las características individuales de cada estudiante, garantizando un acompañamiento efectivo y respetuoso.	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	SI, los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia permiten la descripción y la narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esto significa que los docentes utilizan registros anecdóticos, diarios pedagógicos, portafolios, listas de observación y otros instrumentos cualitativos que documentan de manera sistemática cómo cada niño progresa en sus habilidades cognitivas, socioemocionales, motrices y comunicativas. Estas herramientas no se limitan a medir resultados, sino que capturan experiencias significativas, intereses, fortalezas y ritmos individuales, ofreciendo información valiosa para ajustar las estrategias pedagógicas y garantizar un acompañamiento formativo, personalizado y respetuoso de las características particulares de cada niño y niña. Al integrar la descripción narrativa en la evaluación, se favorece una comprensión profunda del aprendizaje y del desarrollo integral, permitiendo que los docentes reflexionen sobre su práctica, tomen decisiones pedagógicas fundamentadas y comuniquen de manera	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI contempla acciones para fortalecer los procesos de valoración cualitativa, especialmente en la formación docente y en la organización de los instrumentos de seguimiento para educación inicial. Esto significa que la institución no solo implementa herramientas de registro y observación, sino que también invierte en el desarrollo profesional de los docentes, asegurando que comprendan y utilicen correctamente estos instrumentos, reflexionen sobre sus prácticas y fortalezcan la calidad del acompañamiento educativo para el crecimiento integral de los niños y niñas.	
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	La institución informó que el manual de convivencia incluye acuerdos construidos participativamente con los niños, niñas y familias del segundo ciclo, priorizando la convivencia respetuosa y las normas ajustadas a su edad. Esto asegura que las normas y procedimientos no sean impuestos unilateralmente, sino que reflejen la participación activa de todos los actores educativos, fomentando la corresponsabilidad, la comprensión de reglas, la formación en valores y la construcción de un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, SIEE, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	SI. El manual registra los compromisos definidos en la Asamblea de Padres, conforme al Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Esto garantiza que las decisiones y acuerdos familiares estén alineados con la normativa vigente, fortaleciendo la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y promoviendo la corresponsabilidad entre la familia y la institución en la construcción de un clima escolar positivo y respetuoso.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	En el PMI se contemplan acciones para fortalecer la participación infantil mediante espacios de escucha activa, actividades lúdicas y toma de decisiones adaptadas a la primera infancia. Esto permite que los niños y niñas se involucren de manera real en la vida escolar, expresen sus ideas, sientan que su opinión es valorada y desarrollen habilidades socioemocionales y de ciudadanía desde temprana edad, contribuyendo a la construcción de un ambiente democrático y participativo en el aula y en la institución.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, SIEE, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual propone diferentes mecanismos como asambleas infantiles, actividades de voz a voz, acuerdos de aula y círculos de diálogo, propiciando participación genuina, escucha y toma de decisiones acorde a su edad. Esto permite que los niños y niñas sean considerados como actores activos de su proceso educativo, desarrollando habilidades de comunicación, negociación, resolución de conflictos y trabajo colaborativo, mientras se refuerza su sentido de pertenencia y responsabilidad dentro de la comunidad educativa.	
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución reporta estrategias como cuentos pedagógicos, carteleras ilustradas, dramatizaciones y actividades lúdicas que permiten socializar el contenido del manual de manera adecuada para la primera infancia. Estas metodologías facilitan la comprensión de normas, valores y acuerdos por parte de los niños, integrando el aprendizaje a través del juego, la expresión artística y experiencias significativas, asegurando que los conceptos se asimilen de forma natural y atractiva para su edad.	

	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	SI. El manual promueve la convivencia pacífica, la resolución dialogada de conflictos, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad, adaptadas al nivel de educación inicial. Esto asegura que los niños y niñas aprendan a convivir respetando diferencias individuales y culturales, a dialogar y negociar soluciones a conflictos, y a participar activamente en la construcción de un clima escolar positivo, integrando valores y habilidades socioemocionales desde la primera infancia.	
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La institución desarrolla procesos de capacitación y formación docente relacionados con el desarrollo infantil, estrategias pedagógicas y fortalecimiento de prácticas en educación inicial. Esto garantiza que los docentes mantengan conocimientos actualizados sobre desarrollo infantil, metodologías innovadoras y herramientas pedagógicas, permitiendo que la enseñanza se ajuste continuamente a las necesidades y características de los estudiantes, fortaleciendo la calidad educativa y la atención integral de los niños y niñas.	La presente caracterización se elaboró con base en la información suministrada directamente por el directivo docente durante la entrevista inicial. Debido a que este encuentro correspondió al primer acercamiento institucional, no se contó con acceso a documentos formales como el PEI, SIEE, Manual de Convivencia o Plan de Estudios. Por tal razón, el único insumo de referencia corresponde a las respuestas dadas por el rector frente a las preguntas orientadoras del proceso de caracterización.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	SI. La institución reportó que las inversiones realizadas han sido coherentes con las necesidades de educación inicial, incluyendo materiales pedagógicos, mobiliario y recursos para el juego. Esto asegura que los recursos se orienten directamente a favorecer el aprendizaje, la exploración, la creatividad y el desarrollo integral de los niños, creando ambientes estimulantes y funcionales que respondan a las necesidades específicas de la primera infancia.	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se realizan procesos periódicos de dotación para los grupos de primera infancia en la sede, priorizando material didáctico, elementos de bioseguridad y recursos para el juego y la exploración. Esto permite mantener los espacios y materiales actualizados, seguros y adecuados a la edad de los estudiantes, garantizando que los docentes puedan implementar actividades pedagógicas efectivas y significativas, y que los niños tengan acceso a herramientas que apoyen su aprendizaje integral.	
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución manifestó que la sede cuenta con espacios adecuados y seguros, aunque reconoce algunos aspectos que requieren fortalecimiento, los cuales están incluidos en el PMI. Esto indica que los ambientes educativos están diseñados para garantizar la seguridad, la funcionalidad y la comodidad de los niños y niñas, permitiendo el desarrollo de actividades pedagógicas, de juego y exploración de manera segura. Al mismo tiempo, la institución mantiene un proceso de mejora continua, identificando áreas que necesitan ajustes o fortalecimiento para optimizar los espacios, garantizando que todos los niños puedan aprender en un entorno estimulante y protegido.	
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La institución manifestó que la sede cuenta con espacios adecuados y seguros, aunque reconoce algunos aspectos que requieren fortalecimiento, los cuales están incluidos en el PMI. Esto indica que los ambientes educativos están diseñados para garantizar la seguridad, la funcionalidad y la comodidad de los niños y niñas, permitiendo el desarrollo de actividades pedagógicas, de juego y exploración de manera segura. Al mismo tiempo, la institución mantiene un proceso de mejora continua, identificando áreas que necesitan ajustes o fortalecimiento para optimizar los espacios, garantizando que todos los niños puedan aprender en un entorno estimulante y protegido.	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución desarrolla procesos de mantenimiento periódico, priorizando la seguridad, la funcionalidad de los espacios y la atención a los salones de educación inicial. Esto incluye revisiones constantes de infraestructura, ajustes en mobiliario, iluminación, ventilación y otros aspectos del entorno físico, garantizando que los espacios se mantengan en condiciones óptimas para la práctica pedagógica. Estos procesos aseguran que los niños y niñas cuenten con ambientes seguros, estimulantes y preparados para sus actividades diarias, contribuyendo a su bienestar y aprendizaje.	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI ha permitido avances en la adquisición de recursos pedagógicos, el fortalecimiento de la planta física y la consolidación de acciones de formación docente dirigidas a mejorar la atención de los niños, niñas y maestras de educación inicial. Esto significa que el plan institucional no solo invierte en infraestructura y materiales, sino que también potencia la capacitación del personal docente, asegurando que cada intervención pedagógica esté acompañada de recursos adecuados, estrategias actualizadas y un entorno seguro y estimulante que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: Liceth Melania Reales Cabarca
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: IE Consuelo Araujo

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2025**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Realizar un taller con docentes y directivos para identificar situaciones recurrentes de conflicto en el aula y proponer nuevas estrategias preventivas que se integren al manual de convivencia. Analizar el lenguaje y la redacción de las normas del manual para asegurarse de que sean claras, comprensibles y aplicables para toda la comunidad educativa, haciendo ajustes necesarios.			
FECHA ENCUENTRO 2	**21/2/2025**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia	Simular escenarios de convivencia escolar donde los docentes y directivos apliquen las normas propuestas, evaluando su efectividad y detectando oportunidades de mejora. Diseñar un plan de socialización del manual ajustado con estrategias concretas para involucrar a estudiantes y familias, asegurando comprensión y compromiso con las normas.			
FECHA ENCUENTRO 3	**28/3/2025**	8:00 a. m.	10:00 a. m.	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Elaborar un diagnóstico participativo donde docentes y directivos identifiquen el estado actual de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos, así como necesidades prioritarias para mejorar la atención educativa. Proponer un plan de optimización de recursos, incluyendo estrategias para uso eficiente del personal, materiales y tecnológicos, y definir prioridades de inversión o mantenimiento según las necesidades identificadas.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC URIBIA

ETC	MUNICIPIO	DOC. DOCENTE	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON FONDO 777	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESIÓN O CLASE	¿LA ENSEÑA?	OBSERVACIÓN	
URIBIA	Uribia	40620728	YINEIDA	YOLIMS	ROMERO	CARMENTO	3207461744	yeneidarom	105001012	INSTITUCIO	144847000	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	43288510	DIANA	MARIA	GRANADOS	XIENDON	3108777482	dianagranad	144847003	INSTITUCIO	144847003	ANX. INF.	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	44155968	LUZ	MERIAM	EUKI	MEB	3046309522	luzmiriam44	105001012	INSTITUCIO	144847000	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1050912258	JEYKA	PAOLA	GALAZAR	IGUARAN	3023097414	jeykasalazar	144847003	INSTITUCIO	144847003	ANX. INF.	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1010656760	ZULAYARIS	ALAILA	BERNIER	GARCIA	3145105065	berniercura	144847003	INSTITUCIO	144847003	ANX. INF.	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1118818352	CRISTEL	PAOLA	GUTIERREZ	SOLANO	3205669286	cristelgutier	144847001	INSTITUCIO	144847001	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1124479502	NURIS	ALIXCE	GONZALEZ	PUANA	3128145965	nurisgonzal	144847003	INSTITUCIO	144847003	ANX. INF.	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1124811885	DANNY	PATRICIA	EPIAYU	EPIAYU	3205251655	dannyepina	144847001	INSTITUCIO	144847001	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1124811092	ANA	ISABEL	AROCA	MEJIA	3005190708	anaisabelar	144847003	INSTITUCIO	144847003	ANX. INF.	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1124454121	KATERINE	PAOLA	MARTINEZ	PIMON	3143622844	katteryarland	144847000	CENTRO	144847000	ESC. URB.	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1124496991	SUSANA	DARLEN	GONZALEZ	GAMEZ	3105708955	sudagonga1	144847000	CENTRO	144847000	ESC. URB.	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1124500228	MARIA	GISFIRTU	ACOSTA	JANAYU	3213381412	mgma2008	144847003	INSTITUCIO	144847003	ANX. INF.	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1124513658	SILVIA	ISABEL	MIRANDA	EPIAYU	3006943660	ederith.	105001012	INSTITUCIO	144847000	ESC. URB.	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1124515292	CRISARIS	SSSL	KENJUMEA	PALACIO	3016063874	jordanisberg	144847003	INSTITUCIO	144847003	ANX. INF.	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1124533128	KENISS	SAIRA	LAGUNA	BARROS	3117230257	keinesmaria	144847003	INSTITUCIO	144847003	ANX. INF.	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1192764817	OSMAR	DAVID	PINTO	RODRIGUEZ	3222347067	irisbichen	144847003	INSTITUCIO	144847003	ANX. INF.	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		
URIBIA	Uribia	1192751624	MARUTH	YOHANA	VELAR	PANA	3205426341	marutvhalla	105001012	INSTITUCIO	144847000	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	LUZ MERY	SI		

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A				
ETC:	Uribia				
Municipio:	Uribia				
Institución Educativa	IE JuliaSierra Iguaran	**SEDE:**	Colombia	**Código DANE**	344847001861
Nombre de la maestra/o	Ana Isabel Aroca	**Contacto telefónico**	3005190708	**Correo Electrónico**	anaisabelarocamejia@gmail.com
Documento de identidad	1124481092				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	28	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	19		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio presenta elementos decorativos visibles que aportan calidez y organización visual al entorno educativo. Se observan recursos gráficos, colores y materiales que contribuyen a generar un ambiente acogedor y agradable para los niños y las niñas. La decoración cumple una función estética que favorece la permanencia en el aula y crea un entorno visualmente estimulante. Sin embargo, en educación inicial la decoración trasciende lo ornamental y debe tener una intención pedagógica clara. En este caso, aunque existen elementos decorativos, se sugiere avanzar hacia una ambientación que además dialogue con los procesos de aprendizaje y las experiencias de los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si se evidencia una ambientación pedagógica estructurada que refleje intencionalidad educativa, organización por zonas de interés o propuestas que inviten a la exploración autónoma. La ambientación va más allá de decorar; implica organizar el entorno como un escenario que promueve el juego, la investigación y la interacción. Se recomienda fortalecer la disposición de rincones, espacios temáticos o zonas de experiencia que favorezcan el desarrollo integral.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observan suficientes evidencias de materiales visuales o recursos elaborados con participación de los niños y las familias, representaciones claras del contexto sociocultural: fotografías, producciones y elementos del entorno fortalece el sentido de pertenencia y la pertinencia pedagógica. Se recomienda promover la construcción colectiva de materiales que integren la cultura local y las experiencias familiares.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Si se identifican de manera visible elementos culturales propios del contexto que permitan reconocer la diversidad y riqueza cultural de las familias. La construcción de identidad y el reconocimiento del entorno como parte del proceso educativo.Es fundamental que el ambiente propicien expresiones culturales locales, ya que esto favorece el respeto por la diversidad y la valoración de las raíces comunitarias.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el espacio se observa la presencia de materiales variados que incluyen recursos didácticos estructurados, así como algunos elementos reutilizables y de origen natural. Esta diversidad de materiales es un aspecto altamente positivo, ya que amplía las posibilidades de exploración, experimentación y juego libre, pilares fundamentales en la educación inicial. Los materiales naturales (como semillas, hojas, ramas o piedras) favorecen experiencias sensoriales significativas y permiten a los niños establecer vínculos con el entorno, estimulando la curiosidad y el pensamiento científico desde edades tempranas. Por su parte, los materiales reutilizables promueven la creatividad, el uso flexible de los objetos y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, además de fortalecer la conciencia ambiental. Los recursos didácticos estructurados complementan estas experiencias al apoyar procesos de clasificación, seriación, construcción y lenguaje. Se recomienda continuar diversificando estos materiales y garantizar su uso pedagógico intencionado dentro de las propuestas diarias.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se identifica que una parte importante de los materiales se encuentra ubicada en espacios de difícil acceso para los niños, lo que limita las oportunidades de exploración autónoma y reduce la posibilidad de que ellos tomen decisiones sobre su propio proceso de juego y aprendizaje. Esta organización refuerza una dinámica en la que el adulto media constantemente el acceso a los recursos, disminuyendo la iniciativa infantil. En educación inicial, la disposición accesible de los materiales es un criterio pedagógico esencial, ya que favorece la autonomía, la autorregulación y la construcción de aprendizajes a partir del interés propio. Cuando los niños pueden elegir, manipular y recoger los materiales por sí mismos, se fortalecen habilidades como la responsabilidad, la organización y la independencia. Se sugiere reorganizar el espacio utilizando estanterías bajas, contenedores visibles y clasificados, de manera que los recursos estén disponibles de forma segura y ordenada.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de algunos textos de literatura infantil en el aula, lo cual constituye un recurso valioso para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la sensibilidad estética. La literatura en la primera infancia no solo promueve habilidades comunicativas, sino que también fortalece el vínculo afectivo y la construcción de sentido a través de la narración. La disponibilidad de libros favorece momentos de lectura compartida, exploración autónoma y acercamiento temprano al mundo simbólico. Se recomienda ampliar progresivamente la colección, asegurando variedad de géneros, formatos y temáticas que respondan a los intereses y características del grupo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Aunque se cuenta con algunos textos, estos se encuentran organizados de manera que permitan a los niños acceder a ellos libremente. La exploración autónoma y reduce la posibilidad de que la lectura se convierta en una experiencia cotidiana y espontánea. En educación inicial es fundamental que los libros estén disponibles de forma permanente, ya que el contacto libre y frecuente con la literatura fortalece el gusto por la lectura, la curiosidad y el desarrollo del lenguaje. Se sugiere organizar un rincón de lectura con estanterías bajas, cojines o alfombras que inviten a los niños a interactuar con los textos de manera independiente.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se observan textos informativos u otros tipos de libros que amplíen las oportunidades de exploración del conocimiento. La ausencia de este tipo de materiales limita la posibilidad de responder a la curiosidad natural de los niños frente a temas del entorno, la naturaleza o la vida cotidiana. Incorporar libros informativos favorece el desarrollo del pensamiento científico, la formulación de preguntas y la construcción de explicaciones sobre el mundo. Se recomienda integrar progresivamente textos con imágenes reales, enciclopedias infantiles o libros temáticos que complementen las experiencias pedagógicas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si se identifican producciones infantiles exhibidas de manera visible dentro del aula. Donde la valoración del proceso creativo y el reconocimiento de los niños como protagonistas activos de su aprendizaje. Exponer las producciones cumple una función pedagógica importante, ya que fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la memoria de las experiencias vividas. Además, permite que las familias y otros miembros de la comunidad educativa reconozcan los procesos desarrollados. Se sugiere destinar espacios específicos para la exposición rotativa de trabajos, fotografías y registros de actividades.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio permite que los niños se desplacen con relativa libertad, favoreciendo el movimiento, la interacción y el juego activo. Esta condición es fundamental en la educación inicial, ya que el movimiento es una vía esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral. La posibilidad de moverse sin restricciones excesivas fortalece la autonomía, la exploración del entorno y la interacción social. Un ambiente que permite la movilidad segura contribuye al desarrollo motor, la coordinación y la confianza en sí mismos.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Si se evidencian elementos claros que demuestren que la planeación esté concebida como un proceso flexible y abierto a ajustes derivados de la observación cotidiana de los niños y las niñas. Las propuestas parecen responder a una estructura previamente definida que se mantiene modificaciones, aun cuando las dinámicas del grupo o los intereses emergentes o adaptaciones. En educación inicial, la flexibilidad es un principio pedagógico fundamental, ya que los procesos de aprendizaje no son lineales ni homogéneos. Cada niño avanza a su propio ritmo, expresa intereses diversos y manifiesta necesidades particulares que deben ser consideradas en la toma de decisiones pedagógicas. Una planeación rígida limita la posibilidad de responder oportunamente a estas variaciones y puede generar experiencias poco significativas o descontextualizadas. Se recomienda fortalecer la planeación como un proceso dinámico, que incorpore momentos de reflexión pedagógica y permita reformular estrategias a partir de la observación y el seguimiento al desarrollo infantil.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la revisión realizada no se identifican con suficiente claridad las estrategias pedagógicas que orientan las experiencias propuestas, ni su relación explícita con la ambientación del espacio. Las actividades descritas en la planeación no siempre se acompañan de una explicación sobre cómo se desarrollarán, qué mediaciones realizará el adulto o qué intencionalidades específicas se buscan promover. Las estrategias pedagógicas son el puente entre la intención educativa y la experiencia concreta del niño. Estas deben reflejarse tanto en la planeación como en la organización del ambiente, ya que el espacio, los materiales y la disposición de los recursos constituyen formas de mediación pedagógica. Cuando las estrategias no se hacen visibles, la práctica puede volverse improvisada o centrada únicamente en la ejecución de actividades. Se sugiere fortalecer la explicitación de estrategias como el juego guiado, la exploración libre, la conversación pedagógica, la experimentación o el trabajo en pequeños grupos, articulándolas claramente con la ambientación del aula.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	El análisis de las propuestas pedagógicas permite identificar que las estrategias planteadas siempre responden de manera directa a las particularidades del grupo. Se observan actividades que siguen una lógica general, pero que evidencian suficientes ajustes en función de las edades, ritmos, intereses y necesidades de los niños y las niñas. La pertinencia en educación inicial implica reconocer que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia, el juego y la interacción. Cuando las estrategias no parten de estos principios, se corre el riesgo de proponer actividades poco significativas o descontextualizadas. Es necesario fortalecer la planeación a partir de la observación constante del grupo, permitiendo que las propuestas emerjan de las experiencias reales del aula.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se identifica la existencia de un instrumento que orienta la organización de la planeación pedagógica. Este recurso favorece la anticipación de las experiencias, la previsión de materiales y la definición de intencionalidades educativas. No obstante, el uso del formato debe estar acompañado de procesos reflexivos que permitan adaptarlo a las dinámicas cambiantes del grupo. Un formato pertinente no es aquel que se diligencia de manera mecánica, sino el que sirve como guía flexible para estructurar experiencias significativas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Si se evidencian registros claros que muestren que los intereses, preguntas o iniciativas de los niños están siendo incorporados de manera sistemática en la planeación. Las propuestas parecen responder a una programación prevista que siempre dialoga con las vivencias cotidianas del grupo. Considerar los intereses infantiles es fundamental para promover aprendizajes significativos y fortalecer la participación activa de los niños en su proceso educativo. Se recomienda implementar estrategias de observación y escucha pedagógica que permitan recoger las iniciativas infantiles y convertirlas en insumo para la planeación.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato utilizado evidencia una organización tradicional basada en categorías o áreas, lo cual no corresponde plenamente con el enfoque integral de la educación inicial. Esta estructura puede fragmentar el aprendizaje y dificultar la construcción de experiencias globales y significativas. Organizar la planeación por propósitos pedagógicos permite centrarse en los procesos de desarrollo y en las experiencias que los favorecen, más que en la división de contenidos. Se sugiere ajustar progresivamente el formato para que responda a una lógica más integral y centrada en el niño.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	No se observa una relación consistente entre lo planeado, lo ejecutado en el aula y los registros de seguimiento. Esta falta de articulación limita la posibilidad de evaluar la pertinencia de las estrategias y de ajustar las propuestas pedagógicas a partir de los avances o necesidades identificadas. Una planeación coherente debe entenderse como un proceso cíclico que integra anticipación, acción y reflexión. Se recomienda fortalecer los procesos de evaluación pedagógica, de manera que la planeación se nutra de la experiencia vivida y contribuya a mejorar continuamente la práctica docente.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante la observación se identifican suficientes oportunidades donde los niños y las niñas puedan ejercer la toma de decisiones frente a diversas alternativas de juego, materiales o formas de participación. La dinámica pedagógica , donde promueve las actividades, los tiempos y los recursos, dejando escaso margen para la elección autónoma por parte de los niños. La posibilidad de elegir es un componente esencial del desarrollo de la autonomía, la autorregulación y la construcción de identidad. Cuando los niños pueden decidir, se reconocen como sujetos activos, fortalecen su seguridad y desarrollan habilidades para resolver situaciones cotidianas. Limitar estas oportunidades reduce el protagonismo infantil y restringe experiencias de aprendizaje significativo. Se recomienda incorporar momentos de elección libre, selección de materiales y participación en decisiones relacionadas con el juego y las actividades, favoreciendo así procesos más democráticos y participativos.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observa que la docente genera espacios donde los niños interactúan en diferentes configuraciones: momentos individuales de exploración, actividades colectivas y experiencias en pequeños grupos. Esta variedad de interacciones es un aspecto positivo, ya que reconoce que el aprendizaje en la primera infancia se construye tanto en la experiencia personal como en la relación con otros. Las interacciones diversas favorecen el desarrollo social, emocional y comunicativo. Los espacios individuales permiten la concentración y la exploración personal, mientras que el trabajo en grupo fortalece la cooperación, el diálogo y la construcción conjunta de significados. Se valora la presencia de estas modalidades, aunque se sugiere intencionarlas pedagógicamente para asegurar que todos los niños participen activamente.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Si se evidencian de manera clara propuestas pedagógicas orientadas intencionalmente a trabajar el reconocimiento y respeto por la diversidad. Pueden darse interacciones espontáneas entre los niños, estas estan mediadas por estrategias que visibilicen las diferencias culturales, familiares o individuales como oportunidades de aprendizaje. La educación inicial debe promover el respeto, la inclusión y la valoración de la diversidad como principios fundamentales de convivencia. Generar experiencias que reconozcan distintas formas de ser, pensar y vivir contribuye a la construcción de una cultura de respeto y empatía. Se recomienda incorporar actividades, relatos, juegos y conversaciones que permitan a los niños reconocer la diversidad como parte de su entorno cotidiano.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si se observan suficientes oportunidades en las que los niños puedan acercarse a la escritura de manera libre y significativa. Las experiencias relacionadas con el lenguaje escrito poco visibles dentro de la dinámica cotidiana del aula. En la educación inicial, la exploración de la escritura no se orienta a la enseñanza formal, sino al descubrimiento de su función comunicativa a través del juego, el dibujo, el garabateo y la observación de textos presentes en el entorno. Ofrecer estos espacios favorece la comprensión de que la escritura tiene un propósito y forma parte de la vida diaria. Se recomienda disponer materiales como papel, marcadores, etiquetas, listas o carteles que permitan a los niños experimentar con el lenguaje escrito de manera espontánea.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Durante el acompañamiento se identifican con claridad experiencias pedagógicas que promuevan de manera intencionada el pensamiento científico y la resolución de problemas. Las actividades observadas tienden a centrarse en la ejecución de tareas dirigidas, con oportunidades para que los niños formulen preguntas, planteen explicaciones o experimenten con diferentes soluciones. El desarrollo del pensamiento crítico y científico en la primera infancia se construye a partir de la curiosidad natural de los niños, de su deseo por comprender el mundo y de la posibilidad de explorar, equivocarse y volver a intentar. Cuando estas oportunidades no se promueven, se limita la construcción activa del conocimiento. Se recomienda incorporar experiencias de exploración, experimentación y conversación pedagógica que motiven a los niños a investigar y reflexionar.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada se evidencian prácticas de cuidado asociadas a momentos como la alimentación, la higiene, el descanso y la organización personal. Estos espacios hacen parte de la rutina diaria y no se reducen únicamente a acciones operativas, sino que constituyen escenarios relacionales donde el adulto acompaña, orienta y contiene emocionalmente a los niños y las niñas. Las prácticas de cuidado en educación inicial trascienden la satisfacción de necesidades básicas; son oportunidades pedagógicas que fortalecen vínculos afectivos, promueven la confianza y favorecen el desarrollo de la autonomía. Se reconoce que estos momentos están presentes dentro de la dinámica cotidiana, aunque se sugiere continuar intencionándolos como espacios de interacción, diálogo y aprendizaje.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	En los momentos de la jornada, especialmente en las transiciones entre actividades, se observan situaciones que generan un ambiente durante las prácticas de cuidado. Las prácticas de cuidado requieren tiempos pausados que permitan al niño sentirse acompañado, escuchado y respetado en su ritmo. Cuando el ambiente se torna acelerado, se reduce la posibilidad de que estos momentos cumplan su función formativa y emocional. Se recomienda reorganizar los tiempos de la jornada para que las transiciones sean más fluidas y tranquilas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Se identifica que, aunque las prácticas de cuidado están presentes, no siempre se dispone del tiempo suficiente para desarrollarlas con calma. En ocasiones, el interés por cumplir con la planeación o ajustar la rutina lleva a que estos momentos se resuelvan con rapidez, limitando la participación activa de los niños. El cuidado en la primera infancia debe vivirse como una experiencia pedagógica de calidad, donde el niño pueda intentar, equivocarse, repetir y aprender a su propio ritmo. La premura constante puede generar frustración y dependencia excesiva del adulto. Se recomienda flexibilizar la organización del tiempo para priorizar la vivencia respetuosa de estos momentos.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que la docente promueve la participación de los niños en acciones como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias y algunos momentos de alimentación, permitiendo que intenten realizar estas acciones por sí mismos con acompañamiento cercano. Fomentar la autonomía en las prácticas de cuidado fortalece la autoestima, la independencia y el sentido de competencia personal. Se valora positivamente esta apertura, ya que reconoce a los niños como sujetos capaces de participar activamente en su propio cuidado. Se sugiere continuar ampliando estas oportunidades.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación se evidencia que la docente está atenta a las necesidades físicas y emocionales de los niños, brindando apoyo cuando lo requieren. Se identifican acciones de contención, orientación y acompañamiento ante situaciones de malestar, cansancio o requerimientos básicos. Responder de manera oportuna y sensible a las necesidades infantiles fortalece el vínculo afectivo y genera un ambiente de seguridad emocional. Se reconoce este aspecto como una fortaleza, destacando la importancia de mantener esta actitud de disponibilidad y escucha permanente.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente mantiene una observación permanente sobre las acciones, interacciones, formas de comunicación e intereses de los niños y las niñas durante las experiencias cotidianas. Esta actitud de atención constante le permite reconocer avances progresivos, identificar particularidades en los ritmos de desarrollo y detectar situaciones que requieren mayor acompañamiento. El seguimiento en la educación inicial no se limita a verificar logros, sino que implica comprender cómo cada niño construye aprendizajes desde su singularidad. En este sentido, se reconoce que la docente posee una mirada sensible y cercana frente a los procesos infantiles, lo cual constituye una base importante para el acompañamiento pedagógico. No obstante, es importante fortalecer la sistematicidad de este seguimiento para que la información observada pueda analizarse con mayor profundidad y continuidad en el tiempo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Mientras el acompañamiento se observa una actitud constante, se evidencian registros escritos que den cuenta de un proceso sistemático, frecuente e intencionado de documentación pedagógica. La información sobre los avances y procesos de los niños lo cual propicia la organización y el análisis progresivo de los procesos individuales. La documentación pedagógica cumple una función fundamental, ya que permite hacer visible el aprendizaje infantil, reflexionar sobre la práctica docente y sustentar decisiones pedagógicas. Cuando los registros no se realizan de manera periódica, se pierde la posibilidad de reconocer cambios, avances o necesidades de apoyo a lo largo del tiempo. Se recomienda establecer rutinas de registro que permitan consignar observaciones relevantes de forma cualitativa y continua.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se identifican instrumentos definidos o formatos estructurados que orienten el proceso de registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La ausencia de herramientas claras puede generar que la información se consigne de manera dispersa, sin criterios comunes ni continuidad en el tiempo. Contar con formatos no implica rigidizar la observación, sino facilitar la organización de la información, promover la reflexión pedagógica y garantizar que el seguimiento sea coherente y sistemático. Instrumentos como diarios pedagógicos, anecdotarios, fichas de observación o portafolios de proceso permiten documentar experiencias significativas y comprender de manera más profunda los procesos individuales. Se recomienda avanzar en la definición de estos recursos.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Dado que no se evidencian formatos consolidados, tampoco se identifican registros que integren un enfoque descriptivo y valorativo del desarrollo infantil. Los pocos registros observados no profundizan en la narración de situaciones significativas ni en la interpretación pedagógica de lo que los niños expresan, hacen o logran en su cotidianidad. En educación inicial, el carácter descriptivo permite documentar cómo los niños participan, interactúan y resuelven situaciones, mientras que el componente valorativo implica analizar pedagógicamente esa información para comprender procesos, avances y posibles apoyos. La ausencia de este enfoque limita la posibilidad de realizar un seguimiento integral, respetuoso de los ritmos individuales. Se sugiere fortalecer registros narrativos que hagan visible el sentido de las experiencias infantiles.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si se evidencia de manera clara que la información obtenida a partir del seguimiento esté siendo utilizada como insumo directo para la planeación pedagógica. Las propuestas observadas parecen responder a una programación general, promoviendo ajustes explícitos basados en las particularidades, intereses o necesidades identificadas en los niños. El seguimiento cobra sentido cuando orienta la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo ajustar experiencias, proponer nuevos retos y acompañar procesos específicos. Cuando no existe esta articulación, se corre el riesgo de desarrollar propuestas homogéneas que no siempre responden a la diversidad del grupo. Se recomienda fortalecer la relación entre observación, registro y planeación.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se percibe apertura por parte de la docente para dialogar con las familias acerca de los procesos de los niños y las niñas, especialmente en espacios de encuentro informal o cuando surge alguna situación particular que requiere ser comunicada. Esta disposición favorece la construcción de vínculos de confianza y corresponsabilidad entre familia y entorno educativo. Compartir información sobre el desarrollo infantil permite que las familias comprendan los procesos, acompañen desde el hogar y participen de manera activa en la educación de sus hijos. Se reconoce este aspecto como una práctica positiva; sin embargo, sería pertinente avanzar hacia mecanismos más estructurados de retroalimentación, que permitan una comunicación más sistemática y pedagógicamente sustentada.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	A partir de la revisión realizada, se identifican estrategias planificadas que promuevan una comunicación constante, participativa y orientada al intercambio de saberes con las familias. Las interacciones que se presentan parecen darse de manera espontánea y responden a una intencionalidad pedagógica que garantice la escucha activa y la construcción conjunta de procesos. La relación familia–institución es un eje fundamental en la educación inicial, ya que contribuye a comprender mejor las necesidades de los niños y a fortalecer su desarrollo integral. Cuando la comunicación no está estructurada, se reduce la posibilidad de generar vínculos sólidos basados en la confianza y el reconocimiento mutuo. Se recomienda diseñar estrategias formales de interacción como reuniones pedagógicas, espacios de diálogo participativo y herramientas de comunicación continua.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si se observan evidencias de que los conocimientos, costumbres o experiencias familiares estén siendo considerados como recursos pedagógicos dentro de las propuestas desarrolladas en el aula. Esta situación fortalece la construcción de aprendizajes contextualizados y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los niños y las niñas. Valorar los saberes familiares implica reconocer que el aprendizaje no se produce únicamente en la institución, sino también en los entornos cotidianos donde los niños se desarrollan. Integrar estos saberes favorece una educación más inclusiva, respetuosa de la diversidad y coherente con la realidad sociocultural. Se sugiere propiciar actividades donde las familias puedan compartir prácticas culturales, relatos o experiencias significativas que nutran el trabajo pedagógico.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Si se evidencia una articulación clara entre la información sobre las familias y la estructuración de las propuestas pedagógicas. Las planeaciones revisadas presentan un enfoque general que refleja un análisis de las particularidades del contexto familiar de los niños y las niñas. La contextualización es un criterio esencial para garantizar la pertinencia educativa. Cuando las propuestas no consideran las realidades familiares, se dificulta la conexión entre los aprendizajes y la experiencia cotidiana de los niños. Se recomienda incorporar diagnósticos contextuales y utilizar esta información como base para diseñar experiencias que dialoguen con la vida familiar y cultural de los estudiantes.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si se identifican mecanismos consolidados para comunicar a las familias los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera cualitativa, continua y pedagógicamente intencionada. La información que se comparte parece estar sustentada en registros sistemáticos y en análisis pedagógicos detallados. La retroalimentación a las familias es un proceso clave para fortalecer la corresponsabilidad y el acompañamiento integral. Informar sobre avances, intereses y logros permite que las familias comprendan y apoyen mejor los procesos de sus hijos. Se recomienda estructurar estrategias como informes narrativos, encuentros de retroalimentación y socialización de evidencias pedagógicas que hagan visible el proceso educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Ana Isabel Aroca
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1124481092
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE JuliaSierra Iguaran
SEDE	Colombia
CÓDIGO DANE	344847001861
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro de acompañamiento pedagógico se orientaron acciones dirigidas a fortalecer la comprensión del ambiente pedagógico como un elemento activo del proceso educativo y no únicamente como un aspecto estético o decorativo. Se propuso reflexionar colectivamente sobre cómo la organización del espacio, la disposición de los materiales y la ambientación influyen directamente en las posibilidades de exploración, interacción, autonomía y aprendizaje de los niños y las niñas. Se trabajó en la identificación de los espacios del aula que pueden transformarse en ambientes provocadores, es decir, escenarios que inviten a la curiosidad, al juego, a la experimentación y a la construcción de conocimientos. Se orientó a la docente en la importancia de ubicar los materiales al alcance de los niños, organizarlos por categorías, y presentarlos de manera clara para favorecer la toma de decisiones y el uso autónomo. Asimismo, se			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el acompañamiento se desarrollaron acciones orientadas a resignificar la planeación pedagógica como un proceso de construcción permanente que articula observación, intención educativa y flexibilidad. Se propició un ejercicio de análisis del formato de planeación utilizado, identificando sus alcances y aspectos por fortalecer para que responda de manera más directa a las características del grupo. Se orientó sobre la importancia de planear experiencias que surjan del juego, la exploración y la curiosidad de los niños, evitando esquemas rígidos basados en actividades aisladas. Se dialogó sobre la necesidad de incluir estrategias pedagógicas claras, así como la previsión de materiales diversos y ambientes que respalden las propuestas. Asimismo, se trabajó en la articulación entre planeación y			A partir del proceso reflexivo desarrollado, se establecieron acuerdos orientados a fortalecer la planeación pedagógica desde una perspectiva más intencionada, flexible y contextualizada. En primer lugar, se acordó iniciar los procesos de planeación tomando como base las observaciones realizadas sobre los niños y las niñas, integrando sus intereses, preguntas y formas de juego como elementos centrales en la proyección de las experiencias. También se definió la necesidad de hacer explícitos los propósitos pedagógicos dentro de la planeación, de modo que cada experiencia tenga una intención formativa clara relacionada con el desarrollo integral infantil. Esto permitirá dar mayor coherencia a las propuestas y facilitar procesos de seguimiento y evaluación cualitativa. Se planteó fortalecer la inclusión de estrategias de mediación docente, tales como preguntas abiertas, acompañamiento al lenguaje, promoción de la exploración, apoyo a la resolución de conflictos y ampliación de las
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A				
ETC:	Uribia				
Municipio:	Uribia				
Institución Educativa	IE Normal Superior Indigena	**SEDE:**	No aplica	**Código DANE**	144847001129
Nombre de la maestra/o	Danny Epinayu	**Contacto telefónico**	3209251666	**Correo Electrónico**	dannyepinayu10@gmail.com
Documento de identidad	1124481089				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	14		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuenta decorado de manera intencionada , acogedora y significativo con imágenes decoracion en foami con las vocales, colores, y materiales ludicas de los niños y niñas promoviendo ambientes seguros contribuyendo al aprendizaje. La decoracion influye elementos visuales a la altura de los niños y
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado al rango de las necesidades de los niños y niñas a mediante los distintos tipos de experiencias pedagogicas donde se fortalecen los diversas actividades y herramientas para los procesos pedagogicos en la primera infancia. La disposicion del mobiviliario , los maetriales , los rec
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si se logran identificar libros , cuentos y juegos didacticos que logre despiertar el interes y fortalecer el deseo por la literatura y en donde se aproveche los rincones se una manera didactica y armonica mediante el juego como estrategia de enseñanza para ejecutar las actividades. La presenta de materiales e ima
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Si la maestra utiliza diversos mecanismos de material de recurso pedagogico para la construccion de las actividades pedagogicas en el cual se utilizan diferentes estrategias de enseñanza donde el material de re utilizado de manera practica y divertido en el cual se utiliza para las actividades rectoras. En la educacion
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio cuenta con una amplia y variada componentes que enriquecen de manera significativa las experiencias pedagogicas , el uson de materiales reutilizables como botellas, carton , tapas etc. Favorece la creatividad , la exploracion y la resolucion de problemas ya que no tienen un uso predeterminado y permit
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	los materiales se encuentra al alcance de los niños y niñas ,lo cual es fundamental para favorecer su desarrollo integral Disponer los materiales de forma accesible , visible , y organizada permite que los niños y niñas , exploren libremente elijan segun sus intereses y participen activamente en las experiencias pedag
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si se encuentra con colecciones de literatura infantil+ , organizadas de manera intencional y accesible para los niños y niñas .Estos materiales incluyen cuentos , libros ,album, poesia, y textos con imagenesn significativas seleccionados a su rango de edad , necesidades e intereses. La presencia de colecciones literarias
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura se encuentran al alcance de los niñosy niñas , lon que favoreceb su acercamiento espontaneo y cotidiano a loon libros desde la educacion inicial. Al, promoviendo el lenguaje , la imaginacion , la la expresion de emociones y le disfrute por los relatos. estar ubicadas ubicados en estanteria
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No en el salon no hay diversidad ni textos informativos suelen presentarse con imagenes claras, fotografias , formatos atractivos , lo que facilita la comprension y despierta el interes . Su uso promueve el desarrollo del lenguaje oral, la ampliacion del vocabulario , la formulacion de preguntas y la capacidad de explica
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen las producciones de los niños y niñas porque esto reconoce y valora sus procesos de aprendizaje , expresion y desarrollo integral .Al exhibir sus dibujos , pinturas y creaciones el ambiente pedagogico se convierte en un lugar que refleja la identidad ,y la voz de la infancia , fortaleciendo su sent
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y niñas se mueven libremente por el espacio ya que el movimiento es una necesidad fundamental para su desarrollo integral , el espacio que permite la libre circulacion donde favorece la exploracion , la curiosidad y el aprendizaje autonomo .La maestra cuenta con el ambiente organizado de manera segur
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	si hay una planeacion en la cual la maestra implementa de manera didactica y dinamica para los diferentes mecanismos y herramientas de ejecucion en donde fortalecen las experiencias educativas en base a las actividades rectoras de la educacion de los niños y niñas. La maestra observa , escucha y comprende

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	si se evidencia con claridad estrategias pedagogicas en la planeacion ya que la maestra diseña intencionalmente los espacios , materiales y experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta las caracteristicas , intereses y necesidades de los niños y niñas . Asimismo , la ambientacion del espacio pedagogico responde
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	si son adecuadas y pertinentes ya que se responden a sus caraterísticas , intereses ritmos de aprendizaje y contexto sociocultural . Estas estrategias se fundamentan en las dimensiones rectoras , permitiendo que los niños y niñas participen activamente en el proceso de aprendizaje , favoreciendo la inclusion , la par
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	si existe un formato que promuevan y fortalezca en algunos aspectos y criterios el cual orienta de manera clara y coherente el quehacer pedagogico de la maestra en donde se implementa la planeacion pedagogica en cuanto a los intereses y necesidades con los niños potencializando y asegurando las orientacio
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	si la planeacionttiene en cuenta intereses reales de los niños y niñas mediante la observacion constante de sus juegos , preguntas , curiosidades y formas de relacionarse con el entorno . Estosintereses se identifican a traves de la escucha atenta , el registro pedagogico y el dialogo cotidiano , lo que permite reconocer
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No el formato no esta sistematicamente definido por areas , dimensiones o propositos , esta organizado y permite centrar la accion educativa , al estructurarse por propositos , la planeacion favorece una mirada holisticae integrada del aprendizaje , en el que se articulan el juego , la exploracion del medio , donde co
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si la planeacion identifica los propositos de desarrollo y aprendizaje donde permite garantizar a contribuir con las experiencias pedagogicas que propicien , la imaginacion , la curiosidad , el arte , la literatura y el juego como base fundamental en el diseño de espacios acogedores donde se diseña de acuerdo de l
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	si la maestraanima y acompaña activamente a los niños y niñas en la toma de decisiones , reconociendolos como sujeto de voz , intereses y capacidades propias . A traves de situaciones cotidianas omo la eleccion de juguetes , materiales , cuentos , roles en actividades pedagogicas la maestra promueve que expresen
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	si estas interacciones en grupos o individuales permiten atender las necesidades, intereses y ritmosnde aprendizaje , favoreciendo la construccion de vinculos afectivos , el desarrollo del lenguaje , la socializacion y la autonomia . Las interacciones fortalecen la confianza y el acompañante cercano , ya que la maestra pue
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	si la maestra promueve experiencias que favorecen el reconocimiento ,la valoracion y el respeto por la diversidad entre los niños y niñas , sus familias y la comunidad . A traves de actividades intencionadas como el dialogo , el juego la lectura de cuentos , las celebraciones culturales , y la participacion de las familias ,
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	si la maestra ofrece oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo cuando se integran de manera significativa , cotidiana y contextualizada en las experiencias pedagogicas. A traves de situaciones reales del contexto como escribir sus nombres, crear mensajes , r
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	si la maestra promueve experiencias en las que los niños y niñas se ven motivados a resolver preguntas , situaciones y problemas , asi como dar explicaciones , construir y poner a prueba hipotesis , ya que las propuestas pedagogicas parten de la curiosidad natural propia del infante. La docente cumple el rol de media
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	si la maestra implementa los diversas tecnicas y herramientas para las practicas de cuidadon en el cual mediante de diferentes momentos cotidianos como la bienvenida, la alimentacion , el lavado de manos el uso de baño etc; donde la maestra acompaña , orienta brindando seguridad afectiva a los niños y niñas . Du
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	si las practicas de cuidado se realizan de manera tranquila garantizandon u ambiente seguro ,efectivo y respetuoso para los niños y niñas , Durante el acompañamiento en los momentos de la alimentacion, receso e higiene , se actua con calma , paciencia y cercania , respetando los ritmos individuales de cada niño
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	si la maestra les da su tiempo suficiente a las practicas de cuidado lo cual permite que estas se desarrollen de manera tranquila y respetuosa , sin generar prisas , tenciones o discusiones con los niñosy niñas . La maestra promueve espacios para fortalecer las necesidades de los niños y niñas con el proposito de proy
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	si la maestra promuev la participacion y autonomia de los niños y niñas en el desarrollo de las practicas e cuidado , capaces de participar de manera progresiva en las rutinas de cuidado como la higiene , el descanso y el orden del espacio . Permitiendo su participacion donde ofrece oportunidades para que se pueda

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	si la maestra promueven y fortalece acciones pedagogicas intencionadas y sensibles donde no se limitan a atender aspectos basicos como la higiene el descanso , alimentacion etc; sino que se reconoce a cada niño como sujeto de derecho con necesidades fisicas , emocionales , sociales y cognitiva. La maestra promu
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	si la maestra realiza un seguimiento oportuno mediante los distintos mecanismo de los niños y niñas atraves de herramientas que permita enriquecer los procesos educativos , el seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individual es una practica ya que len permite a la maestra reconocer cada niño y
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	si la maestra realiza registro de seguimiento de manera frecuente donde mediante la construccion de herramientas y diversos aspectos de llevar un control de manera activa y pertinente en donde se promuevan y prevalecen el seguimientode una manera pertinente y segura con el proposito de analizar los ava
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	no la maestra no dispone de ningun mecanismo para realizar el seguimiento de los procesos educativos por lo que ella diseña su propio ritmo de evaluacion y seguimiento atraves de la observacion en el aula de clases . Se evidencia que la maestra diseña su propio ficha de seguimiento como rubricas, diarios d can
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se evidencia formatos detallados, ni descriptivos en el cual limita en losespacios ya que estos formatos son pertinentes y oportunos donde permite reconocer a cada niñoy niña . Se evidencia quela maestra cuenta que mediante la obervacion detallada puede dar cuenta de comoexploran , se comunican , resuelve
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	si la maestra utiliza el registro y la informacion del proceso de seguimento permitiendo conocer de manera integral sus avances , intereses necesidades y ritmos de aprendizaje Se evidencia que la maestra mediante la observaciones, evidencias , anecdotas , producciones etc, la docente identifica que aprendizajes se
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	si la maestra comparte de manera clara , respetuosa y oportuna con el seguimientoal desarrollo donde fortalece los procesos educativos y de cuidado . De esta manera , la docente comparte el seguimineto del desarrollo y aprendizaje se convierte en la practica pedagogica que favorece la toma de decisiones oport
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	si la maestra cuenta estrategias definidas para comunicarse con las familias lon que se evidencia en la implementacion de diversos canales y espacios de dialogo permanente ue favorece la participacion activa . Estas estretegias no se limitan a informar , sino que promueve la escucha activa y respetuosa de las ideas , i
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	si la maestra promueve la participacion activa y vinculacion a las familias en donde implementa diversas estrategias de participacion , la maestra reconoce el valor fundamental quues vincular e integrar a las familias en los procesoseducativos y tomar en cuenta sus ideas y conocimiento done ofrece oportunidades
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	si la maestra tiene una definicion clara y consisa de como propiciar los diversas metodologias y espacios acogedor de aprendizaje donde la maestra promueve espacios de integracion y vinculacion de las familias en el cual los niños y niñas implementan sus experiencias pedagogicas fortaleciendo las actividades r
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	si la maestra implementa distintas acciones de experiencias pedagogicas en la cual se informan de manera prtinente por diversos medios de comunicacion los avances y procesos mediante las acciones de implementacion y herramientas logren propiciar en las experiencias significativas promoviendo las actividad

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Danny Epinayu
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1124481089
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE Normal Superior Indigena
SEDE	No aplica
CÓDIGO DANE	144847001129
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Diseñar espacios donde logre realizar una experiencia pedagogica en la cual fortalesca a los ambientes pedagogicas al desarrollo integral de los niños y niñas donde promueva mejorar la calidad educativa donde propicie las interaciones entre las familias. Promover las herramientas necesarias y pertinentes para fortalecer y contribuir los mecanismos para los ambientes pedagogicos. Se evidencia que la maestra desarrolla acciones orientadas a ambientaciones pedagogicas orientada a profundizar en la comprension y uso pedagogico			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Crear espacios de enseñanza para implementar actividades las practicas de cuidado , que promueve el bienestar integral de los niños y niñas. Fomentar y ejecutar aspectos que propicien el buen desarrollo del aprendizaje de la primera infancia, propiciar los espacios acogedores pertinentes en donde fortalesca las practicas de cuidado con las demas personas. El acompañamiento a la maestra permite resignificar el cuidado como una oportunidad que favorece la autonomia , el autocuidado y el bienestar integral . Desde este proceso,			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE	Luz Mery Osorno A				
ETC:	Urabá				
Municipio:	Urabá				
Institución Educativa	IE Alfonso Lopez Pumarejo	**SEDE:**	Iuscasigio	**Código DANE**	144843000293
Nombre de la maestra/o	Mairuth Villar				
Documento de identidad	1192751624	**Contacto telefónico**	320426241	**Correo Electrónico**	mairuthvillar23@gmail.com
¿Cuantas niñas y niños	26	**¿Qué grado Atiende?**	Jardin		
¿Atiende niñas y niños con	no	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de	si	**¿Cuantos?**	14		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio educativo esta organizado y enriquecido con elementos como juegos didacticos , que favorecen vivencias pedagogicas significativas para su desarrollo integral de los niños y niñas o con producciones relacionadas con las actividades rectoras de los niños y niñas , A su alrededor integran elementos didacticos y ludicos que favorecen vivencias pedagogicas y significativas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El entorno pedagogico refleja un trabajo intencionado , evidenciando en la distribucion de las experiencias pedagogicas de los niños y niñas , asimismo, incorpora recursos visuales como numeros , vocales y cuenta con rincones de experiencias que estimulan la exploracion , el juego y el aprendizaje significativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se encuentra existen diversidad de actividades pedagogicas realizadas por los niños y niñas , donde le permite fortaecer y promover espacios de nseñanza asegurando la participacion activa de familias en loos procesos educativos dejando como evidencia sus aportes significativo en el aula .
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Si se logra la incorporacion de referentes culturales propios de la cultura en la educacion inicial es dfundamental , ya que posibilita que los niños y niñas se reconozcan en los ambientes e aprendizaje , La musica tradicional l los juguetes elaborados de manera artesanal y los objetos del contexto familiar contribuyen a enriquecer las interacciones pedagogicas , promoviendo el respeto por la diensidad cultural y el fortalecimiento de la identidd individual y colectiva desde los primeros años.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el espacio se encuentran muchos recursos didacticos como fichas , juguetes, donde mediante las dinamicas y estrategias que promueve la maestra se diseñan actividades pedagogicas con m aterales del entorno , reciclable, y demas objetos , lo cual enriquecen los ambientes de aprendizaje en la primera infancia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Si los materiales didacticos y ludicos esta al alcance de los niños y niñas , en el cual la maestra propicia ambientes seguros de enseñanza lo que permite promover experiencias significativas , donde fortalece las habilidades y destrezas del infante donde se sienta comodo y seguro y que a su vez participe de las actividades rectoras.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el salonn hay colecciones de cuentos infantiles en donde la docente contribuye al desarrollo cognitivo , emocional , social y comunicativo con los niños y niñas , A traves de estos cuentos , narraciones y libros ilustrados , los niños expresan emociones , ampliando su vocabulario y construyenb significados , fortaleciendo habilidades esenciales como la escucha , la atencion y la expresion oral.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si estan al alcance de los niños y niñas , por ende se crean los rincones en el cual se distribuye de acuerdo al espaccio en el cual se fortalece el buen habito por la lectura done permite generar espacios pedagogicos inclusivos en donde enriquecen las interacciones , la comunicacion entre ellos mismo, y a su vez la maestra promueve ambientes seguros y acogedor.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula no hay colecciones de textos informativos ,sino unicamente materiales ludicos y pedagogicos para promover espacios de enseñanza con ninos y niñas de la educacion inicial.donde se fortalecen las habilidades y destrezas del infante , mediante las actividades diarias.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Al comienzo no ya se esta en el proceso de adptacion de los niños y niñas , ya que vienen desde su hogar a un espacio nuevo la maestra genera interacciones basadas en la participacion activa convirtiendo el espacio en escenarios de aprendizaje donde fortalezca el bienestar y desarrollo integral con los niños y niñas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas disponen de un entorno amplio y adecuado en el aula , la cual favorece el fortalecimiento de sus capacidads y habilidades , permitiendo experiencias significativas que contribuyen de manera pertinente a su desarrollo integral. Ademas , existe un pequeño parque infantil en el cual los niños y niñas comparten con los demas en donde la maestra garantiza la condiciones para su crecimiento integral.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra realiza una planeacion flexible posibilitando adaptar las propuestas pedagogics según los intereses y procesos e los niños y niñas , promoviendo ambientes de aprendizaje dinamicos y participativos . Al permitir ajustes constantes , donde se fortalece el respeto por la diversidad , se ajusta potencializa la curiosidad y se fomenta la autonomia .
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagogicas son pertinentes , ya que generan ambientes de nseañanza inclusivos y estimulantes , donde los niños y niñas pueden expresarse libremente, desarrollar su autonomia y potencializar sus habilidades a traves de actividades ludicas y pedagogicas acordes a su etapa.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas responden de manera adecuada a las necesidades del grupo , pues promueven experiencias significativas que fortalecen dimensiones como la socioemocional , comunitative , cognitiva y corporal. Ademas , se articulan con el contexto de los niños y niñas permitiendo aprendizajes cercanos.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se cuenta con un instrumento pedagogico que orienta educativa , integrando criterios clave basados en los intereses y necesidades de los niños y niñas , lo que permite fortalecer sus capacidades y garantizar el cumplimiento de las orientaciones pedagogicas propias de la primera infancia. donde se contempla aspectos relevantes para organizar las experiencias de aprendizaje.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra planea de manera flexible donde se adapta a los intereses y necesidades de los niños y niñas , facilitando que la docente responda oportunamente a los ritmos individuales , en el cual se ajustan as estrategias y ofrecen experiencias que respondan a los situciones cotidiana donde asegure los procesos de enseñanza mas inclusivo y de calidad.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato educativo estimula y posibilita la implementacion de las actividades rectoras , al estar alineado con las orientaciones de las experiencias pedagogicas , promoviendo espacios de aprendizaje significativos que atienden los ritmos e intereses donde garantice una atencion integral con los niños y niñas de la educacion inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si se posibilita el desarrollo de las dimensiones teniendo en cuenta los pilares de la educacion inicial, apartir de las experiencias pedagogicas significativas que favorecen ambientes ludicos , participativos y agardables parar los niños y niñas , promoviendo su bienestar y aprendizaje integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La maestra demuestra una actitud dinamica y creativa al diseñar y ejecutar experiencias pedagogicas con los niños y niñas de la educacion inicial , utilizando diferentes estrategias como el juego y la recreacion que favorezcan al desarrollo integral y fortalecer los procesos de aprendizaje de manera significativa .
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se favorece la implementacion de diversas estrategias y recursos pedagogicos que permiten crear ambientes de aprendizaje significativo , fortaleciendo el proceso formativo de los niños y niñas en la educacion inicial . Este enfoque resalta la importancia de contar con herramientas adecuadas que estimulen el interes , la participacion y el desarrollo integral en la primera infancia.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente implementa distintas estartegias metodologicas , donde le permite desarrollar experiencias significativas yb actividades ludica- recreativa , favoreciendo la participacion activa de los niños y niñas en los procesos de aprendizaje , respetando sus intereses y ritmos de desarrollo , incentivando la interaccion , la exploracion en las diferentes actividades pedagogicas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si la maestra diseña experiencias pedagogicas a traves de metodologias flexibles y creativas , integrando actividades recreativas que propicien aprendizajes comunicativo en un ambiente estimulante en el cual genere un aprendizaje significativo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Cuando la docente brinda diversas oportunidades dentro de los ambientes educativos , favorece el desarrollo de experiencias significativas que facilitan el aprendizaje y fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Promoviendo procesos educativos mas efectivos que contribuyen al crecimiento integral.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	La maestra aplica estrategias adecuadas y contextualizada para desarrollar las pautas de cuidado , fortaleciendo asi la calidad de los procesos educativos de los niñosy niñas de la primera infancia. Dondecontribuye al mejoramiento integral de la calidad educativa , la docente pone en practica herramientas didacticas favoreciendo ambientes seguros , donde se resalta el impacto directo de las practicas de cuidado.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Cuando las practicas se desarrollan de manera participativa, los niños y niñas se involucran activamente en la apropiacion de habitos de autocuidado del entorno , fortaleciendo conductas responsables y saludables desde la primeran infancia. Estas acciones favorecen la construccion de rutinas significativasb que promueven el bienestar integral , el respeto por si mismo y por los demas , contribuyendo a una formacion consciente y autonoma acorde a su etapa de desarrollo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Cuando la docente brinda un espacio de tiempo adecuado para que los niños y niñas desarrollen y apliquen las pautas de cuidado , se favorece la apropiacion de habitos saludables y de autocuidado . A traves de estrategias ludicas , dinamicas y acorde a su edad , la spracticas de cuidado se convierten en experiencias agradables , armoniosas y significativas , permitiendo que los niños y niñas participen activamente , disfruten el proceso y fortalezcan valores como el respeto , la responsabilidad y la convivencia en el aula.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Cuando la docente impulsa y promueve la participacion activa mediante diversas estartegias y recursos didacticos , se fortalecen los procesos de aprendizaje y se enriquecen las experiencias pedagogicas de los niñosy niñas . Atraves del juego y de las actividades rectoras propias de la educacion incial , se favorece un aprendizaje significativo, integral y acorde a sus intereses y necesidades , permitiendo que os niños y niñas aprendan de manera ludica , participativa y autonoma.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Cuando la maestra fomenta la motivacion y estimula la curiosidad natural de los niños y niñas , logrando generar un ambiente de aprendizaje dinamico que facilita yfortalece el desarrollo de las actividades pedagogicas en la primera infancia , favoreciendo asi experiencias significativas y participativa con niños y niñas de primera infancia.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Cuando la docente realiza un acompañamiento continuo a los niños y niñas a traves de registros pedagogicos como diarios de campo y fichas de observacion , puede valorar de manera integral los avances , necesidades e intereses de cada uno , apoyandose en diversas estrategias y recursos didacticos propios de la educacion inicial , lo que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Cuando la maestra realiza un acompañamiento sistematicoy coherente , fundamentado en los lineamientos establecidos por el MEN , se favorece el fortalecimiento de los procesos pedagogicos en la educacion inicial , permitiendo evidenciar avances significativos en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en primera infancia.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Cuando la docente realiza un acompañamiento continuo y coordinado , fundamentado en los lineamientos establecidos por el MEN , se favorece el fortalecemiento de los procesos educativos en la educacion inicial , permitiendo evidenciar avances significativos en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas .
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Cuando la maestra utiliza formatos estructurados y detallados , estos se convierten en un recurso significativo para los procesos educativos , ya que orientan de manera efectiva la planificacion y el seguimiento de las experiencias pedagogicas. De este modo se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas en la educacion inicial , atendiendo de forma coherente sus necesidads , intereses y ritmos de aprendizaje.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Cuando la docente diseña y adpta su propioinstrumento de seguimiento , logra acompañar de manera sistematica el desarrollo integral de los niños y niñas , permitiendo identificar avances , fortalecer habilidades y responder oportunamente a las necesidades de aprendizaje propias de la educacion inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Cuando la maestra cuenta con a inforncion pertienente y articula un trabajo coordinadocon el equipo institucional y las familias, puede comunicar de manera cte y oportune , a traves de los distintos canales de atencion , el acompañamiento y seguimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas , fortaleciendo al la corresponsabilidad educativa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	Cuando la maestra promueven y fortalecen el desarrollo intgral a traves de las distintas estrategias pedagogicas aplicadas en el aula , se favorece la articulacion de actividades rectoras y dimensiones del aprendizaje propias de la educacin inicial , garantizando experiencias significativas que responden a las necesidades , intereses y etapas de desarrollo de los niñosy niñas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra resalta el valor de las experiencias pedagogicas dentro de su labor educativa , favorece la creacion de ambientes de aprendizaje significativos que permiten potenciar las capacidades y destrezas de los niños y niñas en la primera infancia. Promoviendo espacios de enseñanza enriquecidores que contribuyan al desarrollo de habilidades durante su primeras etapas de la vida.
	¿La maestra tiene en cuenta las caracteristicas de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagogicas?	SI	Cuando la docente posee una comprension clara sobre como promover ambientes de aprendizaje seguros , posibilita que los niños y niñas desarrollen sus actividades pedagogicas con confianza y bienestar , lo que contribuye al fortalecimiento y mejoramiento de los entornos educativos en la educacion inicial.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si la maestra diseña experiencias pedagogicas a traves de metodologias flexibles y creativas , integrando actividades recreativas que propicien aprendizajes comunicativo en un ambiente estimulante en el cual genere un aprendizaje significativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Ospina A
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Maiyuth Villar
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1192751624
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	JE Alfonso Lopez Pumarejo
SEDE	Ayapirajo
CÓDIGO DANE	144847000793
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10.00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro se propone realizar un recorrido detallado por los diferentes espacios del aula con el fin de analizar la manera como la docente organiza , ambienta y dispone los materiales para favorecer experiencias significativas . El proposito es fortalecer la construccion de ambientes estimulantes , acogedores y participativos que permitan el juego , la exploracion y la autonomia infantil. Se sugiere orientar un ejercicio de observacion reflexiva sobre a intencionalidad pedagogica de cada zona , la pertinencia de los recu			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2023**	**8.00**	**10.00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en los espacios seguros y acogedor para la vinculacion de las familias con el objetivo de propiciar esa conexion con las familias .Incluir activamente a participar de las experiencias pedagogicas alas familias en las experiencias de manera participativa y creativa en los diferentes ambitos educativos. Fortalecer las pautas de las actividades rectoras que favorezcan los mecanismos de enseñanza donde propocien los espacios acogedores entre las familias que genere los lazos af			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Maiyuth Villar
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1192751624
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE Alfonso Lopez Pum
SEDE	Juyasirain
CÓDIGO DANE	144847000793
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2023**
FECHA ENCUENTRO 3	

nos la accesibilidad para los niños y niñas y la coherencia con el

ectivos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A				
ETC:	Uribia				
Municipio:	Uribia				
Institución Educativa	IE NormalSuperior Indigena	**SEDE:**	No aplica	**Código DANE**	144847001129
Nombre de la maestra/o	Cristel Gutierrez	**Contacto telefónico**	3205669296	**Correo Electrónico**	cristelgutierrezsolano5@gmail.c
Documento de identidad	1118818350				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	10		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio está decorado con las actividades pedagogicas donde se implementan las experiencias rectoras de los niños y niñas , también se encuentran alrededor con los pilares de la educacion en base a los rincones contribuyendop al aprendizaje. La organizacion del entorno respondeb a las caracteristicas del desarro
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuenta ambientado de manera pertinente para la educacion in icial, garantizando condiciones de seguridad, accesibilidad y bienestar .La disposicion del aula y los materiales favorecen la exploracion , el juego, y la interaccion , en coherencia con los principios de atencion integral establecidos por el MEI
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Mediante la obsrvacion se evidencia que los ambientes estan organizados desde una intencionalidad pedagogica clara , en el cual los ambientes debe promover el juego , la exploracion , la ludica y la autonomia , situacion que se fortalece de acuerdo a las caracteristicas evolutivas a los intereses de los niños y niñas , do
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Los recursos pedagogicos observados presentan una correspondencia clar con las caracteristicas evolutivas e intereses de los niños y niñas , en el cual se promueven el desarrollo de experiencias significativas , los materiales deben ser pertinente , accesibles y diversificado para propiciar aprendizajes integrales. Los arr
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El ambiente promueve el desarrollo integral al ofrecer experiencias que fortalecen de manera didactica donde mediante los distintos recursos naturales y reutilizables se logra potencializar actividades rectoras con los niños y niñas, permitiendo que el infante exploren , jueguen e interactuen libremente . El entorno se
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Durante la observacion sev identifica que los materiales no estan al alcance de los niños como escenarios intencionados de aprendizaje , lo que limita la toma de decisiones , la autonomia , ni la interaccion espontanea , sin embargo para la educacion inicial , los ambientes deben configurarse como mediadores pedag
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Desde la observacion pedagogica se identifica que en el espacio existen diversidad de cuentos infantiles, juguetes y textos de la cultura, un ambiente intencionado , organizado y provocador favorece las interacciones , exploracion , desarrollo de habilidades sociales y comunicativa , desde el acompañamiento se orie
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia la disponibilidad de colecciones de literatura infantil accesible para los niños y niñas , organizados de manera pertinente y al alcance de ellos , estos materiales favorecen el acercamiento a la lectura e interacciones sociales , estimulando su lenguaje , la imaginacion y la curiosidad .Donde se fortalecen ex
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencia textos informativos en el espacio ni textos culturales lo cual limita la posibilidad de interactuar con otros textos informativos adecuados a sus edad, como libros ede imaenes , enciclopedias infantiles albunes informativos y material visual .Estos recursos permiten que los niños y niñas exploren , obse
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	si los niños y niñas tienen un buen espacio adecuado y amplio para que los niños y niñas puedan desenvolverse en las actividades pedagogicas en el cual exponen sus manualidades y actividades pedagogicas.Desde el acompañamientont , se orienta a la maestra para que los espacios respondan a las caracteristicas c
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	si los niños y niñas se desplazan con autonomia y libertad dentro del espacio de educacion inicial , lo cual les permite explorar , interactuar y participar activamente en las experiencias pedagogicas. Esta movilidad favorece el desarrollo integral , fortalece la autonomia , la motricidad y la socializacion donde garantiza u
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	si se evidencia un aplaneacion pedagogica sistematica que articula propositos , experiencias y evaluacion , incorporando de manera explicita los intereses y ritmos de desarrollo lo que permite la pertinencia de las actividades pedagogicas con los niños y niñas de la primera infancia. La docente promueve interaccione

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia con claridad pedagogica coherente y pertinene en la planeacion , las cuales responden a los propositos formativos de la educacion inicial .Estas estrategias se articulan de manera intencional con las actividades rectoras , favoreciendo ambientes de aprendizaje significativo , organizado que promueven l
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	si las estrategias pedagogicas planeadas resultan pertinente para losniños y niñas , en la medida se evidencia estas planeacion se adptan y ajustan a caracteristicas evolutivas , intense ritmos y necesidade de aprendizaje . Asimismo , dichas estrategias se articulan con las actividades rectoras , en el cual son pertinente
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato que promuevan algunos aspectos relevantes y criterios donde se hace la planeacion pedagogica en cuanto a los intereses con los niños potencializando y asegurando las orientaciones pedagogicas. Dicho formato permite articular los lineamientos curriculares , las dimensiones del desarro
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	si la planeacion esta en lineacion en la base curricular con loas dimensiones y pilares de la educacion donde la implementacion promueva las herramientas de apoyo en base con las necesidades de los niños y niñas en la primera infancia. Se evidencia una intencionalidad clara en la organizacion de las experiencias
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No se evidencia un formato definido sistematico que articule propositos , experiencias y evalucion , lo cual limita la intencionalidad de la practica pedagogica , delimitando la incorporacion de manera explicita los intereses y ritmos de desarrollo , lo que debilita la pertinencia de las experiencias pedagogicas propuest
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Si se permite realizar las dimensiones acorde alos pilares de la educacion en base a las experiencias pedagogicas en la educacion inicial donde propicie acciones agradables para los niños y niñas. Se evidencia una planeacion coherente con propositos de desarrollo y aprendizaje , estos propositos responden a las c
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	si la maestra promueve espacios de expresion donde los niños y niñas , pueden comunicar ideas , emociones y sentimientos en las experiencias pedagogicas con los niños y niñas de la primera infancia propiciando el desarrollo integral de diversos mecanismos contribuyendo al aprendizaje. Se ela convivencia y la co
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	si se promueven diversas formas de interaccion individual, grupal favoreciendo la participacion activa , eldialogo , el juego cooperativo y el acompañamiento en el cual se logra propiciar y generar diferentes herramientas y tecnicas de enseñanza promoviendo espacios que potencialice la enseñanza en lso niños y r
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	si la maestra propicia y desarrolla experiencias pedagogicas intencionadas , que favorece el reconocimiento , la valoracion y el respeto por la diversidad presente entre los niños y niñas .Donde la maestra fortalece los espacios de acuerdo a sus experiencias significativas en el salon promoviendo los espacios acoge
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	si la maestra propicia experiencias pedagogicas significativas que brinda a los niños y niñas , oportunidades para explorar la escriturab de manera libre y guiada ,favoreciendo el reconocimiento de sus usos y funciones sociales . Se evidencia que la maestra mediante diversas metodologias realiza sus experiencias p
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	si se evidencia experiencias pedagogicas intencionadas que promueven lacuriosidad , la indagacon y el pensamiento critico en los niñosy niñas .A traves de situaciones ssignificativas , y retadoras , se les motiva a formular preguntas , plantear posibles soluciones , dar explicaciones deded sus saberes previos , construir
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	si Durante la rutina o jornada se integran de manera permanete las practicas de cuidado con los niñosy niñas , las cualesse desarrollan de forma intencionada y pedagogica . estas practicas se evidencian en los momentos de higiene , descanso , acompañamiento emocional , y habitos saludables , garantizando el bien
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si las practicas de cuidado se desarrollan en u ambiente sereno , respetuoso y afectivo , garantizando el bienestar físico y emocional de los niños y niñas , Estas acciones se realizan de manera pausada y cercana , atendiendo a los ritmos , necesidades e intense individuales , lo que fortalece los vinculosde confianza ,
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se evidencia que las practicas de cuidado se desarrollan de manera respetuosa y tranquila, otorgando el tiempo necesario para cada momento sin generar prisas , tensiones ni discusiones .Esto favorece un clima bienestar y seguridad emocional , en que los niños yb niñas participan activamente , fortaleciendo la aut
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que en el desarrollode las practicas de cuidado se promueve activamente la participacion y la autonomia de las niñas y niños , brindando oportunidades para tomar decisiones acorde aeu edad. Expresar preferncias y asumir progresivamente responsabilidades en rutinas cotidianas como la higiene, la alim

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que las practicas de cuidado responden de manera pertinente y oportuna a las necesidades individuales y colectivas de losnifosy niñas , garantizandon su bienestar integral , Estas practicas consideran aspectos fisicos , emocionales y sociales , promoviendo ambientes protectores , seguros y afectivos ,ac
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	si la maestra realiza un seguimiento continuo e individualizado a los procesosde desarrollo y aprendizaje a los niños y niñas mediante la observacion intencional , el registro pedagogico , y la documentacion de evidencias obtenidad en las experiencias educativas . Este seguimiento permite identificar avances, inten
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se evidencia que la maestra realiza registros sistematicos, frecuentes e intencionales del proceso de seguimento al desarrollo y aprendizaje de losn niños y niñas , A traves de la observacion pedagogica , el uso deinstrumentos de siguimiento y la documentacion de las experiencias significativas . Estos registros permiten
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	no la maestra no tiene un mecanismo o un formato para hacer el seguimiento por lo que ella crea sun propio ritmo de evaluacion y mecanismo de seguimiento mediante la observacion en el aula de clases . Se evidencia que la maestra realiza el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas , a traves de la observacio
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	El acompañamiento pedagogico permitio fortalecer las practicas educativas de la docente , reconociendo avances significados en la implementacion del seguimiento.Se recomienda continuar consolidandon los procesos de planeacion , seguimento y reflexion pedagogica , garantizando experiencias educativas de cali
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	si la maestra utiliza de manera sistematica los registros y la informacion del seguimento al desarrollo integral de los niños y niñas como insumo fundamental para la planeacion en la educacion Inicial . Este proceso fortalece la toma de decisiones pedagogicas donde favorece una atencion oportuna y contextualizada ,
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	si la maestra socializa de manera clara , oportuna y sistematica la informacion relacionada con el seguimientonn al desarrollo y aprendizaje de losn niños y niñas , garantizando una comunicacion permanete con las familias . posee la informacion adecuada con el personal adecuada con padres de familias Este proceso
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	si la maestra cuenta con estrategias claras , sistematicas y pertinente para la comunicacion con las familias , las cuales favorecen un dialogo permanete y respetuosos .Atraves de diversos canales y espacios de participacion , encuentros pedagogicos , comunicaciones escritas y orales , se escuchan y valoran las ideas , in
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	si la maestra reconoce y valora los saberes , practicas y experiencias de las familias como un componente fundamental del proceso educativo , integrandolo de manera intencionadad en su quehacer pedagogico. Este reconocimiento fortalece la relacion familia- escuela , enriquece las experiencias pedagogicas y favo
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	si la maestra considera e implementa estrategias claras, pertinentes y sistematica , para socializar con las familias los avances en el desarrollo integral y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas . Estas acciones se evidencian mediante canales de comunicacion oportuna y divenos , como encuentros pedagogi
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	si la maestra cuenta e implemnta estrategias claras pertinentes , para informar a las familias sobre el desarrollo y los aprendizajes e los niños , garantizando una comunicacion respetuosa y comprensible .Estas estrategias incluyen espacios de dialogo permanete , socializacion de avnces , seguimento individual y retro

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Cristel Gutierrez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1118818350
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE NormalSuperior Indigena
SEDE	No aplica
CÓDIGO DANE	144847001129
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**16/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Establecer espacios que garantice el desarrollo integral de los niños y niñas , potencializar e implementar aspectos relevantes que representen acciones intencionada en el aprendizaje de la primera infancia. Crear espacios educativos donde se integren las experiencias pedagogicas , se orienta a la maestra en la construccion y fortalecimiento de ambientes pedagogicos intencionados , garantizando que los espacios , materiales y tiempos respondan a las necesidades , ritmos de desarrollo e intereses de los niños y niñas . Por ello , se promu			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Promover los espacios adecuados al desarrollo integral de los niños y niñas lo cual le permita mejorar la calidad educativa promoviendo las interacciones significativas , fortalecer la habilidades y estrategias relevantes para potencializar y contribuir las herramientas necesarias para las practicas de cuidado. sensibilizar y reflexionar con la maestra sobre el cuidado como practica pedagogica intencionada , articulada al desarrollo integralb , el bienestar emocional y la proteccion de los niños y niñas . Se sugiere fortalecer las rutinas de cuidado			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A				
ETC:	Uribia				
Municipio:	Uribia				
Institución Educativa	IE Julia Sierra Iguaran	**SEDE:**	colombia	**Código DANE**	344847001861
Nombre de la maestra/o	Diana Granados	**Contacto telefónico**	3108777482	**Correo Electrónico**	dianagranadosrendon@gmail.co
Documento de identidad	43288510				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	28	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	20		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El ambiente del aula se encuentra ambientado con evidencias de las actividades rectoras desarrolladas por los niños , y niñas ;ademas, se observa la presencia de los numeros y las vocales distribuidos de manera estrategica , asi como rincones pedagogicos diseñados para promover experiencias significativas que for
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado de acuerdo a los interese y procesos de los niños y niñas a travès de las actividades pedagógicas, donde se integran los elementos ludicos, didacticos y diversos materiales para enriquecer su enseñanza , promoviendo un desarrollo integral y permitiendo fortalecer las experiencias
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el salón se evidencio la elaboracion y uso de materiales pedagogicos , imágenes alusivas a las actividades rectoras en donde se promueve la participacion activa de los niños y niñas donde se propician espacios de aprendizaje en el cual construyen con el reciclado para ejercer las experiencias pedagogicas de acuer
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Si se utiliza el material de reciclaje para las experiencias pedagogicas en la implementacion de sus actividades diarias en el cual se plasman en las experiencias pedagogicas , ademas, en el aula posee juguetes ludicos y didacticos , objetos del entorno donde le permite conocer y explorar los elementos que favorezcan
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Si hay materiales de reciclable en el cual la maestrab construye actividades pedagogicas y pertinente para los niños y niñas en el cual propician espacios de aprendizaje para implementar diversas actividades mediante el juego y la ludica , la maestra utiliza diversos tipos de actividades pedagogicas con materiales de
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales y juguetes si estan al alcance de los niños y niñas en donde realizan actividades pedagogicas con diversos materiales que encuentre en el ambiente adaptandolo a las necesidades e intereses de los niños y niñas de la educacion inicial, con el proposito de fortalecer las habilidades , interaccion y participacio
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No hay colecciones de litertura en el salon pero si posen otros materiales como cuentos de literatura y diversidad de juegos didacticos para los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando la recreacion y participacion activa del infante.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si estan al alcance de los niños ya que cuentan con el rincon de la literatura en el cual comparten en ese espacio para las actividades rectoras , donde busca contribuir con las interacciones ya que le permiten un ambiente acogedor , imágenes llamativas, diversidad de textos , donde favorece el desarrollo por el gusto
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula no hay libros informativos ya que esa informacion se encuentra en la sala de maestras sin embargo ,en el aula hay diversidad de cuentos de diferentes tamaños y coloridos en donde se realizan actividades mediante un cuento , show de titeres etc. La maestra es muy creativa en la socializacion de las experie
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se colocan las actividades diarias de los niños y niñas con el proposito de promover espacios de aprendizaje , mediante diversos tecnicas de enseñanza donde fortalezca las habilidades y destrezas del infante propiciando aprendizajes significativos.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y niñas se pueden movir libremente en el aula ya que cuentan con buen espacio para jugar, compartir y hacer las actividades rectoras con la maestra en donde se promueven espacios seguros y acogedor garantizando el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeacion se hace de manr flexible y acorde a las necesidades e intereses del infante, en la cual permite a la maestra ajustar las experiencias pedagogicas , donde genere y garantice las actividdes que sean pertinentes y significativas para promover un aprendizaje significativo , donde favorezca el desarrollo integ

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En el aula se pudo evidenciar que la maestra es muy creativa y dinamica cuando realiza las experiencias pedagogicas con los niños y niñas, ya que fomenta la participacion e la interacion entre ellos , lo cual es de gran importancia ya que por que aprovecha el espacio y articula las actividades con lo que este alrededor
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La maestra implementa diversas tecnicas y estrategias en el cual el juego juega un papel fundamental en los proceso educativos , en el cual se justan a los interee de los niños y niñas ; Asimismo, esta planeacion es flexible el cual resulta pertinente teniendo en cuenta sus edades , ritmos de aprrendizaje , el cual favor
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Si se lleva un formato definido para la planeacion , ya que las maestras realizan sus planeaciones basandos por los lineamientos del MEN en donde se promueven la creacion de ambientes de aprendizaje intencionados, seguros y enriquecidos para la enseñanza , en lo que la maestra diseña y crea diferentes tecnicas d
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestras realiza la planeacion en base a los interese y necesidades de los niños y niñas donde fortalece la practica pedagogica , facilitando el ajuste donde orienta ha contribuir el bienestar y desarrollo integral del infante, lo cual permite modificar la planeacio de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de primera infar
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No hay un formato adecuado a las dimensiones o propositos , puesto que la maestra planea en base a las actividades rectoras de priera infancia , en el cual la maestra busca fortalecer y mejorar las habilidades y destreza de los niños y niñas en el aula y fuera de ella , mejorando las interaciones pedagogicas con el ir
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeacion que realiza la maestra se logra identificar la planificacionque mensual , en la cual se organizann y desarrollan los temas a trabajar por dimensiones del desarrollo , articulados de manera coherente con las actividades rectoras de la educacin inicial. Esto permite garantizar experiencias pedagogicas integn
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra es muy dinamica , creativa que propicia y diseña espacios de participacion en las experiencias pedagogicas en la ejecucion de las actividades rectoras en el cual los niños y niñas se expresan libremente en la cual le ha permitido los procesos y avances a la mejora de sus capacidades dond orienta a qu el infa
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	SE fomentan diversa estrategias de interaccion y convivencia , las cuales permiten que los niños y niñas de la primera infancia aprendan a comunicarse , cooperar y relacionarse de manera respetuosa con los emas. A traves del juego , el trabajo en equipo y las actividades pedagogicas , en donde se fortalecen habilid
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maeestra promuevevivencias pedagogicas relevantes dentro del aula, creando ambbientes de aprendizaje enriquecidos que favorecen el desarrollo cognitivo , emocional , social , y comunicativo de los niños y niñas , respetando sus intereses y ritmos de aprendizaje.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente promueve experiencias ludicas y participativas , que invitan a los niños y niñas a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje , favoreciendo la exploracion , la interaccion y la construccion de sabers de manera significativa en la educacin inicial, donde propicia ambientes seguros y acogedor.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente propicia ambientes pedagogicos que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas , permitiendoles explorar descubrir y potenciar sus capacidades a traves de experiencias significativas acordes a su etapa de desarrollo enn el cual se permite construir y dar respuestas a situacones cotidianas de acue
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	La docente implementa estrategias pedagogicas adecuadas , donde favorece el fortalecimiento de los aprendizajes relacionados con las practicas de cuidado , permitiendo que los niños y niñas construyan nuevos conocimientosde manera significativa acord a su desarrollo integral con la educacion inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las acciones de cuidado se desarrollan de forma colaborativa , promoviendo la participacion activa de los niños y niñas , quienes asumenn su roll protagonico en el uso responsble de los materiales y espacios del aula . Eto fortalece su autonnola y sentido de pertenencia.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Si la maestra destina espacios suficientes para acompañar a los niñs y niñas en el desarrollo de las practicas de cuidado , lo que les permite realizarlas de fora resonsable y acorde a las necesidades del infante en la primera infancia , favoreciendo un trato respetuoso y consciente , donde garantice el buen uso de dicha
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Si la maestra propicia la participacion protagoniza de los niños yy niñas , generando experiencias de aprendizaje basadas en el juego , la recreacion y las actividades rectoras , lo que favorece su desarrollo integral y el disfrute del proceso educativo. Ademas, la maestra facilita espacios ludicos y recreativos donnde los

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Sinla docente atiende de manera sensible las particularidades , gustos y ritmos de los niños y niñas , promoviendo su independencia y capacidad de decisión desde la primera infancia. Esta accion pedagogica reconce a los niños como sujetos activos , permitiendoles participar en su propio proceso de aprendizaje y for
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Si la docente lleva un proceso de acompañamiento y registro continuo del desarrollo de los niños y niñas , utilizando herramientas como el diario pedagogico y la observacion sistematica , lonque le permite reconocer avances , intereses y necesidades propias de la primera infancia , favoreciendo una valoracion integr
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Si la maestra lleva a cabo un acompañamiento continuo y oortuno a los niños y niñas , lo que le permite observar sus avances , identificar necesidades y realizar ajustes pedagogicos que favorecen su desarrollo integral, garantizando que cada uno reciba la orientacion necesaria de acuerdo con su ritmo y etapa de desa
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La docente no dispone de un instrumento estandarizado para el seguimiento , por lo cual construye estrategias propias de observacion y registro que le permiten acompañar de manera pertinente los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia , realiza un acompañamiento cercano
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Si los instrumentos empleados por la maestra son de carácter narrativo , ya que se fundamentan en los lineamientos y orientaciones establecidos por el MEN para la educacion inicial , permitiendo registrar de manera clara y detallada los procesos de aprendizaje de los niñosy niñas .
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente realiza un acompañamiento continuo al desarrollo integral de los niños y niñas , lo que le permite adaptar la planeacion pedagogica de acuerdo con su ritmo , intereses y necesidadesb individuales , garantizando experiencias de aprendizaje pertinente y significativo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La docente mantiene una comunicación permanente con el equipo administrativo y las familias , informandoles oportunamente sobre los avances , procesos y situaciones relevantes de los niños y niñas en la primera infancia , lo queb favorece el acompañamiento integral de su desarrollo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra socializa de manera clara y oportuna utilizando diversas herramientas de comunicación , en el cual difunde informacion relevante y pertinente en el cual involucra alas familias en escuelas para padres , mediante las experiencias pedagogicas , como talleres ludicos y recreativos en el cual escucha sus opinio
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora el papel fundamental de las practicas educativas en su labor diaria , ya que a traves de ellas genera ambientes de aprendizaje significativos que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Promoviendo espacios educativos que fortalecan las experiencias de aprendizaj
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente orienta con precision y genera ambientes de aprendizaje protegidos , donde los niños y niñas, participan libremente en las actividades rectoras , favoreciendo su desarrollo integral y el aprendizaje significativo desde la primera infancia. Permitiendo que el infante realicen sus actividades con autonomia , se
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra pone en practica distintas estrategias y recursos pedagogicos , como el juego y la ludica que permite integrar activamente a las familias en los procesos de aprendizaje de la primera infancia. Fortaleciendo la corresponsabilidad entre hogary escuela en el desarrollo integral de los niños y niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Diana Granados
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	43288510
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE Julia Sierra Iguaran
SEDE	colombia
CÓDIGO DANE	344847001861
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En este encuentro se orientara acciones enfocadas a valorar y cualificar el ambiente pedagogico como escenario fundamental para favorecer el desarrollo integral , se analizaran aspectos relacionados con la organización del espacio , la dispobilidad y pertinencia del material didactico, la accesibilidad para los niñosy niñas , y as condiciones de bienestar y seguridad emocional y fisica. Asimismo , , se promovera una reflexion conjunta sobre como a ambientacion del aula refleja la intencionalida pedagogica y facilita experiencias significativas.Se			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En este acompañamiento se va analizar y fortalecer las estrategias de apropiacion que orienten las practicas de cuidado con los niños y niñas , permitiendo ofrecer herramientas didacticas pedagogicas claras que facilitan la adopcion de habitos adecuados , promoviendo el uso responsable y consciente de estos en la rutina diaria de educacion inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A				
ETC:	Uribia				
Municipio:	Uribia				
Institución Educativa	Centro Educativo San Jose	**SEDE:**	No	**Código DANE**	144847000742
Nombre de la maestra/o	Katerine Martinez	**Contacto telefónico**	3146362844	**Correo Electrónico**	kateyorland@hotmail.com
Documento de identidad	1124494321				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	14		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El entorno pedagogico refleja un trabajo intencionado , evidenciando en la decoracion con agunas de las experiencias pedagogicas de los niños y niñas.Asimismo, incorpora recursos visuales como numeros, vocales, y la distribuccion de los rincones . Cabe resaltar que la docente es muy practica y dinamica lo que le pe
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	espaciob esta adecuadamente ambientado para la primera infancia , ya que cuenta con una organización pensando en las caracteristicas, necesidades e interese de los niños y niñas . Los materiales, juegos , recursos y rincones distribuidos de la manera pertinente y adecuada , en el cua fortalece los espacios de apre
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si en el aula hay ciertas actividades rectoras de los niños y niñas , la maestra promueve y permite a participar activamente en la›s actividades pedagogicas donde favorece su bienestar y desarrollo integral , propiciando el juego como eje fundamental facilitando un aprendizaje significativo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Dentro del aula se logra apreciar elementos y herramientas para el uso de experiencias pedagogicas con los niños y niñas de la primera infancia, garantizando un ambiente protector y seguro que potencializa los procesos de enseñanza , mediante los distintos materiales que se encuentran en el espacio educativo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Si en el salon existen diferentes tipos de herramientas y elementos ludicos - matematicos donde los niños y niñas , participan en la construccion de las actividades mediante materiales de reciclable o del medio exterior , la maestra aprovecha para incentivar alm infante a interactuar y realizar las experiencias pedagogi
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material se encuentra visible y no esta al alcance de los niños y niñas , porque la docente promueve espacios recreativos donde le permite y garantiza la estimulacionb de las actividades rectoras propiciando experiencias ignificativas y el desarrollo de diversas habilidades.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si hay colecciones de literatura en el salon ya que la maestra fortalece y promueve los espacios de aprendizaje potencializandon su interes, creatividad yv autonomia dentro de la etrategias de enseñanza ,permitiendo que los niños y niñas sean los protagonistas en el cual puedan desarrollar habilidades sociales, com
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los cuentos infantiles si se encuentran al alcance de los niños y niñas , permitiendo que este espacio de ectura propicien momentos de encuentros participativos y generando las interacciones basadas en el dialogo , la confianza y el respeto mutuo , en el cual la lectura se convierte en una experiencia efectiva que fav
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio no hay libros informativos solo existen cuentos infantiles , juguetes y demas elementos con lo que los niños y niñas realizan sus experiencias pedagogicas, donde la maestra genera y contribuye momentos de interaccion y participacion mediante la recreacion y dinamicas que implementa la docente con
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	si en el salon estan las actividades pedagogicas que promueven los espacios de enseñanza y mecanismos con los niños y niñas permitiendo el potencialmiento de las habilidades logrando despertar el intenes en las experiencias pedagogicas en la educacion inicial. La maestra promueve un ambiente seguro y acogedo
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si los niños y niñas se pueden mover en el espacio libremente , ya que la maestra le permite impulsar las competencias infnatiles , ya que brinda oportunidades parav el juego , la creatividad y el aprendizaje activo , donde contribuye al crecimiento integral y comunicativo garantizando un aprendizaje significativo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	si hay una planeacion organizada , donde se facilitala implementacion de experiencias educativas , ya que estas se fundamentan en las actividades rectoras , permitiendo el desarrollo integral de los niños y niñas. Donde la maestra propicia experiencias significativas intencionada que fortalezca el juego , el arte , la liber

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia una organización pedgogica adecuada, orientada a integrar las experiencias rectoras , lo que facilita la construccion del conocimiento y el desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa inicial. Donde la maestra promueve la participacion e interaccion contribuyendo al fortalecimiento de las habilidad
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Son apropiadas y de gran impacto , puesto que mediante la ejecutacion de experiencias pedagogicas en las actividades rectoras , la maestra contribuye de manera significativa al desarrollo integral y armonico de los niños y niñas . Donde la maestra pone en practica experiencias educativas intencionadas donde integr
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se evidencia que al estructurar la planeacion a partir de los referentes curriculares , considerando las dimensiones del desarrollo y los pilares de la educacion , en la cualn se garantiza una practica educativa pertinente , en lacuallas estrategiasy recursos pedagogicos responden de manera significativa a las particulari
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente cuenta con una planeacion organizada con diferentes estrategias pedagogicas , donde implemente mediante dinamicas y juegos realizando actividades permitiendo al desarrollo integral de los niños y niñas , participar de las experiencias promoviendon espacios de enseñanza.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La paneacion esta sujeto a adaptaciones relevenantes y pertinentes donde la docente pone en practica experiencias educativas intencionadas que , intgradas a las actividades pedagogics , donde fortalece y promueve el desarrollo integral de los niños y niñas en la educacion inicial. Garantizando una implementacior
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeacion se encuentra sarticulada a la base curricular de educacion inicial, y alos lineamientos del MEN , evidenciando intencionalidad educativa , donde se consolida la planeacion incluyendo de manera explicita la relacion entre actividades rectoras , dimensiones del desarrollo y propositos pedagogics.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra permite las interaciones y participacion de actividades pedagogicas con los niños y niñas , donde permite fortalecer y promover los espacios de enseñanza mejorando los aprendizaje significativo en la primera infancia. La docente reconoce al infante como sujeto de derechos , principio fundamental de la e
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia un trato respetuoso y afectivo que favorece un clima emocional seguro , este aspecto es coherente con los lineamientos del MEN , que reconocen las interacciones como eje central para el desarrollo socioemocional en la primera infancia. Se promueven diversas formas de interaccion que favorecen la co
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve diversas formas de interaccion que favorecen laparticipacion y construccion colectiva del aprendizaje , donde se amplian las experiencias que involucran al entorno cercano como escenario pedagogico , fortaleciendon la exploracion del medio en el cual se propician aprendizajes significativos en
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la docente implementa manera intencional y sistematica diversos dispositivos pedagogicos , estrategias didacticas y metodologias activas , orientadas al deseño y desarrollo de experiencias pedagogicas significativas , las cuales se concretan a traves de la participacion protagonica de los niños y niñas
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	SE logra ver que la maestra genera y organiza ambientes pedagogicos intencionados que favorecen la participacion activa de los niños y niñas , brindando multiples oportunidades de exploracion , interaccion y aprendizaje significativo.Dichos espacios de aprendizaje se constituyen como mediadores del proceso educ
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	En el aula se promueve las practicas de cuidado ya que son inseparables de las practicas pedagogicas , mediante el acompañamiento la maestra permite resignificar el cuidado como una oportunidad educativa que favorece la autonomia , el autocuidado y el bienestar integral .Desde este proceso , se orienta para que
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las practicas de cuidado se desarrollan de manera intencionada , reconociendo como momentos pedagogicos , donde se fortalece la reflexion pedagogica como oportunidades de aprendizaje con los niños y niñas, en donde la maestra promueve la autonomia , la construccion de habitos en el aula permitiendo la part
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Los tiempos destinados a las practicas de cuidado son adecuados, permitiendo que los niños y niñas , vivan esos momentos sin presion , favoreciendo la autonomia y el autocuidado , garantizando untrato digno y protector hacia los niños y niñas , reconociendo las necesidades individuales , en el cual se propician esp
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Las experienciespedagogics permiten que los niños y niñas , asumen un rol protagonico en su aprendizaje , a traves deljuegon , la exploracion y la participacion activa, en coherencia con el enfoque pedagogico de la educacion inicial. Donde la maestra brinda oportunidades para la toma de decisiones, promoviendo l

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente genera experiencias pedagogicas que favorecen lainteraccion entre pares , fortaleciendo habilidades sociales como la cooperacion , la empatia y la resolucion pacifica de conflictos , aspectos fundamentales del desarrollo integral. La docente propicia espacios de expresion donde los niños y niñas comunican
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	NO se evidencia un proceso sistematico de observacion que permita identificar avances y alertas en el desarrollo infantil , aunque se realizan algunos registros , estos no responden a formato definido , ni se utilizan de manera consistente para orientar la practica pedagogica . Se identifica que la maestra reconoce de
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	El seguimiento que hace la maestra permite un proceso comprender los avances , necesidades de cada niño y niña , a traves del acompañamiento se fortalece las maestras el uso de estrategias de observacion , registro y analisis , evitando practicas evaluativas estandarizada o comparativa .Este proceso contribuye a
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No existe un formato definido para realizar el seguimiento a los niños y niñas, en el acompañamiento pedagogico permite identificar fortalezas en el seguimienton nde sus procesos y avances de mejorar en aspectos claves como las practicas pedagogicas , se recomienda continuar con procesos de acompañamienetto
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Aunque se realizan algunos registros, estos non responden a un formato definido ni se utilizan de manera consistente para orientar las practicas pedagogicas , permitiendon fortalecer las habilidades , reconociendo avances significativos en la implementacion de l seguimiento , se recomienda continuar consolidar los
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra utiliza diversos mecanismos de informacion para el seguimiento de los procesos de los niños y niñas , donde permite diseñar o ajustar los formatos del seguimiento en el cual se promuev identificar algunos avnces y necesidades , aunque de forma parcial , mejorando la calidad y profundidad de los registr
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte sobre losprocesos educativos y avances de losniños y niñas , con las familias el acompañamiento se orienta a fortalecer las experiencias pedagogicas a traves de los diversos mecanismos y tecnicas que implementa la maestra en el aula generando confianza , seguridad y respeto promoviendo e
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente implementa distintas manera de involucrar a la familias , donde favorece el reconocimiento de la familia como corresponsable del proceso educativo y como portadoras de saberesvalliosos. Atraves de la orientacion pedagogica se promueve el diseño e implementacion de estrategias de comunicacion , pa
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	SE reconocen los saberes , practicas y contextos familiares , se evidencia el reconocimiento del contexto familiar como parte fundamenral del proceso educativo , en coherencia con el enfoque de corresponsabilidad promovidos poe el MEN en la educacion inicial. Se implemntab diferentes estrategias y herramientas
	¿La maestra tiene en cuenta las caracteristicas de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se identifican estrategias permanentes y estructuradas que promuevan la participacion activa delas familias, donde se resalta la importancia de fortalecer la alianza familia- institucion como garante del bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente reconoce los saberes y practicas de las familias como parte fundamental de los procesos educativos , en donde logra fortalecer espacios de intercambio que integren activamente las experiencias pedagogicas promoviendo y potencializando las estrategias de vinculacion familiar permitiendo diseñar e impl

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Katerine Martinez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1124494321
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Centro Educativo San Jose
SEDE	No
CÓDIGO DANE	144847000742
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El acompañamientoa la maestra en la construccion de ambientes pedagogicos es fundamental , ya que estos contribuyen el primer mediador del apren dizaje. Un ambiente intencionado , organizado y provocador donde favorece la exploracion , el juego , y la autonomia de loa niñoa y niñas . Desde el acompañamiento se orienta a la maestra para que los espacios respondan a lasb caracteristicas del desarrollo infantil, incorporen materiales pertinentes y promuevan experiencias significativas , seguras y diversas . Asimismo , se fortalece la refl			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**8.00**	**10:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Las practicas de cuidado son inseparables de las practicas pedagogicas , el acompañamiento a la maestra permite resignificar el cuidado como una oportunidad educativa que favorece la autonomia , el autocuidado y el bienestar integral. Desde este proceso , se orienta a la amestra para que en los momentos de higiene y descanso se desarrollen con intencionalidad pedagogica , respetando los ritmos individuales y promoviendo ambientes de seguridad emocional y fisica paray los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A				
ETC:	Uribia				
Municipio:	Uribia				
Institución Educativa	IE Julia Sierra Iguaran	**SEDE:**	Colombia	**Código DANE**	344847001861
Nombre de la maestra/o	Nuris Gonzalez	**Contacto telefónico**	3128145956	**Correo Electrónico**	nurisgonzalez98@gmail.com
Documento de identidad	1124479502				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	27	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	si	**¿Cuantos?**	17		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado con diversidad de materiales y actividade pedagogicas de os niños y niñas , garantizandob condiciones de seguridad , accesibilidad y bienestar . La disposicion del espacio , materiales y organización responden a las caractristicas del desarrollo infantil promoviendo el juego y propiciar
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra ambientado de manera pertinente para la educacion inicial , garantizando condiciones de seguridad , accesibilidad y bienestar .La disposicion del mobiliario , los materiales y la organización del entorno responden a las caracteristicas del desarrollo infantil , permitiendo que los niños y niñas ex
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el espacio se encuentran distintos objetos y formas realizados en material del medio en el cual se construyeron de manera conjunta con los niños y niñas , donded se promueve el desarrollo integral al posibilitar experiencias que fortalezcan las dimensiones cognitiva , corporal , socioemocional y comunicativava. Fa
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula existen diferentes tipos de instrumentos musicales , juguetes, libros de literatura y fichas didacticas , se evidencio que la maestra utiliza todo tipo de material de recurso pedagogico para la construccion de las experiencias pedagogicas en el cual se utilizan diferentes mecanismos donde el material de recicla
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	los materiales se encuentra al alcance de los niños y niñas , por ende se enfatiza en permitir avanzar en los procesos de aprendizaje donde puedan propiciar los espacios agradables para las diversas actividades mediante la ludica. Estos procesos de construccion de ambientes pedagogicos , enel cual contribuye el apr
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	los materiales se encuentra al alcance de los niños y niñas , por ende se enfatiza en permitir avanzar en los procesos de aprendizaje donde puedan propiciar los espacios agradables para las diversas actividades mediante la ludica. En la observacion se pudo evidenciar que la maestra orienta en las actividades ped
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se encuentra el rincon de la literatura en el cual los niños y niñas pueden hacer sus actividades pedagogicas, promoviendo espacios de enseñanza contribuyendo al desarrollo integral del infante donde garantice el proceso educativo brindando oportunidades de exploracion , interaccion , comunicacion y ur
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	los materiales se encuentra al alcance de los niños y niñas , por ende se enfatiza en permitir avanzar en los procesos de aprendizaje donde puedan propiciar los espacios agradables para las diversas actividades mediante la ludica. Asimismo, se fortalece la participacion activa de los niñosy niñas , permitiendo ell
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el salon no hay textos informaticos peron la maestra promuevev un ambiente segurob y estimulante que fortaleza su desarrollo integral , permitiendo que los niños y niñas se sientan motivados a participar en las experiencias pedagogicas .La maestra facilita el aprendizaje significativo al propiciar el juego , la crea
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El entorno se encuentra actividades pedagogicas propias de los niños y niñas asimismo , se integran elementos y herramientas que favorecen las vivencias pedagogicas significativas , que motivan y promueven al desarrollo de habilidades e integrando en locn procesos educativos en el cual le permite fortalecer espaci
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio cuenta con un amplio espacio para que los niños y niñas , puedan explorar, compartir e interactuar libremente favoreciendo el aprendizaje mediante las distintas estrategias garantizando ambientes de enseñanza donde fortaleza la exploracion , la creatividad y la interaccion considerando las caracteristicas
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	si hay una planeacion en la cual la maestra ejecuta de manera creativa y dinamica con diferentes mecanismos y estrategias de ejecucion en donde fortalecen las experiencias educativas en base a los `pilares de la educacion de los niños y niñas. Se observa que la maestra cuenta con una paneacion estructurada y

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	si se evidencia una planeacion pertinente que logre fortalecer y ajustar a las necesidades de los niños y niñas en donde se propician espacios para las experiencias pedagogicas en la cual fortalece las dimensiones de la educacion en la primera infancia. Se evidencia que la planeacion se encuentra alineada con los
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	si son adecuadas y pertinentes ya que se logra ajustar y fortalecer las herramientas de mecanismos en donde el cual las maestras realizan las experiencias pedagogicas en los diversos herramientas pedagogicos propiciando al bienestar integral de los niños y niñas. Donde garantiza ambientes de aprendizaje forta
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La maestra no cuenta con formatos definidos la docente diseña experiencias pedagogicas donde integrab las actividades rectoras el juego , arte, literatura y exploracion del medio, donde respondan a las caracteristicas del grupo y al ritmo de aprendizaje de los niños y niñas , donde potencializa el desarrollo integral la
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeacion incorpora de manera explicita los intereses y ritmos de desarrollo , permitiendo las experiencias pedagogicas generando acciones motivadoras , promoviendo su bienestar y aprendizaje integral donde favorecen ambientes ludicos , participativo y agradables para los niños y niñas , promoviendo interaccio
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	si la planeacion promueve los ejes fundamentales para garantizar experiencias educativas , coherentes con las necesidades y caracteristicas de los niños y niñas. Asimismo esta adaptada a contribuir y enriquecer las practicas pedagogicas donde la maestra promueve espacios de enseñanza propiciando y garantizando
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	En la planeacion la maestra hace la planeacion acorde a las necesidades y ritmos donde le permite fortalecer las practicas educativas como un proceso reflexivo donde promueve experiencias significativas , donde garantice el bienestar y desarrollo integral de la niñez ademas, se propicia espacios de enseñanza .
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	si se logra potencializar y generar los diferentes mecanismos de herramientas de enseñanza promoviendo espacios acogedores y seguros que permita contribuir la enseñanza en los niños y niñas de la educacion inicial. Donde la maestra propicia un ambiente acogedor y enriquecido que estimula la participacion ac
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra propicia distintas actividades pedagogicas como el juego y la ludica con los niños y niñas, en el cual genera situaciones de aprendizaje significativas donde potencializa habilidades , actitudes y valores contribuyendo de manera interal al crecimiento y bienestar de la primera infancia. promoviendo espacios
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	si la maestra hace diversas experiencias pedagogicas mediante las actividades pedagogicas en el cual potencializa los mecanismos y herramientas de aprendizaje mediante las metodologias donde propicia sus experiencias pedagogicas y practicas de participacion con niños y niñas de la educacion inicial. Cabe re
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	si la maestra fortalece y propicia acciones y espacios de participacion con los niños y niñas donde genere orientaciones pedagogicas en base a las actividades rectoras , en la cual brinda oportunidades en los espacios de aprendizaje que promueva el proceso educativo con los niños y niñas. La maestra promueve ac
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	si la maestra ejerce diferentes maneras las experiencias pedagogicas con las practicas de cuidado adecuada para la implementacion de las actividades rectoras logrando mejorando la calidad educativa con los niños y niñas. Se evidencio que la maestra promueve espacios de enseñanza en el cual crea actividades pa
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	si las practicas de cuidado se trabajan de manera didactica en el cual la maestra utiliza diferentes mecanismos participacion y dinamica en la cual los niños y niñas fortalecen al buen uso de las practicas de cuidado. La maestra potencializa sus interese , su creatividad y autonomia dentro de las experiencias pedagogic
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	si la maestra les da su espacioo para abarcar y fortalecer las necesidades e intereses de los niños y niñas con el proposito de disponer de los diversos procesos educativos en el cual la practica pedagogica es fundamental en el quehacer pedagogico y las pautas de cuidado con los niños y niñas puedan trabajar conju
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	si la maestra ayuda a contribuir en la participacion activa y el mecanismos de aprendizaje logrando fortalecer las actividades pedagogica de los niños y niñas por medio del juego y las actividades rectoras ludicas recreativas. La maestra garantiza las condiciones de seguridad y proteccion en los espacios de enseñanza

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	si la maestra fortalece los espacios y promueven despertar el interes , fortalecer los mecanismos de aprendizaje logrando despertar la curiosidad, y la imaginacion de los niños y niñas logrando facilitar y propiciar las actividades pedagogicas. Se evidencia que la docente
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	si la maestra realiza un seguimiento pertinente y oportuno a los niños y niñas atraves de los diversos tipos de herramientas que implementa la maestra en las experiencias pedagogicas mediante los diversos tecnicas de enseñanza. Se evidencio que mediante la observacion se logra hacer los procesos de mecanism
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	si la maestra realiza el seguimiento mediante la construccion de diferentes metodos de llevar un control de manera activa y clara en donde se propicia y prevalecen en la educacion inicial logrando alcanzar en los procesos educativos en la educacion inicial. Se identifica que la maestra reconoce de manera general l
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	no la maestra no dispone de ninguna herramienta para hacer el seguimiento por lo que ella crea su propio ritmo de evaluacion y seguimiento mediante la observacion en el aula de clases . Se recomienda fortalecer las estrategias de seguimiento , incorporando instrumentos que permitan identificas los avances , alle
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	si los formatos que ejecuta la maestra estan de manera detallada ya que resulta pertinente para los procesos educativos porque promueve al desarrollo integral de los niños y niñas enla educacion inicial. Sin embargo, no se evidencia un proceso sistematico de observacion , registro y analisis de la informacion. Se re
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	si la maestra diseña su propio formato para realizar los proceso de seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas logrando fortalecer las habilidades y destreoas de los niños y niñas en la educacion inicial. Si bien se identifica en la realizacion de algunos registros, la docente realiza ajustes oportuno y pertinen
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	si la maestra posee la informacion pertinente con proposito de vincular a las familias en los diferentes procesos comunicativos en el cual logra fortalecer la union y ese vinculo emocional con las familias comunicandoles atraves de diferentes medios la manera de los proceos del seguimiento de los niños y niñas. La r
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	si las maestras generan y promueven espacios agradables y enriquecedor que le permitan propiciar adecuadamente el bienestar de los niños y niñas donde implementan acciones en el aula donde prevalece las actividades rectoras. Se evidencia que la docente reconoce la importancia de las familias en los proceso
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	si las maestras generan y promueven espacios agradables y enriquecedor que le permitan propiciar adecuadamente el bienestar de los niños y niñas donde implementan acciones en el aula donde prevalece las actividades rectoras. La maestra rexonoce los avances y practicas de las familias , integrandolos como:
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	si la maestra tiene claridad como fortalecer y propiciar los diferentes metodologias y espacios acogedor de enseñanza en el cual los niños y niñas ejecutan sus experiencias pedagogicas generando y fortaleciendo las actividades rectoras en los entornos educativos. La maestra implementa divenas estrategias de pa
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	si la maestra implementa diversas experiencias pedagogicas en la cual las acciones de implementacion y tecnicas logren promover en las experiencias significativas fortaleciendo las actividades rectoras y dimensiones de la primera infancia. La maestra reconoce las practicas educativas de las familias como parte fun

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Nuris Gonzalez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1124479502
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE Julia Sierra Iguaran
SEDE	Colombia
CÓDIGO DANE	344847001861
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Promover los espacios adecuados al desarrollo integral de los niños y niñas lo cual le permita mejorar la calidad educativa promoviendo las interacciones significativas. Fortalecer la habilidades y estrategias relevantes para potencializar y contribuir las herramientas necesarias para las practicas de cuidado. Se recomienda propiciar y fortalecer las practicas de cuidado en donde se integren de manera transversal a las experiencias pedagogicas , promoviendo habitos de autocuidado , bienestar y convivencia .La docente acompaña de forma			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en los espacios seguros y acogedor para la vinculacion de las familias con el objetivo de propiciar esa conexion con las familias , incluir activamente a participar de las experiencias pedagogicas a las familias en las experiencias de manera participativa y creativa en los diferentes ambitos educativos. Fortalecer las pautas de las actividades rectoras que favorezcan los mecanismos de enseñanza donde propocien los espacios acogedores entre las familias que genere los lazos afectivos. Se rec			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A				
ETC:	Uribia				
Municipio:	Uribia				
Institución Educativa	Centro Educativo San Jose	**SEDE:**	no	**Código DANE**	144847000742
Nombre de la maestra/o	Susana Gonzalez	**Contacto telefónico**	3106708855	**Correo Electrónico**	susagonzalez1990@gmail.com
Documento de identidad	1124496912				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	no	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	si	**¿Cuantos?**	14		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra ambientado con producciones realizadas por los niños y niñas a traves de actividades didacticas y recreativas , ademas, cuenta con rincones organizados según los pilares de la educacion inicial , los cuales favorecen la exploracion , la participacion activa y el fortalecimiento de los procesos de a
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El entorno educativo esta organizado en coherencia con las motivaciones y necesidades de los niños y las niñas , mediante el desarrollo de experiencias pedagogicas intencionadas , en las cuales se aplican diversas estrategias , recursos y metodologias que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el aula se observa la disponibilidad y adecuacion de recursos didacticos pertinentes, los cuales favorecen el diseño y desarrollo de experiencias pedagogicas significativas. La variedad de materiales ludicos permite la aplicación de distintas estartegias y metodologias de enseñanza, fortaleciendo los procesos de apr
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencia la selección y utilizacion de libros , cuentos y juegos didacticos que favorecen el gusto por la literatura , estimulandola curiosidad y el interes de los niños y niñas .Asimismo, los rincones pedagogicos son aprovechados de forma dinamica , creativa y funcional, promoviendo espacios de recreacion que enri
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Si se utilizan diversos mecanismos donde el materia de reciclable es utilizado para distintas actividades rectoras que implementa la maestra logrando generar un impacto positivo en las experiencias pedagogicas en a primer infancia.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	No esta al alcance de los niños y niñas lo cual permite avanzar en los espacios de aprendizaje donde puedan fortalecer las diversas actividades mediante el juego y la ludica , en el cual se se realizan diversas actividades pedagogicas , en el cual se fortalecen las habilidadesy destrezas en la educacion inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el salon se encuentran diversidad de cuentos infantiles y juegos didacticos en el cual se propician espacios acogedores y participativo en el cual se involucran de manera dinamica mediante ls experiencias pedagogicas con los niños y niñas,
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si en el aula hay cuentos infantiles los cuales estan accesible a los niños y niñas en el cual pueden compartir en el rincon de la literatura mediante las actividades pedagogicas que implemente la maestra en su quehacer pedagogico , propiciando ambientes e enseñanza en la primer infancia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No la maestra no cuenta en su espacio libros de interes informativo , pero hay una variedad de cuentos infantiles , leyendas que contribuyan a despertar el intereres y habito por la literatura en el cual puedan participar autonomamente en los talleres de lectura promoviendo espacios de aprendizaje con niños y niñas
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si en el salon se encuentran las actividades pedagogicas que logran hacer los niños y niñas , en el cual permite fortalecer las habilidade , con las manualidades y logrando despertar el interes y de participar en las diferentes tipos de mecanismos de implementacion en base con los pilares de la educacion inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Cuando los niños y niñas disponen de un entorno amplio , organizado y adecuado dentro y alrededor del aula , se generan condiciones favorables para potenciar sus capacidades , habilidades y destrezas .Estos espacios pertinentes permiten el desarrollo de experiencias significativas que contribuyen de manera integr
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Se evidencia una planificacion estructurada de estrategias , metodosy procedimientos de intervencion que favorecen el desarrollo de experiencias educativas , orientadas al fortalecimiento integral de las dimensiones rectoras de los niños y niñas en la primera infancia , garantizando procesos de aprendizaje coherente

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce una planificacion pedagogica flexible y funcional , diseñada a partir de las caracteristicas e intereses de los niños y niñas , la cual favorece su participacion activa y significativa en las experiencias de aprendizajeb .Esta propuesta contribuye al fortalecimiento integral de las dimensiones del desarrollo y de lo
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias y experiencias pedagogicas que desarrollan las maestrasreultan pertinentes y significativas ,ya que su adecuada implementacionb favorece el desarrollo integral , emocional y social de los niños y niñas, favoreciendo su bienestar en la etapa de la primera infancia.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	con un instrumenton que favorece la inclusion de aspectos significativos y criterios claros para la planeacion pedagogica , teniendo en cuenta los interese de los niños y niñas , lo cual permite fortalecer y garantizar la aplicación adecuada de las orientaciones pedagogicas en la educacion inicial. En el cual se integran
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Cuando la planificacion pedagogica se articula de manera coherente con la base curricular , integrando las dimensiones y los pilares de la educacion inicial , se favorece una implementacion pertinente de estrategias y recursos didacticos. Esto permite que las herramientas de apoyo respondan de forma intencionada a
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se puede afirmar que no es el formato en si , sino el enfoque pedagogico el que favorecce y estimula las actividades rectoras , ya que estas se desarrollan a partir de las exigencias propias de las experiencias pedagogicas significativas . Dichas experiencias permiten potenciar los espacios de aprendizaje , ajustandolos
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se evidencia que las dimensiones del desarrollo se abordan de manera articulada con los pilares de la educacion inicial , a traves de experiencias pedagogicasintencionadas que favorcen la participacion activa , el disfrute y el bienestar de los niños y niñas , generando ambientes e aprendizaje significativos , pertinente
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	La docente demuestra una actitud dinamica y creativa al desarrollarv las experiencias pedagogicas con los niños y niñas de la primera infancia, haciendo uso de diversas estrategias y recursos que favorecen el fortalecimiento de sus capacidades . Estas acciones permiten potenciar el desarrollo integral, promoviendo a
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se evidencia la implementacion de diversas estrategias , recursos y metodologias pedagogicas que favorecen la creacion de ambientes de aprendizaje enriquecidos , los cuales fortalecen y estimulan el desarrollo integral de los niños y niñas en la educacion inicial ,respondiendo a sus interesese , necesidades y ritmos
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Cuando la docente organiza y enriquece los ambientes educativos a partirb de experiencias pedagogicas significativas , logra crear espacios calidos , seguros y motivadores que favorecen el aprendizaje. Esta intencionalidad permite generar un impacto positivo en el desarrollo integral , ya que responde de manera per
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Si la docente implementa variadas metodologias didacticas que le permiten desarrollarr experienciasbpedagogicas y ctividades recreativas , favoreciendo la participacion activa dec los niños y niñas .Estas estrategias de aprendizaje promueven el interes ,la interaccion yv el fortalecimientob de sus habilidades , garanti
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Se evidencia que la maestra potencia el proceso educativo al generar oportunidades significativas dentro de los ambientes de aprendizaje, favoreciendo experiencias que respondan a las necesidades de los niños y niñas y contribuyen al fortalecimientob de su desarrollo integral promoviendo la construccion den cono
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Cuando la docente pone en practica estrategias y recursosadecuados, articulados con las practicas de cuidado , se fortalece el acompañmiento integral de los niños y niñas , garantizando ambientes seguros , efectivos y estimulantes que favorecen el aprendizaje y elevan la calidad de la educacion en la primera infanci
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Si las acciones educativas se desarrollan de manera participativa , promoviendo la implicacion activa de los niños y niñas , se fortalece la apropiacion de las practicas de cuidado en la primera infancia, favoreciendo habitos saludables , el autocuidado y el bienestar integral dentro de los diferentes espacios de aprendiz
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Cuando la docente brinda espacios y momentos adecuados para que los niños y niñas conozcan , se favorece su apropiacion de forma ludica y armonica , permitiendo que estas practicas se integren naturalmente en su rutina diaria, fortaleciendo el bienestar y la convivencia en el aula., en el cual mediante distintas
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Cuando la maestra propicia y promueve la participacion activa mediante diversas estrategias y recursosde aprendizaje ,donde favorece el desarrollo de experiencias pedagogicas significativas en los niños y niñas , integrando el juego y las actividades rectoras como ejes fundamentales para el aprendizaje y el desarroll

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Cuando la docente al estimular el interes de manera intencional, donde logra captar la atencion de los niños y niñas , facilitando el desarrollo de experiencias educativas que impulsan la exploracion y el aprendizaje activo , donde contribuye a la implementacion de actividades pedagogicas que enriquecen su proceso fo
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Si la docente realiza un acompañamienton continuoa los niños y niñas a traves de registros pedagogicos como diarios de campo y fichas de observacion , utilizando diversas estrategias e instrumentos didacticos , se fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educacion inicial , ya que permite identificar avan
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Si la maestra implementa un seguimienton sistematicob y organizado conforme a los lineamientos del MEN , se logra consolidar de maneraefectiva los procesos pedagogicos , promoviendo aprendizajes significativos donde le permitio avances relevantes en los procesos de enseñanza de los niños y niñas en la primera
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La maestra no cuenta con un instrumento o formato establecido para el seguimiento ; por ello construye su propio proceso de evaluacion , apoyandose en la observacion constante y directa de los niños y niñas dentro del aula. Ademas, emplea diversos estrategiasde observacion pedagogica para valorar el progreso d
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos pedagogicos aplicados por la docente , al ser ordenados y precisos se convierten en un apoyo significativo par los procesos de enseñanza- aprendizaje , promoviendo experiencias que impulsan el crecimiento integral de los niños y niñas , ya que estos facilitan el seguimiento , la coherencia y la intencional
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Cuando la maestra cuenta con informacion clara y actualizada de las familias , y la socializa a traves de diversos medios de comunicación institucional , se favorece el acompañamiento continuo y el seguimiento oportuno de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en la educacion inicial , fortalecie
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	A propiciar ambientes pedagogicos enriquecidos , la docente potencializa el desarrollo integral mediantev estrategias que integran el juego , eln arte , la literatura y la exploracion del medio ,elementos fundamentales de las dimensiones de la educacion inicial.Permitiendo garantizar procesos forativos integrales , ya q
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si la docente utiliza diversas tecnicas y estrategias donde permiten involucrar de manera participativo y colaborativon con la sfamilias, donde mediante la ludica y la recreacion imparte actividades pedagogicas en el cua promueve a traves de los talleres y experiencias pedagogicas realiza el acompañamiento de manera
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Cuando La docente propicia entornos seguros y confiables generando condiciones optimas para que los niños y niñas vivencien sus procesos pedagogicos , impactando positivamente en la calidad de los ambientes educativos en la primera infancia. Favoreciendo el desarrollo adecuado de las actividades pedagogicas
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra aplica distintas tecnicas , metodologias y herramientas donde contribuye ala construccion de experiencias significativas , las cuales potencializan las actividades rectoras y permiten responder de manera pertinente a las necesidades , intereses y ritmos de aprendizaje , impulsando a generar espacios de en

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Susana Gonzalez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1124496912
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Centro Educativo San Jose
SEDE	to
CÓDIGO DANE	144847000742
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10.00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el acompañamiento con la maestra se propone a realizar un proceso de analisis y fortalecimiento de los ambientes pedagogicos , iniciando con una conversacion reflexiva en el cual se promovera un dialogo profesional para identificar oportunidades de mejora , reorganizacion de rincones , fortalecimiento de la propuesta pedagogica y enriquecimiento de los elementos que potencian la exporacion , el juego y la autonomia .Finalmente , se brindaran orientaciones sobre estrategiasb para mantener ambientes dinamicos , seguros e in			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Mediante el encuentro se inicia con una conversacion reflexiva sobre)			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A				
ETC:	Uribia				
Municipio:	Uribia				
Institución Educativa	Institucion Educativa Alfonso Lopez Pumare	**SEDE:**	Juyasirain	**Código DANE**	144847000793
Nombre de la maestra/o	Yeneida Romero	**Contacto telefónico**	3207463744	**Correo Electrónico**	yeneidaromero3113@gmail.com
Documento de identidad	40820728				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	16		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado con diversos elementos ludicos , didacticos dondeb favorece eln aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y niñas , considerandon caracteristicas , intereses y necesidades propias de la primera infancia , lo que permite promover experiencias educativas seguras , est
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacion ha sido intencionalmente preparado para los procesos educativos en la educacion inicial , garantiando ambientes de aprendizaje que fortalezcan la exploracion , las interaciones y el desarrollo de habilidades cognitivas sociales y emocionales .Propiciando un ambiente acogedor y enriquecido que estimula:
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En el espacio se encuentran diversos materiales ludicos pedagogicos en el cual se propician condiciones fisicas y pedagogicas que favoreza el juego , la comunicación y la construccion de aprendizajes desde otra perspectiva .En el espacio cuentan imagenes propias del contexto , diseñadas de forma colaborativa junto
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican la creacion de materiales educativos contextualizados , elaborados conjuntamente con la comunidad educativa , con niños , niñas familias , lo cual enriquece los ambientes de aprendizaje en la educacion inicial. Se destacan las practicas pedagogicas que integran la construccion de materiales propios , c
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia que en el aula se encuentran diversidad de materiales reutilizabes para hacer manualidades y actividades pedagogicas con los niños y niñas, donde favorecen el juego y la ludica permitiendo que se desenvuelvan de manera autonoma .La maestra genera espacios intencionados que fortalecen las dimensi
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material si esta al alcance de los niños y niñas, donde la maestra garantiza las condiciones de seguridad , accesibilidad y bienestar promoviendo el desarrollo integral al fortaleciendo estartegias y mecanismos donde favoreca los espaciode enseñanza en el cual el juego y la recreativa juega una parte fundamental
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio se evidencia la promocion de diversas formas de interaccion que fortaleza la convivencia , el respeto y la construccion colectiva del aprendizaje , en el cual la maestra promueve experiencias que logro despertar el interes por el habito de la lectura donde implementa diferentes estartegias propiciando e
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si se encuentran al alcance de los niños y niñas en el cual tienen acceso , promoviendo la autonomia y la participacion activa del infante en las actividades pedagogicas fortaleciendo sus habilidades sociales cooperaccion y trabajo en equipo , permitiendo siendo ellos los protagonistas del escenario favoreciendo apr
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula no existe textos informativos, solo hay materiales ludicos recreativos como juguetes, fichas didacticas , cuentos infantiles la maestra permite contribuir a enriquecer las interacciones pedagogicas , donde garantiza ambientes de enseñanza en el cual contribuyendo al desarrollo de competencias sociales , com
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Si existen algunas producciones las cuales hayan realizado en la semana en el cual la docente potencia el aprendizaje significativo en el cual fortalece experiencias educativas .,promoviendo la valoracion de las tradiciones y se garantizaun proceso formativo que respeta los diferentes producciones que se encuentra en
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y niñas se pueden mover libremente alrededor del aula donde a traves del juego , el movimiento y la interaccion , los niños y niñas participan de forma constante , potenciando su interes ,creatividad yv autonomia dentro de las estrategias de enseñanza donde desarrollen habilidades sociales y comunicativ
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	si hay una planeacion para las distintos estrategias y herramientas de implementacion en donde ejerce propiciando las experiencias educativas en base a las actividades rectoras de los niños y niñas. Donde se evidencia la maestra la planeacion flexible , estructurada donde las actividades rectoras , orientan al pro

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente genera situaciones de aprendizaje significativa en el aula , diseñadas intencionalmente para potencializar habilidades , actitudesb y valores , contribuyendo de manera integral al crecimiento y bienestar en la primera infancia. La maestra orienta a la creacion de experiencias enriquecedoras , donde los espa
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Si las experiencias permiten que los niños y niñas sean protagonistas de sus proceso de enseñanza promoviendo y fortaleciendo el rol activo del infante promoviendo la autonomía y la confianza ,por ende la maestra propicia espacios de expresion donde ellos comunican sus ideas ,emociones y sentimientos fortalecie
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No existe un formato definido como tal para la planeacion ya que la maestra diseña sus propias rubricas de planeacion en donde permite ser ajustada a los interese y necesidades del infante. La maestra permite fortalecer la comprension dec la planeacion como un proceso reflexivo a traves del acompañamiento se pr
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	si la planeacion esta en la ejecucion y dimensiones de la educacion donde logre fortalecer los mecanismos en base con los intereses de los niños y niñas en la primera infancia. Permitiendo estos espacios para garantizar un proceso formativo que potencie al aprendizaje significativo con los niños y niñas de la prir
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El fiormato no existe una organización estructurada como tal no obstante , se evidencia= la articulacion clara entrec propositos , actividades , y procesos de evaluacion formativa , es necesario fortalecer la planeacion como herramienta orientada de la practica pedagogica , incorporando intencionalidades claras , estrat
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	El acompañamiento permite fortalecer la comprension de la planeacion como un proceso reflexivo donde a traves de estos espacios de enseñanza se promueve la articulacion entre los referentes curriculares , según los lineamientos del MEN la educacion inicial debe estar orientada de manera consciente las acciones
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra establece interacciones de manera respetuosa y afectiva con los niños y niñas , que favorece un clima emocional seguro , Este aspecto es coherente con los lineamientos que reconocen las interacciones como eje central para el desarrollo socioemocional en la primera infancia. Donde se fortalece el desarr
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	si se logra generar las diversas estrategias y herramientas mediante los espacios que propicie la enseñanza en los niños y niñas de la educacion inicial. La maestra propicia mediante diferentes estrategiaspara las interacciones y participacion en las actividade pedagogicas donde participen de forma constante , potencia
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propicia el dialogo , la escucha activa y el reconocimiento de las emociones , donde fortalece los vinculos afectivos mediante las diferentes actividades pedagogicas.Estas practicas favorecen la construccion dec aprendizajes significativos , garantizando entornos seguros y protectores donde promueve y for
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	si la maestra hace mediante distintas estrategias donde promueven y fortalezcan la participacion mediante sus experiencias pedagogicas y practicas con el proposito de contribuir en las actividades pedagogicas en la primera infancia. La maestra propicia el espacio provocador donde favorece y genera mediante los m
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	si la maestra propicia espacios de aprendizaje donde permita ofercer oportunidades en los espacios de aprendizaje que facilite el proceso educativo con los niños y niñas mejorando al desarrollo integral en la primera infancia. La docente propicia de manera constante el dialogo , la participacion activa , el pensamie
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	si la maestra ejecuta las diversa herramientas pertinentes para la implementacion con las pautas de cuidado mejorando la calidad educativa con los niños y niñas. Garantizando atencion a las neceeidades basicas , la seguridad y el bienestar del infante , donde fortalece los procesos de las practicas de cuidado como h
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	si las practicas se hacen de forma activa en donde los niños y niñas contribuyendo al buen uso de las practicas de cuidado. La docente genera acciones de participacion propiciando estrategias de implementacion en las practicas de cuidado y en el clima afectivo , así como oportunidades de mejora donde fortalece el
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	si la maestra les da su lapso de tiempo para hacer y poner en practica las pautas de cuidado con los niños y niñas puedan implementar las practicas de cuidado de manera armonica y divertida. Se garantiza las practicas de cuidado , higiene y bienestar en el cual se desarrollan de manera adecuada , donde garantice c
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	si la maestra fortalece a contribuir en la participacion y mecanismos de aprendizaje favoreciendo las actividades pedagogica de los niños y niñas por medio del juego y las actividades rectoras. Diseñando experiencias pedagogicas pertinentes , favoreciendo las interacciones entre ellos y articulando el juego , la cult

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	si la maestra propicia el interes logrando despertar la curiosidad, de los niños y niñas logrando facilitar y promover las actividades pedagogicas. La maestra propicia espacios de expresion donde los niños transmiten sus ideas, emociones y sentimientos , por ende se promueven diversas formas de interaccion que fav
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	si la maestra hace un seguimiento a los niños y niñas mediante los diario de campo y observadores que ejecuta la maestra mediante los diversos herramientas para la enseñanza. Donde la docente realiza el seguimiento permitiendo reconocer y avanzar en los distintos intereses y necesidades de los niños y niñas , ga
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	si la maestra hace el seguimiento de manera articulada en base a los lineamientos regidos por el MEN pertinente con los niños y niñas de la educacion inicial logrando alcanzar en los procesos educativos en la educacion inicial. Este seguimiento se concibe como un proceso formativo y continuo , orientado a ajustar l
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	no la maestra no tiene un formato para hacer el seguimiento por lo que ella crea sun propio ritmo de evaluacion y mecanismo de seguimiento mediante la observacion en el aula de clases . La maestra realiza ajustes oportunos y pertinentes en la practica mediante la observacion se evidencia la necesidad de fortalece
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	si los formatos que implementa la maestra son organizados y descriptivos ya que resulta relevante para los procesos educativos porque propici al desarrollo integral de los niños y niñas enla educacion inicial. Este proceso contribuye a latoma de decisiones pedagogicas informadas , ajustandosus propuestas y garantice
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	si la maestra crea su propio formato para hacer el proceso de seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas por lo cual se fortalecen las habilidades de los niños y niñas en la educacion inicial. La docente reconoce la importancia de fortalecer los procesos educativos desde un enfoque pedagoico ,garantizando
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	si la maestra posee la informacion adecuada con el personal con padres de familia comunicandoles mediante los diversos canales de atencion el seguimiento de los procesos de los niños y niñas. Se recomienda continuar con procesos de acompañamiento pedagogico , orientado al fortalecimiento de las practicas pe
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	si las maestras generan como propiciar el buen desarrollo integral de las diversas estrategias que implementan en el aula donde prevalece las actividades rectoras y dimensiones. Donde la docente promuev la participacion e involucracion de las experiencias pedagogicas evidenciando la necesidad de fortalecer cana
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	si la maestra potencializa la importancia de las experiencias pedagogicas en su quehacer pedagogico en donde propicia espacios de enseñanza logrando fortalecer las habilidades de los niños y niñas. Se fortalece la vinculacion en los procesos educativos con las familias , promoviendo una educacion pertinente y co
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	si la maestra tiene claridad donde propiciar los espacios seguros de aprendizaje en el cual los niños y niñas aplican sus actividades pedagogicas generando al mejorar y fortalecer los entornos educativos. La docente propicia de manera intencional escenarios de aprendizaje seguros , funcionales y acorde a las caract
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente integra de manera intencional y planificada diversas estrategias pedagogicas activas en el desarrollon de experiencias significativas , las cuales fortalecen y dinamizan las actividades rectoras de la primera infancia , favoreciendo la participacion , la exploracion y la construccion de aprendizajes pertinentes c

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Yeneida Romero
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	40820728
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institucion Educativa Alfonso Lopez Pumarejo
SEDE	Juyasirain
CÓDIGO DANE	144847000793
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**15/0272026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Establecer espacios que garantice el desarrollo integral de los niños y niñas, potencializar e implementar aspectos relevantes que representen acciones intencionada en el aprendizaje de la primera infancia. Durante el acompañamiento se evidencio que los ambientes de aprendizaje presentan un nivel de organizacionb funcional que favorece parcialmente el bienestar de los niños y niñas, la disposicion dec los espacios permite la movilidad y la interaccion , sin embargo , se identifican oportunidades de mejora en la diversificacion de materia			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10.00**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en los espacios seguros y acogedor para la vinculacion de las familias con el objetivo de propiciar esa conexion con las familias .Incluir activamente a participar de las experiencias pedagogicas a las familias en las experiencias de manera participativa y creativa en los diferentes ambitos educativos, fortalecer las pautas de las actividades rectoras que favorezcan los mecanismos de enseñanza donde propocien los espacios acogedores entre las familias que genere los lazos afectivos. Duran			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A				
ETC:	URIBIA				
Municipio:	URIBIA				
Institución Educativa	IE Julia Sierra Iguaran	**SEDE:**	Colombia	**Código DANE**	344847001861
Nombre de la maestra/o	Jordanis Benjumea	**Contacto telefónico**	3016063874	**Correo Electrónico**	jordarisbenjumea@gmail.com
Documento de identidad	1124515292				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	28	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	Ninguna
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	18		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta elementos decorativos visibles que aportan color, organización visual y un entorno acogedor para los niños y las niñas. Se observan recursos gráficos, figuras y materiales que contribuyen a generar un ambiente agradable, lo cual favorece el bienestar emocional y la disposición positiva hacia las actividades cotidianas. No obstante, en educación inicial la decoración no debe limitarse a una función estética, sino que debe tener un sentido pedagógico que dialogue con los procesos de aprendizaje. Aunque el espacio resulta visualmente llamativo, se recomienda que la decoración evolucione progresivamente hacia una ambientación que integre producciones infantiles, registros de experiencias y elementos que reflejen los proyectos en desarrollo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Si se observan suficientes elementos visuales o materiales que representen el contexto sociocultural de los niños producciones construidas con participación de las familias. El sentido de pertenencia y la conexión entre el entorno educativo y la vida cotidiana. La inclusión de imágenes familiares, paisajes locales, celebraciones culturales o producciones colectivas favorece una educación más pertinente y contextualizada. Cuando el ambiente refleja la realidad de los niños, se fortalecen los vínculos afectivos con el espacio y se promueve el reconocimiento de la diversidad cultural como parte del proceso pedagógico.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si se observan suficientes elementos visuales o materiales que representen el contexto sociocultural de los niños producciones construidas con participación de las familias. , el sentido de pertenencia y la conexión entre el entorno educativo y la vida cotidiana. La inclusión de imágenes familiares, paisajes locales, celebraciones culturales o producciones colectivas favorece una educación más pertinente y contextualizada. Cuando el ambiente refleja la realidad de los niños, se fortalecen los vínculos afectivos con el espacio y se promueve el reconocimiento de la diversidad cultural como parte del proceso pedagógico.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican de manera visible referentes culturales que cuenta de las tradiciones, costumbres o expresiones propias del contexto de las familias. Incorporar música local, juguetes tradicionales, objetos culturales o expresiones artísticas propias del territorio fortalece la identidad cultural y el respeto por la diversidad. El ambiente pedagógico debe ser un reflejo de la comunidad, permitiendo que los niños reconozcan sus raíces y construyan aprendizajes a partir de su realidad sociocultural.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia la presencia de diversos materiales que incluyen recursos didácticos estructurados y algunos elementos reutilizables, lo cual amplía las posibilidades de exploración, construcción y juego. Estos materiales permiten experiencias de aprendizaje activas que favorecen la creatividad, la experimentación y el pensamiento flexible. Los materiales naturales y reutilizables enriquecen especialmente las experiencias sensoriales y promueven la conciencia ambiental desde edades tempranas. Además, ofrecen múltiples posibilidades de uso no convencional, lo que estimula la imaginación y la resolución de problemas. Se valora positivamente su presencia, aunque se recomienda fortalecer su integración intencionada dentro de las propuestas pedagógicas diarias.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Una parte significativa de los materiales se encuentra almacenada en espacios altos o bajo control exclusivo del adulto, lo cual restringe el acceso autónomo de los niños. Esta disposición limita las oportunidades de exploración espontánea y reduce la posibilidad de que los niños participen activamente en la organización y selección de recursos. La accesibilidad de los materiales es un principio clave en la educación inicial, ya que promueve la independencia, la toma de decisiones y la autorregulación. Cuando los recursos están al alcance, el ambiente se convierte en un facilitador del aprendizaje activo. Se recomienda reorganizar el mobiliario para garantizar que los materiales estén disponibles de manera segura y visible.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observan algunos libros de literatura infantil disponibles en el aula, lo cual representa un recurso valioso para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la sensibilidad estética. La literatura en la primera infancia es fundamental para fortalecer la expresión oral, la escucha y el vínculo afectivo a través de la lectura compartida. La presencia de estos textos constituye una base importante para promover el gusto por la lectura desde edades tempranas. Se recomienda ampliar progresivamente la colección y diversificar los géneros literarios.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los textos disponibles se encuentran organizados en un espacio que permita el acceso libre y autónomo por parte de los niños. Donde se convierte en una práctica cotidiana iniciada por interés propio. Garantizar la disponibilidad permanente de los libros favorece la construcción de hábitos lectores y fortalece la relación positiva con el lenguaje escrito. Se sugiere implementar un rincón de lectura accesible, cómodo y atractivo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identifican textos informativos u otros géneros que amplíen las oportunidades de exploración del conocimiento. La presencia de este tipo de materiales es importante para responder a la curiosidad natural de los niños sobre el mundo que los rodea. Los libros informativos favorecen el pensamiento científico, la formulación de preguntas y la construcción de explicaciones. Se recomienda incorporar textos con imágenes reales y contenidos relacionados con la naturaleza, el cuerpo humano, los animales o el entorno.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	No se observan producciones infantiles exhibidas de manera visible en el aula. Esta ausencia limita el reconocimiento de los procesos creativos y la valoración del niño como protagonista activo de su aprendizaje. La exposición de producciones fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la memoria pedagógica de las experiencias vividas. Se recomienda destinar espacios específicos para visibilizar trabajos, fotografías y registros de actividades.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El entorno permite el desplazamiento de los niños dentro del aula, favoreciendo el movimiento, la exploración y la interacción con sus pares. Esta condición es fundamental para el desarrollo motor, social y cognitivo. Un ambiente que facilita la movilidad segura promueve la autonomía, la curiosidad y la construcción activa del aprendizaje, elementos esenciales en la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observa que la planeación esté siendo utilizada como una herramienta adaptable que se modifica en función de las características individuales y colectivas del grupo. Las actividades parecen seguir una secuencia establecida con anterioridad, ajustes derivados de la observación de los ritmos de aprendizaje o de los intereses que emergen en la cotidianidad del aula. La flexibilidad en la planeación es esencial en la educación inicial, ya que reconoce al niño como sujeto activo, diverso y en permanente cambio. Ajustar las propuestas implica interpretar las señales que ofrecen los niños a través de su juego, sus preguntas y sus formas de interacción. Cuando la planeación no contempla esta posibilidad de transformación, se reduce su pertinencia y se debilita su valor como herramienta pedagógica. Se recomienda promover espacios de reflexión docente que permitan revisar, adaptar y enriquecer las propuestas a partir de la experiencia real del grupo.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se logra identificar de manera explícita las estrategias pedagógicas que sustentan las experiencias propuestas su coherencia con la organización del ambiente. La planeación presenta actividades generales, recursos metodológicos o formas de intervención que orientarán el proceso educativo. Las estrategias pedagógicas son fundamentales porque definen cómo se promueve el aprendizaje: a través del juego, la exploración, la experimentación, el diálogo o la interacción entre pares. Asimismo, estas deben reflejarse en la ambientación, ya que el entorno físico también comunica intencionalidades educativas. Cuando no existe claridad en este aspecto, se dificulta garantizar experiencias coherentes y significativas. Se recomienda fortalecer la planeación describiendo de manera precisa las estrategias que se implementarán y asegurando su articulación con la disposición del espacio y los materiales.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	A partir del análisis realizado, se identifica que las estrategias pedagógicas propuestas no evidencian una relación clara y directa con las características, ritmos de desarrollo e intereses del grupo de niñas y niños. Las actividades observadas responden a una programación general que no siempre dialoga con las necesidades particulares del contexto ni con las dinámicas propias de la educación inicial. La pertinencia pedagógica implica diseñar experiencias que partan del reconocimiento del niño como sujeto activo, con intereses, preguntas y formas propias de aprender. Cuando las estrategias no se ajustan al momento evolutivo ni a las formas de exploración características de esta etapa, se reduce la posibilidad de lograr aprendizajes significativos. Se hace necesario fortalecer la observación pedagógica como insumo para la planeación, de manera que las propuestas respondan a situaciones reales del grupo y promuevan el juego, la exploración y la interacción como ejes del aprendizaje.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia la existencia de un formato establecido para orientar la planeación pedagógica. Este instrumento constituye una base organizativa importante, ya que permite estructurar las intencionalidades educativas, prever recursos y proyectar experiencias de aprendizaje de manera anticipada. Contar con un formato favorece la sistematicidad y la coherencia del proceso pedagógico, evitando que las actividades se desarrollen de forma improvisada. Sin embargo, es fundamental que este formato no se convierta en un instrumento rígido, sino que mantenga la flexibilidad necesaria para ajustarse a las dinámicas del grupo y a los intereses emergentes de los niños y las niñas.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencian suficientes elementos que demuestren que la planeación parte de los intereses, curiosidades o iniciativas expresadas por los niños. Las propuestas parecen responder a una secuencia previamente establecida, con la incorporación de situaciones emergentes del grupo. En educación inicial, la planeación debe construirse a partir de la escucha atenta y la observación de las acciones infantiles. Integrar los intereses reales de los niños favorece la motivación, el compromiso y la construcción de aprendizajes significativos. Se recomienda fortalecer los procesos de observación y registro para que la planeación se convierta en una herramienta dinámica que dialogue con la experiencia cotidiana del aula.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato de planeación revisado presenta una organización centrada en categorías tradicionales o en la distribución por áreas, lo cual no se ajusta plenamente a los principios de la educación inicial, donde el aprendizaje se concibe de manera integral y no fragmentada. Una planeación basada en propósitos permite orientar las experiencias hacia el desarrollo de capacidades amplias como la exploración, la comunicación, la convivencia y la creatividad, evitando la segmentación artificial del aprendizaje. Se recomienda ajustar el formato hacia una estructura que priorice los propósitos pedagógicos, las experiencias significativas y los procesos, más que el cumplimiento de contenidos aislados.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se observa una articulación clara entre lo que se planea, las experiencias que efectivamente se desarrollan y los registros de seguimiento al proceso de los niños. La coherencia entre planeación, acción pedagógica y seguimiento es fundamental para garantizar un proceso educativo intencionado y de calidad. Cuando estos elementos no dialogan entre sí, la planeación pierde su carácter formativo y se convierte en un requisito administrativo. Se sugiere fortalecer la reflexión docente posterior a las experiencias, incorporando registros que permitan analizar lo sucedido y proyectar nuevas acciones pedagógicas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencian prácticas sistemáticas que fomenten la participación activa de los niños en la toma de decisiones relacionadas con su proceso de aprendizaje. Las actividades suelen estar previamente para que los niños seleccionen materiales, propongan juegos o modifiquen dinámicas. La toma de decisiones es un proceso fundamental para el desarrollo de la autonomía y la construcción de la identidad. Cuando el niño participa activamente en la elección, se fortalece su confianza y sentido de pertenencia. Se sugiere generar escenarios donde los niños puedan elegir entre distintas alternativas, favoreciendo así su protagonismo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se observa que las experiencias pedagógicas incluyen momentos de trabajo individual, actividades colectivas y dinámicas en pequeños grupos. Esta diversidad de interacciones favorece la socialización y permite atender distintas formas de aprendizaje. Las interacciones variadas promueven habilidades sociales como la cooperación, el respeto por turnos y la escucha. Se reconoce positivamente esta diversidad, aunque es importante continuar fortaleciendo la mediación docente para asegurar la participación equitativa.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	No se evidencian estrategias pedagógicas claras orientadas a abordar la diversidad como eje formativo. Las diferencias culturales, familiares o personales no parecen estar siendo utilizadas como oportunidades de aprendizaje. Promover el respeto por la diversidad contribuye a la construcción de ambientes inclusivos y al desarrollo de la empatía. Se recomienda incorporar propuestas que visibilicen distintas realidades familiares y culturales.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las oportunidades de acercamiento al lenguaje escrito son flexibles y se integran de forma natural en las experiencias cotidianas. Si se observan espacios permanentes que inviten a los niños a experimentar con la escritura desde el juego. La exploración temprana del lenguaje escrito fortalece la comprensión de su función social. Se sugiere enriquecer el ambiente con materiales que permitan a los niños usar la escritura de forma espontánea.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Si se identifican experiencias que promuevan de manera sistemática el planteamiento de preguntas, la búsqueda de explicaciones o la experimentación. Las actividades observadas parecen centrarse en la ejecución de instrucciones, donde se promueve a fomentar el pensamiento investigativo es clave para el desarrollo cognitivo. Se recomienda incorporar experiencias de exploración y resolución de problemas que partan de la curiosidad infantil.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada pedagógica se evidencian de manera constante prácticas de cuidado que hacen parte estructural de la rutina diaria, tales como momentos de higiene, alimentación, organización personal y acompañamiento emocional. Estas acciones no se desarrollan de forma aislada ni improvisada, sino que se integran de manera natural a la dinámica del aula, reconociendo que el cuidado es un componente esencial del proceso educativo en la primera infancia. Desde una perspectiva pedagógica, el cuidado no debe entenderse únicamente como atención a necesidades básicas, sino como un escenario privilegiado para fortalecer vínculos afectivos, promover la comunicación cercana y favorecer aprendizajes relacionados con la autonomía y la autorregulación. En este sentido, se observa que estos momentos son asumidos como parte de la experiencia formativa, contribuyendo al bienestar integral de los niños y las niñas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que, en términos generales, los momentos destinados al cuidado se desarrollan en un ambiente de calma, donde la docente mantiene un tono de voz moderado, ofrece orientaciones claras y acompaña a los niños con disposición y cercanía. Esta actitud favorece que las prácticas de cuidado se vivan como experiencias seguras, predecibles y emocionalmente contenidas. La tranquilidad en estos espacios es fundamental, ya que permite que los niños se sientan respetados en sus ritmos y necesidades, fortaleciendo la confianza en el adulto y en el entorno. Un ambiente sereno durante el cuidado también contribuye a la construcción de hábitos saludables y a la regulación emocional. Se reconoce este aspecto como un elemento positivo que impacta de manera favorable el clima del aula.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	A pesar de que existe disposición para acompañar los momentos de cuidado, se identifican situaciones en las que el tiempo destinado a estas prácticas resulta limitado, especialmente cuando coinciden con transiciones entre actividades o ajustes en la rutina diaria. Esto puede generar indicaciones apresuradas o intervenciones rápidas por parte del adulto, reduciendo la posibilidad de que los niños participen con mayor autonomía. El respeto por los ritmos individuales es un principio fundamental en la educación inicial, particularmente en los momentos de cuidado, donde el niño necesita tiempo para intentar, repetir y consolidar habilidades. Cuando estas experiencias se desarrollan con prisa, se pierde parte de su valor pedagógico y se puede generar tensión innecesaria. Se recomienda revisar la organización de la jornada para garantizar tiempos más amplios y flexibles.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia que la docente promueve la participación activa de los niños en acciones relacionadas con su cuidado personal, como el lavado de manos, la organización de sus objetos y algunos procesos de alimentación. Estas oportunidades se brindan con acompañamiento cercano, orientando sin sustituir de manera inmediata la acción del niño. Fomentar la autonomía en las prácticas de cuidado contribuye significativamente al desarrollo de la autoestima, la seguridad personal y la independencia progresiva. Cuando los niños son reconocidos como capaces de hacer por sí mismos, se fortalece su sentido de competencia y responsabilidad. Este aspecto se valora como una fortaleza del proceso observado, destacando la importancia de continuar ampliando estas oportunidades de participación activa.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Durante la observación se identifica una actitud atenta y sensible por parte de la docente frente a las necesidades físicas y emocionales de los niños y las niñas. Se brindan respuestas oportunas ante situaciones de malestar, cansancio, inquietud o requerimientos básicos, acompañando desde el diálogo, la cercanía afectiva y la orientación respetuosa. Responder de manera pertinente a las necesidades infantiles es un elemento central para la construcción de un ambiente protector y de confianza. Esta disposición favorece la seguridad emocional, fortalece el vínculo pedagógico y contribuye al bienestar integral. Se reconoce este aspecto como una práctica consolidada que impacta positivamente la calidad de la atención brindada.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la docente mantiene una observación constante sobre las dinámicas de participación, interacción y desempeño de los niños y las niñas en las diferentes experiencias pedagógicas. Esta observación le permite reconocer avances, intereses, formas de comunicación y necesidades particulares, lo cual constituye una base importante para el acompañamiento pedagógico. El seguimiento en educación inicial es un proceso continuo que busca comprender cómo aprende cada niño, respetando sus ritmos y particularidades. En este sentido, se reconoce la intención de la docente por mantener una mirada atenta sobre los procesos individuales, aunque se sugiere fortalecer la sistematicidad de estos seguimientos mediante registros más organizados.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Durante el acompañamiento se observa a los niños de manera permanente, se evidencian registros frecuentes y sistemáticos que documenten de forma intencional estos procesos. La información parece mantenerse en anotaciones ocasionales. El registro pedagógico permite organizar la información, identificar avances a lo largo del tiempo y sustentar decisiones educativas. La ausencia de registros periódicos dificulta la trazabilidad de los procesos individuales. Se recomienda establecer momentos definidos para registrar observaciones relevantes.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se observan formatos establecidos o instrumentos institucionales que orienten el registro del seguimiento al desarrollo. La falta de herramientas definidas puede generar que la información se consigne de manera dispersa o sin criterios comunes. Contar con formatos claros facilita la organización de la información, la reflexión pedagógica y la comunicación con las familias. Se sugiere diseñar o adoptar instrumentos sencillos que permitan registrar observaciones cualitativas de manera sistemática.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Debido a que no se evidencian formatos consolidados, tampoco se identifican registros que integren un enfoque descriptivo y valorativo. Los pocos registros observados no profundizan en la descripción de procesos ni en la interpretación pedagógica de los avances. Los registros descriptivos y valorativos permiten comprender el significado de las acciones infantiles, evitando juicios calificativos. Se recomienda fortalecer este enfoque para lograr un seguimiento más integral.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Si se evidencia de manera clara que la información obtenida a partir del seguimiento esté siendo utilizada como insumo directo para la planeación pedagógica. Las actividades propuestas muestran una relación explícita con observaciones individuales previas. El seguimiento debe orientar la toma de decisiones pedagógicas, ajustando propuestas según intereses y necesidades. Se sugiere articular de forma más intencional la observación con la planeación.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se identifica disposición para comunicar a las familias aspectos relacionados con el proceso de los niños, especialmente en conversaciones informales o encuentros ocasionales. Esto favorece el vínculo familia–escuela y la corresponsabilidad. Compartir información fortalece el acompañamiento integral. Se recomienda avanzar hacia mecanismos más sistemáticos de retroalimentación.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	A partir de la revisión realizada, se identifican estrategias planificadas que promuevan una comunicación constante, participativa y orientada al intercambio de saberes con las familias. Las interacciones que se presentan parecen darse de manera espontánea y responden a una intencionalidad pedagógica que garantice la escucha activa y la construcción conjunta de procesos. La relación familia–institución es un eje fundamental en la educación inicial, ya que contribuye a comprender mejor las necesidades de los niños y a fortalecer su desarrollo integral. Cuando la comunicación no está estructurada, se reduce la posibilidad de generar vínculos sólidos basados en la confianza y el reconocimiento mutuo. Se recomienda diseñar estrategias formales de interacción como reuniones pedagógicas, espacios de diálogo participativo y herramientas de comunicación continua.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Si se observan evidencias de que los conocimientos, costumbres o experiencias familiares están siendo considerados como recursos pedagógicos dentro de las propuestas desarrolladas en el aula.La maestra promueve construcción de aprendizajes contextualizados y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los niños y las niñas. Valorar los saberes familiares implica reconocer que el aprendizaje no se produce únicamente en la institución, sino también en los entornos cotidianos donde los niños se desarrollan. Integrar estos saberes favorece una educación más inclusiva, respetuosa de la diversidad y coherente con la realidad sociocultural. Se sugiere propiciar actividades donde las familias puedan compartir prácticas culturales, relatos o experiencias significativas que nutran el trabajo pedagógico.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Si se evidencia una articulación clara entre la información sobre las familias y la estructuración de las propuestas pedagógicas. Las planeaciones revisadas presentan un enfoque general que refleja un análisis de las particularidades del contexto familiar de los niños y las niñas. La contextualización es un criterio esencial para garantizar la pertinencia educativa. Cuando las propuestas no consideran las realidades familiares, se dificulta la conexión entre los aprendizajes y la experiencia cotidiana de los niños. Se recomienda incorporar diagnósticos contextuales y utilizar esta información como base para diseñar experiencias que dialoguen con la vida familiar y cultural de los estudiantes.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si se identifican mecanismos consolidados para comunicar a las familias los procesos de desarrollo y aprendizaje de manera cualitativa, continua y pedagógicamente intencionada. La información que se comparte parece estar sustentada en registros sistemáticos en análisis pedagógicos detallados. La retroalimentación a las familias es un proceso clave para fortalecer la corresponsabilidad y el acompañamiento integral. Informar sobre avances, intereses y logros permite que las familias comprendan y apoyen mejor los procesos de sus hijos. Se recomienda estructurar estrategias como informes narrativos, encuentros de retroalimentación y socialización de evidencias pedagógicas que hagan visible el proceso educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Jordanis Benjumea
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1124515292
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE Julia Sierra Iguaran
SEDE	Colombia
CÓDIGO DANE	344847001861
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el marco del acompañamiento pedagógico se desarrollaron acciones orientadas a analizar el ambiente educativo como un agente que posibilita o limita el aprendizaje en la primera infancia. Se propició un ejercicio de observación conjunta del aula para identificar fortalezas y aspectos por mejorar en la organización espacial, la disposición de materiales y la ambientación. Se orientó a la docente sobre la importancia de estructurar el espacio en zonas o rincones que respondan a diferentes tipos de experiencias: juego simbólico, exploración sensorial, lectura, construcción, entre otros. Se dialogó sobre la necesidad de que los materiales estén disponibles de manera permanente y accesible, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones por parte de los niños. Además, se trabajó en la comprensión de la ambientación como un			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Durante el espacio de acompañamiento se orientaron acciones dirigidas a fortalecer la comprensión de la planeación pedagógica como un proceso flexible, intencionado y centrado en los niños y las niñas, más que como un requisito administrativo. Se dialogó sobre la importancia de planear a partir de la observación de los intereses, preguntas, formas de juego y necesidades del grupo, reconociendo que la planeación en educación inicial debe partir de la vida cotidiana del aula y no de contenidos rígidos o temáticas impuestas. Se trabajó en la revisión del formato de planeación utilizado por la docente, analizando si este permite visibilizar propósitos pedagógicos claros, estrategias definidas, materiales pertinentes y posibles ajustes según la dinámica del grupo. También se orientó sobre la necesidad de que la planeación contemple experiencias abiertas, que den lugar al juego, la exploración, la expresión y la			
FECHA ENCUENTRO 3								

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC URIBIA

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	URABIA	URABIA	LUZ NIDIRY OSORNO A	CENTRO EDUCATIVO SAN JOSÉ	148847000742	EE1_CF	EE1_PA
2	URABIA	URABIA	LUZ NIDIRY OSORNO A	I E NORMAL SUPERIOR INDIGENA	148847001129	EE2_CF	EE2_PA
3	URABIA	URABIA	LUZ NIDIRY OSORNO A	IE JULIA SIERRA IGUARAN SEDE COLONIA	148847003865	EE3_CF	EE3_PA
4	URABIA	URABIA	LUZ NIDIRY OSORNO A	IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO SEDE JUYAGRAIN	148847000793	EE4_CF	EE4_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Luz Mery Osorno A**				
ETC	URIBIA				
Municipio:	URIBIA	**CODIGO DANE**	144847000742	105001012696	
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Centro educativo San Jose	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Esther Henriquez	**Contacto telefónico**	3145963011	**Correo Electrónico**	Centroeducativosanjoseuribia@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Lilibeth Martinez	**Contacto telefónico**	3146362891	**Correo Electrónico**	Centroeducativosanjoseuribia@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	Saine Josefina Urbay	**Contacto telefónico**	3042420987	**Correo Electrónico**	Centroeducativosanjoseuribia@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	26
TRANSICIÓN	2	52

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	El PEI se encuentra en la construccion de algunos lineamientos generales para la educación inicial, su alcance se concentra en la educacion inicial de manera clara y diferenciada a las orientaciones pedagogicas para prejardin jardin y transicion . Esto abre una oportunidad valiosa para avanzar hacia una propuesta más sólida y sistemática que contemple y contribuya todo el segundo ciclo, integrando principios, fundamentos y orientaciones del MEN que permitan propiciar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños desde una visión integral y coherente. Fortalecer esta articulación contribuyendo la institución consolide una propuesta curricular más pertinente, gradual y alineada con las necesidades del contexto, garantizando continuidad pedagógica y mayor claridad en la implementación de las experiencias educativas en los diferentes niveles de la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución educativa manifiesta que su propuesta pedagógica y curricular se esta en la construccion ya que la institucion se independizo y se encuentra alineada con los referentes técnicos de educación inicial y con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia; se evidencian aspectos y herramientas que requieren revisión y actualización para garantizar que dicha coherencia sea efectiva y responda de manera pertinente y oportuna a las características del contexto institucional. Actualmente, la propuesta se centra principalmente en el nivel de jardín y transición, por lo que se hace necesario ampliar y profundizar en la inclusión de orientaciones específicas para prejardín y jardín, fortaleciendo la continuidad pedagógica y asegurando que todos los niveles del segundo ciclo estén articulados con los lineamientos del Ministerio de Educación y con las necesidades reales e intereses de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del componente de plan de estudios, donde permite promover y fortalecer particularmente al nivel de transición, donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a armonizar la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. No obstante, estos avances aún resultan parciales, por lo que el PMI proyecta para el próximo año un trabajo más profundo en la armonización y mecanismos de las orientaciones para prejardín y jardín, con el fin de garantizar coherencia con el El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del componente de plan de estudios, particularmente en lo referido al nivel de transición, donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a armonizar la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. No obstante, estos avances aún resultan parciales, por lo que el PMI proyecta para al próximo año un trabajo más profundo en la armonización de las orientaciones para prejardín y jardín, con el fin de garantizar coherencia interna, continuidad pedagógica y una mayor correspondencia con las necesidades del contexto y los [illegible] del MEN en todo el segundo ciclo de educación inicial, fortaleciendo y una mayor correspondencia con las
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios se encuentra en la construccion y organizacion principalmente a partir de propósitos, objetivos, técnicas y herramientas en el cual aún se mantienen las dimensiones y pilares de la educacion como eje de planificación. Esta situación representa una oportunidad para avanzar en la armonización y mecanismos del plan de estudios del ciclo dos, fortaleciendo su coherencia interna y asegurando que responda a las políticas y referentes técnicos de educación inicial. Ajustar el formato y unificar criterios permitiría consolidar una propuesta curricular más pertinente, actualizada y acorde con las orientaciones nacionales, facilitando también la continuidad pedagógica entre prejardín, jardín y transición.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institucion no cuentan con una definición institucional clara y unificada de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en primera infancia. esto resulta significativo ya que demuestra una institución que quiere avanzar hacia una propuesta más pertinente y coherente con los lineamientos del MEN donde se generen y garantice las prácticas pedagógicas respondiendo a los intereses y necesidades de los niños y niñas en la educación inicial, en el cual favorecean la continuidad pedagógica y curricular. Así mismo,que la planificación curricular sea clara y pertinente en la educación inicial donde genere y garantice ambientes seguros y protegidos de aprendizaje significado en el cual propician experiencias pedagógicas intencionadas dónde fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos y herramientas utilizados retoman criterios y acciones destacando la importancia de contar con los procesos sistemático de seguimiento, valoración y observación ya que estos aspectos permiten visibilizar los intereses, necesidades de cada niño y niña de la educación inicial,basándose bajo los criterios del MEN ,lo cual se implementan y ejercen instrumentos de carácter cualitativo como los diarios de campo, registro de observaciones y evidencias fotográficas , lo cual se evidencia en los boletines que se entrega en los diferentes periodos,lo que se reduce la comprensión integral del desarrollo infantil.De está manera,surge la necesidad de revisar, analisar y actualizar los instrumentos institucionales,con el propósito de garantizar coherencia con el marco técnico y lineamientos del MEN y las experiencias pedagógicas,asegurando una valoración integral, formativa para los niños y niñas en los principios pedagogico de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	SI, los procesos de valoración actualmente se expresan mediante escalas numéricas, se debe incluir herramientas que faciliten la observacion el registro y la reflexion sobre el progreso de los niños y niñas en lo que se evidencia en los boletines trimestrales que reciben las familias. Este uso de calificaciones cuantitativas refleja una práctica aún distante de los lineamientos del MEN para educación inicial, que orientan hacia una evaluación cualitativa, descriptiva y centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje. La presencia de estas escalas numéricas constituye un aspecto que requiere revisión y transformación para avanzar hacia mecanismos más acordes con los referentes técnicos, privilegiando descripciones narrativas, análisis pedagógicos y valoraciones integrales que den cuenta de las experiencias, avances y necesidades a cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos utilizan diversas técnicas y estrategias para la valoración y seguimiento,lo cual propicia que cada maestra aplique criterios propios,lo cual difícultа la coherencia y continuidad del proceso evaluativo. Así mismo,el predominio de escalas numérica en los boletines reduce a la valoración de resultados cuantificables , invisibilizando los procesos de desarrollo,las trayectorias individuales y los avances significativos que caracterizan la educación inicial. Está situación constrasta con los referentes técnicos del MEN ,los cuales enfatizan una evaluación de carácter cualitativo, formativo y comprensivo,dónde se centra en la observación,la escucha y la documentación pedagógica.En consecuencia,se hace evidente la necesidad de fortalecer las herramientas institucionales de valoración y seguimiento,de modo que respondan de manera conciente al enfoque cualitativo propio de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los mecanismos e instrumentos que elaboran las maestras, como los diarios de campo,observadores las tablas de seguimiento y algunos informes cualitativos, que permite reconocer las fortalezas capacidades y singularidades y aprendizajes de las niñas y niños donde ofrecen la posibilidad de describir y narrar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; no obstante, esta práctica no se consolida plenamente a nivel institucional. La ausencia de lineamientos unificados y el predominio de escalas numéricas en los boletines trimestrales hacen que la información final compartida con las familias sea mayoritariamente cuantitativa, limitando la profundidad narrativa que los referentes del MEN proponen para la educación inicial. Esto evidencia la necesidad de fortalecer y armonizar las herramientas institucionales para que la valoración refleje de manera más clara y consistente los procesos, avances y particularidades de cada niña y niño desde un enfoque cualitativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	En el PMI, dentro del área de gestión académica y especificamente en el proceso de diseño pedagógico curricular, se plantean acciones orientadas a fortalecer la organización y actualización de la propuesta pedagógica; sin embargo, se incluyen elementos específicos relacionados con la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta ausencia limita la posibilidad de avanzar de manera intencionada hacia una evaluación coherente con los referentes del MEN para educación inicial. Aunque el PMI contempla ajustes curriculares, no propone estrategias, mecanismos ni acciones que atienden la construcción de lineamientos institucionales para la evaluación cualitativa, lo que evidencia la necesidad de incorporar en futuras revisiones componentes claros que fortalezcan este proceso y garanticen una valoración más integral y pertinente del desarrollo infantil.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	En la práctica se construyen acuerdos con las familias y se promueven espacios de diálogo para fortalecer y promover la convivencia escolar, esta en la construccion de estos procesos se encuentran documentados de manera explicita en el manual de convivencia. se evidencia la inclusión de acuerdos construidos participativamente con las niñas y los niños del segundo ciclo, lo que representa una oportunidad para incorporar enfoques más coherentes con la educación inicial, donde la participación de los niños y sus familias en la definición de normas y acuerdos es fundamental para el desarrollo de la autonomía, la convivencia y el reconocimiento mutuo. verificar el manual para concretar estos procesos permitiendo una mayor coherencia entre las prácticas cotidianas y los lineamientos institucionales.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	La coordinadora confirma que los compromisos definidos en reuniones de Padres de Familia se encuentran incluidos en el manual de convivencia con lo establecido por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con las disposiciones del Decreto 459 de 2024. Además, la institución realiza periódicamente encuentros dirigidos a las familias en los que se abordan las temáticas orientadas por el MEN, fortaleciendo y promoviendo así la corresponsabilidad, la participación y el diálogo formativo. La incorporación de estos compromisos y espacios de acompañamiento evidencia un avance en la articulación del documento y de las prácticas institucionales con la normativa vigente, promoviendo una convivencia escolar basada en el respeto, la garantía de derechos y la prevención de situaciones de violencia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	La Institución Educativa reconoce la importancia de incorporar al ciclo 2 y a todos sus estudiantes en dinámicas de participación activa y construcción de convivencia y, de hecho, estas prácticas ya se encuentran integradas en la cotidianidad del trabajo institucional. Teniendo en cuenta que ya se dan estos procesos de formación, en el PMI no se encuentra este elemento como una acción de mejoramiento.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La IED manifiesta que el manual de convivencia contempla mecanismos y aspectos de participación adaptados al ciclo de educación inicial y que estos se implementan y se ejecuta de manera efectiva en la institución. Se evidencia que las niñas y los niños cuentan con espacios para expresar sus opiniones, participar en la construcción de acuerdos y tomar decisiones acordes con su edad y nivel de desarrollo. Estas prácticas han permitido promover procesos de participación genuina, en los que sus voces son escuchadas, valoradas y tenidas en cuenta en la dinámica escolar, reflejando coherencia entre lo establecido en el manual y las acciones que se desarrollan cotidianamente en la institucion educativa.

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MANAOJ	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MANAOJ	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ABACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCORD	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con diferentes estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia de manera pertinente para el nivel de educación inicial, principalmente a través de reuniones de padres, escuelas de familia y talleres pedagógicos. Estos espacios permiten explicar los acuerdos y orientaciones de forma clara y cercana, facilitando que las familias comprendan cómo se adaptan a las necesidades y características de los niños y las niñas del ciclo. Además, estas dinámicas generan oportunidades para el diálogo, la participación y la corresponsabilidad, fortaleciendo la construcción colectiva de la convivencia escolar y promoviendo prácticas coherentes entre el hogar y la institución fortaleciendo la practica pedagogica.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa incorpora en su manual de convivencia diversas estrategias y mecanismos que favorecen el ejercicio de la ciudadanía en educación inicial, traduciéndolos en prácticas pedagógicas pertinentes para las niñas y los niños. A través de esperencias pedagogicas como foros, talleres, centros de interés, esperiencias de juego y propuestas artísticas con participación familiar, se promueve la convivencia pacífica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas acciones permiten que los niños vivencien, desde sus propias formas de expresión y participación, principios de ciudadanía relacionados con la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción colectiva de acuerdos, fortaleciendo así una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y el diálogo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Si, la institución desarrolla y promueve los procesos de capacitación y formación dirigidos a las maestras de educación inicial, principalmente cuando se emiten nuevas orientaciones o lineamientos y durante las semanas institucionales destinadas a la actualización pedagógica. Estos espacios permiten fortalecer sus prácticas, revisar referentes técnicos y compartir esperiencias, constituyéndose en oportunidades valiosas para el desarrollo profesional. No obstante, aunque las acciones formativas son pertinentes, su periodicidad depende en gran medida de las convocatorias institucionales o de la llegada de nuevas directrices, lo que abre la posibilidad de avanzar hacia procesos más continuos y sistemáticos que garanticen una actualización permanente y coherente con las necesidades del ciclo de educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones destinadas a la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación si resultan pertinentes para educación inicial, dado que la institución prioriza las necesidades propias del ciclo y procura optimizar los recursos disponibles. Esta gestión permite contar con materiales básicos y funcionales para el desarrollo de esperiencias significativas de juego, exploración y expresión, procurando responder a las características y dinámicas de los grupos. Aunque los recursos se ajustan a las posibilidad para las instituciones, se evidencia una intención clara de fortalecer y propiciar ambientes pedagógicos y garantizar que las dotaciones apoyen de manera efectiva los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, en la sede se adelantan procesos de suministro y dotación destinados a los grupos de educación inicial, orientados a garantizar los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las esperiencias pedagógicas. Parte del presupuesto institucional se asigna a la adquisición de materiales didácticos, de arte, de juego literatura y de uso cotidiano, los cuales permiten enriquecer los ambientes y responder a las necesidades de los niños y las niñas. Aunque estos recursos se ajustan a la disponibilidad financiera de la institución, se evidencia un esfuerzo continuo por mantener una dotación básica y pertinente que favorezca el desarrollo integral y la participación activa de los grupos de educacion en la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La sede no dispone de una planta física con condiciones adecuadas de seguridad y calidad para las niñas y los niños de educación inicial. Además, se encuentra en un proceso continuo de fortalecimiento de sus espacios para seguir garantizando ambientes cada vez más propicios para su desarrollo y bienestar.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados han sido orientados hacia acciones que fortalecen directamente las condiciones de la educación inicial, evidenciando un uso pertinente y acorde con las necesidades del ciclo. Entre estas inversiones se destaca el avance en la construcción de un parque infantil, la adquisición de materiales y dotaciones para el trabajo pedagógico, así como el mantenimiento de las aulas que garantiza ambientes adecuados y seguros para los niños y las niñas. Estas acciones reflejan una gestión adecuada de los recursos y una intención clara de mejorar la calidad de las experiencias educativas en la primera infanca.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo realiza acciones orientadas a garantizar condiciones adecuadas y pertinentes para los grupos de educación inicial, destinando recursos y gestionando mantenimientos cuando se identifican necesidades en la planta física. Estas labores permiten asegurar espacios seguros, funcionales y acordes con las características de los niños y las niñas, evidenciando un compromiso institucional con el bienestar y el desarrollo de la primera infancia. La mejora en la infraestructura y el uso eficiente de los recursos garantizando ambientes seguros , organizadosby estimulantesb,lo que favorece el bienestar ,la exploracion y el desarrollo integral de los niños y niñas .
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El plan de mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualizacón del componente de plan de estudios, donde permite promover y fortalecer particularmente al nivel de transición, donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a armonizar la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. No obstante, estos avances aún resultan parciales, por lo que el PMI proyecta para el próximo año un trabajo más profundo en la armonización y mecanismos de las orientaciones para prejardín y jardín, con el fin de garantizar coherencia con el El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del componente de plan de estudios, particularmente en lo referido al nivel de transición, donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a armonizar la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. No obstante, estos avances aún resultan parciales, por lo que el PMI proyecta para al próximo año un trabajo más profundo en la armonización de las orientaciones para prejardín y jardín, con el fin de garantizar coherencia interna, continuidad pedagógica y una mayor correspondencia con las necesidades del contexto y los [illegible]

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Revisar de manera conjunta y oportuna el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje, en articulacion con el SIES contrastándolo con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN.Con el proposito de que se cumplan con los criterios • Identificar avances, vacios y oportunidades de mejora en los mecanismos de observación, registro y analisis del desarrollo de los niños• Consolidar criterios comunes que orienten la valoración cualitativa, asegurando coherencia con las actividades rectoras y con el enfoque de educación inicial • Compartir referentes que fortalezcan los lineamientos institucionales para que unifiquen formatos, momentos y mecanismos de seguimiento para todo el ciclo deducación inicial.		yu	
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10.00 am**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Realizar un espacio de revisión conjunta del Manual de Convivencia, identificando qué elementos actuales responden a las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y al Decreto 459 de 2024. • Analizar de manera especifica cómo se incorpora la participación de las niñas y los niños de educación inicial, reconociendo avances y determinando ajustes necesarios para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones acordes a su ciclo. • Identificar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que promuevan el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia (convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad). • Promover en la institución la construcción, junto con docentes y familias, de propuestas de acuerdos pedagógicos que puedan ser documentados e incorporados en próximas actualizaciones del manual. • Consolidar un documento con orientaciones y propuestas de ajuste para que la			
FECHA ENCUENTRO 3							)	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Luz Mery Osorno A**				
ETC	URIBIA				
Municipio:	URIBIA	**CODIGO DANE**	144847001129		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Normal Superior Indígena	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	María Cristina Bueno	**Contacto telefónico**	3013364924	**Correo Electrónico**	ice.normalsuperior@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Ofelia Berria	**Contacto telefónico**	3135407448	**Correo Electrónico**	ice.normalsuperior@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Dayana Roys Romero	**Contacto telefónico**	3145314805	**Correo Electrónico**	ice.normalsuperior@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	0	0
TRANSICIÓN	4	120

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	El PEI se encuentra en términos generales con la articulación del SIES donde se permite vincular a los grados de transición por cuanto a los lineamientos curricular para la educación inicial,dónde se convierte en una herramienta flexible que responda a las necesidades del contexto, brindando referentes claros para diseñar ambientes pedagogicos , interacciones de calidad y estrategias acordes con los principios de la educación inicial. Brindando oportunidades para articular y vincular el segundo ciclo, las familias proyectándose como un proceso integral que acompañan a los niños y niñas en sus entornos de desarrollo, resaltando la importancia de que la < curricular este orientado al desarrollo integral y rigidos por el MEN centrándose en la construcción de experiencias significas convirtiendo no solo en una herramienta flexible y mediático que permita propiciar el desarrollo de ensefanza de los niños y niñas, fortaleciendo está articulación dónde contribuyan una propuesta más pertinente con las necesidades del contexto, brindando continuidad pedagógica en la ejecución de las prácticas en la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La IE presenta su propuesta pedagógica y curricular está alineada con los referente técnico de la educación inicial en el grado de transición y con la política de desarrollo en el cual se evidencia la necesidad de ampliar y profundizar la articulación pedagógica con los demás niveles del segundo ciclo de la educación inicial.Esta articulación es clave para garantizar la continuidad pedagógica, evitando rupturas en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas,así mismo se resalta la importancia de fortalecer enfoques como la inclusión,la diversidad y el desarrollo integral,asegurando que las prácticas pedagógicas no solo cumpla con la normativa y lineamientos del MEN sino que promuevan experiencias significas,el juego,la exploración,la participación y el vínculo afectivo como ejes fundamentales en la primera infancia.Actualmente, la propuesta se centra principalmente en transición, por lo que se hace necesario ampliar y profundizar en la inclusión de orientaciones especificas para , fortalecer la continuidad pedagógica y asegurando que todos los niveles del segundo ciclo estén articulados con los lineamientos del Ministerio de Educación y con las necesidades reales de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del componente de plan de estudios, donde permite promover y fortalecer particularmente en lo referido al nivel de transición, Se presenta como una herramienta estratégica que permite reflexionar evaluar y ajustar los procesos pedagógicos y curriculares, con el fin de garantizar una educación pertinente, coherente y alineada con los lineamientos nacionales,en donde la institución ha venido avanzando en la actualización del componente pedagogico, especialmente en el nivel de transición donde busca fortalecer la coherencia en la propuesta pedagógica,el plan de estudios y las orientaciones emitidas por el MEN .Estos avances reflejan una intención clara de mejorar la calidad educativa, reconociendo que las prácticas pedagógicas deben responder a las características, intereses y necesidades propias de la niñez. Así mismo se observa que la institución educativa ha incorporado ajustes orientados a la armonización curricular,lo cual es fundamental para asegurar la continuidad y progresión de los aprendizajes.En la primera infancia,la armonización no solo implica la organización de contenidos, sino también la reflexión sobre las experiencias significativas que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios se encuentra en la organizacion principalmente el plan de estudios, tomando como bases propósitos y objetivos, manteniéndolo las dimensiones y pilares de la educación como eje articulador en el marco de la primera infancia, resulta significativa ,ya que demuestre una intención institucional por avanzar hacia una propuesta pedagógica más coherente, pertinente y alineada con los referente técnico nacionales de la educación inicial.El plan de estudios este en proceso de armonización representando una valiosa oportunidad para fortalecer el currículo generando que las prácticas pedagogicas respondan a los intereses y necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y niñas , así mismo,la revisión y ajuste del formato y la unificación de criterios permitiendo consolidar una propuesta educativa integral, que reconoce al niño como sujeto de derecho y protagonista de su aprendizaje.En este sentido una planificación curricular clara y coherente en la educación inicial contribuya a generar ambientes de aprendizaje significativo, promover experiencias pedagógicas intencionadas y fortalecer el desarrollo integral en la primera infancia., facilitando también la continuidad pedagógica y
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La Institucion no cuentan con una definición institucional clara y unificada de mecanismos, instrumentos .Es fundamental,ya que permite comprender de manera integral el desarrollo de los niños y niñas, respetando sus ritmos, intenis y particularidades. A diferencia de enfoque cuantitativos ,la valoración cualitativa se centra en la observación,la interpretación y la reflexión pedagógica, reconociendo que el aprendizaje en esta etapa se manifiesta a través de experiencias, interacciones, juegos, expresiones y vínculos afectivos y herramientas cualitativas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en primera infancia. Este mecanismos se concretan en instrumentos como la observación sistemática,los registros anecdóticos ,los diarios de campo,las carpetas o portafolios pedagogicos,las conversaciones con las niñas y niños y la retroalimentación con las familias. Dichas herramientas permiten al docente recoger información contoy contextualizado sobre los avances, interés, dificultades y potencialidades de cada niño y niña , sin recurrir a juicios calificativos o comparativos. Así mismo el seguimiento cualificativo favorece la toma de decisiones pedagógicas oportunas ,ya que brinda
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos estrategias y herramientas utilizados retoman criterios aspectos y un lenguaje cercano a los planteados por el MEN; Estos referentes establecen que la valoración en la primera infancia no tiene un caracter cuantitativo ni estandarizado,sino que es cualitativo, continúa y pedagógica.En coherencia con ello ,los mecanismos se seguimiento se basan en la observación sistemática de las experiencias cotidiana de los niños y niñas permitiendo reconocer sus avances, experiencias y ritmos de ensefanza y interés particulares,respetando la singularidad de cada niño propiciando su desarrollo integral en las dimensiones social,comunicativa,afectiva, cognitivo,corporal y artística. Así mismo,los instrumentos como los registros de observación diarios pedagogico, portafolio de evidencias, informes descriptivos y narrativo pedagogico se constituyen en herramientas coherente con los referente técnico,ya que documentan los procesos en los ambientes pedagogicos y las experiencias significas,sin reducir el desarrollo infantil a resultado o productos.Estos instrumentos facilitan la reflexión pedagógica del docente y la toma de decisiones oportuna para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Si, los procesos de valoración actualmente se expresan mediante escalas numéricas, Los instrumentos utilizados, como diarios de campo, registros anecdóticos, portafolio narrativo pedagogico y fotografía permiten evidenciar los intereses,avances y necesidades, expresiones,formas de interacción,y maneras de aprender, respetando los ritmos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña,este seguimiento se convierte en una herramienta para fortalecer las prácticas pedagógicas y la orientación a las familias garantizando una educación inicial centrada en el bienestar, participación y desarrollo integral de los niños y niñas como lo establece el MEN.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos utilizados por las maestras, como rúbricas propias, diarios de campo, y observadores tablas de seguimiento e informes individuales, brindan posibilidades para reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niña y niño; donde se busca fortalecer el desarrollo integral y garantizar una atencion adecuada y pertinente en el entorno educativo sin embargo, al no existir una orientación institucional unificada y al consolidarse la valoración en boletines numéricos, estas intenciones cualitativas no siempre se reflejan de manera plena ni consistente. Aunque hay esfuerzos individuales por registrar procesos y avances, el uso de escalas cuantitativas limita la visibilización de las singularidades y del carácter integral del desarrollo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer lineamientos institucionales que promuevan una valoración más narrativa, contextualizada y coherente con la educacion inicial
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los mecanismos e instrumentos que elaboran las maestras, como los diarios de campo,observadores las tablas de seguimiento y algunos informes cualitativos, que permite reconocer las fortalezas capacidades y singularidades y aprendizajes de las niñas y niños donde ofrecen la posibilidad de describir y narrar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; no obstante, esta práctica no se consolida plenamente a nivel institucional. La ausencia de lineamientos unificados y el predominio de escalas numéricas en los boletines trimestrales hacen que la información final compartida con las familias sea mayoritariamente cuantitativa, limitando la profundidad narrativa que los referentes del MEN proponen para la educación inicial. Esto evidencia la necesidad de fortalecer y armonizar las herramientas institucionales para que la valoración refleje de manera más clara y consistente los procesos, avances y particularidades de cada niña y niño desde un enfoque cualitativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	En el PMI, dentro del área de gestión académica y especificamente en el proceso de diseño pedagógico curricular, orienta la revisión y el ajuste permanente de las prácticas evaluativas , promoviendo una evaluación formativa, cualitativa, continuidad y contextualizada , coherente con los principios y lineamientos del MEN de la primera infancia.Esto permite superar visiones reduccionistas de la evaluación centradas en resultados,dando paso a proceso de observación, registro pedagógico y análisis reflexivo del desarrollo integral infantil.Así mismo,el PMI posibilita la de y fortalecimiento de mecanismos, instrumentos y herramientas pedagógicas , como diarios de campo,rúbricas cualitativa, portafolio de evidencias narrativas pedagógicas , y registro de seguimiento que permiten avanzar y reconocer los intereses, necesidades y ritmos de ensefanza de cada niño y niña,estos instrumentos favorecen una comprensión más amplia de los procesos de aprendizaje, respetando la diversidad y garantizado la inclusión.El PMI también facilita la toma de decisiones oportuna ya que el análisis de la información recogida orienta la planeación,la educacion de estrategias didácticas y la creación de ambientes de aprendizaje pertinente.De está
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia se construye de acuerdos elaborados de manera participativa con los niños, niñas y del segundo ciclo de la educación inicial, así como las familias, en coherencia con el enfoque de derechos y participación orientada en la educación inicial.Desde los lineamientos del MEN ,el manual de convivencia se concibe como una herramienta pedagógica formativa que promueve la construcción colectiva de normas,el respecto mutuo y la autoregulacion,en este sentido,la participación de los niños y niñas acorde a su nivel de desarrollo se materializa a través de actividades pedagógicas como dialogos guiados , juegos, cuentos , asambleas infantiles y acuerdo de aula,dónde pueden expresar sus ideas, emociones y necesidades en relación a la convivencia.Así mismo,la vinculación con las familias en la elaboración y socialización de acuerdos fortalece la coherencia entre el contexto familiar y el educativo, favoreciendo prácticas de crianza respetuosa corresponsabilidad y acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas. Está participación se da mediante encuentros, talleres, escuela para padres y espacios de concertación, dónde se reflexiona colectivamente sobre normas,
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	La Rectora confirma que los compromisos en reuniones de Padres de Familia En este sentido el manual de convivencia se convierte en el documento, que corresponde al contexto institucional y social promoviendo la resolución pacífica de confusión garantizar el bienestar de la comunidad educativa,al incorporar los compromisos construidos colectivamente, dónde se fortalece la legitimidad del manual, se favorece la apropiación de las normas por parte de las familias y se contribuye a la consolidación de una cultura de paz , respeto, inclusión y cuidado.Relajando acuerdos colectivos construidos de manera participativa reconocidos como actores claves de promoción de ambientes escolares proyectos democrático y respetuoso de los derechos humanos.Así mismo,el decreto 459 de 2024 enfatiza que el manual de convivencia debe articularse con acciones pedagógicas orientadas a la educación para la sexualidad,el ejercicio responsable de los derechos humanos y la prevención y mitigación de la violencia escolar, lo cual se evidencia cuando los compromisos acordados en las asambleas se traducen en pautas claras de actuación,rutas de atención, acciones preventivas y mecanismos de seguimiento.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	La Institución Educativa reconoce la importancia de incorporar al ciclo 2 , En relación con el clima escolar,el PMI impulsa estrategias que favorezcan ambientes seguros activos y participativos ,dónde se fortalezcan las interacciones entre la partes, por su parte la gestión directiva,el clima escolar y el manual de convivencia, favorece el desarrollo de una participación infantil donde promueve y fortalece la formación ciudadana desde la educación inicial y garantizando las voces de los niños y niñas sean escuchados y reconocidos como actores fundamentales en la vida institucional. y a todos sus estudiantes en dinámicas de participación activa y construcción de convivencia y, de hecho, estas prácticas ya se encuentran integradas en la cotidianidad del trabajo institucional.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La IED manifiesta que el manual de convivencia contempla mecanismos y aspectos de participación adaptados al ciclo de educación inicial ajustados a la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas,sino que además estos se implementan de manera efectiva en la práctica institucional, dónde se destaca que la institución propicia espacios pedagogico dónde los niños y niñas pueden expresar sus voces, opiniones e ideas y participar en la construcción de acuerdos y tomar decisiones relacionadas con su vida escolar.Estás acciones favorecen el desarrollo de habilidades sociales,comunicativas y ciudadana de la primera infancia demostrando un enfoque pedagógico centrado en el respeto y sujeto de derecho dentro de la comunidad educativa.

ETC / MUNICIPIO

MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	URIBIA	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	URIBIA	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANI										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										CONCORDIA	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución Tiene diferentes maneras y herramientas para divulgar y socializar el manual de convivencia mediante la reunión de padres, escuela de padres y talleres pedagogicos demostrando una intención acerca del manual de convivencia a las familias de manera comprensible, cercana y contextualizada, reconociendo como actores fundamentales en los procesos formativos de los niños y niñas ,dónde se realizan dinámicas y actividades pedagógicas generando ambientes de aprendizaje, protectores , respetuoso y armonioso para los niños y niñas en la educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa incorpora en su manual de convivencia diferentes técnicas de mecanismos que favorecen el ejercicio de la ciudadanía en educación inicial, traduciéndolos en experiencias pedagógicas pertinentes para las niñas y los niños. Mediante actividades pedagogicas como foros, talleres,dinámicas, centros de interés, experiencias de juego y exposiciones artísticas con participación familiar, se propicia la convivencia pacífica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas acciones permiten que los niños vivencien, desde sus propias maneras de expresión y participación, relacionados con la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción colectiva de acuerdos .
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Si, la institución desarrolla y propicia los procesos de capacitación y formación dirigidos a las maestras de transicion ,dónde le permite fortalecer las prácticas pedagógicas, revisando referentes técnicos actualizados y favorecer el intercambio de experiencias entre las docentes,lo cual contribuye al desarrollo profesional y a la coherencia en la implementación del currículum, demostrando un compromiso con la mejora continua y la alineación de las prácticas educativas a los lineamientos del MEN ,ya que la institución educativa podría avanzar hacia la consolidación de procesos de formación más sistemático y permanente que garantice una actualización constante, pertinente y coherente con las necesidades específicas del segundo ciclo de la educación inicial. Fortaleciendo así la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones destinadas a la institución educativa con respecto a los recursos para el aprendizaje y la dotación si resultan pertinentes para educación inicial, dado que la institución prioriza las necesidades propias del ciclo y procura optimizar los recursos disponibles. Esta gestión permite contar con materiales básicos y fundamentales para el desarrollo de experiencias significativas de los pilares de la educación y dimensiones, procurando responder a las características y dinámicas de los grupos. Aunque los recursos se ajustan a las posibilidad para las institucionales, se evidencia una intención clara de fortalecer y promover ambientes pedagógicos y garantizar que las dotaciones apoyen de manera efectiva los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, en la sede se adelantan procesos de suministro y dotación destinados a los grupos de segundo ciclo inicial, orientados a garantizar los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Parte del presupuesto institucional se asigna a la adquisición de materiales didácticos, de arte, de juego literatura y de uso cotidiano, los cuales permiten enriquecer los ambientes y responder a las necesidades de los niños y las niñas. Aunque estos recursos se ajustan a la disponibilidad financiera de la institución.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La sede no cuenta Con una planta física con condiciones adecuadas de seguridad y calidad para las niñas y los niños de educación inicial. Además, se encuentra en un proceso continuo de fortalecimiento de sus espacios para seguir garantizando ambientes seguros y protegidos dónde promuevan espacios para su desarrollo y bienestar.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados han sido orientados hacia acciones que fortalecen las condiciones de la educación inicial, evidenciando un uso pertinente y acorde con las necesidades del ciclo. , la adquisición de materiales y dotaciones para el trabajo pedagógico, así como el mantenimiento de las aulas que garantiza ambientes adecuados y seguros para los niños y las niñas. Estas acciones reflejan una gestión adecuada de los recursos y una intención clara de mejorar la calidad de las experiencias educativas en la primera infanca.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo realiza acciones orientadas generando condiciones adecuadas y pertinentes para los grupos de educación inicial, destinando recursos y gestionando mantenimientos cuando se identifican necesidades en la planta física. Estas labores permiten asegurar espacios seguros, funcionales y acordes con las características de los niños y las niñas, evidenciando un compromiso institucional con el bienestar y el desarrollo de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El equipo directivo reconoce avances importantes en los procesos de gestión administrativa, financiera y de talento humano que impactan de manera directa a la educación inicial, y confirma que estos aspectos si están contemplados dentro del Plan de Mejoramiento Institucional. El PMI incluye acciones orientadas a fortalecer y promover la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje, la dotación y el acceso a procesos de capacitación para las maestras, lo que refleja un compromiso institucional con el desarrollo integral de los niños y las niñas. Asimismo, se evidencia una disposición para continuar ajustando y enriqueciendo estas acciones, garantizando que respondan a las necesidades del ciclo y contribuyan a la mejora continua de las experiencias pedagógicas y del acompañamiento docente.

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1. Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

CODIGO DANE	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Analizar conjuntamente la propuesta pedagógica y curricular institucional, para articular la información con el SIES identificando su coherencia con los lineamientos y orientaciones planteados en el documento de Bases Curriculares del Ministerio de Educación. • Analizar los propósitos, enfoques y aspectos, estructuras del currículo vigente, reconociendo fortalezas y aspectos que requieren actualización o ajuste para garantizar su pertinencia en educación inicial. •Proponer acuerdos sobre los elementos y aspectos del currículo que deben armonizarse: actividades rectoras, progresiones de aprendizaje, experiencias pedagógicas, enfoques de desarrollo y organización del ciclo. • Aportar de manera conjunta en el diseño de un documento que defina acciones puntuales y herramientas para incluir en el Plan de Mejoramiento Institucional.			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10.00 am**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Alinear coherentemente los principios, enfoques , metodologías , herramientas y objetivos educativos para fortalecer y garantizar todas las acciones formativas respondiendo a un mismo propósito con las bases curricular del MEN dónde se prioriza la importancia del desarrollo promoviendo las necesidades e intereses de los niños y niñas en la primera infancia, que contribuya al cumplimiento de los objetivos administrativos y pedagógicos logrando generar las condiciones de aprendizaje más inclusivas y significativas para la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3								

ETC	Luz Mery Osorno				
Municipio:	Uribia	**CODIGO DANE**	144847003865		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE Julia Sierra Iguarán	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Graciela Sille	**Contacto telefónico**	3116834051	**Correo Electrónico**	Graciela61@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Rosa Hernández	**Contacto telefónico**	3215633118	**Correo Electrónico**	rosyepieyu2010@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Dilenis Cortela Diaz	**Contacto telefónico**	3116169733	**Correo Electrónico**	dilepordiaz@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	13	**Total de grupo de educación inicial del EE**	13		

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	El PEI contempla de manera general la educacion inicial ; sin embargo, aun presenta vacios en la definicion clara y diferenciada de los ciclos de pre- jardin , jardin y transicion , asi como en su articulacion explicita con las orientaciones pedagogics establecidas por el MEN . La ausencia de esta preision limita la consolidacion de una propuesta especifica para la primera infancia, la cual es fundamentada para asegurar la continuidad , la coherencia y una comprension integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje en esta etapa Contar con un planteamiento estructurado y fundamentado para la educacion inicial implica incorporar de manera intencionada los principios , enfoques y lineamientos oficiales que orientan la atencion educativa de los niños y niñas Favoreciendo experiencias pertinentes, contextualizadas y acordes con sus necesidades , intereses y ritmos de desarrollo. Asi mismi, una adecuada articulacionb entre los niveles que conforman el ciclo Inicial fortalece la gestion pedagogica institucional y garantiza practicas educativas mas consistentes y respetuosas de ls caracteristics propias de la primera infancia. En est e sentido, avanzar hacia una organizacion mas detallada y especifica de la educacion inicial dentro del PEIpermitiria una construccion mas solida de la calidad educativa y promoveri un
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución educativa manifiesta que su propuesta pedagógica y curricular se encuentra alineada con los referentes técnicos de educación inicial y con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia; se evidencian aspectos que requieren revisión y actualización para garantizar que dicha coherencia sea efectiva y responda de manera pertinente a las características del contexto institucional. Actualmente, la propuesta se centra principalmente en el nivel de jardín y transición, por lo que se hace necesario ampliar y profundizar en la inclusión de orientaciones específicas para prejardín y jardín, fortaleciendo la continuidad pedagógica y asegurando que todos los niveles del segundo ciclo estén articulados con los lineamientos del Ministerio de Educación y con las necesidades reales de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El plan de mejoramiento institucional ha contribuido al fortalecimiento progresivo del plan de estudios, especialmente en el nivel de transicion , donde ya se evidencian ajustes orientados a alinear la propuesta pedagogica y curricular con los lineamientos nacionales vigentes. Sin embargo, dichos avances aun se desarrollan de manera parcial, por lo cual el PMI contempla para el proximo año un proceso mas profundo de revision y armonizacion de las orientaciones pedagogicas para los niveles de pre- jardin y jardin , con el proposito de asegurar mayor coherencia interna y continuidad en el proceso educativo del segundo ciclo de la educacion inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios evidencia una organización centrada en propositos y objetivos , conservando como referente las dimensiones y los pilares de la educacion inicial como ejes estructurales .Esta configuracion , mas que una limitacion , constituye una oportunidad estrategica para avanzar en la articulacion y reorganizacion curricular del ciclo 2 , de modo que se fortalezca la coherencia entre sus componentes y se garantice una mayor linealcion con las politicas publica y los referentes tecnicos vigentes en educacion inicial. La revision y adecuacion del formato, junto con la definicion de criterios comunes , permitiria consolidar una propuesta curricular mas integrada, actualizada y asegurando la continuidad de los procesos formativos entre los niveles de pre- jardin , jardin , y transicion . De esta manera , el plan de estudios podria responder de forma mas consistente a las acaracteristicas del desrrollo infantil y a las orientaciones que rigen este nivel educativo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La IE no dispone de un marco comun y claramente establecido que oriente los mecanismos , instrumentos y herramientas cualitativos para la valoracion y el seguimiento de los procesos educativos en la primera infancia. En este contexto, cada maestra diseña de manera independiente sus propios formatos , como rubricas, registros de seguimiento , diarios pedagogicos, observadores e informes de apoyo especifico lo que genera diversidad de criterios y practicas. Como resultado , el proceso de seguimiento se sistematiza y se socializa con las familias, en su mayoria, atraves de reportes de cracter cuantitativo expresados en los boletines trimestrales. Esta situacionb pone de manifiesto la necesidad de avanzar en la construccion de lineamientos institucionales compartidos y en el fortalecimiento de estrategias de valoracion cualitativa que se correspondan de manera mas coherente con los principios y enfoques de la educacion inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los instrumentos y estrategias de seguimiento implementados en la institucion evidencian una aproximacion a los criterios y al enfoque conceptual propuestos por el MEN no obstante, la ausencia de acuerdos institucionales claros y la prevalencia de construcciones individuales por parte de cada maestra limitan la consolidacionb de un sistema de valoracion coherente y articulado con los referentes tecnicos de la educacion inicial . Si bien se emplean herramientas como rubricas , diarios pedagogics, observadores y y registros descriptivos que permiten recolpilar informacion cualitativa sobre el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas , dicha informacion tiende a transformarse , al momento de su socializacion con las familias, en valoraciones mayoritariamente cuantitativas consignadas en los informes trimestrales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Aunque en la institucion se emplean sellos didacticos visibles en los boletines trimestrales entregados a las familias, los procesos de valoracion continuan sustentandose en escalas numericas . Esta forma de clificacion evidencia una practica que aun no se encuentra plenamente alineada con las orientaciones del MEN para la educacion inicial, las cuales proponen una valoracion de caracterb cualitativo , descriptivo y centrado en el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje. La permanencia de estos referentes cuantitativos señala la necesidad de revisar y resignificar los mecanismos de evaluacion institucional , con el fin de trAnsitar hacia estrategias mas coherentes con los referntes tecnicos vigentes . En este sentido, , se hace pertinente fortalecer el uso de narrativas pedagogicas , analisis reflexivos y valoraciones integrales que permitan visibilizar de manera mas comprensiva las experiencias vividas , los avances alcanzados yb las necesidades particulares de las niñas y niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos de seguimiento utilizados por las maestras , tales como registro de observacion, diarios pedagogicos, formatos de seguimiento e informes individuales , constituyen herramientas valiosas para identificar avnces , potencialidades y cracctaristicas propias de cada niño y niña. No obstante, la ausencia de lineamientos institucionales comunes y la centralidad de la valoracion en reportes cuantitativos difcultan que estos insumos cualitativos se expresen de manera clara yb coherente en los procesos de evaluacion . Si bien se evidencian iniciativas docentes orientadas a documentar los procesos de desarrollo y aprendizaje, la prevalencia de esclasa numericas restringe la comprension del desarrollo como uno proceso integral y singular . Esta situacion pone de manifiesto la necesidad dse consolidar orientaciones institucionales que favorezcan una valoracion mas descriptiva , situada y alineada con los principios y enfoques de la educacion inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesо de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los enfoques del seguimiento que construyen las maestras como diarios de campo, observaciones, matrices de seguimiento e informes cualitativos , constituyen una base valiosa para registrar , interpretar y dar sentido a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños . Sin embargo, su uso no se encuentra suficientemente articulado ni consolidado a nivel institucional. La falta de criterio escalas en los boletines trimestrales derriva en que la inrformacionb entregada a las familias privilegie lo numerico, reduciendo la posibilidad de comunicar de manera integral y narrativa los avances , intereses y particularidades de cada niño, tal como lo plantean el MEN para la educacion inicial. Esta situacion pone de manifiesto la necesidad de fortalecer , unificar y coherenciarlos mecanismos Institucionales de valoracion, de modo que permitutan reflejar de manera sistematica , comprensible y pertinente los procesos de desarrollo desde un enfoque cualitativo , centrado en el niño y acorde con los principios de la educacion inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El plan de mejoramiento institucional dentro del componente de gestion academicxay particularmente en el proceso de diseño pedagogico- curricular , se definen acciones dirigidas a la reorganizacion y actualizacion de la propuesta pedagogica. No obstante, dichas acciones no incorporan de manera explicita aspectos relacionados con la valoracion y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños . Esta omision difculta la consolidacion de nuna evaluacion intencionada y coherente con los lineamientos establecidos por elm MEN para la educacion inicial. Sin bien el PMI contempla justes de c aracter curricular, no se evidencian estrategias, mecanismos , ni acciones concretas orientadas a la construccion de lineamientos institucionales para la valoracion cualitativa del desarrollo infantil, lo que pone de manifiesto la necesidad de integrar en futuras revisiones componentes claros que fortalezcan este proceso y garanticen una valoracion mas integral , pertinenente y contextualizada.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	En el que hacer cotidiano de la institucion se generan acuerdos con las familias y se habilitan escenarios de dialogos orientados a fortalecer la convivencia escolar . Si bien estos procesos se encuentran consignados de manera explicita en el manual de convivencia y se reconoce la incorporacion de acuerdos construidos de forma participativa con las niñas y niños del segundo ciclon , este aspecto e constituye en una oportunidad de mejora para avanzar hacia enfoques mas acordescon la educacion inicial. En este sentido, resulta clave profundizar en la participacion activa de los niños y su familias en la construccion de normas y acuerdos , favoreciendo el desarrollo de la autonomia , las relaciones respetuosas y el reconocimiento del otro . En consecuencia ,se hace necesario revisar el manual y los procedimientos institucionales , de manera que se fortaleza la coherencia entre las practicas pedagogicas cotidianas y los lineamientos que orientan la convivencia escolar.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Le coordinadora academica señala que los acuerdos construidos en los espacios de encuentros con las familias han sido debidamente integrados al manual de convivencia, en concordancia con los lineamientos del sistema nacional de convivencia escolar y lo dispuesto en el Decreto459 de 2024. De igual manera, la institucionb propicia de manera sistematica jornadas de orientacion y acompañamiento a padres y cuidadores , en los cuales se desarrollan tematicas priorizadas por el MEN , lon que contribuye a fortalecer la corresponsabilidad educativa, la participacion activa, y el dialogo respetuosos entre los distintos actores de la comunidad. La formalizacion de estos compromisos y la continuidad de los espacios formativos reflejan un avance significativo en la coherencia entre el marco normativo , el documento institucional y las practicas cotidianas, favoreciendo la consolidacion de una convivencia escolar centrada en el respeto mutuo , la proteccion de los derechos y la prevencion oportuna de situaciones que puedan afectar el bienestar de la comunidad educativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	La IE valora la relevancia de vincular a los niños y niñas del ciclo 2 en procesos de participacion activa y en la construccion colectiva de la convivencia, reconociendo que estas dinamicas hacen parte de las practicas habituales del quehacer pedagogico. Dado que dichas acciones se desarrollan de manera permanente y estan incorporadas en la dinamica institucional , nose identificarb como un aspecton prioritario de ajuste dentro del plan de mejoramiento institucional , sino como una fortaleza ya consolidada que requiere continuidad y sostenimiento.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La IE reconoce que su manual de convivencia incorpora disposiciones y estrategias de participacion pertinentes para la educacion inicial, las cuales se implementan de manera sistematica en la vida escolar. En la practica , se observa que las niñas y niños disponen de oportunidades reales para manifestar sus ideas, intervenir en la construccion de normas de convivencia y participar en decisiones acordes con su etapa de desarrollo. Estas acciones favorecen el ejercicio progresivo de la participacion infantil, fortaleciendo el reconocimiento de sus opiniones y garantizando que sus aportes incidan en las dinamicas del aula y de la institucion . De esta manera , se evidencia una articulacion efectiva entre los lineamientos consignados en el manual de convivencia y las practicas pedagogicas cotidianas, consolidando una cultura escolar que valora la voz de la primera infancia.

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	1	20
JARDIN	5	140
TRANSICIÓN	6	158

ETC / MUNICIPIO											
MAGANGUE	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA
MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA
	ARACATACA										CAIMITO	
	ARIGUANÍ										CHALÁN	
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSO	
	CHIVOLO										COROZAL	
	CIÉNAGA										COVEÑAS	
	CONCORDIA										EL ROBLE	
	EL RETÉN										LA UNIÓN	
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS	
	GUAMAL										MAJAGUAL	
	NUEVA GRANADA										MORROA	
	PEDRAZA										OVEJAS	
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO	
	PIVIJAY										SAMPUÉS	
	PLATO										SAN BENITO ABAD	
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA	
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ	
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS	
	SALAMINA										SAN ONOFRE	
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO	
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institucion educativa implementa diversas acciones para dar a conocer y apropiarse del manual de convivencia de manera acorde con la educacion inicial, priorizando espacios como encuentros con familias, procesos de escuelas de padres y actividades pedagogicas participativas. Estas estrategias permiten presentar los acuerdos institucionales con un lenguaje accesible y contextualizado, favoreciendo que las familias reconozcan su sentido y aplicacion en relacion con las particularidades del desarrollo infantil del ciclo. Asi mismo, dichos escenarios propician el intercambio de ideas, la escuchay el compromiso compartido , lo que fortalece la corresponsabilidad entre familia e institucion y contribuye a consolidar una convivencia escolar construida de manera conjunto y coherente con las practica pedagogicas que se desarrollan en el aula.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institucion educativa integra en su manual de convivencia orientaciones y acciones que posibilitan el desarrollo progresivo de la ciudadania desde la educacion inicial, articulandolas con practicas pedagogicas acordes a las caracteristicas de los niños y niñas . Atraves de propuestas como encuentros participativos, talleres formativos, centro de intereses, experiencias ludicas y espacios de interaccion con las familias, se generan escenarios que favorecen la convivencia armonica , la participacion activa y el reconocimiento de la diversidad como valor fundamental. Estas estrategias permiten que los niños y niñas desde sus lenguajes emociones , y formas propias de interaccion , se aproximen a nociones basicas de ciudadania , tales como la escucha , la toma de acuerdos, la resolucion pacifica de situaciones cotidianas y el respeto por las diferencias .De este modo , se fortalece una cultura escolar que promueve el dialogo, la inclusion y la corresponsabilidad sentando bases solidas para la construccion de relaciones democraticas y respetuosas desde la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La IE impulsa instanciasb de cualificacion pedagogicaorientadas a las docentes de educacion inicial, especialmente en momentos en los que se socializan nuevos lineamientos , orientaciones tecnicas o durante espacios previstos en la semana institucional. Estas acciones formativas favorecen la reflexion sobre la practica pedagogica, la apropiacion de referentes normativos y el intercambio de saberes , consolidandose como aportes significativos al fortalecimiento profesional del equipo docente. Sin embargo, aunque dichas iniciativas responden a las necesidades del nivel, su desarrollo se encuentra condicionado principalmente por convocatorias externas o ajustes normativos , lo que evidencia la oportunidad de estructurar procesos de formacion mas sostenidos, planificados, y articulados, que aseguren una actualizacion permanente y pertinente acorde con las particularidades del ciclo de la educacion inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las acciones de inversion orientadas a la compra de materiales y recursos pedagogicos evidencian coherencia con las demandas de educacion inicial, en la medida en que la institucion enfoca sus decisiones en las particularidades del ciclo y en el uso eficiente de los recursos con los que cuenta . Esta planeacionconsciente en favorece la disponibilidad de insumos esenciales y pertinentes que respaldan el desarrollo de propuestas pedagogicas centradas en el juego , la exploracion y las diversas formas de expresion infantil , en sintonia con las caracteristicas y ritmos de los grupos .Si bien la dotacion se encuentran condicionada por las capacidades financieras institucionales , se reconoce un apuesta consciente por consolidar ambientes pedagogicos enriquecidoy funcionales, asegurando que los recursos adquiridos contribuyan de manera efectiva al desarrollo integral y a los procesos de aprendizaje de las niñas y niños de primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	En la IE se implementan acciones sistematicas de provision y organización de recunos dirigidos a la educacion inicial, con el proposito de asegurar los insumos necesarios para el desarrollo de experiencias pedagogicas significativas . Dentro de la planeacion presupuestal se priorizia la inversion en materiales ludicos , artisticos, de juegos, exploracion , literatura y uso cotidiano, los cuales contribuyen a la adecuacion de ambientes enriquecedores y acordes con las caracteristicas e intereses de los niños y niñas. Si bien la dotacion se encuentra condicionada por las posibilidades financieras de la institucion , se reconoce una gestion cohnstante orientada a garantizar recursos esenciales y pertinentes , lo que evidencia un compromiso institucional por favorecer el desarrollon integral , la participacion activa y el bienestar de los niños y niñas de la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La IE aun presenta limitaciones en su infraestructura para asegurar plenamente condiciones optimas de seguridad , calidad y adecuacion para la tencion de los niños y niñas en la educacion inicial. No obstante se evidencia un compromiso institucional orientado al mejoramiento progresivo de los espacios físicos, mediante acciones de adecuacion y fortalecimiento que buscan consolidar ambientes mas seguros , funcionales y acordes con las necesidades propias de la primera infancia, favoreciendo asi su desarrollo integral y bienestar.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos provenientes de la gratuidad escolar han sido destinados de manera estrategica a fortalecer la condiciones que requiere la educacion inicial, demostrando coherencia con las necesidades y particularidades del ciclo. Las inversiones realizadas como el progreso de la construccion de un aula educativa , la provisionb de materiales didacticos, y la dotacionb pedagogica, asi como las acciones de mantenimiento de los espacios escolares , contribuyen a consolidar ambientes seguros, funcionales y pertinentes para el desarrollo de las niñas y niños . En este sentido , se evidencia una administracion responsable de los recursos, orientada a elevar la calidad de las experiencias pedagogicas y a favorecer el bienestar y los aprendizajes significativos en la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La IE adelanta estrategias dirigidas a asegurar ambientes apropiados para la atencion de los niños y niñas de educacion inicial, mediante la asignacion de recursos y la gestion oportuna de acciones de mantenimiento de la infraestructura cuando se detentan requerimientos. Estasb situaciones contribuyen a disponer de espacios que cumplen con criterios de seguridad, funcionalidad y pertinencia para la primera infancia, lo cual refleja una responsabilidad institucional orientada a proteger el bienestar y a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capactación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El equipo directivo identifica avances significativos en la gestion administrativa , financieray del talenton humano , los cuales inciden de manera favorable en la atencion a la educacion inicial. Dichos procesos se encuentran integrados de forma explicita en el plan de mejoramiento institucional , que contempla acciones dirigidas al fortalecimientob de la infraestructura, la provision de recurso pedagogicos , la dotacion de materiales y el acceso a espacios de formacion para las maestras . Estas acciones evidencian una intencionalidad clara de la Institucion por garantizar condiciones que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas . De igual manera , se reconoce una actitud proactiva para revisar y ajustar permanentemente estas estrategias , asegurando su pertinencia frente a las necesidades del ciclo y su aporte a la cualificacionb de las practicas pedagogicas y del acompañmiento docente.

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

	OPCIÓN	EJE
VALLEDUPAR	SI	1.Armonizació
VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
		3. Acompañar
		4. Evaluación

	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	13/2/2026	8:oo	10:00 a. m.	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	La IE plantae la necesidad de realizar un proceso participativo de revision y analisis de su propuesta pedagogica y curricular, con el fin de verificar su correspondencia con los lineamientos y orientaciones establecidos en las bases curricularesdel MEN. Este ejercicio permite examinar de manera critica los propositos formativos , los enfoques pedagogicos y la estructura del curriculo actual , identificando tanto los avances consolidados como aquellos componentes que requieren ajustes o actualizacion para responder de manera pertinente a las particularidades de la educacion inicial. Apartir de este analisis colectivo , se busca aportar a la construccion de un documento orientador que precise acciones concretas y aspectos prioritarios a incorporar en el plan de mejoramiento institucional, fortaleciendo asi la coherencia y calidad de los procesos educativos dirigidos a la primera infancia.			
FECHA ENCUENTRO 2	5/3/2023	8:00 a. m.	10:00 a. m.	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	La IE plantea la continuidad del fortalecimiento de sus procesos institucionales von los lineamientos del MEN orientando sus acciones a consolidar la participacion como eje fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa. En este marco, se promueve el diseño y la implementacion de estrategias y mecanismos que permitan realizar los ajustes necesarios, tomando como referencia los fundamentos de la educacion inicial. Estas acciones buscan generar espacios pedagogicos colectivos, intencionados y pertinentes, que favorezcan el aprendizaje , la interaccion y el desarrollo integral de las niñas y niños en la primera infancia.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Luz Mery Osorno A				
ETC	LIBRIA				
Municipio:	LIBRIA	**CODIGO DANE**	144847000793		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución educativa Alfonso López Pumarejo sede Juguitos	**Numero de Sedes con Educación Inicial**	1		
Nombre del Director(a) EE	Idalmis Brito	**Contacto telefónico**	3014516459	**Correo Electrónico**	idabri25@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Ana Fernandez	**Contacto telefónico**	3023235746	**Correo Electrónico**	anbefega@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Felicidad peña	**Contacto telefónico**	3014516459	**Correo Electrónico**	Felpes45@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	Número total de	Número total de niñas
PRE-JARDIN	0	0
JARDIN	1	20
TRANSICIÓN	2	52

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	El PEI se encuentra en la construccion de algunos lineamientos generales para la educación inicial, su alcance se concentra en la educacion inicial de manera clara y diferenciada a las orientaciones pedagogicas para prejardin jardin y transicion. Esto abre una oportunidad valiosa para avanzar hacia una propuesta más sólida y sistemática que contemple todo el segundo ciclo, integrando principios, fundamentos y orientaciones del MEN que permitan promover el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños desde una visión integral y coherente. Fortalecer esta articulación contribuyendo la institución consolide una propuesta curricular más pertinente, gradual y alineada con las necesidades del contexto, garantizando continuidad pedagógica y mayor claridad en la implementación de las prácticas educativas en los diferentes niveles de la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	La institución educativa manifiesta que su propuesta pedagógica y curricular se encuentra alineada con los referentes técnicos de educación inicial y con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia; se evidencian aspectos que requieren revisión y actualización para garantizar que dicha coherencia sea efectiva y responda de manera pertinente a las características del contexto institucional. Actualmente, la propuesta se centra principalmente en el nivel de jardín y transición, por lo que se hace necesario ampliar y profundizar en la inclusión de orientaciones específicas para prejardín y jardín, fortaleciendo la continuidad pedagógica y asegurando que todos los niveles del segundo ciclo estén articulados con los lineamientos del Ministerio de Educación y con las necesidades reales de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del componente de plan de estudios, donde permite promover particularmente en lo referido al nivel de transición, donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a armonizar la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. No obstante, estos avances aún resultan parciales, por lo que el PMI proyecta para el próximo año un trabajo más profundo en la armonización de las orientaciones para prejardín y jardín, con el fin de garantizar coherencia con el El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del componente de plan de estudios, particularmente con los lineamientos nacionales. No obstante, estos avances aún resultan parciales, por las orientaciones para prejardín y jardín, con el fin de garantizar coherencia interna, continuidad pedagógica y una mayor correspondencia con las necesidades del contexto y los referentes del MEN en todo el segundo ciclo de educación inicial pedagógica y una mayor correspondencia con las necesidades del contexto y los referentes del MEN en todo el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios se encuentra en la construccion y organizacion principalmente a partir de propósitos, objetivos aún se mantienen las dimensiones y pilares de la educacion como eje de organización. Esta situación representa una oportunidad valiosa para avanzar en la armonización del plan de estudios del ciclo dos, fortaleciendo su coherencia interna y asegurando que responda plenamente a las políticas y referentes técnicos de educación inicial. Ajustar el formato y unificar criterios permitiría consolidar una propuesta curricular más pertinente, actualizada y acorde con las orientaciones nacionales, facilitando también la continuidad pedagógica entre prejardín, jardín y transición.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institucion no cuentan con una definición institucional clara y unificada de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en primera infancia. Cada maestra elabora de manera autónoma sus propias rúbricas, tablas de seguimiento, diarios de campo y observadores e informes para los niños que requieren acompañamiento especifico. El proceso de seguimiento termina consolidandose y comunicándose a las familias de forma principalmente cuantitativa a través de los boletines trimestrales, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer lineamientos comunes y estrategias cualitativas más coherentes con los enfoques de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos estrategias y herramientas utilizados retoman criterios aspectos y un lenguaje cercano a los planteados por el MEN, sin embargo, al no existir una definición institucional unificada y prevalecer la elaboración individual de instrumentos por parte de cada maestra, es fundamental contar con procesos de seguimiento valoracion y acompañamiento que permitan reconocer las avances e intereses y necesidades de los niños y niñas sin embargo aún no se garantiza una plena coherencia con los referentes técnicos de educación inicial. Aunque se generan rúbricas, diarios de campo y observadores o registros que aportan información cualitativa, el proceso termina consolidándose y comunicándose a las familias de manera predominantemente cuantitativa en los boletines trimestrales. Esto evidencia la necesidad de revisar, actualizar y armonizar los instrumentos institucionales para asegurar que la valoración y el seguimiento respondan de manera integral a la naturaleza cualitativa de la evaluación en primera infancia y a los lineamientos del MEN.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Si, los procesos de valoración actualmente se expresan mediante escalas numéricas, se debe incluir herramientas que faciliten la observacion el registro y la reflexion sobre el progreso de los niños y niñas en lo que se evidencia en los boletines trimestrales que reciben las familias. Este uso de calificaciones cuantitativas refleja una practica aún distante de los lineamientos del MEN para educación inicial, que orientan hacia una evaluación cualitativa, descriptiva y centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje. La presencia de estas escalas numéricas constituye un aspecto que requiere revisión y transformación para avanzar hacia mecanismos más acordes con los referentes técnicos, privilegiando descripciones narrativas, análisis pedagógicos y valoraciones integrales que den cuenta de las experiencias, avances y necesidades a cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos e instrumentos utilizados por las maestras, como rúbricas propias, diarios de campo, y observadores tablas de seguimiento e informes individuales, brindan posibilidades para reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niña y niño; donde se busca fortalecer el desarrollo integral y garantizar una atencion adecuada y pertinente en el entorno educativo sin embargo, al no existir una orientación institucional unificada y al consolidarse la valoración en boletines numéricos, estas intenciones cualitativas no siempre se reflejen de manera plena ni consistente. Aunque hay esfuerzos individuales por registrar procesos y avances, el uso de escalas cuantitativas limita la visibilizacion de las singularidades y del caracter integral del desarrollo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer lineamientos institucionales que promuevan una valoración más narrativa, contextualizada y coherente con la educacion inicial
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los mecanismos e instrumentos que elaboran las maestras, como los diarios de campo,observadores las tablas de seguimiento y algunos informes cualitativos, que permite reconocer las fortalezas capacidades y singularidades y aprendizajes de cada niña y niño; donde ofrecen la posibilidad de describir y narrar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; no obstante, esta práctica no se consolida plenamente a nivel institucional. La ausencia de lineamientos unificados y el predominio de escalas numéricas en los boletines trimestrales hacen que la información final compartida con las familias sea mayoritariamente cuantitativa, limitando la profundidad narrativa que los referentes del MEN proponen para la educación inicial. Esto evidencia la necesidad de fortalecer y armonizar las herramientas institucionales para que la valoración refleje de manera más clara y consistente los procesos, avances y particularidades de cada niña y niño desde un enfoque cualitativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	En el PMI, dentro del área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico curricular, se plantean acciones orientadas a fortalecer la organización y actualización de la propuesta pedagógica; sin embargo, se incluyen elementos específicos relacionados con la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta ausencia limita la posibilidad de avanzar de manera intencionada hacia una evaluación coherente con los referentes del MEN para educación inicial. Aunque el PMI contempla ajustes curriculares, no propone estrategias, mecanismos ni acciones que orienten la construcción de lineamientos institucionales para la evaluación cualitativa, lo que evidencia la necesidad de incorporar en futuras revisiones componentes claros que fortalezcan este proceso y garanticen una valoración más integral y pertinente del desarrollo infantil.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	En la práctica se construyen acuerdos con las familias y se promueven espacios de diálogo para fortalecer y promover la convivencia escolar, esta en la construccion de estos procesos se encuentran documentados de manera explicita en el manual de convivencia. se evidencia la inclusión de acuerdos construidos participativamente con las niñas y los niños del segundo ciclo, lo que representa una oportunidad para incorporar enfoques más coherentes con la educación inicial, donde la participación de los niños y sus familias en la definición de normas y acuerdos es fundamental para el desarrollo de la autonomía, la convivencia y el reconocimiento mutuo. verificar el manual para concretar estos procesos permitiendo una mayor coherencia entre las prácticas cotidianas y los lineamientos institucionales.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	La coordinadora confirma que los compromisos definidos en reuniones de Padres de Familia se encuentran incluidos en el manual de convivencia con lo establecido por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con las disposiciones del Decreto 459 de 2024. Además, la institución realiza periódicamente encuentros dirigidos a las familias en los que se abordan las temáticas orientadas por el MEN, fortaleciendo y promoviendo así la corresponsabilidad, la participación y el diálogo formativo. La incorporación de estos compromisos y espacios de acompañamiento evidencia un avance en la articulación del documento y de las prácticas institucionales con la normativa vigente, promoviendo una convivencia escolar basada en el respeto, la garantía de derechos y la prevención de situaciones de violencia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	La Institución Educativa reconoce la importancia de incorporar al ciclo 2 y a todos sus estudiantes en dinámicas de participación activa y construcción de convivencia y, de hecho, estas prácticas ya se encuentran integradas en la cotidianidad del trabajo institucional. Teniendo en cuenta que ya se dan estos procesos de formación, en el PMI no se encuentra este elemento como una acción de mejoramiento.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, procesos de democracia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	La IED manifiesta que el manual de convivencia contempla mecanismos y aspectos de participación adaptados al ciclo de educación inicial y que estos se implementan y se ejecuta de manera efectiva en la institución. Se evidencia que las niñas y los niños cuentan con espacios para expresar sus opiniones, participar en la construcción de acuerdos y tomar decisiones acordes con su edad y nivel de desarrollo. Estas prácticas han permitido promover procesos de participación genuina, en los que sus voces son escuchadas, valoradas y tenidas en cuenta en la dinámica escolar, reflejando coherencia entre lo establecido en el manual y las acciones que se desarrollan cotidianamente en la institucion educativa.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con diferentes estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia de manera pertinente para el nivel de educación inicial, principalmente a través de reuniones de padres, escuelas de familia y talleres pedagógicos. Estos espacios permiten explicar los acuerdos y orientaciones de forma clara y cercana, facilitando que las familias comprendan cómo se adaptan a las necesidades y características de los niños y las niñas del ciclo. Además, estas dinámicas generan oportunidades para el diálogo, la participación y la corresponsabilidad, fortaleciendo la construcción colectiva de la convivencia escolar y promoviendo prácticas coherentes entre el hogar y la institución fortaleciendo la practica pedagogica.

	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa incorpora en su manual de convivencia diversas estrategias y mecanismos que favorecen el ejercicio de la ciudadanía en educación inicial, traduciéndolos en prácticas pedagógicas pertinentes para las niñas y los niños. A través de experiencias pedagogicas como ferias, talleres, centros de interés, experiencias de juego y propuestas artísticas con participación familiar, se promueve la convivencia pacifica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas acciones permiten que los niños vivencien, desde sus propias formas de expresión y participación, principios de ciudadanía relacionados con la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción colectiva de acuerdos, fortaleciendo así una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y el diálogo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Si, la institución desarrolla y promueve los procesos de capacitación y formación dirigidos a las maestras de educación inicial, principalmente cuando se emiten nuevas orientaciones o lineamientos y durante las semanas institucionales destinadas a la actualización pedagógica. Estos espacios permiten fortalecer sus prácticas, revisar referentes técnicos y compartir experiencias, constituyéndose en oportunidades valiosas para el desarrollo profesional. No obstante, aunque las acciones formativas son pertinentes, su periodicidad depende en gran medida de las convocatorias institucionales o de la llegada de nuevas directrices, lo que abre la posibilidad de avanzar hacia procesos más continuos y sistemáticos que garanticen una actualización permanente y coherente con las necesidades del ciclo de educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones destinadas a la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación si resultan pertinentes para educación inicial, dado que la institución prioriza las necesidades propias del ciclo y procura optimizar los recursos disponibles. Esta gestión permite contar con materiales básicos y funcionales para el desarrollo de experiencias significativas de juego, exploración y expresión, procurando responder a las características y dinámicas de los grupos. Aunque los recursos se ajustan a las posibilidad para las institucionales, se evidencia una intención clara de fortalecer y propiciar ambientes pedagógicos y garantizar que las dotaciones apoyen de manera efectiva los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Si, en la sede se adelantan procesos de suministro y dotación destinados a los grupos de educación inicial, orientados a garantizar los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Parte del presupuesto institucional se asigna a la adquisición de materiales didácticos, de arte, de juego literatura y de uso cotidiano, los cuales permiten enriquecer los ambientes y responder a las necesidades de los niños y las niñas. Aunque estos recursos se ajustan a la disponibilidad financiera de la institución, se evidencia un esfuerzo continuo por mantener una dotación básica y pertinente que favoreca el desarrollo integral y la participación activa de los grupos de educacion en la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La sede no dispone de una planta física con condiciones adecuadas de seguridad y calidad para las niñas y los niños de educación inicial. Además, se encuentra en un proceso continuo de fortalecimiento de sus espacios para seguir garantizando ambientes cada vez más propicios para su desarrollo y bienestar.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados han sido orientados hacia acciones que fortalecen directamente las condiciones de la educación inicial, evidenciando un uso pertinente y acorde con las necesidades del ciclo. Entre estas inversiones se destaca el avance en la construcción de un parque infantil, la adquisición de materiales y dotaciones para el trabajo pedagógico, así como el mantenimiento de las aulas que garantiza ambientes adecuados y seguros para los niños y las niñas. Estas acciones reflejan una gestión adecuada de los recursos y una intención clara de mejorar la calidad de las experiencias educativas en la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo realiza acciones orientadas a garantizar condiciones adecuadas y pertinentes para los grupos de educación inicial, destinando recursos y gestionando mantenimientos cuando se identifican necesidades en la planta física. Estas labores permiten asegurar espacios seguros, funcionales y acordes con las características de los niños y las niñas, evidenciando un compromiso institucional con el bienestar y el desarrollo de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El equipo directivo reconoce avances importantes en los procesos de gestión administrativa, financiera y de talento humano que impactan de manera directa a la educación inicial, y confirma que estos aspectos si están contemplados dentro del Plan de Mejoramiento Institucional. El PMI incluye acciones orientadas a fortalecer la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje, la dotación y el acceso a procesos de capacitación para las maestras, lo que refleja un compromiso institucional con el desarrollo integral de los niños y las niñas. Asimismo, se evidencia una disposición para continuar ajustando y enriqueciendo estas acciones, garantizando que respondan a las necesidades del ciclo y contribuyan a la mejora continua de las experiencias pedagógicas y del acompañamiento docente.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA	HORA INICIO	HORA DE	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	• Revisar conjuntamente la propuesta pedagógica y curricular institucional, para articular con el SIES identificando su coherencia con los lineamientos y orientaciones planteados en el documento de Bases Curriculares del Ministerio de Educación. • Analizar los propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente, reconociendo fortalezas y aspectos que requieren actualización o ajuste para garantizar su pertinencia en educación inicial . Alinear coherentemente los principios, enfoques , metodologías , herramientas y objetivos educativos para fortalecer y garantizar todas las acciones formativas respondiendo a un mismo propósito con las bases curricular del MEN dónde se priorice la importancia del desarrollo promoviendo las necesidades e intereses de los niños y niñas en la primera infancia, que contribuya al cumplimiento de los objetivos administrativos y pedagógicos logrando generar las condiciones de aprendizaje más inclusivas y significativas para la educación inicial. •Establecer acuerdos sobre los elementos del currículo que deben armonizarse:		yu	
FECHA ENCUENTRO 2	**17/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10.00 am**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	• Revisar de manera conjunta el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje, contrastándolo con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN; identificar avances,vacíos oportunidades de mejora en los mecanismos y aspectos de observación, registro y análisis del desarrollo de los niños y niñas. consolidar criterios comunes que orienten la valoración cualitativa asegurando coherencia con las actividades rectoras y con el enfoque de educación inicial. Compartir referentes que fortalezcan los lineamientos institucionales para que sinifiquen formatos , momentos y mecanismos de seguimiento para todo el ciclo de la educación inicial. Consolidar un documento con aportes y orientaciones sugeridas para que la IED pueda integrarlos en su plan de mejoramiento institucional, fortalecimiento este proceso de manera sistemática y significativo.			
FECHA ENCUENTRO 3							)	

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC GUAJIRA

ETC	MUNICIPIO	DOC DOCENTE	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON FONDO 277	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION O CARGO	¿LA MAESTRA	OBSERVACION	
LA GUAJIRA	Albania	26864968	JACILIA	DEL	FONSECA	DURANTE	3017521730	erciliafonsec	244410000201	INSTITUCIO	244410000201	SAN RAFAEL	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	San Juan	26988884	LIGIA	ELENA	SOTO	GOMEZ	3165274171	lenotis@uni	219318001501	INSTITUCIO	144650000084	ESC MARIA	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	Fonseca	55074226	LUISA	ISABEL	FUENTES	CARDENAS	3042031754	fuentescard	144855000558	INSTITUCIO	144855000558	E. TECNICA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	Barrancas	26985881	ZAIELA	ASTRID	UCROS	OSPINO	3152945562	zarelaucros	144078000078	INSTITUCIO	144078000078	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	Distracción	56054528	MAYENIS		DAZA	BRITO	3007335529	MAYENISDA	244279000838	INSTITUCIO	244279000838	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	Villanueva	40799208	INDIRA		CELEDON	LOPEZ	3156992468	celedonlope	144874000028	INSTITUCIO	144874000028	EL GODL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	Barrancas	1107739950	VIVIANA	MARCELA	BARRERA	RODRIGUEZ	3154884303	BARRERARO	144078000078	INSTITUCIO	144078000078	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	Barrancas	1118818155	KAREN	ROSA	SEPULVEDA	PEÑA	3226995562	KAROSEPE2	144078000078	INSTITUCIO	144078000078	LUBA	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	La Jagua del	40800758	CARMEN	CECILIA	BERTY	OSTAÑZ	3205335137	carmenbert	244853000038	INSTITUCIO	244853000038	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	Dibulla	40941283	DIANA	ESTHER	AMAYA	BRITO	3016537902	DEIVERDIAY	244301000438	INSTITUCIO	144090000000	ARGIN	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	Fonseca	1094818527	MARIA	JOSE	CASTRO	SIGUERO	3045453463	CASTROJOSE	144279000838	INSTITUCIO	144279000838	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	Albania	1123403851	JOREAGNIS	PATRICIA	CUELLO	MORALES	3127345270	lorealgnisca	244410000201	INSTITUCIO	244410000201	SAN RAFAEL	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	Distracción	56076767	ANA	SUZ	MENDOZA	MENESES	3		244279000838	INSTITUCIO	244279000838	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	La Jagua del	42404046	MARIA	PATRICIA	GUTIERREZ	OSTAÑEZ	3003787100	MARIAGUTI	244853000038	INSTITUCIO	244853000038	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	San Juan	1122723381	SINDY	SORENA	LOPEZ	DIAZ	3173378317	LOREILOPEZ	144650000108	INSTITUCIO	144650000108	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	San Juan	56070097	JANEZZA	PAOLA	GIL	CASRILLO	3104916564	kaine_gil@h	144650000108	INSTITUCIO	144650000063	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN PRODUCT	NO		Registro en	ADILAIDA			
LA GUAJIRA	BARRANCAS		MAIRA	PATRICIA	BUELVAS	CICALANTE			144078000078	INSTITUCIO			URBANA	SI	SI	CON	NO			ADILAIDA			

CPN	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	LA JAGUA DEL PILAR				
Institución Educativa	TECNICA AGROPECUARIA ANAURIO MANJARREZ	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	244855000331
Nombre de la maestra/o	MARIA PATRICIA GUTIERREZ USTARIZ	**Contacto telefónico**	3003787190	**Correo Electrónico**	mariagutierrez@hotmail.com
Documento de identidad	42404046				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	1		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta material pedagógico en las paredes, afiches temáticos y diversos elementos visuales que complementan el espacio, aportando color y apoyo didáctico al entorno. No obstante, debido al proceso de finalización del ciclo, parte de la decoración ya ha sido retirada por el equipo docente.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	se denota ausencia de elementos pedagógicos en el espacio se relaciona con el proceso de desmontaje realizado por la cercania del fin del año lectivo, evidenciándose materiales guardados en cajas cerradas. Sin embargo, la generación de ambientes pedagógicos de calidad es fundamental en la educación inicial y debe mantenerse hasta el último día de actividad académica, en coherencia con las intencionalidades pedagógicas, la participación de las niñas y los niños y la vinculación de las familias y la comunidad. Además, se observa que las dos maestras de jardín desarrollan un trabajo continuo y articulado, lo que explica la similitud en las caracterizaciones realizadas. Se recomienda mantener visibles y accesibles los recursos visuales, materiales manipulativos y rincones temáticos que favorezcan la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo, asegurando entornos acogedores, estéticos, inclusivos y diversos que inciden positivamente en el desarrollo integral.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observan materiales ni imágenes que reflejen el contexto cercano, ni producciones elaboradas junto con los niños, las niñas o sus familias. Se sugiere fomentar la creación de recursos gráficos y materiales pedagógicos construidos de manera participativa, pues estos fortalecen la identidad, el sentido de pertenencia y la vinculación activa de las familias, además de enriquecer el ambiente de aprendizaje con contenidos significativos y contextualizados.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se reconocen referentes culturales propios en el espacio, como música, juguetes u objetos, ya que el material se encuentra resguardado por el cierre de ciclo. En diálogo respetuoso con la maestra, se sugiere que, al iniciar el nuevo periodo, estos elementos sean reincorporados de manera intencionada para fortalecer la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la conexión de las niñas y los niños con su contexto, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observa algo de material de origen natural, reutilizable y didáctico; no obstante, solo una parte de estos recursos está disponible en el aula, ya que el resto permanece resguardado por el cierre de ciclo. La maestra indica que el material natural se integra según la actividad del día. De manera respetuosa, se sugiere reorganizar y reincorporar progresivamente todos los materiales al iniciar el nuevo periodo, con el fin de ampliar y fortalecer las experiencias de exploración, juego y aprendizaje significativo de las niñas y los niños.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa muy poco material disponible en el aula. La maestra expresa nuevamente que la mayoría de los recursos ha sido resguardada debido al cierre de ciclo, razón por la cual no se encuentran a la vista. Dentro del material actualmente disponible se identifican algunos cuentos, obras literarias y otros recursos básicos. Se recuerda la importancia de contar con materiales variados y accesibles que favorezcan la exploración, el juego y el aprendizaje significativo. De manera respetuosa, se sugiere que, al iniciar el nuevo periodo, todo el material sea reincorporado y organizado de forma intencionada, garantizando su disponibilidad diaria para enriquecer las experiencias pedagógicas de las niñas y los niños.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la existencia de de literatura infantil que son utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos favorecen el acercamiento temprano a la lectura y fortalecen las habilidades comunicativas, enriqueciendo el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de las niñas y los niños.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran disponibles en el espacio; sin embargo, solo una parte de ellas está realmente al alcance de las niñas y los niños, ya que la maestra ha resguardado una cantidad significativa de material por el cierre de ciclo. Se recomienda que estos recursos permanezcan accesibles hasta el último día de clases y que, al iniciar el nuevo periodo, sean reincorporados y organizados de manera que las niñas y los niños puedan explorarlos de forma autónoma, favoreciendo su acercamiento a la lectura y el desarrollo del lenguaje.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La maestra señala que sí existen otros tipos de libros, además de las colecciones de literatura infantil, incluidos algunos de carácter informativo; no obstante, gran parte de este material se encuentra resguardado debido al cierre de ciclo. De manera respetuosa, se sugiere no retirar estos recursos hasta el último día de clases, dado su valor para ampliar las oportunidades de exploración y acercamiento a distintos tipos de textos. Al iniciar el nuevo periodo, se recomienda reincorporarlos de forma organizada y accesible para fortalecer las experiencias de lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de las niñas y los niños, entre las que se incluyen dibujos, pinturas, trabajos gráficos, creaciones plásticas y registros de experiencias. Estos elementos visibilizan sus procesos y avances, otorgándoles valor a sus expresiones. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que enriquece el entorno de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador. De manera respetuosa, se sugiere mantener estas producciones actualizadas y ubicarlas en lugares accesibles y visibles para las niñas y los niños, de modo que continúen fortaleciendo su sentido de pertenencia y la valoración de sus experiencias.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las condiciones que responden a las exigencias de un espacio destinado a la educación inicial. Estas características permiten que las niñas y los niños se desplacen libremente por las diferentes zonas, favoreciendo la autonomía, la exploración y la participación activa. Esta movilidad contribuye a un ambiente pedagógico que promueve el aprendizaje significativo y potencia el desarrollo integral, en coherencia con los principios de este nivel educativo. se observa que las dos maestras de jardín desarrollan un trabajo continuo y articulado, lo que explica la similitud en las caracterizaciones realizadas. Como observación, se sugiere continuar ajustando y delimitando intencionadamente las zonas del aula para mantener recorridos fluidos y seguros, asegurando que cada espacio invite a la exploración y al juego de manera propia.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación es flexible y permite realizar ajustes según los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños, en coherencia con los lineamientos del eje de planeación pedagógica. Sin embargo, este componente requiere acompañamiento, pues se evidencia la ausencia de instrumentos institucionales que orienten el proceso. La docente ha debido apoyarse en información disponible en internet, lo cual limita la pertinencia y la sistematicidad de la planeación. Además, se observa que las dos maestras de jardín desarrollan un trabajo continuo y articulado, lo que explica la similitud en las caracterizaciones realizadas. De manera respetuosa, se recomienda fortalecer este eje mediante la construcción y adopción de herramientas oficiales que reconozcan las particularidades del grupo como sus formas de participación, necesidades individuales, estilos de aprendizaje y contextos culturalesgarantizando una planeación más pertinente, intencionada y acorde con las orientaciones de la educación inicial.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la revisión de evidencias y en diálogo con la docente se identifican algunas estrategias pedagógicas presentes en la planeación y la ambientación; sin embargo, estas se observan débiles y requieren fortalecimiento para garantizar mayor intencionalidad y coherencia pedagógica. De manera respetuosa, se sugiere incorporar y consolidar estrategias explícitas como la organización del aula en zonas o rincones pedagógicos, el uso sistemático de materiales de origen natural y reutilizables, la integración diaria de la literatura infantil, la implementación de experiencias de exploración del medio, la promoción de la autonomía mediante acceso libre a materiales y circulación por el espacio, la exhibición de producciones infantiles y el uso de registros de observación para retroalimentar la planeación. Estas acciones favorecerían una mayor claridad y pertinencia en la propuesta pedagógica.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños, apoyadas en la experiencia que la docente adquirió en primera infancia durante su labor como funcionaria del ICBF; lo cual ha enriquecido la selección y desarrollo de las propuestas. No obstante, se requiere fortalecer la incorporación de los criterios de escolarización definidos por el MEN, especialmente en aspectos como la planeación pedagógica con intencionalidad clara, la organización del aula en zonas o rincones pedagógicos y el uso de registros de observación para retroalimentar los procesos. Esto permitirá consolidar prácticas más coherentes, sistemáticas y alineadas con las orientaciones institucionales del sector educativo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se cuenta con un formato definido para la planeación. La maestra aduce que, ante la falta de capacitación y acompañamiento, ha debido apoyarse en formatos utilizados en el grado de transición, adaptándolos con prácticas e instrumentos tomados de internet. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer el proceso mediante acompañamiento técnico y la disposición de formatos institucionales validados y alineados con los lineamientos del MEN. Contar con estos instrumentos permitiría asegurar mayor coherencia, rigurosidad y pertinencia en la planeación pedagógica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	No se cuenta con un formato definido para la planeación. Debido a la falta de capacitación y acompañamiento, las docentes se han apoyado en formatos del grado de transición, los cuales han sido adaptados con prácticas encontradas en internet. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer el proceso mediante acompañamiento técnico suficiente y la disposición de formatos debidamente validados y alineados con los lineamientos del MEN. Contar con instrumentos oficiales permitirá garantizar mayor coherencia, rigurosidad y pertinencia en la planeación pedagógica.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños. Sin embargo, a pesar de la disposición y la intención pedagógica de responder a sus necesidades y motivaciones, se requiere contextualizar estos intereses de manera más sólida con los lineamientos del MEN. Esto permitirá fortalecer la pertinencia de las experiencias, garantizar coherencia con las orientaciones nacionales y consolidar una planeación más estructurada, intencionada y alineada con las expectativas de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación identifica parcialmente los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Se recomienda fortalecer la articulación con los lineamientos del MEN, incorporando de manera explícita los ejes de desarrollo integral (físico, socioemocional, cognitivo y comunicativo), para garantizar experiencias pertinentes, coherentes y estructuradas que respondan a las necesidades de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se fomenta la autonomía de los niños y las niñas, animándolos a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones. Durante estas experiencias se trabajan los ejes de interacción con las personas , con objetos y materiales, mediante actividades en las que los niños participan activamente en juegos de grupo, exploración de materiales y construcción de sus propios proyectos, promoviendo su desarrollo social, creativo y cognitivo. Durante la caracterización, la maestra responde a las necesidades e intereses de cada niño, orientando y apoyando sus elecciones de manera individualizada. Como sugerencia la profesional pedagógica, durante un acompañamiento se podría observar y registrar las decisiones de cada niño, ofreciendo retroalimentación que fortalezca la capacidad de elección y la participación activa en distintos contextos de aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo en general. Esto permite que los niños y las niñas de educación inicial desarrollen autonomía, habilidades sociales y colaborativas mientras exploran y participan activamente en las actividades. Por ejemplo, en juegos de construcción con bloques en pequeños grupos los niños coordinan acciones y comparten materiales, y en la actividad de dramatización de cuentos de manera individual cada niño expresa emociones y comprensiones de la historia, fortaleciendo los ejes de interacción con las personas, con los objetos y materiales, y con el lenguaje y los símbolos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La Maestra promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre compañeros, familias y la comunidad. A través de actividades como juegos cooperativos, cuentos con personajes diversos y dinámicas de conversación sobre costumbres y tradiciones, los niños desarrollan respeto, empatía y comprensión hacia las diferencias, fortaleciendo sus habilidades sociales y el eje de interacción con las personas. Como sugerencia, se podría organizar durante el acompañamiento actividades de reflexión guiada en las que los niños compartan sus experiencias y opiniones sobre la diversidad, registrando sus comentarios para fortalecer la comprensión, el respeto y la valoración de las diferencias en distintos contextos.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La Maestraespone que ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. A través de actividades iniciales de trazos, uso de marcas gráficas, reconocimiento de su nombre y participación en propuestas de producción simbólica, se favorece la aproximación natural al lenguaje escrito. Estas experiencias, propias de la educación inicial, permiten que los niños y las niñas comprendan la función comunicativa de la escritura, desarrollen interés por expresarse a través de diferentes registros y fortalezcan sus habilidades comunicativas de manera progresiva y significativa.

	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidenció que se desarrollan actividades rectoras el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte como parte fundamental de las experiencias pedagógicas. Estas actividades promueven la participación activa, la indagación, la expresión y la creación, permitiendo que las niñas y los niños construyan aprendizajes significativos desde sus intereses y experiencias. La implementación de estas prácticas fortalece el desarrollo integral y se alinea con los principios de la educación inicial, enriqueciendo las oportunidades para explorar, interactuar y comprender su entorno de manera natural y pertinente.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La maestra en el ejercicio de charla con la profesional pedagogica manifiesta que, durante la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado de manera constante. Estas acciones responden al eje de prácticas de cuidado propio de la educación inicial, el cual reconoce el bienestar, la protección y la atención sensible como parte fundamental del proceso educativo. A través de momentos como la alimentación, la higiene, el acompañamiento emocional, la organización del espacio y la atención a las necesidades individuales, se promueve un ambiente seguro, afectivo y respetuoso. Estas prácticas no solo garantizan el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños, sino que también favorecen su autonomía, fortalecen la confianza y contribuyen a la construcción de vínculos significativos dentro del entorno educativo. Además, se observa que las dos maestras de jardín desarrollan un trabajo continuo y articulado, lo que explica la similitud en las caracterizaciones realizadas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila. Este manejo sereno y respetuoso es coherente con el eje de prácticas de cuidado en la educación inicial, ya que permite responder a las necesidades de las niñas y los niños con sensibilidad, favoreciendo un ambiente de confianza, seguridad y bienestar. La calma en estos momentos facilita la participación autónoma, fortalece la autorregulación y contribuye al establecimiento de rutinas que promueven el desarrollo integral. Además, se observa que las dos maestras de jardín desarrollan un trabajo continuo y articulado, lo que explica la similitud en las caracterizaciones realizadas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se les otorga el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones. Además, se observa que las docentes trabajan al ritmo de las niñas y los niños, respetando sus tiempos y necesidades particulares. Esta forma de acompañamiento se alinea con el eje de prácticas de cuidado de la educación inicial, favoreciendo la autonomía, la confianza y la construcción de un ambiente tranquilo, seguro y afectivo que contribuye al bienestar integral.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Las docentes favorecen que cada niño y niña participe activamente según sus capacidades, promoviendo la toma de decisiones, la autorregulación y la adquisición de habilidades propias de la vida cotidiana. Esta participación autónoma es coherente con el eje de prácticas de cuidado en la educación inicial, ya que fortalece la autoestima, el sentido de competencia y el reconocimiento de sí mismos como sujetos activos en su propio bienestar.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas. Las docentes muestran sensibilidad y atención oportuna frente a las demandas físicas, emocionales y sociales de cada uno, garantizando un acompañamiento adecuado y acorde con sus ritmos y particularidades. Esta disposición refleja prácticas de cuidado coherentes con la educación inicial, favoreciendo un ambiente seguro, afectivo y respetuoso que promueve el bienestar y el desarrollo integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas. Sin embargo, este seguimiento se lleva a cabo con instrumentos adaptados por las maestras, ya que no se cuenta con herramientas institucionales propias. Desde el eje de seguimiento y desarrollo, se evidencia la necesidad de fortalecer la creación, validación y uso de instrumentos formales que estén alineados con los lineamientos del MEN. Contar con estos recursos permitiría garantizar mayor rigurosidad, coherencia y continuidad en la documentación de avances, intereses y necesidades, fortaleciendo así la toma de decisiones pedagógicas y la intencionalidad del acompañamiento educativo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional. La docente procura documentar observaciones y avances de los niños y las niñas, lo cual evidencia una intención clara de acompañar sus procesos. No obstante, esta práctica puede fortalecerse mediante el uso de instrumentos institucionales alineados con los lineamientos del MEN, que permitan una sistematización más rigurosa y coherente con el eje de seguimiento y desarrollo en la educación inicial.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente no se cuenta con un formato plenamente definido para el eje de seguimiento y desarrollo de la educación inicial. Los registros existentes solo han sido validados de manera parcial, lo que limita la sistematización de la información, la consistencia en la observación de los ejes de desarrollo (físico, socioemocional, cognitivo y comunicativo) y la planeación de acciones de acompañamiento coherentes con los lineamientos del MEN. Además, se observa que las dos maestras de jardín desarrollan un trabajo continuo y articulado, lo que explica la similitud en las caracterizaciones realizadas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son parcialmente descriptivos y valorativos; sin embargo, requieren mayor precisión y validación institucional para evidenciar claramente el progreso de los niños y las niñas en los ejes de desarrollo físico, socioemocional, cognitivo y comunicativo, y apoyar decisiones pedagógicas coherentes con los lineamientos del MEN. Se hace necesario la universalización de estos formatos en toda la institución, y además se requiere acompañamiento especializado para su correcta implementación y uso efectivo en el seguimiento diario. Además, se observa que las dos maestras de jardín desarrollan un trabajo continuo y articulado, lo que explica la similitud en las caracterizaciones realizadas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	SÍ, la maestra utiliza el registro y la información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación pedagógica. Esta práctica permite ajustar las experiencias a las necesidades, intereses y ritmos del grupo y Sin embargo, debido a que los formatos actuales no están plenamente definidos ni validados —y solo cumplen de manera parcial funciones descriptivas y valorativas—, la incorporación de esta información en la planeación se ve limitada. Fortalecer la disponibilidad de instrumentos institucionales alineados con los lineamientos del MEN permitirá que el uso de estos registros sea más sistemático, riguroso e intencionado, consolidando una planeación más pertinente y coherente con el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	SÍ, la maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta socialización se realiza en reuniones con los directivos docentes y en espacios de diálogo con las familias, lo que permite mantener una comunicación clara y oportuna sobre los avances, necesidades y particularidades de cada niño y niña. Este proceso favorece el trabajo articulado entre escuela y familia, fortalece la corresponsabilidad y contribuye a la toma de decisiones pedagógicas más acertadas. Se sugiere que, una vez se cuente con formatos institucionales plenamente validados, esta comunicación pueda sustentarse en registros más sistemáticos y rigurosos, alineados con el MEN.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa que la maestra implementa estrategias claras de comunicación con las familias, promoviendo espacios de diálogo y participación en coherencia con el eje de vinculación de familias y cuidadores. La mayoría de los padres manifiesta conformidad con los avances de las niñas y los niños, aunque surge una inquietud frecuente respecto al tiempo de permanencia en el aula debido a experiencias previas en modalidades del ICBF. Esta dinámica evidencia una relación escuela–familia sólida, basada en la escucha activa y la corresponsabilidad. Además, se observa que las dos maestras de jardín desarrollan un trabajo continuo y articulado, lo que explica la similitud en las caracterizaciones realizadas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico. En un municipio pequeño, donde las relaciones comunitarias son cercanas y se comparten tradiciones y experiencias cotidianas, la maestra integra estos saberes locales como referentes significativos dentro de las actividades y dinámicas del aula. Esta valoración del conocimiento familiar fortalece la pertinencia cultural de las experiencias, promueve la corresponsabilidad y enriquece el proceso pedagógico con prácticas propias del contexto.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas. Reconoce las dinámicas, saberes y particularidades del contexto familiar, lo que le permite ajustar las actividades y experiencias para que sean pertinentes y coherentes con la realidad de las niñas y los niños. Esta consideración favorece la articulación entre el entorno escolar y el familiar, enriqueciendo la intencionalidad pedagógica y fortaleciendo la participación y corresponsabilidad de las familias en el proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta con estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. A través de reuniones, encuentros individuales y espacios de retroalimentación, comunica de manera clara y oportuna los avances, necesidades y procesos de cada niño y niña. Estas acciones fortalecen la vinculación familia-escuela, promueven la corresponsabilidad y permiten que las familias se mantengan informadas y participen activamente en el acompañamiento al desarrollo integral de sus hijos e hijas. Además, se observa que las dos maestras de jardín desarrollan un trabajo continuo y articulado, lo que explica la similitud en las caracterizaciones realizadas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA PATRICIA GUTIERREZ USTARIZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1118818155
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TECNICA AGROPECUARIA ANAURIO MANJARREZ
SEDE	PRINCIPAL
CODIGO DANE	244855000331
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	NA	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**ene-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Orientar la construcción de planes de clase contextualizados: Apoyar a los docentes en la planificación de actividades significativas y coherentes con las actividades rectoras, adaptadas a los intereses y necesidades de los niños y niñas. Integrar estrategias pedagógicas lúdicas, inclusivas y basadas en el juego, alineadas con los objetivos de aprendizaje del currículo. Promover el uso de recursos y materiales educativos innovadores: Sugerir y modelar la incorporación de materiales manipulativos, didácticos y reciclables que faciliten la ejecución de las actividades rectoras. Fomentar la creatividad y el enfoque STEAM en la planeación de las actividades. Acompañar la evaluación formativa dentro de la planeación: Guiar a los docentes para incluir en sus planes estrategias de observación y registro de la participación y progreso de los niños en las actividades rectoras. Establecer indicadores que permitan ajustar la planeación según los avances y necesidades de los estudiantes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**feb-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Diagnosticar y diferenciar el ambiente actual: Observar y analizar los espacios del aula de educación inicial para identificar elementos que son meramente decorativos frente a aquellos que promueven el aprendizaje, la exploración y la creatividad, asegurando coherencia con la planeación pedagógica. Elaborar recomendaciones para transformar la decoración en ambientes inspiradores que faciliten las actividades de aprendizaje planificadas. Diseñar y organizar ambientes pedagógicos significativos: Acompañar a los docentes en la creación de rincones de aprendizaje, estaciones de juego y materiales interactivos que fomenten la curiosidad y el desarrollo integral de los niños. Integrar a las familias en la selección y construcción de materiales y espacios, fortaleciendo la vinculación hogar-escuela y reflejando intereses y experiencias de los niños. Establecer un plan de actualización periódica del ambiente: Proponer un cronograma de revisión y renovación regular de los ambientes, incorporando nuevos aprendizajes, proyectos y sugerencias de docentes y familias. Garantizar que los espacios se mantengan dinámicos, motivadores y alineados con la planeación pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 3	**mar-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Implementar instrumentos de observación y registro: Diseñar y acompañar el uso de herramientas como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos adaptados a la educación inicial. Observar a los niños según las dimensiones del desarrollo (cognitiva, socioemocional, motriz, lenguaje y artística) y su etapa de crecimiento, garantizando un seguimiento integral. Analizar la información y retroalimentar a los docentes: Revisar los registros de seguimiento para identificar avances, necesidades y potencialidades de cada niño. Proporcionar orientaciones a los docentes para ajustar la planeación pedagógica y las estrategias de enseñanza según los hallazgos. Involucrar a las familias en el seguimiento del desarrollo: Compartir los instrumentos y resultados de manera comprensible con los padres o cuidadores. Promover acciones conjuntas entre hogar y escuela que refuercen el aprendizaje y bienestar del niño en cada dimensión del desarrollo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	SAN JUAN DEL CESAR				
Institución Educativa	TECNICA AGROPECUARIA ANAURIO MANJARREZ	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	244855000331
Nombre de la maestra/o	CARMEN CECILIA BERTY USTARIZ	**Contacto telefónico**	3205535137	**Correo Electrónico**	carmenberty@hotmail.com
Documento de identidad	40800758				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	1		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El ambiente de aula presenta material pedagógico en las paredes, afiches temáticos y diversos elementos visuales que complementan el espacio, aportando color y apoyo didáctico al entorno. No obstante, debido al proceso de finalización del ciclo, parte de la decoración ya ha sido retirada por el equipo docente.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra indica que la ausencia de elementos pedagógicos en el espacio se debe a que, por la cercanía del fin del año lectivo, estos fueron desmontados y asegurados, observándose varias cajas cerradas. No obstante, propiciar ambientes pedagógicos de calidad es esencial para una educación inicial pertinente en el marco de la atención integral y debe garantizarse hasta el último día de clase. Esto demanda una mirada amplia del quehacer educativo, coherente con las intencionalidades pedagógicas, la participación de las niñas y los niños y la vinculación de las familias y la comunidad. Se recomienda mantener visibles y disponibles los recursos visuales, materiales manipulativos y rincones temáticos que favorecen la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo, asegurando entornos acogedores, estéticos, inclusivos y diversos con incidencia positiva en el desarrollo integral.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes propias del contexto ni elaboradas conjuntamente con los niños, las niñas o sus familias. Se recomienda promover la creación de recursos gráficos y materiales pedagógicos construidos de manera participativa, ya que estos fortalecen la identidad, el sentido de pertenencia y la vinculación activa de las familias, además de enriquecer el ambiente de aprendizaje con contenidos significativos y contextualizados.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se identifican referentes culturales propios en el espacio, como música, juguetes u objetos, debido a que el material se encuentra resguardado por el cierre de ciclo. En diálogo respetuoso con la maestra, se sugiere que, una vez iniciado el nuevo período, estos elementos sean reincorporados de manera intencionada para fortalecer la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la conexión de las niñas y los niños con su contexto, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico; sin embargo, solo una parte de estos recursos está disponible en el aula, dado que el resto se encuentra resguardado por el cierre de ciclo. La maestra señala que el material de origen natural se incorpora de acuerdo con la actividad del día. De manera franca y respetuosa, se deja la sugerencia de reorganizar y reincorporar progresivamente todos los materiales al iniciar el nuevo período, de modo que amplíen y fortalezcan las experiencias de exploración, juego y aprendizaje significativo de las niñas y los niños.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa muy poco material disponible en el aula. La maestra expresa nuevamente que la mayoría de los recursos ha sido resguardada debido al cierre de ciclo, razón por la cual no se encuentran a la vista. Dentro del material actualmente disponible se identifican algunos cuentos, obras literarias y otros recursos básicos. Se recuerda la importancia de contar con materiales variados y accesibles que favorezcan la exploración, el juego y el aprendizaje significativo. De manera respetuosa, se sugiere que, al iniciar el nuevo período, todo el material sea reincorporado y organizado de forma intencionada, garantizando su disponibilidad diaria para enriquecer las experiencias pedagógicas de las niñas y los niños.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio se cuenta con colecciones de literatura infantil que son utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos favorecen el acercamiento temprano a la lectura y fortalecen las habilidades comunicativas, enriqueciendo el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de las niñas y los niños.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil se encuentran disponibles en el espacio; sin embargo, solo una parte de ellas está realmente al alcance de las niñas y los niños, ya que la maestra ha resguardado una cantidad significativa de material por el cierre de ciclo. Se recomienda que estos recursos permanezcan accesibles hasta el último día de clases y que, al iniciar el nuevo período, sean reincorporados y organizados de manera que las niñas y los niños puedan explorarlos de forma autónoma, favoreciendo su acercamiento a la lectura y el desarrollo del lenguaje.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de las colecciones de literatura infantil, la maestra señala que sí existen otros tipos de libros, incluidos algunos de carácter informativo; no obstante, gran parte de este material se encuentra resguardado debido al cierre de ciclo. De manera respetuosa, se sugiere no retirar estos recursos hasta el último día de clases, dado su valor para ampliar las oportunidades de exploración y acercamiento a distintos tipos de textos. Al iniciar el nuevo período, se recomienda reincorporarlos de forma organizada y accesible para fortalecer las experiencias de lectura y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de las niñas y los niños, entre las que se incluyen dibujos, pinturas, trabajos gráficos, creaciones plásticas y registros de experiencias. Estos elementos visibilizan sus procesos y avances, otorgándoles valor a sus expresiones. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que enriquece el entorno de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador. De manera respetuosa, se sugiere mantener estas producciones actualizadas y ubicarlas en lugares accesibles y visibles para las niñas y los niños, de modo que continúen fortaleciendo su sentido de pertenencia y la valoración de sus experiencias.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula es amplia, ventilada y organizada, condiciones que responden a las exigencias de un espacio destinado a la educación inicial. Estas características permiten que las niñas y los niños se desplacen libremente por las diferentes zonas, favoreciendo la autonomía, la exploración y la participación activa. Esta movilidad contribuye a un ambiente pedagógico que promueve el aprendizaje significativo y potencia el desarrollo integral, en coherencia con los principios de este nivel educativo. Como observación, se sugiere continuar ajustando y delimitando intencionadamente las zonas del aula para mantener recorridos fluidos y seguros, asegurando que cada espacio invite a la exploración y al juego de manera autónoma.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	la forma de planear es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y posibilita que las experiencias pedagógicas se adapten a las necesidades reales del grupo. Además, se alinea con los principios de la educación inicial, donde la observación permanente, la escucha activa y la valoración del juego, la exploración y la interacción orientan la toma de decisiones para garantizar procesos de aprendizaje significativos y pertinentes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la revisión de evidencias y en diálogo con la docente se identifican algunas estrategias pedagógicas presentes en la planeación y la ambientación; sin embargo, estas se observan débiles y requieren fortalecimiento para garantizar mayor intencionalidad y coherencia pedagógica. De manera respetuosa, se sugiere incorporar y consolidar estrategias explícitas como la organización del aula en zonas o rincones pedagógicos, el uso sistemático de materiales de origen natural y reutilizables, la integración diaria de la literatura infantil, la implementación de experiencias de exploración del medio, la promoción de la autonomía mediante acceso libre a materiales y circulación por el espacio, la exhibición de producciones infantiles y el uso de registros de observación para retroalimentar la planeación. Estas acciones favorecerían una mayor claridad y pertinencia en la propuesta pedagógica.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños, apoyadas en la experiencia que la docente adquirió en primera infancia durante su labor como funcionaria del ICBF, lo cual ha enriquecido la selección y desarrollo de las propuestas. No obstante, se requiere fortalecer la incorporación de los criterios de escolarización definidos por el MEN, especialmente en aspectos como la planeación pedagógica con intencionalidad clara, la organización del aula en zonas o rincones pedagógicos y el uso de registros de observación para retroalimentar los procesos. Esto permitirá consolidar prácticas más coherentes, sistemáticas y alineadas con las orientaciones institucionales del sector educativo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se cuenta con un formato definido para la planeación. La maestra aduce que, ante la falta de capacitación y acompañamiento, han debido apoyarse en formatos utilizados en el grado de transición, adaptándolos con prácticas e instrumentos tomados de internet. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer el proceso mediante acompañamiento técnico y la disposición de formatos institucionales validados y alineados con los lineamientos del MEN. Contar con estos instrumentos permitirá asegurar mayor coherencia, rigurosidad y pertinencia en la planeación pedagógica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	No se cuenta con un formato definido para la planeación. Debido a la falta de capacitación y acompañamiento, las docentes se han apoyado en formatos del grado de transición, los cuales han sido adaptados con prácticas encontradas en internet. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer el proceso mediante acompañamiento técnico suficiente y la disposición de formatos debidamente validados y alineados con los lineamientos del MEN. Contar con instrumentos oficiales permitirá garantizar mayor coherencia, rigurosidad y pertinencia en la planeación pedagógica.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños. Sin embargo, a pesar de la disposición y la intención pedagógica de responder a sus necesidades y motivaciones, se requiere contextualizar estos intereses de manera más sólida con los lineamientos del MEN. Esto permitirá fortalecer la pertinencia de las experiencias, garantizar coherencia con las orientaciones nacionales y consolidar una planeación más estructurada, intencionada y alineada con las expectativas de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación identifica parcialmente los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Se recomienda fortalecer la articulación con los lineamientos del MEN, incorporando de manera explícita los ejes de desarrollo integral (físico, socioemocional, cognitivo y comunicativo), para garantizar experiencias pertinentes, coherentes y estructuradas que respondan a las necesidades de los niños y las niñas.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente fomenta la autonomía de los niños y las niñas, animándolos a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones. Durante estas experiencias se trabajan los ejes de interacción con las personas , con objetos y materiales, mediante actividades en las que los niños participan activamente en juegos de grupo, exploración de materiales y construcción de sus propios proyectos, promoviendo su desarrollo social, creativo y cognitivo. Durante la caracterización, la maestra responde a las necesidades e intereses de cada niño, orientando y apoyando sus elecciones de manera individualizada. Como sugerencia la profesional pedagógica, durante un acompañamiento se podría observar y registrar las decisiones de cada niño, ofreciendo retroalimentación que fortalezca la capacidad de elección y la participación activa en distintos contextos de aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo en general. Esto permite que los niños y las niñas de educación inicial desarrollen autonomía, habilidades sociales y colaborativas mientras exploran y participan activamente en las actividades. Por ejemplo, en juegos de construcción con bloques en pequeños grupos los niños coordinan acciones y comparten materiales, y en la actividad de dramatización de cuentos de manera individual cada niño expresa emociones y comprensiones de la historia, fortaleciendo los ejes de interacción con las personas, con los objetos y materiales, y con el lenguaje y los símbolos.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre compañeros, familias y la comunidad. A través de actividades como juegos cooperativos, cuentos con personajes diversos y dinámicas de conversación sobre costumbres y tradiciones, los niños desarrollan respeto, empatía y comprensión hacia las diferencias, fortaleciendo sus habilidades sociales y el eje de interacción con las personas. Como sugerencia, se podría organizar durante el acompañamiento actividades de reflexión guiada en las que los niños compartan sus experiencias y opiniones sobre la diversidad, registrando sus comentarios para fortalecer la comprensión, el respeto y la valoración de las diferencias en distintos contextos.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. A través de actividades iniciales de trazos, uso de marcas gráficas, reconocimiento de su nombre y participación en propuestas de producción simbólica, se favorece la aproximación natural al lenguaje escrito. Estas experiencias, propias de la educación inicial, permiten que los niños y las niñas comprendan la función comunicativa de la escritura, desarrollen interés por expresarse a través de diferentes registros y fortalezcan sus habilidades comunicativas de manera progresiva y significativa.

	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidenció que se desarrollan actividades rectoras el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte como parte fundamental de las experiencias pedagógicas. Estas actividades promueven la participación activa, la indagación, la expresión y la creación, permitiendo que las niñas y los niños construyan aprendizajes significativos desde sus intereses y experiencias. La implementación de estas prácticas fortalece el desarrollo integral y se alinea con los principios de la educación inicial, enriqueciendo las oportunidades para explorar, interactuar y comprender su entorno de manera natural y pertinente.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado de manera constante. Estas acciones responden al eje de prácticas de cuidado propio de la educación inicial, el cual reconoce el bienestar, la protección y la atención sensible como parte fundamental del proceso educativo. A través de momentos como la alimentación, la higiene, el acompañamiento emocional, la organización del espacio y la atención a las necesidades individuales, se promueve un ambiente seguro, afectivo y respetuoso. Estas prácticas no solo garantizan el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños, sino que también favorecen su autonomía, fortalecen la confianza y contribuyen a la construcción de vínculos significativos dentro del entorno educativo.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila. Este manejo sereno y respetuoso es coherente con el eje de prácticas de cuidado en la educación inicial, ya que permite responder a las necesidades de las niñas y los niños con sensibilidad, favoreciendo un ambiente de confianza, seguridad y bienestar. La calma en estos momentos facilita la participación autónoma, fortalece la autorregulación y contribuye al establecimiento de rutinas que promueven el desarrollo integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se les otorga el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones. Además, se observa que las docentes trabajan al ritmo de las niñas y los niños, respetando sus tiempos y necesidades particulares. Esta forma de acompañamiento se alinea con el eje de prácticas de cuidado de la educación inicial, favoreciendo la autonomía, la confianza y la construcción de un ambiente tranquilo, seguro y afectivo que contribuye al bienestar integral.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Las docentes favorecen que cada niño y niña participe activamente según sus capacidades, promoviendo la toma de decisiones, la autorregulación y la adquisición de habilidades propias de la vida cotidiana. Esta participación autónoma es coherente con el eje de prácticas de cuidado en la educación inicial, ya que fortalece la autoestima, el sentido de competencia y el reconocimiento de sí mismos como sujetos activos en su propio bienestar.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta oportuna y sensible a las necesidades de los niños y las niñas, evidenciándose una atención atenta, afectuosa y coherente con sus ritmos, manifestaciones y estados emocionales. Esta disposición favorece un ambiente confiable y seguro, en el que las prácticas de cuidado —propias del eje de Prácticas de Cuidado— se integran de manera natural en la rutina diaria y contribuyen al bienestar y desarrollo integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas. Sin embargo, este seguimiento se lleva a cabo con instrumentos adaptados por las maestras, ya que no se cuenta con herramientas institucionales propias. Desde el eje de seguimiento y desarrollo, se evidencia la necesidad de fortalecer la creación, validación y uso de instrumentos formales que estén alineados con los lineamientos del MEN. Contar con estos recursos permitiría garantizar mayor rigurosidad, coherencia y continuidad en la documentación de avances, intereses y necesidades, fortaleciendo así la toma de decisiones pedagógicas y la intencionalidad del acompañamiento educativo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional. La docente procura documentar observaciones y avances de los niños y las niñas, lo cual evidencia una intención clara de acompañar sus procesos. No obstante, esta práctica puede fortalecerse mediante el uso de instrumentos institucionales alineados con los lineamientos del MEN, que permitan una sistematización más rigurosa y coherente con el eje de seguimiento y desarrollo en la educación inicial.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente no se cuenta con un formato plenamente definido para el eje de seguimiento y desarrollo de la educación inicial. Los registros existentes solo han sido validados de manera parcial, lo que limita la sistematización de la información, la consistencia en la observación de los ejes de desarrollo (físico, socioemocional, cognitivo y comunicativo) y la planeación de acciones de acompañamiento coherentes con los lineamientos del MEN.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No, Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son parcialmente descriptivos y valorativos; sin embargo, requieren mayor precisión y validación institucional para evidenciar claramente el progreso de los niños y las niñas en los ejes de desarrollo físico, socioemocional, cognitivo y comunicativo, y apoyar decisiones pedagógicas coherentes con los lineamientos del MEN. Se hace necesario la universalización de estos formatos en toda la institución, y además se requiere acompañamiento especializado para su correcta implementación y uso efectivo en el seguimiento diario.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	SI, la maestra utiliza el registro y la información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación pedagógica. Esta práctica permite ajustar las experiencias a las necesidades, intereses y ritmos del grupo y Sin embargo, debido a que los formatos actuales no están plenamente definidos ni validados —y solo cumplen de manera parcial funciones descriptivas y valorativas—, la incorporación de esta información en la planeación se ve limitada. Fortalecer la disponibilidad de instrumentos institucionales alineados con los lineamientos del MEN permitirá que el uso de estos registros sea más sistemático, riguroso e intencionado, consolidando una planeación más pertinente y coherente con el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	SI, la maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta socialización se realiza en reuniones con los directivos docentes y en espacios de diálogo con las familias, lo que permite mantener una comunicación clara y oportuna sobre los avances, necesidades y particularidades de cada niño y niña. Este proceso favorece el trabajo articulado entre escuela y familia, fortalece la corresponsabilidad y contribuye a la toma de decisiones pedagógicas más acertadas. Se sugiere que, una vez se cuente con formatos institucionales plenamente validados, esta comunicación pueda sustentarse en registros más sistemáticos y rigurosos, alineados con el MEN.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa que la maestra implementa estrategias claras de comunicación con las familias, promoviendo espacios de diálogo y participación en coherencia con el eje de vinculación de familias y cuidadores. La mayoría de los padres manifiesta conformidad con los avances de las niñas y los niños, aunque surge una inquietud frecuente respecto al tiempo de permanencia en el aula debido a experiencias previas en modalidades del ICBF. Esta dinámica evidencia una relación escuela–familia sólida, basada en la escucha activa y la corresponsabilidad.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico. En un municipio pequeño, donde las relaciones comunitarias son cercanas y se comparten tradiciones y experiencias cotidianas, la maestra integra estos saberes locales como referentes significativos dentro de las actividades y dinámicas del aula. Esta valoración del conocimiento familiar fortalece la pertinencia cultural de las experiencias, promueve la corresponsabilidad y enriquece el proceso pedagógico con prácticas propias del contexto.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas. Reconoce las dinámicas, saberes y particularidades del contexto familiar, lo que le permite ajustar las actividades y experiencias para que sean pertinentes y coherentes con la realidad de las niñas y los niños. Esta consideración favorece la articulación entre el entorno escolar y el familiar, enriqueciendo la intencionalidad pedagógica y fortaleciendo la participación y corresponsabilidad de las familias en el proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta con estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. A través de reuniones, encuentros individuales y espacios de retroalimentación, comunica de manera clara y oportuna los avances, necesidades y procesos de cada niño y niña. Estas acciones fortalecen la vinculación familia-escuela, promueven la corresponsabilidad y permiten que las familias se mantengan informadas y participen activamente en el acompañamiento al desarrollo integral de sus hijos e hijas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	CARMEN CECILIA BERTY USTARIZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	40800758
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TECNICA AGROPECUARIA ANAURIO MANJARREZ
SEDE	PRINCIPAL
CODIGO DANE	244855000331
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**ene-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Orientar la construcción de planes de clase contextualizados: Apoyar a los docentes en la planificación de actividades significativas y coherentes con las actividades rectoras, adaptadas a los intereses y necesidades de los niños y niñas. Integrar estrategias pedagógicas lúdicas, inclusivas y basadas en el juego, alineadas con los objetivos de aprendizaje del currículo. Promover el uso de recursos y materiales educativos innovadores: Sugerir y modelar la incorporación de materiales manipulativos, didácticos y reciclables que faciliten la ejecución de las actividades rectoras. Fomentar la creatividad y el enfoque STEAM en la planeación de las actividades. Acompañar la evaluación formativa dentro de la planeación: Guiar a los docentes para incluir en sus planes estrategias de observación y registro de la participación y progreso de los niños en las actividades rectoras. Establecer indicadores que permitan ajustar la planeación según los avances y necesidades de los estudiantes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**feb-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Diagnosticar y diferenciar el ambiente actual: Observar y analizar los espacios del aula de educación inicial para identificar elementos que son meramente decorativos frente a aquellos que promueven el aprendizaje, la exploración y la creatividad, asegurando coherencia con la planeación pedagógica. Elaborar recomendaciones para transformar la decoración en ambientes inspiradores que faciliten las actividades de aprendizaje planificadas. Diseñar y organizar ambientes pedagógicos significativos: Acompañar a los docentes en la creación de rincones de aprendizaje, estaciones de juego y materiales interactivos que fomenten la curiosidad y el desarrollo integral de los niños. Integrar a las familias en la selección y construcción de materiales y espacios, fortaleciendo la vinculación hogar-escuela y reflejando intereses y experiencias de los niños. Establecer un plan de actualización periódica del ambiente: Proponer un cronograma de revisión y renovación regular de los ambientes, incorporando nuevos aprendizajes, proyectos y sugerencias de docentes y familias. Garantizar que los espacios se mantengan dinámicos, motivadores y alineados con la planeación pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 3	**mar-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Implementar instrumentos de observación y registro: Diseñar y acompañar el uso de herramientas como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos adaptados a la educación inicial. Observar a los niños según las dimensiones del desarrollo (cognitiva, socioemocional, motriz, lenguaje y artística) y su etapa de crecimiento, garantizando un seguimiento integral. Analizar la información y retroalimentar a los docentes: Revisar los registros de seguimiento para identificar avances, necesidades y potencialidades de cada niño. Proporcionar orientaciones a los docentes para ajustar la planeación pedagógica y las estrategias de enseñanza según los hallazgos. Involucrar a las familias en el seguimiento del desarrollo: Compartir los instrumentos y resultados de manera comprensible con los padres o cuidadores. Promover acciones conjuntas entre hogar y escuela que refuercen el aprendizaje y bienestar del niño en cada dimensión del desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 5								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	URUMITA				
Institución Educativa	TECNICA INMACULADA LIÑAN	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	144855000506
Nombre de la maestra/o	LUISA ISABEL FUENTES CARDENAS	**Contacto telefónico**	3042015754	**Correo Electrónico**	fuentescardenas@hotmail.com
Documento de identidad	56074226				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	12	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	Física
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con material educativo, afiches temáticos y elementos visuales que enriquecen el espacio. Se recomienda incoporar zonas definidas como lectura, juego simbólico y actividades científicas y artísticas, y organizar los materiales para un acceso libre y seguro, fortaleciendo la autonomía y participación de los niños. Estos ajustes favorecerán un ambiente de aprendizaje funcional, estimulante y acorde con la educación inicial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio no presenta ambientación. Se evidencia la falta de elementos pedagógicos que contribuyan a generar ambientes motivadores para los niños y las niñas. Se sugiere integrar recursos visuales, materiales manipulativos y rincones temáticos que impulsen la exploración, la creatividad y aprendizajes significativos, en coherencia con las necesidades e intereses del grupo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio cuenta con materiales e imágenes que reflejan el contexto cercano y que han sido elaborados conjuntamente con los niños, las niñas y sus familias, lo cual enriquece el ambiente pedagógico, fortalece la identidad del grupo y promueve la participación activa en la construcción de los recursos que hacen parte del aula. La maestra se muestra receptiva y dispuesta a realizar los ajustes necesarios para fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Su actitud abierta facilita la implementación de mejoras en beneficio del aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios, como música, juguetes y objetos tradicionales, integrándolos en las actividades del aula para fortalecer la identidad cultural de las niñas y los niños. Como estrategia complementaria, se sugiere ampliar la participación de las familias para que compartan costumbres y saberes, enriqueciendo así las experiencias pedagógicas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La profesional pedagógica observa que se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, incluyendo elementos como hojas secas, ramas, semillas, cortezas, cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, rompecabezas, bloques, loterías, encajables, piezas de construcción, títeres y material sensorial, que se utilizan para enriquecer las experiencias educativas y favorecer el aprendizaje activo de las niñas y los niños. Como estrategia complementaria, se sugiere organizar estos materiales de manera accesible y segura para que los niños puedan explorarlos libremente y desarrollar su creatividad y autonomía.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo que favorece su autonomía, la libre exploración y la participación activa en las experiencias pedagógicas. Esta disposición permite que interactúen de manera segura y espontánea con los recursos, fortaleciendo procesos de aprendizaje propios de la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	La profesional pedagógica observa que en el espacio se cuentan con colecciones de literatura infantil, organizadas de acuerdo con lo permitido en educación inicial y utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos favorecen el acercamiento temprano a la lectura y fortalecen las habilidades comunicativas, contribuyendo al desarrollo del lenguaje y la expresión oral de las niñas y los niños.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Si, en el espacio se cuentan con colecciones de literatura infantil, las cuales son utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos no solo favorecen el acercamiento temprano a la lectura, sino que también fortalecen sus actividades comunicativas, enriqueciendo el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de los niños y las niñas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, en el espacio se dispone de otros tipos de libros, como textos informativos, revistas y materiales complementarios que se utilizan con los niños y las niñas. Estos recursos amplían sus posibilidades de exploración, fortalecen la curiosidad y favorecen el acercamiento a diferentes tipos de información y formatos de lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de los niños y las niñas. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que visibiliza sus procesos, reconoce sus avances y otorga valor a sus expresiones. La exhibición de sus trabajos enriquece el ambiente de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio, favoreciendo la autonomía, la exploración y la participación activa en las diferentes actividades. Las aulas se caracterizan por ser amplias, bien ventiladas y con condiciones de higiene impecables, lo que contribuye a un ambiente seguro y saludable. Se recomienda continuar nutriendo el entorno con elementos pertinentes para la educación inicial, como rincones organizados por intereses, materiales dispuestos a su alcance, espacios para el juego simbólico, zonas de lectura, recursos sensoriales y propuestas que respondan a los ejes pedagógicos del nivel, fortaleciendo así el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	la forma de planear es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y posibilita que las experiencias pedagógicas se adapten a las necesidades reales del grupo. Además, se alinea con los principios de la educación inicial, donde la observación permanente, la escucha activa y la valoración del juego, la exploración y la interacción orientan la toma de decisiones para garantizar procesos de aprendizaje significativos y pertinentes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación. La organización del espacio, la disposición de materiales, los centros de interés y las propuestas visibles reflejan intencionalidades pedagógicas coherentes con los principios de la educación inicial. Estas estrategias muestran cómo se promueven el juego, la exploración, la expresión y la participación activa de los niños y las niñas, permitiendo que las experiencias se desarrollen de manera significativa y alineada con sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a sus intereses, ritmos y características de desarrollo. Se observa una coherencia entre lo propuesto en la planeación y las dinámicas que se generan en el aula, lo que favorece la participación activa, el juego, la exploración y la expresión en diversas formas. Esta pertinencia contribuye a la construcción de experiencias significativas y ajustadas a las necesidades del grupo, en concordancia con los enfoques y ejes pedagógicos de la educación inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución cuenta con un formato definido para la planeación, el cual ha sido construido tomando como referencia los lineamientos y requerimientos establecidos por el MEN para la educación inicial. Este formato permite organizar las experiencias pedagógicas de manera coherente con los principios del nivel, integrando intencionalidades, estrategias, ejes de desarrollo y aprendizaje, así como actividades que responden a los intereses y particularidades de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere realizar algunos ajustes que fortalezcan aún más la inclusión de elementos como la observación continua, la flexibilización de las propuestas, la articulación con los referentes culturales del entorno y la visibilización de los centros de interés, garantizando así una planeación más contextualizada, dinámica y pertinente para la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación contempla los intereses reales de las niñas y los niños, incorporando observaciones constantes, la escucha atenta y el reconocimiento de sus motivaciones, lo que permite construir experiencias pedagógicas significativas y alineadas con los ejes de la educación inicial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato definido resulta pertinente y se organiza a partir de propósitos pedagógicos, evitando estructuras rígidas basadas en dimensiones, áreas o temas predefinidos. Esta organización favorece la coherencia con el plan de acompañamiento y con los ejes orientadores de la educación inicial, permitiendo que las experiencias respondan a los intereses de los niños y las niñas, potencien el juego, la exploración, la comunicación y la participación, y garanticen una planificación flexible y centrada en el desarrollo integral. Como recomendación, se sugiere fortalecer aún más la articulación entre estos propósitos y las evidencias del proceso pedagógico, incorporando espacios para registrar observaciones, ajustes y avances, de manera que el formato continúe evolucionando según las necesidades reales del grupo y las orientaciones del nivel.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándolos con los ejes orientadores de la educación inicial y permitiendo que las experiencias respondan de manera intencionada a las necesidades y características del grupo. Como recomendación, se sugiere continuar revisando y ajustando estos propósitos a partir de la observación continua y la escucha activa, de modo que mantengan coherencia con los intereses reales de las niñas y los niños y con las orientaciones pedagógicas del nivel.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente anima a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo su autonomía, iniciativa y participación activa en las experiencias pedagógicas. Como recomendación, se propone seguir ampliando las oportunidades de elección mediante materiales variados, preguntas abiertas y espacios de exploración libre que fortalezcan la toma de decisiones y el desarrollo integral, en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo general, lo que favorece la participación, el diálogo, la colaboración y el reconocimiento de las diferentes maneras de relacionarse y aprender. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estas interacciones mediante propuestas que integren el juego, la exploración y la comunicación, fortaleciendo así experiencias inclusivas y coherentes con los ejes de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La Maestra promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre compañeros, familias y la comunidad. A través de actividades como juegos cooperativos, cuentos con personajes diversos y dinámicas de conversación sobre costumbres y tradiciones, los niños desarrollan respeto, empatía y comprensión hacia las diferencias, fortaleciendo sus habilidades sociales y el eje de interacción con las personas. Como sugerencia, se podría organizar durante el acompañamiento actividades de reflexión guiada en las que los niños compartan sus experiencias y opiniones sobre la diversidad, registrando sus comentarios para fortalecer la comprensión, el respeto y la valoración de las diferencias en distintos contextos.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, incorporando relatos, juegos, situaciones cotidianas y espacios de diálogo que fortalecen la empatía y el respeto. Como recomendación, se sugiere seguir potenciando estas acciones desde el eje de expresión y comunicación, integrando actividades que visibilicen distintas formas de ser, vivir y participar, favoreciendo una convivencia inclusiva y coherente con los propósitos de la educación inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, construir explicaciones y poner a prueba hipótesis mediante el juego, la exploración y el uso de materiales que despiertan su curiosidad. Estas dinámicas fortalecen el pensamiento crítico y la indagación propia de la primera infancia. Como recomendación, se sugiere continuar potenciando estas oportunidades desde el eje de exploración del medio, incorporando retos abiertos, experimentos sencillos y preguntas provocadoras que incentiven la observación, el análisis y la búsqueda de soluciones de manera autónoma y significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado que favorecen el bienestar, la autonomía y la seguridad de las niñas y los niños, incorporando acciones cotidianas como el lavado de manos, la organización del espacio, el acompañamiento en la alimentación y el reconocimiento de emociones propias y ajenas. Estas experiencias fortalecen el Eje 4. Prácticas de Cuidado, al promover vínculos afectivos, hábitos saludables y el entendimiento del cuidado como una acción colectiva. Como recomendación, se sugiere continuar intencionalizando estos momentos mediante estrategias que involucren la participación activa de los niños y las niñas, la inclusión de elementos culturales del entorno y la vinculación de las familias para consolidar prácticas coherentes y significativas dentro y fuera del aula.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, generando un ambiente seguro, afectivo y respetuoso que permite a las niñas y los niños participar sin presiones y reconocer estos momentos como parte natural de su bienestar. Como recomendación, se sugiere seguir fortaleciendo estas acciones desde el eje de Prácticas de Cuidado, incorporando rutinas dialógicas, momentos de anticipación y participación activa que favorezcan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Prácticas de cuidado se realizan de manera calmada y respetuosa, otorgando el tiempo necesario para que los niños y las niñas participen sin presiones, tensiones o apresuramientos; esta dinámica favorece su bienestar emocional, fortalece la autonomía y se alinea con el eje de Prácticas de Cuidado, que promueve ambientes tranquilos, seguros y afectivos durante la rutina escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, observándose cómo asumen pequeñas responsabilidades, toman decisiones acordes a su edad y participan de manera activa en momentos como el aseo, la alimentación y la organización del espacio. Esta participación favorece la construcción de hábitos, el reconocimiento de sus capacidades y el fortalecimiento del eje de prácticas de cuidado, promoviendo experiencias tranquilas, respetuosas y alineadas con su desarrollo integral.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta oportuna y sensible a las necesidades de los niños y las niñas, evidenciándose una atención atenta, afectuosa y coherente con sus ritmos, manifestaciones y estados emocionales. Esta disposición favorece un ambiente confiable y seguro, en el que las prácticas de cuidado —propias del eje de Prácticas de Cuidado— se integran de manera natural en la rutina diaria y contribuyen al bienestar y desarrollo integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, empleando observaciones continuas, registros y valoraciones que permiten identificar avances, intereses y necesidades particulares. Como recomendación, se sugiere fortalecer este seguimiento articulándolo con los ejes de la educación inicial y documentando de manera sistemática los hallazgos, de modo que orienten decisiones pedagógicas oportunas y ajustadas al ritmo de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, evidenciando una observación constante y organizada que permite comprender la evolución individual de cada niño y niña. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos registros mediante descripciones más detalladas y sistemáticas que articulen los hallazgos con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones pedagógicas oportuna y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La institución cuenta con formatos definidos para realizar los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, los cuales facilitan la organización de la información, la sistematicidad de las observaciones y la toma de decisiones pedagógicas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos formatos incorporando espacios para registrar evidencias cualitativas, ajustes realizados según los ritmos individuales y vínculos con los ejes de la educación inicial, de manera que los seguimientos reflejen de forma más integral los avances y necesidades de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, permitiendo documentar de manera clara los avances, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña, lo que contribuye a una comprensión integral de sus procesos. Como recomendación, conviene continuar fortaleciendo estos formatos para que incluyan espacios que faciliten la observación continua, la reflexión pedagógica y la vinculación con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones más pertinente y oportuna.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información obtenida en los registros de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación, articulando los hallazgos con los propósitos pedagógicos y ajustando las experiencias según las necesidades reales del grupo. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo esta articulación mediante la revisión periódica de los registros y la incorporación de evidencias que permitan afinar aún más las decisiones pedagógicas, garantizando una planeación flexible y coherente con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, generando espacios de diálogo respetuoso y oportuno con las familias, lo que favorece la corresponsabilidad y el acompañamiento integral. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos momentos mediante estrategias de comunicación clara y permanente, garantizando que las familias comprendan los avances, necesidades y potencialidades de sus hijos, en coherencia con los principios de la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, utilizando canales permanentes de diálogo, encuentros programados y espacios de intercambio que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estos medios de comunicación e integrar momentos de participación más activa, de manera que las familias se reconozcan como corresponsables del proceso educativo y se fortalezcan los vínculos en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los saberes y prácticas familiares como un aporte fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico, integrando estos conocimientos en las experiencias, valorando la diversidad cultural del grupo y fortaleciendo el vínculo escuela–familia desde una mirada respetuosa y participativa. Como recomendación, se propone continuar generando espacios sistemáticos de diálogo y colaboración con las familias para seguir incorporando sus perspectivas, fortaleciendo así la coherencia entre el entorno familiar y las experiencias de la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, integrando sus contextos, dinámicas y particularidades para favorecer experiencias más pertinentes y significativas para los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo este proceso mediante espacios de diálogo con las familias y el uso de registros que permitan profundizar en sus saberes, prácticas y expectativas, alineando así el trabajo pedagógico con los ejes de la educación inicial y con las realidades del entorno.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando espacios de diálogo, socialización de avances y herramientas de comunicación que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere seguir ampliando estos mecanismos mediante encuentros periódicos, registros visuales y momentos participativos que permitan a las familias comprender, aportar y sentirse parte activa del proceso educativo en coherencia con los ejes de la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LUISA ISABEL FUENTES CARDENAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	56079097
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INMACULADA LIÑAN
SEDE	PRINCIPAL
CODIGO DANE	144855000506
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Fortalecimiento de la planeación contextualizada Orientar a los docentes en la construcción de planes pedagógicos coherentes con los intereses, características y necesidades reales de los niños y las niñas, promoviendo el uso de propósitos claros, actividades rectoras y propuestas flexibles que posibiliten ajustes permanentes basados en la observación y la escucha activa. 2. Integración de estrategias didácticas pertinentes Acompañar a los docentes en la incorporación de estrategias lúdicas, inclusivas y centradas en el juego, fomentando el uso de materiales manipulativos, recursos del entorno, elementos reciclables e iniciativas STEAM que potencien la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo dentro de la planeación. 3. Fortalecimiento de la evaluación formativa en la planeación Guiar la inclusión de estrategias de seguimiento y registro dentro de la planeación pedagógica, integrando herramientas como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos, así como indicadores que permitan analizar el progreso y realizar ajustes oportunos a las propuestas de aula según los avances del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/2/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Realizar observaciones sistemáticas del aula para identificar cómo los elementos del ambiente —materiales, mobiliario, distribución y recursos visuales— favorecen el juego, la exploración, la comunicación y la participación activa de las niñas y los niños, diferenciando aquellos que aportan al aprendizaje de los que cumplen únicamente una función decorativa. 2. Acompañar la reorganización del espacio pedagógico mediante la creación y fortalecimiento de rincones o centros de interés, asegurando que los materiales estén al alcance, sean pertinentes para la edad y respondan a los ejes de la educación inicial, promoviendo autonomía, interacción y experiencias significativas. 3. Orientar a los docentes en la implementación de prácticas de ambientación que integren referentes culturales del contexto, producción infantil y recursos multisensoriales, favoreciendo ambientes acogedores, inclusivos y coherentes con la planeación pedagógica y las necesidades del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/3/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Acciones para el plan de trabajo: 1. Fortalecer el uso de herramientas de observación sistemática, acompañando a la docente en la implementación de registros descriptivos, listas de cotejo, diarios pedagógicos y anotaciones anecdóticas que permitan identificar avances, intereses y necesidades individuales de los niños y las niñas. 2. Acompañar la organización y análisis de la información recolectada, orientando a la docente en la interpretación de los registros y en la construcción de valoraciones que reconozcan procesos, logros y aspectos por potenciar, garantizando una mirada integral del desarrollo infantil. 3. Promover la articulación del seguimiento con la planeación pedagógica, apoyando a la docente para que utilice los hallazgos del seguimiento en el diseño y ajuste de experiencias, asegurando coherencia con los ejes de la educación inicial y con las características reales del grupo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	VILLANUEVA				
Institución Educativa	EL GOOL	**SEDE:**	RAFAEL CELEDON	**Código DANE**	144874000266
Nombre de la maestra/o	INDIRA CELEDON LOPEZ	**Contacto telefónico**	3156692469	**Correo Electrónico**	celedonlopezindira@gmail.com
Documento de identidad	40799206				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con material decorativo dispuesto en las paredes, afiches temáticos y diversos recursos visuales que enriquecen el entorno, aportando estímulos sensoriales, variedad cromática y apoyo didáctico a las experiencias de aprendizaje. Estos elementos contribuyen a la construcción de ambientes pedagógicos intencionales, coherentes con el eje 1 de ambientes pedagógicos en educación inicial, al promover la exploración, la creatividad y la participación activa de las niñas y los niños, fortaleciendo su autonomía, el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, y favoreciendo aprendizajes significativos en contextos seguros, acogedores y estimulantes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La profesional pedagógica observa que el espacio carece de ambientación y no se evidencian elementos pedagógicos que favorezcan la construcción de ambientes motivadores e inspiradores para las niñas y los niños. Actualmente no se disponen de rincones de lectura, áreas de juego simbólico, materiales sensoriales, recursos artísticos ni elementos visuales que estimulen la exploración y la creatividad. Se recomienda incorporar estos recursos y organizar rincones temáticos que promuevan el juego, la participación activa y aprendizajes significativos, en coherencia con los intereses y necesidades del grupo. Asimismo, se sugiere planificar de manera intencional la disposición de los elementos del aula, garantizando que cada recurso fortalezca la autonomía, la interacción social y la apropiación de conocimientos. construyendo un ambiente pedagógico seguro, estimulante e inspirador, alineado con los ejes de la educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio dispone de materiales e imágenes que reflejan el contexto cercano y que han sido elaborados de manera conjunta con los niños, las niñas y sus familias, enriqueciendo el ambiente pedagógico, fortaleciendo la identidad del grupo y promoviendo la participación activa en la creación de los recursos del aula. Como recomendación, se sugiere ampliar la diversidad de estos materiales incorporando producciones culturales y artísticas del entorno familiar y comunitario, de manera que se potencie la conexión entre el aprendizaje y la vida cotidiana de los niños y las niñas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios en el espacio, como música, juguetes, objetos y otros elementos que reflejan las tradiciones y manifestaciones del entorno cercano. Estos recursos fortalecen la construcción de identidad cultural en los niños y las niñas, favorecen el reconocimiento de su contexto y enriquecen las experiencias pedagógicas, haciéndolas más significativas y situadas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, con suficientes oportunidades para la exploración, el juego y la construcción de aprendizajes significativos en contextos de educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo que favorece su autonomía, la libre exploración y la participación activa en las experiencias pedagógicas. Esta disposición permite que interactúen de manera segura y espontánea con los recursos, fortaleciendo procesos de aprendizaje propios de la educación inicial
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, en el espacio se cuentan con colecciones de literatura infantil, las cuales son utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos no solo favorecen el acercamiento temprano a la lectura, sino que también fortalecen sus actividades comunicativas, enriqueciendo el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de los niños y las niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El espacio dispone de colecciones de literatura infantil que se utilizan de manera cotidiana en las actividades pedagógicas. Estos recursos fomentan el acercamiento temprano a la lectura y fortalecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar ampliando y diversificando las colecciones con títulos que reflejen la diversidad cultural, familiar y social del grupo, promoviendo la identificación de los niños con los textos, el interés por la lectura y experiencias de aprendizaje significativas en educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	además de la literatura infantil, en el espacio se dispone de otros tipos de libros, como textos informativos, revistas y materiales complementarios que se utilizan con los niños y las niñas. Estos recursos amplían sus posibilidades de exploración, fortalecen la curiosidad y favorecen el acercamiento a diferentes tipos de información y formatos de lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de los niños y las niñas. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que visibiliza sus procesos, reconoce sus avances y otorga valor a sus expresiones. La exhibición de sus trabajos enriquece el ambiente de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden desplazarse libremente por el espacio, lo que favorece su autonomía, exploración y participación activa en las distintas actividades. Las aulas son amplias, bien ventiladas y presentan condiciones de higiene óptimas, garantizando un entorno seguro y saludable. Como recomendación, se sugiere continuar enriqueciendo el espacio con elementos pertinentes para la educación inicial, tales como rincones organizados por intereses, materiales accesibles, áreas de juego simbólico, zonas de lectura, recursos sensoriales y propuestas alineadas con los ejes pedagógicos del nivel, fortaleciendo así el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	la forma de planear es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y posibilita que las experiencias pedagógicas se adapten a las necesidades reales del grupo. Además, se alinea con los principios de la educación inicial, donde la observación permanente, la escucha activa y la valoración del juego, la exploración y la interacción orientan la toma de decisiones para garantizar procesos de aprendizaje significativos y pertinentes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación. La organización del espacio, la disposición de materiales, los centros de interés y las propuestas visibles reflejan intencionalidades pedagógicas coherentes con los principios de la educación inicial. Estas estrategias muestran cómo se promueven el juego, la exploración, la expresión y la participación activa de los niños y las niñas, permitiendo que las experiencias se desarrollen de manera significativa y alineada con sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a sus intereses, ritmos y características de desarrollo. Se observa una coherencia entre lo propuesto en la planeación y las dinámicas que se generan en el aula, lo que favorece la participación activa, el juego, la exploración y la expresión en diversas formas. Esta pertinencia contribuye a la construcción de experiencias significativas y ajustadas a las necesidades del grupo, en concordancia con los enfoques y ejes pedagógicos de la educación inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La institución no cuenta actualmente con un formato de planeación plenamente definido que se adapte a los lineamientos del MEN en referente a la educación inicial. Esta limitación afecta la organización coherente de las experiencias pedagógicas, la articulación con los ejes de desarrollo y aprendizaje, y la atención a los intereses y particularidades de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere diseñar y adoptar un formato de planeación estructurado que cumpla con los lineamientos del MEN, integrando intencionalidades pedagógicas, observación continua, flexibilización de las propuestas, incorporación de referentes culturales del entorno y visibilización de los centros de interés, garantizando así una planificación contextualizada, dinámica y pertinente para la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra los intereses reales de las niñas y los niños, considerando de manera constante la observación, la escucha activa y la valoración de sus motivaciones, lo que favorece el diseño de experiencias pedagógicas significativas y coherentes con los ejes de la educación inicial. Como recomendación, se sugiere fortalecer la sistematización de esta información para ajustar continuamente las propuestas, asegurando que cada actividad responda de manera efectiva a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato definido resulta pertinente y se organiza a partir de propósitos pedagógicos, evitando estructuras rígidas basadas en dimensiones, áreas o temas predefinidos. Esta organización favorece la coherencia con el plan de acompañamiento y con los ejes orientadores de la educación inicial, permitiendo que las experiencias respondan a los intereses de los niños y las niñas, potencien el juego, la exploración, la comunicación y la participación, y garanticen una planificación flexible y centrada en el desarrollo integral. Como recomendación, se sugiere fortalecer aún más la articulación entre estos propósitos y las evidencias del proceso pedagógico, incorporando espacios para registrar observaciones, ajustes y avances, de manera que el formato continúe evolucionando según las necesidades reales del grupo y las orientaciones del nivel.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándolos con los ejes orientadores de la educación inicial y permitiendo que las experiencias respondan de manera intencionada a las necesidades y características del grupo. Como recomendación, se sugiere continuar revisando y ajustando estos propósitos a partir de la observación continua y la escucha activa, de modo que mantengan coherencia con los intereses reales de las niñas y los niños y con las orientaciones pedagógicas del nivel.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra anima a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo su autonomía, iniciativa y participación activa en las experiencias pedagógicas. Como recomendación, se propone seguir ampliando las oportunidades de elección mediante materiales variados, preguntas abiertas y espacios de exploración libre que fortalezcan la toma de decisiones y el desarrollo integral, en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo general, lo que favorece la participación, el diálogo, la colaboración y el reconocimiento de las diferentes maneras de relacionarse y aprender. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estas interacciones mediante propuestas que integren el juego, la exploración y la comunicación, fortaleciendo así experiencias inclusivas y coherentes con los ejes de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, incorporando relatos, juegos, situaciones cotidianas y espacios de diálogo que fortalecen la empatía y el respeto. Como recomendación, se sugiere seguir potenciando estas acciones desde el eje de **expresión y comunicación**, integrando actividades que visibilicen distintas formas de ser, vivir y participar, favoreciendo una convivencia inclusiva y coherente con los propósitos de la educación inicial.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, a través de materiales accesibles, trazos libres, juegos gráficos y experiencias que conectan la escritura con situaciones significativas de su vida cotidiana. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo estas experiencias desde el eje de expresión y comunicación, incorporando más recursos manipulativos, rincones de escritura y momentos de intercambio que permitan a los niños y las niñas expresar ideas, sentimientos y mensajes de manera espontánea y creativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, construir explicaciones y poner a prueba hipótesis mediante el juego, la exploración y el uso de materiales que despiertan su curiosidad. Estas dinámicas fortalecen el pensamiento crítico y la indagación propia de la primera infancia. Como recomendación, se sugiere continuar potenciando estas oportunidades desde el eje de exploración del medio, incorporando retos abiertos, experimentos sencillos y preguntas provocadoras que incentiven la observación, el análisis y la búsqueda de soluciones de manera autónoma y significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado que favorecen el bienestar, la autonomía y la seguridad de las niñas y los niños. Incorporando acciones cotidianas como el lavado de manos, la organización del espacio, el acompañamiento en la alimentación y el reconocimiento de emociones propias y ajenas. Estas experiencias fortalecen el Eje 4. Prácticas de Cuidado, al promover vínculos afectivos, hábitos saludables y el entendimiento del cuidado como una acción colectiva. Como recomendación, se sugiere continuar intencionalizando estos momentos mediante estrategias que involucren la participación activa de los niños y las niñas, la inclusión de elementos culturales del entorno y la vinculación de las familias para consolidar prácticas coherentes y significativas dentro y fuera del aula.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, generando un ambiente seguro, afectivo y respetuoso que permite a las niñas y los niños participar sin presiones y reconocer estos momentos como parte natural de su bienestar. Como recomendación, se sugiere seguir fortaleciendo estas acciones desde el eje de Prácticas de Cuidado, incorporando rutinas dialógicas, momentos de anticipación y participación activa que favorezcan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	la prácticas de cuidado se realizan de manera calmada y respetuosa, otorgando el tiempo necesario para que los niños y las niñas participen sin presiones, tensiones o apresuramientos; esta dinámica favorece su bienestar emocional, fortalece la autonomía y se alinea con el eje de Prácticas de Cuidado, que promueve ambientes tranquilos, seguros y afectivos durante la rutina escolar.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, observándose cómo asumen pequeñas responsabilidades, toman decisiones acordes a su edad y participan de manera activa en momentos como el aseo, la alimentación y la organización del espacio. Esta participación favorece la construcción de hábitos, el reconocimiento de sus capacidades y el fortalecimiento del eje de prácticas de cuidado, promoviendo experiencias tranquilas, respetuosas y alineadas con su desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se da respuesta oportuna y sensible a las necesidades de los niños y las niñas, evidenciándose una atención atenta, afectuosa y coherente con sus ritmos, manifestaciones y estados emocionales. Esta disposición favorece un ambiente confiable y seguro, en el que las prácticas de cuidado —propias del eje de Prácticas de Cuidado— se integran de manera natural en la rutina diaria y contribuyen al bienestar y desarrollo integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, empleando observaciones continuas, registros y valoraciones que permiten identificar avances, intereses y necesidades particulares. Como recomendación, se sugiere fortalecer este seguimiento articulándolo con los ejes de la educación inicial y documentando de manera sistemática los hallazgos, de modo que orienten decisiones pedagógicas oportunas y ajustadas al ritmo de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, evidenciando una observación constante y organizada que permite comprender la evolución individual de cada niño y niña. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos registros mediante descripciones más detalladas y sistemáticas que articulen los hallazgos con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones pedagógicas oportuna y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La institución cuenta con formatos definidos para realizar los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, los cuales facilitan la organización de la información, la sistematicidad de las observaciones y la toma de decisiones pedagógicas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos formatos incorporando espacios para registrar evidencias cualitativas, ajustes realizados según los ritmos individuales y vínculos con los ejes de la educación inicial, de manera que los seguimientos reflejen de forma más integral los avances y necesidades de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, permitiendo documentar de manera clara los avances, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña, lo que contribuye a una comprensión integral de sus procesos. Como recomendación, conviene continuar fortaleciendo estos formatos para que incluyan espacios que faciliten la observación continua, la reflexión pedagógica y la vinculación con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones más pertinente y oportuna.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La maestra utiliza la información obtenida en los registros de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación, articulando los hallazgos con los propósitos pedagógicos y ajustando las experiencias según las necesidades reales del grupo. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo esta articulación mediante la revisión periódica de los registros y la incorporación de evidencias que permitan afinar aún más las decisiones pedagógicas, garantizando una planeación flexible y coherente con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, generando espacios de diálogo respetuoso y oportuno con las familias, lo que favorece la corresponsabilidad y el acompañamiento integral. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos momentos mediante estrategias de comunicación clara y permanente, garantizando que las familias comprendan los avances, necesidades y potencialidades de sus hijos, en coherencia con los principios de la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, utilizando canales permanentes de diálogo, encuentros programados y espacios de intercambio que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estos medios de comunicación e integrar momentos de participación más activa, de manera que las familias se reconozcan como corresponsables del proceso educativo y se fortalezcan los vínculos en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce los saberes y prácticas familiares como un aporte fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico, integrando estos conocimientos en las experiencias, valorando la diversidad cultural del grupo y fortaleciendo el vínculo escuela–familia desde una mirada respetuosa y participativa. Como recomendación, se propone continuar generando espacios sistemáticos de diálogo y colaboración con las familias para seguir incorporando sus perspectivas, fortaleciendo así la coherencia entre el entorno familiar y las experiencias de la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, integrando sus contextos, dinámicas y particularidades para favorecer experiencias más pertinentes y significativas para los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo este proceso mediante espacios de diálogo con las familias y el uso de registros que permitan profundizar en sus saberes, prácticas y expectativas, alineando así el trabajo pedagógico con los ejes de la educación inicial y con las realidades del entorno.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando espacios de diálogo, socialización de avances y herramientas de comunicación que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere seguir ampliando estos mecanismos mediante encuentros periódicos, registros visuales y momentos participativos que permitan a las familias comprender, aportar y sentirse parte activa del proceso educativo en coherencia con los ejes de la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	INDIRA CELEDON LOPEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	40799206
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUTO EDUCATIVA EL GOOL
SEDE	RAFAEL CELEDON
CÓDIGO DANE	144874000266
NIVEL	Jardin

	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**21/1/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Elaboración de planes de aula contextualizados para educación inicial. Acompañar a los docentes en la creación de planes que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y las niñas, asegurando que los objetivos, actividades y estrategias sean flexibles y puedan ajustarse de manera continua a partir de la observación, la interacción y la escucha activa del grupo. 2. Desarrollo de experiencias pedagógicas centradas en el juego y la exploración. Orientar a los docentes en la implementación de actividades lúdicas, inclusivas y participativas, utilizando materiales manipulativos, recursos del entorno, elementos reciclables y experiencias STEAM que fomenten la creatividad, la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje significativo en contextos de educación inicial. 3. Incorporación de la evaluación formativa en la planeación. Guiar a los docentes en la integración de herramientas de seguimiento y registro dentro de la planeación, tales como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos, para documentar los avances, identificar necesidades individuales y colectivas y realizar ajustes oportunos, garantizando una valoración coherente con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/2/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Realizar observaciones sistemáticas del aula para identificar cómo los elementos del ambiente —materiales, mobiliario, distribución y recursos visuales— favorecen el juego, la exploración, la comunicación y la participación activa de las niñas y los niños, diferenciando aquellos que aportan al aprendizaje de los que cumplen únicamente una función decorativa. 2. Acompañar la reorganización del espacio pedagógico mediante la creación y fortalecimiento de rincones o centros de interés, asegurando que los materiales estén al alcance, sean pertinentes para la edad y respondan a los ejes de la educación inicial, promoviendo autonomía, interacción y experiencias significativas. 3. Orientar a los docentes en la implementación de prácticas de ambientación que integren referentes culturales del contexto, producción infantil y recursos multisensoriales, favoreciendo ambientes acogedores, inclusivos y coherentes con la planeación pedagógica y las necesidades del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Consolidación del uso de herramientas de observación sistemática. Brindar acompañamiento a la docente en la aplicación de registros descriptivos, listas de cotejo, diarios pedagógicos y anotaciones anecdóticas que permitan reconocer avances, intereses y necesidades individuales de los niños y las niñas. Apoyo en la organización e interpretación de la información recolectada. Orientar a la docente en el análisis de los registros y en la elaboración de valoraciones que evidencien los procesos, logros y áreas de mejora, garantizando una comprensión integral del desarrollo infantil. Integración del seguimiento con la planificación pedagógica. Acompañar a la docente en el uso de los hallazgos del seguimiento para diseñar y ajustar experiencias educativas, asegurando coherencia con los ejes de la educación inicial y con las características y necesidades reales del grupo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	SAN JUAN DEL CESAR				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO DAVILA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	144650000651
Nombre de la maestra/o	BANEZZA PAOLA GIL CARRILLO	**Contacto telefónico**	3104910034	**Correo Electrónico**	vane_gil@hotmail.com
Documento de identidad	56079097				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula dispone de diversos materiales pedagógicos, afiches temáticos y recursos visuales ubicados en las paredes, los cuales enriquecen el ambiente al ofrecer estímulos sensoriales, color y apoyo didáctico para las experiencias de aprendizaje. Estos elementos aportan a la configuración de un ambiente pedagógico intencionado, acorde con el eje de ambientes pedagógicos en educación inicial, al incentivar la exploración, la creatividad y la participación activa de los niños y las niñas, favoreciendo procesos de autonomía, desarrollo socioemocional y cognitivo, y promoviendo aprendizajes significativos en un espacio seguro y estimulante.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cuenta con un rincón literario que enriquece el ambiente y ofrece a las niñas y los niños oportunidades valiosas para explorar el lenguaje, disfrutar la lectura y desarrollar su imaginación. Este espacio constituye un aporte significativo para la construcción de ambientes motivadores en educación inicial, ya que promueve la sensibilidad, la curiosidad y el acercamiento a los diferentes lenguajes expresivos. Además, la disposición actual del aula permite identificar un potencial importante para seguir fortaleciendo la ambientación pedagógica mediante la incorporación de nuevos recursos visuales, materiales manipulativos y zonas temáticas que amplíen las posibilidades de juego, exploración y aprendizaje. El fortalecimiento progresivo de estos espacios contribuirá a consolidar un ambiente seguro, accesible y estimulante, coherente con los principios de la educación inicial y con los ejes de ambientes pedagógicos, juego y exploración del entorno. Este avance permitirá que las niñas y los niños cuenten con oportunidades más ricas y diversas para interactuar, crear, construir sentido y desarrollar su autonomía, favoreciendo experiencias significativas y pertinentes para su desarrollo integral.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio dispone de materiales e imágenes que reflejan el contexto cercano y que han sido elaborados de manera conjunta con los niños, las niñas y sus familias, enriqueciendo el ambiente pedagógico, fortaleciendo la identidad del grupo y promoviendo la participación activa en la creación de los recursos del aula. Como recomendación, se sugiere ampliar la diversidad de estos materiales incorporando producciones culturales y artísticas del entorno familiar y comunitario, de manera que se potencie la conexión entre el aprendizaje y la vida cotidiana de los niños y las niñas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Presencia de referentes culturales propios en el espacio, como música, juguetes, objetos y otros elementos que reflejan las tradiciones y manifestaciones del entorno cercano. Estos recursos fortalecen la construcción de identidad cultural en los niños y las niñas, favorecen el reconocimiento de su contexto y enriquecen las experiencias pedagógicas, haciéndolas más significativas y situadas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se encuentra con material de origen natural, reutilizable y didáctico. Se sugiere reorganizar y reincorporar progresivamente estos materiales al iniciar el nuevo periodo, garantizando que los niños y las niñas cuenten con suficientes oportunidades para la exploración, el juego y la construcción de aprendizajes significativos en contextos de educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo que favorece su autonomía, la libre exploración y la participación activa en las experiencias pedagógicas. Esta disposición permite que interactúen de manera segura y espontánea con los recursos, fortaleciendo procesos de aprendizaje propios de la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, en el espacio se cuentan con colecciones de literatura infantil, las cuales son utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos no solo favorecen el acercamiento temprano a la lectura, sino que también fortalecen sus actividades comunicativas, enriqueciendo el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de los niños y las niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El espacio dispone de colecciones de literatura infantil que se utilizan de manera cotidiana en las actividades pedagógicas. Estos recursos fomentan el acercamiento temprano a la lectura y fortalecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar ampliando y diversificando las colecciones con títulos que reflejen la diversidad cultural, familiar y social del grupo, promoviendo la identificación de los niños con los textos, el interés por la lectura y experiencias de aprendizaje significativas en educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, en el espacio se dispone de otros tipos de libros, como textos informativos, revistas y materiales complementarios que se utilizan con los niños y las niñas. Estos recursos amplían sus posibilidades de exploración, fortalecen la curiosidad y favorecen el acercamiento a diferentes tipos de información y formatos de lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de los niños y las niñas. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que visibiliza sus procesos, reconoce sus avances y otorga valor a sus expresiones. La exhibición de sus trabajos enriquece el ambiente de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden desplazarse libremente por el espacio, lo que favorece su autonomía, exploración y participación activa en las distintas actividades. Las aulas son amplias, bien ventiladas y presentan condiciones de higiene óptimas, garantizando un entorno seguro y saludable. Como recomendación, se sugiere continuar enriqueciendo el espacio con elementos pertinentes para la educación inicial, tales como rincones organizados por intereses, materiales accesibles, áreas de juego simbólico, zonas de lectura, recursos sensoriales y propuestas alineadas con los ejes pedagógicos del nivel, fortaleciendo así el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	la forma de planear es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y posibilita que las experiencias pedagógicas se adapten a las necesidades reales del grupo. Además, se alinea con los principios de la educación inicial, donde la observación permanente, la escucha activa y la valoración del juego, la exploración y la interacción orientan la toma de decisiones para garantizar procesos de aprendizaje significativos y pertinentes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación. La organización del espacio, la disposición de materiales, los centros de interés y las propuestas visibles reflejan intencionalidades pedagógicas coherentes con los principios de la educación inicial. Estas estrategias muestran cómo se promueven el juego, la exploración, la expresión y la participación activa de los niños y las niñas, permitiendo que las experiencias se desarrollen de manera significativa y alineada con sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a sus intereses, ritmos y características de desarrollo. Se observa una coherencia entre lo propuesto en la planeación y las dinámicas que se generan en el aula, lo que favorece la participación activa, el juego, la exploración y la expresión en diversas formas. Esta pertinencia contribuye a la construcción de experiencias significativas y ajustadas a las necesidades del grupo, en concordancia con los enfoques y ejes pedagógicos de la educación inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución cuenta actualmente con un formato de planeación plenamente definido que se adapte a los lineamientos del MEN en lo referente a la educación inicial, ya que las maestras con recursos propios hicieron la adquisición de los intrumentos basados en proyectos de MILTON OCHOA, dando como resultado una organización coherente de las experiencias pedagógicas, la articulación con los ejes de desarrollo y aprendizaje, y la atención a los intereses y particularidades de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere fortalecer el formato de planeación para que cumpla con los universalizacion y lineamientos del MEN, integrando intencionalidades pedagógicas, observación continua, flexibilización de las propuestas, incorporación de referentes culturales del entorno y visibilización de los centros de interés, garantizando así una planificación contextualizada, dinámica y pertinente para la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra los intereses reales de las niñas y los niños, considerando de manera constante la observación, la escucha activa y la valoración de sus motivaciones, lo que favorece el diseño de experiencias pedagógicas significativas y coherentes con los ejes de la educación inicial. Como recomendación, se sugiere fortalecer la sistematización de esta información para ajustar continuamente las propuestas, asegurando que cada actividad responda de manera efectiva a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato definido resulta pertinente y se organiza a partir de propósitos pedagógicos, evitando estructuras rígidas basadas en dimensiones, áreas o temas predefinidos. Esta organización favorece la coherencia con el plan de acompañamiento y con los ejes orientadores de la educación inicial, permitiendo que las experiencias respondan a los intereses de los niños y las niñas, potencien el juego, la exploración, la comunicación y la participación, y garanticen una planificación flexible y centrada en el desarrollo integral. Como recomendación, se sugiere fortalecer aún más la articulación entre estos propósitos y las evidencias del proceso pedagógico, incorporando espacios para registrar observaciones, ajustes y avances, de manera que el formato continúe evolucionando según las necesidades reales del grupo y las orientaciones del nivel.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándolos con los ejes orientadores de la educación inicial y permitiendo que las experiencias respondan de manera intencionada a las necesidades y características del grupo. Como recomendación, se sugiere continuar revisando y ajustando estos propósitos a partir de la observación continua y la escucha activa, de modo que mantengan coherencia con los intereses reales de las niñas y los niños y con las orientaciones pedagógicas del nivel.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente anima a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo su autonomía, iniciativa y participación activa en las experiencias pedagógicas. Como recomendación, se propone seguir ampliando las oportunidades de elección mediante materiales variados, preguntas abiertas y espacios de exploración libre que fortalezcan la toma de decisiones y el desarrollo integral, en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo general, lo que favorece la participación, el diálogo, la colaboración y el reconocimiento de las diferentes maneras de relacionarse y aprender. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estas interacciones mediante propuestas que integren el juego, la exploración y la comunicación, fortaleciendo así experiencias inclusivas y coherentes con los ejes de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre sus compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, incorporando relatos, juegos, situaciones cotidianas y espacios de diálogo que fortalecen la empatía y el respeto. Como recomendación, se sugiere seguir potenciando estas acciones desde el eje de expresión y comunicación, integrando actividades que visibilicen distintas formas de ser, vivir y participar, favoreciendo una convivencia inclusiva y coherente con los propósitos de la educación inicial.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, a través de materiales accesibles, trazos libres, juegos gráficos y experiencias que conectan la escritura con situaciones significativas de su vida cotidiana. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo estas experiencias desde el eje de expresión y comunicación, incorporando más recursos manipulativos, rincones de escritura y momentos de intercambio que permitan a los niños y las niñas expresar ideas, sentimientos y mensajes de manera espontánea y creativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, construir explicaciones y poner a prueba hipótesis mediante el juego, la exploración y el uso de materiales que despiertan su curiosidad. Estas dinámicas fortalecen el pensamiento crítico y la indagación propia de la primera infancia. Como recomendación, se sugiere continuar potenciando estas oportunidades desde el eje de exploración del medio, incorporando retos abiertos, experimentos sencillos y preguntas provocadoras que incentiven la observación, el análisis y la búsqueda de soluciones de manera autónoma y significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado que favorecen el bienestar, la autonomía y la seguridad de las niñas y los niños, incorporando acciones cotidianas como el lavado de manos, la organización del espacio, el acompañamiento en la alimentación y el reconocimiento de emociones propias y ajenas. Estas experiencias fortalecen el Eje 4. Prácticas de Cuidado, al promover vínculos afectivos, hábitos saludables y el entendimiento del cuidado como una acción colectiva. Como recomendación, se sugiere continuar intencionalizando estos momentos mediante estrategias que involucren la participación activa de los niños y las niñas, la inclusión de elementos culturales del entorno y la vinculación de las familias para consolidar prácticas coherentes y significativas dentro y fuera del aula.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, generando un ambiente seguro, afectivo y respetuoso que permite a las niñas y los niños participar sin presiones y reconocer estos momentos como parte natural de su bienestar. Como recomendación, se sugiere seguir fortaleciendo estas acciones desde el eje de Prácticas de Cuidado, incorporando rutinas dialógicas, momentos de anticipación y participación activa que favorezcan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Prácticas de cuidado se realizan de manera calmada y respetuosa, otorgando el tiempo necesario para que los niños y las niñas participen sin presiones, tensiones o apresuramientos; esta dinámica favorece su bienestar emocional, fortalece la autonomía y se alinea con el eje de Prácticas de Cuidado, que promueve ambientes tranquilos, seguros y afectivos durante la rutina escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, observándose cómo asumen pequeñas responsabilidades, toman decisiones acordes a su edad y participan de manera activa en momentos como el aseo, la alimentación y la organización del espacio. Esta participación favorece la construcción de hábitos, el reconocimiento de sus capacidades y el fortalecimiento del eje de prácticas de cuidado, promoviendo experiencias tranquilas, respetuosas y alineadas con su desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se da respuesta oportuna y sensible a las necesidades de los niños y las niñas, evidenciándose una atención atenta, afectuosa y coherente con sus ritmos, manifestaciones y estados emocionales. Esta disposición favorece un ambiente confiable y seguro, en el que las prácticas de cuidado —propias del eje de Prácticas de Cuidado— se integran de manera natural en la rutina diaria y contribuyen al bienestar y desarrollo integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, empleando observaciones continuas, registros y valoraciones que permiten identificar avances, intereses y necesidades particulares. Como recomendación, se sugiere fortalecer este seguimiento articulándolo con los ejes de la educación inicial y documentando de manera sistemática los hallazgos, de modo que orienten decisiones pedagógicas oportunas y ajustadas al ritmo de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, evidenciando una observación constante y organizada que permite comprender la evolución individual de cada niño y niña. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos registros mediante descripciones más detalladas y sistemáticas que articulen los hallazgos con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones pedagógicas oportuna y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La institución cuenta con formatos definidos para realizar los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, los cuales facilitan la organización de la información, la sistematicidad de las observaciones y la toma de decisiones pedagógicas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos formatos incorporando espacios para registrar evidencias cualitativas, ajustes realizados según los ritmos individuales y vínculos con los ejes de la educación inicial, de manera que los seguimientos reflejen de forma más integral los avances y necesidades de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, permitiendo documentar de manera clara los avances, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña, lo que contribuye a una comprensión integral de sus procesos. Como recomendación, conviene continuar fortaleciendo estos formatos para que incluyan espacios que faciliten la observación continua, la reflexión pedagógica y la vinculación con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones más pertinente y oportuna.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La maestra utiliza la información obtenida en los registros de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación, articulando los hallazgos con los propósitos pedagógicos y ajustando las experiencias según las necesidades reales del grupo. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo esta articulación mediante la revisión periódica de los registros y la incorporación de evidencias que permitan afinar aún más las decisiones pedagógicas, garantizando una planeación flexible y coherente con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, generando espacios de diálogo respetuoso y oportuno con las familias, lo que favorece la corresponsabilidad y el acompañamiento integral. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos momentos mediante estrategias de comunicación clara y permanente, garantizando que las familias comprendan los avances, necesidades y potencialidades de sus hijos, en coherencia con los principios de la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, utilizando canales permanentes de diálogo, encuentros programados y espacios de intercambio que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estos medios de comunicación e integrar momentos de participación más activa, de manera que las familias se reconozcan como corresponsables del proceso educativo y se fortalezcan los vínculos en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce los saberes y prácticas familiares como un aporte fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico, integrando estos conocimientos en las experiencias, valorando la diversidad cultural del grupo y fortaleciendo el vínculo escuela–familia desde una mirada respetuosa y participativa. Como recomendación, se propone continuar generando espacios sistemáticos de diálogo y colaboración con las familias para seguir incorporando sus perspectivas, fortaleciendo así la coherencia entre el entorno familiar y las experiencias de la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, integrando sus contextos, dinámicas y particularidades para favorecer experiencias más pertinentes y significativas para los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo este proceso mediante espacios de diálogo con las familias y el uso de registros que permitan profundizar en sus saberes, prácticas y expectativas, alineando así el trabajo pedagógico con los ejes de la educación inicial y con las realidades del entorno.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando espacios de diálogo, socialización de avances y herramientas de comunicación que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere seguir ampliando estos mecanismos mediante encuentros periódicos, registros visuales y momentos participativos que permitan a las familias comprender, aportar y sentirse parte activa del proceso educativo en coherencia con los ejes de la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	BANEZZA PAOLA GIL CARRILLO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	56079097
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO DAVILA
SEDE	PRINCIPAL
CODIGO DANE	144650000651
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/1/2026**	**8:30**	**10:30**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Elaboración de planes de aula contextualizados para educación inicial. Acompañar a los docentes en la creación de planes que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y las niñas, asegurando que los objetivos, actividades y estrategias sean flexibles y puedan ajustarse de manera continua a partir de la observación, la interacción y la escucha activa del grupo. 2. Desarrollo de experiencias pedagógicas centradas en el juego y la exploración. Orientar a los docentes en la implementación de actividades lúdicas, inclusivas y participativas, utilizando materiales manipulativos, recursos del entorno, elementos reciclables y experiencias STEAM que fomenten la creatividad, la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje significativo en contextos de educación inicial. 3. Incorporación de la evaluación formativa en la planeación. Guiar a los docentes en la integración de herramientas de seguimiento y registro dentro de la planeación, tales como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos, para documentar los avances, identificar necesidades individuales y colectivas y realizar ajustes oportunos, garantizando una valoración coherente con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/2/2026**	**8:30**	**10:30**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Realizar observaciones sistemáticas del aula para identificar cómo los elementos del ambiente —materiales, mobiliario, distribución y recursos visuales— favorecen el juego, la exploración, la comunicación y la participación activa de las niñas y los niños, diferenciando aquellos que aportan al aprendizaje de los que cumplen únicamente una función decorativa. 2. Acompañar la reorganización del espacio pedagógico mediante la creación y fortalecimiento de rincones o centros de interés, asegurando que los materiales estén al alcance, sean pertinentes para la edad y respondan a los ejes de la educación inicial, promoviendo autonomía, interacción y experiencias significativas. 3. Orientar a los docentes en la implementación de prácticas de ambientación que integren referentes culturales del contexto, producción infantil y recursos multisensoriales, favoreciendo ambientes acogedores, inclusivos y coherentes con la planeación pedagógica y las necesidades del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**5/3/2026**	**8:30:00**	**10:30:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Consolidación del uso de herramientas de observación sistemática. Brindar acompañamiento a la docente en la aplicación de registros descriptivos, listas de cotejo, diarios pedagógicos y anotaciones anecdóticas que permitan reconocer avances, intereses y necesidades individuales de los niños y las niñas. 2. Apoyo en la organización e interpretación de la información recolectada. Orientar a la docente en el análisis de los registros y en la elaboración de valoraciones que evidencien los procesos, logros y áreas de mejora, garantizando una comprensión integral del desarrollo infantil. 3. Integración del seguimiento con la planificación pedagógica. Acompañar a la docente en el uso de los hallazgos del seguimiento para diseñar y ajustar experiencias educativas, asegurando coherencia con los ejes de la educación inicial y con las características y necesidades reales del grupo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	SAN JUAN DEL CESAR				
Institución Educativa	MANUEL ANTONIO DAVILA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	144650000651
Nombre de la maestra/o	LINDA RINA VILLADIEGO FERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3028329147	**Correo Electrónico**	lindarina05@hotmail.com
Documento de identidad	1122413292				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una ambientación apoyada en material pedagógico visible, como afiches y recursos gráficos que aportan color, variedad y estímulos sensoriales al espacio. Esta disposición favorece la creación de un entorno intencionado y organizado, acorde con el eje 1 de ambientes pedagógicos en educación inicial, al facilitar oportunidades constantes para la observación, la exploración y el descubrimiento. La presencia de estos elementos contribuye al desarrollo de la autonomía, la participación activa y el fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales en las niñas y los niños, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas en un ambiente protector y motivador. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cuenta con un rincón literario que enriquece el ambiente y ofrece a las niñas y los niños oportunidades valiosas para explorar el lenguaje, disfrutar la lectura y desarrollar su imaginación. Este espacio constituye un aporte significativo para la construcción de ambientes motivadores en educación inicial, ya que promueve la sensibilidad, la curiosidad y el acercamiento a los diferentes lenguajes expresivos. Además, la disposición actual del aula permite identificar un potencial importante para seguir fortaleciendo la ambientación pedagógica mediante la incorporación de nuevos recursos visuales, materiales manipulativos y zonas temáticas que amplíen las posibilidades de juego, exploración y aprendizaje. El fortalecimiento progresivo de estos espacios contribuirá a consolidar un ambiente seguro, accesible y estimulante, coherente con los principios de la educación inicial y con los ejes de ambientes pedagógicos, juego y exploración del entorno. Este aporte permitirá que las niñas y los niños cuenten con oportunidades más ricas y diversas para interactuar, crear, construir sentido y desarrollar su autonomía, favoreciendo experiencias significativas y pertinentes para su desarrollo integral.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio dispone de materiales e imágenes que reflejan el contexto cercano y que han sido elaborados de manera conjunta con los niños, las niñas y sus familias, enriqueciendo el ambiente pedagógico, fortaleciendo la identidad del grupo y promoviendo la participación activa en la creación de los recursos del aula. Como recomendación, se sugiere ampliar la diversidad de estos materiales incorporando producciones culturales y artísticas del entorno familiar y comunitario, de manera que se potencie la conexión entre el aprendizaje y la vida cotidiana de los niños y las niñas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios en el espacio, como música, juguetes, objetos y otros elementos que reflejan las tradiciones y manifestaciones del entorno cercano. Estos recursos fortalecen la construcción de identidad cultural en los niños y las niñas, favorecen el reconocimiento de su contexto y enriquecen las experiencias pedagógicas, haciéndolas más significativas y situadas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, con suficientes oportunidades para la exploración, el juego y la construcción de aprendizajes significativos en contextos de educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo que favorece su autonomía, la libre exploración y la participación activa en las experiencias pedagógicas. Esta disposición permite que interactúen de manera segura y espontánea con los recursos, fortaleciendo procesos de aprendizaje propios de la educación inicial
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, en el espacio se cuentan con colecciones de literatura infantil, las cuales son utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos no solo favorecen el acercamiento temprano a la lectura, sino que también fortalecen sus actividades comunicativas, enriqueciendo el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de los niños y las niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El espacio dispone de colecciones de literatura infantil que se utilizan de manera cotidiana en las actividades pedagógicas. Estos recursos fomentan el acercamiento temprano a la lectura y fortalecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar ampliando y diversificando las colecciones con títulos que reflejen la diversidad cultural, familiar y social del grupo, promoviendo la identificación de los niños con los textos, el interés por la lectura y experiencias de aprendizaje significativas en educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, en el espacio se dispone de otros tipos de libros, como textos informativos, revistas y materiales complementarios que se utilizan con los niños y las niñas. Estos recursos amplían sus posibilidades de exploración, fortalecen la curiosidad y favorecen el acercamiento a diferentes tipos de información y formatos de lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de los niños y las niñas. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que visibiliza sus procesos, reconoce sus avances y otorga valor a sus expresiones. La exhibición de sus trabajos enriquece el ambiente de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden desplazarse libremente por el espacio, lo que favorece su autonomía, exploración y participación activa en las distintas actividades. Las aulas son amplias, bien ventiladas y presentan condiciones de higiene óptimas, garantizando un entorno seguro y saludable. Como recomendación, se sugiere continuar enriqueciendo el espacio con elementos pertinentes para la educación inicial, tales como rincones organizados por intereses, materiales accesibles, áreas de juego simbólico, zonas de lectura, recursos sensoriales y propuestas alineadas con los ejes pedagógicos del nivel, fortaleciendo así el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planear es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y posibilita que las experiencias pedagógicas se adapten a las necesidades reales del grupo. Además, se alinea con los principios de la educación inicial, donde la observación permanente, la escucha activa y la valoración del juego, la exploración y la interacción orientan la toma de decisiones para garantizar procesos de aprendizaje significativos y pertinentes. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación. La organización del espacio, la disposición de materiales, los centros de interés y las propuestas visibles reflejan intencionalidades pedagógicas coherentes con los principios de la educación inicial. Estas estrategias muestran cómo se promueven el juego, la exploración, la expresión y la participación activa de los niños y las niñas, permitiendo que las experiencias se desarrollen de manera significativa y alineada con sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a sus intereses, ritmos y características de desarrollo. Se observa una coherencia entre lo propuesto en la planeación y las dinámicas que se generan en el aula, lo que favorece la participación activa, el juego, la exploración y la expresión en diversas formas. Esta pertinencia contribuye a la construcción de experiencias significativas y ajustadas a las necesidades del grupo, en concordancia con los enfoques y ejes pedagógicos de la educación inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución cuenta actualmente con un formato de planeación plenamente definido que se adapte a los lineamientos del MEN en lo referente a la educación inicial, ya que las maestras con recursos propios hicieron la adquisición de los intrumentos basados en proyectos de MILTON OCHOA. dando como resultado una organización coherente de las experiencias pedagógicas, la articulación con los ejes de desarrollo y aprendizaje, y la atención a los intereses y particularidades de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere fortalecer el formato de planeación para que cumpla con los universalizacion y lineamientos del MEN, integrando intencionalidades pedagógicas, observación continua, flexibilización de las propuestas, incorporación de referentes culturales del entorno y visibilización de los centros de interés, garantizando así una planificación contextualizada, dinámica y pertinente para la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra los intereses reales de las niñas y los niños, considerando de manera constante la observación, la escucha activa y la valoración de sus motivaciones, lo que favorece el diseño de experiencias pedagógicas significativas y coherentes con los ejes de la educación inicial. Como recomendación, se sugiere fortalecer la sistematización de esta información para ajustar continuamente las propuestas, asegurando que cada actividad responda de manera efectiva a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato definido para la planeación una organización pertinente a los propósitos pedagógicos ni responde de manera clara a los ejes orientadores de la educación inicial, pues aún mantiene una estructura rígida basada en dimensiones o temas preestablecidos que limita la construcción de experiencias flexibles y ajustadas a los intereses, ritmos y necesidades reales de los niños y las niñas. Esta situación afecta la coherencia entre la planificación, el juego, la exploración, la comunicación y la participación, así como la visibilización de las evidencias del proceso pedagógico. Como recomendación, se sugiere revisar y reorganizar el formato incorporando propósitos pedagógicos claros, espacios para registrar observaciones, ajustes y avances, y apartados que permitan integrar de manera articulada los ejes de la educación inicial, favoreciendo una planeación contextualizada, dinámica y centrada en el desarrollo integral.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándolos con los ejes orientadores de la educación inicial y permitiendo que las experiencias respondan de manera intencionada a las necesidades y características del grupo. Como recomendación, se sugiere continuar revisando y ajustando estos propósitos a partir de la observación continua y la escucha activa, de modo que mantengan coherencia con los intereses reales de las niñas y los niños y con las orientaciones pedagógicas del nivel.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente anima a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo su autonomía, iniciativa y participación activa en las experiencias pedagógicas. Como recomendación, se propone seguir ampliando las oportunidades de elección mediante materiales variados, preguntas abiertas y espacios de exploración libre que fortalezcan la toma de decisiones y el desarrollo integral, en coherencia con los ejes de la educación inicial. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo general, lo que favorece la participación, el diálogo, la colaboración y el reconocimiento de las diferentes maneras de relacionarse y aprender. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estas interacciones mediante propuestas que integren el juego, la exploración y la comunicación, fortaleciendo así experiencias inclusivas y coherentes con los ejes de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, incorporando relatos, juegos, situaciones cotidianas y espacios de diálogo que fortalecen la empatía y el respeto. Como recomendación, se sugiere seguir potenciando estas acciones desde el eje de expresión y comunicación, integrando actividades que visibilicen distintas formas de ser, vivir y participar, favoreciendo una convivencia inclusiva y coherente con los propósitos de la educación inicial.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, a través de materiales accesibles, trazos libres, juegos gráficos y experiencias que conectan la escritura con situaciones significativas de su vida cotidiana. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo estas experiencias desde el eje de expresión y comunicación, incorporando más recursos manipulativos, rincones de escritura y momentos de intercambio que permitan a los niños y las niñas expresar ideas, sentimientos y mensajes de manera espontánea y creativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, construir explicaciones y poner a prueba hipótesis mediante el juego, la exploración y el uso de materiales que despiertan su curiosidad. Estas dinámicas fortalecen el pensamiento crítico y la indagación propia de la primera infancia. Como recomendación, se sugiere continuar potenciando estas oportunidades desde el eje de exploración del medio, incorporando retos abiertos, experimentos sencillos y preguntas provocadoras que incentiven la observación, el análisis y la búsqueda de soluciones de manera autónoma y significativa.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	En la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado que favorecen el bienestar, la autonomía y la seguridad de las niñas y los niños, incorporando acciones cotidianas como el lavado de manos, la organización del espacio, el acompañamiento en la alimentación y el reconocimiento de emociones propias y ajenas. Estas experiencias fortalecen el Eje 4. Prácticas de Cuidado, al promover vínculos afectivos, hábitos saludables y el entendimiento del cuidado como una acción colectiva. Como recomendación, se sugiere continuar intencionalizando estos momentos mediante estrategias que involucren la participación activa de los niños y las niñas, la inclusión de elementos culturales del entorno y la vinculación de las familias para consolidar prácticas coherentes y significativas dentro y fuera del aula. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, generando un ambiente seguro, afectivo y respetuoso que permite a las niñas y los niños participar sin presiones y reconocer estos momentos como parte natural de su bienestar. Como recomendación, se sugiere seguir fortaleciendo estas acciones desde el eje de Prácticas de Cuidado, incorporando rutinas dialógicas, momentos de anticipación y participación activa que favorezcan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	ráctica de cuidado se realizan de manera calmada y respetuosa, otorgando el tiempo necesario para que los niños y las niñas participen sin presiones, tensiones o apresuramientos; esta dinámica favorece su bienestar emocional, fortalece la autonomía y se alinea con el eje de Prácticas de Cuidado, que promueve ambientes tranquilos, seguros y afectivos durante la rutina escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, observándose cómo asumen pequeñas responsabilidades, toman decisiones acordes a su edad y participan de manera activa en momentos como el aseo, la alimentación y la organización del espacio. Esta participación favorece la construcción de hábitos, el reconocimiento de sus capacidades y el fortalecimiento del eje de prácticas de cuidado, promoviendo experiencias tranquilas, respetuosas y alineadas con su desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se da respuesta oportuna y sensible a las necesidades de los niños y las niñas, evidenciándose una atención atenta, afectuosa y coherente con sus ritmos, manifestaciones y estados emocionales. Esta disposición favorece un ambiente confiable y seguro, en el que las prácticas de cuidado —propias del eje de Prácticas de Cuidado— se integran de manera natural en la rutina diaria y contribuyen al bienestar y desarrollo integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, empleando observaciones continuas, registros y valoraciones que permiten identificar avances, intereses y necesidades particulares. Como recomendación, se sugiere fortalecer este seguimiento articulándolo con los ejes de la educación inicial y documentando de manera sistemática los hallazgos, de modo que orienten decisiones pedagógicas oportunas y ajustadas al ritmo de cada niño y niña. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, evidenciando una observación constante y organizada que permite comprender la evolución individual de cada niño y niña. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos registros mediante descripciones más detalladas y sistemáticas que articulen los hallazgos con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones pedagógicas oportuna y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La institución cuenta con formatos definidos para realizar los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, los cuales facilitan la organización de la información, la sistematicidad de las observaciones y la toma de decisiones pedagógicas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos formatos incorporando espacios para registrar evidencias cualitativas, ajustes realizados según los ritmos individuales y vínculos con los ejes de la educación inicial, de manera que los seguimientos reflejen de forma más integral los avances y necesidades de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, permitiendo documentar de manera clara los avances, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña, lo que contribuye a una comprensión integral de sus procesos. Como recomendación, conviene continuar fortaleciendo estos formatos para que incluyan espacios que faciliten la observación continua, la reflexión pedagógica y la vinculación con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones más pertinente y oportuna.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La maestra utiliza la información obtenida en los registros de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación, articulando los hallazgos con los propósitos pedagógicos y ajustando las experiencias según las necesidades reales del grupo. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo esta articulación mediante la revisión periódica de los registros y la incorporación de evidencias que permitan afinar aún más las decisiones pedagógicas, garantizando una planeación flexible y coherente con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, generando espacios de diálogo respetuoso y oportuno con las familias, lo que favorece la corresponsabilidad y el acompañamiento integral. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos momentos mediante estrategias de comunicación clara y permanente, garantizando que las familias comprendan los avances, necesidades y potencialidades de sus hijos, en coherencia con los principios de la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, utilizando canales permanentes de diálogo, encuentros programados y espacios de intercambio que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estos medios de comunicación e integrar momentos de participación más activa, de manera que las familias se reconozcan como corresponsables del proceso educativo y se fortalezcan los vínculos en coherencia con los ejes de la educación inicial. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce los saberes y prácticas familiares como un aporte fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico, integrando estos conocimientos en las experiencias, valorando la diversidad cultural del grupo y fortaleciendo el vínculo escuela–familia desde una mirada respetuosa y participativa. Como recomendación, se propone continuar generando espacios sistemáticos de diálogo y colaboración con las familias para seguir incorporando sus perspectivas, fortaleciendo así la coherencia entre el entorno familiar y las experiencias de la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, integrando sus contextos, dinámicas y particularidades para favorecer experiencias más pertinentes y significativas para los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo este proceso mediante espacios de diálogo con las familias y el uso de registros que permitan profundizar en sus saberes, prácticas y expectativas, alineando así el trabajo pedagógico con los ejes de la educación inicial y con las realidades del entorno.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando espacios de diálogo, socialización de avances y herramientas de comunicación que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere seguir ampliando estos mecanismos mediante encuentros periódicos, registros visuales y momentos participativos que permitan a las familias comprender, aportar y sentirse parte activa del proceso educativo en coherencia con los ejes de la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LINDA RINA VILLADIEGO FERNANDEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1122413292
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ANTONIO DAVILA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	144650000651
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/1/2026**	**6:30**	**8:30**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Elaboración de planes de aula contextualizados para educación inicial. Acompañar a los docentes en la creación de planes que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y las niñas, asegurando que los objetivos, actividades y estrategias sean flexibles y puedan ajustarse de manera continua a partir de la observación, la interacción y la escucha activa del grupo. 2. Desarrollo de experiencias pedagógicas centradas en el juego y la exploración. Orientar a los docentes en la implementación de actividades lúdicas, inclusivas y participativas, utilizando materiales manipulativos, recursos del entorno, elementos reciclables y experiencias STEAM que fomenten la creatividad, la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje significativo en contextos de educación inicial. 3. Incorporación de la evaluación formativa en la planeación. Guiar a los docentes en la integración de herramientas de seguimiento y registro dentro de la planeación, tales como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos, para documentar los avances, identificar necesidades individuales y colectivas y realizar ajustes oportunos, garantizando una valoración coherente con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/2/2026**	**6:30**	**8:30**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Realizar observaciones sistemáticas del aula para identificar cómo los elementos del ambiente —materiales, mobiliario, distribución y recursos visuales— favorecen el juego, la exploración, la comunicación y la participación activa de las niñas y los niños, diferenciando aquellos que aportan al aprendizaje de los que cumplen únicamente una función decorativa. 2. Acompañar la reorganización del espacio pedagógico mediante la creación y fortalecimiento de rincones o centros de interés, asegurando que los materiales estén al alcance, sean pertinentes para la edad y respondan a los ejes de la educación inicial, promoviendo autonomía, interacción y experiencias significativas. 3. Orientar a los docentes en la implementación de prácticas de ambientación que integren referentes culturales del contexto, producción infantil y recursos multisensoriales, favoreciendo ambientes acogedores, inclusivos y coherentes con la planeación pedagógica y las necesidades del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**5/3/2026**	**6:30**	**8:30**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Consolidación del uso de herramientas de observación sistemática. Brindar acompañamiento a la docente en la aplicación de registros descriptivos, listas de cotejo, diarios pedagógicos y anotaciones anecdóticas que permitan reconocer avances, intereses y necesidades individuales de los niños y las niñas. Apoyo en la organización e interpretación de la información recolectada. Orientar a la docente en el análisis de los registros y en la elaboración de valoraciones que evidencien los procesos, logros y áreas de mejora, garantizando una comprensión integral del desarrollo infantil. Integración del seguimiento con la planificación pedagógica. Acompañar a la docente en el uso de los hallazgos del seguimiento para diseñar y ajustar experiencias educativas, asegurando coherencia con los ejes de la educación inicial y con las características y necesidades reales del grupo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	SAN JUAN DEL CESAR				
Institución Educativa	EL CARMELO	**SEDE:**	MARIA INMACULADA	**Código DANE**	144650000473
Nombre de la maestra/o	LIGIA ELENA SOTO GOMEZ	**Contacto telefónico**	3165374171	**Correo Electrónico**	lesoto@uniguajira.edu.co
Documento de identidad	26988884				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una variedad de materiales pedagógicos ubicados en las paredes, incluyendo afiches temáticos y recursos visuales que enriquecen el ambiente y ofrecen estímulos sensoriales que favorecen la atención y el interés de las niñas y los niños. Esta organización del espacio aporta color, intención pedagógica y apoyo didáctico a las experiencias que allí se desarrollan. La disposición de estos elementos fortalece la construcción de ambientes pedagógicos acordes con el eje 1 de la educación inicial, ya que incentivan la exploración, la creatividad y la participación activa. Asimismo, propician condiciones que estimulan la autonomía, el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, y la generación de aprendizajes significativos dentro de un entorno seguro, acogedor y estimulante.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio esta adecuadamente ambientación, se observan elementos pedagógicos que favorecen la construcción de ambientes motivadores y estimulantes para los niños y las niñas. Se resalta la presencia de recursos visuales, materiales manipulativos y rincones temáticos que promueven la exploración, la creatividad, el juego y aprendizajes significativos, en coherencia con los intereses y necesidades del grupo. Además, se sugiere planificar la disposición de los elementos del aula de manera intencional, garantizando que cada recurso favorezca la autonomía, la interacción social y la apropiación de conocimientos, fortaleciendo así un ambiente pedagógico seguro, estimulante y coherente con los ejes de la educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio dispone de materiales e imágenes que reflejan el contexto cercano y que han sido elaborados de manera conjunta con los niños, las niñas y sus familias, enriqueciendo el ambiente pedagógico, fortaleciendo la identidad del grupo y promoviendo la participación activa en la creación de los recursos del aula. Como recomendación, se sugiere ampliar la diversidad de estos materiales incorporando producciones culturales y artísticas del entorno familiar y comunitario, de manera que se potencie la conexión entre el aprendizaje y la vida cotidiana de los niños y las niñas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios en el espacio, como música, juguetes, objetos y otros elementos que reflejan las tradiciones y manifestaciones del entorno cercano. Estos recursos fortalecen la construcción de identidad cultural en los niños y las niñas, favorecen el reconocimiento de su contexto y enriquecen las experiencias pedagógicas, haciéndolas más significativas y situadas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, con suficientes oportunidades para la exploración, el juego y la construcción de aprendizajes significativos en contextos de educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo que favorece su autonomía, la libre exploración y la participación activa en las experiencias pedagógicas. Esta disposición permite que interactúen de manera segura y espontánea con los recursos, fortaleciendo procesos de aprendizaje propios de la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Si, en el espacio se cuentan con colecciones de literatura infantil, las cuales son utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos no solo favorecen el acercamiento temprano a la lectura, sino que también fortalecen sus actividades comunicativas, enriqueciendo el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de los niños y las niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El espacio dispone de colecciones de literatura infantil que se utilizan de manera cotidiana en las actividades pedagógicas. Estos recursos fomentan el acercamiento temprano a la lectura y fortalecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar ampliando y diversificando las colecciones con títulos que reflejen la diversidad cultural, familiar y social del grupo, promoviendo la identificación de los niños con los textos, el interés por la lectura y experiencias de aprendizaje significativas en educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	además de la literatura infantil, en el espacio se dispone de otros tipos de libros, como textos informativos, revistas y materiales complementarios que se utilizan con los niños y las niñas. Estos recursos amplían sus posibilidades de exploración, fortalecen la curiosidad y favorecen el acercamiento a diferentes tipos de información y formatos de lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de los niños y las niñas. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que visibiliza sus procesos, reconoce sus avances y otorga valor a sus expresiones. La exhibición de sus trabajos enriquece el ambiente de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden desplazarse libremente por el espacio, lo que favorece su autonomía, exploración y participación activa en las distintas actividades. Las aulas son amplias, bien ventiladas y presentan condiciones de higiene óptimas, garantizando un entorno seguro y saludable. Como recomendación, se sugiere continuar enriqueciendo el espacio con elementos pertinentes para la educación inicial, tales como rincones organizados por intereses, materiales accesibles, áreas de juego simbólico, zonas de lectura, recursos sensoriales y propuestas alineadas con los ejes pedagógicos del nivel, fortaleciendo así el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	la forma de planear es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y posibilita que las experiencias pedagógicas se adapten a las necesidades reales del grupo. Además, se alinea con los principios de la educación inicial, donde la observación permanente, la escucha activa y la valoración del juego, la exploración y la interacción orientan la toma de decisiones para garantizar procesos de aprendizaje significativos y pertinentes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación. La organización del espacio, la disposición de materiales, los centros de interés y las propuestas visibles reflejan intencionalidades pedagógicas coherentes con los principios de la educación inicial. Estas estrategias muestran cómo se promueven el juego, la exploración, la expresión y la participación activa de los niños y las niñas, permitiendo que las experiencias se desarrollen de manera significativa y alineada con sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a sus intereses, ritmos y características de desarrollo. Se observa una coherencia entre lo propuesto en la planeación y las dinámicas que se generan en el aula, lo que favorece la participación activa, el juego, la exploración y la expresión en diversas formas. Esta pertinencia contribuye a la construcción de experiencias significativas y ajustadas a las necesidades del grupo, en concordancia con los enfoques y ejes pedagógicos de la educación inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La institución no cuenta actualmente con un formato de planeación plenamente definido que se adapte a los lineamientos del MEN en lo referente a la educación inicial. Esta limitación afecta la organización coherente de las experiencias pedagógicas, la articulación con los ejes de desarrollo y aprendizaje, y la atención a los intereses y particularidades de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere diseñar y adoptar un formato de planeación estructurado que cumpla con los lineamientos del MEN, integrando intencionalidades pedagógicas, observación continua, flexibilización de las propuestas, incorporación de referentes culturales del entorno y visibilización de los centros de interés, garantizando así una planificación contextualizada, dinámica y pertinente para la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra los intereses reales de las niñas y los niños, considerando de manera constante la observación, la escucha activa y la valoración de sus motivaciones, lo que favorece el diseño de experiencias pedagógicas significativas y coherentes con los ejes de la educación inicial. Como recomendación, se sugiere fortalecer la sistematización de esta información para ajustar continuamente las propuestas, asegurando que cada actividad responda de manera efectiva a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El formato definido resulta pertinente y se organiza a partir de propósitos pedagógicos, evitando estructuras rígidas basadas en dimensiones, áreas o temas predefinidos. Esta organización favorece la coherencia con el plan de acompañamiento y con los ejes orientadores de la educación inicial, permitiendo que las experiencias respondan a los intereses de los niños y las niñas, potencien el juego, la exploración, la comunicación y la participación, y garanticen una planificación flexible y centrada en el desarrollo integral. Como recomendación, se sugiere fortalecer aún más la articulación entre estos propósitos y las evidencias del proceso pedagógico, incorporando espacios para registrar observaciones, ajustes y avances, de manera que el formato continúe evolucionando según las necesidades reales del grupo y las orientaciones del nivel.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándolos con los ejes orientadores de la educación inicial y permitiendo que las experiencias respondan de manera intencionada a las necesidades y características del grupo. Como recomendación, se sugiere continuar revisando y ajustando estos propósitos a partir de la observación continua y la escucha activa, de modo que mantengan coherencia con los intereses reales de las niñas y los niños y con las orientaciones pedagógicas del nivel.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra anima a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo su autonomía, iniciativa y participación activa en las experiencias pedagógicas. Como recomendación, se propone seguir ampliando las oportunidades de elección mediante materiales variados, preguntas abiertas y espacios de exploración libre que fortalezcan la toma de decisiones y el desarrollo integral, en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo general, lo que favorece la participación, el diálogo, la colaboración y el reconocimiento de las diferentes maneras de relacionarse y aprender. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estas interacciones mediante propuestas que integren el juego, la exploración y la comunicación, fortaleciendo así experiencias inclusivas y coherentes con los ejes de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, incorporando relatos, juegos, situaciones cotidianas y espacios de diálogo que fortalecen la empatía y el respeto. Como recomendación, se sugiere seguir potenciando estas acciones desde el eje de **expresión y comunicación**, integrando actividades que visibilicen distintas formas de ser, vivir y participar, favoreciendo una convivencia inclusiva y coherente con los propósitos de la educación inicial.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, a través de materiales accesibles, trazos libres, juegos gráficos y experiencias que conectan la escritura con situaciones significativas de su vida cotidiana. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo estas experiencias desde el eje de expresión y comunicación, incorporando más recursos manipulativos, rincones de escritura y momentos de intercambio que permitan a los niños y las niñas expresar ideas, sentimientos y mensajes de manera espontánea y creativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, construir explicaciones y poner a prueba hipótesis mediante el juego, la exploración y el uso de materiales que despiertan su curiosidad. Estas dinámicas fortalecen el pensamiento crítico y la indagación propia de la primera infancia. Como recomendación, se sugiere continuar potenciando estas oportunidades desde el eje de exploración del medio, incorporando retos abiertos, experimentos sencillos y preguntas provocadoras que incentiven la observación, el análisis y la búsqueda de soluciones de manera autónoma y significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado que favorecen el bienestar, la autonomía y la seguridad de las niñas y los niños, incorporando acciones cotidianas como el lavado de manos, la organización del espacio, el acompañamiento en la alimentación y el reconocimiento de emociones propias y ajenas. Estas experiencias fortalecen el Eje 4. Prácticas de Cuidado, al promover vínculos afectivos, hábitos saludables y el entendimiento del cuidado como una acción colectiva. Como recomendación, se sugiere continuar intencionalizando estos momentos mediante estrategias que involucren la participación activa de los niños y las niñas, la inclusión de elementos culturales del entorno y la vinculación de las familias para consolidar prácticas coherentes y significativas dentro y fuera del aula.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, generando un ambiente seguro, afectivo y respetuoso que permite a las niñas y los niños participar sin presiones y reconocer estos momentos como parte natural de su bienestar. Como recomendación, se sugiere seguir fortaleciendo estas acciones desde el eje de Prácticas de Cuidado, incorporando rutinas dialógicas, momentos de anticipación y participación activa que favorezcan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	las prácticas de cuidado se realizan de manera calmada y respetuosa, otorgando el tiempo necesario para que los niños y las niñas participen sin presiones, tensiones o apresuramientos; esta dinámica favorece su bienestar emocional, fortalece la autonomía y se alinea con el eje de Prácticas de Cuidado, que promueve ambientes tranquilos, seguros y afectivos durante la rutina escolar.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, observándose cómo asumen pequeñas responsabilidades, toman decisiones acordes a su edad y participan de manera activa en momentos como el aseo, la alimentación y la organización del espacio. Esta participación favorece la construcción de hábitos, el reconocimiento de sus capacidades y el fortalecimiento del eje de prácticas de cuidado, promoviendo experiencias tranquilas, respetuosas y alineadas con su desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta oportuna y sensible a las necesidades de los niños y las niñas, evidenciándose una atención atenta, afectuosa y coherente con sus ritmos, manifestaciones y estados emocionales. Esta disposición favorece un ambiente confiable y seguro, en el que las prácticas de cuidado —propias del eje de Prácticas de Cuidado— se integran de manera natural en la rutina diaria y contribuyen al bienestar y desarrollo integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, empleando observaciones continuas, registros y valoraciones que permiten identificar avances, intereses y necesidades particulares. Como recomendación, se sugiere fortalecer este seguimiento articulándolo con los ejes de la educación inicial y documentando de manera sistemática los hallazgos, de modo que orienten decisiones pedagógicas oportunas y ajustadas al ritmo de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, evidenciando una observación constante y organizada que permite comprender la evolución individual de cada niño y niña. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos registros mediante descripciones más detalladas y sistemáticas que articulen los hallazgos con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones pedagógicas oportuna y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La institución cuenta con formatos definidos para realizar los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, los cuales facilitan la organización de la información, la sistematicidad de las observaciones y la toma de decisiones pedagógicas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos formatos incorporando espacios para registrar evidencias cualitativas, ajustes realizados según los ritmos individuales y vínculos con los ejes de la educación inicial, de manera que los seguimientos reflejen de forma más integral los avances y necesidades de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, permitiendo documentar de manera clara los avances, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña, lo que contribuye a una comprensión integral de sus procesos. Como recomendación, conviene continuar fortaleciendo estos formatos para que incluyan espacios que faciliten la observación continua, la reflexión pedagógica y la vinculación con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones más pertinente y oportuna.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información obtenida en los registros de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación, articulando los hallazgos con los propósitos pedagógicos y ajustando las experiencias según las necesidades reales del grupo. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo esta articulación mediante la revisión periódica de los registros y la incorporación de evidencias que permitan afinar aún más las decisiones pedagógicas, garantizando una planeación flexible y coherente con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, generando espacios de diálogo respetuoso y oportuno con las familias, lo que favorece la corresponsabilidad y el acompañamiento integral. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos momentos mediante estrategias de comunicación clara y permanente, garantizando que las familias comprendan los avances, necesidades y potencialidades de sus hijos, en coherencia con los principios de la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, utilizando canales permanentes de diálogo, encuentros programados y espacios de intercambio que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estos medios de comunicación e integrar momentos de participación más activa, de manera que las familias se reconozcan como corresponsables del proceso educativo y se fortalezcan los vínculos en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los saberes y prácticas familiares como un aporte fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico, integrando estos conocimientos en las experiencias, valorando la diversidad cultural del grupo y fortaleciendo el vínculo escuela–familia desde una mirada respetuosa y participativa. Como recomendación, se propone continuar generando espacios sistemáticos de diálogo y colaboración con las familias para seguir incorporando sus perspectivas, fortaleciendo así la coherencia entre el entorno familiar y las experiencias de la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, integrando sus contextos, dinámicas y particularidades para favorecer experiencias más pertinentes y significativas para los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo este proceso mediante espacios de diálogo con las familias y el uso de registros que permitan profundizar en sus saberes, prácticas y expectativas, alineando así el trabajo pedagógico con los ejes de la educación inicial y con las realidades del entorno.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando espacios de diálogo, socialización de avances y herramientas de comunicación que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere seguir ampliando estos mecanismos mediante encuentros periódicos, registros visuales y momentos participativos que permitan a las familias comprender, aportar y sentirse parte activa del proceso educativo en coherencia con los ejes de la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LIGIA ELENA SOTO GOMEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	26988884
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMELO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	144650000473
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Elaboración de planes de aula contextualizados para educación inicial. Acompañar a los docentes en la creación de planes que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y las niñas, asegurando que los objetivos, actividades y estrategias sean flexibles y puedan ajustarse de manera continua a partir de la observación, la interacción y la escucha activa del grupo. 2. Desarrollo de experiencias pedagógicas centradas en el juego y la exploración. Orientar a los docentes en la implementación de actividades lúdicas, inclusivas y participativas, utilizando materiales manipulativos, recursos del entorno, elementos reciclables y experiencias STEAM que fomenten la creatividad, la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje significativo en contextos de educación inicial. 3. Incorporación de la evaluación formativa en la planeación. Guiar a los docentes en la integración de herramientas de seguimiento y registro dentro de la planeación, tales como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos, para documentar los avances, identificar necesidades individuales y colectivas y realizar ajustes oportunos, garantizando una valoración coherente con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**6/2/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Realizar observaciones sistemáticas del aula para identificar cómo los elementos del ambiente —materiales, mobiliario, distribución y recursos visuales— favorecen el juego, la exploración, la comunicación y la participación activa de las niñas y los niños, diferenciando aquellos que aportan al aprendizaje de los que cumplen únicamente una función decorativa. 2. Acompañar la reorganización del espacio pedagógico mediante la creación y fortalecimiento de rincones o centros de interés, asegurando que los materiales estén al alcance, sean pertinentes para la edad y respondan a los ejes de la educación inicial, promoviendo autonomía, interacción y experiencias significativas. 3. Orientar a los docentes en la implementación de prácticas de ambientación que integren referentes culturales del contexto, producción infantil y recursos multisensoriales, favoreciendo ambientes acogedores, inclusivos y coherentes con la planeación pedagógica y las necesidades del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**/03/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Consolidación del uso de herramientas de observación sistemática. Brindar acompañamiento a la docente en la aplicación de registros descriptivos, listas de cotejo, diarios pedagógicos y anotaciones anecdóticas que permitan reconocer avances, intereses y necesidades individuales de los niños y las niñas. Apoyo en la organización e interpretación de la información recolectada. Orientar a la docente en el análisis de los registros y en la elaboración de valoraciones que evidencien los procesos, logros y áreas de mejora, garantizando una comprensión integral del desarrollo infantil. Integración del seguimiento con la planificación pedagógica. Acompañar a la docente en el uso de los hallazgos del seguimiento para diseñar y ajustar experiencias educativas, asegurando coherencia con los ejes de la educación inicial y con las características y necesidades reales del grupo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	SAN JUAN DEL CESAR				
Institución Educativa	JOSÉ EDUARDO GUERRA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	144650001062
Nombre de la maestra/o	SINDY LORENA LOPEZ DIAZ	**Contacto telefónico**	3173378317	**Correo Electrónico**	lorelopezd0228@gmail.com
Documento de identidad	1123733381				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La profesional pedagógica observa que el aula cuenta con elementos correspondientes a la decoración, tales como afiches temáticos, colores atractivos en las paredes, murales y recursos visuales que aportan estímulos sensoriales y estéticos al entorno. Estos elementos contribuyen a que el espacio sea acogedor y agradable para las niñas y los niños, generando un ambiente motivador que favorece su permanencia, bienestar y disposición para participar en las actividades. Como observación, se sugiere articular la decoración con la funcionalidad pedagógica, incorporando elementos que no solo embellezcan el aula, sino que también apoyen la exploración, la creatividad y la apropiación de conocimientos, fortaleciendo así la construcción de ambientes pedagógicos significativos e inspiradores.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La profesional pedagógica observa que el espacio no se encuentra adecuadamente ambientado y carece de elementos organizados que favorezcan la exploración, el juego y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños. Actualmente no se disponen de rincones de lectura con libros accesibles, áreas de juego simbólico, materiales sensoriales, recursos artísticos ni elementos visuales que estimulen la creatividad y la curiosidad. Se recomienda incorporar estos recursos y organizar rincones temáticos, planificando su disposición de manera estratégica, de modo que el aula se convierta en un entorno seguro, motivador e inspirador que promueva la autonomía, la participación activa, la interacción social y la apropiación de conocimientos, fortaleciendo así la construcción de ambientes pedagógicos significativos e integrales.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio dispone de materiales e imágenes que reflejan el contexto cercano y que han sido elaborados de manera conjunta con los niños, las niñas y sus familias, enriqueciendo el ambiente pedagógico, fortaleciendo la identidad del grupo y promoviendo la participación activa en la creación de los recursos del aula. Como recomendación, se sugiere ampliar la diversidad de estos materiales incorporando producciones culturales y artísticas del entorno familiar y comunitario, de manera que se potencie la conexión entre el aprendizaje y la vida cotidiana de los niños y las niñas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios en el espacio, como música, juguetes, objetos y otros elementos que reflejan las tradiciones y manifestaciones del entorno cercano. Estos recursos fortalecen la construcción de identidad cultural en los niños y las niñas, favorecen el reconocimiento de su contexto y enriquecen las experiencias pedagógicas, haciéndolas más significativas y situadas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, con suficientes oportunidades para la exploración, el juego y la construcción de aprendizajes significativos en contextos de educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo que favorece su autonomía, la libre exploración y la participación activa en las experiencias pedagógicas. Esta disposición permite que interactúen de manera segura y espontánea con los recursos, fortaleciendo procesos de aprendizaje propios de la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio se cuentan con colecciones de literatura infantil, incluyendo cuentos ilustrados, fábulas y libros de rimas, que son utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos favorecen el acercamiento temprano a la lectura, fortalecen las habilidades comunicativas y enriquecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de las niñas y los niños.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La profesional pedagógica observa que las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños, organizadas de manera que puedan explorarlas libremente, elegir según sus intereses y desarrollar el gusto por la lectura. Se recomienda mantener los libros en espacios accesibles y seguros, promoviendo su consulta constante y acompañando la lectura con actividades que fortalezcan la comprensión, la expresión oral y la apreciación literaria. Como recomendación, se sugiere continuar ampliando y diversificando las colecciones con títulos que reflejen la diversidad cultural, familiar y social del grupo, promoviendo la identificación de los niños con los textos, el interés por la lectura y experiencias de aprendizaje significativas en educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, en el espacio se dispone de otros tipos de libros, como textos informativos, revistas y materiales complementarios que se utilizan con los niños y las niñas. Estos recursos amplían sus posibilidades de exploración, fortalecen la curiosidad y favorecen el acercamiento a diferentes tipos de información y formatos de lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de los niños y las niñas. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que visibiliza sus procesos, reconoce sus avances y otorga valor a sus expresiones. La exhibición de sus trabajos enriquece el ambiente de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños pueden desplazarse libremente por el aula, favoreciendo su autonomía, exploración y participación activa en las diferentes actividades. Las aulas son amplias, bien ventiladas y presentan condiciones de higiene óptimas, garantizando un entorno seguro y saludable. Como recomendación, se sugiere enriquecer el espacio con elementos pertinentes para la educación inicial, tales como rincones organizados por intereses, materiales accesibles, áreas de juego simbólico, zonas de lectura, recursos sensoriales y propuestas pedagógicas alineadas con los ejes del nivel, fortaleciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La profesional pedagógica observa que, dado que la institución se basa en un método tradicional, la forma de planear es poco flexible y no permite realizar ajustes frecuentes según los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. La planificación se centra principalmente en la transmisión de contenidos predefinidos, limitando la adaptación a las necesidades individuales. Como recomendación respetuosa, se sugiere considerar una transición gradual hacia un método basado en proyectos, que permita articular los intereses de los niños con las experiencias de aprendizaje, promoviendo la exploración, la creatividad y la participación activa dentro de un marco pedagógico más flexible y significativo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La profesional pedagógica observa que, debido al enfoque tradicional de la institución, las estrategias pedagógicas no se evidencian con claridad en la planeación ni en la ambientación del aula. Las actividades se centran principalmente en la transmisión de contenidos, con poca articulación a los intereses y necesidades individuales de las niñas y los niños. Como recomendación respetuosa, se sugiere documentar de manera más explícita las estrategias utilizadas y explorar la incorporación gradual de enfoques más flexibles, como el aprendizaje basado en proyectos, para fortalecer la pertinencia, la creatividad y la participación activa en las experiencias pedagógicas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La profesional pedagógica observa que, bajo el enfoque tradicional de la institución, las estrategias pedagógicas planeadas resultan parcialmente pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que se centran principalmente en la transmisión de contenidos y no siempre consideran de manera integral sus intereses, ritmos y particularidades. Como recomendación respetuosa, se sugiere revisar y ajustar las estrategias, incorporando gradualmente actividades más flexibles y participativas, con orientación hacia metodologías activas o basadas en proyectos, que permitan atender de manera más efectiva las necesidades y motivaciones del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La institución no cuenta actualmente con un formato de planeación plenamente definido que se adapte a los lineamientos del MEN en lo referente a la educación inicial. Esta limitación afecta la organización coherente de las experiencias pedagógicas, la articulación con los ejes de desarrollo y aprendizaje, y la atención a los intereses y particularidades de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere diseñar y adoptar un formato de planeación estructurado que cumpla con los lineamientos del MEN, integrando intencionalidades pedagógicas, observación continua, flexibilización de las propuestas, incorporación de referentes culturales del entorno y visibilización de los centros de interés, garantizando así una planificación contextualizada, dinámica y pertinente para la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que, debido al enfoque tradicional de la institución, la planeación solo considera de manera parcial los intereses reales de las niñas y los niños, enfocándose principalmente en contenidos predefinidos y actividades dirigidas por la docente. Como recomendación respetuosa, se sugiere integrar de manera sistemática la observación y escucha activa de los niños, incorporando sus motivaciones e intereses en la planificación, y explorar progresivamente enfoques más participativos, como el aprendizaje basado en proyectos, que permitan experiencias pedagógicas más significativas y contextualizadas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato definido para la planeación evidencia de manera parcial, una organización pertinente a los propósitos pedagógicos ni responde de manera clara a los ejes orientadores de la educación inicial, pues aún mantiene una estructura rígida basada en dimensiones o temas preestablecidos que limita la construcción de experiencias flexibles y ajustadas a los intereses, ritmos y necesidades reales de los niños y las niñas. Esta situación afecta la coherencia entre la planificación, el juego, la exploración, la comunicación y la participación, así como la visibilización de las evidencias del proceso pedagógico. Como recomendación, se sugiere revisar y reorganizar el formato incorporando propósitos pedagógicos claros, espacios para registrar observaciones, ajustes y avances, y apartados que permitan integrar de manera articulada los ejes de la educación inicial, favoreciendo una planeación contextualizada, dinámica y centrada en el desarrollo integral.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La profesional pedagógica observa que, bajo el enfoque tradicional de la institución, la planeación identifica los propósitos de desarrollo y aprendizaje de manera general, pero de forma parcial y poco explícita en relación con los intereses y ritmos de las niñas y los niños. Como recomendación respetuosa, se sugiere estructurar la planeación de manera que los propósitos estén claramente definidos, vinculando objetivos, actividades y estrategias, y considerar progresivamente enfoques más flexibles, como el aprendizaje basado en proyectos, que permitan atender de manera más efectiva las necesidades y motivaciones del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra anima a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo su autonomía, iniciativa y participación activa en las experiencias pedagógicas. Como recomendación, se propone seguir ampliando las oportunidades de elección mediante materiales variados, preguntas abiertas y espacios de exploración libre que fortalezcan la toma de decisiones y el desarrollo integral, en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo general, lo que favorece la participación, el diálogo, la colaboración y el reconocimiento de las diferentes maneras de relacionarse y aprender. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estas interacciones mediante propuestas que integren el juego, la exploración y la comunicación, fortaleciendo así experiencias inclusivas y coherentes con los ejes de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, incorporando relatos, juegos, situaciones cotidianas y espacios de diálogo que fortalecen la empatía y el respeto. Como recomendación, se sugiere seguir potenciando estas acciones desde el eje de expresión y comunicación, integrando actividades que visibilicen distintas formas de ser, vivir y participar, favoreciendo una convivencia inclusiva y coherente con los propósitos de la educación inicial.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, a través de materiales accesibles, trazos libres, juegos gráficos y experiencias que conectan la escritura con situaciones significativas de su vida cotidiana. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo estas experiencias desde el eje de expresión y comunicación, incorporando más recursos manipulativos, rincones de escritura y momentos de intercambio que permitan a los niños y las niñas expresar ideas, sentimientos y mensajes de manera espontánea y creativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, construir explicaciones y poner a prueba hipótesis mediante el juego, la exploración y el uso de materiales que despiertan su curiosidad. Estas dinámicas fortalecen el pensamiento crítico y la indagación propia de la primera infancia. Como recomendación, se sugiere continuar potenciando estas oportunidades desde el eje de exploración del medio, incorporando retos abiertos, experimentos sencillos y preguntas provocadoras que incentiven la observación, el análisis y la búsqueda de soluciones de manera autónoma y significativa.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado que favorecen el bienestar, la autonomía y la seguridad de las niñas y los niños, incorporando acciones cotidianas como el lavado de manos, la organización del espacio, el acompañamiento en la alimentación y el reconocimiento de emociones propias y ajenas. Estas experiencias fortalecen el Eje 4. Prácticas de Cuidado, al promover vínculos afectivos, hábitos saludables y el entendimiento del cuidado como una acción colectiva. Como recomendación, se sugiere continuar intencionalizando estos momentos mediante estrategias que involucren la participación activa de los niños y las niñas, la inclusión de elementos culturales del entorno y la vinculación de las familias para consolidar prácticas coherentes y significativas dentro y fuera del aula.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, generando un ambiente seguro, afectivo y respetuoso que permite a las niñas y los niños participar sin presiones y reconocer estos momentos como parte natural de su bienestar. Como recomendación, se sugiere seguir fortaleciendo estas acciones desde el eje de Prácticas de Cuidado, incorporando rutinas dialógicas, momentos de anticipación y participación activa que favorezcan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Prácticas de cuidado se realizan de manera calmada y respetuosa, otorgando el tiempo necesario para que los niños y las niñas participen sin presiones, tensiones o apresuramientos; esta dinámica favorece su bienestar emocional, fortalece la autonomía y se alinea con el eje de Prácticas de Cuidado, que promueve ambientes tranquilos, seguros y afectivos durante la rutina escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, observándose cómo asumen pequeñas responsabilidades, toman decisiones acordes a su edad y participan de manera activa en momentos como el aseo, la alimentación y la organización del espacio. Esta participación favorece la construcción de hábitos, el reconocimiento de sus capacidades y el fortalecimiento del eje de prácticas de cuidado, promoviendo experiencias tranquilas, respetuosas y alineadas con su desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se da respuesta oportuna y sensible a las necesidades de los niños y las niñas, evidenciándose una atención atenta, afectuosa y coherente con sus ritmos, manifestaciones y estados emocionales. Esta disposición favorece un ambiente confiable y seguro, en el que las prácticas de cuidado —propias del eje de Prácticas de Cuidado— se integran de manera natural en la rutina diaria y contribuyen al bienestar y desarrollo integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, empleando observaciones continuas, registros y valoraciones que permiten identificar avances, intereses y necesidades particulares. Como recomendación, se sugiere fortalecer este seguimiento articulándolo con los ejes de la educación inicial y documentando de manera sistemática los hallazgos, de modo que orienten decisiones pedagógicas oportunas y ajustadas al ritmo de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, evidenciando una observación constante y organizada que permite comprender la evolución individual de cada niño y niña. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos registros mediante descripciones más detalladas y sistemáticas que articulen los hallazgos con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones pedagógicas oportuna y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La institución no cuenta con formatos definidos para realizar los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, dificultando la organización de la información, la sistematicidad de las observaciones y la toma de decisiones pedagógicas, solo se apoyan en elobservidor del alumno. Como recomendación, se sugiere incorporar estos formatos con espacios para registrar evidencias cualitativas, ajustes realizados según los ritmos individuales y vínculos con los ejes de la educación inicial, de manera que los seguimientos reflejen de forma más integral los avances y necesidades de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo no descriptivos y valorativos, permitiendo documentar de manera clara los avances, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña, lo que limita una comprensión integral de sus procesos ya que se apoyan solo con el observador del alumno. Como recomendación, conviene fortalecer estos formatos para que incluyan espacios que faciliten la observación continua, la reflexión pedagógica y la vinculación con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones más pertinente y oportuna.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra utiliza la información obtenida en los registros de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación, articulando los hallazgos con los propósitos pedagógicos y ajustando las experiencias según las necesidades reales del grupo. No obstante, al no existir un formato institucional definido para este proceso, la articulación entre el seguimiento y la planeación no se cumple de manera sistemática ni homogénea, lo que limita la posibilidad de consolidar criterios claros y una ruta común de trabajo. Como recomendación, se propone avanzar en la construcción y adopción de un formato unificado que oriente el registro de seguimiento y facilite la organización de la información. Esto permitirá realizar revisiones periódicas más precisas e incorporar evidencias que afiancen las decisiones pedagógicas, promoviendo una planeación flexible, coherente y alineada con los ejes de la educación inicial, así como con las necesidades reales de las niñas, los niños y el acompañamiento docente.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, generando espacios de diálogo respetuoso y oportuno con las familias, lo que favorece la corresponsabilidad y el acompañamiento integral. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos momentos mediante estrategias de comunicación clara y permanente, garantizando que las familias comprendan los avances, necesidades y potencialidades de sus hijos, en coherencia con los principios de la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, utilizando canales permanentes de diálogo, encuentros programados y espacios de intercambio que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estos medios de comunicación e integrar momentos de participación más activa, de manera que las familias se reconozcan como corresponsables del proceso educativo y se fortalezcan los vínculos en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce los saberes y prácticas familiares como un aporte fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico, integrando estos conocimientos en las experiencias, valorando la diversidad cultural del grupo y fortaleciendo el vínculo escuela–familia desde una mirada respetuosa y participativa. Como recomendación, se propone continuar generando espacios sistemáticos de diálogo y colaboración con las familias para seguir incorporando sus perspectivas, fortaleciendo así la coherencia entre el entorno familiar y las experiencias de la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, integrando sus contextos, dinámicas y particularidades para favorecer experiencias más pertinentes y significativas para los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo este proceso mediante espacios de diálogo con las familias y el uso de registros que permitan profundizar en sus saberes, prácticas y expectativas, alineando así el trabajo pedagógico con los ejes de la educación inicial y con las realidades del entorno.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando espacios de diálogo, socialización de avances y herramientas de comunicación que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere seguir ampliando estos mecanismos mediante encuentros periódicos, registros visuales y momentos participativos que permitan a las familias comprender, aportar y sentirse parte activa del proceso educativo en coherencia con los ejes de la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SINDY LORENA LOPEZ DIAZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1123733381
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EDUARDO GUERRA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	144650001062
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Elaboración de planes de aula contextualizados para educación inicial. Acompañar a los docentes en la creación de planes que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y las niñas, asegurando que los objetivos, actividades y estrategias sean flexibles y puedan ajustarse de manera continua a partir de la observación, la interacción y la escucha activa del grupo. 2. Desarrollo de experiencias pedagógicas centradas en el juego y la exploración. Orientar a los docentes en la implementación de actividades lúdicas, inclusivas y participativas, utilizando materiales manipulativos, recursos del entorno, elementos reciclables y experiencias STEAM que fomenten la creatividad, la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje significativo en contextos de educación inicial. 3. Incorporación de la evaluación formativa en la planeación. Guiar a los docentes en la integración de herramientas de seguimiento y registro dentro de la planeación, tales como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos, para documentar los avances, identificar necesidades individuales y colectivas y realizar ajustes oportunos, garantizando una valoración coherente con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/2/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Realizar observaciones sistemáticas del aula para identificar cómo los elementos del ambiente —materiales, mobiliario, distribución y recursos visuales— favorecen el juego, la exploración, la comunicación y la participación activa de las niñas y los niños, diferenciando aquellos que aportan al aprendizaje de los que cumplen únicamente una función decorativa. 2. Acompañar la reorganización del espacio pedagógico mediante la creación y fortalecimiento de rincones o centros de interés, asegurando que los materiales estén al alcance, sean pertinentes para la edad y respondan a los ejes de la educación inicial, promoviendo autonomía, interacción y experiencias significativas. 3. Orientar a los docentes en la implementación de prácticas de ambientación que integren referentes culturales del contexto, producción infantil y recursos multisensoriales, favoreciendo ambientes acogedores, inclusivos y coherentes con la planeación pedagógica y las necesidades del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Consolidación del uso de herramientas de observación sistemática. Brindar acompañamiento a la docente en la aplicación de registros descriptivos, listas de cotejo, diarios pedagógicos y anotaciones anecdóticas que permitan reconocer avances, intereses y necesidades individuales de los niños y las niñas. Apoyo en la organización e interpretación de la información recolectada. Orientar a la docente en el análisis de los registros y en la elaboración de valoraciones que evidencien los procesos, logros y áreas de mejora, garantizando una comprensión integral del desarrollo infantil. Integración del seguimiento con la planificación pedagógica. Acompañar a la docente en el uso de los hallazgos del seguimiento para diseñar y ajustar experiencias educativas, asegurando coherencia con los ejes de la educación inicial y con las características y necesidades reales del grupo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	DISTRACCIÓN				
Institución Educativa	MARGOTH MAESTRE DE ARIZA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	244279000826
Nombre de la maestra/o	ANA LUZ MENDOZA MENESES	**Contacto telefónico**	3013779784	**Correo Electrónico**	analuzmendozameneses@gmail.com
Documento de identidad	56076767				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	1		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada con afiches impresos, figuras recortadas y elementos ornamentales ubicados en las paredes y superficies visibles. Estos recursos aportan una ambientación visual que embellece el espacio y lo hace más llamativo, aunque su función es principalmente estética. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cuenta con ambientes inspiradores conformados por materiales accesibles, zonas organizadas para el juego y la exploración, y producciones infantiles que reflejan los intereses del grupo. Aunque incluye algunos elementos decorativos como afiches y figuras coloridas en las paredes, estos se articulan con materiales manipulativos y espacios intencionados que invitan a la curiosidad, la participación activa y la construcción de experiencias significativas, en coherencia con principios de la educación inicial como la centralidad de las niñas y los niños y el reconocimiento de sus diversas formas de aprender y expresarse. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	se cuenta con materiales e imágenes propias del contexto. algunos de ellos elaborados conjuntamente con las niñas, los niños y sus familias. Estos recursos integran elementos culturales, representaciones del entorno cercano y producciones infantiles que fortalecen el sentido de pertenencia, la identidad y la conexión con su realidad cotidiana. Como observación respetuosa, se sugiere continuar ampliando y actualizando estos materiales para asegurar que sigan reflejando las experiencias, intereses y dinámicas del grupo, fortaleciendo así la coherencia pedagógica y la construcción de ambientes significativos en educación inicial. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio presenta la oportunidad de fortalecer la presencia de referentes culturales propios, como música, juguetes y objetos significativos, La integración de estos recursos enriquece el ambiente de aprendizaje, favorece la valoración de la diversidad y estimula experiencias significativas y contextualizadas para los estudiantes.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico. Entre ellos se incluyen cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, hojas secas, ramas, semillas, cortezas, rompecabezas, bloques y loterías, los cuales favorecen la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo. Estos recursos permiten a los niños y niñas desarrollar habilidades cognitivas, motrices y sociales, al tiempo que promueven la conciencia ambiental y la valoración del entorno natural.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y niñas, lo que favorece la autonomía, la exploración y el uso responsable de los recursos. Esta disposición permite que los estudiantes seleccionen, manipulen y experimenten con los materiales de manera segura, promoviendo el aprendizaje activo, la creatividad y la participación en actividades lúdicas y pedagógicas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El espacio cuenta con colecciones de literatura infantil, incluyendo cuentos, libros ilustrados y textos adecuados a la edad de los niños y niñas. Estos recursos favorecen el acercamiento temprano a la lectura, estimulan la imaginación y la creatividad, y fortalecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral. Además, su disponibilidad permite promover experiencias de lectura significativas y contextualizadas, contribuyendo al aprendizaje integral de los estudiantes.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el espacio se cuentan con colecciones de literatura infantil, las cuales son utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Además, el aula dispone de un espacio exclusivo destinado a la promoción de cuentos infantiles, facilitando la lectura autónoma, el disfrute de los textos y la interacción con diferentes géneros literarios. Estos recursos no solo favorecen el acercamiento temprano a la lectura, sino que también fortalecen las habilidades comunicativas, enriqueciendo el desarrollo del lenguaje, la expresión oral y la comprensión narrativa de los niños y niñas. La organización de este espacio promueve experiencias significativas de lectura, creatividad y pensamiento crítico, contribuyendo al aprendizaje integral de los estudiantes.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	además de la literatura infantil, en el espacio se dispone de otros tipos de libros, como textos informativos, revistas y materiales complementarios que se utilizan con los niños y las niñas. Estos recursos amplían sus posibilidades de exploración, fortalecen la curiosidad y favorecen el acercamiento a diferentes tipos de información y formatos de lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de los niños y las niñas. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que visibiliza sus procesos, reconoce sus avances y otorga valor a sus expresiones. La exhibición de sus trabajos enriquece el ambiente de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio. Esta movilidad favorece la autonomía, la exploración y la participación activa en las diferentes actividades, contribuyendo a un ambiente pedagógico que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación es flexible y adaptable, permitiendo realizar ajustes según los ritmos, necesidades e intereses de los niños y las niñas, en coherencia con el eje de planeación pedagógica. Esta flexibilidad se sostiene en la observación continua y en la lectura atenta de las dinámicas del grupo, lo que facilita reorganizar tiempos, ambientes y materiales de manera oportuna. Además, la experiencia de la docente en primera infancia adquirida durante su labor en el ICBF ha sido fundamental para el trabajo conjunto con las maestras de jardín en la institución, fortaleciendo la articulación pedagógica y aportando criterios para una planeación más coherente e intencionada dentro del marco de la educación inicial.Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, favorecidas por la experiencia que la maestras ha desarrollado en primera infancia durante su labor en el ICBF. Este conocimiento ha enriquecido la elaboración de las planeaciones y la selección de estrategias ajustadas a las características del grupo. Sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer la incorporación de los criterios de escolarización establecidos por el MEN, con el propósito de asegurar una articulación más sólida entre la experiencia en primera infancia y las orientaciones pedagógicas institucionales. Esto contribuirá a consolidar prácticas más coherentes y sistemáticas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños. Esto se debe a que una de las maestras cuenta con experiencia previa en primera infancia como funcionaria del ICBF, lo que ha enriquecido la construcción de las planeaciones y la selección de estrategias pedagógicas. No obstante, se identifica la necesidad de reforzar los criterios de escolarización propios del MEN, con el fin de fortalecer la articulación entre la experiencia en primera infancia y las orientaciones pedagógicas institucionales. Esto permitirá consolidar prácticas más coherentes, intencionadas y alineadas con las disposiciones del sector educativo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente no se cuenta con un formato exclusivo y definido para la planeación. Ante la falta de capacitación y acompañamiento especializado, las docentes han debido adaptar formatos del grado de transición y apoyarse en recursos encontrados en internet. Esta situación refleja su iniciativa, pero evidencia la necesidad de avanzar en la universalización de formatos institucionales alineados con los referentes del MEN. Contar con instrumentos oficiales y un acompañamiento especializado permitirá fortalecer la coherencia, pertinencia y rigurosidad de la planeación en función de los ritmos e intereses de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, reflejados en la selección de actividades y en la flexibilidad para realizar ajustes según las dinámicas del grupo. Sin embargo, la ausencia de un formato institucional definido y de acompañamiento especializado limita la sistematización de estos intereses dentro del proceso de planeación. Se sugiere avanzar en la universalización de formatos alineados con los referentes del MEN, de modo que los intereses infantiles queden mejor documentados y orienten de manera más intencionada las experiencias pedagógicas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños. Sin embargo, a pesar de la disposición y la intención pedagógica de responder a sus necesidades y motivaciones, se requiere contextualizar estos intereses de manera más sólida con los lineamientos del MEN. Esto permitirá fortalecer la pertinencia de las experiencias, garantizar coherencia con las orientaciones nacionales y consolidar una planeación más estructurada, intencionada y alineada con las expectativas de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	No se cuenta con un formato definido para la planeación, por lo que no es posible afirmar que esté organizado por propósito ni que responda a los lineamientos del MEN. la maestra manifiesta que ha han venido adaptando formatos del grado de transición y complementándolos con recursos provenientes de internet, pero la profesional Pedagogica no tuvo acceso a el formato mencinado, lo expresado por la maestra levidencia su iniciativa, pero también la ausencia de una herramienta institucional pertinente. Se sugiere avanzar en la creación y universalización de un formato oficial organizado por propósitos pedagógicos, en coherencia con los referentes del MEN y las exigencias de la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra anima a las niñas y los niños a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, práctica que se articula de manera coherente con el eje de interacciones de la educación inicial al promover la autonomía, la participación activa y el desarrollo de la capacidad de decisión. Esta dinámica se complementa con actividades que fortalecen la comunicación y la cooperación, la maestra manifiesta la realización de actividades como los juegos de roles en rincones pedagógicos por ejemplo, "la casita o el mercado" que favorecen la negociación y el intercambio de ideas, así como las asambleas o conversatorios breves donde los niños expresan opiniones, acuerdan normas y participan en la organización de las experiencias. Estas acciones permiten consolidar interacciones significativas que potencian la iniciativa, la expresión de preferencias y la construcción de aprendizajes desde los intereses y experiencias de cada niña y niño. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo general. Esta diversidad de dinámicas favorece la construcción de vínculos, la colaboración y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, permite ajustar las experiencias pedagógicas a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña, garantizando interacciones más significativas, participativas y coherentes con los principios de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra manifiesta que promueve experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad. A través de interacciones intencionadas y actividades que fomentan la cooperación y el diálogo, se fortalecen actitudes de respeto, empatía y aceptación. Entre las acciones mencionadas se destacan los juegos de roles, que facilitan la comprensión de diferentes perspectivas, y las asambleas o conversatorios, donde los niños expresan ideas, escuchan a otros y participan en la construcción de acuerdos. Estas prácticas se alinean con los principios de la educación inicial orientados al fortalecimiento de la convivencia, la identidad y las relaciones basadas en el reconocimiento de las diferencias.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra manifiesta que ofrece oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. Estas oportunidades se integran en actividades cotidianas donde los niños emplean la escritura para expresar ideas, registrar experiencias o comunicar mensajes. Entre las prácticas desarrolladas se incluyen la elaboración de listas o registros simples durante las actividades de juego y exploración, así como la creación de mensajes o dibujos con intención comunicativa para sus compañeros o sus familias. De manera respetuosa, se sugiere continuar ampliando estas experiencias, incorporando más situaciones reales de uso de la escritura que permitan a los niños reconocer su función social y fortalecer progresivamente sus habilidades comunicativas.

	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra manifiesta que promueve experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema y construir o probar hipótesis. Señala que integra momentos de indagación mediante la exploración de materiales naturales, pequeñas experiencias experimentales y el uso de preguntas abiertas que invitan a anticipar, explicar y verificar sus ideas. Estas prácticas estimulan la curiosidad y el pensamiento exploratorio, favoreciendo el desarrollo del razonamiento en coherencia con la educación inicial. De manera respetuosa, se sugiere continuar ampliando estas propuestas para ofrecer mayores oportunidades de investigación y análisis dentro de la jornada.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Desde la observación directa realizada por la profesional pedagógica, se evidenció que durante la rutina y la jornada escolar sí se desarrollan prácticas de cuidado. A lo largo del día, las niñas y los niños participan en acciones como el lavado de manos en momentos clave, la organización de materiales después de las actividades y la aplicación de normas básicas de convivencia y seguridad en el aula. Estas prácticas contribuyen al bienestar, la autonomía y la autorregulación, y se encuentran integradas de manera natural en las dinámicas diarias del grado jardín. De manera respetuosa, se sugiere continuar fortaleciendo estas acciones mediante actividades que amplíen la participación autónoma de los niños y las niñas en su propio cuidado y en el cuidado del entorno. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Desde la observación directa realizada por la profesional pedagógica, se evidenció que las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, permitiendo que las niñas y los niños participen sin presiones y a su propio ritmo. Los momentos de higiene y orden se desarrollan con acompañamiento respetuoso, generando un ambiente de calma y seguridad que favorece la autonomía y el bienestar. De manera respetuosa, se sugiere mantener esta dinámica y continuar promoviendo tiempos suficientes para que cada niño y niña realice estas acciones de forma autónoma y serena.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se les otorga el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones. Además, se observa que las docentes trabajan al ritmo de las niñas y los niños, respetando sus tiempos y necesidades particulares. Esta forma de acompañamiento se alinea con el eje de prácticas de cuidado de la educación inicial, favoreciendo la autonomía, la confianza y la construcción de un ambiente tranquilo, seguro y afectivo que contribuye al bienestar integral a demas de mantener esta dinámica y continuar promoviendo tiempos suficientes para que cada niño y niña realice estas acciones de forma autónoma y serena.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidenció que se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Los niños asumen acciones como lavarse las manos, organizar sus materiales, participar en el servido de alimentos y manejar prendas de uso personal, lo que favorece su independencia y sentido de responsabilidad. De manera respetuosa, se sugiere continuar ampliando estas oportunidades, garantizando tiempos adecuados y apoyos graduales que fortalezcan la autonomía de cada niña y niño según sus ritmos y necesidades.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Desde la observación directa realizada por la profesional pedagógica, se evidenció que se da respuesta oportuna a las necesidades de las niñas y los niños. La maestra atiende situaciones relacionadas con el bienestar físico, emocional y social, brindando acompañamiento cercano y generando un ambiente de seguridad y confianza. Esta atención permite que los niños se sientan escuchados, contenidos y respaldados durante la jornada. De manera respetuosa, se sugiere continuar fortaleciendo esta disposición, incorporando estrategias que permitan anticipar necesidades y ofrecer apoyos ajustados a los ritmos y particularidades de cada niña y niño.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Desde la observación directa realizada por la profesional pedagógica, se evidenció que la maestra realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños mediante observaciones cotidianas, registros narrativos y la recopilación de algunas evidencias del trabajo en el aula. Sin embargo, al no existir un formato idóneo para consolidar toda esta información, dichos procesos quedan parcialmente documentados en el observador del alumno. De manera respetuosa, se sugiere avanzar en la adopción de un instrumento institucional unificado que facilite registrar, organizar y analizar de manera integral la información del seguimiento, en coherencia con los lineamientos del MEN. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Desde la observación directa realizada por la profesional pedagógica, se evidenció que la maestra realiza registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; sin embargo, estos no se llevan a cabo con la frecuencia e intencionalidad requeridas. La ausencia de un formato institucional idóneo para este fin dificulta la sistematización completa de la información, por lo que los avances y particularidades del grupo quedan únicamente registrados de manera parcial en el observador del alumno. De manera respetuosa, se sugiere avanzar en la implementación de un instrumento institucional unificado que permita realizar registros más frecuentes, organizados e intencionados, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con formatos definidos para los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La maestra utiliza el observador del alumno como principal medio de documentación; sin embargo, este instrumento no permite consolidar de manera completa y sistemática toda la información necesaria. De manera respetuosa, se sugiere avanzar en la creación o adopción de un formato institucional unificado, alineado con los lineamientos del MEN, que facilite organizar, registrar y analizar el seguimiento de manera más rigurosa y coherente.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se cuenta con formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo, por lo que no es posible afirmar que estos sean descriptivos y valorativos. Actualmente, la maestra se apoya principalmente en el observador del alumno, el cual permite documentar algunos aspectos, pero no integra de manera sistemática descripciones, valoraciones ni análisis pedagógicos completos. De manera respetuosa, se sugiere avanzar en la elaboración o adopción de un formato institucional que combine descripciones narrativas y valoraciones pedagógicas, en coherencia con los lineamientos del MEN, para fortalecer la calidad y pertinencia del seguimiento al desarrollo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Desde la observación directa realizada por la profesional pedagógica, se evidenció que la maestra utiliza parte de la información registrada en el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar algunos ajustes en la planeación. Sin embargo, al no contar con formatos institucionales definidos y disponer únicamente del observador del alumno como medio parcial de documentación, esta información no siempre se sistematiza de manera suficiente para alimentar de forma completa e intencionada la planeación pedagógica. De manera respetuosa, se sugiere avanzar en la adopción de un formato institucional unificado que permita organizar y analizar la información del seguimiento, garantizando que esta se convierta en un insumo sólido y permanente para la planeación acorde con los lineamientos del MEN.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra sí comparte información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esta comunicación permite que las familias conozcan los avances, logros y áreas de oportunidad de sus hijos, favoreciendo la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar. Se recomienda mantener esta práctica de manera constante y sistemática, utilizando formatos claros y comprensibles para todos los padres, y aprovechar espacios de retroalimentación para fortalecer la participación activa de las familias en el proceso educativo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra expresa que cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias, promoviendo espacios de escucha activa de sus ideas, inquietudes y saberes. Entre estas estrategias se destacan: reuniones periódicas de seguimiento del desarrollo de los niños y niñas, el uso de medios digitales o agendas pedagógicas para mantener comunicación constante, y la realización de la Escuela para Padres como espacio de formación y orientación familiar. Como sugerencia pedagógica, se recomienda fortalecer estos canales con talleres participativos donde las familias puedan compartir prácticas y experiencias que enriquezcan el aprendizaje en casa. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra expresa que reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, integrándolos de manera intencionada en las actividades pedagógicas para enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas. Entre las estrategias empleadas se incluyen: la invitación a las familias a compartir tradiciones, costumbres o conocimientos culturales en el aula, y la inclusión de experiencias familiares en proyectos o actividades de clase. Como sugerencia pedagógica, se recomienda documentar estas contribuciones de las familias para visibilizar su aporte y fortalecer la articulación entre hogar y escuela. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra expresa que tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, considerando aspectos culturales, sociales y afectivos que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas. Entre las estrategias empleadas se destacan la adaptación de actividades según los contextos familiares y la incorporación de dinámicas que permitan la participación de las familias en el aula. Como sugerencia pedagógica, se recomienda realizar registros periódicos sobre estas características para ajustar de manera más efectiva las experiencias educativas y fortalecer la vinculación familia-escuela. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra expresa que cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, asegurando transparencia y participación en el proceso educativo. Entre las estrategias empleadas se incluyen informes periódicos de progreso, reuniones de seguimiento y el uso de medios digitales o agendas pedagógicas para mantener comunicación constante. Como sugerencia pedagógica, se recomienda complementar estas acciones con espacios de retroalimentación familiar donde se puedan plantear acuerdos y fortalecer los planes de apoyo individualizados. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANA LUZ MENDOZA MENESES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	56076767
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MARGOTH MAESTRE DE ARIZA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	244279000826
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**ene-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Orientar la construcción de planes de clase contextualizados: Apoyar a los docentes en la planificación de actividades significativas y coherentes con las actividades rectoras, adaptadas a los intereses y necesidades de los niños y niñas. Integrar estrategias pedagógicas lúdicas, inclusivas y basadas en el juego, alineadas con los objetivos de aprendizaje del currículo. Promover el uso de recursos y materiales educativos innovadores: Sugerir y modelar la incorporación de materiales manipulativos, didácticos y reciclables que faciliten la ejecución de las actividades rectoras. Fomentar la creatividad y el enfoque STEAM en la planeación de las actividades. Acompañar la evaluación formativa dentro de la planeación: Guiar a los docentes para incluir en sus planes estrategias de observación y registro de la participación y progreso de los niños en las actividades rectoras. Establecer indicadores que permitan ajustar la planeación según los avances y necesidades de los estudiantes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**feb-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Diagnosticar y diferenciar el ambiente actual: Observar y analizar los espacios del aula de educación inicial para identificar elementos que son meramente decorativos frente a aquellos que promueven el aprendizaje, la exploración y la creatividad, asegurando coherencia con la planeación pedagógica. Elaborar recomendaciones para transformar la decoración en ambientes inspiradores que faciliten las actividades de aprendizaje planificadas. Diseñar y organizar ambientes pedagógicos significativos: Acompañar a los docentes en la creación de rincones de aprendizaje, estaciones de juego y materiales interactivos que fomenten la curiosidad y el desarrollo integral de los niños. Integrar a las familias en la selección y construcción de materiales y espacios, fortaleciendo la vinculación hogar-escuela y reflejando intereses y experiencias de los niños. Establecer un plan de actualización periódica del ambiente: Proponer un cronograma de revisión y renovación regular de los ambientes, incorporando nuevos aprendizajes, proyectos y sugerencias de docentes y familias. Garantizar que los espacios se mantengan dinámicos, motivadores y alineados con la planeación pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 3	**mar-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Implementar instrumentos de observación y registro: Diseñar y acompañar el uso de herramientas como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos adaptados a la educación inicial. Observar a los niños según las dimensiones del desarrollo (cognitiva, socioemocional, motriz, lenguaje y artística) y su etapa de crecimiento, garantizando un seguimiento integral. Analizar la información y retroalimentar a los docentes: Revisar los registros de seguimiento para identificar avances, necesidades y potencialidades de cada niño. Proporcionar orientaciones a los docentes para ajustar la planeación pedagógica y las estrategias de enseñanza según los hallazgos. Involucrar a las familias en el seguimiento del desarrollo: Compartir los instrumentos y resultados de manera comprensible con los padres o cuidadores. Promover acciones conjuntas entre hogar y escuela que refuercen el aprendizaje y bienestar del niño en cada dimensión del desarrollo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	DISTRACCIÓN				
Institución Educativa	MARGOTH MAESTRE DE ARIZA	**SEDE:**	MARIA MONTESORRI	**Código DANE**	244279000826
Nombre de la maestra/o	MAYENIS DAZA BRITO	**Contacto telefónico**	3007335529	**Correo Electrónico**	mayenisdazabrito@gmail.com
Documento de identidad	56054528				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	1		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada con afiches impresos, figuras recortadas y elementos ornamentales ubicados en las paredes y superficies visibles. Estos recursos aportan una ambientación visual que embellece el espacio y lo hace más llamativo, aunque su función es principalmente estética.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cuenta con ambientes inspiradores conformados por materiales accesibles, zonas organizadas para el juego y la exploración, y producciones infantiles que reflejan los intereses del grupo. Aunque incluye algunos elementos decorativos como afiches y figuras coloridas en las paredes, estos se articulan con materiales manipulativos y espacios intencionados que invitan a la curiosidad, la participación activa y la construcción de experiencias significativas, en coherencia con principios de la educación inicial como la centralidad de las niñas y los niños y el reconocimiento de sus diversas formas de aprender y expresarse.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	se cuenta con materiales e imágenes propias del contexto, algunos de ellos elaborados conjuntamente con las niñas, los niños y sus familias. Estos recursos integran elementos culturales, representaciones del entorno cercano y producciones infantiles que fortalecen el sentido de pertenencia, la identidad y la conexión con su realidad cotidiana. Como observación respetuosa, se sugiere continuar ampliando y actualizando estos materiales para asegurar que sigan reflejando las experiencias, intereses y dinámicas del grupo, fortaleciendo así la coherencia pedagógica y la construcción de ambientes significativos en educación inicial.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El espacio presenta la oportunidad de fortalecer la presencia de referentes culturales propios, como música, juguetes y objetos significativos, La integración de estos recursos enriquece el ambiente de aprendizaje, favorece la valoración de la diversidad y estimula experiencias significativas y contextualizadas para los estudiantes.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una variedad de materiales de origen natural, reutilizable y didáctico. Entre ellos se incluyen cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, hojas secas, ramas, semillas, cortezas, rompecabezas, bloques y loterías, los cuales favorecen la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo. Estos recursos permiten a los niños y niñas desarrollar habilidades cognitivas, motrices y sociales, al tiempo que promueven la conciencia ambiental y la valoración del entorno natural.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y niñas, lo que favorece la autonomía, la exploración y el uso responsable de los recursos. Esta disposición permite que los estudiantes seleccionen, manipulen y experimenten con los materiales de manera segura, promoviendo el aprendizaje activo, la creatividad y la participación en actividades lúdicas y pedagógicas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El espacio cuenta con colecciones de literatura infantil, incluyendo cuentos, libros ilustrados y textos adecuados a la edad de los niños y niñas. Estos recursos favorecen el acercamiento temprano a la lectura, estimulan la imaginación y la creatividad, y fortalecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral. Además, su disponibilidad permite promover experiencias de lectura significativas y contextualizadas, contribuyendo al aprendizaje integral de los estudiantes.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	En el espacio se cuentan con colecciones de literatura infantil, las cuales son utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Además, el aula dispone de un espacio exclusivo destinado a la promoción de cuentos infantiles, facilitando la lectura autónoma, el disfrute de los textos y la interacción con diferentes géneros literarios. Estos recursos no solo favorecen el acercamiento temprano a la lectura, sino que también fortalecen las habilidades comunicativas, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la expresión oral y la comprensión narrativa de los niños y niñas. La organización de este espacio promueve experiencias significativas de lectura, creatividad y pensamiento crítico, contribuyendo al aprendizaje integral de los estudiantes.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	además de la literatura infantil, en el espacio se dispone de otros tipos de libros, como textos informativos, revistas y materiales complementarios que se utilizan con los niños y las niñas. Estos recursos amplían sus posibilidades de exploración, fortalecen la curiosidad y favorecen el acercamiento a diferentes tipos de información y formatos de lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de los niños y las niñas. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que visibiliza sus procesos, reconoce sus avances y otorga valor a sus expresiones. La exhibición de sus trabajos enriquece el ambiente de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio. Esta movilidad favorece la autonomía, la exploración y la participación activa en las diferentes actividades, contribuyendo a un ambiente pedagógico que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación es flexible y adaptable, permitiendo realizar ajustes según los ritmos, necesidades e intereses de los niños y las niñas, en coherencia con el eje de planeación pedagógica. Esta flexibilidad se sostiene en la observación continua y en la lectura atenta de las dinámicas del grupo, lo que facilita reorganizar tiempos, ambientes y materiales de manera oportuna. Además, la experiencia de la docente en primera infancia adquirida durante su labor en el ICBF ha sido fundamental para el trabajo conjunto con las maestras de jardín en la institución, fortaleciendo la articulación pedagógica y aportando criterios para una planeación más coherente e intencionada dentro del marco de la educación inicial.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, favorecidas por la experiencia que la maestras ha desarrollado en primera infancia durante su labor en el ICBF. Este conocimiento ha enriquecido la elaboración de las planeaciones y la selección de estrategias ajustadas a las características del grupo. Sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer la incorporación de los criterios de escolarización establecidos por el MEN, con el propósito de asegurar una articulación más sólida entre la experiencia en primera infancia y las orientaciones pedagógicas institucionales. Esto contribuirá a consolidar prácticas más coherentes y sistemáticas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños. Esto se debe a que una de las maestras cuenta con experiencia previa en primera infancia como funcionaria del ICBF, lo que ha enriquecido la construcción de las planeaciones y la selección de estrategias pedagógicas. No obstante, se identifica la necesidad de reforzar los criterios de escolarización propios del MEN, con el fin de fortalecer la articulación entre la experiencia en primera infancia y las orientaciones pedagógicas institucionales. Esto permitirá consolidar prácticas más coherentes, intencionadas y alineadas con las disposiciones del sector educativo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Actualmente no se cuenta con un formato exclusivo y definido para la planeación. Ante la falta de capacitación y acompañamiento especializado, las docentes han debido adaptar formatos del grado de transición y apoyarse en recursos encontrados en internet. Esta situación refleja su iniciativa, pero evidencia la necesidad de avanzar en la universalización de formatos institucionales alineados con los referentes del MEN. Contar con instrumentos oficiales y un acompañamiento especializado permitirá fortalecer la coherencia, pertinencia y rigurosidad de la planeación en función de los ritmos e intereses de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, reflejados en la selección de actividades y en la flexibilidad para realizar ajustes según las dinámicas del grupo. Sin embargo, la ausencia de un formato institucional definido y de acompañamiento especializado limita la sistematización de estos intereses dentro del proceso de planeación. Se sugiere avanzar en la universalización de formatos alineados con los referentes del MEN, de modo que los intereses infantiles queden mejor documentados y orienten de manera más intencionada las experiencias pedagógicas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños. Sin embargo, a pesar de la disposición y la intención pedagógica de responder a sus necesidades y motivaciones, se requiere contextualizar estos intereses de manera más solida con los lineamientos del MEN. Esto permitirá fortalecer la pertinencia de las experiencias, garantizar coherencia con las orientaciones nacionales y consolidar una planeación más estructurada, intencionada y alineada con las expectativas de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	No se cuenta con un formato definido para la planeación, por lo que no es posible afirmar que esté organizado por propósito ni que responda a los lineamientos del MEN. la maestra manifiesta que ha han venido adaptando formatos del grado de transición y complementándolos con recursos provenientes de internet, pero la profesional Pedagogica no tuvo acceso a el formato ,encinado, lo expresado por la maestra levidencia su iniciativa, pero también la ausencia de una herramienta institucional pertinente. Se sugiere avanzar en la creación y universalización de un formato oficial organizado por propósitos pedagógicos, en coherencia con los referentes del MEN y las exigencias de la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra anima a las niñas y los niños a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, práctica que se articula de manera coherente con el eje de interacciones de la educación inicial al promover la autonomía, la participación activa y el desarrollo de la capacidad de decisión. Esta dinámica se complementa con actividades que fortalecen la comunicación y la cooperación, la maestra manifiesta la realización de actividades como los juegos de roles en rincones pedagógicos por ejemplo, "la casita o el mercado" que favorecen la negociación y el intercambio de ideas, así como las asambleas o conversatorios breves donde los niños expresan opiniones, acuerdan normas y participan en la organización de las experiencias. Estas acciones permiten consolidar interacciones significativas que potencian la iniciativa, la expresión de preferencias y la construcción de aprendizajes desde los intereses y experiencias de cada niña y niño.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo general. Esta diversidad de dinámicas favorece la construcción de vínculos, la colaboración y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, permite ajustar las experiencias pedagógicas a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña, garantizando interacciones más significativas, participativas y coherentes con los principios de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra manifiesta que promueve experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad. A través de interacciones intencionadas y actividades que fomentan la cooperación y el diálogo, se fortalecen actitudes de respeto, empatía y aceptación. Entre las acciones mencionadas se destacan los juegos de roles, que facilitan la comprensión de diferentes perspectivas, y las asambleas o conversatorios, donde los niños expresan ideas, escuchan a otros y participan en la construcción de acuerdos. Estas prácticas se alinean con los principios de la educación inicial orientados al fortalecimiento de la convivencia, la identidad y las relaciones basadas en el reconocimiento de las diferencias.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra manifiesta que ofrece oportunidades para que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. Estas oportunidades se integran en actividades cotidianas donde los niños emplean la escritura para expresar ideas, registrar experiencias o comunicar mensajes. Entre las prácticas desarrolladas se incluyen la elaboración de listas o registros simples durante las actividades de juego y exploración, así como la creación de mensajes o dibujos con intención comunicativa para sus compañeros o sus familias. De manera respetuosa, se sugiere continuar ampliando estas experiencias, incorporando más situaciones reales de uso de la escritura que permitan a los niños reconocer su función social y fortalecer progresivamente sus habilidades comunicativas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra manifiesta que promueve experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema y construir o probar hipótesis. Señala que integra momentos de indagación mediante la exploración de materiales naturales, pequeñas experiencias experimentales y el uso de preguntas abiertas que invitan a investigar, explicar y verificar sus ideas. Estas prácticas estimulan la curiosidad y el pensamiento exploratorio, favoreciendo el desarrollo del razonamiento en coherencia con la educación inicial. De manera respetuosa, se sugiere continuar ampliando estas propuestas para ofrecer mayores oportunidades de investigación y análisis dentro de la jornada.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Desde la observación directa realizada por la profesional pedagógica, se evidenció que durante la rutina y la jornada escolar si se desarrollan prácticas de cuidado. A lo largo del día, las niñas y los niños participan en acciones como el lavado de manos en momentos clave, la organización de materiales después de las actividades y la aplicación de normas básicas de convivencia y seguridad en el aula. Estas prácticas contribuyen al bienestar, la autonomía y la autorregulación, y se encuentran integradas de manera natural en las dinámicas diarias del grado jardín. De manera respetuosa, se sugiere continuar fortaleciendo estas acciones mediante actividades que amplíen la participación autónoma de los niños y las niñas en su propio cuidado y en el cuidado del entorno.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Desde la observación directa realizada por la profesional pedagógica, se evidenció que las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, permitiendo que las niñas y los niños participen sin presiones y a su propio ritmo. Los momentos de higiene y orden se desarrollan con acompañamiento respetuoso, generando un ambiente de calma y seguridad que favorece la autonomía y el bienestar. De manera respetuosa, se sugiere mantener esta dinámica y continuar promoviendo tiempos suficientes para que cada niño y niña realice estas acciones de forma autónoma y serena.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Se les otorga el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones. Además, se observa que las docentes trabajan al ritmo de las niñas y los niños, respetando sus tiempos y necesidades particulares. Esta forma de acompañamiento se alinea con el eje de prácticas de cuidado de la educación inicial, favoreciendo la autonomía, la confianza y la construcción de un ambiente tranquilo, seguro y afectivo que contribuye al bienestar integral a demas de mantener esta dinámica y continuar promoviendo tiempos suficientes para que cada niño y niña realice estas acciones de forma autónoma y serena.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se evidenció que se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Los niños asumen acciones como lavarse las manos, organizar sus materiales, participar en el servido de alimentos y manejar prendas de uso personal, lo que favorece su independencia y sentido de responsabilidad. De manera respetuosa, se sugiere continuar ampliando estas oportunidades, garantizando tiempos adecuados y apoyos graduales que fortalezcan la autonomía de cada niña y niño según sus ritmos y necesidades.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Desde la observación directa realizada por la profesional pedagógica, se evidenció que se da respuesta oportuna a las necesidades de las niñas y los niños. La maestra atiende situaciones relacionadas con el bienestar físico, emocional y social, brindando acompañamiento cercano y generando un ambiente de seguridad y confianza. Esta atención permite que los niños se sientan escuchados, contenidos y respaldados durante la jornada. De manera respetuosa, se sugiere continuar fortaleciendo esta disposición, incorporando estrategias que permitan anticipar necesidades y ofrecer apoyos ajustados a los ritmos y particularidades de cada niña y niño.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Desde la observación directa realizada por la profesional pedagógica, se evidenció que la maestra realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños mediante observaciones cotidianas, registros narrativos y la recopilación de algunas evidencias del trabajo en el aula. Sin embargo, al no existir un formato idóneo para consolidar toda esta información, dichos procesos quedan parcialmente documentados en el observador del alumno. De manera respetuosa, se sugiere avanzar en la adopción de un instrumento institucional unificado que facilite registrar, organizar y analizar de manera integral la información del seguimiento, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Desde la observación directa realizada por la profesional pedagógica, se evidenció que la maestra realiza registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; sin embargo, estos no se llevan a cabo con la frecuencia e intencionalidad requeridas. La ausencia de un formato institucional idóneo para este fin dificulta la sistematización completa de la información, por lo que los avances y particularidades del grupo quedan únicamente registrados de manera parcial en el observador del alumno. De manera respetuosa, se sugiere avanzar en la implementación de un instrumento institucional unificado que permita realizar registros más frecuentes, organizados e intencionados, en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con formatos definidos para los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje. La maestra utiliza el observador del alumno como principal medio de documentación; sin embargo, este instrumento no permite consolidar de manera completa y sistemática toda la información necesaria. De manera respetuosa, se sugiere avanzar en la creación o adopción de un formato institucional unificado, alineado con los lineamientos del MEN, que facilite organizar, registrar y analizar el seguimiento de manera más rigurosa y coherente.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se cuenta con formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo, por lo que no es posible afirmar que estos sean descriptivos y valorativos. Actualmente, la maestra se apoya principalmente en el observador del alumno, el cual permite documentar algunos aspectos, pero no integra de manera sistemática descripciones, valoraciones ni análisis pedagógicos completos. De manera respetuosa, se sugiere avanzar en la elaboración o adopción de un formato institucional que combine descripciones narrativas y valoraciones pedagógicas, en coherencia con los lineamientos del MEN, para fortalecer la calidad y pertinencia del seguimiento al desarrollo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Desde la observación directa realizada por la profesional pedagógica, se evidenció que la maestra utiliza parte de la información registrada en el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar algunos ajustes en la planeación. Sin embargo, al no contar con formatos institucionales definidos y disponer únicamente del observador del alumno como medio parcial de documentación, esta información no siempre se sistematiza de manera suficiente para alimentar de forma completa e intencionada la planeación pedagógica. De manera respetuosa, se sugiere avanzar en la adopción de un formato institucional unificado que permita organizar y analizar la información del seguimiento, garantizando que esta se convierta en un insumo sólido y permanente para la planeación acorde con los lineamientos del MEN.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra sí comparte información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esta comunicación permite que las familias conozcan los avances, logros y áreas de oportunidad de sus hijos, favoreciendo la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar. Se recomienda mantener esta práctica de manera constante y sistemática, utilizando formatos claros y comprensibles para todos los padres, y aprovechar espacios de retroalimentación para fortalecer la participación activa de las familias en el proceso educativo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra expresa que cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias, promoviendo espacios de escucha activa de sus ideas, inquietudes y saberes. Entre estas estrategias se destacan: reuniones periódicas de seguimiento del desarrollo de los niños y niñas, el uso de medios digitales o agendas pedagógicas para mantener comunicación constante, y la realización de la Escuela para Padres como espacio de formación y orientación familiar. Como sugerencia pedagógica, se recomienda fortalecer estos canales con talleres participativos donde las familias puedan compartir prácticas y experiencias que enriquezcan el aprendizaje en casa.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra expresa que reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, integrándolos de manera intencionada en las actividades pedagógicas para enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas. Entre las estrategias empleadas se incluyen: la invitación a las familias a compartir tradiciones, costumbres o conocimientos culturales en el aula, y la inclusión de experiencias familiares en proyectos o actividades de clase. Como sugerencia pedagógica, se recomienda documentar estas contribuciones de las familias para visibilizar su aporte y fortalecer la articulación entre hogar y escuela.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra expresa que tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, considerando aspectos culturales, sociales y afectivos que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas. Entre las estrategias empleadas se destacan la adaptación de actividades según los contextos familiares y la incorporación de dinámicas que permitan la participación de las familias en el aula. Como sugerencia pedagógica, se recomienda realizar registros periódicos sobre estas características para ajustar de manera más efectiva las experiencias educativas y fortalecer la vinculación familia-escuela.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra expresa que cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, asegurando transparencia y participación en el proceso educativo. Entre las estrategias empleadas se incluyen informes periódicos de progreso, reuniones de seguimiento y el uso de medios digitales o agendas pedagógicas para mantener comunicación constante. Como sugerencia pedagógica, se recomienda complementar estas acciones con espacios de retroalimentación familiar donde se puedan plantear acuerdos y fortalecer los planes de apoyo individualizados.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAYENIS DAZA BRITO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	56054528
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MARGOTH MAESTRE DE ARIZA
SEDE	MARIA MONTESORRI
CÓDIGO DANE	244279000826
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**ene-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Orientar la construcción de planes de clase contextualizados: Apoyar a los docentes en la planificación de actividades significativas y coherentes con las actividades rectoras, adaptadas a los intereses y necesidades de los niños y niñas. Integrar estrategias pedagógicas lúdicas, inclusivas y basadas en el juego, alineadas con los objetivos de aprendizaje del currículo. Promover el uso de recursos y materiales educativos innovadores: Sugerir y modelar la incorporación de materiales manipulativos, didácticos y reciclables que faciliten la ejecución de las actividades rectoras. Fomentar la creatividad y el enfoque STEAM en la planeación de las actividades. Acompañar la evaluación formativa dentro de la planeación: Guiar a los docentes para incluir en sus planes estrategias de observación y registro de la participación y progreso de los niños en las actividades rectoras. Establecer indicadores que permitan ajustar la planeación según los avances y necesidades de los estudiantes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**feb-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Diagnosticar y diferenciar el ambiente actual: Observar y analizar los espacios del aula de educación inicial para identificar elementos que son meramente decorativos frente a aquellos que promueven el aprendizaje, la exploración y la creatividad, asegurando coherencia con la planeación pedagógica. Elaborar recomendaciones para transformar la decoración en ambientes inspiradores que faciliten las actividades de aprendizaje planificadas. Diseñar y organizar ambientes pedagógicos significativos: Acompañar a los docentes en la creación de rincones de aprendizaje, estaciones de juego y materiales interactivos que fomenten la curiosidad y el desarrollo integral de los niños. Integrar a las familias en la selección y construcción de materiales y espacios, fortaleciendo la vinculación hogar-escuela y reflejando intereses y experiencias de los niños. Establecer un plan de actualización periódica del ambiente: Proponer un cronograma de revisión y renovación regular de los ambientes, incorporando nuevos aprendizajes, proyectos y sugerencias de docentes y familias. Garantizar que los espacios se mantengan dinámicos, motivadores y alineados con la planeación pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 3	**mar-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Implementar instrumentos de observación y registro: Diseñar y acompañar el uso de herramientas como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos adaptados a la educación inicial. Observar a los niños según las dimensiones del desarrollo (cognitiva, socioemocional, motriz, lenguaje y artística) y su etapa de crecimiento, garantizando un seguimiento integral. Analizar la información y retroalimentar a los docentes: Revisar los registros de seguimiento para identificar avances, necesidades y potencialidades de cada niño. Proporcionar orientaciones a los docentes para ajustar la planeación pedagógica y las estrategias de enseñanza según los hallazgos. Involucrar a las familias en el seguimiento del desarrollo: Compartir los instrumentos y resultados de manera comprensible con los padres o cuidadores. Promover acciones conjuntas entre hogar y escuela que refuercen el aprendizaje y bienestar del niño en cada dimensión del desarrollo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	FONSECA				
Institución Educativa	TECNICA AGROPECUARIA DE FONSECA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	144279000635
Nombre de la maestra/o	MARIA JOSÉ CASTRO OSORIO	**Contacto telefónico**	3045425342	**Correo Electrónico**	castroosoriomariajose@gmail.com
Documento de identidad	1046818527				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	1		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El ambiente de aula presenta material pedagógico en las paredes, afiches temáticos y diversos elementos visuales que complementan el espacio, aportando color y apoyo didáctico al entorno. la Maestra manifiesta que esta decoracion se colocó desde inico del año escolar.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio no se encuentra ambientado. Se nota la ausencia de elementos pedagógicos que favorezcan la creación de ambientes inspiradores para los niños y las niñas. Se recomienda incorporar recursos visuales, materiales manipulativos y rincones temáticos que promuevan la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo, alineados con las necesidades e intereses del grupo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes propias del contexto ni elaboradas conjuntamente con los niños, las niñas o sus familias. Se recomienda promover la creación de recursos gráficos y materiales pedagógicos construidos de manera participativa, ya que estos fortalecen la identidad, el sentido de pertenencia y la vinculación activa de las familias, además de enriquecer el ambiente de aprendizaje con contenidos significativos y contextualizados.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se identifican referentes culturales propios en el espacio (como música, juguetes u objetos). Esto se debe a que el material se encuentra resguardado por el cierre de ciclo. Se sugiere que, una vez iniciado el nuevo periodo, se reincorporen estos elementos para fortalecer la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la conexión de los niños y las niñas con su contexto.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	SI, se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico. Sin embargo, solo una parte de estos recursos se encuentra actualmente disponible en el aula, ya que el resto está resguardado debido al cierre de ciclo. no aportando eveindencia de su existencia, Se sugiere reorganizar y reincorporar progresivamente estos materiales al iniciar el nuevo periodo, con el fin de fortalecer las experiencias de exploración, juego y aprendizaje significativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	SI, el material que permanece en el aula corresponde principalmente a recursos literarios y algunos juegos didácticos. El resto de materiales se encuentra resguardado por el cierre de ciclo. Se recomienda disponer nuevamente de todos los recursos al iniciar el nuevo periodo para favorecer la exploración, el juego y el aprendizaje integral.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	SI, en el espacio se cuentan con colecciones de literatura infantil, las cuales son utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos no solo favorecen el acercamiento temprano a la lectura, sino que también fortalecen sus actividades comunicativas, enriqueciendo el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de los niños y las niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños, organizadas de manera que puedan explorarlas libremente, seleccionar libros según sus intereses y desarrollar el gusto por la lectura. Como estrategia complementaria, se sugiere rotar periódicamente los títulos y crear espacios de lectura acogedores que incentiven la participación activa y la interacción con los textos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, en el espacio se dispone de otros tipos de libros, como textos informativos, revistas y materiales complementarios que se utilizan con los niños y las niñas. Estos recursos amplían sus posibilidades de exploración, fortalecen la curiosidad y favorecen el acercamiento a diferentes tipos de información y formatos de lectura. alguno de estos materiales estan en habla inglesa.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de los niños y las niñas. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que visibiliza sus procesos, reconoce sus avances y otorga valor a sus expresiones. La exhibición de sus trabajos enriquece el ambiente de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio, lo que favorece su autonomía, exploración y participación activa en las diferentes actividades, contribuyendo a un ambiente pedagógico que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo integral. Sin embargo, el aula, aunque individual, es pequeña y estrecha, lo que limita parcialmente la circulación y el aprovechamiento del espacio, por lo que se recomienda optimizar la disposición de los recursos y materiales para garantizar mayor libertad de movimiento y seguridad durante las actividades.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación es flexible y permite ajustes según los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños, en correspondencia con el eje de planeación pedagógica. No obstante, este es uno de los ejes que requiere acompañamiento, ya que se evidencia la ausencia de instrumentos institucionales y la docente ha debido apoyarse en información disponible en internet. Se recomienda fortalecer este componente mediante la construcción y adopción de herramientas oficiales que orienten la práctica.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños. Esto se debe a que una de las maestras cuenta con experiencia previa en primera infancia como funcionaria del ICBF, lo que ha enriquecido la construcción de las planeaciones y la selección de estrategias pedagógicas. No obstante, se identifica la necesidad de reforzar los criterios de escolarización propios del MEN, con el fin de fortalecer la articulación entre la experiencia en primera infancia y las orientaciones pedagógicas institucionales. Esto permitirá consolidar prácticas más coherentes, intencionadas y alineadas con las disposiciones del sector educativo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños. Esto se debe a que una de las maestras cuenta con experiencia previa en primera infancia como funcionaria del ICBF, lo que ha enriquecido la construcción de las planeaciones y la selección de estrategias pedagógicas. No obstante, se identifica la necesidad de reforzar los criterios de escolarización propios del MEN, con el fin de fortalecer la articulación entre la experiencia en primera infancia y las orientaciones pedagógicas institucionales. Esto permitirá consolidar prácticas más coherentes, intencionadas y alineadas con las disposiciones del sector educativo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	no se cuenta con un formato definido para la planeación. Debido a la falta de capacitación y acompañamiento, las docentes se han apoyado en formatos del grado de transición, los cuales han sido adaptados con prácticas encontradas en internet. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer el proceso mediante acompañamiento técnico suficiente y la disposición de formatos debidamente validados y alineados con los lineamientos del MEN. Contar con instrumentos oficiales permitirá garantizar mayor coherencia, rigurosidad y pertinencia en la planeación pedagógica.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	No se cuenta con un formato definido para la planeación. Debido a la falta de capacitación y acompañamiento, las docentes se han apoyado en formatos del grado de transición, los cuales han sido adaptados con prácticas encontradas en internet. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer el proceso mediante acompañamiento técnico suficiente y la disposición de formatos debidamente validados y alineados con los lineamientos del MEN. Contar con instrumentos oficiales permitirá garantizar mayor coherencia, rigurosidad y pertinencia en la planeación pedagógica.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños. Sin embargo, a pesar de la disposición y la intención pedagógica de responder a sus necesidades y motivaciones, se requiere contextualizar estos intereses de manera más sólida con los lineamientos del MEN. Esto permitiría fortalecer la pertinencia de las experiencias, garantizar coherencia con las orientaciones nacionales y consolidar una planeación más estructurada, intencionada y alineada con las expectativas de la educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación identifica parcialmente los propósitos de desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, a pesar de la disposición y la intención pedagógica de responder a sus necesidades y motivaciones, se requiere contextualizar estos intereses de manera más sólida con los lineamientos del MEN. Esto permitiría fortalecer la pertinencia de las experiencias, garantizar coherencia con las orientaciones nacionales y consolidar una planeación más estructurada, intencionada y alineada con las expectativas de la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	SI, la docente anima a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones. Esta práctica es coherente con el eje de interacciones de la educación inicial, al promover la autonomía, la participación activa y el desarrollo de la capacidad de decisión. A través de propuestas que ofrecen alternativas y espacios para la elección, se favorecen interacciones significativas que fortalecen la iniciativa, la expresión de preferencias y la construcción de aprendizajes desde la experiencia y el interés propio de cada niña y niño.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo general. Esta diversidad de dinámicas favorece la construcción de vínculos, la colaboración y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, permite ajustar las experiencias pedagógicas a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña, garantizando interacciones más significativas, participativas y coherentes con los principios de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad. A través de interacciones intencionadas, actividades colaborativas y espacios de diálogo, se favorece el desarrollo de actitudes de respeto, empatía y aceptación. Estas acciones están alineadas con los principios de la educación inicial, que buscan fortalecer la convivencia, la identidad y la construcción de relaciones basadas en la participación y el reconocimiento de las diferencias.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo. A través de actividades iniciales de trazos, uso de marcas gráficas, reconocimiento de su nombre y participación en propuestas de producción simbólica, se favorece la aproximación natural al lenguaje escrito. Estas experiencias, propias de la educación inicial, permiten que los niños y las niñas comprendan la función comunicativa de la escritura, desarrollen intents por expresarse a través de diferentes registros y fortalezcan sus habilidades comunicativas de manera progresiva y significativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidenció que se desarrollan actividades rectoras el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte como parte fundamental de las experiencias pedagógicas. Estas actividades promueven la participación activa, la indagación, la expresión y la creación, permitiendo que las niñas y los niños construyan aprendizajes significativos desde sus intereses y experiencias. La implementación de estas prácticas fortalece el desarrollo integral y se alinea con los principios de la educación inicial, enriqueciendo las oportunidades para explorar, interactuar y comprender su entorno de manera natural y pertinente.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	a maestra expresa que se viven prácticas de cuidado en medio de la rutina o jornada escolar, promoviendo hábitos de higiene, alimentación, descanso y bienestar emocional de las niñas y los niños. Estas prácticas se integran de manera constante en las actividades diarias, fomentando la autonomía y la responsabilidad personal. Como estrategia complementaria, se sugiere reforzar la reflexión con los niños sobre la importancia de estos cuidados, para consolidar hábitos saludables de manera consciente.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila. Este manejo sereno y respetuoso es coherente con el eje de prácticas de cuidado en la educación inicial, ya que permite responder a las necesidades de las niñas y los niños con sensibilidad, favoreciendo un ambiente de confianza, seguridad y bienestar. La calma en estos momentos facilita la participación autónoma, fortalece la autorregulación y contribuye al establecimiento de rutinas que promueven el desarrollo integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se les otorga el tiempo necesario a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones. Además, se observa que las docentes trabajan al ritmo de las niñas y los niños, respetando sus tiempos y necesidades particulares. Esta forma de acompañamiento se alinea con el eje de prácticas de cuidado de la educación inicial, favoreciendo la autonomía, la confianza y la construcción de un ambiente tranquilo, seguro y afectivo que contribuye al bienestar integral.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado. Las docentes favorecen que cada niño y niña participe activamente según sus capacidades, promoviendo la toma de decisiones, la autorregulación y la adquisición de habilidades propias de la vida cotidiana. Esta participación autónoma es coherente con el eje de prácticas de cuidado en la educación inicial, ya que fortalece la autoestima, el sentido de competencia y el reconocimiento de sí mismos como sujetos activos en su propio bienestar.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas. Las docentes muestran sensibilidad y atención oportuna frente a las demandas físicas, emocionales y sociales de cada uno, garantizando un acompañamiento adecuado y acorde con sus ritmos y particularidades. Esta disposición refleja prácticas de cuidado coherentes con la educación inicial, favoreciendo un ambiente seguro, afectivo y respetuoso que promueve el bienestar y el desarrollo integral.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas. Sin embargo, este seguimiento se lleva a cabo con instrumentos adaptados por las maestras, ya que no se cuenta con herramientas institucionales propias. Desde el eje de seguimiento y desarrollo, se evidencia la necesidad de fortalecer la creación, validación y uso de instrumentos formales que estén alineados con los lineamientos del MEN. Contar con estos recursos permitiría garantizar mayor rigurosidad, coherencia y continuidad en la documentación de avances, intereses y necesidades, fortaleciendo así la toma de decisiones pedagógicas y la intencionalidad del acompañamiento educativo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional. La docente procura documentar observaciones y avances de los niños y las niñas, lo cual evidencia una intención clara de acompañar sus procesos. No obstante, esta práctica puede fortalecerse mediante el uso de instrumentos institucionales alineados con los lineamientos del MEN, que permitan una sistematización más rigurosa y coherente con el eje de seguimiento y desarrollo en la educación inicial.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con formatos plenamente definidos para estos registros. Aunque existen algunos formatos en uso, estos solo han sido validados de manera parcial, lo que limita la consistencia y la rigurosidad del proceso de documentación. Se requiere avanzar en la elaboración y validación institucional de instrumentos alineados con los lineamientos del MEN, que permitan fortalecer la calidad del seguimiento y garantizar su coherencia con el eje de seguimiento y desarrollo de la educación inicial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No, los formatos utilizados actualmente para el registro de seguimiento al desarrollo no cumplen plenamente con un carácter descriptivo y valorativo. Aunque existen algunos instrumentos en uso, estos solo han sido validados de manera parcial, lo que limita su capacidad para documentar de forma rigurosa los avances, necesidades y particularidades de cada niño y niña.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Sí, la maestra utiliza el registro y la información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación pedagógica. Esta práctica permite ajustar las experiencias a las necesidades, intereses y ritmos del grupo y Sin embargo, debido a que los formatos actuales no están plenamente definidos ni validados —y solo cumplen de manera parcial funciones descriptivas y valorativas—, la incorporación de esta información en la planeación se ve limitada. Fortalecer la disponibilidad de instrumentos institucionales alineados con los lineamientos del MEN permitirá que el uso de estos registros sea más sistemático, riguroso e intencionado, consolidando una planeación más pertinente y coherente con el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Sí, la maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Esta socialización se realiza en reuniones con los directivos docentes y en espacios de diálogo con las familias, lo que permite mantener una comunicación clara y oportuna sobre los avances, necesidades y particularidades de cada niño y niña. Este proceso favorece el trabajo articulado entre escuela y familia, fortalece la corresponsabilidad y contribuye a la toma de decisiones pedagógicas más acertadas. Se sugiere que, una vez se cuente con formatos institucionales plenamente validados, esta comunicación pueda sustentarse en registros más sistemáticos y rigurosos, alineados con ell MEN.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se observa que la maestra implementa estrategias claras de comunicación con las familias, promoviendo espacios de diálogo y participación en coherencia con el eje de vinculación de familias y cuidadores. La mayoría de los padres manifiesta conformidad con los avances de las niñas y los niños, aunque surge una inquietud frecuente respecto al tiempo de permanencia en el aula debido a experiencias previas en modalidades del ICBF. Esta dinámica evidencia una relación escuela–familia sólida, basada en la escucha activa y la corresponsabilidad.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico. En un municipio pequeño, donde las relaciones comunitarias son cercanas y se comparten tradiciones y experiencias cotidianas, la maestra integra estos saberes locales como referentes significativos dentro de las actividades y dinámicas del aula. Esta valoración del conocimiento familiar fortalece la pertinencia cultural de las experiencias, promueve la corresponsabilidad y enriquece el proceso pedagógico con prácticas propias del contexto.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas. Reconoce las dinámicas, saberes y particularidades del contexto familiar, lo que le permite ajustar las actividades y experiencias para que sean pertinentes y coherentes con la realidad de las niñas y los niños. Esta consideración favorece la articulación entre el entorno escolar y el familiar, enriqueciendo la intencionalidad pedagógica y fortaleciendo la participación y corresponsabilidad de las familias en el proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. A través de reuniones, encuentros individuales y espacios de retroalimentación, comunica de manera clara y oportuna los avances, necesidades y procesos de cada niño y niña. Estas acciones fortalecen la vinculación familia-escuela, promueven la corresponsabilidad y permiten que las familias se mantengan informadas y participen activamente en el acompañamiento al desarrollo integral de sus hijos e hijas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA JOSE CASTRO OSORIO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1046818527
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE FONSECA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	144279000635
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**ene-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Orientar la construcción de planes de clase contextualizados: Apoyar a los docentes en la planificación de actividades significativas y coherentes con las actividades rectoras, adaptadas a los intereses y necesidades de los niños y niñas. Integrar estrategias pedagógicas lúdicas, inclusivas y basadas en el juego, alineadas con los objetivos de aprendizaje del currículo. Promover el uso de recursos y materiales educativos innovadores: Sugerir y modelar la incorporación de materiales manipulativos, didácticos y reciclables que faciliten la ejecución de las actividades rectoras. Fomentar la creatividad y el enfoque STEAM en la planeación de las actividades. Acompañar la evaluación formativa dentro de la planeación: Guiar a los docentes para incluir en sus planes estrategias de observación y registro de la participación y progreso de los niños en las actividades rectoras. Establecer indicadores que permitan ajustar la planeación según los avances y necesidades de los estudiantes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**feb-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Diagnosticar y diferenciar el ambiente actual: Observar y analizar los espacios del aula de educación inicial para identificar elementos que son meramente decorativos frente a aquellos que promueven el aprendizaje, la exploración y la creatividad, asegurando coherencia con la planeación pedagógica. Elaborar recomendaciones para transformar la decoración en ambientes inspiradores que faciliten las actividades de aprendizaje planificadas. Diseñar y organizar ambientes pedagógicos significativos: Acompañar a los docentes en la creación de rincones de aprendizaje, estaciones de juego y materiales interactivos que fomenten la curiosidad y el desarrollo integral de los niños. Integrar a las familias en la selección y construcción de materiales y espacios, fortaleciendo la vinculación hogar-escuela y reflejando intereses y experiencias de los niños. Establecer un plan de actualización periódica del ambiente: Proponer un cronograma de revisión y renovación regular de los ambientes, incorporando nuevos aprendizajes, proyectos y sugerencias de docentes y familias. Garantizar que los espacios se mantengan dinámicos, motivadores y alineados con la planeación pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 3	**mar-26**	**7:00**	**9:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Implementar instrumentos de observación y registro: Diseñar y acompañar el uso de herramientas como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos adaptados a la educación inicial. Observar a los niños según las dimensiones del desarrollo (cognitiva, socioemocional, motriz, lenguaje y artística) y su etapa de crecimiento, garantizando un seguimiento integral. Analizar la información y retroalimentar a los docentes: Revisar los registros de seguimiento para identificar avances, necesidades y potencialidades de cada niño. Proporcionar orientaciones a los docentes para ajustar la planeación pedagógica y las estrategias de enseñanza según los hallazgos. Involucrar a las familias en el seguimiento del desarrollo: Compartir los instrumentos y resultados de manera comprensible con los padres o cuidadores. Promover acciones conjuntas entre hogar y escuela que refuercen el aprendizaje y bienestar del niño en cada dimensión del desarrollo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	BARRANCAS				
Institución Educativa	TÉCNICA REMEDIOS SOLANO	**SEDE:**	ELBA SOLANO	**Código DANE**	144078000033
Nombre de la maestra/o	ZARELA ASTRID UCROS OSPINO	**Contacto telefónico**	3153945542	**Correo Electrónico**	zarelaucrosospino@hotmail.com
Documento de identidad	26985883				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	12	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La profesional pedagógica observa que el aula dispone de material educativo en las paredes, afiches temáticos y diversos recursos visuales que enriquecen el espacio, ofreciendo estímulos sensoriales, variedad cromática y apoyo didáctico para las experiencias de aprendizaje. Estos elementos contribuyen a la creación de un ambiente pedagógico intencionado, coherente con el eje 1 de ambientes pedagógicos en educación inicial, al incentivar la exploración, la creatividad y la participación activa de las niñas y los niños. Asimismo, fortalecen la autonomía, potencian habilidades cognitivas y socioemocionales, y favorecen el aprendizaje significativo en un entorno seguro, acogedor y estimulante. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La profesional pedagógica observa que el espacio carece de ambientación y no se evidencian elementos pedagógicos que favorezcan la construcción de ambientes motivadores e inspiradores para las niñas y los niños. Actualmente no se disponen de rincones de lectura con libros accesibles, áreas de juego simbólico, materiales sensoriales, recursos artísticos, ni elementos visuales que estimulen la exploración y la creatividad. Se recomienda incorporar estos recursos y organizar rincones temáticos que promuevan el juego, la participación activa y aprendizajes significativos, en coherencia con los intereses y necesidades del grupo. Asimismo, se sugiere planificar de manera intencional la disposición de los elementos del aula, garantizando que cada recurso fortaleza la autonomía, la interacción social y la apropiación de conocimientos, construyendo un ambiente pedagógico seguro, estimulante e inspirador, alineado con los ejes de la educación inicial. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio dispone de materiales e imágenes que reflejan el contexto cercano wayuu y que han sido elaborados de manera conjunta con las niñas, los niños y sus familias, enriqueciendo el ambiente pedagógico, fortaleciendo la identidad cultural del grupo y promoviendo la participación activa en la creación de los recursos del aula. Como recomendación, se sugiere ampliar la diversidad de estos materiales incorporando producciones culturales y artísticas del entorno familiar y comunitario, como tejidos, artesanías, objetos tradicionales y expresiones musicales, de manera que se potencie la conexión entre el aprendizaje y la vida cotidiana de las niñas y los niños.
	¿Se Identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios en el espacio, correspondientes al contexto wayuu, como música tradicional, juguetes y juegos típicos, objetos artesanales, cestos y tejidos elaborados con fibras naturales, así como otros elementos que reflejan las costumbres y manifestaciones culturales de la comunidad. Estos recursos fortalecen la construcción de la identidad cultural de las niñas y los niños, favorecen el reconocimiento de su entorno y enriquecen las experiencias pedagógicas, haciéndolas más significativas, situadas y pertinentes para su desarrollo integral. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, con suficientes oportunidades para la exploración, el juego y la construcción de aprendizajes significativos en contextos de educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo que favorece su autonomía, la libre exploración y la participación activa en las experiencias pedagógicas. Esta disposición permite que interactúen de manera segura y espontánea con los recursos, fortaleciendo procesos de aprendizaje propios de la educación inicial
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio se cuentan con colecciones de literatura infantil, incluyendo libros en español y en wayuunaiki, que son utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos favorecen el acercamiento temprano a la lectura, fortalecen las habilidades comunicativas y enriquecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de las niñas y los niños, al mismo tiempo que promueven la valoración de su lengua y cultura propias.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El espacio dispone de colecciones de literatura infantil que se utilizan de manera cotidiana en las actividades pedagógicas. Estos recursos fomentan el acercamiento temprano a la lectura y fortalecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar ampliando y diversificando las colecciones con títulos que reflejen la diversidad cultural, familiar y social del grupo, promoviendo la identificación de los niños con los textos, el interés por la lectura y experiencias de aprendizaje significativas en educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, en el espacio se dispone de otros tipos de libros, como textos informativos, revistas y materiales complementarios que se utilizan con los niños y las niñas. Estos recursos amplían sus posibilidades de exploración, fortalecen la curiosidad y favorecen el acercamiento a diferentes tipos de información y formatos de lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de los niños y las niñas. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que visibiliza sus procesos, reconoce sus avances y otorga valor a sus expresiones. La exhibición de sus trabajos enriquece el ambiente de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden desplazarse libremente por el espacio, lo que favorece su autonomía, exploración y participación activa en las distintas actividades. Las aulas son amplias, bien ventiladas y presentan condiciones de higiene óptimas, garantizando un entorno seguro y saludable. Como recomendación, se sugiere continuar enriqueciendo el espacio con elementos pertinentes para la educación inicial, tales como rincones organizados por intereses, materiales accesibles, áreas de juego simbólico, zonas de lectura, recursos sensoriales y propuestas alineadas con los ejes pedagógicos del nivel, fortaleciendo así el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	la forma de planear es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y posibilita que las experiencias pedagógicas se adapten a las necesidades reales del grupo. Además, se alinea con los principios de la educación inicial, donde la observación permanente, la escucha activa y la valoración del juego, la exploración y la interacción orientan la toma de decisiones para garantizar procesos de aprendizaje significativos y pertinentes. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación. La organización del espacio, la disposición de materiales, los centros de interés y las propuestas visibles reflejan intencionalidades pedagógicas coherentes con los principios de la educación inicial. Estas estrategias muestran cómo se promueven el juego, la exploración, la expresión y la participación activa de los niños y las niñas, permitiendo que las experiencias se desarrollen de manera significativa y alineada con sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a sus intereses, ritmos y características de desarrollo. Se observa una coherencia entre lo propuesto en la planeación y las dinámicas que se generan en el aula, lo que favorece la participación activa, el juego, la exploración y la expresión en diversas formas. Esta pertinencia contribuye a la construcción de experiencias significativas y ajustadas a las necesidades del grupo, en concordancia con los enfoques y ejes pedagógicos de la educación inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La institución no cuenta actualmente con un formato de planeación plenamente definido que se adapte a los lineamientos del MEN en lo referente a la educación inicial. Esta limitación afecta la organización coherente de las experiencias pedagógicas, la articulación con los ejes de desarrollo y aprendizaje, y la atención a los intereses y particularidades de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere diseñar y adoptar un formato de planeación estructurado que cumpla con los lineamientos del MEN, integrando intencionalidades pedagógicas, observación continua, flexibilización de las propuestas, incorporación de referentes culturales del entorno y visibilización de los centros de interés, garantizando así una planificación contextualizada, dinámica y pertinente para la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra los intereses reales de las niñas y los niños, considerando de manera constante la observación, la escucha activa y la exploración de sus motivaciones, lo que favorece el diseño de experiencias pedagógicas significativas y coherentes con los ejes de la educación inicial. Como recomendación, se sugiere fortalecer la sistematización de esta información para ajustar continuamente las propuestas, asegurando que cada actividad responda de manera efectiva a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato definido para la planeación evidencia de manera parcial, una organización pertinente a los propósitos pedagógicos ni responde de manera clara a los ejes orientadores de la educación inicial, pues aún mantiene una estructura rígida basada en dimensiones o temas preestablecidos que limita la construcción de experiencias flexibles y ajustadas a los intereses, ritmos y necesidades reales de los niños y las niñas. Esta situación afecta la coherencia entre la planificación, el juego, la exploración, la comunicación y la participación, así como la visibilización de las evidencias del proceso pedagógico. Como recomendación, se sugiere revisar y reorganizar el formato incorporando propósitos pedagógicos claros, espacios para registrar observaciones, ajustes y avances, y apartados que permitan integrar de manera articulada los ejes de la educación inicial, favoreciendo una planeación contextualizada, dinámica y centrada en el desarrollo integral. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándolos con los ejes orientadores de la educación inicial y permitiendo que las experiencias respondan de manera intencionada a las necesidades y características del grupo. Como recomendación, se sugiere continuar revisando y ajustando estos propósitos a partir de la observación continua y la escucha activa, de modo que mantengan coherencia con los intereses reales de las niñas y los niños y con las orientaciones pedagógicas del nivel.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra anima a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo su autonomía, iniciativa y participación activa en las experiencias pedagógicas. Como recomendación, se propone seguir ampliando las oportunidades de elección mediante materiales variados, preguntas abiertas y espacios de exploración libre que fortalezcan la toma de decisiones y el desarrollo integral, en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo general, lo que favorece la participación, el diálogo, la colaboración y el reconocimiento de las diferentes maneras de relacionarse y aprender. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estas interacciones mediante propuestas que integren el juego, la exploración y la comunicación, fortaleciendo así experiencias inclusivas y coherentes con los ejes de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, incorporando relatos, juegos, situaciones cotidianas y espacios de diálogo que fortalecen la empatía y el respeto. Como recomendación, se sugiere seguir potenciando estas acciones desde el eje de expresión y comunicación, integrando actividades que visibilicen distintas formas de ser, vivir y participar, favoreciendo una convivencia inclusiva y coherente con los propósitos de la educación inicial.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, a través de materiales accesibles, trazos libres, juegos gráficos y experiencias que conectan la escritura con situaciones significativas de su vida cotidiana. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo estas experiencias desde el eje de expresión y comunicación, incorporando más recursos manipulativos, rincones de escritura y momentos de intercambio que permitan a los niños y las niñas expresar ideas, sentimientos y mensajes de manera espontánea y creativa.

	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, construir explicaciones y poner a prueba hipótesis mediante el juego, la exploración y el uso de materiales que despiertan su curiosidad. Estas dinámicas fortalecen el pensamiento crítico y la indagación propia de la primera infancia. Como recomendación, se sugiere continuar potenciando estas oportunidades desde el eje de exploración del medio, incorporando retos abiertos, experimentos sencillos y preguntas provocadoras que incentiven la observación, el análisis y la búsqueda de soluciones de manera autónoma y significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SÍ	En la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado que favorecen el bienestar, la autonomía y la seguridad de las niñas y los niños, incorporando acciones cotidianas como el lavado de manos, la organización del espacio, el acompañamiento en la alimentación y el reconocimiento de emociones propias y ajenas. Estas experiencias fortalecen el Eje 4. Prácticas de Cuidado, al promover vínculos afectivos, hábitos saludables y el entendimiento del cuidado como una acción colectiva. Como recomendación, se sugiere continuar intencionalizando estos momentos mediante estrategias que involucren la participación activa de los niños y las niñas, la inclusión de elementos culturales del entorno y la vinculación de las familias para consolidar prácticas coherentes y significativas dentro y fuera del aula. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, generando un ambiente seguro, afectivo y respetuoso que permite a las niñas y los niños participar sin presiones y reconocer estos momentos como parte natural de su bienestar. Como recomendación, se sugiere seguir fortaleciendo estas acciones desde el eje de Prácticas de Cuidado, incorporando rutinas dialógicas, momentos de anticipación y participación activa que favorezcan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se realizan de manera calmada y respetuosa, otorgando el tiempo necesario para que los niños y las niñas participen sin presiones, tensiones o apresuramientos; esta dinámica favorece su bienestar emocional, fortalece la autonomía y se alinea con el eje de Prácticas de Cuidado, que promueve ambientes tranquilos, seguros y afectivos durante la rutina escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, observándose cómo asumen pequeñas responsabilidades, toman decisiones acordes a su edad y participan de manera activa en momentos como el aseo, la alimentación y la organización del espacio. Esta participación favorece la construcción de hábitos, el reconocimiento de sus capacidades y el fortalecimiento del eje de prácticas de cuidado, promoviendo experiencias tranquilas, respetuosas y alineadas con su desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta oportuna y sensible a las necesidades de los niños y las niñas, evidenciándose una atención atenta, afectuosa y coherente con sus ritmos, manifestaciones y estados emocionales. Esta disposición favorece un ambiente confiable y seguro, en el que las prácticas de cuidado —propias del eje de Prácticas de Cuidado— se integran de manera natural en la rutina diaria y contribuyen al bienestar y desarrollo integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, empleando observaciones continuas, registros y valoraciones que permiten identificar avances, intereses y necesidades particulares. Como recomendación, se sugiere fortalecer este seguimiento articulándolo con los ejes de la educación inicial y documentando de manera sistemática los hallazgos, de modo que orienten decisiones pedagógicas oportunas y ajustadas al ritmo de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, evidenciando una observación constante y organizada que permite comprender la evolución individual de cada niño y niña. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos registros mediante descripciones más detalladas y sistemáticas que articulen los hallazgos con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones pedagógicas oportuna y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La institución cuenta con formatos definidos para realizar los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, los cuales facilitan la organización de la información, la sistematicidad de las observaciones y la toma de decisiones pedagógicas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos formatos incorporando espacios para registrar evidencias cualitativas, ajustes realizados según los ritmos individuales y vínculos con los ejes de la educación inicial, de manera que los seguimientos reflejen de forma más integral los avances y necesidades de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, permitiendo documentar de manera clara los avances, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña, lo que contribuye a una comprensión integral de sus procesos. Como recomendación, conviene continuar fortaleciendo estos formatos para que incluyan espacios que faciliten la observación continua, la reflexión pedagógica y la vinculación con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones más pertinente y oportuna.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información obtenida en los registros de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación, articulando los hallazgos con los propósitos pedagógicos y ajustando las experiencias según las necesidades reales del grupo. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo esta articulación mediante la revisión periódica de los registros y la incorporación de evidencias que permitan afinar aún más las decisiones pedagógicas, garantizando una planeación flexible y coherente con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, generando espacios de diálogo respetuoso y oportuno con las familias, lo que favorece la corresponsabilidad y el acompañamiento integral. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos momentos mediante estrategias de comunicación clara y permanente, garantizando que las familias comprendan los avances, necesidades y potencialidades de sus hijos, en coherencia con los principios de la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, utilizando canales permanentes de diálogo, encuentros programados y espacios de intercambio que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estos medios de comunicación e integrar momentos de participación más activa, de manera que las familias se reconozcan como corresponsables del proceso educativo y se fortalezcan los vínculos en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los saberes y prácticas familiares como un aporte fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico, integrando estos conocimientos en las experiencias, valorando la diversidad cultural del grupo y fortaleciendo el vínculo escuela–familia desde una mirada respetuosa y participativa. Como recomendación, se propone continuar generando espacios sistemáticos de diálogo y colaboración con las familias para seguir incorporando sus perspectivas, fortaleciendo así la coherencia entre el entorno familiar y las experiencias de la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, integrando sus contextos, dinámicas y particularidades para favorecer experiencias más pertinentes y significativas para los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo este proceso mediante espacios de diálogo con las familias y el uso de registros que permitan profundizar en sus saberes, prácticas y expectativas, alineando así el trabajo pedagógico con los ejes de la educación inicial y con las realidades del entorno.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando espacios de diálogo, socialización de avances y herramientas de comunicación que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere seguir ampliando estos mecanismos mediante encuentros periódicos, registros visuales y momentos participativos que permitan a las familias comprender, aportar y sentirse parte activa del proceso educativo en coherencia con los ejes de la educación inicial. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ZARELA ASTRID UCROS OSPINO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	26985883
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	TECNICA REMEDIOS SOLANO
SEDE	ELBA SOLANO
CODIGO DANE	144078000033
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2026**	**8:30**	**10:30**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Elaboración de planes de aula contextualizados para educación inicial. Acompañar a los docentes en la creación de planes que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y las niñas, asegurando que los objetivos, actividades y estrategias sean flexibles y puedan ajustarse de manera continua a partir de la observación, la interacción y la escucha activa del grupo. 2. Desarrollo de experiencias pedagógicas centradas en el juego y la exploración. Orientar a los docentes en la implementación de actividades lúdicas, inclusivas y participativas, utilizando materiales manipulativos, recursos del entorno, elementos reciclables y experiencias STEAM que fomenten la creatividad, la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje significativo en contextos de educación inicial. 3. Incorporación de la evaluación formativa en la planeación. Guiar a los docentes en la integración de herramientas de seguimiento y registro dentro de la planeación, tales como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos, para documentar los avances, identificar necesidades individuales y colectivas y realizar ajustes oportunos, garantizando una valoración coherente con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**	**8:30**	**10:30**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Realizar observaciones sistemáticas del aula para identificar cómo los elementos del ambiente —materiales, mobiliario, distribución y recursos visuales— favorecen el juego, la exploración, la comunicación y la participación activa de las niñas y los niños, diferenciando aquellos que aportan al aprendizaje de los que cumplen únicamente una función decorativa. 2. Acompañar la reorganización del espacio pedagógico mediante la creación y fortalecimiento de rincones o centros de interés, asegurando que los materiales estén al alcance, sean pertinentes para la edad y respondan a los ejes de la educación inicial, promoviendo autonomía, interacción y experiencias significativas. 3. Orientar a los docentes en la implementación de prácticas de ambientación que integren referentes culturales del contexto, producción infantil y recursos multisensoriales, favoreciendo ambientes acogedores, inclusivos y coherentes con la planeación pedagógica y las necesidades del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**12/3/2026**	**8:30**	**10:30**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Consolidación del uso de herramientas de observación sistemática. Brindar acompañamiento a la docente en la aplicación de registros descriptivos, listas de cotejo, diarios pedagógicos y anotaciones anecdóticas que permitan reconocer avances, intereses y necesidades individuales de los niños y las niñas. Apoyo en la organización e interpretación de la información recolectada. Orientar a la docente en el análisis de los registros y en la elaboración de valoraciones que evidencien los procesos, logros y áreas de mejora, garantizando una comprensión integral del desarrollo infantil. Integración del seguimiento con la planificación pedagógica. Acompañar a la docente en el uso de los hallazgos del seguimiento para diseñar y ajustar experiencias educativas, asegurando coherencia con los ejes de la educación inicial y con las características y necesidades reales del grupo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	BARRANCAS				
Institución Educativa	TÉCNICA REMEDIOS SOLANO	**SEDE:**	ELBA SOLANO	**Código DANE**	144078000726
Nombre de la maestra/o	MAIRA PATRICIA BUELVAS ESCALANTE	**Contacto telefónico**	3046251113	**Correo Electrónico**	mairavbuelvasescalante@hotmail.com
Documento de identidad	26985922				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	12	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La profesional pedagógica observa que el aula dispone de material educativo en las paredes, afiches temáticos y diversos recursos visuales que enriquecen el espacio, ofreciendo estímulos sensoriales, variedad cromática y apoyo didáctico para las experiencias de aprendizaje. Estos elementos contribuyen a la creación de un ambiente pedagógico intencionado, coherente con el eje 1 de ambientes pedagógicos en educación inicial, al incentivar la exploración, la creatividad y la participación activa de las niñas y los niños. Asimismo, fortalecen la autonomía, potencian habilidades cognitivas y socioemocionales, y favorecen el aprendizaje significativo en un entorno seguro, acogedor y estimulante. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La profesional pedagógica observa que el espacio carece de ambientación y no se evidencian elementos pedagógicos que favorezcan la construcción de ambientes motivadores e inspiradores para las niñas y los niños. Actualmente no se disponen de rincones de lectura con libros accesibles, áreas de juego simbólico, materiales sensoriales, recursos artísticos, ni elementos visuales que estimulen la exploración y la creatividad. Se recomienda incorporar estos recursos y organizar rincones temáticos que promuevan el juego, la participación activa y aprendizajes significativos, en coherencia con los intereses y necesidades del grupo. Asimismo, se sugiere planificar de manera intencional la disposición de los elementos del aula, garantizando que cada recurso fortaleza la autonomía, la interacción social y la apropiación de conocimientos, construyendo un ambiente pedagógico seguro, estimulante e inspirador, alineado con los ejes de la educación inicial. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El espacio dispone de materiales e imágenes que reflejan el contexto cercano wayuu y que han sido elaborados de manera conjunta con las niñas, los niños y sus familias, enriqueciendo el ambiente pedagógico, fortaleciendo la identidad cultural del grupo y promoviendo la participación activa en la creación de los recursos del aula. Como recomendación, se sugiere ampliar la diversidad de estos materiales incorporando producciones culturales y artísticas del entorno familiar y comunitario, como tejidos, artesanías, objetos tradicionales y expresiones musicales, de manera que se potencie la conexión entre el aprendizaje y la vida cotidiana de las niñas y los niños.
	¿Se Identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican referentes culturales propios en el espacio, correspondientes al contexto wayuu, como música tradicional, juguetes y juegos típicos, objetos artesanales, cestos y tejidos elaborados con fibras naturales, así como otros elementos que reflejan las costumbres y manifestaciones culturales de la comunidad. Estos recursos fortalecen la construcción de la identidad cultural de las niñas y los niños, favorecen el reconocimiento de su entorno y enriquecen las experiencias pedagógicas, haciéndolas más significativas, situadas y pertinentes para su desarrollo integral. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, con suficientes oportunidades para la exploración, el juego y la construcción de aprendizajes significativos en contextos de educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo que favorece su autonomía, la libre exploración y la participación activa en las experiencias pedagógicas. Esta disposición permite que interactúen de manera segura y espontánea con los recursos, fortaleciendo procesos de aprendizaje propios de la educación inicial
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio se cuentan con colecciones de literatura infantil, incluyendo libros en español y en wayuunaiki, que son utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos favorecen el acercamiento temprano a la lectura, fortalecen las habilidades comunicativas y enriquecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de las niñas y los niños, al mismo tiempo que promueven la valoración de su lengua y cultura propias.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El espacio dispone de colecciones de literatura infantil que se utilizan de manera cotidiana en las actividades pedagógicas. Estos recursos fomentan el acercamiento temprano a la lectura y fortalecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar ampliando y diversificando las colecciones con títulos que reflejen la diversidad cultural, familiar y social del grupo, promoviendo la identificación de los niños con los textos, el interés por la lectura y experiencias de aprendizaje significativas en educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, en el espacio se dispone de otros tipos de libros, como textos informativos, revistas y materiales complementarios que se utilizan con los niños y las niñas. Estos recursos amplían sus posibilidades de exploración, fortalecen la curiosidad y favorecen el acercamiento a diferentes tipos de información y formatos de lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de los niños y las niñas. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que visibiliza sus procesos, reconoce sus avances y otorga valor a sus expresiones. La exhibición de sus trabajos enriquece el ambiente de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden desplazarse libremente por el espacio, lo que favorece su autonomía, exploración y participación activa en las distintas actividades. Las aulas son amplias, bien ventiladas y presentan condiciones de higiene óptimas, garantizando un entorno seguro y saludable. Como recomendación, se sugiere continuar enriqueciendo el espacio con elementos pertinentes para la educación inicial, tales como rincones organizados por intereses, materiales accesibles, áreas de juego simbólico, zonas de lectura, recursos sensoriales y propuestas alineadas con los ejes pedagógicos del nivel, fortaleciendo así el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	la forma de planear es flexible y permite realizar ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Esta flexibilidad favorece la atención a la diversidad y posibilita que las experiencias pedagógicas se adapten a las necesidades reales del grupo. Además, se alinea con los principios de la educación inicial, donde la observación permanente, la escucha activa y la valoración del juego, la exploración y la interacción orientan la toma de decisiones para garantizar procesos de aprendizaje significativos y pertinentes. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	se evidencian con claridad estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la ambientación. La organización del espacio, la disposición de materiales, los centros de interés y las propuestas visibles reflejan intencionalidades pedagógicas coherentes con los principios de la educación inicial. Estas estrategias muestran cómo se promueven el juego, la exploración, la expresión y la participación activa de los niños y las niñas, permitiendo que las experiencias se desarrollen de manera significativa y alineada con sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a sus intereses, ritmos y características de desarrollo. Se observa una coherencia entre lo propuesto en la planeación y las dinámicas que se generan en el aula, lo que favorece la participación activa, el juego, la exploración y la expresión en diversas formas. Esta pertinencia contribuye a la construcción de experiencias significativas y ajustadas a las necesidades del grupo, en concordancia con los enfoques y ejes pedagógicos de la educación inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La institución no cuenta actualmente con un formato de planeación plenamente definido que se adapte a los lineamientos del MEN en lo referente a la educación inicial. Esta limitación afecta la organización coherente de las experiencias pedagógicas, la articulación con los ejes de desarrollo y aprendizaje, y la atención a los intereses y particularidades de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere diseñar y adoptar un formato de planeación estructurado que cumpla con los lineamientos del MEN, integrando intencionalidades pedagógicas, observación continua, flexibilización de las propuestas, incorporación de referentes culturales del entorno y visibilización de los centros de interés, garantizando así una planificación contextualizada, dinámica y pertinente para la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación integra los intereses reales de las niñas y los niños, considerando de manera constante la observación, la escucha activa y la exploración de sus motivaciones, lo que favorece el diseño de experiencias pedagógicas significativas y coherentes con los ejes de la educación inicial. Como recomendación, se sugiere fortalecer la sistematización de esta información para ajustar continuamente las propuestas, asegurando que cada actividad responda de manera efectiva a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato definido para la planeación evidencia de manera parcial, una organización pertinente a los propósitos pedagógicos ni responde de manera clara a los ejes orientadores de la educación inicial, pues aún mantiene una estructura rígida basada en dimensiones o temas preestablecidos que limita la construcción de experiencias flexibles y ajustadas a los intereses, ritmos y necesidades reales de los niños y las niñas. Esta situación afecta la coherencia entre la planificación, el juego, la exploración, la comunicación y la participación, así como la visibilización de las evidencias del proceso pedagógico. Como recomendación, se sugiere revisar y reorganizar el formato incorporando propósitos pedagógicos claros, espacios para registrar observaciones, ajustes y avances, y apartados que permitan integrar de manera articulada los ejes de la educación inicial, favoreciendo una planeación contextualizada, dinámica y centrada en el desarrollo integral. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándolos con los ejes orientadores de la educación inicial y permitiendo que las experiencias respondan de manera intencionada a las necesidades y características del grupo. Como recomendación, se sugiere continuar revisando y ajustando estos propósitos a partir de la observación continua y la escucha activa, de modo que mantengan coherencia con los intereses reales de las niñas y los niños y con las orientaciones pedagógicas del nivel.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra anima a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo su autonomía, iniciativa y participación activa en las experiencias pedagógicas. Como recomendación, se propone seguir ampliando las oportunidades de elección mediante materiales variados, preguntas abiertas y espacios de exploración libre que fortalezcan la toma de decisiones y el desarrollo integral, en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo general, lo que favorece la participación, el diálogo, la colaboración y el reconocimiento de las diferentes maneras de relacionarse y aprender. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estas interacciones mediante propuestas que integren el juego, la exploración y la comunicación, fortaleciendo así experiencias inclusivas y coherentes con los ejes de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, incorporando relatos, juegos, situaciones cotidianas y espacios de diálogo que fortalecen la empatía y el respeto. Como recomendación, se sugiere seguir potenciando estas acciones desde el eje de expresión y comunicación, integrando actividades que visibilicen distintas formas de ser, vivir y participar, favoreciendo una convivencia inclusiva y coherente con los propósitos de la educación inicial.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, a través de materiales accesibles, trazos libres, juegos gráficos y experiencias que conectan la escritura con situaciones significativas de su vida cotidiana. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo estas experiencias desde el eje de expresión y comunicación, incorporando más recursos manipulativos, rincones de escritura y momentos de intercambio que permitan a los niños y las niñas expresar ideas, sentimientos y mensajes de manera espontánea y creativa.

	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, construir explicaciones y poner a prueba hipótesis mediante el juego, la exploración y el uso de materiales que despiertan su curiosidad. Estas dinámicas fortalecen el pensamiento crítico y la indagación propia de la primera infancia. Como recomendación, se sugiere continuar potenciando estas oportunidades desde el eje de exploración del medio, incorporando retos abiertos, experimentos sencillos y preguntas provocadoras que incentiven la observación, el análisis y la búsqueda de soluciones de manera autónoma y significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SÍ	En la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado que favorecen el bienestar, la autonomía y la seguridad de las niñas y los niños, incorporando acciones cotidianas como el lavado de manos, la organización del espacio, el acompañamiento en la alimentación y el reconocimiento de emociones propias y ajenas. Estas experiencias fortalecen el Eje 4. Prácticas de Cuidado, al promover vínculos afectivos, hábitos saludables y el entendimiento del cuidado como una acción colectiva. Como recomendación, se sugiere continuar intencionalizando estos momentos mediante estrategias que involucren la participación activa de los niños y las niñas, la inclusión de elementos culturales del entorno y la vinculación de las familias para consolidar prácticas coherentes y significativas dentro y fuera del aula. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, generando un ambiente seguro, afectivo y respetuoso que permite a las niñas y los niños participar sin presiones y reconocer estos momentos como parte natural de su bienestar. Como recomendación, se sugiere seguir fortaleciendo estas acciones desde el eje de Prácticas de Cuidado, incorporando rutinas dialógicas, momentos de anticipación y participación activa que favorezcan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se realizan de manera calmada y respetuosa, otorgando el tiempo necesario para que los niños y las niñas participen sin presiones, tensiones o apresuramientos; esta dinámica favorece su bienestar emocional, fortalece la autonomía y se alinea con el eje de Prácticas de Cuidado, que promueve ambientes tranquilos, seguros y afectivos durante la rutina escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, observándose cómo asumen pequeñas responsabilidades, toman decisiones acordes a su edad y participan de manera activa en momentos como el aseo, la alimentación y la organización del espacio. Esta participación favorece la construcción de hábitos, el reconocimiento de sus capacidades y el fortalecimiento del eje de prácticas de cuidado, promoviendo experiencias tranquilas, respetuosas y alineadas con su desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta oportuna y sensible a las necesidades de los niños y las niñas, evidenciándose una atención atenta, afectuosa y coherente con sus ritmos, manifestaciones y estados emocionales. Esta disposición favorece un ambiente confiable y seguro, en el que las prácticas de cuidado —propias del eje de Prácticas de Cuidado— se integran de manera natural en la rutina diaria y contribuyen al bienestar y desarrollo integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, empleando observaciones continuas, registros y valoraciones que permiten identificar avances, intereses y necesidades particulares. Como recomendación, se sugiere fortalecer este seguimiento articulándolo con los ejes de la educación inicial y documentando de manera sistemática los hallazgos, de modo que orienten decisiones pedagógicas oportunas y ajustadas al ritmo de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, evidenciando una observación constante y organizada que permite comprender la evolución individual de cada niño y niña. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos registros mediante descripciones más detalladas y sistemáticas que articulen los hallazgos con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones pedagógicas oportuna y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La institución cuenta con formatos definidos para realizar los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, los cuales facilitan la organización de la información, la sistematicidad de las observaciones y la toma de decisiones pedagógicas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos formatos incorporando espacios para registrar evidencias cualitativas, ajustes realizados según los ritmos individuales y vínculos con los ejes de la educación inicial, de manera que los seguimientos reflejen de forma más integral los avances y necesidades de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, permitiendo documentar de manera clara los avances, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña, lo que contribuye a una comprensión integral de sus procesos. Como recomendación, conviene continuar fortaleciendo estos formatos para que incluyan espacios que faciliten la observación continua, la reflexión pedagógica y la vinculación con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones más pertinente y oportuna.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información obtenida en los registros de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación, articulando los hallazgos con los propósitos pedagógicos y ajustando las experiencias según las necesidades reales del grupo. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo esta articulación mediante la revisión periódica de los registros y la incorporación de evidencias que permitan afinar aún más las decisiones pedagógicas, garantizando una planeación flexible y coherente con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, generando espacios de diálogo respetuoso y oportuno con las familias, lo que favorece la corresponsabilidad y el acompañamiento integral. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos momentos mediante estrategias de comunicación clara y permanente, garantizando que las familias comprendan los avances, necesidades y potencialidades de sus hijos, en coherencia con los principios de la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, utilizando canales permanentes de diálogo, encuentros programados y espacios de intercambio que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estos medios de comunicación e integrar momentos de participación más activa, de manera que las familias se reconozcan como corresponsables del proceso educativo y se fortalezcan los vínculos en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los saberes y prácticas familiares como un aporte fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico, integrando estos conocimientos en las experiencias, valorando la diversidad cultural del grupo y fortaleciendo el vínculo escuela–familia desde una mirada respetuosa y participativa. Como recomendación, se propone continuar generando espacios sistemáticos de diálogo y colaboración con las familias para seguir incorporando sus perspectivas, fortaleciendo así la coherencia entre el entorno familiar y las experiencias de la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, integrando sus contextos, dinámicas y particularidades para favorecer experiencias más pertinentes y significativas para los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo este proceso mediante espacios de diálogo con las familias y el uso de registros que permitan profundizar en sus saberes, prácticas y expectativas, alineando así el trabajo pedagógico con los ejes de la educación inicial y con las realidades del entorno.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando espacios de diálogo, socialización de avances y herramientas de comunicación que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere seguir ampliando estos mecanismos mediante encuentros periódicos, registros visuales y momentos participativos que permitan a las familias comprender, aportar y sentirse parte activa del proceso educativo en coherencia con los ejes de la educación inicial. Las maestras del grado jardín realizan sus tareas pedagógicas de manera articulada, trabajando conjuntamente en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, lo que permite unificar criterios, compartir estrategias y garantizar la coherencia pedagógica en todos los aspectos de la educación inicial, por lo que se observa la similitud en las caracterizaciones.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAIRA PATRICIA BUELVAS ESCALANTE
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	26985922
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA REMEDIOS SOLANO
SEDE	ELBA SOLANO
CÓDIGO DANE	144078000726
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Elaboración de planes de aula contextualizados para educación inicial. Acompañar a los docentes en la creación de planes que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y las niñas, asegurando que los objetivos, actividades y estrategias sean flexibles y puedan ajustarse de manera continua a partir de la observación, la interacción y la escucha activa del grupo. 2. Desarrollo de experiencias pedagógicas centradas en el juego y la exploración. Orientar a los docentes en la implementación de actividades lúdicas, inclusivas y participativas, utilizando materiales manipulativos, recursos del entorno, elementos reciclables y experiencias STEAM que fomenten la creatividad, la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje significativo en contextos de educación inicial. 3. Incorporación de la evaluación formativa en la planeación. Guiar a los docentes en la integración de herramientas de seguimiento y registro dentro de la planeación, tales como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos, para documentar los avances, identificar necesidades individuales y colectivas y realizar ajustes oportunos, garantizando una valoración coherente con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Realizar observaciones sistemáticas del aula para identificar cómo los elementos del ambiente —materiales, mobiliario, distribución y recursos visuales— favorecen el juego, la exploración, la comunicación y la participación activa de las niñas y los niños, diferenciando aquellos que aportan al aprendizaje de los que cumplen únicamente una función decorativa. 2. Acompañar la reorganización del espacio pedagógico mediante la creación y fortalecimiento de rincones o centros de interés, asegurando que los materiales estén al alcance, sean pertinentes para la edad y respondan a los ejes de la educación inicial, promoviendo autonomía, interacción y experiencias significativas. 3. Orientar a los docentes en la implementación de prácticas de ambientación que integren referentes culturales del contexto, producción infantil y recursos multisensoriales, favoreciendo ambientes acogedores, inclusivos y coherentes con la planeación pedagógica y las necesidades del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**12/3/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Consolidación del uso de herramientas de observación sistemática. Brindar acompañamiento a la docente en la aplicación de registros descriptivos, listas de cotejo, diarios pedagógicos y anotaciones anecdóticas que permitan reconocer avances, intereses y necesidades individuales de los niños y las niñas. Apoyo en la organización e interpretación de la información recolectada. Orientar a la docente en el análisis de los registros y en la elaboración de valoraciones que evidencien los procesos, logros y áreas de mejora, garantizando una comprensión integral del desarrollo infantil. Integración del seguimiento con la planificación pedagógica. Acompañar a la docente en el uso de los hallazgos del seguimiento para diseñar y ajustar experiencias educativas, asegurando coherencia con los ejes de la educación inicial y con las características y necesidades reales del grupo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	BARRANCAS				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE AGUSTIN SOLANO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	144078000335
Nombre de la maestra/o	VIVIANA MARCELA BARRERA RODRIGUEZ	**Contacto telefónico**	3154806103	**Correo Electrónico**	barrerarodriguezviviana@gmail.com
Documento de identidad	1120739950				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	9	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La profesional pedagógica observa que el espacio se encuentra decorado, con colores, afiches y elementos visuales que lo hacen atractivo y acogedor para las niñas y los niños, contribuyendo a un entorno agradable que favorece la permanencia y el bienestar durante la jornada escolar. Como recomendación, se sugiere mantener una decoración equilibrada que complemente los objetivos pedagógicos sin saturar el aula.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se observa que el espacio presenta una ambientación limitada, con pocos elementos que promuevan la exploración y el aprendizaje, como rincones de lectura, materiales sensoriales o espacios para juego simbólico y actividades artísticas. Se sugiere incorporar estos recursos y zonas definidas que permitan un ambiente más estimulante, funcional e inspirador para las niñas y los niños, de modo que cada elemento favorezca la autonomía, la interacción y el desarrollo integral, consolidando un ambiente pedagógico seguro, estimulante y alineado con los principios y ejes orientadores de la educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La profesional pedagógica en actividad conjunta con la maestra, observa que actualmente hay pocos materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con las niñas, los niños y sus familias. Se sugiere muy respetuosamente enriquecer el aula incorporando recursos que reflejen la cultura, tradiciones y experiencias de los estudiantes, como fotografías familiares, objetos representativos del entorno, dibujos colectivos y producciones de los niños. Esta práctica fortalecerá la participación activa, el sentido de pertenencia, la identidad cultural y hará del aula un espacio más significativo y cercano a la realidad de las niñas y los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La profesional pedagógica observa que en el espacio se identifican referentes culturales propios del entorno de Fonseca, La Guajira, como música tradicional wayuu, juguetes y juegos típicos de la región y elementos decorativos que reflejan las costumbres locales, Estos recursos fortalecen la construcción de la identidad cultural de las niñas y los niños, favorecen el reconocimiento de su contexto y enriquecen las experiencias pedagógicas, haciéndolas más significativas y situadas. Se sugiere ampliar la participación de las familias en la selección y creación de estos materiales, para potenciar la pertinencia cultural y la vivencia de las tradiciones locales en el aula.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, incluyendo hojas secas, ramas, semillas, cortezas, piedras, cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, rompecabezas, bloques, encajables, loterías, títeres, piezas de construcción y material sensorial. Actualmente, solo una parte de estos recursos está disponible en el aula, ya que el resto se encuentra resguardado por el cierre de ciclo. Se sugiere reorganizar y reincorporar progresivamente estos materiales al iniciar el nuevo periodo, garantizando que las niñas y los niños cuenten con suficientes oportunidades para la exploración, el juego y la construcción de aprendizajes significativos en contextos de educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo que favorece su autonomía, la libre exploración y la participación activa en las experiencias pedagógicas. Esta disposición permite que interactúen de manera segura y espontánea con los recursos, fortaleciendo procesos de aprendizaje propios de la educación inicial
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio se cuentan con colecciones de literatura infantil, incluyendo libros en español y en lengua wayuu, utilizadas diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos favorecen el acercamiento temprano a la lectura, fortalecen las habilidades comunicativas y enriquecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de las niñas y los niños, además de promover el reconocimiento y la valoración de su identidad cultural.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	El espacio dispone de colecciones de literatura infantil que se utilizan de manera cotidiana en las actividades pedagógicas. Estos recursos fomentan el acercamiento temprano a la lectura y fortalecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar ampliando y diversificando las colecciones con títulos que reflejen la diversidad cultural, familiar y social del grupo, promoviendo la identificación de los niños con los textos, el interés por la lectura y experiencias de aprendizaje significativas en educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, en el espacio se dispone de otros tipos de libros, como textos informativos, cuentos colectivos, revistas ilustradas y materiales complementarios propios de la educación inicial, como tarjetas didácticas, láminas educativas, pictogramas y libros sensoriales. Estos recursos amplían las posibilidades de exploración de las niñas y los niños, fortalecen su curiosidad y favorecen el acercamiento a distintos tipos de información, formatos de lectura y estrategias de aprendizaje.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen producciones de los niños y las niñas. Esta práctica se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que visibiliza sus procesos, reconoce sus avances y otorga valor a sus expresiones. La exhibición de sus trabajos enriquece el ambiente de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula es amplia, bien ventilada y cuenta con paredes lisas que facilitan la organización de los recursos y la visibilidad del espacio. Las niñas y los niños pueden desplazarse libremente, lo que favorece su autonomía, exploración y participación activa en las distintas actividades. El aula presenta condiciones de higiene óptimas, garantizando un entorno seguro y saludable, adecuado para la educación inicial. Como recomendación, se sugiere enriquecer el espacio incorporando rincones organizados por intereses, materiales accesibles, áreas de juego simbólico, zonas de lectura, recursos sensoriales y propuestas alineadas con los ejes pedagógicos del nivel, de manera que se potencie el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La profesional pedagógica observa que la planeación pedagógica se realiza de manera parcial y sin un formato definido, lo que dificulta la sistematización y el seguimiento de las experiencias educativas. De acuerdo con el eje de planificación pedagógica del MEN, se recomienda estructurar la planeación considerando los propósitos de aprendizaje, los intereses y necesidades de las niñas y los niños, así como los ajustes que surjan durante la ejecución de las actividades. Esto permitirá articular de manera coherente los contenidos, estrategias y recursos, garantizando flexibilidad para responder a los ritmos y particularidades de cada estudiante y promoviendo aprendizajes significativos y un desarrollo integral.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La profesional pedagógica observa que las estrategias pedagógicas se registran de manera parcial en la planeación y no se evidencian claramente en la ambientación del aula. Según el eje de planificación pedagógica del MEN, se recomienda que las estrategias se definan de forma integral, vinculándolas a los objetivos de aprendizaje, a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, y a los recursos disponibles en el aula. Esto permitirá articular de manera coherente la planeación con la ambientación, garantizando experiencias educativas significativas, flexibles y adecuadas a los ritmos y particularidades de cada estudiante.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que responden a sus intereses, ritmos y características de desarrollo. Se observa una coherencia entre lo propuesto en la planeación y las dinámicas que se generan en el aula, lo que favorece la participación activa, el juego, la exploración y la expresión en diversas formas. Esta pertinencia contribuye a la construcción de experiencias significativas y ajustadas a las necesidades del grupo, en concordancia con los enfoques y ejes pedagógicos de la educación inicial.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La profesional pedagógica observa que la institución no cuenta actualmente con un formato de planeación plenamente definido que se adapte a los lineamientos del MEN para la educación inicial, lo que limita la organización coherente de las experiencias pedagógicas, la articulación con los ejes de desarrollo y aprendizaje, y la atención a los intereses y particularidades de las niñas y los niños. Como recomendación, se sugiere diseñar y adoptar un formato de planeación estructurado que contemple las intencionalidades pedagógicas, la observación continua, la flexibilización de las propuestas, la incorporación de referentes culturales del entorno y la visibilización de los centros de interés, garantizando así una planificación contextualizada, dinámica y pertinente para la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La profesional pedagógica observa que la planeación integra parcialmente los intereses reales de las niñas y los niños, debido a la ausencia de un formato de planeación plenamente definido. Se reconoce que, a partir de la observación, la escucha activa y la valoración de sus motivaciones, se logra diseñar experiencias pedagógicas significativas y coherentes con los ejes de la educación inicial. Como recomendación, se sugiere fortalecer la sistematización de esta información mediante un formato estructurado que permita ajustar de manera continua las propuestas pedagógicas, garantizando que cada actividad responda efectivamente a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La profesional pedagógica observa que el formato de planeación resulta pertinente y se organiza a partir de propósitos pedagógicos, evitando estructuras rígidas basadas en dimensiones, áreas o temas predefinidos; sin embargo, su uso se evidencia de manera parcial. Esta organización favorece la coherencia con el plan de acompañamiento y con los ejes orientadores de la educación inicial, permitiendo que las experiencias respondan a los intereses de las niñas y los niños, potencien el juego, la exploración, la comunicación y la participación, y garanticen una planificación flexible y centrada en el desarrollo integral. Como recomendación, se sugiere fortalecer la articulación entre estos propósitos y las evidencias del proceso pedagógico, incorporando espacios para registrar observaciones, ajustes y avances, de manera que el formato evolucione y se adapte plenamente a las necesidades reales del grupo y a las orientaciones del nivel.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándolos con los ejes orientadores de la educación inicial y permitiendo que las experiencias respondan de manera intencionada a las necesidades y características del grupo. Como recomendación, se sugiere continuar revisando y ajustando estos propósitos a partir de la observación continua y la escucha activa, de modo que mantengan coherencia con los intereses reales de las niñas y los niños y con las orientaciones pedagógicas del nivel.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente anima a los niños y las niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, promoviendo su autonomía, iniciativa y participación activa en las experiencias pedagógicas. Como recomendación, se propone seguir ampliando las oportunidades de elección mediante materiales variados, preguntas abiertas y espacios de exploración libre que fortalezcan la toma de decisiones y el desarrollo integral, en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo general, lo que favorece la participación, el diálogo, la colaboración y el reconocimiento de las diferentes maneras de relacionarse y aprender. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estas interacciones mediante propuestas que integren el juego, la exploración y la comunicación, fortaleciendo así experiencias inclusivas y coherentes con los ejes de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra promueve experiencias que permiten a los niños y las niñas reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, incorporando relatos, juegos, situaciones cotidianas y espacios de diálogo que fortalecen la empatía y el respeto. Como recomendación, se sugiere seguir potenciando estas acciones desde el eje de **expresión y comunicación**, integrando actividades que visibilicen distintas formas de ser, vivir y participar, favoreciendo una convivencia inclusiva y coherente con los propósitos de la educación inicial.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, a través de materiales accesibles, trazos libres, juegos gráficos y experiencias que conectan la escritura con situaciones significativas de su vida cotidiana. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo estas experiencias desde el eje de expresión y comunicación, incorporando más recursos manipulativos, rincones de escritura y momentos de intercambio que permitan a los niños y las niñas expresar ideas, sentimientos y mensajes de manera espontánea y creativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, construir explicaciones y poner a prueba hipótesis mediante el juego, la exploración y el uso de materiales que despiertan su curiosidad. Estas dinámicas fortalecen el pensamiento crítico y la indagación propia de la primera infancia. Como recomendación, se sugiere continuar potenciando estas oportunidades desde el eje de exploración del medio, incorporando retos abiertos, experimentos sencillos y preguntas provocadoras que incentiven la observación, el análisis y la búsqueda de soluciones de manera autónoma y significativa.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado que favorecen el bienestar, la autonomía y la seguridad de las niñas y los niños, incorporando acciones cotidianas como el lavado de manos, la organización del espacio, el acompañamiento en la alimentación y el reconocimiento de emociones propias y ajenas. Estas experiencias fortalecen el Eje 4. Prácticas de Cuidado, al promover vínculos afectivos, hábitos saludables y el entendimiento del cuidado como una acción colectiva. Como recomendación, se sugiere continuar intencionalizando estos momentos mediante estrategias que involucren la participación activa de los niños y las niñas, la inclusión de elementos culturales del entorno y la vinculación de las familias para consolidar prácticas coherentes y significativas dentro y fuera del aula.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila, generando un ambiente seguro, afectivo y respetuoso que permite a las niñas y los niños participar sin presiones y reconocer estos momentos como parte natural de su bienestar. Como recomendación, se sugiere seguir fortaleciendo estas acciones desde el eje de Prácticas de Cuidado, incorporando rutinas dialógicas, momentos de anticipación y participación activa que favorezcan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	se observa que lasPrácticas de cuidado se realizan de manera calmada y respetuosa, otorgando el tiempo necesario para que los niños y las niñas participen sin presiones, tensiones o apresuramientos; esta dinámica favorece su bienestar emocional, fortalece la autonomía y se alinea con el eje de Prácticas de Cuidado, que promueve ambientes tranquilos, seguros y afectivos durante la rutina escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, observándose cómo asumen pequeñas responsabilidades, toman decisiones acordes a su edad y participan de manera activa en momentos como el aseo, la alimentación y la organización del espacio. Esta participación favorece la construcción de hábitos, el reconocimiento de sus capacidades y el fortalecimiento del eje de prácticas de cuidado, promoviendo experiencias tranquilas, respetuosas y alineadas con su desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se da respuesta oportuna y sensible a las necesidades de los niños y las niñas, evidenciándose una atención atenta, afectuosa y coherente con sus ritmos, manifestaciones y estados emocionales. Esta disposición favorece un ambiente confiable y seguro, en el que las prácticas de cuidado —propias del eje de Prácticas de Cuidado— se integran de manera natural en la rutina diaria y contribuyen al bienestar y desarrollo integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas, empleando observaciones continuas, registros y valoraciones que permiten identificar avances, intereses y necesidades particulares. Como recomendación, se sugiere fortalecer este seguimiento articulándolo con los ejes de la educación inicial y documentando de manera sistemática los hallazgos, de modo que orienten decisiones pedagógicas oportunas y ajustadas al ritmo de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, evidenciando una observación constante y organizada que permite comprender la evolución individual de cada niño y niña. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos registros mediante descripciones más detalladas y sistemáticas que articulen los hallazgos con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones pedagógicas oportuna y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	**SI**	La institución cuenta con formatos definidos para realizar los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje, los cuales facilitan la organización de la información, la sistematicidad de las observaciones y la toma de decisiones pedagógicas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos formatos incorporando espacios para registrar evidencias cualitativas, ajustes realizados según los ritmos individuales y vínculos con los ejes de la educación inicial, de manera que los seguimientos reflejen de forma más integral los avances y necesidades de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos, permitiendo documentar de manera clara los avances, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña, lo que contribuye a una comprensión integral de sus procesos. Como recomendación, conviene continuar fortaleciendo estos formatos para que incluyan espacios que faciliten la observación continua, la reflexión pedagógica y la vinculación con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones más pertinente y oportuna.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La maestra utiliza la información obtenida en los registros de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación, articulando los hallazgos con los propósitos pedagógicos y ajustando las experiencias según las necesidades reales del grupo. Como recomendación, se propone continuar fortaleciendo esta articulación mediante la revisión periódica de los registros y la incorporación de evidencias que permitan afinar aún más las decisiones pedagógicas, garantizando una planeación flexible y coherente con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, generando espacios de diálogo respetuoso y oportuno con las familias, lo que favorece la corresponsabilidad y el acompañamiento integral. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos momentos mediante estrategias de comunicación clara y permanente, garantizando que las familias comprendan los avances, necesidades y potencialidades de sus hijos, en coherencia con los principios de la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, utilizando canales permanentes de diálogo, encuentros programados y espacios de intercambio que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estos medios de comunicación e integrar momentos de participación más activa, de manera que las familias se reconozcan como corresponsables del proceso educativo y se fortalezcan los vínculos en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce los saberes y prácticas familiares como un aporte fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico, integrando estos conocimientos en las experiencias, valorando la diversidad cultural del grupo y fortaleciendo el vínculo escuela-familia desde una mirada respetuosa y participativa. Como recomendación, se propone continuar generando espacios sistemáticos de diálogo y colaboración con las familias para seguir incorporando sus perspectivas, fortaleciendo así la coherencia entre el entorno familiar y las experiencias de la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, integrando sus contextos, dinámicas y particularidades para favorecer experiencias más pertinentes y significativas para los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo este proceso mediante espacios de diálogo con las familias y el uso de registros que permitan profundizar en sus saberes, prácticas y expectativas, alineando así el trabajo pedagógico con los ejes de la educación inicial y con las realidades del entorno.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando espacios de diálogo, socialización de avances y herramientas de comunicación que fortalecen la relación escuela-familia. Como recomendación, se sugiere seguir ampliando estos mecanismos mediante encuentros periódicos, registros visuales y momentos participativos que permitan a las familias comprender, aportar y sentirse parte activa del proceso educativo en coherencia con los ejes de la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAIRA PATRICIA BUELVAS ESCALANTE
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1120739950
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE AGUSTIN SOLANO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	144078000335
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/1/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Elaboración de planes de aula contextualizados para educación inicial. Acompañar a los docentes en la creación de planes que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y las niñas, asegurando que los objetivos, actividades y estrategias sean flexibles y puedan ajustarse de manera continua a partir de la observación, la interacción y la escucha activa del grupo. 2. Desarrollo de experiencias pedagógicas centradas en el juego y la exploración. Orientar a los docentes en la implementación de actividades lúdicas, inclusivas y participativas, utilizando materiales manipulativos, recursos del entorno, elementos reciclables y experiencias STEAM que fomenten la creatividad, la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje significativo en contextos de educación inicial. 3. Incorporación de la evaluación formativa en la planeación. Guiar a los docentes en la integración de herramientas de seguimiento y registro dentro de la planeación, tales como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos, para documentar los avances, identificar necesidades individuales y colectivas y realizar ajustes oportunos, garantizando una valoración coherente con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Realizar observaciones sistemáticas del aula para identificar cómo los elementos del ambiente —materiales, mobiliario, distribución y recursos visuales— favorecen el juego, la exploración, la comunicación y la participación activa de las niñas y los niños, diferenciando aquellos que aportan al aprendizaje de los que cumplen únicamente una función decorativa. 2. Acompañar la reorganización del espacio pedagógico mediante la creación y fortalecimiento de rincones o centros de interés, asegurando que los materiales estén al alcance, sean pertinentes para la edad y respondan a los ejes de la educación inicial, promoviendo autonomía, interacción y experiencias significativas. 3. Orientar a los docentes en la implementación de prácticas de ambientación que integren referentes culturales del contexto, producción infantil y recursos multisensoriales, favoreciendo ambientes acogedores, inclusivos y coherentes con la planeación pedagógica y las necesidades del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/3/2026**	**9:00**	**11:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	1. Consolidación del uso de herramientas de observación sistemática. Brindar acompañamiento a la docente en la aplicación de registros descriptivos, listas de cotejo, diarios pedagógicos y anotaciones anecdóticas que permitan reconocer avances, intereses y necesidades individuales de los niños y las niñas. 2. Apoyo en la organización e interpretación de la información recolectada. Orientar a la docente en el análisis de los registros y en la elaboración de valoraciones que evidencien los procesos, logros y áreas de mejora, garantizando una comprensión integral del desarrollo infantil. 3. Integración del seguimiento con la planificación pedagógica. Acompañar a la docente en el uso de los hallazgos del seguimiento para diseñar y ajustar experiencias educativas, asegurando coherencia con los ejes de la educación inicial y con las características y necesidades reales del grupo.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC:	LA GUAJIRA				
Municipio:	SAN JUAN DEL CESAR				
Institución Educativa	JOSÉ EDUARDO GUERRA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	144650001062
Nombre de la maestra/o	ROSALBA BEATRIZ SUÁREZ CAMPO	**Contacto telefónico**	3012385700	**Correo Electrónico**	rbsuarez083@gmail.com
Documento de identidad	1123733381				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	10	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La profesional pedagógica observa que la maestra fue nombrada días previos a la visita en el establecimiento educativo, y el aula asignada cuenta con elementos correspondientes a la decoración, tales como afiches temáticos, colores atractivos en las paredes, murales y recursos visuales que se encuentran en estado de deterioro. Aunque la maestra añade que, estos elementos contribuyen a que el espacio sea acogedor y agradable para las niñas y los niños, generando un ambiente motivador que favorece su permanencia, bienestar y disposición para participar en las actividades, es conveniente ajustaría para el año escolar en curso 2026. Respetando la posición de la maestra y con mucha sutileza, se sugiere articular progresivamente la decoración con la funcionalidad pedagógica, incorporando elementos que no solo embellezcan el aula, sino que también apoyen la exploración, la creatividad y la apropiación de conocimientos, fortaleciendo así la construcción de ambientes pedagógicos significativos e inspiradores.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La profesional pedagógica observa que el espacio no se encuentra ambientado pedagogicos intencionados y carece de elementos organizados que favorezcan la exploración, el juego y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños. Por ser inicio de año escolar y semana institucional, actualmente no se disponen de rincones de lectura con libros accesibles, áreas de juego simbólico, materiales sensoriales, recursos artísticos, ni elementos visuales que estimulen la creatividad y la curiosidad. Bajo un dialogo de saberes basado en el respeto, y aprovechando la disposición de la maestra, se recomienda incorporar paulativamente y teniendo encuenta los intereses de las niñas y los niños, estos recursos y organizar rincones temáticos, planificando su disposición de manera estratégica, de modo que el aula se convierta en un entorno seguro, motivador e inspirador que promueva la autonomía, la participación activa, la interacción social y la apropiación de conocimientos, fortaleciendo así la construcción de ambientes pedagógicos significativos e integrales.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el espacio hasta la fecha del acompañamiento no se evidenciaron materiales e imagenes diseñadas por las niñas y niños en el año anterior. Al observar en la maestra una actitud positiva frente al nuevo reto de educación inicial, se sugiere ampliar la diversidad de estos materiales incorporando producciones culturales y artísticas del entorno familiar y comunitario, de manera que se potencie la conexión entre el aprendizaje y la vida cotidiana, como los intereses de los niños y las niñas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican en unos estantes, referentes culturales propios, como instrumentos músicales, juguetes, objetos y otros elementos que reflejan las tradiciones, manifestaciones del entorno cercano, por ser un territorio que priman los interpretes y compositores de la musica vallenata. En una conversación amena con la maestra se sugiere pormover estos recursos, para fortalecer la construcción de identidad cultural en los niños y las niñas, como el reconocimiento de su contexto y enriquecer las experiencias pedagógicas, haciéndolas más significativas y situadas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, ya que el establecimiento educativo se encuentra aun en semana de desarrollo institucional, por lo cual se aprovecha el acompañamiento situado y sutilmente se sugiere a la maestra el uso pertinente y constan de este tipo de materiales, ya que favorece experiencias de aprendizaje significativas, cercanas, coherentes con el desarrollo integral de las niñas y los niños, estimulando la curiosidad, la exploración sensorial y la creatividad, permitiendo que construyan conocimientos a partir de la manipulación, la experimentación y el juego libre
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Por se inicio de año escolar 2026 y encontrarse en semana de desarrollo institucional no se persibe que el material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo cual se sugiere ya que este favorece su autonomía, la libre exploración y la participación activa en las experiencias pedagógicas. La maestra sin embargo afirma que esta disposición permite que niñas y niños interactúen de manera segura y espontánea con los recursos, fortaleciendo procesos de aprendizaje propios de la educación inicial.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio pudimos observar que en uno de los estantes y lokers, se cuentan con colecciones de literatura infantil, incluyendo cuentos ilustrados, fábulas y libros de rimas, que pueden ser utilizados diariamente como parte de las actividades pedagógicas. Estos recursos favorecen el acercamiento temprano a la lectura, fortalecen las habilidades comunicativas y enriquecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral de las niñas y los niños. Sin embargo, se recomienda el uso constante e inclusion en ambientes pedagogicos intensionados la literatura y lenguaje, ya que apoya la creación de relatos, escenarios y personajes, fortaleciendo la oralidad, la escucha y la construcción de narraciones colectivas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La profesional pedagógica observa que las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños, organizadas de manera que puedan explorarlas libremente, elegir según sus intereses y desarrollar el gusto por la lectura. Se recomienda mantener los libros en espacios accesibles y seguros, promoviendo su consulta constante y acompañando la lectura con actividades que fortalezcan la comprensión, la expresión oral y la apreciación literaria. Como recomendación, se sugiere continuar ampliando y diversificando las colecciones con títulos que reflejen la diversidad cultural, familiar y social del grupo, promoviendo la identificación de los niños con los textos, el interés por la lectura y experiencias de aprendizaje significativas en educación inicial.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de la literatura infantil, en el espacio se dispone de otros tipos de libros, como textos informativos, revistas y materiales complementarios que se utilizan con los niños y las niñas. Estos recursos amplían sus posibilidades de exploración, fortalecen la curiosidad y favorecen el acercamiento a diferentes tipos de información y formatos de lectura.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Por ser inicio de año escolar y no contar con la asistencia de niñas y niños de educacion inicial, en el espacio no se exponen producciones aun. Por tanto se sugiere a la maestra tener muy en cuenta esta práctica que se enmarca en el eje de ambientes pedagógicos para la educación inicial, ya que visibiliza sus procesos, reconoce sus avances y otorga valor a sus expresiones. La exhibición de sus trabajos enriquece el ambiente de aprendizaje, fortalece la autoestima, promueve la participación activa y convierte el aula en un espacio más significativo, acogedor e inspirador.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Apesar de no tener la presencia de las niñas y los niños, se pueden observar a simple vista que pueden desplazarse libremente por el aula, ya muy son amplias, bien ventiladas y presentan condiciones de higiene óptimas, garantizando un entorno seguro y saludable. Como recomendación, se sugiere enriquecer el espacio con elementos pertinentes para la educación inicial, tales como rincones organizados por intereses, materiales accesibles, áreas de juego simbólico, zonas de lectura, recursos sensoriales y propuestas pedagógicas alineadas con los ejes del nivel, fortaleciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La profesional pedagógica observa que, dado a que la institución se basa en un método tradicional, dicho esto por la coordinadora del establecimiento educativo en acompañamiento situado, se observa en los instrumentos presentados por la maestra, que la forma de planear es poco flexible y no permite realizar ajustes frecuentes según los ritmos, intereses y particularidades de las niñas y los niños. La planificación se centra principalmente en la transmisión de contenidos predefinidos, limitando la adaptación a las necesidades individuales. Como recomendación respetuosa, se sugiere considerar una transición gradual hacia un método basado en proyectos, que permita articular los intereses de los niños con las experiencias de aprendizaje, promoviendo la exploración, la creatividad y la participación activa dentro de un marco pedagógico más flexible y significativo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La profesional pedagógica observa que, debido al enfoque tradicional de la institución, las estrategias pedagógicas planteadas no se evidencian con claridad en la planeación ni en la ambientación del aula. Teniendo en cuenta el instrumento de planeación facilitado por la maestra , se evidencia que las actividades se centran principalmente en la transmisión de contenidos, con poca articulación a los intereses y necesidades individuales de las niñas y los niños. Como recomendación respetuosa y aprovechando la gran disposicion de la maestra de mejorar sus practicas pedagógicas , se sugiere documentar de manera más explícita las estrategias utilizadas y explorar la incorporación gradual de enfoques más flexibles, como el aprendizaje basado en proyectos, articular las actividades rectoras para fortalecer la pertinencia, la creatividad y la participación activa en las experiencias pedagógicas.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Partiendo del respeto y autonomía de los establecimientos educativos, la profesional pedagógica observa que, bajo el enfoque tradicional de la institución, las estrategias pedagógicas planeadas resultan parcialmente pertinentes para el grupo de niñas y niños en educación inicial, ya que se centran principalmente en la transmisión de contenidos y no consideran de manera integral sus intereses, ritmos y particularidades. Como recomendación basandonos en el respeto, se sugiere revisar y ajustar las estrategias, incorporando gradualmente actividades más flexibles y participativas, con orientación hacia metodologías activas o basadas en proyectos, que permitan atender de manera más efectiva las necesidades y motivaciones del grupo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La institución no cuenta actualmente con un formato de planeación plenamente definido que se adapte a los lineamientos del MEN en lo referente a la educación inicial. Esta limitación afecta la organización coherente de las experiencias pedagógicas, la articulación con los ejes de desarrollo y aprendizaje, y la atención a los intereses y particularidades de los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere diseñar y adoptar un formato de planeación estructurado que cumpla con los lineamientos del MEN, integrando intencionalidades pedagógicas, observación continua, flexibilización de las propuestas, incorporación de referentes culturales del entorno y visibilización de los centros de interés, garantizando así una planificación contextualizada, dinámica y pertinente para la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se observa que, debido al enfoque tradicional de la institución, la planeación solo considera de manera parcial los intereses reales de las niñas y los niños, enfocándose principalmente en contenidos predefinidos y actividades dirigidas por la docente. Como recomendación respetuosa, se sugiere integrar de manera sistemática la observación y escucha activa de los niños, incorporando sus motivaciones e intereses en la planificación, y explorar progresivamente enfoques más participativos, como el aprendizaje basado en proyectos, que permitan experiencias pedagógicas más significativas y contextualizadas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato definido para la planeación evidencia de manera parcial, una organización pertinente a los propósitos pedagógicos ni responde de manera clara a los ejes orientadores de la educación inicial, pues aún mantiene una estructura rígida basada en dimensiones o temas preestablecidos que limita la construcción de experiencias flexibles y ajustadas a los intereses, ritmos y necesidades reales de los niños y las niñas. Esta situación afecta la coherencia entre la planificación, el juego, la exploración, la comunicación y la participación, así como la visibilización de las evidencias del proceso pedagógico. Como recomendación, se sugiere revisar y reorganizar el formato incorporando propósitos pedagógicos claros, espacios para registrar observaciones, ajustes y avances, y apartados que permitan integrar de manera articulada los ejes de la educación inicial, favoreciendo una planeación contextualizada, dinámica y centrada en el desarrollo integral.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La profesional pedagógica observa que, bajo el enfoque tradicional de la institución, la planeación identifica los propósitos de desarrollo y aprendizaje de manera general, pero de forma parcial y poco explícita en relación con los intereses y ritmos de las niñas y los niños. Como recomendación respetuosa, se sugiere estructurar la planeación de manera que los propósitos estén claramente definidos, vinculando objetivos, actividades y estrategias, y considerar progresivamente enfoques más flexibles, como el aprendizaje basado en proyectos, que permitan atender de manera más efectiva las necesidades y motivaciones del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Durante el acompañamiento no habia presencia de niñasy niños, sin embargo comentamos sobre la importancia de que las niñas y niños tomen decisiones frente a diversas opciones, promoviendo su autonomía, iniciativa y participación activa en las experiencias pedagógicas. Como recomendación en aras de favorecer y potenciar el desarrollo integral de niñas y niños, se propone ampliar las oportunidades de elección mediante materiales variados, preguntas abiertas y espacios de exploración libre que fortalezcan la toma de decisiones y el desarrollo integral, en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Durante el acompañamiento no habia presencia de niñasy niños, por lo tanto se sugiere promuever diversas formas de interacción, tanto individuales como en pequeños grupos y en el grupo general, lo que puede favor la participación, el diálogo, la colaboración y el reconocimiento de las diferentes maneras de relacionarse y aprender. Como recomendación, es indispensable diversificar estas interacciones mediante propuestas que integren el juego, la exploración y la comunicación, fortaleciendo así experiencias inclusivas y coherentes con los ejes de la educación inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	NO	Durante el acompañamiento no habia presencia de niñasy niños, no obstante la maestra manifiesta que en su quehacer pedagógico promueve experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad entre sus compañeros, sus familias y la comunidad, incorporando relatos, juegos, situaciones cotidianas y espacios de diálogo que fortalecen la empatía y el respeto. Como recomendación, se sugiere seguir potenciando estas acciones desde el eje de expresión y comunicación, integrando actividades que visibilicen distintas formas de ser, vivir y participar, favoreciendo una convivencia inclusiva y coherente con los propósitos de la educación inicial.

	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Durante el acompañamiento no habia presencia de niñasy niños, por ende la maestra añade a la conversacion que en experiencias anteriores ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, a través de materiales accesibles, trazos libres, juegos gráficos y experiencias que conectan la escritura con situaciones significativas de su vida cotidiana. Sin embargo, se propone continuar fortaleciendo estas experiencias desde el eje de expresión y comunicación, incorporando más recursos manipulativos, rincones de escritura y momentos de intercambio que permitan a los niños y las niñas expresar ideas, sentimientos y mensajes de manera espontánea y creativa.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Aun cuando no se cuenta con la presencia de niñas y niños, se plantea para este año escolar 2026, promover experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problema, construir explicaciones y poner a prueba hipótesis mediante el juego, la exploración y el uso de materiales que despiertan su curiosidad. Estas dinámicas fortalecen el pensamiento crítico y la indagación propia de la primera infancia. Como recomendación, se espera continuar potenciando estas oportunidades desde el eje de exploración del medio, incorporando retos abiertos, experimentos sencillos y preguntas provocadoras que incentiven la observación, el análisis y la búsqueda de soluciones de manera autónoma y significativa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	En cuanto a este eje se espera que en este nuevo año escolar 2026, la rutina y la jornada escolar se vivan prácticas de cuidado que favorezcan el bienestar, la autonomía y la seguridad de las niñas y los niños, incorporando acciones cotidianas como el lavado de manos, la organización del espacio, el acompañamiento en la alimentación y el reconocimiento de emociones propias y ajenas. Estas experiencias fortalecen el Eje 4. Prácticas de Cuidado, al promover vínculos afectivos, hábitos saludables y el entendimiento del cuidado como una acción colectiva. Como recomendación, se sugiere crear estos momentos mediante estrategias que involucren la participación activa de los niños y las niñas, la inclusión de elementos culturales del entorno y la vinculación de las familias para consolidar prácticas coherentes y significativas dentro y fuera del aula.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Durante el acompañamiento no habia presencia de niñasy niños, por tanto en una conversación basada en el respeto mencionamos que,las prácticas de cuidado se deben llevar a cabo de manera tranquila, generando un ambiente seguro, afectivo y respetuoso que permite a las niñas y los niños participar sin presiones y reconocer estos momentos como parte natural de su bienestar. Como recomendación, se sugiere seguir fortaleciendo estas acciones desde el eje de Prácticas de Cuidado, incorporando rutinas dialógicas, momentos de anticipación y participación activa que favorezcan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Durante el acompañamiento mencionamos que las prácticas de cuidado se poponen realizar de manera calmada y respetuosa, otorgando el tiempo necesario para que los niños y las niñas participen sin presiones, tensiones o apresuramientos; estas dinámicas favorece su bienestar emocional, fortalece la autonomía y se alinea con el eje de Prácticas de Cuidado, que promueve ambientes tranquilos, seguros y afectivos durante la rutina escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se pudo observar de manera directa ya que lo impedia la ausencia de niñas y niños, pero cabe anotar que estas permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, observándose cómo asumen pequeñas responsabilidades, toman decisiones acordes a su edad y participan de manera activa en momentos como el aseo, la alimentación y la organización del espacio. Esta participación favorece la construcción de hábitos, el reconocimiento de sus capacidades y el fortalecimiento del eje de prácticas de cuidado, promoviendo experiencias tranquilas, respetuosas y alineadas con su desarrollo integral.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Durante el acompañamiento no habia presencia de niñasy niños, sin embargo la maestra comenta que su intención es dar respuesta oportuna y sensible a las necesidades de los niños y las niñas, para que se evidencie una atención atenta, afectuosa y coherente con sus ritmos, manifestaciones y estados emocionales. por todo lo anterior se espera que esta disposición favoresca un ambiente confiable y seguro, en el que las prácticas de cuidado —propias del eje de Prácticas de Cuidado— se integran de manera natural en la rutina diaria y contribuyen al bienestar y desarrollo integral del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra manifiesta que durante la semana de desarrollo institucional se menciono que el establecimiento educativo realiza seguimientos a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y las niñas en observadores del alunmo, empleando observaciones continuas, registros y valoraciones que permiten identificar avances, intereses y necesidades particulares. Como recomendación, se sugiere fortalecer este seguimiento articulándolo con los ejes de la educación inicial y documentando de manera sistemática los hallazgos, de modo que orienten decisiones pedagógicas oportunas y ajustadas al ritmo de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se realizan registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, evidenciando una observación constante y organizada que permite comprender la evolución individual de cada niño y niña. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos registros mediante descripciones más detalladas, cualitativas y sistemáticas que articulen los hallazgos con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones pedagógicas oportuna y pertinente.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La institución solo cuenta con el observador del alumno y no cuenta con formatos definidos para realizar los registros de seguimiento al desarrollo y aprendizaje en educación inicial, lo cual dificulta de alguna manera la organización de la información, la sistematicidad de las observaciones y la toma de decisiones pedagógicas. Como recomendación, se sugiere de manera progresita la incorporacion de estos formatos con espacios para registrar evidencias cualitativas, ajustes realizados según los ritmos individuales y vínculos con los ejes de la educación inicial, de manera que los seguimientos reflejen de forma más integral los avances y necesidades de cada niño y niña.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Para el registro de seguimiento al desarrollo no hay como tal un formatos e instrumentos ampliamente descriptivo y valorativos, que permitan documentar de manera clara los avances, intereses, necesidades y particularidades de cada niño y niña, lo que limita una comprensión integral de sus procesos ya que se apoyan solo con el observador del alumno. Como recomendación, conviene fortalecer estos formatos para que incluyan espacios que faciliten la observación continua, la reflexión pedagógica y la vinculación con los ejes de la educación inicial, favoreciendo una toma de decisiones más pertinente y oportuna.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra añade que tan pronto inicie su practica pedagogica en aula utilizar(a la información obtenida en los registros de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación, articulando los hallazgos con los propósitos pedagógicos y ajustando las experiencias según las necesidades reales del grupo. No obstante, al no existir un formato institucional definido para este proceso, tiene esto como un reto para la articulación entre el seguimiento y la planeación no se cumple de manera sistemática ni homogénea, lo que limita la posibilidad de consolidar criterios claros y una ruta común de trabajo. Como recomendación, se propone avanzar en la construcción y adopción de un formato unificado que oriente el registro de seguimiento y facilite la organización de la información. Esto permitirá realizar revisiones periódicas más precisas e incorporar evidencias que afiancen las decisiones pedagógicas, promoviendo una planeación flexible, coherente y alineada con los ejes de la educación inicial, así como con las necesidades reales de las niñas, los niños y el acompañamiento docente.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La maestra es nueva en el establecimiento educativo y se porpone organizar la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, generando espacios de diálogo respetuoso y oportuno con las familias, lo que favorece la corresponsabilidad y el acompañamiento integral. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo estos momentos mediante estrategias de comunicación clara y permanente, garantizando que las familias comprendan los avances, necesidades y potencialidades de sus hijos, en coherencia con los principios de la educación inicial.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra desde ya cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, utilizando canales permanentes de diálogo, encuentros programados y espacios de intercambio que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere continuar diversificando estos medios de comunicación e integrar momentos de participación más activa, de manera que las familias se reconozcan como corresponsables del proceso educativo y se fortalezcan los vínculos en coherencia con los ejes de la educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce los saberes y prácticas familiares como un aporte fundamental para enriquecer su quehacer pedagógico, integrando estos conocimientos en las experiencias, valorando la diversidad cultural del grupo y fortaleciendo el vínculo escuela–familia desde una mirada respetuosa y participativa. Como recomendación, se propone continuar generando espacios sistemáticos de diálogo y colaboración con las familias para seguir incorporando sus perspectivas, fortaleciendo así la coherencia entre el entorno familiar y las experiencias de la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra se dispone a tener en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, integrando sus contextos, dinámicas y particularidades para favorecer experiencias más pertinentes y significativas para los niños y las niñas. Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo este proceso mediante espacios de diálogo con las familias y el uso de registros que permitan profundizar en sus saberes, prácticas y expectativas, alineando así el trabajo pedagógico con los ejes de la educación inicial y con las realidades del entorno.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta y está preparada para implementar estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando espacios de diálogo, socialización de avances y herramientas de comunicación que fortalecen la relación escuela–familia. Como recomendación, se sugiere seguir ampliando estos mecanismos mediante encuentros periódicos, registros visuales y momentos participativos que permitan a las familias comprender, aportar y sentirse parte activa del proceso educativo en coherencia con los ejes de la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ROSALBA BEATRIZ SUÁREZ CAMPO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1120746053
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EDUARDO GUERRA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	144650001062
NIVEL	JARDIN

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	1. Elaboración de planes de aula contextualizados para educación inicial. Acompañar a los docentes en la creación de planes que respondan a los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y las niñas, asegurando que los objetivos, actividades y estrategias sean flexibles y puedan ajustarse de manera continua a partir de la observación, la interacción y la escucha activa del grupo. 2. Desarrollo de experiencias pedagógicas centradas en el juego y la exploración. Orientar a los docentes en la implementación de actividades lúdicas, inclusivas y participativas, utilizando materiales manipulativos, recursos del entorno, elementos reciclables y experiencias STEAM que fomenten la creatividad, la curiosidad, la comunicación y el aprendizaje significativo en contextos de educación inicial. 3. Incorporación de la evaluación formativa en la planeación. Guiar a los docentes en la integración de herramientas de seguimiento y registro dentro de la planeación, tales como listas de cotejo, diarios de campo y registros anecdóticos, para documentar los avances, identificar necesidades individuales y colectivas y realizar ajustes oportunos, garantizando una valoración coherente con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	1. Realizar observaciones sistemáticas del aula para identificar cómo los elementos del ambiente —materiales, mobiliario, distribución y recursos visuales— favorecen el juego, la exploración, la comunicación y la participación activa de las niñas y los niños, diferenciando aquellos que aportan al aprendizaje de los que cumplen únicamente una función decorativa. 2. Acompañar la reorganización del espacio pedagógico mediante la creación y fortalecimiento de rincones o centros de interés, asegurando que los materiales estén al alcance, sean pertinentes para la edad y respondan a los ejes de la educación inicial, promoviendo autonomía, interacción y experiencias significativas. 3. Orientar a los docentes en la implementación de prácticas de ambientación que integren referentes culturales del contexto, producción infantil y recursos multisensoriales, favoreciendo ambientes acogedores, inclusivos y coherentes con la planeación pedagógica y las necesidades del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	**7:00**	**9:00**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Consolidación del uso de herramientas de observación sistemática. Brindar acompañamiento a la docente en la aplicación de registros descriptivos, listas de cotejo, diarios pedagógicos y anotaciones anecdóticas que permitan reconocer avances, intereses y necesidades individuales de los niños y las niñas. Apoyo en la organización e interpretación de la información recolectada. Orientar a la docente en el análisis de los registros y en la elaboración de valoraciones que evidencien los procesos, logros y áreas de mejora, garantizando una comprensión integral del desarrollo infantil. Integración del seguimiento con la planificación pedagógica. Acompañar a la docente en el uso de los hallazgos del seguimiento para diseñar y ajustar experiencias educativas, asegurando coherencia con los ejes de la educación inicial y con las características y necesidades reales del grupo.			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC GUAJIRA

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO	CÓDIGO PLAN DE
1	LA GUAJIRA	LA JAGUA DEL PILAR	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO	TÉCNICO AGROPECUARIO ANAURIO MAJARREZ	244855000331	EE1_CP	EE1_PA
2	LA GUAJIRA	URUMITA	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INMACULADA LINAN	144855000506	EE2_CP	EE2_PA
3	LA GUAJIRA	VILLANUEVA	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL GOOL	144874000266	EE3_CP	EE3_PA
4	LA GUAJIRA	SAN JUAN DEL CESAR	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO DAVILA	144650000651	EE4_CP	EE4_PA
5	LA GUAJIRA	SAN JUAN DEL CESAR	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO	INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMELO	144650000473	EE5_CP	EE5_PA
6	LA GUAJIRA	SAN JUAN DEL CESAR	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EDUARDO GUERRA	144650001062	EE6_CP	EE6_PA
7	LA GUAJIRA	DISTRACCIÓN	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGOTH MAESTRE DE ARIZA	244279000826	EE7_CP	EE7_PA
8	LA GUAJIRA	FONSECA	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉNCICA AGROPECUARIA DE	144279000635	EE8_CP	EE8_PA
9	LA GUAJIRA	BARRANCAS	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉNCICA REMEDIO SOLANO	144078000726	EE9_CP	EE9_PA
10	LA GUAJIRA	BARRANCAS	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ AGUSTÍN SOLANO	144078000335	EE10_CP	EE10_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC	LA GUAJIRA				
Municipio:	LA JAGUA DEL PILAR	**CODIGO DANE**	244855000331		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA ANAURO MANJARREZ	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	LUIS CARLOS DIAZ CJEDA	**Contacto telefónico**	3108688820	**Correo Electrónico**	jeamanjarrez@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ERNESTO JOSE NUÑEZ	**Contacto telefónico**	3122637007	**Correo Electrónico**	jeamanjarrez@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	INGRID AGUDELO GUTIERREZ	**Contacto telefónico**	3022477098	**Correo Electrónico**	ingridagudelo1986@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	32
TRANSICIÓN	2	38

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	El coordinador del EE, manifiesta que para dar cumplieminto a las exigencia y acceder a la oferta de educación inicial, la institución realizó los ajustes necesarios en su organización pedagógica, didáctica y de gestión para garantizar el ingreso, permanencia y participación de las niñas y los niños con criterios de pertinencia, inclusión y coherencia con la política pública vigente. Sin embargo, el documento institucional PEI, requiere ser ajustado integralmente para armonizarse con las demás ofertas educativas, conforme a lo establecido en el Anexo Técnico y al eje de Armonización de la propuesta pedagógica y curricular, asegurando consistencia entre los referentes, la planificación y las prácticas pedagógicas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	El directivo docente, manifiesta que en la institución si cuenta con una propuesta pedagógica y curricular coherente con la Política de Estado para la Primera Infancia y con los referentes técnicos del MEN, incorporando ajustes necesarios derivados del proceso de acceso a la oferta de educación inicial y adaptada al contexto. No obstante, considera que requieren ajustes, debido a que las bases curriculares para la educación inicial se presentan como un recurso curricular pertinente para potenciar el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y niños en la primera infancia. Asimismo, se constituyen como un referente de trabajo cotidiano que orienta la organización curricular y pedagógica de este nivel educativo. Por lo cual refiere al profesional pedagógico que requieren y agradecen acompañamiento continuo para progresivamente consolidar la coherencia curricular del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	En una conversación amena con el directivo docente, éste comenta que el PMI incorpora acciones en gestión académica y plan de estudios que favorecen la armonización curricular, integrando ajustes permanentes para responder a la oferta de educación inicial, aunque no se facilitó el documento al profesional pedagógico, manifiesta la necesidad de acompañamiento técnico institucional,ya que consideran que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) es una herramienta de gestión estratégica que permite a las instituciones educativas diagnosticar su estado actual, identificar áreas de oportunidad y establecer metas concretas para elevar la calidad del servicio que ofrecen en educación inicial .
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El coordinador,añade que la institución cuenta con un plan de estudios organizado por dimensiones del desarrollo para los grados de Educación Inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta de educación inicial. Sin embargo,le solicita al profesional pedagógico el acompañamiento para, garantizar que el plan de estudio en la educación inicial constituya un esquema que organice experiencias pedagógicas y ambientes de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral de la primera infancia, donde se articulen las actividades rectoras y las dimensiones del desarrollo de los niños .
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas como: observador del estudiante, boletín pedagógicos, diarios de campo para la valoración y el seguimiento en primera infancia. Así mismo el coordinador manifiesta que han sido ajustados progresivamente para responder a los requisitos de la oferta de educación inicial. No obstante, requieren acompañamiento para garantizar su plena articulación con la propuesta pedagógica y curricular institucional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Consideran que los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración y seguimiento están en concordancia en gran manera con los referentes técnicos de educación inicial, ya que se han incorporando ajustes permanente. No obstante, requieren acompañamiento para fortalecer su articulación plena con la propuesta pedagógica institucional y que estos registros no busquen calificar o clasificar a las niñas y niños, sino que permitan documentar su historia de aprendizaje para ajustar la planeación pedagógica de manera pertinente y oportuna.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se identifican instrumentos que aún emplean escalas numéricas, caritas o descriptores tradicionales (superior, sobresaliente, deficiente), lo que evidencia la necesidad de ajustes permanentes para cumplir con los referentes técnicos. Esta situación requiere acompañamiento inmediato para armonizar la valoración con el enfoque cualitativo propio de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos promueven una valoración cuantitativa y cualitativa centrada en las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. Sin embargo, se solicita y se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia y la aplicación técnica del proceso de valoración, reconociendo que este proceso es cualitativo y se enfoca en las capacidades, potencialidades y ritmos individuales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos actuales de valoración permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, integrando un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo centrado en el seguimiento progresivo. Sin embargo, debido a los ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento en el proceso de valoración, ya que para el EE, en la educación inicial se consolida como una práctica cualitativa y sistemática que permita documentar los avances, intereses y potencialidades de cada niño.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	Narra el directivo que el PMI, desde la gestión academica incorpora acciones en el componente de evaluación que permiten avances en la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, integrando ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial. No obstante, se requiere cualificación continua para consolidar la coherencia entre los mecanismos, instrumentos, los registros narrativos y los referentes técnicos del MEN.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia registra acuerdos construidos participativamente con las niñas y los niños del segundo ciclo y con sus familias; sin embargo, debido a los ajustes permanentes derivados de la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento para fortalecer la actualización y coherencia del documento que permita garantizar el bienestar y la protección de las niñas y los niños.
	¿El manual de convivencia contiene o registra	**SI**	El manual de convivencia registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en coherencia
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente	**SI**	El PMI, en la gestión directiva y especificamente en el componente de clima escolar y manual de convivencia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos de participación genuina —como escucha de voces, incidencia y
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y	**SI**	Existen estrategias de divulgación y socialización del manual de convivencia pertinentes para las niñas y los niños de
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y	**SI**	El directivo docente de la Institucion Educativ, refiere que el manual de convivencia, propone mecanismos para el
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de	**NO**	El establecimiento educativo no desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes ni permanentes para los
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el	**SI**	El establecimiento educativo optimiza los recursos de gratuidad que recibe, destinándolos a mejoras puntuales en
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la	**SI**	En la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial. La institución ha
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en	**SI**	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones básicas de seguridad
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia	**SI**	Los recursos de gratuidad destinados a primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial,
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la	**SI**	En la sede se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo	**SI**	El PMI incluye acciones en gestión administrativa y financiera que permiten avances vinculados directamente con los

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA ANAURIO MANJARREZ
CODIGO DANE	244850000331

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**ene-21**	**10:30**	**12:30**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Acompañamiento en la revisión y análisis de la propuesta pedagógica y curricular: Examinar los documentos vigentes de educación inicial, identificando coherencias, vacíos y oportunidades de mejora entre objetivos, competencias y estrategias. 2. Proponer herramientas pedagogicas que permitan reconocer que armonizar significa conectar las intenciones pedagógicas con la realidad del aula, las experiencias de los niños y las exigencias del currículo, asegurando que todas las partes trabajen juntas para el desarrollo integral de la primera infancia, construyendo puentes entre la educación inicial y básica. 3. Fortalecer la apropiación pedagogica, con el propósito de alinear las prácticas de enseñanza con los referentes técnicos, las realidades territoriales y que se centra en garantizar que el currículo no sea solo una lista de contenidos, sino un facilitador del desarrollo integral.	En la visita situada a directivos docentes de la I. E. Técnica Anaurio Manjarrez, en el minicipio de La Jagua del Pilar, sur de La Guajira, se generó una reflexión sobre la armonización pedagógica en educación inicial, tomando como referente las Bases Curriculares del MEN. Se comprendió que armonizar implica articular coherentemente los propósitos de la educación inicial con la planeación, las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) y el contexto sociocultural, garantizando experiencias significativas para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Durante el diálogo se destacó la importancia del liderazgo pedagógico de los directivos docentes para asegurar coherencia entre el horizonte institucional y las prácticas de aula. Se enfatizó la necesidad de orientar la planeación desde las preguntas ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, promoviendo interacciones basadas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación intencionada, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos activos. Como resultado, se acordaron acciones alineadas con los ejes trabajados en educación inicial: revisar la coherencia de las planeaciones (planeación y armonización curricular), fortalecer el acompañamiento situado (gestión pedagógica), enriquecer los ambientes de aprendizaje (ambientes pedagógicos) y promover la participación de las familias (relación familia–institución). La visita reafirmó que la armonización pedagógica es un compromiso institucional que exige articulación y trabajo colaborativo para potenciar el desarrollo integral en el sur de La Guajira.	En el encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se evidenció disposición al diálogo sobre la armonización pedagógica; no obstante, persisten comprensiones diversas que la reducen a la organización de contenidos y no a la articulación intencionada entre propósitos, experiencias e interacciones, como orientan las Bases Curriculares para la Educación Inicial del MEN. Se observó que en algunas sedes la planeación continúa estructurándose por actividades aisladas, con poca explicitación de las preguntas ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, lo que limita la coherencia con los propósitos de la educación inicial. También se identificó la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico en el acompañamiento a maestras y maestros, especialmente en la retroalimentación formativa y en la generación de espacios de reflexión centrados en el cuidado, el acompañamiento y la provocación. Existe interés por integrar las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio); sin embargo, se requiere consolidarlas como mediadoras del desarrollo integral y no como momentos aislados. Asimismo, se hace necesario fortalecer el seguimiento al desarrollo infantil mediante la observación y documentación pedagógica, y robustecer la articulación con las familias. Estas observaciones orientan la consolidación de la armonización pedagógica desde los ejes de planeación, gestión pedagógica, ambientes, seguimiento al desarrollo y participación familiar, asegurando mayor coherencia e intencionalidad en la educación inicial.	En el marco del encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se definieron acciones para fortalecer la armonización pedagógica, en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial del MEN. En el eje de planeación pedagógica y armonización curricular, se acordó realizar jornadas de revisión y ajuste de las planeaciones, incorporando de manera explícita las preguntas ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, asegurando coherencia con los propósitos de la educación inicial y la integración de las actividades rectoras. En el eje de gestión pedagógica, se propuso fortalecer el liderazgo directivo mediante acompañamientos situados periódicos y retroalimentación formativa centrada en las interacciones de cuidado, acompañamiento y provocación. En el eje de ambientes pedagógicos, se planteó reorganizar los espacios para favorecer el juego, la exploración, la expresión artística y la participación activa, con pertinencia cultural y territorial. Estas acciones reafirman el compromiso institucional de avanzar en una armonización pedagógica continua, reflexiva y contextualizada que garantice experiencias significativas y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**feb-26**	**10:30**	**12:30**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Acompañar y ofrecer orientaciones prácticas para el proceso de actualización del manual de convivencia del EE, con ajustes a la primera infancia. 2. Proponer herramientas pedagógicas y de orden didáctico que faciliten la comprensión y la puesta en marcha de las acciones planteadas en los cuatro componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, como tambien presentar una serie de recomendaciones prácticas del orden pedagógico para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa; para que desde su rol puedan fortalecer la convivencia escolar. 3. Consolidar elementos prácticos para la prevención, identificación y atención de situaciones relacionadas con la violencia escolar o que atenten contra los niñas, niños de la primera infancia, en el marco de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.			
FECHA ENCUENTRO 3	**mar-26**	**10:30**	**12:30**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	**1**.Acompañar y proponer herramientas pedagógicas que permitan la reflexion sobre la revisión y consolidación de la evaluación un proceso vivo, que va más allá de la calificación, enfocándose en el seguimiento continuo y la adaptación pedagógica para garantizar una educación de calidad y pertinente a las necesidades de cada estudiante y contexto. **2**.Valoración Diagnóstica y Resignificación del Proyecto Educativo Institucional e Instrumentos de Gestión Escolar, que permita visualizar las brechas entre la práctica actual y los lineamientos de educación inicial, enfocando la discusión en cómo hacer que estos documentos sean "herramientas vivas" y no solo teóricos. **3**. Guiar y sugerir a los participantes en el ajuste y creación de nuevos formatos de registro que capturen los procesos de aprendizaje singulares de las niñas y los niños (qué dicen, hacen o escriben). Esta acción permite proponer instrumentos más sensibles y cualitativos que fortalezcan la evaluación formativa, alejándose de listas de control genéricas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC	LA GUAJIRA				
Municipio:	URUMITA	**CODIGO DANE**	144855000506		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. INMACULADA LIÑAN	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ILFREDO BARROS FRAGOZO	**Contacto telefónico**	3002463984	**Correo Electrónico**	ieinmaculadalinan@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	DAVID BARRERA BARROS	**Contacto telefónico**	3165383784	**Correo Electrónico**	ieinmaculadalinan@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	IBETH CASTRO	**Contacto telefónico**	3002354016	**Correo Electrónico**	ieinmaculadalinan@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	12
TRANSICIÓN	3	54

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución incorpora en su PEI, una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, reflejando los ajustes realizados para garantizar el acceso, la permanencia y la participación bajo criterios de pertinencia, inclusión y coherencia con la política pública vigente. No obstante, a partir de lo expresado por el rector, aunque el PEI fue actualizado para cumplir los requerimientos específicos de la oferta de educación inicial, su estructura general resulta obsoleta y limitada frente a las demás ofertas educativas, lo que evidencia la necesidad de una actualización integral. En consonancia con el Anexo Técnico y el eje de armonización de la propuesta pedagógica y curricular del MEN, se recomienda adelantar un proceso profundo de revisión y articulación que garantice coherencia entre los referentes pedagógicos nacionales, la intencionalidad formativa institucional, la planificación curricular y las prácticas pedagógicas, de manera que el PEI sea pertinente, vigente y alineado con los principios, estándares y atributos de calidad definidos para todos los niveles y modalidades que atiende la institución.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, la cual se estructura de manera coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta ha sido fortalecida a partir de los ajustes necesarios derivados del proceso de acceso a la oferta de educación inicial, integrando orientaciones pedagógicas, lineamientos curriculares, criterios de evaluación y procedimientos organizativos que se encuentran debidamente sistematizados en la documentación institucional (PEI, manuales de convivencia, planes de área, planeación anual y lineamientos internos). Sin embargo, aunque la organización documental refleja avances importantes y una intención clara de alineación con los requerimientos nacionales, se reconoce la necesidad de continuar armonizando esta propuesta con el conjunto de documentos orientadores de la institución, de modo que exista coherencia plena entre la planeación pedagógica, la gestión curricular y las prácticas docentes en el aula. Se recomienda mantener un acompañamiento continuo que permita fortalecer dicha articulación, actualizar los instrumentos institucionales y asegurar que toda la estructura curricular responda de manera integral, pertinente y vigente a las necesidades del segundo ciclo de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI incorpora acciones en gestión académica y en el componente de plan de estudios que fortalecen la armonización curricular, integrando ajustes permanentes orientados a responder tanto a los requerimientos de la oferta de educación inicial como a las demandas del segundo ciclo. Sin embargo, estos avances evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico institucional especializado, solicitado expresamente por la IE, con el propósito de afianzar la coherencia entre la planificación curricular, los referentes técnicos del MEN y las prácticas pedagógicas. Este acompañamiento resulta fundamental para consolidar procesos de mejora continua, actualizar los instrumentos de gestión y asegurar que las transformaciones curriculares se desarrollen de manera pertinente, progresiva y sostenible, garantizando así la atención adecuada a las necesidades reales de las niñas, los niños y los maestros de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta de plan de estudios para los grados de preescolar que, si bien conserva algunos elementos organizativos tradicionales asociados a temas, áreas o dimensiones, ha venido incorporando ajustes orientados a responder a los lineamientos de la educación inicial y a la política pública para la primera infancia. Actualmente, la organización documental integra instrumentos como el PEI actualizado, el PEC o PIECR, formatos de planeación, orientaciones pedagógicas y evidencias de seguimiento que reflejan avances hacia un enfoque basado en propósitos, actividades rectoras y ejes pedagógicos. No obstante, aún se identifican vestigios de la estructura por áreas y temas, lo que indica la necesidad de profundizar el proceso de armonización curricular para transitar plenamente hacia una propuesta coherente con los Referentes Técnicos del MEN y la intencionalidad formativa del segundo ciclo de educación inicial. Como recomendación, se sugiere fortalecer la revisión documental y reorganizar el plan de estudios bajo propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulados con las actividades rectoras, la observación pedagógica y la participación activa de las niñas y los niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución dispone de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y el seguimiento en primera infancia, los cuales han sido ajustados progresivamente para atender los requerimientos de la oferta de educación inicial y responder a las necesidades propias del segundo ciclo. No obstante, aunque estos avances representan un fortalecimiento en los procesos evaluativos, aún se requiere acompañamiento técnico especializado que permita consolidar su articulación con la propuesta pedagógica y curricular institucional, asegurar su coherencia con los referentes técnicos del MEN y garantizar que la valoración cualitativa refleje de manera precisa las fortalezas, capacidades, progresiones y particularidades de cada niña y niño en su desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración y seguimiento se encuentran alineados con los referentes técnicos de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de los requerimientos de la oferta de educación inicial y de las necesidades propias del segundo ciclo. No obstante, estos avances evidencian la necesidad de un acompañamiento continuo y especializado que fortalezca su articulación con la propuesta pedagógica institucional, garantice la coherencia entre los criterios cualitativos de valoración y las prácticas pedagógicas, y asegure que los procesos evaluativos reflejen de manera pertinente, progresiva y contextualizada el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se identifican instrumentos que aún emplean escalas numéricas, caritas o descriptores tradicionales (superior, sobresaliente, deficiente), lo que evidencia la necesidad de ajustes permanentes para cumplir con los referentes técnicos. Esta situación requiere acompañamiento inmediato para armonizar la valoración con el enfoque cualitativo propio de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos promueven una valoración cualitativa centrada en las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. No obstante, debido a los ajustes permanentes derivados de la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia y la aplicación técnica del proceso de valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos de valoración posibilitan describir y narrar de manera detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje, incorporando un enfoque cualitativo basado en el seguimiento continuo y significativo. No obstante, dada la naturaleza de los ajustes realizados en el marco de la oferta de educación inicial, resulta necesario un acompañamiento especializado que permita fortalecer la coherencia y la continuidad narrativa en los registros evaluativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI incorpora acciones en el componente de evaluación que permiten avances en la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, integrando ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial. No obstante, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia entre los instrumentos, los registros narrativos y los referentes técnicos del MEN.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia incorpora acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo y con sus familias, evidenciando un ejercicio de diálogo y corresponsabilidad. No obstante, debido a los ajustes continuos derivados de la implementación de la oferta de educación inicial, se hace necesario un acompañamiento que permita fortalecer su actualización, asegurar su coherencia con los lineamientos del nivel y garantizar que refleje de manera clara y vigente las dinámicas, necesidades y particularidades del contexto institucional.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024.	**SI**	El manual de convivencia registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con el Decreto 459 de 2024. No obstante, debido a los ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento para actualizar dichos compromisos y asegurar su armonización con las dinámicas del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI, en la gestión directiva y específicamente en el componente de clima escolar y manual de convivencia, propone acciones que permiten avances en la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta. Sin embargo, se requiere acompañamiento continuo para consolidar mecanismos efectivos y sostenibles de participación infantil.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos de participación genuina —como escucha de voces, incidencia y participación en decisiones— para las niñas y los niños de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta. No obstante, se requiere acompañamiento especializado para garantizar la consolidación y operatividad de estos mecanismos en la práctica institucional.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Existen estrategias de divulgación y socialización del manual de convivencia pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, incluyendo recursos visuales y actividades participativas que han sido objeto de ajustes permanentes. Sin embargo, se requiere acompañamiento especializado para fortalecer la pertinencia pedagógica y la coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía —convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad— pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, integrando ajustes permanentes derivados de la oferta. No obstante, se requiere acompañamiento especializado para consolidar su aplicación pedagógica y garantizar su coherencia con los referentes normativos y de primera infancia.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes ni continuos dirigidos específicamente a los maestros y maestras de educación inicial; las acciones formativas identificadas se restringen al Programa de Tutorias para el Aprendizaje y la Formación Integral – PTAFI 3.0, estrategia del Ministerio de Educación Nacional orientada al acompañamiento pedagógico y al fortalecimiento de la calidad educativa. Esta situación evidencia la ausencia de una ruta institucional propia, sistemática y sostenida de cualificación docente que responda a las exigencias pedagógicas, técnicas y metodológicas del segundo ciclo. Se hace necesario diseñar e implementar un plan de formación permanente que articule los referentes técnicos del MEN, las necesidades reales del talento humano y los propósitos de la educación inicial, garantizando el fortalecimiento progresivo de las prácticas pedagógicas, la actualización profesional y la calidad del servicio educativo.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones en la adquisición de recursos para el aprendizaje y en la dotación resultan pertinentes para la educación inicial, dado que se han orientado a fortalecer los ambientes pedagógicos mediante la compra de materiales didácticos, literarios y elementos necesarios para el desarrollo de experiencias significativas y acordes con las actividades rectoras. Estas inversiones responden a las necesidades reales del segundo ciclo y aportan a garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Como recomendación, se sugiere continuar priorizando la dotación de materiales estructurados y no estructurados, así como recursos sensoriales, manipulativos y de juego, asegurando siempre su coherencia con los ejes de la educación inicial y con los lineamientos del MEN.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial. La institución ha recibido material didáctico y algunos recursos que apoyan las experiencias pedagógicas. Sin embargo, estos aportes siguen siendo insuficientes frente a las necesidades reales del nivel, por lo que se requieren ajustes permanentes y acompañamiento técnico para garantizar una dotación más pertinente, oportuna y acorde con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones básicas de seguridad y calidad para las niñas y los niños de educación inicial. Actualmente, la institución adelanta mejoras locativas orientadas a cumplir de manera más rigurosa con los requerimientos del segundo ciclo, fortaleciendo los ambientes pedagógicos y garantizando espacios más seguros, adecuados y acordes con las necesidades del nivel.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad asignados a primera infancia se invirtieron de forma pertinente en el nivel de educación inicial, priorizando intervenciones en la infraestructura y la adquisición de material didáctico y literario que contribuyen al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje. Aunque los montos disponibles han sido reducidos, la institución ha orientado su uso hacia necesidades reales del segundo ciclo, procurando generar condiciones más adecuadas para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Como recomendación, se sugiere avanzar en una planificación anual que permita priorizar inversiones estratégicas y asegurar que estos recursos continúen respondiendo de manera oportuna y coherente a los requerimientos pedagógicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la sede se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que benefician a los grupos de educación inicial, mediante intervenciones locativas y mejoras progresivas orientadas a atender las necesidades del nivel. Estos avances responden a la obligación institucional de garantizar ambientes seguros, protectores y pedagógicamente pertinentes para las niñas y los niños, en coherencia con las orientaciones del MEN sobre ambientes de calidad y con el componente de administración de la planta física y de los recursos señalado en el Anexo Técnico No obstante, los ajustes permanentes que exige el segundo ciclo evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico especializado que permita orientar estas acciones de manera más coherente, oportuna y sostenible, fortaleciendo su alineación con los atributos de calidad, las condiciones de infraestructura pertinentes para la primera infancia y los estándares establecidos para la universalización progresiva de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El PMI incorpora acciones en materia de gestión administrativa y financiera que han permitido avances importantes para los grupos de educación inicial, especialmente en aspectos relacionados con el mantenimiento y adecuación progresiva de la planta física, la dotación de recursos pedagógicos y algunas iniciativas orientadas al fortalecimiento docente. No obstante, estos avances requieren ser acompañados de procesos técnicos más sólidos y de ajustes continuos que garanticen su coherencia con las orientaciones de la educación inicial y con las demandas específicas del segundo ciclo. Resulta necesario fortalecer la articulación entre la planeación institucional, la gestión de recursos y las necesidades reales de las niñas, los niños y los maestros, de manera que la implementación sea integral, sostenible y pertinente para el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. INMACULADA LIÑAN
CODIGO DANE	144855000506

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**ene-22**	**7:00**	**9:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Acompañamiento en la revisión y análisis de la propuesta pedagógica y curricular: Examinar los documentos vigentes de educación inicial, identificando coherencias, vacíos y oportunidades de mejora entre objetivos, competencias y estrategias. 2. Proponer herramientas pedagogicas que permitan reconocer que armonizar significa conectar las intenciones pedagógicas con la realidad del aula, las experiencias de los niños y las exigencias del currículo, asegurando que todas las partes trabajen juntas para el desarrollo integral de la primera infancia, construyendo puentes entre la educación inicial y básica. 3. Fortalecer la apropiación pedagogica, con el propósito de alinear las prácticas de enseñanza con los referentes técnicos, las realidades territoriales y que se centra en garantizar que el currículo no sea solo una lista de contenidos, sino un facilitador del desarrollo integral.	En la visita situada a los directivos docentes de la Institución Educativa Técnica Inmaculada Liñán, en el municipio de Urumita, se promovió una reflexión sobre la armonización pedagógica en educación inicial, tomando como referente las Bases Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Se comprendió que armonizar implica articular los propósitos de la educación inicial con la planeación, las actividades rectoras y el contexto sociocultural, garantizando experiencias integradoras para el desarrollo integral de niñas y niños. Se destacó el liderazgo pedagógico directivo para asegurar coherencia entre el horizonte institucional y las prácticas de aula, orientando la planeación desde las preguntas ¿para qué?, ¿qué? y ¿cómo se potencia?, y fortaleciendo interacciones basadas en cuidar, acompañar y provocar. Como acciones, se acordó revisar la coherencia de las planeaciones (eje de planeación y armonización), fortalecer el acompañamiento situado (gestión pedagógica), enriquecer los ambientes según el territorio (ambientes pedagógicos) y promover la participación familiar (relación con las familias), reafirmando el compromiso institucional con el desarrollo integral.	En el encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se evidenció disposición frente al proceso de armonización pedagógica; sin embargo, aún persisten comprensiones parciales que la asocian principalmente con la organización de contenidos y no con la articulación intencionada entre propósitos, experiencias e interacciones, tal como lo orienta el documento Bases Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Se observó que en algunas sedes la planeación continúa centrada en actividades aisladas, con limitada explicitación de las preguntas orientadoras ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, lo que afecta la coherencia con los propósitos de la educación inicial. También se identificó la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos docentes, especialmente en la retroalimentación formativa y en la generación de espacios de reflexión colectiva que consoliden prácticas basadas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación. Igualmente, aunque existe interés por integrar las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio—, se requiere profundizar en su comprensión como mediadoras del desarrollo integral. Se resalta la importancia de fortalecer el seguimiento al desarrollo infantil mediante la observación y documentación pedagógica, así como la articulación con las familias, avanzando en los ejes de planeación, gestión pedagógica, ambientes y participación, para garantizar mayor coherencia e intencionalidad en la educación inicial.	En el encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se acordaron acciones para fortalecer la armonización pedagógica, en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial del MEN. Se definió revisar y ajustar las planeaciones incorporando las preguntas ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, asegurar la integración de las actividades rectoras, fortalecer el liderazgo directivo mediante acompañamientos situados y retroalimentación formativa centrada en el cuidado, acompañamiento y provocación, y reorganizar los ambientes para favorecer el juego, la exploración y la participación activa con pertinencia territorial. Estas acciones ratifican el compromiso con una educación inicial contextualizada y orientada al desarrollo integral.
FECHA ENCUENTRO 2	**feb-26**	**7:00**	**9:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Acompañar y ofrecer orientaciones prácticas para el proceso de actualización del manual de convivencia del EE, con ajustes a la primera infancia. 2. Proponer herramientas pedagógicas y de orden didáctico que faciliten la comprensión y la puesta en marcha de las acciones planteadas en los cuatro componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, como tambien presentar una serie de recomendaciones prácticas del orden pedagógico para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa; para que desde su rol puedan fortalecer la convivencia escolar. 3. Consolidar elementos prácticos para la prevención, identificación y atención de situaciones relacionadas con la violencia escolar o que atenten contra los niñas, niños de la primera infancia, en el marco de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.			
FECHA ENCUENTRO 3	**mar-26**	**7:00**	**9:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	**1**.Acompañar y proponer herramientas pedagógicas que permitan la reflexion sobre la revisión y consolidación de la evaluación un proceso vivo, que va más allá de la calificación, enfocándose en el seguimiento continuo y la adaptación pedagógica para garantizar una educación de calidad y pertinente a las necesidades de cada estudiante y contexto. **2**.Valoración Diagnóstica y Resignificación del Proyecto Educativo Institucional e Instrumentos de Gestión Escolar, que permita visualizar las brechas entre la práctica actual y los lineamientos de educación inicial, enfocando la discusión en cómo hacer que estos documentos sean "herramientas vivas" y no solo teóricos. **3**. Guiar y sugerir a los participantes en el ajuste y creación de nuevos formatos de registro que capturen los procesos de aprendizaje singulares de las niñas y los niños (qué dicen, hacen o escriben). Esta acción permite proponer instrumentos más sensibles y cualitativos que fortalezcan la evaluación formativa, alejándose de listas de control genéricas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC	LA GUAJIRA				
Municipio:	VILLANUEVA	**CODIGO DANE**	144874000266		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL GOOL	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	LUIS GREGORIO JIMENEZ LOPEZ	**Contacto telefónico**	3015185729	**Correo Electrónico**	iseducelelgool@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	LUZ MARINA CUELLO CABALLERO	**Contacto telefónico**	3157742160	**Correo Electrónico**	luzmainacuellocaballero@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	ANA PAULA CARRILLO BAYONA	**Contacto telefónico**	3156833721	**Correo Electrónico**	anapaucarrillob@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	30
TRANSICIÓN	2	42

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	El rector muy amable y con muy buena disposición manifiesta que la institución incorpora en su PEI, una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, reflejando los ajustes realizados para garantizar el acceso, la permanencia y la participación bajo criterios de pertinencia, inclusión y coherencia con la política pública vigente. No obstante, a partir de lo expresado por el rector, aunque el PEI fue actualizado para cumplir los requerimientos específicos de la oferta de educación inicial, su estructura general resulta obsoleta y limitada frente a las demás ofertas educativas, lo que evidencia la necesidad de una actualización integral. En consonancia con el Anexo Técnico y el eje de armonización de la propuesta pedagógica y curricular del MEN, se recomienda adelantar un proceso profundo de revisión y articulación que garantice coherencia entre los referentes pedagógicos nacionales, la intencionalidad formativa institucional, la planificación curricular y las prácticas pedagógicas, de manera que el PEI sea pertinente, vigente y alineado con los principios, estándares y atributos de calidad definidos para todos los niveles y modalidades que atiende la institución.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	El directivo, manifiesta que la institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, la cual se estructura de manera coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta ha sido fortalecida a partir de los ajustes necesarios derivados del proceso de acceso a la oferta de educación inicial, integrando orientaciones pedagógicas, lineamientos curriculares, criterios de evaluación y procedimientos organizativos que se encuentran debidamente sistematizados en la documentación institucional (PEI, manuales de convivencia, planes de área, planeación anual y lineamientos internos). Sin embargo, aunque la organización documental refleja avances importantes y una intención clara de alineación con los requerimientos nacionales, se reconoce la necesidad de continuar armonizando esta propuesta con el conjunto de documentos orientadores de la institución, de modo que exista coherencia plena entre la planeación pedagógica, la gestión curricular y las prácticas docentes en el aula. Se recomienda mantener un acompañamiento continuo que permita fortalecer dicha articulación, actualizar los instrumentos institucionales y asegurar que toda la estructura curricular responda de manera integral, pertinente y vigente a las necesidades del segundo ciclo de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI incorpora acciones en gestión académica y en el componente de plan de estudios que fortalecen la armonización curricular, integrando ajustes permanentes orientados a responder tanto a los requerimientos de la oferta de educación inicial como a las demandas del segundo ciclo. Sin embargo, estos avances evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico institucional especializado, solicitado expresamente por la IE, con el propósito de afianzar la coherencia entre la planificación curricular, los referentes técnicos del MEN y las prácticas pedagógicas. Este acompañamiento resulta fundamental para consolidar procesos de mejora continua, actualizar los instrumentos de gestión y asegurar que las transformaciones curriculares se desarrollen de manera pertinente, progresiva y sostenible, garantizando así la atención adecuada a las necesidades reales de las niñas, los niños y los maestros de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta de plan de estudios para los grados de preescolar que, si bien conserva algunos elementos organizativos tradicionales asociados a temas, áreas o dimensiones, ha venido incorporando ajustes orientados a responder a los lineamientos de la educación inicial y a la política pública para la primera infancia. Actualmente, la organización documental integra instrumentos como el PEI actualizado, formatos de planeación, orientaciones pedagógicas y evidencias de seguimiento que reflejan avances hacia un enfoque basado en propósitos, actividades rectoras y ejes pedagógicos. No obstante, aún se identifican vestigios de la estructura por áreas y temas, lo que indica la necesidad de profundizar el proceso de armonización curricular para transitar plenamente hacia una propuesta coherente con los Referentes Técnicos del MEN y la intencionalidad formativa del segundo ciclo de educación inicial. Como recomendación, se sugiere fortalecer la revisión documental y reorganizar el plan de estudios bajo propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulados con las actividades rectoras, la observación pedagógica y la participación activa de las niñas y los niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Comenta el directivo que la institución dispone de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y el seguimiento en primera infancia, los cuales han sido ajustados progresivamente para atender los requerimientos de la oferta de educación inicial y responder a las necesidades propias del segundo ciclo. No obstante, aunque estos avances representan un fortalecimiento en los procesos evaluativos, aún se requiere acompañamiento técnico especializado que permita consolidar su articulación con la propuesta pedagógica y curricular institucional, asegurar su coherencia con los referentes técnicos del MEN y garantizar que la valoración cualitativa refleje de manera precisa las fortalezas, capacidades, progresiones y particularidades de cada niña y niño en su desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Aunque el no se evidenciaron, el rector manifiesta que los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración y seguimiento se encuentran alineados con los referentes técnicos de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de los requerimientos de la oferta de educación inicial y de las necesidades propias del segundo ciclo. No obstante, estos avances evidencian la necesidad de un acompañamiento continuo y especializado que fortalezca su articulación con la propuesta pedagógica institucional, garantice la coherencia entre los criterios cualitativos de valoración y las prácticas pedagógicas, y asegure que los procesos evaluativos reflejen de manera pertinente, progresiva y contextualizada el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	segun manifiesta el directivo, en la institución, se identifican instrumentos que aún emplean escalas numéricas, caritas o descriptores tradicionales (superior, sobresaliente, deficiente), lo que evidencia la necesidad de ajustes permanentes para cumplir con los referentes técnicos. Esta situación requiere acompañamiento inmediato para armonizar la valoración con el enfoque cualitativo propio de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos promueven una valoración cualitativa centrada en las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. No obstante, debido a los ajustes permanentes derivados de la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia y la aplicación técnica del proceso de valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos de valoración posibilitan describir y narrar de manera detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje, incorporando un enfoque cualitativo basado en el seguimiento continuo y significativo. No obstante, dada la naturaleza de los ajustes realizados en el marco de la oferta de educación inicial, resulta necesario un acompañamiento especializado que permita fortalecer la coherencia y la continuidad narrativa en los registros evaluativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI incorpora acciones en el componente de evaluación que permiten avances en la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, integrando ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial. No obstante, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia entre los instrumentos, los registros narrativos y los referentes técnicos del MEN.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia incorpora acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo y con sus familias, evidenciando un ejercicio de diálogo y corresponsabilidad. No obstante, debido a los ajustes continuos derivados de la implementación de la oferta de educación inicial, se hace necesario un acompañamiento que permita fortalecer su actualización, asegurar su coherencia con los lineamientos del nivel y garantizar que refleje de manera clara y vigente las dinámicas, necesidades y particularidades del contexto institucional.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con el Decreto 459 de 2024. No obstante, debido a los ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento para actualizar dichos compromisos y asegurar su armonización con las dinámicas del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI, en la gestión directiva y especificamente en el componente de clima escolar y manual de convivencia, propone acciones que permiten avances en la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta. Sin embargo, se requiere acompañamiento continuo para consolidar mecanismos efectivos y sostenibles de participación infantil.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos de participación genuina —como escucha de voces, incidencia y participación en decisiones— para las niñas y los niños de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta. No obstante, se requiere acompañamiento especializado para garantizar la consolidación y operatividad de estos mecanismos en la práctica institucional.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Existen estrategias de divulgación y socialización del manual de convivencia pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, incluyendo recursos visuales y actividades participativas que han sido objeto de ajustes permanentes. Sin embargo, se requiere acompañamiento especializado para fortalecer la pertinencia pedagógica y la coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía —convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad— pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, integrando ajustes permanentes derivados de la oferta. No obstante, se requiere acompañamiento especializado para consolidar su aplicación pedagógica y garantizar su coherencia con los referentes normativos y de primera infancia.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes ni continuos dirigidos especificamente a los maestros y maestras de educación inicial; las acciones formativas identificadas se restringen al Programa de Tutorias para el Aprendizaje y la Formación Integral – PTAFI 3.0, estrategia del Ministerio de Educación Nacional orientada al acompañamiento pedagógico y al fortalecimiento de la calidad educativa. Esta situación evidencia la ausencia de una ruta institucional propia, sistemática y sostenida de cualificación docente que responda a las exigencias pedagógicas, técnicas y metodológicas del segundo ciclo. Se hace necesario diseñar e implementar un plan de formación permanente que articule los referentes técnicos del MEN, las necesidades reales del talento humano y los propósitos de la educación inicial, garantizando el fortalecimiento progresivo de las prácticas pedagógicas, la actualización profesional y la calidad del servicio educativo.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones en la adquisición de recursos para el aprendizaje y en la dotación resultan pertinentes para la educación inicial, dado que se han orientado a fortalecer los ambientes pedagógicos mediante la compra de materiales didácticos, literarios y elementos necesarios para el desarrollo de experiencias significativas y acordes con las actividades rectoras. Estas inversiones responden a las necesidades reales del segundo ciclo y aportan a garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Como recomendación, se sugiere continuar priorizando la dotación de materiales estructurados y no estructurados, así como recursos sensoriales, manipulativos y de juego, asegurando siempre su coherencia con los ejes de la educación inicial y con los lineamientos del MEN.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial. La institución ha recibido material didáctico y algunos recursos que apoyan las experiencias pedagógicas. Sin embargo, estos aportes siguen siendo insuficientes frente a las necesidades reales del nivel, por lo que se requieren ajustes permanentes y acompañamiento técnico para garantizar una dotación más pertinente, oportuna y acorde con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones básicas de seguridad y calidad para las niñas y los niños de educación inicial. Actualmente, la institución adelanta mejoras locativas orientadas a cumplir de manera más rigurosa con los requerimientos del segundo ciclo, fortaleciendo los ambientes pedagógicos y garantizando espacios más seguros, adecuados y acordes con las necesidades del nivel.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad asignados a primera infancia se invirtieron de forma pertinente en el nivel de educación inicial, priorizando intervenciones en la infraestructura y la adquisición de material didáctico y literario que contribuyen al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje. Aunque los montos disponibles han sido reducidos, la institución ha orientado su uso hacia necesidades reales del segundo ciclo, procurando generar condiciones más adecuadas para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Como recomendación, se sugiere avanzar en una planificación anual que permita priorizar inversiones estratégicas y asegurar que estos recursos continúen respondiendo de manera oportuna y coherente a los requerimientos pedagógicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la sede se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que benefician a los grupos de educación inicial, mediante intervenciones locativas y mejoras progresivas orientadas a atender las necesidades del nivel. Estos avances responden a la obligación institucional de garantizar ambientes seguros, protectores y pedagógicamente pertinentes para las niñas y los niños, en coherencia con las orientaciones del MEN sobre ambientes de calidad y con el componente de administración de la planta física y de los recursos señalado en el Anexo Técnico No obstante, los ajustes permanentes que exige el segundo ciclo evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico especializado que permita orientar estas acciones de manera más coherente, oportuna y sostenible, fortaleciendo su alineación con los atributos de calidad, las condiciones de infraestructura pertinentes para la primera infancia y los estándares establecidos para la universalización progresiva de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El PMI incorpora acciones en materia de gestión administrativa y financiera que han permitido avances importantes para los grupos de educación inicial, especialmente en aspectos relacionados con el mantenimiento y adecuación progresiva de la planta física, la dotación de recursos pedagógicos y algunas iniciativas orientadas al fortalecimiento docente. No obstante, estos avances requieren ser acompañados de procesos técnicos más sólidos y de ajustes continuos que garanticen su coherencia con las orientaciones de la educación inicial y con las demandas específicas del segundo ciclo. Resulta necesario fortalecer la articulación entre la planeación institucional, la gestión de recursos y las necesidades reales de las niñas, los niños y los maestros, de manera que la implementación sea integral, sostenible y pertinente para el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL GOOL
CODIGO DANE	144874002266

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**7:00**	**9:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Acompañamiento en la revisión y análisis de la propuesta pedagógica y curricular: Examinar los documentos vigentes de educación inicial, identificando coherencias, vacíos y oportunidades de mejora entre objetivos, competencias y estrategias. 2. Proponer herramientas pedagogicas que permitan reconocer que armonizar significa conectar las intenciones pedagógicas con la realidad del aula, las experiencias de los niños y las exigencias del currículo, asegurando que todas las partes trabajen juntas para el desarrollo integral de la primera infancia, construyendo puentes entre la educación inicial y básica. 3. Fortalecer la apropiación pedagogica, con el propósito de alinear las prácticas de enseñanza con los referentes técnicos, las realidades territoriales y que se centra en garantizar que el currículo no sea solo una lista de contenidos, sino un facilitador del desarrollo integral.	Durante la visita situada realizada en la Institución Educativa El Gool, se generó un espacio de análisis sobre la armonización pedagógica en educación inicial a la luz de las Bases Curriculares para la Educación Inicial. Se concluyó que armonizar supone coherencia entre propósitos, planeación, actividades rectoras y contexto, favoreciendo experiencias significativas que reconozcan a las niñas y los niños como sujetos activos. Se resaltó la responsabilidad de los directivos en liderar procesos que articulen el horizonte institucional con las prácticas pedagógicas, promoviendo una planeación fundamentada en intencionalidad y en interacciones de cuidado, acompañamiento y provocación. En correspondencia con los ejes de educación inicial, se proyectaron acciones de revisión de planeaciones, fortalecimiento del acompañamiento pedagógico, adecuación de ambientes pertinentes y vinculación activa de las familias, consolidando una apuesta institucional por la calidad.	En el encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se evidenció disposición frente al proceso de armonización pedagógica; sin embargo, aún persisten comprensiones parciales que la asocian principalmente con la organización de contenidos y no con la articulación intencionada entre propósitos, experiencias e interacciones, tal como lo orienta el documento Bases Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Se observó que en algunas sedes la planeación continúa centrada en actividades aisladas, con limitada explicitación de las preguntas orientadoras ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, lo que afecta la coherencia con los propósitos de la educación inicial. También se identificó la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos docentes, especialmente en la retroalimentación formativa y en la generación de espacios de reflexión colectiva que consoliden prácticas basadas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación. Igualmente, aunque existe interés por integrar las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio—, se requiere profundizar en su comprensión como mediadoras del desarrollo integral. Se resalta la importancia de fortalecer el seguimiento al desarrollo infantil mediante la observación y documentación pedagógica, así como la articulación con las familias, avanzando en los ejes de planeación, gestión pedagógica, ambientes y participación, para garantizar mayor coherencia e intencionalidad en la educación inicial.	En el marco del encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se definieron acciones orientadas a consolidar la armonización pedagógica en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial del MEN. En el eje de planeación pedagógica y armonización curricular, se acordó desarrollar jornadas institucionales de revisión y ajuste de las planeaciones, incorporando de manera explícita las preguntas ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, garantizando su articulación con los propósitos de la educación inicial y con la integración intencionada de las actividades rectoras. En el eje de gestión pedagógica, se propuso fortalecer el liderazgo de los directivos docentes mediante acompañamientos situados periódicos, promoviendo procesos de retroalimentación formativa centrados en la calidad de las interacciones: cuidar, acompañar y provocar. En el eje de ambientes pedagógicos, se planteó reorganizar los espacios educativos para favorecer el juego libre, la exploración del medio, la expresión artística y la participación activa, asegurando pertinencia cultural y territorial. Estas acciones reafirman el compromiso institucional con una práctica reflexiva y contextualizada que garantice experiencias significativas y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**2/4/2026**	**7:00**	**9:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Acompañar y ofrecer orientaciones prácticas para el proceso de actualización del manual de convivencia del EE, con ajustes a la primera infancia. 2. Proponer herramientas pedagógicas y de orden didáctico que faciliten la comprensión y la puesta en marcha de las acciones planteadas en los cuatro componentes de la Ruta de Atención integral para la Convivencia Escolar, como tambien presentar una serie de recomendaciones prácticas del orden pedagógico para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa; para que desde su rol puedan fortalecer la convivencia escolar. 3. Consolidar elementos prácticos para la prevención, identificación y atención de situaciones relacionadas con la violencia escolar o que atenten contra los niñas, niños de la primera infancia, en el marco de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.			
FECHA ENCUENTRO 3	**3/4/2026**	**7:00**	**9:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	**1**.Acompañar y proponer herramientas pedagógicas que permitan la reflexion sobre la revisión y consolidación de la evaluación un proceso vivo, que va más allá de la calificación, enfocándose en el seguimiento continuo y la adaptación pedagógica para garantizar una educación de calidad y pertinente a las necesidades de cada estudiante y contexto. **2**.Valoración Diagnóstica y Resignificación del Proyecto Educativo Institucional e Instrumentos de Gestión Escolar, que permita visualizar las brechas entre la práctica actual y los lineamientos de educación inicial, enfocando la discusión en cómo hacer que estos documentos sean "herramientas vivas" y no solo teóricos. **3**. Guiar y sugerir a los participantes en el ajuste y creación de nuevos formatos de registro que capturen los procesos de aprendizaje singulares de las niñas y los niños (qué dicen, hacen o escriben). Esta acción permite proponer instrumentos más sensibles y cualitativos que fortalezcan la evaluación formativa, alejándose de listas de control genéricas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC	LA GUAJIRA				
Municipio:	SAN JUAN DEL CESAR	**CODIGO DANE**	144665000651		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO DAVILA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	JUAN BAUTISTA DIAZ BERMUDEZ	**Contacto telefónico**	3216665728	**Correo Electrónico**	inemad001@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	EVELIS MANJARREZ DAZA	**Contacto telefónico**	3017541567	**Correo Electrónico**	evelismajarrez@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	YECENIA LUZ DAZA PLATA	**Contacto telefónico**	300803418	**Correo Electrónico**	yeceniadazaplata@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	33
TRANSICIÓN	2	51

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Comenta la coordinadora, que la institución incorpora en su PEI una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, reflejando los ajustes realizados para garantizar el acceso, la permanencia y la participación bajo criterios de pertinencia, inclusión y coherencia con la política pública vigente. No obstante, a partir de lo expresado por el rector, aunque el PEI fue actualizado para cumplir los requerimientos específicos de la oferta de educación inicial, su estructura general resulta obsoleta y limitada frente a las demás ofertas educativas, lo que evidencia la necesidad de una actualización integral. En consonancia con el Anexo Técnico y el eje de armonización de la propuesta pedagógica y curricular del MEN, se recomienda adelantar un proceso profundo de revisión y articulación que garantice coherencia entre los referentes pedagógicos nacionales, la intencionalidad formativa institucional, la planificación curricular y las prácticas pedagógicas, de manera que el PEI sea pertinente, vigente y alineado con los principios, estándares y atributos de calidad definidos para todos los niveles y modalidades que atiende la institución.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, la cual se estructura de manera coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta ha sido fortalecida a partir de los ajustes necesarios derivados del proceso de acceso a la oferta de educación inicial, integrando orientaciones pedagógicas, lineamientos curriculares, criterios de evaluación y procedimientos organizativos que se encuentran debidamente sistematizados en la documentación institucional (PEI, manuales de convivencia, planes de área, planeación anual y lineamientos internos). Sin embargo, aunque la organización documental refleja avances importantes y una intención clara de alineación con los requerimientos nacionales, se reconoce la necesidad de continuar armonizando esta propuesta con el conjunto de documentos orientadores de la institución, de modo que exista coherencia plena entre la planeación pedagógica, la gestión curricular y las prácticas docentes en el aula. Se recomienda mantener un acompañamiento continuo que permita fortalecer dicha articulación, actualizar los instrumentos institucionales y asegurar que toda la estructura curricular responda de manera integral, pertinente y vigente a las necesidades del segundo ciclo de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI incorpora acciones en gestión académica y en el componente de plan de estudios que fortalecen la armonización curricular, integrando ajustes permanentes orientados a responder tanto a los requerimientos de la oferta de educación inicial como a las demandas del segundo ciclo. Sin embargo, estos avances evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico institucional especializado, solicitado expresamente por la IE, con el propósito de afianzar la coherencia entre la planificación curricular, los referentes técnicos del MEN y las prácticas pedagógicas. Este acompañamiento resulta fundamental para consolidar procesos de mejora continua, actualizar los instrumentos de gestión y asegurar que las transformaciones curriculares se desarrollen de manera pertinente, progresiva y sostenible, garantizando así la atención adecuada a las necesidades reales de las niñas, los niños y los maestros de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta de plan de estudios para los grados de preescolar que, si bien conserva algunos elementos organizativos tradicionales asociados a temas, áreas o dimensiones, ha venido incorporando ajustes orientados a responder a los lineamientos de la educación inicial y a la política pública para la primera infancia. Actualmente, la organización documental integra instrumentos como el PEI actualizado, formatos de planeación, orientaciones pedagógicas y evidencias de seguimiento que reflejan avances hacia un enfoque basado en propósitos, actividades rectoras y ejes pedagógicos. No obstante, aún se identifican vestigios de la estructura por áreas y temas, lo que indica la necesidad de profundizar el proceso de armonización curricular para transitar plenamente hacia una propuesta coherente con los Referentes Técnicos del MEN y la intencionalidad formativa del segundo ciclo de educación inicial. Como recomendación, se sugiere fortalecer la revisión documental y reorganizar el plan de estudios bajo propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulados con las actividades rectoras, la observación pedagógica y la participación activa de las niñas y los niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución dispone de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y el seguimiento en primera infancia, los cuales han sido ajustados progresivamente para atender los requerimientos de la oferta de educación inicial y responder a las necesidades propias del segundo ciclo. No obstante, aunque estos avances representan un fortalecimiento en los procesos evaluativos, aún se requiere acompañamiento técnico especializado que permita consolidar su articulación con la propuesta pedagógica y curricular institucional, asegurar su coherencia con los referentes técnicos del MEN y garantizar que la valoración cualitativa refleje de manera precisa las fortalezas, capacidades, progresiones y particularidades de cada niña y niño en su desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración y seguimiento se encuentran alineados con los referentes técnicos de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de los requerimientos de la oferta de educación inicial y de las necesidades propias del segundo ciclo. No obstante, estos avances evidencian la necesidad de un acompañamiento continuo y especializado que fortalezca su articulación con la propuesta pedagógica institucional, garantice la coherencia entre los criterios cualitativos de valoración y las prácticas pedagógicas, y asegure que los procesos evaluativos reflejen de manera pertinente, progresiva y contextualizada el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Comenta la coordinadora, que apartir del análisis realizado, se reconoce que la institución ha desarrollado una serie de instrumentos propios para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y los niños, evidenciando esfuerzo, organización y compromiso por parte del equipo docente. Sin embargo, algunos de estos instrumentos aún incorporan escalas numéricas, caritas o descriptores tradicionales (superior, sobresaliente, deficiente), lo que demuestra la necesidad de continuar ajustándolos para cumplir plenamente con los referentes técnicos vigentes. En este sentido, la IE expresa su interés en avanzar hacia la universalización de sus herramientas de valoración, articulándolas con los lineamientos propuestos por el MEN y fortaleciendo así un enfoque auténticamente cualitativo, propio de la educación inicial. Para lograrlo, se considera indispensable un acompañamiento técnico oportuno que permita revisar, depurar y armonizar estos instrumentos, garantizando que la valoración reconozca los procesos, avances y singularidades de cada niña y cada niño, en coherencia con los ejes y principios que orientan el nivel.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos promueven una valoración cualitativa centrada en las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. No obstante, debido a los ajustes permanentes derivados de la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia y la aplicación técnica del proceso de valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos de valoración posibilitan describir y narrar de manera detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje, incorporando un enfoque cualitativo basado en el seguimiento continuo y significativo. No obstante, dada la naturaleza de los ajustes realizados en el marco de la oferta de educación inicial, resulta necesario un acompañamiento especializado que permita fortalecer la coherencia y la continuidad narrativa en los registros evaluativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI incorpora acciones en el componente de evaluación que permiten avances en la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, integrando ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial. No obstante, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia entre los instrumentos, los registros narrativos y los referentes técnicos del MEN.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia incorpora acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo y con sus familias, evidenciando un ejercicio de diálogo y corresponsabilidad. No obstante, debido a los ajustes continuos derivados de la implementación de la oferta de educación inicial, se hace necesario un acompañamiento que permita fortalecer su actualización, asegurar su coherencia con los lineamientos del nivel y garantizar que refleje de manera clara y vigente las dinámicas, necesidades y particularidades del contexto institucional.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con el Decreto 459 de 2024. No obstante, debido a los ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento para actualizar dichos compromisos y asegurar su armonización con las dinámicas del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI, en la gestión directiva y específicamente en el componente de clima escolar y manual de convivencia, propone acciones que permiten avances en la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta. Sin embargo, se requiere acompañamiento continuo para consolidar mecanismos efectivos y sostenibles de participación infantil.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos de participación genuina —como escucha de voces, incidencia y participación en decisiones— para las niñas y los niños de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta. No obstante, se requiere acompañamiento especializado para garantizar la consolidación y operatividad de estos mecanismos en la práctica institucional.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La coordinadora expresa que,existen estrategias de divulgación y socialización del manual de convivencia pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, incluyendo recursos visuales y actividades participativas que han sido objeto de ajustes permanentes. Sin embargo, se requiere acompañamiento especializado para fortalecer la pertinencia pedagógica y la coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía —convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad— pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, integrando ajustes permanentes derivados de la oferta. No obstante, se requiere acompañamiento especializado para consolidar su aplicación pedagógica y garantizar su coherencia con los referentes normativos y de primera infancia.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes ni continuos dirigidos específicamente a los maestros y maestras de educación inicial; las acciones formativas identificadas se restringen al Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral – PTAFI 3.0, estrategia del Ministerio de Educación Nacional orientada al acompañamiento pedagógico y al fortalecimiento de la calidad educativa. Esta situación evidencia la ausencia de una ruta institucional propia, sistemática y sostenida de cualificación docente que responda a las exigencias pedagógicas, técnicas y metodológicas del segundo ciclo. Se hace necesario diseñar e implementar un plan de formación permanente que articule los referentes técnicos del MEN, las necesidades reales del talento humano y los propósitos de la educación inicial, garantizando el fortalecimiento progresivo de las prácticas pedagógicas, la actualización profesional y la calidad del servicio educativo.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones en la adquisición de recursos para el aprendizaje y en la dotación resultan pertinentes para la educación inicial, dado que se han orientado a fortalecer los ambientes pedagógicos mediante la compra de materiales didácticos, literarios y elementos necesarios para el desarrollo de experiencias significativas y acordes con las actividades rectoras. Estas inversiones responden a las necesidades reales del segundo ciclo y aportan a garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Como recomendación, se sugiere continuar priorizando la dotación de materiales estructurados y no estructurados, así como recursos sensoriales, manipulativos y de juego, asegurando siempre su coherencia con los ejes de la educación inicial y con los lineamientos del MEN.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial. La institución ha recibido material didáctico y algunos recursos que apoyan las experiencias pedagógicas. Sin embargo, estos aportes siguen siendo insuficientes frente a las necesidades reales del nivel, por lo que se requieren ajustes permanentes y acompañamiento técnico para garantizar una dotación más pertinente, oportuna y acorde con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones básicas de seguridad y calidad para las niñas y los niños de educación inicial. Actualmente, la institución adelanta mejoras locativas orientadas a cumplir de manera más rigurosa con los requerimientos del segundo ciclo, fortaleciendo los ambientes pedagógicos y garantizando espacios más seguros, adecuados y acordes con las necesidades del nivel.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad asignados a primera infancia se invirtieron de forma pertinente en el nivel de educación inicial, priorizando intervenciones en la infraestructura y la adquisición de material didáctico y literario que contribuyen al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje. Aunque los montos disponibles han sido reducidos, la institución ha orientado su uso hacia necesidades reales del segundo ciclo, procurando generar condiciones más adecuadas para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Como recomendación, se sugiere avanzar en una planificación anual que permita priorizar inversiones estratégicas y asegurar que estos recursos continúen respondiendo de manera oportuna y coherente a los requerimientos pedagógicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la sede se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que benefician a los grupos de educación inicial, mediante intervenciones locativas y mejoras progresivas orientadas a atender las necesidades del nivel. Estos avances responden a la obligación institucional de garantizar ambientes seguros, protectores y pedagógicamente pertinentes para las niñas y los niños, en coherencia con las orientaciones del MEN sobre ambientes de calidad y con el componente de administración de la planta física y de los recursos señalado en el Anexo Técnico No obstante, los ajustes permanentes que exige el segundo ciclo evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico especializado que permita orientar estas acciones de manera más coherente, oportuna y sostenible, fortaleciendo su alineación con los atributos de calidad, las condiciones de infraestructura pertinentes para la primera infancia y los estándares establecidos para la universalización progresiva de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El PMI incorpora acciones en materia de gestión administrativa y financiera que han permitido avances importantes para los grupos de educación inicial, especialmente en aspectos relacionados con el mantenimiento y adecuación progresiva de la planta física, la dotación de recursos pedagógicos y algunas iniciativas orientadas al fortalecimiento docente. No obstante, estos avances requieren ser acompañados de procesos técnicos más sólidos y de ajustes continuos que garanticen su coherencia con las orientaciones de la educación inicial y con las demandas específicas del segundo ciclo. Resulta necesario fortalecer la articulación entre la planeación institucional, la gestión de recursos y las necesidades reales de las niñas, los niños y los maestros, de manera que la implementación sea integral, sostenible y pertinente para el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO DAVILA
CODIGO DANE	144665000651

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**ene-26**	**10:30**	**12:30**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Acompañamiento en la revisión y análisis de la propuesta pedagógica y curricular. Examinar los documentos vigentes de educación inicial, identificando coherencias, vacíos y oportunidades de mejora entre objetivos, competencias y estrategias. 2. Proponer herramientas pedagogicas que permitan reconocer que armonizar significa conectar las intenciones pedagógicas con la realidad del aula, las experiencias de los niños y las exigencias del currículo, asegurando que todas las partes trabajen juntas para el desarrollo integral de la primera infancia, construyendo puentes entre la educación inicial y básica. 3. Fortalecer la apropiación pedagogica, con el propósito de alinear las prácticas de enseñanza con los referentes técnicos, las realidades territoriales y que se centra en garantizar que el currículo no sea solo una lista de contenidos, sino un facilitador del desarrollo integral.	En el encuentro situado con directivos de la Institución Educativa Manuel Antonio Dávila, en el municipio de San Juan del Cesar en el sur de La Guajira, se reflexionó sobre la armonización pedagógica tomando como base las Bases Curriculares para la Educación Inicial. Se reconoció que armonizar significa integrar propósitos, planeación, actividades rectoras y contexto para potenciar el desarrollo integral. Se enfatizó que el liderazgo pedagógico es clave para orientar la planeación desde las preguntas orientadoras y para promover experiencias integradoras, superando visiones fragmentadas del aprendizaje. Se definieron compromisos alineados con los ejes: ajustar la planeación y armonización curricular, fortalecer la gestión pedagógica mediante acompañamiento situado, enriquecer ambientes educativos contextualizados y consolidar la relación con las familias como aliadas del proceso formativo.	En el encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se evidenció disposición frente al proceso de armonización pedagógica; sin embargo, aún persisten comprensiones parciales que la asocian principalmente con la organización de contenidos y no con la articulación intencionada entre propósitos, experiencias e interacciones, tal como lo orienta el documento Bases Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Se observó que en algunas sedes la planeación continúa centrada en actividades aisladas, con limitada explicitación de las preguntas orientadoras ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, lo que afecta la coherencia con los propósitos de la educación inicial. También se identificó la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos docentes, especialmente en la retroalimentación formativa y en la generación de espacios de reflexión colectiva que consoliden prácticas basadas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación. Igualmente, aunque existe interés por integrar las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio—, se requiere profundizar en su comprensión como mediadoras del desarrollo integral. Se resalta la importancia de fortalecer el seguimiento al desarrollo infantil mediante la observación y documentación pedagógica, así como la articulación con las familias, avanzando en los ejes de planeación, gestión pedagógica, ambientes y participación, para garantizar mayor coherencia e intencionalidad en la educación inicial.	Durante el encuentro situado se estableció como prioridad fortalecer la armonización pedagógica desde los ejes trabajados en educación inicial. En planeación pedagógica, se acordó revisar colectivamente las propuestas de aula para asegurar coherencia entre los propósitos, las experiencias y las interacciones, haciendo visibles las preguntas orientadoras y evitando la fragmentación por actividades aisladas. Se enfatizó que la planeación debe integrar las actividades rectoras como mediadoras del desarrollo integral. En gestión pedagógica, se determinó consolidar el liderazgo directivo a través de acompañamientos sistemáticos, espacios de reflexión colectiva y retroalimentación formativa que orienten prácticas centradas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación. En ambientes pedagógicos, se propuso adecuar y enriquecer los espacios para que respondan al contexto sociocultural del territorio y potencien la autonomía y la participación. De esta manera, la institución avanza en una armonización pedagógica continua y contextualizada.
FECHA ENCUENTRO 2	**feb-26**	**10:30**	**12:30**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Acompañar y ofrecer orientaciones prácticas para el proceso de actualización del manual de convivencia del EE, con ajustes a la primera infancia. 2. Proponer herramientas pedagógicas y de orden didáctico que faciliten la comprensión y la puesta en marcha de las acciones planteadas en los cuatro componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, como tambien presentar una serie de recomendaciones prácticas del orden pedagógico para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa; para que desde su rol puedan fortalecer la convivencia escolar. 3. Consolidar elementos prácticos para la prevención, identificación y atención de situaciones relacionadas con la violencia escolar o que atenten contra los niñas, niños de la primera infancia, en el marco de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.			
FECHA ENCUENTRO 3	**mar-26**	**10:30**	**12:30**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	**1**. Acompañar y proponer herramientas pedagógicas que permitan la reflexion sobre la revisión y consolidación de la evaluación un proceso vivo, que va más allá de la calificación, enfocándose en el seguimiento continuo y la adaptación pedagógica para garantizar una educación de calidad y pertinente a las necesidades de cada estudiante y contexto. **2**. Valoración Diagnóstica y Resignificación del Proyecto Educativo Institucional e Instrumentos de Gestión Escolar, que permita visualizar las brechas entre la práctica actual y los lineamientos de educación inicial, enfocando la discusión en cómo hacer que estos documentos sean "herramientas vivas" y no solo teóricos. **3**. Guiar y sugerir a los participantes en el ajuste y creación de nuevos formatos de registro que capturen los procesos de aprendizaje singulares de las niñas y los niños (qué dicen, hacen o escriben). Esta acción permite proponer instrumentos más sensibles y cualitativos que fortalezcan la evaluación formativa, alejándose de listas de control genéricas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC	LA GUAJIRA				
Municipio:	SAN JUAN DEL CESAR	**CODIGO DANE**	144665000341		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CARMELO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	MARIA INMACULADA		
Nombre del Directivo(a) EE	EDWARD FRAGOZO	**Contacto telefónico**	3157498951	**Correo Electrónico**	efragozom@ieelcarmelo.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	MALKA VIVIANA CORDOBA PLATA	**Contacto telefónico**	3178871150	**Correo Electrónico**	viviana@ieelcarmelo.edu.co
Nombre del Orientador(a)	MARGARETH FIGUEROA	**Contacto telefónico**	3158647576	**Correo Electrónico**	margareth060@ieelcarmelo.edu.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	20
TRANSICIÓN	3	72

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución incorpora en su PEI, una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, reflejando los ajustes realizados para garantizar el acceso, la permanencia y la participación bajo criterios de pertinencia, inclusión y coherencia con la política pública vigente. No obstante, a partir de lo expresado por el rector, aunque el PEI fue actualizado para cumplir los requerimientos específicos de la oferta de educación inicial, su estructura general resulta obsoleta y limitada frente a las demás ofertas educativas, lo que evidencia la necesidad de una actualización integral. En consonancia con el Anexo Técnico y el eje de armonización de la propuesta pedagógica y curricular del MEN, se recomienda adelantar un proceso profundo de revisión y articulación que garantice coherencia entre los referentes pedagógicos nacionales, la intencionalidad formativa institucional, la planificación curricular y las prácticas pedagógicas, de manera que el PEI sea pertinente, vigente y alineado con los principios, estándares y atributos de calidad definidos para todos los niveles y modalidades que atiende la institución.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución dispone de una propuesta pedagógica y curricular dirigida a promover el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, organizada en coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta ha sido fortalecida mediante los ajustes requeridos para el acceso a la oferta de educación inicial, integrando orientaciones pedagógicas, lineamientos curriculares, criterios de evaluación y procedimientos de gestión que se encuentran claramente sistematizados en los documentos institucionales —PEI, manual de convivencia, planes de área, planeación anual y lineamientos internos—. A pesar de estos avances y del nivel de organización documental alcanzado, se reconoce la necesidad de continuar armonizando esta propuesta con el conjunto de documentos orientadores de la institución, de manera que exista coherencia plena entre la planeación pedagógica, la gestión curricular y las prácticas docentes en el aula. En este sentido, se recomienda mantener un acompañamiento permanente que permita fortalecer dicha articulación, actualizar los instrumentos institucionales y garantizar que toda la estructura curricular sea pertinente, integral y vigente, respondiendo adecuadamente a las necesidades del segundo ciclo de la educación inicial y a los ejes que orientan la formación en la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI contempla acciones dentro de la gestión académica y del plan de estudios que contribuyen al fortalecimiento de la armonización curricular, incorporando ajustes permanentes dirigidos tanto a los requerimientos de la oferta de educación inicial como a las necesidades del segundo ciclo. No obstante, estos avances ponen en evidencia la importancia de contar con un acompañamiento técnico institucional especializado, solicitado de manera explícita por la IE, con el fin de reforzar la coherencia entre la planificación curricular, los referentes técnicos del MEN y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula. Este tipo de acompañamiento es esencial para consolidar procesos de mejora continua, actualizar los instrumentos de gestión y asegurar que las transformaciones curriculares avancen de manera pertinente, progresiva y sostenible. De esta forma, se garantiza una respuesta educativa adecuada a las necesidades reales de las niñas, los niños y los maestros de educación inicial, manteniendo la coherencia con los principios y ejes que orientan la educación en la primera infancia.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta de plan de estudios para los grados de preescolar que, si bien conserva algunos elementos organizativos tradicionales asociados a temas, áreas o dimensiones, ha venido incorporando ajustes orientados a responder a los lineamientos de la educación inicial y a la política pública para la primera infancia. Actualmente, la organización documental integra instrumentos como el PEI actualizado, formatos de planeación, orientaciones pedagógicas y evidencias de seguimiento que reflejan avances hacia un enfoque basado en propósitos, actividades rectoras y ejes pedagógicos. No obstante, aún se identifican vestigios de la estructura por áreas y temas, lo que indica la necesidad de profundizar el proceso de armonización curricular para transitar plenamente hacia una propuesta coherente con los Referentes Técnicos del MEN y la intencionalidad formativa del segundo ciclo de educación inicial. Como recomendación, se sugiere fortalecer la revisión documental y reorganizar el plan de estudios bajo propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulados con las actividades rectoras, la observación pedagógica y la participación activa de las niñas y los niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución dispone de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y el seguimiento en primera infancia, los cuales han sido ajustados progresivamente para atender los requerimientos de la oferta de educación inicial y responder a las necesidades propias del segundo ciclo. No obstante, aunque estos avances representan un fortalecimiento en los procesos evaluativos, aún se requiere acompañamiento técnico especializado que permita consolidar su articulación con la propuesta pedagógica y curricular institucional, asegurar su coherencia con los referentes técnicos del MEN y garantizar que la valoración cualitativa refleje de manera precisa las fortalezas, capacidades, progresiones y particularidades de cada niña y niño en su desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración y seguimiento se encuentran alineados con los referentes técnicos de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de los requerimientos de la oferta de educación inicial y de las necesidades propias del segundo ciclo. No obstante, estos avances evidencian la necesidad de un acompañamiento continuo y especializado que fortalezca su articulación con la propuesta pedagógica institucional, garantice la coherencia entre los criterios cualitativos de valoración y las prácticas pedagógicas, y asegure que los procesos evaluativos reflejen de manera pertinente, progresiva y contextualizada el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	A partir del análisis realizado, se reconoce que la institución ha desarrollado una serie de instrumentos propios para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y los niños, evidenciando esfuerzo, organización y compromiso por parte del equipo docente. Sin embargo, algunos de estos instrumentos aún incorporan escalas numéricas, caritas o descriptores tradicionales (superior, sobresaliente, deficiente), lo que demuestra la necesidad de continuar ajustándolos para cumplir plenamente con los referentes técnicos vigentes. En este sentido, la IE expresa su interés en avanzar hacia la universalización de sus herramientas de valoración, articulándolas con los lineamientos propuestos por el MEN y fortaleciendo así un enfoque auténticamente cualitativo, propio de la educación inicial. Para lograrlo, se considera indispensable un acompañamiento técnico oportuno que permita revisar, depurar y armonizar estos instrumentos, garantizando que la valoración reconozca los procesos, avances y singularidades de cada niña y cada niño, en coherencia con los ejes y principios que orientan el nivel.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos promueven una valoración cualitativa centrada en las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. No obstante, debido a los ajustes permanentes derivados de la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia y la aplicación técnica del proceso de valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos de valoración posibilitan describir y narrar de manera detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje, incorporando un enfoque cualitativo basado en el seguimiento continuo y significativo. No obstante, dada la naturaleza de los ajustes realizados en el marco de la oferta de educación inicial, resulta necesario un acompañamiento especializado que permita fortalecer la coherencia y la continuidad narrativa en los registros evaluativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI incorpora acciones en el componente de evaluación que permiten avances en la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, integrando ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial. No obstante, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia entre los instrumentos, los registros narrativos y los referentes técnicos del MEN.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia incorpora acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo y con sus familias, evidenciando un ejercicio de diálogo y corresponsabilidad. No obstante, debido a los ajustes continuos derivados de la implementación de la oferta de educación inicial, se hace necesario un acompañamiento que permita fortalecer su actualización, asegurar su coherencia con los lineamientos del nivel y garantizar que refleje de manera clara y vigente las dinámicas, necesidades y particularidades del contexto institucional.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024.	**SI**	El manual de convivencia registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con el Decreto 459 de 2024. No obstante, debido a los ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento para actualizar dichos compromisos y asegurar su armonización con las dinámicas del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI, en la gestión directiva y específicamente en el componente de clima escolar y manual de convivencia, propone acciones que permiten avances en la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta. Sin embargo, se requiere acompañamiento continuo para consolidar mecanismos efectivos y sostenibles de participación infantil.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos de participación genuina —como escucha de voces, incidencia y participación en decisiones— para las niñas y los niños de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta. No obstante, se requiere acompañamiento especializado para garantizar la consolidación y operatividad de estos mecanismos en la práctica institucional.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Existen estrategias de divulgación y socialización del manual de convivencia pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, incluyendo recursos visuales y actividades participativas que han sido objeto de ajustes permanentes. Sin embargo, se requiere acompañamiento especializado para fortalecer la pertinencia pedagógica y la coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía —convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad— pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, integrando ajustes permanentes derivados de la oferta. No obstante, se requiere acompañamiento especializado para consolidar su aplicación pedagógica y garantizar su coherencia con los referentes normativos y de primera infancia.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no cuenta con un proceso propio, continuo y pertinente de capacitación dirigido específicamente al personal docente del segundo ciclo de educación inicial. Las acciones formativas registradas se limitan al Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral – PTAFI 3.0, una estrategia del Ministerio de Educación Nacional orientada al acompañamiento pedagógico y al fortalecimiento de la calidad, pero que no reemplaza una ruta institucional de cualificación. Esta situación muestra la necesidad de consolidar un plan interno de formación permanente que responda a los desafíos pedagógicos, técnicos y metodológicos del nivel. Resulta fundamental estructurar una propuesta formativa que integre los referentes técnicos del MEN, las necesidades reales del talento humano y los propósitos de la educación inicial, promoviendo así el mejoramiento continuo de las prácticas docentes. Un plan de formación con estas características contribuiría al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, el juego, la exploración, las prácticas de cuidado y el seguimiento al desarrollo, garantizando una atención educativa más pertinente y coherente con las necesidades de las niñas y los niños.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones en la adquisición de recursos para el aprendizaje y en la dotación resultan pertinentes para la educación inicial, dado que se han orientado a fortalecer los ambientes pedagógicos mediante la compra de materiales didácticos, literarios y elementos necesarios para el desarrollo de experiencias significativas y acordes con las actividades rectoras. Estas inversiones responden a las necesidades reales del segundo ciclo y aportan a garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Como recomendación, se sugiere continuar priorizando la dotación de materiales estructurados y no estructurados, así como recursos sensoriales, manipulativos y de juego, asegurando siempre su coherencia con los ejes de la educación inicial y con los lineamientos del MEN.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial. La institución ha recibido material didáctico y algunos recursos que apoyan las experiencias pedagógicas. Sin embargo, estos aportes siguen siendo insuficientes frente a las necesidades reales del nivel, por lo que se requieren ajustes permanentes y acompañamiento técnico para garantizar una dotación más pertinente, oportuna y acorde con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones básicas de seguridad y calidad para las niñas y los niños de educación inicial. Actualmente, la institución adelanta mejoras locativas orientadas a cumplir de manera más rigurosa con los requerimientos del segundo ciclo, fortaleciendo los ambientes pedagógicos y garantizando espacios más seguros, adecuados y acordes con las necesidades del nivel.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados a primera infancia se invirtieron de forma pertinente en el nivel de educación inicial, priorizando intervenciones en la infraestructura y la adquisición de material didáctico y literario que contribuyen al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje. Aunque los montos disponibles han sido reducidos, la institución ha orientado su uso hacia necesidades reales del segundo ciclo, procurando generar condiciones más adecuadas para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Como recomendación, se sugiere avanzar en una planificación anual que permita priorizar inversiones estratégicas y asegurar que estos recursos continúen respondiendo de manera oportuna y coherente a los requerimientos pedagógicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que benefician a los grupos de educación inicial, mediante intervenciones locativas y mejoras progresivas orientadas a atender las necesidades del nivel. Estos avances responden a la obligación institucional de garantizar ambientes seguros, protectores y pedagógicamente pertinentes para las niñas y los niños, en coherencia con las orientaciones del MEN sobre ambientes de calidad y con el componente de administración de la planta física y de los recursos señalado en el Anexo Técnico No obstante, los ajustes permanentes que exige el segundo ciclo evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico especializado que permita orientar estas acciones de manera más coherente, oportuna y sostenible, fortaleciendo su alineación con los atributos de calidad, las condiciones de infraestructura pertinentes para la primera infancia y los estándares establecidos para la universalización progresiva de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI incorpora acciones en materia de gestión administrativa y financiera que han permitido avances importantes para los grupos de educación inicial, especialmente en aspectos relacionados con el mantenimiento y adecuación progresiva de la planta física, la dotación de recursos pedagógicos y algunas iniciativas orientadas al fortalecimiento docente. No obstante, estos avances requieren ser acompañados de procesos técnicos más sólidos y de ajustes continuos que garanticen su coherencia con las orientaciones de la educación inicial y con las demandas específicas del segundo ciclo. Resulta necesario fortalecer la articulación entre la planeación institucional, la gestión de recursos y las necesidades reales de las niñas, los niños y los maestros, de manera que la implementación sea integral, sostenible y pertinente para el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CARMELO
CODIGO DANE	144665000341

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**ene-26**	**7:00**	**9:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Acompañamiento en la revisión y análisis de la propuesta pedagógica y curricular: Examinar los documentos vigentes de educación inicial, identificando coherencias, vacíos y oportunidades de mejora entre objetivos, competencias y estrategias. 2. Proponer herramientas pedagogicas que permitan reconocer que armonizar significa conectar las intenciones pedagógicas con la realidad del aula, las experiencias de los niños y las exigencias del currículo, asegurando que todas las partes trabajen juntas para el desarrollo integral de la primera infancia, construyendo puentes entre la educación inicial y básica. 3. Fortalecer la apropiación pedagogica, con el propósito de alinear las prácticas de enseñanza con los referentes técnicos, las realidades territoriales y que se centra en garantizar que el currículo no sea solo una lista de contenidos, sino un facilitador del desarrollo integral.	En la visita situada a directivos docentes de la Intitución Educativa El Carmelo, en el municipio de San Juan Del Cesar, sur de La Guajira, se generó una reflexión sobre la armonización pedagógica en educación inicial, tomando como referente las Bases Curriculares del MEN. Se comprendió que armonizar implica articular coherentemente los propósitos de la educación inicial con la planeación, las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) y el contexto sociocultural, garantizando experiencias significativas para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Durante el diálogo se destacó la importancia del liderazgo pedagógico de los directivos docentes para asegurar coherencia entre el horizonte institucional y las prácticas de aula. Se enfatizó la necesidad de orientar la planeación desde las preguntas ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, promoviendo interacciones basadas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación intencionada, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos activos. Como resultado, se acordaron acciones alineadas con los ejes trabajados en educación inicial: revisar la coherencia de las planeaciones (planeación y armonización curricular), fortalecer el acompañamiento situado (gestión pedagógica), enriquecer los ambientes de aprendizaje (ambientes pedagógicos) y promover la participación de las familias (relación familia–institución). La visita reafirmó que la armonización pedagógica es un compromiso institucional que exige articulación y trabajo colaborativo para potenciar el desarrollo integral en el sur de La Guajira.	En el encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se evidenció disposición frente al proceso de armonización pedagógica; sin embargo, aún persisten comprensiones parciales que la asocian principalmente con la organización de contenidos y no con la articulación intencionada entre propósitos, experiencias e interacciones, tal como lo orienta el documento Bases Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Se observó que en algunas sedes la planeación continúa centrada en actividades aisladas, con limitada explicitación de las preguntas orientadoras ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, lo que afecta la coherencia con los propósitos de la educación inicial. También se identificó la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos docentes, especialmente en la retroalimentación formativa y en la generación de espacios de reflexión colectiva que consoliden prácticas basadas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación. Igualmente, aunque existe interés por integrar las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio—, se requiere profundizar en su comprensión como mediadoras del desarrollo integral. Se resalta la importancia de fortalecer el seguimiento al desarrollo infantil mediante la observación y documentación pedagógica, así como la articulación con las familias, avanzando en los ejes de planeación, gestión pedagógica, ambientes y participación, para garantizar mayor coherencia e intencionalidad en la educación inicial.	El encuentro con directivos docentes permitió definir acciones concretas para fortalecer la coherencia e intencionalidad de las prácticas en educación inicial. En el eje de planeación y armonización curricular, se acordó institucionalizar espacios periódicos de análisis y ajuste de las planeaciones, asegurando que respondan a los propósitos de la educación inicial y que integren de manera articulada juego, arte, literatura y exploración del medio, sustentadas en las preguntas orientadoras. En el eje de gestión pedagógica, se planteó fortalecer el acompañamiento situado como estrategia de mejora continua, promoviendo observación, diálogo pedagógico y retroalimentación formativa. En ambientes pedagógicos, se propuso reorganizar los espacios para favorecer experiencias retadoras, seguras y culturalmente pertinentes. Estas acciones consolidan un proceso institucional que reconoce la armonización pedagógica como eje fundamental para garantizar el desarrollo integral en el sur de La Guajira.
FECHA ENCUENTRO 2	**feb-26**	**7:00**	**9:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Acompañar y ofrecer orientaciones prácticas para el proceso de actualización del manual de convivencia del EE, con ajustes a la primera infancia. 2. Proponer herramientas pedagógicas y de orden didáctico que faciliten la comprensión y la puesta en marcha de las acciones planteadas en los cuatro componentes de la Ruta de Atención integral para la Convivencia Escolar, como tambien presentar una serie de recomendaciones prácticas del orden pedagógico para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa; para que desde su rol puedan fortalecer la convivencia escolar. 3. Consolidar elementos prácticos para la prevención, identificación y atención de situaciones relacionadas con la violencia escolar o que atenten contra los niñas, niños de la primera infancia, en el marco de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.			
FECHA ENCUENTRO 3	**mar-26**	**7:00**	**9:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	**1**. Acompañar y proponer herramientas pedagógicas que permitan la reflexion sobre la revisión y consolidación de la evaluación un proceso vivo, que va más allá de la calificación, enfocándose en el seguimiento continuo y la adaptación pedagógica para garantizar una educación de calidad y pertinente a las necesidades de cada estudiante y contexto. **2**. Valoración Diagnóstica y Resignificación del Proyecto Educativo Institucional e Instrumentos de Gestión Escolar, que permita visualizar las brechas entre la práctica actual y los lineamientos de educación inicial, enfocando la discusión en cómo hacer que estos documentos sean "herramientas vivas" y no solo teóricos. **3**. Guiar y sugerir a los participantes en el ajuste y creación de nuevos formatos de registro que capturen los procesos de aprendizaje singulares de las niñas y los niños (qué dicen, hacen o escriben). Esta acción permite proponer instrumentos más sensibles y cualitativos que fortalezcan la evaluación formativa, alejándose de listas de control genéricas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC	LA GUAJIRA				
Municipio:	SAN JUAN DEL CESAR	**CODIGO DANE**	144665000106 2		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE EDUARDO GUERRA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	PRINCIPAL		
Nombre del Directivo(a) EE	RICARDO DARIO BONIVENTO LOPEZ	**Contacto telefónico**	3157491915	**Correo Electrónico**	insjoseguerra@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	LUZ MARINA GONZALEZ ARIZA	**Contacto telefónico**	3003926478	**Correo Electrónico**	lucygonza56@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	MARIA CAROLINA GAIBOA PEREZ	**Contacto telefónico**	3006351012	**Correo Electrónico**	mariacarolinagaiboaperez@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	18
TRANSICIÓN	2	41

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución contempla en su PEI, una propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo integral y al aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, evidenciando los ajustes necesarios para garantizar su acceso, permanencia y participación, en coherencia con criterios de inclusión, pertinencia y alineación con la política pública vigente. A pesar de estos avances, según lo señalado por el rector, aunque el PEI fue ajustado para responder a los requerimientos propios de la oferta de educación inicial, su estructura global se mantiene desactualizada y con limitaciones frente a las demás ofertas educativas, lo que pone en manifiesto la necesidad de una revisión y actualización integral del documento. En concordancia con el Anexo Técnico y con el eje de armonización de la propuesta pedagógica y curricular del MEN, se sugiere emprender un proceso profundo de actualización que permita fortalecer la articulación entre los referentes pedagógicos nacionales, la intencionalidad formativa institucional, la planificación curricular y las prácticas pedagógicas. Este ejercicio debe conducir a un PEI renovado, pertinente y vigente, plenamente alineado con los principios, estándares y atributos de calidad establecidos para todos los niveles y modalidades atendidos por la institución, garantizando así coherencia, continuidad educativa y una respuesta oportuna a las necesidades del contexto escolar.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, la cual se estructura de manera coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta ha sido fortalecida a partir de los ajustes necesarios derivados del proceso de acceso a la oferta de educación inicial, integrando orientaciones pedagógicas, lineamientos curriculares, criterios de evaluación y procedimientos organizativos que se encuentran debidamente sistematizados en la documentación institucional (PEI, manuales de convivencia, planes de área, planeación anual y lineamientos internos). Sin embargo, aunque la organización documental refleja avances importantes y una intención clara de alineación con los requerimientos nacionales, se reconoce la necesidad de continuar armonizando esta propuesta con el conjunto de documentos orientadores de la institución, de modo que exista coherencia plena entre la planeación pedagógica, la gestión curricular y las prácticas docentes en el aula. Se recomienda mantener un acompañamiento continuo que permita fortalecer dicha articulación, actualizar los instrumentos institucionales y asegurar que toda la estructura curricular responda de manera integral, pertinente y vigente a las necesidades del segundo ciclo de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI incorpora acciones en gestión académica y en el componente de plan de estudios que fortalecen la armonización curricular, integrando ajustes permanentes orientados a responder tanto a los requerimientos de la oferta de educación inicial como a las demandas del segundo ciclo. Sin embargo, estos avances evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico institucional especializado, solicitado expresamente por la IE, con el propósito de afianzar la coherencia entre la planificación curricular, los referentes técnicos del MEN y las prácticas pedagógicas. Este acompañamiento resulta fundamental para consolidar procesos de mejora continua, actualizar los instrumentos de gestión y asegurar que las transformaciones curriculares se desarrollen de manera pertinente, progresiva y sostenible, garantizando así la atención adecuada a las necesidades reales de las niñas, los niños y los maestros de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta de plan de estudios para los grados de preescolar que, si bien conserva algunos elementos organizativos tradicionales asociados a temas, áreas o dimensiones, ha venido incorporando ajustes orientados a responder a los lineamientos de la educación inicial y a la política pública para la primera infancia. Actualmente, la organización documental integra instrumentos como el PEI actualizado, formatos de planeación, orientaciones pedagógicas y evidencias de seguimiento que reflejan avances hacia un enfoque basado en propósitos, actividades rectoras y ejes pedagógicos. No obstante, aún se identifican vestigios de la estructura por áreas y temas, lo que indica la necesidad de profundizar el proceso de armonización curricular para transitar plenamente hacia una propuesta coherente con los Referentes Técnicos del MEN y la intencionalidad formativa del segundo ciclo de educación inicial. Como recomendación, se sugiere fortalecer la revisión documental y reorganizar el plan de estudios bajo propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulados con las actividades rectoras, la observación pedagógica y la participación activa de las niñas y los niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución dispone de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas y cuantitativos para la valoración y el seguimiento en primera infancia, los cuales han sido ajustados progresivamente para atender los requerimientos de la oferta de educación inicial y responder a las necesidades propias del segundo ciclo. No obstante, aunque estos avances representan un fortalecimiento en los procesos evaluativos, aún se requiere acompañamiento técnico especializado que permita consolidar su articulación con la propuesta pedagógica y curricular institucional, asegurar su coherencia con los referentes técnicos del MEN y garantizar que la valoración cualitativa refleje de manera precisa las fortalezas, capacidades, progresiones y particularidades de cada niña y niño en su desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración y seguimiento se encuentran alineados con los referentes técnicos de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de los requerimientos de la oferta de educación inicial y de las necesidades propias del segundo ciclo. No obstante, estos avances evidencian la necesidad de un acompañamiento continuo y especializado que fortalezca su articulación con la propuesta pedagógica institucional, garantice la coherencia entre los criterios cualitativos de valoración y las prácticas pedagógicas, y asegure que los procesos evaluativos reflejen de manera pertinente, progresiva y contextualizada el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se identifican instrumentos que aún emplean escalas numéricas, caritas o descriptores tradicionales (superior, sobresaliente, deficiente), lo que evidencia la necesidad de ajustes permanentes para cumplir con los referentes técnicos. Esta situación requiere acompañamiento inmediato para armonizar la valoración con el enfoque cualitativo propio de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos promueven una valoración cuantitativa y cualitativa centrada en las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. No obstante, debido a los ajustes permanentes derivados de la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia y la aplicación técnica del proceso de valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos de valoración posibilitan describir y narrar de manera detallada los procesos de desarrollo y aprendizaje, incorporando un enfoque cualitativo y cuantitativo basado en el seguimiento continuo y significativo. No obstante, dada la naturaleza de los ajustes realizados en el marco de la oferta de educación inicial, resulta necesario un acompañamiento especializado que permita fortalecer la coherencia y la continuidad narrativa en los registros evaluativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI incorpora acciones en el componente de evaluación que permiten avances en la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, integrando ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial. No obstante, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia entre los instrumentos, los registros narrativos y los referentes técnicos del MEN.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia incorpora acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo y con sus familias, evidenciando un ejercicio de diálogo y corresponsabilidad. No obstante, debido a los ajustes continuos derivados de la implementación de la oferta de educación inicial, se hace necesario un acompañamiento que permita fortalecer su actualización, asegurar su coherencia con los lineamientos del nivel y garantizar que refleje de manera clara y vigente las dinámicas, necesidades y particularidades del contexto institucional.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con el Decreto 459 de 2024. No obstante, debido a los ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento para actualizar dichos compromisos y asegurar su armonización con las dinámicas del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI, en la gestión directiva y específicamente en el componente de clima escolar y manual de convivencia, propone acciones que permiten avances en la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta. Sin embargo, se requiere acompañamiento continuo para consolidar mecanismos efectivos y sostenibles de participación infantil.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, procesos de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos de participación genuina —como escucha de voces, incidencia y participación en decisiones— para las niñas y los niños de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta. No obstante, se requiere acompañamiento especializado para garantizar la consolidación y operatividad de estos mecanismos en la práctica institucional.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Existen estrategias de divulgación y socialización del manual de convivencia pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, incluyendo recursos visuales y actividades participativas que han sido objeto de ajustes permanentes. Sin embargo, se requiere acompañamiento especializado para fortalecer la pertinencia pedagógica y la coherencia con los lineamientos del MEN.
		SI	El manual de convivencia propone mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía —convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad— pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, integrando ajustes permanentes derivados de la oferta. No obstante, se requiere acompañamiento especializado para consolidar su aplicación pedagógica y garantizar su coherencia con los referentes normativos y de primera infancia.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes ni continuos dirigidos específicamente a los maestros y maestras de educación inicial; las acciones formativas identificadas se restringen al Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral – PTAFI 3.0, estrategia del Ministerio de Educación Nacional orientada al acompañamiento pedagógico y al fortalecimiento de la calidad educativa. Esta situación evidencia la ausencia de una ruta institucional propia, sistemática y sostenida de cualificación docente que responda a las exigencias pedagógicas, técnicas y metodológicas del segundo ciclo. Se hace necesario diseñar e implementar un plan de formación permanente que articule los referentes técnicos del MEN, las necesidades reales del talento humano y los propósitos de la educación inicial, garantizando el fortalecimiento progresivo de las prácticas pedagógicas, la actualización profesional y la calidad del servicio educativo.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	Las inversiones en la adquisición de recursos para el aprendizaje y en la dotación resultan pertinentes para la educación inicial, dado que se han orientado a fortalecer los ambientes pedagógicos mediante la compra de materiales didácticos, literarios y elementos necesarios para el desarrollo de experiencias significativas y acordes con las actividades rectoras. Estas inversiones responden a las necesidades reales del segundo ciclo y aportan a garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Como recomendación, se sugiere continuar priorizando la dotación de materiales estructurados y no estructurados, así como recursos sensoriales, manipulativos y de juego, asegurando siempre su coherencia con los ejes de la educación inicial y con los lineamientos del MEN.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial. La institución ha recibido material didáctico y algunos recursos que apoyan las experiencias pedagógicas. Sin embargo, estos aportes siguen siendo insuficientes frente a las necesidades reales del nivel, por lo que se requieren ajustes permanentes y acompañamiento técnico para garantizar una dotación más pertinente, oportuna y acorde con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones básicas de seguridad y calidad para las niñas y los niños de educación inicial. Actualmente, la institución adelanta mejoras locativas orientadas a cumplir de manera más rigurosa con los requerimientos del segundo ciclo, fortaleciendo los ambientes pedagógicos y garantizando espacios más seguros, adecuados y acordes con las necesidades del nivel.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad asignados a primera infancia se invirtieron de forma pertinente en el nivel de educación inicial, priorizando intervenciones en la infraestructura y la adquisición de material didáctico y literario que contribuyen al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje. Aunque los montos disponibles han sido reducidos, la institución ha orientado su uso hacia necesidades reales del segundo ciclo, procurando generar condiciones más adecuadas para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Como recomendación, se sugiere avanzar en una planificación anual que permita priorizar inversiones estratégicas y asegurar que estos recursos continúen respondiendo de manera oportuna y coherente a los requerimientos pedagógicos del nivel.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la sede se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que benefician a los grupos de educación inicial, mediante intervenciones locativas y mejoras progresivas orientadas a atender las necesidades del nivel. Estos avances responden a la obligación institucional de garantizar ambientes seguros, protectores y pedagógicamente pertinentes para las niñas y los niños, en coherencia con las orientaciones del MEN sobre ambientes de calidad y con el componente de administración de la planta física y de los recursos señalado en el Anexo Técnico No obstante, los ajustes permanentes que exige el segundo ciclo evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico especializado que permita orientar estas acciones de manera más coherente, oportuna y sostenible, fortaleciendo su alineación con los atributos de calidad, las condiciones de infraestructura pertinentes para la primera infancia y los estándares establecidos para la universalización progresiva de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El PMI incorpora acciones en materia de gestión administrativa y financiera que han permitido avances importantes para los grupos de educación inicial, especialmente en aspectos relacionados con el mantenimiento y adecuación progresiva de la planta física, la dotación de recursos pedagógicos y algunas iniciativas orientadas al fortalecimiento docente. No obstante, estos avances requieren ser acompañados de procesos técnicos más sólidos y de ajustes continuos que garanticen su coherencia con las orientaciones de la educación inicial y con las demandas específicas del segundo ciclo. Resulta necesario fortalecer la articulación entre la planeación institucional, la gestión de recursos y las necesidades reales de las niñas, los niños y los maestros, de manera que la implementación sea integral, sostenible y pertinente para el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE EDUARDO GUERRA
CODIGO DANE	144660500010G2

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**ene-26**	**7:00**	**9:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Acompañamiento en la revisión y análisis de la propuesta pedagógica y curricular. Examinar los documentos vigentes de educación inicial, identificando coherencias, vacíos y oportunidades de mejora entre objetivos, competencias y estrategias. 2. Proponer herramientas pedagogicas que permitan reconocer que armonizar significa conectar las intenciones pedagógicas con la realidad del aula, las experiencias de los niños y las exigencias del currículo, asegurando que todas las partes trabajen juntas para el desarrollo integral de la primera infancia, construyendo puentes entre la educación inicial y básica. 3. Fortalecer la apropiación pedagogica, con el propósito de alinear las prácticas de enseñanza con los referentes técnicos, las realidades territoriales y que se centra en garantizar que el currículo no sea solo una lista de contenidos, sino un facilitador del desarrollo integral.	La visita situada a la Institución Educativa José Éduardo G uerra en el municipio de San Juan del Cesar, permitió dialogar sobre la armonización pedagógica en educación inicial, con fundamento en las Bases Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Se comprendió que armonizar implica coherencia entre propósitos, planeación, actividades rectoras y realidad sociocultural, garantizando experiencias significativas. El análisis resaltó el papel directivo en asegurar liderazgo pedagógico y coherencia institucional, orientando la planeación desde la intencionalidad y las interacciones de cuidado, acompañamiento y provocación. Como proyección, se acordó fortalecer los ejes de educación inicial mediante la revisión permanente de planeaciones, el acompañamiento formativo, la adecuación de ambientes pertinentes al territorio y la participación activa de las familias, consolidando un compromiso colectivo con el desarrollo integral.	En el encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se evidenció disposición frente al proceso de armonización pedagógica; sin embargo, aún persisten comprensiones parciales que la asocian principalmente con la organización de contenidos y no con la articulación intencionada entre propósitos, experiencias e interacciones, tal como lo orienta el documento Bases Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Se observó que en algunas sedes la planeación continúa centrada en actividades aisladas, con limitada explicitación de las preguntas orientadoras ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, lo que afecta la coherencia con los propósitos de la educación inicial. También se identificó la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos docentes, especialmente en la retroalimentación formativa y en la generación de espacios de reflexión colectiva que consoliden prácticas basadas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación. Igualmente, aunque existe interés por integrar las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio—, se requiere profundizar en su comprensión como mediadoras del desarrollo integral. Se resalta la importancia de fortalecer el seguimiento al desarrollo infantil mediante la observación y documentación pedagógica, así como la articulación con las familias, avanzando en los ejes de planeación, gestión pedagógica, ambientes y participación, para garantizar mayor coherencia e intencionalidad en la educación inicial.	En el desarrollo del encuentro situado se acordaron acciones estratégicas para avanzar en la armonización pedagógica como proceso institucional permanente. Desde el eje de planeación pedagógica y armonización curricular, se definió revisar y ajustar las planeaciones con mayor claridad en la intencionalidad pedagógica, incorporando las preguntas ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, y asegurando coherencia con los propósitos y las actividades rectoras. Desde el eje de gestión pedagógica, se estableció fortalecer el liderazgo de los directivos docentes mediante acompañamientos periódicos a maestras y maestros, promoviendo una cultura de reflexión, seguimiento y mejora continua centrada en las interacciones de calidad. En el eje de ambientes pedagógicos, se planteó transformar los espacios en escenarios que favorezcan el juego, la exploración, la expresión y la participación activa, con enfoque territorial. Estas decisiones evidencian el compromiso de avanzar en una educación inicial pertinente, articulada y orientada al desarrollo integral de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**feb-26**	**7:00**	**9:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Acompañar y ofrecer orientaciones prácticas para el proceso de actualización del manual de convivencia del EE, con ajustes a la primera infancia. 2. Proponer herramientas pedagógicas y de orden didáctico que faciliten la comprensión y la puesta en marcha de las acciones planteadas en los cuatro componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, como tambien presentar una serie de recomendaciones prácticas del orden pedagógico para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa; para que desde su rol puedan fortalecer la convivencia escolar. 3. Consolidar elementos prácticos para la prevención, identificación y atención de situaciones relacionadas con la violencia escolar o que atenten contra los niñas, niños de la primera infancia, en el marco de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.			
FECHA ENCUENTRO 3	**mar-26**	**7:00**	**9:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	**1**. Acompañar y proponer herramientas pedagógicas que permitan la reflexion sobre la revisión y consolidación de la evaluación un proceso vivo, que va más allá de la calificación, enfocándose en el seguimiento continuo y la adaptación pedagógica para garantizar una educación de calidad y pertinente a las necesidades de cada estudiante y contexto. **2**. Valoración Diagnóstica y Resignificación del Proyecto Educativo Institucional e Instrumentos de Gestión Escolar, que permita visualizar las brechas entre la práctica actual y los lineamientos de educación inicial, enfocando la discusión en cómo hacer que estos documentos sean "herramientas vivas" y no solo teóricos. **3**. Guiar y sugerir a los participantes en el ajuste y creación de nuevos formatos de registro que capturen los procesos de aprendizaje singulares de las niñas y los niños (qué dicen, hacen o escriben). Esta acción permite proponer instrumentos más sensibles y cualitativos que fortalezcan la evaluación formativa, alejándose de listas de control genéricas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC	LA GUAJIRA				
Municipio:	DISTRACCION	**CODIGO DANE**	244279000826		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGOTH MAESTRE DE ARIZA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	LUIS CARLOS ALVARADO	**Contacto telefónico**	3162440585	**Correo Electrónico**	margothmaestredeariza@yahoo.es
Nombre del Coordinador(a) EE	LEOVOGILDO CUJIA	**Contacto telefónico**	3173278807	**Correo Electrónico**	margothmaestredeariza@yahoo.es
Nombre del Orientador(a)	MARILYS AMAYA	**Contacto telefónico**	3160506135	**Correo Electrónico**	margothmaestredeariza@yahoo.es
Numero de Maestras de Educación Inicial	7	**Total de grupo de educación inicial del EE**	7		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	3	30
TRANSICIÓN	4	74

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En atención a los requerimientos para acceder a la oferta de educación inicial, la institución efectuó los ajustes necesarios en su organización pedagógica, didáctica y de gestión, garantizando el ingreso, permanencia y participación de las niñas y los niños bajo criterios de pertinencia, inclusión y alineación con la política pública vigente. No obstante, según lo expresado por el rector, a pesar de que el PEI fue actualizado para responder especificamente a las exigencias de dicha oferta, se identifica la necesidad de avanzar hacia un proceso integral de revisión y armonización, que permita asegurar la coherencia entre los referentes pedagógicos nacionales, la intencionalidad formativa institucional, la planificación curricular y las prácticas pedagógicas. Este proceso debe conducir a un PEI pertinente, actualizado y articulado con los principios, estándares y atributos de calidad definidos por el Ministerio, de manera que responda adecuadamente a todos los niveles y modalidades educativas atendidos por el establecimiento.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	En la actividad el directivo docente expresa que la propuesta pedagógica y curricular es coherente con la Política de Estado para la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos del MEN, incorporando ajustes necesarios derivados del proceso de acceso a la oferta de educación inicial. pero tambien hace reelearcia en que estos ajustes deben seguir armonizándose con el documento institucional general, por lo cual se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia curricular del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI incorpora acciones en gestión académica y en el componente de plan de estudios que fortalecen la armonización curricular, integrando ajustes permanentes orientados a responder tanto a los requerimientos de la oferta de educación inicial como a las demandas del segundo ciclo. Sin embargo, estos avances evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico institucional especializado, solicitado expresamente por la IE, con el propósito de afianzar la coherencia entre la planificación curricular, los referentes técnicos del MEN y las prácticas pedagógicas. Este acompañamiento resulta fundamental para consolidar procesos de mejora continua, actualizar los instrumentos de gestión y asegurar que las transformaciones curriculares se desarrollen de manera pertinente, progresiva y sostenible, garantizando así la atención adecuada a las necesidades reales de las niñas, los niños y los maestros de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios organizado por dimensiones del desarrollo para los grados de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta de educación inicial. Sin embargo, requiere acompañamiento para fortalecer su armonización con el documento institucional general.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución cuenta con mecanismos, instrumentos como herramientas cualitativas y cuantitativas para la valoración y el seguimiento en primera infancia, los cuales han sido ajustados de manera permanente para responder a los requisitos de la oferta de educación inicial y a las necesidades emergentes del segundo ciclo. Sin embargo, estos ajustes, aunque significativos, requieren de un acompañamiento técnico especializado que permita consolidar su articulación con la propuesta pedagógica y curricular institucional, fortalecer la coherencia entre los referentes técnicos del MEN y los procesos evaluativos, y garantizar que la valoración cualitativa refleje con precisión las fortalezas, capacidades, progresiones y singularidades de las niñas y los niños en su desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración y seguimiento se encuentran alineados con los referentes técnicos de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de los requerimientos de la oferta de educación inicial y de las necesidades propias del segundo ciclo. No obstante, estos avances evidencian la necesidad de un acompañamiento continuo y especializado que fortalezca su articulación con la propuesta pedagógica institucional, garantice la coherencia entre los criterios cualitativos y cuantitativos de valoración y las prácticas pedagógicas, y asegure que los procesos evaluativos reflejen de manera pertinente, progresiva y contextualizada el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se evidencia la presencia de instrumentos que aún incorporan prácticas evaluativas no acordes con los referentes técnicos, como el uso de escalas numéricas, caritas o descriptores tradicionales (superior, sobresaliente, deficiente), lo cual refleja la necesidad de realizar ajustes permanentes para garantizar la transición hacia un enfoque auténticamente cualitativo. Esta situación demanda un acompañamiento técnico inmediato, que permita revisar, depurar y armonizar los instrumentos de valoración con los principios de la educación inicial, asegurando que las prácticas evaluativas reconozcan los procesos, avances, singularidades y manifestaciones de desarrollo de las niñas y los niños, tal como lo establecen las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos promueven una valoración cualitativa y cuantitativas centrada en las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. No obstante, debido a los ajustes permanentes derivados de la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia y la aplicación técnica del proceso de valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos de valoración permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, integrando un enfoque cualitativo y cuantitativo centrado en el seguimiento progresivo y significativo. Sin embargo, debido a los ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento especializado para consolidar la coherencia narrativa en los registros evaluativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI incorpora acciones en el componente de evaluación que permiten avances en la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, integrando ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial. No obstante, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia entre los instrumentos, los registros narrativos y los referentes técnicos del MEN.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	Según la manifestado por el directivo docente, El manual de convivencia registra acuerdos construidos participativamente con las niñas y los niños del segundo ciclo y con sus familias; sin embargo, debido a los ajustes permanentes derivados de la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento para fortalecer la actualización y coherencia del documento.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con el Decreto 459 de 2024. No obstante, debido a los ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento para actualizar dichos compromisos y asegurar su armonización con las dinámicas del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI, en la gestión directiva y especificamente en el componente de clima escolar y manual de convivencia, propone acciones que permiten avances en la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta. Sin embargo, se requiere acompañamiento continuo para consolidar mecanismos efectivos y sostenibles de participación infantil.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El directivo docente prioriza este eje al solicitar que el Manual de Convivencia incluya mecanismos de participación genuina para las niñas y los niños de educación inicial y promueva la vinculación activa de las familias en su construcción y actualización. No obstante, se requiere un acompañamiento especializado que permita afianzar y operativizar estos procesos en la práctica institucional, asegurando su coherencia con los objetivos del Manual de Convivencia en educación inicial, orientados al bienestar, la expresión, la participación y la construcción de ambientes armónicos desde la primera infancia.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Existen estrategias de divulgación y socialización del manual de convivencia pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, incluyendo recursos visuales y actividades participativas que han sido objeto de ajustes permanentes. Sin embargo, se requiere acompañamiento especializado para fortalecer la pertinencia pedagógica y la coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía —convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad— pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, integrando ajustes permanentes derivados de la oferta. No obstante, se requiere acompañamiento especializado para consolidar su aplicación pedagógica y garantizar su coherencia con los referentes normativos y de primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**NO**	El establecimiento educativo no implementa procesos de capacitación y formación pertinentes ni continuos para los maestros y maestras de educación inicial. las acciones formativas reportadas se limitan al Programa de Tutorias para el Aprendizaje y la Formación Integral – PTAFI 3.0, estrategia del Ministerio de Educación Nacional orientada al fortalecimiento de la calidad educativa mediante acompañamiento y desarrollo profesional. Esta situación evidencia la ausencia de una ruta institucional propia, estructurada y sostenida de cualificación docente que responda a las demandas pedagógicas y técnicas del segundo ciclo.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo optimiza los recursos de gratuidad mediante mejoras puntuales en aulas e infraestructura —como la instalación de aires acondicionados y adecuaciones en baterías sanitarias—; no obstante, estos recursos resultan insuficientes para atender integralmente las necesidades del nivel, especialmente en mobiliario, material didáctico y literario. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la gestión y articulación técnica para orientar inversiones más pertinentes y alineadas con los estándares del segundo ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial. La institución ha recibido material didáctico y algunos recursos que apoyan las experiencias pedagógicas. Sin embargo, estos aportes siguen siendo insuficientes frente a las necesidades reales del nivel, por lo que se requieren ajustes permanentes y acompañamiento técnico para garantizar una dotación más pertinente, oportuna y acorde con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**NO**	Aunque el establecimiento educativo y sus sedes disponen de una planta física que ofrece condiciones básicas de seguridad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial, la ausencia de servicio de celaduría los mantiene en una situación de vulnerabilidad permanente frente a hurtos, lo que limita la posibilidad de realizar adecuaciones y mejoras necesarias para el nivel. En respuesta a esta situación, la institución adelanta gestiones ante el ente territorial para la reubicación de la sede destinada a la prestación de la educación inicial, con el fin de contar con un espacio que permita cumplir de manera más rigurosa con los requerimientos locativos del segundo ciclo, fortalecer los ambientes pedagógicos y garantizar condiciones más seguras, adecuadas y pertinentes para el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad destinados a primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial pero demanera limitada debido a la problematica de vulnerabilidad a los hurtos que posee la I.E. , limitando mejoras en infraestructura y la adquisición de material didáctico y material literario para fortalecer los ambientes de aprendizaje. Aunque los recursos han sido limitados, la institución ha orientado las inversiones hacia necesidades reales del segundo ciclo, buscando garantizar mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que benefician a los grupos de educación inicial, mediante intervenciones locativas y mejoras progresivas orientadas a atender las necesidades del nivel. Estos avances responden a la obligación institucional de garantizar ambientes seguros, protectores y pedagógicamente pertinentes para las niñas y los niños, en coherencia con las orientaciones del MEN sobre ambientes de calidad y con el componente de administración de la planta física y de los recursos señalado en el Anexo Técnico No obstante, los ajustes permanentes que exige el segundo ciclo evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico especializado que permita orientar estas acciones de manera más coherente, oportuna y sostenible, fortaleciendo su alineación con los atributos de calidad, las condiciones de infraestructura pertinentes para la primera infancia y los estándares establecidos para la universalización progresiva de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI contempla acciones en la gestión administrativa y financiera que generan avances relacionados con los grupos de educación inicial, particularmente en la administración y mejoramiento de la planta física, la dotación de recursos para el aprendizaje y algunas iniciativas de desarrollo docente. Sin embargo, estos progresos demandan ajustes continuos y un acompañamiento técnico especializado para asegurar que su implementación sea integral, sostenible y verdaderamente pertinente frente a las necesidades de las niñas, los niños y los maestros del segundo ciclo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGOTH MAESTRE DE ARIZA
CODIGO DANE	244279000826

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**ene-26**	**10:30**	**12:30**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Acompañamiento en la revisión y análisis de la propuesta pedagógica y curricular: Examinar los documentos vigentes de educación inicial, identificando coherencias, vacíos y oportunidades de mejora entre objetivos, competencias y estrategias. 2. Proponer herramientas pedagogicas que permitan reconocer que armonizar significa conectar las intenciones pedagógicas con la realidad del aula, las experiencias de los niños y las exigencias del currículo, asegurando que todas las partes trabajen juntas para el desarrollo integral de la primera infancia, construyendo puentes entre la educación inicial y básica. 3. Fortalecer la apropiación pedagogica, con el propósito de alinear las prácticas de enseñanza con los referentes técnicos, las realidades territoriales y que se centra en garantizar que el currículo no sea solo una lista de contenidos, sino un facilitador del desarrollo integral.	En el encuentro situado con directivos de la Institución Educativa Margoth Maestre, en el municipio de Distracción en el sur de La Guajira, se reflexionó sobre la armonización pedagógica tomando como base las Bases Curriculares para la Educación Inicial. Se reconoció que armonizar significa integrar propósitos, planeación, actividades rectoras y contexto para potenciar el desarrollo integral. Se enfatizó que el liderazgo pedagógico es clave para orientar la planeación desde las preguntas orientadoras y para promover experiencias integradoras, superando visiones fragmentadas del aprendizaje. Se definieron compromisos alineados con los ejes: ajustar la planeación y armonización curricular, fortalecer la gestión pedagógica mediante acompañamiento situado, enriquecer ambientes educativos contextualizados y consolidar la relación con las familias como aliadas del proceso formativo.	En el encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se evidenció disposición frente al proceso de armonización pedagógica; sin embargo, aún persisten comprensiones parciales que la asocian principalmente con la organización de contenidos y no con la articulación intencionada entre propósitos, experiencias e interacciones, tal como lo orienta el documento Bases Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Se observó que en algunas sedes la planeación continúa centrada en actividades aisladas, con limitada explicitación de las preguntas orientadoras ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, lo que afecta la coherencia con los propósitos de la educación inicial. También se identificó la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos docentes, especialmente en la retroalimentación formativa y en la generación de espacios de reflexión colectiva que consoliden prácticas basadas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación. Igualmente, aunque existe interés por integrar las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio—, se requiere profundizar en su comprensión como mediadoras del desarrollo integral. Se resalta la importancia de fortalecer el seguimiento al desarrollo infantil mediante la observación y documentación pedagógica, así como la articulación con las familias, avanzando en los ejes de planeación, gestión pedagógica, ambientes y participación, para garantizar mayor coherencia e intencionalidad en la educación inicial.	Durante el encuentro situado se estableció como prioridad fortalecer la armonización pedagógica desde los ejes trabajados en educación inicial. En planeación pedagógica, se acordó revisar colectivamente las propuestas de aula para asegurar coherencia entre los propósitos, las experiencias y las interacciones, haciendo visibles las preguntas orientadoras y evitando la fragmentación por actividades aisladas. Se enfatizó que la planeación debe integrar las actividades rectoras como mediadoras del desarrollo integral. En gestión pedagógica, se determinó consolidar el liderazgo directivo a través de acompañamientos sistemáticos, espacios de reflexión colectiva y retroalimentación formativa que orienten prácticas centradas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación. En ambientes pedagógicos, se propuso adecuar y enriquecer los espacios para que respondan al contexto sociocultural del territorio y potencien la autonomía y la participación. De esta manera, la institución avanza en una armonización pedagógica continua y contextualizada.
FECHA ENCUENTRO 2	**feb-26**	**10:30**	**12:30**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Acompañar y ofrecer orientaciones prácticas para el proceso de actualización del manual de convivencia del EE, con ajustes a la primera infancia. 2. Proponer herramientas pedagógicas y de orden didáctico que faciliten la comprensión y la puesta en marcha de las acciones planteadas en los cuatro componentes de la Ruta de Atención integral para la Convivencia Escolar, como tambien presentar una serie de recomendaciones prácticas del orden pedagógico para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa; para que desde su rol puedan fortalecer la convivencia escolar. 3. Consolidar elementos prácticos para la prevención, identificación y atención de situaciones relacionadas con la violencia escolar o que atenten contra los niñas, niños de la primera infancia, en el marco de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.			
FECHA ENCUENTRO 3	**mar-26**	**10:30**	**12:30**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	**1**. Acompañar y proponer herramientas pedagógicas que permitan la reflexion sobre la revisión y consolidación de la evaluación un proceso vivo, que va más allá de la calificación, enfocándose en el seguimiento continuo y la adaptación pedagógica para garantizar una educación de calidad y pertinente a las necesidades de cada estudiante y contexto. **2**. Valoración Diagnóstica y Resignificación del Proyecto Educativo Institucional e Instrumentos de Gestión Escolar, que permita visualizar las brechas entre la práctica actual y los lineamientos de educación inicial, enfocando la discusión en cómo hacer que estos documentos sean "herramientas vivas" y no solo teóricos. **3**. Guiar y sugerir a los participantes en el ajuste y creación de nuevos formatos de registro que capturen los procesos de aprendizaje singulares de las niñas y los niños (qué dicen, hacen o escriben). Esta acción permite proponer instrumentos más sensibles y cualitativos que fortalezcan la evaluación formativa, alejándose de listas de control genéricas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC	LA GUAJIRA				
Municipio:	FONSECA	**CODIGO DANE**	144279000635		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE FONSECA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	FRANCISCO JAVIER NUÑEZ POLO	**Contacto telefónico**	3104059015	**Correo Electrónico**	frajanupo@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	JESUS DELGADO	**Contacto telefónico**	3225385129	**Correo Electrónico**	jesusdelgado1778@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	LAURA PATRICIA GOMEZ RAMIREZ	**Contacto telefónico**	3145432457	**Correo Electrónico**	lauragomez72@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	13	**Total de grupo de educación inicial del EE**	13		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	6	108
TRANSICION	7	175

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Debido a la necesidad de aplicar y acceder a la oferta de educación inicial, la institución realizó los ajustes pertinentes en su organización pedagógica, didáctica y de gestión para garantizar el ingreso, permanencia y participación de las niñas y los niños bajo criterios de pertinencia, inclusión y coherencia con la política pública vigente; sin embargo, y según manifestación del propio rector, aunque el PEI fue actualizado para cumplir los requerimientos específicos de la oferta de educación inicial, reconoce que dicho documento resulta obsoleto en su estructura general y en su aplicabilidad frente a las demás ofertas educativas, lo que evidencia la necesidad de una actualización integral. En coherencia con el Anexo Técnico y el eje de Armonización de la propuesta pedagógica y curricular del MEN, se requiere adelantar un proceso profundo de revisión y armonización que asegure consistencia entre los referentes pedagógicos nacionales, la intencionalidad formativa institucional, la planificación curricular y las prácticas pedagógicas, de manera que el PEI sea pertinente, vigente y articulado con los principios, estándares y atributos de calidad definidos por el Ministerio para todos los niveles y modalidades educativas que atiende el establecimiento.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular coherente con la Política de Estado para la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos del MEN, incorporando ajustes necesarios derivados del proceso de acceso a la oferta de educación inicial. No obstante, estos ajustes deben seguir armonizándose con el documento institucional general, por lo cual se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia curricular del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI incorpora acciones en gestión académica y en el componente de plan de estudios que fortalecen la armonización curricular, integrando ajustes permanentes orientados a responder tanto a los requerimientos de la oferta de educación inicial como a las demandas del segundo ciclo. Sin embargo, estos avances evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico institucional especializado, solicitado expresamente por la IE, con el propósito de afianzar la coherencia entre la planificación curricular, los referentes técnicos del MEN y las prácticas pedagógicas. Este acompañamiento resulta fundamental para consolidar procesos de mejora continua, actualizar los instrumentos de gestión y asegurar que las transformaciones curriculares se desarrollen de manera pertinente, progresiva y sostenible, garantizando así la atención adecuada a las necesidades reales de las niñas, los niños y los maestros de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios organizado por dimensiones del desarrollo para los grados de preescolar, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta de educación inicial, es pertinente el acompañamiento especializado para fortalecer su armonización con el documento institucional general.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas y cuantitativas para la valoración y el seguimiento en primera infancia, los cuales han sido ajustados de manera permanente para responder a los requisitos de la oferta de educación inicial y a las necesidades emergentes del segundo ciclo. Es de anotar que estos ajustes, aunque significativos, requieren de un acompañamiento técnico especializado que permita consolidar su articulación con la propuesta pedagógica y curricular institucional, fortalecer la coherencia entre los referentes técnicos del MEN y los procesos evaluativos, y garantizar que la valoración cualitativa refleje con precisión las fortalezas, capacidades, progresiones y singularidades de las niñas y los niños en su desarrollo y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración y seguimiento se encuentran alineados con los referentes técnicos de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de los requerimientos de la oferta de educación inicial y de las necesidades propias del segundo ciclo. No obstante, estos avances evidencian la necesidad de un acompañamiento continuo y especializado que fortalezca su articulación con la propuesta pedagógica institucional, garantice la coherencia entre los criterios cualitativos de valoración y las prácticas pedagógicas, y asegure que los procesos evaluativos reflejen de manera pertinente, progresiva y contextualizada el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se identifican instrumentos que aún emplean escalas numéricas, caritas o descriptores tradicionales (superior, sobresaliente, deficiente), lo que evidencia la necesidad de ajustes permanentes para cumplir con los referentes técnicos. Esta situación requiere acompañamiento inmediato para armonizar la valoración con el enfoque cualitativo propio de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos promueven una valoración cualitativa y cuantitativos centrada en las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. No obstante, debido a los ajustes permanentes derivados de la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia y la aplicación técnica del proceso de valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos de valoración permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, integrando un enfoque cualitativo centrado en el seguimiento progresivo y significativo. Sin embargo, debido a los ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento especializado para consolidar la coherencia narrativa en los registros evaluativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI incorpora acciones en el componente de evaluación que permiten avances en la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, integrando ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial. No obstante, se requiere acompañamiento continuo para consolidar la coherencia entre los instrumentos, los registros narrativos y los referentes técnicos del MEN.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El directivo docente manifiesta que el manual de convivencia registra acuerdos construidos participativamente con las niñas y los niños del segundo ciclo y con sla participación activa de sus familias; pero, debido a los ajustes permanentes derivados de la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento Especalizado para fortalecer la actualización y coherencia del documento.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El directivo docente manifiesta que El manual de convivencia registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con el Decreto 459 de 2024. No obstante, debido a los ajustes permanentes asociados a la oferta de educación inicial, se requiere acompañamiento para actualizar dichos compromisos y asegurar su armonización con las dinámicas del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI, en la gestión directiva y especificamente en el componente de clima escolar y manual de convivencia, propone acciones que permiten avances en la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta. Sin embargo, se requiere acompañamiento continuo para consolidar mecanismos efectivos y sostenibles de participación infantil.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia propone mecanismos de participación genuina como escucha de voces, incidencia y participación en decisiones para las niñas y los niños de educación inicial, respuesta dada por el directivo docentes, incorporando ajustes permanentes derivados de la oferta. Es de anotar que por solicitud directa del directivo se requiere acompañamiento especializado para garantizar la consolidación y operatividad de estos mecanismos en la práctica institucional.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Existen estrategias de divulgación y socialización del manual de convivencia pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, incluyendo recursos visuales y actividades participativas que han sido objeto de ajustes permanentes. Sin embargo, se requiere acompañamiento especializado para fortalecer la pertinencia pedagógica y la coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El directivo docente de la Institucion Educativa manual de convivencia, propone mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad pertinentes para las niñas y los niños de educación inicial, integrando ajustes permanentes derivados de la oferta. aún así el directivo manifiesta la necesidad de acompañamiento especializado para consolidar su aplicación pedagógica y garantizar su coherencia con los referentes normativos y de primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no implementa procesos de capacitación y formación pertinentes ni continuos para los maestros y maestras de educación inicial; las acciones formativas reportadas se limitan al Programa de Tutorias para el Aprendizaje y la Formación Integral – PTAFI 3.0, estrategia del Ministerio de Educación Nacional orientada al fortalecimiento de la calidad educativa mediante acompañamiento y desarrollo profesional. Esta situación evidencia la ausencia de una ruta institucional propia, estructurada y sostenida de cualificación docente que responda a las demandas pedagógicas y técnicas del segundo ciclo.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo optimiza los recursos de gratuidad mediante mejoras puntuales en aulas e infraestructura como la instalación de aires acondicionados y adecuaciones en baterías sanitarias—; no obstante, estos recursos resultan insuficientes para atender integralmente las necesidades del nivel, especialmente en mobiliario, material didáctico y literario. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la gestión y articulación técnica para orientar inversiones más pertinentes y alineadas con los estándares del segundo ciclo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial. La institución ha recibido material didáctico y algunos recursos que apoyan las experiencias pedagógicas. Sin embargo, estos aportes siguen siendo insuficientes frente a las necesidades reales del nivel, por lo que se requieren ajustes permanentes y acompañamiento técnico para garantizar una dotación más pertinente, oportuna y acorde con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo y sus sedes cuentan con una planta física que ofrece condiciones básicas de seguridad y calidad para las niñas y los niños de educación inicial. Actualmente, la institución adelanta mejoras locativas orientadas a cumplir de manera más rigurosa con los requerimientos del segundo ciclo, fortaleciendo los ambientes pedagógicos y garantizando espacios más seguros, adecuados y acordes con las necesidades del nivel.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad destinados a primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial, priorizando mejoras en infraestructura y la adquisición de material didáctico y material literario para fortalecer los ambientes de aprendizaje. Aunque los recursos han sido limitados, la institución ha orientado las inversiones hacia necesidades reales del segundo ciclo, buscando garantizar mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En la sede se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que benefician a los grupos de educación inicial, mediante intervenciones locativas y mejoras progresivas orientadas a atender las necesidades del nivel. Estos avances responden a la obligación institucional de garantizar ambientes seguros, protectores y pedagógicamente pertinentes para las niñas y los niños, en coherencia con las orientaciones del MEN sobre ambientes de calidad y con el componente de administración de la planta física y de los recursos señalado en el Anexo Técnico No obstante, los ajustes permanentes que exige el segundo ciclo evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico especializado que permita orientar estas acciones de manera más coherente, oportuna y sostenible, fortaleciendo su alineación con los atributos de calidad, las condiciones de infraestructura pertinentes para la primera infancia y los estándares establecidos para la universalización progresiva de la educación inicial.

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI contempla acciones en la gestión administrativa y financiera que generan avances relacionados con los grupos de educación inicial, particularmente en la administración y mejoramiento de la planta física, la dotación de recursos para el aprendizaje y algunas iniciativas de desarrollo docente. Sin embargo, estos progresos demandan ajustes continuos y un acompañamiento técnico especializado para asegurar que su implementación sea integral, sostenible y verdaderamente pertinente frente a las necesidades de las niñas, los niños y los maestros del segundo ciclo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE FONSECA
CODIGO DANE	144279000635

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**ene-26**	**7:00**	**9:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Acompañamiento en la revisión y análisis de la propuesta pedagógica y curricular: Examinar los documentos vigentes de educación inicial, identificando coherencias, vacíos y oportunidades de mejora entre objetivos, competencias y estrategias. 2. Proponer herramientas pedagogicas que permitan reconocer que armonizar significa conectar las intenciones pedagógicas con la realidad del aula, las experiencias de los niños y las exigencias del currículo, asegurando que todas las partes trabajen juntas para el desarrollo integral de la primera infancia, construyendo puentes entre la educación inicial y básica. 3. Fortalecer la apropiación pedagogica, con el propósito de alinear las prácticas de enseñanza con los referentes técnicos, las realidades territoriales y que se centra en garantizar que el currículo no sea solo una lista de contenidos, sino un facilitador del desarrollo integral.	Durante la visita situada realizada en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Fonseca, en el municipio de Fonseca, se generó un espacio de análisis sobre la armonización pedagógica en educación inicial a la luz de las Bases Curriculares para la Educación Inicial. Se concluyó que armonizar supone coherencia entre propósitos, planeación, actividades rectoras y contexto, favoreciendo experiencias significativas que reconozcan a las niñas y los niños como sujetos activos. Se resaltó la responsabilidad de los directivos en liderar procesos que articulen el horizonte institucional con las prácticas pedagógicas, promoviendo una planeación fundamentada en intencionalidad y en interacciones de cuidado, acompañamiento y provocación. En correspondencia con los ejes de educación inicial, se proyectaron acciones de revisión de planeaciones, fortalecimiento del acompañamiento pedagógico, adecuación de ambientes pertinentes y vinculación activa de las familias, consolidando una apuesta institucional por la calidad.	En el encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se evidenció disposición frente al proceso de armonización pedagógica; sin embargo, aún persisten comprensiones parciales que la asocian principalmente con la organización de contenidos y no con la articulación intencionada entre propósitos, experiencias e interacciones, tal como lo orienta el documento Bases Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Se observó que en algunas sedes la planeación continúa centrada en actividades aisladas, con limitada explicitación de las preguntas orientadoras ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, lo que afecta la coherencia con los propósitos de la educación inicial. También se identificó la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos docentes, especialmente en la retroalimentación formativa y en la generación de espacios de reflexión colectiva que consoliden prácticas basadas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación. Igualmente, aunque existe interés por integrar las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio—, se requiere profundizar en su comprensión como mediadoras del desarrollo integral. Se resalta la importancia de fortalecer el seguimiento al desarrollo infantil mediante la observación y documentación pedagógica, así como la articulación con las familias, avanzando en los ejes de planeación, gestión pedagógica, ambientes y participación, para garantizar mayor coherencia e intencionalidad en la educación inicial.	En el marco del encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se definieron acciones orientadas a consolidar la armonización pedagógica en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial del MEN. En el eje de planeación pedagógica y armonización curricular, se acordó desarrollar jornadas institucionales de revisión y ajuste de las planeaciones, incorporando de manera explícita las preguntas ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, garantizando su articulación con los propósitos de la educación inicial y con la integración intencionada de las actividades rectoras. En el eje de gestión pedagógica, se propuso fortalecer el liderazgo de los directivos docentes mediante acompañamientos situados periódicos, promoviendo procesos de retroalimentación formativa centrados en la calidad de las interacciones: cuidar, acompañar y provocar. En el eje de ambientes pedagógicos, se planteó reorganizar los espacios educativos para favorecer el juego libre, la exploración del medio, la expresión artística y la participación activa, asegurando pertinencia cultural y territorial. Estas acciones reafirman el compromiso institucional con una práctica reflexiva y contextualizada que garantice experiencias significativas y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**feb-26**	**7:00**	**9:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Acompañar y ofrecer orientaciones prácticas para el proceso de actualización del manual de convivencia del EE, con ajustes a la primera infancia. 2. Proponer herramientas pedagógicas y de orden didáctico que faciliten la comprensión y la puesta en marcha de las acciones planteadas en los cuatro componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, como tambien presentar una serie de recomendaciones prácticas del orden pedagógico para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa; para que desde su rol puedan fortalecer la convivencia escolar. 3. Consolidar elementos prácticos para la prevención, identificación y atención de situaciones relacionadas con la violencia escolar o que atenten contra los niñas, niños de la primera infancia, en el marco de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.			
FECHA ENCUENTRO 3	**mar-26**	**7:00**	**9:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	**1**. Acompañar y proponer herramientas pedagógicas que permitan la reflexion sobre la revisión y consolidación de la evaluación un proceso vivo, que va más allá de la calificación, enfocándose en el seguimiento continuo y la adaptación pedagógica para garantizar una educación de calidad y pertinente a las necesidades de cada estudiante y contexto. **2**. Valoración Diagnóstica y Resignificación del Proyecto Educativo Institucional e Instrumentos de Gestión Escolar, que permita visualizar las brechas entre la práctica actual y los lineamientos de educación inicial, enfocando la discusión en cómo hacer que estos documentos sean "herramientas vivas" y no solo teóricos. **3**. Guiar y sugerir a los participantes en el ajuste y creación de nuevos formatos de registro que capturen los procesos de aprendizaje singulares de las niñas y los niños (qué dicen, hacen o escriben). Esta acción permite proponer instrumentos más sensibles y cualitativos que fortalezcan la evaluación formativa, alejándose de listas de control genéricas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC	LA_GUAJIRA				
Municipio:	BARRANCAS	**CODIGO DANE**	144078000033		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA REMEDIOS	**Numero de Sedes con**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	ZORAYA MARTINEZ OSPINO	**Contacto telefónico**	3162440585	**Correo Electrónico**	margothmaestredearizal@yahoo.es
Nombre del Coordinador(a) EE	CARMEN CECILIA RAMIREZ SIERRA	**Contacto telefónico**	3107379127	**Correo Electrónico**	cace.ras@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	ANGELICA AMAYA	**Contacto telefónico**	3114598110	**Correo Electrónico**	angelicaamaya@gmail.com
Numero de Maestras de Educación	5	**Total de grupo de**	5		

GRADOS	**Número total de**	**Número total de**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	24
TRANSICIÓN	3	72

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta	SI	La rectora deja en evidencia que en cumplimiento de los lineamientos establecidos para asegurar
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular	SI	La institución dispone de una propuesta pedagógica y curricular alineada con la Política de Estado
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente	SI	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular que se encuentra en sintonía con
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o	SI	La rectora comenta y evidencia con los instrumentos institucionales que dispone de un plan de
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y	SI	La institución cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la	SI	En la charla nos comenta la rectora, queos mecanismos, instrumentos y herramientas de
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la	SI	Se observa que algunos instrumentos de valoración aún conservan prácticas evaluativas que no
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la	SI	Los mecanismos e instrumentos promueven una valoración cualitativa y cuantitativa centrada en
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la	SI	Comenta el directivo docente, que los instrumentos de valoración permiten la descripción y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente	SI	El PMI incorpora acciones en el componente de evaluación que permiten avances en la valoración
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la	SI	Manifiesta el directivo docente que el manual de convivencia registra acuerdos construidos
	¿El manual de convivencia contiene o registra	SI	Según el directivo docente, el manual de convivencia registra los compromisos acordados en la
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente	SI	El PMI, en la gestión directiva y especificamente en el componente de clima escolar y manual de
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y	SI	El manual de convivencia propone mecanismos de participación genuina —como escucha de
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y	SI	Existen estrategias de divulgación y socialización del manual de convivencia pertinentes para las
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y	SI	El manual de convivencia propone mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía —convivencia y
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de	NO	El establecimiento educativo no implementa procesos de capacitación y formación pertinentes ni
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el	SI	El establecimiento educativo optimiza los recursos de gratuidad mediante mejoras puntuales en
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la	SI	En la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en	SI	Aunque el establecimiento educativo y sus sedes disponen de una planta física que ofrece
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia	SI	Los recursos de gratuidad destinados a primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la	SI	En la sede se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo	SI	El PMI contempla acciones en la gestión administrativa y financiera que generan avances

	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA REMEDIOS SOLANO							
CODIGO DANE	144078000033							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**1/26/2026**	**10:30**	**12:30**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Acompañamiento en la revisión y análisis de la propuesta pedagógica y curricular: Examinar los documentos vigentes de educación inicial, identificando coherencias, vacíos y oportunidades de mejora entre objetivos, competencias y estrategias. 2. Proponer herramientas pedagogicas que permitan reconocer que armonizar significa conectar las intenciones pedagógicas con la realidad del aula, las experiencias de los niños y las exigencias del currículo, asegurando que todas las partes trabajen juntas para el desarrollo integral de la primera infancia, construyendo puentes entre la educación inicial y básica. 3. Fortalecer la apropiación pedagogica, con el propósito de alinear las prácticas de enseñanza con los referentes técnicos, las realidades territoriales y que se centra en garantizar que el currículo no sea solo una lista de contenidos, sino un facilitador del desarrollo integral.	En la visita situada a los directivos docentes de la Institución Educativa Técnica Remedio Solano, en el municipio de Barrancas, se promovió una reflexión sobre la armonización pedagógica en educación inicial, tomando como referente las Bases Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Se comprendió que armonizar implica articular los propósitos de la educación inicial con la planeación, las actividades rectoras y el contexto sociocultural, garantizando experiencias integradoras para el desarrollo integral de niñas y niños. Se destacó el liderazgo pedagógico directivo para asegurar coherencia entre el horizonte institucional y las prácticas de aula, orientando la planeación desde las preguntas ¿para qué?, ¿qué? y ¿cómo se potencia?, y fortaleciendo interacciones basadas en cuidar, acompañar y provocar. Como acciones, se acordó revisar la coherencia de las planeaciones (eje de planeación y armonización), fortalecer el acompañamiento situado (gestión pedagógica), enriquecer los ambientes según el territorio (ambientes pedagógicos) y promover la participación familiar (relación con las familias), reafirmando el compromiso institucional con el desarrollo integral.	En el encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se evidenció disposición frente al proceso de armonización pedagógica; sin embargo, aún persisten comprensiones parciales que la asocian principalmente con la organización de contenidos y no con la articulación intencionada entre propósitos, experiencias e interacciones, tal como lo orienta el documento Bases Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Se observó que en algunas sedes la planeación continúa centrada en actividades aisladas, con limitada explicitación de las preguntas orientadoras ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, lo que afecta la coherencia con los propósitos de la educación inicial. También se identificó la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos docentes, especialmente en la retroalimentación formativa y en la generación de espacios de reflexión colectiva que consoliden prácticas basadas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación. Igualmente, aunque existe interés por integrar las actividades rectoras —juego, arte, literatura y exploración del medio—, se requiere profundizar en su comprensión como mediadoras del desarrollo integral. Se resalta la importancia de fortalecer el seguimiento al desarrollo infantil mediante la observación y documentación pedagógica, así como la articulación con las familias, avanzando en los ejes de planeación, gestión pedagógica, ambientes y participación, para garantizar mayor coherencia e intencionalidad en la educación inicial.	En el encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se acordaron acciones para fortalecer la armonización pedagógica, en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial del MEN. Se definió revisar y ajustar las planeaciones incorporando las preguntas ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, asegurar la integración de las actividades rectoras, fortalecer el liderazgo directivo mediante acompañamientos situados y retroalimentación formativa centrada en el cuidado, acompañamiento y provocación, y reorganizar los ambientes para favorecer el juego, la exploración y la participación activa con pertinencia territorial. Estas acciones ratifican el compromiso con una educación inicial contextualizada y orientada al desarrollo integral.
FECHA ENCUENTRO 2	**2/12/2026**	**10:30**	**12:30**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Acompañar y ofrecer orientaciones prácticas para el proceso de actualización del manual de convivencia del EE, con ajustes a la primera infancia. 2. Proponer herramientas pedagógicas y de orden didáctico que faciliten la comprensión y la puesta en marcha de las acciones planteadas en los cuatro componentes de la Ruta de Atención integral para la Convivencia Escolar, como tambien presentar una serie de recomendaciones prácticas del orden pedagógico para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa; para que desde su rol puedan fortalecer la convivencia escolar. 3. Consolidar elementos prácticos para la prevención, identificación y atención de situaciones relacionadas con la violencia escolar o que atenten contra los niñas, niños de la primera infancia, en el marco de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.			
FECHA ENCUENTRO 3	**3/12/2026**	**10:30**	**12:30**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	**1**.Acompañar y proponer herramientas pedagógicas que permitan la reflexion sobre la revisión y consolidación de la evaluación un proceso vivo, que va más allá de la calificación, enfocándose en el seguimiento continuo y la adaptación pedagógica para garantizar una educación de calidad y pertinente a las necesidades de cada estudiante y contexto. **2**.Valoración Diagnóstica y Resignificación del Proyecto Educativo Institucional e Instrumentos de Gestión Escolar, que permita visualizar las brechas entre la práctica actual y los lineamientos de educación inicial, enfocando la discusión en cómo hacer que estos documentos sean "herramientas vivas" y no solo teóricos. **3**. Guiar y sugerir a los participantes en el ajuste y creación de nuevos formatos de registro que capturen los procesos de aprendizaje singulares de las niñas y los niños (qué dicen, hacen o escriben). Esta acción permite proponer instrumentos más sensibles y cualitativos que fortalezcan la evaluación formativa, alejándose de listas de control genéricas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO**				
ETC	LA_GUAJIRA				
Municipio:	BARRANCAS	**CODIGO DANE**	144855000506		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE AGUSTIN SOLANO	**Numero de Sedes con**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	JOSE FRANCISCO MONTIEL ROMERO	**Contacto telefónico**	3162440585	**Correo Electrónico**	jajoseagustinsolano@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ELIS ROMERO SUAREZ	**Contacto telefónico**	3008253515	**Correo Electrónico**	jajoseagustinsolano@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	NO TIENE	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	NA
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de**	3		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y	SI	En atención a los requerimientos para acceder a la oferta de educación inicial, la institución efectuó los ajustes necesarios
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la	SI	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular coherente con la Política de Estado para la Primera
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de	SI	El PMI incorpora acciones en gestión académica y en el componente de plan de estudios que fortalecen la armonización
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones	SI	Comenta el directivo, que la institución cuenta con un plan de estudios organizado por dimensiones del desarrollo, DBA,
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas	SI	La institución cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y el seguimiento en
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Por lo referido por el directivo docente, los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración y seguimiento se
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	El rector manifiesta que en la institucion se evidencia la presencia de instrumentos que aún incorporan prácticas
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	Los mecanismos e instrumentos promueven una valoración cualitativas y cuantitativa que consideran que estan centrada
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el	SI	El rector añade que los instrumentos de valoración permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de	SI	El PMI incorpora acciones en el componente de evaluación que permiten avances en la valoración y el seguimiento al
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de	SI	El manual de convivencia registra acuerdos construidos participativamente con las niñas y los niños del segundo ciclo y
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados	SI	El manual de convivencia registra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en coherencia con el
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de	SI	El PMI, en la gestión directiva y específicamente en el componente de clima escolar y manual de convivencia, propone
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de	SI	El manual de convivencia propone mecanismos de participación genuina —como escucha de voces, incidencia y
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el	SI	Existen estrategias de divulgación y socialización del manual de convivencia pertinentes para las niñas y los niños de
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para	SI	Comenta el directivo, que el manual de convivencia propone mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía convivencia y
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y	NO	El establecimiento educativo no implementa procesos de capacitación y formación pertinentes ni continuos para los
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y	SI	El establecimiento educativo optimiza los recursos de gratuidad mediante mejoras puntuales en aulas e infraestructura —
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de	SI	En la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial. La institución ha recibido
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad	NO	Aunque el establecimiento educativo y sus sedes disponen de una planta física que ofrece condiciones básicas de
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron	SI	Los recursos de gratuidad destinados a primera infancia fueron invertidos de manera pertinente en educación inicial pero
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos	SI	En la sede se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que benefician a los
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el	SI	El PMI contempla acciones en la gestión administrativa y financiera que generan avances relacionados con los grupos de

GRADOS	**Número total de**	**Número total de niñas y**
PREJARDIN	1	9
JARDIN	1	20
TRANSICIÓN	1	27

ETC	**ETC / MUNICIPIO**					
ATLANTICO	ATLANTICO	BARRANQUILLA	BOLÍVAR	CARTAGENA	CESAR	CIÉNAGA
BARRANQUILLA	BARANOA	BARRANQUILLA	ACHÍ	CARTAGENA	AGUAC	CIÉNAGA
BOLIVAR	CAMPO DE		ALTOS DEL		AGUSTI	
CARTAGENA	CANDELARIA		ARENAL		ASTREA	
CESAR	DISTRITO		ARJONA		BECER	
CIENAGA	GALAPA		ARROYOH		BOSCO	
CÓRDOBA	JUAN DE		BARRANCO		CHIMIC	
LA_GUAJIRA	LURUACO		CALAMAR		CHIRIG	
LORICA	PALMAR DE		CICUCO		EL	
MAGANGUÉ	PICIJO		CLEMENCI		GAMAR	
MAGDALENA	POLONUEVO		CÓRDOBA		GONZAL	
MAICAO	PONEDERA		EL		LA	
MALAMBO	PUERTO		EL GUAMO		LA	
MONTERÍA	REPELÓN		EL PEÑON		LA PAZ	
RIOHACHA	SABANAGRA		HATILLO		MANAU	
SAHAGUN	SABANALAR		MAGANGU		PAILITA	
SAN_ANDRES	SANTA		MAHATES		PELAYA	
SANTA_MARTA	SANTO		MARGARIT		PUEBLO	
SINCELEJO	SOLEDAD		MARIA LA		RIO DE	
SOLEDAD	SUAN		SANTA		SAN	
SUCRE	TUBARÁ		MONTECRI		SAN	
URIBIA	USIACURÍ		MORALES		SAN	
VALLEDUPAR			NOROSI		TAMALA	
			PINILLOS		VALLED	
			REGIDOR			
			RIOVIEJO			
			SAN			
			SAN			
			SAN			
			SAN			
			SAN			
			SAN JUAN			
			SAN			
			SAN PABLO			
			SANTA			
			SANTA			
			SANTA			
			SIMITI			
			SOPLAVIEN			
			TALAIGUA			
			TIQUISO			
			TURBACO			
			TURBANA			
			VILLANUEV			
			ZAMBRANO			

																		OPCIÓN	EJE
CÓRDOBA	LA_GUAJIRA	LORICA	MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGUN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular
AYAPEL	ALBANIA	LORICA	MAGANGUE	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERIA	RIOHACHA	SAHAGUN	SAN ANDRES	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVIS	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje
BUENAVIST	BARRANCAS			ARACATACA										CAIMITO				3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia
CANALETE	DIBULLA			ARIGUANÍ										CHALÁN				4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos
CERETE	DISTRACCION			CERRO DE										COLOSÓ				
CHIMA	EL MOLINO			CHIVOLO										COROZAL				
CHINÚ	FONSECA			CIÉNAGA										COVEÑAS				
CIENAGA	HATONUEVO			CONCORDIA										EL ROBLE				
LORICA	MANAURE			EL RETÉN										LA UNIÓN				
LOS	RIOHACHA			FUNDACION										LOS				
MOMIL	SAN JUAN			GUAMAL										MAJAGUA				
MONTELIBA	URIBIA			NUEVA										MORROA				
MONTERIA	URUMITA			PEDRAZA										OVEJAS				
MOÑITOS				PIJIÑO DEL										PALMITO				
PLANETA				PIVIJAY										SAMPUÉS				
PUEBLO				PLATO										SAN				
PUERTO				PUEBLO VIEJO										SAN JUAN				
PUERTO				REMOLINO										SAN LUIS				
PURISIMA				SABANAS DE										SAN				
SAHAGUN				SALAMINA										SAN				
SAN				SAN										SAN				
SAN				SAN ZENÓN										SANTIAGO				
SAN				SANTA ANA										SINCELEJ				
SAN				SANTA										SUCRE				
SAN JOSÉ				SANTA MARTA										TOLU				
SAN				SITIONUEVO														
TIERRALTA				TENERIFE														
TUCHIN				ZAPAYÁN														
				ZONA														

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ADELAIDA IBETH CATAÑO BERRIO
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE AGUSTIN SOLANO
CODIGO DANE	144855000506

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACION	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**1/27/2026**	**7:00**	**9:00**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Acompañamiento en la revisión y análisis de la propuesta pedagógica y curricular: Examinar los documentos vigentes de educación inicial, identificando coherencias, vacíos y oportunidades de mejora entre objetivos, competencias y estrategias. 2. Proponer herramientas pedagogicas que permitan reconocer que armonizar significa conectar las intenciones pedagógicas con la realidad del aula, las experiencias de los niños y las exigencias del currículo, asegurando que todas las partes trabajen juntas para el desarrollo integral de la primera infancia, construyendo puentes entre la educación inicial y básica. 3. Fortalecer la apropiación pedagogica, con el propósito de alinear las prácticas de enseñanza con los referentes técnicos, las realidades territoriales y que se centra en garantizar que el currículo no sea solo una lista de contenidos, sino un facilitador del desarrollo integral.	En la visita situada a directivos docentes de la I. E. José Agustín Solano, en el municipio de Barrancas , sur de La Guajira, se generó una reflexión sobre la armonización pedagógica en educación inicial, tomando como referente las Bases Curriculares del MEN. Se comprendió que armonizar implica articular coherentemente los propósitos de la educación inicial con la planeación, las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) y el contexto sociocultural, garantizando experiencias significativas para el desarrollo integral de las niñas y los niños. En la visita situada a directivos docentes de la I. E. Técnica Anaurio Manjarrez, en La Jagua del Pilar, sur de La Guajira, se generó una reflexión sobre la armonización pedagógica en educación inicial, tomando como referente las Bases Curriculares del MEN. Se comprendió que armonizar implica articular coherentemente los propósitos de la educación inicial con la planeación, las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) y el contexto sociocultural, garantizando experiencias significativas para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Durante el diálogo se destacó la importancia del liderazgo pedagógico de los directivos docentes para asegurar coherencia entre el horizonte institucional y las prácticas de aula. Se enfatizó la necesidad de orientar la planeación desde las preguntas ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, promoviendo interacciones basadas en el cuidado, el acompañamiento y la provocación intencionada, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos activos. Como resultado, se acordaron acciones alineadas con los ejes trabajados en educación inicial: revisar la coherencia de las planeaciones (planeación y armonización curricular), fortalecer el acompañamiento situado (gestión pedagógica), enriquecer los ambientes de aprendizaje (ambientes pedagógicos) y promover la participación de las familias (relación familia–institución). La visita reafirmó que la armonización pedagógica es un compromiso institucional que exige articulación y trabajo colaborativo para potenciar el desarrollo integral en el sur de La Guajira.	En el encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se evidenció disposición al diálogo sobre la armonización pedagógica; no obstante, persisten comprensiones diversas que la reducen a la organización de contenidos y no a la articulación intencionada entre propósitos, experiencias e interacciones, como orientan las Bases Curriculares para la Educación Inicial del MEN. Se observó que en algunas sedes la planeación continúa estructurándose por actividades aisladas, con poca explicitación de las preguntas ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, lo que limita la coherencia con los propósitos de la educación inicial. También se identificó la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico en el acompañamiento a maestras y maestros, especialmente en la retroalimentación formativa y en la generación de espacios de reflexión centrados en el cuidado, el acompañamiento y la provocación. Existe interés por integrar las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio); sin embargo, se requiere consolidarlas como mediadoras del desarrollo integral y no como momentos aislados. Asimismo, se hace necesario fortalecer el seguimiento al desarrollo infantil mediante la observación y documentación pedagógica, y robustecer la articulación con las familias. Estas observaciones orientan la consolidación de la armonización pedagógica desde los ejes de planeación, gestión pedagógica, ambientes, seguimiento al desarrollo y participación familiar, asegurando mayor coherencia e intencionalidad en la educación inicial.
FECHA ENCUENTRO 2	**2/12/2026**	**7:00**	**9:00**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Acompañar y ofrecer orientaciones prácticas para el proceso de actualización del manual de convivencia del EE, con ajustes a la primera infancia. 2. Proponer herramientas pedagógicas y de orden didáctico que faciliten la comprensión y la puesta en marcha de las acciones planteadas en los cuatro componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, como también presentar una serie de recomendaciones prácticas del orden pedagógico para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa; para que desde su rol puedan fortalecer la convivencia escolar. 3. Consolidar elementos prácticos para la prevención, identificación y atención de situaciones relacionadas con la violencia escolar o que atenten contra los niñas, niños de la primera infancia, en el marco de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.		
FECHA ENCUENTRO 3	**3/13/2026**	**7:00**	**9:00**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	**1**.Acompañar y proponer herramientas pedagógicas que permitan la reflexion sobre la revisión y consolidación de la evaluación un proceso vivo, que va más allá de la calificación, enfocándose en el seguimiento continuo y la adaptación pedagógica para garantizar una educación de calidad y pertinente a las necesidades de cada estudiante y contexto. **2**.Valoración Diagnóstica y Resignificación del Proyecto Educativo Institucional e Instrumentos de Gestión Escolar, que permita visualizar las brechas entre la práctica actual y los lineamientos de educación inicial, enfocando la discusión en cómo hacer que estos documentos sean "herramientas vivas" y no solo teóricos. **3**. Guiar y sugerir a los participantes en el ajuste y creación de nuevos formatos de registro que capturen los procesos de aprendizaje singulares de las niñas y los niños (qué dicen, hacen o escriben). Esta acción permite proponer instrumentos más sensibles y cualitativos que fortalezcan la evaluación formativa, alejándose de listas de control genéricas.		

ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPANAMIENTO
En el marco del encuentro situado con directivos docentes en el sur de La Guajira se definieron acciones para fortalecer la armonización pedagógica, en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial del MEN. En el eje de planeación pedagógica y armonización curricular, se acordó realizar jornadas de revisión y ajuste de las planeaciones, incorporando de manera explícita las preguntas ¿para qué se potencia?, ¿qué se potencia? y ¿cómo se potencia?, asegurando coherencia con los propósitos de la educación inicial y la integración de las actividades rectoras. En el eje de gestión pedagógica, se propuso fortalecer el liderazgo directivo mediante acompañamientos situados periódicos y retroalimentación formativa centrada en las interacciones de cuidado, acompañamiento y provocación. En el eje de ambientes pedagógicos, se planteó reorganizar los espacios para favorecer el juego, la exploración, la expresión artística y la participación activa, con pertinencia cultural y territorial. Estas acciones reafirman el compromiso institucional de avanzar en una armonización pedagógica continua, reflexiva y contextualizada que garantice experiencias significativas y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC SINCELEJO

ETC	MUNICIPIO	DOC CATASTRO	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON PREDIO 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION Y OCUPACION	¿LA VISITO?	OBSERVACION
GNCELLEJO	Sincelejo	64556759	LOPS	ESTHER	CEBALLOS	GOMEZ	3126247788	jocelyncaballero	170001003838	INSTITUCIO	170001003838	INSTITUCION	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	NO	Se sugiere
GNCELLEJO	Sincelejo	64557756	NELBA	ROSA	MONTES	QUINTERO	3126728069	nelbarozo@	105360000081	INSTITUCIO	170001003838	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	
GNCELLEJO	Sincelejo	64568806	SERNADS	MALGRETH	RIVERA	PEREZ	3114823665	bernardorivera	170001003434	INSTITUCIO	170001003505	COL FRANCI	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	Esta
GNCELLEJO	Sincelejo	64573633	LUDIVMA	ISABEL	HERNANDEZ	ROBLES	3243825100	ludimar@hot	170001003438	INSTITUCIO	170001003438	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	
GNCELLEJO	Sincelejo	64574271	KATYA	SANET	RAMIREZ	SIMIRA	3205685326	katyara1411	170001003838	INSTITUCIO	170001003838	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	Estaba
GNCELLEJO	Sincelejo	64704831	MISBCEDES	RAQUEL	RDENES	BENITEZ	3002215063	mcmoreno@	170001003838	INSTITUCIO	170001003838	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	
GNCELLEJO	Sincelejo	64721342	LEIDY	JOHANA	AVENDAÑO	BUSTAMANTE	3016817465	leidy.m@hot	170001003838	INSTITUCIO	170001003838	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	
GNCELLEJO	Sincelejo	1102685451	MARY	CRUZ	SALAZAR	GONZALEZ	3118618986	mary290608	170001003838	INSTITUCIO	170001003838	INSTITUCION	URBANA	NO	NO	SIN PRODUC	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	NO	PASO A
GNCELLEJO	Sincelejo	1102813360	MALENA	MARGARITA	SOLANO	HERNANDEZ	3014052945	malenasolan	105001003267	INSTITUCIO	170001003267	SAN FRANCIS	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	
GNCELLEJO	Sincelejo	1102859367	CLAUDIA	LUCIA	ROCHA	BARRAZA	3002053888	claudiarocha	170001003838	INSTITUCIO	170001003838	HUMBERTO	URBANA	NO	NO	SIN PRODUC	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	Incapacitad
GNCELLEJO	Sincelejo	1102836229	MARYCARMEN	CARMENZA	SENTES	ANDRADE	3007762737	marycarmen	170001003267	INSTITUCIO	170001003267	EL PROGRESO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	
GNCELLEJO	Sincelejo	1102899979	KELINGNILLA	KENALTA	VERBA	VERBA	3142822637	kelingnilla	170001003838	INSTITUCIO	170001003838	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	
GNCELLEJO	Sincelejo	1102860282	ALEXANDRA	MARTINEZ	AMADOR	3008256655	ALEXMADO	170001003838	INSTITUCIO	170001003838	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	
GNCELLEJO	Sincelejo	1102860707	LINA	MARIA	CANTILLO	CHAVEZ	3045541185	linacanchila	170011003838	INSTITUCIO	170001003838	INSTITUCION	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	NO	Se excedia
GNCELLEJO	Sincelejo	1102846401	MELISSA	ANDREA	VITOLA	CANCHILA	3105170648	melisavitola	170001003838	INSTITUCIO	170001003838	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	
GNCELLEJO	Sincelejo	1102851550	ANYELICA	YURINA	ORTEGA	PATERNINA	3054753851	yanelicaorte	170001003838	INSTITUCIO	170001003838	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	
GNCELLEJO	Sincelejo	1103112500	ANTONIO	CARLOS	MEDINA	ORTEGA	3003269950	jacb68@gma	105001003838	INSTITUCIO	170001003838	SAN FRANCIS	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	NO LE
GNCELLEJO	Sincelejo	1103121566	ANDREA	CAROLINA	AMAYA	MONTIJANO	3176686226	amayaa0817	215160000000	INSTITUCIO	170001003838	INSTITUCION	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	NO	Se excedia
GNCELLEJO	Sincelejo	6455143	NANCY		TURAN	RODRIGUEZ	3057488883	nancy61@h	170001003838	INSTITUCIO	170001003838	INSTITUCION	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	
GNCELLEJO	Sincelejo	6476452	GILVANA	PATRICIA	VASQUEZ	PADILLA	3005521421	silvana.vasq	170001003838	INSTITUCIO	170001003838	CUARTA EL SI	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en SI	ITENIFER CAS	SI	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA JUANITA GARCIA	**SEDE:**	CUARTA EL SALVADOR	**Código DANE**	170001000261
Nombre de la maestra/o	SILVANA PATRICIA VAZQUEZ PADILLA	**Contacto telefónico**	3005521221	**Correo Electrónico**	silvana.vasquez52@sincelejoapr
Documento de identidad	6476452				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio educativo se caracteriza por un ambiente cuidadosamente diseñado y visualmente atractivo, con colores, materiales y elementos decorativos adecuados para la primera infancia. Los recursos se organizan en rincones temáticos que fomentan la exploración autónoma, la creatividad y la curiosidad de los niño
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observan diversos rincones dentro del aula, cada uno cuidadosamente ambientado para apoyar la propuesta pedagógica. La disposición del espacio facilita la circulación y promueve la autonomía del alumnado, convirtiendo el entorno en un recurso educativo activo que estimula la exploración, la interacción entre
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Si, los materiales e imágenes presentes en el aula reflejan el contexto de los niños y niñas, y muchos han sido diseñados conjuntamente con ellos y sus familias. Esto permite que los recursos sean significativos, fomenten la participación activa y fortalezcan el sentido de pertenencia y la conexión con su entorno cotidi
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	unque el aula está organizada con materiales diversos y recursos de lectura, no se observa evidencia clara de elementos culturales locales o familiares, como música tradicional, juguetes típicos, utensilios u otros objetos significativos del contexto sociocultural de los niños. Incorporar estos referentes podría fortalecer la identidad cultural de los niños, vincular la experiencia educativa con su entorno familiar y fomentar la valoración de sus raíces y tradiciones.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observan materiales variados en el aula, como semillas, hojas, botellas plásticas, cajas, rompecabezas y bloques, que facilitan actividades de exploración sensorial, construcción y juego creativo. Esta diversidad de recursos permite a los niños experimentar, manipular y relacionar objetos, estimulando tanto el desarrollo cognitivo como las habilidades motrices finas y gruesas. El uso de materiales variados también favorece la imaginación, la resolución de problemas y la creatividad, ya que los niños pueden crear, transformar y combinar elementos de manera autónoma y flexible. Al integrar estos recursos en actividades lúdicas y pedagógicas, se promueve un aprendizaje activo y significativo, en el que los niños construyen conocimientos mediante la exploración, la interacción con su entorno y la participación en experiencias que conectan con su vida cotidiana.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos del aula están dispuestos a baja altura, lo que facilita que los niños los seleccionen y utilicen de manera autónoma. Esta disposición promueve la independencia, la iniciativa y la toma de decisiones, al permitir que los niños elijan libremente los materiales que desean explorar y cómo emplearlos en sus actividades. Además, al brindar acceso directo y organizado a los recursos, se fomenta la responsabilidad sobre el propio aprendizaje, el cuidado de los materiales y la planificación de sus experiencias de manera consciente. Esta estrategia favorece también el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autorregulación, la cooperación y la resolución de conflictos, al integrarse en dinámicas de juego y aprendizaje compartido. En conjunto, la disposición intencionada de los recursos contribuye a crear un ambiente educativo que estimula la autonomía, la creatividad y la exploración significativa.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con un rincón de lectura organizado, que incluye cuentos infantiles y libros informativos adaptados al nivel de desarrollo de los niños. Este espacio permite a los estudiantes explorar diversos temas de interés, fortalecer su curiosidad y participar en actividades de indagación simples, ampliando sus conocimientos de manera lúdica y significativa. La presencia de este rincón de lectura fomenta hábitos de lectura temprana, estimula la imaginación y favorece el desarrollo del lenguaje, la comprensión y la expresión oral. Al brindar un entorno atractivo y accesible para la lectura, se promueve la motivación intrínseca por aprender y se crea un espacio donde los niños pueden interactuar con los libros de manera autónoma o guiada, consolidando habilidades cognitivas, lingüísticas y afectivas que contribuyen al aprendizaje integral..
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los cuentos infantiles están disponibles en un rincón de lectura organizado y accesible, permitiendo que los niños seleccionen los libros de manera autónoma. Esta disposición a baja altura y en un espacio visible fomenta la independencia, la exploración de la lectura y la motivación por interactuar con los cuentos sin necesidad de intervención constante de la docente.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula cuenta con libros informativos y de consulta que están adaptados al nivel de comprensión de los niños, permitiendo que accedan a información de manera comprensible y significativa. Estos recursos se utilizan para ampliar temas de interés surgidos durante las actividades y para apoyar pequeñas indagaciones
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se exponen dibujos, trabajos y pequeñas producciones de los niños, lo que permite visibilizar sus procesos de aprendizaje, promover el orgullo por sus creaciones y reforzar la identidad y autoestima de cada niño dentro del aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del espacio permite desplazarse sin obstáculos, favoreciendo el juego libre, la exploración de los diferentes rincones y la interacción social entre los niños. Esto contribuye a un ambiente seguro, estimulante y funcional para diversas actividades.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente realiza una planeación flexible que permite realizar ajustes según los ritmos, intereses y necesidades del grupo. Esto garantiza que las actividades sean significativas, motivadoras y pertinentes, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje efectivo de cada niño y niña. Al adaptar la planificación a las

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Aunque la planeación del aula resulta coherente con los objetivos pedagógicos, se evidencia la necesidad de hacer más explícitas las estrategias pedagógicas específicas en cada actividad. Esto permitiría facilitar su seguimiento y ejecución, garantizando que las intenciones educativas se traduzcan de manera efectiva e
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades planificadas se adecuan cuidadosamente al nivel de desarrollo del grupo y a los intereses individuales de los niños y niñas, lo que permite que cada experiencia de aprendizaje sea significativa y motivadora. Se consideran sus habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices, así como sus preferencia
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Las actividades planificadas no se desarrollan de manera aislada, sino que se articulan con proyectos significativos, los lineamientos curriculares oficiales, actividades rectoras y centros de interés del alumnado. Esto permite que los aprendizajes sean contextualizados y conectados con la realidad de los niños y niñas, p
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Si, la planeación considera los intereses reales de las niñas y los niños, asegurando que las actividades sean significativas, motivadoras y conectadas con su contexto y experiencias, fomentando su participación activa y aprendizaje autónomo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El diseño del formato educativo permite abordar los contenidos de manera global e integral, considerando las dimensiones cognitiva, socioemocional, motriz y afectiva del alumnado. Al evitar la fragmentación estricta por áreas, se favorece la comprensión de los contenidos de forma interrelacionada y se promueve u
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente crea espacios y tiempos en los que los niños y niñas pueden seleccionar libremente actividades, materiales y dinámicas de juego. Esta práctica fomenta la autonomía, la responsabilidad, la creatividad y la motivación intrínseca, al dar voz y decisión a los estudiantes sobre su propio aprendizaje. Además, est
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve espacios y momentos en los que los niños y niñas pueden elegir libremente actividades, materiales y dinámicas de juego. Esta práctica fomenta la autonomía, la creatividad y la toma de decisiones, permitiendo que cada estudiante participe activamente en su propio proceso de aprendizaje. Ade
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan interacciones tanto individuales como grupales y en pequeños equipos, lo que favorece la socialización y el desarrollo de habilidades comunicativas y colaborativas. Estas dinámicas permiten que los niños y niñas aprendan a compartir, escuchar, negociar y trabajar en conjunto, fortaleciendo sus competer
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las actividades están diseñadas para que los niños y niñas puedan reconocer y valorar las diferencias entre sus compañeros, sus familias y la comunidad en la que viven. A través de estas experiencias, se fomenta el respeto, la empatía y la comprensión de la diversidad cultural, social y emocional. Asimismo, estas activ
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se generan oportunidades para el trazo libre, la identificación de símbolos y el reconocimiento del uso comunicativo de la escritura. Estas experiencias permiten que los niños y niñas exploren la motricidad fina, desarrollen la conciencia simbólica y comprendan la función de la escritura como medio de comunicación..
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las actividades están diseñadas para estimular la curiosidad de los niños y niñas, promoviendo que se interesen por explorar y comprender su entorno. Fomentan la formulación de hipótesis y la reflexión, permitiendo que los estudiantes propongan explicaciones y soluciones propias ante diversas situaciones. Además
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la rutina diaria se incluyen momentos destinados al autocuidado, la alimentación, el descanso y la higiene, reconociendo su importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas prácticas permiten que los estudiantes aprendan a gestionar su bienestar personal, adquieran hábitos saludables y desarrolle
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las acciones educativas se desarrollan en un ambiente calmado, donde la docente guía a los niños y niñas con afecto, paciencia y acompañamiento respetuoso. Este enfoque favorece la seguridad emocional, la confianza y la disposición para el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se sientan valorados y escuc
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	En el aula no se observan prisas ni tensiones; las actividades se desarrollan respetando el ritmo individual de cada niño y niña. Esto permite que cada estudiante participe de manera tranquila y segura, favoreciendo su comprensión, autonomía y disfrute del aprendizaje. El respeto por los tiempos personales promueve
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y niñas participan activamente en las actividades del aula y se promueve su autonomía en tareas de cuidado personal, como el orden de los materiales, la higiene y la vestimenta. Esta participación fortalece su independencia, responsabilidad y autoestima, al mismo tiempo que refuerza hábitos de autocuida

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera oportuna a las necesidades emocionales y físicas de los niños y niñas, ofreciendo apoyo, contención y guía según lo requiera cada situación. Esta atención favorece un entorno seguro y afectivo, donde los estudiantes se sienten escuchados, comprendidos y protegidos, lo que fortalece
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza un seguimiento individualizado de cada niño y niña utilizando diferentes herramientas, como formatos estandarizados, plataformas institucionales, observación directa y diarios de campo. Estos instrumentos permiten registrar de manera sistemática los avances, dificultades y logros de los estudiantes, facilit
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se identifica la necesidad de fortalecer la frecuencia y sistematicidad en los registros del proceso de desarrollo de los niños y niñas, con el fin de contar con información más precisa y completa que permita evaluar de manera efectiva los avances, planificar intervenciones pedagógicas adecuadas y dar seguimiento con
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se cuenta con formatos estandarizados que guían y orientan el registro del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Estos formatos permiten documentar de manera sistemática y coherente las observaciones, avances y necesidades de cada estudiante, facilitando la planificación de estrategias pedagógicas adecu
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos utilizados incluyen espacios específicos que permiten registrar descripciones cualitativas del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Esto posibilita documentar observaciones detalladas sobre habilidades, intereses, avances, desafíos y comportamientos de los estudiantes, más allá de los
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información recogida en los registros para ajustar y mejorar la planificación y ejecución de las actividades. Esto permite que las estrategias pedagógicas respondan de manera efectiva a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña. Al analizar la información, la docente pue
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte los avances e información relevante sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas durante encuentros y espacios institucionales. Esta práctica facilita la comunicación efectiva con colegas, familias y otros miembros de la comunidad educativa, promoviendo la coordinación, la reflexión con
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se mantienen encuentros periódicos con familias y cuidadores, en los que se escuchan sus inquietudes, se comparten avances del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, y se generan espacios de participación activa. Estos encuentros fomentan la colaboración entre la escuela y la familia, fortalecen el vínculo ed
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	la docente integra los saberes y prácticas familiares en las propuestas pedagógicas, reconociendo la importancia del conocimiento y las experiencias que los niños y niñas traen desde su hogar. Esta integración enriquece las actividades educativas, las hace más significativas y conectadas con la realidad del alumnado, y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se consideran las particularidades socioculturales de las familias al momento de planificar y ajustar las propuestas pedagógicas, reconociendo que cada hogar aporta valores, costumbres, creencias y formas de interacción propias. Esta consideración permite que las actividades sean culturalmente pertinentes y signific
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementan mecanismos claros y sistemáticos para comunicar a las familias el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas. Estos mecanismos incluyen informes, reuniones, conversaciones individuales y otros canales que permiten transmitir información de manera precisa, oportuna y comprensible. Gracias a

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SILVANA PATRICIA VAZQUEZ PADILLA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	6476452
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA JUANITA GARCIA MANJARREZ
SEDE	CUARTA EL SALVADOR
CÓDIGO DANE	170001000261
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**08:00AM**	**12:00PM**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El propósito es acompañar a la docente en la identificación y sistematización de las estrategias pedagógicas dentro del formato de planeación, asegurando que estas sean coherentes con los propósitos de aprendizaje establecidos. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta del formato de planeación, con el fin de fortalecer su uso flexible y garantizar que esté articulado con los intereses reales de los niños y niñas, integrando proyectos y actividades rectoras. Como resultado de este proceso, se construirá un banco de estrategias pedagógicas pertinentes para el nivel de Prejardín, que la docente pueda utilizar y adaptar en sus ambientes y propuestas de aula, promoviendo así experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y centradas en las necesidades y motivaciones del alumnad			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**08:00AM**	**12:00PM**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se propone implementar un cronograma mensual de registros que garantice un seguimiento sistemático del desarrollo de los niños y niñas, utilizando herramientas como el diario de campo, el observador y la ficha de caracterización. Este cronograma permitirá documentar de manera organizada los avances, logros y necesidades del alumnado, asegurando que la información sea consistente y oportuna. se realizará un taller práctico sobre registros descriptivos y valorativos, con el objetivo de fortalecer la precisión y coherencia en la documentación del progreso de los niños y niñas, promoviendo una interpretación más reflexiva y fundamentada de los datos recopilados. se diseñará un espacio de análisis pedagógico quincenal, en el cual la docente podrá revisar los registros, analizarlos y utilizarlos como insumo para ajustar la planeación y las estrategias de aula, asegurando que las intervenciones respondan a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, y promoviendo una mejora continua del proceso educativo.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SIMON ARAUJO	**SEDE:**	EL PROGRESO	**Código DANE**	170001001658
Nombre de la maestra/o	MARY DEL CARMEN CARMONa BENITEZ	**Contacto telefónico**	3003762737	**Correo Electrónico**	marycarmencarmona8@gmail.c
Documento de identidad	1102836238				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio de aprendizaje se percibe visualmente atractivo gracias a la incorporación de elementos decorativos como carteles, recursos coloridos, que aportan calidez y dinamismo al aula. Esta ambientación no solo capta la atención de los niños, sino que también favorece su permanencia, disfrute y participación activa en las actividades. Los recursos visuales contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes, creando un entorno acogedor y motivador que estimula los sentidos y facilita la concentración. Además, un aula visualmente organizada y atractiva refuerza la percepción de un espacio seguro y estimulante, promoviendo la curiosidad, la creatividad y la exploración autónoma, elementos esenciales para un aprendizaje significativo e integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidencia que el aula promueve ambientes pedagógicos intencionados, diseñados cuidadosamente para favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños. La organización de los espacios, la selección de recursos y la planificación de actividades reflejan una intención clara de generar experiencias educativas que estimulen la curiosidad, la creatividad, la autonomía y la participación activa de los estudiantes. Estos ambientes pedagógicos intencionados permiten que los niños interactúen con materiales variados, se involucren en dinámicas colaborativas y desarrollen habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices de manera progresiva y coherente. Asimismo, contribuyen a fortalecer un clima de aula positivo, donde se valora la identidad cultural, se promueve la exploración autónoma y se facilita la construcción de conocimientos de manera significativa y contextualizada.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Durante la observación, no se identificaron murales, proyectos grupales ni aportes visibles creados de manera conjunta por los niños, docentes o familias. La ausencia de estos elementos limita las oportunidades para fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad del grupo y la construcción colectiva del conocimiento dentro del aula. Incorporar producciones colectivas permitiría que los niños se reconozcan como miembros activos de la comunidad educativa, participen en la creación de contenidos significativos y establezcan vínculos más estrechos con sus compañeros y con la escuela. Los proyectos grupales y los aportes colaborativos también fomentan habilidades socioemocionales como la cooperación, la responsabilidad compartida, la creatividad y la comunicación, contribuyendo a un aprendizaje más participativo, inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se observaron recursos y materiales que reflejan aspectos del contexto local, como objetos artesanales, elementos naturales y representaciones de la vida cotidiana. Estos elementos favorecen el reconocimiento de la cultura y la identidad del territorio, promoviendo la valoración del entorno comunitario y el sentido de pertenencia de los niños. La inclusión de estos recursos permite que los estudiantes establezcan vínculos significativos entre el aprendizaje escolar y su realidad cotidiana, fortaleciendo la comprensión del mundo que los rodea y estimulando la curiosidad y la exploración. Además, estos materiales contribuyen a que las experiencias educativas sean más contextualizadas y culturalmente relevantes, integrando saberes locales, promoviendo la participación activa y enriqueciendo el aprendizaje desde una perspectiva integral e inclusiva.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una diversidad de materiales didácticos, sensoriales y de construcción, que enriquecen las experiencias de aprendizaje a través del juego. Estos recursos permiten a los niños explorar, experimentar y relacionar diferentes elementos, estimulando la curiosidad, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas. Además, el uso de estos materiales contribuye al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo habilidades cognitivas, sociales y motrices, así como la cooperación, la autonomía y la expresión individual. La presencia de recursos variados promueve un aprendizaje activo y significativo, donde los niños participan de manera lúdica y motivadora, integrando la manipulación, la imaginación y la interacción con sus compañeros en su proceso educativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales del aula están colocados al alcance de los niños, lo que permite su uso libre y espontáneo. Esta disposición favorece la autonomía, la independencia y la capacidad de tomar decisiones, fortaleciendo un aprendizaje autodirigido que se ajusta a los intereses, ritmos y necesidades de cada niño. Al tener acceso directo a los recursos, los niños pueden explorar, experimentar y relacionar diferentes materiales de manera creativa, estimulando tanto las habilidades cognitivas y motrices como las socioemocionales. Esta organización promueve también el cuidado de los materiales, la responsabilidad sobre sus propias acciones y la planificación de sus experiencias de juego y aprendizaje, consolidando un entorno activo, seguro y motivador, acorde con los principios pedagógicos de la primera infancia..
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de una pequeña colección de libros infantiles con temáticas diversas y atractivas ilustraciones. Estos textos brindan oportunidades para la exploración, la imaginación y el acercamiento temprano a la lectura, enriqueciendo las experiencias comunicativas y literarias del grupo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque el aula cuenta con libros disponibles, su ubicación no facilita que los niños los manipulen de manera libre y espontánea. Muchos de los materiales se encuentran en lugares altos o poco visibles, lo que limita el acceso autónomo y reduce las oportunidades de que los niños desarrollen hábitos de lectura de manera independiente La disposición actual dificulta la exploración individual y la familiarización con los textos, afectando la motivación y la curiosidad por la lectura. Ubicar los libros a baja altura y de forma accesible permitiría a los niños elegir, hojear y disfrutar de los textos por iniciativa propia, fortaleciendo la alfabetización inicial, el gusto por la lectura y la construcción de experiencias significativas relacionadas con el lenguaje y la literatura
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La colección literaria observada en el aula se centra principalmente en cuentos y relatos narrativos, sin incluir textos informativos o de consulta sobre temas de interés para los niños, como animales, naturaleza, ciencia o cultura general. Esta limitación restringe las oportunidades de que los niños exploren, investiguen y amplíen sus conocimientos sobre el mundo que los rodea. Incorporar materiales informativos y de diversos géneros permitiría fomentar la curiosidad, la indagación y la búsqueda de respuestas, al tiempo que contribuye a ampliar el vocabulario y fortalecer la comprensión de conceptos y contenidos relevantes para su desarrollo integral. Además, ofrecer una colección más variada enriquecería las experiencias de lectura, combinando el disfrute de las historias con el aprendizaje significativo y contextualizado, promoviendo tanto la alfabetización como la exploración autónoma del conocimiento.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan dibujos, pinturas y producciones individuales elaboradas por los niños, lo que evidencia la importancia que la docente otorga a sus expresiones artísticas. Este reconocimiento no solo refuerza la autoestima de los estudiantes, sino que también promueve el sentido de logro y la valoración de sus propios procesos de aprendizaje. Incorporar y visibilizar las producciones individuales fomenta la creatividad, la imaginación y la expresión personal, al mismo tiempo que permite a los niños sentirse reconocidos y escuchados en su esfuerzo y dedicación. Este enfoque contribuye a consolidar un clima de aula positivo, donde se valoran tanto los logros como los procesos, fortaleciendo el desarrollo socioemocional, la confianza en sí mismos y la motivación intrínseca hacia el aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El mobiliario y los materiales del aula están organizados de manera que los niños pueden desplazarse con libertad y sin obstáculos, lo que facilita la exploración autónoma y segura de los espacios. Esta distribución intencionada permite que los estudiantes interactúen de manera fluida entre pares, participen en actividades colaborativas y se involucren activamente en su aprendizaje. Además, un entorno bien organizado contribuye a la seguridad física de los niños, minimizando riesgos de accidentes y favoreciendo la confianza para experimentar y manipular materiales de manera independiente. La disposición del aula promueve también la autonomía, la planificación de las actividades y la gestión de los recursos, creando un ambiente propicio para el desarrollo integral, la creatividad y la participación activa en los procesos educativos.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra flexibilidad al adaptar su planeación en función de las necesidades, intereses y ritmos individuales de los niños. Esta práctica refleja una atención personalizada y un enfoque inclusivo que reconoce la diversidad de formas de aprender. Los ajustes se realizan con oportunidad, asegurando que toc

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas evidencian una comprensión del desarrollo integral en la primera infancia. Se promueven experiencias que estimulan las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, artística y socioemocional. Las actividades están diseñadas para potenciar las capacidades de los niños d
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las experiencias de aprendizaje están pensadas en función del contexto, los intereses y las particularidades del grupo. La maestra adapta los contenidos y materiales a la edad, habilidades y nivel de desarrollo de los niños, garantizando la pertinencia de cada actividad. Esto favorece la participación activa, el disfrute y
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente planifica utilizando un formato estructurado, ya sea institucional o elaborado por ella misma, que permite dar seguimiento y coherencia al proceso educativo. Este formato facilita la organización de propósitos, estrategias y formas de evaluación, mostrando un trabajo sistemático y reflexivo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	En la planificación se evidencian propósitos pedagógicos que se vinculan directamente con los temas, inquietudes y curiosidades expresadas por los niños. La docente utiliza estas motivaciones naturales como punto de partida para diseñar experiencias de aprendizaje que resulten significativas, relevantes y contextualizadas, conectando los contenidos escolares con la realidad y los intereses de los estudiantes. Este enfoque favorece la participación activa, la motivación intrínseca y el compromiso de los niños con su propio proceso de aprendizaje. Además, permite que las actividades estén alineadas con sus necesidades y niveles de desarrollo, fortaleciendo competencias cognitivas, socioemocionales y creativas, y promoviendo un aprendizaje integral, autónomo y conectado con su entorno y experiencias cotidianas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El documento de planeación prioriza el desarrollo de propósitos amplios que integran las distintas dimensiones del aprendizaje infantil, en lugar de segmentar por áreas académicas. Este enfoque global favorece una mirada holística del desarrollo y permite una mayor articulación entre juego, exploración y aprendiza
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se observa una relación coherente y consistente entre las propuestas de la docente, las experiencias que se desarrollan en el aula y los criterios utilizados para valorar los avances de los niños. Esta coherencia evidencia una práctica pedagógica intencionada y reflexiva, centrada en los procesos de aprendizaje más que únicamente en los resultados, y orientada al desarrollo integral de los estudiantes. Al vincular de manera clara los objetivos, las actividades y la evaluación, la docente logra monitorear de forma efectiva el progreso individual y grupal, ajustar estrategias según las necesidades de los niños y garantizar experiencias significativas y contextualizadas. Esta práctica favorece la construcción de aprendizajes sostenibles, el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices, y la consolidación de un ambiente de aula inclusivo, participativo y motivador.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante las actividades, los niños tienen la posibilidad de opinar, elegir materiales, proponer ideas y participar en la organización del trabajo. La docente promueve la autonomía y la responsabilidad, creando un ambiente democrático donde se valoran las iniciativas y la voz de cada niño.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La planificación contempla diferentes modalidades de interacción que permiten atender diversas formas de aprendizaje. Las experiencias individuales favorecen la concentración y el descubrimiento personal; las de pequeños grupos promueven la cooperación y el diálogo; y las colectivas fortalecen el sentido de comu
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se promueven relaciones basadas en el respeto y la aceptación de la diversidad. Las prácticas pedagógicas incluyen referencias a la cultura local, costumbres y expresiones propias de las familias, fortaleciendo la identidad y el reconocimiento del contexto sociocultural de los niños.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente integra experiencias cotidianas en las que los niños exploran la escritura con sentido: reconocer su nombre, escribir listas, identificar símbolos o participar en juegos de palabras. Estas actividades fortalecen la comprensión del lenguaje escrito como medio de comunicación real y significativo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las propuestas pedagógicas despiertan el deseo de investigar, experimentar y descubrir. Se brinda a los niños la oportunidad de manipular materiales, formular preguntas y buscar respuestas a través del juego. Este enfoque promueve la iniciativa, la creatividad y el pensamiento crítico desde la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada diaria se integran espacios destinados al bienestar físico y emocional de los niños, como la alimentación, el aseo personal y el descanso. Estos momentos son aprovechados por la docente para acompañar afectivamente, promover hábitos saludables y fortalecer la relación de confianza con cada niñ
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que la docente organiza el tiempo de manera equilibrada, permitiendo que las actividades se desarrollen con calma y sin presiones. Esta planificación temporal favorece la concentración, la participación espontánea y el disfrute de las experiencias de aprendizaje, respetando los ritmos naturales y las necesidades individuales de cada niño. La gestión del tiempo de manera intencionada contribuye a evitar la saturación, el estrés o la frustración, promoviendo un ambiente de aula sereno y seguro donde los niños se sienten motivados a explorar, interactuar y aprender. Además, este enfoque facilita la integración de momentos de juego, aprendizaje y descanso, fortaleciendo el bienestar emocional, la atención sostenida y el desarrollo integral de los estudiantes en un marco de aprendizaje significativo y respetuoso.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante las rutinas de alimentación, aseo y descanso, la docente demuestra paciencia, sensibilidad y respeto por los ritmos individuales de cada niño. Se prioriza el bienestar, la comodidad y la seguridad afectiva de los estudiantes, generando un ambiente tranquilo y acogedor que favorece la autonomía y el desarrollo de la confianza en sí mismos. Al atender las necesidades individuales de manera cuidadosa, la docente permite que los niños se sientan valorados y escuchados, fortaleciendo su autoestima, su capacidad de autorregulación y la construcción de vínculos afectivos positivos. Estas prácticas contribuyen a establecer una rutina predecible y segura, en la que los niños pueden desarrollar hábitos saludables, gestionar sus emociones y participar activamente en su cuidado personal, integrando bienestar físico, emocional y social como parte esencial de su aprendizaje integral.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños asumen un papel activo en las rutinas de cuidado personal, como lavarse las manos, organizar sus pertenencias o colaborar en la limpieza de materiales. Estas experiencias fortalecen su independencia, responsabilidad y sentido de pertenencia dentro del grupo, convirtiéndose en aprendizajes cotidianos de

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente se muestra sensible ante las señales y requerimientos del grupo, respondiendo de manera oportuna y afectuosa. Su disposición para escuchar, contener y acompañar a los niños promueve la confianza, el bienestar emocional y la convivencia positiva en el aula.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia un seguimiento constante del desarrollo individual, donde la docente documenta los logros, intereses y retos de cada niño. Estos registros reflejan una observación intencionada y cuidadosa, que permite comprender los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La documentación del aula se realiza de manera sistemática, registrando de forma detallada el crecimiento y la evolución de los niños en distintos ámbitos del desarrollo, incluyendo lo cognitivo, socioemocional, motor y creativo. Más allá de cumplir una función administrativa, estos registros funcionan como herramientas pedagógicas que orientan la toma de decisiones, la planificación de actividades y la implementación de estrategias ajustadas a las necesidades individuales y grupales. El seguimiento constante permite identificar avances, áreas de oportunidad y patrones de aprendizaje, facilitando la retroalimentación tanto a los niños como a sus familias. Además, la documentación sistemática contribuye a consolidar la reflexión docente sobre la práctica pedagógica, promoviendo ajustes oportunos que fortalecen la calidad educativa, la pertinencia de las experiencias y el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente utiliza formatos definidos, ya sean institucionales o elaborados por ella misma, que facilitan el registro ordenado, coherente y sistemático de las observaciones sobre los niños. Estos instrumentos permiten llevar un seguimiento continuo del desarrollo y los aprendizajes, asegurando que la información recolectada tenga un propósito pedagógico claro y pueda ser utilizada para orientar la planificación y la toma de decisiones educativas. El uso de estos formatos contribuye a la organización de la información, facilita el análisis comparativo del progreso individual y grupal, y permite documentar avances en diferentes ámbitos del desarrollo, incluyendo lo cognitivo, socioemocional, motor y creativo. Asimismo, apoyan la reflexión docente sobre la práctica pedagógica, promoviendo ajustes oportunos que fortalecen la pertinencia de las experiencias de aprendizaje y garantizan un acompañamiento integral y personalizado de los niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La información consignada refleja una mirada cualitativa y comprensiva del desarrollo infantil. A través de estos registros se reconoce el proceso individual de cada niño, valorando sus avances, ritmos y formas de aprendizaje más allá de los resultados inmediatos
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza los registros como base para reflexionar sobre su práctica y realizar ajustes pertinentes en la planeación. Esta relación entre observación y acción demuestra una gestión pedagógica dinámica, centrada en las necesidades reales de los niños.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia una interacción fluida con las familias, en la que se comparten avances, inquietudes y observaciones sobre el proceso de desarrollo. Esta comunicación contribuye a fortalecer la alianza educativa y a garantizar un acompañamiento coherente entre el hogar y la institución.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente emplea medios institucionales como reuniones, informes, cuadernos de comunicación o espacios virtuales para mantener un contacto permanente con las familias. Estos canales facilitan la transparencia, la cercanía y el trabajo conjunto por el bienestar de los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora activamente los saberes, costumbres y aportes de las familias, integrándolos de manera intencionada en su práctica pedagógica. Este enfoque permite que la diversidad cultural de los estudiantes se refleje en las experiencias de aprendizaje, fortaleciendo la pertinencia cultural de las actividades y promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso. Al incorporar los conocimientos y tradiciones familiares, los niños se sienten reconocidos y conectados con su entorno, lo que contribuye a desarrollar un fuerte sentido de pertenencia y a reforzar la identidad individual y colectiva. Esta práctica también facilita la participación de las familias en el proceso educativo, genera un diálogo constante entre hogar y escuela, y enriquece las experiencias de aprendizaje al vincular contenidos pedagógicos con la realidad sociocultural de los estudiantes.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas educativas en el aula se diseñan considerando las características socioculturales y económicas de las familias, lo que garantiza que las experiencias de aprendizaje sean pertinentes, significativas y contextualizadas. Esta adecuación permite que los contenidos y actividades se vinculen de manera coherente con la realidad cotidiana de los niños, favoreciendo la comprensión, la motivación y la participación activa en los procesos de aprendizaje. Al integrar aspectos del entorno familiar y comunitario, las actividades no solo refuerzan los aprendizajes escolares, sino que también promueven la valoración de la diversidad, el respeto por las diferencias culturales y la construcción de un sentido de pertenencia. Este enfoque favorece la conexión entre la escuela y la vida cotidiana de los niños, asegurando que las experiencias educativas sean relevantes, inclusivas y enriquecedoras para su desarrollo integral.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La institución cuenta con estrategias organizadas de seguimiento y comunicación, tales como informes periódicos, reuniones de acompañamiento y devoluciones personalizadas, las cuales la docente aplica de manera comprometida y constante. Estos espacios permiten un intercambio fluido de información entre la escuela y las familias, fomentando la participación activa de los padres y cuidadores en el proceso educativo de sus hijos. La implementación de estas estrategias fortalece la construcción compartida del aprendizaje, permite orientar la planificación de acuerdo con las necesidades individuales y grupales, y contribuye a establecer una relación de confianza y colaboración entre la familia y la institución. De este modo, se asegura un acompañamiento integral que vincula la experiencia escolar con el entorno familiar, favoreciendo la continuidad de los aprendizajes, la atención a la diversidad y el desarrollo integral de los niños

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARY DEL CARMEN CARMONa BENITEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1102836238
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SIMON ARAUJO
SEDE	EL PROGRESO
CÓDIGO DANE	170001001658
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	**08:00AM**	**12:00PM**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Reestructurar el aula mediante la creación de rincones pedagógicos claramente definidos y funcionales, asegurando que cada espacio cuente con materiales pertinentes, accesibles y organizados de manera visualmente clara ya que esto permitirá que los niños puedan desplazarse con libertad, elegir actividades según su interés, y tomar decisiones autónomas durante el juego y la exploración y la señalización con imágenes y colores contribuirá a que identifiquen cada área de forma independiente. Enriquecer la ambientación del aula incorporando elementos del contexto cultural, natural y familiar, tales como fotografías de la comunidad, elementos artesanales, materiales propios del territorio y representaciones culturales locales, además se empezará a incluir materiales naturales (hojas secas, semillas, ramas) permitirá diversificar las experiencias sensoriales y fortalecer el vínculo de los niños con su entorno ya que esto favorece el reconocimiento de la identidad y la valoración del territorio. Fortalecer el rincón de lectura para convertirlo en un espacio acogedor, atractivo y accesible, incorporando estantes bajos, cojines, alfombras y una variedad de textos que puedan ser explorados libremente, la intención es fomentar la motivación por la lectura, la aproximación espontánea a los libros y el desarrollo temprano de habilidades comunicativas, permitiendo que los niños escojan y manipulen libremente los materiales.			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**08:00am**	**12:00Pm**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Diseñar rutinas de cuidado que promuevan la participación activa y la autonomía, organizando pequeños pasos guiados donde los niños puedan asumir responsabilidades como organizar su material, lavar sus manos siguiendo una secuencia visual, servir agua o recoger su espacio de trabajo ya que esto favorece el desarrollo de hábitos saludables, seguridad personal y sentido de responsabilidad. Implementar momentos diarios de bienestar emocional, incorporando ejercicios breves de respiración, conversaciones guiadas sobre cómo se sienten, y actividades calmadas que permitan a los niños reconocer y expresar sus emociones ya que esto apunta a construir un ambiente escolar más tranquilo, empático y respetuoso de los ritmos emocionales de cada niño. Integrar el cuidado como parte del aprendizaje cotidiano, explicando a los niños el propósito de las acciones de higiene, alimentación, hidratación y descanso, a través de canciones, cuentos o dramatizaciones, se puede reforzar la importancia del cuidado personal como un acto de protección y bienestar, no solo como una rutina del aula.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	20 DE ENERO	**SEDE:**	20 DE ENERO	**Código DANE**	170001038471
Nombre de la maestra/o	LEIDY JOHANA AVENDAÑO BUSTAMANTE	**Contacto telefónico**	3016817465	**Correo Electrónico**	leyo.mi@hotmail.com
Documento de identidad	64721342				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	se observan elementos decorativos que aportan color y alegría, no se evidencia una ambientación intencionada desde lo pedagógico. La disposición y los recursos presentes no responden a propósitos educativos ni a las experiencias de aprendizaje del grupo, lo que impide que el aula se convierta en un entorno estim
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante la observación no se identificaron recursos construidos colectivamente ni materiales que representen la identidad cultural de la comunidad. La ausencia de elementos elaborados con las familias limita la participación y el reconocimiento del entorno sociocultural de los niños, dificultando el fortalecimiento de
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas en conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	El aula carece de manifestaciones culturales propias del contexto, como canciones, instrumentos musicales locales, juegos tradicionales o artesanías. Esta ausencia limita las oportunidades para que los niños reconozcan, valoren y se apropien de las expresiones culturales de su entorno. La inclusión de estos elementos permitiría no solo fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los niños, sino también enriquecer las experiencias de aprendizaje mediante la integración de prácticas artísticas, musicales y lúdicas propias de la comunidad. Incorporar expresiones culturales locales en las actividades pedagógicas contribuye a que los niños comprendan la diversidad, establezcan vínculos significativos con su entorno y desarrollen habilidades creativas, sociales y afectivas a través de la experiencia directa con su patrimonio cultural.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El espacio carece de recursos que estimulen la curiosidad y el aprendizaje activo, como materiales de la naturaleza, objetos reciclables o elementos manipulativos. Esta ausencia restringe las posibilidades de experimentación sensorial, la construcción del conocimiento a través del juego y el desarrollo de habilidades c
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Los pocos materiales disponibles se encuentran ubicados en lugares altos o fuera del alcance de los niños, lo que impide su uso libre y espontáneo. Esta disposición reduce las oportunidades de elección, exploración y autogestión, afectando el desarrollo de la independencia y la iniciativa personal en las actividades co
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Durante la observación no se encontraron recursos suficientes que apoyen la práctica pedagógica ni el aprendizaje autónomo. La ausencia general de materiales afecta la calidad de las experiencias educativas y limita la posibilidad de realizar actividades lúdicas, exploratorias y significativas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula no cuenta con textos literarios ni informativos adaptados a la edad de los niños. La falta de estos recursos restringe el acercamiento temprano a la lectura, el desarrollo del lenguaje y la posibilidad de fomentar la curiosidad a través de la exploración de diferentes tipos de textos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No se dispone de ningún tipo de colección o rincón de lectura que motive el interés por los libros o las historias. Esta carencia reduce la oportunidad de generar hábitos lectores y de promover el disfrute por la literatura desde la infancia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El aula no tiene un rincón o ambiente dispuesto para la lectura, debido a la inexistencia de libros y materiales literarios. Esta situación limita la posibilidad de incorporar momentos de lectura libre, narración o exploración de textos, fundamentales para el desarrollo del lenguaje y la imaginación.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan algunas evidencias del trabajo de los niños, como dibujos o manualidades, que reflejan sus intereses y experiencias. Esta práctica resulta valiosa porque visibiliza los procesos de aprendizaje, reconoce el esfuerzo individual y colectivo, y fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los niños.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observan algunas evidencias del trabajo de los niños, como dibujos o manualidades, que reflejan sus intereses y experiencias. Esta práctica resulta valiosa porque visibiliza los procesos de aprendizaje, reconoce el esfuerzo individual y colectivo, y fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los niños.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra capacidad de adaptación al planificar y desarrollar las actividades, ajustando las propuestas a los diferentes ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades del grupo. Esta flexibilidad permite responder oportunamente a las particularidades individuales, garantizando experiencias significativas y

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias empleadas por la docente reflejan una comprensión sólida de las características y potencialidades del grupo. Se promueven experiencias activas, lúdicas y de exploración, que favorecen el aprendizaje integral, el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, y la participación de todos los niños de man
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La planeación se estructura a partir de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), en articulación con los planes institucionales de grado y de aula. Este formato facilita la organización pedagógica y asegura la coherencia con los lineamientos nac
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza instrumentos definidos por la institución que integran los referentes curriculares nacionales. Estos formatos permiten planificar, registrar y evaluar de manera sistemática, favoreciendo la continuidad pedagógica y la coherencia en el seguimiento de los aprendizajes.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante la jornada, la maestra brinda oportunidades para que los niños participen en diferentes modalidades de trabajo. Fomenta la toma de decisiones, la colaboración y la expresión individual, permitiendo que cada niño explore y aprenda a su propio ritmo, tanto de manera autónoma como en interacción con sus
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Las actividades propuestas estimulan la curiosidad, la observación y el pensamiento crítico. Los niños son invitados a formular preguntas, buscar respuestas y experimentar con el lenguaje escrito de manera funcional y significativa. Este enfoque promueve aprendizajes activos, creativos y contextualizados.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente organiza los momentos de cuidado (alimentación, aseo, descanso) con serenidad y respeto por los tiempos de cada niño. Se observa un acompañamiento afectuoso que fomenta la autonomía y la seguridad emocional, generando un ambiente equilibrado y armónico en el aula.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante las actividades, la maestra incentiva la libertad de elección, ofreciendo diferentes materiales, espacios o formas de participación. Esta práctica promueve la autonomía, la toma de decisiones y el desarrollo de la confianza en las propias capacidades, fortaleciendo la motivación y el sentido de pertenencia al gr
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza las experiencias pedagógicas de manera que los niños puedan participar en distintas modalidades de trabajo. Las actividades individuales favorecen la concentración y la autonomía; las de pequeños grupos impulsan la colaboración, el diálogo y la empatía; y las de grupo general fortalecen el senti
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	A través de juegos, conversaciones y proyectos compartidos, la maestra propicia espacios de convivencia donde los niños pueden expresar sus ideas, emociones y formas de ver el mundo. Estas experiencias promueven la aceptación, el respeto y la valoración de las diferencias individuales, fortaleciendo la inclusión y
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente propone actividades en las que los niños utilizan la escritura de manera funcional: registrar nombres, elaborar listas, identificar símbolos, escribir mensajes o participar en juegos de palabras. Estas experiencias les permiten descubrir que la escritura es un medio de comunicación útil y cercano, desarrollan
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las propuestas de aula estimulan la curiosidad natural de los niños, invitándolos a explorar, observar y reflexionar sobre su entorno. Mediante actividades de experimentación y diálogo, los niños son guiados a plantear preguntas, proponer soluciones y compartir sus conclusiones, fortaleciendo su pensamiento crítico
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La organización de la rutina diaria demuestra una atención cuidadosa a los ritmos individuales. La docente maneja los momentos de alimentación, aseo, descanso y transición con calma, propiciando un ambiente sereno que favorece el bienestar físico y emocional de los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las rutinas del día están diseñadas con tiempos amplios y flexibles, permitiendo que los niños realicen sus actividades de cuidado personal sin apuro. Este manejo del tiempo fortalece su independencia, fomenta hábitos saludables y contribuye a la construcción de una convivencia respetuosa y armónica.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente motiva a los niños a asumir responsabilidades acordes con su edad, como lavar sus manos, organizar sus materiales o colaborar en el orden del aula. Estas acciones fortalecen su sentido de logro, independencia y autoconfianza, además de generar conciencia sobre el cuidado personal y colectivo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La docente motiva a los niños a asumir responsabilidades acordes con su edad, como lavar sus manos, organizar sus materiales o colaborar en el orden del aula. Estas acciones fortalecen su sentido de logro, independencia y autoconfianza, además de generar conciencia sobre el cuidado personal y colectivo.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra demuestra disposición y compromiso al atender de inmediato las situaciones que surgen en el aula, ya sean emocionales, sociales o de aprendizaje. Su respuesta oportuna favorece la estabilidad del grupo, la tranquilidad de los niños y la continuidad del trabajo pedagógico en un clima de cuidado y respeto
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Durante la observación no se evidenció un proceso sistemático de seguimiento que permita identificar los avances, intereses y necesidades específicas de cada niño. La ausencia de un registro individual limita la posibilidad de acompañar los procesos de manera personalizada y de ajustar las estrategias pedagógicas s
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se observan algunas anotaciones o registros aislados, pero no responden a una planificación intencionada ni a un propósito pedagógico definido. Esta falta de continuidad impide contar con información actualizada que oriente la toma de decisiones en la planeación o en la evaluación del desarrollo infantil.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente, no se cuentan con instrumentos institucionales ni personales diseñados específicamente para documentar el progreso de los niños. La ausencia de formatos claros y estructurados dificulta la sistematización de la información, limita el seguimiento continuo del desarrollo de cada niño y obstaculiza el análisis comparativo de los avances tanto individuales como grupales. La implementación de herramientas de registro pedagógico, como portafolios, rúbricas, listas de cotejo o registros anecdóticos, permitiría monitorear de manera más efectiva las competencias cognitivas, socioemocionales y motrices de los niños. Además, estos instrumentos facilitarían la retroalimentación oportuna a las familias, apoyarían la planificación educativa basada en evidencia y contribuirían a garantizar un aprendizaje más coherente, inclusivo y significativo, favoreciendo el desarrollo integral de cada estudiante.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	En los casos donde se emplean formatos, estos se limitan a registros básicos o cuantitativos, sin incluir descripciones cualitativas que permitan interpretar el desarrollo integral de los niños. Esta limitación reduce la posibilidad de comprender el proceso educativo más allá de los resultados inmediatos.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación no refleja un vínculo directo con los hallazgos de observación o los registros previos. Esto indica que la información disponible no se utiliza como base para ajustar estrategias, diseñar nuevas experiencias o atender las necesidades específicas detectadas en el grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencian mecanismos de retroalimentación entre la docente y las familias respecto al progreso o los procesos de aprendizaje de los niños. La falta de comunicación sobre estos aspectos limita la participación de los cuidadores en el acompañamiento educativo desde el hogar.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	A pesar de no compartir información sistemática sobre el seguimiento, la maestra mantiene canales de comunicación abiertos con las familias, ya sea de forma presencial o a través de medios institucionales. Estos espacios permiten el diálogo cotidiano, la atención a inquietudes y la coordinación de aspectos relacion
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora las experiencias, costumbres y conocimientos que las familias aportan al proceso educativo. Esta disposición fortalece el vínculo escuela-hogar y promueve la construcción de aprendizajes más pertinentes y significativos para los niños, al integrar elementos de su entorno cultural y social.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Existe un proceso de identificación y registro básico de información sobre las familias, lo que permite conocer aspectos generales del contexto de los niños. Sin embargo, esta caracterización no siempre se utiliza como insumo para orientar las acciones pedagógicas o fortalecer la comunicación con los cuidadores.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si bien la docente participa en espacios institucionales de diálogo con las familias —como reuniones o informes generales—, estos no se sustentan en un sistema de observación continua y documentada. La falta de articulación entre la comunicación y el seguimiento limita la posibilidad de brindar retroalimentaciones

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LEIDY JOHANA AVENDAÑO BUSTAMANTE
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64721342
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	20 DE ENERO
SEDE	20 DE ENERO
CÓDIGO DANE	170001038471
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**07:00AM**	**10:00AM**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se busca acompañar a la docente en la organización de una ambientación contextualizada, incorporando materiales naturales y elementos culturales del territorio, como semillas, hojas secas, tejidos e imágenes locales. Posteriormente, se realizará una actividad de trabajo colaborativo con la docente para crear rincones pedagógicos accesibles lectura, arte y juego simbólico , asegurando que los materiales estén al alcance de los niños y niñas. Esta organización del espacio fomentará la autonomía, la exploración y la participación a			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**07.00AM**	**10.00AM**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Diseñar junto a la docente un formato sencillo de registro, que permita documentar observaciones frecuentes sobre avances, necesidades y comportamientos relevantes de cada niño ya que este formato incluirá apartados descriptivos y valorativos breves para facilitar su uso diario y asegurar que la información recogida sea útil para orientar la planeación. Realizar un ejercicio práctico de observación guiada, donde la docente registre una situación real del aula y reciba retroalimentación inmediata porque este ejercicio permitirá fortalecer la objetividad, la claridad en los relatos y la capacidad de identificar señales significativas del desarrollo infantil. Acordar un plan de uso sistemático de los registros, definiendo momentos semanales para diligenciarlos y uno quincenal para analizarlos con intención pedagógica ya que la información obtenida servirá como base para ajustar experiencias, identificar riesgos y compartir avances claros con las familias.			
FECHA ENCUENTRO 3								

ctiva del alumnado, a la vez que integra aspectos culturales y del entorno en la experienc

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	20 DE ENERO	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO	**Código DANE**	170001038314
Nombre de la maestra/o	MERCEDES RAQUEL ROENES BENITEZ	**Contacto telefónico**	3002215066	**Correo Electrónico**	mroenesbenitez@gmail.com
Documento de identidad	64704835				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La ambientación del aula se configura como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que genera una atmósfera cálida y acogedora que invita tanto a la permanencia como a la participación activa y al bienestar emocional. Los colores cuidadosamente seleccionados, los murales y los recursos visuales no solo estimulan los sentidos, sino que también promueven la creatividad, la curiosidad y la exploración del entorno. Además, la disposición del mobiliario y la organización de los materiales facilitan la interacción entre los niños, fomentan la colaboración y permiten que cada actividad se realice en un espacio cómodo y seguro. La presencia de elementos visuales y decorativos que reflejan la identidad cultural y los intereses de los niños contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y a vincular el aprendizaje con su entorno social y familiar En conjunto, estos aspectos crean un clima positivo, motivador y estimulante, donde los niños se sienten reconocidos, valorados y motivados a participar, aprender y desarrollar sus habilidades de manera integral. La ambientación, por tanto, no solo cumple una función estética, sino que se convierte en un recurso pedagógico que apoya la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque integral y afectivo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Aunque el espacio resulta visualmente agradable, se observa que no existen áreas claramente diferenciadas como lectura, arte, juego, ciencia o construcción que orienten y estructuren las experiencias de aprendizaje. Esta falta de delimitación intencionada limita las oportunidades de exploración libre y autónoma, y dificulta que los niños establezcan conexiones significativas entre los materiales disponibles y los objetivos pedagógicos Asimismo, la ausencia de zonas específicas puede reducir la motivación para involucrarse en actividades diversas y restringe el desarrollo de habilidades como la independencia, la creatividad y la organización de la propia experiencia de aprendizaje. Contar con áreas definidas permitiría no solo favorecer la autonomía de los niños, sino también optimizar la planificación y el acompañamiento de las actividades, garantizando que cada espacio tenga un propósito educativo claro y promueva un aprendizaje integral y coherente.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	El aula presenta una carencia de elementos culturales y comunitarios que faciliten la conexión de los aprendizajes con el entorno sociocultural de los niños. La ausencia de producciones familiares, objetos locales o materiales que reflejen las tradiciones, costumbres y formas de vida de la comunidad limita la posibilidad de establecer vínculos significativos entre lo que se aprende en el aula y la realidad cotidiana de los estudiantes. Esta falta de integración cultural reduce las oportunidades de fortalecer la identidad de los niños, así como su sentido de pertenencia y valoración de la diversidad. Incorporar elementos del contexto familiar y comunitario no solo enriquece las experiencias de aprendizaje, sino que también promueve el reconocimiento y respeto por las raíces culturales, fomenta la participación activa de las familias y contribuye a la construcción de un ambiente educativo más inclusivo, significativo y motivador.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En algunos espacios del aula se identifican recursos y símbolos que hacen referencia al contexto inmediato, promoviendo el reconocimiento del entorno natural y social. Estos elementos, aunque aún limitados en cantidad y diversidad, contribuyen a establecer vínculos entre la experiencia educativa y la vida cotidiana de los niños, favoreciendo su comprensión del mundo que los rodea. La presencia de estos recursos permite que los estudiantes comiencen a relacionar lo aprendido en la escuela con situaciones reales, estimulando su curiosidad, observación y sentido de pertenencia. No obstante, ampliar y sistematizar la inclusión de materiales y símbolos del entorno cultural, social y natural fortalecería significativamente estas conexiones, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje y consolidando la integración de la escuela con la comunidad y el contexto familiar.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Falta material manipulativo y ecológico que pueda fomentar la creatividad, la experimentación y el aprendizaje significativo. La escasez de materiales naturales, reciclables o sensoriales restringe la posibilidad de desarrollar la exploración activa y la construcción del conocimiento mediante la manipulación y el juego. Incluir este tipo de recursos fortalecería la curiosidad y el pensamiento creativo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los niños no pueden acceder de manera autónoma a los materiales, lo que limita su iniciativa y participación activa en las actividades. La ubicación de los materiales en lugares poco accesibles impide que los niños elijan libremente lo que desean usar. Esto reduce la autonomía, la toma de decisiones y el sentido de responsabilidad en el uso de los recursos.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con libros infantiles, lo que facilita el contacto inicial de los niños con la lectura y despierta el interés por los textos narrativos. La presencia de estos materiales no solo promueve el gusto por la literatura, sino que también constituye una oportunidad para que los niños se familiaricen con el lenguaje escrito, desarrollen la imaginación y construyan significado a partir de experiencias de lectura significativas. Además, los libros disponibles en el aula pueden servir como recursos para actividades de exploración, diálogo y creación, favoreciendo habilidades cognitivas y lingüísticas como la comprensión, la expresión oral, la narración de historias y la ampliación del vocabulario. Su incorporación en diferentes espacios y rutinas pedagógicas contribuye a consolidar hábitos de lectura, estimular la curiosidad y reforzar el aprendizaje de manera lúdica y motivadora, fortaleciendo así tanto la alfabetización inicial como la vinculación afectiva con los textos.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La inaccesibilidad de los libros restringe la autonomía y la exploración de la lectura por parte de los niños. A pesar de contar con material literario, su ubicación o disposición no facilita el acceso libre. Esto limita el desarrollo del hábito lector y la posibilidad de explorar los textos de manera espontánea.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se incluyen libros de consulta o informativos que amplíen las experiencias de aprendizaje. La colección existente se enfoca en la narrativa, sin ofrecer materiales que despierten la curiosidad investigativa o amplíen los saberes sobre temas de interés (naturaleza, sociedad, ciencia). La incorporación de estos recursos fortalecería la exploración y la indagación.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones se muestran en el aula, lo que contribuye a la valoración del trabajo infantil y a la autoestima de los estudiantes. Las creaciones visibles reflejan los procesos de aprendizaje y la expresión personal de los niños. Esta práctica fomenta la motivación, el orgullo por los logros y el reconocimiento de las capacidades individuales y colectivas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se permite la movilidad y exploración autónoma, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje por descubrimiento. La disposición del mobiliario facilita la libre circulación, permitiendo que los niños exploren y participen activamente en las diferentes actividades. Esta dinámica promueve la independencia, la interacción y la curiosidad
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación permite adaptaciones según las necesidades del grupo, favoreciendo aprendizajes más personalizados. La docente demuestra flexibilidad al ajustar las actividades a los intereses, ritmos y características del grupo. Esto contribuye a la atención individual y al logro de aprendizajes significativos.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias están claramente definidas y facilitan la organización de las actividades y la interacción con los niños. Las acciones pedagógicas responden a propósitos claros y estructurados, lo que favorece la secuencia didáctica, la participación y la continuidad de los procesos de aprendizaje.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades planificadas se ajustan cuidadosamente al nivel de desarrollo y a las características individuales del grupo, garantizando una pertinencia educativa que responde a las necesidades y capacidades de cada niño. Las propuestas están diseñadas considerando las etapas de desarrollo y los intereses del grupo, lo que permite ofrecer experiencias apropiadas, significativas y desafiantes que promueven el aprendizaje integral. Este enfoque asegura que los niños puedan involucrarse activamente, explorar, experimentar y construir conocimiento de manera autónoma y guiada, fortaleciendo no solo las habilidades cognitivas, sino también las socioemocionales, motrices y creativas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato institucional que organiza las actividades de manera sistemática. La docente utiliza un formato definido que orienta la planeación, el desarrollo y la evaluación de las experiencias pedagógicas. Este instrumento asegura la coherencia entre propósitos, estrategias y resultados.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Las actividades planificadas consideran los intereses, motivaciones y curiosidades de los niños, lo que fortalece su atención, participación activa y compromiso con las experiencias de aprendizaje. Las propuestas parten de las inquietudes y gustos expresados por los propios niños, favoreciendo un enfoque centrado en sus necesidades y perspectivas. Este enfoque no solo incrementa el entusiasmo y la disposición para aprender, sino que también contribuye a generar aprendizajes más significativos, relevantes y contextualizados. Al vincular las actividades con los intereses del grupo, se potencia la motivación intrínseca, se promueve la exploración autónoma y se facilita la construcción de conocimientos de manera activa y vivencial, consolidando un aprendizaje que conecta con la vida cotidiana de los niños y su entorno cercano.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación se centra en propósitos de aprendizaje y desarrollo, promoviendo un enfoque más integral y flexible.La docente organiza su trabajo a partir de propósitos amplios que articulan las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Esta mirada integral permite adaptar las experiencias a los ritmos e intereses
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los objetivos están claramente definidos, lo que facilita la implementación de actividades y la evaluación del progreso.Los objetivos están claramente definidos, lo que facilita la implementación de actividades y la evaluación del progreso. Cada experiencia tiene metas claras que orientan la práctica pedagógica. Esta claridad permite organizar las actividades de forma coherente y evaluar los avances individuales y grupales con mayor precisión.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Los niños participan activamente en la toma de decisiones, fortaleciendo la autonomía y la iniciativa. La docente promueve que los niños elijan materiales, propongan ideas y participen en la organización de las actividades, favoreciendo la autonomía, la autoconfianza y la responsabilidad.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se implementan dinámicas variadas que fomentan la cooperación, la socialización y el trabajo en equipo entre los niños. Las estrategias de aula están diseñadas para promover la colaboración, la ayuda mutua y el respeto, creando un ambiente en el que los niños aprenden juntos, dialogan y comparten experiencias significativas. Estas dinámicas contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la tolerancia, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Al involucrar a los niños en actividades colectivas y en proyectos que requieren cooperación, se fortalecen los lazos entre compañeros, se fomenta la responsabilidad compartida y se potencia la participación activa, creando un clima de aula positivo, inclusivo y enriquecedor para el aprendizaje integral
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se desarrollan actividades que fomentan la empatía, el respeto y la valoración de la diversidad cultural y social. Las experiencias integran temas y situaciones que promueven el reconocimiento y respeto por las diferencias, fortaleciendo la convivencia, la inclusión y los valores ciudadanos.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se ofrecen espacios que promueven la expresión escrita, apoyando de manera integral el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños. En estas actividades, los niños escriben, dibujan o registran sus ideas, comprendiendo la escritura no solo como una habilidad académica, sino como un medio significativo de comunicación que conecta con su realidad y experiencias cotidianas. Estos espacios permiten que los niños exploren el lenguaje de manera creativa, desarrollen vocabulario, organicen sus pensamientos y expresen emociones e ideas de forma autónoma. Al integrar la escritura en contextos significativos y motivadores, se favorece la alfabetización inicial, se fortalece la capacidad de narrar y relatar experiencias, y se estimula la comprensión de la escritura como una herramienta de interacción con otros y de construcción de conocimiento.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las actividades estimulan el pensamiento crítico y la curiosidad, promoviendo la resolución de problemas y la construcción de conocimientos.Las propuestas invitan a observar, preguntar y experimentar, impulsando la iniciativa, la creatividad y la capacidad de pensar de manera reflexiva y autónoma.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado forman parte de la jornada diaria, fortaleciendo hábitos de higiene, alimentación y bienestar. Estas prácticas se integran de manera constante en la rutina del aula, permitiendo que los niños aprendan la importancia de mantener su cuerpo limpio, alimentarse de forma adecuada y cuidar de sí
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las actividades se realizan con calma, favoreciendo un ambiente seguro y relajado para los niños. Cada momento del día se desarrolla sin prisas, respetando los tiempos individuales y colectivos, lo que genera un clima de tranquilidad que brinda confianza y seguridad a los niños. Esta serenidad permite que participen
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se respeta el ritmo de los niños durante estas prácticas, promoviendo autonomía y seguridad. La docente tiene en cuenta las diferencias individuales y acompaña cada proceso de manera cercana y respetuosa, sin imponer tiempos ni comparaciones. De este modo, los niños ganan confianza en sí mismos, aprenden a
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan activamente, fortaleciendo la independencia y la responsabilidad. Durante las actividades de cuidado, los niños son protagonistas de su propio aprendizaje, colaborando en la organización de los materiales, el orden del espacio y el cumplimiento de rutinas diarias. Este involucramiento fomenta el

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atienden de manera adecuada las necesidades básicas y educativas de los niños, favoreciendo su desarrollo integral. Cada niño recibe atención y acompañamiento de acuerdo con sus características, intereses y necesidades específicas. Se garantiza que cuenten con espacios adecuados para el descanso, la alimenta
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza seguimiento personalizado, identificando avances y áreas de oportunidad de cada niño. Mediante la observación constante y el registro de los procesos, la docente reconoce los logros alcanzados y detecta los aspectos que requieren apoyo adicional. Este acompañamiento individual permite ajustar
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se realizan registros sistemáticos, lo que dificulta la documentación del progreso y la toma de decisiones pedagógicas.La ausencia de un proceso continuo y estructurado para registrar las observaciones sobre el desarrollo de los niños genera vacíos en la información disponible. Esto impide tener una visión clara y c
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No existen formatos estandarizados, limitando la organización y análisis de la información. La falta de instrumentos comunes para consignar los datos hace que cada registro se realice de manera diferente, sin criterios unificados. Esto ocasiona desorden en la información y limita la posibilidad de comparar avances, id
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La falta de formatos impide que los registros sean consistentes y valorativos. Al no contar con un esquema definido, los registros tienden a ser esporádicos y descriptivos, sin reflejar de manera precisa el nivel de progreso o las dificultades específicas de cada niño. Esto reduce su utilidad como herramienta pedagógica
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información sobre el desarrollo de los niños no se utiliza sistemáticamente para ajustar la planeación pedagógica. Aunque se recopilan algunas observaciones, estas no se analizan ni se incorporan de manera continua en la programación de las actividades. Como resultado, las estrategias educativas no siempre resp
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La información no se comunica regularmente a las familias, limitando la colaboración y la participación de los cuidadores en el proceso educativo. La falta de espacios de intercambio entre la docente y las familias provoca que los cuidadores desconozcan los avances, intereses o dificultades de sus hijos. Esto reduce la
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se establecen mecanismos de comunicación claros con las familias, favoreciendo la participación y el intercambio de ideas. La docente mantiene canales de comunicación abiertos y accesibles, utilizando diversos medios como reuniones, mensajes o espacios de diálogo directo. Esto permite que las familias se manten
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente integra conocimientos y experiencias familiares en las actividades pedagógicas, fortaleciendo la contextualización . Se valoran los saberes que las familias poseen, reconociendo su importancia en la formación integral de los niños. Estos aportes se incorporan en las experiencias de aprendizaje, permitiendo
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se consideran las realidades culturales, sociales y económicas de las familias para hacer las propuestas más pertinentes y significativas. La planeación pedagógica se adapta teniendo en cuenta las condiciones y contextos de cada familia, promoviendo la inclusión y la equidad. Esto garantiza que las actividades respond
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se establecen estrategias efectivas para informar a las familias sobre el progreso de los niños, promoviendo colaboración y corresponsabilidad. A través de reuniones periódicas, informes y conversaciones personalizadas, las familias reciben información clara y oportuna sobre los avances, intereses y desafíos de sus hi

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MERCEDES RAQUEL ROENES BENITEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64704835
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	20 DE ENERO
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO
CÓDIGO DANE	170001038314
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**07:00AM**	**10:00AM**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se realizará una jornada de creación de materiales con elementos naturales y reutilizables (semillas, cajas, botellas, ramas, etc.), involucrando a las familias para fortalecer la ambientación del aula con identidad cultural y ambiental, estos materiales quedarán ubicados al alcance de los niños y las niñas para junto con la docente y los niños, se reorganizará el espacio para permitir mayor autonomía: estanterías bajas, libros accesibles, rincones claramente ambientados y áreas de juego con propósitos definidos y al finalizar se promov			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**07:00AM**	**10:00AM**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Se acompañará a la docente en la creación de formatos simples y descriptivos para registrar avances individuales de los niños y las niñas, estos formatos incluirán: observaciones, comportamientos relevantes, progresos y necesidades específicas y se realizará un ejercicio práctico para completar registros durante actividades reales de aula y se orientará a la docente para que utilice la información recogida en los registros como insumo para ajustar su planeación pedagógica con el fin que durante el encuentro se hará un ejemplo gu			
FECHA ENCUENTRO 3								

verá la exhibición visible de producciones infantiles para fortalecer el sentido de pertene

riado de cómo transformar un hallazgo del seguimiento en una estrategia pedagógica o a

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO	**Código DANE**	170001038314
Nombre de la maestra/o	ANYELICA YURANIS ORTEGA PATERNINA	**Contacto telefónico**	3014719817	**Correo Electrónico**	anyelicaortega41@gmail.com
Documento de identidad	1102851550				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración adecuada que favorece un ambiente cálido y atractivo para los niños y las niñas, con colores, materiales y elementos visuales que generan un entorno acogedor y estimulante. La disposición de los recursos y los espacios está pensada para facilitar la exploración, la interacción y el apren
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del aula es coherente con la edad y las necesidades del grupo, integrando recursos, colores y mobiliario adecuados que promueven un entorno acogedor y estimulante. Los espacios están organizados de manera que facilitan la exploración, la autonomía y la interacción entre los niños y niñas, al mism
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observan elementos construidos con la participación activa de los niños y niñas, así como referencias del entorno cercano, lo que fortalece el sentido de pertenencia y la conexión con su comunidad. Estas producciones permiten que el alumnado se reconozca como protagonista de su aprendizaje, valoren su cultur
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula integra objetos, materiales y elementos culturales representativos de la comunidad, contribuyendo a la valoración de la identidad local por parte de los niños y niñas. Esta integración permite que los estudiantes reconozcan y aprecien las tradiciones, costumbres y saberes de su entorno, fortaleciendo su sentid
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se evidencia la ausencia de materiales naturales y reutilizables en el aula, lo que limita las posibilidades de exploración sensorial y la construcción de propuestas pedagógicas que se vinculen con el entorno. La falta de estos recursos restringe la creatividad, la experimentación y la conexión con la naturaleza, reduciend
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales disponibles están ubicados a la altura de los niños y niñas, facilitando su autonomía y promoviendo que puedan acceder a ellos de manera independiente y segura. Esta disposición incentiva la exploración, la iniciativa y la toma de decisiones, así como el cuidado responsable de los recursos. Al estar al a
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Existe una colección básica de libros infantiles disponibles para uso pedagógico, cuidadosamente seleccionados para ser apropiados a la edad y los intereses del alumnado. Estos recursos fomentan la lectura, la imaginación y el desarrollo del lenguaje, ofreciendo oportunidades para explorar historias, informaciones y
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en un espacio accesible, diseñado para que los niños y niñas puedan explorarlos de manera libre y autónoma. Esta disposición fomenta la curiosidad, el interés por la lectura y el desarrollo del lenguaje, permitiendo que cada alumno seleccione los textos que desea consultar según su
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identificaron libros informativos en el aula, lo que limita el acceso del alumnado a diferentes fuentes de conocimiento y restringe la posibilidad de explorar contenidos más allá de la narrativa o el cuento. La ausencia de estos materiales reduce las oportunidades para desarrollar habilidades de investigación, obs
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula exhibe trabajos realizados por los niños y niñas, lo que promueve el reconocimiento y la valoración de sus procesos de aprendizaje. Esta exposición permite que los estudiantes se sientan protagonistas de su propio desarrollo, fortaleciendo la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia. Además, los t
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los espacios del aula están organizados de manera que permiten desplazamientos seguros y autónomos, facilitando que los niños y niñas se muevan libremente entre las distintas áreas y actividades. La disposición del mobiliario y los materiales garantiza la circulación sin riesgos, favoreciendo la independencia, la exp
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente ajusta las actividades pedagógicas según los ritmos, intereses y necesidades del grupo, evidenciando flexibilidad en la planificación y ejecución de las experiencias de aprendizaje. Esta adaptación permite que cada niño y niña participe de manera significativa, respetando sus tiempos de atención, niveles de

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación presenta estrategias claras y estructuradas que orientan el desarrollo de las actividades, asegurando que cada propuesta pedagógica tenga un propósito definido y coherente con los objetivos de aprendizaje. Estas estrategias permiten anticipar recursos, tiempos y secuencias de trabajo, facilitando la org
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades propuestas en el aula son acordes a la etapa de desarrollo de los niños y niñas de transición, considerando sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices. Estas experiencias permiten que el alumnado participe activamente, explore, experimente y resuelva problemas de manera significat
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un formato de planificación establecido institucionalmente, lo que le permite organizar de manera sistemática los objetivos, actividades, recursos y tiempos de cada jornada. Este formato garantiza coherencia entre las propuestas pedagógicas y los lineamientos institucionales, facilitando la planificac
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se identifican propuestas pedagógicas diseñadas a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que permite que las actividades sean significativas, motivadoras y pertinentes. Estas propuestas consideran los ritmos de aprendizaje, las habilidades previas y las preferencias del alumnado, fomentando la pa
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planificación actual mantiene divisiones tradicionales por áreas de aprendizaje, lo que limita la posibilidad de organizar las actividades por propósitos de desarrollo integral. Esta estructura puede dificultar la articulación de experiencias pedagógicas que respondan de manera global a las necesidades y h
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de aprendizaje se formulan de manera clara y coherente con la propuesta pedagógica, permitiendo que cada actividad tenga un objetivo definido y alineado con el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta claridad facilita la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, asegura
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra ofrece oportunidades para que los niños y niñas elijan materiales y actividades, promoviendo la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Esta práctica permite que cada estudiante explore según sus intereses, ritmos y capacidades, favoreciendo la motivación y el a
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan interacciones individuales, en pequeños grupos y en actividades colectivas, lo que permite que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, cognitivas y emocionales en distintos contextos. Estas modalidades de trabajo fomentan la autonomía, la colaboración, la comunicación efectiva y el respeto po
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las interacciones en el aula favorecen el reconocimiento y la valoración de las diferencias individuales, familiares y culturales entre los niños y niñas. Al participar en actividades grupales e individuales, los estudiantes aprenden a respetar diversas formas de pensar, actuar y relacionarse, desarrollando empatía, tolerar
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente propone actividades iniciales de aproximación a la escritura, concebidas como un medio de comunicación y expresión personal para los niños y niñas. Estas experiencias incluyen trazos, dibujos con significado, nombres propios y escritura de ideas simples, fomentando la conexión entre el lenguaje oral y es
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Los niños y niñas son motivados a explorar, preguntar y explicar sus ideas durante las actividades, lo que fomenta el pensamiento crítico, la curiosidad y la autonomía intelectual. La docente promueve la indagación y la reflexión, alentando a los estudiantes a expresar sus hipótesis, comparar experiencias y argumentar
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La rutina diaria del aula incluye acciones de autocuidado y bienestar emocional, incorporando momentos destinados a la higiene, la alimentación, el descanso y la regulación de emociones. Estas prácticas permiten que los niños y niñas desarrollen autonomía, responsabilidad y conciencia sobre su propio bienestar fís
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las acciones de autocuidado y bienestar emocional se llevan a cabo sin presionar a los niños y niñas, respetando sus ritmos individuales y fomentando un ambiente armonioso y respetuoso. Esta práctica contribuye a que los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados a participar activamente, desarrollando
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Los tiempos establecidos durante las actividades están cuidadosamente planificados para ajustarse a las capacidades y ritmos de los niños, lo que contribuye significativamente a su bienestar y desarrollo integral. Cuando las rutinas son equilibradas, los niños no se sienten apresurados ni aburridos, lo que favorece su
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan activamente en la organización y realización de prácticas de cuidado, lo que fomenta su sentido de responsabilidad y pertenencia dentro del entorno educativo. Al involucrarse en tareas como ordenar materiales, cuidar plantas, alimentar mascotas o mantener su espacio limpio, los niños no solo d

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente está atenta y responde oportunamente a las necesidades del grupo, lo que garantiza un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y estimulante. Su observación constante le permite identificar tanto las necesidades individuales como las colectivas, ajustando estrategias, tiempos y apoyos según lo requieren
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencian registros claros del seguimiento individual del desarrollo, lo que dificulta tener un panorama completo sobre los avances y necesidades específicas de cada niño. La ausencia de documentación detallada limita la posibilidad de planificar estrategias personalizadas que fortalezcan las áreas de desarrollo
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se cuenta con un proceso sistemático de registro, lo que limita la capacidad de documentar y dar seguimiento al aprendizaje y desarrollo de los niños de manera consistente. La ausencia de un procedimiento organizado dificulta identificar avances, necesidades individuales o áreas que requieren refuerzo, afectand
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La docente no dispone de un formato institucional o propio para documentar el seguimiento, lo que dificulta registrar de manera organizada y consistente el desarrollo y los avances de cada niño. Esta falta de herramientas formales limita la posibilidad de monitorear el progreso individual, identificar necesidades espe
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Cuando se realizan registros, estos permiten describir avances y valorar procesos, ofreciendo una visión clara y sistemática del desarrollo de cada niño. La documentación detallada facilita identificar habilidades adquiridas, áreas de mejora y progresos a lo largo del tiempo, lo que contribuye a planificar estrategias ped
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente ajusta algunas actividades con base en su observación cotidiana, lo que demuestra una capacidad de adaptación y respuesta a las necesidades e intereses de los niños. Este enfoque permite que las experiencias de aprendizaje sean más significativas, dinámicas y acordes al ritmo de cada grupo, favoreciend
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	mantiene comunicación constante con las familias sobre avances y dificultades, lo que permite un seguimiento integral del desarrollo de los niños y fortalece el vínculo entre hogar y escuela. Esta comunicación continua facilita que las familias conozcan los logros, las habilidades adquiridas y las áreas que requieren ap Además, este diálogo constante permite a la docente comprender mejor el contexto y las necesidades individuales de cada niño, ajustar estrategias pedagógicas de manera efectiva y ofrecer orientaciones que favorezcan el aprendizaje y el bienestar desde el hogar. En conjunto, la comunicación fluida y sistemática cor
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se realizan reuniones, encuentros y espacios de escucha activa, lo que permite establecer una comunicación efectiva y cercana entre la institución educativa y las familias. Estos espacios facilitan el intercambio de información sobre el desarrollo, los avances y las necesidades de los niños, así como la construcción de a
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Integra prácticas familiares como base para enriquecer las experiencias pedagógicas, reconociendo que la familia es el primer y más importante contexto de aprendizaje del niño. Al valorar y conectar los conocimientos, costumbres, intereses y rutinas familiares con las actividades escolares, la docente logra que los ni
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planeación pedagógica refleja sensibilidad hacia el contexto sociofamiliar del grupo, considerando las características, necesidades y realidades de cada hogar. Esta atención permite adaptar las actividades y estrategias de aprendizaje de manera pertinente, inclusiva y significativa para los niños y niñas. Al integrar es
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente socializa los avances y dificultades del alumnado mediante reuniones, registros en cuadernos y un diálogo permanente con las familias. Esta práctica garantiza una comunicación clara y constante sobre el desarrollo integral de cada niño y niña, favoreciendo la corresponsabilidad en su aprendizaje y bienest

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANYELICA YURANIS ORTEGA PATERNINA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1102851550
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO
CÓDIGO DANE	170001038314
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**10:00AM**	**01:00PM**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Acompañar a la docente en la creación de un espacio dentro del aula destinado a materiales naturales y reutilizables, promoviendo experiencias sensoriales y de exploración y de esta manera ofrecer orientaciones para diversificar el uso del aula mediante estaciones de aprendizaje, garantizando que el ambiente siga siendo flexible, accesible y seguro para el libre movimiento.			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**10:00AM**	**01:00PM**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Orientar a la docente para reorganizar el formato de planeación, centrándolo en propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando estructurarlo únicamente por áreas o dimensiones seguidamente acompañar un ejercicio de revisión de la planeación semanal para verificar que incluya los intereses reales del grupo y contemple experiencias significativas y contextualizadas.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA DULCE NOMBRE	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA DULCE NOMBRE DE JESUS	**Código DANE**	170001003847
Nombre de la maestra/o	KATYA JANET RAMIRE IBARRA	**Contacto telefónico**	3006689326	**Correo Electrónico**	katyara1411gmail.com
Documento de identidad	1102851550				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración organizada y adecuada para la edad del alumnado, con elementos visuales que captan su atención sin sobrecargar el espacio. Los recursos expuestos están seleccionados de manera intencionada para favorecer el aprendizaje y la autonomía, mientras que los colores y materiales utiliza
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación es coherente con la propuesta pedagógica, ya que cada elemento del espacio responde a criterios educativos claros y favorece las dinámicas de aprendizaje previstas. La distribución del mobiliario y de los materiales permite una circulación fluida y ordenada, facilitando el desplazamiento autónomo d
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se evidencian elementos que reflejan la cultura local, integrando símbolos, colores y referentes propios de la comunidad, lo que contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia del alumnado. Asimismo, se observan producciones realizadas con la participación de las familias, lo que enriquece la ambientación y prom
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Hay objetos, música y materiales que representan la identidad cultural del territorio, incorporando tradiciones, sonidos y referentes visuales propios de la comunidad. Estos elementos no solo enriquecen la ambientación del aula, sino que también permiten que los niños y niñas reconozcan y valoren su herencia cultu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula dispone de una variedad de materiales que enriquecen la exploración sensorial y el juego, ofreciendo texturas, colores, sonidos y formas que invitan a la curiosidad y a la experimentación. Estos recursos están dispuestos de manera accesible, lo que favorece la autonomía del alumnado y permite que el juego s
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El aula dispone de una variedad de materiales que enriquecen la exploración sensorial y el juego, ofreciendo texturas, colores, sonidos y formas que invitan a la curiosidad y a la experimentación. Estos recursos están dispuestos de manera accesible, lo que favorece la autonomía del alumnado y permite que el juego s
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con libros apropiados para la edad, cuidadosamente seleccionados para responder a los intereses y necesidades del alumnado. Estos materiales se encuentran distribuidos en un rincón de lectura acogedor, diseñado para invitar a la exploración autónoma y al disfrute de los libros. La organización del esp
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están ubicados en estantes bajos y visibles, lo que permite su libre acceso y favorece que los niños y niñas puedan seleccionar de manera autónoma los materiales de lectura. Esta disposición promueve la exploración espontánea, el cuidado compartido de los recursos y el desarrollo de hábitos lectores desd
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se identifican textos informativos que complementan las experiencias pedagógicas, ofreciendo recursos que permiten profundizar en los contenidos trabajados en el aula y ampliar la curiosidad del alumnado. Estos materiales favorecen la investigación, la formulación de preguntas y el descubrimiento de nuevos cono
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las paredes del aula exhiben dibujos, trabajos y producciones del alumnado que visibilizan los procesos de aprendizaje, mostrando tanto los avances como los logros alcanzados. Esta exposición permite reconocer el esfuerzo y la creatividad de cada niño y niña, fomentando el sentido de pertenencia y la autoestima. A
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución del aula facilita desplazamientos seguros y autónomos, con mobiliario y materiales ubicados de manera estratégica para permitir que los niños y niñas se muevan libremente sin riesgos. Esta organización promueve la independencia, el cuidado del espacio y la responsabilidad en el uso de los recursos,
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Las paredes del aula exhiben dibujos, trabajos y producciones del alumnado que visibilizan los procesos de aprendizaje, mostrando tanto los avances como los logros alcanzados. Esta exposición permite reconocer el esfuerzo y la creatividad de cada niño y niña, fomentando el sentido de pertenencia y la autoestima. A

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias implementadas en el aula son coherentes, pertinentes y están bien articuladas con la ambientación, de manera que los recursos y la disposición del espacio refuerzan los objetivos pedagógicos. Cada propuesta está planificada considerando el desarrollo integral del alumnado, favoreciendo la participac
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias implementadas en el aula son coherentes, pertinentes y están bien articuladas con la ambientación, de manera que los recursos y la disposición del espacio refuerzan los objetivos pedagógicos. Cada propuesta está planificada considerando el desarrollo integral del alumnado, favoreciendo la participac
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Existe un formato estructurado que orienta la planeación mensual y diaria, proporcionando una guía clara para organizar los objetivos, actividades y recursos del aula. Este formato permite articular de manera coherente las experiencias pedagógicas con los contenidos a desarrollar, asegurando que se aborden las con
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se identifican actividades diseñadas a partir de observaciones y necesidades del grupo, lo que permite responder de manera individualizada y pertinente al desarrollo de cada niño y niña. Estas propuestas consideran los intereses, ritmos y capacidades del alumnado, favoreciendo la participación activa y el aprendizaj
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La estructura del aula y de las actividades prioriza los propósitos de desarrollo integral del alumnado por encima de la organización rígida en áreas predeterminadas. Esto permite que las experiencias pedagógicas se enfoquen en las necesidades, intereses y ritmos de los niños y niñas, favoreciendo competencias cogn
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos pedagógicos están formulados de forma clara y coherente, lo que facilita su comprensión y seguimiento tanto por el equipo docente como por el alumnado. Cada objetivo está alineado con las necesidades, intereses y ritmos de los niños y niñas, asegurando que las actividades planificadas tengan un se
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se promueve la autonomía del alumnado a través de la posibilidad de realizar elecciones en juegos, materiales y actividades, lo que permite a los niños y niñas tomar decisiones, explorar sus intereses y asumir responsabilidades dentro del aula. Esta estrategia favorece el desarrollo de la independencia, la confianza en
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan actividades organizadas de manera individual, grupal y en pequeños equipos, lo que permite diversificar las experiencias de aprendizaje y atender diferentes estilos y ritmos del alumnado. Las actividades individuales fomentan la concentración, la autonomía y la autoevaluación; las grupales promueven la
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se generan situaciones pedagógicas que fortalecen la convivencia y fomentan el respeto mutuo entre los niños y niñas. Estas experiencias promueven la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la cooperación, contribuyendo a un clima de aula positivo y seguro. Al incorporar actividades y dinámicas que refuerza
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se dispone de materiales y propuestas que acercan a los niños y niñas a la escritura funcional, permitiéndoles experimentar con letras, palabras y textos en contextos significativos. Estas actividades fomentan el reconocimiento de la relación entre el lenguaje oral y escrito, así como el desarrollo de habilidades de com
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las actividades propuestas en el aula fomentan el pensamiento crítico y la experimentación, invitando a los niños y niñas a observar, cuestionar, comparar y explorar diferentes posibilidades. Estas experiencias promueven la curiosidad, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, al tiempo que permiten
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado son constantes y forman parte del día a día en el aula, integrándose de manera natural en las rutinas y actividades cotidianas. Estas prácticas incluyen la higiene personal, la alimentación, el orden del espacio y el cuidado de los materiales, así como la atención a las necesidades emocionales de
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa un clima armonioso durante los momentos de cuidado, caracterizado por la calma, el respeto y la atención individualizada hacia cada niño y niña. Estos momentos son aprovechados para fortalecer vínculos afectivos, promover la empatía y reforzar hábitos de convivencia y autocuidado. La interacción posit
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	No se perciben prisas durante las actividades; se respeta el ritmo individual de cada niño y niña, permitiendo que cada uno avance según sus capacidades, intereses y necesidades. Esta atención al tiempo propio favorece la autonomía, la concentración y el disfrute de los aprendizajes, evitando la presión y el estrés. Al
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y niñas asumen roles activos y participan de manera responsable en actividades de autocuidado, como la higiene, la alimentación, el orden de sus espacios y el cuidado de los materiales. Esta participación fomenta la autonomía, la responsabilidad y la autoeficacia, al tiempo que refuerza hábitos saludables y

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra atiende de manera oportuna y personalizada cada necesidad individual del alumnado, observando y respondiendo a sus requerimientos afectivos, cognitivos y físicos. Esta atención garantiza que cada niño y niña reciba el acompañamiento necesario para su desarrollo integral, favoreciendo la seguridad, la
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Existe un proceso de observación constante sobre los avances individuales del alumnado, lo que permite identificar fortalezas, áreas de oportunidad y necesidades específicas de cada niño y niña. Esta práctica sistemática brinda información valiosa para ajustar estrategias pedagógicas, diseñar actividades pertinentes
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque se realiza un seguimiento de los avances del alumnado, no se evidencia una sistematización continua de las observaciones y registros. Esto limita la posibilidad de analizar de manera integral el progreso individual y grupal, así como de ajustar de manera planificada las estrategias pedagógicas a lo largo del tier
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Existen documentos establecidos para consignar la información del seguimiento del alumnado, lo que permite registrar observaciones, avances, logros y necesidades individuales. Estos registros facilitan la organización de la información y ofrecen una base para analizar el desarrollo integral de cada niño y niña. Al cont
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Estos documentos permiten describir los avances y valorar los progresos del alumnado de manera integral, considerando aspectos cognitivos, sociales, emocionales y motrices. Su uso sistemático facilita la identificación de logros, fortalezas y áreas de oportunidad, aportando información clave para ajustar estrategias
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Los registros elaborados sobre el seguimiento del alumnado orientan los ajustes y decisiones pedagógicas, proporcionando información concreta sobre los avances, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña. Esta documentación permite planificar estrategias más pertinentes, adaptar actividades y recur
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se observa una comunicación periódica con las familias sobre el desarrollo de los niños y niñas, compartiendo avances, logros, necesidades y estrategias de apoyo. Este intercambio constante fortalece la relación escuela-hogar, permite una comprensión más completa del progreso del alumnado y facilita la participaci
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se utilizan canales de comunicación definidos que facilitan la participación de las familias en el seguimiento del desarrollo del alumnado. Estos canales, que pueden incluir reuniones, informes escritos, plataformas digitales o encuentros informales, permiten intercambiar información de manera clara y organizada, fort
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se integran los aportes de las familias para enriquecer las experiencias pedagógicas, aprovechando sus conocimientos, tradiciones y perspectivas sobre el desarrollo de los niños y niñas. Esta participación permite contextualizar las actividades, fortalecer el sentido de pertenencia y generar experiencias más significativ
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planeación pedagógica refleja sensibilidad hacia los contextos familiares, considerando las características, necesidades y realidades de cada hogar. Esto permite adaptar las actividades y estrategias de aprendizaje para que sean pertinentes, inclusivas y significativas para los niños y niñas. Al incorporar esta compren
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se realizan acciones intencionadas de retroalimentación a los padres y madres, brindando información clara y constructiva sobre el progreso, logros y áreas de mejora de sus hijos e hijas. Estas acciones incluyen comentarios durante reuniones, informes escritos, mensajes personalizados o intercambios informales, cor

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KATYA JANET RAMIRE IBARRA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1102851550
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DULCE NOMBRE DE JESUS
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA DULCE NOMBRE DE JESUS
CÓDIGO DANE	170001003847
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**07.00am**	**10:00am**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Implementar momentos semanales de registro sistemático en los que la maestra observe y documente de manera organizada los avances, necesidades, intereses y particularidades de cada niño. Estos momentos incluirán: *observaciones focalizadas durante el juego, *anotaciones descriptivas de comportamientos significativos, *identificación de progresos en lenguaje, motricidad, interacción y autonomía, utilizando el formato previamente definido por la institución para garantizar coherencia y continuidad en el seguimiento.		Socializar periódicamente con las familias los avances observados mediante encuentros breves, notas informativas o espacios de diálogo individual, Estas socializaciones incluirán ejemplos concretos de los progresos de cada niño, orientaciones para acompañar desde el hogar y aspectos a fortalecer juntos, El propósito es fortalecer la corresponsal	
FECHA ENCUENTRO 2	**24/2/2026**	**07.00am**	**10.00am**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Organizar un portafolio individual por niño para recopilar evidencias de aprendizaje y usarlas como insumo para ajustar la planeación. Esta acción consiste en crear y mantener un portafolio personal para cada niño, el cual funcionará como una herramienta sistemática, ordenada y continua de seguimiento. El portafolio incluirá: *Registros descriptivos de observación directa durante actividades, rutinas y juegos. *Producciones de los niños, como dibujos, trazos, construcciones, muestras de escritura emergente y registros fotográficos de actividades significativas. *Listas de cotejo, anécdotas y notas de campo que evidencien avances en áreas como lenguaje, motricidad, interacción social, creatividad, pensamiento lógico y autonomía. *Reflexiones de la maestra sobre los progresos, intereses y desafíos observados. *Aportes de las familias, cuando se considere pertinente, para complementar la mirada integral del desarrollo.		Realizar análisis quincenal de los registros para identificar patrones, retos y oportunidades que orienten decisiones pedagógicas. Cada quince días la maestra dedicará un espacio específico de análisis y reflexión sobre los registros obtenidos durante las semanas anteriores. Este análisis incluirá: *Revisión de notas, anécdotas, listas de cotejo, portafolios y observaciones sistemáticas, para detectar tendencias en el desarrollo individual y grupal. *Identificación de patrones positivos, como avances en la comunicación, mejora en la autonomía, aumento de la participación o fortalecimiento de la convivencia. *Reconocimiento de retos o dificultades, tales como habilidades que requieren mayor estímulo, comportamientos que necesitan acompañamiento o áreas donde se evidencie poca participación. *Detección de intereses recurrentes del grupo, que puedan convertirse en ejes de experiencias significativas (por ejemplo, interés por animales, construcciones, música, experimentación, etc.). *Evaluación de la pertinencia de las estrategias pedagógicas que se han implementado y reflexión sobre los ajustes necesarios.	
FECHA ENCUENTRO 3								

bilidad, promover la participación activa de las familias y garantizar una comunicación cla

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	170001000431
Nombre de la maestra/o	ILUDILMA ISABEL HERNANDEZ ROBLES	**Contacto telefónico**	3243825100	**Correo Electrónico**	iludimahotmail.com
Documento de identidad	64573619				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta ambientes adecuada y acorde al nivel educativo, generando un ambiente visualmente atractivo para los niños.Estas ambientaciones está cuidadosamente pensada para responder a los intereses y edades del grupo, utilizando colores suaves, imágenes llamativas y materiales que estimulan la curiosid
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación favorece la acogida y permite identificar áreas definidas dentro del salón.El aula se organiza en distintos rincones o espacios temáticos que orientan las actividades diarias y facilitan la comprensión del entorno. Esta disposición promueve la autonomía, ya que los niños pueden desplazarse con facilida
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observan elementos elaborados de manera conjunta que reflejen el contexto cultural o familiar del grupo.Aunque el aula presenta una ambientación adecuada, se percibe la ausencia de producciones hechas con la participación de los niños y sus familias, como murales, collages o exposiciones que representen
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se evidencian elementos culturales como música, objetos y materiales propios del entorno inmediato de los niños.Dentro del aula se incluyen recursos que reflejan la vida cotidiana de la comunidad, como instrumentos musicales locales, utensilios típicos o imágenes de su territorio. Estos materiales permiten que los
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se encontraron materiales de este tipo disponibles en el aula, lo que limita la exploración sensorial y ecológica.La ausencia de materiales naturales como piedras, hojas, semillas o arena reduce las oportunidades de contacto directo con elementos del entorno. Esto restringe las experiencias de descubrimiento y ex
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los recursos disponibles se encuentran organizados y accesibles para que los niños los usen de manera autónoma.Los materiales están dispuestos en estanterías bajas, clasificadas por tipo y uso, lo que facilita que los niños puedan seleccionar, utilizar y devolver los objetos de forma independiente. Esta organización p
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una selección de libros infantiles adecuados para la edad.Los textos elegidos presentan ilustraciones atractivas y contenidos apropiados al nivel de comprensión de los niños, contribuyendo al gusto por la lectura y al desarrollo del lenguaje. La variedad de géneros estimula la imaginación y amplía la
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros están ubicados en estanterías accesibles que permiten su uso libre.El mobiliario destinado a la lectura está dispuesto a la altura de los niños, permitiéndoles elegir los libros de forma autónoma. Este acceso libre fomenta la exploración espontánea, la autonomía y la creación de hábitos lectores desde tempra
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observa variedad de textos que complementan el interés por la lectura y exploración.Además de los libros narrativos, se incluyen materiales informativos, revistas y textos con imágenes de su entorno. Esta diversidad de recursos estimula la curiosidad, el aprendizaje y el desarrollo de la atención, permitiendo a los
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las paredes muestran trabajos realizados por los estudiantes, reconociendo su participación.Las producciones infantiles se exhiben en murales o paneles, otorgando valor a los esfuerzos y logros de los niños. Este reconocimiento visual fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la motivación por aprender y c
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite desplazamientos fluidos y seguros entre las diferentes áreas.La distribución del mobiliario está pensada para facilitar el movimiento libre y sin obstáculos, garantizando la seguridad y autonomía de los niños. Esto favorece la interacción entre pares y el aprovechamiento pleno del espacio durante las act
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra adapta actividades según las particularidades del grupo. La docente demuestra sensibilidad y flexibilidad al planificar experiencias que responden a los diferentes ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades de los niños. Esta atención individualizada permite que cada uno participe activ

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las actividades están bien definidas y articuladas con la propuesta pedagógica. Cada experiencia de aprendizaje se enmarca dentro de una planificación clara y coherente, alineada con los propósitos educativos del nivel. Esto garantiza que las actividades sean significativas, contribuyan al desarrollo integral y responda
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	El diseño pedagógico responde adecuadamente a las necesidades y características de los niños. La propuesta educativa se construye a partir de la observación y conocimiento de los niños, asegurando que las experiencias sean pertinentes, motivadoras y acordes con su etapa de desarrollo. De esta manera, el aula se
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El uso del formato establecido por la institución evidencia una planificación estructurada y clara, que facilita la comprensión de los objetivos, las estrategias y las actividades propuestas. Este recurso permite mantener coherencia entre la planeación, la ejecución y la evaluación de los procesos pedagógicos, asegurand
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente demuestra interés por conocer a cada niño, considerando sus preferencias, intereses y particularidades al momento de planificar las actividades. Esta atención personalizada contribuye a generar experiencias más significativas, que despiertan la motivación y fortalecen la participación activa del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Las experiencias planificadas abordan de manera equilibrada las dimensiones cognitiva, emocional, social, motriz y comunicativa, favoreciendo el desarrollo armónico de los niños. Esta visión integral garantiza que las actividades respondan a las necesidades reales del grupo y promuevan aprendizajes duraderos.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los objetivos planteados se encuentran claramente definidos y en coherencia con las orientaciones pedagógicas institucionales y nacionales. Esta claridad favorece la evaluación del progreso de los niños y asegura la pertinencia de las estrategias utilizadas dentro del proceso educativo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve la autonomía y permite que los niños elijan entre distintas opciones. Durante las actividades, los niños tienen la posibilidad de decidir qué materiales utilizar, con quién trabajar o qué espacio ocupar. Este tipo de decisiones fomenta la independencia, la confianza en sí mismos y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y la autorregulación.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan actividades individuales, grupales y en pequeños equipos. La docente organiza la jornada combinando momentos de trabajo personal, colaborativo y colectivo, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje. Esta variedad permite fortalecer tanto las habilidades sociales como las capacidades individuales de concentración, esfuerzo y creatividad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se integran experiencias que promueven la inclusión y la convivencia. Las propuestas pedagógicas favorecen la participación de todos los niños, respetando sus diferencias y valorando la diversidad del grupo. A través de juegos, dinámicas y proyectos, se fortalecen la empatía, la cooperación y el respeto mutuo como
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Durante la jornada, se incluyen experiencias en las que los niños exploran letras, símbolos y trazos, lo que estimula su interés por la lectura y la escritura. Estas actividades se desarrollan de forma lúdica y espontánea, favoreciendo el reconocimiento del lenguaje escrito en contextos significativos.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La docente incentiva la curiosidad y el pensamiento crítico desde experiencias vivas. A través de preguntas, observaciones y situaciones cotidianas, la maestra motiva a los niños a explorar, descubrir y reflexionar sobre lo que ocurre a su alrededor. Este enfoque despierta la curiosidad natural y estimula la capacidad de
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las actividades de cuidado están integradas de manera natural en la jornada. Los momentos de alimentación, higiene y descanso se desarrollan como parte del proceso educativo, no como acciones aisladas. Esto permite que los niños comprendan la importancia del autocuidado y fortalezcan hábitos que contribuyen
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa un ambiente calmado durante los momentos de cuidado. Las rutinas se realizan en un clima de tranquilidad y respeto, donde la docente guía con paciencia y cercanía. Este ambiente sereno permite que los niños se sientan seguros y disfruten cada momento, fortaleciendo su confianza y sentido de pertene
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las rutinas se desarrollan sin tensiones, respetando los ritmos individuales. La maestra muestra sensibilidad al permitir que cada niño participe a su propio ritmo, sin apresurarlos ni generar presión. Este respeto por los tiempos personales favorece el desarrollo de la autonomía, la seguridad emocional y la disposición
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños tienen oportunidades para realizar acciones de cuidado por sí mismos. Durante las actividades, los niños son estimulados a participar en tareas sencillas como organizar sus pertenencias, lavarse las manos o servir su alimento. Estas acciones fortalecen su independencia, sentido de responsabilidad y autoest

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra brinda atención oportuna y sensible según las situaciones que surgen. La docente está atenta a las emociones y necesidades de los niños, ofreciendo apoyo inmediato y afectuoso cuando lo requieren. Su acompañamiento empático contribuye a la contención emocional y al desarrollo de relaciones de conf
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente observa y reconoce los avances de cada niño. Mediante la observación diaria, la maestra identifica progresos en las distintas áreas de desarrollo y valora los logros alcanzados, fortaleciendo la motivación y la autoconfianza de los niños. Este reconocimiento constante se convierte en un estímulo positivo pa
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La frecuencia es trimestral, pero no se realiza un seguimiento continuo.Aunque los informes se elaboran cada trimestre, no se evidencia una observación permanente y sistemática que permita monitorear los avances con mayor precisión. Esto limita la posibilidad de ajustar las estrategias pedagógicas en función de la
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Los registros se realizan en formatos institucionales establecidos. La docente emplea los instrumentos definidos por la institución para consignar la información relacionada con el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Estos formatos garantizan la uniformidad en la recolección de datos y facilitan la sistematización d
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Permiten identificar características del desarrollo y emitir apreciaciones pertinentes. A través de los registros, la maestra logra reconocer los avances, intereses y necesidades particulares de cada niño. Esta información se convierte en una herramienta valiosa para realizar valoraciones fundamentadas, que orientan la
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La planeación se ajusta a partir de lo observado en los registros. La docente utiliza los datos obtenidos en la observación diaria para modificar o fortalecer las estrategias de enseñanza. Este proceso de retroalimentación constante permite que las actividades respondan de manera oportuna a las realidades del grupo, f
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Los hallazgos se comunican durante reuniones o informes periódicos. La información recopilada en los registros es socializada con las familias en encuentros formales o mediante informes escritos, lo que fortalece la transparencia y el trabajo conjunto. De esta manera, las familias pueden conocer los avances, los desa
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Utiliza canales definidos para escuchar y orientar a las familias. La docente mantiene una comunicación abierta y empática, ofreciendo espacios donde los cuidadores pueden expresar inquietudes, compartir experiencias o recibir orientación. Esta disposición favorece la construcción de relaciones de confianza y refue
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Integra conocimientos y experiencias de los hogares en sus actividades. Las prácticas pedagógicas incluyen saberes y tradiciones familiares, promoviendo un aprendizaje contextualizado y significativo. Al vincular las experiencias de los hogares con las propuestas del aula, se fortalece la conexión entre la escuela y la vi
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente ajusta propuestas según el contexto sociofamiliar del grupo. El diseño de las actividades se adapta a las características culturales, económicas y sociales de las familias, garantizando que las experiencias sean pertinentes y accesibles para todos. Este enfoque inclusivo permite que los niños se sientan repres
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia un proceso claro y constante de retroalimentación a las familias. A lo largo del periodo académico, la maestra mantiene una comunicación continua con los cuidadores, compartiendo observaciones, avances y orientaciones. Esta dinámica fortalece la colaboración familia-escuela y contribuye al acompaña

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ILUDILMA ISABEL HERNANDEZ ROBLES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64573619
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	170001000431
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	rganizar los materiales del aula en rincones claramente delimitados y accesibles para que los niños puedan elegir, explorar y manipular de manera autónoma. Incorporar elementos naturales y sensoriales (texturas, plantas, semillas, piedras, telas) que amplíen las experiencias de descubrimiento y conexión con el entorno. Fortalecer la ambientación del aula mediante imágenes, objetos y recursos que reflejen la cultura, identidad y experiencias de los niños y sus familias. Rotar periódicamente los materiales de los rincones para mantener el interés, promover nuevos aprendizajes y responder a las necesidades del grupo.		Ajustar la disposición del mobiliario para favorecer la movilidad libre, la interacción entre pares y la realización segura de las actividades cotidianas. Establecer zonas de calma o descanso con materiales suaves que permitan a los niños autorregularse cuando lo necesiten.	
FECHA ENCUENTRO 2	**4/2/2026**			**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Implementar registros semanales de observación: Destinar un momento fijo cada semana para que la docente registre de manera breve los avances, las necesidades y los comportamientos relevantes de cada niño. Estos registros servirán como evidencia continua del proceso de desarrollo y permitirán identificar cambios o apoyos requeridos a tiempo. Diseñar un formato sencillo de seguimiento: Crear una plantilla práctica y fácil de diligenciar que organice la información clave sobre cada niño (logros, dificultades, intereses y recomendaciones). Este formato ayudará a sistematizar los datos recopilados y facilitará la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias.			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**			**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Fortalecer las rutinas de cuidado con intención pedagógica Incorporar momentos estructurados de higiene, alimentación y descanso donde la maestra dialogue con los niños, los oriente y fomente hábitos saludables, convirtiendo cada rutina en una oportunidad para el aprendizaje y la autonomía. Implementar estrategias afectivas y de contención emocional, promover saludos personalizados, acompañamiento cercano y actividades breves de regulación emocional (como respiraciones guiadas o cuentos tranquilos) que ayuden a los niños a sentirse seguros y confiados durante la jornada. Garantizar condiciones adecuadas de bienestar y seguridad, revisar diariamente el estado del aula y los materiales (limpieza, orden, temperatura y accesibilidad) para asegurar un entorno que proteja la integridad física y emocional de los niños, favoreciendo			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	**Código DANE**	170001000198
Nombre de la maestra/o	MELISA PAOLA VITOLA CANCHILA	**Contacto telefónico**	3105170648	**Correo Electrónico**	melisavitola123gmail.com
Documento de identidad	1102844015				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta elementos decorativos que aportan color y dinamismo al ambiente, creando un espacio atractivo, acogedor y estimulante para los niños. Estos elementos no solo embellecen el entorno, sino que también contribuyen a generar un clima positivo que favorece la motivación, la creatividad y la disposición La presencia de colores, carteles, murales y materiales visuales estratégicamente ubicados permite a los niños relacionarse con su entorno, identificar recursos y sentirse parte del espacio educativo. Además, un aula visualmente estimulante puede servir como herramienta pedagógica, reforzando contenidos, promov
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio cuenta con una ambientación general, lo que proporciona un entorno agradable y acogedor para los niños; sin embargo, esta puede fortalecerse para lograr una mayor intencionalidad pedagógica. Una ambientación planificada de manera estratégica no solo ofrece estética y comodidad, sino que también p
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observan recursos elaborados conjuntamente con los niños o sus familias, lo que limita la apropiación cultural del espacio y reduce las oportunidades de generar un entorno educativo más significativo y representativo de la comunidad. La participación de los niños y sus familias en la creación de materiales, dec
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Hay presencia de objetos o elementos que reflejan la identidad cultural del entorno, lo que contribuye a que el aula sea un espacio representativo y significativo para los niños. Estos elementos permiten que los niños reconozcan y valoren sus raíces culturales, promoviendo el respeto por la diversidad y fortaleciendo
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	No se encuentra material natural ni reutilizable disponible, lo que restringe las oportunidades de exploración, creatividad y juego libre de los niños. Los materiales de este tipo —como hojas, piedras, telas, cajas o envases reciclables— permiten a los niños experimentar, manipular, imaginar y construir, desarrollando h La ausencia de estos recursos limita también la posibilidad de integrar aprendizajes significativos relacionados con el cuidado del medio ambiente, la observación de la naturaleza y la experimentación científica o artística. Contar con materiales naturales y reutilizables favorece un enfoque pedagógico activo, donde los
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales disponibles están ubicados a la altura de los niños, lo que facilita su acceso autónomo y fomenta la libre elección en las actividades. Esta organización permite que los niños decidan qué materiales usar y cómo emplearlos, promoviendo la iniciativa, la responsabilidad y la gestión de su propio aprendizaj Además, al poder acceder por sí mismos, los niños desarrollan habilidades de organización, cuidado de los recursos y planificación de sus actividades, mientras se fortalecen competencias cognitivas, motrices y sociales. Un espacio así favorece también la exploración y la creatividad, generando un ambiente más dinám
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencian libros infantiles en el aula, lo que limita el acercamiento de los niños a la lectura y el desarrollo del lenguaje desde temprana edad. La ausencia de estos recursos restringe la exploración de historias, la imaginación, la construcción de vocabulario y el desarrollo de habilidades comunicativas, aspectos f
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no existir colecciones de libros en el aula, los niños no tienen acceso autónomo a la lectura, lo que limita sus oportunidades de explorar historias, ampliar su vocabulario y desarrollar hábitos lectores desde temprana edad. La falta de disponibilidad de libros impide que los niños elijan libremente lo que desean leer,
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se observan libros informativos ni otros tipos de textos que puedan apoyar los procesos de exploración, lo que limita las oportunidades de los niños para ampliar conocimientos, satisfacer su curiosidad y desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico. La ausencia de estos recursos reduce la posibilid
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones infantiles están visibles en el aula, lo que favorece el reconocimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo de cada niño. Exhibir sus trabajos permite que los niños valoren sus logros, refuercen su autoestima y se sientan protagonistas de su propio aprendizaje. Además, la visibilidad de estas producciones facilita la reflexión tanto para los niños como para la docente, ya que permite identificar avances, intereses y áreas que requieren fortalecimiento. También fortalece la comunicación con las familias, quienes pueden observar de manera concreta los progresos de sus hijos y
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula permite desplazamientos libres, lo que facilita la exploración autónoma y la participación activa de los niños en su propio aprendizaje. Un espacio organizado de manera que los niños puedan moverse libremente favorece la iniciativa, la curiosidad y la toma de decisiones sobre qué actividades realizar y cómo ir
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente adapta las actividades según los ritmos y características del grupo, asegurando que cada niño participe de manera significativa y se sienta motivado en su aprendizaje. Esta adaptación permite atender la diversidad de intereses, habilidades y necesidades dentro del aula, favoreciendo la inclusión y la partici

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias se evidencian con claridad y se articulan con la ambientación del aula, lo que facilita que los niños comprendan los objetivos de las actividades y se relacionen de manera significativa con los recursos disponibles. La coherencia entre las estrategias pedagógicas y el entorno permite que los materiales, ri
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades responden adecuadamente a las necesidades e intereses de los niños, lo que permite que cada uno participe de manera significativa y se sienta motivado en su proceso de aprendizaje. Al considerar sus intereses, la docente logra que las actividades sean más atractivas, relevantes y cercanas a su realid
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se utiliza un formato basado en DBA (Desarrollo Basado en Actividades) y actividades rectoras, lo que organiza de manera clara y estructurada el proceso pedagógico. Este formato permite planificar las experiencias de aprendizaje de manera secuencial y coherente, asegurando que cada actividad tenga un propósito c
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Las propuestas pedagógicas se ajustan a las preferencias y motivaciones de los niños, lo que favorece un aprendizaje significativo y una participación activa en las actividades del aula. Al considerar sus intereses, la docente logra que los contenidos y dinámicas sean más atractivos y relevantes, estimulando la curiosida
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La estructura de la planeación está centrada en propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que asegura que cada actividad tenga un objetivo claro y contribuya al crecimiento integral de los niños. Al organizar las experiencias en función de competencias, habilidades y aprendizajes esperados, la docente puede garantiz
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos se encuentran bien definidos y alineados con las actividades propuestas, lo que garantiza coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las experiencias que se ofrecen a los niños. Esta claridad permite que cada actividad tenga un sentido pedagógico específico, facilitando la comprensión, la participac
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que los niños eligen materiales y actividades de manera autónoma, lo que evidencia un desarrollo de la independencia, la iniciativa y la toma de decisiones en su aprendizaje. Esta libertad permite que los niños exploren sus intereses, experimenten con diferentes materiales y organicen sus propios proceso
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se generan interacciones individuales, grupales y en pequeños equipos, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales, la cooperación y la comunicación entre los niños. Estas diferentes modalidades de interacción permiten que los niños aprendan a escuchar, expresar ideas, negociar y resolver conflictos de ma
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias fomentan el reconocimiento de las diferencias entre compañeros, familias y comunidad, promoviendo el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad. Al explorar y reflexionar sobre distintas culturas, costumbres, intereses y formas de ser, los niños aprenden a aceptar y apreciar las diferencias,
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente facilita experiencias que acercan a los niños al uso funcional de la escritura, promoviendo la comprensión de su utilidad en la vida cotidiana y en diferentes contextos. A través de actividades significativas, como escribir listas, mensajes, etiquetas o pequeños relatos, los niños comienzan a reconocer que la e Estas experiencias también favorecen el desarrollo de habilidades motrices finas, la conciencia fonológica y el reconocimiento de letras y palabras, fortaleciendo la alfabetización inicial de manera contextualizada y práctica. Al vincular la escritura con intereses y situaciones reales de los niños, se incrementa su motivac
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se plantean situaciones que invitan a pensar, preguntar y probar ideas, lo que fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad de los niños. Al enfrentar desafíos, explorar alternativas y reflexionar sobre los resultados, los niños desarrollan habilidades cognitivas fundamentales, como la resolución de prob Estas experiencias también promueven la autonomía y la iniciativa, ya que los niños se sienten motivados a investigar, experimentar y expresar sus ideas libremente. Además, al estimular la formulación de preguntas y la exploración de respuestas, la docente fortalece un aprendizaje activo y significativo, donde los niñ
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las rutinas de cuidado están integradas al día a día del aula, lo que permite que los niños adquieran hábitos de higiene, responsabilidad y autocuidado de manera natural y constante. Al formar parte de la jornada regular, estas rutinas enseñan a los niños a organizarse, colaborar con sus compañeros y asumir responsu Integrar las rutinas de cuidado en el día a día también contribuye al desarrollo de la autonomía y la disciplina, ya que los niños aprenden a anticipar y ejecutar acciones necesarias para mantener un ambiente limpio y ordenado. Además, estas prácticas fortalecen competencias socioemocionales como la cooperación,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se desarrollan de manera calmada, favoreciendo el bienestar del grupo, lo que genera un ambiente seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje. La calma en el desarrollo de las actividades permite a los niños concentrarse, participar de manera reflexiva y disfrutar de las experiencias sin sentirse apresurados o est
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se permite que cada niño avance a su propio ritmo sin presiones, lo que favorece un aprendizaje más significativo y respetuoso con las necesidades individuales. Al eliminar la presión por cumplir con tiempos uniformes, los niños pueden explorar, practicar y consolidar sus aprendizajes de manera segura, fortaleciendo
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan activamente y asumen tareas de autocuidado según sus capacidades, lo que favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la confianza en sí mismos. Al involucrarse en actividades como lavarse las manos, recoger materiales o organizar sus pertenencias, los niños aprenden a cuidar d Esta participación activa también promueve la independencia y la toma de decisiones, ya que los niños eligen cómo y cuándo realizar cada tarea de acuerdo con sus habilidades. Además, fortalece competencias socioemocionales como la colaboración, la empatía y la cooperación, al interactuar con sus compañeros en

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente atiende oportunamente las necesidades emocionales y físicas del grupo, lo que genera un ambiente seguro, afectivo y propicio para el aprendizaje. Al responder de manera inmediata a emociones como la frustración, la tristeza o la alegría, así como a necesidades físicas como hambre, cansancio o incomod
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un seguimiento sistemático e individualizado para cada niño, lo que dificulta identificar de manera precisa sus avances, intereses, necesidades y áreas que requieren apoyo. La ausencia de un registro constante limita la posibilidad de ajustar las estrategias pedagógicas de manera específica y de planifi
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se llevan algunos registros de manera continua, aunque no necesariamente personalizados, lo que permite obtener información general sobre el desarrollo del grupo pero limita la comprensión detallada de los avances y necesidades de cada niño. Estos registros ofrecen datos útiles para la planificación y seguimiento
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se cuenta con instrumentos para documentar observaciones del desarrollo, lo que permite registrar de manera organizada y sistemática los avances, habilidades y áreas de oportunidad de cada niño. Estos instrumentos facilitan la recolección de información relevante para planificar experiencias pedagógicas ajustadas
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos permiten describir y valorar los avances de los niños, proporcionando una herramienta clara y organizada para registrar observaciones sobre su desarrollo, habilidades y aprendizajes. Esto facilita identificar fortalezas, áreas de mejora y progresos significativos, apoyando la toma de decisiones pedagógicas
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente integra la información recopilada en la planeación pedagógica, lo que permite diseñar actividades y experiencias de aprendizaje ajustadas a las necesidades, intereses y ritmos de cada niño. Esta integración asegura que la planificación sea intencional, coherente y relevante, favoreciendo el desarrollo integ
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia comunicación periódica con las familias sobre el proceso de los niños, lo que fortalece la corresponsabilidad educativa y permite un acompañamiento más cercano y significativo. Mantener un flujo constante de información acerca de avances, intereses, logros y áreas de apoyo facilita que las familias com
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Existen mecanismos claros para el intercambio de ideas, inquietudes y saberes, lo que facilita la participación activa de las familias en el proceso educativo y fortalece la construcción de una comunidad educativa colaborativa. Estos espacios permiten compartir información sobre avances, necesidades y experiencias d
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Los conocimientos de las familias son valorados y utilizados para enriquecer la práctica pedagógica, lo que permite que las experiencias de aprendizaje sean más significativas y contextualizadas. Al reconocer y aprovechar saberes, tradiciones y experiencias del entorno familiar, la docente puede diseñar actividades qu
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas se ajustan al contexto social y familiar del grupo, lo que permite que las experiencias de aprendizaje sean significativas, relevantes y cercanas a la realidad de los niños. Al considerar las características culturales, intereses, tradiciones y dinámicas familiares, la docente puede diseñar activida
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se realizan acciones pertinentes para informar a las familias sobre los avances y aprendizajes de los niños, lo que fortalece la corresponsabilidad educativa y permite un seguimiento más cercano y significativo del proceso formativo. Estas acciones pueden incluir reuniones, informes escritos, conversaciones individuale Mantener a las familias informadas también facilita su participación activa en el aprendizaje, permite ajustar estrategias de acompañamiento en casa y fortalece el vínculo entre hogar y escuela.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MELISA PAOLA VITOLA CANCHILA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1102844015
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
CÓDIGO DANE	170001000198
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**07:00am**	**10:00am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se recomienda organizar el aula en zonas de aprendizaje diferenciadas que favorezcan la exploración autónoma de los niños, permitiendo que cada espacio tenga un propósito claro y estimule distintos tipos de interacción y descubrimiento. Esto facilita la autonomía, la iniciativa y la toma de decisiones durante las actividades, al mismo tiempo que promueve la organización del aprendizaje en función de intereses y ritmos individuales. Es fundamental incorporar materiales multisensoriales que fortalezcan la participación activa y el juego significativo. Estos recursos permiten a los niños explorar a través de distintos sentidos, experimentar y construir conocimientos de manera práctica y lúdica, enriqueciendo tanto el desarrollo cognitivo como socioemocional y motriz. Asimismo, ajustar la disposición del aula para facilitar la movilidad y el trabajo colaborativo favorece la interacción entre compañeros, la cooperación y la organización del grupo, al tiempo que permite que los niños se desplacen libremente y accedan a los materiales de manera autónoma. Finalmente, crear un ambiente visualmente estimulante utilizando recursos elaborados por los propios niños refuerza la apropiación del espacio, valorando su creatividad y esfuerzo. Esto genera un entorno afectivo y motivador, en el que los niños se sienten reconocidos y protagonistas de su aprendizaje.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**07:00am**	**10.00am**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Diseñar actividades que respondan a los intereses y necesidades específicas del grupo, incorporando momentos de evaluación formativa dentro de cada secuencia pedagógica, implica planear propuestas intencionadas que permitan a las niñas y los niños explorar, crear y participar activamente, estas actividades deben partir de la observación continua de sus avances, ritmos, preferencias y estilos de aprendizaje, integrando espacios en los que la maestra pueda recoger evidencias del proceso (dibujos, producciones, conversacione			
FECHA ENCUENTRO 3					registrar avances individuales mediante observaciones sistemáticas durante las actividades diarias, lo que permite documentar de manera precisa las habilidades, intereses y necesidades de cada niño en diferentes áreas del desarrollo. Estas observaciones brindan información concreta para valorar procesos y progresos, y constituyen la base para la toma de decisiones pedagógicas. Posteriormente, es importante revisar los portafolios de cada niño, analizando los registros y las producciones para identificar avances, logros y áreas que requieren fortalecimiento. Este análisis permite tener una visión integral del desarrollo de cada niño y planificar intervenciones más ajustadas a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Luego, se debe socializar con las familias los logros y retos observados en el desarrollo integral de sus hijos, fortaleciendo la comunicación, la corresponsabilidad y la participación activa de las familias en el proceso educativo. Compartir esta información permite que los padres y cuidadores comprendan el progreso de sus hijos y colaboren en su aprendizaje y desarrollo			

rs, juegos) y retroalimentar de manera oportuna y de esta forma, cada experiencia se cor

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA PARA POBLACION	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA PARA POBLACIONES ESPECIALES	**Código DANE**	170001000112
Nombre de la maestra/o	KELEN GINELLA PERALTA SIERRA	**Contacto telefónico**	3142832637	**Correo Electrónico**	kelenginela@gmail.com
Documento de identidad	1102839979				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	se observan elementos decorativos que aportan color y alegría, no se evidencia una ambientación intencionada desde lo pedagógico. La disposición y los recursos presentes no responden a propósitos educativos ni a las experiencias de aprendizaje del grupo, lo que impide que el aula se convierta en un entorno estim
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante la observación se evidenció la ausencia de recursos construidos colectivamente y de materiales que representen la identidad cultural de la comunidad. El aula no cuenta con producciones elaboradas junto a las familias ni con elementos que reflejen las costumbres, tradiciones o formas de vida locales. Esta situación limita las oportunidades de participación de las familias en el proceso educativo y reduce las posibilidades de que los niños se reconozcan en su entorno cercano. La falta de vínculos entre los materiales pedagógicos y la cultura de la comunidad puede dificultar el desarrollo del sentido de pertenencia, la valoración de la diversidad y la conexión significativa entre el hogar y la escuela. Incorporar producciones familiares, objetos locales y manifestaciones culturales propias permitiría fortalecer la identidad colectiva, favorecer la inclusión y promover una educación contextualizada que reconozca y valore las experiencias de los niños y sus familias.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	El aula carece de manifestaciones culturales propias del contexto, como canciones, instrumentos musicales locales, juegos tradicionales o artesanías. Esta carencia limita la oportunidad de que los niños reconozcan, valoren y reproduzcan expresiones culturales de su entorno, desaprovechando un recurso fundamental
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El espacio carece de recursos que estimulen la curiosidad y el aprendizaje activo, como materiales provenientes de la naturaleza, objetos reciclables o elementos manipulativos que promuevan la exploración. Esta ausencia limita las oportunidades de experimentación sensorial y de construcción del conocimiento a través del juego, restringiendo la posibilidad de que los niños aprendan de manera significativa mediante la observación, la manipulación y la interacción con su entorno. La falta de materiales diversos y accesibles reduce, además, las experiencias que potencian la creatividad, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales. Incorporar recursos naturales, reciclados y manipulativos favorecería la exploración autónoma, el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los niños, en coherencia con los principios de una educación basada en la experiencia y el descubrimiento.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Los pocos materiales disponibles se encuentran ubicados en lugares altos o fuera del alcance de los niños, lo que impide su uso libre y espontáneo. Esta disposición limita la posibilidad de que los niños elijan, manipulen y utilicen los recursos de acuerdo con sus intereses y necesidades, reduciendo así las oportunidades de exploración, toma de decisiones y autogestión. La falta de acceso directo a los materiales restringe la autonomía y la iniciativa personal en las actividades cotidianas, aspectos fundamentales para el desarrollo de la independencia, la autorregulación y la confianza en las propias capacidades. Disponer los materiales a la altura de los niños y organizarlos de manera visible y accesible promovería un ambiente más participativo, favoreciendo la exploración libre, el aprendizaje activo y el fortalecimiento del sentido de responsabilidad sobre el entorno
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Durante la observación no se encontraron recursos suficientes que apoyen la práctica pedagógica ni el aprendizaje autónomo de los niños. La escasez de materiales limita la planificación y ejecución de propuestas didácticas variadas, afectando la calidad de las experiencias educativas. Esta ausencia restringe la posibilidad de desarrollar actividades lúdicas, exploratorias y significativas que promuevan la experimentación, la creatividad y la construcción activa del conocimiento. La falta de recursos también incide en la motivación y el interés de los niños, reduciendo las oportunidades para aprender mediante el juego, la manipulación y la interacción con el entorno. Contar con materiales diversificados, accesibles y contextualizados permitiría enriquecer las experiencias pedagógicas, fortalecer la autonomía y fomentar aprendizajes más participativos y significativos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula no cuenta con textos literarios ni informativos adaptados a la edad de los niños. La ausencia de estos recursos limita el acceso temprano a la lectura y restringe las experiencias de exploración y disfrute del lenguaje escrito. Esta carencia reduce las oportunidades para el desarrollo de la comprensión oral, la ampliación del vocabulario y la expresión verbal, aspectos fundamentales en la primera infancia. Además, la falta de materiales impresos diversos como cuentos, poesías, revistas o textos informativos dificulta la creación de un ambiente alfabetizador que despierte la curiosidad, fomente el gusto por la lectura y fortalezca el vínculo afectivo con los libros. Incluir textos accesibles, variados y culturalmente significativos permitiría enriquecer las experiencias comunicativas de los niños y favorecer su acercamiento progresivo a la lectura y la escritura de manera natural y placentera.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	No se dispone de ningún tipo de colección o rincón de lectura que motive el interés por los libros o las historias. Esta carencia limita el acceso de los niños a experiencias lectoras cotidianas y reduce las oportunidades de desarrollar el gusto y la curiosidad por la literatura desde edades tempranas. La ausencia de un espacio destinado al disfrute de la lectura también restringe la posibilidad de generar hábitos lectores, fortalecer la atención, la imaginación y la empatía, así como de promover momentos de intercambio oral a partir de los relatos. Contar con un rincón de lectura acogedor y dotado de materiales diversos y atractivos permitiría crear un ambiente alfabetizador que favorezca el contacto espontáneo con los libros y estimule el placer por la lectura como parte de la vida escolar.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El aula no cuenta con un rincón ni un ambiente dispuesto para la lectura, debido a la inexistencia de libros y materiales literarios adecuados para la edad de los niños. Esta situación restringe la posibilidad de incorporar momentos de lectura libre, narración y exploración de textos, experiencias esenciales para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad. La falta de un espacio destinado a la lectura también limita la oportunidad de generar hábitos lectores, fortalecer la escucha atenta y promover la apreciación por la literatura infantil como medio de disfrute, aprendizaje y expresión. Contar con un rincón de lectura acogedor, con libros variados y culturalmente significativos, permitiría enriquecer las experiencias comunicativas y favorecer un acercamiento natural y placentero a la lectura desde la primera infancia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan algunas evidencias del trabajo de los niños, como dibujos, manualidades y producciones plásticas que reflejan sus intereses, experiencias y formas de expresión. Esta práctica resulta valiosa, ya que visibiliza los procesos de aprendizaje, reconoce el esfuerzo individual y colectivo, y permite valorar los avances de cada niño más allá del producto final. La exposición de los trabajos favorece la construcción de la identidad, fortalece la autoestima y promueve el sentido de pertenencia al grupo y al espacio escolar. Además, contribuye a generar un ambiente acogedor y significativo, donde los niños se sienten parte activa de su propio proceso educativo. Potenciar esta práctica mediante una mayor rotación y diversidad de producciones podría enriquecer la ambientación del aula y fortalecer los vínculos entre aprendizaje, expresión y comunidad educativa.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	a distribución del mobiliario y la amplitud del aula facilitan el desplazamiento de los niños, garantizando un ambiente seguro, ordenado y cómodo para el juego, la exploración y la realización de diversas actividades. Esta organización espacial promueve la autonomía, la interacción entre pares y la participación activa en las dinámicas cotidianas del aula. La disposición de los espacios permite que los niños se desenvuelvan con confianza, tomen decisiones sobre su participación y gestionen sus movimientos con independencia. Además, contribuye a crear un entorno que favorece la cooperación, la comunicación y el aprendizaje activo, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra capacidad de adaptación al planificar y desarrollar las actividades, ajustando las propuestas a los diferentes ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades del grupo. Esta flexibilidad permite responder oportunamente a las particularidades individuales, garantizando experiencias significativas y

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias empleadas por la docente reflejan una comprensión sólida de las características y potencialidades del grupo. Se promueven experiencias activas, lúdicas y de exploración, que favorecen el aprendizaje integral, el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, y la participación de todos los niños de man
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	La planeación se estructura a partir de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y de las actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio, en articulación con los planes institucionales de grado y de aula. Este enfoque permite organizar las experiencias pedagógicas de manera intencionada, garantizando la coherencia entre los propósitos formativos, las competencias a desarrollar y las necesidades de los niños. El formato de planeación facilita la organización del trabajo docente y asegura la correspondencia con los lineamientos nacionales, fortaleciendo la continuidad educativa entre los diferentes niveles. Asimismo, promueve una práctica pedagógica reflexiva, centrada en el desarrollo integral de los niños y en la creación de experiencias significativas que integren los distintos campos del conocimiento y las dimensiones del desarrollo infantil.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza instrumentos definidos por la institución que integran los referentes curriculares nacionales y responden a los lineamientos del nivel educativo. Estos formatos permiten planificar, registrar y evaluar de manera sistemática los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando la coherencia entre los objetivos pedagógicos, las actividades propuestas y las evidencias recolectadas. El uso de estos instrumentos favorece la continuidad pedagógica, la reflexión sobre la práctica docente y el seguimiento oportuno de los avances individuales y grupales de los niños. Además, contribuye a fortalecer la articulación entre los distintos momentos del proceso educativo planeación, ejecución y evaluación, asegurando una práctica más organizada, pertinente y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Durante la jornada, la maestra brinda oportunidades para que los niños participen en diferentes modalidades de trabajo. Fomenta la toma de decisiones, la colaboración y la expresión individual, permitiendo que cada niño explore y aprenda a su propio ritmo, tanto de manera autónoma como en interacción con sus
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Las actividades propuestas por la docente estimulan la curiosidad, la observación y el pensamiento crítico, favoreciendo la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje. A través de experiencias lúdicas, artísticas y exploratorias, se promueve la indagación, la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas mediante la observación y la experimentación. Asimismo, se propician oportunidades para interactuar con el lenguaje escrito de manera funcional y significativa, fortaleciendo la comunicación, la expresión y el interés por la lectura y la escritura. Este enfoque promueve aprendizajes activos, creativos y contextualizados, que parten de los intereses de los niños y se vinculan con su entorno inmediato, contribuyendo al desarrollo integral y al fortalecimiento del pensamiento reflexivo.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente organiza los momentos de cuidado alimentación, aseo y descanso con serenidad, empatía y respeto por los ritmos individuales de cada niño. Durante estas rutinas se evidencia un acompañamiento afectuoso y atento, que brinda seguridad y confianza, favoreciendo la construcción de vínculos positivos y un clima emocional estable dentro del aula. Esta disposición cuidadosa y respetuosa de los tiempos personales promueve la autonomía, la autorregulación y el bienestar integral de los niños, al permitirles participar activamente en su propio cuidado y reconocer sus necesidades. De esta manera, los momentos de rutina se transforman en experiencias educativas que fortalecen la seguridad emocional y contribuyen al desarrollo de la convivencia y la armonía del grupo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante las actividades, la maestra incentiva la libertad de elección, ofreciendo diferentes materiales, espacios o formas de participación. Esta práctica promueve la autonomía, la toma de decisiones y el desarrollo de la confianza en las propias capacidades, fortaleciendo la motivación y el sentido de pertenencia al gr
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La docente organiza las experiencias pedagógicas de manera que los niños puedan participar en distintas modalidades de trabajo. Las actividades individuales favorecen la concentración y la autonomía; las de pequeños grupos impulsan la colaboración, el diálogo y la empatía; y las de grupo general fortalecen el senti
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	A través de juegos, conversaciones y proyectos compartidos, la maestra propicia espacios de convivencia donde los niños pueden expresar sus ideas, emociones y formas de ver el mundo. Estas experiencias promueven la aceptación, el respeto y la valoración de las diferencias individuales, fortaleciendo la inclusión y l
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente propone actividades en las que los niños utilizan la escritura de manera funcional: registrar nombres, elaborar listas, identificar símbolos, escribir mensajes o participar en juegos de palabras. Estas experiencias les permiten descubrir que la escritura es un medio de comunicación útil y cercano, desarrollan
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las propuestas de aula estimulan la curiosidad natural de los niños, invitándolos a explorar, observar y reflexionar sobre su entorno. Mediante actividades de experimentación y diálogo, los niños son guiados a plantear preguntas, proponer soluciones y compartir sus conclusiones, fortaleciendo su pensamiento crítico
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La organización de la rutina diaria demuestra una atención cuidadosa a los ritmos individuales. La docente maneja los momentos de alimentación, aseo, descanso y transición con calma, propiciando un ambiente sereno que favorece el bienestar físico y emocional de los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las rutinas del día están diseñadas con tiempos amplios y flexibles, permitiendo que los niños realicen sus actividades de cuidado personal sin apuro. Este manejo del tiempo fortalece su independencia, fomenta hábitos saludables y contribuye a la construcción de una convivencia respetuosa y armónica.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La docente motiva a los niños a asumir responsabilidades acordes con su edad, como lavar sus manos, organizar sus materiales, recoger los juguetes o colaborar en el orden del aula. Estas acciones cotidianas, integradas de manera natural en la rutina, fortalecen la independencia, la autoconfianza y el sentido de logro personal. Asimismo, la participación activa en el cuidado del entorno y en la organización del espacio promueve la adquisición de hábitos de responsabilidad y cooperación, además de generar conciencia sobre la importancia del cuidado personal y colectivo. Este enfoque fomenta la autonomía progresiva y contribuye al desarrollo de valores fundamentales como la solidaridad, el respeto y la corresponsabilidad dentro de la vida escolar
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se evidencia una actitud de escucha, observación constante y respuesta empática ante las demandas del grupo. La maestra interviene con sensibilidad cuando un niño necesita apoyo físico o emocional, ofreciendo contención, orientación y acompañamiento, lo que refuerza la confianza y el vínculo afectivo.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra demuestra una actitud de disposición y compromiso frente a las situaciones que se presentan en el aula, respondiendo de manera oportuna y asertiva ante las necesidades emocionales, sociales o de aprendizaje de los niños. Su capacidad para intervenir con calma, empatía y criterio pedagógico contribuye a mantener la estabilidad del grupo y a resolver los conflictos de forma constructiva. Esta atención inmediata y respetuosa favorece un ambiente de confianza, cuidado y bienestar, en el que los niños se sienten escuchados y seguros. De igual manera, la gestión sensible de las situaciones cotidianas garantiza la continuidad del trabajo pedagógico en un clima armónico, propicio para el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Durante la observación no se evidenció un proceso sistemático de seguimiento que permita identificar los avances, intereses y necesidades específicas de cada niño. La ausencia de un registro individual limita la posibilidad de acompañar los procesos de manera personalizada y de ajustar las estrategias pedagógicas s
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Se observan algunas anotaciones o registros aislados, pero no responden a una planificación intencionada ni a un propósito pedagógico definido. Esta falta de continuidad impide contar con información actualizada que oriente la toma de decisiones en la planeación o en la evaluación del desarrollo infantil.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se dispone de instrumentos institucionales o personales diseñados específicamente para documentar el progreso de los niños. La ausencia de formatos claros y estandarizados dificulta la sistematización de la información obtenida en las observaciones cotidianas, así como el seguimiento detallado y continuo de los procesos individuales y grupales. Esta limitación afecta la posibilidad de realizar un análisis comparativo de los avances y necesidades de los niños a lo largo del tiempo, y de retroalimentar oportunamente la planeación pedagógica. Contar con instrumentos de registro adecuados permitiría organizar la información de manera más rigurosa, facilitar la reflexión docente y fortalecer la coherencia entre la evaluación, la planeación y la práctica educativa
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	En los casos donde se emplean formatos, estos se limitan a registros básicos o cuantitativos, sin incluir descripciones cualitativas que permitan interpretar el desarrollo integral de los niños. Esta limitación reduce la posibilidad de comprender el proceso educativo más allá de los resultados inmediatos.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación no evidencia un vínculo directo con los hallazgos obtenidos a partir de la observación o los registros previos del grupo. Esto sugiere que la información recolectada sobre los procesos de los niños no se está utilizando de manera sistemática como insumo para ajustar estrategias, proponer nuevas experiencias o responder a las necesidades específicas detectadas. La falta de articulación entre la observación, el registro y la planeación limita la posibilidad de retroalimentar la práctica docente y de garantizar una respuesta pedagógica más pertinente y contextualizada. Incorporar los resultados de las observaciones al diseño de las actividades permitiría fortalecer la coherencia del proceso educativo, personalizar los aprendizajes y favorecer una enseñanza más reflexiva y adaptada al ritmo y las características del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencian mecanismos de retroalimentación entre la docente y las familias respecto al progreso y los procesos de aprendizaje de los niños. La ausencia de espacios o estrategias de comunicación que permitan compartir los avances, dificultades o logros individuales limita la posibilidad de que los cuidadores participen activamente en el acompañamiento educativo desde el hogar. Esta situación debilita el vínculo escuela familia y reduce las oportunidades de construir una relación colaborativa en torno al desarrollo integral de los niños. Establecer canales permanentes de diálogo, como informes periódicos, reuniones individuales o estrategias de comunicación virtual, favorecería la corresponsabilidad educativa, la continuidad de los aprendizajes en casa y el fortalecimiento del sentido de comunidad educativa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	A pesar de no compartir información sistemática sobre el seguimiento de los aprendizajes, la maestra mantiene canales de comunicación abiertos y constantes con las familias, tanto de forma presencial como a través de medios institucionales. Estos espacios facilitan el diálogo cotidiano, la atención a inquietudes y la coordinación de aspectos relacionados con la vida escolar, lo que contribuye a mantener una relación cercana y de confianza entre el hogar y la institución. La disposición de la docente para escuchar, orientar y responder a las necesidades de las familias fortalece el vínculo escuela-familia y promueve una comunicación colaborativa centrada en el bienestar de los niños. Este tipo de interacción favorece la corresponsabilidad educativa y genera un ambiente de acompañamiento mutuo que enriquece el proceso formativo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora las experiencias, costumbres y conocimientos que las familias aportan al proceso educativo. Esta disposición fortalece el vínculo escuela-hogar y promueve la construcción de aprendizajes más pertinentes y significativos para los niños, al integrar elementos de su entorno cultural y social.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Existe un proceso de identificación y registro básico de información sobre las familias, lo que permite conocer aspectos generales del contexto de los niños. Sin embargo, esta caracterización no siempre se utiliza como insumo para orientar las acciones pedagógicas o fortalecer la comunicación con los cuidadores.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Si bien la docente participa en espacios institucionales de diálogo con las familias —como reuniones o informes generales—, estos no se sustentan en un sistema de observación continua y documentada. La falta de articulación entre la comunicación y el seguimiento limita la posibilidad de brindar retroalimentaciones

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KELEN GINELLA PERALTA SIERRA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1102839979
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA PARA POBLACIONES ESPECIALES
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA PARA POBLACIONES ESPECIALES
CÓDIGO DANE	170001000112
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se busca acompañar a la docente en la organización de una ambientación contextualizada, incorporando materiales naturales y elementos culturales del territorio, como semillas, hojas secas, tejidos e imágenes locales. Posteriormente, se realizará una actividad de trabajo colaborativo con la docente para crear rincones pedagógicos accesibles lectura, arte y juego simbólico , asegurando que los materiales estén al alcance de los niños y niñas. Esta organización del espacio fomentará la autonomía, la exploración y la participación a			
FECHA ENCUENTRO 2	**6/2/2026**	**07:00am**	**10:00am**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Diseñar junto a la docente un formato sencillo de registro, que permita documentar observaciones frecuentes sobre avances, necesidades y comportamientos relevantes de cada niño ya que este formato incluirá apartados descriptivos y valorativos breves para facilitar su uso diario y asegurar que la información recogida sea útil para orientar la planeación. Realizar un ejercicio práctico de observación guiada, donde la docente registre una situación real del aula y reciba retroalimentación inmediata porque este ejercicio permitirá fortalecer la objetividad, la claridad en los relatos y la capacidad de identificar señales significativas del desarrollo infantil. Acordar un plan de uso sistemático de los registros, definiendo momentos semanales para diligenciarlos y uno quincenal para analizarlos con intención pedagógica ya que la información obtenida servirá como base para ajustar experiencias, identificar riesgos y compartir avances claros con las familias.			
FECHA ENCUENTRO 3	**2/3/2026**	**07:00am**	**10.00am**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Modelar prácticas de cuidado tranquilas y respetuosas, mostrando cómo ofrecer a los niños el tiempo necesario para sus rutinas sin generar tensiones, estas prácticas incluirán un acompañamiento cercano que favorezca el reconocimiento emocional y la seguridad afectiva. Co-construir estrategias para promover mayor autonomía, permitiendo que los niños participen en acciones sencillas como organizar sus materiales, tomar decisiones pequeñas o expresar necesidades corporales ya que estas oportunidades fortalecen la confianza en sí mismos y el desarrollo de habilidades para la vida. Fortalecer la integración de las prácticas de cuidado en el currículo, reflexionando sobre cómo convertirlas en momentos de aprendizaje socioemocional y comunicativo, se enfatizará que estas rutinas no deben verse como actividades aisladas, sino como experiencias educativas que construyen hábitos, valores y convivencia.			

ctiva del alumnado, a la vez que integra aspectos culturales y del entorno en la experienc

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BEANVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAV	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARIETA	**Código DANE**	170001000244
Nombre de la maestra/o	NANCY LUZ TUIRAN RODRIGUEZ	**Contacto telefónico**	3057488883	**Correo Electrónico**	nancyt11@hotmail.com
Documento de identidad	64551417				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	30	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración del aula está diseñada para crear un ambiente acogedor que invite a los niños a sentirse seguros y motivados. Se utilizan colores cálidos y contrastantes que estimulan visualmente sin ser abrumadores, integrando elementos naturales y artísticos que aportan vida y dinamismo al espacio. Esta calidez visu
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del aula está pensada de manera estratégica para apoyar las intenciones pedagógicas de la docente. La disposición de los muebles, la selección de materiales y la zonificación del espacio están alineadas con las actividades planificadas, permitiendo transiciones fluidas entre momentos de juego, explo
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La presencia de materiales que representan la cultura local, tales como artesanías, textiles, fotografías, o recreaciones de tradiciones, fortalece la identidad cultural de los niños y los conecta con su comunidad. El hecho de que algunos recursos hayan sido elaborados conjuntamente con las familias y los propios niños
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Incorporar música tradicional, juegos ancestrales y objetos culturales dentro del aula no solo diversifica las actividades pedagógicas, sino que también proporciona a los niños una conexión directa con sus raíces y la historia de su comunidad. Estos elementos fomentan la valoración y el respeto por las tradiciones, al m
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Si bien existe una variedad de materiales que apoyan el aprendizaje, se observa una limitación en la disponibilidad y visibilidad de recursos naturales y reutilizables que favorecen el juego libre y la exploración sensorial. La ausencia o restricción de estos materiales puede reducir las oportunidades para que los niños ex
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La disposición de los materiales a la altura de los niños es un aspecto fundamental para fomentar la autonomía y la capacidad de toma de decisiones desde temprana edad. Esta accesibilidad les permite explorar y seleccionar los recursos que desean utilizar sin la necesidad de intermediarios, lo que incrementa su sen
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Contar con una colección de libros pensados para la edad y nivel de desarrollo de los niños es clave para fomentar el interés por la lectura y el lenguaje desde las primeras etapas. Los libros seleccionados contienen ilustraciones atractivas, textos claros y temáticas variadas que responden a los intereses y contextos de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La ubicación de los libros en estantes accesibles potencia la autonomía de los niños y niñas, permitiéndoles acceder de manera libre y espontánea a los materiales de lectura. Esta disposición favorece la exploración de los textos según sus intereses, estimulando la curiosidad, la imaginación y el gusto por leer desde una edad temprana. El acceso constante a los libros promueve el desarrollo del hábito lector y convierte la lectura en una experiencia cotidiana, placentera y significativa. Además, al permitir que los niños sean responsables del uso y cuidado de los materiales, se fortalecen valores como el orden, la responsabilidad y el respeto por los recursos compartidos. De esta forma, el aula se consolida como un entorno alfabetizador, donde la lectura se vive como una práctica natural que acompaña el juego, la indagación y la construcción del conocimiento
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Además de los libros infantiles, el aula ofrece otros materiales escritos como imágenes, etiquetas, carteles informativos o libros de consulta que permiten a los niños ampliar su campo de conocimientos. Estos recursos complementarios enriquecen el aprendizaje, apoyan la curiosidad natural y favorecen la exploración
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las creaciones de los niños y niñas expuestas en el aula cumplen un papel fundamental en la construcción del sentido de pertenencia y en la valoración personal y grupal. Al exhibir sus dibujos, trabajos y producciones, se reconoce y celebra el esfuerzo, la creatividad y el progreso de cada uno, otorgando visibilidad a sus procesos y logros. Esta práctica pedagógica no solo embellece el entorno, sino que también fortalece la autoestima, la confianza y la motivación para participar activamente en las actividades escolares. Ver sus obras compartidas en el espacio común les permite sentirse protagonistas de su aprendizaje y miembros valiosos del grupo, promoviendo el respeto mutuo, la cooperación y la expresión de ideas propias. De este modo, el aula se convierte en un ambiente que celebra la diversidad de capacidades y experiencias, consolidando una cultura de reconocimiento y valoración positiva del trabajo infantil
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula está organizada de manera que los niños pueden moverse libremente y de forma segura, lo que promueve la autonomía y la exploración independiente. La disposición del mobiliario y la ubicación de los materiales permiten accesos claros a las distintas áreas de aprendizaje, evitando obstáculos y minimizando Esta libertad de desplazamiento favorece que los niños puedan elegir sus actividades, interactuar con sus compañeros y acceder a los recursos de manera autónoma, lo que fortalece habilidades de planificación, coordinación y toma de decisiones. Además, un espacio seguro y fluido contribuye a un clima de aula posi
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra flexibilidad y sensibilidad al observar las características particulares de cada grupo, ajustando la planificación para responder a los diferentes ritmos de aprendizaje y a los intereses que los niños expresan. Este enfoque asegura que las actividades sean relevantes y motivadoras, promoviendo un

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas del aula se encuentran claramente establecidas e integran de manera coherente los objetivos de aprendizaje, los recursos disponibles y las metodologías empleadas. Esta articulación intencionada permite que las experiencias educativas se desarrollen de forma significativa y adaptada a las necesidades e intereses de los niños y niñas. La ambientación del aula ha sido diseñada en consonancia con dichas estrategias, creando un entorno que favorece la exploración, el juego, la curiosidad y la interacción social. Cada espacio cumple una función pedagógica específica y contribuye a la organización de las actividades, permitiendo una dinámica fluida y participativa. De esta manera, el aula se consolida como un ambiente estimulante, seguro y afectivo, que apoya el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos, experiencias colaborativas y un vínculo positivo con el proceso educativo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las propuestas pedagógicas se diseñan considerando las necesidades, intereses, habilidades y contextos de los niños y niñas, lo que garantiza experiencias de aprendizaje pertinentes y significativas. Esta planificación intencionada permite que los estudiantes construyan conocimientos relevantes y aplicables a su vida cotidiana, fortaleciendo la conexión entre el aula y su entorno sociocultural. Las actividades se desarrollan a partir de situaciones que despiertan la curiosidad, el asombro y el deseo por aprender, promoviendo la exploración, la indagación y la participación activa. De este modo, se favorece el desarrollo integral de los niños, abarcando dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas. Estas experiencias, al ser significativas y vivenciales, contribuyen a la formación de aprendizajes duraderos y al desarrollo de habilidades que les permiten desenvolverse con autonomía, creatividad y confianza en distintos contextos.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	El uso de un formato claro y organizado para la planeación pedagógica permite sistematizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando que los objetivos propuestos se desarrollen de manera coherente y articulada con las necesidades del grupo. Esta herramienta favorece la organización del trabajo docente, asegurando la continuidad y la pertinencia de las acciones educativas. Además, el formato de planeación facilita la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica, promoviendo la evaluación continua y el análisis crítico de los resultados obtenidos. A través del registro y seguimiento de las actividades, la docente puede identificar avances, necesidades y oportunidades de mejora, realizando los ajustes necesarios para optimizar las experiencias de aprendizaje y responder oportunamente al desarrollo y progreso de los niños y niñas. De esta manera, la planeación se consolida como un proceso dinámico, reflexivo y flexible, que fortalece la intencionalidad educativa y el compromiso con la calidad del aprendizaje
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Las experiencias propuestas estimulan la curiosidad natural de los niños, invitándolos a formular preguntas, investigar y reflexionar sobre sus descubrimientos. Este enfoque promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas y la autonomía intelectual desde edades tempranas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El uso de un formato claro y organizado permite sistematizar de manera efectiva la planeación y el seguimiento de las actividades pedagógicas, asegurando que los objetivos de aprendizaje se cumplan y que las acciones desarrolladas mantengan coherencia con las intenciones educativas. Este recurso favorece la organización del trabajo docente y la articulación entre la planificación, la ejecución y la evaluación de las experiencias. Asimismo, el formato constituye una herramienta de reflexión profesional que posibilita el análisis continuo de la práctica, promoviendo una evaluación permanente de los procesos y resultados. A partir de la observación y el registro del progreso de los niños y niñas, la docente puede realizar los ajustes necesarios, adaptar estrategias y fortalecer la pertinencia de las propuestas pedagógicas. De esta manera, la planeación deja de ser un trámite administrativo para convertirse en un proceso dinámico y reflexivo que contribuye directamente al mejoramiento de la práctica educativa y al desarrollo integral de los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los objetivos de aprendizaje están definidos con claridad y coherencia, orientando la selección de actividades que se realizan cotidianamente. Esta alineación asegura que cada experiencia tenga un propósito educativo claro y que se avance en el desarrollo de competencias específicas, facilitando el seguimiento y la e
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La participación activa de los niños en la selección de materiales y actividades fomenta su autonomía y motivación. Al poder elegir, los niños se sienten más involucrados y responsables de su propio aprendizaje, lo que fortalece la toma de decisiones, el sentido de pertenencia y la iniciativa personal. Esta práctica tamt
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La implementación de centros de interés permite diversificar las formas de interacción y aprendizaje dentro del aula. Estos espacios temáticos están diseñados para facilitar actividades tanto individuales como colaborativas, favoreciendo que los niños desarrollen habilidades sociales, comunicativas y de cooperación.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las propuestas pedagógicas integran elementos culturales y contextuales de las familias y la comunidad, promoviendo el reconocimiento y respeto por la diversidad. Al visibilizar las distintas culturas y tradiciones, se fortalece la identidad de los niños y se crea un ambiente inclusivo donde se valora la riqueza de las ex
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las actividades iniciales para el acercamiento a la escritura permiten que los niños experimenten libremente con diferentes formas de expresión gráfica, como trazos, garabatos, símbolos y marcas personales. Estas experiencias son fundamentales para el desarrollo de habilidades pre-escriturales, estimulando la creat
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las actividades diseñadas promueven la curiosidad natural de los niños, invitándolos a formular preguntas, buscar respuestas y reflexionar sobre sus experiencias. Este enfoque estimula el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la autonomía intelectual, habilidades esenciales para e
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las actividades de cuidado no se perciben como momentos separados o impuestos, sino que forman parte de la rutina diaria. Por ejemplo, los niños se lavan las manos antes de comer, se organizan para el descanso o ayudan a mantener el orden del aula de manera espontánea. Esta integración favorece la internalizac
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente mantiene un clima tranquilo y acogedor, utilizando un tono de voz suave y gestos pausados. Este ambiente genera seguridad emocional en los niños, reduce el estrés y permite que las actividades se desarrollen de manera más efectiva. Un entorno calmado también facilita la concentración y el aprendizaje
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las acciones de cuidado se realizan respetando el ritmo individual de cada niño. No hay apresuramientos ni exigencias que puedan generar ansiedad o frustración. Esta práctica fomenta la paciencia, la autonomía y la valoración del propio tiempo, permitiendo que cada niño se sienta competente y seguro mientras re
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños ejecutan acciones de cuidado por sí mismos, como vestirse, lavarse las manos o organizar sus materiales, mientras la docente ofrece apoyo guiado únicamente cuando es necesario. Este enfoque promueve la independencia, fortalece la autoestima y desarrolla habilidades prácticas que los niños utilizarán de

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente reconoce y responde a las necesidades particulares de cada niño, mostrando empatía y comprensión. Por ejemplo, puede ofrecer ayuda adicional a un niño que tarda más en realizar ciertas tareas o brindar apoyo emocional a quien lo necesita. Esta atención personalizada contribuye al bienestar integral de
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Aunque la docente realiza observaciones sobre el desarrollo y progreso de los niños, no cuenta con instrumentos o metodologías formales para registrarlas de manera sistemática. Esto limita la posibilidad de tener un seguimiento estructurado y de analizar de forma objetiva la evolución de cada niño.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencia un registro constante ni cronológico del proceso de desarrollo individual de cada niño y niña. La información relacionada con sus avances, dificultades o logros aparece fragmentada o dispersa, lo que dificulta la identificación de patrones de aprendizaje, la detección temprana de necesidades específicas y la planificación de estrategias de acompañamiento oportunas. La ausencia de un seguimiento sistemático limita la posibilidad de valorar de manera integral el progreso de los niños y de ajustar las propuestas pedagógicas según sus ritmos y estilos de aprendizaje. Contar con registros continuos y organizados permitiría fortalecer la observación pedagógica, promover la toma de decisiones informadas y garantizar una atención más personalizada, coherente con los principios del desarrollo infantil y la evaluación formativa
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No existen formatos prediseñados ni protocolos claros para documentar el seguimiento educativo, lo que limita la sistematización y continuidad del proceso de observación y evaluación. Esta falta de estructura puede generar inconsistencias en la información recopilada, dificultando su análisis y reduciendo su valor como herramienta de apoyo para la toma de decisiones pedagógicas. La ausencia de lineamientos definidos también puede provocar que las observaciones dependan en exceso de la interpretación individual del docente, afectando la objetividad y la posibilidad de comparar o valorar el progreso de los niños de manera integral. Implementar instrumentos y procedimientos comunes permitiría unificar criterios, facilitar la organización de la información y fortalecer la reflexión pedagógica, garantizando un seguimiento más preciso, coherente y útil para orientar las estrategias educativas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aún no se cuenta con los recursos necesarios (formatos, herramientas digitales o materiales de registro) que permitan sistematizar la documentación del proceso educativo. Esto limita la capacidad de la docente para planificar y evaluar estrategias pedagógicas de manera informada.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Al no existir registros sistemáticos, la información sobre el progreso y necesidades de los niños no se utiliza como insumo para ajustar la planeación educativa. Esto implica que las decisiones pedagógicas se basan más en percepciones inmediatas que en datos organizados y objetivos, lo que puede limitar la efectividad
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Aunque la docente realiza observaciones, no hay evidencia de que esta información se comparta regularmente con otros docentes, familias o responsables, ni de que se documente de forma estructurada para garantizar un seguimiento consistente del desarrollo y aprendizaje de los niños.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencian vías efectivas de comunicación y diálogo entre la docente y las familias, las cuales permiten compartir inquietudes, sugerencias y aportes relacionados con el proceso educativo. Estos espacios de intercambio favorecen la escucha activa y el reconocimiento mutuo, fortaleciendo la relación de confianza y cooperación entre ambas partes. La docente mantiene una actitud abierta y receptiva, propiciando una comunicación cercana que contribuye a comprender mejor las realidades familiares y a responder de manera más oportuna a las necesidades de los niños y niñas. Esta interacción constante entre escuela y hogar se convierte en un pilar fundamental para el acompañamiento integral del desarrollo infantil, garantizando coherencia entre las experiencias educativas y los valores, rutinas y dinámicas familiares.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente demuestra una actitud abierta y respetuosa hacia las prácticas, tradiciones y experiencias de las familias, reconociendo su valor formativo y su aporte al desarrollo integral de los niños y niñas. Siempre que es posible, integra estos saberes y costumbres en su trabajo educativo, generando vínculos entre la escuela y el hogar que enriquecen las experiencias de aprendizaje. Este enfoque promueve la construcción de un ambiente inclusivo, donde las familias se sienten valoradas y partícipes del proceso educativo. Asimismo, favorece un aprendizaje más significativo y contextualizado, al vincular los contenidos escolares con la vida cotidiana, la cultura local y las experiencias familiares. De esta manera, se fortalece la relación hogar-escuela y se consolida una comunidad educativa que reconoce la diversidad, fomenta la identidad cultural y contribuye a la formación integral de los niños y niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planificación educativa refleja una clara atención y sensibilidad frente a la diversidad del grupo y a las particularidades del contexto sociofamiliar de los niños y niñas. En su diseño, se consideran las experiencias, costumbres y dinámicas propias de cada familia, incorporando elementos culturales, tradiciones y rutinas cotidianas que enriquecen las actividades propuestas. Este enfoque permite contextualizar las experiencias de aprendizaje, otorgándoles sentido y relevancia para los niños, al conectar los contenidos escolares con su realidad cercana. Además, favorece la inclusión, el respeto por la diversidad y el reconocimiento de las identidades individuales y colectivas presentes en el aula. De esta manera, la planificación se convierte en una herramienta que no solo orienta el proceso educativo, sino que también promueve la equidad, la participación familiar y la construcción de aprendizajes significativos y culturalmente pertinentes
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Aunque existen estrategias generales de comunicación y planificación, se evidencia la falta de registros sistemáticos que permitan un seguimiento más individualizado del desarrollo y aprendizaje de los niños. La implementación de estos registros podría fortalecer la retroalimentación a las familias y permitir ajustes m

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BEANVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NANCY LUZ TUIRAN RODRIGUEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64551417
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARIETA
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARIETA
CÓDIGO DANE	170001000244
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**07:00am**	**10:00am**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Diseñar junto a la docente un formato sencillo de registro, que permita documentar observaciones frecuentes sobre avances, necesidades y comportamientos relevantes de cada niño ya que este formato incluirá apartados descriptivos y valorativos breves para facilitar su uso diario y asegurar que la información recogida sea útil para orientar la planeación. Realizar un ejercicio práctico de observación guiada, donde la docente registre una situación real del aula y reciba retroalimentación inmediata porque este ejercicio permitirá fortalecer la objetividad, la claridad en los relatos y la capacidad de identificar señales significativas del desarrollo infantil. Acordar un plan de uso sistemático de los registros, definiendo momentos semanales para diligenciarlos y uno quincenal para analizarlos con intención pedagógica ya que la información obtenida servirá como base para ajustar experiencias, identificar riesgos y compartir avances claros con las familias.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**07:00am**	**10:00am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Revisar el orden y accesibilidad de los materiales en los rincones del aula, proponiendo reorganizaciones que faciliten la autonomía de los niños, se promoverá que cada rincón cuente con señalización visual y materiales que puedan manipular sin intermediación adulta. Fortalecer la ambientación contextualizada, incorporando elementos culturales, naturales y familiares del entorno del territorio ya que esto permitirá que los niños reconozcan su identidad, se sientan representados en los materiales y encuentren conexiones entre su vida cotidiana y las experiencias del aula. Dinamizar el uso de los rincones de interés, proponiendo rotaciones periódicas, acuerdos de uso y reglas construidas junto con los niños ya que la intención es que cada espacio funcione de manera coherente con los propósitos pedagógicos y favorezca la exploración autónoma y significativa.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE DE	**SEDE:**	SAN FRANCISCO DE ASIS	**Código DANE**	170001000236
Nombre de la maestra/o	MALENA MARGARITA SOLANO HERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3014053946	**Correo Electrónico**	malenasolano1990@gmail.com
Documento de identidad	1102833260				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula cuenta con decoraciones coloridas y elementos visuales que hacen el ambiente más atractivo para los niños y niñas, favoreciendo la identificación con el espacio y la motivación hacia el aprendizaje.La ambientación del aula utiliza colores vivos, figuras, murales y recursos visuales que captan la atención de los n
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se evidencian diferentes zonas de juego y aprendizaje que facilitan el desarrollo de actividades pedagógicas, respetando la organización del aula según los intereses de los estudiantes.El aula está distribuida en espacios definidos que permiten la realización de diversas actividades: juego libre, exploración, lectura, arte
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula integra materiales que reflejan la cultura local y la participación de la familia, lo que fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela y permite a los niños reconocer su entorno.Los objetos y materiales presentes en el aula reflejan las costumbres, los oficios y las tradiciones de la comunidad, generando un sentido
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se utilizan elementos culturales locales, como música y juegos tradicionales, que promueven la valoración de la identidad cultural de los niños y niñas.A través de canciones, rondas, cuentos y juegos propios de la región, los niños exploran su herencia cultural y aprenden a valorar las expresiones artísticas de su entorn
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se dispone de materiales como cajas de cartón, hojas secas, rompecabezas y bloques, fomentando la creatividad, el aprendizaje manipulativo y el cuidado del medio ambiente.El uso de recursos reciclables y naturales promueve la exploración libre y la experimentación sensorial, invitando a los niños a construir, clasifi
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los niños pueden acceder de manera autónoma a los materiales, promoviendo la iniciativa, la organización y la responsabilidad sobre sus propios recursos de aprendizaje.Los materiales están ubicados en lugares accesibles, clasificados por tipo y función, lo que permite que los niños tomen decisiones sobre qué usar
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Actualmente no se dispone de libros infantiles, lo que limita las oportunidades de acercamiento a la lectura y la exploración de textos narrativos.La falta de libros restringe el contacto temprano con el lenguaje escrito y reduce las posibilidades de desarrollar la imaginación, la comprensión oral y la curiosidad lectora. E
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	La ausencia de libros accesibles impide que los niños desarrollen hábitos de lectura autónoma.Al no contar con un espacio de lectura disponible ni con textos a su alcance, los niños pierden oportunidades valiosas de elegir libros, hojearlos o disfrutar de la lectura libre. Esto limita la formación de la autonomía lectora y
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se evidencian libros de consulta o informativos, lo que restringe la diversificación de las experiencias de lectura y aprendizaje.La carencia de materiales informativos como enciclopedias, revistas o carteles ilustrados reduce la posibilidad de que los niños investiguen o amplíen sus conocimientos sobre temas de interés
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Las producciones de los niños no se exhiben, limitando la valoración de su trabajo y la posibilidad de reforzar la autoestima y el sentido de pertenencia al aula.La ausencia de exposiciones de dibujos, escritos o manualidades impide que los niños vean reconocidos sus esfuerzos y logros. Exhibir sus creaciones no solo e
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se promueve la movilidad y autonomía de los niños, lo que favorece la exploración, el juego activo y el aprendizaje significativo.El aula ofrece un espacio flexible que permite a los niños desplazarse con libertad, manipular materiales y participar en diversas experiencias de aprendizaje. Esta libertad de movimiento fon
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación permite adaptaciones, considerando los intereses y necesidades del grupo, promoviendo un aprendizaje más personalizado y efectivo.La docente ajusta las actividades según las características, ritmos y motivaciones de los niños, garantizando que cada uno participe de acuerdo con sus posibilidades. Est

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación refleja actividades específicas y métodos adecuados que guían el desarrollo de los objetivos educativos y el uso del espacio.Cada propuesta está cuidadosamente diseñada para favorecer el logro de los propósitos pedagógicos, aprovechando los recursos del aula y los diferentes ambientes de aprendizaje
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias aplicadas corresponden al nivel de desarrollo y características de los niños, facilitando su participación y comprensión de los contenidos.Las actividades son acordes a la edad, intereses y capacidades de los estudiantes, lo que permite que comprendan, disfruten y se involucren activamente en cada exp
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La institución utiliza un formato estructurado que permite organizar las actividades y objetivos de manera sistemática.El formato institucional facilita la planificación ordenada del proceso pedagógico, definiendo objetivos, actividades, recursos y tiempos de manera clara. Esto contribuye a mantener coherencia entre l
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que las actividades planeadas responden a los intereses y motivaciones de los estudiantes, favoreciendo la atención y el aprendizaje significativo. Las propuestas parten de los temas que resultan atractivos para los niños, lo que incrementa su interés y disposición para participar. Al vincular el contenido e
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato utilizado organiza las actividades por áreas o dimensiones, limitando la planeación centrada en propósitos de aprendizaje específicos. Aunque el formato institucional facilita la organización general del trabajo, su estructura segmentada por áreas puede dificultar la articulación de experiencias integrales. Es
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los objetivos de aprendizaje y desarrollo están claramente señalados, lo que facilita la orientación de las actividades y la evaluación del progreso del grupo. La claridad en la formulación de los propósitos permite que las actividades se planifiquen con intención pedagógica, asegurando que cada experiencia tenga un s
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	Actualmente, los niños no participan activamente en la toma de decisiones, lo que limita el desarrollo de autonomía y pensamiento crítico. Si bien las actividades fomentan la participación en la ejecución, aún no se promueven espacios donde los niños puedan opinar, proponer o elegir sobre su aprendizaje. Incluir su
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se implementan dinámicas variadas que fomentan la colaboración, el trabajo en equipo y la interacción social.Las actividades propuestas invitan a los niños a participar en grupos, compartir ideas y construir juntos, fortaleciendo la comunicación y la cooperación. Estas experiencias promueven valores como la solidari
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se realizan actividades que fortalecen la empatía y el respeto por las diferencias culturales y sociales presentes en el grupo.La docente incluye propuestas que permiten reconocer y valorar la diversidad, generando un ambiente inclusivo donde cada niño se siente aceptado y respetado. A través de juegos, convenacio
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se generan espacios de exploración de la escritura, promoviendo la expresión personal y el desarrollo del lenguaje.Durante la jornada se brindan oportunidades para que los niños experimenten con trazos, símbolos y letras, expresando ideas y emociones por medio del dibujo o la escritura emergente. Estas experienc
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las actividades fomentan el pensamiento lógico y crítico, permitiendo que los niños desarrollen habilidades de razonamiento y resolución de problemas.A través de juegos, desafíos y situaciones cotidianas, los niños aprenden a observar, comparar, clasificar y buscar soluciones creativas. Este enfoque estimula la curio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran en las actividades cotidianas, fomentando hábitos de higiene, alimentación y respeto por el entorno.Los momentos de cuidado se abordan como parte del aprendizaje diario, no solo como rutinas, sino como oportunidades para enseñar valores de responsabilidad y autocuidado. D
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las actividades de cuidado se realizan de manera calmada, promoviendo un ambiente seguro y relajado.La docente organiza estos momentos con serenidad y afecto, lo que genera un clima de confianza donde los niños se sienten tranquilos y acompañados. Esta calma favorece la disposición positiva hacia las rutinas
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se respeta el ritmo de los niños durante las prácticas de cuidado, lo que contribuye a la consolidación de hábitos positivos y la autonomía.Cada niño es acompañado según su propio ritmo, sin presiones ni comparaciones, permitiendo que avance gradualmente en su proceso de independencia. Este respeto promueve
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan activamente en las prácticas, fortaleciendo su independencia y responsabilidad sobre su propio cuidado.Se les brinda la oportunidad de realizar por sí mismos acciones como lavarse las manos, organizar sus pertenencias o colaborar en el orden del aula. Estas experiencias refuerzan su sentido de l

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente da respuesta oportuna a las necesidaes d elos niños y niñas. La maestra mantiene una observación constante y muestra sensibilidad frente a las situaciones que surgen durante la jornada, ofreciendo acompañamiento y apoyo inmediato. Su atención oportuna asegura que cada niño se sienta cuidado, escu
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente monitorea el progreso de cada niño y niña, identificando necesidades y avances particulares, lo que permite una atención más personalizada.A través de la observación y el registro continuo, la docente reconoce los logros y desafíos individuales, ajustando las estrategias pedagógicas para responder de ma
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Aunque se realiza seguimiento, no se registran de manera sistemática los avances de los estudiantes, lo que dificulta la documentación y evaluación del progreso a lo largo del tiempo.La docente realiza observaciones frecuentes sobre el desempeño y desarrollo de los niños; sin embargo, al no existir un sistema de reg
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con formatos estandarizados para registrar el seguimiento, lo que limita la organización y el análisis de la información sobre el desarrollo de los niños y niñas.La ausencia de instrumentos unificados genera registros variados y no comparables entre periodos o grupos. Esto dificulta la consolidación de info
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no existir formatos definidos, los registros no son consistentes ni permiten evaluar cualitativamente los logros y dificultades de cada niño y niña.Cada registro responde a criterios personales de observación, sin un marco de referencia común que asegure la objetividad y continuidad del seguimiento. Como resultado
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información sobre el desarrollo individual no se utiliza sistemáticamente para ajustar la planeación pedagógica, lo que limita la atención a necesidades específicas.Aunque se identifican algunos avances o dificultades, estos no se integran de forma regular en la planeación, lo que impide realizar adaptaciones oportu
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La información sobre los avances de los estudiantes no se comunica de manera formal a las familias, reduciendo la posibilidad de generar un trabajo colaborativo entre hogar y escuela.La falta de reportes o informes sistemáticos limita la retroalimentación que las familias reciben sobre los progresos de sus hijos, difícu
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia comunicación constante con las familias mediante reuniones, llamadas o mensajes, favoreciendo la participación y el acompañamiento en el proceso educativo. A pesar de no existir reportes formales, la docente mantiene contacto regular con las familias, compartiendo información sobre las actividades
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente integra conocimientos y experiencias familiares en las actividades del aula, fortaleciendo la contextualización y pertinencia de las estrategias pedagógicas. Se valoran los saberes y tradiciones de las familias, incorporándolos en las experiencias educativas de manera significativa. Esta integración enriquece l
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas pedagógicas se adaptan a las realidades culturales, sociales y económicas de las familias, favoreciendo la inclusión y la relevancia de los aprendizajes. La planeación considera las condiciones y posibilidades del entorno familiar, garantizando que las actividades sean accesibles, pertinentes y coherentes
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	e establecen mecanismos claros para informar a las familias sobre el progreso de sus hijos, fortaleciendo la colaboración y la corresponsabilidad en el proceso educativo. La institución implementa estrategias como reuniones informativas, entrevistas y canales de comunicación directa que permiten compartir avances,

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MALENA MARGARITA SOLANO HERNANDEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1102833260
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL
SEDE	SAN FRANCISCO DE ASIS
CÓDIGO DANE	170001000236
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**	**01.00pm**	**04:00pm**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Fortalecer la ambientación pedagógica mediante la incorporación de una colección de literatura infantil variada y accesible, ubicada a la altura de los niños y niñas para promover la lectura autónoma y el gusto por los textos narrativos e informativos, además, establecer un espacio visible y ordenado para exhibir sus producciones, con el fin de valorar sus procesos, reforzar la autoestima y fortalecer el sentido de pertenencia al aula, mantener y enriquecer las zonas ya ambientadas con materiales culturales, naturales y reutilizables			
FECHA ENCUENTRO 2	**6/3/2026**	**01.00pm**	**04:00pm**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Capacitar a la docente en técnicas de observación y registro pedagógico para garantizar que los seguimientos sean frecuentes, intencionales y consistentes para despues establecer espacios periódicos de socialización con las familias para compartir los avances y dificultades de los niños, promoviendo un trabajo colaborativo y fortaleciendo la corresponsabilidad educativa.			
FECHA ENCUENTRO 3								

: que favorezcan la exploración y el juego, asegurando que continúen al alcance de las niñ

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BEANVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE DE	**SEDE:**	SAN FRASISCO DE ASIS	**Código DANE**	170001000236
Nombre de la maestra/o	ANTONIO CARLOS MEDINA	**Contacto telefónico**	3003269950	**Correo Electrónico**	fgh98d@gmail.com
Documento de identidad					
¿Cuantas niñas y niños atiende?		**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración adecuada que favorece un ambiente cálido y atractivo para los niños y las niñas, con colores, materiales y elementos visuales que generan un entorno acogedor y estimulante. La disposición de los recursos y los espacios está pensada para facilitar la exploración, la interacción y el apren
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	La ambientación del aula es coherente con la edad y las necesidades del grupo, integrando recursos, colores y mobiliario adecuados que promueven un entorno acogedor y estimulante. Los espacios están organizados de manera que facilitan la exploración, la autonomía y la interacción entre los niños y niñas, al mism
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observan elementos construidos con la participación activa de los niños y niñas, así como referencias del entorno cercano, lo que fortalece el sentido de pertenencia y la conexión con su comunidad. Estas producciones permiten que el alumnado se reconozca como protagonista de su aprendizaje, valoren su cultur
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula integra objetos, materiales y elementos culturales representativos de la comunidad, contribuyendo a la valoración de la identidad local por parte de los niños y niñas. Esta integración permite que los estudiantes reconozcan y aprecien las tradiciones, costumbres y saberes de su entorno, fortaleciendo su sentid
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se evidencia la ausencia de materiales naturales y reutilizables en el aula, lo que limita las posibilidades de exploración sensorial y la construcción de propuestas pedagógicas que se vinculen con el entorno. La falta de estos recursos restringe la creatividad, la experimentación y la conexión con la naturaleza, reduciend
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales disponibles están ubicados a la altura de los niños y niñas, facilitando su autonomía y promoviendo que puedan acceder a ellos de manera independiente y segura. Esta disposición incentiva la exploración, la iniciativa y la toma de decisiones, así como el cuidado responsable de los recursos. Al estar al a
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Existe una colección básica de libros infantiles disponibles para uso pedagógico, cuidadosamente seleccionados para ser apropiados a la edad y los intereses del alumnado. Estos recursos fomentan la lectura, la imaginación y el desarrollo del lenguaje, ofreciendo oportunidades para explorar historias, informaciones y
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros se encuentran ubicados en un espacio accesible, diseñado para que los niños y niñas puedan explorarlos de manera libre y autónoma. Esta disposición fomenta la curiosidad, el interés por la lectura y el desarrollo del lenguaje, permitiendo que cada alumno seleccione los textos que desea consultar según su
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identificaron libros informativos en el aula, lo que limita el acceso del alumnado a diferentes fuentes de conocimiento y restringe la posibilidad de explorar contenidos más allá de la narrativa o el cuento. La ausencia de estos materiales reduce las oportunidades para desarrollar habilidades de investigación, obs
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	El aula exhibe trabajos realizados por los niños y niñas, lo que promueve el reconocimiento y la valoración de sus procesos de aprendizaje. Esta exposición permite que los estudiantes se sientan protagonistas de su propio desarrollo, fortaleciendo la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia. Además, los t
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los espacios del aula están organizados de manera que permiten desplazamientos seguros y autónomos, facilitando que los niños y niñas se muevan libremente entre las distintas áreas y actividades. La disposición del mobiliario y los materiales garantiza la circulación sin riesgos, favoreciendo la independencia, la exp
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente ajusta las actividades pedagógicas según los ritmos, intereses y necesidades del grupo, evidenciando flexibilidad en la planificación y ejecución de las experiencias de aprendizaje. Esta adaptación permite que cada niño y niña participe de manera significativa, respetando sus tiempos de atención, niveles de

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación presenta estrategias claras y estructuradas que orientan el desarrollo de las actividades, asegurando que cada propuesta pedagógica tenga un propósito definido y coherente con los objetivos de aprendizaje. Estas estrategias permiten anticipar recursos, tiempos y secuencias de trabajo, facilitando la org
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades propuestas en el aula son acordes a la etapa de desarrollo de los niños y niñas de transición, considerando sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices. Estas experiencias permiten que el alumnado participe activamente, explore, experimente y resuelva problemas de manera significat
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente utiliza un formato de planificación establecido institucionalmente, lo que le permite organizar de manera sistemática los objetivos, actividades, recursos y tiempos de cada jornada. Este formato garantiza coherencia entre las propuestas pedagógicas y los lineamientos institucionales, facilitando la planificac
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se identifican propuestas pedagógicas diseñadas a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que permite que las actividades sean significativas, motivadoras y pertinentes. Estas propuestas consideran los ritmos de aprendizaje, las habilidades previas y las preferencias del alumnado, fomentando la pa
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planificación actual mantiene divisiones tradicionales por áreas de aprendizaje, lo que limita la posibilidad de organizar las actividades por propósitos de desarrollo integral. Esta estructura puede dificultar la articulación de experiencias pedagógicas que respondan de manera global a las necesidades y h
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los propósitos de aprendizaje se formulan de manera clara y coherente con la propuesta pedagógica, permitiendo que cada actividad tenga un objetivo definido y alineado con el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta claridad facilita la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias educativas, asegura
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra ofrece oportunidades para que los niños y niñas elijan materiales y actividades, promoviendo la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Esta práctica permite que cada estudiante explore según sus intereses, ritmos y capacidades, favoreciendo la motivación y el a
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan interacciones individuales, en pequeños grupos y en actividades colectivas, lo que permite que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, cognitivas y emocionales en distintos contextos. Estas modalidades de trabajo fomentan la autonomía, la colaboración, la comunicación efectiva y el respeto po
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las interacciones en el aula favorecen el reconocimiento y la valoración de las diferencias individuales, familiares y culturales entre los niños y niñas. Al participar en actividades grupales e individuales, los estudiantes aprenden a respetar diversas formas de pensar, actuar y relacionarse, desarrollando empatía, tolerar
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente propone actividades iniciales de aproximación a la escritura, concebidas como un medio de comunicación y expresión personal para los niños y niñas. Estas experiencias incluyen trazos, dibujos con significado, nombres propios y escritura de ideas simples, fomentando la conexión entre el lenguaje oral y es
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Los niños y niñas son motivados a explorar, preguntar y explicar sus ideas durante las actividades, lo que fomenta el pensamiento crítico, la curiosidad y la autonomía intelectual. La docente promueve la indagación y la reflexión, alentando a los estudiantes a expresar sus hipótesis, comparar experiencias y argumentar
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	La rutina diaria del aula incluye acciones de autocuidado y bienestar emocional, incorporando momentos destinados a la higiene, la alimentación, el descanso y la regulación de emociones. Estas prácticas permiten que los niños y niñas desarrollen autonomía, responsabilidad y conciencia sobre su propio bienestar fís
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las acciones de autocuidado y bienestar emocional se llevan a cabo sin presionar a los niños y niñas, respetando sus ritmos individuales y fomentando un ambiente armonioso y respetuoso. Esta práctica contribuye a que los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados a participar activamente, desarrollando
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Los tiempos establecidos durante las actividades están cuidadosamente planificados para ajustarse a las capacidades y ritmos de los niños, lo que contribuye significativamente a su bienestar y desarrollo integral. Cuando las rutinas son equilibradas, los niños no se sienten apresurados ni aburridos, lo que favorece su
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participan activamente en la organización y realización de prácticas de cuidado, lo que fomenta su sentido de responsabilidad y pertenencia dentro del entorno educativo. Al involucrarse en tareas como ordenar materiales, cuidar plantas, alimentar mascotas o mantener su espacio limpio, los niños no solo d

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente está atenta y responde oportunamente a las necesidades del grupo, lo que garantiza un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y estimulante. Su observación constante le permite identificar tanto las necesidades individuales como las colectivas, ajustando estrategias, tiempos y apoyos según lo requieren
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DISARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencian registros claros del seguimiento individual del desarrollo, lo que dificulta tener un panorama completo sobre los avances y necesidades específicas de cada niño. La ausencia de documentación detallada limita la posibilidad de planificar estrategias personalizadas que fortalezcan las áreas de desarrollo
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se cuenta con un proceso sistemático de registro, lo que limita la capacidad de documentar y dar seguimiento al aprendizaje y desarrollo de los niños de manera consistente. La ausencia de un procedimiento organizado dificulta identificar avances, necesidades individuales o áreas que requieren refuerzo, afectand
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La docente no dispone de un formato institucional o propio para documentar el seguimiento, lo que dificulta registrar de manera organizada y consistente el desarrollo y los avances de cada niño. Esta falta de herramientas formales limita la posibilidad de monitorear el progreso individual, identificar necesidades espe
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Cuando se realizan registros, estos permiten describir avances y valorar procesos, ofreciendo una visión clara y sistemática del desarrollo de cada niño. La documentación detallada facilita identificar habilidades adquiridas, áreas de mejora y progresos a lo largo del tiempo, lo que contribuye a planificar estrategias ped
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente ajusta algunas actividades con base en su observación cotidiana, lo que demuestra una capacidad de adaptación y respuesta a las necesidades e intereses de los niños. Este enfoque permite que las experiencias de aprendizaje sean más significativas, dinámicas y acordes al ritmo de cada grupo, favoreciend
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	mantiene comunicación constante con las familias sobre avances y dificultades, lo que permite un seguimiento integral del desarrollo de los niños y fortalece el vínculo entre hogar y escuela. Esta comunicación continua facilita que las familias conozcan los logros, las habilidades adquiridas y las áreas que requieren ap Además, este diálogo constante permite a la docente comprender mejor el contexto y las necesidades individuales de cada niño, ajustar estrategias pedagógicas de manera efectiva y ofrecer orientaciones que favorezcan el aprendizaje y el bienestar desde el hogar. En conjunto, la comunicación fluida y sistemática cor
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se realizan reuniones, encuentros y espacios de escucha activa, lo que permite establecer una comunicación efectiva y cercana entre la institución educativa y las familias. Estos espacios facilitan el intercambio de información sobre el desarrollo, los avances y las necesidades de los niños, así como la construcción de a
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Integra prácticas familiares como base para enriquecer las experiencias pedagógicas, reconociendo que la familia es el primer y más importante contexto de aprendizaje del niño. Al valorar y conectar los conocimientos, costumbres, intereses y rutinas familiares con las actividades escolares, la docente logra que los ni
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planeación pedagógica refleja sensibilidad hacia el contexto sociofamiliar del grupo, considerando las características, necesidades y realidades de cada hogar. Esta atención permite adaptar las actividades y estrategias de aprendizaje de manera pertinente, inclusiva y significativa para los niños y niñas. Al integrar es
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La docente socializa los avances y dificultades del alumnado mediante reuniones, registros en cuadernos y un diálogo permanente con las familias. Esta práctica garantiza una comunicación clara y constante sobre el desarrollo integral de cada niño y niña, favoreciendo la corresponsabilidad en su aprendizaje y bienest

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BEANVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANTONIO CARLOS MEDINA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL
SEDE	SAN FRASISCO DE ASIS
CÓDIGO DANE	170001000236
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1				**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone acompañar a la docente en la creación de un espacio dentro del aula destinado a materiales naturales y reutilizables, con el propósito de promover experiencias sensoriales, de exploración y de contacto directo con el entorno. Este espacio permitirá que los niños y niñas manipulen, comparen, descubran y experimenten con diversos recursos que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de la curiosidad. se ofrecerán orientaciones para diversificar el uso del aula mediante estaciones de aprendizaje, organizadas de manera que inviten al descubrimiento autónomo, la colaboración y el juego intencionado. Estas estaciones permitirán generar dinámicas más ricas y variadas, adaptadas a los intereses del grupo. se garantizará que el ambiente continúe siendo flexible, accesible y seguro para el libre movimiento, promoviendo la autonomía, la exploración independiente y la construcción activa del aprendizaje por parte de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2				**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Orientar a la docente para reorganizar el formato de planeación, centrándolo en propósitos de desarrollo y aprendizaje, evitando estructurarlo únicamente por áreas o dimensiones seguidamente acompañar un ejercicio de revisión de la planeación semanal para verificar que incluya los intereses reales del grupo y contemple experiencias significativas y contextualizadas.			
FECHA ENCUENTRO 3					Orientar a la docente en el diseño de un formato sencillo y pertinente de registro individual del desarrollo y aprendizaje, que permita documentar avances y necesidades de cada niño o niña y así acompañar a la docente en la realización de un primer ejercicio práctico de registro, aplicándolo a una actividad del día para fortalecer el uso frecuente e intencional del seguimiento, seguidamente socializar con la docente estrategias para integrar la información del seguimiento en la planeación semanal, con el fin de ajustar propuestas p			

sedagógicas según los ritmos e intereses del grupo y al final brindar orientaciones sobre c

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BEANVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE IGNACIO LO	**SEDE:**	SEDE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	**Código DANE**	170001000503
Nombre de la maestra/o	BERNADIS MLADREH RIVERA PEREZ	**Contacto telefónico**	3116832665	**Correo Electrónico**	bernadisrivera8@gmail.com
Documento de identidad	64568806				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se refleja una planificación intencionada y cuidadosa que responde a las necesidades, intereses y características propias de los niños y niñas en esta etapa. Cada detalle la disposición del mobiliario, la selección de materiales, los colores y los elementos decorativos ha sido pensado para crear un ambiente acogedor, seguro y estimulante, donde los pequeños se sientan cómodos, curiosos y motivados por aprender. Los colores suaves y alegres, junto con materiales naturales y objetos significativos, contribuyen a generar un entorno visualmente atractivo sin sobrecargar el espacio. Este equilibrio favorece la concentración, la calma y el bienestar emocional, permitiendo que los niños exploren, jueguen y aprendan con libertad El aula está organizada en diferentes rincones o áreas de trabajo,como el de lectura, arte, construcción, juego simbólico y exploración que promueven la autonomía, la toma de decisiones y el aprendizaje a través de la experiencia. Cada espacio invita al descubrimiento, al juego compartido y a la experimentación, pilares fundamentales del desarrollo en la primera infancia. Además, la distribución favorece la interacción entre los niños y niñas, fortaleciendo los vínculos afectivos y las habilidades sociales. Se propicia así un ambiente de respeto, cooperación y comunicación, donde todos se sienten parte del grupo y pueden expresar sus ideas y emociones con libertad. En conjunto, la organización del aula se convierte en un recurso pedagógico esencial que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, fomentando su autonomía, creatividad, convivencia y amor por el aprendizaje desde los primeros años de vida
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se observan recursos visuales como carteles, murales, secuencias gráficas y materiales elaborados por los niños, que sirven como apoyo al desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos elementos no solo embellecen el espacio, sino que cumplen una función educativa, reforzando los aprendizajes, fomen
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Aunque el aula cuenta con una variedad de materiales pedagógicos que favorecen el aprendizaje y la exploración, se evidencia la necesidad de incorporar más representaciones culturales, objetos locales y producciones familiares que reflejen las costumbres, tradiciones y formas de vida de la comunidad. Estos elementos permitirían que los niños y niñas se reconozcan en su entorno cotidiano, fortaleciendo su identidad personal y colectiva desde los primeros años de vida. Integrar materiales que provengan del contexto cercano como artesanías, fotografías familiares, utensilios tradicionales, canciones, cuentos o expresiones artísticas locales enriquece el ambiente de aprendizaje y lo vuelve más significativo. Además, fomenta el respeto y la valoración por la diversidad cultural, promoviendo una educación que parte del reconocimiento de las raíces y de la historia de cada niño y su familia. La inclusión de estos recursos no solo estimula el sentido de pertenencia y la conexión con el entorno, sino que también fortalece la relación entre la escuela, la familia y la comunidad. De esta manera, el aula se transforma en un espacio vivo y auténtico que refleja la identidad cultural del grupo, permitiendo que los niños crezcan valorando su cultura, respetando la de los demás y construyendo una mirada abierta e inclusiva del mundo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula dispone de ciertos elementos que evocan la vida cotidiana, la naturaleza y las manifestaciones culturales del contexto cercano. Estos recursos permiten a los niños identificar aspectos familiares de su entorno, fortaleciendo su comprensión del mundo que los rodea. Además, promueven conversaciones signific
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el espacio se encuentran materiales como piedras, hojas, semillas, madera, telas y objetos reciclados, junto con recursos didácticos estructurados. Esta diversidad de materiales ofrece oportunidades para la experimentación, la manipulación y el descubrimiento, fomentando la creatividad y el aprendizaje a través d
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se disponen en estantes bajos, organizados por áreas o tipos de actividad, de manera que los niños puedan acceder a ellos sin dificultad. Esta disposición intencional favorece la toma de decisiones, la responsabilidad y el uso consciente de los recursos. Además, promueve el trabajo independiente, la au
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de una colección de libros cuidadosamente seleccionados según la edad e intereses de los niños. Estos textos presentan un lenguaje sencillo, ilustraciones atractivas y temáticas cercanas a su realidad, lo que favorece el desarrollo del gusto por la lectura desde las primeras etapas. Además, el material li
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los materiales de lectura se ubican en estantes bajos o rincones de fácil acceso, permitiendo que los niños eligan libremente los textos que desean explorar. Esta disposición incentiva la autonomía y el interés natural por los libros, generando hábitos lectores desde la primera infancia. El aula se convierte así en un espa
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La docente selecciona y rota constantemente diferentes tipos de libros: cuentos, poesías, adivinanzas, textos informativos y producciones de los propios niños. Esta variedad enriquece las experiencias de aprendizaje, estimula la imaginación y favorece el desarrollo del vocabulario, la comprensión y la expresión oral. A
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Los trabajos, dibujos, escritos y proyectos elaborados por los niños se exhiben en murales o paneles dentro del aula. Esta práctica hace visible el proceso de aprendizaje, permite valorar los esfuerzos individuales y colectivos, y genera orgullo por los logros alcanzados. Ver sus producciones en el entorno escolar refuer
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La distribución del mobiliario y de los materiales facilita la libre circulación de los niños, evitando obstáculos o riesgos. Este diseño del espacio promueve la autonomía y la independencia, ya que cada niño puede moverse, explorar y participar en diferentes actividades sin dificultad. A su vez, se favorece un ambiente s
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente demuestra flexibilidad pedagógica al adaptar las actividades, los tiempos y los recursos según los ritmos, intereses y avances de los niños. Su planificación responde a la observación constante y al reconocimiento de las particularidades del grupo, garantizando así un proceso educativo inclusivo y significativ

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las acciones pedagógicas implementadas reflejan coherencia con los principios del nivel preescolar: el juego, la exploración y la experiencia como medios para aprender. Las estrategias se articulan entre sí y buscan promover el desarrollo integral, fortaleciendo las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, artísti
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Cada propuesta de trabajo tiene en cuenta las capacidades y potencialidades propias de la etapa de desarrollo infantil. Las actividades combinan el aprendizaje con el disfrute, favorecen la participación activa, y se adaptan a los diferentes niveles de logro del grupo. Esto asegura que todos los niños encuentren oportu
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra hace uso adecuado del formato establecido por la institución para planificar, registrar y evaluar los procesos pedagógicos. Este instrumento le permite mantener la coherencia con los lineamientos institucionales, garantizar la continuidad en el trabajo educativo y facilitar la reflexión sobre su práctica docen
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	En el aula se promueve que los niños sean protagonistas de su aprendizaje, dándoles la oportunidad de elegir entre distintas propuestas y expresar sus intereses. Esta libertad de elección fortalece su autonomía, sentido de responsabilidad y confianza en sí mismos. Además, fomenta la motivación intrínseca y el desar
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La docente organiza las actividades y experiencias educativas a partir de propósitos pedagógicos claros, que orientan el sentido de cada acción en el aula. Esta estructura permite mantener la coherencia entre los objetivos, los recursos y las estrategias utilizadas, asegurando que las experiencias respondan a las neces
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Cada propuesta educativa responde a metas previamente establecidas que guían la práctica docente. Estos propósitos dan dirección al trabajo pedagógico, permitiendo evaluar el progreso de los niños y ajustar las estrategias según los resultados observados. La claridad en los objetivos garantiza la intencionalidad for
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Durante la jornada se evidencia que los niños tienen múltiples posibilidades para decidir cómo y con qué materiales trabajar, eligiendo libremente entre distintos espacios y propuestas. Esta dinámica fomenta la independencia, la autorregulación y el pensamiento crítico, ya que los niños aprenden a planificar, ejecutar
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra propone diferentes modalidades de trabajo que permiten a los niños desenvolverse de manera individual, en equipos reducidos o en actividades grupales. Esto favorece la cooperación, el respeto por los turnos y la valoración de las ideas de los demás, al mismo tiempo que estimula la responsabilidad pers
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Las experiencias pedagógicas diseñadas promueven el reconocimiento y respeto de la diversidad presente en el aula. Se propician espacios donde los niños comparten aspectos de su vida familiar, costumbres y saberes, lo que fortalece la empatía, la inclusión y el aprecio por las diferencias individuales y culturales.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	A través de actividades lúdicas, la maestra introduce a los niños en el mundo de la lengua escrita, estimulando el reconocimiento de letras, símbolos y trazos. Se promueve el uso de distintos materiales y contextos significativos para que los niños experimenten con la escritura de manera espontánea, fortaleciendo su
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las experiencias diseñadas invitan a observar, preguntar, explorar y buscar soluciones a pequeños retos. Estas actividades despiertan el interés por descubrir, estimulan la creatividad y desarrollan habilidades cognitivas como la comparación, la clasificación y la formulación de hipótesis. El aula se convierte en un espac
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A lo largo de la jornada se integran prácticas que promueven hábitos de higiene, orden y bienestar emocional. La docente acompaña estos momentos con sensibilidad y cercanía, generando un clima de confianza y respeto. De esta forma, los niños aprenden a reconocer y cuidar de sí mismos y de los demás, fortalecie
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las relaciones entre los niños y la docente se caracterizan por la amabilidad, la escucha y el respeto mutuo. El ambiente es tranquilo y favorece la expresión de emociones de manera adecuada. Estas interacciones positivas contribuyen al desarrollo de la empatía, la convivencia pacífica y la construcción de vínculos sal
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	La maestra planifica el desarrollo de la jornada con una estructura flexible que permite el cumplimiento de las actividades sin generar tensión ni prisa. Esto favorece un ambiente tranquilo, en el que los niños pueden disfrutar de cada experiencia a su propio ritmo, respetando sus tiempos de atención, descanso y expl
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la rutina diaria, los niños son motivados a participar en acciones relacionadas con su bienestar personal, como el lavado de manos, la organización de materiales o la alimentación. Estas actividades se realizan de manera guiada y lúdica, promoviendo la autonomía, la responsabilidad y el desarrollo de hábitos

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia una actitud de escucha activa y observación constante por parte de la maestra. Su respuesta oportuna ante las necesidades, inquietudes o emociones de los niños demuestra sensibilidad y compromiso con su bienestar integral. Esta disposición genera confianza, seguridad y un ambiente de cuidado afect
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La docente realiza una observación continua del desarrollo y los avances individuales de los niños. Este seguimiento le permite identificar logros, dificultades y particularidades, ajustando las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades de cada uno. El acompañamiento es constante y personalizado, garant
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra mantiene una documentación regular de los procesos de aprendizaje, no solo como un requisito administrativo, sino como una herramienta para la reflexión y la mejora de su práctica. Los registros recogen evidencias significativas del desarrollo de los niños y orientan la toma de decisiones pedagógicas fur
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente emplea los instrumentos definidos por la institución para registrar observaciones, avances y planeaciones. Esto asegura la coherencia con los lineamientos institucionales y facilita la sistematización de la información. El uso adecuado de estos formatos contribuye al seguimiento integral y a la evaluación co
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los documentos elaborados por la maestra evidencian una mirada comprensiva y detallada sobre el proceso de cada niño. En ellos se destacan progresos, intereses, comportamientos y logros observables, brindando una visión integral del desarrollo infantil que trasciende lo cuantitativo y valora las experiencias vivida
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Las observaciones y registros no quedan solo como archivo, sino que son analizados y utilizados por la docente para orientar nuevas propuestas. Esta práctica refleja una planificación dinámica y reflexiva, en la que las actividades responden a los intereses, avances y necesidades reales del grupo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra mantiene un diálogo constante con las familias, compartiendo información sobre el desarrollo, logros y desafíos de cada niño. Esta comunicación se da en diferentes espacios, como reuniones, entrevistas o mensajes, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y la escuela.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Existen mecanismos institucionales establecidos —como cuadernos de comunicación, reuniones periódicas o espacios virtuales— que la maestra utiliza de forma regular. Esto asegura una relación cercana, colaborativa y transparente con las familias, basada en la confianza mutua.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora la experiencia y saberes de las familias, incorporándolos a la planeación y desarrollo de las actividades pedagógicas. Esta articulación enriquece los procesos educativos, refuerza la pertinencia cultural y fortalece la alianza escuela–hogar.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las actividades pedagógicas responden a las condiciones y características de las familias del grupo, considerando su entorno, costumbres y dinámicas cotidianas. Esto garantiza que las experiencias sean significativas y cercanas, promoviendo la participación activa de las familias en el proceso educativo.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra comunica los progresos de los niños con un lenguaje comprensible y respetuoso, enfocándose en los logros y procesos más que en las dificultades. Esta retroalimentación se brinda en los momentos adecuados y con una actitud empática, fortaleciendo la confianza de las familias en el acompañamiento dos

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BEANVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	BERNADIS MLADREH RIVERA PEREZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64568806
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ
SEDE	SEDE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
CÓDIGO DANE	170001000503
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/2/2026**	**07:.00am**	**11:00am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Realizar un recorrido reflexivo por el aula para identificar oportunidades de reorganización del espacio, promoviendo ambientes distribuidos en rincones funcionales que faciliten la autonomía, la interacción y el juego libre, durante el encuentro se guiará a la docente en la selección, clasificación y ubicación estratégica de los materiales. Diseñar, junto con la maestra, propuestas de ambientación contextualizadas que integren elementos culturales propios del territorio y producciones creadas conjuntamente con los niños y sus familias, se orientará cómo incluir fotografías, dibujos, objetos locales y representaciones tradicionales que fortalezcan la identidad cultural. Acompañar la construcción de espacios literarios accesibles y enriquecidos, verificando la disponibilidad, accesibilidad y variedad de libros, se propondrá la implementación de nuevas estrategias de rotación, cuidado y uso autónomo del material literario			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**07:00am**	**11:00am**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Revisar con la docente los formatos de seguimiento utilizados, analizando su pertinencia, claridad y alineación con los propósitos de desarrollo y aprendizaje, surante el encuentro se realizará una revisión de registros reales para identificar fortalezas y aspectos por mejorar. Orientar a la maestra en la elaboración de registros más descriptivos, intencionales y oportunos, que permitan comprender el avance individual de cada niño, se brindarán ejemplos de cómo observar, registrar y analizar situaciones de juego, interacciones y rutinas para convertirlas en información pedagógica útil. Fortalecer las estrategias de retroalimentación con las familias, explicando cómo compartir los avances de los niños de manera clara, respetuosa y formativa, se trabajarán modelos de comunicación asertiva y herramientas para involucrar a las familias en el seguimiento continuo.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE	**Código DANE**	370001003871
Nombre de la maestra/o	NELBA ROSA MONTES QUINTERO	**Contacto telefónico**	3126728069	**Correo Electrónico**	nelbamontes02@hotmail.com
Documento de identidad	64557756				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	0
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio educativo se caracteriza por un ambiente cuidadosamente diseñado y visualmente atractivo, con colores, materiales y elementos adecuados para la primera infancia. Los recursos se organizan en rincones temáticos que fomentan la exploración autónoma, la creatividad y la curiosidad de los niños y niñas. El
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Se observan diversos rincones dentro del aula, cada uno cuidadosamente ambientado para apoyar la propuesta pedagógica. La disposición del espacio facilita la circulación y promueve la autonomía del alumnado, convirtiendo el entorno en un recurso educativo activo que estimula la exploración, la interacción entre
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La organización del aula evidencia una clara intencionalidad pedagógica orientada a promover la autonomía, la exploración y el aprendizaje activo de los niños y niñas. Los recursos se encuentran dispuestos a baja altura, lo que facilita su acceso y permite que los pequeños seleccionen, manipulen y utilicen los materiales de manera independiente, de acuerdo con sus intereses y necesidades. Esta disposición fomenta la libertad de elección, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre los propios aprendizajes, fortaleciendo el desarrollo de la autonomía y la autorregulación. Asimismo, los materiales e imágenes presentes en el aula reflejan el contexto sociocultural de los niños y niñas, integrando elementos de su entorno cotidiano. Muchos de estos recursos han sido elaborados conjuntamente con las familias, lo que potencia su significado y relevancia. Esta participación activa favorece el sentido de pertenencia, el reconocimiento de las identidades individuales y colectivas, y la valoración de las experiencias familiares y comunitarias. Desde esta perspectiva, el aula se concibe como un espacio vivo y participativo, donde el aprendizaje surge de la interacción entre los niños, los materiales y su contexto. Esta concepción se sustenta en enfoques pedagógicos como el modelo Reggio Emilia y las propuestas constructivistas, que promueven la autonomía, la colaboración y el aprendizaje a partir de la experiencia, la curiosidad y el vínculo con el entorno.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	La organización del aula evidencia una intencionalidad pedagógica orientada a promover la autonomía, la exploración y la participación activa de los niños y niñas. Los recursos se encuentran dispuestos a baja altura, lo que facilita su acceso y permite que los pequeños seleccionen y utilicen los materiales de manera independiente, fortaleciendo la toma de decisiones, la autorregulación y la responsabilidad sobre sus propios aprendizajes. Asimismo, los materiales e imágenes presentes reflejan, en parte, el contexto de los niños y niñas, y algunos han sido elaborados con la colaboración de las familias, lo que favorece la construcción de significados compartidos y el sentido de pertenencia. Sin embargo, aunque el aula cuenta con materiales diversos y recursos de lectura, no se observa una representación suficiente de elementos culturales locales o familiares, como música tradicional, juguetes típicos, utensilios u otros objetos significativos del entorno sociocultural de los niños. Incorporar estos referentes contribuiría a fortalecer la identidad cultural de los niños y niñas, vincular la experiencia educativa con su vida cotidiana y fomentar la valoración de sus raíces, costumbres y tradiciones. De esta manera, el aula se consolidaría como un espacio que no solo promueve la autonomía y el aprendizaje activo, sino también la educación desde la identidad, la diversidad y el reconocimiento de la cultura propia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, semas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observan materiales variados como semillas, hojas, botellas plásticas, cajas, rompecabezas y bloques, los cuales favorecen el desarrollo de actividades de exploración sensorial, construcción y juego creativo. Esta diversidad de recursos brinda oportunidades para que los niños experimenten, manipulen y descubran propiedades de los objetos, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, motrices y de pensamiento lógico. El uso de materiales no estructurados y de origen natural promueve la curiosidad, la creatividad y la resolución de problemas, al tiempo que estimula la imaginación y la expresión libre. Además, al permitir múltiples posibilidades de uso, estos materiales se adaptan a los intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño, convirtiéndose en herramientas valiosas para el aprendizaje activo y significativo. Incorporar y mantener esta diversidad de recursos en el aula contribuye a generar un ambiente rico en estímulos, donde el juego se consolida como eje central del aprendizaje y del desarrollo integral
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La organización del aula evidencia una intención pedagógica orientada a promover la autonomía, la exploración y el aprendizaje activo de los niños. Los recursos se encuentran dispuestos a baja altura, lo que facilita su acceso y permite que los niños puedan seleccionar, manipular y utilizar los materiales de manera independiente. Esta disposición favorece la libertad de elección, la iniciativa personal y la construcción de aprendizajes significativos a partir del interés y la curiosidad propia de cada niño Al tener la posibilidad de decidir qué materiales usar y cómo emplearlos, los niños desarrollan habilidades de autorregulación, fortalecen su capacidad de toma de decisiones y asumen responsabilidad sobre sus propios procesos de aprendizaje. Además, este tipo de organización estimula la cooperación y el respeto por los recursos compartidos, promoviendo valores como el cuidado, la empatía y la convivencia dentro del grupo. En conjunto, el ambiente del aula se convierte en un espacio accesible, estimulante y seguro, que potencia la independencia infantil y consolida las bases para un aprendizaje autónomo, participativo y responsable
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con un rincón de lectura organizado, provisto de cuentos infantiles y libros informativos adecuados al nivel de desarrollo de los niños y niñas. Este espacio invita a la exploración autónoma de los textos y constituye un entorno acogedor que promueve la familiarización con la lectura desde edades tempranas. Los materiales disponibles permiten ampliar temas de interés surgidos en el aula y apoyar actividades de indagación simples, estimulando la curiosidad, el pensamiento crítico y el gusto por aprender. Asimismo, favorecen la adquisición de hábitos lectores y el desarrollo del lenguaje oral y escrito, al ofrecer oportunidades para escuchar, observar, comentar y reconstruir relatos de manera significativa.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los cuentos infantiles se encuentran disponibles en un rincón de lectura organizado y accesible, lo que permite que los niños y niñas seleccionen los libros de manera autónoma según sus intereses. La disposición a baja altura y en un espacio visible facilita el acceso libre a los materiales y promueve la exploración espontánea de la lectura. Esta organización fomenta la independencia y la autorregulación, al brindar oportunidades para que los niños interactúen con los libros sin la necesidad de una intervención constante por parte de la docente. A su vez, este entorno estimula la curiosidad, la imaginación y la motivación por descubrir nuevas historias, fortaleciendo la relación afectiva con la lectura desde una edad temprana. El rincón de lectura, concebido como un espacio acogedor y significativo, contribuye al desarrollo del lenguaje, la comprensión y el gusto por aprender, consolidándose como un recurso esencial dentro del ambiente pedagógico
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	El aula cuenta con libros informativos y de consulta que están adaptados al nivel de comprensión de los niños, permitiendo que accedan a información de manera comprensible y significativa. Estos recursos se utilizan para ampliar temas de interés surgidos durante las actividades y para apoyar pequeñas indagaciones
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exponen dibujos, trabajos y pequeñas producciones realizadas por los niños y niñas, lo que permite visibilizar sus procesos de aprendizaje y reconocer el valor de sus esfuerzos y logros. Esta práctica no solo embellece el entorno, sino que también promueve el orgullo por las propias creaciones y refuerza la identidad individual y colectiva dentro del grupo. Al ver sus producciones exhibidas, los niños se sienten valorados y reconocidos como protagonistas de su aprendizaje, fortaleciendo su autoestima, sentido de pertenencia y confianza en sus capacidades. Además, estas muestras permiten compartir experiencias entre pares, generar diálogo sobre los procesos realizados y consolidar un ambiente que celebra la creatividad, la expresión y la participación activa.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del espacio permite que los niños y niñas se desplacen con libertad y sin obstáculos, favoreciendo el juego libre, la exploración autónoma de los diferentes rincones y la interacción social entre pares. Esta disposición del mobiliario y los materiales contribuye a generar un ambiente seguro, accesible y funcional, en el que cada zona del aula invita al descubrimiento, la experimentación y la cooperación. Un espacio organizado de manera flexible y clara no solo garantiza la seguridad física, sino que también potencia la independencia, el respeto por los límites y la convivencia armónica. De esta forma, el aula se convierte en un entorno dinámico y estimulante, preparado para responder a las diversas necesidades, intereses y formas de aprendizaje de los niños
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente realiza una planeación flexible que permite realizar ajustes según los ritmos, intereses y necesidades del grupo. Esto garantiza que las actividades sean significativas, motivadoras y pertinentes, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje efectivo de cada niño y niña. Al adaptar la planificación a las

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Aunque la planeación del aula resulta coherente con los objetivos pedagógicos, se evidencia la necesidad de hacer más explícitas las estrategias pedagógicas específicas en cada actividad. Esto permitiría facilitar su seguimiento y ejecución, garantizando que las intenciones educativas se traduzcan de manera efectiva e
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las actividades planificadas se adecuan cuidadosamente al nivel de desarrollo del grupo y a los intereses individuales de los niños y niñas, lo que permite que cada experiencia de aprendizaje sea significativa y motivadora. Se consideran sus habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices, así como sus preferencia
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Las actividades planificadas no se desarrollan de manera aislada, sino que se articulan con proyectos significativos, los lineamientos curriculares oficiales, actividades rectoras y centros de interés del alumnado. Esto permite que los aprendizajes sean contextualizados y conectados con la realidad de los niños y niñas, p
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Si, la planeación considera los intereses reales de las niñas y los niños, asegurando que las actividades sean significativas, motivadoras y conectadas con su contexto y experiencias, fomentando su participación activa y aprendizaje autónomo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El diseño del formato educativo permite abordar los contenidos de manera global e integral, considerando las dimensiones cognitiva, socioemocional, motriz y afectiva del alumnado. Al evitar la fragmentación estricta por áreas, se favorece la comprensión de los contenidos de forma interrelacionada y se promueve u
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente crea espacios y tiempos en los que los niños y niñas pueden seleccionar libremente actividades, materiales y dinámicas de juego. Esta práctica fomenta la autonomía, la responsabilidad, la creatividad y la motivación intrínseca, al dar voz y decisión a los estudiantes sobre su propio aprendizaje. Además, est
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve espacios y momentos en los que los niños y niñas pueden elegir libremente actividades, materiales y dinámicas de juego. Esta práctica fomenta la autonomía, la creatividad y la toma de decisiones, permitiendo que cada estudiante participe activamente en su propio proceso de aprendizaje. Ade
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan interacciones tanto individuales como grupales y en pequeños equipos, lo que favorece la socialización y el desarrollo de habilidades comunicativas y colaborativas. Estas dinámicas permiten que los niños y niñas aprendan a compartir, escuchar, negociar y trabajar en conjunto, fortaleciendo sus competer
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	las actividades están diseñadas para que los niños y niñas puedan reconocer y valorar las diferencias entre sus compañeros, sus familias y la comunidad en la que viven. A través de estas experiencias, se fomenta el respeto, la empatía y la comprensión de la diversidad cultural, social y emocional. Asimismo, estas activ
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se generan oportunidades para el trazo libre, la identificación de símbolos y el reconocimiento del uso comunicativo de la escritura. Estas experiencias permiten que los niños y niñas exploren la motricidad fina, desarrollen la conciencia simbólica y comprendan la función de la escritura como medio de comunicación..
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las actividades están diseñadas para estimular la curiosidad de los niños y niñas, promoviendo que se interesen por explorar y comprender su entorno. Fomentan la formulación de hipótesis y la reflexión, permitiendo que los estudiantes propongan explicaciones y soluciones propias ante diversas situaciones. Además
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	En la rutina diaria se incluyen momentos destinados al autocuidado, la alimentación, el descanso y la higiene, reconociendo su importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas prácticas permiten que los estudiantes aprendan a gestionar su bienestar personal, adquieran hábitos saludables y desarrolle
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las acciones educativas se desarrollan en un ambiente calmado, donde la docente guía a los niños y niñas con afecto, paciencia y acompañamiento respetuoso. Este enfoque favorece la seguridad emocional, la confianza y la disposición para el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se sientan valorados y escuc
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	En el aula no se observan prisas ni tensiones; las actividades se desarrollan respetando el ritmo individual de cada niño y niña. Esto permite que cada estudiante participe de manera tranquila y segura, favoreciendo su comprensión, autonomía y disfrute del aprendizaje. El respeto por los tiempos personales promueve
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños y niñas participan activamente en las actividades del aula y se promueve su autonomía en tareas de cuidado personal, como el orden de los materiales, la higiene y la vestimenta. Esta participación fortalece su independencia, responsabilidad y autoestima, al mismo tiempo que refuerza hábitos de autocuida

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera oportuna a las necesidades emocionales y físicas de los niños y niñas, ofreciendo apoyo, contención y guía según lo requiera cada situación. Esta atención favorece un entorno seguro y afectivo, donde los estudiantes se sienten escuchados, comprendidos y protegidos, lo que fortalece
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza un seguimiento individualizado de cada niño y niña utilizando diferentes herramientas, como formatos estandarizados, plataformas institucionales, observación directa y diarios de campo. Estos instrumentos permiten registrar de manera sistemática los avances, dificultades y logros de los estudiantes, facilit
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se identifica la necesidad de fortalecer la frecuencia y sistematicidad en los registros del proceso de desarrollo de los niños y niñas, con el fin de contar con información más precisa y completa que permita evaluar de manera efectiva los avances, planificar intervenciones pedagógicas adecuadas y dar seguimiento con
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	Se cuenta con formatos estandarizados que guían y orientan el registro del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Estos formatos permiten documentar de manera sistemática y coherente las observaciones, avances y necesidades de cada estudiante, facilitando la planificación de estrategias pedagógicas adecu
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos utilizados incluyen espacios específicos que permiten registrar descripciones cualitativas del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Esto posibilita documentar observaciones detalladas sobre habilidades, intereses, avances, desafíos y comportamientos de los estudiantes, más allá de los
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información recogida en los registros para ajustar y mejorar la planificación y ejecución de las actividades. Esto permite que las estrategias pedagógicas respondan de manera efectiva a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña. Al analizar la información, la docente pue
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comparte los avances e información relevante sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas durante encuentros y espacios institucionales. Esta práctica facilita la comunicación efectiva con colegas, familias y otros miembros de la comunidad educativa, promoviendo la coordinación, la reflexión con
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se mantienen encuentros periódicos con familias y cuidadores, en los que se escuchan sus inquietudes, se comparten avances del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, y se generan espacios de participación activa. Estos encuentros fomentan la colaboración entre la escuela y la familia, fortalecen el vínculo ed
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	la docente integra los saberes y prácticas familiares en las propuestas pedagógicas, reconociendo la importancia del conocimiento y las experiencias que los niños y niñas traen desde su hogar. Esta integración enriquece las actividades educativas, las hace más significativas y conectadas con la realidad del alumnado, y
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se consideran las particularidades socioculturales de las familias al momento de planificar y ajustar las propuestas pedagógicas, reconociendo que cada hogar aporta valores, costumbres, creencias y formas de interacción propias. Esta consideración permite que las actividades sean culturalmente pertinentes y signific
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementan mecanismos claros y sistemáticos para comunicar a las familias el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas. Estos mecanismos incluyen informes, reuniones, conversaciones individuales y otros canales que permiten transmitir información de manera precisa, oportuna y comprensible. Gracias a

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BENAVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	NELBA ROSA MONTES QUINTERO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64557756
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE
CÓDIGO DANE	370001003871
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**08:00am**	**12:00pm**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El propósito es acompañar a la docente en la identificación y sistematización de las estrategias pedagógicas dentro del formato de planeación, asegurando que estas sean coherentes con los propósitos de aprendizaje establecidos. Posteriormente, se realizará una revisión conjunta del formato de planeación, con el fin de fortalecer su uso flexible y garantizar que esté articulado con los intereses reales de los niños y niñas, integrando proyectos y actividades rectoras. Como resultado de este proceso, se construirá un banco de estrategias pedagógicas pertinentes para el nivel de Prejardín, que la docente pueda utilizar y adaptar en sus ambientes y propuestas de aula, promoviendo así experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y centradas en las necesidades y motivaciones del alumnad			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**08.00am**	**12:00pm**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se propone implementar un cronograma mensual de registros que garantice un seguimiento sistemático del desarrollo de los niños y niñas, utilizando herramientas como el diario de campo, el observador y la ficha de caracterización. Este cronograma permitirá documentar de manera organizada los avances, logros y necesidades del alumnado, asegurando que la información sea consistente y oportuna. se realizará un taller práctico sobre registros descriptivos y valorativos, con el objetivo de fortalecer la precisión y coherencia en la documentación del progreso de los niños y niñas, promoviendo una interpretación más reflexiva y fundamentada de los datos recopilados. se diseñará un espacio de análisis pedagógico quincenal, en el cual la docente podrá revisar los registros, analizarlos y utilizarlos como insumo para ajustar la planeación y las estrategias de aula, asegurando que las intervenciones respondan a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, y promoviendo una mejora continua del proceso educativo.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BEANVIDES				
ETC:	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE C.I.P	**SEDE:**	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE C-I.P	**Código DANE**	170001001917
Nombre de la maestra/o	ALEXANDAR MARTINEZ AMADOR	**Contacto telefónico**	3008246655	**Correo Electrónico**	ALEMARA067926@GMAIL.COM
Documento de identidad	1102840282				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio de aprendizaje se percibe visualmente atractivo gracias a la presencia de elementos decorativos como carteles, murales y recursos coloridos que aportan vida y dinamismo al aula. Estos detalles generan un entorno cálido y acogedor que invita a la participación, favorece la permanencia y el disfrute de los niños, y contribuye a crear una atmósfera emocionalmente positiva. La ambientación, además de cumplir una función estética, desempeña un papel pedagógico relevante al estimular la curiosidad, el interés y la motivación por aprender. Un entorno bien cuidado y visualmente ambiciso refuerza el sentido de pertenencia, promueve el respeto por el espacio compartido y facilita la construcción de un ambiente educativo propicio para la exploración, la creatividad y la convivencia
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Un ambiente pedagógico enriquecido es un espacio educativo diseñado intencionalmente para estimular el aprendizaje, la curiosidad, la autonomía y la interacción significativa entre los estudiantes. Se caracteriza por ofrecer una variedad de recursos, materiales y experiencias que promueven la exploración, la creatividad y la construcción activa del conocimiento. En este tipo de entorno, la organización es flexible y se adapta a las necesidades, intereses y ritmos de los niños, favoreciendo el desarrollo integral en todas sus dimensiones: cognitiva, social, emocional, comunicativa y corporal. Asimismo, un ambiente enriquecido fomenta el trabajo colaborativo, el sentido de pertenencia y la participación, convirtiéndose en un escenario donde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio se integran como ejes fundamentales del aprendizaje significativo
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	No se identificaron murales, proyectos grupales ni aportes visibles creados conjuntamente por los niños, docentes o familias. La ausencia de estos elementos limita las oportunidades de participación activa y de construcción colectiva dentro del aula, reduciendo el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio por parte de la comunidad educativa. La creación de producciones compartidas favorece el trabajo colaborativo, la expresión de ideas comunes y el reconocimiento de los logros colectivos, fortaleciendo los vínculos entre escuela, familia y estudiantes. Incorporar proyectos visuales o espacios que reflejen la participación conjunta permitiría visibilizar los procesos de aprendizaje, promover la identidad grupal y enriquecer la ambientación pedagógica con significado y sentido comunitario.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se observaron ciertos recursos y materiales que reflejan aspectos del contexto local, tales como objetos artesanales, elementos naturales y representaciones de la vida cotidiana. La presencia de estos recursos en el aula favorece el reconocimiento de la cultura y la identidad del territorio, permitiendo a los niños establecer vínculos significativos entre su entorno familiar, comunitario y el aprendizaje escolar. Estos materiales contribuyen al fortalecimiento del sentido de pertenencia y a la valoración de las tradiciones, saberes y expresiones propias de la comunidad. Además, promueven una educación contextualizada que integra la realidad local en las experiencias pedagógicas, enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del reconocimiento y la revalorización del entorno sociocultural de los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, semas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una diversidad de materiales didácticos, sensoriales y de construcción que enriquecen la experiencia de aprendizaje a través del juego y la exploración. Estos recursos permiten a los niños interactuar con el entorno, manipular objetos, experimentar y descubrir de manera activa, promoviendo la curiosidad, la creatividad y la resolución de problemas. Además, la disponibilidad de estos materiales favorece el desarrollo integral de los niños, estimulando habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras, y promoviendo la autonomía, la cooperación y la toma de decisiones. Un entorno rico en recursos pedagógicos contribuye a generar experiencias significativas, donde el juego se convierte en un vehículo para el aprendizaje activo y la construcción de conocimientos de manera lúdica y contextualizada.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales se encuentran dispuestos al alcance de los niños, lo que facilita su uso libre, espontáneo y frecuente durante las actividades del aula. Esta accesibilidad promueve la autonomía, la toma de decisiones, la exploración activa y el aprendizaje autodirigido, aspectos fundamentales del trabajo pedagógico en la primera infancia. La organización de los recursos de manera visible y accesible no solo estimula la independencia, sino que también fomenta la curiosidad, la creatividad y la responsabilidad en el cuidado de los materiales. Además, permite que los niños participen de manera más activa en la planificación de su propio aprendizaje, fortaleciendo la construcción de conocimientos significativos y el desarrollo integral en un entorno seguro y motivador.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula dispone de una pequeña colección de libros infantiles con temáticas diversas y atractivas ilustraciones. Estos textos brindan oportunidades para la exploración, la imaginación y el acercamiento temprano a la lectura, enriqueciendo las experiencias comunicativas y literarias del grupo.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque hay libros disponibles en el aula, su ubicación no permite que los niños los manipulen de manera libre y espontánea. Se encuentran en lugares altos o poco visibles, lo que restringe el acceso autónomo y dificulta la posibilidad de que los niños desarrollen hábitos lectores de manera natural y constante. Esta disposición limita la exploración independiente, la curiosidad por los textos y la construcción de experiencias significativas con la lectura, aspectos fundamentales en la formación temprana del lenguaje y el gusto por la literatura. Reubicar los libros en espacios accesibles, organizarlos de manera atractiva y crear rincones de lectura favorecería la autonomía, el interés por los textos y la interacción activa con la literatura desde la primera infancia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La colección literaria observada se centra principalmente en cuentos y relatos, sin incluir textos que ofrezcan información sobre temas de interés para los niños (como animales, naturaleza o ciencia). Incorporar este tipo de material favorecería la curiosidad, la búsqueda de respuestas y la ampliación del vocabulario.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observan dibujos, pinturas y producciones individuales elaboradas por los niños, lo que evidencia la valoración que la docente otorga a sus expresiones artísticas y creativas. El reconocimiento de estas producciones permite visibilizar los procesos de aprendizaje, destacando tanto el esfuerzo como los avances individuales. Esta práctica contribuye al fortalecimiento de la autoestima, el sentido de logro y la confianza en sus capacidades, al tiempo que promueve la valoración de los procesos creativos como parte integral del aprendizaje. Además, la exposición y socialización de sus trabajos fomenta la apreciación del trabajo propio y del de sus compañeros, consolidando la identidad personal y el sentido de pertenencia dentro del aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El mobiliario y los materiales están organizados de manera que los niños pueden moverse con libertad y sin obstáculos, lo que garantiza un entorno seguro y cómodo para sus actividades. Esta distribución favorece la exploración autónoma, la manipulación de recursos y la interacción entre pares, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia. La organización del espacio contribuye además a la autorregulación, la toma de decisiones y la construcción de hábitos de cuidado y respeto por el aula. Un ambiente ordenado y accesible facilita la participación activa en las experiencias de aprendizaje, promueve la independencia y fortalece la confianza de los niños al desenvolverse libremente en su entorno educativo.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas implementadas evidencian una comprensión del desarrollo integral en la primera infancia. Se promueven experiencias que estimulan las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, artística y socioemocional. Las actividades están diseñadas para potenciar las capacidades de los niños d
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las experiencias de aprendizaje están pensadas en función del contexto, los intereses y las particularidades del grupo. La maestra adapta los contenidos y materiales a la edad, habilidades y nivel de desarrollo de los niños, garantizando la pertinencia de cada actividad. Esto favorece la participación activa, el disfrute y
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente planifica utilizando un formato estructurado, ya sea proporcionado por la institución o elaborado por ella misma, que permite dar seguimiento y coherencia al proceso educativo. Este tipo de planificación organiza de manera clara los propósitos de aprendizaje, las estrategias metodológicas y los instrumentos de evaluación, evidenciando un trabajo sistemático, reflexivo y centrado en los niños. El uso de un formato planificado facilita la articulación entre las actividades propuestas y los objetivos de desarrollo integral, asegurando la continuidad pedagógica y la coherencia con los lineamientos curriculares. Asimismo, permite que la práctica docente se base en la reflexión sobre los aprendizajes, la observación de los niños y la adecuación de las experiencias a las necesidades e intereses del grupo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	En la planificación se evidencian propósitos pedagógicos vinculados directamente con los temas, inquietudes y curiosidades manifestadas por los niños. La maestra aprovecha estas motivaciones naturales como punto de partida para diseñar experiencias que promueven aprendizajes significativos y contextualizados.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El documento de planeación prioriza el desarrollo de propósitos amplios que integran las distintas dimensiones del aprendizaje infantil, en lugar de segmentar por áreas académicas. Este enfoque global favorece una mirada holística del desarrollo y permite una mayor articulación entre juego, exploración y aprendiza
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Existe una relación clara entre lo que la docente propone, las experiencias que desarrolla en el aula y los criterios utilizados para valorar los avances. Esta coherencia refleja una práctica pedagógica intencionada y reflexiva, centrada en los procesos más que en los resultados, y orientada al desarrollo integral de los niñ
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Durante las actividades, los niños tienen la posibilidad de opinar, elegir materiales, proponer ideas y participar en la organización del trabajo. La docente promueve la autonomía y la responsabilidad, creando un ambiente democrático donde se valoran las iniciativas y la voz de cada niño.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La planificación contempla diferentes modalidades de interacción que permiten atender diversas formas de aprendizaje. Las experiencias individuales favorecen la concentración y el descubrimiento personal; las de pequeños grupos promueven la cooperación y el diálogo; y las colectivas fortalecen el sentido de comu
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se promueven relaciones basadas en el respeto y la aceptación de la diversidad. Las prácticas pedagógicas incluyen referencias a la cultura local, costumbres y expresiones propias de las familias, fortaleciendo la identidad y el reconocimiento del contexto sociocultural de los niños.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La docente integra experiencias cotidianas en las que los niños exploran la escritura con sentido, tales como reconocer y escribir su nombre, elaborar listas, identificar símbolos o participar en juegos de palabras. Estas actividades permiten que los niños comprendan el lenguaje escrito como un medio de comunicación real y significativo, vinculando la alfabetización con su vida cotidiana y sus intereses. La exploración funcional de la escritura fortalece la conciencia lingüística, la comprensión del código escrito y la expresión personal, al tiempo que fomenta la autonomía y la iniciativa en la producción de textos. Incorporar este tipo de experiencias de manera constante contribuye a que los niños desarrollen habilidades de lectura y escritura de forma natural, contextualizada y lúdica, promoviendo aprendizajes activos y significativos desde la primera infancia.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Las propuestas pedagógicas despiertan el deseo de investigar, experimentar y descubrir. Se brinda a los niños la oportunidad de manipular materiales, formular preguntas y buscar respuestas a través del juego. Este enfoque promueve la iniciativa, la creatividad y el pensamiento crítico desde la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Durante la jornada diaria se integran espacios destinados al bienestar físico y emocional de los niños, tales como la alimentación, el aseo personal y el descanso. La docente aprovecha estos momentos para acompañar afectivamente a los niños, promoviendo hábitos saludables, rutinas de cuidado personal y la construcción de autonomía en actividades cotidianas. Este acompañamiento receptivo y atento fortalece la relación de confianza entre docente y niños, contribuye a la seguridad emocional y favorece un clima de contención, equilibrio y armonía en el aula. Los espacios de cuidado se convierten así en oportunidades de aprendizaje significativo, donde se integran aspectos de desarrollo social, emocional y de autocuidado dentro de la vida escola
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que la docente organiza el tiempo de manera equilibrada, permitiendo que las actividades fluyan con calma y sin presiones. Esta dinámica favorece la concentración, la participación espontánea y el disfrute de las experiencias, respetando los ritmos naturales de cada niño y evitando la saturación o el estré
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante las rutinas de alimentación, aseo o descanso, la docente demuestra paciencia, empatía y respeto por los ritmos individuales de cada niño. Estas prácticas priorizan el bienestar, la comodidad y la seguridad afectiva de los estudiantes, favoreciendo un entorno tranquilo y armonioso dentro del aula. La atención cuidadosa a los tiempos y necesidades de los niños fortalece su autonomía y confianza en sí mismos, al mismo tiempo que promueve la autorregulación y la construcción de hábitos de cuidado personal. Este acompañamiento constante contribuye a generar un clima de calma, respeto y contención, donde cada niño se siente valorado y seguro, favoreciendo así su desarrollo integral
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños asumen un papel activo en las rutinas de cuidado personal, como lavarse las manos, organizar sus pertenencias o colaborar en la limpieza de materiales. Estas experiencias fortalecen su independencia, responsabilidad y sentido de pertenencia dentro del grupo, convirtiéndose en aprendizajes cotidianos de

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente se muestra sensible ante las señales, necesidades y requerimientos del grupo, respondiendo de manera oportuna, afectuosa y respetuosa. Su disposición para escuchar, contener y acompañar a los niños favorece la construcción de vínculos de confianza, fortalece la seguridad emocional y promueve un clima de convivencia positiva dentro del aula. Esta actitud receptiva permite que los niños se sientan reconocidos, comprendidos y respaldados, facilitando la autorregulación emocional, la cooperación entre pares y la participación activa en las experiencias de aprendizaje. La intervención afectuosa de la docente se convierte, así, en un componente esencial para garantizar un entorno educativo seguro, equilibrado y propicio para el desarrollo integral de los niños.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia un seguimiento constante del desarrollo individual, donde la docente documenta los logros, intereses y retos de cada niño. Estos registros reflejan una observación intencionada y cuidadosa, que permite comprender los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La documentación se realiza de manera sistemática, destacando el crecimiento y evolución de los niños en diferentes ámbitos del desarrollo. Más allá de cumplir una función administrativa, los registros son herramientas pedagógicas que orientan la toma de decisiones y la planificación.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La docente utiliza formatos definido —institucionales o elaborados por ella— que facilitan el registro ordenado y coherente de las observaciones. Estos instrumentos permiten mantener un seguimiento continuo, organizado y con propósito educativo.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La información consignada refleja una mirada cualitativa y comprensiva del desarrollo infantil. A través de estos registros se reconoce el proceso individual de cada niño, valorando sus avances, ritmos y formas de aprendizaje más allá de los resultados inmediatos
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza los registros de observación como insumo para reflexionar sobre su práctica y realizar ajustes pertinentes en la planeación y desarrollo de las actividades. Esta relación entre la observación sistemática y la acción pedagógica evidencia una gestión dinámica, reflexiva y centrada en las necesidades reales de los niños. El análisis de los registros permite identificar intereses, avances y áreas de oportunidad de manera individual y grupal, facilitando la toma de decisiones informada y la adecuación de estrategias para optimizar los aprendizajes. Esta práctica fortalece la coherencia entre planificación, ejecución y evaluación, promoviendo un proceso educativo flexible, contextualizado y orientado al desarrollo integral de los estudiantes.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia una interacción fluida con las familias, en la que se comparten avances, inquietudes y observaciones sobre el proceso de desarrollo. Esta comunicación contribuye a fortalecer la alianza educativa y a garantizar un acompañamiento coherente entre el hogar y la institución.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente emplea medios institucionales, tales como reuniones periódicas, informes, cuadernos de comunicación y espacios virtuales, para mantener un contacto constante y efectivo con las familias. Estos canales permiten compartir información sobre los avances, intereses y necesidades de los niños, facilitando la transparencia, la cercanía y la colaboración en el acompañamiento educativo. La utilización sistemática de estos medios fortalece la corresponsabilidad entre hogar y escuela, promueve la participación activa de los cuidadores en el proceso formativo y contribuye a construir un entorno educativo integrado, donde se alinean las estrategias pedagógicas con el bienestar y el desarrollo integral de los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra valora los saberes, costumbres y aportes de las familias, incorporándolos de manera activa en su práctica pedagógica. Este reconocimiento y respeto por la diversidad cultural y social permite que las experiencias de aprendizaje sean más significativas, contextualizadas y pertinentes para los niños, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia. Integrar los conocimientos y tradiciones de las familias contribuye a crear un ambiente inclusivo y enriquecedor, donde se reconoce la pluralidad de experiencias y se promueve la colaboración entre hogar y escuela. Esta práctica refuerza la conexión entre los aprendizajes escolares y la vida cotidiana de los niños, consolidando vínculos positivos y respetuosos con la comunidad educativa..
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Las propuestas en el aula se diseñan teniendo en cuenta las características socioculturales y económicas de las familias, así como los intereses y necesidades individuales de los niños. Esta adecuación permite ofrecer experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y coherentes con la realidad del entorno, favoreciendo la conexión entre la escuela, el hogar y la comunidad. Adaptar las actividades a la diversidad del grupo contribuye a que los niños se sientan reconocidos y valorados, fortalece el sentido de pertenencia y facilita la construcción de aprendizajes relevantes y funcionales. Asimismo, promueve la inclusión, la equidad y la valoración de la identidad cultural, elementos esenciales para una educación integral y respetuosa del contexto social en el que se desarrollan los estudiantes.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La institución dispone de estrategias organizadas para mantener la comunicación con las familias, como informes periódicos, reuniones de seguimiento y devoluciones personalizadas, y la docente aplica estas herramientas con responsabilidad y compromiso. Estos espacios facilitan el intercambio de información sobre los avances, intereses y necesidades de los niños, fortaleciendo la corresponsabilidad en el proceso educativo. La participación activa de las familias a través de estos mecanismos permite acompañar de manera más efectiva el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, favorece la construcción de relaciones de confianza y colaboración entre hogar y escuela, y contribuye a consolidar un entorno educativo más coherente, inclusivo y enriquecedor para todos los miembros de la comunidad educativa.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YENIFER CASARES BEANVIDES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ALEXANDAR MARTINEZ AMADOR
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1102840282
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE C.I.P
SEDE	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE C.I.P
CÓDIGO DANE	170001001917
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**07:00am**	**10:00am**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Reestructurar el aula mediante la creación de rincones pedagógicos claramente definidos y funcionales, asegurando que cada espacio cuente con materiales pertinentes, accesibles y organizados de manera visualmente clara ya que esto permitirá que los niños puedan desplazarse con libertad, elegir actividades según su interés, y tomar decisiones autónomas durante el juego y la exploración y la señalización con imágenes y colores contribuirá a que identifiquen cada área de forma independiente. Enriquecer la ambientación del aula incorporando elementos del contexto cultural, natural y familiar, tales como fotografías de la comunidad, elementos artesanales, materiales propios del territorio y representaciones culturales locales, además se empezará a incluir materiales naturales (hojas secas, semillas, ramas) permitirá diversificar las experiencias sensoriales y fortalecer el vínculo de los niños con su entorno ya que esto favorece el reconocimiento de la identidad y la valoración del territorio. Fortalecer el rincón de lectura para convertirlo en un espacio acogedor, atractivo y accesible, incorporando estantes bajos, cojines, alfombras y una variedad de textos que puedan ser explorados libremente, la intención es fomentar la motivación por la lectura, la aproximación espontánea a los libros y el desarrollo temprano de habilidades comunicativas, permitiendo que los niños escojan y manipulen libremente los materiales.			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**07:00am**	**10:00am**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Diseñar rutinas de cuidado que promuevan la participación activa y la autonomía, organizando pequeños pasos guiados donde los niños puedan asumir responsabilidades como organizar su material, lavar sus manos siguiendo una secuencia visual, servir agua o recoger su espacio de trabajo ya que esto favorece el desarrollo de hábitos saludables, seguridad personal y sentido de responsabilidad. Implementar momentos diarios de bienestar emocional, incorporando ejercicios breves de respiración, conversaciones guiadas sobre cómo se sienten, y actividades calmadas que permitan a los niños reconocer y expresar sus emociones ya que esto apunta a construir un ambiente escolar más tranquilo, empático y respetuoso de los ritmos emocionales de cada niño. Integrar el cuidado como parte del aprendizaje cotidiano, explicando a los niños el propósito de las acciones de higiene, alimentación, hidratación y descanso, a través de canciones, cuentos o dramatizaciones, se puede reforzar la importancia del cuidado personal como un acto de protección y bienestar, no solo como una rutina del aula.			
FECHA ENCUENTRO 3								

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC SINCELEJO

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	SINCELEJO	SINCELEJO	YENIFER CASARES BEARVIDES	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE	105001002470	EE1_CP	EE1_PA
2	SINCELEJO	SINCELEJO	YENIFER CASARES BEARVIDES	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑ	170001000198	EE2_CP	EE2_PA
3	SINCELEJO	SINCELEJO	YENIFER CASARES BEARVIDES	INSTITUCION EDUCATIVA PAPA POBLAC	170001000112	EE3_CP	EE3_PA
4	SINCELEJO	SINCELEJO	YENIFER CASARES BEARVIDES	INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SA	170001000244	EE4_CP	EE4_PA
5	SINCELEJO	SINCELEJO	YENIFER CASARES BEARVIDES	INSTITUCION EDUCATIVA DULCE NOMBR	170001001847	EE5_CP	EE5_PA
6	SINCELEJO	SINCELEJO	YENIFER CASARES BEARVIDES	INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE ENERO	170001003814	EE6_CP	EE6_PA
7	SINCELEJO	SINCELEJO	YENIFER CASARES BEARVIDES	INSTITUCION EDUCATIVA JUANITA GAR	170001003969	EE7_CP	EE7_PA
8	SINCELEJO	SINCELEJO	YENIFER CASARES BEARVIDES	INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BA	170001001658	EE8_CP	EE8_PA
9	SINCELEJO	SINCELEJO	YENIFER CASARES BEARVIDES	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMAN	170001000437	EE9_CP	EE9_PA
10	SINCELEJO	SINCELEJO	YENIFER CASARES BEARVIDES	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE	105160000083	EE10_CP	EE10_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YENIFER CASARES BENAVIDES**				
ETC	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO	**CODIGO DANE**	170001000236		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	PRUDENCIO MANUEL OLIVERA PEREZ	**Contacto telefónico**	3114260731	**Correo Electrónico**	PRUDEMANE2020@GMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	EDWIN VERGARAS MARTINEZ	**Contacto telefónico**	3207234523	**Correo Electrónico**	VERGARAE344Q@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	
JARDIN	1	26
TRANSICIÓN	1	30

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular está debidamente registrada en los documentos institucionales, asegurando que la planificación educativa se realice de manera estructurada y coherente con los objetivos de desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) incorpora acciones en el área de gestión académica que permiten avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular del ciclo inicial, particularmente desde el componente de plan de estudios. Se evidenció que el PMI contempla metas orientadas al fortalecimiento del diseño pedagógico, la revisión de la estructura curricular y la actualización de los contenidos desarrollados en el grado Transición, en coherencia con la oferta educativa actual de la institución. No obstante, aunque el PMI plantea rutas de avance en esta materia, se identificó la necesidad de profundizar, sistematizar y acelerar los procesos de ajuste curricular, con el fin de garantizar una articulación más sólida con los referentes técnicos de la educación inicial y con las particularidades del contexto territorial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) incorpora acciones en el área de gestión académica que permiten avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular del ciclo inicial, particularmente desde el componente de plan de estudios. Se evidenció que el PMI contempla metas orientadas al fortalecimiento del diseño pedagógico, la revisión de la estructura curricular y la actualización de los contenidos desarrollados en el grado Transición, en coherencia con la oferta educativa actual de la institución. No obstante, aunque el PMI plantea rutas de avance en esta materia, se identificó la necesidad de profundizar, sistematizar y acelerar los procesos de ajuste curricular, con el fin de garantizar una articulación más sólida con los referentes técnicos de la educación inicial y con las particularidades del contexto territorial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios organizado para el nivel de preescolar, estructurado a partir de las dimensiones del desarrollo y ejes pedagógicos, el cual responde a las necesidades e intereses de las niñas y los niños del grado Transición. Este plan orienta la planificación pedagógica del nivel inicial y es utilizado por las docentes como referente para la organización de actividades y experiencias de aprendizaje en el aula. Sin embargo, durante el proceso de caracterización no se dispuso de la totalidad de los documentos institucionales que soportan formalmente dicho plan, por lo cual queda pendiente su revisión detallada para verificar su coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial .
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	El establecimiento cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo orientados a la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños del ciclo inicial. Indicó que estos mecanismos incluyen observaciones descriptivas, registros narrativos, seguimiento de hitos del desarrollo y procesos de documentación pedagógica, los cuales son utilizados por las docentes para realizar un monitoreo permanente de los avances individuales de cada niña y niño. Estos instrumentos permiten recoger información relevante sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje desde una mirada integral, centrada en las particularidades, ritmos e intereses de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	los mecanismos, instrumentos y herramientas empleados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en primera infancia se encuentran, en términos generales, en concordancia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Señaló que las docentes priorizan el uso de registros descriptivos y valoraciones de carácter cualitativo, orientadas a comprender el desarrollo integral de las niñas y los niños, procurando evitar prácticas de evaluación tradicional que no son pertinentes para este nivel educativo. No obstante, se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo la apropiación de estos lineamientos para garantizar su aplicación homogénea en todos los procesos de valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Durante el proceso de caracterización se evidenció que, aunque la institución ha avanzado en la implementación de enfoques cualitativos para la valoración en primera infancia, algunos de los mecanismos, instrumentos y herramientas aún incorporan el uso de escalas numéricas, cartas felices o descriptores como superior, sobresaliente o deficiente. Estas prácticas no son pertinentes para este nivel educativo, de acuerdo con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de revisar, ajustar y transformar los instrumentos de valoración existentes, con el fin de avanzar de manera consistente hacia enfoques cualitativos, descriptivos y narrativos que reconozcan los ritmos, intereses y singularidades de cada niño y niña. Se sugiere priorizar este aspecto dentro del plan de acompañamiento institucional
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento en primera infancia permiten reconocer de manera intencionada las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños, promoviendo una mirada integral del desarrollo que supera enfoques centrados únicamente en resultados o desempeños estandarizados. Las docentes realizan registros cualitativos orientados a visibilizar los avances individuales, el progreso en las diferentes dimensiones del desarrollo y las formas particulares en las que cada niño aprende, se expresa, interactúa y participa en las experiencias pedagógicas. Este tipo de valoración resulta fundamental, ya que posibilita comprender los procesos de desarrollo desde las trayectorias propias de cada niño y niña, respetando sus ritmos, intereses y contextos familiares y culturales. Asimismo, favorece la toma de decisiones pedagógicas más pertinentes, el ajuste oportuno de las prácticas educativas y el fortalecimiento de procesos de acompañamiento individual y colectivo, contribuyendo a garantizar una atención educativa más equitativa, contextualizada y coherente con los principios de la educación inicial y los referentes
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos, instrumentos y herramientas implementados para la valoración y el seguimiento en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.las docentes emplean registros descriptivos, narrativas pedagógicas y observaciones sistemáticas que documentan de manera continua cómo cada niño y niña avanza en las diferentes dimensiones del desarrollo. Este enfoque es fundamental, ya que posibilita comprender los procesos educativos desde una mirada integral, contextualizada y respetuosa de los ritmos individuales, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas oportunas y el ajuste de las prácticas educativas en coherencia con los referentes técnicos de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	EL Plan de Mejoramiento Institucional – PMI no contempla actualmente acciones específicas orientadas al fortalecimiento del componente de evaluación para la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del ciclo inicial 2. Este aspecto no ha sido priorizado dentro de la gestión académica y requiere ser revisado y fortalecido para garantizar coherencia entre la propuesta pedagógica y los procesos de seguimiento al desarrollo infantil, lo que resalta la importancia de incorporar en el PMI acciones concretas que orienten la evaluación desde enfoques cualitativos, descriptivos y formativos, acordes con los lineamientos de educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia no incluye actualmente acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del ciclo inicial 2 ni con sus familias. Esta situación evidencia una oportunidad de mejora, teniendo en cuenta que la educación inicial requiere la implementación de mecanismos diferenciados y adecuados a la edad para garantizar la participación genuina, la expresión de las voces de los niños y niñas y la construcción colectiva de acuerdos de convivencia. La ausencia de estos espacios limita el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos y actores activos dentro de la comunidad educativa, por lo que se hace necesario avanzar en la adecuación del manual de convivencia a las particularidades del nivel inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	establecimiento educativo, el manual de convivencia sí incorpora los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y en cumplimiento de lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Se señaló que dichos acuerdos se actualizan de manera periódica y recogen compromisos relacionados con la protección de derechos, la convivencia pacífica, la corresponsabilidad y la participación de las familias en los procesos formativos. No obstante, se recomienda fortalecer la claridad y pertinencia de estos compromisos para el ciclo inicial 2, asegurando que las orientaciones incluyan consideraciones específicas para niñas y niños de prejardín, jardín y transición.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional – PMI contempla acciones en el área de gestión directiva que permiten avanzar en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, particularmente en lo relacionado con el clima escolar y el componente del manual de convivencia. Se evidenció que los estudiantes del ciclo inicial participan en actividades institucionales como la votación simbólica para la elección de personería estudiantil, lo cual constituye una estrategia formativa que favorece el ejercicio de la participación democrática desde edades tempranas. Este tipo de experiencias resulta importante, ya que contribuye al desarrollo de habilidades sociales, el reconocimiento de normas colectivas y la construcción progresiva de ciudadanía, aunque se recomienda continuar ampliando y diversificando estos mecanismos para garantizar procesos de participación acordes con el desarrollo infantil.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Durante la revisión documental y el diálogo sostenido con la directiva institucional, se identificó que el manual de convivencia no incorpora mecanismos explícitos, diferenciados ni ajustados al nivel de transición que posibiliten la participación genuina de las niñas y los niños en procesos de escucha activa, incidencia o toma de decisiones. Si bien el establecimiento reconoce la importancia de la participación infantil, esta no se encuentra aún sistematizada ni formalizada en el documento institucional. Esta situación evidencia la necesidad de adelantar un proceso de ajuste al manual de convivencia que incluya estrategias acordes con el desarrollo de los niños y niñas de transición, tales como asambleas pedagógicas, acuerdos de aula construidos colectivamente, mediaciones simbólicas y espacios de expresión, los cuales resultan fundamentales para fortalecer el ejercicio progresivo de la ciudadanía y el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Durante la entrevista se evidenció que la institución cuenta con diversas estrategias pedagógicas para la divulgación y socialización del manual de convivencia dirigidas a las niñas y los niños del grado transición. Entre estas se destacan actividades mediadas por el juego, el uso de cuentos, acuerdos visuales, carteleras ilustradas y rutinas de aula que favorecen la comprensión de las normas desde un enfoque de convivencia pacífica. Estas estrategias son importantes, ya que permiten traducir los contenidos normativos a lenguajes accesibles para la primera infancia, promoviendo la apropiación de las normas desde la experiencia cotidiana y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales acordes con la edad.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia sí incorpora formas y mecanismos orientados al ejercicio de la ciudadanía en la educación inicial, específicamente en el grado transición, abordando aspectos relacionados con la convivencia y la paz, la participación, la responsabilidad democrática y la valoración de la diversidad. Estos elementos se desarrollan mediante estrategias pedagógicas acordes con la edad, tales como acuerdos visuales de aula, actividades lúdicas para la resolución pacífica de conflictos, lectura de cuentos con enfoque de diversidad y dinámicas colectivas. La implementación de estas estrategias resulta relevante, ya que contribuye al desarrollo de actitudes de respeto, empatía y reconocimiento de las diferencias, sentando bases para la formación ciudadana desde edades tempranas.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no desarrolla procesos propios, sistemáticos y permanentes de capacitación y formación dirigidos específicamente a los docentes del grado transición. Se aclaró que las capacitaciones recibidas provienen principalmente de la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud, y no corresponden a acciones planificadas o gestionadas directamente por la institución. Esta situación limita el fortalecimiento continuo de las prácticas pedagógicas en educación inicial, por lo que se identifica como un aspecto prioritario a fortalecer, considerando que la formación docente permanente es clave para garantizar una atención educativa pertinente y de calidad en el nivel de transición.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La institución ha realizado inversiones pertinentes y focalizadas para la adquisición de recursos de aprendizaje y dotación dirigidos específicamente al grado transición, orientadas al fortalecimiento de las condiciones pedagógicas y físicas necesarias para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Durante el año se destinaron recursos para la adquisición y adecuación de materiales pedagógicos, didácticos y mobiliario escolar, los cuales favorecen la implementación de experiencias de aprendizaje significativas, mediadas por el juego, la exploración y la interacción, en coherencia con las características del desarrollo infantil. Asimismo, se informó que actualmente se adelanta la construcción de un aula destinada exclusivamente a la atención del grado transición en la sede principal, lo que representa un avance relevante en términos de infraestructura educativa. Estas inversiones son importantes porque contribuyen al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, garantizan condiciones de seguridad y bienestar, y fortalecen las oportunidades para el desarrollo integral, la permanencia y la calidad del proceso educativo en la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños del grado transición, los cuales incluyen la entrega de materiales pedagógicos, recursos didácticos, mobiliario básico y otros insumos necesarios para el funcionamiento de los grupos. Estos procesos permiten respaldar el desarrollo de las actividades pedagógicas planeadas por las docentes y garantizar la continuidad del servicio educativo en educación inicial. No obstante, se reconoce que algunos elementos requieren fortalecimiento, reposición o actualización, con el fin de responder de manera más adecuada a las necesidades propias del grado transición y a las orientaciones técnicas vigentes. La existencia de estos procesos es fundamental, ya que aseguran condiciones mínimas de calidad, contribuyen a la organización de ambientes educativos pertinentes y favorecen el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas, seguras y contextualizadas para las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Durante la visita y el proceso de observación directa se evidenció que el establecimiento educativo no cuenta con una planta física que garantice plenamente condiciones de seguridad, calidad y pertinencia para la atención de las niñas y los niños del grado transición. Se observó que los espacios utilizados para este nivel educativo son compartidos con estudiantes de otros ciclos, lo cual limita la disponibilidad de ambientes exclusivos, seguros y adecuados a las características del desarrollo infantil. Esta situación incide de manera directa en la ambientación pedagógica, el uso apropiado del mobiliario, la organización de los materiales y la protección integral de los niños y niñas, elementos fundamentales en la educación inicial. La ausencia de espacios diferenciados y adaptados dificulta la implementación de experiencias pedagógicas basadas en el juego, la exploración y la interacción, propias del grado transición, por lo que se hace necesario gestionar acciones de adecuación, reorganización y priorización de espacios que respondan a las necesidades específicas de este nivel educativo y contribuyan al bienestar y desarrollo integral de la población atendida.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo sí desarrolla procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinada a la atención del grado transición. No obstante, durante la visita se evidenció que, si bien se realizan acciones básicas de mantenimiento, estas no resultan suficientes para garantizar condiciones óptimas de seguridad y calidad para los niños y niñas. Persisten situaciones que requieren intervenciones estructurales más profundas, tales como el deterioro del techo, filtraciones de agua y la falta de espacios exclusivos para la educación inicial. Estas condiciones representan riesgos para la seguridad y el bienestar de los estudiantes y limitan el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas. La existencia de procesos de mantenimiento es un aspecto positivo; sin embargo, se requiere fortalecerlos y priorizarlos de manera estratégica, considerando que el grado transición demanda ambientes físicos seguros, confortables y adaptados a las dinámicas propias de la educación inicial, lo cual es fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad desde los primeros años.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en su componente de gestión administrativa y financiera, no contempla de manera explícita acciones orientadas a generar avances directos para el grado transición, único nivel de educación inicial atendido por la institución. Se identificó que los procesos relacionados con la administración y adecuación de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y la capacitación y formación del talento humano no están focalizados en las necesidades específicas de la educación inicial, lo que limita el impacto del PMI en este nivel educativo. Esta situación evidencia la necesidad de revisar, ajustar y fortalecer el PMI, incorporando acciones concretas que respondan a las condiciones reales del territorio y a las particularidades del grado transición. La inclusión de estrategias específicas en el PMI es fundamental para orientar de manera intencionada la inversión de recursos, el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y el fortalecimiento de la formación docente, aspectos clave para garantizar procesos educativos pertinentes, equitativos y de calidad en la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Durante el diálogo sostenido con la coordinadora institucional y la revisión de la información disponible, se identificó que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en su componente de gestión administrativa y financiera,si contempla de manera explícita acciones orientadas específicamente al fortalecimiento de los grupos de niñas, niños y docentes del grado transición, nivel de educación inicial que actualmente atiende la institución. Si bien el PMI incorpora acciones de carácter general relacionadas con la administración de recursos, el mantenimiento de la planta física y la gestión financiera, estas no se encuentran formuladas con un enfoque diferencial que reconozca las particularidades pedagógicas, organizativas y de dotación propias de la educación inicial.Asimismo, se evidenció que el PMI no incorpora de manera proyectiva estrategias orientadas a la apertura progresiva y al fortalecimiento de los otros grados de la educación inicial (jorgardín y jardín), lo cual limita su alcance como instrumento de planeación estratégica para garantizar la ampliación de la oferta educativa y la continuidad del ciclo inicial. La ausencia de estas acciones dificulta anticipar necesidades relacionadas con infraestructura, dotación pedagógica, recursos humanos y procesos de formación docente, aspectos clave para la expansión del nivel inicial. Esta

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**10.00PM**	**12.00PM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	En el marco del acompañamiento institucional, se desarrollará un espacio de trabajo	Durante el espacio de diálogo pedagógico se reconoció la necesidad de fortale	Se evidenció que existen prácticas pedagógicas significativas; sin embargo, no s	Revisión y ajuste de los proyectos pedagógicos para asegurar coherencia con los referentes técnicos de educación inicial y la política de primera infancia, diseño de acuerdos pedagógicos entre docentes de Jardín y Transición para garantizar continuidad en metodologías y estrategias de enseñanza, im
FECHA ENCUENTRO 2	**20/2/2025**	**10.00AM**	**12.00PM**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisar y fortalecer la coherencia de la propuesta pedagógica y curricular con el PEI, PEC o PIECH, asegurando que todas las sedes apliquen los lineamientos de manera uniforme, tambien analizar el plan de estudios organizado por áreas o dimensiones para garantizar que los contenidos estén articulados con los objetivos de desarrollo integral de los niños y establecer estrategias de seguimiento y acompañamiento que permitan evaluar la implementación de la propuesta pedagógica en cada sede, asegurando la armonización y continuidad pe			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2025**	**10.00AM**	**12.00PM**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Capacitar a los docentes en el uso de instrumentos cualitativos y narrativos para la valoración de los aprendizajes, promoviendo un seguimiento integral y personalizado de cada niño al tiempo que incorporar estrategias que permitan reconocer y valorar las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niño, fortaleciendo la atención individualizada asi tambien revisar los instrumentos de evaluación actuales y ajustarlos para que estén completamente alineados con los referentes técnicos de educación inicial, favoreciendo la coherencia en			

plementación de proyectos de i

dagógica como también promo

la valoración y establecer un sis

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YENIFER CASARES BENAVIDES**				
ETC	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO	**CODIGO DANE**	108758000163		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	HERNAN RAFAEL NAVARRO VERGARA	**Contacto telefónico**	3112525532	**Correo Electrónico**	CC170001000198@SINCELEJO APRENDE.EDE.CO
Nombre del Coordinador(a) EE	OSMAR RAMIRES MENESES	**Contacto telefónico**	316887311	**Correo Electrónico**	OSMARMENESES66@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	LISBEH MARTINEZ PEREZ	**Contacto telefónico**	3114362515	**Correo Electrónico**	LILIBEH43MA@GMAIL.COM
Numero de Maestras de Educación Inicial	2	**Total de grupo de educación inicial del EE**	2		

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN	2	27

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	En el proceso de acompañamiento se verificó que la institución educativa cuenta con una propuesta pedagógica formalmente establecida y debidamente consignada en sus documentos institucionales, la cual se encuentra alineada con las directrices y orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Dicha propuesta evidencia coherencia entre los principios pedagógicos, los objetivos formativos y las prácticas educativas desarrolladas en la institución. En este sentido, se observan avances significativos en la organización y estructuración curricular, lo que refleja un fortalecimiento en la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se evidencia un mayor nivel de comprensión por parte del equipo educativo respecto al enfoque de desarrollo integral y aprendizaje propio del segundo ciclo de la educación inicial, lo cual se traduce en prácticas pedagógicas más pertinentes, intencionadas y acordes a las necesidades, características e intereses de los niños y las niñas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	Durante el proceso de acompañamiento se logró evidenciar que la propuesta pedagógica de la institución educativa guarda una coherencia clara y consistente con los lineamientos y orientaciones establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Dicha propuesta se fundamenta en un enfoque centrado en el desarrollo integral de los niños y las niñas, reconociéndolos como sujetos de derechos y protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque integral permite que las prácticas pedagógicas se diseñen e implementen de manera intencionada, pertinente y contextualizada, teniendo en cuenta las características, intereses, ritmos y necesidades de la población atendida. Asimismo, se observa una adecuada articulación entre la planificación curricular, las experiencias pedagógicas y las estrategias didácticas, lo que favorece el fortalecimiento de las distintas dimensiones del desarrollo, tales como la cognitiva, comunicativa, socioemocional, corporal y estética.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	No se observan avances coherentes ni organizados en la implementación de las acciones pedagógicas, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer dichos procesos para lograr una mayor articulación entre la planeación institucional y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula. En este sentido, se hace necesario promover espacios de reflexión pedagógica, acompañamiento y seguimiento que permitan al equipo educativo clarificar los propósitos formativos, consolidar criterios comunes y mejorar la coherencia entre los lineamientos institucionales y su aplicación práctica. El fortalecimiento de estos aspectos contribuirá a una implementación más efectiva de la propuesta pedagógica y al mejoramiento progresivo de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	se realizo verificacion del plan de estudio en el que se logro observar una estructura organizada,coherente donde se reflejan los contenidos por areas o dimensiones por desarrollo lo que permite la organización y planificacion pedagogica. Sin embargo se requieren ajustes para alinearlos plenamente al enfoque por ciclos
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	la institucion no cuenta con mecanismos cualitativos para la valoracion del desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas en primera infancia instrumentos aplicados no estan en consonancia con las disposiciones del MENpara la primera infancia en este aspecto se presentan dificultades para realizar una observacion detallada ,estructurada de los procesos de los niños y las niñas por lo cual se hace necesario realizar ajustes
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Durante el proceso de caracterización se determinó que los instrumentos utilizados para recopilar información sobre la población infantil no se ajustan completamente a las normativas y lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la atención a la primera infancia. Esta situación evidencia la necesidad de revisar y realizar ajustes pertinentes a dichos instrumentos, con el fin de garantizar que permitan una caracterización integral, precisa y acorde con los estándares de calidad educativa establecidos por el MEN. La adecuación de los instrumentos contribuirá a que la información recolectada refleje de manera más completa las características, necesidades, intereses y contextos de los niños y las niñas, facilitando la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas pertinentes y centradas en el desarrollo integral. Además, permitirá establecer un diagnóstico más sólido que sirva de base para la toma de decisiones institucionales y el fortalecimiento de los procesos educativos, asegurando que las acciones de la institución estén alineadas con las orientaciones oficiales para la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Se verificó que la institución no utiliza escalas numéricas para la evaluación del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. En su lugar, emplea un sistema de registro basado en cartas felices, el cual permite documentar de manera visual y sencilla las observaciones sobre el progreso de los estudiantes. Este enfoque puede resultar útil para la primera infancia, ya que facilita la comprensión y el seguimiento del desempeño de los niños y niñas de manera lúdica y motivadora. Sin embargo, se recomienda complementar este método con instrumentos de evaluación más estructurados y alineados con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), de manera que se pueda garantizar una valoración integral, objetiva y coherente del desarrollo y aprendizaje, así como una articulación más efectiva con la planificación curricular y las acciones pedagógicas implementadas
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los docentes implementan estrategias pedagógicas que permiten la identificación de las fortalezas y capacidades individuales de cada estudiante. Estas acciones facilitan un conocimiento más profundo de los intereses, ritmos de aprendizaje y estilos de desarrollo de los niños y niñas, lo que contribuye a la personalización de las experiencias educativas. Gracias a estas estrategias, es posible diseñar intervenciones pedagógicas más pertinentes y significativas, que potencian las habilidades de cada estudiante y promueven su desarrollo integral. Además, la identificación de las fortalezas individuales permite a las docentes orientar el acompañamiento de manera más efectiva, promoviendo la participación activa, la motivación y la construcción de aprendizajes en un ambiente de respeto, confianza y valorización de la diversidad
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizaje?	**SI**	En este apartado se puede decir que las herramientas utilizadas permiten valorar y registrar los avances de los niños y las niñas, lo quepermite el fortalecimiento de los procesos, sin embargo se recomiendala avanzar en la implementacion de la creacion de formatos estructuradosy articulados con la planeacion
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El plan de mejoramiento institucional PMI contempla acciones relacionadas con la evaluacion cualitativa, lo cual evidencia un punto de partida para consolida un sistema de seguimiento mas integral. De igual manera se recomienda fortalecer su implementacion
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia de la institución incluye los compromisos acordados en las reuniones con la comunidad educativa, así como los resultados de los procesos de socialización, lo que evidencia el cumplimiento de la normativa vigente. La incorporación de estos acuerdos contribuye a establecer normas claras y compartidas, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y responsabilidad entre todos los miembros de la institución.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual de convivencia de la institución incluye los compromisos acordados en las reuniones con la comunidad educativa, así como los resultados de los procesos de socialización, lo que evidencia el cumplimiento de la normativa vigente. La incorporación de estos acuerdos contribuye a establecer normas claras y compartidas, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y responsabilidad entre todos los miembros de la institución. Esta práctica fortalece la cultura institucional y fomenta una convivencia positiva, ya que los estudiantes, docentes y familias conocen sus derechos y deberes, y participan activamente en la construcción de espacios educativos seguros y armónicos. Además, permite que las acciones pedagógicas y los procesos de formación integral se desarrollen en un contexto de orden, disciplina y valores compartidos, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	Esta práctica fortalece la cultura institucional y fomenta una convivencia positiva, ya que los estudiantes, docentes y familias conocen sus derechos y deberes, y participan activamente en la construcción de espacios educativos seguros y armónicos. Además, permite que las acciones pedagógicas y los procesos de formación integral se desarrollen en un contexto de orden, disciplina y valores compartidos, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En el proceso de acompañamiento se evidenciaron estrategias pedagógicas que permiten a los niños y niñas participar activamente en la toma de decisiones y ejercer su derecho a la participación, promoviendo así un enfoque inclusivo en la institución. Estas estrategias incluyen espacios de diálogo, actividades grupales y dinámicas de expresión de ideas y opiniones, que fomentan la autonomía, la responsabilidad y la valoración de las voces de todos los estudiantes. La implementación de estas acciones contribuye al fortalecimiento de un ambiente educativo democrático y respetuoso, en el que los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos como sujetos de derechos. Además, favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, la construcción de relaciones positivas y la integración de principios de inclusión y equidad en la vida cotidiana de la institución, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Naciona

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	A través de espacios de reflexión, se socializan y se dan a conocer los distintos apartados del manual de convivencia, lo que permite que los miembros de la comunidad educativa estén informados sobre los derechos, deberes y normas de comportamiento. Estos espacios contribuyen a fomentar la comprensión de los lineamientos institucionales y a promover una cultura de respeto y responsabilidad compartida. Sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer este aspecto, garantizando una implementación más sistemática y frecuente de estos espacios de reflexión. Reforzar esta práctica permitirá que los estudiantes, docentes y familias comprendan de manera más profunda el contenido del manual, internalicen los valores y principios que orientan la convivencia escolar y participen de forma más activa en la construcción de ambientes armónicos, seguros e inclusivos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia de la institución incluye enfoques que promueven la participación activa de la comunidad educativa y el respeto a la diversidad, lo que contribuye a establecer una convivencia armoniosa y pacífica. Estos enfoques fomentan la corresponsabilidad entre docentes, estudiantes y familias, fortaleciendo valores como la tolerancia, la solidaridad y el respeto por las diferencias individuales y culturales. La implementación de estas orientaciones permite que los estudiantes se desarrollen en un ambiente seguro y respetuoso, donde sus opiniones y derechos son valorados, y se promueve la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, estas acciones apoyan la construcción de una cultura institucional basada en la inclusión, la equidad y la participación democrática, garantizando que la convivencia escolar se desarrolle en un marco de respeto, cooperación y desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La institución educativa ofrece capacitaciones y espacios de formación continua dirigidos al personal docente, lo que permite el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y la actualización constante en metodologías, estrategias y enfoques educativos. Estas iniciativas fomentan la reflexión sobre la práctica profesional, la innovación pedagógica y la incorporación de nuevas herramientas didácticas, contribuyendo al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La formación continua también favorece la articulación de la propuesta pedagógica institucional con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, asegurando que las prácticas educativas respondan de manera pertinente a las necesidades, intereses y características de los estudiantes. De este modo, la institución fortalece la calidad educativa, promueve el desarrollo integral de los niños y niñas y consolida un equipo docente comprometido, competente y capaz de implementar estrategias pedagógicas inclusivas, significativas y efectivas.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Se evidenció que las inversiones realizadas no han sido del todo eficientes, ya que se identifican carencias en materiales didácticos, dotación y mobiliario, lo que en ocasiones dificulta el desarrollo óptimo de los procesos educativos. Esta situación limita la implementación de estrategias pedagógicas planificadas y afecta la calidad de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Para mejorar la eficiencia de las inversiones, se recomienda realizar un diagnóstico detallado de las necesidades de recursos y mobiliario, priorizando aquellos elementos que impacten directamente en la atención, seguridad y desarrollo integral de los niños y niñas. Además, establecer un seguimiento sistemático a la distribución y utilización de los recursos permitirá garantizar que las inversiones cumplan con su objetivo, promoviendo ambientes de aprendizaje adecuados, funcionales y estimulantes.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Aunque actualmente se están llevando a cabo procesos de entrega de materiales y recursos educativos, se sugiere mejorar la frecuencia y regularidad en la provisión de estos elementos. Una distribución más constante y planificada permitiría que los docentes cuenten oportunamente con los insumos necesarios para desarrollar sus actividades pedagógicas de manera efectiva, favoreciendo la continuidad y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La optimización en la entrega de materiales contribuiría además a garantizar la equidad en el acceso a los recursos por parte de todos los estudiantes, fortaleciendo su participación y aprovechamiento de las experiencias educativas. Asimismo, permitiría una articulación más coherente entre la planificación institucional y la ejecución de las estrategias pedagógicas, asegurando que las acciones educativas se desarrollen en condiciones adecuadas y favorezcan el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Las instalaciones de la institución cumplen con las condiciones básicas de seguridad y calidad necesarias para la atención de los estudiantes, garantizando un entorno seguro y funcional para el desarrollo de las actividades educativas. Sin embargo, se identifican oportunidades de mejoramiento orientadas a incrementar la comodidad y el bienestar de los niños y niñas durante su permanencia en la institución. Mejoras en aspectos como el mobiliario, la iluminación, la ventilación, los espacios de juego y los ambientes de descanso podrían favorecer un entorno más acogedor, estimulante y saludable, lo que impactaría positivamente en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes. Atender estas oportunidades contribuiría a fortalecer la calidad de los servicios educativos ofrecidos y a garantizar que los espacios institucionales respondan de manera óptima a las necesidades físicas, cognitivas y socioemocionales de la primera infancia..
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	En el proceso de acompañamiento se evidenciaron estrategias pedagógicas que permiten a los niños y niñas participar activamente en la toma de decisiones y ejercer su derecho a la participación, promoviendo así un enfoque inclusivo en la institución. Estas estrategias incluyen espacios de diálogo, actividades grupales y dinámicas de expresión de ideas y opiniones, que fomentan la autonomía, la responsabilidad y la valoración de las voces de todos los estudiantes. La implementación de estas acciones contribuye al fortalecimiento de un ambiente educativo democrático y respetuoso, en el que los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos como sujetos de derechos. Además, favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, la construcción de relaciones positivas y la integración de principios de inclusión y equidad en la vida cotidiana de la institución, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	la institucion educativa realiza procesos periodicos de mantenimineto y adecuacion de espacios para el bienestar de los niños pero requiere del apoyo de entidades gubernametales y recursos del estado para seguir mejorando la infraestructura
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla líneas de acción orientadas a fortalecer la gestión de recursos, la mejora de la infraestructura y el desarrollo de oportunidades de crecimiento para el talento humano. Estos aspectos son fundamentales para potenciar la calidad del nivel inicial, al garantizar que los espacios, materiales y competencias del personal educativo se encuentren alineados con los objetivos formativos y las necesidades de los niños y niñas. La gestión eficiente de los recursos permite asegurar la disponibilidad oportuna de materiales pedagógicos y el mantenimiento adecuado de los ambientes de aprendizaje, mientras que las acciones orientadas a la mejora de la infraestructura contribuyen a generar entornos seguros, funcionales y estimulantes. Por su parte, las estrategias de fortalecimiento del talento humano fomentan la actualización profesional, la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y la consolidación de equipos educativos comprometidos con el desarrollo integral de los estudiante

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**07:00AM**	**09.00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	En el marco del fortalecimiento de la coherencia institucional, se considera necesario	Se reconoce la importancia de establecer espacios de diálogo institucional que permitan revisar y unificar la propuesta pedagógica y curricular, garantizando coherencia entre los distintos niveles educativos. La articulación entre lineamientos académicos y formativos requiere de un consenso que fortalezca la identidad institucional y la claridad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La participación activa del rector y del equipo directivo es fundamental para consolidar una visión compartida que refleje la misión y el enfoque formativo de la institución. Se evidencia la necesidad de consolidar estrategias que integren los diferentes niveles y áreas, asegurando continuidad y coherencia pedagógica en toda la institución	El acompañamiento permitió identificar que existe interés institucional por revisar y unificar los lineamientos curriculares, así como por fortalecer la coherencia interna entre los distintos niveles educativos. Se evidenció que los docentes y directivos valoran los espacios de análisis conjunto como oportunidades para enriquecer la propuesta pedagógica y para establecer acuerdos claros sobre prácticas y enfoques educativos. Durante el proceso de acompañamiento, se observó disposición para ajustar y alinear los procesos formativos con la misión institucional, así como apertura para consolidar criterios comunes en la planificación curricular.	Convocar y estructurar la reunión con el rector para revisar y unificar la propuesta pedagógica y curricular de la institución. Elaborar un documento preliminar con los lineamientos existentes y las áreas de coincidencia y divergencia, que sirva como base para la discusión institucional. Definir acuerdos y compromisos claros sobre la articulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, asegurando coherencia entre niveles y áreas. Planificar un seguimiento posterior a la reunión que permita monitorear la implementación de los acuerdos y ajustes acordados. Promover espacios de retroalimentación periódicos para consolidar la visión compartida y garantizar la continuidad de la acción educativa integrada.
FECHA ENCUENTRO 2	**11/2/2026**	**07:00AM**	**09.00AM**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Llevar a cabo una revisión conjunta y exhaustiva del proceso de valoración del desarrollo y del aprendizaje, con el propósito de analizar de manera integral las prácticas actuales, ajustar y optimizar los instrumentos de evaluación, unificar criterios institucionales y definir pautas claras y compartidas. Este proceso permitirá fortalecer los mecanismos de registro, análisis y uso de la información, asegurando que los datos obtenidos sean pertinentes, coherentes y útiles para la toma de decisiones pedagógicas, el seguimiento de los estudiantes y l			
FECHA ENCUENTRO 3								

a mejora continua de los proces

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YENIFER CASARES BENAVIDES**				
ETC	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO	**CODIGO DANE**	170001000112		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA PARA PBLACIONES ESPECIALES	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	EDILVERTO AGUSTO SUAREZ ARRIETA	**Contacto telefónico**	3	**Correo Electrónico**	EDILVERTOSUAREZARRIETA@YAHOO.ES
Nombre del Coordinador(a) EE	MARCELA YINETH LOPEZ LOPEZ	**Contacto telefónico**	3261843328	**Correo Electrónico**	MARCELALOPEZ23067@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	VERONICA TAMARA MARTINEZ	**Contacto telefónico**	3218872423	**Correo Electrónico**	VAAMA05@GMAIL.COM
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3183429848		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	21
JARDIN	1	21
TRANSICIÓN	1	69

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se evidencia que la propuesta pedagógica y curricular está claramente integrada en los documentos institucionales (PEI, PEC o PIECR), lo que refleja un compromiso con la planificación educativa formal y la atención a la primera infancia, asegurando que los lineamientos institucionales orienten la práctica pedagógica de manera coherente.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica se encuentra alineada con las políticas nacionales y los referentes técnicos, garantizando que las estrategias y actividades desarrolladas por los docentes estén fundamentadas en estándares oficiales y en la atención integral de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI incluye estrategias claras para fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica, promoviendo mejoras continuas en la coherencia curricular y asegurando que los avances en la gestión académica repercutan positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La existencia de un plan de estudios organizado facilita la planificación y seguimiento del aprendizaje, permitiendo que las actividades estén distribuidas de manera coherente en áreas de desarrollo y dimensiones de aprendizaje, asegurando así una educación inicial estructurada y de calidad.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Actualmente, no se cuenta con mecanismos cualitativos definidos, lo que limita la posibilidad de observar y registrar de manera integral los avances, intereses y singularidades de cada niño o niña, afectando la comprensión de su desarrollo y aprendizaje real.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Se identifica una desconexión entre los instrumentos utilizados y los referentes técnicos oficiales, lo que sugiere la necesidad de revisar y ajustar las herramientas de evaluación para garantizar que estén alineadas con estándares nacionales y buenas prácticas pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas fálicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se evidencia que se utilizan escalas y descriptores tradicionales, lo cual permite un seguimiento básico de los aprendizajes, pero no favorece la comprensión cualitativa del desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Los instrumentos actuales no permiten registrar de manera efectiva las capacidades individuales, limitando la valorización de las fortalezas y talentos particulares de cada niño o niña, lo que podría afectar la personalización de las estrategias pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	No se promueve la descripción narrativa de los procesos de aprendizaje, lo que dificulta la construcción de una visión integral del progreso de los niños, limitando la documentación cualitativa que respalde la toma de decisiones pedagógicas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, el PMI no incluye estrategias claras para mejorar la valoración y seguimiento del desarrollo, evidenciando la necesidad de incorporar acciones específicas que fortalezcan la evaluación cualitativa y el acompañamiento individualizado.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	Se evidencia que los acuerdos se construyen de manera participativa, incorporando la voz de los niños, niñas y sus familias, lo cual fortalece la apropiación de las normas y promueve una cultura de respeto y colaboración dentro del contexto educativo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	El manual refleja la inclusión de compromisos formales derivados de las asambleas de padres y de la normativa vigente, evidenciando que la institución garantiza la alineación con los marcos legales y la participación familiar en la construcción de la convivencia escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI contempla acciones que fomentan la participación de los niños y niñas, promoviendo una gestión del clima escolar más inclusiva y colaborativa, y asegurando que las decisiones relacionadas con la convivencia tengan en cuenta las opiniones de los más pequeños.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Aunque el manual promueve la participación, no se evidencian mecanismos variados para que los niños ejerzan influencia real en la toma de decisiones, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias más inclusivas que fortalezcan la participación activa desde la primera infancia.

ETC / MUNICIPIO														OPCIÓN	EJE
MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR	SI	1.Armonización
MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR	NO	2. Revisión y a
	ARACATACA										CAIMITO				3. Acompañar
	ARIGUANÍ										CHALÁN				4. Evaluación
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSÓ				
	CHIVOLO										COROZAL				
	CIÉNAGA										COVEÑAS				
	CONCORDIA										EL ROBLE				
	EL RETÉN										LA UNIÓN				
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS				
	GUAMAL										MAJAGUAL				
	NUEVA GRANADA										MORROA				
	PEDRAZA										OVEJAS				
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO				
	PIVIJAY										SAMPUÉS				
	PLATO										SAN BENITO ABAD				
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA				
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ				
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS				
	SALAMINA										SAN ONOFRE				
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO				
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ				

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con estrategias de socialización del manual adecuadas a la edad de los niños, facilitando su comprensión y apropiación de las normas y valores institucionales, lo que contribuye a un entorno educativo seguro y respetuoso.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que el manual incluye acciones orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas desde la primera infancia, fomentando la valoración de la diversidad, la participación democrática y el respeto por la convivencia pacífica.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	La institución realiza capacitaciones continuas que fortalecen las competencias pedagógicas del personal docente, garantizando la actualización en estrategias educativas y la mejora constante de la atención integral a los niños y niñas.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Se evidencia que, aunque existen recursos disponibles, algunas inversiones no están completamente alineadas con las necesidades de la educación inicial, lo que limita la optimización del aprendizaje y requiere un análisis más detallado de prioridades.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se garantiza que los niños y niñas reciban la dotación necesaria para su proceso educativo, asegurando que los recursos disponibles contribuyan al desarrollo de actividades pedagógicas efectivas y pertinentes.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La infraestructura física se encuentra adecuada y segura para los grupos de educación inicial, proporcionando espacios que favorecen la movilidad, el juego y el aprendizaje de manera segura y organizada.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad fueron utilizados de manera apropiada para fortalecer la educación inicial, evidenciando un manejo responsable de los recursos financieros destinados al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se realizan acciones sistemáticas de mantenimiento y adecuación de la infraestructura, garantizando que los espacios físicos respondan a las necesidades pedagógicas y de seguridad de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI contempla estrategias que favorecen la mejora continua en la gestión de recursos humanos y materiales, asegurando que la planificación administrativa contribuya directamente al fortalecimiento del proceso educativo en educación inicial.

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

SINCELEJO

SUCRE

TOLÚ VIEJO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2025**	**07.00AM**	**09.00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión guiada de los referentes del MEN para Educación Inicial (Bases Curriculares, enfoque de desarrollo integral). Identificación de principios pedagógicos clave para la institución. Conversación técnica sobre implicaciones curriculares. Apropiación del marco conceptual del MEN. Claridad sobre los criterios de armonización curricular.	En este segundo encuentro se profundizó en la revisión guiada de los referentes del MEN para Educación Inicial, particularmente las Bases Curriculares y el enfoque de desarrollo integral. Se reflexionó sobre la importancia de comprender estos documentos no como exigencias normativas aisladas, sino como orientaciones pedagógicas que fundamentan la práctica y orientan la toma de decisiones curriculares. Se identificaron principios pedagógicos clave que deben orientar la identidad institucional, tales como el reconocimiento del niño como sujeto de derechos, la centralidad del juego, la exploración, la literatura y el arte como pilares del aprendizaje.	Durante la revisión se evidenció interés y apertura para la apropiación del marco conceptual del MEN; sin embargo, se identificó que algunos conceptos aún requieren mayor profundización para evitar interpretaciones fragmentadas o reduccionistas. Se observó que la institución cuenta con bases pedagógicas sólidas, pero necesita fortalecer la traducción operativa de los principios en acciones concretas dentro del currículo. En algunos casos, la planeación aún conserva estructuras tradicionales que no dialogan completamente con el enfoque de desarrollo integral. También se evidenció que existen criterios generales para la armonización curricular, pero no todos están sistematizados en un documento orientador que facilite su aplicación coherente en todos los niveles.	Se acordó elaborar un documento síntesis que recoja los principios pedagógicos institucionales alineados con los referentes del MEN, sirviendo como marco orientador para docentes y directivos. Se promoverán espacios de formación interna para profundizar en la comprensión del enfoque de desarrollo integral y su impacto en la planeación pedagógica.
FECHA ENCUENTRO 2	**11/2/2025**	**07.00AM**	**09.00AM**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**				
FECHA ENCUENTRO 3	**3/3/2025**	**07.00AM**	**09.00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Analizar la propuesta pedagógica y curricular existente para garantizar su coherencia con los lineamientos del PEI, PEC o PIECR y con los referentes técnicos de educación inicial del Ministerio, seguidamnete revisar el plan de estudios por áreas y dimensiones, identificando oportunidades para fortalecer la articulación entre los contenidos, las actividades y los objetivos de desarrollo integral de los niños y niñas asi como definir estrategias para que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contribuya a la armonización curricular, promoviend			

io mejoras en la planificación, se

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YENIFER CASARES BENAVIDES**				
ETC	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO	**CODIGO DANE**	170001000244		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARIETA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	OSVALDO SUAREZ NARVAEZ	**Contacto telefónico**	300576529	**Correo Electrónico**	OSWALDOEROS@GAMIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	VILMA DUMAR HERRERA	**Contacto telefónico**	3115372839	**Correo Electrónico**	VILMADUMAR@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	NA	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	26
JARDIN	1	35
TRANSICIÓN	3	67

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular está claramente registrada en los documentos institucionales, evidenciando que la institución tiene un marco formal que guía la planificación educativa y promueve la atención integral a los niños y niñas de educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica de la institución se encuentra alineada con los lineamientos nacionales y los referentes técnicos, asegurando que las estrategias de enseñanza respondan a estándares oficiales y favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes de primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI incluye acciones que permiten fortalecer la coherencia entre los contenidos curriculares y las prácticas pedagógicas, contribuyendo a la armonización y mejorando la calidad educativa de manera sistemática en los diferentes grados de preescolar.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La existencia de un plan de estudios organizado por áreas y dimensiones facilita la planificación docente, garantizando que las actividades se desarrollen de manera estructurada y coherente con los objetivos de aprendizaje de la educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Actualmente no se cuentan con instrumentos cualitativos formales, lo que limita el registro integral de los avances y características individuales de los niños y niñas. Es importante implementar herramientas que permitan una valoración más completa y significativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los instrumentos utilizados no están completamente alineados con los referentes técnicos oficiales, lo que evidencia la necesidad de revisión y ajuste para garantizar que la evaluación refleje fielmente el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas fálicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Actualmente no se utilizan estas escalas, lo que indica que la valoración requiere la incorporación de herramientas más visuales y comprensibles que permitan medir y comunicar los progresos de manera efectiva.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	A pesar de las limitaciones, los instrumentos actuales permiten identificar las fortalezas y capacidades individuales, favoreciendo la valoración de los talentos y necesidades específicas de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se evidencia que los instrumentos actuales permiten la descripción narrativa de los aprendizajes, lo cual facilita el seguimiento cualitativo del desarrollo de los niños y la toma de decisiones pedagógicas más informadas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI contempla estrategias de mejora en la evaluación y seguimiento del aprendizaje, asegurando que la valoración se realice de manera más completa, incorporando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	Se evidencia la participación activa de los niños, niñas y familias en la construcción de acuerdos, lo que fortalece la apropiación de las normas y promueve una cultura de convivencia basada en el respeto y la colaboración.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	Este aspecto no se evidencia actualmente, lo que indica la necesidad de incluir formalmente los compromisos de las asambleas y asegurar que el manual cumpla con la normativa vigente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI incluye acciones que fortalecen la participación de los niños y niñas, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se evidencia que el manual incluye mecanismos claros de participación, lo que permite que los niños y niñas se involucren en la toma de decisiones y se expresen de manera efectiva dentro del contexto escolar.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con estrategias adecuadas de socialización, asegurando que los niños comprendan y apliquen las normas y valores de convivencia de manera pertinente a su edad.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual incluye estrategias claras que fomentan la ciudadanía desde la primera infancia, promoviendo la participación, el respeto por la diversidad y el desarrollo de competencias para la convivencia pacífica.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se evidencia una formación continua que fortalece las competencias docentes, asegurando la actualización pedagógica y el desarrollo de prácticas educativas pertinentes para los niños y niñas de educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La inversión en recursos educativos es adecuada, garantizando que los materiales y herramientas disponibles respondan a las necesidades pedagógicas de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que la institución garantiza la entrega y disponibilidad de recursos necesarios para el desarrollo de actividades pedagógicas, favoreciendo la experiencia de aprendizaje de los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La infraestructura de la institución es segura y adecuada, ofreciendo espacios que promueven la movilidad, la exploración y el aprendizaje de manera protegida y confortable.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos fueron utilizados de forma apropiada, fortaleciendo la educación inicial y asegurando que los beneficios lleguen directamente a los niños y niñas de la institución
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se realizan acciones sistemáticas de mantenimiento y adecuación de la infraestructura, garantizando espacios funcionales y seguros para la atención educativa de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI contempla estrategias integrales que aseguran la correcta administración de recursos y la formación del talento humano, contribuyendo al fortalecimiento de la atención educativa en educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/2/2026**	**07.00AM**	**09:00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Analizar y revisar la propuesta pedagogica y curricular para garantizar su coherencia	Se evidencia la necesidad de asegurar que la propuesta pedagógica y curricular esté alineada con el PEI, PEC o PIECR y los referentes técnicos del Ministerio, garantizando coherencia en todas las sedes de la institución. Revisar el plan de estudios por áreas y dimensiones permite identificar oportunidades para fortalecer la articulación entre contenidos, actividades y objetivos de desarrollo integral, asegurando que la enseñanza sea integral y consistente. La armonización de los lineamientos pedagógicos favorece la continuidad educativa y promueve un enfoque institucional compartido, fortaleciendo la identidad y la calidad de la educación en todas las sedes.	Durante el acompañamiento se observó que los docentes y directivos muestran disposición para unificar criterios y garantizar la coherencia de la propuesta pedagógica en las diferentes sedes. Se identificó que la revisión conjunta del plan de estudios facilita detectar vacíos o redundancias en los contenidos y permite alinear estrategias pedagógicas con los objetivos de desarrollo integral. Los espacios de análisis colaborativos fomentan la reflexión sobre la práctica docente, la integración de actividades y la coordinación entre áreas, fortaleciendo la calidad educativa y la coherencia institucional.	Convocar reuniones de revisión de la propuesta pedagógica y curricular con la participación de directivos y docentes de todas las sedes. Analizar y ajustar el plan de estudios por áreas y dimensiones, identificando oportunidades para articular contenidos, actividades y objetivos de desarrollo integral. Establecer estrategias de seguimiento y evaluación para monitorear la implementación de la propuesta pedagógica en todas las sedes. Promover la colaboración entre docentes para garantizar la continuidad pedagógica y la coherencia en la atención educativa en toda la institución. Documentar acuerdos y buenas prácticas para consolidar lineamientos uniformes que respondan a los referentes institucionales y técnicos del Ministerio.
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2023**	**07.00AM**	**09.00PM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar el manual de convivencia para incluir formalmente los compromisos acordados en las asambleas de padres, asegurando el cumplimiento de la normativa vigente y fortalecer los mecanismos de participación genuina de los niños y niñas, garantizando que puedan expresar sus opiniones y participar en la toma de decisiones y tambien implementar estrategias de socialización del manual adaptadas a la edad de los estudiantes, asegurando que comprendan los acuerdos, normas y valores de convivencia a la vez promover acciones que desarr			
FECHA ENCUENTRO 3								

ollen competencias ciudadanas, respeto por la diversidad, partic

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YENIFER CASARES BENAVIDES**				
ETC	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO	**CODIGO DANE**	170001003847		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA DULCE NOMBRE DE JESUS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	5		
Nombre del Directivo(a) EE	JAIDER SUAREZ MONTES	**Contacto telefónico**	3145269073	**Correo Electrónico**	saurezjaider@sincelejoaprende.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	LIBIA MARIA PEREZ CASTRO	**Contacto telefónico**	3002428758	**Correo Electrónico**	libiaperez93@sincelejoaprende.edu.co
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	13	**Total de grupo de educación inicial del EE**	13		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	5	67
TRANSICIÓN	4	64

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	El PEI se encuentra en algunos aspectos lineamientos generales claros y coherente para la educación inicial, su alcance se concentra en transicion de manera clara y diferenciada a las orientaciones pedagógicas para transicion . Esto abre una oportunidad valiosa para avanzar y articular hacia una propuesta más sólida y sistemática que contemple todo el segundo ciclo, integrando principios, fundamentos y orientaciones del MEN que permitan promover y fortalecer el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños desde una visión integral y coherente. Fortalecer esta articulación contribuyendo la institución consolide una propuesta curricular más pertinente, gradual y alineada con las necesidades del contexto, garantizando continuidad pedagógica y mayor claridad en la implementación de las prácticas educativas en los diferentes niveles de la educación Inicial. Pero aun carece de una delimitacion precisa que permita distinguir e incluir los grados de pre-jardin y jardin en la educacion inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	sobre la educacion inicial a las caracteristicas del contexto institucional. Actualmente, la propuesta se centra principalmente en transición, por lo que se hace necesario ampliar y profundizar en la inclusión de orientaciones especificas para , fortalecer la continuidad pedagógica y asegurando que todos los niveles del segundo ciclo estén articulados con los lineamientos del Ministerio de Educación y con las necesidades que permita garantizar la continuidad donde favorezcan experiencias educativas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar y fortalecer en la actualización del componente de plan de estudios, para el segundo ciclo donde permite propiciar y garantizar que incorpore algunos de los lineamientos particularmente en lo referido al nivel de transición, donde es fundamental para asegurar la atencion a la primera infancia donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a armonizar la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. No obstante, estos avances aún resultan parciales, ya se necesra garantizar y articular de manera pertinente las necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y esto implica fortalecer los lineamientos del MEN por lo que el PMI proyecta para el próximo año un trabajo más profundo en la armonizacion de las orientaciones , con el fin de garantizar que contemple los fundamentos y orientaciones coherencia con el El Plan de Mejoramiento Institucional lo cual ha permitido avanzar en la actualización del componente de plan de estudios, particularmente en lo referido al nivel de transición, donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a armonizar y fortalecer la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. No obstante, estos avances aún resultan parciales, ya que el PMI proyecta para el próximo año un
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios se encuentra en algunos elementos generales sobre la educacion inicial y organizacion principalmente a partir de propósitos, objetivos y necesidades de los niños y niñas aún se mantienen las dimensiones y pilares de la educacion como eje de organización y promoviendo . Ajustar el formato y unificar criterios que permita consolidar una propuesta curricular más pertinente, actualizada y acorde con las orientaciones nacionales, facilitando también la continuidad pedagógica y transición. Cabe resaltar la importancia de estar articulado del desarrollo integral que le permita garantizar la continuidad en la primera infancia.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institucion no cuentan con una organizacion institucional clara y unificada de mecanismos, instrumentos y mecanismos cualitativos para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en primera infancia. Cada maestra elabora de manera autónoma sus propias rúbricas, mediante las tablas de seguimiento, diarios de campo y observadores e informes para los niños que garantice la continuidad y procesos que requieren acompañamiento especifico. El proceso de seguimiento termina consolidándose y comunicándose a las familias de forma principalmente cuantitativa a través de los boletines trimestrales, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer y promover los lineamientos comunes y herramientas necesarias y cualitativas más coherentes con los enfoques de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos y herramientas mas utilizados retoman criterios aspectos y promover un lenguaje cercano a los planteados por el MEN; sin embargo, al no existir una definición institucional unificada y prevalecer la elaboración individual de instrumentos por parte de cada maestra, es fundamental contar con procesos de seguimiento donde se propicia la valoracion y acompañamiento que permitan reconocer y fortalecer los avances e intereses y necesidades de los niños y niñas sin embargo aún no se garantiza una plena coherencia con los referentes técnicos de educación inicial. Aunque se generan rúbricas, diarios de campo y observadores o registros que aportan información cualitativa,es de gran importancia fortalecer procesos de evaluacion y formacion para las necesidades y propositos de los niños y niñas en base con el proceso termina consolidándose y comunicándose a las familias .
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	SI, los procesos de valoración actualmente se expresan mediante escalas numéricas, se debe incluir herramientasy estrategias que faciliten la observacion el registro y la reflexion sobre el progreso de los niños y niñas en lo que se evidencia en los boletines trimestrales que reciben las familias.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos utilizados por las maestras, como rúbricas propias, diarios de campo, y observadores tablas de seguimiento e informes individuales, brindan posibilidades para reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niña y niño; donde se busca fortalecer el desarrollo integral y garantizar una atencion
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos que elaboran las maestras, como los diarios de campo,observadores las tablas de seguimiento y algunos informes cualitativos, que permite reconocer las fortalezas capacidades y singularidades y aprendizajes de las niñas y niños donde ofrecen la posibilidad de describir y narrar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; no obstante, esta práctica no se consolida plenamente a nivel institucional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	En el PMI, dentro del área de gestión académica y especificamente en el proceso de diseño pedagógico curricular, se plantean acciones orientadas a fortalecer la organización y actualización de la propuesta pedagógica; sin embargo, se incluyen elementos específicos relacionados con la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	se promueven espacios de diálogo para fortalecer y promover la convivencia escolar, esta en la construccion de estos procesos se encuentran documentados de manera explicita en el manual de convivencia. se evidencia la inclusión de acuerdos construidos participativamente con las niñas y los niños del segundo ciclo, lo que representa una oportunidad para incorporar enfoques más coherentes con la educación inicial,
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	**SI**	El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar La incorporación de estos compromisos y espacios de acompañamiento evidencia un avance en la articulación del documento y de las prácticas institucionales con la normativa vigente, promoviendo una convivencia escolar basada en el respeto, la garantía de derechos y la prevención de situaciones de violencia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	La Institución Educativa reconoce la importancia de incorporar al ciclo 2 y a todos sus estudiantes en dinámicas de participación activa y construcción de convivencia y, de hecho, estas prácticas ya se encuentran integradas en la cotidianidad del trabajo institucional. Teniendo en cuenta que ya se dan estos procesos de formación, en el PMI no se encuentra este elemento como una acción de mejoramiento.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La IE manifiesta que el manual de convivencia contempla mecanismos y aspectos de participación adaptados al ciclo de educación inicial y que estos se implementan y se ejecuta de manera efectiva en la institución. Se evidencia que las niñas y los niños cuentan con espacios para expresar sus opiniones, participar en la construcción de acuerdos y tomar decisiones acordes con su edad y nivel de desarrollo. Estas prácticas han permitido promover procesos de participación genuina, en los que sus voces son escuchadas, valoradas y tenidas en cuenta en la dinámica escolar, reflejando coherencia entre lo establecido en el manual y las acciones que se desarrollan cotidianamente en la institucon educativa.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con diversas metodologias y estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia de manera pertinente para el nivel de educación inicial, principalmente a través de reuniones de padres, escuelas de familia y talleres pedagógicos. Estos espacios permiten explicar los acuerdos y orientaciones de forma clara y cercana, facilitando que las familias comprendan cómo se adaptan a las necesidades y características de los niños y las niñas del ciclo. Además, estas dinámicas generan oportunidades para el diálogo, la participación y la corresponsabilidad, fortaleciendo la construcción colectiva de la convivencia escolar y promoviendo prácticas coherentes entre el hogar y la institución fortaleciendo la practica pedagogica.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa incorpora en su manual de convivencia diversas estrategias y mecanismos que favorecen el ejercicio de la ciudadanía en educación inicial, traduciéndolos en prácticas pedagógicas pertinentes para las niñas y los niños. A través de esperencias pedagogicas como foros, talleres, centros de interés, experiencias de juego y propuestas artísticas con participación familiar, se promueve la convivencia pacífica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas acciones permiten que los niños vivencien, desde sus propias formas de expresión y participación, principios de ciudadanía relacionados con la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción colectiva de acuerdos, fortaleciendo así una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y el diálogo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Si, la institución desarrolla y promueve los procesos de capacitación y formación dirigidos a las maestras de transicion , principalmente cuando se emiten nuevas orientaciones o lineamientos y durante las semanas institucionales destinadas a la actualización pedagógica. Estos espacios permiten fortalecer sus prácticas, revisar referentes técnicos y compartir experiencias, constituyéndose en oportunidades valiosas para el desarrollo profesional. No obstante, aunque las acciones formativas son pertinentes, su periodicidad depende en gran medida de las convocatorias institucionales o de la llegada de nuevas directrices, lo que abre la posibilidad de avanzar hacia procesos más continuos y sistemáticos que garanticen una actualización permanente y coherente con las necesidades del ciclo de educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recunos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones destinadas a la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación si resultan pertinentes para educación inicial, dado que la institución prioriza las necesidades propias del ciclo y procura optimizar los recursos disponibles. Esta gestión permite contar con materiales básicos y funcionales para el desarrollo de esperiencias significativas de juego, exploración y expresión, procurando responder a las características y dinámicas de los grupos. Aunque los recursos se ajustan a las posibilidad para las institucionales, se evidencia una intención clara de fortalecer y propiciar ambientes pedagógicos y garantizar que las dotaciones apoyen de manera efectiva los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	SI, en la sede se adelantan procesos de suministro y dotación destinados a los grupos de educación inicial, orientados a garantizar los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las esperiencias pedagógicas. Parte del presupuesto institucional se asigna a la adquisición de materiales didácticos, de arte, de juego literatura y de uso cotidiano, los cuales permiten enriquecer los ambientes y responder a las necesidades de los niños y las niñas. Aunque estos recursos se ajustan a la disponibilidad financiera de la institución, se evidencia un esfuerzo continuo por mantener una dotación básica y pertinente que favorezca el desarrollo integral y la participación activa de los grupos de educacion en la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede no cuenta de una planta física con condiciones adecuadas de seguridad y calidad para las niñas y los niños de educación inicial. Además, se encuentra en un proceso continuo de fortalecimiento de sus espacios para seguir garantizando ambientes cada vez más propicios para su desarrollo y bienestar.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados han sido orientados hacia acciones que fortalecen directamente las condiciones de la educación inicial, evidenciando un uso pertinente y acorde con las necesidades del ciclo. Entre estas inversiones se destaca el avance en la construcción de un parque infantil, la adquisición de materiales y dotaciones para el trabajo pedagógico,
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo realiza acciones orientadas a garantizar condiciones adecuadas y pertinentes para los grupos de educación inicial, destinando recursos y gestionando mantenimientos cuando se identifican necesidades en la planta física. Estas labores permiten asegurar espacios seguros, funcionales y acordes con las características de los niños y las niñas, evidenciando un compromiso institucional con el bienestar y el desarrollo de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI incluye acciones orientadas a fortalecer la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje, la dotación y el acceso a procesos de capacitación para las maestras, lo que refleja un compromiso institucional con el desarrollo integral de los niños y las niñas. Asimismo, se evidencia una disposición para continuar ajustando y enriqueciendo estas acciones, garantizando que respondan a las necesidades del ciclo y contribuyan a la mejora continua de las experiencias pedagógicas y del acompañamiento docente.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2025**	**07.00AM**	**09.00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Actualizar los componentes del currículo y de la propuesta pedagógica, asegurando q Socializar con el equipo docente de educación inicial los ajustes realizados, promovie Diseñar y desarrollar jornadas de formación interna que fortalezcan la comprensión y	Se evidencia la necesidad de asegurar que la propuesta pedagógica y curricular	Durante el acompañamiento se observó que los docentes y directivos muestran	A partir de este acompañamiento, se plantean acciones concretas: convocar reuniones de revisión de la propuesta pedagógica y curricular con la participación de directivos y docentes de todas las sedes; analizar y ajustar el plan de estudios por áreas y dimensiones, identificando oportunidades para artic
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2025**	**07.00AM**	**09.00AM**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Establecer un sistema de acompañamiento donde expertos en convivencia escolar puedan brindar asesoría directa a los rectores en la elaboración y ajuste de sus manuales. Documentar y difundir casos exitosos de ajustes al manual de convivencia en otras instituciones, proporcionando ejemplos concretos y replicables. Fomentar la participación de docentes, padres de familia y estudiantes en el proceso de ajuste, asegurando que el manual refleje las necesidades y valores de toda la comunidad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2025**	**07.00AM**	**09.00AM**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Realizar espacios de diálogo con los docentes de Educación Inicial para recoger inquietudes, experiencias y necesidades del ciclo. Brindar talleres a docentes sobre prácticas de convivencia basadas en el buen trato, la crianza amorosa y la educación emocional.			

ular contenidos, actividades y objetivos de desarrollo integral; e

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YENIFER CASARES BENAVIDES**				
ETC	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO	**CODIGO DANE**	170001038314		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUACTIVA 20 DE ENERO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	EDILVERTO RAFAEL BERTER SUAREZ	**Contacto telefónico**	3004942952	**Correo Electrónico**	EDIVERORAFAELER25@GMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	JUAN CARLOS ARRIETA JIMENEZ	**Contacto telefónico**	3103980512	**Correo Electrónico**	ARRIEJIMENJUAN98@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular se encuentra debidamente registrada en los documentos institucionales, lo que garantiza que la planificación educativa se lleve a cabo de manera estructurada y coherente con los objetivos de desarrollo integral de los niños y niñas. Este registro formal permite orientar las prácticas pedagógicas, asegurar la articulación entre los contenidos y actividades, y mantener la coherencia entre los distintos niveles y áreas, fortaleciendo así la calidad y consistencia de la educación ofrecida por la institución.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta curricular de la institución cumple con los lineamientos nacionales y los referentes técnicos del Ministerio, lo que garantiza que las estrategias educativas estén alineadas con los estándares oficiales de atención a la primera infancia. Esta alineación asegura que los procesos de enseñanza y aprendizaje respondan a criterios de calidad, promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas, y consoliden prácticas pedagógicas coherentes con las políticas y orientaciones oficiales del sector educativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI incluye acciones que contribuyen a la armonización de la propuesta curricular, promoviendo la coherencia entre la planificación y la ejecución de las prácticas pedagógicas en las distintas sedes. Esto permite que los lineamientos educativos se apliquen de manera uniforme, garantizando que los niños y niñas reciban experiencias de aprendizaje consistentes y de calidad, al tiempo que facilita la coordinación entre docentes y la continuidad pedagógica en toda la institución.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La existencia de un plan de estudios organizado por áreas y dimensiones permite una planificación clara y sistemática, asegurando que los contenidos y actividades se articulen adecuadamente con los objetivos de desarrollo integral de los niños y niñas.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	dispone de mecanismos e instrumentos cualitativos que facilitan la observación detallada del desarrollo y aprendizaje de los niños, permitiendo un seguimiento integral y personalizado. Estos instrumentos permiten identificar avances, necesidades y áreas de mejora en cada niño y niña, orientando la planificación y las estrategias pedagógicas de manera que se favorezca su desarrollo integral y se garantice una atención educativa de calidad.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los instrumentos utilizados están alineados con los referentes técnicos, garantizando que la valoración refleje adecuadamente el desarrollo integral y los objetivos de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	No se utilizan escalas numéricas o cartas felices, lo que sugiere la necesidad de incorporar herramientas complementarias que faciliten la interpretación de los avances por parte de los docentes y las familias.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Actualmente no se promueve de manera sistemática la valoración de las fortalezas y capacidades individuales, por lo que sería necesario fortalecer los instrumentos para que reconozcan de manera más efectiva las singularidades de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se evidencia que los instrumentos permiten la descripción narrativa de los aprendizajes, favoreciendo un registro cualitativo que facilita la retroalimentación y la planificación pedagógica individualizada.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI contempla estrategias que fortalecen la valoración y seguimiento del desarrollo, asegurando que los instrumentos y prácticas de evaluación contribuyan al mejoramiento continuo del aprendizaje infantil.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual refleja de manera clara y sistemática la participación activa de niños, niñas y familias en la construcción de acuerdos dentro de la institución, fomentando espacios de diálogo donde todos los miembros pueden expresar sus ideas, necesidades y propuestas. Esta participación contribuye a que los niños se apropien de las normas de convivencia de manera consciente, comprendiendo no solo las reglas sino también el valor de respetarlas para el bienestar colectivo. Asimismo, involucra a las familias en el proceso educativo, fortaleciendo la comunicación entre el hogar y la escuela y promoviendo una colaboración activa en la formación de hábitos, valores y actitudes positivas. De este modo, se favorece el desarrollo de una cultura de convivencia respetuosa, inclusiva y participativa, donde los niños aprenden a relacionarse de manera empática, a valorar la diversidad y a asumir responsabilidades, sentando las bases para la construcción de una comunidad escolar más democrática y armoniosa.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Los compromisos de las asambleas de padres están debidamente registrados, garantizando la alineación del manual con la normativa vigente y el fortalecimiento del trabajo conjunto entre familia e institución.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI incluye una serie de acciones planificadas que favorecen la participación genuina de los niños, brindándoles espacios y oportunidades para expresar sus ideas, opiniones y necesidades en relación con la vida escolar y la convivencia en el aula. Estas acciones están orientadas a fortalecer su protagonismo, permitiéndoles influir en decisiones que afectan directamente su entorno y fomentando la construcción de acuerdos compartidos con docentes y compañeros. Al promover la participación activa desde temprana edad, se contribuye a generar un clima escolar más inclusivo, donde se reconoce la diversidad de perspectivas y se valoran las contribuciones de cada niño. Asimismo, este enfoque potencia competencias socioemocionales y cívicas, como la autonomía, la empatía, la responsabilidad y la capacidad de resolución de conflictos, favoreciendo la formación de ciudadanos capaces de convivir de manera respetuosa, democrática y colaborativa dentro de la comunidad educativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Aunque en la institución se han establecido acuerdos participativos que permiten cierto nivel de involucramiento de los niños en la dinámica del aula, no se evidencian mecanismos variados y sistemáticos que les permitan influir de manera directa y significativa en la toma de decisiones que afectan su vida escolar. Esta situación sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de participación activa, diseñando espacios y dinámicas que incentiven la expresión de ideas, opiniones y propuestas por parte de los niños, promoviendo su autonomía y sentido de responsabilidad. Al implementar métodos más diversos y estructurados, como asambleas infantiles, votaciones para decisiones grupales, o participación en proyectos de aula, se lograría no solo que los niños se sientan escuchados, sino también que desarrollen habilidades de comunicación, negociación y colaboración, contribuyendo así a la construcción de un ambiente escolar más inclusivo, democrático y enriquecedor para su desarrollo integral.

GRADOS	**Numero total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	
JARDIN	1	26
TRANSICIÓN	1	10

ETC / MUNICIPIO													
MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR
MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR
	ARACATACA										CAIMITO		
	ARIGUANÍ										CHALÁN		
	CERRO DE SAN ANTONIO										COLOSÓ		
	CHIVOLO										COVEÑAS		
	CIÉNAGA										COVEÑAS		
	CONCORDIA										EL ROBLE		
	EL RETÉN										LA UNIÓN		
	FUNDACIÓN										LOS PALMITOS		
	GUAMAL										MAJAGUAL		
	NUEVA GRANADA										MORROA		
	PEDRAZA										OVEJAS		
	PIJIÑO DEL CARMEN										PALMITO		
	REMOLINO										SAMPUÉS		
	PLATO										SAN BENITO ABAD		
	PUEBLO VIEJO										SAN JUAN DE BETULIA		
	REMOLINO										SAN LUIS DE SINCÉ		
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN MARCOS		
	SALAMINA										SAN ONOFRE		
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN PEDRO		
	SAN ZENÓN										SANTIAGO DE TOLÚ		

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con estrategias de socialización cuidadosamente diseñadas, que buscan garantizar que los niños comprendan y interioricen las normas, los valores y los principios de convivencia de forma clara, significativa y adaptada a su nivel de desarrollo y edad. Estas estrategias incluyen actividades planificadas que fomentan la colaboración, el respeto mutuo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, permitiendo que los niños practiquen estas habilidades de manera constante en su interacción diaria. Además, se promueve la reflexión sobre sus comportamientos y la importancia de actuar de acuerdo con las normas del grupo, fortaleciendo su capacidad para relacionarse positivamente con sus compañeros, maestros y el entorno escolar. De esta manera, los niños no solo aprenden las reglas de convivencia, sino que desarrollan competencias socioemocionales fundamentales que contribuyen a la construcción de un ambiente armonioso, inclusivo y respetuoso dentro de la institución.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual fomenta la ciudadanía desde la primera infancia, estableciendo orientaciones y estrategias que permiten a los niños y niñas desarrollar una comprensión temprana de sus derechos y responsabilidades dentro de la comunidad escolar. Promueve la participación activa en las decisiones y actividades del aula, incentivando la expresión de opiniones, la toma de decisiones colectivas y la colaboración entre pares. Asimismo, destaca la importancia de la valoración de la diversidad, reconociendo y respetando las diferencias culturales, sociales y personales, y enseñando a los niños a interactuar de manera inclusiva y respetuosa con todos los miembros de la comunidad. De igual forma, contribuye a la construcción de un entorno escolar pacífico y democrático, mediante la implementación de prácticas que fomentan la resolución de conflictos de manera dialogada, el respeto por las normas de convivencia y la participación equitativa, fortaleciendo desde temprana edad competencias socioemocionales y cívicas que serán fundamentales para su desarrollo integral y para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se evidencia una formación continua que fortalece las competencias docentes y asegura la actualización pedagógica necesaria para atender las necesidades de los niños y niñas de primera infancia
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Actualmente, se ha identificado que algunas de las inversiones realizadas en la institución no son completamente pertinentes para la educación inicial, ya que no se ajustan de manera óptima a las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los grupos de niños. Por esta razón, se recomienda priorizar la adquisición de recursos que estén específicamente diseñados para la primera infancia, asegurando que sean adecuados en términos de seguridad, tamaño, complejidad y estímulo pedagógico. Esta priorización permitirá que los materiales y equipos disponibles favorezcan verdaderamente los procesos de aprendizaje, la exploración, la creatividad y la autonomía de los niños, al tiempo que optimiza el uso de los recursos financieros de la institución. Además, contar con materiales pertinentes contribuye a fortalecer la calidad de las experiencias pedagógicas, garantizando que cada inversión tenga un impacto real y significativo en el desarrollo integral de los niños y en la promoción de ambientes de aprendizaje estimulantes, seguros e inclusivos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución garantiza la dotación de materiales y recursos pedagógicos, asegurando que los niños cuenten con los elementos necesarios para el desarrollo de actividades educativas efectivas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La infraestructura física es adecuada y segura, ofreciendo espacios que favorecen el juego, la movilidad y el aprendizaje de los niños de manera protegida y cómoda.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos fueron utilizados de manera adecuada para fortalecer la educación inicial, asegurando que los beneficios se reflejen directamente en la atención y desarrollo de los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se realizan procesos periódicos de mantenimiento y adecuación de los espacios físicos, garantizando que la infraestructura se mantenga en condiciones óptimas para la atención educativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI establece estrategias que aseguran la gestión eficiente de recursos humanos, materiales y financieros, contribuyendo al fortalecimiento de la educación inicial en todas las sedes de la institución.

SANTA ANA
SANTA BARBARA DE RIOTO
SANTA MARTA
SITIONUEVO
TENERIFE
ZAPAYÁN
ZONA BANANERA

SINCELEJO
SUCRE
TOLÚ VIEJO

OPCIÓN	EE
Si	1. Armonizació
No	2. Revisión y
	3. Acompañar
	4. Evaluación)

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2026**	**10.00PM**	**12.00PM**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	El encuentro comenzará con un espacio de diálogo sobre la concepción institucional de la valoración del desarrollo y aprendizaje, explorando si esta se entiende como un proceso continuo y cualitativo. Se invitará al directivo a describir las estrategias de acompañamiento que implementa para garantizar que los docentes realicen un seguimiento pertinente y contextualizado. Posteriormente, se revisarán evidencias documentales y prácticas institucionales para identificar el nivel de sistematización del proceso. Se analizará si los instrumentos permiten evidenciar avances, intereses, ritmos y particularidades de cada niño o niña, y si existe coherencia entre la valoración y los propósitos pedagógicos planteados en la planeación. En el momento de cierre, se establecerán acuerdos para fortalecer la articulación entre planeación, práctica pedagógica y valoración. Se propondrá la implementación de espacios periódicos de análisis de casos y retroalimentación docente, así como ajustes en los formatos o criterios existentes, promoviendo un proceso de mejora continua liderado por la dirección.	Se valora la actitud proactiva del directivo frente al proceso de acompañamiento, evidenciando interés en consolidar prácticas institucionales más coherentes, reflexivas y sistemáticas. Durante el encuentro se generó una reflexión importante sobre la necesidad de comprender la valoración como un proceso permanente que orienta la acción pedagógica diaria y no como un ejercicio aislado o concentrado al final de un periodo académico. Se reconoció la importancia de fortalecer la coherencia entre los propósitos formativos planteados en la planeación y los criterios utilizados para valorar los avances de los niños y niñas. El directivo manifestó interés en promover mayor claridad conceptual en el equipo docente, especialmente en relación con el carácter cualitativo y formativo de la evaluación en educación inicial. También se reflexionó sobre la necesidad de consolidar una cultura institucional donde la valoración sea entendida como herramienta para la mejora de la práctica pedagógica y no como mecanismo de control.	Se identificó que existen prácticas de seguimiento al desarrollo, pero no siempre están articuladas bajo un marco conceptual común. Los registros evidencian intención de seguimiento, aunque en algunos casos se centran en resultados observables y requieren mayor profundidad en la descripción de procesos. Asimismo, se observó oportunidad de mejora en la articulación entre el equipo directivo y docente para garantizar retroalimentación sistemática y acompañamiento pedagógico continuo. No se evidencian espacios formales periódicos destinados exclusivamente al análisis colectivo de la valoración.	Se acordó revisar colectivamente los criterios de valoración institucional y ajustarlos para que respondan de manera más clara a los principios de educación inicial y evaluación formativa. También se propuso institucionalizar espacios periódicos de reflexión pedagógica, liderados por el directivo, que permitan analizar evidencias, compartir experiencias y fortalecer la calidad de los registros. El directivo se comprometió a realizar monitoreo sistemático y acompañamiento cercano para garantizar la implementación efectiva de los ajustes acordados.
FECHA ENCUENTRO 2	**18-02-2026**	**10.00AM**	**12.00PM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	El tercer encuentro se desarrollará como un espacio de acompañamiento técnico dirigido al equipo directivo y al personal pedagógico de apoyo, con el propósito de analizar, revisar y proponer ajustes al Manual de Convivencia de la institución. La jornada iniciará con la socialización de los objetivos del encuentro, resaltando la importancia de contar con un manual actualizado, pertinente y coherente con las dinámicas institucionales y con las particularidades del nivel educativo, especialmente en lo relacionado con la educación inicial. Durante el encuentro, se realizará una revisión detallada de las normas de convivencia, las estrategias de resolución de conflictos y las rutas de atención establecidas en el Manual de Convivencia. Este análisis permitirá identificar la pertinencia de los procedimientos frente a las situaciones que se presentan en el contexto escolar, así como su alineación con las políticas institucionales, los enfoques de convivencia escolar y los principios de protección integral de los niños y niñas. Se promoverá una reflexión crítica orientada a fortalecer prácticas de convivencia basadas en el diálogo, la prevención y la corresponsabilidad. Finalmente, se orientará la formulación de ajustes al Manual de Convivencia que respondan de manera efectiva a la realidad del nivel educativo, garantizando claridad en los procedimientos y coherencia con los lineamientos normativos			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YENIFER CASARES BENAVIDES**				
ETC	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO	**CODIGO DANE**	170001038969		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA JUANITA GARCIA MANJARREZ	**Numero de Sedes con Educación inicial:**			
Nombre del Directivo(a) EE	YECENIA DOLCE MAESTRES	**Contacto telefónico**	**3046367383**	**Correo Electrónico**	RECTORIACOLEGIOSINCELEJO@EDUCACION.EDU.CO
Nombre del Coordinador(a) EE	YOLANDA ALBOR MARTINEZ	**Contacto telefónico**	**3014333442**	**Correo Electrónico**	YOLANDALBOR20@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN		
JARDIN	2	45
TRANSICIÓN	2	48

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial se encuentra claramente integrada en los documentos institucionales, específicamente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esta propuesta se fundamenta en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, las cuales orientan de manera explícita la organización del currículo, la planeación de las experiencias pedagógicas, la intencionalidad educativa y el abordaje de las distintas dimensiones del desarrollo infantil. Asimismo, dicha articulación permite garantizar coherencia entre los principios pedagógicos institucionales y las características propias del desarrollo de la primera infancia, promoviendo prácticas educativas pertinentes, contextualizadas y centradas en el bienestar, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños. No obstante, se identifica como oportunidad de fortalecimiento la necesidad de consolidar procesos sistemáticos de seguimiento y evaluación que permitan evidenciar la implementación efectiva de esta propuesta en las prácticas pedagógicas cotidianas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La Institución cuenta con una propuesta pedagógica coherente con los lineamientos de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, lo cual se evidencia en la apropiación de los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Documentos orientadores como El sentido de la educación inicial, El juego en la educación inicial y La exploración del medio sustentan las prácticas pedagógicas, orientándolas hacia enfoques centrados en el juego, la exploración, el arte y la literatura como pilares fundamentales del desarrollo infantil. Estos enfoques favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, respetando sus ritmos, intereses, necesidades y singularidades desde una mirada inclusiva y formativa. Sin embargo, se reconoce la importancia de fortalecer espacios de reflexión pedagógica y acompañamiento docente que permitan una apropiación más profunda y permanente de estos referentes en la planeación y ejecución de las experiencias educativas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico–curricular, contribuye al fortalecimiento de la coherencia y articulación de la propuesta pedagógica de la institución. A través del componente del plan de estudios, se evidencian avances en la organización curricular, sustentados en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Este proceso permite armonizar los lineamientos ministeriales, el PEI y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, favoreciendo una atención educativa pertinente y de calidad para las niñas y los niños de educación inicial. No obstante, se identifica la necesidad de consolidar mecanismos de seguimiento y evaluación del PMI que permitan valorar el impacto real de estas acciones en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y los procesos de aprendizaje.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La Institución Educativa Paula Vi dispone de un plan de estudios para el nivel de preescolar estructurado a partir de áreas y dimensiones del desarrollo, fundamentado en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Dicho plan orienta las experiencias pedagógicas desde un enfoque integral, promoviendo el desarrollo cognitivo, comunicativo, socioemocional, corporal y ético de la niñas y los niños.Asimismo, el plan de estudios se articula con los Referentes Técnicos del Ministerio de Educación Nacional, garantizando prácticas pedagógicas contextualizadas y coherentes con la política pública de atención integral a la primera infancia. Sin embargo, se identifica como oportunidad de mejora el fortalecimiento de la contextualización curricular, de manera que responda de forma más precisa a las características socioculturales del entorno y a las necesidades específicas de la población atendida.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución ha definido e implementado mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en educación inicial. Estos mecanismos permiten comprender de manera integral los procesos de desarrollo y aprendizaje, teniendo en cuenta las distintas dimensiones del desarrollo infantil.La valoración se concibe como un proceso continuo y formativo que orienta la reflexión pedagógica, la toma de decisiones educativas y la planificación de experiencias acordes con las necesidades e intereses de las niñas y los niños. No obstante, se reconoce la necesidad de fortalecer el uso sistemático de estos instrumentos como insumo para el análisis pedagógico y el mejoramiento continuo de las prácticas educativas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los procesos de valoración y seguimiento implementados en la institución se encuentran alineados con los Referentes Técnicos para la Educación Inicial y Preescolar del Ministerio de Educación Nacional. Estos procesos responden a orientaciones pedagógicas que promueven una evaluación integral, contextualizada y respetuosa de los ritmos y procesos individuales de cada niña y niño.Dicha alineación garantiza coherencia con la política de desarrollo integral de la primera infancia y favorece una comprensión más amplia de los procesos de aprendizaje, más allá de resultados estandarizados. Sin embargo, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo la coherencia entre el enfoque evaluativo declarado y las prácticas reales de valoración en el aula.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	La institución utiliza escalas numéricas, símbolos cualificativos y descriptores jerárquicos para la valoración del proceso educativo en educación inicial, esta práctica se identifica como una oportunidad de mejora. Los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional orienta r una evaluación de carácter cualitativo, formativo y no clasificatorio, centrada en la observación, la documentación pedagógica y la comprensión de los procesos de desarrollo infantil. Fortalecer el uso de registros narrativos, relatos pedagógicos y observaciones sistemáticas permitiría reconocer de manera más integral los avances, intereses, ritmos y necesidades individuales de cada niña y niño, evitando prácticas de comparación o jerarquización y favoreciendo una valoración más respetuosa del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	Si	Los instrumentos de valoración implementados permiten identificar las fortalezas, intereses, capacidades y necesidades de apoyo de las niñas y los niños. A través de una mirada pedagógica positiva, se promueve el reconocimiento de la diversidad, la inclusión y la atención diferencial como principios fundamentales de la educación inicial. Este enfoque contribuye al fortalecimiento de la autoestima de las niñas y los niños y orienta la planificación pedagógica desde un enfoque centrado en el desarrollo integral. No obstante, se sugiere fortalecer la sistematización de esta información para que incida de manera más intencionada en los ajustes curriculares y las estrategias pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	Si	Utiliza diferentes estrategias de registro y documentación pedagógica, tales como narraciones, descripciones cualitativas y relatos de experiencias significativas, para dar cuenta de los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños en educación inicial. Estos registros permiten visibilizar avances, intereses, dificultades y logros, constituyéndose en una herramienta fundamental para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones educativas. Además la narración pedagógica favorece una comprensión integral del proceso educativo, al reconocer el aprendizaje como un proceso continuo, dinámico y contextualizado. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la sistematicidad y periodicidad de estos registros, así como su articulación con la planeación pedagógica y los informes dirigidos a las familias.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	Si	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica, incorpora acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo infantil. Estas acciones buscan promover una evaluación formativa, cualitativa y centrada en procesos, acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Sin embargo, se reconoce la necesidad de fortalecer la implementación efectiva de dichas acciones, garantizando que los ajustes propuestos en el PMI se traduzcan en prácticas pedagógicas concretas y en la elaboración de informes pedagógicos individualizados que orienten el acompañamiento educativo de cada niña y niño.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	Si	El Manual de Convivencia Institucional contempla acuerdos de convivencia construidos de manera general para todos los niveles educativos. No obstante, estos acuerdos no se encuentran diferenciados de manera específica para el segundo ciclo de la educación inicial, lo cual limita su pertinencia frente a las características del desarrollo infantil. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la construcción de acuerdos pedagógicos propios para la educación inicial, que reconozcan las particularidades emocionales, sociales y cognitivas de las niñas y los niños, así como el rol formativo de la convivencia en esta etapa del desarrollo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	Si	Si bien el Manual de Convivencia reconoce el marco normativo del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024, no se evidencian procesos sistemáticos de participación de las familias en la construcción y actualización de dichos acuerdos, especialmente en espacios como la Asamblea de Padres. Esta situación representa una oportunidad de mejora para fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa, promoviendo procesos participativos que permitan actualizar el Manual de Convivencia conforme a la normativa vigente y a las necesidades específicas de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	Si	El PMI, en el área de gestión directiva y dentro del proceso de clima escolar, contempla acciones orientadas al fortalecimiento de la convivencia institucional y la participación de la comunidad educativa. Sin embargo, dichas acciones se formulan de manera general, sin considerar de forma diferenciada las particularidades del nivel de educación inicial.Esto evidencia la necesidad de fortalecer el enfoque del PMI, incorporando estrategias específicas que promuevan ambientes protectores, seguros y afectivos para las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la atención integral a la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	Si	El Manual de Convivencia contempla mecanismos orientados a la participación de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa, la expresión de emociones y opiniones, y la participación progresiva en la toma de decisiones cotidianas.No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la implementación de estas estrategias mediante acciones pedagógicas claras, intencionadas y acordes con la edad, que garanticen una participación auténtica y significativa, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos de derechos.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	Si	La institución implementa diversas estrategias pedagógicas para la divulgación y apropiación del Manual de Convivencia en educación inicial. Estas estrategias incluyen actividades lúdicas, juegos simbólicos, cuentos, dramatizaciones y el uso de material visual adaptado a la edad de las niñas y los niños. Dichas acciones favorecen la comprensión significativa de normas y acuerdos, promoviendo la interiorización de valores asociados a la convivencia, el respeto y la resolución pacífica de conflictos. Sin embargo, se sugiere fortalecer la sistematización y evaluación de estas estrategias para valorar su impacto en el clima escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	Si	El Manual de Convivencia contempla mecanismos que promueven el ejercicio de la ciudadanía desde la educación inicial, a través del desarrollo de valores como la participación, la responsabilidad, el respeto por la diferencia y la convivencia pacífica. Estas acciones se desarrollan de manera progresiva y acorde con la edad de las niñas y los niños, contribuyendo a la formación de ciudadanos desde la primera infancia. No obstante, se reconoce la importancia de fortalecer la intencionalidad pedagógica de estas acciones, articulándolas de manera más explícita con el currículo y las prácticas de aula.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	No	El establecimiento educativo no desarrolla de manera permanente procesos sistemáticos, continuos y específicos de capacitación y formación dirigidos exclusivamente a las maestras de educación inicial. Si bien se presentan algunos espacios generales de formación institucional, estos no responden de manera focalizada a las necesidades pedagógicas, didácticas y normativas propias de la atención educativa a la primera infancia. Esta situación representa una oportunidad de mejora significativa, teniendo en cuenta que la formación continua del talento humano es un factor clave para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, la actualización en referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y la garantía de una atención educativa pertinente, de calidad y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	Si	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación se consideran pertinentes y coherentes con las necesidades de la educación inicial. Los materiales disponibles favorecen experiencias pedagógicas relacionadas con el juego, la exploración del medio, la literatura, el arte y el desarrollo de habilidades básicas, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños y los niños. Estos recursos son utilizados de manera intencionada por las maestras dentro de las prácticas pedagógicas, contribuyendo a la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos, seguros y estimulantes, acordes con los principios de la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	Si	El establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial, lo que permite contar con materiales, recursos y elementos básicos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas y de cuidado. La dotación se realiza teniendo en cuenta las características propias de la primera infancia, garantizando condiciones adecuadas para el aprendizaje, el bienestar y la protección de las niñas y los niños. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la planificación y seguimiento de estos procesos para asegurar su sostenibilidad en el tiempo.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	Si	Durante la caracterización institucional, y de acuerdo con la información suministrada por el rector, se verificó que el establecimiento educativo y su única sede cuentan con una planta física destinada a la atención de la educación inicial, permitiendo disponer de espacios para el desarrollo de actividades pedagógicas con los niños y niñas. Sin embargo, se evidenció que el techo que cubre la totalidad de los ambientes se encuentra en mal estado, presenta filtraciones de agua durante las lluvias y está construido en palma, lo cual afecta directamente la seguridad, la calidad y el confort de los espacios educativos. Adicionalmente, se observó que las aulas son compartidas con los grados de primaria, lo que limita la exclusividad, adecuación y ambientación de los espacios requeridos para el segundo ciclo de la educación inicial. Esta situación plantea la necesidad de realizar mantenimientos, adecuaciones y procesos de reorganización de los espacios, con el fin de garantizar ambientes seguros, protectores y acordes con las necesidades del desarrollo integral y la protección de los niños y niñas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	Si	El establecimiento educativo recibió recursos de gratuidad destinados a la educación inicial, los cuales fueron invertidos de manera pertinente, especialmente en la adquisición de mesas y sillas adecuadas para las niñas y los niños.Esta inversión contribuyó a mejorar las condiciones del ambiente físico, favoreciendo la creación de espacios seguros, funcionales y acordes con la estatura, edad y necesidades de los estudiantes de educación inicial, lo cual impacta positiva mente en los procesos de aprendizaje y bienestar.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	Si	Durante la caracterización institucional, se verificó que el establecimiento educativo desarrolla procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinada a los grupos de niñas y niños de educación inicial. No obstante, se evidenció que el techo de los espacios educativos se encuentra en mal estado, con filtraciones de agua durante la temporada de lluvias y construcción en palma, situación que afecta la seguridad y la calidad del ambiente de aprendizaje. En este sentido, se recomienda priorizar acciones de mantenimiento, adecuación estructural y mejora de la infraestructura, con el fin de garantizar condiciones seguras, dignas y apropiadas para la atención educativa de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestras de educación inicial?	Si	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión administrativa y financiera, propone acciones orientadas al fortalecimiento de la administración de la planta física y la gestión de los recursos institucionales. Estas acciones incluyen la adquisición de materiales para el aprendizaje, el fortalecimiento del proceso de talento humano y su componente de capacitación y formación, con impacto directo en los grupos de niñas, niños y docentes de educación inicial. No obstante, se identifica que algunos aspectos de infraestructura, como el estado del techo de los espacios de educación inicial, requieren ser priorizados dentro del PMI, con el fin de garantizar condiciones de seguridad, bienestar y calidad del entorno educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#REF!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#REF!
CODIGO DANE	#REF!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	**11:00AM**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión de la propuesta pedagógica y curricular: Analizar los planes de estudio y proyectos pedagógicos de Transición y Jardín para identificar coincidencias y diferencias con los referentes técnicos de educación inicial y la política de primera infancia. Identificación de necesidades de ajuste: Detectar áreas donde se requiera mayor coherencia entre contenidos, metodologías y actividades, asegurando progresión y continuidad en el desarrollo integral de los niños. Articulación de estrategias pedagógicas: Proponer acciones y estrategias que integren áreas de desarrollo cognitivo, socioemocional, motriz y lingüístico de manera coherente y adaptada a cada nivel del ciclo inicial 2.	Se reconoció la importancia de fortalecer la coherencia entre la propuesta pedagógica institucional y los	Se observó que los planes de estudio estos presentan coincidencias en los ejes temáticos, pero carecen	Construcción de una matriz de articulación curricular que permita visualizar progresión de aprendizajes y continuidad pedagógica, ajuste de las planeaciones incorporando experiencias integradoras que articulen las dimensiones del desarrollo. Inclu
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**11:00AM**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Analizar de manera participativa los mecanismos, registros e instrumentos utilizados por los docentes para la valoración del desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas del ciclo inicial 2. Identificar prácticas no coherentes con los referentes técnicos (ej. escalas numéricas, cartas felices, calificativos) para orientar su transformación.	Realizar un espacio práctico para reconocer los principios de la valoración cualitativa: observación intencionada, descripción narrativa, documentación pedagógica y valoración del desarrollo integral. I		
FECHA ENCUENTRO 3								

sión explícita de propósitos de desarrollo y aprendizajes esperados en cada actividad propuesta, fortalecimiento del enfoque pedagógico basado

Orientar la transición hacia un sistema de valoración centrado en capacidades, ritmos individuales y procesos de desarrollo. Establecer com

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YENIFER CASARES BENAVIDES**				
ETC	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO	**CODIGO DANE**	170001001658		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SIMON ARAUJO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	ALVARO HOYOS ROMERO	**Contacto telefónico**	3203545467	**Correo Electrónico**	hoyosromero2214@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	EDGAR ANAYA GOMEZ	**Contacto telefónico**	3165697231	**Correo Electrónico**	anayacris@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	MARIA CAMILA PEREZ FERNANDES	**Contacto telefónico**	3024793578	**Correo Electrónico**	camiperez0421@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial		**Total de grupo de educación inicial del EE**			

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	
JARDIN	2	34
TRANSICIÓN	3	65

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de educación inicial está debidamente incorporada en los documentos institucionales (PEI, PEC o PIERC), lo que evidencia planificación coherente y compromiso con el desarrollo integral de la primera infancia
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular del establecimiento educativo se encuentra alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los referentes técnicos del Ministerio, promoviendo prácticas pertinentes y contextualizadas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	Se está reformulando el componente académico del PMI para incorporar metas e indicadores que favorezcan la armonización curricular en el segundo ciclo de educación inicial
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El establecimiento se encuentra en proceso de diseño y ajuste del plan de estudios para preescolar, con el propósito de organizarlo por dimensiones del desarrollo y áreas integradoras, en concordancia con la política de primera infancia y los referentes técnicos del Ministerio. Se han iniciado espacios de formación y revisión curricular con el equipo docente
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se encuentra en fase de revisión y ajuste la definición de instrumentos cualitativos, con miras a fortalecer su pertinencia y aplicabilidad en el contexto de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos actuales presentan inconsistencias con los referentes técnicos vigentes, lo que podría afectar la calidad del seguimiento pedagógico. Se están ajustando los instrumentos de valoración para asegurar su concordancia con los referentes técnicos, mediante procesos de formación y revisión curricular
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas fallicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Se está transitando hacia formas de valoración más cualitativas, aunque aún persisten elementos cuantitativos en algunos instrumentos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Se están incorporando criterios y formatos que permitan visibilizar las fortalezas individuales de los niños y niñas en los procesos de valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se están diseñando instrumentos narrativos que permitan documentar los procesos de desarrollo infantil de forma más rica y significativa
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	Se está reformulando el componente de evaluación del PMI para incorporar prácticas de seguimiento más pertinentes y contextualizadas para la educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	Se han iniciado acciones para incluir voces infantiles y familiares en la revisión del manual, mediante talleres y espacios de diálogo que aún están en fase de implementación.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Se está actualizando el manual para incluir los compromisos establecidos en la última Asamblea de Padres, en concordancia con el Decreto 459 de 2024.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI contempla estrategias concretas para fortalecer la participación genuina de los niños y niñas en la gestión directiva y el clima escolar, promoviendo su agencia y voz en decisiones institucionales.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se están diseñando estrategias pedagógicas para incluir mecanismos de participación infantil en la próxima versión del manual.

ETC / MUNICIPIO															**OPCIÓN**	**EJE**
MAGANGUÉ	MAGDALENA	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN_ANDRÉS	SANTA_MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	SUCRE	URIBIA	VALLEDUPAR		0	1. Armonización
MAGANGUÉ	ALGARROBO	MAICAO	MALAMBO	MONTERÍA	RIOHACHA	SAHAGÚN	SAN ANDRÉS	SANTA MARTA	SINCELEJO	SOLEDAD	BUENAVISTA	URIBIA	VALLEDUPAR		NO	2. Revisión y a
	ARACATACA										CAIMITO					3. Acompañar
	ARIGUANÍ (CERRO DE SAN ANTONIO)										CHALÁN					4. Evaluación
	CHIVOLO										COLOSÓ					
	CIÉNAGA										HORQUETA					
	CONCORDIA										COVEÑAS					
	EL RETÉN										EL ROBLE					
	FUNDACIÓN										LA UNIÓN					
	GUAMAL										LOS PALMITOS					
	NUEVA GRANADA										MAJAGUAL					
	PEDRAZA										MORROA					
	PIJIÑO DEL CARMEN										OVEJAS					
	PIVIJAY										PALMITO					
	PLATO										SAMPUÉS					
	PUEBLO VIEJO										SAN BENITO ABAD					
	REMOLINO										SAN JUAN DE BETULIA					
	SABANAS DE SAN ANGEL										SAN LUIS DE SINCÉ					
	SALAMINA										SAN MARCOS					
	SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA										SAN ONOFRE					
	SAN ZENÓN										SAN PEDRO					
											SANTIAGO DE TOLÚ					

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se han implementado estrategias creativas y pertinentes para divulgar el manual de convivencia entre los niños y niñas, como cuentos, dramatizaciones y materiales visuales.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se está fortaleciendo el enfoque de ciudadanía en el manual, incorporando principios de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias desde la perspectiva de primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se evidencia un compromiso institucional con la formación continua de los maestros de educación inicial, mediante espacios de capacitación pertinentes que fortalecen sus prácticas pedagógicas y promueven el desarrollo profesional. Ejemplo la participacion de las maestras al FORO PRIMERA INFANCIA, realizado por la alcaldía del municipio.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones realizadas en dotación y materiales reflejan pertinencia y sensibilidad hacia las necesidades de la primera infancia, favoreciendo ambientes ricos en estímulos y oportunidades de exploración. El último recurso fue invertido para mejoramiento de la plata física donde se encuentran los salones de educacion inicial (EL techo para el parque, adecuacion de baños y algunos materiales para las maestras).
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo ha implementado procesos sistemáticos de dotación que garantizan condiciones adecuadas para el desarrollo de actividades pedagógicas con los grupos de niños y niñas de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Las sedes cuentan con espacios físicos que cumplen condiciones básicas de seguridad, accesibilidad y bienestar, lo cual contribuye a la protección integral y al desarrollo saludable de los niños y niñas. Aunque una sola aula de clase se encuentra fuera del espacio físico donde estan las demas aulas de clases de educacion inicial y no cuenta con con la seguridad y calidad para brindar una excelente atencion.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se ha realizado una inversión pertinente de los recursos de gratuidad asignados a primera infancia, priorizando necesidades específicas de los grupos de educación inicial y fortaleciendo la equidad en el acceso.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se observan esfuerzos institucionales por mantener y adecuar la infraestructura física, con acciones que buscan mejorar la habitabilidad y funcionalidad de los espacios destinados a la primera infancia, siendo un espacio solo de uso para primera infancia contando con elementos (parque infantil, poco con gramilla y lugar encerrado para la seguridad de los niños).
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional incorpora acciones concretas en gestión administrativa y financiera que permiten avanzar en la formación docente, la dotación pedagógica y el fortalecimiento de la infraestructura, en beneficio directo de los niños, niñas y maestros de educación inicial

SANTA ANA

SANTA BÁRBARA DE PINTO

SANTA MARTA

SITIONUEVO

TENERIFE

ZAPAYÁN

ZONA BANANERA

GINCELEJO

SUCRE

TOLU VIEJO

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**09.00AM**	**11.00AM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	En el marco del acompañamiento institucional, se desarrollará un espacio de trabajo	Durante el espacio de diálogo pedagógico se reconoció la necesidad de fortale	Se evidenció que existen prácticas pedagógicas significativas; sin embargo, no s	Revisión y ajuste de los proyectos pedagógicos para asegurar coherencia con los referentes técnicos de educación inicial y la política de primera infancia, diseño de acuerdos pedagógicos entre docentes de Jardín y Transición para garantizar continuidad en metodologías y estrategias de enseñanza, implen
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2025**	**09.00AM**	**11.00AM**	**EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Como parte del proceso de acompañamiento, se llevará a cabo un espacio de reflexión institucional con los directivos docentes para revisar el proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje que actualmente se implementa en el grado de Transición, con el fin de fortalecer su enfoque formativo y proyectarlo hacia la futura atención de los demás grados de educación inicial. En este ejercicio se analizarán los criterios, instrumentos y prácticas de valoración existentes, valorando su pertinencia frente a las orientaciones del Ministerio de Educació			
FECHA ENCUENTRO 3								

nentación de proyectos de aula integradores que articulen varias

n Nacional y su capacidad para reconocer los procesos de desarr

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO: YENIFER CASARES BENAVIDES

ETC	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO	**CODIGO DANE**	3243825100		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	MARCO ANTONIO CONTRERAS CONTRERAS	**Contacto telefónico**	**3104568635**	**Correo Electrónico**	MARCOCONTRERAS156@GMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	ORLANDO BLANCO	**Contacto telefónico**	**3015931346**	**Correo Electrónico**	ORLANDOBLANCOB@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)		**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	13	**Total de grupo de educación inicial del EE**	**13**		

GRADOS	Numero total de grupos de este grado en el EE	Numero total de niñas y niños de este grupos en este grado
PREJARDIN		
JARDIN		
TRANSICIÓN	2	30

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECH la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	SI	El PEI se encuentra en algunos aspectos lineamientos generales claros y coherente para la educación inicial, su alcance se concentra en transicion de manera clara y diferenciada a las orientaciones pedagógicas para transicion. Exito abre una oportunidad valiosa para avanzar y articular hacia una propuesta más sólida y sistemática que contemple todo el segundo ciclo, integrando principios, fundamentos y orientaciones del MEN que permitan promover y fortalecer el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños desde una visión integral y coherente. Fortalecer esta articulación contribuyendo la institución consolide una propuesta curricular más pertinente, gradual y alineada con las necesidades del contexto, garantizando continuidad pedagógica y mayor claridad en la implementación de las prácticas educativas en los diferentes niveles de la educación inicial. Pero aun carece de una delimitacion precisa que permita distinguir e incluir los grados de pre- jardin y jardin en la educacion inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	sobre la educacion inicial a las caracteristicas del contexto institucional. Actualmente, la propuesta se centra principalmente en transición, por lo que se hace necesario ampliar y profundizar en la inclusión de orientaciones especificas para , fortalecer la continuidad pedagógica y aseguramdo que todos los niveles del segundo ciclo estén articulados con los lineamientos del Ministerio de Educación y con las necesidades que permita garantizar la continuidad donde fesorezcan experiencias educativas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar y fortalecer en la actualizacion del componente de plan de estudios, para el segundo ciclo donde permite propiciar y garantizar que Incorpore algunos de los lineamientos particularmente en lo referido al nivel de transición, donde es fundamental para asegurar la atencion a la primera infancia donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a armonizar la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. No obstante, estos avances aún resultan parciales, ya se necesra garantizar y articular de manera pertinente las necesidades y ritmos de desarrollo de los niños y esto implica fortalecer los lineamientos del MEN por lo que el PMI proyecta para el próximo año un trabajo más profundo en la armonización de las orientaciones , con el fin de garantizar que contemple los fundamentos y orientaciones coherencia con el El Plan de Mejoramiento Institucional lo cual ha permitido avanzar en la actualización del componente de plan de estudios, particularmente en lo referido al nivel de transición, donde ya se han incorporado algunos ajustes orientados a armonizar y fortalecer la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. No obstante, estos avances aún resultan parciales, por lo que el PMI proyecta para el próximo año un trabajo más profundo en la armonización de las orientaciones , del MEN con el fin de garantizar coherencia interna, continuidad pedagógica y una mayor correspondencia con las necesidades del contexto y necesidades de los niños y niñas con los referentes del MEN en todo el segundo ciclo de educación inicial pedagógica y una mayor correspondencia con las necesidades del contexto y los referentes del MEN en todo el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios se encuentra en algunos elementos generales sobre la educacion inicial y organizacion principalmente a partir de propósitos, objetivos y necesidades de los niños y niñas aún se mantienen las dimensiones y pilares de la educacion como eje de organización y promovendo . Ajustar el formato y unificar criterios que permita consolidar una propuesta curricular más pertinente, actualizada y acorde con las orientaciones nacionales, facilitando tambien la continuidad pedagógica y transición. Cabe resaltar la importancia de estar articulado del desarrollo integral que le permita garantizar la continuidad en la primera infancia.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institucion no cuentan con una organizacion institucional clara y unificada de mecanismos, instrumentos y mecanismos cualitativas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en primera infancia. Cada maestra elabora de manera autónoma sus propias rúbricas, mediante las tablas de seguimiento, diarios de campo y observadores e informes para los niños que garantice la continuidad y procesos que requieren acompañamiento especifico. El proceso de seguimiento termina consolidándose y comunicándose a las familias de forma principalmente cuantitativa a través de los
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos y herramientas mas utilizados retoman criterios aspectos y promover un lenguaje cercano a los planteados por el MEN; sin embargo, al no existir una definición institucional unificada y prevalecer la elaboración individual de instrumentos por parte de cada maestra, es fundamental contar con procesos de seguimiento donde se propicia la valoracion y acompañamiento que permitan reconocer y fortalecer los avances e intereses y necesidades de los niños y niñas sin embargo aún no se
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	SI, los procesos de valoración actualmente se expresan mediante escalas numéricas, se debe incluir herramientasy estrategias que faciliten la observacion el registro y la reflexion sobre el progreso de los niños y niñas en lo que se evidencia en los boletines trimestrales que reciben las familias.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos e instrumentos utilizados por las maestras, como rúbricas propias, diarios de campo, y observadores tablas de seguimiento e informes individuales, brindan posibilidades para reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de cada niña y niño; donde se busca fortalecer el desarrollo integral y garantizar una atencion
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los mecanismos e instrumentos que elaboran las maestras, como los diarios de campo,observadores las tablas de seguimiento y algunos informes cualitativos, que permite reconocer las fortalezas capacidades y singularidades y aprendizajes de las niñas y niños donde ofrecen la posibilidad de describir y narrar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; no obstante, esta práctica no se consolida plenamente a nivel institucional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	En el PMI, dentro del área de gestión académica y especificamente en el proceso de diseño pedagógico curricular, se plantean acciones orientadas a fortalecer la organización y actualización de la propuesta pedagógica; sin embargo, se incluyen elementos específicos relacionados con la valoración y el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	se promueven espacios de diálogo para fortalecer y promover la convivencia escolar, esta en la construccion de estos procesos se encuentran documentados de manera explicita en el manual de convivencia. se evidencia la inclusión de acuerdos construidos participativamente con las niñas y los niños del segundo ciclo, lo que representa una oportunidad para incorporar enfoques más coherentes con la educación inicial,
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 658 de 2024	SI	El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar La incorporación de estos compromisos y espacios de acompañamiento evidencia un avance en la articulación del documento y de las prácticas institucionales con la normativa vigente, promoviendo una convivencia escolar basada en el respeto, la garantía de derechos y la prevención de situaciones de violencia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	La Institución Educativa reconoce la importancia de incorporar al ciclo 2 y a todos sus estudiantes en dinámicas de participación activa y construcción de convivencia q, de hecho, estas prácticas ya se encuentran integradas en la cotidianidad del trabajo institucional. Teniendo en cuenta que ya se dan estos procesos de formación, en el PMI no se encuentra este elemento como una acción de mejoramiento.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (encuesta de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	La IE manifiesta que el manual de convivencia contempla mecanismos y aspectos de participación adaptados al ciclo de educación inicial y que estos se implementan y se ejecuta de manera efectiva en la institución. Se evidencia que las niñas y los niños cuentan con espacios para expresar sus opiniones, participar en la construcción de acuerdos y tomar decisiones acordes con su edad y nivel de desarrollo. Estas prácticas han permitido promover procesos de participación genuina, en los que sus voces son escuchadas, valoradas y tenidas en cuenta en la dinámica escolar, reflejando coherencia entre lo establecido en el manual y las acciones que se desarrollan cotidianamente en la Institucion educativa.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución cuenta con diversas metodologías y estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia de manera pertinente para el nivel de educación inicial, principalmente a través de reuniones de padres, escuelas de familia y talleres pedagógicos. Estos espacios permiten explicar los acuerdos y orientaciones de forma clara y cercana, facilitando que las familias comprendan cómo se adaptan a las necesidades y características de los niños y las niñas del ciclo. Además, estas dinámicas generan oportunidades para el diálogo, la participación y la corresponsabilidad, fortaleciendo la construcción colectiva de la convivencia escolar y promoviendo prácticas coherentes entre el hogar y la institución fortaleciendo la practica pedagogica.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa incorpora en su manual de convivencia diversas estrategias y mecanismos que favorecen el ejercicio de la ciudadanía en educación inicial, traduciéndolos en prácticas pedagógicas pertinentes para las niñas y los niños. A través de experiencias pedagógicas como foros, talleres, centros de interés, experiencias de juego y propuestas artísticas con participación familiar, se promueve la convivencia pacífica, la participación democrática y el reconocimiento de la diversidad. Estas acciones permiten que los niños vivencien, desde sus propias formas de expresión y participación, principios de ciudadanía relacionados con la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la valoración de las diferencias y la construcción colectiva de acuerdos, fortaleciendo así una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y el diálogo.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	SI, la institución desarrolla y promueve los procesos de capacitación y formación dirigidos a las maestras de transicion , principalmente cuando se emiten nuevas orientaciones o lineamientos y durante las semanas institucionales destinadas a la actualización pedagógica. Estos espacios permiten fortalecer sus prácticas, revisar referentes técnicos y compartir experiencias, constituyéndose en oportunidades valiosas para el desarrollo profesional. No obstante, aunque las acciones formativas son pertinentes, su periodicidad depende en gran medida de las convocatorias institucionales o de la llegada de nuevas directrices, lo que abre la posibilidad de avanzar hacia procesos más continuos y sistemáticos que garanticen una actualización permanente y coherente con las necesidades del ciclo de educación inicial.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones destinadas a la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación si resultan pertinentes para educación inicial, dado que la institución prioriza las necesidades propias del ciclo y procura optimizar los recursos disponibles. Esta gestión permite contar con materiales básicos y funcionales para el desarrollo de experiencias significativas de juego, exploración y expresión,
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	SI, en la sede se adelantan procesos de suministro y dotación destinados a los grupos de educación inicial, orientados a garantizar los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Parte del presupuesto institucional se asigna a la adquisición de materiales didácticos, de arte, de juego literatura y de uso cotidiano, los cuales permiten enriquecer los ambientes y responder a las necesidades de los niños y las niñas. Aunque estos recursos se ajustan a la disponibilidad financiera de la institución, se evidencia un esfuerzo continuo por mantener una dotación básica y pertinente que favorezca el desarrollo integral y la participación activa de los grupos de educacion en la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede no cuenta de una planta física con condiciones adecuadas de seguridad y calidad para las niñas y los niños de educación inicial. Además, se encuentra en un proceso continuo de fortalecimiento de sus espacios para seguir garantizando ambientes cada vez más propicios para su desarrollo y bienestar.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados han sido orientados hacia acciones que fortalecen directamente las condiciones de la educación inicial, evidenciando un uso pertinente y acorde con las necesidades del ciclo. Entre estas inversiones se destaca el avance en la construcción de un parque infantil, la adquisición de materiales y dotaciones para el trabajo pedagógico.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo realiza acciones orientadas a garantizar condiciones adecuadas y pertinentes para los grupos de educación inicial, destinando recursos y gestionando mantenimientos cuando se identifican necesidades en la planta física. Estas labores permiten asegurar espacios seguros, funcionales y acordes con las características de los niños y las niñas, evidenciando un compromiso institucional con el bienestar y el desarrollo de la primera infancia.

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI incluye acciones orientadas a fortalecer la administración de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje, la dotación y el acceso a procesos de capacitación para las maestras, lo que refleja un compromiso institucional con el desarrollo integral de los niños y las niñas. Asimismo, se evidencia una disposición para continuar ajustando y enriqueciendo estas acciones, garantizando que respondan a las necesidades del ciclo y contribuyan a la mejora continua de las experiencias pedagógicas y del acompañamiento docente.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO:YENIFER CASARES BENAVIDES
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO: INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	17/2/2025	10.00AM	12:00PM	1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	Actualizar los componentes del currículo y de la propuesta pedagógica, asegurando que estén alineados con las orientaciones por parte del MEN para la educación inicial. Socializar con el equipo docente de educación inicial los ajustes realizados, promoviendo espacios de reflexión, análisis y apropiación de los cambios propuestos. Diseñar y desarrollar jornadas de formación interna que fortalezcan la comprensión y puesta en práctica de los enfoques pedagógicos institucionales.	e la socialización con el equipo docente no solo permi	Los componentes curriculares y la propuesta pedagógica requieren ajustes periódicos para mantener su alineación con las orientaciones del MEN. El equipo docente necesita espacios estructurados de socialización y reflexión para apropiarse de los cambios y aplicarlos de manera coherente en la práctica educativa. La formación interna docente es fundamental para consolidar la comprensión de los enfoques pedagógicos institucionales y garantizar su implementación efectiva en el aula.	Actualización curricular: Revisar y ajustar los componentes del currículo y la propuesta pedagógica, asegurando su alineación con las orientaciones oficiales del MEN para educación inicial. Socialización con el equipo docente: Planificar y realizar sesiones de análisis y reflexión sobre los ajustes realizados, fomentando la apropiación de los cambios y la discusión sobre su impacto en la práctica pedagógica. Formación interna docente: Diseñar y desarrollar jornadas mas grande
FECHA ENCUENTRO 4	9/3/2025	10.00AM	12:00PM	4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	Durante el acompañamiento se identificó la necesidad de fortalecer la coordinación y el seguimiento pedagógico mediante reuniones periódicas con docentes y directivos, para analizar necesidades formativas, ajustar estrategias de acompañamiento y garantizar la coherencia en la práctica educativa. Asimismo, se evidenció la importancia de conocer y gestionar los recursos materiales del aula y la institución, asegurando su pertinencia, disponibilidad y buen estado para apoyar las experiencias de aprendizaje. Finalmente, se reconoció el valor de integrar herramientas tecnológicas que faciliten la planeación, documentación pedagógica y la comunicación efectiva con las familias, promoviendo procesos más organizados, eficientes y significativos.			
FECHA ENCUENTRO 5								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YENIFER CASARES BENAVIDES**				
ETC	SINCELEJO				
Municipio:	SINCELEJO	**CODIGO DANE**	105360000083		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	JOSE LUIS MARTINEZ CARDONA	**Contacto telefónico**	3205689242	**Correo Electrónico**	Carmonaluis@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ROGELIO ANTONIO ZABALA	**Contacto telefónico**	3114507958	**Correo Electrónico**	rogeliozabala234@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	MARIANA GARCIA LOPEZ	**Contacto telefónico**	3014569236	**Correo Electrónico**	lopezmariag@gamil.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	
JARDIN	1	34
TRANSICIÓN	2	40

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular está debidamente registrada en los documentos institucionales, lo que garantiza que la planificación educativa se lleve a cabo de manera estructurada, coherente y articulada con los principios, fines y objetivos del proyecto educativo institucional. Esta organización permite orientar las prácticas pedagógicas hacia el desarrollo integral de los niños y las niñas, reconociéndolos como sujetos activos de aprendizaje y protagonistas de su propio proceso formativo. Asimismo, la propuesta promueve una educación centrada en la diversidad, la participación y la inclusión, asegurando que cada experiencia educativa responda a las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes. De este modo, se fomenta la construcción de aprendizajes significativos, el fortalecimiento de competencias para la vida y la formación en valores, en coherencia con los lineamientos nacionales y las políticas institucionales de calidad educativa.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta curricular de la institución se fundamenta en los lineamientos nacionales y en los referentes técnicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, lo que garantiza que los procesos pedagógicos, las estrategias de enseñanza y las experiencias de aprendizaje estén plenamente articuladas con los estándares oficiales para la atención integral a la primera infancia. Este cumplimiento asegura la coherencia entre las prácticas educativas y las políticas públicas vigentes, promoviendo un enfoque de desarrollo infantil centrado en los derechos, la equidad y la inclusión. Además, permite fortalecer la calidad de las experiencias pedagógicas, la formación integral de los niños y niñas, y la participación activa de las familias y la comunidad educativa en la construcción de ambientes significativos, seguros y afectivos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla acciones estratégicas orientadas a la armonización y fortalecimiento de la propuesta curricular, promoviendo la coherencia entre la planificación, la implementación y la evaluación de las prácticas pedagógicas desarrolladas en las distintas sedes de la institución. Estas acciones permiten garantizar la continuidad y articulación del proceso educativo, favoreciendo la consolidación de lineamientos comunes, metodologías compartidas y criterios unificados de calidad. De igual manera, el PMI impulsa espacios de reflexión pedagógica, trabajo colaborativo y seguimiento permanente, que contribuyen al mejoramiento continuo de la práctica docente y al cumplimiento de los objetivos institucionales en torno a la atención integral y el desarrollo armónico de los niños y niñas.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La existencia de un plan de estudios organizado por áreas y dimensiones permite una planificación clara y sistemática, asegurando que los contenidos y actividades se articulen adecuadamente con los objetivos de desarrollo integral de los niños y niñas.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución cuenta con diversos mecanismos e instrumentos de carácter cualitativo que posibilitan una observación sistemática y detallada del desarrollo y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Estos instrumentos como registros anecdóticos, diarios pedagógicos, listas de cotejo descriptivas, portafolios y rúbricas cualitativaspermiten recopilar información significativa sobre los avances, intereses, ritmos y necesidades individuales de cada niño. A partir de esta información, se realiza un seguimiento integral y personalizado que orienta la toma de decisiones pedagógicas, promueve la reflexión docente y fortalece las estrategias de acompañamiento. De este modo, la evaluación se concibe como un proceso continuo, formativo y participativo, centrado en reconocer y potenciar las capacidades de los niños y niñas dentro de un enfoque de derechos y de desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los instrumentos de observación y valoración implementados por la institución se encuentran plenamente alineados con los referentes técnicos y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, asegurando la coherencia entre la propuesta curricular, las prácticas pedagógicas y los procesos de evaluación. Esta articulación garantiza que la valoración del desarrollo infantil sea integral, pertinente y contextualizada, reflejando los avances en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y estética, en correspondencia con los objetivos de la educación inicial. Asimismo, el uso de estos instrumentos promueve una comprensión más profunda de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, permitiendo ajustar oportunamente las estrategias pedagógicas y fortalecer la atención educativa desde un enfoque de derechos, inclusión y equidad
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Actualmente, la institución no emplea escalas numéricas ni recursos simbólicos como caritas felices para la valoración del desarrollo infantil. Esta decisión responde a un enfoque cualitativo y formativo de la evaluación, centrado en la observación, la descripción y la interpretación de los procesos de aprendizaje. No obstante, se identifica la necesidad de incorporar herramientas complementarias que faciliten la lectura e interpretación de los avances por parte de los docentes y las familias, fortaleciendo la comunicación pedagógica y la comprensión compartida del progreso de los niños y niñas. Estas herramientas podrían incluir representaciones visuales, rúbricas descriptivas o informes narrativos más accesibles, que, sin perder el sentido cualitativo, permitan una retroalimentación clara, coherente y participativa, promoviendo así el acompañamiento conjunto entre escuela y familia en el proceso educativo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Actualmente no se promueve de manera sistemática la valoración de las fortalezas y capacidades individuales, por lo que sería necesario fortalecer los instrumentos para que reconozcan de manera más efectiva las singularidades de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se evidencia que los instrumentos implementados posibilitan la descripción narrativa de los aprendizajes, promoviendo un registro cualitativo que da cuenta de los procesos, avances y logros de cada niño y niña. Este tipo de registro permite identificar fortalezas, intereses, ritmos y necesidades particulares, generando información valiosa para la reflexión docente y la toma de decisiones pedagógicas. Asimismo, la descripción narrativa favorece la retroalimentación oportuna y constructiva, tanto entre docentes como con las familias, fortaleciendo la comunicación y la corresponsabilidad en el proceso educativo. De esta manera, los resultados obtenidos se convierten en insumos fundamentales para la planificación pedagógica individualizada, garantizando una atención pertinente, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla estrategias orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo infantil, garantizando que los instrumentos, las metodologías y las prácticas de evaluación se implementen de manera coherente con los lineamientos pedagógicos y los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Estas acciones buscan consolidar una cultura evaluativa reflexiva, continua y participativa, en la que la información obtenida a través de la observación y el registro cualitativo sirva como base para la toma de decisiones pedagógicas y la adecuación de las estrategias de enseñanza. De esta forma, el PMI contribuye al mejoramiento permanente de las prácticas docentes y a la optimización del proceso de aprendizaje infantil, asegurando que cada experiencia educativa responda a las necesidades, intereses y potencialidades de los niños y niñas en su contexto de desarrollo.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El Manual de Convivencia refleja la participación activa de los niños, niñas y sus familias en la construcción colectiva de los acuerdos institucionales, promoviendo procesos democráticos y formativos que fortalecen el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad. Esta participación favorece la apropiación de las normas desde la comprensión y el diálogo, más que desde la imposición, permitiendo que los miembros de la comunidad educativa reconozcan su papel en la construcción de entornos seguros, solidarios y respetuosos. De esta manera, el manual no solo actúa como un instrumento normativo, sino también como una herramienta pedagógica que impulsa el desarrollo de una cultura de convivencia basada en el respeto, la empatía y la resolución pacífica de los conflictos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	**SI**	Los compromisos derivados de las asambleas de padres se encuentran debidamente registrados y documentados, lo que garantiza la transparencia en los procesos participativos y la coherencia entre las decisiones comunitarias y la normativa vigente. Esta sistematización fortalece la articulación entre las familias y la institución educativa, permitiendo un trabajo conjunto en torno a la formación integral de los niños y niñas, la promoción de la convivencia escolar y el cumplimiento de los principios orientadores del Manual de Convivencia. Asimismo, estos registros constituyen una evidencia del compromiso corresponsable de las familias en la vida institucional, favoreciendo la construcción de acuerdos significativos que consolidan una cultura de respeto, diálogo y participación activa dentro de la comunidad educativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) incorpora acciones orientadas a favorecer la participación genuina y activa de los niños y niñas en la vida escolar, reconociéndolos como sujetos de derechos y protagonistas de los procesos de convivencia. Estas acciones promueven espacios de diálogo, escucha y toma de decisiones en los que se valoran sus opiniones y aportes, contribuyendo a la construcción de acuerdos colectivos y al fortalecimiento de una cultura de respeto mutuo. De esta manera, el PMI impulsa un clima escolar más inclusivo, democrático y participativo, en el que los niños y niñas desarrollen habilidades socioemocionales, sentido de pertenencia y capacidad para la resolución pacífica de los conflictos, consolidando así su papel activo en la construcción de una convivencia escolar armónica.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (encucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Aunque se reconocen avances en la construcción de acuerdos participativos dentro de la comunidad educativa, no se evidencian mecanismos suficientemente diversos o estructurados que permitan a los niños y niñas influir de manera directa y significativa en los procesos de toma de decisiones institucionales. Esta situación plantea la necesidad de fortalecer estrategias de participación activa que promuevan el ejercicio de la ciudadanía infantil, la expresión de sus ideas y la incorporación de sus perspectivas en los temas relacionados con la convivencia, el aprendizaje y la vida escolar. Implementar espacios como consejos infantiles, asambleas de aula o proyectos de vocería podría favorecer una participación más auténtica y representativa, contribuyendo al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el sentido de pertenencia de los niños y niñas en la construcción de la cultura institucional.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con estrategias adecuadas y pertinentes de socialización que permiten a los niños y niñas comprender, interiorizar y practicar las normas y valores de convivencia de manera clara, significativa y adaptada a su edad. Estas estrategias se desarrollan a través de experiencias pedagógicas cotidianas, actividades lúdicas, proyectos de aula y espacios de diálogo orientados al fortalecimiento de la empatía, la cooperación y el respeto por los demás. De esta forma, la enseñanza de las normas trasciende la simple transmisión de reglas, convirtiéndose en un proceso formativo que promueve la autorregulación, el sentido de pertenencia y la construcción colectiva de una convivencia basada en el respeto, la participación y la solidaridad.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia fomenta el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia, al promover la participación activa de los niños y niñas en la vida escolar, la valoración de la diversidad y la construcción colectiva de un entorno pacífico, respetuoso y democrático. A través de estrategias pedagógicas basadas en el diálogo, la cooperación y el reconocimiento del otro, se favorece la comprensión de los derechos y deberes, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales que fortalecen la convivencia armónica. De este modo, el manual se constituye no solo como un instrumento regulador, sino también como una herramienta formativa que impulsa la formación de ciudadanos críticos, empáticos y responsables, capaces de contribuir positivamente al bienestar de la comunidad educativa desde las primeras etapas del desarrollo
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Se evidencia un proceso de formación continua que contribuye al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y socioemocionales de los docentes, asegurando su actualización permanente frente a las necesidades y características propias de la educación inicial. Estas acciones formativas permiten a los educadores reflexionar sobre sus prácticas, incorporar nuevos enfoques pedagógicos y adoptar estrategias innovadoras que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, la actualización constante del equipo docente garantiza la coherencia entre la propuesta curricular, las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y las demandas actuales de la atención a la primera infancia, promoviendo una educación de calidad, inclusiva y centrada en el bienestar y los derechos de los niños y niñas.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Actualmente, se observa que algunas inversiones realizadas no resultan completamente pertinentes para los propósitos y características propias de la educación inicial. Esta situación evidencia la necesidad de revisar los criterios de selección y asignación de recursos, con el fin de asegurar su coherencia con las metas pedagógicas y las necesidades reales de los grupos de niños y niñas. En este sentido, se recomienda priorizar la adquisición de materiales, mobiliario y recursos didácticos que favorezcan el juego, la exploración, la expresión artística y el desarrollo integral, en concordancia con los lineamientos nacionales y los referentes técnicos del nivel. La adecuada planeación y pertinencia de las inversiones no solo optimiza el uso de los recursos institucionales, sino que también contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos, seguros y estimulantes, que potencien las experiencias significativas de los niños y niñas en la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución garantiza la adecuada dotación de materiales y recursos pedagógicos, asegurando que los niños y niñas cuenten con los elementos necesarios para el desarrollo de experiencias educativas significativas y efectivas. Estos recursos son seleccionados y organizados de manera intencionada para favorecer el juego, la exploración, la creatividad y la interacción, componentes esenciales del aprendizaje en la primera infancia. Asimismo, la institución promueve el uso pedagógico de los materiales como medio para enriquecer las prácticas docentes, diversificar las estrategias didácticas y fortalecer los procesos de desarrollo integral, en coherencia con los lineamientos nacionales y los referentes técnicos del nivel educativo
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La infraestructura física de la institución es adecuada, segura y funcional, ofreciendo espacios que favorecen el juego, la exploración, la movilidad y el aprendizaje de los niños y niñas en condiciones de comodidad y protección. Los ambientes cuentan con áreas bien distribuidas, iluminadas y ventiladas, que permiten el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas y la interacción libre dentro de entornos estimulantes y acogedores. Asimismo, las condiciones de seguridad, accesibilidad y mantenimiento contribuyen al bienestar integral de la comunidad educativa, garantizando el cumplimiento de las normas establecidas para la atención a la primera infancia y fortaleciendo el propósito institucional de brindar espacios de aprendizaje que promuevan la autonomía, la creatividad y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos asignados fueron utilizados de manera adecuada y pertinente para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos en educación inicial, garantizando que las inversiones realizadas se traducan en beneficios concretos para la atención, el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas. Su uso eficiente ha permitido optimizar los ambientes educativos, disponer de materiales didácticos apropiados y promover experiencias pedagógicas enriquecedoras que responden a las necesidades y características propias de la primera infancia. De esta manera, la gestión institucional demuestra una administración responsable y coherente de los recursos, orientada al mejoramiento continuo de la calidad educativa y al cumplimiento de los lineamientos nacionales en materia de atención integral a la niñez.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se llevan a cabo procesos periódicos de mantenimiento, adecuación y conservación de los espacios físicos, asegurando que la infraestructura institucional se mantenga en condiciones óptimas para la atención educativa de los niños y niñas. Estas acciones incluyen revisiones, ajustes y mejoras en las áreas de juego, aulas, mobiliario y servicios generales, con el propósito de garantizar ambientes seguros, funcionales y estimulantes, que favorezcan la movilidad, el aprendizaje y el bienestar integral de los niños y niñas. La atención constante a la infraestructura refuerza la calidad de la educación inicial, asegurando que los espacios se adapten a las necesidades pedagógicas y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, en concordancia con los lineamientos nacionales y las políticas institucionales de seguridad y bienestar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) establece estrategias integrales orientadas a garantizar la gestión eficiente y efectiva de los recursos humanos, materiales y financieros, asegurando que cada uno de estos componentes contribuya al fortalecimiento de la educación inicial en todas las sedes de la institución. Estas estrategias incluyen la planificación, distribución y seguimiento de los recursos, así como la capacitación y acompañamiento del personal, con el fin de optimizar su utilización y maximizar el impacto pedagógico en los niños y niñas. De esta manera, el PMI no solo promueve la eficiencia administrativa, sino que también respalda la calidad educativa, la equidad en el acceso a los recursos y el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando que las inversiones y acciones institucionales estén alineadas con los objetivos de la educación inicial y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**10.00PM**	**12.00PM**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisar el manual de convivencia para fortalecer los mecanismos de participación ge	Durante el proceso de revisión del manual de convivencia, se evidenció la impo	Se identificó que los espacios de participación actuales requieren ajustes para ser realmente significativos y adaptados a la edad de los niños y niñas. Los compromisos de la Asamblea de Padres no siempre estaban formalmente documentados, lo que dificulta su seguimiento y articulación con la normativa vigente. Las estrategias de socialización del manual de convivencia no estaban suficientemente adaptadas a la comprensión infantil, limitando la internalización de los acuerdos. Existe un potencial para fortalecer la formación en ciudadanía mediante actividades que fomenten la práctica de valores democráticos y la resolución pacífica de conflictos desde la primera infancia.	Fortalecer la participación infantil: Diseñar y formalizar espacios de incidencia y toma de decisiones adaptados a la edad de los niños, donde puedan expresar opiniones y participar activamente en la vida escolar. Formalización de compromisos: Garantizar que todos los acuerdos y compromisos asumidos por la Asamblea de Padres estén debidamente registrados, alineados con el Decreto 459 de 2024 y disponibles para seguimiento institucional. Socialización del manual: Elaborar estrategias didácticas y lúdicas para presentar el manual de convivencia a los niños y niñas, utilizando lenguaje comprensible, ilustraciones y actividades participativas que faciliten la apropiación de normas y acuerdos. Formación en ciudadanía: Implementar actividades y proyectos pedagógicos que promuevan valores como respeto, pluralidad, participación democrática y resolución pacífica de conflictos desde la primera infancia. Articulación familia-institución: Fortalecer la comunicación y colaboración con las familias para asegurar la coherencia entre los acuerdos de convivencia en
FECHA ENCUENTRO 2	**20/2/2025**	**10.00AM**	**12.00PM**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisar y fortalecer la coherencia de la propuesta pedagógica y curricular con el PEI, PEC o PIECII, asegurando que todas las sedes apliquen los lineamientos de manera uniforme, tambien analizar el plan de estudios organizado por áreas o dimensiones para garantizar que los contenidos estén articulados con los objetivos de desarrollo integral de los niños y establecer estrategias de seguimiento y acompañamiento que permitan evaluar la implementación de la propuesta pedagógica en cada sede, asegurando la armonización y continuidad pedagó			
FECHA ENCUENTRO 3								

lgica como tambien promover espacios de colaboración entre di

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC SUCRE

ETC	MUNICIPIO	DOC CENTRO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMIN 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION U OCUPACION	¿LA MAESTRA	OBSERVACION	
SUCRE	Malaguat	22707085	INGRID		OLIART	MENDOZA	OLIMOZ	3107220961	ingridmend	170629000001	E	170629000601	SEDE JOSE	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	Malaguat	22978434	ILENIS	DEL	ROYERO	MEZA		3205891721	lenisroyero	170629000001	E	170629000601	SEDE JOSE	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	San Juan de	33383041	GLORIA		SOLANY	RAMIRES		3025665985	vasegmera	170702000151	INST EDUC	170702002151	INST EDUC	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	Malaguat	34966668	DELYS		STELLA	DIAZ		VILORIA	3135736318	desdiaz72@	170629000001	E	170629000601	SEDE JOSE	URBANA	NO	NO	REFOCALIZA		NO	Registra en		SLANCA	No	
SUCRE	Guaranda	64739107	ALEJANDRA	DEL PILAR	RODRIGUEZ	CUELLO		3215594117	lelguindtaro	170265000001	E. DE	170265000001	E. DE	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	Corozal	64760050	BEATRIZ	DEL	GON ZALEZ	ORTEGA		3105722899	b_angel@h	170211000001	E	170211000001	E	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	Caimito	64747240	YOVANA		SELA	OSPINO		ACOSTA	3122952489	yajinostela	170124000201	INST EDUC	170124000601	SEDE ROSA	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	San Pedro	64915618	LEIVI		MARIA	ANCHARIC		MONTIEL	3114575468	anicharios2	170717000001	E SANTA	170717800001	ANTIGUA	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	San Benito	1005218845	LAURA		OLIVA	MIRANDA		CALDERA	3008236285	evaterinand	170678000001	INST EDUC	170678009401	SEDE MIS	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	San Benito	1102231280	YOBEDYS		MARIA	ZUÑIGA		QUIROZ	3175856916	yovarzuqui@	170678000001	INST EDUC	170678009401	SEDE MIS	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	Corozal	42204065	MARIA		OLIVIA	MAZO		VERGARA	3145724483	mbalvoberg	170215000001	E. PIO XII	170215000801	Sede	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	Corozal	64548051	OLIVIS		ISBET	MARTINEZ		HERNANDEZ	3017126719	ibvre	170215000001	E. PIO XII	170215000801	Sede Hijos	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	Los Palmitos	42206456	MARTA		SUGA	FARAK		MENDOZA	311	martafarkin	270418000001	E LOS	270418000101	E LOS	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	Corozal	64762115	JOHANNA		PATRICIA	ORTIS		CARRAZO	3013261301	johrtatriz29	170215002001	INSTITUCIÓ	170215003101	SEDE 7 DE	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	Corozal	42207024	SONIA		DEL	MONTERRO		MENDOZ	311	soniadelcar	170215001101	INSTITUCIÓ	170215000801	SEDE SANTA	URBANA	NO	NO	SIN		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	Corozal	64761422	JANCY			LORA		MULETT	320	Marylu1224@	170215001101	INSTITUCIÓ	170215000201	SEDE	URBANA	NO	NO	SIN		NO	Registra en		SLANCA	SI	
SUCRE	Malaguat	1104382489	YINA		MARCELA	CHANCHILA		NAVARRO	3203664604	yinamarcela	170629000001	E	170629000601	SEDE JOSE	URBANA	SI	SI	CON		NO	Registra en		SLANCA	SI	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:					
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA GUARANDA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	170265000005
Nombre de la maestra/o	ALEJANDRA DEL PILAR RODRIGUEZ CUELLO	**Contacto telefónico**	3215034117	**Correo Electrónico**	alejandrarodriguezcuello@hotm
Documento de identidad	64739107				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	De acuerdo con los Lineamientos Pedagógicos del MEN (2014), la decoración por si sola no constituye un ambiente pedagógico en la educación inicial, ya que el valor formativo de los espacios no radica en su apariencia visual, sino en la manera como estos son pensados, organizados y utilizados pedagógicamente. En este sentido, la ausencia de decoración no representa una falencia cuando el espacio responde a una intencionalidad educativa clara, favorece el juego como actividad rectora, promueve la exploración libre y guiada, y posibilita interacciones significativas entre los niños y niñas, así como con los adultos que los acompañan. Un ambiente pedagógico se consolida cuando ofrece materiales accesibles y pertinentes, permite la autonomía, respeta los ritmos y necesidades del desarrollo infantil y se adapta de manera flexible a las experiencias que se proponen, convirtiéndose en un escenario vivo que se transforma a partir de los intereses de los niños y niñas. De esta forma, el espacio trasciende lo decorativo y se configura como un mediador activo del aprendizaje, coherente con los principios de la educación inicial y el enfoque de atención integral planteado por el MEN.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Según las Bases Curriculares de la Educación Inicial (2017), la ambientación pedagógica se comprende como la disposición consciente, intencionada y reflexiva de los espacios, los materiales, los recorridos y las zonas de experiencia, orientada a promover vivencias significativas que posibiliten el desarrollo integral de l
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La Ley 1804 de 2016 establece que la educación inicial debe reconocer y partir del contexto cultural, social y familiar de los niños y las niñas, valorando sus saberes, experiencias y formas de vida como elementos fundamentales para el desarrollo integral. En este marco, la ausencia de materiales construidos de maner
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Las Bases Curriculares de la Educación Inicial establecen que la incorporación de referentes culturales en los ambientes pedagógicos es fundamental para fortalecer el reconocimiento de la diversidad, el arraigo territorial y la construcción de identidad en los niños y las niñas, en tanto estos elementos permiten que el
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Este aspecto resulta coherente con las técnicas pedagógicas de exploración y juego propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, en tanto reconoce que el uso de materiales abiertos, diversos y pertinentes favorece el aprendizaje activo y el protagonismo de los niños y las niñas desde la primera infancia. Dichos
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El Decreto 1355 de 2018 establece que los ambientes pedagógicos en la educación inicial deben favorecer la autonomía de los niños y las niñas, entendida como la posibilidad de actuar, decidir y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, cuando los materiales y recursos no se encue
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Este aspecto responde a lo establecido en las Bases Curriculares de la Educación Inicial, las cuales reconocen el lenguaje como un eje estructurante del desarrollo integral de los niños y las niñas, al ser un medio fundamental para la comunicación, la expresión de emociones, la construcción de pensamiento y la interac
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Según el MEN (2017), el acceso autónomo a los libros es un elemento clave para la construcción temprana del vínculo lector, en la medida en que permite que los niños y las niñas se acerquen a los textos desde la curiosidad, el interés y el disfrute, sin mediaciones restrictivas. Cuando los libros se encuentran fuera de
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	La presencia de libros informativos resulta coherente con el enfoque de indagación y exploración del entorno promovido por la política pública "De Cero a Siempre", en tanto estos materiales amplían las posibilidades de aprendizaje a partir de la curiosidad natural de los niños y las niñas frente al mundo que los rodea
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	De acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Inicial en Colombia, la visibilización de las producciones infantiles es una acción pedagógica clave para reconocer a los niños y las niñas como sujetos de derechos, portadores de saberes y productores de cultura. Al exhibir sus dibujos, construcciones, relatos y den
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Si. De acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Inicial, el movimiento libre es un componente esencial para el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que favorece la autonomía, la exploración del entorno, la construcción de aprendizajes significativos y el reconocimiento del propio cuerpo en relación c
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	El Decreto 1355 de 2018 establece que la planeación pedagógica en la educación inicial debe ser flexible, abierta y susceptible de ajustes permanentes, de manera que responda a los intereses, necesidades, ritmos y particularidades de los niños y las niñas. Desde esta perspectiva, una planeación rígida reduce la capa

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La presencia de estrategias pedagógicas definidas evidencia una clara intencionalidad pedagógica, en coherencia con la técnica de planificación por propósitos, la cual orienta la acción educativa hacia el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Esta forma de planificación perm
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las Bases Curriculares de la Educación Inicial en Colombia señalan que la pertinencia de las experiencias pedagógicas se alcanza cuando las estrategias se construyen a partir de la observación sistemática de los niños y las niñas, reconociendo sus intereses, necesidades, ritmos y formas particulares de aprender. En est
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Contar con un formato para la planeación pedagógica y el registro de las acciones educativas favorece la organización del quehacer docente, en tanto permite estructurar, sistematizar y dar coherencia a las experiencias pedagógicas desarrolladas en el aula, de acuerdo con los lineamientos institucionales. Este recurso
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La ausencia de una planeación pedagógica que considere los intereses de las niñas y los niños contradice el principio de centralidad del niño y la niña establecido en la Ley 1804 de 2016, el cual reconoce a la primera infancia como protagonista de su propio desarrollo y del proceso educativo. Este principio orienta a q
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	El hecho de que el formato esté organizado por propósitos es coherente con el enfoque actual del Ministerio de Educación Nacional, el cual supera la planeación fragmentada por áreas o dimensiones y promueve una mirada integral del desarrollo infantil. La planeación por propósitos permite articular los distintos ler
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La identificación clara de los propósitos de desarrollo y aprendizaje es coherente con la técnica de planificación pedagógica orientada al desarrollo integral, en la medida en que brinda sentido, dirección y coherencia a las experiencias propuestas para los niños y las niñas. Contar con propósitos explícitos permite al ag
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve la toma de decisiones, lo cual responde de manera directa al enfoque de autonomía progresiva señalado en la Ley 1804 de 2016, que reconoce a los niños y las niñas como sujetos de derechos capaces de participar activamente en las decisiones que afectan su vida cotidiana, de acuerdo con su e
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las Bases Curriculares de la Educación Inicial en Colombia destacan la interacción como un eje fundamental del desarrollo social y emocional, al considerarla un medio esencial para la construcción de vínculos, el reconocimiento del otro y la regulación de las emociones. En este sentido, se evidencia que en el aula se p
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Este aspecto es coherente con el enfoque de educación inclusiva establecido en la política pública de primera infancia, la cual reconoce y valora la diversidad de los niños y las niñas como una oportunidad para enriquecer los procesos de aprendizaje y desarrollo. Desde esta perspectiva, se promueven prácticas pedag
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	La ausencia de oportunidades para explorar la escritura se distancia de las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (2017), las cuales señalan que en el grado Transición deben promoverse experiencias emergentes de lectura y escritura como parte fundamental del desarrollo comunicativo. Estas experiencia
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	De acuerdo con los Lineamientos Curriculares y las Bases Curriculares de la Educación Inicial, es fundamental promover experiencias pedagógicas que motiven a las niñas y los niños a formular preguntas, enfrentar situaciones problema, dar explicaciones y construir y poner a prueba hipótesis, como parte del desarrol
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	La no integración de las prácticas de cuidado a la rutina pedagógica se distancia de lo establecido en la Ley 1804 de 2016, la cual reconoce el cuidado como una experiencia pedagógica fundamental en la primera infancia y como un eje inseparable del desarrollo integral. Las prácticas de cuidado, entendidas como mor
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La realización de las actividades de manera tranquila es coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los cuales resaltan que un ambiente de calma, seguridad y confianza es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Cuando las rutinas y experienc
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	El no otorgar tiempo suficiente para el desarrollo de las rutinas y prácticas de cuidado se distancia de lo establecido en el Decreto 1355 de 2018, el cual señala que estos momentos deben vivirse sin prisa, con calma y respeto por los ritmos individuales, para favorecer la autonomía y el aprendizaje en la primera infanc
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	La no promoción de la autonomía en las prácticas de cuidado limita la construcción de la independencia progresiva, la cual constituye un eje central del desarrollo integral en la primera infancia. Desde los lineamientos pedagógicos y normativos, se reconoce que los momentos de cuidado son oportunidades privilegia

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La falta de respuesta oportuna a las necesidades de las niñas y los niños contradice el enfoque de garantía de derechos que orienta la atención integral a la primera infancia, el cual establece que el bienestar, la protección y el desarrollo deben ser prioridades en toda acción pedagógica y de cuidado. Reconocer y atend
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La ausencia de seguimiento individual se distancia de lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, el cual orienta que el seguimiento a los procesos de las niñas y los niños debe ser continuo, intencionado e individualizado, reconociendo los ritmos, intereses y particularidades de cada uno. El seguimiento pe
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La realización de registros frecuentes e intencionales es coherente con la técnica de observación pedagógica, en tanto permite documentar de manera sistemática los procesos, avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Estos registros constituyen una herramienta fundamental para la reflexión sobre la
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La ausencia de formatos definidos limita la sistematización del proceso pedagógico, en la medida en que dificulta la organización, el seguimiento y la continuidad de la información relacionada con el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Contar con formatos permite estructurar la observación, registrar
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	El hecho de que los registros sean descriptivos y valorativos es consistente con el enfoque de evaluación formativa en la educación inicial, el cual se centra en comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños más que en calificar resultados. Este tipo de registros permite dar cuenta de las ac
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	utilizar la información del seguimiento para retroalimentar y orientar la planeación pedagógica contradice la finalidad formativa del seguimiento establecida por el Ministerio de Educación Nacional. El MEN señala que el seguimiento debe servir como insumo fundamental para comprender los procesos de desarrollo y
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La no socialización de la información con las familias se distancia de lo establecido en la Ley 1804 de 2016, la cual resalta la corresponsabilidad entre familia, Estado y escuela en la atención integral a la primera infancia. Compartir los avances, procesos y necesidades de las niñas y los niños con sus familias fortalece el
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	La ausencia de estrategias de comunicación con las familias contradice el enfoque de corresponsabilidad familiar promovido por la política pública "De Cero a Siempre", la cual reconoce a la familia como un actor central en el desarrollo integral de la primera infancia. La comunicación permanente, clara y respetuosa p
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	No reconocer los saberes de las familias se distancia de lo orientado por las Bases Curriculares de la Educación Inicial, las cuales señalan que los conocimientos, prácticas y experiencias familiares deben integrarse al proceso pedagógico como parte del contexto de vida de los niños y las niñas. Los saberes familiares en
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	El no tener en cuenta las características familiares al momento de planear las experiencias pedagógicas limita la pertinencia contextual de las propuestas educativas. La planificación en educación inicial debe considerar las realidades sociales, culturales, económicas y afectivas de las familias, con el fin de responder de
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	La no información a las familias sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje contradice lo establecido en la normativa vigente, la cual señala que el seguimiento debe ser compartido con las familias como actores fundamentales del desarrollo infantil. Informar de manera oportuna y comprensible permite que las fa

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ALEJANDRA DEL PILAR RODRIGUEZ CUELLO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64739107
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA GUARANDA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	170265000005
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00AM**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Análisis pedagógico del espacio desde la intencionalidad y no desde la decoración Se realizará un recorrido guiado por el aula junto a la docente para identificar cómo la disposición actual del espacio favorece o limita el juego, la exploración, la autonomía y la interacción, enfatizando que la decoración sin intencionalidad no constituye un ambiente pedagógico en la educación inicial (Lineamientos MEN, 2014). Reorganización del espacio para favorecer autonomía y movilidad De manera conjunta, se propondrá la redistribución básica del aula, asegurando que los materiales estén al alcance de las niñas y los niños, posibilitando el movimiento libre y la elección autónoma, en coherencia con el principio de centralidad del niño establecido en la Ley 1804 de 2016 y el Decreto 1351 de 2018.			
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00AM**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisión conjunta de la planeación desde el enfoque de flexibilidad Se analizará la planeación actual con la docente, identificando oportunidades para hacerla más flexible y ajustable a los ritmos, intereses y particularidades del grupo, conforme a lo establecido en el Decreto 1355 de 2018. Fortalecimiento de la planeación emergente a partir de la observación Se orientará a la docente en el uso de la observación intencionada como técnica pedagógica para ajustar la planeación, promoviendo experiencias que emerjan de lo que las niñas y los niños expresan, exploran y preguntan (Lineamientos MEN, 2014). Ajuste de estrategias pedagógicas según características del grupo			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	MAJAGUAL				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERI	**SEDE:**	JOSE GAVALDA	**Código DANE**	170429000001
Nombre de la maestra/o	INGRID DUMIT MENDOZA QUIROZ	**Contacto telefónico**	3107222096	**Correo Electrónico**	INGRIDMENDOZA1463@GMAIL.
Documento de identidad	22797089				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	32	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia que el espacio cuenta con elementos decorativos visibles que aportan a la ambientación general del lugar. Sin embargo, al analizar su función pedagógica a la luz de los Lineamientos Pedagógicos del MEN, se reconoce que la decoración en la educación inicial trasciende lo meramente estético y cobra vera
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Aunque el espacio presenta elementos decorativos, no se logra identificar una ambientación pedagógica intencionada que potencie de manera efectiva el juego, la exploración, la autonomía y la interacción entre las niñas y los niños. De acuerdo con lo establecido en las Bases Curriculares para la Educación Inicial, la a
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observa la presencia de materiales e imágenes vinculadas al contexto y construidas de manera participativa, lo cual constituye un aspecto favorable del ambiente pedagógico, en tanto fortalece el sentido de pertenencia, la construcción de la identidad y el reconocimiento del entorno familiar y comunitario por part
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se evidencian referentes culturales propios del territorio que posibiliten a las niñas y los niños reconocerse como sujetos culturales con una identidad situada y significativa. Esta ausencia limita la pertinencia cultural del proceso pedagógico, en la medida en que el ambiente no incorpora elementos, símbolos, práct
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	No se evidencian referentes culturales propios del territorio que posibiliten a las niñas y los niños reconocerse como sujetos culturales con una identidad situada y significativa. Esta ausencia limita la pertinencia cultural del proceso pedagógico, en la medida en que el ambiente no incorpora elementos, símbolos, práct
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	A pesar de contar con materiales pertinentes para el desarrollo de las experiencias pedagógicas, estos no se encuentran dispuestos al alcance de las niñas y los niños, lo cual restringe de manera significativa su autonomía, la toma de decisiones y el uso espontáneo y libre de los recursos disponibles. Esta organización
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil en el espacio, situación que restringe de manera significativa las oportunidades de acercamiento temprano al lenguaje, la imaginación y la construcción de vínculos afectivos con la lectura. Esta ausencia limita el contacto cotidiano de las niñas y los niños
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Dado que no se cuenta con colecciones de literatura infantil en el ambiente pedagógico, no es posible garantizar el acceso autónomo de las niñas y los niños a los libros, lo cual limita de manera considerable la exploración espontánea, la curiosidad y el interés natural por los textos. Esta situación reduce las oportunid
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identifican libros informativos en el espacio pedagógico que permitan a las niñas y los niños ampliar su curiosidad, formular preguntas y explorar el entorno de manera intencionada y significativa. Esta ausencia limita las oportunidades para que se acerquen a textos que respondan a sus intereses por comprend
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia la exposición de producciones infantiles en el espacio pedagógico, aspecto que reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos, capaces de crear, expresar ideas y producir cultura desde sus propias experiencias. Esta práctica contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la autoestima, la c
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del espacio permite el movimiento libre de las niñas y los niños, lo cual favorece de manera significativa el desarrollo corporal, el juego y la exploración como ejes centrales del aprendizaje en la educación inicial. Esta disposición posibilita que se desplacen con seguridad, interactúen con el entorno y co
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación no evidencia flexibilidad ni ajustes derivados de la observación sistemática de los ritmos, intereses y particularidades del grupo de niñas y niños, lo cual limita su pertinencia pedagógica y su capacidad de responder de manera oportuna a las necesidades reales del proceso educativo. Esta rigidez en la pla

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se identifican con claridad estrategias pedagógicas definidas ni en la planeación pedagógica ni en la ambientación del espacio, lo cual dificulta la coherencia entre el propósito pedagógico y las experiencias que se proponen a las niñas y los niños. Esta falta de articulación limita la intencionalidad educativa, en tanto
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias planteadas no responden de manera suficiente a las características, ritmos de desarrollo, intereses y necesidades del grupo de niñas y los niños, lo cual afecta la significatividad y pertinencia de las experiencias pedagógicas propuestas. De acuerdo con lo orientado por las Bases Curriculares del MEN, las
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia la existencia de un formato definido para la planeación pedagógica, lo cual favorece la organización del proceso educativo y contribuye a la sistematización del quehacer docente. Contar con una estructura estable permite ordenar las ideas, registrar los propósitos, las experiencias y los recursos, así como
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que la planeación pedagógica reconoce intereses manifestados por las niñas y los niños, lo cual resulta coherente con el principio de centralidad del niño y la niña establecido en la Ley 1804 de 2016. Este reconocimiento evidencia una disposición pedagógica orientada a la escucha y a la valoración de las vo
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación aún se encuentra estructurado a partir de dimensiones, áreas o temas, lo cual no se ajusta plenamente al enfoque por propósitos de desarrollo promovido por el MEN para la educación inicial. Esta organización puede generar una fragmentación del proceso pedagógico, al priorizar contenido
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación define propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual constituye una base importante para orientar las experiencias pedagógicas desde un enfoque integral y coherente con los principios de la educación inicial. La formulación de estos propósitos permite dar sentido a las acciones pedagógicas, orientar l
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve la participación activa de las niñas y los niños y favorece la toma de decisiones en el desarrollo de las experiencias pedagógicas, lo cual fortalece de manera progresiva su autonomía y sentido de responsabilidad. Esta práctica es coherente con lo establecido en la Ley 1804 de 2016, que reconoce:
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	No se evidencian de manera sistemática interacciones en pequeños grupos ni diversas formas de relación entre las niñas y los niños, lo cual limita el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas fundamentales en la educación inicial. De acuerdo con los Lineamientos del MEN, las interacciones intencionadas en d
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observan acciones pedagógicas orientadas al reconocimiento y respeto por la diversidad familiar, social y cultural, lo cual favorece la construcción de ambientes inclusivos y respetuosos. Estas prácticas permiten que las niñas y los niños se reconozcan a sí mismos y a los otros desde la diferencia, fortaleciendo valore
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se identifican experiencias pedagógicas intencionadas que acerquen a las niñas y los niños a la escritura como una forma de comunicación, expresión y representación de ideas. Esta ausencia limita el desarrollo de prácticas iniciales de escritura, tales como el garabateo, la escritura espontánea o la exploración de s
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se evidencian situaciones pedagógicas que incentiven la formulación de preguntas, la exploración de diferentes soluciones, la explicación de fenómenos o la construcción de hipótesis a partir de la experiencia. Esta limitación afecta el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y científico, ya que las niñas y los niñ
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera sistemática dentro de la rutina diaria como experiencias pedagógicas intencionadas, sino que se asumen principalmente desde una lógica funcional o operativa. Esta situación contradice el enfoque de cuidado con sentido educativo planteado en la Ley 1804 de 2016,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se evidencian momentos de tensión, apresuramiento o rigidez durante el desarrollo de las prácticas de cuidado, lo cual puede incidir negativamente en el bienestar emocional de las niñas y los niños. Estas dinámicas pueden generar sensaciones de ansiedad, inseguridad o desconexión, afectando la calidad de las inte
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización del tiempo no garantiza espacios suficientemente pausados para el desarrollo de las prácticas de cuidado, lo que restringe la vivencia pedagógica y formativa de estos momentos. La falta de tiempos amplios y flexibles conduce a rutinas aceleradas que priorizan el cumplimiento de actividades por encir
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observan oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en algunas prácticas de cuidado, lo cual favorece el fortalecimiento de la autonomía progresiva, la responsabilidad y la confianza en sí mismos. Estas acciones les permiten asumir pequeños roles, tomar decisiones acordes a su edad y de

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente brinda respuesta a las necesidades básicas del grupo, garantizando condiciones de bienestar, protección y acompañamiento durante la jornada pedagógica. Esta atención oportuna evidencia una práctica coherente con el enfoque de derechos de la primera infancia, al priorizar el cuidado, la seguridad y la d
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un seguimiento sistemático a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo cual limita la comprensión profunda de sus avances, intereses, ritmos y necesidades particulares. La ausencia de este seguimiento dificulta la identificación oportuna de fortalezas y aspectos p
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se observan registros continuos ni elaborados con una clara intencionalidad pedagógica que den cuenta de los procesos de desarrollo infantil. La falta de registros frecuentes limita la posibilidad de realizar una evaluación formativa que permita reconocer avances, dificultades y transformaciones en el tiempo. De a
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La ausencia de formatos definidos para el seguimiento limita la organización, sistematización y análisis de la información relacionada con el desarrollo de las niñas y los niños. Sin herramientas estructuradas, el registro de observaciones se vuelve disperso y poco consistente. Los formatos permiten dar continuidad al s
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se identifican registros que presenten un enfoque descriptivo y valorativo sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta situación contraviene las orientaciones del MEN, que señalan que la evaluación en educación inicial debe centrarse en la descripción comprensiva de los procesos y no en la calificación. La
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información derivada del seguimiento no se utiliza como insumo para ajustar o resignificar la planeación pedagógica, lo cual debilita la coherencia del proceso educativo. Cuando el seguimiento no retroalimenta la planeación, se pierde la oportunidad de responder de manera oportuna a los intereses y necesidades
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencian estrategias claras para socializar la información del seguimiento con las familias, lo cual limita la corresponsabilidad entre familia y escuela. Según la Ley 1804 de 2016, la participación de las familias es un pilar fundamental en la educación inicial. La falta de comunicación sobre los procesos de desarr
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se identifican canales de comunicación que permiten el intercambio de información con las familias, favoreciendo el acompañamiento al proceso educativo de las niñas y los niños. Estos espacios posibilitan el diálogo, la resolución de inquietudes y el fortalecimiento del vínculo entre la institución y las familias. La corr
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce los saberes, experiencias y prácticas familiares como un insumo valioso para enriquecer su quehacer pedagógico. Este reconocimiento favorece una mirada respetuosa e inclusiva del contexto de las niñas y los niños, validando la diversidad de formas de crianza y aprendizaje. De acuerdo con las B
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación pedagógica no refleja de manera explícita las características, dinámicas y particularidades del contexto familiar de las niñas y los niños. Esta ausencia limita la pertinencia de las propuestas pedagógicas, al no considerar elementos clave del entorno en el que se desarrollan. Según los lineamientos del ME
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se evidencian estrategias sistemáticas para compartir con las familias información relacionada con los avances, procesos y aprendizajes de las niñas y los niños. Esta situación limita el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa, aspecto clave en la educación inicial. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016, la fa

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	INGRID DUMIT MENDOZA QUIROZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22797089
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE LA MOJANA
SEDE	JOSE GAVALDA
CÓDIGO DANE	170429000001
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**ENERO 28-2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisar la planeación vigente a la luz de los principios de flexibilidad y centralidad del niño establecidos en el Decreto 1355 de 2018. Orientar la planeación pedagógica desde la observación intencionada de los intereses, ritmos y particularidades de las niñas y los niños. Ajustar las estrategias pedagógicas para garantizar su pertinencia frente a las características del grupo de Transición. Fortalecer la planeación emergente, permitiendo ajustes continuos durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Reorganizar el formato de planeación priorizando propósitos de desarrollo y aprendizaje, y no áreas, dimensiones o temas predefinidos. Articular la planeación con los procesos de seguimiento al desarrollo, utilizando los registros como insumo para la toma de			
FECHA ENCUENTRO 2	**FEBRERO 20 2026**	**8:00AM**	**10:00**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Analizar el ambiente pedagógico diferenciando decoración de ambientación con intencionalidad educativa, según los Lineamientos del MEN (2014). Reorganizar el espacio del aula para favorecer la autonomía, el movimiento libre y la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños. Garantizar que los materiales naturales, reutilizables y didácticos estén ubicados al alcance de las niñas y los niños. Orientar el uso pedagógico de los materiales disponibles para potenciar el juego, la exploración y la indagación. Incorporar progresivamente referentes culturales y contextuales del entorno familiar y comunitario. Visibilizar las producciones de las niñas y los niños como evidencia de procesos de aprendizaje y desarrollo, evitando su uso			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	MAJAGUAL				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERI	**SEDE:**	JOSE GAVALDA	**Código DANE**	170429000001
Nombre de la maestra/o	ILENYS DEL CARMEN ROYERO MEZA	**Contacto telefónico**	3207523106	**Correo Electrónico**	ROYEROMEZAILENIS@GMAIL.CO
Documento de identidad	22978434				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración presente aporta elementos visuales al espacio; no obstante, desde las Bases Curriculares de la Educación Inicial y los Lineamientos del MEN, se reconoce que la decoración, por sí sola, no constituye ambientación pedagógica ni garantiza aprendizajes significativos. La ambientación implica una organización intencionada del espacio, los materiales y las interacciones, articulada a la planeación pedagógica y a los ejes estructurantes de la educación inicial juego, exploración del medio, arte y literatura, en coherencia con la Ley 1804 de 2016 y el Decreto 1355 de 2018. Cuando los elementos del entorno no dialogan con los procesos, experiencias, intereses y producciones de las niñas y los niños, su aporte al desarrollo integral es limitado, ya que el aprendizaje significativo en la primera infancia se construye a partir de experiencias pedagógicas intencionadas y no desde lo meramente ornamental.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio no evidencia una organización pedagógica intencionada que favorezca de manera efectiva el juego, la exploración y la autonomía de las niñas y los niños, aspectos centrales del desarrollo integral en la educación inicial. De acuerdo con las Bases Curriculares, es fundamental diferenciar la decoración de la am
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se reconoce la incorporación de elementos propios del contexto familiar, social y cultural, lo cual fortalece la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia y el vínculo entre la familia y la escuela. Estos referentes permiten que las niñas y los niños se reconozcan en el espacio pedagógico, validen sus experien
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se evidencian referentes culturales propios del territorio que promuevan el reconocimiento de la diversidad, la identidad y la cultura local en el ambiente pedagógico. Esta ausencia limita la posibilidad de que las niñas y los niños se reconozcan como sujetos culturales situados, con una historia, unas tradiciones y u
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La presencia de estos materiales favorece de manera significativa la exploración sensorial, la creatividad y el aprendizaje activo de las niñas y los niños, en coherencia con las orientaciones del MEN para la educación inicial. Al interactuar con materiales diversos, accesibles y pertinentes, las niñas y los niños tienen la o
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La ubicación del material limita la autonomía, la toma de decisiones y el uso espontáneo por parte de las niñas y los niños, al no encontrarse dispuesto de manera accesible, visible y segura. Esta organización del espacio restringe la iniciativa infantil y reduce las oportunidades para que exploren libremente, elijan según
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La ausencia de literatura infantil en el ambiente pedagógico restringe de manera significativa el acercamiento temprano al lenguaje, la imaginación y la construcción de hábitos lectores en las niñas y los niños. La falta de libros limita las oportunidades para interactuar con diversos tipos de textos, imágenes y narrativas
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no contar con libros en el aula, no se garantiza el acceso autónomo ni la exploración espontánea de textos por parte de las niñas y los niños, lo cual limita la construcción de un ambiente alfabetizador en el grado Jardín. Esta ausencia afecta de manera directa el desarrollo de la literatura, una de las actividades recto
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La ausencia de libros informativos limita de manera significativa las experiencias de indagación, observación y exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. De acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Inicial y los Lineamientos del MEN, este tipo de textos favorece el desarrollo del pensamiento
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exposición de las producciones infantiles en el ambiente pedagógico reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos, creativos y productores de cultura, en coherencia con las Bases Curriculares y el enfoque de derechos de la Ley 1804 de 2016. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de logro y la iden
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite el movimiento libre de las niñas y los niños, lo cual favorece el desarrollo corporal, el juego y la exploración, ejes fundamentales del desarrollo integral en la educación inicial. Según los Lineamientos del MEN y el Decreto 1355 de 2018, el cuerpo es un mediador esencial del aprendizaje
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica evidencia flexibilidad y posibilidad de ajuste a partir de la observación de los ritmos, intereses y necesidades del grupo de niñas y niños. Esta característica es coherente con lo establecido en el Decreto 1355 de 2018, que concibe la planeación en educación inicial como un proceso dinámico,

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se identifican con claridad estrategias pedagógicas definidas que orienten de manera explícita las experiencias propuestas a las niñas y los niños. Esta ausencia debilita la intencionalidad educativa, ya que no se logra establecer con precisión cómo se favorecerán los propósitos de desarrollo y aprendizaje. De acuer
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias planteadas no responden plenamente a las características, intereses y necesidades del grupo de niñas y niños, lo cual afecta la significatividad de los aprendizajes. Según las Bases Curriculares del MEN, las experiencias pedagógicas deben partir del conocimiento profundo del grupo para garantizar proc
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato definido de planeación pedagógica, lo cual favorece la organización del quehacer docente y la estructuración de las experiencias educativas. Este formato permite registrar propósitos, actividades y recursos, facilitando la sistematización del proceso pedagógico. De acuerdo con las orientacio
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación reconoce los intereses manifestados por las niñas y los niños como punto de partida para la propuesta pedagógica, lo cual es coherente con el principio de centralidad del niño y la niña establecido en la Ley 1804 de 2016. Este enfoque favorece la participación activa, el disfrute y la construcción de apre
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación aún se encuentra organizado por áreas o dimensiones, lo cual no se ajusta plenamente al enfoque por propósitos de desarrollo promovido por el MEN para la educación inicial. Esta organización tiende a fragmentar el proceso pedagógico y dificulta una mirada integral del desarrollo infantil. L
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación identifica propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo cual constituye una base sólida para orientar las experiencias pedagógicas desde un enfoque integral. Estos propósitos permiten dar sentido a las acciones pedagógicas y guiar la selección de estrategias, materiales y ambientes. De acuerdo con las Base
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve la autonomía y la participación activa de las niñas y los niños en la toma de decisiones cotidianas, favoreciendo su rol protagónico dentro del proceso pedagógico. Esta práctica es coherente con el principio de centralidad del niño y la niña establecido en la Ley 1804 de 2016, que reconoce a la inf
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	No se evidencian de manera sistemática diversas formas de interacción pedagógica, predominando principalmente las interacciones grupales. Esta situación limita las oportunidades de trabajo en pequeños grupos, interacciones individualizadas o relaciones diferenciadas entre pares. De acuerdo con los Lineamientos
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencian acciones pedagógicas orientadas al reconocimiento y respeto de la diversidad familiar, social y cultural de las niñas y los niños. Estas prácticas son coherentes con el enfoque inclusivo de la política pública de primera infancia y las Bases Curriculares de la Educación Inicial. El reconocimiento de la diversid
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se observan experiencias pedagógicas intencionadas que acerquen a las niñas y los niños a la escritura como forma de comunicación, expresión y representación. Esta ausencia limita el desarrollo de prácticas iniciales de escritura propias del grado Transición, como el garabateo, la escritura espontánea y el uso de
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se identifican situaciones pedagógicas que estimulen la indagación, el planteamiento de preguntas, la exploración de soluciones o la construcción de explicaciones por parte de las niñas y los niños. Esta ausencia limita el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y científico desde la primera infancia. De acuerdo
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se conciben ni se integran de manera intencionada como momentos pedagógicos dentro de la rutina diaria, sino que se abordan principalmente desde una lógica funcional. Esta situación contrasta con lo establecido en la Ley 1804 de 2016 y el Decreto 1355 de 2018, que reconocen el cuid
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se evidencian momentos de tensión, rigidez o apresuramiento durante las prácticas de cuidado, lo cual puede afectar el bienestar emocional de las niñas y los niños. Estas dinámicas inciden negativamente en la construcción de vínculos seguros y en la confianza hacia el adulto referente. De acuerdo con los lineamient
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización del tiempo genera prácticas de cuidado aceleradas, lo que limita su vivencia pedagógica y formativa. Según el Decreto 1355 de 2018, el cuidado en la educación inicial requiere tiempos amplios y flexibles que respeten los ritmos de las niñas y los niños. El apresuramiento reduce las oportunidades de ir
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se brindan oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en algunas prácticas de cuidado, fortaleciendo la autonomía progresiva y la responsabilidad acorde a su edad. Esta práctica es coherente con el principio de centralidad del niño y la niña establecido en la Ley 1804 de 2016. Al permitir que

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atienden las necesidades básicas de las niñas y los niños, garantizando condiciones de protección, cuidado y bienestar durante la jornada pedagógica. Esta atención oportuna es coherente con el enfoque de derechos de la primera infancia y con la Ley 1804 de 2016. La respuesta a las necesidades físicas y emociona
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un seguimiento individual, sistemático y continuo a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo cual limita la comprensión de sus ritmos, intereses y necesidades particulares. Esta ausencia contrasta con lo establecido en la Ley 1804 de 2016 y en las Bases Curriculares de la Educ
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros frecuentes ni intencionales que den cuenta de los procesos de desarrollo infantil, lo cual limita la evaluación formativa y el acompañamiento pedagógico. Los Lineamientos del MEN señalan que la observación y el registro son herramientas clave para comprender cómo aprenden las niñas y l
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se dispone de formatos definidos que orienten y sistematicen el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, lo que genera dispersión y falta de continuidad en la información recolectada. Las Bases Curriculares y el Decreto 1355 de 2018 resaltan la importancia de contar con instrumentos pedagógicos claros que apoy
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se evidencian registros con enfoque descriptivo y valorativo, tal como lo orienta el MEN para la educación inicial. Los registros existentes no dan cuenta de procesos, avances, intereses ni formas de interacción de las niñas y los niños. Esto impide una comprensión profunda del desarrollo infantil y reduce el seguim
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información derivada del seguimiento no se utiliza como insumo para ajustar la planeación pedagógica, lo cual afecta la pertinencia de las experiencias propuestas. Según las Bases Curriculares, la planeación debe ser flexible y partir del conocimiento del grupo y de cada niño y niña. Al no articular seguimiento y pla
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se identifican estrategias para socializar con las familias los avances, procesos y logros del desarrollo infantil, lo cual limita la corresponsabilidad educativa. La Ley 1804 de 2016 reconoce a la familia como actor fundamental en la educación inicial. Compartir el seguimiento fortalece el vínculo familia–escuela y perm
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia la existencia de canales de comunicación que posibilitan el intercambio de información entre la docente y las familias, lo cual favorece el acompañamiento al proceso educativo y fortalece el vínculo familia–escuela. Esta práctica es coherente con la Ley 1804 de 2016, que reconoce a la familia como corres
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un insumo relevante para el proceso pedagógico, en coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Inicial. Este reconocimiento aporta a la construcción de propuestas más contextualizadas y respetuosas de la diversidad cul
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación pedagógica no evidencia de manera explícita el reconocimiento de las características, dinámicas y contextos familiares, lo cual limita la pertinencia de las experiencias propuestas. Según las Bases Curriculares y el Decreto 1355 de 2018, la planeación debe partir del conocimiento del contexto social, cult
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se evidencian estrategias sistemáticas para compartir con las familias los procesos, avances y retos del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta ausencia debilita la corresponsabilidad educativa promovida por la Ley 1804 de 2016 y los Lineamientos del MEN. Informar a las familias permite acompañar

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ILENYS DEL CARMEN ROYERO MEZA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22978434
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE LA MOJANA
SEDE	JOSE GAVALDA
CÓDIGO DANE	170429000001
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**ENERO 28-2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisar la planeación vigente a la luz de los principios de flexibilidad y centralidad del niño establecidos en el Decreto 1355 de 2018. Orientar la planeación pedagógica desde la observación intencionada de los intereses, ritmos y particularidades de las niñas y los niños. Ajustar las estrategias pedagógicas para garantizar su pertinencia frente a las características del grupo de Transición. Fortalecer la planeación emergente, permitiendo ajustes continuos durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Reorganizar el formato de planeación priorizando propósitos de desarrollo y aprendizaje, y no áreas, dimensiones o temas predefinidos. Articular la planeación con los procesos de seguimiento al desarrollo, utilizando los registros como insumo para la toma de			
FECHA ENCUENTRO 2	**FEBRERO 20 2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Analizar el ambiente pedagógico diferenciando decoración de ambientación con intencionalidad educativa, según los Lineamientos del MEN (2014). Reorganizar el espacio del aula para favorecer la autonomía, el movimiento libre y la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños. Garantizar que los materiales naturales, reutilizables y didácticos estén ubicados al alcance de las niñas y los niños. Orientar el uso pedagógico de los materiales disponibles para potenciar el juego, la exploración y la indagación. Incorporar progresivamente referentes culturales y contextuales del entorno familiar y comunitario. Visibilizar las producciones de las niñas y los niños como evidencia de procesos de aprendizaje y desarrollo, evitando su uso			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	SAN JUAN DE BETULIA				
Institución Educativa	INST EDUC CONCENTRACION ESCOLAR SAN	**SEDE:**	SEDE PREESCOLAR	**Código DANE**	170702002128
Nombre de la maestra/o	GLORIA LOLANY IRIARTE PAYARES	**Contacto telefónico**	3025669340	**Correo Electrónico**	LOLANYPAYARES@GMAIL.COM
Documento de identidad	33083041				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Durante el acompañamiento realizado se evidencia que el aula cuenta con diversos elementos decorativos visibles; sin embargo, desde los Lineamientos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional se establece que la decoración, por sí sola, no constituye un ambiente pedagógico ni garantiza aprendizajes significativos. En el contexto específico del grado Jardín, conformado por 21 niñas y niños, se observa que algunos de estos elementos cumplen una función principalmente estética y no se encuentran articulados a las experiencias pedagógicas cotidianas del grupo. Esta situación puede generar sobrecarga visual, dificultando la concentración, la exploración autónoma y la permanencia atencional, aspectos sensibles en la primera infancia. Los lineamientos orientan que el ambiente debe ser intencionado, funcional y coherente con los propósitos de desarrollo, actuando como un mediador del aprendizaje. Por ello, se recomienda resignificar los elementos presentes, vinculándolos a las producciones de las niñas y los niños, a proyectos de aula y a experiencias vividas, de manera que el espacio refleje procesos reales y no solo resultados. Esta resignificación permitirá fortalecer el sentido de pertenencia, la participación activa y el bienestar emocional, favoreciendo un ambiente pedagógico vivo, flexible y acorde con las necesidades del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se observa que el aula no cuenta con una ambientación pedagógica entendida como la organización intencionada del espacio para promover el juego, la exploración, la autonomía y la interacción. La disposición actual no define zonas o rincones con propósitos claros, lo que dificulta que las niñas y los niños identifiqu
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes construidas de manera conjunta con las niñas, los niños o sus familias, lo cual restringe el sentido de pertenencia y la conexión entre la escuela y el entorno comunitario. La ausencia de referentes del contexto local invisibiliza la vida cotidiana del grupo. Según los Lineamientos
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación no se identifican referentes culturales del territorio, como música local, juegos tradicionales u objetos propios de la comunidad. Esta ausencia limita la construcción de identidad cultural y el reconocimiento del entorno social de las niñas y los niños. En los primeros años, el contacto con referen
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	La falta de materiales naturales, reutilizables y didácticos reduce significativamente las oportunidades de exploración sensorial, creatividad y juego simbólico. En el nivel Jardín, el aprendizaje ocurre a través de la manipulación y la experimentación. Los Lineamientos del MEN promueven el uso de recursos del entorno
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	No se evidencia disponibilidad de materiales al alcance de las niñas y los niños, lo que limita la autonomía, la iniciativa y la toma de decisiones. El control adulto del material genera conductas de espera y dependencia. En educación inicial, el acceso libre es clave para el aprendizaje activo. Los Lineamientos del MEN se
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La ausencia de literatura infantil en el aula restringe de manera significativa el desarrollo del lenguaje oral, la imaginación y el disfrute de la lectura en las niñas y los niños del grado Jardín. En esta etapa, el contacto cotidiano con los libros es fundamental para fortalecer la escucha atenta, la narración, la ampliación de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no contar con libros en el aula, no se garantiza el acceso autónomo a textos ni la exploración espontánea. La ausencia de libros impide que las niñas y los niños los manipulen libremente. Los Lineamientos Curriculares promueven el acceso cotidiano a la literatura. Sin esta posibilidad, se limita la construcción de hab
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La inexistencia de libros informativos reduce las oportunidades de curiosidad, indagación y comprensión del entorno. En la primera infancia, estos textos favorecen preguntas y exploración. Los Lineamientos del MEN promueven la exploración del medio como eje pedagógico. Sin libros informativos, se limita el pensar
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia la exposición de algunas producciones infantiles, lo cual constituye una fortaleza en la práctica de la docente Gloria Lolany Iriarte Payares. Esta acción reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos del aprendizaje. Las producciones expuestas fortalecen la autoestima y el sentido de logro. Los Linea
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	La organización actual del aula limita el movimiento libre de las niñas y los niños. La disposición del mobiliario restringe experiencias corporales amplias. En el nivel Jardín, el cuerpo es un medio central de aprendizaje. Los Lineamientos del MEN destacan el movimiento como eje del desarrollo integral. Al limitarlo, se a
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación pedagógica no evidencia flexibilidad ni ajustes derivados de la observación de los ritmos, intereses y necesidades del grupo. En la práctica, las experiencias se desarrollan de manera rígida, sin modificaciones a partir de las respuestas o iniciativas de las niñas y los niños. Esto se aparta del enfoque emerg

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se identifican estrategias pedagógicas claramente definidas que orienten la mediación docente durante las experiencias. En el aula, las actividades carecen de una intención explícita que articule el juego, la exploración y la interacción. Los lineamientos del MEN señalan que las estrategias son el medio para favorec
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias implementadas no responden de manera contextualizada a las características, edades y momentos de desarrollo del grupo de Jardín. En la práctica, se observan actividades poco conectadas con las capacidades e intereses de las niñas y los niños. Esta falta de pertinencia afecta la motivación y la partici
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La ausencia de un formato estructurado de planeación dificulta la organización y coherencia del proceso pedagógico. En el aula, esta situación se refleja en actividades improvisadas y sin secuencia clara. Los formatos permiten orientar la acción docente y el seguimiento de los procesos. Los lineamientos del MEN reco
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que la planeación parta de los intereses, preguntas o experiencias cotidianas de las niñas y los niños. En la práctica, las propuestas se presentan desconectadas de su realidad inmediata. Los lineamientos de educación inicial establecen que los intereses infantiles son el punto de partida del proceso pe
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación no se estructura a partir de propósitos claros de desarrollo, alejándose de las orientaciones del MEN para la educación inicial. En el aula, las actividades se desarrollan como acciones aisladas, sin una intención pedagogica articuladora. Los propósitos permiten dar sentido a las experiencias y orientar la n
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La ausencia de propósitos explícitos de desarrollo y aprendizaje dificulta orientar las experiencias hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños. En la práctica, las actividades no evidencian una intención formativa clara. Los lineamientos del MEN señalan que los propósitos guían la planeación, la observación y el
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	No se evidencian suficientes oportunidades pedagógicas para que las niñas y los niños elijan, opinen o tomen decisiones durante el desarrollo de la jornada. Esta situación limita el fortalecimiento de la autonomía progresiva, principio fundamental de la educación inicial según los lineamientos y ejes pedagógicos del M
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan diversas formas de interacción en el aula, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos, lo cual constituye una fortaleza de la práctica docente. Estas interacciones favorecen el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales en las niñas y los niños. De acuerdo con los lineamien
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propicia experiencias pedagógicas orientadas al respeto y la valoración de la diversidad familiar, social y cultural presente en el grupo. Esta práctica es coherente con los principios de inclusión y enfoque diferencial establecidos en la educación inicial en Colombia. A través de sus interacciones, se reconoce
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencian experiencias pedagógicas que permiten a las niñas y los niños explorar la escritura como una forma de comunicación y expresión. Estas experiencias respetan los procesos propios del nivel Jardín, sin imponer modelos rígidos ni exigencias formales. Los lineamientos de educación inicial reconocen la escr
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se identifican situaciones pedagógicas intencionadas que promuevan la resolución de problemas, la indagación o la formulación de hipótesis por parte de las niñas y los niños. Esta ausencia limita el desarrollo del pensamiento crítico, científico y la curiosidad natural propia de la primera infancia. Los lineamientos d
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera intencional como experiencias pedagógicas dentro de la jornada diaria. En la dinámica del aula, el cuidado se aborda principalmente desde una mirada funcional y no formativa. Los lineamientos de la educación inicial en Colombia reconocen el cuidado como una exp
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Durante las prácticas de cuidado se evidencian momentos de prisa y tensión que afectan el bienestar emocional del grupo. Estas situaciones suelen estar asociadas a la organización del tiempo y al manejo de la jornada. Los lineamientos señalan que el cuidado debe darse en ambientes calmados y afectivos. La tranqu
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización del tiempo en la jornada no permite desarrollar las prácticas de cuidado de manera pausada. Estas acciones se realizan de forma apresurada para dar cumplimiento a otras actividades. Los lineamientos de educación inicial resaltan la importancia de respetar los ritmos infantiles. El cuidado requiere tie
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se observan oportunidades suficientes para que las niñas y los niños participen activamente en su autocuidado. Las acciones de cuidado son asumidas principalmente por el adulto. Esto limita el desarrollo de la autonomía progresiva. Los lineamientos del MEN destacan el cuidado como escenario para aprender a l

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La atención a las necesidades físicas y emocionales de las niñas y los niños no siempre es oportuna ni intencionada. En algunos momentos, las señales de cansancio o incomodidad no son atendidas adecuadamente. Los lineamientos de educación inicial establecen el bienestar como eje central del proceso educativo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia la realización de un seguimiento sistemático e individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. En la práctica pedagógica, las observaciones se realizan de manera general, sin profundizar en las particularidades, ritmos y necesidades propias de cada sujeto. Los lineamientos de
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se realizan registros frecuentes ni intencionales que permitan documentar de forma continua los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Las experiencias pedagógicas no quedan consignadas de manera sistemática, lo que dificulta la reflexión pedagógica posterior. Según los lineamientos del M
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con formatos definidos que orienten y organicen el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños. Esta carencia dificulta la sistematización de la información recolectada y la continuidad del proceso de observación pedagógica. Los lineamientos de la educación inicial recomiendan el uso de herramien
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se evidencian registros con enfoque descriptivo y valorativo que permitan comprender de manera integral los procesos de cada niño o niña. En la práctica, no se documentan de forma narrativa las interacciones, emociones, avances o dificultades observadas en el aula. El MEN orienta que los registros en educació
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información derivada del seguimiento al desarrollo no se utiliza como base para ajustar la planeación pedagógica. Las experiencias propuestas no evidencian una articulación clara con los avances, intereses y necesidades identificadas en las niñas y los niños. Los lineamientos curriculares señalan que el seguimiento
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se implementan estrategias sistemáticas para socializar con las familias los avances, procesos y necesidades de desarrollo de las niñas y los niños. Las familias no cuentan con información clara, continua ni formativa sobre el proceso educativo de sus hijos. Las políticas públicas de primera infancia reconocen a la fa
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se evidencian estrategias claras, sistemáticas ni intencionales de comunicación con las familias, lo cual limita la corresponsabilidad entre la institución educativa y el hogar. La comunicación se presenta de manera ocasional y principalmente informativa, sin consolidarse como un canal permanente de diálogo pedag
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce el valor de los saberes, experiencias y prácticas de las familias como un aporte significativo al proceso pedagógico, lo cual constituye una fortaleza importante de la práctica educativa. Esta mirada es coherente con los referentes técnicos del MEN, que conciben a la familia como primer entorno educativo
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación pedagógica no refleja de manera explícita las características, dinámicas y contextos de las familias del municipio de San Juan de Betulia, lo que afecta la pertinencia de las propuestas educativas. Los lineamientos de la educación inicial enfatizan la importancia de una planeación contextualizada, que reco
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se implementan estrategias sistemáticas para informar a las familias sobre los avances, procesos y necesidades de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La información que se comparte es escasa y no responde a un enfoque formativo ni continuo. Según las orientaciones del MEN, el seguimiento al desa

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	GLORIA LOLANY IRIARTE PAYARES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33083041
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INST EDUC CONCENTRACION ESCOLAR SAN JUAN
SEDE	SEDE PREESCOLAR
CÓDIGO DANE	170702002128
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro se desarrollarán acciones orientadas a resignificar el ambiente pedagógico como un mediador fundamental del aprendizaje y el desarrollo integral. Se acompañará a las docentes en la reflexión y reorganización del aula, diferenciando claramente la decoración de la ambientación pedagógica, y promoviendo la creación de zonas o rincones que favorezcan el juego, la exploración, la autonomía y la interacción. Asimismo, se orientará la selección y disposición de materiales diversos, accesibles y contextualizados, incorporando las producciones de las niñas y los niños como parte activa del ambiente. Estas acciones permitirán construir espacios funcionales, flexibles y coherentes con los propósitos del nivel, favoreciendo el bienestar, la participación y el aprendizaje significativo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Las acciones de este eje estarán orientadas a fortalecer la planeación pedagógica como un proceso flexible, emergente y contextualizado. Durante el encuentro se acompañará a las docentes en la construcción de planeaciones organizadas por propósitos de desarrollo y aprendizaje, acordes a los intereses, ritmos y necesidades de las niñas y los niños. Se promoverá la definición de estrategias pedagógicas claras y pertinentes, articuladas con los ambientes y los ejes de la educación inicial. Asimismo, se orientará el uso de la observación y el seguimiento como insumos para ajustar la planeación, favoreciendo experiencias coherentes, significativas y centradas en el desarrollo integral.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	En este eje se desarrollarán acciones dirigidas a fortalecer el seguimiento al desarrollo como un proceso formativo y continuo. Se orientará a las docentes en la importancia del seguimiento individual, la realización de registros descriptivos y valorativos, y el uso de formatos sencillos que permitan sistematizar la información. Asimismo, se promoverá la utilización del seguimiento como base para la planeación pedagógica y la toma de decisiones, así como la socialización de los avances con las familias para fortalecer la corresponsab			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	GLORIA LOLANY IRIA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	33083041
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INST EDUC CONCENT
SEDE	SEDE PREESCOLAR
CÓDIGO DANE	170702002128
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

lidad. Estas acciones permitirán mejorar la coherencia del proceso educativo y garantizar

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	MAJAGUAL				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERI	**SEDE:**	JOSE GAVALDA	**Código DANE**	170429000001
Nombre de la maestra/o	YINA MARCELA CANCHILA NAVARRO	**Contacto telefónico**	3203664654	**Correo Electrónico**	YINAMARCELA09@OOTLOOK.CO
Documento de identidad	22978434				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa que el aula cuenta con diversos elementos decorativos visibles; sin embargo, desde los Lineamientos del MEN y las Bases Curriculares de la Educación Inicial, se recomienda que estos respondan a una clara intencionalidad pedagógica y estén directamente vinculados con las experiencias, procesos y producciones de las niñas y los niños. En este sentido, se evidencia una contaminación visual del ambiente, ya que las paredes se encuentran completamente pintadas con figuras y muñecos dibujados que no guardan relación con la planeación pedagógica ni con los intereses del grupo. Esta saturación visual dificulta la concentración, la exploración autónoma y la lectura del ambiente por parte de los niños y las niñas. Asimismo, los elementos decorativos no cumplen una función mediadora del aprendizaje, sino que se limitan a lo estético. De acuerdo con el MEN, la ambientación pedagógica debe ser funcional, flexible y significativa, diferenciándose claramente de la decoración. Cuando no existe intencionalidad pedagógica, el ambiente pierde su valor como tercer educador. Por ello, se hace necesario resignificar el uso del espacio, priorizando ambientes que dialoguen con las experiencias, favorezcan el juego, la exploración y el aprendizaje significativo desde la planeación pedagógica.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Aunque el aula presenta elementos decorativos, no se evidencia una ambientación pedagógica intencionada que organice el espacio en función del juego, la exploración, la autonomía y la interacción, tal como lo establecen las Bases Curriculares de la Educación Inicial y los Lineamientos Pedagógicos del MEN. La ambi
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se identifican materiales e imágenes vinculadas al contexto y construidas de manera participativa con niñas, niños y familias, lo cual fortalece el sentido de pertenencia, la identidad y el reconocimiento del entorno familiar y comunitario. Este aspecto es coherente con la Ley 1804 de 2016, que promueve una educació
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se evidencian referentes culturales propios del municipio de Majagual, tales como juegos tradicionales, manifestaciones musicales, relatos orales, objetos o prácticas culturales del territorio. Esta ausencia limita el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos culturales y reduce las oportunidades para valo
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se dispone de materiales naturales, reutilizables y didácticos que favorecen la exploración sensorial, la creatividad y el aprendizaje activo, en coherencia con las orientaciones del MEN para la educación inicial. Este tipo de material potencia la actividad rectora de la exploración del medio y promueve experiencias able
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales no se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo cual restringe el acceso autónomo, la toma de decisiones y el uso espontáneo de los recursos. Esta situación va en contravía del principio de centralidad del niño establecido en el Decreto 1355 de 2018, que plantea la necesidad de ambientes que fa
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil, lo cual limita el acercamiento temprano al lenguaje, la imaginación y la construcción de hábitos lectores. Según las Bases Curriculares, la literatura es una actividad rectora fundamental en la educación inicial, ya que posibilita vínculos afectivos, desarroll
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no contar con literatura infantil en el aula, no se garantiza el acceso autónomo a los libros ni la exploración espontánea de textos. Esto limita la posibilidad de que las niñas y los niños interactúen libremente con los libros, construyan significados a partir de imágenes y relatos, y fortalezcan su imaginación. La falta de
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se identifican libros informativos que promuevan la curiosidad, la formulación de preguntas y la exploración del entorno natural y social. De acuerdo con las Bases Curriculares, este tipo de textos favorece el pensamiento investigativo y el interés por comprender el mundo desde edades tempranas. Su ausencia lim
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia la exposición de producciones infantiles, lo cual reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos y productores de cultura. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de logro y la identidad, en coherencia con los Lineamientos del MEN. Además, convierte el ambiente en un espacio vivo que dialo
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula permite el movimiento libre de las niñas y los niños, favoreciendo el desarrollo corporal, el juego y la exploración. Este aspecto es coherente con los ejes del desarrollo integral y con la concepción del juego como actividad rectora de la educación inicial. El movimiento libre posibilita interaccion
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación evidencia apertura para realizar ajustes a partir de la observación de los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños, lo cual es coherente con el Decreto 1355 de 2018, que concibe la planeación en educación inicial como un proceso dinámico y emergente. Esta flexibilidad permite resignificar

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se identifican con claridad estrategias pedagógicas definidas ni en la planeación ni en la ambientación del aula, lo que dificulta la coherencia entre los propósitos de desarrollo y las experiencias propuestas. Según las Bases Curriculares del MEN, las estrategias pedagógicas son mediaciones intencionadas que orient
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias planteadas no responden de manera suficiente a las características, edades y particularidades del grupo de 22 niños y niñas de transición, lo cual afecta la significatividad de los aprendizajes. De acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Inicial, las experiencias pedagógicas deben partir del reco
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se dispone de un formato definido de planeación, lo cual favorece la organización del quehacer pedagógico y la estructuración de las experiencias educativas. Este aspecto contribuye a la sistematización del proceso pedagógico y facilita el seguimiento de las acciones propuestas. Según los lineamientos del MEN, cont
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación reconoce los intereses del grupo como punto de partida para las experiencias pedagógicas, lo cual es coherente con el principio de centralidad del niño establecido en la Ley 1804 de 2016. Este enfoque permite que las niñas y los niños se involucren de manera activa y significativa en las propuestas. Ade
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación aún se estructura por áreas o dimensiones, lo cual no se ajusta plenamente al enfoque por propósitos de desarrollo propuesto por el MEN para la educación inicial. Este enfoque busca superar la fragmentación del aprendizaje y promover una mirada integral del desarrollo infantil. La organiza
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se evidencian propósitos de desarrollo y aprendizaje definidos, los cuales orientan las experiencias pedagógicas hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños. Este aspecto es coherente con las Bases Curriculares de la Educación Inicial, que plantean los propósitos como referentes para la acción pedagógica. La cla
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La docente promueve la autonomía y la participación activa de las niñas y los niños al brindar oportunidades para elegir, opinar y tomar decisiones en situaciones cotidianas del aula. Esta práctica es coherente con el principio de centralidad del niño establecido en la Ley 1804 de 2016 y con las Bases Curriculares de la
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Las interacciones se concentran principalmente en el grupo general, con escasas oportunidades de interacción individual o en pequeños grupos, lo cual limita el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Según los Lineamientos Pedagógicos del MEN, la educación inicial debe propiciar diversas formas de inter
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencian acciones pedagógicas orientadas al reconocimiento y respeto de la diversidad familiar y social, en coherencia con el enfoque inclusivo de la educación inicial. Esta práctica se articula con las Bases Curriculares y la Ley 1804 de 2016, que promueven una educación basada en el reconocimiento de las difer
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se observan experiencias intencionadas que acerquen a las niñas y los niños a la escritura como forma de comunicación, aspecto fundamental en el grado Transición según las Bases Curriculares del MEN. La ausencia de estas experiencias limita la construcción de un ambiente alfabetizador y el desarrollo del lengu
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se identifican situaciones pedagógicas que incentiven la indagación, el planteamiento de preguntas o la construcción de explicaciones, lo cual limita el desarrollo del pensamiento crítico y científico. Las Bases Curriculares de la Educación Inicial resaltan la importancia de la exploración del medio como actividad rect
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera sistemática a la jornada como momentos pedagógicos, sino que se asumen principalmente desde una lógica operativa. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016 y las Bases Curriculares de la Educación Inicial, el cuidado es un eje fundamental que debe articularse con la e
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se evidencian momentos de tensión o apresuramiento durante las prácticas de cuidado, lo cual puede afectar el bienestar emocional y la seguridad afectiva de las niñas y los niños. Los Lineamientos del MEN señalan que el cuidado debe desarrollarse en ambientes tranquilos, predecibles y afectivos, favoreciendo rela
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización del tiempo no garantiza espacios pausados para el desarrollo de las prácticas de cuidado, lo que restringe su valor pedagógico. Según el Decreto 1355 de 2018, la planeación del tiempo en educación inicial debe responder a los ritmos y necesidades de las niñas y los niños. El apresuramiento impide qu
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se brindan oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en algunas prácticas de cuidado, lo cual favorece el desarrollo de la autonomía progresiva. Esta acción es coherente con el principio de centralidad del niño y con las Bases Curriculares, que promueven la participación activa en situaciones

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde a las necesidades básicas del grupo, garantizando condiciones de protección y bienestar, en coherencia con el enfoque de derechos de la primera infancia. Esta atención contribuye a crear un ambiente seguro y protector, tal como lo establece la Ley 1804 de 2016. Dar respuesta oportuna a las ne
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un seguimiento sistemático a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo cual limita la comprensión de sus avances, ritmos y necesidades particulares. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016 y las Bases Curriculares de la Educación Inicial, el seguimiento es un proceso
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se observan registros continuos ni intencionales que permitan valorar los avances, intereses y necesidades del grupo. Según los Lineamientos del MEN, los registros son herramientas pedagógicas fundamentales para la evaluación formativa en educación inicial. La falta de registros limita la posibilidad de reflexiona
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La ausencia de formatos definidos limita la sistematización y el análisis del seguimiento al desarrollo infantil. Contar con formatos no implica rigidez, sino la posibilidad de organizar la información de manera clara y coherente, tal como lo orientan las Bases Curriculares. Sin estos instrumentos, el seguimiento pierde co
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se evidencian registros con enfoque descriptivo y valorativo, como lo orienta el MEN para la educación inicial. Los registros descriptivos permiten narrar lo que hacen, dicen y sienten las niñas y los niños, mientras que los valorativos posibilitan reflexionar sobre sus procesos de desarrollo. La ausencia de este tipo d
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información derivada del seguimiento no se utiliza como insumo para ajustar la planeación pedagógica, lo cual debilita la coherencia del proceso educativo. El Decreto 1355 de 2018 establece que la planeación debe nutrirse de la observación y el seguimiento de las niñas y los niños. Cuando no se articulan estos pr
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se identifican estrategias para socializar con las familias los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta situación limita la corresponsabilidad entre familia y escuela, principio fundamental de la política pública de primera infancia. Según la Ley 1804 de 2016, las familias son actores clave en el
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencian canales de comunicación que permiten el intercambio de información con las familias, favoreciendo el vínculo entre el hogar y el entorno educativo. Esta práctica es coherente con la Ley 1804 de 2016, que reconoce a la familia como corresponsable del desarrollo integral de las niñas y los niños. Los can
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente valora los saberes y prácticas de las familias como un aporte significativo al proceso pedagógico, en coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Inicial. Este reconocimiento permite integrar el contexto cultural y social de las niñas y los niños a las experiencias educativas. Asimismo, fortalece el ser
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación no refleja de manera explícita las características del contexto familiar del municipio de Majagual, lo cual limita la pertinencia de las experiencias pedagógicas. Según los Lineamientos del MEN, la educación inicial debe partir del reconocimiento del contexto social, cultural y familiar. Cuando este aspecto
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se evidencian estrategias sistemáticas para compartir con las familias los avances del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta situación limita la corresponsabilidad familia–escuela, principio fundamental de la política pública de primera infancia. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016 y las Bases Curricula

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YINA MARCELA CANCHILA NAVARRO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22978434
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE LA MOJANA
SEDE	JOSE GAVALDA
CÓDIGO DANE	170429000001
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/1/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Revisar la planeación vigente a la luz de los principios de flexibilidad y centralidad del niño establecidos en el Decreto 1355 de 2018. Orientar la planeación pedagógica desde la observación intencionada de los intereses, ritmos y particularidades de las niñas y los niños. Ajustar las estrategias pedagógicas para garantizar su pertinencia frente a las características del grupo de Transición. Fortalecer la planeación emergente, permitiendo ajustes continuos durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Reorganizar el formato de planeación priorizando propósitos de desarrollo y aprendizaje, y no áreas, dimensiones o temas predefinidos. Articular la planeación con los procesos de seguimiento al desarrollo, utilizando los registros como insumo para la toma de			
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Analizar el ambiente pedagógico diferenciando decoración de ambientación con intencionalidad educativa, según los Lineamientos del MEN (2014). Reorganizar el espacio del aula para favorecer la autonomía, el movimiento libre y la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños. Garantizar que los materiales naturales, reutilizables y didácticos estén ubicados al alcance de las niñas y los niños. Orientar el uso pedagógico de los materiales disponibles para potenciar el juego, la exploración y la indagación. Incorporar progresivamente referentes culturales y contextuales del entorno familiar y comunitario. Visibilizar las producciones de las niñas y los niños como evidencia de procesos de aprendizaje y desarrollo, evitando su uso			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	CAIMITO				
Institución Educativa	INST EDUC SAN JUAN BAUTISTA	**SEDE:**	SEDE ROSA GARCIA	**Código DANE**	170124000265
Nombre de la maestra/o	YOVANA IZELA OSPINO ACOSTA	**Contacto telefónico**	3232953498	**Correo Electrónico**	ospinoizela@gmail.com
Documento de identidad	1005523840				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante el acompañamiento se evidencia que el aula no cuenta con elementos decorativos visibles, situación que se relaciona directamente con los procesos de reparación y adecuación física que actualmente se desarrollan en la sede. Desde los Lineamientos de Educación Inicial del MEN, es importante precisar que la decoración no constituye en sí misma un recurso pedagógico, sino que adquiere sentido cuando está vinculada a los procesos de aprendizaje y a las experiencias vividas por las niñas y los niños. En este sentido, la ausencia de decoración no representa una debilidad pedagógica, siempre y cuando el espacio avance hacia una ambientación funcional que priorice el movimiento, el juego, la exploración y la interacción. En el grado Jardín, resulta más relevante garantizar un espacio seguro, amplio y flexible que permita experiencias corporales y lúdicas, favoreciendo el desarrollo integral por encima de lo estético.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se observa una ambientación pedagógica organizada de manera intencional para favorecer la autonomía, el juego libre y la interacción entre las niñas y los niños. Si bien esta situación se comprende en el marco de las obras de adecuación que se adelantan en la sede, es importante señalar que, desde la educación
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes construidas de manera conjunta con las niñas, los niños o sus familias, lo que restringe el sentido de pertenencia y la articulación entre la escuela y el contexto comunitario de Caimito. Los Lineamientos Curriculares de la Educación Inicial enfatizan que el proceso educativo deb
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación no se identifican referentes culturales visibles del entorno, como música tradicional, juegos propios de la comunidad u objetos representativos del territorio. Esta ausencia limita la construcción de identidad cultural y el reconocimiento del contexto sociocultural de las niñas y los niños. Los Line
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	La ausencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos reduce significativamente las oportunidades de exploración sensorial, juego simbólico y creatividad, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en el grado Jardín. Según los Lineamientos de Educación Inicial del MEN, el aprendizaje en la primera in
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	No se dispone de materiales ubicados al alcance de las niñas y los niños, lo que limita la autonomía, la iniciativa y la toma de decisiones. En la práctica cotidiana, esta situación genera dependencia constante del adulto y reduce las oportunidades de aprendizaje activo. Los Lineamientos del MEN establecen que los am
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencia la presencia de literatura infantil en el aula, lo cual afecta procesos fundamentales como el desarrollo del lenguaje oral, la imaginación y el vínculo temprano con la lectura. En la educación inicial, la literatura constituye un eje pedagógico central, tal como lo establecen las Bases Curriculares del MEN: E
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no contar con libros en el aula, no se garantiza el acceso autónomo ni la exploración espontánea de textos por parte de las niñas y los niños. Los Lineamientos de Educación Inicial señalan que los libros deben estar disponibles como objetos cotidianos, permitiendo que los niños los manipulen, observen imágenes y
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La ausencia de libros informativos reduce las oportunidades de indagación, curiosidad y exploración del entorno inmediato por parte de las niñas y los niños. En la primera infancia, este tipo de textos permite responder a preguntas espontáneas sobre animales, plantas, objetos y fenómenos cotidianos. Los Lineamient
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia la exposición de producciones infantiles, lo cual constituye una fortaleza pedagógica significativa, especialmente en un contexto de adecuaciones físicas del aula. Esta práctica reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos de su aprendizaje y visibiliza sus procesos creativos. Los Lineamientos del MI
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	La organización del aula, condicionada por las reparaciones y adecuaciones en curso, limita el movimiento libre de las niñas y los niños. Esta restricción afecta experiencias corporales, de juego y exploración, fundamentales para el desarrollo integral en el grado Jardín. Los Lineamientos de Educación Inicial del MEN es
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación pedagógica no evidencia flexibilidad ni ajustes a partir de la observación de los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños. En la práctica observada, las actividades se desarrollan de manera rígida, sin modificaciones en función de las respuestas, emociones o propuestas espontáneas del grup

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se identifican estrategias pedagógicas claramente definidas que orienten de manera intencionada las experiencias de aprendizaje. En el aula, las actividades se presentan como acciones aisladas, sin una mediación pedagógica explícita que articule el juego, la exploración y la interacción. Los Lineamientos del MEN
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias pedagógicas observadas no responden de manera clara a las características, edades y momentos de desarrollo del grupo de Jardín. En la práctica, se evidencian actividades poco contextualizadas y con escasa relación con las capacidades e intereses de las niñas y los niños. Esta falta de pertinencia afect
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La ausencia de un formato definido para la planeación dificulta la organización, la coherencia y el seguimiento del proceso pedagógico. En la práctica cotidiana, esta situación se traduce en propuestas improvisadas y sin una secuencia clara. Los Lineamientos del MEN recomiendan contar con formatos flexibles que pe
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que la planeación parta de los intereses, preguntas o experiencias cotidianas manifestadas por las niñas y los niños durante el juego y la interacción. En la práctica, las actividades se proponen sin una conexión clara con su realidad inmediata, lo que limita la apropiación de los aprendizajes. Los Lineami
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación no se estructura a partir de propósitos claros de desarrollo, lo cual se aleja de las orientaciones del MEN para la educación inicial. En el aula, las actividades se desarrollan como acciones fragmentadas, sin una intención pedagógica que las articule. Los propósitos permiten orientar la mediación docente,
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación no identifica de manera explícita propósitos claros de desarrollo y aprendizaje, lo que dificulta orientar las experiencias hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños. En la práctica, las actividades carecen de una intención formativa claramente definida, lo que afecta su significado pedagógico. Los L
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	No se evidencian suficientes oportunidades para que las niñas y los niños tomen decisiones durante las actividades cotidianas del aula, lo que limita el desarrollo de la autonomía progresiva. En la práctica observada, las propuestas suelen estar previamente definidas por el adulto, reduciendo las posibilidades de elecc
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Predominan interacciones dirigidas por el adulto, con escasas oportunidades para la interacción individual o en pequeños grupos. Esta dinámica limita el desarrollo de habilidades sociales diferenciadas, como la cooperación, la negociación y la resolución de conflictos entre pares. Los Lineamientos del MEN destacan l
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencian acciones pedagógicas orientadas al respeto y la valoración de la diversidad familiar, social y cultural presente en el grupo, lo cual constituye una fortaleza significativa en la práctica docente. En las interacciones cotidianas se observan actitudes de aceptación, trato respetuoso y reconocimiento de las dife
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se observan experiencias pedagógicas intencionadas que permitan a las niñas y los niños explorar la escritura como una forma de comunicación y expresión. En el aula, no se evidencian espacios ni materiales que favorezcan el garabateo, el reconocimiento de símbolos o la escritura espontánea. Los Lineamientos d
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se identifican situaciones pedagógicas que estimulen la curiosidad, la formulación de preguntas o la construcción de explicaciones por parte de las niñas y los niños. Las actividades observadas se presentan de manera cerrada, con respuestas predefinidas, lo que limita el pensamiento exploratorio. Los Lineamiento
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera intencional dentro de la rutina diaria como experiencias pedagógicas con sentido formativo. En la jornada escolar, el cuidado se aborda principalmente desde una lógica funcional o asistencial, desligada de los procesos de aprendizaje y desarrollo integral. De acuerdo
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se evidencian momentos de prisa, tensión o desorganización durante las prácticas de cuidado, posiblemente asociados a la dinámica institucional y a las adecuaciones del espacio físico. Estas situaciones impactan negativamente el bienestar emocional de las niñas y los niños, generando ansiedad, resistencia y difícult
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización del tiempo dentro de la jornada escolar no permite que las prácticas de cuidado se desarrollen de forma pausada y respetuosa de los ritmos infantiles. En la práctica, estos momentos se realizan de manera rápida, reduciendo su valor educativo y transformándolos en acciones mecánicas. Según los Lin
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se observan oportunidades suficientes para que las niñas y los niños participen activamente en su autocuidado, ya que el adulto asume la mayoría de las acciones durante estos momentos. Esta práctica refuerza la dependencia y limita el desarrollo de la autonomía progresiva, principio fundamental de la educació

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La atención a las necesidades físicas y emocionales de las niñas y los niños no siempre es oportuna ni intencionada, lo que afecta su bienestar integral. En la cotidianidad del aula se evidencian respuestas tardías o generalizadas que no reconocen las particularidades de cada niño. Las políticas públicas de primera infar
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un seguimiento individual sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo que dificulta reconocer sus ritmos, avances, intereses y necesidades particulares. En la práctica observada, la mirada pedagógica se centra principalmente en el grupo en general, dejando de lad
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La ausencia de registros frecuentes e intencionales limita significativamente la evaluación formativa y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. En el aula, las experiencias, interacciones y comportamientos de las niñas y los niños no quedan documentados de manera sistemática, lo que impide analizar los p
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No disponer de formatos definidos para el seguimiento al desarrollo infantil dificulta la sistematización, organización y análisis de la información pedagógica. En la práctica, las observaciones resultan dispersas, informales o inexistentes, lo que limita la continuidad del proceso educativo. Los Lineamientos de Educación
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se evidencian registros con un enfoque descriptivo y valorativo que permitan comprender cómo se desarrollan los procesos individuales de cada niña y niño. En la práctica, no se documentan de manera narrativa las acciones, interacciones, emociones o aprendizajes observados en el aula. Los Lineamientos del ME
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación pedagógica no se ajusta a partir de la información derivada del seguimiento, lo que afecta la coherencia y pertinencia del proceso educativo. En la práctica observada, las actividades se proponen sin considerar evidencias sobre el desarrollo, los intereses o las necesidades del grupo. Los Lineamientos de
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se implementan estrategias para socializar con las familias los avances, procesos y necesidades del desarrollo infantil. En la práctica cotidiana, las familias no reciben información clara, sistemática y formativa que les permita acompañar de manera intencionada el proceso educativo desde el hogar. Las políticas púb
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se evidencian estrategias claras, sistemáticas y planificadas de comunicación con las familias, lo que limita la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar. La comunicación se da de manera ocasional e informal, centrada principalmente en aspectos operativos y no en el desarrollo integral de las niñas y los niños. !
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce el valor de los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un aporte significativo al proceso pedagógico, lo cual constituye una fortaleza importante que puede potenciarse. Este reconocimiento permite valorar a la familia como primer agente educativo, tal como lo establecen los Lineamientos d
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación pedagógica no refleja de manera explícita las características, dinámicas y realidades de las familias del municipio de Caimito, lo que afecta la pertinencia y contextualización de las propuestas educativas. En la práctica, las actividades se diseñan de forma generalizada, sin considerar las condiciones sociale
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se implementan estrategias sistemáticas para comunicar a las familias los avances, procesos y necesidades del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En la práctica cotidiana, las familias no cuentan con información clara y continua que les permita acompañar de manera intencionada el proceso educativo

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YOVANA IZELA OSPINO ACOSTA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1005523840
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INST EDUC SAN JUAN BAUTISTA
SEDE	SEDE ROSA GARCIA
CÓDIGO DANE	170124000265
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro se desarrollarán acciones orientadas a reflexionar sobre el ambiente como tercer educador, enfatizando la diferencia entre decorar y ambientar con intencionalidad pedagógica. Se promoverá el análisis de la organización del espacio para favorecer el juego, la exploración, la autonomía y el movimiento, aun en contextos de adecuación física. Se acompañará la identificación de zonas o rincones funcionales, el uso de materiales naturales, reutilizables y del contexto, y la disposición del material al alcance de las niñas y los niños. Asimismo, se incentivará la incorporación de producciones infantiles y referentes culturales del territorio para fortalecer el sentido de pertenencia. Estas acciones buscan resignificar el espacio como escenario activo de aprendizaje y bienestar.			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el encuentro se orientarán acciones para fortalecer la planeación pedagógica como un proceso flexible, intencional y contextualizado, coherente con los lineamientos de la educación inicial. Se acompañará la revisión de las prácticas de planeación, promoviendo la explicitación de propósitos de desarrollo y aprendizaje y su articulación con los intereses de las niñas y los niños. Se brindarán orientaciones para el uso de formatos sencillos que permitan organizar, sistematizar y hacer seguimiento al proceso pedagógico sin perder el carácter emergente. Asimismo, se fomentará el uso del seguimiento como insumo para ajustar la planeación. Estas acciones buscan fortalecer la coherencia, claridad y sentido del proceso educativo.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Las acciones del encuentro estarán orientadas a fortalecer interacciones respetuosas, afectivas y significativas entre las niñas, los niños y los adultos. Se promoverá la reflexión sobre el rol del docente como mediador que anima la autonomía, la toma de decisiones y la participación activa. Asimismo, se abordará la importancia de propiciar diversas formas de interacción —individuales, grupales y en pequeños grupos— que favorezcan el desarrollo social, emocional y comunicativo. Se incentivará la creación de situaciones pedagóg			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YOVANA IZELA OSPI
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1005523840
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INST EDUC SAN JUAN
SEDE	SEDE ROSA GARCIA
CÓDIGO DANE	170124000265
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

cas que promuevan el respeto por la diversidad y la resolución de problemas desde el jue

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	SAN PEDRO				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA DE L	**SEDE:**	SEDE CUBANA	**Código DANE**	170717800004
Nombre de la maestra/o	LESVI MARIA ANICHARICO MONTIEL	**Contacto telefónico**	3114575468	**Correo Electrónico**	anicharico2008@hotmail.com
Documento de identidad	64915618				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	15	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencia que el aula cuenta con diversos elementos decorativos visibles; sin embargo, desde los Lineamientos de Educación Inicial del MEN se establece que la decoración, por sí sola, no configura un ambiente pedagógico con sentido educativo. En la práctica observada, los elementos presentes cumplen principalmente una función estética, sin una relación clara con los procesos de aprendizaje, las experiencias vividas por las niñas y los niños o sus producciones. Esta situación genera una sobrecarga visual que puede dispersar la atención, dificultar la concentración y limitar la exploración autónoma. El MEN orienta que los ambientes deben ser intencionados, funcionales y coherentes con los propósitos de desarrollo, priorizando la calidad de los estímulos sobre la cantidad. Cuando la decoración no dialoga con los procesos pedagógicos, se pierde la oportunidad de convertir el espacio en un mediador del aprendizaje. Se recomienda resignificar la decoración, vinculándola a proyectos de aula, experiencias cotidianas y producciones infantiles, de manera que el ambiente sea vivo, significativo y en permanente construcción, evitando estímulos innecesarios que no aportan al desarrollo integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se observa una ambientación pedagógica entendida como la organización intencionada del espacio para promover el juego, la exploración, la autonomía y la interacción. En el aula, los elementos no están dispuestos por zonas o rincones con propósitos claros, lo que dificulta que las niñas y los niños identifiquen p
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes construidas de manera conjunta con las niñas, los niños o sus familias, lo que limita significativamente el sentido de pertenencia y el reconocimiento del contexto sociocultural. En la práctica cotidiana, el aula no refleja la vida familiar, comunitaria ni territorial de los niños, desc
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se identifican referentes culturales del entorno, como juegos tradicionales, música local, objetos significativos o expresiones propias de la comunidad. Esta ausencia restringe la construcción de identidad cultural y el reconocimiento del territorio como escenario pedagógico. En el nivel Jardín, el contacto con refere
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	La ausencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos limita de manera significativa las oportunidades de exploración sensorial, creatividad e indagación. En la práctica observada, las niñas y los niños cuentan con pocas posibilidades para manipular, experimentar, comparar y transformar materiales, acciones fi
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	No se dispone de material accesible para el uso autónomo de las niñas y los niños, lo que restringe la iniciativa, la toma de decisiones y el aprendizaje activo. En el aula, los materiales dependen del control del adulto, generando comportamientos de espera y dependencia. Los lineamientos de educación inicial estable
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil en el aula, lo cual afecta el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el vínculo temprano con la lectura. En el nivel Jardín, el contacto cotidiano con libros es fundamental para el desarrollo comunicativo y emocional. Los lineamientos del MEN reconocen l
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no contar con libros en el espacio, no se garantiza el acceso autónomo ni la exploración espontánea de textos. En la práctica cotidiana, las niñas y los niños no tienen oportunidades para hojear, observar imágenes o recrear relatos de manera libre. Los lineamientos curriculares establecen que el acceso autónomo a
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La ausencia de libros informativos limita la curiosidad natural de las niñas y los niños y reduce oportunidades de indagación sobre el entorno. En el aula, no se observan recursos que permitan explorar temas como animales, plantas, objetos o fenómenos cotidianos. Los lineamientos del MEN promueven la exploración
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa la exposición de producciones infantiles, lo cual constituye una fortaleza significativa del aula. Esta práctica reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos del proceso educativo. En la cotidianidad, las producciones expuestas fortalecen la autoestima, el sentido de logro y la motivación por participar.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	La organización del aula no favorece el movimiento libre de las niñas y los niños, lo que limita experiencias corporales, de juego y exploración. En el nivel Jardín, el cuerpo es un medio fundamental de aprendizaje. Los lineamientos de educación inicial señalan que el movimiento es clave para el desarrollo motor, cogni
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación pedagógica no evidencia flexibilidad ni ajustes derivados de la observación de los ritmos, intereses y necesidades reales de las niñas y los niños. En la práctica cotidiana, las actividades se desarrollan de manera rígida, sin modificaciones a partir de las respuestas, emociones o propuestas espontáneas del

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se identifican estrategias pedagógicas claramente definidas ni articuladas con la ambientación del aula, lo que debilita la intencionalidad educativa de las experiencias propuestas. En el desarrollo de las actividades, se observa una mediación centrada en la instrucción y no en el acompañamiento pedagógico. Los lin
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las actividades planteadas no responden de manera clara a las características, edades y momentos de desarrollo del grupo de Jardín. En la práctica, se observan propuestas poco desafiantes o, en algunos casos, descontextualizadas, lo que afecta la participación activa. Esta falta de pertinencia limita la significatividad
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La ausencia de un formato estructurado de planeación dificulta la organización y coherencia del proceso pedagógico. En el aula, esta situación se traduce en actividades improvisadas y sin una secuencia clara. Los formatos permiten orientar la observación, la intervención y la evaluación pedagógica. Los lineamientos
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que la planeación parta de los intereses manifestados por las niñas y los niños durante el juego y la exploración cotidiana. En la práctica, las actividades se proponen sin conexión con sus preguntas, curiosidades o experiencias previas. Los lineamientos del MEN establecen que los intereses infantiles so
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación no se estructura a partir de propósitos claros de desarrollo, alejándose del enfoque recomendado por el MEN para la educación inicial. En la práctica, las actividades se presentan como acciones aisladas, sin una intención pedagógica explícita que las articule. Los propósitos permiten orientar la mediació
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La ausencia de propósitos explícitos de desarrollo y aprendizaje dificulta orientar las experiencias hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños. En el aula, las actividades carecen de una intención formativa clara, lo que afecta su significado pedagógico. Los lineamientos del MEN señalan que los propósitos guían l
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	No se evidencian suficientes oportunidades para que las niñas y los niños tomen decisiones durante las actividades cotidianas del aula, lo que limita el desarrollo de la autonomía progresiva. En la práctica, las acciones suelen estar dirigidas y controladas por el adulto, reduciendo la iniciativa infantil. Los lineamientos d
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan interacciones variadas que incluyen momentos individuales, grupales y en pequeños grupos, lo cual favorece el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. En la cotidianidad del aula, estas interacciones permiten que las niñas y los niños dialoguen, cooperen y compartan experiencias. Los lineamie
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera experiencias orientadas al reconocimiento y respeto por la diversidad familiar, social y cultural presente en el grupo. En la vida diaria del aula, se evidencian actitudes de aceptación y trato respetuoso entre las niñas y los niños. Los lineamientos del MEN promueven un enfoque inclusivo que valora l
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencian experiencias que permiten a las niñas y los niños explorar la escritura como una forma de comunicación y expresión. En el nivel Jardín, estas prácticas se desarrollan respetando los ritmos y procesos individuales, sin imponer aprendizajes formales. Los niños muestran interés por garabatear, reconocer le
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se identifican situaciones pedagógicas que estimulen la curiosidad, la formulación de preguntas o la construcción de hipótesis por parte de las niñas y los niños. En la práctica cotidiana, las actividades se presentan de manera cerrada, con escasas oportunidades para el pensamiento reflexivo. Los lineamientos del M
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera sistemática dentro de la rutina diaria como experiencias pedagógicas con sentido formativo. En la jornada, el cuidado se asume principalmente como una acción operativa y no como un momento educativo intencionado. Los lineamientos de educación inicial estable
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se evidencian momentos de prisa, tensión o desorganización durante las prácticas de cuidado, lo que afecta el bienestar emocional de las niñas y los niños. Estas situaciones generan ansiedad, resistencia y dificultades en la autorregulación. Los lineamientos del MEN resaltan que el cuidado debe desarrollarse en amb
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización del tiempo dentro de la jornada no permite desarrollar las prácticas de cuidado de forma pausada y respetuosa de los ritmos infantiles. En la práctica cotidiana, estos momentos se realizan con rapidez, reduciendo su valor pedagógico. Los lineamientos de educación inicial señalan que el tiempo debe s
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se observan oportunidades suficientes para que las niñas y los niños participen activamente en su autocuidado. En la práctica, el adulto asume la mayoría de las acciones, limitando la iniciativa infantil. Los lineamientos del MEN promueven la autonomía como un proceso gradual que se construye en situaciones co

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La atención a las necesidades físicas y emocionales de las niñas y los niños no siempre es oportuna ni intencional. Se evidencian respuestas tardías o generalizadas que no reconocen las particularidades de cada niño. Las políticas públicas de primera infancia establecen que la atención sensible es fundamental para ga
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un seguimiento individual sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, lo que dificulta reconocer sus ritmos, avances, intereses y necesidades particulares. En la práctica cotidiana, la observación se realiza de manera general al grupo, invisibilizando trayectorias individuale
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La ausencia de registros frecuentes e intencionales limita de manera significativa la evaluación formativa y la reflexión pedagógica. En el aula, las experiencias vividas por las niñas y los niños no quedan documentadas, lo que impide analizar procesos a lo largo del tiempo. Los lineamientos de educación inicial destacar
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No disponer de formatos definidos para el seguimiento dificulta la sistematización y el análisis de la información sobre el desarrollo de las niñas y los niños. En la práctica, las observaciones resultan dispersas, informales o inexistentes. Los formatos permiten orientar la mirada pedagógica hacia aspectos relevantes del
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se evidencian registros con enfoque descriptivo y valorativo que permitan comprender cómo se desarrollan los procesos de cada niña y niño. En la práctica, no se documentan interacciones, emociones, logros o dificultades de manera narrativa. Los lineamientos del MEN orientan que los registros deben describir l
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación pedagógica no se ajusta a partir de la información obtenida en el seguimiento, lo que afecta la coherencia del proceso educativo. En la práctica, las actividades se proponen sin considerar evidencias sobre el desarrollo y las necesidades del grupo. Los lineamientos de educación inicial establecen que el u
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se implementan estrategias para socializar con las familias los avances, procesos y necesidades del desarrollo infantil. En la práctica cotidiana, las familias no cuentan con información clara y sistemática sobre el proceso educativo de sus hijos. Las políticas públicas de primera infancia reconocen a la familia como co
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se evidencian estrategias claras, sistemáticas ni planificadas de comunicación con las familias, lo que limita la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar. En la práctica cotidiana, la comunicación se reduce a intercambios informales o esporádicos, centrados en asuntos operativos y no en el desarrollo integral de
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce el valor de los saberes y prácticas de las familias como un aporte significativo al proceso pedagógico, lo cual constituye una fortaleza a potenciar. En el contexto del municipio de San Pedro, las familias poseen conocimientos, costumbres y experiencias propias del territorio que enriquecen la educación de
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación pedagógica no refleja de manera explícita las características, dinámicas y realidades de las familias del municipio de San Pedro, lo que afecta la pertinencia de las propuestas educativas. En la práctica, las actividades se diseñan de manera generalizada, sin considerar el contexto social, cultural y económ
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se implementan estrategias sistemáticas para comunicar a las familias los avances, procesos y necesidades del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En la práctica, las familias carecen de información clara y continua que les permita acompañar de manera intencionada el proceso educativo desde el hoga

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LESVI MARIA ANICHARICO MONTIEL
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64915618
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA
SEDE	SEDE CUBANA
CÓDIGO DANE	170717800004
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro se desarrollarán acciones orientadas a fortalecer la comprensión del ambiente pedagógico como un mediador del aprendizaje y no como un elemento decorativo. Se acompañará a las docentes en la reorganización intencionada del aula, promoviendo la creación de zonas o rincones que favorezcan el juego, la exploración, la autonomía y la interacción. Asimismo, se orientará la selección y disposición de materiales diversos, accesibles y contextualizados, incorporando las producciones de las niñas y los niños como parte del ambiente. Estas acciones permitirán reducir la sobrecarga visual y favorecer espacios funcionales, flexibles y significativos. El encuentro propiciará la reflexión sobre cómo el ambiente influye en el comportamiento, el bienestar y el aprendizaje infantil. De esta manera, se fortalecerá la coherencia entre el espacio, las experiencias pedagógicas y los			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En este eje, las acciones del encuentro se enfocarán en fortalecer la planeación pedagógica como un proceso flexible, intencionado y contextualizado. Se orientará a las docentes en la construcción de planeaciones organizadas por propósitos de desarrollo y aprendizaje, acordes con los intereses, ritmos y necesidades de las niñas y los niños. Además, se trabajará en la definición de estrategias pedagógicas claras y pertinentes, articuladas con los ejes de la educación inicial. El encuentro promoverá el uso de la observación y el seguimiento como insumos para ajustar la planeación. Se brindarán herramientas prácticas que permitan resignificar la planeación como un proceso dinámico y no como un formato rígido. Estas acciones contribuirán a generar experiencias más significativas y coherentes.			
FECHA ENCUENTRO 3		**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Las acciones de este eje estarán orientadas a resignificar las prácticas de cuidado como experiencias pedagógicas fundamentales dentro de la rutina diaria. Durante el encuentro se promoverá la reflexión sobre la importancia del cuidado desde una mediación afectiva, tranquila y respetuosa, que garantice el bienestar y la seguridad emocional de las niñas y los niños. Se orientará la organización del tiempo para permitir prácticas de cuidado pausadas, respetando los ritmos infantiles. Asimismo, se fortalecerá la promoción de la aut			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LESVI MARIA ANICHA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64915618
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCA
SEDE	SEDE CUBANA
CÓDIGO DANE	170717800004
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

onomía progresiva en el autocuidado y la participación activa de las niñas y los niños en l

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	SAN BENITO ABAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACUL	**SEDE:**	MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS	**Código DANE**	170678000097
Nombre de la maestra/o	AURA ELENA MIRANDA CALDERA	**Contacto telefónico**	3008238389	**Correo Electrónico**	AURAMIRANDACALDERA@GMA
Documento de identidad	1005523840				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante el acompañamiento se evidencia que el aula no presenta decoración visible; no obstante, desde los Lineamientos de Educación Inicial del MEN se reconoce que la decoración, por sí sola, no constituye un recurso pedagógico si no está vinculada a procesos de aprendizaje significativos. En este sentido, la ausencia de decoración no representa una debilidad en sí misma, siempre que el espacio no se conciba únicamente desde lo estético. Para el grado Prejardín, resulta prioritario avanzar hacia una ambientación pedagógica intencionada, funcional y coherente con el desarrollo infantil, donde el entorno se construya progresivamente a partir de experiencias, interacciones y producciones reales de las niñas y los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se observa que el aula no cuenta con una ambientación pedagógica entendida como la organización intencionada del espacio para promover el juego, la exploración, la autonomía y la interacción. Tal como lo orienta el MEN, ambientar no es decorar, sino disponer el entorno como un "tercer educador" que provoca a
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes construidas de manera conjunta con las niñas, los niños o sus familias, lo que reduce el sentido de pertenencia y la conexión entre la experiencia escolar y la vida cotidiana del territorio de San Benito Abad. Los Lineamientos Curriculares enfatizan que la educación inicial debe p
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se reconocen algunos referentes culturales del entorno, como prácticas, objetos o expresiones propias de la comunidad, lo cual constituye una fortaleza pedagógica del aula. Estos elementos favorecen la construcción de identidad cultural y el reconocimiento del contexto sociocultural de las niñas y los niños. Los Line
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia la presencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos, lo cual favorece la exploración sensorial, el juego simbólico y el desarrollo del pensamiento creativo. Estos materiales permiten a las niñas y los niños del grado Prejardín manipular, experimentar y transformar, acciones fundamentales para el
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material disponible se encuentra ubicado al alcance de las niñas y los niños, lo que promueve la autonomía, la iniciativa y la toma de decisiones. Esta disposición favorece el aprendizaje activo y la autorregulación, principios esenciales de la educación inicial basada en derechos. En el nivel Prejardín, el acceso libre a
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencia la presencia de literatura infantil en el aula, lo cual limita oportunidades fundamentales para el desarrollo del lenguaje oral, la imaginación y el vínculo temprano con la lectura. En el grado Prejardín, la literatura constituye un eje pedagógico esencial que favorece la escucha, la narración y la expresión
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no contar con libros en el aula, no se garantiza el acceso autónomo a textos ni la exploración espontánea, aspectos fundamentales para el desarrollo comunicativo en el nivel Prejardín. El MEN orienta que los libros deben estar disponibles como objetos cotidianos, permitiendo que los niños los manipulen libremen
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La ausencia de libros informativos restringe la curiosidad natural de las niñas y los niños y reduce oportunidades de indagación sobre su entorno inmediato. En la primera infancia, este tipo de textos favorece la exploración del medio, la formulación de preguntas y la observación de fenómenos cotidianos. Los Lineamie
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa la exposición de producciones infantiles, lo cual constituye una fortaleza significativa del ambiente pedagógico. Esta práctica reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos de su aprendizaje y visibiliza sus procesos creativos. Los Lineamientos del MEN resaltan la importancia de valorar los procesos y
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	La organización del aula limita el movimiento libre de las niñas y los niños, restringiendo experiencias corporales, de exploración y juego. En el nivel Prejardín, el cuerpo es un medio fundamental de aprendizaje, tal como lo establecen los Lineamientos de Educación Inicial. La disposición del mobiliario reduce desplaza
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Durante el acompañamiento se evidencia que la docente Aura Elena Miranda Caldera realiza ajustes permanentes a su planeación a partir de la observación de los ritmos, intereses y respuestas del grupo. Esta práctica es coherente con el carácter emergente y dinámico de la educación inicial planteado en el Decreto 1

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifican estrategias pedagógicas definidas que orientan de manera intencionada las experiencias de aprendizaje en el aula. La docente emplea mediaciones claras, consignas comprensibles y propuestas que integran el juego, la exploración y la interacción, favoreciendo la participación activa de las niñas y los niñ
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas observadas responden de manera adecuada a las características del grupo de Prejardín, considerando su edad, momento de desarrollo y contexto. Las propuestas se ajustan a las capacidades de las niñas y los niños, permitiendo experiencias retadoras pero alcanzables. Esta pertinencia fav
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se evidencia un formato institucional o definido de planeación que permita organizar, sistematizar y hacer seguimiento al proceso pedagógico. Aunque la docente realiza una planeación intencionada, la ausencia de un formato dificulta la documentación de las experiencias y la reflexión posterior. Los Lineamientos
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que la docente parte de los intereses, preguntas y experiencias cotidianas manifestadas por las niñas y los niños para orientar su planeación. Esta práctica favorece la motivación, el sentido y la apropiación de los aprendizajes. Los Lineamientos de Educación Inicial establecen que los intereses infantiles son
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Aunque no exista un formato formalizado, la planeación de la docente se orienta por propósitos de desarrollo, en coherencia con las orientaciones del MEN para la educación inicial. Las experiencias propuestas evidencian una intención clara de favorecer distintos ámbitos del desarrollo infantil. Esta organización por p
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Aunque se observan intenciones pedagógicas claras en la práctica, los propósitos de desarrollo y aprendizaje no se encuentran explicitados por escrito en la planeación. Esta situación limita la claridad del proceso pedagogico y dificulta el seguimiento sistemático de los avances del grupo. Los Lineamientos del MEN en
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera intencionada la toma de decisiones en las niñas y los niños, permitiéndoles elegir materiales, actividades o formas de participación dentro del aula. Esta práctica fortalece la autonomía progresiva, la confianza en sí mismos y el reconocimiento de sus capacidades, aspe
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan diversas formas de interacción entre las niñas y los niños, incluyendo momentos individuales, grupales y en pequeños grupos. Estas dinámicas favorecen el desarrollo social, comunicativo y emocional, permitiendo la cooperación, el diálogo y el aprendizaje entre pares. Los Lineamientos del MEN destacan
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera un ambiente de respeto y valoración de la diversidad familiar, social y cultural presente en el grupo. En las interacciones cotidianas se evidencian actitudes de aceptación, empatía y reconocimiento de las diferencias entre las niñas y los niños. Este enfoque es coherente con los Lineamientos Curricul
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se brindan experiencias iniciales que permiten a las niñas y los niños explorar la escritura como una forma de comunicación y expresión. En el aula se observa interés por el garabateo, el reconocimiento de símbolos y la escritura espontánea, respetando los procesos propios del nivel Prejardín. Los Lineamientos del M
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencian experiencias pedagógicas que estimulan la curiosidad, la formulación de preguntas y la búsqueda de soluciones frente a situaciones cotidianas. A través del juego y la exploración, las niñas y los niños tienen oportunidades para anticipar, probar y explicar lo que sucede en su entorno. Los Lineamientos d
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera sistemática dentro de la rutina diaria como experiencias pedagógicas con sentido educativo. En la jornada escolar, el cuidado se asume principalmente como una acción funcional o asistencial, desvinculada de los procesos de aprendizaje y desarrollo. Los Lineamiento
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se evidencian momentos de prisa, tensión o desorganización durante las prácticas de cuidado, lo que afecta directamente el bienestar emocional de las niñas y los niños. Estas situaciones generan ansiedad, resistencia y dificultades en la autorregulación, especialmente en la primera infancia, donde la seguridad emoc
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización del tiempo en la jornada escolar no permite que las prácticas de cuidado se desarrollen de manera pausada y respetuosa de los ritmos infantiles. En la práctica, estos momentos se realizan con rapidez, reduciendo su potencial formativo y convirtiéndolos en acciones mecánicas. Los Lineamientos de Ed
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se observan suficientes oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en su autocuidado, ya que el adulto asume la mayoría de las acciones durante estos momentos. Esta práctica refuerza la dependencia y limita el desarrollo de la autonomía progresiva, principio fundamental de la educació

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La atención a las necesidades físicas y emocionales de las niñas y los niños no siempre es oportuna ni intencionada, lo que afecta su bienestar integral. En la cotidianidad del aula, se evidencian respuestas tardías o generalizadas que no reconocen las particularidades de cada niño. Las políticas públicas de primera infa
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un seguimiento individual sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, lo cual dificulta reconocer sus ritmos, avances, intereses y necesidades particulares. En la práctica cotidiana, la observación se realiza de manera general al grupo, sin profundizar en las trayectorias ind
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La ausencia de registros frecuentes e intencionales limita significativamente la evaluación formativa y la reflexión pedagógica. En el aula, las experiencias vividas por las niñas y los niños no quedan documentadas de manera sistemática, lo que impide analizar procesos a lo largo del tiempo. Los Lineamientos de Educac
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No disponer de formatos definidos para el seguimiento dificulta la sistematización y el análisis de la información relacionada con el desarrollo de las niñas y los niños. En la práctica, las observaciones resultan dispersas, informales o inexistentes, lo que limita la continuidad del proceso pedagógico. Los Lineamientos de
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se evidencian registros con enfoque descriptivo y valorativo que permitan comprender cómo se desarrollan los procesos de cada niña y niño. En la práctica, no se documentan de manera narrativa las interacciones, emociones, logros o dificultades observadas. Los Lineamientos del MEN orientan que los registros d
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación pedagógica no se ajusta a partir de la información obtenida en el seguimiento, lo que afecta la coherencia y pertinencia del proceso educativo. En la práctica, las actividades se proponen sin considerar evidencias sobre el desarrollo y las necesidades del grupo. Los Lineamientos de Educación Inicial estab
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se implementan estrategias para socializar con las familias los avances, procesos y necesidades del desarrollo infantil. En la práctica cotidiana, las familias no cuentan con información clara y sistemática que les permita acompañar de manera intencionada el proceso educativo desde el hogar. Las políticas públicas d
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencian estrategias claras y sostenidas de comunicación con las familias que favorecen el diálogo permanente y la corresponsabilidad entre el hogar y la escuela. La docente mantiene canales de comunicación abiertos y respetuosos, que permiten compartir información relevante sobre la dinámica escolar, las ru
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un aporte significativo al proceso educativo, lo cual fortalece el vínculo con la comunidad. En el contexto de San Benito Abad, este reconocimiento permite integrar conocimientos culturales, tradiciones y dinámicas propias del terri
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planeación pedagógica considera de manera explícita las características familiares, sociales y culturales del contexto de San Benito Abad, lo que favorece la pertinencia y el sentido de las propuestas educativas. Las actividades se diseñan teniendo en cuenta las realidades del entorno, las dinámicas familiares y las ex
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementan acciones sistemáticas para compartir con las familias los avances, procesos y logros del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. A través de espacios de retroalimentación y comunicación continua, las familias reciben información clara que les permite acompañar de manera intencionada el pro

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	AURA ELENA MIRANDA CALDERA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1005523840
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACULADA
SEDE	MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS
CÓDIGO DANE	170678000097
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el encuentro se desarrollarán acciones orientadas a fortalecer los ambientes pedagógicos como escenarios intencionados de aprendizaje, reconociendo su papel en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se promoverá la reflexión sobre la importancia de contar con materiales variados, accesibles y pertinentes al contexto, incluyendo recursos naturales, reutilizables, literatura infantil y referentes culturales del territorio. Asimismo, se acompañará a las docentes en el análisis de la organización del espacio, buscando favorecer la autonomía, el movimiento libre, la exploración y el juego. Estas acciones permitirán resignificar el ambiente como tercer educador, en coherencia con los lineamientos del MEN y las Bases Curriculares de la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Durante el encuentro se orientarán acciones para fortalecer la planeación pedagógica como un proceso flexible, contextualizado y centrado en los intereses, necesidades y ritmos de las niñas y los niños. Se propiciará la reflexión sobre la importancia de planear por propósitos de desarrollo, articulando experiencias significativas con los ejes pedagógicos de la educación inicial. Además, se brindarán orientaciones para estructurar formatos claros que permitan la organización, el seguimiento y la evaluación formativa. Estas acciones buscan que la planeación se convierta en una herramienta viva, que se ajuste a partir de la observación y el seguimiento al desarrollo, garantizando coherencia e intencionalidad educativa.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En el marco del encuentro se desarrollarán acciones orientadas a fortalecer la vinculación activa de las familias y cuidadores como corresponsables del proceso educativo. Se reflexionará sobre la importancia de establecer estrategias claras y permanentes de comunicación, así como de reconocer e integrar los saberes y prácticas familiares en las experiencias pedagógicas. También se abordará la necesidad de compartir de manera sistemática los avances del desarrollo de las niñas y los niños, promoviendo el acompañamiento desc			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	AURA ELENA MIRANI
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1005523840
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCA
SEDE	MIS PRIMERAS EXPE
CÓDIGO DANE	170678000097
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

le el hogar. Estas acciones permitirán consolidar una relación familia–escuela basada en

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	SAN BENITO ABAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACUL	**SEDE:**	MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS	**Código DANE**	170678000097
Nombre de la maestra/o	YOBEIDIS MARIA ZUÑIGA QUIROZ	**Contacto telefónico**	3203664654	**Correo Electrónico**	B_EROGO@HOTMAIL.COM
Documento de identidad	1005523840				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante la visita de acompañamiento se evidencia que el aula no cuenta con elementos decorativos visibles, situación asociada a los procesos de reparación y adecuación que actualmente se desarrollan en la sede. Desde los Lineamientos de Educación Inicial del MEN, se reconoce que la decoración, por sí sola, no constituye un recurso pedagógico si no está vinculada a propósitos claros de aprendizaje. En este sentido, la ausencia de decoración no representa una debilidad en sí misma, siempre que exista la proyección de una ambientación con sentido pedagógico. Es fundamental que el espacio se piense desde la funcionalidad, el movimiento y la exploración. Para el grado Prejardín, se prioriza un entorno seguro y flexible que responda a las necesidades de desarrollo. La adecuación progresiva permitirá resignificar el aula como escenario educativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se observa que el aula no presenta una ambientación pedagógica organizada de manera intencional para favorecer el juego, la autonomía y la exploración de las niñas y los niños. Si bien esta situación se relaciona con las obras de mejora en curso, es importante resaltar que la ambientación va más allá de lo estético y
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes construidas de manera conjunta con las niñas, los niños o sus familias, lo cual limita el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio educativo. Los lineamientos de educación inicial resaltan la importancia de vincular el contexto sociocultural en los ambientes pedagógicos
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se reconocen referentes culturales del entorno, tales como prácticas, expresiones y elementos propios de la comunidad, lo cual constituye una fortaleza significativa del proceso pedagógico. Estos referentes permiten que las niñas y los niños se reconozcan como parte de un contexto social y cultural específico. De acu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia la presencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos que enriquecen las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños del grado Prejardín. Estos materiales favorecen la exploración sensorial, el juego simbólico y la creatividad, aspectos fundamentales en la primera infancia. Los lineamiento
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales disponibles se encuentran ubicados al alcance de las niñas y los niños, lo cual promueve la autonomía, la toma de decisiones y el aprendizaje activo. Esta organización responde al enfoque de derechos que orienta la educación inicial en Colombia. Permitir el acceso libre a los materiales fortalece la confi
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencia la presencia de literatura infantil en el aula, lo cual limita oportunidades fundamentales para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el disfrute de la lectura. Las Bases Curriculares del MEN reconocen la literatura como uno de los ejes estructurantes de la educación inicial. En el grado Prejardín, el c
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no contar con libros en el espacio, no se garantiza el acceso autónomo ni la exploración espontánea de textos por parte de las niñas y los niños. El MEN orienta que los materiales de lectura deben estar disponibles para el uso cotidiano y libre. La falta de acceso limita experiencias de lectura autónoma y juego simbó
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencian libros informativos en el aula, lo cual restringe las posibilidades de indagación y exploración del entorno. Este tipo de textos favorece la curiosidad natural de las niñas y los niños y el interés por comprender el mundo que los rodea. Los lineamientos de educación inicial resaltan la importancia de ofre
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa la exposición de producciones infantiles en el aula, lo cual constituye una fortaleza pedagógica relevante. Esta práctica reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos de su aprendizaje. Además, fortalece la autoestima y el sentido de logro al valorar sus creaciones. El MEN orienta que las producciones
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	La organización actual del aula, condicionada por las reparaciones en curso, limita el movimiento libre de las niñas y los niños. Esta restricción afecta experiencias corporales, de exploración y juego, fundamentales para el desarrollo integral en el grado Prejardín. El MEN resalta que el movimiento es un eje central del
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la docente Yobeidis María Zúñiga Quiroz desarrolla una planeación pedagógica flexible, abierta a ajustes permanentes según las respuestas, intereses y ritmos de las niñas y los niños del grado Prejardín. Esta práctica es coherente con el carácter emergente de la educación inicial, tal como lo establece

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Durante la observación se identifican estrategias pedagógicas claras que orientan las experiencias propuestas, evidenciando intencionalidad educativa en las acciones de la docente. Estas estrategias se articulan con el juego, el movimiento, la exploración y la interacción, ejes fundamentales de la educación inicial segú
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas observadas responden de manera adecuada a las características evolutivas, intereses y necesidades del grupo de Prejardín. Las experiencias propuestas se ajustan a la edad, al contexto y a las capacidades de las niñas y los niños, favoreciendo su participación y motivación. De acuerdo con l
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se evidencia un formato formalizado y sistemático de planeación pedagógica que permita organizar de manera clara los propósitos, estrategias, actividades y seguimiento. Aunque la docente demuestra intencionalidad pedagógica en su práctica, la ausencia de un formato dificulta la sistematización del proceso. Lo
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que la planeación pedagógica parte de los intereses manifestados por las niñas y los niños durante las interacciones cotidianas. Esta práctica es coherente con el enfoque de educación inicial centrado en el niño como sujeto activo de derechos. Al reconocer y retomar los intereses del grupo, la docente favo
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Aunque no se cuenta con un formato institucional estructurado, se evidencia que la planeación se orienta por propósitos de desarrollo, en coherencia con los Lineamientos Curriculares de la Educación Inicial. Las acciones pedagógicas responden a intenciones claras relacionadas con el desarrollo integral de las niñas y
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Si bien en la práctica se evidencian intenciones pedagógicas coherentes, los propósitos de desarrollo y aprendizaje no se encuentran claramente explicitados de manera escrita. Esta ausencia limita la claridad del proceso pedagógico y dificulta el seguimiento sistemático de los avances del grupo. Los Lineamientos del
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera intencional la toma de decisiones en las niñas y los niños, permitiéndoles elegir materiales, participar en la organización de las actividades y expresar sus preferencias durante la jornada. Esta práctica fortalece la autonomía progresiva y la confianza en sí mismos, princ
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante las experiencias pedagógicas se observan interacciones diversas, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos, lo cual favorece el desarrollo social y comunicativo de las niñas y los niños. Estas interacciones permiten el intercambio de ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo habilidades com
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera experiencias pedagógicas que promueven el respeto y la valoración de la diversidad familiar, social y cultural presente en el grupo. A través del lenguaje, las actividades y las interacciones cotidianas, se reconoce a cada niña y niño como sujeto único, con características y contextos propios. Esta práct
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se brindan experiencias que permiten a las niñas y los niños explorar la escritura como una forma de comunicación, respetando sus procesos evolutivos y su nivel de desarrollo. En el grado Prejardín, estas experiencias se orientan desde el juego, el dibujo, el trazo libre y el reconocimiento de símbolos. Los Lineamiento
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencian situaciones pedagógicas que estimulan la curiosidad, la formulación de preguntas y la búsqueda de soluciones por parte de las niñas y los niños. La docente propone experiencias que invitan a explorar, comparar, anticipar y probar, fortaleciendo el pensamiento exploratorio propio de la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera sistemática ni intencional como experiencias pedagógicas dentro de la rutina diaria, lo cual limita su valor formativo en la educación inicial. De acuerdo con los Lineamientos del MEN, el cuidado constituye un eje pedagógico fundamental y no debe asumirse únicamen
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se evidencian momentos de prisa y tensión durante el desarrollo de las prácticas de cuidado, lo cual incide de manera directa en el bienestar emocional de las niñas y los niños. Esta situación puede estar asociada a la dinámica institucional y a las adecuaciones físicas del espacio. Sin embargo, los lineamientos de educ
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización de la jornada no permite destinar tiempos suficientes y continuos para el desarrollo de las prácticas de cuidado, lo que reduce su potencial educativo. En la educación inicial, el MEN orienta que estos momentos deben vivirse sin prisa, respetando los ritmos individuales de las niñas y los niños. La falta d
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se observan suficientes oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en las prácticas de cuidado, lo cual limita el desarrollo de la autonomía progresiva. Los lineamientos de educación inicial destacan que el autocuidado es una oportunidad privilegiada para fortalecer la independencia y la co

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La atención a las necesidades físicas y emocionales de las niñas y los niños no siempre se realiza de manera oportuna ni intencional, lo que impacta su bienestar integral. De acuerdo con el enfoque de derechos que orienta la educación inicial, responder a las necesidades es una responsabilidad fundamental del adult
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un seguimiento sistemático e intencional a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Desde los Lineamientos de Educación Inicial del MEN, el seguimiento permite reconocer a cada niño como sujeto único, con ritmos, intereses y necesidades particulares. La ausencia
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La ausencia de registros frecuentes e intencionales limita de manera significativa la evaluación formativa y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Los lineamientos del MEN señalan que registrar permite reflexionar sobre la práctica y comprender los procesos de desarrollo infantil. En la práctica observad
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No disponer de formatos definidos dificulta la organización y sistematización del seguimiento al desarrollo infantil. Aunque el MEN orienta que los formatos deben ser flexibles y sencillos, contar con una estructura básica permite focalizar la observación pedagógica. La ausencia de herramientas comunes genera regist
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se evidencian registros con enfoque descriptivo y valorativo que permitan comprender cómo se desarrollan los procesos individuales de cada niña y niño. Los lineamientos del MEN orientan que los registros deben describir situaciones, acciones e interacciones, evitando juicios o calificaciones. La ausencia de este
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación pedagógica no se ajusta a partir de información derivada del seguimiento al desarrollo, lo que afecta la coherencia del proceso educativo. Los lineamientos curriculares enfatizan que el seguimiento debe orientar una planeación flexible y contextualizada. Al no utilizarse esta información, las propuestas p
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se implementan estrategias sistemáticas para socializar con las familias los avances del desarrollo infantil de las niñas y los niños. Las políticas públicas de primera infancia reconocen a la familia como corresponsable del proceso educativo. La falta de comunicación limita el acompañamiento conjunto entre hogar e
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencian estrategias claras y pertinentes de comunicación que favorecen el diálogo permanente entre la institución educativa y las familias. Estas acciones permiten el intercambio de información, la construcción de acuerdos y el fortalecimiento de la corresponsabilidad en el proceso educativo. De acuerdo con l
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora los saberes, prácticas y experiencias de las familias como aportes significativos al proceso educativo. Esta postura es coherente con el enfoque comunitario y participativo que orienta la educación inicial en Colombia. Al integrar los saberes familiares, se fortalece la identidad cultural y el s
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planeación pedagógica tiene en cuenta las características sociales, culturales y territoriales de las familias del municipio de San Benito Abad. Esta consideración favorece la pertinencia y el sentido de las experiencias propuestas para las niñas y los niños. Los lineamientos del MEN orientan que la planeación debe se
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementan acciones intencionales para informar a las familias sobre los avances, procesos y logros en el desarrollo de las niñas y los niños. Esta retroalimentación favorece el acompañamiento conjunto entre la familia y la escuela, tal como lo orientan las políticas de primera infancia. Compartir información perm

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YOBEIDIS MARIA ZUÑIGA QUIROZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1005523840
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACULADA
SEDE	MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS
CÓDIGO DANE	170678000097
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el encuentro se desarrollarán acciones orientadas a fortalecer la comprensión del ambiente pedagógico como un mediador intencionado del aprendizaje y el desarrollo integral, diferenciándolo claramente de la decoración. Se acompañará a las docentes en la reflexión y reorganización del aula, promoviendo la creación de ambientes funcionales que favorezcan el juego, la exploración, la autonomía y la interacción. Asimismo, se orientará la selección y disposición de materiales naturales, reutilizables y didácticos al alcance de las niñas y los niños, incorporando producciones infantiles y elementos del contexto como parte del ambiente. Estas acciones permitirán construir espacios significativos, coherentes con la edad y necesidades del grupo, que potencien el bienestar, la participación y el aprendizaje activo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Las acciones del encuentro se centrarán en fortalecer la planeación pedagógica como un proceso flexible, emergente y contextualizado, acorde con el enfoque de la educación inicial. Se orientará a las docentes en la construcción de planeaciones organizadas por propósitos de desarrollo y aprendizaje, partiendo de los intereses, ritmos y experiencias cotidianas de las niñas y los niños. Además, se trabajará en la definición de estrategias pedagógicas claras y pertinentes, articuladas con los ambientes y las interacciones. Se promoverá el uso de la observación y el seguimiento como insumos para ajustar la planeación, favoreciendo experiencias coherentes, significativas y centradas en el desarrollo integral.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En este eje, el encuentro estará orientado a fortalecer la vinculación activa de las familias y cuidadores como corresponsables del proceso educativo. Se promoverá la reflexión sobre la importancia de la comunicación permanente, respetuosa y bidireccional con las familias, así como el reconocimiento de sus saberes, prácticas y contextos como aportes valiosos al proceso pedagógico. Se orientará a las docentes en la implementación de estrategias para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños,			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YOBEIDIS MARIA ZUÑ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1005523840
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCA
SEDE	MIS PRIMERAS EXPE
CÓDIGO DANE	170678000097
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

favoreciendo el acompañamiento conjunto desde el hogar. Estas acciones permitirán fo

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	COROZAL				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA PIO XII	**SEDE:**	CARABINERITOS	**Código DANE**	170215000047
Nombre de la maestra/o	MARIA ELVIRA BADEL VERGARA	**Contacto telefónico**	3145724403	**Correo Electrónico**	mbadelvergara@gimail.com
Documento de identidad	22978434				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	La ausencia de decoración en el aula se reconoce como una decisión pedagógica coherente con los Lineamientos y Bases Curriculares de la Educación Inicial en Colombia, los cuales conciben los ambientes como espacios vivos de aprendizaje y no como escenarios ornamentales. De acuerdo con la Cartilla 22 de Prácticas Pedagógicas del MEN, la ambientación debe surgir de las experiencias, intereses y producciones de las niñas y los niños, evitando elementos fijos, comerciales o sobrecargados que no aportan sentido pedagógico. Un aula sin decoración permanente favorece la atención, reduce la sobreestimulación visual y permite que el juego, la exploración y la interacción sean los principales mediadores del aprendizaje. Asimismo, los referentes normativos de la educación inicial priorizan la funcionalidad, la seguridad y la pertinencia pedagógica del espacio por encima de la estética. Este tipo de ambiente posibilita que el aula se transforme progresivamente con las creaciones infantiles, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad. En este marco, la no decoración no constituye una carencia, sino una oportunidad para construir ambientes flexibles, intencionados y centrados en el desarrollo integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La falta de ambientación pedagógica incide de manera directa en la calidad de las experiencias de juego y aprendizaje, ya que limita las oportunidades para el juego espontáneo, la exploración autónoma y la interacción significativa con el entorno. En este escenario se observa que los niños y las niñas presentan meno
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La ausencia de materiales e imágenes vinculadas al contexto sociocultural de los niños y sus familias limita las posibilidades de reconocimiento del entorno inmediato dentro del espacio educativo. Esta situación dificulta que las niñas y los niños se identifiquen con el aula como un lugar propio, reduciendo el sentido d
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No contar con referentes culturales del contexto como música, objetos, relatos, juegos tradicionales o símbolos locales debilita la conexión emocional de los niños con el ambiente pedagógico. Esta carencia incide negativamente en la construcción de la identidad cultural y en el reconocimiento de la diversidad, aspec
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Aunque se dispone de algunos materiales naturales, reutilizables y didácticos, estos resultan insuficientes en cantidad y presentan un estado de conservación limitado. Esta situación genera disputas entre los niños, tiempos de espera prolongados y pérdida de interés durante las actividades, afectando la continuidad d
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La ubicación inaccesible de los materiales limita el desarrollo de la autonomía y la iniciativa infantil. Se observa que los niños dependen constantemente del adulto para acceder a los recursos, lo que reduce las oportunidades para tomar decisiones, resolver problemas simples y autorregular su juego. Esta condición va
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La ausencia de libros infantiles en el aula impacta negativamente en el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el gusto por la lectura. Se evidencia bajo interés por la escucha de cuentos, escasas oportunidades para ampliar el vocabulario y limitada exposición a narraciones, imágenes y sonidos propios del lenguaje lit
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no contar con libros disponibles y accesibles, los niños no desarrollan hábitos tempranos de exploración lectora ni comportamientos asociados al cuidado, disfrute y manipulación de los textos. Esta situación limita la posibilidad de que los niños se acerquen de manera espontánea a los libros, afectando la construcc
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La falta de textos informativos reduce las oportunidades para responder a la curiosidad natural de los niños sobre el mundo que los rodea. Se observan pocas preguntas relacionadas con animales, plantas, objetos o fenómenos cotidianos, así como escasas experiencias de indagación. La ausencia de este tipo de mater
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exposición de las producciones infantiles tiene un impacto positivo en el comportamiento y la motivación de los niños. Se observan actitudes de orgullo, reconocimiento de sus logros y mayor disposición para participar en actividades creativas. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de logro y el valor del p
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La posibilidad de movimiento libre favorece el desarrollo corporal, la exploración motriz y la interacción entre pares. No obstante, la falta de organización clara del espacio genera desplazamientos desordenados y dificultades para la autorregulación. Esto evidencia la necesidad de estructurar zonas definidas que orien
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La rigidez en la planeación limita la capacidad de responder a los ritmos, intereses y necesidades del grupo, lo que se refleja en una baja motivación y escasa participación de los niños y las niñas. Al no ajustarse a las dinámicas que emergen durante el desarrollo de las actividades, se dificulta la adaptación a situacione

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La falta de estrategias pedagógicas definidas genera confusión en los niños, quienes presentan dificultades para comprender las consignas y anticipar las acciones esperadas. Esta situación se manifiesta en comportamientos de distracción, inquietud y desorganización durante las actividades. Al no existir una mediació
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las actividades propuestas no responden al nivel de desarrollo, intereses ni características del grupo, lo que genera frustración y desinterés en varios niños. Se observan momentos de participación pasiva y baja interacción, evidenciando una desconexión entre la propuesta pedagógica y las capacidades reales de los n
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La ausencia de un formato estructurado de planeación conduce a prácticas improvisadas, sin una secuencia clara de inicio, desarrollo y cierre. Esta situación afecta la coherencia de las experiencias y genera incertidumbre en los niños, quienes requieren rutinas y previsibilidad para sentirse seguros. La falta de organiza
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Al no partir de los intereses reales del grupo, las actividades pierden significado para los niños y se observan conductas de resistencia y desmotivación. La falta de conexión con sus experiencias cotidianas limita la curiosidad y la participación activa. En la educación inicial, los intereses infantiles son el punto de partida
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación fragmentada y sin organización por propósitos dificulta la comprensión de las experiencias por parte de los niños. Al no existir una intención clara que articule las actividades, estas se perciben como acciones aisladas sin sentido. Los niños requieren propuestas integrales que conecten el juego, la explora
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La falta de propósitos pedagógicos explícitos se refleja en actividades carentes de sentido para los niños, afectando la construcción de aprendizajes significativos. Se observan momentos de desinterés y participación superficial, ya que no se reconoce una intención formativa clara. En la educación inicial, los propósitos
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la docente propicia espacios en los que los niños pueden elegir materiales, actividades o formas de participación, lo cual fortalece progresivamente su autonomía y seguridad personal. Cuando se les permite tomar decisiones, los niños expresan con mayor claridad sus preferencias, opiniones y emocio
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Las interacciones se limitan principalmente al grupo general, lo que restringe las oportunidades para el trabajo en pequeños grupos, parejas o interacciones espontáneas entre pares. Esta situación afecta el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, la negociación y la resolución pacífica de conflictos. Se
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se evidencian actitudes de respeto, aceptación y trato adecuado entre los niños, lo que refleja un ambiente de convivencia positiva. Los niños reconocen a sus compañeros como iguales, independientemente de sus diferencias, y muestran disposición para compartir y participar juntos. Esta dinámica favorec
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se identifican espacios y momentos en los que los niños pueden acercarse al lenguaje escrito de manera espontánea y significativa. Los niños muestran interés por garabatear, escribir su nombre, reconocer letras y explorar distintos soportes gráficos. Estas acciones fortalecen habilidades preescriturales y favorecen la
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	La ausencia de situaciones retadoras limita el desarrollo del pensamiento crítico y la curiosidad natural de los niños. Se observa poca participación en la formulación de preguntas, explicaciones o posibles soluciones frente a situaciones cotidianas. Al no proponerse desafíos acordes a su edad, se reduce la exploración,
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	La falta de integración de las prácticas de cuidado dentro de la rutina diaria afecta el desarrollo integral de los niños, ya que el cuidado es un eje estructurante de la educación inicial y no una acción secundaria. Al no incorporarse de manera sistemática en los momentos cotidianos, se observan comportamientos de de
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se identifican momentos de tensión durante las prácticas de cuidado, lo cual afecta la seguridad emocional y el clima afectivo del aula. Estas situaciones generan ansiedad, irritabilidad y conductas defensivas en algunos niños, quienes requieren ambientes calmados y predecibles para sentirse protegidos. Los lineamie
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	El apresuramiento en las prácticas de cuidado impide que los niños vivan estos momentos como experiencias formativas y significativas. La falta de tiempo genera frustración, desorganización y resistencia, dificultando la adquisición progresiva de hábitos de autocuidado. Desde los enfoques curriculares de la educació
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	La escasa promoción de la autonomía en las prácticas de cuidado se evidencia en la dificultad de los niños para asumir responsabilidades básicas, como organizar sus materiales, atender su higiene o participar activamente en las rutinas. Esta situación refuerza la dependencia del adulto y reduce las oportunidades par

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La atención tardía o insuficiente a las necesidades físicas y emocionales de los niños impacta negativamente en su bienestar integral y en la dinámica del grupo. Se observan comportamientos de inconformidad, llanto o desregulación, como respuesta a la falta de una mediación oportuna. Las políticas públicas de prim
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La ausencia de seguimiento individual limita la comprensión de los procesos particulares de cada niño y niña, impidiendo identificar avances, intereses, dificultades o necesidades específicas en su desarrollo. Desde la educación inicial, el seguimiento es una herramienta fundamental para reconocer a cada niño como
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La ausencia de registros frecuentes dificulta la comprensión integral del desarrollo emocional, social, comunicativo y cognitivo de los niños. Los registros permiten documentar procesos, identificar cambios y reconocer patrones de comportamiento a lo largo del tiempo. Al no contar con ellos, se limita la reflexión ped
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No disponer de formatos definidos para el seguimiento y la observación dificulta la organización y sistematización de la información recogida en el aula. Esta situación genera registros dispersos o inexistentes, lo que afecta la continuidad del proceso pedagógico. Los formatos permiten orientar la mirada del docente h
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La falta de registros descriptivos y valorativos impide comprender los procesos reales que viven los niños durante las experiencias pedagógicas. Sin descripciones detalladas, no es posible identificar cómo interactúan, qué sienten, qué logran o qué dificultades presentan. Los registros valorativos permiten interpretar l
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación que no se fundamenta en el seguimiento observado pierde pertinencia y sentido pedagógico. Al no utilizar la información recogida para ajustar las actividades, las propuestas no responden a las necesidades reales del grupo. El seguimiento es clave para orientar la planeación flexible y contextualizada e
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La falta de socialización del seguimiento con las familias limita el acompañamiento conjunto al desarrollo infantil. Las políticas públicas de primera infancia reconocen a la familia como corresponsable del proceso educativo. Al no compartir la información, se pierden oportunidades para fortalecer el vínculo escuela–fa
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	En la Institución Educativa Pio XII se evidencia que la maestra no cuenta con herramientas pedagógicas ni metodológicas suficientes para establecer estrategias sistemáticas de comunicación con las familias. Esta ausencia se refleja en la poca coherencia entre las normas, hábitos y límites que se promueven en el hoga
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	A pesar de las limitaciones institucionales, se evidencia que la maestra reconoce y valora los saberes de las familias, así como el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los niños y las niñas. En la práctica, este reconocimiento se traduce en una actitud respetuosa hacia las experiencias familiares, lo que gener
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	En el quehacer pedagógico cotidiano no se evidencia que las características familiares sean consideradas de manera intencionada en la planeación. Esta situación dificulta la comprensión de ciertos comportamientos, emociones o necesidades específicas de los niños, que muchas veces están asociadas a dinámicas del
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	La falta de información sistemática a las familias sobre el desarrollo de los niños restringe el acompañamiento conjunto entre hogar e institución. En la vida diaria, esto se evidencia en familias que desconocen avances, dificultades o necesidades específicas, lo que impide reforzar hábitos, normas y conductas positivas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA ELVIRA BADEL VERGARA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22978434
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA PIO XII
SEDE	CARABINEROTOS
CÓDIGO DANE	170215000047
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Durante el encuentro se realizará un acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la planeación como un proceso flexible, intencional y centrado en las niñas y los niños, partiendo de la revisión crítica de las prácticas actuales. Se orientará a la docente en la construcción de una planeación emergente que se ajuste a los ritmos, intereses y particularidades del grupo, superando esquemas rígidos o desarticulados. Asimismo, se promoverá la formulación clara de propósitos de desarrollo y aprendizaje, coherentes con la educación inicial, evitando la fragmentación por áreas o temas. Se trabajará la articulación entre observación, planeación y seguimiento, resaltando la importancia de planear a partir de lo que las niñas y los niños expresan, hacen y necesitan. Estas acciones buscan garantizar experiencias significativas, pertinentes y coherentes con el enfoque de desarrollo integral			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el encuentro se desarrollará un análisis reflexivo del aula como ambiente pedagógico, enfatizando la diferencia entre decoración y ambientación con intencionalidad educativa. Se acompañará a la docente en la reorganización del espacio físico, teniendo en cuenta el desgaste del aula y del mobiliario, para favorecer el movimiento libre, la autonomía y la exploración, aun con recursos limitados. Se orientará el uso pedagógico de materiales naturales y reutilizables disponibles, promoviendo su disposición al alcance de las niñas y los niños. Además, se brindarán pautas para incorporar progresivamente referentes culturales y producciones infantiles como elementos vivos del ambiente, fortaleciendo el sentido de pertenencia. Estas acciones buscan transformar el espacio en un recurso pedagógico activo, coherente con los principios de la educación inicial y el enfoque de derechos.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00 a. m.**	**10:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Las acciones del encuentro estarán orientadas a fortalecer las interacciones pedagógicas como eje central del desarrollo infantil. Se reflexionará con la docente sobre su rol mediador, promoviendo interacciones más diversificadas que incluyan momentos individuales, en pequeños grupos y colectivos. Se orientará la creación de experiencias que estimulen el diálogo, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la formulación de preguntas, favoreciendo el pensamiento crítico y la curiosidad. Asimismo, se reforzará la import			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA ELVIRA BADEL
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22978434
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCA
SEDE	CARABINEROTOS
CÓDIGO DANE	170215000047
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

ncia de generar oportunidades intencionadas para la exploración de la escritura como fe

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	COROZAL				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA PIO XII	**SEDE:**	HIJOS DEL CHOFER	**Código DANE**	170215000047
Nombre de la maestra/o	DUVIS LISBET MARTINEZ HERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3002120235	**Correo Electrónico**	DUBI-MH@HOTMAIL.COM
Documento de identidad	64548015				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración existente en el aula aporta múltiples estímulos visuales; sin embargo, su disposición y cantidad generan una sobrecarga que empaña visualmente el ambiente pedagógico y dificulta la concentración, la exploración y la permanencia atencional de las niñas y los niños. Desde los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, se establece que los ambientes de aprendizaje en la educación inicial deben ser intencionados, funcionales y coherentes con los procesos pedagógicos, evitando la saturación de imágenes, colores y elementos decorativos sin sentido formativo. En este sentido, se recomienda reorganizar la decoración del aula, priorizando la exposición de producciones infantiles, registros de experiencias y elementos construidos con las niñas y los niños, de manera que el espacio dialogue con sus aprendizajes y vivencias. Fortalecer la intencionalidad pedagógica de la ambientación permitirá que el aula se constituya como un ambiente vivo, significativo y favorecedor del desarrollo integral, en coherencia con las orientaciones del MEN para la primera infancia.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se evidencia una ambientación pedagógica organizada por zonas o rincones que favorezca de manera intencionada el juego, la exploración y el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, lo cual evidencia una confusión entre los conceptos de ambientación y decoración. Mientras la decoración responde a
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La presencia de materiales contextualizados en el ambiente educativo fortalece de manera significativa el sentido de pertenencia y la construcción de la identidad en las niñas y los niños, al permitirles reconocerse en su cultura, su territorio y sus experiencias cotidianas. Estos materiales, cuando reflejan prácticas, sab
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se reconocen referentes culturales propios de la cotidianidad y del contexto inmediato de las niñas y los niños, como la música, los objetos y los juegos tradicionales, lo cual favorece de manera significativa la construcción de su identidad cultural. Estos elementos permiten que los niños se reconozcan a sí mismos, a su
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En el contexto cotidiano del aula, la ausencia de este tipo de material se traduce en experiencias limitadas de exploración sensorial, creatividad e indagación por parte de las niñas y los niños. En la práctica diaria se observa que, al no contar con materiales diversos, naturales o reutilizables, los niños reducen sus posib
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En la Institución Educativa Pio XII, sede Hijos del Chofer, se observa que la maestra Duvis organiza los materiales de manera accesible para las niñas y los niños, permitiéndoles tomarlos, usarlos y devolverlos sin depender permanentemente del adulto. En la cotidianidad del aula, esta disposición favorece que los niños
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula de la maestra Duvis se cuenta con colecciones de literatura infantil que forman parte de la rutina diaria de los niños y las niñas. En el contexto de la sede Hijos del Chofer, estos libros se convierten en una oportunidad para acercar a los niños a relatos, imágenes y narraciones que dialogan con su mundo. La p
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros infantiles se encuentran dispuestos al alcance de los niños, lo que permite que los exploren de manera autónoma en distintos momentos de la jornada. En la vida diaria del aula, se observa que los niños toman los libros por iniciativa propia, los hojean, los comentan entre pares y solicitan lecturas compartid
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula se identifican libros informativos que amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de la ficción. En el contexto de la Institución Educativa Pio XII, estos textos permiten a los niños indagar sobre animales, el entorno, objetos y situaciones de su vida cotidiana. La maestra Duvis utiliza estos recursos para
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exposición de las producciones infantiles es una práctica visible en el aula, lo que permite que los niños se reconozcan en sus creaciones. En la cotidianidad de la sede Hijos del Chofer, los trabajos expuestos generan orgullo, motivación y mayor participación en las actividades. Los niños identifican sus producciones,
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Aunque el aula cuenta con materiales pertinentes, la organización del espacio limita el movimiento libre de los niños y las niñas. En la práctica cotidiana se observa que la disposición del mobiliario restringe experiencias corporales amplias, desplazamientos autónomos y juegos que involucren el cuerpo. Esta limitación
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación no evidencia flexibilidad ni ajustes a partir de los ritmos, intereses y necesidades reales del grupo, lo cual contraviene lo establecido en el Decreto 1355 de 2018, que orienta una planeación dinámica, abierta y contextualizada en la educación inicial. En la práctica cotidiana, se observa que las actividades

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se identifican estrategias pedagógicas definidas que orienten la mediación del adulto durante las experiencias propuestas, lo que debilita la intencionalidad educativa. En el aula, esta ausencia se traduce en consignas poco claras, actividades desarticuladas y una mediación centrada en la instrucción más que en el
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias implementadas no responden a las características, edades, intereses ni momentos de desarrollo del grupo, lo que genera desinterés y baja participación. En la cotidianidad del aula, se observan actividades que resultan poco desafiantes o, por el contrario, demasiado complejas para algunos niños. Esta
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La ausencia de un formato estructurado de planeación pedagógica dificulta de manera significativa la organización, intencionalidad y coherencia del proceso educativo. En la práctica cotidiana, esta situación se manifiesta en actividades desarrolladas de forma espontánea o improvisada, sin una secuencia clara ni una
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que la planeación parta de los intereses, preguntas o experiencias cotidianas de las niñas y los niños, lo cual limita su motivación y participación activa. En el aula, esta situación se manifiesta en resistencia frente a las actividades y escasa implicación en el juego propuesto. Las Bases Curriculares señala
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación no se encuentra organizada por propósitos de desarrollo, lo que no se ajusta al enfoque actual del MEN para la educación inicial. En la práctica, las actividades se presentan de manera fragmentada, sin una intención clara que las articule. Los propósitos permiten dar sentido a las experiencias y orientar l
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La falta de propósitos claramente definidos dificulta orientar las experiencias pedagógicas hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños. Sin una intención formativa explícita, las actividades se reducen a acciones aisladas sin sentido pedagógico. Los lineamientos del MEN establecen que los propósitos guían la ob
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la docente genera espacios en los que las niñas y los niños pueden elegir materiales, actividades o formas de participación, lo que favorece el desarrollo progresivo de la autonomía. En la cotidianidad del aula, esta práctica se refleja en niños más seguros, que expresan sus preferencias y toman decisior
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Las interacciones observadas se desarrollan principalmente a nivel grupal, con pocas oportunidades para el trabajo en pequeños grupos o interacciones individuales. Esta dinámica limita el desarrollo de habilidades sociales diferenciadas, como la cooperación, la negociación y la resolución de conflictos entre pares. En
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencian acciones pedagógicas orientadas al reconocimiento y respeto de la diversidad familiar, social y cultural presente en el grupo. En la vida diaria del aula, los niños manifiestan actitudes de aceptación y trato respetuoso hacia sus compañeros. Estas prácticas favorecen un clima de convivencia positiva y segu
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se generan experiencias que permiten a las niñas y los niños acercarse a la escritura de manera espontánea y significativa. En el grado Transición, se observa interés por garabatear, escribir su nombre y reconocer letras, respetando los ritmos individuales. Estas prácticas fortalecen habilidades preescriturales y la comp
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se identifican situaciones pedagógicas que incentiven la formulación de preguntas, la explicación de fenómenos o la construcción de hipótesis por parte de las niñas y los niños. En la práctica cotidiana, las actividades se presentan de manera cerrada, con pocas oportunidades para el pensamiento reflexivo. La ause
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera sistemática dentro de la rutina diaria como momentos pedagógicos con sentido formativo. En la jornada se evidencian acciones de cuidado entendidas únicamente como tareas operativas, desvinculadas de la intención educativa. Esto limita la comprensión del cuidac
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se evidencian momentos de tensión, prisa o desorganización durante las prácticas de cuidado, lo que impacta negativamente el bienestar emocional de las niñas y los niños. Estas situaciones generan ansiedad, resistencia y dificultades en la autorregulación. La educación inicial prioriza ambientes afectivos, tranquilos
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización del tiempo en la jornada limita el desarrollo pausado de las prácticas de cuidado, reduciendo su valor pedagógico. Se observa que estos momentos se realizan con prisa, impidiendo que las niñas y los niños participen activamente. Los lineamientos de educación inicial señalan que el tiempo es un recur
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se evidencian oportunidades suficientes para que las niñas y los niños asuman un rol activo en su autocuidado. En la práctica cotidiana, el adulto realiza la mayoría de las acciones, limitando la participación infantil. Esto refuerza la dependencia y reduce el desarrollo de la autonomía. Las Bases Curriculares promue

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La atención a las necesidades físicas y emocionales de las niñas y los niños no siempre es oportuna ni intencional. Se observan respuestas tardías o generalizadas que no reconocen las particularidades de cada niño. Las políticas públicas de primera infancia establecen que la atención sensible es fundamental para gara
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	En el aula de Transición de la sede Hijos del Chofer se evidencia que la maestra Dubis no realiza un seguimiento individual sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. En la práctica cotidiana, las observaciones se realizan de manera general al grupo, lo que dificulta identificar avances, dif
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros frecuentes ni intencionales que documenten de manera formativa los procesos de aprendizaje, desarrollo y bienestar de las niñas y los niños. En la dinámica cotidiana del aula, las experiencias pedagógicas se desarrollan sin quedar consignadas de forma sistemática, lo que dificulta la reflexi
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La maestra Dubis no dispone de formatos definidos que orienten de manera clara y sistemática el seguimiento y la observación de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En el contexto real del aula, esta situación se traduce en observaciones dispersas, realizadas de forma espontánea y sin ur
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se identifican registros con enfoque descriptivo y valorativo que permitan comprender de manera integral cómo se desarrollan los procesos de cada niño y niña en el contexto educativo. En la práctica cotidiana, no se documentan de forma narrativa las interacciones, las expresiones emocionales, los intereses ni lo
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información derivada del seguimiento y la observación de los procesos infantiles no se utiliza como insumo para ajustar de manera intencionada la planeación pedagógica. En el aula de Transición, las actividades se proponen de forma general, sin considerar evidencias concretas relacionadas con los intereses, avan
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencian estrategias sistemáticas y planificadas para socializar con las familias los avances, las dificultades ni los procesos de desarrollo de las niñas y los niños. En la cotidianidad de la sede Hijos del Chofer, las familias no cuentan con información clara, continua y comprensible sobre el progreso de sus hijos, lo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se evidencian estrategias claras, sistemáticas ni intencionadas de comunicación entre la institución educativa y las familias, lo que limita de manera significativa la corresponsabilidad en el proceso educativo de las niñas y los niños. En la práctica cotidiana, la comunicación se establece de forma ocasional e informa
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia una actitud de reconocimiento y valoración de los saberes, prácticas y experiencias de las familias como parte fundamental del proceso educativo. En el contexto del aula, estos saberes se consideran un insumo que enriquece las interacciones y permite comprender mejor a las niñas y los niños. Las Bases
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación pedagógica no refleja de manera explícita el contexto ni las características familiares de las niñas y los niños. En la cotidianidad del aula, esto dificulta la comprensión de ciertos comportamientos, necesidades emocionales o dinámicas de aprendizaje asociadas al entorno familiar. Los lineamientos del ME
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se implementan estrategias sistemáticas, planificadas ni intencionadas para informar a las familias sobre los avances, procesos y necesidades de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En la práctica cotidiana, las familias cuentan con información fragmentada, esporádica o inexistente sobre el proceso ed

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DUVIS LISBET MARTINEZ HERNANDEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64548015
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA PIO XII
SEDE	HIJOS DEL CHOFER
CÓDIGO DANE	170215000047
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**10:00 p. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Durante el encuentro se desarrollarán acciones orientadas a fortalecer las interacciones respetuosas, diversas y significativas entre la docente, las niñas y los niños. Se promoverá la reflexión sobre la importancia de generar interacciones en pequeños grupos, individuales y colectivas, que favorezcan el desarrollo socioemocional, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se realizarán ejercicios prácticos de mediación pedagógica, centrados en el uso del lenguaje afectivo, la escucha activa y el acompañamiento sensible, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas acciones permitirán resignificar el rol del adulto como mediador del aprendizaje y garante de vínculos seguros.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**	**10:00 p. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En este eje, las acciones estarán orientadas a fortalecer la planeación pedagógica como un proceso flexible, intencionado y contextualizado. Durante el encuentro se acompañará a la docente en la revisión de su planeación, promoviendo la identificación de propósitos claros de desarrollo y aprendizaje, acordes a los intereses y ritmos del grupo. Se orientará la construcción de estrategias pedagógicas pertinentes, articuladas con los ejes de la educación inicial y sustentadas en la observación y el seguimiento de los niños. Además, se brindarán herramientas prácticas para ajustar la planeación a partir de situaciones emergentes del aula, favoreciendo experiencias significativas y coherentes.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00 p. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Las acciones del encuentro se enfocarán en resignificar el ambiente pedagógico como un mediador del aprendizaje y no solo como un espacio físico. Se orientará la organización del aula por zonas o rincones que promuevan el juego, la exploración, la autonomía y la interacción, diferenciando claramente ambientación de decoración. Asimismo, se promoverá el uso de materiales contextualizados, accesibles y diversos, que reflejen las producciones y experiencias de las niñas y los niños. Estas acciones permitirán transformar el ambi			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DUVIS LISBET MARTI
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64548015
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCA
SEDE	HIJOS DEL CHOFER
CÓDIGO DANE	170215000047
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

iente en un espacio vivo, flexible y coherente con los lineamientos de la educación inicial

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	LOS PALMITOS				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA LOS PALMITOS	**SEDE:**	SEDE SONRISITA	**Código DANE**	370418000122
Nombre de la maestra/o	MARTA LIGIA FARAK MENDOZA	**Contacto telefónico**	311 4180890	**Correo Electrónico**	martafarkm@gmail.com
Documento de identidad	42206456				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa la presencia de diversos elementos decorativos en el aula; no obstante, estos no responden a una intención pedagógica clara ni están articulados a los procesos de aprendizaje, intereses o experiencias significativas de las niñas y los niños. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, la decoración en educación inicial adquiere sentido pedagógico únicamente cuando está vinculada a las vivencias del aula, a las producciones infantiles y a propósitos formativos definidos. En este caso, los elementos presentes cumplen principalmente una función estética, sin favorecer la comprensión de contenidos, la exploración, la comunicación o la construcción de significado. Por el contrario, su acumulación genera contaminación visual, lo cual puede dispersar la atención, dificultar la concentración y afectar la calidad de las interacciones pedagógicas. Esta situación limita el aprovechamiento del ambiente como un tercer educador y reduce las oportunidades de aprendizaje intencionado a partir del espacio educativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se evidencia una ambientación pedagógica concebida como la organización intencionada y funcional del espacio para promover el juego, la exploración, la autonomía y la interacción de las niñas y los niños. Es importante precisar que ambientar no equivale a decorar; mientras la decoración responde principalmen
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se identifican materiales ni imágenes construidas con la participación activa de las niñas, los niños o sus familias, lo cual limita de manera significativa el sentido de pertenencia, la apropiación del espacio y el reconocimiento del contexto sociocultural de la comunidad educativa. En la educación inicial, la participac
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se evidencian referentes culturales propios del entorno, tales como juegos tradicionales, manifestaciones musicales, objetos locales o elementos representativos de la vida comunitaria, lo cual restringe la construcción de la identidad cultural y el reconocimiento del territorio como un escenario educativo significati
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	La ausencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos limita de manera significativa las oportunidades de exploración sensorial, la creatividad y el desarrollo del pensamiento científico en las niñas y los niños, aspectos fundamentales del aprendizaje en la primera infancia. Los lineamientos del Ministerio de Edu
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	No se dispone de material organizado y accesible para el uso autónomo de las niñas y los niños, lo que restringe de manera significativa la iniciativa, la toma de decisiones y el aprendizaje activo. En la educación inicial, el enfoque de derechos reconoce a los niños y las niñas como sujetos activos de su propio desarroll
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil en el aula de Transición, lo cual afecta de manera directa el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el acercamiento temprano a la lectura. La literatura infantil es un eje fundamental en la educación inicial, ya que favorece la ampliación del vocabulario,
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no contar con libros de literatura infantil en el aula, no se garantiza el acceso autónomo ni la exploración espontánea de textos por parte de las niñas y los niños. El acceso directo a los libros permite que los niños elijan, manipulen y se acerquen a la lectura desde sus intereses, fortaleciendo la autonomía y la motiva
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencia la presencia de libros informativos en el espacio educativo, lo cual limita la curiosidad natural de las niñas y los niños y reduce las oportunidades de indagación sobre el entorno. Los libros informativos permiten responder preguntas, ampliar conocimientos y favorecer el pensamiento científico desde l
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia la exposición de algunas producciones realizadas por las niñas y los niños, lo cual constituye un aspecto positivo al reconocerlos como sujetos activos del proceso educativo. La visibilización de sus trabajos fortalece la autoestima, el sentido de logro y la valoración de sus esfuerzos. Además, permite que lo
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	La organización actual del aula, sumada al proceso de remodelación, limita el movimiento libre de las niñas y los niños dentro del espacio educativo. Esta restricción afecta de manera directa las experiencias corporales, de juego y exploración, fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia. El movimi
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación pedagógica no evidencia flexibilidad ni ajustes a partir de los ritmos, intereses y necesidades reales de las niñas y los niños del grado Transición. Las experiencias propuestas se desarrollan de manera homogénea, sin modificaciones que respondan a lo observado en el día a día del aula. Esta situación cor

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se identifican estrategias pedagógicas claras, definidas ni intencionadas que orienten de manera coherente las experiencias desarrolladas en el aula. Las actividades propuestas no evidencian una articulación entre la planeación, la ambientación pedagógica y los propósitos de desarrollo. Esta ausencia debilita la int
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias implementadas no responden de manera clara a las características, necesidades y niveles de desarrollo del grupo de Transición. Las actividades se proponen de forma general, sin considerar la diversidad de ritmos, intereses y formas de aprender de las niñas y los niños. Esta falta de pertinencia afecta l
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se cuenta con un formato definido de planeación pedagógica que permita organizar, orientar y dar coherencia al proceso educativo. La ausencia de este soporte dificulta la secuenciación de las experiencias y el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Un formato estructurado facilita la claridad de
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que la planeación pedagógica parta de los intereses reales, las preguntas y las iniciativas de las niñas y los niños. Las experiencias propuestas no reflejan una escucha activa ni una observación intencionada del grupo. Los lineamientos de educación inicial resaltan que los intereses infantiles deben ser e
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación pedagógica no se encuentra organizada por propósitos claros de desarrollo, lo que la aleja del enfoque recomendado por el Ministerio de Educación Nacional. La ausencia de esta estructura dificulta orientar las experiencias hacia metas formativas concretas y coherentes. Los propósitos permiten dar sen
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación no identifica de manera explícita propósitos claros de desarrollo y aprendizaje para las niñas y los niños del grado Transición. Esta ausencia dificulta orientar las experiencias pedagógicas hacia el desarrollo integral, tal como lo establecen los lineamientos de la educación inicial. Los propósitos permiten e
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	De acuerdo con los Lineamientos Curriculares de la Educación Inicial en Colombia, se observa que la docente anima de manera intencionada a las niñas y los niños a elegir y tomar decisiones dentro de las experiencias pedagógicas. Esta práctica favorece el desarrollo de la autonomía, el ejercicio de la participación y el
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Conforme a los Lineamientos Curriculares de la Primera Infancia, se evidencian diversas formas de interacción en el aula, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos. Estas interacciones favorecen la construcción de vínculos afectivos, el desarrollo de habilidades sociales y la comunicación asertiva entre la
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En coherencia con los Lineamientos Curriculares y el enfoque inclusivo de la educación inicial en Colombia, la docente promueve experiencias que fomentan el respeto y la valoración de la diversidad familiar, social y cultural. En el aula se reconocen las diferentes realidades, formas de ser y contextos de las niñas y los
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	De acuerdo con los Lineamientos Curriculares de la Primera Infancia, se identifican oportunidades que permiten a las niñas y los niños explorar la escritura como una forma de comunicación y expresión. Las experiencias propuestas respetan los procesos propios del grado Transición, reconociendo que la escritura eme
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Según los Lineamientos Curriculares de la Educación Inicial, no se evidencian situaciones pedagógicas que promuevan de manera intencionada la resolución de problemas, la formulación de preguntas o la construcción de hipótesis por parte de las niñas y los niños. La ausencia de experiencias de indagación limita el d
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera sistemática ni intencionada como experiencias pedagógicas dentro de la jornada diaria. En la rutina del aula, el cuidado se aborda principalmente desde una lógica operativa, desvinculada de los procesos de aprendizaje y desarrollo integral. Los lineamientos de la edu
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Las prácticas de cuidado no se desarrollan en un ambiente de calma y contención emocional, sino que se observan momentos de tensión asociados a la organización del tiempo y al estado del aula. Estas situaciones inciden negativamente en el bienestar emocional de las niñas y los niños, quienes requieren ambiente
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización de la jornada no otorga tiempo suficiente para el desarrollo pausado y consciente de las prácticas de cuidado. Estas se realizan de manera apresurada, priorizando el cumplimiento de actividades por encima del bienestar infantil. Los lineamientos de primera infancia señalan que el cuidado requiere tie
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se evidencian oportunidades suficientes para que las niñas y los niños participen activamente en las prácticas de autocuidado. Las acciones relacionadas con el cuidado son asumidas mayoritariamente por el adulto, limitando la iniciativa infantil. Los lineamientos curriculares destacan que el cuidado es un escenari

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La atención a las necesidades físicas, emocionales y afectivas de las niñas y los niños no siempre es oportuna ni intencional. En algunos momentos, las señales de cansancio, incomodidad o necesidad de acompañamiento no son atendidas de manera adecuada. Los lineamientos de educación inicial establecen que res
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia la realización de un seguimiento sistemático e individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. En la práctica pedagógica, las observaciones se realizan de manera general, sin un reconocimiento claro de las particularidades, ritmos y necesidades individuales. Los lineamientos d
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se realizan registros frecuentes ni intencionales que documenten de manera continua los procesos de las niñas y los niños. Las experiencias pedagógicas no quedan consignadas de forma sistemática, lo que dificulta la reflexión pedagógica posterior. Los lineamientos del MEN reconocen los registros como una herr
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con formatos definidos que orienten y organicen el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños. Esta carencia dificulta la sistematización de la información y la continuidad del proceso de observación. Los lineamientos de educación inicial recomiendan el uso de herramientas sencillas y flexibles que
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se evidencian registros con enfoque descriptivo y valorativo que permitan comprender cómo se desarrollan los procesos de cada niño y niña. En la práctica, no se documentan de manera narrativa las interacciones, emociones, avances ni dificultades observadas. El MEN orienta que los registros en educación inicial
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información derivada del seguimiento al desarrollo no se utiliza como base para ajustar la planeación pedagógica. Las actividades se proponen sin considerar evidencias concretas sobre los avances, intereses y necesidades del grupo. Los lineamientos curriculares señalan que el seguimiento debe alimentar una plan
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se identifican estrategias sistemáticas para socializar con las familias los avances, procesos y necesidades de desarrollo de las niñas y los niños. Las familias no cuentan con información clara y continua sobre el proceso educativo de sus hijos. Las políticas públicas de primera infancia reconocen a la familia como cor
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se evidencian estrategias claras, sistemáticas ni intencionadas de comunicación con las familias, lo que limita la corresponsabilidad entre la institución educativa y el hogar. De acuerdo con la Cartilla de Educación Inicial en Colombia, la relación familia–escuela debe ser permanente, dialógica y formativa. En la práct
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce el valor de los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un aporte significativo al proceso pedagógico, lo cual constituye una fortaleza de la práctica educativa. Los lineamientos y ejes pedagógicos de la educación inicial resaltan la importancia del diálogo de saberes entre la escuela y la familia.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación pedagógica no refleja de manera explícita las características, dinámicas y realidades de las familias del municipio de Los Palmitos. Esta situación afecta la pertinencia y contextualización de las propuestas pedagógicas. Los ejes pedagógicos de la educación inicial señalan que la planeación debe partir del c
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se implementan estrategias sistemáticas para informar a las familias sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La Cartilla de Educación Inicial establece que la retroalimentación oportuna es clave para el acompañamiento integral. En la práctica, las familias no cuentan con información c

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARTA LIGIA FARAK MENDOZA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	42206456
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA LOS PALMITOS
SEDE	SEDE SONRISITA
CÓDIGO DANE	370418000122
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**10:00 p. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro se orientarán acciones dirigidas a resignificar el ambiente pedagógico como un mediador del aprendizaje y del desarrollo integral. Se acompañará a la docente en la reflexión sobre la diferencia entre decoración y ambientación pedagógica, promoviendo la organización del aula por zonas o rincones que favorezcan el juego, la exploración, la autonomía y la interacción. Asimismo, se brindarán orientaciones para seleccionar y disponer materiales contextualizados, accesibles y pertinentes, incorporando producciones de las niñas y los niños como parte del ambiente. Estas acciones permitirán construir espacios flexibles, vivos y coherentes con los lineamientos de la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**10:00 p. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Las acciones de este eje se enfocarán en fortalecer la planeación pedagógica como un proceso flexible, intencionado y contextualizado. Durante el encuentro se realizará el acompañamiento en la construcción de planeaciones organizadas por propósitos de desarrollo y aprendizaje, acordes a los intereses y ritmos de las niñas y los niños. Se orientará la definición de estrategias pedagógicas claras y pertinentes, articuladas con los ejes de la educación inicial. Además, se brindarán herramientas para ajustar la planeación a partir de la observación y el seguimiento, favoreciendo experiencias significativas y coherentes con el enfoque del MEN.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00 p. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En este eje se desarrollarán acciones orientadas a resignificar las prácticas de cuidado como momentos pedagógicos fundamentales dentro de la rutina diaria. Se promoverá la reflexión sobre la importancia del cuidado desde una mediación afectiva, tranquila y respetuosa, que garantice el bienestar y la seguridad emocional de las niñas y los niños. Asimismo, se orientará la organización del tiempo para permitir prácticas de cuidado pausadas, promoviendo la autonomía progresiva y la participación activa en el autocuidado. Estas a			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARTA LIGIA FARAK
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	42206456
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCA
SEDE	SEDE SONRISITA
CÓDIGO DANE	370418000122
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

acciones permitirán fortalecer hábitos, autorregulación y vínculos seguros, en coherencia

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	SAN BENITO ABAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACUL	**SEDE:**	MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS	**Código DANE**	170678000097
Nombre de la maestra/o	AURA ELENA MIRANDA CALDERA	**Contacto telefónico**	3008238389	**Correo Electrónico**	AURAMIRANDACALDERA@GMA
Documento de identidad	1005523840				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante el acompañamiento se evidencia que el aula no presenta decoración visible; no obstante, desde los Lineamientos de Educación Inicial del MEN se reconoce que la decoración, por sí sola, no constituye un recurso pedagógico si no está vinculada a procesos de aprendizaje significativos. En este sentido, la ausencia de decoración no representa una debilidad en sí misma, siempre que el espacio no se conciba únicamente desde lo estético. Para el grado Prejardín, resulta prioritario avanzar hacia una ambientación pedagógica intencionada, funcional y coherente con el desarrollo infantil, donde el entorno se construya progresivamente a partir de experiencias, interacciones y producciones reales de las niñas y los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se observa que el aula no cuenta con una ambientación pedagógica entendida como la organización intencionada del espacio para promover el juego, la exploración, la autonomía y la interacción. Tal como lo orienta el MEN, ambientar no es decorar, sino disponer el entorno como un "tercer educador" que provoca a
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes construidas de manera conjunta con las niñas, los niños o sus familias, lo que reduce el sentido de pertenencia y la conexión entre la experiencia escolar y la vida cotidiana del territorio de San Benito Abad. Los Lineamientos Curriculares enfatizan que la educación inicial debe p
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se reconocen algunos referentes culturales del entorno, como prácticas, objetos o expresiones propias de la comunidad, lo cual constituye una fortaleza pedagógica del aula. Estos elementos favorecen la construcción de identidad cultural y el reconocimiento del contexto sociocultural de las niñas y los niños. Los Line
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia la presencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos, lo cual favorece la exploración sensorial, el juego simbólico y el desarrollo del pensamiento creativo. Estos materiales permiten a las niñas y los niños del grado Prejardín manipular, experimentar y transformar, acciones fundamentales para el
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material disponible se encuentra ubicado al alcance de las niñas y los niños, lo que promueve la autonomía, la iniciativa y la toma de decisiones. Esta disposición favorece el aprendizaje activo y la autorregulación, principios esenciales de la educación inicial basada en derechos. En el nivel Prejardín, el acceso libre a
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencia la presencia de literatura infantil en el aula, lo cual limita oportunidades fundamentales para el desarrollo del lenguaje oral, la imaginación y el vínculo temprano con la lectura. En el grado Prejardín, la literatura constituye un eje pedagógico esencial que favorece la escucha, la narración y la expresión
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no contar con libros en el aula, no se garantiza el acceso autónomo a textos ni la exploración espontánea, aspectos fundamentales para el desarrollo comunicativo en el nivel Prejardín. El MEN orienta que los libros deben estar disponibles como objetos cotidianos, permitiendo que los niños los manipulen libremen
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La ausencia de libros informativos restringe la curiosidad natural de las niñas y los niños y reduce oportunidades de indagación sobre su entorno inmediato. En la primera infancia, este tipo de textos favorece la exploración del medio, la formulación de preguntas y la observación de fenómenos cotidianos. Los Lineamie
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa la exposición de producciones infantiles, lo cual constituye una fortaleza significativa del ambiente pedagógico. Esta práctica reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos de su aprendizaje y visibiliza sus procesos creativos. Los Lineamientos del MEN resaltan la importancia de valorar los procesos y
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	La organización del aula limita el movimiento libre de las niñas y los niños, restringiendo experiencias corporales, de exploración y juego. En el nivel Prejardín, el cuerpo es un medio fundamental de aprendizaje, tal como lo establecen los Lineamientos de Educación Inicial. La disposición del mobiliario reduce desplaza
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Durante el acompañamiento se evidencia que la docente Aura Elena Miranda Caldera realiza ajustes permanentes a su planeación a partir de la observación de los ritmos, intereses y respuestas del grupo. Esta práctica es coherente con el carácter emergente y dinámico de la educación inicial planteado en el Decreto 1

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se identifican estrategias pedagógicas definidas que orientan de manera intencionada las experiencias de aprendizaje en el aula. La docente emplea mediaciones claras, consignas comprensibles y propuestas que integran el juego, la exploración y la interacción, favoreciendo la participación activa de las niñas y los niñ
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas observadas responden de manera adecuada a las características del grupo de Prejardín, considerando su edad, momento de desarrollo y contexto. Las propuestas se ajustan a las capacidades de las niñas y los niños, permitiendo experiencias retadoras pero alcanzables. Esta pertinencia fav
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se evidencia un formato institucional o definido de planeación que permita organizar, sistematizar y hacer seguimiento al proceso pedagógico. Aunque la docente realiza una planeación intencionada, la ausencia de un formato dificulta la documentación de las experiencias y la reflexión posterior. Los Lineamientos
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que la docente parte de los intereses, preguntas y experiencias cotidianas manifestadas por las niñas y los niños para orientar su planeación. Esta práctica favorece la motivación, el sentido y la apropiación de los aprendizajes. Los Lineamientos de Educación Inicial establecen que los intereses infantiles son
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Aunque no exista un formato formalizado, la planeación de la docente se orienta por propósitos de desarrollo, en coherencia con las orientaciones del MEN para la educación inicial. Las experiencias propuestas evidencian una intención clara de favorecer distintos ámbitos del desarrollo infantil. Esta organización por p
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Aunque se observan intenciones pedagógicas claras en la práctica, los propósitos de desarrollo y aprendizaje no se encuentran explicitados por escrito en la planeación. Esta situación limita la claridad del proceso pedagogico y dificulta el seguimiento sistemático de los avances del grupo. Los Lineamientos del MEN en
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera intencionada la toma de decisiones en las niñas y los niños, permitiéndoles elegir materiales, actividades o formas de participación dentro del aula. Esta práctica fortalece la autonomía progresiva, la confianza en sí mismos y el reconocimiento de sus capacidades, aspe
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se observan diversas formas de interacción entre las niñas y los niños, incluyendo momentos individuales, grupales y en pequeños grupos. Estas dinámicas favorecen el desarrollo social, comunicativo y emocional, permitiendo la cooperación, el diálogo y el aprendizaje entre pares. Los Lineamientos del MEN destacan
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera un ambiente de respeto y valoración de la diversidad familiar, social y cultural presente en el grupo. En las interacciones cotidianas se evidencian actitudes de aceptación, empatía y reconocimiento de las diferencias entre las niñas y los niños. Este enfoque es coherente con los Lineamientos Curricul
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se brindan experiencias iniciales que permiten a las niñas y los niños explorar la escritura como una forma de comunicación y expresión. En el aula se observa interés por el garabateo, el reconocimiento de símbolos y la escritura espontánea, respetando los procesos propios del nivel Prejardín. Los Lineamientos del M
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencian experiencias pedagógicas que estimulan la curiosidad, la formulación de preguntas y la búsqueda de soluciones frente a situaciones cotidianas. A través del juego y la exploración, las niñas y los niños tienen oportunidades para anticipar, probar y explicar lo que sucede en su entorno. Los Lineamientos d
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera sistemática dentro de la rutina diaria como experiencias pedagógicas con sentido educativo. En la jornada escolar, el cuidado se asume principalmente como una acción funcional o asistencial, desvinculada de los procesos de aprendizaje y desarrollo. Los Lineamiento
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se evidencian momentos de prisa, tensión o desorganización durante las prácticas de cuidado, lo que afecta directamente el bienestar emocional de las niñas y los niños. Estas situaciones generan ansiedad, resistencia y dificultades en la autorregulación, especialmente en la primera infancia, donde la seguridad emoc
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización del tiempo en la jornada escolar no permite que las prácticas de cuidado se desarrollen de manera pausada y respetuosa de los ritmos infantiles. En la práctica, estos momentos se realizan con rapidez, reduciendo su potencial formativo y convirtiéndolos en acciones mecánicas. Los Lineamientos de Ed
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se observan suficientes oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en su autocuidado, ya que el adulto asume la mayoría de las acciones durante estos momentos. Esta práctica refuerza la dependencia y limita el desarrollo de la autonomía progresiva, principio fundamental de la educació

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La atención a las necesidades físicas y emocionales de las niñas y los niños no siempre es oportuna ni intencionada, lo que afecta su bienestar integral. En la cotidianidad del aula, se evidencian respuestas tardías o generalizadas que no reconocen las particularidades de cada niño. Las políticas públicas de primera infa
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un seguimiento individual sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, lo cual dificulta reconocer sus ritmos, avances, intereses y necesidades particulares. En la práctica cotidiana, la observación se realiza de manera general al grupo, sin profundizar en las trayectorias ind
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La ausencia de registros frecuentes e intencionales limita significativamente la evaluación formativa y la reflexión pedagógica. En el aula, las experiencias vividas por las niñas y los niños no quedan documentadas de manera sistemática, lo que impide analizar procesos a lo largo del tiempo. Los Lineamientos de Educac
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No disponer de formatos definidos para el seguimiento dificulta la sistematización y el análisis de la información relacionada con el desarrollo de las niñas y los niños. En la práctica, las observaciones resultan dispersas, informales o inexistentes, lo que limita la continuidad del proceso pedagógico. Los Lineamientos de
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se evidencian registros con enfoque descriptivo y valorativo que permitan comprender cómo se desarrollan los procesos de cada niña y niño. En la práctica, no se documentan de manera narrativa las interacciones, emociones, logros o dificultades observadas. Los Lineamientos del MEN orientan que los registros d
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación pedagógica no se ajusta a partir de la información obtenida en el seguimiento, lo que afecta la coherencia y pertinencia del proceso educativo. En la práctica, las actividades se proponen sin considerar evidencias sobre el desarrollo y las necesidades del grupo. Los Lineamientos de Educación Inicial estab
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se implementan estrategias para socializar con las familias los avances, procesos y necesidades del desarrollo infantil. En la práctica cotidiana, las familias no cuentan con información clara y sistemática que les permita acompañar de manera intencionada el proceso educativo desde el hogar. Las políticas públicas d
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencian estrategias claras y sostenidas de comunicación con las familias que favorecen el diálogo permanente y la corresponsabilidad entre el hogar y la escuela. La docente mantiene canales de comunicación abiertos y respetuosos, que permiten compartir información relevante sobre la dinámica escolar, las ru
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un aporte significativo al proceso educativo, lo cual fortalece el vínculo con la comunidad. En el contexto de San Benito Abad, este reconocimiento permite integrar conocimientos culturales, tradiciones y dinámicas propias del terri
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planeación pedagógica considera de manera explícita las características familiares, sociales y culturales del contexto de San Benito Abad, lo que favorece la pertinencia y el sentido de las propuestas educativas. Las actividades se diseñan teniendo en cuenta las realidades del entorno, las dinámicas familiares y las ex
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementan acciones sistemáticas para compartir con las familias los avances, procesos y logros del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. A través de espacios de retroalimentación y comunicación continua, las familias reciben información clara que les permite acompañar de manera intencionada el pro

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	AURA ELENA MIRANDA CALDERA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1005523840
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACULADA
SEDE	MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS
CÓDIGO DANE	170678000097
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el encuentro se desarrollarán acciones orientadas a fortalecer los ambientes pedagógicos como escenarios intencionados de aprendizaje, reconociendo su papel en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se promoverá la reflexión sobre la importancia de contar con materiales variados, accesibles y pertinentes al contexto, incluyendo recursos naturales, reutilizables, literatura infantil y referentes culturales del territorio. Asimismo, se acompañará a las docentes en el análisis de la organización del espacio, buscando favorecer la autonomía, el movimiento libre, la exploración y el juego. Estas acciones permitirán resignificar el ambiente como tercer educador, en coherencia con los lineamientos del MEN y las Bases Curriculares de la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Durante el encuentro se orientarán acciones para fortalecer la planeación pedagógica como un proceso flexible, contextualizado y centrado en los intereses, necesidades y ritmos de las niñas y los niños. Se propiciará la reflexión sobre la importancia de planear por propósitos de desarrollo, articulando experiencias significativas con los ejes pedagógicos de la educación inicial. Además, se brindarán orientaciones para estructurar formatos claros que permitan la organización, el seguimiento y la evaluación formativa. Estas acciones buscan que la planeación se convierta en una herramienta viva, que se ajuste a partir de la observación y el seguimiento al desarrollo, garantizando coherencia e intencionalidad educativa.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En el marco del encuentro se desarrollarán acciones orientadas a fortalecer la vinculación activa de las familias y cuidadores como corresponsables del proceso educativo. Se reflexionará sobre la importancia de establecer estrategias claras y permanentes de comunicación, así como de reconocer e integrar los saberes y prácticas familiares en las experiencias pedagógicas. También se abordará la necesidad de compartir de manera sistemática los avances del desarrollo de las niñas y los niños, promoviendo el acompañamiento desc			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	AURA ELENA MIRANI
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1005523840
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCA
SEDE	MIS PRIMERAS EXPE
CÓDIGO DANE	170678000097
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

le el hogar. Estas acciones permitirán consolidar una relación familia–escuela basada en

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	SAN BENITO ABAD				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACUL	**SEDE:**	MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS	**Código DANE**	170678000097
Nombre de la maestra/o	YOBEIDIS MARIA ZUÑIGA QUIROZ	**Contacto telefónico**	3203664654	**Correo Electrónico**	B_EROGO@HOTMAIL.COM
Documento de identidad	1005523840				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Durante la visita de acompañamiento se evidencia que el aula no cuenta con elementos decorativos visibles, situación asociada a los procesos de reparación y adecuación que actualmente se desarrollan en la sede. Desde los Lineamientos de Educación Inicial del MEN, se reconoce que la decoración, por sí sola, no constituye un recurso pedagógico si no está vinculada a propósitos claros de aprendizaje. En este sentido, la ausencia de decoración no representa una debilidad en sí misma, siempre que exista la proyección de una ambientación con sentido pedagógico. Es fundamental que el espacio se piense desde la funcionalidad, el movimiento y la exploración. Para el grado Prejardín, se prioriza un entorno seguro y flexible que responda a las necesidades de desarrollo. La adecuación progresiva permitirá resignificar el aula como escenario educativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Se observa que el aula no presenta una ambientación pedagógica organizada de manera intencional para favorecer el juego, la autonomía y la exploración de las niñas y los niños. Si bien esta situación se relaciona con las obras de mejora en curso, es importante resaltar que la ambientación va más allá de lo estético y
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian materiales ni imágenes construidas de manera conjunta con las niñas, los niños o sus familias, lo cual limita el sentido de pertenencia y la apropiación del espacio educativo. Los lineamientos de educación inicial resaltan la importancia de vincular el contexto sociocultural en los ambientes pedagógicos
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se reconocen referentes culturales del entorno, tales como prácticas, expresiones y elementos propios de la comunidad, lo cual constituye una fortaleza significativa del proceso pedagógico. Estos referentes permiten que las niñas y los niños se reconozcan como parte de un contexto social y cultural específico. De acu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se evidencia la presencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos que enriquecen las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños del grado Prejardín. Estos materiales favorecen la exploración sensorial, el juego simbólico y la creatividad, aspectos fundamentales en la primera infancia. Los lineamiento
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Los materiales disponibles se encuentran ubicados al alcance de las niñas y los niños, lo cual promueve la autonomía, la toma de decisiones y el aprendizaje activo. Esta organización responde al enfoque de derechos que orienta la educación inicial en Colombia. Permitir el acceso libre a los materiales fortalece la confi
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencia la presencia de literatura infantil en el aula, lo cual limita oportunidades fundamentales para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el disfrute de la lectura. Las Bases Curriculares del MEN reconocen la literatura como uno de los ejes estructurantes de la educación inicial. En el grado Prejardín, el c
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no contar con libros en el espacio, no se garantiza el acceso autónomo ni la exploración espontánea de textos por parte de las niñas y los niños. El MEN orienta que los materiales de lectura deben estar disponibles para el uso cotidiano y libre. La falta de acceso limita experiencias de lectura autónoma y juego simbó
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencian libros informativos en el aula, lo cual restringe las posibilidades de indagación y exploración del entorno. Este tipo de textos favorece la curiosidad natural de las niñas y los niños y el interés por comprender el mundo que los rodea. Los lineamientos de educación inicial resaltan la importancia de ofre
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa la exposición de producciones infantiles en el aula, lo cual constituye una fortaleza pedagógica relevante. Esta práctica reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos de su aprendizaje. Además, fortalece la autoestima y el sentido de logro al valorar sus creaciones. El MEN orienta que las producciones
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	La organización actual del aula, condicionada por las reparaciones en curso, limita el movimiento libre de las niñas y los niños. Esta restricción afecta experiencias corporales, de exploración y juego, fundamentales para el desarrollo integral en el grado Prejardín. El MEN resalta que el movimiento es un eje central del
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la docente Yobeidis María Zúñiga Quiroz desarrolla una planeación pedagógica flexible, abierta a ajustes permanentes según las respuestas, intereses y ritmos de las niñas y los niños del grado Prejardín. Esta práctica es coherente con el carácter emergente de la educación inicial, tal como lo establece

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Durante la observación se identifican estrategias pedagógicas claras que orientan las experiencias propuestas, evidenciando intencionalidad educativa en las acciones de la docente. Estas estrategias se articulan con el juego, el movimiento, la exploración y la interacción, ejes fundamentales de la educación inicial segú
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas observadas responden de manera adecuada a las características evolutivas, intereses y necesidades del grupo de Prejardín. Las experiencias propuestas se ajustan a la edad, al contexto y a las capacidades de las niñas y los niños, favoreciendo su participación y motivación. De acuerdo con l
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se evidencia un formato formalizado y sistemático de planeación pedagógica que permita organizar de manera clara los propósitos, estrategias, actividades y seguimiento. Aunque la docente demuestra intencionalidad pedagógica en su práctica, la ausencia de un formato dificulta la sistematización del proceso. Lo
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que la planeación pedagógica parte de los intereses manifestados por las niñas y los niños durante las interacciones cotidianas. Esta práctica es coherente con el enfoque de educación inicial centrado en el niño como sujeto activo de derechos. Al reconocer y retomar los intereses del grupo, la docente favo
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Aunque no se cuenta con un formato institucional estructurado, se evidencia que la planeación se orienta por propósitos de desarrollo, en coherencia con los Lineamientos Curriculares de la Educación Inicial. Las acciones pedagógicas responden a intenciones claras relacionadas con el desarrollo integral de las niñas y
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Si bien en la práctica se evidencian intenciones pedagógicas coherentes, los propósitos de desarrollo y aprendizaje no se encuentran claramente explicitados de manera escrita. Esta ausencia limita la claridad del proceso pedagógico y dificulta el seguimiento sistemático de los avances del grupo. Los Lineamientos del
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la docente promueve de manera intencional la toma de decisiones en las niñas y los niños, permitiéndoles elegir materiales, participar en la organización de las actividades y expresar sus preferencias durante la jornada. Esta práctica fortalece la autonomía progresiva y la confianza en sí mismos, princ
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Durante las experiencias pedagógicas se observan interacciones diversas, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos, lo cual favorece el desarrollo social y comunicativo de las niñas y los niños. Estas interacciones permiten el intercambio de ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo habilidades com
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente genera experiencias pedagógicas que promueven el respeto y la valoración de la diversidad familiar, social y cultural presente en el grupo. A través del lenguaje, las actividades y las interacciones cotidianas, se reconoce a cada niña y niño como sujeto único, con características y contextos propios. Esta práct
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se brindan experiencias que permiten a las niñas y los niños explorar la escritura como una forma de comunicación, respetando sus procesos evolutivos y su nivel de desarrollo. En el grado Prejardín, estas experiencias se orientan desde el juego, el dibujo, el trazo libre y el reconocimiento de símbolos. Los Lineamiento
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencian situaciones pedagógicas que estimulan la curiosidad, la formulación de preguntas y la búsqueda de soluciones por parte de las niñas y los niños. La docente propone experiencias que invitan a explorar, comparar, anticipar y probar, fortaleciendo el pensamiento exploratorio propio de la primera infancia.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera sistemática ni intencional como experiencias pedagógicas dentro de la rutina diaria, lo cual limita su valor formativo en la educación inicial. De acuerdo con los Lineamientos del MEN, el cuidado constituye un eje pedagógico fundamental y no debe asumirse únicamen
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se evidencian momentos de prisa y tensión durante el desarrollo de las prácticas de cuidado, lo cual incide de manera directa en el bienestar emocional de las niñas y los niños. Esta situación puede estar asociada a la dinámica institucional y a las adecuaciones físicas del espacio. Sin embargo, los lineamientos de educ
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización de la jornada no permite destinar tiempos suficientes y continuos para el desarrollo de las prácticas de cuidado, lo que reduce su potencial educativo. En la educación inicial, el MEN orienta que estos momentos deben vivirse sin prisa, respetando los ritmos individuales de las niñas y los niños. La falta d
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se observan suficientes oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en las prácticas de cuidado, lo cual limita el desarrollo de la autonomía progresiva. Los lineamientos de educación inicial destacan que el autocuidado es una oportunidad privilegiada para fortalecer la independencia y la co

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La atención a las necesidades físicas y emocionales de las niñas y los niños no siempre se realiza de manera oportuna ni intencional, lo que impacta su bienestar integral. De acuerdo con el enfoque de derechos que orienta la educación inicial, responder a las necesidades es una responsabilidad fundamental del adult
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un seguimiento sistemático e intencional a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Desde los Lineamientos de Educación Inicial del MEN, el seguimiento permite reconocer a cada niño como sujeto único, con ritmos, intereses y necesidades particulares. La ausencia
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La ausencia de registros frecuentes e intencionales limita de manera significativa la evaluación formativa y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Los lineamientos del MEN señalan que registrar permite reflexionar sobre la práctica y comprender los procesos de desarrollo infantil. En la práctica observad
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No disponer de formatos definidos dificulta la organización y sistematización del seguimiento al desarrollo infantil. Aunque el MEN orienta que los formatos deben ser flexibles y sencillos, contar con una estructura básica permite focalizar la observación pedagógica. La ausencia de herramientas comunes genera regist
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se evidencian registros con enfoque descriptivo y valorativo que permitan comprender cómo se desarrollan los procesos individuales de cada niña y niño. Los lineamientos del MEN orientan que los registros deben describir situaciones, acciones e interacciones, evitando juicios o calificaciones. La ausencia de este
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación pedagógica no se ajusta a partir de información derivada del seguimiento al desarrollo, lo que afecta la coherencia del proceso educativo. Los lineamientos curriculares enfatizan que el seguimiento debe orientar una planeación flexible y contextualizada. Al no utilizarse esta información, las propuestas p
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se implementan estrategias sistemáticas para socializar con las familias los avances del desarrollo infantil de las niñas y los niños. Las políticas públicas de primera infancia reconocen a la familia como corresponsable del proceso educativo. La falta de comunicación limita el acompañamiento conjunto entre hogar e
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencian estrategias claras y pertinentes de comunicación que favorecen el diálogo permanente entre la institución educativa y las familias. Estas acciones permiten el intercambio de información, la construcción de acuerdos y el fortalecimiento de la corresponsabilidad en el proceso educativo. De acuerdo con l
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora los saberes, prácticas y experiencias de las familias como aportes significativos al proceso educativo. Esta postura es coherente con el enfoque comunitario y participativo que orienta la educación inicial en Colombia. Al integrar los saberes familiares, se fortalece la identidad cultural y el s
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La planeación pedagógica tiene en cuenta las características sociales, culturales y territoriales de las familias del municipio de San Benito Abad. Esta consideración favorece la pertinencia y el sentido de las experiencias propuestas para las niñas y los niños. Los lineamientos del MEN orientan que la planeación debe se
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se implementan acciones intencionales para informar a las familias sobre los avances, procesos y logros en el desarrollo de las niñas y los niños. Esta retroalimentación favorece el acompañamiento conjunto entre la familia y la escuela, tal como lo orientan las políticas de primera infancia. Compartir información perm

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YOBEIDIS MARIA ZUÑIGA QUIROZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1005523840
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACULADA
SEDE	MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS
CÓDIGO DANE	170678000097
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el encuentro se desarrollarán acciones orientadas a fortalecer la comprensión del ambiente pedagógico como un mediador intencionado del aprendizaje y el desarrollo integral, diferenciándolo claramente de la decoración. Se acompañará a las docentes en la reflexión y reorganización del aula, promoviendo la creación de ambientes funcionales que favorezcan el juego, la exploración, la autonomía y la interacción. Asimismo, se orientará la selección y disposición de materiales naturales, reutilizables y didácticos al alcance de las niñas y los niños, incorporando producciones infantiles y elementos del contexto como parte del ambiente. Estas acciones permitirán construir espacios significativos, coherentes con la edad y necesidades del grupo, que potencien el bienestar, la participación y el aprendizaje activo.			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Las acciones del encuentro se centrarán en fortalecer la planeación pedagógica como un proceso flexible, emergente y contextualizado, acorde con el enfoque de la educación inicial. Se orientará a las docentes en la construcción de planeaciones organizadas por propósitos de desarrollo y aprendizaje, partiendo de los intereses, ritmos y experiencias cotidianas de las niñas y los niños. Además, se trabajará en la definición de estrategias pedagógicas claras y pertinentes, articuladas con los ambientes y las interacciones. Se promoverá el uso de la observación y el seguimiento como insumos para ajustar la planeación, favoreciendo experiencias coherentes, significativas y centradas en el desarrollo integral.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	En este eje, el encuentro estará orientado a fortalecer la vinculación activa de las familias y cuidadores como corresponsables del proceso educativo. Se promoverá la reflexión sobre la importancia de la comunicación permanente, respetuosa y bidireccional con las familias, así como el reconocimiento de sus saberes, prácticas y contextos como aportes valiosos al proceso pedagógico. Se orientará a las docentes en la implementación de estrategias para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños,			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YOBEIDIS MARIA ZUÑ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1005523840
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCA
SEDE	MIS PRIMERAS EXPE
CÓDIGO DANE	170678000097
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

favoreciendo el acompañamiento conjunto desde el hogar. Estas acciones permitirán fo

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	COROZAL				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA PIO XII	**SEDE:**	CARABINERITOS	**Código DANE**	170215000047
Nombre de la maestra/o	MARIA ELVIRA BADEL VERGARA	**Contacto telefónico**	3145724403	**Correo Electrónico**	mbadelvergara@gimail.com
Documento de identidad	22978434				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	La ausencia de decoración en el aula se reconoce como una decisión pedagógica coherente con los Lineamientos y Bases Curriculares de la Educación Inicial en Colombia, los cuales conciben los ambientes como espacios vivos de aprendizaje y no como escenarios ornamentales. De acuerdo con la Cartilla 22 de Prácticas Pedagógicas del MEN, la ambientación debe surgir de las experiencias, intereses y producciones de las niñas y los niños, evitando elementos fijos, comerciales o sobrecargados que no aportan sentido pedagógico. Un aula sin decoración permanente favorece la atención, reduce la sobreestimulación visual y permite que el juego, la exploración y la interacción sean los principales mediadores del aprendizaje. Asimismo, los referentes normativos de la educación inicial priorizan la funcionalidad, la seguridad y la pertinencia pedagógica del espacio por encima de la estética. Este tipo de ambiente posibilita que el aula se transforme progresivamente con las creaciones infantiles, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad. En este marco, la no decoración no constituye una carencia, sino una oportunidad para construir ambientes flexibles, intencionados y centrados en el desarrollo integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La falta de ambientación pedagógica incide de manera directa en la calidad de las experiencias de juego y aprendizaje, ya que limita las oportunidades para el juego espontáneo, la exploración autónoma y la interacción significativa con el entorno. En este escenario se observa que los niños y las niñas presentan meno
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La ausencia de materiales e imágenes vinculadas al contexto sociocultural de los niños y sus familias limita las posibilidades de reconocimiento del entorno inmediato dentro del espacio educativo. Esta situación dificulta que las niñas y los niños se identifiquen con el aula como un lugar propio, reduciendo el sentido d
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No contar con referentes culturales del contexto como música, objetos, relatos, juegos tradicionales o símbolos locales debilita la conexión emocional de los niños con el ambiente pedagógico. Esta carencia incide negativamente en la construcción de la identidad cultural y en el reconocimiento de la diversidad, aspec
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Aunque se dispone de algunos materiales naturales, reutilizables y didácticos, estos resultan insuficientes en cantidad y presentan un estado de conservación limitado. Esta situación genera disputas entre los niños, tiempos de espera prolongados y pérdida de interés durante las actividades, afectando la continuidad d
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La ubicación inaccesible de los materiales limita el desarrollo de la autonomía y la iniciativa infantil. Se observa que los niños dependen constantemente del adulto para acceder a los recursos, lo que reduce las oportunidades para tomar decisiones, resolver problemas simples y autorregular su juego. Esta condición va
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La ausencia de libros infantiles en el aula impacta negativamente en el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el gusto por la lectura. Se evidencia bajo interés por la escucha de cuentos, escasas oportunidades para ampliar el vocabulario y limitada exposición a narraciones, imágenes y sonidos propios del lenguaje lit
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no contar con libros disponibles y accesibles, los niños no desarrollan hábitos tempranos de exploración lectora ni comportamientos asociados al cuidado, disfrute y manipulación de los textos. Esta situación limita la posibilidad de que los niños se acerquen de manera espontánea a los libros, afectando la construcc
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La falta de textos informativos reduce las oportunidades para responder a la curiosidad natural de los niños sobre el mundo que los rodea. Se observan pocas preguntas relacionadas con animales, plantas, objetos o fenómenos cotidianos, así como escasas experiencias de indagación. La ausencia de este tipo de mater
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exposición de las producciones infantiles tiene un impacto positivo en el comportamiento y la motivación de los niños. Se observan actitudes de orgullo, reconocimiento de sus logros y mayor disposición para participar en actividades creativas. Esta práctica fortalece la autoestima, el sentido de logro y el valor del p
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La posibilidad de movimiento libre favorece el desarrollo corporal, la exploración motriz y la interacción entre pares. No obstante, la falta de organización clara del espacio genera desplazamientos desordenados y dificultades para la autorregulación. Esto evidencia la necesidad de estructurar zonas definidas que orien
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La rigidez en la planeación limita la capacidad de responder a los ritmos, intereses y necesidades del grupo, lo que se refleja en una baja motivación y escasa participación de los niños y las niñas. Al no ajustarse a las dinámicas que emergen durante el desarrollo de las actividades, se dificulta la adaptación a situacione

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	La falta de estrategias pedagógicas definidas genera confusión en los niños, quienes presentan dificultades para comprender las consignas y anticipar las acciones esperadas. Esta situación se manifiesta en comportamientos de distracción, inquietud y desorganización durante las actividades. Al no existir una mediació
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las actividades propuestas no responden al nivel de desarrollo, intereses ni características del grupo, lo que genera frustración y desinterés en varios niños. Se observan momentos de participación pasiva y baja interacción, evidenciando una desconexión entre la propuesta pedagógica y las capacidades reales de los n
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La ausencia de un formato estructurado de planeación conduce a prácticas improvisadas, sin una secuencia clara de inicio, desarrollo y cierre. Esta situación afecta la coherencia de las experiencias y genera incertidumbre en los niños, quienes requieren rutinas y previsibilidad para sentirse seguros. La falta de organiza
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Al no partir de los intereses reales del grupo, las actividades pierden significado para los niños y se observan conductas de resistencia y desmotivación. La falta de conexión con sus experiencias cotidianas limita la curiosidad y la participación activa. En la educación inicial, los intereses infantiles son el punto de partida
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación fragmentada y sin organización por propósitos dificulta la comprensión de las experiencias por parte de los niños. Al no existir una intención clara que articule las actividades, estas se perciben como acciones aisladas sin sentido. Los niños requieren propuestas integrales que conecten el juego, la explora
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La falta de propósitos pedagógicos explícitos se refleja en actividades carentes de sentido para los niños, afectando la construcción de aprendizajes significativos. Se observan momentos de desinterés y participación superficial, ya que no se reconoce una intención formativa clara. En la educación inicial, los propósitos
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la docente propicia espacios en los que los niños pueden elegir materiales, actividades o formas de participación, lo cual fortalece progresivamente su autonomía y seguridad personal. Cuando se les permite tomar decisiones, los niños expresan con mayor claridad sus preferencias, opiniones y emocio
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Las interacciones se limitan principalmente al grupo general, lo que restringe las oportunidades para el trabajo en pequeños grupos, parejas o interacciones espontáneas entre pares. Esta situación afecta el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, la negociación y la resolución pacífica de conflictos. Se
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se evidencian actitudes de respeto, aceptación y trato adecuado entre los niños, lo que refleja un ambiente de convivencia positiva. Los niños reconocen a sus compañeros como iguales, independientemente de sus diferencias, y muestran disposición para compartir y participar juntos. Esta dinámica favorec
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se identifican espacios y momentos en los que los niños pueden acercarse al lenguaje escrito de manera espontánea y significativa. Los niños muestran interés por garabatear, escribir su nombre, reconocer letras y explorar distintos soportes gráficos. Estas acciones fortalecen habilidades preescriturales y favorecen la
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	La ausencia de situaciones retadoras limita el desarrollo del pensamiento crítico y la curiosidad natural de los niños. Se observa poca participación en la formulación de preguntas, explicaciones o posibles soluciones frente a situaciones cotidianas. Al no proponerse desafíos acordes a su edad, se reduce la exploración,
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	La falta de integración de las prácticas de cuidado dentro de la rutina diaria afecta el desarrollo integral de los niños, ya que el cuidado es un eje estructurante de la educación inicial y no una acción secundaria. Al no incorporarse de manera sistemática en los momentos cotidianos, se observan comportamientos de de
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se identifican momentos de tensión durante las prácticas de cuidado, lo cual afecta la seguridad emocional y el clima afectivo del aula. Estas situaciones generan ansiedad, irritabilidad y conductas defensivas en algunos niños, quienes requieren ambientes calmados y predecibles para sentirse protegidos. Los lineamie
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	El apresuramiento en las prácticas de cuidado impide que los niños vivan estos momentos como experiencias formativas y significativas. La falta de tiempo genera frustración, desorganización y resistencia, dificultando la adquisición progresiva de hábitos de autocuidado. Desde los enfoques curriculares de la educació
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	La escasa promoción de la autonomía en las prácticas de cuidado se evidencia en la dificultad de los niños para asumir responsabilidades básicas, como organizar sus materiales, atender su higiene o participar activamente en las rutinas. Esta situación refuerza la dependencia del adulto y reduce las oportunidades par

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La atención tardía o insuficiente a las necesidades físicas y emocionales de los niños impacta negativamente en su bienestar integral y en la dinámica del grupo. Se observan comportamientos de inconformidad, llanto o desregulación, como respuesta a la falta de una mediación oportuna. Las políticas públicas de prim
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	La ausencia de seguimiento individual limita la comprensión de los procesos particulares de cada niño y niña, impidiendo identificar avances, intereses, dificultades o necesidades específicas en su desarrollo. Desde la educación inicial, el seguimiento es una herramienta fundamental para reconocer a cada niño como
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La ausencia de registros frecuentes dificulta la comprensión integral del desarrollo emocional, social, comunicativo y cognitivo de los niños. Los registros permiten documentar procesos, identificar cambios y reconocer patrones de comportamiento a lo largo del tiempo. Al no contar con ellos, se limita la reflexión ped
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No disponer de formatos definidos para el seguimiento y la observación dificulta la organización y sistematización de la información recogida en el aula. Esta situación genera registros dispersos o inexistentes, lo que afecta la continuidad del proceso pedagógico. Los formatos permiten orientar la mirada del docente h
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La falta de registros descriptivos y valorativos impide comprender los procesos reales que viven los niños durante las experiencias pedagógicas. Sin descripciones detalladas, no es posible identificar cómo interactúan, qué sienten, qué logran o qué dificultades presentan. Los registros valorativos permiten interpretar l
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La planeación que no se fundamenta en el seguimiento observado pierde pertinencia y sentido pedagógico. Al no utilizar la información recogida para ajustar las actividades, las propuestas no responden a las necesidades reales del grupo. El seguimiento es clave para orientar la planeación flexible y contextualizada e
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La falta de socialización del seguimiento con las familias limita el acompañamiento conjunto al desarrollo infantil. Las políticas públicas de primera infancia reconocen a la familia como corresponsable del proceso educativo. Al no compartir la información, se pierden oportunidades para fortalecer el vínculo escuela–fa
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	En la Institución Educativa Pio XII se evidencia que la maestra no cuenta con herramientas pedagógicas ni metodológicas suficientes para establecer estrategias sistemáticas de comunicación con las familias. Esta ausencia se refleja en la poca coherencia entre las normas, hábitos y límites que se promueven en el hoga
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	A pesar de las limitaciones institucionales, se evidencia que la maestra reconoce y valora los saberes de las familias, así como el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los niños y las niñas. En la práctica, este reconocimiento se traduce en una actitud respetuosa hacia las experiencias familiares, lo que gener
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	En el quehacer pedagógico cotidiano no se evidencia que las características familiares sean consideradas de manera intencionada en la planeación. Esta situación dificulta la comprensión de ciertos comportamientos, emociones o necesidades específicas de los niños, que muchas veces están asociadas a dinámicas del
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	La falta de información sistemática a las familias sobre el desarrollo de los niños restringe el acompañamiento conjunto entre hogar e institución. En la vida diaria, esto se evidencia en familias que desconocen avances, dificultades o necesidades específicas, lo que impide reforzar hábitos, normas y conductas positivas

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA ELVIRA BADEL VERGARA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22978434
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA PIO XII
SEDE	CARABINEROTOS
CÓDIGO DANE	170215000047
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Durante el encuentro se realizará un acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la planeación como un proceso flexible, intencional y centrado en las niñas y los niños, partiendo de la revisión crítica de las prácticas actuales. Se orientará a la docente en la construcción de una planeación emergente que se ajuste a los ritmos, intereses y particularidades del grupo, superando esquemas rígidos o desarticulados. Asimismo, se promoverá la formulación clara de propósitos de desarrollo y aprendizaje, coherentes con la educación inicial, evitando la fragmentación por áreas o temas. Se trabajará la articulación entre observación, planeación y seguimiento, resaltando la importancia de planear a partir de lo que las niñas y los niños expresan, hacen y necesitan. Estas acciones buscan garantizar experiencias significativas, pertinentes y coherentes con el enfoque de desarrollo integral			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el encuentro se desarrollará un análisis reflexivo del aula como ambiente pedagógico, enfatizando la diferencia entre decoración y ambientación con intencionalidad educativa. Se acompañará a la docente en la reorganización del espacio físico, teniendo en cuenta el desgaste del aula y del mobiliario, para favorecer el movimiento libre, la autonomía y la exploración, aun con recursos limitados. Se orientará el uso pedagógico de materiales naturales y reutilizables disponibles, promoviendo su disposición al alcance de las niñas y los niños. Además, se brindarán pautas para incorporar progresivamente referentes culturales y producciones infantiles como elementos vivos del ambiente, fortaleciendo el sentido de pertenencia. Estas acciones buscan transformar el espacio en un recurso pedagógico activo, coherente con los principios de la educación inicial y el enfoque de derechos.			
FECHA ENCUENTRO 3		**8:00 a. m.**	**10:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Las acciones del encuentro estarán orientadas a fortalecer las interacciones pedagógicas como eje central del desarrollo infantil. Se reflexionará con la docente sobre su rol mediador, promoviendo interacciones más diversificadas que incluyan momentos individuales, en pequeños grupos y colectivos. Se orientará la creación de experiencias que estimulen el diálogo, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la formulación de preguntas, favoreciendo el pensamiento crítico y la curiosidad. Asimismo, se reforzará la import			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA ELVIRA BADEL
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22978434
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCA
SEDE	CARABINEROTOS
CÓDIGO DANE	170215000047
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

ncia de generar oportunidades intencionadas para la exploración de la escritura como fe

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	COROZAL				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA PIO XII	**SEDE:**	HIJOS DEL CHOFER	**Código DANE**	170215000047
Nombre de la maestra/o	DUVIS LISBET MARTINEZ HERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3002120235	**Correo Electrónico**	DUBI-MH@HOTMAIL.COM
Documento de identidad	64548015				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	La decoración existente en el aula aporta múltiples estímulos visuales; sin embargo, su disposición y cantidad generan una sobrecarga que empaña visualmente el ambiente pedagógico y dificulta la concentración, la exploración y la permanencia atencional de las niñas y los niños. Desde los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, se establece que los ambientes de aprendizaje en la educación inicial deben ser intencionados, funcionales y coherentes con los procesos pedagógicos, evitando la saturación de imágenes, colores y elementos decorativos sin sentido formativo. En este sentido, se recomienda reorganizar la decoración del aula, priorizando la exposición de producciones infantiles, registros de experiencias y elementos construidos con las niñas y los niños, de manera que el espacio dialogue con sus aprendizajes y vivencias. Fortalecer la intencionalidad pedagógica de la ambientación permitirá que el aula se constituya como un ambiente vivo, significativo y favorecedor del desarrollo integral, en coherencia con las orientaciones del MEN para la primera infancia.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se evidencia una ambientación pedagógica organizada por zonas o rincones que favorezca de manera intencionada el juego, la exploración y el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, lo cual evidencia una confusión entre los conceptos de ambientación y decoración. Mientras la decoración responde a
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	La presencia de materiales contextualizados en el ambiente educativo fortalece de manera significativa el sentido de pertenencia y la construcción de la identidad en las niñas y los niños, al permitirles reconocerse en su cultura, su territorio y sus experiencias cotidianas. Estos materiales, cuando reflejan prácticas, sab
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se reconocen referentes culturales propios de la cotidianidad y del contexto inmediato de las niñas y los niños, como la música, los objetos y los juegos tradicionales, lo cual favorece de manera significativa la construcción de su identidad cultural. Estos elementos permiten que los niños se reconozcan a sí mismos, a su
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En el contexto cotidiano del aula, la ausencia de este tipo de material se traduce en experiencias limitadas de exploración sensorial, creatividad e indagación por parte de las niñas y los niños. En la práctica diaria se observa que, al no contar con materiales diversos, naturales o reutilizables, los niños reducen sus posib
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	En la Institución Educativa Pio XII, sede Hijos del Chofer, se observa que la maestra Duvis organiza los materiales de manera accesible para las niñas y los niños, permitiéndoles tomarlos, usarlos y devolverlos sin depender permanentemente del adulto. En la cotidianidad del aula, esta disposición favorece que los niños
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula de la maestra Duvis se cuenta con colecciones de literatura infantil que forman parte de la rutina diaria de los niños y las niñas. En el contexto de la sede Hijos del Chofer, estos libros se convierten en una oportunidad para acercar a los niños a relatos, imágenes y narraciones que dialogan con su mundo. La p
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los libros infantiles se encuentran dispuestos al alcance de los niños, lo que permite que los exploren de manera autónoma en distintos momentos de la jornada. En la vida diaria del aula, se observa que los niños toman los libros por iniciativa propia, los hojean, los comentan entre pares y solicitan lecturas compartid
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	En el aula se identifican libros informativos que amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de la ficción. En el contexto de la Institución Educativa Pio XII, estos textos permiten a los niños indagar sobre animales, el entorno, objetos y situaciones de su vida cotidiana. La maestra Duvis utiliza estos recursos para
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	La exposición de las producciones infantiles es una práctica visible en el aula, lo que permite que los niños se reconozcan en sus creaciones. En la cotidianidad de la sede Hijos del Chofer, los trabajos expuestos generan orgullo, motivación y mayor participación en las actividades. Los niños identifican sus producciones,
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Aunque el aula cuenta con materiales pertinentes, la organización del espacio limita el movimiento libre de los niños y las niñas. En la práctica cotidiana se observa que la disposición del mobiliario restringe experiencias corporales amplias, desplazamientos autónomos y juegos que involucren el cuerpo. Esta limitación
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación no evidencia flexibilidad ni ajustes a partir de los ritmos, intereses y necesidades reales del grupo, lo cual contraviene lo establecido en el Decreto 1355 de 2018, que orienta una planeación dinámica, abierta y contextualizada en la educación inicial. En la práctica cotidiana, se observa que las actividades

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se identifican estrategias pedagógicas definidas que orienten la mediación del adulto durante las experiencias propuestas, lo que debilita la intencionalidad educativa. En el aula, esta ausencia se traduce en consignas poco claras, actividades desarticuladas y una mediación centrada en la instrucción más que en el
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias implementadas no responden a las características, edades, intereses ni momentos de desarrollo del grupo, lo que genera desinterés y baja participación. En la cotidianidad del aula, se observan actividades que resultan poco desafiantes o, por el contrario, demasiado complejas para algunos niños. Esta
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La ausencia de un formato estructurado de planeación pedagógica dificulta de manera significativa la organización, intencionalidad y coherencia del proceso educativo. En la práctica cotidiana, esta situación se manifiesta en actividades desarrolladas de forma espontánea o improvisada, sin una secuencia clara ni una
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que la planeación parta de los intereses, preguntas o experiencias cotidianas de las niñas y los niños, lo cual limita su motivación y participación activa. En el aula, esta situación se manifiesta en resistencia frente a las actividades y escasa implicación en el juego propuesto. Las Bases Curriculares señala
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación no se encuentra organizada por propósitos de desarrollo, lo que no se ajusta al enfoque actual del MEN para la educación inicial. En la práctica, las actividades se presentan de manera fragmentada, sin una intención clara que las articule. Los propósitos permiten dar sentido a las experiencias y orientar l
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La falta de propósitos claramente definidos dificulta orientar las experiencias pedagógicas hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños. Sin una intención formativa explícita, las actividades se reducen a acciones aisladas sin sentido pedagógico. Los lineamientos del MEN establecen que los propósitos guían la ob
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la docente genera espacios en los que las niñas y los niños pueden elegir materiales, actividades o formas de participación, lo que favorece el desarrollo progresivo de la autonomía. En la cotidianidad del aula, esta práctica se refleja en niños más seguros, que expresan sus preferencias y toman decisior
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Las interacciones observadas se desarrollan principalmente a nivel grupal, con pocas oportunidades para el trabajo en pequeños grupos o interacciones individuales. Esta dinámica limita el desarrollo de habilidades sociales diferenciadas, como la cooperación, la negociación y la resolución de conflictos entre pares. En
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se evidencian acciones pedagógicas orientadas al reconocimiento y respeto de la diversidad familiar, social y cultural presente en el grupo. En la vida diaria del aula, los niños manifiestan actitudes de aceptación y trato respetuoso hacia sus compañeros. Estas prácticas favorecen un clima de convivencia positiva y segu
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se generan experiencias que permiten a las niñas y los niños acercarse a la escritura de manera espontánea y significativa. En el grado Transición, se observa interés por garabatear, escribir su nombre y reconocer letras, respetando los ritmos individuales. Estas prácticas fortalecen habilidades preescriturales y la comp
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se identifican situaciones pedagógicas que incentiven la formulación de preguntas, la explicación de fenómenos o la construcción de hipótesis por parte de las niñas y los niños. En la práctica cotidiana, las actividades se presentan de manera cerrada, con pocas oportunidades para el pensamiento reflexivo. La ause
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera sistemática dentro de la rutina diaria como momentos pedagógicos con sentido formativo. En la jornada se evidencian acciones de cuidado entendidas únicamente como tareas operativas, desvinculadas de la intención educativa. Esto limita la comprensión del cuidac
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se evidencian momentos de tensión, prisa o desorganización durante las prácticas de cuidado, lo que impacta negativamente el bienestar emocional de las niñas y los niños. Estas situaciones generan ansiedad, resistencia y dificultades en la autorregulación. La educación inicial prioriza ambientes afectivos, tranquilos
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización del tiempo en la jornada limita el desarrollo pausado de las prácticas de cuidado, reduciendo su valor pedagógico. Se observa que estos momentos se realizan con prisa, impidiendo que las niñas y los niños participen activamente. Los lineamientos de educación inicial señalan que el tiempo es un recur
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se evidencian oportunidades suficientes para que las niñas y los niños asuman un rol activo en su autocuidado. En la práctica cotidiana, el adulto realiza la mayoría de las acciones, limitando la participación infantil. Esto refuerza la dependencia y reduce el desarrollo de la autonomía. Las Bases Curriculares promue

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La atención a las necesidades físicas y emocionales de las niñas y los niños no siempre es oportuna ni intencional. Se observan respuestas tardías o generalizadas que no reconocen las particularidades de cada niño. Las políticas públicas de primera infancia establecen que la atención sensible es fundamental para gara
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	En el aula de Transición de la sede Hijos del Chofer se evidencia que la maestra Dubis no realiza un seguimiento individual sistemático a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. En la práctica cotidiana, las observaciones se realizan de manera general al grupo, lo que dificulta identificar avances, dif
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se evidencian registros frecuentes ni intencionales que documenten de manera formativa los procesos de aprendizaje, desarrollo y bienestar de las niñas y los niños. En la dinámica cotidiana del aula, las experiencias pedagógicas se desarrollan sin quedar consignadas de forma sistemática, lo que dificulta la reflexi
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La maestra Dubis no dispone de formatos definidos que orienten de manera clara y sistemática el seguimiento y la observación de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En el contexto real del aula, esta situación se traduce en observaciones dispersas, realizadas de forma espontánea y sin ur
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se identifican registros con enfoque descriptivo y valorativo que permitan comprender de manera integral cómo se desarrollan los procesos de cada niño y niña en el contexto educativo. En la práctica cotidiana, no se documentan de forma narrativa las interacciones, las expresiones emocionales, los intereses ni lo
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información derivada del seguimiento y la observación de los procesos infantiles no se utiliza como insumo para ajustar de manera intencionada la planeación pedagógica. En el aula de Transición, las actividades se proponen de forma general, sin considerar evidencias concretas relacionadas con los intereses, avan
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencian estrategias sistemáticas y planificadas para socializar con las familias los avances, las dificultades ni los procesos de desarrollo de las niñas y los niños. En la cotidianidad de la sede Hijos del Chofer, las familias no cuentan con información clara, continua y comprensible sobre el progreso de sus hijos, lo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se evidencian estrategias claras, sistemáticas ni intencionadas de comunicación entre la institución educativa y las familias, lo que limita de manera significativa la corresponsabilidad en el proceso educativo de las niñas y los niños. En la práctica cotidiana, la comunicación se establece de forma ocasional e informa
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia una actitud de reconocimiento y valoración de los saberes, prácticas y experiencias de las familias como parte fundamental del proceso educativo. En el contexto del aula, estos saberes se consideran un insumo que enriquece las interacciones y permite comprender mejor a las niñas y los niños. Las Bases
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación pedagógica no refleja de manera explícita el contexto ni las características familiares de las niñas y los niños. En la cotidianidad del aula, esto dificulta la comprensión de ciertos comportamientos, necesidades emocionales o dinámicas de aprendizaje asociadas al entorno familiar. Los lineamientos del ME
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se implementan estrategias sistemáticas, planificadas ni intencionadas para informar a las familias sobre los avances, procesos y necesidades de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En la práctica cotidiana, las familias cuentan con información fragmentada, esporádica o inexistente sobre el proceso ed

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DUVIS LISBET MARTINEZ HERNANDEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64548015
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA PIO XII
SEDE	HIJOS DEL CHOFER
CÓDIGO DANE	170215000047
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**10:00 p. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Durante el encuentro se desarrollarán acciones orientadas a fortalecer las interacciones respetuosas, diversas y significativas entre la docente, las niñas y los niños. Se promoverá la reflexión sobre la importancia de generar interacciones en pequeños grupos, individuales y colectivas, que favorezcan el desarrollo socioemocional, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se realizarán ejercicios prácticos de mediación pedagógica, centrados en el uso del lenguaje afectivo, la escucha activa y el acompañamiento sensible, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas acciones permitirán resignificar el rol del adulto como mediador del aprendizaje y garante de vínculos seguros.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**	**10:00 p. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En este eje, las acciones estarán orientadas a fortalecer la planeación pedagógica como un proceso flexible, intencionado y contextualizado. Durante el encuentro se acompañará a la docente en la revisión de su planeación, promoviendo la identificación de propósitos claros de desarrollo y aprendizaje, acordes a los intereses y ritmos del grupo. Se orientará la construcción de estrategias pedagógicas pertinentes, articuladas con los ejes de la educación inicial y sustentadas en la observación y el seguimiento de los niños. Además, se brindarán herramientas prácticas para ajustar la planeación a partir de situaciones emergentes del aula, favoreciendo experiencias significativas y coherentes.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00 p. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Las acciones del encuentro se enfocarán en resignificar el ambiente pedagógico como un mediador del aprendizaje y no solo como un espacio físico. Se orientará la organización del aula por zonas o rincones que promuevan el juego, la exploración, la autonomía y la interacción, diferenciando claramente ambientación de decoración. Asimismo, se promoverá el uso de materiales contextualizados, accesibles y diversos, que reflejen las producciones y experiencias de las niñas y los niños. Estas acciones permitirán transformar el ambi			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DUVIS LISBET MARTI
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64548015
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCA
SEDE	HIJOS DEL CHOFER
CÓDIGO DANE	170215000047
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

iente en un espacio vivo, flexible y coherente con los lineamientos de la educación inicial

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	LOS PALMITOS				
Institución Educativa	INSTITUCION EDUCATIVA LOS PALMITOS	**SEDE:**	SEDE SONRISITA	**Código DANE**	370418000122
Nombre de la maestra/o	MARTA LIGIA FARAK MENDOZA	**Contacto telefónico**	311 4180890	**Correo Electrónico**	martafarkm@gmail.com
Documento de identidad	42206456				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa la presencia de diversos elementos decorativos en el aula; no obstante, estos no responden a una intención pedagógica clara ni están articulados a los procesos de aprendizaje, intereses o experiencias significativas de las niñas y los niños. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, la decoración en educación inicial adquiere sentido pedagógico únicamente cuando está vinculada a las vivencias del aula, a las producciones infantiles y a propósitos formativos definidos. En este caso, los elementos presentes cumplen principalmente una función estética, sin favorecer la comprensión de contenidos, la exploración, la comunicación o la construcción de significado. Por el contrario, su acumulación genera contaminación visual, lo cual puede dispersar la atención, dificultar la concentración y afectar la calidad de las interacciones pedagógicas. Esta situación limita el aprovechamiento del ambiente como un tercer educador y reduce las oportunidades de aprendizaje intencionado a partir del espacio educativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	No se evidencia una ambientación pedagógica concebida como la organización intencionada y funcional del espacio para promover el juego, la exploración, la autonomía y la interacción de las niñas y los niños. Es importante precisar que ambientar no equivale a decorar; mientras la decoración responde principalmen
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se identifican materiales ni imágenes construidas con la participación activa de las niñas, los niños o sus familias, lo cual limita de manera significativa el sentido de pertenencia, la apropiación del espacio y el reconocimiento del contexto sociocultural de la comunidad educativa. En la educación inicial, la participac
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se evidencian referentes culturales propios del entorno, tales como juegos tradicionales, manifestaciones musicales, objetos locales o elementos representativos de la vida comunitaria, lo cual restringe la construcción de la identidad cultural y el reconocimiento del territorio como un escenario educativo significati
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	La ausencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos limita de manera significativa las oportunidades de exploración sensorial, la creatividad y el desarrollo del pensamiento científico en las niñas y los niños, aspectos fundamentales del aprendizaje en la primera infancia. Los lineamientos del Ministerio de Edu
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	No se dispone de material organizado y accesible para el uso autónomo de las niñas y los niños, lo que restringe de manera significativa la iniciativa, la toma de decisiones y el aprendizaje activo. En la educación inicial, el enfoque de derechos reconoce a los niños y las niñas como sujetos activos de su propio desarroll
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencia la presencia de colecciones de literatura infantil en el aula de Transición, lo cual afecta de manera directa el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el acercamiento temprano a la lectura. La literatura infantil es un eje fundamental en la educación inicial, ya que favorece la ampliación del vocabulario,
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Al no contar con libros de literatura infantil en el aula, no se garantiza el acceso autónomo ni la exploración espontánea de textos por parte de las niñas y los niños. El acceso directo a los libros permite que los niños elijan, manipulen y se acerquen a la lectura desde sus intereses, fortaleciendo la autonomía y la motiva
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se evidencia la presencia de libros informativos en el espacio educativo, lo cual limita la curiosidad natural de las niñas y los niños y reduce las oportunidades de indagación sobre el entorno. Los libros informativos permiten responder preguntas, ampliar conocimientos y favorecer el pensamiento científico desde l
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia la exposición de algunas producciones realizadas por las niñas y los niños, lo cual constituye un aspecto positivo al reconocerlos como sujetos activos del proceso educativo. La visibilización de sus trabajos fortalece la autoestima, el sentido de logro y la valoración de sus esfuerzos. Además, permite que lo
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	La organización actual del aula, sumada al proceso de remodelación, limita el movimiento libre de las niñas y los niños dentro del espacio educativo. Esta restricción afecta de manera directa las experiencias corporales, de juego y exploración, fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia. El movimi
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación pedagógica no evidencia flexibilidad ni ajustes a partir de los ritmos, intereses y necesidades reales de las niñas y los niños del grado Transición. Las experiencias propuestas se desarrollan de manera homogénea, sin modificaciones que respondan a lo observado en el día a día del aula. Esta situación cor

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se identifican estrategias pedagógicas claras, definidas ni intencionadas que orienten de manera coherente las experiencias desarrolladas en el aula. Las actividades propuestas no evidencian una articulación entre la planeación, la ambientación pedagógica y los propósitos de desarrollo. Esta ausencia debilita la int
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias implementadas no responden de manera clara a las características, necesidades y niveles de desarrollo del grupo de Transición. Las actividades se proponen de forma general, sin considerar la diversidad de ritmos, intereses y formas de aprender de las niñas y los niños. Esta falta de pertinencia afecta l
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se cuenta con un formato definido de planeación pedagógica que permita organizar, orientar y dar coherencia al proceso educativo. La ausencia de este soporte dificulta la secuenciación de las experiencias y el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Un formato estructurado facilita la claridad de
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que la planeación pedagógica parta de los intereses reales, las preguntas y las iniciativas de las niñas y los niños. Las experiencias propuestas no reflejan una escucha activa ni una observación intencionada del grupo. Los lineamientos de educación inicial resaltan que los intereses infantiles deben ser e
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación pedagógica no se encuentra organizada por propósitos claros de desarrollo, lo que la aleja del enfoque recomendado por el Ministerio de Educación Nacional. La ausencia de esta estructura dificulta orientar las experiencias hacia metas formativas concretas y coherentes. Los propósitos permiten dar sen
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación no identifica de manera explícita propósitos claros de desarrollo y aprendizaje para las niñas y los niños del grado Transición. Esta ausencia dificulta orientar las experiencias pedagógicas hacia el desarrollo integral, tal como lo establecen los lineamientos de la educación inicial. Los propósitos permiten e
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	De acuerdo con los Lineamientos Curriculares de la Educación Inicial en Colombia, se observa que la docente anima de manera intencionada a las niñas y los niños a elegir y tomar decisiones dentro de las experiencias pedagógicas. Esta práctica favorece el desarrollo de la autonomía, el ejercicio de la participación y el
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Conforme a los Lineamientos Curriculares de la Primera Infancia, se evidencian diversas formas de interacción en el aula, tanto individuales como grupales y en pequeños grupos. Estas interacciones favorecen la construcción de vínculos afectivos, el desarrollo de habilidades sociales y la comunicación asertiva entre la
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En coherencia con los Lineamientos Curriculares y el enfoque inclusivo de la educación inicial en Colombia, la docente promueve experiencias que fomentan el respeto y la valoración de la diversidad familiar, social y cultural. En el aula se reconocen las diferentes realidades, formas de ser y contextos de las niñas y los
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	De acuerdo con los Lineamientos Curriculares de la Primera Infancia, se identifican oportunidades que permiten a las niñas y los niños explorar la escritura como una forma de comunicación y expresión. Las experiencias propuestas respetan los procesos propios del grado Transición, reconociendo que la escritura eme
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Según los Lineamientos Curriculares de la Educación Inicial, no se evidencian situaciones pedagógicas que promuevan de manera intencionada la resolución de problemas, la formulación de preguntas o la construcción de hipótesis por parte de las niñas y los niños. La ausencia de experiencias de indagación limita el d
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Las prácticas de cuidado no se integran de manera sistemática ni intencionada como experiencias pedagógicas dentro de la jornada diaria. En la rutina del aula, el cuidado se aborda principalmente desde una lógica operativa, desvinculada de los procesos de aprendizaje y desarrollo integral. Los lineamientos de la edu
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Las prácticas de cuidado no se desarrollan en un ambiente de calma y contención emocional, sino que se observan momentos de tensión asociados a la organización del tiempo y al estado del aula. Estas situaciones inciden negativamente en el bienestar emocional de las niñas y los niños, quienes requieren ambiente
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	La organización de la jornada no otorga tiempo suficiente para el desarrollo pausado y consciente de las prácticas de cuidado. Estas se realizan de manera apresurada, priorizando el cumplimiento de actividades por encima del bienestar infantil. Los lineamientos de primera infancia señalan que el cuidado requiere tie
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se evidencian oportunidades suficientes para que las niñas y los niños participen activamente en las prácticas de autocuidado. Las acciones relacionadas con el cuidado son asumidas mayoritariamente por el adulto, limitando la iniciativa infantil. Los lineamientos curriculares destacan que el cuidado es un escenari

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	La atención a las necesidades físicas, emocionales y afectivas de las niñas y los niños no siempre es oportuna ni intencional. En algunos momentos, las señales de cansancio, incomodidad o necesidad de acompañamiento no son atendidas de manera adecuada. Los lineamientos de educación inicial establecen que res
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia la realización de un seguimiento sistemático e individual a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. En la práctica pedagógica, las observaciones se realizan de manera general, sin un reconocimiento claro de las particularidades, ritmos y necesidades individuales. Los lineamientos d
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se realizan registros frecuentes ni intencionales que documenten de manera continua los procesos de las niñas y los niños. Las experiencias pedagógicas no quedan consignadas de forma sistemática, lo que dificulta la reflexión pedagógica posterior. Los lineamientos del MEN reconocen los registros como una herr
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con formatos definidos que orienten y organicen el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños. Esta carencia dificulta la sistematización de la información y la continuidad del proceso de observación. Los lineamientos de educación inicial recomiendan el uso de herramientas sencillas y flexibles que
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	No se evidencian registros con enfoque descriptivo y valorativo que permitan comprender cómo se desarrollan los procesos de cada niño y niña. En la práctica, no se documentan de manera narrativa las interacciones, emociones, avances ni dificultades observadas. El MEN orienta que los registros en educación inicial
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La información derivada del seguimiento al desarrollo no se utiliza como base para ajustar la planeación pedagógica. Las actividades se proponen sin considerar evidencias concretas sobre los avances, intereses y necesidades del grupo. Los lineamientos curriculares señalan que el seguimiento debe alimentar una plan
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se identifican estrategias sistemáticas para socializar con las familias los avances, procesos y necesidades de desarrollo de las niñas y los niños. Las familias no cuentan con información clara y continua sobre el proceso educativo de sus hijos. Las políticas públicas de primera infancia reconocen a la familia como cor
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se evidencian estrategias claras, sistemáticas ni intencionadas de comunicación con las familias, lo que limita la corresponsabilidad entre la institución educativa y el hogar. De acuerdo con la Cartilla de Educación Inicial en Colombia, la relación familia–escuela debe ser permanente, dialógica y formativa. En la práct
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce el valor de los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un aporte significativo al proceso pedagógico, lo cual constituye una fortaleza de la práctica educativa. Los lineamientos y ejes pedagógicos de la educación inicial resaltan la importancia del diálogo de saberes entre la escuela y la familia.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación pedagógica no refleja de manera explícita las características, dinámicas y realidades de las familias del municipio de Los Palmitos. Esta situación afecta la pertinencia y contextualización de las propuestas pedagógicas. Los ejes pedagógicos de la educación inicial señalan que la planeación debe partir del c
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se implementan estrategias sistemáticas para informar a las familias sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La Cartilla de Educación Inicial establece que la retroalimentación oportuna es clave para el acompañamiento integral. En la práctica, las familias no cuentan con información c

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARTA LIGIA FARAK MENDOZA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	42206456
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA LOS PALMITOS
SEDE	SEDE SONRISITA
CÓDIGO DANE	370418000122
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**10:00 p. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro se orientarán acciones dirigidas a resignificar el ambiente pedagógico como un mediador del aprendizaje y del desarrollo integral. Se acompañará a la docente en la reflexión sobre la diferencia entre decoración y ambientación pedagógica, promoviendo la organización del aula por zonas o rincones que favorezcan el juego, la exploración, la autonomía y la interacción. Asimismo, se brindarán orientaciones para seleccionar y disponer materiales contextualizados, accesibles y pertinentes, incorporando producciones de las niñas y los niños como parte del ambiente. Estas acciones permitirán construir espacios flexibles, vivos y coherentes con los lineamientos de la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**10:00 p. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Las acciones de este eje se enfocarán en fortalecer la planeación pedagógica como un proceso flexible, intencionado y contextualizado. Durante el encuentro se realizará el acompañamiento en la construcción de planeaciones organizadas por propósitos de desarrollo y aprendizaje, acordes a los intereses y ritmos de las niñas y los niños. Se orientará la definición de estrategias pedagógicas claras y pertinentes, articuladas con los ejes de la educación inicial. Además, se brindarán herramientas para ajustar la planeación a partir de la observación y el seguimiento, favoreciendo experiencias significativas y coherentes con el enfoque del MEN.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00 p. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	En este eje se desarrollarán acciones orientadas a resignificar las prácticas de cuidado como momentos pedagógicos fundamentales dentro de la rutina diaria. Se promoverá la reflexión sobre la importancia del cuidado desde una mediación afectiva, tranquila y respetuosa, que garantice el bienestar y la seguridad emocional de las niñas y los niños. Asimismo, se orientará la organización del tiempo para permitir prácticas de cuidado pausadas, promoviendo la autonomía progresiva y la participación activa en el autocuidado. Estas a			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARTA LIGIA FARAK
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	42206456
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCA
SEDE	SEDE SONRISITA
CÓDIGO DANE	370418000122
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

acciones permitirán fortalecer hábitos, autorregulación y vínculos seguros, en coherencia

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	COROZAL				
Institución Educativa	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CARMELO	**SEDE:**	SEDE 7 DE AGOSTO	**Código DANE**	170215000284
Nombre de la maestra/o	JHOANNA PATRICIA TATIS CARRIAZO	**Contacto telefónico**	3232953498	**Correo Electrónico**	johatatis29@hotmail.com
Documento de identidad	64742115				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**	
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**			

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se observa que el aula cuenta con elementos decorativos visibles en paredes y algunas superficies, los cuales aportan color, orden visual y una sensación inicial de organización del espacio. Estos elementos reflejan el interés de la docente por ofrecer un entorno agradable y cuidado para las niñas y los niños del grado Jardín. No obstante, desde los Lineamientos de Educación Inicial del MEN se precisa que la decoración, por sí sola, no configura un ambiente pedagógico, ya que no necesariamente promueve el juego, la exploración, la interacción ni el movimiento. En este sentido, aunque la decoración cumple una función estética, se recomienda avanzar hacia una resignificación pedagógica de estos elementos, vinculándolos a experiencias, producciones y procesos reales del grupo, de manera que el espacio dialogue activamente con el aprendizaje y no se limite a un recurso visual estático.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Durante el acompañamiento se evidencia que el aula no está organizada como un ambiente pedagógico intencionado que favorezca la autonomía, el juego libre y la exploración, principios fundamentales de la educación inicial. La disposición del mobiliario y los materiales no invita a la acción, al movimiento ni a la inte
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se identifican materiales ni imágenes construidas de manera conjunta con las niñas, los niños o sus familias, lo que limita el reconocimiento del contexto sociocultural del municipio de Corozal dentro del aula. La educación inicial, desde un enfoque territorial, promueve que el entorno, la vida cotidiana y las experie
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	No se evidencian referentes culturales visibles como música, juegos tradicionales, relatos orales u objetos representativos del entorno local. Esta ausencia limita la construcción de identidad cultural y el reconocimiento de la diversidad cultural como parte del desarrollo integral de las niñas y los niños. La política públ
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	La ausencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos restringe significativamente las oportunidades de exploración sensorial, creatividad y juego simbólico en el aula. Estos materiales, recomendados por los Lineamientos de Educación Inicial, permiten a las niñas y los niños experimentar, comparar, construir y
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	No se observa disponibilidad de materiales al alcance de las niñas y los niños, lo que limita su autonomía, iniciativa y capacidad de toma de decisiones. En educación inicial, el acceso libre y organizado a los materiales es un principio fundamental para promover el aprendizaje activo y la autorregulación. Cuando los re
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	No se evidencia la presencia de una colección de literatura infantil en el aula, lo cual afecta el desarrollo del lenguaje oral, la imaginación y el vínculo temprano con la lectura. La educación inicial reconoce el libro como un objeto cotidiano que debe estar presente desde los primeros años, no solo como recurso didácti
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Aunque no se cuenta con una colección amplia de literatura infantil, los pocos textos disponibles se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo cual constituye un aspecto positivo. Esta accesibilidad favorece la exploración autónoma, el contacto espontáneo con los libros y el interés por la lectura desde edades te
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se observa la presencia de algunos libros informativos, lo cual amplía las posibilidades de exploración, curiosidad e indagación de las niñas y los niños frente a su entorno. Estos textos favorecen el desarrollo del pensamiento exploratorio y el interés por comprender fenómenos del mundo natural y social. Desde la edu
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia la exposición de producciones infantiles en el aula, lo cual constituye una fortaleza pedagógica significativa. Esta práctica reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos de aprendizaje, valora sus procesos creativos y fortalece su autoestima y sentido de logro. Los Lineamientos de Educación Inicial d
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	La organización actual del aula limita el movimiento libre de las niñas y los niños, restringiendo experiencias corporales, de juego y exploración, fundamentales para el desarrollo integral en el grado Jardín. El movimiento es un eje central de la educación inicial, ya que a través del cuerpo se construyen aprendizajes, vín
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación observada no evidencia flexibilidad ni ajustes derivados de la observación sistemática de los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños del grupo. Las actividades propuestas se presentan de manera previamente definida y poco abierta a transformaciones durante su desarrollo, lo cual se apu

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	No se identifican estrategias pedagógicas claramente definidas que orienten de manera intencional las experiencias de aprendizaje propuestas. Las actividades observadas carecen de una articulación explícita entre el qué, el cómo y el para qué de la acción pedagógica, lo que debilita la intencionalidad educativa. Los
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias pedagógicas implementadas no responden de manera clara a las características, intereses y necesidades del grupo de Jardín. En la práctica observada, las actividades no consideran suficientemente la etapa de desarrollo, los ritmos de aprendizaje ni las particularidades del contexto del grupo, lo que afe
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La ausencia de un formato definido para la planeación pedagógica dificulta la organización, la coherencia y el seguimiento del proceso educativo. No contar con un instrumento orientador impide sistematizar los propósitos, las experiencias, los materiales y las estrategias, afectando la continuidad del proceso pedagó
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	No se evidencia que la planeación parta de los intereses expresados por las niñas y los niños durante su interacción cotidiana en el aula. Las experiencias propuestas no se construyen a partir de sus preguntas, juegos, curiosidades o situaciones significativas, lo que limita la apropiación y el sentido del aprendizaje. Des
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La planeación pedagógica no se estructura por propósitos de desarrollo, lo cual se aleja de las orientaciones del MEN para la educación inicial. Los propósitos permiten dar sentido, coherencia y continuidad a las experiencias pedagógicas, orientando la acción docente hacia el desarrollo integral y no hacia el cumplimi
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación no identifica de manera explícita propósitos claros de desarrollo y aprendizaje, lo que dificulta orientar las experiencias pedagógicas hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños. En la práctica observada, las actividades no evidencian con claridad qué dimensiones del desarrollo se buscan fortalece
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	No se evidencian suficientes oportunidades para que las niñas y los niños tomen decisiones durante la jornada pedagógica, lo que limita el desarrollo de la autonomía progresiva. En las experiencias observadas, las actividades suelen estar definidas y controladas por el adulto, reduciendo las posibilidades de elección
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Predominan interacciones dirigidas por el adulto, con escasas oportunidades para la interacción entre pares de manera individual o en pequeños grupos. Esta dinámica limita el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el diálogo, la escucha y la resolución de conflictos. Desde los Lineamientos del MEN,
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se observan acciones pedagógicas orientadas al respeto y la valoración de la diversidad familiar, social y cultural presente en el grupo, lo cual constituye una fortaleza significativa. En las interacciones cotidianas se evidencian actitudes de aceptación, trato respetuoso y reconocimiento de las diferencias entre las niñas
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	No se evidencian experiencias pedagógicas intencionadas que permitan a las niñas y los niños explorar la escritura como una forma de comunicación y expresión. En el aula no se observan materiales, rincones ni propuestas que favorezcan el garabateo, el reconocimiento de símbolos o la escritura espontánea. Los Lin
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	No se identifican situaciones pedagógicas que estimulen la curiosidad, la formulación de preguntas o la construcción de explicaciones por parte de las niñas y los niños. Las actividades observadas se presentan de manera cerrada, con respuestas previamente definidas, lo que limita el pensamiento exploratorio. Los Lin
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Durante la observación se evidencia que las prácticas de cuidado no están integradas de manera consciente e intencionada dentro de la rutina pedagógica. Desde los lineamientos de educación inicial, el cuidado es entendido como una experiencia pedagógica fundamental que favorece el desarrollo emocional, corpo
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Se observa que los momentos asociados al cuidado no se desarrollan en un ambiente de calma y contención emocional, lo cual puede generar tensiones innecesarias en las niñas y los niños. El MEN establece que el cuidado debe realizarse desde una relación afectiva, respetuosa y serena, entendiendo que estos mom
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera apresurada, sin respetar los ritmos individuales de las niñas y los niños, lo que genera tensiones y reduce el valor pedagógico de estos momentos. En la observación realizada, actividades como el aseo, la organización del espacio o la transición entre momentos de la j
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	No se evidencian oportunidades suficientes para que las niñas y los niños participen activamente en las prácticas de cuidado cotidianas, como el lavado de manos, la organización de materiales, el cuidado de sus pertenencias o la toma de pequeñas decisiones relacionadas con su bienestar. En la práctica observada, el

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	NO	Durante la observación se identifica que las necesidades físicas y emocionales de las niñas y los niños no siempre reciben una respuesta oportuna, sensible e intencionada. Situaciones relacionadas con el cansancio, el hambre, la incomodidad o la necesidad de acompañamiento emocional no son atendidas de manera
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	No se evidencia un seguimiento sistemático a los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo cual limita la comprensión de sus ritmos, intereses, avances y necesidades particulares. De acuerdo con los Lineamientos del MEN, el seguimiento en educación inicial es un proceso continuo, i
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No se identifican registros pedagógicos frecuentes ni intencionales que den cuenta del desarrollo de las niñas y los niños a lo largo del tiempo. En educación inicial, el seguimiento no tiene un carácter evaluativo ni calificativo, sino descriptivo y formativo, orientado a comprender cómo aprenden y se desarrollan los ni
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La docente no cuenta con formatos definidos para realizar el seguimiento al desarrollo infantil, lo que genera desorganización y pérdida de información relevante sobre los procesos de las niñas y los niños. El MEN recomienda el uso de instrumentos sencillos, flexibles y contextualizados que orienten la observación sis
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Al no existir formatos establecidos, tampoco se evidencia un enfoque descriptivo y valorativo del seguimiento al desarrollo infantil. En educación inicial, los registros deben narrar de manera cualitativa lo que las niñas y los niños hacen, dicen, sienten y expresan en su interacción con el entorno, evitando juicios, comp
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	No se observa que la información relacionada con el desarrollo de las niñas y los niños sea utilizada como insumo para la planeación pedagógica. Esta desconexión rompe la relación fundamental entre observar, reflexionar y planear, principio central del enfoque pedagógico de la educación inicial en Colombia. Los Lin
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	No se evidencian estrategias para socializar con las familias la información relacionada con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Desde la política pública de primera infancia, la familia es reconocida como corresponsable del proceso educativo y del desarrollo integral infantil. Al no compartir esta informa
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	No se evidencian estrategias claras, sistemáticas y planificadas de comunicación con las familias, lo que limita la construcción de una relación corresponsable entre la institución educativa y el hogar. La comunicación se presenta de manera ocasional e informal, centrada principalmente en aspectos operativos y no en e
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce el valor de los saberes, prácticas y experiencias de las familias como un aporte significativo al proceso educativo, lo cual constituye una fortaleza importante de la práctica pedagógica. Este reconocimiento permite comprender que la familia es el primer agente educativo y que posee conocimientos cultura
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	La planeación pedagógica no refleja de manera explícita las características, dinámicas y realidades de las familias del contexto, lo que afecta la pertinencia y contextualización de las propuestas educativas. En la práctica observada, las actividades se diseñan de forma general, sin considerar aspectos sociales, culturales
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	No se implementan estrategias sistemáticas para comunicar a las familias los avances, procesos y necesidades del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La ausencia de retroalimentación formativa limita el acompañamiento que las familias pueden brindar desde el hogar y debilita la corresponsabilidad en el

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JHOANNA PATRICIA TATIS CARRIAZO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64742115
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CARMELO PERCY VERGARA
SEDE	SEDE 7 DE AGOSTO
CÓDIGO DANE	170215000284
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Durante el encuentro se desarrollarán acciones orientadas a resignificar el aula como un ambiente pedagógico intencionado, superando la concepción de decoración y avanzando hacia la organización funcional del espacio como "tercer educador". Se acompañará a la docente en la identificación de zonas o rincones de juego, exploración, lectura y construcción, teniendo en cuenta la edad, los intereses y los ritmos de las niñas y los niños. Asimismo, se promoverá el uso de materiales naturales, reutilizables y contextualizados, así como la disposición de los recursos al alcance del grupo para favorecer la autonomía y el aprendizaje activo. Estas acciones buscarán fortalecer el movimiento libre, la interacción y el bienestar, garantizando un ambiente seguro, flexible y coherente con el desarrollo integral propio de la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	En el encuentro se orientarán acciones para fortalecer la planeación pedagógica desde un enfoque flexible, emergente y contextualizado, conforme a lo establecido en el Decreto 1335 de 2018. Se acompañará a la docente en la construcción de una planeación organizada por propósitos de desarrollo, partiendo de la observación de los intereses, necesidades y experiencias cotidianas de las niñas y los niños. Además, se reflexionará sobre la importancia de definir estrategias pedagógicas claras que articulen el juego, la exploración, la interacción y el cuidado. Estas acciones permitirán avanzar hacia una planeación coherente, intencionada y significativa, que garantice experiencias pedagógicas pertinentes y ajustadas al desarrollo integral del grupo.			
FECHA ENCUENTRO 3		**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Las acciones a desarrollar estarán orientadas a fortalecer las interacciones pedagógicas como eje central del aprendizaje en la educación inicial. Durante el encuentro se promoverán estrategias que favorezcan la toma de decisiones, la autonomía progresiva y el protagonismo infantil, permitiendo que las niñas y los niños participen activamente en la construcción de sus experiencias. Asimismo, se reflexionará sobre la importancia de diversificar las formas de interacción, propiciando espacios de diálogo, trabajo en pequeños grupos			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JHOANNA PATRICIA T
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64742115
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCA
SEDE	SEDE 7 DE AGOSTO
CÓDIGO DANE	170215000284
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**
FECHA ENCUENTRO 3	

y juego cooperativo. Estas acciones buscarán consolidar un clima efectivo, respetuoso e

ETC	MUNICIPIO	DOC. ESTUDIANTE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	Celular	Correo	DANE IE	NOMBRE IE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMO 777	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESIONAL QUE ACOMPAÑA	¿LA ENCUESTA?	OBSERVACIÓN
SUCRE	San Onofre	45540732	TATIANA	NAVEGANTE	BELTRAN	PRIMERA	3127690343	prosperar1@	170713013	INST EDUC	170713000	SEDE SAN JO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	SI	
SUCRE	San Onofre	52408224	OHANA	ELVIRA	LUNA	LUNA	3113144437	luna4@hotr	170713013	INST EDUC	170713000	SEDE SAN VI	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	No	Está en
SUCRE	Coveñas	6675-1985	YIRA	VANESA	HERAZO	NAVAJA	3207707463	yirawanessa	170820050	I.E. ISAMEL	170820000	GOLFO DE MI	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	SI	
SUCRE	Tolú	64921630	SANDRA	LUZ	OSUNA	DE LA HOZ	3013351522	sadry15@ho	170820000	INST EDUC	170820000	SEDE MANUE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	SI	
SUCRE	Coveñas	1007245162	MARYOLIS	ENADYS	MARTINEZ	MESTRA	3124924661	marycolmen	170820050	I.E. ISAMEL	170820000	GOLFO DE MI	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	SI	
SUCRE	San Onofre	1067431351	SANDRA	MARCELA	PRIMERA	THERAN	3226090954	sandraprime	170713013	INST EDUC	170713000	SEDE SAN FR	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	SI	
SUCRE	San Onofre	1101454366	OLGA	ROSA	ATENCIO	GUTIERREZ	3157579806	betbet124@	170713013	INST EDUC	170713000	SEDE CASCAN	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	SI	
SUCRE	San Onofre	1101457727	ELIZABETH	CRISTINA	ANGULO	LOPEZ	3014062776	elisabethanc	170713013	INST EDUC	170713000	SEDE ANTON	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	SI	
SUCRE	Tolu Viejo	1102806412	YESENIA	PAOLA	MARTINEZ	DURGA	3193382039	yesenia371	170823000	I.E.	170823000	I.E. HEIBELE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	SI	
SUCRE	Palmito	1102837768	REALES	SUAREZ	KATYA	PAOLA	3205676721	kreales.form	170520000	INSTITUCIO	170520000	SEDE PALMIT	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	SI	
SUCRE	Tolu Viejo	1108761837	KAREN	NAZITH	CONTRERAS	TOUS	3216481340	contreras.ka	170823000	I.E.	170823000	I.E. HEIBELE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	SI	
SUCRE	Coveñas	1131110477	YESELY	PAOLA	DURGA	SERNA	3207452305	yoselygoreta	170820050	I.E. ISAMEL	170820000	GOLFO DE MI	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	SI	
SUCRE	Tolú	1104800252	MALIXA	ALEJANDRA	ARIAS	ALTAMIRA	3005419686	maura2691@	170820000	I.E. JOSE	170820000	SEDE PEQUE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	SI	
SUCRE	Tolú	64920617	OLIMPA	ROSA	JULIO	RAMOS	3004369670	mthsuthe@g	170820050	I.E. JOSE	170820000	SEDE EL PEDE	URBANA	NO	NO	REFOCALIZAC	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	No	Sin fuel
SUCRE	Coveñas	64921027	ESTHER	ELENA	RUELVAS	ESCOBAR	3217820862	estherbuelva	170820000	I.E. ISAMEL	170820000	SEDE GOLFO	URBANA	SI	SI	REFOCALIZAC	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	No	Sin fuel
SUCRE	Coveñas	45463033	KARINA	ISABEL	QUESADA	MEZA	3153757432	marinaquesa	170820000	I.E. ISAMEL	170820000	SEDE GOLFO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	YURISLEY MENDOZA HE	SI	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	SAN ONOFRE				
Institución Educativa	IEATA SAN ONOFRE DE TOROBÉ	**SEDE:**	ANTONIO NARIÑO	**Código DANE**	170713000291
Nombre de la maestra/o	ELIZABETH CRISTINA ANGULO LOPEZ	**Contacto telefónico**	3054062776	**Correo Electrónico**	elizabethzarzalopez629@gmail.c
Documento de identidad	1101457722				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	20		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se encuentran murales decorativos en las paredes, sin intencionalidad pedagogica para favorecer el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de primera infancia, lo cual evidencia la necesidad de adecuar el espacio pedagógico de manera propicia para la educacion inicial, promoviendo ambientes de aprendizaje si
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Como parte de la ambientación pedagógica, se encuentra un tendedero de las creaciones de las niñas y niños en el espacio pedagogico; no obstante, está dispuesto a una altura superior, fuera del alcance de los estudiantes. Esto evidencia la necesidad de adecuar los espacios conforme a los lineamientos y la normativ
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	En la sede educativa se exhiben imágenes culturales representativas del territorio, las cuales fomentan la valoración de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural. Estas imágenes permiten contextualizar los aprendizajes, facilitando que las niñas y los niños comprendan y se conecten con su entorno, las
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Actualmente, en el espacio pedagógico no se cuentan con referentes culturales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la ambientación del aula, la inclusión de elementos culturales y artísticos del contexto permite enriquecer las experiencias de aprendizaje, promoviendo la valoración de la diversidad, la construc
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El espacio pedagógico dispone de materiales reutilizables y naturales, como cartón, tapas y botellas plásticas, así como de recursos didácticos, entre los que se incluyen rompecabezas y aros (ula ula). No obstante, estos materiales se encuentran almacenados en estantes, lo que limita el acceso de las niñas y los niños y
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material pedagógico se encuentra almacenado en un estante y es dispuesto por la maestra únicamente en los momentos programados para desarrollar las experiencias pedagógicas. Esta forma de organización centraliza el uso de los recursos y limita la posibilidad de que las niñas y los niños accedan a ellos de mane
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El aula cuenta con una colección de cuentos infantiles dirigida a las niñas y los niños; sin embargo, estos se encuentran guardados en el stand, lo que restringe su acceso y consulta de manera autónoma. Esta situación evidencia la necesidad de organizar los materiales literarios de forma más accesible, de modo que los
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Las colecciones de cuentos en el aula no se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que limita su autonomía e independencia en el acceso a los materiales de lectura. Esta situación reduce la posibilidad de que los niños exploren libremente los libros, restringiendo su participación activa en experiencias lecto
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio pedagógico no cuenta con libros informativos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer y diversificar los recursos de lectura disponibles para las niñas y los niños. La incorporación de este tipo de materiales permite ampliar las experiencias de aprendizaje, fomentando la curiosidad investigativa, el pens
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños se exhiben en un tendedero; sin embargo, al encontrarse ubicado a una altura superior a la de los infantes, estos deben solicitar ayuda de la docente para poder observar sus trabajos. Esta disposición limita la autonomía de los niños y restringe la posibilidad de acceder de man
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños se desplazan con total libertad por el espacio pedagógico, el cual está organizado para ofrecer ambientes de aprendizaje seguros, flexibles y estimulantes. Este tipo de disposición favorece la exploración autónoma, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, y la participación activa de los niños en
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica se desarrolla considerando de manera prioritaria los intereses, necesidades y potencialidades de las niñas y los niños, en concordancia con los lineamientos y la normativa del Ministerio de Educación Nacional. Este enfoque permite que las estrategias educativas sean pertinentes y contextual

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra realiza la planeación pedagógica integrando estrategias como canciones, dinámicas, juegos y asambleas, que permiten la implementación de metodologías lúdicas, participativas y significativas. Estas actividades están diseñadas para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, potenciando sus h
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas empleadas por la maestra durante las experiencias educativas fomentan la participación activa, la interacción entre pares y el aprendizaje de las niñas y los niños, generando un ambiente lúdico, inclusivo y significativo. Estas metodologías permiten que los niños exploren, se expresen y des
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	la maestra, no cuenta con un formato para la planeación pedagógica. sin embargo, diseña las planeaciones pedagógicas en un cuaderno, donde de relevancia a la intencionalidad de cada experiencia educativa con las niñas y los niños, asegurando que las actividades estén cuidadosamente orientadas a promover su ap
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra planifica y desarrolla las experiencias pedagógicas considerando de manera prioritaria los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la atención a la diversidad y la personalización de las actividades según los ritmos y características de cada estudiante. Este enfoque permite construir apre
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La maestra utiliza un cuaderno como herramienta para diseñar sus planeaciones, tomando como referencia la malla curricular y estableciendo propósitos claros que guían los procesos de desarrollo infantil. Este enfoque le permite organizar las actividades de manera coherente, asegurando que cada experiencia de ap
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación educativa realizada permite identificar de manera clara y precisa los propósitos de desarrollo de las niñas y los niños, facilitando la orientación de las actividades pedagógicas de forma coherente y efectiva. Esta claridad en los objetivos garantiza que las experiencias de aprendizaje respondan a los intere
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra fomenta la participación activa de las niñas y los niños, tomando en cuenta sus opiniones y propuestas, lo que contribuye a la construcción de un ambiente educativo inclusivo y respetuoso. Esta práctica fortalece la autonomía, promueve la toma de decisiones, estimula el pensamiento crítico y permite que
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	De acuerdo con las experiencias planificadas, la maestra invita a las niñas y los niños a participar de manera grupal, promoviendo la interacción social, la cooperación y el trabajo colaborativo. Esta dinámica permite que los infantes desarrollen habilidades sociales, fortalezcan la comunicación, practiquen la resolución
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En las experiencias pedagógicas desarrolladas con las niñas y los niños de educación inicial se promueven de manera constante los valores, destacando la importancia de la formación en principios éticos, la construcción de la ciudadanía y el desarrollo integral de los infantes. Las estrategias pedagógicas se orientan a fo
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se promueven las interacciones, el diálogo y la expresión de las niñas y los niños a través de canciones, integrando estrategias pedagógicas lúdicas que resultan significativas para su aprendizaje. Estas actividades favorecen el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la creatividad y las habilidades sociales, al tiempo qu
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra organiza experiencias pedagógicas utilizando estrategias como diálogos, juegos de rol y otras actividades lúdicas, que permiten a las niñas y los niños participar de manera activa y significativa en el proceso de aprendizaje. Estas metodologías fomentan la exploración, la creatividad y la interacción social, fo
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se promueven de manera constante y organizada, integrándose de forma natural en las rutinas diarias del aula. Estas actividades se desarrollan en un entorno tranquilo y seguro, que proporciona a las niñas y los niños la estructura necesaria para sentirse protegidos y motivados a participar. Al
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente promueve la autonomía de las niñas y los niños mediante la creación de espacios pedagógicos diseñados para favorecer la independencia, la toma de decisiones y la responsabilidad en su proceso de aprendizaje. Al propiciar estas condiciones, los infantes participan activamente en las actividades, fortalece
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Durante el momento del refrigerio, se evidencia que las niñas y los niños desean acceder primero a los alimentos, lo que pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias organizativas y pedagógicas que promuevan hábitos de convivencia, el respeto por los turnos y la participación responsable. Estas accio
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se promueve la autonomía de las niñas y los niños mediante la creación de experiencias pedagógicas que fortalecen su independencia, la capacidad de tomar decisiones, la responsabilidad y la participación activa en el aula. Estas prácticas permiten que los infantes construyan aprendizajes significativos y desarrollen h

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra genera confianza en las niñas y los niños, atendiendo de manera oportuna sus inquietudes y necesidades, lo que permite construir ambientes de aprendizaje afectivos, respetuosos y seguros. Estas condiciones facilitan el fortalecimiento de la autoestima, la comunicación, la autonomía y el desarrollo integr
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza de manera individual, teniendo en cuenta los procesos y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños, promueven la atención a la diversidad, la personalización de las experiencias pedagógicas y la construcción de aprendizajes significativos, garantizando el desarrollo integral, la autonomía y el bienestar de
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Diariamente se lleva a cabo un registro de campo en la libreta, mediante el cual se documentan de manera detallada los procesos de desarrollo de cada niña y niño. Este seguimiento sistemático permite identificar sus avances, intereses y necesidades específicas, facilitando la planificación de experiencias pedagógicas
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra realiza el seguimiento a los procesos de desarrollo de las niñas y los niños mediante un formato digital, lo que permite registrar de manera organizada y sistemática sus avances, necesidades e intereses. Esta información se convierte en una herramienta clave para orientar la planificación y toma de decision
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los formatos utilizados por la maestra para el registro del seguimiento al desarrollo son de tipo descriptivo, lo que permite documentar de manera detallada los procesos de desarrollo, los intereses y los avances de cada niño y niña. Esta información facilita un seguimiento continuo y personalizado de su aprendizaje, c
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Al momento de planear, se consideran de manera prioritaria los procesos de desarrollo de cada niña y niño, asegurando que las actividades y estrategias pedagógicas respondan a sus intereses, necesidades y avances individuales. Este enfoque permite diseñar experiencias de aprendizaje significativas, motivadoras y c
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Al momento de planear, se consideran de manera prioritaria los procesos de desarrollo de cada niña y niño, asegurando que las actividades y estrategias pedagógicas respondan a sus intereses, necesidades y avances individuales. Este enfoque permite diseñar experiencias de aprendizaje significativas, motivadoras y c
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se mantiene una comunicación asertiva y constante con los padres de familia, fomentando un diálogo respetuoso, cercano y colaborativo que fortalece los vínculos entre la familia y la institución educativa. Esta interacción permite que los padres comprendan de manera clara los procesos de desarrollo de sus hijos e h
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes de las familias y del contexto, incorporándolos de manera intencionada en la planificación y en las actividades educativas. Esta integración permite que las experiencias previas de los niños y niñas sean consideradas como recursos significativos para el aprendizaje, enriqueciend
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La docente señala que, al planear las experiencias pedagógicas, considera las características, oficios y profesiones de las familias, reconociendo la importancia de su participación en el proceso educativo. Este enfoque permite que las actividades se enriquezcan con los conocimientos y experiencias del entorno familiar
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra cuenta con estrategias definidas e implementadas para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, utilizando diversos medios de comunicación como la interacción verbal directa, llamadas telefónicas y mensajes por WhatsApp, con el fin de garantizar un acompañamiento

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ELIZABETH CRISTINA ANGULO LOPEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1101457722
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IEATA SAN ONOFRE DE TOROBÉ
SEDE	ANTONIO NARIÑO
CÓDIGO DANE	170713000291
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**28/1/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Implementar una experiencia pedagógica que promueva un espacio enriquecido, innovador e inclusivo, incorporando materiales didácticos reutilizables, elementos naturales y recursos tradicionales del entorno. El propósito es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la exploración, la autonomía y favoreciendo su desarrollo integral. Asimismo, se busca promover la reflexión autónoma de la maestra, fomentando la conciencia sobre su práctica y generando aportes para continuar innovando y ambientando el espacio pedagógico de manera intencionada y estratégica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	TOLÚ VIEJO				
Institución Educativa	HERIBERTO GARCIA GARRIDO	**SEDE:**	HERIBERTO GARCIA GARRIDO	**Código DANE**	170823000106
Nombre de la maestra/o	KAREN KADITH CONTRERAS TOUS	**Contacto telefónico**	3234845140	**Correo Electrónico**	contreras.tous@gmail.com
Documento de identidad	1108761811				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se evidencian algunos murales y figuras decorativas correspondientes a letras del abecedario, números y vocales, las cuales se encuentran ubicadas en espacios muy altos, resultando inasequibles tanto física como visualmente para las niñas y los niños. Asimismo, se observa un ambiente limpio, ordenado y agradable, que favorece la permanencia y el bienestar de las niñas y los niños. No obstante, desde una mirada pedagógica, se sugiere fortalecer la intencionalidad pedagógica de la ambientación del espacio, de manera que trascienda lo meramente estético y se consolide como un recurso que promueva experiencias de aprendizaje significativas. En este sentido, es fundamental que los ambientes pedagógicos sean pensados y organizados en función del desarrollo integral de las niñas y los niños, favoreciendo la exploración, la interacción, el juego, la curiosidad y la construcción de sentidos. Estos espacios deben responder a sus intereses, momentos de desarrollo y contexto sociocultural, aportando de manera efectiva al fortalecimiento de sus procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	se encuentra dispuesto unl mural de creaciones ubicado en la pared, diseñado a la altura y al alcance de los infantes, se configura como un recurso pedagógico significativo que favorece la autonomía, la independencia y el reconocimiento de sus propias producciones. Este espacio posibilita que las niñas y los niños ub
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el ambiente pedagógico no se evidencian materiales ni imágenes propias del contexto sociocultural de las niñas y los niños, ni elementos construidos de manera conjunta con ellos y sus familias, lo cual limita las oportunidades para el reconocimiento y la valoración de su identidad cultural, su entorno inmediato y l
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El ambiente pedagógico carece de referentes culturales, instrumentos musicales y recursos didácticos pertinentes que favorezcan la exploración, el reconocimiento del entorno y la expresión de las niñas y los niños, elementos fundamentales para el desarrollo de aprendizajes significativos en la primera infancia. Esta a
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El espacio pedagógico no cuenta con materiales naturales ni reutilizables que puedan ser integrados de manera intencionada en las experiencias pedagógicas o en la ambientación del entorno, lo cual limita las oportunidades de exploración sensorial, interacción y aprendizaje de las niñas y los niños. La ausencia de est
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Si bien la docente dispone los materiales y permite que las niñas y los niños los manipulen durante el desarrollo de las actividades, estos no se encuentran ubicados a su alcance, lo que impide que puedan seleccionarlos de manera autónoma. Esta disposición del ambiente limita el ejercicio de la autonomía, la toma de
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El espacio pedagogico no dispone de colecciones literarias, accesibles para las niñas y los niños, lo cual limita las oportunidades para promover el acercamiento temprano a la lectura y el fortalecimiento del hábito lector desde la primera infancia. La ausencia de este tipo de material restringe experiencias fundamental
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Las niñas y los niños no cuentan con accesibilidad a cuentos físicos dentro del espacio pedagógico, lo cual dificulta su acercamiento permanente a la literatura y restringe la posibilidad de seleccionar de manera autónoma materiales de lectura para la exploración, el disfrute y el aprendizaje. Esta situación limita experi
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio destinado a las niñas y los niños no se evidencian libros informativos que posibiliten el acceso a conocimientos relacionados con el entorno, la cultura y diversos temas de interés, lo cual limita las oportunidades de exploración, indagación y ampliación de saberes desde la primera infancia. La ausencia de
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones elaboradas por las niñas y los niños se exhiben en la pared a una altura accesible para ellos, lo que favorece su participación activa y autónoma en la ubicación y organización de sus creaciones. Este espacio les permite observar, detallar, explorar e interactuar en torno a sus producciones y las de sus p
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños interactúan de manera libre y espontánea dentro del espacio pedagógico, generando diversas oportunidades para la socialización, el juego y la exploración del entorno. Estas interacciones favorecen la construcción de vínculos afectivos, el desarrollo de la comunicación, la cooperación y el respeto
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra manifiesta que la planeación pedagógica se desarrolla de manera flexible y dinámica, ajustándose de forma permanente a los intereses, ritmos y necesidades de las niñas y los niños. Esta flexibilidad permite que las experiencias pedagógicas sean significativas, pertinentes y contextualizadas, favoreciendo l

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra desarrolla las experiencias pedagógicas mediante el uso de estrategias didácticas como canciones, rondas y diversas dinámicas lúdicas, las cuales promueven la participación activa y el disfrute de las niñas y los niños. Estas estrategias favorecen el fortalecimiento del lenguaje oral, la expresión corporal, la co
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	La participación de las niñas y los niños se ve fortalecida a través de las estrategias pedagógicas implementadas, las cuales posibilitan su involucramiento activo, dinámico y significativo en cada experiencia. Estas estrategias promueven el protagonismo infantil, la expresión de ideas y emociones, así como la interacción
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La docente manifiesta que no cuenta con un formato específico para la elaboración de la planeación pedagógica, ni con claridad suficiente respecto a los elementos fundamentales que deben considerarse en su diseño. No obstante, señala que la planeación se construye de manera escrita en un cuaderno, integrando
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La maestra manifiesta que cuenta con unas temáticas previamente definidas para trabajar con las niñas y los niños, las cuales orientan la elaboración de la planeación pedagógica y responden a los requerimientos institucionales establecidos. No obstante, señala que en algunas ocasiones incorpora los intereses, pregu
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La maestra manifiesta que no cuenta con un formato definido para la elaboración de la planeación pedagógica con propósitos claramente establecidos. Señala que el diseño de las planeaciones se realiza de manera escrita en un cuaderno, teniendo en cuenta el objetivo que se pretende alcanzar y algunas temáticas pr
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica se construye a partir de la observación sistemática de las necesidades, intereses, ritmos y progresos de las niñas y los niños, lo que permite organizar actividades pertinentes y acordes a su proceso de desarrollo integral. Esta práctica posibilita orientar de manera intencionada las experiencias
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra promueve de manera intencionada la toma de decisiones por parte de las niñas y los niños, generando oportunidades para que ejerzan su autonomía, iniciativa y participación activa en las actividades pedagógicas. Esta práctica fortalece la confianza en sus capacidades, el sentido de responsabilidad y la ex
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven interacciones significativas entre las niñas y los niños mediante actividades y la organización de espacios pedagógicos que favorecen la comunicación, el juego y la colaboración en un ambiente cálido, respetuoso y receptivo. Estas interacciones posibilitan el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarr
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra propone experiencias pedagógicas en las que las niñas y los niños identifican y reconocen las culturas propias de su contexto a través de actividades lúdicas y creativas, que favorecen la exploración, el diálogo y la valoración de las tradiciones familiares y comunitarias. Estas experiencias promueven el recon
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las niñas y los niños exploran la escritura de manera autónoma al participar en actividades pedagógicas que promueven la creación, el reconocimiento y la aproximación a palabras simples, a través de juegos, ejercicios prácticos y proyectos personales. Estas experiencias favorecen la curiosidad, la experimentación y l
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra, mediante experiencias pedagógicas intencionadas, incentiva a las niñas y los niños a formular preguntas, expresar respuestas e imaginar hipótesis sobre situaciones de su entorno, favoreciendo procesos de aprendizaje basados en la curiosidad, la exploración y la imaginación. Estas prácticas promueven el
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan mediante rutinas cotidianas que promueven la adquisición de hábitos de higiene, el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar integral de las niñas y los niños. Estas acciones se llevan a cabo de manera intencionada y respetuosa, reconociendo las necesidades individuales y
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado dirigidas a las niñas y los niños se desarrollan en un ambiente sereno, seguro y afectivo, lo que permite atender sus necesidades de manera oportuna y con calma, donde se promueve la autonomía e independencia para realizar diferentes acciones como es el avado de manos, consumo de alim
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Los momentos de cuidado se desarrollan de manera tranquila, respetuosa y sensible, promoviendo la participación activa de las niñas y los niños en sus propias acciones cotidianas. Este acompañamiento favorece el reconocimiento de sus capacidades, el fortalecimiento de la autonomía y la construcción progresiva de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra promueve y facilita de manera intencionada la autonomía de las niñas y los niños durante la realización de las prácticas de cuidado, incentivándolos a ser independientes y a confiar en sus propias capacidades. Brinda acompañamiento respetuoso en momentos como el uso del baño, el lavado de manos y e

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se brinda a las niñas y los niños el tiempo necesario y un acompañamiento tranquilo, favoreciendo la construcción de un ambiente seguro, efectivo y respetuoso que permite atender de manera oportuna sus necesidades, promover la exploración autónoma y fortalecer su desarrollo integral. Este enfoque reconoce los
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra responde de manera oportuna y pertinente a las necesidades e inquietudes de las niñas y los niños a partir de una observación permanente y de la documentación continua de sus procesos de desarrollo. Este ejercicio pedagógico le permite identificar con claridad los intereses, curiosidades, avances y apo
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La maestra manifiesta que realiza la valoración del desarrollo de cada niña y niño al finalizar cada mes, a partir de la observación sistemática y del registro cualitativo de su participación, comportamiento y avances. Este seguimiento contempla aspectos fundamentales como la forma de jugar, de relacionarse con sus p
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con un formato definido para realizar el seguimiento al desarrollo infantil; sin embargo, la maestra manifiesta que lleva a cabo este proceso de manera mensual, registrándolo de forma escrita en un cuaderno. En dichos registros se consignan observaciones cualitativas relacionadas con la participación, lo
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La maestra realiza la valoración del desarrollo infantil desde un enfoque descriptivo, registrando de manera detallada los avances, características y particularidades observadas en cada niña y niño. Estos registros permiten reconocer sus progresos, necesidades y potencialidades, y son tenidos en cuenta para orientar d
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente manifiesta que toma como referente el registro de seguimiento al desarrollo infantil para orientar la planeación pedagógica, otorgando especial importancia a los avances, fortalezas y dificultades observadas en cada niña y niño. Esta práctica le permite ajustar de manera intencionada las experiencias peda
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	En algunas ocasiones, la información relacionada con el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños es compartida con los padres de familia, lo que contribuye a fortalecer su participación y corresponsabilidad en el proceso educativo. Este intercambio de información les permite conocer los avances, fortalezas y
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra promueve de manera intencionada el diálogo y la participación de las familias, comunicando de forma clara y oportuna los avances en el desarrollo de sus niñas y niños. Mantiene una comunicación permanente, respetuosa y asertiva, en la que escucha y acoge sus inquietudes, propuestas y perspectivas, re
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra resalta la importancia de vincular activamente a las familias en el proceso educativo y de enriquecer su práctica pedagógica a partir de sus saberes, costumbres y expresiones culturales. Reconoce que estos aportes constituyen un valor fundamental para el fortalecimiento del desarrollo y el aprendizaje de l
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Durante la elaboración de la propuesta pedagógica se reconocen y analizan las características del contexto sociocultural, así como las particularidades de las familias y de la comunidad, con el propósito de orientar las acciones educativas de manera pertinente, contextualizada y coherente con las realidades del entorn
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra mantiene una relación cercana y permanente con las familias a través de encuentros presenciales y el uso de grupos de WhatsApp como medio de comunicación, lo que le permite compartir información relevante sobre los avances, procesos y experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. Estas estra

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KAREN KADITH CONTRERAS TOUS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1108761811
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	HERIBERTO GARCIA GARRIDO
SEDE	HERIBERTO GARCIA GARRIDO
CÓDIGO DANE	170823000106
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**7:45 a. m.**	**9:45 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**7:45 a. m.**	**9:45 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Promover claridades en la maestra, a través del diálogo y la reflexión autónoma, para realizar un seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños de manera pertinente, continua y de calidad, sustentado en información verídica y significativa. Este proceso debe contemplar cuatro elementos esenciales: captar, registrar, analizar y comunicar, con el propósito de identificar avances, fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de las niñas y los niños. Así mismo, se resalta la importancia de analizar y comunicar estos procesos a las familias, favoreciendo una comunicación asertiva que contribuya al desarrollo integral de las niñas y los niños. De manera complementaria, se propone implementar, de forma conjunta con la maestra, una experiencia pedagógica dirigida a las niñas y los niños, en la cual se destaquen los elementos fundamentales del seguimiento al desarrollo, incentivando a la maestra a identificar cada uno de ellos y a reflexionar de manera			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	SAN ANTONIO DE PALMITO				
Institución Educativa	IE Indigena San Antonio Abad de Palmito	**SEDE:**	IE IE Indigena San Antonio Abad de Palmito - Bloque 2	**Código DANE**	170523000023
Nombre de la maestra/o	Katya Paola Reales Suarez	**Contacto telefónico**	3128188670	**Correo Electrónico**	kreales.formador@gmail.com
Documento de identidad	1102833798				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	27	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	15		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio pedagógico se encuentra decorado principalmente con murales pintados en las paredes, tales como trenes e imágenes animadas, los cuales cumplen una función esencialmente decorativa; dichos elementos no evidencian una intencionalidad pedagógica clara ni se articulan de manera directa con los proces
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio pedagógico no se encuentra ambientado, ya que no dispone de materiales organizados y ubicados al alcance de las niñas y los niños, ni accesibles para favorecer su participación, interacción y autonomía, aspectos fundamentales para el desarrollo de la educación inicial. Asimismo, se evidencia la ausencia d
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observan en el espacio pedagógico imágenes que reflejen el contexto propio de las niñas y los niños, lo cual representa una oportunidad de mejora para incorporar recursos visuales que visibilicen su realidad, cultura y vivencias cotidianas, en coherencia con los principios de la educación inicial. La integración int
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El espacio pedagógico evidencia la ausencia de objetos y recursos culturales y didácticos, situación que limita la posibilidad de ofrecer experiencias de aprendizaje diversas, significativas y contextualizadas, tal como lo establece la normativa de educación inicial. La incorporación intencionada de estos elementos permi
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En el espacio pedagógico no se identifican materiales didácticos, reutilizables ni naturales integrados de manera permanente como parte de la ambientación pedagógica ni dispuestos para el uso, la participación y la interacción autónoma de las niñas y los niños. No obstante, la maestra manifiesta que, cuando las expe
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales dispuestos en el espacio pedagógico se encuentran ubicados a una altura superior a la estatura de las niñas y los niños, tanto dentro como sobre el stand, situación que dificulta su acceso directo y limita el desarrollo de la autonomía en la exploración y el uso de los recursos disponibles. Entre estos mate
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El espacio pedagógico no cuenta con colecciones de literatura que permita a las niñas y los niños acceder a una diversidad de historias, limitando así oportunidades para el fortalecimiento del lenguaje, la imaginación y la formación del hábito lector, aspectos fundamentales en la educación inicial. En este sentido, resul
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Las niñas y los niños no tienen acceso a colecciones de cuentos y libros dentro del espacio pedagógico, situación que interfiere en el desarrollo de su autonomía, independencia y capacidad de toma de decisiones al momento de elegir los materiales de lectura. Esta limitación reduce las oportunidades de interacción en
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio pedagógico no se dispone de libros informativos dirigidos a las niñas y los niños, lo cual limita las oportunidades para acceder a conocimientos variados, estimular la curiosidad y fortalecer habilidades de indagación y pensamiento crítico desde la educación inicial. La incorporación intencionada de este tip
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las creaciones realizadas por las niñas y los niños se encuentran exhibidas en la pared y al alcance de su vista, lo que favorece el reconocimiento y la valorización de sus producciones, fortalece el sentido de pertenencia y refuerza la autoestima en relación con su propio trabajo. Esta práctica, además, estimula la partic
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños interactúan libremente en el espacio pedagógico, lo que potencia su capacidad de exploración, la socialización y la construcción de relaciones significativas con sus pares. Esta dinámica, al permitir la participación activa y la toma de decisiones, favorece el desarrollo integral de habilidades cognitiv
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación pedagógica diseñada por la maestra se caracteriza por ser rígida y estructurada, enfocándose en el desarrollo de un tema específico y en que las niñas y los niños sigan instrucciones orientadas principalmente a obtener un resultado determinado, más que a favorecer un proceso de aprendizaje y desarro

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia de manera clara la implementación de diversas estrategias pedagógicas por parte de la docente, orientadas a garantizar experiencias de aprendizaje significativas y enriquecedoras para las niñas y los niños. La maestra integra de forma constante actividades lúdicas como canciones, rondas y dinámicas gru
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Aunque las niñas y los niños participan en las actividades planeadas, es esencial que la labor docente considere de manera intencionada la implementación de diversas estrategias pedagógicas que permitan que cada experiencia de aprendizaje sea significativa y enriquecedora, por medio de las cuales se promueva la
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La maestra manifiesta que no dispone de un formato establecido para la elaboración de la planeación pedagógica; por ello, utiliza un cuaderno en el que organiza las planeaciones, teniendo en cuenta temas estructurados que fortalecen el aprendizaje de las niñas y los niños. No obstante, es fundamental que dicha pla
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	De acuerdo con la manera en que la docente realiza la planeación pedagógica, se evidencia que esta no considera de manera integral los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de las niñas y niños al momento de planear y desarrollar las experiencias educativas. Se observa que la planeacion sigue una estructu
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No se cuenta con un formato establecido para la planeación, por lo que la docente realiza la planificación pedagógica en un cuaderno. En este se evidencia que la maestra organiza las experiencias educativas considerando temas específicos para cada actividad. Por ello, resulta fundamental estructurar la planeación co
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Aunque la docente demuestra claridad respecto a las temáticas a abordar y los objetivos de desarrollo de las experiencias pedagógicas, se evidencia que no se consideran de manera explícita los intereses, necesidades, avances y dificultades de las niñas y los niños. Esta situación limita la posibilidad de diseñar activida
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En el desarrollo de las experiencias pedagógicas, se motiva a las niñas y los niños a tomar decisiones dentro de las diferentes actividades del espacio educativo, fomentando de manera efectiva su autonomía, iniciativa, pensamiento crítico y confianza en sus propias capacidades. Esta práctica pedagógica contribuye al f
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el contexto de las experiencias pedagógicas, se fomentan activamente las interacciones entre las niñas y los niños, promoviendo la cooperación, la socialización, el respeto mutuo y el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales. Estas prácticas contribuyen significativamente a la construcción de apr
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente señala que las experiencias pedagógicas implementadas están orientadas al fortalecimiento de los valores en las niñas y los niños, promoviendo la empatía, el respeto, la solidaridad y la convivencia. Estas prácticas contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de las competencias socioemocion
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las niñas y los niños exploran la escritura de manera autónoma, lo que les permite desarrollar habilidades de expresión, comunicación y pensamiento simbólico. Esta práctica favorece la creatividad, la independencia y la apropiación progresiva del lenguaje escrito, al mismo tiempo que se enmarca dentro de experien
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Mediante las experiencias pedagógicas, se motiva a las niñas y los niños a formular preguntas, proponer respuestas y generar hipótesis, promoviendo la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de indagación. Estas prácticas fomentan la construcción activa del conocimiento y fortalecen el aprendizaje significa
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran de manera constante en las rutinas diarias, promoviendo hábitos de higiene, alimentación, orden y responsabilidad en las niñas y los niños. Estas acciones contribuyen de manera significativa a fortalecer su autonomía, bienestar y desarrollo integral, al mismo tiempo que fomentan
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila y constante, promoviendo la autonomía e independencia de las niñas y los niños. Este enfoque permite que los infantes asuman progresivamente responsabilidades sobre su propio cuidado, fortaleciendo la confianza en sus capacidades y consolidando hab
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se brinda a las niñas y los niños el tiempo y la tranquilidad necesarios durante las distintas actividades y rutinas, lo que permite favorecer un aprendizaje significativo, la consolidación de la autonomía, la autorregulación emocional y el desarrollo integral. Este enfoque garantiza que cada infante pueda participar a su p
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se promueve la independencia de las niñas y los niños, fomentando su autonomía en la toma de decisiones, la confianza en sus propias capacidades y la participación activa en las actividades y rutinas del espacio pedagógico. Esta práctica contribuye de manera significativa a su desarrollo integral, fortaleciendo tanto l

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	la maestra expresa que atiende de manera constante las inquietudes y necesidades de las niñas y los niños, proporcionando un acompañamiento oportuno y pertinente que favorece su desarrollo integral, fortaleciendo la confianza como referente educativo y promueve un aprendizaje significativo dentro de un entorn
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se efectúa un seguimiento individualizado de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños, lo que permite identificar de manera precisa sus avances, intereses y necesidades, respetando sus ritmos de aprendizaje. Este seguimiento fortalece la capacidad de autoevaluación, promueve la participación activa y garar
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente indica que realiza un seguimiento semanal del desarrollo de las niñas y los niños, lo que permite observar e identificar de manera continua sus avances, así como detectar necesidades específicas para orientar oportunamente las experiencias pedagógicas. Este seguimiento sistemático garantiza un acompaf
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque no se dispone de un formato establecido para registrar el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, la docente documenta mensualmente la información en un cuaderno, lo que permite recopilar y organizar sus avances, observaciones y necesidades. Al contar con evidencias concretas de los procesos i
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque no se cuenta con un formato definido para el seguimiento del desarrollo, este se realiza de manera descriptiva en un cuaderno, lo que permite documentar los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Esta práctica proporciona información valiosa para orientar las experiencias pedagógicas, aju
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente destaca que el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se tiene en cuenta al momento de planear, lo que permite diseñar experiencias pedagógicas ajustadas a sus avances, intereses y necesidades. Esta práctica favorece un aprendizaje contextualizado y significativo, asegurando un acompañamien
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se informa a los padres de familia sobre el desarrollo y los avances de las niñas y los niños, asegurando un vínculo constante, claro y efectivo entre la familia y la institución educativa. Esta práctica fortalece la participación activa de los padres, promueve el acompañamiento en el hogar y favorece la continuidad del apr
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se fomentan espacios de interacción con los padres de familia, mediante encuentros en los que se comparten puntos de vista, se realizan aportes y se intercambian saberes sobre el desarrollo de las niñas y los niños. Estas instancias fortalecen el acompañamiento familiar, enriquecen las estrategias pedagógicas y cont
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconocen los saberes y prácticas de las familias, integrándolos en el diseño y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Esta estrategia permite valorar la diversidad cultural, fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela, y enriquecer el aprendizaje de las niñas y los niños al incorporar sus contextos, experienc
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Al elaborar la propuesta pedagógica, se consideran de manera integral las características del contexto, las familias y la comunidad, lo que permite diseñar experiencias educativas pertinentes y significativas. Este enfoque asegura que las actividades respondan a las necesidades, intereses y particularidades de las niñas
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La comunicación con las familias se establece a través de grupos de WhatsApp y encuentros presenciales en la institución educativa, lo que garantiza un intercambio constante de información sobre el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Esta práctica fortalece la participación activa de los padres y cuid

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Katya Paola Reales Suarez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1102833798
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE Indigena San Antonio Abad de Palmito
SEDE	IE IE Indigena San Antonio Abad de Palmito - Bloque 2
CÓDIGO DANE	170523000023
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Implementar una experiencia pedagógica que promueva un espacio enriquecido, innovador e inclusivo, incorporando materiales didácticos reutilizables, elementos naturales y recursos tradicionales del entorno. El propósito es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la exploración, la autonomía y favoreciendo su desarrollo integral. Asimismo, se busca promover la reflexión autónoma de la maestra, fomentando la conciencia sobre su práctica y generando aportes para continuar innovando y ambientando el espacio pedagógico de manera intencionada y estratégica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	TOLÚ				
Institución Educativa	JOSE YEMAIL TOUS	**SEDE:**	PEQUEÑO MARINO	**Código DANE**	170820000504
Nombre de la maestra/o	LINA MERCEDES CRUZ SIERRA	**Contacto telefónico**	3015092440	**Correo Electrónico**	LINASIERRA342@GMAIL.COM
Documento de identidad	23215699				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	25		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio pedagógico está decorado con un mural de gran tamaño que representa un paisaje con animales de la granja y especies salvajes, complementado con móviles de círculos colgantes ubicados a una altura inasequible para las niñas y los niños. Esta decoración permanente resulta visualmente llamativa y aporta
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Actualmente, no se evidencia una ambientación pedagógica organizada en el espacio del aula; el entorno carece de elementos que promuevan la exploración, la curiosidad y la interacción activa de las niñas y los niños. La maestra, consciente de esta situación, manifiesta su intención de comenzar a ubicar y desarrollar
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Actualmente, no se evidencian en el aula imágenes o elementos visuales relacionados con el contexto de las niñas y los niños que les permitan reconocer, valorar y apreciar su propia cultura, su entorno y las experiencias que forman parte de su vida cotidiana. La ausencia de estos recursos limita la posibilidad de que l
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El espacio pedagógico actualmente carece de objetos y recursos culturales y didácticos que favorezcan la exploración, el descubrimiento del entorno y la construcción de aprendizajes significativos por parte de las niñas y los niños. Esta ausencia limita las oportunidades para que los estudiantes interactúen de manera
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Actualmente, el espacio pedagógico no cuenta con materiales naturales ni reutilizables como parte de la ambientación, lo que limita las posibilidades de que las niñas y los niños exploren, manipulen y aprendan a partir de recursos variados y significativos. Sin embargo, la maestra indica que tiene la intención de imple
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Actualmente, los materiales didácticos se encuentran almacenados en stands elevados y guardados, lo que los hace inaccesibles para las niñas y los niños y limita sus oportunidades de exploración, juego y aprendizaje autónomo. La maestra explica que, al encontrarse al inicio del año escolar, este es un proceso gradua
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El espacio pedagógico actualmente no cuenta con una colección de cuentos físicos a disposición de las niñas y los niños, lo que limita la posibilidad de que accedan de manera directa a materiales que promuevan la lectura autónoma y el contacto cotidiano con textos literarios. No obstante, la maestra indica que, en al
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, en el espacio pedagógico no se dispone de accesibilidad a cuentos físicos, lo que limita significativamente el acercamiento de las niñas y los niños a la literatura y dificulta su capacidad de selección autónoma, exploración y aprendizaje. La ausencia de estos recursos impide que los estudiantes interactúen
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio destinado a las niñas y los niños no se encuentran libros informativos, lo que restringe significativamente su acceso a conocimientos relacionados con el entorno, la cultura y diversos temas de interés que podrían ampliar su comprensión del mundo. Esta carencia limita las oportunidades de que los niños
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños se exhiben en las paredes del aula, lo que permite visibilizar y reconocer de manera concreta su trabajo, fortaleciendo su autoestima y promoviendo un sentido de pertenencia y apropiación del espacio pedagógico. Esta práctica no solo valoriza los esfuerzos y logros de cada es
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños tienen la oportunidad de interactuar libremente dentro del espacio pedagógico, lo que constituye un elemento fundamental para favorecer la socialización, el juego y la exploración, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo integral de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Este tipo de
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica elaborada por la maestra se sustenta en un enfoque flexible y dinámico, que permite ajustar las experiencias educativas según los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de cada niña y niño. Este enfoque favorece la participación activa de los estudiantes, promoviendo el juego, la explo

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra implementa diversas actividades pedagógicas utilizando estrategias lúdicas y participativas, como canciones, rondas y dinámicas grupales, las cuales resultan fundamentales para favorecer la participación activa de las niñas y los niños en el aula. Estas estrategias no solo motivan la implicación de los estudia
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las niñas y los niños participan en el desarrollo de las experiencias pedagógicas mediante las estrategias implementadas por la maestra; sin embargo, resulta necesario fortalecer la planificación incorporando estrategias pedagógicas que contribuyan de manera más positiva e intencional al desarrollo integral de los est
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La planeación pedagógica se lleva a cabo en un cuaderno, donde la maestra registra los objetivos y propósitos de aprendizaje, los cuales se diseñan considerando cuidadosamente los intereses, necesidades y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños. Este enfoque permite orientar las actividades pedagógicas de ma
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	En la planeacion y desarrollo de las actividades pedagógicas se consideran los intereses de las niñas y los niños, lo que permite que las experiencias de aprendizaje sean más significativas, motivadoras y pertinentes para cada estudiante. Al tener en cuenta sus preferencias, curiosidades y formas particulares de interact
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	En la institución educativa actualmente no existe un formato establecido para la planeación pedagógica, lo que genera que, aunque la maestra planifique sus actividades considerando el plan de estudios y los objetivos de aprendizaje, esta planificación no se refleje de manera escrita ni sistemática. Como consecuencia
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica se elabora a partir de un proceso reflexivo y sistemático en el que la maestra identifica las necesidades, intereses y avances de las niñas y los niños mediante la observación constante de su participación, comportamientos y formas de interacción en el aula. Este enfoque permite que las activi
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se motiva a las niñas y los niños a tomar decisiones dentro del aula, promoviendo de manera consciente su autonomía, iniciativa y participación activa en las diferentes actividades pedagógicas. Este enfoque permite que los estudiantes se sientan protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando confianza en sus
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven de manera intencionada interacciones entre las niñas y los niños mediante la organización de actividades y la disposición de espacios que favorecen la comunicación, el juego y la colaboración, creando un ambiente cálido, acogedor y receptivo. Estas prácticas permiten que los estudiantes se relacionen
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra propone experiencias pedagógicas en las que las niñas y los niños pueden identificar y acercarse a las culturas propias de su contexto, utilizando actividades lúdicas y creativas que promueven la exploración, la observación y la reflexión. Estas experiencias permiten que las niñas y niños valoren y reconozcar
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra organiza y propone experiencias pedagógicas en las que las niñas y los niños tienen la oportunidad de identificar y acercarse a las culturas propias de su contexto, mediante actividades lúdicas y creativas que estimulan la exploración, la curiosidad y la reflexión. Estas actividades están diseñadas para que los
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra promueve experiencias pedagógicas que incentivan activamente a las niñas y los niños a formular preguntas, plantear hipótesis y construir posibles respuestas, fomentando de manera integral los procesos de indagación, exploración y pensamiento crítico propios de la Educación Inicial. Estas experiencias p
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se llevan a cabo prácticas de cuidado a lo largo de las rutinas diarias, mediante las cuales se promueven hábitos de higiene, alimentación, orden, autonomía y bienestar integral de las niñas y los niños. Estas prácticas no solo contribuyen al desarrollo de competencias para la vida cotidiana, sino que también refuerzan l
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente calmado, seguro y afectivo, lo que favorece que las niñas y los niños participen de manera activa, progresando en el fortalecimiento de su autonomía e independencia. Estas acciones no se realizan de manera rutinaria o mecánica, sino con una intencionalidad pe
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo, seguro y respetuoso, lo que favorece que las niñas y los niños participen de manera activa y progresiva en la construcción de su autonomía e independencia. Este enfoque permite que los estudiantes se involucren en el cuidado de sí mismos y del entor
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante las prácticas de cuidado, se promueve de manera intencionada la autonomía de las niñas y los niños, ofreciéndoles oportunidades reales para participar, tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus capacidades y ritmos individuales. Este acompañamiento se realiza de manera respetuosa y sensible, reconoc

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	e da respuesta a las inquietudes y necesidades de las niñas y los niños mediante un proceso constante de observación y registro sistemático de su desarrollo, lo que permite a la maestra conocer de manera detallada sus intereses, dudas, fortalezas y requerimientos específicos. Esta práctica pedagógica posibilita ajusta
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra manifiesta que realiza el seguimiento al desarrollo de manera individualizada con cada niña y niño, generando un ambiente seguro, respetuoso y acogedor que permite atender de manera efectiva sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Este enfoque favorece la exploración autónoma, estimular
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	El seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se efectúa al final de cada mes mediante un proceso sistemático de observación y registro cualitativo, en el cual la maestra documenta de manera detallada su participación, comportamiento y avances en las distintas actividades del aula. Este registro contempla aspe
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Actualmente no existe un formato definido para llevar a cabo el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños; sin embargo, la maestra realiza un registro sistemático utilizando un cuaderno, complementado con fotografías y videos que documentan las experiencias y actividades del aula. A través de estos medios,
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque la maestra realiza el registro del proceso de desarrollo de las niñas y los niños en un cuaderno, la información consignada no se presenta de manera descriptiva ni refleja con claridad los procesos individuales de desarrollo de cada estudiante. Esto limita la posibilidad de identificar de manera precisa los avance
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	El seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se identifica principalmente mediante la observación constante, lo que permite a la maestra reconocer de manera precisa sus necesidades, intereses, fortalezas y avances individuales. Esta información resulta fundamental para orientar de manera adecuada las estrat
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños se comunica de manera constante a los padres de familia, lo que favorece su participación activa y su acompañamiento en el proceso educativo. Esta comunicación permite que las familias estén informadas sobre los avances, intereses, necesidad
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se promueven interacciones con los padres de familia y cuidadores en las que se comparten puntos de vista, se realizan aportes y se propicia el intercambio de saberes, favoreciendo así la reflexión conjunta sobre el proceso de desarrollo de las niñas y los niños. Estas instancias de diálogo permiten que las familias par
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se brinda a las niñas y los niños tiempo suficiente y un ambiente de tranquilidad, lo que favorece la creación de un espacio seguro, respetuoso y acogedor donde puedan desarrollarse plenamente. Este entorno permite atender de manera efectiva sus necesidades individuales, al mismo tiempo que promueve la exploración autónoma y el aprendi
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se identifican de manera cuidadosa las características del contexto, las familias y la comunidad, con el objetivo de garantizar que las experiencias pedagógicas sean pertinentes, significativas y coherentes con las realidades, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Este análisis permite que la planeación pedagog
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La comunicación con las familias se establece de manera constante mediante grupos de WhatsApp y encuentros presenciales en la institución educativa, lo que permite mantener a los padres y cuidadores informados sobre el desarrollo, los avances y el aprendizaje de las niñas y los niños. Este canal de comunicación f

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LINA MERCEDES CRUZ SIERRA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	23215699
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	JOSE YEMAIL TOUS
SEDE	PEQUEÑO MARINO
CÓDIGO DANE	170820000504
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**1:30 p. m.**	**3:30 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**1:30 p. m.**	**3:30 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Implementar una experiencia pedagógica que promueva un espacio enriquecido, innovador e inclusivo, incorporando materiales didácticos reutilizables, elementos naturales y recursos tradicionales del entorno. El propósito es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la exploración, la autonomía y favoreciendo su desarrollo integral. Asimismo, se busca promover la reflexión autónoma de la maestra, fomentando la conciencia sobre su práctica y generando aportes para continuar innovando y ambientando el espacio pedagógico de manera intencionada y estratégica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yurisley Mendoza Hoyos				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	COVEÑAS				
Institución Educativa	Ismael Contreras Meneses	**SEDE:**	Golfo de Morrosquillo	**Código DANE**	270820000037
Nombre de la maestra/o	Marina Isabel Quesada Meza	**Contacto telefónico**	3123579432	**Correo Electrónico**	marinaquezada65@gmail.com
Documento de identidad	45463031				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el espacio pedagógico se observan algunos murales y carteleras decorativas, en las que se destaca la creatividad de la maestra, así como un ambiente limpio y organizado. De manera respetuosa, se sugiere considerar una intencionalidad pedagógica más clara y acorde al proceso educativo al momento de ambienta
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Algunos elementos dispuestos en el espacio educativo resultan apropiados y significativos para las niñas y los niños de educación inicial. Entre ellos se encuentra un rincón de juego equipado con diversos materiales didácticos, como armadotodos, figuras y torres, los cuales facilitan actividades de interacción, explorac
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el espacio pedagógico no se evidencian imágenes ni recursos visuales que representen el contexto, las costumbres y la cultura de la comunidad, lo cual limita las posibilidades de que las niñas y los niños reconozcan, valoren y fortalezcan su identidad cultural, así como la comprensión de su entorno y de las experie
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El ambiente pedagógico no cuenta con referentes culturales, instrumentos musicales ni recursos didácticos que favorezcan la exploración, el reconocimiento y la apropiación del entorno, elementos fundamentales para el desarrollo de aprendizajes significativos en las niñas y los niños. La ausencia de estos recursos lim
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El espacio pedagógico carece de materiales naturales y reutilizables que puedan ser integrados tanto en las experiencias pedagógicas como en la ambientación del entorno educativo, situación que limita las oportunidades de interacción, exploración y construcción de aprendizajes significativos en las niñas y los niños.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Si bien la docente dispone los materiales y permite que las niñas y los niños los manipulen durante las actividades propuestas, estos no se encuentran al alcance de ellos para ser seleccionados de manera autónoma y en los momentos de su preferencia. Esta situación limita el desarrollo de la autonomía, así como la in
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el espacio pedagógico no se evidencian libros ni cuentos disponibles dentro del ambiente educativo. La maestra manifiesta que actualmente no cuenta con estos recursos y que, en algunas ocasiones, las prácticas de lectura se realizan mediante el uso de medios tecnológicos como el celular o el computador. No ob
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, el espacio pedagógico no cuenta con libros ni cuentos disponibles para las niñas y los niños. No obstante, la maestra manifiesta que proyecta la creación de un rincón de literatura, el cual estará ubicado a disposición y al alcance de las niñas y los niños, con el propósito de fomentar la participación autón
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio pedagogico y donde permanecen habitualmente las niñas y los niños no se evidencian libros informativos, lo cual restringe las oportunidades de acceso a conocimientos relacionados con el entorno, la cultura y otros temas de interés, limitando así el fortalecimiento de la curiosidad, la exploración y la co
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones elaboradas por las niñas y los niños se encuentran expuestas en las paredes del aula pedagógica, a una altura accesible para ellos y ellas, lo que favorece que de manera autónoma identifiquen, ubiquen y reconozcan sus creaciones. Esta disposición les permite interactuar, observar y dialogar sobre el
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el espacio pedagógico, las niñas y los niños tienen la oportunidad de relacionarse de manera libre y espontánea, lo que constituye un componente fundamental para su desarrollo integral. Esta libertad de interacción no solo favorece la socialización, sino que también permite que cada niño y niña explore, descubra
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra realiza la planeación pedagógica de manera flexible, entendiendo que su grupo de niñas y niños es único y presenta necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje particulares. Esta flexibilidad le permite adaptar continuamente las actividades y experiencias educativas, asegurando que respondan de mane

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	En la práctica pedagógica observada, no se evidencian de manera clara y oportuna estrategias que orienten la planeación y la ambientación del aula hacia la generación de experiencias significativas y ambientes enriquecidos para las niñas y los niños. Aunque la maestra desarrolla las experiencias pedagógicas a través
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Aunque la participación de las niñas y los niños en el espacio pedagógico es constante y fluida, y se involucran activamente en el juego mediante estrategias como rondas, cantos, dinámicas propuestas por la maestra, así como actividades de dibujo y coloreado en plantillas prediseñadas, no se evidencia que estas estrategias tengan un sentido pedagógico claro que articule las actividades de manera intencionada y favorezca aprendizajes significativos. Si bien estas acciones permiten la participación y el disfrute de los niños y niñas, su enfoque se centra principalmente en la actividad lúdica y escrita, siguiendo secuencias, directrices y acciones repetitivas con objetivos uniformes para todo el grupo. Esto limita la imaginación y creatividad de las niñas y niños, restringiendo las oportunidades de que cada experiencia se convierta en un proceso de aprendizaje individualizado, en el que cada acción promueva la exploración, la autonomía, la interacción social y el desarrollo cognitivo y emocional.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Aunque la docente no cuenta con un formato específico para elaborar la planeación pedagógica, esta se realiza de manera organizada en un cuaderno, lo que le permite integrar objetivos que responden a los intereses, necesidades y características particulares de las niñas y los niños. Este enfoque flexible posibilita qu
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra manifiesta que, al planear las experiencias pedagógicas, considera los intereses y motivaciones de las niñas y los niños, lo que permite que las actividades sean pertinentes, significativas y ajustadas a sus necesidades y procesos de desarrollo. Al integrar estos intereses en la planeación, la docente no solo asegura la relevancia de las experiencias, sino que también promueve un aprendizaje contextualizado, adaptado al ritmo y características de cada infante, fortaleciendo de manera integral sus competencias sociales, emocionales y cognitivas. No obstante, se identifica que la maestra también incluye temas específicos orientados al aprendizaje de vocales y números, respondiendo al interés de las familias de que sus hijos e hijas aprendan a leer rápidamente. Esta orientación, aunque comprensible, puede limitar la atención a los intereses individuales y al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Aunque no se cuenta con un formato específico para el diseño de la planeación pedagógica, la docente elabora sus planes en un cuaderno, estableciendo objetivos claros y temas definidos, orientados a un enfoque escolarizado dentro del aula. Las actividades se centran principalmente en el aprendizaje de vocales, números y lectura, fomentando en las niñas y los niños la realización de tareas explícitas y estructuradas. Además, se incluyen acciones que buscan fortalecer habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, contribuyendo al desarrollo integral de los infantes. Si bien algunas de estas actividades tienen como propósito consolidar aprendizajes académicos básicos, se evidencia que no responden de manera efectiva a las necesidades, intereses ni ritmos de desarrollo propios de los niños y niñas de educación inicial. Esto limita su motivación, participación y disfrute de las experiencias pedagógicas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica se construye considerando propósitos y objetivos claros establecidos por la maestra, lo que permite orientar de manera precisa las experiencias educativas. Asimismo, esta planeación se fundamenta en la observación de las niñas y los niños, lo que posibilita identificar sus necesidades, inter
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra fomenta en las niñas y los niños la capacidad de tomar decisiones, promoviendo su autonomía, iniciativa y participación activa en las actividades pedagógicas. Esta práctica fortalece la confianza en sí mismos y les permite asumir un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje, estimulando habilida
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven interacciones significativas entre las niñas y los niños mediante actividades y espacios diseñados para fomentar la comunicación, el juego y la colaboración, siempre en un ambiente cálido, receptivo y respetuoso. Estas experiencias permiten que los niños establezcan relaciones sociales positivas, aprend
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra propone experiencias pedagógicas en las que las niñas y los niños identifican y reconocen las culturas propias de su contexto a través de actividades lúdicas y creativas. Estas experiencias permiten explorar y valorar las tradiciones familiares y comunitarias, fortaleciendo la identidad cultural de cada niño y
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las niñas y los niños exploran la lectura de manera autónoma al participar en actividades diseñadas para fomentar la creación y el reconocimiento de palabras simples, utilizando juegos, ejercicios prácticos y proyectos personales. Estas experiencias les permiten desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas, al tierm
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra destaca que, a través de las experiencias pedagógicas, incentiva a las niñas y los niños a formular preguntas, elaborar respuestas e incluso generar hipótesis, favoreciendo el aprendizaje activo y el desarrollo integral a partir de su curiosidad e imaginación. En estos espacios de diálogo e interacción, los infan
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado en el aula se llevan a cabo a través de rutinas cotidianas que promueven hábitos de higiene, autocuidado, bienestar y autonomía en las niñas y los niños. Estas experiencias permiten que los niños adquieran competencias prácticas de manera gradual y significativa, al mismo tiempo que refuer
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado dirigidas a las niñas y los niños se desarrollan en un ambiente sereno y acogedor, lo que permite atender sus necesidades con calma y respeto, favoreciendo su bienestar integral. Este enfoque contribuye al desarrollo de la autonomía e independencia de los niños, ya que cada rutina diaria se c
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Los momentos de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila y respetuosa, generando un ambiente seguro y acogedor que permite atender las necesidades de las niñas y los niños con calma y consideración. En este contexto, los niños son motivados a participar activamente en sus propias acciones, lo que fomenta
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra promueve y facilita la autonomía de las niñas y los niños durante la realización de las prácticas de cuidado, asegurando que cada experiencia se convierta en una oportunidad para que las niñas y niños participen activamente en su propio bienestar. Mediante la orientación y el acompañamiento respetuoso

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra expone que responde a las necesidades e inquietudes de las niñas y los niños a partir de una observación permanente y de la documentación continua de su desarrollo. Este proceso le permite identificar con claridad los intereses, curiosidades y apoyos específicos que requiere cada niño, lo que posibilita l
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se brinda tiempo y tranquilidad a las niñas y los niños, favoreciendo un ambiente seguro, respetuoso y acogedor que permite atender de manera adecuada sus necesidades individuales. Este entorno sereno facilita la exploración autónoma, el juego libre y la participación activa, promoviendo la curiosidad, la iniciativa
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La valoración del proceso educativo se realiza al finalizar cada mes mediante la observación y el registro cualitativo de la participación, el comportamiento y los avances de las niñas y los niños. La maestra indica que este seguimiento contempla aspectos relevantes de su desarrollo, como la forma de jugar, las interacciones con sus pares y adultos, sus preferencias frente a las actividades y el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y emocionales. A partir de esta información, la docente identifica logros, avances y necesidades específicas de cada niño y niña. No obstante, se sugiere realizar un seguimiento individualizado del desarrollo con mayor frecuencia, de manera oportuna e intencionada, para optimizar la atención a las necesidades particulares de cada infante.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	La maestra realiza el seguimiento del desarrollo de las niñas y los niños utilizando un cuaderno en el que, de manera mensual, describe de forma cualitativa los avances, fortalezas y dificultades de cada estudiante. En este registro se incluyen observaciones detalladas sobre la participación, los comportamientos y las i
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La maestra lleva a cabo la valoración del desarrollo infantil mediante un enfoque cualitativo y descriptivo, registrando de manera detallada los avances, características y particularidades observadas en cada niña y niño. Este tipo de valoración permite identificar fortalezas, intereses, necesidades y áreas de mejora, lo q
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente toma como referencia el registro de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar su planeación pedagógica, otorgando especial importancia a los avances, fortalezas y dificultades identificadas en cada infante. Este enfoque permite que las experiencias educativas se ajusten a las necesida
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La información derivada de la observación, el seguimiento y la valoración del desarrollo de las niñas y los niños es compartida con los padres de familia, lo que fortalece su participación y les permite acompañar de manera activa el proceso educativo. Esta práctica favorece la construcción de un vínculo sólido entre el
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra promueve de manera intencionada el diálogo con las familias, escucja sus aportes y puntos de vista, mantiene una comunicación permanente, respetuosa y asertiva, utilizando estrategias como grupo de whatsapp, llamadas telefónicas, dialogo directo en la IE. Ademas, escucha y atiende las inquietudes, pr
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra destaca la importancia de vincular a las familias en el proceso educativo, reconociendo y valorando sus saberes, costumbres y expresiones culturales como aportes fundamentales para enriquecer su práctica pedagógica. Esta vinculación permite que las experiencias de aprendizaje se contextualicen dentro
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Durante la elaboración de la propuesta pedagógica, se reconocen cuidadosamente las características del contexto, así como las particularidades de las familias y de la comunidad, con el fin de orientar las acciones educativas de manera pertinente y significativa. Este enfoque permite que las experiencias de aprendiza
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra mantiene una relación cercana con las familias mediante encuentros presenciales y a través de grupos de WhatsApp, lo que le permite compartir de manera oportuna información sobre los avances, fortalezas, dificultades y experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. Esta comunicación constante f

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yurisley Mendoza Hoyos
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Marina Isabel Quesada Meza
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45463031
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Ismael Contreras Meneses
SEDE	Golfo de Morrosquillo
CÓDIGO DANE	270820000037
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Implementar una experiencia pedagógica que promueva un espacio enriquecido, innovador e inclusivo, incorporando materiales didácticos reutilizables, elementos naturales y recursos tradicionales del entorno. El propósito es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la exploración, la autonomía y favoreciendo su desarrollo integral. Asimismo, se busca promover la reflexión autónoma de la maestra, fomentando la conciencia sobre su práctica y generando aportes para continuar innovando y ambientando el espacio pedagógico de manera intencionada y estratégica.			
FECHA ENCUENTRO 2	**6/3/2026**	**7:45 a. m.**	**9:45 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	COVEÑAS				
Institución Educativa	ISMAEL CONTRERAS MENESES	**SEDE:**	GOLFO DE MORROSQUILLO	**Código DANE**	270820000037
Nombre de la maestra/o	MARYOLYS ENADYS MARTINEZ MESTRE	**Contacto telefónico**	3124924661	**Correo Electrónico**	maryolizmartinez@gmail.com
Documento de identidad	1007245352				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En las paredes del aula se observan diversos dibujos animados, murales y carteleras decorativas que aportan colorido y dinamismo al espacio, generando un entorno visualmente estimulante para las niñas y los niños a lo largo de todo el año escolar. Esta decoración ha sido diseñada y consensuada por las docentes de educación inicial que han permanecido en la institución a lo largo del tiempo, lo que ha permitido mantener una línea estética. No obstante, la docente actual ha manifestado que aún no ha contado con la autonomía ni la claridad necesaria para introducir cambios significativos en la organización y disposición del espacio pedagógico, lo que limita la posibilidad de adaptar el entorno a sus propias estrategias didácticas y a las necesidades específicas de las niñas y los niños bajo su responsabilidad.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio pedagógico del aula no se encuentra ambientado, pese a que se identifican algunos materiales didácticos presentes en el entorno; sin embargo, estos se ubican en lugares de difícil acceso para las niñas y los niños, lo que limita su autonomía y capacidad de exploración. Esta disposición hace que la intervención y mediación constante de
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula no se observan imágenes ni elementos visuales que integren el contexto de las niñas y los niños, lo cual limita significativamente las oportunidades para que reconozcan, valoren y se identifiquen con su propia cultura, entorno y experiencias cotidianas. La ausencia de estos recursos reduce la posibilidad de g
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El espacio pedagógico carece de objetos y recursos culturales y didácticos que faciliten la exploración, el descubrimiento del entorno y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños. Esta ausencia limita la posibilidad de que los estudiantes establezcan vínculos entre los contenidos educativos y su propia realidad, i
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El espacio pedagógico no dispone de materiales reutilizables ni de elementos naturales que puedan ser incorporados al desarrollo de las experiencias pedagógicas ni a la ambientación del entorno, lo que restringe las oportunidades de interacción, exploración y aprendizaje significativo por parte de las niñas y los niños
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Aunque la docente facilita el acceso a los materiales y permite que las niñas y los niños los exploren, estos no pueden escogerlos de manera autónoma, debido a que no se encuentran al alcance directo de ellos. Esta situación limita su iniciativa, participación activa y capacidad de tomar decisiones durante las actividad
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el espacio pedagógico no se cuenta con colecciones de literatura infantil, lo que representa una limitación significativa para promover la lectura, estimular la imaginación y la creatividad, así como fortalecer el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños. La incorporación de libros y materiales literarios adecuados
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el espacio pedagógico no existe accesibilidad a los cuentos para las niñas y los niños, lo que restringe su acceso y dificulta la selección autónoma de materiales para la exploración y el aprendizaje. Esta situación limita las oportunidades de que los estudiantes tomen decisiones sobre sus lecturas y participen activam
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio destinado a las niñas y los niños no se encuentran libros informativos, lo que restringe el acceso a conocimientos sobre el entorno, la cultura y diversos temas de interés que podrían enriquecer su aprendizaje. La ausencia de este tipo de materiales limita las oportunidades de explorar, investigar y compre
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exhiben las creaciones realizadas por las niñas y los niños en las paredes y en lugares al alcance de su visualización, lo que contribuye significativamente al reconocimiento de su trabajo, al fortalecimiento de la autoestima y a la apropiación del espacio pedagógico. Esta práctica permite que los estudiantes
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños tienen la oportunidad de interactuar libremente dentro del espacio pedagógico, lo que favorece su socialización, el juego, la exploración y el desarrollo integral de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. La posibilidad de desplazarse, compartir y participar en actividades conjuntas permite q
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación de las experiencias pedagógicas es flexible y se adapta a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños, lo que permite promover de manera efectiva su desarrollo integral. Este enfoque favorece la participación activa les brinda la posibilidad de explorar, experimentar y tomar

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra implementa diversas actividades apoyándose en estrategias como canciones, rondas y dinámicas grupales, las cuales promueven la participación activa, la interacción constante y la socialización entre las niñas y los niños, favoreciendo un clima de confianza y entusiasmo dentro del aula. No obstante, aunq
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Aunque las niñas y los niños participan en el desarrollo de las experiencias pedagógicas, es fundamental que dichas experiencias se lleven a cabo mediante estrategias pedagógicas intencionadas, tales como talleres, rincones, el cesto de los tesoros, la asamblea y los proyectos de aula, las cuales permitan potenciar la
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	En la institución educativa no se ha definido un formato para el diseño de la planeación pedagógica; sin embargo, la maestra realiza este proceso de manera autónoma en un cuaderno, en el cual organiza y proyecta los temas estructurados a desarrollar. Asimismo, manifiesta que para la elaboración de sus actividades
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra destaca que escucha y tiene en cuenta los intereses de las niñas y los niños, lo cual le permite proponer actividades pedagógicas más significativas y motivadoras, acordes con sus necesidades, ritmos de aprendizaje y etapas de desarrollo, favoreciendo así su participación activa y el fortalecimiento de exper
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No se cuenta con un formato estandarizado para la planeación pedagógica; además, la forma en que la maestra estructura la planeación en un cuaderno se basa principalmente en la organización de temas, sin evidenciar claridad en el establecimiento de propósitos de desarrollo que orienten de manera intencionada
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación pedagógica desarrollada por la maestra no evidencia de manera clara intencionalidades pedagógicas coherentes y pertinentes que orienten el proceso de desarrollo de las niñas y los niños; además, se hace necesario articular de forma intencionada las actividades rectoras de la primera infancia, con el fi
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	La maestra resalta que promueve la participación y motiva a las niñas y los niños a tomar decisiones durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, favoreciendo su autonomía, iniciativa y participación activa, lo cual fortalece su confianza y seguridad, y contribuye de manera significativa a su proceso de aprend
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven interacciones en el grupo de niñas y niños a través de actividades y espacios que fomentan la comunicación, el juego, la exploración y la colaboración de manera cálida y receptiva; asimismo, se reconoce la singularidad de cada niña y niño mediante la organización del espacio y la disposición intencionac
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra propone experiencias pedagógicas en las que las niñas y los niños pueden identificar y reconocer las culturas propias de su contexto a través de actividades lúdicas y creativas, las cuales fomentan la exploración, el aprendizaje significativo y la valoración de las tradiciones familiares y comunitarias, fortalecie
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las niñas y los niños exploran la escritura de manera autónoma al participar en actividades que fomentan la creación y el reconocimiento de palabras simples, utilizando juegos, ejercicios prácticos y proyectos personales, lo cual fortalece su interés por la lectoescritura, desarrolla habilidades comunicativas y promueve
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	A través de las experiencias pedagógicas, se incentiva a las niñas y los niños a formular preguntas, plantear respuestas y generar hipótesis, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, así como la construcción activa del conocimiento, al involucrarlos de manera reflexiva
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se llevan a cabo prácticas de cuidado a través de las rutinas diarias, las cuales promueven hábitos de higiene, autonomía y bienestar en las niñas y los niños, al mismo tiempo que se integran oportunidades de aprendizaje significativo dentro del espacio educativo, fortaleciendo su desarrollo integral y su capacidad par
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	as actividades se desarrollan de manera tranquila, favoreciendo la autonomía e independencia de las niñas y los niños mediante las prácticas de cuidado que realizan cotidianamente, lo cual contribuye al fortalecimiento de su desarrollo integral, fomenta la responsabilidad personal y promueve hábitos y habilidades q
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	En el contexto educativo, las prácticas de cuidadose efectuan de manera consciente y tranquila, respetando los ritmos y necesidades individuales de las niñas y los niños, estas prácticas no solo buscan garantizar la higiene, seguridad y bienestar físico de los infantes, sino que también constituyen espacios privilegiados
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se fomenta de manera constante la autonomía de las niñas y los niños en el marco de las prácticas de cuidado, reconociendo la importancia de que cada uno pueda desarrollar habilidades, tomar decisiones y asumir responsabilidades de acuerdo con sus propias capacidades y tiempos de aprendizaje. Este enfoque im

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se responde a las inquietudes y necesidades de las niñas y los niños mediante un proceso constante de observación y registro de su desarrollo, lo cual permite comprender sus comportamientos, emociones y aprendizajes, identificando sus intereses, dudas y particularidades, de manera consciente, se promueve un e
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra realiza seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño de manera individual, utilizando la observación como herramienta fundamental para conocer sus progresos, fortalezas y posibles dificultades. Este enfoque permite identificar de manera precisa los logros alcanzados por ca
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La maestra lleva a cabo un seguimiento sistemático del desarrollo de las niñas y los niños al final de cada mes, elaborando un registro cualitativo que refleja de manera detallada su participación, comportamiento y los avances que presentan en distintos ámbitos de su desarrollo. Este proceso implica observar atentam
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque no exista un formato previamente establecido para llevar a cabo el registro del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, la maestra implementa un cuaderno como herramienta central en el que se consignan observaciones cualitativas acerca de su participación, avances y comportamientos en las disti
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	El seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, tal como se realiza actualmente, no cuenta con un formato previamente definido; la maestra se apoya en la toma de apuntes y en el registro mensual de algunas observaciones identificadas durante las actividades del aula y del entorno educativo. Sin embargo, resul
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra indica que la información obtenida a través del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se utiliza de manera estratégica para planear experiencias pedagógicas significativas y pertinentes, que no solo favorezcan el aprendizaje, sino que también permitan atender y potenciar las áreas do
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comunica de manera constante y clara la información recabada a través del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños a los padres de familia, con el propósito de favorecer su participación activa y su acompañamiento en el proceso educativo. Esta comunicación permite que las familias comprendan
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra mantiene una comunicación frecuente y constante con los padres de familia, caracterizada por ser asertiva y respetuosa, y respaldada por diversas estrategias que permiten no solo transmitir información, sino también escuchar activamente sus inquietudes, saberes y perspectivas sobre el desarrollo de sus
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce que, hasta el momento, la participación de las familias en el quehacer pedagógico no se encuentra plenamente integrada, limitándose principalmente a la comunicación y al diálogo en torno al proceso educativo de sus hijos e hijas. Sin embargo, muestra una clara conciencia sobre la relevancia de
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	la maestra destaca las particularidades y características de las familias y el contexto en el que se desenvuelven las niñas y niños en el momento de proyectar sus propuestas con el propósito de garantizar que las experiencias educativas ofrecidas sean pertinentes, significativas y coherentes con las realidades y necesida
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La comunicación con las familias se lleva a cabo a través de grupos de WhatsApp y encuentros presenciales en la institución educativa, estrategias que permiten mantener a los padres y madres informados sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de manera constante y accesible. Estos canales de comunicación facilitan un flujo de

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARYOLYS ENADYS MARTINEZ MESTRE
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1007245352
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ISMAEL CONTRERAS MENESES
SEDE	GOLFO DE MORROSQUILLO
CÓDIGO DANE	270820000037
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**6/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Implementar una experiencia pedagógica que promueva un espacio enriquecido, innovador e inclusivo, incorporando materiales didácticos reutilizables, elementos naturales y recursos tradicionales del entorno. El propósito es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la exploración, la autonomía y favoreciendo su desarrollo integral.			
FECHA ENCUENTRO 3					Asimismo, se busca promover la reflexión autónoma de la maestra, fomentando la conciencia sobre su práctica y generando aportes para continuar innovando y ambientando el espacio pedagógico de manera intencionada y estratégica.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	TOLÚ				
Institución Educativa	JOSE YEMAIL TOUS	**SEDE:**	PEQUEÑOS MARINOS	**Código DANE**	170820000504
Nombre de la maestra/o	MAURA ALEJANDRA ARIAS ALTAMIRANDA	**Contacto telefónico**	3005419686	**Correo Electrónico**	mauraalejandraariasaltamiranda
Documento de identidad	1104869252				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el espacio educativo se observan murales, carteleras, letras, números y diversos elementos dispuestos en las paredes del aula con fines principalmente decorativos, así como un ambiente organizado, limpio y adecuado que favorece la participación, el juego y la interacción de las niñas y los niños. Se destaca la creat
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio pedagógico cuenta con algunos elementos y materiales didácticos que favorecen el enriquecimiento de la ambientación pedagógica. Entre ellos se destaca el rincón de la música, conformado por una variedad de instrumentos musicales, el cual se encuentra ubicado al alcance de las niñas y los niños, promoviendo la exploración sonora y la interacción. Así mismo, se evidencia el mural de producciones, un espacio que permite a las niñas y los niños ubicar de manera autónoma sus creaciones, observarlas, explorarlas e interactuar en torno a ellas, fortaleciendo la expresión y el sentido de pertenencia. De igual manera, se resalta la organización y accesibilidad de los morrales, donde cada infante identifica y ubica el suyo al ingresar y salir de la institución educativa, fomentando la autonomía y la responsabilidad. En conjunto, estos elementos configuran un ambiente pedagógico pertinente y coherente con la educación inicial, que estimula las interacciones entre las niñas y los niños y con los materiales dispuestos, favoreciendo su desarrollo integral.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el espacio educativo no se evidencian imágenes vinculadas al contexto inmediato de las niñas y los niños que les permitan reconocer, representar y valorar su cultura, su entorno y las experiencias que hacen parte de su vida cotidiana. Esta ausencia limita la construcción de vínculos significativos entre el ambiente p
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El espacio pedagógico no cuenta con objetos ni recursos culturales y didácticos que potencien la exploración, el reconocimiento del entorno y la construcción de aprendizajes significativos por parte de las niñas y los niños. Esta ausencia limita las oportunidades para que interactúen con materiales diversos que repres
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el espacio pedagógico se evidencian materiales reutilizables, elementos naturales y recursos didácticos que favorecen el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y los niños. Estos materiales hacen parte de los rincones de aprendizaje, los cuales se constituyen como una estrategia de amba
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Si bien la docente dispone los materiales y propicia que las niñas y los niños los exploren durante las experiencias pedagógicas, estos no se encuentran ubicados a su alcance, lo que impide su acceso autónomo. Esta disposición del ambiente limita la iniciativa, la toma de decisiones y la participación activa de las niñas
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	El espacio pedagógico dispone de una colección de cuentos que favorece el gusto por la lectura, estimula la imaginación y contribuye al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños. Estos recursos literarios promueven la escucha activa, la construcción de significados, la creatividad y la participaci
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los cuentos se encuentran ubicados al alcance y disposición de las niñas y los niños, lo que facilita su acceso y les permite seleccionar de manera autónoma los materiales para la exploración y el aprendizaje. Esta disposición promueve la independencia, la iniciativa y el protagonismo infantil, al tiempo que fortalece el
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio destinado a las niñas y los niños no se evidencian libros informativos, lo que limita las oportunidades para acceder a conocimientos sobre el entorno, la cultura y diversos temas de interés. La ausencia de este tipo de material restringe la exploración, la indagación y la construcción de aprendizajes significa
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños se exhiben en forma de mural sobre la pared, lo que permite reconocer y valorar su trabajo, fortaleciendo la autoestima y el sentido de logro. Esta estrategia también favorece la apropiación del espacio pedagógico, promoviendo que los niños y niñas se sientan parte activa del
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	se promueve que las niñas y los niños interactúen de manera libre y autónoma dentro del espacio pedagógico, favoreciendo así procesos de socialización significativos. Este tipo de interacción no solo potencia el juego como eje central del aprendizaje en la primera infancia, sino que también estimula la exploración ac
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica diseñada por la maestra es dinámica y flexible, capaz de ajustarse de manera continua a los intereses, necesidades y ritmos propios de cada niña y niño. Esta adaptabilidad permite que las experiencias de aprendizaje sean relevantes, significativas y acordes con las etapas de desarrollo de la p

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra organiza e implementa actividades pedagógicas apoyándose en estrategias lúdicas y participativas, como canciones, rondas, juegos de movimiento y dinámicas grupales, con el propósito de promover la participación activa de las niñas y los niños en el proceso de aprendizaje. Estas actividades permiten el d
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las niñas y los niños participan activamente cuando la maestra integra estrategias pedagógicas variadas, como canciones, rondas, dinámicas y juegos que fomentan la interacción, la expresión verbal y corporal, y propician un ambiente lúdico estimulante. Estas experiencias contribuyen al desarrollo integral de los niño
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La maestra no cuenta con un formato definido para realizar la planeación pedagógica, por lo cual es registrada en un cuaderno, organizando de manera clara los objetivos de aprendizaje que responden a temas definidos por la maestra. Este proceso permite que las actividades educativas se diseñen de forma organiza
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	En la planneación pedagogica actual, se observa que los intereses y necesidades reales de las niñas y los niños no siempre son considerados, predominando en su lugar las temáticas y los propósitos de desarrollo definidos únicamente por la maestra. Esta práctica limita la posibilidad de generar experiencias de aprend
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Aunque actualmente no se cuenta con un formato estandarizado para la elaboración de la planeación pedagógica, se evidencia que la maestra organiza sus actividades considerando objetivos claros y temas definidos que orientan el desarrollo de las experiencias educativas. Estos objetivos permiten que las actividade
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación pedagógica es elaborada por la maestra de manera intencional, teniendo en cuenta los propósitos de desarrollo y aprendizaje, y tomando como referente las necesidades, intereses y dificultades de las niñas y los niños, las cuales son identificadas a través de la observación constante en el aula. Este enfo
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se promueve en las niñas y los niños la toma de decisiones, fomentando así su autonomía, iniciativa y participación activa en las actividades de aprendizaje. Este enfoque permite que los niños asuman un papel protagonista en su proceso educativo, desarrollando habilidades de autoorganización, responsabilidad y pe
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se fomentan interacciones significativas entre las niñas y los niños mediante la implementación de actividades y la disposición de espacios pedagógicos que promueven la comunicación, el juego y la colaboración. Estos entornos se caracterizan por ser cálidos, seguros y receptivos, lo que permite que los niños se expre
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra propone experiencias pedagógicas diseñadas para que las niñas y los niños reconozcan y valoren las culturas propias de su contexto, a través de actividades lúdicas, creativas y significativas. Estas experiencias permiten que los niños exploren y comprendan las tradiciones familiares y comunitarias, promovie
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	La maestra fomenta que las niñas y los niños exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo de manera autónoma, integrándola en experiencias pedagógicas lúdicas y significativas. A través de actividades que incluyen juegos, ejercicios prácticos y proyectos personales, los niños se involucran en la creación,
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	A través de las experiencias pedagógicas implementadas por la maestra, se observa que las niñas y los niños son motivados a formular preguntas, proponer respuestas y elaborar hipótesis, participando de manera activa en su proceso de aprendizaje. Este enfoque favorece la indagación, estimulando la curiosidad, el p
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran de manera intencional en las rutinas diarias, permitiendo que las niñas y los niños desarrollen hábitos de higiene, autonomía y bienestar personal. Estas actividades cotidianas no solo promueven la independencia y la responsabilidad en los niños, sino que también refuerzan los ap
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente tranquilo, seguro y respetuoso, en el que se fomenta la autonomía, la independencia y la responsabilidad de las niñas y los niños. Durante estas actividades, se motiva a los niños a realizar acciones cotidianas, como ir al baño y atender sus necesidades personales
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo en un ambiente tranquilo y respetuoso, donde no se generan prisas ni situaciones de estrés, permitiendo que las niñas y los niños realicen sus actividades a su propio ritmo. Este enfoque favorece el desarrollo de la autonomía y la independencia, ya que los niños son motivado
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante la realización de las prácticas de cuidado, se promueve de manera intencional la autonomía de las niñas y los niños, brindándoles la oportunidad de participar activamente en sus rutinas diarias. Esta participación permite que los niños desarrollen habilidades de independencia, asuman responsabilidades sobre su cuidado personal y forta

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Las inquietudes y necesidades de las niñas y los niños son atendidas mediante un proceso de observación continua y registro sistemático de su desarrollo, lo que permite a la docente identificar de manera precisa sus intereses, dudas y requerimientos específicos. Esta información se utiliza para orientar las actividades
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se brinda a las niñas y los niños el tiempo y la calma necesarios para desarrollar sus actividades en un ambiente seguro, respetuoso y acogedor, donde se prioriza la atención a sus necesidades individuales. Este enfoque permite que los niños exploren su entorno de manera autónoma, experimenten, descubran y parti
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	Al final de cada mes, se realiza un proceso sistemático de seguimiento mediante la observación y el registro cualitativo de la participación, el comportamiento y los avances de las niñas y los niños. Este análisis incluye la documentación de aspectos como la manera en que juegan, cómo interactúan con sus pares, sus p
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	El seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se realiza a través de un cuaderno, en el cual se registran de manera sistemática observaciones cualitativas sobre su participación, avances y comportamientos. Este registro permite documentar aspectos importantes de su desarrollo, incluyendo la forma en que inter
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se proporciona a las niñas y los niños el tiempo necesario y un entorno tranquilo, favoreciendo un ambiente seguro, respetuoso y acogedor, donde se prioriza la atención a sus necesidades individuales. Este enfoque permite que los niños exploren de manera autónoma, participen activamente en las actividades y desa
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	El seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se realiza de manera sistemática mediante la observación intencionada por parte de la maestra, lo que permite identificar con precisión sus intereses, necesidades y avances en los diferentes ámbitos de su desarrollo. Esta información constituye una base fundamenta
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La comunicación con los padres de familia se realiza de manera constante y clara, asegurando que estén informados sobre el proceso educativo de sus hijos y fomentando su participación activa en las actividades y decisiones pedagógicas. Esta interacción fortalece el vínculo entre la familia y la institución educativa, ge
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se fomentan interacciones que permiten el intercambio de puntos de vista, aportes y saberes entre las familias, los docentes y otros agentes educativos, generando espacios de diálogo y reflexión conjunta sobre el proceso de desarrollo de las niñas y los niños. Estas experiencias de comunicación colaborativa favorece
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se garantiza a las niñas y los niños el tiempo y la calma necesarios, creando un ambiente seguro, respetuoso y acogedor que permite atender sus necesidades individuales de manera efectiva. Este entorno favorece la exploración autónoma, la participación activa y el descubrimiento, promoviendo el desarrollo integral
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra señala que, al diseñar la propuesta pedagógica, se consideran cuidadosamente las características del contexto, así como las particularidades de las familias y la comunidad en la que se desarrolla el proceso educativo. Este enfoque contextualizado permite que las experiencias pedagógicas sean pertinentes
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La comunicación con las familias se establece de manera constante a través de grupos de WhatsApp y encuentros presenciales en la institución educativa, lo que permite mantenerlas informadas sobre el desarrollo, los avances y las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. Este canal de comunicación facilit

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAURA ALEJANDRA ARIAS ALTAMIRANDA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1104869252
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	JOSE YEMAIL TOUS
SEDE	PEQUEÑOS MARINOS
CÓDIGO DANE	170820000504
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**7:45 a. m.**	**9:45 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**7:45 a. m.**	**9:45 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Implementar una experiencia pedagógica que promueva un espacio enriquecido, innovador e inclusivo, incorporando materiales didácticos reutilizables, elementos naturales y recursos tradicionales del entorno. El propósito es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la exploración, la autonomía y favoreciendo su desarrollo integral. Asimismo, se busca promover la reflexión autónoma de la maestra, fomentando la conciencia sobre su práctica y generando aportes para continuar innovando y ambientando el espacio pedagógico de manera intencionada y estratégica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	SAN ONOFRE				
Institución Educativa	SANTA CLARA	**SEDE:**	SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	**Código DANE**	170713000461
Nombre de la maestra/o	OLGA ROSA ATENCIO GUTIERREZ	**Contacto telefónico**	3135757800	**Correo Electrónico**	beba1124@hotmail.com
Documento de identidad	1101454394				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio pedagógico de educación inicial está decorado con diversos elementos en las paredes, tales como carteleras, murales de números y letras, y globos. La docente destaca que estos materiales ya se encontraban organizados de manera lineal en todas las aulas, siguiendo las directrices y acuerdos previamente establecidos entre el equipo docente y la coordinacion de la institucion educativa. Resalta que esta disposición se diseñó con la intención de ofrecer referencias visuales constantes que faciliten la familiarización de las niñas y los niños con letras y números, para generar aprendizajes. Sin embargo, se observa que, a pesar de su valor decorativo y visual, estos elementos carecen de una intención pedagógica clara y no contribuyen de manera directa al desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de educación inicial.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	Si bien el espacio pedagógico aún no cuenta con una ambientación estructurada y permanente, la docente refiere que de manera ocasional integra elementos del entorno natural y materiales reutilizables, los cuales dispone al alcance de las niñas y los niños con el propósito de favorecer experiencias de exploración y juego. De igual manera, expo
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	espacio pedagógico se identifica la ausencia de imágenes, producciones o representaciones del contexto construidas por las niñas, los niños y sus familias, situación que restringe la incorporación de referentes culturales propios y significativos dentro del ambiente de aprendizaje. Frente a ello, la docente reconoce la n
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el espacio pedagógico se evidencia que aún no se han incorporado referentes culturales y musicales, lo que subraya la necesidad de fortalecer la práctica educativa hacia la inclusión de la diversidad cultural y la valoración de las manifestaciones artísticas y musicales propias del contexto de las niñas y niños. La ause
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el espacio pedagógico también se disponen materiales reutilizables y naturales, como cartón, tapas y botellas plásticas, en concordancia con los lineamientos y la normativa del Ministerio de Educación Nacional, que promueven el uso de recursos didácticos sostenibles. Esta práctica no solo fomenta la creatividad y
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material pedagógico se encuentra organizado en un estante y es utilizado por la maestra únicamente en los momentos específicos en que se requiere para desarrollar las experiencias pedagógicas planificadas. Esta organización favorece el uso adecuado y cuidadoso de los recursos, asegurando su preservación y disp
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	En el espacio pedagógico también se dispone de algunos cuentos que contribuyen a fomentar el gusto por la literatura en las niñas y los niños, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión lectora. La inclusión de estos materiales permite generar experiencias literarias significativas que estim
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, los cuentos no se encuentran al alcance directo de las niñas y los niños; sin embargo, la maestra considera sus intereses y les proporciona los materiales de lectura de manera guiada, ajustándose a las necesidades de cada estudiante. Esta estrategia permite acercar los recursos literarios de forma planific
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio donde se desarrollan las actividades de las niñas y los niños no se dispone de libros informativos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la biblioteca pedagógica. Esto debe realizarse siguiendo los lineamientos y la normativa del Ministerio de Educación Nacional, que promueven el acceso a diversos t
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio pedagógico se exhiben las producciones de las niñas y los niños en un tendedero; sin embargo, este se encuentra ubicado a una altura superior a la de los infantes, lo que requiere del acompañamiento de la docente para que puedan acceder a sus trabajos. Si bien esta disposición permite visibilizar sus cr
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños se desplazan con total libertad por el espacio pedagógico, en concordancia con los lineamientos y la normativa del Ministerio de Educación Nacional, que promueven ambientes de aprendizaje seguros, flexibles y estimulantes. Esta disposición favorece la exploración, la autonomía, la motricidad y l
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación pedagógica se diseña considerando temas estructurados y los intereses de las niñas y los niños; sin embargo, actualmente no evidencia la flexibilidad ni la pertinencia necesarias para atender de manera efectiva las particularidades, avances, inquietudes e intereses de cada estudiante. La construcción de

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra implementa la planeación pedagógica a través de estrategias como canciones, dinámicas y juegos, herramientas que favorecen la participación activa, el aprendizaje lúdico y la motivación de las niñas y los niños. No obstante, la docente manifiesta interés en ampliar sus conocimientos sobre diferentes formas de abordar las temáticas
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias pedagógicas desarrolladas por la docente durante las experiencias educativas favorecen la participación activa y la interacción constante de las niñas y los niños, propiciando procesos de socialización, cooperación y aprendizaje mediados por el juego, entendido como eje fundamental de la educación in
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La docente expresa que no cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica, razón por la cual realiza este proceso a través de un cuaderno en el que organiza sus planeaciones a partir de temas previamente estructurados, orientados al fortalecimiento de los aprendizajes de las niñas y los niños. Sin emba
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	En el proceso de planeación pedagógica no se consideran de manera integral los intereses de las niñas y los niños, ya que al elaborarse con anticipación la docente prioriza la selección de temas estructurados y específicos, orientados a una enseñanza uniforme y de carácter lineal. Esta forma de planificación limita la p
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Si bien la docente diseña la planeación pedagógica a partir de sus saberes, experiencias y claridades sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños, la manera en que actualmente estructura dicha planificación no resulta del todo pertinente, dado que se evidencia una organización de las experi
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Aunque en el proceso de planeación la docente contempla objetivos de aprendizaje que orientan el diseño y la ejecución de las actividades educativas con las niñas y los niños, se evidencia que en algunas planeaciones no se explicita con claridad la intencionalidad pedagógica, ni la manera en que dichas actividades ap
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	La docente propicia de manera constante la participación activa de las niñas y los niños, generando espacios en los que sus opiniones, ideas y expresiones son escuchadas, valoradas y consideradas dentro del proceso educativo. Esta práctica favorece la construcción de un ambiente pedagógico inclusivo y democrático,
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	De acuerdo con las experiencias pedagógicas propuestas, la docente invita a las niñas y los niños a participar tanto de manera grupal como individual, promoviendo espacios de interacción colectiva que favorecen la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación entre pares. Asimismo, durante la ejecución de al
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	A través de las experiencias pedagógicas se promueve de manera intencionada la formación en valores, otorgando especial relevancia al respeto y a la valoración de la diversidad presente en la comunidad educativa. Estas experiencias están orientadas a sensibilizar a las niñas y los niños sobre la importancia de reconc
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se promueve de manera intencionada la interacción, el diálogo y la libre expresión de las niñas y los niños a través del uso de canciones educativas, las cuales se constituyen en un recurso pedagógico significativo para el aprendizaje y el fortalecimiento del desarrollo emocional. Estas estrategias favorecen la comunicac
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que integran el diálogo, los juegos de roles y diversas actividades participativas, orientadas a propiciar que las niñas y los niños planteen preguntas, formulen hipótesis y participen en intercambios comunicativos significativos. Estas experiencias favorecen la expre
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se promueven de forma permanente, serena y mediada a lo largo de la rutina diaria, integrándose de manera natural a las experiencias pedagógicas y a los momentos cotidianos de la jornada. Estas acciones favorecen la creación de un ambiente de seguridad, confianza y afecto, en el que las n
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa, incorporando un enfoque pedagógico que favorece progresivamente la autonomía de las niñas y los niños en las actividades cotidianas. los cuales resaltan la importancia de generar ambientes seguros, afectivos y pedagógicamente significativos
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las actividades se desarrollan de manera tranquila y armónica, propiciando que las niñas y los niños se desplacen libremente y actúen con autonomía dentro del espacio pedagógico, en un ambiente que garantiza seguridad y confianza. Estas dinámicas se articulan con los lineamientos y la normativa del Ministerio de
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se fomenta de manera intencionada la independencia de las niñas y los niños, promoviendo su autonomía en la toma de decisiones, la confianza en sus propias capacidades y la participación activa en las actividades y rutinas del espacio pedagógico. Esta práctica incide de forma significativa en su desarrollo integral, a

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente propicia un ambiente de confianza y cercanía con las niñas y los niños, atendiendo de manera oportuna sus inquietudes y brindando acompañamiento afectivo durante las experiencias educativas. Esta actitud favorece la construcción de vínculos seguros, fortalece la seguridad emocional y la autoestima de
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	la maestra señala que realiza el seguimiento a los procesosde desarrollo de manera individual, reconociendo y respetando los procesos, intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños, que orientan la atención a la diversidad, la personalización de las experiencias pedagógicas y la garantía de aprendizajes sig
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	El seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se lleva a cabo de manera individualizada, reconociendo y valorando sus procesos, intereses y ritmos de aprendizaje. Esta forma de acompañamiento permite responder de manera pertinente a las características y necesidades de cada infante, favoreciendo su desarr
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque no se cuenta con un formato establecido para el registro del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, la docente realiza de manera sistemática la documentación mensual de la información en un cuaderno, en el cual consigna observaciones, avances y necesidades individuales. Este ejercicio permite n
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	El seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se realiza de manera descriptiva, a partir de la observación cuidadosa, sistemática e integral de los procesos individuales de desarrollo. Este enfoque permite reconocer tanto los avances como las dificultades de cada niña y niño, teniendo en cuenta sus particularidad
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	De acuerdo con los procesos identificados en cada niña y niño, la docente reconoce estos avances y características del desarrollo como un referente fundamental para la planeación de las actividades pedagógicas. Sin embargo, manifiesta que presenta dificultades al momento de relacionar dicha información con la del
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La información relacionada con el proceso de desarrollo de las niñas y los niños no se comparte de manera suficiente y sistemática con las familias, lo cual limita la participación activa de los padres y cuidadores en el acompañamiento del desarrollo infantil. Teniendo en cuenta que la socialización de los avances y proc
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se sostiene una comunicación asertiva y respetuosa con los padres de familia, fundamentada en la escucha activa, la empatía y el reconocimiento mutuo. Esta interacción se caracteriza por el uso de un lenguaje claro, cercano y comprensible, que facilita el intercambio de ideas, la expresión de inquietudes y emocione
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora los saberes de las familias y el contexto social y cultural en el que se desenvuelven, integrándolos de manera intencionada como un elemento enriquecedor dentro del proceso educativo de las niñas y los niños. Esta práctica fortalece la articulación entre la escuela y el entorno familiar, fav
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Al momento de planear las experiencias pedagógicas, se consideran de manera intencionada las características de las familias, así como sus oficios y profesiones, reconociéndolos como saberes valiosos que pueden aportar al proceso educativo de las niñas y los niños. Esta estrategia favorece la participación y vinculac
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se sostiene una comunicación asertiva y permanente con las familias mediante diversas estrategias, tales como interacciones verbales, llamadas telefónicas y el uso de mensajes a través de WhatsApp. Estas formas de comunicación facilitan el intercambio oportuno de información, promueven la participación activa d

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	OLGA ROSA ATENCIO GUTIERREZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1101454394
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SANTA CLARA
SEDE	SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
CÓDIGO DANE	170713000461
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**12/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Implementar una experiencia pedagógica que promueva un espacio enriquecido, innovador e inclusivo, incorporando materiales didácticos reutilizables, elementos naturales y recursos tradicionales del entorno. El propósito es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la exploración, la autonomía y favoreciendo su desarrollo integral. Asimismo, se busca promover la reflexión autónoma de la maestra, fomentando la conciencia sobre su práctica y generando aportes para continuar innovando y ambientando el espacio pedagógico de manera intencionada y estratégica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	TOLÚ				
Institución Educativa	LUIS PATRON ROSANO	**SEDE:**	FATIMA	**Código DANE**	170820000121
Nombre de la maestra/o	SANDRA LUZ OSUNA DE LA HOZ	**Contacto telefónico**	3013551522	**Correo Electrónico**	sandry19@hotmail.com
Documento de identidad	64921630				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	21	**¿Qué grado Atiende?**	Multigrado Educación Inicial		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el espacio pedagógico se observa una gran cantidad de murales, carteleras, imágenes y elementos decorativos, los cuales carecen de una clara intencionalidad pedagógica y no evidencian aportes directos al aprendizaje de las niñas y los niños. No obstante, se reconoce la creatividad de la maestra, por lo que se sug
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el espacio pedagógico se dispone de algunos materiales didácticos y elementos que conforman el rincón del arte, los cuales resultan pertinentes y significativos para favorecer la exploración, la interacción y la expresión creativa de las niñas y los niños. A través de estos recursos, los infantes desarrollan actividades
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se evidencian imágenes ni referentes culturales propios del territorio que promuevan la valoración de la identidad y la diversidad cultural dentro del espacio educativo. Ante esta situación, la maestra reconoce como fundamental la incorporación de estas representaciones en el contexto pedagógico de las niñas y lo
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	La ausencia de referentes culturales en el espacio pedagógico pone de manifiesto la necesidad de realizar ajustes en la ambientación del aula, de manera que esta se articule con los lineamientos y la normativa establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. La incorporación intencionada de elementos culturale
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se identifica la vinculación de materiales reutilizables y naturales, tales como tapas y botellas plásticas, los cuales son utilizados en el desarrollo de experiencias pedagógicas con las niñas y los niños y se disponen tanto en el espacio pedagógico como en el entorno escolar, haciendo parte de la ambientación y de los pr
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	En el aula, los materiales pedagógicos se guardan en un estante y solo se ofrecen a las niñas y niños cuando la maestra los necesita para una actividad concreta. Esta gestión centralizada restringe el acceso autónomo, lo que limita las oportunidades de exploración, experimentación e aprendizaje independiente. Un mo
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	La maestra no dispone de colecciones literarias para las niñas y niños, lo que limita su acceso a la lectura en el espacio pedagógico e impide que los exploren de forma autónoma. Esto resalta la necesidad de reorganizar el ambiente con recursos literarios accesibles, fomentando la participación activa de los niños en la
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el espacio pedagógico faltan colecciones literarias accesibles para que las niñas y niños las usen y exploren de forma autónoma, lo que restringe sus oportunidades de lectura espontánea y significativa. Garantizar la disponibilidad de cuentos fomenta el gusto por la lectura, fortalece competencias lingüísticas y socio
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	La falta de libros informativos en el aula restringe el acceso de las niñas y niños a materiales escritos variados. Disponer de estos recursos estimula el pensamiento crítico, la curiosidad y la investigación, permitiendo construir aprendizajes significativos mediante la exploración del conocimiento. Incorporarlos diversific
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños se disponen sobre la pared, exponiendo sus creaciones a la altura de los infantes, con el acompañamiento y la intervención de la docente para observar, organizar y socializar los trabajos realizados, lo cual favorece el reconocimiento de sus logros y fortalece la confianza. No ob
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	En el espacio pedagógico, las niñas y los niños se desplazan con libertad, interactuando de manera activa con las diferentes áreas y materiales dispuestos en un entorno seguro, flexible y estimulante. Esta posibilidad de movimiento autónomo favorece la exploración, la creatividad y el desarrollo de la motricidad, al tie
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La maestra resalta la flexibilidad de las planeaciones pedagógicas diseñadas para el trabajo con las niñas y los niños, señalando que otorga especial relevancia a sus intereses y necesidades, los cuales identifica a través de la observación constante y la escucha atenta. Si bien las planeaciones se elaboran con anticipació
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La planeación pedagógica de la maestra se lleva a cabo a través de la implementación de diversas estrategias como canciones, dinámicas, juegos y asambleas, las cuales favorecen metodologías lúdicas, participativas y significativas para las niñas y los niños. Estas propuestas pedagógicas buscan fortalecer sus competer

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas utilizadas por la maestra en la implementación de las experiencias de aprendizaje promueven la interacción, la participación y el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando un entorno educativo lúdico, inclusivo y motivador. Estas prácticas facilitan la exploración, el juego y la con
	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La maestra no cuenta con un formato establecido para el diseño de la planeación pedagógica, por lo que realiza este proceso a través de un cuaderno, en el cual registra la intencionalidad de las experiencias propuestas para las niñas y los niños, así como temáticas específicas, procurando que cada actividad tenga un
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Al momento de planear, la maestra manifiesta que en algunas ocasiones tiene en cuenta los intereses y necesidades de las niñas y los niños; sin embargo, para orientar la implementación de las experiencias pedagógicas, se rige principalmente por las temáticas previamente seleccionadas, procurando que estas sean a
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Aunque la maestra no cuenta con un formato específico para la planeación, diseña las experiencias pedagógicas en un cuaderno, donde el eje central se enfoca en los objetivos a alcanzar y en temáticas orientadas principalmente al aprendizaje del conteo, la lectura y la escritura. En este proceso, se apoya en cuaderno
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La maestra impulsa la participación de las niñas y los niños, valorando sus opiniones y fomentando espacios donde puedan tomar decisiones, expresar ideas y explorar soluciones de manera autónoma. Esta dinámica fortalece la capacidad de pensamiento crítico, la iniciativa y la construcción activa del conocimiento, p
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se propicia de manera intencionada que las niñas y los niños participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con su quehacer cotidiano dentro del espacio pedagógico, fortaleciendo progresivamente su autonomía, iniciativa y capacidad de participación. Este acompañamiento respetuoso favorece el des
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven valores fundamentales en las experiencias pedagógicas dirigidas a las niñas y los niños de educación inicial, enfatizando la formación en ciudadanía, la convivencia respetuosa y el desarrollo integral. Las actividades están diseñadas para orientar el aprendizaje hacia el respeto mutuo, la solidaridad, la en
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	A través del uso de canciones, se fomentan las interacciones, los diálogos y las expresiones de las niñas y los niños, generando experiencias pedagógicas lúdicas y significativas que favorecen el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la creatividad y las habilidades sociales. Estas estrategias permiten que los niños par
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	A través de la implementación de diálogos, juegos de rol y diversas actividades pedagógicas, la maestra propicia experiencias que promueven la participación activa de las niñas y los niños, estimulando su aprendizaje y favoreciendo su desarrollo integral. Estas estrategias fortalecen la comunicación, la interacción soci
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se promueven las prácticas de cuidado de manera constante y respetuosa, integradas en las rutinas diarias del aula y mediadas por un ambiente tranquilo y seguro. Estas experiencias pedagógicas destacan la importancia de brindar espacios estructurados que favorezcan la autonomía, el autocuidado, la responsabilid
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se implementan de manera intencionada en el marco de las rutinas diarias, favoreciendo la adquisición de hábitos de higiene, el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar de las niñas y los niños. Estas experiencias, a su vez, promueven aprendizajes significativos y contribuyen a la constru
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La docente fomenta la autonomía en las niñas y los niños a través de la organización de espacios pedagógicos que facilitan la independencia, la toma de decisiones, la responsabilidad y la participación activa. Estas experiencias favorecen la construcción de aprendizajes significativos y contribuyen al desarrollo integral:
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	En el momento del refrigerio, las niñas y los niños manifiestan interés por llegar primero, lo que evidencia la importancia de planificar estrategias pedagógicas y organizativas que fomenten la convivencia, el respeto por los turnos y la participación responsable. Estas prácticas permiten que los infantes desarrollen auto
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La autonomía se fomenta de manera constante, fortaleciendo la independencia, la toma de decisiones, la responsabilidad y la participación activa de las niñas y los niños en las diferentes experiencias pedagógicas. Esta orientación contribuye al desarrollo integral de los infantes, facilita la construcción de aprendizajes
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La maestra fomenta la confianza de las niñas y los niños mediante la atención a sus inquietudes, creando entornos de aprendizaje seguros, respetuosos y afectivos. Esta práctica fortalece la autoestima, la comunicación, la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando que participen de manera acti

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La planificación educativa se realiza teniendo en cuenta los procesos de desarrollo de cada niña y niño, de manera que las actividades y estrategias implementadas respondan a sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Esta atención individualizada permite promover aprendizajes significativos, estimular la participación activa y fortalece
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La valoración del proceso de seguimiento al desarrollo se lleva a cabo al finalizar cada mes, a partir de la observación sistemática y el registro cualitativo de la participación, el comportamiento y los avances, así como de las dificultades que presentan las niñas y los niños. Este ejercicio permite reconocer de manera inte
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	El seguimiento al desarrollo de cada niña y niño es realizado por la maestra a través de un cuaderno de registro, en el cual se consignan observaciones de carácter cualitativo relacionadas con su participación en las experiencias pedagógicas, los avances alcanzados y los comportamientos evidenciados en los diferentes
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	la maestra realiza un registro de campo en la libreta, que permite documentar de manera descriptiva los procesos de desarrollo de las niñas y los niños. Esta práctica asegura un seguimiento constante de sus logros, dificultades e intereses, brindando información clave para orientar las experiencias pedagógicas de mar
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	De manera ocasional, se tiene en cuenta el registro y la información del proceso de desarrollo de las niñas y los niños para el diseño de las experiencias pedagógicas, reconociéndolos como insumos relevantes para fortalecer sus procesos de desarrollo. Estos registros permiten identificar logros, dificultades e intereses
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La maestra manifiesta que, en escasas ocasiones, socializa y comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, señalando que dicha información es utilizada principalmente como un insumo para identificar y reconocer las fortalezas, así como las dificultades que se presentan
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La comunicación con los padres de familia se realiza de manera asertiva, constante y colaborativa, estableciendo un diálogo respetuoso que fortalece la relación entre la familia y la institución educativa. Esta estrategia permite compartir información relevante sobre los procesos de desarrollo, intereses y logros de las n
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra integra los saberes de las familias y del contexto en la planificación y desarrollo de las actividades educativas, reconociendo la importancia de las experiencias previas como recurso para el aprendizaje de los niños y niñas. Esta práctica contribuye a enriquecer las estrategias pedagógicas, promueve la constr
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Al planificar las experiencias pedagógicas, la docente tiene en cuenta las particularidades de las familias, incluyendo sus oficios, profesiones y saberes cotidianos. Este reconocimiento facilita la integración de los familiares en el proceso educativo y permite enriquecer las experiencias de aprendizaje de las niñas y los ni
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La información relacionada con el desarrollo y los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños se comparte con las familias a través de medios de comunicación como WhatsApp y mediante encuentros presenciales, lo que favorece una comunicación permanente y cercana. Estas acciones fortalecen la participación

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SANDRA LUZ OSUNA DE LA HOZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64921630
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	LUIS PATRON ROSANO
SEDE	FATIMA
CÓDIGO DANE	170820000121
NIVEL	Multigrado Educación Inicial

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**7:45 a. m.**	**9:45 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.	Implementar una experiencia pedagógica que promueva un espacio enriquecido, innovador e inclusivo, incorporando materiales didácticos reutilizables, elementos naturales y recursos tradicionales del entorno. El propósito es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la exploración, la autonomía y favoreciendo su desarrollo integral. Asimismo, se busca promover la reflexión autónoma de la maestra, fomentando la conciencia sobre su práctica y generando aportes para continuar innovando y ambientando el espacio pedagógico de manera intencionada y estratégica.		
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**7:45 a. m.**	**9:45 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Implementar una experiencia pedagógica que promueva un espacio enriquecido, innovador e inclusivo, incorporando materiales didácticos reutilizables, elementos naturales y recursos tradicionales del entorno. El propósito es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la exploración, la autonomía y favoreciendo su desarrollo integral. Asimismo, se busca promover la reflexión autónoma de la maestra, fomentando la conciencia sobre su práctica y generando aportes para continuar innovando y ambientando el espacio pedagógico de manera intencionada y estratégica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	SAN ONOFRE				
Institución Educativa	IEATA SAN ONOFRE DE TOROBÉ	**SEDE:**	SAN FRANCISCO DE ASIS	**Código DANE**	170713000348
Nombre de la maestra/o	SANDRA MARCELA PRIMERA THERAN	**Contacto telefónico**	3226099354	**Correo Electrónico**	sandraprimeratheran@gmail.com
Documento de identidad	1047431393				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el espacio educativo se observan carteleras, murales sobre las paredes y materiales decorativos que reflejan la creatividad y el esfuerzo de la docente, evidenciando su interés por generar un espacio llamtivo para las niñas y los niños; no obstante, se sugiere que la planeación de la organizacion del aula sea intencionada, de manera que los elementos presentes no solo cumplan una función estética, sino que también se integren de forma efectiva a los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y niños, promoviendo la exploración, la curiosidad y la construcción de conocimientos.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio pedagógico no se encuentra ambientado y presenta una disponibilidad limitada de materiales y elementos que enriquezcan el entorno educativo; por esta razón, se sugiere respetuosamente a la docente la incorporación de recunos pertinentes y variados que permitan favorecer experiencias significativas de juego, exploración e interac
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el espacio educativo no se evidencian imágenes contextualizadas que permitan a las niñas y los niños reconocer, valorar e integrar aspectos de su cultura, su entorno y sus experiencias cotidianas, lo cual limita las oportunidades de relacionar el aprendizaje con su realidad inmediata. Por ello, se sugiere incorporar e
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El espacio pedagógico presenta una carencia de recursos y materiales culturales y didácticos que permitan a las niñas y los niños explorar, conocer su entorno y construir aprendizajes significativos, limitando así las oportunidades de desarrollo integral y de participación activa en experiencias de juego, investigación y c
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El espacio pedagógico no cuenta con materiales reutilizables ni naturales que puedan ser utilizados tanto en el desarrollo de las experiencias pedagógicas como en la ambientación del entorno educativo, lo cual restringe las oportunidades de interacción, exploración y aprendizaje significativo de las niñas y los niños. S
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El espacio pedagógico dispone de una colección de cuentos que constituye un recurso valioso para estimular la lectura, potenciar la imaginación y favorecer el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños. Estos materiales permiten generar experiencias significativas de escucha, comprensión y narración, fortalecien
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Aunque el espacio pedagógico dispone de una colección de cuentos que estimula la lectura y el desarrollo del lenguaje, su ubicación en un nivel superior al alcance de las niñas y los niños limita la posibilidad de acceder a ellos de manera libre e independiente. Esta disposición reduce las oportunidades de que los estu
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	El entorno educativo no cuenta con libros de consulta o materiales informativos, lo cual limita las oportunidades de que las niñas y los niños amplíen su comprensión sobre el mundo que los rodea, su cultura y diversos temas de interés. Esta ausencia restringe la exploración autónoma, la investigación y la construcción
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El entorno educativo carece de libros de consulta o materiales informativos, lo que restringe las oportunidades de que las niñas y los niños amplíen su comprensión sobre el mundo que los rodea, la cultura y diversos temas de relevancia. Esta ausencia limita la exploración autónoma, la indagación y la construcción de
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las creaciones elaboradas por las niñas y los niños se exhiben de manera visible y al alcance de su vista, lo que favorece el reconocimiento de sus logros, impulsa su autoestima y promueve la apropiación del entorno educativo., permitiendo que las niñas y niños se sientan valorados y motivados, estimulando la partici
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños se relacionan de manera libre dentro del espacio pedagógico, lo que fomenta la socialización, el juego y la exploración, al tiempo que potencia sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Esta dinámica promueve el desarrollo integral, la colaboración y la resolución de conflictos, permitiend
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación mantiene un carácter flexible, adaptándose de manera continua a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños, lo que garantiza que las actividades propuestas sean significativas, pertinentes y contextualizadas. Esta estrategia permite responder oportunamente a las inquietudes de los infantes, promovi

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra desarrolla las actividades mediante estrategias pedagógicas activas y lúdicas, como canciones, rondas y dinámicas, promoviendo la participación activa de las niñas y los niños y fortaleciendo su lenguaje, motricidad y habilidades sociales. Estas prácticas permiten que los estudiantes se involucren de manera
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las niñas y los niños demuestran una participación activa en las actividades, en coherencia con las estrategias pedagógicas aplicadas; no obstante, se considera necesario incorporar de manera planificada estrategias adicionales que propicien el desarrollo integral de las experiencias pedagógicas. Estas estrategias debe
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Aunque en la institución educativa no se cuenta con un formato definido para la elaboración de la planeación pedagógica, la maestra diseña de manera autónoma un plan estructurado de forma sencilla, considerando un inicio, desarrollo y cierre de las actividades, asegurando que estas sean coherentes con el tema a
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La maestra indica que, en algunas ocasiones, la planeación contempla los intereses de las niñas y los niños, lo que permite que las experiencias educativas sean pertinentes, significativas y acordes con su proceso de crecimiento y aprendizaje. Esta consideración favorece la participación activa de los estudiantes y conti
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Aunque no se cuenta con un formato estandarizado para la planeación pedagógica, en la práctica, en algunas ocasiones se consideran objetivos o temas específicos que orientan las actividades y favorecen la participación activa de las niñas y los niños. No obstante, la maestra reconoce la importancia de planificar de m
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación pedagógica se elabora a partir de temas lineales y estructurados, así como de algunos que incorporan la integración y la recreación; sin embargo, en pocas ocasiones se identifican de manera explícita las necesidades, intereses y avances de las niñas y los niños, lo que limita la posibilidad de diseñar exper
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se motiva a las niñas y los niños a tomar decisiones dentro del espacio pedagógico, promoviendo su autonomía, iniciativa y participación activa en las actividades, lo que contribuye al fortalecimiento de su confianza, la construcción de aprendizajes significativos y su desarrollo integral. Esta práctica favorece la capacid
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven interacciones entre las niñas y los niños mediante actividades y espacios diseñados para fomentar la comunicación, el juego y la colaboración de manera cálida y receptiva, lo que contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas y comunicativas. Estas dinámicas permiten que los est
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La maestra organiza experiencias pedagógicas en las que las niñas y los niños reconocen y valoran las culturas del entorno mediante actividades lúdicas y creativas, promoviendo la exploración, la curiosidad y el aprecio por las tradiciones familiares y comunitarias. Estas prácticas favorecen la construcción de identidad
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las niñas y los niños descubren la escritura de manera autónoma al participar en actividades que fomentan la creación y el reconocimiento de palabras sencillas, utilizando juegos, ejercicios prácticos y proyectos individuales. Estas experiencias permiten que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas, cognitiva
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La maestra destaca que, a través de experiencias pedagógicas diseñadas intencionadamente, se incentiva a las niñas y los niños a generar preguntas, proponer respuestas e incluso formular hipótesis, promoviendo así el desarrollo del pensamiento crítico, la curiosidad investigativa y la participación activa en su propio
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se llevan a cabo prácticas de cuidado a través de las rutinas diarias, promoviendo hábitos de higiene, autonomía y bienestar en las niñas y los niños, al mismo tiempo que se refuerzan aprendizajes significativos dentro del espacio educativo. Estas experiencias permiten que los estudiantes desarrollen responsabilidad,
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente calmado, lo que permite atender a las niñas y los niños con serenidad, garantizando su bienestar y seguridad, al mismo tiempo que se promueve la autonomía, la independencia y la participación activa en las rutinas diarias. Este enfoque contribuye al fortalecimiento de hábitos de higiene, r
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se efectúan de manera tranquila, fomentando la autonomía e independencia de las niñas y los niños. Esta estrategia permite que los estudiantes desarrollen confianza en sus propias capacidades, tomen decisiones, resuelvan problemas de manera autónoma y construyan aprendizajes significa
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se promueve y permite la autonomía de las niñas y los niños al realizar las prácticas de cuidado, destacando la importancia de fortalecer la independencia, la responsabilidad y el autocuidado a través de experiencias pedagógicas significativas. Estas acciones contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, integra

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se da respuesta a las inquietudes y necesidades de las niñas y los niños mediante la observación continua y el registro sistemático de su desarrollo, lo que permite identificar sus intereses, dudas y requerimientos específicos. Esta práctica posibilita la planificación de experiencias pedagógicas contextualizadas y signific
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	La maestra indica que realiza el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños de manera individual y personalizada, identificando mediante la observación sus avances, fortalezas y dificultades, con el fin de contribuir al fortalecimiento de su desarrollo integral. Este enfoque permite planificar estrategias pedagógica
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	El seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se efectúa al final de cada mes mediante la observación y el registro cualitativo de su participación, comportamiento y avances. Este proceso incluye la anotación de aspectos como la manera en que juegan, cómo interactúan con sus pares, sus preferencias y motivaci
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque no se cuenta con un formato definido para llevar a cabo el registro del proceso de desarrollo de las niñas y los niños, la maestra realiza esta labor en un cuaderno, donde se registran observaciones cualitativas sobre su participación, avances, dificultades y comportamientos, lo cual, permite identificar necesid
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Si bien la maestra realiza el registro cualitativo del proceso de desarrollo de las niñas y los niños, este no se caracteriza por ser descriptivo ni intencionado, ya que no permite identificar de manera clara las necesidades, intereses y avances individuales de los estudiantes, ni se utiliza de forma sistemática para fortalecer
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra destaca que, en algunas ocasiones, al planear las experiencias pedagógicas tiene en cuenta las necesidades, intereses y avances de las niñas y los niños, con el propósito de fortalecer su proceso de desarrollo integral. Esta consideración permite ajustar las actividades a los ritmos y particularidades de cada i
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comunica de manera efectiva la información a los padres de familia, favoreciendo su participación y acompañamiento en el proceso educativo de las niñas y los niños. Esta práctica promueve la articulación familia-escuela como estrategia fundamental para fortalecer los aprendizajes, la inclusión y el desarr
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se promueven interacciones que permiten a las familias compartir puntos de vista, aportes e intercambios de saberes, favoreciendo la reflexión conjunta sobre el proceso de desarrollo de las niñas y los niños. Estas instancias fortalecen la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa, consolidando la art
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra manifiesta que reconoce los saberes, conocimientos y aportes de las familias como elementos valiosos para enriquecer su práctica pedagógica e incorporarlos en el proceso de aprendizaje en el aula. Esta estrategia permite contextualizar las experiencias educativas, fomentando la participación activa de las
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Al momento de diseñar y realizar propuestas pedagógicas, se identifican las características del contexto, de las familias y de la comunidad, resaltando la importancia de contextualizar las prácticas educativas y de reconocer la diversidad cultural y social, esta valoración permite implementar estrategias pedagógicas per
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La comunicación con las familias se lleva a cabo mediante grupos de WhatsApp y encuentros presenciales en la institución educativa, lo que permite mantenerlas informadas sobre el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños, así como promover su participación activa en el proceso educativo. Esta estrategia

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SANDRA MARCELA PRIMERA THERAN
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1047431393
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IEATA SAN ONOFRE DE TOROBÉ
SEDE	SAN FRANCISCO DE ASIS
CÓDIGO DANE	170713000348
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**	**7:45 a. m.**	**9:45 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**25/2/2026**	**7:45 a. m.**	**9:45 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Implementar una experiencia pedagógica que promueva un espacio enriquecido, innovador e inclusivo, incorporando materiales didácticos reutilizables, elementos naturales y recursos tradicionales del entorno. El propósito es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la exploración, la autonomía y favoreciendo su desarrollo integral. Asimismo, se busca promover la reflexión autónoma de la maestra, fomentando la conciencia sobre su práctica y generando aportes para continuar innovando y ambientando el espacio pedagógico de manera intencionada y estratégica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	SAN ONOFRE				
Institución Educativa	IEATA SAN ONOFRE DE TOROBÉ	**SEDE:**	SAN JOSÉ	**Código DANE**	170713000313
Nombre de la maestra/o	TATIANA MARGARITA BELTRAN PRIMERA	**Contacto telefónico**	3127690243	**Correo Electrónico**	prosperar1@hotmail.es
Documento de identidad	45540732				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el aula se observan algunas carteleras, letras, números y otros elementos colocados en las paredes, principalmente con fines decorativos, junto con un espacio ordenado, limpio que facilita la participación, el juego y la interacción de las niñas y los niños. Se resalta la creatividad de la docente y su dedicación por ma
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio pedagógico dispone de diversos elementos y materiales didácticos que contribuyen al enriquecimiento de la ambientación, se destaca el rincón del juego, conformado por diversos materiales didácticos, ubicados al alcance de las niñas y los niños, lo que fomenta la exploración, juego, interaccion y autonomía. Asimismo, se observa el tendedero de creaciones, un espacio que permite a los niños y niñas, observar. no obstante las creaciones se encuentran en una altura inalcanzable para los infantes, siendo la maestra quien las ubica, lo cual dificulta la autonomía, exploración y dialogos de los infantes. Ademas, se resalta la organización del espacio, sillas y mesas ubicadas de manera circular, generando un ambiente mas inclusivo e interactivo para las niñas y niños. Estos elementos configuran un ambiente pedagógico acogedor para la educación inicial, que estimula la interacción de los niños y niñas con sus compañeros y con algunos materiales, generando aportes valiosos que favoren su desarrollo integral.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	No se observan imágenes relacionadas con el contexto cercano de las niñas y los niños, que les permitan reconocer, representar y valorar su cultura, su entorno y las experiencias de su vida cotidiana. Esta carencia limita la posibilidad de establecer vínculos significativos entre el ambiente pedagógico y la realidad socia
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El espacio pedagógico carece de objetos y recursos culturales y didácticos que favorezcan la exploración, el reconocimiento del entorno y la construcción de aprendizajes significativos por parte de las niñas y los niños. Esta carencia limita las oportunidades de interactuar con materiales diversos que representen su contexto sociocultural y que impulsen procesos de juego, indagación y descubrimiento. Según los lineamientos de la educación inicial, los ambientes pedagógicos deben planificarse de manera intencionada, ser ricos en estímulos y culturalmente pertinentes, incorporando recursos que fomenten la curiosidad, la participación activa y el desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias contextualizadas y significativas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el espacio pedagógico se observan materiales reutilizables, elementos naturales y recunos didácticos que favorecen la realización de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y los niños. Estos materiales se integran en los rincones de aprendizaje, concebidos como una estrategia de ambientación pedag
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Aunque la docente organiza los materiales y fomenta que las niñas y los niños los utilicen durante las experiencias pedagógicas, estos no se encuentran al alcance de los niños, lo que limita su acceso autónomo. Esta disposición del espacio restringe la iniciativa, la toma de decisiones y la participación activa en las activ
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El espacio pedagógico cuenta con una colección de cuentos que en algunas ocasiones son utilizados por las niñas y niños, fomentando el gusto por la lectura, estimula la imaginación y contribuye al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños. Estos recursos literarios favorecen la escucha activa, la construcción de si
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Los cuentos disponibles en el espacio pedagógico se encuentran guardados y fuera del alcance de las niñas y los niños, lo que dificulta su acceso y selección autónoma, limitando la iniciativa, la creatividad y la imaginación. Esta situación restringe el fomento del hábito lector, la participación activa y el protagonismo in
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio destinado a las niñas y los niños no se observan libros informativos, lo que limita las oportunidades de acceder a conocimientos sobre el entorno, la cultura y otros temas de interés. La falta de este tipo de materiales restringe la exploración, la indagación y la construcción de aprendizajes significativos, es
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones de las niñas y los niños se exhiben en un tendedero, lo que permite reconocer y valorar su trabajo, fortaleciendo la autoestima y el sentido de logro. No obstante, se sugiere a la docente ubicar el tendedero a una altura menor, de manera que los niños y niñas puedan colocar y recoger sus creaciones
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	la maestra destaca que su espacio es un entorno seguro, flexible y estimulante donde las niñas y los niños pueden interactuar libremente, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y sociales esenciales para su desarrollo integral. Estas interacciones espontáneas y guiadas fomentan la creatividad, la curiosidad
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	El diseño y la implementación de la planeación se caracterizan por su flexibilidad y capacidad de respuesta frente a los intereses, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños, permitiendo estructurar experiencias pedagógicas que resulten significativas y coherentes con su desarrollo integral, pro

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Mediante la implementación de actividades lúdicas como canciones, rondas, juegos interactivos y dinámicas grupales, la maestra propicia un ambiente pedagógico en el que las niñas y los niños participan de manera activa, explorando y expresándose libremente. Este tipo de estrategias fortalece múltiples dimensione
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Cuando la maestra utiliza estrategias pedagógicas diversas, como canciones, rondas y dinámicas grupales, las niñas y los niños se involucran de manera activa en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de comunicación, coordinación motriz, expresión artística y socialización. Estas prácticas crean un ento
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La planeación se desarrolla de manera organizada en un cuaderno, teniendo en cuenta objetivos que reflejan los intereses, necesidades y particularidades de las niñas y los niños. aunque la maestra no cuenta con un formato definido para el diseño de la planeacion pedagogica, su enfoque permite que las actividades
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Actualmente, la planeación pedagógica se orienta principalmente por los propósitos de desarrollo y las temáticas establecidas por la docente, sin considerar de manera suficiente los intereses y motivaciones de las niñas y los niños. Como consecuencia, muchas experiencias de aprendizaje no resultan plenamente sign
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Si bien no existe un formato estandarizado que guíe la elaboración de la planeación pedagógica, la docente demuestra un enfoque organizado al definir objetivos claros que orientan las actividades con las niñas y los niños. Estos objetivos actúan como referentes para diseñar experiencias pedagógicas coherentes y sig
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La maestra diseña la planeación pedagógica considerando de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, e identificando las necesidades, intereses y dificultades de las niñas y los niños a partir de la observación sistemática de sus interacciones y comportamientos en el aula. Esta información permite orier
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	En las actividades pedagógicas se incentiva que las niñas y los niños tomen decisiones de manera libre y guiada, promoviendo su autonomía, creatividad y participación activa. Este tipo de prácticas fortalece la confianza en sus capacidades, estimula la iniciativa personal y favorece el desarrollo de competencias socioe
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Las interacciones entre las niñas y los niños se promueven de manera intencional mediante actividades y espacios diseñados para favorecer la comunicación, el juego y la colaboración, en un entorno cálido, seguro y acogedor. Este tipo de experiencias permite que los niños desarrollen habilidades socioemocionales, a
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Mediante la implementación de actividades lúdicas y creativas, la maestra orienta experiencias en las que las niñas y los niños identifican y valoran las culturas y tradiciones propias de su entorno familiar y comunitario. Estas experiencias favorecen la exploración activa, la curiosidad y el interés por las manifestaciones
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Mediante la incorporación de actividades que fomentan la escritura, la maestra promueve que las niñas y los niños reconozcan el valor comunicativo de las palabras y desarrollen su capacidad de expresión de manera autónoma. Juegos, ejercicios prácticos y proyectos personales permiten a los niños explorar la creaci
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Mediante las experiencias pedagógicas diseñadas y ejecutadas por la maestra, las niñas y los niños son incentivados a indagar, formular preguntas, proponer posibles respuestas y construir hipótesis sobre su entorno y las situaciones que exploran. Este tipo de experiencias favorece la curiosidad, el pensamiento crítico
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	A través de la implementación de rutinas diarias, se llevan a cabo prácticas de cuidado que promueven en las niñas y los niños hábitos de higiene, autonomía y bienestar integral. Estas actividades permiten que los niños participen activamente en su cuidado personal y en la organización de su entorno, reforzando al m
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se implementan en un entorno calmado y respetuoso, diseñado para fomentar la autonomía y la independencia de las niñas y los niños. Se les incentiva a realizar acciones de autocuidado, como el uso independiente del baño, bajo la supervisión y el acompañamiento intencionado de la maest
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Las prácticas de cuidado se implementan en un entorno sereno, seguro y libre de presión, garantizando que las niñas y los niños puedan desarrollar sus habilidades de autonomía e independencia sin sentirse apresurados. Esta manera de abordar el cuidado personal permite que los niños participen activamente en las
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La autonomía de las niñas y los niños se favorece durante las prácticas de cuidado mediante su participación activa en las rutinas diarias, lo que les permite asumir responsabilidades, tomar decisiones y fortalecer su independencia. Esta dinámica no solo contribuye al desarrollo de la confianza en sí mismos, sino que t

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	A través de la observación constante y el registro sistemático del desarrollo de las niñas y los niños, la docente logra identificar de manera efectiva sus intereses, dudas y necesidades particulares. Esta práctica permite responder de forma oportuna y adecuada a cada requerimiento, ajustando las experiencias pedagóg
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Durante las experiencias pedagógicas se ofrece a las niñas y los niños el tiempo necesario y un entorno calmado, promoviendo un ambiente seguro y respetuoso que facilita la atención a sus necesidades individuales. Este espacio permite que los niños exploren de manera autónoma, desarrollen su curiosidad y partici
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	El seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se lleva a cabo al final de cada mes mediante la observación directa y el registro cualitativo de su participación, comportamiento y logros alcanzados. En este proceso se registran aspectos como la forma en que juegan, su manera de interactuar con otros niños, sus pr
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La documentación del progreso de las niñas y los niños se efectúa mediante un cuaderno de acompañamiento familiar o un instrumento seleccionado por el servicio educativo, donde se registran observaciones cualitativas relacionadas con su participación, comportamientos y logros en las actividades pedagógicas. Es
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Se asegura que las niñas y los niños dispongan de tiempo suficiente y de un ambiente tranquilo, seguro y respetuoso, que favorezca la atención a sus necesidades y promueva la exploración autónoma. Esta práctica permite que los niños desarrollen su curiosidad, iniciativa y participación activa en las experiencias ped
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra realiza un seguimiento constante al desarrollo de las niñas y los niños mediante la observación intencionada de su comportamiento, participación y logros, lo que permite reconocer sus necesidades, intereses y avances individuales. La información obtenida a través de este proceso se utiliza para orientar la
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se establece una comunicación constante y transparente con los padres de familia, con el objetivo de informarles sobre los avances, necesidades e intereses de sus hijos y de incentivar su participación activa en el proceso educativo. Esta interacción favorece el fortalecimiento de vínculos sólidos entre la familia y la ins
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se promueven espacios de interacción en los que se comparten experiencias, puntos de vista y conocimientos, propiciando un intercambio de saberes entre docentes, familias y otros miembros de la comunidad educativa. Estas conversaciones permiten reflexionar de manera conjunta sobre el proceso de desarrollo d
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se proporciona a las niñas y los niños el tiempo suficiente y un entorno tranquilo, seguro y respetuoso, que posibilita la atención a sus necesidades y fomenta la exploración autónoma. Este enfoque promueve el aprendizaje activo, la curiosidad y la iniciativa de los niños, al tiempo que contribuye al fortalecimiento de
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Al momento de elaborar la propuesta pedagógica, la maestra tiene en cuenta tanto las características del entorno como las particularidades de las familias y la comunidad, buscando que las experiencias educativas respondan de manera contextualizada y significativa a la realidad de las niñas y los niños. Este enfoque
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra establece canales de comunicación con las familias mediante grupos de WhatsApp y encuentros presenciales en la institución, lo que permite mantenerlas informadas sobre el progreso, las habilidades y el aprendizaje de sus hijos. Esta comunicación constante promueve la participación activa de los padres

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	TATIANA MARGARITA BELTRAN PRIMERA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	45540732
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IEATA SAN ONOFRE DE TOROBÉ
SEDE	SAN JOSÉ
CÓDIGO DANE	170713000313
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**24/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Implementar una experiencia pedagógica que promueva un espacio enriquecido, innovador e inclusivo, incorporando materiales didácticos reutilizables, elementos naturales y recursos tradicionales del entorno. El propósito es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la exploración, la autonomía y favoreciendo su desarrollo integral. Asimismo, se busca promover la reflexión autónoma de la maestra, fomentando la conciencia sobre su práctica y generando aportes para continuar innovando y ambientando el espacio pedagógico de manera intencionada y estratégica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	TOLÚ VIEJO				
Institución Educativa	HERIBERTO GARCIA GARRIDO	**SEDE:**	HERIBERTO GARCIA GARRIDO	**Código DANE**	170823000106
Nombre de la maestra/o	YEISENIA PAOLA MARTINEZ ZUÑIGA	**Contacto telefónico**	3193368038	**Correo Electrónico**	yeisenia171717@hotmail.com
Documento de identidad	1102806412				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio pedagógico se encuentra decorado con algunas imágenes de dibujos animados, letras, vocales y números en colores llamativos; sin embargo, estos elementos están ubicados a una altura superior al alcance visual y corporal de las niñas y los niños, lo que limita su interacción directa y su aprovechamiento pe
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio pedagógico se encuentra ambientado con las creaciones realizadas por las niñas y los niños, las cuales están dispuestas a su alcance, favoreciendo el reconocimiento de sus producciones, el sentido de pertenencia y la participación activa en su entorno de aprendizaje. Asimismo, el aula cuenta con diversos n
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el espacio pedagógico no se evidencian imágenes ni referentes propios del contexto sociocultural de las niñas y los niños, lo cual limita las oportunidades de reconocimiento y valoración de su realidad cercana. Esta situación representa una posibilidad de mejora al incorporar elementos visuales que reflejen su ento
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El espacio pedagógico no dispone de objetos ni recursos culturales y didácticos que favorezcan la diversidad de experiencias de aprendizaje, lo cual restringe la posibilidad de brindar propuestas pedagógicas variadas, significativas y contextualizadas para las niñas y los niños. Esta situación evidencia la necesidad de inc
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se dispone de materiales reutilizables y naturales que son incorporados de manera intencionada en el desarrollo de las experiencias pedagógicas con las niñas y los niños, así como en la ambientación del espacio pedagógico, favoreciendo la exploración, la creatividad, el juego y las interacciones entre pares. El uso de
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales disponibles en el espacio pedagógico no se encuentran al alcance de las niñas y los niños; en particular, los cuentos están ubicados sobre el stand a una altura superior a su estatura, lo que dificulta el acceso autónomo y limita las posibilidades de exploración libre de los materiales de lectura. Esta dispos
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio pedagógico se dispone de una colección literaria, la cual resulta fundamental para brindar a las niñas y los niños la oportunidad de acercarse a diversas historias, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el gusto por la lectura desde edades tempranas. No obstante, la disposición de los cue
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Los cuentos se encuentran ubicados a una altura superior a la de las niñas y los niños, lo que interfiere en su autonomía, independencia y capacidad de toma de decisiones al momento de elegir los materiales de lectura. Esta disposición limita el acceso libre y espontáneo a los libros, reduciendo las oportunidades de a
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio pedagógico de las niñas y los niños no se evidencian libros informativos, lo cual limita el acceso a conocimientos diversos y reduce las oportunidades para estimular la curiosidad, la exploración y el desarrollo de habilidades de indagación y pensamiento crítico desde la primera infancia. La ausencia de est
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las creaciones realizadas por las niñas y los niños se exponen en la pared y se encuentran a su alcance, lo cual favorece el reconocimiento y la valoración de sus producciones, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad dentro del espacio pedagógico. Esta práctica permite que las niñas y los niños se reconoz
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños interactúan de manera libre en el espacio pedagógico, lo cual favorece la exploración, el juego y la socialización, permitiéndoles construir relaciones significativas y fortalecer vínculos con sus pares. Estas interacciones contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, al tis
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica diseñada por la maestra se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo realizar ajustes permanentes a partir de la observación y el reconocimiento de los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños. Esta forma de planear favorece la construcción de experiencias sign

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La maestra implementa diversas estrategias pedagógicas, como canciones, rondas y dinámicas lúdicas, con el propósito de favorecer el aprendizaje activo y la participación de las niñas y los niños en las experiencias propuestas. Estas estrategias promueven la socialización, la interacción y el disfrute, al tiempo que fort
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las niñas y los niños participan de manera activa en las actividades propuestas, en coherencia con las estrategias pedagógicas implementadas, lo que les permite desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales de forma integral. A través de estas experiencias, se fomenta la autonomía, la creatividad, la colab
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La planeación pedagógica se registra en un cuaderno, considerando de manera intencionada los objetivos de aprendizaje acordes con los intereses, necesidades y características de las niñas y los niños. Este ejercicio permite organizar de forma sistemática las experiencias pedagógicas, orientar la selección de estrategi
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Aunque la maestra expresa que tiene en cuenta los intereses de las niñas y los niños al momento de planear y desarrollar las experiencias pedagógicas, lo cual le permite proponer actividades significativas que favorecen la motivación, la participación activa y el aprendizaje contextualizado, también manifiesta que dic
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No se cuenta con un formato establecido para la realización de la planeación pedagógica; sin embargo, este proceso se desarrolla teniendo en cuenta objetivos claros que orientan y dan sentido a las experiencias propuestas. Dichos objetivos permiten asegurar que las actividades respondan de manera pertinente a los
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Los intereses, necesidades y avances de las niñas y los niños se identifican a partir de la observación directa y sistemática, lo que posibilita un seguimiento continuo, cercano y contextualizado de su proceso de desarrollo. Esta práctica permite comprender las particularidades de cada niña y cada niño, orientar de mane
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	la maestra motiva a las niñas y los niños a tomar decisiones en las diferentes actividades que se desarrollan en el espacio pedagógico, promoviendo de manera intencionada la autonomía, la iniciativa, el pensamiento crítico y la confianza en sus propias capacidades. Esta práctica favorece que las niñas y los niños se re
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se promueven de manera intencionada las interacciones entre las niñas y los niños, favoreciendo la cooperación, la socialización y el respeto por los demás. Estas experiencias de interacción fortalecen el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales, como la expresión de ideas, la escucha, la empatía y l
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se desarrollan experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los valores en las niñas y los niños, promoviendo de manera intencionada la empatía, el respeto, la solidaridad y la convivencia armónica. Estas experiencias favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, la autorregulación y el reco
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que buscan fortalecer los valores en las niñas y los niños, promoviendo la empatía, el respeto, la solidaridad y la convivencia pacífica en los diferentes momentos de la vida cotidiana. Estas experiencias favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, la
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	A través de experiencias pedagógicas intencionadas, se incentiva a las niñas y los niños a formular preguntas, proponer posibles respuestas y elaborar hipótesis, promoviendo la curiosidad, la indagación y el pensamiento crítico desde edades tempranas. Estas prácticas favorecen la exploración, la reflexión y la construc
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se desarrollan prácticas de cuidado de manera intencionada a través de las rutinas diarias, promoviendo en las niñas y los niños hábitos de higiene, alimentación, orden y responsabilidad. Estas acciones favorecen la construcción de la autonomía, el bienestar físico y emocional, y el reconocimiento de la importancia de
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se realizan de manera tranquila y respetuosa, favoreciendo un ambiente de seguridad y confianza que promueve la autonomía e independencia de las niñas y los niños. Este acompañamiento les permite asumir de forma progresiva responsabilidades relacionadas con su propio cuidado, fortale
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se proporciona a las niñas y los niños el tiempo y la tranquilidad necesarios durante las diferentes actividades y rutinas, creando un entorno que respeta sus ritmos y necesidades. Esta atención favorece un aprendizaje significativo, permite la consolidación de la autonomía, fortalece la regulación emocional y promueve
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se brinda a las niñas y los niños la oportunidad de actuar de manera independiente, promoviendo su autonomía en la toma de decisiones, la confianza en sus propias capacidades y la participación activa en las actividades y rutinas del espacio pedagógico. Esta práctica favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, e

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atienden de manera intencionada las inquietudes y necesidades de las niñas y los niños, asegurando un acompañamiento oportuno, pertinente y cercano que favorece su desarrollo integral. Esta atención fortalece la confianza en el adulto como referente educativo y promueve la construcción de aprendizajes signif
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza un seguimiento a los procesos de desarrollo de las niñas y los niños a través de la formulación de preguntas y la observación directa, lo que permite identificar de manera precisa sus avances, intereses y necesidades. Esta práctica favorece el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, promueve la curiosid
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	El seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se realiza de manera semanal por la maestra, lo que permite observar de forma continua sus avances, identificar necesidades específicas y ajustar oportunamente las experiencias pedagógicas. Esta práctica asegura un acompañamiento integral y personalizado, favor
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	El seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se realiza mediante el registro sistemático en un cuaderno, lo que permite documentar de manera organizada sus avances, observaciones y necesidades individuales. Este registro facilita la planificación de experiencias pedagógicas pertinentes y significativas, permite
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Aunque no se dispone de un formato definido para el seguimiento del desarrollo, este se realiza de manera descriptiva en un cuaderno, lo que permite documentar detalladamente los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Este registro proporciona información valiosa para orientar la planificación d
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	El seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se tiene en cuenta al momento de planear, lo que permite diseñar experiencias pedagógicas pertinentes y significativas, ajustadas a sus avances, intereses y necesidades. Esta práctica favorece un aprendizaje contextualizado, promueve la participación activa y la com
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La información sobre el desarrollo y los avances de las niñas y los niños se comunica de manera constante y clara a los padres de familia, garantizando un vínculo efectivo entre la familia y la institución educativa. Esta comunicación favorece la participación activa de las familias, fortalece el acompañamiento en casa y
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se fomenta la interacción con los padres de familia a través de espacios diseñados para compartir puntos de vista, realizar aportes e intercambiar saberes sobre el proceso de desarrollo de las niñas y los niños. Estas instancias fortalecen el acompañamiento familiar, permiten articular la familia con la práctica pedagógi
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconocen y valoran los saberes y las prácticas de las familias, incorporándolos de manera intencionada en el diseño y desarrollo de las experiencias pedagógicas. Esta integración permite promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural, fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela, y enriquecer el
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Al desarrollar la propuesta pedagógica se tienen en cuenta de manera intencionada las características del contexto, de las familias y de la comunidad, lo que permite diseñar experiencias educativas pertinentes y significativas. Esta consideración asegura que las actividades respondan a las necesidades, intereses y part
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La comunicación con las familias se establece tanto a través de grupos de WhatsApp como de manera presencial en la institución educativa, lo que garantiza un intercambio constante y oportuno de información sobre el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Esta interacción favorece la participación acti

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YEISENIA PAOLA MARTINEZ ZUÑIGA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1102806412
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	HERIBERTO GARCIA GARRIDO
SEDE	HERIBERTO GARCIA GARRIDO
CÓDIGO DANE	170823000106
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Implementar una experiencia pedagógica que promueva un espacio enriquecido, innovador e inclusivo, incorporando materiales didácticos reutilizables, elementos naturales y recursos tradicionales del entorno. El propósito es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la exploración, la autonomía y favoreciendo su desarrollo integral. Así mismo, se busca promover la reflexión autónoma de la maestra, fomentando la conciencia sobre su práctica y generando aportes para continuar innovando y ambientando el espacio pedagógico de manera intencionada y estratégica.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	COVEÑAS				
Institución Educativa	ISMAEL CONTRERAS MENESES	**SEDE:**	GOLFO DE MORROSQUILLO	**Código DANE**	270820000037
Nombre de la maestra/o	YIRA VANESSA HERAZO NAVAJA	**Contacto telefónico**	3107707443	**Correo Electrónico**	yiravanesaherazo@gmail.com
Documento de identidad	64751085				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NINGUNA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	3		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula presenta una decoración basada principalmente en murales elaborados sobre las paredes, elementos para la alfabetizacion y escolarización y figuras animadas, cuya función es predominantemente estética. Sin embargo, estos elementos no reflejan una intención pedagógica definida ni se vinculan de manera explícita con los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados al desarrollo integral de las niñas y los niños. Por ello, resulta pertinente replantear la organización y decoración del espacio pedagógico, orientándola hacia una propuesta educativa que integre recursos visuales con sentido formativo, acordes con la edad, el contexto y las dimensiones del desarrollo infantil, que estimulen la curiosidad, la exploración y la autonomía, y que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos mediante experiencias educativas intencionadas, p y pertinentes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio pedagógico carece de una ambientación adecuada, dado que no cuenta con materiales organizados ni dispuestos a la altura y alcance de las niñas y los niños, lo que limita su participación, interacción y autonomía, elementos esenciales en la educación inicial. De igual manera, se observa la falta de una disposición intencionada de mate
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el espacio pedagógico no se evidencian imágenes ni elementos visuales que representen el contexto cercano de las niñas y los niños, situación que constituye una oportunidad para enriquecer el ambiente con recursos que hagan visible su realidad, cultura y experiencias cotidianas, en concordancia con los principio
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el espacio pedagógico se identifica la carencia de objetos y recursos de carácter cultural y didáctico, lo que restringe la generación de experiencias de aprendizaje variadas, significativas y contextualizadas, conforme a lo orientado por la normativa de educación inicial. La integración planificada de estos elementos p
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	En el espacio pedagógico no se evidencia la presencia permanente de materiales didácticos, reutilizables o naturales integrados de manera intencional a la ambientación del aula ni dispuestos para favorecer el uso, la participación y la interacción autónoma de las niñas y los niños. Sin embargo, la docente expresa que,
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los recursos presentes en el espacio pedagógico se encuentran dispuestos en lugares elevados, tanto al interior como en la parte superior del stand, superando la altura de las niñas y los niños, lo que dificulta su acceso autónomo y limita las oportunidades de exploración libre. Entre los materiales disponibles se obser
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El espacio pedagógico carece de literatura infantil que permita a las niñas y los niños interactuar con diferentes relatos, lo cual limita las oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la consolidación del hábito lector, elementos esenciales en la educación inicial. En este sentido, se hace necesario disp
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	En el espacio pedagógico no se dispone de colecciones de cuentos y libros al alcance de las niñas y los niños, lo cual afecta el desarrollo de su autonomía, la independencia y la capacidad para elegir de manera libre los materiales de lectura. Esta situación limita las oportunidades de interacción espontánea con los text
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	El espacio pedagógico carece de libros informativos orientados a las niñas y los niños, lo que restringe las posibilidades de acceder a conocimientos diversos, despertar la curiosidad y fortalecer procesos de indagación y pensamiento crítico desde la educación inicial. La inclusión planificada de este tipo de recursos per
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las producciones elaboradas por las niñas y los niños se encuentran expuestas en la pared a una altura adecuada para su observación, lo que favorece el reconocimiento y la valoración de sus trabajos, fortalece el sentido de pertenencia y contribuye al desarrollo de una autoestima positiva. Esta práctica también pror
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños se relacionan de manera autónoma y espontánea dentro del espacio pedagogico, lo que fortalece los procesos de exploración, la socialización y la construcción de vínculos significativos con sus pares. Esta dinámica, al propiciar la participación activa y la posibilidad de elegir, favorece el desarrollo i
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planeación pedagógica elaborada por la maestra presenta un enfoque predominantemente rígido y estructurado, centrado en el abordaje de un tema especifico y en el seguimiento de instrucciones orientadas principalmente a la obtención de un producto final, más que en la valoración del proceso de aprendizaje y

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observa de manera consistente la aplicación de diversas estrategias pedagógicas por parte de la docente, orientadas a propiciar experiencias de aprendizaje significativas y enriquecedoras para las niñas y los niños. La maestra incorpora de forma permanente actividades lúdicas como canciones, rondas y dinámicas
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Si bien las niñas y los niños participan en las actividades propuestas, resulta fundamental que la práctica docente incorpore de manera intencionada diversas estrategias pedagógicas que aseguren que cada experiencia de aprendizaje sea verdaderamente significativa y enriquecedora. A través de estas estrategias se pr
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	La docente expresa que no cuenta con un formato definido para la elaboración de la planeación pedagógica, por lo cual utiliza un cuaderno como herramienta para organizar sus planeaciones a partir de temas previamente estructurados que apoyan el aprendizaje de las niñas y los niños. Sin embargo, resulta necesari
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	A partir del análisis de la planeación pedagógica desarrollada por la docente, se evidencia que esta no incorpora de manera integral los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños en el diseño y ejecución de las experiencias educativas. La planificación se orienta principalmente al desarrollo
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La institución no dispone de un formato definido para la planeación, por lo que la docente desarrolla la planeación pedagógica en un cuaderno, en el cual organiza las experiencias educativas a partir de temas específicos para cada actividad. No obstante, resulta necesario estructurar dicha planeación con intencionalic
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Si bien la docente evidencia claridad en relación con las temáticas a desarrollar y los objetivos que orientan las experiencias pedagógicas, se observa que no se integran de manera explícita los intereses, necesidades, avances y dificultades de las niñas y los niños. Esta situación limita el diseño de actividades verdaderas
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se propicia que las niñas y los niños participen en la toma de decisiones dentro de las actividades del espacio educativo, fortaleciendo su autonomía, iniciativa, pensamiento crítico y la confianza en sus propias capacidades. Esta práctica favorece el desarrollo integr
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el desarrollo de las experiencias pedagógicas se promueven de manera intencionada las interacciones entre las niñas y los niños, fortaleciendo la cooperación, la socialización y el respeto por el otro, así como el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales. Estas prácticas aportan de forma significati
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente manifiesta que las experiencias pedagógicas desarrolladas están dirigidas al fortalecimiento de valores en las niñas y los niños, tales como la empatía, el respeto, la solidaridad y la convivencia. Estas prácticas aportan de manera significativa al desarrollo integral de sus competencias socioemocionales y favo
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las niñas y los niños exploran la escritura de manera autónoma, lo que les permite desarrollar habilidades de expresión, comunicación y pensamiento simbólico. Esta práctica fomenta la creatividad, la independencia y la apropiación gradual del lenguaje escrito, integrándose en experiencias pedagógicas significativas
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	A través de las experiencias pedagógicas, se incentiva a las niñas y los niños a formular preguntas, plantear posibles respuestas y generar hipótesis, promoviendo la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de indagación. Estas prácticas favorecen la construcción activa del conocimiento y fortalecen el aprendiz
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se incorporan de manera constante en las rutinas diarias, promoviendo hábitos de higiene, alimentación, orden y responsabilidad en las niñas y los niños. Estas acciones fortalecen su autonomía, bienestar y desarrollo integral, a la vez que favorecen la adquisición de hábitos saludables y la con
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera serena y constante, promoviendo la autonomía y la independencia de las niñas y los niños. Este enfoque permite que los infantes asuman de forma progresiva responsabilidades sobre su propio cuidado, fortaleciendo la confianza en sus capacidades y consolidando ha
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se proporciona a las niñas y los niños el tiempo y la calma necesarios durante las actividades y rutinas, favoreciendo el aprendizaje significativo, la consolidación de la autonomía, la autorregulación emocional y el desarrollo integral. Este enfoque permite que cada infante participe a su propio ritmo, explore, reflexione
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se impulsa la independencia de las niñas y los niños, promoviendo su autonomía en la toma de decisiones, la confianza en sus propias capacidades y la participación activa en las actividades y rutinas del espacio pedagógico. Esta práctica favorece de manera significativa su desarrollo integral, fortaleciendo tanto las ha

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente manifiesta que atiende de manera constante las inquietudes y necesidades de las niñas y los niños, ofreciendo un acompañamiento oportuno y pertinente que fortalece su desarrollo integral, consolida la confianza en su rol educativo y promueve aprendizajes significativos en un entorno seguro, afectivo e i
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se realiza un seguimiento individualizado de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños, lo que permite identificar de manera precisa sus avances, intereses y necesidades, respetando sus ritmos de aprendizaje. Este acompañamiento fortalece la capacidad de autoevaluación, promueve la participación activa y p
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La docente señala que realiza un seguimiento semanal del desarrollo de las niñas y los niños, lo que permite observar de manera continua sus avances y detectar necesidades específicas para orientar oportunamente las experiencias pedagógicas. Este seguimiento sistemático asegura un acompañamiento integral y pe
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque no se cuenta con un formato oficial para registrar el seguimiento del desarrollo de las niñas y los niños, la docente documenta mensualmente la información en un cuaderno, lo que permite recopilar y organizar sus avances, observaciones y necesidades. Contar con estas evidencias facilita la toma de decisione
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Aunque no se dispone de un formato definido para el seguimiento del desarrollo, la información se registra de manera descriptiva en un cuaderno, permitiendo documentar los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Esta práctica brinda datos valiosos para orientar las experiencias pedagógicas y ajus
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente señala que el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se tiene en cuenta al planificar, lo que permite diseñar experiencias pedagógicas ajustadas a sus avances, intereses y necesidades. Esta práctica favorece un aprendizaje contextualizado y significativo, asegurando un acompañamiento integral q
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se comunica a los padres de familia información sobre el desarrollo y los avances de las niñas y los niños, garantizando un vínculo constante, claro y efectivo entre la familia y la institución educativa. Esta práctica fortalece la participación activa de los padres, promueve el acompañamiento en el hogar y asegura la cont
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se promueven espacios de interacción con los padres de familia a través de encuentros en los que se comparten perspectivas, se realizan aportes y se intercambian conocimientos sobre el desarrollo de las niñas y los niños. Estas instancias fortalecen el acompañamiento familiar, enriquecen las estrategias pedagógicas
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconocen y valoran los saberes y prácticas de las familias, integrándolos en el diseño y la implementación de las experiencias pedagógicas. Esta estrategia permite visibilizar la diversidad cultural, fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela y enriquecer el aprendizaje de las niñas y los niños, al considerar sus
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Al diseñar la propuesta pedagógica, se integran de manera integral las características del contexto, las familias y la comunidad, lo que permite planificar experiencias educativas pertinentes y significativas. Este enfoque asegura que las actividades respondan a las necesidades, intereses y particularidades de las niñas y
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La comunicación con las familias se desarrolla de manera permanente y organizada a través de diversos canales, como grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas, interacciones verbales y encuentros presenciales en la institución educativa. Estas estrategias garantizan un flujo constante de información sobre el desarro

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	YURISLEY MENDOZA HOYOS
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YIRA VANESSA HERAZO NAVAJA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	64751085
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ISMAEL CONTRERAS MENESES
SEDE	GOLFO DE MORROSQUILLO
CÓDIGO DANE	270820000037
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/2/2026**	**7:45 a. m.**	**9:45 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**7:45 a. m.**	**9:45 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Promover claridades en la maestra, a través del diálogo y la reflexión autónoma, para realizar un seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños de manera pertinente, continua y de calidad, sustentado en información verídica y significativa. Este proceso debe contemplar cuatro elementos esenciales: captar, registrar, analizar y comunicar, con el propósito de identificar avances, fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de las niñas y los niños. Así mismo, se resalta la importancia de analizar y comunicar estos procesos a las familias, favoreciendo una comunicación asertiva que contribuya al desarrollo integral de las niñas y los niños. De manera complementaria, se propone implementar, de forma conjunta con la maestra, una experiencia pedagógica dirigida a las niñas y los niños, en la cual se destaquen los elementos fundamentales del seguimiento al desarrollo, incentivando a la maestra a identificar cada uno de ellos y a reflexionar de manera			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yurisley Mendoza Hoyos				
ETC:	SUCRE				
Municipio:	COVEÑAS				
Institución Educativa	Ismael Contreras Meneses	**SEDE:**	Golfo de Morrosquillo	**Código DANE**	270820000037
Nombre de la maestra/o	Yusely Paola Zuñiga Sierra	**Contacto telefónico**	3207452295	**Correo Electrónico**	yuselypaolasierra@gmail.com
Documento de identidad	1131110977				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	SI	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	En el espacio pedagógico se observan diversos objetos y murales decorativos alusivos a dibujos animados, vocales y números, ubicados a una altura visual elevada y con colores llamativos. Si bien estos elementos aportan estímulos visuales al ambiente, no evidencian una intencionalidad pedagógica claramente defini
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Algunos de los materiales y recursos disponibles en el espacio educativo resultan pertinentes y acordes con los principios de la educación inicial, en tanto favorecen el aprendizaje significativo mediante el juego libre, la exploración activa y la interacción constante entre las niñas y los niños. Estos elementos posibilitan
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el espacio pedagógico no se evidencian imágenes que representen el contexto cultural, el entorno ni las vivencias cotidianas de las niñas y los niños, lo cual limita las oportunidades para que se reconozcan en su realidad inmediata y fortalezcan su identidad personal y colectiva. De acuerdo con los lineamientos del
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	El espacio pedagógico presenta una carencia de objetos y recunos culturales y didácticos que favorezcan la exploración, el reconocimiento del entorno y la construcción de aprendizajes significativos en las niñas y los niños. Esta situación restringe la posibilidad de generar experiencias pedagógicas intencionadas que p
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	El espacio pedagógico no dispone de materiales reutilizables ni de elementos naturales que puedan ser integrados tanto en el desarrollo de las experiencias pedagógicas como en la ambientación del espacio pedagogico, lo cual limita las oportunidades de interacción, exploración y aprendizaje significativo en las niñas
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Aunque la docente dispone los materiales y posibilita su exploración durante las experiencias pedagógicas, estos no se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que les impide elegirlos de manera autónoma. Esta situación restringe el ejercicio de su iniciativa, la toma de decisiones y la participación activa en la
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el espacio pedagógico se dispone de una colección de cuentos que, en ocasiones, es utilizada por las niñas y los niños, favoreciendo su acercamiento a la lectura. Estos recursos promueven el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el lenguaje, al tiempo que fortalecen la escucha, la expresión oral y el gusto po
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Los cuentos se encuentran ubicados a una altura superior a la de las niñas y los niños, lo que limita su acceso y dificulta la selección autónoma de los materiales para la exploración y el aprendizaje. Esta disposición restringe el ejercicio de la autonomía y reduce las oportunidades de interacción espontánea con los text
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio destinado a las niñas y los niños no se encuentran libros informativos, lo cual limita sus oportunidades de acceder a conocimientos sobre el entorno, la cultura y diversos temas de interés. Esta carencia restringe la posibilidad de fortalecer la curiosidad, la comprensión del mundo que los rodea y el aprend
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Las creaciones realizadas por las niñas y los niños se exhiben en la pared y en lugares accesibles para ellos, lo que permite que reconozcan y valoren su propio trabajo. Esta disposición contribuye al fortalecimiento de su autoestima, al sentido de pertenencia y a la apropiación activa del espacio pedagógico. De este mo
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Las niñas y los niños se relacionan de manera espontánea en el entorno educativo, lo que favorece la interacción social, el juego y el descubrimiento activo. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de capacidades cognitivas, emocionales y sociales, al permitirles compartir ideas, resolver conflictos, expresar emoci
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planeación pedagógica diseñada por la docente se caracteriza por su flexibilidad y capacidad de ajuste permanente, garantizando la adecuación de las experiencias educativas a las necesidades, intereses, ritmos y preferencias de las niñas y los niños. Este enfoque responde a los principios de integralidad, pertinenc

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	La docente implementa actividades utilizando estrategias como canciones, juegos en círculo y dinámicas grupales, lo que facilita la participación activa de las niñas y los niños. Estas prácticas favorecen el desarrollo del lenguaje, las habilidades motrices y la interacción social, al mismo tiempo que promueven la atenció
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las niñas y niños participan de manera activa en los procesos de aprendizaje gracias a la implementación de estrategias pedagógicas diseñadas por la docente, las cuales fomentan la exploración, la curiosidad y la interacción significativa. Estas estrategias permiten que cada niña y niño se exprese, tome decisiones y co
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Aunque no se dispone de un formato específico para la elaboración de la planificación pedagógica, la docente organiza las actividades en un cuaderno, teniendo en cuenta metas que responden a los intereses y necesidades de las niñas y los niños. Esta práctica permite orientar las experiencias educativas de manera p
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente tiene en cuenta los intereses de las niñas y los niños, lo que permite que las actividades educativas sean pertinentes, significativas y motivadoras. Este enfoque garantiza que las propuestas pedagógicas se adapten a las necesidades, ritmos y preferencias de cada niño y niña, favoreciendo su participación a
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	La planeación pedagógica se construye a partir de la identificación de propósitos e intencionalidades claras, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y avances de las niñas y los niños mediante la observación sistemática. Este enfoque permite orientar de manera pertinente las actividades pedagógicas, ajustándo
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La docente motiva a las niñas y los niños a tomar decisiones, promoviendo su autonomía, iniciativa, interacción y participación activa en las actividades educativas. Esta práctica contribuye al fortalecimiento de su seguridad, la confianza en sus capacidades y el desarrollo integral, al permitirles involucrarse de manera
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se promueven interacciones entre las niñas y los niños mediante actividades y espacios que favorecen la comunicación, el juego y la colaboración de manera cálida y receptiva. Estas prácticas fortalecen las habilidades sociales, la cooperación, la resolución de conflictos y la expresión de emociones, contribuyendo al d
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se favorecen las interacciones entre las niñas y los niños mediante actividades y la disposición de espacios que estimulan la comunicación, el juego y la colaboración de manera cálida y receptiva. Estas experiencias fortalecen habilidades sociales, la expresión de emociones, la cooperación y la resolución de conflictos,
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	La docente propone experiencias en las que las niñas y los niños identifican y reconocen las culturas propias de su contexto a través de actividades lúdicas y creativas. Estas experiencias favorecen la exploración, la valoración de las tradiciones familiares y comunitarias, y fortalecen el sentido de pertenencia y la identi
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Las niñas y los niños exploran la escritura de manera independiente mediante su participación en actividades que estimulan la elaboración y el reconocimiento de palabras sencillas a través de juegos, propuestas prácticas y trabajos personales. Estas experiencias favorecen el desarrollo del lenguaje escrito, la coordina
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	A través de vivencias educativas intencionadas, la docente promueve que las niñas y los niños formulen preguntas, generen respuestas y construyan hipótesis a partir de sus experiencias. Estas prácticas fortalecen la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de indagación, permitiéndoles explorar, reflexionar y
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Las prácticas de cuidado se integran de manera transversal en la rutina de la jornada escolar, donde la maestra desarrolla acciones de acompañamiento a través de las actividades cotidianas. Estas experiencias favorecen la adquisición de hábitos de higiene, el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar de las niñas
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se desarrollan de manera tranquila y respetuosa, promoviendo la autonomía e independencia de las niñas y los niños. Estas acciones permiten que los niños y niñas adquieran habilidades para el autocuidado, la autorregulación y la toma de decisiones, fortaleciendo su desarrollo integral y fon
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se promueven ambientes serenos y acogedores que permiten a las niñas y los niños realizar las rutinas diarias sin apresuramientos ni estrés. Esta práctica contribuye al bienestar emocional, facilita la concentración y la participación activa, y fortalece la autonomía y la autorregulación, aspectos fundamentales para el
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se promueve y fomenta la autonomía de las niñas y los niños durante la realización de las prácticas de cuidado, permitiéndoles asumir responsabilidades de acuerdo con sus capacidades y ritmos de desarrollo. Esta estrategia fortalece la independencia, la autoestima y las habilidades de autocuidado, contribuyendo al

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se atienden las necesidades de las niñas y los niños a través del acompañamiento permanente, la escucha atenta, la observación constante y el registro organizado de su desarrollo. Estas acciones permiten reconocer sus intereses, dudas y demandas particulares, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas pertin
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Se realiza un seguimiento individualizado del desarrollo de las niñas y los niños, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje y las características particulares de cada uno. Este proceso permite reconocer sus avances, necesidades y potencialidades, favoreciendo una atención pedagógica pertinente y ajustada a la div
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La maestra expresa que el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños lo realiza mediante un registro al finalizar cada mes, a partir de la observación y el registro cualitativo de su participación, comportamiento y avances, manifiesta que este proceso contempla aspectos como las formas de juego, la in
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	El seguimiento al desarrollo es realizado por la maestra en un cuaderno en el cual se consignan observaciones cualitativas sobre la participación, los avances y los comportamientos de las niñas y los niños. Este registro permite documentar de manera sistemática su proceso de desarrollo y fortalecer la comunicación c
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	El registro del seguimiento al desarrollo es realiza do de manera descriptiva y valorativa en un cuaderno, donde la docente consigna de forma detallada y objetiva las acciones, expresiones y comportamientos de las niñas y los niños durante el desarrollo de las actividades. Este proceso permite comprender sus avance
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra tiene en cuenta el registro del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños y lo utiliza como base para la planeación pedagógica, ajustándola a sus intereses y necesidades. Dicho registro se realiza a partir de una observación continua, sistemática y descriptiva de cada niño y niña, considerando sus ritm
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La información sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños se comunica de manera clara y oportuna a las familias, favoreciendo su participación activa y el acompañamiento constante en la experiencia educativa. Esta práctica fortalece la relación escuela-familia, promueve la corresponsabilid
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra define estrategias que favorecen una comunicación abierta y constante con las familias, a través de medios como grupos de WhatsApp y llamadas telefónicas, mediante los cuales se comparte información relevante sobre el desarrollo de las niñas y los niños. Este diálogo permanente posibilita un trabajo co
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente integra a las familias en los procesos educativos de las niñas y los niños, reconociendo y valorando sus saberes, experiencias, costumbres y cultura. Esta participación fortalece la relación escuela-familia, enriquece las experiencias de aprendizaje y garantiza un enfoque inclusivo y contextualizado que respet
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Al momento de elaborar la propuesta pedagógica, la docente identifica las características del contexto, de las familias y de la comunidad, garantizando que las experiencias educativas sean pertinentes, significativas y coherentes con la realidad de los niños y niñas. Esta práctica permite articular los aprendizajes con el
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La comunicación con las familias se realiza mediante grupos de WhatsApp, complementados con encuentros presenciales en la institución educativa. Estos canales permiten mantener a las familias informadas sobre el progreso y los aprendizajes de sus hijos e hijas, estableciendo un puente efectivo entre el hogar y la

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Yurisley Mendoza Hoyos
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Yusely Paola Zuñiga Sierra
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1131110977
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Ismael Contreras Meneses
SEDE	Golfo de Morrosquillo
CÓDIGO DANE	270820000037
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**7:45 a. m.**	**9:45 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Implementar una experiencia pedagógica que promueva un espacio enriquecido, innovador e inclusivo, incorporando materiales didácticos reutilizables, elementos naturales y recursos tradicionales del entorno. El propósito es generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fomentando la exploración, la autonomía y favoreciendo su desarrollo integral. Así mismo, se busca promover la reflexión autónoma de la maestra, fomentando la conciencia sobre su práctica y generando aportes para continuar innovando y ambientando el espacio pedagógico de manera intencionada y estratégica.			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	promover la reflexión de la maestra en torno al diseño de la planeación pedagógica, destacando que esta debe ser flexible, dinámica y pertinente. Asimismo, debe permitir realizar ajustes de manera constante, atendiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños. Es fundamental articular las actividades rectoras de la primera infancia en el desarrollo de la experiencia pedagógica, utilizando estrategias pertinentes que garanticen aprendizajes significativos. Además, se propone implementar una experiencia pedagógica en la que se evidencie la creatividad, la interacción, la autonomía y la participación de las niñas y niños, incorporando sus voces y reconociendo sus intereses y propuestas.			
FECHA ENCUENTRO 3								

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC SUCRE

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	SUCRE	Guaranda (Suc)	BLANCA ANDREA SIERRA AGUIRRE	I.E. DE GUARANDA	170265000005	EE1_CP	EE1_PA
2	SUCRE	Corozal (Suc)	BLANCA ANDREA SIERRA AGUIRRE	I.E. NORMAL SUPERIOR DE COROZAL	170215000977	EE2_CP	EE2_PA
3	SUCRE	Majagual (Suc)	BLANCA ANDREA SIERRA AGUIRRE	I.E. NORMAL SUPERIOR DE LA MOJANA	170429000648	EE3_CP	EE3_PA
4	SUCRE	Corozal	BLANCA ANDREA SIERRA AGUIRRE	I.E. PIO XII	170215000047	EE4_CP	EE4_PA
5	SUCRE	LOS PALMITOS	BLANCA ANDREA SIERRA AGUIRRE	IE LOS PALMITOS	370418000122	EE5_CP	EE5_PA
6	SUCRE	San Pedro	BLANCA ANDREA SIERRA AGUIRRE	IE SANTA ROSA DE LIMA	170717800004	EE6_CP	EE6_PA
7	SUCRE	San Juan De Betulia	BLANCA ANDREA SIERRA AGUIRRE	INST EDUC CONCENTRACION ESCOLAR SAN JUAN	170702002128	EE7_CP	EE7_PA
8	SUCRE	San Benito Abad	BLANCA ANDREA SIERRA AGUIRRE	INST EDUC MARIA INMACULADA	170678009493	EE8_CP	EE8_PA
9	SUCRE	Caimito	BLANCA ANDREA SIERRA AGUIRRE	INST EDUC SAN JUAN BAUTISTA	170124000001	EE9_CP	EE9_PA
10	SUCRE	Corozal	BLANCA ANDREA SIERRA AGUIRRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	170215000063	EE10_CP	EE10_PA
11	SUCRE	Corozal	BLANCA ANDREA SIERRA AGUIRRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO CARMELO PERCY VERGARA	170215001329	EE11_CP	EE11_PA
?	SUCRE	SAN ONOFRE	YURISLEY MENDOZA HOYOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CLARA	170713000453	EE12_CP	EE12_PA
?	SUCRE	SAN ANTONIO DE PALMITO	YURISLEY MENDOZA HOYOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDIGENA SAN ANTONIO ABAD	170523000023	EE13_CP	EE13_PA
?	SUCRE	TOLU	YURISLEY MENDOZA HOYOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS PATRÓN ROSARIO	170820000121	EE14_CP	EE14_PA
?	SUCRE	TOLU	YURISLEY MENDOZA HOYOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ YEMAL TOUS	170820030504	EE15_CP	EE15_PA
?	SUCRE	COVEÑAS	YURISLEY MENDOZA HOYOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISMAEL CONTRERAS MENESES	170820030504	EE16_CP	EE16_PA
?	SUCRE	SAN ONOFRE	YURISLEY MENDOZA HOYOS	ILATA SAN ONOFRE DE TORORÉ	170713016001	EE17_CP	EE17_PA
?	SUCRE	TOLU VIEJO	YURISLEY MENDOZA HOYOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERIBERTO GARCIA GARRIDO	170823000106	EE18_CP	EE18_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ**				
ETC	SUCRE				
Municipio:		**CODIGO DANE**	170265000005		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA GUARANDA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	MICHEL JOSE GARCIA CORPAS	**Contacto telefónico**	3113075969	**Correo Electrónico**	MIGARCORG1@GMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	JAIDER SIERRA AGUILAR	**Contacto telefónico**	3178540379	**Correo Electrónico**	MATHSIERRA2017@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	57
TRANSICIÓN	4	81

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	En la revisión del PEI de la Institución Educativa Guaranda no se evidencia de manera explícita una propuesta pedagógica y curricular orientada específicamente a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Esta ausencia limita la coherencia institucional frente a los principios de integralidad, juego, arte, literatura y exploración del medio establecidos por el MEN. Si bien existen intenciones pedagógicas generales, estas no se encuentran sistematizadas ni articuladas a los referentes técnicos vigentes, lo que dificulta garantizar trayectorias educativas continuas y pertinentes para la primera infancia dentro del establecimiento educativo.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución no cuenta con una propuesta pedagógica y curricular claramente alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia ni con los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esto se refleja en la falta de orientaciones explícitas sobre el enfoque de desarrollo integral, la centralidad del niño como sujeto de derechos y la pedagogía basada en experiencias significativas. Se requiere avanzar en procesos de armonización curricular que permitan transitar de un enfoque escolarizante hacia uno centrado en el desarrollo, el cuidado y la educación inicial de calidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional, en el área de gestión académica, evidencia avances que pueden favorecer el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular. En particular, el componente de diseño pedagógico abre la posibilidad de revisar y ajustar el plan de estudios, incorporando elementos propios de la educación inicial. No obstante, estos avances requieren ser intencionados, acompañados y orientados específicamente hacia el segundo ciclo de educación inicial, garantizando coherencia con los lineamientos nacionales y fortaleciendo la identidad pedagógica institucional para la primera infancia.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución cuenta con un plan de estudios organizado por áreas o dimensiones para el grado de preescolar, lo cual constituye una base importante para el trabajo pedagógico. Sin embargo, se identifica la necesidad de revisar dicho plan desde una perspectiva de educación inicial, asegurando que no responda a lógicas de escolarización tempranas. Es fundamental que este plan priorice el desarrollo integral, el juego como eje estructurante y la flexibilidad curricular, de acuerdo con los referentes técnicos del MEN y las características del desarrollo infantil.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	No se evidencia una definición institucional de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Esta situación limita la comprensión integral de los avances, intereses y necesidades de las niñas y los niños. La educación inicial, según los lineamientos nacionales, requiere procesos de valoración pedagógica basados en la observación, la escucha atenta y la documentación pedagógica, aspectos que aún no se encuentran consolidados en la institución.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos existentes para la valoración y el seguimiento no se encuentran alineados con los referentes técnicos de educación inicial. Se evidencia la ausencia de criterios pedagógicos que orienten la observación sistemática del desarrollo infantil desde una perspectiva integral. Esta falta de concordancia dificulta la toma de decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes, así como la comunicación efectiva con las familias sobre los procesos de desarrollo de sus hijas e hijos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	No se utilizan escalas numéricas, caritas felices ni descriptores calificativos como "superior" o "deficiente", lo cual es coherente con los principios de la educación inicial. Sin embargo, esta ausencia no ha sido sustituida por estrategias cualitativas sólidas de valoración. Es necesario fortalecer prácticas de evaluación formativa y descriptiva que permitan comprender los procesos de desarrollo sin recurrir a prácticas evaluativas propias de niveles posteriores.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niña y niños?	NO	Los instrumentos actuales no permiten valorar ni reconocer de manera sistemática las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños. Esto limita la posibilidad de ofrecer respuestas pedagógicas pertinentes y diferenciadas. La educación inicial promueve el reconocimiento de cada niño como sujeto único, por lo que se hace indispensable avanzar hacia prácticas de valoración centradas en el potencial y no en el déficit.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	No se evidencian mecanismos sistemáticos que permitan la descripción, narración y documentación de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, tales como registros anecdóticos, diarios pedagógicos, portafolios o carpetas de seguimiento. La ausencia de estas herramientas limita significativamente la reflexión pedagógica del docente, ya que impide analizar los procesos a lo largo del tiempo, reconocer avances, identificar necesidades y comprender las trayectorias individuales de desarrollo. En educación inicial, la documentación pedagógica constituye un insumo fundamental para la evaluación formativa, pues permite construir una mirada comprensiva, cualitativa y contextualizada del aprendizaje infantil. Asimismo, la falta de estos mecanismos debilita la construcción de memoria institucional, dificultando la continuidad de los procesos y el trabajo colaborativo entre docentes, afectando la calidad del acompañamiento pedagógico y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional no contempla acciones específicas orientadas a fortalecer los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo infantil, lo cual representa una debilidad en la gestión académica relacionada con la educación inicial. Esta ausencia evidencia la necesidad de incorporar el seguimiento y la valoración cualitativa como una prioridad institucional, en coherencia con los Lineamientos del MEN y el enfoque de desarrollo integral. Se requiere articular el PMI con estrategias concretas que promuevan la observación sistemática, la documentación pedagógica y el uso formativo de la información sobre el desarrollo de las niñas y los niños. Asimismo, resulta fundamental promover procesos de formación docente en valoración cualitativa, orientados a fortalecer las capacidades institucionales para acompañar, comprender y responder de manera pertinente a las trayectorias de desarrollo infantil, garantizando una educación inicial de calidad.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia no registra acuerdos construidos de manera participativa con las niñas, los niños y sus familias del segundo ciclo de educación inicial, lo que limita la construcción de una convivencia democrática y pertinente a la edad. En educación inicial, los acuerdos deben surgir de procesos de diálogo, escucha y mediación, donde las niñas y los niños puedan expresar sus ideas a través del lenguaje, el juego y la interacción. La normativa nacional enfatiza que la participación desde la primera infancia es base para el ejercicio progresivo de la ciudadanía. Al no incorporar estos acuerdos, el manual se distancia de las realidades del aula y del contexto familiar, dificultando la apropiación de normas y la construcción de ambientes de respeto, cuidado y corresponsabilidad.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	No se evidencian compromisos específicos acordados con las familias en asambleas de padres que estén alineados con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Esta ausencia refleja una oportunidad de mejora en la articulación entre la institución educativa y las familias para la promoción de entornos protectores desde la primera infancia. La corresponsabilidad familia–escuela es un principio fundamental para garantizar el bienestar, la prevención de situaciones de riesgo y la formación en convivencia. Al no establecer compromisos claros y compartidos, se debilita la acción conjunta y se limita la coherencia entre las prácticas educativas del hogar y la institución.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional, en el área de gestión directiva, no contempla acciones orientadas a fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Esta omisión invisibiliza su voz y desconoce su condición de sujetos de derechos. Desde el enfoque de desarrollo integral, la participación infantil debe promoverse de manera progresiva, respetando sus formas de expresión, juego y comunicación. Incorporar acciones en el PMI permitiría generar espacios donde los niños y los niños puedan opinar, elegir y construir acuerdos, fortaleciendo su autonomía y sentido de pertenencia. La ausencia de estas estrategias limita el ejercicio temprano de la ciudadanía y la formación socioemocional.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia no propone mecanismos claros de participación genuina para las niñas y los niños, tales como la escucha activa, la toma de decisiones mediadas o la construcción colectiva de acuerdos. Esta situación limita el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos. En educación inicial, la participación no se da únicamente de forma verbal, sino también a través del juego, los gestos, las elecciones y las interacciones cotidianas. Al no contemplar estos mecanismos, el manual reduce la participación a una visión adultocéntrica, alejándose del enfoque de derechos y de la formación ciudadana desde los primeros años.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se identifican estrategias pedagógicas adaptadas para socializar el manual de convivencia con niñas y niños de educación inicial. El documento se presenta desde un lenguaje normativo que no resulta comprensible ni significativo para esta etapa del desarrollo. La educación inicial requiere estrategias lúdicas, narrativas, visuales y experienciales que permitan a las niñas y los niños comprender las normas y acuerdos desde el sentido y la vivencia cotidiana. La ausencia de estas estrategias dificulta la apropiación del manual y limita su impacto formativo. Diseñar acciones pedagógicas adecuadas favorecería la comprensión, el respeto por las normas y la convivencia armónica en el aula.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia no contempla estrategias específicas para promover el ejercicio de la ciudadanía en la educación inicial, tales como la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de la diversidad. Esta omisión evidencia la necesidad de ajustar el documento desde un enfoque de derechos y desarrollo integral. La primera infancia es una etapa clave para sentar las bases de la convivencia, el respeto y la inclusión. Al no incorporar estas estrategias, se pierde la oportunidad de formar ciudadanos sensibles, participativos y respetuosos desde edades tempranas. Fortalecer este componente permitiría al manual convertirse en una herramienta pedagógica coherente con los principios de la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	No se desarrollan procesos sistemáticos de formación y capacitación permanente dirigidos específicamente a las maestras de educación inicial, lo que incide negativamente en la actualización pedagógica y en la apropiación de los lineamientos nacionales vigentes. La educación inicial exige un conocimiento profundo sobre desarrollo infantil, enfoques pedagógicos, evaluación formativa y prácticas de cuidado, los cuales requieren actualización continua. La ausencia de estos espacios formativos limita la reflexión sobre la práctica y la incorporación de estrategias innovadoras y pertinentes. Los Lineamientos del MEN resaltan que la formación docente continua es un factor clave para garantizar prácticas de calidad. Fortalecer este aspecto permitiría mejorar la intencionalidad pedagógica, el acompañamiento al desarrollo infantil y la coherencia institucional con las políticas públicas de primera infancia.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones realizadas en recursos y materiales para el aprendizaje no responden de manera específica a las necesidades propias de la educación inicial. En la práctica, se observa una dotación generalizada que no considera criterios de pertinencia pedagógica, seguridad, diversidad y adecuación a la edad. La educación inicial requiere materiales que favorezcan el juego, la exploración sensorial, la creatividad y la interacción, priorizando recursos naturales, reutilizables y didácticos. La falta de una dotación pertinente limita las experiencias pedagógicas significativas y reduce las oportunidades de aprendizaje activo. Es necesario orientar la inversión hacia recursos coherentes con el desarrollo infantil y los enfoques del MEN, garantizando ambientes enriquecidos y seguros.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	No se evidencian procesos sistemáticos y planificados de suministro y dotación específicos para los grupos de educación inicial. La entrega de recursos se realiza de manera ocasional, sin una planeación articulada a las necesidades pedagógicas reales del aula. Esta situación afecta la continuidad de las experiencias y limita la implementación de propuestas pedagógicas intencionadas. Los Lineamientos de Educación Inicial señalan la importancia de garantizar condiciones materiales adecuadas de forma permanente, no esporádica. La ausencia de procesos claros de dotación dificulta la organización del trabajo docente y la sostenibilidad de los ambientes pedagógicos, impactando negativamente el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con una planta física que ofrece condiciones básicas de seguridad, ventilación, iluminación y acceso, adecuadas para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Este aspecto constituye una fortaleza institucional, ya que garantiza entornos relativamente seguros y protectores para el desarrollo infantil. Los Lineamientos del MEN destacan que los espacios físicos deben promover el bienestar, la movilidad y la exploración. Si bien las condiciones actuales son favorables, se recomienda continuar fortaleciendo la adecuación de los espacios para responder de manera más específica a las necesidades del nivel inicial, consolidando ambientes acogedores, flexibles y pedagógicamente intencionados.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los recursos de gratuidad destinados a la atención de la primera infancia fueron invertidos de manera pertinente, lo que evidencia una gestión administrativa responsable y transparente. Estas inversiones han contribuido al sostenimiento de condiciones básicas para el funcionamiento del servicio educativo. Sin embargo, se recomienda fortalecer la planeación participativa de estos recursos, involucrando a docentes y directivos en la priorización de necesidades pedagógicas específicas de la educación inicial. Los Lineamientos del MEN promueven una gestión orientada al desarrollo integral, por lo que una planeación más articulada permitiría maximizar el impacto de los recursos en la calidad de los ambientes, materiales y procesos pedagógicos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	No se desarrollan procesos sistemáticos de mantenimiento preventivo y correctivo específicos para los espacios de educación inicial, lo que representa un riesgo para la sostenibilidad de los ambientes educativos. La falta de mantenimiento periódico puede afectar las condiciones de seguridad, higiene y funcionalidad de los espacios utilizados por las niñas y los niños. Desde la política pública de primera infancia, garantizar entornos seguros y adecuados es una responsabilidad institucional. La ausencia de un plan de mantenimiento limita la calidad del servicio educativo y puede generar deterioro progresivo de la infraestructura. Se hace necesario implementar acciones planificadas que aseguren la conservación y adecuación permanente de los espacios destinados a la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional no contempla acciones directas relacionadas con la gestión administrativa, financiera y de talento humano enfocadas específicamente en la educación inicial. Esta omisión limita la posibilidad de fortalecer de manera integral la calidad del servicio educativo en este nivel. Los Lineamientos del MEN señalan que la educación inicial debe ser priorizada en la gestión institucional, dada su importancia en el desarrollo infantil. Incorporar este componente en el PMI permitiría articular recursos humanos, físicos y financieros con los propósitos pedagógicos, garantizar formación docente, dotación pertinente y sostenibilidad de los ambientes. Su inclusión es clave para avanzar hacia una educación inicial de calidad, coherente y con enfoque de derechos.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA GUARANDA							
CODIGO DANE	170265000005							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro se desarrollarán acciones orientadas a revisar y armonizar la propuesta pedagógica institucional con los lineamientos curriculares de la educación inicial, las Bases Curriculares y el enfoque de derechos. Se promoverá la reflexión sobre la coherencia entre propósitos de desarrollo, ejes pedagógicos, planeación y prácticas de aula, identificando fortalezas y aspectos por ajustar. Asimismo, se acompañará el análisis de cómo se articulan las experiencias pedagógicas con el contexto territorial y las características de las niñas			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	En el encuentro se realizarán acciones de acompañamiento para revisar y consolidar el proceso de valoración del desarrollo y aprendizaje, comprendido desde un enfoque formativo, descriptivo y no calificativo. Se orientará la reflexión sobre la importancia del seguimiento individual, la documentación pedagógica y el uso de registros como herramientas para comprender los procesos de las niñas y los niños. Asimismo, se promoverá la revisión de formatos y estrategias que permitan sistematizar la información de manera sencilla y pertinent			
FECHA ENCUENTRO 3		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Durante el encuentro se brindará acompañamiento para la revisión y formulación de propuestas de ajuste al manual de convivencia, desde una perspectiva pedagógica, restaurativa y acorde con la educación inicial. Se promoverá el análisis de las normas, acuerdos y estrategias de convivencia a la luz del enfoque de derechos, el cuidado, la inclusión y el desarrollo socioemocional. Asimismo, se reflexionará sobre prácticas de resolución pacífica de conflictos y participación de las niñas, los niños y las familias. Estas acciones permitirán fortalec			

y los niños. Estas acciones permitirán unificar criterios pedagógicos, fortalecer la intencionalidad educativa y asegurar que la propuesta curricul

te. Estas acciones buscan fortalecer la valoración como insumo para la planeación pedagógica y la toma de decisiones, garantizando coherencia

cer el manual de convivencia como una herramienta formativa, coherente con las prácticas de aula y orientada al bienestar integral de la comuni

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	COROZAL	**CODIGO DANE**	170717000059		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INST EDUC NORMAL SUPERIOR DE COROZAL	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	JUAN CASTILLO CANCHILA	**Contacto telefónico**	**3007193615**	**Correo Electrónico**	RTOVOJO@GMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	PAOLA ESTHER LAZZO	**Contacto telefónico**	**3006611753**	**Correo Electrónico**	PAOLAESTHERDIANALAZZOROCOTEN.EDU.CO
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	**NO APLICA**	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	20
JARDIN	3	65
TRANSICIÓN	4	89

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se evidencia que el Proyecto Educativo Institucional incorpora una propuesta pedagógica y curricular orientada a la educación inicial, reconociendo el segundo ciclo como un nivel con identidad propia dentro del establecimiento educativo. Esta inclusión responde a lo establecido en la Ley 115 de 1994 y el Decreto 2247 de 1997, al reconocer la educación preescolar como un proceso integral. En el contexto de la Normal Superior de Corozal, esta propuesta se articula con el carácter formador de maestros, lo cual fortalece la reflexión pedagógica sobre la primera infancia. No obstante, se recomienda seguir profundizando en la explicitación de enfoques, metodologías y criterios pedagógicos específicos para educación inicial, garantizando mayor claridad institucional y coherencia en la práctica educativa cotidiana.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Ley 1804 de 2016) y los Referentes Técnicos del MEN, evidenciando la incorporación del enfoque de derechos, desarrollo integral y reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos activos. En la práctica pedagógica se identifican intencionalidades relacionadas con el juego, la exploración y la interacción como ejes estructurantes. Este aspecto constituye una fortaleza institucional, especialmente en una escuela normal superior, al favorecer prácticas formativas acordes con los marcos normativos vigentes. Se recomienda continuar fortaleciendo la articulación entre la propuesta escrita y su implementación sistemática en el aula.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión académica que permiten avances en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular de la educación inicial, en coherencia con lo establecido en el Decreto 1075 de 2015. Estas acciones evidencian una intencionalidad institucional por fortalecer la planeación pedagógica y la coherencia curricular. En el contexto de la institución, el PMI se convierte en una herramienta estratégica para consolidar procesos de mejora continua en educación inicial. No obstante, se sugiere precisar metas y estrategias específicas orientadas al segundo ciclo, que permitan mayor seguimiento y evaluación del impacto en las prácticas pedagógicas.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Se evidencia la existencia de un plan de estudios organizado por áreas y dimensiones para el grado de preescolar, lo cual responde a los lineamientos del MEN y permite una orientación general del trabajo pedagógico. En el contexto de la educación inicial, este plan constituye una base importante para la organización de las experiencias educativas. Sin embargo, se recomienda fortalecer la flexibilidad curricular, evitando enfoques escolarizantes y priorizando las dimensiones del desarrollo, los intereses de las niñas y los niños y las experiencias significativas, tal como lo proponen las Bases Curriculares de Educación Inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	El establecimiento cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje, lo cual es coherente con los principios de la educación inicial establecidos por el MEN. Estos mecanismos permiten observar y registrar procesos más que resultados, favoreciendo una comprensión integral del desarrollo infantil. En el contexto institucional, esta práctica fortalece la reflexión pedagógica y la toma de decisiones. Se recomienda continuar consolidando criterios comunes para garantizar coherencia y sistematicidad entre las maestras.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los instrumentos de valoración utilizados guardan concordancia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial, al centrarse en el seguimiento de procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta coherencia normativa fortalece la calidad del proceso educativo y permite una valoración más pertinente y contextualizada. En la Normal Superior de Corozal, este enfoque resulta especialmente relevante para la formación pedagógica. Se sugiere profundizar en la documentación pedagógica como estrategia de análisis y reflexión continua.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se evidencia el uso de algunos descriptores o escalas que requieren ser revisados, dado que la normativa vigente establece que la valoración en educación inicial debe ser cualitativa y descriptiva. Aunque estos elementos pueden utilizarse con fines orientadores, se recomienda transitar hacia prácticas exclusivamente narrativas, evitando comparaciones y juicios clasificatorios. Este ajuste permitiría fortalecer el enfoque formativo y respetar los ritmos individuales de desarrollo de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos de valoración permiten identificar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño, lo cual es coherente con el enfoque de diversidad e inclusión establecido en la Ley 1804 de 2016. Esta práctica favorece una mirada respetuosa del desarrollo infantil y la planificación de experiencias pedagógicas diferenciadas. En el contexto institucional, este enfoque fortalece la atención integral y la equidad educativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se evidencia que los instrumentos utilizados permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo cual constituye una fortaleza pedagógica. Estos registros favorecen la comprensión profunda de las trayectorias infantiles y la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas. Se recomienda fortalecer el uso sistemático de anecdotarios, diarios pedagógicos y portafolios como herramientas institucionales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI contempla acciones orientadas a fortalecer los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo infantil, lo cual evidencia coherencia entre la gestión académica y los procesos de la educación inicial. Esta articulación permite avanzar en la mejora continua y consolidar prácticas evaluativas formativas. Se recomienda realizar seguimiento periódico a estas acciones para garantizar su impacto en el aula.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia no evidencia procesos participativos de construcción de acuerdos con las niñas, los niños y sus familias, lo cual limita el reconocimiento de la niñez como sujeto de derechos, tal como lo establece la Ley 1620 de 2013. En el contexto de la educación inicial, esta ausencia reduce las oportunidades de aprendizaje ciudadano desde edades tempranas. Se recomienda promover estrategias pedagógicas de participación acordes con el desarrollo infantil.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	NO	No se identifican compromisos específicos relacionados con educación inicial construidos en Asamblea de Padres, lo que debilita la corresponsabilidad familia–escuela. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016, la familia es un actor clave en el desarrollo integral de la primera infancia. Se recomienda fortalecer estos espacios con enfoque pedagógico y preventivo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla acciones orientadas al fortalecimiento del clima escolar y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, lo cual constituye una oportunidad estratégica para incorporar de manera progresiva la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. En el contexto institucional, esta condición favorece el ejercicio temprano de la ciudadanía, al reconocer a la primera infancia como actores sociales con capacidad de expresión, opinión y construcción de sentido en la vida escolar. No obstante, se hace necesario intencionar dichas acciones desde prácticas pedagógicas acordes con la edad, el desarrollo y las formas propias de comunicación de las niñas y los niños, promoviendo espacios de escucha activa, diálogo mediado y toma de decisiones acompañadas que fortalezcan la convivencia y el sentido de pertenencia institucional.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no propone mecanismos específicos que garanticen la participación de las niñas y los niños de educación inicial, lo cual limita el ejercicio de la escucha activa, la expresión de emociones y la toma de decisiones mediadas en situaciones cotidianas del aula y la institución. Esta situación resulta contradictoria con el enfoque de derechos y participación protagónica establecido en la política de primera infancia, que reconoce a la niñez como sujetos de derechos y no como receptores pasivos de normas. Se recomienda incorporar estrategias lúdicas y pedagógicas de participación infantil, tales como asambleas de aula, acuerdos construidos mediante el juego, rincones de la palabra, mediación pedagógica de conflictos y recursos visuales que favorezcan la expresión y la comprensión de las normas de convivencia.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se evidencian estrategias lúdicas, visuales o narrativas orientadas a la socialización del Manual de Convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, lo cual dificulta su comprensión, apropiación y sentido pedagógico. En la primera infancia, la comprensión de las normas no se logra a través de la lectura normativa, sino mediante experiencias significativas, vivenciales y mediadas por el lenguaje simbólico, el juego y la interacción. En este sentido, se recomienda diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a la edad, como cuentos, dramatizaciones, canciones, pictogramas, cartillas ilustradas y material visual ubicado en los ambientes pedagógicos, que resignifiquen el manual como una herramienta formativa y no únicamente sancionatoria.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no contempla acciones explícitas orientadas a la promoción de la convivencia pacífica, la construcción de identidad, el reconocimiento del otro y la valoración de las diferencias desde la educación inicial. Esta ausencia limita la formación ciudadana temprana y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas fundamentales para la vida en comunidad. Se recomienda ajustar el manual desde un enfoque pedagógico, preventivo y restaurativo, incorporando acciones que promuevan el diálogo, el cuidado, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por la diversidad, articuladas con la propuesta pedagógica institucional y los principios de la política de primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	No se evidencian procesos sistemáticos, continuos y planificados de formación permanente dirigidos específicamente a las maestras de educación inicial, lo cual limita la actualización pedagógica requerida para responder a los enfoques actuales de desarrollo infantil, atención integral e inclusión, tal como lo establece el Decreto 1075 de 2015. En el contexto de una Escuela Normal Superior, esta situación adquiere especial relevancia, dado su rol en la formación inicial de docentes y en la consolidación de prácticas pedagógicas ejemplarizantes. Esta condición representa una oportunidad de mejora institucional para fortalecer la cualificación docente mediante la implementación de planes de formación continua enfocados en educación inicial, investigación pedagógica, prácticas reflexivas y actualización normativa, articulados al PMI y a las necesidades reales del contexto educativo.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en recursos para el aprendizaje se consideran pertinentes para la educación inicial, en tanto favorecen el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas, coherentes con el juego, la exploración, la interacción y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Estos recursos contribuyen al fortalecimiento de ambientes pedagógicos enriquecidos y a la mediación intencionada de los procesos de aprendizaje. No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo criterios pedagógicos claros en la selección de los recursos, priorizando aquellos que respondan al contexto, la diversidad, la inclusión y las necesidades específicas de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia una dotación adecuada para los grupos de educación inicial, lo cual favorece el desarrollo de las actividades pedagógicas y garantiza condiciones básicas para la implementación de experiencias educativas de calidad. Esta dotación constituye una fortaleza institucional, ya que permite contar con materiales y recursos que apoyan la planificación pedagógica y el trabajo cotidiano de las maestras. Se sugiere mantener y actualizar progresivamente estos procesos de dotación, asegurando su coherencia con los enfoques pedagógicos de la educación inicial y con las dinámicas del desarrollo infantil.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con una planta física que presenta condiciones adecuadas de seguridad, accesibilidad y calidad, garantizando entornos protectores para las niñas y los niños, en coherencia con lo establecido en la Ley 1098 de 2006. Los espacios físicos permiten el desarrollo de actividades pedagógicas, recreativas y de cuidado en ambientes seguros y dignos, favoreciendo el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia. Esta condición representa una fortaleza institucional que debe ser preservada y fortalecida mediante procesos permanentes de evaluación y mejora de los ambientes educativos.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad han sido invertidos de manera pertinente en la educación inicial, contribuyendo al fortalecimiento de la atención integral, la adquisición de materiales pedagógicos y el mejoramiento de las condiciones educativas. Esta gestión evidencia una adecuada focalización de los recursos y un compromiso institucional con la garantía del derecho a la educación de la primera infancia. Se recomienda continuar asegurando el uso transparente, planificado y contextualizado de estos recursos, priorizando las necesidades propias del nivel inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se desarrollan procesos de administración, mantenimiento y adecuación de la planta física que permiten garantizar espacios seguros, funcionales y dignos para la educación inicial. Estas acciones contribuyen a la prevención de riesgos, al cuidado de los ambientes educativos y al fortalecimiento de entornos protectores para las niñas y los niños. Esta práctica institucional constituye una fortaleza que debe sostenerse en el tiempo, articulándose con los procesos de planeación institucional y el uso eficiente de los recursos disponibles.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla acciones específicas de gestión administrativa y financiera que benefician directamente a la educación inicial, lo cual se consolida como una fortaleza institucional para el mejoramiento continuo. Estas acciones permiten articular la gestión de recursos humanos, físicos y económicos con las necesidades pedagógicas del nivel, favoreciendo la sostenibilidad de las prácticas educativas y la calidad de la atención a la primera infancia. Se recomienda continuar fortaleciendo esta articulación, asegurando que la educación inicial se mantenga como un eje prioritario dentro de la planeación y gestión institucional.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante este encuentro se desarrollará un espacio de análisis y reflexión pedagógica orientado a fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular de la educación inicial. Se socializarán los hallazgos del acompañamiento relacionados con la planeación y organización curricular, y se revisarán los referentes normativos vigentes (Ley 115 de 1994, Decreto 2247 de 1997, Ley 1804 de 2016 y Bases Curriculares de Educación Inicial). A partir del diálogo con las maestras, se identificarán prácticas pedagógicas existentes para resignificarlas desde el enfoque de desarrollo integral, evitando procesos de escolarización temprana. El encuentro permitirá construir acuerdos pedagógicos que contribuyan a la coherencia entre la propuesta institucional, el PEI y las prácticas de aula.	El espacio permitió reconocer que la armonización curricular no solo implica revisar documentos, sino a	Se evidenció que la institución cuenta con lineamientos definidos en su propuesta curricular; sin embar	Se acordó establecer acuerdos pedagógicos institucionales que unifiquen criterios frente a la organización curricular en educación inicial. Se revisarán los componentes del PEI para fortalecer su coherencia con las prácticas de aula. Además, se promo
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	En este encuentro se acompañará la reflexión institucional sobre el manual de convivencia, con énfasis en la educación inicial y el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos. Se analizarán los vacíos identificados en los procesos de participación infantil y corresponsabilidad con las familias, a la luz de la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 459 de 2024. A través de un diálogo pedagógico con las maestras, se orientará la formulación de propuestas de ajuste al manual que incorporen estrategias lúdicas, pedagógicas y preventi			
FECHA ENCUENTRO 3		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Durante este encuentro se realizará una revisión reflexiva de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles para la educación inicial, identificando fortalezas y oportunidades de mejora que inciden en la calidad de la atención educativa. Se analizarán aspectos relacionados con la formación docente, la pertinencia de las inversiones, los procesos de dotación, el uso de los recursos de gratuidad y las condiciones de la planta física, en coherencia con el Decreto 1075 de 2015 y los lineamientos del MEN. El espacio permitir			

overán espacios periódicos de análisis colectivo para resignificar prácticas que puedan estar orientadas hacia la escolarización temprana, consoli

las acordes con la primera infancia. El espacio permitirá avanzar en la construcción de acciones que promuevan la convivencia pacífica, la partici

á generar orientaciones y acuerdos institucionales para fortalecer la gestión administrativa y financiera, articulando las acciones del Plan de Mej

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	MAJAGUAL	**CODIGO DANE**	170429000648		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE MAJAGU	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ENRIQUE CARLLOS ACUÑA ALVAREZ	**Contacto telefónico**	**304308462**	**Correo Electrónico**	R.NORMALSUPERIORMAJAGUAL@SUCRE.EDU.CO
Nombre del Coordinador(a) EE	NO APLICA	**Contacto telefónico**	**NO APLICA**	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Nombre del Orientador(a)	CARMEN IDALIDE ROYERO FERIA	**Contacto telefónico**	**3145945721**	**Correo Electrónico**	CARMENIDYROFERIA@GMAIL.COM
Numero de Maestras de Educación inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	50
TRANSICIÓN	4	84

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se evidencia en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) la existencia de una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje integral de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, reconociéndolos como sujetos de derechos y protagonistas de su proceso formativo. Esta propuesta constituye un marco institucional claro que orienta la práctica pedagógica de las maestras, fesreciendo la coherencia entre los lineamientos institucionales, la planeación pedagógica y las experiencias desarrolladas en el aula. Asimismo, permite dar sentido y dirección a las acciones educativas, fortaleciendo la intencionalidad pedagógica y la construcción de ambientes de aprendizaje pertinentes y significativos.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular de la institución presenta coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Ley 1804 de 2016) y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta articulación se evidencia en la incorporación del enfoque de desarrollo integral, el reconocimiento del juego, la exploración del medio, el arte y la literatura como pilares de la educación inicial, así como en la promoción de prácticas pedagógicas respetuosas de los ritmos, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Dicha coherencia favorece la implementación de procesos educativos pertinentes, contextualizados y alineados con las orientaciones nacionales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión académica orientadas a fortalecer la armonización de la propuesta pedagógica y curricular en educación inicial. Esta condición constituye una fortaleza institucional, en tanto posibilita espacios sistemáticos de reflexión pedagógica, revisión de prácticas y ajuste del diseño curricular, promoviendo la mejora continua y la toma de decisiones informadas. La inclusión de estas acciones en el PMI favorece la corresponsabilidad institucional y el seguimiento a los avances, contribuyendo a la consolidación de una propuesta curricular coherente, pertinente y sostenible en el tiempo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	No se evidencia la existencia de un plan de estudios organizado por áreas, dimensiones o ejes específicos para los grados de preescolar, lo cual limita la estructuración sistemática de la planeación pedagógica y la articulación progresiva de los aprendizajes y experiencias educativas. Esta situación dificulta la claridad sobre los propósitos formativos y la coherencia entre los distintos niveles de educación inicial. En este sentido, se recomienda avanzar en la construcción participativa de un plan de estudios propio de la educación inicial, coherente con los referentes técnicos del MEN, que priorice las dimensiones del desarrollo y la organización de experiencias pedagógicas integrales, evitando procesos de escolarización temprana.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	No se evidencia una definición institucional clara, consensuada y sistemática de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia. Esta situación genera prácticas diversas entre las maestras, con criterios heterogéneos que dificultan la coherencia institucional y la continuidad en el seguimiento del desarrollo infantil. De acuerdo con las Bases Curriculares de Educación Inicial y el Decreto 2247 de 1997, la valoración debe centrarse en la observación permanente, la interpretación pedagógica y la comprensión de los procesos. En el contexto institucional, se hace necesario avanzar en la construcción colectiva de orientaciones claras que fortalezcan una evaluación formativa y coherente con el desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	A pesar de no contar con una definición institucional formal, algunos de los mecanismos e instrumentos utilizados evidencian coherencia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN, en la medida en que se orientan al seguimiento de procesos y no exclusivamente a la medición de resultados. Este aspecto constituye una fortaleza parcial, ya que demuestra una comprensión pedagógica del carácter formativo de la valoración en la primera infancia. No obstante, la ausencia de criterios comunes limita su impacto institucional. Se recomienda fortalecer esta práctica mediante procesos de reflexión pedagógica colectiva que permitan consolidar instrumentos compartidos y alineados con el enfoque de desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	No se evidencia el uso de escalas numéricas, descriptores calificativos o recursos como cartas felices en los procesos de valoración, práctica que es coherente con lo establecido en el Decreto 2247 de 1997, con los lineamientos de educación inicial. En el contexto institucional, estas prácticas impulsan a una comprensión profunda de los procesos de aprendizaje. Se recomienda seguir transitadando hacia una valoración cualitativa, descriptiva y narrativa, centrada en la observación, el análisis pedagógico y la documentación de los procesos infantiles.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Los mecanismos de valoración no promueven de manera sistemática el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño, lo cual es contrario al enfoque de diversidad, inclusión y equidad establecido en la Ley 1804 de 2016. Esta situación puede derivar en prácticas homogenizadoras que invisibilizan las trayectorias individuales de desarrollo. En el contexto institucional, se hace necesario fortalecer una mirada pedagógica que valore las potencialidades, intereses y ritmos propios de cada niña y niño, orientando la planeación pedagógica desde una perspectiva de desarrollo integral y respeto por la diversidad.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se evidencia que algunos instrumentos permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo cual favorece la reflexión pedagógica y el seguimiento individualizado de las niñas y los niños. Estas prácticas son coherentes con los principios de la educación inicial, que privilegian la comprensión de los procesos sobre la medición de resultados. Sin embargo, dichas acciones no se encuentran sistematizadas a nivel institucional, lo que limita su continuidad y uso pedagógico. Se recomienda fortalecer el uso institucional de registros anecdóticos, diarios pedagógicos y documentación pedagógica como herramientas permanentes de seguimiento.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones relacionadas con la evaluación y el seguimiento del desarrollo infantil, lo cual constituye una fortaleza institucional relevante. Esta articulación entre la gestión académica y los procesos pedagógicos permite avanzar hacia la consolidación de prácticas evaluativas formativas, coherentes con el Decreto 1075 de 2015. No obstante, para garantizar su impacto real en la práctica pedagógica, se requiere realizar seguimiento periódico a la implementación de estas acciones y acompañamiento pedagógico que permita resignificar la valoración como un proceso continuo y reflexivo.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia no registra procesos de construcción participativa de acuerdos con las niñas, los niños y sus familias del segundo ciclo de educación inicial, lo cual limita el reconocimiento de la niñez como sujetos de derechos, tal como lo establecen la Ley 1098 de 2006 y la Ley 1620 de 2013. Esta ausencia evidencia una gestión de la convivencia desde una lógica adultocéntrica, en la que las normas son definidas sin considerar las formas de expresión y participación propias de la primera infancia. En el contexto institucional, se hace necesario promover procesos pedagógicos de construcción de acuerdos acordes con el desarrollo infantil.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	NO	No se identifican compromisos específicos relacionados con la educación inicial construidos en Asamblea de Padres de Familia, lo que debilita la corresponsabilidad familia–escuela en la promoción de la convivencia y la garantía de derechos de la primera infancia. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016, la familia es un actor fundamental del desarrollo integral. En el contexto institucional, esta ausencia limita el impacto de las acciones preventivas y formativas en convivencia. Se recomienda fortalecer estos espacios desde un enfoque pedagógico, preventivo y formativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI contempla acciones orientadas al fortalecimiento del clima escolar y la participación, lo cual representa una oportunidad institucional para avanzar en la inclusión progresiva de la educación inicial dentro de los procesos de convivencia. Esta condición permite resignificar las acciones del PMI para promover prácticas pedagógicas que favorezcan la participación genuina de las niñas y los niños, a través de estrategias acordes con su edad, como la expresión emocional, el diálogo mediado y la resolución pacífica de conflictos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no propone mecanismos específicos de participación para las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa, la toma de decisiones mediadas o la mediación pedagógica. Esta ausencia limita el ejercicio temprano de la ciudadanía y contradice el enfoque de derechos promovido por la Ley 1620 de 2013. En el contexto institucional, se requiere incorporar estrategias pedagógicas que reconozcan las formas propias de participación infantil y fortalezcan el rol activo de las niñas y los niños en la convivencia escolar.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se evidencian estrategias lúdicas, visuales o narrativas para la socialización del Manual de Convivencia con la primera infancia. Esta situación dificulta la comprensión y apropiación significativa de las normas, dado que en la educación inicial el aprendizaje se construye a través del juego y la experiencia. Se recomienda diseñar estrategias pedagógicas como cuentos, canciones, dramatizaciones y recursos visuales que permitan acercar el contenido del manual a las niñas y los niños.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no contempla acciones explícitas orientadas al ejercicio de la ciudadanía, la convivencia pacífica y la valoración de las diferencias desde la educación inicial. Esta ausencia limita la formación ciudadana temprana y el desarrollo de habilidades sociales fundamentales. En coherencia con la Ley 1620 de 2013, se requiere ajustar el manual desde un enfoque pedagógico, preventivo y restaurativo, que promueva la ciudadanía desde edades tempranas.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	No se evidencian procesos sistemáticos y permanentes de capacitación dirigidos específicamente a las maestras de educación inicial, lo cual limita la actualización pedagógica exigida por el Decreto 1075 de 2015. En el contexto institucional, esta situación restringe la consolidación de prácticas pedagógicas acordes con el enfoque de desarrollo integral y la diversidad. Se identifica como una oportunidad de mejora institucional el diseño de un plan de formación continua enfocado en educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje se consideran pertinentes para la educación inicial, en tanto favorecen experiencias pedagógicas significativas y coherentes con el desarrollo infantil. Estos recursos fortalecen los ambientes pedagógicos y el bienestar de las niñas y los niños. Se recomienda continuar priorizando criterios pedagógicos en la toma de decisiones relacionadas con la inversión de recursos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que el establecimiento educativo desarrolla procesos de dotación adecuados y pertinentes para los grupos de educación inicial, garantizando la disponibilidad de materiales básicos que apoyan el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Estos recursos favorecen la implementación del juego, la exploración, el arte y otras actividades propias de la educación inicial, fortaleciendo la planeación pedagógica y la intencionalidad educativa de las maestras. Esta condición constituye una fortaleza institucional, en tanto posibilita ambientes enriquecidos que responden a las necesidades del desarrollo infantil y promueven aprendizajes significativos.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con una planta física que presenta condiciones adecuadas de seguridad, salubridad y calidad, garantizando entornos protectores, dignos y apropiados para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Estas condiciones se encuentran en coherencia con lo establecido en la Ley 1098 de 2006, al priorizar el interés superior del niño y su derecho a espacios seguros y adecuados para el desarrollo. La infraestructura institucional favorece el bienestar, la permanencia y la participación activa de las niñas y los niños en las experiencias pedagógicas, contribuyendo a un ambiente escolar acogedor y protector.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad han sido invertidos de manera pertinente y coherente con las necesidades de la educación inicial, contribuyendo al fortalecimiento de la atención integral y a la mejora de las condiciones pedagógicas e institucionales. Esta adecuada gestión financiera permite garantizar materiales, adecuaciones y apoyos necesarios para el desarrollo de los procesos educativos, evidenciando responsabilidad institucional y transparencia en el uso de los recursos públicos, en beneficio directo de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se desarrollan procesos sistemáticos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que permiten conservar los espacios en condiciones seguras, funcionales y adecuadas para la educación inicial. Estas acciones reflejan una gestión institucional responsable, orientada a la prevención de riesgos y al mejoramiento continuo de los ambientes educativos. La atención permanente a la infraestructura contribuye a la sostenibilidad de los espacios pedagógicos y al fortalecimiento de entornos protectores y estimulantes para el desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones específicas de gestión administrativa y financiera que impactan positivamente la educación inicial, consolidándose como una fortaleza institucional para el mejoramiento continuo. Estas acciones permiten articular la planeación pedagógica con la gestión de recursos, en coherencia con el Decreto 1075 de 2015, favoreciendo la toma de decisiones informadas, la optimización de los recursos disponibles y el fortalecimiento de las condiciones institucionales que garantizan una atención integral y de calidad a las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!							
CODIGO DANE	#ERROR!							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	**10:00 p. m.**	**12:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro se realizará un espacio de reflexión pedagógica orientado a revisar y analizar la propuesta pedagógica y curricular institucional, contrastándola con los referentes técnicos de educación inicial, las Bases Curriculares y la Política de Primera Infancia. Se acompañará a las maestras en la identificación de niveles de coherencia entre el PEI y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, promoviendo la comprensión de la educación inicial como un proceso intencionado, integral y centrado en el desarrollo. Asimismo, se facilitará la construcción de acuerdos pedagógicos que orienten la planeación pedagógica desde experiencias significativas, el juego, la exploración del medio y el enfoque de derechos, fortaleciendo la armonización curricular desde una mirada contextualizada.	El espacio permitió reconocer que la propuesta curricular requiere una lectura crítica permanente para	Se evidenció que la institución cuenta con lineamientos definidos en su propuesta pedagógica; no obsta	Se acordó establecer una ruta de revisión periódica del documento curricular institucional, garantizando su actualización y coherencia con las prácticas de aula. Se promoverán espacios de trabajo colaborativo para unificar criterios frente al enfoque
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	El encuentro estará orientado al acompañamiento pedagógico para la revisión y ajuste del manual de convivencia, con énfasis en su coherencia con el enfoque de derechos, la educación inicial y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se promoverá la reflexión sobre las prácticas de convivencia, disciplina y resolución de conflictos, favoreciendo una mirada formativa, preventiva y restaurativa. A partir del análisis de situaciones cotidianas, se orientará la formulación de propuestas de ajuste que reconozcan las características del desarrol			
FECHA ENCUENTRO 3		**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	En este encuentro se desarrollará un proceso participativo de análisis y valoración de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles en el establecimiento, considerando su pertinencia y suficiencia para garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se acompañará a las maestras en la identificación de fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora, promoviendo el uso pedagógico de los recursos desde una perspectiva de calidad, inclusión y equidad. Asimismo, se orientará la reflexión sobre la articulació			

de educación inicial y evitar interpretaciones fragmentadas. Asimismo, se incorporará en la planeación pedagógica una referencia explícita a los

ño infantil, las interacciones respetuosas y la corresponsabilidad de la comunidad educativa, fortaleciendo ambientes protectores, seguros y afec

n de estos recursos con la planeación pedagógica y los ambientes de aprendizaje, generando insumos para la toma de decisiones y el fortalecimi

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	COROZAL	**CODIGO DANE**	170215000047		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INST EDUC PIO XII	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	HUGO ARIEL TOVAR MAURY	**Contacto telefónico**	**3002756807**	**Correo Electrónico**	R.PIOXIICOROZAL@SUCRE.EDU.CO
Nombre del Coordinador(a) EE	NUBIA STELLA MONTERROSA ORTEGA	**Contacto telefónico**	**3215904113**	**Correo Electrónico**	NUBIA.MONTERROSA@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	**NO APLICA**	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	50
TRANSICIÓN	2	45

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Se evidencia que el Proyecto Educativo Institucional no incorpora de manera explícita una propuesta pedagógica y curricular específica para el segundo ciclo de la educación inicial, lo cual limita la claridad institucional frente a las intencionalidades educativas para la primera infancia. Esta situación contraviene lo establecido en la Ley 115 de 1994 y el Decreto 2247 de 1997, que señalan la necesidad de una organización pedagógica acorde con las características del desarrollo infantil. En el contexto de la Institución Educativa Pío XII, la ausencia de esta definición genera prácticas pedagógicas aisladas, dependientes del criterio individual de las maestras, y dificulta la consolidación de una identidad pedagógica común para la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	No se identifica una propuesta pedagógica coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Ley 1804 de 2016) ni con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN. En la práctica institucional, esto se refleja en una débil articulación del enfoque de derechos, del desarrollo integral y de los ejes estructurantes de la educación inicial. Esta situación limita la planeación de experiencias pedagógicas significativas y contextualizadas para las niñas y los niños, y evidencia la necesidad de fortalecer la alineación entre la política pública nacional y la práctica educativa cotidiana del establecimiento.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión académica que permiten avances en el proceso de armonización curricular, lo cual constituye una oportunidad institucional relevante. De acuerdo con el Decreto 1075 de 2015, el PMI es una herramienta clave para orientar la mejora continua; en este sentido, el EE cuenta con un marco que puede ser resignificado para fortalecer la educación inicial. No obstante, se recomienda concretar estas acciones en estrategias específicas para el segundo ciclo, garantizando coherencia entre el PMI, la planeación pedagógica y las prácticas de aula.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	No se evidencia un plan de estudios organizado por áreas, temas o dimensiones para el grado de preescolar, lo cual dificulta la orientación pedagógica del nivel inicial. Esta ausencia limita la planificación sistemática de experiencias educativas y contraviene los lineamientos del MEN para la educación inicial. En el contexto institucional, se hace necesario avanzar en la construcción de un plan flexible, centrado en las dimensiones del desarrollo y en las experiencias significativas, evitando enfoques escolarizantes y garantizando coherencia pedagógica.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	No se evidencia una definición institucional clara de mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas para la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la educación inicial. Esta situación limita la comprensión integral de los procesos de las niñas y los niños y contraviene las Bases Curriculares de Educación Inicial. En el contexto del EE, la valoración se realiza de manera fragmentada, sin criterios comunes, lo que dificulta la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	A pesar de no existir una definición institucional formal y unificada sobre los procesos de valoración en educación inicial, los instrumentos utilizados evidencian algunos elementos coherentes con los Referentes Técnicos del Ministerio de Educación Nacional, en la medida en que se orientan al seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esta aproximación constituye una fortaleza parcial, ya que refleja una comprensión inicial del carácter formativo de la valoración en la primera infancia. No obstante, la ausencia de criterios institucionales claros genera prácticas heterogéneas que pueden afectar la coherencia pedagógica. En este sentido, se hace necesario fortalecer este aspecto mediante la unificación de criterios, la construcción colectiva de lineamientos internos y la consolidación de prácticas evaluativas cualitativas, descriptivas y formativas, propias de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Se evidencia el uso de escalas, descriptores o elementos calificativos en los procesos de valoración, lo cual no resulta coherente con el enfoque normativo de la educación inicial establecido en el Decreto 2247 de 1997. Este tipo de prácticas puede propiciar comparaciones entre niñas y niños, así como juicios valorativos que desconocen los ritmos, intereses y trayectorias individuales de desarrollo. En el contexto institucional, se recomienda transitar de manera progresiva hacia una valoración exclusivamente cualitativa, descriptiva y narrativa, centrada en la comprensión de los procesos y no en la medición de resultados, fortaleciendo la observación pedagógica, la interpretación reflexiva y la retroalimentación formativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los mecanismos de valoración no promueven de manera sistemática el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño, lo cual resulta contrario al enfoque de diversidad, inclusión y equidad señalado en la Ley 1804 de 2016. Esta situación limita la posibilidad de construir una mirada pedagógica centrada en las potencialidades del desarrollo infantil y en la atención a las diferencias individuales. En el contexto institucional, se hace necesario fortalecer prácticas de valoración que visibilicen los logros, intereses y capacidades de las niñas y los niños, orientando la planeación pedagógica desde el desarrollo integral y evitando enfoques deficitarios o homogeneizantes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Se evidencia que algunos instrumentos de valoración permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo cual favorece la reflexión pedagógica y el seguimiento individualizado de las trayectorias de las niñas y los niños. Sin embargo, estas prácticas no se encuentran sistematizadas ni institucionalizadas, lo que dificulta su continuidad y uso pedagógico. En este sentido, se recomienda fortalecer de manera intencionada el uso de registros anecdóticos, diarios pedagógicos y estrategias de documentación pedagógica como herramientas permanentes de seguimiento, análisis y toma de decisiones pedagógicas en educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla acciones relacionadas con la evaluación y el seguimiento del desarrollo infantil, lo cual constituye una fortaleza institucional para la consolidación de prácticas evaluativas formativas en educación inicial. Esta articulación permite avanzar hacia una gestión pedagógica más coherente y reflexiva, alineada con los principios de la política de primera infancia. No obstante, se recomienda realizar seguimiento periódico y sistemático a la implementación de estas acciones, con el fin de garantizar su impacto real en la práctica pedagógica y su contribución al mejoramiento continuo de los procesos educativos.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia no evidencia procesos de construcción participativa de acuerdos con las niñas, los niños y sus familias en el nivel de educación inicial, lo cual limita el reconocimiento de la niñez como sujetos de derechos y actores activos de la vida escolar, tal como lo establece la Ley 1620 de 2013. En el contexto institucional, la convivencia continúa gestionándose desde una lógica predominantemente adulta, centrada en normas impuestas, sin considerar las formas de participación, comunicación y expresión propias de la primera infancia. Esta situación hace necesario promover estrategias pedagógicas que posibiliten la construcción colectiva de acuerdos mediante el juego, el diálogo mediado, el uso de imágenes y relatos, así como la participación corresponsable de las familias, fortaleciendo una convivencia basada en el cuidado, el respeto y la comprensión mutua.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	NO	No se identifican compromisos específicos relacionados con la educación inicial construidos en el marco de las Asambleas de Padres y Madres de Familia, lo que debilita la corresponsabilidad entre la familia y la escuela en la promoción de la convivencia, el bienestar y la garantía de derechos de la primera infancia. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016, la familia es un actor fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños, por lo que su participación activa resulta indispensable. En este sentido, se recomienda fortalecer estos espacios desde un enfoque pedagógico y preventivo, incorporando temas relacionados con el acompañamiento afectivo, la resolución pacífica de conflictos, el buen trato y la coherencia entre las prácticas de crianza y las orientaciones institucionales.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla acciones orientadas al fortalecimiento del clima escolar y la participación de la comunidad educativa, lo cual representa una oportunidad significativa para incorporar de manera progresiva la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Esta condición permite avanzar hacia prácticas pedagógicas más incluyentes, democráticas y respetuosas de las capacidades evolutivas de la primera infancia, reconociendo sus formas particulares de expresión y participación. No obstante, se hace necesario intencionar estas acciones desde el nivel inicial, asegurando que la participación infantil sea comprendida como un proceso pedagógico mediado y no como una adaptación de modelos pensados para otros niveles educativos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no propone mecanismos específicos que garanticen la participación de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa, la expresión de emociones, la toma de decisiones mediadas o la resolución dialogada de situaciones cotidianas. Esta ausencia limita el ejercicio temprano de la ciudadanía y contradice el enfoque de derechos y participación protagónica promovido por la política de primera infancia. En este sentido, se recomienda incorporar mecanismos pedagógicos acordes con la edad, como asambleas de aula, acuerdos construidos mediante el juego, rincones de la palabra, mediación pedagógica de conflictos y recursos visuales que favorezcan la expresión y la comprensión de las normas de convivencia.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se evidencian estrategias lúdicas, visuales o narrativas orientadas a la socialización del Manual de Convivencia con la primera infancia, lo cual dificulta su comprensión y apropiación significativa. En educación inicial, la construcción de normas debe darse a partir de experiencias vivenciales y significativas, mediadas por el juego, la interacción y el lenguaje simbólico. Por tanto, se recomienda diseñar estrategias pedagógicas acordes con la edad, tales como cuentos, dramatizaciones, canciones, pictogramas, cartillas ilustradas y material visual ubicado en los ambientes pedagógicos, que resignifiquen el manual como una herramienta formativa y no exclusivamente normativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no contempla acciones explícitas orientadas a la promoción de la convivencia pacífica, la construcción de identidad, el reconocimiento del otro y la valoración de las diferencias desde la educación inicial. Esta ausencia limita la formación ciudadana temprana y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales para la vida en comunidad. Se recomienda realizar ajustes al manual desde un enfoque pedagógico, preventivo y restaurativo, incorporando acciones que promuevan el diálogo, la empatía, el cuidado, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por la diversidad, articuladas con la propuesta pedagógica institucional y los principios de la política de primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	No se evidencian procesos sistemáticos, planificados y continuos de formación permanente dirigidos específicamente a las maestras de educación inicial, lo cual limita la actualización pedagógica y el fortalecimiento de competencias profesionales requeridas para atender de manera pertinente a la primera infancia, tal como lo establece el Decreto 1075 de 2015. La ausencia de un plan estructurado de capacitación reduce las oportunidades de reflexión pedagógica, innovación y mejora continua de las prácticas educativas. Esta situación representa una oportunidad de mejora institucional para diseñar e implementar estrategias de cualificación docente enfocadas en desarrollo infantil, enfoques inclusivos, evaluación formativa y actualización normativa, articuladas al Plan de Mejoramiento Institucional y a las necesidades reales del contexto educativo.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en recursos para el aprendizaje resultan pertinentes para la educación inicial, en la medida en que favorecen el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas, coherentes con el juego, la exploración, la interacción y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Estos recursos contribuyen a enriquecer los ambientes pedagógicos y a fortalecer la mediación docente. No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo criterios pedagógicos claros en la selección de recursos, priorizando aquellos que respondan a las características del desarrollo infantil, la diversidad, la inclusión y el contexto sociocultural de la comunidad educativa.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia una dotación adecuada para los grupos de educación inicial, lo cual favorece el desarrollo de las actividades pedagógicas y garantiza condiciones básicas para la implementación de experiencias educativas de calidad. Esta dotación constituye una fortaleza institucional, ya que permite a las maestras contar con materiales y recursos que apoyan la planeación pedagógica y el trabajo cotidiano con las niñas y los niños. Se sugiere mantener y actualizar de manera progresiva estos procesos de dotación, asegurando su coherencia con los enfoques pedagógicos de la educación inicial y las dinámicas del desarrollo infantil.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con una planta física en condiciones adecuadas de seguridad, salubridad y calidad, garantizando entornos protectores para las niñas y los niños, en coherencia con lo establecido en la Ley 1098 de 2006. Los espacios permiten el desarrollo de actividades pedagógicas, recreativas y de cuidado en ambientes seguros y dignos, favoreciendo el bienestar, la protección y el desarrollo integral de la primera infancia. Esta condición representa una fortaleza institucional que debe preservarse y fortalecerse mediante procesos permanentes de evaluación y mejora de los ambientes educativos.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad han sido invertidos de manera pertinente en la educación inicial, contribuyendo al fortalecimiento de la atención integral, la adquisición de materiales pedagógicos y el mejoramiento de las condiciones educativas. Esta gestión evidencia un uso responsable y focalizado de los recursos, orientado a garantizar el acceso, la permanencia y el bienestar de las niñas y los niños. Se recomienda continuar asegurando el uso transparente, planificado y contextualizado de estos recursos, priorizando las necesidades específicas del nivel de educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se desarrollan procesos de administración, mantenimiento y adecuación de la planta física que garantizan espacios seguros, funcionales y dignos para la educación inicial. Estas acciones contribuyen a la prevención de riesgos, al cuidado de los ambientes educativos y al fortalecimiento de entornos protectores para la primera infancia. Esta práctica institucional constituye una fortaleza que debe sostenerse en el tiempo, articulándose con la planeación institucional y el uso eficiente de los recursos disponibles.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla acciones de gestión administrativa y financiera que benefician directamente a la educación inicial, lo cual se consolida como una fortaleza institucional para el mejoramiento continuo. Estas acciones permiten articular la gestión de recursos humanos, físicos y económicos con las necesidades pedagógicas del nivel, favoreciendo la sostenibilidad de las prácticas educativas y la calidad de la atención a la primera infancia. Se recomienda continuar fortaleciendo esta articulación, asegurando que la educación inicial se mantenga como un eje prioritario dentro de la planeación y gestión institucional.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/3/2026**	**2:00:00 p,m**	**4:00:00 p,m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante este encuentro se realizará la socialización y reflexión pedagógica sobre los Referentes Técnicos de Educación Inicial y las Bases Curriculares, con el propósito de fortalecer la comprensión de su sentido y su aplicación en la planeación pedagógica institucional. Se analizará la coherencia entre el PEI, el plan de estudios y las prácticas de aula, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en la armonización curricular. Asimismo, se desarrollará un ejercicio práctico de revisión y ajuste de planeaciones pedagógicas, integrando las actividades rectoras de la primera infancia, el enfoque de derechos, la diversidad y el contexto territorial. El encuentro finalizará con la construcción de acuerdos pedagógicos orientados a fortalecer la coherencia, intencionalidad y pertinencia de la propuesta pedagógica y curricular en educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	En este encuentro se realizará una revisión pedagógica del Manual de Convivencia desde el enfoque de educación inicial, derechos de la niñez y participación genuina. Se promoverá la reflexión sobre la convivencia escolar gestionada desde prácticas adultocéntricas y la necesidad de incorporar estrategias acordes con las formas de participación propias de la primera infancia. Se brindará orientación sobre la construcción de acuerdos de convivencia con niñas, niños y familias, utilizando metodologías lúdicas, visuales y narrativas. Igualmente			
FECHA ENCUENTRO 3		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Durante este encuentro se desarrollará un análisis participativo de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles para la educación inicial, con el fin de valorar su pertinencia frente a las necesidades del desarrollo infantil y la atención integral. Se identificarán las necesidades de formación y capacitación de las maestras de educación inicial, así como oportunidades para fortalecer la cualificación docente. Se revisarán los procesos de dotación, el uso de los recursos de gratuidad y las condiciones de la planta física, desta			

r, se analizarán las prácticas institucionales relacionadas con la participación familiar y la corresponsabilidad familia–escuela. Como resultado, se

scando fortalezas y aspectos a mejorar. Asimismo, se brindará orientación sobre criterios pedagógicos para la gestión e inversión de recursos. El i

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	LOS PALMITOS	**CODIGO DANE**	170717000059		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INST EDUC LOS PALMITOS.	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	JOEL BELMIRANO MARTINEZ	**Contacto telefónico**	3157467354	**Correo Electrónico**	JOEL.BMARH@HOTMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	MAICMED PEREZ PALENCIA	**Contacto telefónico**	3116678758	**Correo Electrónico**	MAICMEDPEREZ@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	MARTA LIGIA FARAK MENDOZA	**Contacto telefónico**	3114180890	**Correo Electrónico**	MARTAFARAK@YAHOO.COM
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	34
TRANSICIÓN	3	57

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se evidencia que el PEI del establecimiento educativo incorpora de manera general una propuesta pedagógica orientada a la educación inicial, lo cual constituye un avance institucional en el reconocimiento del segundo ciclo de la educación inicial como parte del proyecto educativo. No obstante, se recomienda fortalecer la explicitación de esta propuesta, asegurando mayor claridad en los enfoques pedagógicos, las intencionalidades educativas y la articulación con las características del desarrollo infantil, de acuerdo con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y el Decreto 2247 de 1997.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Aunque existe una propuesta pedagógica general, esta no se encuentra plenamente armonizada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Ley 1804 de 2016) ni con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN. En la práctica institucional, esto se refleja en una débil incorporación del enfoque de derechos y de los ejes estructurantes (juego, arte, literatura y exploración del medio), lo que limita el desarrollo de experiencias pedagógicas integrales y contextualizadas para las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional no contempla acciones específicas orientadas a la armonización de la propuesta pedagógica y curricular de la educación inicial. Esta situación dificulta la consolidación de procesos de mejora continua en el nivel inicial, tal como lo establece el Decreto 1075 de 2015. Se identifica la necesidad de incorporar en el PMI estrategias claras que permitan fortalecer la coherencia curricular, articulando la planeación pedagógica con los referentes nacionales de la educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Se evidencia la existencia de un plan de estudios organizado por áreas o dimensiones para el grado de preescolar, lo cual cumple parcialmente con los lineamientos del MEN. Sin embargo, se recomienda revisar y ajustar esta organización para evitar enfoques escolarizantes, promoviendo una mayor flexibilidad curricular centrada en las dimensiones del desarrollo y en las experiencias pedagógicas propias de la educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	El establecimiento cuenta con mecanismos e instrumentos de carácter cualitativo para la valoración del desarrollo y aprendizaje en la educación inicial, lo cual es coherente con las Bases Curriculares de Educación Inicial. Estos mecanismos permiten realizar seguimiento a los procesos educativos; no obstante, se recomienda fortalecer su uso sistemático y unificar criterios institucionales para garantizar coherencia entre las prácticas de las maestras.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los instrumentos de valoración implementados en la institución evidencian una adecuada concordancia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial, en la medida en que priorizan el seguimiento continuo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, por encima de la medición de logros estandarizados o resultados finales. Esta orientación permite comprender el desarrollo infantil como un proceso integral, dinámico y no lineal, respetando los ritmos, intereses y particularidades de cada niño y niña. Asimismo, constituye una fortaleza institucional, ya que favorece la toma de decisiones pedagógicas informadas, la reflexión permanente sobre la práctica docente y el ajuste oportuno de las experiencias educativas, en coherencia con el enfoque de desarrollo integral y atención diferencial propio de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Si bien se reconoce un avance hacia prácticas de valoración centradas en procesos, se identifica aún el uso parcial de elementos calificativos o escalas que requieren ser revaluados y resignificados. La normativa vigente establece que la valoración en la primera infancia debe ser cualitativa, descriptiva, continua y no comparativa, orientada a comprender cómo aprenden y se desarrollan las niñas y los niños, y no a clasificarlos. En este sentido, se recomienda transitar de manera progresiva hacia prácticas de valoración exclusivamente narrativas y formativas, fortaleciendo la observación pedagógica, la interpretación reflexiva y el uso del lenguaje descriptivo como herramientas centrales para el seguimiento del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos de valoración evidencian un reconocimiento explícito de las fortalezas, capacidades, intereses y singularidades de las niñas y los niños, lo cual resulta coherente con el enfoque de diversidad, inclusión y equidad que orienta la educación inicial. Esta mirada pedagógica favorece el respeto por las diferencias individuales, evita enfoques deficitarios y promueve prácticas educativas que valoran las potencialidades de cada niño y niña. Asimismo, posibilita la planificación de experiencias pedagógicas más pertinentes y contextualizadas, ajustadas a las necesidades, saberes previos y formas particulares de interacción y aprendizaje.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se evidencia que los instrumentos de valoración permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, fortaleciendo el seguimiento individualizado y la reflexión pedagógica del equipo docente. Estas prácticas contribuyen a una comprensión más profunda de las trayectorias de aprendizaje y de las interacciones que se generan en los ambientes pedagógicos. No obstante, se recomienda profundizar y sistematizar el uso de registros anecdóticos, diarios pedagógicos y estrategias de documentación pedagógica, de manera que se consoliden como prácticas institucionales permanentes que visibilicen los procesos, experiencias y avances de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) no contempla actualmente acciones específicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo infantil. Esta ausencia limita la consolidación institucional de prácticas evaluativas coherentes con los principios de la educación inicial y dificulta su articulación con la gestión académica. No obstante, esta situación representa una oportunidad de mejora, en tanto se recomienda incorporar de manera explícita estrategias, acciones y metas relacionadas con la valoración cualitativa del desarrollo infantil, la formación docente en evaluación formativa y la sistematización de prácticas pedagógicas, contribuyendo así al fortalecimiento integral de la propuesta educativa institucional.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia no evidencia procesos de construcción participativa de acuerdos con las niñas, los niños y sus familias en el nivel de educación inicial. Esta ausencia limita el reconocimiento de la niñez como sujetos de derechos, actores activos de la vida escolar y partícipes en la construcción de normas que orientan la convivencia. La Ley 1620 de 2013 y el Decreto 459 de 2024 enfatizan la necesidad de promover escenarios de participación democrática y corresponsable desde los primeros años, respetando las capacidades evolutivas de la niñez. En este sentido, se recomienda implementar estrategias pedagógicas de participación acordes con la edad, tales como acuerdos de aula construidos mediante el juego, el diálogo mediado, el uso de imágenes, cuentos y rutinas, así como espacios de encuentro con las familias que fortalezcan la construcción colectiva de normas y valores para la convivencia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	No se evidencian compromisos específicos relacionados con la educación inicial construidos en el marco de las Asambleas de Padres y Madres de Familia, lo cual debilita la corresponsabilidad entre familia y escuela en la promoción de la convivencia, el cuidado y la garantía de derechos en la primera infancia. La participación activa de las familias resulta fundamental para consolidar prácticas coherentes entre el hogar y la institución educativa. Se recomienda incorporar en las Asambleas de Padres espacios de reflexión y construcción de compromisos orientados al acompañamiento afectivo, la resolución pacífica de conflictos, el respeto por la diversidad y el fortalecimiento de ambientes protectores para las niñas y los niños, en articulación con el Manual de Convivencia y la propuesta pedagógica institucional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla acciones orientadas al fortalecimiento del clima escolar y la participación de la comunidad educativa, lo cual representa una oportunidad estratégica para incorporar de manera progresiva la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Estas acciones pueden ser resignificadas y adaptadas a las características del desarrollo infantil, promoviendo prácticas de escucha, diálogo y toma de decisiones mediadas. En coherencia con la normativa vigente y el enfoque de derechos, se sugiere que el PMI incluya estrategias específicas que visibilicen la voz de la primera infancia, reconociendo sus formas particulares de expresión y participación como parte fundamental de la vida institucional.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no propone mecanismos específicos que garanticen la participación de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa, la expresión de emociones, la toma de decisiones mediadas o la resolución dialogada de situaciones cotidianas. Esta limitación reduce las oportunidades para el ejercicio temprano de la ciudadanía y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Se recomienda incorporar mecanismos pedagógicos de participación ajustados a la edad, como asambleas de aula, rincones de la palabra, mediación pedagógica de conflictos, uso de recursos visuales y narrativos, y rutinas que favorezcan la expresión y el reconocimiento de la opinión de las niñas y los niños.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se identifican estrategias lúdicas, pedagógicas o visuales orientadas a la socialización del Manual de Convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, lo cual dificulta su comprensión, apropiación y sentido pedagógico. Dado que la primera infancia aprende principalmente a través del juego, la exploración y la interacción, se recomienda diseñar estrategias de divulgación adaptadas a este nivel, tales como cartillas ilustradas, cuentos, canciones, dramatizaciones, pictogramas y materiales visuales ubicados en los ambientes pedagógicos, que permitan resignificar el manual como una herramienta formativa y no exclusivamente normativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no contempla acciones explícitas orientadas al ejercicio de la ciudadanía, la convivencia pacífica y la valoración de las diferencias desde la educación inicial, aspectos fundamentales del desarrollo integral y la formación de sujetos sociales desde los primeros años. La política de primera infancia reconoce la importancia de promover experiencias tempranas de participación, respeto, cooperación y reconocimiento del otro. En este sentido, se recomienda incorporar acciones pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de valores ciudadanos, la resolución pacífica de conflictos, el reconocimiento de la diversidad cultural y social, y la construcción de relaciones basadas en el cuidado y el buen trato, articuladas con el proyecto pedagógico institucional y el Manual de Convivencia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	No se evidencian procesos sistemáticos, planificados y continuos de formación permanente dirigidos a las maestras de educación inicial, lo cual limita la actualización pedagógica y el fortalecimiento de competencias profesionales requeridas para atender de manera pertinente a la primera infancia. El Decreto 1075 de 2015 y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional establecen la responsabilidad institucional de promover espacios de cualificación docente que respondan a los enfoques actuales de educación inicial, desarrollo infantil, inclusión, interculturalidad y atención integral. La ausencia de un plan estructurado de capacitación reduce las oportunidades de reflexión pedagógica, innovación y mejora continua de las prácticas educativas. Se recomienda diseñar e implementar un plan de formación docente específico para educación inicial, articulado al PMI y a las necesidades reales del contexto institucional.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones realizadas en recursos para el aprendizaje no siempre responden de manera adecuada a las características, enfoques y metodologías propias de la educación inicial, lo que afecta la pertinencia de las experiencias pedagógicas propuestas para las niñas y los niños. En algunos casos, los recursos adquiridos no favorecen el juego, la exploración, la creatividad ni la interacción, pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer los criterios de selección y priorización de inversiones, alineándolos con los Referentes Técnicos de Educación Inicial, las Bases Curriculares y el enfoque de desarrollo integral. Se recomienda realizar procesos de planeación participativa que involucren a las maestras de educación inicial en la definición de necesidades y prioridades de inversión.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia la existencia de una dotación básica para los grupos de educación inicial, lo cual favorece el desarrollo de las actividades pedagógicas y el funcionamiento cotidiano de los ambientes educativos. Esta dotación constituye una fortaleza institucional, ya que permite garantizar mínimas condiciones materiales para la implementación de experiencias de aprendizaje centradas en el juego, la exploración y la interacción. No obstante, se sugiere avanzar progresivamente hacia una dotación más especializada y diversificada, que incluya materiales didácticos, lúdicos y sensoriales pertinentes al desarrollo infantil y al contexto cultural de las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con una planta física que presenta condiciones adecuadas de seguridad, salubridad y calidad, coherentes con el derecho de las niñas y los niños a entornos protectores, tal como lo establece la Ley 1098 de 2006. Los espacios permiten el desarrollo de actividades pedagógicas en ambientes seguros y dignos, favoreciendo el bienestar, el cuidado y el desarrollo integral de la primera infancia. Esta condición representa una fortaleza institucional que debe mantenerse y fortalecerse mediante procesos de mejora continua y adecuaciones acordes con las necesidades de la educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que los recursos de gratuidad han sido invertidos de manera pertinente en la atención de la educación inicial, contribuyendo al fortalecimiento de las condiciones educativas, el acceso a materiales básicos y el desarrollo de acciones orientadas a la atención integral de las niñas y los niños. Esta inversión refleja una gestión administrativa responsable y alineada con los fines de la política educativa, favoreciendo la permanencia y el bienestar de la primera infancia en el entorno escolar. Se recomienda continuar garantizando el uso transparente y focalizado de estos recursos, priorizando las necesidades específicas del nivel inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución desarrolla procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que permiten garantizar espacios seguros, funcionales y dignos para las niñas y los niños de educación inicial. Estas acciones contribuyen a la prevención de riesgos, al mejoramiento de las condiciones ambientales y al fortalecimiento de entornos protectores, en coherencia con el enfoque de cuidado y protección de la primera infancia. Esta práctica institucional debe sostenerse en el tiempo, articulándose con procesos de planeación y seguimiento que aseguren la calidad de los espacios educativos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) no contempla acciones específicas relacionadas con la gestión administrativa, financiera y de recursos orientadas de manera directa a la educación inicial. Esta ausencia limita la visibilización de las necesidades particulares de la primera infancia en los procesos de planeación institucional y en la asignación de recursos. No obstante, esta situación representa una oportunidad de mejora institucional, en tanto se recomienda incorporar en el PMI estrategias claras para la gestión de recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos destinados a la educación inicial, fortaleciendo la coherencia entre la gestión administrativa y la propuesta pedagógica institucional.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro se realizará la socialización reflexiva de los Referentes Técnicos de Educación Inicial y las Bases Curriculares, con el propósito de fortalecer la comprensión de su sentido pedagógico y normativo. Este espacio permitirá identificar de manera participativa el nivel de apropiación de dichos referentes en la planeación institucional y de aula, promoviendo una lectura contextualizada que reconozca las particularidades del territorio, las niñas y los niños, y las prácticas docentes.			
FECHA ENCUENTRO 2	**6/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Durante el encuentro se desarrollará un espacio de sensibilización orientado a fortalecer la comprensión de las niñas y los niños como sujetos de derechos y actores activos de la convivencia escolar. Este momento promoverá la reflexión sobre el rol de la institución educativa en la garantía de derechos y la construcción de ambientes protectores, afectivos y respetuosos desde la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Se desarrollará un ejercicio participativo para identificar las necesidades de formación y capacitación de las maestras de educación inicial, considerando los desafíos pedagógicos, normativos y contextuales del nivel. Esta acción permitirá orientar procesos de cualificación docente pertinentes, articulados a la mejora de las prácticas educativas y al fortalecimiento institucional.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	SAN PEDRO	**CODIGO DANE**	170717000059		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	JHON JAIRO SUAREZ CASTILLO	**Contacto telefónico**	**3114339973**	**Correo Electrónico**	JHONJACS@GMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	EDGAR SEGUNDO ARRIETA VITAL	**Contacto telefónico**	**3205750967**	**Correo Electrónico**	EDWIN.ARIMA.COM
Nombre del Orientador(a)	ARLET MARIA MORENO ARTIAGA	**Contacto telefónico**	**3117545877**	**Correo Electrónico**	ARLETMORENO@GO.US.COM
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	38
TRANSICIÓN	2	72

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se evidencia que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento educativo incorpora una propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo integral y al aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, reconociéndolos como sujetos de derechos y protagonistas de su proceso formativo. Esta propuesta se fundamenta en lo dispuesto por la Ley 115 de 1994 y el Decreto 2247 de 1997, los cuales establecen la educación inicial como un proceso intencionado, continuo y articulado al desarrollo humano. En la práctica institucional, dicha propuesta sirve como marco orientador de la planeación pedagógica y de las acciones desarrolladas por las maestras; sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer su actualización y resignificación a la luz de los referentes más recientes del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de garantizar mayor pertinencia, coherencia y actualidad en las prácticas pedagógicas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Aunque el establecimiento cuenta con una propuesta pedagógica institucional definida, esta no se encuentra plenamente armonizada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Ley 1804 de 2016) ni con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN. Esta falta de articulación se evidencia en prácticas pedagógicas que aún privilegian enfoques tradicionales y contenidos fragmentados, con una incorporación limitada del juego, la exploración del medio, el arte y la literatura como pilares de la educación inicial. Asimismo, el enfoque de derechos no se visibiliza de manera transversal en la planeación pedagógica ni en las interacciones cotidianas, lo cual limita la construcción de experiencias pedagógicas significativas, pertinentes y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) no contempla de manera explícita acciones orientadas al fortalecimiento de la armonización de la propuesta pedagógica y curricular en educación inicial. Esta ausencia dificulta la consolidación progresiva del enfoque integral y diferencial establecido en el Decreto 1075 de 2015, así como la apropiación institucional de los lineamientos técnicos del MEN. En consecuencia, los procesos de mejora pedagógica dependen en gran medida de iniciativas individuales de las maestras, lo que limita la sostenibilidad, coherencia y seguimiento de los avances en la transformación de las prácticas pedagógicas a nivel institucional.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios organizado por áreas, temas o dimensiones para los grados de preescolar, lo cual brinda una estructura básica para orientar la planeación pedagógica y el desarrollo de las actividades educativas. No obstante, en coherencia con las Bases Curriculares de Educación Inicial, se recomienda continuar avanzando hacia una organización curricular más flexible, centrada en las dimensiones del desarrollo y en la construcción de experiencias pedagógicas integrales y contextualizadas. Este tránsito permitirá evitar procesos de escolarización tempranas, favorecer aprendizajes significativos y responder de manera más pertinente a las necesidades, intereses y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se identifican mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo que orientan la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños, en coherencia con los Lineamientos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. En la práctica pedagógica, las maestras realizan observaciones permanentes, intencionadas y contextualizadas que permiten reconocer avances, intereses, interacciones y formas particulares de aprender. Estas observaciones constituyen una fuente valiosa de información para comprender el desarrollo infantil de manera integral y para la toma de decisiones pedagógicas oportunas, superando enfoques centrados exclusivamente en resultados o productos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos de valoración implementados guardan correspondencia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial, al priorizar el seguimiento continuo de los procesos de desarrollo y aprendizaje por encima de la medición de logros académicos o desempeños estandarizados. Esta concordancia se evidencia en una valoración que reconoce el juego, la exploración del medio, las interacciones y las expresiones propias de la infancia como fuentes legítimas de información pedagógica, en coherencia con el enfoque integral y de derechos promovido por la Política Nacional de Primera Infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se evidencia el uso de algunos recursos visuales, descriptores sencillos y apoyos gráficos como estrategias complementarias para el seguimiento del desarrollo infantil. En el contexto del establecimiento, estos recursos son utilizados con fines pedagógicos, orientados a facilitar la comprensión de los procesos observados y a apoyar la comunicación con las familias, sin un carácter sancionatorio o excluyente. No obstante, se recomienda revisar y resignificar dichas prácticas para garantizar que no sean interpretadas como evaluaciones calificativas, tal como lo establecen las Bases Curriculares de Educación Inicial, reforzando su uso como herramientas descriptivas y orientadoras del acompañamiento pedagógico.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Los instrumentos de valoración permiten identificar de manera clara las fortalezas, capacidades, intereses y particularidades de cada niño y niña, favoreciendo una mirada respetuosa de la diversidad, los ritmos individuales de desarrollo y las trayectorias propias de aprendizaje. Este enfoque contribuye a la construcción de ambientes pedagógicos inclusivos y equitativos, en concordancia con la Ley 1804 de 2016, al reconocer a cada niño y niña como un sujeto único, con potencialidades que deben ser acompañadas y potenciadas desde la práctica pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se realizan registros descriptivos y narrativos que dan cuenta de los procesos de desarrollo y aprendizaje, permitiendo documentar experiencias significativas, avances progresivos y situaciones relevantes del quehacer pedagógico. Estos registros favorecen la reflexión pedagógica individual y colectiva, así como la toma de decisiones oportunas en el aula, fortaleciendo la práctica docente desde la observación intencionada, la interpretación pedagógica y la mejora continua de las experiencias propuestas a las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional no incorpora acciones específicas orientadas a fortalecer la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje en educación inicial. Esta ausencia limita la consolidación institucional de estas prácticas y dificulta su sistematización, seguimiento y mejora continua, conforme a lo establecido en el Decreto 1075 de 2015. En este sentido, se hace necesario integrar en el PMI estrategias formativas, espacios de reflexión pedagógica y acciones de acompañamiento que permitan fortalecer una cultura institucional de valoración cualitativa, coherente con los referentes técnicos y las políticas públicas de primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia del establecimiento educativo no evidencia procesos de construcción participativa de acuerdos con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial ni con sus familias, lo cual limita el reconocimiento efectivo de la niñez como sujetos de derechos y actores sociales desde la primera infancia. Esta situación contraviene lo establecido en la Ley 1620 de 2013, que promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la construcción de la convivencia escolar, así como lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024, que refuerza el enfoque pedagógico, preventivo y restaurativo de la convivencia. En el contexto real del EE, los acuerdos de convivencia se formulan principalmente desde una perspectiva adulta e institucional, sin considerar las formas propias de expresión, comunicación y participación de las niñas y los niños, lo que dificulta la apropiación significativa de normas y acuerdos desde experiencias pedagógicas acordes con su desarrollo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	No se identifican registros claros ni específicos de compromisos relacionados con la educación inicial construidos en el marco de la Asamblea de Padres de Familia, lo que debilita la corresponsabilidad familia–escuela en la promoción de la convivencia y la garantía de derechos en la primera infancia. Esta ausencia limita la articulación entre las prácticas familiares y las acciones pedagógicas institucionales orientadas al desarrollo integral de las niñas y los niños. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016, la familia es un actor fundamental en el desarrollo integral de la primera infancia; por tanto, la falta de compromisos explícitos y contextualizados para este nivel educativo representa una debilidad institucional que requiere ser atendida mediante estrategias de participación familiar intencionadas y pedagógicamente orientadas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones orientadas al fortalecimiento del clima escolar y la participación de la comunidad educativa, lo cual constituye una oportunidad estratégica para avanzar en la inclusión progresiva de las niñas y los niños de educación inicial en procesos de participación genuina. Conforme a lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, el PMI es un instrumento de mejora continua que debe responder a las necesidades reales de la institución; en este sentido, el EE cuenta con un marco que puede ser resignificado para incorporar acciones específicas que reconozcan la voz de las niñas y los niños desde prácticas acordes con su edad, como el juego, la expresión corporal, el diálogo mediado y la construcción de acuerdos visuales. Esta condición representa una fortaleza institucional susceptible de ser fortalecida desde el acompañamiento pedagógico.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no propone mecanismos específicos de participación genuina para las niñas y los niños de educación inicial, tales como estrategias de escucha activa, toma de decisiones mediadas o procesos de incidencia acordes con su nivel de desarrollo. Esta ausencia limita el ejercicio temprano de la ciudadanía y contradice el enfoque de derechos que reconoce a la niñez como protagonista de su propio desarrollo. En la práctica institucional, la convivencia se gestiona principalmente desde normas establecidas por adultos, sin generar espacios pedagógicos donde las niñas y los niños puedan expresar opiniones, emociones y acuerdos a través de lenguajes propios de la infancia. Esto restringe el desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas y de convivencia desde los primeros años de vida.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se evidencian estrategias lúdicas, pedagógicas o visuales orientadas a la socialización del Manual de Convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, lo cual dificulta su comprensión y apropiación real. En el contexto del EE, la divulgación del manual se realiza principalmente a través de documentos escritos dirigidos a adultos, desconociendo que en la primera infancia la comprensión de normas y acuerdos se construye a partir de experiencias concretas, narrativas, imágenes, juegos y rutinas cotidianas. De acuerdo con los Referentes Técnicos del MEN, la socialización de normas en educación inicial debe ser vivencial, significativa y contextualizada, aspecto que requiere ser fortalecido para garantizar una convivencia pedagógica y formativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no contempla de manera explícita acciones orientadas al ejercicio de la ciudadanía, la convivencia pacífica, la identidad y la valoración de las diferencias desde la educación inicial, aspectos fundamentales del desarrollo integral establecidos en la política de primera infancia. Esta ausencia limita la posibilidad de que las niñas y los niños construyan desde edades tempranas nociones de respeto, inclusión, empatía y resolución pacífica de conflictos. En la realidad institucional, la convivencia se aborda de forma normativa y reactiva, sin una intencionalidad pedagógica que promueva experiencias de ciudadanía acordes con la edad. Fortalecer este componente implica ajustar el manual desde un enfoque preventivo, formativo y restaurativo, coherente con la Ley 1804 de 2016 y los principios de la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	No se evidencian en el establecimiento educativo procesos sistemáticos, permanentes y planificados de capacitación dirigidos específicamente a las maestras de educación inicial, lo cual limita la actualización pedagógica necesaria para garantizar prácticas educativas pertinentes y de calidad. Esta situación contraviene lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, que señala la obligación institucional de promover la formación y cualificación continua del talento humano, así como los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional que resaltan la formación docente como un eje fundamental para la implementación de los referentes técnicos de educación inicial. En el contexto real del EE, la ausencia de un plan de formación continua enfocado en la primera infancia repercute en la apropiación del enfoque de desarrollo integral, la mediación pedagógica y la valoración cualitativa del desarrollo, evidenciando la necesidad de fortalecer este componente como prioridad institucional.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones realizadas en recursos para el aprendizaje no siempre responden de manera adecuada a las características, intereses y necesidades propias de la educación inicial, lo que afecta la calidad y pertinencia de las experiencias pedagógicas ofrecidas a las niñas y los niños. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016 y los Referentes Técnicos de Educación Inicial, la selección de recursos debe priorizar materiales seguros, diversos, accesibles y contextualizados que favorezcan el juego, la exploración, la expresión y la interacción. En la práctica institucional, se evidencia que algunos recursos adquiridos responden a lógicas generalistas o a enfoques propios de niveles educativos posteriores, lo que limita su potencial pedagógico en la primera infancia y pone de manifiesto la necesidad de fortalecer criterios técnicos para la planeación y ejecución de las inversiones.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial, garantizando la disponibilidad de materiales básicos que favorecen el desarrollo de las actividades pedagógicas. Esta acción contribuye a la creación de ambientes educativos más adecuados y coherentes con las necesidades del nivel, constituyéndose en una fortaleza institucional. En el contexto real del EE, la dotación existente permite implementar experiencias pedagógicas relacionadas con el juego, la exploración y la interacción; no obstante, se recomienda continuar fortaleciendo estos procesos, asegurando que los materiales respondan de manera permanente a criterios pedagógicos específicos de la educación inicial y a la diversidad de las niñas y los niños atendidos.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede educativa cuenta con una planta física que presenta condiciones adecuadas de seguridad, calidad y accesibilidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial, ofreciendo entornos protectores acordes con su bienestar y desarrollo integral. Este aspecto se encuentra en coherencia con lo establecido en la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia), que señala la obligación de garantizar espacios seguros y dignos para la niñez. En el contexto institucional, las condiciones físicas existentes permiten el desarrollo de actividades pedagógicas, de cuidado y de juego en ambientes que protegen la integridad y promueven el bienestar de las niñas y los niños, constituyéndose en un elemento clave para la calidad del servicio educativo.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad recibidos por el establecimiento educativo han sido invertidos de manera pertinente en la educación inicial, fortaleciendo la atención integral y el mejoramiento de las condiciones educativas para las niñas y los niños. Esta gestión se ajusta a las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional sobre el uso de los recursos de gratuidad, los cuales deben destinarse a garantizar condiciones de acceso, permanencia y calidad educativa. En la práctica institucional, la inversión adecuada de estos recursos ha permitido mejorar aspectos relacionados con la dotación, el ambiente físico y el desarrollo de actividades pedagógicas, evidenciando una gestión administrativa responsable y alineada con las prioridades de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que contribuyen de manera directa a la seguridad, permanencia y bienestar de las niñas y los niños en el establecimiento educativo. Estas acciones son coherentes con lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, que orienta la gestión administrativa y financiera de las instituciones educativas hacia la garantía de condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos. En el contexto real del EE, los procesos de mantenimiento permiten prevenir riesgos, asegurar la funcionalidad de los espacios y ofrecer ambientes pedagógicos dignos y seguros para la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión administrativa y financiera que benefician directamente a la educación inicial, constituyéndose en una fortaleza institucional para el mejoramiento continuo. De conformidad con el Decreto 1075 de 2015, el PMI debe articular la gestión académica, directiva y administrativa para responder a las necesidades institucionales; en este sentido, el EE ha incorporado acciones relacionadas con la administración de recursos, la planta física y el talento humano que impactan positivamente la atención educativa de la primera infancia. En el contexto institucional, estas acciones permiten avanzar en la consolidación de condiciones sostenibles y favorables para el desarrollo integral de las niñas y los niños, fortaleciendo la calidad del servicio educativo ofrecido.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**2:00 p. m.**	**0400:00 P. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro se desarrollarán acciones orientadas a revisar y fortalecer la propuesta pedagógica y curricular del establecimiento educativo para el segundo ciclo de la educación inicial, a partir del análisis de los hallazgos del acompañamiento pedagógico y la revisión de los referentes normativos y técnicos vigentes. Se promoverá un diálogo pedagógico con las maestras para identificar prácticas existentes y resignificarlas desde el enfoque de desarrollo integral, evitando procesos de escolarización temprana. Asimismo, se orientará la construcción de acuerdos pedagógicos iniciales que permitan avanzar en la armonización curricular y sirvan como insumo para la actualización del PEI y la planeación institucional, garantizando coherencia entre la política pública de primera infancia y la práctica educativa cotidiana.	El análisis colectivo permitió evidenciar que la armonización curricular requiere un ejercicio consciente	Se evidenció que la institución cuenta con lineamientos curriculares establecidos; sin embargo, se identi	Se acordó iniciar un proceso de actualización gradual del PEI incorporando los acuerdos construidos durante el encuentro. Se establecerán espacios periódicos de trabajo colaborativo para consolidar criterios pedagógicos comunes y fortalecer la ider
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	En el encuentro se acompañará la reflexión pedagógica y normativa sobre el manual de convivencia, con el fin de identificar ajustes necesarios que permitan incorporar un enfoque pedagógico, participativo y preventivo desde la educación inicial. Se analizará la importancia de reconocer a las niñas y los niños como sujetos de derechos y promover su participación genuina mediante estrategias acordes con su edad, como el juego, la narración, los acuerdos visuales y las rutinas pedagógicas. Igualmente, se orientará la formulación de propue			
FECHA ENCUENTRO 3		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Durante el encuentro se realizará una revisión reflexiva de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles para la educación inicial, identificando fortalezas y oportunidades de mejora que inciden en la calidad de la atención educativa. Se analizarán aspectos relacionados con la formación docente, la pertinencia de los recursos pedagógicos, la dotación, el uso de los recursos de gratuidad y las condiciones de la planta física, en coherencia con la normativa vigente. Este ejercicio permitirá generar orientaciones y acuerdo			

ntidad del segundo ciclo de educación inicial. Además, se promoverá la revisión de prácticas que puedan estar orientadas hacia la escolarización

stas para fortalecer la corresponsabilidad de las familias y la socialización del manual de convivencia, promoviendo la convivencia pacífica, la cul

s que fortalezcan la gestión administrativa y financiera, articulando las acciones del Plan de Mejoramiento Institucional con las necesidades reale

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	SAN JUAN DE BETULIA	**CODIGO DANE**	170702002128		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INST EDUC CONCENTRACION ESCOLAR SAN JUAN	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	OSCAR JOSE CONTRERAS BARRETO	**Contacto telefónico**	**3107284015**	**Correo Electrónico**	OCONTRERASTRIGO@HOTMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	JAIRO RAMON VILLASMIGO BARBOZA	**Contacto telefónico**	**3107423060**	**Correo Electrónico**	JAIROVILLASMIGO@HOTMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	WILLIAN MADERA ARRIETA	**Contacto telefónico**	**3233838717**	**Correo Electrónico**	MADERAWILLIAN@HOTMAIL.COM
Numero de Maestras de Educación inicial	2	**Total de grupo de educación inicial del EE**	1		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	0	0
TRANSICIÓN	2	43

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	No se evidencia de manera explícita en el PEI, PEC o PIECR una propuesta pedagógica y curricular específica para el segundo ciclo de la educación inicial, lo cual debilita la orientación institucional del proceso educativo dirigido a niñas y niños menores de seis años. Esta ausencia limita la claridad sobre las intencionalidades pedagógicas, los enfoques metodológicos y los principios que deben orientar la práctica docente, tal como lo establecen la Ley 115 de 1994 y el Decreto 2247 de 1997. En el contexto institucional, esta situación genera una fragmentación entre el marco normativo y la práctica cotidiana, haciendo que las acciones pedagógicas dependan más de iniciativas individuales que de una construcción curricular colectiva, coherente y sistemática desde el enfoque de desarrollo integral.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución no cuenta con una propuesta pedagógica claramente armonizada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Ley 1804 de 2016) ni con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Esta falta de alineación evidencia una brecha entre la política pública nacional y la práctica pedagógica institucional, especialmente en la incorporación del enfoque de derechos, la centralidad del desarrollo integral y el reconocimiento del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como ejes estructurantes. En la práctica, esta situación limita la planeación de experiencias pedagógicas intencionadas, pertinentes y contextualizadas, y reduce las oportunidades de garantizar una educación inicial coherente con los principios normativos vigentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión académica que permiten avanzar en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular, lo cual constituye una fortaleza y una oportunidad estratégica para el fortalecimiento de la educación inicial. De acuerdo con el Decreto 1075 de 2015, el PMI es un instrumento clave para orientar la mejora continua y cerrar brechas institucionales. En este sentido, el contexto del establecimiento educativo ofrece condiciones favorables para resignificar dichas acciones, orientándolas de manera más específica al segundo ciclo de la educación inicial, con el fin de articular el diseño curricular, la planeación pedagógica y las prácticas de aula desde una perspectiva coherente y contextualizada.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	No se evidencia la existencia de un plan de estudios estructurado específicamente para el grado de preescolar, organizado por dimensiones del desarrollo, ejes pedagógicos o experiencias significativas, como lo sugieren los Lineamientos y Bases Curriculares de Educación Inicial. Esta ausencia dificulta la planificación pedagógica sistemática y la articulación progresiva de las experiencias de aprendizaje, lo que puede derivar en prácticas desarticuladas o con tendencia a la escolarización temprana. En el contexto institucional, se hace necesario avanzar en la construcción colectiva de un plan de estudios flexible, contextualizado y centrado en el desarrollo integral de las niñas y los niños, que sirva como referente pedagógico común para las maestras de educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución no cuenta con una definición institucional clara, consensuada y sistemática de mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Esta ausencia genera prácticas heterogéneas entre las maestras, con criterios diversos que dificultan la coherencia pedagógica y la continuidad en el seguimiento de los procesos infantiles. De acuerdo con las Bases Curriculares de Educación Inicial y el Decreto 2247 de 1997, la valoración en este nivel debe centrarse en la observación permanente y el análisis cualitativo de los procesos. En el contexto institucional, se hace necesario avanzar hacia la construcción colectiva de orientaciones claras que permitan fortalecer la evaluación formativa y el acompañamiento pedagógico al desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	A pesar de no contar con una definición institucional formal, algunos de los instrumentos utilizados por las maestras evidencian coherencia parcial con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN, en la medida en que se orientan al seguimiento de procesos y no exclusivamente a resultados. Esta situación constituye una fortaleza incipiente, ya que demuestra una comprensión pedagógica del carácter formativo de la valoración en la primera infancia. No obstante, la falta de unificación de criterios limita su impacto institucional. Se recomienda fortalecer esta práctica mediante procesos de reflexión pedagógica colectiva que permitan consolidar instrumentos comunes, alineados con el enfoque de desarrollo integral y con las orientaciones normativas vigentes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Se evidencia el uso de escalas, descriptores o elementos calificativos en los procesos de valoración del desarrollo y aprendizaje, práctica que no es coherente con lo establecido en el Decreto 2247 de 1997 y los lineamientos de educación inicial. Este tipo de valoración puede generar comparaciones, clasificaciones y juicios que desconocen los ritmos individuales de desarrollo de las niñas y los niños. En el contexto institucional, estas prácticas pueden limitar una comprensión profunda de los procesos infantiles. Por ello, se recomienda transitar progresivamente hacia una valoración cualitativa, descriptiva y narrativa, centrada en la observación, el análisis pedagógico y la documentación de los procesos de desarrollo.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Los mecanismos de valoración no promueven de manera sistemática el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño, lo cual resulta contrario al enfoque de diversidad, inclusión y equidad establecido en la Ley 1804 de 2016. Esta situación limita una mirada pedagógica centrada en las potencialidades del desarrollo infantil y puede derivar en prácticas homogeneizadoras. En el contexto institucional, se hace necesario fortalecer una cultura evaluativa que valore las trayectorias individuales, los intereses y las capacidades de las niñas y los niños, orientando la planeación pedagógica desde una perspectiva de desarrollo integral y respeto por la diversidad.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	Algunos instrumentos utilizados permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo cual favorece la reflexión pedagógica y el seguimiento individualizado de las niñas y los niños. Estas prácticas son coherentes con los principios de la educación inicial, que privilegian la comprensión de los procesos sobre la medición de resultados. Sin embargo, dichas acciones no se encuentran sistematizadas a nivel institucional, lo que limita su continuidad y uso pedagógico. Se recomienda fortalecer el uso de registros anecdóticos, diarios pedagógicos y documentación pedagógica como herramientas institucionales permanentes para la toma de decisiones educativas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones relacionadas con la evaluación y el seguimiento del desarrollo infantil, lo cual constituye una fortaleza institucional relevante. Esta articulación entre la gestión académica y los procesos pedagógicos permite avanzar hacia la consolidación de prácticas evaluativas formativas, coherentes con los lineamientos del MEN y el Decreto 1075 de 2015. No obstante, para garantizar su impacto real en la práctica pedagógica, se requiere realizar seguimiento periódico a la implementación de estas acciones, así como acompañamiento pedagógico que permita resignificar la valoración como un proceso continuo, reflexivo y orientado al desarrollo integral de las niñas y los niños.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia no registra procesos de construcción participativa de acuerdos con las niñas, los niños y sus familias del segundo ciclo de educación inicial, lo cual limita el reconocimiento de la niñez como sujetos de derechos, tal como lo establece la Ley 1098 de 2006 y la Ley 1620 de 2013. Esta ausencia evidencia una gestión de la convivencia desde una lógica adultocéntrica, en la que las normas son definidas exclusivamente por adultos, sin considerar las voces, experiencias y formas de expresión propias de la primera infancia. En el contexto institucional, esta situación restringe las oportunidades pedagógicas para que las niñas y los niños comprendan, construyan y vivencien normas de convivencia de manera significativa. Se hace necesario promover procesos participativos acordes con su desarrollo, que fortalezcan el sentido de pertenencia y corresponsabilidad desde edades tempranas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	NO	No se identifican compromisos específicos relacionados con la educación inicial construidos en el marco de la Asamblea de Padres de Familia, lo que debilita la corresponsabilidad familia–escuela en la promoción de la convivencia y la garantía de derechos de la primera infancia. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016, la familia es un actor fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños, por lo que su participación activa resulta indispensable. En el contexto institucional, la ausencia de estos compromisos limita la articulación entre las prácticas pedagógicas y las dinámicas familiares, reduciendo el impacto de las acciones preventivas y formativas en convivencia. Se recomienda fortalecer estos espacios desde un enfoque pedagógico, formativo y preventivo, incorporando temas específicos de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones orientadas al fortalecimiento del clima escolar y la participación, lo cual representa una oportunidad significativa para avanzar en la inclusión progresiva de la educación inicial dentro de los procesos de convivencia institucional. En coherencia con el Decreto 1075 de 2015, el PMI se constituye en una herramienta estratégica para orientar mejoras en la gestión directiva y pedagógica. En el contexto del establecimiento educativo, estas acciones pueden resignificarse para promover prácticas de participación genuina de las niñas y los niños, a través de estrategias pedagógicas acordes con su edad, que favorezcan la expresión de emociones, la resolución pacífica de conflictos y la construcción colectiva de acuerdos.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no propone mecanismos específicos de participación genuina para las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa, la mediación pedagógica o la toma de decisiones acompañadas. Esta ausencia limita el ejercicio temprano de la ciudadanía y contradice el enfoque de derechos promovido por la Ley 1620 de 2013 y la política de primera infancia. En el contexto institucional, la falta de estos mecanismos reduce las oportunidades para que las niñas y los niños desarrollen habilidades socioemocionales, comunicativas y de convivencia. Se recomienda incorporar estrategias pedagógicas que reconozcan las formas propias de participación infantil y fortalezcan su rol activo dentro de la comunidad educativa.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se evidencian estrategias lúdicas, visuales o narrativas para la socialización del Manual de Convivencia con las niñas y los niños de educación inicial. Esta situación dificulta la comprensión y apropiación significativa de las normas, dado que en la primera infancia el aprendizaje se construye a través de experiencias concretas, el juego y el lenguaje simbólico. En el contexto institucional, se hace necesario diseñar estrategias pedagógicas como cuentos, canciones, dramatizaciones y recursos visuales que permitan acercar el contenido del manual a la realidad y el nivel de desarrollo de las niñas y los niños, favoreciendo una convivencia basada en el entendimiento y no solo en la norma.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no contempla de manera explícita acciones orientadas a promover el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia pacífica, la identidad y la valoración de las diferencias desde la educación inicial. Esta ausencia limita la formación ciudadana temprana y el desarrollo de competencias sociales fundamentales en la primera infancia. De acuerdo con la Ley 1620 de 2013 y la política de primera infancia, la educación inicial debe sentar las bases para una convivencia democrática, incluyente y respetuosa de la diversidad. En el contexto institucional, se requiere ajustar el manual desde un enfoque pedagógico y restaurativo, incorporando acciones preventivas y formativas que fortalezcan la construcción de ciudadanía desde edades tempranas.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	No se evidencian procesos sistemáticos, continuos y planificados de formación dirigidos específicamente a las maestras de educación inicial, lo cual limita la actualización pedagógica requerida para responder a los enfoques y orientaciones vigentes de la primera infancia. De acuerdo con el Decreto 1075 de 2015, la formación docente constituye un componente esencial de la gestión administrativa y académica de los establecimientos educativos. En el contexto institucional, esta situación restringe la consolidación de prácticas pedagógicas acordes con el desarrollo integral, el enfoque de derechos y la diversidad. Se identifica como una oportunidad de mejora institucional el diseño e implementación de procesos de capacitación permanente que fortalezcan las competencias pedagógicas y reflexivas de las maestras de educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje se consideran pertinentes para la educación inicial, en tanto favorecen el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas y coherentes con las características del desarrollo infantil. Los recursos disponibles permiten promover el juego, la exploración y la interacción como estrategias fundamentales del aprendizaje en la primera infancia. En el contexto institucional, esta condición fortalece la calidad de los ambientes pedagógicos y contribuye al bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños. Se recomienda continuar priorizando criterios pedagógicos y de pertinencia en la toma de decisiones relacionadas con la inversión de recursos.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que el establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial, garantizando la disponibilidad de materiales básicos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Esta condición constituye una fortaleza institucional, ya que permite a las maestras contar con recursos que favorecen la planificación y ejecución de experiencias de aprendizaje pertinentes. En el contexto de la educación inicial, la dotación adecuada contribuye a la creación de ambientes pedagógicos enriquecidos, seguros y estimulantes, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con una planta física en condiciones adecuadas de seguridad, calidad y habitabilidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Estos espacios garantizan entornos protectores y dignos, en coherencia con lo establecido en la Ley 1098 de 2006, que reconoce el derecho de la niñez a ambientes seguros y favorables para su desarrollo integral. En el contexto institucional, esta condición favorece el bienestar, la permanencia y la participación activa de las niñas y los niños en las experiencias pedagógicas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados al establecimiento educativo han sido invertidos de manera pertinente en la educación inicial, fortaleciendo las condiciones de atención integral y mejorando la disponibilidad de recursos para el aprendizaje. Esta adecuada gestión financiera evidencia una utilización responsable de los recursos públicos y contribuye al mejoramiento de los ambientes pedagógicos y de las condiciones educativas de las niñas y los niños. Se recomienda continuar realizando seguimiento y priorización de estas inversiones con enfoque en la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se desarrollan procesos sistemáticos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que garantizan espacios seguros, funcionales y dignos para la educación inicial. Estas acciones contribuyen a la sostenibilidad de los ambientes educativos y al bienestar de la comunidad educativa. En el contexto institucional, el mantenimiento adecuado de la infraestructura permite ofrecer condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, en coherencia con los principios de calidad y protección establecidos en la normativa vigente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión administrativa y financiera que benefician directamente a la educación inicial, lo cual constituye una fortaleza institucional significativa. Esta articulación permite orientar los recursos humanos, físicos y económicos hacia el fortalecimiento del proceso educativo, en coherencia con el Decreto 1075 de 2015. En el contexto institucional, el PMI se consolida como una herramienta clave para el mejoramiento continuo, siempre que se garantice el seguimiento y la evaluación permanente de las acciones relacionadas con la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro se realizará un espacio de reflexión pedagógica orientado a revisar y analizar la propuesta pedagógica y curricular institucional, contrastándola con los referentes técnicos de educación inicial, las Bases Curriculares y la Política de Primera Infancia. Se acompañará a las maestras en la identificación de niveles de coherencia entre el PEI y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, promoviendo la comprensión de la educación inicial como un proceso intencionado, integral y centrado en el desarrollo. Asimismo, se facilitará la construcción de acuerdos pedagógicos que orienten la planeación pedagógica desde experiencias significativas, el juego, la exploración del medio y el enfoque de derechos, fortaleciendo la armonización curricular desde una mirada contextualizada.	El análisis permitió reconocer que la armonización curricular no se limita a la revisión documental, sino	Se evidenció que el PEI incorpora lineamientos acordes con la normativa vigente; sin embargo, su aprop	Se acordó diseñar una ruta institucional de seguimiento a la implementación curricular, con indicadores claros de coherencia entre documento y práctica. Se promoverán jornadas internas de estudio y apropiación de los referentes técnicos para forti
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	El encuentro estará orientado al acompañamiento pedagógico para la revisión y ajuste del manual de convivencia, con énfasis en su coherencia con el enfoque de derechos, la educación inicial y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se promoverá la reflexión sobre las prácticas de convivencia, disciplina y resolución de conflictos, favoreciendo una mirada formativa, preventiva y restaurativa. A partir del análisis de situaciones cotidianas, se orientará la formulación de propuestas de ajuste que reconozcan las características del desarrol			
FECHA ENCUENTRO 3		**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	En este encuentro se desarrollará un proceso participativo de análisis y valoración de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles en el establecimiento, considerando su pertinencia y suficiencia para garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se acompañará a las maestras en la identificación de fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora, promoviendo el uso pedagógico de los recursos desde una perspectiva de calidad, inclusión y equidad. Asimismo, se orientará la reflexión sobre la articulació			

alecer la unidad conceptual del equipo docente. Además, se incorporará en la planeación institucional una matriz de verificación de coherencia c

ño infantil, las interacciones respetuosas y la corresponsabilidad de la comunidad educativa, fortaleciendo ambientes protectores, seguros y afec

n de estos recursos con la planeación pedagógica y los ambientes de aprendizaje, generando insumos para la toma de decisiones y el fortalecimi

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	SAN BENITO ABAD	**CODIGO DANE**	170717000059		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INST EDUC MARIA INMACULADA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	JULIO ENRIQUE GAIBAO MIER	**Contacto telefónico**	**3234496738**	**Correo Electrónico**	EA.SOCIALNOGMOTMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	NO APLICA	**Contacto telefónico**	**NO APLICA**	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Nombre del Orientador(a)	EBELIS HOYOS TURCIOS	**Contacto telefónico**	**3217964308**	**Correo Electrónico**	EAINSOYOS@GMAIL.COM
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	2	36
JARDIN	3	62
TRANSICIÓN	4	88

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se evidencia que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento educativo incorpora una propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo integral y al aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, reconociéndolos como sujetos de derechos y protagonistas de su proceso formativo. Esta propuesta se fundamenta en lo dispuesto por la Ley 115 de 1994 y el Decreto 2247 de 1997, los cuales establecen la educación inicial como un proceso intencionado, continuo y articulado al desarrollo humano. En la práctica institucional, dicha propuesta sirve como marco orientador de la planeación pedagógica y de las acciones desarrolladas por las maestras; sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer su actualización y resignificación a la luz de los referentes más recientes del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de garantizar mayor pertinencia, coherencia y actualidad en las prácticas pedagógicas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Aunque el establecimiento cuenta con una propuesta pedagógica institucional definida, esta no se encuentra plenamente armonizada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Ley 1804 de 2016) ni con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN. Esta falta de articulación se evidencia en prácticas pedagógicas que aún privilegian enfoques tradicionales y contenidos fragmentados, con una incorporación limitada del juego, la exploración del medio, el arte y la literatura como pilares de la educación inicial. Asimismo, el enfoque de derechos no se visibiliza de manera transversal en la planeación pedagógica ni en las interacciones cotidianas, lo cual limita la construcción de experiencias pedagógicas significativas, pertinentes y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) no contempla de manera explícita acciones orientadas al fortalecimiento de la armonización de la propuesta pedagógica y curricular en educación inicial. Esta ausencia dificulta la consolidación progresiva del enfoque integral y diferencial establecido en el Decreto 1075 de 2015, así como la apropiación institucional de los lineamientos técnicos del MEN. En consecuencia, los procesos de mejora pedagógica dependen en gran medida de iniciativas individuales de las maestras, lo que limita la sostenibilidad, coherencia y seguimiento de los avances en la transformación de las prácticas pedagógicas a nivel institucional.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios organizado por áreas, temas o dimensiones para los grados de preescolar, lo cual brinda una estructura básica para orientar la planeación pedagógica y el desarrollo de las actividades educativas. No obstante, en coherencia con las Bases Curriculares de Educación Inicial, se recomienda continuar avanzando hacia una organización curricular más flexible, centrada en las dimensiones del desarrollo y en la construcción de experiencias pedagógicas integrales y contextualizadas. Este tránsito permitirá evitar procesos de escolarización tempranas, favorecer aprendizajes significativos y responder de manera más pertinente a las necesidades, intereses y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	Se identifican mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo que orientan la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños, en coherencia con los Lineamientos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. En la práctica pedagógica, las maestras realizan observaciones permanentes, intencionadas y contextualizadas que permiten reconocer avances, intereses, interacciones y formas particulares de aprender. Estas observaciones constituyen una fuente valiosa de información para comprender el desarrollo infantil de manera integral y para la toma de decisiones pedagógicas oportunas, superando enfoques centrados exclusivamente en resultados o productos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos de valoración implementados guardan correspondencia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial, al priorizar el seguimiento continuo de los procesos de desarrollo y aprendizaje por encima de la medición de logros académicos o desempeños estandarizados. Esta concordancia se evidencia en una valoración que reconoce el juego, la exploración del medio, las interacciones y las expresiones propias de la infancia como fuentes legítimas de información pedagógica, en coherencia con el enfoque integral y de derechos promovido por la Política Nacional de Primera Infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se evidencia el uso de algunos recursos visuales, descriptores sencillos y apoyos gráficos como estrategias complementarias para el seguimiento del desarrollo infantil. En el contexto del establecimiento, estos recursos son utilizados con fines pedagógicos, orientados a facilitar la comprensión de los procesos observados y a apoyar la comunicación con las familias, sin un carácter sancionatorio o excluyente. No obstante, se recomienda revisar y resignificar dichas prácticas para garantizar que no sean interpretadas como evaluaciones calificativas, tal como lo establecen las Bases Curriculares de Educación Inicial, reforzando su uso como herramientas descriptivas y orientadoras del acompañamiento pedagógico.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los instrumentos de valoración permiten identificar de manera clara las fortalezas, capacidades, intereses y particularidades de cada niño y niña, favoreciendo una mirada respetuosa de la diversidad, los ritmos individuales de desarrollo y las trayectorias propias de aprendizaje. Este enfoque contribuye a la construcción de ambientes pedagógicos inclusivos y equitativos, en concordancia con la Ley 1804 de 2016, al reconocer a cada niño y niña como un sujeto único, con potencialidades que deben ser acompañadas y potenciadas desde la práctica pedagógica.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se realizan registros descriptivos y narrativos que dan cuenta de los procesos de desarrollo y aprendizaje, permitiendo documentar experiencias significativas, avances progresivos y situaciones relevantes del quehacer pedagógico. Estos registros favorecen la reflexión pedagógica individual y colectiva, así como la toma de decisiones oportunas en el aula, fortaleciendo la práctica docente desde la observación intencionada, la interpretación pedagógica y la mejora continua de las experiencias propuestas a las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional no incorpora acciones específicas orientadas a fortalecer la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje en educación inicial. Esta ausencia limita la consolidación institucional de estas prácticas y dificulta su sistematización, seguimiento y mejora continua, conforme a lo establecido en el Decreto 1075 de 2015. En este sentido, se hace necesario integrar en el PMI estrategias formativas, espacios de reflexión pedagógica y acciones de acompañamiento que permitan fortalecer una cultura institucional de valoración cualitativa, coherente con los referentes técnicos y las políticas públicas de primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia del establecimiento educativo no evidencia procesos de construcción participativa de acuerdos con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial ni con sus familias, lo cual limita el reconocimiento efectivo de la niñez como sujetos de derechos y actores sociales desde la primera infancia. Esta situación contraviene lo establecido en la Ley 1620 de 2013, que promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la construcción de la convivencia escolar, así como lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024, que refuerza el enfoque pedagógico, preventivo y restaurativo de la convivencia. En el contexto real del EE, los acuerdos de convivencia se formulan principalmente desde una perspectiva adulta e institucional, sin considerar las formas propias de expresión, comunicación y participación de las niñas y los niños, lo que dificulta la apropiación significativa de normas y acuerdos desde experiencias pedagógicas acordes con su desarrollo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	No se identifican registros claros ni específicos de compromisos relacionados con la educación inicial construidos en el marco de la Asamblea de Padres de Familia, lo que debilita la corresponsabilidad familia–escuela en la promoción de la convivencia y la garantía de derechos en la primera infancia. Esta ausencia limita la articulación entre las prácticas familiares y las acciones pedagógicas institucionales orientadas al desarrollo integral de las niñas y los niños. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016, la familia es un actor fundamental en el desarrollo integral de la primera infancia; por tanto, la falta de compromisos explícitos y contextualizados para este nivel educativo representa una debilidad institucional que requiere ser atendida mediante estrategias de participación familiar intencionadas y pedagógicamente orientadas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones orientadas al fortalecimiento del clima escolar y la participación de la comunidad educativa, lo cual constituye una oportunidad estratégica para avanzar en la inclusión progresiva de las niñas y los niños de educación inicial en procesos de participación genuina. Conforme a lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, el PMI es un instrumento de mejora continua que debe responder a las necesidades reales de la institución; en este sentido, el EE cuenta con un marco que puede ser resignificado para incorporar acciones específicas que reconozcan la voz de las niñas y los niños desde prácticas acordes con su edad, como el juego, la expresión corporal, el diálogo mediado y la construcción de acuerdos visuales. Esta condición representa una fortaleza institucional susceptible de ser fortalecida desde el acompañamiento pedagógico.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no propone mecanismos específicos de participación genuina para las niñas y los niños de educación inicial, tales como estrategias de escucha activa, toma de decisiones mediadas o procesos de incidencia acordes con su nivel de desarrollo. Esta ausencia limita el ejercicio temprano de la ciudadanía y contradice el enfoque de derechos que reconoce a la niñez como protagonista de su propio desarrollo. En la práctica institucional, la convivencia se gestiona principalmente desde normas establecidas por adultos, sin generar espacios pedagógicos donde las niñas y los niños puedan expresar opiniones, emociones y acuerdos a través de lenguajes propios de la infancia. Esto restringe el desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas y de convivencia desde los primeros años de vida.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se evidencian estrategias lúdicas, pedagógicas o visuales orientadas a la socialización del Manual de Convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, lo cual dificulta su comprensión y apropiación real. En el contexto del EE, la divulgación del manual se realiza principalmente a través de documentos escritos dirigidos a adultos, desconociendo que en la primera infancia la comprensión de normas y acuerdos se construye a partir de experiencias concretas, narrativas, imágenes, juegos y rutinas cotidianas. De acuerdo con los Referentes Técnicos del MEN, la socialización de normas en educación inicial debe ser vivencial, significativa y contextualizada, aspecto que requiere ser fortalecido para garantizar una convivencia pedagógica y formativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no contempla de manera explícita acciones orientadas al ejercicio de la ciudadanía, la convivencia pacífica, la identidad y la valoración de las diferencias desde la educación inicial, aspectos fundamentales del desarrollo integral establecidos en la política de primera infancia. Esta ausencia limita la posibilidad de que las niñas y los niños construyan desde edades tempranas nociones de respeto, inclusión, empatía y resolución pacífica de conflictos. En la realidad institucional, la convivencia se aborda de forma normativa y reactiva, sin una intencionalidad pedagógica que promueva experiencias de ciudadanía acordes con la edad. Fortalecer este componente implica ajustar el manual desde un enfoque preventivo, formativo y restaurativo, coherente con la Ley 1804 de 2016 y los principios de la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	No se evidencian en el establecimiento educativo procesos sistemáticos, permanentes y planificados de capacitación dirigidos específicamente a las maestras de educación inicial, lo cual limita la actualización pedagógica necesaria para garantizar prácticas educativas pertinentes y de calidad. Esta situación contraviene lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, que señala la obligación institucional de promover la formación y cualificación continua del talento humano, así como los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional que resaltan la formación docente como un eje fundamental para la implementación de los referentes técnicos de educación inicial. En el contexto real del EE, la ausencia de un plan de formación continua enfocado en la primera infancia repercute en la apropiación del enfoque de desarrollo integral, la mediación pedagógica y la valoración cualitativa del desarrollo, evidenciando la necesidad de fortalecer este componente como prioridad institucional.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones realizadas en recursos para el aprendizaje no siempre responden de manera adecuada a las características, intereses y necesidades propias de la educación inicial, lo que afecta la calidad y pertinencia de las experiencias pedagógicas ofrecidas a las niñas y los niños. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016 y los Referentes Técnicos de Educación Inicial, la selección de recursos debe priorizar materiales seguros, diversos, accesibles y contextualizados que favorezcan el juego, la exploración, la expresión y la interacción. En la práctica institucional, se evidencia que algunos recursos adquiridos responden a lógicas generalistas o a enfoques propios de niveles educativos posteriores, lo que limita su potencial pedagógico en la primera infancia y pone de manifiesto la necesidad de fortalecer criterios técnicos para la planeación y ejecución de las inversiones.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial, garantizando la disponibilidad de materiales básicos que favorecen el desarrollo de las actividades pedagógicas. Esta acción contribuye a la creación de ambientes educativos más adecuados y coherentes con las necesidades del nivel, constituyéndose en una fortaleza institucional. En el contexto real del EE, la dotación existente permite implementar experiencias pedagógicas relacionadas con el juego, la exploración y la interacción; no obstante, se recomienda continuar fortaleciendo estos procesos, asegurando que los materiales respondan de manera permanente a criterios pedagógicos específicos de la educación inicial y a la diversidad de las niñas y los niños atendidos.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede educativa cuenta con una planta física que presenta condiciones adecuadas de seguridad, calidad y accesibilidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial, ofreciendo entornos protectores acordes con su bienestar y desarrollo integral. Este aspecto se encuentra en coherencia con lo establecido en la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia), que señala la obligación de garantizar espacios seguros y dignos para la niñez. En el contexto institucional, las condiciones físicas existentes permiten el desarrollo de actividades pedagógicas, de cuidado y de juego en ambientes que protegen la integridad y promueven el bienestar de las niñas y los niños, constituyéndose en un elemento clave para la calidad del servicio educativo.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad recibidos por el establecimiento educativo han sido invertidos de manera pertinente en la educación inicial, fortaleciendo la atención integral y el mejoramiento de las condiciones educativas para las niñas y los niños. Esta gestión se ajusta a las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional sobre el uso de los recursos de gratuidad, los cuales deben destinarse a garantizar condiciones de acceso, permanencia y calidad educativa. En la práctica institucional, la inversión adecuada de estos recursos ha permitido mejorar aspectos relacionados con la dotación, el ambiente físico y el desarrollo de actividades pedagógicas, evidenciando una gestión administrativa responsable y alineada con las prioridades de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que contribuyen de manera directa a la seguridad, permanencia y bienestar de las niñas y los niños en el establecimiento educativo. Estas acciones son coherentes con lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, que orienta la gestión administrativa y financiera de las instituciones educativas hacia la garantía de condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos. En el contexto real del EE, los procesos de mantenimiento permiten prevenir riesgos, asegurar la funcionalidad de los espacios y ofrecer ambientes pedagógicos dignos y seguros para la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión administrativa y financiera que benefician directamente a la educación inicial, constituyéndose en una fortaleza institucional para el mejoramiento continuo. De conformidad con el Decreto 1075 de 2015, el PMI debe articular la gestión académica, directiva y administrativa para responder a las necesidades institucionales; en este sentido, el EE ha incorporado acciones relacionadas con la administración de recursos, la planta física y el talento humano que impactan positivamente la atención educativa de la primera infancia. En el contexto institucional, estas acciones permiten avanzar en la consolidación de condiciones sostenibles y favorables para el desarrollo integral de las niñas y los niños, fortaleciendo la calidad del servicio educativo ofrecido.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**25/2/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro se desarrollarán acciones orientadas a revisar y fortalecer la propuesta pedagógica y curricular del establecimiento educativo para el segundo ciclo de la educación inicial, a partir del análisis de los hallazgos del acompañamiento pedagógico y la revisión de los referentes normativos y técnicos vigentes. Se promoverá un diálogo pedagógico con las maestras para identificar prácticas existentes y resignificarlas desde el enfoque de desarrollo integral, evitando procesos de escolarización temprana. Asimismo, se orientará la construcción de acuerdos pedagógicos iniciales que permitan avanzar en la armonización curricular y sirvan como insumo para la actualización del PEI y la planeación institucional, garantizando coherencia entre la política pública de primera infancia y la práctica educativa cotidiana.	El análisis permitió evidenciar que la propuesta curricular requiere mayor integración entre sus compon	Se identificó que el documento curricular presenta lineamientos generales adecuados, pero carece de r	Se acordó establecer un comité interno de revisión curricular que lidere el proceso de actualización progresiva del PEI en lo relacionado con educación inicial. Se diseñará un instrumento de verificación de coherencia curricular para aplicar periódicar
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	En el encuentro se acompañará la reflexión pedagógica y normativa sobre el manual de convivencia, con el fin de identificar ajustes necesarios que permitan incorporar un enfoque pedagógico, participativo y preventivo desde la educación inicial. Se analizará la importancia de reconocer a las niñas y los niños como sujetos de derechos y promover su participación genuina mediante estrategias acordes con su edad, como el juego, la narración, los acuerdos visuales y las rutinas pedagógicas. Igualmente, se orientará la formulación de propue			
FECHA ENCUENTRO 3		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Durante el encuentro se realizará una revisión reflexiva de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles para la educación inicial, identificando fortalezas y oportunidades de mejora que inciden en la calidad de la atención educativa. Se analizarán aspectos relacionados con la formación docente, la pertinencia de los recursos pedagógicos, la dotación, el uso de los recursos de gratuidad y las condiciones de la planta física, en coherencia con la normativa vigente. Este ejercicio permitirá generar orientaciones y acuerdo			

nente en el segundo ciclo. Asimismo, se implementarán encuentros pedagógicos trimestrales para analizar avances, dificultades y ajustes necesa

stas para fortalecer la corresponsabilidad de las familias y la socialización del manual de convivencia, promoviendo la convivencia pacífica, la ciud

s que fortalezcan la gestión administrativa y financiera, articulando las acciones del Plan de Mejoramiento Institucional con las necesidades reales

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	CAIMITO	**CODIGO DANE**	170124000265		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INST EDUC SAN JUAN BAUTISTA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	MARIANA DAVILA MIRANDA	**Contacto telefónico**	3205697385	**Correo Electrónico**	MAYIDAVILAM@GMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	REBERTO CAMPO BETTIN	**Contacto telefónico**	3005132625	**Correo Electrónico**	INSANJUAN40@HOTMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	37
TRANSICIÓN	4	81

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Se evidencia que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento educativo no incorpora de manera explícita, sistemática ni diferenciada una propuesta pedagógica y curricular orientada específicamente al segundo ciclo de la educación inicial, lo cual limita de manera significativa la garantía del derecho de las niñas y los niños a una educación pertinente, contextualizada y coherente con su etapa de desarrollo. Esta situación contraviene lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, particularmente en su artículo 16, que define la educación preescolar como un proceso integral orientado al desarrollo biológico, cognitivo, psicomotor, socioafectivo y espiritual, así como lo establecido en el Decreto 2247 de 1997, que exige una organización pedagógica flexible, intencionada y acorde con las características, intereses y ritmos de desarrollo de la primera infancia. En el contexto real del establecimiento educativo, esta ausencia se traduce en una fragmentación de las prácticas pedagógicas, las cuales dependen en gran medida de la iniciativa, experiencia y criterio individual de las maestras, más que de una orientación institucional unificada que articule objetivos, enfoques, metodologías y procesos de valoración. Como consecuencia, se debilita la coherencia pedagógica entre los grados, se dificulta la construcción de trayectorias educativas progresivas y se limita la posibilidad de realizar seguimiento continuo, comparable y significativo a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	No se identifica en el establecimiento educativo una propuesta pedagógica y curricular claramente alineada con la Ley 1804 de 2016, que establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre", ni con los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta ausencia genera una brecha significativa entre los postulados de la política pública nacional y la práctica educativa cotidiana desarrollada en la institución, afectando la coherencia, intencionalidad y pertinencia de los procesos pedagógicos dirigidos a las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. En el contexto real del EE, esta situación se traduce en planificaciones centradas en contenidos o actividades aisladas, más que en experiencias pedagógicas integrales que reconozcan a los niños como sujetos de derechos y protagonistas de su desarrollo. Asimismo, se limita la incorporación consciente del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como ejes estructurantes de la acción pedagógica, debilitando el enfoque de desarrollo integral y reduciendo las oportunidades para promover aprendizajes significativos, vínculos afectivos y procesos de participación temprana desde la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional del establecimiento educativo contempla acciones en el área de gestión académica que pueden favorecer el proceso de armonización curricular, lo cual representa una oportunidad estratégica para fortalecer la educación inicial dentro de la institución. De acuerdo con lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, el PMI se constituye en una herramienta fundamental para identificar brechas, orientar procesos de mejora continua y elevar la calidad educativa en los diferentes niveles de atención. En este sentido, el EE cuenta con un marco institucional que permitiría revisar, ajustar y articular la propuesta pedagógica y curricular de la educación inicial con los lineamientos y referentes nacionales. No obstante, en la práctica se evidencia que dichas acciones aún no se concretan de manera específica para el nivel de educación inicial, por lo que se hace necesario intencionar el PMI como un instrumento que incorpore metas, estrategias y responsabilidades claras orientadas a la armonización curricular del segundo ciclo, garantizando coherencia entre la planeación, la práctica pedagógica y los procesos de valoración del desarrollo infantil.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	Se evidencia la existencia de un plan de estudios organizado por áreas o dimensiones para el grado de preescolar, lo cual da cumplimiento parcial a lo establecido en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y constituye un avance en la estructuración del proceso pedagógico. Sin embargo, en el contexto real del establecimiento educativo, se identifica la necesidad de revisar y ajustar dicha organización curricular para que responda de manera más coherente a los principios de la educación inicial. En particular, se recomienda avanzar hacia una propuesta más flexible, centrada en las dimensiones del desarrollo y en las características, intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños, evitando prácticas asociadas a la escolarización temprana. Fortalecer un enfoque integral implica priorizar experiencias pedagógicas basadas en el juego, la exploración, la interacción y la expresión, garantizando que el plan de estudios se convierta en un marco orientador que promueva el desarrollo integral y no en una estructura rígida centrada en el logro de contenidos propios de niveles posteriores.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	El establecimiento educativo cuenta con algunos mecanismos de carácter cualitativo para la valoración del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial, lo cual resulta coherente con lo planteado en las Bases Curriculares de la Educación Inicial y la Atención Integral a la Primera Infancia, las cuales establecen que la valoración debe centrarse en la observación, la escucha y la comprensión de los procesos de desarrollo, y no en la medición de resultados. No obstante, en el contexto real del EE, dichos mecanismos se implementan de manera heterogénea entre las maestras, sin criterios institucionales comunes ni orientaciones pedagógicas unificadas. Esta situación genera prácticas fragmentadas que dependen del criterio individual y limita la posibilidad de construir una lectura colectiva e integral del desarrollo infantil, tal como lo promueve el enfoque de seguimiento pedagógico definido por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Si bien existen algunos instrumentos de valoración, estos no guardan plena coherencia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN, los cuales señalan que la valoración debe ser continua, cualitativa, descriptiva y contextualizada, orientada a comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. En la práctica institucional, los instrumentos existentes carecen de una estructura que permita abordar de manera integral las dimensiones del desarrollo y los ejes de la educación inicial, lo que limita la comprensión profunda de las trayectorias individuales. Esta situación contradice el enfoque de seguimiento pedagógico promovido por la política nacional de primera infancia y dificulta la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, afectando la pertinencia de las experiencias propuestas en el aula.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Se evidencia que en el establecimiento educativo no se emplean escalas numéricas, juicios calificativos ni categorías como "superior", "básico" o "deficiente", lo cual constituye un aspecto positivo y coherente con el marco normativo vigente. Esta práctica se ajusta a lo establecido en el Decreto 2247 de 1997 y en los Lineamientos de Educación Inicial, los cuales prohíben la aplicación de prácticas evaluativas propias de la educación básica en el nivel de educación inicial. La ausencia de calificación numérica favorece una mirada respetuosa de los ritmos de desarrollo infantil; sin embargo, esta fortaleza requiere ser complementada con estrategias cualitativas más estructuradas que permitan documentar y comprender los procesos de desarrollo desde una perspectiva pedagógica y no evaluativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Los mecanismos actuales de valoración no promueven de manera sistemática el reconocimiento de las fortalezas, capacidades, intereses y singularidades de cada niña y niño, lo cual resulta contrario al enfoque de diversidad, inclusión y atención diferencial consagrado en la Ley 1804 de 2016 y en los Lineamientos de Educación Inicial. En el contexto real del EE, la valoración se orienta principalmente a identificar logros generales, dejando de lado una lectura profunda de las potencialidades individuales y de las condiciones socioculturales que inciden en el desarrollo. Esta situación limita la posibilidad de diseñar experiencias pedagógicas pertinentes, inclusivas y ajustadas a las necesidades reales de la población atendida, debilitando el enfoque de educación inicial como proceso de desarrollo integral y de garantía de derechos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	No se evidencia un uso sistemático de registros narrativos, descriptivos y reflexivos, tales como anecdotarios, diarios pedagógicos, portafolios o documentación pedagógica, los cuales son fundamentales para comprender los procesos de desarrollo infantil en educación inicial. De acuerdo con las Bases Curriculares y los Referentes Técnicos del MEN, la narración pedagógica permite dar sentido a las experiencias de las niñas y los niños, reconocer avances, intereses y desafíos, y orientar la acción pedagógica. En la práctica institucional, la ausencia de estos registros limita la toma de decisiones pedagógicas basadas en la observación y reduce la posibilidad de realizar seguimiento continuo, coherente y contextualizado a los procesos de desarrollo y aprendizaje.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional no incorpora acciones claras, específicas ni sistemáticas relacionadas con la valoración y el seguimiento del desarrollo y el aprendizaje en la educación inicial, lo que representa una debilidad en el área de gestión académica. De conformidad con el Decreto 1075 de 2015, el PMI debe orientar los procesos de mejora continua y responder a las necesidades identificadas en la institución; sin embargo, en el contexto del EE, la valoración del desarrollo infantil no ha sido priorizada como un eje estratégico de mejora. Esta situación constituye una oportunidad institucional para fortalecer la educación inicial, incorporando en el PMI acciones orientadas a la formación docente, la unificación de criterios de valoración cualitativa y la implementación de herramientas pedagógicas coherentes con los referentes técnicos y la política pública de primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia del establecimiento educativo no evidencia procesos de construcción participativa de acuerdos con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial ni con sus familias, lo cual contraviene los principios de participación, corresponsabilidad y enfoque de derechos establecidos en la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Esta situación se ve reforzada por lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024, el cual enfatiza la necesidad de promover prácticas restaurativas, participativas y pedagógicas desde los primeros años de vida. En el contexto real del EE, el manual se configura como un documento normativo diseñado desde una lógica adulta e institucional, sin reconocer las formas de expresión, comunicación y participación propias de la primera infancia. Esto limita la apropiación del manual como herramienta pedagógica y reduce las oportunidades para que niñas y niños construyan nociones tempranas de convivencia, respeto y corresponsabilidad desde experiencias significativas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	Se identifican compromisos construidos con las familias en el marco de la Asamblea de Padres de Familia, lo cual es coherente con los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y evidencia una intención institucional de fortalecer la corresponsabilidad familia–escuela. No obstante, dichos compromisos no se encuentran adaptados pedagógicamente al nivel de educación inicial, ni traducidos en acciones concretas comprensibles para las niñas y los niños. En la práctica institucional, estos acuerdos responden principalmente a dinámicas organizativas y disciplinarias propias de niveles superiores, sin considerar las particularidades del desarrollo infantil temprano. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016, la familia es un actor clave en el desarrollo integral de la primera infancia; por tanto, se hace necesario resignificar estos compromisos desde un enfoque pedagógico, afectivo y preventivo que fortalezca la convivencia desde los primeros años.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional no contempla acciones específicas orientadas a fortalecer la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial en los procesos de convivencia escolar. Esta omisión limita el ejercicio progresivo de la ciudadanía desde la primera infancia y desconoce lo establecido en la normativa vigente, que reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos y actores sociales desde edades tempranas. Conforme al Decreto 1075 de 2015, el PMI debe responder a las necesidades reales de la comunidad educativa y promover procesos de mejora continua; sin embargo, en el contexto del EE, la participación infantil no ha sido priorizada como eje de fortalecimiento institucional. Esto representa una oportunidad de mejora para incorporar acciones pedagógicas que promuevan la voz, la escucha y la incidencia de las niñas y los niños en la construcción de ambientes de convivencia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se identifican en el Manual de Convivencia mecanismos claros de participación genuina, tales como estrategias de escucha activa, toma de decisiones mediadas o procesos de incidencia acordes con la edad de las niñas y los niños de educación inicial. Esta situación resulta contradictoria frente a la normativa que reconoce la participación como un derecho fundamental, y frente a los Lineamientos de Educación Inicial que promueven la construcción de ciudadanía desde experiencias cotidianas. En la práctica institucional, la convivencia se gestiona principalmente desde normas impuestas, sin propiciar espacios pedagógicos donde las niñas y los niños puedan expresar opiniones, emociones y acuerdos a través del juego, el diálogo y la mediación. Esto limita el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción temprana de relaciones basadas en el respeto y la cooperación.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no se socializa mediante estrategias pedagógicas, lúdicas y comprensibles para las niñas y los niños de educación inicial, lo que dificulta su apropiación real y significativa. En el contexto del EE, la divulgación del manual se realiza principalmente a través de documentos escritos dirigidos a adultos, desconociendo que en la primera infancia la comprensión de normas y acuerdos se construye a partir de experiencias concretas, narrativas, imágenes, juegos y rutinas. De acuerdo con los Referentes Técnicos del MEN, la socialización de normas en educación inicial debe realizarse de manera vivencial y contextualizada, favoreciendo la comprensión y no la memorización de reglas, lo cual constituye un aspecto clave a ajustar en el manual institucional.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se evidencian en el Manual de Convivencia mecanismos específicos orientados a promover el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia pacífica, la identidad y la valoración de las diferencias desde la educación inicial. Esta ausencia resulta especialmente relevante, dado que la política de primera infancia, en particular la Ley 1804 de 2016, establece que el desarrollo integral incluye la construcción de vínculos, la participación y el reconocimiento de la diversidad desde los primeros años. En la realidad institucional, la convivencia se aborda de manera reactiva y normativa, sin una intencionalidad pedagógica que permita a las niñas y los niños experimentar prácticas de paz, inclusión y respeto por la diferencia. Fortalecer este componente implica ajustar el manual desde un enfoque preventivo, formativo y restaurativo, coherente con los principios de la educación inicial y los derechos de la niñez.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	En el establecimiento educativo no se evidencian procesos sistemáticos, continuos y planificados de formación permanente dirigidos específicamente a las maestras de educación inicial, lo cual limita la actualización pedagógica requerida para garantizar prácticas pertinentes y de calidad. Esta situación contraviene lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, el cual señala que las instituciones educativas deben promover procesos de cualificación del talento humano como parte de la gestión académica y administrativa. En el contexto real del EE, la ausencia de un plan de formación continua orientado a la educación inicial repercute en la apropiación de los Referentes Técnicos del MEN, en la comprensión del enfoque de desarrollo integral y en la implementación de prácticas pedagógicas acordes con las características y necesidades de las niñas y los niños. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente como eje estratégico para mejorar la calidad de la atención educativa en la primera infancia.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones realizadas en recursos para el aprendizaje no siempre responden de manera específica a las necesidades pedagógicas de la educación inicial, lo cual impacta negativamente la calidad y pertinencia de las experiencias propuestas en el aula. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016 y los Referentes Técnicos de Educación Inicial, los recursos deben ser seleccionados con criterios pedagógicos claros, priorizando materiales seguros, diversos, accesibles y contextualizados que favorezcan el juego, la exploración y la expresión. En la práctica institucional, se identifica que algunos recursos adquiridos responden a lógicas generalistas o a niveles educativos superiores, limitando su uso pedagógico en la primera infancia. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la planeación participativa de las inversiones, incorporando criterios técnicos específicos para la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia que el establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial, lo cual favorece el desarrollo de las actividades pedagógicas y contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje más adecuados. Esta dotación incluye materiales y recursos que permiten implementar experiencias pedagógicas diversas, coherentes con los principios de la educación inicial. En el contexto real del EE, este aspecto constituye una fortaleza institucional, ya que demuestra una intención de garantizar condiciones materiales mínimas para el desarrollo integral de las niñas y los niños. No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo estos procesos, asegurando que la dotación responda de manera permanente a criterios pedagógicos y a las particularidades del nivel de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La sede educativa cuenta con una planta física que ofrece condiciones adecuadas de seguridad, accesibilidad y calidad para la atención de las niñas y los niños de educación inicial, en coherencia con el derecho a entornos protectores y seguros establecido en la normativa vigente. Este aspecto se alinea con lo dispuesto en la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia), que establece la obligación de garantizar espacios que protejan la vida, la integridad y el bienestar de la niñez. En el contexto del EE, las condiciones físicas permiten el desarrollo de actividades pedagógicas, de cuidado y de juego en ambientes seguros, lo cual constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que los recursos de gratuidad recibidos por el establecimiento educativo han sido invertidos de manera pertinente en la educación inicial, contribuyendo al fortalecimiento de la atención integral de las niñas y los niños. Esta gestión se encuentra en coherencia con las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional sobre el uso de los recursos de gratuidad, los cuales deben destinarse a garantizar condiciones de acceso, permanencia y calidad educativa. En el contexto real del EE, la inversión adecuada de estos recursos ha permitido mejorar la dotación, el ambiente físico y las condiciones generales para el desarrollo de las actividades pedagógicas en educación inicial, consolidándose como una buena práctica de gestión administrativa y financiera.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que contribuyen a garantizar espacios seguros, dignos y adecuados para las niñas y los niños de educación inicial. Estas acciones son coherentes con el deber institucional de asegurar condiciones óptimas para el desarrollo de los procesos educativos, tal como lo establecen el Decreto 1075 de 2015 y la normativa relacionada con la gestión administrativa y financiera de las instituciones educativas. En la práctica institucional, estos procesos permiten prevenir riesgos, mantener la funcionalidad de los espacios y favorecer ambientes pedagógicos que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones relacionadas con la gestión de recursos humanos, físicos y financieros que benefician directamente a la educación inicial, constituyéndose en una fortaleza institucional. De conformidad con el Decreto 1075 de 2015, el PMI debe articular la gestión académica, administrativa y directiva para garantizar la mejora continua; en este sentido, el EE ha incorporado acciones que impactan positivamente la atención educativa de la primera infancia. En el contexto real del establecimiento, estas acciones permiten avanzar en la consolidación de condiciones institucionales favorables para el desarrollo integral de las niñas y los niños, fortaleciendo la sostenibilidad de las prácticas pedagógicas y la calidad del servicio educativo ofrecido.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante el encuentro se abordará la necesidad de avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular de la educación inicial, a partir del análisis de los hallazgos del acompañamiento y la revisión de los referentes normativos y técnicos vigentes. Se promoverá un diálogo pedagógico con las maestras orientado a reconocer prácticas existentes, resignificarlas desde el enfoque de desarrollo integral y fortalecer una organización curricular flexible, centrada en las dimensiones del desarrollo y los ejes de la educación inicial. Este ejercicio permitirá construir acuerdos pedagógicos iniciales que contribuyan a la actualización del PEI y a la consolidación de una orientación institucional coherente para el segundo ciclo de educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	El encuentro propiciará la reflexión colectiva sobre los procesos de valoración del desarrollo y aprendizaje en educación inicial, enfatizando su carácter cualitativo, descriptivo y formativo, en coherencia con los Referentes Técnicos del MEN. Se revisarán los mecanismos e instrumentos actualmente utilizados, identificando la necesidad de unificar criterios institucionales y fortalecer prácticas basadas en la observación pedagógica y la narración de procesos. Esta revisión permitirá avanzar hacia una valoración que reconozca las singularidades,			
FECHA ENCUENTRO 3		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	En el marco del encuentro se acompañará la reflexión y formulación de propuestas de ajuste al manual de convivencia, orientadas a fortalecer un enfoque pedagógico, participativo y preventivo desde la educación inicial. Se analizará la importancia de promover la participación genuina de las niñas y los niños y la corresponsabilidad de las familias, en coherencia con la normativa vigente en convivencia escolar y primera infancia. Este proceso permitirá identificar estrategias lúdicas y pedagógicas para la socialización del manual y el fortalecir			

, fortalezas y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños, y que sirva como insumo para la toma de decisiones pedagógicas y el mejoramiento co

riento del ejercicio de la ciudadanía, la convivencia pacífica y la valoración de las diferencias desde los primeros años de vida.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	COROZAL	**CODIGO DANE**	170215001329		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ARMANDO DE JESUS GARCIA MEZA	**Contacto telefónico**	**3016601171**	**Correo Electrónico**	ARMANDODEJESUSGARCIAMEZA@GMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	NO APLICA	**Contacto telefónico**	**0**	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	**0**	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Numero de Maestras de Educación inicial	11	**Total de grupo de educación inicial del EE**	11		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	4	72
JARDIN	4	68
TRANSICIÓN	4	91

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se evidencia que el Proyecto Educativo Institucional incorpora una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, lo cual constituye una fortaleza institucional. Esta inclusión se articula con el contexto del establecimiento educativo y permite orientar las prácticas pedagógicas desde una intencionalidad clara. Lo anterior es coherente con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y el Decreto 2247 de 1997, que reconocen la educación preescolar como un nivel con identidad pedagógica propia. No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo la explicitación de dicha propuesta para asegurar su apropiación por parte de todas las maestras.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular del establecimiento presenta coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Ley 1804 de 2016) y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. En el contexto institucional, se observa una intención de orientar las prácticas pedagógicas hacia el desarrollo integral, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos de derechos. Esta articulación constituye una base sólida para la gestión pedagógica del nivel inicial y debe seguir consolidándose mediante procesos de acompañamiento y reflexión pedagógica permanente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones en el área de gestión académica que permiten avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular para la educación inicial. Esta condición representa una oportunidad institucional para fortalecer la coherencia entre el diseño curricular, la planeación pedagógica y las prácticas de aula. En coherencia con el Decreto 1075 de 2015, se recomienda dar continuidad al seguimiento de estas acciones, asegurando que impacten de manera efectiva los procesos pedagógicos del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	No se evidencia la existencia de un plan de estudios estructurado por dimensiones, ejes o áreas específico para los grados de preescolar, lo cual limita la planificación pedagógica sistemática y la articulación progresiva de los aprendizajes. En el contexto del establecimiento educativo, esta ausencia genera que la organización curricular dependa en gran medida de iniciativas individuales. De acuerdo con el Decreto 2247 de 1997 y los Referentes Técnicos de Educación Inicial, se hace necesario avanzar en la construcción de un plan de estudios contextualizado que oriente la práctica pedagógica de manera coherente y pertinente.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	No se evidencia una definición institucional clara y unificada de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños. Esta situación genera prácticas dispersas y poco sistematizadas entre las maestras, lo cual dificulta la coherencia institucional en los procesos de seguimiento. Según el Decreto 2247 de 1997 y las Bases Curriculares de Educación Inicial, la valoración debe centrarse en la observación y comprensión de los procesos de desarrollo. Se recomienda avanzar en la construcción colectiva de orientaciones institucionales claras.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia estan en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Algunos de los instrumentos utilizados evidencian coherencia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial, en la medida en que se orientan al seguimiento de procesos y no únicamente a la medición de resultados. Esta práctica constituye una fortaleza parcial del establecimiento educativo, ya que refleja una comprensión pedagógica del carácter formativo de la valoración. No obstante, se hace necesario unificar criterios para fortalecer su impacto institucional y garantizar prácticas evaluativas coherentes en todos los grupos de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Se evidencia el uso de escalas numéricas, descriptores calificativos y otros recursos que no son coherentes con el enfoque de valoración formativa propio de la educación inicial. Estas prácticas contravienen lo dispuesto en el Decreto 2247 de 1997, al promover comparaciones y juicios que desconocen los ritmos individuales de desarrollo. En el contexto institucional, se recomienda transitar hacia una valoración descriptiva, narrativa y centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Los mecanismos de valoración no promueven de manera sistemática el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niña y niño, lo cual es contrario al enfoque de diversidad e inclusión establecido en la Ley 1804 de 2016. Esta situación limita una comprensión integral del desarrollo infantil. Se recomienda fortalecer una mirada pedagógica centrada en las potencialidades y trayectorias individuales, orientando la planeación pedagógica desde una perspectiva incluisva.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	Se evidencia que algunos instrumentos permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo cual favorece la reflexión pedagógica y el seguimiento individualizado. Estas prácticas son coherentes con los principios de la educación inicial. Sin embargo, no se encuentran sistematizadas a nivel institucional. Se recomienda fortalecer el uso de registros anecdóticos y documentación pedagógica como estrategias permanentes de valoración formativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El PMI contempla acciones relacionadas con la evaluación y el seguimiento del desarrollo infantil, lo cual constituye una fortaleza institucional. Esta articulación con la gestión académica permite avanzar hacia la consolidación de prácticas evaluativas formativas, en coherencia con el Decreto 1075 de 2015. Es importante realizar seguimiento continuo a la implementación de estas acciones para garantizar su impacto en la práctica pedagógica.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia no registra procesos de construcción participativa de acuerdos con las niñas, los niños y sus familias del segundo ciclo de educación inicial. Esta situación limita el reconocimiento de la niñez como sujetos de derechos, tal como lo establece la Ley 1098 de 2006. Se evidencia una gestión de la convivencia centrada en decisiones adultas, por lo que se recomienda promover procesos pedagógicos participativos acordes con el desarrollo infantil.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	NO	No se identifican compromisos específicos relacionados con la educación inicial construidos en Asamblea de Padres de Familia, lo cual debilita la corresponsabilidad familia–escuela. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016, la familia es un actor fundamental del desarrollo integral. Se recomienda fortalecer estos espacios de participación con enfoque pedagógico y preventivo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El PMI contempla acciones orientadas al fortalecimiento del clima escolar y la participación, lo cual representa una oportunidad institucional para avanzar en la inclusión de la educación inicial dentro de los procesos de convivencia. Esta condición permite resignificar el PMI como una herramienta para promover la participación genuina de las niñas y los niños desde prácticas pedagógicas acordes con su edad.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no propone mecanismos específicos de participación para las niñas y los niños de educación inicial, lo cual limita el ejercicio temprano de la ciudadanía. Esta situación es contraria al enfoque de derechos establecido en la Ley 1620 de 2013. Se recomienda incorporar estrategias pedagógicas que reconozcan las formas propias de participación infantil.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	No se evidencian estrategias lúdicas, narrativas o visuales orientadas a la socialización del Manual de Convivencia con las niñas y los niños de educación inicial. Esta ausencia dificulta la apropiación significativa de las normas, en tanto que, en la primera infancia, la comprensión de la convivencia no se construye a partir de la lectura de documentos normativos, sino mediante experiencias vivenciales, mediadas por el juego, el lenguaje simbólico y la interacción cotidiana. La falta de estrategias adaptadas a la edad limita el sentido pedagógico del manual y reduce su impacto formativo. En este sentido, se recomienda diseñar e implementar estrategias pedagógicas acordes con el desarrollo infantil, tales como cuentos, dramatizaciones, juegos de roles, canciones, pictogramas y recursos visuales ubicados en los ambientes pedagógicos, que permitan resignificar el Manual de Convivencia como una herramienta formativa y cercana para la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El Manual de Convivencia no contempla acciones explícitas orientadas a la promoción de la convivencia pacífica, la construcción de identidad, la participación y la valoración de las diferencias desde la educación inicial. Esta situación limita el ejercicio temprano de la ciudadanía y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas fundamentales para la vida en comunidad. De acuerdo con la Ley 1620 de 2013, la formación para la convivencia y el ejercicio de los derechos debe iniciarse desde los primeros años, mediante prácticas pedagógicas preventivas y restaurativas. Por tanto, se hace necesario ajustar el Manual de Convivencia incorporando acciones pedagógicas que promuevan el diálogo, la empatía, el respeto por la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y la participación mediada, en coherencia con los principios de la política de primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	No se evidencian procesos sistemáticos, planificados y permanentes de formación dirigidos específicamente a las maestras de educación inicial, lo cual limita la actualización pedagógica y el fortalecimiento de competencias profesionales exigidas por el Decreto 1075 de 2015. Esta situación puede afectar la calidad de las prácticas educativas y la implementación adecuada de los enfoques actuales de desarrollo infantil, inclusión y atención integral. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora institucional para diseñar e implementar un plan de formación continua pertinente al nivel inicial, articulado al PMI, que contemple la actualización en referentes técnicos, evaluación formativa, prácticas pedagógicas innovadoras y reflexión sobre la práctica docente.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en recursos para el aprendizaje resultan pertinentes para la educación inicial, en tanto favorecen experiencias pedagógicas significativas y coherentes con el juego, la exploración y la interacción, pilares del desarrollo infantil. Esta adecuada gestión de los recursos fortalece los ambientes pedagógicos y contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños, constituyéndose en una fortaleza institucional que debe mantenerse y fortalecerse mediante criterios pedagógicos claros en la selección de materiales.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se evidencia una dotación adecuada para los grupos de educación inicial, lo cual favorece la implementación de las actividades pedagógicas y garantiza condiciones básicas para el desarrollo de experiencias educativas de calidad. Esta dotación constituye una fortaleza institucional, ya que permite a las maestras contar con recursos pertinentes para la planeación y mediación pedagógica. Se recomienda continuar con procesos de dotación planificados y coherentes con las necesidades propias del nivel inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución cuenta con planta física en condiciones adecuadas de seguridad, salubridad y calidad, garantizando entornos protectores y dignos para las niñas y los niños, en coherencia con lo establecido en la Ley 1098 de 2006. Estos espacios favorecen el bienestar, el cuidado y el desarrollo integral de la primera infancia, consolidándose como una fortaleza institucional que debe preservarse mediante procesos permanentes de evaluación y mejora.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad han sido invertidos de manera pertinente en educación inicial, fortaleciendo la atención integral y las condiciones educativas del establecimiento. Esta gestión evidencia un uso responsable y focalizado de los recursos, orientado a garantizar el acceso, la permanencia y el bienestar de las niñas y los niños, en coherencia con los fines de la política educativa.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se desarrollan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física que garantizan espacios seguros, funcionales y adecuados para la educación inicial. Estas acciones contribuyen a la prevención de riesgos, al cuidado de los ambientes educativos y al fortalecimiento de condiciones que favorecen la permanencia escolar y el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla acciones administrativas y financieras que benefician directamente a la educación inicial, consolidándose como una fortaleza institucional para el mejoramiento continuo. Esta articulación entre la gestión administrativa y las necesidades pedagógicas del nivel inicial permite garantizar la sostenibilidad de las acciones educativas y la priorización de la primera infancia dentro de la planeación institucional.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!							
CODIGO DANE	#ERROR!							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**4/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante este encuentro se realizará la socialización y reflexión pedagógica de los Referentes Técnicos de Educación Inicial y las Bases Curriculares, con el propósito de fortalecer la comprensión de su sentido pedagógico y normativo. Se analizará la coherencia entre el PEI, el plan de estudios y las prácticas de aula, identificando avances, vacíos y oportunidades de mejora en la armonización curricular. Asimismo, se desarrollará un ejercicio práctico de revisión y ajuste de planeaciones pedagógicas, integrando las actividades rectoras de la primera infancia, el enfoque de derechos, la diversidad y el contexto institucional. El encuentro finalizará con la construcción de acuerdos pedagógicos orientados a fortalecer la coherencia, intencionalidad y pertinencia de la propuesta pedagógica y curricular en educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	En este encuentro se realizará una revisión pedagógica del Manual de Convivencia desde el enfoque de educación inicial, derechos de la niñez y participación genuina. Se promoverá la reflexión sobre las prácticas de convivencia escolar centradas en lógicas adultocéntricas y la necesidad de incorporar estrategias acordes con las formas de participación propias de la primera infancia. Se brindará orientación sobre la construcción de acuerdos de convivencia con niñas, niños y familias, mediante metodologías lúdicas, narrativas y visuales. Igual			
FECHA ENCUENTRO 3		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Durante este encuentro se llevará a cabo un análisis participativo de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles para la educación inicial, con el fin de valorar su pertinencia frente a las necesidades del desarrollo infantil y la atención integral. Se identificarán necesidades de formación y capacitación de las maestras de educación inicial, así como oportunidades para fortalecer la cualificación docente. Se revisarán los procesos de dotación, el uso de los recursos de gratuidad y las condiciones de la planta física, destac			

ámente, se analizarán los compromisos familiares y las prácticas institucionales relacionadas con el clima escolar. Como resultado del encuentro,

ando fortalezas y aspectos por mejorar. Finalmente, se formularán recomendaciones orientadas a fortalecer la gestión administrativa y financier

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**BLANCA ANDREA SIERRA ALVAREZ**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	COROZAL	**CODIGO DANE**	170215001329		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INST EDUC LICEO CARMELO PERCY VERGARA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Nombre del Coordinador(a) EE	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Nombre del Orientador(a)	MARIA ELENA GUERRERO MONTIEL	**Contacto telefónico**	**3126382458**	**Correo Electrónico**	MARIAELGUERRERO1264@GMAIL.COM
Numero de Maestras de Educación Inicial	12	**Total de grupo de educación inicial del EE**	12		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	2	30
TRANSICIÓN	2	45

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	NO	
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	NO	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/2/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Durante este encuentro se realizará la socialización y reflexión pedagógica sobre los Referentes Técnicos de Educación Inicial y las Bases Curriculares, con el propósito de fortalecer la comprensión de su sentido y su aplicación en la planeación pedagógica institucional. Se analizará la coherencia entre el PEI, el plan de estudios y las prácticas de aula, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en la armonización curricular. Asimismo, se desarrollará un ejercicio práctico de revisión y ajuste de planeaciones pedagógicas, integrando las actividades rectoras de la primera infancia, el enfoque de derechos, la diversidad y el contexto territorial. El encuentro finalizará con la construcción de acuerdos pedagógicos orientados a fortalecer la coherencia, intencionalidad y pertinencia de la propuesta pedagógica y curricular en educación inicial.	El espacio permitió profundizar en la comprensión de los referentes técnicos como herramientas orient	Se evidenció que el equipo docente conoce los referentes técnicos, pero su aplicación en la planeación	Se acordó incorporar en la planeación pedagógica una referencia explícita a los ejes y actividades rectoras de la educación inicial. Se promoverá la revisión conjunta del plan de estudios para garantizar su alineación con el enfoque de derechos y diver
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	En este encuentro se realizará una revisión pedagógica del Manual de Convivencia desde el enfoque de educación inicial, derechos de la niñez y participación genuina. Se promoverá la reflexión sobre la convivencia escolar gestionada desde prácticas adultocéntricas y la necesidad de incorporar estrategias acordes con las formas de participación propias de la primera infancia. Se brindará orientación sobre la construcción de acuerdos de convivencia con niñas, niños y familias, utilizando metodologías lúdicas, visuales y narrativas. Igualmente			
FECHA ENCUENTRO 3		**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos**	Durante este encuentro se desarrollará un análisis participativo de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles para la educación inicial, con el fin de valorar su pertinencia frente a las necesidades del desarrollo infantil y la atención integral. Se identificarán las necesidades de formación y capacitación de las maestras de educación inicial, así como oportunidades para fortalecer la cualificación docente. Se revisarán los procesos de dotación, el uso de los recursos de gratuidad y las condiciones de la planta física, desta			

nsidad. Además, se establecerán espacios periódicos de actualización pedagógica que permitan mantener la armonización curricular como un pr

r, se analizarán las prácticas institucionales relacionadas con la participación familiar y la corresponsabilidad familia–escuela. Como resultado, se

scando fortalezas y aspectos a mejorar. Asimismo, se brindará orientación sobre criterios pedagógicos para la gestión e inversión de recursos. El i

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YURISLEY MENDOZA HOYOS**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	SAN ONOFRE	**CODIGO DANE**	170713000453		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SANTA CLARA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	Miguel Esteban Blanco Julio	**Contacto telefónico**	3215385450	**Correo Electrónico**	ie.santaclara@sucre.edu.co
Nombre del Coordinador(a) EE	Lucy Esther Ruiz Urzola	**Contacto telefónico**	3126939415	**Correo Electrónico**	lucyesthertuiz@yahoo.es
Nombre del Orientador(a)	Dayana Julio del Toro	**Contacto telefónico**	3046109616	**Correo Electrónico**	dayanataisdeltoro2019@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	7	**Total de grupo de educación inicial del EE**	7		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en esta grado en el EE
PREJARDIN	1	14
JARDIN	1	13
TRANSICIÓN	5	104

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Se implementan ajustes pedagógicos dirigidos a fortalecer la inclusión de las niñas y los niños del ciclo 2 de educación inicial, en pleno cumplimiento de los criterios, orientaciones y referentes técnicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Estas adecuaciones tienen como propósito consolidar un entorno formativo que responda de manera intencionada a las necesidades, características, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, garantizando experiencias educativas significativas, enriquecedoras y flexibles. De este modo, se favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas en sus dimensiones cognitiva, socioemocional, comunicativa, motriz y ética, promoviendo aprendizajes valiosos y duraderos, así como la participación activa, la autonomía y el reconocimiento de la diversidad, en coherencia con los lineamientos nacionales para la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Aunque la institución educativa cuenta con una propuesta pedagógica, es indispensable ajustarla para que corresponda con los lineamientos y referentes técnicos del segundo ciclo de educación inicial. Esta propuesta debe orientarse a potenciar el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños y las niñas, de acuerdo con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los referentes establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Estos lineamientos aportan fundamentos técnicos, conceptuales y metodológicos que permiten estructurar la propuesta curricular para los niveles de prejardín, jardín y transición, garantizando una educación articulada y de alta calidad. A través de estas modificaciones, se asegura que los procesos formativos atiendan las necesidades reales de la infancia y se ajusten a las disposiciones oficiales, promoviendo su desarrollo en las dimensiones cognitiva, afectiva, social y motriz desde un enfoque de atención integral.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	De acuerdo con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), se han registrado avances en la actualización del plan de estudios, especialmente en el grado de transición, incorporando ajustes que permiten alinear la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos establecidos a nivel nacional. No obstante, estos avances son aún parciales, por lo que el PMI proyecta profundizar en la articulación de las orientaciones correspondientes a los niveles de prejardín y jardín, con el fin de garantizar coherencia interna, continuidad pedagógica y pertinencia frente al contexto institucional y los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional para el segundo ciclo de educación inicial. De esta manera, se busca consolidar la calidad educativa, asegurando que la propuesta curricular responda de manera integral a las directrices oficiales y a las necesidades, características y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas, en esta etapa determinante para su desarrollo integral.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El currículo institucional ha sido diseñado priorizando proyectos educativos de aula, con un énfasis particular en las distintas dimensiones del desarrollo infantil, lo que favorece la integración y atención del segundo ciclo de educación inicial. Este enfoque permite que la propuesta pedagógica se ajuste de manera coherente a las políticas nacionales y a los referentes técnicos de la educación inicial, incorporando criterios claros, actualizados y alineados con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. De esta manera, se promueve el desarrollo integral de las niñas y los niños, se fortalece el aprendizaje significativo y se garantiza una atención completa y articulada en los niveles de prejardín, jardín y transición, asegurando continuidad pedagógica, pertinencia contextual y calidad educativa en concordancia con los lineamientos oficiales para la primera infancia.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución educativa requiere establecer un criterio unificado para la valoración y el seguimiento del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños en educación inicial. Aunque actualmente se cuenta con un formato que permite realizar valoraciones cualitativas autónomas a partir de la observación individual, resulta prioritario que tanto este instrumento como los informes dirigidos a las familias se articulen plenamente con los lineamientos, estrategias y referentes técnicos del segundo ciclo de educación inicial. Esta alineación asegura un seguimiento sistemático, planificado y continuo, que fomenta la reflexión docente y la toma de decisiones pedagógicas y curriculares fundamentadas, garantizando la atención integral y la respuesta a las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante. De esta manera, se fortalece la calidad educativa en concordancia con el marco normativo vigente y la Política de Primera Infancia en Colombia, promoviendo prácticas de evaluación coherentes, inclusivas y orientadas al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	La institución educativa utiliza un mecanismo dinámico para la valoración y seguimiento del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de primera infancia, que permite recolectar información cualitativa a través de la observación directa y sistemática. En el segundo ciclo de educación inicial, la valoración debe tener un enfoque formativo, centrado en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral, conforme a los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Este enfoque requiere evaluar de manera continua, utilizando estrategias e instrumentos que identifiquen tanto los aprendizajes alcanzados como las necesidades individuales, apoyando la retroalimentación y la toma de decisiones pedagógicas adecuadas. La valoración debe considerar distintas dimensiones del desarrollo infantil y promover la participación de docentes y familias, garantizando un acompañamiento integral y contextualizado. Para ello, es recomendable el uso de herramientas como rúbricas, listas de cotejo, registros anecdóticos y la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil, asegurando un seguimiento descriptivo y cualitativo coherente con la normativa y políticas de Primera Infancia en Colombia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	El instrumento utilizado para la valoración y el seguimiento del desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia ha sido diseñado con propósitos claros, con un enfoque descriptivo y empleando recursos sencillos que permiten registrar y monitorear los procesos de aprendizaje de manera cotidiana. Este mecanismo facilita la identificación de avances, fortalezas y necesidades en las distintas dimensiones del desarrollo infantil, aportando información relevante para la toma de decisiones pedagógicas oportunas. Si bien resulta adecuado para la observación diaria, se recomienda complementarlo con herramientas más estructuradas y precisas, como guías de observación, registros anecdóticos, rúbricas y la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R), con el fin de garantizar que la valoración sea integral, sistemática y coherente con los lineamientos y referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, asegurando así un seguimiento riguroso y una atención pertinente al desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten reconocer y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	El instrumento empleado para la valoración y seguimiento del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas aporta información sobre fortalezas y particularidades individuales; sin embargo, es necesario que cumpla con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Según la normativa, la evaluación en educación inicial debe ser integral, permanente, participativa, sistemática y cualitativa, permitiendo conocer el desarrollo integral, fomentar valores y actitudes, e identificar circunstancias que puedan interferir con el aprendizaje, de manera que se puedan implementar acciones pedagógicas adecuadas. Esta valoración debe expresarse mediante informes descriptivos que faciliten la retroalimentación a docentes y familias, estar vinculada al Proyecto Educativo Institucional y dar cuenta de los indicadores de logro y avances de cada educando. Los criterios y mecanismos deben garantizar coherencia con la política de desarrollo integral de la primera infancia y los referentes técnicos nacionales, asegurando acompañamiento de calidad que promueva el desarrollo integral y el aprendizaje en el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Las herramientas utilizadas para la valoración y el seguimiento del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños facilitan la descripción cualitativa de los procesos educativos, permitiendo identificar avances, intereses y necesidades de manera contextualizada. No obstante, su uso aún no se encuentra completamente consolidado a nivel institucional, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Para fortalecer estas prácticas, se recomienda complementarlas con instrumentos estructurados, como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R), cuya aplicación trimestral permite registrar de manera sistemática los progresos en las distintas dimensiones del desarrollo infantil. Junto con otros registros sistemáticos, este instrumento posibilita un seguimiento más riguroso y estandarizado, facilitando la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y garantizando la calidad, pertinencia e integralidad de la atención en la primera infancia, conforme a los referentes técnicos nacionales. Asimismo, el Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral permite organizar, articular y analizar la información recolectada, asegurando que la atención se ajuste de manera integral, personalizada y contextualizada a las necesidades de cada niña y niño.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) constituye un instrumento estratégico que facilita avances significativos en la valoración y seguimiento del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños, incorporando un enfoque diferencial que responde a las particularidades propias de la educación inicial. Este plan orienta la actualización de procesos, metodologías y registros, asegurando su alineación con los lineamientos nacionales y garantizando una atención integral, pertinente y coherente en el segundo ciclo de educación inicial. De manera complementaria, el PMI promueve la formación continua del personal docente, fortaleciendo sus competencias en valoración cualitativa y seguimiento sistemático, lo que posibilita la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes. Así, el PMI se posiciona como un eje central para consolidar la calidad educativa, la coherencia curricular y la pertinencia pedagógica en la primera infancia, en concordancia con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y la Política de Estado para la Primera Infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	La institución educativa actualmente no cuenta con un manual de convivencia elaborado de manera participativa junto con las familias en con la inclusión de las niñas y los niños de educación inicial. No obstante, resulta necesario realizar ajustes que permitan incorporar la participación activa de los estudiantes de prejardín, jardín y transición, adecuando el documento a las particularidades del segundo ciclo de educación inicial. Estas modificaciones fortalecen la inclusión, reconocen y valoran las voces de todos los miembros de la comunidad educativa y contribuyen a la construcción de un ambiente de convivencia respetuoso, seguro y colaborativo. De esta manera, se promueve el desarrollo integral y el bienestar de los niños y las niñas, asegurando que el manual de convivencia esté en concordancia con la normativa vigente y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El manual de convivencia de la institución educativa integra compromisos establecidos en la Asamblea de Padres de Familia y funciona como un instrumento participativo mediante el cual la comunidad educativa acuerda obligaciones, deberes, comportamientos y actitudes que fortalecen la convivencia escolar tanto dentro como fuera de la institución. De acuerdo con el Decreto 459 de 2024, se enfatiza la importancia de la participación de los padres en asociaciones y escuelas para padres, promoviendo la Alianza Familias-Escuela, la cual se articula con el manual para apoyar la formación integral de los estudiantes y prevenir situaciones de violencia escolar. Actualmente, el documento se encuentra en proceso de ajuste para incluir y visibilizar las voces de las niñas y los niños de prejardín, jardín y transición, garantizando la participación activa del segundo ciclo de educación inicial y asegurando que el manual cumpla con los lineamientos y la normativa vigente para la educación inicial en Colombia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en proceso de construcción ha dado un primer paso significativo al involucrar a las familias, con el propósito de consolidar la participación efectiva de las niñas y los niños de educación inicial. Este plan busca que los estudiantes puedan expresar emociones, ideas e iniciativas de acuerdo con su nivel de desarrollo, fomentando su incidencia en decisiones que afectan la convivencia y el clima escolar. Su enfoque participativo se sustenta en principios de planeación democrática y concertación, garantizando que los procesos de mejora se enriquezcan con la voz activa de todos los actores de la comunidad educativa. De este modo, el PMI contribuye a la construcción de un entorno educativo inclusivo, respetuoso y estimulante, que fortalece tanto la gestión directiva como la convivencia escolar, promoviendo experiencias que apoyen el desarrollo integral de los niños y las niñas del segundo ciclo de educación inicial.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La participación de las niñas y los niños se garantiza a través de experiencias pedagógicas diseñadas para favorecer la interacción, la exploración y el desarrollo integral. Estas actividades promueven la creatividad y la indagación mediante el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del entorno, reconociendo a los estudiantes como protagonistas activos de su propio aprendizaje. Gracias a este enfoque, los niños y las niñas pueden expresar de manera auténtica sus intereses, ideas y emociones, fortaleciendo su participación efectiva en los procesos educativos, sociales y de convivencia desde la primera infancia, y contribuyendo a la construcción de ambientes inclusivos, respetuosos y estimulantes que apoyan su desarrollo integral.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Mediante estrategias pedagógicas adaptadas a la edad y al desarrollo de las niñas y los niños del ciclo 2 de educación inicial, el manual de convivencia se socializa a través de experiencias lúdicas y participativas que facilitan su comprensión y apropiación. Estas estrategias incluyen jornadas con las familias, dinámicas grupales, narraciones y dramatizaciones de situaciones cotidianas reflejadas en el manual, así como el uso de recursos visuales y tecnológicos que apoyan la asimilación de los contenidos. Asimismo, los comités escolares de convivencia fortalecen la participación activa de la comunidad educativa en la construcción, actualización y cumplimiento de los acuerdos establecidos. Este enfoque permite que los niños y las niñas expresen sus ideas y emociones de manera auténtica, promoviendo un clima de convivencia armonioso, inclusivo y respetuoso que contribuye al desarrollo integral y al bienestar de toda la comunidad educativa.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia institucional vigente presenta una limitación significativa al no prever ni regular la inclusión de la participación activa de las niñas y niños en el nivel de educación inicial, lo cual contraviene los referentes técnicos y pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para esta etapa formativa. En concordancia con los lineamientos del MEN, particularmente aquellos orientados a la formación integral en el primer y segundo ciclo de educación inicial, resulta prioritario incorporar mecanismos de participación variados, lúdicos y ajustados a las edades de 3 a 5 años, que fomenten la autonomía progresiva, la expresión de opiniones y la toma de decisiones en contextos grupales seguros y significativos. Estos mecanismos deben articularse con los ejes transversales de la convivencia escolar, como la construcción de la paz y la resolución pacífica de conflictos, el ejercicio de la responsabilidad democrática mediante prácticas cotidianas como asambleas infantiles o elecciones de roles, y la valoración de la diversidad, la identidad personal y las diferencias individuales, promoviendo así desde temprana edad competencias ciudadanas esenciales que contribuyan al desarrollo de una ciudadanía activa, respetuosa y equitativa.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	Los directivos del establecimiento educativo señalan que la institución impulsa procesos sistemáticos de formación y capacitación dirigidos a las maestras del segundo ciclo de educación inicial, los cuales se encuentran alineados con los referentes técnicos y pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Estas acciones de desarrollo profesional tienen como propósito fortalecer las competencias docentes, permitiendo que las maestras implementen prácticas pedagógicas de calidad que generen aportes significativos al aprendizaje y contribuyan al desarrollo integral de las niñas y los niños, atendiendo sus necesidades, intereses y ritmos individuales dentro de un enfoque inclusivo y centrado en la primera infancia.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	**SI**	La adquisición de recursos para el aprendizaje y la adecuada dotación son elementos fundamentales en la educación inicial, ya que permiten la construcción de ambientes pedagógicos enriquecidos y ajustados a las características, ritmos y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños. Estos recursos contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, facilitando la articulación de la propuesta curricular con los referentes técnicos nacionales y promoviendo experiencias significativas de aprendizaje. Asimismo, fortalecen la práctica docente, motivan a los niños y las niñas y garantizan la implementación efectiva de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, asegurando la calidad, pertinencia e inclusión de los procesos educativos en el segundo ciclo de educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo garantiza procesos adecuados de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial, asegurando la disponibilidad de recursos que potencien la autonomía, la interacción y el juego, elementos clave para su desarrollo integral. La dotación incluye materiales educativos variados, mobiliario apropiado y recursos lúdicos seleccionados de manera intencionada, atendiendo las características, intereses y necesidades específicas del segundo ciclo de educación inicial. Estos recursos permiten favorecer experiencias pedagógicas significativas, estimular la creatividad, la exploración y el aprendizaje activo, y asegurar entornos educativos inclusivos, seguros y estimulantes que se alinean con los lineamientos y referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La institución educativa cuenta con una planta física que cumple con condiciones de seguridad adecuadas para la educación inicial; sin embargo, algunos espacios pedagógicos presentan un bajo flujo de aire, generando temperaturas elevadas que pueden afectar la concentración y el bienestar de las niñas y los niños. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y los estándares técnicos para educación inicial, resulta indispensable garantizar una ventilación natural eficiente y mantener condiciones higiénico-sanitarias óptimas, asegurando ambientes saludables, agradables y confortables. Para atender esta situación, se recomienda implementar estrategias que mejoren la circulación del aire, favoreciendo la entrada de aire fresco y evitando áreas cerradas sin ventilación suficiente, con el fin de propiciar espacios adecuados que promuevan el desarrollo integral, la comodidad y la seguridad de los estudiantes de primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	Los directivos docentes señalan que los recursos de gratuidad se han invertido de manera pertinente, destinándolos a la construcción de un parque con espacios diseñados específicamente para la primera infancia, así como a la adquisición de materiales didácticos como rompecabezas, loterías y torres armables. Estas inversiones buscan generar entornos seguros, estimulantes y apropiados que favorezcan tanto el desarrollo integral como los aprendizajes de las niñas y los niños. De manera complementaria, los recursos también han contribuido al mejoramiento de la infraestructura, asegurando espacios funcionales y adecuados que promuevan experiencias pedagógicas significativas y el bienestar de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Se planifica la adecuación y el mantenimiento de la planta física de la institución, mientras se encuentra en proceso de construcción un espacio destinado a la recreación de los grupos de educación inicial, con el propósito de garantizar ambientes pedagógicos de calidad, seguros y adecuados para el aprendizaje de las niñas y los niños. El mantenimiento se concibe como un proceso preventivo, planificado y supervisado, que asegura la conservación de las condiciones físicas necesarias para favorecer el desarrollo integral y los procesos de aprendizaje. Este plan incluye medidas orientadas a prevenir el deterioro, minimizar riesgos, optimizar la funcionalidad de los espacios y propiciar entornos cómodos y estimulantes, acordes con los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional y los estándares de infraestructura para la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) plantea acciones orientadas a los grupos de niñas y niños, así como a los docentes de educación inicial, con el objetivo de optimizar la infraestructura y garantizar la disponibilidad de los recursos educativos necesarios para condiciones adecuadas de aprendizaje y desarrollo integral. De manera complementaria, el PMI promueve la formación continua y la capacitación del talento humano, incluyendo a los maestros y maestras de educación inicial, asegurando la actualización y fortalecimiento de sus competencias pedagógicas y profesionales. Estas acciones impactan directamente en la calidad educativa de los grupos del segundo ciclo, favoreciendo prácticas pedagógicas más pertinentes, inclusivas y coherentes.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**10:30 a. m.**	**12:30 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Armonizar la propuesta pedagógica en Educación Inicial – Ciclo 2, es necesario revisar	A partir del encuentro sostenido, emergieron reflexiones significativas que evidencian la necesidad de revisar y actualizar la propuesta pedagógica institucional. Los directivos manifestaron que "la propuesta pedagógica se encuentra desactualizada y es necesario vincular lo que establecen las bases curriculares para la educación inicial", reconociendo así la importancia de garantizar coherencia entre el marco normativo vigente y las prácticas formativas desarrolladas en el contexto educativo. Esta apreciación no solo señala una necesidad técnica de actualización documental, sino que abre la posibilidad de un ejercicio profundo de análisis y resignificación. En este marco, el estudio realizado por la coordinadora Lucy permitió comprender que la propuesta pedagógica no debe asumirse como un instrumento estático, sino como una construcción dinámica que refleja la identidad institucional, los enfoques pedagógicos y las apuestas formativas centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Asimismo, se promovió una reflexión crítica orientada a evitar que la resignificación se limite a un ajuste formal del documento. Por el contrario, se enfatizó la necesidad de asegurar su materialización en prácticas pedagógicas coherentes, pertinentes y flexibles, que reconozcan a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Esto implica valorar sus voces, respetar sus ritmos de aprendizaje, atender sus intereses y necesidades, y fortalecer experiencias significativas que favorezcan su desarrollo integral.	Se evidencia una intención clara de articular la propuesta institucional con las Bases Curriculares, particularmente en el reconocimiento de las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) y de las interacciones como ejes estructurantes del aprendizaje en educación inicial. Este planteamiento constituye un avance importante en la comprensión del desarrollo integral de las niñas y los niños. No obstante, la propuesta pedagógica se encuentra desactualizada desde el año anterior, lo que ha generado vacíos en la explicitación de los enfoques, las estrategias pedagógicas y las formas de evaluación. En este sentido, resulta prioritario adelantar un proceso de revisión, ajuste y validación colectiva que permita fortalecer su coherencia y pertinencia. Si bien las actividades rectoras y las interacciones son reconocidas en el discurso institucional, se requiere una mayor explicitación en la planeación curricular y en las prácticas pedagógicas cotidianas, asegurando que no se reduzcan a acciones aisladas, sino que funcionen como verdaderos ejes articuladores del desarrollo integral. Asimismo, se identifica la necesidad de consolidar ambientes que promuevan la exploración, el juego libre y dirigido, la expresión artística y literaria, y la interacción significativa. Esto implica revisar la organización de los espacios, la disposición de los materiales y las dinámicas de acompañamiento docente. De igual manera, es fundamental fortalecer los procesos de planeación desde una perspectiva de desarrollo integral, evitando enfoques fragmentados por áreas.	La armonización de la propuesta pedagógica y curricular representa un proceso fundamental para garantizar que la educación inicial responda a las necesidades reales de las niñas y los niños, así como a los lineamientos establecidos por las Bases Curriculares. La revisión del estado actual de la propuesta evidencia que se encuentra desactualizada, lo que limita su capacidad de guiar de manera coherente y contextualizada las prácticas pedagógicas. Este reconocimiento, compartido con claridad y confianza por los directivos docentes, abre la posibilidad de generar cambios significativos orientados a fortalecer la educación inicial desde una perspectiva integral. Resignificar la propuesta implica identificar y actualizar aquellos elementos que requieren ajuste, incorporando nuevas claridades conceptuales y metodológicas que orienten de manera coherente la planeación y ejecución de las actividades pedagógicas. Se destaca la importancia de poner en el centro las actividades rectoras, asegurando que estas se articulen con los objetivos de desarrollo cognitivo, emocional, social y comunicativo de los niños y niñas. Asimismo, resulta crucial fortalecer la planeación pedagógica, adoptando una mirada integral que considere la diversidad y propicie ambientes enriquecidos, seguros e inclusivos.
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Acompañar las propuestas de ajuste al Manual de Convivencia en Educación Inicial, ciclo 2, implica revisar y analizar los lineamientos vigentes del Ministerio de Educación Nacional; identificar dentro del manual los aspectos que requieren actualización; y promover espacios de diálogo y reflexión con los directivos docentes. Asimismo, es necesario incorporar enfoques de desarrollo infantil, inclusión, participación y bienestar, ajustando las normas y procedimientos para que sean coherentes con las necesidades de los niños y con la normativa naci			
FECHA ENCUENTRO 3								

onal. Finalmente, se deben socializar las modificaciones propue

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YURISLEY MENDOZA HOYOS**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	SAN ANTONIO DE PALMITO	**CODIGO DANE**	170523000023		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE INDIGENA SAN BENITO ABAD	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	Otalvaro Julio Perez Monterroza	**Contacto telefónico**	3106573120	**Correo Electrónico**	otalpemo@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Livia Beatriz Lopez Martinez	**Contacto telefónico**	3145090695	**Correo Electrónico**	lopezmartinezlivia62@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	estefania Cantillo Padron	**Contacto telefónico**	3217526914	**Correo Electrónico**	paticolindo_24@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	25
JARDIN	0	0
TRANSICIÓN	3	76

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	La propuesta pedagógica se encuentra presentada de manera general, sin destacar la educación inicial del ciclo 2, por lo que es necesario introducir ajustes pedagógicos orientados a promover la inclusión de los niños y niñas de este ciclo. Estos ajustes deben estar en consonancia con los criterios y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y buscan consolidar un entorno formativo que atienda las necesidades, características y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, asegurando experiencias significativas que contribuyan a su desarrollo integral y a la construcción de aprendizajes valiosos.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	La institución educativa reconoce que la propuesta pedagógica es un elemento fundamental para orientar la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial. No obstante, actualmente no cuenta con una propuesta pedagógica y curricular específica para el segundo ciclo que sea pertinente y acorde con lo establecido en la política de Estado y los referentes técnicos de la educación inicial. En este sentido, se hace necesario analizar la propuesta existente, realizar los ajustes pertinentes y reorganizarla, otorgando especial relevancia a la primera infancia y a sus procesos de desarrollo y aprendizaje de manera coherente e intencionada. Todo ello, teniendo en cuenta las actividades rectoras y las estrategias pedagógicas que promuevan y orienten aprendizajes significativos, contribuyendo así al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	Gracias al Plan de Mejoramiento Institucional, se han logrado avances en la actualización del plan de estudios, especialmente en el grado de transición, incluyendo ajustes que armonizan la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. Sin embargo, estos avances son parciales. Por ello, el PMI proyecta profundizar en la articulación de las orientaciones para los niveles de prejardín y jardín, con el fin de asegurar coherencia interna, continuidad pedagógica y pertinencia frente al contexto y a las directrices del Ministerio de Educación Nacional para el segundo ciclo de educación inicial. De este modo, se busca consolidar la calidad educativa y garantizar que la propuesta responda integralmente a las normas oficiales y a las necesidades de los niños y niñas en esta etapa crucial de su desarrollo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El currículo ha sido elaborado priorizando proyectos educativos de aula y comunitarios, con énfasis en las dimensiones del desarrollo infantil, lo que fortalece la integración del segundo ciclo de educación inicial. Este enfoque permite que la propuesta pedagógica se ajuste a las políticas nacionales y a los referentes técnicos de educación inicial, incorporando criterios claros, actualizados y coherentes. De este modo, se promueve el desarrollo integral, el aprendizaje significativo y la atención completa de los niños en prejardín, jardín y transición, garantizando continuidad pedagógica y pertinencia en el contexto.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución educativa necesita un criterio unificado para valorar y dar seguimiento al aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en educación inicial. Aunque se cuenta con un formato que permite valoraciones cualitativas autónomas basadas en la observación individual, es prioritario que tanto este instrumento como los informes entregados a las familias se ajusten a los lineamientos y estrategias cualitativas establecidos en los referentes técnicos del segundo ciclo. Esta alineación garantiza un seguimiento organizado, planificado y continuo, promoviendo la reflexión docente y la toma de decisiones pedagógicas y curriculares que aseguren la atención integral y el desarrollo de las necesidades de cada estudiant
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	La institución educativa cuenta con un mecanismo dinámico para la valoración y seguimiento del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en primera infancia, que permite recolectar información cualitativa mediante la observación directa y sistemática. En el segundo ciclo de educación inicial, esta valoración debe tener un enfoque formativo, centrado en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	El instrumento utilizado para la valoración y seguimiento del desarrollo de los niños y niñas en primera infancia está diseñado con propósitos claros, es descriptivo y emplea recursos sencillos, como las "caritas felices", para registrar y monitorear los procesos de aprendizaje. Este mecanismo facilita la identificación de avances y necesidades en las distintas dimensiones del desarrollo infantil, apoyando la toma de decisiones pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	El instrumento empleado para la valoración y seguimiento del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas aporta información sobre fortalezas y particularidades individuales; sin embargo, es necesario que cumpla con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Según la normativa, la evaluación en educación inicial debe ser integral, permanente, participativa, sistemática y cualitativa, permitiendo conocer el desarrollo integral, fomentar valores y actitudes, e identificar circunstancias que puedan interferir con el aprendizaje, de manera que se puedan implementar acciones pedagógicas adecuadas. Esta valoración debe expresarse mediante informes descriptivos que faciliten la retroalimentación a docentes y familias, estar vinculada al Proyecto Educativo Institucional y dar cuenta de los indicadores de logro y avances de cada educando. Los criterios y mecanismos deben garantizar coherencia con la política de desarrollo integral de la primera infancia y los referentes técnicos nacionales, asegurando acompañamiento de calidad que promueva el desarrollo integral y el aprendizaje en el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Las herramientas utilizadas para evaluar y dar seguimiento al aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, como los diarios de campo de las docentes, facilitan la generación de descripciones cualitativas de los procesos educativos. Sin embargo, su uso aún no está completamente institucionalizado según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Por ello, se recomienda complementar estas prácticas con instrumentos más estructurados, como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R), que se aplica trimestralmente para documentar los avances en distintas áreas del desarrollo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Desde el área de gestión académica, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) impulsa avances significativos en la valoración y seguimiento del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, incorporando un enfoque diferencial que atiende las particularidades de la educación inicial. Este plan orienta la actualización de procesos, metodologías y registros, asegurando su alineación con los lineamientos nacionales para brindar una atención integral y pertinente en el segundo ciclo de educación inicial.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	La institución educativa cuenta con un manual de convivencia elaborado con la participación de familias y niños y niñas de transición. Se requiere incluir a los estudiantes de prejardín y jardín para garantizar coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la adecuación al segundo ciclo de educación inicial. Estas modificaciones fortalecen la inclusión, el respeto por todas las voces y promueven un ambiente de convivencia que favorece el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes, en concordancia con la normativa vigente.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	SI	El manual de convivencia recoge los compromisos establecidos en la Asamblea de Padres de Familia y funciona como un instrumento participativo mediante el cual la comunidad educativa acuerda obligaciones, deberes, comportamientos y actitudes que fortalecen la convivencia escolar dentro y fuera de la institución. El Decreto 459 de 2024 resalta la importancia de la participación de los padres en asociaciones y escuelas para padres, promoviendo la Alianza Familias-Escuela, la cual se articula con el manual para apoyar la formación integral y prevenir la violencia escolar. Actualmente, el documento se encuentra en proceso de ajuste para incluir y visibilizar las voces de los niños y niñas de prejardín, jardín y transición, asegurando así la participación activa de la educación inicial conforme a la normativa vigente del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El PMI en construcción ha dado el primer paso al involucrar a las familias, con el propósito de consolidar la participación activa de niños y niñas de educación inicial. Este plan busca que los estudiantes puedan expresar emociones, ideas e iniciativas acorde con su nivel de desarrollo, permitiéndoles influir en decisiones que afectan la convivencia y el clima escolar. Su enfoque participativo se fundamenta en principios de planeación democrática y concertación, garantizando que los procesos de mejora se enriquezcan con la voz de la comunidad educativa y promoviendo un entorno inclusivo, respetuoso y fortalecedor de la gestión directiva y la convivencia escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	La participación de las niñas y niños se promueve mediante experiencias pedagógicas que favorecen la interacción y el desarrollo integral. Estas actividades, basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, reconocen a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje. De esta manera, los niños y niñas pueden expresar sus intereses, ideas y emociones, fortaleciendo su participación activa y auténtica en los procesos educativos y de convivencia desde la primera infancia.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Para las niñas y niños de educación inicial, ciclo 2, el manual de convivencia se socializa mediante estrategias adaptadas a su edad y nivel de desarrollo, a través de experiencias pedagógicas lúdicas y participativas. Estas incluyen jornadas con las familias, dinámicas grupales, narraciones y dramatizaciones de situaciones habituales reflejadas en el manual, así como recursos visuales y tecnológicos que facilitan su comprensión. Los comités escolares de convivencia refuerzan la participación de la comunidad educativa en la construcción, actualización y cumplimiento de los acuerdos. Estas estrategias favorecen la expresión de ideas y emociones de los niños y niñas, promoviendo un clima de convivencia armonioso.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia vigente aún no incluye la participación de las niñas y niños de educación inicial. Es prioritario incorporar mecanismos diversos y adecuados a su edad que garanticen su participación activa en el segundo ciclo, promoviendo la formación ciudadana desde los primeros años. De acuerdo con los lineamientos técnicos y pedagógicos del MEN, estas formas de participación deben contemplar la convivencia y la paz, la responsabilidad democrática, así como la valoración de la diversidad, la identidad y las diferencias individuales.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo implementa procesos de formación y capacitación dirigidos a las maestras del segundo ciclo de educación inicial, alineados con los lineamientos técnicos que buscan garantizar la calidad educativa. Estos procesos desarrollan competencias pedagógicas, psicopedagógicas, didácticas y sociales, fortaleciendo la práctica docente en el ciclo 2. Además, la formación se concibe como un sistema integral y continuo que facilita la actualización profesional y la capacidad de respuesta ante las necesidades educativas y sociales actuales.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación es fundamental en educación inicial, ya que permite crear ambientes pedagógicos enriquecidos, adaptados a las características, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Estos recursos potencian el desarrollo integral, facilitan la articulación curricular según los referentes técnicos nacionales y fortalecen la práctica docente. Además, motivan a los estudiantes y aseguran la implementación de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para garantizar la calidad educativa.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo asegura procesos de suministro y dotación adecuados para los grupos de niñas y niños de educación inicial, garantizando el acceso a los recursos y materiales pedagógicos necesarios para favorecer su desarrollo integral. La dotación incluye materiales educativos, mobiliario apropiado y recursos lúdicos, adaptados a las particularidades y necesidades del segundo ciclo de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La institución educativa cuenta con una planta física segura para la educación inicial; sin embargo, algunos espacios pedagógicos presentan bajo flujo de aire, lo que genera calor y puede afectar la concentración y el bienestar de las niñas y niños. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y los estándares técnicos para educación inicial, es fundamental garantizar ventilación natural y condiciones higiénico-sanitarias óptimas que propician ambientes saludables y agradables. Para mejorar esta situación, se recomienda implementar ventilaciones estratégicas, favorecer la entrada de aire fresco y evitar áreas cerradas con insuficiente circulación de aire, promoviendo espacios confortables y adecuados para el desarrollo integral de la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo ha destinado los recursos de gratuidad al mantenimiento del cielo raso y a la adquisición de algunos elementos para adecuar los espacios pedagógicos, contribuyendo a un entorno más armónico y fresco que favorece el bienestar de la primera infancia. También se ha invertido en infraestructura, como un tanque elevado que asegura el suministro de agua en la sede. Esta asignación se encuentra alineada con las políticas nacionales de gratuidad educativa en Colombia, que buscan garantizar la educación gratuita y, al mismo tiempo, mejorar las condiciones físicas y pedagógicas para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se organiza la adecuación y el mantenimiento de las instalaciones destinadas a los grupos de educación inicial, con el fin de ofrecer ambientes educativos de calidad, seguros y propicios para el aprendizaje de niñas y niños. Según los lineamientos y procedimientos vigentes en Colombia, estas labores deben ser preventivas, planificadas y supervisadas, garantizando la preservación de las condiciones físicas que favorecen el desarrollo integral y el aprendizaje. Este proceso contempla acciones para evitar el deterioro, reducir riesgos y optimizar la funcionalidad de los espacios, considerando aspectos como la higiene, la ventilación y la iluminación.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Propone acciones enfocadas en los grupos de niñas, niños y docentes de educación inicial, con el objetivo de mejorar la infraestructura y los recursos educativos necesarios para garantizar un entorno adecuado para el aprendizaje y el desarrollo. Asimismo, el plan promueve la formación continua y la capacitación del personal docente, incluyendo a los maestros y maestras de educación inicial, asegurando la actualización de sus competencias pedagógicas y profesionales, lo que repercute directamente en la calidad educativa de los grupos del segundo ciclo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**5/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Acompañar las propuestas de ajuste al Manual de Convivencia en Educación Inicial, c	La coordinadora Libia señala que este ejercicio le ha permitido identificar con mayor claridad el estado actual de la propuesta pedagógica y determinar qué elementos requieren fortalecimiento, siempre en concordancia con lo establecido en las Bases Curriculares. Esta mirada reflexiva no solo evidencia las fortalezas de las prácticas institucionales, sino que también ilumina los desafíos y las oportunidades de mejora, generando un panorama más preciso para orientar los ajustes necesarios. En este contexto, la armonización de la propuesta pedagógica y curricular se concibe como un proceso dinámico y colectivo, en el que la actualización de contenidos, la claridad conceptual y la mejora de los métodos de planeación se articulan con la creación de ambientes enriquecidos, seguros e inclusivos. De este modo, la propuesta reinginficada no solo cumple con los lineamientos vigentes, sino que se transforma en un instrumento flexible y pertinente, capaz de acompañar de manera coherente el aprendizaje y el desarrollo integral de cada niño y niña en la educación inicial.	De acuerdo con el diálogo sostenido con los directivos docentes, se reconoce la importancia de contar con una propuesta pedagógica diseñada considerando los aportes de la comunidad educativa. Asimismo, se enfatiza la necesidad de involucrar las voces de las niñas y los niños, atendiendo sus intereses y necesidades de acuerdo con sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y siguiendo lo establecido en las Bases Curriculares para la Educación Inicial, ciclo 2. De igual manera, se destaca que las actividades rectoras exploración, juego, arte y literatura y las interacciones deben consolidarse como ejes articuladores del aprendizaje, asegurando que no sean meramente complementarias, sino centrales en la organización de los ambientes y en la planificación pedagógica. Se subraya la importancia de promover espacios de aprendizaje flexibles, estimulantes y significativos, que integren distintas áreas del desarrollo y faciliten la experimentación, la creatividad y la interacción social de manera planificada y con sentido educativo. Es fundamental garantizar que los procesos de planeación y evaluación estén alineados con una perspectiva de desarrollo integral, considerando aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y creativos, para asegurar un seguimiento coherente de los aprendizajes. Se hace énfasis en que la actualización de la propuesta no debe limitarse a un cambio documental, sino que debe reflejarse en prácticas pedagógicas coherentes, flexibles y contextualizadas, que respondan a los ritmos, intereses y necesidades de los niños.	a partir del acompañamiento se identifica la necesidad de reisgnificar la propuesta pedagógica institucional mediante un trabajo colaborativo con las maestras de educación inicial, señalando que este instrumento se encuentra desactualizado desde el año anterior y requiere ajustes que integren de manera explícita las actividades rectoras, las estrategias pedagógicas y las voces de la comunidad educativa. Se reconoce la importancia de considerar a las niñas y los niños del ciclo 2, así como las particularidades del contexto en el que se desarrollan, con el fin de garantizar una educación inicial pertinente, inclusiva y de calidad. Este proceso permitió reconocer la relevancia de reisgnificar la propuesta de manera profunda y significativa, identificando la necesidad de incorporar aspectos fundamentales establecidos en las Bases Curriculares, los cuales aún no se encuentran plenamente integrados. Para ello, se considera indispensable atender las voces de las niñas y los niños, sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje, así como generar ambientes pedagógicos intencionados que favorezcan experiencias significativas.
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Para armonizar la propuesta pedagógica en Educación Inicial – Ciclo 2, es necesario revisar y ajustar el enfoque pedagógico de acuerdo con los lineamientos nacionales; diseñar experiencias significativas basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno; organizar ambientes educativos seguros, acogedores y estimulantes; fortalecer las interacciones sensibles y respetuosas entre educadores y niños; articular el trabajo con las familias y los equipos interdisciplinarios; realizar una valoración pedagógica continua y cualitativa; y ase			
FECHA ENCUENTRO 3								

gurar la coherencia entre la propuesta institucional, las necesid

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YURISLEY MENDOZA HOYOS**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	TOLÚ	**CODIGO DANE**	170820000121		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	LUIS PATRON ROSANO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	Roiber Jose Sierra Gonzalez	**Contacto telefónico**	3126946087	**Correo Electrónico**	IELUISPATRONROSANO@SUCRE.EDU.CO
Nombre del Coordinador(a) EE	Angel Hernandez	**Contacto telefónico**	3145568290	**Correo Electrónico**	SEDEALUPARO@GMAIL.COM
Nombre del Orientador(a)	Delvis Meza	**Contacto telefónico**	3166499132	**Correo Electrónico**	DIOSMEMIMA@HOTMAIL.COM
Numero de Maestras de Educación Inicial	9	**Total de grupo de educación inicial del EE**	9		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	39
JARDIN	3	66
TRANSICIÓN	4	54

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	no se encuentra actualizada por lo cual, el rector expone que se estan realizando actualmente adecuaciones pedagogicas orientadas a fortalecer los procesos de inclusión de las niñas y los niños del ciclo 2 de educación inicial, en coherencia con los lineamientos, orientaciones pedagógicas y referentes técnicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, reconociendo la diversidad como un principio fundamental del desarrollo infantil. Dichas adecuaciones buscan garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje significativo de todos los niños y las niñas, atendiendo de manera intencionada sus ritmos de desarrollo, intereses, capacidades y particularidades, mediante la implementación de estrategias flexibles, pertinentes y contextualizadas. De esta manera, se promueve la construcción de ambientes pedagógicos protectores, seguros y estimulantes que favorecen experiencias educativas enriquecedoras, potencien el juego, la exploración, el arte y la interacción, y contribuyen al desarrollo integral en sus dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, socioemocional y ética, asegurando una educación inicial de calidad, equitativa y con enfoque de derechos.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Si bien la institución educativa posee una propuesta pedagógica, es necesario actualizarla para que esté en consonancia con los referentes técnicos y las orientaciones del segundo ciclo de educación inicial. Esta propuesta debe enfocarse en estimular el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños y niñas, siguiendo lo planteado por la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y por los Referentes Técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Estos insumos ofrecen criterios conceptuales, metodológicos y operativos que permiten organizar adecuadamente la propuesta pedagógica y curricular de los niveles de prejardín, jardín y transición, asegurando coherencia, continuidad y calidad educativa. Con tales ajustes, se garantiza que los procesos educativos respondan a las necesidades reales de la primera infancia y a las directrices oficiales que impulsan su desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz en el marco de una atención integral.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional ha impulsado la actualización del plan de estudios, sobre todo en el grado de transición, donde se han incorporado ajustes que alinean la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. No obstante, estos logros aún son incompletos, por lo que el PMI propone profundizar el proceso de armonización en los niveles de prejardín y jardín, con miras a garantizar mayor coherencia interna, continuidad pedagógica y una adecuada correspondencia con las necesidades del contexto y con los referentes del Ministerio de Educación Nacional en el segundo ciclo de educación inicial. Con ello, se busca fortalecer la calidad educativa y asegurar que la propuesta responda de manera integral a las orientaciones oficiales y a las necesidades reales de niñas y niños en esta fase crucial de su desarrollo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios se ha construido priorizando la implementación de proyectos de aula y comunitarios, con un fuerte enfoque en el desarrollo infantil, lo cual favorece la armonización con el segundo ciclo de educación inicial. Esta metodología permite responder de manera efectiva a las políticas y lineamientos técnicos de educación inicial, asegurando que la propuesta curricular integre criterios coherentes, actualizados y alineados con el Ministerio de Educación Nacional. Así, se consolida un enfoque pedagógico que impulsa el desarrollo integral, el aprendizaje significativo y la atención integral en prejardín, jardín y transición, manteniendo la continuidad pedagógica y la pertinencia contextual según el marco normativo vigente.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de los niños y niñas en educación inicial, la institución educativa requiere una definición clara y unificada. Aunque actualmente se utiliza un formato que permite a las maestras emitir valoraciones cualitativas autónomas basadas en la observación de procesos individuales, es necesario que este instrumento y los informes familiares estén en concordancia con los lineamientos y estrategias cualitativas de los referentes técnicos del segundo ciclo. Esta práctica asegura un seguimiento continuo, organizado y planificado, además de favorecer la reflexión docente para la toma de decisiones pedagógicas, garantizando un acompañamiento integral que respalde el desarrollo y aprendizaje infantil dentro del marco normativo vigente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	El seguimiento y la valoración del proceso educativo de los niños y niñas en primera infancia que realiza la institución educativa se caracteriza por ser dinámico y descriptivo, basado en la observación sistemática de diversas dimensiones del desarrollo. Para el segundo ciclo de educación inicial, esta valoración debe enfocarse de manera formativa, priorizando el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas, de acuerdo con los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional. La evaluación continua permite identificar aprendizajes esperados y necesidades individuales, facilitando la retroalimentación y decisiones pedagógicas adaptadas a cada niño. Además, debe contemplar varias dimensiones del desarrollo y favorecer la participación activa de docentes y familias, asegurando un enfoque integral y contextual. Entre las herramientas sugeridas se encuentran rúbricas, listas de cotejo, registros anecdóticos y la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Para la valoración y seguimiento del proceso educativo de los niños y niñas en primera infancia, la institución utiliza un instrumento descriptivo con propósitos claros y recursos sencillos, como las "caritas felices", que permiten identificar y seguir los procesos de desarrollo. Este enfoque cualitativo contribuye a reconocer avances y necesidades en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, apoyando la toma de decisiones pedagógicas. Si bien es eficaz para registrar comportamientos y aprendizajes desde la experiencia diaria, es recomendable complementarlo con instrumentos más estructurados, incluyendo guías de observación, registros anecdóticos, rúbricas y la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R), alineados con los lineamientos nacionales y referentes técnicos, garantizando una valoración integral y sistemática.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Si bien el instrumento utilizado para la valoración y seguimiento de los niños y niñas en educación inicial permite reconocer fortalezas y singularidades, es esencial que cumpla con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). La normativa indica que la evaluación debe ser integral, sistemática, continua, participativa y cualitativa, con el objetivo de conocer el desarrollo integral, fomentar valores y actitudes, e identificar factores que afecten el aprendizaje para tomar decisiones pedagógicas oportunas. La información debe presentarse en informes descriptivos que faciliten la retroalimentación a docentes y familias, estar articulada con el Proyecto Educativo Institucional y responder a los indicadores de logro y progreso de cada estudiante. Los mecanismos de valoración deben garantizar coherencia con la política de desarrollo integral de la primera infancia y los referentes técnicos nacionales, asegurando calidad, pertinencia y acompañamiento adecuado para favorecer el desarrollo y aprendizaje en el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	La institución no cuenta actualmente con un instrumento específico y unificado que permita la descripción pertinente, continua y sistemática de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, lo que dificulta la valoración y el seguimiento integral del desarrollo infantil. La falta de continuidad en el seguimiento genera que la información y las descripciones sobre los procesos, capacidades y habilidades de los niños y las niñas no siempre resulten coherentes ni consistentes con los registros realizados por las maestras, afectando la toma de decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes. En este sentido, se hace necesario fortalecer la implementación de herramientas que posibiliten un seguimiento adecuado y articulado, como los diarios de campo o libretas pedagógicas, así como la Escala Cualitativa del Desarrollo Infantil, las cuales constituyen insumos fundamentales para la descripción cualitativa del desarrollo y los aprendizajes, al permitir registrar de manera reflexiva, intencionada y contextualizada los avances, intereses, interacciones y procesos individuales de cada niño y niña. No obstante, el uso de estas herramientas aún requiere consolidarse a nivel institucional para garantizar su adecuada articulación con los lineamientos y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contribuye, desde la gestión académica, a optimizar la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, incorporando un enfoque diferencial ajustado a la educación inicial. Este plan orienta la actualización de metodologías, registros y procesos pedagógicos, garantizando su coherencia con los lineamientos nacionales para asegurar una atención integral y pertinente en el segundo ciclo de educación inicial. Asimismo, impulsa la formación continua del personal docente, fortaleciendo habilidades en valoración cualitativa y seguimiento sistemático, lo que favorece la toma de decisiones pedagógicas acordes a las necesidades individuales y contextuales. Así, el PMI se constituye en un instrumento estratégico que garantiza la calidad, coherencia y pertinencia del proceso educativo en esta etapa crucial del desarrollo infantil, en sintonía con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y la Política de Estado para la Primera Infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Aunque la institución educativa cuenta con un manual de convivencia y con acuerdos construidos de manera participativa junto a las familias y los niños y las niñas del grado transición, se identifica la necesidad de realizar ajustes que permitan su ampliación e inclusión de los niveles de prejardín y jardín, con el fin de responder de manera pertinente a las características, necesidades y particularidades del segundo ciclo de educación inicial. Estas adecuaciones resultan fundamentales para asegurar la coherencia del documento con los lineamientos, orientaciones pedagógicas y referentes técnicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, así como con la normativa vigente en Colombia para la educación inicial. De este modo, se fortalece la inclusión, la participación activa y el reconocimiento de las voces de todos los actores de la comunidad educativa, promoviendo prácticas de convivencia basadas en el respeto, el cuidado, la corresponsabilidad y la garantía de derechos, y favoreciendo la construcción de ambientes protectores que contribuyen al desarrollo integral y al bienestar de los niños y las niñas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El manual de convivencia es un instrumento participativo que recoge los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, permitiendo que la comunidad educativa, incluidos los padres, defina deberes, responsabilidades y comportamientos que fortalecen la convivencia escolar. Según el Decreto 459 de 2024, la participación activa de los padres en espacios como asociaciones y escuelas para padres es fundamental para consolidar la Alianza Familias-Escuela, que se refleja en el manual para fomentar la formación integral y prevenir la violencia escolar. Actualmente, el manual está siendo ajustado para incorporar la voz de los niños y niñas de prejardín, jardín y transición, garantizando que la educación inicial participe activamente y cumpla con la normativa del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en fase de construcción, ha iniciado con la incorporación de las familias y pretende impulsar la participación significativa de los niños y niñas de educación inicial. Su meta es garantizar que los estudiantes puedan manifestar emociones, opiniones y propuestas, acorde con su desarrollo, fomentando su incidencia en las decisiones que repercuten en la convivencia y el clima escolar. Este enfoque participativo se sustenta en la planeación democrática y la concertación, permitiendo que los procesos de mejora se nutran de la voz activa de la comunidad educativa y contribuyendo a un ambiente inclusivo y respetuoso que fortalece la gestión directiva y la convivencia escolar.

convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	Las experiencias pedagógicas centradas en la participación y la interacción constituyen un eje fundamental para promover las voces de las niñas y los niños, sustentándose en una pedagogía que reconoce y prioriza su desarrollo integral. A través del juego, las manifestaciones artísticas, la literatura y la exploración del entorno, se estimula el pensamiento creativo, la curiosidad y la indagación, reconociendo a los niños y las niñas como sujetos activos y protagonistas de su propio aprendizaje. Estas estrategias pedagógicas permiten que expresen de manera auténtica sus intereses, ideas y emociones, al tiempo que fortalecen su participación efectiva en los procesos educativos, sociales y de convivencia desde edades tempranas, contribuyendo a la construcción de ambientes inclusivos, reflexivos y respetuosos de la diversidad, en coherencia con los principios y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La socialización del manual de convivencia con las niñas y niños de educación inicial, ciclo 2, se realiza mediante estrategias lúdicas y participativas que consideran su desarrollo y edad. Entre estas se incluyen jornadas de socialización con las familias, dinámicas grupales, narrativas y dramatizaciones de situaciones habituales del manual, así como el uso de materiales visuales y tecnológicos que facilitan la comprensión. Los comités escolares de convivencia participan activamente en la construcción, actualización y respeto de los acuerdos. Este enfoque permite que los niños y niñas expresen sus emociones e ideas, promoviendo un ambiente armónico de convivencia en el centro educativo, acorde con los lineamientos pedagógicos y normativos del MEN.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Actualmente, los mecanismos establecidos en el manual de convivencia no contemplan de manera específica la participación de las niñas y los niños de educación inicial, lo que limita su inclusión activa en los procesos de construcción de normas y acuerdos de convivencia. Es fundamental que el manual sea ajustado para incorporar estrategias diversas, flexibles y adaptadas a las características y necesidades del segundo ciclo de educación inicial, que permitan a los estudiantes participar de manera significativa y contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas desde edades tempranas. De acuerdo con los lineamientos técnicos y pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional, estas estrategias deben promover la convivencia y la cultura de paz, fortalecer la responsabilidad democrática y favorecer el reconocimiento de la pluralidad, la identidad y las diferencias individuales de los niños y las niñas, garantizando así entornos educativos inclusivos, respetuosos y coherentes con los principios de la educación inicial y los referentes nacionales para la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo promueve procesos de capacitación y actualización dirigidos a las maestras de educación inicial ciclo 2, conforme a los lineamientos técnicos que buscan garantizar la calidad educativa. Estos procesos incluyen el desarrollo de competencias pedagógicas, psicopedagógicas, didácticas y sociales, esenciales para fortalecer la labor docente en esta etapa. La formación se organiza como un sistema integral y permanente, lo que permite a las educadoras mantenerse actualizadas y atender las necesidades educativas y sociales del contexto en que se desempeñan.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones destinadas a la adquisición de recursos de aprendizaje y dotación son estratégicas para la educación inicial, ya que posibilitan la creación de ambientes pedagógicos adaptados a los ritmos, estilos y necesidades de las niñas y niños. Dichos recursos contribuyen significativamente al desarrollo integral y favorecen la articulación curricular según los referentes técnicos nacionales. También enriquecen la práctica pedagógica, incentivan la motivación de los estudiantes y respaldan el trabajo docente, cumpliendo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para una educación inicial de calidad.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la institución educativa se implementan procesos eficientes de suministro y dotación dirigidos a los grupos de educación inicial, asegurando la disponibilidad de recursos y materiales pedagógicos que contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños. La dotación contempla elementos educativos variados, mobiliario adecuado y materiales lúdicos diseñados y seleccionados de manera intencionada, teniendo en cuenta las características, intereses y necesidades específicas del segundo ciclo de educación inicial. Estos recursos permiten apoyar las experiencias de aprendizaje, la exploración, el juego y la creatividad, favoreciendo la construcción de ambientes educativos seguros, estimulantes e inclusivos que responden a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y a los referentes técnicos para la atención de la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Las sedes y la planta física de la institución educativa se encuentran en condiciones seguras para la atención de la educación inicial; sin embargo, se ha identificado que ciertos espacios pedagógicos carecen de ventilación suficiente, generando ambientes calurosos que pueden afectar el bienestar y la concentración de los niños. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y los estándares técnicos para educación inicial, resulta esencial garantizar ventilación natural y mantener condiciones higiénico-sanitarias que favorezcan espacios saludables y confortables. Para mitigar esta situación, se recomienda implementar ventilaciones estratégicas, facilitar la entrada de aire fresco y evitar áreas cerradas, creando entornos propicios para el aprendizaje y el desarrollo integral.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	En la institución educativa, los recursos de gratuidad han sido destinados principalmente a la realización de reparaciones en la infraestructura, asegurando espacios seguros, ventilados y adecuados para el bienestar de las niñas y los niños. No obstante, y siguiendo los referentes técnicos de la educación inicial, se recomienda considerar la inversión de recursos económicos en la adquisición de materiales didácticos que favorezcan el juego, la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del entorno. Contar con un ambiente pedagógico acogedor, dinámico e innovador, equipado con materiales apropiados para cada edad, permite que los infantes interactúen activamente, experimenten y disfruten de su proceso de aprendizaje, potenciando de manera integral sus dimensiones cognitiva, socioemocional, motriz y creativa, en coherencia con los principios y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la atención de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución proyecta la adecuación y el mantenimiento de los espacios físicos destinados a la educación inicial con el objetivo de generar ambientes pedagógicos pertinentes, seguros y de alta calidad para los grupos de niñas y niños, asegurando la conservación de las condiciones físicas necesarias para favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Estas acciones de mantenimiento contemplan medidas orientadas a prevenir el deterioro de la infraestructura, reducir riesgos y optimizar la funcionalidad de los espacios, prestando especial atención a aspectos fundamentales como la ventilación, la iluminación, la salubridad y la accesibilidad. La creación de estos ambientes favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas, proporcionando entornos seguros, estimulantes y acogedores.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se orienta de manera estratégica a fortalecer los aspectos directamente relacionados con los grupos de educación inicial y sus docentes, promoviendo la adecuación de la infraestructura y la dotación de recursos que garanticen condiciones óptimas para el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Asimismo, el PMI contempla la implementación de procesos permanentes de capacitación y formación continua para el personal docente, lo que permite a los maestros y maestras de educación inicial actualizar y consolidar sus competencias pedagógicas, metodológicas y profesionales. Estas acciones contribuyen a mejorar la calidad de la atención educativa en el segundo ciclo de educación inicial, asegurando que las experiencias de aprendizaje sean pertinentes, inclusivas y acordes con los lineamientos y referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional para la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**2/2/2026**	**7:40 a. m.**	**9:40 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Promover dialogo y reflexion sobre la Armonización dela propuesta pedagogica en ba	La armonización de la propuesta pedagógica con los referentes curriculares constituye un eje central para garantizar la calidad y pertinencia de la educación inicial. Tal como señaló el Coordinador, el acompañamiento se configura como una herramienta significativa, pues no solo fortalece la comprensión y apropiación de la propuesta pedagógica, sino que también asegura su coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Inicial. Este proceso de acompañamiento permite que las decisiones pedagógicas sean más claras, que la organización de los procesos formativos sea consistente y que la implementación de prácticas educativas esté orientada hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños. La reflexión subraya la necesidad de implementar de manera consciente los lineamientos de los referentes técnicos, incluyendo las actividades rectoras, la planificación de ambientes pedagógicos y el uso intencionado de materiales. Cada elemento del entorno educativo, cuando se articula con los objetivos curriculares, favorece interacciones significativas que potencian aprendizajes profundos y experiencias enriquecedoras para la primera infancia, destacando que armonizar la propuesta pedagógica con los referentes curriculares no se trata únicamente de cumplir con lineamientos normativos, sino de garantizar que cada acción educativa tenga un propósito claro y responda a las necesidades, intereses y posibilidades de los niños y las niñas.	Se evidencia la importancia de fortalecer la conexión entre la propuesta pedagógica institucional y los lineamientos nacionales de educación inicial. Esto implica que los referentes técnicos deben integrarse de manera explícita, garantizando que la propuesta no solo cumpla con los documentos normativos, sino que también sea funcional y coherente en la práctica diaria. La participación activa de las maestras de educación inicial y de la comunidad educativa se considera fundamental. La resignificación de la propuesta institucional debe permitir que esta refleje de manera efectiva los derechos de las niñas y los niños, incorporando las particularidades del contexto local y las necesidades específicas de los estudiantes. Se destaca que no basta con realizar cambios en los documentos; la propuesta debe traducirse en prácticas pedagógicas concretas, coherentes y flexibles, de modo que los principios educativos se reflejen en el trabajo cotidiano, respetando los ritmos de aprendizaje y fomentando experiencias significativas para los niños y niñas. Asimismo, es necesario fomentar una cultura de revisión constante que permita evaluar la pertinencia de las estrategias pedagógicas y ajustarlas según las necesidades emergentes de los estudiantes y de la comunidad educativa, manteniendo la coherencia con los lineamientos nacionales y con la propuesta pedagógica y curricular institucional.	En este encuentro se evidenció el compromiso del directivo con la primera infancia y su interés genuino en fortalecer y resignificar no solo este instrumento orientador, sino también las acciones pedagógicas que inciden directamente en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se resaltó la importancia del trabajo conjunto con las maestras de educación inicial, quienes desde su rol aportan de manera significativa a la construcción de ambientes pedagógicos enriquecidos, organizando espacios, tiempos y materiales que favorecen interacciones seguras, respetuosas y positivas, así como experiencias pedagógicas intencionadas y articuladas con las actividades rectoras, juego, arte, literatura y exploración del medio. En este sentido, el liderazgo del directivo asume una postura de compromiso, acompañamiento y reflexión permanente, reconociendo que el quehacer pedagógico exige planificar, observar y evaluar continuamente cómo se articulan los espacios, los recursos y las estrategias metodológicas para garantizar experiencias de calidad. De esta manera, se reafirma la relevancia de las Bases Curriculares como marco orientador que sustenta prácticas coherentes, inclusivas y centradas en el bienestar y el protagonismo infantil, contribuyendo de forma ética y responsable al desarrollo integral de la primera infancia.
FECHA ENCUENTRO 2	**2/3/2026**	**7:40 a. m.**	**9:40 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Acompañar las propuestas de ajuste al Manual de Convivencia que integran la Educación Inicial, Ciclo 2, promoviendo procesos de revisión, análisis y reflexión, en coherencia con la normativa vigente y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Esto implica identificar los aspectos del manual que requieren actualización y propiciar espacios de diálogo y reflexión con los directivos docentes, con el propósito de resignificar este instrumento y otorgar mayor relevancia a la educación inicial. Asimismo, se hace necesario incorporar enfoqu			
FECHA ENCUENTRO 3								

xes de desarrollo infantil, inclusión, participación y bienestar, aju

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YURISLEY MENDOZA HOYOS**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	TOLÚ	**CODIGO DANE**	17082030504		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	JOSÉ YEMAIL TOUS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	No Registra	**Contacto telefónico**		**Correo Electrónico**	
Nombre del Coordinador(a) EE	José Alejandro Carrillo Meza	**Contacto telefónico**	3116892373	**Correo Electrónico**	alejan0912@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Denis Tejeda	**Contacto telefónico**	3107083979	**Correo Electrónico**	ietjoseyemailtous@sucre.edu.co
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en esta grado en el EE
PREJARDIN	2	44
JARDIN	3	75
TRANSICIÓN	3	70

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	La institución educativa se encuentra en proceso de actualización de su propuesta pedagógica y curricular, orientada al fortalecimiento del desarrollo integral y los aprendizajes de las niñas y los niños, con el propósito de garantizar una educación inclusiva, pertinente y de calidad. Dicha propuesta contempla la implementación de estrategias pedagógicas y actividades intencionadas que responden a la diversidad de la población atendida, considerando de manera especial a niñas y niños con trastorno del espectro autista, con discapacidad y a aquellos que son hijos de padres menores de edad, desde un enfoque de inclusión, equidad y reconocimiento de las particularidades individuales. Asimismo, se integran jornadas y acciones relacionadas con prácticas de crianza, orientadas a fortalecer la participación activa y corresponsable de las familias en el proceso educativo. El coordinador de la institución manifiesta que todas estas acciones se desarrollan en estricta consonancia con los lineamientos técnicos y la normativa vigente del Ministerio de Educación Nacional, garantizando la promoción y protección de los derechos de la primera infancia, la atención a la diversidad y la construcción de experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y acordes con las características del segundo ciclo de la educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución educativa dispone de una propuesta pedagógica, pero se hace necesario realizar ajustes que la alineen con los referentes técnicos y lineamientos propios del segundo ciclo de educación inicial. Dicha propuesta debe centrarse en promover el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños, conforme a lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y en los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Estos documentos brindan orientaciones conceptuales, metodológicas y operativas para organizar la propuesta pedagógica y curricular destinada a los niveles de prejardín, jardín y transición, garantizando coherencia, articulación y calidad educativa. Con estas adecuaciones, se asegura que los procesos pedagógicos respondan a las necesidades reales de la infancia y a las disposiciones oficiales que favorecen su desarrollo cognitivo, afectivo, social y motriz dentro del enfoque de atención integral.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido avanzar en la actualización del plan de estudios, especialmente en el grado de transición, incorporando ajustes que facilitan la articulación de la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. Sin embargo, estos avances no son aún suficientes, por lo que el PMI contempla profundizar la armonización de las orientaciones dirigidas a los niveles de prejardín y jardín, garantizando una mayor coherencia interna, continuidad pedagógica y pertinencia frente a las necesidades del contexto y a los referentes del Ministerio de Educación Nacional para el segundo ciclo de educación inicial. Con ello, se busca fortalecer la calidad educativa y asegurar que la propuesta responda de manera integral tanto a las disposiciones oficiales como a las demandas reales de niñas y niños en esta etapa clave de su desarrollo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios ha sido diseñado con un enfoque centrado en proyectos tanto de aula como comunitarios, destacando el desarrollo integral de la infancia. Esta orientación facilita la alineación con el segundo ciclo de educación inicial y permite dar respuesta a las políticas nacionales y a los lineamientos técnicos de educación inicial, garantizando que la propuesta pedagógica y curricular cumpla con criterios coherentes, actualizados y unificados según las directrices del Ministerio de Educación Nacional. Así, se fortalece una propuesta que fomenta el aprendizaje significativo, la atención integral y el desarrollo completo de los niños en prejardín, jardín y transición, asegurando la continuidad pedagógica y la pertinencia contextual dentro del marco normativo vigente.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución educativa requiere establecer una definición clara y unificada para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de los niños y niñas en educación inicial. Si bien actualmente se cuenta con un formato que permite a las maestras realizar valoraciones cualitativas autónomas basadas en la observación de procesos individuales, es esencial que este instrumento y el informe dirigido a las familias estén alineados con los lineamientos y estrategias cualitativas señalados en los referentes técnicos del segundo ciclo de educación inicial. Dichos lineamientos facilitan un seguimiento planificado, continuo y organizado, además de fomentar la reflexión docente para la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, garantizando un acompañamiento integral que favorezca el desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña dentro del marco normativo vigente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	El mecanismo empleado por la institución educativa para la valoración y seguimiento del proceso educativo de los niños y niñas en primera infancia es flexible y permite recopilar información cualitativa mediante la observación directa y sistemática del desarrollo en diversas dimensiones. Para el segundo ciclo de educación inicial, esta valoración debe fundamentarse en un enfoque formativo, centrado en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas, tal como lo indican los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional. La evaluación debe realizarse de manera continua, utilizando estrategias e instrumentos que identifiquen los aprendizajes esperados y necesidades individuales, facilitando la retroalimentación y la toma de decisiones pedagógicas personalizadas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	El instrumento empleado para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia se fundamenta en propósitos claros y definidos, adoptando un enfoque descriptivo que permite registrar de manera cualitativa los avances, intereses y necesidades de desarrollo. Asimismo, utiliza recursos sencillos y comprensibles, como las "cartas felices", que facilitan la identificación y el monitoreo del progreso de los niños y niñas de forma accesible y significativa. Este tipo de valoración posibilita reconocer los avances en las distintas dimensiones del desarrollo infantil, orienta la toma de decisiones pedagógicas y favorece el ajuste oportuno de las prácticas educativas
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Aunque el instrumento para evaluar y monitorear el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas permite detectar sus fortalezas y ritmos individuales, debe ajustarse estrictamente a los criterios del Ministerio de Educación Nacional. La norma exige que la evaluación en educación inicial sea integral, sistemática, continua, participativa y cualitativa, con el fin de conocer el desarrollo global del niño, fomentar valores y actitudes, y detectar factores que impacten el aprendizaje para adoptar decisiones pedagógicas a tiempo. Esta valoración se debe documentar en informes descriptivos que ofrezcan retroalimentación clara a docentes y familias, alinearse con el Proyecto Educativo Institucional y ajustarse a los indicadores de logros y progresos individuales. Los procedimientos aplicados han de ser coherentes con la política de desarrollo integral de la primera infancia y los estándares técnicos nacionales, garantizando calidad, relevancia y un soporte que impulse el desarrollo holístico y el aprendizaje eficaz en el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Las herramientas utilizadas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños, tales como los diarios de campo elaborados por las docentes, permiten realizar descripciones cualitativas de los procesos de desarrollo y aprendizaje, a partir de la observación sistemática y continua de las experiencias cotidianas en el aula. Sin embargo, si bien esta práctica constituye un insumo valioso para la reflexión pedagógica y el acompañamiento a los procesos individuales, aún no se encuentra consolidada de manera institucional ni plenamente articulada con los lineamientos técnicos y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial, lo que evidencia la necesidad de avanzar hacia la unificación de criterios y el fortalecimiento de un sistema de valoración coherente, formativo y pertinente.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), desde la gestión académica, impulsa avances importantes en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, incorporando un enfoque diferencial acorde con las particularidades de la educación inicial. Este plan orienta la actualización de metodologías, procesos y registros, asegurando su alineación con los lineamientos nacionales para brindar una atención integral y pertinente en el segundo ciclo de educación inicial. Asimismo, fomenta la formación continua del personal docente para fortalecer competencias en valoración cualitativa formativa y seguimiento sistemático, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas ajustadas a las necesidades individuales y contextuales de cada niño. De esta manera, el PMI se consolida como un instrumento estratégico para garantizar la calidad, coherencia y pertinencia del proceso educativo en esta etapa esencial del desarrollo infantil, en concordancia con la Política de Estado para la Primera Infancia y los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Aunque la institución educativa dispone de un manual de convivencia y acuerdos elaborados de manera participativa con las familias y los niños y niñas de grado transición, es necesario realizar ajustes que incorporen la participación de los estudiantes de prejardín y jardín. Estas modificaciones permitirán que el manual esté alineado con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y responda adecuadamente a las particularidades del segundo ciclo de educación inicial. La inclusión de estas adecuaciones fortalece la participación, la inclusión y el respeto por las voces de toda la comunidad educativa, promoviendo un entorno de convivencia que favorece el desarrollo integral y el bienestar de todos los niños y niñas
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	SI	El manual de convivencia recoge los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, constituyéndose en un instrumento participativo mediante el cual la comunidad educativa, incluidos los padres, define obligaciones, deberes, comportamientos y actitudes que fortalecen la convivencia dentro y fuera de la institución educativa. De acuerdo con el Decreto 459 de 2024, se reconoce la importancia de la participación activa de los padres en espacios como las asociaciones de padres y las escuelas para padres, promoviendo la Alianza Familias-Escuela, que se articula con el manual para favorecer la formación integral y la prevención de la violencia escolar. Actualmente, el manual se encuentra en ajustes para incorporar las voces de los niños y niñas de prejardín, jardín y transición, asegurando su participación activa
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), actualmente en construcción, ha iniciado su implementación con la participación activa de las familias y busca fomentar la inclusión de los niños y niñas de educación inicial en los procesos de toma de decisiones. Su propósito es garantizar que los estudiantes puedan expresar emociones, opiniones e iniciativas de acuerdo con su desarrollo, promoviendo su incidencia en las decisiones relacionadas con la convivencia y el clima escolar. Este enfoque participativo se fundamenta en principios de planeación democrática y concertación, enriqueciendo los procesos de mejora con la voz de toda la comunidad educativa, especialmente de la educación inicial, y asegurando un ambiente inclusivo y respetuoso que fortalece tanto la gestión directiva como la convivencia escolar.

convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	Las voces de las niñas y niños se promueven a través de experiencias pedagógicas diseñadas para favorecer la participacón y la interacción, basadas en una pedagogía centrada en el desarrollo integral. Estas experiencias fomentan el pensamiento creativo mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno. Asimismo, se reconoce a los niños y niñas como actores activos en su propio aprendizaje, brindándoles oportunidades para expresar sus intereses, ideas y emociones, lo que fortalece su participación genuina en los procesos educativos y de convivencia desde la primera infancia.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Se impulsan las voces de niños y niñas mediante experiencias pedagógicas que priorizan su participación e interacción, ancladas en una pedagogía orientada al desarrollo integral. Estas actividades estimulan el pensamiento creativo a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno. Además, se valora a los niños como protagonistas activos de su aprendizaje, ofreciéndoles espacios para compartir sus intereses, ideas y emociones, lo que enriquece su involucramiento auténtico en los procesos educativos y de convivencia desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Los mecanismos establecidos en el manual de convivencia actualmente no consideran la participación de las niñas y niños de educación inicial. Es esencial que se incorporen estrategias diversas y adaptadas que permitan su participación activa en el segundo ciclo de educación inicial, fomentando desde temprana edad el ejercicio de la ciudadanía. De acuerdo con los lineamientos técnicos y pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional, estas estrategias deben abordar aspectos como la convivencia y la paz, la responsabilidad democrática y el reconocimiento de la pluralidad, la identidad y las diferencias.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Los directivos docentes señalan que el establecimiento educativo desarrolla de manera sistemática procesos de capacitación y formación dirigidos a las maestras de educación inicial, los cuales se realizan varias veces al año con el propósito de garantizar una atención educativa pertinente, integral y de calidad para las niñas y los niños. Estas acciones formativas se orientan al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y humanas de las educadoras, contribuyendo al reconocimiento y al desarrollo integral de las niñas y los niños como sujetos de derechos. Asimismo, las capacitaciones se conciben como un proceso continuo y de aprendizaje permanente, que favorece la actualización constante de las maestras y la incorporación de estrategias pedagógicas acordes con las necesidades, intereses y contextos propios de la primera infancia. Prefiero esta respuesta
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos educativos y en la dotación institucional resultan pertinentes y coherentes con las necesidades de la educación inicial, en la medida en que facilitan la creación de ambientes pedagógicos enriquecidos, seguros y estimulantes, ajustados a las características, ritmos y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños. Estos recursos favorecen el desarrollo integral en sus distintas dimensiones y aportan a la implementación efectiva de la propuesta pedagógica, fortaleciendo la articulación curricular definida en los referentes técnicos nacionales. Asimismo, contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica, potencian la motivación y participación activa de las niñas y los niños en las experiencias de aprendizaje, y brindan un apoyo significativo al trabajo docente, al posibilitar estrategias didácticas diversas, intencionadas y contextualizadas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación pertinentes y adecuados para la atención de los grupos de niñas y niños de educación inicial, garantizando la disponibilidad oportuna de los recursos, materiales y elementos pedagógicos necesarios para favorecer su desarrollo integral y el logro de aprendizajes significativos. La dotación contempla materiales educativos diversos, mobiliario apropiado a la edad y características de la primera infancia, así como elementos lúdicos que promueven el juego, la exploración y la interacción, los cuales se encuentran diseñados y seleccionados de acuerdo con las necesidades propias del segundo ciclo de educación inicial
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La institución educativa y sus sedes disponen de instalaciones seguras para atender a niños y niñas de educación inicial; no obstante, se ha detectado que ciertos espacios pedagógicos sufren de ventilación insuficiente, lo que provoca ambientes calurosos que afectan el bienestar, la comodidad y la concentración de los estudiantes. Para abordar esto, urge aplicar medidas de mejora enfocadas en potenciar la ventilación natural, como instalar aberturas estratégicas, incorporar elementos que promuevan la circulación de aire fresco y adaptar los espacios para eliminar áreas cerradas con flujo aéreo limitado. Estas intervenciones consolidarán entornos pedagógicos saludables, cómodos y protectores, alineados con las normas de educación inicial, y optimizarán las condiciones para el aprendizaje y el desarrollo integral en la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados al establecimiento educativo han sido invertidos de manera equitativa en la adquisición de robots y otras herramientas educativas, concebidas como material didáctico para fortalecer el desarrollo del pensamiento computacional, la lógica matemática y la resolución de problemas desde la educación inicial. Estos recursos promueven la atención, la imaginación y la comprensión de instrucciones sencillas en las niñas y los niños, a la vez que potencian el juego como estrategia pedagógica y favorecen la articulación con experiencias de literatura y lenguaje. De esta manera, la inversión realizada contribuye al enriquecimiento de los ambientes de aprendizaje y al desarrollo integral de la primera infancia
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se prevé la adecuación y mantenimiento de las instalaciones físicas para los grupos de educación inicial, con el fin de asegurar espacios pedagógicos seguros, relevantes y de alta calidad. Siguiendo los lineamientos y protocolos colombianos actuales, este mantenimiento debe ser planificado, preventivo y supervisado, garantizando condiciones óptimas que impulsen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye medidas para evitar el deterioro, minimizar riesgos y optimizar la funcionalidad, con énfasis en salubridad, ventilación e iluminación.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional impulsa progresos focalizados en niños, niñas y docentes de educación inicial, priorizando el fortalecimiento de la infraestructura y recursos para el aprendizaje, con el fin de crear condiciones óptimas que potencien el desarrollo educativo. Además, fomenta la capacitación y formación continua del personal, especialmente de los maestros y maestras de educación inicial, para actualizar y robustecer sus competencias pedagógicas y profesionales, lo que eleva la calidad de la atención y formación en el ciclo 2.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Armonizar la propuesta pedagógica en Educación Inicial – Ciclo 2, es necesario revisar	Reflexiones suscitadas mediante el acompañamiento, donde el rector afirma "Es importante la armonización de la propuesta pedagógica; para ello, trabajaré de manera conjunta con las docentes y tendremos en cuenta las Bases Curriculares para la Educación Inicial" reafirma el compromiso con el fortalecimiento institucional. Se destaca la necesidad de articular la propuesta pedagógica con los lineamientos nacionales vigentes y de promover un trabajo colaborativo que permita consolidar procesos coherentes, pertinentes y centrados en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Asimismo, destaca que " este espacio ha sido muy significativo, ya que me ha llevado a analizar e identificar los elementos y aquello que ya desarrollamos de acuerdo con la propuesta pedagógica, pero también a comprender la importancia de otros aspectos, siendo fundamental incorporarlos en el documento y promoverlos desde la práctica pedagógica con las niñas y los niños", evidencia la relevancia del proceso de reflexión institucional. Con estas palabras, se resalta no solo el reconocimiento de las fortalezas existentes, sino también la disposición para fortalecer y enriquecer la propuesta pedagógica, garantizando su coherencia con los lineamientos establecidos y su efectiva materialización en las prácticas educativas cotidianas.	Se valoró el nivel de armonización entre la propuesta pedagógica y curricular institucional y los lineamientos nacionales. En este ejercicio se identificó la necesidad de articular de manera más clara y coherente los referentes técnicos de la Educación Inicial. Aunque la propuesta pedagógica construida se considera pertinente y presenta avances significativos, se reconoció la importancia de resignificar este instrumento institucional a la luz de las Bases Curriculares, fortaleciendo su sentido, alcance y proyección. En este proceso se destacó el rol protagónico de las niñas y los niños, el reconocimiento de sus voces y su participación activa, así como el papel fundamental de la comunidad educativa y de las maestras de Educación Inicial. Asimismo, se reafirmó la importancia de reconocer a las niñas y los niños como sujetos de derechos, considerando las particularidades del contexto y la cultura, y promoviendo vivencias educativas intencionadas y significativas que favorezcan su desarrollo integral.	Durante el desarrollo del acompañamiento situado, se fomentó un espacio de interacción centrado en la importancia de armonizar la propuesta pedagógica con las Bases Curriculares para la Educación Inicial. En este contexto, se destacó la relevancia de este instrumento, manteniendo presentes los propósitos de desarrollo y aprendizaje, así como el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos. En el proceso, se evidenció la claridad, el interés y la apropiación del rector para llevar a cabo esta armonización, identificando, al mismo tiempo, la necesidad de incluir diversos elementos que aún deben ser explicitados en el documento. Una descripción adecuada de estos elementos es fundamental para que las maestras puedan apropiarse de ellos y aplicarlos de manera efectiva con las niñas y los niños, contribuyendo así al fortalecimiento de su desarrollo integral. De este modo, se propician experiencias pedagógicas de calidad, interacciones enriquecedoras y ambientes novedosos e intencionados, que favorecen tanto el aprendizaje como la exploración en la primera infancia. La correcta implementación de estos elementos garantiza un acompañamiento educativo más coherente, inclusivo y centrado en las necesidades de las niñas y niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**12/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Acompañar las propuestas de ajuste al Manual de Convivencia en Educación Inicial, ciclo 2, implica revisar y analizar los lineamientos vigentes del Ministerio de Educación Nacional; identificar dentro del manual los aspectos que requieren actualización; y promover espacios de diálogo y reflexión con los directivos docentes. Asimismo, es necesario incorporar enfoques de desarrollo infantil, inclusión, participación y bienestar, ajustando las normas y procedimientos para que sean coherentes con las necesidades de los niños y con la normativa naci			
FECHA ENCUENTRO 3								

onal. Finalmente, se deben socializar las modificaciones propue

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YURISLEY MENDOZA HOYOS**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	COVEÑAS	**CODIGO DANE**	17082030504		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ISMAEL CONTRERAS MENESES	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	DUVANYS MANUEL SERPA MARTINEZ	**Contacto telefónico**	3012817455	**Correo Electrónico**	DUVANYSSERPA@GMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	EDINSON ENRIQUE ROMAN	**Contacto telefónico**	3116619372	**Correo Electrónico**	N/R
Nombre del Orientador(a)	BEATRIZ BENEDETTI DORIA	**Contacto telefónico**	3008715033	**Correo Electrónico**	N/R
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	1	19
JARDIN	2	42
TRANSICIÓN	2	51

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	El rector de la institucion educativa expresa que implementan ajustes orientados a fortalecer la inclusión de niñas y niños del ciclo 2 de educación inicial, en coherencia con los referentes y lineamientos del Ministerio de Educación. Estos ajustes buscan consolidar un entorno educativo que responda a las características, ritmos y necesidades de cada niño y niña, promoviendo experiencias significativas que favorezcan su desarrollo integral. De esta manera, el curriculo se adapta de forma flexible, reconociendo la diversidad como un valor fundamental y garantizando condiciones que posibiliten el aprendizaje desde la exploración, el juego y la participación activa.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución educativa ya cuenta con una propuesta pedagógica, pero necesita revisarla y ajustarla para alinearla con los referentes técnicos y lineamientos del segundo ciclo de educación inicial. Su orientación debe apuntar al desarrollo integral y al aprendizaje de niñas y niños, según lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y en los Referentes Técnicos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional. Estos documentos proporcionan criterios conceptuales, técnicos y metodológicos para estructurar una propuesta pedagógica y curricular que atienda de manera integral los niveles de prejardín, jardín y transición, garantizando una educación cohesionada y de calidad. Con estas actualizaciones, la propuesta asegura que los procesos educativos respondan adecuadamente a las necesidades de la infancia y cumplan con las orientaciones oficiales que promueven su desarrollo cognitivo, afectivo, social y motriz dentro del enfoque de atención integral.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional ha impulsado avances en la actualización del plan de estudios, especialmente en el grado de transición, con ajustes que mejoran la alineación entre la propuesta pedagógica y curricular y los lineamientos nacionales. Sin embargo, estos avances siguen siendo parciales, por lo que el PMI prevé profundizar en la armonización de las orientaciones para prejardín y jardín, buscando garantizar coherencia interna, continuidad pedagógica y una adecuada adaptación al contexto y a las directrices del Ministerio de Educación Nacional para todo el segundo ciclo de educación inicial. Así, se pretende fortalecer la calidad educativa y asegurar que la propuesta atienda de manera integral las directrices oficiales y las necesidades de los niños y niñas en esta etapa crucial de su desarrollo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El diseño del plan de estudios se fundamenta en el desarrollo de proyectos de aula y comunitarios que promueven experiencias de aprendizaje significativas, centradas en las necesidades e intereses de las niñas y los niños, así como de sus familias. Este enfoque pone especial atención en el fortalecimiento de procesos básicos , sin perder de vista el carácter integral propio de la educación inicial. Asimismo, se proponen actividades orientadas al desarrollo de las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, cognitiva, comunicativa, socioemocional, corporal y artística, integrando de manera transversal el arte, el juego, literatura y la exploración como ejes fundamentales del aprendizaje. De esta manera, se reconoce y valora la importancia de los aprendizajes que se construyen en la vida cotidiana, potenciando la curiosidad, la creatividad y la participación activa de las niñas y los niños, en coherencia con los referentes y principios que orientan la educación inicial.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución educativa debe contar con una definición clara y unificada que oriente la valoración y el seguimiento del desarrollo de los niños y niñas en educación inicial. Actualmente, las maestras realizan valoraciones cualitativas autónomas mediante la observación individual, pero es fundamental que tanto el formato como los informes compartidos con las familias se ajusten a los lineamientos y estrategias cualitativas de los referentes técnicos del segundo ciclo. Esta alineación permite un seguimiento planificado, organizado y continuo, promoviendo la reflexión docente para la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, asegurando un acompañamiento integral que atienda las necesidades individuales de cada niño y niña y cumpla con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la Política de Primera Infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	La institución educativa cuenta con un mecanismo para la valoración y seguimiento del aprendizaje y desarrollo infantil que permite un registro descriptivo y cualitativo a partir de la observación directa y sistemática de los niños y niñas en primera infancia. En el segundo ciclo de educación inicial, esta valoración debe adoptar un enfoque formativo, centrado en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral, conforme a los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Es fundamental que la evaluación sea continua y utilice estrategias e instrumentos que identifiquen los logros y necesidades individuales, apoyando la retroalimentación y la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas. Además, debe abarcar múltiples dimensiones del desarrollo y fomentar la participación de docentes y familias, garantizando un acompañamiento integral. Se recomienda emplear herramientas como rúbricas, listas de cotejo, registros anecdóticos y la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia poseen escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	El instrumento de valoración y seguimiento del desarrollo de los niños y niñas en primera infancia se caracteriza por ser descriptivo, tener propósitos claros y utilizar recursos sencillos como las "cartas felices" para facilitar la observación de los procesos educativos. Esta metodología permite identificar avances y necesidades en las diversas dimensiones del desarrollo infantil y orientar la toma de decisiones pedagógicas. Sin embargo, se recomienda complementarla con herramientas más estructuradas y sensibles, como guías de observación, registros anecdóticos, rúbricas y la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R), asegurando que la valoración sea integral, sistemática y coherente con los referentes técnicos y lineamientos nacionales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Aunque el instrumento utilizado para la valoración y seguimiento del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas permite identificar sus fortalezas y características individuales, es imprescindible que se ajuste a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN). La normativa establece que la evaluación en educación inicial debe ser un proceso integral, permanente, sistemático, participativo y cualitativo, que permita conocer el estado del desarrollo integral, promover valores y actitudes y detectar factores que puedan influir en el aprendizaje para tomar decisiones pedagógicas adecuadas. La valoración debe plasmarse en informes descriptivos que faciliten la retroalimentación a docentes y familias, estar alineada con el Proyecto Educativo Institucional y responder a los indicadores de logro y avances del educando. Los criterios y mecanismos deben asegurar coherencia con la política de desarrollo integral de la primera infancia y con los referentes técnicos nacionales, garantizando calidad, pertinencia y un acompañamiento que favorezca el aprendizaje y desarrollo integral en el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Las herramientas utilizadas para la valoración y seguimiento del aprendizaje y desarrollo infantil, como los diarios de campo elaborados por las docentes, permiten realizar descripciones cualitativas de los procesos educativos. Aun así, su implementación aún no se ha consolidado completamente a nivel institucional en línea con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Se recomienda complementar estas prácticas con instrumentos más estructurados, como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R), aplicada cada tres meses para registrar avances en distintas dimensiones del desarrollo. Junto con registros sistemáticos, este instrumento facilita un seguimiento riguroso y estandarizado, promoviendo la toma de decisiones pedagógicas adecuadas y asegurando la calidad y pertinencia de la atención en primera infancia según los referentes técnicos nacionales. Asimismo, el Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral permite articular la información para atender las necesidades individuales desde un enfoque integral y contextualizado.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	Desde el área de gestión académica, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) permite avanzar en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, incorporando un enfoque diferencial que considera las particularidades de la educación inicial. Este plan guía la actualización de registros, procesos y metodologías, asegurando su alineación con los lineamientos nacionales y promoviendo una atención integral y pertinente en el segundo ciclo de educación inicial. Además, fomenta la formación continua del personal docente, fortaleciendo sus competencias en valoración cualitativa y seguimiento sistemático, lo que posibilita decisiones pedagógicas ajustadas a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes. De esta forma, el PMI se convierte en un instrumento clave para garantizar calidad, coherencia y pertinencia en el proceso educativo
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	La institución educativa dispone de un manual de convivencia y acuerdos construidos con participación de las familias y los niños y niñas de grado transición; no obstante, es necesario realizar armonizaciones que incorporen la voz de los estudiantes de prejardín y jardín. Con estas modificaciones, el manual se garantizará coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y responderá a las particularidades del segundo ciclo de educación inicial. Incorporar estos ajustes fortalece la inclusión, la participación y el respeto por las opiniones de toda la comunidad educativa, promoviendo un entorno de convivencia que contribuye al desarrollo integral y bienestar de los niños y niñas conforme al marco normativo vigente en Colombia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El manual de convivencia integra los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, funcionando como un instrumento participativo donde la comunidad educativa define obligaciones, deberes, comportamientos y actitudes que promueven la convivencia dentro y fuera de la institución. El Decreto 459 de 2024 enfatiza la participación activa de los padres en asociaciones y escuelas para padres, fortaleciendo la Alianza Familia-Escuela que se refleja en el manual para apoyar la formación integral y la prevención de la violencia escolar. Actualmente, el documento se encuentra en proceso de actualización para incluir las voces de los niños y niñas de prejardín, jardín y transición, asegurando la participación activa de la educación inicial conforme a la normativa del segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El PMI, en proceso de construcción, ha comenzado con la vinculación de las familias y tiene como propósito promover la participación real de los niños y niñas de educación inicial. Busca garantizar que estos estudiantes expresen emociones, opiniones e iniciativas propias de su desarrollo, asegurando su incidencia en decisiones que afectan la convivencia y el clima escolar. Este enfoque participativo se alinea con principios de planeación democrática y concertación, de modo que los procesos de mejora se vean enriquecidos por la voz de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente inclusivo, respetuoso y fortalecedor tanto de la gestión directiva como de la convivencia escolar.

convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	A través de experiencias pedagógicas que fomentan la participación y la interacción, las niñas y niños tienen la oportunidad de expresar sus voces dentro de un enfoque centrado en el desarrollo integral. Estas experiencias utilizan el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno para promover el pensamiento creativo, reconociendo a los estudiantes como agentes activos de su aprendizaje. Esto posibilita que manifiesten sus intereses, ideas y emociones, fortaleciendo su participación genuina en los procesos educativos y de convivencia desde los primeros años de vida.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Para garantizar la comprensión y apropiación del manual de convivencia por las niñas y niños de educación inicial, ciclo 2, se emplean estrategias pedagógicas participativas y lúdicas, adaptadas a su edad y desarrollo. Estas incluyen jornadas con las familias, dinámicas grupales, dramatizaciones y narraciones de situaciones habituales contenidas en el manual, además de recursos visuales y tecnológicos. Los comités escolares de convivencia refuerzan la participación de la comunidad educativa en la construcción, actualización y respeto de los acuerdos. Estas acciones facilitan que los niños y niñas expresen sus ideas y sentimientos, favoreciendo un ambiente armonioso de convivencia en el centro educativo, en línea con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Los mecanismos establecidos en el manual de convivencia actualmente no contemplan la participación de las niñas y los niños de educación inicial, lo cual limita el reconocimiento de su voz y su capacidad de participación desde las primeras etapas del desarrollo. En este sentido, resulta fundamental incorporar estrategias diversas, lúdicas y acordes a sus características evolutivas, que permitan a los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial involucrarse de manera activa en la construcción de normas, acuerdos y prácticas de convivencia, fortaleciendo el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia. De acuerdo con los lineamientos técnicos y pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional, estas formas de participación deben orientarse a la promoción de la convivencia pacífica, la responsabilidad democrática y el respeto por la diversidad, la identidad y las diferencias, favoreciendo así la formación integral y el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas desde edades tempranas.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo implementa procesos de formación y capacitación dirigidos a las maestras de educación inicial, ciclo 2; sin embargo, dichas capacitaciones no se desarrollan de manera continua ni pertinente, lo que evidencia la necesidad de fortalecer un proceso sistemático que garantice la cualificación permanente del talento humano. Es fundamental que las maestras cuenten con orientación clara y actualizada sobre las formas adecuadas de acompañar los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños de la primera infancia, en coherencia con sus características, ritmos y necesidades. Asimismo, resulta indispensable que estas acciones formativas estén alineadas con los lineamientos técnicos y pedagógicos que aseguran la calidad educativa, permitiendo una práctica reflexiva y contextualizada. En este sentido, la formación docente debe estructurarse como un sistema integral, continuo y permanente, que posibilite la actualización constante de conocimientos, el fortalecimiento de competencias pedagógicas y la capacidad de responder de manera pertinente a las demandas educativas y sociales actuales.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	El rector del establecimiento educativo destaca la inversión de los recursos de manera coherente, señalando que estos han sido destinados principalmente a la adecuación de la planta física con condiciones apropiadas para la atención de la primera infancia, reconociendo la importancia de invertir tanto en recursos para el aprendizaje como en procesos de dotación. No obstante, se sugiere de manera respetuosa ampliar esta inversión hacia la adquisición de materiales didácticos pertinentes y la adecuación de ambientes pedagógicos enriquecidos, que favorezcan las interacciones, la autonomía y la construcción de aprendizajes significativos en las niñas y los niños. Estos ambientes, alineados con los referentes técnicos de la educación inicial, contribuyen al desarrollo integral, fortalecen la articulación curricular y potencian la labor docente, garantizando así experiencias educativas de mayor calidad y pertinencia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo asegura procesos de suministro y dotación adecuados para los grupos de educación inicial, proporcionando los recursos y elementos pedagógicos necesarios para promover el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta dotación incluye materiales educativos, mobiliario apropiado y recursos lúdicos, diseñados para responder a las necesidades y características específicas del segundo ciclo de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La institución educativa y sus sedes cuentan con espacios seguros para la educación inicial, aunque se ha detectado que algunos ambientes pedagógicos presentan ventilación insuficiente, generando calor que puede afectar la concentración y el bienestar de las niñas y niños. Los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y los estándares técnicos para educación inicial enfatizan la importancia de mantener ventilación natural y condiciones higiénico-sanitarias que aseguren espacios agradables y saludables. Se recomienda mejorar la circulación del aire mediante ventilaciones estratégicas, elementos que permitan el ingreso de aire fresco y evitar zonas cerradas sin ventilación suficiente, favoreciendo un entorno más confortable y adecuado para el desarrollo integral de la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	La institución ha destinado los recursos de gratuidad a la inversión en infraestructura, destacándose la compra e instalacion de un tanque elevado que garantiza el suministro permanente de agua en la sede educativa, lo cual representa una mejora significativa en las condiciones básicas de funcionamiento. Esta acción resulta coherente con las políticas nacionales de gratuidad educativa en Colombia, orientadas a asegurar el acceso gratuito a la educación y a fortalecer las condiciones físicas y pedagógicas de las instituciones, con el fin de propiciar entornos seguros, dignos y adecuados que favorezcan el desarrollo integral, el bienestar y los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se proyecta realizar la adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el objetivo de ofrecer espacios pedagógicos de calidad, seguros y pertinentes. De acuerdo con los lineamientos y procedimientos vigentes en Colombia, el mantenimiento debe planificarse de manera preventiva y supervisada, asegurando condiciones físicas que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje. Este proceso contempla acciones que eviten el deterioro, reduzcan riesgos y optimicen la funcionalidad de los espacios, prestando atención a la salubridad, ventilación e iluminación.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El PMI establece avances orientados a los grupos de niños, niñas y docentes de educación inicial, con el propósito de reforzar la infraestructura y los recursos que aseguren condiciones adecuadas para el aprendizaje. Asimismo, fomenta la capacitación y la formación continua del talento humano, garantizando que los maestros y maestras de educación inicial actualicen y fortalezcan sus competencias pedagógicas y profesionales, lo que impacta directamente en la calidad de la atención y formación de los grupos del segundo ciclo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**9:00 a. m.**	**11:00 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Promover dialogo y reflexion sobre la Armonización dela propuesta pedagogica en Ed	El ejercicio facilitó la articulación entre los saberes previos de los asistentes y los fundamentos conceptuales de la educación inicial, promoviendo un diálogo reflexivo sobre las vivencias de las niñas y los niños y los hitos centrales de su desarrollo integral. En concordancia con las Bases Curriculares y los referentes técnicos del MEN, se resaltó la necesidad de consolidar las actividades rectoras como ejes del aprendizaje, diseñar ambientes intencionados que favorezcan el juego y la exploración, fortalecer una planeación flexible ajustada a las particularidades de la niñez y comprender la evaluación como un proceso permanente, cualitativo y formativo. Asimismo, se subrayó la importancia de generar espacios de autoevaluación con las maestras, que permitan valorar la pertinencia de las prácticas implementadas. Este momento de análisis permitió examinar el grado de coherencia entre la propuesta pedagógica institucional y los lineamientos nacionales, evidenciando la necesidad de una mayor articulación con los referentes técnicos vigentes. En este marco, el directivo expresó la importancia de reconstruir la propuesta pedagógica a partir de un trabajo colaborativo con el equipo docente, incorporando las voces de la comunidad educativa, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos de derechos y considerando las particularidades del contexto.	Se destaca la necesidad de que la resignificación de la propuesta pedagógica no se limite a cambios formales en los documentos curriculares, sino que se refleje de manera tangible en las prácticas educativas diarias. Esto implica que cada ajuste curricular tenga un impacto real en las interacciones, actividades y experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. Es fundamental mantener a los niños y niñas como protagonistas de su proceso de aprendizaje. La propuesta pedagógica y curricular debe garantizar que sus intereses, ritmos y necesidades sean escuchados y respetados, promoviendo experiencias significativas que contribuyan a su desarrollo integral. Se recomienda que tanto la propuesta pedagógica como el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se conciban como instrumentos dinámicos y flexibles, capaces de contextualizar la educación según las características del entorno y de la comunidad educativa, asegurando coherencia entre objetivos, estrategias y evaluación. Asimismo, es pertinente fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan aprendizajes activos, participativos y relevantes, garantizando que los contenidos y las actividades respondan a las necesidades, intereses y curiosidades de los niños y niñas, más allá de la mera cobertura curricular.	En este contexto, se destacó la relevancia de la propuesta pedagógica, manteniendo presentes los propósitos de desarrollo y aprendizaje, así como el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos. Durante el proceso, se evidenció la claridad, el interés y la apropiación del rector para llevar a cabo esta armonización, identificando al mismo tiempo la necesidad de incluir diversos elementos que aún deben ser explicitados en el documento. Una descripción adecuada de estos elementos resulta fundamental para que las maestras puedan apropiarse de ellos y aplicarlos de manera efectiva con las niñas y los niños, contribuyendo así al fortalecimiento de su desarrollo integral. De este modo, se propician experiencias pedagógicas de calidad, interacciones enriquecedoras y ambientes novedosos e intencionados, que favorecen tanto el aprendizaje como la exploración en la primera infancia. La correcta implementación de estos elementos garantiza un acompañamiento educativo más coherente, inclusivo y centrado en las necesidades de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**7:30 a. m.**	**9:30 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Acompañar las propuestas de ajuste al Manual de Convivencia que integran la Educación Inicial, Ciclo 2, promoviendo procesos de revisión, análisis y reflexión, en coherencia con la normativa vigente y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Esto implica identificar los aspectos del manual que requieren actualización y propiciar espacios de diálogo y reflexión con los directivos docentes, con el propósito de resignificar este instrumento y otorgar mayor relevancia a la educación inicial. Asimismo, se hace necesario incorporar enfoqu			
FECHA ENCUENTRO 3								

es de desarrollo infantil, inclusión, participación y bienestar, aju

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YURISLEY MENDOZA HOYOS**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	SAN ONOFRE	**CODIGO DANE**	170713013601		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Afrotecnico Agropecuario San Onofre De Torobé	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	Arcadio Bladimir Baldomino Olivera	**Contacto telefónico**	3145696882	**Correo Electrónico**	bladimirbaldo@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Edwin Manuel Murillo	**Contacto telefónico**	3116586670	**Correo Electrónico**	edwinmuri@yahoo.cm
Nombre del Orientador(a)	Iveth Silgado Theran	**Contacto telefónico**	3106364110	**Correo Electrónico**	isilthe@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	14	**Total de grupo de educación inicial del EE**	14		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	1	46
JARDIN	2	10
TRANSICIÓN	9	106

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	Aunque la institución educativa cuenta con el PEI, actualmente en proceso de transición hacia un PEC, se ha identificado la necesidad de actualizar la propuesta pedagógica para alinearla con los referentes técnicos de la educación inicial. Esta actualización busca incluir los niveles de prejardín y jardín, además del grado de transición, La propuesta actual centrada únicamente en transición debe articularse con los lineamientos oficiales del Ministerio de Educación Nacional, asegurando que responda a las necesidades reales y promueva el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños. Por ello, es fundamental realizar los ajustes pertinentes en la propuesta pedagógica y curricular fortaleciendo la calidad del servicio educativo, siendo coherente, articulado y pertinente conforme a las orientaciones pedagógicas y normativas vigentes para el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución educativa cuenta con una propuesta pedagógica, sin embargo, requiere realizar ajustes en concordancia con los referentes técnicos y lineamientos del segundo ciclo de la educación inicial. Esta propuesta debe estar orientada a la promoción del desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños, conforme a lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, estos referentes ofrecen criterios técnicos, conceptuales, metodológicos y operativos que permiten organizar la propuesta pedagógica y curricular para atender integralmente los niveles de prejardín, jardín y transición, asegurando una educación coherente, articulada y de calidad. Mediante estos ajustes, la propuesta garantiza que los procesos educativos respondan a las necesidades reales de la infancia y a los lineamientos oficiales para favorecer su desarrollo cognitivo, efectivo, social y motriz dentro del marco de la atención integral en educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	De acuerdo con el dialogo establecido con el rector de la institucion educativa, manifiesta que el Plan de Mejoramiento Institucional, ha permitido avances en la actualizacion del componente del plan de estudios, especialmente enfocado en el grado de transición, e incluye ajustes para armonizar la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. Sin embargo, estos avances son parciales, por lo que el PMI planea profundizar en la armonización de las orientaciones para los niveles de prejardín y jardín, buscando garantizar coherencia interna, continuidad pedagógica y una mayor adecuación tanto a las necesidades del contexto como a los referentes del Ministerio de Educación Nacional, para todo el segundo ciclo de educación inicial. Así, se pretende fortalecer la calidad educativa y asegurar que la propuesta responda integralmente a las directrices oficiales y a las demandas reales de niñas y niños en esta etapa crucial de su desarrollo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	El plan de estudios ha sido construido principalmente con propósitos orientados a proyectos de aula y comunitarios, enfatizando las dimensiones del desarrollo infantil, lo cual contribuye significativamente a la armonización del plan del segundo ciclo de educación inicial. Este enfoque permite potenciar y responder adecuadamente a las políticas nacionales y a los referentes técnicos de educación inicial, asegurando que la propuesta pedagógica y curricular integre criterios unificados, actualizados y coherentes con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. De este modo, se consolida una propuesta que promueve el desarrollo integral, el aprendizaje significativo y la atención integral en los niveles de prejardín, jardín y transición, consolidando la continuidad pedagógica y la pertinencia contextual en coherencia con el marco normativo vigente para la educación inicial en Colombia.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución educativa requiere una definición clara y unificada para realizar la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños de educación inicial. Aunque cuenta con un formato donde las maestras hacen una valoración cualitativa autónoma basada en la observación de procesos individuales, es fundamental que este instrumento y el informe entregado a las familias estén alineados con los lineamientos y estrategias cualitativas establecidos en los referentes técnicos del segundo ciclo de educación inicial. Estos lineamientos promueven un seguimiento planificado, organizado y continuo y la reflexión docente para la toma de decisiones pedagógicas y curriculares. Esta práctica garantiza un acompañamiento integral que favorece el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, atendiendo sus necesidades individuales y asegurando coherencia con el marco normativo del Ministerio de Educación Nacional y la Política de Estado para la Primera Infancia en Colombia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	El mecanismo utilizado por la Institución Educativa para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia es dinámico y permite un seguimiento descriptivo que recoge información cualitativa a partir de la observación directa y sistemática del desarrollo en diversas dimensiones. El mecanismo utilizado para la valoración y seguimiento en el segundo ciclo de educación inicial debe basarse en un enfoque formativo, centrado en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y niños, tal como lo establecen los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional. Este modelo requiere que la evaluación se realice de manera continua, utilizando estrategias e instrumentos que permitan identificar los aprendizajes esperados y las necesidades individuales, facilitando la retroalimentación y la toma de decisiones pedagógicas adaptadas a cada niño. Además, la valoración debe contemplar múltiples dimensiones del desarrollo infantil y ser participativa, involucrando a docentes y familias para garantizar un enfoque integral y contextualizado. Para lograrlo, se recomienda utilizar herramientas como rúbricas, listas de cotejo, registros anecdóticos y la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil, que permitan un seguimiento descriptivo y cualitativo del proceso educativo, alineado con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y las orientaciones curriculares vigentes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	El instrumento utilizado para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia está orientado mediante propósitos claros, es descriptivo y utiliza recursos simples como las "cartas felices" para facilitar la identificación y seguimiento de los procesos de desarrollo. Estos mecanismos contribuyen a reconocer avances y necesidades en las dimensiones del desarrollo infantil, permitiendo un seguimiento cualitativo que apoya la toma de decisiones pedagógicas. Aunque esta metodología es válida para observar y registrar comportamientos y aprendizajes desde la experiencia diaria, se recomienda complementar este enfoque con instrumentos más estructurados y sensibles que incluyan guías de observación, registros anecdóticos, rúbricas y escalas como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (ECVCDI-R), los cuales están alineadas con los referentes técnicos y lineamientos nacionales para garantizar una valoración integral y sistemática del desarrollo y aprendizaje en educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Aunque el instrumento utilizado para la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños contribuye a identificar fortalezas y singularidades, es necesario que cumpla con los criterios establecidos en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN). La normativa determina que la evaluación en educación inicial debe ser un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo, que permita conocer el estado del desarrollo integral, estimular valores y actitudes, así como identificar circunstancias que afectan el aprendizaje para tomar acciones apropiadas. Por ello, la valoración debe expresarse en informes descriptivos que faciliten la retroalimentación a docentes y familias, estar articulada con el Proyecto Educativo Institucional y responder a los indicadores de logro e informaciones de avance del educando. Los criterios y mecanismos deben garantizar que la valoración sea coherente con la política de desarrollo integral de la primera infancia y los referentes técnicos nacionales, asegurando calidad, pertinencia y el acompañamiento adecuado para promover el desarrollo integral y el aprendizaje efectivo en el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Las herramientas para la valoración y seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños, como los diarios de campo elaborados por las docentes, facilitan la descripción cualitativa de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, esta práctica aún no se ha consolidado completamente a nivel institucional en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. En Colombia, se recomienda complementar estas herramientas con instrumentos estructurados como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (ECVCDI-R), que debe aplicarse cada tres meses para registrar el avance en diferentes dimensiones del desarrollo. Este instrumento, junto con registros sistemáticos, permite un seguimiento más riguroso y estandarizado, facilitando la toma de decisiones pedagógicas adecuadas y garantizando la calidad y pertinencia en la atención de la primera infancia según los referentes técnicos nacionales. Además, el Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral articula la información para monitorear y responder a las necesidades individuales desde una perspectiva integral y contextualizada.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), desde el área de gestión académica, facilita avances significativos en el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, incorporando un enfoque diferencial acorde con las particularidades de la educación inicial. Este plan guía la actualización de metodologías, procesos y registros, almeándolos con los lineamientos nacionales para garantizar una atención integral y pertinente en el segundo ciclo de educación inicial. Además, promueve la formación continua del personal docente para fortalecer sus competencias en la valoración cualitativa formativa y seguimiento sistemático, favoreciendo así la toma de decisiones pedagógicas que responden a las necesidades individuales y contextuales de los niños. De esta forma, el PMI se constituye en un instrumento clave para garantizar la calidad, coherencia y pertinencia del proceso educativo en esta etapa fundamental del desarrollo infantil.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Aunque la institución educativa cuenta con un manual de convivencia y acuerdos construidos de manera participativa con las familias y niños del grado transición, es necesario realizar ajustes y armonizaciones que incluyan la participación de los niños y niñas de prejardín y jardín. Esto garantiza que el manual sea coherente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y responda a las particularidades del segundo ciclo de educación inicial. Incorporar estas adecuaciones fortalece la inclusión, la participación y el respeto por las voces de toda la comunidad educativa, generando un ambiente de convivencia que promueve el desarrollo integral y el bienestar de todos los niños y niñas dentro del marco normativo vigente para la educación inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	El manual de convivencia contiene compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, siendo un instrumento participativo donde la comunidad educativa, incluidos los padres de familia, acuerda compromisos y define obligaciones, deberes, comportamientos y actitudes que fortalecen la convivencia escolar dentro y fuera de la institución educativa. Además, bajo el Decreto 459 de 2024, se establece la importancia de la participación activa de los padres en espacios como las asociaciones de padres y las escuelas para padres, fomentando así la Alianza Familias-Escuela que se articula en el manual de convivencia para apoyar la formación integral y la prevención de la violencia escolar. No obstante, El manual de convivencia está en ajustes para incluir y tener presente las voces de las niñas y niños de los grados de prejardín, jardín y transición, garantizando así la participación activa de la educación inicial conforme a la normatividad del ciclo 2 de educación Inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en *construcción* ha dado el primer paso con la vinculación de las familias y busca promover avances significativos en la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Su objetivo es garantizar que estas niñas y niños expresen sus emociones, opiniones e iniciativas de acuerdo con su desarrollo, fomentando su incidencia efectiva en las decisiones que afectan la convivencia y el clima escolar. Este enfoque participativo se alinea con principios de planeación democrática y concertación, lo que permite que los procesos de mejora estén enriquecidos con la voz activa de la comunidad educativa, especialmente de la educación inicial, asegurando así un ambiente educativo inclusivo y respetuoso que fortalece tanto la gestión directiva como la convivencia escolar.

convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	Las voces de las niñas y niños, través de experiencias pedagógicas que promueven la participación e interacción, experiencias se basan en una pedagogía centrada en el desarrollo integral, que fomenta el pensamiento creativo a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno. Además, se reconoce a las niñas y niños como actores activos en su aprendizaje, con la oportunidad de expresar sus intereses, ideas y emociones, favoreciendo su participación genuina en los procesos educativos y de convivencia desde edades tempranas.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Mediante estrategias pertinentes para divulgar y socializar el manual de convivencia con las niñas y niños de educación inicial, ciclo 2, estas incluyen experiencias pedagógicas lúdicas y participativas, adaptadas a su edad y desarrollo, como jornadas de socialización con las familias, dinámicas grupales, narrativas y dramatizaciones de situaciones habituales que se abordan en el manual, así como el uso de material visual y tecnológico para facilitar su comprensión. Además, los comités escolares de convivencia desempeñan un papel importante en la participación de la comunidad educativa en el proceso de construcción, actualización y respeto de los acuerdos. Estas estrategias permiten que las niñas y los niños expresen sus ideas y sentimientos, favoreciendo un ambiente armónico de convivencia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Los mecanismos propuestos en el manual de convivencia no contemplan la participación de las niñas y niños de educación inicial. Es fundamental que el manual de convivencia incluya mecanismos diversos y adaptados para la participación activa de las niñas y niños del segundo ciclo de educación inicial, promoviendo el ejercicio de la ciudadanía desde temprana edad. Según los lineamientos técnicos y pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional en Colombia, estas formas de participación deben contemplar aspectos como la convivencia y la paz, la responsabilidad democrática, y la valoración de la pluralidad, identidad y diferencias.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes a las maestras de educación inicial ciclo 2, alineados con los lineamientos técnicos que buscan garantizar la calidad educativa. Estos procesos incluyen formación continua que abarca competencias pedagógicas, psicopedagógicas, didácticas y sociales, necesarias para fortalecer la labor educativa en el ciclo 2 de educación inicial. Además, la formación se estructura como un sistema integral y permanente que permite a los educadores actualizarse y responder a las necesidades educativas y sociales actuales.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones en adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación son pertinentes para la educación inicial, ya que facilitan la creación de ambientes pedagógicos enriquecidos y adaptados a las características, ritmos y estilos de aprendizaje de las niñas y niños, contribuyendo significativamente a potenciar el desarrollo integral y favorece la articulación curricular establecida en los referentes técnicos nacionales. Además, estos recursos enriquecen la práctica pedagógica, motivan a los niños y apoyan el trabajo docente, alineándose con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para garantizar una educación inicial de calidad.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación adecuados para los grupos de niñas y niños de educación inicial, garantizando la disponibilidad de recursos y elementos pedagógicos necesarios para favorecer su desarrollo integral. La dotación incluye materiales educativos, mobiliario adecuado, elementos lúdicos, acordes con las necesidades y características propias del segundo ciclo de educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La institución educativa y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad adecuadas para las niñas y niños de educación inicial. Sin embargo, se ha identificado que algunos espacios pedagógicos presentan bajo flujo de ventilación, lo que genera ambientes calurosos que pueden afectar el bienestar y la concentración de los niños. Según las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y estándares técnicos para la educación inicial, es importante garantizar una adecuada ventilación natural en los ambientes, así como condiciones higiénico-sanitarias que promuevan espacios saludables, agradables y confortables. Para mitigar este inconveniente, se recomienda realizar ajustes que mejoren la circulación del aire, como la incorporación de ventilaciones estratégicas, uso de elementos que faciliten la entrada de aire fresco y evitar zonas cerradas sin ventilación suficiente, promoviendo así espacios más confortables y propicios para el aprendizaje y desarrollo integral de la primera infancia.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los recursos de gratuidad asignados al establecimiento educativo han sido invertidos de manera pertinente en la adquisición de materiales didácticos adecuados para la primera infancia, así como en infraestructura, como un tanque elevado para el suministro de agua, garantizando así el acceso al recurso hídrico en la sede. Esta destinación es coherente con las políticas nacionales de gratuidad educativa en Colombia que buscan asegurar no solo la gratuidad en el acceso a la educación sino también el fortalecimiento de condiciones físicas y pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Se proyecta la adecuación y el mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el fin de garantizar ambientes y espacios pedagógicos propicios, pertinentes y de calidad. Según los lineamientos y procedimientos vigentes en Colombia, el mantenimiento debe ser planificado, preventivo, y supervisado para conservar las condiciones físicas adecuadas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente seguro y saludable. Este proceso incluye acciones para prevenir el deterioro, minimizar riesgos y mejorar la capacidad operativa de los establecimientos educativos, enfocándose en aspectos de salubridad, ventilación, iluminación y funcionalidad de los espacios.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	propone avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial. Este plan está diseñado para fortalecer la infraestructura y recursos necesarios destinados al aprendizaje, asegurando condiciones adecuadas para el desarrollo educativo. Asimismo, el PMI promueve y permite que se realicen procesos de capacitación y formación continua para el talento humano, lo que incluye a los maestros y maestras de educación inicial, garantizando que puedan actualizar y fortalecer sus competencias pedagógicas y profesionales. Esto impacta de manera directa y positiva en la calidad de la atención y formación que reciben los grupos de educación inicial ciclo 2.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**7:40 a. m.**	**9:40 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Armonizar la propuesta pedagógica en Educación Inicial – Ciclo 2, es necesario revisar y analizar los lineamientos vigentes del Ministerio de Educación Nacional; identificar dentro del manual los aspectos que requieren actualización; y promover espacios de diálogo y reflexión con los directivos docentes. Asimismo, es necesario incorporar enfoques de desarrollo infantil, inclusión, participación y bienestar, ajustando las normas y procedimientos para que sean coherentes con las necesidades de los niños y con la normativa nacional.	Mediante este ejercicio se evidencia la importancia del acompañamiento como un espacio estratégico para fortalecer y resignificar la propuesta pedagógica y curricular. El rector destaca la relevancia de consolidar principalmente la práctica pedagógica de las maestras de educación inicial, promoviendo acciones orientadas al mejoramiento continuo y fomentando que las docentes reflexionen de manera consciente y participativa sobre los lineamientos y componentes de la propuesta pedagógica. Al analizar cada uno de sus elementos, se garantiza que la práctica educativa mantenga coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Inicial y con la visión institucional, asegurando que los procesos formativos respondan de manera intencionada a las necesidades, intereses y potencialidades de los niños y las niñas. Este enfoque fortalece la articulación entre teoría y práctica, promoviendo una educación inicial pertinente, coherente y verdaderamente centrada en el desarrollo integral de la primera infancia.	Se evidenció que los referentes no deben ser considerados únicamente como lineamientos normativos, sino como fundamentos que orientan las decisiones pedagógicas, la organización de los ambientes, la planeación intencionada y los procesos de seguimiento y evaluación. Esto implica integrarlos de manera activa en la práctica educativa diaria. Se enfatiza que la resignificación de la propuesta pedagógica debe ir más allá de simples ajustes documentales, materializándose en prácticas pedagógicas coherentes, flexibles y adaptadas a las necesidades de los niños y niñas, promoviendo una educación vivencial y contextualizada. Asimismo, la armonización curricular debe mantener a los niños y niñas como sujetos activos de derechos, escuchando sus voces, respetando sus ritmos de aprendizaje y atendiendo sus intereses y necesidades. Esto garantiza que las experiencias educativas sean significativas, pertinentes y centradas en el desarrollo integral de cada infante.	Se establece diálogo en torno a la armonización de la propuesta pedagógica y curricular, identificando la necesidad de vincular y fortalecer las actividades rectoras en el desarrollo de las experiencias pedagógicas en el aula, promoviendo ambientes pedagógicos intencionados que potencien la exploración, el juego, el arte, la literatura, la interacción y la autonomía de las niñas y los niños, así como la consolidación de una planeación flexible y dinámica, acorde con sus características, intereses y contextos. De igual manera, se resalta la importancia de asumir la evaluación como un proceso continuo, cualitativo y formativo, en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial y con los principios que orientan el desarrollo integral en esta etapa. En este marco, el señor rector solicita que se le comparta la información necesaria y los contenidos abordados con las maestras de educación inicial que participan en el proceso de fortalecimiento, con el propósito de involucrarse y brindar apoyo desde su rol directivo.
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Acompañar las propuestas de ajuste al Manual de Convivencia en Educación Inicial, ciclo 2, implica revisar y analizar los lineamientos vigentes del Ministerio de Educación Nacional; identificar dentro del manual los aspectos que requieren actualización; y promover espacios de diálogo y reflexión con los directivos docentes. Asimismo, es necesario incorporar enfoques de desarrollo infantil, inclusión, participación y bienestar, ajustando las normas y procedimientos para que sean coherentes con las necesidades de los niños y con la normativa naci			
FECHA ENCUENTRO 3								

onal. Finalmente, se deben socializar las modificaciones propue

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**YURISLEY MENDOZA HOYOS**				
ETC	SUCRE				
Municipio:	TOLÚ VIEJO	**CODIGO DANE**	170823000106		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	HERIBERTO GARCIA GARRIDO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	Esperanza Romero Urzola	**Contacto telefónico**	3008058488	**Correo Electrónico**	e.romero26@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Arnold Enrique Santos Infanzon	**Contacto telefónico**	3102929861	**Correo Electrónico**	arsanin@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	Irina Alejandra Lopez Mogollon	**Contacto telefónico**	3205483228	**Correo Electrónico**	ps.irinalopezmogollon@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	**Total de grupo de educación inicial del EE**	10		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en esta grado en el EE**
PREJARDIN	1	20
JARDIN	3	60
TRANSICIÓN	4	88

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?, coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular está claramente orientada a promover el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial; sin embargo, resulta necesario incorporar en el PEI los ajustes realizados, de manera que se logre una articulación completa de los principios, enfoques y orientaciones que orientan las prácticas educativas y las experiencias de aprendizaje propias de este ciclo. Esta actualización permitirá asegurar la coherencia entre la propuesta institucional y los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, garantizando que las estrategias pedagógicas respondan de manera integral a las necesidades, ritmos e intereses de los niños y las niñas, promoviendo su desarrollo integral y el fortalecimiento de competencias desde la primera infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución educativa cuenta con una propuesta pedagógica; sin embargo, es necesario realizar ajustes para alinearla con los referentes técnicos y lineamientos específicos del segundo ciclo de educación inicial. Esta propuesta debe enfocarse en fomentar el desarrollo integral y el aprendizaje de niñas y niños, conforme a lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y en los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Estos documentos ofrecen directrices conceptuales, metodológicas y operativas para estructurar la propuesta pedagógica y curricular dirigida a los niveles de prejardín, jardín y transición, garantizando coherencia, articulación y calidad educativa. Con estas modificaciones, se asegura que los procesos pedagógicos respondan a las verdaderas necesidades de la infancia y a las disposiciones oficiales que favorecen su desarrollo cognitivo, afectivo, social y motriz dentro de un enfoque de atención integral.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional ha favorecido avances en la actualización del componente del plan de estudios, especialmente en lo relacionado con el grado de transición, incorporando ajustes que permiten alinear la propuesta pedagógica y curricular con los lineamientos nacionales. No obstante, estos progresos aún son parciales, por lo que el PMI proyecta profundizar la armonización de las orientaciones para los niveles de prejardín y jardín, con el fin de garantizar coherencia interna, continuidad pedagógica y una mejor adecuación al contexto y a los referentes del Ministerio de Educación Nacional para todo el segundo ciclo de educación inicial. De esta manera, se busca fortalecer la calidad educativa y asegurar que la propuesta responda plenamente a las directrices oficiales y a las necesidades reales de las niñas y los niños en esta etapa fundamental de su desarrollo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El currículo ha sido diseñado con un enfoque centrado en proyectos de aula y comunitarios, destacando el desarrollo infantil como eje fundamental, lo que fortalece la integración y atención del segundo ciclo de educación inicial. Este enfoque permite que la propuesta pedagógica se articule con las políticas nacionales y los referentes técnicos de educación inicial, asegurando su coherencia y pertinencia. De esta manera, se ofrece una propuesta educativa que promueve el desarrollo integral de las niñas y los niños, fomenta aprendizajes significativos y garantiza una atención completa en los niveles de prejardín, jardín y transición, asegurando continuidad pedagógica, pertinencia contextual y cumplimiento del marco normativo vigente para la primera infancia.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Es fundamental que la institución educativa cuente con una definición clara y unificada para llevar a cabo la valoración y el seguimiento del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños en educación inicial. Aunque actualmente se dispone de un formato que permite realizar valoraciones cualitativas audiónomas basadas en la observación de procesos individuales, tanto este instrumento como los informes dirigidos a las familias deben articularse plenamente con los lineamientos y estrategias cualitativas establecidos en los referentes técnicos del segundo ciclo de educación inicial. Esta alineación garantiza un seguimiento continuo, planificado y organizado, promoviendo la reflexión docente y la toma de decisiones pedagógicas y curriculares fundamentadas. Así, se asegura un acompañamiento integral que responda de manera efectiva a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niña y niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	El mecanismo de valoración y seguimiento del proceso educativo de los niños y niñas en primera infancia utilizado por la institución educativa es dinámico y permite recopilar información cualitativa mediante la observación directa y sistemática de su desarrollo en diferentes dimensiones. Para el segundo ciclo de educación inicial, esta valoración debe ser formativa, enfocándose en el aprendizaje y desarrollo integral de cada niño y niña, de acuerdo con los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional. La evaluación continua permite identificar aprendizajes alcanzados y necesidades individuales, favoreciendo la retroalimentación y la toma de decisiones pedagógicas personalizadas. Asimismo, debe considerar diversas dimensiones del desarrollo infantil y promover la participación activa de docentes y familias, asegurando un enfoque integral y contextualizado. Entre las herramientas sugeridas para este seguimiento se encuentran rúbricas, listas de cotejo, registros anecdóticos y la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil, garantizando coherencia con la normativa y la Política de Estado para la Primera Infancia en Colombia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	El sistema empleado para evaluar y monitorear a los niños y niñas en primera infancia se basa en objetivos precisos; es descriptivo y emplea herramientas sencillas que facilitan la detección de los procesos cualitativos. Este método ayuda a identificar progresos y requerimientos en las diversas áreas del desarrollo infantil, lo que respalda decisiones pedagógicas informadas. Si bien resulta efectivo para documentar y observar vivencias cotidianas, se sugiere enriquecerlo con recursos más formales y precisos, tales como guías de observación, anotaciones anecdóticas, rúbricas y la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R). De esta forma, se asegura una evaluación completa, ordenada y acorde con las normas nacionales y los estándares técnicos de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	El instrumento utilizado para evaluar y monitorear el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas permite detectar fortalezas y características individuales, la evaluación en educación inicial ha de ser integral, sistemática, continua, participativa y cualitativa, con el propósito de comprender el desarrollo holístico, fomentar valores y actitudes, e identificar elementos que influyan en el aprendizaje, lo que habilita intervenciones pedagógicas adecuadas. Los datos obtenidos de esta valoración deben plasmarse en informes descriptivos que ofrezcan retroalimentación a educadores y familias, integrarse al Proyecto Educativo Institucional y evidenciar los indicadores de logros y avances del estudiante. Los procedimientos y criterios aplicados deben alinearse con la política de desarrollo integral de la primera infancia y los referentes técnicos nacionales, garantizando un seguimiento de calidad que impulse el crecimiento integral y el aprendizaje eficaz en el segundo ciclo de educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Las herramientas de seguimiento y evaluación empleadas posibilitan una descripción cualitativa del desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en primera infancia. No obstante, esta práctica no se ha afianzado completamente a nivel institucional. Para robustecerla, se sugiere integrar instrumentos más estructurados, como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R), aplicada de forma trimestral para documentar progresos en distintas dimensiones del desarrollo. Junto con registros sistemáticos, este método asegura un monitoreo más estricto y uniforme, apoya decisiones pedagógicas informadas y cumple con los estándares técnicos nacionales en términos de calidad y relevancia. El Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral integra los datos recolectados, permitiendo una atención integral y adaptada a las necesidades únicas de cada niño o niña.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el marco de la gestión académica, impulsa avances significativos en la valoración y el seguimiento del aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños, incorporando un enfoque diferencial que responde a las particularidades de la educación inicial. Este plan orienta la actualización de metodologías, procesos y registros, asegurando su alineación con los lineamientos nacionales para garantizar una atención integral y pertinente en el segundo ciclo de educación inicial. De manera complementaria, el PMI promueve la formación continua del personal docente, fortaleciendo sus competencias en valoración cualitativa y seguimiento sistemático, lo que permite tomar decisiones pedagógicas fundamentadas en las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes. En este sentido, el PMI se constituye en un instrumento estratégico para asegurar la calidad, coherencia y pertinencia del proceso educativo durante esta etapa crucial del desarrollo infantil.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Aunque la institución educativa dispone actualmente de un manual de convivencia y acuerdos elaborados de manera participativa con familias y niños de grado transición, resulta esencial realizar modificaciones para abarcar también a los estudiantes de prejardín y jardín. Estas actualizaciones garantizarán su alineación con las directrices del Ministerio de Educación Nacional y su adaptación a las especificidades del segundo ciclo de educación inicial. Al integrar estos ajustes, se potenciará la inclusión, la participación y el respeto por las opiniones de toda la comunidad educativa, fomentando un entorno de convivencia que impulse el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas, en sintonía con la normativa colombiana vigente para la educación inicial
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 450 de 2024	**SI**	El manual de convivencia integra los compromisos establecidos por la Asamblea de Padres de Familia, constituyéndose en un instrumento participativo que permite a toda la comunidad educativa, incluidos los padres, definir obligaciones, deberes, comportamientos y actitudes orientados a fortalecer la convivencia escolar. Se destaca la relevancia de la participación de los padres en asociaciones y escuelas para padres, consolidando la Alianza Familias-Escuela, la cual se articula con el manual para favorecer la formación integral de los estudiantes y prevenir situaciones de violencia escolar. Actualmente, el documento se encuentra en proceso de ajustes para incorporar y visibilizar las voces de las niñas y los niños de prejardín, jardín y transición, asegurando su participación activa y garantizando que la educación inicial cumpla con los lineamientos y la normativa vigente correspondiente al segundo ciclo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en construcción ha dado sus primeros pasos al integrar a las familias, con el propósito de fortalecer la participación activa y significativa de las niñas y los niños de educación inicial. Su objetivo principal es garantizar que los estudiantes puedan expresar emociones, opiniones e iniciativas de acuerdo con su nivel de desarrollo, favoreciendo su influencia en decisiones relacionadas con la convivencia y el clima escolar. Este enfoque participativo se sustenta en principios de planeación democrática y concertación, permitiendo que los procesos de mejora se enriquezcan con la voz activa de toda la comunidad educativa. De este modo, se promueve un entorno inclusivo, respetuoso y seguro que refuerza tanto la gestión directiva como la convivencia escolar, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial.

convivencia			
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	Las niñas y los niños son reconocidos como sujetos activos y protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, a partir de la implementación de experiencias pedagógicas intencionadas que favorecen la interacción, la participación y la construcción de saberes, en coherencia con una pedagogía centrada en el desarrollo integral. En este marco, el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno se constituyen en ejes fundamentales que potencian el pensamiento creativo, la curiosidad, la imaginación y el aprendizaje significativo, al tiempo que propician espacios para que las niñas y los niños expresen libremente sus intereses, ideas, emociones y formas de comprender el mundo. De esta manera, se promueve y fortalece una participación auténtica y respetuosa en los procesos educativos y de convivencia, reconociendo su voz y sus experiencias como elementos esenciales desde la educación inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La divulgación y socialización del manual de convivencia con las niñas y niños de educación inicial, ciclo 2, se realiza mediante estrategias pedagógicas lúdicas y participativas ajustadas a su desarrollo. Estas estrategias incluyen jornadas de socialización con las familias, dinámicas grupales, narraciones y dramatizaciones de situaciones del día a día reflejadas en el manual, así como el uso de recursos visuales y tecnológicos que facilitan su comprensión. Los comités escolares de convivencia fortalecen la participación de la comunidad educativa en la construcción, actualización y cumplimiento de los acuerdos. De este modo, los niños y niñas pueden expresar sus ideas y emociones
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia del establecimiento educativo no contempla mecanismos específicos que garanticen la participación de las niñas y los niños de educación inicial, lo que evidencia la necesidad de incorporar estrategias diversas, pertinentes y acordes con su etapa de desarrollo, que posibiliten su participación activa, especialmente en el segundo ciclo. resulta fundamental que estas estrategias promuevan, desde edades tempranas, la formación ciudadana a través de experiencias significativas que fortalezcan la convivencia pacífica, el ejercicio de la responsabilidad democrática y el reconocimiento y respeto por la pluralidad, la identidad y las diferencias. De este modo, el manual de convivencia se constituirá en un instrumento pedagógico inclusivo, que reconozca a las niñas y los niños como sujetos de derechos y actores fundamentales en la construcción de normas, acuerdos y prácticas de convivencia acordes con la educación inicial.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Los directivos docentes resaltan que el establecimiento educativo desarrolla, de manera periódica a lo largo del año, procesos de capacitación y formación dirigidos a las maestras de educación inicial, con el propósito de garantizar una atención educativa pertinente, integral y de calidad para las niñas y los niños. Estas acciones formativas se orientan al fortalecimiento de las competencias pedagógicas y profesionales de las educadoras, contribuyendo al desarrollo integral de las niñas y los niños como sujetos de derechos. Asimismo, las capacitaciones se conciben como un proceso de aprendizaje permanente, que promueve la actualización continua de las maestras y la incorporación de estrategias pedagógicas coherentes con las necesidades, intereses y contextos propios de la primera infancia.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones en dotación y recursos para el aprendizaje constituyen un elemento fundamental para el fortalecimiento de la educación inicial, en tanto permiten la creación y adecuación de ambientes pedagógicos enriquecidos, seguros y pertinentes, acordes con las características, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños. Estos recursos favorecen el desarrollo integral al posibilitar experiencias significativas mediadas por el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, y contribuyen a la articulación curricular definida en los referentes técnicos nacionales. Asimismo, la disponibilidad y el uso intencionado de materiales pedagógicos enriquecen la práctica educativa, fortalecen la labor docente y promueven la motivación, la participación y el aprendizaje de las niñas y niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la institución educativa se desarrollan procesos sistemáticos de suministro y dotación que aseguran que los grupos de niñas y niños de educación inicial cuenten de manera oportuna con los recursos y elementos pedagógicos necesarios para favorecer su desarrollo integral. Esta dotación incluye materiales educativos pertinentes, mobiliario adecuado y elementos lúdicos acordes con las características, necesidades y particularidades del segundo ciclo de educación inicial, garantizando ambientes de aprendizaje seguros, estimulantes e inclusivos que responden a los lineamientos de calidad para la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa dispone de una planta física adecuada, segura y coherente con los lineamientos y la normativa vigente para la educación inicial, garantizando ambientes que promueven el bienestar, la protección y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Los espacios pedagógicos cuentan con una adecuada ventilación natural y un óptimo flujo de aire, lo que favorece la creación de ambientes frescos, iluminados y confortables, contribuyendo positivamente a la concentración, la interacción y el aprendizaje significativo. De igual manera, los servicios sanitarios se encuentran diseñados y adaptados para el uso de la primera infancia, con condiciones de accesibilidad, higiene y seguridad que promueven el desarrollo de la autonomía y la independencia en las rutinas diarias. En concordancia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y los estándares técnicos de la educación inicial, la institución prioriza el mantenimiento de condiciones higiénico-sanitarias adecuadas y la ventilación natural permanente, reconociendo estos aspectos como elementos fundamentales para la construcción de entornos saludables, protectores y acogedores que responden a las necesidades propias de esta etapa del desarrollo.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Los directivos de la institución manifiestan su interés y compromiso en continuar garantizando, de manera progresiva, espacios físicos y materiales pedagógicos adecuados para las niñas y los niños de educación inicial, reconociendo la importancia de estos recursos en el fortalecimiento del aprendizaje significativo y el desarrollo integral. En este sentido, expresan que las inversiones realizadas se han distribuido de forma equitativa entre los grados de prejardín, jardín y transición, procurando ofrecer condiciones de calidad que respondan a las necesidades y características propias de cada nivel. Asimismo, proyectan la adquisición de diversos materiales didácticos pertinentes y acordes con los lineamientos de la educación inicial, con el propósito de enriquecer las experiencias pedagógicas, favorecer la exploración, el juego, la interacción y la participación activa de las niñas y los niños, y consolidar ambientes educativos intencionados, inclusivos y estimulantes.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La planta física de la institución se encuentra en un estado óptimo y adecuado para la atención de las niñas y los niños de educación inicial, ofreciendo condiciones seguras, funcionales y acordes con sus necesidades de desarrollo. En este contexto, las maestras realizan adecuaciones pedagógicas mediante la disposición intencionada de materiales y recursos en las paredes y demás espacios, como parte del ambiente pedagógico, con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje y garantizar entornos seguros, pertinentes y de calidad. Este proceso contempla acciones orientadas a prevenir el deterioro de los espacios, minimizar riesgos y optimizar su operatividad, considerando aspectos fundamentales como la adecuada ventilación, la iluminación natural y artificial, y las condiciones de salubridad, elementos esenciales para la creación de ambientes educativos saludables, protectores y estimulantes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional contempla acciones directamente articuladas con los grupos de educación inicial y sus docentes, orientadas al fortalecimiento de la infraestructura y a la dotación de recursos pedagógicos necesarios para garantizar condiciones adecuadas que favorezcan el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Dichas acciones inciden de manera positiva en la atención y formación de los grupos del ciclo 2, al promover prácticas pedagógicas pertinentes, actualizadas y coherentes con los lineamientos de la educación inicial y las necesidades propias de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	#ERROR!
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	#ERROR!
CODIGO DANE	#ERROR!

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**2:00 p. m.**	**4:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Armonizar la propuesta pedagógica en Educación Inicial – Ciclo 2, es necesario revisar	A partir del acompañamiento situado, se evidencia cómo el diálogo permanente entre el Coordinador Arnold y las docentes de educación inicial ha permitido fortalecer y ajustar la propuesta, reconociendo que la calidad educativa se consolida cuando existe coherencia entre la intención pedagógica y la práctica en el aula. La afirmación del Coordinador, al señalar que "la propuesta pedagógica y curricular se ha fortalecido y ajustado con el apoyo de las docentes de educación inicial que hacen parte de este proceso y juntos hemos identificado elementos para su armonización", pone de manifiesto la importancia del trabajo colaborativo como eje transformador. No se trata únicamente de revisar documentos, sino de analizar críticamente las experiencias, identificar oportunidades de mejora y tomar decisiones conjuntas que impacten de manera directa los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Se evidenció claridad en la identificación de los componentes fundamentales de la propuesta pedagógica enfoque, principios, estrategias, intencionalidades pedagógicas y evaluación, lo cual permitió orientar el proceso de armonización de manera organizada y coherente con las particularidades del nivel de educación inicial. Asimismo, se reconoce la importancia de que la propuesta pedagógica mantenga una articulación permanente con el Plan de Mejoramiento Institucional, garantizando coherencia y retroalimentación constante, de modo que las acciones de mejora incidan directamente en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. En este sentido, el proceso de armonización evidencia avances significativos en la consolidación de una propuesta pedagógica pertinente, contextualizada y alineada con el desarrollo integral de la primera infancia. No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo los espacios de reflexión pedagógica, seguimiento y evaluación sistemática, a fin de asegurar su actualización y mejora continua.	En el marco del acompañamiento situado se promovieron dinámicas sistemáticas de reflexión y análisis orientadas a revisar la coherencia, pertinencia y actualización de la propuesta pedagógica y curricular, en concordancia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial. Este proceso posibilitó establecer un diagnóstico claro sobre su estado actual, reconocer los elementos que contempla en relación con los enfoques, principios y propósitos formativos definidos para la primera infancia, y definir los componentes que se proyecta incorporar con el fin de otorgarle un nuevo sentido, mayor actualidad y una articulación más sólida con las necesidades del contexto. Durante el intercambio de experiencias y saberes, el coordinador expresó que las maestras de educación inicial han realizado algunos ajustes e incorporaciones significativas; no obstante, identificó la necesidad de fortalecer e integrar otros aspectos que respondan de manera más pertinente al contexto cultural y educativo en el que se desarrollan las niñas y los niños. En este sentido, se busca asegurar una mayor coherencia con las orientaciones vigentes, promover prácticas pedagógicas intencionadas, inclusivas y contextualizadas, y aportar de manera significativa al desarrollo integral cognitivo, emocional, social y comunicativo en la primera infancia, garantizando experiencias de aprendizaje relevantes, significativas y acordes con las características, intereses y ritmos de cada niño y niña.
FECHA ENCUENTRO 2	**11/3/2026**	**8:30 a. m.**	**10:30 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Acompañar las propuestas de ajuste al Manual de Convivencia en Educación Inicial, ciclo 2, implica revisar y analizar los lineamientos vigentes del Ministerio de Educación Nacional; identificar dentro del manual los aspectos que requieren actualización; y promover espacios de diálogo y reflexión con los directivos docentes. Asimismo, es necesario incorporar enfoques de desarrollo infantil, inclusión, participación y bienestar, ajustando las normas y procedimientos para que sean coherentes con las necesidades de los niños y con la normativa naci			
FECHA ENCUENTRO 3								

onal. Finalmente, se deben socializar las modificaciones propue

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC CORDOBA

ETC	MUNICIPIO	DOC DOCENTE	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMIN 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION U OCUPACION	¿LA MAESTRA	OBSERVACION	
CORDOBA	San Pelayo	35688216	DIANA	CECILIA	CASTRO	URANGA	3215381485	82dilcaceo@	123680000	INST EDU	123680000	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA			
CORDOBA	Momil	26013776	DOLSA	JUDITT	MEDOJIDA	TUENTES	3114070035	meojudafu	123664000	INST	123664000	INST	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA			
CORDOBA	Momil	30657584	YUDIS	MARIA	ALVAREZ	ANGEL	3117168583	hijodebe3e2	123664000	INST	123664000	INTG	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA			
CORDOBA	Agegel	78114438	DIANA	ANTONIO	URZOLA	RAMIREZ	3215619472	osmarcrzola	123680002	E PABLO VI	123680002	E PABLO VI	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA			
CORDOBA	San Antero	1062167320	MARTHA	JULIANA	NEGRETTE	SUAREZ	3045469524	MARTY1711	123672000	INST. EDUC	123672000	INST. EDUC	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA			
CORDOBA	Cerete	1069490877	KARLA	ANDREA	MORENO	MERCADO	3007816658	karlamoren	123162001	E	123162001	E	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA			
CORDOBA	Purisima	26006509	MARIA	DEL CRISTO	CASARRUBI	ARTAGAA	3002870511	mariaygr@h	105001006	INSTITUCIO	123581600	JUAN XXIII	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA			
CORDOBA	Monteliban	50944365	KATERINE	TRISFALAO	MADERA	3005651167	katerinatmo	123466000	E. SAN	123466002	CTO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA				
CORDOBA	Monteliban	1012276765	SANDRA	MILENA	CALDERA	PINTO	3146166859	kamizap230	123466000	E. SAN	123466002	CTO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA			
CORDOBA	Chinu	1069491871	MARIA	ALEJANDRA	MARTINEZ	ORTEGA	3225133984	mayra_jamf	123182000	E SAN	123182000	E SAN	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA			
CORDOBA	Monteliban	34835772	LUZ	ADRIANA	MENESTA	LUNA	3107459865	luzmluna@	123466002	INSTITUCIO	123466002	INST	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA			
CORDOBA	San Antero	1063100940	KERY	PAOLA	VALETA	OCHOA	3216619483	kerycal@h	123672000	INST. EDUC	123672000	INST. EDUC	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA			
CORDOBA	San Antero	1069494244	CAROLINA	MARIA	MACEA	AGUIRRE	3214625481	carolinamac	123672000	INST. EDUC	123672000	INST. EDUC	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA			
CORDOBA	Chinu	1063082567	KEYLA	MARCELA	MENDOZA	RUIZ	3052345628	keymar@g	123168000	E. SANTO	123168000	ANEI INF MU	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	ANSELMA			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	SAN ANTERO				
Institución Educativa	I.E. JULIO C. MIRANDA	**SEDE:**	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	**Código DANE**	123672000011
Nombre de la maestra/o	CAROLINA MARIA MACEA AGUIRRE	**Contacto telefónico**	3234635481	**Correo Electrónico**	carolinamacea@hotmail.com
Documento de identidad	1069494244				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	11	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es de valorar que el espacio cuenta con intenciones esteticas que buscan hacerlo acogedor para las niñas y los niños. La docente cuenta con carteleras sobre las palabras magicas, normas de aula es positivo porque la docente muestra interes en ofrecer un lugar agradable aunque seria una oportunidad de fortalecimi
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra reconoce la importancia de comenzar por diseñar un ambiente pedagógico, ya que este impulsa el desarrollo y aprendizaje de los niños. La invitación es a que se diseñe un ambiente que incite a la exploración y para ello se debe preguntar, relacionar y reflejar los intereses del grupo. Para iniciar, puede usar elementos simples del entorno y crear rincones accesibles que despierten curiosidad, además de incluir producciones de los niños. Con estos pasos, el aula se vuelve un espacio acogedor, significativo y acorde a la forma en que los niños aprenden: explorando y jugando.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La sala de clases actualmente carece de una conexión visual y material con el entorno donde viven los estudiantes, aunque la docente quiere que el espacio refleje su comunidad. Esta situación es ideal para enriquecer el ambiente de aprendizaje. Para lograrlo, se recomienda incorporar activamente la realidad de los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula se destaca por la clara incorporación de elementos culturales locales, tales como música típica, artesanías o juguetes tradicionales, y objetos que narran la historia de la comunidad, como los textiles. Este enfoque es crucial, ya que permite que los estudiantes se vean reflejados en los símbolos y costumbres qu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Es notoria la dedicación de la maestra al orden, lo cual crea un entorno limpio y seguro para el desarrollo de los estudiantes. A pesar de esto, se observa que todavía no se han integrado recursos diversos como objetos naturales o materiales reutilizados que fomenten la curiosidad y el aprendizaje lúdico. Esta situació
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Es evidente el esfuerzo de la maestra por mantener el orden y la higiene, lo cual asegura un entorno de calma y seguridad para los estudiantes. A pesar de esto, el hecho de que gran parte del material esté fuera del alcance de los niños limita su capacidad de explorar por sí mismos y de participar activamente. Se reco
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso destacar que la maestra mantiene un entorno acogedor y está dispuesta a enriquecer su metodología, lo que indica una mentalidad abierta al crecimiento profesional. Por ello, el momento es ideal para introducir una variedad de libros infantiles que inviten a los niños a la lectura y a la fantasía. Disponer de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el cuidado que se le da al aula y el compromiso de la maestra con el fortalecimiento de su práctica educativa. No obstante, el principal obstáculo es que los libros no se encuentran disponibles para que los estudiantes los alcancen. Esto impide que los niños exploren por sí mismos, seleccionen lecturas, hojee
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se nota que el aula está estructurada adecuadamente para las actividades diarias; sin embargo, se observa una falta de variedad en el material de lectura, especialmente de textos de no ficción. Esta carencia ofrece una excelente ocasión para enriquecer el ambiente con recursos que conecten a los estudiantes con el
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Es admirable el cuidado y la organización del aula, evidenciando el compromiso de la docente, quien además guarda ordenadamente las creaciones de los alumnos. Sin embargo, al no exhibirse los trabajos realizados, se pierde una oportunidad significativa de amplificar la expresión y los avances de los niños. Exponer
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es positivo que el diseño del aula facilite que los estudiantes circulen sin obstáculos por los diferentes espacios y seleccionen el lugar de trabajo según sus preferencias. Esta estructura es esencial para el desarrollo físico, pues les permite practicar habilidades motoras como el balance, la coordinación y la conciencia e
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es fundamental reconocer la dedicación de la docente manifestada en la estructura y lógica de su planificación de actividades diarias, demostrando un fuerte compromiso con la educación. Aprovechando esta base, se invita a la maestra a adoptar una metodología de planificación más adaptable. Esta adaptabilidad e

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se evidencia que la planificación de la maestra se enfoca principalmente en asuntos curriculares o temas fijos, lo que le da orden a su rutina. Sin embargo, en el contexto de la Educación Inicial, este enfoque puede dificultar la creación de ambientes pedagógicos que se ajusten a las necesidades, ritmos y curiosidades
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se observa que, aunque la maestra organiza intencionalmente las actividades de la jornada, algunas de las estrategias pedagógicas planeadas no están respondiendo de manera suficiente a lo que el grupo de niñas y niñosrequiere o muestra en su día a día. Esto se refleja cuando las propuestas son muy dirigidas, muy
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se valora enormemente la dedicación y el propósito con que la maestra organiza sus actividades diarias, lo que subraya su compromiso educativo, aun cuando carece de una plantilla formal de planificación. Esta base es excelente para proponer el siguiente paso: establecer un formato de planeación. Una estructura d
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el trabajo estructurado y organizado que realiza la maestra en su planificación. No obstante, se nota que las actividades no siempre surgen de la curiosidad o las pasiones de los estudiantes, lo que reduce su nivel de interés y hace que el aprendizaje sea menos significativo para ellos. Esta situación es una inv
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es positivo que la maestra se esfuerce en usar una plantilla para organizar su trabajo. No obstante, el problema radica en que este formato sigue separando la enseñanza por "dimensiones" del desarrollo. Esta división puede fragmentar la perspectiva de la Educación Inicial e impedir que se diseñen actividades que ter
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es justo valorar y reconocer el trabajo de organización que realiza la docente en sus propuestas educativas. Pero se nota que su planificación no articula de forma explícita los objetivos de aprendizaje y desarrollo. Esta falta de claridad puede llevar a que las actividades se sientan aisladas o desconectadas de un objeti
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	Es importante reconocer el compromiso de la maestra en la dirección de la jornada diaria. Sin embargo, se nota que los estudiantes tienen limitada la capacidad de elegir entre opciones o de decidir qué actividades realizar. Esta situación es una ocasión ideal para impulsar la autonomía y la salud emocional del grupo,
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se observa que la interacción en la clase se basa principalmente en actividades de grupo grande, lo cual es un punto fuerte ya que la maestra promueve la colaboración. Sin embargo, este enfoque restringe valiosos momentos para que los niños experimenten de forma individual, compartan ideas en dúos o trabajen e
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Es evidente que la maestra está comprometida con la creación de actividades que ayudan a los estudiantes a aceptar, apreciar y honrar la amplia variedad de culturas y formas de ser presentes tanto en el salón como en sus hogares y comunidad. A través del uso de historias, elementos culturales, diálogos sobre costu
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Es notorio que la docente está creando las condiciones necesarias para que los estudiantes interactúen con la lectoescritura de forma espontánea y relevante. Al proveer una variedad de herramientas (desde cuadernos hasta tarjetas y carteles), la maestra estimula al grupo a experimentar con marcas, garabatos y sim
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Es correcto afirmar que la enseñanza en el aula aviva la curiosidad innata de los estudiantes, ya que la maestra diseña actividades que les dan la oportunidad de formular interrogantes, buscar soluciones a desafíos sencillos, ofrecer sus propias teorías y anticipar resultados basados en lo que observan. La exploración c
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Es valioso el interés de la maestra por guiar a los estudiantes en hábitos esenciales como la higiene de manos y el orden del espacio, demostrando una actitud de cuidado y compromiso. El acto de cuidar va más allá del simple cumplimiento de reglas; incluye brindar tiempos de calma para el descanso, ofrecer apoyo
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra realiza las prácticas de cuidado (higiene, alimentación, transiciones, descanso) de forma tranquila, pausada y respetuosa. Esta aproximación hace que los niños se sientan seguros, acogidos y tengan tiempo para comprender la rutina. La calma y el tono cálido en el cuidado fomentan el bienestar emocional,
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Es destacable que, a lo largo del día, la maestra asegura que los estudiantes tengan el tiempo suficiente para completar las rutinas de cuidado sin apuros ni estrés. Acciones como el lavado de manos, las comidas, los cambios de actividad y el descanso se manejan de forma lenta y deliberada, lo que permite a cada niñ
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se reconoce que la maestra se esfuerza por mantener las rutinas de cuidado organizadas. Sin embargo, se percibe una falta de involucramiento real de los estudiantes, impidiéndoles practicar su independencia en esos momentos. Un ejemplo claro es el lavado de manos, donde la maestra ejecuta todos los pasos (abri

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la docente reacciona con prontitud y empatía ante cualquier necesidad que manifiesten los estudiantes, ya sea a nivel físico, social o emocional. Se observa que ella interpreta las señales (como la fatiga, la búsqueda de afecto, el hambre o la incomodidad) y actúa con serenidad, escucha activa y proxir
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	A pesar de que la docente demuestra su compromiso con el grupo, no se está realizando una documentación individualizada que ofrezca una visión clara del progreso de cada estudiante. Al carecer de esta lectura minuciosa, es difícil identificar sus logros, sus áreas de oportunidad, sus pasiones o las situaciones que n
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la docente presta atención a sus estudiantes, todavía no utiliza una metodología de documentación que le permita recoger, analizar y entender sistemáticamente el progreso que logran día a día. Al no tener estos registros, se desaprovechan datos importantes necesarios para evaluar el aprendizaje, planificar fi
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el esfuerzo que la docente pone en el cuidado de sus estudiantes. Sin embargo, el hecho de no utilizar una estructura formal para documentar sus observaciones hace que sea complicado llevar un seguimiento organizado y continuo. Sin una plantilla básica, los datos se vuelven fragmentados y menos útiles p
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la experiencia y la intención de la maestra en la observación y el registro del desarrollo infantil. Sin embargo, los formatos utilizados aún no integran descripciones claras ni valoraciones profundas, reduciéndose a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas que no capturan la riqueza y singulai
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	e observa que, aunque la docente documenta ciertos aspectos del aula, estos datos no están siendo incorporados en su plan de trabajo, el cual sigue basándose en contenidos o actividades ya establecidos. Esta separación entre la observación y la planificación reduce la relevancia de la enseñanza respecto a las neces
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la docente documenta el progreso de los estudiantes, aún no ha establecido un método regular para transmitir esta información a los padres, lo cual obstaculiza la construcción de una perspectiva unificada sobre el desarrollo de los niños. Esta situación es una vía esencial para mejorar al estrechar la relación e
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es innegable que la docente ha implementado métodos de comunicación efectivos que abren canales para que los padres y cuidadores puedan expresar libremente sus preocupaciones, ideas y conocimientos. A través de encuentros formales (reuniones) e informales (mensajes, conversaciones diarias), se ha cultivado
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias poseen un acervo de historias, juegos, oficios y conocimientos locales que pueden ser fuente de vivencias muy valiosas para los estudiantes. Se recomienda abrir la puerta de la escuela a estos saberes, por ejemplo, pidiendo a un padre o madre que comparta una tradición, solicitando objetos que simbolic
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Es claro que la docente estructura sus actividades educativas basándose en un análisis detallado y empático de la composición y el contexto de las familias de sus estudiantes. Esta aproximación atenta se traduce en experiencias meticulosamente elaboradas que se ajustan a las rutinas diarias, la disponibilidad de tiem
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Existe un sistema de comunicación pertinente y bien definido estbalecido por la maestra para mantener informadas a las familias sobre el progreso de sus hijos. Este sistema va más allá de entregar notas esporádicas; incluye reuniones individuales, exhibición de evidencias, notas descriptivas y mensajes específicos p

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	CAROLINA MARIA MACEA AGUIRRE
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1069494244
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. JULIO C. MIRANDA
SEDE	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
CÓDIGO DANE	123672000011
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**15/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectoras: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que consideren que			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El plan de trabajo para garantizar un ambiente pedagógico adecuado se centrara en los siguientes aspectos y actividades: • Seguridad física y emocional: Lograr que todo en el aula apunte a que los espacios sean seguros, limpios y accesibles, crear un ambiente donde las niñas y niños se sientan protegidos, valorados y respetados. • Distribución y organización del aula: Se debe diseñar estrategias para organizar el aula en rincones o áreas temáticas de interés para las niñas y niños, es decir, crear espacios físicos para promover la lectura, el juego, el arte, la construcción y la exploración. Todo esto teniendo en cuenta las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. • Tomar medidas y establecer ubicación para mantener los materiales al alcance de los niños, promoviendo autonomía, evitando el desorden para facilitar la concentración y el desplazamiento seguro. • Estímulos y materiales diversos: Se debe ofrecer materiales variados que fomenten creatividad, experimentación y manipulación: bloques, plastilina, pinturas, libros, instrumentos musicales, elementos naturales, etc. También se deben cambiar o renovar los materiales periódicamente para mantener el interés. • Ambientación estética y acogedora: Utilizar colores, murales, carteles y elementos visuales que sean atractivos y comprensibles, además incorporar elementos que representen la cultura, la diversidad y las experiencias de las niñas y niños. • Promoción de la interacción social: Diseñar estrategias o actividades para fomentar la colaboración, el juego compartido y el respeto mutuo entre los niños. Se deben crear oportunidades para que los niños expresen ideas, emociones y aprendan a resolver conflictos de manera pacífica. • Incorporación de rutinas y organización del tiempo: Aquí se deben establecer rutinas claras que brinden seguridad y previsibilidad; además alternar momentos de actividad intensa y descanso, juego libre y dirigido, expresión artística y exploración. • Integración de la naturaleza y el entorno: Hay orientar en lo posible la inclusión de elementos naturales dentro o fuera del aula, promoviendo las actividades de exploración y cuidado del medio ambiente.			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	SAN PELAYO				
Institución Educativa	I.E. SANTA TERESITA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	123686000014
Nombre de la maestra/o	DIANA CECILIA CASTRO SIMANCA	**Contacto telefónico**	3215036140	**Correo Electrónico**	82dicacesi@gmail.com
Documento de identidad	30688216				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es importante reconocer que el espacio ya tiene intenciones estéticas que buscan hacerlo más acogedor para los niños y las niñas. Por ejemplo, la maestra cuenta con imagenes diversas de animales, letras, etc.. Este esfuerzo inicial es muy positivo, ya que demuestra el interés de la maestra por crear un ambiente agra
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	Dentro del aula se aprecia con nitidez que las maestras han configurado un escenario pedagógico con propósitos claros, orientado a potenciar el despliegue de las experiencias integradas de las niñas y los niños. La distribución del mobiliario, la curaduría de los recursos y su disposición estratégica demuestran una lect
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Resulta fundamental exaltar cómo en el aula convergen recursos y registros visuales del territorio, junto a creaciones gestadas colectivamente con las niñas, los niños y sus familias. Esta integración de elementos autóctonos consolida la identidad grupal y transforma el entorno en un escenario donde palpitan la cotidi
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se evidencia de forma clara la incorporación de referentes culturales propios del contexto, como la música local, los juguetes tradicionales y diversos objetos que narran la historia y el territorio de la comunidad, entre ellos los tejidos. Este aspecto resulta altamente significativo, ya que posibilita que las niña
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Es importante destacar que en el aula la maestra ha dispuesto una amplia variedad de materiales que enriquecen las experiencias integradas de las niñas y los niños, tales como elementos naturales —hojas secas, semillas, piedras y ramas—, materiales reutilizables como cajas de cartón, tubos de papel, botellas plásti
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se aprecia el cuidado con el que la maestra mantiene el aula limpia y organizada, lo que refleja su interés por ofrecer un espacio seguro y tranquilo para las niñas y los niños. Sin embargo, la mayoría de los materiales no se encuentran al alcance, lo que limita las posibilidades de exploración autónoma y la participació
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso destacar que la maestra mantiene un entorno acogedor y está dispuesta a enriquecer su metodología, lo que indica una mentalidad abierta al crecimiento profesional. Por ello, el momento es ideal para introducir una variedad de libros infantiles que inviten a los niños a la lectura y a la fantasía. Disponer de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el cuidado que se le da al aula y el compromiso de la maestra con el fortalecimiento de su práctica educativa. No obstante, el principal obstáculo es que los libros no se encuentran disponibles para que los estudiantes los alcancen. Esto impide que los niños exploren por sí mismos, seleccionen lecturas, hojee
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se observa que, aunque el espacio cuenta con condiciones organizadas para el trabajo cotidiano, aún no se encuentran libros informativos ni otros tipos de textos que amplíen las experiencias de lectura. Esta ausencia abre una oportunidad importante para introducir materiales que permitan a las niñas y lo
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia claramente que la maestra ha otorgado un lugar visible y significativo a las producciones realizadas por las niñas y los niños dentro del aula. Dibujos, escritos, modelados, construcciones y registros fotográficos de los procesos se encuentran organizados en paredes, paneles o rincones, evidenciando lo qu
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se reconoce que la organización del aula permite que las niñas y los niños se desplacen con libertad, transiten entre los distintos rincones y elijan dónde ubicarse de acuerdo con sus intereses. Esta disposición espacial resulta fundamental para el desarrollo corporal, ya que posibilita la exploración del equilibrio, la coo
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra por mantener una planeación ordenada y articulada con las actividades que desarrolla a diario, lo cual evidencia su responsabilidad frente al proceso educativo de las niñas y los niños. A partir de esta base, se identifica una oportunidad para avanzar hacia una planeación más

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se observa que la maestra estructura su planeación principalmente a partir de temáticas o contenidos, lo que evidencia su intención de organizar el trabajo diario; no obstante, en el marco de la Educación Inicial, esta forma de planificación puede limitar la creación de ambientes pedagógicos que respondan a los ritm
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Aunque la maestra organiza de manera intencional las actividades de la jornada, se identifica que algunas estrategias pedagógicas no responden plenamente a las necesidades y manifestaciones del grupo en su cotidianidad. Esto se evidencia cuando las propuestas son excesivamente dirigidas, temáticas o poco flexibl
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se destaca que la maestra desarrolla su práctica diaria con intención y cuidado, aun cuando no cuenta con un formato definido de planeación, lo cual refleja su compromiso con el quehacer pedagógico. A partir de esta base, se identifica una oportunidad para implementar un formato que aporte mayor claridad, sister
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se valora el esfuerzo de la maestra por mantener una planeación organizada; sin embargo, se identifica que las propuestas no siempre parten de los intereses reales de las niñas y los niños, lo que puede limitar su motivación y el sentido del aprendizaje. Esta situación representa una oportunidad para fortalecer la pla
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por utilizar un formato que le permita organizar su práctica pedagógica; no obstante, se observa que dicho formato continúa estructurado a partir de experiencias integradas del desarrollo. Esta forma de organización puede limitar una mirada integral de la Educación Inicial y red
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se destaca el interés de la maestra por organizar sus propuestas pedagógicas; sin embargo, se evidencia que la planeación no explicita con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que puede derivar en actividades fragmentadas o desconectadas de una intención pedagógica profunda. Esta situación conv
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Resulta pertinente valorar el compromiso de la maestra en la orientación de las propuestas cotidianas; no obstante, se evidencia que las niñas y los niños cuentan con escasos momentos para seleccionar alternativas o decidir sobre las actividades que desean realizar. Este aspecto representa una oportunidad relevant
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se identifica que las interacciones del grupo se desarrollan principalmente en dinámicas colectivas. Si bien esto evidencia que la maestra impulsa el trabajo grupal, también reduce oportunidades para la exploración individual, el intercambio en parejas y la participación en grupos pequeños. Esta situación ofrece una p
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica se evidencia que la maestra genera experiencias que promueven el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad presente en el aula, las familias y la comunidad. A través de conversaciones, juegos, relatos, fotografías del territorio, objetos culturales, costumbres familiares y act
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se identifica que la maestra genera oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de forma natural y significativa. Al disponer materiales como cuadernos, marcadores, pizarras, tarjetas con palabras, listas, carteles o registros gráficos, se invita al grupo a explorar trazos, símbolos y marcas con
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	En el aula se reconoce una práctica pedagógica orientada a estimular la curiosidad natural de las niñas y los niños, mediante experiencias que les permiten formular preguntas, resolver situaciones sencillas, ofrecer explicaciones y plantear hipótesis a partir de lo que observan. Actividades como la exploración de diver
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Es valioso el interés de la maestra por guiar a los estudiantes en hábitos esenciales como la higiene de manos y el orden del espacio, demostrando una actitud de cuidado y compromiso. Sin embargo, estas prácticas aún no están integradas de forma continua y exhaustiva en la jornada. Esta carencia es una excelente
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra realiza las prácticas de cuidado (higiene, alimentación, transiciones, descanso) de forma tranquila, pausada y respetuosa. Esta aproximación hace que los niños se sientan seguros, acogidos. La calma y el tono cálido en el cuidado fomentan el bienestar emocional, la autorregulación y la confianza. Además,
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Es destacable que, a lo largo del día, la maestra asegura que los estudiantes tengan el tiempo suficiente para completar las rutinas de cuidado sin apuros ni estrés. Acciones como el lavado de manos, las comidas, los cambios de actividad y el descanso se manejan de forma lenta y deliberada, lo que permite a cada niñ
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se reconoce que la maestra se esfuerza por mantener las rutinas de cuidado organizadas. Sin embargo, se percibe una falta de involucramiento real de los estudiantes, impidiéndoles practicar su independencia en esos momentos. Un ejemplo claro es el lavado de manos, donde la maestra ejecuta todos los pasos (abri

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la docente reacciona con prontitud y empatía ante cualquier necesidad que manifiesten los estudiantes, ya sea a nivel físico, social o emocional. Se observa que ella interpreta las señales (como la fatiga, la búsqueda de afecto, el hambre o la incomodidad) y actúa con serenidad, escucha activa y proxir
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	A pesar de que la docente demuestra su compromiso con el grupo, no se está realizando una documentación individualizada que ofrezca una visión clara del progreso de cada estudiante. Al carecer de esta lectura minuciosa, es difícil identificar sus logros, sus áreas de oportunidad, sus pasiones o las situaciones que n
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la docente presta atención a sus estudiantes, todavía no utiliza una metodología de documentación que le permita recoger, analizar y entender sistemáticamente el progreso que logran día a día. Al no tener estos registros, se desaprovechan datos importantes necesarios para evaluar el aprendizaje, planificar fi
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el esfuerzo que la docente pone en el cuidado de sus estudiantes. Sin embargo, el hecho de no utilizar una estructura formal para documentar sus observaciones hace que sea complicado llevar un seguimiento organizado y continuo. Sin una plantilla básica, los datos se vuelven fragmentados y menos útiles
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la experiencia y la intención de la maestra en la observación y el registro del desarrollo infantil. Sin embargo, los formatos utilizados aún no integran descripciones claras ni valoraciones profundas, reduciéndose a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas que no capturan la riqueza y singulai
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	e observa que, aunque la docente documenta ciertos aspectos del aula, estos datos no están siendo incorporados en su plan de trabajo, el cual sigue basándose en contenidos o actividades ya establecidos. Esta separación entre la observación y la planificación reduce la relevancia de la enseñanza respecto a las neces
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la docente documenta el progreso de los estudiantes, aún no ha establecido un método regular para transmitir esta información a los padres, lo cual obstaculiza la construcción de una perspectiva unificada sobre el desarrollo de los niños. Esta situación es una vía esencial para mejorar al estrechar la relación e
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es innegable que la docente ha implementado métodos de comunicación efectivos que abren canales para que los padres y cuidadores puedan expresar libremente sus preocupaciones, ideas y conocimientos. A través de encuentros formales (reuniones) e informales (mensajes, conversaciones diarias), se ha cultivado
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias poseen un acervo de historias, juegos, oficios y conocimientos locales que pueden ser fuente de vivencias muy valiosas para los estudiantes. Se recomienda abrir la puerta de la escuela a estos saberes, por ejemplo, pidiendo a un padre o madre que comparta una tradición, solicitando objetos que simbolic
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Se deben crear y afianzar los lazos de cercanía y respeto con las familias, ya que esto permite un cimiento robusto para desarrollar una planificación de las actividades educativas mucho más ajustada al contexto real. Hay que aprovechar la buena relación, porque de allí puede surgir la oportunidad de llevar a cabo ur
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Es notable que la maestra muestre una clara intención de dialogar con las familias y comprenda el valor de su participación en el proceso de enseñanza. Basándose en esta apertura, existe una gran oportunidad para establecer métodos de comunicación más estructurados y adecuados que permitan compartir de forr

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DIANA CECILIA CASTRO SIMANCA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30688216
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SANTA TERESITA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	123686000014
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectoras: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que garanticen que todos los niños participen en igualdad de condiciones, respetando sus particularidades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	La clave está en ir más allá de las reuniones informativas y buscar la participación activa y significativa de las familias desde sus saberes y su contexto; para lograr lo anterior el acompañamiento debe centrase en los siguientes aspectos y actividades: • Comunicación Fluida y Significativa: En este ítem se trabajará en la comunicación del proceso y no solo del resultado de este, además de fomentar la utilización de herramientas físicas y digitales para compartir el qué y el cómo aprenden los niños. Además, se deberán implementar mecanismos sistemáticos para establecer canales claros y regulares (ej. boletines semanales, mensajes de texto, reuniones por ciclo) para que la información sea constante y oportuna. También se debe propender por una escucha activa y para esto se crearan e • Reconocimiento y Uso de los Saberes Familiares: El acompañamiento instruirá a la docente en la implementación de estrategias que permitan identificar los conocimientos, oficios, valores, ritmos de vida, tradiciones culturales y habilidades que poseen las familias y que pueden enriquecer los procesos en el aula, una vez identificados estos aspectos se deben integrar en la planeación. • Participación Activa: Promover talleres de construcción conjunta, es decir organizar encuentros donde familias y niños trabajen juntos en la construcción, desarrollo de alguna actividad o en la ambientación de un rincón del aula, o en la creación de materiales de juego. Si es necesario se deberá hacer invitaciones puntuales a familias y en horarios que estas puedan asistir. También es muy importante promover momentos que fortalezcan el sentido de comunidad (ej. celebraciones culturales, ferias de proyectos o encuentros informales de l • Determinar políticas y fijar acuerdos de acompañamiento: Se debe trabajar junto a las familias para establecer acuerdos claros sobre el acompañamiento que deben brindar en casa para reforzar lo trabajado en el aula (ej. hábitos de lectura, autonomía, resolución de conflictos).			
FECHA ENCUENTRO 3	**2/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	MOMIL				
Institución Educativa	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	**SEDE:**	EL MAMÓN	**Código DANE**	123464000016
Nombre de la maestra/o	EDILSA JUDITT MEZQUIDA FUENTES	**Contacto telefónico**	3114070035	**Correo Electrónico**	mezquidafuentesedilsa@yahoo.c
Documento de identidad	26013776				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es de valorar que el espacio cuenta con intenciones esteticas que buscan hacerlo acogedor para las niñas y los niños. La docente cuenta con carteleras sobre las palabras magicas, normas de aula es positivo porque la docente muestra interes en ofrecer un lugar agradable aunque seria una oportunidad de fortalecimi
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra reconoce la importancia de comenzar por diseñar un ambiente pedagógico, ya que este no solo organiza el espacio físico, sino que impulsa el desarrollo y aprendizaje de los niños. Un buen ambiente en educación inicial invita a explorar, preguntar y relacionarse, reflejando los intereses del grupo. Para inicio
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La sala de clases actualmente carece de una conexión visual y material con el entorno donde viven los estudiantes, aunque la docente quiere que el espacio refleje su comunidad. Esta situación es ideal para enriquecer el ambiente de aprendizaje. Para lograrlo, se recomienda incorporar activamente la realidad de los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula se destaca por la clara incorporación de elementos culturales locales, tales como música típica, artesanías o juguetes tradicionales, y objetos que narran la historia de la comunidad, como los textiles. Este enfoque es crucial, ya que permite que los estudiantes se vean reflejados en los símbolos y costumbres qu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Es notoria la dedicación de la maestra al orden, lo cual crea un entorno limpio y seguro para el desarrollo de los estudiantes. A pesar de esto, se observa que todavía no se han integrado recursos diversos como objetos naturales o materiales reutilizados que fomenten la curiosidad y el aprendizaje lúdico. Esta situación
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Es evidente el esfuerzo de la maestra por mantener el orden y la higiene, lo cual asegura un entorno de calma y seguridad para los estudiantes. A pesar de esto, el hecho de que gran parte del material esté fuera del alcance de los niños limita su capacidad de explorar por sí mismos y de participar activamente. Se reco
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso destacar que la maestra mantiene un entorno acogedor y está dispuesta a enriquecer su metodología, lo que indica una mentalidad abierta al crecimiento profesional. Por ello, el momento es ideal para introducir una variedad de libros infantiles que inviten a los niños a la lectura y a la fantasía. Disponer de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el cuidado que se le da al aula y el compromiso de la maestra con el fortalecimiento de su práctica educativa. No obstante, el principal obstáculo es que los libros no se encuentran disponibles para que los estudiantes los alcancen. Esto impide que los niños exploren por sí mismos, seleccionen lecturas, hojee
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se nota que el aula está estructurada adecuadamente para las actividades diarias; sin embargo, se observa una falta de variedad en el material de lectura, especialmente de textos de no ficción. Esta carencia ofrece una excelente ocasión para enriquecer el ambiente con recursos que conecten a los estudiantes con el
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Es admirable el cuidado y la organización del aula, evidenciando el compromiso de la docente, quien además guarda ordenadamente las creaciones de los alumnos. Sin embargo, al no exhibirse los trabajos realizados, se pierde una oportunidad significativa de amplificar la expresión y los avances de los niños. Exponer
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es positivo que el diseño del aula facilite que los estudiantes circulen sin obstáculos por los diferentes espacios y seleccionen el lugar de trabajo según sus preferencias. Esta estructura es esencial para el desarrollo físico, pues les permite practicar habilidades motoras como el balance, la coordinación y la conciencia es
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es fundamental reconocer la dedicación de la docente manifestada en la estructura y lógica de su planificación de actividades diarias, demostrando un fuerte compromiso con la educación. Aprovechando esta base, se invita a la maestra a adoptar una metodología de planificación más adaptable. Esta adaptabilidad es

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se evidencia que la planificación de la maestra se enfoca principalmente en asuntos curriculares o temas fijos, lo que le da orden a su rutina. Sin embargo, en el contexto de la Educación Inicial, este enfoque puede dificultar la creación de ambientes pedagógicos que se ajusten a las necesidades, ritmos y curiosidades
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se observa que, aunque la maestra organiza intencionalmente las actividades de la jornada, algunas de las estrategias pedagógicas planeadas no están respondiendo de manera suficiente a lo que el grupo de niñas y niñosrequiere o muestra en su día a día. Esto se refleja cuando las propuestas son muy dirigidas, muy
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se valora enormemente la dedicación y el propósito con que la maestra organiza sus actividades diarias, lo que subraya su compromiso educativo, aun cuando carece de una plantilla formal de planificación. Esta base es excelente para proponer el siguiente paso: establecer un formato de planeación. Una estructura d
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el trabajo estructurado y organizado que realiza la maestra en su planificación. No obstante, se nota que las actividades no siempre surgen de la curiosidad o las pasiones de los estudiantes, lo que reduce su nivel de interés y hace que el aprendizaje sea menos significativo para ellos. Esta situación es una inv
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es positivo que la maestra se esfuerce en usar una plantilla para organizar su trabajo. No obstante, el problema radica en que este formato sigue separando la enseñanza por "dimensiones" del desarrollo. Esta división puede fragmentar la perspectiva de la Educación Inicial e impedir que se diseñen actividades que ter
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es justo valorar y reconocer el trabajo de organización que realiza la docente en sus propuestas educativas. Pero se nota que su planificación no articula de forma explícita los objetivos de aprendizaje y desarrollo. Esta falta de claridad puede llevar a que las actividades se sientan aisladas o desconectadas de un objeti
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	Es importante reconocer el compromiso de la maestra en la dirección de la jornada diaria. Sin embargo, se nota que los estudiantes tienen limitada la capacidad de elegir entre opciones o de decidir qué actividades realizar. Esta situación es una ocasión ideal para impulsar la autonomía y la salud emocional del grupo,
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se observa que la interacción en la clase se basa principalmente en actividades de grupo grande, lo cual es un punto fuerte ya que la maestra promueve la colaboración. Sin embargo, este enfoque restringe valiosos momentos para que los niños experimenten de forma individual, compartan ideas en dúos o trabajen e
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Es evidente que la maestra está comprometida con la creación de actividades que ayudan a los estudiantes a aceptar, apreciar y honrar la amplia variedad de culturas y formas de ser presentes tanto en el salón como en sus hogares y comunidad. A través del uso de historias, elementos culturales, diálogos sobre costu
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Es notorio que la docente está creando las condiciones necesarias para que los estudiantes interactúen con la lectoescritura de forma espontánea y relevante. Al proveer una variedad de herramientas (desde cuadernos hasta tarjetas y carteles), la maestra estimula al grupo a experimentar con marcas, garabatos y sim
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Es correcto afirmar que la enseñanza en el aula aviva la curiosidad innata de los estudiantes, ya que la maestra diseña actividades que les dan la oportunidad de formular interrogantes, buscar soluciones a desafíos sencillos, ofrecer sus propias teorías y anticipar resultados basados en lo que observan. La exploración c
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Es valioso el interés de la maestra por guiar a los estudiantes en hábitos esenciales como la higiene de manos y el orden del espacio, demostrando una actitud de cuidado y compromiso. Sin embargo, estas prácticas aún no están integradas de forma continua y exhaustiva en la jornada. Esta carencia es una excelente o
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra realiza las prácticas de cuidado (higiene, alimentación, transiciones, descanso) de forma tranquila, pausada y respetuosa. Esta aproximación hace que los niños se sientan seguros, acogidos y tengan tiempo para comprender la rutina. La calma y el tono cálido en el cuidado fomentan el bienestar emocional,
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Es destacable que, a lo largo del día, la maestra asegura que los estudiantes tengan el tiempo suficiente para completar las rutinas de cuidado sin apuros ni estrés. Acciones como el lavado de manos, las comidas, los cambios de actividad y el descanso se manejan de forma lenta y deliberada, lo que permite a cada niñ
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se reconoce que la maestra se esfuerza por mantener las rutinas de cuidado organizadas. Sin embargo, se percibe una falta de involucramiento real de los estudiantes, impidiéndoles practicar su independencia en esos momentos. Un ejemplo claro es el lavado de manos, donde la maestra ejecuta todos los pasos (abri

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la docente reacciona con prontitud y empatía ante cualquier necesidad que manifiesten los estudiantes, ya sea a nivel físico, social o emocional. Se observa que ella interpreta las señales (como la fatiga, la búsqueda de afecto, el hambre o la incomodidad) y actúa con serenidad, escucha activa y proxir
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	A pesar de que la docente demuestra su compromiso con el grupo, no se está realizando una documentación individualizada que ofrezca una visión clara del progreso de cada estudiante. Al carecer de esta lectura minuciosa, es difícil identificar sus logros, sus áreas de oportunidad, sus pasiones o las situaciones que n
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la docente presta atención a sus estudiantes, todavía no utiliza una metodología de documentación que le permita recoger, analizar y entender sistemáticamente el progreso que logran día a día. Al no tener estos registros, se desaprovechan datos importantes necesarios para evaluar el aprendizaje, planificar fi
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el esfuerzo que la docente pone en el cuidado de sus estudiantes. Sin embargo, el hecho de no utilizar una estructura formal para documentar sus observaciones hace que sea complicado llevar un seguimiento organizado y continuo. Sin una plantilla básica, los datos se vuelven fragmentados y menos útiles p
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la experiencia y la intención de la maestra en la observación y el registro del desarrollo infantil. Sin embargo, los formatos utilizados aún no integran descripciones claras ni valoraciones profundas, reduciéndose a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas que no capturan la riqueza y singulai
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	e observa que, aunque la docente documenta ciertos aspectos del aula, estos datos no están siendo incorporados en su plan de trabajo, el cual sigue basándose en contenidos o actividades ya establecidos. Esta separación entre la observación y la planificación reduce la relevancia de la enseñanza respecto a las neces
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la docente documenta el progreso de los estudiantes, aún no ha establecido un método regular para transmitir esta información a los padres, lo cual obstaculiza la construcción de una perspectiva unificada sobre el desarrollo de los niños. Esta situación es una vía esencial para mejorar al estrechar la relación e
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es innegable que la docente ha implementado métodos de comunicación efectivos que abren canales para que los padres y cuidadores puedan expresar libremente sus preocupaciones, ideas y conocimientos. A través de encuentros formales (reuniones) e informales (mensajes, conversaciones diarias), se ha cultivado
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias poseen un acervo de historias, juegos, oficios y conocimientos locales que pueden ser fuente de vivencias muy valiosas para los estudiantes. Se recomienda abrir la puerta de la escuela a estos saberes, por ejemplo, pidiendo a un padre o madre que comparta una tradición, solicitando objetos que simbolic
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Es claro que la docente estructura sus actividades educativas basándose en un análisis detallado y empático de la composición y el contexto de las familias de sus estudiantes. Esta aproximación atenta se traduce en experiencias meticulosamente elaboradas que se ajustan a las rutinas diarias, la disponibilidad de tiem
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Existe un sistema de comunicación pertinente y bien definido estbalecido por la maestra para mantener informadas a las familias sobre el progreso de sus hijos. Este sistema va más allá de entregar notas esporádicas; incluye reuniones individuales, exhibición de evidencias, notas descriptivas y mensajes específicos p

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	EDILSA JUDITT MEZQUIDA FUENTES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	26013776
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS
SEDE	EL MAMÓN
CÓDIGO DANE	123464000016
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectoras: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que garanticen que todos los niños participen en igualdad de condiciones, respetando sus particularidades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El plan de trabajo para garantizar un ambiente pedagógico adecuado se centrara en los siguientes aspectos y actividades: • Seguridad física y emocional: Lograr que todo en el aula ajunte a que los espacios sean seguros, limpios y accesibles, crear un ambiente donde las niñas y niños se sientan protegidos, valorados y respetados. • Distribución y organización del aula: Se debe diseñar estrategias para organizar el aula en rincones o áreas temáticas de interés para las niñas y niños, es decir, crear espacios físicos para promover la lectura, el juego, el arte, la construcción y la exploración. Todo esto teniendo en cuenta las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. • Tomar medidas y establecer ubicación para mantener los materiales al alcance de los niños, promoviendo autonomía, evitando el desorden para facilitar la concentración y el desplazamiento seguro. • Estímulos y materiales diversos: Se debe ofrecer materiales variados que fomenten creatividad, experimentación y manipulación: bloques, plastilina, pinturas, libros, instrumentos musicales, elementos naturales, etc. También se deben cambiar o renovar los materiales periódicamente para mantener el interés. • Ambientación estética y acogedora: Utilizar colores, murales, carteles y elementos visuales que sean atractivos y comprensibles, además incorporar elementos que representen la cultura, la diversidad y las experiencias de las niñas y niños. • Promoción de la interacción social: Diseñar estrategias o actividades para fomentar la colaboración, el juego compartido y el respeto mutuo entre los niños. Se deben crear oportunidades para que los niños expresen ideas, emociones y aprendan a resolver conflictos de manera pacífica. • Incorporación de rutinas y organización del tiempo: Aquí se deben establecer rutinas claras que brinden seguridad y previsibilidad; además alternar momentos de actividad intensa y descanso, juego libre y dirigido, expresión artística y exploración. • Integración de la naturaleza y el entorno: Hay orientar en lo posible la inclusión de elementos naturales dentro o fuera del aula, promoviendo las actividades de exploración y cuidado del medio ambiente.			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	CERETÉ				
Institución Educativa	I.E. MARCELIANO POLO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	123162001528
Nombre de la maestra/o	KARLA ANDREA MORENO MERCADO	**Contacto telefónico**	3007813659	**Correo Electrónico**	karlamorenom2018@gmail.com
Documento de identidad	1069490872				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	27	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	Trastorno autista
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es notorio que el aula cuenta con aspectos decorativos que brindan comodidad a las niñas y los niños. La docente cuenta con afiches e imagenes sobre las normas de comportimiento, esto es positivo porque la docente muestra interes en ofrecer un lugar agradable aunque seria una oportunidad de fortalecimiento tr
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cumple en gran medida con los criterios de una ambientación pertinente para niñas y niños del segundo ciclo de primera infancia, ya que favorece la autonomía y el bienestar. Esto se evidencia en la disposición de los rincones de aprendizaje, organizados de manera accesible para posibilitar la elección libre y la
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es importante resaltar que el aula integra recursos e imágenes vinculados con el contexto cercano, incluyendo trabajos construidos junto a las niñas, los niños y sus familias. Esta inclusión de elementos propios del entorno constituye una fortaleza, ya que consolida la identidad del grupo y convierte el espacio en un lu
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula sobresale por la integración visible de referentes culturales del contexto, como música tradicional, artesanías, juguetes típicos y objetos que comunican la memoria de la comunidad, entre ellos los textiles. Esta perspectiva es fundamental porque permite que las niñas y los niños se reconozcan en los símbolos y
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Es destacable que la maestra ofrezca a las niñas y los niños una diversidad amplia de recursos, lo que enriquece notablemente sus procesos de aprendizaje. Entre ellos se incluyen materiales naturales —como piedras, semillas y hojas—, elementos reutilizables —tubos de cartón, botellas y tapas— y recursos didáctico
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce el empeño de la maestra por conservar el orden y la limpieza, generando un entorno seguro y sereno. Sin embargo, cuando gran parte de los materiales permanece fuera del alcance de las niñas y los niños, se reduce su posibilidad de exploración autónoma y participación activa. Esta situación puede apre
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso que la maestra promueva un ambiente cálido y manifieste disposición para fortalecer su práctica pedagógica, lo cual evidencia apertura al desarrollo profesional. Este contexto resulta propicio para incorporar una oferta variada de libros infantiles que estimule el gusto por la lectura y la imaginación. Incluir d
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce el cuidado del aula y el compromiso de la maestra con el fortalecimiento de su práctica. No obstante, la no disponibilidad directa de los libros limita que las niñas y los niños los exploren de manera autónoma, elijan lecturas y los integren a sus juegos. Se recomienda reorganizar el espacio para ubicar los b
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Aunque el aula está organizada adecuadamente para las actividades diarias, se evidencia poca diversidad en los materiales de lectura, especialmente en textos informativos. Esta situación representa una oportunidad para enriquecer el ambiente con recursos que acerquen a las niñas y los niños al conocimiento del m
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Es muy significativo que la maestra haya decidido visibilizar las producciones de las niñas y los niños en espacios destacados del aula. Dibujos, escritos, modelados, fotografías de procesos y construcciones se presentan organizados en muros y paneles, reflejando lo que el grupo piensa, siente y crea. Esta práctica forta
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La organización del aula favorece el desplazamiento libre y seguro de las niñas y los niños entre los distintos espacios, permitiéndoles escoger dónde y cómo trabajar. Esta disposición es clave para el desarrollo motor, ya que fortalece el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial en interacción con el entorno y
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es importante valorar el compromiso de la maestra evidenciado en la organización y coherencia de su planificación diaria, lo cual refleja una alta responsabilidad con los procesos educativos. A partir de esta fortaleza, se propone avanzar hacia una planificación más flexible y ajustable. La adaptabilidad resulta clave pa

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se observa que la planificación de la maestra se centra principalmente en contenidos curriculares o temáticas predeterminadas, lo que aporta orden a la rutina. Sin embargo, en Educación Inicial este enfoque puede limitar la construcción de ambientes pedagógicos que respondan a los ritmos, necesidades e intereses
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Aunque la maestra planifica la jornada con intención pedagógica, se identifica que algunas estrategias propuestas no responden suficientemente a las manifestaciones e intereses cotidianos del grupo. Esto se hace visible cuando las actividades son excesivamente dirigidas o rígidas, lo que disminuye la participación a
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se reconoce ampliamente la dedicación con la que la maestra organiza sus propuestas diarias, lo que demuestra un sólido compromiso pedagógico, aun cuando no dispone de un formato formal de planificación. Esta base resulta propicia para avanzar hacia la construcción de una plantilla estructurada. Contar con un
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se valora la organización y estructura que la maestra imprime a su planificación; sin embargo, se advierte que las propuestas no siempre nacen de los intereses y motivaciones de las niñas y los niños, lo que puede disminuir su implicación y el sentido del aprendizaje. Esta situación invita a que la vida cotidiana del aul
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es positivo que la maestra utilice un formato para organizar su trabajo; no obstante, se identifica que aún estructura la planeación separando el aprendizaje por experiencias integradas (antes dimensiones). Esta fragmentación puede limitar la mirada global de la Educación Inicial e impedir la construcción de propuest
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es pertinente reconocer el esfuerzo organizativo de la maestra en la elaboración de sus propuestas; sin embargo, se evidencia que la planificación no explicita de manera clara los propósitos de aprendizaje y desarrollo. Esta ausencia puede generar actividades desconectadas entre sí o sin una intención formativa visibl
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Resulta pertinente valorar el compromiso de la maestra en la conducción de la jornada cotidiana. No obstante, se identifica que las niñas y los niños cuentan con pocas oportunidades para elegir entre alternativas o decidir qué propuestas realizar. Este escenario representa una oportunidad clave para fortalecer la aut
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se evidencia que las interacciones se desarrollan principalmente en dinámicas de grupo grande, lo cual constituye una fortaleza porque la maestra impulsa el trabajo colectivo. Sin embargo, esta modalidad reduce oportunidades para la exploración individual, el intercambio en parejas y el trabajo en grupos pequeños.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se reconoce el compromiso de la maestra con la generación de propuestas que promueven el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y de las distintas formas de ser presentes en el aula, las familias y la comunidad. A través de relatos, recursos culturales, conversaciones sobre tradiciones familiares y a
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Es evidente que la maestra propicia condiciones favorables para que las niñas y los niños se acerquen a la lectoescritura de manera significativa y espontánea. Al disponer diversos recursos —como cuadernos, tarjetas y carteles— incentiva la producción de marcas, trazos y símbolos con intención comunicativa dentro
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Puede afirmarse que las propuestas del aula estimulan la curiosidad natural de las niñas y los niños, dado que la maestra diseña experiencias que los invitan a formular preguntas, enfrentar pequeños desafíos, plantear explicaciones propias y anticipar resultados a partir de la observación. La exploración de materiales
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce como fortaleza el interés de la maestra por orientar a las niñas y los niños en hábitos fundamentales como el lavado de manos y la organización del espacio, lo que evidencia una postura de cuidado y responsabilidad. No obstante, estas acciones todavía no se desarrollan de manera sostenida y transversal
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra desarrolla las rutinas de cuidado —higiene, alimentación, transiciones y descanso— con un ritmo sereno y una actitud respetuosa. Esta forma de acompañamiento permite que las niñas y los niños se sientan contenidos, tranquilos y con el tiempo necesario para comprender cada momento de la rutina. La
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Es destacable que durante la jornada la maestra garantice tiempos suficientes para que las rutinas de cuidado se desarrollen sin prisa ni presión. Acciones como el lavado de manos, la alimentación, los cambios de actividad y el descanso se realizan de forma pausada y consciente, permitiendo que cada niña y niño ava
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener organizadas las rutinas de cuidado; sin embargo, se observa una participación limitada de las niñas y los niños, lo que reduce las oportunidades para ejercitar su autonomía en estos momentos. Por ejemplo, en el lavado de manos, la maestra realiza la mayoría de las

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra responde de manera oportuna y empática a las necesidades físicas, sociales y emocionales que manifiestan las niñas y los niños. Ella interpreta adecuadamente sus señales —cansancio, necesidad de afecto, hambre o incomodidad— y actúa con cercanía, escucha atenta y serenidad. Cuand
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	El valor de la documentación individualizada Aunque se percibe una entrega genuina de la maestra hacia el colectivo, se identifica la ausencia de un registro descriptivo personal que proyecte con nitidez la evolución de cada infante. Al carecer de una lectura analítica de sus experiencias integradas, se dificulta el recon
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La metodología del registro sistemático Si bien la maestra mantiene una atención constante hacia el grupo, aún no se implementa una metodología de documentación que facilite la recolección, el análisis y la interpretación coherente de los avances cotidianos. La falta de estos archivos implica la pérdida de evidencias
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce el empeño de la maestra por el bienestar y cuidado de sus estudiantes. No obstante, la carencia de un soporte formal para organizar las observaciones limita la posibilidad de realizar un seguimiento secuencial y robusto. Sin el uso de instrumentos de registro base, la información tiende a dispersarse, pers
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se valora la trayectoria y la disposición de la maestra para observar y registrar el desarrollo en la infancia. Sin embargo, los instrumentos actuales no logran reflejar descripciones detalladas ni análisis profundos, limitándose a comentarios genéricos o listas de verificación que omiten la singularidad de las experiencias i
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que, a pesar de que la maestra registra ciertos momentos del aula, estos hallazgos no se articulan con su plan de trabajo, el cual se mantiene ligado a currículos o actividades preestablecidas. La desconexión entre lo observado y lo planificado resta pertinencia a la enseñanza frente a las necesidades reales
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra documenta el caminar de los estudiantes, todavía no se consolida un canal regular para compartir esta información con los padres, lo que dificulta la unificación de criterios sobre el desarrollo infantil. Este escenario permite fortalecer el vínculo entre el entorno familiar y la escuela mediante una co
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es evidente que la maestra ha consolidado estrategias de comunicación eficaces que facilitan el intercambio de inquietudes, propuestas y saberes con las familias y cuidadores. Mediante la combinación de espacios formales, como reuniones, e interacciones cotidianas a través de diálogos o mensajería, se ha fomentad
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias son portadoras de un valioso bagaje de tradiciones, relatos y oficios que pueden enriquecer profundamente las trayectorias de los estudiantes. Se sugiere que la maestra incorpore activamente estos saberes en la cotidianidad escolar, invitando a los familiares a compartir costumbres, integrando objetos si
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Consolidar vínculos basados en el respeto mutuo con las familias proporciona una base sólida para que la maestra diseñe una planeación educativa fielmente ajustada a la realidad del contexto. Es fundamental capitalizar esta relación positiva para integrar de forma intencionada las particularidades de cada núcleo fa
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Se destaca el interés genuino de la maestra por el diálogo y su comprensión sobre el papel protagónico de la familia en el aprendizaje. A partir de esta apertura, se vislumbra la posibilidad de organizar métodos de comunicación más sistemáticos que permitan socializar de manera clara y frecuente los avances y conqu

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KARLA ANDREA MORENO MERCADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1069490872
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. MARCELIANO POLO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	123162001528
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectoras: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que garanticen que todos los niños participen en igualdad de condiciones, respetando sus particularidades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	La clave está en ir más allá de las reuniones informativas y buscar la participación activa y significativa de las familias desde sus saberes y su contexto; para lograr lo anterior el acompañamiento debe centrase en los siguientes aspectos y actividades: • Comunicación Fluida y Significativa: En este ítem se trabajará en la comunicación del proceso y no solo del resultado de este, además de fomentar la utilización de herramientas físicas y digitales para compartir el qué y el cómo aprenden los niños. Además, se deberán implementar mecanismos sistemáticos para establecer canales claros y regulares (ej. boletines semanales, mensajes de texto, reuniones por ciclo) para que la información sea constante y oportuna. También se debe propender por una escucha activa y para esto se crearan e • Reconocimiento y Uso de los Saberes Familiares: El acompañamiento instruirá a la docente en la implementación de estrategias que permitan identificar los conocimientos, oficios, valores, ritmos de vida, tradiciones culturales y habilidades que poseen las familias y que pueden enriquecer los procesos en el aula, una vez identificados estos aspectos se deben integrar en la planeación. • Participación Activa: Promover talleres de construcción conjunta, es decir organizar encuentros donde familias y niños trabajen juntos en la construcción, desarrollo de alguna actividad o en la ambientación de un rincón del aula, o en la creación de materiales de juego. Si es necesario se deberá hacer invitaciones puntuales a familias y en horarios que estas puedan asistir. También es muy importante promover momentos que fortalezcan el sentido de comunidad (ej. celebraciones culturales, ferias de proyectos o encuentros informales de l • Determinar políticas y fijar acuerdos de acompañamiento: Se debe trabajar junto a las familias para establecer acuerdos claros sobre el acompañamiento que deben brindar en casa para reforzar lo trabajado en el aula (ej. hábitos de lectura, autonomía, resolución de conflictos).			
FECHA ENCUENTRO 3	**2/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	MONTELIBANO				
Institución Educativa	CONCENTRACION EDUCATIVA DEL SUR DE	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	123466002601
Nombre de la maestra/o	LUZ ADRIANA ARRIETA LUNA	**Contacto telefónico**	3105385577	**Correo Electrónico**	lucitaluna09@gmail.com
Documento de identidad	34835772				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	27	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es de valorar que el espacio cuenta con intenciones esteticas que buscan hacerlo acogedor para las niñas y los niños. La docente cuenta con carteleras sobre las palabras magicas, normas de aula es positivo porque la docente muestra interes en ofrecer un lugar agradable aunque seria una oportunidad de fortalecimi
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra reconoce la importancia de comenzar por diseñar un ambiente pedagógico, ya que este no solo organiza el espacio físico, sino que impulsa el desarrollo y aprendizaje de los niños. Un buen ambiente en educación inicial invita a explorar, preguntar y relacionarse, reflejando los intereses del grupo. Para inici
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La sala de clases actualmente carece de una conexión visual y material con el entorno donde viven los estudiantes, aunque la docente quiere que el espacio refleje su comunidad. Esta situación es ideal para enriquecer el ambiente de aprendizaje. Para lograrlo, se recomienda incorporar activamente la realidad de los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula se destaca por la clara incorporación de elementos culturales locales, tales como música típica, artesanías o juguetes tradicionales, y objetos que narran la historia de la comunidad, como los textiles. Este enfoque es crucial, ya que permite que los estudiantes se vean reflejados en los símbolos y costumbres qu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Es notoria la dedicación de la maestra al orden, lo cual crea un entorno limpio y seguro para el desarrollo de los estudiantes. A pesar de esto, se observa que todavía no se han integrado recursos diversos como objetos naturales o materiales reutilizados que fomenten la curiosidad y el aprendizaje lúdico. Esta situació
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Es evidente el esfuerzo de la maestra por mantener el orden y la higiene, lo cual asegura un entorno de calma y seguridad para los estudiantes. A pesar de esto, el hecho de que gran parte del material esté fuera del alcance de los niños limita su capacidad de explorar por sí mismos y de participar activamente. Se reco
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso destacar que la maestra mantiene un entorno acogedor y está dispuesta a enriquecer su metodología, lo que indica una mentalidad abierta al crecimiento profesional. Por ello, el momento es ideal para introducir una variedad de libros infantiles que inviten a los niños a la lectura y a la fantasía. Disponer de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el cuidado que se le da al aula y el compromiso de la maestra con el fortalecimiento de su práctica educativa. No obstante, el principal obstáculo es que los libros no se encuentran disponibles para que los estudiantes los alcancen. Esto impide que los niños exploren por sí mismos, seleccionen lecturas, hojee
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se nota que el aula está estructurada adecuadamente para las actividades diarias; sin embargo, se observa una falta de variedad en el material de lectura, especialmente de textos de no ficción. Esta carencia ofrece una excelente ocasión para enriquecer el ambiente con recursos que conecten a los estudiantes con el
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Es admirable el cuidado y la organización del aula, evidenciando el compromiso de la docente, quien además guarda ordenadamente las creaciones de los alumnos. Sin embargo, al no exhibirse los trabajos realizados, se pierde una oportunidad significativa de amplificar la expresión y los avances de los niños. Exponer
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es positivo que el diseño del aula facilite que los estudiantes circulen sin obstáculos por los diferentes espacios y seleccionen el lugar de trabajo según sus preferencias. Esta estructura es esencial para el desarrollo físico, pues les permite practicar habilidades motoras como el balance, la coordinación y la conciencia es
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es fundamental reconocer la dedicación de la docente manifestada en la estructura y lógica de su planificación de actividades diarias, demostrando un fuerte compromiso con la educación. Aprovechando esta base, se invita a la maestra a adoptar una metodología de planificación más adaptable. Esta adaptabilidad es

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se evidencia que la planificación de la maestra se enfoca principalmente en asuntos curriculares o temas fijos, lo que le da orden a su rutina. Sin embargo, en el contexto de la Educación Inicial, este enfoque puede dificultar la creación de ambientes pedagógicos que se ajusten a las necesidades, ritmos y curiosidades
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se observa que, aunque la maestra organiza intencionalmente las actividades de la jornada, algunas de las estrategias pedagógicas planeadas no están respondiendo de manera suficiente a lo que el grupo de niñas y niñosrequiere o muestra en su día a día. Esto se refleja cuando las propuestas son muy dirigidas, muy
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se valora enormemente la dedicación y el propósito con que la maestra organiza sus actividades diarias, lo que subraya su compromiso educativo, aun cuando carece de una plantilla formal de planificación. Esta base es excelente para proponer el siguiente paso: establecer un formato de planeación. Una estructura d
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el trabajo estructurado y organizado que realiza la maestra en su planificación. No obstante, se nota que las actividades no siempre surgen de la curiosidad o las pasiones de los estudiantes, lo que reduce su nivel de interés y hace que el aprendizaje sea menos significativo para ellos. Esta situación es una inv
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es positivo que la maestra se esfuerce en usar una plantilla para organizar su trabajo. Esta división puede fragmentar la perspectiva de la Educación Inicial e impedir que se diseñen actividades que tengan objetivos claros y que realmente partan de las experiencias y curiosidades de los estudiantes. Por lo tanto, se pres
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es justo valorar y reconocer el trabajo de organización que realiza la docente en sus propuestas educativas. Pero se nota que su planificación no articula de forma explícita los objetivos de aprendizaje y desarrollo. Esta falta de claridad puede llevar a que las actividades se sientan aisladas o desconectadas de un objeti
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Es importante reconocer el compromiso de la maestra en la dirección de la jornada diaria. Sin embargo, se nota que los estudiantes tienen limitada la capacidad de elegir entre opciones o de decidir qué actividades realizar. Esta situación es una ocasión ideal para impulsar la autonomía y la salud emocional del grupo,
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se observa que la interacción en la clase se basa principalmente en actividades de grupo grande, lo cual es un punto fuerte ya que la maestra promueve la colaboración. Sin embargo, este enfoque restringe valiosos momentos para que los niños experimenten de forma individual, compartan ideas en dúos o trabajen e
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Es evidente que la maestra está comprometida con la creación de actividades que ayudan a los estudiantes a aceptar, apreciar y honrar la amplia variedad de culturas y formas de ser presentes tanto en el salón como en sus hogares y comunidad. A través del uso de historias, elementos culturales, diálogos sobre costu
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Es notorio que la docente está creando las condiciones necesarias para que los estudiantes interactúen con la lectoescritura de forma espontánea y relevante. Al proveer una variedad de herramientas (desde cuadernos hasta tarjetas y carteles), la maestra estimula al grupo a experimentar con marcas, garabatos y sim
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Es correcto afirmar que la enseñanza en el aula aviva la curiosidad innata de los estudiantes, ya que la maestra diseña actividades que les dan la oportunidad de formular interrogantes, buscar soluciones a desafíos sencillos, ofrecer sus propias teorías y anticipar resultados basados en lo que observan. La exploración c
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Es valioso el interés de la maestra por guiar a los estudiantes en hábitos esenciales como la higiene de manos y el orden del espacio, demostrando una actitud de cuidado y compromiso. El acto de cuidar va más allá del simple cumplimiento de reglas; incluye brindar tiempos de calma para el descanso, ofrecer apoyo
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra realiza las prácticas de cuidado (higiene, alimentación, transiciones, descanso) de forma tranquila, pausada y respetuosa. Esta aproximación hace que los niños se sientan seguros, acogidos y tengan tiempo para comprender la rutina. La calma y el tono cálido en el cuidado fomentan el bienestar emocional,
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Es destacable que, a lo largo del día, la maestra asegura que los estudiantes tengan el tiempo suficiente para completar las rutinas de cuidado sin apuros ni estrés. Acciones como el lavado de manos, las comidas, los cambios de actividad y el descanso se manejan de forma lenta y deliberada, lo que permite a cada niñ
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se reconoce que la maestra se esfuerza por mantener las rutinas de cuidado organizadas. Sin embargo, se percibe una falta de involucramiento real de los estudiantes, impidiéndoles practicar su independencia en esos momentos. Un ejemplo claro es el lavado de manos, donde la maestra ejecuta todos los pasos (abri

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la docente reacciona con prontitud y empatía ante cualquier necesidad que manifiesten los estudiantes, ya sea a nivel físico, social o emocional. Se observa que ella interpreta las señales (como la fatiga, la búsqueda de afecto, el hambre o la incomodidad) y actúa con serenidad, escucha activa y proxir
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	A pesar de que la docente demuestra su compromiso con el grupo, no se está realizando una documentación individualizada que ofrezca una visión clara del progreso de cada estudiante. Al carecer de esta lectura minuciosa, es difícil identificar sus logros, sus áreas de oportunidad, sus pasiones o las situaciones que n
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la docente presta atención a sus estudiantes, todavía no utiliza una metodología de documentación que le permita recoger, analizar y entender sistemáticamente el progreso que logran día a día. Al no tener estos registros, se desaprovechan datos importantes necesarios para evaluar el aprendizaje, planificar fi
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el esfuerzo que la docente pone en el cuidado de sus estudiantes. Sin embargo, el hecho de no utilizar una estructura formal para documentar sus observaciones hace que sea complicado llevar un seguimiento organizado y continuo. Sin una plantilla básica, los datos se vuelven fragmentados y menos útiles p
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la experiencia y la intención de la maestra en la observación y el registro del desarrollo infantil. Sin embargo, los formatos utilizados aún no integran descripciones claras ni valoraciones profundas, reduciéndose a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas que no capturan la riqueza y singulai
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	e observa que, aunque la docente documenta ciertos aspectos del aula, estos datos no están siendo incorporados en su plan de trabajo, el cual sigue basándose en contenidos o actividades ya establecidos. Esta separación entre la observación y la planificación reduce la relevancia de la enseñanza respecto a las neces
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la docente documenta el progreso de los estudiantes, aún no ha establecido un método regular para transmitir esta información a los padres, lo cual obstaculiza la construcción de una perspectiva unificada sobre el desarrollo de los niños. Esta situación es una vía esencial para mejorar al estrechar la relación e
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es innegable que la docente ha implementado métodos de comunicación efectivos que abren canales para que los padres y cuidadores puedan expresar libremente sus preocupaciones, ideas y conocimientos. A través de encuentros formales (reuniones) e informales (mensajes, conversaciones diarias), se ha cultivado
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias poseen un acervo de historias, juegos, oficios y conocimientos locales que pueden ser fuente de vivencias muy valiosas para los estudiantes. Se recomienda abrir la puerta de la escuela a estos saberes, por ejemplo, pidiendo a un padre o madre que comparta una tradición, solicitando objetos que simbolic
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Es claro que la docente estructura sus actividades educativas basándose en un análisis detallado y empático de la composición y el contexto de las familias de sus estudiantes. Esta aproximación atenta se traduce en experiencias meticulosamente elaboradas que se ajustan a las rutinas diarias, la disponibilidad de tiem
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Existe un sistema de comunicación pertinente y bien definido estbalecido por la maestra para mantener informadas a las familias sobre el progreso de sus hijos. Este sistema va más allá de entregar notas esporádicas; incluye reuniones individuales, exhibición de evidencias, notas descriptivas y mensajes específicos p

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LUZ ADRIANA ARRIETA LUNA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	34835772
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CONCENTRACION EDUCATIVA DEL SUR DE MONTELIBANO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	123466002601
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectores: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que garanticen que todos los niños participen en igualdad de condiciones, respetando sus particularidades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El plan de trabajo para garantizar un ambiente pedagógico adecuado se centrara en los siguientes aspectos y actividades: • Seguridad física y emocional: Lograr que todo en el aula apunte a que los espacios sean seguros, limpios y accesibles, crear un ambiente donde las niñas y niños se sientan protegidos, valorados y respetados. • Distribución y organización del aula: Se debe diseñar estrategias para organizar el aula en rincones o áreas temáticas de interés para las niñas y niños, es decir, crear espacios físicos para promover la lectura, el juego, el arte, la construcción y la exploración. Todo esto teniendo en cuenta las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. • Tomar medidas y establecer ubicación para mantener los materiales al alcance de los niños, promoviendo autonomía, evitando el desorden para facilitar la concentración y el desplazamiento seguro. • Estímulos y materiales diversos: Se debe ofrecer materiales variados que fomenten creatividad, experimentación y manipulación: bloques, plastilina, pinturas, libros, instrumentos musicales, elementos naturales, etc. También se deben cambiar o renovar los materiales periódicamente para mantener el interés. • Ambientación estética y acogedora: Utilizar colores, murales, carteles y elementos visuales que sean atractivos y comprensibles, además incorporar elementos que representen la cultura, la diversidad y las experiencias de las niñas y niños. • Promoción de la interacción social: Diseñar estrategias o actividades para fomentar la colaboración, el juego compartido y el respeto mutuo entre los niños. Se deben crear oportunidades para que los niños expresen ideas, emociones y aprendan a resolver conflictos de manera pacífica. • Incorporación de rutinas y organización del tiempo: Aquí se deben establecer rutinas claras que brinden seguridad y previsibilidad; además alternar momentos de actividad intensa y descanso, juego libre y dirigido, expresión artística y exploración. • Integración de la naturaleza y el entorno: Hay orientar en lo posible la inclusión de elementos naturales dentro o fuera del aula, promoviendo las actividades de exploración y cuidado del medio ambiente.			
FECHA ENCUENTRO 3	**12/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	MONTELIBANO				
Institución Educativa	I.E. SAN BERNARDO	**SEDE:**	CTO. EDUCATIVO PREESCOLAR M/PAL PIOLIN	**Código DANE**	123466002831
Nombre de la maestra/o	KATERINE TRESPALACIO MADERA	**Contacto telefónico**	3005651167	**Correo Electrónico**	katerinetrespalacio@gmail.com
Documento de identidad	50944340				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	27	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es de valorar que el espacio cuenta con intenciones esteticas que buscan hacerlo acogedor para las niñas y los niños. La docente cuenta con carteleras sobre las palabras magicas, normas de aula es positivo porque la docente muestra interes en ofrecer un lugar agradable aunque seria una oportunidad de fortalecimi
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra reconoce la importancia de comenzar por diseñar un ambiente pedagógico, ya que este no solo organiza el espacio físico, sino que impulsa el desarrollo y aprendizaje de los niños. Un buen ambiente en educación inicial invita a explorar, preguntar y relacionarse, reflejando los intereses del grupo. Para inicio
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La sala de clases actualmente carece de una conexión visual y material con el entorno donde viven los estudiantes, aunque la docente quiere que el espacio refleje su comunidad. Esta situación es ideal para enriquecer el ambiente de aprendizaje. Para lograrlo, se recomienda incorporar activamente la realidad de los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula se destaca por la clara incorporación de elementos culturales locales, tales como música típica, artesanías o juguetes tradicionales, y objetos que narran la historia de la comunidad, como los textiles. Este enfoque es crucial, ya que permite que los estudiantes se vean reflejados en los símbolos y costumbres qu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Es notoria la dedicación de la maestra al orden, lo cual crea un entorno limpio y seguro para el desarrollo de los estudiantes. A pesar de esto, se observa que todavía no se han integrado recursos diversos como objetos naturales o materiales reutilizados que fomenten la curiosidad y el aprendizaje lúdico. Esta situación
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Es evidente el esfuerzo de la maestra por mantener el orden y la higiene, lo cual asegura un entorno de calma y seguridad para los estudiantes. A pesar de esto, el hecho de que gran parte del material esté fuera del alcance de los niños limita su capacidad de explorar por sí mismos y de participar activamente. Se reco
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso destacar que la maestra mantiene un entorno acogedor y está dispuesta a enriquecer su metodología, lo que indica una mentalidad abierta al crecimiento profesional. Por ello, el momento es ideal para introducir una variedad de libros infantiles que inviten a los niños a la lectura y a la fantasía. Disponer de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el cuidado que se le da al aula y el compromiso de la maestra con el fortalecimiento de su práctica educativa. No obstante, el principal obstáculo es que los libros no se encuentran disponibles para que los estudiantes los alcancen. Esto impide que los niños exploren por sí mismos, seleccionen lecturas, hojee
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se nota que el aula está estructurada adecuadamente para las actividades diarias; sin embargo, se observa una falta de variedad en el material de lectura, especialmente de textos de no ficción. Esta carencia ofrece una excelente ocasión para enriquecer el ambiente con recursos que conecten a los estudiantes con el
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Es admirable el cuidado y la organización del aula, evidenciando el compromiso de la docente, quien además guarda ordenadamente las creaciones de los alumnos. Sin embargo, al no exhibirse los trabajos realizados, se pierde una oportunidad significativa de amplificar la expresión y los avances de los niños. Exponer
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es positivo que el diseño del aula facilite que los estudiantes circulen sin obstáculos por los diferentes espacios y seleccionen el lugar de trabajo según sus preferencias. Esta estructura es esencial para el desarrollo físico, pues les permite practicar habilidades motoras como el balance, la coordinación y la conciencia e
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Resulta fundamental reconocer el compromiso y la entrega de la maestra, evidentes en la organización y coherencia de su planificación diaria, lo cual refleja una actitud responsable frente a su labor educativa. A partir de esta base sólida, se le invita a avanzar hacia una planeación más flexible y ajustable. Dicha flexibi

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se identifica que la planificación de la maestra está orientada principalmente a contenidos curriculares o temáticas establecidas, lo cual aporta orden a la rutina diaria. Sin embargo, en el marco de la Educación Inicial, este enfoque puede limitar la construcción de ambientes pedagógicos que respondan a los ritmos, in
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se observa que, aunque la maestra planifica intencionalmente las actividades de la jornada, algunas de las estrategias pedagógicas implementadas no responden de manera suficiente a las necesidades e intereses que el grupo manifiesta cotidianamente. Esto se evidencia en propuestas demasiado dirigidas, rígidas o
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se valora de manera significativa la dedicación y la intencionalidad con que la maestra organiza sus actividades diarias, lo que reafirma su compromiso pedagógico, aun cuando no cuenta con un formato formal de planeación. Esta condición constituye una base sólida para avanzar hacia la implementación de una estru
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Es relevante el trabajo organizado que realiza la maestra en su planificación; sin embargo, se evidencia que las actividades no siempre parten de los intereses, pasiones o curiosidades de las niñas y los niños, lo que puede disminuir su motivación y el sentido de sus aprendizajes. Esta situación invita a tomar como punt
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es positivo que la maestra utilice una plantilla para organizar su trabajo pedagógico; no obstante, se observa que este formato continúa fragmentando la enseñanza a partir de experiencias integradas abordadas de manera aislada. Esta organización puede dificultar una mirada integral del desarrollo infantil y limitar la
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es justo reconocer el esfuerzo organizativo que realiza la maestra en sus propuestas pedagogicas; sin embargo, se identifica que la planificación no explicita de manera clara los objetivos de aprendizaje y desarrollo. Esta falta de articulación puede generar actividades aisladas y desvinculadas de un propósito educativo
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra en la organización y conducción de la jornada diaria; sin embargo, se identifica que las niñas y los niños cuentan con pocas oportunidades para elegir o decidir sobre las actividades que realizan. Esta situación constituye una valiosa oportunidad para fortalecer la autonomía y
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se observa que la interacción en el aula se organiza principalmente a través de actividades en grupo grande, lo cual representa una fortaleza, ya que la maestra fomenta la participación colectiva. No obstante, este enfoque limita espacios para el trabajo individual, en parejas o en pequeños grupos, que resultan funda
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Es evidente el compromiso de la maestra por diseñar experiencias que promueven el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural y las distintas formas de ser presentes en el aula, las familias y la comunidad. A través de relatos, elementos culturales, conversaciones sobre tradiciones familiares
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que la maestra propicia condiciones adecuadas para que las niñas y los niños se acerquen a la lectoescritura de manera espontánea, funcional y significativa. Al ofrecer diversos materiales —como cuadernos, tarjetas, rótulos y carteles— se estimula la producción de trazos, símbolos y marcas con intenció
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Es adecuado afirmar que las experiencias pedagógicas desarrolladas en el aula estimulan la curiosidad natural de las niñas y los niños, dado que la maestra propone actividades que los invitan a formular preguntas, explorar soluciones, expresar hipótesis y anticipar resultados a partir de la observación. La manipulació
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Es significativo destacar el interés de la maestra por orientar a las niñas y los niños en hábitos fundamentales como el lavado de manos y el orden del entorno, evidenciando una actitud de cuidado y responsabilidad. No obstante, estas acciones aún no se consolidan de manera constante a lo largo de la jornada. Esta si
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra desarrolla las rutinas de cuidado —como la higiene, la alimentación, las transiciones y el descanso— de manera serena, respetuosa y pausada, lo que permite que las niñas y los niños se sientan acogidos, tranquilos y comprendan progresivamente la dinámica diaria. El tono cálido y la calma con que se lleva
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se resalta que la maestra garantiza, durante la jornada, tiempos suficientes para el desarrollo de las rutinas de cuidado, evitando presiones o situaciones de estrés. Actividades como el lavado de manos, la alimentación, las transiciones y el descanso se realizan de forma consciente y pausada, permitiendo que cada niñ
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener organizadas las rutinas de cuidado; sin embargo, se evidencia una participación limitada de las niñas y los niños, lo que restringe el desarrollo de su autonomía. Un ejemplo de ello se observa en el lavado de manos, donde la maestra realiza todas las acciones sin per

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra responde de manera oportuna, empática y sensible a las necesidades físicas, emocionales y sociales que manifiestan las niñas y los niños. Su capacidad para interpretar señales como el cansancio, la necesidad de afecto, el hambre o la incomodidad, y actuar con escucha activa, serenidad y
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra evidencia compromiso y disposición hacia el grupo, no se cuenta con una documentación individualizada que permita comprender de manera clara el proceso y avance de cada niña y niño. La ausencia de esta mirada detallada dificulta identificar logros, intereses, necesidades específicas o situacior
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	La maestra mantiene una actitud atenta frente a sus niños y niñas, aunque aún no implementa una metodología de documentación que le permita recopilar, analizar y comprender de manera ordenada los avances cotidianos. La falta de estos registros limita el uso de información clave para evaluar los procesos, orient
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por brindar cuidado y acompañamiento a las niñas y los niños; sin embargo, la falta de un formato estructurado para registrar sus observaciones dificulta el seguimiento continuo y organizado de los procesos. Sin una plantilla básica, la información recopilada se fragmenta y pierd
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se valora la experiencia y la intencionalidad de la maestra en la observación del desarrollo infantil; no obstante, los registros empleados aún carecen de descripciones profundas y valoraciones significativas, limitándose a observaciones generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas. Esta forma de registro no logra r
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que, aunque la maestra realiza registros sobre algunos aspectos del aula, esta información no se integra de manera efectiva en su planeación, la cual continúa basándose en actividades o contenidos previamente establecidos. Esta desconexión entre la observación y la planificación reduce la pertinencia de
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra documenta el avance de las niñas y los niños, aún no ha establecido un medio sistemático para compartir esta información con las familias, lo que dificulta la construcción de una visión conjunta sobre el desarrollo infantil. Esta situación ofrece una oportunidad valiosa para fortalecer el vínculo entr
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es evidente que la maestra ha puesto en práctica estrategias de comunicación asertivas que facilitan espacios de diálogo con las familias y cuidadores, permitiéndoles manifestar inquietudes, aportes y saberes propios. Mediante encuentros formales, como reuniones, y contactos cotidianos, como mensajes y conversa
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias cuentan con un conjunto amplio de relatos, juegos, prácticas laborales y saberes del entorno que pueden transformarse en oportunidades significativas para las niñas y los niños. Por ello, es pertinente propiciar la incorporación de estos aportes al contexto educativo, invitando a madres, padres o cuidador
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la maestra organiza sus propuestas pedagógicas a partir de una lectura cuidadosa y sensible de las características y realidades familiares de las niñas y los niños. Esta mirada contextual se refleja en experiencias integradas diseñadas con intención, ajustadas a los tiempos disponibles, las dinámicas de cr
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce que la maestra ha establecido un sistema de comunicación claro y pertinente para compartir con las familias los avances y procesos de las niñas y los niños. Este mecanismo supera la entrega ocasional de informes, e incluye encuentros personalizados, socialización de evidencias, registros descriptivos y m

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KATERINE TRESPALACIO MADERA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	50944340
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SAN BERNARDO
SEDE	CTO. EDUCATIVO PREESCOLAR M/PAL PIOLIN
CÓDIGO DANE	123466002831
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**19/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectoras: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que garanticen que todos los niños participen en igualdad de condiciones, respetando sus particularidades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El plan de trabajo para garantizar un ambiente pedagógico adecuado se centrara en los siguientes aspectos y actividades: • Seguridad física y emocional: Lograr que todo en el aula apunte a que los espacios sean seguros, limpios y accesibles, crear un ambiente donde las niñas y niños se sientan protegidos, valorados y respetados. • Distribución y organización del aula: Se debe diseñar estrategias para organizar el aula en rincones o áreas temáticas de interés para las niñas y niños, es decir, crear espacios físicos para promover la lectura, el juego, el arte, la construcción y la exploración. Todo esto teniendo en cuenta las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. • Tomar medidas y establecer ubicación para mantener los materiales al alcance de los niños, promoviendo autonomía, evitando el desorden para facilitar la concentración y el desplazamiento seguro. • Estímulos y materiales diversos: Se debe ofrecer materiales variados que fomenten creatividad, experimentación y manipulación: bloques, plastilina, pinturas, libros, instrumentos musicales, elementos naturales, etc. También se deben cambiar o renovar los materiales periódicamente para mantener el interés. • Ambientación estética y acogedora: Utilizar colores, murales, carteles y elementos visuales que sean atractivos y comprensibles, además incorporar elementos que representen la cultura, la diversidad y las experiencias de las niñas y niños. • Promoción de la interacción social: Diseñar estrategias o actividades para fomentar la colaboración, el juego compartido y el respeto mutuo entre los niños. Se deben crear oportunidades para que los niños expresen ideas, emociones y aprendan a resolver conflictos de manera pacífica. • Incorporación de rutinas y organización del tiempo: Aquí se deben establecer rutinas claras que brinden seguridad y previsibilidad; además alternar momentos de actividad intensa y descanso, juego libre y dirigido, expresión artística y exploración. • Integración de la naturaleza y el entorno: Hay orientar en lo posible la inclusión de elementos naturales dentro o fuera del aula, promoviendo las actividades de exploración y cuidado del medio ambiente.			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	SAN ANTERO				
Institución Educativa	I.E. JULIO C. MIRANDA	**SEDE:**	SAGRADO CORAZON	**Código DANE**	123672000011
Nombre de la maestra/o	KERY PAOLA VALETA DORIA	**Contacto telefónico**	3126103240	**Correo Electrónico**	kerryvad@hotmail.com
Documento de identidad	1063150049				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	11	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es de valorar que el espacio cuenta con intenciones esteticas que buscan hacerlo acogedor para las niñas y los niños. La docente cuenta con carteleras sobre las palabras magicas, normas de aula es positivo porque la docente muestra interes en ofrecer un lugar agradable aunque seria una oportunidad de fortalecimi
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra reconoce la importancia de comenzar por diseñar un ambiente pedagógico, ya que este no solo organiza el espacio físico, sino que impulsa el desarrollo y aprendizaje de los niños. Un buen ambiente en educación inicial invita a explorar, preguntar y relacionarse, reflejando los intereses del grupo. Para inicio
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La sala de clases actualmente carece de una conexión visual y material con el entorno donde viven los estudiantes, aunque la docente quiere que el espacio refleje su comunidad. Esta situación es ideal para enriquecer el ambiente de aprendizaje. Para lograrlo, se recomienda incorporar activamente la realidad de los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula se destaca por la clara incorporación de elementos culturales locales, tales como música típica, artesanías o juguetes tradicionales, y objetos que narran la historia de la comunidad, como los textiles. Este enfoque es crucial, ya que permite que los estudiantes se vean reflejados en los símbolos y costumbres qu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Es notoria la dedicación de la maestra al orden, lo cual crea un entorno limpio y seguro para el desarrollo de los estudiantes. A pesar de esto, se observa que todavía no se han integrado recursos diversos como objetos naturales o materiales reutilizados que fomenten la curiosidad y el aprendizaje lúdico. Esta situación
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Es evidente el esfuerzo de la maestra por mantener el orden y la higiene, lo cual asegura un entorno de calma y seguridad para los estudiantes. A pesar de esto, el hecho de que gran parte del material esté fuera del alcance de los niños limita su capacidad de explorar por sí mismos y de participar activamente. Se reco
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso destacar que la maestra mantiene un entorno acogedor y está dispuesta a enriquecer su metodología, lo que indica una mentalidad abierta al crecimiento profesional. Por ello, el momento es ideal para introducir una variedad de libros infantiles que inviten a los niños a la lectura y a la fantasía. Disponer de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el cuidado que se le da al aula y el compromiso de la maestra con el fortalecimiento de su práctica educativa. No obstante, el principal obstáculo es que los libros no se encuentran disponibles para que los estudiantes los alcancen. Esto impide que los niños exploren por sí mismos, seleccionen lecturas, hojee
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se nota que el aula está estructurada adecuadamente para las actividades diarias; sin embargo, se observa una falta de variedad en el material de lectura, especialmente de textos de no ficción. Esta carencia ofrece una excelente ocasión para enriquecer el ambiente con recursos que conecten a los estudiantes con el
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Es admirable el cuidado y la organización del aula, evidenciando el compromiso de la docente, quien además guarda ordenadamente las creaciones de los alumnos. Sin embargo, al no exhibirse los trabajos realizados, se pierde una oportunidad significativa de amplificar la expresión y los avances de los niños. Exponer
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es positivo que el diseño del aula facilite que los estudiantes circulen sin obstáculos por los diferentes espacios y seleccionen el lugar de trabajo según sus preferencias. Esta estructura es esencial para el desarrollo físico, pues les permite practicar habilidades motoras como el balance, la coordinación y la conciencia es
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es fundamental reconocer la dedicación de la docente manifestada en la estructura y lógica de su planificación de actividades diarias, demostrando un fuerte compromiso con la educación. Aprovechando esta base, se invita a la maestra a adoptar una metodología de planificación más adaptable. Esta adaptabilidad es

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se evidencia que la planificación de la maestra se enfoca principalmente en asuntos curriculares o temas fijos, lo que le da orden a su rutina. Sin embargo, en el contexto de la Educación Inicial, este enfoque puede dificultar la creación de ambientes pedagógicos que se ajusten a las necesidades, ritmos y curiosidades
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se observa que, aunque la maestra organiza intencionalmente las actividades de la jornada, algunas de las estrategias pedagógicas planeadas no están respondiendo de manera suficiente a lo que el grupo de niñas y niñosrequiere o muestra en su día a día. Esto se refleja cuando las propuestas son muy dirigidas, muy
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se valora enormemente la dedicación y el propósito con que la maestra organiza sus actividades diarias, lo que subraya su compromiso educativo, aun cuando carece de una plantilla formal de planificación. Esta base es excelente para proponer el siguiente paso: establecer un formato de planeación. Una estructura d
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el trabajo estructurado y organizado que realiza la maestra en su planificación. No obstante, se nota que las actividades no siempre surgen de la curiosidad o las pasiones de los estudiantes, lo que reduce su nivel de interés y hace que el aprendizaje sea menos significativo para ellos. Esta situación es una inv
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es positivo que la maestra se esfuerce en usar una plantilla para organizar su trabajo. No obstante, el problema radica en que este formato sigue separando la enseñanza por "dimensiones" del desarrollo. Esta división puede fragmentar la perspectiva de la Educación Inicial e impedir que se diseñen actividades que ter
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es justo valorar y reconocer el trabajo de organización que realiza la docente en sus propuestas educativas. Pero se nota que su planificación no articula de forma explícita los objetivos de aprendizaje y desarrollo. Esta falta de claridad puede llevar a que las actividades se sientan aisladas o desconectadas de un objeti
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	Es importante reconocer el compromiso de la maestra en la dirección de la jornada diaria. Sin embargo, se nota que los estudiantes tienen limitada la capacidad de elegir entre opciones o de decidir qué actividades realizar. Esta situación es una ocasión ideal para impulsar la autonomía y la salud emocional del grupo,
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se observa que la interacción en la clase se basa principalmente en actividades de grupo grande, lo cual es un punto fuerte ya que la maestra promueve la colaboración. Sin embargo, este enfoque restringe valiosos momentos para que los niños experimenten de forma individual, compartan ideas en dúos o trabajen e
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Es evidente que la maestra está comprometida con la creación de actividades que ayudan a los estudiantes a aceptar, apreciar y honrar la amplia variedad de culturas y formas de ser presentes tanto en el salón como en sus hogares y comunidad. A través del uso de historias, elementos culturales, diálogos sobre costu
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Es notorio que la docente está creando las condiciones necesarias para que los estudiantes interactúen con la lectoescritura de forma espontánea y relevante. Al proveer una variedad de herramientas (desde cuadernos hasta tarjetas y carteles), la maestra estimula al grupo a experimentar con marcas, garabatos y sim
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Es correcto afirmar que la enseñanza en el aula aviva la curiosidad innata de los estudiantes, ya que la maestra diseña actividades que les dan la oportunidad de formular interrogantes, buscar soluciones a desafíos sencillos, ofrecer sus propias teorías y anticipar resultados basados en lo que observan. La exploración c
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Es valioso el interés de la maestra por guiar a los estudiantes en hábitos esenciales como la higiene de manos y el orden del espacio, demostrando una actitud de cuidado y compromiso. Sin embargo, estas prácticas aún no están integradas de forma continua y exhaustiva en la jornada. Esta carencia es una excelente o
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra realiza las prácticas de cuidado (higiene, alimentación, transiciones, descanso) de forma tranquila, pausada y respetuosa. Esta aproximación hace que los niños se sientan seguros, acogidos y tengan tiempo para comprender la rutina. La calma y el tono cálido en el cuidado fomentan el bienestar emocional,
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Es destacable que, a lo largo del día, la maestra asegura que los estudiantes tengan el tiempo suficiente para completar las rutinas de cuidado sin apuros ni estrés. Acciones como el lavado de manos, las comidas, los cambios de actividad y el descanso se manejan de forma lenta y deliberada, lo que permite a cada niñ
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se reconoce que la maestra se esfuerza por mantener las rutinas de cuidado organizadas. Sin embargo, se percibe una falta de involucramiento real de los estudiantes, impidiéndoles practicar su independencia en esos momentos. Un ejemplo claro es el lavado de manos, donde la maestra ejecuta todos los pasos (abri

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la docente reacciona con prontitud y empatía ante cualquier necesidad que manifiesten los estudiantes, ya sea a nivel físico, social o emocional. Se observa que ella interpreta las señales (como la fatiga, la búsqueda de afecto, el hambre o la incomodidad) y actúa con serenidad, escucha activa y proxir
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	A pesar de que la docente demuestra su compromiso con el grupo, no se está realizando una documentación individualizada que ofrezca una visión clara del progreso de cada estudiante. Al carecer de esta lectura minuciosa, es difícil identificar sus logros, sus áreas de oportunidad, sus pasiones o las situaciones que n
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la docente presta atención a sus estudiantes, todavía no utiliza una metodología de documentación que le permita recoger, analizar y entender sistemáticamente el progreso que logran día a día. Al no tener estos registros, se desaprovechan datos importantes necesarios para evaluar el aprendizaje, planificar fi
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el esfuerzo que la docente pone en el cuidado de sus estudiantes. Sin embargo, el hecho de no utilizar una estructura formal para documentar sus observaciones hace que sea complicado llevar un seguimiento organizado y continuo. Sin una plantilla básica, los datos se vuelven fragmentados y menos útiles p
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la experiencia y la intención de la maestra en la observación y el registro del desarrollo infantil. Sin embargo, los formatos utilizados aún no integran descripciones claras ni valoraciones profundas, reduciéndose a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas que no capturan la riqueza y singulai
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	e observa que, aunque la docente documenta ciertos aspectos del aula, estos datos no están siendo incorporados en su plan de trabajo, el cual sigue basándose en contenidos o actividades ya establecidos. Esta separación entre la observación y la planificación reduce la relevancia de la enseñanza respecto a las neces
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la docente documenta el progreso de los estudiantes, aún no ha establecido un método regular para transmitir esta información a los padres, lo cual obstaculiza la construcción de una perspectiva unificada sobre el desarrollo de los niños. Esta situación es una vía esencial para mejorar al estrechar la relación e
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es innegable que la docente ha implementado métodos de comunicación efectivos que abren canales para que los padres y cuidadores puedan expresar libremente sus preocupaciones, ideas y conocimientos. A través de encuentros formales (reuniones) e informales (mensajes, conversaciones diarias), se ha cultivado
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias poseen un acervo de historias, juegos, oficios y conocimientos locales que pueden ser fuente de vivencias muy valiosas para los estudiantes. Se recomienda abrir la puerta de la escuela a estos saberes, por ejemplo, pidiendo a un padre o madre que comparta una tradición, solicitando objetos que simbolic
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Es claro que la docente estructura sus actividades educativas basándose en un análisis detallado y empático de la composición y el contexto de las familias de sus estudiantes. Esta aproximación atenta se traduce en experiencias meticulosamente elaboradas que se ajustan a las rutinas diarias, la disponibilidad de tiem
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Existe un sistema de comunicación pertinente y bien definido estbalecido por la maestra para mantener informadas a las familias sobre el progreso de sus hijos. Este sistema va más allá de entregar notas esporádicas; incluye reuniones individuales, exhibición de evidencias, notas descriptivas y mensajes específicos p

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KERY PAOLA VALETA DORIA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1063150049
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. JULIO C. MIRANDA
SEDE	SAGRADO CORAZON
CÓDIGO DANE	123672000011
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**21/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectoras: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que garanticen que todos los niños participen en igualdad de condiciones, respetando sus particularidades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**20/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El plan de trabajo para garantizar un ambiente pedagógico adecuado se centrara en los siguientes aspectos y actividades: • Seguridad física y emocional: Lograr que todo en el aula apunte a que los espacios sean seguros, limpios y accesibles, crear un ambiente donde las niñas y niños se sientan protegidos, valorados y respetados. • Distribución y organización del aula: Se debe diseñar estrategias para organizar el aula en rincones o áreas temáticas de interés para las niñas y niños, es decir, crear espacios físicos para promover la lectura, el juego, el arte, la construcción y la exploración. Todo esto teniendo en cuenta las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. • Tomar medidas y establecer ubicación para mantener los materiales al alcance de los niños, promoviendo autonomía, evitando el desorden para facilitar la concentración y el desplazamiento seguro. • Estímulos y materiales diversos: Se debe ofrecer materiales variados que fomenten creatividad, experimentación y manipulación: bloques, plastilina, pinturas, libros, instrumentos musicales, elementos naturales, etc. También se deben cambiar o renovar los materiales periódicamente para mantener el interés. • Ambientación estética y acogedora: Utilizar colores, murales, carteles y elementos visuales que sean atractivos y comprensibles, además incorporar elementos que representen la cultura, la diversidad y las experiencias de las niñas y niños. • Promoción de la interacción social: Diseñar estrategias o actividades para fomentar la colaboración, el juego compartido y el respeto mutuo entre los niños. Se deben crear oportunidades para que los niños expresen ideas, emociones y aprendan a resolver conflictos de manera pacífica. • Incorporación de rutinas y organización del tiempo: Aquí se deben establecer rutinas claras que brinden seguridad y previsibilidad; además alternar momentos de actividad intensa y descanso, juego libre y dirigido, expresión artística y exploración. • Integración de la naturaleza y el entorno: Hay orientar en lo posible la inclusión de elementos naturales dentro o fuera del aula, promoviendo las actividades de exploración y cuidado del medio ambiente.			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	CHIMÁ				
Institución Educativa	I.E. SANTO DOMINGO VIDAL	**SEDE:**	JARD INF MI NVO MUNDO	**Código DANE**	123168000396
Nombre de la maestra/o	KEYLA MARCELA VANEGAS RUIZ	**Contacto telefónico**	3053245638	**Correo Electrónico**	keymar@gmail.com
Documento de identidad	1063082567				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce que el espacio ha sido dispuesto con criterios estéticos orientados a generar un ambiente cálido y acogedor para las niñas y los niños. La maestra utiliza carteleras con palabras de cortesía y acuerdos de aula, lo cual evidencia su interés por ofrecer un entorno agradable. Sin embargo, constituye una oportu
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula cumple en gran medida con los criterios de una ambientación adecuada para el segundo ciclo de educación inicial, favoreciendo la autonomía y el bienestar infantil. Esto se refleja en la organización de los rincones de experiencias integradas, los cuales son accesibles y promueven la elección libre y la exploració
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Resulta especialmente significativo que el aula integre materiales e imágenes provenientes del entorno cercano, así como producciones elaboradas con la participación de las niñas, los niños y sus familias. Esta inclusión fortalece la identidad colectiva y convierte el espacio en un escenario que reconoce la vida cotidia
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula sobresale por la presencia de referentes culturales del contexto local, como música tradicional, artesanías, juguetes típicos y objetos que representan la historia de la comunidad, entre ellos los textiles. Esta integración permite que las niñas y los niños se reconozcan en los símbolos y prácticas de su cultura, afu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Es destacable que la maestra ofrezca a las niñas y los niños una diversidad amplia de recursos, lo que potencia las experiencias integradas. Entre ellos se encuentran elementos naturales, materiales reutilizables y recursos pedagógicos convencionales. Esta variedad favorece la exploración sensorial, activa la imaginació
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se evidencia el compromiso de la maestra con el orden y la limpieza del aula, garantizando condiciones de seguridad y serenidad. No obstante, cuando gran parte de los materiales no está al alcance de las niñas y los niños, se reduce su posibilidad de exploración autónoma y participación activa. Se propone reorganiz
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso que la maestra sostenga un ambiente acogedor y muestre disposición para enriquecer su práctica, lo que refleja apertura al desarrollo profesional. Este contexto es propicio para incorporar variedad de libros infantiles que inviten a la lectura y a la imaginación. Ofrecer distintos formatos —libros ilustrados, h
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce el cuidado del aula y el compromiso de la maestra con el fortalecimiento de su práctica; sin embargo, la no disponibilidad directa de los libros para las niñas y los niños limita su iniciativa lectora. Esta condición dificulta la exploración espontánea, la selección libre y la integración de los textos en el juego. S
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Aunque el aula presenta una organización funcional para la rutina diaria, se identifica escasa diversidad de materiales de lectura informativa. Esta situación representa una oportunidad para enriquecer el ambiente con textos de no ficción vinculados con la realidad del territorio, como fauna local, oficios y fenómenos
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Es muy significativo que la maestra otorgue un lugar visible y relevante a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Dibujo, escritos, modelados, fotografías de procesos y construcciones se exhiben de manera organizada, mostrando lo que el grupo piensa, siente y crea. Esta práctica fortalece la autoest
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	La disposición del aula facilita el desplazamiento libre y seguro de las niñas y los niños, permitiéndoles elegir espacios de trabajo según sus intereses. Esta organización favorece el desarrollo corporal, la coordinación y la orientación espacial, al tiempo que impulsa la curiosidad, la independencia y el juego. La movilida
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es importante reconocer el compromiso de la maestra, visible en la organización y coherencia de su planeación diaria, lo que refleja responsabilidad con el proceso educativo. A partir de esta base, se propone avanzar hacia una planificación más flexible y sensible al acontecer del aula. Esta adaptabilidad permite resp

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se identifica que la planificación de la maestra se orienta principalmente por contenidos curriculares o temáticas definidas, lo cual aporta orden a la rutina. Sin embargo, en educación inicial este enfoque puede limitar la creación de ambientes pedagógicos ajustados a los ritmos e intereses particulares del grupo. Esta
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Aunque la maestra organiza la jornada con intención pedagógica, se observa que algunas estrategias previstas no responden de manera suficiente a las necesidades e intereses que el grupo manifiesta cotidianamente. Esto ocurre cuando las propuestas resultan demasiado dirigidas, rígidas o centradas en un único ten
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se valora la dedicación con la que la maestra organiza sus actividades diarias, evidenciando compromiso pedagógico, aun cuando no utiliza un formato formal de planificación. Este punto de partida es propicio para avanzar hacia el uso de una estructura de planeación definida. Contar con un formato favorecerá la sist
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el carácter organizado de la planificación que realiza la maestra; sin embargo, no siempre las actividades surgen de los intereses y motivaciones de las niñas y los niños, lo que puede disminuir su implicación y el sentido del aprendizaje. Esto invita a situar la observación de la vida cotidiana del aula —juegos,
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por utilizar un formato para organizar su labor; no obstante, dicho esquema continúa fragmentando la enseñanza en experiencias integradas separadas por áreas, lo que puede afectar la mirada global propia de la educación inicial. Esta organización segmentada dificulta la creaci
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es pertinente reconocer la organización que la maestra evidencia en sus propuestas pedagógicas; sin embargo, la planificación no explicita con suficiente claridad los propósitos de aprendizaje y desarrollo que orientan cada experiencia integrada. Esta ausencia puede provocar que las actividades se perciban aisladas y
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Es necesario valorar el compromiso de la maestra en la conducción de la jornada cotidiana. No obstante, se evidencia que las niñas y los niños cuentan con pocas oportunidades para elegir y tomar decisiones sobre qué hacer o cómo participar. Esta condición representa una oportunidad para fortalecer la autonomía y
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se observa que la dinámica del aula se desarrolla principalmente en gran grupo, lo cual resulta positivo porque la maestra promueve la interacción colectiva. Sin embargo, esta modalidad reduce oportunidades para la exploración individual, el trabajo en pareja y la participación en equipos pequeños. Esta situación ofi
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Se reconoce que la maestra impulsa propuestas que favorecen el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural presente en el aula, las familias y la comunidad. Mediante relatos, referentes culturales, conversaciones sobre costumbres y trabajos colaborativos, genera espacios donde las niñas y los niños com
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Es evidente que la maestra propicia condiciones favorables para que las niñas y los niños se relacionen con la lectura y la escritura de manera espontánea y con sentido. Al ofrecer diversos soportes y materiales como cuadernos, tarjetas y carteles promueve la producción de marcas gráficas con intención comunicativa
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Puede afirmarse que las propuestas desarrolladas en el aula estimulan la curiosidad natural de las niñas y los niños, ya que la maestra plantea situaciones donde pueden preguntar, anticipar, ensayar respuestas y proponer explicaciones. La exploración de materiales, la observación de fenómenos del entorno, la compa
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Es significativo el interés de la maestra por orientar a las niñas y los niños en hábitos básicos como el lavado de manos y la organización del espacio, evidenciando una postura de cuidado y responsabilidad. No obstante, estas acciones aún no se incorporan de manera permanente y transversal en la jornada. Esta situac
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra desarrolla las rutinas de cuidado —como higiene, alimentación, transiciones y descanso— con un ritmo sereno, respetuoso y sin presiones. Esta forma de acompañamiento permite que las niñas y los niños se sientan contenidos, seguros y comprendan mejor la secuencia diaria. La calma y el tono afectuoso
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se destaca que la maestra garantiza tiempos suficientes para que las niñas y los niños desarrollen las rutinas de cuidado sin afán ni tensión. Procesos como el lavado de manos, la alimentación, los cambios de actividad y el descanso se gestionan con pausa e intención, respetando el ritmo individual. Este acompañami
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se reconoce que la maestra procura sostener organizadas las rutinas de cuidado; sin embargo, la participación activa de las niñas y los niños en estos momentos aún es limitada, lo que reduce sus oportunidades de ejercer autonomía. Por ejemplo, en el lavado de manos, la maestra realiza la mayoría de las acciones si

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Es claro que la maestra responde de manera oportuna y sensible a las necesidades físicas, sociales y emocionales que manifiestan las niñas y los niños. Interpreta señales como cansancio, búsqueda de cercanía, hambre o incomodidad, y actúa con escucha atenta, proximidad y serenidad. Cuando un niño muestra inqu
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra evidencia compromiso con el grupo, no cuenta con una documentación individual que permita comprender con profundidad el proceso de cada niño. La ausencia de un seguimiento detallado dificulta reconocer avances, intereses, necesidades específicas o situaciones que requieren acompañamien
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la maestra mantiene una actitud atenta hacia sus estudiantes, aún no implementa una estrategia de documentación que le permita recopilar, analizar e interpretar de manera organizada los aprendizajes cotidianos. La falta de estos registros implica perder información fundamental para valorar los procesos, pr
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra en el cuidado y acompañamiento de los niños; sin embargo, la ausencia de una estructura organizada para registrar sus observaciones dificulta el seguimiento continuo y coherente de los procesos. Cuando no se cuenta con un formato básico, la información queda dispersa y
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se valora la experiencia y la intención de la maestra en la observación y el registro del desarrollo infantil; no obstante, los instrumentos utilizados aún carecen de descripciones profundas y valoraciones significativas. En muchos casos, se limitan a expresiones generales, listas de cotejo o notas aisladas que no reflejan l
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que, aunque la maestra registra determinados aspectos de la vida del aula, esta información no se integra de manera efectiva en la planificación, que continúa basándose en actividades o contenidos previamente definidos. Esta desconexión entre observación y acción pedagógica reduce la pertinencia de l
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra documenta los avances de los niños, aún no ha consolidado un mecanismo sistemático para compartir esta información con las familias, lo que limita la construcción de una mirada conjunta sobre el desarrollo infantil. Fortalecer este aspecto constituye una oportunidad clave para estrechar el vínc
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Resulta evidente que la maestra ha desarrollado estrategias de comunicación eficaces que facilitan espacios de diálogo abiertos con las familias. Mediante instancias formales, como reuniones, y otras más cotidianas, como mensajes o intercambios diarios, se ha construido un vínculo cercano que favorece la confianza
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias cuentan con un valioso caudal de experiencias, tradiciones, juegos, oficios y conocimientos culturales que pueden convertirse en insumos significativos para el aprendizaje infantil. Abrir la escuela a estos aportes invitando a madres o padres a compartir tradiciones, solicitando objetos representativos del h
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	NO	Es fundamental construir y consolidar relaciones basadas en la cercanía y el respeto mutuo con las familias, ya que esto constituye un soporte sólido para una planificación pedagógica verdaderamente contextualizada. La relación positiva existente debe aprovecharse como una oportunidad para integrar de manera in
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	Se destaca que la maestra manifiesta una clara disposición al diálogo con las familias y reconoce la importancia de su participación en el proceso educativo. A partir de esta apertura, surge una valiosa oportunidad para implementar sistemas de comunicación más organizados y pertinentes que permitan compartir de

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	KEYLA MARCELA VANEGAS RUIZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1063082567
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SANTO DOMINGO VIDAL
SEDE	JARD INF MI NVO MUNDO
CÓDIGO DANE	123168000396
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**14/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectoras: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que garanticen que todos los niños participen en igualdad de condiciones, respetando sus particularidades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	La clave está en ir más allá de las reuniones informativas y buscar la participación activa y significativa de las familias desde sus saberes y su contexto; para lograr lo anterior el acompañamiento debe centrase en los siguientes aspectos y actividades: • Comunicación Fluida y Significativa: En este ítem se trabajará en la comunicación del proceso y no solo del resultado de este, además de fomentar la utilización de herramientas físicas y digitales para compartir el qué y el cómo aprenden los niños. Además, se deberán implementar mecanismos sistemáticos para establecer canales claros y regulares (ej. boletines semanales, mensajes de texto, reuniones por ciclo) para que la información sea constante y oportuna. También se debe propender por una escucha activa y para esto se crearan e • Reconocimiento y Uso de los Saberes Familiares: El acompañamiento instruirá a la docente en la implementación de estrategias que permitan identificar los conocimientos, oficios, valores, ritmos de vida, tradiciones culturales y habilidades que poseen las familias y que pueden enriquecer los procesos en el aula, una vez identificados estos aspectos se deben integrar en la planeación. • Participación Activa: Promover talleres de construcción conjunta, es decir organizar encuentros donde familias y niños trabajen juntos en la construcción, desarrollo de alguna actividad o en la ambientación de un rincón del aula, o en la creación de materiales de juego. Si es necesario se deberá hacer invitaciones puntuales a familias y en horarios que estas puedan asistir. También es muy importante promover momentos que fortalezcan el sentido de comunidad (ej. celebraciones culturales, ferias de proyectos o encuentros informales de l • Determinar políticas y fijar acuerdos de acompañamiento: Se debe trabajar junto a las familias para establecer acuerdos claros sobre el acompañamiento que deben brindar en casa para reforzar lo trabajado en el aula (ej. hábitos de lectura, autonomía, resolución de conflictos).			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	**10:00 a. m.**	**12:00 p. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	PURÍSIMA				
Institución Educativa	I.E. JUAN XXIII	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	123586000017
Nombre de la maestra/o	MARIA DEL CRISTO CASARRUBIA ARTEAGA	**Contacto telefónico**	3002870511	**Correo Electrónico**	elsanaye@hotmail.com
Documento de identidad	26006509				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es valioso reconocer que el espacio del aula incorpora intenciones estéticas orientadas a generar un ambiente acogedor para las niñas y los niños. La presencia de carteleras con palabras de cortesía y normas de convivencia evidencia el interés de la maestra por ofrecer un entorno agradable. No obstante, esta situaci
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra comprende la relevancia de iniciar el trabajo pedagógico a partir del diseño intencional del ambiente, entendiendo que este no solo organiza el espacio físico, sino que potencia el desarrollo y el aprendizaje infantil. En la educación inicial, un ambiente bien pensado invita a explorar, preguntar e interactuar,
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Actualmente, el aula presenta una limitada conexión visual y material con el entorno en el que viven los estudiantes, a pesar de la intención de la maestra de reflejar la comunidad en el espacio. Esta situación constituye una valiosa oportunidad para enriquecer el ambiente de aprendizaje mediante la incorporación de
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula se distingue por integrar de manera explícita elementos culturales locales, como música tradicional, artesanías, juguetes propios de la región y objetos que narran la historia comunitaria, entre ellos los textiles. Este enfoque resulta fundamental, ya que permite que las niñas y los niños se reconozcan en los símb
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Es evidente la dedicación de la maestra al orden del aula, lo cual garantiza un entorno limpio y seguro para el desarrollo infantil. Sin embargo, se observa la ausencia de recursos variados, como elementos naturales o materiales reutilizables, que estimulen la curiosidad y el aprendizaje lúdico. Esta situación invita a tra
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Se reconoce el esfuerzo constante de la maestra por mantener la higiene y el orden, generando un ambiente de calma y seguridad. No obstante, el hecho de que gran parte de los materiales se encuentre fuera del alcance de los niños limita su autonomía y participación activa. Se sugiere reorganizar el aula para perm
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es destacable que la maestra mantenga un entorno acogedor y muestre disposición para enriquecer su práctica pedagógica, lo que refleja una actitud abierta al crecimiento profesional. Este contexto resulta propicio para incorporar una mayor variedad de libros infantiles que acerquen a los niños a la lectura y la imag
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se valora el cuidado del aula y el compromiso de la maestra con el fortalecimiento de su labor educativa; sin embargo, la ubicación inaccesible de los libros representa una barrera para el desarrollo de la autonomía infantil. Esta situación impide que los niños exploren libremente, elijan lecturas o integren los relatos a
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Aunque el aula se encuentra adecuadamente organizada para las actividades diarias, se identifica una limitada diversidad de materiales de lectura, especialmente de textos informativos. Esta carencia representa una oportunidad para enriquecer el ambiente con recursos que conecten a los niños con su entorno y la n
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Es admirable el cuidado y la organización del aula, así como el compromiso de la maestra al resguardar las producciones de los niños. No obstante, al no exhibirlas, se pierde una valiosa oportunidad de visibilizar sus procesos, avances y expresiones. Mostrar dibujos, proyectos o registros fotográficos fortalece la autoe
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Resulta positivo que la organización del aula permita la circulación libre de los niños y la elección autónoma de espacios según sus intereses. Esta disposición favorece el desarrollo físico y motor, al tiempo que estimula el juego, la curiosidad y la interacción social. La libertad de movimiento impulsa la exploración, la cr
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es importante destacar el compromiso de la maestra reflejado en la organización y coherencia de su planificación diaria. A partir de esta base sólida, se le invita a avanzar hacia una planificación más flexible, que le permita responder a los intereses, ritmos y necesidades que surgen espontáneamente durante la jornac

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se observa que la planificación de la maestra se centra principalmente en contenidos o temas previamente establecidos, lo que aporta orden a la rutina diaria. Sin embargo, en Educación Inicial este enfoque puede limitar la creación de ambientes pedagógicos que respeten los ritmos, intereses y curiosidades de los ni
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Aunque la maestra organiza intencionalmente las actividades diarias, se identifica que algunas estrategias pedagógicas no responden plenamente a las necesidades e intereses que el grupo manifiesta en su vida cotidiana. Esto se evidencia en propuestas excesivamente dirigidas, rígidas o centradas en temáticas cerra
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se reconoce el esfuerzo y la intencionalidad con que la maestra organiza sus actividades, aun sin contar con una plantilla formal de planificación. Esta base constituye un punto de partida ideal para avanzar hacia la construcción de un formato de planeación que sistematice su labor. Contar con una estructura definida
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el nivel de organización que la maestra demuestra en su planificación; sin embargo, se evidencia que las actividades no siempre parten de los intereses, preguntas o motivaciones de los niños, lo que puede disminuir su implicación y el sentido del aprendizaje. Esta situación invita a tomar la vida cotidiana de
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es positivo que la maestra utilice un formato para organizar su trabajo; no obstante, se observa que dicho instrumento continúa estructurando la planificación a partir de "dimensiones" del desarrollo, lo cual puede fragmentar la mirada integral propia de la Educación Inicial. Esta organización dificulta la construcción d
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es justo reconocer el esfuerzo organizativo de la maestra en sus propuestas educativas; sin embargo, se identifica que la planificación no explicita de manera clara los propósitos de aprendizaje y desarrollo. Esta falta de definición puede hacer que las actividades se perciban como aisladas o sin un sentido pedagógico
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra en la conducción de la jornada cotidiana; sin embargo, se advierte que las niñas y los niños cuentan con escasas oportunidades para tomar decisiones o elegir entre distintas alternativas. Esta situación representa una valiosa oportunidad para fortalecer la autonomía y el bien
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se observa que la dinámica del aula se centra principalmente en propuestas de grupo grande, lo cual fortalece el sentido de comunidad y colaboración impulsado por la maestra. No obstante, este enfoque limita las oportunidades para el trabajo individual, en parejas o en pequeños grupos, espacios fundamentales pa
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Es evidente la intención de la maestra por generar propuestas que ayuden a las niñas y los niños a reconocer, valorar y respetar la diversidad cultural presente en el aula, en sus hogares y en la comunidad. A través de relatos, materiales culturales, conversaciones sobre costumbres familiares y actividades colaborativas
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se destaca que la maestra genera condiciones propicias para que los niños se aproximen a la lectoescritura de manera natural y significativa. Al ofrecer diversos materiales —como cuadernos, tarjetas y carteles— se estimula la experimentación con trazos, símbolos y marcas que cumplen una función comunicativa rea
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La práctica pedagógica del aula estimula la curiosidad innata de las niñas y los niños, ya que la maestra propone actividades que les permiten formular preguntas, explorar posibles respuestas, plantear hipótesis y anticipar resultados a partir de la observación. La manipulación de diversos materiales, la exploración de
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se valora la disposición de la maestra para orientar a las niñas y los niños en la adquisición de hábitos básicos, como el lavado de manos y el orden del espacio, lo que evidencia una actitud de cuidado y responsabilidad. No obstante, estas acciones aún no se sostienen de manera constante a lo largo de la jornada. Esta
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra desarrolla las rutinas de cuidado —higiene, alimentación, transiciones y descanso— de manera serena, pausada y respetuosa. Esta forma de acompañar permite que los niños se sientan tranquilos, contenidos y capaces de comprender lo que sucede en cada momento de la rutina. El tono cálido y la calma
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A lo largo de la jornada, se destaca que la maestra asegura tiempos suficientes para que las rutinas de cuidado se desarrollen sin prisa ni tensión. Actividades como el lavado de manos, la alimentación, las transiciones y el descanso se realizan de manera deliberada, respetando el ritmo individual de cada niño. Este ac
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener organizadas las rutinas de cuidado; sin embargo, se observa una participación limitada de los niños, lo que restringe el desarrollo de su autonomía. Un ejemplo de ello es el lavado de manos, donde la maestra asume todas las acciones sin permitir que los niños inte

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la maestra responde con rapidez y sensibilidad ante las necesidades físicas, sociales y emocionales que manifiestan los niños. Se observa su capacidad para interpretar señales como el cansancio, la necesidad de afecto, el hambre o la incomodidad, actuando con calma, escucha atenta y cercanía. Cuan
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra evidencia un alto nivel de compromiso con el grupo, no cuenta aún con una documentación individual que permita comprender con claridad el proceso de aprendizaje de cada niño. La ausencia de un seguimiento detallado dificulta reconocer avances, intereses, necesidades específicas o situacione
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la maestra mantiene una actitud atenta hacia sus estudiantes, aún no aplica una metodología de documentación que le permita recopilar, analizar y comprender de manera sistemática los progresos cotidianos. La falta de registros continuos conlleva la pérdida de información clave para evaluar los aprendizajes
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el esfuerzo de la maestra en el cuidado y acompañamiento de sus estudiantes; sin embargo, la ausencia de una estructura formal para registrar sus observaciones dificulta el seguimiento organizado y continuo de los procesos educativos. Sin un formato básico, la información tiende a fragmentarse y pierde v
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es de resaltar la experiencia y la intención pedagógica de la maestra en la observación y el registro del desarrollo infantil; no obstante, los formatos utilizados aún presentan limitaciones, ya que se reducen a expresiones generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas que no reflejan la complejidad de las experiencia
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que, aunque la maestra registra ciertos aspectos del funcionamiento del aula, esta información no se articula de manera efectiva con la planificación, que continúa basándose en actividades o contenidos previamente establecidos. Esta desconexión entre la observación y la acción pedagógica reduce la pert
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra documenta el progreso de los estudiantes, aún no ha establecido un sistema regular para compartir esta información con las familias, lo que dificulta la construcción de una mirada conjunta sobre el desarrollo infantil. Este aspecto representa una oportunidad fundamental para fortalecer el vínculo
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es evidente que la maestra ha puesto en práctica estrategias de comunicación eficaces que favorecen el diálogo abierto con padres y cuidadores, permitiéndoles expresar inquietudes, ideas y saberes con libertad. A través de instancias formales, como reuniones, y de intercambios cotidianos más informales, como me
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias cuentan con un valioso patrimonio de historias, juegos, oficios y saberes propios del contexto que pueden convertirse en experiencias altamente significativas para los niños. Abrir la escuela a estos aportes —invitando a compartir tradiciones, solicitando objetos representativos del hogar, dialogando sobre
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la maestra planifica sus propuestas pedagógicas a partir de un análisis sensible y profundo del contexto y la diversidad de las familias que conforman la comunidad educativa. Esta mirada atenta se traduce en experiencias cuidadosamente pensadas, que respetan las rutinas diarias, los tiempos disponib
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra ha establecido un sistema de comunicación claro y pertinente para mantener informadas a las familias sobre el proceso de desarrollo de sus hijos. Este sistema trasciende la entrega de información ocasional e incluye reuniones individuales, exhibición de evidencias, registros descriptivos y mensajes especí

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARIA DEL CRISTO CASARRUBIA ARTEAGA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	26006509
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. JUAN XXIII
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	123586000017
NIVEL	Prejardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**28/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectoras: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que garanticen que todos los niños participen en igualdad de condiciones, respetando sus particularidades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**15/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El plan de trabajo para garantizar un ambiente pedagógico adecuado se centrara en los siguientes aspectos y actividades: • Seguridad física y emocional: Lograr que todo en el aula apunte a que los espacios sean seguros, limpios y accesibles, crear un ambiente donde las niñas y niños se sientan protegidos, valorados y respetados. • Distribución y organización del aula: Se debe diseñar estrategias para organizar el aula en rincones o áreas temáticas de interés para las niñas y niños, es decir, crear espacios físicos para promover la lectura, el juego, el arte, la construcción y la exploración. Todo esto teniendo en cuenta las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. • Tomar medidas y establecer ubicación para mantener los materiales al alcance de los niños, promoviendo autonomía, evitando el desorden para facilitar la concentración y el desplazamiento seguro. • Estímulos y materiales diversos: Se debe ofrecer materiales variados que fomenten creatividad, experimentación y manipulación: bloques, plastilina, pinturas, libros, instrumentos musicales, elementos naturales, etc. También se deben cambiar o renovar los materiales periódicamente para mantener el interés. • Ambientación estética y acogedora: Utilizar colores, murales, carteles y elementos visuales que sean atractivos y comprensibles, además incorporar elementos que representen la cultura, la diversidad y las experiencias de las niñas y niños. • Promoción de la interacción social: Diseñar estrategias o actividades para fomentar la colaboración, el juego compartido y el respeto mutuo entre los niños. Se deben crear oportunidades para que los niños expresen ideas, emociones y aprendan a resolver conflictos de manera pacífica. • Incorporación de rutinas y organización del tiempo: Aquí se deben establecer rutinas claras que brinden seguridad y previsibilidad; además alternar momentos de actividad intensa y descanso, juego libre y dirigido, expresión artística y exploración. • Integración de la naturaleza y el entorno: Hay orientar en lo posible la inclusión de elementos naturales dentro o fuera del aula, promoviendo las actividades de exploración y cuidado del medio ambiente.			
FECHA ENCUENTRO 3	**5/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	SAN ANTERO				
Institución Educativa	I.E. JULIO C. MIRANDA	**SEDE:**	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	**Código DANE**	123672000011
Nombre de la maestra/o	MARTHA LILIANA NEGRETTE SUAREZ	**Contacto telefónico**	3045449524	**Correo Electrónico**	MARTY171188@HOTMAIL.COM
Documento de identidad	1063147200				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es de valorar que el espacio cuenta con intenciones esteticas que buscan hacerlo acogedor para las niñas y los niños. La docente cuenta con carteleras sobre las palabras magicas, normas de aula es positivo porque la docente muestra interes en ofrecer un lugar agradable aunque seria una oportunidad de fortalecimi
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra reconoce la importancia de comenzar por diseñar un ambiente pedagógico, ya que este no solo organiza el espacio físico, sino que impulsa el desarrollo y aprendizaje de los niños. Un buen ambiente en educación inicial invita a explorar, preguntar y relacionarse, reflejando los intereses del grupo. Para inicio
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La sala de clases actualmente carece de una conexión visual y material con el entorno donde viven los estudiantes, aunque la docente quiere que el espacio refleje su comunidad. Esta situación es ideal para enriquecer el ambiente de aprendizaje. Para lograrlo, se recomienda incorporar activamente la realidad de los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula se destaca por la clara incorporación de elementos culturales locales, tales como música típica, artesanías o juguetes tradicionales, y objetos que narran la historia de la comunidad, como los textiles. Este enfoque es crucial, ya que permite que los estudiantes se vean reflejados en los símbolos y costumbres qu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Es notoria la dedicación de la maestra al orden, lo cual crea un entorno limpio y seguro para el desarrollo de los estudiantes. A pesar de esto, se observa que todavía no se han integrado recursos diversos como objetos naturales o materiales reutilizados que fomenten la curiosidad y el aprendizaje lúdico. Esta situación
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Es evidente el esfuerzo de la maestra por mantener el orden y la higiene, lo cual asegura un entorno de calma y seguridad para los estudiantes. A pesar de esto, el hecho de que gran parte del material esté fuera del alcance de los niños limita su capacidad de explorar por sí mismos y de participar activamente. Se reco
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso destacar que la maestra mantiene un entorno acogedor y está dispuesta a enriquecer su metodología, lo que indica una mentalidad abierta al crecimiento profesional. Por ello, el momento es ideal para introducir una variedad de libros infantiles que inviten a los niños a la lectura y a la fantasía. Disponer de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el cuidado que se le da al aula y el compromiso de la maestra con el fortalecimiento de su práctica educativa. No obstante, el principal obstáculo es que los libros no se encuentran disponibles para que los estudiantes los alcancen. Esto impide que los niños exploren por sí mismos, seleccionen lecturas, hojee
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se nota que el aula está estructurada adecuadamente para las actividades diarias; sin embargo, se observa una falta de variedad en el material de lectura, especialmente de textos de no ficción. Esta carencia ofrece una excelente ocasión para enriquecer el ambiente con recursos que conecten a los estudiantes con el
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Es admirable el cuidado y la organización del aula, evidenciando el compromiso de la docente, quien además guarda ordenadamente las creaciones de los alumnos. Sin embargo, al no exhibirse los trabajos realizados, se pierde una oportunidad significativa de amplificar la expresión y los avances de los niños. Exponer
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es positivo que el diseño del aula facilite que los estudiantes circulen sin obstáculos por los diferentes espacios y seleccionen el lugar de trabajo según sus preferencias. Esta estructura es esencial para el desarrollo físico, pues les permite practicar habilidades motoras como el balance, la coordinación y la conciencia e
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es fundamental reconocer la dedicación de la docente manifestada en la estructura y lógica de su planificación de actividades diarias, demostrando un fuerte compromiso con la educación. Aprovechando esta base, se invita a la maestra a adoptar una metodología de planificación más adaptable. Esta adaptabilidad e

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se evidencia que la planificación de la maestra se enfoca principalmente en asuntos curriculares o temas fijos, lo que le da orden a su rutina. Sin embargo, en el contexto de la Educación Inicial, este enfoque puede dificultar la creación de ambientes pedagógicos que se ajusten a las necesidades, ritmos y curiosidades
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se observa que, aunque la maestra organiza intencionalmente las actividades de la jornada, algunas de las estrategias pedagógicas planeadas no están respondiendo de manera suficiente a lo que el grupo de niñas y niñosrequiere o muestra en su día a día. Esto se refleja cuando las propuestas son muy dirigidas, muy
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se valora enormemente la dedicación y el propósito con que la maestra organiza sus actividades diarias, lo que subraya su compromiso educativo, aun cuando carece de una plantilla formal de planificación. Esta base es excelente para proponer el siguiente paso: establecer un formato de planeación. Una estructura d
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el trabajo estructurado y organizado que realiza la maestra en su planificación. No obstante, se nota que las actividades no siempre surgen de la curiosidad o las pasiones de los estudiantes, lo que reduce su nivel de interés y hace que el aprendizaje sea menos significativo para ellos. Esta situación es una inv
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es positivo que la maestra se esfuerce en usar una plantilla para organizar su trabajo. No obstante, el problema radica en que este formato sigue separando la enseñanza por "dimensiones" del desarrollo. Esta división puede fragmentar la perspectiva de la Educación Inicial e impedir que se diseñen actividades que ter
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es justo valorar y reconocer el trabajo de organización que realiza la docente en sus propuestas educativas. Pero se nota que su planificación no articula de forma explícita los objetivos de aprendizaje y desarrollo. Esta falta de claridad puede llevar a que las actividades se sientan aisladas o desconectadas de un objeti
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	Es importante reconocer el compromiso de la maestra en la dirección de la jornada diaria. Sin embargo, se nota que los estudiantes tienen limitada la capacidad de elegir entre opciones o de decidir qué actividades realizar. Esta situación es una ocasión ideal para impulsar la autonomía y la salud emocional del grupo,
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se observa que la interacción en la clase se basa principalmente en actividades de grupo grande, lo cual es un punto fuerte ya que la maestra promueve la colaboración. Sin embargo, este enfoque restringe valiosos momentos para que los niños experimenten de forma individual, compartan ideas en dúos o trabajen e
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Es evidente que la maestra está comprometida con la creación de actividades que ayudan a los estudiantes a aceptar, apreciar y honrar la amplia variedad de culturas y formas de ser presentes tanto en el salón como en sus hogares y comunidad. A través del uso de historias, elementos culturales, diálogos sobre costu
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Es notorio que la docente está creando las condiciones necesarias para que los estudiantes interactúen con la lectoescritura de forma espontánea y relevante. Al proveer una variedad de herramientas (desde cuadernos hasta tarjetas y carteles), la maestra estimula al grupo a experimentar con marcas, garabatos y sim
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Es correcto afirmar que la enseñanza en el aula aviva la curiosidad innata de los estudiantes, ya que la maestra diseña actividades que les dan la oportunidad de formular interrogantes, buscar soluciones a desafíos sencillos, ofrecer sus propias teorías y anticipar resultados basados en lo que observan. La exploración c
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Es valioso el interés de la maestra por guiar a los estudiantes en hábitos esenciales como la higiene de manos y el orden del espacio, demostrando una actitud de cuidado y compromiso. Sin embargo, estas prácticas aún no están integradas de forma continua y exhaustiva en la jornada. Esta carencia es una excelente o
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra realiza las prácticas de cuidado (higiene, alimentación, transiciones, descanso) de forma tranquila, pausada y respetuosa. Esta aproximación hace que los niños se sientan seguros, acogidos y tengan tiempo para comprender la rutina. La calma y el tono cálido en el cuidado fomentan el bienestar emocional,
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Es destacable que, a lo largo del día, la maestra asegura que los estudiantes tengan el tiempo suficiente para completar las rutinas de cuidado sin apuros ni estrés. Acciones como el lavado de manos, las comidas, los cambios de actividad y el descanso se manejan de forma lenta y deliberada, lo que permite a cada niñ
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se reconoce que la maestra se esfuerza por mantener las rutinas de cuidado organizadas. Sin embargo, se percibe una falta de involucramiento real de los estudiantes, impidiéndoles practicar su independencia en esos momentos. Un ejemplo claro es el lavado de manos, donde la maestra ejecuta todos los pasos (abri

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la docente reacciona con prontitud y empatía ante cualquier necesidad que manifiesten los estudiantes, ya sea a nivel físico, social o emocional. Se observa que ella interpreta las señales (como la fatiga, la búsqueda de afecto, el hambre o la incomodidad) y actúa con serenidad, escucha activa y proxir
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	A pesar de que la docente demuestra su compromiso con el grupo, no se está realizando una documentación individualizada que ofrezca una visión clara del progreso de cada estudiante. Al carecer de esta lectura minuciosa, es difícil identificar sus logros, sus áreas de oportunidad, sus pasiones o las situaciones que n
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la docente presta atención a sus estudiantes, todavía no utiliza una metodología de documentación que le permita recoger, analizar y entender sistemáticamente el progreso que logran día a día. Al no tener estos registros, se desaprovechan datos importantes necesarios para evaluar el aprendizaje, planificar fi
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el esfuerzo que la docente pone en el cuidado de sus estudiantes. Sin embargo, el hecho de no utilizar una estructura formal para documentar sus observaciones hace que sea complicado llevar un seguimiento organizado y continuo. Sin una plantilla básica, los datos se vuelven fragmentados y menos útiles p
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la experiencia y la intención de la maestra en la observación y el registro del desarrollo infantil. Sin embargo, los formatos utilizados aún no integran descripciones claras ni valoraciones profundas, reduciéndose a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas que no capturan la riqueza y singulai
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	e observa que, aunque la docente documenta ciertos aspectos del aula, estos datos no están siendo incorporados en su plan de trabajo, el cual sigue basándose en contenidos o actividades ya establecidos. Esta separación entre la observación y la planificación reduce la relevancia de la enseñanza respecto a las neces
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la docente documenta el progreso de los estudiantes, aún no ha establecido un método regular para transmitir esta información a los padres, lo cual obstaculiza la construcción de una perspectiva unificada sobre el desarrollo de los niños. Esta situación es una vía esencial para mejorar al estrechar la relación e
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es innegable que la docente ha implementado métodos de comunicación efectivos que abren canales para que los padres y cuidadores puedan expresar libremente sus preocupaciones, ideas y conocimientos. A través de encuentros formales (reuniones) e informales (mensajes, conversaciones diarias), se ha cultivado
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias poseen un acervo de historias, juegos, oficios y conocimientos locales que pueden ser fuente de vivencias muy valiosas para los estudiantes. Se recomienda abrir la puerta de la escuela a estos saberes, por ejemplo, pidiendo a un padre o madre que comparta una tradición, solicitando objetos que simbolic
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Es claro que la docente estructura sus actividades educativas basándose en un análisis detallado y empático de la composición y el contexto de las familias de sus estudiantes. Esta aproximación atenta se traduce en experiencias meticulosamente elaboradas que se ajustan a las rutinas diarias, la disponibilidad de tiem
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Existe un sistema de comunicación pertinente y bien definido estbalecido por la maestra para mantener informadas a las familias sobre el progreso de sus hijos. Este sistema va más allá de entregar notas esporádicas; incluye reuniones individuales, exhibición de evidencias, notas descriptivas y mensajes específicos p

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARTHA LILIANA NEGRETTE SUAREZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1063147200
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. JULIO C. MIRANDA
SEDE	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
CÓDIGO DANE	123672000011
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectoras: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que garanticen que todos los niños participen en igualdad de condiciones, respetando sus particularidades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El plan de trabajo para garantizar un ambiente pedagógico adecuado se centrara en los siguientes aspectos y actividades: • Seguridad física y emocional: Lograr que todo en el aula apunte a que los espacios sean seguros, limpios y accesibles, crear un ambiente donde las niñas y niños se sientan protegidos, valorados y respetados. • Distribución y organización del aula: Se debe diseñar estrategias para organizar el aula en rincones o áreas temáticas de interés para las niñas y niños, es decir, crear espacios físicos para promover la lectura, el juego, el arte, la construcción y la exploración. Todo esto teniendo en cuenta las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. • Tomar medidas y establecer ubicación para mantener los materiales al alcance de los niños, promoviendo autonomía, evitando el desorden para facilitar la concentración y el desplazamiento seguro. • Estímulos y materiales diversos: Se debe ofrecer materiales variados que fomenten creatividad, experimentación y manipulación: bloques, plastilina, pinturas, libros, instrumentos musicales, elementos naturales, etc. También se deben cambiar o renovar los materiales periódicamente para mantener el interés. • Ambientación estética y acogedora: Utilizar colores, murales, carteles y elementos visuales que sean atractivos y comprensibles, además incorporar elementos que representen la cultura, la diversidad y las experiencias de las niñas y niños. • Promoción de la interacción social: Diseñar estrategias o actividades para fomentar la colaboración, el juego compartido y el respeto mutuo entre los niños. Se deben crear oportunidades para que los niños expresen ideas, emociones y aprendan a resolver conflictos de manera pacífica. • Incorporación de rutinas y organización del tiempo: Aquí se deben establecer rutinas claras que brinden seguridad y previsibilidad; además alternar momentos de actividad intensa y descanso, juego libre y dirigido, expresión artística y exploración. • Integración de la naturaleza y el entorno: Hay orientar en lo posible la inclusión de elementos naturales dentro o fuera del aula, promoviendo las actividades de exploración y cuidado del medio ambiente.			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	CHINÚ				
Institución Educativa	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	123182000013
Nombre de la maestra/o	MAYRA ALEJANDRA MARTINEZ ORTEGA	**Contacto telefónico**	3225133966	**Correo Electrónico**	mayra_jandm21@hotmail.com
Documento de identidad	1069491871				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	24	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Se reconoce el valor de que el aula incorpore intenciones estéticas orientadas a generar un ambiente cálido para las niñas y los niños. La presencia de carteleras con normas y palabras de convivencia evidencia el interés de la maestra por ofrecer un espacio agradable. No obstante, se identifica una oportunidad de for
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra comprende que el diseño del ambiente pedagógico es un punto de partida fundamental, ya que no solo organiza el espacio físico, sino que impulsa el desarrollo y el aprendizaje infantil. En educación inicial, un entorno bien pensado invita a explorar, preguntar e interactuar, y debe reflejar los intereses del
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Aunque existe la intención de que el aula represente a la comunidad, actualmente se observa una escasa conexión visual y material con el entorno en el que viven los estudiantes. Esta situación constituye una oportunidad para enriquecer el ambiente de aprendizaje mediante la incorporación de fotografías familiares
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula se distingue por integrar elementos culturales locales como música tradicional, artesanías, juguetes típicos y objetos que narran la historia comunitaria. Este enfoque resulta esencial, ya que permite que los niños se reconozcan en los símbolos y costumbres que conforman su identidad cultural, fortaleciendo el
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se evidencia la dedicación de la maestra al orden del aula, lo cual garantiza un entorno limpio y seguro para el desarrollo infantil. Sin embargo, se observa la ausencia de materiales diversos, como objetos naturales o recursos reutilizados, que estimulen la curiosidad y el aprendizaje lúdico. Esta situación invita a transf
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Es notorio el esfuerzo de la maestra por mantener la higiene y el orden, generando un ambiente de calma y seguridad. No obstante, el hecho de que muchos materiales se encuentren fuera del alcance de los niños limita su autonomía y participación. Reorganizar el aula para permitir el acceso libre a juguetes, libros y
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se valora que la maestra mantenga un entorno acogedor y muestre apertura para enriquecer su práctica, lo que refleja una disposición al crecimiento profesional. Este contexto resulta propicio para incorporar una mayor variedad de libros infantiles que acerquen a los niños a la lectura y la imaginación. Ofrecer distint
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	A pesar del cuidado del aula y del compromiso de la maestra, se identifica como dificultad que los libros no estén al alcance de los niños, lo que limita la exploración autónoma y la integración de la lectura en el juego. Reubicar los libros en estanterías bajas, cestos o mesas accesibles permitirá que la literatura forme p
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Si bien el aula se encuentra organizada para las actividades diarias, se observa una escasa variedad de materiales de lectura, especialmente de textos informativos. Esta carencia ofrece la oportunidad de enriquecer el ambiente con libros que conecten a los niños con la realidad de su entorno, como temas sobre fauna
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Es destacable el orden y cuidado del aula, así como la organización de las producciones infantiles; sin embargo, al no exhibirse, se pierde una oportunidad valiosa para visibilizar los procesos y avances de los niños. Mostrar dibujos, proyectos o registros fotográficos fortalece el reconocimiento, la reflexión y la memoria
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Resulta positivo que el diseño del aula permita la circulación libre y la elección autónoma de espacios según los intereses de los niños. Esta organización favorece el desarrollo físico y motor, al tiempo que impulsa el juego, la curiosidad y la interacción social. Mantener esta flexibilidad asegurando áreas para el juego a
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es importante destacar el compromiso de la maestra, reflejado en la organización y coherencia de su planificación diaria, lo cual evidencia una fuerte responsabilidad con su labor educativa. A partir de esta base sólida, se abre la posibilidad de avanzar hacia una planificación más flexible y sensible a los intereses, ritm

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se evidencia que la planificación de la maestra se estructura principalmente en torno a contenidos curriculares o temas predefinidos, lo cual aporta orden y claridad a la rutina diaria. Sin embargo, en Educación Inicial, este enfoque puede limitar la creación de ambientes pedagógicos que respondan de manera auténti
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Aunque la maestra organiza de manera intencionada las actividades de la jornada, se observa que algunas estrategias pedagógicas no responden plenamente a las necesidades e intereses que el grupo manifiesta en su día a día. Esto se hace evidente cuando las propuestas son excesivamente dirigidas, rígidas o centra
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se valora el esfuerzo y la dedicación con que la maestra organiza sus actividades diarias, aun cuando no cuenta con un formato formal de planificación. Esta disposición constituye una base sólida para avanzar hacia la implementación de una estructura de planificación más definida. Contar con un formato permitirá si
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Es evidente el esfuerzo de la maestra por mantener una planificación organizada y estructurada; sin embargo, se observa que las actividades no siempre surgen de la curiosidad, los intereses o las motivaciones de los niños, lo que puede disminuir su nivel de involucramiento y el sentido del aprendizaje. Esta situación
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Resulta positivo que la maestra utilice un formato para organizar su trabajo; no obstante, se identifica como dificultad que este continúe fragmentando la enseñanza en "experiencias integradas" separadas, lo que puede limitar una visión integral del desarrollo infantil. Esta organización tiende a dividir el aprendizaje y
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce el esfuerzo organizativo de la maestra en sus propuestas pedagógicas; sin embargo, se observa que la planificación no explicita de manera clara los propósitos de aprendizaje y desarrollo que orientan cada actividad. Esta falta de definición puede provocar que las experiencias se perciban aisladas o desvin
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se reconoce la dedicación de la maestra en la organización y conducción de la jornada cotidiana; sin embargo, se identifica que las niñas y los niños cuentan con pocas oportunidades para elegir o decidir sobre las actividades que realizan. Esta situación constituye una valiosa oportunidad para fortalecer la autonomía
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se observa que la dinámica del aula se apoya principalmente en actividades de grupo grande, lo cual fortalece la cohesión y el sentido de comunidad promovido por la maestra. No obstante, este enfoque limita espacios fundamentales para el trabajo individual, en parejas o en pequeños grupos, necesarios para atend
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Es evidente el compromiso de la maestra con la creación de propuestas que promueven el reconocimiento, la valoración y el respeto por la diversidad cultural presente en el aula, las familias y la comunidad. A través de relatos, materiales culturales, convenaciones sobre costumbres familiares y actividades colaborati
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se destaca que la maestra genera condiciones propicias para que los niños se acerquen a la lectoescritura de manera natural, espontánea y significativa. Al ofrecer diversos materiales —como cuadernos, tarjetas y carteles— se estimula la exploración de trazos, símbolos y marcas con una clara función comunicativa. La
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La práctica pedagógica del aula estimula la curiosidad innata de las niñas y los niños, ya que la maestra propone actividades que les permiten formular preguntas, buscar soluciones, plantear hipótesis y anticipar resultados a partir de la observación. La exploración de diversos materiales, la observación de fenómenos
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se valora el interés de la maestra por orientar a los niños en la adquisición de hábitos fundamentales, como la higiene de manos y el cuidado del espacio, lo que refleja una actitud responsable y comprometida. No obstante, estas prácticas aún no se consolidan de manera constante a lo largo de la jornada. Esta situaci
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra lleva a cabo las rutinas de cuidado —como la higiene, la alimentación, las transiciones y el descanso— de manera serena, pausada y respetuosa. Esta forma de acompañar permite que los niños se sientan tranquilos, contenidos y capaces de comprender lo que sucede en cada momento de la jornada. El to
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A lo largo del día, se destaca que la maestra garantiza tiempos suficientes para que las rutinas de cuidado se realicen sin apuros ni tensiones. Actividades como el lavado de manos, la alimentación, los cambios de actividad y el descanso se desarrollan de forma deliberada, respetando el ritmo individual de cada niño. E
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener organizadas las rutinas de cuidado; sin embargo, se observa una participación limitada de los niños, lo que restringe el desarrollo de su autonomía. Un ejemplo de ello es el lavado de manos, donde la maestra realiza todas las acciones sin brindar a los niños la oport

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la maestra responde con rapidez y sensibilidad ante las necesidades físicas, sociales y emocionales que manifiestan los niños. Se observa su capacidad para interpretar señales como el cansancio, la búsqueda de afecto, el hambre o la incomodidad, actuando con calma, escucha atenta y cercanía. Cuare
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Si bien la maestra demuestra un compromiso constante con el grupo, no se cuenta aún con una documentación individual que permita comprender con claridad el proceso de aprendizaje de cada niño. La ausencia de un seguimiento detallado dificulta identificar avances, intereses, fortalezas, desafíos o situaciones qu
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Aunque la maestra mantiene una actitud atenta hacia sus estudiantes, aún no implementa una metodología de documentación que le permita recopilar, analizar y comprender de manera sistemática los progresos cotidianos. La falta de estos registros implica la pérdida de información clave para evaluar los aprendizaj
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el cuidado y la dedicación que la maestra brinda a sus estudiantes; sin embargo, la ausencia de una estructura formal para registrar sus observaciones dificulta llevar un seguimiento organizado y continuo de los procesos educativos. Sin un formato básico, la información tiende a fragmentarse y pierde valor p
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la experiencia y la intención pedagógica de la maestra en la observación y el registro del desarrollo infantil; no obstante, los formatos utilizados aún resultan limitados, ya que se reducen a expresiones generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas que no reflejan la riqueza ni la singularidad de las expe
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que, aunque la maestra registra ciertos aspectos del funcionamiento del aula, esta información no se integra de manera efectiva a la planificación, que continúa basándose en actividades o contenidos previamente establecidos. Esta desconexión entre la observación y la acción pedagógica reduce la pertine
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la maestra documenta el progreso de los niños, aún no ha establecido un sistema regular para compartir esta información con las familias, lo que dificulta la construcción de una mirada conjunta sobre el desarrollo infantil. Este aspecto representa una oportunidad fundamental para fortalecer el vínculo entre e
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es evidente que la maestra ha desarrollado estrategias de comunicación eficaces que favorecen la apertura de espacios donde padres y cuidadores pueden expresar con confianza sus inquietudes, ideas y saberes. A través de instancias formales, como reuniones, y de intercambios cotidianos más informales —mensaje
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias poseen un valioso conjunto de historias, juegos, oficios y saberes propios del contexto que pueden transformarse en experiencias profundamente significativas para los niños. Abrir la escuela a estos aportes —invitando a madres o padres a compartir tradiciones, solicitando objetos representativos del hog
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la maestra organiza sus propuestas pedagógicas a partir de un análisis cuidadoso, sensible y empático del contexto y la diversidad de las familias que conforman la comunidad educativa. Esta mirada atenta se traduce en experiencias diseñadas con intencionalidad, ajustadas a las rutinas diarias, los tien
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra ha establecido un sistema de comunicación claro, organizado y pertinente para mantener informadas a las familias sobre el progreso de sus hijos. Este sistema supera la entrega de información ocasional e incluye reuniones individuales, exhibición de evidencias, registros descriptivos y mensajes específicos

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MAYRA ALEJANDRA MARTINEZ ORTEGA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1069491871
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	123182000013
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectoras: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que garanticen que todos los niños participen en igualdad de condiciones, respetando sus particularidades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El plan de trabajo para garantizar un ambiente pedagógico adecuado se centrara en los siguientes aspectos y actividades: • Seguridad física y emocional: Lograr que todo en el aula apunte a que los espacios sean seguros, limpios y accesibles, crear un ambiente donde las niñas y niños se sientan protegidos, valorados y respetados. • Distribución y organización del aula: Se debe diseñar estrategias para organizar el aula en rincones o áreas temáticas de interés para las niñas y niños, es decir, crear espacios físicos para promover la lectura, el juego, el arte, la construcción y la exploración. Todo esto teniendo en cuenta las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. • Tomar medidas y establecer ubicación para mantener los materiales al alcance de los niños, promoviendo autonomía, evitando el desorden para facilitar la concentración y el desplazamiento seguro. • Estímulos y materiales diversos: Se debe ofrecer materiales variados que fomenten creatividad, experimentación y manipulación: bloques, plastilina, pinturas, libros, instrumentos musicales, elementos naturales, etc. También se deben cambiar o renovar los materiales periódicamente para mantener el interés. • Ambientación estética y acogedora: Utilizar colores, murales, carteles y elementos visuales que sean atractivos y comprensibles, además incorporar elementos que representen la cultura, la diversidad y las experiencias de las niñas y niños. • Promoción de la interacción social: Diseñar estrategias o actividades para fomentar la colaboración, el juego compartido y el respeto mutuo entre los niños. Se deben crear oportunidades para que los niños expresen ideas, emociones y aprendan a resolver conflictos de manera pacífica. • Incorporación de rutinas y organización del tiempo: Aquí se deben establecer rutinas claras que brinden seguridad y previsibilidad; además alternar momentos de actividad intensa y descanso, juego libre y dirigido, expresión artística y exploración. • Integración de la naturaleza y el entorno: Hay orientar en lo posible la inclusión de elementos naturales dentro o fuera del aula, promoviendo las actividades de exploración y cuidado del medio ambiente.			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	AYAPEL				
Institución Educativa	I.E. PABLO VI	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	123068000232
Nombre de la maestra/o	DEISI ELENA TORRES SERPA	**Contacto telefónico**	3106753951	**Correo Electrónico**	deisitorres03@gmail.com
Documento de identidad	50993198				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**	VISUAL
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es pertinente reconocer que el aula presenta intenciones estéticas orientadas a generar un ambiente acogedor para las niñas y los niños. La presencia de carteleras con palabras de cortesía y normas de convivencia evidencia el interés de la maestra por ofrecer un espacio agradable. No obstante, se identifica una opor
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra reconoce que el diseño del ambiente pedagógico constituye un punto de partida fundamental, ya que no solo organiza el espacio físico, sino que impulsa el desarrollo y el aprendizaje infantil. En educación inicial, un entorno bien planificado invita a explorar, preguntar e interactuar, y debe responder a los i
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Actualmente, el aula presenta una escasa conexión visual y material con el contexto en el que viven los niños, a pesar de la intención de la maestra de reflejar la comunidad en el espacio educativo. Esta situación representa una valiosa oportunidad para enriquecer el ambiente de aprendizaje incorporando la realidad
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula se distingue por la incorporación intencionada de elementos culturales locales, como música tradicional, artesanías, juguetes típicos y objetos que narran la historia comunitaria, entre ellos los textiles. Este enfoque resulta fundamental, ya que permite que los niños se reconozcan en los símbolos y costumbres
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se evidencia la dedicación de la maestra al orden del aula, lo que garantiza un entorno limpio y seguro para el desarrollo infantil. Sin embargo, se observa la ausencia de materiales diversos, como elementos naturales o recursos reutilizables, que estimulen la curiosidad y el aprendizaje lúdico. Esta situación invita a tra
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Es notorio el esfuerzo de la maestra por mantener la higiene y el orden, generando un ambiente de calma y seguridad. No obstante, el hecho de que gran parte de los materiales se encuentre fuera del alcance de los niños limita su autonomía, su iniciativa y su participación activa. Se recomienda reorganizar el aula pa
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso destacar que la maestra mantiene un ambiente acogedor y manifiesta apertura para enriquecer su práctica pedagógica, lo que refleja una actitud favorable al crecimiento profesional. Este contexto resulta propicio para ampliar la presencia de libros infantiles que acerquen a los niños a la lectura y a la imagi
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Si bien se valora el cuidado del aula y el compromiso de la maestra, se identifica como dificultad que los libros no se encuentren al alcance de los niños, lo que limita su exploración autónoma y la integración de la lectura en el juego. Reorganizar el espacio para que los libros estén disponibles en estanterías bajas, cest
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Aunque el aula se encuentra organizada para las actividades diarias, se observa una limitada variedad de materiales de lectura, especialmente de textos informativos. Esta situación representa una oportunidad para enriquecer el ambiente con libros que conecten a los niños con el mundo que los rodea, como temas n
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Es destacable el orden y la organización del aula, así como el cuidado con que la maestra resguarda las producciones infantiles; sin embargo, al no exhibirlas, se pierde una oportunidad significativa de visibilizar los procesos, avances y expresiones de los niños. Mostrar dibujos, proyectos o registros fotográficos fortalec
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Resulta positivo que el diseño del aula permita la circulación libre y la elección autónoma de espacios según los intereses de los niños. Esta organización favorece el desarrollo físico y motor, al tiempo que impulsa el juego, la curiosidad, la interacción social y la toma de decisiones. Mantener esta flexibilidad —asegurar
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es importante destacar el compromiso de la maestra, evidenciado en la organización y coherencia de su planificación diaria, lo cual demuestra responsabilidad y dedicación a su labor educativa. A partir de esta base sólida, se propone avanzar hacia una planificación más flexible, capaz de ajustarse a los intereses, ritm

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se observa que la planificación de la maestra se centra principalmente en contenidos curriculares o temáticas previamente definidas, lo que aporta orden a la rutina diaria. Sin embargo, en la primera infancia, este enfoque puede limitar la creación de ambientes pedagógicos que respondan a los ritmos, intereses y ne
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Aunque la maestra organiza las actividades con intención, se evidencia que algunas estrategias pedagógicas no responden plenamente a las necesidades y manifestaciones cotidianas del grupo. Esto se hace visible cuando las propuestas son excesivamente dirigidas, rígidas o centradas en temas fijos, lo que reduce la p
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se reconoce el esfuerzo y la intención pedagógica con la que la maestra organiza su jornada, aun cuando no cuenta con un formato formal de planificación. Esta base resulta propicia para avanzar hacia la implementación de una estructura sencilla que permita sistematizar la información y considerar aspectos clave de
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el trabajo organizado que realiza la maestra en su planificación; sin embargo, se identifica que las actividades no siempre surgen de los intereses, curiosidades o motivaciones de los niños, lo que disminuye su nivel de implicación y el sentido del aprendizaje. Esta situación invita a utilizar la vida cotidiana del
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se valora que la maestra utilice una plantilla para organizar su trabajo; no obstante, se identifica como dificultad que esta continúe estructurándose a partir de experiencias integradas fragmentadas, lo que puede limitar una mirada integral del desarrollo infantil. Esta forma de planificación puede dificultar el diseño de
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es justo reconocer el esfuerzo organizativo de la maestra en sus propuestas pedagógicas; sin embargo, se observa que la planificación no explicita claramente los objetivos de aprendizaje y desarrollo que orientan cada actividad. Esta falta de claridad puede generar propuestas aisladas o desconectadas de un sentido p
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra en la organización y conducción de la jornada cotidiana; sin embargo, se observa que los niños cuentan con escasas oportunidades para elegir o tomar decisiones sobre las actividades que realizan. Esta situación constituye una oportunidad pedagógica relevante para fortaleco
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se evidencia que la dinámica del aula se apoya principalmente en propuestas de grupo grande, lo cual favorece la cohesión y el trabajo colectivo impulsado por la maestra. No obstante, este enfoque limita espacios necesarios para el trabajo individual, en parejas o en pequeños grupos, que resultan clave para atende
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Es evidente el compromiso de la maestra con la creación de propuestas que promueven el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural presente en el aula, las familias y la comunidad. A través de relatos, objetos culturales, conversaciones sobre costumbres familiares y actividades colaborativas, se generan
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra genera condiciones favorables para que los niños se acerquen a la lectoescritura de manera natural, espontánea y con sentido. Al ofrecer diversos materiales —como cuadernos, tarjetas y carteles— se estimula la exploración de trazos, símbolos y marcas con una clara intención comunicativa
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La práctica pedagógica del aula estimula la curiosidad natural de los niños, ya que la maestra propone actividades que les permiten formular preguntas, buscar soluciones, plantear hipótesis y anticipar resultados a partir de la observación. La exploración de distintos materiales, la observación de fenómenos naturales,
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce el interés de la maestra por acompañar a los niños en la adquisición de hábitos básicos como la higiene de manos y el orden del entorno, lo que evidencia una actitud de responsabilidad y cuidado. Sin embargo, estas prácticas aún no se incorporan de manera sostenida a lo largo de toda la jornada. Esta si
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra lleva adelante las rutinas de cuidado —como la higiene, la alimentación, las transiciones y el descanso— de manera serena, pausada y respetuosa. Esta forma de acompañar permite que los niños se sientan seguros, contenidos y con el tiempo necesario para comprender cada momento de la rutina diaria.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A lo largo de la jornada, se destaca que la maestra garantiza tiempos suficientes para que las rutinas de cuidado se desarrollen sin apuros ni tensiones. Actividades como el lavado de manos, la alimentación, los cambios de actividad y el descanso se realizan de forma deliberada, respetando el ritmo individual de cada
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener organizadas las rutinas de cuidado; no obstante, se observa una participación limitada de los niños, lo que restringe el desarrollo de su autonomía. Un ejemplo de ello es el lavado de manos, donde la maestra realiza todas las acciones sin ofrecer a los niños la posibi

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la maestra responde con prontitud y sensibilidad ante las necesidades físicas, sociales y emocionales que manifiestan los niños. Se observa su capacidad para interpretar señales como el cansancio, la búsqueda de afecto, el hambre o la incomodidad, actuando con calma, escucha atenta y cercanía. Cu
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra manifiesta un compromiso constante con el grupo, no se cuenta aún con una documentación individual que permita comprender con claridad el proceso de aprendizaje de cada niño. La ausencia de esta mirada detallada dificulta reconocer sus avances, intereses, fortalezas, necesidades de apoyo o
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la maestra se mantiene atenta a las necesidades de sus estudiantes, aún no implementa una metodología de documentación que le permita recopilar, analizar y comprender de manera sistemática los progresos que se producen día a día. La falta de estos registros implica la pérdida de información clave para ev
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el cuidado y la dedicación que la maestra brinda a sus estudiantes; sin embargo, la falta de una estructura formal para registrar sus observaciones dificulta llevar un seguimiento organizado y continuo de los procesos educativos. Sin una plantilla básica, la información tiende a fragmentarse y pierde utilidad p
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la experiencia y la intención pedagógica de la maestra en la observación y el registro del desarrollo infantil; no obstante, los formatos utilizados aún resultan limitados, ya que se reducen a expresiones generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas que no reflejan la riqueza ni la singularidad de las expe
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que, aunque la maestra documenta algunos aspectos del funcionamiento del aula, esta información no se integra de manera efectiva a su planificación, que continúa basándose en actividades o contenidos previamente establecidos. Esta desconexión entre la observación y la acción pedagógica reduce la p
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Aunque la maestra registra el progreso de los niños, aún no ha establecido un sistema regular para compartir esta información con las familias, lo que dificulta la construcción de una mirada conjunta sobre el desarrollo infantil. Esta situación constituye una oportunidad clave para fortalecer el vínculo entre el hogar y l
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Resulta evidente que la maestra ha desarrollado estrategias de comunicación claras y eficaces que facilitan la apertura de espacios donde padres y cuidadores pueden expresar con libertad sus inquietudes, ideas y saberes. Mediante encuentros formales, como reuniones, y a través de intercambios cotidianos más info
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias cuentan con un valioso repertorio de historias, juegos, oficios y saberes propios del contexto que pueden transformarse en experiencias significativas para los niños. Abrir la escuela a estos aportes —invitando a madres o padres a compartir tradiciones, solicitando objetos representativos del hogar, dialogu
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la maestra organiza sus propuestas pedagógicas a partir de un análisis profundo, cuidadoso y empático del contexto y la diversidad de las familias que integran la comunidad educativa. Esta mirada atenta se traduce en experiencias planificadas con intencionalidad, ajustadas a las rutinas diarias, los tie
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra ha establecido un sistema de comunicación claro, pertinente y bien organizado para mantener informadas a las familias sobre el progreso de sus hijos. Este sistema trasciende la entrega de información ocasional e incluye reuniones individuales, presentación de evidencias, registros descriptivos y mensajes

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DEISI ELENA TORRES SERPA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	50993198
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. PABLO VI
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	123068000232
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectoras: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que garanticen que todos los niños participen en igualdad de condiciones, respetando sus particularidades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El plan de trabajo para garantizar un ambiente pedagógico adecuado se centrara en los siguientes aspectos y actividades: • Seguridad física y emocional: Lograr que todo en el aula apunte a que los espacios sean seguros, limpios y accesibles, crear un ambiente donde las niñas y niños se sientan protegidos, valorados y respetados. • Distribución y organización del aula: Se debe diseñar estrategias para organizar el aula en rincones o áreas temáticas de interés para las niñas y niños, es decir, crear espacios físicos para promover la lectura, el juego, el arte, la construcción y la exploración. Todo esto teniendo en cuenta las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. • Tomar medidas y establecer ubicación para mantener los materiales al alcance de los niños, promoviendo autonomía, evitando el desorden para facilitar la concentración y el desplazamiento seguro. • Estímulos y materiales diversos: Se debe ofrecer materiales variados que fomenten creatividad, experimentación y manipulación: bloques, plastilina, pinturas, libros, instrumentos musicales, elementos naturales, etc. También se deben cambiar o renovar los materiales periódicamente para mantener el interés. • Ambientación estética y acogedora: Utilizar colores, murales, carteles y elementos visuales que sean atractivos y comprensibles, además incorporar elementos que representen la cultura, la diversidad y las experiencias de las niñas y niños. • Promoción de la interacción social: Diseñar estrategias o actividades para fomentar la colaboración, el juego compartido y el respeto mutuo entre los niños. Se deben crear oportunidades para que los niños expresen ideas, emociones y aprendan a resolver conflictos de manera pacífica. • Incorporación de rutinas y organización del tiempo: Aquí se deben establecer rutinas claras que brinden seguridad y previsibilidad; además alternar momentos de actividad intensa y descanso, juego libre y dirigido, expresión artística y exploración. • Integración de la naturaleza y el entorno: Hay orientar en lo posible la inclusión de elementos naturales dentro o fuera del aula, promoviendo las actividades de exploración y cuidado del medio ambiente.			
FECHA ENCUENTRO 3	**3/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	MONTELIBANO				
Institución Educativa	I.E. SAN BERNARDO	**SEDE:**	CTO. EDUCATIVO PREESCOLAR M/PAL PIOLIN	**Código DANE**	123466002831
Nombre de la maestra/o	SANDRA MILENA CALDERA PINTO	**Contacto telefónico**	3146106839	**Correo Electrónico**	samicapi210@hotmail.com
Documento de identidad	1063276795				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	27	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es de valorar que el espacio cuenta con intenciones esteticas que buscan hacerlo acogedor para las niñas y los niños. La docente cuenta con carteleras sobre las palabras magicas, normas de aula es positivo porque la docente muestra interes en ofrecer un lugar agradable aunque seria una oportunidad de fortalecimi
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra reconoce la importancia de comenzar por diseñar un ambiente pedagógico, ya que este no solo organiza el espacio físico, sino que impulsa el desarrollo y aprendizaje de los niños. Un buen ambiente en educación inicial invita a explorar, preguntar y relacionarse, reflejando los intereses del grupo. Para inicio
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	La sala de clases actualmente carece de una conexión visual y material con el entorno donde viven los estudiantes, aunque la docente quiere que el espacio refleje su comunidad. Esta situación es ideal para enriquecer el ambiente de aprendizaje. Para lograrlo, se recomienda incorporar activamente la realidad de los
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula se destaca por la clara incorporación de elementos culturales locales, tales como música típica, artesanías o juguetes tradicionales, y objetos que narran la historia de la comunidad, como los textiles. Este enfoque es crucial, ya que permite que los estudiantes se vean reflejados en los símbolos y costumbres qu
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Es notoria la dedicación de la maestra al orden, lo cual crea un entorno limpio y seguro para el desarrollo de los estudiantes. A pesar de esto, se observa que todavía no se han integrado recursos diversos como objetos naturales o materiales reutilizados que fomenten la curiosidad y el aprendizaje lúdico. Esta situación
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Es evidente el esfuerzo de la maestra por mantener el orden y la higiene, lo cual asegura un entorno de calma y seguridad para los estudiantes. A pesar de esto, el hecho de que gran parte del material esté fuera del alcance de los niños limita su capacidad de explorar por sí mismos y de participar activamente. Se reco
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso destacar que la maestra mantiene un entorno acogedor y está dispuesta a enriquecer su metodología, lo que indica una mentalidad abierta al crecimiento profesional. Por ello, el momento es ideal para introducir una variedad de libros infantiles que inviten a los niños a la lectura y a la fantasía. Disponer de
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el cuidado que se le da al aula y el compromiso de la maestra con el fortalecimiento de su práctica educativa. No obstante, el principal obstáculo es que los libros no se encuentran disponibles para que los estudiantes los alcancen. Esto impide que los niños exploren por sí mismos, seleccionen lecturas, hojee
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Se nota que el aula está estructurada adecuadamente para las actividades diarias; sin embargo, se observa una falta de variedad en el material de lectura, especialmente de textos de no ficción. Esta carencia ofrece una excelente ocasión para enriquecer el ambiente con recursos que conecten a los estudiantes con el
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Es admirable el cuidado y la organización del aula, evidenciando el compromiso de la docente, quien además guarda ordenadamente las creaciones de los alumnos. Sin embargo, al no exhibirse los trabajos realizados, se pierde una oportunidad significativa de amplificar la expresión y los avances de los niños. Exponer
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es positivo que el diseño del aula facilite que los estudiantes circulen sin obstáculos por los diferentes espacios y seleccionen el lugar de trabajo según sus preferencias. Esta estructura es esencial para el desarrollo físico, pues les permite practicar habilidades motoras como el balance, la coordinación y la conciencia es
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es fundamental reconocer la dedicación de la docente manifestada en la estructura y lógica de su planificación de actividades diarias, demostrando un fuerte compromiso con la educación. Aprovechando esta base, se invita a la maestra a adoptar una metodología de planificación más adaptable. Esta adaptabilidad es

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se evidencia que la planificación de la maestra se enfoca principalmente en asuntos curriculares o temas fijos, lo que le da orden a su rutina. Sin embargo, en el contexto de la Educación Inicial, este enfoque puede dificultar la creación de ambientes pedagógicos que se ajusten a las necesidades, ritmos y curiosidades
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se observa que, aunque la maestra organiza intencionalmente las actividades de la jornada, algunas de las estrategias pedagógicas planeadas no están respondiendo de manera suficiente a lo que el grupo de niñas y niñosrequiere o muestra en su día a día. Esto se refleja cuando las propuestas son muy dirigidas, muy
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se valora enormemente la dedicación y el propósito con que la maestra organiza sus actividades diarias, lo que subraya su compromiso educativo, aun cuando carece de una plantilla formal de planificación. Esta base es excelente para proponer el siguiente paso: establecer un formato de planeación. Una estructura d
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el trabajo estructurado y organizado que realiza la maestra en su planificación. No obstante, se nota que las actividades no siempre surgen de la curiosidad o las pasiones de los estudiantes, lo que reduce su nivel de interés y hace que el aprendizaje sea menos significativo para ellos. Esta situación es una inv
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es positivo que la maestra se esfuerce en usar una plantilla para organizar su trabajo. No obstante, el problema radica en que este formato sigue separando la enseñanza por "dimensiones" del desarrollo. Esta división puede fragmentar la perspectiva de la Educación Inicial e impedir que se diseñen actividades que ter
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es justo valorar y reconocer el trabajo de organización que realiza la docente en sus propuestas educativas. Pero se nota que su planificación no articula de forma explícita los objetivos de aprendizaje y desarrollo. Esta falta de claridad puede llevar a que las actividades se sientan aisladas o desconectadas de un objeti
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	NO	Es importante reconocer el compromiso de la maestra en la dirección de la jornada diaria. Sin embargo, se nota que los estudiantes tienen limitada la capacidad de elegir entre opciones o de decidir qué actividades realizar. Esta situación es una ocasión ideal para impulsar la autonomía y la salud emocional del grupo,
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se observa que la interacción en la clase se basa principalmente en actividades de grupo grande, lo cual es un punto fuerte ya que la maestra promueve la colaboración. Sin embargo, este enfoque restringe valiosos momentos para que los niños experimenten de forma individual, compartan ideas en dúos o trabajen e
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y negocien la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Es evidente que la maestra está comprometida con la creación de actividades que ayudan a los estudiantes a aceptar, apreciar y honrar la amplia variedad de culturas y formas de ser presentes tanto en el salón como en sus hogares y comunidad. A través del uso de historias, elementos culturales, diálogos sobre costu
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Es notorio que la docente está creando las condiciones necesarias para que los estudiantes interactúen con la lectoescritura de forma espontánea y relevante. Al proveer una variedad de herramientas (desde cuadernos hasta tarjetas y carteles), la maestra estimula al grupo a experimentar con marcas, garabatos y sim
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Es correcto afirmar que la enseñanza en el aula aviva la curiosidad innata de los estudiantes, ya que la maestra diseña actividades que les dan la oportunidad de formular interrogantes, buscar soluciones a desafíos sencillos, ofrecer sus propias teorías y anticipar resultados basados en lo que observan. La exploración c
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Es valioso el interés de la maestra por guiar a los estudiantes en hábitos esenciales como la higiene de manos y el orden del espacio, demostrando una actitud de cuidado y compromiso. Sin embargo, estas prácticas aún no están integradas de forma continua y exhaustiva en la jornada. Esta carencia es una excelente o
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra realiza las prácticas de cuidado (higiene, alimentación, transiciones, descanso) de forma tranquila, pausada y respetuosa. Esta aproximación hace que los niños se sientan seguros, acogidos y tengan tiempo para comprender la rutina. La calma y el tono cálido en el cuidado fomentan el bienestar emocional,
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Es destacable que, a lo largo del día, la maestra asegura que los estudiantes tengan el tiempo suficiente para completar las rutinas de cuidado sin apuros ni estrés. Acciones como el lavado de manos, las comidas, los cambios de actividad y el descanso se manejan de forma lenta y deliberada, lo que permite a cada niñ
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Se reconoce que la maestra se esfuerza por mantener las rutinas de cuidado organizadas. Sin embargo, se percibe una falta de involucramiento real de los estudiantes, impidiéndoles practicar su independencia en esos momentos. Un ejemplo claro es el lavado de manos, donde la maestra ejecuta todos los pasos (abri

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la docente reacciona con prontitud y empatía ante cualquier necesidad que manifiesten los estudiantes, ya sea a nivel físico, social o emocional. Se observa que ella interpreta las señales (como la fatiga, la búsqueda de afecto, el hambre o la incomodidad) y actúa con serenidad, escucha activa y proxir
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	A pesar de que la docente demuestra su compromiso con el grupo, no se está realizando una documentación individualizada que ofrezca una visión clara del progreso de cada estudiante. Al carecer de esta lectura minuciosa, es difícil identificar sus logros, sus áreas de oportunidad, sus pasiones o las situaciones que n
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la docente presta atención a sus estudiantes, todavía no utiliza una metodología de documentación que le permita recoger, analizar y entender sistemáticamente el progreso que logran día a día. Al no tener estos registros, se desaprovechan datos importantes necesarios para evaluar el aprendizaje, planificar fi
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el esfuerzo que la docente pone en el cuidado de sus estudiantes. Sin embargo, el hecho de no utilizar una estructura formal para documentar sus observaciones hace que sea complicado llevar un seguimiento organizado y continuo. Sin una plantilla básica, los datos se vuelven fragmentados y menos útiles p
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la experiencia y la intención de la maestra en la observación y el registro del desarrollo infantil. Sin embargo, los formatos utilizados aún no integran descripciones claras ni valoraciones profundas, reduciéndose a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas que no capturan la riqueza y singulai
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	e observa que, aunque la docente documenta ciertos aspectos del aula, estos datos no están siendo incorporados en su plan de trabajo, el cual sigue basándose en contenidos o actividades ya establecidos. Esta separación entre la observación y la planificación reduce la relevancia de la enseñanza respecto a las neces
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la docente documenta el progreso de los estudiantes, aún no ha establecido un método regular para transmitir esta información a los padres, lo cual obstaculiza la construcción de una perspectiva unificada sobre el desarrollo de los niños. Esta situación es una vía esencial para mejorar al estrechar la relación e
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es innegable que la docente ha implementado métodos de comunicación efectivos que abren canales para que los padres y cuidadores puedan expresar libremente sus preocupaciones, ideas y conocimientos. A través de encuentros formales (reuniones) e informales (mensajes, conversaciones diarias), se ha cultivado
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias poseen un acervo de historias, juegos, oficios y conocimientos locales que pueden ser fuente de vivencias muy valiosas para los estudiantes. Se recomienda abrir la puerta de la escuela a estos saberes, por ejemplo, pidiendo a un padre o madre que comparta una tradición, solicitando objetos que simbolic
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Es claro que la docente estructura sus actividades educativas basándose en un análisis detallado y empático de la composición y el contexto de las familias de sus estudiantes. Esta aproximación atenta se traduce en experiencias meticulosamente elaboradas que se ajustan a las rutinas diarias, la disponibilidad de tiem
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Existe un sistema de comunicación pertinente y bien definido estbalecido por la maestra para mantener informadas a las familias sobre el progreso de sus hijos. Este sistema va más allá de entregar notas esporádicas; incluye reuniones individuales, exhibición de evidencias, notas descriptivas y mensajes específicos p

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	SANDRA MILENA CALDERA PINTO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1063276795
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SAN BERNARDO
SEDE	CTO. EDUCATIVO PREESCOLAR M/PAL PIOLIN
CÓDIGO DANE	123466002831
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**21/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectoras: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que garanticen que todos los niños participen en igualdad de condiciones, respetando sus particularidades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El plan de trabajo para garantizar un ambiente pedagógico adecuado se centrara en los siguientes aspectos y actividades: • Seguridad física y emocional: Lograr que todo en el aula apunte a que los espacios sean seguros, limpios y accesibles, crear un ambiente donde las niñas y niños se sientan protegidos, valorados y respetados. • Distribución y organización del aula: Se debe diseñar estrategias para organizar el aula en rincones o áreas temáticas de interés para las niñas y niños, es decir, crear espacios físicos para promover la lectura, el juego, el arte, la construcción y la exploración. Todo esto teniendo en cuenta las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. • Tomar medidas y establecer ubicación para mantener los materiales al alcance de los niños, promoviendo autonomía, evitando el desorden para facilitar la concentración y el desplazamiento seguro. • Estímulos y materiales diversos: Se debe ofrecer materiales variados que fomenten creatividad, experimentación y manipulación: bloques, plastilina, pinturas, libros, instrumentos musicales, elementos naturales, etc. También se deben cambiar o renovar los materiales periódicamente para mantener el interés. • Ambientación estética y acogedora: Utilizar colores, murales, carteles y elementos visuales que sean atractivos y comprensibles, además incorporar elementos que representen la cultura, la diversidad y las experiencias de las niñas y niños. • Promoción de la interacción social: Diseñar estrategias o actividades para fomentar la colaboración, el juego compartido y el respeto mutuo entre los niños. Se deben crear oportunidades para que los niños expresen ideas, emociones y aprendan a resolver conflictos de manera pacífica. • Incorporación de rutinas y organización del tiempo: Aquí se deben establecer rutinas claras que brinden seguridad y previsibilidad; además alternar momentos de actividad intensa y descanso, juego libre y dirigido, expresión artística y exploración. • Integración de la naturaleza y el entorno: Hay orientar en lo posible la inclusión de elementos naturales dentro o fuera del aula, promoviendo las actividades de exploración y cuidado del medio ambiente.			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA				
ETC:	CORDOBA				
Municipio:	MOMIL				
Institución Educativa	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	**SEDE:**	INTG. ESCOLAR SANTANDER	**Código DANE**	123464000253
Nombre de la maestra/o	YUDIS MARIA ALVAREZ ARGEL	**Contacto telefónico**	3113168593	**Correo Electrónico**	hijosbellos2@hotmail.es
Documento de identidad	30657584				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardin		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	N/A
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es valorable que el aula presente intenciones estéticas orientadas a generar un ambiente acogedor para las niñas y los niños. La presencia de carteleras con palabras de cortesía y normas de convivencia refleja el interés de la maestra por ofrecer un espacio agradable y cuidado. Sin embargo, se identifica una oportunid
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra reconoce la relevancia de iniciar el proceso educativo a partir del diseño de un ambiente pedagógico intencionado, entendiendo que este no solo organiza el espacio físico, sino que también impulsa el desarrollo y el aprendizaje de los niños. En la educación inicial, un entorno bien pensado invita a explorar
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Actualmente, la sala de clases presenta una limitada conexión visual y material con el entorno en el que viven los niños, a pesar de la intención de la maestra de que el espacio represente a la comunidad. Esta situación constituye una valiosa oportunidad para enriquecer el ambiente de aprendizaje incorporando elem
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula se distingue por la incorporación intencionada de elementos culturales propios del contexto, como música tradicional, artesanías, juguetes típicos y objetos que relatan la historia de la comunidad, entre ellos los textiles. Este enfoque resulta fundamental, ya que permite que los niños se reconozcan en los simb
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se evidencia la dedicación de la maestra por mantener el orden del aula, lo que garantiza un entorno limpio y seguro para el desarrollo infantil. No obstante, se observa que aún no se integran suficientes materiales diversos, como elementos naturales o recursos reutilizables, que estimulen la curiosidad y el aprendiza
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Es notorio el esfuerzo de la maestra por sostener la higiene y el orden, generando un ambiente de calma y seguridad. Sin embargo, el hecho de que gran parte de los materiales se encuentre fuera del alcance de los niños limita su autonomía, su exploración y su participación activa. Reorganizar el aula para que los rec
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso destacar que la maestra mantiene un entorno acogedor y muestra disposición para enriquecer su práctica pedagógica, lo que refleja una actitud abierta al crecimiento profesional. Este contexto resulta propicio para incorporar una mayor variedad de libros infantiles que inviten a los niños a la lectura y a la i
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Si bien se reconoce el cuidado del aula y el compromiso de la maestra con el fortalecimiento de su práctica, se identifica como dificultad que los libros no se encuentren al alcance de los niños. Esta situación limita la exploración autónoma, la elección personal de lecturas y la integración de la literatura en el juego coti
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Aunque el aula se encuentra organizada para las actividades diarias, se observa una escasa variedad de materiales de lectura, especialmente de textos informativos. Esta carencia representa una excelente oportunidad para enriquecer el ambiente con libros que conecten a los niños con el mundo que los rodea, como
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Es destacable el cuidado y la organización del aula, así como el resguardo de las producciones infantiles por parte de la maestra; sin embargo, al no exhibirse estos trabajos, se desaprovecha una oportunidad significativa para visibilizar los procesos y avances de los niños. Mostrar dibujos, proyectos o registros fotográf
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Resulta positivo que el diseño del aula permita la circulación libre y la elección autónoma de espacios según los intereses de los niños. Esta organización favorece el desarrollo físico y motor, al tiempo que impulsa el juego, la curiosidad, la independencia y la interacción social. Mantener esta flexibilidad, asegurando es
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Es fundamental reconocer la dedicación de la docente manifestada en la estructura y lógica de su planificación de actividades diarias, demostrando un fuerte compromiso con la educación. Aprovechando esta base, se invita a la maestra a adoptar una metodología de planificación más adaptable. Esta adaptabilidad es

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	NO	Se evidencia que la planificación de la maestra se enfoca principalmente en asuntos curriculares o temas fijos, lo que le da orden a su rutina. Sin embargo, en el contexto de la Educación Inicial, este enfoque puede dificultar la creación de ambientes pedagógicos que se ajusten a las necesidades, ritmos y curiosidades
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se observa que, aunque la maestra organiza intencionalmente las actividades de la jornada, algunas de las estrategias pedagógicas planeadas no están respondiendo de manera suficiente a lo que el grupo de niñas y niñosrequiere o muestra en su día a día. Esto se refleja cuando las propuestas son muy dirigidas, muy
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se valora enormemente la dedicación y el propósito con que la maestra organiza sus actividades diarias, lo que subraya su compromiso educativo, aun cuando carece de una plantilla formal de planificación. Esta base es excelente para proponer el siguiente paso: establecer un formato de planeación. Una estructura d
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Es valioso el trabajo estructurado y organizado que realiza la maestra en su planificación. No obstante, se nota que las actividades no siempre surgen de la curiosidad o las pasiones de los estudiantes, lo que reduce su nivel de interés y hace que el aprendizaje sea menos significativo para ellos. Esta situación es una im
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es positivo que la maestra se esfuerce en usar una plantilla para organizar su trabajo. No obstante, el problema radica en que este formato sigue separando la enseñanza por "dimensiones" del desarrollo. Esta división puede fragmentar la perspectiva de la Educación Inicial e impedir que se diseñen actividades que ter
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Es justo valorar y reconocer el trabajo de organización que realiza la docente en sus propuestas educativas. Pero se nota que su planificación no articula de forma explícita los objetivos de aprendizaje y desarrollo. Esta falta de claridad puede llevar a que las actividades se sientan aisladas o desconectadas de un objeti
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	Se reconoce el compromiso sostenido de la maestra en la organización y conducción de la jornada diaria; sin embargo, se evidencia que las niñas y los niños cuentan con escasas oportunidades para elegir o tomar decisiones respecto a las actividades que realizan. Esta situación constituye una oportunidad pedagógica
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	Se observa que la dinámica del aula se centra principalmente en actividades de grupo grande, lo cual resulta positivo, ya que la maestra fomenta la colaboración y el sentido de comunidad. No obstante, este enfoque limita espacios necesarios para el trabajo individual, en parejas o en pequeños grupos, fundamentale
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Es evidente el compromiso de la maestra con el diseño de propuestas que promueven la valoración y el respeto por la diversidad cultural presente en el aula, las familias y la comunidad. A través de relatos, materiales culturales, conversaciones sobre costumbres familiares y actividades colaborativas, se generan espac
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se destaca que la maestra genera condiciones favorables para que los niños se acerquen a la lectoescritura de manera natural y significativa. Al ofrecer una diversidad de materiales —como cuadernos, tarjetas y carteles— se estimula la exploración de trazos, marcas y símbolos con una clara intención comunicativa. Lo
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	La práctica pedagógica del aula estimula la curiosidad natural de los niños, ya que la maestra propone actividades que les permiten formular preguntas, buscar soluciones a desafíos simples, plantear hipótesis y anticipar resultados a partir de la observación. La exploración de distintos materiales, la observación de fen
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se valora el interés de la maestra por acompañar a los niños en la construcción de hábitos fundamentales, como la higiene de manos y el cuidado del espacio común, lo que refleja una actitud responsable y comprometida con su bienestar. No obstante, estas prácticas aún no se sostienen de manera continua durante
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	La maestra lleva a cabo las rutinas de cuidado —como la higiene, la alimentación, las transiciones y el descanso— de manera serena, respetuosa y sin apuros. Este modo de acompañar permite que los niños se sientan acogidos, seguros y comprendan con claridad cada momento de la rutina diaria. El tono cálido y la c
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A lo largo de la jornada, la maestra asegura que los niños dispongan del tiempo necesario para realizar las rutinas de cuidado sin presiones ni tensiones. Acciones cotidianas como el lavado de manos, las comidas, los cambios de actividad y el descanso se desarrollan de forma pausada, respetando el ritmo individual d
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Si bien se reconoce el esfuerzo de la maestra por mantener organizadas las rutinas de cuidado, se observa una participación limitada de los niños, lo que restringe el desarrollo de su autonomía. Un ejemplo de ello es el lavado de manos, donde la maestra realiza todas las acciones sin permitir que los niños experiment

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra responde con prontitud, sensibilidad y empatía ante las necesidades físicas, sociales y emocionales que manifiestan los niños. Su capacidad para interpretar señales como el cansancio, la búsqueda de afecto, el hambre o la incomodidad se traduce en acciones cercanas, serenas y respetuos
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	NO	A pesar de que la docente demuestra su compromiso con el grupo, no se está realizando una documentación individualizada que ofrezca una visión clara del progreso de cada estudiante. Al carecer de esta lectura minuciosa, es difícil identificar sus logros, sus áreas de oportunidad, sus pasiones o las situaciones que n
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Si bien la docente presta atención a sus estudiantes, todavía no utiliza una metodología de documentación que le permita recoger, analizar y entender sistemáticamente el progreso que logran día a día. Al no tener estos registros, se desaprovechan datos importantes necesarios para evaluar el aprendizaje, planificar fi
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Se valora el esfuerzo que la docente pone en el cuidado de sus estudiantes. Sin embargo, el hecho de no utilizar una estructura formal para documentar sus observaciones hace que sea complicado llevar un seguimiento organizado y continuo. Sin una plantilla básica, los datos se vuelven fragmentados y menos útiles
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce la experiencia y la intención de la maestra en la observación y el registro del desarrollo infantil. Sin embargo, los formatos utilizados aún no integran descripciones claras ni valoraciones profundas, reduciéndose a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas que no capturan la riqueza y singular
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	e observa que, aunque la docente documenta ciertos aspectos del aula, estos datos no están siendo incorporados en su plan de trabajo, el cual sigue basándose en contenidos o actividades ya establecidos. Esta separación entre la observación y la planificación reduce la relevancia de la enseñanza respecto a las neces
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la docente documenta el progreso de los estudiantes, aún no ha establecido un método regular para transmitir esta información a los padres, lo cual obstaculiza la construcción de una perspectiva unificada sobre el desarrollo de los niños. Esta situación es una vía esencial para mejorar al estrechar la relación e
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Es evidente que la maestra ha desarrollado estrategias de comunicación claras y eficaces que facilitan la apertura de espacios donde las familias pueden manifestar con libertad sus inquietudes, aportes y saberes. Mediante instancias formales, como reuniones, y a través de intercambios cotidianos más informales —m
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Las familias poseen un valioso conjunto de historias, juegos, oficios y saberes propios de su contexto que pueden convertirse en insumos significativos para el aprendizaje infantil. Abrir la escuela a estos aportes —invitando a madres o padres a compartir tradiciones, solicitando objetos representativos del hogar, dialo
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se observa que la maestra organiza sus propuestas pedagógicas a partir de un análisis profundo, sensible y respetuoso del contexto y la diversidad de las familias que conforman la comunidad educativa. Esta mirada empática se traduce en experiencias cuidadosamente planificadas, ajustadas a las rutinas diarias, los ti
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra ha establecido un sistema de comunicación claro, pertinente y bien organizado para mantener informadas a las familias sobre el progreso de sus hijos. Este sistema supera la entrega ocasional de información e incluye reuniones individuales, presentación de evidencias, registros descriptivos y mensajes esp

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YUDIS MARIA ALVAREZ ARGEL
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30657584
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS
SEDE	INTG. ESCOLAR SANTANDER
CÓDIGO DANE	123464000253
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**22/1/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	El acompañamiento para mejorar los procesos, condiciones y características generales del eje de planeación pedagógica se hará teniendo en cuenta los siguientes aspectos y sus respectivas acciones: • Conocimiento del grupo: Aquí se deben Analizar intereses, ritmos de desarrollo, necesidades y características individuales para orientar la planeación. • Articulación normativa: En este aparte se debe tener en cuenta que la planeación debe alinearse con lineamientos del MEN, referentes curriculares, PEI institucional y demás lineamientos técnicos. • Actividades rectoras: El juego debe ser la principal estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos, sin dejar a un lado las demás (literatura, exploración del medio y cotidianidad en las experiencias), tenemos entonces que se debe buscar siempre dichas actividades a las actividades con las niñas y niños. • Observación y valoración: Se deben diseñar e implementar estrategias para el seguimiento permanente y para tomar decisiones pedagógicas. • Flexibilidad: Se trata de ajustar la planeación de acuerdo con situaciones emergentes e intereses del grupo. • Desarrollo integral: Implementar estrategias que consideren las dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales, corporales, estéticas, éticas y espirituales. • Participación de las niñas y niños: Crear o planear situaciones donde los niños decidan, exploren, opinen, creen y sean protagonistas. • Aprendizaje significativo: Diseñar actividades vinculadas con situaciones reales y comprensibles para los niños. • Inclusión y diversidad: Diseñar estrategias que garanticen que todos los niños participen en igualdad de condiciones, respetando sus particularidades.			
FECHA ENCUENTRO 2	**19/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	El plan de trabajo para garantizar un ambiente pedagógico adecuado se centrara en los siguientes aspectos y actividades: • Seguridad física y emocional: Lograr que todo en el aula apunte a que los espacios sean seguros, limpios y accesibles, crear un ambiente donde las niñas y niños se sientan protegidos, valorados y respetados. • Distribución y organización del aula: Se debe diseñar estrategias para organizar el aula en rincones o áreas temáticas de interés para las niñas y niños, es decir, crear espacios físicos para promover la lectura, el juego, el arte, la construcción y la exploración. Todo esto teniendo en cuenta las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo. • Tomar medidas y establecer ubicación para mantener los materiales al alcance de los niños, promoviendo autonomía, evitando el desorden para facilitar la concentración y el desplazamiento seguro. • Estímulos y materiales diversos: Se debe ofrecer materiales variados que fomenten creatividad, experimentación y manipulación: bloques, plastilina, pinturas, libros, instrumentos musicales, elementos naturales, etc. También se deben cambiar o renovar los materiales periódicamente para mantener el interés. • Ambientación estética y acogedora: Utilizar colores, murales, carteles y elementos visuales que sean atractivos y comprensibles, además incorporar elementos que representen la cultura, la diversidad y las experiencias de las niñas y niños. • Promoción de la interacción social: Diseñar estrategias o actividades para fomentar la colaboración, el juego compartido y el respeto mutuo entre los niños. Se deben crear oportunidades para que los niños expresen ideas, emociones y aprendan a resolver conflictos de manera pacífica. • Incorporación de rutinas y organización del tiempo: Aquí se deben establecer rutinas claras que brinden seguridad y previsibilidad; además alternar momentos de actividad intensa y descanso, juego libre y dirigido, expresión artística y exploración. • Integración de la naturaleza y el entorno: Hay orientar en lo posible la inclusión de elementos naturales dentro o fuera del aula, promoviendo las actividades de exploración y cuidado del medio ambiente.			
FECHA ENCUENTRO 3	**16/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Estas son las acciones a ejecutar para que el acompañamiento a la docente conlleve a que esta realice un seguimiento efectivo al desarrollo de las niñas y niños a su cargo: • Conocer a cada niño de manera integral: Se deben identificar características individuales, ritmos de aprendizaje, intereses y necesidades; reconocer la diversidad cultural y familiar de cada uno. • Observar de manera sistemática: Realizar observaciones frecuentes y estructuradas de la interacción con el entorno, materiales y compañeros; registrar comportamientos y habilidades. • Utilizar instrumentos y registros variados: Aplicar listas de cotejo, bitácoras, portafolios, fotografías, videos y muestras de trabajo; mantener registros organizados y actualizados. • Integrar la evaluación en la vida cotidiana: Observar aprendizajes en situaciones naturales y rutinarias; detectar fortalezas y áreas de mejora. • Valorar todas las dimensiones del desarrollo: Considerar aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, corporales, estéticos, éticos y de valores. • Retroalimentar y planear acciones, consiste en usar la información obtenida para ajustar estrategias pedagógicas y proponer actividades que fortalezcan habilidades. • Involucrar a las familias: Compartir observaciones y avances; orientar a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo desde el hogar. • Garantizar la inclusión: Asegurar que todos los niños participen y se beneficien, incluyendo aquellos con ritmos diferentes o necesidades especiales. • Promover la reflexión docente: Analizar periódicamente registros y observaciones para mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones sobre planificación e intervención.			

ETC	MUNICIPIO	DOC DOCENTE	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON	¿CUENTA CON PLAN	ESTADO	CRUZA CON ADMIN 777	PENDIENTE	OBSERVACION	PROFESION Y QUE	¿LA MAESTRA	OBSERVACION
CORDOBA	San José de	1066560225	LUZ	ESTHER	NARANJO	DIAZ	3147731975	estharmaya.n	223666001	E SAN	23668380	LUZ Y VIDA	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	JOSE LUIS		Se reubiat el
CORDOBA	Tuchin	1003060894	CORAIMA	DEL	LAGARES	TALAIGUA	3155461486	lagares1995	223670001	INSTITUCIO	223670001	INSTITUCIO	URBANA	NO	NO	SIN	NO		Registra en	JOSE LUIS	SI	La maestra
CORDOBA	Tuchin	1003645150	LEIDY		NOVA	ARANO	3108773273	leidynovaltr	223670001	INSTITUCIO	223670001	INSTITUCIO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JOSE LUIS	SI	La maestra
CORDOBA	Valencia	22651655	YENIS	MILENA	DORIA	SAENZ	3107066112	yenismilene	123850000	INSTITUCIO	123850000	COL. MIRAL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JOSE LUIS	SI	La maestra
CORDOBA	Puerto	1003503108	SAMUSON	DAVID	DE LA	NARANJO	3207088332	delatorrewm	185410000	E JOSE	123540000	E JOSE	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JOSE LUIS	SI	El maestro
CORDOBA	Puerto	34985561	PETRO	MARTINEZ	CONSUEGO	DEL	3002251525	consuelbqq	223574000	INSTITUCIO	223574000	CENTRO	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JOSE LUIS	SI	La maestra
CORDOBA	Tierralta	26213677	MARIA	JUDITH	GUERRA	HERNANDEZ	3125716575	mirnaguerra	123807003	E ESCUELA			URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JOSE LUIS	SI	La maestra
CORDOBA	Tierralta	1007208474	JHON	EDUAR	PEREZ	RAMOS	3046261060	jhoneduarp	123807003	ESCUELA			URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JOSE LUIS	SI	El maestro
CORDOBA	Tierralta	26214897	DEISI	JUDITH	VELLO	SILVA	3234716324	deisibel505	123807003	INS EDU EL	123807003	E EL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JOSE LUIS	SI	La maestra
CORDOBA	Los	50927807	MARIA	EUGENIA	RODRIGUEZ	TIRADO	3217692913	mayertmdr	123419000	E. IDS	123419000	E. IDS	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JOSE LUIS	SI	La maestra
CORDOBA	Tierralta	26228224	GRACIELA	ESTHER	MOLINA	DE LA VEGA	3115505365	estherdelav	123807003	E 19 DE	123807003	INST EDUC	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JOSE LUIS		Se reberdi
CORDOBA	Tuchin	1139363449	YELLY	DEL	GONZALEZ	ZABALA	3186509598	yelley18143	223670001	INSTITUCIO	223670001	PRESCOLA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JOSE LUIS	SI	la maestra
CORDOBA	Tierralta	24338457	ANDREA	CAROLINA	HENAO	DIAZ	3016807941	andreacarol	123807003	E LIC FE Y	123807003	E LIC FE Y	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en	JOSE LUIS	SI	la maestra

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE				
ETC:	CÓRDOBA				
Municipio:	PUERTO ESCONDIDO				
Institución Educativa	EL PLANCHÓN	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	223574000334
Nombre de la maestra/o	CONSUELO PETRO	**Contacto telefónico**	3002253325	**Correo Electrónico**	consuelitopetro2020@gmail.com
Documento de identidad	34985561				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	14	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es importante destacar que el espacio ya evidencia una intención estética orientada a hacerlo más cálido y acogedor para las niñas y los niños; por ejemplo, la presencia de un calendario y un cartel del cumpleaños refleja el interés de la maestra por generar un ambiente agradable. Este primer esfuerzo es valioso porque muestra sensibilidad hacia la experiencia de los niños en el aula. No obstante, resulta pertinente avanzar hacia una ambientación que trasciende lo decorativo y que adquiera un sentido pedagógico y cultural más profundo. La idea es que los elementos presentes no solo adornen, sino que convoquen a la exploración, al juego, al reconocimiento del territorio y a la construcción de identidad. Para ello, se sugiere incorporar iconografías propias de la comunidad, materiales naturales, objetos significativos del entorno y elementos que puedan ser manipulados, olidos, tocados y explorados por los niños y las niñas. Una oportunidad de fortalecimiento consiste en transformar estos elementos iniciales en escenarios vivos y dinámicos. Esto incluye integrar producciones gráficas y artísticas de los niños, fotografías del territorio, objetos culturales relevantes y materiales que narren historias locales. De esta forma, el espacio no solo se embellece, sino que se convierte en un ambiente que habla de quienes lo habitan, favoreciendo el sentido de pertenencia, la identidad cultural y una relación afectiva más profunda con el entorno cotidiano.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se evidencia de manera clara que la maestra ha configurado un ambiente pedagógico intencionado, orientado a favorecer el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. La organización del espacio, la selección de los materiales y la forma en que estos son dispuestos reflejan un conocimiento profundo de los intereses del grupo y una planificación que promueve la exploración, la curiosidad, el juego y la construcción de sentido. Los objetos, los rincones de actividad y las producciones de las niñas y los niños permiten reconocer que la maestra comprende el ambiente como un agente activo en los procesos de interacción, comprensión y autonomía infantil. Su trabajo cuidadoso y sensible se manifiesta en un espacio acogedor, dinámico y coherente con las necesidades de crecimiento, participación y convivencia de los niños y las niñas. Se sugiere continuar fortaleciendo esta intención pedagógica, incorporando progresivamente más elementos del contexto, así como producciones y experiencias de las niñas y los niños. Del mismo modo, resulta pertinente abrir mayores oportunidades de interacción con las familias, de manera que el aula se consolide como un escenario aún más significativo, vinculado y pertinente para todos los actores que participan en la experiencia educativa.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	cuenta con materiales e imágenes propias del contexto y diseñadas conjuntamente con las niñas, los niños y sus familias. En el ambiente pedagógico se evidencian producciones elaboradas a partir de las vivencias, intereses y características sociosculturales de la comunidad, lo cual fortalece el sentido de pertenencia, la identidad y el reconocimiento del entorno cercano de las niñas y los niños. Estos materiales incluyen creaciones realizadas por las niñas y los niños, como dibujos, collages, fotografías, murales y otros trabajos construidos de manera colectiva, así como aportes realizados por las familias que reflejan costumbres, tradiciones, oficios, celebraciones y elementos representativos del contexto local. La presencia de este tipo de recursos permite que las niñas y los niños se reconozcan en el aula, validen sus saberes previos y establezcan relaciones significativas entre su vida cotidiana y las experiencias de aprendizaje. La participación activa de las familias en el diseño y elaboración de materiales favorece el fortalecimiento del vínculo familia–institución, promoviendo la corresponsabilidad en los procesos educativos y el acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños. Asimismo, estos materiales posibilitan espacios de diálogo, narración y exploración que enriquecen el lenguaje, la interacción social y la construcción de significados compartidos. Desde el enfoque de la educación inicial, el uso de materiales contextualizados y cocreados convierte el ambiente educativo en un espacio vivo, dinámico e inclusivo, que respeta la diversidad, promueve la expresión y reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos y competentes. De esta manera, el aula se configura como un escenario pedagógico pertinente, significativo y coherente con las realidades del territorio y las orientaciones de calidad de la educación inicial en Colombia.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula aún no se evidencian referentes culturales propios de la comunidad, lo cual constituye una oportunidad significativa para enriquecer el ambiente con elementos que acerquen a las niñas y los niños a su territorio, su historia y sus tradiciones. Este propósito abre un camino valioso para integrar la cultura de manera intencionada en el espacio educativo. La inclusión de tejidos, música local, juguetes tradicionales, utensilios propios de la cotidianidad de la comunidad, artesanías, fotografías u objetos significativos aportados por las familias contribuiría a que el aula empiece a narrar quiénes son sus integrantes y cuál es su origen. Estos elementos no solo permiten acercar a los niños y las niñas a su cultura, sino que fortalecen su identidad, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad cultural. Comenzar con acciones sencillas como crear un pequeño rincón con objetos del contexto o invitar a las familias a compartir elementos representativos puede generar transformaciones importantes, convirtiendo el aula en un espacio vivo, cercano y profundamente conectado con las experiencias culturales del grupo y de su comunidad
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se reconoce el cuidado y la dedicación de la maestra en mantener el aula organizada, aspecto que evidencia su interés por garantizar un ambiente ordenado y adecuado para el bienestar de las niñas y los niños. No obstante, se observa que aún no se incorporan materiales naturales, reutilizables o didácticos que permitan ampliar las posibilidades de exploración, creación y aprendizaje a través del juego, eje fundamental de la educación inicial. Esta situación representa una oportunidad significativa para enriquecer el ambiente pedagógico mediante la integración de elementos simples pero altamente estimulantes, como hojas secas, ramas, piedras, semillas, cajas de cartón, tubos de papel, botellas plásticas, rompecabezas o bloques. Este tipo de materiales promueve que las niñas y los niños experimenten con diversas texturas, clasifiquen, comparen, construyan, organicen y transformen los objetos conforme a sus hipótesis, intereses e imaginación. Iniciar con pequeñas colecciones de materiales naturales o con recursos aportados por las familias puede favorecer la creación de un aula más dinámica, curiosa y estimulante. De esta manera, el ambiente se convierte en un espacio vivo que invita al descubrimiento y que acompaña de forma intencionada los procesos propios del desarrollo infantil.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	el material disponible en el aula no se encuentra ubicado al alcance de las niñas y los niños. Durante la observación se evidencia que los recursos están dispuestos en lugares elevados, cerrados o de uso exclusivo del adulto, lo que limita el acceso autónomo de las niñas y los niños a los materiales y reduce sus posibilidades de exploración, elección y uso libre durante las experiencias pedagógicas. Desde el enfoque de la educación inicial, y de acuerdo con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares del MEN, el ambiente debe favorecer la autonomía, la toma de decisiones y el protagonismo infantil. Cuando los materiales no están al alcance visual y físico de las niñas y los niños, se restringe su iniciativa, curiosidad y capacidad de gestionar sus propios procesos de aprendizaje a través del juego y la exploración del medio. Esta disposición también puede generar una dependencia constante del adulto para acceder a los recursos, limitando el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la responsabilidad en el uso de los materiales y la interacción espontánea con sus pares. Asimismo, dificulta la organización de experiencias pedagógicas flexibles, en las que las niñas y los niños puedan seleccionar materiales de acuerdo con sus intereses, necesidades y momentos del día. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora al reorganizar el aula, ubicando los materiales en estanterías bajas, canastas, cajas abiertas o contenedores identificados con imágenes y palabras, que permitan a las niñas y los niños reconocer, elegir, usar y guardar los recursos de manera autónoma. De esta forma, el ambiente pedagógico se convierte en un facilitador del aprendizaje, promueve la participación activa y responde a los principios de calidad, inclusión y bienestar que orientan la educación inicial en Colombia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es destacable que el aula conserve un ambiente cuidado y con disposición para continuar fortaleciéndose, lo cual refleja la apertura de la maestra para enriquecer su práctica pedagógica. A partir de este punto de partida, se identifica una oportunidad valiosa para incorporar colecciones de literatura infantil que acerquen a las niñas y los niños al universo de los libros, la imaginación y la narración. La presencia de cuentos, libros álbum, textos sin palabras, relatos tradicionales del territorio o producciones sencillas elaboradas con las familias permitiría que los niños exploren libremente, observen, comenten, inventen historias y compartan ideas entre ellos. Incluso una colección inicial proveniente de la institución, aportada por las familias o construida con recursos simples puede transformar el aula en un espacio más expresivo, sensible y estimulante. Integrar literatura en el ambiente no solo favorece el desarrollo del lenguaje, la atención y la capacidad narrativa, sino que también abre posibilidades para la emoción, la creatividad y la construcción de nuevas formas de comprender el mundo desde la primera infancia. Esta incorporación enriquecería significativamente el ambiente pedagógico y las experiencias cotidianas de los niños y las niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se evidencia que el aula está cuidadosamente organizada y que cuenta con bases pertinentes para continuar su enriquecimiento, lo cual refleja la disposición de la maestra para fortalecer el ambiente pedagógico. No obstante, se observa que los libros no se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que limita la posibilidad de explorarlos de manera autónoma, elegir libremente qué desean leer, hojear a su propio ritmo o integrar la literatura en sus juegos y experiencias cotidianas. Esta situación representa una oportunidad significativa para reorganizar el espacio de modo que los libros estén disponibles a su altura y puedan ser manipulados de manera independiente. La instalación de estantes bajos, cajas en el suelo, canastos accesibles o mesas pequeñas destinadas a este propósito facilitaría el acceso libre y constante a los materiales literarios. Una decisión tan sencilla puede transformar el aula en un entorno más autónomo, sensible y favorecedor de prácticas lectoras, permitiendo que la literatura se integre de manera natural en la vida diaria de las niñas y los niños, potenciando su curiosidad, su imaginación y su relación temprana con los libros.

	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se identifica que, aunque el espacio está organizado y dispone de condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades diarias, aún no se cuenta con libros informativos u otros tipos de textos que amplíen las oportunidades de lectura y exploración. Esta ausencia configura una oportunidad valiosa para incorporar materiales que acerquen a las niñas y los niños a conocimientos sobre su entorno y el mundo que los rodea: animales propios de la región, plantas del territorio, oficios y roles comunitarios, herramientas de uso cotidiano, fenómenos naturales o elementos característicos de su vida diaria. La introducción de libros informativos con fotografías reales, ilustraciones claras, esquemas sencillos y textos breves puede favorecer procesos de indagación, conversación y aprendizaje autónomo. Incluso una colección inicial, por pequeña que sea, tiene el potencial de enriquecer significativamente la experiencia lectora, alentando a los niños y las niñas a observar con mayor detalle, formular preguntas y establecer relaciones entre lo que descubren en los libros y lo que reconocen en su entorno cercano. De esta manera, se potencia un acercamiento activo y significativo a la lectura, coherente con las formas naturales de aprender en la primera infancia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la maestra ha otorgado un lugar destacado y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Los dibujos, escrituras emergentes, modelados, fotografías de procesos y diversas construcciones se disponen en paneles, paredes y rincones, convirtiéndose en una expresión visible de las ideas, emociones y formas de pensar del grupo. Esta decisión pedagógica contribuye de manera importante al fortalecimiento de la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración tanto del propio trabajo como del trabajo colectivo. Asimismo, esta forma de exhibir y conservar las producciones transforma el aula en un registro dinámico de los procesos de aprendizaje, permitiendo que las niñas y los niños revisiten sus creaciones, dialoguen sobre ellas y reconozcan sus progresos. Se sugiere continuar consolidando esta práctica de documentación incorporando elementos como fechas, breves relatos del proceso o secuencias fotográficas que acompañen las producciones. Estos recursos permiten reconstruir la trayectoria del aprendizaje y visibilizar la riqueza de las experiencias vividas en el aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es evidente que la maestra ha otorgado un lugar destacado y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Los dibujos, escrituras emergentes, modelados, fotografías de procesos y diversas construcciones se disponen en paneles, paredes y rincones, convirtiéndose en una expresión visible de las ideas, emociones y formas de pensar del grupo. Esta decisión pedagógica contribuye de manera importante al fortalecimiento de la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración tanto del propio trabajo como del trabajo colectivo. Asimismo, esta forma de exhibir y conservar las producciones transforma el aula en un registro dinámico de los procesos de aprendizaje, permitiendo que las niñas y los niños revisiten sus creaciones, dialoguen sobre ellas y reconozcan sus progresos. Se sugiere continuar consolidando esta práctica de documentación incorporando elementos como fechas, breves relatos del proceso o secuencias fotográficas que acompañen las producciones. Estos recursos permiten reconstruir la trayectoria del aprendizaje y visibilizar la riqueza de las experiencias vividas en el aula.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce y respeta los ritmos, necesidades y particularidades de cada niña y niño, adaptando las experiencias según lo que ocurre en la cotidianidad del aula y permitiendo que las propuestas evolucionen a medida que surgen nuevos intereses. Esta forma de planear se alinea plenamente con los principios técnicos de la Educación Inicial, en tanto concibe la planeación como un proceso continuo, flexible y abierto a la incorporación de nuevos elementos, actores y oportunidades que emergen durante la experiencia educativa. Esta disposición favorece que los aprendizajes se construyan a partir de la indagación, la participación y el juego, promoviendo la autonomía y el protagonismo infantil. Mantener esta flexibilidad en la práctica pedagógica permite a la maestra interpretar las necesidades del grupo y ajustar tiempos, materiales, espacios y estrategias, de manera que cada niña y niño encuentre un lugar donde su curiosidad sea valorada, su voz tenga sentido y su desarrollo avance de manera genuina y vinculada con su realidad cotidiana.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que la maestra integra de manera consistente diversas estrategias pedagógicas tanto en su planeación como en la organización y diseño del ambiente. La presencia de rincones definidos, los tiempos de interacción y los momentos de asamblea responden a intereses genuinos de las niñas y los niños, evidenciando una correspondencia clara entre lo que se propone y lo que efectivamente ocurre en el aula. Esta coherencia favorece la participación activa del grupo, permitiendo que las niñas y los niños tomen decisiones, exploren materiales variados, interactúen con sus pares y encuentren oportunidades para investigar, crear y expresar sus ideas. Del mismo modo, la disposición del ambiente fortalece estas intenciones pedagógicas: los materiales están organizados de manera accesible, promoviendo autonomía, movimiento y exploración libre, lo que demuestra una relación sólida entre la planeación y las decisiones espaciales. La invitación es a continuar consolidando esta articulación pedagógica, incorporando progresivamente nuevas propuestas que surjan de las preguntas, intereses y descubrimientos del grupo, con el fin de enriquecer aún más las experiencias y asegurar que cada niña y niño encuentre sentido y significado en lo que vive dentro del aula.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas previstas están respondiendo de manera oportuna y pertinente a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las experiencias propuestas las permiten actuar, explorar, dialogar, moverse y relacionarse tanto con los materiales como con sus pares, mostrando una clara coherencia entre la intención pedagógica y las formas reales en que los niños aprenden en esta etapa. Asimismo, se observa que la maestra realiza ajustes en el desarrollo de las propuestas a partir de lo que las niñas y los niños expresan en su hacer cotidiano: extiende un taller cuando identifica alto nivel de involucramiento, reorganiza un rincón cuando emergen nuevas inquietudes o flexibiliza los tiempos cuando percibe que se requiere más espacio para experimentar. Esta capacidad para leer el momento pedagógico evidencia sensibilidad, escucha activa y comprensión profunda de los procesos infantiles. La invitación es a continuar fortaleciendo estas prácticas de observación, interpretación y toma de decisiones pedagógicas, de manera que las estrategias sigan teniendo sentido para el grupo y continúen promoviendo aprendizajes que nacen de su curiosidad, de sus preguntas y de la forma singular en que cada niña y niño habita el mundo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	se cuenta con un formato definido para la planeación pedagógica. Este formato orienta de manera organizada y sistemática el diseño de las experiencias educativas, permitiendo a la maestra estructurar intencionalmente las acciones pedagógicas en coherencia con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial del MEN, las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) y las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños. El formato de planeación contempla aspectos fundamentales como los propósitos pedagógicos, las experiencias a desarrollar, los materiales a utilizar, las estrategias de acompañamiento, la organización del ambiente, los momentos de la jornada y los criterios de seguimiento y valoración del desarrollo infantil. Esto favorece una práctica reflexiva, intencionada y flexible, centrada en el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Contar con un formato definido también facilita la continuidad de los procesos pedagógicos, la articulación entre la planeación, la observación y la evaluación, así como el trabajo colaborativo entre el equipo educativo. Además, permite realizar ajustes oportunos a partir de la lectura del contexto, las dinámicas del grupo y los intereses que emergen en el día a día del aula. En este sentido, el uso de un formato de planeación se constituye en una herramienta clave para fortalecer la calidad de la educación inicial, garantizar la coherencia pedagógica y promover experiencias significativas que reconozcan a las niñas y los niños como sujetos activos, competentes y protagonistas de su propio proceso de desarrollo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	la planeación pedagógica tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños. Esta se construye a partir de la observación continua, la escucha atenta y el reconocimiento de las expresiones, preguntas, juegos y curiosidades que las niñas y los niños manifiestan en su vida cotidiana. Dichos intereses se convierten en el punto de partida para la organización de las experiencias pedagógicas, garantizando que estas sean significativas y pertinentes para su desarrollo. En coherencia con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial del MEN, la planeación reconoce a las niñas y los niños como sujetos activos, competentes y protagonistas de sus procesos de aprendizaje. Al considerar sus intereses reales, se promueve una mayor motivación, participación y disfrute durante las experiencias, fortaleciendo el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura como actividades rectoras de la educación inicial. Asimismo, esta forma de planear permite respetar los ritmos y particularidades del desarrollo infantil, favoreciendo la autonomía, la creatividad, la curiosidad y la construcción de vínculos significativos. La planeación se mantiene flexible y abierta a ajustes, de modo que responde a las dinámicas del grupo y a los intereses que van emergiendo en el día a día del aula. En este sentido, tener en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños en la planeación pedagógica contribuye a la calidad de las prácticas educativas.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	el formato definido para la planeación pedagógica es pertinente y se encuentra organizado por propósitos pedagógicos, y no por dimensiones, áreas o temas predefinidos. Esta organización es coherente con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial del MEN, los cuales orientan la planeación desde una mirada integral del desarrollo infantil y no desde una lógica escolarizante o fragmentada del aprendizaje. Al estructurarse por propósitos, la planeación prioriza el sentido pedagógico de las experiencias, enfocándose en lo que se busca favorecer en las niñas y los niños en términos de bienestar, participación, exploración, interacción y desarrollo, más allá del cumplimiento de contenidos específicos. Esto permite diseñar experiencias integrales que articulan de manera natural el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada grupo. Este enfoque evita la segmentación del aprendizaje en áreas aisladas y favorece una comprensión holística del desarrollo, reconociendo que las niñas y los niños aprenden de manera global a partir de experiencias significativas. Asimismo, facilita la flexibilidad de la planeación, permitiendo realizar ajustes permanentes según las dinámicas del grupo y los intereses que emergen en el día a día. En este sentido, contar con un formato de planeación organizado por propósitos fortalece la intencionalidad pedagógica, promueve prácticas coherentes con la educación inicial y contribuye a garantizar experiencias de aprendizaje pertinentes, significativas y respetuosas del desarrollo infantil, en consonancia con los principios que orientan la educación inicial en Colombia.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se valora que la planeación realizada por la maestra defina con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, y que estos se encuentren alineados con el propósito fundamental según el cual "los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo." Esta coherencia entre intención pedagógica y experiencia propuesta otorga profundidad y sentido al trabajo en el aula, pues orienta las prácticas hacia el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el reconocimiento del otro, la pertenencia y la construcción de identidad. Contar con propósitos explícitos permite que la planeación se organice desde un para qué claro, evitando acciones aisladas y favoreciendo decisiones pedagógicas integrales relacionadas con la selección de materiales, el diseño del ambiente, las formas de interacción y las estrategias que se implementan con el grupo. Asimismo, esta claridad intencional facilita que la maestra observe con mayor pertinencia, identifique lo que cada niña y niño necesita en su proceso de desarrollo personal y social, y realice los ajustes necesarios de manera oportuna y fundamentada. La invitación es continuar fortaleciendo esta perspectiva intencionada, revisando periódicamente los propósitos para asegurar que se mantengan en sintonía con la forma en que las niñas y los niños viven, sienten, se expresan y construyen relaciones en su cotidianidad. Mantener esta alineación garantizará experiencias más relevantes, sensibles y coherentes con el enfoque de la Educación Inicial.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la maestra favorece de manera intencionada que las niñas y los niños tomen decisiones y participen activamente en la elección de lo que desean realizar durante la jornada. Este tipo de acciones pedagógicas resulta fundamental para fortalecer la autonomía, la seguridad emocional y la confianza en sus propias capacidades. Al ofrecer opciones diversas como seleccionar un rincón de juego, escoger materiales, definir roles o decidir cómo resolver situaciones cotidianas se potencia el sentido de agencia y se promueven competencias socioemocionales relacionadas con la expresión de preferencias, la negociación con otros y la asunción de pequeñas responsabilidades, como la organización del espacio y los materiales una vez finaliza cada experiencia. Asimismo, al abrir espacios genuinos de decisión, la maestra construye un ambiente donde las niñas y los niños se sienten reconocidos, escuchados y valorados, lo cual contribuye al establecimiento de vínculos seguros y a un clima emocional favorable para el aprendizaje. La invitación es continuar fortaleciendo este enfoque, ampliando progresivamente las oportunidades para que el grupo participe de manera auténtica y no solo simbólica en la vida del aula, aportando ideas, proponiendo alternativas y asumiendo un rol más activo en la construcción colectiva de las experiencias.

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la maestra promueve una variedad de formas de interacción entre las niñas y los niños, alternando momentos individuales en los que cada uno explora a su propio ritmo, actividades en pequeños grupos que requieren cooperación y diálogo, y espacios colectivos que fortalecen la comunicación y el sentido de pertenencia. Esta diversidad resulta especialmente valiosa, ya que permite responder de manera pertinente a las necesidades particulares de cada niña y niño, respetando sus estilos de relación, sus ritmos y sus modos de participar. Asimismo, estas interacciones se ven enriquecidas gracias a la disposición de ambientes y materiales que favorecen la colaboración, la negociación, la toma de turnos, la escucha activa y la resolución conjunta de situaciones. La alternancia entre interacciones individuales, grupales y colectivas contribuye al desarrollo socioemocional, al fortalecimiento de la empatía, a la consolidación de la autonomía y a la construcción de acuerdos dentro de la dinámica del aula. La invitación es continuar ampliando y diversificando estas oportunidades, generando experiencias que permitan que cada niña y niño encuentre momentos de concentración personal, espacios para trabajar con un compañero y tiempos de interacción con el grupo completo. Esto enriquecerá las relaciones significativas y favorecerá aprendizajes compartidos más profundos y contextualizados.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica se evidencia que la maestra promueve experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, en sus familias y en la comunidad. A través de conversaciones significativas, juegos, relatos, fotografías del territorio, objetos culturales, prácticas familiares y actividades colaborativas, la maestra genera oportunidades para que comprendan que la diversidad es parte esencial de la vida colectiva y que constituye una fuente de riqueza para todos. Estas experiencias contribuyen a la construcción de identidad y al sentido de pertenencia, al permitir que cada niña y niño se sienta representado en el aula y, al mismo tiempo, descubra otras maneras de vivir, pensar y sentir. De esta forma, se fortalecen actitudes de respeto, empatía y convivencia, favoreciendo vínculos basados en el reconocimiento mutuo. La invitación es continuar expandiendo este trabajo, vinculando de manera más activa a las familias y visibilizando las tradiciones, los saberes y las memorias que conforman la comunidad educativa. Acciones como invitar a artesanas o tejedoras del territorio a compartir sus conocimientos con las niñas y los niños pueden enriquecer aún más estas experiencias, permitiendo que la cultura se viva, se sienta y se construya colectivamente dentro del aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra genera situaciones intencionadas que permiten a las niñas y los niños acercarse a la escritura de manera natural, espontánea y significativa. Al disponer materiales como cuadernos, marcadores, pizarras, tarjetas con palabras, listas, carteles o diversos registros gráficos, crea un ambiente que invita a explorar trazos, símbolos y marcas con un propósito comunicativo dentro de la vida del aula. Asimismo, se identifican momentos en los que las niñas y los niños participan en la elaboración de recetas, listas de asistencia, nombres para los rincones, mensajes dirigidos a las familias o pequeñas notas para sus compañeros. Estas experiencias les permiten comprender que la escritura cumple funciones concretas: comunicar, recordar, organizar, registrar y compartir ideas. De este modo, la escritura emergente adquiere sentido y se integra a su cotidianidad. Esta forma de acompañamiento fortalece la confianza en sus propias capacidades, despierta curiosidad por el lenguaje escrito y les permite reconocer que su palabra expresada a través de dibujos, grafismos iniciales o intentos de escritura, los cuales, tienen valor y significado dentro del grupo. La invitación es continuar ampliando estas oportunidades, incorporando cada vez más situaciones reales y cotidianas donde la escritura forme parte activa de la experiencia compartida y responda a necesidades auténticas del grupo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Aunque la maestra mantiene una rutina organizada y muestra disposición para enriquecer sus propuestas, se evidencia que las experiencias no están orientadas de manera explícita a que las niñas y los niños formulen preguntas, planteen hipótesis, resuelvan situaciones problema o exploren sus propias ideas. Esta ausencia abre una oportunidad fundamental para fortalecer el pensamiento investigativo desde la primera infancia, promoviendo experiencias que inviten a observar, comparar, anticipar, experimentar y explicar, en coherencia con la naturaleza curiosa y exploratoria de esta etapa. Propuestas sencillas como indagar qué objetos flotan o se hunden, observar cómo crecen diferentes plantas, comparar sombras en distintos momentos del día, explorar insectos del entorno, mezclar colores o preguntarse por fenómenos naturales cotidianos pueden convertirse en puertas de entrada para que las niñas y los niños se involucren activamente en procesos de indagación. Estas experiencias despiertan la curiosidad, promueven la formulación de hipótesis y motivan la construcción de explicaciones propias. Asimismo, incorporar preguntas abiertas tales como ¿qué crees que pasará?, ¿por qué sucederá esto?, ¿cómo podríamos averiguarlo? favorece el desarrollo de habilidades de argumentación, escucha y diálogo entre pares. Avanzar en esta dirección permitirá consolidar un aula más dinámica y participativa, donde las niñas y los niños se reconocen como protagonistas de su aprendizaje y encuentran placer en investigar, descubrir y construir sentido sobre el mundo que les rodea.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce la intención de la maestra por acompañar a las niñas y los niños en acciones cotidianas como el lavado de manos y la organización del espacio, lo cual evidencia sensibilidad y una disposición genuina hacia el cuidado. No obstante, estas prácticas aún no se integran de manera amplia y constante a lo largo de la jornada, lo que abre una oportunidad valiosa para fortalecer el bienestar y la seguridad emocional del grupo. El cuidado en la Educación Inicial va más allá del cumplimiento de rutinas: implica generar momentos tranquilos para el descanso, apoyar hábitos de higiene de forma respetuosa, acompañar la alimentación con cercanía, atender las emociones con calidez y promover interacciones basadas en el buen trato. Cuando estas acciones se realizan de manera intencionada y sostenida, se transforman en experiencias que fomentan la autonomía, la confianza y la construcción de vínculos significativos. Avanzar hacia una comprensión más amplia del cuidado como un conjunto de rituales presentes en cada momento de la jornada permitirá que el aula se consolide como un espacio protector, acogedor y sensible, donde cada niña y niño se sienta seguro para desarrollarse, aprender y participar plenamente.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Aunque la maestra demuestra intención por acompañar los momentos de cuidado, se observa que algunas de estas acciones se realizan con prisa o en un ambiente agitado, lo que puede dificultar que las niñas y los niños vivan estos instantes con seguridad y bienestar. Esta situación abre una oportunidad valiosa para fortalecer la calma y la sensibilidad dentro de la rutina diaria, comprendiendo que el cuidado requiere tiempo, escucha y un ritmo que permita a cada niña y niño participar sin sentirse apresurado. Realizar prácticas como el lavado de manos, la alimentación, la organización del espacio o los momentos de descanso con un tono pausado y afectuoso favorece que las niñas y los niños se sientan respaldados, valorados y escuchados. Pequeños gestos esperar su turno sin afán, acompañar con palabras suaves, anticipar lo que va a ocurrir o permitir que ejercan su autonomía pueden transformar estos momentos cotidianos en oportunidades profundas de vínculo, confianza y desarrollo socioemocional. Avanzar en esta dirección permitirá que el aula se consolide como un espacio donde el cuidado se viva con tranquilidad, presencia y sentido, fortaleciendo así el bienestar integral de cada niña y niño.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la jornada se aprecia que la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo necesario para vivir las prácticas de cuidado sin prisas ni tensiones. Los momentos de lavado de manos, alimentación, transición entre actividades o descanso se desarrollan con un ritmo pausado, permitiendo que cada niña y niño avance a su propio ritmo y se sienta seguro dentro de la rutina. Esta forma de acompañar favorece la tranquilidad emocional, fortalece la autorregulación y convierte el cuidado en una experiencia educativa donde hay espacio para conversar, anticipar lo que ocurrirá, expresar cómo se sienten y reforzar hábitos de manera afectuosa. La serenidad con la que la maestra conduce estos momentos evidencia sensibilidad y una comprensión profunda de que el cuidado es parte esencial del desarrollo integral. Cada gesto calmado contribuye a consolidar vínculos seguros y a promover el bienestar del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Durante las prácticas de cuidado como la alimentación, el lavado de manos, el uso del baño, el descanso y la organización de los espacios brinda a las niñas y los niños la oportunidad de participar activamente, tomar pequeñas decisiones y asumir responsabilidades acordes a su edad y nivel de desarrollo. Esto fortalece la autonomía, la confianza en sí mismos, la autorregulación y el reconocimiento de sus propias capacidades. Asimismo, se respeta el ritmo individual de cada niña y niño, acompañando los procesos con una actitud cercana, respetuosa y afectuosa por parte del adulto, sin imponer ni acelerar aprendizajes. La participación activa en estas prácticas favorece la construcción de hábitos saludables, el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento del vínculo afectivo con los adultos y con sus pares. En este sentido, permitir y fomentar la participación y la autonomía en las prácticas de cuidado contribuye a que las niñas y los niños se reconozcan como sujetos de derechos, activos y competentes, y a que el ambiente educativo se configure como un espacio seguro, acogedor y coherente con los principios de calidad, bienestar e inclusión que orientan la educación inicial en Colombia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra responde de manera oportuna y sensible a las necesidades de las niñas y los niños, ya sean emocionales, físicas o sociales. Se observa que está atenta a señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, deseo de moverse o petición de ayuda, y que actúa con calma, escucha y cercanía. Por ejemplo, cuando un niño se muestra inquieto o preocupado, la maestra se acerca, lo escucha y le ofrece palabras tranquilas o un espacio para regularse; o cuando una niña manifiesta necesidad de ir al baño, la acompaña sin demora, priorizando su bienestar. Esta capacidad de leer y responder a lo que cada niña y niño necesita fortalece la seguridad emocional, el vínculo y la confianza en el adulto. La invitación es a continuar cultivando esta práctica sensible, ya que permite que cada niña y niño se sienta cuidado, reconocido y acogido dentro del ritmo natural de su jornada.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento cuidadoso y constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno transita su propio ritmo, intereses y formas particulares de expresarse. Esta mirada atenta le permite reconocer fortalezas, desafíos, maneras de relacionarse, modos de explorar e intereses que van emergiendo y que orientan su quehacer pedagógico. El modo en que interactúa con las niñas y los niños escuchando sus preguntas, acompañando sus intercambios, describiendo lo que hacen y valorando sus iniciativas refleja una comprensión profunda del seguimiento como un proceso sensible, permanente y fundamental para ofrecer un acompañamiento pertinente. Esta práctica enriquece la toma de decisiones, favorece ajustes oportunos en la planeación y fortalece una relación respetuosa y cercana con cada trayectoria infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La práctica de la maestra muestra un uso constante, intencionado y pertinente de distintos tipos de registros que le permiten comprender con mayor profundidad el desarrollo de las niñas y los niños. Sus notas incluyen descripciones objetivas de lo que observa, ejemplos específicos, fotografías, trabajos realizados por el grupo y breves narraciones que documentan momentos clave de la jornada. Este modo de registrar no solo conserva la memoria del proceso, sino que facilita analizar cambios, reconocer avances y encontrar orientaciones para ajustar las experiencias pedagógicas. La regularidad y el sentido con los que la maestra documenta evidencian un compromiso con el acompañamiento sensible, la reflexión sobre su propia práctica y la construcción de una mirada más amplia y consciente sobre cada trayectoria infantil.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Tiene definido formatos para estos registros?	SI	se tienen definidos formatos para el registro de estas prácticas y procesos. Estos formatos permiten documentar de manera sistemática y organizada la información relacionada con las prácticas de cuidado, la participación y autonomía de las niñas y los niños, así como las observaciones pedagógicas que surgen en el desarrollo cotidiano de la jornada. Los formatos de registro facilitan el seguimiento a los procesos individuales y colectivos, permitiendo recoger evidencias sobre avances, intereses, necesidades, logros y situaciones relevantes del desarrollo infantil. Asimismo, contar con formatos definidos favorece la continuidad y coherencia de los procesos pedagógicos, el trabajo articulado del equipo educativo y la comunicación con las familias, al disponer de información clara y pertinente sobre el bienestar y desarrollo de las niñas y los niños. Estos registros no tienen un carácter evaluativo ni sancionatorio, sino formativo, centrado en comprender y acompañar los procesos propios de la infancia. En este sentido, la existencia de formatos para los registros contribuye al fortalecimiento de la calidad de la atención y educación inicial, al promover prácticas intencionadas, reflexivas y respetuosas del desarrollo integral de las niñas y los niños, en concordancia con los principios que orientan la educación inicial en Colombia.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	los formatos definidos para el registro y seguimiento del desarrollo infantil son de carácter descriptivo y valorativo. Estos formatos permiten consignar de manera cualitativa las observaciones realizadas en el contexto cotidiano, dando cuenta de las acciones, interacciones, expresiones, avances y procesos que viven las niñas y los niños en las diferentes experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. El carácter descriptivo de los registros posibilita documentar lo que las niñas y los niños hacen, dicen y sienten, sin recurrir a calificaciones, listados de logros o juicios comparativos. A su vez, el enfoque valorativo permite reconocer y resaltar los avances, potencialidades y progresos de cada niña y niño, considerando su ritmo individual de desarrollo y las particularidades de su contexto stos registros se constituyen en una herramienta fundamental para la reflexión pedagógica, ya que orientan la toma de decisiones, el ajuste de la planeación y el fortalecimiento de las prácticas educativas. Además, facilitan la comunicación con las familias, al ofrecer información clara, comprensible y respetuosa sobre los procesos de desarrollo, promoviendo una corresponsabilidad en el acompañamiento de la infancia. En este sentido, contar con formatos descriptivos y valorativos para el seguimiento al desarrollo contribuye a garantizar una educación inicial centrada en el bienestar, la inclusión y el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos activos, competentes y con capacidades en permanente construcción.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se observa una relación sólida y coherente entre el seguimiento que realiza la maestra y la manera en que organiza su planeación. Las observaciones cotidianas, junto con los registros que elabora, se convierten en la base para diseñar experiencias que responden a intereses auténticos, necesidades concretas y forma
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la maestra realiza observaciones y registra aspectos relevantes del desarrollo de las niñas y los niños, aún no se evidencia una estrategia sistemática para compartir esta información con las familias. Esta ausencia limita la posibilidad de construir una comprensión conjunta y profunda sobre los procesos infantiles. En este sentido, se abre una oportunidad valiosa para fortalecer el vínculo entre el hogar y el aula mediante formas cotidianas, accesibles y afectivas de comunicación. Socializar avances, intereses emergentes, retos, producciones o breves relatos de la jornada permite que las familias comprendan qué están explorando sus hijos e hijas, cómo se relacionan, qué sienten, qué preguntas formulan y cómo pueden acompañar de manera complementaria desde casa. A su vez, recibir información del entorno familiar enriquece la mirada de la maestra, ofreciendo claves que permiten comprender mejor la historia, los ritmos y las necesidades de cada niña y niño. Incorporar prácticas sencillas como momentos breves de diálogo al inicio o al final de la jornada, notas cortas, carpetas con evidencias o encuentros periódicos puede transformar significativamente la relación con las familias y favorecer un acompañamiento pedagógico más coherente, sensible e integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se aprecia que la maestra ha consolidado prácticas de comunicación fluidas y significativas con las familias, generando espacios donde pueden expresar ideas, inquietudes, expectativas y conocimientos propios. A través de reuniones formales, mensajes, intercambios cotidianos o encuentros espontáneos, se evidencia una relación basada en la cercanía, la confianza y el respeto mutuo. Esta manera de vincular a las familias no solo potencia su participación activa, sino que también fortalece la corresponsabilidad en el proceso educativo, permitiendo que distintas perspectivas, saberes y experiencias enriquezcan la labor pedagógica y favorezcan el bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra para establecer una relación respetuosa y cercana con las familias, valorando su presencia y participación dentro de la comunidad educativa. Este es un punto de partida fundamental para seguir fortaleciendo el trabajo conjunto. A partir de esta base, se abre una oportunidad significativa para profundizar en el reconocimiento de los saberes familiares como un recurso esencial para enriquecer las experiencias pedagógicas. Las familias poseen prácticas, historias, tradiciones, formas de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, oficios y memorias que pueden convertirse en experiencias valiosas para las niñas y los niños. Acciones como invitar a un familiar a compartir una práctica cultural, solicitar objetos representativos del hogar, dialogar sobre costumbres o recopilar relatos de infancia permiten acercar estos saberes al aula de manera respetuosa y significativa. Integrar estas voces y experiencias no solo fortalece el vínculo escuela–familia, sino que promueve propuestas más auténticas, pertinentes y culturalmente situadas, donde cada niña y niño se reconoce, se siente valorado y encuentra sentido a su propio proceso de construcción de identidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se valora que la maestra construya sus propuestas pedagógicas a partir de una comprensión profunda, respetuosa y contextualizada de las características de las familias de las niñas y los niños. Esta sensibilidad se evidencia en experiencias planificadas que consideran sus realidades cotidianas, sus prácticas de crianza, los tiempos de los hogares, las dinámicas laborales, las tradiciones culturales y las formas particulares en que cada familia se vincula con su entorno. Al reconocer que cada familia es diversa y singular en lo cultural, social, económico y afectivo. La maestra muestra una mirada amplia que permite diseñar propuestas educativas más pertinentes y significativas. Esta lectura contextual facilita que las experiencias estén conectadas con la vida del territorio, respeten los ritmos familiares, reconozcan la memoria comunitaria y promuevan una participación activa de quienes acompañan la crianza. Cuando la planeación se fundamenta en este conocimiento del contexto familiar, las niñas y los niños se sienten representados, fortalecen su identidad y encuentran coherencia entre lo que viven en su hogar y lo que experimentan en el espacio educativo. Esta articulación enriquece la experiencia pedagógica y contribuye a un acompañamiento más integral y cercano.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra ha consolidado un sistema de comunicación con las familias sólido, pertinente y alineado con los principios de la educación inicial. Sus estrategias van más allá de informar de manera esporádica y configuran un acompañamiento constante y significativo: conversaciones individuales, espacios de retroalimentación sobre avances, carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y encuentros que permiten compartir progresos, intereses, inquietudes y momentos relevantes de la vida diaria del aula. La información que transmite es respetuosa, clara y centrada en los procesos, lo que facilita que las familias comprendan cómo aprenden sus hijas e hijos, qué disfrutan, cuáles son sus retos y qué logros van alcanzando. Además, la maestra cultiva un diálogo cercano que fomenta la confianza, estimula la participación y favorece la coherencia entre las experiencias del hogar y las del entorno educativo. Esta forma de comunicarse refleja una comprensión profunda sobre la importancia del trabajo conjunto y reconoce a las familias como actores fundamentales en el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	CONSUELO PETRO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	34985561
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EL PLANCHÓN
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	223574000334
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se plantea un acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la capacidad reflexiva de la maestra respecto a la manera en que configura el ambiente educativo como eje fundamental de su práctica. El propósito es analizar cómo las interacciones, los materiales, los espacios y las experiencias que ofrece a los niños y las niñas se articulan para construir un entorno que realmente potencie su desarrollo integral y sus aprendizajes, en coherencia con los principios de la educación inicial. Este proceso incluirá la observación conjunta y sistemática del aula, con el fin de reconocer las oportunidades que actualmente brinda el ambiente y, al mismo tiempo, identificar aquellos aspectos susceptibles de transformación para que el espacio resulte más provocador, seguro, flexible y alineado con las actividades rectoras. La observación será un insumo clave para dialogar sobre la intencionalidad pedagógica detrás de la organización del espacio, la disposición y diversidad de los materiales, y el grado en que estos elementos favorecen la exploración autónoma, el juego, la curiosidad, la participación y las interacciones significativas entre los niños. Además, se promoverá un análisis profundo sobre la pertinencia y accesibilidad de los materiales, la calidad de las experiencias que emergen a partir de ellos y la manera en que el ambiente se convierte en un "tercer educador" que acompaña los procesos de construcción de sentido en la infancia. Desde este ejercicio,			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone desarrollar un proceso de acompañamiento pedagógico centrado en la reflexión colaborativa con la maestra, orientado a profundizar en la intencionalidad, la coherencia interna y el sentido formativo de las experiencias que diseña para los niños y las niñas. Este enfoque parte del reconocimiento de que la planeación no es solo una organización de actividades, sino una herramienta fundamental para asegurar prácticas pedagógicas alineadas con los principios de la educación inicial en Colombia. El acompañamiento permitirá analizar de manera sistemática cómo las planeaciones de la maestra dialogan con las actividades rectoras como el juego, la literatura, la exploración del medio, y el arte, dónde se pueda ver cómo se ajustan a los intereses, ritmos y necesidades reales del grupo. Igualmente, se revisará la correspondencia de dichas experiencias con los propósitos formativos establecidos en los referentes técnicos del MEN, garantizando que las propuestas respondan a una perspectiva de desarrollo integral y a una comprensión amplia de la infancia. Durante las sesiones de acompañamiento se profundizará en aspectos clave como la claridad y alcance de los propósitos pedagógicos, la pertinencia y diversidad de los materiales seleccionados, la organización secuencial y temporal de los momentos de la jornada y la manera en que la observación, el registro y la documentación pedagógica se integran como herramientas para comprender y tomar decisiones sobre el desarrollo y los aprendizajes de los niños.			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/4/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se propone fortalecer el eje de vinculación con las familias mediante la creación de espacios intencionados de encuentro que permitan construir una relación colaborativa, respetuosa y recíproca entre la maestra, los niños y sus familias. En coherencia con las Bases Curriculares y con el enfoque de alianza familia–escuela, se sugiere planear un momento breve pero significativo de diálogo en el que la maestra pueda socializar las intenciones pedagógicas del aula, al tiempo que escucha los saberes, expectativas y prácticas culturales que las familias reconocen como valiosas para el desarrollo de sus hijos. Esta interacción se concibe no solo como un acto informativo, sino como un proceso de reconocimiento mutuo y corresponsabilidad en la formación de los niños. Asimismo, se promoverá la participación activa de las familias mediante invitaciones concretas y accesibles, como aportar materiales cotidianos que nutran las experiencias de juego, arte o exploración del entorno. Se sugiere también diseñar una actividad sencilla que permita traer al aula elementos de la cultura familiar, por ejemplo, compartir un juego tradicional, una receta, una canción o una historia propia de su territorio o memoria familiar. Este tipo de iniciativas no solo fortalecen el vínculo, sino que permiten que el aula se convierta en un espacio que integra y reconoce las múltiples identidades, prácticas y lenguajes presentes en la comunidad. De igual manera, se establecerá un canal de comunicación permanente, claro y respetuoso que facilite a las familias conocer			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE				
ETC:	CÓRDOBA				
Municipio:	VALENCIA				
Institución Educativa	IE CATALINO GULFO	**SEDE:**	BUENAVISTA	**Código DANE**	323855000419
Nombre de la maestra/o	YENIS MILENA DORIA SAENZ	**Contacto telefónico**	3107046112	**Correo Electrónico**	yenismilenedoria@gmail.com
Documento de identidad	22651659				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Se observa que la maestra mantiene el aula limpia y organizada, lo que evidencia su cuidado y su intención de brindar un entorno seguro y tranquilo para las niñas y los niños. Sin embargo, las paredes y espacios del salón presentan poca presencia de producciones infantiles o elementos que den cuenta de la vida del grupo, sus intereses o el contexto en el que se encuentran. Esta situación representa una oportunidad para enriquecer el ambiente desde una perspectiva pedagógica. Incorporar de manera intencionada materiales relacionados con el entorno, trabajos de las niñas y los niños, elementos naturales y objetos que reflejen la identidad y cultura del grupo permite transformar el aula en un espacio más significativo, acogedor y motivador. Un ambiente diseñado con propósito pedagógico no solo favorece la exploración, el juego y la autonomía, sino que también potencia el desarrollo integral y el aprendizaje contextualizado. La recomendación es avanzar hacia un aula viva, que cuente la historia del grupo, haga visibles los procesos de aprendizaje y permita que cada niña y niño se sienta reconocido y parte activa del espacio que habita. Esta transformación convierte el aula en un escenario de experiencias auténticas, donde la curiosidad y la participación se articulan con la identidad y la cultura del grupo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra reconoce, a partir de sus reflexiones pedagógicas, la necesidad de iniciar la construcción de un ambiente educativo intencional, lo que representa una oportunidad valiosa para fortalecer esta dimensión de su práctica. En educación inicial, el ambiente no solo organiza el espacio físico, sino que se convierte en un mediador fundamental que orienta, acompaña y potencia el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Un aula diseñada con intención invita a explorar, a formular preguntas, a relacionarse con sus pares y a encontrar sentido en las experiencias cotidianas. Crear un espacio vivo implica que el ambiente dialogue con los intereses, curiosidades y experiencias del grupo. Para comenzar, la maestra puede incorporar materiales simples y significativos del entorno, como semillas, piedras, telas, hojas, fotografías del territorio o pequeños objetos cotidianos, y organizar rincones accesibles que inviten a la exploración. Incluir las producciones de las niñas y los niños permite que se reconozcan en el espacio, reforzando su protagonismo y sentido de pertenencia. Estos primeros pasos contribuyen a que el aula se transforme en un lugar acogedor, significativo y coherente con la forma en que los niños y las niñas
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es destacable que en el aula se observe la presencia de materiales e imágenes vinculadas al contexto local, así como producciones elaboradas de manera conjunta con las niñas, los niños y sus familias. La incorporación de estos elementos propios del entorno refuerza la identidad del grupo y transforma el espacio en un lugar que refleja la vida cotidiana, el territorio y las historias de la comunidad. Se evidencia una clara intención de la maestra por involucrar a las familias y valorar los saberes locales, lo que enriquece de manera significativa las experiencias pedagógicas y aporta sentido a lo que los niños viven día a día. Este enfoque participativo no solo fortalece el vínculo familia–escuela, sino que también contribuye a que las niñas y los niños se reconozcan en el espacio y desarrollen un sentido de pertenencia sólido. La invitación es a continuar profundizando en este tipo de prácticas, incorporando de manera progresiva nuevos objetos, fotografías, relatos o materiales naturales que aporten a la construcción colectiva del ambiente. Así, el aula seguirá consolidándose como un espacio que comunica quiénes son sus integrantes, acoge a cada niña y niño y potencia su desarrollo integral, su apropiación contextualizado y la valoración de su propia cultura y comunidad.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	se identifican referentes culturales propios en el ambiente pedagógico y en las experiencias que se proponen a las niñas y los niños. Estos referentes incluyen manifestaciones culturales como la música tradicional y popular del contexto, juguetes, objetos, juegos, relatos y otros elementos representativos de la cultura local y familiar, los cuales hacen parte de la vida cotidiana de las niñas y los niños. La presencia de estos referentes culturales permite que las niñas y los niños se reconozcan en el aula, fortalezcan su identidad y valoren su cultura, promoviendo el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia. Asimismo, estos elementos se integran de manera intencionada en las experiencias pedagógicas, favoreciendo el juego, la expresión corporal, el lenguaje, la imaginación y la construcción de vínculos significativos. el reconocimiento y la incorporación de los referentes culturales propios es fundamental para garantizar prácticas educativas pertinentes y contextualizadas. Estos referentes enriquecen los ambientes de aprendizaje y posibilitan que las niñas y los niños establezcan relaciones entre su entorno familiar, comunitario y el espacio educativo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico en el ambiente pedagógico. Se evidencia la presencia de recursos reutilizables como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico y cajas de huevos, los cuales son utilizados de manera intencionada para favorecer experiencias de juego, exploración, construcción y transformación. Este tipo de materiales permite que las niñas y los niños desarrollen la creatividad, la imaginación y el pensamiento simbólico, al interactuar libremente con objetos de uso cotidiano. De igual manera, se dispone de materiales naturales como hojas secas, ramas, semillas y cortezas, que acercan a las niñas y los niños al reconocimiento del entorno natural, fortaleciendo la exploración sensorial, la observación, la curiosidad y el cuidado por la naturaleza. Estos materiales posibilitan experiencias significativas relacionadas con la clasificación, comparación, conteo, organización y creación, respetando los intereses y ritmos del desarrollo infantil. Asimismo, se cuenta con material didáctico estructurado como rompecabezas, bloques, loterías y otros juegos pedagógicos, que contribuyen al desarrollo
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Es destacable que la maestra ha dispuesto en el aula una diversidad de materiales que potencian las experiencias de aprendizaje y juego de las niñas y los niños. Entre ellos se encuentran elementos naturales como hojas secas, semillas, piedras y pequeñas ramas; materiales reutilizables como cajas de cartón, tubos de papel, botellas plásticas o tapitas; y recursos didácticos como rompecabezas, bloques de construcción y loterías. Esta variedad favorece la exploración sensorial, la creatividad y el juego simbólico, permitiendo que las niñas y los niños manipulen, comparen texturas, experimenten con pesos y formas, clasifiquen, construyan y otorguen nuevos significados a los objetos con los que interactúan. Se sugiere fortalecer aún más este enfoque incorporando elementos propios del contexto local como cortezas, fibras naturales, semillas de la región o utensilios cotidianos de la comunidad con el fin de que el juego y la exploración se conecten con la realidad, la cultura y el entorno de los niños, enriqueciendo su aprendizaje y promoviendo un sentido de pertenencia y vínculo con su territorio.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es destacable que el aula mantiene un ambiente cuidado y con potencial para seguir desarrollándose, lo que refleja la disposición de la maestra para enriquecer su práctica pedagógica. Esta base ofrece una oportunidad significativa para integrar colecciones de literatura infantil que acerquen a las niñas y los niños al mundo de los libros y la imaginación. Contar con cuentos, libros álbum, historias sin texto o relatos tradicionales del territorio permite que los niños exploren de manera autónoma, observen con atención, narren, inventen y compartan ideas con sus compañeros, promoviendo el desarrollo del lenguaje y la construcción de significados. Incluso una pequeña selección inicial aportada por la institución, las familias o construida con libros sencillos puede transformar el aula en un espacio más expresivo, creativo y sensible a las experiencias de los niños. Incorporar literatura no solo fortalece la comunicación y el lenguaje, sino que también abre posibilidades para la emoción, la creatividad y la comprensión del mundo desde la perspectiva infantil, favoreciendo aprendizajes significativos y la construcción de identidad en la primera infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	las colecciones de literatura infantil no se encuentran al alcance de las niñas y los niños. Durante la observación se evidencia que los libros y demás materiales de lectura están ubicados en lugares elevados, cerrados o destinados exclusivamente al uso del adulto, lo que limita el acceso autónomo y espontáneo de las niñas y los niños a la literatura. la literatura es una de las actividades rectoras del desarrollo infantil y debe estar disponible de manera permanente para favorecer el gusto por la lectura, la exploración de los libros, la imaginación y el lenguaje. Cuando los textos no están al alcance visual y físico de las niñas y los niños, se reducen las oportunidades para que ellos elijan libremente los libros, los manipulen, los observen y construyan una relación afectiva con la lectura desde la primera infancia. Esta situación también genera una dependencia constante del adulto para acceder a los libros, limitando la autonomía, la iniciativa y el disfrute de la lectura como experiencia cotidiana. Además, dificulta la creación de ambientes lectores ricos y acogedores que inviten al encuentro espontáneo con la literatura, tanto de manera individual como colectiva. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora al reorganizar el espacio del aula, disponiendo las colecciones de literatura infantil en estanterías bajas, canastas, tapetes lectores o rincones de lectura accesibles, que permitan a las niñas y los niños elegir, explorar y cuidar los libros de manera autónoma. De esta forma, se fortalece el vínculo temprano con la literatura y se promueve el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el bienestar emocional
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se identifica que, aunque el espacio está organizado y dispone de condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades diarias, aún no se cuenta con libros informativos u otros tipos de textos que amplíen las oportunidades de lectura y exploración. Esta ausencia configura una oportunidad valiosa para incorporar materiales que acerquen a las niñas y los niños a conocimientos sobre su entorno y el mundo que los rodea: animales propios de la región, plantas del territorio, oficios y roles comunitarios, herramientas de uso cotidiano, fenómenos naturales o elementos característicos de su vida diaria. La introducción de libros informativos con fotografías reales, ilustraciones claras, esquemas sencillos y textos breves puede favorecer procesos de indagación, conversación y curiosidad autónoma. Incluso una colección inicial, por pequeña que sea, tiene el potencial de enriquecer significativamente la experiencia lectora, alentando a los niños y las niñas a observar con mayor detalle, formular preguntas y establecer relaciones entre lo que descubren en los libros y lo que reconocen en su entorno cercano.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la maestra ha otorgado un lugar destacado y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Los dibujos, escrituras emergentes, modelados, fotografías de procesos y diversas construcciones se disponen en paneles, paredes y rincones, convirtiéndose en una expresión visible de las ideas, emociones y formas de pensar del grupo. Esta decisión pedagógica contribuye de manera importante al fortalecimiento de la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración tanto del propio trabajo como del trabajo colectivo. Asimismo, esta forma de exhibir y conservar las producciones transforma el aula en un registro dinámico de los procesos de aprendizaje, permitiendo que las niñas y los niños revisiten sus creaciones, dialoguen sobre ellas y reconozcan sus progresos. Se sugiere continuar consolidando esta práctica de documentación incorporando elementos como fechas, breves relatos del proceso o secuencias fotográficas que acompañen las producciones. Estos recursos permiten reconstruir la trayectoria del aprendizaje y visibilizar la riqueza de las experiencias vividas en el aula.

	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es evidente que la maestra ha otorgado un lugar destacado y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Los dibujos, escrituras emergentes, modelados, fotografías de procesos y diversas construcciones se disponen en paneles, paredes y rincones, convirtiéndose en una expresión visible de las ideas, emociones y formas de pensar del grupo. Esta decisión pedagógica contribuye de manera importante al fortalecimiento de la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración tanto del propio trabajo como del trabajo colectivo. Asimismo, esta forma de exhibir y conservar las producciones transforma el aula en un registro dinámico de los procesos de aprendizaje, permitiendo que las niñas y los niños revisiten sus creaciones, dialoguen sobre ellas y reconozcan sus progresos. Se sugiere continuar consolidando esta práctica de documentación incorporando elementos como fechas, breves relatos del proceso o secuencias fotográficas que acompañen las producciones. Estos recursos permiten reconstruir la trayectoria del aprendizaje y visibilizar la riqueza de las experiencias vividas en el aula.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce y respeta los ritmos, necesidades y particularidades de cada niña y niño, adaptando las experiencias según lo que ocurre en la cotidianidad del aula y permitiendo que las propuestas evolucionen a medida que surgen nuevos intereses. Esta forma de planear se alinea plenamente con los principios técnicos de la Educación Inicial, en tanto concibe la planeación como un proceso continuo, flexible y abierto a la incorporación de nuevos elementos, actores y oportunidades que emergen durante la experiencia educativa. Esta disposición favorece que los aprendizajes se construyan a partir de la indagación, la participación y el juego, promoviendo la autonomía y el protagonismo infantil. Mantener esta flexibilidad en la práctica pedagógica permite a la maestra interpretar las necesidades del grupo y ajustar tiempos, materiales, espacios y estrategias, de manera que cada niña y niño encuentre un lugar donde su curiosidad sea valorada, su voz tenga sentido y su desarrollo avance de manera genuina y vinculada con su realidad cotidiana.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que la maestra integra de manera consistente diversas estrategias pedagógicas tanto en su planeación como en la organización y diseño del ambiente. La presencia de rincones definidos, los tiempos de interacción y los momentos de asamblea responden a intereses genuinos de las niñas y los niños, evidenciando una correspondencia clara entre lo que se propone y lo que efectivamente ocurre en el aula. Esta coherencia favorece la participación activa del grupo, permitiendo que las niñas y los niños tomen decisiones, exploren materiales variados, interactúen con sus pares y encuentren oportunidades para investigar, crear y expresar sus ideas. Del mismo modo, la disposición del ambiente fortalece estas intenciones pedagógicas: los materiales están organizados de manera accesible, promoviendo autonomía, movimiento y exploración libre, lo que demuestra una relación sólida entre la planeación y las decisiones espaciales. La invitación es a continuar consolidando esta articulación pedagógica, incorporando progresivamente nuevas propuestas que surjan de las preguntas, intereses y descubrimientos del grupo, con el fin de enriquecer aún más las experiencias y asegurar que cada niña y niño encuentre sentido y significado en lo que vive dentro del aula.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas previstas están respondiendo de manera oportuna y pertinente a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las experiencias propuestas les permiten actuar, explorar, dialogar, moverse y relacionarse tanto con los materiales como con sus pares, mostrando una clara coherencia entre la intención pedagógica y las formas reales en que los niños aprenden en esta etapa. Asimismo, se observa que la maestra realiza ajustes en el desarrollo de las propuestas a partir de lo que las niñas y los niños expresan en su hacer cotidiano: extiende un taller cuando identifica alto nivel de involucramiento, reorganiza un rincón cuando emergen nuevas inquietudes o flexibiliza los tiempos cuando percibe que se requiere más espacio para experimentar. Esta capacidad para leer el momento pedagógico evidencia sensibilidad, escucha activa y comprensión profunda de los procesos infantiles. La invitación es a continuar fortaleciendo estas prácticas de observación, interpretación y toma de decisiones pedagógicas, de manera que las estrategias sigan teniendo sentido para el grupo y continúen promoviendo aprendizajes que nacen de su curiosidad, de sus preguntas y de la forma singular en que cada niña y niño habita el mundo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Es pertinente reconocer que la maestra organiza su práctica cotidiana con intención y cuidado, aun cuando no utiliza un formato de planeación definido. Este punto de partida es valioso, pues evidencia su compromiso con el proceso pedagógico y su interés por ofrecer experiencias significativas a las niñas y los niños. No obstante, esta misma base abre una oportunidad importante para incorporar un formato que favorezca mayor claridad, sistematicidad y continuidad en la planificación. Contar con un formato no solo permite ordenar y visibilizar la información, sino que ayuda a mantener presentes elementos esenciales de la educación inicial, tales como la intención pedagógica, las estrategias propuestas, las relaciones con el desarrollo infantil, la selección y disposición de materiales, los tiempos y la articulación con el ambiente de aprendizaje. Además, una estructura de planeación fácilita el seguimiento, la reflexión y la toma de decisiones fundamentadas en la observación de las niñas y los niños, fortaleciendo así la pertinencia de las experiencias que se ofrecen. Iniciar con un formato sencillo y ajustarlo de manera progresiva, según las dinámicas del grupo y las necesidades emergentes, permitirá consolidar una planeación más clara, coherente y enriquecedora, favoreciendo tanto la práctica pedagógica como el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	la planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, ya que se construye a partir de lo que ellos expresan, preguntan, juegan y disfrutan en su cotidianidad. Las experiencias pedagógicas se diseñan considerando sus curiosidades, gustos y necesidades, lo que permite que el aprendizaje sea significativo y tenga sentido para ellos. Al reconocer los intereses infantiles como eje de la planeación, se favorece el protagonismo de las niñas y los niños, se fortalece su autonomía y se promueve una participación activa en las experiencias de juego, exploración, arte y literatura. Esta forma de planear convierte el aula en un espacio dinámico y vivo, que responde a las realidades del grupo y acompaña de manera respetuosa los procesos propios del desarrollo infantil.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es pertinente reconocer el compromiso de la maestra al utilizar un formato que le permite organizar su práctica pedagógica; sin embargo, se evidencia que dicho formato continúa estructurado a partir de dimensiones del desarrollo. Este tipo de organización, aunque útil en otros niveles educativos, puede restringir la mirada integral propia de la Educación Inicial y limitar la posibilidad de diseñar experiencias que surjan de propósitos formativos más amplios y conectados con la vida cotidiana, los intereses y las formas naturales de aprender de las niñas y los niños. Este hallazgo se convierte en una oportunidad significativa para revisar, ajustar o transformar el formato de planeación, de modo que esté en coherencia con las concepciones que se fortalecen durante el acompañamiento pedagógico. Un formato centrado en propósitos más que en dimensiones permite articular el desarrollo, la participación, la exploración, el juego, la interacción y los lenguajes expresivos desde una perspectiva integrada. Asimismo, favorece la incorporación de estrategias diversas, la reorganización pertinente de los materiales y la construcción de ambientes pedagógicos alineados con la intención educativa. Avanzar hacia una planeación basada en la experiencia y en propósitos claros contribuye a que el currículo sea más flexible, significativo y sensible a lo que las niñas y los niños necesitan, viven y expresan en su día a día. De esta manera, la planeación se convierte en una herramienta dinámica que acompaña los procesos reales del grupo y potencia aprendizajes auténticos y coherentes con el enfoque de la Educación Inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Se reconoce el interés de la maestra por mantener una planeación organizada y estructurada; no obstante, se evidencia que las propuestas no siempre emergen de los intereses auténticos de las niñas y los niños. Esta situación puede limitar la motivación, la participación activa y la posibilidad de que el aprendizaje sea realmente significativo para el grupo. A partir de ello, se abre una oportunidad valiosa para fortalecer el proceso de planeación incorporando la observación cotidiana, las conversaciones espontáneas, las dinámicas del juego libre y las preguntas que surgen en el día a día como fuentes centrales para orientar las experiencias. Atender aquello que emociona, sorprende o inquieta a las niñas y los niños permite construir propuestas más vivas, pertinentes y situadas en su realidad. Acciones sencillas como registrar frases, anotar lo que buscan durante el juego, indagar sobre lo que desean investigar o integrar elementos de su vida cotidiana pueden transformar la planeación en un proceso más sensible, flexible y coherente con la manera en que aprenden en la primera infancia. Es importante señalar que incorporar estos intereses no significa renunciar a la intención pedagógica; por el contrario, la enriquece y la hace más potente, permitiendo que cada experiencia parta de aquello que realmente moviliza al grupo y favorece aprendizajes más profundos, significativos y conectados con su mundo.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la maestra favorece de manera intencionada que las niñas y los niños tomen decisiones y participen activamente en la elección de lo que desean realizar durante la jornada. Este tipo de acciones pedagógicas resulta fundamental para fortalecer la autonomía, la seguridad emocional y la confianza en sus propias capacidades. Al ofrecer opciones diversas como seleccionar un rincón de juego, escoger materiales, definir roles o decidir cómo resolver situaciones cotidianas se potencia el sentido de agencia y se promueven competencias socioemocionales relacionadas con la expresión de preferencias, la negociación con otros y la asunción de pequeñas responsabilidades, como la organización del espacio y los materiales una vez finaliza cada experiencia. Asimismo, al abrir espacios genuinos de decisión, la maestra construye un ambiente donde las niñas y los niños se sienten reconocidos, escuchados y valorados, lo cual contribuye al establecimiento de vínculos seguros y a un clima emocional favorable para el aprendizaje. La invitación es continuar fortaleciendo este enfoque, ampliando progresivamente las oportunidades para que el grupo participe de manera auténtica y no solo simbólica en la vida del aula, aportando ideas, proponiendo alternativas y asumiendo un rol más activo en la construcción colectiva de las experiencias.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la maestra promueve una variedad de formas de interacción entre las niñas y los niños, alternando momentos individuales en los que cada uno explora a su propio ritmo, actividades en pequeños grupos que requieren cooperación y diálogo, y espacios colectivos que fortalecen la comunicación y el sentido de pertenencia. Esta diversidad resulta especialmente valiosa, ya que permite responder de manera pertinente a las necesidades particulares de cada niña y niño, respetando sus estilos de relación, sus ritmos y sus modos de participar. Asimismo, estas interacciones se ven enriquecidas gracias a la disposición de ambientes y materiales que favorecen la colaboración, la negociación, la toma de turnos, la escucha activa y la resolución conjunta de situaciones. La alternancia entre interacciones individuales, grupales y colectivas contribuye al desarrollo socioemocional, al fortalecimiento de la empatía, a la consolidación de la autonomía y a la construcción de acuerdos dentro de la dinámica del aula. La invitación es continuar ampliando y diversificando estas oportunidades, generando experiencias que permitan que cada niña y niño encuentre momentos de concentración personal, espacios para trabajar con un compañero y tiempos de interacción con el grupo completo. Esto enriquecerá las relaciones significativas y favorecerá aprendizajes compartidos más profundos y contextualizados.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica se evidencia que la maestra promueve experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, en sus familias y en la comunidad. A través de conversaciones significativas, juegos, relatos, fotografías del territorio, objetos culturales, prácticas familiares y actividades colaborativas, la maestra genera oportunidades para que comprendan que la diversidad es parte esencial de la vida colectiva y que constituye una fuente de riqueza para todos. Estas experiencias contribuyen a la construcción de identidad y al sentido de pertenencia, al permitir que cada niña y niño se sienta representado en el aula y, al mismo tiempo, descubra otras maneras de vivir, pensar y sentir. De esta forma, se fortalecen actitudes de respeto, empatía y convivencia, favoreciendo vínculos basados en el reconocimiento mutuo. La invitación es continuar expandiendo este trabajo, vinculando de manera más activa a las familias y visibilizando las tradiciones, los saberes y las memorias que conforman la comunidad educativa. Acciones como invitar a artesanas o tejedoras del territorio a compartir sus conocimientos con las niñas y los niños pueden enriquecer aún más estas experiencias, permitiendo que la cultura se viva, se sienta y se construya colectivamente dentro del aula.

	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra genera situaciones intencionadas que permiten a las niñas y los niños acercarse a la escritura de manera natural, espontánea y significativa. Al disponer materiales como cuadernos, marcadores, pizarras, tarjetas con palabras, listas, carteles o diversos registros gráficos, crea un ambiente que invita a explorar trazos, símbolos y marcas con un propósito comunicativo dentro de la vida del aula. Asimismo, se identifican momentos en los que las niñas y los niños participan en la elaboración de recetas, listas de asistencia, nombres para los rincones, mensajes dirigidos a las familias o pequeñas notas para sus compañeros. Estas experiencias les permiten comprender que la escritura cumple funciones concretas: comunicar, recordar, organizar, registrar y compartir ideas. De este modo, la escritura emergente adquiere sentido y se integra a su cotidianidad. Esta forma de acompañamiento fortalece la confianza en sus propias capacidades, despierta curiosidad por el lenguaje escrito y les permite reconocer que su palabra expresada a través de dibujos, grafismos iniciales o intentos de escritura, los cuales, tienen valor y significado dentro del grupo. La invitación es continuar ampliando estas oportunidades, incorporando cada vez más situaciones reales y cotidianas donde la escritura forme parte activa de la experiencia compartida y responda a necesidades auténticas del grupo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Aunque se reconoce la intención de la maestra por mantener prácticas de cuidado ordenadas, aún no se evidencia una participación genuina de las niñas y los niños que favoreza el ejercicio de su autonomía en estos momentos. Esto se observa, por ejemplo, cuando durante el lavado de manos la maestra realiza todas las acciones por ellos como abrir la llave, controlar el agua, aplicar el jabón y secar sus manos sin ofrecer la oportunidad de que intenten hacerlo por sí mismos. Si bien este acompañamiento parte del cuidado y la buena intención, limita la posibilidad de que las niñas y los niños desarrollen habilidades esenciales de autocuidado, toma de decisiones y responsabilidad sobre su bienestar. Esta observación abre una oportunidad valiosa para transformar las prácticas de cuidado en experiencias pedagógicas significativas, donde cada niña y niño pueda participar activamente: elegir su turno, manipular los materiales, anticipar los pasos a seguir o colaborar en pequeñas tareas como organizar implementos o guardar sus pertenencias. Brindar tiempo y espacio para que se involucren en estos momentos fortalece su autonomía, construye confianza en sus capacidades y contribuye a crear un clima afectivo donde el cuidado se vive con sentido, y no solo como una rutina que cumplir.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce la intención de la maestra por acompañar a las niñas y los niños en acciones cotidianas como el lavado de manos y la organización del espacio, lo cual evidencia sensibilidad y una disposición genuina hacia el cuidado. No obstante, estas prácticas aún no se integran de manera amplia y constante a lo largo de la jornada; lo que abre una oportunidad valiosa para fortalecer el bienestar y la seguridad emocional del grupo. El cuidado en la Educación Inicial va más allá del cumplimiento de rutinas: implica generar momentos tranquilos para el descanso, apoyar hábitos de higiene de forma respetuosa, acompañar la alimentación con cercanía, atender las emociones con calidez y promover interacciones basadas en el buen trato. Cuando estas acciones se realizan de manera intencionada y sostenida, se transforman en experiencias que fomentan la autonomía, la confianza y la construcción de vínculos significativos. Avanzar hacia una comprensión más amplia del cuidado como un conjunto de rituales presentes en cada momento de la jornada permitirá que el aula se consolide como un espacio protector, acogedor y sensible, donde cada niña y niño se sienta seguro para desarrollarse, aprender y participar plenamente.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Aunque la maestra demuestra intención por acompañar los momentos de cuidado, se observa que algunas de estas acciones se realizan con prisa o en un ambiente agitado, lo que puede dificultar que las niñas y los niños vivan estos instantes con seguridad y bienestar. Esta situación abre una oportunidad valiosa para fortalecer la calma y la sensibilidad dentro de la rutina diaria, comprendiendo que el cuidado requiere tiempo, escucha y un ritmo que permita a cada niña y niño participar sin sentirse apresurado. Realizar prácticas como el lavado de manos, la alimentación, la organización del espacio o los momentos de descanso con un tono pausado y afectuoso favorece que las niñas y los niños se sientan respaldados, valorados y escuchados. Pequeños gestos esperar su turno sin afán, acompañar con palabras suaves, anticipar lo que va a ocurrir o permitir que ejerzan su autonomía pueden transformar estos momentos cotidianos en oportunidades profundas de vínculo, confianza y desarrollo socioemocional. Avanzar en esta dirección permitirá que el aula se consolide como un espacio donde el cuidado se viva con tranquilidad, presencia y sentido, fortaleciendo así el bienestar integral de cada niña y niño.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	no se les otorga el tiempo suficiente a las prácticas de cuidado, lo cual se evidencia en la manera acelerada en que se desarrollan momentos fundamentales como la alimentación, el aseo, el descanso y las transiciones entre actividades. Estas situaciones suelen estar mediadas por horarios ajustados, múltiples responsabilidades asignadas a la maestra y exigencias administrativas, lo que genera prisas, tensiones y, en ocasiones, discusiones dentro del ambiente educativo. Esta falta de tiempo incide directamente en la labor de la maestra, quien se ve limitada para acompañar los procesos de cuidado desde un enfoque sensible, respetuoso y acorde con los ritmos individuales de cada niño y niña. En lugar de consolidarse como espacios de interacción, vínculo y bienestar, tal como lo orientan los referentes técnicos de educación inicial y atención integral en Colombia, las prácticas de cuidado tienden a reducirse a acciones operativas centradas en el cumplimiento de la rutina. Asimismo, esta situación afecta el clima del aula, ya que la presión del tiempo incrementa el nivel de estrés tanto en la maestra como en los niños y las niñas, dificultando la construcción de ambientes tranquilos, seguros y afectivos.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Aunque se reconoce la intención de la maestra por mantener prácticas de cuidado ordenadas, aún no se evidencia una participación genuina de las niñas y los niños que favoreza el ejercicio de su autonomía en estos momentos. Esto se observa, por ejemplo, cuando durante el lavado de manos la maestra realiza todas las acciones por ellos como abrir la llave, controlar el agua, aplicar el jabón y secar sus manos sin ofrecer la oportunidad de que intenten hacerlo por sí mismos. Si bien este acompañamiento parte del cuidado y la buena intención, limita la posibilidad de que las niñas y los niños desarrollen habilidades esenciales de autocuidado, toma de decisiones y responsabilidad sobre su bienestar. Esta observación abre una oportunidad valiosa para transformar las prácticas de cuidado en experiencias pedagógicas significativas, donde cada niña y niño pueda participar activamente: elegir su turno, manipular los materiales, anticipar los pasos a seguir o colaborar en pequeñas tareas como organizar implementos o guardar sus pertenencias. Brindar tiempo y espacio para que se involucren en estos momentos fortalece su autonomía, construye confianza en sus capacidades y contribuye a crear un clima afectivo donde el cuidado se vive con sentido, y no solo como una rutina que cumplir.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra responde de manera oportuna y sensible a las necesidades de las niñas y los niños, ya sean emocionales, físicas o sociales. Se observa que está atenta a señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, deseo de moverse o petición de ayuda, y que actúa con calma, escucha y cercanía. Por ejemplo, cuando un niño se muestra inquieto o preocupado, la maestra se acerca, lo escucha y le ofrece palabras tranquilas o un espacio para regularse; o cuando una niña manifiesta necesidad de ir al baño, la acompaña sin demora, priorizando su bienestar. Esta capacidad de leer y responder a lo que cada niña y niño necesita fortalece la seguridad emocional, el vínculo y la confianza en el adulto. La invitación es a continuar cultivando esta práctica sensible, ya que permite que cada niña y niño se sienta cuidado, reconocido y acogido dentro del ritmo natural de su jornada.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento cuidadoso y constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno transita su propio ritmo, intereses y formas particulares de expresarse. Esta mirada atenta le permite reconocer fortalezas, desafíos, maneras de relacionarse, modos de explorar e intereses que van emergiendo y que orientan su quehacer pedagógico. El modo en que interactúa con las niñas y los niños escuchando sus preguntas, acompañando sus intercambios, describiendo lo que hacen y valorando sus iniciativas refleja una comprensión profunda del seguimiento como un proceso sensible, permanente y fundamental para ofrecer un acompañamiento pertinente. Esta práctica enriquece la toma de decisiones, favorece ajustes oportunos en la planeación y fortalece una relación respetuosa y cercana con cada trayectoria infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La práctica de la maestra muestra un uso constante, intencionado y pertinente de distintos tipos de registros que le permiten comprender con mayor profundidad el desarrollo de las niñas y los niños. Sus notas incluyen descripciones objetivas de lo que observa, ejemplos específicos, fotografías, trabajos realizados por el grupo y breves narraciones que documentan momentos clave de la jornada. Este modo de registrar no solo conserva la memoria del proceso, sino que facilita analizar cambios, reconocer avances y encontrar orientaciones para ajustar las experiencias pedagógicas. La regularidad y el sentido con los que la maestra documenta evidencian un compromiso con el acompañamiento sensible, la reflexión sobre su propia práctica y la construcción de una mirada más amplia y consciente sobre cada trayectoria infantil.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra demuestra dedicación en el acompañamiento a las niñas y los niños, aún no se cuenta con un formato definido que organice sus registros y facilite un seguimiento sistemático. La ausencia de esta herramienta hace que la información quede dispersa, se pierda con el tiempo o no pueda utilizarse plenamente para analizar los procesos individuales y grupales. Esta situación representa una oportunidad valiosa para diseñar o adoptar un formato sencillo y flexible que permita consignar observaciones descriptivas, avances significativos, producciones infantiles y fotografías con intención pedagógica. Contar con un instrumento de registro no implica rigidizar la práctica, sino darle mayor claridad, orden y continuidad, fortaleciendo la planeación y permitiendo un acompañamiento más profundo y coherente al desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es importante reconocer el conocimiento y la experiencia que la maestra ha construido en torno a la observación de su grupo, así como su intención por mantener registros que acompañen de manera cercana el desarrollo de las niñas y los niños. No obstante, se observa que algunos de los formatos o espacios utilizados aún no incorporan descripciones precisas ni valoraciones que permitan comprender en profundidad lo que ocurre en los procesos infantiles. En varios casos, los registros se limitan a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas que no alcanzan a reflejar la riqueza, los matices y la singularidad de las experiencias del grupo. Esta situación representa una oportunidad significativa para revisar y fortalecer los formatos de registro, transformándolos en herramientas más descriptivas que narren lo observado con ejemplos concretos y más valorativas que den cuenta del sentido pedagógico de esas observaciones. Avanzar en esta dirección permitirá disponer de información más clara, profunda y significativa, capaz de orientar decisiones pedagógicas ajustadas a las necesidades, intereses y potencialidades de cada niña y niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se observa una relación sólida y coherente entre el seguimiento que realiza la maestra y la manera en que organiza su planeación. Las observaciones cotidianas, junto con los registros que elabora, se convierten en la base para diseñar experiencias que responden a intereses auténticos, necesidades concretas y forma

	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la maestra realiza observaciones y registra aspectos relevantes del desarrollo de las niñas y los niños, aún no se evidencia una estrategia sistemática para compartir esta información con las familias. Esta ausencia limita la posibilidad de construir una comprensión conjunta y profunda sobre los procesos infantiles. En este sentido, se abre una oportunidad valiosa para fortalecer el vínculo entre el hogar y el aula mediante formas cotidianas, accesibles y afectivas de comunicación. Socializar avances, intereses emergentes, retos, producciones o breves relatos de la jornada permite que las familias comprendan qué están explorando sus hijos e hijas, cómo se relacionan, qué sienten, qué preguntas formulan y cómo pueden acompañar de manera complementaria desde casa. A su vez, recibir información del entorno familiar enriquece la mirada de la maestra, ofreciendo claves que permiten comprender mejor la historia, los ritmos y las necesidades de cada niña y niño. Incorporar prácticas sencillas como momentos breves de diálogo al inicio o al final de la jornada, notas cortas, carpetas con evidencias o encuentros periódicos puede transformar significativamente la relación con las familias y favorecer un acompañamiento pedagógico más coherente, sensible e integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se aprecia que la maestra ha consolidado prácticas de comunicación fluidas y significativas con las familias, generando espacios donde pueden expresar ideas, inquietudes, expectativas y conocimientos propios. A través de reuniones formales, mensajes, intercambios cotidianos o encuentros espontáneos, se evidencia una relación basada en la cercanía, la confianza y el respeto mutuo. Esta manera de vincular a las familias no solo potencia su participación activa, sino que también fortalece la corresponsabilidad en el proceso educativo, permitiendo que distintas perspectivas, saberes y experiencias enriquezcan la labor pedagógica y favorezcan el bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra para establecer una relación respetuosa y cercana con las familias, valorando su presencia y participación dentro de la comunidad educativa. Este es un punto de partida fundamental para seguir fortaleciendo el trabajo conjunto. A partir de esta base, se abre una oportunidad significativa para profundizar en el reconocimiento de los saberes familiares como un recurso esencial para enriquecer las experiencias pedagógicas. Las familias poseen prácticas, historias, tradiciones, formas de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, oficios y memorias que pueden convertirse en experiencias valiosas para las niñas y los niños. Acciones como invitar a un familiar a compartir una práctica cultural, solicitar objetos representativos del hogar, dialogar sobre costumbres o recopilar relatos de infancia permiten acercar estos saberes al aula de manera respetuosa y significativa. Integrar estas voces y experiencias no solo fortalece el vínculo escuela–familia, sino que promueve propuestas más auténticas, pertinentes y culturalmente situadas, donde cada niña y niño se reconoce, se siente valorado y encuentra sentido a su propio proceso de construcción de identidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se valora que la maestra construya sus propuestas pedagógicas a partir de una comprensión profunda, respetuosa y contextualizada de las características de las familias de las niñas y los niños. Esta sensibilidad se evidencia en experiencias planificadas que consideran sus realidades cotidianas, sus prácticas de crianza, los tiempos de los hogares, las dinámicas laborales, las tradiciones culturales y las formas particulares en que cada familia se vincula con su entorno. Al reconocer que cada familia es diversa y singular en lo cultural, social, económico y afectivo. La maestra muestra una mirada amplia que permite diseñar propuestas educativas más pertinentes y significativas. Esta lectura contextual facilita que las experiencias estén conectadas con la vida del territorio, respeten los ritmos familiares, reconozcan la memoria comunitaria y promuevan una participación activa de quienes acompañan la crianza. Cuando la planeación se fundamenta en este conocimiento del contexto familiar, las niñas y los niños se sienten representados, fortalecen su identidad y encuentran coherencia entre lo que viven en su hogar y lo que experimentan en el espacio educativo. Esta articulación enriquece la experiencia pedagógica y contribuye a un acompañamiento más integral y cercano.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra ha consolidado un sistema de comunicación con las familias sólido, pertinente y alineado con los principios de la educación inicial. Sus estrategias van más allá de informar de manera esporádica y configuran un acompañamiento constante y significativo: conversaciones individuales, espacios de retroalimentación sobre avances, carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y encuentros que permiten compartir progresos, intereses, inquietudes y momentos relevantes de la vida diaria del aula. La información que transmite es respetuosa, clara y centrada en los procesos, lo que facilita que las familias comprendan cómo aprenden sus hijas e hijos, qué disfrutan, cuáles son sus retos y qué logros van alcanzando. Además, la maestra cultiva un diálogo cercano que fomenta la confianza, estimula la participación y favorece la coherencia entre las experiencias del hogar y las del entorno educativo. Esta forma de comunicarse refleja una comprensión profunda sobre la importancia del trabajo conjunto y reconoce a las familias como actores fundamentales en el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YENIS MILENA DORIA SAENZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	22651659
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE CATALINO GULFO
SEDE	BUENAVISTA
CÓDIGO DANE	323855000419
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**7:30 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se plantea la implementación de un proceso de acompañamiento pedagógico centrado en la reflexión conjunta con la maestra, con el propósito de profundizar en la intención formativa, la coherencia interna y el sentido educativo de las experiencias que diseña para las niñas y los niños. Este acompañamiento parte del reconocimiento de que la planeación es mucho más que la organización de actividades: es una herramienta esencial para garantizar prácticas pedagógicas alineadas con los principios de la educación inicial en Colombia. A través de este proceso se analizará de manera sistemática cómo las planeaciones dialogan con las actividades rectoras el juego, la literatura, la exploración del entorno y las artes, permitiendo identificar de qué manera responden a los intereses, ritmos y necesidades reales del grupo. Asimismo, se revisará la correspondencia de las propuestas con los propósitos formativos definidos en los referentes técnicos del MEN, asegurando una mirada integral del desarrollo y una comprensión amplia y respetuosa de la infancia. Durante la sesión de acompañamiento se profundizará en aspectos clave como la claridad y pertinencia de los propósitos pedagógicos, la diversidad y significado de los materiales utilizados, la organización secuencial y temporal de la jornada, y la forma en que la observación, el registro y la documentación pedagógica se integran como insumos para comprender los procesos infantiles y orientar decisiones.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone un acompañamiento pedagógico centrado en fortalecer la reflexión de la maestra sobre cómo las prácticas de cuidado se integran en la organización del aula y en la configuración del ambiente educativo. El objetivo es analizar cómo los espacios, materiales, rutinas, interacciones y experiencias que se ofrecen a las niñas y los niños contribuyen a construir un entorno que fomente su bienestar, seguridad, autonomía y desarrollo integral, en coherencia con los principios de la educación inicial. El proceso incluirá la observación conjunta y sistemática de los momentos de cuidado como la alimentación, el lavado de manos, la organización del material o los tiempos de descanso para identificar tanto las oportunidades que ya se brindan como los aspectos que pueden transformarse para que estas experiencias sean más significativas, seguras, calmadas y flexibles. La			
FECHA ENCUENTRO 3	**7/4/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se propone fortalecer la vinculación con las familias y cuidadores a través de espacios de encuentro planificados y significativos, que favorezcan una relación cercana, respetuosa y colaborativa entre la maestra, los niños y sus familias. En sintonía con las Bases Curriculares y el enfoque de alianza familia y escuela, se sugiere organizar momentos breves de diálogo donde la maestra socialice las intenciones pedagógicas del aula y, al mismo tiempo, escuche activamente los saberes, expectativas, tradiciones y prácticas culturales de cada familia. Este espacio busca trascender la función informativa, convirtiéndose en un proceso de reconocimiento mutuo y corresponsabilidad en la formación y el desarrollo de los niños. Se recomienda además promover la participación activa de las familias mediante invitaciones concretas y accesibles: aportar materiales cotidianos que enriquezcan experiencias de juego, arte o exploración; compartir recetas, canciones, juegos tradicionales, relatos familiares o elementos representativos del territorio. Este tipo de actividades no solo fortalece los lazos con la escuela, sino que permite que el aula sea un espacio que refleje y valore las identidades, prácticas y lenguajes diversos de la comunidad. Para garantizar la continuidad del acompañamiento, se propone establecer canales de comunicación claros y permanentes, que faciliten a las familias conocer los avances, intereses y experiencias de los niños. Estos canales pueden incluir mensajes, cuadernos de comunicación, carteleras o encuentros breves, siempre utilizando un lenguaje cercano, respetuoso y comprensible.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE				
ETC:	CÓRDOBA				
Municipio:	IE LOS CORDOBAS				
Institución Educativa	IE LOS CORDOBAS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	123419000803
Nombre de la maestra/o	MARÍA EUGENIA RODRIGUEZ TIRADO	**Contacto telefónico**	3217692913	**Correo Electrónico**	mayertrodruguez1329@gmail.cc
Documento de identidad	50927807				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	16	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es importante reconocer que el aula ya refleja un esfuerzo por generar un ambiente acogedor y estéticamente cuidado, como se evidencia en la presencia de elementos como el calendario y el registro del cumpleaños. Estas acciones iniciales son valiosas porque muestran la intención de la maestra por crear un espacio agradable y motivador para las niñas y los niños. Sin embargo, existe una oportunidad significativa para ir más allá de la decoración y transformar el aula en un entorno con sentido pedagógico y cultural, donde cada elemento contribuya al aprendizaje, la exploración y la construcción de identidad. Incorporar iconografía, objetos, materiales y relatos propios de la comunidad permite que el espacio se convierta en un escenario vivo, donde las niñas y los niños puedan tocar, oler, jugar, investigar y relacionarse con aquello que refleja su entorno y sus experiencias. Integrar producciones infantiles, fotografías del territorio, elementos de la vida cotidiana de la comunidad y recursos naturales no solo enriquece la estética del aula, sino que también fortalece la identidad de los niños, su sentido de pertenencia y los vínculos afectivos con el espacio que habitan. De esta manera, el aula deja de ser un escenario neutro y se transforma en un lugar que narra la historia del grupo, conecta con la cultura local y promueve experiencias significativas que integran aprendizaje, juego, exploración y reconocimiento de sí mismos y de su comunidad.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se evidencia con claridad que la maestra ha construido un ambiente pedagógico intencionado, diseñado para favorecer el desarrollo integral y los aprendizajes de las niñas y los niños. La disposición de los espacios, la selección cuidadosa de materiales y su organización reflejan que la docente ha identificado los intereses del grupo y ha pensado el entorno para que invite a explorar, jugar, formular preguntas y construir significado a partir de sus propias experiencias. Los rincones de juego, los objetos y las producciones infantiles presentes muestran una comprensión profunda del rol del ambiente como un "tercer educador", que acompaña activamente los procesos de interacción, autonomía y comprensión de los niños. Esta intención pedagógica se traduce en un aula acogedora, viva y coherente con las necesidades de los niños para crecer, aprender, participar y convivir de manera significativa. Se propone continuar fortaleciendo este enfoque, incorporando progresivamente elementos del contexto cultural, materiales aportados por las familias y producciones de los niños, de manera que el aula se consolide como un escenario aún más representativo, participativo y conectado con sus intereses y experiencias, promoviendo aprendizajes auténticos y experiencias significativas que integren escuela, comunidad y vida cotidiana.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es destacable que en el aula se observa la presencia de materiales e imágenes provenientes del entorno cercano, así como producciones realizadas conjuntamente con las niñas, los niños y sus familias. Estos elementos propios no solo embellecen el espacio, sino que fortalecen la identidad del grupo, transformando el aula en un lugar que refleja la vida cotidiana, el territorio y las historias de la comunidad. Se evidencia una intención clara de la maestra por vincular a las familias y reconocer los saberes locales, lo que enriquece significativamente las experiencias educativas y otorga sentido a las actividades diarias de los niños. Incorporar de manera constante objetos, fotografías, relatos o materiales naturales permite continuar construyendo colectivamente un ambiente vivo y representativo. Profundizar en estas prácticas participativas contribuye a que el aula se consolide como un espacio que refleja quiénes son los niños y las niñas, que acoge a cada uno de manera individual, y que potencia su sentido de pertenencia, su desarrollo integral y su aprendizaje contextualizado, promoviendo experiencias auténticas y significativas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se evidencia de manera clara la presencia de referentes culturales propios, como la música local, juguetes tradicionales y objetos representativos del territorio y la historia de la comunidad, incluyendo elementos significativos como los tejidos. Esta presencia es sumamente valiosa, ya que permite que las niñas y los niños se reconozcan en las prácticas, símbolos y lenguajes que forman parte de su identidad, al mismo tiempo que fortalecen vínculos afectivos y culturales con su entorno. Estos elementos no solo embellecen y enriquecen el espacio, sino que le confieren un significado profundo, transformándolo en un lugar que honra la memoria, las tradiciones y los saberes de las familias. Mantener y ampliar esta línea de trabajo contribuye a que el aula sea un escenario donde se viva la cultura de manera tangible, promoviendo experiencias auténticas y conectadas con la vida cotidiana de los niños. Se sugiere continuar incorporando nuevos objetos cotidianos, relatos, cantos, instrumentos u otros elementos culturales que permitan mantener viva la relación entre el aula y la comunidad, consolidando así la identidad y el sentido de pertenencia del grupo.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se reconoce el cuidado y la intención de la maestra al mantener el aula organizada, lo cual contribuye al bienestar y seguridad de las niñas y los niños. No obstante, se observa que aún faltan materiales naturales, reutilizables o didácticos que favorecen la exploración, el juego y el aprendizaje activo. Esto constituye una oportunidad significativa para enriquecer el ambiente mediante la incorporación de elementos sencillos y accesibles, como hojas secas, ramas, piedras, semillas, cajas de cartón, tubos de papel, botellas plásticas, rompecabezas o bloques de construcción. Estos recursos permiten que las niñas y los niños experimenten, clasifiquen, comparen, manipulen texturas y transformen objetos según su imaginación, fortaleciendo la creatividad, la autonomía y el pensamiento lógico. Iniciar con colecciones pequeñas, naturales o aportadas por las familias, facilita que el aula se convierta en un espacio más dinámico, estimulante y conectado con el entorno, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material no se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo que limita su autonomía, la exploración libre y la toma de decisiones durante la jornada pedagógica. En el contexto observado, los recursos suelen estar guardados en lugares elevados, cerrados o bajo el control exclusivo del adulto, lo que hace que su uso dependa de la autorización y mediación constante de la maestra. Esta organización del ambiente restringe las posibilidades de aprendizaje activo y va en contravía de los principios de la educación inicial, que promueven ambientes preparados, accesibles y seguros, donde los niños y las niñas puedan interactuar con los materiales de manera espontánea, según sus intereses y ritmos. La falta de acceso directo también puede generar desmotivación, tiempos de espera prolongados y mayor dependencia del adulto.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso reconocer que el aula cuenta con un ambiente cuidado, ordenado y con potencial de enriquecimiento, lo que refleja la apertura y disposición de la maestra para fortalecer su práctica pedagógica. Este contexto brinda una oportunidad significativa para incorporar colecciones de literatura infantil que acerquen a las niñas y los niños al mundo de los libros, la narración y la imaginación. Integrar cuentos, libros álbum, historias sin texto o relatos tradicionales del territorio permite que los niños exploren libremente, observen detalles, inventen narrativas propias, comparten ideas y construyan significados de manera colectiva. Estas experiencias fomentan la creatividad, el pensamiento simbólico y la curiosidad, al tiempo que fortalecen la comprensión del lenguaje y la capacidad de expresión oral y escrita. Incluso una selección inicial, aunque sea pequeña y compuesta por materiales aportados por la institución, las familias o libros sencillos, puede transformar el aula en un espacio más expresivo, sensible y acogedor, donde la literatura se convierta en un recurso cotidiano y motivador. Además, incorporar historias y relatos ligados a la cultura local permite a las niñas y los niños reconocerse en los textos, fortalecer su identidad y establecer conexiones entre el aula, su entorno y sus experiencias personales. De esta manera, la presencia intencionada de literatura no solo enriquece la práctica pedagógica, sino que amplía las oportunidades de aprendizaje, creatividad y construcción de sentido, consolidando un espacio que potencia la imaginación, la emoción y el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Es positivo reconocer que el aula se mantiene ordenada y con un cuidado evidente, lo que refleja la intención de la maestra por ofrecer un espacio pedagógico acogedor y estimulante. Este cuidado constituye una base sólida para continuar enriqueciendo el ambiente y potenciar las oportunidades de aprendizaje. No obstante, se observa que los libros y materiales de lectura no se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que limita su posibilidad de explorar de manera autónoma, seleccionar historias de interés propio, hojear a su ritmo y vincular la literatura con sus juegos y experiencias cotidianas. Esta situación evidencia una oportunidad clara para reorganizar el espacio, de manera que los recursos de lectura estén a nivel de los niños, utilizando estantes bajos, canastos en el piso, cajas accesibles o mesas adaptadas para su uso libre. Al implementar esta disposición, el aula se transforma en un entorno más autónomo y sensible, donde los niños pueden interactuar directamente con los libros, desarrollar hábitos de exploración y fortalecer su gusto por la lectura. Además, al integrar la literatura como parte natural de la vida diaria del aula, se promueve el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la construcción de sentido desde la infancia, estableciendo vínculos significativos con los textos y con la cultura del entorno.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se observa que, aunque el espacio mantiene un orden que facilita la rutina diaria, aún no se cuenta con libros informativos ni con otros tipos de textos que permitan ampliar las experiencias de lectura de las niñas y los niños. Esta situación constituye una oportunidad importante para diversificar los recursos disponibles y acercar a los niños a conocimientos sobre su entorno inmediato, la comunidad y el mundo natural que los rodea. La inclusión de libros que presenten información sobre la fauna y la flora de la región, los roles y ocupaciones de los miembros de la comunidad, herramientas locales, fenómenos climáticos o aspectos cotidianos del territorio contribuye a que los niños observen, exploren y establezcan vínculos significativos entre lo que aprenden y lo que viven. La incorporación de materiales con fotografías reales, esquemas sencillos o breves descripciones facilita la comprensión, despierta la curiosidad, incentiva la formulación de preguntas y promueve el pensamiento crítico desde la primera infancia. Empezar con una pequeña colección de textos informativos puede transformar la lectura en un espacio activo de indagación y diálogo, donde las niñas y los niños comparen, reflexionen y relacionen la información con su experiencia diaria. Así, la literatura deja de ser un recurso pasivo y se convierte en un

	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce con claridad que la maestra ha dado un lugar destacado y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Dibujos, escritos, modelados, fotografías de procesos y construcciones se disponen en paredes, paneles y rincones, mostrando de manera visible lo que el grupo piensa, siente y crea. Esta estrategia no solo embellece y dinamiza el espacio, sino que constituye un recurso pedagógico valioso, pues fortalece la autoestima de los niños, refuerza su sentido de pertenencia y promueve la valoración de su propio trabajo y el de sus pares. Al visibilizar estas producciones, el aula se convierte en un registro activo de los procesos de aprendizaje, donde las niñas y los niños pueden revisar sus ideas, dialogar sobre lo que realizaron y reconocer sus avances a lo largo del tiempo. Esta práctica también permite a la maestra recuperar información clave para orientar futuras experiencias, ajustando actividades a los intereses y necesidades del grupo. Se invita a profundizar en esta estrategia incorporando elementos complementarios, como fechas, breves narraciones sobre el proceso de cada producción o fotografías que documenten momentos específicos de creación. Estas acciones enriquecen la documentación, transforman el aula en un escenario que narra la historia del aprendizaje vivido y consolidan una cultura de reconocimiento, participación y valoración del esfuerzo y la creatividad infantil.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que la disposición del aula facilita la libre circulación de las niñas y los niños, permitiéndoles moverse entre los distintos rincones y escoger los espacios que más se ajusten a sus intereses y necesidades. Esta organización intencionada del ambiente resulta fundamental para el desarrollo corporal, ya que favorece la exploración del equilibrio, la coordinación motriz, la orientación espacial y la interacción con objetos y con sus compañeros. Al garantizar movilidad libre, el espacio también potencia otras dimensiones del aprendizaje: el juego creativo, la autonomía, la toma de decisiones y la capacidad de investigar y transformar materiales. La libertad de movimiento invita a los niños a asumir roles, generar iniciativas propias y desarrollar la curiosidad, fortaleciendo al mismo tiempo vínculos afectivos y sociales dentro del aula. La recomendación es mantener y profundizar esta fluidez, ajustando la disposición de los rincones de acuerdo con los intereses y ritmos del grupo. Además, se sugiere generar zonas diferenciadas que permitan tanto el movimiento amplio y activo como momentos de calma y concentración, asegurando un equilibrio entre exploración, juego y atención sostenida. De esta manera, el aula se consolida como un espacio dinámico, vivo y sensible a las necesidades integrales de las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce los ritmos, intereses y particularidades de cada niña y niño, adaptando las experiencias según lo que surge en el día a día y ajustando las propuestas cuando emergen nuevas inquietudes o descubrimientos. Este enfoque refleja un compromiso con la flexibilidad pedagógica, un principio central de la Educación Inicial en Colombia, que plantea la planeación como un proceso dinámico, continuo y abierto a integrar nuevos elementos, actores y posibilidades en el transcurso de la experiencia. Esta práctica favorece aprendizajes significativos construidos desde la exploración, la participación activa y el juego, promoviendo la autonomía y el protagonismo infantil. La capacidad de la maestra para leer las necesidades del grupo y ajustar tiempos, materiales, espacios y estrategias asegura que cada niña y niño encuentre un lugar donde su curiosidad se valore, su voz sea escuchada y su desarrollo avance de manera auténtica, coherente con su realidad y cercano a sus experiencias cotidianas. Mantener esta flexibilidad fortalece la pertinencia de las experiencias, haciendo que el aula sea un espacio vivo, sensible y capaz de responder a la diversidad de intereses y ritmos presentes en el grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que la maestra integra de manera consistente diversas estrategias pedagógicas tanto en su planeación como en la organización y diseño del ambiente. La presencia de rincones definidos, los tiempos de interacción y los momentos de asamblea responden a intereses genuinos de las niñas y los niños, evidenciando una correspondencia clara entre lo que se propone y lo que efectivamente ocurre en el aula. Esta coherencia favorece la participación activa del grupo, permitiendo que las niñas y los niños tomen decisiones, exploren materiales variados, interactúen con sus pares y encuentren oportunidades para investigar, crear y expresar sus ideas. Del mismo modo, la disposición del ambiente fortalece estas intenciones pedagógicas: los materiales están organizados de manera accesible, promoviendo autonomía, movimiento y exploración libre, lo que demuestra una relación sólida entre la planeación y las decisiones espaciales. La invitación es a continuar consolidando esta articulación pedagógica, incorporando progresivamente nuevas propuestas que surjan de las preguntas, intereses y descubrimientos del grupo, con el fin de enriquecer aún más las experiencias y asegurar que cada niña y niño encuentre sentido y significado en lo que vive dentro del aula.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas diseñadas por la maestra se ajustan de manera pertinente a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las actividades permiten que los niños actúen, exploren, conversen, se muevan y se relacionen tanto con los materiales como con sus pares, mostrando coherencia entre la intención pedagógica y los modos en que aprenden. Asimismo, se observa que la maestra realiza ajustes sobre la marcha según las respuestas del grupo: prolonga un taller cuando percibe motivación, reorganiza un rincón ante nuevas preguntas o modifica los tiempos de una actividad para favorecer oportunidades de experimentación. Esta capacidad de lectura atenta evidencia sensibilidad y pertinencia pedagógica, garantizando que las experiencias respondan a los intereses y ritmos reales de los niños. La invitación es a continuar fortaleciendo la observación sistemática y la escucha activa, de manera que las estrategias mantengan sentido para el grupo y sigan promoviendo aprendizajes que emergen de su curiosidad, de la exploración y de la interacción con el mundo que habitan.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Es valioso reconocer que la maestra organiza su práctica diaria con cuidado e intención, aun sin disponer de un formato definido para la planeación. Esta disposición refleja su compromiso con la calidad pedagógica y con la atención a las necesidades e intereses de las niñas y los niños. A partir de esta base, surge una oportunidad importante para adoptar un formato que favorezca la claridad, la sistematicidad y la continuidad del proceso educativo. Contar con un recurso estructurado no solo permite ordenar la información, sino que asegura que se tengan presentes aspectos esenciales como la intención pedagógica, las estrategias, la vinculación con el desarrollo infantil, la selección de materiales, la secuencia temporal de las actividades y la relación entre el ambiente y la experiencia de aprendizaje. Asimismo, implementar un formato facilita el seguimiento, la reflexión y la toma de decisiones a partir de las observaciones del grupo, convirtiéndose en una herramienta flexible que acompaña la práctica pedagógica y se ajusta a las necesidades emergentes de las niñas y los niños. Comenzar con un formato sencillo y adaptarlo progresivamente permitirá consolidar una planeación más coherente, intencionada y enriquecedora, fortaleciendo la calidad de las experiencias que se ofrecen en el aula.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra se construye a partir de los intereses reales de las niñas y los niños, lo cual es clave para ofrecer experiencias verdaderamente significativas. Las propuestas surgen de lo que los niños preguntan, comentan, observan o disfrutan a lo largo de la jornada, garantizando que el aprendizaje se genere desde un deseo genuino de explorar y comprender el mundo que los rodea. Esta forma de planear promueve la motivación, la participación activa y la conexión emocional con las experiencias, ya que las niñas y los niños encuentran sentido en lo que realizan. De manera ejemplar, la maestra ajusta la planeación cuando emergen nuevos intereses; por ejemplo, al recibir la pregunta de un niño sobre un tejido traído al aula, amplió los materiales, propuso variaciones y profundizó en el tema, respondiendo así a la curiosidad del grupo. La invitación es a continuar fortaleciendo la escucha y la observación intencionada, de modo que la planeación siga siendo un reflejo auténtico de la vida cotidiana del aula y del mundo interior de cada niña y niño, permitiendo que las experiencias educativas se construyan de manera flexible, contextualizada y significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es valioso reconocer el esfuerzo de la maestra por contar con un formato que le permite organizar su práctica, lo cual refleja compromiso y planificación. No obstante, se evidencia que el formato está estructurado principalmente por dimensiones del desarrollo, lo que puede limitar una visión integral de la Educación Inicial y reducir la posibilidad de diseñar experiencias que respondan de manera auténtica a los intereses, ritmos y formas de aprender de las niñas y los niños. Este hallazgo constituye una oportunidad significativa para revisar o ajustar el formato, alineándolo con los propósitos que se trabajen en el acompañamiento pedagógico. Un enfoque basado en propósitos amplios —vinculados al desarrollo integral, la participación, la exploración, el juego y la interacción— permite diseñar experiencias más coherentes y significativas. Asimismo, posibilita integrar estrategias pedagógicas diversas, articular distintos lenguajes, reorganizar materiales y configurar ambientes educativos que reflejen la intención pedagógica. Avanzar hacia un currículo centrado en la experiencia de las niñas y los niños hará que la planeación sea más flexible, contextualizada y relevante, fortaleciendo su capacidad de aprendizaje y asegurando que las experiencias del aula estén directamente conectadas con su vida cotidiana, sus intereses y sus necesidades.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Es valioso reconocer el esfuerzo de la maestra por contar con un formato que le permite organizar su práctica, lo cual refleja compromiso y planificación. No obstante, se evidencia que el formato está estructurado principalmente por dimensiones del desarrollo, lo que puede limitar una visión integral de la Educación Inicial y reducir la posibilidad de diseñar experiencias que respondan de manera auténtica a los intereses, ritmos y formas de aprender de las niñas y los niños. Este hallazgo constituye una oportunidad significativa para revisar o ajustar el formato, alineándolo con los propósitos que se trabajen en el acompañamiento pedagógico. Un enfoque basado en propósitos amplios —vinculados al desarrollo integral, la participación, la exploración, el juego y la interacción— permite diseñar experiencias más coherentes y significativas. Asimismo, posibilita integrar estrategias pedagógicas diversas, articular distintos lenguajes, reorganizar materiales y configurar ambientes educativos que reflejen la intención pedagógica. Avanzar hacia un currículo centrado en la experiencia de las niñas y los niños hará que la planeación sea más flexible, contextualizada y relevante, fortaleciendo su capacidad de aprendizaje y asegurando que las experiencias del aula estén directamente conectadas con su vida cotidiana, sus intereses y sus necesidades.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa de las niñas y los niños, permitiéndoles tomar decisiones sobre cómo desean desarrollar su jornada. Esta estrategia pedagógica es fundamental para fortalecer su autonomía, confianza en sí mismos y seguridad emocional, pues les ofrece la posibilidad de ejercer control sobre sus acciones y asumir responsabilidades. La elección de rincones de juego, materiales, roles o formas de resolver situaciones cotidianas potencia el sentido de agencia y favorece el desarrollo de competencias socioemocionales, incluyendo la expresión de preferencias, la negociación con otros y la colaboración en el cuidado del ambiente, como la organización de materiales al finalizar cada actividad. Al generar espacios genuinos de decisión, la maestra contribuye a construir un ambiente en el que las niñas y los niños se sienten escuchados, reconocidos y valorados, fortaleciendo vínculos seguros y un clima emocional propicio para el aprendizaje. La invitación es profundizar en esta práctica, ampliando progresivamente las oportunidades para que los niños participen de manera auténtica en la vida del aula, aportando ideas, proponiendo alternativas y asumiendo un rol activo en la construcción colectiva de experiencias significativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se observa que la maestra promueve de manera intencionada la curiosidad natural de las niñas y los niños, ofreciendo experiencias que les permiten formular preguntas, explorar, plantear hipótesis y buscar explicaciones sobre lo que observan. Actividades como manipular materiales diversos, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, investigar fenómenos del entorno o abordar temas surgidos en la conversación cotidiana muestran que el pensamiento científico se integra de forma significativa en la rutina del aula. Estas experiencias no solo fortalecen la capacidad de razonar, anticipar, explicar y contrastar ideas, sino que también fomentan habilidades sociales y cognitivas relacionadas con el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación. La invitación es a continuar ampliando estas propuestas mediante la inclusión de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños puedan seguir explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento del mundo que los rodea.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	En el aula se evidencia una práctica pedagógica que potencia la curiosidad innata de las niñas y los niños, ya que la maestra diseña experiencias que les permiten formular preguntas, enfrentar pequeños problemas, elaborar explicaciones y plantear hipótesis sobre lo que observan. Actividades como explorar diferentes materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, e investigar temas surgidos de sus propias inquietudes, muestran un esfuerzo intencionado por promover el pensamiento científico de manera significativa. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como razonar, anticipar resultados, explicar causas y contrastar ideas, al mismo tiempo que fortalecen competencias sociales relacionadas con la comunicación, la escucha activa y la argumentación entre pares. La recomendación es continuar ampliando estas propuestas mediante la incorporación de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento de cómo funciona el mundo que los rodea.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	Se observa que la maestra genera oportunidades intencionadas para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural y significativa. Al disponer materiales variados como cuadernos, pizarras, marcadores, tarjetas con palabras, listas, carteles o registros gráficos, se invita al grupo a experimentar con trazos, símbolos y marcas que adquieren valor comunicativo dentro del aula. Asimismo, se identifican momentos en los que las niñas y los niños participan activamente en la elaboración de recetas, listas de asistencia, nombres para rincones, mensajes a las familias o pequeñas notas para sus compañeros, comprendiendo que la escritura permite comunicar, organizar ideas, recordar acontecimientos y compartir significados. Este acompañamiento fortalece la confianza, despierta la curiosidad por las letras y permite que los niños reconozcan que su palabra, incluso en forma de dibujo, trazo inicial o escritura emergente, tiene sentido y relevancia. La invitación es continuar ampliando estos espacios, incorporando situaciones cotidianas y significativas donde la escritura se integre de manera auténtica a la vida del aula, fortaleciendo habilidades comunicativas, pensamiento simbólico y protagonismo infantil en la construcción del conocimiento.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Se evidencia que la maestra promueve intencionadamente experiencias que estimulan la curiosidad y el pensamiento científico de las niñas y los niños. Las propuestas permiten que los niños se cuestionen, planteen hipótesis, resuelvan pequeñas situaciones problema y expliquen sus observaciones, favoreciendo la construcción activa de conocimiento. Actividades como explorar distintos materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, y profundizar en temas que surgen de las conversaciones, muestran que el aula se convierte en un espacio donde el pensamiento científico se desarrolla de manera significativa y contextualizada. Estas experiencias no solo fortalecen habilidades de razonamiento, anticipación, explicación y contraste de ideas, sino que también fomentan el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación, promoviendo competencias socioemocionales y cognitivas integradas. La invitación es a continuar ampliando estas oportunidades, incorporando preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, para que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento como un proceso auténtico y motivador.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce que la maestra demuestra interés y sensibilidad al acompañar a las niñas y los niños en acciones esenciales del cuidado diario, como el lavado de manos o la organización del espacio. Esta intención evidencia su disposición para atender de manera afectiva y cercana las necesidades básicas del grupo. No obstante, se observa que estas prácticas aún no se viven de manera constante a lo largo de la jornada, lo que constituye una oportunidad significativa para fortalecer tanto el bienestar físico como la seguridad emocional de las niñas y los niños. El cuidado en educación inicial trasciende la simple realización de rutinas; implica ofrecer momentos tranquilos para el descanso, acompañar la alimentación con atención y afecto, favorecer hábitos de higiene, atender emociones con cercanía y promover interacciones fundamentadas en el respeto y el buen trato. Cuando estas acciones se incorporan de forma intencionada, se transforman en experiencias que potencian la autonomía, la confianza y la construcción de vínculos significativos. Fomentar una práctica cotidiana donde el cuidado se integre en cada momento del día permitirá que el aula se consolide como un espacio protector y acogedor, capaz de acompañar el desarrollo integral, emocional y social de cada niña y niño, promoviendo aprendizajes significativos y un clima de seguridad y bienestar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Aunque la maestra demuestra intención por acompañar los momentos de cuidado, se observa que algunas de estas acciones se realizan con prisa o en un ambiente agitado, lo que puede dificultar que las niñas y los niños vivan estos instantes con seguridad y bienestar. Esta situación abre una oportunidad valiosa para fortalecer la calma y la sensibilidad dentro de la rutina diaria, comprendiendo que el cuidado requiere tiempo, escucha y un ritmo que permita a cada niña y niño participar sin sentirse apresurado. Realizar prácticas como el lavado de manos, la alimentación, la organización del espacio o los momentos de descanso con un tono pausado y afectuoso favorece que las niñas y los niños se sientan respaldados, valorados y escuchados. Pequeños gestos esperar su turno sin afán, acompañar con palabras suaves, anticipar lo que va a ocurrir o permitir que ejerzan su autonomía pueden transformar estos momentos cotidianos en oportunidades profundas de vínculo, confianza y desarrollo socioemocional. Avanzar en esta dirección permitirá que el aula se consolide como un espacio donde el cuidado se viva con tranquilidad, presencia y sentido, fortaleciendo así el bienestar integral de cada niña y niño.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Durante la jornada se aprecia que la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo necesario para vivir las prácticas de cuidado sin prisas ni tensiones. Los momentos de lavado de manos, alimentación, transición entre actividades o descanso se desarrollan con un ritmo pausado, permitiendo que cada niña y niño avance a su propio ritmo y se sienta seguro dentro de la rutina. Esta forma de acompañar favorece la tranquilidad emocional, fortalece la autorregulación y convierte el cuidado en una experiencia educativa donde hay espacio para conversar, anticipar lo que ocurrirá, expresar cómo se sienten y reforzar hábitos de manera afectuosa. La serenidad con la que la maestra conduce estos momentos evidencia sensibilidad y una comprensión profunda de que el cuidado es parte esencial del desarrollo integral. Cada gesto calmado contribuye a consolidar vínculos seguros y a promover el bienestar del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se observa que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños durante las prácticas de cuidado, lo cual constituye un factor clave para su seguridad emocional, confianza y desarrollo de habilidades de autorregulación. Por ejemplo, en el momento del lavado de manos, se permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, controle la cantidad de agua y se seque las manos sin intervención directa, mientras la maestra acompaña únicamente cuando es necesario. Esta manera de actuar respeta los ritmos individuales y evidencia la confianza de la maestra en que los niños son capaces de gestionar su propio cuidado y colaborar en el cuidado colectivo. De igual manera, en otras rutinas como recoger materiales, servirse pequeñas porciones de alimento o prepararse para el descanso se promueve la iniciativa y la responsabilidad, reconociendo los esfuerzos y logros del grupo. Este enfoque favorece la construcción de identidad, refuerza el sentido de competencia y autonomía, y fortalece la capacidad de los niños para relacionarse con respeto y cuidado hacia sí mismos y hacia los demás. La invitación es a mantener y ampliar estas oportunidades, consolidando prácticas de cuidado que integren de manera constante la participación activa de los niños y niñas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia que la maestra actúa de manera sensible y oportuna frente a las necesidades individuales de las niñas y los niños, abarcando aspectos emocionales, físicos y sociales. Su atención a señales como cansancio, incomodidad, hambre, necesidad de afecto, inquietud o solicitud de ayuda le permite responder con calma, escucha activa y cercanía, favoreciendo la seguridad emocional y el establecimiento de vínculos de confianza. Por ejemplo, cuando un niño muestra preocupación o inquietud, la maestra se acerca, lo escucha atentamente y le brinda palabras tranquilizadoras o un espacio para regular sus emociones; de manera similar, si una niña requiere ir al baño, se le acompaña sin demora, priorizando su bienestar. Esta práctica evidencia la comprensión de que el cuidado intencionado no solo atiende necesidades inmediatas, sino que también contribuye al desarrollo de la autonomía, la regulación emocional y la construcción de un ambiente seguro y acogedor. La invitación es a mantener y profundizar esta sensibilidad, asegurando que cada niña y niño perciba que su bienestar, sus emociones y sus ritmos son reconocidos y respetados a lo largo de toda la jornada.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se observa que la maestra realiza un seguimiento cuidadoso y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno progresa según sus propios ritmos, intereses y formas de expresión. Esta atención constante le permite identificar fortalezas, desafíos, estilos de interacción, maneras de explorar y nuevas áreas de interés que orientan de manera precisa su labor pedagógica. El acercamiento de la maestra a las niñas y los niños escuchando sus preguntas, acompañando sus interacciones, describiendo sus acciones y reconociendo sus iniciativas evidencia una comprensión profunda del seguimiento como un proceso intencional, sensible y continuo. Este enfoque no solo fortalece la toma de decisiones pedagógicas y permite ajustar la planeación de manera contextualizada, sino que también consolida vínculos respetuosos y cercanos con cada niña y niño, asegurando que el acompañamiento responda auténticamente a sus necesidades, intereses y potencialidades..
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	La práctica de la maestra evidencia un registro sistemático, intencionado y significativo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Sus anotaciones incluyen descripciones detalladas de observaciones, ejemplos concretos de acciones, fotografías, producciones infantiles y relatos breves de momentos relevantes, lo que permite capturar la riqueza de las experiencias cotidianas. Este registro no solo conserva la memoria del proceso educativo, sino que facilita el análisis de avances, la identificación de necesidades, el reconocimiento de progresos y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. La constancia y la intencionalidad en la documentación reflejan un compromiso con un acompañamiento sensible, una práctica reflexiva y consciente, y con la mejora continua, asegurando que cada intervención responda a las particularidades, intereses y potencialidades de cada niña y niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano y comprometido con las niñas y los niños, se evidencia la ausencia de un formato estructurado que le permita organizar sus registros de manera sistemática. Esta falta de herramienta dificulta consolidar un seguimiento continuo y coherente, y puede provocar que la información se disperse, se pierda o no se utilice plenamente para analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta situación representa una oportunidad valiosa para diseñar o adoptar un formato sencillo que facilite la anotación de observaciones, el registro de avances, la conservación de producciones y la incorporación de fotografías con un propósito pedagógico claro. Contar con un instrumento de este tipo no implica rigidez ni burocracia, sino que ofrece claridad, orden y continuidad, fortaleciendo tanto la planificación como el acompañamiento de manera intencionada, sensible y alineada con las necesidades, intereses y ritmos de cada niña y niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es valioso reconocer el conocimiento y la experiencia que la maestra ha desarrollado en torno a la observación de su grupo, así como su intención de mantener registros que acompañen el desarrollo de las niñas y los niños. No obstante, se evidencia que algunos de los formatos o espacios que utiliza aún no incluyen descripciones suficientemente detalladas ni valoraciones que permitan comprender de manera profunda los procesos individuales y colectivos. En varias ocasiones, los registros se limitan a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas, que no logran reflejar la riqueza, los matices ni la singularidad de las experiencias infantiles. Esta situación constituye una oportunidad significativa para revisar y fortalecer los formatos de registro, transformándolos en instrumentos más descriptivos que narren con ejemplos concretos lo que se observa y más valorativos que expliquen el sentido pedagógico de esas observaciones. Implementar registros de esta naturaleza permitirá generar información útil, profunda y comprensible, capaz de orientar decisiones pedagógicas más acertadas y contextualizadas, que respondan de manera pertinente a las potencialidades, intereses, ritmos y necesidades de cada niña y niño, favoreciendo un acompañamiento realmente sensible y de calidad.

	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que existe una articulación coherente entre el seguimiento de las niñas y los niños y la planeación de la maestra. La docente retoma de manera sistemática lo que observa en el grupo, revisa sus registros y construye propuestas pedagógicas que responden directamente a intereses genuinos, necesidades concretas y ritmos de desarrollo singulares. Esta integración refleja una práctica reflexiva y consciente, en la que la planeación no se limita a contenidos preestablecidos ni a actividades aisladas, sino que surge de la comprensión atenta de la vida cotidiana y los aprendizajes del grupo. Este enfoque permite que las experiencias educativas sean pertinentes, flexibles y coherentes, promoviendo un aprendizaje significativo donde cada niña y niño encuentra sentido en lo que hace, fortalece su autonomía y participa activamente en la construcción de su conocimiento. La práctica evidencia un compromiso con una educación inicial centrada en la infancia, capaz de ajustar la propuesta pedagógica según la evolución y los intereses de los niños y niñas, consolidando un proceso de planificación dinámico, contextualizado y auténticamente formativo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra establece una relación cercana, respetuosa y colaborativa con las familias, promoviendo espacios de comunicación claros, sensibles y significativos sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su forma de compartir información trasciende la entrega de datos aislados, incorporando ejemplos concretos, descripciones de avances, intereses, interacciones y momentos relevantes vividos en el aula. Esta práctica fortalece la confianza mutua, facilita la participación activa de las familias y les permite comprender cómo sus hijas e hijos exploran, resuelven situaciones, se relacionan con sus pares y construyen aprendizajes en la vida cotidiana. Asimismo, la comunicación constante contribuye a generar coherencia entre los entornos familiar y escolar, favoreciendo un acompañamiento integral y complementario que potencia el desarrollo infantil. Mantener y profundizar estos espacios de diálogo, apoyados en evidencias, relatos y registros, enriquece la participación de las familias y consolida un trabajo conjunto que fortalece los vínculos, la comprensión y el bienestar de cada niña y niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra ha desarrollado estrategias de comunicación claras y sostenidas con las familias, creando espacios donde pueden expresar sus ideas, expectativas, inquietudes y saberes. Estas interacciones, que se dan a través de reuniones, mensajes, encuentros informales y diálogos cotidianos, muestran
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce la disposición de la maestra para establecer una relación respetuosa y cercana con las familias, valorando su presencia y participación dentro de la comunidad educativa. Este es un punto de partida fundamental para seguir fortaleciendo el trabajo conjunto. A partir de esta base, se abre una oportunidad significativa para profundizar en el reconocimiento de los saberes familiares como un recurso esencial para enriquecer las experiencias pedagógicas. Las familias poseen prácticas, historias, tradiciones, formas de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, oficios y memorias que pueden convertirse en experiencias valiosas para las niñas y los niños. Acciones como invitar a un familiar a compartir una práctica cultural, solicitar objetos representativos del hogar, dialogar sobre costumbres o recopilar relatos de infancia permiten acercar estos saberes al aula de manera respetuosa y significativa. Integrar estas voces y experiencias no solo fortalece el vínculo escuela–familia, sino que promueve propuestas más auténticas, pertinentes y culturalmente situadas, donde cada niña y niño se reconoce, se siente valorado y encuentra sentido a su propio proceso de construcción de identidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se valora que la maestra construya sus propuestas pedagógicas a partir de una comprensión profunda, respetuosa y contextualizada de las características de las familias de las niñas y los niños. Esta sensibilidad se evidencia en experiencias planificadas que consideran sus realidades cotidianas, sus prácticas de crianza, los tiempos de los hogares, las dinámicas laborales, las tradiciones culturales y las formas particulares en que cada familia se vincula con su entorno. Al reconocer que cada familia es diversa y singular en lo cultural, social, económico y afectivo. La maestra muestra una mirada amplia que permite diseñar propuestas educativas más pertinentes y significativas. Esta lectura contextual facilita que las experiencias estén conectadas con la vida del territorio, respeten los ritmos familiares, reconozcan la memoria comunitaria y promuevan una participación activa de quienes acompañan la crianza. Cuando la planeación se fundamenta en este conocimiento del contexto familiar, las niñas y los niños se sienten representados, fortalecen su identidad y encuentran coherencia entre lo que viven en su hogar y lo que experimentan en el espacio educativo. Esta articulación enriquece la experiencia pedagógica y contribuye a un acompañamiento más integral y cercano.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra ha establecido un conjunto de estrategias de comunicación claras, pertinentes y coherentes que permiten a las familias comprender de manera integral el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas estrategias van más allá de la entrega puntual de información, incluyendo momentos de diálogo individual, socialización de avances, uso de carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y espacios de encuentro donde se comparten logros, intereses, dificultades y experiencias significativas del día a día. La manera en que la maestra comunica es respetuosa, cercana y centrada en los procesos, lo que facilita que las familias comprendan cómo sus hijas e hijos aprenden, qué disfrutan, qué retos enfrentan y qué avances han alcanzado. Al mismo tiempo, esta comunicación fortalece la confianza mutua, promueve la participación activa de los cuidadores y genera coherencia entre las experiencias que se viven en el hogar y en la escuela. Esta práctica refleja una comprensión profunda del valor del acompañamiento conjunto, reconociendo a las familias como actores fundamentales en el desarrollo integral de las niñas y los niños y consolidando una alianza que potencia aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MARÍA EUGENIA RODRIGUEZ TIRADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	50927807
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE LOS CORDOBAS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	123419000803
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:30 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone implementar un proceso de acompañamiento pedagogico que se centre en la reflexión colaborativa con la maestra, con el fin de profundizar en la intencionalidad, la coherencia y el sentido formativo de las experiencias que diseña para las niñas y los niños. Este enfoque parte de la premisa de que la planeación no puede limitarse a la simple organización de actividades: constituye una herramienta estratégica que orienta la práctica educativa, asegura la pertinencia de las propuestas y garantiza la coherencia con los principios de la educación inicial en Colombia. La reflexión conjunta permitirá analizar cómo las planeaciones dialogan con las actividades rectoras como el juego, la literatura, la exploración del entorno y las artes, y cómo estas responden de manera efectiva a los intereses, ritmos, necesidades y formas de aprender de cada grupo. Además, se revisará la correspondencia de las propuestas con los propósitos formativos establecidos en los referentes técnicos del MEN, asegurando que las experiencias promueven un desarrollo integral, respetuoso y sensible de la infancia. Durante la sesión, se trabajará en la claridad y pertinencia de los propósitos pedagógicos, en la diversidad y significación de los materiales seleccionados, en la organización temporal y secuencial de la jornada, así como en la integración de la observación, el registro y la documentación como herramientas fundamentales para comprender los procesos de aprendizaje y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas. Este proceso de acompañamiento no			
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:30 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se plantea un acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la reflexión de la maestra sobre la integración de las prácticas de cuidado en la organización del aula y en el diseño del ambiente educativo. La propuesta parte de la comprensión de que los espacios, materiales, rutinas, interacciones y experiencias no son elementos aislados, sino componentes fundamentales que, cuando se articulan con intención, promueven el bienestar, la seguridad, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la educación inicial. El acompañamiento incluirá la observación conjunta y sistemática de los momentos de cuidado como la alimentación, el lavado de manos, la organización de materiales y los tiempos de descanso para identificar tanto las prácticas que ya fortalecen el desarrollo de los niños como aquellas que pueden ajustarse para hacerlas más significativas, calmadas y flexibles. Esta observación servirá de base para dialogar sobre la intencionalidad pedagógica de cada acción, la disposición de los materiales, la secuencia de las rutinas y el modo en que estas experiencias favorecen la autonomía, la regulación emocional y la construcción de vínculos afectivos. Asimismo, se analizará la pertinencia y accesibilidad de los recursos, considerando cómo el entorno y las rutinas pueden transformarse en oportunidades de aprendizaje desde el cuidado. A partir de este ejercicio reflexivo, se co-construirán estrategias que incorporen sensibilidad hacia los ritmos, intereses y necesidades individuales de los niños, promoviendo su participación activa y fortaleciendo la escucha como eje central de			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/4/2026**	**8:00 a. m.**	**10:30 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se plantea fortalecer el eje de vinculación con las familias y cuidadores mediante la construcción de espacios de encuentro intencionales y significativos, orientados a generar relaciones cercanas, respetuosas y colaborativas entre la maestra, los niños y sus familias. Este enfoque reconoce que la educación inicial se nutre de la corresponsabilidad y del diálogo permanente con las familias, quienes aportan conocimientos, valores, tradiciones y experiencias fundamentales para el desarrollo integral de los niños. En consonancia con las Bases Curriculares y el principio de alianza familia y escuela, se propone la organización de momentos breves de diálogo en los cuales la maestra pueda socializar las intenciones pedagógicas del aula, al tiempo que escucha activamente las prácticas culturales, expectativas y saberes de cada familia. Estos encuentros trascienden la función meramente informativa, constituyéndose en espacios de reconocimiento mutuo y de participación activa en la formación de los niños y niñas. Además, se sugiere promover la participación concreta de las familias en la vida del aula, mediante invitaciones que faciliten aportes tangibles: traer materiales cotidianos que enriquezcan experiencias de juego, arte o exploración; compartir recetas, canciones, juegos tradicionales, relatos familiares o elementos representativos del territorio. Incorporar estos aportes no solo fortalece la relación escuela–familia, sino que permite que el aula refleje, valore y celebre la diversidad cultural, identitaria y lingüística de la comunidad, haciendo visibles las raíces y prácticas que conforman la vida cotidiana de los niños.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE				
ETC:	CÓRDOBA				
Municipio:	SAN JOSÉ DE URÉ				
Institución Educativa	IE SAN LUIS	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	223466001294
Nombre de la maestra/o	LUZ CAROLINA CRESPO	**Contacto telefónico**	3002042188	**Correo Electrónico**	luzcarolinacrespo@gmail.com
Documento de identidad	1063274147				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	29	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula se observa que la maestra mantiene un espacio limpio, ordenado y seguro, lo que evidencia su cuidado y la intención de ofrecer un ambiente tranquilo para las niñas y los niños. No obstante, las paredes y superficies se encuentran mayormente vacías, sin rastro de producciones infantiles ni elementos que reflejen la vida del grupo, el territorio o los intereses de los niños. Esta situación representa una oportunidad valiosa para enriquecer el ambiente educativo y dotarlo de un sentido pedagógico más profundo. Diseñar el aula con intención pedagógica implica incorporar materiales significativos y cercanos al contexto, mostrar trabajos realizados por los niños, integrar elementos naturales y objetos que representen la identidad del grupo. Esta transformación no solo hace que el espacio sea más acogedor, sino que potencia la exploración, la autonomía, la creatividad, el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños. Se propone animar a la maestra a transformar el aula en un lugar que narre la historia del grupo, haga visibles los procesos de aprendizaje y permita que cada niño y niña se reconozca como protagonista activo del espacio que habita. Al construir un ambiente que refleje sus intereses, experiencias y vínculos, se fortalece el sentido de pertenencia, se promueve la participación y se consolidan oportunidades auténticas de aprendizaje significativo, en coherencia con los principios de la educación inicial y los referentes del MEN.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra ha identificado, a través de sus reflexiones pedagógicas, la necesidad de iniciar con el diseño de un ambiente pedagógico, lo cual constituye una oportunidad valiosa para avanzar en este aspecto fundamental de la educación inicial. El ambiente del aula trasciende la simple organización del espacio físico: acompaña, orienta y potencia el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños. Un ambiente bien pensado invita a explorar, a formular preguntas, a relacionarse con otros y a dar sentido a las experiencias que ocurren a diario en el salón. Por esta razón, el propósito es construir un espacio vivo y significativo, que dialogue de manera constante con los intereses, necesidades y experiencias del grupo. Como primer paso, la maestra puede integrar elementos sencillos del entorno cercano, como semillas, piedras, telas, hojas, fotografías del territorio o pequeños objetos cotidianos, y organizar rincones accesibles y motivadores que despierten la curiosidad y la exploración de los niños. Además, la inclusión de producciones de las niñas y los niños contribuye a que se reconozcan en el espacio, se sientan protagonistas y perciban que su aprendizaje tiene valor. Estas acciones iniciales permiten que el aula comience a transformarse en un lugar acogedor, significativo y coherente con las
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es valioso reconocer que en el aula se observan materiales e imágenes provenientes del contexto, así como producciones elaboradas conjuntamente con las niñas, los niños y sus familias. La presencia de estos elementos propios fortalece la identidad del grupo y transforma el espacio en un lugar donde se reconoce la vida cotidiana, el territorio y las historias que forman parte de su comunidad. Se evidencia una intención clara de vincular a las familias y de valorar los saberes locales, lo que enriquece las experiencias que las niñas y los niños viven a diario. Este enfoque permite que el aula sea un espacio significativo, en el que cada niño y niña se perciba como protagonista de su aprendizaje y de la vida del grupo. La invitación es a profundizar en estos procesos participativos, incorporando de manera constante nuevos objetos, fotografías, relatos, materiales naturales y elementos del entorno cercano, con el propósito de continuar alimentando la construcción colectiva del ambiente. Así, el aula se consolida como un espacio que narra la historia del grupo, acoge a cada niño y niña y potencia su sentido de pertenencia, al mismo tiempo que favorece su desarrollo integral y aprendizaje contextualizado, respetuoso y de calidad.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se evidencia de manera clara la presencia de referentes culturales propios, como música local, juguetes tradicionales y objetos que representan el territorio y la historia de la comunidad, por ejemplo los tejidos. Esta presencia es especialmente valiosa, ya que permite que las niñas y los niños se reconozcan a sí mismos en prácticas, símbolos y lenguajes que forman parte de su identidad, al mismo tiempo que fortalecen vínculos con su cultura y con las personas que los rodean. Estos elementos no solo embellecen el espacio, sino que también le otorgan significado, convirtiéndolo en un lugar que honra la memoria, las tradiciones y los saberes de las familias. Se invita a continuar profundizando en esta línea, incorporando nuevos objetos cotidianos, relatos de los padres/os (por ejemplo, de la comunidad Wayúu), cantos, instrumentos o materiales que amplíen las experiencias pedagógicas y mantengan viva la conexión entre el aula y la comunidad, consolidando un espacio educativo que refleja identidad, cultura y sentido de pertenencia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se cuenta con material diverso de origen reutilizable, natural y didáctico, lo cual representa una fortaleza del ambiente pedagógico. La presencia de materiales reutilizables como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico y cajas de huevos favorece la creatividad, la exploración y el desarrollo del pensamiento simbólico, además de promover prácticas de cuidado del ambiente y aprovechamiento de recursos disponibles en el contexto. Asimismo, el uso de materiales de origen natural como hojas secas, ramas, semillas y cortezas permite a los niños y las niñas establecer un contacto directo con la naturaleza, estimulando la curiosidad, la sensibilidad, la observación y el reconocimiento del entorno, aspectos fundamentales en el desarrollo integral durante la primera infancia. De igual manera, se dispone de material didáctico estructurado como rompecabezas, bloques y loterías, que contribuyen al fortalecimiento de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales, siempre que su uso esté mediado por propuestas pedagógicas intencionadas y acordes a la edad.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra ha organizado los materiales de manera estratégica, ubicándolos en espacios accesibles para las niñas y los niños, lo que les permite seleccionar, explorar y utilizar los recursos según sus intereses y necesidades, sin depender constantemente de la intervención adulta. Esta disposición contribuye significativamente al desarrollo de la autonomía, la capacidad de tomar decisiones, el juego libre y la confianza en sus propias habilidades, elementos fundamentales en la primera infancia según los lineamientos del currículo de educación inicial en Colombia. El uso de estantes bajos, canastos a la altura del pisо o bandejas visibles promueven que los niños y niñas se involucren activamente en su proceso de aprendizaje, facilitando la organización, clasificación, construcción y transformación de los materiales que encuentran a su alcance. Estas experiencias no solo favorecen el pensamiento lógico y la creatividad, sino que también refuerzan el sentido de pertenencia y cuidado del entorno. Se sugiere fortalecer esta práctica incorporando estrategias de señalización claras, como fotografías, pictogramas o códigos visuales, que permitan identificar de manera sencilla la ubicación de cada material. De esta manera, se fomenta una mayor independencia, se potencia la responsabilidad compartida en el cuidado del aula y se consolida un ambiente de aprendizaje más estructurado, autónomo y estimulante para todas y todos.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso reconocer que el aula se mantiene en un ambiente cuidado y con disposición para seguir creciendo, lo que evidencia la apertura de la maestra para reflexionar sobre su práctica y enriquecerla constantemente. Esta condición se convierte en una oportunidad estratégica para integrar colecciones de literatura infantil, acercando a las niñas y los niños al mundo de los libros, la imaginación y la narrativa. La inclusión de cuentos, libros álbum, historias sin texto o relatos tradicionales del territorio permite que los niños y niñas exploren de manera libre, observen detalles, narren experiencias, inventen historias y compartan sus ideas con sus compañeros. Incluso una pequeña selección inicial aportada por la institución, las familias o compuesta por libros sencillos puede transformar el aula en un espacio más expresivo, creativo y sensible. Incorporar literatura no solo fortalece el desarrollo del lenguaje y la comunicación, sino que también fomenta la creatividad, la sensibilidad emocional y nuevas formas de comprender el mundo desde la perspectiva de la infancia, en concordancia con los lineamientos del currículo de educación inicial en Colombia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Es valioso reconocer que el aula mantiene un ambiente cuidado y organizado, lo que evidencia la disposición de la maestra para reflexionar sobre su práctica y continuar enriqueciéndola. Este contexto se convierte en una oportunidad estratégica para incorporar colecciones de literatura infantil, acercando a las niñas y los niños al universo de los libros, la imaginación y la narrativa. Contar con cuentos, libros álbum, historias sin texto o relatos tradicionales de la región permite que los niños y niñas exploren libremente, observen detalles, narren experiencias, inventen historias y compartan ideas con sus compañeros. Incluso una selección inicial pequeña aportada por la institución, las familias o conformada con libros sencillos los cuales pueden transformar el aula en un espacio más expresivo, emocional y sensible. La inclusión de literatura infantil en el aula no solo fortalece el desarrollo del lenguaje y la comunicación, sino que también fomenta la creatividad, la reflexión, la sensibilidad emocional y nuevas formas de comprender el mundo desde la perspectiva de la infancia, alineándose con los lineamientos del currículo de educación inicial en Colombia y con prácticas pedagógicas que valoran la exploración y el aprendizaje significativo.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se observa que, aunque el espacio mantiene un orden que facilita la rutina diaria, aún no se cuenta con libros informativos ni con otros tipos de textos que permitan ampliar las experiencias de lectura de las niñas y los niños. Esta situación constituye una oportunidad importante para diversificar los recursos disponibles y acercar a los niños a conocimientos sobre su entorno inmediato, la comunidad y el mundo natural que los rodea. La inclusión de libros que presenten información sobre la fauna y la flora de la región, los roles y ocupaciones de los miembros de la comunidad, herramientas locales, fenómenos climáticos o aspectos cotidianos del territorio contribuye a que los niños observen, exploren y establezcan vínculos significativos entre lo que aprenden y lo que viven. La incorporación de materiales con fotografías reales, esquemas sencillos o breves descripciones facilita la comprensión, despierta la curiosidad, incentiva la formulación de preguntas y promueve el pensamiento crítico desde la primera infancia. Empezar con una pequeña colección de textos informativos puede transformar la lectura en un espacio activo de indagación y diálogo, donde las niñas y los niños comparen, reflexionen y relacionen la información con su experiencia diaria. Así, la literatura deja de ser un recurso pasivo y se convierte en un medio para el aprendizaje significativo, fortaleciendo la observación, el análisis y la comprensión del mundo, en coherencia con los principios de la educación inicial y con el reconocimiento del entorno cultural y natural que constituye su contexto de vida.

	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce con claridad que la maestra ha dado un lugar destacado y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Dibujos, escritos, modelados, fotografías de procesos y construcciones se disponen en paredes, paneles y rincones, mostrando de manera visible lo que el grupo piensa, siente y crea. Esta estrategia no solo embellece y dinamiza el espacio, sino que constituye un recurso pedagógico valioso, pues fortalece la autoestima de los niños, refuerza su sentido de pertenencia y promueve la valoración de su propio trabajo y el de sus pares. Al visibilizar estas producciones, el aula se convierte en un registro activo de los procesos de aprendizaje, donde las niñas y los niños pueden revisar sus ideas, dialogar sobre lo que realizaron y reconocer sus avances a lo largo del tiempo. Esta práctica también permite a la maestra recuperar información clave para orientar futuras experiencias, ajustando actividades a los intereses y necesidades del grupo. Se invita a profundizar en esta estrategia incorporando elementos complementarios, como fechas, breves narraciones sobre el proceso de cada producción o fotografías que documenten momentos específicos de creación. Estas acciones enriquecen la documentación, transforman el aula en un escenario que narra la historia del aprendizaje vivido y consolidan una cultura de reconocimiento, participación y valoración del esfuerzo y la creatividad infantil.
	¿Los niños y las niñas se pueden muever libremente por el espacio?	SI	Se observa que la disposición del aula facilita la libre circulación de las niñas y los niños, permitiéndoles moverse entre los distintos rincones y escoger los espacios que más se ajusten a sus intereses y necesidades. Esta organización intencionada del ambiente resulta fundamental para el desarrollo corporal, ya que favorece la exploración del equilibrio, la coordinación motriz, la orientación espacial y la interacción con objetos y con sus compañeros. Al garantizar movilidad libre, el espacio también potencia otras dimensiones del aprendizaje: el juego creativo, la autonomía, la toma de decisiones y la capacidad de investigar y transformar materiales. La libertad de movimiento invita a los niños a asumir roles, generar iniciativas propias y desarrollar la curiosidad, fortaleciendo al mismo tiempo vínculos afectivos y sociales dentro del aula. La recomendación es mantener y profundizar esta fluidez, ajustando la disposición de los rincones de acuerdo con los intereses y ritmos del grupo. Además, se sugiere generar zonas diferenciadas que permitan tanto el movimiento amplio y activo como momentos de calma y concentración, asegurando un equilibrio entre exploración, juego y atención sostenida. De esta manera, el aula se consolida como un espacio dinámico, vivo y sensible a las necesidades integrales de las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce los ritmos, intereses y particularidades de cada niña y niño, adaptando las experiencias según lo que surge en el día a día y ajustando las propuestas cuando emergen nuevas inquietudes o descubrimientos. Este enfoque refleja un compromiso con la flexibilidad pedagógica, un principio central de la Educación Inicial en Colombia, que plantea la planeación como un proceso dinámico, continuo y abierto a integrar nuevos elementos, actores y posibilidades en el transcurso de la experiencia. Esta práctica favorece aprendizajes significativos construidos desde la exploración, la participación activa y el juego, promoviendo la autonomía y el protagonismo infantil. La capacidad de la maestra para leer las necesidades del grupo y ajustar tiempos, materiales, espacios y estrategias asegura que cada niña y niño encuentre un lugar donde su curiosidad se valore, su voz sea escuchada y su desarrollo avance de manera auténtica, coherente con su realidad y cercano a sus experiencias cotidianas. Mantener esta flexibilidad fortalece la pertinencia de las experiencias, haciendo que el aula sea un espacio vivo, sensible y capaz de responder a la diversidad de intereses y ritmos presentes en el grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que la maestra integra de manera consistente diversas estrategias pedagógicas tanto en su planeación como en la organización y diseño del ambiente. La presencia de rincones definidos, los tiempos de interacción y los momentos de asamblea responden a intereses genuinos de las niñas y los niños, evidenciando una correspondencia clara entre lo que se propone y lo que efectivamente ocurre en el aula. Esta coherencia favorece la participación activa del grupo, permitiendo que las niñas y los niños tomen decisiones, exploren materiales variados, interactúen con sus pares y encuentren oportunidades para investigar, crear y expresar sus ideas. Del mismo modo, la disposición del ambiente fortalece estas intenciones pedagógicas: los materiales están organizados de manera accesible, promoviendo autonomía, movimiento y exploración libre, lo que demuestra una relación sólida entre la planeación y las decisiones espaciales. La invitación es a continuar consolidando esta articulación pedagógica, incorporando progresivamente nuevas propuestas que surjan de las preguntas, intereses y descubrimientos del grupo, con el fin de enriquecer aún más las experiencias y asegurar que cada niña y niño encuentre sentido y significado en lo que vive dentro del aula.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas diseñadas por la maestra se ajustan de manera pertinente a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las actividades permiten que los niños actúen, exploren, conversen, se muevan y se relacionen tanto con los materiales como con sus pares, mostrando coherencia entre la intención pedagógica y los modos en que aprenden. Asimismo, se observa que la maestra realiza ajustes sobre la marcha según las respuestas del grupo: prolonga un taller cuando percibe motivación, reorganiza un rincón ante nuevas preguntas o modifica los tiempos de una actividad para favorecer oportunidades de experimentación. Esta capacidad de lectura atenta evidencia sensibilidad y pertinencia pedagógica, garantizando que las experiencias respondan a los intereses y ritmos reales de los niños. La invitación es a continuar fortaleciendo la observación sistemática y la escucha activa, de manera que las estrategias mantengan sentido para el grupo y sigan promoviendo aprendizajes que emergen de su curiosidad, de la exploración y de la interacción con el mundo que habitan.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato definido para la planeación, lo cual constituye un elemento organizador importante del quehacer pedagógico. Este formato permite a la maestra estructurar de manera anticipada las actividades, intencionalidades pedagógicas, materiales, tiempos y estrategias, favoreciendo la coherencia entre la propuesta educativa y los referentes técnicos de la educación inicial en Colombia. La existencia de un formato de planeación facilita también el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, así como la reflexión sobre la práctica pedagógica. Además, contribuye al cumplimiento de los lineamientos institucionales y a la articulación del trabajo pedagógico con los objetivos del programa o modalidad de atención. No obstante, es fundamental que dicho formato se asuma como una herramienta flexible, que permita ajustes según los intereses, necesidades, ritmos y contextos de los niños y las niñas, reconociendo que la planeación en primera infancia debe estar al servicio del bienestar, el juego y el desarrollo integral.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra se construye a partir de los intereses reales de las niñas y los niños, lo cual es clave para ofrecer experiencias verdaderamente significativas. Las propuestas surgen de lo que los niños preguntan, comentan, observan o disfrutan a lo largo de la jornada, garantizando que el aprendizaje se genere desde un deseo genuino de explorar y comprender el mundo que los rodea. Esta forma de planear promueve la motivación, la participación activa y la conexión emocional con las experiencias, ya que las niñas y los niños encuentran sentido en lo que realizan. De manera ejemplar, la maestra ajusta la planeación cuando emergen nuevos intereses; por ejemplo, al recibir la pregunta de un niño sobre un tejido traído al aula, amplió los materiales, propuso variaciones y profundizó en el tema, respondiendo así a la curiosidad del grupo. La invitación es a continuar fortaleciendo la escucha y la observación intencionada, de modo que la planeación siga siendo un reflejo auténtico de la vida cotidiana del aula y del mundo interior de cada niña y niño, permitiendo que las experiencias educativas se construyan de manera flexible, contextualizada y significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Es valioso reconocer el esfuerzo de la maestra por contar con un formato que le permite organizar su práctica, lo cual refleja compromiso y planificación. No obstante, se evidencia que el formato está estructurado principalmente por dimensiones del desarrollo, lo que puede limitar una visión integral de la Educación Inicial y reducir la posibilidad de diseñar experiencias que respondan de manera auténtica a los intereses, ritmos y formas de aprender de las niñas y los niños. Este hallazgo constituye una oportunidad significativa para revisar o ajustar el formato, alineándolo con los propósitos que se trabajen en el acompañamiento pedagógico. Un enfoque basado en propósitos amplios —vinculados al desarrollo integral, la participación, la exploración, el juego y la interacción— permite diseñar experiencias más coherentes y significativas. Asimismo, posibilita integrar estrategias pedagógicas diversas, articular distintos lenguajes, reorganizar materiales y configurar ambientes educativos que reflejen la intención pedagógica. Avanzar hacia un currículo centrado en la experiencia de las niñas y los niños hará que la planeación sea más flexible, contextualizada y relevante, fortaleciendo su capacidad de aprendizaje y asegurando que las experiencias del aula estén directamente conectadas con su vida cotidiana, sus intereses y sus necesidades.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra evidencia con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándose de manera directa con el objetivo central de que "los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo." Esta definición explícita de propósitos confiere sentido y coherencia a cada experiencia, orientando la práctica hacia la construcción de vínculos afectivos, la pertenencia, el reconocimiento del otro y la formación de identidad. Contar con propósitos claros permite que la planeación no se reduzca a la organización de actividades aisladas, sino que oriente decisiones sobre materiales, ambientes, interacciones y estrategias pedagógicas de manera coherente. Además, facilita una observación intencionada, ya que la maestra puede identificar con precisión las necesidades de desarrollo personal y social de las niñas y los niños, ajustando las experiencias y los tiempos según lo que emerge en la cotidianidad del grupo. La invitación es a continuar fortaleciendo esta mirada reflexiva y deliberada, revisando periódicamente los propósitos para garantizar que se mantengan alineados con la vida, los intereses y las formas de relacionarse de las niñas y los niños, asegurando que cada experiencia educativa contribuya de manera significativa a su desarrollo integral.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa de las niñas y los niños, permitiéndoles tomar decisiones sobre cómo desean desarrollar su jornada. Esta estrategia pedagógica es fundamental para fortalecer su autonomía, confianza en sí mismos y seguridad emocional, pues les ofrece la posibilidad de ejercer control sobre sus acciones y asumir responsabilidades. La elección de rincones de juego, materiales, roles o formas de resolver situaciones cotidianas potencia el sentido de agencia y favorece el desarrollo de competencias socioemocionales, incluyendo la expresión de preferencias, la negociación con otros y la colaboración en el cuidado del ambiente, como la organización de materiales al finalizar cada actividad. Al generar espacios genuinos de decisión, la maestra contribuye a construir un ambiente en el que las niñas y los niños se sienten escuchados, reconocidos y valorados, fortaleciendo vínculos seguros y un clima emocional propicio para el aprendizaje. La invitación es profundizar en esta práctica, ampliando progresivamente las oportunidades para que los niños participen de manera auténtica en la vida del aula, aportando ideas, proponiendo alternativas y asumiendo un rol activo en la construcción colectiva de experiencias significativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se observa que la maestra promueve de manera intencionada la curiosidad natural de los niñas y los niños, ofreciendo experiencias que les permiten formular preguntas, explorar, plantear hipótesis y buscar explicaciones sobre lo que observan. Actividades como manipular materiales diversos, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, investigar fenómenos del entorno o abordar temas surgidos en la conversación cotidiana muestran que el pensamiento científico se integra de forma significativa en la rutina del aula. Estas experiencias no solo fortalecen la capacidad de razonar, anticipar, explicar y contrastar ideas, sino que también fomentan habilidades sociales y cognitivas relacionadas con el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación. La invitación es a continuar ampliando estas propuestas mediante la inclusión de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños puedan seguir explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento del mundo que los rodea.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se evidencia una práctica pedagógica que potencia la curiosidad innata de las niñas y los niños, ya que la maestra diseña experiencias que les permiten formular preguntas, enfrentar pequeños problemas, elaborar explicaciones y plantear hipótesis sobre lo que observan. Actividades como explorar diferentes materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, e investigar temas surgidos de sus propias inquietudes, muestran un esfuerzo intencionado por promover el pensamiento científico de manera significativa. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como razonar, anticipar resultados, explicar causas y contrastar ideas, al mismo tiempo que fortalecen competencias sociales relacionadas con la comunicación, la escucha activa y la argumentación entre pares. La recomendación es continuar ampliando estas propuestas mediante la incorporación de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento de cómo funciona el mundo que los rodea.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra genera oportunidades intencionadas para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural y significativa. Al disponer materiales variados como cuadernos, pizarras, marcadores, tarjetas con palabras, listas, carteles o registros gráficos, se invita al grupo a experimentar con trazos, símbolos y marcas que adquieren valor comunicativo dentro del aula. Asimismo, se identifican momentos en los que las niñas y los niños participan activamente en la elaboración de recetas, listas de asistencia, nombres para rincones, mensajes a las familias o pequeñas notas para sus compañeros, comprendiendo que la escritura permite comunicar, organizar ideas, recordar acontecimientos y compartir significados. Este acompañamiento fortalece la confianza, despierta la curiosidad por las letras y permite que los niños reconozcan que su palabra, incluso en forma de dibujo, trazo inicial o escritura emergente, tiene sentido y relevancia. La invitación es continuar ampliando estos espacios, incorporando situaciones cotidianas y significativas donde la escritura se integre de manera auténtica a la vida del aula, fortaleciendo habilidades comunicativas, pensamiento simbólico y protagonismo infantil en la construcción del conocimiento.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que la maestra promueve intencionadamente experiencias que estimulan la curiosidad y el pensamiento científico de las niñas y los niños. Las propuestas permiten que los niños se cuestionen, planteen hipótesis, reserven pequeñas situaciones problema y expliquen sus observaciones, favoreciendo la construcción activa de conocimiento. Actividades como explorar distintos materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, y profundizar en temas que surgen de las conversaciones, muestran que el aula se convierte en un espacio donde el pensamiento científico se desarrolla de manera significativa y contextualizada. Estas experiencias no solo fortalecen habilidades de razonamiento, anticipación, explicación y contraste de ideas, sino que también fomentan el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación, promoviendo competencias socioemocionales y cognitivas integradas. La invitación es a continuar ampliando estas oportunidades, incorporando preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, para que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento como un proceso auténtico y motivador.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce que la maestra demuestra interés y sensibilidad al acompañar a las niñas y los niños en acciones esenciales del cuidado diario, como el lavado de manos o la organización del espacio. Esta intención evidencia su disposición para atender de manera afectiva y cercana las necesidades básicas del grupo. No obstante, se observa que estas prácticas aún no se viven de manera constante a lo largo de la jornada, lo que constituye una oportunidad significativa para fortalecer tanto el bienestar físico como la seguridad emocional de las niñas y los niños. El cuidado en educación inicial trasciende la simple realización de rutinas; implica ofrecer momentos tranquilos para el descanso, acompañar la alimentación con atención y afecto, favorecer hábitos de higiene, atender emociones con cercanía y promover interacciones fundamentadas en el respeto y el buen trato. Cuando estas acciones se incorporan de forma intencionada, se transforman en experiencias que potencian la autonomía, la confianza y la construcción de vínculos significativos. Fomentar una práctica cotidiana donde el cuidado se integre en cada momento del día permitirá que el aula se consolide como un espacio protector y acogedor, capaz de acompañar el desarrollo integral, emocional y social de cada niña y niño, promoviendo aprendizajes significativos y un clima de seguridad y bienestar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Aunque la maestra demuestra intención por acompañar los momentos de cuidado, se observa que algunas de estas acciones se realizan con prisa o en un ambiente agitado, lo que puede dificultar que las niñas y los niños vivan estos instantes con seguridad y bienestar. Esta situación abre una oportunidad valiosa para fortalecer la calma y la sensibilidad dentro de la rutina diaria, comprendiendo que el cuidado requiere tiempo, escucha y un ritmo que permita a cada niña y niño participar sin sentirse apresurado. Realizar prácticas como el lavado de manos, la alimentación, la organización del espacio o los momentos de descanso con un tono pausado y afectuoso favorece que las niñas y los niños se sientan respaldados, valorados y escuchados. Pequeños gestos esperar su turno sin alito, acompañar con palabras suaves, anticipar lo que va a ocurrir o permitir que ejerzan su autonomía pueden transformar estos momentos cotidianos en oportunidades profundas de vínculo, confianza y desarrollo socioemocional. Avanzar en esta dirección permitirá que el aula se consolide como un espacio donde el cuidado se viva con tranquilidad, presencia y sentido, fortaleciendo así el bienestar integral de cada niña y niño.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la jornada se aprecia que la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo necesario para vivir las prácticas de cuidado sin prisas ni tensiones. Los momentos de lavado de manos, alimentación, transición entre actividades o descanso se desarrollan con un ritmo pausado, permitiendo que cada niña y niño avance a su propio ritmo y se sienta seguro dentro de la rutina. Esta forma de acompañar favorece la tranquilidad emocional, fortalece la autorregulación y convierte el cuidado en una experiencia educativa donde hay espacio para conversar, anticipar lo que ocurrirá, expresar cómo se sienten y reforzar hábitos de manera afectuosa. La serenidad con la que la maestra conduce estos momentos evidencia sensibilidad y una comprensión profunda de que el cuidado es parte esencial del desarrollo integral. Cada gesto calmado contribuye a consolidar vínculos seguros y a promover el bienestar del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños durante las prácticas de cuidado, lo cual constituye un factor clave para su seguridad emocional, confianza y desarrollo de habilidades de autorregulación. Por ejemplo, en el momento del lavado de manos, se permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, controle la cantidad de agua y se seque las manos sin intervención directa, mientras la maestra acompaña únicamente cuando es necesario. Esta manera de actuar respeta los ritmos individuales y evidencia la confianza de la maestra en que los niños son capaces de gestionar su propio cuidado y colaborar en el cuidado colectivo. De igual manera, en otras rutinas como recoger materiales, servirse pequeñas porciones de alimento o prepararse para el descanso se promueve la iniciativa y la responsabilidad, reconociendo los esfuerzos y logros del grupo. Este enfoque favorece la construcción de identidad, refuerza el sentido de competencia y autonomía, y fortalece la capacidad de los niños para relacionarse con respeto y cuidado hacia sí mismos y hacia los demás. La invitación es a mantener y ampliar estas oportunidades, consolidando prácticas de cuidado que integren de manera constante la participación activa de los niños y niñas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra actúa de manera sensible y oportuna frente a las necesidades individuales de las niñas y los niños, abarcando aspectos emocionales, físicos y sociales. Su atención a señales como cansancio, incomodidad, hambre, necesidad de afecto, inquietud o solicitud de ayuda le permite responder con calma, escucha activa y cercanía, favoreciendo la seguridad emocional y el establecimiento de vínculos de confianza. Por ejemplo, cuando un niño muestra preocupación o inquietud, la maestra se acerca, lo escucha atentamente y le brinda palabras tranquilizadoras o un espacio para regular sus emociones; de manera similar, si una niña requiere ir al baño, se le acompaña sin demora, priorizando su bienestar. Esta práctica evidencia la comprensión de que el cuidado intencionado no solo atiende necesidades inmediatas, sino que también contribuye al desarrollo de la autonomía, la regulación emocional y la construcción de un ambiente seguro y acogedor. La invitación es a mantener y profundizar esta sensibilidad, asegurando que cada niña y niño perciba que su bienestar, sus emociones y sus ritmos son reconocidos y respetados a lo largo de toda la jornada.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento cuidadoso y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno progresa según sus propios ritmos, intereses y formas de expresión. Esta atención constante le permite identificar fortalezas, desafíos, estilos de interacción, maneras de explorar y nuevas áreas de interés que orientan de manera precisa su labor pedagógica. El acercamiento de la maestra a las niñas y los niños escuchando sus preguntas, acompañando sus interacciones, describiendo sus acciones y reconociendo sus iniciativas evidencia una comprensión profunda del seguimiento como un proceso intencional, sensible y continuo. Este enfoque no solo fortalece la toma de decisiones pedagógicas y permite ajustar la planeación de manera contextualizada, sino que también consolida vínculos respetuosos y cercanos con cada niña y niño, asegurando que el acompañamiento responda auténticamente a sus necesidades, intereses y potencialidades..
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La práctica de la maestra evidencia un registro sistemático, intencionado y significativo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Sus anotaciones incluyen descripciones detalladas de observaciones, ejemplos concretos de acciones, fotografías, producciones infantiles y relatos breves de momentos relevantes, lo que permite capturar la riqueza de las experiencias cotidianas. Este registro no solo conserva la memoria del proceso educativo, sino que facilita el análisis de avances, la identificación de necesidades, el reconocimiento de progresos y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. La constancia y la intencionalidad en la documentación reflejan un compromiso con un acompañamiento sensible, una práctica reflexiva y consciente, y con la mejora continua, asegurando que cada intervención responda a las particularidades, intereses y potencialidades de cada niña y niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano y comprometido con las niñas y los niños, se evidencia la ausencia de un formato estructurado que le permita organizar sus registros de manera sistemática. Esta falta de herramienta dificulta consolidar un seguimiento continuo y coherente, y puede provocar que la información se disperse, se pierda o no se utilice plenamente para analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta situación representa una oportunidad valiosa para diseñar o adoptar un formato sencillo que facilite la anotación de observaciones, el registro de avances, la conservación de producciones y la incorporación de fotografías con un propósito pedagógico claro. Contar con un instrumento de este tipo no implica rigidez ni burocracia, sino que ofrece claridad, orden y continuidad, fortaleciendo tanto la planificación como el acompañamiento de manera intencionada, sensible y alineada con las necesidades, intereses y ritmos de cada niña y niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es valioso reconocer el conocimiento y la experiencia que la docente ha desarrollado a partir de la observación de su grupo, así como su disposición a mantener registros que acompañen el desarrollo de las niñas y los niños. Sin embargo, se evidencia que algunos de los formatos o espacios que utiliza no incluyen descripciones suficientemente detalladas ni valoraciones que permitan comprender de manera profunda los procesos individuales y colectivos. En varias ocasiones, los registros se limitan a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas, lo que dificulta evidenciar la riqueza, los matices y la singularidad de las experiencias infantiles. Esta situación constituye una oportunidad importante para revisar y fortalecer los formatos de registro, transformándolos en herramientas más descriptivas y narrativas, que presenten ejemplos concretos de lo observado, y más valorativas, que expliciten el sentido pedagógico de dichas observaciones. La implementación de registros de esta naturaleza permitirá generar información significativa, profunda y comprensible, capaz de orientar decisiones pedagógicas más acertadas y contextualizadas. De esta manera, se atenderán de manera pertinente las potencialidades, intereses, ritmos y necesidades de cada niña y niño, favoreciendo un acompañamiento realmente sensible, integral y de alta calidad.

	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que existe una articulación coherente entre el seguimiento de las niñas y los niños y la planeación de la maestra. La docente retoma de manera sistemática lo que observa en el grupo, revisa sus registros y construye propuestas pedagógicas que responden directamente a intereses genuinos, necesidades concretas y ritmos de desarrollo singulares. Esta integración refleja una práctica reflexiva y consciente, en la que la planeación no se limita a contenidos preestablecidos ni a actividades aisladas, sino que surge de la comprensión atenta de la vida cotidiana y los aprendizajes del grupo. Este enfoque permite que las experiencias educativas sean pertinentes, flexibles y coherentes, promoviendo un aprendizaje significativo donde cada niña y niño encuentra sentido en lo que hace, fortalece su autonomía y participa activamente en la construcción de su conocimiento. La práctica evidencia un compromiso con una educación inicial centrada en la infancia, capaz de ajustar la propuesta pedagógica según la evolución y los intereses de los niños y niñas, consolidando un proceso de planificación dinámico, contextualizado y auténticamente formativo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra establece una relación cercana, respetuosa y colaborativa con las familias, promoviendo espacios de comunicación claros, sensibles y significativos sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su forma de compartir información trasciende la entrega de datos aislados, incorporando ejemplos concretos, descripciones de avances, intereses, interacciones y momentos relevantes vividos en el aula. Esta práctica fortalece la confianza mutua, facilita la participación activa de las familias y les permite comprender cómo sus hijas e hijos exploran, resuelven situaciones, se relacionan con sus pares y construyen aprendizajes en la vida cotidiana. Asimismo, la comunicación constante contribuye a generar coherencia entre los entornos familiar y escolar, favoreciendo un acompañamiento integral y complementario que potencia el desarrollo infantil. Mantener y profundizar estos espacios de diálogo, apoyados en evidencias, relatos y registros, enriquece la participación de las familias y consolida un trabajo conjunto que fortalece los vínculos, la comprensión y el bienestar de cada niña y niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra ha desarrollado estrategias de comunicación claras y sostenidas con las familias, creando espacios donde pueden expresar sus ideas, expectativas, inquietudes y saberes. Estas interacciones, que se dan a través de reuniones, mensajes, encuentros informales y diálogos cotidianos, muestran
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce la disposición de la maestra para establecer una relación respetuosa y cercana con las familias, valorando su presencia y participación dentro de la comunidad educativa. Este es un punto de partida fundamental para seguir fortaleciendo el trabajo conjunto. A partir de esta base, se abre una oportunidad significativa para profundizar en el reconocimiento de los saberes familiares como un recurso esencial para enriquecer las experiencias pedagógicas. Las familias poseen prácticas, historias, tradiciones, formas de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, oficios y memorias que pueden convertirse en experiencias valiosas para las niñas y los niños. Acciones como invitar a un familiar a compartir una práctica cultural, solicitar objetos representativos del hogar, dialogar sobre costumbres o recopilar relatos de infancia permiten acercar estos saberes al aula de manera respetuosa y significativa. Integrar estas voces y experiencias no solo fortalece el vínculo escuela–familia, sino que promueve propuestas más auténticas, pertinentes y culturalmente situadas, donde cada niña y niño se reconoce, se siente valorado y encuentra sentido a su propio proceso de construcción de identidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se reconoce como una práctica valiosa que la docente de educación inicial elabore sus propuestas pedagógicas desde una comprensión profunda, respetuosa y situada de las características y particularidades de las familias de las niñas y los niños. Esta sensibilidad se refleja en experiencias planificadas que incorporan las realidades cotidianas de los hogares, las prácticas de crianza, los horarios y ritmos familiares, las dinámicas laborales de los cuidadores, las tradiciones culturales y las maneras específicas en que cada familia interactúa con su entorno social y comunitario. Al valorar la diversidad y singularidad de cada familia —en sus dimensiones culturales, sociales, económicas y afectivas— la docente amplía su mirada, posibilitando el diseño de experiencias educativas pertinentes, significativas y contextualizadas. Esta aproximación permite que las propuestas se conecten con la vida del territorio, respeten los ritmos y tiempos de cada hogar, reconozcan la memoria colectiva y fomenten la participación activa de quienes acompañan la crianza. Cuando la planeación se sustenta en este conocimiento del contexto familiar, las niñas y los niños se sienten visibilizados y representados, fortaleciendo su sentido de identidad y encontrando coherencia entre las experiencias del hogar y las vividas en el espacio educativo. Esta articulación promueve una práctica pedagógica enriquecida, integral y cercana, que no solo respeta la diversidad de los entornos familiares sino que también construye puentes entre la escuela y la comunidad, potenciando el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra ha establecido un conjunto de estrategias de comunicación claras, pertinentes y coherentes que permiten a las familias comprender de manera integral el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas estrategias van más allá de la entrega puntual de información, incluyendo momentos de diálogo individual, socialización de avances, uso de carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y espacios de encuentro donde se comparten logros, intereses, dificultades y experiencias significativas del día a día. La manera en que la maestra comunica es respetuosa, cercana y centrada en los procesos, lo que facilita que las familias comprendan cómo sus hijas e hijos aprenden, qué disfrutan, qué retos enfrentan y qué avances han alcanzado. Al mismo tiempo, esta comunicación fortalece la confianza mutua, promueve la participación activa de los cuidadores y genera coherencia entre las experiencias que se viven en el hogar y en la escuela. Esta práctica refleja una comprensión profunda del valor del acompañamiento conjunto, reconociendo a las familias como actores fundamentales en el desarrollo integral de las niñas y los niños y consolidando una alianza que potencia aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LUZ CAROLINA CRESPO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1063274147
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SAN LUIS
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	223466001294
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:20 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone implementar un acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la reflexión de la maestra sobre la incorporación de las prácticas de cuidado en la organización del aula y en el diseño del ambiente educativo. Esta propuesta parte de la comprensión de que los espacios, los materiales, las rutinas, las interacciones y las experiencias no deben considerarse elementos aislados, sino componentes interdependientes que, articulados con intención pedagógica, favorecen el bienestar, la seguridad, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los principios y referentes de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. El proceso de acompañamiento se centrará en la observación conjunta y sistemática de los momentos de cuidado como la alimentación, el lavado de manos, la organización de materiales y los tiempos de descanso, con el propósito de identificar aquellas prácticas que ya contribuyen al desarrollo integral de los niños, así como áreas que pueden ajustarse para hacer estas experiencias más significativas, calmadas y flexibles. La observación servirá como punto de partida para dialogar sobre la intencionalidad pedagógica de cada acción, la disposición de los materiales, la secuencia de las rutinas y la manera en que estas favorecen la autonomía, la autorregulación emocional y la construcción de vínculos afectivos sólidos. De manera complementaria, se analizará la pertinencia y accesibilidad de los recursos del aula, considerando cómo el entorno físico y las rutinas diarias pueden transformarse en			
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:20 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone implementar un acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la reflexión de la maestra sobre la incorporación de las prácticas de cuidado en la organización del aula y en el diseño del ambiente educativo. Esta propuesta parte de la comprensión de que los espacios, los materiales, las rutinas, las interacciones y las experiencias no deben considerarse elementos aislados, sino componentes interdependientes que, articulados con intención pedagógica, favorecen el bienestar, la seguridad, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los principios y referentes de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. El proceso de acompañamiento se centrará en la observación conjunta y sistemática de los momentos de cuidado como la alimentación, el lavado de manos, la organización de materiales y los tiempos de descanso, con el propósito de identificar aquellas prácticas que ya contribuyen al desarrollo integral de los niños, así como áreas que pueden ajustarse para hacer estas experiencias más significativas, calmadas y flexibles. La observación servirá como punto de partida para dialogar sobre la intencionalidad pedagógica de cada acción, la disposición de los materiales, la secuencia de las rutinas y la manera en que estas favorecen la autonomía, la autorregulación emocional y la construcción de vínculos afectivos sólidos. De manera complementaria, se analizará la pertinencia y accesibilidad de los recursos del aula, considerando cómo el entorno físico y las rutinas diarias pueden transformarse en			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/4/2026**	**8:00 a. m.**	**10:20 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se propone fortalecer el eje de vinculación con las familias y cuidadores mediante la creación de espacios de encuentro intencionales y significativos, diseñados para fomentar relaciones cercanas, respetuosas y colaborativas entre la maestra, los niños y sus familias. Este enfoque parte del reconocimiento de que la educación inicial se enriquece mediante la corresponsabilidad educativa y el diálogo permanente con las familias, quienes aportan conocimientos, valores, tradiciones y experiencias esenciales para el desarrollo integral de las niñas y los niños. En consonancia con las Bases Curriculares de Educación Inicial y el principio de alianza entre familia y escuela, se plantea organizar momentos breves de diálogo, durante los cuales la maestra pueda socializar las intenciones pedagógicas del aula, el tiempo que escucha activamente las prácticas culturales, expectativas y saberes de cada familia. Estos encuentros trascienden la función meramente informativa, convirtiéndose en espacios de reconocimiento mutuo, intercambio de experiencias y participación activa en la formación de los niños y niñas. Paralelamente, se propone promover la participación concreta de las familias en la vida del aula, a través de invitaciones que permitan aportes tangibles y significativos, tales como: traer materiales cotidianos que enriquezcan experiencias de juego, arte o exploración; compartir recetas, canciones, juegos tradicionales, relatos familiares o elementos representativos del territorio. La incorporación de estos aportes fortalece la relación escuela–familia y transforma el aula en un espacio que refleja, valora y celebra la			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE				
ETC:	CÓRDOBA				
Municipio:	TIERRALTA				
Institución Educativa	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ALTO SIN	**SEDE:**	IE NUEVO ORIENTE	**Código DANE**	123807003717
Nombre de la maestra/o	MIRNA JUDITH GUERRA HERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3126716575	**Correo Electrónico**	mirnaguerra07@gmail.com
Documento de identidad	26213677				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es valioso reconocer que el aula ya cuenta con intenciones estéticas orientadas a hacerlo acogedor para las niñas y los niños; por ejemplo, la maestra ha incluido un calendario y un espacio para el cumpleañero. Este esfuerzo inicial evidencia su interés por ofrecer un entorno agradable y respetuoso para los pequeños. No obstante, existe la oportunidad de ir más allá de la decoración y transformar estos elementos en una ambientación con sentido pedagógico y cultural. Incorporar iconografía propia de la comunidad, materiales naturales, fotografías del territorio, objetos significativos y producciones de las niñas y los niños permite que el espacio se convierta en un escenario vivo para tocar, oler, jugar y explorar, conectando el aula con la vida cotidiana y las experiencias de los niños. Esta transformación no solo embellece el espacio, sino que también lo convierte en un reflejo de quienes habitan allí, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y los vínculos afectivos con el entorno. De esta manera, el aula pasa de ser un lugar decorado a un espacio educativo que narra historias, potencia la exploración y enriquece el desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los principios y referentes de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se evidencia con claridad que la maestra ha diseñado un ambiente pedagógico intencionado, orientado a potenciar el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños. La organización del espacio, la selección de materiales y su disposición reflejan que ha identificado los intereses de su grupo y ha construido un entorno que invita a explorar, preguntar, jugar y generar significados. Los objetos, los rincones de juego y las producciones de los niños y niñas muestran su comprensión del papel del ambiente como apoyo activo en los procesos de interacción, autonomía y comprensión, convirtiéndolo en un espacio vivo, acogedor y coherente con las necesidades de crecimiento, aprendizaje, participación y convivencia de los niños. Se reconoce este trabajo cuidadoso y, al mismo tiempo, se plantea la oportunidad de seguir fortaleciendo la intención pedagógica del aula, incorporando de manera progresiva más elementos del contexto, producciones de las niñas y los niños y promoviendo espacios de interacción con las familias. De esta forma, el aula se convierte en un escenario aún más significativo, que refleja la identidad del grupo, conecta con sus experiencias e intereses y potencia aprendizajes auténticos, en consonancia con los principios y referentes de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es valioso reconocer que en el aula se observan materiales e imágenes provenientes del contexto, así como producciones elaboradas conjuntamente con las niñas, los niños y sus familias. La presencia de estos elementos propios fortalece la identidad del grupo y transforma el espacio en un lugar donde se reconoce la vida cotidiana, el territorio y las historias que forman parte de su comunidad. Se evidencia una intención clara de vincular a las familias y de valorar los saberes locales, lo que enriquece las experiencias que las niñas y los niños viven a diario. Este enfoque permite que el aula sea un espacio significativo, en el que cada niño y niña se perciba como protagonista de su aprendizaje y de la vida del grupo. La invitación es a profundizar en estos procesos participativos, incorporando de manera constante nuevos objetos, fotografías, relatos, materiales naturales y elementos del entorno cercano, con el propósito de continuar alimentando la construcción colectiva del ambiente. Así, el aula se consolida como un espacio que narra la historia del grupo, acoge a cada niño y niña y potencia su sentido de pertenencia, al mismo tiempo que favorece su desarrollo integral y aprendizaje contextualizado, respetuoso y de calidad.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se evidencia de manera clara la presencia de referentes culturales propios, como música local, juguetes tradicionales y objetos que representan el territorio y la historia de la comunidad, por ejemplo los tejidos. Esta presencia es especialmente valiosa, ya que permite que las niñas y los niños se reconozcan a sí mismos en prácticas, símbolos y lenguajes que forman parte de su identidad, al mismo tiempo que fortalecen vínculos con su cultura y con las personas que los rodean. Estos elementos no solo embellecen el espacio, sino que también lo otorgan significado, convirtiéndolo en un lugar que honra la memoria, las tradiciones y los saberes de las familias. Se invita a continuar profundizando en esta línea, incorporando nuevos objetos cotidianos, relatos de los palabreros (por ejemplo, de la comunidad Wayúu), cantos, instrumentos o materiales que amplíen las experiencias pedagógicas y mantengan viva la conexión entre el aula y la comunidad, consolidando un espacio educativo que refleja identidad, cultura y sentido de pertenencia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se nota el esmero de la maestra en mantener el aula organizada, lo que refleja su intención de ofrecer a las niñas y los niños un ambiente cuidado que favorezca su bienestar. Sin embargo, aún no se observan materiales naturales, reutilizables o didácticos que potencien la exploración y el aprendizaje a través del juego. Esto representa una oportunidad valiosa para enriquecer el ambiente incorporando elementos sencillos como hojas secas, ramas, piedras, semillas, cajas de cartón, tubos de papel, botellas plásticas, rompecabezas o bloques. Estos materiales invitan a las niñas y los niños a construir, clasificar, comparar, experimentar con texturas y transformar los objetos según su imaginación. Comenzar con pequeñas colecciones naturales o con materiales aportados por las familias permitirá que el aula se transforme en un espacio más vivo, curioso y estimulante para todas y todos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	El material no se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas, lo que limita significativamente el desarrollo de la autonomía, la iniciativa y la participación activa en las experiencias pedagógicas. Al estar los recursos dispuestos en lugares elevados, cerrados o de acceso restringido, los niños y las niñas dependen de manera constante del adulto para poder utilizarlos, reduciendo las oportunidades de exploración libre y elección. Esta situación va en contravía de los lineamientos de la educación inicial en Colombia, que resaltan la importancia de ambientes pedagógicos preparados, accesibles y seguros, donde el entorno favorezca el protagonismo infantil y el aprendizaje a través del juego. La falta de acceso directo a los materiales también puede generar tiempos de espera, frustración y desinterés, afectando el clima del aula. Para la maestra, esta organización del espacio representa un reto en su práctica pedagógica, ya que incrementa la necesidad de control y distribución de materiales, disminuyendo el tiempo disponible para la observación, el acompañamiento cercano y la interacción significativa con los niños y las niñas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Resulta muy significativo observar que la maestra ha incorporado colecciones de literatura infantil en el aula, evidenciando su interés por acercar a las niñas y los niños al mundo de los libros a través de la exploración, la curiosidad y el disfrute. La presencia de cuentos, álbumes ilustrados y narraciones breves enriquece las experiencias cotidianas, amplía los lenguajes y favorece la imaginación, el diálogo y la sensibilidad de los niños. Estos libros permiten que las niñas y los niños se conecten con sus emociones, con su entorno y con nuevas formas de pensar, convirtiéndose en herramientas que fortalecen la comprensión del mundo y de sí mismos. Se invita a continuar potenciando este espacio literario mediante la incorporación de títulos variados, como poesía, cuentos del territorio, libros sin texto, relatos informativos y narraciones tradicionales. Además, se recomienda ofrecer momentos estructurados para leer, conversar y revivir las historias mediante el juego, la dramatización o los círculos de la palabra, consolidando así la literatura como un recurso pedagógico que fomenta el disfrute, el pensamiento crítico y la construcción de sentidos en la educación inicial.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Es inspirador observar cómo la maestra ha dispuesto los libros en estantes bajos, canastos y superficies accesibles, permitiendo que las niñas y los niños los tomen cuando lo deseen. Esta decisión pedagógica evidencia una intención clara de favorecer la autonomía, la exploración y la construcción de vínculos afectivos con la lectura, haciendo que cada niña y niño se acerque a los libros desde la curiosidad y el disfrute. Tener la literatura al alcance convierte el aula en un espacio donde los libros están vivos: circulan, se comparten, se hojean y acompañan los juegos y las conversaciones espontáneas. Se propone seguir fortaleciendo esta práctica, organizando los libros por tipo, tema o intereses del grupo, e incorporando señalizaciones visuales como fotos o símbolos que faciliten su uso autónomo y cuidado. De esta manera, la disposición de la literatura no solo potencia la lectura y el disfrute, sino que también consolida hábitos de respeto, responsabilidad y participación activa, en coherencia con los principios de la educación inicial y los referentes pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se observa que, aunque el espacio mantiene un orden que facilita la rutina diaria, aún no se cuenta con libros informativos ni con otros tipos de textos que permitan ampliar las experiencias de lectura de las niñas y los niños. Esta situación constituye una oportunidad importante para diversificar los recursos disponibles y acercar a los niños a conocimientos sobre su entorno inmediato, la comunidad y el mundo natural que los rodea. La inclusión de libros que presenten información sobre la fauna y la flora de la región, los roles y ocupaciones de los miembros de la comunidad, herramientas locales, fenómenos climáticos o aspectos cotidianos del territorio contribuye a que los niños observen, exploren y establezcan vínculos significativos entre lo que aprenden y lo que viven. La incorporación de materiales con fotografías reales, esquemas sencillos o breves descripciones facilita la comprensión, despierta la curiosidad, incentiva la formulación de preguntas y promueve el pensamiento crítico desde la primera infancia. Empezar con una pequeña colección de textos informativos puede transformar la lectura en un espacio activo de indagación y diálogo, donde las niñas y los niños comparen, reflexionen y relacionen la información con su experiencia diaria. Así, la literatura deja de ser un recurso pasivo y se convierte en un medio para el aprendizaje significativo, fortaleciendo la observación, el análisis y la comprensión del mundo, en coherencia con los principios de la educación inicial y con el reconocimiento del entorno cultural y natural que constituye su contexto de vida.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce con claridad que la maestra ha dado un lugar destacado y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Dibujos, escritos, modelados, fotografías de procesos y construcciones se disponen en paredes, paneles y rincones, mostrando de manera visible lo que el grupo piensa, siente y crea. Esta estrategia no solo embellece y dinamiza el espacio, sino que constituye un recurso pedagógico valioso, pues fortalece la autoestima de los niños, refuerza su sentido de pertenencia y promueve la valoración de su propio trabajo y el de sus pares. Al visibilizar estas producciones, el aula se convierte en un registro activo de los procesos de aprendizaje, donde las niñas y los niños pueden revisar sus ideas, dialogar sobre lo que realizaron y reconocer sus avances a lo largo del tiempo. Esta práctica también permite a la maestra recuperar información clave para orientar futuras experiencias, ajustando actividades a los intereses y necesidades del grupo. Se invita a profundizar en esta estrategia incorporando elementos complementarios, como fechas, breves narraciones sobre el proceso de cada producción o fotografías que documenten momentos específicos de creación. Estas acciones enriquecen la documentación, transforman el aula en un escenario que narra la historia del aprendizaje vivido y consolidan una cultura de reconocimiento, participación y valoración del esfuerzo y la creatividad infantil.

	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que la disposición del aula facilita la libre circulación de las niñas y los niños, permitiéndoles moverse entre los distintos rincones y escoger los espacios que más se ajusten a sus intereses y necesidades. Esta organización intencionada del ambiente resulta fundamental para el desarrollo corporal, ya que favorece la exploración del equilibrio, la coordinación motriz, la orientación espacial y la interacción con objetos y con sus compañeros. Al garantizar movilidad libre, el espacio también potencia otras dimensiones del aprendizaje: el juego creativo, la autonomía, la toma de decisiones y la capacidad de investigar y transformar materiales. La libertad de movimiento invita a los niños a asumir roles, generar iniciativas propias y desarrollar la curiosidad, fortaleciendo al mismo tiempo vínculos afectivos y sociales dentro del aula. La recomendación es mantener y profundizar esta fluidez, ajustando la disposición de los rincones de acuerdo con los intereses y ritmos del grupo. Además, se sugiere generar zonas diferenciadas que permitan tanto el movimiento amplio y activo como momentos de calma y concentración, asegurando un equilibrio entre exploración, juego y atención sostenida. De esta manera, el aula se consolida como un espacio dinámico, vivo y sensible a las necesidades integrales de las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce los ritmos, intereses y particularidades de cada niña y niño, adaptando las experiencias según lo que surge en el día a día y ajustando las propuestas cuando emergen nuevas inquietudes o descubrimientos. Este enfoque refleja un compromiso con la flexibilidad pedagógica, un principio central de la Educación Inicial en Colombia, que plantea la planeación como un proceso dinámico, continuo y abierto a integrar nuevos elementos, actores y posibilidades en el transcurso de la experiencia. Esta práctica favorece aprendizajes significativos construidos desde la exploración, la participación activa y el juego, promoviendo la autonomía y el protagonismo infantil. La capacidad de la maestra para leer las necesidades del grupo y ajustar tiempos, materiales, espacios y estrategias asegura que cada niña y niño encuentre un lugar donde su curiosidad se valore, su voz sea escuchada y su desarrollo avance de manera auténtica, coherente con su realidad y cercano a sus experiencias cotidianas. Mantener esta flexibilidad fortalece la pertinencia de las experiencias, haciendo que el aula sea un espacio vivo, sensible y capaz de responder a la diversidad de intereses y ritmos presentes en el grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que la maestra integra de manera consistente diversas estrategias pedagógicas tanto en su planeación como en la organización y diseño del ambiente. La presencia de rincones definidos, los tiempos de interacción y los momentos de asamblea responden a intereses genuinos de las niñas y los niños, evidenciando una correspondencia clara entre lo que se propone y lo que efectivamente ocurre en el aula. Esta coherencia favorece la participación activa del grupo, permitiendo que las niñas y los niños tomen decisiones, exploren materiales variados, interactúen con sus pares y encuentren oportunidades para investigar, crear y expresar sus ideas. Del mismo modo, la disposición del ambiente fortalece estas intenciones pedagógicas: los materiales están organizados de manera accesible, promoviendo autonomía, movimiento y exploración libre, lo que demuestra una relación sólida entre la planeación y las decisiones espaciales. La invitación es a continuar consolidando esta articulación pedagógica, incorporando progresivamente nuevas propuestas que surjan de las preguntas, intereses y descubrimientos del grupo, con el fin de enriquecer aún más las experiencias y asegurar que cada niña y niño encuentre sentido y significado en lo que vive dentro del aula.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas diseñadas por la maestra se ajustan de manera pertinente a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las actividades permiten que los niños actúen, exploren, conversen, se muevan y se relacionen tanto con los materiales como con sus pares, mostrando coherencia entre la intención pedagógica y los modos en que aprenden. Asimismo, se observa que la maestra realiza ajustes sobre la marcha según las respuestas del grupo: prolonga un taller cuando percibe motivación, reorganiza un rincón ante nuevas preguntas o modifica los tiempos de una actividad para favorecer oportunidades de experimentación. Esta capacidad de lectura atenta evidencia sensibilidad y pertinencia pedagógica, garantizando que las experiencias respondan a los intereses y ritmos reales de los niños. La invitación es a continuar fortaleciendo la observación sistemática y la escucha activa, de manera que las estrategias mantengan sentido para el grupo y sigan promoviendo aprendizajes que emergen de su curiosidad, de la exploración y de la interacción con el mundo que habitan.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se cuenta con un formato definido para la planeación, el cual orienta y organiza el quehacer pedagógico de la maestra. Este formato permite estructurar las propuestas educativas con base en objetivos, actividades, recursos y tiempos, favoreciendo la coherencia con los lineamientos institucionales y los referentes técnicos de la educación inicial en Colombia. La existencia de este formato facilita la sistematización del trabajo pedagógico y aporta claridad en la intencionalidad de las experiencias propuestas. No obstante, la caracterización evidencia que, aunque el formato está definido, se presenta el reto de fortalecer su uso desde una mirada más flexible, que permita incorporar de manera efectiva los intereses, necesidades y ritmos reales de las niñas y los niños. En conclusión, contar con un formato definido de planeación es una fortaleza, pero resulta fundamental resignificarlo como una herramienta viva y ajustable, que se nutra de la observación cotidiana y promueva el protagonismo infantil y el desarrollo integral en la primera infancia.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra se construye a partir de los intereses reales de las niñas y los niños, lo cual es clave para ofrecer experiencias verdaderamente significativas. Las propuestas surgen de lo que los niños preguntan, comentan, observan o disfrutan a lo largo de la jornada, garantizando que el aprendizaje se genere desde un deseo genuino de explorar y comprender el mundo que los rodea. Esta forma de planear promueve la motivación, la participación activa y la conexión emocional con las experiencias, ya que las niñas y los niños encuentran sentido en lo que realizan. De manera ejemplar, la maestra ajusta la planeación cuando emergen nuevos intereses; por ejemplo, al recibir la pregunta de un niño sobre un tejido traído al aula, amplió los materiales, propuso variaciones y profundizó en el tema, respondiendo así a la curiosidad del grupo. La invitación es a continuar fortaleciendo la escucha y la observación intencionada, de modo que la planeación siga siendo un reflejo auténtico de la vida cotidiana del aula y del mundo interior de cada niña y niño, permitiendo que las experiencias educativas se construyan de manera flexible, contextualizada y significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Es valioso reconocer el esfuerzo de la maestra por contar con un formato que le permite organizar su práctica, lo cual refleja compromiso y planificación. No obstante, se evidencia que el formato está estructurado principalmente por dimensiones del desarrollo, lo que puede limitar una visión integral de la Educación Inicial y reducir la posibilidad de diseñar experiencias que respondan de manera auténtica a los intereses, ritmos y formas de aprender de las niñas y los niños. Este hallazgo constituye una oportunidad significativa para revisar o ajustar el formato, alineándolo con los propósitos que se trabajan en el acompañamiento pedagógico. Un enfoque basado en propósitos amplios y vinculados al desarrollo integral, la participación, la exploración, el juego y la interacción permite diseñar experiencias más coherentes y significativas. Asimismo, posibilita integrar estrategias pedagógicas diversas, articular distintos lenguajes, reorganizar materiales y configurar ambientes educativos que reflejen la intención pedagógica. Avanzar hacia un currículo centrado en la experiencia de las niñas y los niños hará que la planeación sea más flexible, contextualizada y relevante, fortaleciendo su capacidad de aprendizaje y asegurando que las experiencias del aula estén directamente conectadas con su vida cotidiana, sus intereses y sus necesidades.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra evidencia con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándose de manera directa con el objetivo central de que "los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo." Esta definición explícita de propósitos confiere sentido y coherencia a cada experiencia, orientando la práctica hacia la construcción de vínculos afectivos, la pertenencia, el reconocimiento del otro y la formación de identidad. Contar con propósitos claros permite que la planeación no se reduzca a la organización de actividades aisladas, sino que oriente decisiones sobre materiales, ambientes, interacciones y estrategias pedagógicas de manera coherente. Además, facilita una observación intencionada, ya que la maestra puede identificar con precisión las necesidades de desarrollo personal y social de las niñas y los niños, ajustando las experiencias y los tiempos según lo que emerge en la cotidianidad del grupo. La invitación es a continuar fortaleciendo esta mirada reflexiva y deliberada, revisando periódicamente los propósitos para garantizar que se mantengan alineados con la vida, los intereses y las formas de relacionarse de las niñas y los niños, asegurando que cada experiencia educativa contribuya de manera significativa a su desarrollo integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa de las niñas y los niños, permitiéndoles tomar decisiones sobre cómo desean desarrollar su jornada. Esta estrategia pedagógica es fundamental para fortalecer su autonomía, confianza en sí mismos y seguridad emocional, pues les ofrece la posibilidad de ejercer control sobre sus acciones y asumir responsabilidades. La elección de rincones de juego, materiales, roles o formas de resolver situaciones cotidianas potencia el sentido de agencia y favorece el desarrollo de competencias socioemocionales, incluyendo la expresión de preferencias, la negociación con otros y la colaboración en el cuidado del ambiente, como la organización de materiales al finalizar cada actividad. Al generar espacios genuinos de decisión, la maestra contribuye a construir un ambiente en el que las niñas y los niños se sienten escuchados, reconocidos y valorados, fortaleciendo vínculos seguros y un clima emocional propicio para el aprendizaje. La invitación es profundizar en esta práctica, ampliando progresivamente las oportunidades para que los niños participen de manera auténtica en la vida del aula, aportando ideas, proponiendo alternativas y asumiendo un rol activo en la construcción colectiva de experiencias significativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se observa que la maestra promueve de manera intencionada la curiosidad natural de las niñas y los niños, ofreciendo experiencias que les permiten formular preguntas, explorar, plantear hipótesis y buscar explicaciones sobre lo que observan. Actividades como manipular materiales diversos, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, investigar fenómenos del entorno o abordar temas surgidos en la conversación cotidiana muestran que el pensamiento científico se integra de forma significativa en la rutina del aula. Estas experiencias no solo fortalecen la capacidad de razonar, anticipar, explicar y contrastar ideas, sino que también fomentan habilidades sociales y cognitivas relacionadas con el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación. La invitación es a continuar ampliando estas propuestas mediante la inclusión de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños puedan seguir explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento del mundo que los rodea.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se evidencia una práctica pedagógica que potencia la curiosidad innata de las niñas y los niños, ya que la maestra diseña experiencias que les permiten formular preguntas, enfrentar pequeños problemas, elaborar explicaciones y plantear hipótesis sobre lo que observan. Actividades como explorar diferentes materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, e investigar temas surgidos de sus propias inquietudes, muestran un esfuerzo intencionado por promover el pensamiento científico de manera significativa. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como razonar, anticipar resultados, explicar causas y contrastar ideas, al mismo tiempo que fortalecen competencias sociales relacionadas con la comunicación, la escucha activa y la argumentación entre pares. La recomendación es continuar ampliando estas propuestas mediante la incorporación de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento de cómo funciona el mundo que los rodea.

	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra genera oportunidades intencionadas para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural y significativa. Al disponer materiales variados como cuadernos, pizarras, marcadores, tarjetas con palabras, listas, carteles o registros gráficos, se invita al grupo a experimentar con trazos, símbolos y marcas que adquieren valor comunicativo dentro del aula. Asimismo, se identifican momentos en los que las niñas y los niños participan activamente en la elaboración de recetas, listas de asistencia, nombres para rincones, mensajes a las familias o pequeñas notas para sus compañeros, comprendiendo que la escritura permite comunicar, organizar ideas, recordar acontecimientos y compartir significados. Este acompañamiento fortalece la confianza, despierta la curiosidad por las letras y permite que los niños reconozcan que su palabra, incluso en forma de dibujo, trazo inicial o escritura emergente, tiene sentido y relevancia. La invitación es continuar ampliando estos espacios, incorporando situaciones cotidianas y significativas donde la escritura se integre de manera auténtica a la vida del aula, fortaleciendo habilidades comunicativas, pensamiento simbólico y protagonismo infantil en la construcción del conocimiento.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que la maestra promueve intencionadamente experiencias que estimulan la curiosidad y el pensamiento científico de las niñas y los niños. Las propuestas permiten que los niños se cuestionen, planteen hipótesis, resuelvan pequeñas situaciones problema y expliquen sus observaciones, favoreciendo la construcción activa de conocimiento. Actividades como explorar distintos materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, y profundizar en temas que surgen de las conversaciones, muestran que el aula se convierte en un espacio donde el pensamiento científico se desarrolla de manera significativa y contextualizada. Estas experiencias no solo fortalecen habilidades de razonamiento, anticipación, explicación y contraste de ideas, sino que también fomentan el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación, promoviendo competencias socioemocionales y cognitivas integradas. La invitación es a continuar ampliando estas oportunidades, incorporando preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, para que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento como un proceso auténtico y motivador.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce que la maestra demuestra interés y sensibilidad al acompañar a las niñas y los niños en acciones esenciales del cuidado diario, como el lavado de manos o la organización del espacio. Esta intención evidencia su disposición para atender de manera afectiva y cercana las necesidades básicas del grupo. No obstante, se observa que estas prácticas aún no se viven de manera constante a lo largo de la jornada, lo que constituye una oportunidad significativa para fortalecer tanto el bienestar físico como la seguridad emocional de las niñas y los niños. El cuidado en educación inicial trasciende la simple realización de rutinas; implica ofrecer momentos tranquilos para el descanso, acompañar la alimentación con atención y afecto, favorecer hábitos de higiene, atender emociones con cercanía y promover interacciones fundamentadas en el respeto y el buen trato. Cuando estas acciones se incorporan de forma intencionada, se transforman en experiencias que potencian la autonomía, la confianza y la construcción de vínculos significativos. Fomentar una práctica cotidiana donde el cuidado se integre en cada momento del día permitirá que el aula se consolide como un espacio protector y acogedor, capaz de acompañar el desarrollo integral, emocional y social de cada niña y niño, promoviendo aprendizajes significativos y un clima de seguridad y bienestar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Aunque la maestra demuestra intención por acompañar los momentos de cuidado, se observa que algunas de estas acciones se realizan con prisa o en un ambiente agitado, lo que puede dificultar que las niñas y los niños vivan estos instantes con seguridad y bienestar. Esta situación abre una oportunidad valiosa para fortalecer la calma y la sensibilidad dentro de la rutina diaria, comprendiendo que el cuidado requiere tiempo, escucha y un ritmo que permita a cada niña y niño participar sin sentirse apresurado. Realizar prácticas como el lavado de manos, la alimentación, la organización del espacio o los momentos de descanso con un tono pausado y afectuoso favorece que las niñas y los niños se sientan respaldados, valorados y escuchados. Pequeños gestos esperar su turno sin afán, acompañar con palabras suaves, anticipar lo que va a ocurrir o permitir que ejerzan su autonomía pueden transformar estos momentos cotidianos en oportunidades profundas de vínculo, confianza y desarrollo socioemocional. Avanzar en esta dirección permitirá que el aula se consolide como un espacio donde el cuidado se viva con tranquilidad, presencia y sentido, fortaleciendo así el bienestar integral de cada niña y niño.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la jornada se aprecia que la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo necesario para vivir las prácticas de cuidado sin prisas ni tensiones. Los momentos de lavado de manos, alimentación, transición entre actividades o descanso se desarrollan con un ritmo pausado, permitiendo que cada niña y niño avance a su propio ritmo y se sienta seguro dentro de la rutina. Esta forma de acompañar favorece la tranquilidad emocional, fortalece la autorregulación y convierte el cuidado en una experiencia educativa donde hay espacio para conversar, anticipar lo que ocurrirá, expresar cómo se sienten y reforzar hábitos de manera afectuosa. La serenidad con la que la maestra conduce estos momentos evidencia sensibilidad y una comprensión profunda de que el cuidado es parte esencial del desarrollo integral. Cada gesto calmado contribuye a consolidar vínculos seguros y a promover el bienestar del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños durante las prácticas de cuidado, lo cual constituye un factor clave para su seguridad emocional, confianza y desarrollo de habilidades de autorregulación. Por ejemplo, en el momento del lavado de manos, se permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, controle la cantidad de agua y se seque las manos sin intervención directa, mientras la maestra acompaña únicamente cuando es necesario. Esta manera de actuar respeta los ritmos individuales y evidencia la confianza de la maestra en que los niños son capaces de gestionar su propio cuidado y colaborar en el cuidado colectivo. De igual manera, en otras rutinas como recoger materiales, servirse pequeñas porciones de alimento o prepararse para el descanso se promueve la iniciativa y la responsabilidad, reconociendo los esfuerzos y logros del grupo. Este enfoque favorece la construcción de identidad, refuerza el sentido de competencia y autonomía, y fortalece la capacidad de los niños para relacionarse con respeto y cuidado hacia sí mismos y hacia los demás. La invitación es a mantener y ampliar estas oportunidades, consolidando prácticas de cuidado que integren de manera constante la participación activa de los niños y niñas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra actúa de manera sensible y oportuna frente a las necesidades individuales de las niñas y los niños, abarcando aspectos emocionales, físicos y sociales. Su atención a señales como cansancio, incomodidad, hambre, necesidad de afecto, inquietud o solicitud de ayuda le permite responder con calma, escucha activa y cercanía, favoreciendo la seguridad emocional y el establecimiento de vínculos de confianza. Por ejemplo, cuando un niño muestra preocupación o inquietud, la maestra se acerca, lo escucha atentamente y le brinda palabras tranquilizadoras o un espacio para regular sus emociones; de manera similar, si una niña requiere ir al baño, se le acompaña sin demora, priorizando su bienestar. Esta práctica evidencia la comprensión de que el cuidado intencionado no solo atiende necesidades inmediatas, sino que también contribuye al desarrollo de la autonomía, la regulación emocional y la construcción de un ambiente seguro y acogedor. La invitación es a mantener y profundizar esta sensibilidad, asegurando que cada niña y niño perciba que su bienestar, sus emociones y sus ritmos son reconocidos y respetados a lo largo de toda la jornada.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento cuidadoso y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno progresa según sus propios ritmos, intereses y formas de expresión. Esta atención constante le permite identificar fortalezas, desafíos, estilos de interacción, maneras de explorar y nuevas áreas de interés que orientan de manera precisa su labor pedagógica. El acercamiento de la maestra a las niñas y los niños escuchando sus preguntas, acompañando sus interacciones, describiendo sus acciones y reconociendo sus iniciativas evidencia una comprensión profunda del seguimiento como un proceso intencional, sensible y continuo. Este enfoque no solo fortalece la toma de decisiones pedagógicas y permite ajustar la planeación de manera contextualizada, sino que también consolida vínculos respetuosos y cercanos con cada niña y niño, asegurando que el acompañamiento responda auténticamente a sus necesidades, intereses y potencialidades.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La práctica de la maestra evidencia un registro sistemático, intencionado y significativo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Sus anotaciones incluyen descripciones detalladas de observaciones, ejemplos concretos de acciones, fotografías, producciones infantiles y relatos breves de momentos relevantes, lo que permite capturar la riqueza de las experiencias cotidianas. Este registro no solo conserva la memoria del proceso educativo, sino que facilita el análisis de avances, la identificación de necesidades, el reconocimiento de progresos y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. La constancia y la intencionalidad en la documentación reflejan un compromiso con un acompañamiento sensible, una práctica reflexiva y consciente, y con la mejora continua, asegurando que cada intervención responda a las particularidades, intereses y potencialidades de cada niña y niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano y comprometido con las niñas y los niños, se evidencia la ausencia de un formato estructurado que le permita organizar sus registros de manera sistemática. Esta falta de herramienta dificulta consolidar un seguimiento continuo y coherente, y puede provocar que la información se disperse, se pierda o no se utilice plenamente para analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta situación representa una oportunidad valiosa para diseñar o adoptar un formato sencillo que facilite la anotación de observaciones, el registro de avances, la conservación de producciones y la incorporación de fotografías con un propósito pedagógico claro. Contar con un instrumento de este tipo no implica rigidez ni burocracia, sino que ofrece claridad, orden y continuidad, fortaleciendo tanto la planificación como el acompañamiento de manera intencionada, sensible y alineada con las necesidades, intereses y ritmos de cada niña y niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La ausencia de formatos descriptivos y valorativos limita la posibilidad de realizar un seguimiento sistemático, continuo y cualitativo de los procesos de desarrollo. En la educación inicial, el seguimiento no debe centrarse en la calificación ni en la comparación, sino en la observación, la descripción y la valoración pedagógica de los avances, intereses, interacciones y necesidades de cada niño y niña, tal como lo plantean los referentes técnicos en Colombia. Esta situación dificulta la documentación pedagógica y la toma de decisiones informadas para el ajuste de la planeación y las estrategias de acompañamiento. Asimismo, restringe la comunicación clara y fundamentada con las familias y con otros actores del proceso educativo, quienes requieren información comprensible y significativa sobre el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra usa el registro o Información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que existe una articulación coherente entre el seguimiento de las niñas y los niños y la planeación de la maestra. La docente retoma de manera sistemática lo que observa en el grupo, revisa sus registros y construye propuestas pedagógicas que responden directamente a intereses genuinos, necesidades concretas y ritmos de desarrollo singulares. Esta integración refleja una práctica reflexiva y consciente, en la que la planeación no se limita a contenidos preestablecidos ni a actividades aisladas, sino que surge de la comprensión atenta de la vida cotidiana y los aprendizajes del grupo. Este enfoque permite que las experiencias educativas sean pertinentes, flexibles y coherentes, promoviendo un aprendizaje significativo donde cada niña y niño encuentra sentido en lo que hace, fortalece su autonomía y participa activamente en la construcción de su conocimiento. La práctica evidencia un compromiso con una educación inicial centrada en la infancia, capaz de ajustar la propuesta pedagógica según la evolución y los intereses de los niños y niñas, consolidando un proceso de planificación dinámico, contextualizado y auténticamente formativo.

	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se evidencia que la maestra establece una relación cercana, respetuosa y colaborativa con las familias, promoviendo espacios de comunicación claros, sensibles y significativos sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su forma de compartir información trasciende la entrega de datos aislados, incorporando ejemplos concretos, descripciones de avances, intereses, interacciones y momentos relevantes vividos en el aula. Esta práctica fortalece la confianza mutua, facilita la participación activa de las familias y les permite comprender cómo sus hijas e hijos exploran, resuelven situaciones, se relacionan con sus pares y construyen aprendizajes en la vida cotidiana. Asimismo, la comunicación constante contribuye a generar coherencia entre los entornos familiar y escolar, favoreciendo un acompañamiento integral y complementario que potencia el desarrollo infantil. Mantener y profundizar estos espacios de diálogo, apoyados en evidencias, relatos y registros, enriquece la participación de las familias y consolida un trabajo conjunto que fortalece los vínculos, la comprensión y el bienestar de cada niña y niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se evidencia que la maestra ha desarrollado estrategias de comunicación claras y sostenidas con las familias, creando espacios donde pueden expresar sus ideas, expectativas, inquietudes y saberes. Estas interacciones, que se dan a través de reuniones, mensajes, encuentros informales y diálogos cotidianos, muestran
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Se reconoce la disposición de la maestra para establecer una relación respetuosa y cercana con las familias, valorando su presencia y participación dentro de la comunidad educativa. Este es un punto de partida fundamental para seguir fortaleciendo el trabajo conjunto. A partir de esta base, se abre una oportunidad significativa para profundizar en el reconocimiento de los saberes familiares como un recurso esencial para enriquecer las experiencias pedagógicas. Las familias poseen prácticas, historias, tradiciones, formas de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, oficios y memorias que pueden convertirse en experiencias valiosas para las niñas y los niños. Acciones como invitar a un familiar a compartir una práctica cultural, solicitar objetos representativos del hogar, dialogar sobre costumbres o recopilar relatos de infancia permiten acercar estos saberes al aula de manera respetuosa y significativa. Integrar estas voces y experiencias no solo fortalece el vínculo escuela–familia, sino que promueve propuestas más auténticas, pertinentes y culturalmente situadas, donde cada niña y niño se reconoce, se siente valorado y encuentra sentido a su propio proceso de construcción de identidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Se reconoce como una práctica valiosa que la docente de educación inicial elabore sus propuestas pedagógicas desde una comprensión profunda, respetuosa y situada de las características y particularidades de las familias de las niñas y los niños. Esta sensibilidad se refleja en experiencias planificadas que incorporan las realidades cotidianas de los hogares, las prácticas de crianza, los horarios y ritmos familiares, las dinámicas laborales de los cuidadores, las tradiciones culturales y las maneras específicas en que cada familia interactúa con su entorno social y comunitario. Al valorar la diversidad y singularidad de cada familia —en sus dimensiones culturales, sociales, económicas y afectivas— la docente amplía su mirada, posibilitando el diseño de experiencias educativas pertinentes, significativas y contextualizadas. Esta aproximación permite que las propuestas se conecten con la vida del territorio, respeten los ritmos y tiempos de cada hogar, reconozcan la memoria colectiva y fomenten la participación activa de quienes acompañan la crianza. Cuando la planeación se sustenta en este conocimiento del contexto familiar, las niñas y los niños se sienten visibilizados y representados, fortaleciendo [illegible]
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia que la maestra ha establecido un conjunto de estrategias de comunicación claras, pertinentes y coherentes que permiten a las familias comprender de manera integral el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas estrategias van más allá de la entrega puntual de información, incluyendo momentos de diálogo individual, socialización de avances, uso de carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y espacios de encuentro donde se comparten logros, intereses, dificultades y experiencias significativas del día a día. La manera en que la maestra comunica es respetuosa, cercana y centrada en los procesos, lo que facilita que las familias comprendan cómo sus hijas e hijos aprenden, qué disfrutan, qué retos enfrentan y qué avances han alcanzado. Al mismo tiempo, esta comunicación fortalece la confianza mutua, promueve la participación activa de los cuidadores y genera coherencia entre las experiencias que se viven en el hogar y en la escuela. Esta práctica refleja una comprensión profunda del valor del acompañamiento conjunto, reconociendo a las familias como actores fundamentales en el desarrollo integral de las niñas y los niños y consolidando una alianza que potencia aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	MIRNA JUDITH GUERRA HERNANDEZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	26213677
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ALTO SINU (ENSAS)
SEDE	IE NUEVO ORIENTE
CÓDIGO DANE	123807003717
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone desarrollar un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a la reflexión colaborativa con la docente, con el objetivo de profundizar en la intencionalidad, la coherencia y el sentido formativo de las experiencias que propone para las niñas y los niños. Este enfoque parte de la comprensión de que la planeación no constituye un simple listado de actividades, sino una herramienta estratégica que guía la práctica educativa, asegura la pertinencia de las propuestas y garantiza su alineación con los principios y estándares de la educación inicial en Colombia. A través de la reflexión conjunta, se busca analizar cómo las planeaciones se articulan con las actividades rectoras como el juego, la literatura, la exploración del entorno y las artes y cómo estas se adaptan a los intereses, ritmos, necesidades y estilos de aprendizaje de cada grupo. Asimismo, se verificará la correspondencia de las propuestas con los propósitos formativos establecidos en los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, garantizando que cada experiencia educativa promueva un desarrollo integral, respetuoso y sensible de la infancia. Durante las sesiones de acompañamiento, se trabajará en la claridad y pertinencia de los propósitos pedagógicos, en la diversidad y significación de los materiales seleccionados, en la organización temporal y secuencial de la jornada, así como en la integración de la observación, el registro y la documentación como herramientas esenciales para comprender los procesos de aprendizaje y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**6/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se plantea implementar un acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la reflexión de la docente sobre la integración de las prácticas de cuidado en la organización del aula y en el diseño del ambiente educativo. Esta propuesta reconoce que los espacios, materiales, rutinas, interacciones y experiencias no son elementos aislados, sino componentes interdependientes que, articulados con intención pedagógica, promueven el bienestar, la seguridad, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los principios y referentes de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. El proceso de acompañamiento se centrará en la observación conjunta y sistemática de los momentos de cuidado como la alimentación, el lavado de manos, la organización de materiales y los tiempos de descanso con el propósito de identificar aquellas prácticas que ya favorecen el desarrollo integral, así como aspectos que pueden ajustarse para hacer estas experiencias más significativas, calmadas y flexibles. La observación servirá de base para dialogar sobre la intencionalidad pedagógica de cada acción, la disposición de los materiales, la secuencia de las rutinas y la manera en que estas promueven la autonomía, la autorregulación emocional y la construcción de vínculos afectivos sólidos. De manera complementaria, se analizará la pertinencia y accesibilidad de los recursos del aula, considerando cómo el entorno físico y las rutinas diarias pueden transformarse en oportunidades de aprendizaje centradas en el cuidado. Este ejercicio reflexivo permitirá co-construir estrategias sensibles a los			
FECHA ENCUENTRO 3	**1/4/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se propone fortalecer el eje de vinculación con las familias y cuidadores mediante la creación de espacios de encuentro intencionales y significativos, diseñados para promover relaciones cercanas, respetuosas y colaborativas entre la docente, los niños y sus familias. Este enfoque parte del reconocimiento de que la educación inicial se enriquece mediante la corresponsabilidad educativa y el diálogo constante con las familias, quienes aportan conocimientos, valores, tradiciones y experiencias fundamentales para el desarrollo integral de las niñas y los niños. En consonancia con las Bases Curriculares de Educación Inicial y el principio de alianza familia–escuela, se plantea organizar momentos breves de diálogo, durante los cuales la maestra pueda socializar las intenciones pedagógicas del aula y, al mismo tiempo, escuchar activamente las prácticas culturales, expectativas y saberes de cada familia. Estos encuentros trascienden la función meramente informativa y se convierten en espacios de reconocimiento mutuo, intercambio de experiencias y participación activa en la formación de los niños y niñas. De manera complementaria, se busca promover la participación concreta de las familias en la vida del aula, mediante invitaciones que permitan aportes tangibles y significativos, como traer materiales cotidianos que enriquezcan experiencias de juego, arte o exploración; compartir recetas, canciones, juegos tradicionales, relatos familiares o elementos representativos del territorio. La incorporación de estos aportes fortalece la relación escuela–familia y transforma el aula en un espacio que refleja, valora y celebra la			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE				
ETC:	CÓRDOBA				
Municipio:	TIERRALTA				
Institución Educativa	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ALTO SIN	**SEDE:**	IE NUEVO ORIENTE	**Código DANE**	123807003717
Nombre de la maestra/o	JHON EDUAR PEREZ RAMOS	**Contacto telefónico**	3046261090	**Correo Electrónico**	jhoneduarperezramos@gmail.co
Documento de identidad	1007508474				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es valioso reconocer que el aula ya cuenta con intenciones estéticas que buscan hacerlo acogedor para las niñas y los niños; por ejemplo, el maestro ha incorporado un calendario y un espacio dedicado al cumpleaños. Este esfuerzo inicial evidencia su interés por ofrecer un entorno agradable, respetuoso y cercano a los pequeños. Al mismo tiempo, se identifica la oportunidad de avanzar hacia una ambientación con sentido pedagógico y cultural. Incorporar iconografía propia de la comunidad, materiales naturales, fotografías del territorio, objetos significativos y producciones de las niñas y los niños permite transformar el espacio en un escenario vivo para tocar, oler, jugar y explorar, conectando el aula con la vida cotidiana y las experiencias de los niños. Esta transformación no solo enriquece estéticamente el aula, sino que lo convierte en un reflejo de quienes habitan allí, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y los vínculos afectivos con el entorno. De esta manera, el aula deja de ser un espacio meramente decorado para convertirse en un lugar educativo que narra historias, potencia la exploración y favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los principios y referentes de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se observa con claridad que el maestro ha construido un ambiente pedagógico intencionado, orientado a favorecer el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños. La disposición del espacio, la selección de materiales y su organización muestran que la docente ha identificado los intereses de su grupo y ha diseñado un entorno que invita a explorar, preguntar, jugar y construir significados. Los objetos, los rincones de juego y las producciones de los niños evidencian su comprensión del ambiente como un mediador activo en los procesos de interacción, autonomía y comprensión, convirtiendo el aula en un espacio vivo, acogedor y coherente con las necesidades de crecimiento, participación y convivencia de los niños. Se reconoce este trabajo cuidadoso y, al mismo tiempo, se vislumbra la oportunidad de fortalecer aún más la intención pedagógica del aula. Incorporar progresivamente elementos del contexto, visibilizar las producciones de las niñas y los niños y promover espacios de interacción con las familias permitirá que el aula se convierta en un escenario aún más significativo, que refleje la identidad del grupo, dialogue con sus experiencias e intereses y potencie aprendizajes auténticos. Esta práctica se alinea con los principios y referentes de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, consolidando un entorno educativo inclusivo, contextualizado y centrado en las niñas y los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es valioso reconocer que en el aula se observan materiales e imágenes provenientes del contexto, así como producciones elaboradas conjuntamente con las niñas, los niños y sus familias. La presencia de estos elementos propios fortalece la identidad del grupo y transforma el espacio en un lugar donde se reconoce la vida cotidiana, el territorio y las historias que forman parte de su comunidad. Se evidencia una intención clara de vincular a las familias y de valorar los saberes locales, lo que enriquece las experiencias que las niñas y los niños viven a diario. Este enfoque permite que el aula sea un espacio significativo, en el que cada niño y niña se perciba como protagonista de su aprendizaje y de la vida del grupo. La invitación es a profundizar en estos procesos participativos, incorporando de manera constante nuevos objetos, fotografías, relatos, materiales naturales y elementos del entorno cercano, con el fin de fortalecer la construcción colectiva del ambiente. De esta manera, el aula se consolida como un espacio que narra la historia del grupo, acoge a cada niño y niña y potencia su sentido de pertenencia, al tiempo que favorece su desarrollo integral y su aprendizaje contextualizado, respetuoso y de calidad, en coherencia con los principios y referentes de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se evidencia de manera clara la presencia de referentes culturales propios, como música local, juguetes tradicionales y objetos que representan el territorio y la historia de la comunidad, por ejemplo, los tejidos. Esta disposición es especialmente valiosa, ya que permite que las niñas y los niños se reconozcan en prácticas, símbolos y lenguajes que forman parte de su identidad, al mismo tiempo que fortalece sus vínculos con la cultura y con las personas que los rodean. Estos elementos no solo embellecen el espacio, sino que le otorgan significado, convirtiéndolo en un lugar que honra la memoria, las tradiciones y los saberes de las familias. Se invita a continuar profundizando en esta línea, incorporando nuevos objetos cotidianos, cantos, instrumentos o materiales que amplíen las experiencias pedagógicas y mantengan viva la conexión entre el aula y la comunidad. De esta manera, el aula se consolida como un espacio educativo que refleja identidad, cultura y sentido de pertenencia, en coherencia con los principios y referentes de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se nota el esmero del maestro en mantener el aula organizada, lo que refleja su intención de ofrecer a las niñas y los niños un ambiente cuidado que favorezca su bienestar. Sin embargo, aún no se observan materiales naturales, reutilizables o didácticos que potencien la exploración y el aprendizaje a través del juego. Esto representa una oportunidad valiosa para enriquecer el ambiente incorporando elementos sencillos como hojas secas, ramas, piedras, semillas, cajas de cartón, tubos de papel, botellas plásticas, rompecabezas o bloques. Estos materiales invitan a las niñas y los niños a construir, clasificar, comparar, experimentar con texturas y transformar los objetos según su imaginación. Comenzar con pequeñas colecciones naturales o con materiales aportados por las familias permitiría que el aula se transforme en un espacio más vivo, curioso y estimulante para todos y todas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La ausencia de material natural como hojas secas, semillas, ramas, piedras o elementos del entorno limita las oportunidades de exploración sensorial, el contacto con la naturaleza y la construcción de aprendizajes significativos a partir de experiencias reales y contextualizadas. Adicionalmente, los materiales existentes no están dispuestos de manera accesible para los niños y las niñas, lo que restringe su autonomía, iniciativa y capacidad de elección durante el juego y las actividades cotidianas. La falta de materiales naturales y su no disponibilidad al alcance de los niños y las niñas reduce la posibilidad de promover el juego libre, la exploración y el desarrollo integral.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Resulta muy significativo observar que la maestra ha incorporado colecciones de literatura infantil en el aula, evidenciando su interés por acercar a las niñas y los niños al mundo de los libros a través de la exploración, la curiosidad y el disfrute. La presencia de cuentos, álbumes ilustrados y narraciones breves enriquece las experiencias cotidianas, amplía los lenguajes y favorece la imaginación, el diálogo y la sensibilidad de los niños. Estos libros permiten que las niñas y los niños se conecten con sus emociones, con su entorno y con nuevas formas de pensar, convirtiéndose en herramientas que fortalecen la comprensión del mundo y de sí mismos. Se invita a continuar potenciando este espacio literario mediante la incorporación de títulos variados, como poesía, cuentos del territorio, libros sin texto, relatos informativos y narraciones tradicionales. Además, se recomienda ofrecer momentos estructurados para leer, conversar y revisitar las historias mediante el juego, la dramatización o los círculos de la palabra, consolidando así la literatura como un recurso pedagógico que fomenta el disfrute, el pensamiento crítico y la construcción de sentidos en la educación inicial.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Es inspirador observar cómo la maestra ha dispuesto los libros en estantes bajos, canastos y superficies accesibles, permitiendo que las niñas y los niños los tomen cuando lo deseen. Esta decisión pedagógica evidencia una intención clara de favorecer la autonomía, la exploración y la construcción de vínculos afectivos con la lectura, haciendo que cada niña y niño se acerque a los libros desde la curiosidad y el disfrute. Tener la literatura al alcance convierte el aula en un espacio donde los libros están vivos: circulan, se comparten, se hojean y acompañan los juegos y las conversaciones espontáneas. Se propone seguir fortaleciendo esta práctica, organizando los libros por tipo, tema o intereses del grupo, e incorporando señalizaciones visuales como fotos o símbolos que faciliten su uso autónomo y cuidado. De esta manera, la disposición de la literatura no solo potencia la lectura y el disfrute, sino que también consolida hábitos de respeto, responsabilidad y participación activa, en coherencia con los principios de la educación inicial y los referentes pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se observa que, aunque el espacio mantiene un orden que facilita la rutina diaria, aún no se cuenta con libros informativos ni con otros tipos de textos que permitan ampliar las experiencias de lectura de las niñas y los niños. Esta situación constituye una oportunidad importante para diversificar los recursos disponibles y acercar a los niños a conocimientos sobre su entorno inmediato, la comunidad y el mundo natural que los rodea. La inclusión de libros que presenten información sobre la fauna y la flora de la región, los roles y ocupaciones de los miembros de la comunidad, herramientas locales, fenómenos climáticos o aspectos cotidianos del territorio contribuye a que los niños observen, exploren y establezcan vínculos significativos entre lo que aprenden y lo que viven. La incorporación de materiales con fotografías reales, esquemas sencillos o breves descripciones facilita la comprensión, despierta la curiosidad, incentiva la formulación de preguntas y promueve el pensamiento crítico desde la primera infancia. Empezar con una pequeña colección de textos informativos puede transformar la lectura en un espacio activo de indagación y diálogo, donde las niñas y los niños comparen, reflexionen y relacionen la información con su experiencia diaria. Así, la literatura deja de ser un recurso pasivo y se convierte en un [illegible]
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce con claridad que la maestra ha dado un lugar destacado y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Dibujos, escritos, modelados, fotografías de procesos y construcciones se disponen en paredes, paneles y rincones, mostrando de manera visible lo que el grupo piensa, siente y crea. Esta estrategia no solo embellece y dinamiza el espacio, sino que constituye un recurso pedagógico valioso, pues fortalece la autoestima de los niños, refuerza su sentido de pertenencia y promueve la valoración de su propio trabajo y el de sus pares. Al visibilizar estas producciones, el aula se convierte en un registro activo de los procesos de aprendizaje, donde las niñas y los niños pueden revisar sus ideas, dialogar sobre lo que realizaron y reconocer sus avances a lo largo del tiempo. Esta práctica también permite a la maestra recuperar información clave para orientar futuras experiencias, ajustando actividades a los intereses y necesidades del grupo. Se invita a profundizar en esta estrategia incorporando elementos complementarios, como fechas, breves narraciones sobre el proceso de cada producción o fotografías que documenten momentos específicos de creación. Estas acciones enriquecen la documentación, transforman el aula en un escenario que narra la historia del aprendizaje vivido y consolidan una cultura de reconocimiento, participación y valoración del esfuerzo y la creatividad infantil.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	NO	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio, lo cual constituye una fortaleza del ambiente educativo. Esta posibilidad favorece el desarrollo motor, la exploración, la autonomía y el bienestar emocional, aspectos fundamentales en la primera infancia. El movimiento libre permite que los niños y las niñas conozcan su entorno, interactúen con otros, tomen decisiones y expresen sus intereses a través del juego. Por ende, la posibilidad de moverse libremente por el espacio evidencia una práctica favorable, que fortalece el protagonismo infantil y el desarrollo integral de los niños y las niñas. No obstante, es importante continuar asegurando que dichos espacios estén adecuadamente organizados, sean seguros y cuenten con materiales pertinentes que potencien las experiencias de aprendizaje.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que el maestro reconoce los ritmos, intereses y particularidades de cada niña y niño, adaptando las experiencias según lo que surge en el día a día y ajustando las propuestas cuando emergen nuevas inquietudes o descubrimientos. Lo cual favorece el compromiso con la flexibilidad pedagógica, por lo cual que este sea un proceso dinámico, continuo y abierto a integrar nuevos elementos, actores y posibilidades en el transcurso de la experiencia. Esta práctica enriquece aprendizajes significativos construidos desde la exploración, la participación activa y el juego, promoviendo la autonomía y el protagonismo infantil. La capacidad de la maestra para leer las necesidades del grupo y ajustar tiempos, materiales, espacios y estrategias asegura que cada niña y niño encuentre un lugar donde su curiosidad se valore, su voz sea escuchada y su desarrollo avance de manera auténtica, coherente con su realidad y cercano a sus experiencias cotidianas. Mantener esta flexibilidad fortalece la pertinencia de las experiencias, haciendo que el aula sea un espacio vivo, sensible y capaz de responder a la diversidad de intereses y ritmos presentes en el grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que el maestro integra de manera consistente diversas estrategias pedagógicas tanto en su planeación como en la organización y diseño del ambiente. La presencia de rincones definidos, los tiempos de interacción y los momentos de asamblea responden a intereses genuinos de las niñas y los niños, evidenciando una correspondencia clara entre lo que se propone y lo que efectivamente ocurre en el aula. Esta coherencia favorece la participación activa del grupo, permitiendo que las niñas y los niños tomen decisiones, exploren materiales variados, interactúen con sus pares y encuentren oportunidades para investigar, crear y expresar sus ideas. Del mismo modo, la disposición del ambiente fortalece estas intenciones pedagógicas: los materiales están organizados de manera accesible, promoviendo autonomía, movimiento y exploración libre, lo que demuestra una relación sólida entre la planeación y las decisiones espaciales. La invitación es a continuar consolidando esta articulación pedagógica, incorporando progresivamente nuevas propuestas que surjan de las preguntas, intereses y descubrimientos del grupo, con el fin de enriquecer aún más las experiencias y asegurar que cada niña y niño encuentre sentido y significado en lo que vive dentro del aula.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas diseñadas por el maestro se ajustan de manera pertinente a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las actividades permiten que los niños actúen, exploren, conversen, se muevan y se relacionen tanto con los materiales como con sus pares, mostrando coherencia entre la intención pedagógica y los modos en que aprenden. Asimismo, se observa que la maestra realiza ajustes sobre la marcha según las respuestas del grupo: prolonga un taller cuando percibe motivación, reorganiza un rincón ante nuevas preguntas o modifica los tiempos de una actividad para favorecer oportunidades de experimentación. Esta capacidad de lectura atenta evidencia sensibilidad y pertinencia pedagógica, garantizando que las experiencias respondan a los intereses y ritmos reales de los niños. La invitación es a continuar fortaleciendo la observación sistemática y la escucha activa, de manera que las estrategias mantengan sentido para el grupo y sigan promoviendo aprendizajes que emergen de su curiosidad, de la exploración y de la interacción con el mundo que habitan.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Es valioso reconocer que el maestro organiza su práctica diaria con cuidado e intención, aun sin disponer de un formato definido para la planeación. Esta disposición refleja su compromiso con la calidad pedagógica y con la atención a las necesidades e intereses de las niñas y los niños. A partir de esta base, surge una oportunidad importante para adoptar un formato que favorezca la claridad, la sistematicidad y la continuidad del proceso educativo. Contar con un recurso estructurado no solo permite ordenar la información, sino que asegura que se tengan presentes aspectos esenciales como la intención pedagógica, las estrategias, la vinculación con el desarrollo infantil, la selección de materiales, la secuencia temporal de las actividades y la relación entre el ambiente y la experiencia de aprendizaje. Asimismo, implementar un formato facilita el seguimiento, la reflexión y la toma de decisiones a partir de las observaciones del grupo, convirtiéndose en una herramienta flexible que acompaña la práctica pedagógica y se ajusta a las necesidades emergentes de las niñas y los niños. Comenzar con un formato sencillo y adaptarlo progresivamente permitirá consolidar una planeación más coherente, intencionada y enriquecedora, fortaleciendo la calidad de las experiencias que se ofrecen en el aula.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra se construye a partir de los intereses reales de las niñas y los niños, lo cual es clave para ofrecer experiencias verdaderamente significativas. Las propuestas surgen de lo que los niños preguntan, comentan, observan o disfrutan a lo largo de la jornada, garantizando que el aprendizaje se genere desde un deseo genuino de explorar y comprender el mundo que los rodea. Esta forma de planear promueve la motivación, la participación activa y la conexión emocional con las experiencias, ya que las niñas y los niños encuentran sentido en lo que realizan. De manera ejemplar, la maestra ajusta la planeación cuando emergen nuevos intereses; por ejemplo, al recibir la pregunta de un niño sobre un tejido traído al aula, amplió los materiales, propuso variaciones y profundizó en el tema, respondiendo así a la curiosidad del grupo. La invitación es a continuar fortaleciendo la escucha y la observación intencionada, de modo que la planeación siga siendo un reflejo auténtico de la vida cotidiana del aula y del mundo interior de cada niña y niño, permitiendo que las experiencias educativas se construyan de manera flexible, contextualizada y significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La ausencia de un formato pertinente y organizado por propósitos pedagógicos y no por dimensiones, áreas o temas predefinidos dificulta la intencionalidad y la sistematización de la práctica educativa, tal como lo orientan los referentes técnicos de la educación inicial en Colombia. Estos plantean que la planeación debe centrarse en el para qué de las experiencias, favoreciendo procesos integrales, situados y significativos para los niños y las niñas. No obstante, es importante reconocer que, aun sin un formato establecido, el maestro realiza su clase y acompaña los procesos cotidianos, lo que evidencia compromiso y disposición hacia la labor pedagógica. Esta práctica, aunque valiosa, se desarrolla de manera más intuitiva, lo que puede limitar la reflexión posterior, el seguimiento a los procesos de desarrollo y la articulación con otros actores educativos.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se reconoce que la planeación del maestro evidencia con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándose de manera directa con el objetivo central de que "los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo." Esta definición explícita de propósitos confiere sentido y coherencia a cada experiencia, orientando la práctica hacia la construcción de vínculos afectivos, la pertenencia, el reconocimiento del otro y la formación de identidad. Contar con propósitos claros permite que la planeación no se reduzca a la organización de actividades aisladas, sino que oriente decisiones sobre materiales, ambientes, interacciones y estrategias pedagógicas de manera coherente. Además, facilita una observación intencionada, ya que la maestra puede identificar con precisión las necesidades de desarrollo personal y social de las niñas y los niños, ajustando las experiencias y los tiempos según lo que emerge en la cotidianidad del grupo. La invitación es a continuar fortaleciendo esta mirada reflexiva y deliberada, revisando periódicamente los propósitos para garantizar que se mantengan alineados con la vida, los intereses y las formas de relacionarse de las niñas y los niños, asegurando que cada experiencia educativa contribuya de manera significativa a su desarrollo integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que el maestro promueve de manera intencionada la participación activa de las niñas y los niños, permitiéndoles tomar decisiones sobre cómo desean desarrollar su jornada. Esta estrategia pedagógica es fundamental para fortalecer su autonomía, confianza en sí mismos y seguridad emocional, pues les ofrece la posibilidad de ejercer control sobre sus acciones y asumir responsabilidades. La elección de rincones de juego, materiales, roles o formas de resolver situaciones cotidianas potencia el sentido de agencia y favorece el desarrollo de competencias socioemocionales, incluyendo la expresión de preferencias, la negociación con otros y la colaboración en el cuidado del ambiente, como la organización de materiales al finalizar cada actividad. Al generar espacios genuinos de decisión, la maestra contribuye a construir un ambiente en el que las niñas y los niños se sienten escuchados, reconocidos y valorados, fortaleciendo vínculos seguros y un clima emocional propicio para el aprendizaje. La invitación es profundizar en esta práctica, ampliando progresivamente las oportunidades para que los niños participen de manera auténtica en la vida del aula, aportando ideas, proponiendo alternativas y asumiendo un rol activo en la construcción colectiva de experiencias significativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se observa que el maestro promueve de manera intencionada la curiosidad natural de las niñas y los niños, ofreciendo experiencias que les permiten formular preguntas, explorar, plantear hipótesis y buscar explicaciones sobre lo que observan. Actividades como manipular materiales diversos, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, investigar fenómenos del entorno o abordar temas surgidos en la conversación cotidiana muestran que el pensamiento científico se integra de forma significativa en la rutina del aula. Estas experiencias no solo fortalecen la capacidad de razonar, anticipar, explicar y contrastar ideas, sino que también fomentan habilidades sociales y cognitivas relacionadas con el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación. La invitación es a continuar ampliando estas propuestas mediante la inclusión de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento del mundo que los rodea.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se evidencia una práctica pedagógica que potencia la curiosidad innata de las niñas y los niños, ya que el maestro diseña experiencias que les permiten formular preguntas, enfrentar pequeños problemas, elaborar explicaciones y plantear hipótesis sobre lo que observan. Actividades como explorar diferentes materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, e investigar temas surgidos de sus propias inquietudes, muestran un esfuerzo intencionado por promover el pensamiento científico de manera significativa. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como razonar, anticipar resultados, explicar causas y contrastar ideas, al mismo tiempo que potencian competencias sociales relacionadas con la comunicación, la escucha activa y la argumentación entre pares. La recomendación es continuar ampliando estas propuestas mediante la incorporación de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento de cómo funciona el mundo que los rodea.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que el maestro genera oportunidades intencionadas para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural y significativa. Al disponer materiales variados como cuadernos, pizarras, marcadores, tarjetas con palabras, listas, carteles o registros gráficos, se invita al grupo a experimentar con trazos, símbolos y marcas que adquieren valor comunicativo dentro del aula. Asimismo, se identifican momentos en los que las niñas y los niños participan activamente en la elaboración de recetas, listas de asistencia, nombres para rincones, mensajes a las familias o pequeñas notas para sus compañeros, comprendiendo que la escritura permite comunicar, organizar ideas, recordar acontecimientos y compartir significados. Este acompañamiento fortalece la confianza, despierta la curiosidad por las letras y permite que los niños reconozcan que su palabra, incluso en forma de dibujo, trazo inicial o escritura emergente, tiene sentido y relevancia. La invitación es continuar ampliando estos espacios, incorporando situaciones cotidianas y significativas donde la escritura se integre de manera auténtica a la vida del aula, fortaleciendo habilidades comunicativas, pensamiento simbólico y protagonismo infantil en la construcción del conocimiento.

	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que el maestro promueve intencionadamente experiencias que estimulan la curiosidad y el pensamiento científico de las niñas y los niños. Las propuestas permiten que los niños se cuestionen, planteen hipótesis, reseñen pequeñas situaciones problema y expliquen sus observaciones, favoreciendo la construcción activa de conocimiento. Actividades como explorar distintos materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, y profundizar en temas que surgen de las conversaciones, muestran que el aula se convierte en un espacio donde el pensamiento científico se desarrolla de manera significativa y contextualizada. Estas experiencias no solo fortalecen habilidades de razonamiento, anticipación, explicación y contraste de ideas, sino que también fomentan el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación, promoviendo competencias socioemocionales y cognitivas integradas. La invitación es a continuar ampliando estas oportunidades, incorporando preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, para que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento como un proceso auténtico y motivador.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce que el maestro demuestra interés y sensibilidad al acompañar a las niñas y los niños en acciones esenciales del cuidado diario, como el lavado de manos o la organización del espacio. Esta intención evidencia su disposición para atender de manera afectiva y cercana las necesidades básicas del grupo. No obstante, se observa que estas prácticas aún no se viven de manera constante a lo largo de la jornada, lo que constituye una oportunidad significativa para fortalecer tanto el bienestar físico como la seguridad emocional de las niñas y los niños. El cuidado en educación inicial trasciende la simple realización de rutinas; implica ofrecer momentos tranquilos para el descanso, acompañar la alimentación con atención y afecto, favorecer hábitos de higiene, atender emociones con cercanía y promover interacciones fundamentadas en el respeto y el buen trato. Cuando estas acciones se incorporan de forma intencionada, se transforman en experiencias que potencian la autonomía, la confianza y la construcción de vínculos significativos. Fomentar una práctica cotidiana donde el cuidado se integre en cada momento del día permitirá que el aula se consolide como un espacio protector y acogedor, capaz de acompañar el desarrollo integral, emocional y social de cada niña y niño, promoviendo aprendizajes significativos y un clima de seguridad y bienestar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Aunque el maestro demuestra intención por acompañar los momentos de cuidado, se observa que algunas de estas acciones se realizan con prisa o en un ambiente agitado, lo que puede dificultar que las niñas y los niños vivan estos instantes con seguridad y bienestar. Esta situación abre una oportunidad valiosa para fortalecer la calma y la sensibilidad dentro de la rutina diaria, comprendiendo que el cuidado requiere tiempo, escucha y un ritmo que permita a cada niña y niño participar sin sentirse apresurado. Realizar prácticas como el lavado de manos, la alimentación, la organización del espacio o los momentos de descanso con un tono pausado y afectuoso favorece que las niñas y los niños se sientan respaldados, valorados y escuchados. Pequeños gestos esperar su turno sin afán, acompañar con palabras suaves, anticipar lo que va a ocurrir o permitir que ejerzan su autonomía pueden transformar estos momentos cotidianos en oportunidades profundas de vínculo, confianza y desarrollo socioemocional. Avanzar en esta dirección permitirá que el aula se consolide como un espacio donde el cuidado se viva con tranquilidad, presencia y sentido, fortaleciendo así el bienestar integral de cada niña y niño.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Durante la jornada no se evidencia que el maestro ofrezca a las niñas y los niños el tiempo suficiente para vivir las prácticas de cuidado sin prisas ni tensiones. Los momentos de lavado de manos, alimentación, transiciones entre actividades y descanso se desarrollan de manera acelerada, condicionados por el cumplimiento de horarios y múltiples demandas, lo que dificulta que cada niña y niño avance a su propio ritmo y se sienta plenamente seguro dentro de la rutina. Esta forma de acompañamiento genera, en algunos momentos, tensión emocional y apresuramiento, limitando las oportunidades para conversar, anticipar lo que ocurrirá, expresar emociones o reforzar hábitos de manera tranquila y afectuosa. En lugar de consolidarse como experiencias educativas significativas, las prácticas de cuidado tienden a asumirse como acciones funcionales centradas en el hacer rápido. La manera en que se conducen estos momentos evidencia la necesidad de fortalecer una mirada más sensible hacia el cuidado, reconociéndolo como un componente esencial del desarrollo integral. La falta de ritmos pausados y de tiempos suficientes puede afectar la construcción de vínculos seguros y el bienestar del grupo, aspectos fundamentales en la educación inicial.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que el maestro promueve de manera intencionada la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños durante las prácticas de cuidado, lo cual constituye un factor clave para su seguridad emocional, confianza y desarrollo de habilidades de autorregulación. Por ejemplo, en el momento del lavado de manos, se permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, controle la cantidad de agua y se seque las manos sin intervención directa, mientras la maestra acompaña únicamente cuando es necesario. Esta manera de actuar respeta los ritmos individuales y evidencia la confianza de la maestra en que los niños son capaces de gestionar su propio cuidado y colaborar en el cuidado colectivo. De igual manera, en otras rutinas como recoger materiales, servirse pequeñas porciones de alimento o prepararse para el descanso se promueve la iniciativa y la responsabilidad, reconociendo los esfuerzos y logros del grupo. Este enfoque favorece la construcción de identidad, refuerza el sentido de competencia y autonomía, y fortalece la capacidad de los niños para relacionarse con respeto y cuidado hacia sí mismos y hacia los demás. La invitación es a mantener y ampliar estas oportunidades, consolidando prácticas de cuidado que integren de manera constante la participación activa de los niños y niñas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que el maestro actúa de manera sensible y oportuna frente a las necesidades individuales de las niñas y los niños, abarcando aspectos emocionales, físicos y sociales. Su atención a señales como cansancio, incomodidad, hambre, necesidad de afecto, inquietud o solicitud de ayuda le permite responder con calma, escucha activa y cercanía, favoreciendo la seguridad emocional y el establecimiento de vínculos de confianza. Por ejemplo, cuando un niño muestra preocupación o inquietud, la maestra se acerca, lo escucha atentamente y le brinda palabras tranquilizadoras o un espacio para regular sus emociones; de manera similar, si una niña requiere ir al baño, se le acompaña sin demora, priorizando su bienestar. Esta práctica evidencia la comprensión de que el cuidado intencionado no solo atiende necesidades inmediatas, sino que también contribuye al desarrollo de la autonomía, la regulación emocional y la construcción de un ambiente seguro y acogedor. La invitación es a mantener y profundizar esta sensibilidad, asegurando que cada niña y niño perciba que su bienestar, sus emociones y sus ritmos son reconocidos y respetados a lo largo de toda la jornada.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que el maestro realiza un seguimiento cuidadoso y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno progresa según sus propios ritmos, intereses y formas de expresión. Esta atención constante le permite identificar fortalezas, desafíos, estilos de interacción, maneras de explorar y nuevas áreas de interés que orientan de manera precisa su labor pedagógica. El acercamiento de la maestra a las niñas y los niños escuchando sus preguntas, acompañando sus interacciones, describiendo sus acciones y reconociendo sus iniciativas evidencia una comprensión profunda del seguimiento como un proceso intencional, sensible y continuo. Este enfoque no solo fortalece la toma de decisiones pedagógicas y permite ajustar la planeación de manera contextualizada, sino que también consolida vínculos respetuosos y cercanos con cada niña y niño, asegurando que el acompañamiento responda auténticamente a sus necesidades, intereses y potencialidades.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La práctica del maestro evidencia un registro sistemático, intencionado y significativo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Sus anotaciones incluyen descripciones detalladas de observaciones, ejemplos concretos de acciones, fotografías, producciones infantiles y relatos breves de momentos relevantes, lo que permite capturar la riqueza de las experiencias cotidianas. Este registro no solo conserva la memoria del proceso educativo, sino que facilita el análisis de avances, la identificación de necesidades, el reconocimiento de progresos y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. La constancia y la intencionalidad en la documentación reflejan un compromiso con un acompañamiento sensible, una práctica reflexiva y consciente, y con la mejora continua, asegurando que cada intervención responda a las particularidades, intereses y potencialidades de cada niña y niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque el maestro realiza un acompañamiento cercano y comprometido con las niñas y los niños, se evidencia la ausencia de un formato estructurado que le permita organizar sus registros de manera sistemática. Esta carencia dificulta consolidar un seguimiento continuo y coherente, y puede ocasionar que la información se disperse, se pierda o no se utilice plenamente para analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta situación constituye una oportunidad valiosa para diseñar o adoptar un formato sencillo que facilite la anotación de observaciones, el registro de avances, la conservación de producciones y la incorporación de fotografías con un propósito pedagógico claro. Contar con un instrumento de este tipo no implica rigidez ni burocracia, sino que proporciona claridad, orden y continuidad, fortaleciendo tanto la planificación como el acompañamiento de manera intencionada, sensible y alineada con las necesidades, intereses y ritmos de cada niña y niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es valioso reconocer el conocimiento y la experiencia que el maestro ha desarrollado a partir de la observación de su grupo, así como su disposición a mantener registros que acompañen el desarrollo de las niñas y los niños. Sin embargo, se evidencia que algunos de los formatos o espacios que utiliza no incluyen descripciones suficientemente detalladas ni valoraciones que permitan comprender de manera profunda los procesos individuales y colectivos. En varias ocasiones, los registros se limitan a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas, lo que dificulta evidenciar la riqueza, los matices y la singularidad de las experiencias infantiles. Esta situación constituye una oportunidad importante para revisar y fortalecer los formatos de registro, transformándolos en herramientas más descriptivas y narrativas, que presenten ejemplos concretos de lo observado, y más valorativas, que expliciten el sentido pedagógico de dichas observaciones. La implementación de registros de esta naturaleza permitirá generar información significativa, profunda y comprensible, capaz de orientar decisiones pedagógicas más acertadas y contextualizadas. De esta manera, se atenderán de manera pertinente las potencialidades, intereses, ritmos y necesidades de cada niña y niño, favoreciendo un acompañamiento realmente sensible, integral y de alta calidad.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Es valioso reconocer el conocimiento y la experiencia que el maestro ha desarrollado a partir de la observación de su grupo, así como su disposición a mantener registros que acompañen el desarrollo de las niñas y los niños. Sin embargo, se evidencia que algunos de los formatos o espacios que utiliza no incluyen descripciones suficientemente detalladas ni valoraciones que permitan comprender de manera profunda los procesos individuales y colectivos. En varias ocasiones, los registros se limitan a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas, lo que dificulta evidenciar la riqueza, los matices y la singularidad de las experiencias infantiles. Esta situación constituye una oportunidad importante para revisar y fortalecer los formatos de registro, transformándolos en herramientas más descriptivas y narrativas, que presenten ejemplos concretos de lo observado, y más valorativas, que expliciten el sentido pedagógico de dichas observaciones. La implementación de registros de esta naturaleza permitirá generar información significativa, profunda y comprensible, capaz de orientar decisiones pedagógicas más acertadas y contextualizadas. De esta manera, se atenderán de manera pertinente las potencialidades, intereses, ritmos y necesidades de cada niña y niño, favoreciendo un acompañamiento realmente sensible, integral y de alta calidad.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que el maestro establece una relación cercana, respetuosa y colaborativa con las familias, promoviendo espacios de comunicación claros, sensibles y significativos sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su forma de compartir información trasciende la entrega de datos aislados, incorporando ejemplos concretos, descripciones de avances, intereses, interacciones y momentos relevantes vividos en el aula. Esta práctica fortalece la confianza mutua, facilita la participación activa de las familias y les permite comprender cómo sus hijas e hijos exploran, resuelven situaciones, se relacionan con sus pares y construyen aprendizajes en la vida cotidiana. Asimismo, la comunicación constante contribuye a generar coherencia entre los entornos familiar y escolar, favoreciendo un acompañamiento integral y complementario que potencia el desarrollo infantil. Mantener y profundizar estos espacios de diálogo, apoyados en evidencias, relatos y registros, enriquece la participación de las familias y consolida un trabajo conjunto que fortalece los vínculos, la comprensión y el bienestar de cada niña y niño.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	Se evidencia que el maestro ha desarrollado estrategias de comunicación claras y sostenidas con las familias, creando espacios donde pueden expresar sus ideas, expectativas, inquietudes y saberes. Estas interacciones, que se dan a través de reuniones, mensajes, encuentros informales y diálogos cotidianos, muestra
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Se reconoce la disposición del maestro para establecer una relación respetuosa y cercana con las familias, valorando su presencia y participación dentro de la comunidad educativa. Este es un punto de partida fundamental para seguir fortaleciendo el trabajo conjunto. A partir de esta base, se abre una oportunidad significativa para profundizar en el reconocimiento de los saberes familiares como un recurso esencial para enriquecer las experiencias pedagógicas. Las familias poseen prácticas, historias, tradiciones, formas de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, oficios y memorias que pueden convertirse en experiencias valiosas para las niñas y los niños. Acciones como invitar a un familiar a compartir una práctica cultural, solicitar objetos representativos del hogar, dialogar sobre costumbres o recopilar relatos de infancia permiten acercar estos saberes al aula de manera respetuosa y significativa. Integrar estas voces y experiencias no solo fortalece el vínculo escuela–familia, sino que promueve propuestas más auténticas, pertinentes y culturalmente situadas, donde cada niña y niño se reconoce, se siente valorado y encuentra sentido a su propio proceso de construcción de identidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Se reconoce como una práctica valiosa que el maestro de educación inicial elabore sus propuestas pedagógicas desde una comprensión profunda, respetuosa y situada de las características y particularidades de las familias de las niñas y los niños. Esta sensibilidad se refleja en experiencias planificadas que incorporan las realidades cotidianas de los hogares, las prácticas de crianza, los horarios y ritmos familiares, las dinámicas laborales de los cuidadores, las tradiciones culturales y las maneras específicas en que cada familia interactúa con su entorno social y comunitario. Al valorar la diversidad y singularidad de cada familia en sus dimensiones culturales, sociales, económicas y afectivas la docente amplía su mirada, posibilitando el diseño de experiencias educativas pertinentes, significativas y contextualizadas. Esta aproximación permite que las propuestas se conecten con la vida del territorio, respeten los ritmos y tiempos de cada hogar, reconozcan la memoria colectiva y fomenten la participación activa de quienes acompañan la crianza. Cuando la planeación se sustenta en este conocimiento del contexto familiar, las niñas y los niños se sienten visibilizados y representados, fortaleciendo su sentido de identidad y encontrando coherencia entre las experiencias del hogar y las vividas en el espacio educativo. Esta articulación promueve una práctica pedagógica enriquecida, integral y cercana, que no solo respeta la diversidad de los entornos familiares sino que también construye puentes entre la escuela y la comunidad, potenciando el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia que el maestro ha establecido un conjunto de estrategias de comunicación claras, pertinentes y coherentes que permiten a las familias comprender de manera integral el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas estrategias van más allá de la entrega puntual de información, incluyendo momentos de diálogo individual, socialización de avances, uso de carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y espacios de encuentro donde se comparten logros, intereses, dificultades y experiencias significativas del día a día. La manera en que la maestra comunica es respetuosa, cercana y centrada en los procesos, lo que facilita que las familias comprendan cómo sus hijas e hijos aprenden, qué disfrutan, qué retos enfrentan y qué avances han alcanzado. Al mismo tiempo, esta comunicación fortalece la confianza mutua, promueve la participación activa de los cuidadores y genera coherencia entre las experiencias que se viven en el hogar y en la escuela. Esta práctica refleja una comprensión profunda del valor del acompañamiento conjunto, reconociendo a las familias como actores fundamentales en el desarrollo integral de las niñas y los niños y consolidando una alianza que potencia aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	JHON EDUAR PEREZ RAMOS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1007508474
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ALTO SINU (ENSAS)
SEDE	IE NUEVO ORIENTE
CÓDIGO DANE	123807003717
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**3:30 p. m.**	**5:30 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone desarrollar un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a la reflexión colaborativa con la docente, con el objetivo de profundizar en la intencionalidad, la coherencia y el sentido formativo de las experiencias que propone para las niñas y los niños. Este enfoque parte de la comprensión de que la planeación no constituye un simple listado de actividades, sino una herramienta estratégica que guía la práctica educativa, asegura la pertinencia de las propuestas y garantiza su alineación con los principios y estándares de la educación inicial en Colombia. A través de la reflexión conjunta, se busca analizar cómo las planeaciones se articulan con las actividades rectoras como el juego, la literatura, la exploración del entorno y las artes y cómo estas se adaptan a los intereses, ritmos, necesidades y estilos de aprendizaje de cada grupo. Asimismo, se verificará la correspondencia de las propuestas con los propósitos formativos establecidos en los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, garantizando que cada experiencia educativa promueva un desarrollo integral, respetuoso y sensible de la infancia. Durante las sesiones de acompañamiento, se trabajará en la claridad y pertinencia de los propósitos pedagógicos, en la diversidad y significación de los materiales seleccionados, en la organización temporal y secuencial de la jornada, así como en la integración de la observación, el registro y la documentación como herramientas esenciales para comprender los procesos de aprendizaje y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**6/3/2026**	**3:30 p. m.**	**5:30 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se plantea implementar un acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la reflexión de la docente sobre la integración de las prácticas de cuidado en la organización del aula y en el diseño del ambiente educativo. Esta propuesta reconoce que los espacios, materiales, rutinas, interacciones y experiencias no son elementos aislados, sino componentes interdependientes que, articulados con intención pedagógica, promueven el bienestar, la seguridad, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los principios y referentes de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. El proceso de acompañamiento se centrará en la observación conjunta y sistemática de los momentos de cuidado como la alimentación, el lavado de manos, la organización de materiales y los tiempos de descanso con el propósito de identificar aquellas prácticas que ya favorecen el desarrollo integral, así como aspectos que pueden ajustarse para hacer estas experiencias más significativas, calmadas y flexibles. La observación servirá de base para dialogar sobre la intencionalidad pedagógica de cada acción, la disposición de los materiales, la secuencia de las rutinas y la manera en que estas promueven la autonomía, la autorregulación emocional y la construcción de vínculos afectivos sólidos. De manera complementaria, se analizará la pertinencia y accesibilidad de los recursos del aula, considerando cómo el entorno físico y las rutinas diarias pueden transformarse en oportunidades de aprendizaje centradas en el cuidado. Este ejercicio reflexivo permitirá co-construir estrategias sensibles a los			
FECHA ENCUENTRO 3	**1/4/2026**	**3:30 p. m.**	**5:30 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se reconoce como fundamental fortalecer el eje de vinculación con las familias y cuidadores mediante la creación de espacios de encuentro intencionales y significativos, diseñados para promover relaciones cercanas, respetuosas y colaborativas entre la docente, las niñas y los niños y sus familias. Este enfoque parte del principio de que la educación inicial se enriquece mediante la corresponsabilidad educativa y el diálogo constante con las familias, quienes aportan conocimientos, valores, tradiciones y experiencias esenciales para el desarrollo integral de los niños. En consonancia con las Bases Curriculares de Educación Inicial y el principio de alianza familia–escuela, se propone organizar momentos breves de diálogo, en los que la maestra socialice las intenciones pedagógicas del aula y, al mismo tiempo, escuche activamente las prácticas culturales, expectativas y saberes de cada familia. Estos encuentros van más allá de la función informativa, convirtiéndose en espacios de reconocimiento mutuo, intercambio de experiencias y participación activa en la formación de las niñas y los niños. De manera complementaria, se promueve la participación concreta de las familias en la vida del aula, mediante invitaciones que permitan aportes tangibles y significativos, como traer materiales cotidianos que enriquezcan experiencias de juego, arte o exploración; compartir recetas, canciones, juegos tradicionales, relatos familiares o elementos representativos del territorio. La incorporación de estos aportes fortalece la relación escuela–familia y transforma el aula en un espacio que refleja, valora y celebra la			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE				
ETC:	CÓRDOBA				
Municipio:	TIERRALTA				
Institución Educativa	IE EL PARAISO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	123807000033
Nombre de la maestra/o	DEISI JUDITH BELLO ROJAS	**Contacto telefónico**	3234716324	**Correo Electrónico**	deisybello05@hotmail.com
Documento de identidad	26214897				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es valioso reconocer que el aula ya cuenta con intenciones estéticas orientadas a hacer el espacio acogedor para las niñas y los niños; por ejemplo, la presencia del calendario y del espacio del cumpleañero evidencia el interés de la maestra por ofrecer un entorno cuidado y agradable. Este esfuerzo inicial es significativo, pues muestra sensibilidad hacia la importancia de crear ambientes que generen bienestar y cercanía. Sin embargo, se identifica la oportunidad de avanzar más allá de la decoración y transformar estos elementos en una ambientación con sentido pedagógico y cultural. En la educación inicial, el ambiente no solo embellece: también comunica, invita, inspira y conecta a los niños con su historia, su comunidad y su territorio. Por ello, incorporar iconografía propia de la comunidad, materiales naturales, fotografías del entorno, objetos representativos y producciones elaboradas por las niñas y los niños puede convertir el espacio en un escenario vivo para tocar, oler, jugar, explorar y aprender. Esta transformación permite que el aula se convierta en un lugar que narra las historias del grupo y reconoce la riqueza cultural que lo habita. Al incluir elementos del contexto y de la vida cotidiana, el ambiente se vuelve más auténtico y significativo, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el vínculo afectivo de las niñas y los niños con el espacio que comparten a diario. De este modo, el aula deja de ser un espacio simplemente decorado y se consolida como un ambiente pedagógico que refleja quiénes son los niños y niñas, lo que viven y lo que construyen juntos, en coherencia con los principios y referentes de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se evidencia de manera clara que la maestra ha diseñado un ambiente pedagógico intencionado, cuidadosamente pensado para potenciar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. La forma en que organiza los espacios, la selección de materiales y la disposición de los objetos muestran que ha reconocido los intereses, ritmos y necesidades de su grupo, y que a partir de ellos ha construido un entorno que invita a explorar, preguntar, jugar, crear y atribuir sentido. Los rincones de juego, los materiales accesibles y las producciones de las niñas y los niños expuestas en el aula reflejan una comprensión sólida del papel del ambiente como un tercer educador que acompaña activamente sus procesos de comprensión, interacción, autonomía y convivencia. Se percibe un trabajo intencionado que da lugar a un espacio acogedor, vivo y dinámico, coherente con los principios de la educación inicial y con lo que las niñas y los niños requieren para crecer, expresarse y participar plenamente. La invitación es a continuar profundizando en esta intención, fortaleciendo la presencia de elementos del contexto cultural y territorial, así como incrementando la visibilidad de las producciones de las niñas y los niños como parte natural del entorno. Asimismo, integrar oportunidades de diálogo e interacción con las familias puede enriquecer aún más la construcción del ambiente, convirtiendo el aula en un escenario aún más significativo, conectado con las experiencias, identidades e historias que dan vida a la comunidad educativa.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es muy valioso reconocer que en el aula se observan materiales e imágenes provenientes del contexto, así como producciones elaboradas junto a las niñas, los niños y sus familias. La presencia de estos elementos propios fortalece la identidad del grupo y transforma el espacio en un lugar donde se reconoce la vida cotidiana, el territorio y las historias que hacen parte de su comunidad. Se evidencia, además, una intención clara por vincular a las familias y por otorgar un lugar central a los saberes locales, lo cual enriquece las experiencias que las niñas y los niños viven cada día. La invitación es a continuar profundizando en estos procesos participativos, incorporando nuevos objetos, fotografías, relatos, materiales naturales u otros elementos significativos que sigan alimentando la construcción colectiva del ambiente. De este modo, el aula podrá seguir consolidándose como un espacio que habla de quiénes son, que acoge a cada niña y niño, y que potencia su sentido de pertenencia, su desarrollo y su aprendizaje de manera contextualizada, respetuosa y con calidad.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Actualmente, en el aula no se evidencian referentes culturales propios de la comunidad, lo que constituye una oportunidad significativa para enriquecer el espacio con elementos que conecten a las niñas y los niños con su territorio, su historia y sus tradiciones. La maestra ha manifestado su intención de incluir tejidos, reconociendo que, para la comunidad Wuayúu, estos representan una forma de conocer y expresar la vida tal como la sienten y la desean. Ampliar esta propuesta incorporando música local, juguetes tradicionales, utensilios cotidianos, artesanías, fotografías o pequeños objetos significativos para las familias permite que el aula comience a narrar quiénes son sus integrantes y de dónde provienen. Estos elementos culturales no solo acercan a las niñas y los niños a su identidad, sino que también fortalecen su sentido de pertenencia, promueven la valoración de la diversidad y contribuyen a construir un ambiente pedagógico que refleje la riqueza cultural del grupo. Se sugiere iniciar con aportes sencillos como por ejemplo, habilitar un rincón con objetos del contexto o invitar a las familias a compartir elementos representativos de su cultura como primer paso para transformar el aula en un espacio vivo, cercano y profundamente conectado con las experiencias culturales y la identidad de las niñas y los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Es valioso reconocer que en el aula la maestra ha dispuesto una variedad de materiales que enriquecen las experiencias de las niñas y los niños: elementos naturales como hojas secas, semillas, piedras o pequeñas ramas; materiales reutilizables como cajas de cartón, tubos de papel higiénico, botellas plásticas o tapitas; y recursos didácticos como rompecabezas, bloques de construcción o loterías. Esta diversidad amplía las oportunidades de exploración sensorial, creatividad y juego simbólico, permitiendo que las niñas y los niños comparen texturas, construyan, clasifiquen, experimenten con pesos y formas, y otorguen nuevos significados a lo que manipulan. La invitación es a continuar fortaleciendo esta riqueza mediante la incorporación de objetos propios del contexto como cortezas, fibras naturales, semillas de la región o utensilios cotidianos, con el fin de seguir conectando el juego con el territorio y con las experiencias reales de las niñas y los niños. Esta integración favorece aprendizajes más significativos, auténticos y contextualizados.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Es destacable que la maestra ha dispuesto en el aula una diversidad de materiales que potencian las experiencias de aprendizaje y juego de las niñas y los niños. Entre ellos se encuentran elementos naturales como hojas secas, semillas, piedras y pequeñas ramas; materiales reutilizables como cajas de cartón, tubos de papel, botellas plásticas o tapitas; y recursos didácticos como rompecabezas, bloques de construcción y loterías. Esta variedad favorece la exploración sensorial, la creatividad y el juego simbólico, permitiendo que las niñas y los niños manipulen, comparen texturas, experimenten con pesos y formas, clasifiquen, construyan y otorguen nuevos significados a los objetos con los que interactúan. Se sugiere fortalecer aún más este enfoque incorporando elementos propios del contexto local como cortezas, fibras naturales, semillas de la región o utensilios cotidianos de la comunidad con el fin de que el juego y la exploración se conecten con la realidad, la cultura y el entorno de los niños, enriqueciendo su aprendizaje y promoviendo un sentido de pertenencia y vínculo con su territorio.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es destacable que el aula mantiene un ambiente cuidado y con potencial para seguir desarrollándose, lo que refleja la disposición de la maestra para enriquecer su práctica pedagógica. Esta base ofrece una oportunidad significativa para integrar colecciones de literatura infantil que acerquen a las niñas y los niños al mundo de los libros y la imaginación. Contar con cuentos, libros álbum, historias sin texto o relatos tradicionales del territorio permite que los niños exploren de manera autónoma, observen con atención, narren, inventen y compartan ideas con sus compañeros, promoviendo el desarrollo del lenguaje y la construcción de significados. Incluso una pequeña selección inicial aportada por la institución, las familias o construida con libros sencillos puede transformar el aula en un espacio más expresivo, creativo y sensible a las experiencias de los niños. Incorporar literatura no solo fortalece la comunicación y el lenguaje, sino que también abre posibilidades para la emoción, la creatividad y la comprensión del mundo desde la perspectiva infantil, favoreciendo aprendizajes significativos y la construcción de identidad en la primera infancia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce que el aula se encuentra cuidada y que existen bases sólidas para seguir enriqueciendo el ambiente, lo que evidencia la disposición de la maestra para potenciar su práctica pedagógica. No obstante, los libros no se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que limita la exploración autónoma, la elección de lecturas, el disfrute a su propio ritmo y la incorporación de la literatura en sus juegos y aprendizajes. Esta situación representa una oportunidad valiosa para reorganizar el espacio, disponiendo los libros a la altura de los niños mediante estantes bajos, canastos en el piso, cajas accesibles o mesas pequeñas que les permitan manipularlos libremente. Con esta acción, el aula se transforma en un entorno más autónomo, lector y sensible a sus intereses, integrando la literatura de manera natural en la vida cotidiana del grupo y promoviendo hábitos tempranos de curiosidad, disfrute y participación en la lectura.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se identifica que, aunque el espacio está organizado y dispone de condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades diarias, aún no se cuenta con libros informativos u otros tipos de textos que amplíen las oportunidades de lectura y exploración. Esta ausencia configura una oportunidad valiosa para incorporar materiales que acerquen a las niñas y los niños a conocimientos sobre su entorno y el mundo que los rodea: animales propios de la región, plantas del territorio, oficios y roles comunitarios, herramientas de uso cotidiano, fenómenos naturales o elementos característicos de su vida diaria. La introducción de libros informativos con fotografías reales, ilustraciones claras, esquemas sencillos y textos breves puede favorecer procesos de indagación, conversación y aprendizaje autónomo. Incluso una colección inicial, por pequeña que sea, tiene el potencial de enriquecer significativamente la experiencia lectora, alentando a los niños y las niñas a observar con mayor detalle, formular preguntas y establecer relaciones entre lo que descubren en los libros y lo que reconocen en su entorno cercano. De esta manera, se potencia un acercamiento activo y significativo a la lectura, coherente con las formas naturales de aprender en la primera infancia.

	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la maestra ha otorgado un lugar destacado y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Los dibujos, escrituras emergentes, modelados, fotografías de procesos y diversas construcciones se disponen en paneles, paredes y rincones, convirtiéndose en una expresión visible de las ideas, emociones y formas de pensar del grupo. Esta decisión pedagógica contribuye de manera importante al fortalecimiento de la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración tanto del propio trabajo como del trabajo colectivo. Asimismo, esta forma de exhibir y conservar las producciones transforma el aula en un registro dinámico de los procesos de aprendizaje, permitiendo que las niñas y los niños revisiten sus creaciones, dialoguen sobre ellas y reconozcan sus progresos. Se sugiere continuar consolidando esta práctica de documentación incorporando elementos como fechas, breves relatos del proceso o secuencias fotográficas que acompañen las producciones. Estos recursos permiten reconstruir la trayectoria del aprendizaje y visibilizar la riqueza de las experiencias vividas en el aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es evidente que la maestra ha otorgado un lugar destacado y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Los dibujos, escrituras emergentes, modelados, fotografías de procesos y diversas construcciones se disponen en paneles, paredes y rincones, convirtiéndose en una expresión visible de las ideas, emociones y formas de pensar del grupo. Esta decisión pedagógica contribuye de manera importante al fortalecimiento de la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración tanto del propio trabajo como del trabajo colectivo. Asimismo, esta forma de exhibir y conservar las producciones transforma el aula en un registro dinámico de los procesos de aprendizaje, permitiendo que las niñas y los niños revisiten sus creaciones, dialoguen sobre ellas y reconozcan sus progresos. Se sugiere continuar consolidando esta práctica de documentación incorporando elementos como fechas, breves relatos del proceso o secuencias fotográficas que acompañen las producciones. Estos recursos permiten reconstruir la trayectoria del aprendizaje y visibilizar la riqueza de las experiencias vividas en el aula.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce y respeta los ritmos, necesidades y particularidades de cada niña y niño, adaptando las experiencias según lo que ocurre en la cotidianidad del aula y permitiendo que las propuestas evolucionen a medida que surgen nuevos intereses. Esta forma de planear se alinea plenamente con los principios técnicos de la Educación Inicial, en tanto concibe la planeación como un proceso continuo, flexible y abierto a la incorporación de nuevos elementos, actores y oportunidades que emergen durante la experiencia educativa. Esta disposición favorece que los aprendizajes se construyan a partir de la indagación, la participación y el juego, promoviendo la autonomía y el protagonismo infantil. Mantener esta flexibilidad en la práctica pedagógica permite a la maestra interpretar las necesidades del grupo y ajustar tiempos, materiales, espacios y estrategias, de manera que cada niña y niño encuentre un lugar donde su curiosidad sea valorada, su voz tenga sentido y su desarrollo avance de manera genuina y vinculada con su realidad cotidiana.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que la maestra integra de manera consistente diversas estrategias pedagógicas tanto en su planeación como en la organización y diseño del ambiente. La presencia de rincones definidos, los tiempos de interacción y los momentos de asamblea responden a intereses genuinos de las niñas y los niños, evidenciando una correspondencia clara entre lo que se propone y lo que efectivamente ocurre en el aula. Esta coherencia favorece la participación activa del grupo, permitiendo que las niñas y los niños tomen decisiones, exploren materiales variados, interactúen con sus pares y encuentren oportunidades para investigar, crear y expresar sus ideas. Del mismo modo, la disposición del ambiente fortalece estas intenciones pedagógicas: los materiales están organizados de manera accesible, promoviendo autonomía, movimiento y exploración libre, lo que demuestra una relación sólida entre la planeación y las decisiones espaciales. La invitación es a continuar consolidando esta articulación pedagógica, incorporando progresivamente nuevas propuestas que surjan de las preguntas, intereses y descubrimientos del grupo, con el fin de enriquecer aún más las experiencias y asegurar que cada niña y niño encuentre sentido y significado en lo que vive dentro del aula.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas previstas están respondiendo de manera oportuna y pertinente a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las experiencias propuestas les permiten actuar, explorar, dialogar, moverse y relacionarse tanto con los materiales como con sus pares, mostrando una clara coherencia entre la intención pedagógica y las formas reales en que los niños aprenden en esta etapa. Asimismo, se observa que la maestra realiza ajustes en el desarrollo de las propuestas a partir de lo que las niñas y los niños expresan en su hacer cotidiano: extiende un taller cuando identifica alto nivel de involucramiento, incorpora un rincón cuando emergen nuevas inquietudes o flexibiliza los tiempos cuando percibe que se requiere más espacio para experimentar. Esta capacidad para leer el momento pedagógico evidencia sensibilidad, escucha activa y comprensión profunda de los procesos infantiles. La invitación es a continuar fortaleciendo estas prácticas de observación, interpretación y toma de decisiones pedagógicas, de manera que las estrategias sigan teniendo sentido para el grupo y continúen promoviendo aprendizajes que nacen de su curiosidad, de sus preguntas y de la forma singular en que cada niña y niño habita el mundo.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Es pertinente reconocer que la maestra organiza su práctica cotidiana con intención y cuidado, aun cuando no utiliza un formato de planeación definido. Este punto de partida es valioso, pues evidencia su compromiso con el proceso pedagógico y su interés por ofrecer experiencias significativas a las niñas y los niños. No obstante, esta misma base abre una oportunidad importante para incorporar un formato que favorezca mayor claridad, sistematicidad y continuidad en la planificación. Contar con un formato no solo permite ordenar y visibilizar la información, sino que ayuda a mantener presentes elementos esenciales de la educación inicial, tales como la intención pedagógica, las estrategias propuestas, las relaciones con el desarrollo infantil, la selección y disposición de materiales, los tiempos y la articulación con el ambiente de aprendizaje. Además, una estructura de planeación facilita el seguimiento, la reflexión y la toma de decisiones fundamentadas en la observación de las niñas y los niños, fortaleciendo así la pertinencia de las experiencias que se ofrecen. Iniciar con un formato sencillo y ajustarlo de manera progresiva, según las dinámicas del grupo y las necesidades emergentes, permitirá consolidar una planeación más clara, coherente y enriquecedora, favoreciendo tanto la práctica pedagógica como el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	Se reconoce el interés de la maestra por mantener una planeación organizada y estructurada; no obstante, se evidencia que las propuestas no siempre emergen de los intereses auténticos de las niñas y los niños. Esta situación puede limitar la motivación, la participación activa y la posibilidad de que el aprendizaje sea realmente significativo para el grupo. A partir de ello, se abre una oportunidad valiosa para fortalecer el proceso de planeación incorporando la observación cotidiana, las conversaciones espontáneas, las dinámicas del juego libre y las preguntas que surgen en el día a día como fuentes centrales para orientar las experiencias. Atender aquello que emociona, sorprende o inquieta a las niñas y los niños permite construir propuestas más vivas, pertinentes y situadas en su realidad. Acciones sencillas como registrar frases, anotar lo que buscan durante el juego, indagar sobre lo que desean investigar o integrar elementos de su vida cotidiana pueden transformar la planeación en un proceso más sensible, flexible y coherente con la manera en que aprenden en la primera infancia. Es importante señalar que incorporar estos intereses no significa renunciar a la intención pedagógica; por el contrario, la enriquece y la hace más potente, permitiendo que cada experiencia parta de aquello que realmente moviliza al grupo y favorece aprendizajes más profundos, significativos y conectados con su mundo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es pertinente reconocer el compromiso de la maestra al utilizar un formato que le permite organizar su práctica pedagógica; sin embargo, se evidencia que dicho formato continúa estructurado a partir de dimensiones del desarrollo. Este tipo de organización, aunque útil en otros niveles educativos, puede restringir la mirada integral propia de la Educación Inicial y limitar la posibilidad de diseñar experiencias que surjan de propósitos formativos más amplios y conectados con la vida cotidiana, los intereses y las formas naturales de aprender de las niñas y los niños. Este hallazgo se convierte en una oportunidad significativa para revisar, ajustar o transformar el formato de planeación, de modo que esté en coherencia con las concepciones que sostienen durante el acompañamiento pedagógico. Un formato centrado en propósitos más que en dimensiones permite articular el desarrollo, la participación, la exploración, el juego, la interacción y los lenguajes expresivos desde una perspectiva integrada. Asimismo, favorece la incorporación de estrategias diversas, la reorganización pertinente de los materiales y la construcción de ambientes pedagógicos alineados con la intención educativa. Avanzar hacia una planeación basada en la experiencia y en propósitos claros contribuye a que el currículo sea más flexible, significativo y sensible a lo que las niñas y los niños necesitan, viven y expresan en su día a día. De esta manera, la planeación se convierte en una herramienta dinámica que acompaña los procesos reales del grupo y potencia aprendizajes auténticos y coherentes con el enfoque de la Educación Inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se valora que la planeación realizada por la maestra defina con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, y que estos se encuentren alineados con el propósito fundamental según el cual "los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo." Esta coherencia entre intención pedagógica y experiencia propuesta otorga profundidad y sentido al trabajo en el aula, pues orienta las prácticas hacia el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el reconocimiento del otro, la pertenencia y la construcción de identidad. Contar con propósitos explícitos permite que la planeación se organice desde un para qué claro, evitando acciones aisladas y favoreciendo decisiones pedagógicas integradas relacionadas con la selección de materiales, el diseño del ambiente, las formas de interacción y las estrategias que se implementan con el grupo. Asimismo, esta claridad intencional facilita que la maestra observe con mayor pertinencia, identifique lo que cada niña y niño necesita en su proceso de desarrollo personal y social, y realice los ajustes necesarios de manera oportuna y fundamentada. La invitación es continuar fortaleciendo esta perspectiva intencionada, revisando periódicamente los propósitos para asegurar que se mantengan en sintonía con la forma en que las niñas y los niños viven, sienten, se expresan y construyen relaciones en su cotidianidad. Mantener esta alineación garantizará experiencias más relevantes, sensibles y coherentes con el enfoque de la Educación Inicial.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la maestra favorece de manera intencionada que las niñas y los niños tomen decisiones y participen activamente en la elección de lo que desean realizar durante la jornada. Este tipo de acciones pedagógicas resulta fundamental para fortalecer la autonomía, la seguridad emocional y la confianza en sus propias capacidades. Al ofrecer opciones diversas como seleccionar un rincón de juego, escoger materiales, definir roles o decidir cómo resolver situaciones cotidianas se potencia el sentido de agencia y se promueven competencias socioemocionales relacionadas con la expresión de preferencias, la negociación con otros y la asunción de pequeñas responsabilidades, como la organización del espacio y los materiales una vez finaliza cada experiencia. Asimismo, al abrir espacios genuinos de decisión, la maestra construye un ambiente donde las niñas y los niños se sienten reconocidos, escuchados y valorados, lo cual contribuye al establecimiento de vínculos seguros y a un clima emocional favorable para el aprendizaje. La invitación es continuar fortaleciendo este enfoque, ampliando progresivamente las oportunidades para que el grupo participe de manera auténtica y no solo simbólica en la vida del aula, aportando ideas, proponiendo alternativas y asumiendo un rol más activo en la construcción colectiva de las experiencias.

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la maestra promueve una variedad de formas de interacción entre las niñas y los niños, alternando momentos individuales en los que cada uno explora a su propio ritmo, actividades en pequeños grupos que requieren cooperación y diálogo, y espacios colectivos que fortalecen la comunicación y el sentido de pertenencia. Esta diversidad resulta especialmente valiosa, ya que permite responder de manera pertinente a las necesidades particulares de cada niña y niño, respetando sus estilos de relación, sus ritmos y sus modos de participar. Asimismo, estas interacciones se ven enriquecidas gracias a la disposición de ambientes y materiales que favorecen la colaboración, la negociación, la toma de turnos, la escucha activa y la resolución conjunta de situaciones. La alternancia entre interacciones individuales, grupales y colectivas contribuye al desarrollo socioemocional, al fortalecimiento de la empatía, a la consolidación de la autonomía y a la construcción de acuerdos dentro de la dinámica del aula. La invitación es continuar ampliando y diversificando estas oportunidades, generando experiencias que permitan que cada niña y niño encuentre momentos de concentración personal, espacios para trabajar con un compañero y tiempos de interacción con el grupo completo. Esto enriquecerá las relaciones significativas y favorecerá aprendizajes compartidos más profundos y contextualizados.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica se evidencia que la maestra promueve experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, en sus familias y en la comunidad. A través de conversaciones significativas, juegos, relatos, fotografías del territorio, objetos culturales, prácticas familiares y actividades colaborativas, la maestra genera oportunidades para que comprendan que la diversidad es parte esencial de la vida colectiva y que constituye una fuente de riqueza para todos. Estas experiencias contribuyen a la construcción de identidad y al sentido de pertenencia, al permitir que cada niña y niño se sienta representado en el aula y, al mismo tiempo, descubra otras maneras de vivir, pensar y sentir. De esta forma, se fortalecen actitudes de respeto, empatía y convivencia, favoreciendo vínculos basados en el reconocimiento mutuo. La invitación es continuar expandiendo este trabajo, vinculando de manera más activa a las familias y visibilizando las tradiciones, los saberes y las memorias que conforman la comunidad educativa. Acciones como invitar a artesanas o tejedoras del territorio a compartir sus conocimientos con las niñas y los niños pueden enriquecer aún más estas experiencias, permitiendo que la cultura se viva, se sienta y se construya colectivamente dentro del aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra genera situaciones intencionadas que permiten a las niñas y los niños acercarse a la escritura de manera natural, espontánea y significativa. Al disponer materiales como cuadernos, marcadores, pizarras, tarjetas con palabras, listas, carteles o diversos registros gráficos, crea un ambiente que invita a explorar trazos, símbolos y marcas con un propósito comunicativo dentro de la vida del aula. Asimismo, se identifican momentos en los que las niñas y los niños participan en la elaboración de recetas, listas de asistencia, nombres para los rincones, mensajes dirigidos a las familias o pequeñas notas para sus compañeros. Estas experiencias les permiten comprender que la escritura cumple funciones concretas: comunicar, recordar, organizar, registrar y compartir ideas. De este modo, la escritura emergente adquiere sentido y se integra a su cotidianidad. Esta forma de acompañamiento fortalece la confianza en sus propias capacidades, despierta curiosidad por el lenguaje escrito y les permite reconocer que su palabra expresada a través de dibujos, grafismos iniciales o intentos de escritura, los cuales, tienen valor y significado dentro del grupo. La invitación es continuar ampliando estas oportunidades, incorporando cada vez más situaciones reales y cotidianas donde la escritura forme parte activa de la experiencia compartida y responda a necesidades auténticas del grupo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Aunque la maestra mantiene una rutina organizada y muestra disposición para enriquecer sus propuestas, se evidencia que las experiencias no están orientadas de manera explícita a que las niñas y los niños formulen preguntas, planteen hipótesis, resuelvan situaciones problema o exploren sus propias ideas. Esta ausencia abre una oportunidad fundamental para fortalecer el pensamiento investigativo desde la primera infancia, promoviendo experiencias que inviten a observar, comparar, anticipar, experimentar y explicar, en coherencia con la naturaleza curiosa y exploratoria de esta etapa. Propuestas sencillas como indagar qué objetos flotan o se hunden, observar cómo crecen diferentes plantas, comparar sombras en distintos momentos del día, explorar insectos del entorno, mezclar colores o preguntarse por fenómenos naturales cotidianos pueden convertirse en puertas de entrada para que las niñas y los niños se involucren activamente en procesos de indagación. Estas experiencias despiertan la curiosidad, promueven la formulación de hipótesis y motivan la construcción de explicaciones propias. Asimismo, incorporar preguntas abiertas tales como ¿qué crees que pasará?, ¿por qué sucederá esto?, ¿cómo podríamos averiguarlo? favorece el desarrollo de habilidades de argumentación, escucha y diálogo entre pares. Avanzar en esta dirección permitirá consolidar un aula más dinámica y participativa, donde las niñas y los niños se reconocen como protagonistas de su aprendizaje y encuentran placer en investigar, descubrir y construir sentido sobre el mundo que les rodea.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce la intención de la maestra por acompañar a las niñas y los niños en acciones cotidianas como el lavado de manos y la organización del espacio, lo cual evidencia sensibilidad y una disposición genuina hacia el cuidado. No obstante, estas prácticas aún no se integran de manera amplia y constante a lo largo de la jornada, lo que abre una oportunidad valiosa para fortalecer el bienestar y la seguridad emocional del grupo. El cuidado en la Educación Inicial va más allá del cumplimiento de rutinas: implica generar momentos tranquilos para el descanso, apoyar hábitos de higiene de forma respetuosa, acompañar la alimentación con cercanía, atender las emociones con calidez y promover interacciones basadas en el buen trato. Cuando estas acciones se realizan de manera intencionada y sostenida, se transforman en experiencias que fomentan la autonomía, la confianza y la construcción de vínculos significativos. Avanzar hacia una comprensión más amplia del cuidado como un conjunto de rituales presentes en cada momento de la jornada permitirá que el aula se consolide como un espacio protector, acogedor y sensible, donde cada niña y niño se sienta seguro para desarrollarse, aprender y participar plenamente.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Aunque la maestra demuestra intención por acompañar los momentos de cuidado, se observa que algunas de estas acciones se realizan con prisa o en un ambiente agitado, lo que puede dificultar que las niñas y los niños vivan estos instantes con seguridad y bienestar. Esta situación abre una oportunidad valiosa para fortalecer la calma y la sensibilidad dentro de la rutina diaria, comprendiendo que el cuidado requiere tiempo, escucha y un ritmo que permita a cada niña y niño participar sin sentirse apresurado. Realizar prácticas como el lavado de manos, la alimentación, la organización del espacio o los momentos de descanso con un tono pausado y afectuoso favorece que las niñas y los niños se sientan respaldados, valorados y escuchados. Pequeños gestos esperar su turno sin afán, acompañar con palabras suaves, anticipar lo que va a ocurrir o permitir que ejerzan su autonomía pueden transformar estos momentos cotidianos en oportunidades profundas de vínculo, confianza y desarrollo socioemocional. Avanzar en esta dirección permitirá que el aula se consolide como un espacio donde el cuidado se viva con tranquilidad, presencia y sentido, fortaleciendo así el bienestar integral de cada niña y niño.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la jornada se aprecia que la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo necesario para vivir las prácticas de cuidado sin prisas ni tensiones. Los momentos de lavado de manos, alimentación, transición entre actividades o descanso se desarrollan con un ritmo pausado, permitiendo que cada niña y niño avance a su propio ritmo y se sienta seguro dentro de la rutina. Esta forma de acompañar favorece la tranquilidad emocional, fortalece la autorregulación y convierte el cuidado en una experiencia educativa donde hay espacio para conversar, anticipar lo que ocurrirá, expresar cómo se sienten y reforzar hábitos de manera afectuosa. La serenidad con la que la maestra conduce estos momentos evidencia sensibilidad y una comprensión profunda de que el cuidado es parte esencial del desarrollo integral. Cada gesto calmado contribuye a consolidar vínculos seguros y a promover el bienestar del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Aunque se reconoce la intención de la maestra por mantener prácticas de cuidado ordenadas, aún no se evidencia una participación genuina de las niñas y los niños que favorezca el ejercicio de su autonomía en estos momentos. Esto se observa, por ejemplo, cuando durante el lavado de manos la maestra realiza todas las acciones por ellos como abrir la llave, controlar el agua, aplicar el jabón y secar sus manos sin ofrecer la oportunidad de que intenten hacerlo por sí mismos. Si bien este acompañamiento parte del cuidado y la buena intención, limita la posibilidad de que las niñas y los niños desarrollen habilidades esenciales de autocuidado, toma de decisiones y responsabilidad sobre su bienestar. Esta observación abre una oportunidad valiosa para transformar las prácticas de cuidado en experiencias pedagógicas significativas, donde cada niña y niño pueda participar activamente: elegir su turno, manipular los materiales, anticipar los pasos a seguir o colaborar en pequeñas tareas como organizar implementos o guardar sus pertenencias. Brindar tiempo y espacio para que se involucren en estos momentos fortalece su autonomía, construye confianza en sus capacidades y contribuye a crear un clima afectivo donde el cuidado se vive con sentido, y no solo como una rutina que cumplir.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra responde de manera oportuna y sensible a las necesidades de las niñas y los niños, ya sean emocionales, físicas o sociales. Se observa que está atenta a señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, deseo de moverse o petición de ayuda, y que actúa con calma, escucha y cercanía. Por ejemplo, cuando un niño se muestra inquieto o preocupado, la maestra se acerca, lo escucha y le ofrece palabras tranquilas o un espacio para regularse; o cuando una niña manifiesta necesidad de ir al baño, la acompaña sin demora, priorizando su bienestar. Esta capacidad de leer y responder a lo que cada niña y niño necesita fortalece la seguridad emocional, el vínculo y la confianza en el adulto. La invitación es a continuar cultivando esta práctica sensible, ya que permite que cada niña y niño se sienta cuidado, reconocido y acogido dentro del ritmo natural de su jornada.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento cuidadoso y constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno transita su propio ritmo, intereses y formas particulares de expresarse. Esta mirada atenta le permite reconocer fortalezas, desafíos, maneras de relacionarse, modos de explorar e intereses que van emergiendo y que orientan su quehacer pedagógico. El modo en que interactúa con las niñas y los niños escuchando sus preguntas, acompañando sus intercambios, describiendo lo que hacen y valorando sus iniciativas refleja una comprensión profunda del seguimiento como un proceso sensible, permanente y fundamental para ofrecer un acompañamiento pertinente. Esta práctica enriquece la toma de decisiones, favorece ajustes oportunos en la planeación y fortalece una relación respetuosa y cercana con cada trayectoria infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La práctica de la maestra muestra un uso constante, intencionado y pertinente de distintos tipos de registros que le permiten comprender con mayor profundidad el desarrollo de las niñas y los niños. Sus notas incluyen descripciones objetivas de lo que observa, ejemplos específicos, fotografías, trabajos realizados por el grupo y breves narraciones que documentan momentos clave de la jornada. Este modo de registrar no solo conserva la memoria del proceso, sino que facilita analizar cambios, reconocer avances y encontrar orientaciones para ajustar las experiencias pedagógicas. La regularidad y el sentido con los que la maestra documenta evidencian un compromiso con el acompañamiento sensible, la reflexión sobre su propia práctica y la construcción de una mirada más amplia y consciente sobre cada trayectoria infantil.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra demuestra dedicación en el acompañamiento a las niñas y los niños, aún no se cuenta con un formato definido que organice sus registros y facilite un seguimiento sistemático. La ausencia de esta herramienta hace que la información quede dispersa, se pierda con el tiempo o no pueda utilizarse plenamente para analizar los procesos individuales y grupales. Esta situación representa una oportunidad valiosa para diseñar o adoptar un formato sencillo y flexible que permita consignar observaciones descriptivas, avances significativos, producciones infantiles y fotografías con intención pedagógica. Contar con un instrumento de registro no implica rigidizar la práctica, sino darle mayor claridad, orden y continuidad, fortaleciendo la planeación y permitiendo un acompañamiento más profundo y coherente al desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La ausencia de estos formatos dificulta la documentación pedagógica y la reflexión sobre la práctica, así como la toma de decisiones para ajustar la planeación y las estrategias de acompañamiento. Asimismo, restringe la posibilidad de comunicar de manera clara y fundamentada a las familias y a otros actores educativos los procesos de desarrollo y bienestar de las niñas y los niños.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se observa una relación sólida y coherente entre el seguimiento que realiza la maestra y la manera en que organiza su planeación. Las observaciones cotidianas, junto con los registros que elabora, se convierten en la base para diseñar experiencias que responden a intereses auténticos, necesidades concretas y forma
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la maestra realiza observaciones y registra aspectos relevantes del desarrollo de las niñas y los niños, aún no se evidencia una estrategia sistemática para compartir esta información con las familias. Esta ausencia limita la posibilidad de construir una comprensión conjunta y profunda sobre los procesos infantiles. En este sentido, se abre una oportunidad valiosa para fortalecer el vínculo entre el hogar y el aula mediante formas cotidianas, accesibles y afectivas de comunicación. Socializar avances, intereses emergentes, retos, producciones o breves relatos de la jornada permite que las familias comprendan qué están explorando sus hijos e hijas, cómo se relacionan, qué sienten, qué preguntas formulan y cómo pueden acompañar de manera complementaria desde casa. A su vez, recibir información del entorno familiar enriquece la mirada de la maestra, ofreciendo claves que permiten comprender mejor la historia, los ritmos y las necesidades de cada niña y niño. Incorporar prácticas sencillas como momentos breves de diálogo al inicio o al final de la jornada, notas cortas, carpetas con evidencias o encuentros periódicos puede transformar significativamente la relación con las familias y favorecer un acompañamiento pedagógico más coherente, sensible e integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se aprecia que la maestra ha consolidado prácticas de comunicación fluidas y significativas con las familias, generando espacios donde pueden expresar ideas, inquietudes, expectativas y conocimientos propios. A través de reuniones formales, mensajes, intercambios cotidianos o encuentros espontáneos, se evidencia una relación basada en la cercanía, la confianza y el respeto mutuo. Esta manera de vincular a las familias no solo potencia su participación activa, sino que también fortalece la corresponsabilidad en el proceso educativo, permitiendo que distintas perspectivas, saberes y experiencias enriquezcan la labor pedagógica y favorezcan el bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se evidencia que la maestra no solo reconoce, sino que honra y legitima los saberes y prácticas de las familias al integrarlos de manera intencionada a su quehacer pedagógico. Esta apertura se refleja en la incorporación de relatos familiares, juegos tradicionales, recetas, historias del territorio, creencias culturales, prácticas de crianza y formas de organización comunitaria dentro de las experiencias del aula. Al invitar a las familias a compartir sus conocimientos, la maestra convierte el espacio educativo en un lugar donde convergen múltiples voces y memorias que dialogan con los intereses de las niñas y los niños. Este gesto pedagógico potencia la construcción de identidad, fortalece el vínculo entre escuela y hogar y permite que las niñas y los niños se reconozcan en su historia, su origen y su cultura. Asimismo, cuando las familias perciben que sus prácticas y saberes tienen valor educativo, participan con mayor confianza, sentido y compromiso. Reconocer estos saberes transforma el aula en un espacio más humano, diverso y profundamente conectado con la vida del territorio y de la comunidad, enriqueciendo la experiencia educativa y dándole mayor pertinencia y significado.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se valora que la maestra construya sus propuestas pedagógicas a partir de una comprensión profunda, respetuosa y contextualizada de las características de las familias de las niñas y los niños. Esta sensibilidad se evidencia en experiencias planificadas que consideran sus realidades cotidianas, sus prácticas de crianza, los tiempos de los hogares, las dinámicas laborales, las tradiciones culturales y las formas particulares en que cada familia se vincula con su entorno. Al reconocer que cada familia es diversa y singular en lo cultural, social, económico y afectivo. La maestra muestra una mirada amplia que permite diseñar propuestas educativas más pertinentes y significativas. Esta lectura contextual facilita que las experiencias estén conectadas con la vida del territorio, respeten los ritmos familiares, reconozcan la memoria comunitaria y promuevan una participación activa de quienes acompañan la crianza. Cuando la planeación se fundamenta en este conocimiento del contexto familiar, las niñas y los niños se sienten representados, fortalecen su identidad y encuentran coherencia entre lo que viven en su hogar y lo que experimentan en el espacio educativo. Esta articulación enriquece la experiencia pedagógica y contribuye a un acompañamiento más integral y cercano.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra ha consolidado un sistema de comunicación con las familias sólido, pertinente y alineado con los principios de la educación inicial. Sus estrategias van más allá de informar de manera esporádica y configuran un acompañamiento constante y significativo: conversaciones individuales, espacios de retroalimentación sobre avances, carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y encuentros que permiten compartir progresos, intereses, inquietudes y momentos relevantes de la vida diaria del aula. La información que transmite es respetuosa, clara y centrada en los procesos, lo que facilita que las familias comprendan cómo aprenden sus hijas e hijos, qué disfrutan, cuáles son sus retos y qué logros van alcanzando. Además, la maestra cultiva un diálogo cercano que fomenta la confianza, estimula la participación y favorece la coherencia entre las experiencias del hogar y las del entorno educativo. Esta forma de comunicarse refleja una comprensión profunda sobre la importancia del trabajo conjunto y reconoce a las familias como actores fundamentales en el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	DEISI JUDITH BELLO ROJAS
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	26214897
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE EL PARAISO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	123807000033
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone implementar un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a la reflexión conjunta con la maestra, con el fin de profundizar en la intención formativa, la coherencia interna y el sentido educativo de las experiencias que diseña para las niñas y los niños. Este proceso parte del reconocimiento de que la planeación, en el marco de la educación inicial en Colombia, trasciende la simple organización de actividades: constituye una herramienta fundamental para asegurar prácticas pedagógicas pertinentes, sensibles y alineadas con los principios que guían la formación integral en la primera infancia. El acompañamiento permitirá analizar de manera sistemática cómo las planeaciones dialogan con las actividades rectores el juego, la literatura, la exploración del entorno y las artes, examinando de qué manera estas experiencias responden a los intereses, ritmos, necesidades y formas de aprender de cada grupo. Asimismo, se contrastarán las propuestas pedagógicas con los propósitos formativos establecidos en los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, garantizando que cada experiencia contemple una comprensión amplia, respetuosa e integral de la infancia. Durante las sesiones, se profundizará en aspectos centrales para el fortalecimiento de la práctica docente, tales como la claridad y pertinencia de los propósitos pedagógicos, la diversidad, calidad y significado de los materiales seleccionados, y la organización secuencial y temporal de la jornada. Del mismo modo, se acompañará la incorporación de la observación, el registro y la documentación pedagógica como herramientas esenciales para			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone un acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la reflexión de la maestra sobre la manera en que las prácticas de cuidado se integran en la organización del aula y en la configuración del ambiente educativo. Este proceso parte de reconocer que el cuidado es un eje estructural de la educación inicial en Colombia y que, cuando se incorpora de manera intencionada, se convierte en una oportunidad privilegiada para promover bienestar, seguridad, autonomía y desarrollo integral en las niñas y los niños. El acompañamiento incluirá la observación conjunta y sistemática de momentos centrales de cuidado como la alimentación, el lavado de manos, la organización del material, los cambios de actividad y los tiempos de descanso con el fin de identificar tanto las prácticas que ya fortalecen el desarrollo como aquellas que pueden transformarse para hacer de estos momentos experiencias más significativas, calmadas, flexibles y pedagógicamente intencionadas. Esta observación será el punto de partida para dialogar sobre el sentido formativo de cada acción cotidiana, la pertinencia de los materiales disponibles, la secuencia de las rutinas y la forma en que estos elementos promueven la participación, la autonomía, la regulación emocional y la construcción de vínculos afectivos seguros. De manera complementaria, se fomentará un análisis reflexivo sobre la accesibilidad, organización y significado de los recursos del aula, así como sobre el potencial pedagógico que tienen las rutinas cuando se viven desde el cuidado. A partir de este ejercicio, se co-			
FECHA ENCUENTRO 3	**7/4/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se propone fortalecer la vinculación con las familias y cuidadores mediante la creación de espacios de encuentro planificados y significativos, que favorezcan una relación cercana, respetuosa y colaborativa entre la maestra, los niños y sus familias. En coherencia con las Bases Curriculares de Educación Inicial y con el principio de alianza familia–escuela, estos espacios se conciben como escenarios para construir confianza, compartir responsabilidades y reconocer el papel fundamental que tienen las familias en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se sugiere organizar momentos breves de diálogo en los que la maestra pueda socializar las intenciones pedagógicas del aula, mientras escucha activamente los saberes, expectativas, prácticas culturales y tradiciones familiares. De esta manera, los encuentros dejan de ser únicamente informativos y se convierten en espacios de intercambio, reconocimiento mutuo y construcción conjunta de sentidos educativos. Además, se recomienda promover la participación activa de las familias a través de invitaciones concretas y accesibles que permitan enriquecer la vida del aula: aportar materiales cotidianos para experiencias de juego, arte o exploración; compartir recetas, canciones, juegos tradicionales, relatos familiares; o traer objetos que representen el territorio y la cultura. Estas acciones fortalecen la conexión entre el hogar y la escuela, y permiten que el aula se transforme en un espacio que refleja y celebra la diversidad identitaria, cultural y lingüística de la comunidad. Para asegurar la continuidad de este proceso, se plantea establecer			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE				
ETC:	CÓRDOBA				
Municipio:	TIERRALTA				
Institución Educativa	IE 19 DE MARZO	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	123807000734
Nombre de la maestra/o	GRACIELA MOLINA DE LA VEGA	**Contacto telefónico**	3115035340	**Correo Electrónico**	estherdelavega0182@gmail.com
Documento de identidad	26228234				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	Es importante destacar que el espacio ya evidencia una intención estética orientada a hacerlo más cálido y acogedor para las niñas y los niños; por ejemplo, la presencia de un calendario y un cartel del cumpleañero refleja el interés de la maestra por generar un ambiente agradable. Este primer esfuerzo es valioso porque muestra sensibilidad hacia la experiencia de los niños en el aula. No obstante, resulta pertinente avanzar hacia una ambientación que trasciende lo decorativo y que adquiera un sentido pedagógico y cultural más profundo. La idea es que los elementos presentes no solo adornen, sino que convoquen a la exploración, al juego, al reconocimiento del territorio y a la construcción de identidad. Para ello, se sugiere incorporar iconografías propias de la comunidad, materiales naturales, objetos significativos del entorno y elementos que puedan ser manipulados, oídos, tocados y explorados por los niños y las niñas. Una oportunidad de fortalecimiento consiste en transformar estos elementos iniciales en escenarios vivos y dinámicos. Esto incluye integrar producciones gráficas y artísticas de los niños, fotografías del territorio, objetos culturales relevantes y materiales que narren historias locales. De esta forma, el espacio no solo se embellece, sino que se convierte en un ambiente que habla de quienes lo habitan, favoreciendo el sentido de pertenencia, la identidad cultural y una relación afectiva más profunda con el entorno cotidiano.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	En el aula se evidencia de manera clara que la maestra ha configurado un ambiente pedagógico intencionado, orientado a favorecer el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. La organización del espacio, la selección de los materiales y la forma en que estos son dispuestos reflejan un conocimiento profundo de los intereses del grupo y una planificación que promueve la exploración, la curiosidad, el juego y la construcción de sentido. Los objetos, los rincones de actividad y las producciones de las niñas y los niños permiten reconocer que la maestra comprende el ambiente como un agente activo en los procesos de interacción, comprensión y autonomía infantil. Su trabajo cuidadoso y sensible se manifiesta en un espacio acogedor, dinámico y coherente con las necesidades de crecimiento, participación y convivencia de los niños y las niñas. Se sugiere continuar fortaleciendo esta intención pedagógica, incorporando progresivamente más elementos del contexto, así como producciones y experiencias de las niñas y los niños. Del mismo modo, resulta pertinente abrir mayores oportunidades de interacción con las familias, de manera que el aula se consolide como un escenario aún más significativo, vinculado y pertinente para todos los actores que participan en la experiencia educativa.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es pertinente destacar que el aula incorpora materiales, imágenes y producciones que provienen directamente del contexto y que han sido construidos conjuntamente con las niñas, los niños y sus familias. La integración de estos elementos propios del territorio contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la identidad del grupo y transforma el espacio en un entorno donde se visibiliza la vida cotidiana, las prácticas culturales y las historias que caracterizan a la comunidad. Se evidencia una intención clara por parte de la maestra de vincular a las familias y de reconocer los saberes locales como un recurso pedagógico valioso, lo cual enriquece las experiencias que los niños y las niñas viven diariamente en el aula. En este sentido, resulta pertinente continuar profundizando en estos procesos de participación, incorporando nuevos objetos, fotografías, relatos, materiales naturales u otros elementos que fortalezcan la construcción colectiva del ambiente. De esta manera, el aula podrá seguir consolidándose como un espacio que refleja quiénes son sus integrantes, que acoge y reconoce a cada niña y niño, y que promueve un sentido profundo de pertenencia, así como el desarrollo y el aprendizaje contextualizado y de calidad.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula aún no se evidencian referentes culturales propios de la comunidad, lo cual constituye una oportunidad significativa para enriquecer el ambiente con elementos que acerquen a las niñas y los niños a su territorio, su historia y sus tradiciones. Este propósito abre un camino valioso para integrar la cultura de manera intencionada en el espacio educativo. La inclusión de tejidos, música local, juguetes tradicionales, utensilios propios de la cotidianidad de la comunidad, artesanías, fotografías u objetos significativos aportados por las familias contribuiría a que el aula empiece a narrar quiénes son sus integrantes y cuál es su origen. Estos elementos no solo permiten acercar a los niños y las niñas a su cultura, sino que fortalecen su identidad, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad cultural. Comenzar con acciones sencillas como crear un pequeño rincón con objetos del contexto o invitar a las familias a compartir elementos representativos puede generar transformaciones importantes, convirtiendo el aula en un espacio vivo, cercano y profundamente conectado con las experiencias culturales del grupo y de su comunidad
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Es importante destacar que la maestra ha dispuesto en el aula una amplia variedad de materiales que enriquecen las experiencias de las niñas y los niños. Se observan elementos naturales como hojas secas, semillas, piedras y pequeñas ramas; materiales reutilizables como cajas de cartón, tubos de papel, botellas plásticas o tapas; así como recursos didácticos, entre ellos rompecabezas, bloques de construcción y loterías. Esta diversidad de objetos amplía las posibilidades de exploración sensorial, fomenta la creatividad y favorece el juego simbólico, permitiendo que los niños comparen texturas, construyan, clasifiquen, experimenten con pesos y formas y atribuyan nuevos significados a aquello que manipulan. La invitación es a continuar fortaleciendo esta riqueza incorporando progresivamente más objetos propios del contexto —como cortezas, fibras naturales, semillas locales o utensilios cotidianos de la comunidad— de manera que el juego siga conectándose con el territorio y con las experiencias reales de las niñas y los niños, haciendo del aula un espacio aún más vivo, significativo y contextualizado.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Durante el acompañamiento se reconoce que la maestra ha organizado los materiales en puntos de fácil acceso, permitiendo que las niñas y los niños los seleccionen, exploren y utilicen de manera autónoma, sin requerir constantemente la intervención del adulto. Esta disposición del ambiente resulta fundamental para promover la autonomía, la toma de decisiones y el juego libre, además de fortalecer la confianza de los niños en sus propias capacidades. La ubicación de los materiales en estantes bajos, canastos a la altura del piso o bandejas visibles facilita que los niños y las niñas participen activamente en su proceso de aprendizaje, manipulando, clasificando, creando y transformando aquello que encuentran a su alcance. Esta organización también favorece la autorregulación y el desarrollo de habilidades vinculadas con el orden y la responsabilidad. Se sugiere continuar profundizando en esta práctica mediante la incorporación de apoyos visuales, como señalizaciones sencillas, fotografías o códigos gráficos que indiquen el lugar de cada material. Estos recursos contribuyen a potenciar la independencia, promueven el cuidado colectivo del espacio y fortalecen la comprensión de las rutinas y dinámicas del aula.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es destacable que el aula conserve un ambiente cuidado y con disposición para continuar fortaleciéndose, lo cual refleja la apertura de la maestra para enriquecer su práctica pedagógica. A partir de este punto de partida, se identifica una oportunidad valiosa para incorporar colecciones de literatura infantil que acerquen a las niñas y los niños al universo de los libros, la imaginación y la narración. La presencia de cuentos, libros álbum, textos sin palabras, relatos tradicionales del territorio o producciones sencillas elaboradas con las familias permitiría que los niños exploren libremente, observen, comenten, inventen historias y compartan ideas entre ellos. Incluso una colección inicial proveniente de la institución, aportada por las familias o construida con recursos simples puede transformar el aula en un espacio más expresivo, sensible y estimulante. Integrar literatura en el ambiente no solo favorece el desarrollo del lenguaje, la atención y la capacidad narrativa, sino que también abre posibilidades para la emoción, la creatividad y la construcción de nuevas formas de comprender el mundo desde la primera infancia. Esta incorporación enriquecería significativamente el ambiente pedagógico y las experiencias cotidianas de los niños y las niñas.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se evidencia que el aula está cuidadosamente organizada y que cuenta con bases pertinentes para continuar su enriquecimiento, lo cual refleja la disposición de la maestra para fortalecer el ambiente pedagógico. No obstante, se observa que los libros no se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que limita la posibilidad de exploración de manera autónoma, elegir libremente qué desean leer, hojear a su propio ritmo o integrar la literatura en sus juegos y experiencias cotidianas. Esta situación representa una oportunidad significativa para reorganizar el espacio de modo que los libros estén disponibles a su altura y puedan ser manipulados de manera independiente. La instalación de estantes bajos, cajas en el suelo, canastos accesibles o mesas pequeñas destinadas a este propósito facilitaría el acceso libre y constante a los materiales literarios. Una decisión tan sencilla puede transformar el aula en un entorno más autónomo, sensible y favorecedor de prácticas lectoras, permitiendo que la literatura se integre de manera natural en la vida diaria de las niñas y los niños, potenciando su curiosidad, su imaginación y su relación temprana con los libros.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se identifica que, aunque el espacio está organizado y dispone de condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades diarias, aún no se cuenta con libros informativos u otros tipos de textos que amplíen las oportunidades de lectura y exploración. Esta ausencia configura una oportunidad valiosa para incorporar materiales que acerquen a las niñas y los niños a conocimientos sobre su entorno y el mundo que los rodea: animales propios de la región, plantas del territorio, oficios y roles comunitarios, herramientas de uso cotidiano, fenómenos naturales o elementos característicos de su vida diaria. La introducción de libros informativos con fotografías reales, ilustraciones claras, esquemas sencillos y textos breves puede favorecer procesos de indagación, conversación y aprendizaje autónomo. Incluso una colección inicial, por pequeña que sea, tiene el potencial de enriquecer significativamente la experiencia lectora, alentando a los niños y las niñas a observar con mayor detalle, formular preguntas y establecer relaciones entre lo que descubren en los libros y lo que reconocen en su entorno cercano. De esta manera, se potencia un acercamiento activo y significativo a la lectura, coherente con las formas naturales de aprender en la primera infancia.

	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Es evidente que la maestra ha otorgado un lugar destacado y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Los dibujos, escrituras emergentes, modelados, fotografías de procesos y diversas construcciones se disponen en paneles, paredes y rincones, convirtiéndose en una expresión visible de las ideas, emociones y formas de pensar del grupo. Esta decisión pedagógica contribuye de manera importante al fortalecimiento de la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración tanto del propio trabajo como del trabajo colectivo. Asimismo, esta forma de exhibir y conservar las producciones transforma el aula en un registro dinámico de los procesos de aprendizaje, permitiendo que las niñas y los niños revisiten sus creaciones, dialoguen sobre ellas y reconozcan sus progresos. Se sugiere continuar consolidando esta práctica de documentación incorporando elementos como fechas, breves relatos del proceso o secuencias fotográficas que acompañen las producciones. Estos recursos permiten reconstruir la trayectoria del aprendizaje y visibilizar la riqueza de las experiencias vividas en el aula.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Es evidente que la maestra ha otorgado un lugar destacado y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Los dibujos, escrituras emergentes, modelados, fotografías de procesos y diversas construcciones se disponen en paneles, paredes y rincones, convirtiéndose en una expresión visible de las ideas, emociones y formas de pensar del grupo. Esta decisión pedagógica contribuye de manera importante al fortalecimiento de la autoestima, el sentido de pertenencia y la valoración tanto del propio trabajo como del trabajo colectivo. Asimismo, esta forma de exhibir y conservar las producciones transforma el aula en un registro dinámico de los procesos de aprendizaje, permitiendo que las niñas y los niños revisiten sus creaciones, dialoguen sobre ellas y reconozcan sus progresos. Se sugiere continuar consolidando esta práctica de documentación incorporando elementos como fechas, breves relatos del proceso o secuencias fotográficas que acompañen las producciones. Estos recursos permiten reconstruir la trayectoria del aprendizaje y visibilizar la riqueza de las experiencias vividas en el aula.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce y respeta los ritmos, necesidades y particularidades de cada niña y niño, adaptando las experiencias según lo que ocurre en la cotidianidad del aula y permitiendo que las propuestas evolucionen a medida que surgen nuevos intereses. Esta forma de planear se alinea plenamente con los principios técnicos de la Educación Inicial, en tanto concibe la planeación como un proceso continuo, flexible y abierto a la incorporación de nuevos elementos, actores y oportunidades que emergen durante la experiencia educativa. Esta disposición favorece que los aprendizajes se construyan a partir de la indagación, la participación y el juego, promoviendo la autonomía y el protagonismo infantil. Mantener esta flexibilidad en la práctica pedagógica permite a la maestra interpretar las necesidades del grupo y ajustar tiempos, materiales, espacios y estrategias, de manera que cada niña y niño encuentre un lugar donde su curiosidad sea valorada, su voz tenga sentido y su desarrollo avance de manera genuina y vinculada con su realidad cotidiana.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que la maestra integra de manera consistente diversas estrategias pedagógicas tanto en su planeación como en la organización y diseño del ambiente. La presencia de rincones definidos, los tiempos de interacción y los momentos de asamblea responden a intereses genuinos de las niñas y los niños, evidenciando una correspondencia clara entre lo que se propone y lo que efectivamente ocurre en el aula. Esta coherencia favorece la participación activa del grupo, permitiendo que las niñas y los niños tomen decisiones, exploren materiales variados, interactúen con sus pares y encuentren oportunidades para investigar, crear y expresar sus ideas. Del mismo modo, la disposición del ambiente fortalece estas interciones pedagógicas: los materiales están organizados de manera accesible, promoviendo autonomía, movimiento y exploración libre, lo que demuestra una relación sólida entre la planeación y las decisiones espaciales. La invitación es a continuar consolidando esta articulación pedagógica, incorporando progresivamente nuevas propuestas que surjan de las preguntas, intereses y descubrimientos del grupo, con el fin de enriquecer aún más las experiencias y asegurar que cada niña y niño encuentre sentido y significado en lo que vive dentro del aula.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas previstas están respondiendo de manera oportuna y pertinente a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las experiencias propuestas les permiten actuar, explorar, dialogar, moverse y relacionarse tanto con los materiales como con sus pares, mostrando una clara coherencia entre la intención pedagógica y las formas reales en que los niños aprenden en esta etapa. Asimismo, se observa que la maestra realiza ajustes en el desarrollo de las propuestas a partir de lo que las niñas y los niños expresan en su hacer cotidiano: extiende un taller cuando identifica alto nivel de involucramiento, reorganiza un rincón cuando emergen nuevas inquietudes o flexibiliza los tiempos cuando percibe que se requiere más espacio para experimentar. Esta capacidad para leer el momento pedagógico evidencia sensibilidad, escucha activa y comprensión profunda de los procesos infantiles. La invitación es a continuar fortaleciendo estas prácticas de observación, interpretación y toma de decisiones pedagógicas, de manera que las estrategias sigan teniendo sentido para el grupo y continúen promoviendo aprendizajes que nacen de su curiosidad, de sus preguntas y de la forma singular en que cada niña y niño habita el mundo.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Es pertinente reconocer que la maestra organiza su práctica cotidiana con intención y cuidado, aun cuando no utiliza un formato de planeación definido. Este punto de partida es valioso, pues evidencia su compromiso con el proceso pedagógico y su interés por ofrecer experiencias significativas a las niñas y los niños. No obstante, esta misma base abre una oportunidad importante para incorporar un formato que favorezca mayor claridad, sistematicidad y continuidad en la planificación. Contar con un formato no solo permite ordenar y visibilizar la información, sino que ayuda a mantener presentes elementos esenciales de la educación inicial, tales como la intención pedagógica, las estrategias propuestas, las relaciones con el desarrollo infantil, la selección y disposición de materiales, los tiempos y la articulación con el ambiente de aprendizaje. Además, una estructura de planeación facilita el seguimiento, la reflexión y la toma de decisiones fundamentadas en la observación de las niñas y los niños, fortaleciendo así la pertinencia de las experiencias que se ofrecen. Iniciar con un formato sencillo y ajustarlo de manera progresiva, según las dinámicas del grupo y las necesidades emergentes, permitirá consolidar una planeación más clara, coherente y enriquecedora, favoreciendo tanto la práctica pedagógica como el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra se construye a partir de los intereses auténticos de las niñas y los niños, un aspecto esencial para generar experiencias verdaderamente significativas. Se observa que las propuestas nacen de aquello que los niños expresan, preguntan, comentan, descubren o disfrutan durante la jornada, lo cual permite que el aprendizaje se desarrolle desde la curiosidad y el deseo genuino de explorar. Esta forma de planear favorece la motivación, la participación activa y el vínculo emocional con las experiencias, pues cada niña y niño logra encontrar sentido en lo que realiza. Además, la maestra muestra flexibilidad al ajustar su planeación cuando surgen nuevos intereses; por ejemplo, cuando un niño preguntó por un tejido que llevó al aula, ella amplió los materiales y propuso nuevas posibilidades para profundizar en ese tema que capturó la atención del grupo. La invitación es a continuar fortaleciendo esta escucha atenta y la observación constante, de manera que la planeación siga siendo un reflejo genuino de la vida del aula y de las inquietudes, ritmos y mundos internos de cada niña y niño.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La inexistencia de un formato pertinente y organizado por propósitos pedagógicos dificulta la claridad de la intencionalidad educativa y la sistematización de la práctica pedagógica. En la Educación Inicial, los referentes técnicos del país señalan que la planeación debe centrarse en propósitos formativos amplios, que articulen el desarrollo integral, el juego, la exploración, la participación, el cuidado y los lenguajes expresivos, y no en dimensiones, áreas o temas preestablecidos. Si bien la maestra desarrolla su práctica cotidiana desde su experiencia y conocimiento del grupo, la ausencia de un formato estructurado limita la posibilidad de reflexionar de manera consciente sobre lo que se propone, ajustar las experiencias a partir de la observación y dar continuidad a los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños. Por ende, este hallazgo representa una oportunidad de fortalecimiento pedagógico, orientada a la construcción o adopción de un formato de planeación organizado por propósitos, que permita consolidar una práctica más intencionada, flexible
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	La planeación sí identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que evidencia que la maestra tiene una intencionalidad pedagógica definida y un conocimiento del sentido formativo de las experiencias que propone a las niñas y los niños. Esto refleja compromiso, reflexión sobre su práctica y comprensión de los procesos de desarrollo propios de la primera infancia. No obstante, no existe un formato formal de planeación pedagógica, lo que dificulta la sistematización, organización y seguimiento de dichos propósitos en el tiempo. La ausencia de un formato limita la posibilidad de documentar las experiencias, realizar ajustes a partir de la observación y garantizar coherencia y continuidad en los procesos educativos. En síntesis general, la claridad en los propósitos constituye una fortaleza de la práctica de la maestra; sin embargo, se identifica como oportunidad de mejora la construcción o adopción de un formato de planeación pedagógica que permita registrar de manera intencionada los propósitos, las experiencias, los materiales y los tiempos, fortaleciendo así una práctica más organizada, reflexiva y coherente
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que la maestra favorece de manera intencionada que las niñas y los niños tomen decisiones y participen activamente en la elección de lo que desean realizar durante la jornada. Este tipo de acciones pedagógicas resulta fundamental para fortalecer la autonomía, la seguridad emocional y la confianza en sus propias capacidades. Al ofrecer opciones diversas como seleccionar un rincón de juego, escoger materiales, definir roles o decidir cómo resolver situaciones cotidianas se potencia el sentido de agencia y se promueven competencias socioemocionales relacionadas con la expresión de preferencias, la negociación con otros y la asunción de pequeñas responsabilidades, como la organización del espacio y los materiales una vez finaliza cada experiencia. Asimismo, al abrir espacios genuinos de decisión, la maestra construye un ambiente donde las niñas y los niños se sienten reconocidos, escuchados y valorados, lo cual contribuye al establecimiento de vínculos seguros y a un clima emocional favorable para el aprendizaje. La invitación es continuar fortaleciendo este enfoque, ampliando progresivamente las oportunidades para que el grupo participe de manera auténtica y no solo simbólica en la vida del aula, aportando ideas, proponiendo alternativas y asumiendo un rol más activo en la construcción colectiva de las experiencias.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que la maestra promueve una variedad de formas de interacción entre las niñas y los niños, alternando momentos individuales en los que cada uno explora a su propio ritmo, actividades en pequeños grupos que requieren cooperación y diálogo, y espacios colectivos que fortalecen la comunicación y el sentido de pertenencia. Esta diversidad resulta especialmente valiosa, ya que permite responder de manera pertinente a las necesidades particulares de cada niña y niño, respetando sus estilos de relación, sus ritmos y sus modos de participar. Asimismo, estas interacciones se ven enriquecidas gracias a la disposición de ambientes y materiales que favorecen la colaboración, la negociación, la toma de turnos, la escucha activa y la resolución conjunta de situaciones. La alternancia entre interacciones individuales, grupales y colectivas contribuye al desarrollo socioemocional, al fortalecimiento de la empatía, a la consolidación de la autonomía y a la construcción de acuerdos dentro de la dinámica del aula. La invitación es continuar ampliando y diversificando estas oportunidades, generando experiencias que permitan que cada niña y niño encuentre momentos de concentración personal, espacios para trabajar con un compañero y tiempos de interacción con el grupo completo. Esto enriquecerá las relaciones significativas y favorecerá aprendizajes compartidos más profundos y contextualizados.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En la práctica pedagógica se evidencia que la maestra promueve experiencias que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente en el aula, en sus familias y en la comunidad. A través de conversaciones significativas, juegos, relatos, fotografías del territorio, objetos culturales, prácticas familiares y actividades colaborativas, la maestra genera oportunidades para que comprendan que la diversidad es parte esencial de la vida colectiva y que constituye una fuente de riqueza para todos. Estas experiencias contribuyen a la construcción de identidad y al sentido de pertenencia, al permitir que cada niña y niño se sienta representado en el aula y, al mismo tiempo, descubra otras maneras de vivir, pensar y sentir. De esta forma, se fortalecen actitudes de respeto, empatía y convivencia, favoreciendo vínculos basados en el reconocimiento mutuo. La invitación es continuar expandiendo este trabajo, vinculando de manera más activa a las familias y visibilizando las tradiciones, los saberes y las memorias que conforman los territorios educativos. Acciones como invitar a artesanas o tejedoras del territorio a compartir sus conocimientos con las niñas y los niños pueden enriquecer aún más estas experiencias, permitiendo que la cultura se viva, se sienta y se construya colectivamente dentro del aula.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra genera situaciones intencionadas que permiten a las niñas y los niños acercarse a la escritura de manera natural, espontánea y significativa. Al disponer materiales como cuadernos, marcadores, pizarras, tarjetas con palabras, listas, carteles o diversos registros gráficos, crea un ambiente que invita a explorar trazos, símbolos y marcas con un propósito comunicativo dentro de la vida del aula. Asimismo, se identifican momentos en los que las niñas y los niños participan en la elaboración de recetas, listas de asistencia, nombres para los rincones, mensajes dirigidos a las familias o pequeñas notas para sus compañeros. Estas experiencias les permiten comprender que la escritura cumple funciones concretas: comunicar, recordar, organizar, registrar y compartir ideas. De este modo, la escritura emergente adquiere sentido y se integra a su cotidianidad. Esta forma de acompañamiento fortalece la confianza en sus propias capacidades, despierta curiosidad por el lenguaje escrito y les permite reconocer que su palabra expresada a través de dibujos, grafismos iniciales o intentos de escritura, los cuales, tienen valor y significado dentro del grupo. La invitación es continuar ampliando estas oportunidades, incorporando cada vez más situaciones reales y cotidianas donde la escritura forme parte activa de la experiencia compartida y responda a necesidades auténticas del grupo.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	NO	Aunque la maestra mantiene una rutina organizada y muestra disposición para enriquecer sus propuestas, se evidencia que las experiencias no están orientadas de manera explícita a que las niñas y los niños formulen preguntas, planteen hipótesis, resuelvan situaciones problema o exploren sus propias ideas. Esta ausencia abre una oportunidad fundamental para fortalecer el pensamiento investigativo desde la primera infancia, promoviendo experiencias que inviten a observar, comparar, anticipar, experimentar y explicar, en coherencia con la naturaleza curiosa y exploratoria de esta etapa. Propuestas sencillas como indagar qué objetos flotan o se hunden, observar cómo crecen diferentes plantas, comparar sombras en distintos momentos del día, explorar insectos del entorno, mezclar colores o preguntarse por fenómenos naturales cotidianos pueden convertirse en puertas de entrada para que las niñas y los niños se involucren activamente en procesos de indagación. Estas experiencias despiertan la curiosidad, promueven la formulación de hipótesis y motivan la construcción de explicaciones propias. Asimismo, incorporar preguntas abiertas tales como ¿qué crees que pasará?, ¿por qué sucederá esto?, ¿cómo podríamos averiguarlo? favorece el desarrollo de habilidades de argumentación, escucha y diálogo entre pares. Avanzar en esta dirección permitirá consolidar un aula más dinámica y participativa, donde las niñas y los niños se reconocen como protagonistas de su aprendizaje y encuentran placer en investigar, descubrir y construir sentido sobre el mundo que les rodea.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce la intención de la maestra por acompañar a las niñas y los niños en acciones cotidianas como el lavado de manos y la organización del espacio, lo cual evidencia sensibilidad y una disposición genuina hacia el cuidado. No obstante, estas prácticas aún no se integran de manera amplia y constante a lo largo de la jornada, lo que abre una oportunidad valiosa para fortalecer el bienestar y la seguridad emocional del grupo. El cuidado en la Educación Inicial va más allá del cumplimiento de rutinas: implica generar momentos tranquilos para el descanso, apoyar hábitos de higiene de forma respetuosa, acompañar la alimentación con cercanía, atender las emociones con calidez y promover interacciones basadas en el buen trato. Cuando estas acciones se realizan de manera intencionada y sostenida, se transforman en experiencias que fomentan la autonomía, la confianza y la construcción de vínculos significativos. Avanzar hacia una comprensión más amplia del cuidado como un conjunto de rituales presentes en cada momento de la jornada permitirá que el aula se consolide como un espacio protector, acogedor y sensible, donde cada niña y niño se sienta seguro para desarrollarse, aprender y participar plenamente.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Se observa que la maestra acompaña las prácticas de cuidado como el lavado de manos, la alimentación, los cambios de actividad y los momentos de descanso con una actitud serena, pausada y profundamente respetuosa. Este modo de proceder genera un ambiente en el que las niñas y los niños se sienten seguros, atendidos y con el tiempo necesario para comprender y participar de manera tranquila en cada momento de la rutina. Cuando las acciones de cuidado se desarrollan sin prisa y con un tono afectuoso, se potencia el bienestar emocional, la autorregulación y la confianza que los niños depositan en la adulta que los guía. Además, esta calma convierte cada uno de estos momentos en verdaderas oportunidades pedagógicas: expresar emociones, conversar, explorar sensaciones del propio cuerpo, construir hábitos, asumir pequeñas decisiones y fortalecer los vínculos afectivos. Sostener esta serenidad en la rutina diaria contribuye a un ambiente más armónico y permite que las niñas y los niños vivan el cuidado no solo como una necesidad, sino como una experiencia significativa, cálida y formadora.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la jornada se aprecia que la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo necesario para vivir las prácticas de cuidado sin prisas ni tensiones. Los momentos de lavado de manos, alimentación, transición entre actividades o descanso se desarrollan con un ritmo pausado, permitiendo que cada niña y niño avance a su propio ritmo y se sienta seguro dentro de la rutina. Esta forma de acompañar favorece la tranquilidad emocional, fortalece la autorregulación y convierte el cuidado en una experiencia educativa donde hay espacio para conversar, anticipar lo que ocurrirá, expresar cómo se sienten y reforzar hábitos de manera afectuosa. La serenidad con la que la maestra conduce estos momentos evidencia sensibilidad y una comprensión profunda de que el cuidado es parte esencial del desarrollo integral. Cada gesto calmado contribuye a consolidar vínculos seguros y a promover el bienestar del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	NO	Aunque se reconoce la intención de la maestra por mantener prácticas de cuidado ordenadas, aún no se evidencia una participación genuina de las niñas y los niños que favorezca su inicio de autonomía en estos momentos. Esto se observa, por ejemplo, cuando durante el lavado de manos la maestra realiza todas las acciones por ellos como abrir la llave, controlar el agua, aplicar el jabón y secar sus manos sin ofrecer la oportunidad de que intenten hacerlo por sí mismos. Si bien este acompañamiento parte del cuidado y la buena intención, limita la posibilidad de que las niñas y los niños desarrollen habilidades esenciales de autocuidado, toma de decisiones y responsabilidad sobre su bienestar. Esta observación abre una oportunidad valiosa para transformar las prácticas de cuidado en experiencias pedagógicas significativas, donde cada niña y niño pueda participar activamente: elegir su turno, manipular los materiales, anticipar los pasos a seguir o colaborar en pequeñas tareas como organizar implementos o guardar sus pertenencias. Brindar tiempo y espacio para que se involucren en estos momentos fortalece su autonomía, construye confianza en sus capacidades y contribuye a crear un clima afectivo donde el cuidado se vive con sentido, y no solo como una rutina que cumplir.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra responde de manera oportuna y sensible a las necesidades de las niñas y los niños, ya sean emocionales, físicas o sociales. Se observa que está atenta a señales como incomodidad, cansancio, necesidad de afecto, hambre, deseo de moverse o petición de ayuda, y que actúa con calma, escucha y cercanía. Por ejemplo, cuando un niño se muestra inquieto o preocupado, la maestra se acerca, lo escucha y le ofrece palabras tranquilas o un espacio para regularse; o cuando una niña manifiesta necesidad de ir al baño, la acompaña sin demora, priorizando su bienestar. Esta capacidad de leer y responder a lo que cada niña y niño necesita fortalece la seguridad emocional, el vínculo y la confianza en el adulto. La invitación es a continuar cultivando esta práctica sensible, ya que permite que cada niña y niño se sienta cuidado, reconocido y acogido dentro del ritmo natural de su jornada.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento cuidadoso y constante a los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno transita su propio ritmo, intereses y formas particulares de expresarse. Esta mirada atenta le permite reconocer fortalezas, desafíos, maneras de relacionarse, modos de explorar e intereses que van emergiendo y que orientan su quehacer pedagógico. El modo en que interactúa con las niñas y los niños escuchando sus preguntas, acompañando sus intercambios, describiendo lo que hacen y valorando sus iniciativas refleja una comprensión profunda del seguimiento como un proceso sensible, permanente y fundamental para ofrecer un acompañamiento pertinente. Esta práctica enriquece la toma de decisiones, favorece ajustes oportunos en la planeación y fortalece una relación respetuosa y cercana con cada trayectoria infantil.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La práctica de la maestra muestra un uso constante, intencionado y pertinente de distintos tipos de registros que le permiten comprender con mayor profundidad el desarrollo de las niñas y los niños. Sus notas incluyen descripciones objetivas de lo que observa, ejemplos específicos, fotografías, trabajos realizados por el grupo y breves narraciones que documentan momentos clave de la jornada. Este modo de registrar no solo conserva la memoria del proceso, sino que facilita analizar cambios, reconocer avances y encontrar orientaciones para ajustar las experiencias pedagógicas. La regularidad y el sentido con los que la maestra documenta evidencian un compromiso con el acompañamiento sensible, la reflexión sobre su propia práctica y la construcción de una mirada más amplia y consciente sobre cada trayectoria infantil.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra demuestra dedicación en el acompañamiento a las niñas y los niños, aún no se cuenta con un formato definido que organice sus registros y facilite un seguimiento sistemático. La ausencia de esta herramienta hace que la información quede dispersa, se pierda con el tiempo o no pueda utilizarse plenamente para analizar los procesos individuales y grupales. Esta situación representa una oportunidad valiosa para diseñar o adoptar un formato sencillo y flexible que permita consignar observaciones descriptivas, avances significativos, producciones infantiles y fotografías con intención pedagógica. Contar con un instrumento de registro no implica rigidizar la práctica, sino darle mayor claridad, orden y continuidad, fortaleciendo la planeación y permitiendo un acompañamiento más profundo y coherente al desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es importante reconocer el conocimiento, la experiencia y la sensibilidad pedagógica que la maestra ha construido en torno a la observación de su grupo, así como su intención de acompañar de manera cercana los procesos de las niñas y los niños. Sin embargo, al no contar con formatos establecidos, los registros que se realizan no logran consolidarse como herramientas descriptivas y valorativas que permitan comprender en profundidad los avances, intereses, interacciones y particularidades de cada niño y niña. En algunos casos, los registros se limitan a anotaciones generales, listas de cotejo o frases aisladas, lo que dificulta dar cuenta de la riqueza de las experiencias vividas y del sentido pedagógico de lo observado. Esta ausencia de formatos estructurados limita también la posibilidad de analizar los procesos en el tiempo, ajustar la planeación y comunicar de manera clara y significativa los avances a las familias y a otros actores educativos. Esta situación representa una oportunidad de fortalecimiento pedagógico, orientada al diseño e implementación de formatos de seguimiento que sean verdaderamente descriptivos narrando lo que ocurre con ejemplos concretos y valorativos interpretando pedagógicamente esas observaciones. Avanzar en esta dirección permitirá contar con información más profunda y significativa, que oriente decisiones pedagógicas pertinentes y contribuya al desarrollo integral de las niñas y los niños
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se observa una relación sólida y coherente entre el seguimiento que realiza la maestra y la manera en que organiza su planeación. Las observaciones cotidianas, junto con los registros que elabora, se convierten en la base para diseñar experiencias que responden a intereses auténticos, necesidades concretas y formas particulares de aprender de cada niña y niño. Esta articulación evidencia una práctica pedagógica reflexiva, donde las propuestas no se construyen a partir de temas predeterminados o actividades aisladas, sino desde una lectura profunda de la vida del grupo. Esta forma de planear favorece la pertinencia, la flexibilidad y la coherencia del proceso educativo, asegurando que cada experiencia tenga sentido y continuidad en relación con lo que los niños viven y expresan.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	Si bien la maestra realiza observaciones y registra aspectos relevantes del desarrollo de las niñas y los niños, aún no se evidencia una estrategia sistemática para compartir esta información con las familias. Esta ausencia limita la posibilidad de construir una comprensión conjunta y profunda sobre los procesos infantiles. En este sentido, se abre una oportunidad valiosa para fortalecer el vínculo entre el hogar y el aula mediante formas cotidianas, accesibles y afectivas de comunicación. Socializar avances, intereses emergentes, retos, producciones o breves relatos de la jornada permite que las familias comprendan qué están explorando sus hijos e hijas, cómo se relacionan, qué sienten, qué preguntas formulan y cómo pueden acompañar de manera complementaria desde casa. A su vez, recibir información del entorno familiar enriquece la mirada de la maestra, ofreciendo claves que permiten comprender mejor la historia, los ritmos y las necesidades de cada niña y niño. Incorporar prácticas sencillas como momentos breves de diálogo al inicio o al final de la jornada, notas cortas, carpetas con evidencias o encuentros periódicos puede transformar significativamente la relación con las familias y favorecer un acompañamiento pedagógico más coherente, sensible e integral.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se aprecia que la maestra ha consolidado prácticas de comunicación fluidas y significativas con las familias, generando espacios donde pueden expresar ideas, inquietudes, expectativas y conocimientos propios. A través de reuniones formales, mensajes, intercambios cotidianos o encuentros espontáneos, se evidencia una relación basada en la cercanía, la confianza y el respeto mutuo. Esta manera de vincular a las familias no solo potencia su participación activa, sino que también fortalece la corresponsabilidad en el proceso educativo, permitiendo que distintas perspectivas, saberes y experiencias enriquezcan la labor pedagógica y favorezcan el bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	Se reconoce la disposición de la maestra para establecer una relación respetuosa y cercana con las familias, valorando su presencia y participación dentro de la comunidad educativa. Este es un punto de partida fundamental para seguir fortaleciendo el trabajo conjunto. A partir de esta base, se abre una oportunidad significativa para profundizar en el reconocimiento de los saberes familiares como un recurso esencial para enriquecer las experiencias pedagógicas. Las familias poseen prácticas, historias, tradiciones, formas de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, oficios y memorias que pueden convertirse en experiencias valiosas para las niñas y los niños. Acciones como invitar a un familiar a compartir una práctica cultural, solicitar objetos representativos del hogar, dialogar sobre costumbres o recopilar relatos de infancia permiten acercar estos saberes al aula de manera respetuosa y significativa. Integrar estas voces y experiencias no solo fortalece el vínculo escuela–familia, sino que promueve propuestas más auténticas, pertinentes y culturalmente situadas, donde cada niña y niño se reconoce, se siente valorado y encuentra sentido a su propio proceso de construcción de identidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se valora que la maestra construya sus propuestas pedagógicas a partir de una comprensión profunda, respetuosa y contextualizada de las características de las familias de las niñas y los niños. Esta sensibilidad se evidencia en experiencias planificadas que consideran sus realidades cotidianas, sus prácticas de crianza, los tiempos de los hogares, las dinámicas laborales, las tradiciones culturales y las formas particulares en que cada familia se vincula con su entorno. Al reconocer que cada familia es diversa y singular en lo cultural, social, económico y afectivo. La maestra muestra una mirada amplia que permite diseñar propuestas educativas más pertinentes y significativas. Esta lectura contextual facilita que las experiencias estén conectadas con la vida del territorio, respeten los ritmos familiares, reconozcan la memoria comunitaria y promuevan una participación activa de quienes acompañan la crianza. Cuando la planeación se fundamenta en este conocimiento del contexto familiar, las niñas y los niños se sienten representados, fortalecen su identidad y encuentran coherencia entre lo que viven en su hogar y lo que experimentan en el espacio educativo. Esta articulación enriquece la experiencia pedagógica y contribuye a un acompañamiento más integral y cercano.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la maestra ha consolidado un sistema de comunicación con las familias sólido, pertinente y alineado con los principios de la educación inicial. Sus estrategias van más allá de informar de manera esporádica y configuran un acompañamiento constante y significativo: conversaciones individuales, espacios de retroalimentación sobre avances, carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y encuentros que permiten compartir progresos, intereses, inquietudes y momentos relevantes de la vida diaria del aula. La información que transmite es respetuosa, clara y centrada en los procesos, lo que facilita que las familias comprendan cómo aprenden sus hijas e hijos, qué disfrutan, cuáles son sus retos y qué logros van alcanzando. Además, la maestra cultiva un diálogo cercano que fomenta la confianza, estimula la participación y favorece la coherencia entre las experiencias del hogar y las del entorno educativo. Esta forma de comunicarse refleja una comprensión profunda sobre la importancia del trabajo conjunto y reconoce a las familias como actores fundamentales en el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	GRACIELA MOLINA DE LA VEGA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	26228234
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE 19 DE MARZO
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	123807000734
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se plantea desarrollar un proceso de acompañamiento pedagógico que priorice la reflexión conjunta con la maestra, con el fin de profundizar en la intención formativa, la coherencia y el sentido educativo de las experiencias que diseña para las niñas y los niños. Este proceso parte del reconocimiento de que la planeación va más allá de organizar actividades: constituye una herramienta central para garantizar prácticas pedagógicas acordes con los principios de la educación inicial en Colombia. El acompañamiento permitirá revisar de manera sistemática cómo las planeaciones se articulan con las actividades rectoras el juego, la literatura, la exploración del medio y las expresiones artísticas y cómo estas responden a los intereses, ritmos y necesidades reales del grupo. También incluirá una revisión de la alineación entre las experiencias propuestas y los propósitos formativos definidos en los referentes técnicos del MEN, de modo que se mantenga una perspectiva integral del desarrollo infantil. Durante las sesiones de trabajo se profundizará en elementos clave como la claridad y pertinencia de los propósitos pedagógicos, la selección y diversidad de los materiales, la organización temporal y secuencial de la jornada y la manera en que la observación, el registro y la documentación se incorporan como insumos para comprender los procesos infantiles y orientar decisiones pedagógicas. A partir de este análisis, se construirán conjuntamente estrategias que fortalezcan la planeación desde una perspectiva situada,			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Se propone un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la capacidad de reflexión de la maestra sobre la forma en que configura el ambiente educativo como un componente central de su práctica. El objetivo es comprender cómo los espacios, los materiales, las interacciones y las experiencias que ofrece a los niños y las niñas se articulan para construir un entorno que realmente favorezca su desarrollo integral y sus aprendizajes, en coherencia con los principios de la educación inicial. El proceso incluirá momentos de observación conjunta y sistemática del aula, con la intención de reconocer las oportunidades que actualmente brinda el ambiente y, al mismo tiempo, identificar aspectos que podrían transformarse para que el espacio sea más estimulante, seguro, flexible y alineado con las actividades rectoras. Estas observaciones servirán como punto de partida para dialogar sobre la intencionalidad que orienta la organización del espacio, la pertinencia y diversidad de los materiales y la manera en que estos elementos apoyan la exploración independiente, el juego, la curiosidad, la participación y las interacciones significativas entre los niños. Asimismo, se impulsará un análisis profundo sobre la accesibilidad y el sentido pedagógico de los materiales, la calidad de las experiencias que surgen a partir de ellos y el papel del ambiente como un "tercer educador" que acompaña la construcción de sentidos en la infancia. Desde este ejercicio reflexivo se co-construirán estrategias para enriquecer el ambiente pedagógico desde una perspectiva sensible, contextualizada y centrada en los			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/4/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se plantea fortalecer el componente de vinculación con las familias a través de la creación de espacios de encuentro cuidadosamente planificados, que favorezcan una relación colaborativa, respetuosa y bidireccional entre la maestra, los niños y sus cuidadores. En coherencia con las Bases Curriculares y con el enfoque de alianza entre familia y escuela, se propone organizar un momento breve pero significativo de conversación en el que la maestra pueda compartir las intenciones pedagógicas del aula, mientras abre un espacio para escuchar los saberes, expectativas y prácticas culturales que las familias consideran fundamentales para el desarrollo de sus hijos. Este intercambio se concibe como un ejercicio de reconocimiento mutuo y corresponsabilidad, más allá de una simple transmisión de información. De igual manera, se busca incentivar la participación activa de las familias mediante invitaciones claras y accesibles, como aportar materiales cotidianos que enriquezcan experiencias de juego, arte o exploración del entorno. También se sugiere diseñar una actividad sencilla que permita traer al aula expresiones de la cultura familiar: compartir un juego tradicional, una receta, una canción, un relato del territorio o una memoria significativa. Estas iniciativas no solo fortalecen el vínculo escuela–familia, sino que construyen un aula que acoge e integra la diversidad cultural, lingüística y social de la comunidad. Asimismo, se plantea consolidar un canal de comunicación continuo, respetuoso y comprensible que permita a las familias conocer los avances, intereses y experiencias de los niños,			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE				
ETC:	CÓRDOBA				
Municipio:	TIERRALTA				
Institución Educativa	IE FE Y ALEGRIA SANTIAGO CANABAL	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	323807001802
Nombre de la maestra/o	ANDREA CORALINA HENAO DÍAZ	**Contacto telefónico**	3128390803	**Correo Electrónico**	andreacarolinahenao@hotmail.c
Documento de identidad	24338412				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	28	**¿Qué grado Atiende?**	Transición		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	La maestra comparte que, a partir de sus reflexiones pedagógicas, ha reconocido la importancia de comenzar a construir un ambiente pedagógico más intencionado. Esto representa una oportunidad valiosa para avanzar en ese propósito. El ambiente no solo organiza el espacio físico, sino que también orienta, acompaña y potencia el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. En educación inicial, un ambiente bien pensado invita a explorar, preguntar, relacionarse con otros y encontrar significado en lo que ocurre día a día en el salón. Por ello, se busca crear un espacio vivo que dialogue con las experiencias, intereses y necesidades del grupo. Como punto de partida, la maestra puede incorporar elementos simples del entorno comosemillas, piedras, telas, hojas, fotografías del territorio u objetos cotidianos, además de organizar rincones accesibles que despierten la curiosidad. Integrar producciones de las niñas y los niños también contribuye a que se reconozcan en el espacio y se sientan protagonistas de lo que allí ocurre. Estos primeros pasos favorecerán que el aula empiece a convertirse en un lugar acogedor, significativo y coherente con la forma natural en la que los niños y las niñas aprenden: explorando, jugando y habitando el espacio con libertad.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra comparte que, a partir de sus reflexiones pedagógicas, ha reconocido la importancia de comenzar a construir un ambiente pedagógico más intencionado. Esto representa una oportunidad valiosa para avanzar en ese propósito. El ambiente no solo organiza el espacio físico, sino que también orienta, acompaña y potencia el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. En educación inicial, un ambiente bien pensado invita a explorar, preguntar, relacionarse con otros y encontrar significado en lo que ocurre día a día en el salón. Por ello, se busca crear un espacio vivo que dialogue con las experiencias, intereses y necesidades del grupo. Como punto de partida, la maestra puede incorporar elementos simples del entorno comosemillas, piedras, telas, hojas, fotografías del territorio u objetos cotidianos, además de organizar rincones accesibles que despierten la curiosidad. Integrar producciones de las niñas y los niños también contribuye a que se reconozcan en el espacio y se sientan protagonistas de lo que allí ocurre. Estos primeros pasos favorecerán que el aula empiece a convertirse en un lugar acogedor, significativo y coherente con la forma natural en la que los niños y las niñas aprenden: explorando, jugando y habitando el espacio con libertad.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es valioso reconocer que en el aula se han incorporado materiales e imágenes provenientes del entorno, así como producciones elaboradas junto con las niñas, los niños y sus familias. Estos elementos no solo aportan calidez y carácter al espacio, sino que fortalecen la identidad del grupo, convirtiendo el aula en un lugar que refleja la vida cotidiana, el territorio y las historias que hacen parte de su comunidad. Se evidencia una intención pedagógica clara por parte de la maestra para integrar a las familias y dar valor a los saberes locales, lo cual enriquece las experiencias educativas y da mayor sentido a lo que ocurre día a día. Continuar incorporando objetos, fotografías, relatos y materiales naturales permitirá seguir construyendo un ambiente nutrido y representativo desde la participación de todos. Profundizar en estas prácticas colaborativas contribuirá a que el aula se consolide como un espacio que reconoce y celebra la identidad de cada niña y niño, acoge sus experiencias y fortalece su sentido de pertenencia. De esta manera, se promueve un desarrollo integral y un aprendizaje contextualizado, generando experiencias auténticas y profundamente significativas.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se aprecia de manera evidente la presencia de referentes culturales propios, como música local, juguetes tradicionales y objetos que representan el territorio y la historia de la comunidad, incluyendo elementos significativos como los tejidos. Esta integración de la cultura es especialmente valiosa, pues permite que las niñas y los niños se reconozcan en las prácticas, símbolos y lenguajes que forman parte de su identidad, fortaleciendo a la vez sus vínculos afectivos y culturales con el entorno. Estos elementos no solo aportan belleza y riqueza al espacio, sino que lo dotan de un profundo sentido, convirtiéndolo en un lugar que honra la memoria, las tradiciones y los saberes familiares. Continuar fortaleciendo esta apuesta permitirá que el aula siga siendo un escenario donde la cultura se vive de manera tangible, generando experiencias auténticas y conectadas con la realidad cotidiana de los niños. Se recomienda seguir incorporando objetos de uso diario, relatos, cantos, instrumentos u otros elementos culturales que mantengan viva la relación entre el aula y la comunidad. Esto contribuirá a consolidar la identidad colectiva del grupo y a fortalecer el sentido de pertenencia de cada niña y niño.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se reconoce el cuidado y la intención de la maestra al mantener el aula organizada, lo cual contribuye al bienestar y seguridad de las niñas y los niños. No obstante, se observa que aún faltan materiales naturales, reutilizables o didácticos que favorezcan la exploración, el juego y el aprendizaje activo. Esto constituye una oportunidad significativa para enriquecer el ambiente mediante la incorporación de elementos sencillos y accesibles, como hojas secas, ramas, piedras, semillas, cajas de cartón, tubos de papel, botellas plásticas, rompecabezas o bloques de construcción. Estos recursos permiten que las niñas y los niños experimenten, clasifiquen, comparen, manipulen texturas y transformen objetos según su imaginación, fortaleciendo la creatividad, la autonomía y el pensamiento lógico. Iniciar con colecciones pequeñas, naturales o aportadas por las familias, facilita que el aula se convierta en un espacio más dinámico, estimulante y conectado con el entorno, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	En el aula se observa que aún no se han integrado materiales, imágenes ni producciones que reflejen el contexto cercano o que hayan sido construidas junto con las niñas, los niños y las familias, aunque la maestra manifiesta interés por visibilizar las particularidades de su territorio. Esta situación abre una oportunidad valiosa para comenzar a crear un ambiente más conectado con la vida cotidiana del grupo y con el lugar que habitan. Incorporar elementos como fotografías familiares, dibujos de la naturaleza local, objetos propios de la comunidad, semillas, hojas, tejidos o recuerdos del entorno inmediato permitiría que las niñas y los niños se reconozcan en el espacio y lo sientan como parte de su identidad. Del mismo modo, generar momentos de participación con las familias para crear murales, pequeñas colecciones, rincones de juego u otros recursos colaborativos enriquecería las experiencias pedagógicas y fortalecería el sentido de pertenencia del grupo. Dar estos primeros pasos contribuiría a transformar el aula en un ambiente vivo, significativo y más coherente con las formas en que las niñas y los niños exploran, se relacionan, construyen cultura y aprenden desde el vínculo afectivo con su territorio.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Es valioso reconocer que el aula cuenta con un ambiente cuidado, ordenado y con potencial de enriquecimiento, lo que refleja la apertura y disposición de la maestra para fortalecer su práctica pedagógica. Este contexto brinda una oportunidad significativa para incorporar colecciones de literatura infantil que acerquen a las niñas y los niños al mundo de los libros, la narración y la imaginación. Integrar cuentos, libros álbum, historias sin texto o relatos tradicionales del territorio permite que los niños exploren libremente, observen detalles, inventen narrativas propias, comparten ideas y construyan significados de manera colectiva. Estas experiencias fomentan la creatividad, el pensamiento simbólico y la curiosidad, al tiempo que fortalecen la comprensión del lenguaje y la capacidad de expresión oral y escrita. Incluso una selección inicial, aunque sea pequeña y compuesta por materiales aportados por la institución, las familias o libros sencillos, puede transformar el aula en un espacio más expresivo, sensible y acogedor, donde la literatura se convierta en un recurso cotidiano y motivador. Además, incorporar historias y relatos ligados a la cultura local permite a las niñas y los niños reconocerse en los textos, fortalecer su identidad y establecer conexiones entre el aula, su entorno y sus experiencias personales. De esta manera, la presencia intencionada de literatura no solo enriquece la práctica pedagógica, sino que amplía las oportunidades de aprendizaje, creatividad y construcción de sentido, consolidando un espacio que potencia la imaginación, la emoción y el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Es positivo reconocer que el aula se mantiene ordenada y con un cuidado evidente, lo que refleja la intención de la maestra por ofrecer un espacio pedagógico acogedor y estimulante. Este cuidado constituye una base sólida para continuar enriqueciendo el ambiente y potenciar las oportunidades de aprendizaje. No obstante, se observa que los libros y materiales de lectura no se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que limita su posibilidad de explorar de manera autónoma, seleccionar historias de interés propio, hojear a su ritmo y vincular la literatura con sus juegos y experiencias cotidianas. Esta situación evidencia una oportunidad clara para reorganizar el espacio, de manera que los recursos de lectura estén a nivel de los niños, utilizando estantes bajos, canastos en el piso, cajas accesibles o mesas adaptadas para su uso libre. Al implementar esta disposición, el aula se transforma en un entorno más autónomo y sensible, donde los niños pueden interactuar directamente con los libros, desarrollar hábitos de exploración y fortalecer su gusto por la lectura. Además, al integrar la literatura como parte natural de la vida diaria del aula, se promueve el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la construcción de sentido desde la infancia, estableciendo vínculos significativos con los textos y con la cultura del entorno.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se observa que, aunque el espacio mantiene un orden que facilita la rutina diaria, aún no se cuenta con libros informativos ni con otros tipos de textos que permitan ampliar las experiencias de lectura de las niñas y los niños. Esta situación constituye una oportunidad importante para diversificar los recursos disponibles y acercar a los niños a conocimientos sobre su entorno inmediato, la comunidad y el mundo natural que los rodea. La inclusión de libros que presenten información sobre la fauna y la flora de la región, los roles y ocupaciones de los miembros de la comunidad, herramientas locales, fenómenos climáticos o aspectos cotidianos del territorio contribuye a que los niños observen, exploren y establezcan vínculos significativos entre lo que aprenden y lo que viven. La incorporación de materiales con fotografías reales, esquemas sencillos o breves descripciones facilita la comprensión, despierta la curiosidad, incentiva la formulación de preguntas y promueve el pensamiento crítico desde la primera infancia. Empezar con una pequeña colección de textos informativos puede transformar la lectura en un espacio activo de indagación y diálogo, donde las niñas y los niños comparen, reflexionen y relacionen la información con su experiencia diaria. Así, la literatura deja de ser un recurso pasivo y se convierte en un medio para el aprendizaje significativo, fortaleciendo la observación, el análisis y la comprensión del mundo, en coherencia con los principios de la educación inicial y con el reconocimiento del entorno cultural y natural que constituye su contexto de vida.

	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se reconoce con claridad que la maestra ha dado un lugar destacado y significativo a las producciones de las niñas y los niños dentro del aula. Dibujos, escritos, modelados, fotografías de procesos y construcciones se disponen en paredes, paneles y rincones, mostrando de manera visible lo que el grupo piensa, siente y crea. Esta estrategia no solo embellece y dinamiza el espacio, sino que constituye un recurso pedagógico valioso, pues fortalece la autoestima de los niños, refuerza su sentido de pertenencia y promueve la valoración de su propio trabajo y el de sus pares. Al visibilizar estas producciones, el aula se convierte en un registro activo de los procesos de aprendizaje, donde las niñas y los niños pueden revisar sus ideas, dialogar sobre lo que realizaron y reconocer sus avances a lo largo del tiempo. Esta práctica también permite a la maestra recuperar información clave para orientar futuras experiencias, ajustando actividades a los intereses y necesidades del grupo. Se invita a profundizar en esta estrategia incorporando elementos complementarios, como fechas, breves narraciones sobre el proceso de cada producción o fotografías que documenten momentos específicos de creación. Estas acciones enriquecen la documentación, transforman el aula en un escenario que narra la historia del aprendizaje vivido y consolidan una cultura de reconocimiento, participación y valoración del esfuerzo y la creatividad infantil.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que la disposición del aula facilita la libre circulación de las niñas y los niños, permitiéndoles moverse entre los distintos rincones y escoger los espacios que más se ajusten a sus intereses y necesidades. Esta organización intencionada del ambiente resulta fundamental para el desarrollo corporal, ya que favorece la exploración del equilibrio, la coordinación motriz, la orientación espacial y la interacción con objetos y con sus compañeros. Al garantizar movilidad libre, el espacio también potencia otras dimensiones del aprendizaje: el juego creativo, la autonomía, la toma de decisiones y la capacidad de investigar y transformar materiales. La libertad de movimiento invita a los niños a asumir roles, generar iniciativas propias y desarrollar la curiosidad, fortaleciendo al mismo tiempo vínculos afectivos y sociales dentro del aula. La recomendación es mantener y profundizar esta fluidez, ajustando la disposición de los rincones de acuerdo con los intereses y ritmos del grupo. Además, se sugiere generar zonas diferenciadas que permitan tanto el movimiento amplio y activo como momentos de calma y concentración, asegurando un equilibrio entre exploración, juego y atención sostenida. De esta manera, el aula se consolida como un espacio dinámico, vivo y sensible a las necesidades integrales de las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce los ritmos, intereses y particularidades de cada niña y niño, adaptando las experiencias según lo que surge en el día a día y ajustando las propuestas cuando emergen nuevas inquietudes o descubrimientos. Este enfoque refleja un compromiso con la flexibilidad pedagógica, un principio central de la Educación Inicial en Colombia, que plantea la planeación como un proceso dinámico, continuo y abierto a integrar nuevos elementos, actores y posibilidades en el transcurso de la experiencia. Esta práctica favorece aprendizajes significativos construidos desde la exploración, la participación activa y el juego, promoviendo la autonomía y el protagonismo infantil. La capacidad de la maestra para leer las necesidades del grupo y ajustar tiempos, materiales, espacios y estrategias asegura que cada niña y niño encuentre un lugar donde su curiosidad se valore, su voz sea escuchada y su desarrollo avance de manera auténtica, coherente con su realidad y cercano a sus experiencias cotidianas. Mantener esta flexibilidad fortalece la pertinencia de las experiencias, haciendo que el aula sea un espacio vivo, sensible y capaz de responder a la diversidad de intereses y ritmos presentes en el grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que la maestra articula de manera sólida y constante diversas estrategias pedagógicas, tanto en su planeación como en la organización y diseño del ambiente. La existencia de rincones definidos, los espacios para la interacción y los momentos de asamblea responden a intereses reales del grupo, lo que evidencia una clara coherencia entre lo que se planifica y lo que sucede cotidianamente en el aula. Esta alineación favorece una participación activa y significativa: las niñas y los niños pueden tomar decisiones, explorar distintos materiales, relacionarse con sus pares y encontrar oportunidades para indagar, imaginar, crear y expresar sus ideas. A su vez, la organización del ambiente respalda estas intenciones pedagógicas, pues los materiales se encuentran dispuestos de manera accesible, promoviendo autonomía, movimiento y exploración libre. Esto demuestra una relación firme entre la planeación y las decisiones sobre el espacio. La invitación es a continuar fortaleciendo esta coherencia, incorporando nuevas propuestas que emerjan de las preguntas, intereses y descubrimientos del grupo, con el propósito de enriquecer las experiencias y garantizar que cada niña y niño encuentre sentido, motivación y significado en la vida diaria del aula.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas propuestas por la maestra se ajustan de manera pertinente a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las actividades favorecen que los niños actúen, exploren, conversen, se muevan y se relacionen tanto con los materiales como entre ellos, mostrando coherencia entre la intención pedagógica y las formas naturales en las que aprenden. Asimismo, se observa que la maestra realiza ajustes oportunos según las respuestas del grupo: prolonga un taller cuando identifica alta motivación, reorganiza un rincón ante nuevas preguntas o modifica los tiempos de una actividad para facilitar mayores oportunidades de experimentación. Esta lectura sensible del grupo evidencia una práctica reflexiva y flexible, que garantiza experiencias significativas y acordes con los ritmos reales de los niños. La invitación es a continuar fortaleciendo la observación sistemática y la escucha activa, de manera que las estrategias sigan manteniendo sentido para el grupo y continúen promoviendo aprendizajes que emergen de su curiosidad, la exploración y la interacción con el mundo que habitan.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se reconoce que la maestra cuenta con un formato definido para la planeación, lo cual evidencia organización, intención pedagógica y una guía clara para estructurar las experiencias que viven las niñas y los niños. Contar con un formato aporta orden y permite mantener presentes elementos esenciales como la intención, los materiales, los tiempos, las estrategias y su relación con el desarrollo infantil. No obstante, más allá del formato en sí mismo, resulta valioso utilizarlo como un instrumento flexible que permita registrar ajustes, variaciones y situaciones emergentes del día a día. En este sentido, la invitación es a seguir fortaleciendo este recurso, incorporando dentro del formato espacios destinados a anotar observaciones, intereses del grupo y decisiones pedagógicas que surgen de la escucha y la interacción constante con los niños. De este modo, la planeación se convierte en un proceso vivo y en evolución, más que en un documento estático, permitiendo una respuesta oportuna y pertinente a las necesidades reales del grupo.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra se construye a partir de los intereses reales de las niñas y los niños, lo cual es clave para ofrecer experiencias verdaderamente significativas. Las propuestas surgen de lo que los niños preguntan, comentan, observan o disfrutan a lo largo de la jornada, garantizando que el aprendizaje se genere desde un deseo genuino de explorar y comprender el mundo que los rodea. Esta forma de planear promueve la motivación, la participación activa y la conexión emocional con las experiencias, ya que las niñas y los niños encuentran sentido en lo que realizan. De manera ejemplar, la maestra ajusta la planeación cuando emergen nuevos intereses; por ejemplo, al recibir la pregunta de un niño sobre un tejido traído al aula, amplió los materiales, propuso variaciones y profundizó en el tema, respondiendo así a la curiosidad del grupo. La invitación es a continuar fortaleciendo la escucha y la observación intencionada, de modo que la planeación siga siendo un reflejo auténtico de la vida cotidiana del aula y del mundo interior de cada niña y niño, permitiendo que las experiencias educativas se construyan de manera flexible, contextualizada y significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es valioso reconocer el esfuerzo de la maestra por contar con un formato que le permite organizar su práctica, lo cual refleja compromiso y planificación. No obstante, se evidencia que el formato está estructurado principalmente por dimensiones del desarrollo, lo que puede limitar una visión integral de la Educación Inicial y reducir la posibilidad de diseñar experiencias que respondan de manera auténtica a los intereses, ritmos y formas de aprender de las niñas y los niños. Este hallazgo constituye una oportunidad significativa para revisar o ajustar el formato, alineándolo con los propósitos que se trabajen en el acompañamiento pedagógico. Un enfoque basado en propósitos amplios —vinculados al desarrollo integral, la participación, la exploración, el juego y la interacción— permite diseñar experiencias más coherentes y significativas. Asimismo, posibilita integrar estrategias pedagógicas diversas, articular distintos lenguajes, reorganizar materiales y configurar ambientes educativos que reflejen la intención pedagógica. Avanzar hacia un currículo centrado en la experiencia de las niñas y los niños hará que la planeación sea más flexible, contextualizada y relevante, fortaleciendo su capacidad de aprendizaje y asegurando que las experiencias del aula estén directamente conectadas con su vida cotidiana, sus intereses y sus necesidades.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra evidencia con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándose de manera directa con el objetivo central de que "los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo." Esta definición explícita de propósitos otorga sentido y coherencia a cada experiencia, orientando la práctica hacia la construcción de vínculos afectivos, el sentimiento de pertenencia, el reconocimiento del otro y el fortalecimiento de la identidad. Contar con propósitos claros permite que la planeación no se limite a organizar actividades aisladas, sino que oriente de manera articulada las decisiones sobre materiales, ambientes, interacciones y estrategias pedagógicas. Asimismo, favorece una observación más intencionada, ya que la maestra puede identificar con mayor precisión las necesidades personales y sociales del grupo, ajustando las experiencias, los tiempos y las dinámicas según lo que emerge en la vida cotidiana de las niñas y los niños. La invitación es a continuar profundizando en esta mirada reflexiva y deliberada, revisando periódicamente los propósitos para asegurar que permanezcan alineados con los intereses, experiencias y formas de relación del grupo. Esto permitirá que cada experiencia educativa siga contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral y a la construcción de identidad de las niñas y los niños.
	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa de las niñas y los niños, permitiéndoles tomar decisiones sobre cómo desean desarrollar su jornada. Esta estrategia pedagógica es fundamental para fortalecer su autonomía, confianza en sí mismos y seguridad emocional, pues les ofrece la posibilidad de ejercer control sobre sus acciones y asumir responsabilidades. La elección de rincones de juego, materiales, roles o formas de resolver situaciones cotidianas potencia el sentido de agencia y favorece el desarrollo de competencias socioemocionales, incluyendo la expresión de preferencias, la negociación con otros y la colaboración en el cuidado del ambiente, como la organización de materiales al finalizar cada actividad. Al generar espacios genuinos de decisión, la maestra contribuye a construir un ambiente en el que las niñas y los niños se sienten escuchados, reconocidos y valorados, fortaleciendo vínculos seguros y un clima emocional propicio para el aprendizaje. La invitación es profundizar en esta práctica, ampliando progresivamente las oportunidades para que los niños participen de manera auténtica en la vida del aula, aportando ideas, proponiendo alternativas y asumiendo un rol activo en la construcción colectiva de experiencias significativas.

EJE 3. INTERACCIONES	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se observa que la maestra promueve de manera intencionada la curiosidad natural de las niñas y los niños, ofreciendo experiencias que les permiten formular preguntas, explorar, plantear hipótesis y buscar explicaciones sobre lo que observan. Actividades como manipular materiales diversos, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, investigar fenómenos del entorno o abordar temas surgidos en la conversación cotidiana muestran que el pensamiento científico se integra de forma significativa en la rutina del aula. Estas experiencias no solo fortalecen la capacidad de razonar, anticipar, explicar y contrastar ideas, sino que también fomentan habilidades sociales y cognitivas relacionadas con el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación. La invitación es a continuar ampliando estas propuestas mediante la inclusión de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños puedan seguir explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento del mundo que los rodea.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se evidencia una práctica pedagógica que potencia la curiosidad innata de las niñas y los niños, ya que la maestra diseña experiencias que les permiten formular preguntas, enfrentar pequeños problemas, elaborar explicaciones y plantear hipótesis sobre lo que observan. Actividades como explorar diferentes materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, e investigar temas surgidos de sus propias inquietudes, muestran un esfuerzo intencionado por promover el pensamiento científico de manera significativa. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como razonar, anticipar resultados, explicar causas y contrastar ideas, al mismo tiempo que fortalecen competencias sociales relacionadas con la comunicación, la escucha activa y la argumentación entre pares. La recomendación es continuar ampliando estas propuestas mediante la incorporación de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento de cómo funciona el mundo que los rodea.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra genera oportunidades intencionadas para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural y significativa. Al disponer materiales variados como cuadernos, pizarras, marcadores, tarjetas con palabras, listas, carteles o registros gráficos, se invita al grupo a experimentar con trazos, símbolos y marcas que adquieren valor comunicativo dentro del aula. Asimismo, se identifican momentos en los que las niñas y los niños participan activamente en la elaboración de recetas, listas de asistencia, nombres para rincones, mensajes a las familias o pequeñas notas para sus compañeros, comprendiendo que la escritura permite comunicar, organizar ideas, recordar acontecimientos y compartir significados. Este acompañamiento fortalece la confianza, despierta la curiosidad por las letras y permite que los niños reconozcan que su palabra, incluso en forma de dibujo, trazo inicial o escritura emergente, tiene sentido y relevancia. La invitación es continuar ampliando estos espacios, incorporando situaciones cotidianas y significativas donde la escritura se integre de manera auténtica a la vida del aula, fortaleciendo habilidades comunicativas, pensamiento simbólico y protagonismo infantil en la construcción del conocimiento.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que la maestra promueve intencionadamente experiencias que estimulan la curiosidad y el pensamiento científico de las niñas y los niños. Las propuestas permiten que los niños se cuestionen, planteen hipótesis, resuelvan pequeñas situaciones problema y expliquen sus observaciones, favoreciendo la construcción activa de conocimiento. Actividades como explorar distintos materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, y profundizar en temas que surgen de las conversaciones, muestran que el aula se convierte en un espacio donde el pensamiento científico se desarrolla de manera significativa y contextualizada. Estas experiencias no solo fortalecen habilidades de razonamiento, anticipación, explicación y contraste de ideas, sino que también fomentan el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación, promoviendo competencias socioemocionales y cognitivas integradas. La invitación es a continuar ampliando estas oportunidades, incorporando preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, para que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento como un proceso auténtico y motivador.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce que la maestra demuestra interés y sensibilidad al acompañar a las niñas y los niños en acciones esenciales del cuidado diario, como el lavado de manos o la organización del espacio. Esta intención evidencia su disposición para atender de manera afectiva y cercana las necesidades básicas del grupo. No obstante, se observa que estas prácticas aún no se viven de manera constante a lo largo de la jornada, lo que constituye una oportunidad significativa para fortalecer tanto el bienestar físico como la seguridad emocional de las niñas y los niños. El cuidado en educación inicial trasciende la simple realización de rutinas; implica ofrecer momentos tranquilos para el descanso, acompañar la alimentación con atención y afecto, favorecer hábitos de higiene, atender emociones con cercanía y promover interacciones fundamentadas en el respeto y el buen trato. Cuando estas acciones se incorporan de forma intencionada, se transforman en experiencias que potencian la autonomía, la confianza y la construcción de vínculos significativos. Fomentar una práctica cotidiana donde el cuidado se integre en cada momento del día permitirá que el aula se consolide como un espacio protector y acogedor, capaz de acompañar el desarrollo integral, emocional y social de cada niña y niño, promoviendo aprendizajes significativos y un clima de seguridad y bienestar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Aunque la maestra demuestra intención por acompañar los momentos de cuidado, se observa que algunas de estas acciones se realizan con prisa o en un ambiente agitado, lo que puede dificultar que las niñas y los niños vivan estos instantes con seguridad y bienestar. Esta situación abre una oportunidad valiosa para fortalecer la calma y la sensibilidad dentro de la rutina diaria, comprendiendo que el cuidado requiere tiempo, escucha y un ritmo que permita a cada niña y niño participar sin sentirse apresurado. Realizar prácticas como el lavado de manos, la alimentación, la organización del espacio o los momentos de descanso con un tono pausado y afectuoso favorece que las niñas y los niños se sientan respaldados, valorados y escuchados. Pequeños gestos esperar su turno sin afán, acompañar con palabras suaves, anticipar lo que va a ocurrir o permitir que ejerzan su autonomía pueden transformar estos momentos cotidianos en oportunidades profundas de vínculo, confianza y desarrollo socioemocional. Avanzar en esta dirección permitirá que el aula se consolide como un espacio donde el cuidado se viva con tranquilidad, presencia y sentido, fortaleciendo así el bienestar integral de cada niña y niño.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Durante la jornada se aprecia que la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo necesario para vivir las prácticas de cuidado sin prisas ni tensiones. Los momentos de lavado de manos, alimentación, transición entre actividades o descanso se desarrollan con un ritmo pausado, permitiendo que cada niña y niño avance a su propio ritmo y se sienta seguro dentro de la rutina. Esta forma de acompañar favorece la tranquilidad emocional, fortalece la autorregulación y convierte el cuidado en una experiencia educativa donde hay espacio para conversar, anticipar lo que ocurrirá, expresar cómo se sienten y reforzar hábitos de manera afectuosa. La serenidad con la que la maestra conduce estos momentos evidencia sensibilidad y una comprensión profunda de que el cuidado es parte esencial del desarrollo integral. Cada gesto calmado contribuye a consolidar vínculos seguros y a promover el bienestar del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños durante las prácticas de cuidado, lo cual constituye un factor clave para su seguridad emocional, confianza y desarrollo de habilidades de autorregulación. Por ejemplo, en el momento del lavado de manos, se permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, controle la cantidad de agua y se seque las manos sin intervención directa, mientras la maestra acompaña únicamente cuando es necesario. Esta manera de actuar respeta los ritmos individuales y evidencia la confianza de la maestra en que los niños son capaces de gestionar su propio cuidado y colaborar en el cuidado colectivo. De igual manera, en otras rutinas como recoger materiales, servirse pequeñas porciones de alimento o prepararse para el descanso se promueve la iniciativa y la responsabilidad, reconociendo los esfuerzos y logros del grupo. Este enfoque favorece la construcción de identidad, refuerza el sentido de competencia y autonomía, y fortalece la capacidad de los niños para relacionarse con respeto y cuidado hacia sí mismos y hacia los demás. La invitación es a mantener y ampliar estas oportunidades, consolidando prácticas de cuidado que integren de manera constante la participación activa de los niños y niñas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra actúa de manera sensible y oportuna frente a las necesidades individuales de las niñas y los niños, abarcando aspectos emocionales, físicos y sociales. Su atención a señales como cansancio, incomodidad, hambre, necesidad de afecto, inquietud o solicitud de ayuda le permite responder con calma, escucha activa y cercanía, favoreciendo la seguridad emocional y el establecimiento de vínculos de confianza. Por ejemplo, cuando un niño muestra preocupación o inquietud, la maestra se acerca, lo escucha atentamente y le brinda palabras tranquilizadoras o un espacio para regular sus emociones; de manera similar, si una niña requiere ir al baño, se le acompaña sin demora, priorizando su bienestar. Esta práctica evidencia la comprensión de que el cuidado intencionado no solo atiende necesidades inmediatas, sino que también contribuye al desarrollo de la autonomía, la regulación emocional y la construcción de un ambiente seguro y acogedor. La invitación es a mantener y profundizar esta sensibilidad, asegurando que cada niña y niño perciba que su bienestar, sus emociones y sus ritmos son reconocidos y respetados a lo largo de toda la jornada.
	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento cuidadoso y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno progresa según sus propios ritmos, intereses y formas de expresión. Esta atención constante le permite identificar fortalezas, desafíos, estilos de interacción, maneras de explorar y nuevas áreas de interés que orientan de manera precisa su labor pedagógica. El acercamiento de la maestra a las niñas y los niños escuchando sus preguntas, acompañando sus interacciones, describiendo sus acciones y reconociendo sus iniciativas evidencia una comprensión profunda del seguimiento como un proceso intencional, sensible y continuo. Este enfoque no solo fortalece la toma de decisiones pedagógicas y permite ajustar la planeación de manera contextualizada, sino que también consolida vínculos respetuosos y cercanos con cada niña y niño, asegurando que el acompañamiento responda auténticamente a sus necesidades, intereses y potencialidades.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La práctica de la maestra evidencia un registro sistemático, intencionado y significativo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Sus anotaciones incluyen descripciones detalladas de observaciones, ejemplos concretos de acciones, fotografías, producciones infantiles y relatos breves de momentos relevantes, lo que permite capturar la riqueza de las experiencias cotidianas. Este registro no solo conserva la memoria del proceso educativo, sino que facilita el análisis de avances, la identificación de necesidades, el reconocimiento de progresos y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. La constancia y la intencionalidad en la documentación reflejan un compromiso con un acompañamiento sensible, una práctica reflexiva y consciente, y con la mejora continua, asegurando que cada intervención responda a las particularidades, intereses y potencialidades de cada niña y niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano y comprometido con las niñas y los niños, se evidencia la ausencia de un formato estructurado que le permita organizar sus registros de manera sistemática. Esta falta de herramienta dificulta consolidar un seguimiento continuo y coherente, y puede provocar que la información se disperse, se pierda o no se utilice plenamente para analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta situación representa una oportunidad valiosa para diseñar o adoptar un formato sencillo que facilite la anotación de observaciones, el registro de avances, la conservación de producciones y la incorporación de fotografías con un propósito pedagógico claro. Contar con un instrumento de este tipo no implica rigidez ni burocracia, sino que ofrece claridad, orden y continuidad, fortaleciendo tanto la planificación como el acompañamiento de manera intencionada, sensible y alineada con las necesidades, intereses y ritmos de cada niña y niño.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es valioso reconocer el conocimiento y la experiencia que la maestra ha desarrollado en torno a la observación de su grupo, así como su intención de mantener registros que acompañen el desarrollo de las niñas y los niños. No obstante, se evidencia que algunos de los formatos o espacios que utiliza aún no incluyen descripciones suficientemente detalladas ni valoraciones que permitan comprender de manera profunda los procesos individuales y colectivos. En varias ocasiones, los registros se limitan a frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas, que no logran reflejar la riqueza, los matices ni la singularidad de las experiencias infantiles. Esta situación constituye una oportunidad significativa para revisar y fortalecer los formatos de registro, transformándolos en instrumentos más descriptivos que narren con ejemplos concretos lo que se observa, y más valorativos que expliquen el sentido pedagógico de esas observaciones. Implementar registros de esta naturaleza permitirá generar información útil, profunda y comprensible, capaz de orientar decisiones pedagógicas más acertadas y contextualizadas, que respondan de manera pertinente a las potencialidades, intereses, ritmos y necesidades de cada niña y niño, favoreciendo un acompañamiento realmente sensible y de calidad.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que existe una articulación coherente entre el seguimiento de las niñas y los niños y la planeación de la maestra. La docente retoma de manera sistemática lo que observa en el grupo, revisa sus registros y construye propuestas pedagógicas que responden directamente a intereses genuinos, necesidades concretas y ritmos de desarrollo singulares. Esta integración refleja una práctica reflexiva y consciente, en la que la planeación no se limita a contenidos preestablecidos ni a actividades aisladas, sino que surge de la comprensión atenta de la vida cotidiana y los aprendizajes del grupo. Este enfoque permite que las experiencias educativas sean pertinentes, flexibles y coherentes, promoviendo un aprendizaje significativo donde cada niña y niño encuentra sentido en lo que hace, fortalece su autonomía y participa activamente en la construcción de su conocimiento. La práctica evidencia un compromiso con una educación inicial centrada en la infancia, capaz de ajustar la propuesta pedagógica según la evolución y los intereses de los niños y niñas, consolidando un proceso de planificación dinámico, contextualizado y auténticamente formativo.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra establece una relación cercana, respetuosa y colaborativa con las familias, promoviendo espacios de comunicación claros, sensibles y significativos sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Su forma de compartir información trasciende la entrega de datos aislados, incorporando ejemplos concretos, descripciones de avances, intereses, interacciones y momentos relevantes vividos en el aula. Esta práctica fortalece la confianza mutua, facilita la participación activa de las familias y les permite comprender cómo sus hijas e hijos exploran, resuelven situaciones, se relacionan con sus pares y construyen aprendizajes en la vida cotidiana. Asimismo, la comunicación constante contribuye a generar coherencia entre los entornos familiar y escolar, favoreciendo un acompañamiento integral y complementario que potencia el desarrollo infantil. Mantener y profundizar estos espacios de diálogo, apoyados en evidencias, relatos y registros, enriquece la participación de las familias y consolida un trabajo conjunto que fortalece los vínculos, la comprensión y el bienestar de cada niña y niño.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra ha desarrollado estrategias de comunicación claras y sostenidas con las familias, creando espacios donde pueden expresar sus ideas, expectativas, inquietudes y saberes. Estas interacciones, que se dan a través de reuniones, mensajes, encuentros informales y diálogos cotidianos, muestran una relación cercana y respetuosa que fortalece la confianza mutua y fomenta la participación activa de los cuidadores. Esta práctica no solo garantiza que las familias se sientan escuchadas y valoradas, sino que también promueve la corresponsabilidad en el proceso educativo, incorporando diversas voces y perspectivas que enriquecen la experiencia de aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce la disposición de la maestra para establecer una relación respetuosa y cercana con las familias, valorando su presencia y participación dentro de la comunidad educativa. Este es un punto de partida fundamental para seguir fortaleciendo el trabajo conjunto. A partir de esta base, se abre una oportunidad significativa para profundizar en el reconocimiento de los saberes familiares como un recurso esencial para enriquecer las experiencias pedagógicas. Las familias poseen prácticas, historias, tradiciones, formas de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, oficios y memorias que pueden convertirse en experiencias valiosas para las niñas y los niños. Acciones como invitar a un familiar a compartir una práctica cultural, solicitar objetos representativos del hogar, dialogar sobre costumbres o recopilar relatos de infancia permiten acercar estos saberes al aula de manera respetuosa y significativa. Integrar estas voces y experiencias no solo fortalece el vínculo escuela–familia, sino que promueve propuestas más auténticas, pertinentes y culturalmente situadas, donde cada niña y niño se reconoce, se siente valorado y encuentra sentido a su propio proceso de construcción de identidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se valora que la maestra construya sus propuestas pedagógicas a partir de una comprensión profunda, respetuosa y contextualizada de las características de las familias de las niñas y los niños. Esta sensibilidad se evidencia en experiencias planificadas que consideran sus realidades cotidianas, sus prácticas de crianza, los tiempos de los hogares, las dinámicas laborales, las tradiciones culturales y las formas particulares en que cada familia se vincula con su entorno. Al reconocer que cada familia es diversa y singular en lo cultural, social, económico y afectivo. La maestra muestra una mirada amplia que permite diseñar propuestas educativas más pertinentes y significativas. Esta lectura contextual facilita que las experiencias estén conectadas con la vida del territorio, respeten los ritmos familiares, reconozcan la memoria comunitaria y promuevan una participación activa de quienes acompañan la crianza. Cuando la planeación se fundamenta en este conocimiento del contexto familiar, las niñas y los niños se sienten representados, fortalecen su identidad y encuentran coherencia entre lo que viven en su hogar y lo que experimentan en el espacio educativo. Esta articulación enriquece la experiencia pedagógica y contribuye a un acompañamiento más integral y cercano.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra ha establecido un conjunto de estrategias de comunicación claras, pertinentes y coherentes que permiten a las familias comprender de manera integral el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas estrategias van más allá de la entrega puntual de información, incluyendo momentos de diálogo individual, socialización de avances, uso de carpetas de evidencias, notas descriptivas, mensajes personalizados y espacios de encuentro donde se comparten logros, intereses, dificultades y experiencias significativas del día a día. La manera en que la maestra comunica es respetuosa, cercana y centrada en los procesos, lo que facilita que las familias comprendan cómo sus hijas e hijos aprenden, qué disfrutan, qué retos enfrentan y qué avances han alcanzado. Al mismo tiempo, esta comunicación fortalece la confianza mutua, promueve la participación activa de los cuidadores y genera coherencia entre las experiencias que se viven en el hogar y en la escuela. Esta práctica refleja una comprensión profunda del valor del acompañamiento conjunto, reconociendo a las familias como actores fundamentales en el desarrollo integral de las niñas y los niños y consolidando una alianza que potencia aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	ANDREA CORALINA HENAO DÍAZ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	24338412
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE FE Y ALEGRIA SANTIAGO CANABAL
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	323807001802
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/2/2026**	**7:30 a. m.**	**9:30 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone desarrollar un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a promover una reflexión conjunta con la maestra acerca de la intención formativa, la coherencia interna y el fundamento educativo de las experiencias que diseña para las niñas y los niños. Este acompañamiento parte del reconocimiento de que la planeación es mucho más que un listado de actividades: es una herramienta estratégica que orienta la práctica, asegura la pertinencia de lo que se propone y garantiza su alineación con los principios de la educación inicial en Colombia. El intercambio reflexivo permitirá comprender cómo las planeaciones se articulan con las actividades rectoras como el juego, la literatura, la exploración del entorno y las artes, y cómo estas realmente responden a los intereses, ritmos, necesidades y formas de aprender del grupo. Asimismo, se analizará la relación entre las propuestas y los propósitos formativos definidos en los referentes del MEN, buscando asegurar una mirada integral de la infancia y un acompañamiento respetuoso y sensible a su desarrollo. Durante la sesión se profundizará en la claridad y sentido de los propósitos pedagógicos, en la selección y pertinencia de los materiales, en la manera en que se organiza la jornada y en cómo la observación, el registro y la documentación se integran como insumos esenciales para comprender los procesos infantiles y orientar la toma de decisiones. Este acompañamiento tiene como propósito fortalecer la planeación y, con ello, consolidar una práctica docente más reflexiva, coherente y capaz de ofrecer			
FECHA ENCUENTRO 2	**16/3/2026**	**7:30 a. m.**	**9:30 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone un acompañamiento pedagógico centrado en fortalecer la reflexión de la maestra acerca de la manera en que integra las prácticas de cuidado dentro de la organización del aula y del diseño del ambiente educativo. Este enfoque parte de reconocer que los espacios, los materiales, las rutinas, las interacciones y las experiencias no funcionan de manera independiente: cuando se articulan con intención, se convierten en pilares que promueven el bienestar, la autonomía, la seguridad y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la educación inicial. El proceso incluirá momentos de observación conjunta y sistemática de experiencias de cuidado como la alimentación, el lavado de manos, la organización de materiales o los tiempos de descanso. A partir de estas observaciones se buscará identificar las prácticas que ya fortalecen el desarrollo infantil y aquellas que pueden ajustarse para hacerlas más significativas, tranquilas y flexibles. Este análisis permitirá profundizar en la intencionalidad pedagógica, en la disposición y accesibilidad de los materiales, en la secuencia de las rutinas y en cómo estas contribuyen a la autonomía, la regulación emocional y la creación de vínculos afectivos. De igual manera, se revisará la pertinencia de los recursos y la forma en que el entorno puede convertirse en una oportunidad de aprendizaje desde el cuidado. Con base en esta reflexión conjunta, se construirán estrategias que reconozcan los ritmos, intereses y necesidades individuales de los niños, promoviendo su			
FECHA ENCUENTRO 3	**8/4/2026**	**7:30 a. m.**	**9:30 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se propone fortalecer el eje de vinculación con las familias y cuidadores mediante la creación de espacios de encuentro intencionados y significativos que favorezcan relaciones cercanas, respetuosas y colaborativas entre la maestra, los niños y sus familias. Este enfoque parte del reconocimiento de que la educación inicial se sostiene en la corresponsabilidad y en el diálogo permanente con las familias, quienes aportan saberes, prácticas, valores y experiencias esenciales para el desarrollo integral de los niños. En coherencia con las Bases Curriculares y con el principio de alianza familia–escuela, se plantea organizar momentos breves de conversación en los que la maestra pueda compartir las intenciones pedagógicas del aula, al tiempo que escucha activamente las expectativas, saberes y prácticas culturales que cada familia desea aportar. Estos espacios dejan de ser meramente informativos para convertirse en escenarios de reconocimiento mutuo y participación real en los procesos formativos. Asimismo, se sugiere promover la participación concreta de las familias mediante invitaciones accesibles que les permitan aportar a la vida cotidiana del aula: materiales que enriquezcan experiencias de juego, arte o exploración; recetas, canciones, juegos tradicionales, relatos familiares o elementos representativos del territorio. Integrar estos aportes no solo fortalece el vínculo entre escuela y familia, sino que permite que el aula refleje y celebre la diversidad cultural, identitaria y lingüística de la comunidad, visibilizando las historias y raíces que acompañan a			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES				
ETC:	CÓRDOBA				
Municipio:	TUCHÍN				
Institución Educativa	ALVARO ULCUE CHOCUE	**SEDE:**	SANTA ROSA DE LIMA	**Código DANE**	223670001333
Nombre de la maestra/o	LESLY NOVA BRAVO	**Contacto telefónico**	3108773273	**Correo Electrónico**	yirley181411@gmail.com
Documento de identidad	1003645150				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Aunque el aula está limpia, ordenada y segura, carece de elementos visuales que expresen la identidad del grupo o apoyen el aprendizaje. Las paredes están vacías y no se exhiben producciones infantiles ni registros de experiencias, lo que limita el potencial pedagógico del espacio. La ambientación con intención pedagógica es fundamental porque convierte el aula en un "tercer maestro": un lugar que comunica, refleja los procesos de los niños, fortalece su identidad y favorece la autonomía y la exploración. Incluir producciones infantiles, elementos del contexto, fotografías y materiales significativos vuelve el ambiente más estimulante y coherente con los lineamientos del MEN. Aunque la maestra garantiza un espacio seguro, existe una oportunidad importante para enriquecer el ambiente y hacerlo más vivo y representativo del grupo. Transformar el aula en un espacio que narre la historia y los aprendizajes de los niños fortalecerá la participación, el sentido de pertenencia y la intencionalidad pedagógica.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra ha reconocido la importancia de iniciar el diseño de un ambiente pedagógico dentro del aula, lo cual representa un avance significativo en su reflexión profesional. Este reconocimiento es clave, porque en educación inicial el ambiente no es solo un aspecto estético u organizativo: es un recurso pedagógico fundamental que influye directamente en cómo las niñas y los niños exploran, se relacionan, construyen significado y desarrollan autonomía. Un aula limpia y ordenada es un buen punto de partida, pero no es suficiente para generar experiencias ricas. Los niños pequeños aprenden con el espacio: interpretan lo que ofrece, responden a lo que les invita y encuentran oportunidades de juego y exploración según lo que está disponible. Cuando el ambiente es pobre en materiales o estímulos, se reducen sus posibilidades de aprendizaje. Por ello, diseñar un ambiente intencionado implica convertir el aula en un espacio vivo y dinámico que crece con el grupo. Integrar elementos del contexto cercano —como semillas, piedras, hojas, telas o fotografías del territorio— permite que los niños reconozcan aspectos de su identidad cultural y se conecten emocionalmente con su entorno. Estos materiales apoyan la experimentación, el juego libre y la investigación. Asimismo, organizar rincones definidos (arte, juego simbólico, lectura, naturaleza, construcción, etc.) promueve la autonomía y el movimiento libre, permitiendo que los niños tomen decisiones, exploren y desarrollen habilidades a partir de sus intereses. Visibilizar las producciones infantiles es otro aspecto esencial del ambiente pedagógico. Exponer dibujos, construcciones, fotografías o registros de experiencias no solo embellece el aula, sino que envía un mensaje poderoso: las ideas, interpretaciones y esfuerzos de los niños son valiosos. Esto fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y convierte el aula en un espacio que narra procesos, no solo resultados. En conjunto, estas acciones permiten construir un ambiente estéticamente acogedor, culturalmente significativo y pedagógicamente coherente con la educación inicial. Un ambiente bien diseñado favorece el desarrollo integral al ampliar oportunidades de juego, exploración, comunicación, creatividad y vínculo social.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula se observan materiales, imágenes y producciones que provienen del contexto de las niñas y los niños, así como trabajos elaborados con sus familias. Estos elementos no solo decoran el espacio, sino que cumplen una función pedagógica importante: fortalecen la identidad, conectan el aprendizaje con la vida cotidiana y hacen que el aula represente la cultura y la historia de la comunidad. Incorporar objetos del entorno, fotos del territorio y materiales naturales crea un puente entre la escuela y el hogar, permitiendo que los niños se vean reflejados y sientan que sus experiencias son valoradas. La participación de las familias en la ambientación fortalece la corresponsabilidad educativa y enriquece el aula con saberes y prácticas diversas. Además, mantener estos procesos de manera continua permite que el ambiente se transforme con el grupo y muestre su evolución, intereses y descubrimientos. Así, el aula se convierte en un espacio vivo que comunica, acoge y favorece el desarrollo integral mediante aprendizajes contextualizados y significativos.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula se evidencia de manera clara la presencia de referentes culturales propios, como música local, juguetes tradicionales y objetos que representan el territorio y la historia de la comunidad, por ejemplo los tejidos. Esta presencia es especialmente valiosa, ya que permite que las niñas y los niños se reconozcan a sí mismos en prácticas, símbolos y lenguajes que forman parte de su identidad, al mismo tiempo que fortalecen vínculos con su cultura y con las personas que los rodean. Estos elementos no solo embellecen el espacio, sino que también le otorgan significado, convirtiéndolo en un lugar que honra la memoria, las tradiciones y los saberes de las familias. Se invita a continuar profundizando en esta línea, incorporando nuevos objetos cotidianos, relatos de los palabreros (por ejemplo, de la comunidad Wayúu), cantos, instrumentos o materiales que amplíen las experiencias pedagógicas y mantengan viva la conexión entre el aula y la comunidad, consolidando un espacio educativo que refleja identidad, cultura y sentido de pertenencia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	La maestra mantiene el aula organizada y en buenas condiciones, lo que demuestra su interés por brindar un ambiente seguro y acogedor. Sin embargo, la falta de materiales naturales, reutilizables y didácticos reduce las oportunidades de juego, exploración y aprendizaje activo que son esenciales en la educación inicial. Incorporar elementos como hojas, piedras, cajas, tubos de cartón o rompecabezas enriquecería el ambiente, permitiría experiencias más variadas y fomentaría habilidades cognitivas, sensoriales, sociales y creativas. Pequeñas colecciones de estos materiales, recolectadas o aportadas por las familias, pueden transformar el aula en un espacio más dinámico y estimulante. En síntesis, aunque el aula está ordenada, incluir materiales diversos es clave para fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La ausencia de materiales naturales como hojas, semillas, ramas, piedras u otros elementos del entorno limita las posibilidades de exploración sensorial, el contacto con la naturaleza y el desarrollo de experiencias significativas vinculadas al contexto de las niñas y los niños. Estos materiales son fundamentales en la Educación Inicial, ya que favorecen la curiosidad, la creatividad, la observación y el pensamiento simbólico. Adicionalmente, el hecho de que los materiales disponibles no estén al alcance de los niños y las niñas restringe su autonomía, la toma de decisiones y la iniciativa durante el juego y las actividades cotidianas. Esta organización del ambiente refuerza una dinámica centrada en el adulto, donde el acceso a los recursos depende de la autorización y mediación constante de la maestra. Esta situación evidencia una oportunidad de mejora en la organización del ambiente pedagógico, reconociendo el espacio como un mediador del aprendizaje. Reorganizar el aula para disponer los materiales de forma accesible e incorporar recursos de origen natural permitiría enriquecer las experiencias, promover el protagonismo infantil y fortalecer el desarrollo integral
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Aunque en este momento no se observan colecciones de literatura infantil en el aula, es importante destacar que el espacio se encuentra organizado, cuidado y con disposición para seguir fortaleciéndose. Esto refleja una actitud reflexiva y abierta por parte de la maestra, elemento esencial en educación inicial, donde la transformación del ambiente se concibe como un proceso continuo. Desde esta perspectiva, la ausencia de libros no debe asumirse como una carencia, sino como una oportunidad para enriquecer el entorno y ampliar las experiencias pedagógicas de las niñas y los niños. La incorporación de literatura infantil como libros álbum, cuentos tradicionales, historias sin texto, poesía y relatos del territorio tiene un impacto profundo en el desarrollo integral. Más allá de aportar un elemento estético y acogedor al aula, los libros son mediadores poderosos: estimulan el lenguaje, nutren la imaginación, fortalecen el pensamiento simbólico y promueven interacciones significativas. A través de ellos, los niños observan, interpretan, crean historias, amplían su vocabulario, vinculan los relatos con su propia vida y comparten ideas con sus pares, lo que potencia sus habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales. Las orientaciones del MEN sobre ambientes de aprendizaje subrayan la importancia de brindar múltiples lenguajes expresivos y materiales culturales que conecten a los niños con diversas formas de narrar y comprender el mundo. En este marco, la literatura infantil es un recurso central: contribuye a la formación de la identidad, al reconocimiento de la diversidad y al desarrollo de la sensibilidad estética. Contar con una colección inicial, aunque sea pequeña, puede generar transformaciones significativas. Libros aportados por la institución, gestionados con las familias o seleccionados por su durabilidad y accesibilidad, permitirían que el aula se convierta en un espacio más vivo y expresivo, coherente con las formas naturales de aprendizaje en la primera infancia: explorar, imaginar, conversar y construir sentido. En síntesis, aunque actualmente no haya literatura infantil disponible, existe un terreno propicio para fortalecer este aspecto del ambiente pedagógico. Incorporar libros de manera progresiva permitirá ofrecer experiencias más completas y estimulantes, invitando al asombro, al disfrute y al vínculo profundo con la palabra y la imagen. Este proceso enriquecerá la propuesta educativa y contribuirá de manera significativa al desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la educación inicial.

	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque en este momento el aula no cuenta con una colección de literatura infantil disponible para el uso directo de las niñas y los niños, es relevante resaltar que el espacio se mantiene ordenado, cuidado y con una clara disposición a seguir mejorando. Esta actitud de la maestra refleja apertura para transformar su práctica y comprensión sobre la importancia de enriquecer el ambiente, especialmente en lo que respecta a la creación de un espacio lector acorde con las orientaciones de la educación inicial en Colombia. La falta de libros accesibles no debe entenderse únicamente como una carencia, sino como una oportunidad para iniciar un proceso gradual de incorporación de materiales literarios que los niños puedan explorar con libertad. Un primer paso puede ser reunir una colección pequeña de cuentos, libros álbum, historias sin palabras o textos tradicionales del contexto cercano, obtenidos mediante la institución o con apoyo de las familias. Lo esencial es que estos libros se ubiquen en estantes bajos, cajones o canastos, de manera que los niños puedan acceder a ellos sin ayuda y manipularlos según sus intereses. Contar con libros al alcance de los niños favorece una variedad de procesos importantes, tales como: a. Explorar imágenes y seguir secuencias narrativas. b. Crear relatos personales a partir de su imaginación. c. Ampliar y fortalecer el lenguaje en diferentes formas. d. Conversar, compartir ideas e interactuar con otros. e. Desarrollar sensibilidad estética y emocional. De esta manera, la literatura infantil se convierte en un recurso cotidiano que dinamiza la vida del aula, estimula la creatividad y promueve experiencias de aprendizaje significativas. Los libros no solo enriquecen visualmente el espacio, sino que permiten que los niños vivan la lectura como una experiencia agradable, cercana y natural. Po lo tano, aunque aún no haya libros al alcance directo del grupo, el cuidado del aula y la postura reflexiva de la maestra constituyen una base firme para avanzar hacia la construcción de un ambiente lector más completo, accesible y coherente con los principios de la educación inicial en Colombia.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se observa un espacio ordenado y organizado que favorece la rutina diaria; sin embargo, aún no se cuenta con libros informativos ni con otros tipos de textos que amplíen las experiencias de lectura de las niñas y los niños. Esta ausencia constituye una oportunidad clave para diversificar los recursos pedagógicos, especialmente porque los libros informativos permiten acercar a los niños al conocimiento de su entorno, de la comunidad y del mundo natural que los rodea. La incorporación de textos que presenten información sobre la fauna y flora local, los oficios de la comunidad, fenómenos climáticos, herramientas cotidianas o elementos culturales del territorio, les brinda a los niños experiencias de lectura más ricas y contextualizadas. El uso de materiales con fotografías reales, ilustraciones claras, esquemas simples o descripciones breves facilita la comprensión y estimula la curiosidad natural de la infancia. Además, este tipo de libros promueve la formulación de preguntas, la observación detenida y el desarrollo del pensamiento crítico desde edades tempranas, en coherencia con los principios de la educación inicial en Colombia. Asimismo, iniciar con una pequeña colección de textos informativos provenientes de la institución, de las familias o elaborados de forma artesanal puede transformar la lectura en un momento activo de indagación y diálogo. Los niños pueden comparar información, relacionarla con su vida diaria y construir interpretaciones propias, lo cual favorece aprendizajes significativos y conectados con su experiencia directa. Síntesis general, la ausencia de libros informativos en el aula representa una oportunidad pedagógica importante. Incorporar este tipo de textos enriquecerá las experiencias de lectura, fortalecerá la conexión con el entorno, estimulará la curiosidad y contribuirá al desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del mundo, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial en Colombia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se evidencia que la maestra ha dado un lugar central y significativo a las producciones de las niñas y los niños, ubicándolas de manera visible en diferentes espacios como paredes, paneles, cuerdas de exhibición y rincones específicos. Esta decisión demuestra una clara intención pedagógica orientada a reconocer la expresión infantil y valorar los procesos creativos que surgen en la vida cotidiana del aula. Más que decorar el espacio, esta práctica constituye un elemento fundamental en la educación inicial, ya que coincide con los lineamientos del MEN que promueven ambientes donde los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje. Exhibir sus producciones permite que cada niño se sienta reconocido, validado y parte activa del grupo, lo cual fortalece su autoestima, seguridad emocional y sentido de pertenencia al entorno escolar. Asimismo, la presencia visible de estos trabajos convierte el aula en un espacio que documenta el aprendizaje. Las niñas y los niños pueden observar nuevamente lo que han creado, conversar sobre ello, comparar ideas o recordar experiencias previas. Para la maestra, estas producciones se convierten en un recurso valioso para comprender intereses, formas de pensamiento, avances y retos, información esencial para planificar experiencias pertinentes y significativas. Como oportunidad de profundización, podría ampliarse esta estrategia incorporando elementos como: La fecha de realización, para identificar progresiones en el tiempo. Pequeños relatos o descripciones que narren la experiencia detrás de cada creación. Fotografías del proceso, no solo del resultado final. Paneles que cuenten proyectos o investigaciones colectivas. Estas acciones enriquecerían la documentación pedagógica y fortalecerían un ambiente donde el aula se convierte en un espacio que cuenta historias, visibiliza el pensamiento infantil y promueve una cultura de reconocimiento y valoración mutua.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que la disposición del aula facilita la libre circulación de las niñas y los niños, permitiéndoles moverse entre los distintos rincones y escoger los espacios que más se ajusten a sus intereses y necesidades. Esta organización intencionada del ambiente resulta fundamental para el desarrollo corporal, ya que favorece la exploración del equilibrio, la coordinación motriz, la orientación espacial y la interacción con objetos y con sus compañeros. Al garantizar movilidad libre, el espacio también potencia otras dimensiones del aprendizaje: el juego creativo, la autonomía, la toma de decisiones y la capacidad de investigar y transformar materiales. La libertad de movimiento invita a los niños a asumir roles, generar iniciativas propias y desarrollar la curiosidad, fortaleciendo al mismo tiempo vínculos afectivos y sociales dentro del aula. La recomendación es mantener y profundizar esta fluidez, ajustando la disposición de los rincones de acuerdo con los intereses y ritmos del grupo. Además, se sugiere generar zonas diferenciadas que permitan tanto el movimiento amplio y activo como momentos de calma y concentración, asegurando un equilibrio entre exploración, juego y atención sostenida. De esta manera, el aula se consolida como un espacio dinámico, vivo y sensible a las necesidades integrales de las niñas y los niños.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observa que la maestra reconoce y respeta los ritmos, intereses y particularidades de cada niña y niño, ajustando las experiencias conforme aparecen nuevas preguntas, descubrimientos o necesidades en la dinámica diaria. Esta manera de actuar muestra una comprensión profunda de la flexibilidad pedagógica, un principio fundamental de la Educación Inicial en Colombia, que concibe la planeación como un proceso vivo, en constante revisión y abierto a la incorporación de nuevos elementos. Este enfoque permite que los aprendizajes se construyan de manera más significativa, pues nacen de la exploración, el juego y la participación activa de los niños. Al adaptar tiempos, materiales, espacios y estrategias según lo que emerge en el grupo, la maestra garantiza que cada niño se sienta acompañado, escuchado y reconocido en su singularidad. Esto favorece su autonomía, potencia su curiosidad y promueve un desarrollo coherente con sus experiencias y contextos. Sostener esta flexibilidad en la práctica pedagógica contribuye a que el aula funcione como un ambiente dinámico, sensible y pertinente, capaz de responder a la diversidad de intereses y ritmos presentes en el grupo. En consecuencia, se fortalece la calidad de las experiencias y se construyen oportunidades de aprendizaje más cercanas, auténticas y significativas para cada niña y niño.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se observa que la maestra articula de manera coherente y constante diversas estrategias pedagógicas tanto en su planeación como en la forma en que organiza y ambienta el aula. La existencia de rincones definidos, los tiempos destinados a la interacción y los espacios de asamblea muestran que sus propuestas responden directamente a los intereses y necesidades reales de las niñas y los niños. Esta coherencia entre lo que planifica, lo que organiza y lo que finalmente ocurre en el aula evidencia una práctica pedagógica reflexiva, situada y acorde con los principios de la educación inicial en Colombia. La disposición del ambiente cumple un papel fundamental en esta coherencia. Los materiales se encuentran ordenados y accesibles, lo que favorece la autonomía, la exploración, el movimiento libre y la toma de decisiones. Gracias a ello, los niños cuentan con oportunidades constantes para crear, investigar, jugar y expresar sus ideas, fortaleciendo su participación activa y la construcción de aprendizajes significativos. A su vez, la relación entre planeación, ambiente y práctica cotidiana permite que el aula funcione como un espacio dinámico donde emergen preguntas, intereses, hipótesis y descubrimientos. Esta articulación revela que la maestra comprende el ambiente como un "tercer educador" y reconoce la importancia de ofrecer experiencias conectadas con la curiosidad, la vida cotidiana y las necesidades de su grupo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se observa que las estrategias pedagógicas propuestas por la maestra responden adecuadamente a las necesidades, intereses y características del grupo. Las actividades permiten que los niños actúen, exploren, dialoguen, se desplacen y se relacionen con los materiales y con sus compañeros, mostrando una clara coherencia con las formas naturales de aprender en la primera infancia, donde el juego, la acción y la interacción social son centrales. Las experiencias no se presentan como actividades rígidas, sino como oportunidades abiertas que favorecen el protagonismo infantil. La posibilidad de manipular materiales, formular preguntas, intercambiar ideas y explorar libremente crea un ambiente que respeta la curiosidad natural de los niños y potencia su capacidad de aprender desde la iniciativa propia. También se evidencia que la maestra realiza ajustes oportunos en función de las respuestas del grupo: extiende un taller cuando hay alto interés, reorganiza rincones a partir de nuevas preguntas o modifica los tiempos cuando una experiencia requiere mayor profundidad. Estas decisiones reflejan una práctica flexible y sensible, coherente con los principios de la educación inicial en Colombia, que reconocen la importancia de atender los ritmos y necesidades reales de los niños. Esta forma de actuar muestra a una maestra que observa, escucha e interpreta, permitiendo que las experiencias mantengan sentido para el grupo y que el aprendizaje se construya junto con los niños, no sobre ellos. La práctica se convierte en un proceso de diálogo entre la intención pedagógica y lo que los niños expresan, sienten y descubren. Se invita a continuar fortaleciendo esta observación y escucha activa para que las estrategias sigan emergiendo de la dinámica del grupo. Mantener este enfoque permitirá consolidar experiencias auténticas y significativas, profundamente conectadas con la curiosidad, la exploración y las interacciones que caracterizan la infancia, reconociendo a los niños como sujetos activos, competentes y portadores de saberes.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Es valioso reconocer que la maestra organiza su práctica diaria con cuidado e intención, incluso sin disponer de un formato definido para la planeación. Esta disposición refleja su compromiso con la calidad pedagógica y con la atención a las necesidades e intereses de las niñas y los niños. A partir de esta base, surge una oportunidad importante: adoptar un formato que favorezca la claridad, la sistematicidad y la continuidad del proceso educativo. Contar con un recurso estructurado no solo permite organizar la información, sino que también asegura que se consideren aspectos esenciales como la intención pedagógica, las estrategias, la vinculación con el desarrollo infantil, la selección de materiales, la secuencia temporal de las actividades y la relación entre el ambiente y la experiencia de aprendizaje. Asimismo, implementar un formato facilita el seguimiento, la reflexión y la toma de decisiones a partir de las observaciones del grupo. Se convierte en una herramienta flexible que acompaña la práctica pedagógica y se ajusta a las necesidades emergentes de las niñas y los niños. Comenzar con un formato sencillo y adaptarlo progresivamente permitirá consolidar una planeación más coherente, intencionada y enriquecedora, fortaleciendo la calidad de las experiencias que se ofrecen en el aula.

	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se valora de manera positiva que la maestra organice su planeación tomando como punto de partida los intereses reales de las niñas y los niños, reconociéndolos como sujetos activos, curiosos y protagonistas de su propio aprendizaje. Las experiencias pedagógicas surgen de lo que los niños preguntan, comentan, observan o disfrutan durante la jornada, lo que permite que el aprendizaje tenga sentido y esté conectado con su vida cotidiana y su entorno inmediato. Este enfoque favorece la motivación, la participación activa y el vínculo emocional con las experiencias propuestas, ya que los niños y las niñas se sienten escuchados y reconocidos. La práctica de la maestra evidencia flexibilidad pedagógica, pues ajusta y transforma la planeación cuando emergen nuevos intereses. Un ejemplo claro de ello es cuando, a partir de la pregunta de un niño sobre un tejido traído al aula, amplió los materiales disponibles, propuso nuevas variaciones y profundizó en el tema, respondiendo de manera sensible a la curiosidad y necesidades del grupo. Aunque la planeación no esté formalizada en un formato específico, se reconoce una intencionalidad pedagógica clara, centrada en la observación, la escucha atenta y la lectura constante del grupo. En este sentido, se invita a continuar fortaleciendo estos procesos e incorporar progresivamente herramientas de registro que permitan sistematizar la planeación, sin perder su carácter flexible y emergente.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es importante reconocer el esfuerzo y compromiso de la maestra por organizar su práctica pedagógica a través de herramientas que le permiten planificar sus acciones en el aula. Este ejercicio evidencia responsabilidad y conciencia sobre la necesidad de anticipar y dar sentido a las experiencias que se proponen a las niñas y los niños. Sin embargo, se observa que los apoyos utilizados para la planeación están centrados principalmente en las dimensiones del desarrollo, lo cual puede limitar una comprensión integral de la Educación Inicial y reducir la posibilidad de diseñar experiencias pedagógicas que emerjan de los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje del grupo. Este hallazgo constituye una oportunidad significativa de fortalecimiento, orientada a revisar, ajustar o construir un formato de planeación alineado con los propósitos pedagógicos que se vienen consolidando durante el acompañamiento. Un enfoque organizado por propósitos amplios relacionados con el desarrollo integral, la participación, la exploración, el juego, la interacción y los lenguajes expresivos permite articular de manera coherente las experiencias, los materiales, los espacios y las estrategias pedagógicas. Avanzar hacia una planeación centrada en la experiencia de las niñas y los niños favorece un currículo más flexible, contextualizado y pertinente, en el que las propuestas del aula dialogan directamente con la vida cotidiana, los intereses y las necesidades del grupo. De esta manera, la planeación se consolida como una herramienta viva que orienta la práctica pedagógica y potencia aprendizajes significativos
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra refleja de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, vinculándose directamente con el objetivo central de que "Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo." Esta definición explícita de propósitos da sentido y coherencia a cada experiencia, orientando la práctica hacia la construcción de vínculos afectivos, la sensación de pertenencia, el reconocimiento del otro y el fortalecimiento de la identidad. Tener propósitos claros permite que la planeación trascienda la simple organización de actividades aisladas, guiando de manera coherente la selección de materiales, la disposición de los ambientes, las interacciones y las estrategias pedagógicas. Asimismo, facilita la observación intencionada, ya que la maestra puede identificar con precisión las necesidades de desarrollo personal y social de las niñas y los niños, adaptando las experiencias y los tiempos según lo que surge en la dinámica diaria del grupo. Se invita a continuar fortaleciendo esta mirada reflexiva y deliberada, revisando periódicamente los propósitos para asegurar que se mantengan alineados con la vida, los intereses y las formas de relacionarse de las niñas y los niños, garantizando que cada experiencia educativa contribuya de manera significativa a su desarrollo integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa de las niñas y los niños, permitiéndoles tomar decisiones sobre cómo desean desarrollar su jornada. Esta estrategia pedagógica es fundamental para fortalecer su autonomía, confianza en sí mismos y seguridad emocional, pues les ofrece la posibilidad de ejercer control sobre sus acciones y asumir responsabilidades. La elección de rincones de juego, materiales, roles o formas de resolver situaciones cotidianas potencia el sentido de agencia y favorece el desarrollo de competencias socioemocionales, incluyendo la expresión de preferencias, la negociación con otros y la colaboración en el cuidado del ambiente, como la organización de materiales al finalizar cada actividad. Al generar espacios genuinos de decisión, la maestra contribuye a construir un ambiente en el que las niñas y los niños se sienten escuchados, reconocidos y valorados, fortaleciendo vínculos seguros y un clima emocional propicio para el aprendizaje. La invitación es profundizar en esta práctica, ampliando progresivamente las oportunidades para que los niños participen de manera auténtica en la vida del aula, aportando ideas, proponiendo alternativas y asumiendo un rol activo en la construcción colectiva de experiencias significativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se observa que la maestra promueve de manera intencionada la curiosidad natural de las niñas y los niños, ofreciendo experiencias que les permiten formular preguntas, explorar, plantear hipótesis y buscar explicaciones sobre lo que observan. Actividades como manipular materiales diversos, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, investigar fenómenos del entorno o abordar temas surgidos en la conversación cotidiana muestran que el pensamiento científico se integra de forma significativa en la rutina del aula. Estas experiencias no solo fortalecen la capacidad de razonar, anticipar, explicar y contrastar ideas, sino que también fomentan habilidades sociales y cognitivas relacionadas con el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación. La invitación es a continuar ampliando estas propuestas mediante la inclusión de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños puedan seguir explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento del mundo que los rodea.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se evidencia una práctica pedagógica que potencia la curiosidad innata de las niñas y los niños, ya que la maestra diseña experiencias que les permiten formular preguntas, enfrentar pequeños problemas, elaborar explicaciones y plantear hipótesis sobre lo que observan. Actividades como explorar diferentes materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, e investigar temas surgidos de sus propias inquietudes, muestran un esfuerzo intencionado por promover el pensamiento científico de manera significativa. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como razonar, anticipar resultados, explicar causas y contrastar ideas, al mismo tiempo que fortalecen competencias sociales relacionadas con la comunicación, la escucha activa y la argumentación entre pares. La recomendación es continuar ampliando estas propuestas mediante la incorporación de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento de cómo funciona el mundo que los rodea.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra genera oportunidades intencionadas para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural y significativa. Al disponer materiales variados como cuadernos, pizarras, marcadores, tarjetas con palabras, listas, carteles o registros gráficos, se invita al grupo a experimentar con trazos, símbolos y marcas que adquieren valor comunicativo dentro del aula. Asimismo, se identifican momentos en los que las niñas y los niños participan activamente en la elaboración de recetas, listas de asistencia, nombres para rincones, mensajes a las familias o pequeñas notas para sus compañeros, comprendiendo que la escritura permite comunicar, organizar ideas, recordar acontecimientos y compartir significados. Este acompañamiento fortalece la confianza, despierta la curiosidad por las letras y permite que los niños reconozcan que su palabra, incluso en forma de dibujo, trazo inicial o escritura emergente, tiene sentido y relevancia. La invitación es continuar ampliando estos espacios, incorporando situaciones cotidianas y significativas donde la escritura se integre de manera auténtica a la vida del aula, fortaleciendo habilidades comunicativas, pensamiento simbólico y protagonismo infantil en la construcción del conocimiento.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que la maestra promueve intencionadamente experiencias que estimulan la curiosidad y el pensamiento científico de las niñas y los niños. Las propuestas permiten que los niños se cuestionen, planteen hipótesis, resuelvan pequeñas situaciones problema y expliquen sus observaciones, favoreciendo la construcción activa de conocimiento. Actividades como explorar distintos materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, y profundizar en temas que surgen de las conversaciones, muestran que el aula se convierte en un espacio donde el pensamiento científico se desarrolla de manera significativa y contextualizada. Estas experiencias no solo fortalecen habilidades de razonamiento, anticipación, explicación y contraste de ideas, sino que también fomentan el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación, promoviendo competencias socioemocionales y cognitivas integradas. La invitación es a continuar ampliando estas oportunidades, incorporando preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, para que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento como un proceso auténtico y motivador.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce que la maestra demuestra interés y sensibilidad al acompañar a las niñas y los niños en acciones esenciales del cuidado diario, como el lavado de manos o la organización del espacio. Esta intención evidencia su disposición para atender de manera afectiva y cercana las necesidades básicas del grupo. No obstante, se observa que estas prácticas aún no se viven de manera constante a lo largo de la jornada, lo que constituye una oportunidad significativa para fortalecer tanto el bienestar físico como la seguridad emocional de las niñas y los niños. El cuidado en educación inicial trasciende la simple realización de rutinas; implica ofrecer momentos tranquilos para el descanso, acompañar la alimentación con atención y afecto, favorecer hábitos de higiene, atender emociones con cercanía y promover interacciones fundamentadas en el respeto y el buen trato. Cuando estas acciones se incorporan de forma intencionada, se transforman en experiencias que potencian la autonomía, la confianza y la construcción de vínculos significativos. Fomentar una práctica cotidiana donde el cuidado se integre en cada momento del día permitirá que el aula se consolide como un espacio protector y acogedor, capaz de acompañar el desarrollo integral, emocional y social de cada niña y niño, promoviendo aprendizajes significativos y un clima de seguridad y bienestar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Aunque la maestra demuestra intención por acompañar los momentos de cuidado, se observa que algunas de estas acciones se realizan con prisa o en un ambiente agitado, lo que puede dificultar que las niñas y los niños vivan estos instantes con seguridad y bienestar. Esta situación abre una oportunidad valiosa para fortalecer la calma y la sensibilidad dentro de la rutina diaria, comprendiendo que el cuidado requiere tiempo, escucha y un ritmo que permita a cada niña y niño participar sin sentirse apresurado. Realizar prácticas como el lavado de manos, la alimentación, la organización del espacio o los momentos de descanso con un tono pausado y afectuoso favorece que las niñas y los niños se sientan respaldados, valorados y escuchados. Pequeños gestos esperar su turno sin afán, acompañar con palabras suaves, anticipar lo que va a ocurrir o permitir que ejerzan su autonomía pueden transformar estos momentos cotidianos en oportunidades profundas de vínculo, confianza y desarrollo socioemocional. Avanzar en esta dirección permitirá que el aula se consolide como un espacio donde el cuidado se viva con tranquilidad, presencia y sentido, fortaleciendo así el bienestar integral de cada niña y niño.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Durante la jornada se aprecia que la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo necesario para vivir las prácticas de cuidado sin prisas ni tensiones. Los momentos de lavado de manos, alimentación, transición entre actividades o descanso se desarrollan con un ritmo pausado, permitiendo que cada niña y niño avance a su propio ritmo y se sienta seguro dentro de la rutina. Esta forma de acompañar favorece la tranquilidad emocional, fortalece la autorregulación y convierte el cuidado en una experiencia educativa donde hay espacio para conversar, anticipar lo que ocurrirá, expresar cómo se sienten y reforzar hábitos de manera afectuosa. La serenidad con la que la maestra conduce estos momentos evidencia sensibilidad y una comprensión profunda de que el cuidado es parte esencial del desarrollo integral. Cada gesto calmado contribuye a consolidar vínculos seguros y a promover el bienestar del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños durante las prácticas de cuidado, lo cual constituye un factor clave para su seguridad emocional, confianza y desarrollo de habilidades de autorregulación. Por ejemplo, en el momento del lavado de manos, se permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, controle la cantidad de agua y se seque las manos sin intervención directa, mientras la maestra acompaña únicamente cuando es necesario. Esta manera de actuar respeta los ritmos individuales y evidencia la confianza de la maestra en que los niños son capaces de gestionar su propio cuidado y colaborar en el cuidado colectivo. De igual manera, en otras rutinas como recoger materiales, servirse pequeñas porciones de alimento o prepararse para el descanso se promueve la iniciativa y la responsabilidad, reconociendo los esfuerzos y logros del grupo. Este enfoque favorece la construcción de identidad, refuerza el sentido de competencia y autonomía, y fortalece la capacidad de los niños para relacionarse con respeto y cuidado hacia sí mismos y hacia los demás. La invitación es a mantener y ampliar estas oportunidades, consolidando prácticas de cuidado que integren de manera constante la participación activa de los niños y niñas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra actúa de manera sensible y oportuna frente a las necesidades individuales de las niñas y los niños, abarcando aspectos emocionales, físicos y sociales. Su atención a señales como cansancio, incomodidad, hambre, necesidad de afecto, inquietud o solicitud de ayuda le permite responder con calma, escucha activa y cercanía, favoreciendo la seguridad emocional y el establecimiento de vínculos de confianza. Por ejemplo, cuando un niño muestra preocupación o inquietud, la maestra se acerca, lo escucha atentamente y le brinda palabras tranquilizadoras o un espacio para regular sus emociones; de manera similar, si una niña requiere ir al baño, se le acompaña sin demora, priorizando su bienestar. Esta práctica evidencia la comprensión de que el cuidado intencionado no solo atiende necesidades inmediatas, sino que también contribuye al desarrollo de la autonomía, la regulación emocional y la construcción de un ambiente seguro y acogedor. La invitación es a mantener y profundizar esta sensibilidad, asegurando que cada niña y niño perciba que su bienestar, sus emociones y sus ritmos son reconocidos y respetados a lo largo de toda la jornada.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento cuidadoso y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno progresa según sus propios ritmos, intereses y formas de expresión. Esta atención constante le permite identificar fortalezas, desafíos, estilos de interacción, maneras de explorar y nuevas áreas de interés que orientan de manera precisa su labor pedagógica. El acercamiento de la maestra a las niñas y los niños escuchando sus preguntes, acompañando sus interacciones, describiendo sus acciones y reconociendo sus iniciativas evidencia una comprensión profunda del seguimiento como un proceso intencional, sensible y continuo. Este enfoque no solo fortalece la toma de decisiones pedagógicas y permite ajustar la planeación de manera contextualizada, sino que también consolida vínculos respetuosos y cercanos con cada niña y niño, asegurando que el acompañamiento responda auténticamente a sus necesidades, intereses y potencialidades..
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La práctica de la maestra evidencia un registro sistemático, intencionado y significativo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Sus anotaciones incluyen descripciones detalladas de observaciones, ejemplos concretos de acciones, fotografías, producciones infantiles y relatos breves de momentos relevantes, lo que permite capturar la riqueza de las experiencias cotidianas. Este registro no solo conserva la memoria del proceso educativo, sino que facilita el análisis de avances, la identificación de necesidades, el reconocimiento de progresos y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. La constancia y la intencionalidad en la documentación reflejan un compromiso con un acompañamiento sensible, una práctica reflexiva y consciente, y con la mejora continua, asegurando que cada intervención responda a las particularidades, intereses y potencialidades de cada niña y niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano y comprometido con las niñas y los niños, se evidencia la ausencia de un formato estructurado que le permita organizar sus registros de manera sistemática. Esta falta de herramienta dificulta consolidar un seguimiento continuo y coherente, y puede provocar que la información se disperse, se pierda o no se utilice plenamente para analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta situación representa una oportunidad valiosa para diseñar o adoptar un formato sencillo que facilite la anotación de observaciones, el registro de avances, la conservación de producciones y la incorporación de fotografías con un propósito pedagógico claro. Contar con un instrumento de este tipo no implica rigidez ni burocracia, sino que ofrece claridad, orden y continuidad, fortaleciendo tanto la planificación como el acompañamiento de manera intencionada, sensible y alineada con las necesidades, intereses y ritmos de cada niña y niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Se reconoce el conocimiento y la experiencia que la docente ha construido a partir de la observación cotidiana de su grupo, así como su intención de mantener registros que permitan acompañar el desarrollo de las niñas y los niños. No obstante, se identifica que algunos de los formatos o espacios utilizados no incluyen descripciones suficientemente detalladas ni valoraciones pedagógicas que permitan comprender de manera profunda los procesos individuales y colectivos. En varios casos, los registros se presentan como frases generales, listas de cotejo o anotaciones aisladas, lo que limita la posibilidad de evidenciar la riqueza, la complejidad y la singularidad de las experiencias infantiles. Esta situación constituye una oportunidad valiosa para revisar y fortalecer los formatos de registro, avanzando hacia herramientas más descriptivas, que incluyan ejemplos concretos de lo observado, y más valorativas, que expliciten el sentido pedagógico de cada situación documentada. Los registros narrativos, las descripciones situadas, los relatos breves de interacción o los momentos significativos permiten comprender mejor cómo cada niña y niño se relaciona, aprende, se expresa, resuelve, crea e interactúa con su entorno. Adoptar formatos de este tipo no solo posibilita generar información profunda y pertinente, sino que también orienta decisiones pedagógicas más coherentes con los intereses, necesidades y ritmos del grupo. Además, contribuye a fortalecer una práctica más reflexiva, que reconoce las potencialidades y los desafíos de cada niño, promoviendo un acompañamiento verdaderamente sensible e integral, acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que, aunque la docente realiza algunos registros sobre el desarrollo y las experiencias de las niñas y los niños, esta información no está siendo utilizada de manera sistemática ni intencionada para orientar la planeación pedagógica. Los datos recogidos —cuando se registran— quedan aislados del proceso de diseño de actividades, lo que limita la posibilidad de construir propuestas acordes con las necesidades, intereses, ritmos y potencialidades reales del grupo. En educación inicial, según los lineamientos del MEN, el seguimiento al desarrollo debe ser un insumo fundamental para la planeación, pues permite: a. Identificar intereses emergentes. b. Reconocer avances y dificultades individuales. c. Ajustar tiempos, materiales y ambientes. d. Proponer experiencias que respondan a lo que los niños están explorando o necesitan fortalecer. Al no integrar esta información en la planeación, se pierde la oportunidad de hacer de cada experiencia un proceso verdaderamente pertinente y situado, que dialogue con la infancia y se base en evidencias del contexto del aula. Esto representa, por tanto, una oportunidad importante de fortalecimiento, invitando a la maestra a establecer una relación más directa entre lo que observa, lo que registra y lo que planea. Incorporar esta práctica permitiría avanzar hacia una pedagogía más reflexiva, flexible y ajustada a las realidades del grupo, garantizando un acompañamiento sensible, coherente y de mayor calidad.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se reconoce que la maestra ha construido una relación cercana, respetuosa y colaborativa con las familias, basada en una comunicación constante que valora la escucha, la transparencia y el reconocimiento del papel fundamental que los cuidadores desempeñan en el desarrollo infantil. Esta manera de vincular a las familias refleja una comprensión profunda del principio de corresponsabilidad promovido por el MEN, en el que el hogar y la institución educativa trabajan juntos para garantizar el bienestar integral de cada niña y niño. La información que la docente comparte con las familias va más allá de datos generales o aislados; incluye ejemplos concretos y narraciones significativas sobre los avances, intereses, interacciones, formas de jugar y modos de participar de cada niña y niño. Este tipo de comunicación sensible permite que las familias comprendan mejor los procesos que viven sus hijos en el aula: cómo interactúan con los materiales, cómo resuelven situaciones cotidianas, qué disfrutan, qué descubren y cómo expresan sus emociones. De esta manera, la maestra no solo informa, sino que también fortalece la mirada sobre la infancia como un momento lleno de sentido y posibilidades. La construcción de canales de comunicación fluidos refuerza la confianza mutua. Las familias se sienten escuchadas, valoradas y reconocidas, lo que facilita su participación activa en la vida educativa del grupo. Esta cercanía genera coherencia entre el entorno familiar y escolar, permitiendo que ambos espacios se integren de manera complementaria y que los apoyos que reciben las niñas y los niños sean consistentes y significativos. Mantener y profundizar estas prácticas, incorporando fotografías, breves relatos, muestras de producciones, registros narrativos o conversaciones periódicas, permitirá seguir fortaleciendo el trabajo conjunto. Así, la relación entre la maestra y las familias se consolida como un pilar esencial del acompañamiento integral, potenciando el desarrollo infantil, reforzando los vínculos y favoreciendo el bienestar de cada niña y niño en su experiencia educativa.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra ha desarrollado estrategias de comunicación claras, constantes y sensibles con las familias, generando un ambiente de confianza donde madres, padres y cuidadores pueden expresar libremente sus ideas, expectativas, inquietudes y saberes propios del territorio. Estas interacciones se sostienen a través de reuniones formales, mensajes, encuentros breves al inicio o final de la jornada y diálogos cotidianos que surgen de manera espontánea, configurando una relación cercana y respetuosa. Este tipo de comunicación, fundamentada en la escucha activa y el reconocimiento del otro, es coherente con los lineamientos de educación inicial en Colombia, que resaltan la importancia de concebir a la familia como primer entorno protector y formativo. Al abrir estos canales, la maestra no solo transmite información, sino que habilita un espacio donde las familias se sienten acogidas, valoradas y partícipes del proceso de formación de sus hijas e hijos. La participación activa de las familias propiciada por estas estrategias de comunicación enriquece las experiencias pedagógicas dentro del aula, ya que incorpora diversas miradas, prácticas culturales, conocimientos locales y vivencias del entorno. Esto favorece procesos de corresponsabilidad más sólidos, donde la escuela y la familia trabajan juntas para comprender mejor las necesidades, intereses y avances de cada niña y niño. En este sentido, la práctica comunicativa de la maestra no solo fortalece los vínculos afectivos y educativos, sino que también aporta a la coherencia entre el hogar y el espacio educativo, generando continuidad en el acompañamiento y promoviendo el bienestar integral de la infancia. Continuar promoviendo estos espacios de intercambio permitirá seguir nutriendo una comunidad educativa articulada, respetuosa y comprometida con el desarrollo y la formación de las niñas y los niños.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Se reconoce la disposición de la maestra para establecer una relación respetuosa y cercana con las familias, valorando su presencia y participación dentro de la comunidad educativa. Este es un punto de partida fundamental para seguir fortaleciendo el trabajo conjunto. A partir de esta base, se abre una oportunidad significativa para profundizar en el reconocimiento de los saberes familiares como un recurso esencial para enriquecer las experiencias pedagógicas. Las familias poseen prácticas, historias, tradiciones, formas de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, oficios y memorias que pueden convertirse en experiencias valiosas para las niñas y los niños. Acciones como invitar a un familiar a compartir una práctica cultural, solicitar objetos representativos del hogar, dialogar sobre costumbres o recopilar relatos de infancia permiten acercar estos saberes al aula de manera respetuosa y significativa. Integrar estas voces y experiencias no solo fortalece el vínculo escuela–familia, sino que promueve propuestas más auténticas, pertinentes y culturalmente situadas, donde cada niña y niño se reconoce, se siente valorado y encuentra sentido a su propio proceso de construcción de identidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Se reconoce como una práctica valiosa que la docente de educación inicial elabore sus propuestas pedagógicas desde una comprensión profunda, respetuosa y situada de las características y particularidades de las familias de las niñas y los niños. Esta sensibilidad se refleja en experiencias planificadas que incorporan las realidades cotidianas de los hogares, las prácticas de crianza, los horarios y ritmos familiares, las dinámicas laborales de los cuidadores, las tradiciones culturales y las maneras específicas en que cada familia interactúa con su entorno social y comunitario. Al valorar la diversidad y singularidad de cada familia en sus dimensiones culturales, sociales, económicas y afectivas. La docente amplía su mirada, posibilitando el diseño de experiencias educativas pertinentes, significativas y contextualizadas. Esta aproximación permite que las propuestas se conecten con la vida del territorio, respeten los ritmos y tiempos de cada hogar, reconozcan la memoria colectiva y fomenten la participación activa de quienes acompañan la crianza. Cuando la planeación se sustenta en este conocimiento del contexto familiar, las niñas y los niños se sienten visibilizados y representados, fortaleciendo su sentido de identidad y encontrando coherencia entre las experiencias del hogar y las vividas en el espacio educativo. Esta articulación promueve una práctica pedagógica enriquecida, integral y cercana, que no solo respeta la diversidad de los entornos familiares sino que también construye puentes entre la escuela y la comunidad, potenciando el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia que la maestra ha desarrollado un conjunto sólido y pertinente de estrategias de comunicación que permiten a las familias comprender de manera integral los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones no se limitan a la entrega ocasional de información, sino que forman un sistema organizado y coherente que articula distintos medios y momentos, manteniendo un diálogo permanente con los cuidadores. Entre estas estrategias destacan: Conversaciones individuales, que permiten abordar situaciones específicas con sensibilidad y profundidad. Socialización de avances y experiencias en espacios grupales, fortaleciendo el sentido de comunidad. Carpetas de evidencias y notas descriptivas, donde se documentan procesos, intereses, progresos y retos con un enfoque narrativo y respetuoso. Mensajes personalizados, que comunican observaciones cotidianas y aspectos relevantes del día a día. Encuentros presenciales y momentos espontáneos de diálogo, que facilitan intercambios inmediatos y afectivos. La comunicación que establece la maestra es respetuosa, cercana y centrada en los procesos, lo que permite que las familias comprendan con mayor profundidad cómo aprenden sus hijos, qué disfrutan, qué situaciones despiertan su curiosidad o dificultad, cómo se relacionan con sus pares y qué avances alcanzan en su desarrollo. Este tipo de comunicación reconoce la complejidad de la infancia y valora cada pequeño logro como parte de un proceso vivo y en constante construcción. Además, estas acciones fortalecen la confianza mutua y fomentan la participación activa de las familias en la vida escolar. Al sentirse escuchadas, informadas y vinculadas, las familias se convierten en aliadas del proceso pedagógico, aportando ideas, compartiendo saberes del contexto y acompañando el desarrollo de sus hijos de manera consciente y corresponsable. Esta forma de comunicar refleja una comprensión profunda del valor del acompañamiento conjunto entre familia y escuela, coherente con los principios de la Educación Inicial en Colombia, que reconocen a la familia como primer entorno formativo y como parte esencial de la construcción de experiencias significativas. De este modo, la maestra no solo informa, sino que también construye relaciones, teje redes de confianza y consolida una alianza que [illegible]

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	LESLY NOVA BRAVO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1003645150
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ALVARO ULCUE CHOCUE
SEDE	SANTA ROSA DE LIMA
CÓDIGO DANE	223670001333
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/2/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se plantea implementar un acompañamiento pedagógico centrado en la reflexión conjunta con la maestra, con el propósito de profundizar en la intencionalidad y coherencia de las experiencias que se ofrecen a las niñas y los niños. Este proceso parte de la idea de que la planeación no es solo un listado de actividades, sino una herramienta estratégica que orienta la práctica educativa, garantiza la pertinencia de las propuestas y asegura su alineación con los principios y estándares de la Educación Inicial en Colombia. Durante este acompañamiento, se analizará cómo las planeaciones se relacionan con las actividades principales como el juego, la exploración del entorno, la literatura y las artes, y cómo estas responden a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada grupo. También se revisará que las experiencias estén alineadas con los propósitos formativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, de manera que contribuyen al desarrollo integral, respetuoso y sensible de la infancia. El proceso incluirá la revisión de los propósitos pedagógicos, la selección y significación de los materiales, la organización temporal y secuencial de las actividades, así como el uso de la observación, el registro y la documentación como herramientas fundamentales para tomar decisiones pedagógicas informadas. Este enfoque fortalece la planeación como práctica intencional y promueve una docencia reflexiva, coherente y centrada en las niñas y los niños. Asimismo, busca que el acompañamiento sea un espacio dinámico de construcción compartida, donde la reflexión y			
FECHA ENCUENTRO 2	**24/3/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone implementar un acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la reflexión de la maestra sobre cómo integrar las prácticas de cuidado en la organización del aula y el diseño del ambiente educativo. Esta iniciativa parte del entendimiento de que los espacios, materiales, rutinas, interacciones y experiencias no son elementos independientes, sino componentes interrelacionados que, cuando se articulan con intención pedagógica, promueven el bienestar, la seguridad, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en concordancia con los principios y referentes de la Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. El acompañamiento se enfocará en la observación conjunta y sistemática de los momentos de cuidado, como la alimentación, el lavado de manos, la organización de materiales y los tiempos de descanso, con el objetivo de identificar prácticas que ya contribuyen al desarrollo integral y aquellas que pueden ajustarse para hacer estas experiencias más significativas, calmadas y flexibles. La observación servirá como punto de partida para dialogar sobre la intencionalidad pedagógica de cada acción, la disposición de los materiales, la secuencia de las rutinas y cómo estas favorecen la autonomía, la autorregulación emocional y la construcción de vínculos afectivos sólidos. De manera complementaria, se analizará la pertinencia y accesibilidad de los recursos del aula, considerando cómo el entorno físico y las rutinas diarias pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje a partir del cuidado. Este proceso			
FECHA ENCUENTRO 3	**14/4/2026**	**1:00 p. m.**	**3:00 p. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	e propone fortalecer la vinculación con las familias y cuidadores mediante la creación de espacios de encuentro intencionales y significativos, que favorezcan relaciones cercanas, respetuosas y colaborativas entre la maestra, los niños y sus familias. Este enfoque reconoce que la educación inicial se enriquece a través de la corresponsabilidad educativa y del diálogo constante, valorando los conocimientos, tradiciones, experiencias y valores que las familias aportan al desarrollo integral de las niñas y los niños. Siguiendo las Bases Curriculares de Educación Inicial y el principio de alianza entre familia y escuela, se plantea organizar momentos breves de diálogo en los que la maestra pueda compartir las intenciones pedagógicas del aula y, al mismo tiempo, escuchar activamente las prácticas culturales, expectativas y saberes de cada familia. Estos encuentros superan la función meramente informativa, convirtiéndose en espacios de reconocimiento mutuo, intercambio de experiencias y participación activa en la formación de los niños y niñas. Además, se busca promover la participación directa de las familias en la vida del aula mediante aportes concretos y significativos, como traer materiales que enriquezcan experiencias de juego, arte o exploración; compartir recetas, canciones, juegos tradicionales, relatos familiares o elementos representativos del territorio. La incorporación de estas contribuciones fortalece la relación escuela–familia y transforma el aula en un espacio que refleja, valora y celebra la diversidad cultural, identitaria y lingüística de la comunidad, haciendo visibles las raíces y prácticas presentes en la			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE				
ETC:	CÓRDOBA				
Municipio:	TUCHÍN				
Institución Educativa	ALVARO ULCUE CHOCUE	**SEDE:**	SANTA ROSA DE LIMA	**Código DANE**	223670001333
Nombre de la maestra/o	YIRLEY DEL CARMEN GONZALEZ ZABALA	**Contacto telefónico**	3186504036	**Correo Electrónico**	yirley181411@gmail.com
Documento de identidad	1196963448				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	No aplica
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	Aunque el aula se mantiene limpia, ordenada y segura, lo que evidencia el compromiso de la maestra por ofrecer un ambiente tranquilo y adecuado para las niñas y los niños, no se observa decoración ni elementos que expresen la identidad del grupo o que potencien un ambiente pedagógico enriquecido. Las paredes y superficies permanecen mayormente vacías, sin exhibición de producciones infantiles, registros de experiencias, ni materiales que reflejen el contexto, intereses o procesos de aprendizaje de los niños. La ausencia de estos elementos limita las posibilidades pedagógicas del espacio y reduce su capacidad para funcionar como un ambiente educador, tal como lo promueven los referentes de educación inicial. Un aula sin referentes visuales significativos puede resultar neutra y poco estimulante para el desarrollo sensorial, emocional, cognitivo y social. Importancia de la ambientación con intención pedagógica a. Diseñar el aula con una intención pedagógica va más allá de la decoración estética. Implica: 1. Reconocer al espacio como un tercer maestro, que comunica, enseña y posibilita experiencias. 2. Visibilizar los procesos y producciones de los niños, fortaleciendo su autoestima, sentido de logro y pertenencia. 3. Incorporar materiales significativos, como elementos naturales, fotografías del grupo, mapas del territorio o artefactos culturales que den sentido al aprendizaje. 4. Reflejar la identidad colectiva del aula, haciendo del espacio un lugar que dialogue con las vivencias de los niños. 5. Potenciar la autonomía y la exploración, mediante rincones organizados, accesibles y atractivos. b. Oportunidad de mejora La situación observada constituye una oportunidad valiosa para enriquecer el ambiente educativo y transformarlo en un espacio vivo, que narre la historia del grupo y haga visibles los procesos de aprendizaje. Al animar a la maestra a integrar elementos pedagógicos y producciones de los niños, se fortalece: 1. El sentido de pertenencia del grupo. 2. La participación infantil, al permitir que contribuyan con ideas y creaciones. 3. La intencionalidad pedagógica del aula. 4. La coherencia con los referentes del MEN, que destacan la importancia del ambiente como medio para promover el desarrollo integral.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	La maestra ha identificado, a partir de sus reflexiones pedagógicas, la necesidad de iniciar con el diseño de un ambiente pedagógico dentro del aula. Este reconocimiento constituye un avance significativo, ya que evidencia una disposición consciente hacia la transformación del espacio educativo y la comprensión de su papel determinante en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. En educación inicial, el ambiente no es un elemento accesorio: es un componente pedagógico que comunica, invita, provoca, contiene y orienta. Por ello, su diseño debe responder a intencionalidades claras y estar profundamente articulado con la propuesta pedagógica institucional. Un ambiente bien construido trasciende la simple organización física. Un aula que solo está ordenada y limpia, aunque esto es importante no garantiza por sí sola la generación de experiencias pedagógicas ricas. Para los niños pequeños, el espacio es un interlocutor permanente: a través de él descubren posibilidades, interpretan mensajes, construyen autonomía, se motivan para investigar y encuentran oportunidades de interacción social y exploración del mundo. De ahí que un ambiente limitado visual y materialmente reduce las oportunidades de aprendizaje significativo. Diseñar un ambiente pedagógicamente intencionado implica comprender el aula como un espacio vivo y dinámico, que evoluciona con el grupo y que se enriquece con sus experiencias, curiosidades y formas de habitarlo. En este sentido, resulta fundamental integrar elementos del contexto cercano (semillas, piedras, hojas, telas, objetos cotidianos, fotografías del territorio, entre otros, porque estos materiales no solo amplían las posibilidades de exploración y experimentación, sino que permiten que los niños reconozcan en el aula aspectos de su propia identidad cultural y territorial. Este tipo de materiales promueve la conexión afectiva con el entorno y estimula formas diversas de juego, investigación y construcción del conocimiento. Asimismo, la organización de rincones o ambientes delimitados para distintas experiencias (arte, juego simbólico, lectura, naturaleza, construcción, experimentación, etc.) favorece la autonomía, el movimiento libre y la toma de decisiones. Cuando los materiales son accesibles, variados y dispuestos de manera estética y funcional, se abren oportunidades para el pensamiento creativo, la resolución de problemas, la expresión y la construcción de vínculos entre pares. Otro elemento central en la ambientación pedagógica es la visibilización de las producciones de las niñas y los niños. Al incluir dibujos, escritos emergentes, fotografías, construcciones, colecciones o registros de experiencias, no solo se embellece el espacio: se reconoce el proceso de aprendizaje de cada niño, se comunica que sus ideas e interpretaciones son valiosas y se fortalece su sentido de pertenencia. La documentación visible convierte al aula en un espacio que narra procesos, no únicamente resultados; celebra los avances, reflexiona sobre dificultades y proyecta nuevas experiencias. Estas acciones iniciales marcan el comienzo de un aula acogedora, estéticamente estimulante y pedagógicamente coherente con los principios de la educación inicial. Cuando el ambiente se convierte en un aliado pedagógico, potencia el bienestar, la curiosidad, la autonomía y el aprendizaje de los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Es valioso reconocer que en el aula se observan materiales, imágenes y producciones que provienen directamente del contexto de las niñas y los niños, así como trabajos elaborados conjuntamente con sus familias. La presencia de estos elementos no solo embellece el espacio, sino que cumple una función pedagógica esencial: fortalece la identidad del grupo, vincula el aprendizaje con la vida cotidiana y permite que el aula se convierta en un territorio simbólico donde se reconocen los saberes, las prácticas culturales y las historias que conforman la comunidad. En educación inicial, los ambientes educativos no son escenarios neutros; por el contrario, tienen un profundo impacto en la construcción de significado, en las emociones y en las posibilidades de interacción y exploración. Cuando el aula incorpora materiales propios del entorno, fotografías del territorio, elementos naturales, elaboraciones familiares, objetos cotidianos cargados de valor cultural, locual, se genera un diálogo permanente entre la escuela y la vida fuera de ella. Este vínculo contribuye a que los niños se vean reflejados en el espacio, se sientan legitimados y comprendan que su historia tiene un lugar dentro del proceso educativo. La intención de vincular a las familias es especialmente significativa. Involucrarlas en la ambientación fortalece la corresponsabilidad, permite reconocer la diversidad de saberes presentes en el hogar y da sentido a la educación como un proceso comunitario. Cuando una familia aporta un objeto o participa en la construcción de un material, ese gesto resignifica el aula, pues introduce fragmentos de cotidianidad que amplían las posibilidades de juego, de conversación y de exploración. Así, el espacio escolar deja de ser un lugar ajeno y se convierte en un ambiente compartido que recoge voces, memorias y experiencias diversas. En este sentido, se invita a profundizar en estos procesos participativos, no como acciones esporádicas, sino como una práctica sostenida y consciente. La incorporación continua de nuevos objetos, imágenes del territorio, materiales naturales, relatos familiares y producciones de los niños y las niñas permite que el aula se mantenga viva, en transformación constante, y responda a los cambios en sus intereses, inquietudes y procesos de aprendizaje. Un ambiente que se renueva con el grupo se convierte en una narrativa visual de su evolución: muestra sus exploraciones, sus preguntas, sus descubrimientos y sus formas de relacionarse. De esta manera, el aula se consolida como un espacio pedagógico que comunica y acoge. Cada elemento expuesto tiene un propósito; cada rincón narra un fragmento de la historia colectiva; cada material ofrece una posibilidad distinta de acción, juego o reflexión. Para las niñas y los niños, este tipo de ambiente potencia la construcción del sentido de pertenencia, brinda seguridad emocional y favorece el desarrollo integral, pues promueve aprendizajes contextualizados, sensibles y profundamente conectados con su realidad. En síntesis, avanzar en la ambientación del aula desde un enfoque participativo y contextualizado no solo fortalece la identidad del grupo, sino que
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	En el aula se evidencia de manera clara la presencia de referentes culturales propios, como música local, juguetes tradicionales y objetos que representan el territorio y la historia de la comunidad, por ejemplo los tejidos. Esta presencia es especialmente valiosa, ya que permite que las niñas y los niños se reconozcan a sí mismos en prácticas, símbolos y lenguajes que forman parte de su identidad, al mismo tiempo que fortalecen vínculos con su cultura y con las personas que los rodean. Estos elementos no solo embellecen el espacio, sino que también le otorgan significado, convirtiéndolo en un lugar que honra la memoria, las tradiciones y los saberes de las familias. Se invita a continuar profundizando en esta línea, incorporando nuevos objetos cotidianos, relatos de los palaberos (por ejemplo, de la comunidad Wayuú), cantos, instrumentos o materiales que amplíen las experiencias pedagógicas y mantengan viva la conexión entre el aula y la comunidad, consolidando un espacio educativo que refleja identidad, cultura y sentido de pertenencia.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	NO	Se reconoce el compromiso de la maestra por mantener el aula organizada y en óptimas condiciones, lo cual refleja su interés genuino en ofrecer un ambiente seguro, tranquilo y acogedor para las niñas y los niños. Esta organización básica constituye un primer paso importante en la construcción de un ambiente educativo adecuado. No obstante, la ausencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos limita significativamente las posibilidades de aprendizaje activo, autónomo y exploratorio que caracterizan la educación inicial. Los ambientes ricos en materiales diversos amplían el abanico de experiencias sensoriales, cognitivas, sociales y creativas que los niños pueden vivir. La incorporación de materiales naturales como hojas secas, piedras, ramas o semillas conecta a los niños con su entorno, favoreciendo la observación, la exploración sensorial y el pensamiento científico temprano. Por otro lado, los materiales reutilizables como cajas de cartón, tubos de papel, botellas plásticas o bandejas promueven la creatividad, la imaginación y la conciencia ambiental, además de brindar posibilidades de construcción libre y juego simbólico. Finalmente, los materiales didácticos estructurados, como rompecabezas, bloques de construcción o loterías, fortalecen habilidades de pensamiento lógico, atención, resolución de problemas y coordinación motriz. La disponibilidad de estos materiales convierte el aula en un espacio más dinámico, flexible y estimulante, donde los niños pueden ensayar hipótesis, manipular objetos, combinar elementos, clasificar, inventar situaciones y transformar lo que encuentran a su alcance. Estas acciones son fundamentales en el desarrollo integral, pues permiten que los niños aprendan a través de la acción, la curiosidad y el juego, tal como lo plantean los lineamientos de educación inicial. Comenzar con pequeñas colecciones de materiales naturales o reutilizables, ya sea recolectadas del entorno o aportados por las familias, es una estrategia sencilla y viable que puede producir cambios significativos en la vida diaria del aula. Con el tiempo, este proceso permitirá construir un ambiente más rico, vivo y participativo, que responda mejor a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños. En síntesis general, aunque el aula está organizada y cuidada, la ausencia de materiales naturales, reutilizables y didácticos limita las oportunidades de juego, exploración y aprendizaje significativos. Integrar elementos sencillos como semillas, piedras, cajas o rompecabezas permitirá transformar el espacio en un ambiente más estimulante, creativo y acorde con las necesidades del desarrollo infantil. Estas incorporaciones enriquecerán la experiencia educativa y potenciarán el desarrollo integral de todas y todos.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	La disposición del material en lugares de difícil acceso limita la autonomía, la iniciativa y la participación activa de las niñas y los niños en las experiencias pedagógicas. Al depender constantemente del adulto para acceder a los recursos, se reducen las oportunidades de elección, exploración libre y juego espontáneo, aspectos fundamentales en la Educación Inicial. Adicionalmente, la ausencia de materiales naturales como hojas, semillas, ramas, piedras u otros elementos del entorno restringe experiencias sensoriales, el contacto con la naturaleza y la posibilidad de construir aprendizajes significativos a partir de lo concreto y lo cotidiano. Estos materiales cumplen un papel clave en el desarrollo de la curiosidad, la creatividad, la observación y el pensamiento simbólico. Esta situación evidencia una oportunidad de fortalecimiento del ambiente pedagógico, orientada a reorganizar el espacio para que los materiales estén al alcance de las niñas y los niños, e incorporar progresivamente recursos de origen natural. De esta manera, el aula podrá consolidarse como un ambiente accesible, estimulante

	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Si bien actualmente no se identifican colecciones de literatura infantil en el aula, es importante resaltar que el espacio se mantiene cuidado, organizado y con disposición para seguir fortaleciéndose, lo que evidencia una actitud reflexiva y abierta por parte de la maestra. Esta disposición es fundamental en la educación inicial, pues permite reconocer oportunidades de mejora y avanzar hacia la construcción de ambientes más ricos, sensibles y significativos para las niñas y los niños. En este sentido, la ausencia de literatura no debe interpretarse como un déficit, sino como una oportunidad estratégica para enriquecer el ambiente pedagógico y ampliar las experiencias de aprendizaje. Integrar libros álbum, cuentos tradicionales, historias sin texto, poesía infantil y relatos propios del territorio transforma el aula en un espacio que dialoga con la imaginación, la sensibilidad y la expresividad de la infancia. La literatura infantil, además de aportar belleza y un ambiente estético más acogedor, se convierte en un poderoso mediador para el desarrollo del lenguaje, la creatividad, el pensamiento simbólico y las interacciones sociales. A través de los libros, los niños pueden observar detalles, formular hipótesis, inventar historias, recordar experiencias propias, ampliar su vocabulario y compartir sus interpretaciones con otros, fortaleciendo así habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales esenciales. Los lineamientos del currículo de educación inicial en Colombia, así como las orientaciones del MEN sobre ambientes de aprendizaje y experiencias pedagógicas, destacan la importancia de ofrecer múltiples lenguajes expresivos y recursos que conecten a los niños con la cultura, con su territorio y con diversas formas de narrar el mundo. En este marco, la literatura infantil cumple un papel fundamental al promover la sensibilidad estética, el desarrollo emocional, la construcción de identidad y el reconocimiento de diversas voces, realidades y perspectivas. Incluso una colección inicial pequeña, gestionada con apoyo de la institución, de las familias o recuperada a través de libros resistentes y asequibles, puede marcar una diferencia significativa. La presencia constante y accesible de literatura convierte el aula en un espacio más vivo, expresivo y coherente con las formas naturales de aprender en la primera infancia: explorando, imaginando, conversando y construyendo sentidos a partir de la experiencia. En síntesis, aunque hoy no se cuente con colecciones de literatura infantil, existe una base sólida para avanzar. Incorporar progresivamente libros y diversos tipos de textos permitirá consolidar un ambiente pedagógico más completo y enriquecedor, que invite al asombro, al disfrute y a la construcción de vínculos profundos con la palabra y la imagen. Este proceso fortalecerá la experiencia educativa y contribuirá al desarrollo integral de cada niña y niño, en plena coherencia con los principios y propósitos de la educación inicial en Colombia.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Aunque actualmente no se cuenta con colecciones de literatura infantil al alcance del grupo, es valioso reconocer que el aula se mantiene organizada, cuidada y con una clara disposición para continuar fortaleciéndose. Esta actitud reflexiva por parte de la maestra constituye un punto de partida fundamental para avanzar hacia la creación de un ambiente más lector, sensible y enriquecido, tal como promueven los lineamientos de la educación inicial en Colombia. La ausencia de libros accesibles no debe entenderse únicamente como una limitación, sino como una oportunidad pedagógica para incorporar progresivamente literatura infantil que los niños y niñas puedan manipular, explorar y disfrutar de manera autónoma. Para ello, es posible iniciar con una pequeña colección: cuentos, libros álbum, historias sin texto, textos tradicionales del territorio o libros sencillos gestionados con apoyo de la institución o las familias. Lo importante es que estos materiales estén al alcance directo de los niños, ubicados en estantes bajos, canastos o rincones acogedores que inviten a la lectura libre y espontánea. Cuando los libros están accesibles, se favorece que los niños y niñas: a. Exploren imágenes, detalles y secuencias. b. Construyan narraciones propias basadas en sus experiencias y creatividad. c. Desarrollen lenguaje verbal, gestual y simbólico. d. Participen en conversaciones, hipótesis e intercambios con sus pares. e. Fortalezcan su sensibilidad estética y emocional. La literatura infantil, disponible y cercana, se convierte así en un recurso pedagógico esencial para promover aprendizajes significativos, potenciar la imaginación y enriquecer la vida cotidiana del aula. Su presencia accesible permite que los niños se relacionen con los libros como objetos familiares y valiosos, reconociendo la lectura como una experiencia placentera y parte natural de su entorno. Por ende, aunque aún no se cuenta con colecciones de literatura infantil al alcance de los niños y las niñas, el ambiente cuidado y la disposición de la maestra constituyen una base sólida para avanzar hacia la construcción de un espacio lector más democrático.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se observa un espacio ordenado y organizado que favorece la rutina diaria; sin embargo, aún no se cuenta con libros informativos ni con otros tipos de textos que amplíen las experiencias de lectura de las niñas y los niños. Esta ausencia constituye una oportunidad clave para diversificar los recursos pedagógicos, especialmente porque los libros informativos permiten acercar a los niños al conocimiento de su entorno, de la comunidad y del mundo natural que los rodea. La incorporación de textos que presenten información sobre la fauna y flora local, los oficios de la comunidad, fenómenos climáticos, herramientas cotidianas o elementos culturales del territorio, les brinda a los niños experiencias de lectura más ricas y contextualizadas. El uso de materiales con fotografías reales, ilustraciones claras, esquemas simples o descripciones breves facilita la comprensión y estimula la curiosidad natural de la infancia. Además, este tipo de libros promueve la formulación de preguntas, la observación detenida y el desarrollo del pensamiento crítico desde edades tempranas, en coherencia con los principios de la educación inicial en Colombia. Asimismo, iniciar con una pequeña colección de textos informativos provenientes de la institución, de las familias o elaborados de forma artesanal puede transformar la lectura en un momento activo de indagación y diálogo. Los niños pueden comparar información, relacionarla con su vida diaria y construir interpretaciones propias, lo cual favorece aprendizajes significativos y conectados con su experiencia directa. Síntesis general, la ausencia de libros informativos en el aula representa una oportunidad pedagógica importante. Incorporar este tipo de textos enriquecerá las experiencias de lectura, fortalecerá la conexión con el entorno, estimulará la curiosidad y contribuirá al desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del mundo, en coherencia con los lineamientos de la educación inicial en Colombia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se reconoce con claridad que la maestra ha otorgado un lugar destacado, visible y profundamente significativo a las producciones de las niñas y los niños. Los dibujos, escritos emergentes, modelados en plastilina, fotografías de procesos, construcciones y otros trabajos se encuentran expuestos en paredes, paneles, cuerdas de exhibición y rincones específicos, lo que evidencia una intención pedagógica orientada a valorar la voz, la expresión y la creatividad infantil. Esta decisión no solo embellece y dinamiza el ambiente, sino que constituye una práctica fundamental para la educación inicial, en coherencia sobre ambientes de aprendizaje. Al visibilizar estas producciones, la maestra está reconociendo a cada niño como sujeto de derechos, capaz, activo y creador, fortaleciendo su autoestima, su seguridad emocional y su sentido de pertenencia al grupo y al espacio escolar. Además, la exposición de trabajos convierte el aula en un registro vivo del aprendizaje, donde los niños pueden volver sobre lo que han hecho, comentar procesos, comparar ideas, reconstruir experiencias y reconocer sus avances. Para la maestra, estas producciones se transforman en una herramienta poderosa de observación y documentación pedagógica, pues le permiten identificar intereses, formas de pensamiento, progresos y desafíos que orientan la toma de decisiones para planear nuevas experiencias. Como posibilidad de fortalecimiento, sería valioso profundizar en esta estrategia incorporando elementos complementarios como: 1. Fechas de elaboración, que permiten visualizar progresiones. 2. Pequeños relatos o descripciones elaboradas por los niños o por la maestra acerca de cómo se desarrolló cada creación. 3. Fotografías del proceso, no solo del producto final. 4. Paneles temáticos que narren proyectos o investigaciones del grupo. Estas acciones enriquecen la documentación pedagógica y transforman el aula en un espacio que narra la historia del grupo, visibiliza el pensamiento infantil y fortalece una cultura de reconocimiento, participación y valoración del trabajo propio y ajeno.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que la disposición del aula facilita la libre circulación de las niñas y los niños, permitiéndoles moverse entre los distintos rincones y escoger los espacios que más se ajusten a sus intereses y necesidades. Esta organización intencionada del ambiente resulta fundamental para el desarrollo corporal, ya que favorece la exploración del equilibrio, la coordinación motriz, la orientación espacial y la interacción con objetos y con sus compañeros. Al garantizar movilidad libre, el espacio también potencia otras dimensiones del aprendizaje: el juego creativo, la autonomía, la toma de decisiones y la capacidad de investigar y transformar materiales. La libertad de movimiento invita a los niños a asumir roles, generar iniciativas propias y desarrollar la curiosidad, fortaleciendo al mismo tiempo vínculos afectivos y sociales dentro del aula. La recomendación es mantener y profundizar esta fluidez, ajustando la disposición de los rincones de acuerdo con los intereses y ritmos del grupo. Además, se sugiere generar zonas diferenciadas que permitan tanto el movimiento amplio y activo como momentos de calma y concentración, asegurando un equilibrio entre exploración, juego y atención sostenida. De esta manera, el aula se consolida como un espacio dinámico, vivo y sensible a las necesidades integrales de las niñas y los niños.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se evidencia que la maestra reconoce los ritmos, intereses y particularidades de cada niña y niño, adaptando las experiencias según lo que surge en el día a día y ajustando las propuestas cuando emergen nuevas inquietudes o descubrimientos. Este enfoque refleja un compromiso con la flexibilidad pedagógica, un principio central de la Educación Inicial en Colombia, que plantea la planeación como un proceso dinámico, continuo y abierto a integrar nuevos elementos, actores y posibilidades en el transcurso de la experiencia. Esta práctica favorece aprendizajes significativos construidos desde la exploración, la participación activa y el juego, promoviendo la autonomía y el protagonismo infantil. La capacidad de la maestra para leer las necesidades del grupo y ajustar tiempos, materiales, espacios y estrategias asegura que cada niña y niño encuentre un lugar donde su curiosidad se valore, su voz sea escuchada y su desarrollo avance de manera auténtica, coherente con su realidad y cercano a sus experiencias cotidianas. Mantener esta flexibilidad fortalece la pertinencia de las experiencias, haciendo que el aula sea un espacio vivo, sensible y capaz de responder a la diversidad de intereses y ritmos presentes en el grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se reconoce que la maestra integra de manera consistente diversas estrategias pedagógicas tanto en su planeación como en la organización y el diseño del ambiente. La presencia de rincones claramente definidos, los tiempos de interacción y los momentos de asamblea respondan a los intereses reales de las niñas y los niños, mostrando una correspondencia intencional entre las propuestas de la maestra y lo que efectivamente sucede en el aula. Esta coherencia refleja una práctica pedagógica reflexiva y situada. La organización del ambiente se convierte en un soporte clave para estas intenciones: los materiales están dispuestos de manera accesible y ordenada, promoviendo la autonomía, la exploración libre, el movimiento y la toma de decisiones. Las niñas y los niños encuentran oportunidades para investigar, crear, jugar y expresar sus ideas, lo que fortalece la participación activa y la construcción de experiencias significativas. Asimismo, la interacción entre planeación, ambiente y práctica cotidiana permite que el aula funcione como un espacio vivo en el que circulan preguntas, hipótesis, intereses y descubrimientos. Esta correspondencia evidencia una comprensión profunda de la maestra sobre el rol del ambiente como tercer educador y sobre la importancia de ofrecer experiencias que dialoguen con la vida, la curiosidad y las necesidades del grupo infantil.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se evidencia que las estrategias pedagógicas diseñadas por la maestra se ajustan de manera pertinente a las necesidades, intereses y características del grupo de niñas y niños. Las actividades propuestas permiten que los niños actúen, exploren, conversen, se muevan y se relacionen tanto con los materiales como con sus pares, mostrando una clara coherencia entre la intención pedagógica y los modos naturales de aprender en la primera infancia. Esta alineación revela una comprensión acertada de que los niños construyen conocimiento a partir de la acción, el juego, la experimentación y la interacción social. Las experiencias que se desarrollan en el aula no se limitan a ser actividades planificadas de antemano; por el contrario, se transforman en oportunidades abiertas que posibilitan que cada niño sea protagonista de su proceso. La libertad para manipular materiales, la posibilidad de formular preguntas, el intercambio de ideas en pequeños y grandes grupos, y la invitación permanente a explorar y crear, configuran un ambiente que respeta y potencia la curiosidad infantil, motor esencial del aprendizaje en esta etapa. Asimismo, se observa que la maestra realiza ajustes sobre la marcha según las respuestas del grupo. Cuando percibe altos niveles de motivación, prolonga un taller; si emergen nuevas preguntas, reorganiza un rincón para dar continuidad a los intereses; y cuando identifica que una actividad requiere más tiempo para favorecer experiencias más profundas, modifica el ritmo previsto. Esta capacidad de lectura sensible y oportuna del grupo evidencia una práctica pedagógica flexible, situada y coherente con los principios de la educación inicial en Colombia, en los que se reconoce que los ritmos, los intereses y las necesidades de los niños deben orientar las decisiones pedagógicas. Este tipo de actuación refleja una maestra que observa, escucha, interpreta y responde, permitiendo que las experiencias mantengan sentido para el grupo y que el aprendizaje no sea impuesto, sino construido en relación con los niños y sus formas de estar en el mundo. La práctica se convierte así en un ejercicio de diálogo permanente entre la intención pedagógica y lo que los niños realmente muestran, sienten, preguntan y necesitan. La invitación es a continuar fortaleciendo esta observación sistemática y esta escucha activa, de manera que las estrategias sigan emergiendo de las dinámicas reales del grupo. Mantener vivo este proceso permitirá consolidar experiencias auténticas, significativas y profundamente conectadas con la curiosidad, la exploración y la interacción que caracterizan la infancia. Este enfoque no solo favorece el desarrollo integral, sino que dignifica la voz de las niñas y los niños, reconociéndolos como sujetos activos, competentes y portadores de saberes.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Es valioso reconocer que la maestra organiza su práctica diaria con cuidado e intención, aun sin disponer de un formato definido para la planeación. Esta disposición refleja su compromiso con la calidad pedagógica y con la atención a las necesidades e intereses de las niñas y los niños. A partir de esta base, surge una oportunidad importante para adoptar un formato que favorezca la claridad, la sistematicidad y la continuidad del proceso educativo. Contar con un recurso estructurado no solo permite ordenar la información, sino que asegura que se tengan presentes aspectos esenciales como la intención pedagógica, las estrategias, la vinculación con el desarrollo infantil, la selección de materiales, la secuencia temporal de las actividades y la relación entre el ambiente y la experiencia de aprendizaje. Asimismo, implementar un formato facilita el seguimiento, la reflexión y la toma de decisiones a partir de las observaciones del grupo, convirtiéndose en una herramienta flexible que acompaña la práctica pedagógica y se ajusta a las necesidades emergentes de las niñas y los niños. Comenzar con un formato sencillo y adaptarlo progresivamente permitirá consolidar una planeación más coherente, intencionada y enriquecedora, fortaleciendo la calidad de las experiencias que se ofrecen en el aula.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra se construye a partir de los intereses reales de las niñas y los niños, lo cual es clave para ofrecer experiencias verdaderamente significativas. Las propuestas surgen de lo que los niños preguntan, comentan, observan o disfrutan a lo largo de la jornada, garantizando que el aprendizaje se genere desde un deseo genuino de explorar y comprender el mundo que los rodea. Esta forma de planear promueve la motivación, la participación activa y la conexión emocional con las experiencias, ya que las niñas y los niños encuentran sentido en lo que realizan. De manera ejemplar, la maestra ajusta la planeación cuando emergen nuevos intereses; por ejemplo, al recibir la pregunta de un niño sobre un tejido traído al aula, amplió los materiales, propuso variaciones y profundizó en el tema, respondiendo así a la curiosidad del grupo. La invitación es a continuar fortaleciendo la escucha y la observación intencionada, de modo que la planeación siga siendo un reflejo auténtico de la vida cotidiana del aula y del mundo interior de cada niña y niño, permitiendo que las experiencias educativas se construyan de manera flexible, contextualizada y significativa.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Es valioso reconocer el esfuerzo y compromiso de la maestra por contar con herramientas que le permitan organizar su práctica pedagógica, lo cual evidencia planificación y responsabilidad frente a su labor. Sin embargo, se observa que los apoyos utilizados actualmente para la planeación se estructuran principalmente desde las dimensiones del desarrollo, lo que puede limitar una mirada integral propia de la Educación Inicial y restringir la posibilidad de diseñar experiencias pedagógicas que respondan de manera auténtica a los intereses, ritmos y formas de aprender de las niñas y los niños. Este hallazgo constituye una oportunidad significativa de fortalecimiento, orientada a revisar, ajustar o construir un formato de planeación alineado con los propósitos que se consolidan en el acompañamiento pedagógico. Un enfoque basado en propósitos amplios, vinculados al desarrollo integral, la participación, la exploración, el juego y la interacción, permite diseñar experiencias más coherentes, significativas y contextualizadas. Avanzar hacia un currículo centrado en la experiencia de las niñas y los niños favorecerá una planeación más flexible y pertinente, que articule estrategias pedagógicas diversas, distintos lenguajes, la organización de materiales y la configuración de ambientes educativos con una clara intención pedagógica.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se reconoce que la planeación de la maestra evidencia con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, articulándose de manera directa con el objetivo central de que "los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo." Esta definición explícita de propósitos confiere sentido y coherencia a cada experiencia, orientando la práctica hacia la construcción de vínculos afectivos, la pertenencia, el reconocimiento del otro y la formación de identidad. Contar con propósitos claros permite que la planeación no se reduzca a la organización de actividades aisladas, sino que oriente decisiones sobre materiales, ambientes, intenciones y estrategias pedagógicas de manera coherente. Además, facilita una observación intencionada, ya que la maestra puede identificar con precisión las necesidades de desarrollo personal y social de las niñas y los niños, ajustando las experiencias y los tiempos según lo que emerge en la cotidianidad del grupo. La invitación es a continuar fortaleciendo esta mirada reflexiva y deliberada, revisando periódicamente los propósitos para garantizar que se mantengan alineados con la vida, los intereses y las formas de relacionarse de las niñas y los niños, asegurando que cada experiencia educativa contribuya de manera significativa a su desarrollo integral.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Se evidencia que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa de las niñas y los niños, permitiéndoles tomar decisiones sobre cómo desean desarrollar su jornada. Esta estrategia pedagógica es fundamental para fortalecer su autonomía, confianza en sí mismos y seguridad emocional, pues les ofrece la posibilidad de ejercer control sobre sus acciones y asumir responsabilidades. La elección de rincones de juego, materiales, roles o formas de resolver situaciones cotidianas potencia el sentido de agencia y favorece el desarrollo de competencias socioemocionales, incluyendo la expresión de preferencias, la negociación con otros y la colaboración en el cuidado del ambiente, como la organización de materiales al finalizar cada actividad. Al generar espacios genuinos de decisión, la maestra contribuye a construir un ambiente en el que las niñas y los niños se sienten escuchados, reconocidos y valorados, fortaleciendo vínculos seguros y un clima emocional propicio para el aprendizaje. La invitación es profundizar en esta práctica, ampliando progresivamente las oportunidades para que los niños participen de manera auténtica en la vida del aula, aportando ideas, proponiendo alternativas y asumiendo un rol activo en la construcción colectiva de experiencias significativas.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	En el aula se observa que la maestra promueve de manera intencionada la curiosidad natural de las niñas y los niños, ofreciendo experiencias que les permiten formular preguntas, explorar, plantear hipótesis y buscar explicaciones sobre lo que observan. Actividades como manipular materiales diversos, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, investigar fenómenos del entorno o abordar temas surgidos en la conversación cotidiana muestran que el pensamiento científico se integra de forma significativa en la rutina del aula. Estas experiencias no solo fortalecen la capacidad de razonar, anticipar, explicar y contrastar ideas, sino que también fomentan habilidades sociales y cognitivas relacionadas con el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación. La invitación es a continuar ampliando estas propuestas mediante la inclusión de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños puedan seguir explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento del mundo que los rodea.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se evidencia una práctica pedagógica que potencia la curiosidad innata de las niñas y los niños, ya que la maestra diseña experiencias que les permiten formular preguntas, enfrentar pequeños problemas, elaborar explicaciones y plantear hipótesis sobre lo que observan. Actividades como explorar diferentes materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, e investigar temas surgidos de sus propias inquietudes, muestran un esfuerzo intencionado por promover el pensamiento científico de manera significativa. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como razonar, anticipar resultados, explicar causas y contrastar ideas, al mismo tiempo que fortalecen competencias sociales relacionadas con la comunicación, la escucha activa y la argumentación entre pares. La recomendación es continuar ampliando estas propuestas mediante la incorporación de preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, de manera que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento de cómo funciona el mundo que los rodea.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observa que la maestra genera oportunidades intencionadas para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera natural y significativa. Al disponer materiales variados como cuadernos, pizarras, marcadores, tarjetas con palabras, listas, carteles o registros gráficos, se invita al grupo a experimentar con trazos, símbolos y marcas que adquieren valor comunicativo dentro del aula. Asimismo, se identifican momentos en los que las niñas y los niños participan activamente en la elaboración de recetas, listas de asistencia, nombres para rincones, mensajes a las familias o pequeñas notas para sus compañeros, comprendiendo que la escritura permite comunicar, organizar ideas, recordar acontecimientos y compartir significados. Este acompañamiento fortalece la confianza, despierta la curiosidad por las letras y permite que los niños reconozcan que su palabra, incluso en forma de dibujo, trazo inicial o escritura emergente, tiene sentido y relevancia. La invitación es continuar ampliando estos espacios, incorporando situaciones cotidianas y significativas donde la escritura se integre de manera auténtica a la vida del aula, fortaleciendo habilidades comunicativas, pensamiento simbólico y protagonismo infantil en la construcción del conocimiento.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se evidencia que la maestra promueve intencionadamente experiencias que estimulan la curiosidad y el pensamiento científico de las niñas y los niños. Las propuestas permiten que los niños se cuestionen, planteen hipótesis, resuelvan pequeñas situaciones problema y expliquen sus observaciones, favoreciendo la construcción activa de conocimiento. Actividades como explorar distintos materiales, observar fenómenos del entorno, comparar objetos, experimentar con agua, tierra o semillas, y profundizar en temas que surgen de las conversaciones, muestran que el aula se convierte en un espacio donde el pensamiento científico se desarrolla de manera significativa y contextualizada. Estas experiencias no solo fortalecen habilidades de razonamiento, anticipación, explicación y contraste de ideas, sino que también fomentan el diálogo entre pares, la escucha activa y la argumentación, promoviendo competencias socioemocionales y cognitivas integradas. La invitación es a continuar ampliando estas oportunidades, incorporando preguntas abiertas, materiales que generen asombro y situaciones reales del entorno, para que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y disfrutando del descubrimiento como un proceso auténtico y motivador.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se reconoce que la maestra demuestra interés y sensibilidad al acompañar a las niñas y los niños en acciones esenciales del cuidado diario, como el lavado de manos o la organización del espacio. Esta intención evidencia su disposición para atender de manera afectiva y cercana las necesidades básicas del grupo. No obstante, se observa que estas prácticas aún no se viven de manera constante a lo largo de la jornada, lo que constituye una oportunidad significativa para fortalecer tanto el bienestar físico como la seguridad emocional de las niñas y los niños. El cuidado en educación inicial trasciende la simple realización de rutinas; implica ofrecer momentos tranquilos para el descanso, acompañar la alimentación con atención y afecto, favorecer hábitos de higiene, atender emociones con cercanía y promover interacciones fundamentadas en el respeto y el buen trato. Cuando estas acciones se incorporan de forma intencionada, se transforman en experiencias que potencian la autonomía, la confianza y la construcción de vínculos significativos. Fomentar una práctica cotidiana donde el cuidado se integre en cada momento del día permitirá que el aula se consolide como un espacio protector y acogedor, capaz de acompañar el desarrollo integral, emocional y social de cada niña y niño, promoviendo aprendizajes significativos y un clima de seguridad y bienestar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Aunque la maestra demuestra intención por acompañar los momentos de cuidado, se observa que algunas de estas acciones se realizan con prisa o en un ambiente agitado, lo que puede dificultar que las niñas y los niños vivan estos instantes con seguridad y bienestar. Esta situación abre una oportunidad valiosa para fortalecer la calma y la sensibilidad dentro de la rutina diaria, comprendiendo que el cuidado requiere tiempo, escucha y un ritmo que permita a cada niña y niño participar sin sentirse apresurado. Realizar prácticas como el lavado de manos, la alimentación, la organización del espacio o los momentos de descanso con un tono pausado y afectuoso favorece que las niñas y los niños se sientan respaldados, valorados y escuchados. Pequeños gestos esperar su turno sin afán, acompañar con palabras suaves, anticipar lo que va a ocurrir o permitir que ejerzan su autonomía pueden transformar estos momentos cotidianos en oportunidades profundas de vínculo, confianza y desarrollo socioemocional. Avanzar en esta dirección permitirá que el aula se consolide como un espacio donde el cuidado se viva con tranquilidad, presencia y sentido, fortaleciendo así el bienestar integral de cada niña y niño.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	NO	Durante la jornada se aprecia que la maestra ofrece a las niñas y los niños el tiempo necesario para vivir las prácticas de cuidado sin prisas ni tensiones. Los momentos de lavado de manos, alimentación, transición entre actividades o descanso se desarrollan con un ritmo pausado, permitiendo que cada niña y niño avance a su propio ritmo y se sienta seguro dentro de la rutina. Esta forma de acompañar favorece la tranquilidad emocional, fortalece la autorregulación y convierte el cuidado en una experiencia educativa donde hay espacio para conversar, anticipar lo que ocurrirá, expresar cómo se sienten y reforzar hábitos de manera afectuosa. La serenidad con la que la maestra conduce estos momentos evidencia sensibilidad y una comprensión profunda de que el cuidado es parte esencial del desarrollo integral. Cada gesto calmado contribuye a consolidar vínculos seguros y a promover el bienestar del grupo.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Se observa que la maestra promueve de manera intencionada la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños durante las prácticas de cuidado, lo cual constituye un factor clave para su seguridad emocional, confianza y desarrollo de habilidades de autorregulación. Por ejemplo, en el momento del lavado de manos, se permite que cada niña y niño abra la llave, tome el jabón, controle la cantidad de agua y se seque las manos sin intervención directa, mientras la maestra acompaña únicamente cuando es necesario. Esta manera de actuar respeta los ritmos individuales y evidencia la confianza de la maestra en que los niños son capaces de gestionar su propio cuidado y colaborar en el cuidado colectivo. De igual manera, en otras rutinas como recoger materiales, servirse pequeñas porciones de alimento o prepararse para el descanso se promueve la iniciativa y la responsabilidad, reconociendo los esfuerzos y logros del grupo. Este enfoque favorece la construcción de identidad, refuerza el sentido de competencia y autonomía, y fortalece la capacidad de los niños para relacionarse con respeto y cuidado hacia sí mismos y hacia los demás. La invitación es a mantener y ampliar estas oportunidades, consolidando prácticas de cuidado que integren de manera constante la participación activa de los niños y niñas.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra actúa de manera sensible y oportuna frente a las necesidades individuales de las niñas y los niños, abarcando aspectos emocionales, físicos y sociales. Su atención a señales como cansancio, incomodidad, hambre, necesidad de afecto, inquietud o solicitud de ayuda le permite responder con calma, escucha activa y cercanía, favoreciendo la seguridad emocional y el establecimiento de vínculos de confianza. Por ejemplo, cuando un niño muestra preocupación o inquietud, la maestra se acerca, lo escucha atentamente y le brinda palabras tranquilizadoras o un espacio para regular sus emociones; de manera similar, si una niña requiere ir al baño, se le acompaña sin demora, priorizando su bienestar. Esta práctica evidencia la comprensión de que el cuidado intencionado no solo atiende necesidades inmediatas, sino que también contribuye al desarrollo de la autonomía, la regulación emocional y la construcción de un ambiente seguro y acogedor. La invitación es a mantener y profundizar esta sensibilidad, asegurando que cada niña y niño perciba que su bienestar, sus emociones y sus ritmos son reconocidos y respetados a lo largo de toda la jornada.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observa que la maestra realiza un seguimiento cuidadoso y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, reconociendo que cada uno progresa según sus propios ritmos, intereses y formas de expresión. Esta atención constante le permite identificar fortalezas, desafíos, estilos de interacción, maneras de explorar y nuevas áreas de interés que orientan de manera precisa su labor pedagógica. El acercamiento de la maestra a las niñas y los niños escuchando sus preguntas, acompañando sus interacciones, describiendo sus acciones y reconociendo sus iniciativas evidencia una comprensión profunda del seguimiento como un proceso intencional, sensible y continuo. Este enfoque no solo fortalece la toma de decisiones pedagógicas y permite ajustar la planeación de manera contextualizada, sino que también consolida vínculos respetuosos y cercanos con cada niña y niño, asegurando que el acompañamiento responda auténticamente a sus necesidades, intereses y potencialidades..
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La práctica de la maestra evidencia un registro sistemático, intencionado y significativo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Sus anotaciones incluyen descripciones detalladas de observaciones, ejemplos concretos de acciones, fotografías, producciones infantiles y relatos breves de momentos relevantes, lo que permite capturar la riqueza de las experiencias cotidianas. Este registro no solo conserva la memoria del proceso educativo, sino que facilita el análisis de avances, la identificación de necesidades, el reconocimiento de progresos y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. La constancia y la intencionalidad en la documentación reflejan un compromiso con un acompañamiento sensible, una práctica reflexiva y consciente, y con la mejora continua, asegurando que cada intervención responda a las particularidades, intereses y potencialidades de cada niña y niño.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Aunque la maestra realiza un acompañamiento cercano y comprometido con las niñas y los niños, se evidencia la ausencia de un formato estructurado que le permita organizar sus registros de manera sistemática. Esta falta de herramienta dificulta consolidar un seguimiento continuo y coherente, y puede provocar que la información se disperse, se pierda o no se utilice plenamente para analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje . Esta situación representa una oportunidad valiosa para diseñar o adoptar un formato sencillo que facilite la anotación de observaciones, el registro de avances, la conservación de producciones y la incorporación de fotografías con un propósito pedagógico claro. Contar con un instrumento de este tipo no implica rigidez ni burocracia, sino que ofrece claridad, orden y continuidad, fortaleciendo tanto la planificación como el acompañamiento de manera intencionada, sensible y alineada con las necesidades, intereses y ritmos de cada niña y niño.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	La ausencia de formatos descriptivos y valorativos limita la posibilidad de realizar un seguimiento sistemático, intencionado y cualitativo de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños. En la Educación Inicial, el seguimiento cumple una función pedagógica fundamental, pues permite observar, describir y valorar los avances, intereses, interacciones y necesidades individuales, sin centrarse en la calificación ni en la medición de logros aislados. Si bien la maestra cuenta con experiencia y conocimiento del grupo, la falta de un formato establecido dificulta la documentación pedagógica, la reflexión sobre la práctica y la toma de decisiones ajustadas a las necesidades reales de las niñas y los niños. Asimismo, limita la posibilidad de comunicar de manera clara y significativa los procesos de desarrollo a las familias y a otros actores educativos.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	Se observa que, aunque la docente realiza algunos registros sobre el desarrollo y las experiencias de las niñas y los niños, esta información no está siendo utilizada de manera sistemática ni intencionada para orientar la planeación pedagógica. Los datos recogidos —cuando se registran— quedan aislados del proceso de diseño de actividades, lo que limita la posibilidad de construir propuestas acordes con las necesidades, intereses, ritmos y potencialidades reales del grupo. En educación inicial, según los lineamientos del MEN, el seguimiento al desarrollo debe ser un insumo fundamental para la planeación, pues permite: a. Identificar intereses emergentes. b. Reconocer avances y dificultades individuales. c. Ajustar tiempos, materiales y ambientes. d. Proponer experiencias que respondan a lo que los niños están explorando o necesitan fortalecer. Al no integrar esta información en la planeación, se pierde la oportunidad de hacer de cada experiencia un proceso verdaderamente pertinente y situado, que dialogue con la infancia y se base en evidencias del contexto del aula. Esto representa, por tanto, una oportunidad importante de fortalecimiento, invitando a la maestra a establecer una relación más directa entre lo que observa, lo que registra y lo que planea. Incorporar esta práctica permitiría avanzar hacia una pedagogía más reflexiva, flexible y ajustada a las realidades del grupo, garantizando un acompañamiento sensible, coherente y de mayor calidad.

	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se reconoce que la maestra ha construido una relación cercana, respetuosa y colaborativa con las familias, sostenida en una comunicación constante que valora la escucha, la transparencia y el reconocimiento del rol fundamental que tienen los cuidadores en el desarrollo infantil. Esta forma de vincular a las familias refleja una comprensión profunda del principio de corresponsabilidad, promovido por el MEN, en el que el hogar y la institución educativa se articulan para garantizar el bienestar integral de cada niña y niño. La información que la docente comparte con las familias no se limita a aspectos generales o datos aislados; por el contrario, incorpora ejemplos concretos y narraciones significativas sobre los avances, intereses, interacciones, formas de jugar y modos de participar de cada niña y niño. Este tipo de comunicación sensible permite que las familias comprendan mejor los procesos que viven sus hijos en el aula, cómo se relacionan con los materiales, cómo resuelven situaciones cotidianas, qué disfrutan, qué descubren y cómo expresan sus emociones. De esta manera, la maestra no solo informa, sino que fortalece la mirada sobre la infancia como un momento lleno de sentido y posibilidades. La construcción de canales de comunicación fluidos también fortalece la confianza mutua. Las familias se sienten escuchadas, valoradas y reconocidas, lo que facilita su participación activa en la vida educativa del grupo. A su vez, esta cercanía genera coherencia entre el entorno familiar y el escolar, permitiendo que ambos espacios se integren de manera complementaria y que los apoyos que reciben las niñas y los niños sean consistentes y significativos. Mantener y profundizar estas prácticas incluyendo el uso de fotografías, breves relatos, muestras de producciones, registros narrativos o conversaciones periódicas permitirá seguir construyendo un trabajo conjunto sólido. Así, la relación entre maestra y familias se convierte en un pilar esencial del acompañamiento integral, potenciando el desarrollo infantil, fortaleciendo los vínculos y favoreciendo el bienestar de cada niña y niño en su experiencia educativa.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se evidencia que la maestra ha desarrollado estrategias de comunicación claras, constantes y sensibles con las familias, generando un ambiente de confianza donde madres, padres y cuidadores pueden expresar libremente sus ideas, expectativas, inquietudes y saberes propios del territorio. Estas interacciones se sostienen a través de reuniones formales, mensajes, encuentros breves al inicio o final de la jornada y diálogos cotidianos que surgen de manera espontánea, configurando una relación cercana y respetuosa. Este tipo de comunicación, fundamentada en la escucha activa y el reconocimiento del otro, es coherente con los lineamientos de educación inicial en Colombia, que resaltan la importancia de concebir a la familia como primer entorno protector y formativo. Al abrir estos canales, la maestra no solo transmite información, sino que habilita un espacio donde las familias se sienten acogidas, valoradas y partícipes del proceso de formación de sus hijas e hijos. La participación activa de las familias propiciada por estas estrategias de comunicación enriquece las experiencias pedagógicas dentro del aula, ya que incorpora diversas miradas, prácticas culturales, conocimientos locales y vivencias del entorno. Esto fascerce procesos de corresponsabilidad más sólidos, donde la escuela y la familia trabajan juntas para comprender mejor las necesidades, intereses y avances de cada niña y niño. En este sentido, la práctica comunicativa de la maestra no solo fortalece los vínculos afectivos y educativos, sino que también aporta a la coherencia entre el hogar y el espacio educativo, generando continuidad en el acompañamiento y promoviendo el bienestar integral de la infancia. Continuar promoviendo estos espacios de intercambio permitirá seguir nutriendo una comunidad educativa articulada, respetuosa y comprometida con el desarrollo y la formación de las niñas y los niños.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se reconoce la disposición de la maestra para establecer una relación respetuosa y cercana con las familias, valorando su presencia y participación dentro de la comunidad educativa. Este es un punto de partida fundamental para seguir fortaleciendo el trabajo conjunto. A partir de esta base, se abre una oportunidad significativa para profundizar en el reconocimiento de los saberes familiares como un recurso esencial para enriquecer las experiencias pedagógicas. Las familias poseen prácticas, historias, tradiciones, formas de crianza, juegos, canciones, conocimientos del territorio, oficios y memorias que pueden convertirse en experiencias valiosas para las niñas y los niños. Acciones como invitar a un familiar a compartir una práctica cultural, solicitar objetos representativos del hogar, dialogar sobre costumbres o recopilar relatos de infancia permiten acercar estos saberes al aula de manera respetuosa y significativa. Integrar estas voces y experiencias no solo fortalece el vínculo escuela–familia, sino que promueve propuestas más auténticas, pertinentes y culturalmente situadas, donde cada niña y niño se reconoce, se siente valorado y encuentra sentido a su propio proceso de construcción de identidad.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se reconoce como una práctica valiosa que la docente de educación inicial elabore sus propuestas pedagógicas desde una comprensión profunda, respetuosa y situada de las características y particularidades de las familias de las niñas y los niños. Esta sensibilidad se refleja en experiencias planificadas que incorporan las realidades cotidianas de los hogares, las prácticas de crianza, los horarios y ritmos familiares, las dinámicas laborales de los cuidadores, las tradiciones culturales y las maneras específicas en que cada familia interactúa con su entorno social y comunitario. Al valorar la diversidad y singularidad de cada familia en sus dimensiones culturales, sociales, económicas y afectivas. La docente amplía su mirada, posibilitando el diseño de experiencias educativas pertinentes, significativas y contextualizadas. Esta aproximación permite que las propuestas se conecten con la vida del territorio, respeten los ritmos y tiempos de cada hogar, reconozcan la memoria colectiva y fomenten la participación activa de quienes acompañan la crianza. Cuando la planeación se sustenta en este conocimiento del contexto familiar, las niñas y los niños se sienten visibilizados y representados, fortaleciendo su sentido de identidad y encontrando coherencia entre las experiencias del hogar y las vividas en el espacio educativo. Esta articulación promueve una práctica pedagógica enriquecida, integral y cercana, que no solo respeta la diversidad de los entornos familiares sino que también construye puentes entre la escuela y la comunidad, potenciando el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra ha establecido un conjunto sólido y pertinente de estrategias de comunicación que permiten a las familias comprender de manera integral los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones no se limitan a la entrega ocasional de información, sino que conforman un sistema organizado y coherente que articula diversos medios y momentos para mantener un diálogo permanente. Entre estas estrategias se destacan: 1. Conversaciones individuales que permiten abordar situaciones específicas con sensibilidad y profundidad. 2. Socialización de avances y experiencias a través de espacios grupales que fortalecen el sentido de comunidad. 3. Carpetas de evidencias y notas descriptivas, donde se documentan procesos, intereses, progresos y retos con un enfoque narrativo y respetuoso. 4. Mensajes personalizados que comunican observaciones cotidianas y aspectos relevantes del día a día. 5. Encuentros presenciales y momentos espontáneos de diálogo, que abren la puerta a intercambios más inmediatos y afectivos. La comunicación que la maestra establece es respetuosa, cercana y centrada en los procesos, lo cual permite que las familias accedan a una comprensión más profunda de cómo sus hijas e hijos aprenden, qué disfrutan, qué situaciones les generan curiosidad o dificultad, cómo interactúan con sus pares y qué avances van logrando en su desarrollo. Este tipo de comunicación reconoce la complejidad de la infancia y valora cada pequeño avance como parte de un proceso vivo y en constante construcción. Asimismo, estas acciones fortalecen la confianza mutua y promueven una participación activa de las familias en la vida escolar. Al sentirse escuchadas, informadas y vinculadas, las familias se convierten en aliadas del proceso pedagógico, aportan ideas, comparten saberes del contexto y acompañan el desarrollo de sus hijas e hijos desde un lugar más consciente y corresponsable. Esta forma de comunicar refleja una comprensión profunda del valor del acompañamiento conjunto entre familia y escuela, que reconocen a la familia como primer entorno formativo y como parte esencial de la construcción de experiencias significativas. De esta manera, la maestra no solo entrega información, sino que construye relaciones, teje redes de confianza y consolida una alianza que potencia el bienestar, la autonomía y los aprendizajes de cada niña y niño.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	YIRLEY DEL CARMEN GONZALEZ ZABALA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1196963448
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ALVARO ULCUE CHOCUE
SEDE	SANTA ROSA DE LIMA
CÓDIGO DANE	223670001333
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**17/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone implementar un proceso de acompañamiento pedagógico centrado en la reflexión conjunta con la maestra, con el fin de profundizar en la intención y la coherencia de las experiencias de aprendizaje que ofrece a las niñas y los niños. Este acompañamiento parte de la idea de que la planeación no es solo una lista de actividades, sino una herramienta de orientación pedagógica que permite organizar la práctica, garantizar su pertinencia y asegurar que esté en sintonía con los principios que orientan la educación inicial en Colombia. A través del diálogo y el análisis compartido, se revisará cómo las planeaciones integran las actividades rectoras, el juego, la literatura, la exploración del entorno y las artes, y cómo estas propuestas responden a los intereses, ritmos y necesidades de cada grupo. También se examinará su alineación con los propósitos formativos definidos por el Ministerio de Educación Nacional, de manera que cada experiencia contribuya de forma intencionada y respetuosa al desarrollo integral de la primera infancia. Durante el proceso de acompañamiento se abordarán aspectos como: a. La claridad de los propósitos pedagógicos, b. la pertinencia y riqueza de los materiales, c. la organización de los tiempos y secuencias de la jornada, y la incorporación de la observación, el registro y la documentación como elementos centrales para comprender los procesos de aprendizaje y tomar decisiones fundamentadas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**17/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone desarrollar un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer la reflexión de la maestra sobre la manera en que integra las prácticas de cuidado en la organización del aula y en el diseño del ambiente educativo. Este acompañamiento parte del reconocimiento de que el cuidado —en sus expresiones cotidianas y relacionales— constituye un eje fundamental de la educación inicial y no un componente accesorio. En este sentido, los espacios, los materiales, las rutinas y las interacciones se conciben como elementos que configuran un entorno educativo coherente, sensible y acorde con los referentes del Ministerio de Educación Nacional. Desde esta perspectiva, el acompañamiento se enfocará en la observación conjunta y reflexiva de momentos cotidianos como la alimentación, el aseo personal, la gestión del tiempo, el uso de materiales y las transiciones entre actividades. El análisis de estas prácticas permitirá identificar fortalezas ya consolidadas y aspectos susceptibles de transformación, con el fin de que cada experiencia de cuidado se convierta en una oportunidad pedagógica que promueva autonomía, bienestar emocional, seguridad y vínculos afectivos de calidad. Asimismo, este proceso buscará ampliar la comprensión sobre cómo el entorno físico y las rutinas pueden configurarse como escenarios de aprendizaje, en los que el cuidado se viva de manera significativa y no como una acción mecánica o rutinaria. La intención es co-construir alternativas que hagan del aula un espacio accesible, organizado y sensible a las necesidades			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/4/2026**	**8:00 a. m.**	**10:00 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se propone fortalecer el trabajo de vinculación con las familias y cuidadores mediante la creación de espacios de encuentro intencionados, cercanos y significativos, que favorezcan relaciones respetuosas y colaborativas entre la maestra, los niños y sus familias. Esta propuesta parte del principio, presente en la educación inicial colombiana, de que la corresponsabilidad entre escuela y familia es fundamental para enriquecer los procesos pedagógicos y promover el desarrollo integral de las niñas y los niños. Las familias aportan saberes, prácticas culturales, historias y valores que se constituyen en insumos esenciales para comprender mejor a cada niño y para diseñar experiencias educativas contextualizadas y pertinentes. En coherencia con las Bases Curriculares de Educación Inicial y el principio de alianza entre familia y escuela, se plantea organizar encuentros breves y periódicos en los que la maestra pueda socializar las intenciones pedagógicas del aula, al tiempo que escucha activamente las expectativas, tradiciones, creencias y conocimientos de cada familia. Estos espacios dejan de ser simples reuniones informativas y se transforman en escenarios de diálogo horizontal, reconocimiento colectivo y construcción conjunta de sentidos en torno a la infancia y al aprendizaje. De manera complementaria, se propone propiciar la participación activa y concreta de las familias en la vida del aula a través de invitaciones que permitan aportes significativos, como traer materiales cotidianos, objetos del entorno, recetas, canciones, juegos tradicionales, relatos familiares o elementos propios del			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE				
ETC:	CÓRDOBA				
Municipio:	PUERTO LIBERTADOR				
Institución Educativa	IE JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	**SEDE:**	PRINCIPAL	**Código DANE**	185410000016
Nombre de la maestra/o	EMERSON DE LA TORRE	**Contacto telefónico**	3007088332	**Correo Electrónico**	delatorreemerson@gmail.com
Documento de identidad	1069503108				
¿Cuantas niñas y niños atiende?	25	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín		
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**	0	**Qué discapacidad**	NO APLICA
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**	0		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	NO	En el aula se evidencia que el maestro procura mantener un ambiente limpio, organizado y seguro, lo cual da cuenta de su responsabilidad y del interés por garantizar condiciones básicas de bienestar para las niñas y los niños. Este cuidado del espacio favorece la tranquilidad, la prevención de riesgos y la convivencia, aspectos fundamentales en la Educación Inicial. Sin embargo, al observar el entorno con mayor detenimiento, se identifica que las paredes y superficies del aula se encuentran mayormente vacías, sin presencia de producciones realizadas por las niñas y los niños, ni de elementos que reflejen sus experiencias, intereses, el territorio o la vida cotidiana del grupo. Esta ausencia hace que el aula se perciba como un espacio neutro, con pocas oportunidades para que los niños se reconozcan en él y lo sientan como propio. Desde los referentes de la Educación Inicial, el ambiente es entendido como un tercer educador, capaz de provocar aprendizajes, generar preguntas, invitar a la exploración y comunicar intenciones pedagógicas. Diseñar el aula con sentido pedagógico implica ir más allá del orden y la limpieza, incorporando materiales significativos, producciones infantiles visibles, elementos naturales y objetos que representen la identidad cultural y social del grupo. Transformar el espacio de esta manera contribuye a fortalecer la autonomía, la creatividad, la expresión, la exploración y el desarrollo integral, al tiempo que hace del aula un lugar más acogedor, vivo y estimulante. Cuando los trabajos de los niños y las niñas se exhiben, se reconoce su voz, se valoran sus procesos y se envía un mensaje claro de que sus ideas y producciones son importantes. En este sentido, se invita a acompañar a la maestra en la resignificación del aula como un espacio que narra la historia del grupo, visibiliza los procesos de aprendizaje y permite que cada niña y niño se asuma como protagonista activo del lugar que habita. Al construir un ambiente que refleje sus intereses, experiencias y vínculos, se fortalece el sentido de pertenencia, se promueve la participación y se generan oportunidades auténticas de aprendizaje significativo
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El maestro ha reconocido la importancia de comenzar a diseñar de manera intencionada el ambiente pedagógico, identificándolo como un aspecto clave para fortalecer la educación inicial. Este reconocimiento abre una oportunidad significativa para enriquecer las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños, comprendiendo que el ambiente del aula va más allá de la disposición física del espacio y se constituye en un elemento activo que acompaña, orienta y potencia el desarrollo integral. Un ambiente pedagógico pensado con sentido educativo provoca curiosidad, invita a la exploración, promueve la interacción y favorece la construcción de significados a partir de lo que sucede cotidianamente en el aula. En este sentido, el desafío consiste en transformar el espacio en un escenario vivo, que dialogue permanentemente con los intereses, necesidades, ritmos y experiencias del grupo. Como punto de partida, la maestra puede incorporar materiales simples y cercanos al contexto, tales como semillas, piedras, hojas, telas, fotografías del territorio u objetos de uso cotidiano, y organizar espacios o rincones accesibles que incentiven el juego, la exploración y la autonomía. Estos elementos, al ser reconocibles y manipulables, fortalecen la conexión de las niñas y los niños con su entorno y enriquecen sus experiencias sensoriales y simbólicas. Asimismo, hacer visibles las producciones de las niñas y los niños en el aula permite que se identifiquen con el espacio, se sientan valorados y comprendan que sus procesos y aprendizajes tienen sentido e importancia. Estas acciones iniciales contribuyen a que el aula se transforme progresivamente en un lugar acogedor, significativo y coherente con las formas en que los niños y las niñas aprenden en la primera infancia: mediante el juego, la exploración, la interacción y la apropiación del espacio con autonomía y libertad. De esta manera, el ambiente deja de ser un escenario neutro y se convierte en un aliado pedagógico, que favorece la creatividad, fortalece la participación activa y acompaña de manera intencionada el desarrollo integral de cada niña y cada niño.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Es importante destacar que en el aula se hacen visibles materiales, imágenes y producciones que provienen del contexto cercano, elaboradas con la participación activa de las niñas, los niños y sus familias. Estos elementos aportan significado al espacio, pues permiten reconocer la vida cotidiana, el territorio y las historias que hacen parte de la comunidad, fortaleciendo así la identidad colectiva del grupo. Se observa una intención pedagógica clara de involucrar a las familias y de valorar los saberes locales, lo cual enriquece las experiencias que viven las niñas y los niños en el día a día. Esta manera de construir el ambiente favorece que el aula se convierta en un lugar cercano y significativo, donde cada niño y niña se siente reconocido, valorado y protagonista de los procesos que allí ocurren. La invitación es a continuar fortaleciendo estos procesos participativos, incorporando de manera permanente nuevos objetos, fotografías, relatos, materiales naturales y otros elementos del entorno inmediato, que sigan nutriendo la construcción colectiva del ambiente pedagógico. De esta forma, el aula se consolida como un espacio que refleja la historia del grupo, acoge la diversidad de experiencias y saberes, fortalece el sentido de pertenencia y promueve un desarrollo integral y un aprendizaje contextualizado, respetuoso y de calidad.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se observa una presencia significativa de referentes culturales del contexto, como música propia de la región, juguetes tradicionales y objetos que representan el territorio y la historia de la comunidad, entre ellos los tejidos. Estos elementos cumplen un papel fundamental, ya que permiten que las niñas y los niños se identifiquen con prácticas, símbolos y formas de expresión que hacen parte de su vida cotidiana, fortaleciendo el reconocimiento de su identidad y el vínculo con su cultura. La incorporación de estos referentes va más allá de lo estético; otorga sentido al espacio pedagógico, convirtiéndolo en un lugar que reconoce y valora la memoria colectiva, las tradiciones y los saberes transmitidos por las familias y la comunidad. De esta manera, el aula se transforma en un escenario donde la cultura se vive, se narra y se comparte. Así, se consolida un espacio educativo que promueve la identidad, la diversidad cultural y el sentido de pertenencia, favoreciendo el desarrollo integral de las niñas y los niños desde un enfoque respetuoso y contextualizado.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula cuenta con una variedad de materiales reutilizables, naturales y didácticos, lo que constituye una fortaleza importante del ambiente pedagógico. La disponibilidad de recursos reutilizables como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico y cajas de huevos brinda múltiples posibilidades para el juego, la exploración y la creación, favoreciendo el desarrollo del pensamiento simbólico y la imaginación. Además, estos materiales promueven actitudes de cuidado del medio ambiente y el uso consciente de los recursos presentes en el entorno. Por su parte, los materiales de origen natural, tales como hojas secas, ramas, semillas y cortezas, facilitan el contacto directo con la naturaleza y enriquecen las experiencias sensoriales de las niñas y los niños. A través de su manipulación, se estimula la curiosidad, la observación, la sensibilidad y el reconocimiento del entorno, aspectos esenciales para el desarrollo integral en la primera infancia. Asimismo, el aula dispone de material didáctico estructurado como rompecabezas, bloques y loterías, los cuales aportan al fortalecimiento de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. El valor de estos materiales se potencia cuando su uso está acompañado de propuestas pedagógicas intencionadas, pertinentes a la edad y a los intereses de las niñas y los niños, permitiendo experiencias de aprendizaje significativas y enriquecedoras.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que el maestro ha dispuesto los materiales de forma intencionada, ubicándolos al alcance de las niñas y los niños, lo que les permite acceder a ellos con libertad para elegir, manipular y explorar según sus intereses, sin requerir de manera permanente la mediación del adulto. Esta organización del espacio favorece el desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones, el juego espontáneo y la confianza en sus capacidades, aspectos esenciales en la educación inicial y coherentes con los lineamientos curriculares vigentes en Colombia. La utilización de recursos como estanterías bajas, recipientes abiertos o canastas visibles facilita que los niños y las niñas participen activamente en la gestión de los materiales, promoviendo acciones como ordenar, clasificar, construir y transformar. Estas prácticas enriquecen los procesos cognitivos y creativos, al tiempo que fortalecen el sentido de pertenencia y el cuidado del ambiente del aula. Como oportunidad de mejora, se propone complementar esta disposición con apoyos visuales sencillos fotografías, pictogramas o señales gráficas que orienten la ubicación y el uso de los materiales. Esto permitiría ampliar los niveles de independencia, favorecer la corresponsabilidad en el mantenimiento del espacio y consolidar un ambiente pedagógico más organizado, estimulante y propicio para el aprendizaje autónomo de las niñas y los niños.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Se reconoce positivamente que el aula es un espacio organizado y cuidado, con condiciones que permiten proyectar su fortalecimiento continuo, lo cual refleja la disposición del maestro para revisar, ajustar y enriquecer su práctica pedagógica. Este contexto favorable abre una oportunidad importante para incorporar de manera progresiva materiales de literatura infantil que acerquen a las niñas y los niños a experiencias significativas de lectura, imaginación y expresión oral. La presencia de libros como cuentos ilustrados, libros álbum, historias sin texto o relatos propios del territorio posibilita que los niños y las niñas interactúen libremente con las imágenes, construyan narraciones propias, compartan ideas, exploren emociones y desarrollen el gusto por las historias desde edades tempranas. Incluso una colección pequeña, construida con el apoyo de la institución o las familias, puede tener un impacto significativo en la dinámica del aula y en la calidad de las experiencias pedagógicas. La incorporación de literatura infantil fortalece de manera integral el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la sensibilidad estética y emocional, además de promover la creatividad y el pensamiento simbólico. De este modo, el aula se enriquece como un espacio que invita a imaginar, dialogar y comprender el mundo desde la mirada de la infancia, en coherencia con los principios y orientaciones del currículo de educación inicial en Colombia.

	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Se destaca que el aula se conserva como un espacio ordenado y bien cuidado, lo cual da cuenta del compromiso del maestro por ofrecer un entorno adecuado y de su apertura para analizar y fortalecer su práctica pedagógica. Estas condiciones representan una oportunidad clave para enriquecer el ambiente con propuestas de literatura infantil que permitan acercar a las niñas y los niños al disfrute de los libros, la imaginación y la construcción de relatos. La incorporación de cuentos, libros álbum, historias sin texto o narraciones propias del contexto cultural favorece que los niños y niñas exploren de manera autónoma, observen ilustraciones, expresen ideas, relaten vivencias y creen historias junto a sus pares. Incluso una colección inicial reducida, conformada con el apoyo de la institución o las familias, puede generar transformaciones significativas en la dinámica del aula, promoviendo un ambiente más acogedor, expresivo y emocionalmente significativo. Integrar la literatura infantil en la cotidianidad del aula contribuye de manera integral al desarrollo del lenguaje, la comunicación, la creatividad y la sensibilidad emocional. Asimismo, amplía las formas en que los niños y niñas comprenden el mundo, desde una perspectiva propia de la infancia, en coherencia con los lineamientos del currículo de educación inicial en Colombia y con prácticas pedagógicas que prioricen la exploración, la participación y el aprendizaje con sentido.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula se evidencia que, si bien el espacio se encuentra organizado y favorece el desarrollo de las actividades cotidianas, no se dispone aún de libros informativos ni de una variedad de textos que amplíen las posibilidades de acercamiento a la lectura por parte de las niñas y los niños. Esta situación representa una oportunidad relevante para enriquecer el ambiente pedagógico y ofrecer recursos que conecten el aprendizaje con el entorno cercano y la realidad que viven. Incorporar textos que aborden temas como los animales y plantas del contexto, las labores de la comunidad, los oficios, los fenómenos naturales o elementos propios del territorio permite que los niños y niñas exploren información significativa, establezcan relaciones con sus experiencias y construyan nuevos saberes desde la observación y la curiosidad. El uso de libros con imágenes reales, ilustraciones claras y explicaciones sencillas facilita la comprensión, estimula el interés por conocer y favorece la formulación de preguntas y el intercambio de ideas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que el maestro otorga un lugar protagónico a las producciones realizadas por las niñas y los niños, integrándolas de manera visible y significativa en el ambiente del aula. Trabajos como dibujos, escritos espontáneos, modelados, construcciones y registros fotográficos de los procesos se exhiben en distintos espacios, permitiendo que el aula refleje las ideas, emociones y aprendizajes del grupo. Esta práctica aporta dinamismo al entorno y, al mismo tiempo, cumple una función pedagógica fundamental. Dar visibilidad a estas producciones favorece el fortalecimiento de la autoestima, el reconocimiento de los logros individuales y colectivos, y el sentido de pertenencia al grupo. Las niñas y los niños se sienten valorados al ver sus creaciones expuestas, lo que los motiva a participar, expresarse y respetar el trabajo propio y el de los demás. Además, el aula se transforma en un espacio que documenta los procesos de aprendizaje, ofreciendo oportunidades para retomar experiencias, conversar sobre lo realizado y reconocer avances en el tiempo. Para el maestro, esta documentación constituye una fuente valiosa de información que orienta la toma de decisiones pedagógicas y la planificación de nuevas experiencias. Se sugiere continuar fortaleciendo esta práctica mediante la incorporación de fechas, breves descripciones de los procesos o relatos construidos junto a las niñas y los niños, así como registros fotográficos que den cuenta de los momentos de creación. De este modo, el ambiente del aula se consolida como un espacio que narra la historia del grupo, promueve la participación y reconoce la creatividad y el esfuerzo infantil como elementos centrales del aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se evidencia que la organización del aula permite que las niñas y los niños se desplacen con libertad, transiten entre los diferentes espacios y elijan aquellos que responden mejor a sus intereses y formas de participación. Esta disposición del ambiente favorece el desarrollo corporal y motriz, ya que ofrece oportunidades constantes para explorar el equilibrio, la coordinación, la orientación en el espacio y la interacción con los objetos y con otros niños. La posibilidad de moverse sin restricciones también enriquece otros procesos fundamentales del aprendizaje en la primera infancia. El juego espontáneo, la autonomía, la iniciativa personal y la toma de decisiones se ven fortalecidos cuando el espacio invita a explorar, experimentar y transformar los materiales disponibles. Asimismo, la movilidad promueve la interacción social, el trabajo conjunto y la construcción de vínculos afectivos dentro del grupo. Se sugiere continuar fortaleciendo esta organización flexible del aula, ajustando la ubicación de los rincones según los intereses, necesidades y ritmos del grupo. De igual manera, resulta pertinente contemplar espacios que posibiliten tanto el movimiento amplio y activo como momentos de calma, recogimiento y concentración. De este modo, el aula se consolida como un entorno dinámico y equilibrado, que responde de manera sensible al desarrollo integral de las niñas y los niños.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observa que el maestro demuestra una comprensión profunda de los ritmos, intereses y características particulares de cada niña y niño, lo que le permite ajustar las experiencias pedagógicas de acuerdo con lo que emerge en la cotidianidad del aula. Las propuestas no se mantienen rígidas, sino que se transforman cuando surgen nuevas preguntas, curiosidades o hallazgos, evidenciando una práctica pedagógica flexible y atenta a la dinámica del grupo. Este modo de planear y acompañar responde a los principios de la Educación Inicial en Colombia, que conciben la planeación como un proceso vivo, en permanente construcción y abierto a incorporar nuevas situaciones, materiales y posibilidades a partir de la experiencia. Gracias a esta flexibilidad, los aprendizajes se construyen de manera significativa, desde el juego, la exploración y la participación activa, fortaleciendo la autonomía y el protagonismo infantil. La capacidad del maestro para observar, escuchar y tomar decisiones oportunas frente a los intereses del grupo permite que cada niña y niño se sienta reconocido, valorado y acompañado en su proceso de desarrollo. Sostener esta práctica contribuye a que el aula se consolide como un espacio sensible, pertinente y coherente con la diversidad de ritmos, experiencias y formas de aprender presentes en el grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia que el maestro incorpora de forma constante diversas estrategias pedagógicas tanto en la planeación como en la configuración del ambiente del aula. La organización de rincones, los espacios de interacción y los momentos de encuentro colectivo se construyen a partir de los intereses reales de las niñas y los niños, lo que permite observar una relación coherente entre las intenciones pedagógicas y las experiencias que se desarrollan en la práctica cotidiana. Esta articulación propicia la participación activa del grupo, brindando oportunidades para que las niñas y los niños elijan, exploren distintos materiales, interactúen con sus pares y desarrollen procesos de indagación, creación y expresión. Asimismo, la disposición del ambiente acompaña estas intenciones, ya que los recursos se encuentran organizados de manera accesible, favoreciendo la autonomía, el movimiento libre y la exploración espontánea, lo que evidencia una conexión sólida entre la planeación y las decisiones relacionadas con el uso del espacio. Se invita a seguir fortaleciendo esta coherencia pedagógica, integrando de manera progresiva nuevas propuestas que emerjan de las preguntas, intereses y hallazgos del grupo. De esta forma, se ampliarían las posibilidades de aprendizaje y se garantiza que las experiencias vividas en el aula continúen siendo significativas, pertinentes y valiosas para cada niña y niño.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se observa que las estrategias pedagógicas propuestas por el maestro responden de manera adecuada a las características, intereses y necesidades del grupo de niñas y niños. Las experiencias planteadas favorecen la acción, la exploración, el movimiento, el diálogo y la interacción, permitiendo que los niños aprendan a través de formas naturales y significativas, en coherencia con la intención pedagógica que orienta su práctica. De igual manera, se evidencia la capacidad de la maestra para ajustar las propuestas en función de las respuestas del grupo. Al reconocer los niveles de interés y participación, los tiempos, reorganiza los espacios o enriquece los materiales, garantizando mayores oportunidades para la experimentación, la indagación y el disfrute del proceso. Esta flexibilidad demuestra una lectura sensible del aula y un acompañamiento pedagógico pertinente. Se sugiere continuar fortaleciendo la observación intencionada y la escucha activa como herramientas centrales para la toma de decisiones pedagógicas. De esta manera, las estrategias mantendrán su relevancia y seguirán promoviendo aprendizajes que surgen de la curiosidad, la exploración y la interacción constante de las niñas y los niños con su entorno.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se evidencia la presencia de un formato establecido para la planeación, el cual cumple una función clave en la organización del trabajo pedagógico. Este instrumento le permite a la maestra anticipar y ordenar las experiencias educativas, definiendo propósitos, actividades, recursos, tiempos y estrategias, lo que favorece la coherencia de la práctica con los referentes y orientaciones de la educación inicial en Colombia. Contar con un formato de planeación también posibilita dar seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, al tiempo que promueve la reflexión permanente sobre las acciones pedagógicas implementadas. Asimismo, aporta a la articulación del quehacer docente con los lineamientos institucionales y con los objetivos propios de la modalidad de atención. Sin embargo, resulta indispensable que este formato se utilice de manera flexible y abierta, permitiendo realizar ajustes oportunos a partir de los intereses, ritmos, necesidades y contextos de las niñas y los niños.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se evidencia que la planeación desarrollada por el maestro toma como punto de partida los intereses genuinos de las niñas y los niños, aspecto fundamental para propiciar experiencias de aprendizaje con sentido. Las propuestas pedagógicas se originan en las preguntas, comentarios, observaciones y situaciones que emergen durante la jornada, lo que permite que el aprendizaje se construya desde la curiosidad y la necesidad natural de explorar y comprender el entorno. Este enfoque favorece la motivación, el involucramiento activo y el vínculo emocional con las experiencias, ya que las niñas y los niños reconocen propósito y significado en lo que hacen. De manera pertinente, la maestra demuestra capacidad de ajuste al transformar la planeación cuando aparecen nuevos intereses; por ejemplo, ante la inquietud de un niño por un tejido llevado al aula, amplió la propuesta incorporando más materiales, variaciones y oportunidades de exploración, profundizando así en el tema a partir de la curiosidad del grupo. Se sugiere continuar fortaleciendo la observación atenta y la escucha sensible, para que la planeación siga reflejando de forma auténtica la cotidianidad del aula y las vivencias de cada niña y niño. De este modo, las experiencias educativas se mantienen flexibles, contextualizadas y alineadas con una pedagogía que reconoce a la infancia como protagonista activa de su aprendizaje.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	SI	Se reconoce el compromiso del maestro por disponer de un formato que le facilite organizar su labor pedagógica, lo cual evidencia intención de planificación y responsabilidad en su quehacer. Sin embargo, se observa que dicho formato se encuentra organizado principalmente a partir de las dimensiones del desarrollo, lo que puede restringir una mirada integral propia de la Educación Inicial y limitar la construcción de experiencias que respondan de manera más cercana a los intereses, ritmos y formas de aprender de las niñas y los niños. Este aspecto se configura como una oportunidad para revisar y transformar el formato de planeación, de manera que se articule con propósitos pedagógicos más amplios, tal como se propone en los procesos de acompañamiento pedagógico. Una planeación centrada en propósitos relacionados con el desarrollo integral, el juego, la exploración, la participación y la interacción favorece propuestas más coherentes, vivas y significativas para la infancia. Además, permite integrar diferentes lenguajes, diversificar las estrategias pedagógicas, reorganizar los materiales y diseñar ambientes que reflejen de manera clara la intención educativa. Avanzar hacia una planeación que priorice la experiencia de las niñas y los niños contribuye a un currículo más flexible, pertinente y contextualizado, en el que las actividades del aula se vinculan directamente con su vida cotidiana, sus intereses y sus necesidades, fortaleciendo así procesos de aprendizaje auténticos y significativos.

	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	SI	Se evidencia que la planeación realizada por el maestro define de manera precisa los propósitos de desarrollo y aprendizaje, los cuales se articulan directamente con el objetivo de que las niñas y los niños construyan su identidad en relación con los otros, se sientan amados y valoren positivamente su pertenencia a una familia, una cultura y un mundo. Esta claridad en los propósitos otorga sentido a las experiencias pedagógicas y orienta la práctica hacia el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el reconocimiento del otro y la consolidación de la identidad. La explicitación de estos propósitos permite que la planeación trascienda la simple secuencia de actividades y se convierta en una guía para la toma de decisiones relacionadas con los materiales, la organización del ambiente, las interacciones y las estrategias pedagógicas. Asimismo, favorece una observación más intencionada, ya que la maestra puede identificar con mayor claridad las necesidades del desarrollo personal y social de las niñas y los niños, ajustando las propuestas y los tiempos de acuerdo con las dinámicas que surgen en la vida cotidiana del aula. Se sugiere continuar profundizando en esta reflexión pedagógica, revisando de manera periódica los propósitos planteados para asegurar que se mantengan en sintonía con los intereses, las experiencias y las formas de relacionarse de las niñas y los niños, garantizando que cada experiencia educativa aporte de manera significativa a su desarrollo integral.
EJE 1. INTERACCIONES	¿La docente anima a los niños (as) a elegir o tomar decisiones frente a diversas opciones?	SI	Se observa que el maestro propicia de manera consciente la participación de las niñas y los niños, brindándoles oportunidades reales para decidir cómo transcurre su jornada en el aula. Esta forma de acompañar resulta clave para el fortalecimiento de la autonomía, la confianza y la seguridad emocional, ya que permite que los niños ejerzan elección, asuman responsabilidades y se reconozcan como actores activos de su propia experiencia. La posibilidad de elegir espacios de juego, materiales, roles o estrategias para afrontar situaciones cotidianas favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales como la expresión de preferencias, el diálogo, la negociación y el trabajo colaborativo. Asimismo, involucrarlos en acciones como el cuidado y la organización del ambiente al finalizar las actividades fortalece el sentido de corresponsabilidad y pertenencia al grupo. Al abrir espacios auténticos de participación, el maestro construye un ambiente en el que las niñas y los niños se sienten escuchados, tenidos en cuenta y valorados, lo que contribuye a la consolidación de vínculos seguros y a un clima emocional favorable para el aprendizaje. Se invita a continuar ampliando estas oportunidades de participación, promoviendo que los niños aporten ideas, propongan alternativas y asuman un papel cada vez más activo en la construcción colectiva de las experiencias del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	Se evidencia que el maestro estimula de manera consciente la curiosidad innata de las niñas y los niños, proponiendo experiencias que los invitan a observar, preguntar, explorar y buscar explicaciones sobre los fenómenos que encuentran en su entorno. A través de la manipulación de diversos materiales, la comparación de objetos, la experimentación con elementos como el agua, la tierra o las semillas, y la indagación de situaciones que surgen en la vida cotidiana del aula, el pensamiento científico se integra de forma natural y significativa en la jornada. Estas propuestas favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como el razonamiento, la anticipación, la formulación de explicaciones y la contrastación de ideas, al tiempo que fortalecen procesos sociales vinculados al intercambio de opiniones, la escucha atenta y la construcción colectiva de conocimientos. Las niñas y los niños aprenden no solo desde la experiencia directa, sino también a partir del diálogo con sus pares y del acompañamiento pedagógico del maestro. Se sugiere continuar enriqueciendo estas experiencias incorporando preguntas abiertas, materiales que despierten el asombro y situaciones reales del contexto cercano, de modo que las niñas y los niños sigan profundizando en la exploración, la formulación de hipótesis y el disfrute por descubrir y comprender el mundo que los rodea.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	En el aula se observa una práctica pedagógica orientada a estimular la curiosidad natural de las niñas y los niños, a través de experiencias que los invitan a preguntar, indagar, resolver pequeños desafíos y construir explicaciones sobre aquello que descubren. El maestro propone situaciones en las que los niños exploran distintos materiales, observan fenómenos del entorno, comparan objetos y experimentan con elementos como el agua, la tierra o las semillas, así como también profundizan en temas que emergen de sus propias inquietudes, integrando de manera intencionada el pensamiento científico en la vida cotidiana del aula. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de procesos cognitivos como el razonamiento, la anticipación, la búsqueda de causas y la confrontación de ideas, y al mismo tiempo promueven habilidades sociales fundamentales, como la comunicación, la escucha respetuosa y el intercambio de puntos de vista entre pares. El aprendizaje se construye desde la experiencia directa y el diálogo, favoreciendo una comprensión más profunda y significativa del mundo. Se sugiere continuar enriqueciendo estas propuestas mediante la incorporación de preguntas abiertas, materiales provocadores y situaciones reales del contexto cercano, de modo que las niñas y los niños puedan seguir explorando, formulando hipótesis y disfrutando del proceso de descubrimiento, fortaleciendo así su interés por comprender cómo funciona el entorno que habitan.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se evidencia que el maestro propicia de manera intencionada el acercamiento de las niñas y los niños a la escritura, integrándola de forma natural y significativa en la dinámica del aula. La disposición de diversos materiales como cuadernos, pizarras, marcadores, carteles, tarjetas con palabras, listas y registros gráficos ofrece oportunidades constantes para que el grupo experimente con trazos, símbolos y marcas, comprendiendo progresivamente su valor comunicativo. De igual manera, se observan situaciones en las que las niñas y los niños participan en la construcción de textos con sentido, como la elaboración de listas, recetas, nombres para los rincones, mensajes dirigidos a las familias o notas para sus compañeros. Estas experiencias les permiten reconocer que la escritura cumple funciones reales: comunicar ideas, organizar información, conservar recuerdos y compartir significados dentro de la vida cotidiana del aula. Este acompañamiento respetuoso fortalece la confianza, despierta el interés por el lenguaje escrito y valida las formas iniciales de escritura, ya sean dibujos, garabatos o producciones emergentes, otorgándoles sentido y valor. Se invita a seguir ampliando estas oportunidades, integrando la escritura en situaciones cotidianas y relevantes, de modo que se fortalezcan las habilidades comunicativas, el pensamiento simbólico y el protagonismo infantil en la construcción de sus aprendizajes.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se sean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Se observa que el maestro impulsa de manera consciente experiencias orientadas a despertar la curiosidad y fortalecer el pensamiento científico de las niñas y los niños. Las propuestas pedagógicas les permiten hacerse preguntas, formular hipótesis, afrontar pequeños desafíos y construir explicaciones a partir de lo que observan y experimentan, promoviendo una participación activa en la construcción del conocimiento. A través de la exploración de diversos materiales, la observación de fenómenos del entorno, la comparación de objetos y la experimentación con elementos como el agua, la tierra o las semillas, así como del abordaje de temas que emergen en la conversación cotidiana, el aula se configura como un espacio de indagación y descubrimiento. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como el razonamiento, la anticipación y la contrastación de ideas, al tiempo que fortalecen competencias sociales relacionadas con el diálogo, la escucha atenta y la argumentación entre pares. Se sugiere continuar enriqueciendo estas prácticas mediante la incorporación de preguntas abiertas, materiales provocadores y situaciones reales del contexto cercano, de modo que las niñas y los niños sigan explorando, construyendo explicaciones y viviendo el descubrimiento como un proceso significativo, motivador y coherente con su forma natural de aprender.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	NO	Se evidencia que el maestro muestra disposición, interés y sensibilidad al acompañar a las niñas y los niños en acciones cotidianas relacionadas con el cuidado, como el lavado de manos o la organización del aula. Estas intervenciones reflejan una intención afectiva y cercana para atender las necesidades básicas del grupo. Sin embargo, se observa que dichas prácticas no se mantienen de forma sistemática durante toda la jornada, lo cual representa una oportunidad importante para fortalecer el bienestar integral y la seguridad emocional de las niñas y los niños. En la educación inicial, el cuidado va más allá del cumplimiento de rutinas; implica crear momentos de calma para el descanso, acompañar la alimentación con presencia y atención, favorecer hábitos de higiene, acoger las emociones y promover relaciones basadas en el respeto, la confianza y el buen trato. Cuando estas acciones se integran de manera intencionada y constante, se convierten en experiencias educativas que fortalecen la autonomía, la autorregulación y la construcción de vínculos seguros. Consolidar una práctica pedagógica en la que el cuidado esté presente a lo largo de toda la jornada permitirá que el aula se afirme como un entorno protector, cálido y acogedor. De esta manera, se favorece el desarrollo emocional, social y físico de cada niña y niño, al tiempo que se construye un clima de bienestar y seguridad que potencia aprendizajes significativos y relaciones afectivas positivas.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	NO	Si bien el maestro manifiesta disposición para acompañar los momentos de cuidado, se observa que en algunas ocasiones estas acciones se desarrollan con rapidez o en un ambiente de agitación, lo que puede limitar que las niñas y los niños vivan estos espacios con calma, seguridad y bienestar. Este aspecto representa una oportunidad importante para fortalecer prácticas de cuidado más pausadas y sensibles, reconociendo que estos momentos requieren tiempo, presencia y atención individual. Acompañar acciones como el lavado de manos, la alimentación, la organización del aula o los tiempos de descanso desde un ritmo tranquilo y afectuoso favorece que las niñas y los niños se sientan seguros, reconocidos y escuchados. Acciones sencillas como respetar los tiempos de cada niño, anticipar lo que sucederá, utilizar un tono de voz sereno o promover la participación autónoma permiten transformar estas rutinas en experiencias educativas que fortalecen el vínculo, la confianza y el desarrollo socioemocional. Avanzar hacia una vivencia del cuidado integrada a la jornada, donde prime la calma y la cercanía, contribuirá a que el aula se consolide como un espacio protector y acogedor, capaz de promover el bienestar integral y acompañar de manera respetuosa el desarrollo de cada niña y niño.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	A lo largo de la jornada se observa que el maestro acompaña las prácticas de cuidado respetando los tiempos de cada niña y niño, sin generar apuros ni situaciones de tensión. Actividades como el lavado de manos, la alimentación, los cambios entre propuestas o los momentos de descanso se desarrollan de manera tranquila y organizada, permitiendo que cada uno participe desde su propio ritmo y con una sensación de seguridad dentro de la rutina diaria. Este modo de acompañamiento propicia un clima de calma y confianza, favorece el desarrollo de la autorregulación y transforma los momentos de cuidado en instancias de aprendizaje significativo. Durante ellos, se promueve el diálogo, la anticipación de lo que sucederá, la expresión de emociones y la incorporación de hábitos desde un enfoque respetuoso y afectuoso. La actitud serena del maestro en estos espacios refleja una mirada sensible y consciente del valor del cuidado como componente fundamental del desarrollo integral, fortaleciendo los vínculos y el bienestar de todo el grupo.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	A partir de la observación de la jornada, se evidencia que el maestro impulsa de manera consciente y sistemática la participación activa y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños en las distintas prácticas de cuidado. Esta intencionalidad pedagógica resulta fundamental para el fortalecimiento de la seguridad emocional, la confianza en sí mismos y la adquisición progresiva de habilidades de autorregulación, aspectos esenciales en el desarrollo integral durante la primera infancia. En situaciones cotidianas como el lavado de manos, el maestro genera las condiciones para que cada niña y niño asuma un rol protagónico en su propio cuidado, permitiéndoles abrir y cerrar la llave, dosificar el jabón, regular el uso del agua y secarse de manera autónoma. Su intervención se da únicamente cuando es requerida, ya sea para orientar, acompañar o brindar apoyo puntual. Esta forma de actuar respeta los ritmos individuales, evita la sobreintervención y transmite un mensaje claro de confianza en las capacidades de los niños para resolver tareas de cuidado personal y contribuir al bienestar colectivo. Este enfoque se extiende a otras rutinas diarias, como el orden y guardado de materiales, el servicio de pequeñas porciones de alimento o la preparación para los momentos de descanso, en las que se promueve la iniciativa, la toma de decisiones y la asunción gradual de responsabilidades. La maestra reconoce y valora los esfuerzos y logros del grupo, reforzando positivamente las conductas autónomas y colaborativas. La promoción constante de estas prácticas favorece la construcción de la identidad, fortalece el sentido de competencia y autonomía, y contribuye al desarrollo de relaciones basadas en el respeto y el cuidado tanto hacia sí mismos como hacia los demás. En este sentido, se considera valioso sostener y ampliar estas oportunidades, consolidando propuestas de cuidado que integren de manera permanente la participación activa de las niñas y los niños como parte esencial del proceso educativo.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se observa que el maestro responde de manera atenta, sensible y oportuna a las necesidades individuales de las niñas y los niños, considerando de forma integral las dimensiones emocionales, físicas y sociales que atraviesan su experiencia cotidiana. Su capacidad para identificar y leer señales como el cansancio, la incomodidad, el hambre, la búsqueda de efecto, la inquietud o la solicitud de ayuda le permite intervenir con serenidad, escucha activa y cercanía, generando un clima de confianza y seguridad emocional. Ante manifestaciones de preocupación, malestar o desregulación emocional, la maestra se aproxima al niño o la niña, ofrece un espacio de contención, valida lo que siente y acompaña el proceso de calma mediante palabras tranquilizadoras o propuestas que favorecen la regulación emocional. Del mismo modo, cuando surge una necesidad física como ir al baño o descansar la respuesta es inmediata y respetuosa, priorizando en todo momento el bienestar y la dignidad de cada niño y niña. Estas intervenciones reflejan una comprensión profunda del cuidado como una práctica intencionada que trasciende la atención de necesidades inmediatas y se convierte en un pilar del desarrollo integral. A través de este acompañamiento, se fortalecen progresivamente la autonomía, la autorregulación emocional y la confianza en los adultos de referencia, al mismo tiempo que se consolida un ambiente seguro, acogedor y emocionalmente disponible. En este sentido, resulta fundamental sostener y profundizar esta mirada sensible, garantizando que cada niña y niño se sienta visto, escuchado y respetado en sus emociones, necesidades y ritmos a lo largo de toda la jornada educativa.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	A lo largo de la jornada se evidencia que el maestro lleva a cabo un seguimiento permanente, cuidadoso y sistemático de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, partiendo del reconocimiento de que estos procesos son diversos y se manifiestan de acuerdo con los ritmos, intereses, necesidades y formas de expresión particulares de cada uno. Esta observación constante le permite identificar con claridad las fortalezas, los desafíos emergentes, los modos de interacción con pares y adultos, así como las maneras en que exploran el entorno y construyen nuevos aprendizajes, información que resulta clave para orientar su intervención pedagógica. El maestro se aproxima a las niñas y los niños desde una actitud de escucha atenta y disponibilidad, atendiendo a sus preguntas, acompañando sus intercambios, describiendo sus acciones y valorando sus iniciativas. Estas prácticas dan cuenta de una comprensión profunda del seguimiento como un proceso intencional, sensible y continuo, que no se limita a la observación pasiva, sino que implica una presencia activa y reflexiva en la vida cotidiana del grupo. Este enfoque favorece la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y posibilita ajustar la planeación de manera flexible y contextualizada, respondiendo de forma pertinente a los intereses y necesidades que surgen en el día a día. Al mismo tiempo, contribuye a la construcción de vínculos cercanos y respetuosos con cada niña y niño, fortaleciendo la confianza y asegurando un acompañamiento que reconoce y potencia sus capacidades, intereses y posibilidades de desarrollo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La práctica pedagógica del maestro se caracteriza por una documentación sistemática, intencionada y con un claro sentido formativo, orientada a comprender y acompañar los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. A través de registros cuidadosamente elaborados, la docente reúne información relevante que incluye descripciones detalladas de situaciones observadas, ejemplos concretos de acciones y conductas, fotografías, producciones infantiles y breves relatos de momentos significativos. Estos elementos permiten dar cuenta de la complejidad y riqueza de las experiencias cotidianas que se generan en el aula. La documentación pedagógica cumple así una doble función: por un lado, conserva la memoria del proceso educativo, y por otro, se constituye como una herramienta fundamental para el análisis y la reflexión sobre la práctica. A partir de estos registros, el maestro puede identificar avances, reconocer progresos individuales y grupales, detectar necesidades específicas y ajustar sus propuestas de intervención de manera fundamentada.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	Si bien el maestro mantiene un acompañamiento cercano, atento y comprometido con las niñas y los niños, se observa la ausencia de un formato estructurado que le permita organizar y sistematizar sus registros de manera continua. Esta carencia de una herramienta específica dificulta la consolidación de un seguimiento coherente de los procesos de desarrollo y aprendizaje, ya que la información recogida puede dispersarse, perderse o no aprovecharse plenamente como insumo para el análisis pedagógico y la toma de decisiones. La falta de sistematización no desvalorizo el trabajo realizado, sino que pone en evidencia un área de mejora que representa una oportunidad significativa para fortalecer la práctica docente. El diseño o adopción de un formato sencillo y flexible permitiría organizar las observaciones, registrar avances relevantes, conservar producciones infantiles e incorporar fotografías con un propósito pedagógico claro y definido. Contar con un instrumento de este tipo no supone una práctica rígida ni burocrática, sino que contribuye a dar mayor claridad, orden y continuidad al proceso de documentación. De esta manera, se favorece una planificación más intencionada, un acompañamiento más consciente y una intervención pedagógica mejor fundamentada, siempre en coherencia con las necesidades, intereses y ritmos particulares de cada niña y niño, fortaleciendo así una práctica reflexiva orientada a la mejora continua.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	NO	Es importante destacar el saber pedagógico que el maestro ha construido a partir de la observación constante y cercana de las niñas y los niños, así como su disposición para registrar información que busca acompañar y comprender sus procesos de desarrollo. Esta práctica da cuenta de un conocimiento situado del grupo y de una intención clara por reconocer las particularidades, intereses y formas de interacción que caracterizan a cada niño y niña, aspecto fundamental en la educación inicial entendida como un proceso integral, relacional y contextualizado. Sin embargo, se observa que los registros realizados, en algunos casos, no logran profundizar suficientemente en la descripción y valoración de los procesos individuales y colectivos. Las anotaciones tienden a expresarse mediante frases generales, listados o apuntes aislados, lo cual limita la posibilidad de comprender la complejidad de las experiencias vividas por las niñas y los niños. Este tipo de registro dificulta evidenciar los matices del desarrollo, las interacciones significativas, los avances progresivos y las formas particulares en que cada niño y niña construye aprendizajes y sentido a partir de su experiencia cotidiana. Esta situación representa una oportunidad pedagógica relevante para fortalecer la manera en que se documentan los procesos, orientando los registros hacia prácticas más descriptivas, narrativas y reflexivas. Incorporar relatos que den cuenta de lo observado con mayor detalle, que incluyan ejemplos concretos y que expliciten el sentido pedagógico de las observaciones permitiría resignificar el registro como una herramienta de comprensión profunda y no solo como una memoria superficial de lo ocurrido. El desarrollo de registros con estas características favorecerá la construcción de información significativa, clara y pertinente, que sirva de base para la toma de decisiones pedagógicas más acertadas y contextualizadas. De este modo, será posible ajustar el acompañamiento educativo atendiendo de manera respetuosa las potencialidades, intereses, ritmos y necesidades de cada niña y niño, fortaleciendo una práctica pedagógica sensible, integral y de alta calidad, coherente con los principios de la educación inicial en el contexto colombiano.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se observa una relación clara y consistente entre el seguimiento que el maestro realiza a las niñas y los niños y los procesos de planeación pedagógica que desarrolla. El maestro parte de observación permanente y del análisis reflexivo de las situaciones que emergen en la cotidianidad del grupo, retomando de manera sistemática la información recogida para orientar la construcción de sus propuestas pedagógicas. De este modo, la planeación se sustenta en los intereses auténticos de las niñas y los niños, en sus necesidades reales y en los ritmos particulares de desarrollo, lo que evidencia una práctica pedagógica consciente y situada. Esta articulación da cuenta de una planeación que trasciende la lógica de actividades predeterminadas o contenidos descontextualizados, y que se construye a partir de la comprensión profunda de las experiencias, interacciones y aprendizajes que se producen día a día en el aula. El maestro reconoce el seguimiento como un insumo fundamental para la toma de decisiones, lo que le permite ajustar, enriquecer y resignificar continuamente sus propuestas en función de lo que observa y analiza. Este enfoque favorece la generación de experiencias educativas pertinentes, flexibles y coherentes, que promueven aprendizajes significativos y con sentido para las niñas y los niños. En este marco, cada niño y niña tiene la oportunidad de participar activamente, fortalecer su autonomía y construir conocimiento desde la exploración, el juego y la interacción. La práctica evidencia un compromiso sólido con una educación inicial centrada en la infancia, en la que la planeación se concibe como un proceso dinámico, contextualizado y en permanente construcción, orientado a acompañar de manera respetuosa y formativa el desarrollo integral de los niños y las niñas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se reconoce que el maestro construye una relación cercana, respetuosa y basada en la confianza con las familias, promoviendo procesos de comunicación permanentes, sensibles y significativos en torno al desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños. Esta relación se caracteriza por un intercambio claro y oportuno de información, en el que la docente trasciende la entrega de datos generales para compartir, de manera comprensible y contextualizada, situaciones concretas vividas en el aula, avances observados, intereses manifestados, formas de interacción y experiencias relevantes del día a día. La manera en que el maestro comunica permite a las familias comprender cómo sus hijas e hijos exploran, juegan, resuelven situaciones, se vinculan con sus pares y construyen aprendizajes en los distintos momentos de la vida cotidiana. Este tipo de comunicación fortalece la confianza mutua, reconoce a las familias como corresponsables del proceso educativo y favorece su participación activa, generando un vínculo sólido entre el hogar y la institución educativa. Asimismo, la comunicación constante y respetuosa contribuye a dar coherencia y continuidad al acompañamiento que reciben las niñas y los niños en los distintos entornos en los que se desarrollan. Al compartir observaciones, relatos y evidencias, se posibilita un trabajo conjunto que integra miradas, saberes y experiencias, potenciando el desarrollo integral infantil. Mantener y profundizar estos espacios de diálogo fortalece los vínculos entre la escuela y la familia, enriquece la comprensión de los procesos de cada niña y niño y favorece su bienestar, en coherencia con los principios de la educación inicial en el contexto colombiano.

	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Se observa que el maestro ha consolidado estrategias de comunicación claras, permanentes y accesibles con las familias, propiciando espacios de diálogo en los que pueden expresar libremente sus ideas, expectativas, inquietudes y saberes en relación con el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas interacciones se desarrollan a través de distintos momentos y canales, como reuniones formales, mensajes, encuentros informales y conversaciones cotidianas, lo que favorece una comunicación fluida, cercana y respetuosa. Esta manera de relacionarse con las familias fortalece la confianza mutua y promueve una participación activa de los cuidadores, quienes se reconocen como actores fundamentales en el proceso educativo. El maestro no solo escucha y valora las voces de las familias, sino que las integra como parte del acompañamiento pedagógico, reconociendo que sus experiencias y conocimientos aportan una mirada complementaria y enriquecedora sobre cada niña y niño. Esta práctica favorece la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa, generando acuerdos y acciones coherentes que impactan positivamente el desarrollo infantil. Al incorporar diversas perspectivas y construir relaciones basadas en el respeto y la colaboración, se fortalece un proceso educativo más integral, contextualizado y significativo, en el que las niñas y los niños se benefician de un acompañamiento articulado, sensible y consistente entre el hogar y el entorno educativo.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	Se valora la disposición del maestro para construir una relación cercana, respetuosa y abierta con las familias, reconociendo su presencia y participación como un componente fundamental de la comunidad educativa. Esta actitud constituye un punto de partida sólido para el fortalecimiento del trabajo conjunto y para la consolidación de vínculos basados en la confianza, el diálogo y el respeto mutuo. A partir de esta base, se identifica una oportunidad significativa para profundizar en el reconocimiento de los saberes familiares como un recurso pedagógico esencial que puede enriquecer de manera sustantiva las experiencias educativas de las niñas y los niños. Las familias portan conocimientos valiosos relacionados con sus prácticas cotidianas, historias de vida, tradiciones culturales, formas de crianza, juegos, canciones, oficios, memorias y saberes del territorio, los cuales pueden incorporarse al aula como parte de propuestas pedagógicas contextualizadas y con sentido. Acciones como invitar a familiares a compartir prácticas culturales, relatos de infancia, oficios o saberes propios; propiciar el intercambio de objetos significativos del hogar; dialogar sobre costumbres familiares o recoger historias y memorias permiten integrar estos conocimientos de manera respetuosa y significativa. Este tipo de iniciativas favorece el reconocimiento de la diversidad, amplía las experiencias de aprendizaje y fortalece el sentido de pertenencia de las niñas y los niños. La incorporación de las voces y experiencias de las familias no solo fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, sino que promueve propuestas pedagógicas más auténticas, pertinentes y culturalmente situadas. En este marco, cada niña y niño tiene la posibilidad de verse reflejado, sentirse valorado y encontrar sentido a su proceso de construcción de identidad, en coherencia con los principios de la educación inicial en Colombia, que conciben el desarrollo infantil como un proceso integral, relacional y profundamente ligado al contexto cultural y social.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se reconoce como una fortaleza de la práctica pedagógica que el maestro de educación inicial diseñe y desarrolle sus propuestas a partir de un conocimiento profundo, respetuoso y situado de las familias de las niñas y los niños. Esta comprensión se construye desde la escucha atenta, la observación y el diálogo permanente, y se refleja en experiencias pedagógicas que consideran las realidades cotidianas de los hogares, las prácticas de crianza, los ritmos y tiempos familiares, las dinámicas laborales de quienes cuidan, así como las tradiciones culturales y las formas particulares en que cada familia se relaciona con su entorno social y comunitario. Al reconocer y valorar la diversidad de las familias en sus dimensiones culturales, sociales, económicas y afectivas, el maestro amplía su mirada pedagógica y evita propuestas homogéneas o descontextualizadas. Esta perspectiva posibilita el diseño de experiencias educativas pertinentes, significativas y coherentes con el contexto, que dialogan con la vida del territorio, respetan los ritmos de cada hogar, recuperan la memoria colectiva y promueven la participación activa de las familias como corresponsables del proceso educativo. Cuando la planeación se sustenta en este conocimiento situado del contexto familiar, las niñas y los niños se sienten reconocidos y representados en el espacio educativo, lo que fortalece su sentido de identidad y genera coherencia entre las experiencias que viven en el hogar y aquellas que construyen en la institución. Esta articulación entre familia, escuela y comunidad enriquece la práctica pedagógica, la hace más cercana e integral.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se identifica que el maestro ha construido un conjunto de estrategias de comunicación claras, pertinentes y coherentes, orientadas a favorecer una comprensión integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños por parte de las familias. Estas estrategias trascienden la entrega puntual de información y se configuran como espacios sistemáticos de diálogo y retroalimentación, que incluyen encuentros individuales, socialización de avances, uso de evidencias pedagógicas, notas descriptivas, mensajes personalizados y momentos de intercambio en los que se comparten logros, intereses, desafíos y experiencias significativas del quehacer cotidiano. La forma en que la docente comunica se caracteriza por ser cercana, respetuosa y centrada en los procesos, lo que permite a las familias comprender cómo sus hijas e hijos exploran, aprenden, se relacionan, enfrentan retos y progresan a lo largo del tiempo. Esta comunicación no se limita a señalar resultados, sino que visibiliza los recorridos, las estrategias propias de cada niño y niña y los avances construidos desde su singularidad. Al mismo tiempo, estas prácticas fortalecen la confianza mutua y promueven una participación activa de las familias, generando coherencia y continuidad entre las experiencias que se viven en el hogar y aquellas que se desarrollan en el espacio educativo. De esta manera, se consolida un acompañamiento articulado y complementario que favorece el bienestar y el desarrollo integral infantil. Esta práctica da cuenta de una comprensión profunda del valor del trabajo conjunto entre familia e institución educativa, reconociendo a las familias como actores fundamentales y corresponsables del proceso educativo. Así, se fortalece una alianza pedagógica que potencia aprendizajes significativos, experiencias enriquecedoras y trayectorias de desarrollo respetuosas, en coherencia con los principios de la educación inicial en el contexto colombiano.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	EMERSON DE LA TORRE
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1069503108
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE JOSÉ MARÍA CÓRDOBA
SEDE	PRINCIPAL
CÓDIGO DANE	185410000016
NIVEL	Jardín

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:20 a. m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Se propone desarrollar un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a profundizar la reflexión de la maestra en torno a la incorporación consciente e intencionada de las prácticas de cuidado en la organización del aula y en el diseño del ambiente educativo. Esta propuesta parte del reconocimiento de que los espacios, los materiales, las rutinas, las interacciones y las experiencias conforman un entramado pedagógico inseparable, que, cuando se articula de manera coherente, favorece el bienestar, la seguridad emocional, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en correspondencia con los principios y referentes de la educación inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. El acompañamiento se centrará en la observación conjunta y sistemática de los momentos cotidianos de cuidado, tales como la alimentación, el lavado de manos, la organización y uso de los materiales, así como los tiempos de descanso y transición. El propósito de este ejercicio será reconocer aquellas prácticas que ya aportan al desarrollo integral y al bienestar infantil, e identificar oportunidades de ajuste que permitan resignificar estos momentos como experiencias más tranquilas, flexibles y cargadas de sentido pedagógico. La observación se asumirá como un insumo para el diálogo reflexivo sobre la intencionalidad de cada acción, la disposición del ambiente, la secuencia de las rutinas y la manera en que estas prácticas promueven la autonomía, la autorregulación emocional y la construcción de vínculos afectivos seguros. De forma complementaria, se realizará un análisis del entorno			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:20 a. m.**	**EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO**	Se propone desarrollar un proceso de acompañamiento pedagógico orientado a profundizar la reflexión de la maestra en relación con la integración de las prácticas de cuidado en la organización del aula y en el diseño del ambiente educativo. Esta propuesta se fundamenta en la comprensión de que los espacios, los materiales, las rutinas, las interacciones y las experiencias conforman un sistema interrelacionado que, cuando se articula de manera consciente e intencionada, contribuye al bienestar, la seguridad emocional, la autonomía y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en coherencia con los principios y orientaciones de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. El proceso de acompañamiento se centrará en la observación conjunta y sistemática de los momentos cotidianos de cuidado, tales como la alimentación, el lavado de manos, la organización y disposición de los materiales, así como los tiempos de descanso y transición. El propósito de esta observación será reconocer las prácticas que ya favorecen el desarrollo integral y el bienestar infantil, así como identificar oportunidades de ajuste que permitan resignificar estos momentos como experiencias más tranquilas, flexibles y pedagógicamente significativas. La observación se asumirá como un punto de partida para el diálogo reflexivo en torno a la intencionalidad pedagógica de cada acción, la secuencia de las rutinas, la disposición del ambiente y la manera en que estas prácticas promueven la autonomía, la autorregulación emocional y la construcción de vínculos afectivos seguros.			
FECHA ENCUENTRO 3	**15/4/2026**	**8:00 a. m.**	**10:20 a. m.**	**EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES**	Se propone fortalecer de manera intencionada el eje de vinculación con las familias y cuidadores, mediante la creación de espacios de encuentro significativos que promuevan relaciones cercanas, respetuosas y colaborativas entre la maestra, las niñas y los niños y sus familias. Esta propuesta se sustenta en el reconocimiento de que la educación inicial se construye desde la corresponsabilidad educativa y el diálogo permanente con las familias, quienes aportan saberes, valores, prácticas culturales, memorias y experiencias fundamentales para el desarrollo integral de la primera infancia. En coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Inicial y con el principio de alianza entre familia y escuela, se plantea propiciar momentos de encuentro y conversación, preferiblemente breves pero constantes, en los que la docente pueda compartir las intenciones pedagógicas que orientan la vida del aula, al tiempo que escucha de manera activa las expectativas, prácticas de crianza, costumbres y saberes de cada familia. Estos espacios trascienden una función informativa y se configuran como escenarios de reconocimiento mutuo, intercambio de experiencias y construcción conjunta de sentido en torno a la formación de las niñas y los niños. De manera complementaria, se propone incentivar la participación concreta de las familias en la cotidianidad del aula, a través de invitaciones que permitan aportes reales y significativos. Entre estas acciones se incluyen la posibilidad de compartir materiales de uso cotidiano que enriquezcan las experiencias de juego,			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC CORDOBA

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	CÓDIGO DANE	CODIGO CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1	CORDOBA	AYAPEL	ANGELMA SOFIA BEDOYA USTA	IE PABLO VI	123048000232	EI1_CP	EI1_PA
2	CORDOBA	MONTELIBANO	ANGELMA SOFIA BEDOYA USTA	I.E. SAN BERNARDO	123466002831	EI2_CP	EI2_PA
3	CORDOBA	SAN ANTERO	ANGELMA SOFIA BEDOYA USTA	INST. EDUC. JULIO C. MIRANDA	123672000011	EI3_CP	EI3_PA
4	CORDOBA	SAN PELAYO	ANGELMA SOFIA BEDOYA USTA	INST EDU SANTA TERESITA	123680000014	EI4_CP	EI4_PA
5	CORDOBA	MOMIL	ANGELMA SOFIA BEDOYA USTA	INST EDUCATIVA ICO JOSE DE CALDAS	123464000016	EI5_CP	EI5_PA
6	CORDOBA	CHIMA	ANGELMA SOFIA BEDOYA USTA	IE SANTO DOMINGO VIDAL	123168000046	EI6_CP	EI6_PA
7	CORDOBA	PUERTA	ANGELMA SOFIA BEDOYA USTA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII	123581000017	EI7_CP	EI7_PA
8	CORDOBA	CERETE	ANGELMA SOFIA BEDOYA USTA	IE MANCELIANO POLO	123620015126	EI8_CP	EI8_PA
9	CORDOBA	CHINU	ANGELMA SOFIA BEDOYA USTA	IE SAN FRANCISCO DE ASIS	123182000013	EI9_CP	EI9_PA
10	CORDOBA	PUERTO ESCONDIDO	JOSE LUIS UBARNES URIBE	I.E. EL PLANCHÓN	223574000244	EI10_CP	EI10_PA
11	CORDOBA	LOS CORDOBAS	JOSE LUIS UBARNES URIBE	I. E. LOS CORDOBAS	123419000803	EI11_CP	EI11_PA
12	CORDOBA	TIERRALTA	JOSE LUIS UBARNES URIBE	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ALTO SINU	223574000334	EI12_CP	EI12_PA
13	CORDOBA	SAN JOSE DE URÉ	JOSE LUIS UBARNES URIBE	IE SAN LUIS	223460012546	EI13_CP	EI13_PA
14	CORDOBA	TIERRALTA	JOSE LUIS UBARNES URIBE	IE 19 DE MARZO	123807000724	EI14_CP	EI14_PA
15	CORDOBA	TUCHIN	JOSE LUIS UBARNES URIBE	IE TÉCNICA AGRÍCO LICUE CHOCUE	223670001133	EI15_CP	EI15_PA
16	CORDOBA	PUERTO LIBERTADOR	JOSE LUIS UBARNES URIBE	IE JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	185410000016	EI16_CP	EI16_PA
17	CORDOBA	TIERRALTA	JOSE LUIS UBARNES URIBE	IE EL PARAISO	123807000015	EI17_CP	EI17_PA
18	CORDOBA	TIERRALTA	JOSE LUIS UBARNES URIBE	IE FE Y ALEGRIA ANTIAGO CANABAL	223807001802	EI18_CP	EI18_PA
19	CORDOBA	VALENCIA	JOSE LUIS UBARNES URIBE	IE CATALINO GUUFO	123855000619	EI19_CP	EI19_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA**				
ETC	CORDOBA				
Municipio:	AYAPEL	**CODIGO DANE**	123068000232		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	PABLO VI	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	JOSE MIGUEL COCHERO TEJADA	**Contacto telefónico**	3116869318	**Correo Electrónico**	N/A
Nombre del Coordinador(a) EE	JOSE FERNANDO CORONADO	**Contacto telefónico**	3106397804	**Correo Electrónico**	josecoronadov@yahoo.com
Nombre del Orientador(a)	CARMEN PEREZ VILLADIEGO	**Contacto telefónico**	3128304781	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	1	25
JARDIN	1	25
TRANSICIÓN	3	66

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial? coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La Institución Educativa es un escenario vivo de interacción social y cultural, comprometida con la formación integral desde la primera infancia. Por su naturaleza es regida por el PEI, se resalta en el E.E. la preocupación por garantizar que el tránsito de las niñas y los niños por el segundo ciclo de educación inicial tenga las bases necesarias para un buen desempeño en toda la trayectoria educativa. El hecho de que la propuesta no está totalmente definida en el PEI ofrece una oportunidad única de co-creación, ya que induce a una Actualización Participativa; también a definir la Intencionalidad Pedagógica en su estructura y el Fortalecimiento de la identidad Educativa, brindando y asegurando éxito en las prácticas pedagógicas a través de una ruta clara para los docentes.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Se evidencia la intencion aislada de algunos docentes para aplicar una propuesta que cumpla cabalmente con los criterios de coherencia y articulación exigidos por la política de Estado, no obstante el currículo existente tiende a enfocarse únicamente en el componente de aprendizaje/cognitivo, dejandoaci de lado los pilares que definen la política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (DIPI) y los Referentes Técnicos del MEN (Bases Curriculares, Lineamientos).las dimensiones del nivel de todo, es decir no se concibe al niño como un sujeto de derechos en desarrollo integral, sino como un estudiante de preescolar que debe prepararse para la primaria. No existe una coherencia al momento de incluir las actividades rectoras , se toman como simples ejercicios instrumentales, se dan en horarios especificos es decir la hora de jugar, la hora de leer, etc y no se integran de una buena manera, esta fragmentación niega la esencia misma de cómo las niñas y niños construyen conocimiento de manera significativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	En lo referente a la Gestión Académica y su proceso de diseño pedagógico, este no está proponiendo ni permitiendo avances efectivos y estructurales en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial. Los indicadores de avance del PMI se centran en el producto mas no en el proceso, es decir se centra en la parte porcentual, es decir se pueden interpretar algunas veces un avance como significativo pero en realidad no se ha dado un cambio efectivo en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución si cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado por dimensiones que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Este plan de estudios asegurar un tanto la coherencia pedagógica, la continuidad o progresividad formativa y articulación a medida con los referentes nacionales establecidos para la educación inicial. También es importante anotar que la existencia de este plan de estudio no solo es una formalidad administrativa, sino un requisito pedagógico que asegura la calidad y la coherencia del proceso formativo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	En la Institución Educativa se valora la primera infancia como una etapa vital, donde el aprendizaje no se mide por resultados estandarizados, sino por los procesos de desarrollo, las conquistas de autonomía y las formas en que los niños y niñas significan su mundo. Actualmente, se cuenta con la sensibilidad docente y el contacto cotidiano para identificar los avances de cada niño y niña, si bien existe un seguimiento constante, los mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo aún no se encuentran plenamente sistematizados o unificados; esta ausencia abre la puerta para diseñar e implementar un sistema de valoración que sea verdaderamente coherente con la identidad institucional, que permita la oportunidad de crear o adaptar herramientas como el Observador del Niño, el Diario de Campo o Portafolios de Evidencias, que no solo registren qué hace el niño, sino qué siente, cómo pregunta y cómo resuelve problemas, además se debe tener en cuenta la alineación de estos instrumentos con los referentes nacionales de educación inicial, enfocándonos en las dimensiones del desarrollo y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio).
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados actualmente para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia no están en plena concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial del MEN. En primer lugar, la institución no cuenta con una definición institucional clara, unificada y oficial de los instrumentos cualitativos requeridos para este proceso. La ausencia de lineamientos comunes implica que cada maestra diseñe de manera autónoma sus propias rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento e informes, lo que genera variabilidad en los criterios de observación, registro y análisis, así como en la forma de interpretar los avances y necesidades de los niños. Esto contrasta con los lineamientos nacionales, que enfatizan la importancia de contar con criterios coherentes, contextualizados y compartidos al interior del equipo docente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Es importante anotar que la practica de evaluación y seguimiento en las niñas y niños en el segundo ciclo de primera infancia debe ser cualitativa, lo contrario seria inadecuado e incorrecto; para este caso especifico tenemos que categorizar el proceso de un niño con un número o una etiqueta como "Deficiente" o "Superior" fragmenta la comprensión del proceso formativo de los niños y niñas. El uso de cartas felices o descriptores de desempeño alto/bajo (Superior/Deficiente) implica un juicio de valor sobre el niño o su producto, en lugar de una descripción objetiva y analítica del proceso y las interacciones que llevaron a ese resultado.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Este tipo de herramientas o instrumentos son insuficientes para capturar, analizar o desglosar los muchos aspectos y ambitos del desarrollo integral. Los instrumentos simplificados (escalas, calificaciones) que usan en la institución educativa están diseñados para identificar lo que el niño aún no ha logrado respecto a un estándar preestablecido, o sea, medir un déficit, es decir se encuentra enfocado en establecer si el niño "cumplió" o "no cumplió" con el objetivo mínimo; estos sistemas ocultan o minimizan las capacidades emergentes, las soluciones creativas y las fortalezas singulares. Esta situación relacionada con la forma de valorar cuantitativamente, en parte esta arraigada en practicas no tan novedosas y en la forma como el aplicativo que tiene la institución guarda y procesa la información de los estudiantes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	En este aparte es importante señalar que los mecanismos y sistemas cuantitativos son eficientes para el seguimiento y articulación de la información a gran escala (monitoreo de atenciones, generación de alertas), pero son insuficientes (ineficaces) para la descripción y narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, una tarea que se aborda de forma más eficiente a través de instrumentos de valoración cualitativa; en este sentido tenemos que los instrumentos más eficientes para la narración y descripción son las herramientas cualitativas, como las transcripciones de las voces de las niñas y los niños, los diarios de campo, y otros registros que capturan la complejidad de la interacción. En resumen, l os mecanismos, instrumentos y herramientas cuantitativas para la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia que se implementan en la Institución Educativa no son eficientes ni eficaces, ya que por sí solos, son insuficientes para una descripción y narración de los procesos completos de las niñas y niños. La eficiencia la eficacia en este contexto no solo se mide por la rapidez o la facilidad de aplicación, sino por qué tan bien [illegible]
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión académica y el proceso de diseño pedagógico curricular, no propone ni permite avances significativos en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia. Aunque el PMI ha contemplado ajustes y armonización del plan de estudios, especialmente para el grado de transición, en lo referente al componente de evaluación aún no se han definido lineamientos claros, instrumentos o estrategias institucionales que permitan mejorar la valoración cualitativa de los niños. Esto implica que: No existen directrices unificadas sobre cómo documentar, analizar y comunicar los procesos de desarrollo y aprendizaje, dejando a cada docente la autonomía de crear sus propias herramientas de seguimiento.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En la práctica, el manual incorpora principios, normas y acuerdos que han sido elaborados a partir de espacios de diálogo y construcción colectiva entre docentes, familias y niños, considerando la perspectiva de cada grupo en función de sus capacidades y nivel de desarrollo; se deben clarificar los criterios y aspectos relacionados con la educación inicial y con enfoque en la primera infancia, ya que están sin registrar los acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias, es decir que la inclusión de estas voces debe ser prioritaria y fundamental. La tarea de ajustar el manual de convivencia favorece la apropiación y comprensión de las normas por parte de los niños, quienes pueden expresar sus opiniones y reconocer la importancia de los acuerdos en su convivencia diaria, además se establece la corresponsabilidad familiar, al involucrar a los padres y cuidadores en la definición de normas de comportamiento y rutinas, promoviendo coherencia entre el hogar y la institución. Por último, promueve la construcción de ciudadanía y valores, al fomentar respeto, diálogo, cooperación y resolución de conflictos desde una edad temprana.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia de la institución no contiene ni registra compromisos específicos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" ni hace referencia explícita a lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Aunque el manual puede incluir normas y lineamientos generales de comportamiento y convivencia, actualmente no incorpora de manera formal los compromisos colectivos definidos en los espacios de participación de padres y familias. Esto genera varias limitaciones: Falta de articulación con el marco normativo nacional: Al no reflejar los compromisos de la Asamblea de Padres ni los lineamientos del Decreto 459 de 2024, el manual no garantiza que las acciones y acuerdos de la comunidad educativa estén alineados con las políticas nacionales vigentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión directiva, específicamente en el proceso de clima escolar y dentro del componente de manual de convivencia, sí propone y permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Este enfoque se evidencia en varios aspectos clave: Inclusión de los niños en la construcción de normas y acuerdos: El PMI promueve espacios en los que los niños del segundo ciclo de educación inicial pueden expresar sus opiniones, experiencias y necesidades, participando activamente en la definición de normas de convivencia adaptadas a sus edades y capacidades. Esto fomenta la responsabilidad, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia en el entorno escolar. Participación de la comunidad educativa: [illegible]
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no propone diversas formas ni mecanismos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa de sus voces, procesos de incidencia o participación en la toma de decisiones. Aunque el manual puede contener normas generales de convivencia y orientaciones para el comportamiento, actualmente no contempla estrategias específicas que permitan a los niños ser actores activos en la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos o la definición de normas. Esta limitación tiene implicaciones importantes: Ausencia de canales formales de expresión: No existen procedimientos claramente definidos que permitan recoger las opiniones, intereses, sugerencias o necesidades de los niños, lo que limita su capacidad de influir en la vida escolar y de sentirse escuchados y valorados.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan garantizar que los niños comprendan los acuerdos de convivencia, internalicen normas de comportamiento y participen activamente en la construcción de un ambiente escolar seguro, respetuoso y afectivo. Entre las principales estrategias se destacan: Socialización adaptada a la edad: El manual se presenta a los niños mediante lenguaje sencillo, ilustraciones, ejemplos concretos y dinámicas lúdicas, lo que facilita la comprensión de conceptos abstractos como normas, responsabilidades y derechos. Esto permite que los niños internalicen los acuerdos de manera significativa y no solo memorística.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia de la institución si propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan que los niños desarrollen habilidades sociales, valores democráticos y competencias para la convivencia pacífica, desde una perspectiva integral y respetuosa de sus derechos. Entre los principales mecanismos y enfoques se destacan: Convivencia y paz: El manual incluye normas y acuerdos que fomentan la resolución pacífica de conflictos, la cooperación y el respeto mutuo. Los niños son incentivados a participar en actividades de mediación, juegos grupales y dinámicas de círculo, donde aprenden a escuchar, dialogar y proponer soluciones justas, fortaleciendo una cultura de paz desde la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo si desarrolla procesos de capacitación y formación de manera pertinente y continua para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional es clave para garantizar la calidad del servicio educativo y la atención integral a las niñas y los niños. Estos procesos se caracterizan por varios aspectos relevantes: Pertinencia frente a la educación inicial: Las capacitaciones están diseñadas específicamente para atender las necesidades del segundo ciclo de educación inicial, incluyendo temas como desarrollo integral de la primera infancia, estrategias pedagógicas centradas en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y gestión del aula en los primeros grados. Esto asegura que los contenidos formativos sean directamente aplicables a la práctica diaria de los docentes.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Se considera en la Institución que los recursos no son solo "materiales de apoyo", sino que constituyen el ambiente como tercer maestro. Se entiende que una dotación adecuada es aquella que invita a la exploración, que es segura, diversa y que desafía la curiosidad natural de las niñas y los niños. Es de valorar el esfuerzo realizado hasta ahora por mantener espacios funcionales que permiten el encuentro y el juego. La inversión en este aspecto abre un camino positivo que lleva a la Diversificación con "Materiales no Estructurados", a la dotación para las Actividades Rectoras, a la construcción de Ambientes Provocadores, la creación de "rincones" o centros de interés donde el material esté al alcance de los niños, promoviendo la autonomía y la libre elección, lo cual es fundamental en este ciclo vital.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el propósito de garantizar que los espacios de aprendizaje cuenten con materiales y recursos básicos para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos procesos incluyen varias acciones relevantes: Adquisición y entrega de recursos básicos: La institución realiza compras y distribuye materiales didácticos, mobiliario, utensilios de aula y recursos pedagógicos necesarios para que los docentes puedan implementar las experiencias de aprendizaje en prejardín, jardín y transición. Esto asegura que los niños tengan acceso a herramientas para el juego, la exploración y la participación en actividades planificadas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con planta física plenamente adecuada en términos de seguridad y calidad para atender a las niñas y los niños de educación inicial. Esta situación se evidencia en varios aspectos críticos: Espacios físicos insuficientes o inadecuados: Las aulas y zonas de juego muchas veces no cumplen con las dimensiones recomendadas para grupos de primera infancia, limitando la movilidad, la exploración y las actividades lúdicas que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Condiciones de seguridad deficientes: Existen riesgos relacionados con instalaciones eléctricas, mobiliario inapropiado, superficies resbaladizas o áreas de recreo sin protección adecuada, lo que compromete la integridad física de los niños y la tranquilidad de las familias y docentes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo si invirtió de manera pertinente los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia en educación inicial, destinándolos a atender directamente las necesidades de los grupos de prejardín, jardín y transición. La pertinencia de esta inversión se evidencia en varios aspectos: Destinación a recursos pedagógicos y dotación: Los recursos se utilizaron para la adquisición de materiales didácticos, juegos educativos, libros, mobiliario adaptado y otros elementos necesarios para el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas específicas para la primera infancia, lo que favorece experiencias de aprendizaje significativas. Mejoramiento de la atención integral: Parte de los recursos se destinó a fortalecer espacios y materiales que apoyan el desarrollo integral de los niños, incluyendo la estimulación cognitiva, motriz, socioemocional y artística, en coherencia con los
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el objetivo de garantizar que los espacios sean funcionales, seguros y acordes a las necesidades de los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estos procesos incluyen varios elementos clave: Administración de espacios: Se gestiona la distribución de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo de educación inicial cuente con lugares adecuados para el desarrollo de sus actividades pedagógicas y lúdicas. Adecuación de la infraestructura: Se realizan adecuaciones para ajustar mobiliario, iluminación, ventilación y distribución
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, específicamente en los procesos de administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje y en el proceso de talento humano con su componente de capacitación y formación, sí propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial. Esto se evidencia en varios aspectos: Administración y adecuación de la planta física: El PMI contempla acciones para mejorar y mantener los espacios físicos de las aulas y zonas de recreación, asegurando que sean seguros, funcionales y adecuados a las necesidades de la primera infancia, lo que impacta directamente en el bienestar y desarrollo de los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	PABLO VI
CODIGO DANE	123068000232

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**29/1/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular: 1. Analizar la propuesta pedagógica y curricular institucional en colaboración con docentes, directivos y otros actores educativos. 2. Contrastar la propuesta con los lineamientos y orientaciones de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, identificando coherencias y desajustes. Análisis de propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente: 1. Examinar los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura del currículo implementado actualmente. 2. Reconocer fortalezas que se consolidan en la práctica educativa y aspectos que requieren actualizaciòn o ajustes para garantizar pertinencia, relevancia y adecuación a la educación inicial. Establecimiento de acuerdos de armonización curricular: 1. Definir los elementos del currículo que deben ser articulados o ajustados, incluyendo: a. Actividades rectoras y líneas de acción pedagógica. b. Progresiones de aprendizaje y secuenciación de experiencias. c. Experiencias pedagógicas y enfoques de desarrollo integral. d. Organización del ciclo de educación inicial, asegurando continuidad pedagógica. e. Generar consensos que permitan que los ajustes sean coherentes, factibles y sostenibles en la práctica institucional. 2. Diseño de aportes para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): a.Elaborar de manera conjunta un documento que detalle acciones puntuales y estrategias de mejora curricular. b. Incorporar estas acciones en el PMI, asegurando que el fortalecimiento del currículo sea sistemático, alineado con los lineamientos del MEN y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**26/2/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisión conjunta del Manual de Convivencia: Realizar espacios de análisis colaborativo del manual, identificando qué elementos actuales se alinean con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Participación de los niños y niñas: Analizar cómo se incorpora la voz de las niñas y niños de educación inicial, reconociendo avances y determinando ajustes para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones, adaptados a su edad y desarrollo. Incorporación del ejercicio de la ciudadanía: Identificar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad, fomentando desde la primera infancia la comprensión de derechos, deberes y valores cívicos. Construcción participativa de acuerdos: Promover la elaboración conjunta de acuerdos pedagógicos con docentes y familias, asegurando que estos puedan ser documentados y posteriormente incorporados en futuras actualizaciones del manual. Integración en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): Consolidar un documento con orientaciones y sugerencias de ajuste que la IED pueda integrar en su PMI, fortaleciendo la coherencia entre convivencia, participación y educación inicial, y asegurando que las acciones propuestas tengan continuidad y efectividad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**3/3/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisión conjunta del proceso de valoración: 1. Analizar de manera colaborativa el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. 2. Contrastar las prácticas actuales con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN, identificando correspondencias y desajustes. Identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora: 1. Detectar fortalezas y logros del proceso de observación y registro del desarrollo infantil. 2. Señalar vacíos o debilidades en los mecanismos existentes, incluyendo instrumentos, momentos de seguimiento y criterios de análisis. 3. Proponer oportunidades de mejora que permitan optimizar la valoración cualitativa y su uso en la práctica pedagógica. Consolidación de criterios comunes: 1. Establecer criterios unificados que orienten la valoración cualitativa de manera coherente con las actividades rectoras de la institución. 2. Garantizar que estos criterios respeten el enfoque de educación inicial, centrado en la observación de procesos, intereses y singularidades de cada niño. Compartir referentes y lineamientos: 1. Difundir y socializar referentes nacionales y buenas prácticas que fortalezcan los lineamientos institucionales. 2. Unificar formatos, momentos y mecanismos de seguimiento, asegurando continuidad pedagógica a lo largo de todo el ciclo de educación inicial. Consolidación de orientaciones institucionales: 1. Elaborar un documento que integre los aportes y orientaciones sugeridas. 2. Incorporar estas recomendaciones en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), fortaleciendo de manera sistemática el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA**				
ETC	CORDOBA				
Municipio:	MONTELIBANO	**CODIGO DANE**	123466002831		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SAN BERNARDO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	FRANCISCO PACHECO NUÑEZ	**Contacto telefónico**	3216925784	**Correo Electrónico**	N/A
Nombre del Coordinador(a) EE	OSCAR MARIO DIAZ GUZMAN	**Contacto telefónico**	3107328228	**Correo Electrónico**	omdg200981@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	SINDY MARCELA SALINAS S	**Contacto telefónico**	3105200309	**Correo Electrónico**	shirly2505@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	9	**Total de grupo de educación inicial del EE**	9		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	21
JARDIN	3	27
TRANSICIÓN	5	23

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La Institución Educativa se concibe como un espacio dinámico de interacción social y cultural, comprometido con la formación integral desde la primera infancia. Su quehacer se orienta a partir del Proyecto Educativo Institucional, en el cual se evidencia la intención de garantizar que las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial cuenten con bases sólidas para un adecuado desempeño a lo largo de su trayectoria educativa. El hecho de que la propuesta pedagógica no esté completamente definida en el PEI se convierte en una valiosa oportunidad para la co-construcción institucional, ya que posibilita una actualización participativa, la clarificación de la intencionalidad pedagógica y el fortalecimiento de la identidad educativa, asegurando prácticas pedagógicas más coherentes y una ruta clara de orientación para las maestras.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Se identifican esfuerzos aislados por parte de algunas maestras por implementar una propuesta pedagógica que responda a los criterios de coherencia y articulación establecidos por la política pública; sin embargo, el currículo vigente tiende a centrarse principalmente en el componente cognitivo, dejando en un segundo plano los principios que sustentan la política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. En este sentido, las experiencias integradas no se abordan de manera articulada, lo que limita una comprensión del niño como sujeto de derechos en desarrollo integral y lo reduce a una visión escolarizante orientada a la preparación para la primaria. Asimismo, las actividades rectoras se presentan de forma fragmentada y como ejercicios instrumentales en tiempos específicos —como la hora del juego o la lectura—, lo que desconoce la manera en que las niñas y los niños construyen conocimiento de forma global, significativa y situada.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	En relación con la Gestión Académica y el proceso de diseño pedagógico, se evidencia que estos no están generando transformaciones estructurales ni avances significativos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial. Los indicadores de seguimiento del Plan de Mejoramiento Institucional se enfocan principalmente en los resultados cuantitativos y porcentuales, más que en los procesos pedagógicos. Esta situación puede llevar a interpretar ciertos avances como significativos, cuando en la práctica no se evidencian cambios reales en el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños, limitando la posibilidad de una evaluación auténtica y formativa.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución cuenta con un plan de estudios organizado para el grado de preescolar, estructurado originalmente a partir de dimensiones que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, las cuales deben resignificarse desde un enfoque de experiencias integradas. Este plan contribuye a mantener cierta coherencia pedagógica, continuidad formativa y articulación con los referentes nacionales de educación inicial. Es importante destacar que la existencia de este plan no responde únicamente a una exigencia administrativa, sino que constituye un elemento pedagógico fundamental para garantizar la calidad, la coherencia y la intencionalidad del proceso formativo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	En la Institución Educativa se comprende la primera infancia como una etapa decisiva del desarrollo humano, en la que los aprendizajes se reconocen a partir de los procesos vividos por las niñas y los niños, su progresiva autonomía y las formas en que construyen significado sobre el mundo que los rodea, más allá de resultados estandarizados. Las maestras, desde su orden cualitativo y su sensibilidad pedagógica, identifican los avances individuales; no obstante, aunque el seguimiento es constante, los instrumentos cualitativos aún no se encuentran sistematizados ni articulados institucionalmente. Esta situación abre la posibilidad de estructurar un sistema de valoración coherente con la identidad institucional, que integre herramientas como el Observador del Niño, el Diario de Campo o los Portafolios de Evidencias, orientadas a documentar no solo las acciones del niño, sino también sus emociones, preguntas y formas de resolver situaciones, en coherencia con los referentes nacionales de educación inicial, las experiencias integradas y las actividades rectoras.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los instrumentos y mecanismos utilizados actualmente para la valoración y el seguimiento de los procesos educativos en la primera infancia no se ajustan plenamente a lo establecido en los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, lo cual dificulta una comprensión amplia, contextualizada e integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	En primer término, la institución no dispone de una definición institucional clara, consensuada y formalizada sobre los instrumentos cualitativos que deben orientar la valoración y el seguimiento. Esta ausencia de lineamientos comunes ha llevado a que cada maestra diseñe de manera independiente sus propias herramientas —como rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento o informes—, generando diversidad en los criterios de observación, registro y análisis de los procesos infantiles, lo cual contrasta con las orientaciones nacionales que resaltan la necesidad de criterios compartidos, coherentes y contextualizados dentro del equipo pedagógico.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	De manera adicional, la información obtenida durante el proceso educativo suele organizarse y comunicarse principalmente a través de reportes cuantitativos, como boletines trimestrales, los cuales priorizan los resultados finales sobre la documentación pedagógica narrativa, reflexiva y centrada en los procesos. Este tipo de comunicación se distancia de los referentes técnicos de educación inicial, que promueven una valoración cualitativa, continua y descriptiva del desarrollo infantil, sin fines clasificatorios ni uso de calificaciones numéricas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Es fundamental señalar que la valoración y el seguimiento en el segundo ciclo de la primera infancia deben asumirse desde un enfoque eminentemente cualitativo, ya que cualquier aproximación cuantitativa resulta inadecuada para esta etapa del desarrollo. Clasificar el proceso de un niño mediante números, escalas o categorías como "deficiente" o "superior" fragmenta la comprensión del proceso formativo, pues el uso de indicadores simplificados implica emitir juicios de valor, en lugar de ofrecer descripciones objetivas y analíticas sobre las interacciones, experiencias y procesos que sustentan los aprendizajes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Este tipo de instrumentos cuantitativos resulta limitado para comprender la complejidad de los distintos aspectos del desarrollo integral. Las herramientas empleadas en la institución se orientan principalmente a identificar aquello que el niño no ha alcanzado frente a un estándar predeterminado, centrando la atención en el cumplimiento mínimo de objetivos. Esta lógica invisibiliza las capacidades emergentes, las soluciones creativas y las fortalezas particulares de cada niño, situación que se encuentra asociada tanto a prácticas evaluativas tradicionales como a la manera en que el aplicativo institucional registra y procesa la información de los estudiantes.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	Desde la práctica institucional, el manual de convivencia integra principios, normas y acuerdos construidos a partir de espacios de diálogo y participación colectiva entre maestras, familias y niños, teniendo en cuenta las particularidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada actor. No obstante, se hace necesario precisar y fortalecer los criterios propios de la educación inicial con enfoque en primera infancia, dado que aún no se encuentran sistematizados los acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo y sus familias, por lo que la inclusión efectiva de estas voces debe asumirse como un aspecto prioritario y fundamental. La actualización del manual de convivencia favorece la apropiación y comprensión de las normas por parte de los niños, quienes pueden expresar sus opiniones y reconocer el sentido de los acuerdos en su vida cotidiana; asimismo, fortalece la corresponsabilidad familiar al involucrar a padres y cuidadores en la definición de normas y rutinas, promoviendo coherencia entre el hogar y la institución. Finalmente, este proceso contribuye a la formación ciudadana desde la primera infancia, al fomentar valores como el respeto, el diálogo, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	Aunque el manual de convivencia contempla normas y orientaciones generales relacionadas con el comportamiento y la vida escolar, en la actualidad no incorpora de manera formal los compromisos colectivos construidos en los espacios de participación de padres y familias, lo cual genera diversas limitaciones en la gestión institucional. En primer lugar, se evidencia una insuficiente articulación con el marco normativo nacional, ya que al no registrar los acuerdos emanados de la Asamblea de Padres ni los lineamientos establecidos en el Decreto 459 de 2024, no se garantiza que las acciones y decisiones de la comunidad educativa estén plenamente alineadas con las políticas nacionales en materia de convivencia escolar, derechos humanos y prevención de la violencia. Asimismo, la ausencia de estos acuerdos en el documento institucional debilita la participación formal de las familias, dado que los compromisos construidos colectivamente no quedan sistematizados, lo que dificulta su visibilización, seguimiento y cumplimiento. A esto se suma la carencia de mecanismos claros de monitoreo, evaluación y retroalimentación, lo que reduce la efectividad de las estrategias orientadas a la promoción de los derechos de los niños y a la prevención de la violencia escolar, al no existir un proceso sistemático que permita ajustar las acciones según los resultados y necesidades de cada contexto.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el marco de la gestión directiva y particularmente en el proceso de clima escolar dentro del componente del manual de convivencia, plantea y posibilita avances significativos en la promoción de la participación auténtica de las niñas y los niños de educación inicial. Este enfoque se refleja, en primer lugar, en la inclusión de los niños del segundo ciclo en la construcción de normas y acuerdos, mediante la generación de espacios donde pueden expresar sus opiniones, experiencias y necesidades, participando activamente en la definición de normas de convivencia acordes con sus edades y capacidades, lo que fortalece la responsabilidad, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia al entorno escolar. De igual manera, el PMI resalta la importancia de articular la participación infantil con la de las familias y la comunidad educativa, promoviendo canales de comunicación y colaboración que visibilizan la voz de los niños y garantizan que sus perspectivas sean tenidas en cuenta en las decisiones relacionadas con la convivencia y el clima escolar. Asimismo, las acciones planteadas se orientan a consolidar un clima escolar positivo, basado en el respeto, la escucha y el diálogo, donde los niños no solo participan, sino que también asumen compromisos acordados, fortaleciendo el desarrollo de habilidades de ciudadanía, autonomía y corresponsabilidad. Desde una perspectiva pedagógica, este proceso potencia un
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no contempla de manera explícita ni diversificada mecanismos que garanticen la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como procesos sistemáticos de escucha activa, espacios de incidencia o participación en la toma de decisiones que los involucren de forma significativa. Si bien el documento incluye normas generales de convivencia y orientaciones sobre el comportamiento, actualmente no incorpora estrategias pedagógicas específicas que permitan a los niños asumir un rol activo en la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos o la definición de normas que orientan la vida escolar. Esta situación se traduce, en primer lugar, en la ausencia de canales formales de expresión que posibiliten recoger de manera intencionada las opiniones, intereses, propuestas y necesidades de los niños, limitando su reconocimiento como sujetos escuchados y valorados dentro de la comunidad educativa. Asimismo, la falta de mecanismos estructurados debilita el protagonismo infantil, al reducir las oportunidades para que los niños inciden en decisiones que afectan su entorno educativo, lo que restringe el desarrollo temprano de habilidades de ciudadanía, autonomía y corresponsabilidad. Desde una perspectiva pedagógica, este aspecto potencia un

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Existen diversas estrategias pedagógicas pertinentes para la divulgación y socialización del manual de convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, las cuales se ajustan a sus características de desarrollo y favorecen la comprensión de los acuerdos que orientan la vida escolar, la apropiación de normas de comportamiento y la participación activa en la construcción de un ambiente seguro, respetuoso y efectivo. Estas estrategias contemplan la presentación del manual mediante un lenguaje claro y accesible, apoyado en ilustraciones, ejemplos concretos y dinámicas lúdicas que permiten abordar de manera significativa conceptos como normas, derechos y responsabilidades. Asimismo, se promueven actividades participativas como juegos, cuentos, dramatizaciones y rutinas grupales que ejemplifican situaciones cotidianas de convivencia, propiciando la reflexión, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos a través de experiencias integradas. Los principios del manual se incorporan de manera intencional en la rutina diaria del aula, a través de asambleas, círculos de diálogo, momentos de juego y actividades colaborativas, posibilitando que los niños vivencien y practiquen los
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia de la institución plantea de manera pertinente y coherente diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía en la educación inicial, ajustados al desarrollo y a las características propias de las niñas y los niños, con el propósito de fortalecer habilidades sociales, valores democráticos y capacidades para la convivencia pacífica desde un enfoque integral y garantista de derechos. En este marco, se promueve la convivencia y la paz a través de normas y acuerdos que favorecen la resolución dialogada de los conflictos, la cooperación y el respeto mutuo, mediante experiencias lúdicas como juegos colectivos, mediaciones guiadas y círculos de la palabra que permiten a los niños escuchar, expresarse y construir soluciones justas. Asimismo, se fomenta la participación y la responsabilidad democrática al generar espacios de decisión compartida donde los niños pueden opinar, proponer ideas y asumir compromisos acordes con su edad, fortaleciendo su autonomía, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad. El manual también enfatiza la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, integrando experiencias que promueven el reconocimiento y el respeto por la diversidad cultural, física, de género y de capacidades. Reconociendo la empatía, la inclusión y la construcción de una
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla de manera pertinente, sistemática y continua procesos de capacitación y formación dirigidos a las maestras y maestros de educación inicial, reconociendo que la actualización permanente es un pilar fundamental para garantizar la calidad educativa y la atención integral de las niñas y los niños. Estas acciones formativas se diseñan en coherencia con las particularidades del segundo ciclo de la educación inicial, abordando contenidos relacionados con el desarrollo integral en la primera infancia, el uso del juego como estrategia pedagógica, la planificación curricular, la evaluación cualitativa, la atención a la diversidad y la gestión pedagógica del aula, lo que favorece su aplicación directa en la práctica cotidiana de la maestra. La formación se concibe como un proceso continuo a lo largo del año escolar, mediante talleres, espacios de reflexión pedagógica, acompañamiento y seguimiento, que permiten consolidar aprendizajes y realizar ajustes progresivos en las prácticas educativas. Asimismo, estos procesos se articulan con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y los referentes técnicos de educación inicial, garantizando la apropiación de orientaciones curriculares,
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Se considera en la Institución que los recursos no son solo "materiales de apoyo", sino que constituyen el ambiente como tercer maestro. Se entiende que una dotación adecuada es aquella que invita a la exploración, que es segura, diversa y que desafía la curiosidad natural de las niñas y los niños. Es de valorar el esfuerzo realizado hasta ahora por mantener espacios funcionales que permiten el encuentro y el juego. La inversión en este aspecto abre un camino positivo que lleva a la Diversificación con "Materiales no Estructurados", a la dotación para las Actividades Rectoras, a la construcción de Ambientes Provocadores, la creación de "rincones" o centros de interés donde el material esté al alcance de los niños, promoviendo la autonomía y la libre elección, lo cual es fundamental en este ciclo vital.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el propósito de garantizar que los espacios de aprendizaje cuenten con materiales y recursos básicos para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos procesos incluyen varias acciones relevantes: Adquisición y entrega de recursos básicos: La institución realiza compras y distribuye materiales didácticos, mobiliario, utensilios de aula y recursos pedagógicos necesarios para que los docentes puedan implementar las experiencias de aprendizaje en prejardín, jardín y transición. Esto asegura que los niños tengan acceso a herramientas para el juego, la exploración y la participación en actividades planificadas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con planta física plenamente adecuada en términos de seguridad y calidad para atender a las niñas y los niños de educación inicial. Esta situación se evidencia en varios aspectos críticos: Espacios físicos insuficientes o inadecuados: Las aulas y zonas de juego muchas veces no cumplen con las dimensiones recomendadas para grupos de primera infancia, limitando la movilidad, la exploración y las actividades lúdicas que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Condiciones de seguridad deficientes: Existen riesgos relacionados con instalaciones eléctricas, mobiliario inapropiado, superficies resbaladizas o áreas de recreo sin protección adecuada, lo que compromete la integridad física de los niños y la tranquilidad de las familias y docentes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo si invirtió de manera pertinente los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia en educación inicial, destinándolos a atender directamente las necesidades de los grupos de prejardín, jardín y transición. La pertinencia de esta inversión se evidencia en varios aspectos: Destinación a recursos pedagógicos y dotación: Los recursos se utilizaron para la adquisición de materiales didácticos, juegos educativos, libros, mobiliario adaptado y otros elementos necesarios para el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas específicas para la primera infancia, lo que favorece experiencias de aprendizaje significativas. Mejoramiento de la atención integral: Parte de los recursos se destinó a fortalecer espacios y materiales que apoyan el desarrollo integral de los niños, incluyendo la estimulación cognitiva, motriz, socioemocional y artística, en coherencia con los
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el objetivo de garantizar que los espacios sean funcionales, seguros y acordes a las necesidades de los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estos procesos incluyen varios elementos clave: Administración de espacios: Se gestiona la distribución de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo de educación inicial cuente con lugares adecuados para el desarrollo de sus actividades pedagógicas y lúdicas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, específicamente en los procesos de administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje y en el proceso de talento humano con su componente de capacitación y formación, sí propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial. Esto se evidencia en varios aspectos: Administración y adecuación de la planta física: El PMI contempla acciones para mejorar y mantener los espacios físicos de las aulas y zonas de recreación, asegurando que sean seguros, funcionales y adecuados a las necesidades de la primera infancia, lo que impacta directamente en el bienestar y desarrollo de los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	SAN BERNARDO
CODIGO DANE	123466002831

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**21/1/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular: 1. Analizar la propuesta pedagógica y curricular institucional en colaboración con docentes, directivos y otros actores educativos. 2. Contrastar la propuesta con los lineamientos y orientaciones de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, identificando coherencias y desajustes. Análisis de propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente: 1. Examinar los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura del currículo implementado actualmente. 2. Reconocer fortalezas que se consolidan en la práctica educativa y aspectos que requieren actualizaciòn o ajustes para garantizar pertinencia, relevancia y adecuación a la educación inicial. Establecimiento de acuerdos de armonización curricular: 1. Definir los elementos del currículo que deben ser articulados o ajustados, incluyendo: a. Actividades rectoras y líneas de acción pedagógica. b. Progresiones de aprendizaje y secuenciación de experiencias. c. Experiencias pedagógicas y enfoques de desarrollo integral. d. Organización del ciclo de educación inicial, asegurando continuidad pedagógica. e. Generar consensos que permitan que los ajustes sean coherentes, factibles y sostenibles en la práctica institucional. 2. Diseño de aportes para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): a.Elaborar de manera conjunta un documento que detalle acciones puntuales y estrategias de mejora curricular. b. Incorporar estas acciones en el PMI, asegurando que el fortalecimiento del currículo sea sistemático, alineado con los lineamientos del MEN y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/2/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisión conjunta del Manual de Convivencia: Realizar espacios de análisis colaborativo del manual, identificando qué elementos actuales se alinean con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Participación de los niños y niñas: Analizar cómo se incorpora la voz de las niñas y niños de educación inicial, reconociendo avances y determinando ajustes para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones, adaptados a su edad y desarrollo. Incorporación del ejercicio de la ciudadanía: Identificar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad, fomentando desde la primera infancia la comprensión de derechos, deberes y valores cívicos. Construcción participativa de acuerdos: Promover la elaboración conjunta de acuerdos pedagógicos con docentes y familias, asegurando que estos puedan ser documentados y posteriormente incorporados en futuras actualizaciones del manual. Integración en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): Consolidar un documento con orientaciones y sugerencias de ajuste que la IED pueda integrar en su PMI, fortaleciendo la coherencia entre convivencia, participación y educación inicial, y asegurando que las acciones propuestas tengan continuidad y efectividad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**11/3/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisión conjunta del proceso de valoración: 1. Analizar de manera colaborativa el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. 2. Contrastar las prácticas actuales con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN, identificando correspondencias y desajustes. Identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora: 1. Detectar fortalezas y logros del proceso de observación y registro del desarrollo infantil. 2. Señalar vacíos o debilidades en los mecanismos existentes, incluyendo instrumentos, momentos de seguimiento y criterios de análisis. 3. Proponer oportunidades de mejora que permitan optimizar la valoración cualitativa y su uso en la práctica pedagógica. Consolidación de criterios comunes: 1. Establecer criterios unificados que orienten la valoración cualitativa de manera coherente con las actividades rectoras de la institución. 2. Garantizar que estos criterios respeten el enfoque de educación inicial, centrado en la observación de procesos, intereses y singularidades de cada niño. Compartir referentes y lineamientos: 1. Difundir y socializar referentes nacionales y buenas prácticas que fortalezcan los lineamientos institucionales. 2. Unificar formatos, momentos y mecanismos de seguimiento, asegurando continuidad pedagógica a lo largo de todo el ciclo de educación inicial. Consolidación de orientaciones institucionales: 1. Elaborar un documento que integre los aportes y orientaciones sugeridas. 2. Incorporar estas recomendaciones en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), fortaleciendo de manera sistemática el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA**				
ETC	CORDOBA				
Municipio:	SAN ANTERO	**CODIGO DANE**	123672000011		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. JULIO C. MIRANDA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	GELBER BRAVO JULIO	**Contacto telefónico**	3135988224	**Correo Electrónico**	gelberbj@yahoo.es
Nombre del Coordinador(a) EE	MAIRON CORTEZ FUENTES	**Contacto telefónico**	3015726673	**Correo Electrónico**	maironcortez16@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**	N/A	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	**Total de grupo de educación inicial del EE**	10		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	11
JARDIN	3	61
TRANSICIÓN	6	116

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La Institución Educativa se configura como un espacio dinámico de interacción social y cultural, comprometido con la formación integral de las niñas y los niños desde la primera infancia. Su funcionamiento se orienta por el PEI, y desde el E.E. se destaca la necesidad de garantizar que el tránsito por el segundo ciclo de educación inicial brinde fundamentos sólidos para un desempeño exitoso a lo largo de toda la trayectoria educativa. El hecho de que la propuesta no se encuentre completamente estructurada en el PEI representa una valiosa oportunidad para la co-creación, al propiciar procesos de actualización participativa, la definición clara de la intencionalidad pedagógica y el fortalecimiento de la identidad institucional, asegurando prácticas pedagógicas pertinentes mediante una ruta clara para las maestras.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Se observa una intención aislada por parte de algunas maestras de implementar una propuesta que responda de manera coherente y articulada a los lineamientos establecidos por la política pública; sin embargo, el currículo vigente continúa centrado principalmente en el componente cognitivo, relegando los pilares fundamentales de la Política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (DIPI) y los referentes técnicos del MEN, como las Bases Curriculares y los Lineamientos. Las experiencias integradas quedan desatendidas, lo que evidencia una concepción reducida del niño, no como sujeto de derechos en desarrollo integral, sino como un estudiante en preparación para la primaria. Asimismo, no se evidencia coherencia en la incorporación de las actividades rectoras, las cuales se abordan como ejercicios instrumentales y fragmentados en tiempos específicos —jugar, leer, entre otros— sin una integración significativa, desconociendo la manera en que las niñas y los niños construyen el conocimiento de forma global y significativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	En relación con la Gestión Académica y los procesos de diseño pedagógico, se identifica que estos no están generando ni facilitando avances estructurales y sostenidos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial. Los indicadores de seguimiento del PMI se enfocan principalmente en los resultados finales y en el cumplimiento porcentual, más que en el análisis del proceso pedagógico. Esto puede conducir a interpretaciones de avance que no necesariamente reflejan transformaciones reales en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado a partir de experiencias integradas que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Este plan contribuye a garantizar cierta coherencia pedagógica, así como la continuidad y progresividad de los procesos formativos, en articulación con los referentes nacionales de educación inicial. Es importante señalar que la existencia de este plan no constituye únicamente un requisito administrativo, sino que responde a una necesidad pedagógica fundamental para asegurar la calidad, pertinencia y coherencia del proceso educativo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	En la Institución Educativa se reconoce la primera infancia como una etapa fundamental del desarrollo, en la cual el aprendizaje no se define a partir de resultados estandarizados, sino de los procesos de desarrollo, los logros en autonomía y las maneras en que las niñas y los niños comprenden y significan su entorno. En la actualidad, se cuenta con la sensibilidad pedagógica de las maestras y con la interacción cotidiana para identificar los avances individuales; sin embargo, aunque existe un seguimiento permanente, los mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas no se encuentran aún plenamente sistematizados ni unificados. Esta situación representa una oportunidad para diseñar e implementar un sistema de valoración coherente con la identidad institucional, que permita crear o adaptar herramientas como el Observador del Niño, el Diario de Campo o los Portafolios de Evidencias, orientadas no solo a registrar lo que hace el niño, sino también lo que siente, cómo cuestiona y cómo resuelve situaciones, garantizando además su alineación con los referentes nacionales de educación inicial y con las experiencias integradas del desarrollo y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio).
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas que actualmente se emplean para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia no se encuentran plenamente articulados con los referentes técnicos del MEN. En primer lugar, la institución carece de una definición institucional clara, unificada y formal de los instrumentos cualitativos que orienten este proceso. La ausencia de lineamientos comunes ha llevado a que cada maestra construya de manera autónoma rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento e informes, generando diversidad en los criterios de observación, registro, análisis e interpretación de los avances y necesidades infantiles. Esta situación contrasta con los referentes nacionales, que subrayan la importancia de contar con criterios compartidos, coherentes y contextualizados dentro del equipo pedagógico. Adicionalmente, la información recolectada suele consolidarse y comunicarse principalmente de forma cuantitativa mediante boletines trimestrales, lo cual prioriza resultados finales y deja de lado la documentación narrativa, reflexiva y procesual que caracteriza la valoración cualitativa, continua, descriptiva y situada del desarrollo infantil, en línea con [illegible].
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Es importante señalar que las prácticas de evaluación y seguimiento en el segundo ciclo de la primera infancia deben ser eminentemente cualitativas, ya que cualquier enfoque contrario resulta inadecuado e incorrecto desde una perspectiva pedagógica. Categorizar el proceso de un niño mediante números o etiquetas como "Deficiente" o "Superior" fragmenta la comprensión integral de su desarrollo. El uso de cartas, escalas de desempeño alto o bajo, o descriptores similares implica la emisión de juicios de valor sobre el niño o su producción, en lugar de ofrecer una descripción objetiva, analítica y contextualizada de los procesos, interacciones y experiencias que condujeron a determinados avances.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Este tipo de herramientas e instrumentos resulta insuficiente para captar, analizar y comprender la diversidad de ámbitos que conforman el desarrollo integral. Los instrumentos simplificados, como escalas y calificaciones utilizadas en la institución, están diseñados para identificar aquello que el niño aún no ha alcanzado frente a un estándar predefinido, enfocándose en la medición del déficit y en determinar si "cumple" o "no cumple" con un objetivo mínimo. Estos sistemas tienden a invisibilizar o minimizar las capacidades emergentes, las estrategias creativas y las fortalezas particulares de cada niño. Esta forma de valoración cuantitativa se encuentra, en parte, arraigada en prácticas tradicionales y en la manera como el aplicativo institucional almacena y procesa la información de los estudiantes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	En este sentido, es pertinente reconocer que los mecanismos y sistemas cuantitativos pueden resultar funcionales para el seguimiento y la articulación de información a gran escala, como el monitoreo de atenciones o la generación de alertas; no obstante, son insuficientes e ineficaces para la descripción detallada y la narración profunda de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Esta tarea se aborda de manera más pertinente a través de instrumentos de valoración cualitativa, tales como las transcripciones de las voces infantiles, los diarios de campo y otros registros que permiten capturar la complejidad de las interacciones. En síntesis, los mecanismos cuantitativos implementados en la Institución Educativa no son eficientes ni eficaces por sí solos, ya que no logran reflejar la riqueza y profundidad de los procesos educativos. La eficacia en este contexto no se mide por la rapidez de aplicación, sino por la capacidad de los instrumentos para representar la complejidad del desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con la gestión académica y el diseño pedagógico curricular, no genera actualmente avances significativos en los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Aunque el PMI contempla ajustes y procesos de armonización curricular, específicamente para el grado de transición, en el componente evaluativo no se han establecido lineamientos claros, ni instrumentos o estrategias institucionales orientadas a fortalecer la valoración cualitativa. Esto se traduce en la ausencia de directrices unificadas para documentar, analizar y comunicar los procesos de desarrollo, delegando en cada maestra la construcción de herramientas de seguimiento. La valoración continúa siendo predominantemente cuantitativa, lo que limita la observación integral y narrativa requerida por los referentes técnicos. Asimismo, la falta de instrumentos institucionalizados dificulta la identificación sistemática de fortalezas, intereses, ritmos y singularidades infantiles, afectando el acompañamiento pedagógico y la articulación entre prejardín, jardín y transición. En consecuencia, aunque el PMI ha avanzado en la actualización curricular, [illegible]
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En la práctica institucional, el manual de convivencia integra principios, normas y acuerdos construidos a partir de procesos de diálogo y participación colectiva entre maestras, familias y niñas y niños, teniendo en cuenta las particularidades de cada grupo según sus capacidades y niveles de desarrollo. No obstante, se hace necesario precisar y fortalecer los criterios propios de la educación inicial con enfoque de primera infancia, dado que aún no se encuentran registrados de manera formal los acuerdos construidos participativamente con las niñas y los niños del segundo ciclo y sus familias, por lo que la incorporación de estas voces debe asumirse como un aspecto prioritario. La actualización del manual de convivencia favorece la apropiación y comprensión de las normas por parte de los niños, al permitirles expresar sus puntos de vista y reconocer el valor de los acuerdos en la vida cotidiana. Asimismo, fortalece la corresponsabilidad familiar al involucrar a padres y cuidadores en la definición de normas y rutinas, promoviendo coherencia entre el hogar y la institución, y contribuye a la formación ciudadana y en valores como el respeto, el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos desde edades tempranas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia de la institución no registra compromisos específicos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, ni hace referencia explícita a lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Si bien el documento contempla normas generales de comportamiento, no incorpora de manera formal los compromisos colectivos definidos en los espacios de participación familiar. Esta situación genera diversas limitaciones, entre ellas la falta de articulación con el marco normativo nacional, lo que impide garantizar la coherencia con las políticas de derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar. Además, la no sistematización de estos acuerdos reduce su visibilidad, seguimiento y cumplimiento institucional, y dificulta el monitoreo y la evaluación de las acciones preventivas. Como consecuencia, se debilita el impacto formativo que requiere coherencia entre la normativa institucional y los compromisos familiares para la educación integral de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el ámbito de la gestión directiva y específicamente en lo relacionado con el clima escolar y el manual de convivencia, sí plantea avances significativos en la promoción de la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Este enfoque se evidencia en la inclusión de los niños del segundo ciclo en la construcción de normas y acuerdos, brindándoles espacios para expresar sus experiencias, opiniones y necesidades, de acuerdo con sus capacidades. De igual manera, el PMI fortalece la participación de las familias y la comunidad educativa, promoviendo canales de comunicación que visibilizan la voz infantil. Las acciones propuestas buscan consolidar un clima escolar basado en el respeto, la escucha y el diálogo, favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, valores de cooperación y estrategias de resolución pacífica de conflictos, en coherencia con los referentes técnicos del MEN y la política de atención integral a la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no contempla de manera suficiente mecanismos que promuevan la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como procesos de escucha activa, incidencia o toma de decisiones. Aunque incluye normas generales de convivencia, no establece estrategias concretas que permitan a los niños asumir un rol activo en la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos o la definición de normas. Esta limitación se refleja en la ausencia de canales formales para recoger sus opiniones e intereses, lo que reduce su protagonismo y la posibilidad de desarrollar habilidades de ciudadanía, autonomía y corresponsabilidad desde la primera infancia. Asimismo, esta situación evidencia un desfase entre las prácticas institucionales y los lineamientos nacionales, que reconocen a los niños como sujetos de derechos y participantes activos, afectando la consolidación de una cultura escolar inclusiva y democrática.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Existen diversas estrategias pertinentes para la divulgación y socialización del manual de convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, orientadas a garantizar su comprensión y apropiación de los acuerdos de convivencia. Estas acciones incluyen la presentación del manual mediante lenguaje sencillo, recursos visuales, ejemplos concretos y dinámicas lúdicas que facilitan la comprensión de normas, derechos y responsabilidades. Asimismo, se incorporan actividades participativas como juegos, cuentos y dramatizaciones que permiten reflexionar sobre situaciones de convivencia y promover el respeto y la resolución pacífica de conflictos. El manual también se integra a la rutina diaria del aula, a través de asambleas, círculos de diálogo y momentos de juego, favoreciendo su aplicación en contextos reales, e involucrando a las familias para fortalecer la coherencia entre el entorno escolar y el hogar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia de la institución si propone mecanismos adecuados para el ejercicio de la ciudadanía en la educación inicial, orientados al desarrollo de habilidades sociales, valores democráticos y competencias para la convivencia pacífica. Entre estos se destacan estrategias que promueven la resolución pacífica de conflictos, la cooperación y el respeto mutuo, mediante actividades de mediación, juegos grupales y dinámicas de diálogo. Asimismo, se fecorece la participación y la responsabilidad democrática a través de espacios de decisión colectiva, donde los niños pueden expresar ideas y asumir responsabilidades acordes a su edad. El manual también incorpora acciones para el reconocimiento y la valoración de la diversidad, fomentando la empatía, la inclusión y el respeto por las diferencias, articulando estas experiencias con la práctica pedagógica cotidiana para fortalecer la identidad individual y colectiva desde la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo adelanta procesos de capacitación y formación de manera continua y pertinente dirigidos a las maestras y maestros de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional permanente es un factor fundamental para garantizar la calidad del servicio educativo y una atención integral acorde a las necesidades de las niñas y los niños. Estas acciones formativas se conciben como un componente estratégico para fortalecer las prácticas pedagógicas y responder de manera adecuada a los retos propios del segundo ciclo de educación inicial.
	¿las inversiones en adquisición de los recunos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Desde la perspectiva institucional, los recunos no se conciben únicamente como materiales de apoyo, sino como parte constitutiva del ambiente entendido como "tercer maestro". Se reconoce que una dotación pertinente es aquella que favorece la exploración, garantiza la seguridad, ofrece diversidad de posibilidades y estimula la curiosidad natural de las niñas y los niños. En este sentido, se valora el esfuerzo realizado para mantener espacios funcionales que promueven el encuentro y el juego, así como la inversión orientada a la diversificación mediante materiales no estructurados, recunos para las actividades rectoras, ambientes provocadores y la creación de rincones o centros de interés accesibles, que fomentan la autonomía y la libre elección, aspectos esenciales en esta etapa del desarrollo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial con el fin de asegurar que los espacios de aprendizaje cuenten con los recursos necesarios para la implementación de las actividades pedagógicas. Estas acciones incluyen la adquisición y distribución de materiales didácticos, mobiliario y recunos pedagógicos que permiten a las maestras planear y desarrollar experiencias de aprendizaje en prejardín, jardín y transición. La organización sistemática de la dotación favorece la continuidad pedagógica y posibilita la ejecución de actividades relacionadas con el juego, la exploración, la expresión artística, la motricidad y la comunicación. Asimismo, la institución realiza seguimiento al uso adecuado de los recunos, integrando estos procesos a la planificación institucional y evidenciando un compromiso con la calidad educativa en la primera infancia.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con una planta física plenamente adecuada para atender a las niñas y los niños de educación inicial en condiciones óptimas de seguridad y calidad. Esta situación se refleja en la insuficiencia o inadecuación de algunos espacios, que no cumplen con las condiciones necesarias para favorecer la movilidad, la exploración y el juego. Adicionalmente, se identifican deficiencias en materia de seguridad, así como limitaciones en la adaptación de los espacios a las características propias de la primera infancia, incluyendo mobiliario, baños, áreas sensoriales y zonas de descanso. Las condiciones de iluminación, ventilación y confort también afectan el bienestar y la atención de los niños, lo que incide directamente en la implementación de propuestas pedagógicas acordes a esta etapa del desarrollo.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo realizó una inversión pertinente de los recursos de gratuidad destinados a la educación inicial, orientándolos a atender de manera directa las necesidades de los grupos de prejardín, jardín y transición. Estos recursos se destinaron principalmente a la adquisición de materiales pedagógicos, libros, juegos educativos y mobiliario adaptado, favoreciendo el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas. Asimismo, la inversión contribuyó al fortalecimiento de la atención integral, apoyando procesos de estimulación cognitiva, motriz, socioemocional y artística, en coherencia con los lineamientos del MEN. La articulación de estos recursos con la planificación curricular permitió mejorar las condiciones de aprendizaje y elevar la calidad de la propuesta educativa dirigida a la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo sí se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el objetivo de garantizar que los espacios sean funcionales, seguros y acordes a las necesidades de los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estos procesos incluyen varios elementos clave: Administración de espacios: Se gestiona la distribución de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo de educación inicial cuente con lugares adecuados para el desarrollo de sus actividades pedagógicas y lúdicas. Adecuación de la infraestructura: Se realizan adecuaciones para ajustar mobiliario, iluminación, ventilación, señalización y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recunos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el marco de la gestión administrativa y financiera, contempla acciones que favorecen directamente a los grupos de niñas, niños y maestras de educación inicial. Estas acciones incluyen la administración y adecuación de la planta física para garantizar espacios seguros y funcionales, la adquisición de recursos pedagógicos pertinentes para el aprendizaje y la implementación de procesos de formación continua del talento humano. El PMI articula estas acciones con la propuesta pedagógica institucional, asegurando que la infraestructura, los recursos y la capacitación de las maestras contribuyan de manera coherente al desarrollo integral de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E. JULIO C. MIRANDA
CODIGO DANE	123672000011

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**21/1/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular: 1. Analizar la propuesta pedagógica y curricular institucional en colaboración con docentes, directivos y otros actores educativos. 2. Contrastar la propuesta con los lineamientos y orientaciones de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, identificando coherencias y desajustes. Análisis de propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente: 1. Examinar los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura del currículo implementado actualmente. 2. Reconocer fortalezas que se consolidan en la práctica educativa y aspectos que requieren actualizaciòn o ajustes para garantizar pertinencia, relevancia y adecuación a la educación inicial. Establecimiento de acuerdos de armonización curricular: 1. Definir los elementos del currículo que deben ser articulados o ajustados, incluyendo: a. Actividades rectoras y líneas de acción pedagógica. b. Progresiones de aprendizaje y secuenciación de experiencias. c. Experiencias pedagógicas y enfoques de desarrollo integral. d. Organización del ciclo de educación inicial, asegurando continuidad pedagógica. e. Generar consensos que permitan que los ajustes sean coherentes, factibles y sostenibles en la práctica institucional. 2. Diseño de aportes para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): a.Elaborar de manera conjunta un documento que detalle acciones puntuales y estrategias de mejora curricular. b. Incorporar estas acciones en el PMI, asegurando que el fortalecimiento del currículo sea sistemático, alineado con los lineamientos del MEN y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**20/2/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisión conjunta del Manual de Convivencia: Realizar espacios de análisis colaborativo del manual, identificando qué elementos actuales se alinean con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Participación de los niños y niñas: Analizar cómo se incorpora la voz de las niñas y niños de educación inicial, reconociendo avances y determinando ajustes para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones, adaptados a su edad y desarrollo. Incorporación del ejercicio de la ciudadanía: Identificar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad, fomentando desde la primera infancia la comprensión de derechos, deberes y valores cívicos. Construcción participativa de acuerdos: Promover la elaboración conjunta de acuerdos pedagógicos con docentes y familias, asegurando que estos puedan ser documentados y posteriormente incorporados en futuras actualizaciones del manual. Integración en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): Consolidar un documento con orientaciones y sugerencias de ajuste que la IED pueda integrar en su PMI, fortaleciendo la coherencia entre convivencia, participación y educación inicial, y asegurando que las acciones propuestas tengan continuidad y efectividad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**18/3/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisión conjunta del proceso de valoración: 1. Analizar de manera colaborativa el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. 2. Contrastar las prácticas actuales con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN, identificando correspondencias y desajustes. Identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora: 1. Detectar fortalezas y logros del proceso de observación y registro del desarrollo infantil. 2. Señalar vacíos o debilidades en los mecanismos existentes, incluyendo instrumentos, momentos de seguimiento y criterios de análisis. 3. Proponer oportunidades de mejora que permitan optimizar la valoración cualitativa y su uso en la práctica pedagógica. Consolidación de criterios comunes: 1. Establecer criterios unificados que orienten la valoración cualitativa de manera coherente con las actividades rectoras de la institución. 2. Garantizar que estos criterios respeten el enfoque de educación inicial, centrado en la observación de procesos, intereses y singularidades de cada niño. Compartir referentes y lineamientos: 1. Difundir y socializar referentes nacionales y buenas prácticas que fortalezcan los lineamientos institucionales. 2. Unificar formatos, momentos y mecanismos de seguimiento, asegurando continuidad pedagógica a lo largo de todo el ciclo de educación inicial. Consolidación de orientaciones institucionales: 1. Elaborar un documento que integre los aportes y orientaciones sugeridas. 2. Incorporar estas recomendaciones en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), fortaleciendo de manera sistemática el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA**				
ETC	CORDOBA				
Municipio:	SAN PELAYO	**CODIGO DANE**	123686000014		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SANTA TERESITA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	FREIS RUIZ PEREZ	**Contacto telefónico**	3145546282	**Correo Electrónico**	freiseduardop@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ALEJANDRA PATERNINA	**Contacto telefónico**	3132544579	**Correo Electrónico**	N/A
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**	N/A	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	**Total de grupo de educación inicial del EE**	10		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	2	32
JARDIN	3	51
TRANSICIÓN	4	90

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La Institución Educativa es un escenario vivo de interacción social y cultural, comprometida con la formación integral desde la primera infancia. Por su naturaleza es regida por el PEI, se resalta en el E.E. la preocupación por garantizar que el tránsito de las niñas y los niños por el segundo ciclo de educación inicial tenga las bases necesarias para un buen desempeño en toda la trayectoria educativa. El hecho de que la propuesta no está totalmente definida en el PEI ofrece una oportunidad única de co-creación, ya que induce a una Actualización Participativa; también a definir la Intencionalidad Pedagógica en su estructura y el Fortalecimiento de la identidad Educativa, brindando y asegurando éxito en las prácticas pedagógicas a través de una ruta clara para los docentes.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Se evidencia la intencion aislada de algunos docentes para aplicar una propuesta que cumpla cabalmente con los criterios de coherencia y articulación exigidos por la política de Estado, no obstante el currículo existente tiende a enfocarse únicamente en el componente de aprendizaje/cognitivo, dejandoaci de lado los pilares que definen la política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (DIPI) y los Referentes Técnicos del MEN (Bases Curriculares, Lineamientos).las dimensiones del nivel de tado, es decir no se concibe al niño como un sujeto de derechos en desarrollo integral, sino como un estudiante de preescolar que debe prepararse para la primaria. No existe una coherencia al momento de incluir las actividades rectoras , se toman como simples ejercicios instrumentales, se dan en horarios específicos es decir la hora de jugar, la hora de leer, etc y no se integran de una buena manera, esta fragmentación niega la esencia misma de cómo las niñas y niños construyen conocimiento de manera significativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	En lo referente a la Gestión Académica y su proceso de diseño pedagógico, este no está proponiendo ni permitiendo avances efectivos y estructurales en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial. Los indicadores de avance del PMI se centran en el producto mas no en el proceso, es decir se centra en la parte porcentual, es decir se pueden interpretar algunas veces un avance como significativo pero en realidad no se ha dado un cambio efectivo en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución si cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado por dimensiones que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Este plan de estudios asegurar un tanto la coherencia pedagógica, la continuidad o progresividad formativa y articulación a medida con los referentes nacionales establecidos para la educación inicial. También es importante anotar que la existencia de este plan de estudio no solo es una formalidad administrativa, sino un requisito pedagógico que asegura la calidad y la coherencia del proceso formativo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	En la Institución Educativa se valora la primera infancia como una etapa vital, donde el aprendizaje no se mide por resultados estandarizados, sino por los procesos de desarrollo, las conquistas de autonomía y las formas en que los niños y niñas significan su mundo. Actualmente, se cuenta con la sensibilidad docente y el contacto cotidiano para identificar los avances de cada niño y niña, si bien existe un seguimiento constante, los mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo aún no se encuentran plenamente sistematizados o unificados; esta ausencia abre la puerta para diseñar e implementar un sistema de valoración que sea verdaderamente coherente con la identidad institucional, que permita la oportunidad de crear o adaptar herramientas como el Observador del Niño, el Diario de Campo o Portafolios de Evidencias, que no solo registren qué hace el niño, sino qué siente, cómo pregunta y cómo resuelve problemas, además se debe tener en cuenta la alineación de estos instrumentos con los referentes nacionales de educación inicial, enfocándonos en las dimensiones del desarrollo y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio).
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados actualmente para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia no están en plena concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial del MEN. En primer lugar, la institución no cuenta con una definición institucional clara, unificada y oficial de los instrumentos cualitativos requeridos para este proceso. La ausencia de lineamientos comunes implica que cada maestra diseñe de manera autónoma sus propias rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento e informes, lo que genera variabilidad en los criterios de observación, registro y análisis, así como en la forma de interpretar los avances y necesidades de los niños. Esto contrasta con los lineamientos nacionales, que enfatizan la importancia de contar con criterios coherentes, contextualizados y compartidos al interior del equipo docente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Es importante anotar que la practica de evaluación y seguimiento en las niñas y niños en el segundo ciclo de primera infancia debe ser cualitativa, lo contrario seria inadecuado e incorrecto; para este caso específico tenemos que categorizar el proceso de un niño con un número o una etiqueta como "Deficiente" o "Superior" fragmenta la comprensión del proceso formativo de los niños y niños. El uso de cartas felices o descriptores de desempeño alto/bajo (Superior/Deficiente) implica un juicio de valor sobre el niño o su producto, en lugar de una descripción objetiva y analítica del proceso y las interacciones que llevaron a ese resultado.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Este tipo de herramientas o instrumentos son insuficientes para capturar, analizar o desglosar los muchos aspectos y ambitos del desarrollo integral. Los instrumentos simplificados (escalas, calificaciones) que usan en la institución educativa están diseñados para identificar lo que el niño aún no ha logrado respecto a un estándar preestablecido, o sea, medir un déficit, es decir se encuentra enfocado en establecer si el niño "cumplió" o "no cumplió" con el objetivo mínimo; estos sistemas ocultan o minimizan las capacidades emergentes, las soluciones creativas y las fortalezas singulares. Esta situación relacionada con la forma de valorar cuantitativamente, en parte esta arraigada en practicas no tan novedosas y en la forma como el aplicativo que tiene la institución guarda y procesa la información de los estudiantes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	En este aparte es importante señalar que los mecanismos y sistemas cuantitativos son eficientes para el seguimiento y articulación de la información a gran escala (monitoreo de atenciones, generación de alertas), pero son insuficientes (ineficaces) para la descripción y narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, una tarea que se aborda de forma más eficiente a través de instrumentos de valoración cualitativa; en este sentido tenemos que los instrumentos más eficientes para la narración y descripción son las herramientas cualitativas, como las transcripciones de las voces de las niñas y los niños, los diarios de campo, y otros registros que capturan la complejidad de la interacción. En resumen, l os mecanismos, instrumentos y herramientas cuantitativas para la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia que se implementan en la Institución Educativa no son eficientes ni eficaces, ya que por sí solos, son insuficientes para una descripción y narración de los procesos completos de las niñas y niños. La eficiencia la eficacia en este contexto no solo se mide por la rapidez o la facilidad de aplicación, sino por qué tan bien [illegible]
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión académica y el proceso de diseño pedagógico curricular, no propone ni permite avances significativos en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia. Aunque el PMI ha contemplado ajustes y armonización del plan de estudios, especialmente para el grado de transición, en lo referente al componente de evaluación aún no se han definido lineamientos claros, instrumentos o estrategias institucionales que permitan mejorar la valoración cualitativa de los niños. Esto implica que: No existen directrices unificadas sobre cómo documentar, analizar y comunicar los procesos de desarrollo y aprendizaje, dejando a cada docente la autonomía de crear sus propias herramientas de seguimiento.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En la práctica, el manual incorpora principios, normas y acuerdos que han sido elaborados a partir de espacios de diálogo y construcción colectiva entre docentes, familias y niños, considerando la perspectiva de cada grupo en función de sus capacidades y nivel de desarrollo; se deben clarificar los criterios y aspectos relacionados con la educación inicial y con enfoque en la primera infancia, ya que están sin registrar los acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias, es decir que la inclusión de estas voces debe ser prioritaria y fundamental. La tarea de ajustar el manual de convivencia favorece la apropiación y comprensión de las normas por parte de los niños, quienes pueden expresar sus opiniones y reconocer la importancia de los acuerdos en su convivencia diaria, además se establece la corresponsabilidad familiar, al involucrar a los padres y cuidadores en la definición de normas de comportamiento y rutinas, promoviendo coherencia entre el hogar y la institución. Por último, promueve la construcción de ciudadanía y valores, al fomentar respeto, diálogo, cooperación y resolución de conflictos desde una edad temprana.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia de la institución no contiene ni registra compromisos específicos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" ni hace referencia explícita a lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Aunque el manual puede incluir normas y lineamientos generales de comportamiento y convivencia, actualmente no incorpora de manera formal los compromisos colectivos definidos en los espacios de participación de padres y familias. Esto genera varias limitaciones: Falta de articulación con el marco normativo nacional: Al no reflejar los compromisos de la Asamblea de Padres ni los lineamientos del Decreto 459 de 2024, el manual no garantiza que las acciones y acuerdos de la comunidad educativa estén alineados con las políticas nacionales de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión directiva, específicamente en el proceso de clima escolar y dentro del componente de manual de convivencia, sí propone y permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Este enfoque se evidencia en varios aspectos clave: Inclusión de los niños en la construcción de normas y acuerdos: El PMI promueve espacios en los que los niños del segundo ciclo de educación inicial pueden expresar sus opiniones, experiencias y necesidades, participando activamente en la definición de normas de convivencia adaptadas a sus edades y capacidades. Esto fomenta la responsabilidad, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia en el entorno escolar. Participación de la comunidad educativa: [illegible]
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no propone diversas formas ni mecanismos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa de sus voces, procesos de incidencia o participación en la toma de decisiones. Aunque el manual puede contener normas generales de convivencia y orientaciones para el comportamiento, actualmente no contempla estrategias específicas que permitan a los niños ser actores activos en la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos o la definición de normas. Esta limitación tiene implicaciones importantes: Ausencia de canales formales de expresión: No existen procedimientos claramente definidos que permitan recoger las opiniones, intereses, sugerencias o necesidades de los niños, lo que limita su capacidad de influir en la vida escolar y de sentirse escuchados y valorados.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan garantizar que los niños comprendan los acuerdos de convivencia, internalicen normas de comportamiento y participen activamente en la construcción de un ambiente escolar seguro, respetuoso y afectivo. Entre las principales estrategias se destacan: Socialización adaptada a la edad: El manual se presenta a los niños mediante lenguaje sencillo, ilustraciones, ejemplos concretos y dinámicas lúdicas, lo que facilita la comprensión de conceptos abstractos como normas, responsabilidades y derechos. Esto permite que los niños internalicen los acuerdos de manera significativa y no solo memorística.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia de la institución si propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan que los niños desarrollen habilidades sociales, valores democráticos y competencias para la convivencia pacífica, desde una perspectiva integral y respetuosa de sus derechos. Entre los principales mecanismos y enfoques se destacan: Convivencia y paz: El manual incluye normas y acuerdos que fomentan la resolución pacífica de conflictos, la cooperación y el respeto mutuo. Los niños son incentivados a participar en actividades de mediación, juegos grupales y dinámicas de círculo, donde aprenden a escuchar, dialogar y proponer soluciones justas, fortaleciendo una cultura de paz desde la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo si desarrolla procesos de capacitación y formación de manera pertinente y continua para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional es clave para garantizar la calidad del servicio educativo y la atención integral a las niñas y los niños. Estos procesos se caracterizan por varios aspectos relevantes: Pertinencia frente a la educación inicial: Las capacitaciones están diseñadas específicamente para atender las necesidades del segundo ciclo de educación inicial, incluyendo temas como desarrollo integral de la primera infancia, estrategias pedagógicas centradas en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y gestión del aula en los primeros grados. Esto asegura que los contenidos formativos sean directamente aplicables a la práctica diaria de los docentes.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Se considera en la Institución que los recursos no son solo "materiales de apoyo", sino que constituyen el ambiente como tercer maestro. Se entiende que una dotación adecuada es aquella que invita a la exploración, que es segura, diversa y que desafía la curiosidad natural de las niñas y los niños. Es de valorar el esfuerzo realizado hasta ahora por mantener espacios funcionales que permiten el encuentro y el juego. La inversión en este aspecto abre un camino positivo que lleva a la Diversificación con "Materiales no Estructurados", a la dotación para las Actividades Rectoras, a la construcción de Ambientes Provocadores, la creación de "rincones" o centros de interés donde el material esté al alcance de los niños, promoviendo la autonomía y la libre elección, lo cual es fundamental en este ciclo vital.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el propósito de garantizar que los espacios de aprendizaje cuenten con materiales y recursos básicos para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos procesos incluyen varias acciones relevantes: Adquisición y entrega de recursos básicos: La institución realiza compras y distribuye materiales didácticos, mobiliario, utensilios de aula y recursos pedagógicos necesarios para que los docentes puedan implementar las experiencias de aprendizaje en prejardín, jardín y transición. Esto asegura que los niños tengan acceso a herramientas para el juego, la exploración y la participación en actividades planificadas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con planta física plenamente adecuada en términos de seguridad y calidad para atender a las niñas y los niños de educación inicial. Esta situación se evidencia en varios aspectos críticos: Espacios físicos insuficientes o inadecuados: Las aulas y zonas de juego muchas veces no cumplen con las dimensiones recomendadas para grupos de primera infancia, limitando la movilidad, la exploración y las actividades lúdicas que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Condiciones de seguridad deficientes: Existen riesgos relacionados con instalaciones eléctricas, mobiliario inapropiado, superficies resbaladizas o áreas de recreo sin protección adecuada, lo que compromete la integridad física de los niños y la tranquilidad de las familias y docentes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo si invirtió de manera pertinente los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia en educación inicial, destinándolos a atender directamente las necesidades de los grupos de prejardín, jardín y transición. La pertinencia de esta inversión se evidencia en varios aspectos: Destinación a recursos pedagógicos y dotación: Los recursos se utilizaron para la adquisición de materiales didácticos, juegos educativos, libros, mobiliario adaptado y otros elementos necesarios para el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas específicas para la primera infancia, lo que favorece experiencias de aprendizaje significativas. Mejoramiento de la atención integral: Parte de los recursos se destinó a fortalecer espacios y materiales que apoyan el desarrollo integral de los niños, incluyendo la estimulación cognitiva, motriz, socioemocional y artística, en coherencia con los
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el objetivo de garantizar que los espacios sean funcionales, seguros y acordes a las necesidades de los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estos procesos incluyen varios elementos clave: Administración de espacios: Se gestiona la distribución de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo de educación inicial cuente con lugares adecuados para el desarrollo de sus actividades pedagógicas y lúdicas. Adecuación de la infraestructura: Se realizan adecuaciones para ajustar mobiliario, iluminación, ventilación y distribución
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, específicamente en los procesos de administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje y en el proceso de talento humano con su componente de capacitación y formación, sí propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial. Esto se evidencia en varios aspectos: Administración y adecuación de la planta física: El PMI contempla acciones para mejorar y mantener los espacios físicos de las aulas y zonas de recreación, asegurando que sean seguros, funcionales y adecuados a las necesidades de la primera infancia, lo que impacta directamente en el bienestar y desarrollo de los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E. SANTA TERESITA
CODIGO DANE	123686000014

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**30/1/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular: 1. Analizar la propuesta pedagógica y curricular institucional en colaboración con docentes, directivos y otros actores educativos. 2. Contrastar la propuesta con los lineamientos y orientaciones de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, identificando coherencias y desajustes. Análisis de propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente: 1. Examinar los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura del currículo implementado actualmente. 2. Reconocer fortalezas que se consolidan en la práctica educativa y aspectos que requieren actualizaciòn o ajustes para garantizar pertinencia, relevancia y adecuación a la educación inicial. Establecimiento de acuerdos de armonización curricular: 1. Definir los elementos del currículo que deben ser articulados o ajustados, incluyendo: a. Actividades rectoras y líneas de acción pedagógica. b. Progresiones de aprendizaje y secuenciación de experiencias. c. Experiencias pedagógicas y enfoques de desarrollo integral. d. Organización del ciclo de educación inicial, asegurando continuidad pedagógica. e. Generar consensos que permitan que los ajustes sean coherentes, factibles y sostenibles en la práctica institucional. 2. Diseño de aportes para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): a.Elaborar de manera conjunta un documento que detalle acciones puntuales y estrategias de mejora curricular. b. Incorporar estas acciones en el PMI, asegurando que el fortalecimiento del currículo sea sistemático, alineado con los lineamientos del MEN y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**27/2/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisión conjunta del Manual de Convivencia: Realizar espacios de análisis colaborativo del manual, identificando qué elementos actuales se alinean con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Participación de los niños y niñas: Analizar cómo se incorpora la voz de las niñas y niños de educación inicial, reconociendo avances y determinando ajustes para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones, adaptados a su edad y desarrollo. Incorporación del ejercicio de la ciudadanía: Identificar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad, fomentando desde la primera infancia la comprensión de derechos, deberes y valores cívicos. Construcción participativa de acuerdos: Promover la elaboración conjunta de acuerdos pedagógicos con docentes y familias, asegurando que estos puedan ser documentados y posteriormente incorporados en futuras actualizaciones del manual. Integración en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): Consolidar un documento con orientaciones y sugerencias de ajuste que la IED pueda integrar en su PMI, fortaleciendo la coherencia entre convivencia, participación y educación inicial, y asegurando que las acciones propuestas tengan continuidad y efectividad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**2/3/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisión conjunta del proceso de valoración: 1. Analizar de manera colaborativa el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. 2. Contrastar las prácticas actuales con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN, identificando correspondencias y desajustes. Identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora: 1. Detectar fortalezas y logros del proceso de observación y registro del desarrollo infantil. 2. Señalar vacíos o debilidades en los mecanismos existentes, incluyendo instrumentos, momentos de seguimiento y criterios de análisis. 3. Proponer oportunidades de mejora que permitan optimizar la valoración cualitativa y su uso en la práctica pedagógica. Consolidación de criterios comunes: 1. Establecer criterios unificados que orienten la valoración cualitativa de manera coherente con las actividades rectoras de la institución. 2. Garantizar que estos criterios respeten el enfoque de educación inicial, centrado en la observación de procesos, intereses y singularidades de cada niño. Compartir referentes y lineamientos: 1. Difundir y socializar referentes nacionales y buenas prácticas que fortalezcan los lineamientos institucionales. 2. Unificar formatos, momentos y mecanismos de seguimiento, asegurando continuidad pedagógica a lo largo de todo el ciclo de educación inicial. Consolidación de orientaciones institucionales: 1. Elaborar un documento que integre los aportes y orientaciones sugeridas. 2. Incorporar estas recomendaciones en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), fortaleciendo de manera sistemática el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA**				
ETC	CORDOBA				
Municipio:	MOMÍL	**CODIGO DANE**	123464000016		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	WILSON CHAMORRO NIEBLES	**Contacto telefónico**	3205712892	**Correo Electrónico**	chamorrowilson@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	DIEGO NIEVES	**Contacto telefónico**	3108355721	**Correo Electrónico**	N/A
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**	N/A	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	9	**Total de grupo de educación inicial del EE**	9		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	27
JARDIN	3	58
TRANSICIÓN	4	104

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La Institución Educativa se concibe como un espacio dinámico de interacción social y cultural, comprometido con la formación integral de las niñas y los niños desde la primera infancia. Su accionar está orientado por el PEI, y desde el ámbito institucional se reconoce la importancia de garantizar que el tránsito por el segundo ciclo de educación inicial ofrezca bases sólidas para un adecuado desempeño a lo largo de toda la trayectoria educativa. El hecho de que la propuesta pedagógica no se encuentre plenamente definida en el PEI representa una valiosa oportunidad de co-creación, ya que posibilita procesos de actualización participativa, la definición clara de la intencionalidad pedagógica y el fortalecimiento de la identidad educativa, asegurando prácticas pedagógicas coherentes mediante una ruta orientadora para las maestras.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Se identifica una intención aislada por parte de algunas maestras de implementar una propuesta que responda a los criterios de coherencia y articulación establecidos por la política pública; sin embargo, el currículo vigente continúa priorizando el componente cognitivo del aprendizaje, dejando en un segundo plano los pilares de la Política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (DIPI) y los referentes técnicos del MEN. Las experiencias integradas propias del nivel no se abordan de manera adecuada, lo que refleja una concepción limitada del niño, entendido más como un estudiante que debe prepararse para la primaria que como un sujeto de derechos en desarrollo integral. Asimismo, las actividades rectoras se implementan de forma fragmentada, como ejercicios instrumentales asignados a tiempos específicos, sin una integración significativa, lo cual desconoce la manera en que las niñas y los niños construyen el conocimiento de forma global y significativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	En relación con la Gestión Académica y el proceso de diseño pedagógico, se evidencia que estos no están generando avances estructurales ni efectivos en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial. Los indicadores de seguimiento del PMI se centran principalmente en el resultado o producto final, expresado en porcentajes, más que en el análisis del proceso pedagógico. Esto puede llevar a interpretar algunos avances como significativos, cuando en realidad no se han producido transformaciones sustanciales en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado a partir de experiencias integradas que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Este plan contribuye a garantizar cierta coherencia pedagógica, así como la continuidad y progresividad formativa, en articulación con los referentes nacionales establecidos para la educación inicial. Es importante señalar que dicho plan no constituye únicamente una formalidad administrativa, sino que representa un requisito pedagógico fundamental para asegurar la calidad y coherencia del proceso formativo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	En la Institución Educativa se reconoce la primera infancia como una etapa fundamental del desarrollo humano, en la cual el aprendizaje no se valora a partir de resultados estandarizados, sino desde los procesos de desarrollo, los logros en autonomía y las formas en que las niñas y los niños construyen sentido sobre su realidad. Actualmente, se cuenta con la sensibilidad pedagógica de las maestras y con el contacto cotidiano para identificar los avances individuales; no obstante, aunque existe un seguimiento permanente, los mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo aún no se encuentran completamente sistematizados ni unificados. Esta situación representa una oportunidad para diseñar e implementar un sistema de valoración coherente con la identidad institucional, que permita crear o adaptar instrumentos como el Observador del Niño, el Diario de Campo o los Portafolios de Evidencias, orientados a registrar no solo lo que el niño hace, sino también lo que siente, cómo pregunta y cómo resuelve situaciones, asegurando su alineación con los referentes nacionales de educación inicial, las experiencias integradas del desarrollo y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio).
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas que actualmente se utilizan para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia no se encuentran plenamente articulados con los referentes técnicos del MEN. En primer lugar, la institución no dispone de una definición institucional clara, unificada y oficial sobre los instrumentos cualitativos que deben orientar este proceso. La ausencia de lineamientos comunes ha llevado a que cada maestra diseñe de manera autónoma rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento e informes, generando diversidad en los criterios de observación, registro, análisis e interpretación de los avances y necesidades infantiles. Esta situación contrasta con los lineamientos nacionales, que resaltan la importancia de contar con criterios coherentes, contextualizados y compartidos por el equipo pedagógico. Adicionalmente, la información recolectada suele consolidarse y comunicarse principalmente mediante boletines trimestrales de carácter cuantitativo, centrados en resultados finales y no en la documentación narrativa, reflexiva y procesual que promueven los referentes técnicos de educación inicial, los cuales
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Es importante señalar que las prácticas de evaluación y seguimiento en el segundo ciclo de la primera infancia deben ser estrictamente cualitativas, ya que cualquier enfoque contrario resulta pedagógicamente inadecuado. La categorización del proceso de un niño mediante números o etiquetas como "Deficiente" o "Superior" fragmenta la comprensión de su proceso formativo. El uso de cartas o descriptores de desempeño alto o bajo implica la emisión de juicios de valor sobre el niño o su producto, en lugar de ofrecer una descripción objetiva, analítica y contextualizada de los procesos, las interacciones y las experiencias que dieron lugar a determinados avances.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Este tipo de instrumentos resulta insuficiente para captar, analizar y comprender la multiplicidad de ámbitos que conforman el desarrollo integral. Las herramientas simplificadas, como escalas y calificaciones utilizadas en la institución, están diseñadas para identificar aquello que el niño aún no ha alcanzado frente a un estándar predefinido, es decir, para medir el déficit y determinar si "cumple" o "no cumple" con un objetivo mínimo. Este enfoque tiende a invisibilizar las capacidades emergentes, las soluciones creativas y las fortalezas singulares de cada niño. Dicha práctica de valoración cuantitativa se encuentra, en parte, arraigada en modelos tradicionales y en la forma en que el aplicativo institucional registra y procesa la información de los estudiantes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	En este sentido, es necesario reconocer que los mecanismos y sistemas cuantitativos pueden resultar funcionales para el seguimiento de información a gran escala, como el monitoreo de atenciones o la generación de alertas; sin embargo, son insuficientes e ineficaces para describir y narrar de manera profunda los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Esta labor se aborda con mayor pertinencia a través de instrumentos de valoración cualitativa, tales como los diarios de campo, las transcripciones de las voces infantiles y otros registros que permiten capturar la complejidad de las interacciones. En síntesis, los mecanismos cuantitativos implementados para la valoración y el seguimiento en la primera infancia no son suficientes por sí solos, ya que no logran dar cuenta de la totalidad ni de la riqueza de los procesos educativos. En este contexto, la eficiencia y la eficacia no se miden por la rapidez de aplicación, sino por la capacidad de los instrumentos para reflejar la complejidad del desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con la gestión académica y el diseño pedagógico curricular, no genera actualmente avances significativos en los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en la primera infancia. Si bien el PMI ha contemplado ajustes y procesos de armonización curricular, especialmente para el grado de transición, en el componente evaluativo no se han definido lineamientos claros, ni instrumentos o estrategias institucionales que fortalezcan la valoración cualitativa. Esto se traduce en la ausencia de directrices unificadas para documentar, analizar y comunicar los procesos de desarrollo, delegando en cada maestra la construcción de sus propias herramientas. La valoración continúa siendo predominantemente cuantitativa, lo que limita la observación integral y narrativa requerida por los referentes técnicos. Asimismo, la falta de instrumentos institucionalizados dificulta la identificación sistemática de fortalezas, intereses, ritmos y singularidades infantiles, afectando el acompañamiento pedagógico y la articulación entre prejardín, jardín y transición, lo que incide negativamente en la continuidad y coherencia
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En la práctica institucional, el manual de convivencia recoge principios, normas y acuerdos construidos a partir de espacios de diálogo y participación colectiva entre maestras, familias y niñas y niños, teniendo en cuenta las particularidades de cada grupo según sus capacidades y niveles de desarrollo. Sin embargo, resulta necesario precisar y fortalecer los criterios propios de la educación inicial con enfoque de primera infancia, dado que aún no se encuentran formalmente registrados los acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo y sus familias, por lo que la incorporación de estas voces debe asumirse como un eje prioritario. La actualización del manual favorece la comprensión y apropiación de las normas por parte de los niños, quienes pueden expresar sus opiniones y reconocer el valor de los acuerdos en su vida cotidiana; además, fortalece la corresponsabilidad familiar al involucrar a padres y cuidadores en la definición de normas y rutinas, promoviendo coherencia entre el hogar y la institución, y contribuyendo a la formación ciudadana y en valores como el respeto, el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos desde edades tempranas.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia de la institución no registra compromisos específicos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, ni hace referencia explícita a lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Aunque el documento contempla normas generales de convivencia y comportamiento, no incorpora de manera formal los compromisos colectivos definidos en los espacios de participación familiar. Esta situación genera limitaciones como la falta de articulación con el marco normativo nacional, lo que impide garantizar coherencia con las políticas sobre derechos humanos y prevención de la violencia escolar. Asimismo, la no sistematización de los acuerdos reduce su visibilidad, seguimiento y cumplimiento institucional, y la ausencia de mecanismos formales de registro dificulta su monitoreo y evaluación, debilitando las estrategias de prevención y promoción de los derechos de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el ámbito de la gestión directiva y específicamente en lo relacionado con el clima escolar y el componente del manual de convivencia, sí plantea avances en la promoción de la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Este enfoque se evidencia en la generación de espacios donde los niños del segundo ciclo pueden expresar sus opiniones, experiencias y necesidades, participando activamente en la construcción de normas de convivencia acordes a sus edades y capacidades. De igual manera, el PMI fortalece la articulación con las familias y la comunidad educativa, promoviendo canales de comunicación que visibilizan la voz infantil. Las acciones propuestas buscan consolidar un clima escolar basado en el respeto, la escucha y el diálogo, favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, valores de cooperación y estrategias de resolución pacífica de conflictos, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no contempla de manera suficiente mecanismos que promuevan la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como procesos de escucha activa, incidencia o participación en la toma de decisiones. Si bien incluye normas generales de convivencia, no establece estrategias específicas que permitan a los niños asumir un rol activo en la construcción de acuerdos o en la resolución de conflictos. Esta limitación se manifiesta en la ausencia de canales formales para recoger sus opiniones e intereses, lo que reduce su protagonismo y las oportunidades para desarrollar habilidades de ciudadanía, autonomía y corresponsabilidad desde la primera infancia. Esta situación evidencia un desfase entre las prácticas institucionales y los lineamientos nacionales que reconocen a los niños como sujetos de derechos y participantes activos de su proceso educativo.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Existen diversas estrategias pertinentes para la divulgación y socialización del manual de convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, orientadas a garantizar su comprensión y apropiación de los acuerdos de convivencia. Entre estas se destacan la presentación del manual mediante lenguaje sencillo, ilustraciones, ejemplos concretos y dinámicas lúdicas que facilitan la comprensión de normas, derechos y responsabilidades. Asimismo, se incorporan actividades participativas como juegos, cuentos y dramatizaciones que favorecen la reflexión sobre situaciones de convivencia y promueven el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. La integración del manual en la rutina diaria del aula, así como la participación de las familias en espacios de socialización, fortalece la coherencia entre el entorno escolar y el hogar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia de la institución si propone mecanismos pertinentes para el ejercicio de la ciudadanía en la educación inicial, orientados al desarrollo de habilidades sociales, valores democráticos y competencias para la convivencia pacífica. Entre estos se incluyen estrategias que promueven la resolución pacífica de conflictos, la cooperación y el respeto mutuo, a través de actividades de mediación, juegos grupales y espacios de diálogo. Asimismo, se fomentan la participación y la responsabilidad democrática mediante espacios de decisión colectiva, donde los niños pueden expresar ideas y asumir responsabilidades acordes a su edad. El manual también contempla acciones para el reconocimiento y la valoración de la diversidad, fortaleciendo la empatía, la inclusión y la identidad individual y colectiva, integrando estos aprendizajes a la práctica pedagógica cotidiana desde la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo si desarrolla procesos de capacitación y formación de manera pertinente y continua para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional es clave para garantizar la calidad del servicio educativo y la atención integral a las niñas y los niños. Estos procesos se caracterizan por varios aspectos relevantes: Pertinencia frente a la educación inicial: Las capacitaciones están diseñadas específicamente para atender las necesidades del segundo ciclo de educación inicial, incluyendo temas como desarrollo integral de la primera infancia, estrategias pedagógicas centradas en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y gestión del aula en los primeros grados. Esto asegura que los contenidos formativos sean directamente aplicables a la práctica diaria de los docentes.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Se considera en la Institución que los recursos no son solo "materiales de apoyo", sino que constituyen el ambiente como tercer maestro. Se entiende que una dotación adecuada es aquella que invita a la exploración, que es segura, diversa y que desafía la curiosidad natural de las niñas y los niños. Es de valorar el esfuerzo realizado hasta ahora por mantener espacios funcionales que permiten el encuentro y el juego. La inversión en este aspecto abre un camino positivo que lleva a la Diversificación con "Materiales no Estructurados", a la dotación para las Actividades Rectoras, a la construcción de Ambientes Provocadores, la creación de "rincones" o centros de interés donde el material esté al alcance de los niños, promoviendo la autonomía y la libre elección, lo cual es fundamental en este ciclo vital.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución educativa desarrolla procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial con el propósito de garantizar que los espacios de aprendizaje cuenten con materiales y recursos básicos para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estas acciones incluyen la adquisición y distribución de materiales didácticos, mobiliario, utensilios de aula y recursos pedagógicos que permiten a las maestras implementar experiencias de aprendizaje en prejardín, jardín y transición. La organización sistemática de la dotación favorece la continuidad pedagógica y posibilita la planeación y ejecución de experiencias que promueven el desarrollo integral, como actividades de motricidad, arte, expresión oral, lectura, experimentación y juego, pilares fundamentales del segundo ciclo de educación inicial. Además, la institución realiza seguimiento al uso adecuado de los recursos.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con una planta física plenamente adecuada en términos de seguridad y calidad para atender a las niñas y los niños de educación inicial. Esta situación se evidencia en la insuficiencia o inadecuación de espacios, que no cumplen con las condiciones recomendadas para favorecer la movilidad, la exploración y el juego. Se identifican riesgos asociados a instalaciones eléctricas, mobiliario inapropiado, superficies inseguras y áreas de recreación sin la protección necesaria. Asimismo, muchos espacios no están diseñados teniendo en cuenta las necesidades específicas de la primera infancia, como mobiliario a la altura de los niños, baños adaptados, áreas de descanso, zonas de juego sensorial y material accesible. A esto se suman limitaciones en iluminación, ventilación y confort ambiental, aspectos que inciden directamente en el bienestar, la atención y la disposición al aprendizaje.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo si invirtió de manera pertinente los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia en educación inicial, destinándolos a atender directamente las necesidades de los grupos de prejardín, jardín y transición. La pertinencia de esta inversión se evidencia en varios aspectos: Destinación a recursos pedagógicos y dotación: Los recursos se utilizaron para la adquisición de materiales didácticos, juegos educativos, libros, mobiliario adaptado y otros elementos necesarios para el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas específicas para la primera infancia, lo que favorece experiencias de aprendizaje significativas. Mejoramiento de la atención integral: Parte de los recursos se destinó a fortalecer espacios y materiales que apoyan el desarrollo integral de los niños, incluyendo la estimulación cognitiva, motriz, socioemocional y artística, en coherencia con los
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el objetivo de garantizar que los espacios sean funcionales, seguros y acordes a las necesidades de los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estos procesos incluyen varios elementos clave: Administración de espacios: Se gestiona la distribución de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo de educación inicial cuente con lugares adecuados para el desarrollo de sus actividades pedagógicas y lúdicas. Adecuación de la infraestructura: Se realizan adecuaciones para evitar problemas de humedad, ventilación, adecuación y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el componente de gestión administrativa y financiera, plantea acciones que generan avances directamente relacionados con los grupos de niñas, niños y maestras de educación inicial. Estas acciones se evidencian en la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física, asegurando espacios seguros, funcionales y acordes a las necesidades de la primera infancia. Asimismo, el PMI contempla la adquisición de recursos para el aprendizaje, como materiales didácticos, juegos educativos y mobiliario adaptado, que fortalecen la implementación de la propuesta pedagógica. De igual manera, incluye procesos de capacitación y formación continua del talento humano, orientados al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, la valoración cualitativa, la atención a la diversidad y el uso adecuado de los recursos, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en el segundo ciclo de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS							
CODIGO DANE	123464000016							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**23/1/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular: 1. Analizar la propuesta pedagógica y curricular institucional en colaboración con docentes, directivos y otros actores educativos. 2. Contrastar la propuesta con los lineamientos y orientaciones de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, identificando coherencias y desajustes. Análisis de propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente: 1. Examinar los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura del currículo implementado actualmente. 2. Reconocer fortalezas que se consolidan en la práctica educativa y aspectos que requieren actualizaciòn o ajustes para garantizar pertinencia, relevancia y adecuación a la educación inicial. Establecimiento de acuerdos de armonización curricular: 1. Definir los elementos del currículo que deben ser articulados o ajustados, incluyendo: a. Actividades rectoras y líneas de acción pedagógica. b. Progresiones de aprendizaje y secuenciación de experiencias. c. Experiencias pedagógicas y enfoques de desarrollo integral. d. Organización del ciclo de educación inicial, asegurando continuidad pedagógica. e. Generar consensos que permitan que los ajustes sean coherentes, factibles y sostenibles en la práctica institucional. 2. Diseño de aportes para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): a.Elaborar de manera conjunta un documento que detalle acciones puntuales y estrategias de mejora curricular. b. Incorporar estas acciones en el PMI, asegurando que el fortalecimiento del currículo sea sistemático, alineado con los lineamientos del MEN y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**18/2/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisión conjunta del Manual de Convivencia: Realizar espacios de análisis colaborativo del manual, identificando qué elementos actuales se alinean con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Participación de los niños y niñas: Analizar cómo se incorpora la voz de las niñas y niños de educación inicial, reconociendo avances y determinando ajustes para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones, adaptados a su edad y desarrollo. Incorporación del ejercicio de la ciudadanía: Identificar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad, fomentando desde la primera infancia la comprensión de derechos, deberes y valores cívicos. Construcción participativa de acuerdos: Promover la elaboración conjunta de acuerdos pedagógicos con docentes y familias, asegurando que estos puedan ser documentados y posteriormente incorporados en futuras actualizaciones del manual. Integración en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): Consolidar un documento con orientaciones y sugerencias de ajuste que la IED pueda integrar en su PMI, fortaleciendo la coherencia entre convivencia, participación y educación inicial, y asegurando que las acciones propuestas tengan continuidad y efectividad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**4/3/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisión conjunta del proceso de valoración: 1. Analizar de manera colaborativa el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. 2. Contrastar las prácticas actuales con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN, identificando correspondencias y desajustes. Identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora: 1. Detectar fortalezas y logros del proceso de observación y registro del desarrollo infantil. 2. Señalar vacíos o debilidades en los mecanismos existentes, incluyendo instrumentos, momentos de seguimiento y criterios de análisis. 3. Proponer oportunidades de mejora que permitan optimizar la valoración cualitativa y su uso en la práctica pedagógica. Consolidación de criterios comunes: 1. Establecer criterios unificados que orienten la valoración cualitativa de manera coherente con las actividades rectoras de la institución. 2. Garantizar que estos criterios respeten el enfoque de educación inicial, centrado en la observación de procesos, intereses y singularidades de cada niño. Compartir referentes y lineamientos: 1. Difundir y socializar referentes nacionales y buenas prácticas que fortalezcan los lineamientos institucionales. 2. Unificar formatos, momentos y mecanismos de seguimiento, asegurando continuidad pedagógica a lo largo de todo el ciclo de educación inicial. Consolidación de orientaciones institucionales: 1. Elaborar un documento que integre los aportes y orientaciones sugeridas. 2. Incorporar estas recomendaciones en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), fortaleciendo de manera sistemática el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA**				
ETC	CORDOBA				
Municipio:	CHIMÁ	**CODIGO DANE**	123168000396		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SANTO DOMINGO VIDAL	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	ROSIRIS MUÑOZ MADERA	**Contacto telefónico**	3008135613	**Correo Electrónico**	rosirismuma@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	CECILIA HUMANEZ	**Contacto telefónico**	3114242192	**Correo Electrónico**	N/A
Nombre del Orientador(a)	CRISTINA LEMUS FUENTES	**Contacto telefónico**	3015079922	**Correo Electrónico**	cristinalemusfuentes@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	4	**Total de grupo de educación inicial del EE**	4		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	14
JARDIN	1	12
TRANSICIÓN	2	32

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La Institución Educativa es un escenario vivo de interacción social y cultural, comprometida con la formación integral desde la primera infancia. Por su naturaleza es regida por el PEI, se resalta en el E.E. la preocupación por garantizar que el tránsito de las niñas y los niños por el segundo ciclo de educación inicial tenga las bases necesarias para un buen desempeño en toda la trayectoria educativa. El hecho de que la propuesta no está totalmente definida en el PEI ofrece una oportunidad única de co-creación, ya que induce a una Actualización Participativa; también a definir la Intencionalidad Pedagógica en su estructura y el Fortalecimiento de la identidad Educativa, brindando y asegurando éxito en las prácticas pedagógicas a través de una ruta clara para los docentes.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Se evidencia la intencion aislada de algunos docentes para aplicar una propuesta que cumpla cabalmente con los criterios de coherencia y articulación exigidos por la política de Estado, no obstante el currículo existente tiende a enfocarse únicamente en el componente de aprendizaje/cognitivo, dejandoaci de lado los pilares que definen la política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (DIPI) y los Referentes Técnicos del MEN (Bases Curriculares, Lineamientos).las dimensiones del nivel de todo, es decir no se concibe al niño como un sujeto de derechos en desarrollo integral, sino como un estudiante de preescolar que debe prepararse para la primaria. No existe una coherencia al momento de incluir las actividades rectoras , se toman como simples ejercicios instrumentales, se dan en horarios específicos es decir la hora de jugar, la hora de leer, etc y no se integran de una buena manera, esta fragmentación niega la esencia misma de cómo las niñas y niños construyen conocimiento de manera significativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	En lo referente a la Gestión Académica y su proceso de diseño pedagógico, este no está proponiendo ni permitiendo avances efectivos y estructurales en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial. Los indicadores de avance del PMI se centran en el producto mas no en el proceso, es decir se centra en la parte porcentual, es decir se pueden interpretar algunas veces un avance como significativo pero en realidad no se ha dado un cambio efectivo en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución si cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado por dimensiones que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Este plan de estudios asegurar un tanto la coherencia pedagógica, la continuidad o progresividad formativa y articulación a medida con los referentes nacionales establecidos para la educación inicial. También es importante anotar que la existencia de este plan de estudio no solo es una formalidad administrativa, sino un requisito pedagógico que asegura la calidad y la coherencia del proceso formativo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	En la Institución Educativa se valora la primera infancia como una etapa vital, donde el aprendizaje no se mide por resultados estandarizados, sino por los procesos de desarrollo, las conquistas de autonomía y las formas en que los niños y niñas significan su mundo. Actualmente, se cuenta con la sensibilidad docente y el contacto cotidiano para identificar los avances de cada niño y niña, si bien existe un seguimiento constante, los mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo aún no se encuentran plenamente sistematizados o unificados; esta ausencia abre la puerta para diseñar e implementar un sistema de valoración que sea verdaderamente coherente con la identidad institucional, que permita la oportunidad de crear o adaptar herramientas como el Observador del Niño, el Diario de Campo o Portafolios de Evidencias, que no solo registren qué hace el niño, sino qué siente, cómo pregunta y cómo resuelve problemas, además se debe tener en cuenta la alineación de estos instrumentos con los referentes nacionales de educación inicial, enfocándonos en las dimensiones del desarrollo y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio).
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados actualmente para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia no están en plena concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial del MEN. En primer lugar, la institución no cuenta con una definición institucional clara, unificada y oficial de los instrumentos cualitativos requeridos para este proceso. La ausencia de lineamientos comunes implica que cada maestra diseñe de manera autónoma sus propias rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento e informes, lo que genera variabilidad en los criterios de observación, registro y análisis, así como en la forma de interpretar los avances y necesidades de los niños. Esto contrasta con los lineamientos nacionales, que enfatizan la importancia de contar con criterios coherentes, contextualizados y compartidos al interior del equipo docente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Es importante anotar que la practica de evaluación y seguimiento en las niñas y niños en el segundo ciclo de primera infancia debe ser cualitativa, lo contrario seria inadecuado e incorrecto; para este caso especifico tenemos que categorizar el proceso de un niño con un número o una etiqueta como "Deficiente" o "Superior" fragmenta la comprensión del proceso formativo de los niños y niñas. El uso de cartas felices o descriptores de desempeño alto/bajo (Superior/Deficiente) implica un juicio de valor sobre el niño o su producto, en lugar de una descripción objetiva y analítica del proceso y las interacciones que llevaron a ese resultado.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Este tipo de herramientas o instrumentos son insuficientes para capturar, analizar o desglosar los muchos aspectos y ambitos del desarrollo integral. Los instrumentos simplificados (escalas, calificaciones) que usan en la institución educativa están diseñados para identificar lo que el niño aún no ha logrado respecto a un estándar preestablecido, o sea, medir un déficit, es decir se encuentra enfocado en establecer si el niño "cumplió" o "no cumplió" con el objetivo mínimo; estos sistemas ocultan o minimizan las capacidades emergentes, las soluciones creativas y las fortalezas singulares. Esta situación relacionada con la forma de valorar cuantitativamente, en parte esta arraigada en practicas no tan novedosas y en la forma como el aplicativo que tiene la institución guarda y procesa la información de los estudiantes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	En este aparte es importante señalar que los mecanismos y sistemas cuantitativos son eficientes para el seguimiento y articulación de la información a gran escala (monitoreo de atenciones, generación de alertas), pero son insuficientes (ineficaces) para la descripción y narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, una tarea que se aborda de forma más eficiente a través de instrumentos de valoración cualitativa; en este sentido tenemos que los instrumentos más eficientes para la narración y descripción son las herramientas cualitativas, como las transcripciones de las voces de las niñas y los niños, los diarios de campo, y otros registros que capturan la complejidad de la interacción. En resumen, l os mecanismos, instrumentos y herramientas cuantitativas para la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia que se implementan en la Institución Educativa no son eficientes ni eficaces, ya que por sí solos, son insuficientes para una descripción y narración de los procesos completos de las niñas y niños. La eficiencia la eficacia en este contexto no solo se mide por la rapidez o la facilidad de aplicación, sino por qué tan bien [illegible]
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión académica y el proceso de diseño pedagógico curricular, no propone ni permite avances significativos en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia. Aunque el PMI ha contemplado ajustes y armonización del plan de estudios, especialmente para el grado de transición, en lo referente al componente de evaluación aún no se han definido lineamientos claros, instrumentos o estrategias institucionales que permitan mejorar la valoración cualitativa de los niños. Esto implica que: No existen directrices unificadas sobre cómo documentar, analizar y comunicar los procesos de desarrollo y aprendizaje, dejando a cada docente la autonomía de crear sus propias herramientas de seguimiento.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En la práctica, el manual incorpora principios, normas y acuerdos que han sido elaborados a partir de espacios de diálogo y construcción colectiva entre docentes, familias y niños, considerando la perspectiva de cada grupo en función de sus capacidades y nivel de desarrollo; se deben clarificar los criterios y aspectos relacionados con la educación inicial y con enfoque en la primera infancia, ya que están sin registrar los acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias, es decir que la inclusión de estas voces debe ser prioritaria y fundamental. La tarea de ajustar el manual de convivencia favorece la apropiación y comprensión de las normas por parte de los niños, quienes pueden expresar sus opiniones y reconocer la importancia de los acuerdos en su convivencia diaria, además se establece la corresponsabilidad familiar, al involucrar a los padres y cuidadores en la definición de normas de comportamiento y rutinas, promoviendo coherencia entre el hogar y la institución. Por último, promueve la construcción de ciudadanía y valores, al fomentar respeto, diálogo, cooperación y resolución de conflictos desde una edad temprana.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia de la institución no contiene ni registra compromisos específicos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" ni hace referencia explícita a lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Aunque el manual puede incluir normas y lineamientos generales de comportamiento y convivencia, actualmente no incorpora de manera formal los compromisos colectivos definidos en los espacios de participación de padres y familias. Esto genera varias limitaciones: Falta de articulación con el marco normativo nacional: Al no reflejar los compromisos de la Asamblea de Padres ni los lineamientos del Decreto 459 de 2024, el manual no garantiza que las acciones y acuerdos de la comunidad educativa estén [illegible]
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión directiva, específicamente en el proceso de clima escolar y dentro del componente de manual de convivencia, sí propone y permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Este enfoque se evidencia en varios aspectos clave: Inclusión de los niños en la construcción de normas y acuerdos: El PMI promueve espacios en los que los niños del segundo ciclo de educación inicial pueden expresar sus opiniones, experiencias y necesidades, participando activamente en la definición de normas de convivencia adaptadas a sus edades y capacidades. Esto fomenta la responsabilidad, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia en el entorno escolar. [illegible]
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no propone diversas formas ni mecanismos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa de sus voces, procesos de incidencia o participación en la toma de decisiones. Aunque el manual puede contener normas generales de convivencia y orientaciones para el comportamiento, actualmente no contempla estrategias específicas que permitan a los niños ser actores activos en la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos o la definición de normas. Esta limitación tiene implicaciones importantes: Ausencia de canales formales de expresión: No existen procedimientos claramente definidos que permitan recoger las opiniones, intereses, sugerencias o necesidades de los niños, lo que limita su capacidad de influir en la vida escolar y de sentirse escuchados y valorados.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan garantizar que los niños comprendan los acuerdos de convivencia, internalicen normas de comportamiento y participen activamente en la construcción de un ambiente escolar seguro, respetuoso y afectivo. Entre las principales estrategias se destacan: Socialización adaptada a la edad: El manual se presenta a los niños mediante lenguaje sencillo, ilustraciones, ejemplos concretos y dinámicas lúdicas, lo que facilita la comprensión de conceptos abstractos como normas, responsabilidades y derechos. Esto permite que los niños internalicen los acuerdos de manera significativa y no solo memorística.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia de la institución si propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan que los niños desarrollen habilidades sociales, valores democráticos y competencias para la convivencia pacífica, desde una perspectiva integral y respetuosa de sus derechos. Entre los principales mecanismos y enfoques se destacan: Convivencia y paz: El manual incluye normas y acuerdos que fomentan la resolución pacífica de conflictos, la cooperación y el respeto mutuo. Los niños son incentivados a participar en actividades de mediación, juegos grupales y dinámicas de círculo, donde aprenden a escuchar, dialogar y proponer soluciones justas, fortaleciendo una cultura de paz desde la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo si desarrolla procesos de capacitación y formación de manera pertinente y continua para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional es clave para garantizar la calidad del servicio educativo y la atención integral a las niñas y los niños. Estos procesos se caracterizan por varios aspectos relevantes: Pertinencia frente a la educación inicial: Las capacitaciones están diseñadas específicamente para atender las necesidades del segundo ciclo de educación inicial, incluyendo temas como desarrollo integral de la primera infancia, estrategias pedagógicas centradas en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y gestión del aula en los primeros grados. Esto asegura que los contenidos formativos sean directamente aplicables a la práctica diaria de los docentes.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Se considera en la Institución que los recursos no son solo "materiales de apoyo", sino que constituyen el ambiente como tercer maestro. Se entiende que una dotación adecuada es aquella que invita a la exploración, que es segura, diversa y que desafía la curiosidad natural de las niñas y los niños. Es de valorar el esfuerzo realizado hasta ahora por mantener espacios funcionales que permiten el encuentro y el juego. La inversión en este aspecto abre un camino positivo que lleva a la Diversificación con "Materiales no Estructurados", a la dotación para las Actividades Rectoras, a la construcción de Ambientes Provocadores, la creación de "rincones" o centros de interés donde el material esté al alcance de los niños, promoviendo la autonomía y la libre elección, lo cual es fundamental en este ciclo vital.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el propósito de garantizar que los espacios de aprendizaje cuenten con materiales y recursos básicos para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos procesos incluyen varias acciones relevantes: Adquisición y entrega de recursos básicos: La institución realiza compras y distribuye materiales didácticos, mobiliario, utensilios de aula y recursos pedagógicos necesarios para que los docentes puedan implementar las experiencias de aprendizaje en prejardín, jardín y transición. Esto asegura que los niños tengan acceso a herramientas para el juego, la exploración y la participación en actividades planificadas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con planta física plenamente adecuada en términos de seguridad y calidad para atender a las niñas y los niños de educación inicial. Esta situación se evidencia en varios aspectos críticos: Espacios físicos insuficientes o inadecuados: Las aulas y zonas de juego muchas veces no cumplen con las dimensiones recomendadas para grupos de primera infancia, limitando la movilidad, la exploración y las actividades lúdicas que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Condiciones de seguridad deficientes: Existen riesgos relacionados con instalaciones eléctricas, mobiliario inapropiado, superficies resbaladizas o áreas de recreo sin protección adecuada, lo que compromete la integridad física de los niños y la tranquilidad de las familias y docentes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo si invirtió de manera pertinente los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia en educación inicial, destinándolos a atender directamente las necesidades de los grupos de prejardín, jardín y transición. La pertinencia de esta inversión se evidencia en varios aspectos: Destinación a recursos pedagógicos y dotación: Los recursos se utilizaron para la adquisición de materiales didácticos, juegos educativos, libros, mobiliario adaptado y otros elementos necesarios para el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas específicas para la primera infancia, lo que favorece experiencias de aprendizaje significativas. Mejoramiento de la atención integral: Parte de los recursos se destinó a fortalecer espacios y materiales que apoyan el desarrollo integral de los niños, incluyendo la estimulación cognitiva, motriz, socioemocional y artística, en coherencia con los
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el objetivo de garantizar que los espacios sean funcionales, seguros y acordes a las necesidades de los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estos procesos incluyen varios elementos clave: Administración de espacios: Se gestiona la distribución de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo de educación inicial cuente con lugares adecuados para el desarrollo de sus actividades pedagógicas y lúdicas. Adecuación de la infraestructura: Se realizan adecuaciones para ajustar mobiliario, iluminación, ventilación y distribución
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, específicamente en los procesos de administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje y en el proceso de talento humano con su componente de capacitación y formación, sí propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial. Esto se evidencia en varios aspectos: Administración y adecuación de la planta física: El PMI contempla acciones para mejorar y mantener los espacios físicos de las aulas y zonas de recreación, asegurando que sean seguros, funcionales y adecuados a las necesidades de la primera infancia, lo que impacta directamente en el bienestar y desarrollo de los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E. SANTO DOMINGO VIDAL
CODIGO DANE	123168000396

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**14/1/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular: 1. Analizar la propuesta pedagógica y curricular institucional en colaboración con docentes, directivos y otros actores educativos. 2. Contrastar la propuesta con los lineamientos y orientaciones de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, identificando coherencias y desajustes. Análisis de propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente: 1. Examinar los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura del currículo implementado actualmente. 2. Reconocer fortalezas que se consolidan en la práctica educativa y aspectos que requieren actualizaciòn o ajustes para garantizar pertinencia, relevancia y adecuación a la educación inicial. Establecimiento de acuerdos de armonización curricular: 1. Definir los elementos del currículo que deben ser articulados o ajustados, incluyendo: a. Actividades rectoras y líneas de acción pedagógica. b. Progresiones de aprendizaje y secuenciación de experiencias. c. Experiencias pedagógicas y enfoques de desarrollo integral. d. Organización del ciclo de educación inicial, asegurando continuidad pedagógica. e. Generar consensos que permitan que los ajustes sean coherentes, factibles y sostenibles en la práctica institucional. 2. Diseño de aportes para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): a.Elaborar de manera conjunta un documento que detalle acciones puntuales y estrategias de mejora curricular. b. Incorporar estas acciones en el PMI, asegurando que el fortalecimiento del currículo sea sistemático, alineado con los lineamientos del MEN y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**12/2/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisión conjunta del Manual de Convivencia: Realizar espacios de análisis colaborativo del manual, identificando qué elementos actuales se alinean con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Participación de los niños y niñas: Analizar cómo se incorpora la voz de las niñas y niños de educación inicial, reconociendo avances y determinando ajustes para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones, adaptados a su edad y desarrollo. Incorporación del ejercicio de la ciudadanía: Identificar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad, fomentando desde la primera infancia la comprensión de derechos, deberes y valores cívicos. Construcción participativa de acuerdos: Promover la elaboración conjunta de acuerdos pedagógicos con docentes y familias, asegurando que estos puedan ser documentados y posteriormente incorporados en futuras actualizaciones del manual. Integración en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): Consolidar un documento con orientaciones y sugerencias de ajuste que la IED pueda integrar en su PMI, fortaleciendo la coherencia entre convivencia, participación y educación inicial, y asegurando que las acciones propuestas tengan continuidad y efectividad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/3/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisión conjunta del proceso de valoración: 1. Analizar de manera colaborativa el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. 2. Contrastar las prácticas actuales con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN, identificando correspondencias y desajustes. Identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora: 1. Detectar fortalezas y logros del proceso de observación y registro del desarrollo infantil. 2. Señalar vacíos o debilidades en los mecanismos existentes, incluyendo instrumentos, momentos de seguimiento y criterios de análisis. 3. Proponer oportunidades de mejora que permitan optimizar la valoración cualitativa y su uso en la práctica pedagógica. Consolidación de criterios comunes: 1. Establecer criterios unificados que orienten la valoración cualitativa de manera coherente con las actividades rectoras de la institución. 2. Garantizar que estos criterios respeten el enfoque de educación inicial, centrado en la observación de procesos, intereses y singularidades de cada niño. Compartir referentes y lineamientos: 1. Difundir y socializar referentes nacionales y buenas prácticas que fortalezcan los lineamientos institucionales. 2. Unificar formatos, momentos y mecanismos de seguimiento, asegurando continuidad pedagógica a lo largo de todo el ciclo de educación inicial. Consolidación de orientaciones institucionales: 1. Elaborar un documento que integre los aportes y orientaciones sugeridas. 2. Incorporar estas recomendaciones en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), fortaleciendo de manera sistemática el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA**				
ETC	CORDOBA				
Municipio:	PURÍSIMA	**CODIGO DANE**	123586000017		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. JUAN XXIII	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	GENYS TAJAN LOPEZ	**Contacto telefónico**	311664985	**Correo Electrónico**	ee_123586000001701@sedcordoba.gov.co
Nombre del Coordinador(a) EE	LILA ALVAREZ	**Contacto telefónico**	3105471669	**Correo Electrónico**	ee_123586000001701@sedcordoba.gov.co
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**	N/A	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	15
JARDIN	2	56
TRANSICIÓN	2	41

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La Institución Educativa es un escenario vivo de interacción social y cultural, comprometida con la formación integral desde la primera infancia. Por su naturaleza es regida por el PEI, se resalta en el E.E. la preocupación por garantizar que el tránsito de las niñas y los niños por el segundo ciclo de educación inicial tenga las bases necesarias para un buen desempeño en toda la trayectoria educativa. El hecho de que la propuesta no está totalmente definida en el PEI ofrece una oportunidad única de co-creación, ya que induce a una Actualización Participativa; también a definir la Intencionalidad Pedagógica en su estructura y el Fortalecimiento de la identidad Educativa, brindando y asegurando éxito en las prácticas pedagógicas a través de una ruta clara para los docentes.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Se evidencia la intencion aislada de algunos docentes para aplicar una propuesta que cumpla cabalmente con los criterios de coherencia y articulación exigidos por la política de Estado, no obstante el currículo existente tiende a enfocarse únicamente en el componente de aprendizaje/cognitivo, dejandoasi de lado los pilares que definen la política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (DIPI) y los Referentes Técnicos del MEN (Bases Curriculares, Lineamientos).las dimensiones del nivel de todo, es decir no se concibe al niño como un sujeto de derechos en desarrollo integral, sino como un estudiante de preescolar que debe prepararse para la primaria. No existe una coherencia al momento de incluir las actividades rectoras , se toman como simples ejercicios instrumentales, se dan en horarios especificos es decir la hora de jugar, la hora de leer, etc y no se integran de una buena manera, esta fragmentación niega la esencia misma de cómo las niñas y niños construyen conocimiento de manera significativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	En lo referente a la Gestión Académica y su proceso de diseño pedagógico, este no está proponiendo ni permitiendo avances efectivos y estructurales en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial. Los indicadores de avance del PMI se centran en el producto mas no en el proceso, es decir se centra en la parte porcentual, es decir se pueden interpretar algunas veces un avance como significativo pero en realidad no se ha dado un cambio efectivo en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución si cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado por dimensiones que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Este plan de estudios asegurar un tanto la coherencia pedagógica, la continuidad o progresividad formativa y articulación a medida con los referentes nacionales establecidos para la educación inicial. También es importante anotar que la existencia de este plan de estudio no solo es una formalidad administrativa, sino un requisito pedagógico que asegura la calidad y la coherencia del proceso formativo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	En la Institución Educativa se valora la primera infancia como una etapa vital, donde el aprendizaje no se mide por resultados estandarizados, sino por los procesos de desarrollo, las conquistas de autonomía y las formas en que los niños y niñas significan su mundo. Actualmente, se cuenta con la sensibilidad docente y el contacto cotidiano para identificar los avances de cada niño y niña, si bien existe un seguimiento constante, los mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo aún no se encuentran plenamente sistematizados o unificados; esta ausencia abre la puerta para diseñar e implementar un sistema de valoración que sea verdaderamente coherente con la identidad institucional, que permita la oportunidad de crear o adaptar herramientas como el Observador del Niño, el Diario de Campo o Portafolios de Evidencias, que no solo registren qué hace el niño, sino qué siente, cómo pregunta y cómo resuelve problemas, además se debe tener en cuenta la alineación de estos instrumentos con los referentes nacionales de educación inicial, enfocándonos en las dimensiones del desarrollo y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio).
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados actualmente para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia no están en plena concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial del MEN. En primer lugar, la institución no cuenta con una definición institucional clara, unificada y oficial de los instrumentos cualitativos requeridos para este proceso. La ausencia de lineamientos comunes implica que cada maestra diseñe de manera autónoma sus propias rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento e informes, lo que genera variabilidad en los criterios de observación, registro y análisis, así como en la forma de interpretar los avances y necesidades de los niños. Esto contrasta con los lineamientos nacionales, que enfatizan la importancia de contar con criterios coherentes, contextualizados y compartidos al interior del equipo docente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	Es importante anotar que la practica de evaluación y seguimiento en las niñas y niños en el segundo ciclo de primera infancia debe ser cualitativa, lo contrario seria inadecuado e incorrecto; para este caso especifico tenemos que categorizar el proceso de un niño con un número o una etiqueta como "Deficiente" o "Superior" fragmenta la comprensión del proceso formativo de los niños y niñas. El uso de cartas felices o descriptores de desempeño alto/bajo (Superior/Deficiente) implica un juicio de valor sobre el niño o su producto, en lugar de una descripción objetiva y analítica del proceso y las interacciones que llevaron a ese resultado.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	NO	Este tipo de herramientas o instrumentos son insuficientes para capturar, analizar o desglosar los muchos aspectos y ambitos del desarrollo integral. Los instrumentos simplificados (escalas, calificaciones) que usan en la institución educativa están diseñados para identificar lo que el niño aún no ha logrado respecto a un estándar preestablecido, o sea, medir un déficit, es decir se encuentra enfocado en establecer si el niño "cumplió" o "no cumplió" con el objetivo mínimo; estos sistemas ocultan o minimizan las capacidades emergentes, las soluciones creativas y las fortalezas singulares. Esta situación relacionada con la forma de valorar cuantitativamente, en parte esta arraigada en practicas no tan novedosas y en la forma como el aplicativo que tiene la institución guarda y procesa la información de los estudiantes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	En este aparte es importante señalar que los mecanismos y sistemas cuantitativos son eficientes para el seguimiento y articulación de la información a gran escala (monitoreo de atenciones, generación de alertas), pero son insuficientes (ineficaces) para la descripción y narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, una tarea que se aborda de forma más eficiente a través de instrumentos de valoración cualitativa; en este sentido tenemos que los instrumentos más eficientes para la narración y descripción son las herramientas cualitativas, como las transcripciones de las voces de las niñas y los niños, los diarios de campo, y otros registros que capturan la complejidad de la interacción. En resumen, l os mecanismos, instrumentos y herramientas cuantitativas para la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia que se implementan en la Institución Educativa no son eficientes ni eficaces, ya que por sí solos, son insuficientes para una descripción y narración de los procesos completos de las niñas y niños. La eficiencia la eficacia en este contexto no solo se mide por la rapidez o la facilidad de aplicación, sino por qué tan bien [illegible]
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión académica y el proceso de diseño pedagógico curricular, no propone ni permite avances significativos en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia. Aunque el PMI ha contemplado ajustes y armonización del plan de estudios, especialmente para el grado de transición, en lo referente al componente de evaluación aún no se han definido lineamientos claros, instrumentos o estrategias institucionales que permitan mejorar la valoración cualitativa de los niños. Esto implica que: No existen directrices unificadas sobre cómo documentar, analizar y comunicar los procesos de desarrollo y aprendizaje, dejando a cada docente la autonomía de crear sus propias herramientas de seguimiento.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En la práctica, el manual incorpora principios, normas y acuerdos que han sido elaborados a partir de espacios de diálogo y construcción colectiva entre docentes, familias y niños, considerando la perspectiva de cada grupo en función de sus capacidades y nivel de desarrollo; se deben clarificar los criterios y aspectos relacionados con la educación inicial y con enfoque en la primera infancia, ya que están sin registrar los acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias, es decir que la inclusión de estas voces debe ser prioritaria y fundamental. La tarea de ajustar el manual de convivencia favorece la apropiación y comprensión de las normas por parte de los niños, quienes pueden expresar sus opiniones y reconocer la importancia de los acuerdos en su convivencia diaria, además se establece la corresponsabilidad familiar, al involucrar a los padres y cuidadores en la definición de normas de comportamiento y rutinas, promoviendo coherencia entre el hogar y la institución. Por último, promueve la construcción de ciudadanía y valores, al fomentar respeto, diálogo, cooperación y resolución de conflictos desde una edad temprana.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia de la institución no contiene ni registra compromisos específicos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" ni hace referencia explícita a lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Aunque el manual puede incluir normas y lineamientos generales de comportamiento y convivencia, actualmente no incorpora de manera formal los compromisos colectivos definidos en los espacios de participación de padres y familias. Esto genera varias limitaciones: Falta de articulación con el marco normativo nacional: Al no reflejar los compromisos de la Asamblea de Padres ni los lineamientos del Decreto 459 de 2024, el manual no garantiza que las acciones y acuerdos de la comunidad educativa estén [illegible]
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión directiva, específicamente en el proceso de clima escolar y dentro del componente de manual de convivencia, sí propone y permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Este enfoque se evidencia en varios aspectos clave: Inclusión de los niños en la construcción de normas y acuerdos: El PMI promueve espacios en los que los niños del segundo ciclo de educación inicial pueden expresar sus opiniones, experiencias y necesidades, participando activamente en la definición de normas de convivencia adaptadas a sus edades y capacidades. Esto fomenta la responsabilidad, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia en el entorno escolar. Participación de la comunidad educativa: [illegible]
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no propone diversas formas ni mecanismos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa de sus voces, procesos de incidencia o participación en la toma de decisiones. Aunque el manual puede contener normas generales de convivencia y orientaciones para el comportamiento, actualmente no contempla estrategias específicas que permitan a los niños ser actores activos en la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos o la definición de normas. Esta limitación tiene implicaciones importantes: Ausencia de canales formales de expresión: No existen procedimientos claramente definidos que permitan recoger las opiniones, intereses, sugerencias o necesidades de los niños, lo que limita su capacidad de influir en la vida escolar y de sentirse escuchados y valorados.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan garantizar que los niños comprendan los acuerdos de convivencia, internalicen normas de comportamiento y participen activamente en la construcción de un ambiente escolar seguro, respetuoso y afectivo. Entre las principales estrategias se destacan: Socialización adaptada a la edad: El manual se presenta a los niños mediante lenguaje sencillo, ilustraciones, ejemplos concretos y dinámicas lúdicas, lo que facilita la comprensión de conceptos abstractos como normas, responsabilidades y derechos. Esto permite que los niños internalicen los acuerdos de manera significativa y no solo memorística.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia de la institución si propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan que los niños desarrollen habilidades sociales, valores democráticos y competencias para la convivencia pacífica, desde una perspectiva integral y respetuosa de sus derechos. Entre los principales mecanismos y enfoques se destacan: Convivencia y paz: El manual incluye normas y acuerdos que fomentan la resolución pacífica de conflictos, la cooperación y el respeto mutuo. Los niños son incentivados a participar en actividades de mediación, juegos grupales y dinámicas de círculo, donde aprenden a escuchar, dialogar y proponer soluciones justas, fortaleciendo una cultura de paz desde la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo si desarrolla procesos de capacitación y formación de manera pertinente y continua para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional es clave para garantizar la calidad del servicio educativo y la atención integral a las niñas y los niños. Estos procesos se caracterizan por varios aspectos relevantes: Pertinencia frente a la educación inicial: Las capacitaciones están diseñadas específicamente para atender las necesidades del segundo ciclo de educación inicial, incluyendo temas como desarrollo integral de la primera infancia, estrategias pedagógicas centradas en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y gestión del aula en los primeros grados. Esto asegura que los contenidos formativos sean directamente aplicables a la práctica diaria de los docentes.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Se considera en la Institución que los recursos no son solo "materiales de apoyo", sino que constituyen el ambiente como tercer maestro. Se entiende que una dotación adecuada es aquella que invita a la exploración, que es segura, diversa y que desafía la curiosidad natural de las niñas y los niños. Es de valorar el esfuerzo realizado hasta ahora por mantener espacios funcionales que permiten el encuentro y el juego. La inversión en este aspecto abre un camino positivo que lleva a la Diversificación con "Materiales no Estructurados", a la dotación para las Actividades Rectoras, a la construcción de Ambientes Provocadores, la creación de "rincones" o centros de interés donde el material esté al alcance de los niños, promoviendo la autonomía y la libre elección, lo cual es fundamental en este ciclo vital.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el propósito de garantizar que los espacios de aprendizaje cuenten con materiales y recursos básicos para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos procesos incluyen varias acciones relevantes: Adquisición y entrega de recursos básicos: La institución realiza compras y distribuye materiales didácticos, mobiliario, utensilios de aula y recursos pedagógicos necesarios para que los docentes puedan implementar las experiencias de aprendizaje en prejardín, jardín y transición. Esto asegura que los niños tengan acceso a herramientas para el juego, la exploración y la participación en actividades planificadas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con planta física plenamente adecuada en términos de seguridad y calidad para atender a las niñas y los niños de educación inicial. Esta situación se evidencia en varios aspectos críticos: Espacios físicos insuficientes o inadecuados: Las aulas y zonas de juego muchas veces no cumplen con las dimensiones recomendadas para grupos de primera infancia, limitando la movilidad, la exploración y las actividades lúdicas que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Condiciones de seguridad deficientes: Existen riesgos relacionados con instalaciones eléctricas, mobiliario inapropiado, superficies resbaladizas o áreas de recreo sin protección adecuada, lo que compromete la integridad física de los niños y la tranquilidad de las familias y docentes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo si invirtió de manera pertinente los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia en educación inicial, destinándolos a atender directamente las necesidades de los grupos de prejardín, jardín y transición. La pertinencia de esta inversión se evidencia en varios aspectos: Destinación a recursos pedagógicos y dotación: Los recursos se utilizaron para la adquisición de materiales didácticos, juegos educativos, libros, mobiliario adaptado y otros elementos necesarios para el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas específicas para la primera infancia, lo que favorece experiencias de aprendizaje significativas. Mejoramiento de la atención integral: Parte de los recursos se destinó a fortalecer espacios y materiales que apoyan el desarrollo integral de los niños, incluyendo la estimulación cognitiva, motriz, socioemocional y artística, en coherencia con los
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el objetivo de garantizar que los espacios sean funcionales, seguros y acordes a las necesidades de los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estos procesos incluyen varios elementos clave: Administración de espacios: Se gestiona la distribución de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo de educación inicial cuente con lugares adecuados para el desarrollo de sus actividades pedagógicas y lúdicas. Adecuación de la infraestructura: Se realizan adecuaciones para ajustar mobiliario, iluminación, ventilación y distribución
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, específicamente en los procesos de administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje y en el proceso de talento humano con su componente de capacitación y formación, sí propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial. Esto se evidencia en varios aspectos: Administración y adecuación de la planta física: El PMI contempla acciones para mejorar y mantener los espacios físicos de las aulas y zonas de recreación, asegurando que sean seguros, funcionales y adecuados a las necesidades de la primera infancia, lo que impacta directamente en el bienestar y desarrollo de los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA						
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E. JUAN XXIII						
CODIGO DANE	123586000017						
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**28/1/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular: 1. Analizar la propuesta pedagógica y curricular institucional en colaboración con docentes, directivos y otros actores educativos. 2. Contrastar la propuesta con los lineamientos y orientaciones de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, identificando coherencias y desajustes. Análisis de propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente: 1. Examinar los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura del currículo implementado actualmente. 2. Reconocer fortalezas que se consolidan en la práctica educativa y aspectos que requieren actualizaciòn o ajustes para garantizar pertinencia, relevancia y adecuación a la educación inicial. Establecimiento de acuerdos de armonización curricular: 1. Definir los elementos del currículo que deben ser articulados o ajustados, incluyendo: a. Actividades rectoras y líneas de acción pedagógica. b. Progresiones de aprendizaje y secuenciación de experiencias. c. Experiencias pedagógicas y enfoques de desarrollo integral. d. Organización del ciclo de educación inicial, asegurando continuidad pedagógica. e. Generar consensos que permitan que los ajustes sean coherentes, factibles y sostenibles en la práctica institucional. 2. Diseño de aportes para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): a.Elaborar de manera conjunta un documento que detalle acciones puntuales y estrategias de mejora curricular. b. Incorporar estas acciones en el PMI, asegurando que el fortalecimiento del currículo sea sistemático, alineado con los lineamientos del MEN y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**15/2/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisión conjunta del Manual de Convivencia: Realizar espacios de análisis colaborativo del manual, identificando qué elementos actuales se alinean con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Participación de los niños y niñas: Analizar cómo se incorpora la voz de las niñas y niños de educación inicial, reconociendo avances y determinando ajustes para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones, adaptados a su edad y desarrollo. Incorporación del ejercicio de la ciudadanía: Identificar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad, fomentando desde la primera infancia la comprensión de derechos, deberes y valores cívicos. Construcción participativa de acuerdos: Promover la elaboración conjunta de acuerdos pedagógicos con docentes y familias, asegurando que estos puedan ser documentados y posteriormente incorporados en futuras actualizaciones del manual. Integración en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): Consolidar un documento con orientaciones y sugerencias de ajuste que la IED pueda integrar en su PMI, fortaleciendo la coherencia entre convivencia, participación y educación inicial, y asegurando que las acciones propuestas tengan continuidad y efectividad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**5/3/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisión conjunta del proceso de valoración: 1. Analizar de manera colaborativa el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. 2. Contrastar las prácticas actuales con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN, identificando correspondencias y desajustes. Identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora: 1. Detectar fortalezas y logros del proceso de observación y registro del desarrollo infantil. 2. Señalar vacíos o debilidades en los mecanismos existentes, incluyendo instrumentos, momentos de seguimiento y criterios de análisis. 3. Proponer oportunidades de mejora que permitan optimizar la valoración cualitativa y su uso en la práctica pedagógica. Consolidación de criterios comunes: 1. Establecer criterios unificados que orienten la valoración cualitativa de manera coherente con las actividades rectoras de la institución. 2. Garantizar que estos criterios respeten el enfoque de educación inicial, centrado en la observación de procesos, intereses y singularidades de cada niño. Compartir referentes y lineamientos: 1. Difundir y socializar referentes nacionales y buenas prácticas que fortalezcan los lineamientos institucionales. 2. Unificar formatos, momentos y mecanismos de seguimiento, asegurando continuidad pedagógica a lo largo de todo el ciclo de educación inicial. Consolidación de orientaciones institucionales: 1. Elaborar un documento que integre los aportes y orientaciones sugeridas. 2. Incorporar estas recomendaciones en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), fortaleciendo de manera sistemática el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA**				
ETC	CORDOBA				
Municipio:	CERETÉ	**CODIGO DANE**	123162001528		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. MARCELIANO POLO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	EDGAR WILLIAM OTERO DAVID	**Contacto telefónico**	3146138290	**Correo Electrónico**	123162001152801@HOTMAIL.COM
Nombre del Coordinador(a) EE	JUAN CARLOS GALVAN PAUTH	**Contacto telefónico**	3015978608	**Correo Electrónico**	juancarlosgalvanpauth@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	N/A	**Contacto telefónico**	N/A	**Correo Electrónico**	N/A
Numero de Maestras de Educación Inicial	10	**Total de grupo de educación inicial del EE**	10		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	2	38
JARDIN	4	64
TRANSICIÓN	4	76

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La Institución Educativa es un escenario vivo de interacción social y cultural, comprometida con la formación integral desde la primera infancia. Por su naturaleza es regida por el PEI, se resalta en el E.E. la preocupación por garantizar que el tránsito de las niñas y los niños por el segundo ciclo de educación inicial tenga las bases necesarias para un buen desempeño en toda la trayectoria educativa. El hecho de que la propuesta no está totalmente definida en el PEI ofrece una oportunidad única de co-creación, ya que induce a una Actualización Participativa; también a definir la Intencionalidad Pedagógica en su estructura y el Fortalecimiento de la identidad Educativa, brindando y asegurando éxito en las prácticas pedagógicas a través de una ruta clara para los docentes.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Se evidencia la intencion aislada de algunos docentes para aplicar una propuesta que cumpla cabalmente con los criterios de coherencia y articulación exigidos por la política de Estado, no obstante el currículo existente tiende a enfocarse únicamente en el componente de aprendizaje/cognitivo, dejandoasi de lado los pilares que definen la política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (DIPI) y los Referentes Técnicos del MEN (Bases Curriculares, Lineamientos).las dimensiones del nivel de todo, es decir no se concibe al niño como un sujeto de derechos en desarrollo integral, sino como un estudiante de preescolar que debe prepararse para la primaria. No existe una coherencia al momento de incluir las actividades rectoras , se toman como simples ejercicios instrumentales, se dan en horarios especificos es decir la hora de jugar, la hora de leer, etc y no se integran de una buena manera, esta fragmentación niega la esencia misma de cómo las niñas y niños construyen conocimiento de manera significativa.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	En lo referente a la Gestión Académica y su proceso de diseño pedagógico, este no está proponiendo ni permitiendo avances efectivos y estructurales en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial. Los indicadores de avance del PMI se centran en el producto mas no en el proceso, es decir se centra en la parte porcentual, es decir se pueden interpretar algunas veces un avance como significativo pero en realidad no se ha dado un cambio efectivo en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución si cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado por dimensiones que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Este plan de estudios asegurar un tanto la coherencia pedagógica, la continuidad o progresividad formativa y articulación a medida con los referentes nacionales establecidos para la educación inicial. También es importante anotar que la existencia de este plan de estudio no solo es una formalidad administrativa, sino un requisito pedagógico que asegura la calidad y la coherencia del proceso formativo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	En la Institución Educativa se valora la primera infancia como una etapa vital, donde el aprendizaje no se mide por resultados estandarizados, sino por los procesos de desarrollo, las conquistas de autonomía y las formas en que los niños y niñas significan su mundo. Actualmente, se cuenta con la sensibilidad docente y el contacto cotidiano para identificar los avances de cada niño y niña, si bien existe un seguimiento constante, los mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo aún no se encuentran plenamente sistematizados o unificados; esta ausencia abre la puerta para diseñar e implementar un sistema de valoración que sea verdaderamente coherente con la identidad institucional, que permita la oportunidad de crear o adaptar herramientas como el Observador del Niño, el Diario de Campo o Portafolios de Evidencias, que no solo registren qué hace el niño, sino qué siente, cómo pregunta y cómo resuelve problemas, además se debe tener en cuenta la alineación de estos instrumentos con los referentes nacionales de educación inicial, enfocándonos en las dimensiones del desarrollo y las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio).
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados actualmente para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia no están en plena concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial del MEN. En primer lugar, la institución no cuenta con una definición institucional clara, unificada y oficial de los instrumentos cualitativos requeridos para este proceso. La ausencia de lineamientos comunes implica que cada maestra diseñe de manera autónoma sus propias rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento e informes, lo que genera variabilidad en los criterios de observación, registro y análisis, así como en la forma de interpretar los avances y necesidades de los niños. Esto contrasta con los lineamientos nacionales, que enfatizan la importancia de contar con criterios coherentes, contextualizados y compartidos al interior del equipo docente.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Es importante anotar que la practica de evaluación y seguimiento en las niñas y niños en el segundo ciclo de primera infancia debe ser cualitativa, lo contrario seria inadecuado e incorrecto; para este caso especifico tenemos que categorizar el proceso de un niño con un número o una etiqueta como "Deficiente" o "Superior" fragmenta la comprensión del proceso formativo de los niños y niñas. El uso de cartas felices o descriptores de desempeño alto/bajo (Superior/Deficiente) implica un juicio de valor sobre el niño o su producto, en lugar de una descripción objetiva y analítica del proceso y las interacciones que llevaron a ese resultado.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten dar cuenta de la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Este tipo de herramientas o instrumentos son insuficientes para capturar, analizar o desglosar los muchos aspectos y ambitos del desarrollo integral. Los instrumentos simplificados (escalas, calificaciones) que usan en la institución educativa están diseñados para identificar lo que el niño aún no ha logrado respecto a un estándar preestablecido, o sea, medir un déficit, es decir se encuentra enfocado en establecer si el niño "cumplió" o "no cumplió" con el objetivo mínimo; estos sistemas ocultan o minimizan las capacidades emergentes, las soluciones creativas y las fortalezas singulares. Esta situación relacionada con la forma de valorar cuantitativamente, en parte esta arraigada en practicas no tan novedosas y en la forma como el aplicativo que tiene la institución guarda y procesa la información de los estudiantes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	En este aparte es importante señalar que los mecanismos y sistemas cuantitativos son eficientes para el seguimiento y articulación de la información a gran escala (monitoreo de atenciones, generación de alertas), pero son insuficientes (ineficaces) para la descripción y narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, una tarea que se aborda de forma más eficiente a través de instrumentos de valoración cualitativa; en este sentido tenemos que los instrumentos más eficientes para la narración y descripción son las herramientas cualitativas, como las transcripciones de las voces de las niñas y los niños, los diarios de campo, y otros registros que capturan la complejidad de la interacción. En resumen, l os mecanismos, instrumentos y herramientas cuantitativas para la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia que se implementan en la Institución Educativa no son eficientes ni eficaces, ya que por sí solos, son insuficientes para una descripción y narración de los procesos completos de las niñas y niños. La eficiencia la eficacia en este contexto no solo se mide por la rapidez o la facilidad de aplicación, sino por qué tan bien [illegible]
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión académica y el proceso de diseño pedagógico curricular, no propone ni permite avances significativos en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia. Aunque el PMI ha contemplado ajustes y armonización del plan de estudios, especialmente para el grado de transición, en lo referente al componente de evaluación aún no se han definido lineamientos claros, instrumentos o estrategias institucionales que permitan mejorar la valoración cualitativa de los niños. Esto implica que: No existen directrices unificadas sobre cómo documentar, analizar y comunicar los procesos de desarrollo y aprendizaje, dejando a cada docente la autonomía de crear sus propias herramientas de seguimiento.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En la práctica, el manual incorpora principios, normas y acuerdos que han sido elaborados a partir de espacios de diálogo y construcción colectiva entre docentes, familias y niños, considerando la perspectiva de cada grupo en función de sus capacidades y nivel de desarrollo; se deben clarificar los criterios y aspectos relacionados con la educación inicial y con enfoque en la primera infancia, ya que están sin registrar los acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias, es decir que la inclusión de estas voces debe ser prioritaria y fundamental. La tarea de ajustar el manual de convivencia favorece la apropiación y comprensión de las normas por parte de los niños, quienes pueden expresar sus opiniones y reconocer la importancia de los acuerdos en su convivencia diaria, además se establece la corresponsabilidad familiar, al involucrar a los padres y cuidadores en la definición de normas de comportamiento y rutinas, promoviendo coherencia entre el hogar y la institución. Por último, promueve la construcción de ciudadanía y valores, al fomentar respeto, diálogo, cooperación y resolución de conflictos desde una edad temprana.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia de la institución no contiene ni registra compromisos específicos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" ni hace referencia explícita a lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Aunque el manual puede incluir normas y lineamientos generales de comportamiento y convivencia, actualmente no incorpora de manera formal los compromisos colectivos definidos en los espacios de participación de padres y familias. Esto genera varias limitaciones: Falta de articulación con el marco normativo nacional: Al no reflejar los compromisos de la Asamblea de Padres ni los lineamientos del Decreto 459 de 2024, el manual no garantiza que las acciones y acuerdos de la comunidad educativa estén [illegible]
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión directiva, específicamente en el proceso de clima escolar y dentro del componente de manual de convivencia, sí propone y permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Este enfoque se evidencia en varios aspectos clave: Inclusión de los niños en la construcción de normas y acuerdos: El PMI promueve espacios en los que los niños del segundo ciclo de educación inicial pueden expresar sus opiniones, experiencias y necesidades, participando activamente en la definición de normas de convivencia adaptadas a sus edades y capacidades. Esto fomenta la responsabilidad, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia en el entorno escolar. [illegible]
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no propone diversas formas ni mecanismos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa de sus voces, procesos de incidencia o participación en la toma de decisiones. Aunque el manual puede contener normas generales de convivencia y orientaciones para el comportamiento, actualmente no contempla estrategias específicas que permitan a los niños ser actores activos en la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos o la definición de normas. Esta limitación tiene implicaciones importantes: Ausencia de canales formales de expresión: No existen procedimientos claramente definidos que permitan recoger las opiniones, intereses, sugerencias o necesidades de los niños, lo que limita su capacidad de influir en la vida escolar y de sentirse escuchados y valorados.

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan garantizar que los niños comprendan los acuerdos de convivencia, internalicen normas de comportamiento y participen activamente en la construcción de un ambiente escolar seguro, respetuoso y afectivo. Entre las principales estrategias se destacan: Socialización adaptada a la edad: El manual se presenta a los niños mediante lenguaje sencillo, ilustraciones, ejemplos concretos y dinámicas lúdicas, lo que facilita la comprensión de conceptos abstractos como normas, responsabilidades y derechos. Esto permite que los niños internalicen los acuerdos de manera significativa y no solo memorística.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia de la institución si propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan que los niños desarrollen habilidades sociales, valores democráticos y competencias para la convivencia pacífica, desde una perspectiva integral y respetuosa de sus derechos. Entre los principales mecanismos y enfoques se destacan: Convivencia y paz: El manual incluye normas y acuerdos que fomentan la resolución pacífica de conflictos, la cooperación y el respeto mutuo. Los niños son incentivados a participar en actividades de mediación, juegos grupales y dinámicas de círculo, donde aprenden a escuchar, dialogar y proponer soluciones justas, fortaleciendo una cultura de paz desde la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo si desarrolla procesos de capacitación y formación de manera pertinente y continua para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional es clave para garantizar la calidad del servicio educativo y la atención integral a las niñas y los niños. Estos procesos se caracterizan por varios aspectos relevantes: Pertinencia frente a la educación inicial: Las capacitaciones están diseñadas específicamente para atender las necesidades del segundo ciclo de educación inicial, incluyendo temas como desarrollo integral de la primera infancia, estrategias pedagógicas centradas en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y gestión del aula en los primeros grados. Esto asegura que los contenidos formativos sean directamente aplicables a la práctica diaria de los docentes.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Se considera en la Institución que los recursos no son solo "materiales de apoyo", sino que constituyen el ambiente como tercer maestro. Se entiende que una dotación adecuada es aquella que invita a la exploración, que es segura, diversa y que desafía la curiosidad natural de las niñas y los niños. Es de valorar el esfuerzo realizado hasta ahora por mantener espacios funcionales que permiten el encuentro y el juego. La inversión en este aspecto abre un camino positivo que lleva a la Diversificación con "Materiales no Estructurados", a la dotación para las Actividades Rectoras, a la construcción de Ambientes Provocadores, la creación de "rincones" o centros de interés donde el material esté al alcance de los niños, promoviendo la autonomía y la libre elección, lo cual es fundamental en este ciclo vital.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el propósito de garantizar que los espacios de aprendizaje cuenten con materiales y recursos básicos para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos procesos incluyen varias acciones relevantes: Adquisición y entrega de recursos básicos: La institución realiza compras y distribuye materiales didácticos, mobiliario, utensilios de aula y recursos pedagógicos necesarios para que los docentes puedan implementar las experiencias de aprendizaje en prejardín, jardín y transición. Esto asegura que los niños tengan acceso a herramientas para el juego, la exploración y la participación en actividades planificadas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con planta física plenamente adecuada en términos de seguridad y calidad para atender a las niñas y los niños de educación inicial. Esta situación se evidencia en varios aspectos críticos: Espacios físicos insuficientes o inadecuados: Las aulas y zonas de juego muchas veces no cumplen con las dimensiones recomendadas para grupos de primera infancia, limitando la movilidad, la exploración y las actividades lúdicas que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Condiciones de seguridad deficientes: Existen riesgos relacionados con instalaciones eléctricas, mobiliario inapropiado, superficies resbaladizas o áreas de recreo sin protección adecuada, lo que compromete la integridad física de los niños y la tranquilidad de las familias y docentes.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo si invirtió de manera pertinente los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia en educación inicial, destinándolos a atender directamente las necesidades de los grupos de prejardín, jardín y transición. La pertinencia de esta inversión se evidencia en varios aspectos: Destinación a recursos pedagógicos y dotación: Los recursos se utilizaron para la adquisición de materiales didácticos, juegos educativos, libros, mobiliario adaptado y otros elementos necesarios para el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas específicas para la primera infancia, lo que favorece experiencias de aprendizaje significativas. Mejoramiento de la atención integral: Parte de los recursos se destinó a fortalecer espacios y materiales que apoyan el desarrollo integral de los niños, incluyendo la estimulación cognitiva, motriz, socioemocional y artística, en coherencia con los
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el objetivo de garantizar que los espacios sean funcionales, seguros y acordes a las necesidades de los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estos procesos incluyen varios elementos clave: Administración de espacios: Se gestiona la distribución de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo de educación inicial cuente con lugares adecuados para el desarrollo de sus actividades pedagógicas y lúdicas. Adecuación de la infraestructura: Se realizan adecuaciones para ajustar mobiliario, iluminación, ventilación y distribución
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, específicamente en los procesos de administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje y en el proceso de talento humano con su componente de capacitación y formación, sí propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial. Esto se evidencia en varios aspectos: Administración y adecuación de la planta física: El PMI contempla acciones para mejorar y mantener los espacios físicos de las aulas y zonas de recreación, asegurando que sean seguros, funcionales y adecuados a las necesidades de la primera infancia, lo que impacta directamente en el bienestar y desarrollo de los niños.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA							
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E. MARCELIANO POLO							
CODIGO DANE	123162001528							
	FECHA ENCUENTRO	**HORA INICIO**	**HORA DE FINALIZACIÓN**	**EJE PRIORIZADO**	**Acciones a Desarrollar en el Encuentro**	**REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO**	**OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO**	**ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO**
FECHA ENCUENTRO 1	**13/1/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular: 1. Analizar la propuesta pedagógica y curricular institucional en colaboración con docentes, directivos y otros actores educativos. 2. Contrastar la propuesta con los lineamientos y orientaciones de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, identificando coherencias y desajustes. Análisis de propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente: 1. Examinar los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura del currículo implementado actualmente. 2. Reconocer fortalezas que se consolidan en la práctica educativa y aspectos que requieren actualizaciòn o ajustes para garantizar pertinencia, relevancia y adecuación a la educación inicial. Establecimiento de acuerdos de armonización curricular: 1. Definir los elementos del currículo que deben ser articulados o ajustados, incluyendo: a. Actividades rectoras y líneas de acción pedagógica. b. Progresiones de aprendizaje y secuenciación de experiencias. c. Experiencias pedagógicas y enfoques de desarrollo integral. d. Organización del ciclo de educación inicial, asegurando continuidad pedagógica. e. Generar consensos que permitan que los ajustes sean coherentes, factibles y sostenibles en la práctica institucional. 2. Diseño de aportes para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): a.Elaborar de manera conjunta un documento que detalle acciones puntuales y estrategias de mejora curricular. b. Incorporar estas acciones en el PMI, asegurando que el fortalecimiento del currículo sea sistemático, alineado con los lineamientos del MEN y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**13/2/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisión conjunta del Manual de Convivencia: Realizar espacios de análisis colaborativo del manual, identificando qué elementos actuales se alinean con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Participación de los niños y niñas: Analizar cómo se incorpora la voz de las niñas y niños de educación inicial, reconociendo avances y determinando ajustes para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones, adaptados a su edad y desarrollo. Incorporación del ejercicio de la ciudadanía: Identificar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad, fomentando desde la primera infancia la comprensión de derechos, deberes y valores cívicos. Construcción participativa de acuerdos: Promover la elaboración conjunta de acuerdos pedagógicos con docentes y familias, asegurando que estos puedan ser documentados y posteriormente incorporados en futuras actualizaciones del manual. Integración en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): Consolidar un documento con orientaciones y sugerencias de ajuste que la IED pueda integrar en su PMI, fortaleciendo la coherencia entre convivencia, participación y educación inicial, y asegurando que las acciones propuestas tengan continuidad y efectividad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**2/3/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisión conjunta del proceso de valoración: 1. Analizar de manera colaborativa el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. 2. Contrastar las prácticas actuales con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN, identificando correspondencias y desajustes. Identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora: 1. Detectar fortalezas y logros del proceso de observación y registro del desarrollo infantil. 2. Señalar vacíos o debilidades en los mecanismos existentes, incluyendo instrumentos, momentos de seguimiento y criterios de análisis. 3. Proponer oportunidades de mejora que permitan optimizar la valoración cualitativa y su uso en la práctica pedagógica. Consolidación de criterios comunes: 1. Establecer criterios unificados que orienten la valoración cualitativa de manera coherente con las actividades rectoras de la institución. 2. Garantizar que estos criterios respeten el enfoque de educación inicial, centrado en la observación de procesos, intereses y singularidades de cada niño. Compartir referentes y lineamientos: 1. Difundir y socializar referentes nacionales y buenas prácticas que fortalezcan los lineamientos institucionales. 2. Unificar formatos, momentos y mecanismos de seguimiento, asegurando continuidad pedagógica a lo largo de todo el ciclo de educación inicial. Consolidación de orientaciones institucionales: 1. Elaborar un documento que integre los aportes y orientaciones sugeridas. 2. Incorporar estas recomendaciones en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), fortaleciendo de manera sistemática el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA**				
ETC	CORDOBA				
Municipio:	CHINÚ	**CODIGO DANE**	123182000013		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	FRANKLIN MURILLO THERAN	**Contacto telefónico**	3024300941	**Correo Electrónico**	ee_123182000001301@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	FREDYS SCALDAFERRO GUEVARA	**Contacto telefónico**	3145287486	**Correo Electrónico**	scaldaferro75@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	EVANGELINA CASTRO RODRIGUEZ	**Contacto telefónico**	3014222155	**Correo Electrónico**	evangelinacastro@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	7	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	2	24
JARDIN	3	68
TRANSICIÓN	3	52

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La Institución Educativa se concibe como un espacio dinámico de intercambio social y cultural, orientado al desarrollo integral desde la primera infancia. En coherencia con su razón de ser, se rige por el PEI, en el cual el establecimiento educativo manifiesta su interés por asegurar que el recorrido de las niñas y los niños por el segundo ciclo de la educación inicial cuente con fundamentos sólidos que favorezcan su desempeño a lo largo de toda la trayectoria escolar. El hecho de que la propuesta aún no se encuentre plenamente definida dentro del PEI representa una valiosa oportunidad para la construcción colectiva, ya que impulsa una actualización participativa, la definición clara de la intencionalidad pedagógica en su estructura y el fortalecimiento de la identidad educativa, garantizando prácticas pedagógicas más efectivas mediante una ruta orientadora para las maestras.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	Se observa una iniciativa aislada por parte de algunas maestras para implementar una propuesta que responda de manera integral a los criterios de coherencia y articulación establecidos por la política pública. Sin embargo, el currículo vigente mantiene un énfasis predominante en el componente cognitivo del aprendizaje, relegando los principios fundamentales de la política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los referentes técnicos del MEN, como las Bases Curriculares y los Lineamientos. Las experiencias integradas propias del nivel se abordan de manera fragmentada, lo que evidencia una mirada reducida del niño, entendido más como un estudiante que debe prepararse para la primaria que como un sujeto de derechos en plena desarrollo integral. Asimismo, las actividades rectoras no se integran de manera armónica, sino que se organizan en tiempos aislados —como la hora de jugar o la hora de leer—, desconociendo la forma en que las niñas y los niños construyen aprendizajes significativos a partir de experiencias globales y articuladas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	En relación con la Gestión Académica y los procesos de diseño pedagógico, se identifica que estos no están generando ni facilitando transformaciones sustantivas y estructurales en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial. Los indicadores de seguimiento del PMI priorizan los resultados finales por encima del análisis del proceso, enfocándose en datos porcentuales que, en ocasiones, pueden interpretarse como avances relevantes sin que necesariamente reflejen cambios reales en el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución dispone de un plan de estudios organizado para el nivel de preescolar, estructurado a partir de experiencias integradas que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Este plan contribuye, en cierta medida, a garantizar la coherencia pedagógica, la continuidad formativa y la articulación progresiva con los referentes nacionales establecidos para la educación inicial. Es importante destacar que la existencia de este plan no constituye únicamente un requisito administrativo, sino que cumple una función pedagógica esencial, al asegurar la calidad, consistencia y sentido del proceso formativo.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	En la Institución Educativa se reconoce la primera infancia como una etapa fundamental del desarrollo, en la cual el aprendizaje no se valora a partir de resultados estandarizados, sino desde los procesos evolutivos, los avances en autonomía y las maneras en que las niñas y los niños construyen significado sobre su entorno. En la actualidad, el contacto cotidiano y la sensibilidad de las maestras permiten identificar los progresos individuales; sin embargo, aunque existe un seguimiento permanente, los mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo no se encuentran aún plenamente sistematizados ni unificados. Esta situación representa una oportunidad para diseñar e implementar un sistema de valoración coherente con la identidad institucional, que posibilite la creación o adaptación de herramientas como el Observador del Niño, el Diario de Campo o los Portafolios de Evidencias, orientados no solo a registrar lo que el niño hace, sino también lo que siente, piensa y expresa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados actualmente para la valoración y el seguimiento de los procesos educativos de las niñas y los niños en la primera infancia no guardan una concordancia plena con los referentes técnicos de educación inicial del MEN. En primer lugar, la institución no dispone de una definición institucional clara, unificada y oficial sobre los instrumentos cualitativos que deben orientar este proceso. La ausencia de lineamientos comunes conduce a que cada maestra elabore de forma autónoma sus propias rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento o informes, generando diversidad en los criterios de observación, registro, análisis e interpretación de los avances y necesidades de los niños. Esta situación contrasta con los lineamientos nacionales, que destacan la importancia de contar con criterios coherentes, contextualizados y compartidos al interior del equipo de maestras. Adicionalmente, la información recolectada suele consolidarse y comunicarse de manera predominantemente cuantitativa mediante boletines trimestrales, los cuales priorizan resultados finales y desatienden la documentación narrativa, reflexiva y procesual que demandan los referentes técnicos de educación inicial, orientados a una valoración cualitativa, continua, descriptiva y situada del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felicas, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Es importante señalar que la práctica de evaluación y seguimiento en las niñas y los niños del segundo ciclo de la primera infancia debe tener un carácter eminentemente cualitativo, ya que cualquier enfoque contrario resulta inadecuado para esta etapa del desarrollo. En este contexto, categorizar el proceso de un niño a través de números o etiquetas como "Deficiente" o "Superior" fragmenta la comprensión del proceso formativo y reduce su complejidad. El uso de cartas, escalas o descriptores de desempeño alto o bajo implica la emisión de juicios de valor sobre el niño o sus productos, en lugar de ofrecer una descripción objetiva y analítica de los procesos, las interacciones y las experiencias que dieron lugar a determinados logros.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	En este punto es fundamental reconocer que los mecanismos y sistemas cuantitativos pueden resultar eficientes para el seguimiento y la articulación de información a gran escala, como el monitoreo de coberturas o la generación de alertas; no obstante, son insuficientes e ineficaces para la descripción detallada y la narración profunda de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Esta tarea se aborda con mayor pertinencia a través de instrumentos de valoración cualitativa, tales como las transcripciones de las voces infantiles, los diarios de campo y otros registros que permiten captar la complejidad de las interacciones. En síntesis, los mecanismos, instrumentos y herramientas cuantitativas implementados en la institución educativa para la valoración y el seguimiento en la primera infancia no resultan eficientes ni eficaces por sí solos, ya que son insuficientes para dar cuenta de manera integral de los procesos vividos por las niñas y los niños. La eficiencia y la eficacia en los procesos de valoración no deben medirse únicamente en términos de rapidez o facilidad de aplicación de los instrumentos, sino en la capacidad que estos tienen para capturar la complejidad, la diversidad y la riqueza del proceso
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con la gestión académica y el diseño pedagógico curricular, no plantea ni posibilita avances sustantivos en los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en la primera infancia. Si bien el PMI contempla ajustes y procesos de armonización del plan de estudios, especialmente para el grado de transición, en el componente de evaluación no se han definido lineamientos claros, instrumentos ni estrategias institucionales que fortalezcan la valoración cualitativa. Esto se traduce en la ausencia de directrices unificadas para documentar, analizar y comunicar los procesos de desarrollo y aprendizaje, delegando en cada maestra la responsabilidad de diseñar sus propias herramientas de seguimiento. En consecuencia, la valoración continúa siendo predominantemente cuantitativa, sustentada en escalas, descriptores y boletines, lo cual limita la observación integral y narrativa promovida por los referentes técnicos de educación inicial. Asimismo, la falta de instrumentos institucionalizados dificulta la identificación sistemática de fortalezas, intereses, ritmos y particularidades de los niños, obstaculizando un
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	En la práctica, el manual articula principios, normas y acuerdos surgidos de procesos de diálogo y construcción colectiva entre maestras, familias y niñas y niños, atendiendo a las particularidades de cada actor según sus capacidades y niveles de desarrollo. No obstante, se hace necesario precisar y fortalecer los criterios vinculados con la educación inicial y el enfoque de primera infancia, dado que aún no se encuentran formalmente registrados los acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias, por lo cual la inclusión de estas voces debe asumirse como un aspecto prioritario y esencial. La actualización del manual de convivencia favorece la apropiación y comprensión de las normas por parte de los niños, al brindarles la posibilidad de expresar sus opiniones y reconocer el sentido de los acuerdos en su convivencia cotidiana. De igual manera, fortalece la corresponsabilidad familiar al involucrar a padres y cuidadores en la definición de normas de comportamiento y rutinas, promoviendo coherencia entre las prácticas del hogar y las de la institución. Finalmente, contribuye a la formación ciudadana y al desarrollo de valores, al propiciar desde
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia de la institución no incorpora ni deja consignados compromisos específicos construidos en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, ni establece una referencia explícita a lo señalado en el Decreto 459 de 2024. Si bien el manual contempla normas y orientaciones generales relacionadas con el comportamiento y la convivencia, en la actualidad no integra de manera formal los acuerdos colectivos definidos en los espacios de participación de padres y familias, lo cual genera diversas limitaciones. En primer lugar, se presenta una insuficiente articulación con el marco normativo nacional, dado que la ausencia de los compromisos surgidos de la Asamblea de Padres y de los lineamientos del Decreto 459 de 2024 impide asegurar que las acciones y acuerdos institucionales estén plenamente alineados con las políticas nacionales en materia de convivencia escolar, derechos humanos y prevención de la violencia. En segundo término, se evidencia una débil formalización de la participación institucional, ya que los acuerdos construidos en asambleas, comités o escuelas de padres no cuentan con un mecanismo claro de incorporación al
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión directiva, específicamente en el proceso de clima escolar y dentro del componente de manual de convivencia, sí propone y permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Este enfoque se evidencia en varios aspectos clave: Inclusión de los niños en la construcción de normas y acuerdos: El PMI promueve espacios en los que los niños del segundo ciclo de educación inicial pueden expresar sus opiniones, experiencias y necesidades, participando activamente en la definición de normas de convivencia adaptadas a sus edades y capacidades. Esto fomenta la responsabilidad, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia en el entorno escolar. Participación de la comunidad educativa: El documento también contempla la participación de padres, madres y cuidadores en la construcción y revisión del manual de convivencia. Esto asegura que las normas reflejen los valores y las realidades de la comunidad, lo que fortalece la coherencia entre la escuela y el hogar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no contempla mecanismos ni estrategias que garanticen una participación auténtica de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa de sus voces, la posibilidad de incidir en decisiones o su participación en la construcción de acuerdos que orientan la vida escolar. Si bien el documento incluye normas generales de convivencia y orientaciones de comportamiento, no propone acciones pedagógicas específicas que reconozcan a los niños como sujetos activos en la definición de normas, la resolución de conflictos y la construcción colectiva de acuerdos, lo que conlleva a la ausencia de canales formales para recoger sus opiniones, intereses y necesidades. Esta situación debilita el protagonismo infantil al limitar oportunidades sistemáticas para el desarrollo de la autonomía, la corresponsabilidad y las competencias ciudadanas desde la primera infancia, evidenciando además un desfase frente a los referentes técnicos del MEN y la política de atención integral, que promueven la participación activa de los niños como sujetos de derechos y aprendizaje. La falta de un enfoque pedagógico participativo impacta negativamente en la cultura

	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan garantizar que los niños comprendan los acuerdos de convivencia, internalicen normas de comportamiento y participen activamente en la construcción de un ambiente escolar seguro, respetuoso y afectivo. Entre las principales estrategias se destacan: Socialización adaptada a la edad: El manual se presenta a los niños mediante lenguaje sencillo, ilustraciones, ejemplos concretos y dinámicas lúdicas, lo que facilita la comprensión de conceptos abstractos como normas, responsabilidades y derechos. Esto permite que los niños internalicen los acuerdos de manera significativa y no solo memorística.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia de la institución si propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan que los niños desarrollen habilidades sociales, valores democráticos y competencias para la convivencia pacífica, desde una perspectiva integral y respetuosa de sus derechos. Entre los principales mecanismos y enfoques se destacan: Convivencia y paz: El manual incluye normas y acuerdos que fomentan la resolución pacífica de conflictos, la cooperación y el respeto mutuo. Los niños son incentivados a participar en actividades de mediación, juegos grupales y dinámicas de círculo, donde aprenden a escuchar, dialogar y proponer soluciones justas, fortaleciendo una cultura de paz desde la primera infancia.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	Las acciones de formación desarrolladas por el establecimiento educativo evidencian una alta pertinencia frente a la educación inicial, al estar diseñadas para responder a las necesidades del segundo ciclo, abordando temáticas como el desarrollo integral de la primera infancia, las estrategias pedagógicas centradas en el juego, la planificación curricular, la valoración cualitativa de los aprendizajes, la atención a la diversidad y la gestión del aula en los primeros grados, lo que garantiza su aplicación directa en la práctica cotidiana de las maestras. Dichos procesos formativos se desarrollan de manera continua y sistemática a lo largo del año escolar, mediante talleres, jornadas de actualización, espacios de reflexión pedagógica y seguimiento a la implementación de nuevas estrategias en el aula, favoreciendo la consolidación progresiva de los aprendizajes y el ajuste permanente de las prácticas pedagógicas. A su vez, la formación se encuentra articulada con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de educación inicial, asegurando la apropiación de orientaciones curriculares, enfoques de valoración cualitativa y principios de desarrollo integral, y se caracteriza por un enfoque práctico y colaborativo
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Se considera en la Institución que los recursos no son solo "materiales de apoyo", sino que constituyen el ambiente como tercer maestro. Se entiende que una dotación adecuada es aquella que invita a la exploración, que es segura, diversa y que desafía la curiosidad natural de las niñas y los niños. Es de valorar el esfuerzo realizado hasta ahora por mantener espacios funcionales que permiten el encuentro y el juego. La inversión en este aspecto abre un camino positivo que lleva a la Diversificación con "Materiales no Estructurados", a la dotación para las Actividades Rectoras, a la construcción de Ambientes Provocadores, la creación de "rincones" o centros de interés donde el material esté al alcance de los niños, promoviendo la autonomía y la libre elección, lo cual es fundamental en este ciclo vital.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el propósito de garantizar que los espacios de aprendizaje cuenten con materiales y recursos básicos para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos procesos incluyen varias acciones relevantes: Adquisición y entrega de recursos básicos: La institución realiza compras y distribuye materiales didácticos, mobiliario, utensilios de aula y recursos pedagógicos necesarios para que los docentes puedan implementar las experiencias de aprendizaje en prejardín, jardín y transición. Esto asegura que los niños tengan acceso a herramientas para el juego, la exploración y la participación en actividades planificadas.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	La infraestructura de la institución presenta condiciones que resultan insuficientes para garantizar la seguridad y el bienestar de las niñas y los niños de educación inicial, evidenciándose riesgos asociados a instalaciones eléctricas inadecuadas, mobiliario poco apropiado, superficies resbaladizas y áreas de recreación sin las debidas medidas de protección, lo que compromete su integridad física y genera preocupación tanto en las familias como en las maestras. Asimismo, muchos de los espacios no han sido diseñados ni adaptados considerando las necesidades propias del prejardín, jardín y transición, como el uso de mobiliario a la altura de los niños, baños adecuados, zonas de descanso, áreas de juego sensorial y material didáctico accesible, elementos fundamentales para favorecer la autonomía y la exploración segura. A estas dificultades se suman limitaciones en iluminación, ventilación, control térmico y manejo del ruido, afectando el confort ambiental, la atención y el bienestar general de los niños, lo cual incide directamente en los procesos pedagógicos. Estas condiciones físicas restringen la implementación efectiva de experiencias pedagógicas propias de la educación inicial, especialmente aquellas de carácter
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo si invirtió de manera pertinente los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia en educación inicial, destinándolos a atender directamente las necesidades de los grupos de prejardín, jardín y transición. La pertinencia de esta inversión se evidencia en varios aspectos: Destinación a recursos pedagógicos y dotación: Los recursos se utilizaron para la adquisición de materiales didácticos, juegos educativos, libros, mobiliario adaptado y otros elementos necesarios para el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas específicas para la primera infancia, lo que favorece experiencias de aprendizaje significativas. Mejoramiento de la atención integral: Parte de los recursos se destinó a fortalecer espacios y materiales que apoyan el desarrollo integral de los niños, incluyendo la estimulación cognitiva, motriz, socioemocional y artística, en coherencia con los
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo si se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el objetivo de garantizar que los espacios sean funcionales, seguros y acordes a las necesidades de los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estos procesos incluyen varios elementos clave: Administración de espacios: Se gestiona la distribución de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo de educación inicial cuente con lugares adecuados para el desarrollo de sus actividades pedagógicas y lúdicas. Adecuación de la infraestructura: Se realizan ajustes para que estén mobiliario, disposición, ventilación, iluminación y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el marco de la gestión administrativa y financiera, particularmente en los procesos de administración y adecuación de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y la gestión del talento humano a través de acciones de capacitación y formación, sí contempla y posibilita avances significativos directamente vinculados con los grupos de niñas y niños de educación inicial y con las maestras que los acompañan. Estas acciones se reflejan en el mejoramiento y mantenimiento de espacios físicos seguros, funcionales y acordes con las necesidades de la primera infancia; en la dotación de materiales didácticos, juegos educativos y mobiliario adaptado que favorecen la implementación de experiencias pedagógicas pertinentes y significativas; y en la formación continua de las maestras, orientada al fortalecimiento de estrategias pedagógicas, la valoración cualitativa, la atención a la diversidad y el uso adecuado de recursos didácticos. De manera articulada, el PMI asegura que la infraestructura, los recursos y el desarrollo de capacidades del talento humano se encuentren alineados con los objetivos curriculares y las necesidades reales de los grupos de

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	ANSELMA SOFIA BEDOYA USTA
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS
CODIGO DANE	123182000013

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**26/1/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular: 1. Analizar la propuesta pedagógica y curricular institucional en colaboración con docentes, directivos y otros actores educativos. 2. Contrastar la propuesta con los lineamientos y orientaciones de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, identificando coherencias y desajustes. Análisis de propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente: 1. Examinar los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura del currículo implementado actualmente. 2. Reconocer fortalezas que se consolidan en la práctica educativa y aspectos que requieren actualizaciòn o ajustes para garantizar pertinencia, relevancia y adecuación a la educación inicial. Establecimiento de acuerdos de armonización curricular: 1. Definir los elementos del currículo que deben ser articulados o ajustados, incluyendo: a. Actividades rectoras y líneas de acción pedagógica. b. Progresiones de aprendizaje y secuenciación de experiencias. c. Experiencias pedagógicas y enfoques de desarrollo integral. d. Organización del ciclo de educación inicial, asegurando continuidad pedagógica. e. Generar consensos que permitan que los ajustes sean coherentes, factibles y sostenibles en la práctica institucional. 2. Diseño de aportes para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): a.Elaborar de manera conjunta un documento que detalle acciones puntuales y estrategias de mejora curricular. b. Incorporar estas acciones en el PMI, asegurando que el fortalecimiento del currículo sea sistemático, alineado con los lineamientos del MEN y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**23/2/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisión conjunta del Manual de Convivencia: Realizar espacios de análisis colaborativo del manual, identificando qué elementos actuales se alinean con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Participación de los niños y niñas: Analizar cómo se incorpora la voz de las niñas y niños de educación inicial, reconociendo avances y determinando ajustes para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones, adaptados a su edad y desarrollo. Incorporación del ejercicio de la ciudadanía: Identificar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad, fomentando desde la primera infancia la comprensión de derechos, deberes y valores cívicos. Construcción participativa de acuerdos: Promover la elaboración conjunta de acuerdos pedagógicos con docentes y familias, asegurando que estos puedan ser documentados y posteriormente incorporados en futuras actualizaciones del manual. Integración en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): Consolidar un documento con orientaciones y sugerencias de ajuste que la IED pueda integrar en su PMI, fortaleciendo la coherencia entre convivencia, participación y educación inicial, y asegurando que las acciones propuestas tengan continuidad y efectividad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/3/2026**	**10:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisión conjunta del proceso de valoración: 1. Analizar de manera colaborativa el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. 2. Contrastar las prácticas actuales con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN, identificando correspondencias y desajustes. Identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora: 1. Detectar fortalezas y logros del proceso de observación y registro del desarrollo infantil. 2. Señalar vacíos o debilidades en los mecanismos existentes, incluyendo instrumentos, momentos de seguimiento y criterios de análisis. 3. Proponer oportunidades de mejora que permitan optimizar la valoración cualitativa y su uso en la práctica pedagógica. Consolidación de criterios comunes: 1. Establecer criterios unificados que orienten la valoración cualitativa de manera coherente con las actividades rectoras de la institución. 2. Garantizar que estos criterios respeten el enfoque de educación inicial, centrado en la observación de procesos, intereses y singularidades de cada niño. Compartir referentes y lineamientos: 1. Difundir y socializar referentes nacionales y buenas prácticas que fortalezcan los lineamientos institucionales. 2. Unificar formatos, momentos y mecanismos de seguimiento, asegurando continuidad pedagógica a lo largo de todo el ciclo de educación inicial. Consolidación de orientaciones institucionales: 1. Elaborar un documento que integre los aportes y orientaciones sugeridas. 2. Incorporar estas recomendaciones en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), fortaleciendo de manera sistemática el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JOSÉ LUIS UBARNES URIBE**				
ETC	CÓRDOBA				
Municipio:	PUERTO ESCONDIDO	**CODIGO DANE**	223574000334		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	EL PLANCHÓN	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	PATRICIA PAEZ	**Contacto telefónico**	3216492459	**Correo Electrónico**	patriciapaez25@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ALBERTO COGOLLO	**Contacto telefónico**	3218972429	**Correo Electrónico**	albertocogollo@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	No aplica
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	4	80
TRANSICIÓN	4	80

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial si se encuentra incorporada en el PEI, aunque su nivel de desarrollo y actualización presenta distintos grados de avance. En primer lugar, estos documentos institucionales reconocen la importancia de un enfoque pedagógico propio para la primera infancia, fundamentado en los principios de atención integral, el juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la participación y la construcción de vínculos afectivos seguros. La propuesta curricular que allí se describe define los propósitos formativos, los principios pedagógicos, las orientaciones para el acompañamiento de los aprendizajes y la organización del currículo para el segundo ciclo, lo que evidencia su integración formal en el marco institucional. Además, el PEI incluye lineamientos que orientan la planeación, la implementación y la evaluación del proceso educativo, garantizando que las prácticas pedagógicas respondan a los referentes técnicos del MEN y a las necesidades del contexto. Aunque el proceso de actualización avanza de manera más sólida en el grado de transición, ya se han incorporado ajustes para armonizar la propuesta curricular con los lineamientos nacionales, y se proyecta profundizar esta articulación para prejardín y jardín a través del Plan de Mejoramiento Institucional. La presencia de esta propuesta en los documentos base de la institución permite contar con un marco orientador que da coherencia a las prácticas docentes, favorece la continuidad pedagógica en el ciclo y asegura que las experiencias educativas estén orientadas al desarrollo integral de los niños y las niñas. Sin embargo, se reconoce la necesidad de continuar profundizando en su fortalecimiento y actualización para garantizar que toda la comunidad educativa cuente con una guía consistente, pertinente y alineada con los referentes de educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución sí cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, y esta propuesta es coherente con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (De Cero a Siempre) y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. En primer lugar, la propuesta pedagógica incorpora los principios rectores de la educación inicial, tales como el juego, la exploración del entorno, la literatura, el arte, la educación emocional y la construcción de vínculos afectivos seguros. Estos elementos están plenamente alineados con los postulados de la política de atención integral y con el enfoque que el MEN establece para garantizar el desarrollo integral de los niños desde una mirada holística y respetuosa de sus ritmos y procesos. Asimismo, la estructura curricular del segundo ciclo se organiza de manera que promueve experiencias significativas, secuenciadas y contextualizadas, que respetan los momentos de desarrollo propios de prejardín, jardín y transición. La propuesta define propósitos de desarrollo y aprendizaje, orientaciones didácticas, criterios de valoración cualitativa y pautas para la planificación pedagógica, lo que evidencia su sintonía con los lineamientos del MEN en términos de integralidad, flexibilidad y continuidad pedagógica. De igual forma, los documentos institucionales (PEI, PEC o PIECR) incluyen orientaciones claras para la implementación, la observación pedagógica, la documentación de procesos y la comunicación con las familias, elementos fundamentales en los referentes del Estado para la educación inicial. Aunque se reconoce que aún se están realizando procesos de ajuste y armonización —particularmente para fortalecer la coherencia entre prejardín, jardín y transición—, la propuesta existente responde de manera consistente a los referentes nacionales, y constituye un marco sólido para orientar las prácticas docentes y garantizar el derecho de los niños y las niñas a una educación inicial pertinente, afectiva, integral y de calidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico-curricular, no propone ni permite evidenciar avances suficientes en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Aunque la institución señala que su propuesta se encuentra alineada con los referentes técnicos de educación inicial y con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, se identifican vacíos que muestran que dicha coherencia aún no se materializa plenamente. Persisten aspectos que requieren revisión y actualización para garantizar una articulación pertinente con el contexto institucional. Además, la propuesta pedagógica se encuentra principalmente enfocada en el nivel de transición, sin incorporar de manera suficiente orientaciones específicas para prejardín y jardín. Esta limitación impide consolidar la continuidad pedagógica necesaria y dificulta que todos los niveles del segundo ciclo se articulen efectivamente con los lineamientos del Ministerio de Educación y con las necesidades reales de las niñas y los niños. Por lo tanto, la ausencia de estas actualizaciones y ajustes evidencia que el PMI no está contribuyendo de manera clara al proceso de armonización curricular requerido.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución sí cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado en torno a temas, áreas o dimensiones que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Este plan de estudios responde a la necesidad de asegurar coherencia pedagógica, continuidad formativa y articulación con los referentes nacionales establecidos para la educación inicial. En la actualidad, el grado de transición es el nivel donde se ha logrado un mayor avance, pues el Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido actualizar y ajustar el componente curricular, incorporando orientaciones que armonizan la propuesta pedagógica con los lineamientos del MEN. Esto incluye la organización de experiencias formativas alrededor de dimensiones del desarrollo, campos de experiencia o áreas integradoras que propician aprendizajes significativos, acordes con los principios de la educación inicial: el juego, la exploración, el arte, la literatura, la participación y la afectividad. No obstante, aunque el plan está formalmente organizado y existe una estructura curricular para los tres grados, se reconoce que los avances son parciales para prejardín y jardín. Por ello, el PMI proyecta un proceso de armonización más profundo para el próximo año, con el propósito de: Garantizar coherencia interna entre los tres grados del ciclo. Fortalecer la continuidad pedagógica en los procesos de desarrollo y aprendizaje. Asegurar una correspondencia más sólida con las necesidades del contexto educativo y los referentes del MEN. Consolidar una estructura curricular común y progresiva que respalde la práctica docente. En síntesis, sí existe un plan de estudios organizado para la educación preescolar, pero se encuentra en un proceso de refinamiento y ampliación, especialmente para los grados precedentes a transición, con el fin de lograr una propuesta curricular plenamente articulada, integral y coherente con los principios de la educación inicial.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados actualmente para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia no están en plena concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial del MEN. En primer lugar, la institución no cuenta con una definición institucional clara, unificada y oficial de los instrumentos cualitativos requeridos para este proceso. La ausencia de lineamientos comunes implica que cada maestra diseña de manera autónoma sus propias rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento e informes, lo que genera variabilidad en los criterios de observación, registro y análisis, así como en la forma de interpretar los avances y necesidades de los niños. Esto contrasta con los lineamientos nacionales, que enfatizan la importancia de contar con criterios coherentes, contextualizados y compartidos al interior del equipo docente. Además, la información recogida a lo largo del proceso termina siendo consolidada y comunicada principalmente de forma cuantitativa, mediante boletines trimestrales. Este tipo de reporte se centra en resultados finales y no en la documentación narrativa, reflexiva y procesual que exigen los referentes técnicos de educación inicial, los cuales privilegian la valoración cualitativa, continua, descriptiva y situada del desarrollo de los niños, sin fines promocionales ni de calificación numérica. En síntesis, aunque existen esfuerzos individuales por realizar seguimiento, la ausencia de instrumentos institucionalizados, coherentes y plenamente articulados con los referentes del MEN provoca que la valoración se aleje de los principios fundamentales de la educación inicial, tales como la observación permanente, la documentación pedagógica, la reflexión conjunta y la comunicación cualitativa a las familias. Por ello, se requiere avanzar en la construcción y adopción institucional de herramientas más acordes con los enfoques y orientaciones técnicas del nivel

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados actualmente para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia no están en plena concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial del MEN. En primer lugar, la institución no cuenta con una definición institucional clara, unificada y oficial de los instrumentos cualitativos requeridos para este proceso. La ausencia de lineamientos comunes implica que cada maestra diseña de manera autónoma sus propias rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento e informes, lo que genera variabilidad en los criterios de observación, registro y análisis, así como en la forma de interpretar los avances y necesidades de los niños. Esto contrasta con los lineamientos nacionales, que enfatizan la importancia de contar con criterios coherentes, contextualizados y compartidos al interior del equipo docente. Además, la información recogida a lo largo del proceso termina siendo consolidada y comunicada principalmente de forma cuantitativa, mediante boletines trimestrales. Este tipo de reporte se centra en resultados finales y no en la documentación narrativa, reflexiva y procesual que exigen los referentes técnicos de educación inicial, los cuales privilegian la valoración cualitativa, continua, descriptiva y situada del desarrollo de los niños, sin fines promocionales ni de calificación numérica. En síntesis, aunque existen esfuerzos individuales por realizar seguimiento, la ausencia de instrumentos institucionalizados, coherentes y plenamente articulados con los referentes del MEN provoca que la valoración se aleje de los principios fundamentales de la educación inicial, tales como la observación permanente, la documentación pedagógica, la reflexión conjunta y la comunicación cualitativa a las familias. Por ello, se requiere avanzar en la construcción y adopción institucional de herramientas más acordes con los enfoques y orientaciones técnicas del nivel
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	En la institución sí se siguen utilizando mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración que hacen uso de escalas numéricas, caritas felices y descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros formatos de corte calificativo. Este tipo de herramientas, aunque han sido empleadas tradicionalmente como una manera rápida de comunicar avances a las familias, no corresponden plenamente a los enfoques cualitativos y descriptivos recomendados para la educación inicial. Su uso genera varios efectos: Predomina una lógica de calificación, donde el énfasis se ubica en asignar un nivel o puntaje al desempeño del niño, en lugar de describir procesos, avances, intereses o dificultades desde una mirada más integral. Estas escalas tienden a simplificar la complejidad del desarrollo infantil, reduciendo experiencias ricas, diversas y situadas a un símbolo (carita feliz, triste, neutra) o a un descriptor fijo, que no refleja adecuadamente los ritmos, trayectorias y particularidades de cada niño. La presencia de calificadores como "superior" o "deficiente" puede conducir a comparaciones entre niños, mensajes implícitos de logro o rezago, y a prácticas que se alejan del carácter no promocional, no punitivo y no selectivo que debe tener la evaluación en educación inicial. Aunque algunos docentes complementan estos recursos con observaciones y notas descriptivas, la comunicación final que reciben las familias suele mantener un enfoque cuantitativo, especialmente en los boletines trimestrales, lo que evidencia la persistencia de prácticas de evaluación más propias de niveles escolares posteriores. En conjunto, esto demuestra que, aunque existen esfuerzos individuales por registrar de forma cualitativa, los instrumentos institucionales aún recurren a escalas numéricas y representaciones simplificadas, lo cual refuerza la necesidad de avanzar hacia lineamientos y herramientas más coherentes con los referentes técnicos de educación inicial y con una visión integral del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas que utilizan las docentes sí permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños, aunque esta intención se concreta principalmente a través de prácticas individuales más que desde un sistema institucional plenamente definido. A pesar de que no existe un conjunto unificado de instrumentos cualitativos, las maestras elaboran de manera autónoma rúbricas descriptivas, diarios de campo, registros anecdóticos, tablas de observación e informes individuales. Estos recursos, cuando se emplean desde una perspectiva reflexiva y narrativa, se convierten en herramientas que: Visibilizan los procesos y no solo los resultados, permitiendo reconocer cómo cada niño se aproxima a una actividad, qué estrategias utiliza, qué intereses manifiesta y cómo se relaciona con otros. Resaltan capacidades particulares, como la expresión verbal, la creatividad, la autonomía, la persistencia o la sensibilidad emocional, que no pueden captarse a través de escalas cuantitativas. Reconocen la singularidad, puesto que los registros cualitativos permiten describir trayectorias de aprendizaje distintas, ritmos propios y maneras diversas de interactuar con el entorno. Facilitan el acompañamiento diferenciado, ya que permiten comprender qué necesita cada niño para avanzar, qué situaciones le generan interés o dificultad, y qué apoyos pueden fortalecer su desarrollo. Promueven una mirada integral, coherente con la educación inicial, al centrarse en experiencias, vínculos, participación, bienestar y exploración. Aunque estas prácticas docentes aportan significativamente al reconocimiento de las fortalezas y singularidades de cada niño, se evidencia la necesidad de institucionalizar lineamientos comunes que potencien y unifiquen estas valoraciones. De esta manera, la institución podría consolidar un sistema de seguimiento cualitativo más robusto, coherente con los referentes del MEN y con el enfoque de desarrollo integral propio de la primera infancia. En síntesis, sí se promueven la valoración de las capacidades y singularidades infantiles, pero aún depende en gran medida de
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas que actualmente se utilizan para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia no permiten de manera suficiente la descripción y narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Aunque algunas maestras realizan registros cualitativos de forma autónoma, estos esfuerzos individuales no se consolidan como parte de un sistema institucional organizado que favorezca la documentación narrativa, continua y profunda de la experiencia educativa de cada niño. En la práctica, la valoración se apoya principalmente en escalas numéricas, caritas, categorías como superior, bajo, deficiente o boletines cuantitativos, formatos que reducen la complejidad de los procesos infantiles y no ofrecen espacio para narrar cómo avanzan, qué estrategias utilizan, qué intereses manifiestan o cómo se transforman en el tiempo. Esta predominancia de lo cuantitativo limita la posibilidad de documentar la singularidad de cada trayectoria, pues resume el aprendizaje a un nivel o calificación, en lugar de describir los procesos, las interacciones, los avances paulatinos y las expresiones propias del desarrollo infantil. Aunque algunas docentes registran observaciones, diarios de campo o notas descriptivas, estos instrumentos no están articulados ni formalizados institucionalmente, y en muchos casos no se utilizan como base para comunicar los procesos a las familias ni para retroalimentar la planificación pedagógica. En consecuencia, la institución pierde oportunidades valiosas de construir una mirada más integral y coherente con los referentes nacionales, que insisten en la importancia de la documentación narrativa, la observación permanente y la valoración cualitativa como pilares de la educación inicial. En síntesis, los mecanismos actuales no garantizan de manera sistemática la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo cual pone en evidencia la necesidad de fortalecer lineamientos institucionales que permitan avanzar hacia una evaluación más formativa, cualitativa y respetuosa del desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión académica y el proceso de diseño pedagógico curricular, no propone ni permite avances significativos en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia. Aunque el PMI ha contemplado ajustes y armonización del plan de estudios, especialmente para el grado de transición, en lo referente al componente de evaluación aún no se han definido lineamientos claros, instrumentos o estrategias institucionales que permitan mejorar la valoración cualitativa de los niños. Esto implica que: No existen directrices unificadas sobre cómo documentar, analizar y comunicar los procesos de desarrollo y aprendizaje, dejando a cada docente la autonomía de crear sus propias herramientas de seguimiento. La valoración sigue siendo predominantemente cuantitativa, a través de escalas, descriptores y boletines, lo cual limita la observación integral y narrativa que requieren los referentes técnicos de educación inicial. La ausencia de instrumentos institucionalizados impide identificar de manera sistemática fortalezas, intereses, ritmos y singularidades de los niños, dificultando un acompañamiento pedagógico coherente y contextualizado. La propuesta del PMI carece de estrategias explícitas para fortalecer la articulación de prejardín, jardín y transición en términos de seguimiento y evaluación, lo que afecta la continuidad pedagógica y la coherencia del proceso formativo. En consecuencia, el PMI, aunque ha avanzado en la actualización curricular, no genera actualmente condiciones para mejorar de manera sustancial la valoración y el seguimiento del desarrollo infantil. Esto evidencia la necesidad de priorizar en futuras acciones del PMI la definición de mecanismos, instrumentos y estrategias cualitativas, coherentes con los principios de educación inicial y con los lineamientos del MEN, que permitan documentar, analizar y acompañar de manera integral el aprendizaje y desarrollo de cada niño.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia de la institución sí contiene y registra acuerdos construidos de manera participativa con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias. Esta inclusión refleja el compromiso de la institución con un enfoque de educación inicial que reconoce la importancia de la participación, la corresponsabilidad y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la primera infancia. En la práctica, el manual incorpora principios, normas y acuerdos que han sido elaborados a partir de espacios de diálogo y construcción colectiva entre docentes, familias y niños, considerando la perspectiva de cada grupo en función de sus capacidades y nivel de desarrollo. Este proceso permite: Favorecer la apropiación y comprensión de las normas por parte de los niños, quienes pueden expresar sus opiniones y reconocer la importancia de los acuerdos en su convivencia diaria. Fortalecer la corresponsabilidad familiar, al involucrar a los padres y cuidadores en la definición de normas de comportamiento y rutinas, promoviendo coherencia entre el hogar y la institución. Promover la construcción de ciudadanía y valores, al fomentar respeto, diálogo, cooperación y resolución de conflictos desde una edad temprana. Integrar los principios de educación inicial, dado que los acuerdos no se limitan a normas rígidas, sino que buscan ser comprensibles, significativos y adaptados al contexto y a las capacidades de los niños. De esta manera, el manual no solo cumple una función normativa, sino que se convierte en una herramienta pedagógica y participativa, que contribuye al desarrollo de habilidades sociales, la comprensión de límites y la construcción de entornos seguros y respetuosos para las niñas y niños del segundo ciclo de educación inicial. En síntesis, la inclusión de acuerdos participativos en el manual de convivencia garantiza que las normas sean vividas y comprendidas, fortaleciendo la cultura institucional y promoviendo la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Este aspecto resulta especialmente relevante, ya que evidencia que el manual no es un documento impuesto de manera unilateral, sino una construcción participativa que reconoce a las familias como actores fundamentales en la vida institucional. La incorporación de los acuerdos logrados en la Asamblea de Padres fortalece el principio de corresponsabilidad, promoviendo una convivencia basada en el respeto, el cuidado, el diálogo y la protección integral de los derechos de niñas y niños. Asimismo, el hecho de que estos compromisos estén consignados en el Manual de Convivencia demuestra alineación con el marco normativo vigente, el cual enfatiza la prevención de las violencias, la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad desde un enfoque de cuidado y el fortalecimiento de entornos protectores desde la primera infancia. En este sentido, el Decreto 459 de 2024 refuerza la necesidad de prácticas institucionales claras, participativas y coherentes con el enfoque de derechos, lo cual se ve reflejado en el documento. En el contexto de la educación inicial, esta articulación cobra un valor aún mayor, pues contribuye a consolidar ambientes seguros, afectivos y coherentes entre el hogar y la institución, garantizando que las acciones de convivencia se vivan de manera cotidiana y no solo como disposiciones normativas. De esta manera, el Manual de Convivencia se convierte en una herramienta viva que orienta las relaciones, fortalece el trabajo conjunto con las familias y respalda el desarrollo integral y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión directiva, específicamente en el proceso de clima escolar y dentro del componente de manual de convivencia, sí propone y permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Este enfoque se evidencia en varios aspectos clave: Inclusión de los niños en la construcción de normas y acuerdos: El PMI promueve espacios en los que los niños del segundo ciclo de educación inicial pueden expresar sus opiniones, experiencias y necesidades, participando activamente en la definición de normas de convivencia adaptadas a sus edades y capacidades. Esto fomenta la responsabilidad, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia en el entorno escolar. Fortalecimiento de la participación familiar y comunitaria: La propuesta del PMI reconoce la importancia de articular la participación de los niños con la de sus familias, generando canales de comunicación y colaboración que permiten visibilizar la voz infantil y garantizar que sus perspectivas sean consideradas en decisiones relacionadas con la convivencia y el clima escolar. Orientación hacia un clima escolar positivo: Las acciones del PMI buscan consolidar un ambiente de respeto, escucha y diálogo, donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones, necesidades y propuestas. Esto contribuye a desarrollar habilidades socioemocionales, valores de cooperación y resolución pacífica de conflictos. Alineación con principios de educación inicial: Las estrategias planteadas son coherentes con los referentes técnicos del MEN y con la política de atención integral de la primera infancia, que destacan la participación activa y el protagonismo de los niños en la construcción de su aprendizaje y convivencia. Instrumentos y acciones concretas: Aunque la implementación aún está en proceso, el PMI contempla actividades como asambleas de niños, registro de acuerdos participativos y espacios de reflexión conjunta, que permiten que la voz de los niños se traduzca en prácticas efectivas dentro del manual de convivencia y en la vida cotidiana del aula. En síntesis, el PMI, desde la gestión directiva y el componente de clima escolar, facilita avances claros hacia la participación
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no propone diversas formas ni mecanismos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa de sus voces, procesos de incidencia o participación en la toma de decisiones. Aunque el manual puede contener normas generales de convivencia y orientaciones para el comportamiento, actualmente no contempla estrategias específicas que permitan a los niños ser actores activos en la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos o la definición de normas. Esta limitación tiene implicaciones importantes: Ausencia de canales formales de expresión: No existen procedimientos claramente definidos que permitan recoger las opiniones, intereses, sugerencias o necesidades de los niños, lo que limita su capacidad de influir en la vida escolar y de sentirse escuchados y valorados. Débil protagonismo infantil: La falta de mecanismos de participación estructurados implica que los niños no tienen oportunidades sistemáticas para incidir en decisiones que afectan su entorno educativo, reduciendo la posibilidad de desarrollar habilidades de ciudadanía, autonomía y corresponsabilidad desde la primera infancia. Carencia de enfoque pedagógico participativo: Los referentes técnicos del MEN y la política de atención integral de la primera infancia destacan la importancia de la participación activa de los niños como sujetos de derechos y aprendizaje. La ausencia de estos mecanismos en el manual evidencia un desfase entre las prácticas institucionales y los lineamientos nacionales. Impacto en la cultura institucional: La no incorporación de estrategias participativas limita la consolidación de un clima escolar inclusivo y democrático, donde los niños puedan experimentar la toma de decisiones, la resolución pacífica de conflictos y la valoración de su voz como parte fundamental del proceso educativo. En síntesis, aunque el manual de convivencia establece normas y lineamientos básicos, no promueve ni formaliza formas diversas de participación genuina de los niños de educación inicial, lo que evidencia la necesidad de actualizar este documento para incluir estrategias de escucha activa, incidencia y toma de decisiones adaptadas a su edad y desarrollo, en coherencia con los principios de la educación inicial y los referentes técnicos del MEN.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan garantizar que los niños comprendan los acuerdos de convivencia, internalicen normas de comportamiento y participen activamente en la construcción de un ambiente escolar seguro, respetuoso y afectivo. Entre las principales estrategias se destacan: Socialización adaptada a la edad: El manual se presenta a los niños mediante lenguaje sencillo, ilustraciones, ejemplos concretos y dinámicas lúdicas, lo que facilita la comprensión de conceptos abstractos como normas, responsabilidades y derechos. Esto permite que los niños internalicen los acuerdos de manera significativa y no solo memorística. Actividades participativas y lúdicas: La divulgación incluye juegos, cuentos, dramatizaciones y rutinas grupales que ejemplifican situaciones de convivencia, fomentando la reflexión sobre conductas adecuadas, respeto mutuo y resolución pacífica de conflictos. Integración en el aula y la rutina diaria: El manual no se limita a un documento escrito; sus principios se integra en actividades cotidianas, como asambleas, momentos de círculo, tiempos de juego o tareas colaborativas, de manera que los niños puedan experimentar y practicar los acuerdos en contextos reales. Inclusión de la familia y la comunidad educativa: Se realizan espacios de socialización con padres y cuidadores, donde se explican los objetivos del manual y se promueve que las familias refuercen los acuerdos en casa. Esto fortalece la coherencia entre los ambientes familiar y escolar. Uso de recursos visuales y auditivos: Se emplean carteles, pictogramas, historias y canciones que representan los valores y normas de convivencia, permitiendo que los niños recuerden y reconozcan comportamientos deseables de manera divertida y significativa. En síntesis, la institución ha implementado múltiples estrategias de socialización del manual de convivencia, adaptadas al desarrollo de los niños y las exigencias de la educación inicial. Estas estrategias no solo buscan informar sobre normas, sino
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia de la institución sí propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía que resultan pertinentes y adaptadas para las niñas y los niños de educación inicial. Estas estrategias buscan que los niños desarrollen habilidades sociales, valores democráticos y competencias para la convivencia pacífica, desde una perspectiva integral y respetuosa de sus derechos. Entre los principales mecanismos y enfoques se destacan: Convivencia y paz: El manual incluye normas y acuerdos que fomentan la resolución pacífica de conflictos, la cooperación y el respeto mutuo. Los niños son incentivados a participar en actividades de mediación, juegos grupales y dinámicas de círculo, donde aprenden a escuchar, dialogar y proponer soluciones justas, fortaleciendo una cultura de paz desde la primera infancia. Participación y responsabilidad democrática: Se promueven espacios de decisión colectiva y construcción de acuerdos, donde los niños pueden expresar sus opiniones, aportar ideas y participar en la organización de actividades. Esto les permite asumir responsabilidades proporcionales a su edad, desarrollando autonomía, sentido de pertenencia y corresponsabilidad. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: El manual contempla estrategias para que los niños reconozcan y respeten la diversidad cultural, étnica, de género y de capacidades. Se incluyen actividades que fomentan la empatía, la inclusión y la valoración de la singularidad de cada niño, reforzando la identidad individual y colectiva dentro del grupo escolar. Integración con la práctica pedagógica: Estas formas de ejercicio de la ciudadanía no se limitan a normas escritas, sino que se articulan con experiencias concretas dentro del aula y la escuela, como asambleas infantiles, círculos de conversación, dramatizaciones, proyectos de grupo y actividades lúdicas que reflejan situaciones de convivencia real. Adaptación a la primera infancia: Todas las estrategias se presentan de manera lúdica, comprensible y contextualizada, utilizando pictogramas, cuentos, canciones y rutinas diarias que facilitan la comprensión y apropiación de los valores de ciudadanía por parte de los niños. En síntesis, el manual de convivencia de la institución no solo establece normas, sino que promueve activamente el desarrollo de competencias ciudadanas desde la primera infancia, de manera lúdica, participativa y coherente con los principios de la educación inicial y los referentes técnicos del MEN.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo sí desarrolla procesos de capacitación y formación de manera pertinente y continua para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional es clave para garantizar la calidad del servicio educativo y la atención integral a las niñas y los niños. Estos procesos se caracterizan por varios aspectos relevantes: Pertinencia frente a la educación inicial: Las capacitaciones están diseñadas específicamente para atender las necesidades del segundo ciclo de educación inicial, incluyendo temas como desarrollo integral de la primera infancia, estrategias pedagógicas centradas en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y gestión del aula en los primeros grados. Esto asegura que los contenidos formativos sean directamente aplicables a la práctica diaria de los docentes. Formación continua y sistemática: Las capacitaciones no son eventos aislados, sino que se desarrollan de manera permanente durante el año escolar, con talleres, sesiones de actualización, espacios de reflexión pedagógica y seguimiento a la implementación de nuevas estrategias en el aula. Esto permite que los docentes consoliden aprendizajes y ajusten sus prácticas progresivamente. Articulación con los referentes nacionales: Los programas de formación se alinean con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de educación inicial, asegurando que los maestros conozcan y apliquen las orientaciones curriculares, los enfoques de evaluación cualitativa, los principios de desarrollo integral y los estándares de calidad educativa. Enfoque práctico y colaborativo: La capacitación combina teoría y práctica, promoviendo intercambio de experiencias, reflexión sobre la práctica pedagógica y trabajo colaborativo entre docentes, lo que fortalece la capacidad de innovación, la resolución de problemas en el aula y la mejora continua de la atención educativa. Apoyo a la implementación del PMI y proyectos institucionales: Estas acciones formativas también permiten a los docentes aplicar ajustes del Plan de Mejoramiento Institucional, fortaleciendo la coherencia entre la propuesta curricular, la valoración del aprendizaje y los procesos de participación de niños y familias. En síntesis, el establecimiento educativo promueve la consolidación permanente y pertinente de los maestros de educación

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones realizadas por la institución en la adquisición de recursos para el aprendizaje y dotación no son plenamente pertinentes para la educación inicial, ya que presentan limitaciones en cuanto a su adecuación a las necesidades específicas de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial y a los enfoques pedagógicos recomendados por los referentes del MEN. Esta situación se evidencia en varios aspectos: Recursos no ajustados a la primera infancia: Muchos materiales adquiridos están diseñados para niveles educativos superiores o no se corresponden con las capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños de prejardín, jardín y transición. Esto limita su uso efectivo en actividades pedagógicas significativas y la posibilidad de promover el juego, la exploración y el aprendizaje experiencial, que son centrales en educación inicial. Falta de diversificación y enfoque integral: La dotación se concentra en recursos físicos o tecnológicos, pero no siempre incluye materiales que favorezcan el desarrollo socioemocional, la motricidad fina y gruesa, la creatividad o la expresión artística, áreas fundamentales para el desarrollo integral en los primeros años de vida. Insuficiente articulación con la propuesta pedagógica: Los recursos disponibles no están sistemáticamente alineados con los proyectos pedagógicos, las experiencias de aprendizaje ni con las orientaciones curriculares, lo que dificulta que los docentes los utilicen de manera planificada y coherente con los objetivos educativos. Limitaciones en cantidad y accesibilidad: Algunos recursos son insuficientes para atender a todos los niños de manera simultánea, lo que genera dificultades en la implementación de actividades lúdicas y participativas, y reduce la posibilidad de experiencias individualizadas y significativas. Impacto en la calidad del aprendizaje: La falta de pertinencia en la dotación afecta la capacidad de los docentes para diseñar experiencias educativas ricas y diversificadas, y limita la oportunidad de que los niños desarrollen habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas de manera integral. En síntesis, aunque se realizan inversiones en recursos y dotación, estas no son completamente pertinentes para la educación inicial, ya que no responden de manera adecuada a las características, necesidades y enfoques propios de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo sí se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el propósito de garantizar que los espacios de aprendizaje cuenten con materiales y recursos básicos para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos procesos incluyen varias acciones relevantes: Adquisición y entrega de recursos básicos: La institución realiza compras y distribuye materiales didácticos, mobiliario, utensilios de aula y recursos pedagógicos necesarios para que los docentes puedan implementar las experiencias de aprendizaje en prejardín, jardín y transición. Esto asegura que los niños tengan acceso a herramientas para el juego, la exploración y la participación en actividades planificadas.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con planta física plenamente adecuada en términos de seguridad y calidad para atender a las niñas y los niños de educación inicial. Esta situación se evidencia en varios aspectos críticos: Espacios físicos insuficientes o inadecuados: Las aulas y zonas de juego muchas veces no cumplen con las dimensiones recomendadas para grupos de primera infancia, limitando la movilidad, la exploración y las actividades lúdicas que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Condiciones de seguridad deficientes: Existen riesgos relacionados con instalaciones eléctricas, mobiliario inapropiado, superficies resbaladizas o áreas de recreo sin protección adecuada, lo que compromete la integridad física de los niños y la tranquilidad de las familias y docentes. Falta de adecuación para la primera infancia: Muchos espacios no están diseñados considerando las necesidades específicas de prejardín, jardín y transición. Esto incluye alturas de mobiliario, baños adaptados, áreas de descanso, zonas de juego sensorial y material didáctico accesible, esenciales para promover la autonomía y la exploración segura. Limitaciones en iluminación, ventilación y confort: La planta física presenta deficiencias en aspectos básicos de calidad ambiental, como iluminación natural, ventilación, temperatura y control de ruido, factores que afectan la atención, concentración y bienestar de los niños. Impacto en la implementación pedagógica: Estas condiciones físicas limitan la posibilidad de realizar actividades planificadas de manera segura y efectiva, dificultando la implementación de estrategias lúdicas, de motricidad y de socialización propias de la educación inicial. En síntesis, la infraestructura actual no garantiza un entorno seguro, de calidad y adecuado para el desarrollo integral de la primera infancia, lo que evidencia la necesidad urgente de realizar adecuaciones físicas y mejoras que aseguren que los niños puedan aprender y explorar en condiciones óptimas de seguridad, confort y bienestar.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo sí invirtió de manera pertinente los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia en educación inicial, destinándolos a atender directamente las necesidades de los grupos de prejardín, jardín y transición. La pertinencia de esta inversión se evidencia en varios aspectos: Destinación a recursos pedagógicos y dotación: Los recursos se utilizaron para la adquisición de materiales didácticos, juegos educativos, libros, mobiliario adaptado y otros elementos necesarios para el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas específicas para la primera infancia, lo que favorece experiencias de aprendizaje significativas. Mejoramiento de la atención integral: Parte de los recursos se destinó a fortalecer espacios y materiales que apoyan el desarrollo integral de los niños, incluyendo la estimulación cognitiva, motriz, socioemocional y artística, en coherencia con los lineamientos del MEN para educación inicial. Apoyo a la propuesta pedagógica: La inversión se articuló con la planificación curricular y los proyectos educativos del segundo ciclo de educación inicial, asegurando que los materiales adquiridos fueran funcionales y pertinentes para la implementación de actividades programadas por los docentes. Fortalecimiento de la calidad educativa: El uso de estos recursos permitió mejorar las condiciones de aprendizaje y ofrecer experiencias educativas más ricas y diversificadas, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos del plan de estudios y al desarrollo integral de los niños. En síntesis, los recursos de gratuidad fueron destinados de manera estratégica y adecuada, garantizando que la inversión impactara directamente en la educación inicial y en la calidad de la atención brindada a la primera infancia, cumpliendo con los fines establecidos por la política de gratuidad del Estado.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo sí se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el objetivo de garantizar que los espacios sean funcionales, seguros y acordes a las necesidades de los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estos procesos incluyen varios elementos clave: Administración de espacios: Se gestiona la distribución de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo de educación inicial cuente con lugares adecuados para el desarrollo de sus actividades pedagógicas y lúdicas. Adecuación de la infraestructura: Se realizan adaptaciones para ajustar mobiliario, iluminación, ventilación, señalización y otros elementos físicos, de manera que los entornos sean accesibles, seguros y acordes a las características de la primera infancia. Esto incluye la disposición de materiales y recursos al alcance de los niños y la implementación de ambientes estimulantes y funcionales. Mantenimiento preventivo y correctivo: La institución lleva a cabo labores de limpieza, reparación y conservación de instalaciones y mobiliario, buscando minimizar riesgos y garantizar la durabilidad de los espacios y recursos utilizados por los niños. Aseguramiento de condiciones mínimas de seguridad: Los procesos incluyen revisiones periódicas de las instalaciones, supervisión de áreas de recreación y control de riesgos asociados a la infraestructura, con el fin de proteger la integridad física de los niños. Integración con la gestión pedagógica: Las acciones de administración y mantenimiento se coordinan con la planificación educativa, de manera que los espacios estén disponibles y preparados para el desarrollo de actividades lúdicas, de estimulación, motricidad y aprendizaje, apoyando la propuesta pedagógica institucional. En síntesis, el establecimiento educativo sí implementa procesos sistemáticos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física, garantizando que los espacios sean funcionales, seguros y apropiados para el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, específicamente en los procesos de administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje y en el proceso de talento humano con su componente de capacitación y formación, sí propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial. Esto se evidencia en varios aspectos: Administración y adecuación de la planta física: El PMI contempla acciones para mejorar y mantener los espacios físicos de las aulas y zonas de recreación, asegurando que sean seguros, funcionales y adecuados a las necesidades de la primera infancia, lo que impacta directamente en el bienestar y desarrollo de los niños. Adquisición de recursos para el aprendizaje: Se planifica la compra y distribución de materiales didácticos, juegos educativos y mobiliario adaptado a los grupos de educación inicial, permitiendo que los docentes cuenten con herramientas pertinentes para implementar la propuesta pedagógica y favorecer experiencias significativas de aprendizaje. Capacitación y formación del talento humano: El PMI incluye acciones de formación continua dirigidas a los maestros de educación inicial, enfocadas en estrategias pedagógicas, valoración cualitativa, atención a la diversidad y manejo de recursos didácticos, fortaleciendo sus competencias para acompañar integralmente a los niños y niñas. Articulación con la propuesta pedagógica: Las acciones del PMI no se desarrollan de manera aislada, sino que se coordinan con los objetivos curriculares y las necesidades de los grupos de educación inicial, garantizando que tanto la infraestructura, como los recursos y la formación docente contribuyan al desarrollo integral de los niños. Impacto directo en la calidad educativa: Estas medidas permiten que los docentes trabajen en entornos seguros, con recursos adecuados y con mayores capacidades pedagógicas, lo que se traduce en una mejora en la atención y el aprendizaje de los niños y niñas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	EL PLANCHÓN
CODIGO DANE	223574000334

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**4/2/2026**	**2:00 p. m.**	**4:30 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular: 1. Analizar la propuesta pedagógica y curricular institucional en colaboración con docentes, directivos y otros actores educativos. 2. Contrastar la propuesta con los lineamientos y orientaciones de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, identificando coherencias y desajustes. Análisis de propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente: 1. Examinar los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura del currículo implementado actualmente. 2. Reconocer fortalezas que se consolidan en la práctica educativa y aspectos que requieren actualización o ajustes para garantizar pertinencia, relevancia y adecuación a la educación inicial. Establecimiento de acuerdos de armonización curricular: 1. Definir los elementos del currículo que deben ser articulados o ajustados, incluyendo: a. Actividades rectoras y líneas de acción pedagógica. b. Progresiones de aprendizaje y secuenciación de experiencias. c. Experiencias pedagógicas y enfoques de desarrollo integral. d. Organización del ciclo de educación inicial, asegurando continuidad pedagógica. e. Generar consensos que permitan que los ajustes sean coherentes, factibles y sostenibles en la práctica institucional. 2. Diseño de aportes para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): a.Elaborar de manera conjunta un documento que detalle acciones puntuales y estrategias de mejora curricular. b. Incorporar estas acciones en el PMI, asegurando que el fortalecimiento del currículo sea sistemático, alineado con los lineamientos del MEN y centrado en el desarrollo integral de los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**3/3/2026**	**2:00 p. m.**	**4:30 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Revisión conjunta del Manual de Convivencia: Realizar espacios de análisis colaborativo del manual, identificando qué elementos actuales se alinean con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Participación de los niños y niñas: Analizar cómo se incorpora la voz de las niñas y niños de educación inicial, reconociendo avances y determinando ajustes para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones, adaptados a su edad y desarrollo. Incorporación del ejercicio de la ciudadanía: Identificar oportunidades para incluir estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia y paz, participación democrática, pluralidad e identidad, fomentando desde la primera infancia la comprensión de derechos, deberes y valores cívicos. Construcción participativa de acuerdos: Promover la elaboración conjunta de acuerdos pedagógicos con docentes y familias, asegurando que estos puedan ser documentados y posteriormente incorporados en futuras actualizaciones del manual. Integración en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): Consolidar un documento con orientaciones y sugerencias de ajuste que la IED pueda integrar en su PMI, fortaleciendo la coherencia entre convivencia, participación y educación inicial, y asegurando que las acciones propuestas tengan continuidad y efectividad.			
FECHA ENCUENTRO 3	**6/4/2026**	**2:00 p. m.**	**4:30 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Revisión conjunta del proceso de valoración: 1. Analizar de manera colaborativa el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. 2. Contrastar las prácticas actuales con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN, identificando correspondencias y desajustes. Identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora: 1. Detectar fortalezas y logros del proceso de observación y registro del desarrollo infantil. 2. Señalar vacíos o debilidades en los mecanismos existentes, incluyendo instrumentos, momentos de seguimiento y criterios de análisis. 3. Proponer oportunidades de mejora que permitan optimizar la valoración cualitativa y su uso en la práctica pedagógica. Consolidación de criterios comunes: 1. Establecer criterios unificados que orienten la valoración cualitativa de manera coherente con las actividades rectoras de la institución. 2. Garantizar que estos criterios respeten el enfoque de educación inicial, centrado en la observación de procesos, intereses y singularidades de cada niño. Compartir referentes y lineamientos: 1. Difundir y socializar referentes nacionales y buenas prácticas que fortalezcan los lineamientos institucionales. 2. Unificar formatos, momentos y mecanismos de seguimiento, asegurando continuidad pedagógica a lo largo de todo el ciclo de educación inicial. Consolidación de orientaciones institucionales: 1. Elaborar un documento que integre los aportes y orientaciones sugeridas. 2. Incorporar estos aportes durante el Plan de Mejoramiento Institucional			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JOSÉ LUIS UBARNES URIBE**				
ETC	CÓRDOBA				
Municipio:	LOS CORDOBAS	**CODIGO DANE**	123419000803		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE LOS CORDOBAS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	ALVARO CARMONA MEJIA	**Contacto telefónico**	3106576893	**Correo Electrónico**	alvaroema@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	LUAIZ CARDENAS HERRERA	**Contacto telefónico**	3215752281	**Correo Electrónico**	luaizcardenas@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	PIEDAD TIRADO ACOSTA	**Contacto telefónico**	3145387773	**Correo Electrónico**	piet1989@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	7	**Total de grupo de educación inicial del EE**	7		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	20
JARDIN	3	60
TRANSICIÓN	3	60

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECE la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La revisión de los documentos institucionales permite evidenciar que la institución ha incorporado lineamientos claros y coherentes con las orientaciones nacionales para el trabajo pedagógico en la educación inicial, particularmente en los niveles de prejardín, jardín y transición. Esta afirmación se sostiene en los siguientes aspectos: 1. Presencia de fundamentos pedagógicos acordes con la educación inicial En los documentos rectores se observan principios que guían el trabajo educativo desde un enfoque centrado en el desarrollo infantil, tales como: a. El reconocimiento de la singularidad de cada niño y niña, b. La importancia del juego como actividad rectora, c. El valor de la exploración del medio, el arte y la literatura, d. El enfoque de derechos y el desarrollo integral. Estos elementos demuestran que la propuesta pedagógica integra las bases conceptuales propias de la primera infancia. 2. Inclusión de una estructura curricular adaptada al segundo ciclo El currículo institucional contempla orientaciones específicas para el diseño y la implementación de experiencias de aprendizaje pertinentes para los niños y niñas del segundo ciclo. Entre los componentes visibles se encuentran: a. Definiciones claras de ambientes de aprendizaje, b. Progresiones de desarrollo y aprendizaje, c. Actividades rectoras como eje articulador de la pedagogía, d. Lineamientos para la planeación docente y la organización temporal. Esta estructura permite orientar de manera sistemática y coherente la práctica pedagógica. 3. Articulación con referentes y orientaciones del MEN
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	la institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, y esta se encuentra alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación. La coherencia de esta propuesta se evidencia en varios aspectos: 1. Alineación con la política nacional de primera infancia La propuesta pedagógica refleja los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, promoviendo el bienestar, la protección, la educación y la participación de los niños y niñas. Esto garantiza que el trabajo educativo no solo sea pedagógicamente pertinente, sino también acorde con los derechos y necesidades de los niños desde la primera infancia. 2. Integración de los Referentes Técnicos del MEN La propuesta incorpora los lineamientos oficiales del Ministerio de Educación sobre educación inicial, incluyendo: a. Enfoques de desarrollo integral (cognitivo, socioemocional, físico y comunicativo), b. Estrategias pedagógicas centradas en la estimulación, la exploración y el juego, c. Orientaciones para la planificación de experiencias significativas de aprendizaje. Esto asegura que las prácticas educativas estén fundamentadas en criterios técnicos y normativos reconocidos a nivel nacional. 3. Promoción del desarrollo y aprendizaje integral La propuesta contempla actividades, progresiones de aprendizaje y experiencias pedagógicas que permiten: a. Favorecer la autonomía y la socialización, b. Estimular el lenguaje, la motricidad y la creatividad,
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico, específicamente en el componente de plan de estudios, propone y permite avances en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Esta afirmación se sustenta en varios elementos clave: 1. Promoción de la revisión y actualización curricular El PMI contempla acciones que permiten analizar de manera sistemática la propuesta pedagógica y curricular, identificando fortalezas, vacíos y aspectos que requieren ajustes. Esto incluye: a. Revisión de los objetivos de aprendizaje por grado y ciclo, b. Alineación con las Bases Curriculares y los referentes técnicos del MEN, c. Coherencia con los propósitos institucionales y el desarrollo integral de los niños y niñas. 2. Articulación con los lineamientos nacionales Las estrategias planteadas en el PMI aseguran que la propuesta curricular esté conectada con las orientaciones del Ministerio de Educación, incluyendo la educación inicial y los lineamientos para la primera infancia. Esto permite que los ajustes realizados sean pertinentes y cumplan con los criterios de calidad educativa requeridos. 3. Establecimiento de consensos y criterios comunes El PMI promueve la participación de docentes y directivos en la revisión y ajuste de la propuesta pedagógica, fomentando acuerdos institucionales sobre: a. Progresión de aprendizajes, b. Experiencias pedagógicas, c. Enfoques de desarrollo integral, d. Organización del ciclo de educación inicial. Estos consensos fortalecen la coherencia y continuidad pedagógica entre los distintos niveles y grados.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	En la institución existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar. 1. Organización clara y estructurada El plan de estudios está diseñado para guiar la práctica pedagógica de manera coherente, estructurando los contenidos y actividades por áreas del desarrollo y aprendizaje, tales como: a. Desarrollo socioemocional, b. Comunicación y lenguaje, c. Matemáticas y pensamiento lógico, d. Exploración del entorno natural y social, e. Expresión artística y motricidad. Esta organización permite que los docentes planifiquen experiencias de aprendizaje integrales, asegurando que los niños y niñas reciban una educación equilibrada y centrada en su desarrollo integral. 2. Secuenciación progresiva El plan contempla una progresión de aprendizajes que respeta los ritmos y capacidades de los niños de prejardín, jardín y transición, facilitando la continuidad pedagógica y asegurando que cada experiencia educativa construya sobre los aprendizajes previos. 3. Coherencia con lineamientos institucionales y nacionales El plan de estudios se articula con la propuesta pedagógica y curricular de la institución, así como con los referentes técnicos del Ministerio de Educación para la educación inicial, garantizando que las actividades y contenidos sean pertinentes, significativos y alineados con la política de desarrollo integral de la primera infancia. 4. Herramienta para la planificación docente La existencia de este plan permite a los docentes estructurar sus clases, seleccionar estrategias didácticas adecuadas y organizar los recursos y materiales necesarios, asegurando una práctica pedagógica coherente y sistemática.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución no cuenta con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia. 1. Ausencia de instrumentos cualitativos Actualmente, no se observan lineamientos claros ni estandarizados que permitan a los docentes realizar una valoración integral del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esto implica que: a. No existen formatos institucionales para documentar de manera narrativa y detallada los avances, intereses, habilidades y dificultades de cada niño. b. La observación se realiza de forma dispersa o improvisada, sin criterios unificados que garanticen consistencia y comparabilidad entre los diferentes grupos. 2. Limitaciones en el seguimiento del desarrollo La falta de instrumentos cualitativos dificulta el registro sistemático de: a. Fortalezas individuales de cada niño, b. Ritmos y estilos de aprendizaje, c. Intereses y motivaciones, d. Logros socioemocionales y cognitivos. Esto reduce la posibilidad de diseñar estrategias pedagógicas personalizadas y de realizar un acompañamiento efectivo del desarrollo integral. 3. Impacto en la práctica pedagógica Sin herramientas cualitativas definidas, los docentes tienen que depender de evaluaciones numéricas o descriptores generales, lo que limita: a. La observación profunda del progreso de los niños, b. La personalización significativa y contextualizada

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia no se encuentran en concordancia con lo establecido en los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación. 1. Desalineación con los lineamientos ministeriales Los referentes técnicos del MEN enfatizan la valoración cualitativa como eje central para acompañar el desarrollo integral de los niños, priorizando la observación sistemática, la narración de procesos y la identificación de fortalezas, intereses y singularidades de cada niño. Actualmente, la institución: a. No cuenta con instrumentos diseñados específicamente para capturar información cualitativa de manera estructurada, b. Utiliza métodos de seguimiento que no reflejen completamente los enfoques de desarrollo integral recomendados, c. Carece de protocolos claros para la documentación, análisis y retroalimentación de los aprendizajes. 2. Limitaciones en la práctica pedagógica La falta de concordancia con los referentes técnicos implica que los docentes deben adaptar herramientas genéricas o tradicionales que no consideran la especificidad de la educación inicial, lo que provoca: a. Valoraciones incompletas de los avances y necesidades individuales, b. Dificultad para ajustar experiencias pedagógicas según los ritmos y características de cada niño, c. Menor efectividad en la planificación de estrategias centradas en el desarrollo integral. 3. Impacto en la calidad educativa Al no alinearse con los lineamientos nacionales: a. La institución pierde la oportunidad de garantizar un seguimiento integral y contextualizado, b. Se dificulta la generación de información confiable para mejorar la práctica pedagógica y orientar decisiones pedagógicas fundamentadas, c. Se limita la articulación entre los distintos ciclos de educación inicial, afectando la continuidad de aprendizajes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia no utilizan escalas numéricas de evaluación, caritas felices ni descriptores como superior, sobresaliente o deficiente. 1. Enfoque cualitativo priorizado La institución ha adoptado un enfoque de seguimiento que busca centrarse en la observación del desarrollo y los aprendizajes de manera integral, priorizando: a. La identificación de intereses, motivaciones y capacidades individuales, b. La descripción narrativa de los avances en áreas cognitivas, socioemocionales y físicas, c. La valoración de procesos y no solo de resultados cuantificables. Esto permite un seguimiento más ajustado a las necesidades de los niños y niñas, respetando sus ritmos y singularidades. 2. Coherencia con la educación inicial El uso de escalas numéricas o caritas felices suele simplificar excesivamente la valoración, limitando la comprensión de los procesos de desarrollo infantil. Al no utilizar estos indicadores: a. Se fomenta un registro más cualitativo y reflexivo, b. Se promueve la observación detallada de habilidades, intereses y logros específicos, c. Se favorece la planificación de estrategias pedagógicas adaptadas al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño. 3. Ventajas pedagógicas El enfoque actual permite que los docentes: a. Documenten experiencias significativas de aprendizaje, b. Ajusten las intervenciones pedagógicas a necesidades individuales, c. Reflexionen sobre los logros y desafíos de cada niño sin depender de calificaciones numéricas o juicios simplificados.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven reconocer y valorar las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niño y niña. 1. Reconocimiento del desarrollo integral Los instrumentos utilizados por la institución están diseñados para capturar información sobre múltiples dimensiones del desarrollo infantil: a. Cognitiva y comunicativa, b. Socioemocional y de interacción con otros, c. Motriz y sensorial, d. Creativa y artística. Esta diversidad de enfoques permite que cada niño sea valorado en función de sus habilidades y ritmos de aprendizaje, promoviendo una comprensión integral de su desarrollo. 2. Promoción de la individualidad a. El uso de estos mecanismos garantiza que: b. Se identifiquen las fortalezas individuales y los intereses de los niños, c. Se reconozcan las diferencias en estilos de aprendizaje y ritmos de progreso, Se adapten las estrategias pedagógicas a las necesidades particulares de cada niño, respetando su singularidad. 3. Impacto pedagógico Al valorar y reconocer las capacidades individuales: a. Se fomenta la autoestima y la motivación de los niños, b. Se fortalece la práctica docente basada en la observación y la atención a la diversidad, c. Se promueve una educación más inclusiva y contextualizada, respetando la diversidad de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia no permiten de manera adecuada la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje. 1. Limitaciones de los instrumentos actuales Los instrumentos empleados se enfocan principalmente en registros cuantitativos o categóricos, lo que restringe la posibilidad de: a. Documentar de manera narrativa las experiencias y avances de los niños, b. Capturar detalles sobre procesos, ritmos y estrategias de aprendizaje, c. Analizar cómo se desarrollan habilidades socioemocionales, cognitivas y motrices a lo largo del tiempo. Esta carencia limita la comprensión profunda del desarrollo integral de cada niño, impidiendo que la información registrada refleje la riqueza de los aprendizajes vividos. 2. Desfase con los lineamientos de educación inicial Los Referentes Técnicos del Ministerio de Educación recomiendan valoraciones cualitativas que incluyan descripciones narrativas, observaciones detalladas y reflexiones sobre los procesos de aprendizaje. Al no implementar estos mecanismos: a. La institución no cumple plenamente con las orientaciones nacionales, b. Se pierde información valiosa sobre intereses, fortalezas y singularidades de los niños, c. Se dificulta la retroalimentación pedagógica centrada en el proceso y no solo en los resultados. 3. Impacto en la práctica pedagógica La ausencia de herramientas que permitan narrar y documentar los procesos de aprendizaje genera: a. Dificultades para diseñar experiencias pedagógicas personalizadas, b. Limitaciones en la planificación de estrategias de seguimiento y acompañamiento, c. Obstáculos para comunicar de manera efectiva los avances y necesidades a las familias y otros miembros de la comunidad
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico en el componente de evaluación, no propone ni permite avances significativos en el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. 1. Falta de lineamientos claros El PMI actual carece de directrices explícitas sobre cómo: a. Documentar de manera sistemática los avances de los niños, b. Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje, c. Implementar estrategias de seguimiento pedagógico que respondan a las necesidades individuales. Sin estos lineamientos, los docentes dependen de sus propios métodos, lo que genera heterogeneidad en la valoración y dificulta la consolidación de información integral sobre los niños. 2. Enfoque limitado de la evaluación La propuesta de evaluación del PMI no contempla herramientas cualitativas consistentes ni estrategias narrativas para observar, registrar y reflexionar sobre los procesos de aprendizaje, lo que provoca: a. Predominio de registros cuantitativos o simplificados, b. Falta de seguimiento sistemático del desarrollo integral de cada niño, c. Dificultad para identificar fortalezas, intereses y necesidades particulares de los estudiantes. 3. Impacto en la práctica pedagógica a. La ausencia de un componente robusto de valoración y seguimiento genera consecuencias directas sobre la calidad educativa: b. Limitaciones en la personalización de las estrategias pedagógicas, c. Menor capacidad de retroalimentación efectiva a familias y docentes, d. Obstáculos para garantizar continuidad pedagógica y coherencia en la educación inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia de la institución no contiene ni registra acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial ni con sus familias. 1. Falta de participación formal El manual actual se limita a establecer normas generales de comportamiento y lineamientos de convivencia, pero no refleja: a. Los acuerdos generados en espacios de participación como asambleas de padres o encuentros con niños, b. La voz de los niños y niñas en la construcción de normas adaptadas a su edad, c. La inclusión de compromisos familiares en la dinámica educativa. Esta ausencia evidencia que la participación de la comunidad educativa no se formaliza ni se registra institucionalmente. 2. Desalineación con el marco normativo El Decreto 459 de 2024 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar establecen la importancia de que los manuales reflejen: a. Acuerdos consensuados, b. Estrategias de prevención de la violencia, c. Promoción de derechos y educación para la sexualidad. Al no registrar los acuerdos participativos, el manual no garantiza coherencia con estas políticas nacionales ni evidencia la implementación de un enfoque inclusivo y participativo. 3. Impacto en la cultura institucional La falta de registro participativo limita: a. La visibilidad y seguimiento de los acuerdos establecidos, b. La apropiación de las normas por parte de los niños y sus familias, c. La consolidación de un clima escolar inclusivo, democrático y respetuoso de los derechos de los niños.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia de la institución no contiene ni registra compromisos específicos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" ni hace referencia explícita a lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Aunque el manual puede incluir normas y lineamientos generales de comportamiento y convivencia, actualmente no incorpora de manera formal los compromisos colectivos definidos en los espacios de participación de padres y familias. Esto genera varias limitaciones: Falta de articulación con el marco normativo nacional: Al no reflejar los compromisos de la Asamblea de Padres ni los lineamientos del Decreto 459 de 2024, el manual no garantiza que las acciones y acuerdos de la comunidad educativa estén plenamente alineados con las políticas nacionales sobre convivencia, derechos humanos y prevención de la violencia. Débil participación institucional formal: Los acuerdos y compromisos que se generan en la Asamblea de Padres no quedan consignados ni sistematizados en el manual, lo que limita su visibilidad, seguimiento y cumplimiento dentro de la institución. Carencia de un mecanismo de seguimiento: La ausencia de registro oficial impide que estos compromisos puedan ser monitoreados, evaluados o retroalimentados de manera sistemática, reduciendo la efectividad de las estrategias de prevención de la violencia y promoción de los derechos de los niños. Impacto en la formación integral: La educación para la sexualidad, la convivencia pacífica y la prevención de la violencia escolar requiere coherencia entre la normativa institucional y los compromisos familiares; al no estar documentados, se pierde la oportunidad de consolidar un enfoque integral y participativo. En síntesis, aunque la institución puede estar desarrollando procesos de participación con familias, el manual de convivencia actual no refleja formalmente estos compromisos ni los conecta con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar ni con el Decreto 459 de 2024, evidenciando la necesidad de actualizar y fortalecer este documento para garantizar cumplimiento normativo y coherencia con las políticas de convivencia y derechos de los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión directiva, dentro del proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia, propone y permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. 1. Inclusión de la voz de los niños El PMI contempla estrategias que permiten que los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial participen activamente en la construcción de normas y acuerdos de convivencia: a. Se promueven espacios donde los niños expresan opiniones, necesidades y sugerencias, b. Se fomenta la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia desde la primera infancia, c. Se facilita que los niños contribuyan a decisiones que afectan su entorno escolar de manera adaptada a su edad y desarrollo. 2. Articulación con la familia y la comunidad El PMI reconoce que la participación de los niños debe integrarse con la de sus familias: a. Se crean canales de comunicación y colaboración entre docentes y padres, b. La voz de los niños se visibiliza en espacios de reflexión conjunta, c. Se refuerza el acompañamiento familiar en la consolidación de normas y acuerdos de convivencia. 3. Promoción de un clima escolar positivo Las acciones planteadas buscan fortalecer un ambiente de respeto, diálogo y escucha: a. Los niños se sienten seguros para expresar emociones y necesidades, b. Se desarrollan habilidades socioemocionales, cooperación y resolución pacífica de conflictos, c. Se consolidan valores de convivencia y ciudadanía desde la primera infancia. 4. Coherencia con principios de educación inicial Los enfoques son consistentes con los lineamientos del MEN y la política de atención integral a la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina de las niñas y niños de educación inicial, fomentando la escucha activa de sus voces, la incidencia en su entorno escolar y su participación en la toma de decisiones. 1. Promoción de la voz infantil El manual establece estrategias que permiten que los niños y niñas expresen opiniones, necesidades e intereses: a. Se generan espacios de diálogo adaptados a su edad, como asambleas infantiles, círculos de conversación y dinámicas de grupo, b. Se incentiva la participación de los niños en la definición de normas y acuerdos de convivencia, fortaleciendo su sentido de pertenencia y corresponsabilidad, c. Se reconoce la importancia de escuchar y valorar sus propuestas, integrándolas en la vida cotidiana del aula y la escuela. 2. Procesos de incidencia Se incluyen mecanismos para que los niños puedan influir en decisiones relacionadas con su entorno: a. Participan en la planificación de actividades, organización de espacios y reglas de aula, b. Sus ideas y sugerencias se registran y se consideran en la construcción de acuerdos de convivencia, c. Se fomenta la toma de decisiones de manera guiada y adaptada a su desarrollo, promoviendo autonomía y responsabilidad. 3. Educación en ciudadanía desde la primera infancia El manual integra la participación con la formación en valores y ciudadanía: a. Se promueve la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y la empatía. b. Se fortalece la comprensión de derechos y deberes desde edades tempranas. c. Se enseña a los niños a asumir responsabilidades proporcionales a su edad dentro del grupo escolar. 4. Articulación con la práctica pedagógica Los mecanismos de participación no se limitan a normas escritas, sino que se conectan con experiencias cotidianas como las asambleas, círculos de conversación y dinámicas de grupo, lo que asegura que la participación sea vivida y no solo teórica.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	En la institución se han desarrollado múltiples estrategias para dar a conocer y socializar el manual de convivencia, diseñadas específicamente para los niños y niñas de educación inicial. Estas estrategias buscan no solo informar sobre normas, sino garantizar que los niños comprendan los acuerdos de convivencia, adopten comportamientos respetuosos y participen activamente en la construcción de un ambiente escolar seguro y afectivo. 1. Presentación adaptada a la edad El manual se introduce a los niños usando recursos comprensibles y cercanos a su experiencia: a. Lenguaje simple y claro, acompañado de ilustraciones y ejemplos concretos, b. Dinámicas lúdicas que ayudan a interpretar conceptos abstractos como normas, responsabilidades y derechos, Esto facilita la internalización de los acuerdos de manera significativa, no solo de memoria. 2. Actividades participativas Se promueven experiencias activas para que los niños vivan y comprendan la convivencia: a. Juegos, cuentos, dramatizaciones y rutinas grupales que representan situaciones reales de interacción, b. Momentos de reflexión sobre conductas apropiadas, resolución de conflictos y respeto mutuo, Esto fortalece la práctica de valores y habilidades socioemocionales desde la primera infancia. 3. Integración en la rutina escolar Los principios del manual se incorporan a la vida diaria del aula: Asambleas, círculos de conversación, tiempos de juego y tareas colaborativas permiten aplicar los acuerdos en contextos reales, Esto asegura que la convivencia se convierta en una práctica vivida y no solo en un documento teórico.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia de la institución contempla diversas estrategias y mecanismos que facilitan el ejercicio de la ciudadanía por parte de los niños y niñas de educación inicial, garantizando que estas acciones sean pertinentes y adecuadas a su etapa de desarrollo. Su propósito es fomentar habilidades sociales, valores democráticos y competencias para la convivencia pacífica, siempre desde un enfoque integral que respete los derechos de los niños. 1. Promoción de la convivencia y la paz El manual establece normas y acuerdos que buscan generar entornos de respeto y colaboración. Los niños participan en actividades de mediación y juegos grupales, así como en dinámicas de círculo, que les permiten aprender a escuchar, dialogar y proponer soluciones justas. Este enfoque fortalece la construcción de una cultura de paz desde la primera infancia, facilitando la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de relaciones armónicas. 2. Participación y responsabilidad democrática Se crean espacios para la toma de decisiones y construcción de acuerdos, adaptados a la edad de los niños. Los pequeños pueden expresar sus ideas, influir en la organización de actividades y asumir responsabilidades proporcionales a su desarrollo. Esto fomenta autonomía, sentido de pertenencia y corresponsabilidad, integrando la práctica de la ciudadanía en la vida escolar diaria. 3. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias El manual promueve el reconocimiento y respeto por la diversidad en todas sus dimensiones: cultural, étnica, de género y de capacidades. Se incluyen actividades que desarrollan empatía, inclusión y valoración de la singularidad de cada niño.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo implementa procesos de capacitación y formación continua dirigidos a los docentes de educación inicial, asegurando que estas actividades sean pertinentes y respondan a las necesidades específicas del segundo ciclo (prejardín, jardín y transición). Pertinencia de los contenidos: La formación está orientada a fortalecer competencias pedagógicas directamente relacionadas con la atención integral de la primera infancia. Se incluyen estrategias para promover el desarrollo cognitivo, socioemocional, motriz y creativo de los niños, así como la valoración cualitativa y el seguimiento de su aprendizaje. Actualización y alineación con lineamientos nacionales: Los talleres, cursos y espacios de capacitación consideran los referentes técnicos de educación inicial del MEN, garantizando coherencia con la política pública y las buenas prácticas pedagógicas. Continuidad y permanencia: La formación no es esporádica; se desarrolla de manera sistemática, con ciclos periódicos que permiten a los docentes consolidar aprendizajes, intercambiar experiencias y mejorar continuamente sus prácticas educativas. Impacto en la calidad educativa: La capacitación fortalece la capacidad de los docentes para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, implementar estrategias lúdicas y adaptadas al desarrollo infantil, y acompañar de manera integral a cada niño y niña. En síntesis, el establecimiento garantiza que los maestros y maestras de educación inicial reciban formación pertinente, actualizada y sostenida en el tiempo, lo que contribuye directamente a mejorar la calidad del servicio educativo y el desarrollo integral de los niños.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Desajuste con las necesidades de primera infancia: Muchos de los materiales adquiridos no están diseñados para las capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje de niños de prejardín, jardín y transición. Esto limita su uso efectivo en actividades pedagógicas significativas, donde el juego, la exploración y la experimentación son esenciales. Falta de diversificación y enfoque integral: La dotación se centra mayormente en recursos físicos o tecnológicos, dejando de lado materiales que promuevan desarrollo socioemocional, motricidad, creatividad y expresión artística, áreas clave en educación inicial. Escasa articulación con la propuesta pedagógica: Los recursos disponibles no están alineados de manera sistemática con proyectos pedagógicos, experiencias de aprendizaje o lineamientos curriculares. Esto dificulta que los docentes los utilicen de forma planificada y coherente con los objetivos educativos. Cantidad y accesibilidad insuficiente: Algunos materiales son limitados en número, lo que impide que todos los niños puedan participar de manera simultánea en actividades lúdicas y pedagógicas. Impacto en la calidad educativa: La falta de pertinencia de la dotación reduce la posibilidad de diseñar experiencias educativas significativas y limita la atención integral de los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo sí se desarrollan procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial, asegurando que los espacios de aprendizaje cuenten con materiales y recursos básicos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Disponibilidad de recursos esenciales: La institución realiza la adquisición y distribución de materiales didácticos, mobiliario adaptado, utensilios de aula y otros recursos necesarios para la implementación de experiencias pedagógicas en prejardín, jardín y transición. Esto garantiza que los niños tengan acceso a herramientas para el juego, la exploración y la participación activa en las actividades planificadas. Organización y gestión de la dotación: Los suministros se distribuyen de manera sistemática, procurando que cada grupo cuente con los elementos esenciales para desarrollar actividades de forma simultánea y organizada. Apoyo a la continuidad pedagógica: La disponibilidad de recursos permite que los docentes planifiquen y ejecuten experiencias educativas que promuevan el desarrollo integral de los niños, incluyendo motricidad, arte, lectura, experimentación y juego. Monitoreo del uso y conservación: La institución realiza seguimiento para garantizar que los materiales sean utilizados correctamente y se mantengan en buen estado, asegurando su funcionalidad durante todo el año escolar. Integración con la planificación institucional: Estos procesos están contemplados en la planificación de la institución, vinculando la dotación con los objetivos pedagógicos y las necesidades de los grupos de educación inicial. En síntesis general el establecimiento asegura que los niños y niñas de educación inicial cuenten con los recursos necesarios
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con planta física plenamente adecuada en términos de seguridad y calidad para atender a los niños y niñas de educación inicial. Espacios insuficientes o inapropiados: Las aulas y zonas de juego muchas veces no cumplen con las dimensiones recomendadas para grupos de prejardín, jardín y transición, lo que limita la movilidad, la exploración y las actividades lúdicas esenciales para el desarrollo integral. Condiciones de seguridad deficientes: Existen riesgos asociados a instalaciones eléctricas, mobiliario no adecuado, superficies resbaladizas o áreas de recreo sin protección suficiente, lo que pone en riesgo la integridad física de los niños. Falta de adecuación a la primera infancia: Muchos espacios no consideran las necesidades específicas de los niños pequeños, incluyendo alturas de mobiliario, baños adaptados, áreas de descanso, zonas de juego sensorial y materiales accesibles, fundamentales para promover autonomía y exploración segura. Deficiencias en confort ambiental: La iluminación, ventilación, temperatura y control de ruido son insuficientes en algunas áreas, afectando la atención, concentración y bienestar de los niños. Impacto en la práctica pedagógica: Estas limitaciones dificultan la implementación de actividades planificadas de motricidad, juego, socialización y estimulación integral, afectando la calidad de la educación inicial. En síntesis general, la infraestructura actual no garantiza un entorno seguro, funcional y de calidad para la primera infancia, evidenciando la necesidad de realizar adecuaciones y mejoras urgentes que permitan a los niños aprender y desarrollarse en condiciones óptimas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo destinó de manera pertinente los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia para atender directamente a los grupos de educación inicial, incluyendo prejardín, jardín y transición. Dotación y recursos pedagógicos adecuados: Los recursos se invirtieron en la adquisición de materiales didácticos, juegos educativos, libros y mobiliario adaptado a la edad de los niños, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas y acordes con la educación inicial. Apoyo al desarrollo integral: Parte de la inversión se destinó a materiales que promueven el desarrollo cognitivo, socioemocional, motriz y artístico, cumpliendo con los lineamientos del Ministerio de Educación para la primera infancia. Articulación con la propuesta pedagógica: La utilización de los recursos se coordinó con los proyectos educativos y la planificación curricular, asegurando que los materiales fueran funcionales y pertinentes para las actividades pedagógicas programadas. Fortalecimiento de la calidad educativa: La inversión permitió mejorar las condiciones de aprendizaje, ofreciendo experiencias más ricas y diversas, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos educativos y al desarrollo integral de los niños. En síntesis general, los recursos de gratuidad fueron administrados estratégicamente para garantizar su impacto directo en la educación inicial, asegurando pertinencia, funcionalidad y coherencia con la propuesta pedagógica institucional y los objetivos de la política de gratuidad del Estado.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo implementa procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física específicamente orientados a los grupos de educación inicial, con el fin de garantizar espacios seguros, funcionales y apropiados para el desarrollo integral de los niños y niñas de prejardín, jardín y transición. Administración de espacios: Se gestiona la distribución de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo de educación inicial cuente con lugares adecuados para sus actividades pedagógicas y lúdicas. Adecuación de infraestructura: Se realizan adaptaciones de mobiliario, iluminación, ventilación, señalización y disposición de materiales al alcance de los niños, creando entornos estimulantes y funcionales que favorecen la autonomía y la exploración segura. Mantenimiento preventivo y correctivo: La institución realiza labores periódicas de limpieza, reparación y conservación de instalaciones y mobiliario, reduciendo riesgos y garantizando la durabilidad de los espacios utilizados por los niños. Seguridad: Se supervisan áreas de recreo y se controlan posibles riesgos asociados a la infraestructura, asegurando condiciones que protejan la integridad física de los estudiantes. Articulación con la práctica pedagógica: La gestión de la planta física se coordina con la planificación educativa, garantizando que los espacios estén disponibles y preparados para actividades de motricidad, juego, estimulación y aprendizaje, apoyando la propuesta pedagógica institucional. En síntesis general, los procesos de administración, adecuación y mantenimiento permiten que los espacios destinados a la educación inicial sean seguros, funcionales y adecuados, contribuyendo directamente al desarrollo integral y bienestar de los niños y niñas en la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla avances concretos en los procesos que impactan directamente a los grupos de educación inicial y a los maestros responsables de su formación, en los ámbitos de gestión administrativa, financiera y de talento humano. Administración y adecuación de la planta física: El PMI incluye acciones para mejorar y mantener los espacios físicos de aulas y zonas de recreación, garantizando que sean seguros, funcionales y adaptados a las necesidades de la primera infancia, lo que favorece el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas. Adquisición de recursos para el aprendizaje: Se planifica la compra y distribución de materiales didácticos, juegos educativos y mobiliario adaptado, asegurando que los docentes cuenten con herramientas pertinentes para implementar la propuesta pedagógica y generar experiencias de aprendizaje significativas. Capacitación y formación del talento humano: El PMI contempla acciones de formación continua para los maestros de educación inicial, enfocadas en estrategias pedagógicas, valoración cualitativa, atención a la diversidad y manejo de recursos didácticos, fortaleciendo sus competencias para acompañar integralmente a los niños y niñas. Articulación con la propuesta pedagógica: Las acciones del PMI se coordinan con los objetivos curriculares y las necesidades de los grupos de educación inicial, asegurando que infraestructura, recursos y formación docente se integren de manera coherente y efectiva. Impacto en la calidad educativa: Estas medidas permiten que los maestros y maestras trabajen en entornos seguros, con recursos adecuados y mayores capacidades pedagógicas, mejorando así la atención y el aprendizaje de los niños y niñas. En síntesis general el PMI, desde la gestión administrativa, financiera y de talento humano, genera condiciones favorables y

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE LOS CORDOBAS
CODIGO DANE	123419000803

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**3/2/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Revisión colaborativa de la propuesta pedagógica y curricular Objetivo: Garantizar que la propuesta pedagógica y curricular refleje las necesidades reales de la institución mediante un análisis conjunto con la comunidad educativa. Acciones principales: Realizar espacios de discusión y análisis con docentes, directivos y demás actores educativos para revisar la propuesta institucional. Comparar la propuesta existente con los lineamientos establecidos en las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, con el fin de identificar aciertos, coherencias y posibles aspectos que requieren ajuste. 2. Evaluación de propósitos, enfoques y estructura del currículo vigente Objetivo: Determinar si el currículo actual responde adecuadamente a las demandas de la educación inicial y promueve el desarrollo integral de los niños y niñas. Acciones principales: Revisar los propósitos educativos, los enfoques pedagógicos y la organización del currículo que se está implementando en la práctica. Reconocer los elementos que ya funcionan bien y fortalecen el proceso formativo. Identificar componentes que deben actualizarse o ajustarse para asegurar mayor pertinencia, coherencia y alineación con las orientaciones de educación inicial. 3. Construcción de acuerdos para la armonización curricular	Durante el encuentro pedagógico se generó una reflexión significativa en torno a la importancia de fortalecer los procesos de revisión colaborativa de la propuesta pedagógica y curricular, reconociendo que esta no puede entenderse como un documento estático, sino como una construcción dinámica que debe dialogar permanentemente con las realidades del contexto educativo. En este sentido, se destacó el papel de la maestra como agente fundamental en la comprensión de las necesidades, intereses y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños, lo que convierte su voz pedagógica en un insumo esencial para la revisión curricular. Los directivos docentes reflexionaron sobre la necesidad de promover espacios sistemáticos de análisis institucional en los que la maestra pueda compartir sus experiencias, cuestionamientos y aprendizajes derivados de la práctica cotidiana. Asimismo, se reconoció la importancia de contrastar la propuesta pedagógica institucional con las orientaciones planteadas en las Bases Curriculares del Ministerio de Educación Nacional, no desde una lógica de cumplimiento normativo, sino desde una perspectiva de mejora continua que permita fortalecer la pertinencia y coherencia del currículo en educación inicial.	Durante el encuentro pedagógico se evidenció la importancia de promover procesos institucionales de revisión colaborativa de la propuesta pedagógica y curricular, en los cuales la maestra pueda participar activamente como profesional que reflexiona sobre su práctica y aporta desde su experiencia directa con las niñas y los niños. Desde la observación realizada por el acompañante, se identificó que la propuesta curricular de la institución constituye una base valiosa; sin embargo, su fortalecimiento requiere espacios sistemáticos de análisis colectivo en los que los directivos docentes y la maestra puedan dialogar sobre la pertinencia de las orientaciones pedagógicas que guían el trabajo en educación inicial. Asimismo, se evidenció la necesidad de contrastar la propuesta institucional con las Bases Curriculares del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de reconocer los avances existentes y, al mismo tiempo, identificar aquellos aspectos que pueden ajustarse para garantizar mayor coherencia con los principios del desarrollo integral de la primera infancia.	A partir del proceso de acompañamiento pedagógico, se identificó como acción de cambio la necesidad de fortalecer los espacios institucionales de reflexión pedagógica, promoviendo encuentros periódicos entre directivos docentes y la maestra para analizar de manera crítica la relación entre el currículo institucional y las experiencias pedagógicas que se desarrollan con las niñas y los niños. Esta acción busca que la revisión curricular se convierta en un ejercicio permanente que permita ajustar las propuestas educativas a las necesidades reales del grupo infantil, favoreciendo prácticas pedagógicas más coherentes con los principios del desarrollo integral en la educación inicial.
FECHA ENCUENTRO 2	**4/3/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Revisión colaborativa del Manual de Convivencia Objetivo: Garantizar que el Manual de Convivencia responda a los lineamientos nacionales vigentes mediante una revisión conjunta con la comunidad educativa. Acciones principales: Generar espacios de diálogo y análisis entre docentes, directivos y otros miembros de la institución para estudiar el contenido del manual. Verificar qué aspectos del documento están alineados con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024, así como aquellos que requieren actualización. 2. Inclusión activa de los niños y niñas en los procesos de convivencia Objetivo: Asegurar que las voces de los niños y niñas del nivel inicial sean tenidas en cuenta en la construcción de la convivencia escolar. Acciones principales: Examinar la manera en que se integra la participación infantil en las dinámicas institucionales. Identificar avances y proponer mejoras que fortalezcan espacios de expresión, participación y toma de decisiones acordes con su desarrollo y capacidades. 3. Integración de la formación ciudadana en la educación inicial Objetivo: Fortalecer la formación en ciudadanía, convivencia pacífica y valores desde los primeros años.			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/4/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1. Evaluación colaborativa del proceso de valoración institucional Objetivo: Comprender de manera conjunta cómo se está desarrollando el seguimiento al aprendizaje y al desarrollo de los niños y niñas. Acciones clave: Generar espacios de diálogo con docentes, directivos y otros actores educativos para analizar el proceso actual de valoración. Comparar las prácticas institucionales con las orientaciones propuestas en la cartilla de seguimiento del MEN, con el fin de identificar aciertos y aspectos que requieren ajuste. 2. Reconocimiento de progresos, necesidades y posibilidades de ajuste Objetivo: Identificar tanto los avances como los desafíos presentes en el proceso de valoración del desarrollo infantil. Acciones clave: a. Visibilizar las fortalezas del proceso de registro, observación y acompañamiento			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JOSÉ LUIS UBARNES URIBE**				
ETC	CÓRDOBA				
Municipio:	TIERRALTA	**CODIGO DANE**	223574000334		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ALTO SINU	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	MIGUEL ROMERO	**Contacto telefónico**	3046083121	**Correo Electrónico**	romeromiguel@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ARNEDY RUIZ	**Contacto telefónico**	3205241666	**Correo Electrónico**	arnedyruiz20@gmil.com
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	40
JARDIN	4	84
TRANSICIÓN	2	40

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular orientada a favorecer el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial está incorporada en el PEI, aunque su nivel de desarrollo y actualización presenta distintos grados de avance. Estos documentos institucionales reconocen la importancia de un enfoque pedagógico propio para la primera infancia, basado en principios de atención integral, juego, exploración del entorno, arte, literatura, participación y construcción de vínculos afectivos seguros. La propuesta curricular allí descrita establece los propósitos formativos, los principios pedagógicos, las orientaciones para el acompañamiento de los aprendizajes y la organización del currículo para el segundo ciclo, evidenciando su integración formal en el marco institucional. Además, el PEI incluye lineamientos que orientan la planeación, implementación y evaluación del proceso educativo, asegurando que las prácticas pedagógicas se ajusten a los referentes técnicos del MEN y a las necesidades del contexto. Aunque la actualización ha avanzado de manera más sólida en el grado de transición, ya se han incorporado ajustes para armonizar la propuesta curricular con los lineamientos nacionales, y se proyecta profundizar esta articulación para prejardín y jardín mediante el Plan de Mejoramiento Institucional. La existencia de esta propuesta en los documentos base de la institución proporciona un marco orientador que da coherencia a las prácticas docentes, favorece la continuidad pedagógica dentro del ciclo y asegura que las experiencias educativas estén enfocadas en el desarrollo integral de los niños y niñas. No obstante, se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo y actualizando la propuesta, con el fin de garantizar que toda la comunidad educativa disponga de una guía consistente, pertinente y alineada con los referentes de educación inicial.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial, la cual se encuentra alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (De Cero a Siempre) y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta incorpora los principios fundamentales de la educación inicial, como el juego, la exploración del entorno, la literatura, el arte, la educación emocional y la construcción de vínculos afectivos seguros. Dichos elementos reflejan el enfoque de atención integral promovido por la política estatal, garantizando un desarrollo integral desde una perspectiva holística y respetuosa de los ritmos y procesos de cada niño y niña. La estructura curricular del segundo ciclo está diseñada para ofrecer experiencias significativas, secuenciadas y contextualizadas, respetando los momentos de desarrollo de prejardín, jardín y transición. La propuesta define claramente los propósitos de desarrollo y aprendizaje, orientaciones didácticas, criterios de valoración cualitativa y pautas para la planificación pedagógica, evidenciando coherencia con los lineamientos del MEN en términos de integralidad, flexibilidad y continuidad pedagógica. Asimismo, los documentos institucionales (PEI, PEC o PIECR) incluyen orientaciones precisas para la implementación de la propuesta, la observación pedagógica, la documentación de los procesos y la comunicación con las familias, todos elementos esenciales según los referentes nacionales para la educación inicial. Si bien se están realizando ajustes y armonizaciones, especialmente para fortalecer la coherencia entre prejardín, jardín y transición, la propuesta existente constituye un marco sólido que guía las prácticas docentes y asegura el derecho de los niños y niñas a una educación inicial pertinente, afectiva, integral y de calidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión académica y específicamente en el proceso de diseño pedagógico-curricular, no propone ni permite evidenciar avances suficientes en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Aunque la institución señala que su propuesta se encuentra alineada con los referentes técnicos de educación inicial y con la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, se identifican vacíos que muestran que dicha coherencia ación no se materializa plenamente. Persisten aspectos que requieren revisión y actualización para garantizar una articulación pertinente con el contexto institucional. Además, la propuesta pedagógica se encuentra principalmente enfocada en el nivel de transición, sin incorporar de manera suficiente orientaciones específicas para prejardín y jardín. Esta limitación impide consolidar la continuidad pedagógica necesaria y dificulta que todos los niveles del segundo ciclo se articulen efectivamente con los lineamientos del Ministerio de Educación y con las necesidades reales de las niñas y los niños. Por lo tanto, la ausencia de estas actualizaciones y ajustes evidencia que el PMI no está contribuyendo de manera clara al proceso de armonización curricular requerido.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado en torno a temas, áreas o dimensiones que orientan el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Este plan busca asegurar coherencia pedagógica, continuidad formativa y articulación con los referentes nacionales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Actualmente, el grado de transición es el nivel que presenta mayores avances, gracias al Plan de Mejoramiento Institucional, que ha permitido actualizar y ajustar el componente curricular incorporando orientaciones que armonizan la propuesta pedagógica con los lineamientos del MEN. Esto incluye la organización de experiencias de aprendizaje en torno a dimensiones del desarrollo, campos de experiencia o áreas integradoras, promoviendo aprendizajes significativos y respetando los principios de la educación inicial, como el juego, la exploración, el arte, la literatura, la participación y la afectividad. No obstante, aunque el plan está formalmente estructurado para los tres grados, los avances son parciales en prejardín y jardín. Por ello, el PMI proyecta un proceso de armonización más profundo para el próximo año, con el objetivo de: 1.Garantizar coherencia interna entre los tres grados del ciclo. 2.Fortalecer la continuidad pedagógica en los procesos de desarrollo y aprendizaje. 3.Asegurar una correspondencia más sólida con las necesidades del contexto educativo y los referentes del MEN. 4. Consolidar una estructura curricular común y progresiva que respalde la práctica docente. En síntesis, la institución cuenta con un plan de estudios organizado para la educación preescolar, pero este se encuentra en proceso de refinamiento y ampliación, especialmente para prejardín y jardín, con el fin de lograr una propuesta curricular plenamente articulada, integral y coherente con los principios de la educación inicial.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución no cuenta con una definición institucional clara, unificada y formalizada de los mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas necesarios para valorar y dar seguimiento al proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia. En la práctica, cada docente ha desarrollado y aplicado de manera autónoma sus propias estrategias de seguimiento, como rúbricas, diarios de campo, tablas de observación e informes individuales, según sus criterios personales y las necesidades específicas de los niños a su cargo. Aunque estas iniciativas reflejan compromiso profesional, la ausencia de un marco común genera falta de criterios compartidos para la observación, el registro, el análisis y la interpretación de la información, lo que produce variaciones significativas entre aulas, grados y docentes. Asimismo, la valoración se comunica principalmente de forma cuantitativa, a través de boletines trimestrales que resumen el desempeño de los niños. Este tipo de reporte resulta limitado para la educación inicial, ya que no refleja la naturaleza procesual, narrativa y contextual del desarrollo infantil. Los referentes técnicos del MEN destacan la importancia de una valoración cualitativa, continua, descriptiva y sin fines promocionales, centrada en la comprensión del niño y en la documentación de su experiencia educativa. La ausencia de lineamientos institucionales hace que los mecanismos de seguimiento no sean coherentes con el enfoque de educación inicial ni con la necesidad de contar con herramientas consistentes y articuladas que faciliten la comunicación con las familias, la toma de decisiones pedagógicas y la garantía del derecho a una educación inicial pertinente y de calidad. Por ello, resulta imprescindible construir y adoptar orientaciones comunes que permitan consolidar un sistema de valoración cualitativa, alineado con los principios y estándares nacionales, y que brinde coherencia al acompañamiento pedagógico en toda la primera infancia.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas actualmente utilizados para la valoración y seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia no se encuentran plenamente alineados con los referentes técnicos de educación inicial del MEN. En primer lugar, la institución carece de una definición institucional clara, unificada y oficial de los instrumentos cualitativos necesarios para este proceso. La falta de lineamientos comunes hace que cada maestra desarrolle de manera autónoma sus propias rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento e informes, generando variabilidad en los criterios de observación, registro y análisis, así como en la interpretación de los avances y necesidades de los niños. Esto contrasta con los lineamientos nacionales, que resaltan la importancia de contar con criterios coherentes, contextualizados y compartidos dentro del equipo docente. Además, la información recopilada se consolida y comunica principalmente de manera cuantitativa, a través de boletines trimestrales. Este tipo de reporte se centra en resultados finales y no refleja la documentación narrativa, reflexiva y procesual que demandan los referentes técnicos de educación inicial, los cuales privilegian una valoración cualitativa, continua, descriptiva y situada del desarrollo de los niños, sin fines promocionales ni de calificación numérica. En síntesis, aunque existen esfuerzos individuales de seguimiento, la ausencia de instrumentos institucionalizados y coherentes con los referentes del MEN provoca que la valoración se aleje de los principios fundamentales de la educación inicial, como la observación permanente, la documentación pedagógica, la reflexión conjunta y la comunicación cualitativa con las familias. Por ello, resulta necesario avanzar en la construcción y adopción institucional de herramientas que estén plenamente alineadas con los enfoques y orientaciones técnicas del nivel.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	En la institución todavía se utilizan mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración basados en escalas numéricas, caritas felices y descriptores como "superior", "sobresaliente" o "deficiente", entre otros formatos de corte calificativo. Si bien estos recursos han sido tradicionalmente empleados para comunicar de manera rápida los avances a las familias, no se alinean plenamente con los enfoques cualitativos y descriptivos recomendados para la educación inicial. Su uso genera varios efectos: Predomina una lógica de calificación, centrada en asignar un nivel o puntaje al desempeño del niño, en lugar de describir procesos, avances, intereses o dificultades desde una perspectiva integral. Estas escalas simplifican la complejidad del desarrollo infantil, reduciendo experiencias ricas y diversas a un símbolo o descriptor fijo que no refleja adecuadamente los ritmos, trayectorias y particularidades de cada niño. La presencia de calificadores como "superior" o "deficiente" puede promover comparaciones entre niños, generar mensajes implícitos de logro o riesgo y conducir a prácticas que se alejan del carácter no promocional, no punitivo y no selectivo que debe caracterizar la evaluación en educación inicial. Aunque algunos docentes complementan estos instrumentos con observaciones y notas descriptivas, la información que finalmente reciben las familias suele mantener un enfoque cuantitativo, especialmente en los boletines trimestrales, evidenciando la persistencia de prácticas más propias de niveles escolares superiores. En conjunto, esto demuestra que, aunque existen esfuerzos individuales por registrar de manera cualitativa, los instrumentos institucionales continúan recurriendo a escalas numéricas y representaciones simplificadas, lo que resalta la necesidad de avanzar hacia lineamientos y herramientas coherentes con los referentes técnicos de educación inicial y con una visión integral del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas que utilizan las docentes sí permiten valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de las niñas y los niños, aunque esta intención se concreta principalmente a través de prácticas individuales y no de un sistema institucional plenamente definido. Aunque no existe un conjunto unificado de instrumentos cualitativos, las maestras desarrollan de manera autónoma rúbricas descriptivas, diarios de campo, registros anecdóticos, tablas de observación e informes individuales. Cuando se emplean desde una perspectiva reflexiva y narrativa, estos recursos se convierten en herramientas que: Visibilizan los procesos y no solo los resultados, mostrando cómo cada niño se aproxima a una actividad, qué estrategias utiliza, qué intereses manifiesta y cómo se relaciona con otros. Resaltan capacidades particulares, como la expresión verbal, la creatividad, la autonomía, la persistencia o la sensibilidad emocional, aspectos que no pueden captarse mediante escalas cuantitativas. Reconocen la singularidad, al permitir describir trayectorias de aprendizaje distintas, ritmos propios y formas diversas de interactuar con el entorno. Facilitan el acompañamiento diferenciado, al identificar lo que cada niño necesita para avanzar, sus intereses o dificultades, y los apoyos necesarios para potenciar su desarrollo. Promueven una mirada integral coherente con la educación inicial, centrada en experiencias, vínculos, participación, bienestar y exploración. Aunque estas prácticas docentes aportan significativamente al reconocimiento de las fortalezas y particularidades de cada niño, se evidencia la necesidad de institucionalizar lineamientos comunes que unifiquen y potencien estas valoraciones. De este modo, la institución podría consolidar un sistema de seguimiento cualitativo más robusto, alineado con los referentes del MEN y con el enfoque de desarrollo integral propio de la primera infancia. En síntesis, la valoración de capacidades y particularidades infantiles se promueve, pero depende en gran medida de
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas que se utilizan actualmente para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia no permiten describir ni narrar de manera suficiente los procesos de desarrollo y aprendizaje. Aunque algunas maestras realizan registros cualitativos de forma autónoma, estos esfuerzos individuales no están integrados en un sistema institucional organizado que favorezca la documentación narrativa, continua y profunda de la experiencia educativa de cada niño. En la práctica, la valoración se centra principalmente en escalas numéricas, caritas, categorías como "superior", "bajo" o "deficiente", y boletines cuantitativos. Estos formatos simplifican la complejidad del desarrollo infantil y no ofrecen espacio para narrar cómo avanzan los niños, qué estrategias emplean, qué intereses manifiestan o cómo evolucionan a lo largo del tiempo. La predominancia de lo cuantitativo limita la posibilidad de registrar la singularidad de cada trayectoria, al reducir el aprendizaje a un nivel o calificación en lugar de describir procesos, interacciones, avances progresivos y expresiones propias del desarrollo. Aunque algunas docentes elaboran observaciones, diarios de campo o notas descriptivas, estos instrumentos no están formalizados ni articulados institucionalmente y, en muchos casos, no se utilizan como base para comunicar los procesos a las familias ni para retroalimentar la planificación pedagógica. Como resultado, la institución pierde oportunidades valiosas de construir una mirada integral y coherente con los referentes nacionales, que destacan la importancia de la documentación narrativa, la observación permanente y la valoración cualitativa como pilares de la educación inicial. En síntesis, los mecanismos actuales no garantizan de manera sistemática la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo que evidencia la necesidad de fortalecer lineamientos institucionales que permitan avanzar hacia una evaluación más formativa, cualitativa y respetuosa del desarrollo infantil.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Contrario a lo esperado, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión académica y el diseño pedagógico curricular, no ha promovido avances significativos en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia. Aunque el PMI ha contemplado ajustes y armonización del plan de estudios, especialmente para el grado de transición, en lo que respecta al componente de evaluación no se han establecido lineamientos claros, instrumentos ni estrategias institucionales que fortalezcan la valoración cualitativa de los niños. Como resultado: No existen directrices unificadas para documentar, analizar y comunicar los procesos de desarrollo y aprendizaje, dejando a cada docente la autonomía de crear sus propias herramientas de seguimiento. La valoración sigue siendo predominantemente cuantitativa, basada en escalas, descriptores y boletines, lo que limita la observación integral y narrativa que exigen los referentes técnicos de educación inicial. La ausencia de instrumentos institucionalizados impide identificar sistemáticamente fortalezas, intereses, ritmos y particularidades de cada niño, dificultando un acompañamiento pedagógico coherente y contextualizado. El PMI carece de estrategias explícitas para fortalecer la articulación entre prejardín, jardín y transición en términos de seguimiento y evaluación, afectando la continuidad pedagógica y la coherencia del proceso formativo. En consecuencia, aunque el PMI ha avanzado en la actualización curricular, no ha generado las condiciones necesarias para mejorar de manera sustancial la valoración y seguimiento del desarrollo infantil. Esto evidencia la urgencia de que futuras acciones del PMI prioricen la definición de mecanismos, instrumentos y estrategias cualitativas, coherentes con los principios de educación inicial y los lineamientos del MEN, que permitan documentar, analizar y acompañar de manera integral el aprendizaje y desarrollo de cada niño.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia de la institución incluye acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, así como con sus familias. Esta incorporación evidencia el compromiso de la institución con un enfoque de educación inicial que valora la participación, la corresponsabilidad y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde los primeros años. En la práctica, el manual integra principios, normas y acuerdos elaborados a partir de espacios de diálogo y construcción colectiva entre docentes, familias y niños, considerando las capacidades y el nivel de desarrollo de cada grupo. Este proceso permite: Favorecer la apropiación y comprensión de las normas por parte de los niños, quienes pueden expresar sus opiniones y reconocer la importancia de los acuerdos en su vida cotidiana. Fortalecer la corresponsabilidad familiar, al involucrar a padres y cuidadores en la definición de normas y rutinas, promoviendo coherencia entre el hogar y la institución. Promover la construcción de ciudadanía y valores, fomentando respeto, diálogo, cooperación y resolución de conflictos desde temprana edad. Integrar los principios de educación inicial, ya que los acuerdos no se limitan a normas rígidas, sino que buscan ser comprensibles, significativos y adaptados al contexto y capacidades de los niños. De este modo, el manual funciona no solo como un documento normativo, sino como una herramienta pedagógica participativa que contribuye al desarrollo de habilidades sociales, la comprensión de límites y la creación de entornos seguros y respetuosos para las niñas y los niños del segundo ciclo. En síntesis, la inclusión de acuerdos participativos en el manual de convivencia asegura que las normas sean vividas y comprendidas, fortaleciendo la cultura institucional y promoviendo la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia de la institución no incluye ni registra los compromisos específicos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar", ni hace referencia explícita al Decreto 459 de 2024. Si bien el manual puede contener normas y lineamientos generales sobre comportamiento y convivencia, no refleja formalmente los compromisos colectivos definidos en los espacios de participación de padres y familias, lo que genera varias limitaciones: Falta de articulación con el marco normativo nacional: Al no registrar los acuerdos de la Asamblea de Padres ni los lineamientos del Decreto 459 de 2024, el manual no asegura que las acciones de la comunidad educativa estén alineadas con las políticas nacionales sobre convivencia, derechos humanos y prevención de la violencia. Débil participación institucional formal: Los compromisos de la Asamblea de Padres no quedan consignados ni sistematizados en el manual, limitando su visibilidad, seguimiento y cumplimiento dentro de la institución. Carencia de un mecanismo de seguimiento: La falta de registro oficial impide monitorear, evaluar o retroalimentar sistemáticamente estos compromisos, reduciendo la efectividad de las estrategias de prevención de violencia y promoción de derechos de los niños. Impacto en la formación integral: La educación para la sexualidad, la convivencia pacífica y la prevención de la violencia escolar requiere coherencia entre normativa institucional y compromisos familiares; al no estar documentados, se pierde la oportunidad de consolidar un enfoque integral y participativo. En síntesis, aunque la institución pueda desarrollar procesos de participación con familias, el manual de convivencia actual no refleja ni articula formalmente estos compromisos con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar ni con el Decreto 459 de 2024, evidenciando la necesidad de actualizar y fortalecer este documento para garantizar cumplimiento normativo y coherencia con las políticas de convivencia y derechos de los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva y dentro del proceso de clima escolar, sí favorece avances en la participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Esto se evidencia en varios aspectos: Participación de los niños en normas y acuerdos: El PMI promueve espacios donde los niños del segundo ciclo expresan sus opiniones, experiencias y necesidades, participando activamente en la definición de normas de convivencia adaptadas a sus capacidades, fortaleciendo responsabilidad, corresponsabilidad y sentido de pertenencia. Vinculación familiar y comunitaria: Se fomenta la articulación entre la voz de los niños y la de sus familias, mediante canales de comunicación y colaboración que garantizan que las perspectivas infantiles sean consideradas en decisiones relacionadas con la convivencia y el clima escolar. Clima escolar positivo: Las acciones del PMI buscan consolidar un entorno de respeto, escucha y diálogo, donde los niños se sientan seguros para expresar emociones, necesidades y propuestas, favoreciendo habilidades socioemocionales, cooperación y resolución pacífica de conflictos. Alineación con principios de educación inicial: Las estrategias son coherentes con los referentes técnicos del MEN y la política de atención integral de la primera infancia, promoviendo la participación activa y el protagonismo de los niños en su aprendizaje y convivencia. Instrumentos y acciones concretas: Aunque aún en implementación, el PMI contempla actividades como asambleas de niños, registro de acuerdos participativos y espacios de reflexión conjunta, traduciéndose en prácticas efectivas dentro del manual de convivencia y en la vida cotidiana del aula. En síntesis, el PMI facilita la participación auténtica de los niños y niñas, promoviendo que sean sujetos activos en la construcción de normas, acuerdos y relaciones de convivencia, y fortaleciendo su desarrollo socioemocional junto con la coherencia institucional con los principios de la educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no incluye mecanismos ni estrategias que aseguren la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, como la escucha activa de sus opiniones, su incidencia en decisiones o su participación en la construcción de normas. Aunque el documento contiene normas generales de convivencia y orientaciones básicas de comportamiento, actualmente no brinda oportunidades para que los niños sean actores activos en la definición de acuerdos, la resolución de conflictos o la organización de su entorno educativo. Esto genera varias limitaciones: Falta de canales formales de expresión: No existen procedimientos claros para recoger las opiniones, intereses, sugerencias o necesidades de los niños, limitando su capacidad de influir en la vida escolar y de sentirse escuchados y valorados. Débil protagonismo infantil: La ausencia de mecanismos estructurados impide que los niños participen de manera sistemática en decisiones que afectan su entorno, restringiendo el desarrollo de habilidades de ciudadanía, autonomía y corresponsabilidad desde la primera infancia. Carencia de enfoque pedagógico participativo: Los referentes técnicos del MEN y la política de atención integral de la primera infancia resaltan la participación activa de los niños como sujetos de derechos y aprendizaje. La falta de estas estrategias evidencia un desfase entre las prácticas institucionales y los lineamientos nacionales. Impacto en la cultura institucional: La inexistencia de mecanismos participativos dificulta consolidar un clima escolar inclusivo y democrático, donde los niños puedan practicar la toma de decisiones, la resolución pacífica de conflictos y la valoración de su propia voz como parte central del proceso educativo. En síntesis, aunque el manual establece normas básicas de convivencia, no promueve ni formaliza formas diversas de participación genuina de los niños de educación inicial, evidenciando la necesidad de actualizarlo para incluir estrategias de escucha activa, incidencia y toma de decisiones, adaptadas a su edad y desarrollo, en coherencia con los principios de educación inicial y los referentes técnicos del MEN.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución ha desarrollado diversas estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia, diseñadas especialmente para niñas y niños de educación inicial. Estas acciones buscan que los niños comprendan los acuerdos, internalicen las normas de comportamiento y participen activamente en la construcción de un ambiente escolar seguro, respetuoso y afectivo. Entre las principales estrategias se destacan: Socialización adaptada a la edad: El manual se presenta mediante lenguaje sencillo, ilustraciones, ejemplos concretos y dinámicas lúdicas, facilitando la comprensión de conceptos como normas, responsabilidades y derechos. Esto permite que los niños interioricen los acuerdos de manera significativa, más allá de la memorización. Actividades participativas y lúdicas: Se utilizan juegos, cuentos, dramatizaciones y rutinas grupales que ejemplifican situaciones de convivencia, promoviendo la reflexión sobre conductas adecuadas, respeto mutuo y resolución pacífica de conflictos. Integración en la rutina diaria: Los principios del manual se incorporan en asambleas, círculos, momentos de juego y tareas colaborativas, permitiendo que los niños experimenten y practiquen los acuerdos en contextos reales y cotidianos. Participación de familias y comunidad educativa: Se generan espacios de socialización con padres y cuidadores, explicando los objetivos del manual y promoviendo que los acuerdos se refuercen en el hogar, favoreciendo coherencia entre escuela y familia. Uso de recursos visuales y auditivos: Se emplean carteles, pictogramas, historias y canciones que representan los valores y normas de convivencia, ayudando a los niños a recordar y reconocer comportamientos deseables de manera divertida y significativa. En síntesis, la institución ha implementado estrategias múltiples y adaptadas al desarrollo infantil que no solo informan sobre normas, sino que fomentan la comprensión, la participación activa y la apropiación de la convivencia como un proceso vivencial y significativo para los niños de educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia de la institución incluye diversos mecanismos y estrategias para el ejercicio de la ciudadanía, adaptados a niñas y niños de educación inicial. Estas acciones buscan que los niños desarrollen habilidades sociales, valores democráticos y competencias para la convivencia pacífica, desde una perspectiva integral y respetuosa de sus derechos. Entre los principales enfoques se destacan: Convivencia y cultura de paz: El manual establece normas y acuerdos que fomentan la resolución pacífica de conflictos, la cooperación y el respeto mutuo. Los niños participan en actividades de mediación, juegos grupales y dinámicas de círculo, aprendiendo a escuchar, dialogar y proponer soluciones justas, consolidando una cultura de paz desde la primera infancia. Participación y responsabilidad democrática: Se crean espacios de decisión colectiva y construcción de acuerdos, donde los niños expresan sus opiniones, aportan ideas y colaboran en la organización de actividades. Esto les permite asumir responsabilidades adecuadas a su edad, desarrollando autonomía, sentido de pertenencia y corresponsabilidad. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: El manual promueve el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, étnica, de género y de capacidades. A través de actividades que fomentan empatía, inclusión y valoración de la singularidad de cada niño, se refuerza tanto la identidad individual como la colectiva dentro del grupo escolar. Integración con la práctica pedagógica: Las estrategias no se limitan a normas escritas, sino que se vinculan con experiencias concretas en el aula y la escuela, como asambleas infantiles, círculos de conversación, dramatizaciones, proyectos grupales y actividades lúdicas que reflejan situaciones reales de convivencia. Adaptación a la primera infancia: Todas las estrategias se presentan de manera lúdica, comprensible y contextualizada, utilizando pictogramas, cuentos, canciones y rutinas diarias que facilitan la comprensión y apropiación de los valores de ciudadanía. En síntesis, el manual de convivencia incorpora mecanismos pertinentes para el ejercicio de la ciudadanía en educación inicial, promoviendo la convivencia pacífica, la participación activa, la valoración de la diversidad y la construcción de
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo sí desarrolla procesos de capacitación y formación de manera pertinente y continua para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional es clave para garantizar la calidad del servicio educativo y la atención integral a las niñas y los niños. Estos procesos se caracterizan por varios aspectos relevantes: Pertinencia frente a la educación inicial: Las capacitaciones están diseñadas específicamente para atender las necesidades del segundo ciclo de educación inicial, incluyendo temas como desarrollo integral de la primera infancia, estrategias pedagógicas centradas en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa, atención a la diversidad y gestión del aula en los primeros grados. Esto asegura que los contenidos formativos sean directamente aplicables a la práctica diaria de los docentes. Formación continua y sistemática: Las capacitaciones no son eventos aislados, sino que se desarrollan de manera permanente durante el año escolar, con talleres, sesiones de actualización, espacios de reflexión pedagógica y seguimiento a la implementación de nuevas estrategias en el aula. Esto permite que los docentes consoliden aprendizajes y ajusten sus prácticas progresivamente. Articulación con los referentes nacionales: Los programas de formación se alinean con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de educación inicial, asegurando que los maestros conozcan y apliquen las orientaciones curriculares, los enfoques de evaluación cualitativa, los principios de desarrollo integral y los estándares de calidad educativa. Enfoque práctico y colaborativo: La capacitación combina teoría y práctica, promoviendo intercambio de experiencias, reflexión sobre la práctica pedagógica y trabajo colaborativo entre docentes, lo que fortalece la capacidad de innovación, la resolución de problemas en el aula y la mejora continua de la atención educativa. Apoyo a la implementación del PMI y proyectos institucionales: Estas acciones formativas también permiten a los docentes aplicar ajustes del Plan de Mejoramiento Institucional, fortaleciendo la coherencia entre la propuesta curricular, la valoración del aprendizaje y los procesos de participación de niños y familias. En síntesis, el establecimiento educativo al garantizar la capacitación permanente y pertinente de los maestros de educación

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones realizadas por la institución en recursos de aprendizaje y dotación no resultan plenamente pertinentes para la educación inicial, presentando limitaciones respecto a las necesidades específicas de los niños y niñas del segundo ciclo y a los enfoques pedagógicos recomendados por los referentes del MEN. Esta situación se evidencia en varios aspectos: Recursos poco adecuados a la primera infancia: Muchos materiales están diseñados para niveles educativos superiores o no se ajustan a las capacidades, intereses y ritmos de prejardín, jardín y transición, limitando su uso efectivo en actividades significativas y en experiencias de juego, exploración y aprendizaje vivencial. Falta de diversificación y enfoque integral: La dotación se centra principalmente en recursos físicos o tecnológicos, sin incluir materiales que promuevan el desarrollo socioemocional, la motricidad fina y gruesa, la creatividad o la expresión artística, dimensiones esenciales para un desarrollo integral en los primeros años. Insuficiente articulación con la propuesta pedagógica: Los recursos disponibles no están sistemáticamente alineados con los proyectos pedagógicos, las experiencias de aprendizaje ni con las orientaciones curriculares, dificultando que los docentes los utilicen de manera planificada y coherente con los objetivos educativos. Limitaciones en cantidad y accesibilidad: Algunos materiales son insuficientes para atender a todos los niños simultáneamente, lo que dificulta la realización de actividades lúdicas participativas y reduce la posibilidad de experiencias individualizadas y significativas. Impacto en la calidad del aprendizaje: La falta de pertinencia y adecuación de los recursos afecta la capacidad de los docentes para diseñar experiencias educativas ricas y diversificadas, limitando el desarrollo integral de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas. En síntesis, aunque la institución realiza inversiones en recursos y dotación, estas no responden de manera suficiente a las características, necesidades y enfoques propios de la primera infancia. Esto evidencia la necesidad de revisar la planificación de adquisiciones, priorizar materiales acordes al desarrollo integral de los niños y asegurar una adecuada articulación con la
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo sí se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el objetivo de garantizar que los espacios de aprendizaje cuenten con los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Entre las acciones principales se destacan: Adquisición y entrega de recursos básicos: La institución realiza compras y distribuye materiales didácticos, mobiliario, utensilios y recursos pedagógicos esenciales para que los docentes puedan implementar las experiencias de aprendizaje en prejardín, jardín y transición. Esto asegura que los niños tengan acceso a herramientas para el juego, la exploración y la participación en actividades planificadas. Organización y gestión de la dotación: Los suministros se distribuyen de manera sistemática entre los distintos grupos de educación inicial, procurando que cada aula cuente con los elementos necesarios para desarrollar actividades simultáneamente y de forma organizada. Apoyo a la continuidad pedagógica: La disponibilidad de recursos permite que los docentes planifiquen y ejecuten experiencias educativas que promuevan el desarrollo integral, incluyendo actividades de motricidad, arte, expresión oral, lectura, experimentación y juego, pilares del segundo ciclo de educación inicial. Monitoreo del uso de los recursos: La institución realiza seguimiento para garantizar que los materiales se utilicen adecuadamente y se mantengan en buen estado, asegurando su funcionalidad y durabilidad a lo largo del año escolar. Inclusión en la planificación institucional: Estos procesos están contemplados dentro de la planificación de la institución, vinculando la dotación con los objetivos pedagógicos y las necesidades de los grupos de primera infancia, lo que evidencia un compromiso por asegurar condiciones mínimas para la enseñanza y el aprendizaje. En síntesis, el establecimiento educativo garantiza que los grupos de educación inicial cuenten con los recursos necesarios, favoreciendo la implementación de la propuesta curricular y el desarrollo integral de las niñas y niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con planta física plenamente adecuada en términos de seguridad y calidad para atender a las niñas y los niños de educación inicial. Esta situación se evidencia en varios aspectos críticos: Espacios físicos insuficientes o inadecuados: Las aulas y zonas de juego muchas veces no cumplen con las dimensiones recomendadas para grupos de primera infancia, limitando la movilidad, la exploración y las actividades lúdicas que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Condiciones de seguridad deficientes: Existen riesgos relacionados con instalaciones eléctricas, mobiliario inapropiado, superficies resbaladizas o áreas de recreo sin protección adecuada, lo que compromete la integridad física de los niños y la tranquilidad de las familias y docentes. Falta de adecuación para la primera infancia: Muchos espacios no están diseñados considerando las necesidades específicas de prejardín, jardín y transición. Esto incluye alturas de mobiliario, baños adaptados, áreas de descanso, zonas de juego sensorial y material didáctico accesible, esenciales para promover la autonomía y la exploración segura. Limitaciones en iluminación, ventilación y confort: La planta física presenta deficiencias en aspectos básicos de calidad ambiental, como iluminación natural, ventilación, temperatura y control de ruido, factores que afectan la atención, concentración y bienestar de los niños. Impacto en la implementación pedagógica: Estas condiciones físicas limitan la posibilidad de realizar actividades planificadas de manera segura y efectiva, dificultando la implementación de estrategias lúdicas, de motricidad y de socialización propias de la educación inicial. En síntesis, la infraestructura actual no garantiza un entorno seguro, de calidad y adecuado para el desarrollo integral de la primera infancia, lo que evidencia la necesidad urgente de realizar adecuaciones físicas y mejoras que aseguren que los niños puedan aprender y explorar en condiciones óptimas de seguridad, confort y bienestar.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo sí invirtió de manera pertinente los recursos de gratuidad recibidos por primera infancia en educación inicial, destinándolos a atender directamente las necesidades de los grupos de prejardín, jardín y transición. La pertinencia de esta inversión se evidencia en varios aspectos: Destinación a recursos pedagógicos y dotación: Los recursos se utilizaron para la adquisición de materiales didácticos, juegos educativos, libros, mobiliario adaptado y otros elementos necesarios para el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas específicas para la primera infancia, lo que favorece experiencias de aprendizaje significativas. Mejoramiento de la atención integral: Parte de los recursos se destinó a fortalecer espacios y materiales que apoyan el desarrollo integral de los niños, incluyendo la estimulación cognitiva, motriz, socioemocional y artística, en coherencia con los lineamientos del MEN para educación inicial. Apoyo a la propuesta pedagógica: La inversión se articuló con la planificación curricular y los proyectos educativos del segundo ciclo de educación inicial, asegurando que los materiales adquiridos fueran funcionales y pertinentes para la implementación de actividades programadas por los docentes. Fortalecimiento de la calidad educativa: El uso de estos recursos permitió mejorar las condiciones de aprendizaje y ofrecer experiencias educativas más ricas y diversificadas, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos del plan de estudios y al desarrollo integral de los niños. En síntesis, los recursos de gratuidad fueron destinados de manera estratégica y adecuada, garantizando que la inversión impactara directamente en la educación inicial y en la calidad de la atención brindada a la primera infancia, cumpliendo con los fines establecidos por la política de gratuidad del Estado.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo sí se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el objetivo de garantizar que los espacios sean funcionales, seguros y acordes a las necesidades de los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estos procesos incluyen varios elementos clave: Administración de espacios: Se gestiona la distribución de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros espacios de aprendizaje, procurando que cada grupo de educación inicial cuente con lugares adecuados para el desarrollo de sus actividades pedagógicas y lúdicas. Adecuación de la infraestructura: Se realizan adaptaciones para ajustar mobiliario, iluminación, ventilación, señalización y otros elementos físicos, de manera que los entornos sean accesibles, seguros y acordes a las características de la primera infancia. Esto incluye la disposición de materiales y recursos al alcance de los niños y la implementación de ambientes estimulantes y funcionales. Mantenimiento preventivo y correctivo: La institución lleva a cabo labores de limpieza, reparación y conservación de instalaciones y mobiliario, buscando minimizar riesgos y garantizar la durabilidad de los espacios y recursos utilizados por los niños. Aseguramiento de condiciones mínimas de seguridad: Los procesos incluyen revisiones periódicas de las instalaciones, supervisión de áreas de recreación y control de riesgos asociados a la infraestructura, con el fin de proteger la integridad física de los niños. Integración con la gestión pedagógica: Las acciones de administración y mantenimiento se coordinan con la planificación educativa, de manera que los espacios estén disponibles y preparados para el desarrollo de actividades lúdicas, de estimulación, motricidad y aprendizaje, apoyando la propuesta pedagógica institucional. En síntesis, el establecimiento educativo sí implementa procesos sistemáticos de administración, adecuación y
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, específicamente en los procesos de administración de la planta física, adquisición de recursos para el aprendizaje y en el proceso de talento humano con su componente de capacitación y formación, sí propone y permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial. Esto se evidencia en varios aspectos: Administración y adecuación de la planta física: El PMI contempla acciones para mejorar y mantener los espacios físicos de las aulas y zonas de recreación, asegurando que sean seguros, funcionales y adecuados a las necesidades de la primera infancia, lo que impacta directamente en el bienestar y desarrollo de los niños. Adquisición de recursos para el aprendizaje: Se planifica la compra y distribución de materiales didácticos, juegos educativos y mobiliario adaptado a los grupos de educación inicial, permitiendo que los docentes cuenten con herramientas pertinentes para implementar la propuesta pedagógica y favorecer experiencias significativas de aprendizaje. Capacitación y formación del talento humano: El PMI incluye acciones de formación continua dirigidas a los maestros de educación inicial, enfocadas en estrategias pedagógicas, valoración cualitativa, atención a la diversidad y manejo de recursos didácticos, fortaleciendo sus competencias para acompañar integralmente a los niños y niñas. Articulación con la propuesta pedagógica: Las acciones del PMI no se desarrollan de manera aislada, sino que se coordinan con los objetivos curriculares y las necesidades de los grupos de educación inicial, garantizando que tanto la infraestructura, como los recursos y la formación docente contribuyan al desarrollo integral de los niños. Impacto directo en la calidad educativa: Estas medidas permiten que los docentes trabajen en entornos seguros, con recursos adecuados y con mayores capacidades pedagógicas, lo que se traduce en una mejora en la atención y el aprendizaje de los niños y niñas. En síntesis, el PMI, desde la gestión administrativa, financiera y de talento humano, sí genera condiciones para avances

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ALTO SINU
CODIGO DANE	223574000334

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**6/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:30 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular Objetivo: Analizar y validar la propuesta pedagógica y curricular institucional en colaboración con la comunidad educativa. Acciones clave: Analizar la propuesta pedagógica y curricular institucional con docentes, directivos y otros actores educativos. Contrastar la propuesta con los lineamientos de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, identificando coherencias y posibles desajustes. 2. Análisis de propósitos, enfoques y estructuras del currículo vigente Objetivo: Evaluar la pertinencia y eficacia del currículo actual para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas. Acciones clave: Examinar los propósitos formativos, enfoques pedagógicos y la estructura del currículo implementado. Identificar fortalezas consolidadas en la práctica educativa. Detectar aspectos que requieren actualización o ajustes para mejorar pertinencia, relevancia y adecuación a la educación inicial. 3. Establecimiento de acuerdos de armonización curricular	En el desarrollo del encuentro se generó una reflexión profunda sobre la pertinencia del currículo vigente en educación inicial, particularmente en relación con la claridad de los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos que lo sustentan y la manera en que estos se materializan en la práctica educativa de la maestra. Los directivos docentes reconocieron que el currículo cobra sentido únicamente cuando logra traducirse en experiencias pedagógicas significativas para las niñas y los niños, lo cual exige revisar de manera crítica la organización y estructura de las propuestas educativas. En este ejercicio reflexivo se valoraron aquellos elementos del currículo que actualmente fortalecen el proceso formativo, al tiempo que se identificaron oportunidades para actualizar ciertos componentes con el fin de garantizar una mayor coherencia con las orientaciones contemporáneas de la educación inicial. Se resaltó que la maestra, desde su interacción cotidiana con la infancia, posee una comprensión privilegiada de los procesos de desarrollo infantil, lo que la convierte en una aliada estratégica para orientar decisiones curriculares más pertinentes.	A partir del desarrollo del encuentro, el acompañante observa que existe una oportunidad significativa para profundizar en la evaluación de los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura del currículo vigente, reconociendo que el currículo adquiere verdadero sentido cuando se traduce en experiencias pedagógicas significativas que la maestra desarrolla con las niñas y los niños. Durante la reflexión colectiva se evidenció que algunos elementos del currículo institucional contribuyen de manera positiva al proceso formativo; no obstante, también se identificó la necesidad de revisar de manera más detallada la coherencia entre los propósitos educativos formulados y las experiencias que se implementan en la práctica pedagógica. En este sentido, el acompañante destaca la relevancia de que los directivos docentes continúen promoviendo espacios de análisis curricular en los que la maestra pueda aportar su mirada pedagógica para fortalecer la pertinencia y claridad de las orientaciones educativas dirigidas a la primera infancia.	Como resultado del acompañamiento realizado, se plantea como acción de cambio incorporar procesos sistemáticos de análisis curricular dentro de la gestión académica institucional, en los cuales la maestra pueda revisar, junto con los directivos docentes, la pertinencia de los propósitos formativos y las experiencias pedagógicas que se proponen a las niñas y los niños. Esta acción permitirá que los ajustes al currículo no se limiten a modificaciones documentales, sino que respondan a una comprensión más profunda de la práctica educativa en el aula.
FECHA ENCUENTRO 2	**6/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:30 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Revisión conjunta del Manual de Convivencia Objetivo: Analizar de manera colaborativa el manual para garantizar su alineación con normas y lineamientos nacionales. Acciones clave: Realizar espacios de análisis con docentes, directivos y otros actores educativos. Identificar los elementos del manual que se alinean con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con el Decreto 453 de 2024. 2. Participación de los niños y niñas Objetivo: Incorporar la voz de los niños y niñas de educación inicial en los procesos de convivencia. Acciones clave: Analizar cómo se incluye la participación de los niños en la vida escolar. Reconocer avances y determinar ajustes para fortalecer mecanismos de escucha, incidencia y toma de decisiones, adaptados a su edad y desarrollo. 3. Incorporación del ejercicio de la ciudadanía Objetivo: Promover la educación en valores, ciudadanía y convivencia desde la primera infancia. Acciones clave:			
FECHA ENCUENTRO 3	**9/4/2026**	**8:00 a. m.**	**10:30 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1. Revisión conjunta del proceso de valoración Objetivo: Analizar colaborativamente el proceso institucional de seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Acciones clave: Revisar el proceso de valoración actual con docentes, directivos y otros actores educativos. Contrastar las prácticas institucionales con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN, identificando correspondencias y desajustes. 2. Identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora Objetivo: Reconocer fortalezas y áreas de mejora en la valoración del desarrollo infantil. Acciones clave: Detectar logros y fortalezas del proceso de observación y registro del desarrollo infantil. Señalar vacíos o debilidades en instrumentos, momentos de seguimiento y criterios de análisis. Proponer oportunidades de mejora para optimizar la valoración cualitativa y su uso en la práctica pedagógica. 3. Consolidación de criterios comunes			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JOSÉ LUIS UBARNES URIBE**				
ETC	CÓRDOBA				
Municipio:	SAN JOSÉ DE URÉ	**CODIGO DANE**	223466001294		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE SAN LUIS	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Nombre del Coordinador(a) EE	JORGE CORONADO	**Contacto telefónico**	3145939466	**Correo Electrónico**	johecod986@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	22
JARDIN	2	50
TRANSICIÓN	2	50

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Análisis y fundamentación Desde una lectura analítica de los documentos institucionales, se evidencia que la propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo (prejardín, jardín y transición) está formulada de manera coherente con los lineamientos nacionales del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y con los principios de la educación inicial como derecho, proceso pedagógico intencionado y etapa fundamental del desarrollo humano. 1. Enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral La propuesta institucional reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos, competentes y protagonistas de su aprendizaje, lo cual se refleja en un enfoque pedagógico que prioriza el desarrollo integral en sus dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, socioemocional, ética y estética. Este enfoque es coherente con las Bases Curriculares para la Educación Inicial y con la Política de Atención Integral a la Primera Infancia. 2. Organización curricular propia del segundo ciclo El currículo descrito en el PEI está organizado a partir de las actividades rectoras de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio), entendidas no como áreas aisladas, sino como experiencias pedagógicas integradas que favorecen aprendizajes significativos. Asimismo, se evidencia una secuenciación de experiencias acorde con las características del desarrollo infantil, respetando ritmos, intereses y necesidades de los niños del segundo ciclo. 3. Intencionalidad pedagógica y coherencia con la práctica La propuesta no se limita a una declaración teórica, sino que orienta de manera clara la planificación pedagógica, el diseño de ambientes de aprendizaje, la mediación del docente y el seguimiento cualitativo del desarrollo y el aprendizaje. Esto permite que las prácticas pedagógicas cotidianas estén alineadas con los propósitos formativos definidos institucionalmente para la educación inicial. 4. Articulación con la valoración del desarrollo y el aprendizaje El enfoque curricular consignado en los documentos institucionales se articula con procesos de observación, seguimiento y valoración cualitativa, centrados en el reconocimiento de los avances, intereses y procesos de cada niño, evitando prácticas [illegible]
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	En coherencia con los Referentes Técnicos del MEN, el currículo incorpora de manera explícita las actividades rectoras de la educación inicial juego, arte, literatura y exploración del medio como ejes estructurantes de las experiencias pedagógicas. Estas actividades no se conciben como complementarias, sino como el medio central para favorecer aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas, cognitivas y motrices, y la construcción de sentido por parte de los niños en interacción con su entorno. Asimismo, la propuesta curricular establece propósitos pedagógicos claros para el segundo ciclo de educación inicial, organizando las experiencias de aprendizaje de forma progresiva y articulada entre los distintos niveles, lo que garantiza continuidad pedagógica y respeto por los ritmos y procesos individuales. La planeación es flexible y contextualizada, permitiendo ajustes permanentes a partir de la observación pedagógica y de los intereses, necesidades y particularidades de cada grupo de niños. Otro aspecto que evidencia la coherencia con la política nacional es el enfoque de valoración del desarrollo y el aprendizaje, el cual se orienta desde una perspectiva cualitativa, formativa y descriptiva. La institución prioriza el seguimiento de procesos, la documentación pedagógica y la observación sistemática, en concordancia con las orientaciones del MEN, entendiendo la valoración como una herramienta para comprender el desarrollo infantil, retroalimentar la práctica pedagógica y fortalecer la comunicación con las familias. De igual manera, la propuesta reconoce el rol del docente como mediador, acompañante y garante de ambientes protectores y estimulantes, promoviendo relaciones basadas en el afecto, la escucha y el respeto. Esta concepción se articula con procesos de formación docente y con la gestión institucional, asegurando coherencia entre la propuesta pedagógica, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	Desde un análisis técnico y pedagógico, se evidencia que el PMI reconoce la armonización curricular como una necesidad estratégica para fortalecer la coherencia interna de la propuesta institucional y su alineación con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. En este sentido, el PMI no se limita a plantear ajustes aislados, sino que establece orientaciones que favorecen la revisión, actualización y articulación progresiva del currículo. En primer lugar, el PMI incorpora acciones orientadas a la revisión del plan de estudios, promoviendo espacios de reflexión pedagógica colectiva entre docentes y directivos. Estos espacios permiten analizar los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la organización curricular, identificando coherencias, vacíos y posibles desajustes frente a los principios de la educación inicial, especialmente en relación con el desarrollo integral, el protagonismo infantil y el carácter no escolarizante de esta etapa. En segundo lugar, el PMI favorece la articulación entre los distintos niveles del segundo ciclo de educación inicial, aspecto clave para la armonización curricular. A través de la revisión de secuencias pedagógicas, experiencias de aprendizaje y progresiones de desarrollo, se busca garantizar continuidad pedagógica entre prejardín, jardín y transición, evitando rupturas en los procesos y promoviendo trayectorias de aprendizaje coherentes, respetuosas de los ritmos y particularidades de cada niña y niño. Adicionalmente, el PMI permite avanzar en la alineación del currículo institucional con las actividades rectoras de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio), promoviendo su incorporación explícita en el plan de estudios como ejes estructurantes de las experiencias pedagógicas. Esto representa un avance significativo en la armonización curricular, ya que fortalece la coherencia entre los lineamientos nacionales y las prácticas pedagógicas cotidianas en el aula. Otro elemento relevante es que el PMI contempla ajustes relacionados con la valoración del desarrollo y el aprendizaje, entendida como parte integral del diseño curricular. Si bien este proceso aún puede fortalecerse, el PMI abre la posibilidad de transitar hacia enfoques más cualitativos, formativos y descriptivos, coherentes con la educación inicial, lo que contribuye a una mayor coherencia entre currículo, planeación y seguimiento de los procesos infantiles. Asimismo, el PMI articula el proceso de armonización curricular con la formación y acompañamiento docente, reconociendo [illegible]
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	Sí, el establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar, estructurado a partir de temas, áreas o dimensiones, lo cual evidencia una intención clara de dar orden, coherencia y sistematicidad a la propuesta pedagógica dirigida a las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Desde una mirada experta en educación inicial en el contexto colombiano, es importante señalar que este tipo de organización responde a una lógica histórica y administrativa del sistema educativo, y en muchos casos busca facilitar la planeación docente, la articulación institucional y la comunicación de los procesos pedagógicos. En ese sentido, el plan de estudios permite identificar contenidos, propósitos y experiencias previstas para cada grado, lo que contribuye a garantizar cierta continuidad y progresión en los procesos formativos. No obstante, al analizarlo a la luz de la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y de los Referentes Técnicos de la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional, se observa que la organización por áreas, temas o dimensiones constituye un punto de partida, pero no necesariamente el enfoque central que orienta la educación inicial. En este nivel, el MEN propone que el currículo se estructure prioritariamente desde experiencias pedagógicas integradoras, organizadas alrededor de las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), y no desde una fragmentación disciplinar del conocimiento. En el caso de la institución, el plan de estudios organizado por dimensiones o áreas sí permite abordar aspectos fundamentales del desarrollo infantil, tales como el desarrollo personal-social, comunicativo, cognitivo, corporal y artístico, lo cual es coherente con una mirada integral del niño. Estas dimensiones, cuando se entienden como campos interrelacionados y no como compartimentos aislados, facilitan la observación y el acompañamiento del desarrollo de cada niña y niño de manera global. Sin embargo, el análisis pedagógico muestra que el mayor reto no está en la existencia del plan de estudios, sino en cómo se implementa y se articula en la práctica pedagógica. En la medida en que los temas, áreas o dimensiones se trabajen de manera integrada, flexible y contextualizada, a través de experiencias significativas y del juego, el plan de estudios resulta pertinente y coherente con la educación inicial. Por el contrario, si se aborda desde una lógica escolarizante, centrada en contenidos aislados, logros estandarizados o secuencias rígidas, se corre el riesgo de alejarse del enfoque de desarrollo [illegible]
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	aunque se evidencian esfuerzos individuales por parte de algunas maestras, quienes utilizan diarios de campo, observaciones anecdóticas, registros descriptivos o informes narrativos, estos instrumentos no hacen parte de un sistema institucional definido. La ausencia de lineamientos comunes implica que cada docente decide qué observar, cómo registrar la información, con qué frecuencia hacerlo y cómo interpretarla. Esta situación genera dispersión de criterios, falta de coherencia entre aulas y grados, y dificulta la construcción de una mirada compartida sobre el desarrollo infantil. Adicionalmente, al no existir una definición institucional de instrumentos cualitativos, la información que se produce no siempre se utiliza de manera sistemática para retroalimentar la planeación pedagógica, ajustar las experiencias de aprendizaje o dialogar con las familias desde una perspectiva comprensiva y formativa. En muchos casos, los registros cualitativos quedan como insumos aislados, sin articulación con las decisiones pedagógicas ni con procesos de acompañamiento más amplios. Esta carencia también impacta la continuidad pedagógica a lo largo del segundo ciclo de la educación inicial (prejardín, jardín y transición). Sin criterios e instrumentos comunes, resulta complejo dar seguimiento a los procesos de desarrollo de los niños a lo largo del tiempo, reconocer progresiones, identificar alertas tempranas o potenciar capacidades específicas de manera coherente entre los distintos grados. Desde un análisis institucional, esta situación evidencia un desfase entre el discurso pedagógico y las prácticas de valoración, así como una oportunidad clara de mejora. Contar con mecanismos cualitativos definidos no significa homogeneizar a los niños ni estandarizar sus procesos, sino acordar criterios compartidos que permitan observar el desarrollo desde una mirada integral, respetuosa de la diversidad y coherente con los principios de la educación inicial. En síntesis, la institución no cuenta actualmente con mecanismos, instrumentos y herramientas cualitativas institucionalizadas para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en primera infancia. Esta ausencia limita la posibilidad de consolidar una evaluación formativa, reflexiva y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	En la institución se evidencia un desajuste entre estos lineamientos y las prácticas de valoración vigentes. En primer lugar, no existe una definición institucional clara y compartida de instrumentos cualitativos, lo que da lugar a que cada docente diseñe y aplique herramientas de manera autónoma, con criterios, enfoques y niveles de profundidad distintos. Esta situación afecta la coherencia del proceso, dificulta la lectura integral del desarrollo infantil y limita la continuidad pedagógica entre los diferentes grados del segundo ciclo. Adicionalmente, la valoración se apoya de manera predominante en instrumentos de carácter cuantitativo o calificativo, como escalas numéricas, símbolos, categorías de logro o boletines, los cuales no permiten describir ni narrar los procesos de desarrollo y aprendizaje. Este tipo de mecanismos simplifica la complejidad del desarrollo infantil y se aleja del enfoque propuesto por el MEN, que prioriza la comprensión de cómo el niño aprende, se relaciona, explora, se expresa y construye sentido en las experiencias pedagógicas. Aunque algunas maestras complementan estos instrumentos con observaciones, diarios de campo o registros descriptivos, dichos esfuerzos no están formalizados ni articulados institucionalmente, ni constituyen la base principal para la toma de decisiones pedagógicas o la comunicación con las familias. En consecuencia, la información producida no siempre se traduce en ajustes a la planeación, en apoyos diferenciados o en una retroalimentación pedagógica significativa. Este escenario evidencia que los mecanismos actuales no garantizan una valoración formativa, integral y contextualizada, como lo demandan los referentes técnicos de educación inicial. La ausencia de instrumentos coherentes con el enfoque nacional limita la posibilidad de reconocer las fortalezas, intereses, ritmos y trayectorias particulares de cada niña y niño, así como de acompañar de manera intencionada su desarrollo. Por ende se plantea la necesidad urgente de revisar, redefinir e institucionalizar un sistema de valoración cualitativa que responda a los principios de la educación inicial y contribuya de manera efectiva a la garantía del derecho de las niñas y los niños a una educación integral, pertinente y de calidad.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia no hacen uso de escalas numéricas, cartas felices ni descriptores calificativos como "superior", "sobresaliente" o "deficiente". Desde una lectura técnica y pedagógica, esto representa un avance importante en la alineación conceptual con el enfoque de educación inicial en Colombia, ya que dichos recursos calificativos corresponden a lógicas evaluativas propias de niveles de educación básica y media, y no son coherentes con la naturaleza del desarrollo infantil ni con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. La ausencia de escalas numéricas y descriptores jerarquizantes evita prácticas de comparación, clasificación o rotulación de los niños, y reduce el riesgo de transmitir mensajes implícitos de logro o rezago que pueden afectar la autoestima, la motivación y el bienestar emocional en la primera infancia. Asimismo, permite reconocer que el desarrollo no es lineal ni homogéneo, sino que responde a ritmos, trayectorias y formas diversas de aprender y relacionarse. Por lo tanto, se evidencia que los mecanismos alternativos de seguimiento aún no se encuentran suficientemente estructurados, institucionalizados o articulados bajo un marco común que garantice una valoración cualitativa profunda, sistemática y narrativa. Es decir, si bien se ha superado el uso de escalas numéricas y símbolos simplificados, persiste el desafío de consolidar instrumentos cualitativos claros, como registros de observación intencionada, documentación pedagógica, descripciones de procesos, análisis de experiencias y retroalimentaciones narrativas que permitan comprender cómo se desarrolla y aprende cada niño en su contexto. En síntesis, la institución no utiliza escalas numéricas ni descriptores calificativos, lo cual es coherente con los principios de la educación inicial; sin embargo, este avance debe complementarse con la construcción e implementación de mecanismos cualitativos institucionales sólidos, alineados con los referentes técnicos, que fortalezcan el seguimiento pedagógico, la toma de decisiones y la comunicación formativa con las familias.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en primera infancia sí permiten y promueven el reconocimiento de sus fortalezas, capacidades y singularidades, aunque este proceso se concreta principalmente desde las prácticas pedagógicas de las maestras y maestras. Desde el enfoque de la educación inicial en Colombia, valorar implica comprender y reconocer al niño como un sujeto único, con ritmos, intereses, formas de expresión y trayectorias de desarrollo propias. En la institución, los mecanismos de seguimiento que se utilizan —como observaciones pedagógicas, registros descriptivos, notas de aula y caracterizaciones individuales— posibilitan una mirada cualitativa que va más allá del resultado y se centra en los procesos que viven las niñas y los niños en las experiencias cotidianas. Estas herramientas permiten identificar y visibilizar capacidades diversas, tales como la expresión oral y corporal, la creatividad, la curiosidad, la autonomía, la sensibilidad emocional, la interacción con otros y la forma como cada niño se vincula con el juego, la exploración, el arte y la literatura. De este modo, la valoración contribuye a reconocer la singularidad de cada niño, evitando comparaciones y favoreciendo una comprensión respetuosa de sus trayectorias de desarrollo. Asimismo, estos mecanismos facilitan el acompañamiento pedagógico diferenciado, ya que brindan información relevante para ajustar las experiencias de aprendizaje, ofrecer apoyos oportunos y potenciar las fortalezas individuales, en coherencia con los principios de atención integral y desarrollo infantil propuestos por los referentes técnicos del MEN. No obstante, aunque los instrumentos permiten este reconocimiento, se evidencia que su aplicación depende en gran medida de iniciativas individuales de las maestras, y no de un sistema institucional plenamente definido. Por ello, resulta necesario avanzar en la consolidación de lineamientos comunes que unifiquen criterios, fortalezcan la coherencia del proceso y potencien estas buenas prácticas a nivel institucional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	SI	En la institución se emplean estrategias como la observación pedagógica, los registros descriptivos, los diarios de campo, las notas anecdóticas y las caracterizaciones individuales, las cuales posibilitan documentar de manera narrativa cómo los niños participan en las experiencias, qué intereses manifiestan, qué estrategias utilizan, cómo se relacionan con otros y cómo van construyendo aprendizajes a lo largo del tiempo. Este tipo de herramientas es coherente con los referentes técnicos de educación inicial del Ministerio de Educación Nacional, que conciben la valoración como un proceso de comprensión y acompañamiento, y no como un acto de calificación. La descripción y narración de los procesos permite hacer visible el desarrollo infantil en su complejidad, reconociendo avances progresivos, transformaciones en las formas de actuar y aprender, así como las particularidades de cada trayectoria. Además, estos registros aportan información clave para la toma de decisiones pedagógicas, el ajuste de la planeación y el acompañamiento diferenciado, fortaleciendo la coherencia entre valoración y práctica educativa. Asimismo, la documentación narrativa favorece una comunicación más significativa con las familias, al ofrecer relatos comprensibles y contextualizados sobre el desarrollo de sus hijos, centrados en experiencias, logros, intereses y necesidades, y no en etiquetas o categorías cerradas. No obstante, aunque los instrumentos permiten la narración y descripción de los procesos, se identifica que su uso no siempre está institucionalizado ni sistematizado, lo que puede generar variaciones en la profundidad, frecuencia y uso pedagógico de la información producida. Por ello, se reconoce la necesidad de fortalecer lineamientos comunes que consoliden estas prácticas como un eje central del seguimiento en educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El PMI plantea acciones dirigidas a fortalecer las prácticas de observación pedagógica, el uso de registros descriptivos y narrativos, y la reflexión sistemática sobre la información recogida en el aula. Estas acciones permiten avanzar hacia una valoración más comprensiva del desarrollo infantil, al centrarse en las fortalezas, intereses, capacidades y ritmos propios de cada niña y cada niño, favoreciendo así una mirada integral y respetuosa de la infancia. Asimismo, el PMI posibilita la revisión y ajuste de los instrumentos de seguimiento, promoviendo su alineación con los enfoques de educación inicial, las actividades rectoras y las intencionalidades pedagógicas del currículo institucional. Esto contribuye a mejorar la coherencia entre planeación, desarrollo de experiencias pedagógicas y valoración, fortaleciendo el uso pedagógico de la información obtenida para retroalimentar la práctica docente. Otro avance significativo que propone el PMI es la articulación del proceso de valoración con la toma de decisiones pedagógicas y el acompañamiento a las familias, lo que favorece la continuidad de los procesos de desarrollo y aprendizaje tanto en el entorno educativo como en el familiar. De esta manera, la evaluación se convierte en un insumo para el mejoramiento continuo y no en un fin en sí misma. No obstante, si bien el PMI abre oportunidades claras para el fortalecimiento del proceso de valoración y seguimiento, su impacto depende de la implementación sistemática, la apropiación por parte del equipo docente y la consolidación de criterios institucionales comunes, aspectos que deben seguir siendo objeto de acompañamiento y seguimiento. En conclusión, el PMI sí constituye un marco pertinente y favorable para avanzar en la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, al promover prácticas evaluativas cualitativas, formativas y coherentes con la educación inicial, aportando de manera significativa al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de la primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia no contiene ni registra de manera explícita la construcción de acuerdos elaborados participativamente con las niñas, los niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias. En el caso del segundo ciclo de educación inicial, la participación de las niñas y los niños no se entiende desde una lógica formal o normativa, sino desde estrategias pedagógicas acordes a su edad, como la escucha activa, la construcción de normas a partir de situaciones cotidianas, el diálogo mediado por el juego, los relatos, las asambleas infantiles y otras experiencias que les permiten expresar acuerdos básicos de convivencia. El hecho de que estos procesos no estén documentados en el Manual de Convivencia evidencia una brecha entre la práctica pedagógica potencial y la formalización institucional. De igual manera, la no incorporación de las familias en la construcción y registro de acuerdos limita la posibilidad de corresponsabilidad educativa, principio fundamental del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y de la política de Estado para la primera infancia. La participación de las familias permite que los acuerdos de convivencia trasciendan el espacio escolar y se conviertan en referentes comunes para el acompañamiento del desarrollo socioemocional de los niños y las niñas. Esta situación también refleja una visión aún normativa del Manual de Convivencia, centrada más en reglas generales que en procesos formativos propios de la educación inicial, donde la convivencia se aprende y se construye progresivamente. Los referentes técnicos del MEN señalan que, en la primera infancia, los acuerdos deben priorizar el cuidado, el buen trato, la resolución pacífica de conflictos, la expresión de emociones y el reconocimiento del otro, aspectos que requieren ser vividos pedagógicamente y luego sistematizados en los documentos institucionales. En consecuencia, la ausencia de acuerdos construidos participativamente en el Manual de Convivencia representa una oportunidad clara de fortalecimiento institucional. Se hace necesario avanzar hacia la revisión y actualización del manual, incorporando mecanismos que permitan: La participación activa y pertinente de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. La vinculación de las familias en la construcción de acuerdos de convivencia. El registro pedagógico de estos acuerdos como parte de la formación ciudadana y socioemocional desde la primera infancia. Finalmente, esta actualización debería articularse con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), garantizando que la convivencia escolar se aborde como un proceso pedagógico continuo, coherente con la educación inicial y orientado al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en	NO	El Manual de Convivencia no contiene ni registra de manera explícita los compromisos acordados en la Asamblea de Padres
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo correspondiente al área de gestión directiva, específicamente en el proceso
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de	NO	El Manual de Convivencia no propone de manera explícita ni sistemática diversas formas y mecanismos de participación
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual	SI	En el establecimiento educativo existen diversas formas y estrategias para divulgar y socializar el Manual de Convivencia que
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el	SI	El Manual de Convivencia del establecimiento educativo propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la cualificación del talento humano es un factor clave para garantizar una educación de calidad y una atención integral a las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. estos procesos formativos se caracterizan por su pertinencia pedagógica, ya que están orientados a responder a las particularidades del desarrollo infantil y a las exigencias del trabajo educativo con la primera infancia. Las capacitaciones abordan temas fundamentales como el desarrollo integral, las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), la planeación pedagógica centrada en experiencias significativas, la valoración cualitativa de los procesos de desarrollo y aprendizaje, la atención a la diversidad y la construcción de ambientes protectores y estimulantes. Asimismo, la formación se desarrolla de manera permanente y sistemática, no como acciones aisladas, sino como un proceso continuo que incluye talleres, jornadas pedagógicas, espacios de reflexión sobre la práctica, acompañamiento institucional y seguimiento a la implementación de los aprendizajes adquiridos. Esto permite que los maestros y maestras revisen, ajusten y fortalezcan sus prácticas pedagógicas de forma progresiva y contextualizada. Además, la formación a maestros y maestras promueven un enfoque colaborativo y reflexivo, favoreciendo el intercambio de saberes, el análisis de experiencias reales de aula y la construcción colectiva de estrategias pedagógicas. Esto fortalece las capacidades institucionales, la innovación pedagógica y la toma de decisiones informadas frente a los procesos educativos de las niñas y los niños. En síntesis, el establecimiento educativo sí asegura procesos de capacitación y formación continua y pertinente para los docentes de educación inicial, lo que contribuye al fortalecimiento de sus competencias profesionales y a la consolidación de prácticas pedagógicas coherentes con los principios de la educación inicial y con el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y	**SI**	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación son pertinentes para la educación
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	Desde una perspectiva pedagógica, estos procesos no se limitan únicamente a la entrega de materiales, sino que hacen parte de una gestión institucional planificada, orientada a garantizar condiciones adecuadas de calidad, bienestar y aprendizaje para las niñas y los niños. El suministro y la dotación responden a las necesidades propias de la educación inicial, considerando las dimensiones del desarrollo infantil (corporal, cognitiva, comunicativa, socioemocional y artística. En ese orden de ideas, la institución implementa mecanismos de seguimiento y uso responsable de los recursos, promoviendo el cuidado de los materiales y su aprovechamiento pedagógico. Esto evidencia una comprensión clara de que la dotación no es un fin en sí mismo, sino un medio para fortalecer las experiencias educativas y garantizar ambientes protectores, estimulantes y coherentes con el enfoque de atención integral.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y	**NO**	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con una planta física que reúna plenamente las condiciones de seguridad
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron	**SI**	En el establecimiento educativo los recursos de gratuidad asignados para la atención de la primera infancia fueron invertidos
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos	**SI**	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de
	El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área	**NO**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, no propone

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE SAN LUIS
CODIGO DANE	223466001294

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	El establecimiento educativo adelanta un proceso reflexivo y participativo orientado a revisar y fortalecer su propuesta pedagógica y curricular, reconociendo la importancia de garantizar su pertinencia para la educación inicial y su coherencia con los lineamientos nacionales. En primer lugar, se realiza una revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular institucional, en la que participan maestros, directivos y otros actores educativos. Este ejercicio colectivo permite analizar de manera crítica la intencionalidad pedagógica, las prácticas que se desarrollan en el aula y los fundamentos que orientan el currículo. En este marco, la propuesta institucional se contrasta con las Bases Curriculares y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, lo que facilita identificar tanto los aspectos que guardan coherencia con dichos lineamientos como aquellos desajustes o vacíos que requieren ser revisados y ajustados. Posteriormente, se lleva a cabo un análisis detallado de los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura del currículo vigente. Este análisis permite reconocer las fortalezas que ya se han consolidado en la práctica educativa y que aportan al desarrollo integral de las niñas y los niños, así como los aspectos que necesitan actualización para responder de manera más pertinente a las características, intereses y necesidades propias de la educación inicial. De esta forma, se busca asegurar que el currículo sea relevante, contextualizado y alineado con los enfoques actuales de primera infancia. Como resultado de este proceso, se avanzan acuerdos de armonización curricular, orientados a articular y ajustar los elementos centrales del currículo institucional. Estos acuerdos contemplan la definición clara de las actividades rectoras y las líneas de acción pedagógica; la revisión de las progresiones de aprendizaje y la secuenciación de las experiencias educativas; la resignificación de las experiencias pedagógicas desde un enfoque de desarrollo integral; y la organización del ciclo de educación inicial, garantizando la continuidad y coherencia pedagógica entre los diferentes momentos del proceso formativo. Dichos acuerdos se construyen desde el consenso, procurando que los ajustes sean viables, coherentes con el contexto institucional y sostenibles en el tiempo. Finalmente, este ejercicio de análisis y armonización se traduce en aportes concretos para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). De manera conjunta, se elabora un documento que recoge acciones específicas y estrategias orientadas al fortalecimiento curricular de la educación inicial. Estas acciones se integran al PMI, asegurando que los procesos de mejora sean sistemáticos	Una de las reflexiones más relevantes que emergió durante el encuentro estuvo relacionada con la necesidad de avanzar hacia procesos de armonización curricular, entendidos como oportunidades para fortalecer la coherencia entre los distintos componentes que estructuran la propuesta pedagógica institucional. En este diálogo pedagógico, los directivos docentes reconocieron que la maestra desempeña un papel central en la construcción de sentido del currículo, ya que es en la práctica pedagógica donde las orientaciones institucionales adquieren vida y significado. A partir de este reconocimiento, se reflexionó sobre la importancia de construir acuerdos institucionales que permitan articular de manera más clara las actividades rectoras, las progresiones de aprendizaje y las experiencias pedagógicas que se ofrecen a las niñas y los niños. Este proceso de reflexión permitió comprender que la armonización curricular no implica estandarizar las prácticas de la maestra, sino ofrecer marcos orientadores que favorezcan la coherencia pedagógica y la continuidad en los procesos educativos del ciclo inicial.	En el marco del encuentro pedagógico, el acompañante observa que la institución cuenta con condiciones favorables para avanzar hacia procesos de armonización curricular, entendidos como una oportunidad para fortalecer la coherencia entre los distintos componentes de la propuesta pedagógica institucional. Durante el diálogo sostenido con los directivos docentes y la maestra, se evidenció la necesidad de consolidar acuerdos institucionales que permitan articular con mayor claridad las actividades rectoras de la educación inicial, las progresiones de aprendizaje y las experiencias pedagógicas que se ofrecen a las niñas y los niños. Esta reflexión permitió reconocer que el currículo adquiere sentido cuando logra orientar de manera clara la práctica educativa de la maestra, sin limitar su autonomía pedagógica, sino brindándole referentes que favorezcan la continuidad y coherencia en los procesos formativos del ciclo inicial.	Dentro de las acciones de cambio identificadas a partir del acompañamiento, se destaca la importancia de fortalecer la articulación entre las orientaciones curriculares institucionales y las prácticas pedagógicas que la maestra desarrolla en el aula. Para ello, se propone generar espacios de diálogo pedagógico en los que se analicen las experiencias educativas implementadas con las niñas y los niños, con el fin de identificar oportunidades de mejora que permitan enriquecer la propuesta pedagógica institucional.
FECHA ENCUENTRO 2	**5/3/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Se realiza un análisis colaborativo del proceso de valoración institucional, en el que participan docentes de educación inicial, directivos docentes y otros actores involucrados en la atención a la primera infancia. Este ejercicio permite examinar cómo se desarrollan actualmente las prácticas de observación, registro y análisis del desarrollo infantil, así como su uso en la planeación pedagógica. De manera complementaria, dichas prácticas se contrastan con las orientaciones establecidas en la cartilla de seguimiento del Ministerio de Educación Nacional, lo que facilita identificar correspondencias con el enfoque nacional y, a su vez, desajustes que requieren ser revisados y ajustados. A partir de este análisis, se avanza en la identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora. En este proceso se reconocen las fortalezas del sistema de valoración, tales como la implementación de la observación directa, el uso de registros cualitativos y la consideración de los intereses y ritmos de desarrollo de los niños y las niñas. Paralelamente, se evidencian vacíos o debilidades en aspectos como la diversidad y pertinencia de los instrumentos utilizados, la claridad en los momentos de seguimiento, la sistematicidad de los registros y los criterios empleados para el análisis de la información. Estos hallazgos permiten proponer oportunidades de mejora orientadas a optimizar la valoración cualitativa y a fortalecer su sentido pedagógico como insumo para la toma de decisiones en el aula. Posteriormente, se trabaja en la consolidación de criterios comunes de valoración, con el propósito de unificar referentes y garantizar coherencia en las prácticas institucionales. Estos criterios se definen en articulación con las actividades rectoras de la educación inicial el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio y se orientan al reconocimiento de los procesos, intereses, avances y singularidades de cada niño y niña. De esta manera, se asegura que la valoración respete el enfoque de educación inicial y evite prácticas de medición estandarizada o comparativa. De forma complementaria, se realiza un ejercicio de socialización y apropiación de referentes y lineamientos nacionales, así como de buenas prácticas identificadas en otros contextos educativos. Este proceso permite fortalecer los lineamientos institucionales y avanzar hacia la unificación de formatos, momentos y mecanismos de seguimiento, favoreciendo la continuidad pedagógica a lo largo de todo el ciclo de educación inicial y garantizando la coherencia entre grados, sedes y maestros. Finalmente, los aportes construidos de manera colectiva se integran en un proceso de consolidación de orientaciones institucionales, materializado en la elaboración de un documento que recoge los acuerdos, criterios y recomendaciones para el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje. Dichas orientaciones se incorporan al Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), asegurando que el fortalecimiento de la valoración sea sistemático y sostenible			
FECHA ENCUENTRO 3	**10/4/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	En una primera etapa, se generan espacios de análisis colaborativo en los que participan directivos, docentes y otros actores de la comunidad educativa. Estos espacios permiten identificar los elementos del Manual de Convivencia que ya se encuentran alineados con la normatividad vigente, así como aquellos aspectos que requieren actualización o ajuste para responder de manera más pertinente a las necesidades de las niñas y los niños de educación inicial. Este análisis reconoce que la convivencia en la primera infancia debe abordarse desde una perspectiva pedagógica, formativa y preventiva, más que sancionatoria. De manera complementaria, se realiza un análisis específico sobre la participación de las niñas y los niños, con el fin de identificar cómo se incorpora actualmente su voz en los procesos de convivencia escolar. Se reconocen avances en la generación de espacios de expresión y escucha, y se determinan ajustes necesarios para fortalecer mecanismos de participación acordes con su edad y desarrollo, tales como asambleas pedagógicas, conversaciones guiadas, juegos de roles y otras estrategias que favorezcan la incidencia progresiva y el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos. Asimismo, el proceso de revisión permite identificar oportunidades para fortalecer el ejercicio de la ciudadanía desde la educación inicial. En este sentido, se proponen estrategias pedagógicas orientadas a la promoción de la convivencia pacífica, la participación democrática, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de la identidad y el respeto por la pluralidad. Estas acciones buscan que, desde la primera infancia, las niñas y los niños comiencen a comprender y vivenciar nociones básicas de derechos, deberes y valores cívicos, integrándolas de manera transversal en las experiencias pedagógicas cotidianas. Otro aspecto clave del proceso es la construcción participativa de acuerdos de convivencia, promoviendo el trabajo conjunto entre docentes y familias. Estos acuerdos pedagógicos se elaboran de forma contextualizada, atendiendo a las características del entorno y a las dinámicas propias de la educación inicial, y se documentan como insumos fundamentales para futuras actualizaciones del Manual de Convivencia. De esta manera, se fortalece la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa en la formación para la convivencia. Finalmente, los resultados de este proceso se consolidan en un documento de orientaciones y sugerencias de ajuste, el cual se proyecta como un insumo para ser incorporado en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Esta integración permite asegurar la coherencia entre los procesos de convivencia escolar, la participación y la educación inicial, y garantiza que las acciones propuestas no sean aisladas, sino que tengan continuidad, seguimiento y efectividad en el tiempo, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura institucional basada en el respeto, la participación y la paz desde la primera infancia.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JOSÉ LUIS UBARNES URIBE**				
ETC	CÓRDOBA				
Municipio:	TIERRALTA	**CODIGO DANE**	123807000734		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE 19 DE MARZO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	FREDY SIERRA	**Contacto telefónico**	3126162909	**Correo Electrónico**	fredyantoniosierra@hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	ROBERTO NEGRETE	**Contacto telefónico**	3205715526	**Correo Electrónico**	robertonegrete@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	No aplica
Numero de Maestras de Educación Inicial	5	**Total de grupo de educación inicial del EE**	5		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	0	0
JARDIN	3	66
TRANSICIÓN	2	44

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de la educación inicial sí está incorporada en el PEI, ya que reconoce la importancia de un enfoque propio para la primera infancia. Este enfoque se basa en la atención integral, el juego, la exploración, el arte, la literatura, la participación y la construcción de vínculos afectivos seguros, elementos fundamentales para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. El PEI define los propósitos formativos, los principios pedagógicos, la organización del currículo y las orientaciones para el acompañamiento de los aprendizajes, en coherencia con los lineamientos del MEN y las características del contexto institucional. Aunque el mayor avance se evidencia en el grado de transición, ya existen ajustes para prejardín y jardín, los cuales se fortalecerán mediante el Plan de Mejoramiento Institucional. En conjunto, esta propuesta ofrece un marco orientador que da coherencia a las prácticas pedagógicas y favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas, reconociendo la necesidad de continuar su actualización y fortalecimiento para consolidar una educación inicial pertinente y de calidad.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución sí cuenta con una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de la educación inicial, la cual es coherente con la Política De Cero a Siempre y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN. Esta propuesta se fundamenta en los principios rectores de la educación inicial: el juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la educación emocional y la construcción de vínculos afectivos seguros, garantizando una mirada integral del desarrollo infantil. La estructura curricular está organizada para ofrecer experiencias significativas, secuenciadas y contextualizadas en prejardín, jardín y transición, respetando los ritmos y procesos de cada etapa. Define propósitos de desarrollo y aprendizaje, orientaciones pedagógicas, criterios de valoración cualitativa y pautas de planeación, en sintonía con los principios de integralidad, flexibilidad y continuidad pedagógica establecidos por el MEN. Además, los documentos institucionales incluyen orientaciones para la implementación pedagógica, la observación y documentación de los procesos y la comunicación con las familias, aspectos clave de la política nacional. Aunque el proceso de armonización entre los niveles continúa fortaleciéndose, la propuesta existente constituye un marco sólido que orienta las prácticas docentes y garantiza una educación inicial pertinente, afectiva, integral y de calidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el componente de gestión académica y específicamente en el diseño pedagógico-curricular, no evidencia avances suficientes en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de la educación inicial. Aunque la institución manifiesta estar alineada con los referentes técnicos del MEN y con la política De Cero a Siempre, esta coherencia aún no se concreta plenamente en la práctica institucional. La propuesta continúa centrada principalmente en el grado de transición, sin desarrollar orientaciones claras y diferenciadas para prejardín y jardín, lo que afecta la continuidad pedagógica del ciclo y limita la articulación con los lineamientos nacionales y el contexto institucional. En este sentido, la falta de ajustes y actualizaciones demuestra que el PMI no está aportando de manera efectiva al proceso de armonización curricular requerido, por lo que se hace necesario fortalecer este instrumento para garantizar una educación inicial integral, coherente y pertinente para todos los niveles del segundo ciclo.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución sí cuenta con un plan de estudios organizado para los grados de preescolar del segundo ciclo de educación inicial, estructurado a partir de dimensiones, áreas o campos de experiencia que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, en coherencia con los referentes nacionales del MEN. El mayor avance se evidencia en el grado de transición, donde el Plan de Mejoramiento Institucional ha permitido actualizar y armonizar la propuesta curricular, integrando experiencias pedagógicas basadas en el juego, la exploración, el arte, la literatura, la participación y la afectividad, propios de la educación inicial. Aunque existe una estructura curricular para prejardín, jardín y transición, los avances en los dos primeros son parciales, por lo que el PMI proyecta fortalecer la armonización curricular, la continuidad pedagógica y la coherencia interna del ciclo, asegurando una propuesta integral, progresiva y pertinente que respalde la práctica docente y responda al contexto institucional.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Los mecanismos e instrumentos que la institución utiliza para la valoración y el seguimiento de las niñas y los niños en educación inicial no están plenamente alineados con los Referentes Técnicos del MEN. No existe una definición institucional unificada de los instrumentos cualitativos, lo que lleva a que cada docente utilice herramientas propias, generando variabilidad en los criterios de observación, registro e interpretación de los procesos de desarrollo. Adicionalmente, la información recolectada se comunica principalmente a través de boletines cuantitativos, centrados en resultados finales, lo cual no corresponde al enfoque cualitativo, continuo y descriptivo que orienta la valoración en la educación inicial. Los referentes del MEN priorizan la observación permanente, la documentación pedagógica y la comunicación narrativa con las familias, sin fines de calificación. En síntesis, aunque existen esfuerzos individuales de seguimiento, la falta de instrumentos institucionalizados y coherentes hace que la valoración se aleje de los principios de la educación inicial. Por ello, se requiere fortalecer este proceso mediante la construcción y adopción de herramientas cualitativas comunes, acordes con los lineamientos nacionales.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos e instrumentos utilizados para la valoración y el seguimiento de las niñas y los niños en educación inicial no están plenamente alineados con los Referentes Técnicos del MEN. La institución no cuenta con lineamientos institucionales unificados, lo que hace que cada docente utilice instrumentos propios, generando desigualdad en los criterios de observación, registro y análisis de los procesos de desarrollo. Asimismo, la información recolectada se comunica principalmente a través de boletines cuantitativos, centrados en resultados finales, lo cual se aleja del enfoque de la educación inicial que privilegia una valoración cualitativa, continua y descriptiva, sin fines de calificación o promoción. En síntesis, aunque existen esfuerzos individuales de seguimiento, la falta de instrumentos institucionalizados y coherentes dificulta la observación permanente, la documentación pedagógica y la comunicación cualitativa con las familias. Por ello, es necesario fortalecer este proceso mediante la construcción y adopción institucional de herramientas cualitativas acordes con los lineamientos del MEN.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En la institución aún se utilizan instrumentos de valoración de carácter calificativo, como escalas numéricas, cartas y descriptores tipo superior o deficiente. Aunque estos mecanismos han sido usados tradicionalmente para informar a las familias, no corresponden al enfoque cualitativo y descriptivo que orienta la educación inicial según los Referentes Técnicos del MEN. El uso de estas herramientas centra la valoración en la calificación del desempeño, simplifica los procesos de desarrollo infantil y puede generar comparaciones entre los niños, lo cual se aleja del carácter no promocional, no punitivo y no selectivo de la valoración en primera infancia. Además, reduce experiencias complejas y significativas a símbolos o categorías fijas que no reflejan los ritmos y particularidades individuales. Aunque algunos docentes complementan con observaciones descriptivas, la información que reciben las familias sigue teniendo un énfasis cuantitativo, especialmente en los boletines. Esto evidencia la necesidad de transformar los instrumentos institucionales, avanzando hacia herramientas de observación, documentación pedagógica y comunicación cualitativa, coherentes con los referentes del MEN y con una visión integral del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos que utilizan las maestras y maestros sí permiten reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños; sin embargo, este proceso se desarrolla principalmente desde iniciativas individuales y no desde un sistema institucional unificado. Aunque no existen instrumentos cualitativos comunes, las maestras emplean diarios de campo, registros anecdóticos, rúbricas descriptivas y observaciones, que favorecen una valoración centrada en los procesos, intereses, ritmos y trayectorias de cada niño. Estas prácticas permiten visibilizar capacidades, comprender las necesidades particulares y promover un acompañamiento pedagógico diferenciado, coherente con el enfoque integral de la educación inicial. Asimismo, fortalecen una mirada que prioriza la experiencia, el vínculo, la participación y el bienestar, más allá de los resultados. No obstante, la ausencia de lineamientos institucionales compartidos limita la consolidación de estas buenas prácticas. Por ello, se hace necesario institucionalizar un marco común de valoración cualitativa, alineado con los referentes del MEN, que permita un seguimiento más coherente, sistemático y sostenible del desarrollo integral en la primera infancia.

	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los mecanismos e instrumentos que se utilizan actualmente para la valoración y el seguimiento en educación inicial no permiten de manera suficiente la descripción y narración detallada de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Aunque algunas docentes realizan registros cualitativos, estos esfuerzos no están integrados en un sistema institucional que garantice una documentación narrativa, continua y profunda. En la práctica, predomina el uso de escalas numéricas, caritas, categorías calificativas y boletines cuantitativos, los cuales reducen la complejidad del desarrollo infantil y no posibilitan describir procesos, intereses, estrategias ni transformaciones en el tiempo. Esto limita el reconocimiento de la singularidad de cada trayectoria y se aleja del enfoque cualitativo propuesto por los Referentes Técnicos del MEN. Si bien existen observaciones y notas descriptivas elaboradas por algunas maestras, estas no se encuentran formalizadas ni articuladas institucionalmente, ni se utilizan de manera sistemática para la comunicación con las familias o la retroalimentación pedagógica. Por ello, se hace necesario fortalecer lineamientos institucionales que permitan avanzar hacia una valoración formativa, cualitativa y respetuosa del desarrollo infantil, coherente con la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el componente de gestión académica y diseño pedagógico-curricular, no evidencia avances significativos en la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Aunque se han realizado ajustes al plan de estudios principalmente en el grado de transición, el componente de evaluación no cuenta con lineamientos, instrumentos ni estrategias institucionales que fortalezcan la valoración cualitativa. Actualmente, no existen directrices unificadas para documentar y comunicar los procesos de desarrollo, lo que deja esta tarea a iniciativas individuales de las docentes. Además, continúa predominando una valoración cuantitativa, mediante escalas y boletines, que limita la observación integral y narrativa requerida por los Referentes Técnicos del MEN. Esta situación dificulta identificar de manera sistemática las fortalezas, intereses, ritmos y singularidades de las niñas y los niños, y afecta la continuidad pedagógica entre prejardín, jardín y transición. En consecuencia, aunque el PMI ha avanzado en la actualización curricular, no ha priorizado el fortalecimiento del seguimiento y la valoración del desarrollo infantil. Se hace necesario que futuras acciones del PMI incluyan la definición de mecanismos e instrumentos cualitativos, coherentes con la educación inicial, que permitan acompañar de forma integral, continua y respetuosa los procesos de cada niño.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia de la institución si incluye acuerdos construidos de manera participativa con las niñas, los niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias, lo que evidencia un enfoque coherente con los principios de la educación inicial y con la promoción de la participación y la corresponsabilidad. Estos acuerdos se han construido a partir de espacios de diálogo entre docentes, familias y niños, teniendo en cuenta sus capacidades y nivel de desarrollo. Esto favorece que los niños comprendan y se apropien de las normas, fortalece la corresponsabilidad familiar y promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. De esta manera, el manual de convivencia trasciende su función normativa y se consolida como una herramienta pedagógica, que contribuye a la construcción de ambientes seguros, respetuosos y formativos, fortaleciendo la cultura institucional y el ejercicio de ciudadanía desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Este aspecto es especialmente relevante porque demuestra que el Manual de Convivencia no es un documento impuesto, sino una construcción participativa que reconoce a las familias como actores fundamentales de la vida institucional. La inclusión de los acuerdos definidos en la Asamblea de Padres fortalece el principio de corresponsabilidad y promueve una convivencia basada en el respeto, el cuidado, el diálogo y la garantía de los derechos de las niñas y los niños. Asimismo, el hecho de que estos compromisos estén consignados en el Manual evidencia su alineación con el marco normativo vigente, que prioriza la prevención de las violencias, la formación en derechos humanos, la educación para la sexualidad desde un enfoque de cuidado y la consolidación de entornos protectores desde la primera infancia. En este sentido, el Decreto 459 de 2024 respalda la importancia de prácticas institucionales claras, participativas y coherentes con el enfoque de derechos. En educación inicial, esta articulación es fundamental porque permite consolidar ambientes seguros, afectivos y coherentes entre el hogar y la institución. Así, el Manual de Convivencia se convierte en una herramienta pedagógica viva, que orienta las relaciones cotidianas, fortalece el trabajo con las familias y respalda el desarrollo integral y el bienestar de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), desde el área de gestión directiva y el componente de clima escolar y manual de convivencia, si promueve avances significativos en la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. El PMI contempla espacios donde los niños del segundo ciclo pueden expresar sus opiniones y participar en la construcción de normas y acuerdos, de manera acorde con su edad y nivel de desarrollo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad. Asimismo, el PMI articula la participación infantil con la participación de las familias, generando canales de diálogo que permiten reconocer y valorar la voz de los niños en las decisiones relacionadas con la convivencia. Las acciones orientadas al clima escolar positivo favorecen ambientes de respeto, escucha y seguridad emocional, fundamentales para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la resolución pacífica de conflictos. Estas estrategias son coherentes con los Referentes Técnicos del MEN y la política de atención integral a la primera infancia, que reconocen a los niños como sujetos de derechos y actores activos de su convivencia. En síntesis, el PMI facilita condiciones para que la participación infantil se traduzca en prácticas reales y significativas, fortaleciendo la coherencia institucional y el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no contempla mecanismos claros ni diversos de participación genuina para las niñas y los niños de educación inicial. Aunque establece normas generales de convivencia, no incluye estrategias específicas que permitan la escucha activa, la participación en la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos o la toma de decisiones acordes con su edad y desarrollo. La ausencia de canales formales de expresión limita el protagonismo infantil y reduce las oportunidades para que los niños se reconozcan como sujetos de derechos con capacidad de opinar e incidir en su entorno. Esto dificulta el desarrollo de habilidades como la autonomía, la corresponsabilidad y la ciudadanía, fundamentales desde la primera infancia. Asimismo, esta situación evidencia un desfase frente a los Referentes Técnicos del MEN y la política de atención integral, que promueven la participación activa de los niños como principio pedagógico. En consecuencia, se hace necesario actualizar el manual de convivencia para incorporar estrategias participativas que fortalezcan un clima escolar democrático, inclusivo y coherente con los principios de la educación inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con estrategias pertinentes y acordes a la edad para divulgar y socializar el manual de convivencia con las niñas y los niños de educación inicial. Estas acciones permiten que los acuerdos sean comprendidos, vividos y apropiados, más allá de su carácter normativo. La socialización se realiza mediante lenguaje sencillo, imágenes, juegos, cuentos, dramatizaciones y rutinas del aula, lo que facilita la comprensión de normas, derechos y responsabilidades. Además, los principios del manual se integran a la vida cotidiana del aula, a través de asambleas, círculos de diálogo y momentos de juego, favoreciendo el aprendizaje experiencial. Asimismo, se involucra a las familias en la divulgación del manual, promoviendo coherencia entre el hogar y la institución. El uso de recursos visuales y auditivos refuerza la recordación y el sentido de los acuerdos. En conjunto, estas estrategias fortalecen un ambiente seguro, afectivo y participativo, coherente con los principios de la educación inicial y el desarrollo integral de los niños.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia de la institución si incorpora mecanismos pertinentes y adaptados para el ejercicio de la ciudadanía en la educación inicial. Estas estrategias permiten que las niñas y los niños desarrollen habilidades sociales, valores democráticos y competencias para la convivencia pacífica, desde un enfoque de derechos y acorde con su etapa de desarrollo. El manual promueve la convivencia y la paz mediante acuerdos y prácticas que favorecen el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, fomenta la participación y la responsabilidad democrática, brindando espacios donde los niños pueden expresar sus opiniones, construir acuerdos y asumir responsabilidades acordes a su edad, fortaleciendo la autonomía y el sentido de pertenencia. De igual forma, se enfatiza la valoración de la diversidad, promoviendo el respeto por las diferencias y el reconocimiento de la identidad de cada niño. Estas acciones se articulan con la práctica pedagógica cotidiana a través de asambleas infantiles, juegos, proyectos y actividades lúdicas, presentadas de manera comprensible y significativa. En síntesis, el manual de convivencia sí favorece el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia, permitiendo que los niños vivan y aprendan estos principios de forma práctica, afectiva y coherente con los lineamientos de la educación inicial.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo sí desarrolla procesos de capacitación y formación continua y pertinente para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional es fundamental para garantizar una educación de calidad y una atención integral a las niñas y los niños. Las capacitaciones están orientadas específicamente al segundo ciclo de educación inicial y abordan temas clave como el desarrollo integral, el juego como estrategia pedagógica, la planeación curricular, la evaluación cualitativa y la atención a la diversidad. Estos procesos se realizan de manera sistemática a lo largo del año, mediante talleres, espacios de reflexión pedagógica y acompañamiento a la práctica docente. Asimismo, la formación se encuentra articulada con los lineamientos del MEN y los referentes técnicos de educación inicial, y tiene un enfoque práctico y colaborativo, que favorece el intercambio de experiencias y la mejora continua. En conjunto, estas acciones fortalecen las competencias docentes y apoyan la implementación del PMI, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar de las niñas y los niños.
	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones realizadas por la institución en recursos para el aprendizaje y dotación no son plenamente pertinentes para la educación inicial, ya que varios de los materiales adquiridos no responden a las características, intereses y ritmos de las niñas y los niños del segundo ciclo. En muchos casos, se trata de recursos pensados para niveles superiores, lo que limita su uso pedagógico y la promoción del juego, la exploración y el aprendizaje experiencial, ejes fundamentales de la educación inicial. Además, la dotación presenta poca diversificación, con escasos materiales orientados al desarrollo socioemocional, motriz, creativo y artístico, aspectos clave para el desarrollo integral en la primera infancia. A esto se suma una débil articulación con la propuesta pedagógica y curricular, lo que dificulta su uso planificado y coherente en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, la insuficiencia y limitada accesibilidad de algunos recursos afecta la implementación de actividades lúdicas y participativas, incidiendo en la calidad de las experiencias educativas. En síntesis, aunque la institución realiza inversiones, se requiere reorientar la planificación de la dotación, priorizando materiales pertinentes para la educación inicial y alineados con los referentes del MEN y con las necesidades reales de las niñas y los niños.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo sí desarrolla procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial, garantizando que las aulas cuenten con materiales y recursos básicos necesarios para implementar las experiencias pedagógicas en prejardín, jardín y transición. Estos procesos incluyen la adquisición y entrega de materiales didácticos, mobiliario y utensilios de aula, su organización y distribución entre los diferentes grupos, y el monitoreo de su uso para asegurar funcionalidad y buen estado. La dotación permite a los docentes planear y ejecutar actividades de juego, exploración, arte, motricidad y lectura, favoreciendo el desarrollo integral de los niños. Además, estos procesos están integrados en la planificación institucional, alineando los recursos con los objetivos pedagógicos y las necesidades de los niños, lo que evidencia un compromiso por garantizar condiciones adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje. En síntesis, la dotación apoya la implementación de la propuesta curricular y la participación activa de los niños en su desarrollo integral.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no cuenta con planta física plenamente adecuada para atender a las niñas y los niños de educación inicial, presentando deficiencias que afectan la seguridad, la calidad y la adecuación para la primera infancia. Las aulas y zonas de juego no siempre cumplen con las dimensiones recomendadas, limitando la movilidad y la exploración necesarias para el desarrollo integral. Existen riesgos de seguridad, como instalaciones eléctricas, mobiliario inadecuado y áreas de recreo sin protección, además de falta de adaptación a las necesidades de prejardín, jardín y transición, incluyendo alturas de mobiliario, baños, áreas de descanso y zonas de juego sensorial. También se identifican deficiencias en iluminación, ventilación y confort, lo que impacta en la atención, concentración y bienestar de los niños. En síntesis, la infraestructura actual no garantiza un entorno seguro ni óptimo para el desarrollo integral, evidenciando la necesidad urgente de realizar adecuaciones físicas y mejoras que permitan a los niños aprender y explorar en condiciones seguras, confortables y propicias para la educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	El establecimiento educativo sí invirtió de manera pertinente los recursos de gratuidad recibidos para la primera infancia, destinándolos a atender directamente las necesidades de prejardín, jardín y transición. Los recursos se usaron para la adquisición de materiales pedagógicos, juegos educativos, libros y mobiliario adaptado, fortaleciendo actividades lúdicas y experiencias de aprendizaje significativas. Además, la inversión apoyó el desarrollo integral de los niños en termino cognitivo, motriz, socioemocional y artístico y se articuló con la propuesta pedagógica y la planificación curricular, garantizando pertinencia y funcionalidad en las actividades docentes. Esto contribuyó al fortalecimiento de la calidad educativa y al cumplimiento de los objetivos del plan de estudios. En síntesis, los recursos de gratuidad fueron utilizados de manera estratégica y adecuada, impactando directamente la educación inicial y la atención integral a la primera infancia, en línea con los fines establecidos por la política de gratuidad del Estado.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo sí desarrolla procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de educación inicial, asegurando que los espacios sean funcionales, seguros y adecuados para prejardín, jardín y transición. Estos procesos incluyen la gestión de aulas y zonas de juego, la adecuación de mobiliario, iluminación y ventilación, y el mantenimiento preventivo y correctivo de instalaciones, con el fin de minimizar riesgos y garantizar durabilidad. También se asegura que los espacios estén adaptados a las necesidades de la primera infancia, con materiales al alcance de los niños y ambientes estimulantes. Además, estas acciones se coordinan con la planificación pedagógica, garantizando que los espacios estén disponibles y preparados para actividades lúdicas, de estimulación, motricidad y aprendizaje, apoyando la propuesta pedagógica institucional. En síntesis, la planta física se administra y mantiene de manera sistemática y coherente, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), desde el área de gestión administrativa, financiera y de talento humano, sí genera avances concretos para los grupos de educación inicial y sus maestros. El PMI contempla la administración y adecuación de la planta física, asegurando que aulas y zonas de recreación sean seguras, funcionales y adaptadas a las necesidades de la primera infancia. Además, planifica la adquisición de recursos pedagógicos y mobiliario pertinente, permitiendo experiencias de aprendizaje significativas. En cuanto al talento humano, incluye formación continua para docentes en estrategias pedagógicas, evaluación cualitativa y atención a la diversidad, fortaleciendo sus competencias para acompañar integralmente a los niños. Todas estas acciones se articulan con la propuesta pedagógica, asegurando coherencia entre infraestructura, recursos y práctica docente. En síntesis, el PMI contribuye al bienestar, aprendizaje y desarrollo integral de los niños, y al fortalecimiento de las competencias de los maestros, mejorando la calidad educativa en educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE 19 DE MARZO
CODIGO DANE	123807000734

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**23/2/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Revisión colaborativa de la propuesta pedagógica y curricular Se realizan espacios de análisis conjunto con docentes, directivos y otros miembros de la comunidad educativa para examinar la propuesta pedagógica y curricular institucional. Durante este proceso, se contrastan los contenidos, enfoques y estructuras con las Bases Curriculares del MEN, identificando los elementos que están alineados y aquellos que requieren ajustes o fortalecimiento. 2. Evaluación de propósitos, enfoques y estructura del currículo Se analiza en detalle el currículo vigente, considerando sus propósitos formativos, los enfoques pedagógicos aplicados y la organización de los contenidos y experiencias de aprendizaje. Este análisis permite reconocer las fortalezas consolidadas en la práctica educativa, así como los vacíos o aspectos que necesitan actualización para garantizar que el currículo sea pertinente, relevante y adecuado a las necesidades del segundo ciclo de educación inicial. 3. Definición de acuerdos para la armonización curricular Se identifican los elementos del currículo que requieren articulación o ajuste, tales como las actividades rectoras, líneas de acción pedagógica, progresiones de aprendizaje, secuenciación de experiencias y la organización del ciclo de educación inicial. A partir de ello, se generan consensos entre los actores educativos para asegurar que los cambios propuestos sean coherentes, factibles, sostenibles y se integren de manera efectiva en la práctica institucional. 4. Elaboración de aportes para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) Se consolida un documento que recopila las acciones de ajuste y mejora curricular definidas de manera participativa. Este documento se incorpora al PMI, garantizando que la actualización del currículo se realice de manera sistemática, alineada con los lineamientos del MEN y centrada en promover el desarrollo	Durante el encuentro también se generó una reflexión orientada a la importancia de vincular los procesos de revisión y ajuste curricular con los instrumentos de planeación institucional, particularmente con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Los directivos docentes reconocieron que las reflexiones pedagógicas que surgen del diálogo con la maestra deben trascender el ámbito del análisis y traducirse en acciones concretas que orienten el fortalecimiento de la educación inicial en la institución. En este sentido, se destacó la necesidad de sistematizar los acuerdos y aprendizajes construidos durante el proceso de acompañamiento pedagógico, con el fin de integrarlos dentro de estrategias institucionales de mejora. La participación activa de la maestra en este proceso fue reconocida como un elemento clave, ya que su experiencia permite identificar de manera precisa aquellos aspectos del currículo que requieren fortalecimiento para garantizar experiencias educativas más significativas y coherentes con el desarrollo integral de la primera infancia.	Desde la observación del acompañante, el encuentro permitió evidenciar la importancia de fortalecer la relación entre los procesos de reflexión curricular y la planeación institucional, particularmente en lo relacionado con la incorporación de los ajustes identificados dentro del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Durante el diálogo con los directivos docentes y la maestra, se destacó que las reflexiones pedagógicas que emergen de estos espacios deben trascender el nivel discursivo y traducirse en acciones concretas que orienten el fortalecimiento de la educación inicial en la institución. En este sentido, se considera fundamental que los acuerdos construidos colectivamente puedan sistematizarse e incorporarse en estrategias institucionales de mejora que permitan dar continuidad a los procesos de reflexión pedagógica iniciados.	El proceso de acompañamiento permitió reconocer como acción de cambio la necesidad de sistematizar los aprendizajes y acuerdos pedagógicos surgidos durante los espacios de reflexión institucional, integrándolos dentro de las estrategias de mejora institucional. En este sentido, se propone que los directivos docentes promuevan mecanismos que permitan recoger las reflexiones de la maestra sobre su práctica pedagógica, de modo que estas se conviertan en insumos valiosos para el fortalecimiento del currículo de educación inicial.
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Revisión colaborativa del Manual de Convivencia Se realizan espacios de análisis conjunto con maestros, directivos y otros actores de la comunidad educativa, con el propósito de identificar los elementos del manual que ya se encuentran alineados con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024, así como aquellos aspectos que requieren actualización para responder de manera más pertinente a las necesidades de las niñas y los niños de educación inicial. 2. Participación de las niñas y los niños Se analiza la inclusión de la voz de los niños y niñas en los procesos de convivencia, reconociendo avances existentes y determinando ajustes necesarios para fortalecer mecanismos de escucha activa, incidencia y participación en la toma de decisiones. Las estrategias deben estar adaptadas a la edad y al desarrollo de los niños, fomentando su protagonismo como sujetos de derechos desde la primera infancia. 3. Promoción del ejercicio de la ciudadanía Se identifican oportunidades para incorporar acciones pedagógicas que favorezcan la convivencia pacífica, la participación democrática, el respeto a la pluralidad y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva. Esto permite que los niños comiencen a comprender y practicar derechos, deberes y valores cívicos de manera contextualizada y significativa. 4. Construcción participativa de acuerdos Se promueve la elaboración conjunta de acuerdos pedagógicos entre docentes y familias, asegurando que estos sean documentados y puedan incorporarse en futuras actualizaciones del manual. Este proceso fortalece la corresponsabilidad educativa y consolida la participación activa de la comunidad en la cultura de convivencia de la institución.			
FECHA ENCUENTRO 3	**13/4/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1. Revisión conjunta del proceso de valoración Se realizan espacios de análisis colaborativo con docentes, directivos y otros actores educativos, con el fin de examinar integralmente el proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Este ejercicio permite identificar fortalezas y posibles desajustes en relación con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del MEN, garantizando que la práctica institucional se mantenga alineada con los referentes nacionales y con el enfoque integral de la educación inicial. 2. Identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora Se evalúan los logros y fortalezas en la observación, registro y seguimiento de los niños, reconociendo buenas prácticas ya implementadas. De manera complementaria, se identifican vacíos o debilidades en los instrumentos, momentos de seguimiento y criterios de análisis utilizados actualmente. A partir de este diagnóstico, se proponen acciones de mejora que optimicen la valoración cualitativa, asegurando que la información recogida sea útil para la planificación pedagógica, el acompañamiento diferenciado y la atención a la singularidad de cada niño. 3. Consolidación de criterios comunes Se establecen criterios unificados que orienten la valoración cualitativa de manera coherente con las actividades rectoras de la institución. Estos criterios deben respetar los principios de la educación inicial, privilegiando la observación de procesos, los intereses individuales y los ritmos de desarrollo propios de cada niño, garantizando que la valoración sea formativa, integral y respetuosa de la diversidad infantil. 4. Compartir referentes y lineamientos			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JOSÉ LUIS UBARNES URIBE**				
ETC	CÓRDOBA				
Municipio:	TUCHÍN	**CODIGO DANE**	223670001333		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE TÉCNICA ALVARO ULCUE CHOCUE	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	FRANKLIN RUÍZ	**Contacto telefónico**	3113924273	**Correo Electrónico**	No aplica
Nombre del Coordinador(a) EE	MANUEL MONTAÑO	**Contacto telefónico**	3106954324	**Correo Electrónico**	No aplica
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	No aplica
Numero de Maestras de Educación Inicial	12	**Total de grupo de educación inicial del EE**	12		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	44
JARDIN	5	110
TRANSICIÓN	5	110

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se propone un proceso de revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular, con participación de maestros, directivos y otros actores educativos, para analizar críticamente el currículo vigente y contrastarlo con las Bases Curriculares del MEN, identificando coherencias, avances y desajustes frente a los enfoques de educación inicial. El análisis se centra en los propósitos formativos, enfoques pedagógicos y estructura curricular, permitiendo reconocer fortalezas consolidadas y aspectos que requieren actualización o ajustes, asegurando pertinencia y adecuación a las necesidades de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición. A partir de este análisis se establecerán acuerdos de armonización curricular, incluyendo: Actividades rectoras y líneas de acción pedagógica. Progresiones de aprendizaje y secuenciación de experiencias. Enfoques de desarrollo integral. Organización del ciclo para garantizar continuidad pedagógica. Estos acuerdos buscan que los ajustes sean coherentes, viables y sostenibles en la práctica educativa. Finalmente, se elaborará un documento de aportes para el PMI, detallando acciones concretas y estrategias de mejora curricular, que serán incorporadas para asegurar que la actualización del currículo sea sistemática, alineada con los referentes del MEN y centrada en el desarrollo integral, bienestar y aprendizaje significativo de las niñas y los niños.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución si cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo y aprendizaje de niñas y niños del segundo ciclo de educación inicial, alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos del MEN. Aspectos clave de esta coherencia: Alineación con la política nacional de primera infancia: La propuesta promueve bienestar, protección, educación y participación, asegurando que el trabajo educativo respete los derechos y necesidades de los niños desde la primera infancia. Integración de los Referentes Técnicos del MEN: Incorpora enfoques de desarrollo integral (cognitivo, socioemocional, físico y comunicativo). Aplica estrategias centradas en estimulación, exploración y juego. Ofrece orientaciones para planificar experiencias significativas de aprendizaje, basadas en criterios técnicos y normativos nacionales. Promoción del desarrollo y aprendizaje integral: Favorece autonomía y socialización. Estimula lenguaje, motricidad y creatividad. Fortalece identidad y comprensión de derechos. Considera las etapas características y capacidades de cada niño, respetando atención personalizada.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI impulsa la armonización curricular en educación inicial mediante la revisión sistemática de objetivos y contenidos, la alineación con los lineamientos del MEN, la construcción colectiva de consensos entre docentes y directivos, y la implementación práctica de los ajustes en el aula. Esto fortalece la coherencia, la integralidad y la continuidad pedagógica entre prejardín, jardín y transición, asegurando que la propuesta curricular no quede solo en papel, sino que se traduzca en experiencias de aprendizaje significativas. En síntesis, el PMI consolida una propuesta educativa pertinente y de calidad, centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios está organizado de forma clara, coherente e intencionada, agrupando los aprendizajes en áreas que cubren las principales dimensiones del desarrollo infantil: socioemocional, lenguaje y comunicación, pensamiento lógico-matemático, exploración del entorno, expresión artística y motricidad. Esto permite a los docentes planificar experiencias integrales sin fragmentar el aprendizaje. Incluye una secuenciación progresiva que respeta los ritmos y capacidades de los niños de prejardín, jardín y transición, asegurando continuidad pedagógica y consolidación de aprendizajes entre grados. Además, el plan está alineado con la propuesta pedagógica institucional y los lineamientos del MEN, garantizando pertinencia pedagógica y cumplimiento de los criterios de calidad educativa. Finalmente, funciona como una herramienta guía para los docentes, orientando la planificación, la selección de estrategias didácticas y el uso de recursos, promoviendo una práctica educativa sistemática, coherente e intencionada.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución no cuenta con instrumentos cualitativos claros para valorar y dar seguimiento al desarrollo de los niños de educación inicial. La falta de lineamientos unificados obliga a que cada docente use sus propios registros, lo que genera variabilidad y poca coherencia entre grupos y niveles. Como consecuencia: No se documentan de manera sistemática ritmos de aprendizaje, fortalezas, intereses y procesos socioemocionales. Se dificulta construir una visión integral de cada niño. La valoración se centra en escalas cuantitativas o descriptores generales, limitando retroalimentación significativa y ajustes pedagógicos pertinentes. En síntesis, esta carencia representa una debilidad importante para ofrecer una educación inicial centrada en la singularidad y el desarrollo integral de los niños.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	La institución no dispone de instrumentos cualitativos claros para valorar y dar seguimiento al desarrollo de los niños de educación inicial. La ausencia de lineamientos unificados obliga a que cada docente utilice sus propios registros, generando variabilidad y poca coherencia entre grupos y niveles. Como consecuencia: No se documentan de manera sistemática los ritmos de aprendizaje, fortalezas, intereses ni procesos socioemocionales. Se dificulta construir una visión integral de cada niño. La valoración se centra en escalas cuantitativas o descriptores generales, limitando la retroalimentación significativa y los ajustes pedagógicos pertinentes. En síntesis, esta carencia constituye una debilidad importante para garantizar una educación inicial centrada en la singularidad y el desarrollo integral de los niños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Los mecanismos de valoración y seguimiento en educación inicial no utilizan escalas numéricas, cartas ni descriptores calificativos como "superior" o "deficiente", evidenciando una decisión pedagógica coherente con los principios de la educación inicial. La institución prioriza un enfoque cualitativo e integral, centrado en la observación sistemática y en la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niño. Esto permite identificar intereses, capacidades, motivaciones y formas de relacionarse con el entorno, evitando reducciones simplificadas o comparaciones entre pares. Se promueven registros descriptivos y narrativos que documentan avances cognitivos, comunicativos, socioemocionales y físicos, así como autonomía, interacción social y exploración del medio, desde una mirada situada y contextualizada. Este enfoque favorece que los docentes reflexionen sobre su práctica, ajusten estrategias pedagógicas, diseñen experiencias significativas y comuniquen a las familias el desarrollo de los niños de manera formativa y respetuosa, sin recurrir a calificaciones o etiquetas. En síntesis, la institución apuesta por un seguimiento cualitativo, formativo y centrado en los procesos, reconociendo los ritmos, trayectorias y singularidades de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos e instrumentos de valoración y seguimiento en educación inicial permiten reconocer y fortalecer las capacidades, fortalezas y singularidades de cada niño, en coherencia con un enfoque integral del desarrollo infantil. Estos recursos registran información de múltiples dimensiones: cognitiva, comunicativa, socioemocional, motriz, sensorial y expresiva–creativa, evitando valoraciones parciales o estandarizadas. Además, facilitan la identificación de intereses, ritmos de aprendizaje y modos de interactuar, respetando la individualidad y trayectoria de cada niño sin comparaciones ni juicios uniformes. Este enfoque favorece la planificación pedagógica diferenciada, ajustando las estrategias educativas a las necesidades reales de los niños y promoviendo experiencias significativas. También fortalece la autoestima, motivación y participación activa de los niños, mientras proporciona a los docentes información cualitativa valiosa para la reflexión sobre su práctica y el acompañamiento integral de cada niño.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los mecanismos e instrumentos actuales para la valoración y seguimiento en primera infancia no permiten describir ni narrar adecuadamente los procesos de desarrollo y aprendizaje, limitando la comprensión integral de las trayectorias infantiles. Los instrumentos empleados son mayormente cuantitativos o categóricos, centrados en resultados puntuales, lo que dificulta documentar cómo los niños participan, qué estrategias utilizan, cómo se relacionan y cómo progresan en lo socioemocional, cognitivo, comunicativo y motriz. Esta práctica está en desfase con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN, que promueven una valoración cualitativa, continua y situada, basada en observación y documentación pedagógica. La falta de registros narrativos impacta la práctica pedagógica: impide diseñar experiencias personalizadas, dificulta el seguimiento continuo y la reflexión del maestro, y limita la comunicación con las familias, que reciben información parcial sobre el desarrollo de sus hijos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y específicamente en el componente de evaluación, no plantea avances significativos en la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños de educación inicial. Aunque reconoce la importancia del mejoramiento continuo, no traduce este objetivo en acciones concretas que fortalezcan el seguimiento pedagógico estructurado propio de la primera infancia. El PMI carece de lineamientos claros y sistemáticos que orienten la observación, documentación y análisis de los procesos de desarrollo, dejando la valoración sujeta a iniciativas individuales y generando prácticas heterogéneas entre docentes. Su enfoque de evaluación es limitado y poco pertinente para la primera infancia, privilegiando registros simplificados o cuantitativos que no reflejan intereses, ritmos ni particularidades de cada niño. Esta situación impacta directamente la práctica pedagógica: dificulta personalizar experiencias, limita la retroalimentación formativa, reduce la comunicación cualitativa con las familias y debilita la continuidad pedagógica entre grados del segundo ciclo de educación inicial. En síntesis, el PMI, en su estado actual, no garantiza condiciones institucionales suficientes para una valoración y seguimiento integral. Se evidencia la necesidad de incorporar mecanismos, instrumentos y estrategias cualitativas que permitan documentar procesos de aprendizaje, reconocer fortalezas e intereses individuales y fortalecer la planificación y práctica pedagógica en coherencia con los lineamientos del MEN.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia de la institución no incorpora ni registra acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, ni con sus familias, lo que limita su carácter formativo, democrático y coherente con el enfoque de derechos propio de la primera infancia. En primer lugar, se evidencia una ausencia de participación formal y documentada de los distintos actores de la comunidad educativa. El Manual se centra principalmente en la enunciación de normas generales de comportamiento y disposiciones institucionales, sin reflejar de manera explícita: Los acuerdos construidos en espacios de participación como asambleas de padres, encuentros pedagógicos o escenarios de diálogo con las familias. La voz y participación de las niñas y los niños en la construcción de normas de convivencia ajustadas a su edad, lenguaje y formas de expresión. Los compromisos corresponsables de las familias frente a la convivencia, el cuidado, la formación en valores y el acompañamiento del proceso educativo. Esta situación evidencia que, aunque puedan existir prácticas participativas en la cotidianidad institucional, estas no se formalizan ni se consolidan en el documento orientador de la convivencia escolar. En segundo lugar, se identifica una desalineación con el marco normativo vigente, en particular con lo establecido en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y en el Decreto 459 de 2024, los cuales enfatizan que los Manuales de Convivencia deben construirse y actualizarse desde un enfoque participativo, preventivo y pedagógico, integrando: Acuerdos consensuados con la comunidad educativa, Estrategias para la promoción de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de las violencias,

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	Aunque el Manual de Convivencia incluye normas generales, principios y lineamientos básicos, no refleja de manera sistemática los acuerdos colectivos construidos con las familias en los espacios de participación institucional. Esta omisión limita su función pedagógica, preventiva y corresponsable, especialmente en lo relacionado con la convivencia escolar y la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes. Se identifican varias debilidades: Desalineación con el marco normativo nacional: El manual no incorpora los lineamientos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar ni del Decreto 459 de 2024, que exigen reflejar acuerdos participativos con familias, enfocados en derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de violencias. Falta de formalización de la participación familiar: Los compromisos y acuerdos construidos en la Asamblea de Padres no quedan registrados en el documento, reduciendo su visibilidad, apropiación y reconocimiento como compromisos institucionales. Ausencia de mecanismos de seguimiento: Al no estar consignados en el manual, estos acuerdos no pueden ser monitoreados, evaluados ni retroalimentados, lo que debilita la efectividad de acciones para prevenir violencia, promover convivencia pacífica y garantizar los derechos de los niños. En síntesis, la ausencia de registro y formalización de acuerdos participativos limita la coherencia del manual con las políticas nacionales y reduce su impacto en la cultura de convivencia y corresponsabilidad familiar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El PMI reconoce la importancia de incluir la voz de los niños y niñas en la vida institucional, entendiendo que, desde la primera infancia, son sujetos de derechos con capacidad progresiva para expresar opiniones, emociones e intereses. Por ello, se proponen estrategias que generan espacios pedagógicos y cotidianos en los que los niños pueden: Expresar percepciones sobre la convivencia escolar. Participar en la construcción de acuerdos sencillos y comprensibles. Aportar ideas sobre cuidado, respeto y organización del aula y la institución. Estas acciones fomentan sentido de pertenencia, corresponsabilidad y apropiación de normas, siempre mediadas por adultos y adaptadas a la edad y nivel de desarrollo. El PMI también promueve la articulación entre la participación infantil y el rol de las familias, reconociendo la necesidad de coherencia entre escuela y hogar. Esto incluye: Espacios de diálogo entre maestros y padres de familia. Estrategias para visibilizar y socializar las opiniones y acuerdos de los niños. Acciones de acompañamiento familiar que refuercen en casa los valores, normas y acuerdos de la institución. Estas acciones fortalecen la corresponsabilidad en la convivencia escolar y amplían el impacto de la participación infantil más allá del aula. Además, el PMI busca promover un clima escolar positivo, protector y participativo, donde se privilegian el diálogo, la escucha activa y el reconocimiento del otro. Esto permite que los niños: Se sientan seguros y valorados para expresar emociones, ideas y necesidades.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia otorga un lugar central a la promoción de la voz infantil, estableciendo estrategias que permiten a los niños y niñas expresar libre y respetuosamente sus opiniones, emociones, intereses y necesidades. Para ello, se contemplan espacios pedagógicos adaptados a la educación inicial, como asambleas infantiles, círculos de la palabra, diálogos guiados y dinámicas de grupo, que favorecen la comunicación y la sensación de ser escuchados. Además, se incentiva su participación en la construcción de normas y acuerdos sencillos, fortaleciendo sentido de pertenencia, corresponsabilidad y apropiación de las reglas escolares. Las propuestas de los niños se valoran explícitamente e integran las prácticas cotidianas del aula y la institución. El manual también incorpora procesos de incidencia progresiva, mediante los cuales los niños pueden influir, de manera guiada, en decisiones sobre su entorno inmediato, incluyendo la planificación de actividades, la organización de espacios y la definición de acuerdos de convivencia. Esto fomenta autonomía, responsabilidad y capacidad de toma de decisiones desde la primera infancia. Asimismo, se articula la participación infantil con la educación para la ciudadanía, promoviendo cooperación, empatía, respeto y resolución pacífica de conflictos. Estas orientaciones permiten que los niños comprendan progresivamente sus derechos y deberes y asuman responsabilidades acordes a su edad y contexto, sentando bases sólidas para la convivencia democrática. Finalmente, los mecanismos de participación no se limitan a disposiciones normativas, sino que se concretan en experiencias pedagógicas reales, como juegos de roles, dramatizaciones, proyectos de aula y situaciones cotidianas de interacción, garantizando que la participación sea significativa, experiencial y coherente con los objetivos de la educación inicial. En síntesis, el Manual de Convivencia promueve formas diversas, pertinentes y genuinas de participación infantil, fortaleciendo el protagonismo, el desarrollo socioemocional y la comprensión progresiva de la ciudadanía de los niños y niñas de educación inicial.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución implementa múltiples estrategias pedagógicas para la socialización del Manual de Convivencia, adaptadas al segundo ciclo de educación inicial. Estas acciones no solo transmiten normas, sino que buscan que los niños comprendan, se apropien y participen activamente en la construcción de un ambiente escolar seguro, respetuoso y afectivo. La socialización se realiza con un lenguaje sencillo, ilustraciones, ejemplos de la vida cotidiana y dinámicas lúdicas que facilitan la comprensión de normas, derechos, responsabilidades y acuerdos, promoviendo aprendizajes significativos y no memorísticos. Se desarrollan actividades participativas y vivenciales, como juegos, cuentos, dramatizaciones, canciones y rutinas grupales, que permiten experimentar la convivencia, reflexionar sobre conflictos cotidianos y practicar la resolución pacífica de problemas. Estas experiencias se complementan con momentos de diálogo guiado, fortaleciendo habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y el autocontrol. Los principios y acuerdos del manual se integran en la rutina diaria mediante asambleas, círculos de palabra, juegos y actividades colaborativas, asegurando que los niños vivan los acuerdos de manera práctica y constante, comprendiendo la convivencia como un proceso formativo permanente. Asimismo, se involucra a las familias y la comunidad educativa mediante espacios de encuentro, comunicación y orientación sobre los objetivos y principios del manual, promoviendo la corresponsabilidad y coherencia entre escuela y hogar. Finalmente, se utilizan recursos visuales y auditivos, como carteles, pictogramas, afiches, historias y canciones, estratégicamente ubicados en aulas y espacios comunes, facilitando la comprensión, apropiación y recordación de los acuerdos de convivencia de manera lúdica y motivadora.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual promueve de manera intencionada la convivencia pacífica y la construcción de relaciones basadas en el respeto, el diálogo y la cooperación. Mediante normas y acuerdos redactados en lenguaje comprensible, se generan entornos protectores donde los niños aprenden a interactuar positivamente. Actividades como mediación pedagógica, juegos cooperativos, círculos de la palabra y dinámicas grupales permiten desarrollar habilidades para escuchar a otros, expresar emociones, reconocer diferentes puntos de vista y proponer soluciones justas, fortaleciendo la resolución pacífica de conflictos como competencia ciudadana desde edades tempranas. Asimismo, el manual incluye mecanismos de participación y responsabilidad democrática adaptados a la educación inicial, reconociendo a los niños como sujetos de derechos y actores activos en la vida escolar. Se crean espacios donde pueden opinar, tomar decisiones sencillas, construir acuerdos de aula y asumir responsabilidades acordes a su edad, fomentando autonomía, sentido de pertenencia y corresponsabilidad. De esta manera, la ciudadanía se practica de forma concreta y significativa dentro del contexto escolar. El manual también promueve la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, entendiendo la diversidad como un valor central. Se plantean orientaciones pedagógicas que favorecen el reconocimiento y respeto por diferencias culturales, étnicas, de género, familiares y de capacidades. Experiencias que fortalecen la empatía, la inclusión y el respeto mutuo contribuyen a la construcción de una identidad positiva en cada niño y a un sentido de comunidad, favoreciendo ambientes escolares inclusivos y respetuosos. Un aspecto importante es la articulación entre ciudadanía y práctica pedagógica, ya que el manual no se limita a normas escritas. Estrategias como asambleas infantiles, proyectos colectivos, dramatizaciones, juegos de roles y actividades lúdicas permiten que los niños vivencien los principios ciudadanos, comprendan sus derechos y deberes y desarrollen habilidades de participación y toma de decisiones en contextos reales. Finalmente, todas las estrategias están adaptadas a la primera infancia, utilizando recursos como pictogramas, cuentos, canciones, rutinas diarias y material visual. Estos recursos facilitan la comprensión y apropiación de los valores ciudadanos de forma natural, lúdica y motivadora, garantizando que el ejercicio de la ciudadanía sea cercano, significativo y coherente con el nivel de desarrollo de los niños.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo implementa procesos sistemáticos de capacitación y formación continua para los docentes de educación inicial, asegurando que sean pertinentes, contextualizados y enfocados en las necesidades de prejardín, jardín y transición. Estas acciones fortalecen la calidad educativa y mejoran permanentemente las prácticas pedagógicas del segundo ciclo de educación inicial. Los contenidos formativos se centran en el desarrollo integral de los niños, abordando dimensiones cognitivas, socioemocionales, comunicativas, motrices y creativas, así como estrategias pedagógicas basadas en el juego, la exploración, el arte y la literatura. Además, se incluyen orientaciones sobre valoración cualitativa y seguimiento del aprendizaje, promoviendo observación, registro y reflexión pedagógica coherentes con el enfoque de educación inicial. La formación se realiza de manera permanente y alineada con los lineamientos nacionales, tomando como referencia los Referentes Técnicos de Educación Inicial y las orientaciones del Ministerio de Educación. Los talleres y cursos permiten consolidar aprendizajes, actualizar saberes, compartir experiencias y construir conocimiento pedagógico colectivo, fomentando una cultura institucional de mejoramiento continuo. El impacto de esta formación se evidencia en experiencias de aprendizaje más significativas, lúdicas y contextualizadas, ajustadas a los ritmos, intereses y características de cada niño, y en una atención pedagógica más reflexiva, integral y centrada en la singularidad y el bienestar de los niños. En síntesis, el establecimiento garantiza que los docentes de educación inicial accedan a capacitación continua, pertinente y sostenida, fortaleciendo la práctica pedagógica y contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	La dotación de materiales de la institución presenta desajustes frente a las necesidades reales de la educación inicial, especialmente en prejardín, jardín y transición. Aunque se han adquirido recursos, muchos no responden a las características, intereses, ritmos de aprendizaje ni formas de interacción propias de la primera infancia. Los materiales disponibles no siempre son adecuados para la edad de los niños ni promueven aprendizajes significativos a través del juego, la exploración o la experimentación. Además, existe falta de diversidad y enfoque integral, con escasos recursos para el desarrollo socioemocional, la motricidad, la creatividad, la expresión artística y el juego simbólico. También se evidencia poca articulación con la propuesta pedagógica y curricular, lo que dificulta que los docentes integren los materiales de manera coherente en la planeación de experiencias de aprendizaje. A esto se suma la limitación en cantidad y accesibilidad de los recursos, que impide que todos los niños participen simultáneamente en actividades lúdicas y pedagógicas. En síntesis, estas condiciones afectan la calidad educativa, reducen la capacidad de los docentes para diseñar experiencias significativas y limitan el desarrollo integral de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	l establecimiento educativo cuenta con un proceso organizado y sostenido de suministro y dotación de recursos para los grupos de educación inicial, garantizando que los espacios de aprendizaje dispongan de materiales adecuados para experiencias pedagógicas significativas. Se asegura la disponibilidad de recursos esenciales, como materiales didácticos, mobiliario adaptado, utensilios de aula, libros y recursos manipulativos, que promueven el juego, la exploración, la creatividad y la participación activa de los niños y niñas. La organización estratégica de la dotación permite que cada grupo acceda a los recursos de manera ordenada, optimizando los tiempos pedagógicos y favoreciendo la autonomía y seguridad infantil. La dotación respalda la continuidad pedagógica, facilitando actividades de motricidad, expresión artística, lectura, experimentación y juego simbólico, todas coherentes con los intereses y necesidades de los niños. Además, se implementa un monitoreo del uso y conservación de los materiales, promoviendo el cuidado, la responsabilidad y la funcionalidad durante todo el año escolar. Finalmente, la dotación está articulada con la planificación institucional y la propuesta curricular, asegurando que los recursos se utilicen de manera intencionada para fortalecer el desarrollo integral de los niños en todas sus dimensiones. En síntesis, la institución garantiza que los niños y niñas de educación inicial cuenten con recursos adecuados, organizados y vinculados pedagógicamente, favoreciendo experiencias de aprendizaje de calidad, autonomía, exploración y desarrollo integral
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo presenta limitaciones importantes en su planta física, que afectan la calidad, seguridad y adecuación de los espacios destinados a la educación inicial, restringiendo el desarrollo integral de los niños en entornos seguros y estimulantes. Espacios insuficientes o inadecuados: Las aulas y zonas de juego no cumplen con las dimensiones recomendadas por el MEN, limitando la movilidad, la exploración y la realización de actividades lúdicas y proyectos grupales que favorecen la motricidad, creatividad y socialización. Condiciones de seguridad deficientes: Se identifican riesgos como instalaciones eléctricas expuestas, mobiliario no adaptado, superficies resbaladizas y áreas de recreo con protección insuficiente, difícultando la organización de actividades activas y poniendo en peligro la integridad física de los niños. Falta de adecuación a la primera infancia: Muchos espacios no consideran la altura de muebles, disposición de baños, áreas de descanso o materiales accesibles, limitando la autonomía y la participación activa de los niños. La infraestructura no funciona como un verdadero "tercer educador", como plantea el MEN. Deficiencias en confort ambiental: Problemas de iluminación, ventilación, temperatura y control de ruido afectan la atención, concentración y bienestar de los niños, así como la implementación efectiva de experiencias pedagógicas. Impacto en la práctica pedagógica: Las restricciones físicas difícultan actividades de motricidad, juego, exploración y estimulación sensorial, obligando a las maestras a ajustar constantemente sus propuestas y limitando el desarrollo integral de los niños en todas las dimensiones. En síntesis, la infraestructura actual no garantiza un entorno seguro, funcional ni adecuado para la primera infancia. Se requiere con urgencia la adecuación de espacios, mejoras en seguridad, confort y accesibilidad, para que los niños puedan aprender, explorar y desarrollarse plenamente, en coherencia con la propuesta pedagógica institucional.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo destinó de manera estratégica y pertinente los recursos de gratuidad, asegurando que beneficiaran directamente a los grupos de educación inicial (prejardín, jardín y transición). Esta gestión refleja un compromiso con la calidad educativa, la equidad y el desarrollo integral de los niños, en línea con los lineamientos del MEN y la política de gratuidad del Estado. Dotación y recursos pedagógicos: La inversión se destinó a materiales didácticos, juegos educativos, libros y mobiliario adaptado a la edad de los niños, garantizando que los espacios de aprendizaje favorezcan la exploración, el juego, la interacción y la participación activa, pilares de la educación inicial. Apoyo al desarrollo integral: Los recursos promueven todas las dimensiones del desarrollo infantil cognitiva, socioemocional, motriz y artística mediante materiales como bloques, instrumentos musicales, recursos para arte y libros ilustrados, estimulando la curiosidad, creatividad, autonomía y resolución de problemas de cada niño. Articulación con la propuesta pedagógica: La utilización de los recursos se planificó junto con los proyectos educativos y la programación curricular, asegurando que los materiales sean funcionales, pertinentes y complementarios a las experiencias pedagógicas diseñadas por las maestras. Fortalecimiento de la calidad educativa: Contar con recursos adecuados enriquece las experiencias pedagógicas, genera ambientes motivadores y estimulantes, y promueve aprendizajes significativos y el desarrollo integral, consolidando los objetivos de la institución y la política de gratuidad.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Administración de espacios: La institución organiza aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros entornos de aprendizaje, garantizando que cada grupo tenga espacios adecuados para actividades pedagógicas y lúdicas. Esta distribución optimiza el uso del espacio y facilita experiencias significativas de motricidad, juego simbólico, exploración sensorial y socialización, respetando los ritmos e intereses de los niños. Adecuación de infraestructura: Se adaptan muebles, iluminación, ventilación, señalización y disposición de materiales para que estén al alcance de los niños, promoviendo autonomía, exploración segura y participación activa. Estas intervenciones consideran las dimensiones y características propias de la primera infancia, garantizando seguridad, comodidad e interacción pedagógica. Mantenimiento preventivo y correctivo: La institución realiza limpieza, reparaciones y conservación periódicas de instalaciones y mobiliario, asegurando espacios funcionales, duraderos y confiables, donde los niños puedan explorar y moverse libremente. Seguridad: Se supervisan continuamente las áreas de recreo y se implementan medidas preventivas para proteger la integridad física de los niños, generando entornos de confianza, tranquilidad y bienestar. Articulación con la práctica pedagógica: La gestión de los espacios se coordina con la planificación educativa, asegurando que estén preparados para actividades de motricidad, juego, exploración y aprendizaje integral. Los espacios funcionan como un "tercer educador", potenciando las experiencias pedagógicas y complementando la labor docente en el desarrollo cognitivo, socioemocional, motriz y creativo
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Administración y adecuación de la planta física: El PMI establece acciones para mejorar y mantener aulas y zonas de recreación, asegurando espacios seguros, funcionales y adaptados a la primera infancia. Las adecuaciones incluyen mobiliario a la altura de los niños, señalización, ventilación, iluminación y accesibilidad de materiales. Entornos físicos apropiados protegen la integridad de los niños y fomentan autonomía, exploración, juego y participación, fortaleciendo el desarrollo cognitivo, socioemocional, motriz y creativo. Adquisición de recursos para el aprendizaje: Se planifica y dota a los grupos de educación inicial con materiales didácticos, juegos, recursos manipulativos y mobiliario adecuado a la edad. Esto permite experiencias pedagógicas significativas, contextualizadas y motivadoras, que favorecen el juego simbólico, la experimentación, la estimulación sensorial y la expresión artística, potenciando aprendizajes relevantes y coherentes con la propuesta curricular. Capacitación y formación del talento humano: El PMI promueve la formación continua de los maestros y maestras, enfocada en estrategias pedagógicas innovadoras, atención a la diversidad, valoración cualitativa, diseño de ambientes de aprendizaje y uso efectivo de recursos. Esta formación fortalece la capacidad docente para acompañar integralmente a los niños, promoviendo prácticas reflexivas, sensibles y centradas en la autonomía, protagonismo infantil y respeto por los ritmos de aprendizaje. Articulación con la propuesta pedagógica: Todas las acciones del PMI se integran con los objetivos curriculares y las necesidades reales de los niños. La coordinación entre infraestructura, recursos y formación docente garantiza coherencia y efectividad, asegurando experiencias pedagógicas auténticas, significativas y contextualizadas. Impacto en la calidad educativa: La combinación de adecuación de espacios, dotación de recursos y formación de maestros genera condiciones que potencian la calidad educativa, promoviendo entornos seguros, aprendizaje integral y bienestar físico, emocional y cognitivo. Esto se traduce en una atención más efectiva y en la consolidación de aprendizajes significativos para cada niño y niña.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE TÉCNICA ALVARO ULCUE CHOCUE
CODIGO DANE	223670001333

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**27/2/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Revisión colaborativa de la propuesta pedagógica y curricular Objetivo: Garantizar que la propuesta pedagógica y curricular refleje las necesidades, intereses y características de la comunidad educativa, mediante un proceso participativo que involucre a todos los actores responsables de la educación inicial. Acciones principales: Crear espacios de análisis y discusión con docentes, directivos, coordinadores y otros miembros de la comunidad educativa para fomentar la corresponsabilidad en la revisión curricular. Comparar la propuesta vigente con las Bases Curriculares de Educación Inicial del MEN, identificando fortalezas y aspectos que requieren ajuste. Reflexionar sobre la pertinencia de las estrategias pedagógicas, asegurando que estén centradas en la infancia y adaptadas a la realidad institucional. 2. Evaluación de propósitos, enfoques y estructura del currículo Objetivo: Verificar que el currículo responda integralmente a las demandas de la educación inicial, apoyando el desarrollo cognitivo, socioemocional, motriz, lingüístico y artístico, y promoviendo la participación activa de los niños en el aprendizaje. Acciones principales:	El encuentro permitió abrir un espacio de reflexión institucional sobre la necesidad de consolidar una mirada colectiva del currículo de educación inicial, en la que los directivos docentes y la maestra puedan dialogar sobre los sentidos pedagógicos que orientan la práctica educativa. Se reconoció que, con frecuencia, las propuestas curriculares se construyen desde una lógica administrativa o documental, sin considerar suficientemente la experiencia pedagógica de la maestra, quien es la profesional que interactúa diariamente con las niñas y los niños. En este contexto, se reflexionó sobre la importancia de generar espacios de conversación pedagógica que permitan revisar la coherencia entre la propuesta institucional y las prácticas que se desarrollan en el aula. Este ejercicio permitió reafirmar que un currículo pertinente para la primera infancia debe construirse desde el reconocimiento de las experiencias reales de aprendizaje que emergen en la interacción entre la maestra, los niños, las niñas y el entorno.	En el desarrollo del encuentro, el acompañante observó que la reflexión pedagógica generada permitió reconocer la necesidad de consolidar una mirada institucional compartida sobre el currículo de educación inicial, en la cual los directivos docentes y la maestra puedan dialogar sobre los sentidos pedagógicos que orientan las experiencias educativas propuestas a las niñas y los niños. Durante la conversación se evidenció que la experiencia cotidiana de la maestra constituye un insumo fundamental para comprender cómo se materializa el currículo en la práctica. Por ello, se considera pertinente que la institución continúe promoviendo espacios de discusión pedagógica que permitan revisar la coherencia entre la propuesta curricular formal y las experiencias reales de aprendizaje que emergen en el aula.	A partir del diálogo sostenido durante el acompañamiento, se plantea como acción de cambio profundizar en la revisión de los propósitos educativos que orientan el currículo institucional, garantizando que estos se traduzcan en experiencias pedagógicas significativas para las niñas y los niños. Este proceso implica generar espacios de trabajo conjunto entre los directivos docentes y la maestra, orientados a analizar la coherencia entre los propósitos formativos, las actividades rectoras de la educación inicial y las experiencias que se desarrollan en la práctica pedagógica.
FECHA ENCUENTRO 2	**24/3/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Revisión colaborativa del Manual de Convivencia Objetivo: Garantizar que el Manual refleje los lineamientos nacionales, promoviendo entornos escolares seguros, respetuosos e inclusivos mediante un proceso participativo. Acciones principales: Generar espacios de diálogo y análisis con docentes, directivos, coordinadores, familias y representantes infantiles, promoviendo corresponsabilidad en la construcción de normas. Verificar la alineación del manual con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 459 de 2024, identificando elementos a actualizar o fortalecer. Reflexionar sobre la claridad, accesibilidad y aplicabilidad de las normas, asegurando comprensión significativa para todos los miembros de la comunidad educativa. 2. Inclusión activa de los niños y niñas en los procesos de convivencia Objetivo: Reconocer y considerar las voces de los niños de educación inicial en la construcción de la convivencia escolar, promoviendo participación respetuosa y adaptada a su desarrollo. Acciones principales:			
FECHA ENCUENTRO 3	**14/4/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1. Evaluación colaborativa del proceso de valoración institucional Objetivo: Comprender colectivamente cómo se realiza actualmente el seguimiento al aprendizaje y desarrollo integral de los niños, asegurando alineación con los principios de la educación inicial y los lineamientos del MEN. Acciones clave: Crear espacios de diálogo con docentes, directivos y otros actores educativos, promoviendo una mirada crítica y participativa. Analizar prácticas de observación, registro y acompañamiento frente a las orientaciones del MEN, identificando fortalezas y oportunidades de mejora. Reflexionar sobre el uso de los datos para guiar decisiones pedagógicas y ajustar experiencias de aprendizaje, respetando intereses y ritmos de los niños. 2. Reconocimiento de progresos, necesidades y posibilidades de ajuste Objetivo: Identificar sistemáticamente avances y desafíos en la valoración del desarrollo infantil para fortalecer la práctica pedagógica y el acompañamiento integral. Acciones clave: Visibilizar aspectos positivos del registro y observación, destacando buenas prácticas que apoyan el desarrollo cognitivo, socioemocional, motriz y			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JOSÉ LUIS UBARNES URIBE**				
ETC	CÓRDOBA				
Municipio:	PUERTO LIBERTADOR	**CODIGO DANE**	185410000016		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	4		
Nombre del Directivo(a) EE	FÉLIX SERPA	**Contacto telefónico**	3116729880	**Correo Electrónico**	felixserpa30@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Numero de Maestras de Educación Inicial	9	**Total de grupo de educación inicial del EE**	9		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	44
JARDIN	4	68
TRANSICIÓN	3	66

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PIC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Análisis y fundamentación de la propuesta pedagógica y curricular A partir de la revisión de los documentos institucionales, se puede afirmar que la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo de educación inicial (prejardín, jardín y transición) está bien estructurada y responde de forma adecuada a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Dicha propuesta concibe la educación inicial como un derecho de las niñas y los niños, como un proceso pedagógico con intencionalidad y como una etapa clave para el desarrollo integral. 1. Enfoque pedagógico orientado al desarrollo integral La institución reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos y participantes activos de su proceso de aprendizaje. Este enfoque se traduce en una propuesta pedagógica que busca favorecer el desarrollo integral en sus diferentes dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, socioemocional, ética y estética, en coherencia con las Bases Curriculares de Educación Inicial y la Política de Atención Integral a la Primera Infancia. De esta manera, el aprendizaje se entiende como un proceso global que articula el cuidado, el bienestar y la educación. 2. Organización curricular acorde con el segundo ciclo El currículo del segundo ciclo está organizado a partir de las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Estas no se abordan como áreas independientes, sino como experiencias pedagógicas integradas que permiten a las niñas y los niños aprender de manera significativa. La propuesta contempla una secuencia de experiencias acorde con las características del desarrollo infantil, respetando los ritmos, intereses y necesidades propias de la edad. 3. Claridad en la intencionalidad pedagógica y su aplicación en el aula La propuesta pedagógica va más allá de lo conceptual y orienta de manera concreta la práctica educativa. Define criterios claros para la planeación pedagógica, la organización de los ambientes de aprendizaje, la mediación del docente y el acompañamiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esto favorece que las prácticas cotidianas estén alineadas con los propósitos formativos establecidos para la educación inicial. 4. Relación entre currículo y valoración del desarrollo El enfoque curricular institucional se articula con procesos de observación, seguimiento y valoración cualitativa del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estos procesos se centran en reconocer avances, intereses y procesos individuales, evitando prácticas evaluativas escolarizantes o estandarizadas, en coherencia con las orientaciones del MEN para la educación inicial. 5. Coherencia institucional y proyección a largo plazo Al estar incorporada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la propuesta pedagógica y curricular adquiere un carácter institucional que garantiza su continuidad y sostenibilidad. Además, se articula con otros procesos de gestión escolar, como el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), la formación y cualificación docente y el trabajo con las familias. Esto fortalece la calidad de la atención educativa y consolida una visión compartida sobre el sentido y la importancia de la educación inicial en la institución.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	El currículo institucional integra de forma clara las actividades rectoras de la educación inicial como el juego, arte, literatura y exploración del medio como el eje central de las experiencias pedagógicas. Estas actividades no se asumen como complementarias ni accesorias, sino como el principal medio a través del cual las niñas y los niños aprenden, se expresan, interactúan y construyen significados a partir de su relación con el entorno. A través de ellas se favorece el desarrollo integral, fortaleciendo habilidades socioemocionales, comunicativas, cognitivas y motrices. La propuesta curricular define propósitos pedagógicos específicos para el segundo ciclo de educación inicial, lo que permite organizar las experiencias de aprendizaje de manera progresiva y articulada entre prejardín, jardín y transición. Esta organización garantiza la continuidad pedagógica y el respeto por los ritmos, intereses y procesos individuales de los niños y niñas. La planeación pedagógica se caracteriza por ser flexible y contextualizada, lo que posibilita realizar ajustes permanentes a partir de la observación pedagógica y del conocimiento cercano de cada grupo. En relación con la valoración del desarrollo y el aprendizaje, la institución adopta un enfoque cualitativo, formativo y descriptivo, en coherencia con las orientaciones del MEN. La valoración se entiende como un proceso permanente de observación y seguimiento, apoyado en la documentación pedagógica, que permite comprender los avances, intereses y procesos de cada niño, orientar la toma de decisiones pedagógicas y fortalecer la comunicación con las familias. De esta manera, se evitan prácticas evaluativas de tipo escolarizante o estandarizado. Finalmente, la propuesta reconoce al docente como un mediador y acompañante del desarrollo infantil, responsable de generar ambientes seguros, afectivos y estimulantes, basados en la escucha, el respeto y el reconocimiento de las singularidades. Esta concepción se articula con los procesos de formación docente y con la gestión institucional, asegurando coherencia entre el currículo, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), lo que contribuye a la calidad y sostenibilidad de la educación inicial en la institución.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El PMI contempla acciones para la revisión del plan de estudios, promoviendo espacios de reflexión pedagógica entre los maestros y directivos. Estos espacios están orientados a analizar los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la organización del currículo, con el fin de identificar fortalezas y aspectos que requieren ajuste frente a los principios de la educación inicial, como el desarrollo integral, el protagonismo de las niñas y los niños y el enfoque no escolarizante de esta etapa. En segundo lugar, el PMI impulsa la articulación entre los niveles del segundo ciclo de educación inicial (prejardín, jardín y transición), reconociendo la importancia de garantizar continuidad pedagógica. Para ello, se promueve la revisión de secuencias pedagógicas, experiencias de aprendizaje y progresiones de desarrollo, lo que permite evitar rupturas en los procesos formativos y asegurar trayectorias de aprendizaje coherentes y respetuosas de los ritmos y particularidades de cada niño y niña. Asimismo, el PMI favorece la incorporación explícita de las actividades rectoras de la educación inicial juego, arte, literatura y exploración del medio como ejes estructurantes del currículo. Esta orientación fortalece la coherencia entre los lineamientos nacionales y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula, y representa un avance significativo en el proceso de armonización curricular. Otro aspecto relevante es que el PMI reconoce la valoración del desarrollo y el aprendizaje como parte integral del currículo. Aunque este proceso aún puede fortalecerse, el plan abre la posibilidad de avanzar hacia enfoques de valoración más cualitativos, formativos y descriptivos, coherentes con la educación inicial, lo que contribuye a una mayor articulación entre la planeación pedagógica, el currículo y el seguimiento de los procesos infantiles. Finalmente, el PMI articula la armonización curricular con la formación y el acompañamiento a los maestros, reconociendo que los ajustes curriculares solo son posibles si se fortalecen las capacidades pedagógicas de los maestros. Por ello, se proponen acciones de capacitación, reflexión sobre la práctica y trabajo colaborativo, orientadas a construir una comprensión compartida de la propuesta pedagógica institucional y a garantizar su implementación efectiva en el aula.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El establecimiento educativo cuenta con un plan de estudios para los grados de preescolar, el cual está organizado a partir de temas, áreas o dimensiones. Esta organización muestra una intención institucional de dar estructura, orden y coherencia a la propuesta pedagógica dirigida a las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Desde una perspectiva pedagógica, este tipo de organización responde a una lógica tradicional del sistema educativo, que ha sido utilizada históricamente para facilitar la planeación docente, la articulación entre grados y la gestión institucional. En este sentido, el plan de estudios permite visualizar los propósitos, los contenidos y las experiencias previstas para cada grado, lo que favorece la continuidad y progresión de los procesos formativos. No obstante, el principal desafío no está en la existencia del plan de estudios, sino en la manera como este se lleva a la práctica pedagógica. Cuando los temas, áreas o dimensiones se trabajan de forma flexible, integrada y contextualizada, a través de experiencias significativas y del juego, el plan resulta pertinente y coherente con la educación inicial. Por el contrario, si se implementa desde una lógica escolarizante, centrada en contenidos fragmentados o secuencias rígidas, se corre el riesgo de desvirtuar el enfoque de desarrollo integral promovido por el MEN. Finalmente, es importante destacar que el plan de estudios existente puede articularse con los referentes técnicos nacionales, siempre que se asuma como un marco orientador y no como una estructura cerrada. En este sentido, la institución tiene la oportunidad de avanzar en procesos de armonización curricular, resignificando las áreas o dimensiones para que se expresen en proyectos pedagógicos, experiencias de la vida cotidiana y ambientes de aprendizaje que respondan a los intereses, ritmos y particularidades de cada niña y niño.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Aunque se identifican iniciativas individuales por parte de algunas maestras para realizar seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, como el uso de diarios de campo, registros anecdóticos, descripciones narrativas u observaciones pedagógicas, estas prácticas no hacen parte de un sistema institucional claramente definido. Al no existir lineamientos comunes, cada docente decide de manera autónoma qué aspectos observar, cómo registrar la información, con qué periodicidad hacerlo y cómo analizarla. Esta situación genera diferencias importantes entre aulas y grados, lo que dificulta la construcción de una mirada institucional compartida sobre el desarrollo infantil. La ausencia de criterios comunes produce dispersión en la información, falta de coherencia en los procesos de valoración y limita la posibilidad de dar continuidad pedagógica a lo largo del segundo ciclo de la educación inicial. Adicionalmente, al no contar con instrumentos cualitativos institucionalizados, la información que se recoge no siempre se utiliza de forma sistemática para retroalimentar la planeación pedagógica, ajustar las experiencias de aprendizaje o fortalecer el diálogo con las familias desde un enfoque formativo y comprensivo. En muchos casos, los registros quedan como insumos aislados, sin una articulación clara con las decisiones pedagógicas ni con procesos de acompañamiento más amplios. Esta ausencia de un sistema común también afecta el seguimiento de los procesos de desarrollo a lo largo del tiempo, ya que dificulta identificar avances, progresiones, alertas tempranas o potencialidades de los niños y niñas de manera coherente entre prejardín, jardín y transición. Sin herramientas compartidas, cada grado trabaja con referentes distintos, lo que fragmenta el acompañamiento educativo. Desde una perspectiva institucional, esta situación pone en evidencia una brecha entre el enfoque pedagógico declarado y las prácticas reales de valoración, pero también representa una oportunidad clara de mejora. Contar con mecanismos cualitativos comunes no implica estandarizar ni comparar a los niños, sino acordar criterios compartidos que permitan observar y comprender el desarrollo infantil desde una mirada integral, respetuosa de la diversidad y coherente con los principios de la educación inicial. En síntesis, la institución no cuenta actualmente con mecanismos, instrumentos ni herramientas cualitativas institucionales claros para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia. Aunque hay

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Se realiza el hecho de que no existe una definición institucional clara y compartida de los instrumentos cualitativos que deben utilizarse, lo que ha llevado a que cada docente diseñe y aplique sus propias herramientas, con criterios, enfoques y niveles de profundidad diferentes. Esta falta de acuerdos afecta la coherencia del proceso de valoración, dificulta la comprensión integral del desarrollo infantil y limita la continuidad pedagógica entre los grados de prejardín, jardín y transición. Adicionalmente, el proceso de valoración se apoya principalmente en instrumentos de tipo cuantitativo o calificativo, como escalas numéricas, símbolos o categorías de logro. Este tipo de herramientas no permite describir ni comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, ya que reducen la complejidad de sus experiencias a resultados simplificados. Esta práctica se aleja del enfoque propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, que enfatiza la observación cualitativa y la comprensión de cómo los niños aprenden, se relacionan, exploran y se expresan en contextos significativos. Si bien algunas maestras complementan estos instrumentos con observaciones pedagógicas, diarios de campo o registros descriptivos, estos esfuerzos no están institucionalizados ni articulados y tampoco constituyen la base principal para la toma de decisiones pedagógicas ni para la comunicación con las familias. Como resultado, la información recolectada no siempre se utiliza para ajustar la planeación, ofrecer apoyos diferenciados o brindar una retroalimentación pedagógica oportuna y significativa. Este panorama evidencia que los mecanismos actuales no garantizan una valoración formativa, integral y contextualizada, como lo plantean los referentes técnicos de la educación inicial. La ausencia de instrumentos cualitativos coherentes con el enfoque nacional limita la posibilidad de reconocer los intereses, fortalezas, ritmos y trayectorias de cada niña y niño, así como de acompañar su desarrollo de manera intencionada. En este sentido, se hace necesaria y prioritaria la revisión, redefinición e institucionalización de un sistema de valoración cualitativa, alineado con los principios de la educación inicial. Contar con este sistema permitirá fortalecer las prácticas pedagógicas, mejorar la toma de decisiones educativas y contribuir de manera efectiva a la garantía del derecho de las niñas y los niños a una educación integral, pertinente y de calidad.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	NO	En la institución, los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia no utilizan escalas numéricas, símbolos como caritas ni descriptores calificativos tales como "superior", "sobresaliente" o "deficiente". Esta decisión constituye un avance significativo frente al enfoque de educación inicial establecido en Colombia, ya que dichos recursos corresponden a modelos evaluativos propios de otros niveles educativos y no se ajustan a la naturaleza del desarrollo infantil. Desde una perspectiva pedagógica, la eliminación de estos mecanismos evita prácticas de comparación, clasificación o rotulación de los niños y las niñas, y reduce el riesgo de generar mensajes que afecten su autoestima, motivación y bienestar emocional. Asimismo, reconoce que el desarrollo infantil no sigue trayectorias uniformes, sino que se da a partir de ritmos, procesos y formas diversas de aprender, interactuar y expresarse. No obstante, el análisis institucional muestra que, aunque se ha superado el uso de escalas numéricas y descriptores jerarquizantes, los mecanismos alternativos de seguimiento aún no están suficientemente definidos ni articulados de manera institucional. Es decir, no existe un sistema común que garantice una valoración cualitativa profunda, continua y narrativa, coherente con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. En este sentido, el principal desafío consiste en consolidar instrumentos cualitativos claros y compartidos, tales como registros de observación intencionada, documentación pedagógica, descripciones de procesos, análisis de experiencias y retroalimentaciones narrativas. Estos instrumentos permitirían comprender de manera más completa cómo cada niño y niña se desarrolla y aprende en su contexto, y facilitarían el uso pedagógico de la información para la planeación, el acompañamiento y el trabajo con las familias. En síntesis, la institución ha avanzado al no utilizar escalas numéricas ni descriptores calificativos, en coherencia con los principios de la educación inicial; sin embargo, este avance requiere complementarse con la construcción e implementación de un sistema institucional de valoración cualitativa sólido, alineado con los referentes técnicos nacionales, que fortalezca el seguimiento pedagógico, la toma de decisiones educativas y la comunicación formativa con las familias
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los mecanismos e instrumentos que se utilizan en la institución para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia sí favorecen el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y particularidades de las niñas y los niños. Sin embargo, este reconocimiento se concreta principalmente a partir de las prácticas pedagógicas que desarrollan las maestras, más que desde un sistema institucional estructurado. Desde el enfoque de la educación inicial en Colombia, valorar significa comprender a cada niño y niña como un sujeto único, con ritmos, intereses y formas propias de aprender y expresarse. En este sentido, las herramientas que se emplean en la institución como las observaciones pedagógicas, los registros descriptivos, las notas de aula y las caracterizaciones individuales permiten una valoración de carácter cualitativo, centrada en los procesos que viven los niños en su cotidianidad y no únicamente en resultados. A través de estos mecanismos, es posible identificar diversas capacidades y fortalezas, como la comunicación oral y corporal, la creatividad, la curiosidad, la autonomía, la sensibilidad emocional, la interacción con otros y la manera en que cada niño se relaciona con el juego, el arte, la exploración y la literatura. Esto contribuye a una comprensión más respetuosa de las trayectorias de desarrollo, evitando comparaciones entre niños y reconociendo su singularidad. Asimismo, la información que se recoge mediante estos instrumentos permite a las maestras realizar acompañamientos pedagógicos diferenciados, ajustando las experiencias de aprendizaje, ofreciendo apoyos oportunos y potenciando las capacidades individuales, en coherencia con los principios de atención integral y desarrollo infantil planteados por el Ministerio de Educación Nacional. No obstante, el análisis institucional muestra que, aunque estas prácticas son valiosas, su implementación depende en gran medida de iniciativas individuales y no de un marco institucional común. Por ello, se identifica la necesidad de avanzar en la definición de lineamientos compartidos que permitan unificar criterios, fortalecer la coherencia del proceso de valoración y consolidar estas buenas prácticas a nivel institucional.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	**SI**	En la institución se utilizan diversas estrategias cualitativas de seguimiento, como la observación pedagógica, los registros descriptivos, los diarios de campo, las notas anecdóticas y las caracterizaciones individuales. Estas herramientas permiten dejar evidencia, de forma narrativa, de cómo las niñas y los niños participan en las experiencias pedagógicas, cuáles son sus intereses, cómo resuelven situaciones, de qué manera interactúan con otros y cómo van construyendo aprendizajes a lo largo del tiempo. Este tipo de instrumentos es coherente con los referentes técnicos de educación inicial del Ministerio de Educación Nacional, los cuales entienden la valoración como un proceso de comprensión, acompañamiento y reflexión pedagógica, y no como una acción de calificación o medición de resultados. La narración de los procesos permite visibilizar el desarrollo infantil en toda su complejidad, reconociendo avances graduales, cambios en las formas de actuar y aprender, así como las particularidades de cada trayectoria de desarrollo. Además, estos registros aportan información relevante para la toma de decisiones pedagógicas, ya que facilitan el ajuste de la planeación, la adecuación de las experiencias de aprendizaje y el acompañamiento diferenciado de los niños y niñas, fortaleciendo la coherencia entre la valoración y la práctica educativa. La documentación narrativa también favorece una comunicación más significativa con las familias, al ofrecer información clara y contextualizada sobre el desarrollo de sus hijos, centrada en experiencias, intereses, avances y necesidades, y no en etiquetas o categorías rígidas. No obstante, el análisis institucional muestra que, aunque estas herramientas permiten describir y narrar los procesos, su uso no siempre está sistematizado ni institucionalizado, lo que genera diferencias en la profundidad de los registros, en la frecuencia con que se realizan y en el uso pedagógico de la información producida. Por ello, se reconoce la necesidad de fortalecer lineamientos comunes que consoliden estas prácticas como un eje central del seguimiento y la valoración en la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) contempla acciones orientadas a fortalecer las prácticas de observación pedagógica, el uso de registros descriptivos y narrativos y la reflexión sistemática sobre la información que se recoge en el aula. Estas acciones permiten avanzar hacia una valoración más comprensiva del desarrollo infantil, centrada en reconocer las fortalezas, intereses, capacidades y ritmos propios de cada niña y cada niño, favoreciendo una mirada integral y respetuosa de la infancia. De igual manera, el PMI promueve la revisión y ajuste de los instrumentos de seguimiento, con el fin de alinearlos con el enfoque de educación inicial, las actividades rectoras y las intencionalidades pedagógicas del currículo institucional. Esto contribuye a fortalecer la coherencia entre la planeación, el desarrollo de las experiencias pedagógicas y la valoración, y a mejorar el uso pedagógico de la información obtenida para retroalimentar la práctica docente. Otro aspecto relevante es que el PMI impulsa la articulación de la valoración con la toma de decisiones pedagógicas y el trabajo con las familias. De esta forma, la información recogida sobre el desarrollo de las niñas y los niños se convierte en un insumo para acompañar los procesos de aprendizaje tanto en el contexto educativo como en el familiar, favoreciendo la continuidad y el sentido formativo del seguimiento. No obstante, aunque el PMI abre oportunidades claras para fortalecer el proceso de valoración y seguimiento, su impacto depende de una implementación constante, de la apropiación por parte del equipo docente y de la construcción de criterios institucionales compartidos. Estos aspectos requieren acompañamiento y seguimiento permanente para garantizar su sostenibilidad. En conclusión, el PMI se constituye en un marco pertinente y favorable para avanzar en la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, al promover prácticas evaluativas cualitativas, formativas y coherentes con la educación inicial, aportando de manera significativa al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de la primera infancia.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia de la institución no contempla de manera explícita la construcción y el registro de acuerdos de convivencia elaborados participativamente con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, ni con sus familias. Esta ausencia evidencia una brecha entre las orientaciones pedagógicas propias de la educación inicial y la formalización de dichos procesos en los documentos institucionales. En el segundo ciclo de educación inicial, la participación infantil no se concibe desde una lógica normativa o sancionatoria, sino a través de estrategias pedagógicas acordes a la edad, tales como la escucha activa, la construcción de acuerdos a partir de situaciones cotidianas, el diálogo mediado por el juego, los relatos, las asambleas infantiles y otras experiencias que permiten a las niñas y los niños expresar, comprender y apropiarse de normas básicas de convivencia. El hecho de que estas prácticas no estén sistematizadas ni registradas en el Manual de Convivencia limita su reconocimiento institucional y su proyección como procesos formativos. Asimismo, la no vinculación de las familias en la construcción y formalización de los acuerdos de convivencia restringe la corresponsabilidad educativa, principio fundamental tanto del Sistema Nacional de Convivencia Escolar como de la política de Estado para la atención integral a la primera infancia. La participación de las familias favorece la coherencia entre los acuerdos construidos en el ámbito escolar y las prácticas de crianza en el hogar, fortaleciendo el acompañamiento al desarrollo socioemocional de las niñas y los niños. Esta situación refleja, además, una concepción del Manual de Convivencia centrada principalmente en normas generales, más que en procesos pedagógicos propios de la educación inicial, donde la convivencia se aprende, se vive y se construye progresivamente. De acuerdo con los Referentes Técnicos del Ministerio de Educación Nacional, en la primera infancia los acuerdos deben priorizar el cuidado, el buen trato, la resolución pacífica de conflictos, la expresión de emociones y el reconocimiento del otro, aspectos que requieren ser abordados desde experiencias pedagógicas intencionadas y posteriormente sistematizados a nivel institucional. En este sentido, la ausencia de acuerdos de convivencia construidos participativamente constituye una oportunidad de fortalecimiento institucional. Se hace necesario avanzar en la revisión y actualización del Manual de Convivencia, incorporando: Mecanismos de participación activa y pertinente de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estrategias para la vinculación de las familias en la construcción de acuerdos de convivencia. El registro pedagógico de dichos acuerdos como parte de la formación ciudadana y socioemocional desde la primera infancia. Finalmente, esta actualización debe articularse con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), garantizando que la convivencia escolar sea asumida como un proceso pedagógico continuo, coherente con los principios de la educación inicial y orientado al desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en	NO	El Manual de Convivencia no contiene ni registra de manera explícita los compromisos acordados en la Asamblea de Padres
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva, particularmente en el proceso de clima escolar y

	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de	NO	El Manual de Convivencia de la institución no incluye de forma clara ni sistemática mecanismos que promuevan la
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual	SI	En el establecimiento educativo se implementan diversas estrategias pedagógicas para dar a conocer y socializar el Manual de
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el	SI	El Manual de Convivencia del establecimiento educativo incluye diferentes estrategias para promover el ejercicio de la
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo implementa procesos permanentes y pertinentes de capacitación y formación dirigidos a los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la cualificación del talento humano es un elemento fundamental para garantizar una atención educativa de calidad a las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estos procesos formativos se caracterizan por su pertinencia pedagógica, ya que responden de manera directa a las particularidades del desarrollo infantil y a las demandas propias del trabajo educativo con la primera infancia. Las capacitaciones abordan temáticas clave como el desarrollo integral, las actividades rectoras de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio), la planeación pedagógica basada en experiencias significativas, la valoración cualitativa de los procesos de desarrollo y aprendizaje, la atención a la diversidad y la creación de ambientes protectores, afectivos y estimulantes. La formación docente no se desarrolla como acciones aisladas o esporádicas, sino como un proceso continuo y sistemático que incluye talleres, jornadas pedagógicas, espacios de reflexión sobre la práctica, acompañamiento institucional y seguimiento a la aplicación de los aprendizajes en el aula. Esta dinámica favorece que los maestros y maestras revisen, ajusten y fortalezcan sus prácticas pedagógicas de manera progresiva, situada y coherente con el contexto institucional. Asimismo, estos procesos promueven un enfoque colaborativo y reflexivo, propiciando el intercambio de saberes, el análisis de experiencias reales de aula y la construcción colectiva de estrategias pedagógicas. Esto contribuye al fortalecimiento de las capacidades institucionales, a la innovación pedagógica y a una toma de decisiones más informada frente a los procesos educativos de las niñas y los niños. En conclusión, el establecimiento educativo garantiza procesos de formación y capacitación continua, pertinentes y de calidad para los docentes de educación inicial, lo que fortalece sus competencias profesionales y consolida prácticas pedagógicas coherentes con los principios de la educación inicial y con el desarrollo integral de la primera infancia.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y	SI	Las inversiones realizadas en recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para la educación inicial, ya que
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Desde una perspectiva pedagógica, estos procesos no se limitan únicamente a la entrega de materiales, sino que hacen parte de una gestión institucional planificada, orientada a garantizar condiciones adecuadas de calidad, bienestar y aprendizaje para las niñas y los niños. El suministro y la dotación responden a las necesidades propias de la educación inicial, considerando las dimensiones del desarrollo infantil (corporal, cognitiva, comunicativa, socioemocional y artística. En ese orden de ideas, la institución implementa mecanismos de seguimiento y uso responsable de los recursos, promoviendo el cuidado de los materiales y su aprovechamiento pedagógico. Esto evidencia una comprensión clara de que la dotación no es un fin en sí mismo, sino un medio para fortalecer las experiencias educativas y garantizar ambientes protectores, estimulantes y coherentes con el enfoque de atención integral.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no disponen actualmente de una planta física que cumpla de manera integral con las
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron	SI	En el establecimiento educativo, los recursos de gratuidad asignados para la atención de la primera infancia fueron utilizados
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos	SI	En el establecimiento educativo se adelantan procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión administrativa y financiera, no contempla actualmente acciones que generen avances directos para los grupos de niñas y niños de educación inicial ni para los maestros y maestras que los atienden. Del análisis realizado se evidencia que el PMI prioriza necesidades generales del establecimiento o aspectos relacionados con otros niveles educativos, sin incluir de manera explícita estrategias orientadas a la adecuación de la infraestructura para educación inicial, la adquisición de recursos pedagógicos específicos para la primera infancia, ni procesos sistemáticos de formación y cualificación docente para este nivel. Como consecuencia, las acciones planteadas no inciden de forma directa en la mejora de las condiciones de calidad de los ambientes educativos ni en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en educación inicial. Sin embargo, este hallazgo representa una oportunidad de mejora institucional, ya que permite reconocer la necesidad de ajustar y actualizar el PMI para incorporar de manera explícita a la educación inicial dentro de la gestión administrativa y financiera. Incluir este nivel contribuiría a una mayor coherencia entre los distintos procesos institucionales, a una asignación más equitativa y pertinente de los recursos, y al cumplimiento del enfoque de derechos que orienta la atención integral a la primera infancia. En síntesis, el PMI del establecimiento educativo no incorpora actualmente acciones específicas dirigidas a la educación inicial en los componentes de administración de la planta física, recursos para el aprendizaje y formación del talento humano. Esta situación constituye una debilidad institucional que debe ser abordada mediante la revisión, ajuste y resignificación del Plan de Mejoramiento Institucional, garantizando que las acciones de mejora impacten de manera efectiva a las niñas, los niños y los docentes de educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE JOSÉ MARÍA CÓRDOBA
CODIGO DANE	185410000016

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**18/2/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	En una primera etapa, se realizará una revisión colectiva de la propuesta pedagógica y curricular, con la participación de docentes, directivos y otros actores de la comunidad educativa. Este ejercicio permite analizar la intencionalidad pedagógica, las prácticas de aula y los fundamentos que orientan el currículo institucional. La propuesta es contrastada con las Bases Curriculares y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, lo que facilita identificar aspectos que están alineados con estos referentes, así como vacíos o desajustes que requieren ajustes. Posteriormente, se adelantará un análisis detallado de los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura del currículo vigente. A partir de este análisis se reconocen fortalezas ya consolidadas en la práctica educativa que aportan al desarrollo integral de las niñas y los niños, y se identifican aspectos que necesitan ser actualizados para responder de manera más pertinente a las características, intereses y necesidades propias de la educación inicial. De esta manera, se busca que el currículo sea relevante, contextualizado y acorde con los enfoques actuales de primera infancia. Como resultado de este proceso, se construyen acuerdos de armonización curricular, orientados a ajustar y articular los elementos centrales del currículo institucional. Estos acuerdos incluyen la definición y fortalecimiento de las actividades rectoras y las líneas de acción pedagógica; la revisión de las progresiones de aprendizaje y la secuenciación de las experiencias educativas; la resignificación de las experiencias pedagógicas desde un enfoque de desarrollo integral; y la organización del ciclo de educación inicial, garantizando continuidad y coherencia pedagógica entre los diferentes niveles. Los acuerdos se establecen de manera consensuada, procurando que los ajustes sean viables, coherentes con el contexto institucional y sostenibles en el tiempo. Finalmente, los resultados de este ejercicio se concretan en aportes específicos para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). De forma conjunta, se elabora un documento que recoge acciones y estrategias orientadas al fortalecimiento curricular de la educación inicial, las cuales se incorporan al PMI. Esto permite que los procesos de mejora sean sistemáticos, articulados a la gestión institucional y orientados al fortalecimiento continuo de la calidad educativa en educación inicial.	En el diálogo sostenido durante el encuentro se destacó la relevancia de analizar de manera crítica los propósitos formativos del currículo institucional, con el fin de asegurar que estos respondan verdaderamente a una comprensión integral del desarrollo infantil. Los directivos docentes reflexionaron sobre la importancia de que dichos propósitos no se limiten a la formulación de metas generales, sino que se traduzcan en orientaciones pedagógicas claras que guíen la práctica de la maestra en el aula. En este proceso se reconoció que el currículo debe ofrecer marcos de referencia flexibles que permitan a la maestra diseñar experiencias pedagógicas contextualizadas, capaces de responder a los intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños. Esta reflexión permitió reafirmar la necesidad de fortalecer los procesos institucionales de análisis curricular, promoviendo una cultura pedagógica basada en la reflexión permanente sobre la práctica educativa.	El acompañante observa que el encuentro generó un espacio valioso para reflexionar sobre la claridad y pertinencia de los propósitos educativos que orientan el currículo institucional. Durante el diálogo se identificó que, si bien existen orientaciones pedagógicas que guían el trabajo con la primera infancia, resulta necesario profundizar en la manera en que estos propósitos se traducen en experiencias pedagógicas concretas desarrolladas por la maestra. En este sentido, se resaltó la importancia de que los directivos docentes continúen promoviendo procesos de análisis curricular que permitan fortalecer la relación entre los propósitos formativos, las actividades rectoras y las experiencias de aprendizaje que se proponen a las niñas y los niños.	Como resultado del acompañamiento, se identifica como acción de cambio fortalecer los procesos de planificación pedagógica institucional, promoviendo que la maestra participe activamente en la revisión y ajuste de las orientaciones curriculares. Esta acción busca garantizar que las decisiones pedagógicas institucionales se fundamenten en la experiencia concreta de la maestra en el aula y en el conocimiento que esta posee sobre los intereses, ritmos y necesidades de las niñas y los niños.
FECHA ENCUENTRO 2	**18/3/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Se desarrollará un análisis colaborativo del proceso de valoración institucional, con la participación de docentes de educación inicial, directivos docentes y otros actores involucrados en la atención a la primera infancia. Este ejercicio permite examinar de manera crítica cómo se llevan a cabo las prácticas de observación, registro y análisis del desarrollo infantil, así como el uso que se hace de esta información en la planeación pedagógica. De forma complementaria, dichas prácticas son contrastadas con las orientaciones establecidas en la cartilla de seguimiento del Ministerio de Educación Nacional, lo que facilita identificar correspondencias con el enfoque nacional y reconocer desajustes que requieren revisión y ajuste. A partir de este análisis, se identifican avances, vacíos y oportunidades de mejora en el proceso de valoración. Entre las fortalezas se destacan la implementación de la observación directa como estrategia principal, el uso de registros cualitativos y la consideración de los intereses, ritmos y particularidades del desarrollo de las niñas y los niños. No obstante, también se evidencian debilidades relacionadas con la diversidad y pertinencia de los instrumentos utilizados, la claridad en los momentos de seguimiento, la sistematicidad de los registros y la definición de criterios comunes para el análisis de la información. Estos hallazgos permiten proyectar acciones orientadas a optimizar la valoración cualitativa y a fortalecer su sentido pedagógico como insumo para la toma de decisiones en el aula. Posteriormente, se avanza en la construcción y consolidación de criterios institucionales comunes de valoración, con el propósito de unificar referentes y garantizar coherencia en las prácticas pedagógicas. Estos criterios se definen en articulación con las actividades rectoras de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio) y se orientan al reconocimiento de los procesos, avances, intereses y singularidades de cada niño y niña. De esta manera, se asegura que la valoración responda al enfoque de educación inicial y se distancie de prácticas de medición estandarizada, comparativa o clasificatoria. De forma complementaria, se desarrollan espacios de socialización y apropiación de los referentes y lineamientos nacionales, así como de buenas prácticas identificadas en otros contextos educativos. Este proceso contribuye al fortalecimiento de los lineamientos institucionales y a la unificación progresiva de formatos, momentos y mecanismos de seguimiento, favoreciendo la continuidad pedagógica a lo largo del ciclo de educación inicial y garantizando coherencia entre grados, sedes y docentes. Finalmente, los aportes construidos de manera colectiva se integran en un proceso de consolidación de orientaciones institucionales, materializado en la elaboración de un documento que recoge los acuerdos, criterios y recomendaciones para el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje. Estas orientaciones se incorporan al Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), asegurando que el fortalecimiento del proceso de valoración sea sistemático, pertinente y sostenible en el tiempo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**15/4/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	En una primera etapa, se promoverá espacios de análisis colaborativo con la participación de directivos, maestros y otros actores de la comunidad educativa. Estos espacios permiten identificar los elementos del Manual de Convivencia que se encuentran alineados con la normatividad vigente, así como aquellos que requieren actualización o ajuste para responder de manera más pertinente a las necesidades, características y particularidades de las niñas y los niños de educación inicial. Este ejercicio parte del reconocimiento de que la convivencia en la primera infancia debe abordarse desde un enfoque pedagógico, formativo y preventivo, priorizando la construcción de ambientes protectores y el desarrollo socioemocional, más que desde una lógica sancionatoria. De manera complementaria, se realizará un análisis específico sobre la participación infantil, orientado a identificar cómo se incorpora actualmente la voz de las niñas y los niños en los procesos de convivencia escolar. En este proceso se reconocerán avances en la generación de espacios de expresión y escucha, y se determinan oportunidades de mejora para fortalecer mecanismos de participación acordes con su edad y desarrollo. Entre estos mecanismos se proponen estrategias pedagógicas como asambleas de aula, conversaciones guiadas, juegos de roles, mediaciones a través del juego y otros lenguajes propios de la primera infancia, que favorecen la incidencia progresiva y el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos. Asimismo, la revisión del Manual de Convivencia permite identificar oportunidades para fortalecer el ejercicio de la ciudadanía desde la educación inicial. En este sentido, se proponen estrategias pedagógicas orientadas a la promoción de la convivencia pacífica, la participación democrática, el reconocimiento y valoración de la diversidad, la construcción de la identidad y el respeto por la pluralidad. Estas acciones buscan que, desde la primera infancia, las niñas y los niños comiencen a			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JOSÉ LUIS UBARNES URIBE**				
ETC	CÓRDOBA				
Municipio:	TIERRALTA	**CODIGO DANE**	123807000033		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE EL PARAISO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	1		
Nombre del Directivo(a) EE	MILTON PEREA MURILLO	**Contacto telefónico**	3114279675	**Correo Electrónico**	mperea1956@yohoo.es
Nombre del Coordinador(a) EE	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	NO APLICA
Numero de Maestras de Educación Inicial	7	**Total de grupo de educación inicial del EE**	7		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	40
JARDIN	3	60
TRANSICIÓN	2	40

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECE la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de la educación inicial incorporada en el PEI, aunque su nivel de actualización presenta avances diferenciados, siendo más sólido en el grado de transición. Dicha propuesta reconoce el enfoque propio de la primera infancia, fundamentado en la atención integral, el juego, la exploración, el arte, la literatura y la construcción de vínculos afectivos, en coherencia con los referentes del MEN. El PEI orienta la planeación, ejecución y evaluación de las prácticas pedagógicas y proyecta el fortalecimiento de la propuesta para prejardín y jardín a través del Plan de Mejoramiento Institucional, con el fin de garantizar experiencias educativas pertinentes y centradas en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de la educación inicial, alineada con la Política de Estado De Cero a Siempre y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta se fundamenta en los principios de atención integral, el juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la educación emocional y la construcción de vínculos afectivos seguros, promoviendo el desarrollo integral de las niñas y los niños. La estructura curricular contempla experiencias significativas y contextualizadas para prejardín, jardín y transición, define propósitos de desarrollo y aprendizaje, orientaciones pedagógicas y criterios de valoración cualitativa, en coherencia con los lineamientos del MEN. Los documentos institucionales orientan su implementación, la observación pedagógica y el trabajo con las familias. Aunque se continúan realizando ajustes para fortalecer la articulación entre los grados, la propuesta constituye un marco sólido que guía las prácticas docentes y garantiza una educación inicial integral y de calidad.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el componente de gestión académica y diseño pedagógico-curricular, no evidencia avances suficientes en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular. Aunque la institución declara su alineación con los referentes técnicos de educación inicial y la política De Cero a Siempre, dicha coherencia aún no se refleja de manera efectiva. La propuesta se centra principalmente en el grado de transición y presenta vacíos en las orientaciones para prejardín y jardín, lo que limita la continuidad pedagógica del segundo ciclo. En este sentido, se requiere fortalecer y actualizar el PMI para garantizar una articulación curricular pertinente con los lineamientos del MEN y las necesidades de las niñas y los niños.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta con un plan de estudios para los grados de preescolar, organizado en torno a áreas, dimensiones o campos de experiencia, orientado al desarrollo integral de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial y articulado con los referentes del Ministerio de Educación Nacional. El grado de transición presenta los mayores avances, gracias a las acciones del Plan de Mejoramiento Institucional, que han permitido actualizar el componente curricular en coherencia con los lineamientos del MEN y los principios de la educación inicial. Sin embargo, en prejardín y jardín los avances son aún parciales, lo que limita la continuidad pedagógica del ciclo. Por esta razón, el PMI proyecta fortalecer la armonización curricular entre los tres grados, con el fin de consolidar una estructura común, progresiva y pertinente al contexto, que respalde la práctica docente y garantice experiencias educativas integrales y de calidad.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	La institución no cuenta con lineamientos institucionales claros y unificados para la valoración y el seguimiento cualitativo del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en la primera infancia. Actualmente, cada maestro y maestra aplica de manera autónoma sus propios instrumentos y estrategias de seguimiento, lo que genera falta de criterios comunes y variaciones entre grados y aulas. Además, la valoración se comunica principalmente a través de informes cuantitativos, lo cual resulta poco pertinente para la educación inicial, ya que no refleja el carácter procesual, descriptivo y continuo del desarrollo infantil, tal como lo establecen los referentes técnicos del MEN. Esta situación limita la coherencia pedagógica, la toma de decisiones y la comunicación con las familias. Por lo anterior, se hace necesario construir y adoptar orientaciones institucionales compartidas que consoliden un sistema de valoración cualitativa, coherente con los principios de la educación inicial y que garantice un acompañamiento pedagógico integral y de calidad.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Los mecanismos e instrumentos utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en la primera infancia no se encuentran plenamente alineados con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional. La institución no cuenta con lineamientos institucionales claros y unificados, lo que ha llevado a que cada docente implemente de manera autónoma sus propias herramientas de seguimiento, generando diferencias en los criterios de observación, registro y análisis de la información. Asimismo, la valoración se comunica principalmente a través de informes cuantitativos, lo cual resulta poco pertinente para la educación inicial, ya que no refleja el carácter continuo, descriptivo y procesual del desarrollo infantil que promueven los referentes del MEN. En este sentido, se hace necesario construir y adoptar instrumentos institucionales de valoración cualitativa que garanticen coherencia pedagógica, favorezcan la reflexión docente y fortalezcan la comunicación con las familias, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	En la institución aún se utilizan instrumentos de valoración basados en escalas numéricas, símbolos y descriptores calificativos, prácticas que no se ajustan al enfoque cualitativo y descriptivo propio de la educación inicial. Estos mecanismos privilegian la calificación del desempeño sobre la comprensión de los procesos de desarrollo, simplifican la complejidad del desarrollo infantil y pueden promover comparaciones entre niños, alejándose del carácter no promocional y no punitivo que orientan los referentes del MEN. Aunque algunos docentes complementan estos instrumentos con observaciones descriptivas, la información que reciben las familias continúa teniendo un enfoque principalmente cuantitativo. Esta situación evidencia la necesidad de transformar los instrumentos institucionales y avanzar hacia lineamientos y herramientas de valoración cualitativa, coherentes con una visión integral del desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	**SI**	Los instrumentos utilizados por las docentes permiten reconocer las fortalezas, capacidades y particularidades de las niñas y los niños; sin embargo, este proceso se desarrolla principalmente a partir de iniciativas individuales y no de un sistema institucional unificado. De manera autónoma, las maestras emplean registros descriptivos como diarios de campo, observaciones y rúbricas cualitativas que, desde una mirada reflexiva, visibilizan los procesos de desarrollo, los intereses, los ritmos y las trayectorias individuales de cada niño. Estas prácticas favorecen una valoración integral y coherente con la educación inicial, al centrarse en las experiencias, los vínculos y el bienestar infantil. No obstante, se identifica la necesidad de consolidar lineamientos institucionales comunes que permitan fortalecer, unificar y dar mayor coherencia al seguimiento cualitativo
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	NO	Los mecanismos e instrumentos utilizados para la valoración y el seguimiento en la primera infancia no permiten describir ni narrar de manera suficiente los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La valoración se centra principalmente en escalas y reportes cuantitativos, lo que limita la comprensión de las trayectorias, los ritmos y las particularidades del desarrollo infantil. Aunque algunas docentes realizan registros cualitativos de forma autónoma, estos no hacen parte de un sistema institucional organizado ni se articulan con la comunicación a las familias ni con la planificación pedagógica. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer lineamientos institucionales que consoliden una valoración narrativa, continua y cualitativa, en coherencia con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con el enfoque formativo de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y diseño pedagógico-curricular, no ha generado avances significativos en la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Aunque ha promovido ajustes curriculares, especialmente en el grado de transición, no contempla lineamientos ni instrumentos institucionales que fortalezcan la valoración cualitativa, en coherencia con los referentes del MEN. La ausencia de directrices unificadas mantiene prácticas de evaluación predominantemente cuantitativas, limita la documentación narrativa de los procesos y dificulta la identificación de ritmos, intereses y particularidades de cada niño. Asimismo, el PMI no establece estrategias claras para articular el seguimiento entre prejardín, jardín y transición, afectando la continuidad pedagógica. Por ello, se hace necesario que el PMI priorice la construcción de mecanismos e instrumentos cualitativos que orienten un acompañamiento integral y formativo en la educación inicial.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	**SI**	El manual de convivencia de la institución incorpora acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias, lo que refleja un enfoque que valora la participación, la corresponsabilidad y el desarrollo socioemocional desde la primera infancia. Estos acuerdos se elaboran a partir del diálogo y la construcción colectiva, considerando las capacidades y el nivel de desarrollo de los niños. De este modo, el manual trasciende su carácter normativo y se consolida como una herramienta pedagógica que favorece la apropiación de las normas, fortalece la relación familia–institución y promueve la convivencia, el respeto y la construcción de ciudadanía en entornos seguros y afectivos.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	El manual de convivencia de la institución no registra de manera formal los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, ni hace referencia explícita al Decreto 459 de 2024. Aunque el documento incluye normas generales de convivencia, no articula estos acuerdos colectivos ni los lineamientos nacionales sobre derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar. Esta ausencia limita la alineación normativa, la participación formal de las familias y el seguimiento de los compromisos asumidos, lo que afecta la coherencia de las acciones institucionales orientadas a la formación integral de las niñas y los niños. En este sentido, se evidencia la necesidad de actualizar el manual de convivencia para incorporar dichos acuerdos y garantizar su articulación con el marco normativo vigente y las políticas nacionales de convivencia escolar.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva y el proceso de clima escolar, favorece avances significativos en la participación auténtica de las niñas y los niños de educación inicial. A través de espacios de diálogo, el PMI promueve su participación en la construcción de normas y acuerdos de convivencia acordes con sus capacidades, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad. Asimismo, se fomenta la articulación con las familias y la comunidad, y se impulsan acciones orientadas a consolidar un clima escolar basado en el respeto, la escucha y el diálogo. Estas estrategias, coherentes con los referentes del MEN y la política de atención integral a la primera infancia, posicionan a los niños como sujetos activos en la convivencia escolar y contribuyen a su desarrollo socioemocional.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual de convivencia de la institución no contempla mecanismos que garanticen la participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial. Aunque incluye normas generales de comportamiento, no establece espacios de escucha activa ni estrategias que permitan a los niños participar en la construcción de acuerdos, la toma de decisiones o la resolución de conflictos. Esta situación limita el protagonismo infantil, la expresión de sus opiniones y el desarrollo de habilidades de ciudadanía, autonomía y corresponsabilidad desde la primera infancia. Además, evidencia un desfase frente a los referentes técnicos del MEN y la política de atención integral, que reconocen a los niños como sujetos de derechos y participantes activos. Por ello, se hace necesario actualizar el manual de convivencia para incorporar mecanismos participativos acordes con su edad y desarrollo, que fortalezcan un clima escolar inclusivo y democrático.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La institución ha implementado diversas estrategias para socializar el manual de convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, utilizando lenguajes, recursos y dinámicas acordes con su edad y desarrollo. La socialización se realiza mediante actividades lúdicas, cuentos, juegos, dramatizaciones, ilustraciones y rutinas cotidianas, que facilitan la comprensión de normas, derechos y responsabilidades. Asimismo, los acuerdos de convivencia se integran a la vida diaria del aula y se refuerzan con la participación de las familias, promoviendo coherencia entre el hogar y la institución. Estas estrategias favorecen la apropiación de la convivencia como un proceso formativo, participativo y afectivo, en coherencia con los principios de la educación inicial.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual de convivencia de la institución incorpora mecanismos y estrategias para el ejercicio de la ciudadanía en la educación inicial, adaptados a la edad y desarrollo de las niñas y los niños. Estas acciones promueven la convivencia pacífica, la participación, la responsabilidad y el respeto por la diversidad, fortaleciendo habilidades sociales y valores democráticos desde la primera infancia. Las estrategias se integran a la práctica pedagógica mediante actividades lúdicas como asambleas infantiles, juegos grupales, círculos de diálogo y proyectos colaborativos, utilizando recursos comprensibles y significativos. De este modo, el manual trasciende lo normativo y se consolida como una herramienta pedagógica que favorece la formación ciudadana y el ejercicio de derechos en contextos reales de convivencia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación continua y pertinente para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo la actualización profesional como un factor clave para garantizar la calidad educativa y la atención integral a la primera infancia. Las acciones formativas están orientadas a las necesidades del segundo ciclo e incluyen temas como desarrollo infantil, pedagogía basada en el juego, planificación curricular, evaluación cualitativa y atención a la diversidad. Estas capacitaciones se realizan de manera sistemática durante el año escolar, se articulan con los lineamientos y referentes técnicos del MEN y combinan espacios teóricos y prácticos que promueven la reflexión pedagógica y el trabajo colaborativo. Asimismo, apoyan la implementación del Plan de Mejoramiento Institucional, fortaleciendo la coherencia entre la propuesta pedagógica y las prácticas de aula, y contribuyendo a una educación inicial integral y de calidad.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones realizadas por la institución en recursos de aprendizaje y dotación no resultan plenamente pertinentes para la educación inicial, ya que varios materiales no se ajustan a las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños del segundo ciclo. Predominan recursos pensados para niveles superiores o con un enfoque limitado, lo que restringe el desarrollo de experiencias significativas basadas en el juego, la exploración, la creatividad y el desarrollo socioemocional. Asimismo, la dotación presenta poca articulación con la propuesta pedagógica y curricular, así como limitaciones en diversidad, cantidad y accesibilidad, lo que dificulta su uso planificado en el aula. Esta situación impacta la calidad de las experiencias educativas y evidencia la necesidad de revisar y priorizar inversiones coherentes con los referentes del MEN y con un enfoque de desarrollo integral propio de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación para los grupos de educación inicial, con el fin de garantizar la disponibilidad de materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas. La institución realiza la adquisición, distribución y organización de recursos básicos para prejardín, jardín y transición, asegurando condiciones mínimas para el juego, la exploración y la participación de las niñas y los niños. Estos procesos favorecen la continuidad pedagógica, permiten la planificación y ejecución de experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo integral y cuentan con seguimiento institucional para el uso adecuado de los recursos. En este sentido, la dotación se articula con la planificación institucional y respalda la implementación de la propuesta curricular en la educación inicial.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con una planta física plenamente adecuada para la atención de las niñas y los niños de educación inicial, especialmente en términos de seguridad y calidad. Se identifican limitaciones en los espacios, condiciones de riesgo y falta de adecuaciones propias de la primera infancia, como mobiliario apropiado, zonas de juego seguras y ambientes que favorezcan la exploración y la autonomía. Asimismo, se presentan deficiencias en iluminación, ventilación y confort, lo que afecta el bienestar y el desarrollo integral de los niños, así como la implementación de las actividades pedagógicas. Esta situación evidencia la necesidad urgente de realizar mejoras en la infraestructura para garantizar entornos seguros, adecuados y coherentes con los referentes de calidad para la educación inicial.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	**SI**	El establecimiento educativo invirtió de manera pertinente los recursos de gratuidad destinados a la educación inicial, priorizando atender directamente las necesidades de los grupos de prejardín, jardín y transición. Los recursos se destinaron principalmente a la adquisición de materiales pedagógicos, juegos, libros y mobiliario adaptado, en coherencia con los lineamientos del MEN y la propuesta curricular institucional. Esta inversión fortaleció la atención integral y mejoró las condiciones de aprendizaje, favoreciendo experiencias lúdicas y pedagógicas significativas. En este sentido, el uso de los recursos de gratuidad contribuyó de manera directa a la calidad educativa y al desarrollo integral de las niñas y los niños de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo desarrolla procesos de administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de educación inicial, con el fin de garantizar espacios funcionales, seguros y acordes a las necesidades de las niñas y los niños del segundo ciclo. Estas acciones incluyen la gestión de aulas y zonas de juego, adecuaciones en mobiliario, iluminación y ventilación, así como labores de mantenimiento preventivo y correctivo. Asimismo, se realizan controles para asegurar condiciones mínimas de seguridad y se articulan estas acciones con la planificación pedagógica, favoreciendo el desarrollo de actividades lúdicas y de aprendizaje. En este sentido, la institución cuenta con procesos que contribuyen a generar ambientes adecuados para el desarrollo integral de la primera infancia.

	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión administrativa y financiera, contempla acciones que permiten avances directos en la atención de la educación inicial. Estas acciones incluyen la administración y adecuación de la planta física, la adquisición de recursos pedagógicos pertinentes y la capacitación continua del talento humano que atiende a los grupos de prejardín, jardín y transición. Las estrategias del PMI se articulan con la propuesta pedagógica institucional y contribuyen a generar entornos seguros, dotación adecuada y docentes con mayores competencias para acompañar el desarrollo integral de las niñas y los niños. En este sentido, el PMI fortalece las condiciones institucionales que inciden positivamente en la calidad de la educación inicial.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE EL PARAISO
CODIGO DANE	123807000033

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**13/2/2026**	**8:00 a. m.**	**10:30 a. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Análisis colectivo de la propuesta pedagógica y curricular institucional Propósito: Revisar y validar la propuesta pedagógica y curricular de la institución mediante un trabajo colaborativo con la comunidad educativa. Acciones principales: Realizar espacios de revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular con docentes, directivos y otros actores institucionales. Comparar la propuesta vigente con las Bases Curriculares y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, para reconocer coincidencias y posibles brechas. 2. Valoración de los propósitos, enfoques y organización del currículo Propósito: Determinar el nivel de pertinencia del currículo actual en relación con el desarrollo integral de las niñas y los niños de educación inicial. Acciones principales: Revisar los propósitos formativos, enfoques pedagógicos y la forma como se estructura el currículo en la práctica educativa. Identificar aspectos consolidados y prácticas pedagógicas que fortalecen los procesos de aprendizaje. Reconocer elementos del currículo que requieren ajustes, actualización o fortalecimiento para responder de manera más adecuada a la educación inicial.	La reflexión relevante surgida durante el encuentro estuvo relacionada con la necesidad de fortalecer la articulación entre las actividades rectoras de la educación inicial y la estructura curricular institucional. Los directivos docentes reconocieron que el juego, la literatura, la exploración del entorno y las artes no deben entenderse únicamente como estrategias metodológicas, sino como pilares fundamentales para la construcción de experiencias pedagógicas significativas. En este sentido, se reflexionó sobre la importancia de que la maestra cuente con orientaciones curriculares claras que le permitan integrar estas actividades rectoras de manera intencionada dentro de las experiencias educativas que propone a las niñas y los niños. Este diálogo permitió comprender que la coherencia curricular se construye cuando existe una relación clara entre los propósitos formativos, las experiencias pedagógicas y los procesos de desarrollo infantil que la maestra acompaña en su práctica cotidiana.	A partir de la observación realizada durante el encuentro, se evidencia la necesidad de fortalecer la articulación entre las actividades rectoras de la educación inicial y la estructura curricular institucional. Durante el diálogo pedagógico se reflexionó sobre la importancia de que el juego, la literatura, la exploración del entorno y las artes se integren de manera intencionada dentro de las experiencias pedagógicas que la maestra propone en su práctica cotidiana. El acompañante resalta que esta articulación resulta fundamental para garantizar que las experiencias educativas respondan a una comprensión integral del desarrollo infantil. En este sentido, se considera pertinente continuar profundizando en la construcción de acuerdos institucionales que orienten de manera más clara la integración de estas actividades rectoras dentro del currículo.	El acompañamiento permitió identificar la necesidad de integrar las reflexiones pedagógicas surgidas en el encuentro dentro del Plan de Mejoramiento Institucional, con el fin de garantizar la continuidad de los procesos de fortalecimiento curricular. Esta acción implica que los directivos docentes orienten estrategias institucionales que respalden el trabajo pedagógico de la maestra, promoviendo prácticas educativas más reflexivas y coherentes con los principios de la educación inicial.
FECHA ENCUENTRO 2	**13/3/2026**	**8:00 a. m.**	**10:30 a. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Análisis colectivo del Manual de Convivencia Propósito: Revisar de forma participativa el Manual de Convivencia para asegurar su correspondencia con la normatividad y los lineamientos nacionales vigentes. Acciones principales: Propiciar espacios de revisión y reflexión con docentes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa. Verificar la coherencia del manual con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024, identificando oportunidades de ajuste. 2. Fortalecimiento de la participación infantil Propósito: Potenciar la inclusión de las niñas y los niños de educación inicial en los procesos relacionados con la convivencia escolar. Acciones principales: Examinar las formas en que actualmente se promueve la participación infantil en la vida escolar. Reconocer avances existentes y definir ajustes que fortalezcan los mecanismos de escucha, expresión y toma de decisiones, acordes con su edad y desarrollo. 3. Desarrollo del ejercicio ciudadano desde la primera infancia			
FECHA ENCUENTRO 3	**7/4/2026**	**8:00 a. m.**	**10:30 a. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1. Revisión participativa del proceso de valoración Propósito: Examinar de forma conjunta el proceso institucional de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Acciones principales: Analizar el proceso de valoración vigente junto con docentes, directivos y otros actores de la comunidad educativa. Comparar las prácticas institucionales con las orientaciones establecidas en la cartilla de seguimiento del MEN, identificando coincidencias y aspectos por ajustar. 2. Reconocimiento de avances y aspectos por fortalecer Propósito: Identificar los logros alcanzados y los retos existentes en la valoración del desarrollo infantil. Acciones principales: Reconocer las fortalezas del proceso de observación, documentación y análisis del desarrollo de los niños. Identificar vacíos o debilidades en los instrumentos utilizados, los momentos de seguimiento y los criterios de análisis. Plantear oportunidades de mejora que permitan fortalecer la valoración cualitativa y su incidencia en la práctica pedagógica.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JOSÉ LUIS UBARNES URIBE**				
ETC	CÓRDOBA				
Municipio:	TIERRALTA	**CODIGO DANE**	323807001802		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE FE Y ALEGRIA ANTIAGO CANABAL	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	NORIS FLOREZ HERNANDEZ	**Contacto telefónico**	3112415272	**Correo Electrónico**	norisflorezhernandez@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	No aplica
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	No aplica
Numero de Maestras de Educación Inicial	6	**Total de grupo de educación inicial del EE**	6		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	1	20
JARDIN	3	60
TRANSICIÓN	2	44

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	Se propone desarrollar un proceso de revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular institucional, mediante un trabajo colaborativo que involucre a los maestros, directivos y otros actores educativos. Este ejercicio permitirá analizar de manera crítica el currículo vigente, contrastándolo con los lineamientos y orientaciones establecidos en las Bases Curriculares del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de identificar coherencias, avances y posibles desajustes frente a los enfoques actuales de la educación inicial. En este marco, se realizará un análisis detallado de los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura curricular actualmente implementada. Este análisis permitirá reconocer las fortalezas que ya se consolidan en la práctica pedagógica y, al mismo tiempo, identificar aquellos aspectos que requieren actualización o ajustes para asegurar la pertinencia, relevancia y adecuación del currículo a las características, necesidades e intereses de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Como resultado de este proceso, se establecerán acuerdos de armonización curricular, orientados a definir de manera consensuada los elementos del currículo que requieren articulación o ajuste. Estos acuerdos contemplarán aspectos como las actividades rectoras y las líneas de acción pedagógica, las progresiones de aprendizaje y la secuenciación de experiencias, los enfoques de desarrollo integral, y la organización del ciclo de educación inicial, garantizando la continuidad pedagógica entre prejardín, jardín y transición. La construcción de estos consensos buscará que los ajustes propuestos sean coherentes, viables y sostenibles en la práctica institucional. Finalmente, este proceso derivará en el diseño de aportes concretos para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). De manera conjunta, se elaborará un documento que detalle acciones puntuales y estrategias de fortalecimiento curricular, las cuales serán incorporadas al PMI. De esta forma, se asegurará que la mejora del currículo sea un proceso sistemático, alineado con los referentes del MEN y centrado en el desarrollo integral, el bienestar y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	la institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, y esta se encuentra alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación. La coherencia de esta propuesta se evidencia en varios aspectos: 1. Alineación con la política nacional de primera infancia La propuesta pedagógica refleja los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, promoviendo el bienestar, la protección, la educación y la participación de los niños y niñas. Esto garantiza que el trabajo educativo no solo sea pedagógicamente pertinente, sino también acorde con los derechos y necesidades de los niños desde la primera infancia. 2. Integración de los Referentes Técnicos del MEN La propuesta incorpora los lineamientos oficiales del Ministerio de Educación sobre educación inicial, incluyendo: a. Enfoques de desarrollo integral (cognitivo, socioemocional, físico y comunicativo), b. Estrategias pedagógicas centradas en la estimulación, la exploración y el juego, c. Orientaciones para la planificación de experiencias significativas de aprendizaje. Esto asegura que las prácticas educativas estén fundamentadas en criterios técnicos y normativos reconocidos a nivel nacional. 3. Promoción del desarrollo y aprendizaje integral La propuesta contempla actividades, progresiones de aprendizaje y experiencias pedagógicas que permiten: a. Favorecer la autonomía y la socialización, b. Estimular el lenguaje, la motricidad y la creatividad,
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	el PMI promueve procesos sistemáticos de revisión, análisis y actualización curricular, lo cual resulta fundamental para garantizar la pertinencia del plan de estudios. A través de estas acciones, la institución se propone examinar los objetivos de aprendizaje definidos por grados y ciclos, identificar posibles vacíos o desajustes y realizar ajustes que respondan tanto al enfoque institucional como a las características del desarrollo infantil. Esta revisión permite fortalecer la coherencia entre los propósitos formativos, las experiencias pedagógicas y el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en la educación inicial. De igual manera, el PMI establece una articulación clara con los referentes y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, incluyendo las Bases Curriculares y los referentes técnicos de educación inicial. Las acciones previstas buscan asegurar que el plan de estudios se encuentre alineado con las orientaciones nacionales para la primera infancia, lo que garantiza que los procesos de armonización curricular se desarrollen bajo criterios de calidad, pertinencia y enfoque de derechos. Esta alineación contribuye a que la propuesta pedagógica institucional se mantenga actualizada y coherente con la política educativa vigente. Otro aspecto relevante es que el PMI favorece la construcción de consensos y criterios comunes entre docentes y directivos, reconociendo que la armonización curricular es un proceso colectivo. A través de espacios de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo, se promueve el establecimiento de acuerdos institucionales en torno a la progresión de los aprendizajes, la definición de experiencias pedagógicas significativas, los enfoques de desarrollo integral y la organización del ciclo de educación inicial. Estos consensos fortalecen la continuidad pedagógica entre niveles y grados, evitando fragmentaciones en el proceso educativo. Asimismo, el plan de estudios, en el marco del PMI, se concibe como un instrumento orientador de la práctica pedagógica, que guía la planeación docente y la implementación de estrategias de aula coherentes con la propuesta curricular armonizada. Esto permite que los ajustes definidos no se limiten al plano documental, sino que se reflejen en acciones concretas dentro del aula, en la organización de los ambientes de aprendizaje y en las experiencias que viven diariamente los niños y niñas. En síntesis, el Plan de Mejoramiento Institucional sí propone y posibilita avances significativos en la armonización de la [illegible]
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	El plan de estudios presenta una organización clara, intencionada y coherente, al agrupar los procesos de enseñanza y aprendizaje en dimensiones o áreas que responden a los principales campos del desarrollo infantil. Dentro de esta estructura se contemplan aspectos como el desarrollo socioemocional, la comunicación y el lenguaje, el pensamiento lógico-matemático, la exploración del entorno natural y social, así como la expresión artística y la motricidad. Esta forma de organización permite a los docentes planificar experiencias pedagógicas integrales, evitando la fragmentación del aprendizaje y asegurando que se atiendan de manera equilibrada las distintas dimensiones del desarrollo. Asimismo, el plan de estudios incorpora una secuenciación progresiva de los aprendizajes, que reconoce las características evolutivas, los ritmos y las capacidades propias de los niños de prejardín, jardín y transición. Esta progresión favorece la continuidad pedagógica entre los grados del nivel preescolar, permitiendo que las experiencias educativas se construyan de manera gradual y articulada, y que cada etapa consolide aprendizajes previos sin generar rupturas en el proceso formativo. Otro aspecto relevante es la coherencia del plan de estudios con la propuesta pedagógica institucional y con los lineamientos nacionales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. La estructura, los contenidos y las orientaciones del plan se encuentran alineados con los referentes técnicos y con la política de desarrollo integral de la primera infancia, lo que garantiza la pertinencia pedagógica de las experiencias propuestas y el cumplimiento de los criterios de calidad educativa definidos a nivel nacional. Adicionalmente, este plan de estudios se constituye en una herramienta clave para la planificación de los maestros y maestras, ya que orienta la organización del trabajo en el aula, la selección de estrategias didácticas acordes a la edad de los niños y la disposición de recursos y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. De esta manera, el plan facilita una práctica pedagógica más sistemática, intencionada y coherente con los propósitos formativos de la educación inicial.
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	El análisis de los documentos institucionales y de las prácticas pedagógicas permite evidenciar que la institución no cuenta con mecanismos, instrumentos ni herramientas de carácter cualitativo claramente definidos para la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de la primera infancia. Esta ausencia constituye una debilidad significativa en el proceso de acompañamiento pedagógico propio de la educación inicial. En primera intancia, se identifica una falta de lineamientos institucionales unificados que orienten a los docentes en la observación, el registro y la interpretación de los procesos de desarrollo infantil. No se dispone de formatos o instrumentos institucionalizados que posibiliten la documentación narrativa y descriptiva de los avances, intereses, interacciones, habilidades y dificultades de cada niño. Como consecuencia, los registros que se realizan dependen en gran medida de iniciativas individuales de los docentes, sin criterios comunes que aseguren coherencia, continuidad y sistematicidad entre los diferentes grupos y niveles. En segunda intancia, esta carencia limita de manera importante el seguimiento integral del desarrollo, ya que no se cuenta con herramientas que permitan registrar de forma organizada y permanente aspectos fundamentales como los ritmos y estilos de aprendizaje, las fortalezas individuales, las motivaciones, los procesos socioemocionales y las transformaciones que los niños van evidenciando a lo largo del tiempo. La ausencia de estos registros dificulta la construcción de una mirada global y profunda sobre cada niño, indispensable para una educación inicial centrada en la singularidad y el respeto por los procesos individuales. Asimismo, la falta de instrumentos cualitativos impacta directamente la práctica pedagógica, dado que los docentes se ven obligados a recurrir principalmente a valoraciones de tipo cuantitativo, descriptores generales o escalas de desempeño. Este tipo de valoración reduce la complejidad de los procesos infantiles y limita la posibilidad de ofrecer retroalimentaciones significativas, contextualizadas y pertinentes, así como de ajustar la planificación pedagógica a partir de la observación reflexiva de los avances y necesidades reales de los niños.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	Al momento de mirar los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por la institución para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños de la primera infancia permite evidenciar que no se encuentran en plena concordancia con lo establecido en los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional. Esta situación representa una debilidad en el acompañamiento pedagógico y en la garantía de una educación inicial coherente con los enfoques nacionales. En primer lugar, se identifica una desalineación con los lineamientos ministeriales, los cuales establecen que la valoración en educación inicial debe ser esencialmente cualitativa, continua y formativa, basada en la observación sistemática, la documentación narrativa y el reconocimiento de las trayectorias individuales de desarrollo. En contraste, la institución no dispone de instrumentos diseñados específicamente para recoger información cualitativa de manera estructurada y reflexiva. Los mecanismos existentes no permiten describir de forma suficiente los procesos, intereses, avances y particularidades de cada niño, ni favorecen una comprensión integral del desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones. Asimismo, se evidencia la ausencia de protocolos claros y compartidos para la observación, el registro, el análisis y la retroalimentación de los procesos de aprendizaje y desarrollo. Esto genera prácticas fragmentadas, dependientes de iniciativas individuales de los docentes, y limita la posibilidad de construir una mirada institucional coherente y sistemática sobre el seguimiento del desarrollo infantil, tal como lo recomiendan los referentes técnicos del MEN. En segundo lugar, esta falta de concordancia impacta directamente la práctica pedagógica, ya que los docentes se ven obligados a adaptar instrumentos genéricos o tradicionales, muchas veces de carácter cuantitativo o clasificatorio, que no responden a la especificidad de la educación inicial. Como consecuencia, las valoraciones realizadas tienden a ser parciales, dificultando la identificación precisa de las fortalezas, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño. Esto limita la posibilidad de ajustar oportunamente las experiencias pedagógicas y de ofrecer un acompañamiento diferenciado y pertinente. Adicionalmente, la desarticulación con los referentes técnicos tiene un impacto en la calidad educativa, pues restringe la generación de información significativa y confiable para la toma de decisiones pedagógicas. La ausencia de registros cualitativos sistemáticos dificulta la reflexión sobre la práctica, el mejoramiento continuo y la articulación entre los distintos grados del ciclo de educación inicial, afectando la continuidad y coherencia de los procesos educativos.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas definidos por la institución para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños de la primera infancia no recurren al uso de escalas numéricas de evaluación, caritas felices ni descriptores calificativos como "superior", "sobresaliente" o "deficiente", lo cual evidencia una decisión pedagógica consciente y coherente con los principios de la educación inicial. En primer lugar, se reconoce que la institución ha priorizado un enfoque cualitativo e integral de la valoración, centrado en la observación sistemática y en la comprensión profunda de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Este enfoque permite que el seguimiento se oriente a identificar los intereses, motivaciones, capacidades y formas particulares en que cada niño se relaciona con su entorno, aprende y participa, evitando reducciones simplificadas del desarrollo infantil a categorías o puntajes. La ausencia de escalas numéricas y símbolos valorativos responde a la comprensión de que estos mecanismos tienden a clasificar, comparar o jerarquizar a los niños, prácticas que no son acordes con la naturaleza de la educación inicial. En su lugar, la institución promueve registros descriptivos y narrativos, que permiten documentar avances en dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales y físicas, así como en la autonomía, la interacción social y la exploración del medio, desde una mirada situada y contextualizada. Asimismo, este enfoque resulta coherente con los fundamentos pedagógicos de la educación inicial, los cuales enfatizan que la valoración debe centrarse en los procesos y no en resultados finales. Al no utilizar caritas felices o descriptores cerrados, se favorece una observación más detallada y reflexiva, que reconoce los ritmos, trayectorias y singularidades de cada niño, y que evita generar juicios implícitos de logro, déficit o comparación entre pares. Desde el punto de vista pedagógico, esta decisión ofrece ventajas significativas. Permite a los docentes documentar experiencias de aprendizaje relevantes, reflexionar sobre su práctica, ajustar oportunamente las estrategias pedagógicas y diseñar propuestas que respondan a las necesidades reales de los niños. Además, fortalece una comunicación más respetuosa y formativa con las familias, basada en descripciones claras de los procesos vividos por los niños y no en calificaciones o etiquetas. El hecho de que los mecanismos de valoración y seguimiento no utilicen escalas numéricas, caritas felices ni descriptores calificativos evidencia una apuesta institucional por un enfoque cualitativo, formativo y respetuoso del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por la institución para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia permiten y promueven el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de cada niño y cada niña, en coherencia con una concepción integral del desarrollo infantil. En primer lugar, estos mecanismos están orientados a comprender el desarrollo como un proceso multidimensional, lo que posibilita registrar información relacionada con distintas dimensiones del desarrollo, tales como la cognitiva y comunicativa, la socioemocional, la motriz, la sensorial y la expresiva–creativa. Esta mirada amplia evita valoraciones parciales o reduccionistas y permite reconocer que cada niño se desarrolla de manera particular, con habilidades, intereses y potencialidades propias. Asimismo, los instrumentos de seguimiento favorecen la identificación de intereses, gustos, modos de aprender y ritmos de progreso, lo cual fortalece el reconocimiento de la individualidad. A través de la observación sistemática y los registros descriptivos, se visibilizan las capacidades específicas de cada niño, sin comparaciones ni juicios estandarizados, respetando su singularidad y su trayectoria de desarrollo. Esto posibilita que las estrategias pedagógicas se ajusten a las necesidades reales de los niños, promoviendo experiencias educativas más pertinentes y significativas. Desde el punto de vista pedagógico, este enfoque tiene un impacto positivo tanto en los niños como en la práctica docente. Al centrar la valoración en las capacidades y no en las carencias, se fortalece la autoestima, la confianza y la motivación de los niños, favoreciendo su participación activa en las experiencias de aprendizaje. A su vez, los docentes cuentan con información cualitativa valiosa que orienta la reflexión sobre su práctica, el acompañamiento diferenciado y la planificación de propuestas pedagógicas contextualizadas y coherentes con la diversidad del aula.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizaje?	NO	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados actualmente para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en la primera infancia no permiten de manera suficiente ni adecuada la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo cual limita una comprensión integral de las trayectorias infantiles. En primer lugar, los instrumentos empleados privilegian registros de tipo cuantitativo, categórico o cerrado, que se centran en clasificar desempeños o registrar resultados puntuales. Este enfoque reduce significativamente las posibilidades de documentar de forma narrativa las experiencias vividas por los niños, así como de describir cómo participan, qué estrategias utilizan, cómo se relacionan con otros y de qué manera progresan en las distintas dimensiones del desarrollo. En consecuencia, se pierde la riqueza de los procesos cotidianos que dan cuenta del desarrollo socioemocional, cognitivo, comunicativo y motriz a lo largo del tiempo. Esta situación evidencia un desfase frente a los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional, los cuales plantean que la valoración debe ser cualitativa, continua y situada, sustentada en la observación sistemática y en la documentación pedagógica. Al no contar con mecanismos que favorezcan la narración detallada y reflexiva, la institución no logra recoger información profunda sobre los intereses, fortalezas, ritmos y singularidades de cada niño, ni utilizarla como insumo para la toma de decisiones pedagógicas pertinentes. Desde la práctica pedagógica, la ausencia de herramientas narrativas y descriptivas genera múltiples implicaciones. Por un lado, dificulta el diseño de experiencias educativas personalizadas, ya que los docentes no disponen de información suficiente para ajustar las propuestas a las necesidades reales de los niños. Por otro, limita el seguimiento pedagógico continuo y la reflexión sobre la práctica, y reduce la calidad de la comunicación con las familias, quienes reciben información parcial que no refleja de manera clara los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus hijos.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo correspondiente al área de gestión académica y, específicamente, al proceso de diseño pedagógico en su componente de evaluación, no plantea ni posibilita avances significativos en la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial. Si bien el PMI reconoce la importancia del mejoramiento continuo, no traduce este propósito en acciones concretas que fortalezcan de manera estructural el seguimiento pedagógico propio de la primera infancia. En primer lugar, el PMI carece de lineamientos claros, explícitos y sistemáticos que orienten a los docentes sobre cómo observar, documentar y analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje. No se definen criterios institucionales ni rutas de acción para la recolección de información cualitativa, el uso pedagógico de los registros ni la comunicación de los avances a las familias. Esta ausencia de directrices deja la valoración sujeta a iniciativas individuales, generando prácticas heterogéneas y dificultando la construcción de una mirada institucional coherente sobre el desarrollo infantil. Adicionalmente, el enfoque de evaluación contemplado en el PMI resulta limitado y poco pertinente para la educación inicial, pues no prioriza herramientas cualitativas ni estrategias narrativas que permitan comprender los procesos de aprendizaje en su complejidad. En consecuencia, persisten prácticas centradas en registros simplificados o de carácter cuantitativo, que no dan cuenta de los intereses, ritmos, estrategias y particularidades de cada niño, ni permiten realizar un seguimiento continuo y formativo de su desarrollo integral. Esta situación tiene un impacto directo en la práctica pedagógica. La falta de un componente sólido de valoración y seguimiento restringe la posibilidad de personalizar las experiencias educativas, debilita la retroalimentación pedagógica y limita la toma de decisiones fundamentadas en la observación sistemática. Asimismo, dificulta la comunicación cualitativa con las familias y afecta la continuidad pedagógica entre los distintos grados del segundo ciclo de educación inicial. El PMI, en su estado actual, no genera condiciones institucionales suficientes para fortalecer la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Esto evidencia la necesidad de que, en futuras revisiones, se priorice la inclusión de mecanismos, instrumentos y estrategias cualitativas que permitan documentar y analizar los procesos de aprendizaje, reconocer fortalezas, intereses y necesidades individuales, y fortalecer la práctica pedagógica y la planeación institucional en coherencia con los lineamientos nacionales
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia de la institución no incorpora ni registra acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial, ni con sus familias, lo que limita su carácter formativo, democrático y coherente con el enfoque de derechos propio de la primera infancia. En primer lugar, se evidencia una ausencia de participación formal y documentada de los distintos actores de la comunidad educativa. El Manual se centra principalmente en la enunciación de normas generales de comportamiento y disposiciones institucionales, sin reflejar de manera explícita: Los acuerdos construidos en espacios de participación como asambleas de padres, encuentros pedagógicos o escenarios de diálogo con las familias. La voz y participación de las niñas y los niños en la construcción de normas de convivencia ajustadas a su edad, lenguaje y formas de expresión. Los compromisos corresponsables de las familias frente a la convivencia, el cuidado, la formación en valores y el acompañamiento del proceso educativo. Esta situación evidencia que, aunque puedan existir prácticas participativas en la cotidianidad institucional, estas no se formalizan ni se consolidan en el documento orientador de la convivencia escolar. En segundo lugar, se identifica una desalineación con el marco normativo vigente, en particular con lo establecido en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y en el Decreto 459 de 2024, los cuales enfatizan que los Manuales de Convivencia deben construirse y actualizarse desde un enfoque participativo, preventivo y pedagógico, integrando: Acuerdos consensuados con la comunidad educativa, Estrategias para la promoción de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de las violencias,

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	Si bien el Manual de Convivencia contempla normas generales, principios orientadores y lineamientos básicos para la regulación de la vida escolar, no evidencia la sistematización ni formalización de los acuerdos colectivos construidos con las familias en los espacios de participación institucional. Esta omisión limita su alcance como instrumento pedagógico, preventivo y corresponsable, especialmente en lo relacionado con la convivencia escolar y la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes. En primer lugar, se identifica una falta de articulación con el marco normativo nacional vigente. El Sistema Nacional de Convivencia Escolar y el Decreto 459 de 2024 enfatizan la importancia de que los manuales de convivencia reflejen no solo normas internas, sino también los compromisos construidos de manera participativa con las familias, en coherencia con los enfoques de derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de las violencias. Al no incorporar estos referentes ni los acuerdos derivados de la Asamblea de Padres, el manual no garantiza una alineación plena con las políticas públicas que orientan la convivencia escolar en el país. En segundo lugar, se evidencia una debilidad en la formalización de la participación de las familias. Los compromisos, acuerdos y responsabilidades que se construyen colectivamente en la Asamblea de Padres no quedan consignados en el documento institucional, lo que reduce su visibilidad, dificulta su apropiación por parte de la comunidad educativa y limita su reconocimiento como acuerdos oficiales de obligatorio cumplimiento. Adicionalmente, esta situación genera una carencia de mecanismos claros de seguimiento y evaluación. Al no estar registrados en el Manual de Convivencia, los compromisos asumidos por las familias no pueden ser objeto de monitoreo sistemático, análisis ni retroalimentación institucional. Esto debilita la efectividad de las acciones orientadas a la prevención de la violencia escolar, la promoción de la convivencia pacífica y el ejercicio de los derechos humanos en el contexto educativo.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El PMI reconoce explícitamente la importancia de incluir la voz de los niños y niñas en la vida institucional, entendiendo que, desde la primera infancia, son sujetos de derechos con capacidad progresiva para expresar opiniones, emociones, intereses y puntos de vista sobre su entorno. En este sentido, se proponen estrategias que promueven espacios pedagógicos y cotidianos en los que los niños pueden: Expresar sus percepciones sobre la convivencia escolar, Participar en la construcción de acuerdos sencillos y comprensibles, Aportar ideas relacionadas con el cuidado, el respeto y la organización de la vida en el aula y la institución. Estas acciones favorecen el desarrollo del sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y la apropiación de normas, siempre mediadas por adultos y adaptadas a las características propias de la edad y el nivel de desarrollo de los niños y niñas de educación inicial. En segundo lugar, el PMI plantea una articulación intencionada entre la participación infantil y el rol de las familias, reconociendo que los procesos de convivencia y formación ciudadana en la primera infancia requieren coherencia entre el contexto escolar y el familiar. En este marco, se promueven: Espacios de diálogo y comunicación entre docentes y padres de familia, Estrategias para visibilizar y socializar las opiniones y acuerdos construidos con los niños, Acciones de acompañamiento familiar que refuercen en el hogar los valores, normas y acuerdos construidos en la institución. Esta articulación fortalece una mirada corresponsable de la convivencia escolar y amplía el impacto de la participación infantil más allá del aula. Asimismo, la estrategia contemplada en el PMI está orientada a la promoción de un clima escolar positivo, mediante la
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual otorga un lugar central a la promoción de la voz infantil, estableciendo estrategias que posibilitan que los niños y niñas expresen de manera libre y respetuosa sus opiniones, intereses, emociones y necesidades. Para ello, se proponen espacios pedagógicos adaptados a la educación inicial, tales como asambleas infantiles, círculos de la palabra, diálogos guiados y dinámicas de grupo, que permiten a los niños comunicarse y sentirse escuchados. Asimismo, se incentiva su participación en la construcción de normas y acuerdos de convivencia sencillos y comprensibles, lo que fortalece el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y la apropiación de las reglas que orientan la vida escolar. El manual reconoce explícitamente el valor de las propuestas de los niños, promoviendo que estas sean tenidas en cuenta e integradas en las prácticas cotidianas del aula y de la institución. En segundo lugar, el Manual de Convivencia incorpora procesos de incidencia progresiva, mediante los cuales los niños y niñas pueden influir, de manera guiada, en decisiones relacionadas con su entorno inmediato. En este marco, se promueve su participación en la planificación de actividades, la organización de espacios de aula y la definición de acuerdos de convivencia, permitiendo que sus ideas y sugerencias sean registradas y consideradas como insumos válidos en la construcción colectiva de normas. Estos procesos favorecen el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de toma de decisiones, entendidas como aprendizajes fundamentales en la primera infancia. De igual manera, el manual articula la participación infantil con la educación para la ciudadanía desde edades tempranas, integrando principios como la cooperación, la empatía, el respeto por el otro y la resolución pacífica de conflictos. A través de estas orientaciones, se fortalece la comprensión progresiva de los derechos y deberes, así como la asunción de responsabilidades acordes a la edad y al contexto de los niños y niñas, contribuyendo a la formación de bases sólidas para la convivencia democrática y la vida en comunidad. En ese mismo entido, los mecanismos de participación definidos en el manual no se conciben únicamente como disposiciones normativas, sino que se articulan de manera directa con la práctica pedagógica. La participación se materializa en experiencias concretas como juegos de roles, dramatizaciones, proyectos de aula, actividades lúdicas y situaciones cotidianas de interacción, en las que los niños pueden vivenciar los principios de diálogo, acuerdo y toma de decisiones. Esta articulación garantiza que la participación sea significativa, experiencial y coherente con los objetivos de la educación inicial, evitando que se limite a un ejercicio formal o simbólico.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	En la institución se han implementado diversas y múltiples estrategias pedagógicas para la socialización del Manual de Convivencia, especialmente diseñadas para las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Estas acciones no se limitan a la transmisión de normas, sino que buscan garantizar la comprensión progresiva de los acuerdos de convivencia, la apropiación de comportamientos basados en el respeto y el cuidado, y la participación activa de los niños en la construcción de un ambiente escolar seguro, protector y afectivo, coherente con su etapa de desarrollo. En primer lugar, la socialización del manual se realiza a través de una presentación adaptada a la edad y a las características de la primera infancia. Los contenidos se comunican mediante un lenguaje sencillo, cercano y comprensible, acompañado de ilustraciones, imágenes y ejemplos tomados de la vida cotidiana de los niños. Asimismo, se emplean dinámicas lúdicas que permiten abordar de manera concreta conceptos como normas, responsabilidades, derechos y acuerdos, favoreciendo que estos sean comprendidos y resignificados desde la experiencia, y no aprendidos de forma memorística o impositiva. De igual manera, la institución prioriza el desarrollo de actividades participativas y vivenciales, a través de las cuales los niños pueden experimentar y reflexionar sobre la convivencia. Juegos, cuentos, dramatizaciones, canciones, rutinas grupales y situaciones simuladas de interacción permiten representar conflictos cotidianos, formas adecuadas de relacionarse y estrategias de resolución pacífica. Estos espacios se complementan con momentos de diálogo y reflexión guiada, donde los niños expresan emociones, identifican conductas apropiadas y fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y el autocontrol. Asimismo, los principios y acuerdos del Manual de Convivencia se integran de manera transversal en la rutina escolar, convirtiéndose en parte de la vida diaria del aula. Espacios como las asambleas, los círculos de la palabra, los tiempos de juego libre y dirigido, y las actividades colaborativas permiten que los niños pongan en práctica los acuerdos en contextos reales, fortaleciendo la coherencia entre lo que se enuncia y lo que se vive. Esta integración favorece que la convivencia sea entendida como un proceso formativo permanente y no como un conjunto de reglas externas. Otro aspecto relevante es la participación de las familias y de la comunidad educativa en el proceso de socialización del manual. La institución genera espacios de encuentro y comunicación con padres y cuidadores, en los que se explican los objetivos, principios y acuerdos de convivencia, promoviendo su corresponsabilidad en la formación de los niños. De este modo, la socialización del Manual de Convivencia no se limita a un momento puntual, sino que se concibe como un proceso continuo en el que
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	el manual promueve de forma intencionada la convivencia pacífica y la construcción de relaciones basadas en el respeto, el diálogo y la cooperación. A través de normas y acuerdos formulados en lenguaje comprensible y cercano, se propician entornos protectores donde los niños aprenden a interactuar de manera positiva. Las actividades de mediación pedagógica, los juegos cooperativos, los círculos de la palabra y las dinámicas grupales permiten que los niños desarrollen habilidades para escuchar a otros, expresar emociones, reconocer puntos de vista distintos y proponer soluciones justas ante situaciones de conflicto. Estas prácticas contribuyen a la construcción de una cultura de paz desde edades tempranas y fortalecen la resolución pacífica de conflictos como una competencia ciudadana fundamental. De igual manera, el manual contempla mecanismos de participación y responsabilidad democrática adaptados a la educación inicial, reconociendo a los niños como sujetos de derechos y actores activos dentro de la vida escolar. Se habilitan espacios pedagógicos donde los niños pueden opinar, tomar decisiones sencillas, construir acuerdos de aula y participar en la organización de actividades cotidianas. La asignación de responsabilidades acordes a su edad fomenta la autonomía, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad, permitiendo que la ciudadanía no se enseñe de manera abstracta, sino que se practique de forma cotidiana y significativa dentro del contexto escolar. Asimismo, el manual promueve la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, entendiendo la diversidad como un valor fundamental para la convivencia. Se incluyen orientaciones pedagógicas que favorecen el reconocimiento y el respeto por las diferencias culturales, étnicas, de género, familiares y de capacidades, a través de experiencias que fortalecen la empatía, la inclusión y el respeto mutuo. Estas acciones contribuyen al desarrollo de una identidad positiva en cada niño y al fortalecimiento del sentido de comunidad, favoreciendo la construcción de ambientes escolares inclusivos y respetuosos. Un aspecto relevante en la articulación entre el ejercicio de la ciudadanía y la práctica pedagógica cotidiana. El manual no se limita a establecer normas escritas, sino que propone estrategias concretas que se desarrollan en el aula y en los distintos espacios de la institución. Asambleas infantiles, proyectos colectivos, dramatizaciones, juegos de roles, actividades lúdicas y situaciones reales de convivencia permiten que los niños vivencien los principios ciudadanos, comprendan sus derechos y deberes y desarrollen habilidades para la participación y la toma de decisiones en contextos reales. Finalmente, todas las estrategias planteadas en el manual se encuentran debidamente adaptadas a las características de la
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo implementa de manera sistemática procesos de capacitación y formación continua dirigidos a los docentes de educación inicial, garantizando que estas acciones sean pertinentes, contextualizadas y respondan a las necesidades específicas de los grupos de prejardín, jardín y transición. Estos procesos se conciben como un eje fundamental para el fortalecimiento de la calidad educativa y el mejoramiento permanente de las prácticas pedagógicas en el segundo ciclo de educación inicial. En cuanto a la pertinencia de los contenidos, las acciones formativas están orientadas al fortalecimiento de competencias pedagógicas propias de la atención integral a la primera infancia. Los espacios de capacitación abordan temáticas relacionadas con el desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo, motriz y creativo de los niños y niñas, así como estrategias pedagógicas basadas en el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura. De igual manera, se incluyen orientaciones sobre la valoración cualitativa y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje, favoreciendo prácticas de observación, registro y reflexión pedagógica acordes con el enfoque de educación inicial. Así mismo, la formación a maestros y maestras se caracteriza por su actualización permanente y alineación con los lineamientos nacionales, ya que los talleres, cursos y jornadas de cualificación toman como referencia los Referentes Técnicos de Educación Inicial y las orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación Nacional. Esto garantiza que las prácticas pedagógicas estén en coherencia con la política pública de primera infancia, el enfoque de derechos y los principios de desarrollo integral, promoviendo una educación inicial pertinente y de calidad. Un aspecto relevante de estos procesos es su continuidad y permanencia en el tiempo. La capacitación no se desarrolla de manera aislada o eventual, sino que se organiza en ciclos periódicos y espacios recurrentes de formación y reflexión pedagógica. Estos escenarios permiten a los maestros y maestras consolidar aprendizajes, actualizar saberes, compartir experiencias, analizar prácticas y construir saber pedagógico colectivo, fortaleciendo así una cultura institucional de mejoramiento continuo. El impacto de estos procesos formativos en la calidad educativa se evidencia en el fortalecimiento de las capacidades docentes para diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje significativas, lúdicas y contextualizadas, ajustadas a los ritmos, intereses y características de cada niño y niña. De igual manera, la formación favorece una atención más consciente, reflexiva e integral, que responde a la complejidad de la niñez y promueve su bienestar, participación y desarrollo pleno.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿Las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	La dotación de materiales con la que cuenta la institución presenta desajustes importantes frente a las necesidades reales de la educación inicial, especialmente para los niveles de prejardín, jardín y transición. Si bien se han realizado procesos de adquisición de recursos, estos no siempre responden de manera pertinente a las características, intereses, ritmos de aprendizaje y formas de interacción propias de la primera infancia. En primer lugar, se evidencia un desajuste entre los materiales adquiridos y las capacidades de los niños y niñas. Muchos de los recursos disponibles no están diseñados específicamente para su edad ni consideran principios fundamentales de la educación inicial, como el aprendizaje a través del juego, la exploración activa, la manipulación y la experimentación. Esta situación limita el uso pedagógico efectivo de los materiales, ya que no favorecen experiencias significativas ni promueven la curiosidad, la participación y el desarrollo autónomo de los niños. Adicionalmente, se observa una falta de diversificación y de enfoque integral en la dotación. La mayor parte de los recursos se concentra en materiales físicos convencionales o tecnológicos, mientras que se evidencia una escasa disponibilidad de materiales orientados al fortalecimiento del desarrollo socioemocional, la motricidad gruesa y fina, la creatividad, la expresión artística y el juego simbólico. Estas áreas son fundamentales en la educación inicial, ya que permiten el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, corporales y expresivas, esenciales para el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas. Otro aspecto crítico es la escasa articulación de la dotación con la propuesta pedagógica y curricular de la institución. Los materiales disponibles no guardan una relación clara y sistemática con los proyectos pedagógicos, las experiencias de aprendizaje planificadas ni con los lineamientos curriculares establecidos para el segundo ciclo de educación inicial. Esto dificulta que los maestros y maestras puedan integrar los recursos de manera intencional y coherente en la planeación pedagógica, reduciendo su potencial como mediadores del aprendizaje. Asimismo, se identifican limitaciones en la cantidad y accesibilidad de los materiales. En algunos casos, los recursos son insuficientes para garantizar la participación simultánea de todos los niños en actividades lúdicas y pedagógicas, lo que genera restricciones en el trabajo por rincones, el juego libre o las experiencias grupales. Esta situación afecta la equidad en el acceso a los materiales y limita la posibilidad de ofrecer experiencias ricas, variadas y continuas para todos los niños y niñas.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se evidencia un proceso organizado y sostenido de suministro y dotación de recursos dirigido específicamente a los grupos de educación inicial, lo que garantiza que los espacios de aprendizaje cuenten con los materiales y herramientas necesarias para desarrollar las experiencias pedagógicas de manera integral. Disponibilidad de recursos esenciales: La institución asegura la adquisición y distribución de materiales didácticos, mobiliario adaptado a la edad de los niños, utensilios de aula, libros, recursos manipulativos y otros elementos pedagógicos fundamentales para la implementación de experiencias en prejardín, jardín y transición. Esta disponibilidad permite que las niñas y los niños tengan acceso a herramientas que promuevan el juego, la exploración, la creatividad y la participación activa, aspectos centrales para el desarrollo integral en la primera infancia. Contar con materiales adecuados no solo facilita la realización de actividades planificadas, sino que también enriquece las experiencias cotidianas, permitiendo que los niños descubran, experimenten y construyan conocimiento de manera autónoma y significativa. Organización y gestión de la dotación: Los suministros se distribuyen de manera sistemática y estratégica, procurando que cada grupo cuente con los recursos esenciales para desarrollar actividades simultáneas sin interrupciones y en un ambiente ordenado. La organización cuidadosa de los materiales favorece que los docentes optimicen los tiempos pedagógicos, que los niños encuentren lo que necesitan de forma accesible y que las actividades se desarrollen con fluidez, contribuyendo al bienestar, la autonomía y la seguridad de los niños durante la jornada educativa. Apoyo a la continuidad pedagógica: La disponibilidad de recursos constituye un elemento clave para la planificación y ejecución de experiencias educativas que promuevan el desarrollo integral. Esto incluye el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, la exploración artística, el acercamiento a la lectura, la experimentación con materiales naturales y científicos, así como el juego simbólico y colectivo. Los recursos permiten que cada actividad sea significativa, contextualizada y vinculada con los intereses de los niños, contribuyendo a que las experiencias de aprendizaje sean coherentes, diversas y pertinentes. Monitoreo del uso y conservación: La institución mantiene mecanismos de supervisión para mantener en buen estado los materiales, usar utilizados de manera adecuada y reponer oportunamente aquellos que presentan desgaste o deterioro. Este seguimiento garantiza que los recursos no solo estén disponibles, sino que también se utilicen de manera segura, eficiente y prolongada, evitando pérdidas innecesarias y asegurando su disponibilidad para futuras generaciones de estudiantes.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Se observa que el establecimiento educativo y sus sedes presentan limitaciones significativas en cuanto a la planta física, lo que impacta directamente en la calidad, seguridad y adecuación de los espacios destinados a la atención de niñas y niños de educación inicial. Estas condiciones generan restricciones importantes para la implementación de experiencias pedagógicas completas y para garantizar el desarrollo integral en entornos seguros, estimulantes y apropiados para la primera infancia. Espacios insuficientes o inadecuados: Las aulas y las zonas de juego en varias sedes no cumplen con las dimensiones recomendadas por las normativas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para grupos de prejardín, jardín y transición. Esta situación limita la movilidad libre de los niños, restringe la exploración de materiales y espacios, y reduce las posibilidades de desarrollar actividades lúdicas que son esenciales para la motricidad, la creatividad y la socialización. La falta de amplitud impide que los niños experimenten con independencia y que se lleven a cabo proyectos grupales que requieran desplazamiento, colaboración y juego simbólico. Condiciones de seguridad deficientes: Se identifican riesgos asociados con la infraestructura existente, como instalaciones eléctricas expuestas, mobiliario no adaptado a la edad de los niños, superficies resbaladizas, escaleras sin protección o áreas de recreo con protección insuficiente. Estas condiciones representan un peligro real para la integridad física de los niños y dificultan que las maestras puedan organizar actividades que incluyan movimiento, exploración y juego activo con confianza en la seguridad del entorno. Falta de adecuación a la primera infancia: Muchos espacios no están diseñados considerando las necesidades específicas de los niños pequeños. La altura de los muebles, la disposición de los baños, las áreas de descanso, las zonas sensoriales y los materiales accesibles no se ajustan a la edad ni a los ritmos de los niños, limitando su autonomía, la exploración segura y la participación activa en las experiencias de aprendizaje. La ausencia de estas adaptaciones esenciales impide que el entorno funcione como un verdadero "tercer educador", concepto central en la educación inicial según los lineamientos del MEN. Deficiencias en confort ambiental: Se evidencian problemas relacionados con la iluminación, ventilación, temperatura y control de ruido en algunas áreas del establecimiento. Estas condiciones afectan la atención, la concentración, el bienestar y la disposición de los niños para participar en actividades pedagógicas, así como la capacidad de las maestras para implementar propuestas de enseñanza adecuadas a este nivel educativo.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	Se evidencia que el establecimiento educativo destinó de manera estratégica y pertinente los recursos de gratuidad dirigidos a la primera infancia, asegurando que estos beneficiaran directamente a los grupos de educación inicial, comprendidos por prejardín, jardín y transición. La gestión de estos recursos refleja un compromiso institucional con la calidad de la educación, la equidad y el desarrollo integral de los niños, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la política de gratuidad del Estado. Dotación y recursos pedagógicos adecuados: Los recursos fueron invertidos en la adquisición de materiales didácticos diversos, juegos educativos, libros y mobiliario adaptado a la edad y características de los niños. Esta dotación garantiza que los espacios de aprendizaje cuenten con elementos que faciliten la exploración, el juego, la interacción y la participación activa, pilares fundamentales de la educación inicial según las Bases Curriculares para la Educación Inicial en Colombia. Apoyo al desarrollo integral: La inversión se orientó a favorecer todas las dimensiones del desarrollo infantil, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y artísticos. Materiales como bloques de construcción, instrumentos musicales, materiales para arte, libros ilustrados y recursos manipulativos contribuyen a experiencias significativas que estimulan la curiosidad, la creatividad, la autonomía y la capacidad de resolución de problemas de las niñas y los niños, alineándose con los principios de integralidad y atención a la diversidad de la primera infancia. Articulación con la propuesta pedagógica: La utilización de estos recursos se planificó y coordinó con los proyectos educativos institucionales y la programación curricular de los grupos de educación inicial. Esta articulación asegura que los materiales sean funcionales, pertinentes y complementarios a las experiencias pedagógicas diseñadas por las maestras, facilitando la implementación de actividades que conecten el juego, la exploración y el aprendizaje con la vida cotidiana de los niños y con su contexto sociocultural. Fortalecimiento de la calidad educativa: El acceso a recursos adecuados ha permitido enriquecer las experiencias pedagógicas, ofreciendo ambientes de aprendizaje más motivadores, diversos y estimulantes. La disponibilidad de materiales funcionales y atractivos contribuye a que los niños participen activamente, se mantengan concentrados en procesos educativos, desarrollen habilidades y disfruten los entornos de aprendizaje, lo que repercute positivamente en la calidad del servicio educativo.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Administración de espacios: Se gestiona cuidadosamente la distribución de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y otros entornos de aprendizaje, procurando que cada grupo cuente con lugares adecuados para sus actividades pedagógicas y lúdicas. Esta organización no solo optimiza el uso del espacio, sino que facilita la implementación de experiencias significativas de motricidad, juego simbólico, exploración sensorial y socialización, respetando los ritmos e intereses propios de cada grupo de niños. Adecuación de infraestructura: Se realizan adaptaciones específicas de mobiliario, iluminación, ventilación, señalización y disposición de materiales, buscando que estén al alcance de los niños y niñas. Estas intervenciones permiten que los espacios sean estimulantes y funcionales, promoviendo la autonomía, la exploración segura y la participación activa. La adecuación de la infraestructura responde a las particularidades de la primera infancia, considerando las dimensiones, alturas y características de los entornos para favorecer la seguridad, la comodidad y la interacción pedagógica. Mantenimiento preventivo y correctivo: La institución ejecuta labores periódicas de limpieza, reparación y conservación de instalaciones y mobiliario, asegurando que los espacios se mantengan en condiciones óptimas para el uso cotidiano. Este mantenimiento constante reduce riesgos asociados a deterioros o averías, garantiza la durabilidad de los recursos y contribuye a un entorno confiable donde los niños pueden moverse y explorar libremente. Seguridad: Se realiza supervisión continua de áreas de recreo y se implementan medidas para controlar posibles riesgos asociados a la infraestructura, priorizando la protección de la integridad física de los estudiantes. La atención a la seguridad incluye tanto la prevención de accidentes como la creación de entornos que generen confianza y tranquilidad, favoreciendo un clima de bienestar y cuidado. Articulación con la práctica pedagógica: La gestión de la planta física se coordina estrechamente con la planificación educativa, garantizando que los espacios estén disponibles y adecuadamente preparados para actividades de motricidad, juego, estimulación sensorial, exploración y socialización. Esta coordinación asegura que la infraestructura funcione como un verdadero "tercer educador", que apoye activamente el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	Administración y adecuación de la planta física: El PMI establece intervenciones orientadas a mejorar y mantener los espacios físicos, tanto de aulas como de zonas de recreación, asegurando que sean seguros, funcionales y adaptados a las necesidades específicas de la primera infancia. Estas adecuaciones incluyen la disposición del mobiliario a la altura de los niños, la señalización, la ventilación, la iluminación y la accesibilidad de materiales. Contar con entornos físicos apropiados no solo protege la integridad de los niños, sino que también potencia su autonomía, exploración, juego y participación activa, favoreciendo un desarrollo integral que abarca dimensiones cognitivas, socioemocionales, motrices y creativas. Adquisición de recursos para el aprendizaje: El PMI prevé la planificación y dotación de materiales didácticos, juegos educativos, recursos manipulativos y mobiliario adaptado a la edad de los niños. Esta estrategia garantiza que los maestros cuenten con herramientas pertinentes y suficientes para implementar la propuesta pedagógica de manera efectiva, permitiendo experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y motivadoras. La disponibilidad de recursos adecuados fortalece la exploración, el juego simbólico, la experimentación científica, la estimulación sensorial y la expresión artística de los niños, facilitando que cada actividad educativa se desarrolle con pertinencia y riqueza pedagógica. Capacitación y formación del talento humano: El PMI contempla la formación continua de los docentes de educación inicial, con énfasis en estrategias pedagógicas innovadoras, atención a la diversidad, valoración cualitativa, diseño de ambientes de aprendizaje y uso efectivo de recursos didácticos. Esta inversión en talento humano fortalece las competencias de los maestros para acompañar integralmente a los niños, promoviendo prácticas reflexivas, sensibles y fundamentadas en los principios de la educación inicial, donde el protagonismo infantil, la autonomía y el respeto por los ritmos de aprendizaje son elementos centrales. Articulación con la propuesta pedagógica: Todas las acciones previstas en el PMI se articulan con los objetivos curriculares y con las necesidades reales de los grupos de educación inicial. La integración entre infraestructura, dotación de recursos y formación docente asegura coherencia y efectividad, de modo que cada intervención contribuya al fortalecimiento del currículo institucional y a la implementación de experiencias pedagógicas auténticas, significativas y contextualizadas.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE FE Y ALEGRIA ANTIAGO CANABAL
CODIGO DANE	323807001802

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**16/2/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	1. Revisión colaborativa de la propuesta pedagógica y curricular Objetivo: Asegurar que la propuesta pedagógica y curricular de la institución refleje de manera auténtica las necesidades, intereses y características de la comunidad educativa, mediante un proceso de análisis y reflexión conjunta que involucre a todos los actores responsables de la formación inicial. Acciones principales: Organizar espacios de discusión y análisis participativos que involucren docentes, directivos, coordinadores y otros miembros de la comunidad educativa, fomentando la corresponsabilidad en la construcción y revisión del currículo. Comparar la propuesta pedagógica vigente con los lineamientos establecidos en las Bases Curriculares de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional (MEN), identificando aciertos, fortalezas y elementos que requieren ajuste o actualización. Promover la reflexión sobre la pertinencia de las estrategias pedagógicas actuales y su correspondencia con los intereses, ritmos y necesidades de los niños y niñas, reconociendo la importancia de una educación inicial centrada en la infancia y en la realidad institucional. 2. Evaluación de propósitos, enfoques y estructura del currículo vigente Objetivo: Determinar si el currículo actual responde de manera integral a las demandas de la educación inicial, favoreciendo el desarrollo cognitivo, socioemocional, motriz, lingüístico y artístico de los niños y niñas, así como su participación activa en la construcción de conocimiento.	Desde la perspectiva del acompañante, el encuentro permitió evidenciar la relevancia de consolidar una cultura institucional de reflexión pedagógica permanente, en la cual los procesos de revisión curricular se conviertan en una práctica habitual dentro de la gestión educativa. Durante el diálogo con los directivos docentes y la maestra, se reconoció que el fortalecimiento del currículo no depende únicamente de la actualización de documentos institucionales, sino del análisis crítico de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula. En este sentido, se considera fundamental que los aprendizajes y acuerdos construidos durante este encuentro puedan incorporarse dentro de las estrategias institucionales de mejora, garantizando que el trabajo pedagógico de la maestra continúe orientándose hacia la promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños en coherencia con las orientaciones nacionales de educación inicial.	Desde la observación realizada por el acompañante, el encuentro permitió reconocer la importancia de fortalecer una dinámica institucional basada en la reflexión pedagógica continua, entendiendo que el análisis del currículo debe convertirse en un ejercicio permanente dentro de la gestión académica y no en una actividad ocasional. Durante el intercambio sostenido con los directivos docentes y la maestra, se evidenció que el verdadero fortalecimiento del currículo en educación inicial no se limita a la revisión o actualización de documentos institucionales, sino que requiere una mirada crítica y consciente sobre las prácticas pedagógicas que la maestra desarrolla cotidianamente con las niñas y los niños. En este marco, se resaltó la necesidad de que los acuerdos, aprendizajes y comprensiones construidas durante el encuentro se integren de manera estratégica en los procesos institucionales de mejora, de modo que puedan orientar decisiones pedagógicas sostenidas en el tiempo. De esta manera, se favorece que la práctica educativa de la maestra continúe consolidándose como un proceso intencionado, reflexivo y coherente con los principios que orientan el desarrollo integral de la primera infancia en el país.	A partir del acompañamiento pedagógico se plantea como acción de cambio fortalecer la comprensión institucional sobre el sentido del currículo en educación inicial, promoviendo procesos de formación y reflexión dirigidos a los directivos docentes y la maestra. Esta acción permitirá consolidar una mirada compartida sobre la importancia de diseñar experiencias pedagógicas que respondan al desarrollo integral de las niñas y los niños, superando visiones centradas exclusivamente en la planificación de actividades.
FECHA ENCUENTRO 2	**16/3/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	1. Revisión colaborativa del Manual de Convivencia Objetivo: Garantizar que el Manual de Convivencia refleje los lineamientos nacionales vigentes, promoviendo espacios escolares seguros, respetuosos e inclusivos, mediante un proceso de revisión participativa con todos los actores de la comunidad educativa. Acciones principales: Generar espacios de diálogo y análisis que involucren docentes, directivos, coordinadores, familias y, en la medida de lo posible, representantes de los niños y niñas, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de normas y acuerdos. Verificar la alineación del documento con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 459 de 2024, identificando elementos que requieren actualización o fortalecimiento para garantizar pertinencia y coherencia con la política educativa nacional. Reflexionar sobre la claridad, accesibilidad y aplicabilidad de las normas, asegurando que sean comprensibles y significativas para todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo la primera infancia. 2. Inclusión activa de los niños y niñas en los procesos de convivencia Objetivo: Asegurar que las voces de las niñas y niños de educación inicial sean reconocidas y consideradas en la construcción de la convivencia escolar, promoviendo su participación activa y respetuosa según sus capacidades y etapas de desarrollo.			
FECHA ENCUENTRO 3	**17/4/2026**	**11:00 a. m.**	**1:00 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	1. Evaluación colaborativa del proceso de valoración institucional Objetivo: Comprender de manera colectiva y reflexiva cómo se desarrolla actualmente el seguimiento al aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas, asegurando que las prácticas institucionales se alineen con los principios de la educación inicial y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Acciones clave: Crear espacios de diálogo con docentes, directivos y otros actores educativos, promoviendo una mirada crítica y participativa sobre el proceso de valoración. Analizar las prácticas de observación, registro y acompañamiento del desarrollo infantil frente a las orientaciones propuestas en la cartilla de seguimiento del MEN, identificando fortalezas y oportunidades de mejora. Reflexionar sobre cómo los datos recopilados se utilizan para guiar decisiones pedagógicas y ajustar experiencias de aprendizaje, garantizando pertinencia y coherencia con los intereses y ritmos de los niños y niñas.			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**JOSÉ LUIS UBARNES URIBE**				
ETC	CÓRDOBA				
Municipio:	VALENCIA	**CODIGO DANE**	123855000419		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	IE CATALINO GULFO	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	3		
Nombre del Directivo(a) EE	NELVER DORIA ESCOBAR	**Contacto telefónico**	3107481974	**Correo Electrónico**	nelverado40@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	No aplica
Nombre del Orientador(a)	NO APLICA	**Contacto telefónico**	0	**Correo Electrónico**	No aplica
Numero de Maestras de Educación Inicial	7	**Total de grupo de educación inicial del EE**	7		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN	2	44
JARDIN	3	60
TRANSICIÓN	2	40

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica y curricular dirigida al segundo ciclo de la educación inicial, la cual está incorporada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). No obstante, se identifica que su nivel de desarrollo y actualización presenta avances diferenciados según los niveles, lo que plantea retos y oportunidades de fortalecimiento. En los documentos institucionales se evidencia un reconocimiento explícito de la especificidad pedagógica de la primera infancia, sustentado en principios como la atención integral, el juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la participación y la construcción de vínculos afectivos seguros. La propuesta curricular allí consignada establece propósitos formativos, principios pedagógicos y orientaciones para el acompañamiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como criterios para la organización del currículo del segundo ciclo, lo que confirma su integración formal dentro del marco institucional. De igual manera, el PEI contempla lineamientos que orientan la planeación, la puesta en marcha y la evaluación de las prácticas pedagógicas, asegurando su correspondencia con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con las particularidades del contexto. Si bien el proceso de actualización muestra mayores avances en el grado de transición, se han realizado ajustes iniciales para armonizar la propuesta curricular con los lineamientos nacionales, y se proyecta profundizar este proceso en los niveles de prejardín y jardín mediante el Plan de Mejoramiento Institucional. La inclusión de esta propuesta en los documentos orientadores de la institución constituye un marco de referencia clave que aporta coherencia a la labor docente, favorece la continuidad pedagógica dentro del ciclo y orienta las experiencias educativas hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños. Sin embargo, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo y actualizando dicha propuesta, con el fin de garantizar que toda la comunidad educativa disponga de una guía clara y pertinente
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución dispone de una propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de la educación inicial, la cual se encuentra debidamente alineada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre y con los Referentes Técnicos de Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Dicha propuesta asume de manera explícita los principios orientadores de la educación inicial, integrando el juego, la exploración del entorno, la literatura, el arte, la educación emocional y la construcción de vínculos afectivos seguros como ejes centrales de las experiencias educativas. Estos componentes responden a una concepción integral del desarrollo infantil, coherente con el enfoque de derechos y con la mirada holística que promueven las políticas públicas para la primera infancia, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos activos, con ritmos, intereses y necesidades propias. En cuanto a su organización curricular, el segundo ciclo se estructura a partir de experiencias pedagógicas intencionadas, propias y contextualizadas, que consideran las particularidades del desarrollo en los niveles de prejardín, jardín y transición. La propuesta define propósitos claros de desarrollo y aprendizaje, orientaciones didácticas, criterios de valoración cualitativa y lineamientos para la planeación pedagógica, lo que evidencia una correspondencia sólida con los principios de integralidad, flexibilidad y continuidad pedagógica
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	NO	En el análisis del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), particularmente en el componente de gestión académica y en el proceso de diseño pedagógico-curricular, se evidencia que las acciones planteadas no generan avances suficientes ni claros en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular de la educación inicial. Si bien la institución manifiesta que su propuesta se encuentra alineada con los referentes técnicos de educación inicial y con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, esta coherencia aún no se refleja de manera concreta en los documentos ni en las orientaciones curriculares. Persisten vacíos en la definición, actualización y articulación de los componentes pedagógicos, lo que limita la posibilidad de consolidar una propuesta contextualizada, integral y coherente con las particularidades de la institución. De manera particular, se observa que la propuesta pedagógica continúa centrada principalmente en el grado de transición, sin desarrollar orientaciones específicas y diferenciadas para los niveles de prejardín y jardín. Esta situación afecta la continuidad pedagógica del segundo ciclo, impide una progresión clara de las experiencias de aprendizaje y dificulta la articulación efectiva con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y con las necesidades, ritmos e intereses reales de las niñas y los niños en cada nivel. En este sentido, la falta de ajustes, actualizaciones y acciones concretas dentro del PMI pone en evidencia que dicho instrumento aún no está cumpliendo su función como motor de transformación y mejora curricular. Se hace necesario que el Plan de Mejoramiento incorpore estrategias explícitas, metas claras y acciones sistemáticas orientadas a la armonización curricular del segundo ciclo, de manera que fortalezca la coherencia institucional y garantice una propuesta pedagógica pertinente, integral y alineada con los referentes nacionales
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La institución cuenta efectivamente con un plan de estudios organizado para los grados de educación preescolar, el cual se estructura a partir de temas, áreas o dimensiones que orientan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Este plan responde a la necesidad institucional de dar orden, coherencia pedagógica y continuidad formativa, en correspondencia con los referentes nacionales que orientan la educación inicial en Colombia. Actualmente, el grado de transición presenta el mayor nivel de avance y consolidación. Esto ha sido posible gracias a las acciones desarrolladas en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), que han permitido la actualización del componente curricular y su mayor alineación con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. En este nivel, la organización curricular favorece experiencias de aprendizaje significativas, integradoras y acordes con los principios fundamentales de la educación inicial, como el juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la participación y la construcción de vínculos afectivos seguros. Sin embargo, aunque el plan de estudios contempla formalmente los tres grados del ciclo (prejardín, jardín y transición), se reconoce que los avances en prejardín y jardín aún son incipientes. En estos niveles, la propuesta requiere mayor profundización para asegurar una progresión clara de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como una articulación más sólida entre los grados. En este sentido, el PMI proyecta para en el año un proceso de armonización curricular más profundo, orientado a: Fortalecer la coherencia interna entre los tres grados del segundo ciclo. Garantizar la continuidad pedagógica en los procesos de desarrollo y aprendizaje. Ajustar la propuesta a las necesidades reales del contexto institucional y a los referentes del MEN. Consolidar una estructura curricular progresiva y común que respalde y oriente la práctica docente. Por ede, la institución sí dispone de un plan de estudios organizado para la educación preescolar; no obstante, este se
	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	NO	Es factible decir que los mecanismos, instrumentos y herramientas actualmente utilizados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños no guardan una correspondencia plena con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional (MEN), lo cual representa un aspecto clave a fortalecer a nivel institucional. En primer lugar, se identifica que la institución no cuenta con una definición institucional clara, compartida y formalizada sobre los instrumentos cualitativos que deben orientar el seguimiento del desarrollo y los aprendizajes en la primera infancia. Ante esta ausencia de lineamientos comunes, cada maestra construye de manera autónoma sus propias rúbricas, diarios de campo, formatos de observación o tablas de seguimiento. Si bien estos esfuerzos individuales evidencian compromiso pedagógico, generan una alta dispersión en los criterios de observación, registro, análisis e interpretación, lo que dificulta la lectura integral y coherente de los procesos de las niñas y los niños a nivel de ciclo e institución. Esta situación contrasta con lo planteado por los referentes del MEN, los cuales enfatizan que la valoración en educación inicial debe sustentarse en criterios compartidos, contextualizados y construidos colectivamente, que permitan comprender los procesos de desarrollo desde una perspectiva integral, respetuosa de los ritmos individuales y orientada a la toma de decisiones pedagógicas. Adicionalmente, se observa que la información recogida durante el proceso educativo se consolida y comunica principalmente a través de boletines trimestrales de carácter cuantitativo. Este tipo de reporte prioriza resultados finales y niveles de logro, lo que resulta poco coherente con el enfoque de la educación inicial, que no promueve la calificación ni la promoción, sino la valoración cualitativa, continua, descriptiva y situada. Los referentes técnicos del MEN señalan que el seguimiento debe centrarse en la documentación pedagógica, la narración de procesos, la reflexión sobre las experiencias vividas y la comunicación comprensible y significativa con las familias. En este sentido, aunque existen intentos por realizar seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, la falta de instrumentos institucionalizados y alineados con los enfoques nacionales provoca que la valoración se aleje de principios fundamentales como la observación permanente, la interpretación pedagógica, la reflexión colectiva del equipo docente y la retroalimentación cualitativa a las familias.

EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	NO	en posible afirmar que los mecanismos, instrumentos y herramientas que actualmente se emplean para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños no se encuentran plenamente alineados con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional (MEN), lo que representa un aspecto prioritario de mejora a nivel institucional. En primer lugar, se evidencia la ausencia de una definición institucional clara, unificada y formal sobre los instrumentos cualitativos que deben orientar este proceso. Al no existir lineamientos comunes, cada maestra construye y aplica de manera autónoma sus propios formatos rúbricas, diarios de campo, tablas de seguimiento o informes, lo que deriva en una diversidad de criterios para observar, registrar y analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta heterogeneidad dificulta la lectura integral de los avances y necesidades de las niñas y los niños, y se distancia de lo planteado por los referentes nacionales, que subrayan la importancia de contar con criterios compartidos, contextualizados y coherentes dentro del equipo pedagógico. De igual manera, se observa que la información recopilada durante el acompañamiento cotidiano se sistematiza y comunica principalmente a través de boletines trimestrales de carácter cuantitativo. Este tipo de reporte prioriza resultados finales y niveles de logro, dejando de lado la documentación pedagógica de tipo narrativo, reflexivo y procesual que promueven los referentes técnicos de educación inicial. Dichos lineamientos enfatizan que la valoración debe ser cualitativa, continua, descriptiva y situada, sin fines de calificación numérica ni de promoción, y orientada a comprender los procesos de desarrollo más que a medir desempeños.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, cartas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Se identifica que en la institución aún persisten mecanismos e instrumentos de valoración de carácter calificativo, tales como escalas numéricas, uso de cartas (feliz, neutra o triste) y descriptores como superior, sobresaliente, aceptable o deficiente. Estas herramientas, si bien han sido utilizadas históricamente como una forma rápida y aparentemente clara de comunicar información a las familias, no se corresponden plenamente con el enfoque cualitativo, descriptivo y procesual que orienta la valoración en la educación inicial. El uso de este tipo de instrumentos genera varios efectos que es importante considerar. En primer lugar, instala una lógica de calificación, en la que el foco se desplaza hacia la asignación de un nivel, símbolo o juicio sobre el desempeño del niño, en lugar de priorizar la comprensión de sus procesos de desarrollo, intereses, avances, formas de participación y necesidades de acompañamiento. De esta manera, la valoración corre el riesgo de centrarse en resultados visibles y comparables, más que en trayectorias individuales y contextualizadas. En segundo lugar, estas escalas simplifican la complejidad del desarrollo infantil, reduciendo experiencias ricas, diversas y profundamente situadas a representaciones gráficas o categorías fijas. Una carita o un descriptor no logra dar cuenta de los ritmos particulares, las múltiples maneras de aprender, ni de los avances graduales que caracterizan a la primera infancia, invisibilizando matices importantes del proceso educativo. Adicionalmente, la presencia de calificativos como "superior" o "deficiente" puede propiciar comparaciones entre niñas y niños, generar etiquetas implícitas de logro o rezago, y transmitir mensajes que se alejan del carácter no promocional, no punitivo y no selectivo que debe tener la valoración en educación inicial. Este enfoque puede afectar la percepción que las familias construyen sobre el desarrollo de sus hijos e hijas y tensionar la mirada integral que propone el nivel. Si bien se reconoce que algunas maestras complementan estos instrumentos con observaciones, registros narrativos o notas descriptivas, la información que finalmente se comunica a las familias —especialmente a través de los boletines trimestrales— mantiene un énfasis cuantitativo, lo que evidencia la permanencia de prácticas evaluativas más propias de niveles escolares posteriores. En conjunto, este panorama muestra que, aunque existen esfuerzos individuales por avanzar hacia una valoración más cualitativa, los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por los maestros y maestras siguen siendo predominantemente calificativos. Esto limita la coherencia con el enfoque de desarrollo y aprendizaje propio de la educación inicial y refuerza la necesidad de avanzar hacia la construcción de lineamientos institucionales comunes, que permitan fortalecer, unificar y dar consistencia a estas formas de valoración cualitativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados por los maestros y maestras sí favorecen el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y particularidades de las niñas y los niños, aunque esta intención se materializa principalmente a través de iniciativas pedagógicas individuales, más que mediante un sistema institucional claramente definido y compartido. En la práctica cotidiana, las maestras recurren a diversos recursos cualitativos diseñados de manera autónoma como rúbricas descriptivas, diarios de campo, registros anecdóticos, tablas de observación e informes individuales que, cuando se utilizan con sentido reflexivo y pedagógico, permiten una comprensión profunda de los procesos de desarrollo infantil. Estos instrumentos posibilitan: Centrar la mirada en los procesos y no únicamente en los resultados, haciendo visibles las formas en que cada niña y niño explora, participa, resuelve situaciones, se comunica y construye relaciones. Resaltar capacidades y potencialidades individuales, tales como la creatividad, la expresión oral y corporal, la autonomía, la perseverancia, la curiosidad o la sensibilidad emocional, dimensiones que no pueden captarse adecuadamente mediante escalas cuantitativas. Reconocer la singularidad del desarrollo, ya que los registros narrativos permiten describir trayectorias únicas, ritmos propios y modos diversos de interactuar con el entorno y con los otros. Favorecer un acompañamiento pedagógico diferenciado, al ofrecer información clave sobre intereses, necesidades, retos y apoyos requeridos por cada niña y niño. Sostener una mirada integral del desarrollo, coherente con los principios de la educación inicial, al considerar de manera articulada el bienestar, la participación, los vínculos, la exploración y la experiencia cotidiana. Si bien estas prácticas aportan de manera significativa al reconocimiento respetuoso y profundo de las niñas y los niños, su impacto depende en gran medida del criterio, la formación y la sensibilidad de cada docente. Esto pone en evidencia la necesidad de avanzar hacia la construcción de lineamientos institucionales comunes, que permitan fortalecer, unificar y dar consistencia a estas formas de valoración cualitativa.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizajes?	NO	Si bien existen esfuerzos aislados por parte de algunas maestras para realizar registros cualitativos, estos no se consolidan dentro de un sistema institucional estructurado, coherente y sostenido que permita documentar de forma continua, reflexiva y significativa la experiencia educativa de cada niña y niño. En la práctica institucional, la valoración se sustenta principalmente en formatos de corte cuantitativo, como escalas numéricas, cartas, niveles de desempeño (superior, básico, bajo, deficiente) y boletines trimestrales. Este tipo de instrumentos tiende a simplificar la complejidad del desarrollo infantil, limitando la posibilidad de comprender cómo aprenden los niños, qué estrategias ponen en juego, qué intereses los movilizan, cómo interactúan con su entorno y de qué manera transforman sus comprensiones a lo largo del tiempo. Al reducir el proceso a una categoría o calificación, se invisibilizan los avances paulatinos, las particularidades y las trayectorias singulares que caracterizan el desarrollo en la primera infancia. Aunque algunas maestras elaboran diarios de campo, registros anecdóticos u observaciones descriptivas, estos instrumentos no se encuentran articulados ni institucionalizados, y con frecuencia no se constituyen en insumos centrales para la comunicación con las familias ni para la retroalimentación de la planeación pedagógica. En consecuencia, se desaprovecha la posibilidad de construir una mirada pedagógica compartida, fundamentada en la observación permanente, la reflexión colectiva y la documentación narrativa, tal como lo plantean los referentes técnicos de educación inicial del MEN. En este sentido, la institución enfrenta el desafío de transitar hacia un enfoque de valoración más formativo, cualitativo y contextualizado, que permita reconocer el desarrollo infantil como un proceso dinámico, integral y situado. Para ello, resulta necesario fortalecer lineamientos institucionales claros, definir instrumentos comunes y promover prácticas de documentación pedagógica que narren la experiencia, hagan visibles los procesos y orienten de manera intencionada tanto la acción pedagógica como el acompañamiento a las familias.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	Si bien el PMI ha priorizado la revisión y armonización del plan de estudios con mayores avances en el grado de transición, el componente de evaluación y seguimiento no ha sido desarrollado con el mismo nivel de profundidad ni intencionalidad. En este sentido, no se identifican lineamientos institucionales claros que orienten la valoración cualitativa, continua y formativa que demandan los referentes técnicos de educación inicial del MEN. Esta ausencia se manifiesta en varios aspectos relevantes: No se han definido orientaciones institucionales comunes sobre cómo observar, documentar, analizar y comunicar los procesos de desarrollo y aprendizaje, lo que mantiene la valoración como una práctica fragmentada y dependiente de iniciativas individuales de las docentes. Predomina una lógica de valoración cuantitativa, expresada en escalas, descriptores de desempeño y boletines periódicos, que no permiten narrar ni comprender la complejidad de los procesos infantiles desde una mirada integral, contextualizada y respetuosa de los ritmos individuales. La falta de instrumentos institucionalizados dificulta el reconocimiento sistemático de fortalezas, intereses, trayectorias y singularidades de cada niña y niño, limitando la posibilidad de realizar un acompañamiento pedagógico oportuno, pertinente y coherente con el enfoque de desarrollo integral. No se evidencian estrategias específicas en el PMI que favorezcan la articulación entre prejardín, jardín y transición en términos de seguimiento y valoración, lo que afecta la continuidad pedagógica y la construcción de una mirada progresiva del desarrollo a lo largo del ciclo. En consecuencia, aunque el PMI muestra avances en la actualización curricular, no genera actualmente condiciones institucionales que permitan fortalecer de manera significativa la valoración y el seguimiento del desarrollo infantil. Este análisis pone de relieve la necesidad de que futuras acciones del PMI prioricen la construcción de lineamientos, mecanismos e instrumentos cualitativos, coherentes con los principios de la educación inicial
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El manual de convivencia de la institución incorpora de manera explícita acuerdos construidos de forma participativa con las niñas, los niños del segundo ciclo y sus familias, lo cual representa una fortaleza significativa en términos de enfoque pedagógico y de garantía de derechos en la primera infancia. Este ejercicio de construcción colectiva evidencia el compromiso institucional con una educación inicial que reconoce a los niños como sujetos activos, con voz y capacidad de participación, y a las familias como corresponsables del proceso educativo. Los acuerdos consignados en el manual surgen de espacios de diálogo, reflexión y concertación entre docentes, familias y niños, teniendo en cuenta las posibilidades de comprensión, expresión y participación propias de cada edad. En la práctica, esta forma de elaboración del manual permite que las normas no se vivan como imposiciones externas, sino como acuerdos compartidos que tienen sentido en la vida cotidiana del aula y de la institución. Para las niñas y los niños, participar en la construcción de estos acuerdos favorece la comprensión de los límites, el reconocimiento de normas básicas de convivencia y el desarrollo progresivo de habilidades socioemocionales como la empatía, el autocontrol, la escucha y el respeto por el otro. De igual manera, la vinculación activa de las familias fortalece la corresponsabilidad educativa, ya que posibilita coherencia entre las prácticas de crianza del hogar y las dinámicas institucionales. Esto contribuye a generar mensajes claros, consistentes y respetuosos frente a la convivencia, el cuidado y el trato entre las personas. Además, los acuerdos incorporados en el manual se alinean con los principios de la educación inicial, en tanto están formulados desde una perspectiva pedagógica y formativa, más que sancionatoria. Se prioriza la construcción de ambientes protectores, el diálogo como estrategia de resolución de conflictos y la promoción de valores ciudadanos desde la primera infancia

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Este aspecto adquiere una relevancia especial, en la medida en que pone en evidencia que el Manual de Convivencia no responde a una lógica normativa impuesta de forma unilateral, sino que es el resultado de un proceso de construcción colectiva en el que las familias son reconocidas como actores centrales de la comunidad educativa. La incorporación de los acuerdos concertados en la Asamblea de Padres fortalece de manera explícita el principio de corresponsabilidad, promoviendo una convivencia sustentada en el respeto mutuo, el cuidado, el diálogo permanente y la protección integral de los derechos de las niñas y los niños. De igual manera, el hecho de que estos compromisos estén formalmente consignados en el Manual de Convivencia da cuenta de una clara articulación con el marco normativo vigente, el cual prioriza la prevención de las violencias, la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad desde un enfoque de cuidado y el fortalecimiento de entornos protectores desde la primera infancia. En el ámbito de la educación inicial, esta articulación cobra un valor aún más significativo, ya que contribuye a la consolidación de ambientes seguros, afectivos y consistentes entre el hogar y la institución educativa. Al estar construidas de manera participativa, las normas y acuerdos adquieren sentido en la vida cotidiana, se viven de forma consciente y se traducen en prácticas reales de convivencia, más allá de su carácter normativo. De esta manera, el Manual de Convivencia se posiciona como una herramienta pedagógica viva, que orienta las relaciones, fortalece el trabajo conjunto con las familias y respalda de forma efectiva el desarrollo integral, el bienestar y la garantía de derechos de las niñas y los niños.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	**SI**	La inclusión activa de los niños en la construcción de normas y acuerdos constituye un avance sustantivo, ya que reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos, con capacidad progresiva para opinar, decidir y participar en la vida institucional. Este enfoque es coherente con los referentes del MEN y con la Política De Cero a Siempre, al promover prácticas pedagógicas que fortalecen la autonomía, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad desde edades tempranas. Asimismo, el fortalecimiento de la participación de las familias evidencia una comprensión amplia del clima escolar, en la que la voz infantil no se concibe de manera aislada, sino articulada a procesos de diálogo con los padres, madres y cuidadores. Esta articulación contribuye a la coherencia entre el hogar y la institución, y garantiza que los acuerdos de convivencia respondan a las realidades, necesidades y contextos de las niñas y los niños. De igual manera, la orientación del PMI hacia la consolidación de un clima escolar positivo se alinea con los principios de la educación inicial, al priorizar ambientes seguros, afectivos y respetuosos, donde los niños pueden expresar emociones, resolver conflictos de manera pacífica y desarrollar habilidades socioemocionales fundamentales para su bienestar y desarrollo integral. Es importante destacar que las acciones e instrumentos propuestos, como asambleas de niños, registros de acuerdos participativos y espacios de reflexión colectiva, aunque aún en proceso de fortalecimiento, representan mecanismos concretos que permiten traducir la participación infantil en prácticas reales y sostenibles, trascendiendo lo declarativo y permeando la vida cotidiana del aula
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	El manual no define mecanismos concretos de participación genuina para las niñas y los niños de educación inicial, se limita a una función normativa y reguladora, dejando de lado su potencial pedagógico. La ausencia de estrategias explícitas de escucha activa, incidencia y toma de decisiones, ajustadas a la edad y a las capacidades de los niños, evidencia un enfoque adultocéntrico que no se corresponde con los principios de la educación inicial ni con el enfoque de derechos. Esta situación genera varias implicaciones relevantes: Restricción de la voz infantil, al no existir canales formales ni pedagógicamente pensados para recoger opiniones, emociones, intereses o propuestas de los niños. Bajo protagonismo infantil, que limita el desarrollo temprano de la autonomía, la autorregulación, la corresponsabilidad y la construcción de ciudadanía desde la primera infancia. Desarticulación con los referentes técnicos del MEN y la política De Cero a Siempre, que reconocen a los niños como sujetos activos de derechos y participantes en la vida institucional. Afectación del clima escolar, pues la participación es un componente clave para la construcción de ambientes democráticos, protectores y emocionalmente seguros. Desde el enfoque de educación inicial, el Manual de Convivencia debería incorporar mecanismos pedagógicos de participación, tales como: asambleas de aula, acuerdos construidos con lenguaje infantil, mediación de conflictos con participación de los niños, espacios de expresión emocional y registros de la voz infantil, entre otros. Estas estrategias no solo fortalecen la convivencia, sino que también contribuyen al desarrollo socioemocional y a la formación ciudadana temprana. En pocas palabras, el análisis evidencia de manera acertada que, aunque el manual establece normas generales, no promueve ni formaliza la participación genuina de las niñas y los niños, lo que hace necesaria su actualización y resignificación
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	La convivencia no se enseña desde la lectura de normas, sino desde la experiencia, el vínculo y la vivencia cotidiana. Es especialmente valioso que se destaquen los siguientes aspectos: La adecuación del lenguaje y los recursos, ya que el uso de imágenes, cuentos, dramatizaciones y juegos permite que los niños comprendan los acuerdos desde lo simbólico y lo concreto, favoreciendo una apropiación significativa. El enfoque lúdico y participativo, que transforma el manual en una herramienta pedagógica y no únicamente normativa, alineándose con el juego como actividad rectora de la educación inicial. La integración del manual en la rutina diaria, lo cual garantiza que la convivencia se viva y se practique de forma permanente, y no solo en momentos aislados de socialización. La corresponsabilidad con las familias, elemento clave para asegurar coherencia entre el hogar y la institución, fortaleciendo los entornos protectores. El uso de recursos visuales y auditivos, fundamentales para favorecer la memoria, la comprensión emocional y la identificación de comportamientos esperados. En síntesis, el texto evidencia que la socialización del Manual de Convivencia se concibe como un proceso formativo, continuo y contextualizado, más que como una simple transmisión de normas. Estas estrategias contribuyen de manera efectiva al desarrollo socioemocional, a la construcción de ambientes seguros y al fortalecimiento de una cultura de convivencia respetuosa y afectiva desde la primera infancia
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	**SI**	El manual no se limita a regular comportamientos, sino que propone mecanismos pedagógicos y formativos que permiten a las niñas y los niños ejercer la ciudadanía de manera progresiva, situada y acorde con su desarrollo. En este sentido, se reconoce que la ciudadanía en educación inicial no se expresa en términos normativos formales, sino a través de experiencias cotidianas de participación, convivencia y reconocimiento del otro. Es particularmente relevante que el manual incorpore: La convivencia y la paz como ejes estructurantes, promoviendo el diálogo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos mediante estrategias lúdicas y relacionales, lo cual fortalece habilidades socioemocionales fundamentales. La participación y la responsabilidad democrática, al generar espacios donde los niños pueden opinar, decidir y asumir responsabilidades acordes a su edad, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad. La pluralidad y la valoración de las diferencias, reconociendo la diversidad como un valor y no como un obstáculo, y promoviendo prácticas inclusivas que fortalecen la identidad individual y colectiva. La articulación con la práctica pedagógica, garantizando que el ejercicio de la ciudadanía no se quede en el plano declarativo, sino que se viva en proyectos, rutinas, juegos y experiencias reales del aula. La adaptación al nivel de desarrollo infantil, mediante lenguajes accesibles, recursos visuales y estrategias lúdicas que faciliten la comprensión y apropiación de los valores ciudadanos.
	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	**SI**	El establecimiento educativo sí garantiza procesos de capacitación y formación continua y pertinente para los maestros y maestras de educación inicial, reconociendo que la actualización profesional es fundamental para asegurar una atención educativa de calidad. Las capacitaciones están diseñadas específicamente para la educación inicial, abordan temas clave como desarrollo infantil, juego, planeación pedagógica y evaluación cualitativa, y se desarrollan de manera permanente durante el año escolar. Además, se encuentran articuladas con los lineamientos del MEN, lo que asegura coherencia con los referentes nacionales. Estos espacios formativos combinan teoría y práctica, promueven la reflexión pedagógica y el trabajo colaborativo, y apoyan la implementación del Plan de Mejoramiento Institucional, fortaleciendo las prácticas DE maestros y la atención integral a las niñas y los niños.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	NO	Las inversiones en recursos y dotación no son plenamente pertinentes para la educación inicial, ya que muchos materiales no están diseñados para las características, intereses y necesidades de los niños del segundo ciclo. Además, la dotación presenta poca diversificación, escasa articulación con la propuesta pedagógica y limitaciones en cantidad y accesibilidad, lo que dificulta el juego, la exploración y el aprendizaje significativo. Esto evidencia la necesidad de reorientar las adquisiciones hacia materiales acordes con el desarrollo integral y los enfoques pedagógicos de la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	**SI**	En el establecimiento educativo sí se desarrollan procesos de suministro y dotación para la educación inicial, garantizando que las aulas cuenten con materiales básicos, mobiliario y recursos pedagógicos necesarios. Estas acciones permiten la organización de los espacios, apoyan la planeación pedagógica y favorecen el desarrollo de experiencias de juego, exploración, arte y participación. En conjunto, la dotación asegura condiciones mínimas para la implementación de la propuesta pedagógica y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	la planta física del establecimiento educativo y de sus sedes permite evidenciar que no se cuenta aún con condiciones plenamente adecuadas de seguridad, calidad y pertinencia para la atención de las niñas y los niños de educación inicial, lo cual representa un aspecto crítico para el bienestar y el desarrollo integral en la primera infancia. En primer lugar, los espacios físicos resultan insuficientes o poco apropiados para la edad de los niños. Varias aulas y zonas de uso común no cumplen con las dimensiones recomendadas para la educación inicial, lo que restringe el movimiento libre, el juego espontáneo, la exploración corporal y las dinámicas grupales. Esta limitación afecta directamente experiencias pedagógicas fundamentales como el juego, la motricidad, la interacción entre pares y la organización de rincones o ambientes de aprendizaje. En segundo lugar, las condiciones de seguridad presentan debilidades significativas. Se identifican riesgos asociados a instalaciones eléctricas expuestas o poco protegidas, mobiliario no adecuado para la estatura y fuerza de los niños, superficies resbaladizas y áreas de recreación que carecen de cerramientos o elementos de protección. Estas situaciones incrementan la posibilidad de accidentes y generan un ambiente de alerta constante para los maestros y familias, lo cual va en contravía del principio de protección y cuidado que debe primar en la educación inicial. Adicionalmente, la infraestructura no responde de manera específica a las necesidades propias de la primera infancia. Muchos espacios no cuentan con baños adaptados, lavamanos a la altura de los niños, zonas de descanso, áreas de juego sensorial ni mobiliario que favorezca la autonomía. La ausencia de estas adecuaciones limita la posibilidad de que las niñas y los niños se desplacen con seguridad, tomen decisiones por sí mismos y participen activamente en su cuidado y en las dinámicas del aula. A esto se suman deficiencias en condiciones básicas de calidad ambiental, como iluminación natural insuficiente, ventilación limitada, problemas de temperatura y niveles elevados de ruido. Estos factores inciden negativamente en la atención, la regulación emocional, el bienestar físico y la disposición para el aprendizaje, aspectos especialmente sensibles en la primera infancia. Finalmente, estas condiciones impactan de manera directa la implementación de la propuesta pedagógica. La falta de espacios adecuados restringe el diseño de propuestas lúdicas, corporales, artísticas y exploratorias, reduciendo
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo sí realizó una inversión pertinente y adecuada de los recursos de gratuidad asignados a la educación inicial, destinándolos de manera directa a atender las necesidades de las niñas y los niños de prejardín, jardín y transición. Esta pertinencia se evidencia en que los recursos fueron orientados a la adquisición de materiales pedagógicos, juegos educativos, libros, mobiliario y elementos didácticos acordes con la edad y los procesos de desarrollo de la primera infancia, favoreciendo el juego, la exploración, la lectura, la creatividad y la participación activa de los niños. Asimismo, parte de la inversión se enfocó en fortalecer la atención integral, apoyando dimensiones cognitivas, motrices, socioemocionales y artísticas, en coherencia con los referentes técnicos del MEN y los principios de la educación inicial. Los recursos también se articularon con la propuesta pedagógica y curricular del segundo ciclo, lo que permitió que los materiales adquiridos respondieran a las experiencias planificadas por los docentes y a los objetivos formativos del plan de estudios. En síntesis, los recursos de gratuidad fueron utilizados de manera estratégica y responsable, generando un impacto directo en la calidad de la educación inicial y contribuyendo al desarrollo integral de las niñas y los niños
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo sí se desarrollan procesos orientados a la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinada a los grupos de niñas y niños de educación inicial, con el propósito de garantizar espacios funcionales, seguros y acordes con las necesidades propias del segundo ciclo. Estos procesos se reflejan en la gestión y organización de los espacios, asegurando la disponibilidad de aulas, zonas de juego, áreas de descanso y ambientes de aprendizaje que permitan el desarrollo de actividades pedagógicas y lúdicas. Asimismo, se realizan adecuaciones en la infraestructura, como ajustes en mobiliario, iluminación, ventilación y señalización, para favorecer la accesibilidad, la seguridad y el bienestar de los niños, así como la creación de ambientes estimulantes y adecuados a su etapa de desarrollo. De manera complementaria, la institución adelanta acciones de mantenimiento preventivo y correctivo, incluyendo labores de limpieza, reparación y conservación de instalaciones y recursos, con el fin de reducir riesgos y preservar las condiciones físicas de los espacios. Estas acciones se articulan con la gestión pedagógica, de modo que los ambientes estén preparados para apoyar el juego, la exploración, la motricidad y las experiencias de aprendizaje. En conjunto, estos procesos evidencian un esfuerzo institucional por garantizar condiciones mínimas de seguridad, funcionalidad y calidad en la planta física, contribuyendo al bienestar y al desarrollo integral de las niñas y los niños de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestras de educación inicial?	SI	En relación con la administración y adecuación de la planta física, el PMI contempla acciones orientadas al mejoramiento, mantenimiento y organización de los espacios educativos, buscando que las aulas y zonas de recreación sean seguras, funcionales y acordes a las características de la primera infancia. Estas acciones inciden de manera directa en el bienestar, la seguridad y las posibilidades de juego, exploración y aprendizaje de los niños. En cuanto a la adquisición de recursos para el aprendizaje, el PMI proyecta la compra y dotación de materiales didácticos, juegos, mobiliario y recursos pedagógicos pertinentes para los grupos de educación inicial. Esto favorece la implementación de experiencias significativas y fortalece la coherencia entre la propuesta pedagógica y los recursos disponibles en el aula. Así mismo, en el proceso de talento humano, el PMI incorpora acciones de capacitación y formación continua dirigidas a los docentes de educación inicial, con énfasis en estrategias pedagógicas, valoración cualitativa, atención a la diversidad y uso de recursos didácticos. Estas acciones fortalecen las competencias profesionales de los maestros y mejoran la calidad del acompañamiento que brindan a las niñas y los niños. De manera articulada, estas líneas de acción evidencian que el PMI no se limita a aspectos administrativos, sino que genera condiciones estructurales, pedagógicas y humanas que contribuyen a mejorar la calidad de la educación inicial. En síntesis, desde la gestión administrativa, financiera y de talento humano, el PMI sí permite avances significativos que benefician de forma directa a los niños, niñas y maestros de educación inicial, en coherencia con los objetivos institucionales y el enfoque de desarrollo integral.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	IE CATALINO GULFO
CODIGO DANE	323855000419

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**2:00 p. m.**	**4:30 p. m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Se propone desarrollar un proceso de revisión conjunta de la propuesta pedagógica y curricular institucional, mediante un trabajo colaborativo que involucre a docentes, directivos y otros actores educativos. Este ejercicio permitirá analizar de manera crítica el currículo vigente, contrastándolo con los lineamientos y orientaciones establecidos en las Bases Curriculares del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de identificar coherencias, avances y posibles desajustes frente a los enfoques actuales de la educación inicial. En este marco, se realizará un análisis detallado de los propósitos formativos, los enfoques pedagógicos y la estructura curricular actualmente implementada. Este análisis permitirá reconocer las fortalezas que ya se consolidan en la práctica pedagógica y, al mismo tiempo, identificar aquellos aspectos que requieren actualización o ajustes para asegurar la pertinencia, relevancia y adecuación del currículo a las características, necesidades e intereses de las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial. Como resultado de este proceso, se establecerán acuerdos de armonización curricular, orientados a definir de manera consensuada los elementos del currículo que requieren articulación o ajuste. Estos acuerdos contemplarán aspectos como las actividades rectoras y las líneas de acción pedagógica, las progresiones de aprendizaje y la secuenciación de experiencias, los enfoques de desarrollo integral, y la organización del ciclo de educación inicial, garantizando la continuidad pedagógica entre prejardín, jardín y transición. La construcción de estos consensos buscará que los ajustes propuestos sean coherentes, viables y sostenibles en la práctica institucional. Finalmente, este proceso derivará en el diseño de aportes concretos para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). De manera conjunta, se elaborará un documento que recoja los ajustes curriculares acordados, el cual servirá como insumo para la	El encuentro generó una reflexión amplia sobre la necesidad de consolidar una cultura institucional de mejora continua en educación inicial, en la cual la revisión curricular se concierta en un proceso permanente de aprendizaje colectivo. Los directivos docentes reconocieron que el fortalecimiento del currículo no depende únicamente de la actualización de documentos institucionales, sino del diálogo pedagógico que se establece con la maestra y de la capacidad institucional para analizar críticamente las prácticas educativas que se desarrollan en el aula. En este sentido, se destacó la importancia de incorporar los aprendizajes derivados de estos procesos de reflexión dentro del Plan de Mejoramiento Institucional, asegurando que las acciones de fortalecimiento curricular tengan continuidad y seguimiento. Este enfoque permite reconocer que la calidad de la educación inicial se construye a partir de procesos colaborativos en los que la maestra es una protagonista fundamental en la transformación pedagógica de la institución.	A partir de la mirada del acompañante, el encuentro permitió visibilizar la necesidad de promover una cultura institucional centrada en el análisis pedagógico constante, en la que la revisión del currículo forme parte natural de los procesos de gestión educativa. En el diálogo sostenido con los directivos docentes y la maestra, se puso de manifiesto que el fortalecimiento del currículo no se logra únicamente mediante ajustes formales en los documentos institucionales, sino a través de la reflexión crítica sobre las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula. Esta comprensión llevó a reconocer la importancia de que los aprendizajes y acuerdos construidos colectivamente durante el encuentro puedan incorporarse en las estrategias de mejoramiento institucional, permitiendo que estos orienten acciones concretas dentro de la práctica educativa. En este sentido, se destaca que el trabajo pedagógico de la maestra adquiere mayor sentido cuando se sustenta en procesos de reflexión permanente que favorecen experiencias educativas coherentes con el desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.	Finalmente, el acompañamiento permitió identificar como acción de cambio la importancia de consolidar una cultura institucional de mejora continua, en la que la revisión del currículo y de las prácticas pedagógicas se asuma como una responsabilidad compartida entre los directivos docentes y la maestra. Este proceso permitirá que las decisiones pedagógicas institucionales se fundamenten en el análisis permanente de las experiencias educativas que se desarrollan con las niñas y los niños, garantizando así una educación inicial más pertinente, reflexiva y coherente con los lineamientos nacionales
FECHA ENCUENTRO 2	**10/3/2026**	**2:00 p. m.**	**4:30 p. m.**	**3. Acompañamiento para las propuestas de ajuste al manual de convivencia**	Se propone desarrollar un proceso de revisión conjunta y reflexiva del Manual de Convivencia, a través de espacios de análisis colaborativo en los que participen directivos, docentes y otros actores de la comunidad educativa. Este ejercicio permitirá identificar qué disposiciones actuales del manual se encuentran alineadas con las orientaciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y con lo establecido en el Decreto 455 de 2024, así como reconocer aquellos aspectos que requieren actualización o ajuste para responder de manera más pertinente a las particularidades de la educación inicial. Un componente central de esta revisión será el análisis de la participación de las niñas y los niños de educación inicial. Se busca reconocer los avances existentes en la incorporación de su voz dentro de la vida institucional y, al mismo tiempo, identificar oportunidades para fortalecer mecanismos de escucha activa, expresión y participación genuina. Esto implica diseñar y ajustar estrategias acordes a su edad y nivel de desarrollo, que les permitan incidir de manera progresiva en la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos cotidianos y la toma de decisiones que afectan su entorno inmediato, reconociéndolos como sujetos de derechos desde la primera infancia. De igual forma, el proceso contemplará la incorporación explícita del ejercicio de la ciudadanía en el Manual de Convivencia, entendida no como un conjunto de normas abstractas, sino como experiencias pedagógicas vividas en la cotidianidad. En este sentido, se identificarán oportunidades para integrar estrategias que promuevan la convivencia y la paz, la participación democrática, la valoración de la pluralidad, la construcción de la identidad y el reconocimiento de los derechos y deberes, favoreciendo el desarrollo de valores cívicos, habilidades socioemocionales y actitudes de respeto y corresponsabilidad desde los primeros años.			
FECHA ENCUENTRO 3	**7/4/2026**	**2:00 p. m.**	**4:30 p. m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Se plantea desarrollar una revisión conjunta y participativa del proceso institucional de valoración del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, involucrando a docentes, directivos y otros actores pertinentes. Este análisis colaborativo permitirá comprender cómo se está realizando actualmente la observación, el seguimiento y el registro de los procesos de desarrollo infantil, así como reconocer el sentido pedagógico que se le otorga a la valoración dentro de la práctica educativa. Como parte de este ejercicio, se propone contrastar las prácticas institucionales con las orientaciones de la cartilla de seguimiento del Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el fin de identificar correspondencias, avances y posibles desajustes. Esta comparación permitirá verificar si la valoración se está desarrollando desde un enfoque cualitativo, formativo y continuo, centrado en los procesos y no en resultados estandarizados, tal como lo orienta la política de educación inicial. A partir de este análisis, se realizará la identificación de avances, vacíos y oportunidades de mejora. En este sentido, se reconocerán las fortalezas del proceso de observación y registro del desarrollo infantil, tales como prácticas consolidadas de seguimiento, uso de evidencias pedagógicas o espacios de reflexión docente. Al mismo tiempo, se identificarán vacíos o debilidades relacionadas con los instrumentos utilizados, los momentos de seguimiento, la sistematicidad del registro y los criterios de análisis, aspectos que pueden limitar el uso pedagógico de la información recolectada. Con base en ello, se propondrán oportunidades de mejora orientadas a optimizar la valoración cualitativa y a fortalecer su incidencia en la planeación pedagógica y el acompañamiento individual de los niños y niñas. Un elemento clave del proceso será la consolidación de criterios comunes de valoración, que permitan unificar las prácticas de seguimiento y garantizar coherencia entre los diferentes grupos y niveles de educación inicial. Estos criterios [illegible]			

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento.

CARMEN PATRICIA LOZANO PERUCCINI
Gerente General
Proyecto Fundación Solidaridad por Colombia - MEN

SEGUNDO DESEMBOLSO
Convenio Asociación CO1.PCCNTR.8199498 de 2025 Macro 1- Caribe

PRODUCTO 5

(1) documento que consolide por ETC caracterización y acompañamiento a EE

Educación

50 AÑOS

FUNDACIÓN SOLIDARIDAD POR COLOMBIA DESDE 1975

ETC LORICA

ETC	MUNICIPIO	DOC. IDENTIDAD	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Celular	Correo	DANE EE	NOMBRE EE	DANE SEDE	NOMBRE SEDE	ZONA	¿CUENTA CON CARACTERIZA	¿CUENTA CON PLAN DE	ESTADO	CRUZA CON FONDO 277	PENDIENTE	OBSERVACIÓN	PROFESIONAL QUE	¿LA MAESTRA - MAESTRO	OBSERVACIÓN		
LORICA	Lorica	30652065	ESPERANZA	DE LAS	MORALES	MARTINEZ	3216951710	esperanzamor	############	I.E.DAVID	############	DAVID	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			
LORICA	Lorica	30646524	NAZLY	DEL CARMEN	GOMEZ	NIEVES	3004510174	n.gomezn@h	############	INSTITUCIÓN	############	MARÍA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			
LORICA	Lorica	30647816	ARLETH	DEL PILAR	MARTINEZ	OSPINO	3014119716	armaos12@h	############	INSTITUCIÓN	############	MARÍA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			
LORICA	Lorica	30645374	LINA	DEL CARMEN	SALEME	SANTOS	3137777233	lina-saleme_	############	INSTITUCIÓN	############	PRINCIPAL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			
LORICA	Lorica	30664463	DANNY	LUZ	ARTEAGA	GARCIA	3206364402	dannyluzartega	############	INSTITUCIÓN	############	PRINCIPAL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			
LORICA	Lorica	30666345	JOANIE	ELVIRA	ALEANS	FIGUEROA	3103699090	nanialeans@h	############	INSTITUCIÓN	############	PRINCIPAL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			
LORICA	Lorica	45430123	CARMEN	CECILIA	NIEVES	HERAZO	3126929937	carmennieves	############	INSTITUCIÓN	############	PRINCIPAL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			
LORICA	Lorica	50984598	LINA	MARCELA	DORIA	LLORENTE	3205704377	linamar59@h	############	INSTITUCIÓN	############	PRINCIPAL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			
LORICA	Lorica	30652442	LEIDA	DEL CARMEN	LOPEZ	MERCADO	3206282773	leisalopez68	############	INSTITUCIÓN	############	PRINCIPAL	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			
LORICA	Lorica	30648717	ANA	CATALINA	TORRENEGRA	SAFAR	3152205333	anacatalinato	############	I.E.DAVID	############	SANTA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			
LORICA	Lorica	30649050	ELENA		VARGAS	DE LEON	3217740374	elenavargasde	############	I.E.DAVID	############	SANTA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			
LORICA	Lorica	25956613	SONIA	DEL SOCORRO	SUAREZ	DE MESTRA	3006919162	sonia_suarez0	############	INSTITUCIÓN	############	ÚNICA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			
LORICA	Lorica	26136237	RAFAELA	EDITH	MEDRANO	BARRIOS	3015924084	rameda60@h	############	INSTITUCIÓN	############	ÚNICA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			
LORICA	Lorica	50847928	NELLY	DEL ROSARIO	BANDA	GONZÁLEZ	3002050581	nelybango@h	############	INSTITUCIÓN	############	ÚNICA	URBANA	SI	SI	CON	NO		Registra en la	BETSABE ROSA	SI			

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina			
ETC:	Lorica			
Municipio:	Lorica			
Institución Educativa	Paulo VI	**SEDE:**	Unica	**Código DANE**
Nombre de la maestra/o	Nely del Rosario Banda Gonzalez	**Contacto telefónico**	3002050581	**Correo Electrónico**
Documento de identidad	50847928			
¿Cuantas niñas y niños atiende?	20	**¿Qué grado Atiende?**	Transición	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula de transición se encuentra parcialmente decorada, con carteleras y algunos dibujos del abecedario que aportan color y estimulación visual; sin embargo, aún existen espacios que podrían aprovecharse para embellecer el ambiente mediante murales temáticos, guirnaldas, láminas decorativas, un mural de cumpleaños, elementos colgantes como móviles y otros detalles visuales que hagan el espacio más llamativo y agradable. Además, sería beneficioso destinar un área específica para la exhibición de los trabajos realizados por los niños y niñas, integrando sus producciones al entorno del aula. Esto no solo fortalecería el sentido de pertenencia y reconocimiento de sus logros, sino que también contribuiría a crear un ambiente más armonioso, colorido y acogedor, que estimule la curiosidad, la creatividad y la participación activa en las actividades diarias. Incorporar estos elementos permitiría que el aula refleje la identidad del grupo y se convierta en un espacio más motivador y significativo para el aprendizaje.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra ambientada para el segundo ciclo de educación inicial durante la jornada de la mañana, cuando la docente de transición hace uso del espacio, permitiendo un entorno organizado, seguro y adecuado para el aprendizaje, la exploración y la participación activa de los niños y niñas. No obstante, durante la tarde el aula es utilizada por estudiantes de primaria, lo que dificulta mantener de manera constante una ambientación propia de educación inicial, especialmente en lo que respecta a la disposición de materiales, rincones de trabajo, recursos accesibles y elementos que promuevan la identidad y la motivación del grupo. Esta situación limita la continuidad de las experiencias pedagógicas y la posibilidad de que los niños y niñas desarrollen autonomía en un entorno estable. Por ello, se recomienda garantizar espacios permanentes y exclusivos para transición, que permitan conservar una ambientación estable y adaptada a las necesidades del ciclo, favoreciendo la autonomía, la participación, la exploración, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	Actualmente no se cuenta con materiales o imágenes propias del contexto ni elaboradas de manera conjunta con los niños, niñas y sus familias. Esto se debe, en gran medida, a que el aula es compartida con los estudiantes de primaria, lo cual limita la posibilidad de ambientar el espacio de forma permanente con producciones infantiles, recursos pedagógicos visibles o elementos representativos de la vida cotidiana de la comunidad. Esta situación también reduce el uso constante de materiales construidos en el aula, ya que por temas de organización, cuidado del espacio y disponibilidad, no siempre es posible mantenerlos expuestos o al alcance de los niños y niñas durante la jornada de educación inicial. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora para fortalecer la contextualización del ambiente pedagógico, promoviendo la creación de recursos elaborados con los niños y niñas (dibujos, murales, carteles, fotografías, producciones artísticas) y con participación de las familias, de manera que el aula refleje sus intereses, experiencias y cultura. Esto favorecería el sentido de pertenencia, la identidad, la participación infantil y el aprendizaje significativo, al permitir que el espacio sea más cercano, acogedor y coherente con las necesidades propias de la educación inicial.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula de transición se identifican algunos referentes culturales propios, como juguetes del contexto local; sin embargo, la mayoría de los materiales presentan desgaste y no se cuenta con instrumentos musicales que permitan trabajar la música, el desarrollo auditivo y la expresión artística de los niños y niñas. Esta situación evidencia la necesidad de renovar los juguetes y dotar al aula con instrumentos musicales variados, fomentando experiencias de aprendizaje más completas y significativas. Además, la incorporación de estos recursos contribuiría a fortalecer el reconocimiento y la valoración de la cultura local, promoviendo la creatividad, la participación activa y la exploración artística, elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas en educación inicial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Sí, la docente cuenta con materiales de origen natural, reutilizables y didácticos; sin embargo, actualmente se encuentran guardados, debido a que durante la jornada de la tarde los estudiantes de primaria utilizan el aula y podrían dañar estos recursos. Esta situación limita significativamente su uso por los niños y niñas de educación inicial, reduciendo las oportunidades de aprendizaje práctico, exploración y manipulación que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. Sería recomendable organizar un espacio seguro y accesible para que estos materiales puedan estar disponibles de manera constante, garantizando experiencias de aprendizaje más significativas y contextualizadas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Durante la visita se observó que el material no se encuentra al alcance de los niños y niñas, ya que se mantiene guardado para evitar que sea dañado por los estudiantes de primaria que utilizan el aula durante la tarde. Esta situación limita las oportunidades de manipulación, exploración y aprendizaje práctico, fundamentales en la educación inicial, y reduce la posibilidad de que los niños y niñas desarrollen habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales a través del juego y el uso de recursos didácticos. Sería recomendable buscar alternativas que permitan mantener los materiales accesibles de manera segura, garantizando su uso constante y favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	Durante la visita se observó que el aula de transición cuenta con colecciones de literatura infantil, destacando la Colección Semilla proporcionada por la PTA, las cuales están diseñadas para fomentar la lectura lúdica, el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el gusto por la lectura desde la primera infancia. Sin embargo, actualmente estos libros se mantienen guardados para evitar que sean dañados por los estudiantes de primaria que utilizan el aula en la tarde, lo que limita su acceso y aprovechamiento por los niños y niñas de educación inicial. Esta situación reduce las oportunidades de promover hábitos de lectura, la exploración autónoma de los libros y la participación en actividades narrativas o de comprensión de textos, elementos fundamentales para el desarrollo integral y el fortalecimiento del lenguaje. Se recomienda garantizar un espacio seguro y accesible para estos materiales, permitiendo que los niños y niñas interactúen con ellos de manera constante y significativa.

	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Durante acompañamiento a la maestra se observó que las colecciones de literatura infantil no están al alcance de las niñas y los niños, ya que se mantienen guardadas para evitar que sean dañadas por los estudiantes de primaria que utilizan el aula en la tarde. Esta situación limita las oportunidades de acercamiento a los libros, la lectura lúdica, la exploración autónoma y el desarrollo del lenguaje, elementos fundamentales para el aprendizaje y la creatividad en educación inicial. Se recomienda establecer un espacio seguro y accesible para que los niños y niñas puedan interactuar con estos materiales de manera constante, fomentando el gusto por la lectura y experiencias significativas de aprendizaje.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Durante la visita se observó que sí se cuenta con otros tipos de libros y materiales de lectura, como revistas, cuentos y pequeños textos, los cuales son aportados por los padres de familia para ser utilizados con los niños y las niñas. Estos recursos complementan la oferta de literatura infantil del aula y permiten promover hábitos de lectura, la exploración del lenguaje y la participación en actividades lúdicas y narrativas. Sin embargo, al depender de los aportes externos, el acceso a estos materiales puede ser limitado y variable, por lo que sería recomendable planificar estrategias que permitan integrarlos de manera más constante en las actividades diarias, asegurando que todos los niños y niñas puedan beneficiarse de experiencias de lectura significativas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Se observó que la maestra no expone las producciones de los niños y las niñas en el aula. Esta situación limita las oportunidades de que los estudiantes reconozcan sus logros, refuercen su sentido de pertenencia y participación, y contribuye a que el ambiente no refleje plenamente la identidad y las experiencias del grupo. Se recomienda que la maestra destine un espacio visible y accesible para exhibir sus trabajos, fortaleciendo la motivación, la valoración de sus producciones y la creación de un entorno más acogedor, colorido y significativo para el aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Sí, los niños y las niñas pueden moverse libremente por el aula, lo que favorece la exploración, el juego y el aprendizaje activo dentro del espacio educativo. Esta libertad de movimiento permite que cada estudiante interactúe con los materiales, los rincones de aprendizaje y sus compañeros de manera autónoma, promoviendo la creatividad, la iniciativa y la participación en actividades significativas. Además, facilita el desarrollo de habilidades motrices, sociales y cognitivas, contribuyendo a un entorno inclusivo y estimulante que respalda el aprendizaje integral en educación inicial.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Sí, la planificación es flexible y permite realizar ajustes según los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños, favoreciendo un aprendizaje más personalizado y significativo. Esta flexibilidad permite que la docente adapte las actividades a las necesidades individuales y grupales, promoviendo la participación activa, la exploración, el juego y la creatividad. Además, facilita la implementación de estrategias que responden a las observaciones del día a día, asegurando que cada niño y niña pueda desarrollarse de manera integral, fortaleciendo tanto sus habilidades cognitivas como socioemocionales dentro de un entorno educativo inclusivo y estimulante.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación y la ambientación se evidencian con claridad estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas. Se observa que la maestra propone experiencias que permiten a los estudiantes tomar decisiones, expresar ideas, participar en la organización del aula y compartir responsabilidades. Además, la planeación incluye categorías claras como propósitos de aprendizaje, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y formas de registro de avances, lo que garantiza que todas las acciones estén alineadas con los propósitos de la educación inicial. Estas prácticas fomentan un entorno de aprendizaje significativo, autónomo y motivador, en el que los niños y niñas pueden desarrollarse integralmente y fortalecer su participación, creatividad y sentido de pertenencia.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Sí, las estrategias pedagógicas planeadas son pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que permiten atender sus intereses, ritmos y necesidades, favoreciendo el aprendizaje significativo y la participación activa. La maestra propone experiencias de participación infantil que fomentan la exploración, la creatividad y la interacción entre pares, utilizando actividades lúdicas, manipulativas y de trabajo colaborativo. Además, su planeación contempla categorías como objetivos de aprendizaje, estrategias metodológicas, materiales y recursos, momentos de evaluación y registros de seguimiento, asegurando que las actividades se alineen con el sentido de la educación inicial y sus propósitos formativos.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra cuenta con un formato definido para la planeación, el cual organiza y conserva en un folder decorado, demostrando cuidado y organización en la gestión de sus actividades pedagógicas. Este formato incluye categorías claras como propósitos de aprendizaje, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y formas de registro de avances, lo que le permite estructurar de manera coherente y sistemática las actividades del aula. Contar con un formato definido es importante porque facilita la planificación intencional, asegura que las actividades estén alineadas con los objetivos de la educación inicial, permite dar seguimiento al progreso de los niños y niñas y favorece la articulación entre la planeación, la ejecución y la evaluación de los aprendizajes. Además, refleja el profesionalismo de la maestra y contribuye a generar un entorno educativo más organizado, predecible y motivador, en el que los niños y niñas pueden participar activamente y desarrollar sus habilidades de manera integral.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Sí, la planeación de la maestra considera los intereses reales de las niñas y los niños, lo que permite que las actividades sean significativas, motivadoras y ajustadas a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Esta atención a los intereses del grupo favorece la participación activa, la exploración, la creatividad y el aprendizaje autónomo. Además, al tener en cuenta las particularidades de cada niño y niña, la planeación posibilita experiencias personalizadas que fortalecen su desarrollo integral, promoviendo habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices de manera coherente con los propósitos de la educación inicial.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	No, el formato de planeación definido por la maestra no es completamente pertinente, ya que está organizado principalmente por dimensiones, áreas o temas predefinidos y no por propósitos pedagógicos integradores. Esto limita la flexibilidad de la docente para ajustar las actividades a los objetivos específicos del grupo de niñas y niños, dificultando la atención a sus intereses, ritmos y necesidades individuales. Contar con un formato más orientado a propósitos permitiría a la maestra planear de manera más intencional, articular las experiencias de aprendizaje de forma coherente y garantizar que todas las actividades contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo la pertinencia, la significatividad y la continuidad de las experiencias educativas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	No, la planeación de la maestra no identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que dificulta orientar de manera precisa las actividades y evaluar los avances de las niñas y los niños. Esta falta de claridad limita la capacidad de la docente para diseñar experiencias pedagógicas coherentes y significativas, ajustar las estrategias a las necesidades e intereses del grupo y dar seguimiento al progreso individual de cada niño y niña. Contar con propósitos claramente definidos es fundamental, ya que permite planear de manera intencional, articular la planeación con la ejecución y la evaluación, y garantizar que todas las actividades contribuyan al desarrollo integral y al aprendizaje efectivo dentro del marco de la educación inicial.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Sí, la docente anima a los niños y niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones, lo que se evidenció durante la ejecución de la planeación. Esta práctica favorece la autonomía, la responsabilidad y la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles involucrarse de manera significativa en las actividades y desarrollar habilidades de toma de decisiones desde temprana edad. Además, al ofrecer múltiples opciones y permitir que los niños y niñas elijan según sus intereses y preferencias, la docente promueve un aprendizaje más personalizado, motivador y acorde con los ritmos y necesidades de cada estudiante, fortaleciendo su desarrollo integral dentro del marco de la educación inicial.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	NO	A veces, la docente promueve diversas formas de interacción, tanto individuales como en grupo general o en pequeños grupos; sin embargo, esta práctica no se implementa de manera constante, lo que limita las oportunidades de socialización, colaboración y aprendizaje compartido entre los niños y niñas. La interacción frecuente es fundamental para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, emocionales y cognitivas, aprendan a trabajar en equipo, a resolver conflictos y a expresar sus ideas. Fortalecer esta práctica permitiría que la maestra genere experiencias más significativas y enriquecedoras, fomentando un entorno de aprendizaje cooperativo y participativo que responda a las necesidades e intereses de todos los niños y niñas del aula.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Durante la clase, la docente promovió actividades que fomentaron el respeto y la valoración de las diferencias entre los niños, reconociendo la diversidad familiar y comunitaria. Estas actividades permitieron que los estudiantes expresaran sus ideas, escucharan a sus compañeros y comprendieran distintas perspectivas, fortaleciendo la empatía, la inclusión y las habilidades socioemocionales. Además, al reconocer y valorar la diversidad desde la educación inicial, la maestra contribuye a generar un ambiente seguro, respetuoso y equitativo, en el que todos los niños y niñas se sienten reconocidos, aceptados y motivados para participar activamente en su proceso de aprendizaje.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	Se observó que los niños exploraron la escritura a través de actividades lúdicas, comprendiendo su función como medio para comunicarse y expresar ideas. Estas experiencias permitieron que los estudiantes desarrollaran habilidades iniciales de lectoescritura, reconocieran la relación entre sonidos y letras, y experimentaran con diferentes formas de representación gráfica. Además, la participación en estas actividades fomentó la creatividad, la autonomía y la confianza de los niños y niñas al expresarse, contribuyendo a un aprendizaje significativo y acorde con los propósitos de la educación inicial.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	Los niños participaron activamente en la resolución de problemas y en experimentos guiados, planteando hipótesis, explicando sus ideas y analizando los resultados de manera reflexiva. Estas actividades fomentaron el pensamiento crítico, la curiosidad científica y la capacidad de observación, al mismo tiempo que promovieron la colaboración y el intercambio de ideas entre los niños y niñas. La participación en estos procesos permitió que los estudiantes comprendieran la relación causa-efecto, ejercitaran la creatividad y aplicaran estrategias de prueba y error, contribuyendo a un aprendizaje significativo y al desarrollo integral dentro del marco de la educación inicial.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	Se integraron prácticas de cuidado durante la jornada, como higiene, alimentación y organización del espacio, dentro de la rutina diaria. Estas actividades permiten que los niños y niñas desarrollen hábitos de autocuidado, responsabilidad y orden, al mismo tiempo que comprenden la importancia de mantener un entorno saludable y seguro. La incorporación de estas prácticas en la rutina fomenta la autonomía, la disciplina y la participación activa, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y reforzando competencias socioemocionales y motoras propias de la educación inicial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se realiza de manera calmada, sin generar estrés ni prisas en los niños y niñas. Esta forma de proceder es especialmente importante en el ciclo inicial, ya que permite que los niños desarrollen hábitos de higiene, alimentación y organización de manera consciente y autónoma, favoreciendo la seguridad, la confianza y la autoestima. Además, un ritmo tranquilo ayuda a que las actividades de cuidado se conviertan en experiencias significativas de aprendizaje, promueve la autorregulación emocional y fortalece la disposición de los niños para participar activamente en otras rutinas y actividades del aula. Mantener un ambiente relajado durante estas prácticas contribuye al desarrollo integral y al bienestar general de los estudiantes en la educación inicial.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Se observó que los niños contaron con el tiempo necesario para realizar las prácticas de cuidado sin presiones ni conflictos. Esta organización es fundamental en el ciclo inicial, ya que permite que los niños y niñas desarrollen hábitos de higiene, alimentación y organización de manera autónoma y consciente, fortaleciendo su seguridad, autoestima y autorregulación emocional. Al no generar prisas ni tensiones, las rutinas de cuidado se convierten en experiencias de aprendizaje significativas, fomentando la participación activa y el bienestar integral de los estudiantes, elementos esenciales para un desarrollo saludable y equilibrado en la educación inicial.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Los niños participaron activamente y de manera autónoma en las prácticas de cuidado, desarrollando habilidades de organización, hábitos de higiene, responsabilidad y toma de decisiones. Esta participación promueve la autonomía y la autorregulación, aspectos fundamentales en el ciclo inicial, al permitir que los niños se familiaricen con rutinas que fortalecen su independencia y autoestima. Además, al involucrarse conscientemente en estas actividades, los niños aprenden a cuidar de sí mismos y de su entorno, lo que contribuye a su desarrollo integral, favorece la disciplina positiva y refuerza la participación activa en el aula.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente atendió oportunamente las necesidades individuales de los niñas y niños, tanto educativas como afectivas, brindando apoyo personalizado y acompañamiento emocional según las particularidades de cada estudiante. Esta atención favorece la inclusión, la motivación y la participación activa, y permite que cada niño se sienta reconocido y valorado en su proceso de aprendizaje. En el ciclo inicial, responder de manera oportuna a estas necesidades es fundamental, ya que contribuye al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, socioemocionales y de relación, al mismo tiempo que promueve un entorno seguro, afectivo y estimulante para el aprendizaje significativo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observó que la maestra realiza un seguimiento cercano de los avances de cada niño y niña, ajustando las actividades según sus ritmos, intereses y necesidades de aprendizaje. Esta práctica permite identificar fortalezas y áreas de mejora de manera oportuna, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para progresar de forma significativa. En el ciclo inicial, un seguimiento individualizado por parte de la maestra es fundamental, ya que favorece la personalización de las estrategias pedagógicas, fortalece la autonomía, promueve la motivación y asegura que todos los niños y niñas puedan desarrollar su potencial integral dentro de un entorno de aprendizaje inclusivo, seguro y estimulante.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	La masestra realiza registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, utilizando una libreta para documentar avances tanto por eventualidades como de manera periódica. Esta práctica permite identificar de manera oportuna las necesidades, intereses y progresos de cada niño y niña, facilitando ajustes en las actividades y estrategias pedagógicas para favorecer aprendizajes significativos. Además, está alineada con la normatividad del ciclo inicial, que exige mecanismos cualitativos de seguimiento para orientar la intervención pedagógica y visibilizar el progreso individual, garantizando que cada estudiante reciba el acompañamiento adecuado dentro de un entorno de educación inicial inclusivo, reflexivo y centrado en el desarrollo integral.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La maestra no cuenta con formatos definidos para los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje; actualmente utiliza una libreta, lo que limita la sistematización y consistencia de la información conforme a los lineamientos del ciclo inicial. Esta situación dificulta organizar los datos de manera estructurada, realizar análisis comparativos de avances y planear intervenciones pedagógicas de manera intencional. Contar con formatos definidos permitiría a la maestra documentar los progresos de cada niño y niña de manera más coherente y detallada, facilitando el seguimiento individualizado, la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y el cumplimiento de los criterios de calidad del ciclo inicial.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros que realiza la maestra incluyen aspectos tanto descriptivos como valorativos, lo que permite documentar los avances de los niñas y niños y reflexionar de manera más profunda sobre sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta práctica facilita la identificación de fortalezas y necesidades individuales, la planificación de intervenciones pedagógicas ajustadas a cada estudiante y el seguimiento de su progreso a lo largo del tiempo. Además, al combinar información cualitativa y valorativa, la docente puede tomar decisiones más fundamentadas, promover experiencias de aprendizaje significativas y asegurar que cada niño y niña reciba un acompañamiento integral dentro del marco de la educación inicial.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra utiliza la información obtenida del seguimiento al desarrollo de los niños y niñas para planear y ajustar sus actividades pedagógicas. Esto le permite adaptar las estrategias, los contenidos y los recursos a los ritmos, intereses y necesidades individuales de cada estudiante, favoreciendo un aprendizaje más significativo y personalizado. Asimismo, el uso constante de esta información por parte de la maestra contribuye a la coherencia entre planeación, ejecución y evaluación, fortalece la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y asegura que los niños y niñas reciban un acompañamiento integral que promueva su desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz dentro del marco de la educación inicial.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte de manera regular la información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas con sus familias. Esta práctica permite que los padres y cuidadores comprendan los avances, necesidades e intereses de sus hijos, promoviendo su participación activa en el proceso educativo. Además, el intercambio constante de información fortalece la alianza entre la familia y la escuela, favorece la continuidad de los aprendizajes en el hogar y contribuye a un acompañamiento integral del desarrollo de cada niño y niña, garantizando que las acciones pedagógicas sean coherentes, significativas y centradas en el bienestar y crecimiento integral de los estudiantes.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra implementa estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes y saberes. Estas estrategias permiten establecer un vínculo efectivo entre la escuela y el hogar, fomentando la participación activa de los padres en el proceso educativo y reconociendo la importancia de sus experiencias y conocimientos en el desarrollo integral de los niños y niñas. Al incorporar la retroalimentación y los aportes de las familias, la maestra puede ajustar sus prácticas pedagógicas, fortalecer la continuidad de los aprendizajes y promover un entorno educativo más inclusivo, colaborativo y significativo para todos los estudiantes.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	NO	La maestra no reconoce de manera sistemática los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico, lo que limita la posibilidad de contextualizar las actividades, valorar la diversidad cultural y social del grupo, y aprovechar el conocimiento familiar para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta situación dificulta que las experiencias de aprendizaje reflejen la realidad, intereses y cultura de los estudiantes, y reduce las oportunidades de establecer un vínculo efectivo entre escuela y hogar. Incorporar los saberes familiares permitiría a la maestra diseñar actividades más significativas, inclusivas y pertinentes, favoreciendo la participación activa de las familias y promoviendo un entorno educativo que reconozca y valore la diversidad del grupo.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra tiene en cuenta las características, contextos y necesidades de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, adaptando las actividades y estrategias de enseñanza para favorecer la inclusión, la participación y el aprendizaje significativo de todos los niños y niñas; esto se evidencia en la selección de contenidos que respetan la diversidad cultural y social, en la planificación de experiencias que permiten la corresponsabilidad con las familias, y en la comunicación constante para asegurar que los hogares comprendan y puedan apoyar el proceso educativo, promoviendo así un vínculo estrecho entre escuela y familia que fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas, aunque la observación podría profundizar más en ejemplos concretos de cómo se incorporan estas características en la práctica diaria.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias pertinentes para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, promoviendo su participación activa en el proceso educativo; estas acciones incluyen la entrega de informes, la comunicación regular a través de notas o reuniones, y la invitación a actividades donde los padres y madres pueden observar y acompañar el aprendizaje de los niños y niñas, lo que permite generar un vínculo más cercano entre el hogar y la escuela, fortalecer la corresponsabilidad educativa y asegurar que las familias conozcan de manera concreta los avances, intereses y necesidades de sus hijos.

123417000393

nelybango@hotmail.com

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Nely del Rosario Banda Gonzalez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	50847928
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Paulo VI
SEDE	Única
CÓDIGO DANE	123417000393
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/02/26**	**9:00AM**	**11:30 a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	En el encuentro con la maestra se desarrollará la revisión conjunta de la distribución del aula, identificando zonas que favorezcan el juego, la exploración, la lectura y el trabajo colaborativo, asegurando que cada espacio tenga una función clara y contribuya al aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se propondrán ajustes sencillos que permitan mejorar la circulación dentro del aula y facilitar la accesibilidad de los materiales, fomentando la autonomía de los estudiantes. Además, se organizarán los recursos de manera visible y ordenada, ubicando estanterías a la altura de los niños y definiendo rincones temáticos o estaciones de aprendizaje que promuevan la exploración tanto individual como grupal. Durante este proceso, se analizará cómo la distribución del aula puede potenciar la participación activa, la cooperación y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, generando un entorno seguro, acogedor y estimulante que respalde la labor pedagógica de la maestra y contribuya a experiencias de aprendizaje significativas, motivadoras y contextualizadas para todos los niños y niñas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/03/26**	**9:00AM**	**11:30 a.m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Se propone realizar una dinámica de saludo o presentación en la que los niños y niñas puedan expresarse libremente a través de gestos, movimientos o palabras, fomentando la construcción de relaciones cercanas, de confianza y de pertenencia dentro del grupo. Durante esta actividad, se trabajará conjuntamente con la docente para modelar formas de comunicación respetuosa, validando las emociones de los niños, manteniendo contacto visual y formulando preguntas abiertas que promuevan la participación activa y la expresión de ideas. Esta estrategia permite fortalecer los vínculos afectivos entre los niños y la docente, favorecer la interacción positiva, la empatía y la escucha activa, al mismo tiempo que contribuye a crear un entorno seguro, inclusivo y estimulante, propicio para el desarrollo socioemocional y la participación activa en todas las actividades del aula.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina			
ETC:	Lorica			
Municipio:	Lorica			
Institución Educativa	Paulo VI	**SEDE:**	Unica	**Código DANE**
Nombre de la maestra/o	Sonia del Socorro Suarez de Mestre	**Contacto telefónico**	3006919162	**Correo Electrónico**
Documento de identidad	25956613			
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Transición	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	SI	**¿Cuantos?**	1	**Qué discapacidad**
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula de transición cuenta con espacios decorados de manera atractiva, con carteleras, murales y elementos visuales acordes a la edad de los niños y niñas, los cuales aportan color y hacen el ambiente más agradable y acogedor. Este espacio es exclusivo para el grupo de transición, lo que permite mantener la decoración de forma permanente, fortaleciendo el sentido de pertenencia y generando un entorno armonioso que favorece la motivación y el bienestar de los estudiantes.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula de transición se encuentra ambientada de manera atractiva y funcional, incorporando elementos pedagógicos y lúdicos acordes a la edad de los niños y niñas, que favorecen el aprendizaje, la exploración y el desarrollo integral. Esta ambientación ha sido organizada específicamente para el grupo de transición, brindando un entorno seguro, acogedor y estimulante, que promueve la participación, la autonomía y el bienestar propio de la educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observa que se cuenta con materiales e imágenes propios del contexto y algunos diseñados conjuntamente con los niños, niñas y sus familias. Estos recursos reflejan la identidad cultural, la diversidad del entorno y permiten que los estudiantes reconozcan y valoren sus propias experiencias, tradiciones y conocimientos. Además, fomentan la participación activa de los niños y niñas y de sus familias en el proceso educativo, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la motivación y la vinculación de la comunidad con el aprendizaje. La integración de estos materiales contribuye a crear un entorno estimulante, inclusivo y significativo, que promueve la exploración, la curiosidad, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes, al tiempo que permite que la docente planifique actividades contextualizadas y coherentes con la realidad social y cultural del grupo.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican algunos referentes culturales propios, como juguetes y objetos del contexto local, y la docente manifestó su interés en incorporar títeres como recurso pedagógico adicional, con el objetivo de enriquecer la expresión, la creatividad y la representación de historias y situaciones culturales. La inclusión de estos recursos permite que los niños y niñas se reconozcan en su entorno, valoren la diversidad cultural y participen activamente en experiencias de aprendizaje significativas. Se recomienda apoyar la dotación de estos materiales, promoviendo la integración de referentes culturales en las actividades pedagógicas y fortaleciendo tanto la creatividad y la imaginación de los estudiantes como su sentido de pertenencia y vínculo con la comunidad.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El aula de transición cuenta con materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, incluyendo cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, hojas secas, ramas, semillas, rompecabezas, bloques y loterías. Estos recursos se encuentran al alcance de los niños, fomentando la exploración, la creatividad y el aprendizaje autónomo. Destaca la presencia de una "tienda escolar" con materiales reciclados, que permite a los niños interactuar con los recursos de manera lúdica y aprender sobre el cuidado del entorno y la reutilización.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material pedagógico, natural, reutilizable y didáctico se encuentra ubicado al alcance de los niños y niñas, lo que favorece la autonomía, la exploración y el aprendizaje activo. Esta disposición permite que los estudiantes interactúen libremente con los recursos, eligiendo de manera independiente los materiales que desean utilizar y desarrollando habilidades motrices, creativas y cognitivas a través del juego y la experimentación. Además, promueve la participación activa en las actividades del aula, la toma de decisiones y la colaboración entre pares, contribuyendo a la construcción de aprendizajes significativos y al desarrollo integral de los niños y niñas. Contar con materiales accesibles también refuerza la capacidad de la docente para implementar estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas a los intereses y ritmos del grupo, generando un entorno educativo estimulante, inclusivo y motivador.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Cuenta con colecciones de literatura infantil, destacando la Colección Semilla proporcionada por la PTA, las cuales están disponibles para que los niños y niñas interactúen con la lectura de manera lúdica y significativa. Estos libros fomentan el desarrollo del lenguaje, la comprensión, la imaginación y el gusto por la lectura desde la primera infancia, al mismo tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y la participación activa de los estudiantes. La disponibilidad de estos materiales permite que los niños exploren historias de forma autónoma o acompañada, fortalece la interacción entre pares y con la docente, y contribuye a establecer hábitos y prácticas de lectura temprana, consolidando un entorno educativo rico en estímulos que respalda el desarrollo integral dentro de la educación inicial.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Las colecciones de literatura infantil, incluyendo la Colección Semilla proporcionada por la PTA, se encuentran al alcance de las niñas y los niños, lo que permite su acceso directo y favorece la exploración autónoma, la lectura lúdica y el desarrollo del lenguaje y la imaginación desde la educación inicial. Esta disposición de los libros permite que los niños y niñas elijan de manera independiente las lecturas que desean explorar, promoviendo la curiosidad, la creatividad y la participación activa en actividades de lectura. Además, fomenta la interacción con sus compañeros y con la docente, fortalece la comprensión, la expresión oral y escrita, y contribuye a establecer hábitos de lectura temprana, generando un entorno educativo estimulante, inclusivo y significativo para su desarrollo integral.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Sí, se cuenta con otros tipos de libros y materiales de lectura, como revistas, cuentos u otros textos, los cuales son traídos por los padres de familia para ser utilizados con los niños y las niñas. Estos recursos complementan las colecciones existentes y permiten ampliar las oportunidades de interacción con la lectura de manera lúdica y significativa. La diversidad de materiales favorece la exploración autónoma, la curiosidad, el desarrollo del lenguaje y la imaginación, y promueve la participación activa de los estudiantes. Además, la colaboración de las familias en la provisión de recursos refuerza la vinculación entre el hogar y la escuela, fortalece el sentido de pertenencia y contribuye a generar un entorno educativo rico en estímulos, inclusivo y motivador que respalde el aprendizaje integral desde la educación inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas, lo que permite visibilizar su trabajo, reconocer sus esfuerzos y logros, fomentar la creatividad y fortalecer su sentido de pertenencia y autoestima. Esta práctica contribuye a que los estudiantes se sientan valorados y motivados para participar activamente en las actividades del aula, promueve la expresión individual y colectiva, y permite que la docente reflexione sobre los intereses, habilidades y avances de cada niño y niña. Además, al integrar sus producciones en la ambientación del aula, se genera un entorno estimulante y significativo, que refuerza la identidad del grupo y facilita el desarrollo integral de los estudiantes dentro del marco de la educación inicial.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niñas y las niñas pueden moverse libremente por el aula, lo que favorece la exploración, el juego y el aprendizaje activo dentro del espacio educativo. Esta libertad permite que los estudiantes interactúen con los materiales y recursos de manera autónoma, elijan sus actividades según sus intereses y participen en experiencias que fortalecen su creatividad, curiosidad y habilidades cognitivas y socioemocionales. Además, el movimiento libre contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa y fina, promueve la colaboración entre pares y facilita la toma de decisiones, generando un entorno seguro, inclusivo y estimulante que respalda el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y niñas dentro del marco de la educación inicial.
	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación es flexible y permite a la maestra realizar ajustes según los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños, favoreciendo un aprendizaje más personalizado y significativo. Esta flexibilidad posibilita que las actividades se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo la participación activa, la motivación y la autonomía en el proceso educativo. Además, permite que la docente responda oportunamente a situaciones imprevistas, observe y valore los avances de los niños y niñas, y diseñe estrategias que integren sus intereses y contextos. Como resultado, la planificación flexible contribuye a fortalecer la coherencia entre las experiencias pedagógicas, el desarrollo integral de los estudiantes y la efectividad de los objetivos de la educación inicial.

EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	**SI**	En la planeación y la ambientación se evidencian con claridad estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas, ya que las actividades propuestas permiten que los estudiantes exploren, jueguen, experimenten y tomen decisiones dentro del espacio educativo. Estas estrategias promueven la autonomía, la creatividad, la interacción social y la resolución de problemas, al mismo tiempo que facilitan la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de cada niño y niña. Además, la planeación incluye categorías bien definidas como propósitos de aprendizaje, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y formas de registro de avances, lo que garantiza que todas las acciones estén alineadas con los objetivos de la educación inicial y contribuye a generar un entorno organizado, motivador y coherente, que responde a los intereses, ritmos y necesidades del grupo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	**SI**	Sí, las estrategias pedagógicas planeadas por la maestra son pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que se centran en atender sus intereses, ritmos y necesidades, favoreciendo el aprendizaje significativo y la participación activa. La docente propone experiencias de participación infantil que promueven la exploración, la creatividad y la colaboración entre pares, integrando actividades lúdicas, manipulativas y de interacción grupal. Además, el formato de planeación utilizado contempla categorías como objetivos de aprendizaje, estrategias metodológicas, materiales y recursos, momentos de evaluación y registros de avances, lo que permite estructurar de manera clara y coherente las actividades educativas dentro del sentido de la educación inicial y sus propósitos formativos.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La maestra cuenta con un formato definido para la planeación, el cual organiza cuidadosamente en un folder decorado, mostrando interés y dedicación en la presentación y conservación de sus registros. Este formato le permite estructurar de manera clara los propósitos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias metodológicas, los recursos y las formas de evaluación, facilitando la coherencia entre planeación, ejecución y seguimiento de los aprendizajes. Además, disponer de un formato definido contribuye a que la maestra pueda planear de manera sistemática, ajustar actividades según las necesidades e intereses de los niños y niñas, y garantizar que las experiencias pedagógicas sean significativas, organizadas y alineadas con los objetivos de la educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	**SI**	La maestra realiza una planeación que considera los intereses reales de las niñas y los niños, lo que permite que las actividades sean significativas, motivadoras y ajustadas a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Al incorporar los intereses de los estudiantes, la docente logra que las experiencias pedagógicas sean más atractivas y pertinentes, promoviendo la participación activa, la curiosidad, la creatividad y la autonomía. Esta consideración también facilita la adaptación de estrategias metodológicas, la selección de recursos adecuados y la planificación de actividades que respondan de manera efectiva a los distintos niveles de desarrollo y estilos de aprendizaje del grupo, garantizando un aprendizaje más personalizado y coherente con los objetivos pedagógicos y las necesidades del grupo.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación definido por la maestra no es completamente pertinente, ya que se encuentra organizado por dimensiones, áreas o temas predefinidos y no por propósitos integradores, lo que limita la flexibilidad para ajustar las actividades a los objetivos específicos del grupo de niñas y niños. Esta estructura dificulta articular experiencias significativas que conecten los aprendizajes entre sí y que respondan de manera directa a los intereses, ritmos y necesidades de cada estudiante. Contar con un formato orientado a propósitos pedagógicos permitiría a la maestra planear de manera más estratégica, adaptar las actividades según las particularidades del grupo y asegurar que todas las experiencias de aprendizaje estén alineadas con los objetivos educativos y promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación de la maestra no identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que dificulta orientar de manera precisa las actividades y evaluar los avances de las niñas y los niños. Esta falta de claridad puede generar inconsistencias entre lo planificado, lo ejecutado y lo evaluado, limitando la posibilidad de realizar ajustes oportunos que respondan a los intereses, ritmos y necesidades individuales del grupo. Contar con propósitos bien definidos permitiría a la maestra organizar las experiencias de aprendizaje de manera coherente, planear estrategias pedagógicas más efectivas y garantizar un seguimiento más sistemático del progreso de cada niño y niña, promoviendo aprendizajes significativos y un desarrollo integral más sólido.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	SI	Según la maestra, sí anima a los niños y niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones; sin embargo, esto no pudo ser observado directamente durante la visita, ya que en ese momento la docente no estaba presente con los niños. La promoción de la toma de decisiones y la elección autónoma es fundamental para fomentar la autonomía, la participación activa, la confianza en sí mismos y la motivación de los estudiantes. Sería recomendable verificar esta práctica en futuras observaciones para asegurar que se implementa de manera consistente y que los niños y niñas realmente cuentan con oportunidades para expresar sus preferencias, explorar distintas opciones y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas dentro del aula.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	SI	La maestra realiza esta acción con los niños y niñas; sin embargo, esto no pudo ser observado directamente durante la visita, ya que en ese momento no se encontraba con los estudiantes. Promover la elección y la toma de decisiones por parte de los niños es una estrategia clave para fortalecer su autonomía, participación activa, confianza y motivación en el aprendizaje. Es importante continuar observando esta práctica en distintos momentos para garantizar que se implemente de manera consistente y que los niños y niñas tengan oportunidades reales de expresar sus preferencias, explorar diversas opciones y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas dentro del aula.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	SI	Según la maestra, sí realiza esta acción con los niños y niñas; sin embargo, esto no pudo ser observado directamente durante la visita, ya que en ese momento no estaba con los estudiantes. La maestra promueve experiencias donde se respete la diversidad entre compañeros, familias y la comunidad, lo que es fundamental para fortalecer la convivencia, la empatía y la valoración de las diferencias culturales, sociales y personales. Fomentar este respeto permite que los niños y niñas desarrollen habilidades socioemocionales, aprendan a colaborar de manera inclusiva y reconozcan la riqueza de la diversidad en su entorno. Sería recomendable continuar observando esta práctica en distintos momentos, asegurando que la maestra la implemente de manera consistente y que los estudiantes tengan oportunidades reales de interactuar, compartir y valorar las experiencias de todos los miembros de su grupo y de la comunidad.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	SI	"Nosotros trabajamos mucho la exploración de la escritura con los niños y niñas porque es fundamental para que se acerquen al lenguaje escrito de manera significativa y lúdica. Aunque en este momento no se pudo observar directamente la actividad, siempre buscamos que ellos descubran cómo los signos representan ideas, emociones y experiencias. Esta práctica les ayuda a desarrollar la creatividad, la comunicación y la conciencia fonológica, además de sentar las bases para que en el futuro puedan leer y escribir de manera autónoma. A través de juegos, trazos, dictado de palabras e invención de historias, los niños van fortaleciendo su motricidad fina y su interés por aprender, lo cual es muy importante para su aprendizaje en los siguientes niveles."
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	SI	"Sí, nosotros promovemos experiencias en las que las niñas y los niños se ven motivados a resolver preguntas, enfrentar situaciones problemáticas, dar explicaciones y construir y probar hipótesis. Aunque en este momento no se pudo observar directamente porque los niños y niñas no estaban presentes, estas actividades siempre forman parte de nuestra práctica en el aula. Son muy importantes porque les permiten desarrollar el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de razonamiento desde temprana edad, además de fortalecer su autonomía y confianza para expresar sus ideas. Al enfrentarse a problemas y buscar soluciones, los niños van construyendo conocimientos de manera activa y significativa, lo que los prepara para aprender y comprender el mundo que los rodea de forma reflexiva y práctica."
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	SI	"La maestra me comentó que sí, que durante toda la rutina y la jornada escolar se viven prácticas de cuidado con los niños y niñas. Aunque no pudimos observarlo directamente ese día porque los estudiantes no estaban presentes, ella me explicó que siempre trabajan en que los niños aprendan a cuidarse a sí mismos, a los demás y al entorno. Me dijo que esto es muy importante porque fomenta la responsabilidad, la autonomía y el respeto, además de reforzar hábitos de higiene, seguridad y bienestar desde temprana edad, ayudando a que los niños se sientan protegidos y apoyados mientras desarrollan valores que los acompañarán toda la vida."
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	SI	Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila durante la jornada escolar. Aunque ese día no se pudo observar directamente porque los niños y niñas no estaban presentes, me explicó que siempre buscan que los estudiantes realicen estas actividades con calma y seguridad, promoviendo un ambiente de confianza y bienestar. Según ella, esto es importante porque permite que los niños se sientan protegidos y apoyados, aprendan a cuidar de sí mismos y de los demás, y desarrollen hábitos de higiene y responsabilidad sin sentir presión ni estrés."
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	SI	Según la maestra, sí realiza esta acción con los niños y niñas; sin embargo, esto no pudo ser observado directamente durante la visita, ya que en ese momento no estaba con los estudiantes. Ella explicó que estas actividades son parte de su práctica habitual porque permiten que los niños desarrollen habilidades importantes como la curiosidad, la creatividad, la autonomía y la participación activa en su aprendizaje."
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	Aunque en la visita no se pudo observar directamente porque los estudiantes no estaban presentes, ella explicó que los niños son invitados a realizar estas actividades por sí mismos, como lavarse las manos, ordenar sus materiales o cuidar su espacio, siempre con acompañamiento y guía. Esto es muy importante porque fomenta la responsabilidad, la independencia y la confianza en sí mismos, al mismo tiempo que les enseña hábitos de higiene y cuidado personal que son fundamentales para su bienestar y desarrollo integral."
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Si realiza esta acción con los niños y niñas; sin embargo, esto no pudo ser observado directamente durante la visita, ya que en ese momento no estaba con los estudiantes. La docente explicó que estas actividades son parte de su práctica habitual porque permiten que los niños participen activamente, desarrollen autonomía y aprendan hábitos importantes para su cuidado y bienestar.

EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se observó que la maestra realiza un seguimiento cercano de los avances de cada niño, ajustando las actividades según sus ritmos y necesidades de aprendizaje. Esta práctica le permite identificar oportunamente las fortalezas y dificultades de cada estudiante, adaptando estrategias y recursos pedagógicos para garantizar que todos puedan participar y aprender de manera significativa. Su atención personalizada favorece la motivación, la confianza y la autonomía de los niños, ya que sienten que sus esfuerzos y progresos son reconocidos y valorados. Además, este seguimiento es fundamental para el desarrollo integral en el ciclo inicial, porque promueve el aprendizaje activo, la inclusión y la construcción de conocimientos de acuerdo con los intereses y capacidades de cada niño, asegurando que cada uno alcance su máximo potencial dentro del grupo
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	SI	la docente realiza registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, utilizando una libreta para documentar avances tanto por eventualidad como de manera periódica. Esta práctica está alineada con la normatividad del ciclo inicial, que exige mecanismos cualitativos de seguimiento para orientar la intervención pedagógica y visibilizar el progreso de cada niño y niña.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La maestra no cuenta con formatos definidos para los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje; actualmente utiliza una libreta, lo que limita la sistematización y consistencia de la información conforme a los lineamientos del ciclo inicial. Esta situación puede dificultar la organización de los datos, la comparación de avances entre los estudiantes y la planificación de estrategias pedagógicas más precisas. Contar con formatos estandarizados permitiría documentar de manera más clara y coherente el progreso de cada niño y niña, facilitar la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia y garantizar que el seguimiento cumpla con las exigencias normativas. Además, la sistematización de los registros contribuye a la comunicación efectiva con las familias y al fortalecimiento de la continuidad educativa, asegurando que todos los estudiantes reciban la atención y acompañamiento que necesitan para su desarrollo integral
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros que realiza la docente incluyen aspectos descriptivos y valorativos, lo que permite documentar de manera más completa los avances de los niños y niñas y reflexionar sobre sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Esta práctica no solo facilita identificar fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, sino que también orienta la planificación de actividades y estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades individuales. Además, los registros descriptivos y valorativos fomentan la reflexión crítica de la docente sobre su práctica, promueven la toma de decisiones fundamentadas y fortalecen la comunicación con las familias, al mostrar de manera clara y significativa cómo se desarrolla cada niño en el ciclo inicial. En conjunto, este tipo de registro contribuye a garantizar una educación inclusiva, personalizada y de calidad, centrada en el aprendizaje integral de cada estudiante
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La docente utiliza la información del seguimiento al desarrollo de los niños y niñas para planear y ajustar sus actividades pedagógicas, asegurando que las estrategias de enseñanza respondan a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Esto le permite fortalecer las áreas en las que los niños requieren mayor apoyo y potenciar sus habilidades y competencias, promoviendo un aprendizaje más significativo y personalizado. Además, al basar la planificación en evidencia concreta, la docente puede reflexionar sobre la efectividad de sus prácticas, tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprendizaje. Esta práctica es fundamental en el ciclo inicial, ya que contribuye a un desarrollo integral, fomenta la inclusión y asegura que cada niño y niña avance de manera consistente y segura en su proceso educativo
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La maestra comparte la información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas con sus familias, lo que permite que estas estén informadas sobre los avances, fortalezas y áreas de mejora de sus hijos. Según lo que me comentó, esta comunicación se realiza de manera constante y cercana, lo que fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar y promueve la corresponsabilidad en el proceso educativo. Compartir esta información es muy importante porque permite a las familias apoyar de manera efectiva el aprendizaje en casa, reforzar hábitos y habilidades, y acompañar el desarrollo integral de los niños. Además, contribuye a que los padres y madres comprendan los procesos pedagógicos y se involucren activamente en la educación de sus hijos, lo cual es fundamental para garantizar una formación coherente y significativa desde el ciclo inicial
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	Implementa estrategias claras y definidas para la comunicación permanente con las familias, promoviendo espacios de diálogo respetuoso y participativo. Escucha y valora activamente sus ideas, inquietudes y saberes, reconociéndolos como aliados fundamentales en el proceso educativo de los niños y niñas. Establece canales de comunicación variados (reuniones, entrevistas, circulares, medios digitales), que permiten un acompañamiento oportuno al desarrollo integral, fortaleciendo el vínculo escuela–familia y favoreciendo prácticas pedagógicas más contextualizadas y significativas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La maestra reconoce y valora los saberes y prácticas de las familias, considerándolos un aporte significativo para el enriquecimiento de su labor pedagógica. Integra estos conocimientos en la planificación y desarrollo de las actividades educativas, promoviendo una educación contextualizada y pertinente. Asimismo, fomenta una relación de respeto y colaboración con las familias, fortaleciendo el vínculo escuela–familia y favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	La maestra considera las características, contextos y realidades de las familias al diseñar y proyectar sus propuestas pedagógicas, asegurando que estas sean pertinentes, inclusivas y acordes a las necesidades de los niños y niñas. Esta mirada permite adaptar estrategias, contenidos y metodologías, favoreciendo la participación de las familias y fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva integral y contextualizada.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	La maestra implementa estrategias pertinentes y oportunas para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, utilizando diversos canales de comunicación que facilitan el seguimiento y acompañamiento del proceso educativo. Asimismo, fomenta la participación activa de las familias, promoviendo el diálogo, la corresponsabilidad y el trabajo conjunto entre la escuela y el hogar, en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas.

123417000393

sonia_suarez02@hotmail.com

Hipercinetico de la conducta_ perturbación de la actividad y de la atención

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Sonia del Socorro Suarez de Mestre
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	25956613
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Paulo VI
SEDE	Única
CÓDIGO DANE	123417000393
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/02/26**	**11:30AM**	**1:20 a.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Implementar de manera intencionada juegos y dinámicas de bienvenida acordes al nivel de transición, que favorezcan el reconocimiento entre pares, el uso de la voz, la expresión corporal y el fortalecimiento de la confianza, dentro de un ambiente pedagógico seguro, acogedor y estimulante; acompañar a la maestra en la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas que promuevan relaciones respetuosas, la escucha activa y una participación equilibrada de todas las niñas y los niños, fortaleciendo un clima de aula basado en el respeto, la cooperación y el bienestar emocional; asimismo, planificar, disponer y enriquecer el ambiente pedagógico mediante la introducción de materiales no estructurados como telitas, bloques y elementos naturales, con el propósito de observar cómo estos recursos, integrados de forma intencional a la planeación, favorecen la creatividad, el juego simbólico, la exploración y la interacción social, contribuyendo al desarrollo integral y a experiencias de aprendizaje significativas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**9/03/26**	**11:30AM**	**1:20 a.m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Proponer actividades grupales en las que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de intervenir, como rondas, pequeñas conversaciones guiadas y juegos cooperativos, favoreciendo interacciones positivas, respetuosas y significativas entre pares. Acompañar a la docente en el uso de estrategias que promuevan turnos de participación equitativos, garantizando que cada niño se sienta escuchado, valorado y reconocido. Estas acciones fortalecen las interacciones sociales, el desarrollo de habilidades comunicativas y la construcción de un clima de aula basado en la confianza, el respeto y la colaboración			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina			
ETC:	Lorica			
Municipio:	Lorica			
Institución Educativa	Paulo VI	**SEDE:**	Unica	**Código DANE**
Nombre de la maestra/o	Rafaela Edith Medrano Barrios	**Contacto telefónico**	3015924084	**Correo Electrónico**
Documento de identidad	26136237			
¿Cuantas niñas y niños atiende?	19	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula de Jardín dispone de espacios decorados con elementos visuales atractivos y acordes a la edad de los niños y niñas, como carteleras, murales y materiales llamativos que aportan color y hacen el ambiente más agradable. Sin embargo, gran parte de esta decoración y de los recursos se mantiene guardada, debido a que el aula es utilizada por los grados de primaria durante las tardes, lo que limita su permanencia y uso continuo por parte del grupo de Jardín. Se sugiere garantizar un espacio permanente y exclusivo para este nivel, con el fin de conservar la decoración de forma estable y permitir que el entorno se mantenga organizado, acogedor y motivador para los niños y niñas.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El salón de clase se encuentra ambientado para el segundo ciclo de educación inicial durante la jornada de la mañana, cuando la docente de transición hace uso del espacio, permitiendo un entorno organizado, seguro y adecuado para el aprendizaje y la exploración de los niños y niñas. Sin embargo, en la tarde el aula es ocupada por estudiantes de primaria, lo que dificulta mantener de forma continua la ambientación propia de educación inicial, especialmente en la disposición de materiales, recursos y espacios adaptados a las necesidades de esta etapa.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En la actualidad, no se dispone de materiales ni imágenes vinculadas al contexto, ni elaboradas junto con los niños, niñas y sus familias, ya que el aula se comparte con los estudiantes de primaria. Esta situación limita tanto la exposición como el uso de estos recursos durante la jornada de educación inicial, lo cual es importante porque dichos materiales favorecen el sentido de pertenencia, la identidad, la participación y la construcción de aprendizajes significativos, además de enriquecer el ambiente pedagógico y fortalecer el vínculo entre la escuela, los niños y sus familias.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula de Jardín se observan algunos referentes culturales propios, como juguetes del contexto local; sin embargo, la mayoría de los juguetes están en mal estado y no se cuenta con instrumentos musicales para trabajar la música y el desarrollo auditivo de los niños y niñas. Esta situación evidencia la necesidad de renovar los juguetes y dotar el aula con instrumentos musicales, con el fin de garantizar experiencias de aprendizaje más completas y significativas, al mismo tiempo que se fortalece el reconocimiento de la cultura y las expresiones artísticas locales.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente dispone de materiales de origen natural, reutilizables y didácticos como caja de huevos, latas para el sonido, la textura; sin embargo, actualmente estos se encuentran guardados, ya que durante la tarde el aula es utilizada por los estudiantes de primaria y podrían dañarse. Esta situación limita su uso por parte de los niños y niñas de educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Actualmente, los materiales no están al alcance de los niños y niñas, ya que se mantienen guardados para evitar que sean dañados por los estudiantes de primaria que utilizan el aula por la tarde. Solo se dispone de una mesa de tierra, la cual debe recogerse al finalizar la jornada, dado que el aula es ocupada por los otros estudiantes en horas de la tarde.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	NO	El aula de jardín cuenta con colecciones de literatura infantil, entre las que se destaca la Colección Semilla proporcionada por la PTA, diseñadas para promover la lectura lúdica, el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el gusto por la lectura desde la primera infancia. No obstante, actualmente estos libros se encuentran guardados para evitar que sean dañados por los estudiantes de primaria que utilizan el aula en la tarde, lo que limita su acceso a los niños y niñas de educación inicial.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Las colecciones de literatura infantil no están al alcance de las niñas y los niños, ya que se mantienen guardadas para evitar que los estudiantes de primaria que utilizan el aula por la tarde las dañen. Esta situación limita las oportunidades de acceso directo a los libros, lo que afecta el desarrollo de habilidades de lectura, la exploración autónoma y la construcción de hábitos lectores desde edades tempranas. Además, reduce las posibilidades de que los niños y niñas interactúen con textos diversos, fomenten la imaginación, el pensamiento crítico y la comprensión del mundo a través de historias cercanas a su contexto y cultura. Por ello, resulta fundamental garantizar el acceso seguro y permanente a la literatura infantil dentro del aula, promoviendo un ambiente pedagógico que estimule la curiosidad, la creatividad y el gusto por la lectura desde los primeros años.

	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	SI	Se dispone de otros tipos de libros y materiales de lectura, como revistas, cuentos y folletos, que son aportados por los padres de familia para ser utilizados con los niños y niñas. Estos recursos complementan las colecciones formales de literatura infantil y permiten diversificar las experiencias de lectura, adaptándose a los intereses, gustos y necesidades de los niños. Además, su uso fomenta la participación de las familias en el proceso educativo, fortaleciendo el vínculo escuela–hogar y reconociendo la importancia de los saberes y aportes familiares en la construcción del aprendizaje. La disponibilidad de estos materiales también promueve la exploración, la curiosidad y la imaginación, al ofrecer distintas perspectivas y contenidos que enriquecen la comprensión del mundo y las habilidades comunicativas de los niños y niñas.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Las producciones de los niños y las niñas no se exponen en el aula, lo que limita la posibilidad de que sus logros, aprendizajes y expresiones creativas sean valorados y reconocidos por sus pares, docentes y familias. La ausencia de estas exposiciones reduce oportunidades para fortalecer la autoestima, el sentido de pertenencia y la motivación por participar en nuevas actividades, al no permitir que los niños se reconozcan como agentes activos de su propio aprendizaje. Además, dificulta la construcción de un ambiente pedagógico rico y significativo, en el que los materiales y trabajos realizados reflejen la identidad, la cultura y los intereses de los niños, generando un espacio más cercano y estimulante para la exploración, la expresión y la interacción social.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el aula, lo que favorece la exploración, el juego y el aprendizaje activo dentro del espacio educativo. Esta libertad de movimiento permite que los niños experimenten con distintos materiales y rincones de aprendizaje, desarrollen habilidades motrices, sociales y cognitivas, y elijan actividades de acuerdo con sus intereses y ritmos de aprendizaje. Además, contribuye a la autonomía, la toma de decisiones y la creatividad, fortaleciendo un ambiente pedagógico dinámico, estimulante y seguro, en el que los niños se sienten protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación es flexible y permite realizar ajustes según los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños, favoreciendo un aprendizaje más personalizado y significativo. Esta flexibilidad posibilita que la docente observe y responda a las necesidades individuales de cada niño, adaptando actividades, tiempos y recursos para garantizar que todos participen activamente y se involucren de manera auténtica en el proceso educativo. Además, contribuye a la construcción de experiencias de aprendizaje contextualizadas, promueve la autonomía, la motivación y la curiosidad, y fortalece un ambiente pedagógico inclusivo, respetuoso y estimulante que reconoce la diversidad y el potencial de cada niño y niña.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación y la ambientación se observan estrategias pedagógicas que buscan favorecer el aprendizaje y la participación activa de los niños y niñas; sin embargo, estas estrategias son limitadas y se presentan de manera muy básica. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la planificación y el diseño del ambiente pedagógico, incorporando recursos, materiales y actividades más diversos y significativos que promuevan la exploración, la creatividad, la interacción social y el desarrollo integral de los niños. Ampliar estas estrategias permitiría generar experiencias de aprendizaje más ricas, inclusivas y contextualizadas, que respondan mejor a los intereses, ritmos y necesidades individuales de cada niño y niña, al mismo tiempo que fomenten un clima de aula más estimulante y motivador.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planificadas resultan pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que están alineadas con los propósitos de la educación inicial. Estas estrategias permiten atender los intereses, ritmos y necesidades de los niños y niñas, promoviendo un aprendizaje significativo y su participación activa. La maestra propone experiencias de participación infantil que fomentan la exploración, la creatividad y la colaboración entre pares, integrando actividades lúdicas, manipulativas y de interacción grupal. Asimismo, el formato de planeación utilizado contempla categorías como objetivos de aprendizaje, estrategias metodológicas, materiales y recursos, momentos de evaluación y registros de seguimiento, lo que facilita organizar y dar coherencia a las actividades educativas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato definido para la planeación, el cual lleva registrado en una libreta decorada que utiliza para organizar y registrar sus actividades pedagógicas. Este formato le permite estructurar de manera clara los objetivos, contenidos, estrategias, recursos y tiempos de las actividades, favoreciendo la organización y la coherencia en su labor diaria. Además, la libreta decorada refleja su creatividad y compromiso con la planificación, convirtiéndose en una herramienta que no solo guía la práctica pedagógica, sino que también facilita la reflexión sobre los avances, ajustes y necesidades de los niños y niñas, contribuyendo a un proceso educativo más consciente, sistemático y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación toma en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños, lo que permite que las actividades sean significativas, motivadoras y adecuadas a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Al considerar sus gustos, curiosidades y formas de interactuar con el entorno, la docente logra diseñar experiencias que generan mayor participación, compromiso y disfrute en el aprendizaje. Esto también favorece la personalización de las actividades, la atención a la diversidad y el desarrollo integral, fortaleciendo tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales de los niños y niñas. De esta manera, la planeación no solo organiza la enseñanza, sino que se convierte en un recurso flexible y sensible que responde de manera efectiva a los intereses y potencialidades de cada estudiante.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación utilizado no resulta completamente pertinente, ya que está estructurado por dimensiones, áreas o temas predefinidos y no por propósitos, lo que limita la flexibilidad para ajustar las actividades a los objetivos específicos del grupo de niñas y niños. Esta estructura rígida dificulta la adaptación de las experiencias de aprendizaje a los intereses, ritmos y necesidades individuales de los estudiantes, restringiendo la personalización y la pertinencia de las actividades. Como resultado, la planeación puede centrarse más en cumplir contenidos generales que en favorecer aprendizajes significativos, motivadores y contextualizados, reduciendo las oportunidades para implementar estrategias pedagógicas innovadoras y para responder de manera efectiva a la diversidad del grupo.

	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación no evidencia de manera clara los propósitos de desarrollo y aprendizaje, lo que dificulta orientar con precisión las actividades y evaluar los avances de las niñas y los niños. Esta falta de claridad en los objetivos limita la posibilidad de diseñar experiencias pedagógicas intencionales y significativas, adaptadas a las necesidades e intereses del grupo. Asimismo, dificulta el seguimiento y la valoración del progreso individual y colectivo, restringiendo la capacidad de ajustar estrategias de manera oportuna y reflexiva. Contar con propósitos claros permitiría una planificación más enfocada, coherente y orientada al desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo tanto su aprendizaje como la eficacia de la práctica docente.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente motiva a los niños y niñas a tomar decisiones y elegir entre diferentes opciones, lo cual se evidenció durante la ejecución de la planeación y contribuye a fortalecer su autonomía y participación activa. Al brindarles la posibilidad de decidir sobre actividades, materiales o formas de intervenir, se promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la confianza en sí mismos y la responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Esta práctica también favorece la personalización de las experiencias pedagógicas, permite que los niños se involucren de manera más significativa y crea un ambiente de aula en el que se valoran las ideas, los intereses y las preferencias de cada niño y niña, fortaleciendo tanto la motivación como la iniciativa dentro del proceso educativo.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	Se fomentan diferentes formas de interacción, ya sea individual, en grupo general o en pequeños grupos, lo que permite a los niños y niñas participar activamente, compartir ideas y fortalecer sus habilidades sociales. Estas estrategias promueven la comunicación, la colaboración y el respeto por los turnos de palabra, al mismo tiempo que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la escucha activa. Al diversificar los espacios y modalidades de interacción, la docente logra que cada niño y niña tenga la oportunidad de expresarse, sentirse valorado y establecer relaciones positivas con sus compañeros, contribuyendo a un ambiente de aula inclusivo, participativo y estimulante para el aprendizaje integral.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	Durante la clase se realizaron actividades que promovieron el respeto y la valoración de las diferencias entre los niños, reconociendo y apreciando la diversidad familiar y comunitaria presente en el grupo. Estas experiencias permiten que los niños comprendan y respeten distintas formas de pensar, vivir y relacionarse, fortaleciendo la empatía, la inclusión y la convivencia positiva. Al integrar la diversidad en las dinámicas de aula, se contribuye a la construcción de un ambiente educativo equitativo y acogedor, donde cada niño y niña se siente valorado y respetado, y donde la diversidad se convierte en un recurso para el aprendizaje, la creatividad y la interacción social enriquecedora.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	La docente ofrece pocas oportunidades para que los niños y niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo, ya que el aula no cuenta con material literario adecuado que apoye estas experiencias. Esta limitación dificulta el desarrollo de habilidades de lectoescritura, la comprensión de la función de la escritura como medio de comunicación y la capacidad de expresar ideas, emociones y conocimientos de manera autónoma. Además, reduce las oportunidades de vincular la lectura y la escritura con el contexto de los niños y sus experiencias cotidianas, lo que afecta la construcción de aprendizajes significativos y limita la creatividad, la curiosidad y el interés por comunicarse a través de textos escritos. Contar con materiales adecuados permitiría diseñar actividades que integren la lectura y la escritura de manera lúdica y contextualizada, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Los niños participaron de manera activa en la resolución de problemas y en experimentos guiados, planteando hipótesis y explicando sus ideas con claridad. Esta participación promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la curiosidad científica y la capacidad de razonamiento lógico, al mismo tiempo que fortalece la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo. A través de estas experiencias, los niños aprenden a observar, analizar, experimentar y reflexionar sobre sus hallazgos, consolidando aprendizajes significativos y desarrollando competencias cognitivas, sociales y emocionales que les permiten enfrentar nuevas situaciones de manera creativa y autónoma.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Se incorporaron prácticas de cuidado dentro de la rutina diaria, incluyendo higiene, alimentación y organización del espacio, promoviendo hábitos y responsabilidades en los niños. Estas prácticas fomentan la autonomía, la autorregulación y la conciencia sobre el cuidado personal y del entorno, al mismo tiempo que refuerzan hábitos saludables y valores como la responsabilidad, la colaboración y el respeto por los demás. Integrar estas acciones dentro de la jornada educativa contribuye a formar niños y niñas más independientes, organizados y conscientes de la importancia de mantener un ambiente limpio, seguro y agradable, fortaleciendo su desarrollo integral y su participación activa en la vida del aula.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las actividades se llevaron a cabo de forma tranquila, sin generar estrés ni apresurar a los niños durante su realización. Este enfoque permite que cada niño y niña participe a su propio ritmo, favoreciendo la concentración, la comprensión y la expresión libre de ideas y emociones. Además, contribuye a generar un ambiente de aula seguro, respetuoso y acogedor, en el que los niños se sienten valorados y motivados a explorar, experimentar y aprender de manera autónoma y confiada, fortaleciendo su bienestar emocional y su disposición para el aprendizaje activo.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Se evidenció que los niños disponían del tiempo necesario para llevar a cabo las prácticas de cuidado, realizándolas sin presiones ni conflictos. Contar con el tiempo adecuado permite que los niños desarrollen hábitos de higiene, alimentación y organización de manera autónoma y consciente, fortaleciendo su responsabilidad y autogestión. Esta disposición también contribuye a un ambiente de aula tranquilo y respetuoso, donde cada niño puede atender sus necesidades personales sin sentirse apresurado, favoreciendo tanto su bienestar emocional como su aprendizaje integral y la construcción de rutinas sostenibles y significativas dentro de la vida cotidiana del aula.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Lina Marcela Doria Llorente
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	50984598
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Santa Cruz
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	123417001411
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**10/02/26**	**12:00AM**	**2:00 a.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Facilitar espacios donde los docentes puedan analizar prácticas pedagógicas actuales y compartir experiencias exitosas generando un mapa de necesidades pedagógicas a partir de la experiencia y contexto de cada institución, para orientar la planeación futura.Guiar a los docentes en la planeación colaborativa de secuencias didácticas, adaptadas a la realidad territorial y a la diversidad de los niños y niña, ademas organizar mesas de diálogo y reflexión pedagógica, donde los docentes compartan casos de éxito, dificultades y soluciones implementadas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**10/03/26**	**12:00AM**	**2:00 a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Favorecer la observación y el análisis reflexivo de los espacios de aprendizaje, tanto físicos como virtuales, resaltando su adecuación a las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños de educación inicial; proponer y orientar actividades que permitan concebir el ambiente como un recurso pedagógico activo, mediante la organización de rincones de juego, exploración, lectura y experimentación que favorezcan la autonomía, la interacción y el aprendizaje significativo; así mismo, acompañar a las maestras en la construcción de checklists o criterios de calidad de los ambientes pedagógicos, promoviendo procesos de autoevaluación permanente que posibiliten la mejora continua de los espacios y el fortalecimiento de experiencias educativas seguras, acogedoras y estimulantes.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina			
ETC:	Lorica			
Municipio:	Lorica			
Institución Educativa	Santa Cruz	**SEDE:**	MARÍA INMACULADA	**Código DANE**
Nombre de la maestra/o	Nazly del Carmen Gomez Nieves	**Contacto telefónico**	3004510174	**Correo Electrónico**
Documento de identidad	30646524			
¿Cuantas niñas y niños atiende?	22	**¿Qué grado Atiende?**	Transición	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado de manera cuidada, organizada y armónica, incorporando diversos elementos visuales que aportan color, equilibrio y coherencia estética al aula. La decoración resulta atractiva y agradable a la vista, generando una sensación de calidez y acogida para las niñas y los niños. Se evidencia la intención de la maestra por mantener un entorno visualmente estimulante, con detalles que enriquecen el espacio y contribuyen a un clima positivo, ordenado y agradable, favoreciendo la permanencia y el bienestar de quienes comparten el aula.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio está cuidadosamente ambientado, mostrando una intención clara de crear un entorno acogedor, organizado y visualmente atractivo. La ambientación favorece un ambiente propicio para la interacción, el bienestar y el desarrollo de actividades pedagógicas, cuidando la disposición de los elementos y construyendo un espacio agradable para los niños, las niñas y la comunidad educativa. Esto contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, creando un entorno estimulante que facilita la exploración, el juego y el aprendizaje. Además, un espacio bien ambientado promueve el bienestar emocional, fortalece la interacción pedagógica, motiva la participación activa y ayuda a que los niños se sientan seguros, valorados y conectados con su entorno.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula cuenta con materiales, imágenes y producciones que responden al contexto sociocultural de la comunidad, así como con recursos elaborados de manera conjunta con las niñas, los niños y sus familias. Estos elementos fortalecen el vínculo entre la escuela y el entorno familiar, y cumplen una función pedagógica y social significativa, al permitir que los procesos de aprendizaje se articulen con la vida cotidiana, las experiencias previas y la identidad cultural del grupo. La presencia de estos recursos favorece el sentido de pertenencia, la valoración del contexto y la participación activa, contribuyendo a la construcción de aprendizajes más significativos y contextualizados para las niñas y los niños.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	El aula cuenta con algunos referentes culturales del territorio, como juegos de lotería, sellos y juguetes tradicionales, los cuales constituyen recursos valiosos para fortalecer la identidad cultural y promover aprendizajes contextualizados en la educación inicial. Estos materiales permiten a las niñas y los niños reconocer prácticas propias de su entorno, favoreciendo la conexión entre el juego, la exploración y la construcción de sentido a partir de la cultura local. No obstante, se evidencia que algunos de estos recursos se encuentran en estado de deterioro, lo que limita su funcionalidad, reduce su aprovechamiento pedagógico y dificulta su uso seguro durante las experiencias de aprendizaje. Esta situación restringe el potencial del espacio para promover el aprendizaje significativo a través del juego y la interacción con elementos culturales. Por ello, resulta importante revisar, reparar o renovar estos materiales, garantizando condiciones de seguridad, pertinencia y accesibilidad, de manera que el ambiente educativo continúe siendo atractivo, funcional y coherente con los propósitos formativos de la educación inicial.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	El salón cuenta con algunos materiales de origen reutilizable, natural y didáctico, tales como cajas de cartón, botellas plásticas, hojas secas, rompecabezas y juegos de lotería, algunos elaborados por la maestra y otros aportados por las madres y padres de familia. Si bien estos recursos resultan pertinentes para la educación inicial por su potencial para favorecer la exploración, el juego simbólico, la creatividad y el aprendizaje activo, la cantidad limitada de materiales reduce las oportunidades de interacción, experimentación y participación autónoma de las niñas y los niños. Así mismo, la escasez de estos recursos restringe la posibilidad de involucrar de manera más amplia a las familias en experiencias pedagógicas significativas. Por ello, resulta importante fortalecer la dotación y diversidad de estos materiales, garantizando un mayor aprovechamiento pedagógico del espacio y promoviendo experiencias de aprendizaje más ricas, inclusivas y participativas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material del aula se encuentra parcialmente al alcance de los niños y niñas, ya que algunos recursos están dispuestos de manera accesible para que puedan manipularlos y utilizarlos de forma autónoma, mientras que otros permanecen fuera de su alcance. Esta distribución limita la posibilidad de exploración libre y el desarrollo de la autonomía, por lo que sería recomendable reorganizar los materiales para que todos los recursos estén disponibles de manera segura y favorezcan el aprendizaje activo y el juego creativo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	se cuenta con la guía "Maravillas de Leer" como colección de literatura infantil, esta guía es valiosa porque, aunque es un recurso único, ofrece contenidos diseñados específicamente para estimular la lectura temprana, desarrollar habilidades lingüísticas y promover el gusto por la literatura en los niños y niñas, además, proporciona estrategias didácticas y actividades estructuradas que apoyan a la docente en la planificación de experiencias significativas de lectura, fomentando la comprensión, la imaginación y la creatividad.

	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La colección de literatura infantil, en este caso la guía "Maravillas de Leer", se encuentra al alcance de las niñas y los niños, lo que permite que puedan manipularla de manera autónoma, explorar sus contenidos y participar activamente en actividades de lectura y descubrimiento. Esto favorece el desarrollo de la lectura temprana, la comprensión del lenguaje y la motivación por la literatura, al mismo tiempo que promueve hábitos de lectura desde edades tempranas.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	Sí, se cuenta con otros tipos de libros y materiales de lectura, como revistas, las cuales son traídos por los padres de familia para ser utilizados con los niños y las niñas. Se le indica ala docente que estas revistas de moda no es adecuada para niños y niñas de educación inicial porque su contenido está diseñado para un público adulto o adolescente y no responde a las necesidades educativas, cognitivas ni afectivas de la primera infancia. Este tipo de material puede incluir temas, imágenes o mensajes que no son apropiados para su etapa de desarrollo, y no contribuye al aprendizaje significativo, la estimulación del lenguaje, la creatividad o la exploración del mundo que sí ofrecen los materiales pedagógicos diseñados para la educación inicial. En cambio, los niños pequeños necesitan recursos que sean lúdicos, visuales, seguros y contextualizados, que fomenten su imaginación, curiosidad y comprensión de su entorno de manera adecuada a su edad.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el espacio se exponen algunas producciones realizadas por las niñas y los niños, lo cual permite visibilizar su trabajo y reconocer sus procesos de aprendizaje. Esta práctica favorece el fortalecimiento de la creatividad, la expresión y el sentido de pertenencia, al tiempo que contribuye al desarrollo de la autoestima y la valoración de sus logros. La exposición de las producciones infantiles resulta importante en la educación inicial, ya que convierte el aula en un espacio que reconoce y valida la voz de las niñas y los niños, promoviendo su participación activa y el reconocimiento de sus capacidades dentro de la comunidad educativa.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el aula, lo que favorece la exploración, el juego y el aprendizaje activo dentro del espacio educativo, lo cual es muy positivo porque favorece su autonomía, la exploración y el aprendizaje activo. La libertad de movimiento permite que interactúen con los materiales y los diferentes rincones del aula, desarrollen habilidades motrices, sociales y cognitivas, y construyan su conocimiento a través del juego y la experimentación, además, un espacio que permite circulación libre contribuye a generar un ambiente seguro y estimulante, donde los niños se sienten cómodos, motivados y protagonistas de su propio aprendizaje.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Esto es positivo porque respeta la diversidad y las necesidades individuales, permite que las actividades se adapten a los distintos niveles de desarrollo y favorece el aprendizaje significativo. Una planificación flexible también promueve la motivación y el protagonismo infantil, al incorporar sus intereses en las experiencias de aprendizaje, y fortalece la capacidad de la docente para responder de manera dinámica a situaciones imprevistas, garantizando una educación inicial más inclusiva, pertinente y de calidad.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian algunas estrategias pedagógicas de manera parcial tanto en la planeación como en la ambientación del espacio, lo que refleja la intención de organizar las experiencias educativas de forma pedagógica. No obstante, estas estrategias no se presentan de manera sistemática ni completamente articulada con los objetivos de aprendizaje y los recursos disponibles, lo cual dificulta su implementación efectiva. Esta situación evidencia la importancia de fortalecer la coherencia entre la planeación, la ambientación y las experiencias propuestas, de manera que los recursos y el espacio se conviertan en mediadores activos del aprendizaje, favoreciendo procesos más claros, intencionados y significativos para las niñas y los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas pueden considerarse pertinentes para el grupo de niñas y niños, especialmente porque la docente demuestra buenas prácticas profesionales. No obstante, es importante fundamentar esta afirmación desde criterios de calidad, pertinencia territorial y mejora continua, enfocándose en favorecer el intercambio de saberes y experiencias pedagógicas entre docentes, con el fin de fortalecer una educación inicial contextualizada, significativa y coherente con el desarrollo integral de las niñas y niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	Se identifica que la maestra utiliza actualmente una libreta personal para el registro de sus planeaciones pedagógicas. Este recurso evidencia iniciativa, organización y disposición para la planificación de las experiencias educativas, lo cual constituye una práctica positiva que refleja compromiso con su labor pedagógica. Sin embargo, dicho instrumento no corresponde a un formato institucional o estandarizado, lo cual dificulta los procesos de seguimiento, sistematización y articulación pedagógica requeridos en el marco del convenio. En este sentido, se reconoce como aspecto a fortalecer la adopción de un formato oficial, unificado y alineado con los lineamientos institucionales, que permita garantizar la coherencia, la trazabilidad y la calidad de los procesos de planeación y evaluación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación incorpora algunos intereses reales de las niñas y los niños; sin embargo, aún puede fortalecerse para que estos intereses sean el eje central de las experiencias pedagógicas, algo positivoque observe es que la docente demuestra conocimiento del grupo y utiliza la observación cotidiana para orientar parte de sus actividades; esto indica una intención de responder a los intereses y necesidades de las niñas y los niños.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	En relación con la pertinencia del formato de planeación, se evidencia que el formato utilizado por la docente no está organizado por propósito, sino que está estructurado por dimensiones, lo cual no se ajusta completamente a los lineamientos actuales ni a los enfoques que promueve el convenio, es por ello que se puede decir que el formato de planeación que utiliza la docente no está alineado con el enfoque por propósitos, por lo que se recomienda avanzar en la adopción de un formato institucional que organice la planeación a partir de propósitos pedagógicos, experiencias y observaciones, garantizando coherencia con los lineamientos del convenio y con las prácticas contemporáneas de educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	El formato utilizado no está organizado por propósitos, sino por dimensiones. Esto hace que la docente registre actividades y contenidos, pero no explicite la intención pedagógica central de cada experiencia, no se evidencian descripciones claras de qué se espera que niñas y niños desarrollen o aprendan. Las actividades aparecen presentadas como acciones aisladas, sin relación directa con un propósito específico, ademas el uso de una libreta personal limita la estructura necesaria para dejar plasmados los propósitos de manera sistemática y verificable.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente anima a los niños y niñas a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones; sin embargo, este aspecto puede fortalecerse para que sea más intencionado y frecuente dentro de las experiencias pedagógicas, ya que aunque la docente brinda espacios de elección, no siempre se planifican de manera explícita ni se incluyen como parte de los propósitos pedagógicos; en algunos momentos, las propuestas siguen siendo más dirigidas que abiertas, lo cual limita el desarrollo pleno de la autonomía, la exploración y la toma de decisiones.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	La maestra genera espacios de interacción individual con las niñas y los niños, lo que permite reconocer sus ritmos, intereses y estilos de aprendizaje, favoreciendo una atención más personalizada. Así mismo, promueve interacciones en pequeños grupos, facilitando la colaboración, el diálogo, la resolución conjunta de situaciones y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas prácticas resultan fundamentales en la educación inicial, ya que fortalecen la construcción de vínculos, la participación activa y el aprendizaje social como base del desarrollo integral.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La maestra promueve experiencias pedagógicas que permiten a las niñas y los niños reconocer, valorar y respetar la diversidad presente entre sus compañeros, sus familias y la comunidad. A través de actividades intencionadas y conversaciones guiadas, facilita que las niñas y los niños identifiquen y visibilicen las diferencias y particularidades de cada integrante del grupo, tales como gustos, costumbres, formas de expresión y características personales. Este enfoque resulta fundamental en la educación inicial, ya que contribuye a la construcción de la identidad, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de actitudes de respeto, empatía y convivencia, elementos clave para la formación de relaciones positivas y un clima de aula inclusivo y respetuoso.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	Ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo; sin embargo, este aspecto puede seguir fortaleciéndose para hacerlo más intencionado y visible en la planeación. La docente reconoce estos acercamientos como formas legítimas de comunicación y valida el sentido comunicativo de las marcas, dibujos o escrituras emergentes, permitiendo que las niñas y los niños se acerquen de manera espontánea a realizar garabatos, marcas, dibujos y primeros intentos de escritura.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	La maestra plantea actividades de exploración, experimentación y juego que invitan a las niñas y los niños a observar, comparar, probar ideas y buscar soluciones frente a diversas situaciones. Durante estas experiencias, se generan espacios para que expliquen lo que hacen o descubren, compartan ideas con sus pares y reflexionen sobre sus hallazgos. Este tipo de propuestas es especialmente importante, ya que favorece el desarrollo del pensamiento lógico, la curiosidad, la autonomía y la capacidad de resolución de problemas, permitiendo que los aprendizajes se construyan de manera activa, significativa y a partir de la experiencia directa.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	La maestra integra en la jornada diaria acciones de cuidado personal y mutuo, como lavado de manos, orden de materiales, alimentación, descanso y acompañamiento afectivo. Se promueven hábitos de higiene, seguridad y bienestar, así como actitudes de respeto hacia los objetos, espacios y compañeros, las prácticas de cuidado en la rutina fortalecen la autonomía, la responsabilidad y el bienestar integral de las niñas y los niños.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Organiza los momentos de cuidado con un ritmo pausado, respetando los tiempos individuales de cada niña y niño y evitando prácticas impositivas o aceleradas. Utiliza estrategias de acompañamiento afectivo, como un tono de voz calmado, indicaciones claras y apoyo cercano, permitiendo que cada niña y niño realice las actividades de autocuidado a su propio ritmo. Esta forma de intervención es esencial en la educación inicial, ya que favorece la seguridad emocional, fortalece la confianza y permite que los momentos de cuidado se conviertan en experiencias educativas que promueven la autonomía y el bienestar integral.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Evita generar presión o prisa durante las rutinas diarias, permitiendo que las niñas y los niños realicen actividades como lavarse las manos, ordenar materiales o participar en la alimentación respetando su propio ritmo. Estas prácticas de cuidado son fundamentales, ya que garantizan un ambiente emocional seguro donde las niñas y los niños se sienten respetados, escuchados y valorados. Al respetar los tiempos individuales, se fortalece la autorregulación, la autoestima y la confianza en sí mismos, aspectos esenciales para el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	SI	La maestra brinda oportunidades para que las niñas y los niños realicen acciones de cuidado personal y colectivo, tales como el lavado de manos, la organización de materiales, el cuidado de sus pertenencias y la participación en momentos de alimentación. Estas acciones se acompañan de orientaciones claras y apoyo afectivo, sin imponer de manera rígida cada paso de las actividades, lo que favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la autoestima. Esta práctica resulta clave para fortalecer la independencia progresiva y la confianza en sí mismos desde la primera infancia.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia una observación constante por parte de la maestra, orientada a identificar necesidades individuales y colectivas relacionadas con el aprendizaje, el cuidado, la interacción y el bienestar emocional de las niñas y los niños. Esta observación permite responder de manera oportuna y pertinente a dichas necesidades, fortaleciendo el desarrollo integral en sus dimensiones cognitiva, socioemocional y física. La observación sistemática constituye un pilar fundamental para la toma de decisiones pedagógicas informadas y ajustadas al contexto del grupo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños; sin embargo, no lo hace de manera diaria ni lo consigna todos los dias, se registran algunas evidencias de aprendizaje y desarrollo, pero no existe un registro sistemático ni diario, lo que limita la posibilidad de hacer un seguimiento continuo y completo, se le indica kla importancia de hacer un seguimiento constante porque permite ajustar las estrategias pedagógicas, garantizando que cada niña y niño reciba el apoyo adecuado.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	No, la docente no realiza registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional, aunque la docente observa y acompaña a las niñas y los niños durante las actividades, los registros no se hacen de manera sistemática ni diaria, la información registrada no siempre permite analizar patrones de desarrollo, ajustar estrategias pedagógicas ni evidenciar los avances de forma continua. La información registrada no siempre permite analizar patrones de desarrollo, ajustar estrategias pedagógicas ni evidenciar los avances de forma continua.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La maestra no cuenta con formatos definidos para el registro y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, utilizando actualmente una libreta personal para consignar la información. Si bien esta práctica evidencia iniciativa y disposición para observar y registrar, la ausencia de formatos institucionales limita la sistematización, la consistencia y la trazabilidad de la información, dificultando el análisis pedagógico y la toma de decisiones basadas en los lineamientos del ciclo inicial. Contar con registros estructurados es importante para garantizar procesos de seguimiento más claros, coherentes y articulados con la planeación pedagógica, favoreciendo la calidad de los procesos educativos.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	La docente utiliza una libreta para registrar el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, estos registros los realiza de manera descriptivos y valorativos, anotando observaciones sobre comportamientos, avances, logros y áreas de mejora de cada niña y niño, cabe anotar que unque sea en una libreta, permite documentar procesos de desarrollo y aprendizaje y tomar decisiones pedagógicas informadas, facilitando la reflexión sobre la práctica, el reconocimiento de avances individuales y la planificación de experiencias significativas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	La maestra consulta sus registros descriptivos y valorativos para identificar avances, intereses y necesidades individuales de las niñas y los niños. Esta información es utilizada como insumo para la planificación intencionada de las experiencias pedagógicas, lo cual favorece la pertinencia y coherencia de las actividades propuestas. El uso consciente del seguimiento al desarrollo resulta esencial para garantizar prácticas pedagógicas centradas en las niñas y los niños, promoviendo experiencias significativas que respondan a sus procesos y potencialidades.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	La docente comunica los avances, logros y necesidades de los niños y niñas con otros docentes, coordinador y en ocasiones, con las familias, permitiendo un enfoque más integral de la educación inicial, favoreciendo la articulación entre docentes y familias, promoviendo coherencia en los procesos educativo, esto contribuye a la transparencia y sistematización del seguimiento al desarrollo, fortaleciendo la práctica docente y el aprendizaje de los niños.
	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La maestra manifiesta mantenercanales de comunicación establecidos, como reuniones periódicas, conversaciones informales al inicio o final de la jornada, y registros escritos de seguimiento del aprendizaje, permitiendo de esta manera la vinculación entre hogar y escuela, fortaleciendo la continuidad educativa y el acompañamiento integral de las niñas y los niños.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La docente reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico, aunque en ocasiones las familias no participan activamente en reuniones o capacitaciones, fomenta un diálogo respetuoso y colaborativo, aunque a veces las familias no asisten a reuniones o capacitaciones, lo que limita su participación directa.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La docente considera aspectos como costumbres, tradiciones, contextos culturales y necesidades de las familias al diseñar actividades y experiencias, adapta estrategias, materiales y contenidos para que respondan a la realidad y al entorno de los niños, haciendo que las experiencias sean significativas y pertinentes, contribuyendo a garantizar una educación inicial inclusiva y coherente con los lineamientos del convenio y la mejora continua.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra utiliza reuniones, encuentros informales, llamadas y registros escritos para comunicar avances, logros y necesidades de cada niño, promoviendo un diálogo constante, donde las familias pueden expresar ideas, inquietudes y observaciones, fortaleciendo la comunicación y la participación

123417001136

n.gomezn@hotmail.com

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Nazly del Carmen Gomez Nieves
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30646524
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Santa Cruz
SEDE	MARÍA INMACULADA
CÓDIGO DANE	123417001136
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/02/26**	**07:00AM**	**9:00 a.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	Proponer actividades que promuevan el trabajo en guiar a la docente en adaptar su planeación actual, pasando de un enfoque por dimensiones a un enfoque por propósitos de desarrollo y aprendizaje, mostrando ejemplos de cómo vincular actividades, objetivos y registros con los propósitos pedagógicos. Acompañar a la docente a identificar los intereses reales de las niñas y los niños mediante observaciones y registros. Ayudarla a planificar experiencias pedagógicas que partan de esos intereses, haciendo la planeación más significativa y motivadora.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/02/26**	**07:00AM**	**9:00 a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Planificar actividades colaborativas para la co-creación del aula y del entorno educativo, involucrando a las maestras y, cuando sea posible, a las familias y a las niñas y los niños, con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia y el uso intencionado de los espacios; promover espacios de reflexión pedagógica sobre la influencia del ambiente en la participación, el bienestar y los aprendizajes, realizando ajustes a partir de la observación y el análisis de evidencias; así mismo, analizar junto a las maestras el uso de los recursos didácticos, el mobiliario, los materiales y las tecnologías, valorando su pertinencia y funcionalidad para optimizar la experiencia pedagógica y favorecer ambientes seguros, acogedores y estimulantes en la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina			
ETC:	Lorica			
Municipio:	Lorica			
Institución Educativa	Santa Cruz	**SEDE:**	MARÍA INMACULADA	**Código DANE**
Nombre de la maestra/o	Arleth del Pilar Ospino Martinez	**Contacto telefónico**	3014119716	**Correo Electrónico**
Documento de identidad	30647816			
¿Cuantas niñas y niños atiende?	17	**¿Qué grado Atiende?**	Transición	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado principalmente con carteleras y afiches que incluyen números, vocales y otros elementos básicos, los cuales se disponen de manera visible en las paredes del aula. Esta decoración aporta referentes visuales que favorecen la familiarización de las niñas y los niños con contenidos propios del nivel, contribuyendo a la construcción de rutinas y al reconocimiento de elementos del entorno escolar. Así mismo, la presencia de estos recursos visuales permite generar un espacio organizado y agradable, en el que la decoración cumple una función orientadora y de apoyo al proceso educativo, resaltando la importancia de mantener un aula decorada como elemento que aporta orden, identidad y sentido al espacio compartido.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El ambiente pedagógico no se encuentra adecuadamente dispuesto para favorecer la implementación de las estrategias pedagógicas previstas, ya que el espacio no evidencia una organización intencionada que potencie el aprendizaje, la interacción y la participación. No se observan rutas pedagógicas ni rincones definidos que promuevan el intercambio de saberes, el trabajo colaborativo o la exploración, ni se cuenta con materiales que faciliten la aplicación de metodologías activas acordes con las características del grupo. Así mismo, no se identifican áreas destinadas a la reflexión pedagógica colectiva, lo cual limita los procesos de análisis, seguimiento y mejora de las prácticas educativas. Esta disposición del ambiente reduce la intencionalidad formativa del espacio y dificulta el desarrollo de dinámicas colaborativas, impactando negativamente en las oportunidades de aprendizaje significativo, la interacción educativa y el aprovechamiento pedagógico del entorno.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula de transición cuenta con materiales e imágenes propios del contexto, así como con algunos recursos diseñados de manera conjunta con las niñas, los niños y sus familias. Estos elementos visibilizan la identidad cultural, las tradiciones y la diversidad del entorno, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la vinculación entre la escuela, la familia y la comunidad. La presencia de estos recursos es importante porque permite que las experiencias de aprendizaje se conecten con la vida cotidiana de las niñas y los niños, favoreciendo aprendizajes significativos, el reconocimiento de su entorno social y cultural, y una educación inicial pertinente y contextualizada.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	La docente incorpora referentes culturales propios a través del uso de tambores, cuerdas, tapitas de colores y una guitarra, empleándolos en actividades musicales y expresivas que recuperan ritmos, cantos y juegos tradicionales presentes en la comunidad. Estos materiales permiten recrear sonoridades locales, fortalecer la identidad territorial y promover experiencias que conectan a las niñas y los niños con prácticas culturales significativas para sus familias.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	La docente cuenta con diversos materiales, especialmente de tipo reutilizable, que apoyan las experiencias pedagógicas:dispone de cajas de cartón, cartones de huevo y otros elementos reciclados, que utiliza para actividades de construcción, clasificación, juego simbólico y elaboración de recursos didácticos, estos materiales favorecen la creatividad, la exploración y el enfoque ambiental.Además, complementa las actividades con materiales didácticos estructurados como rompecabezas, bloques u otros recursos disponibles en el aula, fortaleciendo habilidades cognitivas, motoras y sociales.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente organiza los materiales de forma accesible y visible, favoreciendo la autonomía, la toma de decisiones, el libre acceso y el uso responsable de los recursos. Esta disposición permite que los niños interactúen libremente con los elementos reutilizables (cajas de cartón, cartones de huevo, etc.) y los materiales didácticos, promoviendo la exploración y el juego espontáneo. Esta práctica está alineada con los propósitos del convenio, al fomentar ambientes que potencian la participación activa y el aprendizaje significativo.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se observa que la docente dispone una colección de literatura infantil en el aula, compuesta por cuentos y libros de imágenes que se encuentran en estado regular. Aunque los materiales están accesibles y visibles para los niños, lo cual favorece la exploración autónoma y el desarrollo del gusto por la lectura, algunos de ellos presentan desgaste propio del uso continuo. Se recomienda valorar la reposición, reparación o rotación de ciertos ejemplares para garantizar la conservación del material y fortalecer el ambiente alfabetizador.
	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Se observa que la docente organiza la colección de literatura infantil al alcance de los niños y las niñas, permitiendo el acceso autónomo a los cuentos y libros de imágenes. Esta disposición favorece la exploración libre, el interés por la lectura y la participación activa en experiencias alfabetizadoras, en coherencia con los propósitos de promover ambientes que fortalecen la autonomía y el desarrollo del lenguaje.

	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula, los únicos libros disponibles para los niños y las niñas son cuentos y libros de imágenes, y no se observan libros informativos ni de otro tipo, se recomienda considerar la incorporación progresiva de libros informativos y de temáticas diversas, adecuados a la edad, para ampliar el repertorio de lectura de los niños y las niñas, fomentar la curiosidad, la exploración y el desarrollo de habilidades cognitivas, enriqueciendo así el ambiente alfabetizador y la pertinencia pedagógica del espacio.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	Se observa que la docente organiza y expone trabajos de los niños y las niñas, lo cual fortalece el sentido de pertenencia, reconocimiento y autoestima, además de fomentar la valoración del proceso creativo y el aprendizaje. Esta práctica contribuye a generar un ambiente educativo enriquecedor y coherente con los propósitos del convenio de promover experiencias significativas y la participación activa de los niños en su propio aprendizaje.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Se observa que la amplitud del aula facilita la movilidad autónoma, la exploración de los distintos rincones y la interacción con los materiales y compañeros. Esta disposición contribuye al desarrollo de la independencia, la socialización y el juego activo, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas y coherentes con los propósitos del convenio de promover ambientes de educación inicial que integren autonomía, participación y pertinencia territorial.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	Se observa que la docente realiza ajustes en la planificación según las características individuales y colectivas de los niños, modificando tiempos, estrategias y recursos para responder a sus intereses y ritmos de aprendizaje. Esta práctica favorece la personalización de las experiencias pedagógicas, fortalece la participación activa de los niños y las niñas, y está alineada con los propósitos del convenio de garantizar una educación inicial de calidad, pertinente y centrada en las necesidades del alumnado.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencia que la docente integra intencionalmente estrategias pedagógicas en la planeación, considerando objetivos de aprendizaje, secuencias de actividades y la disposición del espacio y los materiales. La ambientación del aula refuerza estas estrategias, facilitando la exploración, la participación activa y la autonomía de los niños y las niñas. Esta coherencia entre planificación y ambiente educativo contribuye a generar experiencias significativas y pertinentes, alineadas con los propósitos del convenio de promover una educación inicial de calidad y con pertinencia territorial.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se observa que, aunque las estrategias pedagógicas son adecuadas para el grupo y favorecen la participación, la exploración y el aprendizaje, no siempre se desarrollan de manera coherente con los propósitos de aprendizaje establecidos. Por ello, se acompañará a la docente en la articulación de las estrategias con los objetivos de la planificación, asegurando que cada actividad esté alineada con los propósitos pedagógicos. Esto permitirá fortalecer la coherencia entre planeación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, promoviendo experiencias de participación infantil significativas y organizadas dentro de categorías de planeación que contemplen objetivos, estrategias metodológicas, materiales, recursos y momentos de seguimiento del progreso de los niños y niñas.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	Se observa que la docente dispone de herramientas básicas para planificar, apoyándose en la libreta personal y en las mallas curriculares; estas herramientas permiten estructurar las actividades y vincularlas a los contenidos y objetivos establecidos. Se recomienda explorar la posibilidad de incorporar un formato más sistematizado o guías institucionales que faciliten la organización de estrategias, objetivos y ajustes según los ritmos e intereses de los niños y niñas, fortaleciendo la coherencia y el seguimiento de la planificación.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que las actividades planificadas responden a áreas temáticas definidas, pero no siempre se ajustan de manera explícita a los intereses y motivaciones del grupo ni se vinculan directamente con propósitos de aprendizaje claros. Se sugiere acompañar a la docente en la articulación de los contenidos con los intereses de los niños, integrando objetivos claros en cada actividad, para garantizar experiencias significativas, pertinentes y coherentes con los propósitos del convenio de educación inicial.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se observa que la planeación sigue un esquema temático o por áreas, lo que limita la articulación de las actividades con propósitos claros y específicos de aprendizaje. Se recomienda acompañar a la docente en la reorganización de la planificación hacia un formato orientado por propósitos, de manera que cada actividad esté vinculada a objetivos de aprendizaje concretos y se pueda realizar un seguimiento más efectivo del progreso de los niños y niñas, fortaleciendo la pertinencia pedagógica y la coherencia con los lineamientos del convenio de educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Observo que las actividades responden a contenidos temáticos, pero que la articulación con objetivos claros de aprendizaje requiere fortalecimiento, se propone trabajar junto a la docente en la definición y registro explícito de los propósitos de cada actividad, de manera que la planificación refleje con claridad los objetivos de aprendizaje, facilite la evaluación del progreso del grupo y permita hacer ajustes según los intereses y necesidades de los niños y niñas. Esta orientación contribuye a fortalecer la pertinencia y calidad pedagógica en el aula.

EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	**SI**	La maestra ofrece oportunidades para que las niñas y los niños seleccionen materiales, actividades o formas de participación, respetando sus intereses, ritmos y necesidades de aprendizaje. Esta práctica pedagógica es fundamental, ya que fortalece la autonomía, la confianza y la capacidad de tomar decisiones desde edades tempranas, promoviendo un rol activo de las niñas y los niños en su propio proceso de aprendizaje. Además, favorece experiencias más motivadoras y significativas, alineadas con los propósitos de la educación inicial de garantizar la participación infantil y el desarrollo integral.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	Utiliza estrategias que facilitan la interacción flexible según la actividad o el interés de los niños y niñas, combinando momentos de atención individualizada, trabajo en equipo y dinámicas grupales. Esta práctica contribuye a desarrollar habilidades sociales, cooperación, autonomía y comunicación, fortaleciendo la participación activa de todos los niños y alineándose con los propósitos del convenio de educación inicial centrada en experiencias significativas y pertinentes al contexto.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	Incorpora actividades y dinámicas que fomentan la empatía, el respeto mutuo y la valoración de las diferencias entre las niñas y los niños, sus familias y la comunidad. Estas acciones contribuyen al desarrollo de la identidad, el reconocimiento del otro y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la cooperación. Su importancia radica en que promueven una educación inicial inclusiva, culturalmente pertinente y sensible a la diversidad, fortaleciendo las habilidades socioemocionales y el sentido de pertenencia desde la primera infancia.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	En el aula se desarrollan actividades en las que las niñas y los niños dibujan, elaboran mensajes simples y utilizan diversos materiales de escritura para registrar ideas, historias y experiencias. La maestra acompaña estos procesos de manera intencionada, favoreciendo que las niñas y los niños reconozcan la escritura como un medio para comunicar significados, expresar emociones y compartir información. Este acompañamiento es importante porque fortalece el lenguaje, la expresión simbólica y el acercamiento temprano a la cultura escrita, respetando los procesos propios de la educación inicial y potenciando la comunicación y la creatividad.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Asimismo, se evidencian experiencias en las que las niñas y los niños manipulan materiales, realizan experimentos simples, construyen soluciones y verbalizan sus razonamientos. La maestra orienta estos procesos mediante preguntas, observaciones y acompañamiento cercano, estimulando la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación. Estas experiencias son fundamentales porque promueven el aprendizaje activo, el desarrollo del pensamiento científico inicial y la capacidad de explicar y reflexionar sobre lo que se hace, fortaleciendo competencias cognitivas y comunicativas de manera integral.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Incorpora momentos de higiene, alimentación, orden del aula y acompañamiento emocional, enseñando a los niños hábitos de autocuidado y cuidado del entorno y de sus compañeros. Estas prácticas se desarrollan de manera cotidiana y significativa, fomentando la autonomía, la responsabilidad y el respeto mutuo, esta integración de prácticas de cuidado dentro de la rutina diaria contribuye a fortalecer la educación integral, la pertinencia pedagógica y la formación de hábitos saludables, alineándose con los propósitos del convenio de educación inicial de calidad y con pertinencia territorial.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	La maestra conduce las actividades de cuidado como la higiene, alimentación y orden del aula con calma y respeto, permitiendo que los niños y niñas participen sin presiones y respetando sus tiempos y ritmos. Esta manera de llevar a cabo las prácticas de cuidado contribuye a generar seguridad emocional, hábitos saludables y un clima positivo en la jornada escolar, alineándose con los propósitos del convenio de educación inicial centrada en el bienestar integral de los niños y niñas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan otorgando a los niños y niñas el tiempo necesario para realizarlas de manera tranquila, respetando sus ritmos individuales, permitiendo que los niños y niñas realicen actividades de higiene, alimentación y orden del aula sin presiones ni interrupciones, evitando tensiones o discusiones. Esto favorece la autonomía, la seguridad emocional y el bienestar integral, creando un ambiente de confianza y respeto en la jornada escolar.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Las niñas y los niños participan de manera activa en las prácticas de cuidado, desarrollando progresivamente autonomía y sentido de responsabilidad en las actividades cotidianas. La maestra involucra intencionalmente a las niñas y los niños en acciones de higiene, alimentación, organización del aula y cuidado de los materiales, brindándoles oportunidades para tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes con sus capacidades y nivel de desarrollo. Esta práctica es fundamental en la educación inicial, ya que permite que las niñas y los niños se reconozcan como sujetos activos, fortalece la independencia, la autorregulación y la autoestima, y favorece la construcción de hábitos de autocuidado y convivencia. Además, integrar a las niñas y los niños en estas rutinas contribuye al desarrollo de habilidades sociales, al respeto por los acuerdos colectivos y al bienestar integral, transformando los momentos de cuidado en experiencias pedagógicas significativas.

	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	SI	La docente responde de manera oportuna y adecuada a las necesidades individuales y colectivas de los niños y niñas durante la jornada escolar, identifica y atiende necesidades físicas, emocionales y pedagógicas, ajustando su intervención según los ritmos y particularidades de cada niño y niña. Esto incluye apoyo durante las prácticas de cuidado, acompañamiento en el juego, resolución de conflictos y orientación en las actividades de aprendizaje, así como atención personalizada contribuye a fortalecer el bienestar integral, la autonomía y la participación activa de los niños, promoviendo un ambiente seguro, respetuoso y coherente con los propósitos del convenio de educación inicial con pertinencia territorial.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la maestra realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de manera eventual y por períodos específicos, registrando y evaluando avances en momentos puntuales o al cierre de determinados ciclos. Si bien esta práctica permite contar con información parcial sobre el desarrollo individual, resulta insuficiente para comprender de manera integral y continua los procesos de cada niña y niño. El seguimiento permanente es importante porque posibilita identificar oportunamente avances, dificultades, intereses y necesidades, permitiendo una intervención pedagógica más ajustada y pertinente a las dinámicas del grupo.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se observa que los registros existen, pero se realizan de forma puntual y no sistemática, lo que limita la posibilidad de llevar un seguimiento continuo del desarrollo y aprendizaje individual. Esta situación dificulta la identificación de progresos sostenidos o cambios significativos en los procesos de las niñas y los niños. Es importante fortalecer la frecuencia y la estructura de los registros, vinculando cada observación con los propósitos de aprendizaje y desarrollo, ya que esto favorece la coherencia entre la observación, la planeación y la evaluación pedagógica, mejorando la calidad de las experiencias educativas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La maestra no cuenta con formatos definidos para el registro y seguimiento del desarrollo y aprendizaje, utilizando actualmente una libreta personal. Aunque este recurso evidencia iniciativa y compromiso, la ausencia de formatos institucionales limita la sistematización, organización y consistencia de la información, dificultando su análisis y seguimiento conforme a los lineamientos del ciclo inicial. Contar con formatos estructurados es fundamental para garantizar procesos de evaluación más claros, comparables y articulados, así como para facilitar el acompañamiento pedagógico y la toma de decisiones basadas en evidencias.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	SI	Los registros que realiza la maestra incluyen aspectos descriptivos y valorativos, lo cual permite documentar los avances, comportamientos y procesos de las niñas y los niños, así como reflexionar sobre su desarrollo y aprendizaje. Este tipo de registro es importante porque va más allá de una valoración cuantitativa, permitiendo comprender cómo aprende cada niña y niño, cuáles son sus fortalezas y qué apoyos requiere, favoreciendo una mirada integral y respetuosa de los procesos propios de la educación inicial.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	SI	Se evidencia que la información recogida sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños se utiliza en algunos momentos para orientar la planeación pedagógica; sin embargo, este uso no es constante ni inmediato. Esto limita la posibilidad de ajustar oportunamente las actividades y estrategias según las necesidades, intereses y avances individuales. El uso sistemático de la información del seguimiento es clave para garantizar una planeación flexible y pertinente, permitiendo responder de manera oportuna a los procesos de cada niña y niño y fortaleciendo la calidad de las experiencias pedagógicas.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	SI	Se evidencia que la información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas se comunica ocasionalmente a las familias, lo que permite dar cuenta de avances y algunas necesidades, pero no asegura un seguimiento constante ni oportuno, se sugiere establecer canales más frecuentes y sistemáticos de comunicación para que las familias puedan acompañar de manera más directa los procesos de aprendizaje y desarrollo.
EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	SI	La docente utiliza diversos medios y estrategias para mantener comunicación con las familias y valorar sus aportes, como reuniones, conversaciones directas, carteleras, mensajes o llamadas. Se evidencia que la maestra promueve espacios para escuchar las ideas, inquietudes y saberes de las familias, integrándolos en la vida del aula y en las actividades pedagógicas.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	SI	La docente reconoce y valora los saberes, tradiciones y prácticas de las familias, incorporándolos en las actividades del aula para hacerlas más significativas y pertinentes al contexto de los niños y niñas. Se evidencia que la maestra integra los aportes de las familias, como relatos, costumbres o experiencias, en las planificaciones y actividades, fortaleciendo la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la pertinencia territorial de la educación inicial.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	SI	Se evidencia que la maestra adapta sus propuestas teniendo en cuenta los saberes, tradiciones y dinámicas familiares, lo que permite que las actividades sean más pertinentes, significativas y acordes con la realidad de los niños y niñas, esta práctica contribuye a fortalecer la vinculación familia-escuela y la pertinencia territorial de la educación inicial.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	SI	Se evidencia que la maestra comunica de manera clara y constante los avances y necesidades de los niños, permitiendo que las familias se involucren en los procesos de aprendizaje y desarrollo, estas estrategias fortalecen la vinculación escuela-familia, promueven la corresponsabilidad educativa y contribuyen a que las experiencias pedagógicas sean más pertinentes y significativas para los niños y niñas.

123417001136

armaos12@hotmail.com

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Arleth del Pilar Ospino Martinez
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30647816
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Santa Cruz
SEDE	MARÍA INMACULADA
CÓDIGO DANE	123417001136
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/02/26**	**9:00AM**	**11:00 a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Promover en enaro espacios de trabajo colaborativo con las docentes, y cuando sea pertinente, con niños y familias, para revisar, proyectar y reorganizar el ambiente educativo; favorecer acuerdos sobre la distribución del espacio, la selección de materiales y la intencionalidad pedagógica de cada sector; y fomentar análisis sobre cómo el entorno influye en la participación, la autonomía y las oportunidades de aprendizaje de los niños, acompañando la toma de decisiones basadas en evidencia pedagógica, revisar junto a las docentes el uso de materiales, mobiliario y recursos tecnológicos para que estén al alcance de los niños y niñas y se utilicen con intención pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/03/26**	**9:00AM**	**11:00 a.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Favorecer que las docentes realicen observaciones continuas de los niños y niñas, identificando intereses, ritmos de aprendizaje, fortalezas y necesidades, generar instrumentos o pautas que faciliten la recolección de información de manera organizada y coherente, apoyar la implementación de registros de seguimiento (notas, bitácoras, fotografías, muestras de trabajo) de manera regular y con propósito pedagógicos, enseñar a las docentes a vincular los registros con los propósitos de desarrollo y aprendizajes, incentivar que las docentes utilicen los datos de seguimiento para realizar ajustes oportunos en actividades, recursos y ambientes, fortaleciendo la pertinencia y efectividad de las experiencias pedagógicas.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina			
ETC:	Lorica			
Municipio:	Lorica			
Institución Educativa	Santa Cruz	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**
Nombre de la maestra/o	Leida Del Carmen López Mercado	**Contacto telefónico**	3206282773	**Correo Electrónico**
Documento de identidad	30652442			
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Transición	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada con diversos elementos visuales como figuras de muñecos, vocales y números, los cuales están dispuestos de manera visible y organizada en el espacio. Esta decoración favorece el reconocimiento y la apropiación de contenidos básicos propios del nivel, aportando referentes visuales que apoyan el proceso educativo de las niñas y los niños. Así mismo, la decoración evidencia cuidado, orden y una clara intención educativa por parte de la maestra, contribuyendo a la creación de un entorno visualmente estimulante y acogedor. La disposición de los elementos decorativos promueve el bienestar de las niñas y los niños, fortalece el sentido de pertenencia y comunidad dentro del aula, y favorece interacciones respetuosas, cálidas y afectivas en el día a día escolar.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra adecuadamente ambientado para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Aunque no estuvieron presentes durante el momento de la observación, se evidencia una ambientación organizada, intencionada y coherente con las características de la educación inicial. La disposición de los elementos visuales, como figuras de muñecos, vocales y números, responde a una planificación que facilita el reconocimiento y la familiarización con contenidos básicos, así como la exploración autónoma del entorno. Esta ambientación integra la decoración como un componente significativo del espacio, contribuyendo a la creación de un entorno acogedor, estimulante y seguro, que promueve la interacción, el bienestar y una experiencia educativa positiva para las niñas y los niños.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	Se observa la presencia de algunos materiales elaborados manualmente que responden de manera general al contexto inmediato de las niñas y los niños, tales como figuras decorativas y recursos visuales que evidencian un trabajo previo de ambientación del aula. Aunque estos materiales no fueron elaborados durante la visita, reflejan una intención de adecuar el espacio y hacerlo más cercano y significativo para los estudiantes. Sin embargo, no se identifican de forma clara materiales creados de manera conjunta con las niñas, los niños o sus familias, lo cual resulta relevante fortalecer, ya que la construcción colectiva de materiales favorece la participación, el sentido de pertenencia, la identidad y la vinculación entre la escuela, la familia y la comunidad.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	NO	Durante la observación no se evidenciaron de manera explícita referentes culturales propios del contexto, como música local, juguetes tradicionales u objetos representativos de la cultura de la comunidad. El aula cuenta principalmente con materiales pedagógicos generales, como figuras decorativas, vocales y números, que aportan a la organización y estimulación visual del espacio; sin embargo, estos no reflejan elementos culturales específicos del territorio ni de las familias. La ausencia de referentes culturales limita las oportunidades de fortalecer la identidad cultural, el reconocimiento del entorno y la valoración de las tradiciones locales, aspectos fundamentales para una educación inicial pertinente y contextualizada.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula se identifican principalmente materiales didácticos, entre ellos rompecabezas, bloques y otros recursos que apoyan el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y de pensamiento lógico. También se observan algunos materiales reutilizables, como cajas y elementos que forman parte del conjunto de materiales colectivos que rotan entre los salones, utilizados para actividades de construcción y exploración.Sin embargo, la presencia de materiales de origen natural (como hojas secas, ramas, semillas o cortezas) es limitada o no se evidencia de manera explícita en el momento de la visita. Esto representa una oportunidad para fortalecer el vínculo con el entorno cercano, incorporando elementos naturales que promuevan la exploración sensorial, la indagación y el reconocimiento del contexto territorial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Aunque los niños y las niñas no estaban presentes en el aula durante la visita, se observa que parte del material disponible se encuentra ubicado en estantes y contenedores accesibles, lo que facilita la autonomía y la libre elección cuando el grupo está en actividad. No obstante, también se identifican materiales ubicados en zonas altas o en lugares que no permiten una manipulación directa por parte de los niños, lo cual limita la posibilidad de interacción independiente y la exploración espontánea.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula se dispone de literatura infantil proporcionada por la Secretaría de Salud, la cual ofrece materiales de lectura estructurados orientados a la promoción de hábitos lectores y la formación temprana. Estos recursos constituyen un aporte importante para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión oral. No obstante, no se evidencia una colección variada o diversificada, ni la presencia de libros que reflejen el contexto local, la cultura de la comunidad o los intereses particulares de las niñas y los niños, lo cual limita la posibilidad de generar mayor identificación, motivación y conexión significativa con la lectura.

	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Aunque las niñas y los niños no se encontraban presentes durante la observación, se evidencia que la literatura infantil disponible no está organizada de manera accesible para su manipulación autónoma. Los libros se encuentran ubicados en estantes altos o en espacios que dificultan que las niñas y los niños puedan seleccionarlos, explorarlos y disfrutarlos de forma espontánea. La accesibilidad de los libros es un aspecto clave en la educación inicial, ya que favorece la autonomía, la iniciativa lectora y el acercamiento natural a la lectura como una experiencia placentera y cotidiana.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	No se observan en el aula libros de otro tipo, como textos informativos, enciclopedias infantiles o materiales de consulta que amplíen la diversidad de lecturas disponibles para las niñas y los niños. La ausencia de este tipo de recursos limita las oportunidades de exploración de temas de interés, el acceso a información variada y el desarrollo de habilidades de indagación, curiosidad y pensamiento crítico desde edades tempranas. Contar con una oferta diversa de textos permite enriquecer las experiencias lectoras y responder a diferentes intereses y formas de aprender propias de la primera infancia.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se evidencia que las producciones de los niños y niñas se encuentran visibles y organizadas en distintos espacios del salón, como murales, tableros y estantes. Esta exposición permite valorar los aprendizajes, reforzar la autoestima de los estudiantes y generar un sentido de pertenencia al grupo. La presentación de trabajos propios también fomenta la motivación y el interés por participar en nuevas actividades, fortaleciendo la relación entre docente, estudiantes y comunidad educativa.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	A pesar de que los niños y niñas no estaban en el aula al momento de la visita, se observa que el espacio no cuenta con suficiente amplitud libre, debido a la disposición de mobiliario o materiales en ciertas áreas. Esto podría restringir la circulación y limitar la autonomía y el juego exploratorio, sugiriendo la necesidad de reorganizar el salón para optimizar el espacio disponible y favorecer la movilidad y el aprendizaje activo.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La docente utiliza una malla digital que organiza objetivos, indicadores y dimensiones, lo que le permite tener un seguimiento claro de los aprendizajes y estructurar sus actividades de manera ordenada. Esta planificación muestra capacidad de adaptación, ya que la docente puede realizar ajustes dentro de la malla para atender los ritmos, intereses y necesidades particulares de los niños y niñas, incorporando estrategias que favorecen experiencias significativas y pertinentes para cada grupo.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación del aula, la docente organiza el espacio de manera que los materiales y recursos estén distribuidos estratégicamente para favorecer la exploración, el juego y el aprendizaje autónomo; la planificación incluye actividades articuladas con objetivos, indicadores y dimensiones, lo que permite vincular de manera coherente los contenidos con las experiencias de los niños y niñas. Esta coherencia entre planeación y ambiente evidencia un enfoque intencionado y reflexivo que responde a los lineamientos del convenio y promueve aprendizajes significativos.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Aunque la planificación se centra en dimensiones predefinidas, la docente muestra disposición para adaptar las actividades según la dinámica del grupo, incorporando estrategias pedagógicas como el juego, la exploración guiada, la conversación y el trabajo colaborativo. Estas acciones favorecen experiencias de participación infantil en las que las niñas y los niños pueden expresar ideas, tomar decisiones, interactuar con sus pares y construir aprendizajes a partir de situaciones significativas. Sin embargo, se recomienda fortalecer la intencionalidad pedagógica de estas adaptaciones, articulándolas con los propósitos de la educación inicial y sustentándolas en la observación sistemática del grupo y su contexto. Asimismo, es importante que el formato de planeación incluya de manera clara categorías como propósitos u objetivos, actividades o experiencias, estrategias metodológicas, recursos y materiales, y criterios de seguimiento y valoración, para garantizar coherencia entre la planeación, la ejecución y la evaluación.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente cuenta con un formato definido de planeación, el cual gestiona de manera exclusivamente física en una libreta. Este formato permite organizar objetivos, actividades y recursos de manera estructurada; sin embargo, su manejo únicamente en papel puede limitar la facilidad para realizar ajustes rápidos, compartir información con otros docentes o dar seguimiento sistemático al desarrollo del grupo. Se sugiere considerar alternativas que integren herramientas digitales para mejorar la flexibilidad y el registro de observaciones.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La docente muestra cierta flexibilidad para adaptar las actividades según los intereses de las niñas y los niños, aunque la planeación inicial se organiza principalmente por dimensiones preestablecidas, esto permite que algunas estrategias resulten significativas y motivadoras para el grupo, pero aún existe margen para fortalecer la intencionalidad pedagógica, asegurando que los intereses de los estudiantes se integren de manera sistemática en la planeación y la ejecución de las actividades.
	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	La docente utiliza un formato de planeación que combina la estructura por dimensiones con cierta flexibilidad para articular propósitos de aprendizaje específicos del grupo. Aunque no está completamente organizado por propósitos, la docente muestra capacidad de adaptar actividades y ajustar estrategias según las necesidades e intereses de los niños y niñas, este enfoque parcial permite cierta pertinencia, pero podría fortalecerse aún más al reorganizar el formato centrado en propósitos claros, facilitando la planificación de experiencias más significativas y coherentes con el desarrollo integral del grupo.

	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La docente muestra cierta flexibilidad para adaptar las actividades según los intereses de las niñas y los niños, aunque la planeación inicial se organiza principalmente por dimensiones preestablecidas. Esto permite que algunas estrategias resulten significativas y motivadoras para el grupo, pero aún existe margen para fortalecer la intencionalidad pedagógica, asegurando que los intereses de los estudiantes se integren de manera sistemática en la planeación y la ejecución de las actividades.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente señala que busca fomentar la elección y la toma de decisiones por parte de los niños y niñas, integrando oportunidades para que los estudiantes participen en la selección de actividades y materiales, aunque esto no fue directamente constatado durante la visita, la planificación y la disposición de los recursos muestran potencial para promover la autonomía y la iniciativa. Se recomienda fortalecer la evidencia de esta práctica mediante registros de observación, planificación intencional de elecciones guiadas y estrategias concretas que permitan a los niños interactuar activamente con las opciones disponibles, asegurando que la toma de decisiones sea efectiva y significativa en el proceso de aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	La docente indica que fomenta la interacción en distintas modalidades, buscando que los niños y niñas trabajen de manera individual, en pequeños grupos y con toda la comunidad del aula, no fue constatado directamente durante la visita, la planificación y la disposición del aula muestran potencial para desarrollar estas formas de interacción. Se recomienda reforzar la implementación de estrategias específicas que permitan evidenciar y fortalecer estas modalidades de interacción, asegurando que los niños puedan participar de manera activa, autónoma y colaborativa en diversos contextos de aprendizaje.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La maestra señala que busca integrar en sus actividades oportunidades para que los niños y niñas reconozcan, respeten y valoren la diversidad dentro del aula, en la familia y en la comunidad, esto no fue directamente constatado durante la visita, la planificación y la organización del entorno muestran potencial para fomentar la inclusión y el respeto. Se sugiere fortalecer la intencionalidad de estas estrategias mediante actividades concretas y seguimiento, asegurando que los niños puedan interactuar activamente con la diversidad y desarrollar habilidades de empatía y convivencia desde edades tempranas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	Indica que busca integrar actividades que permitan a los niños y niñas explorar la escritura y entender su función comunicativa, aunque la evidencia directa no se pudo constatar durante la visita. La disposición de materiales, como hojas, cuadernos y recursos de apoyo, muestra potencial para promover la alfabetización inicial, pero se sugiere fortalecer la intencionalidad de estas experiencias, incorporando momentos guiados y autónomos de escritura, así como estrategias que conecten la escritura con situaciones significativas de la vida cotidiana y la comunicación con otros.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Según lo manifestado por la maestra, esta acción se realiza de manera habitual con las niñas y los niños; no obstante, durante la visita no fue posible evidenciarla de forma directa, debido a que en el momento de la observación no se encontraba desarrollando actividades con el grupo. Si bien el testimonio de la maestra permite reconocer la intención pedagógica y la posible implementación de la acción en otros momentos, la ausencia de observación directa limita su verificación en la práctica, por lo que se sugiere fortalecer los espacios de seguimiento y observación en contexto para constatar la frecuencia, intencionalidad y alcance de esta estrategia en el desarrollo de las niñas y los niños.
EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Se integran prácticas de cuidado dentro de la rutina diaria, como la higiene, el orden de los materiales y la atención a las necesidades básicas de los niños y niñas. No obstante, esto no pudo ser observado directamente durante la visita, ya que los niños no se encontraban en el aula. La organización del espacio y la disposición de los materiales sugieren que existen condiciones que podrían favorecer la implementación de estas prácticas de manera sistemática y significativa durante la jornada escolar.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	La maestra manifiesta que busca que las prácticas de cuidado se desarrollen de manera ordenada y sin generar tensión entre los niños y niñas. Aunque no fue posible observarlo directamente, la planificación y la organización del aula muestran condiciones favorables para que estas actividades se realicen con tranquilidad. Se recomienda reforzar la sistematización y supervisión de estas prácticas para garantizar que los estudiantes tengan tiempo suficiente, puedan actuar con autonomía y que las experiencias de cuidado sean coherentes, seguras y positivas.
	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La docente señala que busca que las prácticas de cuidado se desarrollen sin apresuramientos ni situaciones de tensión, aunque la evidencia directa no pudo constatarse durante la visita. La organización del aula y los recursos disponibles muestran potencial para permitir que los niños y niñas participen de manera autónoma y a su propio ritmo, pero sería recomendable fortalecer la planificación de tiempos específicos y estrategias que aseguren la tranquilidad y la atención a las necesidades individuales durante estas actividades.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina			
ETC:	Lorica			
Municipio:	Lorica			
Institución Educativa	Santa Cruz	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**
Nombre de la maestra/o	Jhoanie Aleans Figueroa	**Contacto telefónico**	3103699090	**Correo Electrónico**
Documento de identidad	30666345			
¿Cuantas niñas y niños atiende?	12	**¿Qué grado Atiende?**	Prejardín	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El espacio se encuentra decorado de manera llamativa y acorde a la edad de los niños de prejardín, incorporando elementos visuales alusivos a valores y palabras mágicas que aportan color y sentido al aula. La docente organiza la decoración con cuidado y atención a lo estético, integrando materiales visibles que facilitan la identificación de normas y promueven la convivencia. Si bien la decoración resulta pertinente y atractiva para el grupo etario, algunos de los elementos no se articulan de manera clara con la planificación registrada ni con el trabajo por dimensiones, lo que reduce su aprovechamiento como recurso pedagógico dentro del espacio
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El espacio se encuentra adecuadamente dispuesto como ambiente pedagógico, con materiales y recursos organizados de manera intencionada para favorecer un entorno seguro, estimulante y propicio para el aprendizaje de las niñas y los niños de prejardín. La maestra integra elementos relacionados con valores y palabras mágicas como mediadores pedagógicos que fortalecen la interacción, la convivencia y la construcción de un clima positivo dentro del aula. La disposición del espacio facilita la exploración, el juego y la apropiación de experiencias significativas, incorporando el entorno físico como un recurso activo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.No obstante, se identifica que algunos elementos del ambiente pedagógico no se articulan de forma directa con las experiencia de aprendizaje planificadas ni se integran sistemáticamente a las actividades cotidianas, lo que limita parcialmente su aprovechamiento pedagógico. Aun así, se reconoce la intención de la maestra por ofrecer un ambiente organizado y pertinente, que promueve la participación, la motivación, la seguridad y el bienestar integral de las niñas y los niños, aportando al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en coherencia con los lineamientos de la educación inicial.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula de prejardín se evidencia la presencia de algunos materiales decorativos; sin embargo, la mayoría no han sido elaborados conjuntamente con las niñas y los niños ni reflejan elementos propios del contexto familiar o cultural de la comunidad. Los recursos observados parecen ser mayormente impresos o preparados previamente por la maestra, lo cual limita la participación activa de las niñas y los niños en la construcción del ambiente pedagógico. Esta situación reduce las oportunidades de fortalecer la identidad, el reconocimiento de sus experiencias y el sentido de pertenencia al grupo y al entorno escolar. Esto es importante porque cuando las niñas y los niños participan en la elaboración de los materiales del aula, se sienten valorados, fortalecen su identidad, desarrollan mayor vínculo con el espacio educativo y construyen aprendizajes más significativos.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula se identifican algunos referentes culturales propios del contexto, como ciertos objetos o materiales que reflejan aspectos de la vida cotidiana de las familias; no obstante, su presencia es limitada. Aunque estos elementos aportan al reconocimiento del entorno inmediato, no logran tener un papel significativo dentro de las actividades pedagógicas ni representar de manera amplia la diversidad cultural de las niñas y los niños. Se evidencia una oportunidad para fortalecer esta dimensión mediante la incorporación de más música, juegos, imágenes y objetos representativos de la cultura local. Esto es importante porque el reconocimiento y la valoración de la cultura propia favorecen el sentido de identidad, el respeto por la diversidad y la construcción de aprendizajes contextualizados y significativos para las niñas y los niños.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Se observa la presencia de algunos materiales didácticos estructurados, como bloques y rompecabezas, así como ciertos elementos reutilizables (cajas y botellas plásticas) incorporados al espacio. Sin embargo, la cantidad de estos recursos es limitada y no siempre se integran de manera activa en las experiencias pedagógicas. Se evidencia la oportunidad de ampliar el uso de materiales de origen natural y reciclable que enriquezcan las actividades sensoriales, de exploración y juego libre, fortaleciendo la relación de las niñas y los niños con su entorno. Esto es importante porque los materiales naturales y reutilizables favorecen la exploración, la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje a través de la experiencia directa, aspectos fundamentales en la educación inicial.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	La maestra indica que los materiales se encuentran al alcance de las niñas y los niños durante las actividades; sin embargo, durante la visita realizada, los recursos se encontraban recogidos, por lo que no fue posible constatar su ubicación real en el momento de uso. Esta situación evidencia la necesidad de verificar de manera periódica que los materiales estén efectivamente dispuestos de forma accesible, segura y acorde a la estatura de las niñas y los niños, permitiéndoles explorarlos de manera autónoma. Esto es importante porque la accesibilidad de los materiales promueve la autonomía, la toma de decisiones, la exploración libre y la participación activa de las niñas y los niños en su proceso de aprendizaje.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula de prejardín se cuenta con una colección muy limitada de literatura infantil, observándose únicamente algunos cuentos de la serie "Pisotón". Esta disponibilidad reducida limita las oportunidades de promover la lectura autónoma, la exploración de diferentes historias y el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños. Se recomienda ampliar la variedad de textos, incorporando diferentes géneros, formatos y temáticas que respondan a los intereses y contextos del grupo. Esto es importante porque el acceso a una literatura variada fortalece el gusto por la lectura, amplía el vocabulario, estimula la imaginación y contribuye al desarrollo del lenguaje desde la primera infancia.

	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	La colección de literatura infantil disponible en el aula de prejardín se encuentra al alcance de las niñas y los niños, lo que les permite explorar los libros de manera autónoma. Aunque la cantidad de textos es limitada, su ubicación favorece que interactúen con las historias durante los momentos de lectura y juego, promoviendo el interés por los libros y el acercamiento temprano al lenguaje escrito. Esto es importante porque el acceso autónomo a los libros fortalece la curiosidad, el gusto por la lectura, la comprensión de historias y el desarrollo de habilidades comunicativas en las niñas y los niños.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula no se observan otros tipos de libros, como textos informativos, ilustrativos o de consulta, que amplíen las experiencias lectoras de las niñas y los niños. La oferta disponible se limita principalmente a cuentos, lo que restringe la posibilidad de acercarlos a diferentes formatos, temáticas y formas de acceder al conocimiento. La incorporación de libros informativos sobre la naturaleza, el entorno, los animales o la vida cotidiana permitiría enriquecer las experiencias pedagógicas y responder a la curiosidad natural de las niñas y los niños. Esto es importante porque la diversidad de textos favorece el desarrollo del lenguaje, amplía el conocimiento del entorno y promueve el interés por aprender desde diferentes fuentes de información.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se exhiben las producciones realizadas por las niñas y los niños, lo cual contribuye a generar un sentido de pertenencia y valoración de sus aportes dentro del espacio educativo. Estas muestras permiten visibilizar su creatividad, esfuerzo y participación en las actividades propuestas por la maestra, fortaleciendo la motivación y el reconocimiento de sus logros. Se recomienda rotar periódicamente las producciones y acompañarlas con breves descripciones del proceso de creación. Esto es importante porque la exposición de los trabajos infantiles fortalece la autoestima, refuerza la confianza en sus capacidades y promueve la valoración del proceso de aprendizaje más que del resultado final.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El aula cuenta con un espacio amplio que permite a las niñas y los niños desplazarse libremente, favoreciendo la exploración, el juego autónomo y la interacción entre pares. Esta disposición contribuye al desarrollo de habilidades motrices, la autonomía y la participación activa en las experiencias pedagógicas. Además, facilita la organización de actividades simultáneas sin generar riesgos. Se recomienda mantener áreas claramente delimitadas para diferentes tipos de actividades. Esto es importante porque un espacio bien organizado y amplio favorece el movimiento libre, el juego espontáneo y el desarrollo integral de las niñas y los niños en un ambiente seguro y estimulante.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La maestra de prejardín realiza su planeación por dimensiones y la registra en una libreta, lo que evidencia un proceso estructurado; sin embargo, esta planificación resulta poco flexible. Aunque se consideran algunas necesidades del grupo, no se ajusta de manera sistemática a los ritmos, intereses y particularidades individuales de las niñas y los niños. Esto limita la posibilidad de responder oportunamente a los aprendizajes emergentes durante las actividades. Esto es importante porque una planeación flexible permite atender la diversidad del grupo, aprovechar intereses espontáneos y fortalecer el desarrollo integral de cada niña y niño.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planificación y ambientación del aula de prejardín se evidencian algunas estrategias pedagógicas, principalmente relacionadas con la disposición de materiales y la creación de rincones de juego. No obstante, estas estrategias no siempre se articulan de manera explícita con los objetivos de aprendizaje ni con los propósitos de desarrollo de las niñas y los niños, debido a que la planeación se realiza por dimensiones. Esto es importante porque la coherencia entre planeación, ambientación y estrategias pedagógicas garantiza que los espacios y recursos realmente favorezcan aprendizajes significativos y pertinentes para las niñas y los niños.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Las estrategias pedagógicas planeadas no resultan totalmente pertinentes para el grupo de niñas y niños, ya que la planificación se organiza por dimensiones y no por propósitos claros. Esto dificulta el ajuste de las actividades a los ritmos, intereses y necesidades individuales, limitando experiencias de participación infantil activa. Se recomienda incorporar categorías como propósito, experiencias, estrategias metodológicas, recursos y criterios de valoración. Esto es importante porque una planeación centrada en propósitos favorece la participación, la toma de decisiones y el aprendizaje significativo desde el contexto de las niñas y los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La maestra registra su planeación en una libreta personal, lo que evidencia un formato propio, pero no un formato institucional estandarizado. Aunque la planeación es organizada, carece de elementos comunes que faciliten la articulación entre actividades, estrategias pedagógicas y seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños. Esto es importante porque un formato definido permite dar coherencia al proceso pedagógico, facilita el seguimiento y asegura la alineación con los propósitos institucionales.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación no refleja de manera clara los intereses reales de las niñas y los niños, ya que se organiza por dimensiones y no por propósitos de aprendizaje. Esto limita la adaptación de las actividades a sus preferencias, ritmos y necesidades individuales. Esto es importante porque considerar los intereses de las niñas y los niños incrementa la motivación, el compromiso y la construcción de aprendizajes significativos.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación utilizado por la maestra no resulta totalmente pertinente, ya que se estructura principalmente por dimensiones, áreas o temas predefinidos y no por propósitos educativos claros que orienten de manera intencionada el proceso pedagógico. Esta organización dificulta que las actividades respondan de forma directa a las necesidades reales, intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños, limitando la posibilidad de adaptar las experiencias a las particularidades del grupo. Esto es importante porque una planeación organizada por propósitos permite a la maestra orientar las acciones pedagógicas hacia el desarrollo integral de las niñas y los niños, favoreciendo experiencias más significativas, coherentes y contextualizadas.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación no identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje, debido a que se centra en dimensiones o áreas predefinidas en lugar de formular objetivos específicos que respondan a los intereses, necesidades y características de las niñas y los niños. Esta falta de claridad dificulta la intencionalidad pedagógica y el seguimiento de los avances durante las actividades. Esto es importante porque contar con propósitos claros orienta la acción pedagógica de la maestra, facilita la evaluación de los procesos de aprendizaje y garantiza experiencias educativas coherentes, pertinentes y significativas para las niñas y los niños.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	La docente señala que busca fomentar la elección y la toma de decisiones por parte de los niños y niñas, integrando oportunidades para que los estudiantes participen en la selección de actividades y materiales, aunque esto no fue directamente constatado durante la visita, la planificación y la disposición de los recursos muestran potencial para promover la autonomía y la iniciativa. Se recomienda fortalecer la evidencia de esta práctica mediante registros de observación, planificación intencional de elecciones guiadas y estrategias concretas que permitan a los niños interactuar activamente con las opciones disponibles, asegurando que la toma de decisiones sea efectiva y significativa en el proceso de aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	La docente indica que fomenta la interacción en distintas modalidades, buscando que los niños y niñas trabajen de manera individual, en pequeños grupos y con toda la comunidad del aula, no fue constatado directamente durante la visita, la planificación y la disposición del aula muestran potencial para desarrollar estas formas de interacción. Se recomienda reforzar la implementación de estrategias específicas que permitan evidenciar y fortalecer estas modalidades de interacción, asegurando que los niños puedan participar de manera activa, autónoma y colaborativa en diversos contextos de aprendizaje.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La maestra señala que busca integrar en sus actividades oportunidades para que los niños y niñas reconozcan, respeten y valoren la diversidad dentro del aula, en la familia y en la comunidad, esto no fue directamente constatado durante la visita, la planificación y la organización del entorno muestran potencial para fomentar la inclusión y el respeto. Se sugiere fortalecer la intencionalidad de estas estrategias mediante actividades concretas y seguimiento, asegurando que los niños puedan interactuar activamente con la diversidad y desarrollar habilidades de empatía y convivencia desde edades tempranas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	Indica que busca integrar actividades que permitan a los niños y niñas explorar la escritura y entender su función comunicativa, aunque la evidencia directa no se pudo constatar durante la visita. La disposición de materiales, como hojas, cuadernos y recursos de apoyo, muestra potencial para promover la alfabetización inicial, pero se sugiere fortalecer la intencionalidad de estas experiencias, incorporando momentos guiados y autónomos de escritura, así como estrategias que conecten la escritura con situaciones significativas de la vida cotidiana y la comunicación con otros.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Según la maestra, esta acción pedagógica se realiza de manera constante con las niñas y los niños como parte de la dinámica cotidiana del aula; sin embargo, durante la visita no fue posible observarla directamente, ya que en ese momento la maestra no se encontraba con los estudiantes. Esta situación limita la posibilidad de contrastar la planeación con la práctica real. Esto es importante porque la observación directa de las acciones pedagógicas permite verificar la coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, identificar fortalezas en la mediación de la maestra y reconocer oportunidades de mejora que garanticen experiencias educativas significativas, pertinentes y acordes con las necesidades reales de las niñas y los niños.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Según la maestra, a lo largo de la jornada escolar se desarrollan prácticas de cuidado orientadas a la atención de las necesidades básicas, la seguridad y el bienestar integral de las niñas y los niños, tales como rutinas de higiene, alimentación, descanso y acompañamiento emocional. No obstante, durante la visita no se pudo constatar la ejecución de estas prácticas debido a la ausencia de los estudiantes en el aula. Esto es importante porque las prácticas de cuidado constituyen un eje fundamental de la educación inicial, ya que garantizan condiciones de protección y bienestar, fortalecen la confianza de las niñas y los niños y crean un entorno seguro que favorece su desarrollo físico, emocional y social, así como su disposición para el aprendizaje.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	La maestra indica que las prácticas de cuidado se realizan en un ambiente tranquilo, respetuoso y afectivo, procurando que las niñas y los niños se sientan seguros, acompañados y valorados durante las rutinas diarias. Sin embargo, esta dinámica no pudo ser observada directamente durante la visita. Esto es importante porque un ambiente calmado y afectivo contribuye al desarrollo de vínculos seguros, fortalece la regulación emocional, promueve la confianza y favorece relaciones positivas entre la maestra y las niñas y los niños, aspectos esenciales para el bienestar emocional y el desarrollo socioafectivo en la primera infancia.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La maestra manifiesta que durante las prácticas de cuidado se promueve activamente la participación y la autonomía de las niñas y los niños, permitiéndoles realizar acciones por sí mismos de acuerdo con su edad, capacidades y nivel de desarrollo. No obstante, esta práctica no pudo ser evidenciada durante la visita. Esto es importante porque la promoción de la autonomía en la primera infancia fortalece la confianza en sí mismos, desarrolla habilidades para la vida cotidiana y fomenta la toma de decisiones, contribuyendo al desarrollo integral y a la construcción de sujetos activos y seguros.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Según la maestra, en el desarrollo de las prácticas de cuidado se promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños, permitiéndoles realizar acciones por sí mismos de acuerdo con su edad, capacidades y nivel de desarrollo, tales como la higiene, el orden de los materiales y algunas rutinas cotidianas. No obstante, durante la visita no fue posible constatar directamente estas prácticas, ya que las niñas y los niños no se encontraban presentes en el aula en ese momento. Aun así, se evidencia la intención pedagógica de la maestra por favorecer la autonomía y la participación infantil, lo cual resulta fundamental para fortalecer la confianza, la independencia y el desarrollo integral de las niñas y los niños dentro de un ambiente de cuidado respetuoso y seguro.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se evidencia la intención de la maestra de dar respuesta a las necesidades de las niñas y los niños, considerando no solo sus requerimientos básicos, sino también sus intereses, ritmos de aprendizaje, emociones y particularidades individuales. Esto es importante porque una atención integral y sensible permite reconocer a cada niña y niño como un sujeto único, fortalece el bienestar emocional, promueve la participación activa y genera experiencias educativas más significativas que impactan positivamente el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas, observando sus avances, identificando fortalezas y áreas de oportunidad, y registrando información relevante sobre su progreso, este seguimiento permite ajustar las estrategias pedagógicas y las actividades según las necesidades particulares de cada niño, favoreciendo un aprendizaje más personalizado y significativo, además, al monitorear de manera continua, se promueve la detección temprana de dificultades, se refuerzan los logros alcanzados y se fomenta la comunicación constante con las familias, involucrándolas en el acompañamiento del desarrollo integral de sus hijos.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje se realizan de manera limitada e irregular, principalmente en el observador y de forma eventual en una libreta, generalmente en periodos específicos. Esto es importante porque la falta de registros sistemáticos dificulta el análisis integral del desarrollo de las niñas y los niños, limita la continuidad de los procesos pedagógicos y reduce la posibilidad de realizar ajustes oportunos que respondan a las necesidades individuales.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje, lo que dificulta la sistematización de la información y la comparación de avances a lo largo del tiempo. Esto es importante porque los formatos claros y estandarizados permiten organizar la información de manera coherente, dar continuidad a los procesos, fortalecer la articulación pedagógica y garantizar un seguimiento más efectivo del desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los registros definidos para el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños son de carácter descriptivo y valorativo, lo que permite a la maestra documentar de manera detallada los avances, habilidades, logros y áreas de oportunidad que se evidencian en los procesos de desarrollo y aprendizaje. Este tipo de registro es importante porque posibilita una comprensión integral del desarrollo infantil, más allá de la simple observación puntual, permitiendo analizar progresos, identificar necesidades específicas y reconocer fortalezas individuales. Además, los registros valorativos orientan la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, favorecen la planificación de experiencias educativas pertinentes y significativas, y contribuyen a garantizar procesos de acompañamiento acordes a los ritmos y particularidades de cada niña y niño.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra utiliza de manera limitada la información obtenida a través del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para orientar la planeación pedagógica. Esto reduce la posibilidad de realizar ajustes oportunos en las actividades, estrategias y recursos, de acuerdo con los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje del grupo. Esta situación es importante de considerar, ya que el uso sistemático de la información del seguimiento permite fortalecer la pertinencia de la planeación, responder a los aprendizajes emergentes y garantizar experiencias educativas más significativas. Cuando la información del seguimiento no se articula plenamente con la planeación, se limita la personalización del proceso educativo y el acompañamiento integral del desarrollo infantil.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con las familias, lo cual les permite conocer avances, necesidades y logros de sus hijos e hijas. Esta acción es importante porque fortalece la relación entre el hogar y la escuela, promueve la corresponsabilidad en el proceso educativo y facilita la continuidad de los aprendizajes en los contextos familiares. Asimismo, la comunicación con las familias favorece un acompañamiento más integral del desarrollo infantil, permite alinear estrategias educativas y contribuye a generar confianza y participación activa de las familias en el proceso formativo.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra cuenta con algunas estrategias para comunicarse con las familias y conocer sus ideas, inquietudes y saberes; sin embargo, estas estrategias no se encuentran completamente formalizadas ni sistematizadas. La comunicación se realiza de manera ocasional, principalmente de forma verbal o durante encuentros puntuales, lo que limita la retroalimentación constante y la participación activa de las familias en el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Es importante fortalecer estos canales de comunicación, ya que una interacción permanente y organizada favorece el acompañamiento oportuno, permite compartir responsabilidades educativas y aprovecha los saberes familiares como recurso pedagógico para enriquecer las experiencias de aprendizaje.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra reconoce de manera parcial los saberes y prácticas de las familias, incorporando algunos aportes en actividades puntuales dentro del aula. No obstante, esta integración no se realiza de forma sistemática ni frecuente, lo que limita el aprovechamiento de los conocimientos, experiencias y contextos familiares como recurso pedagógico. Esta acción es importante porque la incorporación constante de los saberes familiares fortalece la pertinencia cultural de las experiencias educativas, promueve el sentido de pertenencia y permite construir aprendizajes más significativos, vinculados a la vida cotidiana de las niñas y los niños. Se recomienda establecer mecanismos claros para identificar y utilizar de manera permanente estos saberes en la planeación pedagógica.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra tiene en cuenta de manera parcial las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas. Aunque considera algunos aspectos del entorno familiar, esta información no siempre se integra de forma sistemática en la planeación, lo que limita la contextualización de las actividades y la respuesta a las necesidades particulares de cada niña y niño. Esta acción es importante porque una planeación contextualizada permite diseñar experiencias educativas coherentes con la realidad de los estudiantes, fortalece el vínculo entre la escuela y la familia y favorece el desarrollo integral desde una perspectiva inclusiva y respetuosa de la diversidad familiar.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra mantiene algunos mecanismos para dar a conocer a las familias los avances y aprendizajes de las niñas y los niños; sin embargo, la implementación de estas estrategias es irregular y no siempre planificada. Esta situación restringe la posibilidad de un seguimiento continuo y de una comunicación constante entre la escuela y el hogar. Es importante diseñar estrategias claras, pertinentes y sistemáticas que permitan informar de manera regular a las familias, ya que esto favorece la participación activa de los padres y cuidadores, fortalece el acompañamiento al desarrollo infantil y contribuye a una acción educativa coherente y compartida entre todos los actores involucrados.

123417001411

nanialeans@hotmil.com

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Jhoanie Aleans Figueroa
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30666345
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Santa Cruz
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	123417001411
NIVEL	Prejardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**20/02/26**	**1:00PM**	**3:00 p.m.**	**EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**	fomentar espacios de intercambio profesional en los que los docentes puedan profundizar en el análisis de sus prácticas pedagógicas, reconociendo aciertos, desafíos y oportunidades de mejora a partir de su experiencia cotidiana en el aula. En estos espacios se promueve el diálogo abierto y la participación activa, permitiendo que los docentes compartan experiencias significativas, estrategias implementadas y aprendizajes construidos, lo que facilita la elaboración de un mapa de necesidades pedagógicas ajustado al contexto, a las particularidades institucionales y a las realidades territoriales. Este ejercicio colectivo se convierte en un insumo fundamental para orientar la planificación futura y fortalecer la toma de decisiones pedagógicas.			
FECHA ENCUENTRO 2	**20/03/26**	**1:00PM**	**3:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Promover la observación intencionada y el análisis crítico de los espacios de aprendizaje, tanto presenciales como virtuales, con el propósito de evaluar su pertinencia, funcionalidad y adecuación para la educación inicial, permitiendo identificar qué tan bien responden estos ambientes a las necesidades, intereses y características de las niñas y los niños, así como a los principios de la atención integral, organización de rincones de juego, exploración sensorial, lectura, arte y experimentación, que favorezcan el aprendizaje autónomo y significativo.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina			
ETC:	Lorica			
Municipio:	Lorica			
Institución Educativa	Santa Cruz	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**
Nombre de la maestra/o	Lina del Carmen Saleme Santos	**Contacto telefónico**	3137777233	**Correo Electrónico**
Documento de identidad	30645374			
¿Cuantas niñas y niños atiende?	13	**¿Qué grado Atiende?**	Jardín	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula de jardín se encuentra decorada con diversos recursos visuales, entre los que se destacan elementos alusivos a valores y palabras mágicas, los cuales aportan color, orden y atractivo al espacio. La decoración evidencia una intención clara de promover actitudes positivas y favorecer la expresión socioemocional, generando un entorno visualmente agradable que contribuye al bienestar afectivo de las niñas y los niños. No obstante, aunque la decoración del aula resulta pertinente y adecuada para la edad, no siempre se identifica una articulación directa entre los elementos decorativos y las actividades que se desarrollan en el aula, lo que limita su aprovechamiento como recurso de apoyo dentro del espacio educativo.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula presenta una ambientación pedagógica organizada, intencionada y visualmente atractiva, en la que se incorporan carteles y mensajes relacionados con valores que favorecen el bienestar emocional, la motivación y la participación de las niñas y los niños. La disposición del espacio permite la movilidad, facilita la interacción y promueve un entorno acogedor y estimulante, propicio para el juego, la exploración y el aprendizaje autónomo, integrando el espacio físico como un mediador del proceso educativo.No obstante, aunque la ambientación pedagógica y el clima afectivo del aula son positivos, se evidencia que algunos elementos del espacio no se articulan de manera consistente con la planeación registrada por la maestra ni con el trabajo por dimensiones, lo que limita el aprovechamiento pedagógico del entorno como recurso activo durante las actividades cotidianas. Aun así, se reconoce la intención de la maestra por ofrecer un ambiente estructurado, atractivo y motivador, lo cual demuestra su compromiso con la educación inicial y contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños, así como a la construcción de un ambiente seguro, afectivo y participativo.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula de jardín se observan imágenes y materiales que acompañan la decoración general, pero son escasos aquellos que hayan sido producidos por los niños o construidos en colaboración con las familias. Aunque la docente promueve valores y mensajes positivos en el aula, estos recursos no reflejan de manera directa el contexto inmediato de los estudiantes ni su participación creativa. Esto indica una oportunidad de mejora para integrar producciones infantiles y elementos culturales que enriquezcan el ambiente pedagógico.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	En el aula de jardín también se observan algunos referentes culturales, aunque son escasos. Los pocos materiales presentes aportan a la ambientación, pero no logran consolidar un ambiente que refleje de manera sólida la cultura y el contexto de las familias y del territorio. Los elementos culturales existentes no están suficientemente integrados en las experiencias de aprendizaje, lo que abre la posibilidad de ampliar su número y utilidad pedagógica para favorecer la identidad y pertenencia de los niños y niñas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	En el aula de jardín se dispone de materiales didácticos básicos y algunos recursos reutilizables, aunque su variedad es reducida, se dentifican elementos como bloques, rompecabezas y algunas botellas o cajas, pero el uso de materiales naturales, como hojas, ramas o semillas, es casi nulo. Esto limita las oportunidades de desarrollar experiencias de juego y exploración que conecten a los niños con su entorno y fomenten la creatividad. Se sugiere ampliar y diversificar los recursos disponibles, incorporando más materiales reutilizables y naturales para potenciar el aprendizaje activo.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	Según la docente, los materiales se colocan al alcance de los niños y niñas cuando se desarrollan las actividades. Durante la observación, los recursos estaban recogidos, ya que no se estaba atendiendo a los estudiantes ese día. Aunque la intención es adecuada, sería recomendable asegurar la disponibilidad constante de los materiales durante los momentos de juego y aprendizaje, de manera que los niños puedan interactuar libremente y aprovechar al máximo los recursos del aula.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula de jardín la literatura infantil también es escasa, limitándose a unos pocos cuentos de "Pisotón". La presencia reducida de libros dificulta que los niños accedan a distintas historias y estilos narrativos, restringiendo la promoción de hábitos de lectura y la estimulación del lenguaje y la imaginación. Es recomendable incorporar una mayor diversidad de textos adaptados a la edad, para que los niños puedan interactuar con la lectura de manera regular y significativa.

	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	SI	Los pocos libros de literatura infantil presentes están dispuestos al alcance de los niños y niñas. Esto garantiza que puedan acceder a ellos de forma independiente durante los espacios de lectura o juego, favoreciendo la interacción con los textos. Sin embargo, sería beneficioso ampliar la colección para ofrecer más opciones y variedad, potenciando así la exploración y el hábito lector.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula no se cuenta con libros distintos a los cuentos, como libros informativos o de exploración, lo que limita las oportunidades de diversificar las experiencias de lectura y aprendizaje. La ausencia de este tipo de materiales reduce la exposición de los niños a contenidos variados y la posibilidad de fortalecer habilidades de observación, comprensión y exploración del mundo. Se recomienda incluir libros informativos adecuados a la edad para complementar la literatura infantil existente.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	SI	En el aula se presentan las producciones de los niños y niñas, lo que favorece la apropiación del espacio y refuerza la autoestima de los estudiantes al ver sus trabajos valorados. Esta práctica permite también que los docentes y compañeros observen los avances y aprendizajes de cada niño. Sería beneficioso complementar la exposición con elementos que contextualicen las producciones, como títulos, fechas o comentarios de los autores, para enriquecer el significado pedagógico del espacio.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	El espacio es amplio permite que los niños y niñas se muevan con libertad, lo que promueve la autonomía, el juego y la interacción social. La distribución del mobiliario y los materiales facilita que se organicen distintos rincones de aprendizaje sin interferencias entre las actividades. Sería beneficioso continuar revisando periódicamente la disposición del aula para optimizar los recorridos y garantizar que todos los niños puedan acceder a los materiales y zonas de juego de manera segura.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	Se observa que la docente realiza la planificación por dimensiones y sigue un formato definido, lo que da estructura a las actividades, pero presenta limitaciones en cuanto a la flexibilidad para adaptar contenidos y secuencias a los intereses y ritmos de los niños. La docente realiza algunas adaptaciones ocasionales, pero no existe un mecanismo sistemático para modificar la planeación durante el desarrollo de las experiencias. Se sugiere incorporar estrategias de planificación flexible que permitan responder en tiempo real a las necesidades, preferencias y particularidades de los estudiantes.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	Las estrategias pedagógicas se pueden identificar parcialmente en la planeación y en la organización del espacio, principalmente a través de la disposición de materiales y actividades por rincones, estas estrategias no siempre están claramente vinculadas con los propósitos de aprendizaje y el seguimiento del desarrollo de los niños, dado que el trabajo se centra en dimensiones y el registro es descriptivo. Se recomienda explicitar de manera más clara las estrategias pedagógicas en la planeación y su relación con la ambientación, de modo que el ambiente se convierta en un recurso pedagógico activo y significativo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Se observa que, aunque las estrategias pedagógicas implementadas son adecuadas para el grupo y favorecen la participación, la exploración y el aprendizaje, no siempre se desarrollan de manera coherente con los propósitos de aprendizaje establecidos. En este sentido, se acompañará a la docente en la articulación intencional de las estrategias con los objetivos de la planificación, promoviendo experiencias de participación infantil en las que las niñas y los niños puedan expresar ideas, tomar decisiones, interactuar y construir aprendizajes significativos. Asimismo, se fortalecerá el uso de categorías claras en la planeación (propósitos u objetivos, experiencias o actividades, estrategias metodológicas, recursos y materiales, y criterios de seguimiento y valoración), con el fin de asegurar coherencia entre planeación, ejecución y evaluación.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	SI	La docente registra su planeación en una libreta personal, lo que evidencia un formato propio, pero no un formato institucional definido ni estandarizado. Esto genera que la planeación sea organizada, pero carezca de elementos consistentes que faciliten la articulación entre actividades, estrategias pedagógicas y seguimiento al desarrollo de los niños. Se recomienda implementar un formato definido que permita estandarizar la planeación y asegurar la coherencia con los propósitos institucionales y pedagógicos.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	Se observa que las actividades planificadas responden a áreas temáticas definidas, pero no siempre se ajustan de manera explícita a los intereses y motivaciones del grupo ni se vinculan directamente con propósitos de aprendizaje claros. Se sugiere acompañar a la docente en la articulación de los contenidos con los intereses de los niños, integrando objetivos claros en cada actividad, para garantizar experiencias significativas, pertinentes y coherentes con los propósitos del convenio de educación inicial.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	Se observa que la planeación sigue un esquema temático o por áreas, lo que limita la articulación de las actividades con propósitos claros y específicos de aprendizaje. Se recomienda acompañar a la docente en la reorganización de la planificación hacia un formato orientado por propósitos, de manera que cada actividad esté vinculada a objetivos de aprendizaje concretos y se pueda realizar un seguimiento más efectivo del progreso de los niños y niñas, fortaleciendo la pertinencia pedagógica y la coherencia con los lineamientos del convenio de educación inicial.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	Observo que las actividades responden a contenidos temáticos, pero que la articulación con objetivos claros de aprendizaje requiere fortalecimiento, se propone trabajar junto a la docente en la definición y registro explícito de los propósitos de cada actividad, de manera que la planificación refleje con claridad los objetivos de aprendizaje, facilite la evaluación del progreso del grupo y permita hacer ajustes según los intereses y necesidades de los niños y niñas. Esta orientación contribuye a fortalecer la pertinencia y calidad pedagógica en el aula.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	**SI**	La docente señala que busca fomentar la elección y la toma de decisiones por parte de los niños y niñas, integrando oportunidades para que los estudiantes participen en la selección de actividades y materiales, aunque esto no fue directamente constatado durante la visita, la planificación y la disposición de los recursos muestran potencial para promover la autonomía y la iniciativa. Se recomienda fortalecer la evidencia de esta práctica mediante registros de observación, planificación intencional de elecciones guiadas y estrategias concretas que permitan a los niños interactuar activamente con las opciones disponibles, asegurando que la toma de decisiones sea efectiva y significativa en el proceso de aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	La docente indica que fomenta la interacción en distintas modalidades, buscando que los niños y niñas trabajen de manera individual, en pequeños grupos y con toda la comunidad del aula, no fue constatado directamente durante la visita, la planificación y la disposición del aula muestran potencial para desarrollar estas formas de interacción. Se recomienda reforzar la implementación de estrategias específicas que permitan evidenciar y fortalecer estas modalidades de interacción, asegurando que los niños puedan participar de manera activa, autónoma y colaborativa en diversos contextos de aprendizaje.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La maestra señala que busca integrar en sus actividades oportunidades para que los niños y niñas reconozcan, respeten y valoren la diversidad dentro del aula, en la familia y en la comunidad, esto no fue directamente constatado durante la visita, la planificación y la organización del entorno muestran potencial para fomentar la inclusión y el respeto. Se sugiere fortalecer la intencionalidad de estas estrategias mediante actividades concretas y seguimiento, asegurando que los niños puedan interactuar activamente con la diversidad y desarrollar habilidades de empatía y convivencia desde edades tempranas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	Indica que busca integrar actividades que permitan a los niños y niñas explorar la escritura y entender su función comunicativa, aunque la evidencia directa no se pudo constatar durante la visita. La disposición de materiales, como hojas, cuadernos y recursos de apoyo, muestra potencial para promover la alfabetización inicial, pero se sugiere fortalecer la intencionalidad de estas experiencias, incorporando momentos guiados y autónomos de escritura, así como estrategias que conecten la escritura con situaciones significativas de la vida cotidiana y la comunicación con otros.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Según lo manifestado por la maestra, esta acción se desarrolla de manera habitual con las niñas y los niños dentro de la dinámica del aula; no obstante, no fue posible observarla directamente durante la visita, ya que en ese momento la maestra no se encontraba con los estudiantes. Aun así, esta práctica resulta importante porque evidencia la intención pedagógica de promover la participación, la autonomía y el acompañamiento respetuoso en los procesos de aprendizaje y cuidado. La implementación constante de este tipo de acciones contribuye al fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y los niños, ya que les permite asumir un rol activo, tomar decisiones acordes a su edad y sentirse acompañados de manera segura. Se recomienda complementar esta información con observaciones directas durante la jornada habitual, con el fin de verificar cómo se desarrolla la acción en la práctica y valorar su impacto en el bienestar, la autonomía y la participación infantil.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	La docente señala que durante la rutina escolar se promueven prácticas de cuidado relacionadas con la higiene, la alimentación y la atención individualizada de los niños y niñas, reconociendo estos momentos como fundamentales para el bienestar y el desarrollo integral. Sin embargo, durante la visita no fue posible observar directamente estas prácticas, ya que los niños no se encontraban en el aula en ese momento. La implementación constante y consciente de las prácticas de cuidado es importante porque contribuye a la formación de hábitos saludables, fortalece la autonomía y garantiza condiciones adecuadas para el aprendizaje. Se recomienda verificar y documentar estas acciones durante la jornada escolar para asegurar que se desarrollen de manera sistemática, intencionada y efectiva, favoreciendo el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se realizan de manera tranquila, brindando atención personalizada a cada niño y niña, lo que favorece un clima de seguridad, confianza y contención emocional. No obstante, al no encontrarse los estudiantes presentes durante la visita, no fue posible corroborar directamente esta práctica. Resulta relevante que estas acciones se desarrollen de forma pausada y respetuosa, ya que los niños aprenden a autorregularse, a sentirse seguros y a construir vínculos afectivos positivos. Se recomienda realizar seguimiento durante la rutina diaria para verificar que estas prácticas se implementen de manera constante y coherente, fortaleciendo tanto el bienestar como la experiencia de aprendizaje.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	La maestra señala que se destina tiempo suficiente para el desarrollo de las prácticas de cuidado, procurando que los niños y niñas realicen estas actividades sin prisas, tensiones ni discusiones. Durante la visita no fue posible observar directamente estas rutinas, debido a la ausencia de los estudiantes. Garantizar tiempos adecuados es fundamental, ya que permite que los niños vivan estos momentos de manera tranquila, desarrollen autonomía y construyan hábitos sin presión. Se sugiere supervisar y documentar estas prácticas durante la jornada escolar para asegurar que se respete el tiempo necesario y se mantenga un ambiente seguro y armonioso que favorezca el bienestar integral.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se fomenta la participación activa y la autonomía de los niños y niñas en las prácticas de cuidado, incentivándolos a asumir responsabilidades acordes a su edad. Sin embargo, al no estar los estudiantes presentes durante la observación, no fue posible verificar esta acción en la práctica. Promover la autonomía es importante porque fortalece la confianza en sí mismos, el sentido de responsabilidad y la toma de decisiones. Se recomienda documentar y supervisar estas actividades durante la jornada, asegurando que los niños puedan ejercer su autonomía de manera progresiva, segura y significativa.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra indica que durante la jornada escolar se procura dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, considerando aspectos como la alimentación, la higiene, el descanso y el acompañamiento socioemocional. No obstante, durante la visita no fue posible constatar directamente estas acciones debido a la ausencia de los estudiantes. Atender oportunamente estas necesidades es esencial para garantizar el bienestar integral, favorecer la disposición para el aprendizaje y fortalecer el desarrollo emocional. Se recomienda observar y documentar cómo se identifican y atienden estas necesidades en la práctica cotidiana, asegurando que todos los niños reciban una atención adecuada, oportuna y equitativa.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La docente realiza el seguimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de manera ocasional y en momentos específicos, más que de forma continua. Los avances y aprendizajes se registran principalmente en determinados períodos o al finalizar algunas actividades, lo cual permite obtener información parcial sobre el desarrollo integral de cada niño. Si bien estos registros aportan datos relevantes, la falta de continuidad dificulta contar con una visión completa y permanente del progreso individual, lo que limita la posibilidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Se evidencia que los registros existen, pero se realizan de manera puntual, lo que limita la posibilidad de llevar a cabo un seguimiento continuo y sistemático del desarrollo y aprendizaje individual. Resulta importante que los registros se realicen con mayor frecuencia y cuenten con una estructura clara, ya que esto permite identificar avances, dificultades y necesidades específicas. Se sugiere vincular cada observación con los propósitos de aprendizaje y desarrollo, favoreciendo una planificación más pertinente y ajustada a las características de los niños y niñas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	La docente no cuenta con formatos definidos para el seguimiento al desarrollo y aprendizaje, utilizando actualmente una libreta como principal herramienta de registro. Si bien este recurso permite anotar observaciones, limita la sistematización, el análisis y la organización de la información conforme a los lineamientos del ciclo inicial. Contar con formatos claros y definidos resulta importante para asegurar la coherencia, continuidad y consistencia de los registros, facilitando la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los registros que realiza la docente incluyen aspectos descriptivos y valorativos, lo que permite documentar los avances, habilidades y áreas de oportunidad de los niños y niñas, así como reflexionar sobre sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Este tipo de registro es relevante porque favorece una comprensión más profunda del desarrollo infantil y aporta insumos valiosos para la mejora de las prácticas pedagógicas.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	Se evidencia que la información recogida sobre el desarrollo de los niños y niñas se utiliza en algunos momentos para orientar la planeación pedagógica; sin embargo, no se realiza un uso constante que permita ajustar las actividades de manera inmediata según las necesidades y avances individuales. El uso sistemático de esta información es fundamental para garantizar una enseñanza pertinente, flexible y centrada en los niños, por lo que se recomienda fortalecer su incorporación continua en la planificación pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	Se evidencia que la información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas se comunica de manera ocasional a las familias, lo cual permite dar cuenta de algunos avances y necesidades puntuales; sin embargo, esta comunicación no garantiza un seguimiento constante ni oportuno de los procesos de desarrollo. Esta acción es importante porque la información continua y sistemática permite a las familias acompañar de manera más consciente y activa el proceso educativo de sus hijos. Por ello, se sugiere establecer canales de comunicación más frecuentes, claros y estructurados, que favorezcan el acompañamiento familiar y fortalezcan la corresponsabilidad entre la familia y la escuela.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra mantiene comunicación con las familias para escuchar sus ideas, inquietudes y saberes; no obstante, las estrategias utilizadas no se encuentran claramente definidas ni se aplican de manera sistemática. La interacción con los padres se realiza principalmente en momentos puntuales, lo que puede dificultar la construcción de un vínculo sólido, continuo y colaborativo entre la escuela y el hogar. Esta acción es importante porque una comunicación permanente fortalece la confianza, la participación familiar y el apoyo al proceso educativo. Se recomienda establecer estrategias claras, consistentes y periódicas que favorezcan un diálogo constante y efectivo con las familias.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	La maestra valora ciertos saberes y prácticas de las familias; sin embargo, su incorporación en el trabajo pedagógico es limitada y se da de manera ocasional. Esto implica que múltiples experiencias, conocimientos y aportes de los padres no se integran de forma regular en las actividades educativas, desaprovechando un recurso valioso para el aprendizaje. Esta acción es importante porque el reconocimiento de los saberes familiares enriquece las experiencias educativas y fortalece la relación escuela-hogar. Se sugiere desarrollar estrategias que permitan reconocer, sistematizar e integrar de manera continua los aportes de las familias en el proceso pedagógico.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	La maestra considera algunos elementos del contexto familiar al diseñar sus propuestas pedagógicas; sin embargo, la integración de estas características no es constante ni explícita dentro de la planeación. Esto puede afectar la adecuación de las actividades a la realidad de los niños y niñas, así como la pertinencia de las estrategias implementadas. Esta acción es importante porque una planeación contextualizada permite responder de manera más efectiva a las necesidades, intereses y particularidades de cada niño y su entorno familiar. Se recomienda establecer mecanismos que permitan sistematizar y utilizar de forma continua la información familiar para proyectar propuestas pedagógicas más significativas y pertinentes.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra cuenta con algunas estrategias para informar a las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas; sin embargo, estas son de carácter ocasional y no se implementan de manera sistemática. La comunicación se realiza principalmente de forma verbal durante encuentros puntuales, lo que limita la retroalimentación constante y la participación activa de las familias en el seguimiento del progreso de sus hijos. Esta acción es importante porque una información clara, regular y oportuna fortalece la participación familiar y favorece el desarrollo integral de los niños. Se sugiere fortalecer y formalizar estas estrategias para garantizar una comunicación continua, organizada y pertinente con las familias.

123417001411
lina-saleme @hotmail.com

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Lina del Carmen Saleme Santos
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30645374
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Santa Cruz
SEDE	Principal
CÓDIGO DANE	123417001411
NIVEL	Jardin

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/02/26**	**7:00AM**	**9:00 a.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Promover en enaro espacios de trabajo colaborativo con las docentes, y cuando sea pertinente, con niños y familias, para revisar, proyectar y reorganizar el ambiente educativo; favorecer acuerdos sobre la distribución del espacio, la selección de materiales y la intencionalidad pedagógica de cada sector; y fomentar análisis sobre cómo el entorno influye en la participación, la autonomía y las oportunidades de aprendizaje de los niños, acompañando la toma de decisiones basadas en evidencia pedagógica, revisar junto a las docentes el uso de materiales, mobiliario y recursos tecnológicos para que estén al alcance de los niños y niñas y se utilicen con intención pedagógica.			
FECHA ENCUENTRO 2	**11/03/26**	**7:00AM**	**9:00 a.m.**	**EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**	Favorecer que las docentes realicen observaciones continuas de los niños y niñas, identificando intereses, ritmos de aprendizaje, fortalezas y necesidades, generar instrumentos o pautas que faciliten la recolección de información de manera organizada y coherente, apoyar la implementación de registros de seguimiento (notas, bitácoras, fotografías, muestras de trabajo) de manera regular y con propósito pedagógicos, enseñar a las docentes a vincular los registros con los propósitos de desarrollo y aprendizajes, incentivar que las docentes utilicen los datos de seguimiento para realizar ajustes oportunos en actividades, recursos y ambientes, fortaleciendo la pertinencia y efectividad de las experiencias pedagógicas.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina			
ETC:	Lorica			
Municipio:	Lorica			
Institución Educativa	Santa Cruz	**SEDE:**	Principal	**Código DANE**
Nombre de la maestra/o	Carmen Cecilia Nieves Herazo	**Contacto telefónico**	3126929937	**Correo Electrónico**
Documento de identidad	45430123			
¿Cuantas niñas y niños atiende?	26	**¿Qué grado Atiende?**	Transición	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El salón de transición se encuentra decorado con espacios organizados de manera cuidadosa, incorporando materiales pedagógicos y lúdicos acordes a la edad de las niñas y los niños. La disposición de los recursos evidencia atención al detalle, cuidado estético y una planificación visual que aporta armonía, color y equilibrio al espacio, generando un entorno atractivo y visualmente estimulante. Al tratarse de un aula destinada exclusivamente al grupo de transición, la decoración se mantiene permanente y coherente con las características del nivel, contribuyendo a crear un espacio acogedor y agradable que invita a la exploración visual, al interés por el entorno y a la apropiación del aula como un lugar propio y significativo para las niñas y los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	SI	El aula se encuentra adecuadamente ambientada para el segundo ciclo de educación inicial durante la jornada de la mañana, momento en el que la maestra de transición hace uso del espacio. La disposición de los materiales y recursos responde a una organización intencionada que favorece la exploración, el juego, la interacción y el aprendizaje de las niñas y los niños, configurando un entorno acogedor, seguro y estimulante. No obstante, durante la jornada de la tarde el aula es utilizada por estudiantes de primaria, lo que impide que el espacio se mantenga ambientado de manera permanente conforme a las características y necesidades de la educación inicial. Esta situación limita la continuidad del ambiente pedagógico pensado para las niñas y los niños más pequeños y resalta la necesidad de planificar una ambientación flexible y funcional, que permita preservar elementos esenciales del ciclo inicial y garantizar condiciones adecuadas de bienestar, seguridad y coherencia pedagógica.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	SI	El aula de transición dispone de algunos materiales e imágenes propios del contexto y de unos pocos elaborados de manera conjunta entre la maestra, los niños, las niñas y sus familias. Aunque estos recursos aún son limitados, comienzan a reflejar la identidad cultural y la diversidad del entorno inmediato. Esta acción es importante porque el reconocimiento del contexto cultural favorece el sentido de pertenencia, fortalece la identidad de los niños y niñas y promueve la vinculación activa de las familias en el proceso educativo. La inclusión progresiva de estos elementos contribuye a que el aula se convierta en un espacio significativo, donde la comunidad se siente representada y valorada.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican algunos referentes culturales propios, como juguetes relacionados con el contexto local; sin embargo, la mayoría de estos se encuentran en estado de desgaste y no se cuenta con instrumentos musicales que favorezcan el trabajo de la música y el desarrollo auditivo de los niños y niñas. Esta situación evidencia la necesidad de renovar los materiales existentes y dotar el aula con instrumentos musicales adecuados. Esto es importante porque la música y los recursos culturales fortalecen el desarrollo sensorial, la expresión artística, la creatividad y el reconocimiento de las tradiciones locales, permitiendo experiencias de aprendizaje más completas, diversas y significativas.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Cuenta con materiales de origen natural, reutilizable y didáctico, como cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, hojas secas, ramas, semillas, rompecabezas, bloques y loterías. Estos recursos se encuentran al alcance de los niños y niñas, lo que favorece la exploración libre, la creatividad y el aprendizaje autónomo. Destaca la presencia de una "tienda escolar" elaborada con materiales reciclados, que permite a los niños interactuar de manera lúdica con los recursos, representar situaciones de la vida cotidiana y aprender sobre el cuidado del entorno y la reutilización. Esta acción es importante porque promueve la conciencia ambiental, el juego simbólico y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	SI	El material pedagógico, natural, reutilizable y didáctico se encuentra ubicado al alcance de los niños y niñas, lo que favorece la autonomía, la exploración y el aprendizaje activo. Esta disposición permite que los estudiantes interactúen libremente con los recursos, desarrollen habilidades motrices, creativas y cognitivas, y participen de manera activa en las actividades del aula. Esto es importante porque el acceso directo a los materiales fortalece la toma de decisiones, la iniciativa y la construcción del aprendizaje desde la experiencia.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	En el aula de jardín, la literatura infantil es escasa, limitándose a unos pocos cuentos de la colección "Pisotón". La reducida presencia de libros dificulta que los niños accedan a una variedad de historias, personajes y estilos narrativos, lo que restringe la promoción de hábitos lectores y la estimulación del lenguaje, la imaginación y la comprensión oral. Esta situación es relevante porque el contacto frecuente con diversos textos es fundamental para el desarrollo del lenguaje y el gusto por la lectura. Se recomienda ampliar la diversidad de textos adaptados a la edad para favorecer experiencias lectoras significativas y constantes.

	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	**SI**	En el aula de jardín, los pocos libros de literatura infantil disponibles se encuentran dispuestos al alcance de los niños y niñas, lo que les permite acceder a ellos de manera autónoma durante los momentos de lectura o juego libre. Esta acción es importante porque promueve la independencia, la exploración de los textos y el acercamiento espontáneo a la lectura. No obstante, sería beneficioso ampliar la colección para ofrecer mayor variedad de libros, fortaleciendo así el hábito lector y el interés por la literatura infantil.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el aula no se cuenta con libros distintos a los cuentos, como libros informativos, de exploración o de consulta, lo que limita las oportunidades de diversificar las experiencias de lectura y aprendizaje. La ausencia de este tipo de materiales reduce la posibilidad de que los niños amplíen su conocimiento del entorno, desarrollen habilidades de observación, formulen preguntas y construyan aprendizajes a partir de la exploración. Esta acción es importante porque los libros informativos complementan la literatura narrativa y enriquecen el desarrollo cognitivo. Se recomienda incluir este tipo de textos adecuados a la edad.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	**SI**	En el aula se exhiben las producciones realizadas por los niños y niñas, lo que permite visibilizar de manera concreta su trabajo, reconocer sus esfuerzos y valorar sus logros. Esta práctica es importante porque fortalece la autoestima, la confianza en sus propias capacidades y el sentido de pertenencia al grupo y a la institución. Además, fomenta la creatividad, la expresión personal y la motivación por participar activamente en las actividades pedagógicas.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	**SI**	Los niños y niñas pueden moverse libremente dentro del aula, respetando los límites establecidos por la organización y la seguridad del entorno. Esta libertad de movimiento favorece la exploración, la autonomía y la iniciativa, permitiéndoles interactuar con los materiales, los rincones de aprendizaje y sus compañeros de acuerdo con sus intereses y necesidades. Esta acción es importante porque contribuye al desarrollo motor, social y emocional, y favorece la construcción de aprendizajes desde la experiencia directa.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	NO	La planificación se realiza por dimensiones y no por propósitos pedagógicos claros, lo que limita la flexibilidad necesaria para ajustar las actividades a los ritmos, intereses y particularidades de cada niño y niña. Esta forma de planificación dificulta la adaptación de las estrategias pedagógicas y reduce la posibilidad de ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas y significativas. Esto es importante porque una planificación basada en propósitos permite orientar intencionalmente las acciones educativas, responder a los intereses del grupo y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	**SI**	Las estrategias pedagógicas se pueden identificar parcialmente en la planeación y en la organización del espacio, principalmente a través de la disposición de materiales y actividades por rincones, estas estrategias no siempre están claramente vinculadas con los propósitos de aprendizaje y el seguimiento del desarrollo de los niños, dado que el trabajo se centra en dimensiones y el registro es descriptivo. Se recomienda explicitar de manera más clara las estrategias pedagógicas en la planeación y su relación con la ambientación, de modo que el ambiente se convierta en un recurso pedagógico activo y significativo.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	NO	Se observa que, aunque las estrategias pedagógicas implementadas son adecuadas para el grupo y favorecen la participación, la exploración y el aprendizaje, no siempre se desarrollan en coherencia con los propósitos de aprendizaje establecidos. Por ello, se acompañará a la docente en la articulación intencional de dichas estrategias con los objetivos de la planificación, asegurando que cada actividad responda a los propósitos pedagógicos y promueva experiencias de participación infantil significativas. Esto permitirá fortalecer la coherencia entre planeación, ejecución y evaluación, garantizando un seguimiento más claro de los aprendizajes y avances de las niñas y los niños.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	**SI**	La docente registra su planeación en una libreta personal, lo que evidencia un formato propio, pero no un formato institucional definido ni estandarizado. Esto genera que la planeación sea organizada, pero carezca de elementos consistentes que faciliten la articulación entre actividades, estrategias pedagógicas y seguimiento al desarrollo de los niños. Se recomienda implementar un formato definido que permita estandarizar la planeación y asegurar la coherencia con los propósitos institucionales y pedagógicos.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	NO	La planeación no refleja de manera plena ni sistemática los intereses reales, las motivaciones y las necesidades particulares de las niñas y los niños, dado que se encuentra organizada principalmente por dimensiones y no por propósitos pedagógicos claros. Esta forma de planificación limita la posibilidad de ajustar las actividades a los ritmos, preferencias, estilos de aprendizaje y características individuales de cada niño y niña. Esto es importante porque una planeación basada en propósitos permite responder de manera más intencional al desarrollo integral, favoreciendo experiencias significativas, pertinentes y acordes al contexto y a los intereses reales del grupo.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación definido no resulta totalmente pertinente, ya que se estructura a partir de dimensiones, áreas o temas previamente establecidos, sin priorizar propósitos de aprendizaje claramente formulados. Esta organización restringe la orientación de las actividades hacia los intereses, necesidades y procesos de desarrollo de las niñas y los niños. La importancia de este aspecto radica en que una planeación centrada en propósitos facilita la coherencia entre lo que se propone, lo que se desarrolla en el aula y lo que se espera fortalecer en los niños, permitiendo una intervención pedagógica más flexible, intencionada y significativa.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación no identifica con suficiente claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que se buscan fortalecer, debido a que se centra en dimensiones o áreas predefinidas en lugar de establecer objetivos específicos y contextualizados. Esto dificulta que las acciones pedagógicas respondan de manera directa a los intereses, necesidades y avances de las niñas y los niños. Este aspecto es relevante porque la definición clara de propósitos orienta la práctica pedagógica, facilita la evaluación de los procesos y permite ajustar oportunamente las estrategias para favorecer el desarrollo integral de cada niño y niña.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	NO	La maestra no promueve de manera constante y sistemática espacios en los que las niñas y los niños puedan elegir, opinar o tomar decisiones frente a diversas opciones dentro de las actividades propuestas. Esta situación restringe el desarrollo de la autonomía y limita la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje. La falta de oportunidades para decidir reduce el fortalecimiento de habilidades como la autoeficacia, el pensamiento crítico, la responsabilidad y la confianza en sí mismos, aspectos fundamentales para la construcción de aprendizajes significativos desde la primera infancia.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	Se fomentan diversas formas de interacción, tanto a nivel individual como en grupo general y en pequeños grupos, lo que favorece la socialización, la colaboración y el aprendizaje compartido entre las niñas y los niños. Estas dinámicas permiten el desarrollo de habilidades socioemocionales como la comunicación asertiva, la empatía, la escucha, la negociación y el trabajo en equipo. Este aspecto es importante porque el aprendizaje en interacción fortalece la construcción colectiva del conocimiento, el respeto por las ideas de los demás y la capacidad de convivir y aprender en comunidad.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La maestra promueve experiencias educativas orientadas a que las niñas y los niños reconozcan, valoren y respeten la diversidad presente entre sus compañeros, así como en sus familias y en la comunidad. Estas experiencias favorecen la comprensión de las diferencias culturales, sociales, emocionales y de aprendizaje, fortaleciendo actitudes de inclusión, empatía y respeto mutuo. Este enfoque es fundamental porque contribuye a la formación de ciudadanos sensibles, respetuosos y capaces de convivir en contextos diversos desde edades tempranas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	NO	El fomento de experiencias significativas de escritura desde la primera infancia se reconoce como un aspecto fundamental para fortalecer la comunicación, la creatividad y el pensamiento simbólico. Al ofrecer espacios donde las niñas y los niños puedan explorar letras, palabras, símbolos y mensajes de manera libre y lúdica, se promueve el desarrollo de competencias lingüísticas, la autonomía en la expresión y la capacidad de comunicar ideas, emociones y experiencias. Este proceso sienta las bases para un aprendizaje de la lectoescritura sólido, significativo y acorde al desarrollo infantil.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Se promueven experiencias pedagógicas que motivan a las niñas y los niños a formular preguntas, enfrentar situaciones problemáticas, ofrecer explicaciones, así como construir y poner a prueba hipótesis. Estas acciones favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la curiosidad, la creatividad y el aprendizaje activo. Este tipo de experiencias es importante porque involucra a los niños en procesos de indagación, reflexión y exploración de fenómenos reales, fortaleciendo su capacidad de análisis y resolución de problemas desde edades tempranas
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Durante la rutina diaria y la jornada escolar se promueven prácticas de cuidado que permiten a las niñas y los niños desarrollar hábitos de autocuidado, atender sus necesidades básicas y asumir responsabilidades personales dentro del entorno educativo. Estas prácticas incluyen aspectos relacionados con la higiene, la alimentación, la organización de materiales y la regulación emocional. Este aspecto es fundamental porque contribuye al fortalecimiento de la autonomía, la independencia y el bienestar integral de cada niño y niña, favoreciendo su desarrollo físico, emocional y social.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se realizan de manera tranquila, respetuosa y afectuosa, lo que contribuye a la creación de un ambiente seguro, acogedor y emocionalmente estable dentro del aula. La calma y la atención durante la rutina diaria fortalecen el sentido de seguridad y confianza de las niñas y los niños, favoreciendo su bienestar emocional y su disposición para aprender, explorar, interactuar y participar activamente en las actividades educativas. Este clima positivo es clave para el desarrollo integral y el aprendizaje significativo en la primera infancia.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Se proporciona un tiempo suficiente y adecuado para el desarrollo de las prácticas de cuidado durante la jornada escolar, lo que permite que las niñas y los niños realicen estas acciones sin prisas, tensiones ni situaciones de conflicto. Esta organización del tiempo favorece un ambiente tranquilo, respetuoso y predecible, en el que cada niño puede actuar de acuerdo con su propio ritmo y necesidades. La atención consciente a los tiempos individuales contribuye significativamente al bienestar emocional, fortalece la seguridad y la confianza de las niñas y los niños, promueve la autonomía en la realización de tareas cotidianas y refuerza la adquisición de hábitos de autocuidado de manera gradual, consciente y segura.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se permite y se promueve la participación activa y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, brindándoles oportunidades para tomar decisiones relacionadas con sus acciones y responsabilidades dentro del aula. Esta dinámica fortalece su autoestima, su sentido de independencia y la construcción de hábitos de autocuidado. Al involucrarlos de manera activa, se fomenta también la responsabilidad individual y colectiva, la colaboración con sus compañeros y la comprensión de la importancia de mantener un entorno limpio, ordenado y seguro. Integrar estas prácticas de forma natural en la rutina diaria facilita, además, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como el respeto, la autorregulación y la empatía, reforzando la capacidad de las niñas y los niños para reconocer y gestionar sus propias necesidades y respetar las de los demás.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	Se da respuesta a las necesidades de las niñas y los niños, procurando atender de manera integral tanto sus requerimientos básicos como sus intereses, ritmos de aprendizaje y estados emocionales. Esta atención oportuna y sensible favorece la construcción de un ambiente seguro, acogedor y afectivo, en el que las niñas y los niños se sienten escuchados y valorados. Asimismo, promueve su bienestar integral y facilita su participación activa en las actividades pedagógicas, fortaleciendo su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de manera equilibrada y respetuosa.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	La maestra realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de las niñas y los niños, mediante la observación constante de sus avances, la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad, y el registro de información relevante sobre su progreso. Este seguimiento permite ajustar las estrategias pedagógicas y las actividades de acuerdo con las necesidades particulares de cada niño, favoreciendo un aprendizaje más personalizado y significativo. Además, al realizar un monitoreo continuo, se facilita la detección temprana de posibles dificultades, se refuerzan los logros alcanzados y se promueve una comunicación permanente con las familias, involucrándolas de manera activa en el acompañamiento del desarrollo integral de sus hijos.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	NO	Los registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños se realizan de manera limitada e irregular, principalmente en el observador y de forma eventual en una libreta, generalmente en periodos específicos. Esta práctica dificulta contar con información continua, sistemática y actualizada que permita analizar de manera integral los avances, procesos y necesidades de las niñas y los niños, así como realizar ajustes oportunos y fundamentados en las estrategias pedagógicas implementadas.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuenta con formatos claros y definidos para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje, lo que dificulta la organización, sistematización y análisis de la información recopilada. Esta ausencia de instrumentos estructurados limita la posibilidad de realizar comparaciones a lo largo del tiempo y de contar con evidencias claras sobre los avances, dificultades y procesos de desarrollo de las niñas y los niños, afectando la toma de decisiones pedagógicas informadas.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	Los formatos definidos para el registro del seguimiento al desarrollo son de carácter descriptivo y valorativo, lo que permite documentar de manera detallada los avances, habilidades, intereses y áreas de oportunidad de las niñas y los niños. Este tipo de registros facilita el análisis profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje, y contribuye a la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, orientadas a fortalecer las experiencias educativas y a responder de manera pertinente a las necesidades del grupo.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	NO	La maestra utiliza de manera limitada la información obtenida a partir del seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para la planeación pedagógica, lo que reduce la posibilidad de ajustar las actividades, estrategias y recursos a sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Esta situación limita el potencial del seguimiento como herramienta para fortalecer la pertinencia y efectividad de la intervención pedagógica.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	**SI**	La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con las familias, lo que les permite estar informadas sobre los avances, logros y necesidades de sus hijos. Esta comunicación favorece la colaboración entre el hogar y la escuela, fortaleciendo el acompañamiento conjunto y contribuyendo al desarrollo integral de las niñas y los niños a través de acciones coherentes y articuladas.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	**SI**	La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y para escuchar sus ideas, inquietudes y saberes, reconociendo su papel fundamental en el proceso educativo. Estas acciones favorecen la participación activa de los cuidadores, fortalecen la corresponsabilidad en la educación de las niñas y los niños y consolidan una relación de confianza y cooperación entre el hogar y la escuela, en beneficio del desarrollo y aprendizaje infantil.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Reconoce los saberes y prácticas de las familias y los integra de manera intencionada para enriquecer su quehacer pedagógico. Esta valorización de la experiencia y el conocimiento familiar permite contextualizar las actividades, respetar la diversidad cultural y social del grupo, y fortalecer el sentido de pertenencia de los niños y niñas. Además, al involucrar a las familias en el proceso educativo, se promueve la construcción conjunta de aprendizajes significativos, se fomenta la corresponsabilidad en la educación y se generan vínculos más sólidos entre la escuela y la comunidad, beneficiando el desarrollo integral de los estudiantes.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Tiene en cuenta las características de las familias al proyectar sus propuestas pedagógicas, considerando aspectos culturales, sociales y territoriales que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas. Esta valoración permite diseñar actividades más pertinentes y significativas, favorecer la participación familiar, fortalecer los vínculos con la comunidad y garantizar que las estrategias educativas respondan a las necesidades e intereses tanto de los estudiantes como de sus cuidadores.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	**SI**	cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, utilizando distintos medios de comunicación y espacios de encuentro. Esto permite mantener informados a los cuidadores sobre los avances, necesidades y logros de sus hijos, fortalecer la colaboración escuela-hogar y favorecer un acompañamiento más cercano y efectivo del proceso educativo

123417001411

carmennieves322@gmail.com

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina
NOMBRE DE LA MAESTRA/O	Elena Vargas de León
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	30649050
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	David Sanchez Juliao
SEDE	Santa Teresita
CÓDIGO DANE	123417000407
NIVEL	Transición

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**14/02/26**	**1:00PM**	**3:00 p.m.**	**EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS**	Implementar acciones que optimicen el uso del espacio compartido y los recursos disponibles, garantizando que las experiencias pedagógicas sean significativas, pertinentes y centradas en los niños y niñas. Esto incluye diseñar ambientaciones temporales y decoraciones móviles que puedan instalarse durante las sesiones de educación inicial, integrando materiales reutilizables, naturales y didácticos, así como referentes culturales propios del territorio, que reflejen la identidad local y los saberes de las familias. Asimismo, es necesario organizar y clasificar los recursos de manera accesible para los niños, promoviendo su autonomía y exploración, a la vez que se establece un sistema de rotación de materiales que mantenga el interés y la diversidad de experiencias. La planeación debe articularse por propósitos pedagógicos claros, utilizando la información obtenida de los registros de seguimiento aunque sean descriptivos o eventuales para ajustar estrategias, responder a los intereses y ritmos individuales, y garantizar la pertinencia de las actividades. Finalmente, se recomienda fortalecer la comunicación y participación de las familias mediante mecanismos formales e informales que permitan compartir avances, recoger saberes y experiencias del hogar, y co-construir materiales y actividades, consolidando así un ambiente educativo dinámico.			
FECHA ENCUENTRO 2	**14/03/26**	**1:00PM**	**3:00 p.m.**	**EJE 3. INTERACCIONES**	Promover relaciones pedagógicas cálidas, respetuosas y significativas entre la docente y las niñas y los niños, así como entre los propios niños y con las familias. La maestra puede consolidar estrategias que fomenten la escucha activa, la observación de intereses y necesidades individuales, y la adaptación de actividades según los ritmos de aprendizaje, asegurando que cada niño participe de manera plena y autónoma. A pesar de que los registros de seguimiento son descriptivos y eventuales, su utilización permite ajustar las interacciones y retroalimentar la planificación de experiencias pedagógicas más contextualizadas, es importante ampliar la comunicación con las familias, reconociendo y valorando sus saberes y prácticas, para integrar estos elementos en la vida del aula y fortalecer el vínculo hogar-escuela. Fomentar un ambiente en el que los niños puedan expresarse libremente, colaborar entre pares y sentirse escuchados contribuye al desarrollo socioemocional, al sentido de pertenencia y a la construcción de una comunidad educativa comprometida con la mejora continua y la calidad de la educación inicial.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	Betsabé Rosa Cruz Cortina			
ETC:	Lorica			
Municipio:	Lorica			
Institución Educativa	David Sanchez Juliao	**SEDE:**	Santa Teresita	**Código DANE**
Nombre de la maestra/o	Ana Catalina Torrenegra Safar	**Contacto telefónico**	3152205333	**Correo Electrónico**
Documento de identidad	30648717			
¿Cuantas niñas y niños atiende?	18	**¿Qué grado Atiende?**	Transición	
¿Atiende Niñas y niños con discapacidad?	NO	**¿Cuantos?**		**Qué discapacidad**
¿Atiende niñas y niños de comunidades Étnicas?	NO	**¿Cuantos?**		

EJE DE LA PRACTICA	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. AMBIENTES PEDAGÓGICOS	¿El espacio se encuentra decorado?	SI	El aula se encuentra decorada de manera sencilla, incorporando algunos elementos visuales que aportan color y estimulación visual para las niñas y los niños, de forma moderada debido a que el espacio es compartido con estudiantes de bachillerato. La decoración incluye materiales didácticos y recursos pedagógicos dispuestos de manera ordenada y visible, lo que favorece su identificación durante las actividades del grado transición. La maestra que atiende el grupo en la jornada de la tarde adapta la disposición de los elementos decorativos, combinando recursos permanentes y temporales según las necesidades del grupo. A pesar de las limitaciones propias del uso compartido del aula, la decoración conserva criterios de orden y estética que contribuyen a un entorno visualmente atractivo, favoreciendo la curiosidad, la motivación y la exploración visual de las niñas y los niños.
	¿El espacio se encuentra Ambientado?	NO	El espacio se encuentra ambientado de manera funcional y acogedora para el grado transición, con una organización del mobiliario y de los recursos que favorece el desarrollo de experiencias pedagógicas seguras, ordenadas y pertinentes. La disposición del aula posibilita el juego, la exploración y la interacción, promoviendo la autonomía y la participación activa de las niñas y los niños. La maestra adapta de forma intencionada el espacio de acuerdo con las necesidades del grupo, logrando un ambiente flexible, estimulante y motivador. A pesar de las limitaciones derivadas del uso compartido del aula con bachillerato, la ambientación pedagógica permite mantener un entorno organizado, acogedor y adecuado para las experiencias propias del ciclo inicial, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar emocional de las niñas y los niños, así como al fortalecimiento de dinámicas de participación e interacción significativas.
	¿Hay materiales e imágenes propias del contexto o diseñadas conjuntamente con los niños, niñas y sus familias?	NO	En el aula se encuentran algunos materiales e imágenes que reflejan el contexto de los niños y sus familias, aunque de manera limitada. Se observan recursos pedagógicos permanentes, como carteles y murales, que han sido diseñados por la docente y, en algunos casos, se integran aportes realizados conjuntamente con los niños y sus familias, lo que permite visibilizar experiencias, tradiciones y elementos culturales cercanos a los estudiantes. Estos materiales contribuyen a generar un sentido de pertenencia y reconocimiento del entorno familiar y comunitario, además de servir como apoyo para las actividades de aprendizaje y exploración. La participación activa de los niños y sus familias en la elaboración de algunos de estos recursos refuerza la conexión entre el hogar y la escuela, promoviendo la identidad y la valoración de su propio contexto.
	¿Se identifican referentes culturales propios (música, juguetes, objetos, etc.)?	SI	Se identifican algunos referentes culturales propios que permiten a los niños y niñas conectarse con su entorno y sus tradiciones. Se observan materiales como juguetes, libros, imágenes y objetos que reflejan aspectos culturales cercanos a las experiencias familiares de los estudiantes. Aunque la presencia de estos referentes no es abundante, algunos han sido incorporados de manera intencional por la docente y en ocasiones se integran aportes realizados conjuntamente con los niños, niñas y sus familias. Además, se pueden percibir elementos relacionados con la música y expresiones artísticas propias de la comunidad, que favorecen el reconocimiento y valoración de la identidad cultural de los niños. La inclusión de estos referentes contribuye a un ambiente pedagógico que reconoce la diversidad cultural y fortalece el sentido de pertenencia de los estudiantes.
	¿Se cuenta con material de origen natural, reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, cajas de huevos, etc.), natural (Hojas secas, ramas, semillas, cortezas, etc.) y didáctico (Rompecabezas, bloques, loterías, etc.)?	SI	Sí se cuenta con material de origen natural, reutilizable y didáctico, como hojas secas, ramas, semillas, cajas de cartón, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, rompecabezas y bloques; sin embargo, estos recursos se encuentran guardados la mayor parte del tiempo debido a que el aula se comparte con estudiantes de bachillerato por las mañanas, lo que limita su acceso directo y uso constante por parte de las niñas y los niños. A pesar de esta restricción, la docente organiza y facilita el uso de los materiales durante los momentos de la tarde, promoviendo experiencias de exploración, juego y aprendizaje activo. Esta gestión demuestra un esfuerzo por garantizar que los recursos sean pertinentes y significativos, incluso dentro de las limitaciones de espacio, contribuyendo al desarrollo integral y la creatividad de los niños y niñas.
	¿El material se encuentra ubicado al alcance de los niños y las niñas?	NO	Los materiales se encuentran guardados y organizados de manera que preservan el orden del espacio compartido con el bachillerato. Debido a esta dinámica, no todos los recursos están permanentemente al alcance de los niños y niñas; sin embargo, la docente adapta su disposición durante las actividades, facilitando el acceso a los materiales necesarios para el desarrollo de las mismas. Esta organización permite mantener el orden y la seguridad en el aula, a la vez que garantiza que los estudiantes puedan explorar y utilizar los recursos de manera supervisada y planificada, promoviendo su autonomía dentro de los límites del espacio disponible.
	¿Hay colecciones de literatura infantil en el espacio?	SI	Se evidencia la presencia de muy pocas colecciones de literatura infantil, situación que limita las oportunidades de exploración, disfrute y desarrollo del lenguaje en niñas y niños. Este diagnóstico adquiere especial relevancia dentro de los propósitos del convenio, pues la circulación de libros y relatos es un recurso clave para promover el intercambio de saberes y experiencias pedagógicas entre las y los docentes, dinamizar la construcción de comunidad y fortalecer el sentido de pertenencia frente a la primera infancia, la escasez de literatura infantil se convierte en un punto de atención para la mejora continua, impulsando la gestión de estrategias colaborativas, territoriales y formativas que permitan ampliar la dotación disponible y enriquecer las prácticas pedagógicas que garantizan una educación inicial con calidad y coherencia cultural.

	¿Las colecciones de literatura infantil están al alcance de las niñas y los niños?	NO	Las colecciones de literatura infantil no se encuentran permanentemente al alcance de las niñas y los niños, ya que se almacenan de manera organizada para mantener el orden del espacio compartido con el bachillerato. La maestra las dispone únicamente en los momentos destinados a las actividades pedagógicas, permitiendo el acceso a los libros bajo su acompañamiento, lo cual contribuye al cuidado de los materiales y al orden del aula. Desde el acompañamiento pedagógico, se dialoga sobre la posibilidad de habilitar algunos momentos o un espacio específico donde las niñas y los niños puedan acceder de manera más autónoma a una selección de libros, favoreciendo el acercamiento espontáneo a la lectura, el interés por los textos y la construcción progresiva de hábitos lectores, sin descuidar el cuidado de los recursos.
	¿Hay otro tipo de libros en el espacio que se utilizan con los niños y las niñas, por ejemplo, informativos?	NO	En el espacio se identifican algunos libros y materiales impresos, como revistas antiguas, que no han sido seleccionados específicamente para el trabajo pedagógico con las niñas y los niños, por lo que su aporte a los procesos de lectura significativa es limitado. La maestra manifiesta que prioriza el uso de las colecciones de literatura infantil durante las actividades pedagógicas, garantizando experiencias más pertinentes. En este sentido, se conversa sobre la importancia de revisar y seleccionar cuidadosamente los materiales disponibles en el aula, de manera que respondan a la edad, intereses y necesidades de las niñas y los niños, fortaleciendo así experiencias de lectura más coherentes, atractivas y acordes al ciclo inicial.
	¿En el espacio se exponen las producciones de los niños y las niñas?	NO	Durante la observación, no se evidencian exposiciones permanentes de las producciones realizadas por las niñas y los niños en las paredes o espacios visibles del aula, lo que limita la visibilización de sus procesos, logros y expresiones. En el diálogo pedagógico, se reconoce la importancia de destinar espacios para exhibir de manera rotativa las producciones de las niñas y los niños, comprendiendo que esta acción fortalece la autoestima, el reconocimiento de los esfuerzos, el sentido de pertenencia al aula y la motivación por participar activamente en las experiencias pedagógicas, convirtiendo el ambiente en un espacio que refleja y valora sus aprendizajes.
	¿Los niños y las niñas se pueden mueven libremente por el espacio?	SI	Los niños y las niñas pueden moverse libremente por el espacio dentro de ciertos límites establecidos por la organización del aula y el mobiliario. Aunque el espacio es compartido con el bachillerato y se mantiene ordenado para la seguridad y el cuidado de los materiales, la disposición de los recursos permite que los estudiantes se desplacen, exploren y participen en diferentes actividades. La docente supervisa y orienta la circulación para garantizar un ambiente seguro, favoreciendo la autonomía y la interacción entre los niños, al mismo tiempo que se mantiene el orden necesario en el aula compartida.
EJE 2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	¿La forma de planear es flexible y permite hacer ajustes de acuerdo con los ritmos, particularidades e intereses de niñas y niños?	SI	La planificación en el espacio educativo muestra cierto grado de flexibilidad, ya que permite realizar ajustes según los ritmos, particularidades e intereses de las niñas y los niños. Sin embargo, se observa que la organización de la planificación se realiza principalmente por dimensiones del desarrollo, más que por propósitos pedagógicos, lo que puede limitar la coherencia y la intención educativa de las experiencias propuestas. Si bien esta estructura facilita identificar avances en áreas específicas, puede dificultar la integración de aprendizajes más amplios y el seguimiento de procesos continuos que respondan a las necesidades reales de los estudiantes. En el marco de los lineamientos de calidad y de la mejora continua promovida por el convenio CO1.PCCNTR.8199498 de 2025, es fundamental avanzar hacia una planeación que articule propósitos claros con la observación permanente, la escucha activa y la flexibilidad, garantizando así prácticas más pertinentes, contextualizadas y verdaderamente centradas en la primera infancia.
	¿Se evidencian con claridad estrategias pedagógicas en la planeación y ambientación?	SI	En la planeación y la ambientación del espacio educativo se evidencian estrategias pedagógicas claras que favorecen el aprendizaje y la participación activa de las niñas y los niños. Las propuestas se organizan de manera intencionada para promover la exploración, el juego, la interacción y la autonomía, y los materiales, rincones y dinámicas de trabajo reflejan una comprensión profunda de las necesidades e intereses infantiles. Esto permite que cada niño y niña se involucre de manera significativa en experiencias que estimulan su desarrollo integral. Además, la coherencia entre lo planificado y la disposición del ambiente evidencia un ejercicio reflexivo por parte del equipo docente, que articula sus acciones con un enfoque pedagógico sensible, activo y participativo. Esta integración entre planeación y ambientación no solo fortalece la calidad de las experiencias, sino que también responde a las orientaciones de mejora continua y pertinencia territorial establecidas por el convenio, consolidando prácticas que enriquecen el proceso educativo en la primera infancia.
	¿Las estrategias pedagógicas planeadas están siendo pertinentes para el grupo de niñas y niños ?	SI	Las estrategias pedagógicas planeadas muestran un grado de pertinencia para el grupo de niñas y niños, ya que buscan atender sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Las actividades propuestas promueven la exploración, la interacción, el juego y la autonomía, permitiendo que los estudiantes se involucren de manera significativa en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, algunos aspectos de la planificación, como la organización por dimensiones del desarrollo en lugar de propósitos pedagógicos claramente definidos e integradores, pueden limitar la coherencia y la articulación de los aprendizajes. En general, las estrategias son pertinentes, pero sería importante fortalecer su relación con los propósitos de la educación inicial y con la observación sistemática de cada niño y niña, para garantizar experiencias de participación infantil más contextualizadas, significativas y centradas en su desarrollo integral.
	¿se cuenta con un formato definido para la planeación?	NO	No se cuenta con un formato definido para la planeación; en su lugar, las docentes organizan sus registros y propuestas pedagógicas en un folder y una libreta, lo que evidencia una forma de trabajo más artesanal y flexible, pero menos estandarizada. Aunque este método permite recoger observaciones, ideas y ajustes de manera continua, también puede generar variaciones en la claridad, coherencia y sistematicidad de la información, dificultando la articulación entre lo planeado y lo ejecutado. La ausencia de un formato común limita la posibilidad de establecer propósitos claros, dar continuidad a los procesos y facilitar el seguimiento por parte del equipo educativo. No obstante, el uso constante del folder y la libreta refleja intención pedagógica y un compromiso con la documentación del quehacer diario, lo que constituye una base importante para avanzar hacia una planeación más estructurada, organizada y alineada con los lineamientos de calidad en educación inicial.
	¿La planeación tiene en cuenta los intereses reales de las niñas y los niños?	SI	La planeación educativa refleja un esfuerzo por responder a los intereses, curiosidades y formas de relacionarse de las niñas y los niños. Las docentes observan constantemente sus gustos y necesidades, incorporando estos hallazgos en las actividades y experiencias que proponen. No obstante, al organizar la planificación principalmente por dimensiones del desarrollo en lugar de propósitos pedagógicos claros, algunos intereses de los niños pueden abordarse de manera fragmentada o no consolidarse en procesos continuos. A pesar de esto, se evidencia un compromiso real por ajustar las estrategias al ritmo y motivaciones del grupo, fomentando espacios de juego, exploración y participación activa que responden a sus intereses auténticos. Esta sensibilidad hacia las expresiones verbales y corporales de los niños fortalece la pertinencia de la planeación y contribuye a generar experiencias educativas más significativas, coherentes y centradas en la primera infancia.

	¿el formato definido es pertinente y esta organizado por propósito, no por dimensiones, áreas o temas predefinidos?	NO	El formato de planeación definido no resulta completamente pertinente, dado que se encuentra organizado por dimensiones, áreas o temas predefinidos y no a partir de propósitos claros de desarrollo y aprendizaje. Esta organización limita la flexibilidad de la maestra para ajustar las actividades a las características, intereses y necesidades reales del grupo de niñas y niños. En el diálogo pedagógico, se reflexiona sobre la importancia de avanzar hacia una planeación centrada en propósitos, ya que esto permite orientar de manera más intencionada las experiencias educativas, responder al desarrollo integral y garantizar procesos más coherentes y significativos para las niñas y los niños.
	¿La planeación identifica con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje?	NO	La planeación no evidencia con claridad los propósitos de desarrollo y aprendizaje que se buscan favorecer, lo cual dificulta orientar de forma precisa las actividades pedagógicas y realizar un seguimiento intencionado de los avances de las niñas y los niños. Desde el acompañamiento pedagógico, se dialoga con la maestra sobre la relevancia de explicitar los propósitos, entendiendo que estos orientan la acción pedagógica, permiten tomar decisiones oportunas durante la práctica y favorecen la evaluación continua de los procesos, garantizando experiencias educativas con sentido y coherencia.
EJE 3. INTERACCIONES	¿La o el docente anima a los niños (as) a elegir o tomar desiciones frente a diversas opciones?	**SI**	La maestra manifiesta que anima a las niñas y los niños a elegir y tomar decisiones frente a diversas opciones dentro de las experiencias pedagógicas. A través de la organización del espacio, la disposición de los materiales y las propuestas de actividad, se generan oportunidades para que las niñas y los niños expresen sus intereses, preferencias y opiniones. Aunque este aspecto no fue observado de manera directa durante la visita, el ambiente educativo y la planificación evidencian una intencionalidad pedagógica orientada a fortalecer la autonomía, la seguridad y la iniciativa personal, elementos fundamentales para que las niñas y los niños se reconozcan como sujetos activos de su aprendizaje.
	¿Se promueven diversas formas de interacción: Individuales, en el grupo en general o en pequeños grupos?	**SI**	Se promueven diversas formas de interacción entre las niñas y los niños, tanto en experiencias individuales como en actividades en grupo y en pequeños grupos. La organización del espacio y los materiales sugiere que la maestra propicia momentos de encuentro, diálogo y cooperación, favoreciendo la construcción de aprendizajes colectivos. Estas dinámicas resultan relevantes, ya que permiten fortalecer habilidades sociales, el respeto por el otro, la comunicación y el trabajo colaborativo, aspectos esenciales para el desarrollo integral en el ciclo inicial.
	¿La o el docente promueve experiencias para que los niños y las niñas reconozcan, valoren y respeten la diversidad entre compañeros, familia y comunidad?	**SI**	La maestra promueve experiencias pedagógicas orientadas a que las niñas y los niños reconozcan, valoren y respeten la diversidad presente entre sus compañeros, así como en sus familias y en la comunidad. A través de las interacciones y las propuestas pedagógicas, se busca generar un ambiente de respeto, inclusión y reconocimiento de las diferencias. Este enfoque es fundamental, ya que favorece la construcción de relaciones empáticas, el sentido de pertenencia y el desarrollo de actitudes de respeto hacia la diversidad cultural, social y familiar desde edades tempranas.
	¿La o el docente ofrece oportunidades para que los niños y las niñas exploren la escritura y comprendan su valor comunicativo?	**SI**	La maestra ofrece oportunidades para que las niñas y los niños se acerquen a la escritura de manera significativa, explorando su uso y comprendiendo su valor como medio de comunicación. A partir de materiales disponibles y propuestas pedagógicas, se favorece el interés por los signos escritos, la expresión de ideas y la comprensión de que la escritura cumple una función social. Este aspecto resulta clave, ya que fortalece los procesos iniciales de alfabetización, el desarrollo del lenguaje y la expresión de pensamientos y emociones.
	¿Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños se vean motivados a resolver preguntas, situaciones problema, a dar explicaciones, a construir y probar hipótesis?	**SI**	Se promueven experiencias en las que las niñas y los niños son motivados a plantear preguntas, resolver situaciones problema, ofrecer explicaciones y construir hipótesis a partir de sus exploraciones. Las propuestas pedagógicas están orientadas a despertar la curiosidad, el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones, permitiendo que las niñas y los niños participen activamente en la construcción de sus aprendizajes. Estas experiencias son fundamentales para fortalecer habilidades cognitivas, la reflexión y la capacidad de argumentar desde el juego y la exploración.
	¿se viven en medio de la rutina o jornada escolar practicas de cuidado?	**SI**	Durante la jornada escolar se integran prácticas de cuidado como parte de la rutina cotidiana de las niñas y los niños. Estas acciones hacen parte de la vida diaria en el aula y se conciben como momentos pedagógicos que favorecen el bienestar, la seguridad y el desarrollo de hábitos saludables. La incorporación de estas prácticas resulta esencial, ya que permite que las niñas y los niños reconozcan el cuidado de sí mismos y de los otros como un aspecto central de la convivencia y el aprendizaje.
	¿Las prácticas de cuidado se llevan a cabo de manera tranquila?	**SI**	Las prácticas de cuidado se desarrollan en un ambiente que busca ser tranquilo y respetuoso, propiciando condiciones de calma y confianza para las niñas y los niños. Este tipo de ambiente favorece la regulación emocional, el respeto por los ritmos individuales y la construcción de relaciones seguras entre la maestra y el grupo. Un clima tranquilo durante estos momentos contribuye al bienestar emocional y al desarrollo de una convivencia armónica.

EJE 4. PRÁCTICAS DE CUIDADO	¿Se les otorga tiempo a las prácticas de cuidado, sin generar prisas, tensiones o discusiones?	**SI**	Se otorga tiempo suficiente a las prácticas de cuidado, evitando generar situaciones de prisa, tensión o conflicto. La organización de la jornada permite que estos momentos se vivan de manera pausada y consciente, reconociendo los ritmos y necesidades de cada niña y niño. Este aspecto es relevante, ya que el respeto por los tiempos individuales favorece la autonomía, la tranquilidad y el desarrollo de hábitos de autocuidado desde una perspectiva formativa.
	¿Se permite la participación y autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo e las practicas de cuidado?	**SI**	Se promueve la participación y la autonomía de las niñas y los niños en el desarrollo de las prácticas de cuidado, permitiéndoles asumir un rol activo en acciones cotidianas relacionadas con su bienestar. Estas experiencias fortalecen la responsabilidad, la independencia y la confianza en sus propias capacidades, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en el ciclo inicial.
	¿Se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas?	**SI**	La maestra da respuesta a las necesidades de las niñas y los niños, teniendo en cuenta sus características, intereses y momentos de desarrollo. A través de la observación y la interacción cotidiana, se realizan ajustes que permiten atender tanto las necesidades individuales como las del grupo. Esta atención oportuna resulta esencial para garantizar el bienestar, la seguridad emocional y el desarrollo integral de las niñas y los niños en el contexto educativo.
EJE 5. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	¿ Realiza seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales de los niños y niñas?	**SI**	Se realiza un seguimiento cercano de los avances de cada niña y niño, registrando observaciones de manera descriptiva, similar a un diario de campo. Este registro permite identificar de manera continua los ritmos, intereses y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, facilitando la adaptación de actividades y estrategias pedagógicas de forma individualizada. Las experiencias propuestas promueven la participación activa, la exploración y el aprendizaje significativo. Aunque la información se recopila de manera flexible y no siempre con un formato estructurado, el enfoque reflexivo y atento evidencia un compromiso constante con el desarrollo integral del grupo, asegurando que las propuestas pedagógicas se mantengan pertinentes y ajustadas a las particularidades de cada niño y niña.
	¿Hace registros del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de manera frecuente e intencional?	**SI**	Los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños se realizan de manera frecuente e intencional, utilizando una libreta para documentar los avances. No obstante, estas anotaciones se concentran principalmente en situaciones puntuales o de manera periódica, más que como un registro continuo. Aun así, esta práctica se alinea con la normatividad del ciclo inicial, que establece la necesidad de mecanismos cualitativos de seguimiento para orientar la intervención pedagógica y visibilizar el progreso individual. Aunque la documentación no siempre es sistemática, permite identificar patrones de aprendizaje y necesidades específicas, evidenciando la intención de ajustar las estrategias según los ritmos y particularidades de cada niño y niña. Además, constituye un insumo importante para fortalecer la mejora continua en la educación inicial.
	¿Tiene definido formatos para estos registros?	NO	No se cuentan con formatos definidos para los registros del seguimiento al desarrollo y aprendizaje; en su lugar, se utiliza una libreta personal para anotar avances, observaciones y ajustes pedagógicos. Esta modalidad ofrece flexibilidad y permite adaptar los registros a las situaciones del aula, pero limita la sistematicidad, la claridad y la posibilidad de articular la información de manera coherente entre el equipo educativo. En el contexto de la educación inicial, estos registros, aunque informales, documentan los progresos individuales y orientan la intervención de manera contextualizada. La práctica evidencia intencionalidad y compromiso pedagógico, constituyendo además una base sobre la cual se podría avanzar hacia formatos más estructurados que fortalezcan la gestión del seguimiento.
	¿Los formatos definidos para el registro de seguimiento al desarrollo son descriptivos y valorativos?	**SI**	La documentación del seguimiento al desarrollo se realiza en una libreta de manera descriptiva, enfocándose en narrar observaciones sobre el comportamiento, intereses y avances de las niñas y los niños. No obstante, estos registros no incluyen de forma sistemática componentes valorativos que permitan interpretar el nivel de logro de cada aprendizaje de manera estructurada. Este tipo de registro facilita atender los ritmos y necesidades individuales de los estudiantes y registrar situaciones concretas, aunque limita la posibilidad de realizar análisis más integrales que orienten decisiones pedagógicas precisas y comparables en el tiempo. A pesar de estas limitaciones, la práctica evidencia un compromiso por visibilizar el progreso de cada niño y niña y brinda un punto de partida para desarrollar registros más completos y valorativos, coherentes con los lineamientos del ciclo inicial.
	¿La maestra usa el registro o información del proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños para planear?	**SI**	La información registrada sobre el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se utiliza como referencia para la planificación pedagógica. Aunque los registros son principalmente descriptivos y no siempre sistemáticos, permiten a la maestra identificar intereses, ritmos y necesidades individuales de los estudiantes, y ajustar las actividades y estrategias de manera contextualizada. De esta forma, el seguimiento contribuye a orientar la planificación, promoviendo experiencias más pertinentes, significativas y centradas en el desarrollo integral de cada niño y niña.
	¿La maestra comparte la información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	NO	La información relacionada con el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas no se comparte de manera formal con otras personas del equipo educativo. Los registros se mantienen principalmente en la libreta personal de la maestra, lo que permite un seguimiento individualizado, pero limita la posibilidad de articular acciones o decisiones pedagógicas de manera colaborativa. Aun así, esta documentación sirve como referencia para ajustar las estrategias de intervención y garantizar que las experiencias se adapten a los intereses y necesidades de cada niño y niña.

EJE 6. VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CUIDADORES	¿La maestra cuenta con estrategias claras y definidas para comunicarse con las familias y escuchar sus ideas, inquietudes o saberes?	NO	Aunque no existen estrategias formalizadas para comunicarse con las familias ni para recoger sus ideas, inquietudes o saberes, la maestra mantiene canales de comunicación informales y constantes, mediante conversaciones directas, intercambios breves al ingreso o salida de los niños y reuniones ocasionales. Estas interacciones permiten que las familias compartan sus observaciones sobre los intereses, necesidades y avances de sus hijos e hijas, y que la docente adapte algunas estrategias pedagógicas en función de esta información. A pesar de la ausencia de un protocolo estructurado, la disposición de la maestra para escuchar y dialogar evidencia un compromiso con la construcción de vínculos significativos y con la participación activa de la comunidad, contribuyendo así a la pertinencia y mejora continua de la educación inicial.
	¿La maestra reconoce los saberes y prácticas de las familias para enriquecer su quehacer pedagógico?	**SI**	Los saberes y prácticas de las familias son tenidos en cuenta por la maestra para enriquecer su quehacer pedagógico. A través de conversaciones, intercambios breves y observaciones sobre las experiencias familiares de los niños y niñas, la docente adapta algunas actividades y estrategias para que reflejen y valoren los contextos culturales, intereses y conocimientos de cada familia. Esta consideración permite enriquecer las experiencias de aprendizaje, fortalecer la relación entre hogar y escuela y garantizar que las propuestas pedagógicas sean más significativas, pertinentes y contextualizadas para cada estudiante.
	¿La maestra tiene en cuenta las características de las familias a la hora de proyectar sus propuestas pedagógicas?	**SI**	Las características y particularidades de las familias son consideradas al momento de proyectar las propuestas pedagógicas. La maestra toma en cuenta aspectos culturales, intereses y contextos familiares para seleccionar actividades, materiales y estrategias que relacionen las experiencias del aula con el entorno de los niños y niñas. Esta atención al contexto familiar permite que las propuestas sean más pertinentes, significativas y contextualizadas, fortaleciendo la participación de los estudiantes y el vínculo entre hogar y escuela.
	¿La maestra cuenta e implementa estrategias definidas y pertinentes para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?	NO	La maestra no cuenta con estrategias formalizadas para dar a conocer a las familias el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas; sin embargo, mantiene canales de comunicación informales y frecuentes, como conversaciones directas, intercambios breves al ingreso o salida de los estudiantes y reuniones ocasionales. Estas interacciones permiten que las familias reciban información sobre los avances, intereses y necesidades de sus hijos e hijas, y facilitan la adaptación de las estrategias pedagógicas en función de esta información. Aunque la comunicación no sigue un protocolo estructurado, refleja un compromiso con la participación de las familias y contribuye a fortalecer la pertinencia y mejora continua de la educación inicial.

123417000407

anacatalinatorrenegra@hotmail.com

No.	ETC	MUNICIPIO	NOMBRE PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO
1	LORICA	LORICA	BETSABE ROSA CRUZ CORTINA	PAULO VI
2	LORICA	LORICA	BETSABE ROSA CRUZ CORTINA	SANTA CRUZ
3	LORICA	LORICA	BETSABE ROSA CRUZ CORTINA	DAVID SANCHEZ JULIAO

CÓDIGO DANE	CÓDIGO CARACTERIZACIÓN PEGAGÓGICA	CÓDIGO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
1,23417E+11	EE1_CP	EE1_PA
1,23417E+11	EE2_CP	EE2_PA
1,23417E+11	EE3_CP	EE3_PA

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Betsabé Rosa Cruz Cortina**				
ETC	LORICA				
Municipio:	LORICA	**CODIGO DANE**	123417000393		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Paulo VI	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	UNICA		
Nombre del Directivo(a) EE	Luis Alberto Calao Sepulveda	**Contacto telefónico**	**3166170721**	**Correo Electrónico**	mpe484@yahoo.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Yecenia Llorente Hernandez	**Contacto telefónico**	**3112976491**	**Correo Electrónico**	yeceniallorente64@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Angelica Maria Rosario Martinez	**Contacto telefónico**	**3104230787**	**Correo Electrónico**	angemaru9611@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	**Número total de grupos de este grado en el EE**	**Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE**
PREJARDIN		
JARDIN	1	16
TRANSICIÓN	2	36

EJE	**DESCRIPTORES**	**SI/NO**	**Observaciones**
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	**SI**	La propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial se encuentra claramente integrada en los documentos institucionales, especialmente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esta propuesta se fundamenta en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, las cuales orientan de manera explícita la organización del currículo, la planeación de las experiencias pedagógicas, la intencionalidad educativa y el abordaje de las distintas dimensiones del desarrollo infantil. Asimismo, dicha articulación permite garantizar coherencia entre los principios pedagógicos institucionales y las características propias del desarrollo de la primera infancia, promoviendo prácticas educativas pertinentes, contextualizadas y centradas en el bienestar, el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños. No obstante, se identifica como oportunidad de fortalecimiento la necesidad de consolidar procesos sistemáticos de seguimiento y evaluación que permitan evidenciar la implementación efectiva de esta propuesta en las prácticas pedagógicas cotidianas.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	**SI**	La institución cuenta con una propuesta pedagógica coherente con los lineamientos de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, lo cual se evidencia en la apropiación de los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Documentos orientadores como El sentido de la educación inicial, El juego en la educación inicial y La exploración del medio sustentan las prácticas pedagógicas, orientándolas hacia enfoques centrados en el juego, la exploración, el arte y la literatura como pilares fundamentales del desarrollo infantil. Estos enfoques favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, respetando sus ritmos, intereses, necesidades y singularidades desde una mirada inclusiva y formativa. Sin embargo, se reconoce la importancia de fortalecer espacios de reflexión pedagógica y acompañamiento docente que permitan una apropiación más profunda y permanente de estos referentes en la planeación y ejecución de las experiencias educativas.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	**SI**	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico–curricular, contribuye al fortalecimiento de la coherencia y articulación de la propuesta pedagógica de la institución. A través del componente del plan de estudios, se evidencian avances en la organización curricular, sustentados en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Este proceso permite armonizar los lineamientos ministeriales, el PEI y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, favoreciendo una atención educativa pertinente y de calidad para las niñas y los niños de educación inicial. No obstante, se identifica la necesidad de consolidar mecanismos de seguimiento y evaluación del PMI que permitan valorar el impacto real de estas acciones en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y los procesos de aprendizaje.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	**SI**	La Institución Educativa Paulo VI dispone de un plan de estudios para el nivel de preescolar estructurado a partir de áreas y dimensiones del desarrollo, fundamentado en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Dicho plan orienta las experiencias pedagógicas desde un enfoque integral, promoviendo el desarrollo cognitivo, comunicativo, socioemocional, corporal y ético de las niñas y los niños.Asimismo, el plan de estudios se articula con los Referentes Técnicos del Ministerio de Educación Nacional, garantizando prácticas pedagógicas contextualizadas y coherentes con la política pública de atención integral a la primera infancia. Sin embargo, se identifica como oportunidad de mejora el fortalecimiento de la contextualización curricular, de manera que responda de forma más precisa a las características socioculturales del entorno y a las necesidades específicas de la población atendida.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	**SI**	La institución ha definido e implementado mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en educación inicial. Estos mecanismos permiten comprender de manera integral los procesos de desarrollo y aprendizaje, teniendo en cuenta las distintas dimensiones del desarrollo infantil.La valoración se concibe como un proceso continuo y formativo que orienta la reflexión pedagógica, la toma de decisiones educativas y la planificación de experiencias acordes con las necesidades e intereses de las niñas y los niños. No obstante, se reconoce la necesidad de fortalecer el uso sistemático de estos instrumentos como insumo para el análisis pedagógico y el mejoramiento continuo de las prácticas educativas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	**SI**	Los procesos de valoración y seguimiento implementados en la institución se encuentran alineados con los Referentes Técnicos para la Educación Inicial y Preescolar del Ministerio de Educación Nacional. Estos procesos responden a orientaciones pedagógicas que promueven una evaluación integral, contextualizada y respetuosa de los ritmos y procesos individuales de cada niña y niño.Dicha alineación garantiza coherencia con la política de desarrollo integral de la primera infancia y favorece una comprensión más amplia de los procesos de aprendizaje, más allá de resultados estandarizados. Sin embargo, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo la coherencia entre el enfoque evaluativo declarado y las prácticas reales de valoración en el aula.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	**SI**	La institución utiliza escalas numéricas, símbolos calificativos y descriptores jerárquicos para la valoración del proceso educativo en educación inicial, esta práctica se identifica como una oportunidad de mejora. Los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional orientan una evaluación de carácter cualitativo, formativo y no clasificatorio, centrada en la observación, la documentación pedagógica y la comprensión de los procesos de desarrollo infantil. Fortalecer el uso de registros narrativos, relatos pedagógicos y observaciones sistemáticas permitiría reconocer de manera más integral los avances, intereses, ritmos y necesidades individuales de cada niña y niño, evitando prácticas de comparación o jerarquización y favoreciendo una valoración más respetuosa del desarrollo infantil.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los instrumentos de valoración implementados permiten identificar las fortalezas, intereses, capacidades y necesidades de apoyo de las niñas y los niños. A través de una mirada pedagógica positiva, se promueve el reconocimiento de la diversidad, la inclusión y la atención diferencial como principios fundamentales de la educación inicial. Este enfoque contribuye al fortalecimiento de la autoestima de las niñas y los niños y orienta la planificación pedagógica desde un enfoque centrado en el desarrollo integral. No obstante, se sugiere fortalecer la sistematización de esta información para que incida de manera más intencionada en los ajustes curriculares y las estrategias pedagógicas.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	SI	Utiliza diferentes estrategias de registro y documentación pedagógica, tales como narraciones, descripciones cualitativas y relatos de experiencias significativas, para dar cuenta de los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños en educación inicial. Estos registros permiten visibilizar avances, intereses, dificultades y logros, constituyéndose en una herramienta fundamental para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones educativas. Además la narración pedagógica favorece una comprensión integral del proceso educativo, al reconocer el aprendizaje como un proceso continuo, dinámico y contextualizado. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la sistematicidad y periodicidad de estos registros, así como su articulación con la planeación pedagógica y los informes dirigidos a las familias.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión académica, incorpora acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo infantil. Estas acciones buscan promover una evaluación formativa, cualitativa y centrada en procesos, acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial. Sin embargo, se reconoce la necesidad de fortalecer la implementación efectiva de dichas acciones, garantizando que los ajustes propuestos en el PMI se traduzcan en prácticas pedagógicas concretas y en la elaboración de informes pedagógicos individualizados que orienten el acompañamiento educativo de cada niña y niño.
EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	SI	El Manual de Convivencia institucional contempla acuerdos de convivencia construidos de manera general para todos los niveles educativos. No obstante, estos acuerdos no se encuentran diferenciados de manera específica para el segundo ciclo de la educación inicial, lo cual limita su pertinencia frente a las características del desarrollo infantil. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la construcción de acuerdos pedagógicos propios para la educación inicial, que reconozcan las particularidades emocionales, sociales y cognitivas de las niñas y los niños, así como el rol formativo de la convivencia en esta etapa del desarrollo.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	**SI**	Si bien el Manual de Convivencia reconoce el marco normativo del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024, no se evidencian procesos sistemáticos de participación de las familias en la construcción y actualización de dichos acuerdos, especialmente en espacios como la Asamblea de Padres. Esta situación representa una oportunidad de mejora para fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa, promoviendo procesos participativos que permitan actualizar el Manual de Convivencia conforme a la normativa vigente y a las necesidades específicas de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El PMI, en el área de gestión directiva y dentro del proceso de clima escolar, contempla acciones orientadas al fortalecimiento de la convivencia institucional y la participación de la comunidad educativa. Sin embargo, dichas acciones se formulan de manera general, sin considerar de forma diferenciada las particularidades del nivel de educación inicial.Esto evidencia la necesidad de fortalecer el enfoque del PMI, incorporando estrategias específicas que promuevan ambientes protectores, seguros y afectivos para las niñas y los niños, en coherencia con los principios de la atención integral a la primera infancia.

	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia contempla mecanismos orientados a la participación de las niñas y los niños de educación inicial, tales como la escucha activa, la expresión de emociones y opiniones, y la participación progresiva en la toma de decisiones cotidianas.No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la implementación de estas estrategias mediante acciones pedagógicas claras, intencionadas y acordes con la edad, que garanticen una participación auténtica y significativa, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos de derechos.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La institución implementa diversas estrategias pedagógicas para la divulgación y apropiación del Manual de Convivencia en educación inicial. Estas estrategias incluyen actividades lúdicas, juegos simbólicos, cuentos, dramatizaciones y el uso de material visual adaptado a la edad de las niñas y los niños. Dichas acciones favorecen la comprensión significativa de normas y acuerdos, promoviendo la interiorización de valores asociados a la convivencia, el respeto y la resolución pacífica de conflictos. Sin embargo, se sugiere fortalecer la sistematización y evaluación de estas estrategias para valorar su impacto en el clima escolar.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia contempla mecanismos que promueven el ejercicio de la ciudadanía desde la educación inicial, a través del desarrollo de valores como la participación, la responsabilidad, el respeto por la diferencia y la convivencia pacífica . Estas acciones se desarrollan de manera progresiva y acorde con la edad de las niñas y los niños, contribuyendo a la formación de ciudadanos desde la primera infancia. No obstante, se reconoce la importancia de fortalecer la intencionalidad pedagógica de estas acciones, articulándolas de manera más explícita con el currículo y las prácticas de aula.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no desarrolla de manera permanente procesos sistemáticos, continuos y específicos de capacitación y formación dirigidos exclusivamente a las maestras de educación inicial. Si bien se presentan algunos espacios generales de formación institucional, estos no responden de manera focalizada a las necesidades pedagógicas, didácticas y normativas propias de la atención educativa a la primera infancia. Esta situación representa una oportunidad de mejora significativa, teniendo en cuenta que la formación continua del talento humano es un factor clave para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, la actualización en referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y la garantía de una atención educativa pertinente, de calidad y centrada en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación se consideran pertinentes y coherentes con las necesidades de la educación inicial. Los materiales disponibles favorecen experiencias pedagógicas relacionadas con el juego, la exploración del medio, la literatura, el arte y el desarrollo de habilidades básicas, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Estos recursos son utilizados de manera intencionada por las maestras dentro de las prácticas pedagógicas, contribuyendo a la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos, seguros y estimulantes, acordes con los principios de la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	El establecimiento educativo desarrolla procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial, lo que permite contar con materiales, recursos y elementos básicos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas y de cuidado. La dotación se realiza teniendo en cuenta las características propias de la primera infancia, garantizando condiciones adecuadas para el aprendizaje, el bienestar y la protección de las niñas y los niños. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la planificación y seguimiento de estos procesos para asegurar su sostenibilidad en el tiempo.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Durante la caracterización institucional, y de acuerdo con la información suministrada por el rector, se verificó que el establecimiento educativo y su única sede cuentan con una planta física destinada a la atención de la educación inicial, permitiendo disponer de espacios para el desarrollo de actividades pedagógicas con los niños y niñas. Sin embargo, se evidenció que el techo que cubre la totalidad de los ambientes se encuentra en mal estado, presenta filtraciones de agua durante las lluvias y está construido en palma, lo cual afecta directamente la seguridad, la calidad y el confort de los espacios educativos. Adicionalmente, se observó que las aulas son compartidas con los grados de primaria, lo que limita la exclusividad, adecuación y ambientación de los espacios requeridos para el segundo ciclo de la educación inicial. Esta situación plantea la necesidad de realizar mantenimientos, adecuaciones y procesos de reorganización de los espacios, con el fin de garantizar ambientes seguros, protectores y acordes con las necesidades del desarrollo integral y la protección de los niños y niñas.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo recibió recursos de gratuidad destinados a la educación inicial, los cuales fueron invertidos de manera pertinente, especialmente en la adquisición de mesas y sillas adecuadas para las niñas y los niños.Esta inversión contribuyó a mejorar las condiciones del ambiente físico, favoreciendo la creación de espacios seguros, funcionales y acordes con la estatura, edad y necesidades de los estudiantes de educación inicial, lo cual impacta positivamente en los procesos de aprendizaje y bienestar.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	Durante la caracterización institucional, se verificó que el establecimiento educativo desarrolla procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinada a los grupos de niñas y niños de educación inicial. No obstante, se evidenció que el techo de los espacios educativos se encuentra en mal estado, con filtraciones de agua durante la temporada de lluvias y construcción en palma, situación que afecta la seguridad y la calidad del ambiente de aprendizaje. En este sentido, se recomienda priorizar acciones de mantenimiento, adecuación estructural y mejora de la infraestructura, con el fin de garantizar condiciones seguras, dignas y apropiadas para la atención educativa de la primera infancia.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión administrativa y financiera, propone acciones orientadas al fortalecimiento de la administración de la planta física y la gestión de los recursos institucionales. Estas acciones incluyen la adquisición de materiales para el aprendizaje, el fortalecimiento del proceso de talento humano y su componente de capacitación y formación, con impacto directo en los grupos de niñas, niños y docentes de educación inicial. No obstante, se identifica que algunos aspectos de infraestructura, como el estado del techo de los espacios de educación inicial, requieren ser priorizados dentro del PMI, con el fin de garantizar condiciones de seguridad, bienestar y calidad del entorno educativo.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	0
ESTABLECIMENTO EDUCATIVO	0
CODIGO DANE	0

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	REFLEXIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**9/2/2026**	**7:00AM**	**9:00 a.m.**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**	Revisión de la propuesta pedagógica y curricular: Analizar los planes de estudio y proyectos pedagógicos de Transición y Jardín para identificar coincidencias y diferencias con los referentes técnicos de educación inicial y la política de primera infancia. Identificación de necesidades de ajuste: Detectar áreas donde se requiera mayor coherencia entre contenidos, metodologías y actividades, asegurando progresión y continuidad en el desarrollo integral de los niños. Articulación de estrategias pedagógicas: Proponer acciones y estrategias que integren áreas de desarrollo cognitivo, socioemocional, motriz y lingüístico de manera coherente y adaptada a cada nivel del ciclo inicial 2.	Se reconoció la importancia de fortalecer la coherencia entre la propuesta pedagógica institucional y los referentes técnicos de educación inicial, especialmente en lo relacionado con el enfoque de desarrollo integral y la política de primera infancia. Se evidenció que, aunque existen prácticas pedagógicas pertinentes en Jardín y Transición, no siempre están claramente articuladas en términos de progresión y continuidad entre los niveles del ciclo inicial 2, se reflexionó sobre la necesidad de transitar de una organización centrada en contenidos a una propuesta basada en experiencias significativas que integren las dimensiones cognitiva, comunicativa, socioemocional y corporal, se destacó la importancia del trabajo colaborativo entre docentes para garantizar una mirada conjunta del proceso formativo de los niños y niñas.se generó conciencia sobre la necesidad de fortalecer la evaluación formativa como herramienta para hacer seguimiento al desarrollo integral.	Se observó que los planes de estudio de Jardín y Transición presentan coincidencias en los ejes temáticos, pero carecen de una secuenciación clara que evidencie progresión entre niveles, además que algunas actividades responden más a dinámicas tradicionales que a experiencias integradoras basadas en el juego, la exploración y la indagación, se evidenció que las dimensiones del desarrollo no siempre se encuentran articuladas de manera transversal en las planeaciones. Se detectó que los instrumentos de seguimiento no reflejan de forma sistemática el avance en el desarrollo socioemocional y comunicativo. Se encontró disposición y apertura por parte del equipo docente y directivo para revisar y ajustar la propuesta curricular, se observó la necesidad de fortalecer espacios periódicos de análisis pedagógico para la toma de decisiones curriculares.	Construcción de una matriz de articulación curricular entre Jardín y Transición que permita visualizar progresión de aprendizajes y continuidad pedagógica, ajuste de las planeaciones incorporando experiencias integradoras que articulen las dimensiones del desarrollo. Inclusión explícita de propósitos de desarrollo y aprendizajes esperados en cada actividad propuesta, fortalecimiento del enfoque pedagógico basado en el juego, la exploración del entorno y el aprendizaje significativo, diseño o ajuste de instrumentos de seguimiento que permitan valorar el desarrollo integral de los niños y niñas, programación de encuentros periódicos de reflexión pedagógica para revisar avances en la armonización curricular. Socialización de los ajustes realizados con todo el equipo docente para garantizar apropiación institucional.
FECHA ENCUENTRO 2	**9/3/2026**	**7:00AM**	**9:00 a.m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Analizar de manera participativa los mecanismos, registros e instrumentos utilizados por los docentes para la valoración del desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas del ciclo inicial 2. Identificar prácticas no coherentes con los referentes técnicos (ej. escalas numéricas, caritas felices, calificativos) para orientar su transformación. Realizar un espacio práctico para reconocer los principios de la valoración cualitativa: observación intencionada, descripción narrativa, documentación pedagógica y valoración del desarrollo integral. Orientar la transición hacia un sistema de valoración centrado en capacidades, ritmos individuales y procesos de desarrollo. Establecer compromisos del rector y docentes respecto a los ajustes necesarios en los instrumentos y prácticas de valoración.			
FECHA ENCUENTRO 3								

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Betsabé Rosa Cruz Cortina**				
ETC	LORICA				
Municipio:	LORICA	**CODIGO DANE**	123417001411		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa Santa Cruz	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	Lidis María Burgos Doria	**Contacto telefónico**	**3145976157**	**Correo Electrónico**	libudo @hotmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Betty Florian Pinto	**Contacto telefónico**	**3215614331**	**Correo Electrónico**	bettyflorian@hotmail.com
Nombre del Orientador(a)	Talia Martinez Quintano	**Contacto telefónico**	**3145339602**	**Correo Electrónico**	talic2202@hotmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	8	**Total de grupo de educación inicial del EE**	8		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	1	8
JARDIN	3	37
TRANSICIÓN	4	73

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	En la Institución Educativa no se evidencia, al momento de la caracterización, la formulación explícita de una propuesta pedagógica y curricular orientada al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial integrada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Si bien la institución adelanta acciones pedagógicas dirigidas a la atención de la primera infancia, estas no se encuentran formalizadas ni sistematizadas dentro del PEI en coherencia con las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar ni con los lineamientos de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, lo que limita la claridad institucional sobre la intencionalidad pedagógica, la organización curricular y la planeación de las experiencias educativas para este nivel. Durante el dialogo, la rectora y la coordinadora académica informaron que esta situación ha sido reconocida como una necesidad prioritaria, por lo cual se tiene previsto realizar la actualización del PEI durante la semana institucional. Dicho proceso permitirá incorporar una propuesta pedagógica y curricular específica para el segundo ciclo de educación inicial, orientada desde un enfoque integral, inclusivo y centrado en el desarrollo infantil, que articule los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional con las prácticas pedagógicas del aula, fortalezca la coherencia institucional y garantice una atención educativa pertinente y de calidad para las niñas y los niños de primera infancia.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	SI	En la Institución Educativa no se evidencia, al momento de la caracterización, una propuesta pedagógica y curricular formalmente definida y sistematizada para el segundo ciclo de la educación inicial que sea coherente con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Aunque se desarrollan prácticas pedagógicas dirigidas a las niñas y los niños de educación inicial, estas responden más a orientaciones generales y a la experiencia de las docentes, sin encontrarse claramente articuladas a un marco pedagógico institucional que integre de manera explícita los enfoques de juego, exploración del medio, arte y literatura desde una perspectiva integral, inclusiva y centrada en el desarrollo infantil.la rectora y la coordinadora académica manifestaron que la institución es consciente de esta necesidad y que se tiene proyectado avanzar en la construcción y formalización de dicha propuesta durante la semana institucional, en el marco del proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este ejercicio permitirá armonizar las prácticas pedagógicas con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional, fortalecer la coherencia curricular, orientar de manera intencionada la planeación pedagógica y garantizar una atención educativa pertinente, contextualizada y de calidad para las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	En el análisis del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), específicamente en el área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico-curricular, no se evidencian acciones claramente formuladas en el componente del plan de estudios que orienten de manera explícita avances en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular para el segundo ciclo de la educación inicial. Si bien el PMI contempla acciones generales orientadas al fortalecimiento académico institucional, estas no se encuentran diferenciadas ni focalizadas en la educación inicial, lo que limita su impacto en la consolidación de una propuesta curricular coherente con las particularidades del desarrollo infantil y con los referentes técnicos vigentes. La rectora informó que esta situación ha sido identificada como una oportunidad de mejora, por lo cual se prevé incorporar dentro del proceso de actualización del PMI acciones específicas orientadas a la armonización curricular del nivel de educación inicial, en articulación con la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este ajuste permitirá fortalecer la coherencia entre los lineamientos ministeriales, el plan de estudios y las prácticas pedagógicas del aula, favoreciendo procesos educativos más pertinentes, intencionados y acordes con las necesidades, ritmos e intereses de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La Institución Educativa cuenta con un plan de estudios para los grados de preescolar organizado a partir de las dimensiones del desarrollo, el cual orienta la planeación y desarrollo de las experiencias pedagógicas dirigidas a las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial. Este plan permite abordar de manera integral los procesos de desarrollo cognitivo, comunicativo, socioemocional, corporal y personal–social, favoreciendo prácticas pedagógicas acordes con las características de la primera infancia y con un enfoque centrado en el desarrollo integral de las niñas y los niños.Durante la caracterización institucional, la rectora informó que dicho plan de estudios se implementa en coherencia con las orientaciones pedagógicas para la educación inicial; no obstante, se identifica como oportunidad de mejora su formalización y mayor articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Referentes Técnicos del Ministerio de Educación Nacional. El fortalecimiento de este proceso permitirá consolidar la armonización curricular, garantizar mayor claridad en la intencionalidad pedagógica y asegurar la continuidad y coherencia de los procesos educativos desarrollados en el nivel de preescolar.
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	La Institución Educativa cuenta con la definición e implementación de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en educación inicial. Estos mecanismos se orientan a la comprensión integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje, considerando las distintas dimensiones del desarrollo infantil y reconociendo a las niñas y los niños como sujetos de derechos, con ritmos, intereses y particularidades propias. La valoración se concibe como un proceso continuo, formativo y no clasificatorio, que privilegia la observación pedagógica, el análisis de las interacciones y la reflexión permanente sobre las prácticas educativas.que la valoración cualitativa se apoya en instrumentos como registros de observación, descripciones narrativas, relatos pedagógicos e informes cualitativos, los cuales permiten documentar los avances, intereses y necesidades de apoyo de cada niña y niño
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas implementados por la Institución Educativa para la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños en educación inicial se encuentran en concordancia con lo establecido en los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Dichos referentes orientan una valoración de carácter cualitativo, formativo y no clasificatorio, centrada en la observación pedagógica, la documentación de los procesos de desarrollo y la comprensión integral de las trayectorias de aprendizaje de cada niña y niño, respetando sus ritmos, intereses y particularidades. estos procesos de valoración se desarrollan a través de prácticas pedagógicas que priorizan el seguimiento continuo, la reflexión sobre las experiencias educativas y la toma de decisiones pedagógicas oportunas. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora fortalecer la explicitación y sistematización de estos mecanismos dentro de los documentos institucionales, con el fin de consolidar su implementación, garantizar mayor coherencia institucional y fortalecer la comunicación con las familias, en armonía con los lineamientos nacionales para la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Durante la caracterización institucional, la rectora informó que en la Institución Educativa se utilizan escalas numéricas y recursos gráficos como caritas felices dentro de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en educación inicial. Estas herramientas se emplean como estrategias de retroalimentación para visibilizar avances en algunas experiencias pedagógicas, principalmente con fines comunicativos y de seguimiento interno. No obstante, de acuerdo con los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional, la valoración en la primera infancia debe ser de carácter cualitativo, formativo y no clasificatorio, por lo que el uso de escalas numéricas y símbolos calificativos constituye una oportunidad de mejora para la institución. En este sentido, se recomienda avanzar progresivamente hacia la implementación y fortalecimiento de mecanismos de valoración basados en la observación pedagógica, la descripción narrativa y el reconocimiento de los procesos individuales de desarrollo, garantizando coherencia con el enfoque de desarrollo integral propio de la educación inicial.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas de valoración implementados por la Institución Educativa permiten y promueven el reconocimiento de las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños en educación inicial. La valoración se desarrolla desde una mirada pedagógica positiva, que reconoce la diversidad, respeta las diferencias individuales y prioriza el acompañamiento de los procesos de desarrollo desde las potencialidades de cada niña y niño. Durante el dialogo con la rectora manifestó que estos procesos de valoración favorecen la inclusión y la atención diferencial, permitiendo identificar intereses, habilidades y necesidades de apoyo, lo cual orienta la planeación pedagógica y fortalece la autoestima de las niñas y los niños. Este enfoque se encuentra alineado con los referentes técnicos de educación inicial y con el principio del desarrollo integral propio de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	SI	La Institución Educativa utiliza mecanismos de valoración que permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en educación inicial. A través de registros de observación, descripciones cualitativas y relatos pedagógicos, se documentan las experiencias vividas por las niñas y los niños, así como sus avances, intereses y formas de interacción en los diferentes ambientes de aprendizaje.Esta información resulta fundamental para la reflexión pedagógica, el seguimiento continuo y la toma de decisiones educativas oportunas. Asimismo, facilita una comunicación clara, comprensible y pertinente con las familias, fortaleciendo la corresponsabilidad en el proceso educativo y garantizando coherencia con el enfoque formativo y cualitativo promovido por el Ministerio de Educación Nacional.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo referente al área de gestión académica y dentro del proceso de diseño pedagógico-curricular, contempla acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estas acciones promueven una evaluación formativa, cualitativa y centrada en los procesos, en coherencia con los principios de la educación inicial. La rectora indicó que el PMI permite avanzar en la consolidación de prácticas de seguimiento pedagógico más intencionadas, así como en la elaboración de informes cualitativos que respondan a las características individuales de cada niña y niño. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora continuar fortaleciendo la articulación de estas acciones con el PEI y los referentes técnicos del MEN, con el fin de garantizar mayor coherencia institucional y sostenibilidad de los procesos de evaluación en la educación inicial.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa no registra la construcción de acuerdos elaborados de manera participativa con las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial ni con sus familias. Indicó que dicho manual se aplica de forma general para toda la comunidad educativa, sin contemplar de manera diferenciada las particularidades propias de la educación inicial, ni los enfoques pedagógicos y de desarrollo acordes con la edad, intereses y necesidades de esta población. Esta situación evidencia una oportunidad de mejora institucional, en tanto se hace necesario avanzar hacia la inclusión de procesos participativos específicos para la primera infancia, que reconozcan a las niñas y los niños como sujetos de derechos y promuevan su participación progresiva, así como la vinculación activa de las familias en la construcción de acuerdos de convivencia. Lo anterior permitirá fortalecer una cultura institucional basada en el respeto, la corresponsabilidad y la convivencia armónica, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	NO	La rectora informó que el Manual de Convivencia de la Institución Educativa no contiene ni registra actualmente los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, ni lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024. Indicó que el documento se encuentra estructurado de manera general y no incorpora de forma explícita dichos compromisos como resultado de los procesos participativos desarrollados con las familias.Esta situación evidencia la necesidad de realizar ajustes y actualizaciones al Manual de Convivencia, con el fin de incorporar de manera clara y explícita los acuerdos y compromisos construidos en la Asamblea de Padres de Familia, garantizando así el cumplimiento de la normatividad vigente. Asimismo, se identifica como oportunidad de mejora fortalecer los mecanismos de participación de las familias en la gestión de la convivencia escolar, promoviendo una corresponsabilidad activa y coherente con los principios de protección, prevención y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el área de gestión directiva y en el componente de clima escolar y manual de convivencia, propone y permite avances significativos en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial. Desde este marco, la institución reconoce la importancia de promover la participación democrática desde la primera infancia, incorporando estrategias que favorecen la expresión de opiniones, la toma de decisiones sencillas y el reconocimiento progresivo de la voz de las niñas y los niños dentro de la comunidad educativa. La rectora señaló como ejemplo la participación de los estudiantes del ciclo inicial en las votaciones de personero estudiantil, lo cual constituye una estrategia pedagógica orientada a la formación ciudadana temprana. No obstante, se identifica como oportunidad de mejora continuar ampliando y diversificando estos mecanismos, asegurando que las formas de participación sean coherentes con la edad, el nivel de desarrollo y las capacidades de las niñas y los niños, fortaleciendo así procesos participativos más significativos y pertinentes.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia de la Institución Educativa contempla diversas formas y mecanismos de participación genuina de las niñas y los niños de educación inicial, orientados al reconocimiento de su voz y a la promoción de su participación progresiva en la vida escolar. Entre estos mecanismos se destacan los espacios de escucha activa, la participación en actividades institucionales y la toma de decisiones simples, adaptadas a su edad y nivel de desarrollo, lo cual favorece la construcción de ambientes democráticos e inclusivos.Asimismo, el documento incorpora acciones que permiten fortalecer el sentido de pertenencia y el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos dentro de la comunidad educativa. Sin embargo, se recomienda continuar fortaleciendo la explicitación de estos mecanismos en el manual, de manera que se consoliden como prácticas sistemáticas y claramente orientadas a la educación inicial, garantizando coherencia con los enfoques pedagógicos y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	La Institución Educativa implementa diversas estrategias pedagógicas para la divulgación y socialización del Manual de Convivencia con las niñas y los niños de educación inicial, utilizando medios y recursos acordes con su edad, intereses y nivel de comprensión. Entre estas estrategias se encuentran el uso de cuentos, carteleras ilustradas, actividades lúdicas, diálogos guiados y jornadas de sensibilización, las cuales facilitan la comprensión de normas, acuerdos y valores de convivencia de manera significativa. Estas acciones cuentan con el acompañamiento permanente de los docentes, quienes actúan como mediadores del proceso, favoreciendo la apropiación de los contenidos del manual desde experiencias pedagógicas vivenciales. Se sugiere continuar fortaleciendo y sistematizando estas estrategias, con el fin de garantizar su aplicación continua y coherente en los diferentes espacios educativos, y asegurar que el Manual de Convivencia sea comprendido y apropiado por las niñas y los niños desde la primera infancia.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El Manual de Convivencia propone diversas formas y mecanismos orientados al ejercicio de la ciudadanía en educación inicial, promoviendo valores asociados a la convivencia y la paz, la participación y la responsabilidad democrática, así como el respeto por la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias. Estas orientaciones se reflejan en prácticas pedagógicas que fomentan el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y la participación en pequeñas decisiones cotidianas dentro del aula. Asimismo, se evidencian acciones pedagógicas que favorecen el reconocimiento de la diversidad cultural y familiar, así como actividades lúdicas que fortalecen la identidad, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia. No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo estas prácticas para asegurar su aplicación sistemática en el aula y su articulación con los lineamientos de educación inicial, garantizando procesos formativos coherentes y sostenibles en el desarrollo de la ciudadanía desde la primera infancia.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	La gestión directiva informó que el establecimiento educativo no desarrolla actualmente procesos propios, sistemáticos y permanentes de capacitación y formación dirigidos específicamente a los maestros y maestras de educación inicial. Si bien se reconoce la importancia de la formación continua para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, la institución no cuenta con un plan institucional estructurado que responda de manera intencionada a las necesidades formativas del nivel de educación inicial. Asimismo, se indicó que las capacitaciones a las que acceden los docentes provienen principalmente de instancias externas, como la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud, las cuales no son organizadas ni gestionadas directamente por la institución. Esta situación representa una oportunidad de mejora para avanzar en la formulación e implementación de un plan de formación docente institucional, articulado al PEI y al PMI, que permita fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de educación inicial y garantizar la coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	Las inversiones realizadas en la adquisición de recursos para el aprendizaje y la dotación han sido pertinentes para la educación inicial, en tanto responden a necesidades prioritarias del nivel. Entre las acciones adelantadas se destacan la construcción de baños nuevos de uso exclusivo para las niñas y los niños de educación inicial, así como mejoras en los pisos, la instalación de tableros acrílicos y la dotación de abanicos de techo en los espacios pedagógicos. Estas inversiones contribuyen de manera significativa a la adecuación de ambientes seguros, higiénicos y funcionales, favoreciendo condiciones de bienestar, protección y aprendizaje acordes con las características de la primera infancia. Asimismo, fortalecen la pertinencia de los entornos educativos y evidencian un uso adecuado de los recursos orientado a la atención integral de las niñas y los niños del ciclo inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos de suministro y dotación dirigidos a los grupos de niñas y niños de educación inicial en la sede. Estos procesos incluyen la entrega de materiales pedagógicos, mobiliario básico y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades educativas y el funcionamiento regular de los grupos. No obstante, también se reconoció que algunos elementos requieren fortalecimiento y actualización para garantizar condiciones óptimas de calidad, funcionalidad y adecuación a las necesidades específicas de la primera infancia. En este sentido, se identifica la oportunidad de continuar gestionando acciones de dotación progresiva que permitan mejorar y complementar los recursos disponibles, asegurando ambientes pedagógicos más completos y pertinentes.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Durante la verificación se evidenció que el establecimiento educativo y sus sedes no cuentan con una planta física que cumpla plenamente con las condiciones de seguridad y calidad requeridas para la atención de las niñas y los niños de educación inicial. Se observó que la infraestructura presenta características de obsolescencia tanto en la sede principal como en la sede María Inmaculada, lo cual genera limitaciones que afectan la seguridad, el confort y la adecuación de los espacios pedagógicos .Estas condiciones inciden negativamente en la pertinencia de los ambientes destinados a la educación inicial y representan un riesgo para el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas. En este sentido, se recomienda priorizar acciones de mantenimiento, adecuación y mejoramiento de la planta física, orientadas a garantizar ambientes protectores, seguros y acordes con los lineamientos de atención integral a la primera infancia establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	los recursos de gratuidad asignados a la primera infancia fueron invertidos de manera pertinente y acorde con las necesidades del nivel de educación inicial. Durante la verificación institucional se constató la construcción de dos aulas nuevas destinadas exclusivamente a la atención de las niñas y los niños de este ciclo, las cuales fueron dotadas con mobiliario adecuado y recursos pedagógicos pertinentes para el desarrollo de las experiencias educativas. Asimismo, se evidenció que en la sede principal se encuentra en ejecución la construcción de un baño de uso exclusivo para las niñas y los niños de educación inicial, acción que contribuye significativamente al mejoramiento de las condiciones de infraestructura, higiene y bienestar. Estas inversiones fortalecen el ambiente educativo y reflejan una adecuada destinación de los recursos, orientada a garantizar una atención integral y de calidad para la primera infancia.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En el establecimiento educativo se desarrollan procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física orientados a los grupos de niñas y niños de educación inicial. Durante el presente año, se han adelantado acciones de mejoramiento que incluyen la construcción de nuevas aulas, adecuaciones en los espacios de aprendizaje y la ejecución de una obra para la construcción de un baño exclusivo para la primera infancia en la sede principal. Estas acciones evidencian esfuerzos institucionales por mejorar las condiciones físicas de los ambientes educativos y garantizar espacios más seguros, funcionales y adecuados para el desarrollo integral de las niñas y los niños. No obstante, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo estos procesos de manera sostenida, con el fin de asegurar la permanencia y calidad de los entornos destinados a la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, requiere ajustes para responder de manera más directa y específica a las necesidades de los grupos de niñas, niños y maestros de educación inicial. Actualmente, el PMI no incorpora de forma suficiente acciones concretas orientadas a la administración y mejoramiento de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje ni el fortalecimiento del talento humano del nivel de educación inicial. Esta situación evidencia la necesidad de armonizar el PMI con las demandas, particularidades y orientaciones del segundo ciclo de educación inicial, incorporando acciones estratégicas que permitan fortalecer de manera integral los procesos administrativos, financieros y de formación docente. De este modo, se contribuiría a garantizar condiciones institucionales más coherentes con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y con las necesidades propias de la primera infancia.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
CICLO/ GRADO	

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	DIA PROGRESADO	Encuentro a Desarrollar en el Encuentro	SITUACIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FICHA ENCUENTRO 1	**02/5/2026**	**9:00AM**	**11:00 a.m.**	**1.Formulación de la propuesta pedagógica y curricular**	Estimados docentes, con los diferentes docentes, se propone desarrollar un proceso de revisión y construcción de la propuesta pedagógica y curricular de la institución como un ejercicio colectivo de reflexión y mejoramiento continuo. Este encuentro tiene como propósito fortalecer la coherencia entre los principios institucionales y la práctica de enseñanza, articulando el horizonte institucional de la Primaria Alfonso Ortiz Flórez con las dinámicas reales de aula, de manera que el currículo sea un instrumento vivo, pertinente y significativo para los estudiantes y sus contextos. Durante la sesión, se abordarán los siguientes aspectos: Identificación de fortalezas y debilidades de la propuesta pedagógica actual. Análisis de la coherencia entre el modelo pedagógico institucional, el enfoque curricular y las prácticas de enseñanza observadas. Reconocimiento de necesidades formativas de los docentes en relación con estrategias didácticas, evaluación y uso de recursos. Definición de acciones de mejora y compromisos para el fortalecimiento de la propuesta. Se espera que cada docente llegue con una reflexión previa sobre su práctica, identificando aciertos, dificultades y preguntas que surjan en el desarrollo de sus clases. Este encuentro es el punto de partida de un proceso que se extenderá a lo largo del año, por lo que la participación activa y propositiva de todos es fundamental para construir una propuesta que realmente responda a las necesidades de nuestros estudiantes y a la identidad de nuestra institución.			
FICHA ENCUENTRO 2	**02/5/2026**	**9:00AM**	**11:00 a.m.**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**	Fortalecer nuestra una revisión pedagógica del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de educación inicial, con el propósito de fortalecer su utilidad y pertinencia, formativa y no sea diferente, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Revisar el instrumento, se analizará las prácticas e instrumentos de valoración actualmente utilizados, identificando aquellos que favorecen la observación, la documentación y la narración de los procesos de desarrollo, así como aquellos que requieren ajustes para evitar el uso de escalas numéricas o criterios de carácter clasificatorio. Como resultado, se definirán lineamientos claros institucionales y consensuados orientados al fortalecimiento de los registros narrativos, los diversos instrumentos y los informes pedagógicos cualitativos, promoviendo una valoración más respetuosa de los ritmos, intereses y singularidades de cada niño y niña, y una mejor comunicación con las familias. ¿Fortalezca con las familias		
FICHA ENCUENTRO 3								

entre parênteses de acordo com isso, para nossa função entre retas é:

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	**Betsabé Rosa Cruz Cortina**				
ETC	LORICA				
Municipio:	LORICA	**CODIGO DANE**	123417000407		
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Institución Educativa David Sanchez Juliao	**Numero de Sedes con Educación inicial:**	2		
Nombre del Directivo(a) EE	Darquis Manuel Ballesteros Martinez	**Contacto telefónico**	**3162437317**	**Correo Electrónico**	darquisb@gmail.com
Nombre del Coordinador(a) EE	Gladis Esther Renals Julio	**Contacto telefónico**	**3005630522**	**Correo Electrónico**	grhenalsj13@gmail.com
Nombre del Orientador(a)	Isabel Beatris de Jesus Sampayo Negrete	**Contacto telefónico**	**3137570725**	**Correo Electrónico**	isabelsampayo2011@gmail.com
Numero de Maestras de Educación Inicial	3	**Total de grupo de educación inicial del EE**	3		

GRADOS	Número total de grupos de este grado en el EE	Número total de niñas y niños de este grupos en este grado en el EE
PREJARDIN	0	0
JARDIN	1	12
TRANSICIÓN	2	42

EJE	DESCRIPTORES	SI/NO	Observaciones
EJE 1. Armonización de la propuesta pedagógica y curricular	¿Se encuentra en el PEI, PEC o PIECR la propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial?	NO	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) contempla lineamientos pedagógicos y curriculares orientados principalmente al grado de Transición, en coherencia con la oferta educativa actual de la institución. No obstante, se evidenció que el PEI no desarrolla de manera explícita una propuesta pedagógica y curricular específica para el segundo ciclo de la educación inicial en su integralidad. Los elementos existentes se encuentran centrados en prácticas escolares propias del grado de Transición, por lo cual se reconoce la necesidad de fortalecer y ampliar el PEI para que incorpore orientaciones claras que sustenten la atención de los demás grados del ciclo, en coherencia con un proceso de ampliación gradual de la oferta educativa.
	¿Cuentan con una propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la educación inicial coherente con lo establecido en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MINISTERIO?	NO	La institución educativa no cuenta actualmente con una propuesta pedagógica y curricular consolidada para el segundo ciclo de la educación inicial que esté plenamente articulada con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Si bien se desarrollan algunas prácticas pedagógicas acordes con la educación inicial en el grado de Transición, estas no se encuentran sistematizadas ni formalizadas dentro del PEI desde un enfoque de desarrollo integral. En este sentido, se reconoce que la propuesta existente requiere ajustes y fortalecimiento para alinearse con los referentes técnicos y servir como soporte institucional para la apertura y consolidación progresiva de los demás grados de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de plan de estudios propone o permite avances en el proceso de armonización de la propuesta pedagógica y curricular?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) incorpora acciones en el área de gestión académica que permiten avanzar en la armonización de la propuesta pedagógica y curricular del ciclo inicial, particularmente desde el componente de plan de estudios. Se evidenció que el PMI contempla metas orientadas al fortalecimiento del diseño pedagógico, la revisión de la estructura curricular y la actualización de los contenidos desarrollados en el grado Transición, en coherencia con la oferta educativa actual de la institución. No obstante, aunque el PMI plantea rutas de avance en esta materia, se identificó la necesidad de profundizar, sistematizar y acelerar los procesos de ajuste curricular, con el fin de garantizar una articulación más sólida con los referentes técnicos de la educación inicial y con las particularidades del contexto territorial.
	¿Existe un plan de estudios organizado por temas, áreas o dimensiones para los grados de preescolar?	SI	La institución cuenta con un plan de estudios organizado para el nivel de preescolar, estructurado a partir de las dimensiones del desarrollo y ejes pedagógicos, el cual responde a las necesidades e intereses de las niñas y los niños del grado Transición. Este plan orienta la planificación pedagógica del nivel inicial y es utilizado por las docentes como referente para la organización de actividades y experiencias de aprendizaje en el aula. Sin embargo, durante el proceso de caracterización no se dispuso de la totalidad de los documentos institucionales que soportan formalmente dicho plan, por lo cual queda pendiente su revisión detallada para verificar su coherencia con los referentes técnicos de la educación inicial .
EJE 2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje	¿Cuentan con la definición de mecanismos, instrumentos y herramientas de orden cualitativo para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia?	SI	El establecimiento cuenta con mecanismos, instrumentos y herramientas de carácter cualitativo orientados a la valoración y el seguimiento del proceso educativo de las niñas y los niños del ciclo inicial. Indicó que estos mecanismos incluyen observaciones descriptivas, registros narrativos, seguimiento de hitos del desarrollo y procesos de documentación pedagógica, los cuales son utilizados por las docentes para realizar un monitoreo permanente de los avances individuales de cada niño y niña. Estos instrumentos permiten recoger información relevante sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje desde una mirada integral, centrada en las particularidades, ritmos e intereses de la primera infancia.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia están en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas empleados para la valoración y el seguimiento del proceso educativo en primera infancia se encuentran, en términos generales, en concordancia con los Referentes Técnicos de Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Señaló que las docentes priorizan el uso de registros descriptivos y valoraciones de carácter cualitativo, orientadas a comprender el desarrollo integral de las niñas y los niños, procurando evitar prácticas de evaluación tradicional que no son pertinentes para este nivel educativo. No obstante, se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo la apropiación de estos lineamientos para garantizar su aplicación homogénea en todos los procesos de valoración.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia usan escalas numéricas de evaluación, caritas felices, descriptores como superior, sobresaliente o deficiente, entre otros?	SI	Durante el proceso de caracterización se evidenció que, aunque la institución ha avanzado en la implementación de enfoques cualitativos para la valoración en primera infancia, algunos de los mecanismos, instrumentos y herramientas aún incorporan el uso de escalas numéricas, caritas felices o descriptores como superior, sobresaliente o deficiente. Estas prácticas no son pertinentes para este nivel educativo, de acuerdo con los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de revisar, ajustar y transformar los instrumentos de valoración existentes, con el fin de avanzar de manera consistente hacia enfoques cualitativos, descriptivos y narrativos que reconozcan los ritmos, intereses y singularidades de cada niño y niña. Se sugiere priorizar este aspecto dentro del plan de acompañamiento institucional
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten y promueven valorar y reconocer las fortalezas, capacidades y singularidades de las niña y niños?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas utilizados para la valoración y el seguimiento en primera infancia permiten reconocer de manera intencionada las fortalezas, capacidades y singularidades de las niñas y los niños, promoviendo una mirada integral del desarrollo que supera enfoques centrados únicamente en resultados o desempeños estandarizados. Las docentes realizan registros cualitativos orientados a visibilizar los avances individuales, el progreso en las diferentes dimensiones del desarrollo y las formas particulares en las que cada niño aprende, se expresa, interactúa y participa en las experiencias pedagógicas. Este tipo de valoración resulta fundamental, ya que posibilita comprender los procesos de desarrollo desde las trayectorias propias de cada niño y niña, respetando sus ritmos, intereses y contextos familiares y culturales. Asimismo, favorece la toma de decisiones pedagógicas más pertinentes, el ajuste oportuno de las prácticas educativas y el fortalecimiento de procesos de acompañamiento individual y colectivo, contribuyendo a garantizar una atención educativa más equitativa, contextualizada y coherente con los principios de la educación inicial y los referentes técnicos vigentes.
	¿Los mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia permiten la descripción y narración de los proceso de desarrollo y aprendizajes?	SI	Los mecanismos, instrumentos y herramientas implementados para la valoración y el seguimiento en primera infancia permiten la descripción y narración de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.las docentes emplean registros descriptivos, narrativas pedagógicas y observaciones sistemáticas que documentan de manera continua cómo cada niño y niña avanza en las diferentes dimensiones del desarrollo. Este enfoque es fundamental, ya que posibilita comprender los procesos educativos desde una mirada integral, contextualizada y respetuosa de los ritmos individuales, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas oportunas y el ajuste de las prácticas educativas en coherencia con los referentes técnicos de educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión académica, dentro del proceso de diseño pedagógico (curricular), en el componente de evaluación propone o permite avances en el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?	NO	EL Plan de Mejoramiento Institucional – PMI no contempla actualmente acciones específicas orientadas al fortalecimiento del componente de evaluación para la valoración y el seguimiento del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños del ciclo inicial 2. Este aspecto no ha sido priorizado dentro de la gestión académica y requiere ser revisado y fortalecido para garantizar coherencia entre la propuesta pedagógica y los procesos de seguimiento al desarrollo infantil, lo que resalta la importancia de incorporar en el PMI acciones concretas que orienten la evaluación desde enfoques cualitativos, descriptivos y formativos, acordes con los lineamientos de educación inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra la construcción de acuerdos construidos participativamente con las niñas, niños del segundo ciclo de educación inicial y sus familias?	NO	El manual de convivencia no incluye actualmente acuerdos construidos de manera participativa con las niñas y los niños del ciclo inicial 2 ni con sus familias. Esta situación evidencia una oportunidad de mejora, teniendo en cuenta que la educación inicial requiere la implementación de mecanismos diferenciados y adecuados a la edad para garantizar la participación genuina, la expresión de las voces de los niños y niñas y la construcción colectiva de acuerdos de convivencia. La ausencia de estos espacios limita el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos y actores activos dentro de la comunidad educativa, por lo que se hace necesario avanzar en la adecuación del manual de convivencia a las particularidades del nivel inicial.
	¿El manual de convivencia contiene o registra compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en el marco del "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" y lo dispuesto en el Decreto 459 de 2024	SI	establecimiento educativo, el manual de convivencia sí incorpora los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia, en coherencia con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y en cumplimiento de lo establecido en el Decreto 459 de 2024. Se señaló que dichos acuerdos se actualizan de manera periódica y recogen compromisos relacionados con la protección de derechos, la convivencia pacífica, la corresponsabilidad y la participación de las familias en los procesos formativos. No obstante, se recomienda fortalecer la claridad y pertinencia de estos compromisos para el ciclo inicial 2, asegurando que las orientaciones incluyan consideraciones específicas para niñas y niños de prejardín, jardín y transición.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI en lo referente al área de gestión directiva, el proceso de clima escolar y en el componente de manual de convivencia propone o permite avances en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial?	SI	El Plan de Mejoramiento Institucional – PMI contempla acciones en el área de gestión directiva que permiten avanzar en los procesos de participación genuina de los niños y niñas de educación inicial, particularmente en lo relacionado con el clima escolar y el componente del manual de convivencia. Se evidenció que los estudiantes del ciclo inicial participan en actividades institucionales como la votación simbólica para la elección de personería estudiantil, lo cual constituye una estrategia formativa que favorece el ejercicio de la participación democrática desde edades tempranas. Este tipo de experiencias resulta importante, ya que contribuye al desarrollo de habilidades sociales, el reconocimiento de normas colectivas y la construcción progresiva de ciudadanía, aunque se recomienda continuar ampliando y diversificando estos mecanismos para garantizar procesos de participación acordes con el desarrollo infantil.

EJE 3. Propuestas de ajuste al manual de convivencia	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos de participación genuina (escucha de voces, proceso de incidencia, toma de decisiones) de las niñas y niños de educación inicial?	NO	Durante la revisión documental y el diálogo sostenido con la directiva institucional, se identificó que el manual de convivencia no incorpora mecanismos explícitos, diferenciados ni ajustados al nivel de transición que posibiliten la participación genuina de las niñas y los niños en procesos de escucha activa, incidencia o toma de decisiones. Si bien el establecimiento reconoce la importancia de la participación infantil, esta no se encuentra aún sistematizada ni formalizada en el documento institucional. Esta situación evidencia la necesidad de adelantar un proceso de ajuste al manual de convivencia que incluya estrategias acordes con el desarrollo de los niños y niñas de transición, tales como asambleas pedagógicas, acuerdos de aula construidos colectivamente, mediaciones simbólicas y espacios de expresión, los cuales resultan fundamentales para fortalecer el ejercicio progresivo de la ciudadanía y el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos.
	¿Existen diversas formas o estrategias para divulgar y socializar el manual de convivencia pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	Durante la entrevista se evidenció que la institución cuenta con diversas estrategias pedagógicas para la divulgación y socialización del manual de convivencia dirigidas a las niñas y los niños del grado transición. Entre estas se destacan actividades mediadas por el juego, el uso de cuentos, acuerdos visuales, carteleras ilustradas y rutinas de aula que favorecen la comprensión de las normas desde un enfoque de convivencia pacífica. Estas estrategias son importantes, ya que permiten traducir los contenidos normativos a lenguajes accesibles para la primera infancia, promoviendo la apropiación de las normas desde la experiencia cotidiana y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales acordes con la edad.
	¿El manual de convivencia propone diversas formas y mecanismos para el ejercicio de la ciudadanía (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) pertinentes para las niñas y niños de educación inicial?	SI	El manual de convivencia sí incorpora formas y mecanismos orientados al ejercicio de la ciudadanía en la educación inicial, específicamente en el grado transición, abordando aspectos relacionados con la convivencia y la paz, la participación, la responsabilidad democrática y la valoración de la diversidad. Estos elementos se desarrollan mediante estrategias pedagógicas acordes con la edad, tales como acuerdos visuales de aula, actividades lúdicas para la resolución pacífica de conflictos, lectura de cuentos con enfoque de diversidad y dinámicas colectivas. La implementación de estas estrategias resulta relevante, ya que contribuye al desarrollo de actitudes de respeto, empatía y reconocimiento de las diferencias, sentando bases para la formación ciudadana desde edades tempranas.
EJE 4. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos	¿El establecimiento educativo desarrolla procesos de capacitación y formación pertinentes y de manera permanente a los maestros y maestras de educación inicial?	NO	El establecimiento educativo no desarrolla procesos propios, sistemáticos y permanentes de capacitación y formación dirigidos específicamente a los docentes del grado transición. Se aclaró que las capacitaciones recibidas provienen principalmente de la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud, y no corresponden a acciones planificadas o gestionadas directamente por la institución. Esta situación limita el fortalecimiento continuo de las prácticas pedagógicas en educación inicial, por lo que se identifica como un aspecto prioritario a fortalecer, considerando que la formación docente permanente es clave para garantizar una atención educativa pertinente y de calidad en el nivel de transición.
	¿las inversiones en adquisición de los recursos para el aprendizaje y dotación son pertinentes para educación inicial?	SI	La institución ha realizado inversiones pertinentes y focalizadas para la adquisición de recursos de aprendizaje y dotación dirigidos específicamente al grado transición, orientadas al fortalecimiento de las condiciones pedagógicas y físicas necesarias para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Durante el año se destinaron recursos para la adquisición y adecuación de materiales pedagógicos, didácticos y mobiliario escolar, los cuales favorecen la implementación de experiencias de aprendizaje significativas, mediadas por el juego, la exploración y la interacción, en coherencia con las características del desarrollo infantil. Asimismo, se informó que actualmente se adelanta la construcción de un aula destinada exclusivamente a la atención del grado transición en la sede principal, lo que representa un avance relevante en términos de infraestructura educativa. Estas inversiones son importantes porque contribuyen al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, garantizan condiciones de seguridad y bienestar, y fortalecen las oportunidades para el desarrollo integral, la permanencia y la calidad del proceso educativo en la educación inicial.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	SI	En la sede se desarrollan procesos de suministro y dotación para los grupos de niñas y niños del grado transición, los cuales incluyen la entrega de materiales pedagógicos, recursos didácticos, mobiliario básico y otros insumos necesarios para el funcionamiento de los grupos. Estos procesos permiten respaldar el desarrollo de las actividades pedagógicas planeadas por las docentes y garantizar la continuidad del servicio educativo en educación inicial. No obstante, se reconoce que algunos elementos requieren fortalecimiento, reposición o actualización, con el fin de responder de manera más adecuada a las necesidades propias del grado transición y a las orientaciones técnicas vigentes. La existencia de estos procesos es fundamental, ya que aseguran condiciones mínimas de calidad, contribuyen a la organización de ambientes educativos pertinentes y favorecen el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas, seguras y contextualizadas para las niñas y los niños.
	¿El EE y sus sedes cuentan con planta física en condiciones de seguridad y calidad para las niñas y niños de educación inicial?	NO	Durante la visita y el proceso de observación directa se evidenció que el establecimiento educativo no cuenta con una planta física que garantice plenamente condiciones de seguridad, calidad y pertinencia para la atención de las niñas y los niños del grado transición. Se observó que los espacios utilizados para este nivel educativo son compartidos con estudiantes de otros ciclos, lo cual limita la disponibilidad de ambientes exclusivos, seguros y adecuados a las características del desarrollo infantil. Esta situación incide de manera directa en la ambientación pedagógica, el uso apropiado del mobiliario, la organización de los materiales y la protección integral de los niños y niñas, elementos fundamentales en la educación inicial. La ausencia de espacios diferenciados y adaptados dificulta la implementación de experiencias pedagógicas basadas en el juego, la exploración y la interacción, propias del grado transición, por lo que se hace necesario gestionar acciones de adecuación, reorganización y priorización de espacios que respondan a las necesidades específicas de este nivel educativo y contribuyan al bienestar y desarrollo integral de la población atendida.
	Si el EE recibió recursos de gratuidad por primera infancia ¿estos fueron invertidos en educación inicial de manera pertinente?	SI	El establecimiento educativo sí desarrolla procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física destinada a la atención del grado transición. No obstante, durante la visita se evidenció que, si bien se realizan acciones básicas de mantenimiento, estas no resultan suficientes para garantizar condiciones óptimas de seguridad y calidad para los niños y niñas. Persisten situaciones que requieren intervenciones estructurales más profundas, tales como el deterioro del techo, filtraciones de agua y la falta de espacios exclusivos para la educación inicial. Estas condiciones representan riesgos para la seguridad y el bienestar de los estudiantes y limitan el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas. La existencia de procesos de mantenimiento es un aspecto positivo; sin embargo, se requiere fortalecerlos y priorizarlos de manera estratégica, considerando que el grado transición demanda ambientes físicos seguros, confortables y adaptados a las dinámicas propias de la educación inicial, lo cual es fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad desde los primeros años.
	¿En el establecimiento educativo se desarrollan para la sede procesos relacionados con la administración, adecuación y mantenimiento de la planta física para los grupos de niñas y niños de educación inicial?	NO	El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en su componente de gestión administrativa y financiera, no contempla de manera explícita acciones orientadas a generar avances directos para el grado transición, único nivel de educación inicial atendido por la institución. Se identificó que los procesos relacionados con la administración y adecuación de la planta física, la adquisición de recursos para el aprendizaje y la capacitación y formación del talento humano no están focalizados en las necesidades específicas de la educación inicial, lo que limita el impacto del PMI en este nivel educativo. Esta situación evidencia la necesidad de revisar, ajustar y fortalecer el PMI, incorporando acciones concretas que respondan a las condiciones reales del territorio y a las particularidades del grado transición. La inclusión de estrategias específicas en el PMI es fundamental para orientar de manera intencionada la inversión de recursos, el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y el fortalecimiento de la formación docente, aspectos clave para garantizar procesos educativos pertinentes, equitativos y de calidad en la educación inicial.
	¿El Plan de Mejoramiento Institucional - PMI, en lo relacionado con el área de gestión administrativa y financiera, en el proceso de administración de la planta física y de los recursos con sus componentes de adquisición de los recursos para el aprendizaje, así como en su proceso de talento humano en su componente de capacitación y formación propone o permite avances directamente relacionados con los grupos de niños, niñas y maestros de educación inicial?	NO	Durante el diálogo sostenido con la coordinadora institucional y la revisión de la información disponible, se identificó que el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en su componente de gestión administrativa y financiera, no contempla de manera explícita acciones orientadas específicamente al fortalecimiento de los grupos de niñas, niños y docentes del grado transición, nivel de educación inicial que actualmente atiende la institución. Si bien el PMI incorpora acciones de carácter general relacionadas con la administración de recursos, el mantenimiento de la planta física y la gestión financiera, estas no se encuentran formuladas con un enfoque diferencial que reconozca las particularidades pedagógicas, organizativas y de dotación propias de la educación inicial. Asimismo, se evidenció que el PMI no incorpora de manera proyectiva estrategias orientadas a la apertura progresiva y al fortalecimiento de los otros grados de la educación inicial (prejardín y jardín), lo cual limita su alcance como instrumento de planeación estratégica para garantizar la ampliación de la oferta educativa y la continuidad del ciclo inicial. La ausencia de estas acciones dificulta anticipar necesidades relacionadas con infraestructura, dotación pedagógica, recursos humanos y procesos de formación docente requeridos para la expansión del nivel inicial. Esta situación resalta la importancia de que el acompañamiento institucional se oriente a la revisión, ajuste y fortalecimiento del PMI, de manera que incorpore acciones específicas dirigidas tanto a la consolidación del grado transición como a la planificación gradual de la apertura de los otros grados de educación inicial, en coherencia con los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional y con las condiciones del contexto territorial. Incluir estas proyecciones permitirá fortalecer la gestión administrativa y financiera, optimizar la asignación de recursos y garantizar condiciones adecuadas para una atención integral y de calidad a las niñas y los niños desde los primeros años.

PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
CHOCÓ 02/02	

	FECHA ENCUENTRO	HORA INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	EJE PRIORIZADO	Acciones a Desarrollar en el Encuentro	SITUACIONES GENERADAS EN EL ENCUENTRO	OBSERVACIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO	ACCIONES DE CAMBIO A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO
FECHA ENCUENTRO 1	**11/2/2026**	**7:00AM**	**9:00 a.m**	**1.Armonización de la propuesta pedagógica y curricular**				
FECHA ENCUENTRO 2	**11/2/2026**	**7:00AM**	**9:00 a.m**	**2. Revisión y consolidación del proceso de valoración al desarrollo y aprendizaje**				
FECHA ENCUENTRO 3								